

RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES
EN CD. UNIVERSITARIA

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO,
QUE PRESENTA:

JORGE LUIS PEREZ MARTINEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
AUTOGOBIERNO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

- I. PRESENTACION
- II. ANTECEDENTES
- III. DATOS DE POBLACION
- IV. EL SITIO
- V. PROPUESTAS
- VI. EL PROYECTO
- VII. CONCLUSIONES
- VIII. BIBLIOGRAFIA
- IX. ANEXO GRAFICO

I. PRESENTACION

EL PRESENTE TRABAJO ES, BASICAMENTE, UN EJERCICIO DE DISEÑO URBANO-ARQUITECTONICO. EL EJERCICIO FINAL COMO ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA Y QUE SINTETISA DE ALGUNA MANERA, LOS CONOCIMIENTOS Y MALFORMACIONES ACADEMICAS ADQUIRIDAS A TRAVES DE VARIOS AÑOS DE PERMANENCIA EN ESTA ESCUELA.

DE EXISTIR ALGUNA TESIS EN ESTE TRABAJO, SERIA LA SIGUIENTE:

LA CENTRALIZACION DEL CAPITAL, Y CON ELLA LA DE LA POBLACION Y EL PODER, QUE HAN CARACTERIZADO EL DESARROLLO DE ESTE PAIS, HAN PRODUCIDO A LA FECHA, QUE LA CIUDAD DE MEXICO Y SU AREA METROPOLITANA, SEAN UNA DE LAS REGIONES MAS POBLADAS DEL PLANETA; NO SOLAMENTE EN NUMEROS TOTALES (18 MILLONES DE HABITANTES), TAMBIEN SE TIENE UNA DE LAS DENCIDADES DE POBLACION MAS ALTAS (10,500 HABITANTES/Ha.) Y UN INDICE DE CRECIMIENTO DE CASI EL 4% ANUAL.

ESTA SITUACION ACARREA INNUMERABLES PROBLEMAS Y ENTRE LOS PRINCIPALES DESTACA: EL PROBLEMA DE HABITACION.

CON UN INDICE DE CRECIMIENTO TAN ALTO, LA DEMANDA DE HABITACION NO ALCANZA A SER CUBIERA POR LA CAPACIDAD DE PRODUCCION DE VIVIENDAS EXISTENTE. POR LO QUE EL DEFICIT SE ACUMULA DIA CON DIA.

ESTE DEFICIT DE VIVIENDA QUE AQUEJA A LA CIUDAD DE MEXICO Y AREA METROPOLITANA, AFECTA TAMBIEN Y CON CARACTERISTICAS ESPECIALES, A LA POBLACION ESTUDIANTIL. POR UN LADO AL SER UN SECTOR MINORITARIO DE LA POBLACION, NO SON SUJETO DE ATENCION POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS ABOCADOS A LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA. POR OTRO LADO , SI CONSIDERAMOS QUE SU CONDICION DE ESTUDIANTES REDUCE SUS POSIBILIDADES ECONOMICAS, YA QUE NO PUEDE DEDICAR EL TIEMPO NECESARIO A ACTIVIDADES QUE LE PROPORCIONEN INGRESOS SUFICIENTES PARA PODER COMPETIR POR UNA VIVIENDA.

POR ESTO, LAS CONDICIONES DE HABITACION DEL ESTUDIANTE PROMEDIO RESULTAN MUY DEFICIENTES Y ESTE HECHO NECESARIAMENTE INFLUYE EN SU DESARROLLO ACADEMICO.

EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA EN GENERAL ES DEMASIADO COMPLEJO Y ESTA POR ENCIMA DE SIMPLES SOLUCIONES ARQUITECTONICAS, VA MAS ALLA DE LA CAPACIDAD QUE SE TENGA PARA CONSTRUIR EQUIV NUMERO DE VIVIENDAS AL MENOR COSTO POSIBLE. LA SOLUCION DEBERA BUSCARSE MAS BIEN EN LOS NIVELES DE LA PLANEACION ECONOMICA Y POLITICA; DE LA PLANEACION GENERAL DEL DESARROLLO DEL PAIS. ESTO ES ALGO QUE ESTA, LOGICAMENTE, FUERA DEL ALCANCE DE ESTE TRABAJO.

LOS ALCANCES QUE ESTE TRABAJO PRETENDE, SE LIMITAN A OFRECER UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION AL PROBLEMA DE HABITACION DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. BASICAMENTE, A LOS QUE PROVIENEN DEL INTERIOR DE LA REPUBLICA, ASI COMO AQUELLOS QUE, POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS, HAN TENIDO QUE SALIR DEL HOGAR FAMILIAR Y QUE SIENDO SOLTEROS VIVEN SOLOS O EN COLECTIVIDAD CON OTROS ESTUDIANTES, O EN CASAS DE ASISTENCIA; PERO EN CONDICIONES DEFICIENTES.

SE PLANTEA ADEMAS LA IDEA DE QUE LA CIUDAD UNIVERSITARIA RECOBRE, O MEJOR DICHO ADQUIERA FINALMENTE, ESE CARACTER DE UNIVERSIDAD COMO LA ENTIDAD FISICA Y MORAL EN LA QUE VIVE Y SE DESARROLLA UNA COMUNIDAD, QUE SE PLANTEA ASPIRACIONES Y NECESIDADES COMUNES: COMO LA BUSQUEDA DEL CONOCIMIENTO HUMANISTICO, CIENTIFICO Y TECNOLOGICO. PERO QUE ADEMAS, SE RELACIONA INTERDISCIPLINARIAMENTE, QUE CONFRONTA Y DEBATE IDEAS, QUE DESARROLLA Y ASISTE A EVENTOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES; QUE COMPARTE TIEMPO LIBRE Y RECREATIVO. EN RESUMEN, TODOS AQUELLOS EVENTOS COTIDIANOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA, QUE ENRIQUECEN EL ACERBO CULTURAL Y COMPLETAN LA FORMACION ACADEMICA QUE SE ADQUIERE EN LAS AULAS Y LABORATORIOS.

SE PLANTEA LA NECESIDAD DE UN USO MUCHO MAS INTENSO, CUALITATIVAMENTE HABLANDO, DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA EN TODAS SUS INSTALACIONES Y NO SOLO EN LAS AULAS Y LABORATORIOS; TAMBIEN LAS BIBLIOTECAS, INSTALACIONES DEPORTIVAS, MUSEOS, AUDITORIOS, SALAS DE CONCIERTO, DE DANZA, TEATROS, CINES, ESPACIOS ABIERTOS, ETC. QUE CONSOLIDEN ADEMAS UNA VERDADERA CONCIENCIA DE COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

BUSCAMOS CON ESTO QUE LA CIUDAD UNIVERSITARIA SEA MAS QUE UN SIMPLE ESPACIO AL QUE, SOLAMENTE SE ASISTE UN PAR DE HORAS AL DIA PARA TOMAR ALGUNA CATEDRA, ALGUNAS VECES TOTALMENTE INTRASCENDENTE.

ESTA TESIS PLANTEA EN RESUMEN QUE: UN MEJORAMIENTO EN LAS CONDICIONES DEL HABITAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, PROPORCIONARA UNA PLATAFORMA MAS SOLIDA PARA LA SUSTENTACION DE SU FORMACION Y DESARROLLO ACADEMICO. ASI COMO UNA REVITALIZACION A LAS ESPECTATIVAS DE USO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, LLEVARA A LA SUPERACION DE LA UNIVERSIDAD EN SU CONJUNTO. SIENDO ESTA UNA UNIVERSIDAD PARA EL PUEBLO, SERA ESTE QUIEN RECIBA, FINALMENTE, LOS BENEFICIOS DE DICHA SUPERACION.

I I . ANTECEDENTES

LOS ANTECEDENTES DEL TEMA "EL HABITAD DEL ESTUDIANTE", SE REMONTAN A TIEMPOS TAN DISTANTES COMO EL SURGIMIENTO MISMO DE LOS PRIMEROS CENTROS DE ENSEÑANZA Y TAL VEZ TODAVIA MAS ATRAS , CUANDO LOS CONOCIMIENTOS SE TRANSMITIAN DE UNA MANERA MAS PERSONAL, DE MAESTRO A APRENDIZ; ERA COMUN QUE ESTOS ULTIMOS SE MUDARAN A VIVIR A LA CASA DE SUS MAESTROS, MUCHAS VECES DESEMPEÑANDO TAREAS DE SERVIDUMBRE, PARA SUFRAGAR SUS GASTOS.

EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y HUMANISTICO EN SU MOMENTO, Y EN CASI TODAS LAS CULTURAS ANTIGUAS, FUE ACAPARADO POR LAS INSTITUCIONES RELIGIOSAS, Y ERAN ESTAS LAS QUE LO IMPARTIAN O LO OCULTABAN, SEGUN SU PROPIA CONVENIENCIA.

BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS, PARA ACCEDER A LOS CONOCIMIENOS MAS ADELANTADOS DE LA EPOCA, ERA NECESARIO INGRESAR EN CONVENTOS O MONASTERIOS. DE ESTA MANERA EL HABITAD Y LA FUENTE DEL CONOCIMIENTO, ERAN LA MISMA INSTITUCION.

MAS TARDE SURGEN LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES, QUE AUQUE CONSERVAN SUS RAICES ECLESIASTICAS, AHORA AMPLIAN SU RADIO DE INFLUENCIA MAS ALLA DEL AMBITO RELIGIOSO.

EL LAS UNIVERSIDADES DEL PASADO SE REUNIA UN GRUPO RELATIVAMENTE PEQUEÑO DE GENTE JOVEN, PROCEDENTE DE CIRCULOS FINANCIERAMENTE BIEN SITUADOS Y EN CONDICIONES PRIVILEGIADAS, PARA ASI, MEDIANTE UNA ARMONICA Y SIMULTANEA EJERCITACION DEL CUERPO Y EL ESPIRITU, PREPARAR UNA POSTERIOR ACTIVIDAD RECTORA DE LA VIDA POLITICA, ECONOMICA Y CULTURAL DE LA NACION.

A ESTAS UNIVERSIDADES LA GENTE ACUDIA A VECES DE LUGARES MUY REMOTOS, PERO COMO AHORA NO TODOS HABITABAN DENTRO DE LA INSTITUCION, EN TORNO A ESTA SE DESARROLLARON COMUNIDADES Y POBLACIONES COMPLETAS, QUE ALBERGABAN A LOS ESTUDIANTES Y OFRECIAN EL APOYO NECESARIO EN LOS DEMAS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. ESTE ES TAL VEZ EL ANTECEDENTE MAS REMOTO DE UNA CIUDAD UNIVERSITARIA.

EN OCCIDENTE, LA CONSTRUCCION DE LAS PRIMERAS CASAS DE ESTUDIANTES SE REMONTA HASTA ANTES DEL SIGLO XII EN LAS UNIVERSIDADES DE PARIS Y BOLONIA. ESTAS CASAS-COLEGIO FUNCIONABAN COMO SIMPLES RESIDENCIAS Y COMO APOYO A ESTUDIANTES NECESITADOS, DE ALGUN MODO SON SIMILARES A LAS RESIDENCIAS DE ESTUDIANTES ACTUALES.

POSTERIORMENTE APARECEN LOS COLLEGS INGLESES, SIGUIENDO UN MODELO DE INSTALACION SIMILAR A LOS ANTERIORMENTE SEÑALADOS, PERO PRONTO DESARROLLAN FORMAS PROPIAS DE DE VIDA INTELECTUAL, DE CONFIGURACION ARQUITECTONICA Y DE ORGANIZACION. LOS COLLEGS INGLESES SE CONVIRTIERON EN CENTROS DE FORMACION INTELECTUAL Y SOCIAL, EN LOS QUE SE VIVIA, SE APRENDIA Y ENSEÑABA.

EN SUS COMIENZOS, ESTOS ESTABLECIMIENTO NO ADMITIAN EN LAS RESIDENCIAS A ESTUDIANTES QUE NO HUBIERAN OBTENIDO EL GRADO DE "MASTER OF ARTS", EL CUAL EQUIVALIA A CUATRO AÑOS DE ESTUDIO; DURANTE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES TENIAN QUE MANTENERSE POR SI MISMOS Y HABITABAN GENERALMENTE EN VIVIENDAS ALQUILADAS. ESTE SISTEMA DE VIDA FACILITABA (COMO OCURRE CON FRECUENCIA ACTUALMENTE) UNA EXTORSION ECONOMICA DESMEDIDA POR PARTE DE ARRENDATARIOS Y CASEROS, A RAZ DE LA GRAN DEMANDA EXISTENTE EN LA CIUDADES UNIVERSITARIAS. ESTA SITUACION DE NINGUNA MANERA RESULTABA SATISFACTORIA PARA LOS ESTUDIANTES, DE AQUI SURGIERON Y COMENZARON A PROLIFERAR, EN EL SIGLO XVI, CASAS DENOMINADAS "HOSPITIA", EN LAS QUE SE AGRUPABAN ESTUDIANTES PARA COMPARTIR SUS GASTOS DE MANTENCION. SIN EMBARGO APENAS 100 AÑOS MAS TARDE CASI TODAS LAS HOSPITIA HABIAN DESAPARECIDO; ESTO SE DEBE A UNA REORGANIZACION DE LOS COLLEGS, QUE COMIENZA CON LA FUNDACION DEL "NEW COLLEG" EN OXFORD, EN LAS POSTRIMERIAS DEL SIGLO XVI, QUE POR PRIMERA VEZ OFRECE UNA ESTRUCTURA QUE PROPORCIONA ALOJAMIENTO A ESTUDIANTES SIN DISTINCION DE GRADO. ESTA FORMA DE ORGANIZACION SE EXTENDIO RAPIDAMENTE Y A COMIENZOS DEL SIGLO XVII, SE HABIA IMPUESTO DEFINITIVAMENTE.

LA FORMA ARQUITECTONICA TIPICA DEL COLLEG, SE ORGANIZABA EN TORNO A UN PATIO CUADRANGULAR, SIMILAR A UN CONVENTO, EXPRESANDO ASI LA CONCENTRACION HACIA EL INTERIOR.

LOS EDIFICIOS DE LOS COLLEGS Y SUS INSTALACIONES, SON POR LO GENERAL, DE UNA GRAN BELLEZA Y CONSTITUYEN UN BUEN EJEMPLO DE LA ARQUITECTURA Y DE LAS CONCEPCIONES ARTISTICAS DE SU EPOCA.

EN NUESTRO PAIS, EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SIGUE UN ESQUEMA PARECIDO; PUESTO QUE LA COLONIZACION POR PARTE DE UNA POTENCIA EUROPEA IMPONE SUS FORMAS CULTURALES. SIENDO ESPAÑA UNA NACION CATOLICA, SUS COLONIAS PASA A SERLO TAMBIEN. ASI PUES LA CULTURA Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION ESTAN EN MANOS DE LA IGLESIA.

FRAY PEDRO DE GANTE FUNDA LOS PRIMEROS COLEGIOS PARA NIÑOS INDIGENAS EN TEXCOCO Y SAN JOSE DE LOS NATURALES EN LA CD. DE MEXICO EN 1525.

FRAY JUAN DE ZUMARRAGA Y ANTONIO DE MENDOZA CREAN EL COLEGIO DE SANTA CRUZ DE TLATELOLCO EN 1536, QUE REPRESENTA UNA EDUCACION A NIVEL MEDIO.

A PARTIR DE 1536 ZUMARRAGA Y MENDOZA, GESTIONAN LA CREACION DE UNA UNIVERSIDAD EN LA NUEVA ESPAÑA Y FINALMENTE EN 1551 EL REY FELIPE II EXPIDE DOS REALES CEDULAS PARA LA FUNDACION Y EL SOSTENIMIENTO DE DICHA UNIVERSIDAD. LA REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE MEXICO.

DESPUES DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA, ESTA UNIVERSIDAD VINO A MENOS, HASTA QUE FINALMENTE EN 1865 FUE SUPRIMIDA DEFINITIVAMENTE.

CASI EN LAS POSTRIMERIAS DE LA EPOCA VIRREINAL, FUERON FUNDADAS CINCO INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA DE CARACTER LAICO, ALGUNAS DE LAS QUE TENDRIAN PROYECCIONES UNIVERSITARIAS QUE ALCANZARIAN NUESTRO PRESENTE:

EL COLEGIO DE LAS VIZCAINAS, FUNDADO EN 1767.

LA REAL ESCUELA DE CIRUGIA, FUNDADA EN 1768 Y QUE SE TRANSFORMARIA EN 1833 EN EL ESTABLECIMIENTO DE CIENCIAS MEDICAS; PIE VETERANO DE LA ACTUAL FACULTAD DE MEDICINA.

EN 1781 ES FUNDADA LA ACADEMIA DE NOBLES ARTES DE SAN CARLOS, ORIGEN DE LAS ESCUELAS DE ARQUITECTURA Y ARTES PLASTICAS.

EN 1788 ES FUNDADO EL JARDIN DE PLANTAS DE MEXICO.

EN 1792 ES FUNDADO EL REAL SEMINARIO DE MINERIA, ACTUALMENTE LA FACULTAD DE INGENIERIA.

LA ACTUAL UNIVERSIDAD DE MEXICO FUE CREADA POR DECRETO PRESIDENCIAL DEL 2 DE MAYO DE 1920 Y ABARCO ENTONCES LAS ESCUELAS NACIONALES PREPARATORIA, DE JURISPRUDENCIA, DE MEDICINA, DE INGENIEROS Y DE BELLAS ARTES.

EN 1929 EL GOBIERNO FEDERAL TUVO QUE DECRETAR LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, LA CUAL FUE RATIFICADA EN 1933.

PARA 1945 LA MAXIMA CASA DE ESTUDIOS SE HABIA DESARROLLADO EN FORMA MUY RESPETABLE, TANTO CUALITATIVA COMO CUANTITATIVAMENTE; VENIA A RESPONDER AL NOTABLE CRECIMIENTO DE LA POBLACION NACIONAL.

EN 1910 LA POBLACION ERA DE 15 MILLONES, APROXIMADAMENTE. PARA 1950 ALCANZABA LA CIFRA DE 26 MILLONES. LA CONCENTRACION URBANA CONTRASTABA MUCHO MAS. EN 1910 APENAS 2 MILLONES DE MEXICANOS SE ENCONTRABA EN LOCALIDADES DE MAS DE DIEZ MIL HABITANTES, MIENTRAS QUE EN 1950 LA CONCENTRACION LLEGABA A LOS SIETE MILLONES Y MEDIO. EL PRINCIPIO DE ESTE GRAN DESARROLLO DE LA VIDA POPULAR, REALIZADO SOBRE LAS BASES DE LA REFORMA AGRARIA Y LA INDUSTRIALIZACION DE PAIS, SE LOCALIZA POR EL AÑO DE 1934 Y A PARTIR DE ESTO LOS PROCESOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LA TRANSFORMACION SOCIAL HUBIERON DE EFECTUARSE CON RITMO CRECIENTE, REPERCURIENDO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION PUBLICA Y PARTICULARMENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL.

HASTA ESA EPOCA TODAS LAS ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD SE SITUABAN EN EL CENTRO DE LA CIUDAD Y ALGUNOS BARRIOS ALEDAÑOS DE TAL SUERTE QUE LOS ESTUDIANTES QUE VIVIA FUERA DEL HOGAR PATERNO SATISFACIAN SUS NECESIDADES DE ALOJAMIENTO EN SU MAYORIA EN CASAS DE ASISTENCIA O CASAS DE HUESPEDES, COMO SE LES CONOCIA, QUE PROLIFERABAN EN LAS VIEJAS CASONAS DE LA EPOCA PORFIRISTA Y QUE LA BURGUECIA HABIA ABANDONADO PARA TRASLADARSE A LOS SUBURBIOS.

A RAZ DE LOS ACONTECIMIENTOS DE 1929, SE PLANTEA LA NECESIDAD DE TRASLADAR A LAS ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD FUERA DEL CENTRO DE LA CIUDAD Y EVITAR CON ESTO LA PROMISCUIDAD QUE EXISTIA, SEGUN LAS AUTORIDADES, DE LAS ESCUELAS CON LA POBLACION. ESTA MEDIDA DE CARACTER NETAMENTE POLITICO PRETENDE, DE ALGUNA MANERA AISLAR LOS CONFLICTOS QUE SE HABIAN PRODUCIDO Y CONTROLAR MAS FACILMENTE A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

EN 1943 SE PUBLICA LA LEY PARA LA FUNDACION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA EN LOS TERRENOS EJIDALES DEL PEDREGAL DE SAN ANGEL. LOS CUALES SON EXPROPIADOS PARA TAL FIN POR MEDIO DEL DECRETO PROMULGADO EN 1946.

EL PROYECTO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA SE INICIA EN 1947 Y SU CONSTRUCCION ARRANCA EN OCTUBRE DE 1949. DESDE UN PRINCIPIO EL PROGRAMA GENERAL DE CIUDAD UNIVERSITARIA CONTEMPLA LA CONSTRUCCION DE UNIDADES DE HABITACION PARA ESTUDIANTES, NACIONALES Y EXTRANJEROS, ASI COMO UN FRACCIONAMIENTO PARA PROFESORES.

LA CIUDAD UNIVERSITARIA, TAL COMO FUE CONCEBIDA POR LAS PERSONAS QUE INTERVINIERON EN SU CREACION, IBA A TENER UN CUPO LIMITADO PUES SE PREVEIA QUE SIMULTANEAMENTE FUERAN FUNDADAS NUEVAS UNIVERSIDADES EN LOS ESTADOS DE LA REPUBLICA Y QUE FACILITARIAN LA ENSEMANZA EN LAS YA EXISTENTES. DE ESTE MODO, LA DEMANDA DE EDUCACION QUEDARIA REPARTIDA SIN PRODUCIR EXAGERADOS E INCONVENIENTES CRECIMIENTOS EN NINGUNA INSTITUCION, Y DESDE LUEGO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL.

POR ELLO, HUBO EL PROYECTO DE CONSTRUIR UN NUMERO LIMITADO DE UNIDADES TIPO DE HABITACION PARA ESTUDIANTES; CUATRO PARA HOMBRES Y DOS PARA MUJERES CON CAPACIDAD PARA 450 MORADORES CADA UNA. ESTO POR LO QUE RESPECTA A ESTUDIANTES, NACIONALES. SE PREVEIA TAMBIEN LA CONSTRUCCION DE DOS UNIDADES TIPO DE HABITACION PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS.

SI EMBARGO, A ULTIMA HORA, SOLAMENTE FUE CONSTRUIDA UNA DE LAS UNIDADES DE HABITACION TIPO Y, POSTERIORMENTE, AL EMPEZAR A FUNCIONAR LA CIUDAD UNIVERSITARIA, SE CANCELO EL PROYECTO DE DAR ALOJAMIENTO EN ELLA A ESTUDIANTES, OPTANDOSE POR UTILIZAR EL INMUEBLE PARA DIVERSAS OFICINAS.

EN TANTO QUE DEL FRACCIONAMIENTO PARA MAESTROS SOLO SE LLEGO A CONSTRUIR UN EDIFICIO Y QUE FUNCIONA COMO TAL HASTA LA FECHA.

BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS, LAS NECESIDADES DE ALOJAMIENTO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL QUEDAN SIN RESPUESTA POR PARTE DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS O CUALQUIER OTRA INSTITUCION.

ESTA SITUACION ES PARTICULARMENTE CRITICA PARA LOS ESTUDIANTES QUE VIENEN DEL INTERIOR DEL PAIS Y QUE NO CUENTAN CON RECURSOS ECONOMICOS SUFICIENTES.

NUEVAMENTE SON LAS CASAS DE ASISTENCIA PARTICULARES LA OPCION PRINCIPAL PARA ESTOS ESTUDIANTES; QUE SON PRESA DE LOS VORACES CASEROS, QUE SE VALEN DE LA GRAN DEMANDA DE ALOJAMIENTO PARA EXPLOTARLOS, COBRANDO CUOTAS ALTISIMAS POR UN SERVICIO DE ALOJAMIENTO Y ASISTENCIA, GENERALMENTE DE INFIMA CALIDAD Y CON UN ALTO GRADO DE ASINAMIENTO.

OTRA OPCION LA COSTITUYEN LAS FORMAS DE VIVIENDA COMUNITARIA, EN LA QUE UN NUMERO VARIADO DE ESTUDIANTES, GENERALMENTE PROVENIENTES DE UNA MISMA REGION DEL PAIS, COMPARTEN CASAS HABITACION O DEPARTAMENTOS Y DE UNA MANERA CONJUNTA SUFRAGAN LOS GASTOS.

LAS CONDICIONES DE VIDA QUE OFRECE ESTA ALTERNATIVA SON GENERALMENTE DEFICIENTES, POR VARIAS RAZONES. LA PRINCIPAL TAL VEZ SEA QUE LOS ESPACIOS QUE HABITAN FUERON DISENADOS PARA FAMILIAS TIPICAS, ES DECIR PADRES E HIJOS ETC. Y NO PARA UNA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES (UNIVERSITARIOS) CON NECESIDADES ESPECIFICAS Y POR TANTO DISTINTAS A LAS DE UNA FAMILIA.

OTRA RAZON IMPORTANTE POR LA QUE ESTA OPCION TIENE GRANDES LIMITACIONES LA CONSTITUYE EL HECHO DE QUE GENERALMENTE EL NUMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPARTEN EL INMUEBLE ES MUY ELEVADO CON EL OBJETO DE DIVIDIR LOS GASTOS EN EL MAYOR NUMERO DE FRACCIONES POSIBLE. TRATANDO DE ABARATAR CON ESTO EL COSTO POR PERSONA.

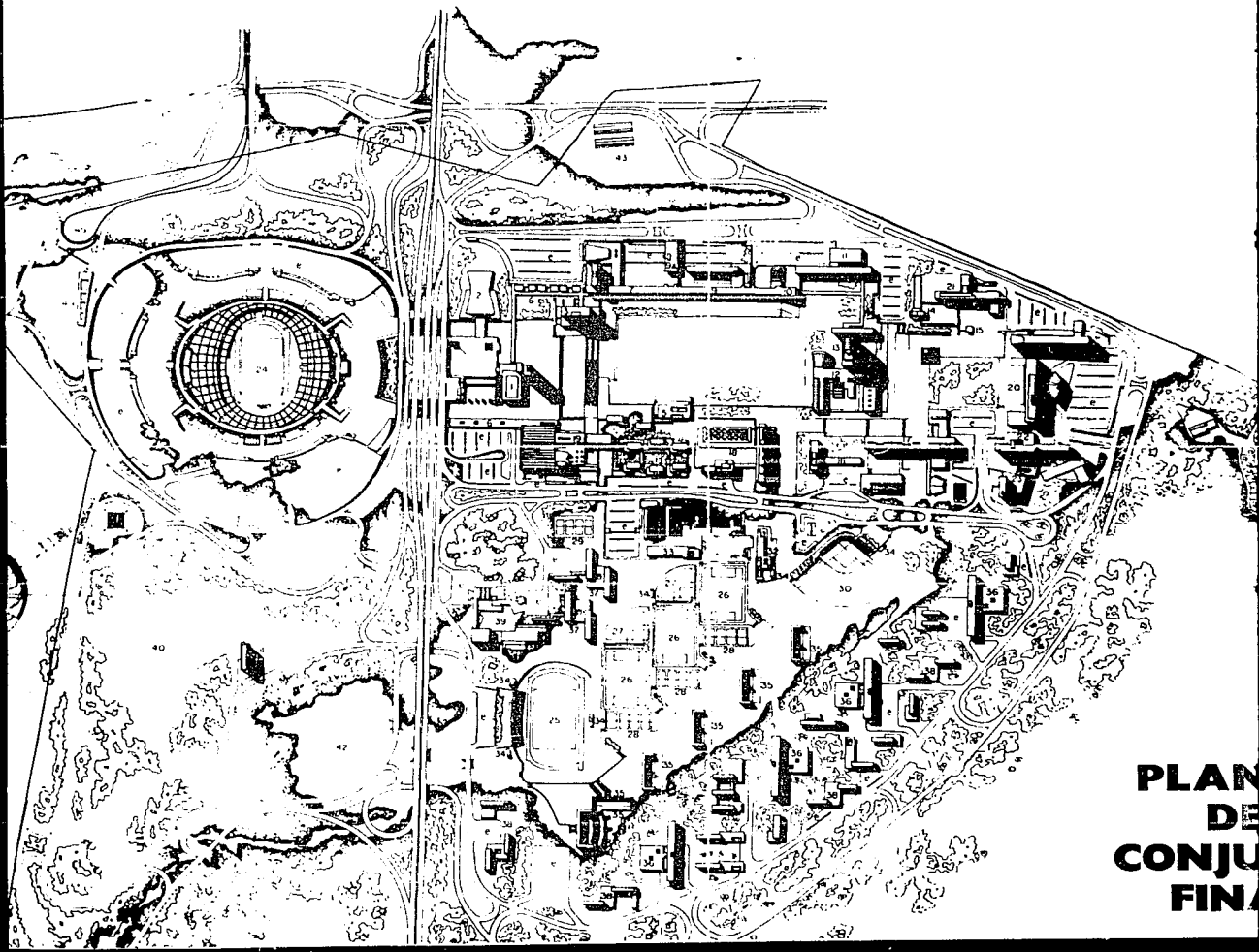
DE ESTA OPCION DE ALOJAMIENTO COLECTIVO, DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE UNA MISMA ENTIDAD FEDERAL, DERIVAN "LAS CASAS DEL ESTUDIANTE", DE DISTINTOS ESTADOS DE LA REPUBLICA.

ESTAS CASAS RECIBEN EL SUBSIDIO DE LOS GOBIERNOS DE LOS ESTADOS RESPECTIVOS, PRETENDIENDO CON ELLO DAR RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE ALOJAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

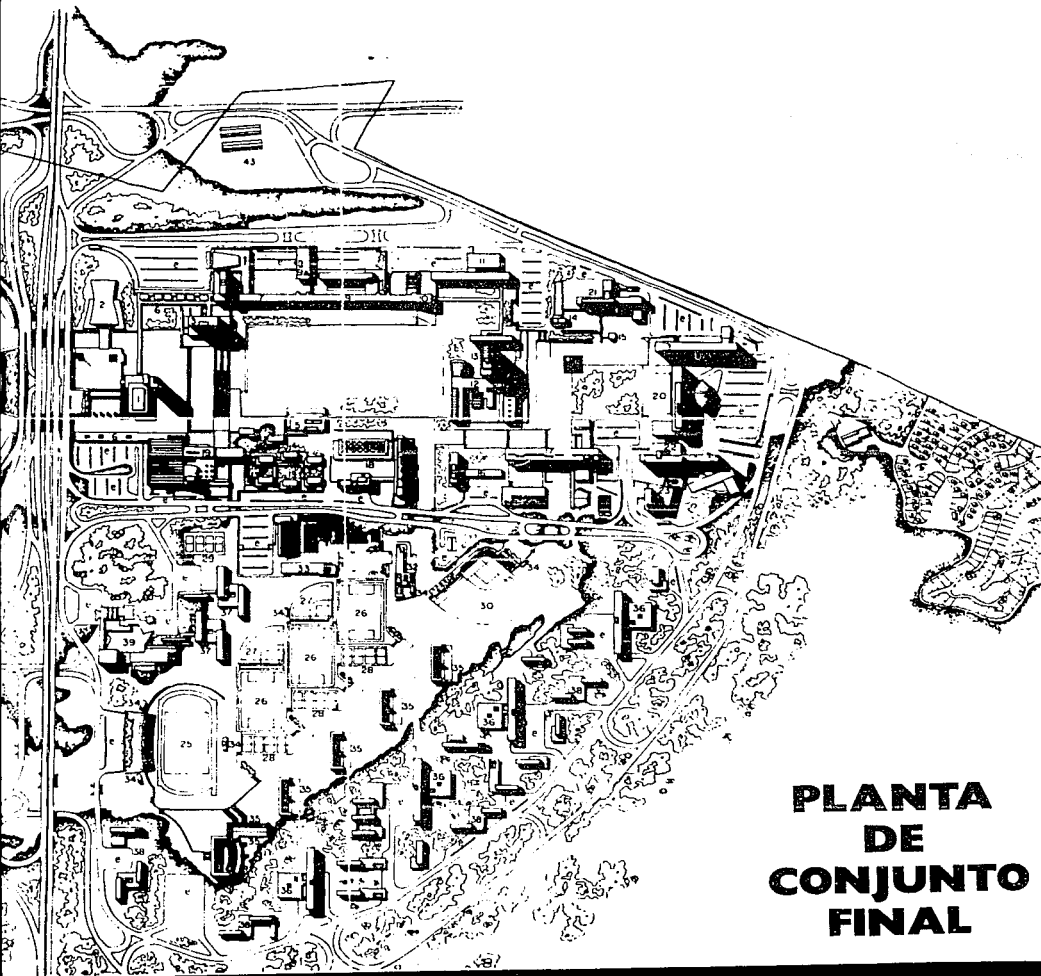
DESGRACIADAMENTE LOS PROBLEMAS DE LA VIVIENDA COLECTIVA, QUE SE MENCIONARON CON ANTERIORIDAD, SE REPITEN AQUI PERO A UNA ESCALA MUCHO MAYOR. EL INDICE DE ASINAMIENTO ES ALTISIMO Y LAS CONDICIONES DE HABITACION SON FRANCAMENTE DEPLORABLES.

ANTE LAS DEMANDAS DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES PARA LA CONSTRUCCION DE RESIDENCIAS DISENADAS ESPECIFICAMENTE PARA ESTUDIANTES, QUE CUMPLAN CON CON LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EL CASO, PUESTO QUE LAS ACTUALES CASAS DEL ESTUDIANTE NO CUMPLEN. LA RESPUESTA DE LAS AUTORIDADES ES CANCELAR EL SUBSIDIO Y CON ELLO DESAPARECER DICHAS CASAS Y OTORGAR EN EL CASO BECAS EN EFECTIVO, DE MANERA INDIVIDUAL Y DETERMINAR CON ESTO QUE CADA ESTUDIANTE RESUELVA SU PROBLEMA DE HABITACION COMO MEJOR LE SEA POSIBLE.

ESTA ES LA SITUACION ACTUAL. OBTIENIENDO EL MONTO DE LAS BECAS ES MUY BAJO Y ANTE LAS CONDICIONES DEL MERCADO, DE MUCHA DEMANDA Y POCAS OFERTAS, RESULTA MUY DIFICIL PARA EL ESTUDIANTE, ENCONTRAR ALOJAMIENTO DIGNO Y A UN PRECIO ACCESIBLE.



**PLAN
DE
CONJUNTO
FINAL**



- Rectoría 1.
- Aula Magna 2
- Biblioteca 3
- Museo de Arte e Instituto Superior de Artes Plásticas 4
- Club Central 5
- Comercios 6
- Facultad de Filosofía 7
- Institutos de Historia 8
- Investigaciones Estéticas
- Investigaciones Filológicas
- Derecho Comparado
- Coordinador de Humanidades
- Escuela de Jurisprudencia e Institutos 9
- Escuela de Ciencias Políticas y Sociales 9 A
- Escuela de Economía e Institutos 10
- Escuela de Comercio 11
- Facultad de Ciencias 12
- Institutos de Matemáticas 13
- Física
- Química
- Geofísica
- Geografía
- Coordinador de Ciencias
- Laboratorios de Física Nuclear 14
- Rayos Cósmicos 15
- Instituto de Geología 16
- Escuela de Química 17
- Escuela de Ingeniería 18
- Escuela de Arquitectura 15
- Escuela de Medicina 20
- Escuela de Odontología 21
- Escuela de Veterinaria 22
- Instituto de Biología 23
- Estadio de Exhibición 24
- Estadio de Entrenamiento 25
- Campos de Fútbol 26
- Campos de Softbol 27
- Canchas de Basquetbol 28
- Canchas de Basquetbol 29
- Canchas de Tenis 29
- Campo de Beisbol 30
- Albergas 31
- Vestidores y baños hombres 32
- Vestidores y baños mujeres 33
- Servicios auxiliares 34
- Frontones 35
- Habitaciones de estudiantes hombres 36
- Habitaciones de estudiantes mujeres 37
- Habitaciones de estudiantes extranjeros 38
- Casino de estudiantes 39
- Fraccionamiento para maestros 40
- Multifamiliar para maestros 41
- Centro Cívico 42
- Servicios generales 43
- Terminal de autobuses 44
- Terminal de tranvías 45

PLANTA DE CONJUNTO FINAL



Edificio de habitación poseído por estudiantes. Fachada poniente. 1959



Multitambor, para maestros. Fachada oriente. 1959

I I I . D A T O S D E P O B L A C I O N .

LOS DATOS DE POBLACION CONSIDERADOS PARA ESTE TRABAJO, FUERON PROPORCIONADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

A CONTINUACION SE PROPORCIONAN LAS DEFINICIONES DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS, TAL Y COMO SE MANEJAN EN ESTAS TABLAS DE ESTADISTICAS.

HOGAR.- CONJUNTO DE PERSONAS QUE COMPARTEN UNA MISMA VIVIENDA. LA ESTRUCTURA DEL HOGAR SE CLASIFICO DE LA SIGUIENTE MANERA:

HOGAR NUCLEAR.- INCLUYE EL HOGAR FORMADO POR UN MATRIMONIO O UNION LIBRE E HIJOS SOLTEROS Y TODOS LOS SUBCONJUNTOS QUE SE PUEDEN HACER DE ESTE TIPO DE FAMILIA. EXEPTUANDO EL FORMADO POR UNA SOLA PERSONA.

HOGAR AMPLIADO.- ES EL FORMADO POR ALGUN TIPO DE HOGAR NUCLEAR AL QUE SE HAN AGREGADO OTROS PARIENTES.

HOGAR COMPUESTO.- ES EL INTEGRADO POR PERSONAS, PARIENTES ENTRE SI Y POR OTRAS, CON LAS QUE NO TIENEN LAZOS DE PARENTESCO.

HOGAR NO FAMILIAR.- ES EL FORMADO POR UNA SOLA PERSONA O POR VARIAS PERSONAS QUE NO TIENEN ENTRE SI NINGUN PARENTESCO.

VIVIENDA QUE HABITA COMO ESTUDIANTE.- VIVIENDA QUE HABITAN LOS ALUMNOS DURANTE LA EPOCA DE CLASES. LA VIVIENDA SE CLASIFICO DE LA SIGUIENTE MANERA:

VIVIENDA COLECTIVA.- CASAS DE HUESPEDES, DE ASISTENCIA, PENSIONES, SEMINARIOS, CONVENTOS, ETC.

VIVIENDA PARTICULAR.- CASAS SOLAS, CONDOMINIOS, DEPARTAMENTOS, VECINDADES.

CUARTOS DE LA VIVIENDA FAMILIAR.- ESPACIOS DE LA VIVIENDA, CERRADOS O SEPARADOS POR PAREDES FIJAS DE CUALQUIER MATERIAL, SIN CONTAR BAÑOS Y COCINAS, A MENOS QUE SE USEN COMO DORMITORIOS.

PRIMER INGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1984

QUE TIENE BECA, POR INSTITUCION O PERSONA QUE LA OTORGA

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	U. N. A. M.	ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS (EXCEPTO URAM)	SECRETARIAS DE ESTADO (EXCEPTO SEP)	S. E. P.	INSTITUCIONES Y EMPRESAS PRIVADAS	PERSONA PARTICULAR	NO RESP.
TOTAL	178	93	21	7	6	35	10	6
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	127	81	11	4	6	17	6	2
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	51	12	10	3	0	18	4	4
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES								
FAC. DE ARQUITECTURA	9	4	2	0	1	1	1	0
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	0	0	0	0	0	0	0	0
FAC. DE CIENCIAS	14	9	1	0	1	3	0	0
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	17	13	0	2	1	1	0	0
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	9	6	1	0	0	2	0	0
FAC. DE DERECHO	13	10	0	1	0	1	0	1
FAC. DE ECONOMIA	4	3	1	0	0	0	0	0
ESC. NAL. DE EMP. Y OBSTETRICIA	4	2	0	0	2	0	0	0
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	9	6	0	0	0	2	1	0
FAC. DE INGENIERIA	11	5	2	0	0	2	1	1
FAC. DE MEDICINA	8	3	2	0	0	1	2	0
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	0	0	0	0	0	0	0	0
ESC. NAL. DE MUSICA	0	0	0	0	0	0	0	0
FAC. DE ODONTOLOGIA	12	10	0	0	0	1	1	0
FAC. DE PSICOLOGIA	6	4	1	0	0	1	0	0
FAC. DE QUIMICA	6	2	1	1	1	1	0	0
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	5	4	0	0	0	1	0	0

QUE TIENE BECA, POR INSTITUCION O PERSONA QUE LA OTORGA

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	U. N. A. M.	ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS (EXCEPTO URAM)	SECRETARIAS DE ESTADO (EXCEPTO SEP.)	S. E. P.	INSTITUCIONES Y EMPRESAS PRIVADAS	PERSONA PARTICULAR	NO RESP.
T O T A L	1 099	547	186	65	14	201	69	17
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	869	470	131	55	11	138	53	11
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	227	74	55	10	3	63	16	6
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	3	3	0	0	0	0	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES								
FAC. DE ARQUITECTURA	36	12	4	2	0	13	4	1
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	8	5	1	0	0	1	1	0
FAC. DE CIENCIAS	58	32	13	3	0	5	4	1
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	110	84	14	3	2	7	0	0
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	78	32	18	1	0	23	4	0
FAC. DE DERECHO	83	61	7	3	1	4	5	2
FAC. DE ECONOMIA	16	7	3	3	0	1	1	1
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	3	1	1	0	0	0	0	1
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	49	31	3	1	1	10	3	0
FAC. DE INGENIERIA	114	65	20	1	0	18	9	1
FAC. DE MEDICINA	146	47	26	31	6	22	13	1
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	48	33	2	1	0	11	1	0
ESC. NAL. DE MUSICA	1	0	0	0	1	0	0	0
FAC. DE ODONTOLOGIA	22	12	0	1	0	7	2	0
FAC. DE PSICOLOGIA	29	15	7	1	0	5	1	0
FAC. DE QUIMICA	45	23	6	2	0	8	4	2
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	23	10	6	2	0	3	1	1

PRIMER INGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1964.

QUE TIENE BECA, POR MONTO MENSUAL DE LA MISMA

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	H	H	H	H	H	H	H	H	H
		HASTA \$500	DE \$501 A \$800	DE \$801 A \$1 400	DE \$1 401 A \$1 700	DE \$1 701 A \$3 000	DE \$3 001 A \$4 000	DE \$4 001 A \$5 000	MÁS DE \$5 000	
TOTAL	170	75	10	20	10	10	5	4	9	
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	127	60	5	11	3	12	3	3	6	
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	51	15	5	9	3	6	3	1	3	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES										
FAC. DE ARQUITECTURA	9	4	1	0	0	2	0	0	0	
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FAC. DE CIENCIAS	14	9	0	2	1	0	1	1	1	
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	17	15	0	1	0	0	0	1	0	
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	9	2	0	1	0	1	0	0	1	
FAC. DE DERECHO	13	10	1	0	0	1	0	0	0	
FAC. DE ECONOMIA	4	2	0	0	1	0	0	0	0	
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	4	1	0	0	0	0	0	1	0	
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	9	2	0	1	0	0	0	0	1	
FAC. DE INGENIERIA	11	3	1	1	0	1	1	0	1	
FAC. DE MEDICINA	8	0	0	2	0	1	0	1	1	
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ESC. NAL. DE MUSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FAC. DE ODONTOLOGIA	12	6	0	0	0	3	1	0	0	
FAC. DE PSICOLOGIA	6	3	0	0	1	1	0	0	0	
FAC. DE QUIMICA	6	0	1	1	0	0	0	0	0	
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	5	3	1	0	0	0	0	0	0	

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	H O G A R N U C L E A R									
		PADRE, MADRE Y HERMANO(S)	PADRE Y MADRE	PADRE Y HERMANO(S)	MADRE Y HERMANO(S)	PADRE	MADRE	HERMANO(S)	ESPOSO(A) O PAREJA	ESPOSO(A) O PAREJA E HIJO(S)	HIJO(S)
TOTAL	33 459	17 833	1 090	567	3 353	181	590	2 242	717	955	78
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	19 178	10 142	625	313	1 941	104	350	1 210	429	526	53
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS.	14 270	7 685	463	254	1 412	77	240	1 030	288	429	25
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	11	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES											
FAC. DE ARQUITECTURA	860	469	30	14	74	3	15	66	15	16	1
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	467	274	9	14	46	3	4	14	9	8	0
FAC. DE CIENCIAS	1 251	659	33	24	129	8	18	70	15	20	0
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	1 041	555	45	12	114	3	21	53	24	24	5
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	3 140	1 794	131	53	360	16	64	155	62	86	7
FAC. DE DERECHO	1 993	1 051	32	32	208	13	31	143	57	81	6
FAC. DE ECONOMIA	679	280	16	8	83	7	20	59	28	18	0
ESC. NAL. DE ENF. Y ONSTETRICIA	879	384	23	10	74	3	14	91	27	64	19
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	1 686	809	51	34	161	9	41	94	57	75	5
FAC. DE INGENIERIA	2 303	1 257	50	31	208	9	42	151	31	24	1
FAC. DE MEDICINA	1 627	880	56	30	172	14	28	101	26	20	4
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	542	310	10	11	47	4	6	25	4	6	0
ESC. NAL. DE MUSICA	37	16	4	0	7	1	0	2	1	1	0
FAC. DE ODONTOLOGIA	672	351	27	6	56	2	8	59	24	25	2
FAC. DE PSICOLOGIA	714	337	17	14	81	3	18	30	33	39	1
FAC. DE QUIMICA	754	423	20	11	60	2	9	55	8	8	0
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	533	285	21	8	61	4	11	42	8	11	2

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	H O G A R N U C L E A R								
		PADRE, MADRE Y HERMANO(S)	PADRE Y MADRE	PADRE Y HERMANO(S)	MADRE Y HERMANO(S)	PADRE	MADRE	HERMANO(S)	HERMANO(S)	
TOTAL	110 746	50 032	3 880	1 775	10 795	637	2 639	6 396		
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	72 627	31 469	2 560	1 136	7 082	427	1 868	4 318		
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	38 099	18 555	1 319	639	3 711	210	771	2 077		
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	20	8	1	0	2	0	0	1		
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES										
FAC. DE ARQUITECTURA	4 119	1 759	132	68	351	26	103	269		
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	878	447	30	7	91	2	19	33		
FAC. DE CIENCIAS	3 689	1 724	133	61	405	13	86	200		
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	5 840	2 138	221	92	618	33	163	340		
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	12 192	5 532	412	193	1 291	54	304	615		
FAC. DE DERECHO	7 697	3 249	350	117	784	57	236	400		
FAC. DE ECONOMIA	2 871	872	88	40	292	24	81	243		
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	1 434	756	34	21	122	6	33	73		
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	4 751	1 979	158	72	503	33	128	260		
FAC. DE INGENIERIA	9 228	4 009	268	142	819	36	188	567		
FAC. DE MEDICINA	7 631	3 384	300	138	643	65	244	484		
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	2 859	1 236	121	45	278	16	60	220		
ESC. NAL. DE MUSICA	92	35	7	2	8	0	2	3		
FAC. DE ODONTOLOGIA	2 519	1 166	87	42	237	13	43	178		
FAC. DE PSICOLOGIA	2 325	1 013	80	45	244	10	72	110		
FAC. DE QUIMICA	3 030	1 444	90	32	255	35	75	237		
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1 472	726	49	19	141	4	-31	86		

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	H O G A R A M P L I A D O										OTROS TIPOS DE
	H PADRE, MADRE, HERMANO(S) Y ESPOSO(A) O PAREJA	H PADRE, MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H PADRE, MADRE Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H PADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H MADRE Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H HERMANO(S) Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H ESPOSO(A) O PAREJA, HIJO(S) Y OTRO(S) PARIENTE(S)	H OTRO(S) PARIENTE(S)	H OTROS TIPOS DE	
TOTAL	52	1 056	102	78	538	204	363	54	982	4	
FAC Y ESC. PROFESIONALES	26	607	57	38	333	121	212	28	593	2	
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	24	459	45	40	205	83	151	26	389	2	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES											
FAC. DE ARQUITECTURA	4	20	5	1	9	6	11	0	29		
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	1	13	2	0	9	7	5	0	13		
FAC. DE CIENCIAS	0	53	6	0	29	10	20	1	48		
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	0	21	3	2	21	5	12	3	27		
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	7	86	13	7	59	18	28	7	59		
FAC. DE DERECHO	5	47	3	5	29	15	13	1	46		
FAC. DE ECONOMIA	1	12	6	2	9	6	12	0	36		
ESC. NAL. DE EMP. Y OBSTETRICIA	0	24	1	5	12	2	7	3	19		
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	4	49	3	5	27	10	19	3	54		
FAC. DE INGENIERIA	2	98	7	5	43	13	27	1	95		
FAC. DE MEDICINA	2	73	4	2	28	9	16	4	56		
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	0	23	1	0	13	0	17	1	17		
ESC. NAL. DE MUSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
FAC. DE ODONTOLOGIA	0	20	2	0	5	1	4	3	28		
FAC. DE PSICOLOGIA	1	22	1	2	12	9	7	0	22		
FAC. DE QUIMICA	0	32	0	4	19	7	8	1	35		
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1	14	0	0	9	3	6	0	13		

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	HOGAR COMPUESTO					HOGAR NO FAMILIAR	SOLO(A)	NO RESP.		
	PADRE, MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S) PERSONA(S)	MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S) PERSONA(S)	HERMANO(S) Y OTRO(S) ESTUDIANTE(S)	HERMANO(S) Y OTRO(S) PERSONA(S)	OTROS TIPOS DE HOGAR COMPUESTO				OTRO(S) ESTUDIANTE(S)	OTRO(S) PERSONA(S)
TOTAL	135	79	123	48	343	360	258	34	337	217
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	93	48	64	28	204	237	157	24	206	137
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	42	31	59	20	138	123	101	10	131	80
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES										
FAC. DE ARQUITECTURA	5	7	5	0	14	17	7	1	4	4
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	8	3	1	0	5	5	2	2	4	3
FAC. DE CIENCIAS	12	4	5	4	17	22	13	5	13	6
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	6	5	1	2	7	23	14	3	12	3
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	10	6	7	1	16	10	9	0	15	10
FAC. DE DERECHO	8	2	4	4	14	17	10	0	23	6
FAC. DE ECONOMIA	3	3	4	0	10	18	6	0	17	3
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	1	2	9	1	7	6	9	0	11	14
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	8	3	3	1	20	16	30	3	30	30
FAC. DE INGENIERIA	19	4	9	4	35	50	24	3	31	12
FAC. DE MEDICINA	1	1	4	3	24	15	12	2	13	8
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	4	3	2	1	9	8	3	0	6	2
ESC. NAL. DE MUSICA	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0
FAC. DE ODONTOLOGIA	0	2	2	0	4	6	5	0	7	12
FAC. DE PSICOLOGIA	3	0	2	2	7	12	6	4	7	12
FAC. DE QUIMICA	4	2	5	5	11	7	5	1	7	1
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1	1	1	0	4	3	2	0	4	11

REINGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1964

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	HOGAR AMPLIADO						HOGAR COMPUESTO								
	MADRE Y OTRO(S)	PARIENTE(S)	HERMANO(S) Y OTRO(S)	PARIENTE(S)	ESPOSO(A) O PAREJA	HIJO(S) Y OTRO(S)	PARIENTE(S)	OTRO(S)	PARIENTE(S)	OTROS TIPOS DE HOGAR AMPLIADO	PADRE, MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S)	PERSONA(S)	MADRE, HERMANO(S) Y OTRO(S)	PERSONA(S)	HERMANO(S) Y OTRO(S)
TOTAL	633		1 034		446		3 098		2 719		599		232		283
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	452		685		303		2 104		1 734		427		161		216
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	181		349		143		994		985		170		70		67
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0		0		0		0		0		2		1		0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES															
FAC. DE ARQUITECTURA	23		42		16		124		72		27		10		16
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	5		4		1		21		14		6		4		1
FAC. DE CIENCIAS	31		44		13		90		46		34		11		8
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	37		39		25		186		158		20		11		18
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	70		101		73		291		323		39		24		20
FAC. DE DERECHO	63		64		36		152		258		39		11		12
FAC. DE ECONOMIA	16		30		20		111		71		8		7		9
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	4		12		6		54		53		2		3		0
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	32		28		14		101		106		27		11		4
FAC. DE INGENIERIA	67		135		30		337		165		85		15		82
FAC. DE MEDICINA	54		70		38		216		231		54		26		11
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	13		23		8		99		58		26		8		6
ESC. NAL. DE MUSICA	0		1		0		2		2		0		0		0
FAC. DE ODONTOLOGIA	13		36		14		78		68		14		7		9
FAC. DE PSICOLOGIA	9		22		2		50		50		13		7		5
FAC. DE QUIMICA	9		26		1		157		31		26		4		12
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	6		8		6		35		28		7		2		3

REINGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1934

SEGUN TIPO DE HOGAR QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	HOGAR COMPUESTO			HOGAR NO FAMILIAR			NO RESP.
	HERMANO(S) Y OTRA(S) PERSONA(S)	OTROS TIPOS DE HOGAR COMPUESTO	OTRO(S) ESTUDIANTE(S)	OTRA(S) PERSONA(S)	OTRO(S) ESTUDIANTE(S) Y OTRA(S) PERSONA(S)	SOLO(A)	
TOTAL	195	1 135	2 439	1 311	176	2 022	707
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	136	797	1 923	998	142	1 505	483
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	59	338	512	312	34	517	224
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	4	1	0	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES							
FAC. DE ARQUITECTURA	5	46	173	64	16	98	31
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	2	8	17	9	1	26	5
FAC. DE CIENCIAS	9	59	94	50	7	80	16
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	9	59	186	163	13	200	29
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	18	97	127	74	20	163	38
FAC. DE DERECHO	7	69	90	63	7	174	23
FAC. DE ECONOMIA	9	32	130	66	4	98	19
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	0	11	4	17	0	9	10
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	7	59	91	65	8	126	55
FAC. DE INGENIERIA	27	137	443	137	38	183	89
FAC. DE MEDICINA	13	90	169	93	6	149	104
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	6	32	103	48	8	61	4
ESC. NAL. DE MUSICA	0	1	3	3	1	2	1
FAC. DE ODONTOLOGIA	11	30	72	29	1	33	12
FAC. DE PSICOLOGIA	6	22	47	27	2	39	24
FAC. DE QUIMICA	7	34	144	68	6	49	8
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	0	11	30	22	4	15	15

SEGUN TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	VIVIENDA		NO RESP.
		COLECTIVA	PARTICULAR	
T O T A L	33459	921	32176	362
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	19178	535	18442	201
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	14270	386	13723	161
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	11	0	11	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES				
FAC. DE ARQUITECTURA	860	31	823	6
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	467	7	454	6
FAC. DE CIENCIAS	1251	40	1205	6
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	1041	23	1000	13
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	3140	65	3052	23
FAC. DE DERECHO	1993	43	1937	11
FAC. DE ECONOMIA	679	29	645	5
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	879	31	836	12
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	1686	47	1607	32
FAC. DE INGENIERIA	2303	92	2195	16
FAC. DE MEDICINA	1627	39	1565	23
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	542	11	528	3
ESC. NAL. DE MUSICA	37	2	34	1
FAC. DE ODONTOLOGIA	672	20	639	13
FAC. DE PSICOLOGIA	714	15	608	11
FAC. DE QUIMICA	754	20	726	8
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	533	15	506	12

SEGUN TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA COMO ESTUDIANTE

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	TIPO DE VIVIENDA			NO RESP.
		VIVIENDA COLECTIVA	VIVIENDA PARTICULAR	OTRO	
T O T A L	110746	3449	105781	1516	
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	72627	2409	69158	980	
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	38099	959	36604	536	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	20	1	19	0	
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES					
FAC. DE ARQUITECTURA	4119	171	3880	38	
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	878	27	844	7	
FAC. DE CIENCIAS	3689	146	3516	27	
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	5840	198	5574	33	
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	12192	250	11846	36	
FAC. DE DERECHO	7697	186	7454	57	
FAC. DE ECONOMIA	2871	160	2675	28	
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	1434	34	1380	20	
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	4751	152	4490	109	
FAC. DE INGENIERIA	7228	394	6669	165	
FAC. DE MEDICINA	7631	253	7182	196	
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	2859	117	2719	23	
ESC. NAL. DE MUSICA	92	2	90	0	
FAC. DE ODONTOLOGIA	2519	87	2406	26	
FAC. DE PSICOLOGIA	2325	81	2205	39	
FAC. DE QUIMICA	3030	184	2824	22	
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1472	29	1404	39	

PRIMER INGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1984

POR EL NUMERO DE CUARTOS QUE TIENE LA VIVIENDA FAMILIAR

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	UNO Y DOS CUARTOS	TRES CUARTOS	CUATRO CUARTOS	CINCO CUARTOS	SEIS CUARTOS	SIETE CUARTOS	OCHO CUARTOS	NUEVE Y MAS CUARTOS
T O T A L	33459	7469	12425	7431	3238	1486	613	352	269
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	19178	4282	7071	4273	1889	850	359	187	160
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	14270	3187	5349	3155	1347	636	254	164	109
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	11	0	5	3	2	0	0	1	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES									
FAC. DE ARQUITECTURA	860	150	301	213	100	40	20	10	12
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	467	72	182	118	43	31	12	2	4
FAC. DE CIENCIAS	1251	258	450	305	126	53	25	18	11
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	1041	238	387	208	127	41	17	13	6
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	3140	777	1170	666	281	138	50	27	23
FAC. DE DERECHO	1993	448	707	477	202	88	39	15	14
FAC. DE ECONOMIA	679	171	269	140	48	28	6	9	5
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	879	319	317	123	59	29	10	4	11
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	1366	359	578	379	175	87	42	23	19
FAC. DE INGENIERIA	2303	452	857	574	229	100	43	23	18
FAC. DE MEDICINA	1627	329	632	334	203	70	28	14	8
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	542	89	217	134	51	35	7	3	5
ESC. NAL. DE MUSICA	37	6	14	8	3	5	1	0	0
FAC. DE ODONTOLOGIA	672	161	248	142	58	29	15	3	7
FAC. DE PSICOLOGIA	714	154	267	161	64	29	15	4	10
FAC. DE QUIMICA	754	150	283	180	90	34	15	5	6
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	533	149	192	111	40	13	12	6	1

REINGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1984

POR EL NUMERO DE CUARTOS QUE TIENE LA VIVIENDA FAMILIAR

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	UNO Y DOS CUARTOS	TRES CUARTOS	CUATRO CUARTOS	CINCO CUARTOS	SEIS CUARTOS	SIETE CUARTOS	OCHO CUARTOS	NOVE Y MAS CUARTOS
TOTAL	110746	24265	37955	24809	11914	5730	2522	1439	1203
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	72627	16480	24904	16065	7644	3675	1570	903	808
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	38099	7783	13047	8736	4269	2051	951	536	395
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	20	2	4	8	1	4	1	0	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES									
FAC. DE ARQUITECTURA	4119	796	1464	957	452	231	77	51	44
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	878	158	317	206	108	41	17	9	8
FAC. DE CIENCIAS	3689	724	1305	824	416	195	99	52	55
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	5840	1404	2103	1177	630	240	118	68	62
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	12192	3173	4168	2578	1180	595	229	129	165
FAC. DE DERECHO	7697	1792	2568	1749	823	422	135	106	84
FAC. DE ECONOMIA	2871	814	1022	551	232	124	58	24	31
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	1434	467	499	272	120	37	16	7	8
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	4751	1063	1517	1043	539	260	134	65	62
FAC. DE INGENIERIA	9228	1900	3124	2138	959	494	204	106	109
FAC. DE MEDICINA	7631	1535	2551	1764	835	426	176	122	87
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	2859	563	967	720	307	148	71	35	37
ESC. NAL. DE MUSICA	92	21	27	19	9	10	4	1	1
FAC. DE ODONTOLOGIA	2519	513	923	572	271	109	51	39	29
FAC. DE PSICOLOGIA	2325	532	796	468	267	123	50	32	37
FAC. DE QUIMICA	3030	565	1053	720	350	160	88	43	36
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1472	370	500	307	144	60	43	14	13

POR EL NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA VIVIENDA FAMILIAR

FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	HASTA TRES PERSONAS	CUATRO PERSONAS	CINCO PERSONAS	SEIS PERSONAS	SIETE PERSONAS	OCHO PERSONAS	NUEVE PERSONAS	DIEZ Y MAS PERSONAS	
TOTAL	33459	3669	4203	5474	5907	4817	3727	2618	2841	
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	19178	2208	2494	3257	3520	2680	2026	1410	1467	
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	14270	1459	1707	2213	2384	2137	1699	1208	1374	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	11	2	0	4	3	0	2	0	0	
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES										
FAC. DE ARQUITECTURA	860	99	121	157	166	113	85	52	54	
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	467	58	60	104	85	59	51	24	23	
FAC. DE CIENCIAS	1251	135	165	224	253	155	130	86	74	
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	1041	146	153	170	194	150	100	48	66	
FAC. DE CONTADORIA Y ADMON.	3140	342	366	499	544	479	360	278	260	
FAC. DE DERECHO	1993	261	292	322	344	267	212	154	139	
FAC. DE ECONOMIA	679	97	102	107	117	83	70	51	48	
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	879	61	117	111	139	144	81	77	122	
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	1686	244	239	263	299	200	170	122	121	
FAC. DE INGENIERIA	2303	216	262	426	456	340	264	175	155	
FAC. DE MEDICINA	1627	156	205	282	325	219	182	113	136	
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	542	46	77	91	106	97	57	35	33	
ESC. NAL. DE MUSICA	37	0	7	6	5	6	2	1	1	
FAC. DE ODONTOLOGIA	672	74	101	127	118	91	65	39	46	
FAC. DE PSICOLOGIA	714	128	91	147	116	77	55	38	52	
FAC. DE QUIMICA	754	64	86	131	158	121	74	54	64	
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	533	51	50	82	95	79	68	51	53	

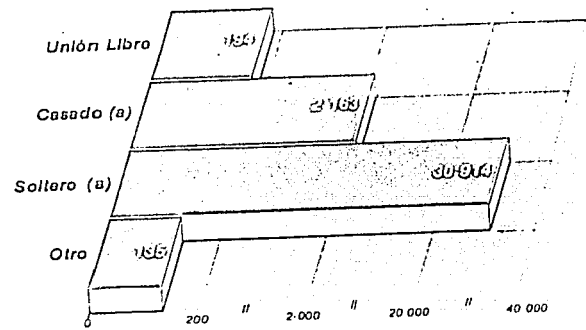
REINGRESO AL NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO 1984

POR EL NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA VIVIENDA FAMILIAR

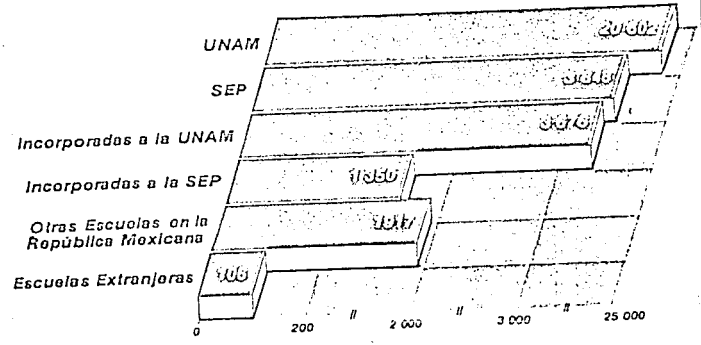
FACULTADES Y ESCUELAS	TOTAL	HASTA TRES PERSONAS	CUATRO PERSONAS	CINCO PERSONAS	SEIS PERSONAS	SIETE PERSONAS	OCHO PERSONAS	NUEVE PERSONAS	DIEZ Y MAS PERSONAS
TOTAL	110746	18804	15817	17927	17602	13467	10371	7331	8333
FAC. Y ESC. PROFESIONALES	72627	13364	11016	12021	11491	8423	6356	4306	4897
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	38099	5436	4797	5904	6105	5041	4013	3024	3436
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	20	4	2	2	6	3	2	1	0
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES									
FAC. DE ARQUITECTURA	4119	741	674	695	683	503	340	199	231
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	878	169	119	176	139	101	67	50	49
FAC. DE CIENCIAS	3689	590	521	646	612	457	320	255	262
FAC. DE CS. POLIT. Y SOCIALES	5840	1359	965	959	826	616	445	305	286
FAC. DE CONTADURIA Y ADMON.	12192	2364	1854	1867	1952	1407	1101	776	812
FAC. DE DERECHO	7697	1533	1206	1281	1170	856	657	447	516
FAC. DE ECONOMIA	2871	734	511	463	366	258	226	135	155
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	1434	184	147	182	215	183	206	135	170
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS	4751	952	681	740	672	566	392	291	342
FAC. DE INGENIERIA	9228	1419	1319	1551	1561	1099	904	556	692
FAC. DE MEDICINA	7631	1244	1185	1263	1279	940	645	443	516
FAC. DE MEDICINA VET. Y ZOOT.	2859	495	457	507	496	322	241	139	192
ESC. NAL. DE MUSICA	92	22	15	18	12	13	6	1	2
FAC. DE ODONTOLOGIA	2519	414	394	494	430	276	197	158	139
FAC. DE PSICOLOGIA	2325	528	366	394	327	256	189	108	129
FAC. DE QUIMICA	3030	394	440	555	520	390	274	198	240
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL	1472	222	164	230	231	180	146	110	164

POBLACION ESCOLAR DE PRIMER INGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

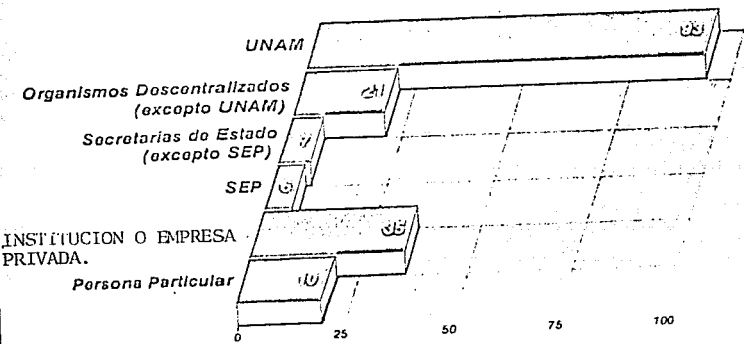
1. POR ESTADO CIVIL



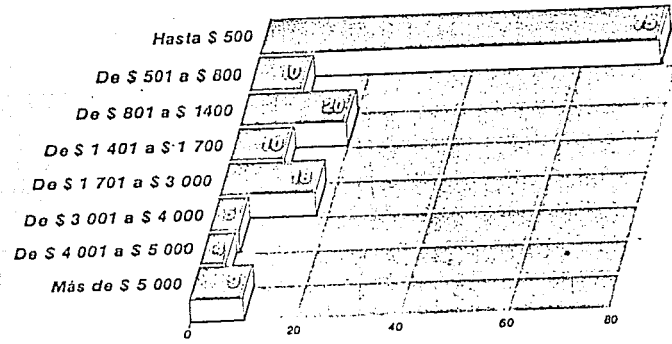
2. POR ESCUELA DE PROCEDENCIA



3. POR INSTITUCION O PERSONA QUE OTORGO BECA

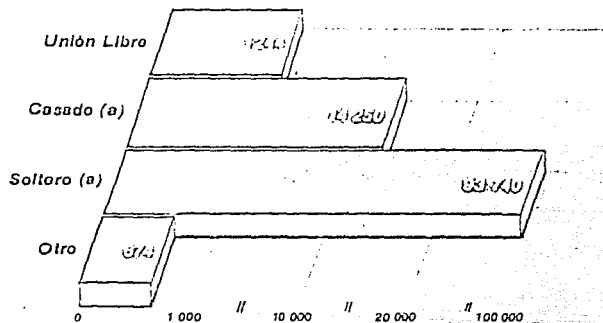


4. POR MONTO MENSUAL DE LA BECA

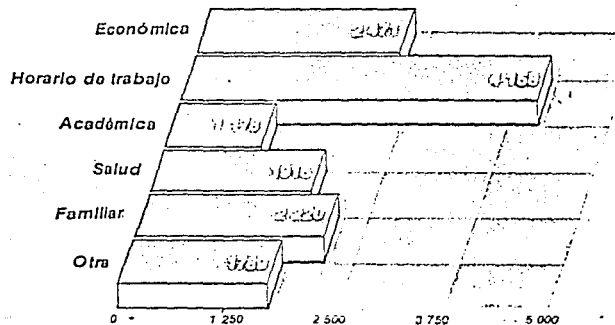


POBLACION ESCOLAR DE REINGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

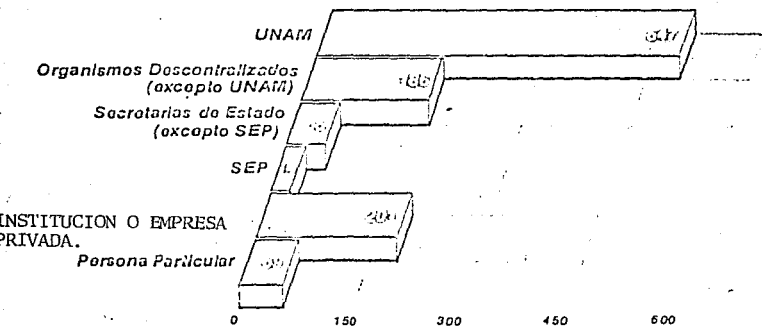
1. POR ESTADO CIVIL



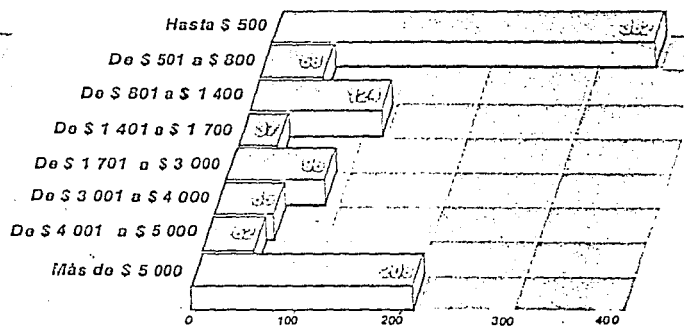
2. POR CAUSA DE INTERRUPCION DE ESTUDIOS



3. POR INSTITUCION O PERSONA QUE OTORGO BECA

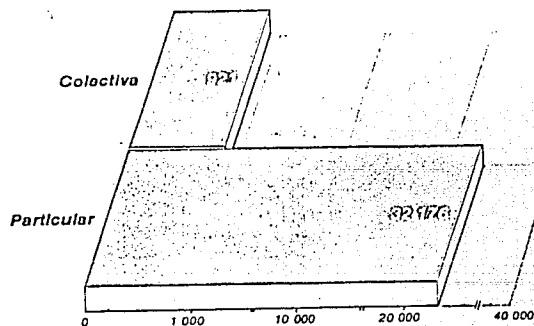


4. POR MONTO MENSUAL DE LA BECA

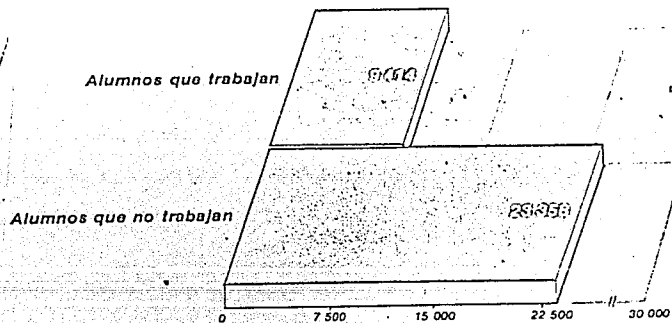


POBLACION ESCOLAR DE PRIMER INGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

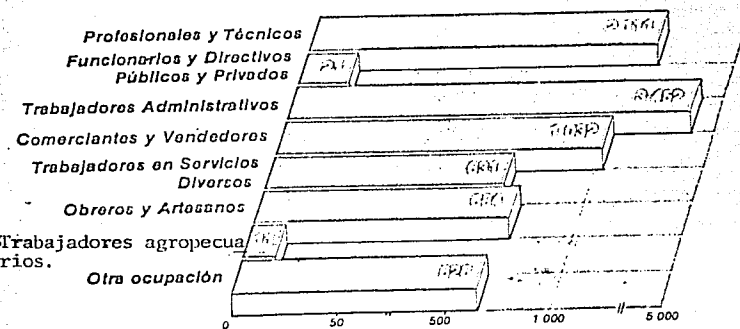
5. POR TIPO DE VIVIENDA



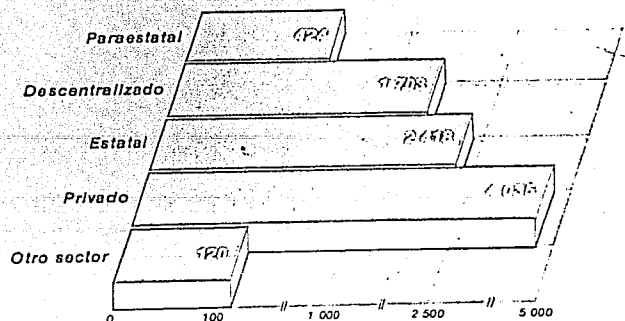
6. POR CONDICION DE ACTIVIDAD



7. POR OCUPACION

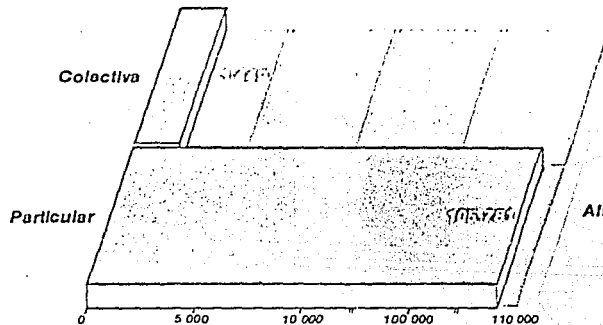


8. POR SECTOR DE TRABAJO DEL ALUMNO

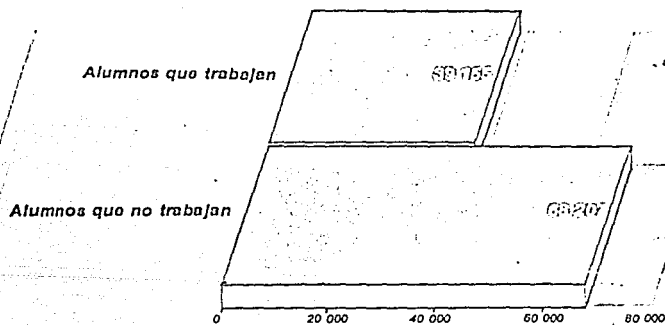


POBLACION ESCOLAR DE REINGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

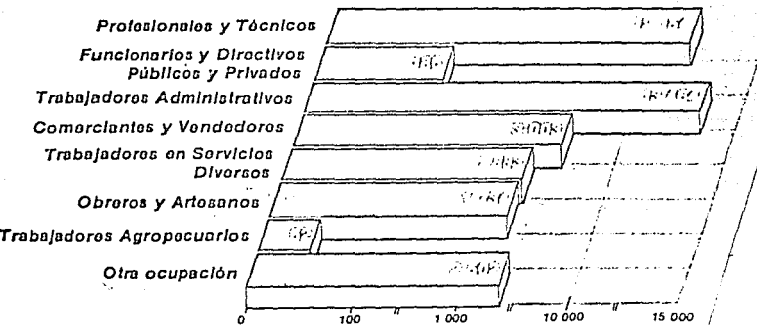
5. POR TIPO DE VIVIENDA



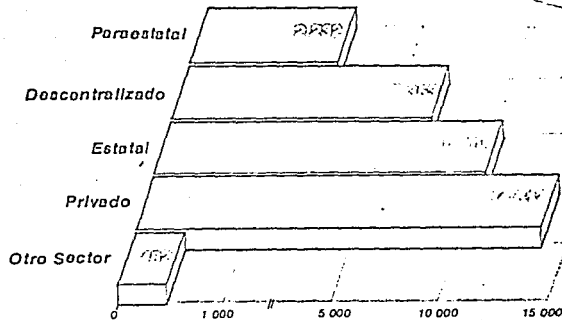
6. POR CONDICION DE ACTIVIDAD



7. POR OCUPACION

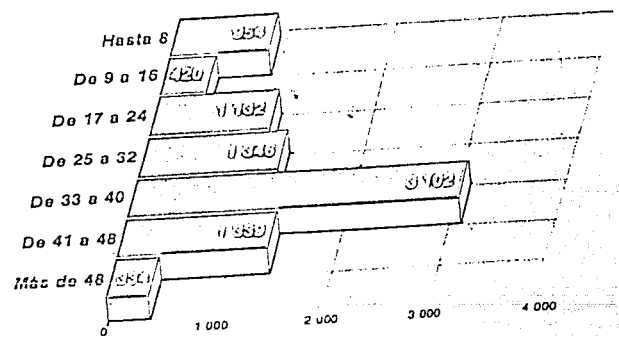


8. POR SECTOR DE TRABAJO DEL ALUMNO

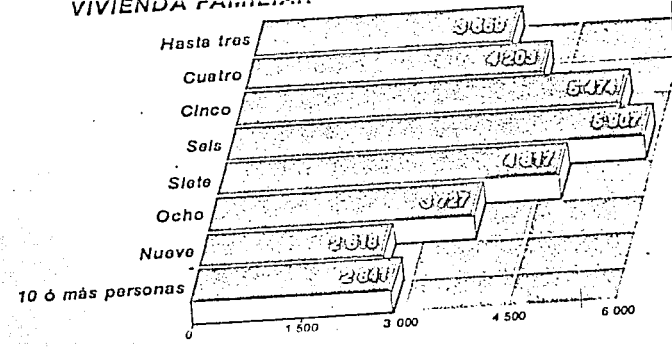


POBLACION ESCOLAR DE PRIMER INGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

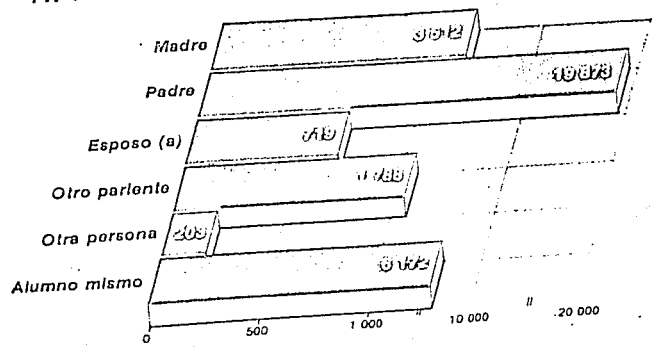
9. POR HORAS SEMANALES DE TRABAJO



10. POR NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA VIVIENDA FAMILIAR

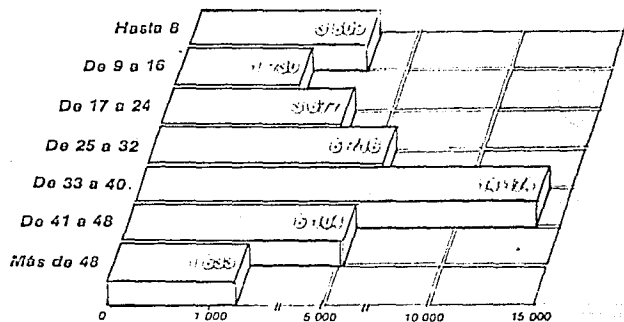


11. POR PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO

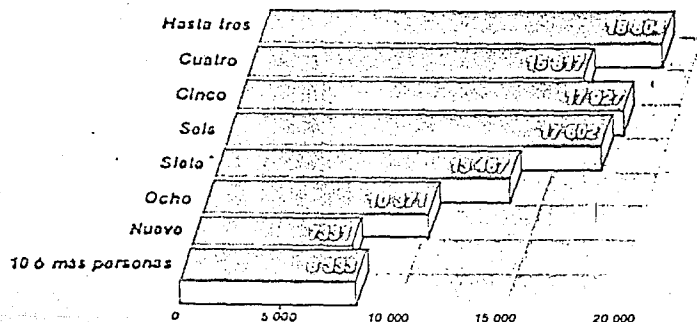


POBLACION ESCOLAR DE REINGRESO A NIVEL LICENCIATURA Y TECNICO

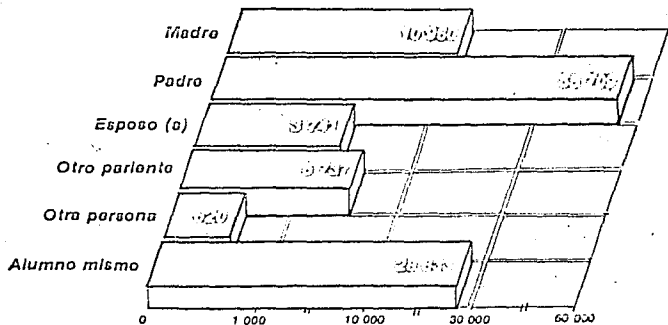
9. POR HORAS SEMANALES DE TRABAJO



10. POR NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA VIVIENDA FAMILIAR



11. POR PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO



IV. EL SITIO

LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

A MAS DE TREINTA AÑOS DE LA CONSTRUCCION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, CABE AFIRMAR QUE ESTA HA SIDO UNA DE LAS OBRAS ARQUITECTONICAS MAS IMPORTANTES QUE SE HAN REALIZADO EN MEXICO.

ESTA IMPORTANCIA NO SOLO SE DEBE A SU VALOR MORAL, O A SUS DIMENSIONES Y CUALIDADES, SINO MUY ESPECIALMENTE A LA FORMA COMO SE LLEVO A CABO SU PROYECTO, REALIZADO DE ACUERDO A UN PLAN MAESTRO RECTOR, AL QUE SE INTEGRARON LOS PROYECTOS DE LOS DIVERSOS EDIFICIOS QUE LO COMPONIAN, REALIZADOS, CADA UNO, POR DIFERENTES EQUIPOS DE ARQUITECTOS QUE TRABAJARON CON LIBERTAD, PERO COORDINANDO SU HACER CON LOS LINEAMIENTOS DADOS POR EL PROYECTO DE CONJUNTO. ES DECIR, PUDO LOGRARSE UNA GRAN UNIDAD DEL CONCEPTO GENERAL, DENTRO DE SOLUCIONES DIVERSAS Y DIFERENTES INSPIRACIONES.

ESTO HIZO QUE LA CIUDAD UNIVERSITARIA RESULTARA UNA OBRA SINGULAR Y DE TRASCENDENCIA QUE SE DIFERENCIABA, POR SUS CARACTERISTICAS PROPIAS, DE LAS OBRAS ARQUITECTONICAS IMPORTANTES REALIZADAS ENTONCES EN EL MUNDO. ES POR ESTO QUE SIGUE SIENDO, HASTA LA FECHA, UNO DE LOS PRINCIPALES ATRACTIVOS DE LA CIUDAD DE MEXICO.

LA CIUDAD UNIVERSITARIA, ACTUALMENTE, ES PROBABLEMENTE UNO DE LOS SECTORES URBANOS DEL DISTRITO FEDERAL QUE NO PRESENTAN PROBLEMAS GRAVES EN CUANTO A SU FUNCIONAMIENTO. SIN EMBARGO EXISTEN VARIOS RENGLONES EN LOS QUE PRESENTA SEVERAS DEFICIENCIAS Y ESTO SE DEBE EN LA MAYORIA DE LOS CASOS, DIRECTA O INDIRECTAMENTE, A QUE NO SE HAN RESPETADO LAS NORMAS BAJO LAS CUALES FUE CONCEBIDA Y PROYECTADA LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

ES BASICAMENTE EL ASPECTO DE POBLACION EL QUE HA REBASADO Y CON MUCHO LOS PARAMETROS ORIGINALES.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL TENIA, AL INICIARSE EN 1947 EL PROYECTO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, ALGO MAS DE QUINCE MIL ALUMNOS, EXCLUYENDO LA PREPARATORIA. EL PROGRAMA DE NECESIDADES HABIA SIDO CUIDADOSAMENTE ELAVORADO DURANTE LARGO TIEMPO Y HABIAN INTERVENIDO MULTIPLES ASESORES. DE TODO LO INVESTIGADO Y DICUTIDO SE DETERMINO QUE EL MAXIMO DE ALUMNOS QUE DEBERIA CONSIDERARSE PARA EL PROYECTO DEBERIA SER VEINTICINCO MIL, POR LO QUE LA CIUDAD UNIVERSITARIA FUE PROYECTADA PARA ESE MAXIMO TOTAL.

DESASFORTUNADAMENTE Y DEBIDO A LA EXPLOSION DEMOGRAFICA QUE SUFRIO LA CIUDAD DE MEXICO ESA CIFRA FUE REBASADA EN POCOS AÑOS HASTA ALCANZAR LOS CASI CIEN MIL ALUMNOS CON QUE CUENTA, ACTUALMENTE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

UN ANALISIS DEL PLANO DE CIUDAD UNIVERSITARIA NOS HACE VER QUE ES UN CONJUNTO FINITO, INTEGRADO POR EDIFICIOS QUE FORMAN EL CAMPUS, CONSTITUYENDO UNA COMPOSICION CERRADA Y UNITARIA.

ESTA CARACTERISTICA DEL CONJUNTO CORRESPONDE A DOS DEMANDAS BASICAS DEL PROGRAMA: EL DESEO DE QUE EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA SE INTEGRARAN LOS EDIFICIOS DE LAS DIVERSAS ESCUELAS PARA FORMAR LA UNIDAD BASICA QUE SE PEDIA Y TAMBIEN, POR OTRA PARTE, A LA LIMITACION DEL CUPO MAXIMO FIJADO. LA SATISFACCION DE AMBAS EXIGENCIAS: UNIDAD Y CUPO, CONDUJO A UNA SOLUCION FINITA Y CERRADA, TANTO PARA EL CONJUNTO MISMO COMO PARA LAS DIVERSAS ESCUELAS QUE LO COMPONEN.

EL CONJUNTO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA HACE VER UNA CLARA JERARQUIZACION ENTRE SUS ELEMENTOS, COMO SUCEDE EN EL CASO DE LA RECTORIA. IGUAL ACONTECE CON LA POSICION OTORGADA A LAS FACULTADES DE HUMANIDADES Y DE CIENCIAS. ESTA JERARQUIZACION DOCENTE SE ASENTUO MAS POR EL HECHO DE QUE EN ESAS FACULTADES ESTABA PLANEADO QUE SE IMPARTIERAN LAS CATEDRAS DE LAS MATERIAS NO APLICADAS COMUNES A VARIAS ESCUELAS.

AL COMENZAR A FUNCIONAR AHI LAS ESCUELAS ESTE PROPOSITO BASICO NO SE LLEVO A CABO EN LA PRACTICA. ESTO CONTRADIJO A LA IDEA DE "UNIVERSIDAD" Y LA CONVENIENTE INTERRELACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A UNA MISMA AREA DOCENTE. LO ANTERIOR JUSTIFICA EL AGRUPAMIENTO DE LAS ESCUELAS, YA SEÑALADO Y QUE EL PLAN MAESTRO MUESTRA CLARAMENTE.

EL PROYECTO DE CONJUNTO DE CIUDAD UNIVERSITARIA CONTENIA LA IDEA DE "UNIVERSIDAD" QUE SE HA MENCIONADO, Y POR ELLO EL CAMPUS TENIA UNA IMPORTANCIA CAPITAL COMO ELEMENTO CENTRAL Y UNIFICADOR.

EL AUGE DE LA CIENCIA PROPICIO EL GRAN DESARROLLO DE LA TECNOLOGIA Y DE TODAS LAS TECNICAS APLICADAS.

LAS CONDICIONES ANTES DICHAS HICIERON QUE SE SACARA DEL CAMPUS UNIVERSITARIO A LA FACULTAD DE CIENCIAS CON TODOS SUS INSTITUTOS, CONSTITUYENDO PARA ELLA TODO UN CONJUNTO DE EDIFICIOS QUE, EN CUANTO A SU MAGNITUD, EQUIVALE CASI A LA TOTALIDAD DE LAS ESCUELAS QUE INTEGRAN LA CIUDAD UNIVERSITARIA. ESTE HECHO DESTRUYO LA UNIDAD ARMONICA Y FUNCIONAL QUE SE PRETENDIA QUE TUVIERA LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

ASI LA IMPORTANCIA DEL CAMPUS SE VIO MENGUADA, YA QUE LAS RELACIONES DE LAS ESCUELAS QUE SE HABIA PREVISTO HACIA ESTE ELEMENTO, FUNCIONARON HACIA AFUERA, AL NO REALIZARSE LA RELACION COMUN QUE SE HABIA PREVISTO.

POR OTRA PARTE, EL CRECIMIENTO EXPLOSIVO QUE TUVO LA ESCUELA DE INGENIERIA HIZO QUE SE CONSTRUYERAN, DESORDENADAMENTE, UNA SERIE DE EDIFICACIONES PARA LAS SUCESIVAS E IMPREVISTAS AMPLIACIONES REQUERIDAS. DE LA MISMA MANERA, TODAS LAS ESCUELAS TUVIERON QUE CRECER, ALGUNAS VECES CON CONSTRUCCIONES ANEXAS QUE LAS ALTERARON Y DESFIGURARON, OTRAS CON EDIFICACIONES ALEJADAS Y DESLIGADAS, UBICADAS EN CUALQUIER ESPACIO DISPONIBLE. TODO LO ANTERIOR SE REALIZO PARA ALOJAR, MUY FORZADAMENTE, AL ENORME NUMERO DE ALUMNOS QUE CRECIO HASTA LLEGARA SER CUATRO VECES MAYOR DEL QUE SE HABIA FIJADO ORIGINALMENTE.

ESTOS CAMBIOS, AMPLIACIONES Y AGREGADOS DESTRUYERON LA CORRECTA RELACION MUTUA Y EL EQUILIBRIO QUE TENIAN LOS EDIFICIOS ENTRE SI. AL NO TOMARSE EN CUENTA LA REPERCUSSION QUE TODO ELLO TENIA EN EL CONJUNTO, ESTE QUEDO GRAVEMENTE DAÑADO, PARTICULARMENTE POR EL HECHO DE QUE LOS EDIFICIOS AGREGADOS SE UBICARON DESORDENADAMENTE, SIN EL MENOR PROPOSITO DE LOGRAR UNA INTEGRACION CORRECTA A LO EXISTENTE, OCUPANDO ESPACIOS ABIERTOS Y JARDINES QUE EN EL PROYECTO ORIGINAL TENIAN UN VALOR TAN IMPORTANTE COMO EL DE LAS PROPIAS CONSTRUCCIONES.

EL SISTEMA VIAL

EN EL PROYECTO ORIGINAL DE 1947, SE PENSÓ QUE NO HUBIERA INTERFERENCIA ENTRE VEHICULOS Y PEATONES; POR LO TANTO SE EMPLEÓ UN SISTEMA VIAL QUE SIRVIERA PERIFERICAMENTE A LOS EDIFICIOS, DEJANDO EL ESPACIO CENTRAL PARA EL USO EXCLUSIVO DEL PEATON.

SE ADOPTÓ UN SISTEMA PRECONIZADO POR EL INGLÉS HERREY, QUE CONSIDERA TODAS LAS CALLES DE UN SOLO SENTIDO EN CIRCUITOS CERRADOS QUE SE CONECTAN POR MEDIO DE GANCHOS QUE PERMITEN LA INCORPORACION TANGENCIAL DE LOS VEHICULOS. ADEMÁS LOS TRAZOS DE ESTE SISTEMA VIAL TIENEN LA DUCTILIDAD NECESARIA PARA ADAPTARSE FACILMENTE A LAS IRREGULARIDADES DEL TERRENO DEL PEDREGAL. CON ESTE SISTEMA EL AUTOMOVIL RECORRE MAYORES DISTANCIAS, A CAMBIO DE LA ELIMINACION TOTAL DE LOS CRUZAMIENTOS.

LA CARACTERISTICA FUNDAMENTAL DEL SISTEMA VIAL ADOPTADO PARA LA CIUDAD UNIVERSITARIA, CONSISTIO EN UN GRAN ANILLO DE CIRCUNVALACION QUE CIRCUNSCRIBE OTROS CIRCUITOS CERRADOS QUE DELIMITAN LAS DIVERSAS ZONAS DEL CONJUNTO. A ESTE GRAN ANILLO SE INSERTAN CON FACILIDAD TODOS LOS CIRCUITOS INTERIORES QUE SE REQUIERAN.

SE TOMO TAMBIEN EN CUENTA LA EXISTENCIA DE LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES, QUE EN EL SISTEMA HACE EL PAPEL DE UN GRAN PUENTE.

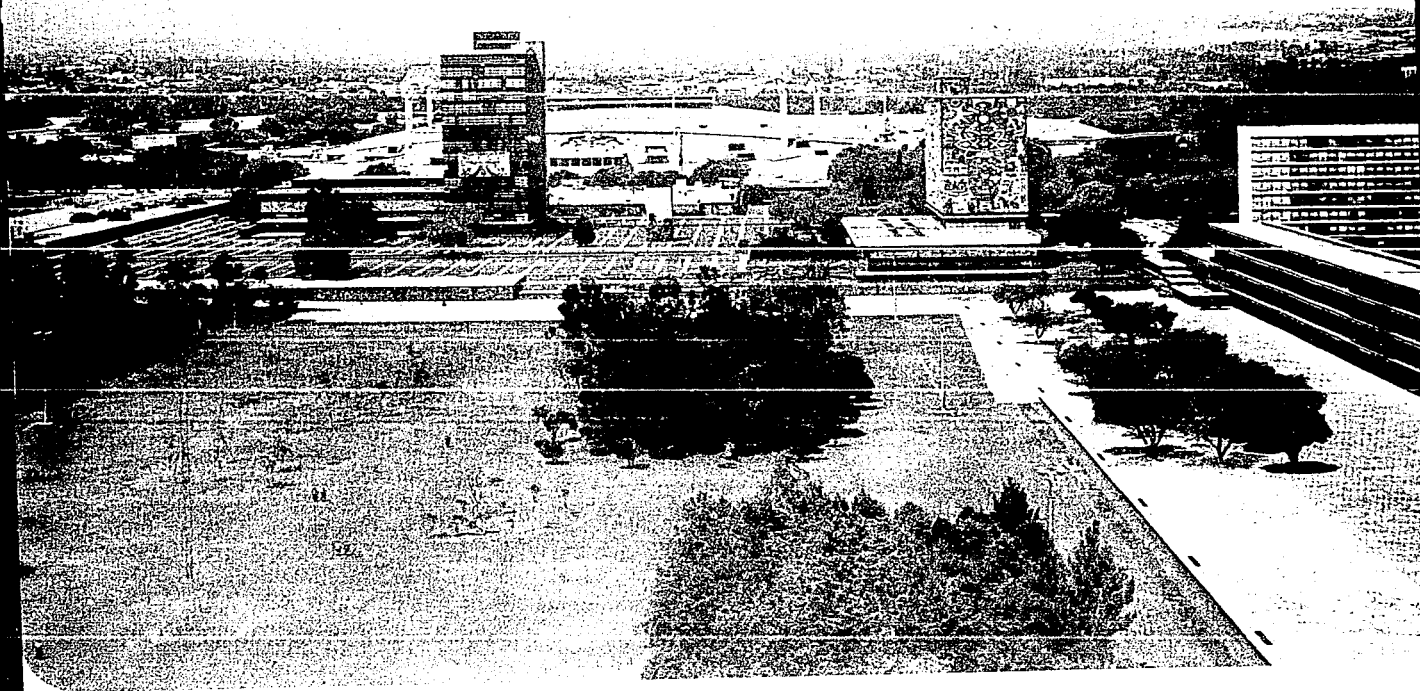
EL ANILLO PERIFERICO ES DOBLE CON EL OBJETO DE HACER MAS EFICIENTE EL SISTEMA, FORMANDO PARTE EL ANILLO INTERIOR DE LOS CIRCUITOS SECUNDARIOS.

LAS DIFERENTES GRANDES ZONAS DEL CONJUNTO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA ESTAN DEFINIDAS TANTO POR EL TRAZO IRREGULAR DE LA LAVA QUE LAS LIMITA, COMO POR LOS CIRCUITOS CERRADOS DE CIRCULACION DE VEHICULOS, QUE PERMITEN LA LIBRE INTERCOMUNICACION DE LOS PEATONES ENTRE ZONA Y ZONA, MEDIANTE PASOS A DESNIVEL CONVENIENTEMENTE LOCALIZADOS.

DE ESTA MANERA SE RESOLVIO EL ACCESO DE LA AVENIDA INSURGENTES A LOS CIRCUITOS INTERIORES Y SE SOLUCIONO EL PROBLEMA DEL CRUCE DE ESTA AVENIDA CON EL ANILLO PERIFERICO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

PARA LA EXPANSION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA SE HA BUSCADO LA INTEGRACION AL SISTEMA VIAL ORIGINAL POR MEDIO DE UN CIRCUITO CERRADO EXTERIOR AL ANILLO PERIFERICO Y CONECTADO TANGENCIALMENTE POR MEDIO DE GANCHOS. Y EN EL CASO DE LA ZONA CULTURAL SE PLANTEO UN PEQUEÑO CIRCUITO INDEPENDIENTE QUE SE UNE DIRECTAMENTE A LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES.

ACTUALMENTE, EN LO QUE RESPECTA A LA VIALIDAD VEHICULAR, EL PROBLEMA PRINCIPAL ES EL DEFICIT EN EL NUMERO DE LUGARES DE ESTACIONAMIENTO, SOBRE TODO EN EL CIRCUITO ESCOLAR ORIGINAL. DESDE LUEGO ESTO ES DEBIDO TAMBIEN A LA SOBREPoblACION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA. EN CONSECUENCIA TODO ESTE CIRCUITO ALOJA VEHICULOS ESTACIONADOS EN CORDON CONTINUO, A AMBOS LADOS DE LA CALLE; DISMINUYENDO CON ESTO LA CAPACIDAD DE CIRCULACION EN DICHO CIRCUITO HASTA EN UN 60%.





A QUERETAKO

A PACHUCA.

CENTRO HISTORICO
CD. DE MEXICO

CD. UNIVERSITARIA.

A PUEBLA.

A CUERNAVACA.

OLUCA.

ANILLO PERIFERICO

AV. REVOLUCION

AV. INSURGENTES

AV. UNIVERSIDAD

MIGUEL A. TU QUEVEDO

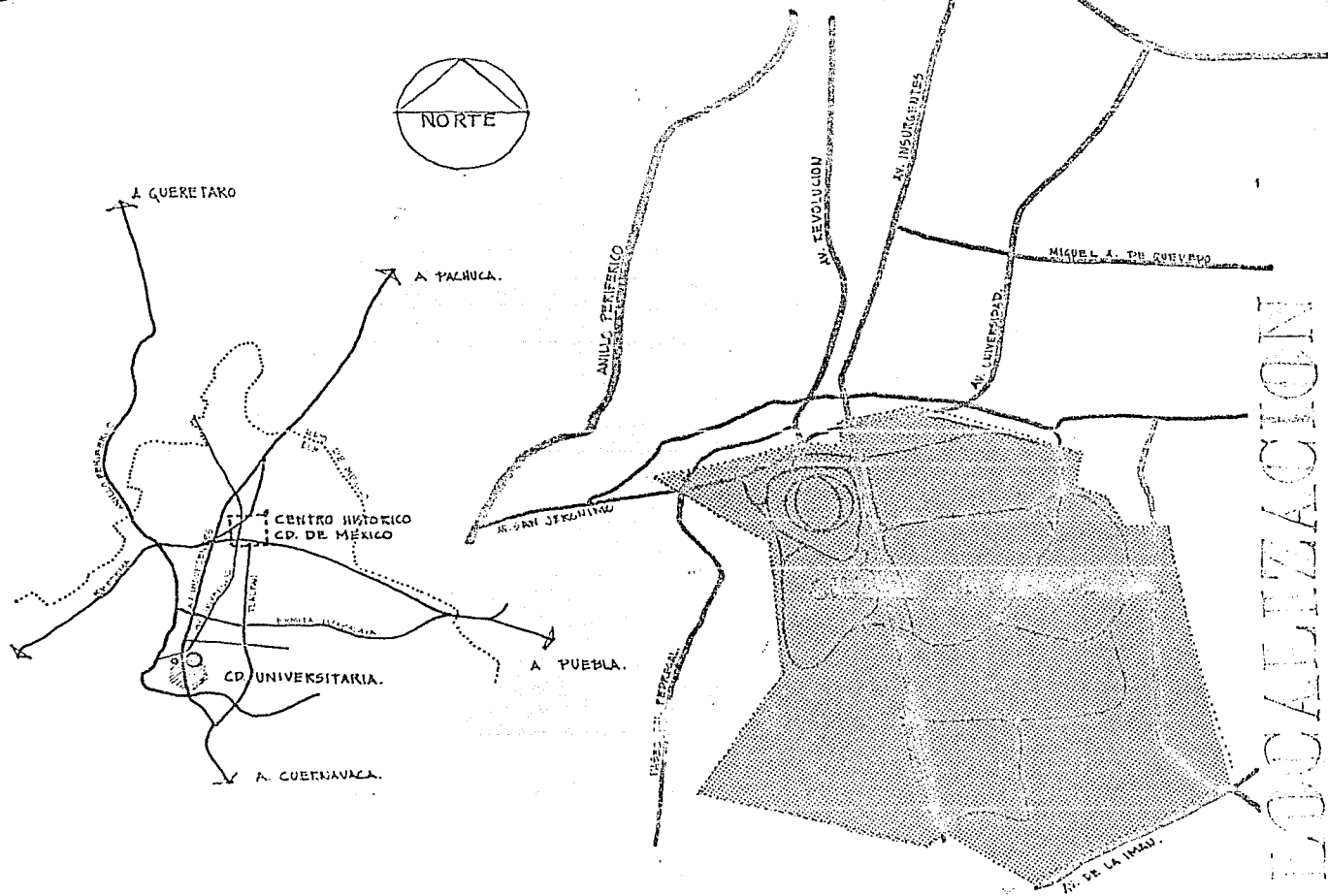
AV. SAN JERONIMO

CALLE DE TEPIC








AV. DE LA FERRERIA

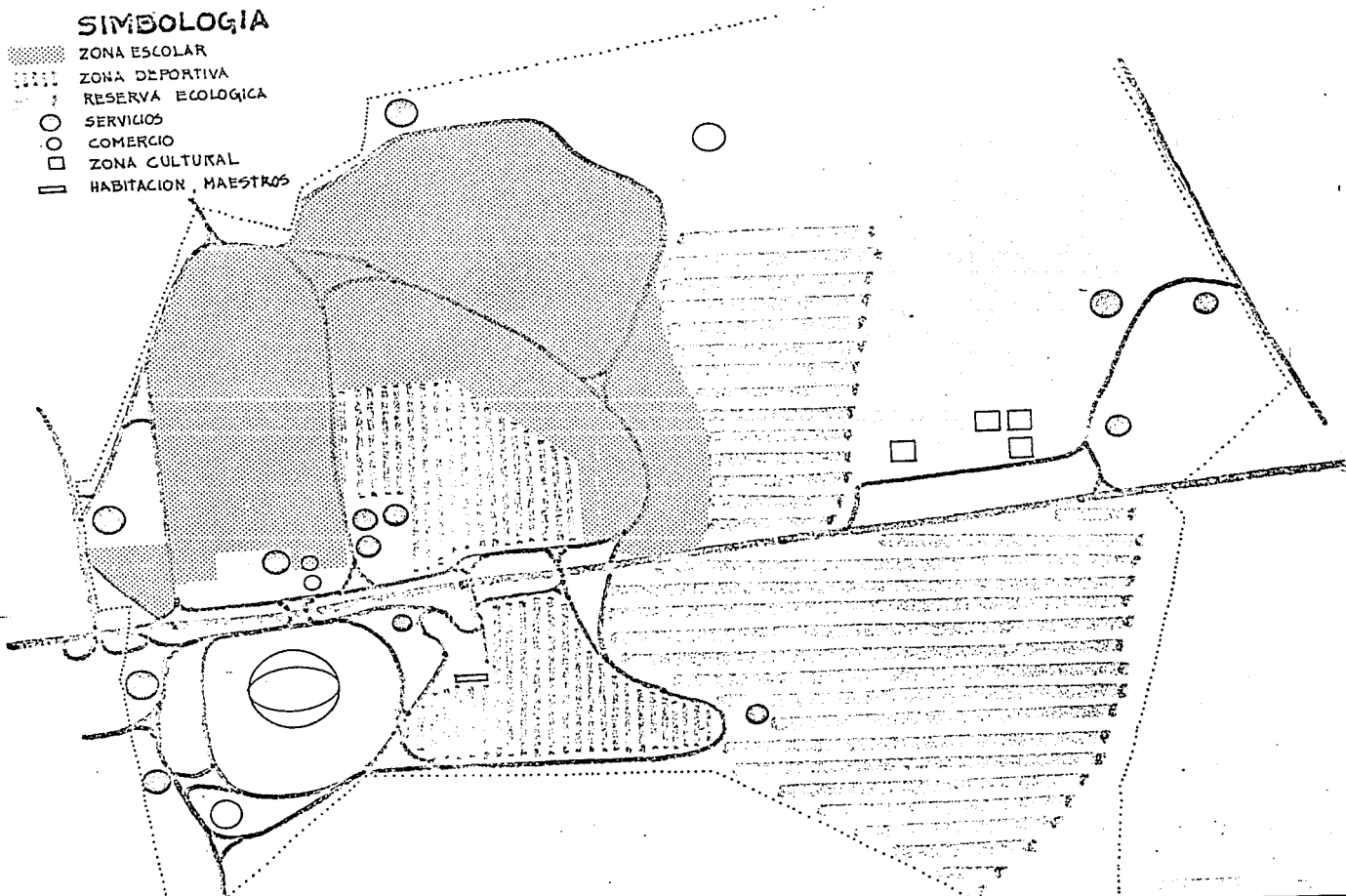
AV. DE LA INDA.

LOCALIZACION



SIMBOLOGIA

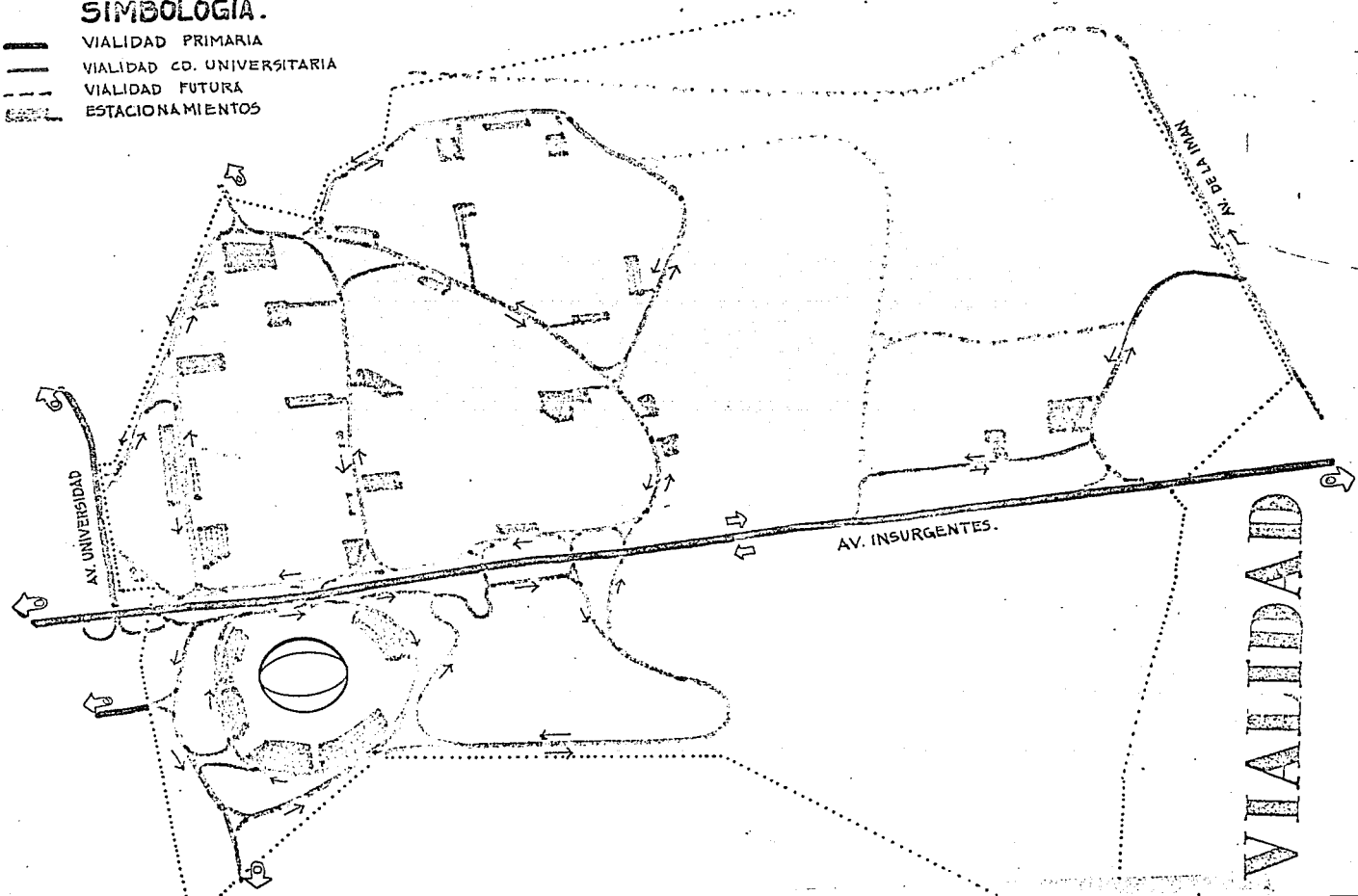
-  ZONA ESCOLAR
-  ZONA DEPORTIVA
-  RESERVA ECOLOGICA
-  SERVICIOS
-  COMERCIO
-  ZONA CULTURAL
-  HABITACION, MAESTROS



USO DEL SUELO

SIMBOLOGIA.

- VIALIDAD PRIMARIA
- VIALIDAD CD. UNIVERSITARIA
- - - VIALIDAD FUTURA
- ESTACIONAMIENTOS



VIALIDAD

V. PROPUESTAS

PUEDA ILUSTRARSE EL PARALELISMO QUE EXISTE ENTRE LOS PROBLEMAS CAUSADOS POR EL CRECIMIENTO EXPLOSIVO DE LA POBLACION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA CON EL CORRESPONDIENTE DE LA CIUDAD DE MEXICO. EN ESTA ULTIMA SU CENTRO HISTORICO CULTURAL, QUE EXPRESA CON DIGNIDAD TODA SU TRADICION, FUE GRAVEMENTE ALTERADO EN POCOS AÑOS, AL PRETENDER QUE SATISFACIERA LAS NECESIDADES DE UNA CIUDAD EN RAPIDO CRECIMIENTO. EL RESULTADO FUE LA CASI TOTAL DESTRUCCION DEL CENTRO DEL QUE A DURAS PENAS PUDIERON SALVASE ALGUNOS EDIFICIOS CON VALOR HISTORICO. YA EN ESTAS CONDICIONES. CON EL CENTRO OBSOLETO E INCOMODO, SE VIO LA NECESIDAD IMPRESCINDIBLE DE CREAR OTROS CENTROS PARA ALOJAR LOS SERVICIOS QUE REQUERIAN LAS CRECIENTES DEMANDAS DE LA CIUDAD. DESGRACIADAMENTE ESTO SE HIZO DESPUES DE DEJAR ATRAS UNA ZONA DECADENTE E INHOSPITA EN LO QUE HABIA SIDO EL AREA HISTORICO-CULTURAL DE LA CIUDAD, AHORA SE BUSCA AFANOSAMENTE RESTAURAR Y REGENERAR.

DE LA MISMA MANERA DEBERIA PENSARSE EN RESCATAR, REGENERAR Y RESTAURAR EN LO POSIBLE, EL CAMPUS UNIVERSITARIO ORIGINAL, PUESTO QUE A PESAR DE LAS ALTERACIONES, MODIFICACIONES, AGREGADOS E INCONVENIENTES QUE SE HAN SEÑALADO, CABE AFIRMAR QUE LA CIUDAD UNIVERSITARIA TIENE MERITOS SUFICIENTES PARA SEGUIR SIENDO UN EJEMPLO DESTACADO, DE GRAN IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA EN LA ARQUITECTURA MEXICANA. DEBEMOS POR TANTO, RESTAURARLA, CUIDARLA Y CONSERVARLA.

LA PRUPUESTA GENERAL DE ESTE TRABAJO CONTEMPLA, BASICAMENTE, LA RECUPERACION Y REVALIDACION DE LAS IDEAS FUNDAMENTALES, BAJO LAS CUALES FUE CONCEBIDA Y PROYECTADA LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

EN TORNO A ESTA IDEA GENERAL SE PLANTEAN UNA SERIE DE PROPUESTAS CONCRETAS QUE SE TRADUCEN EN PROYECTOS ARQUITECTONICOS ESPECIFICOS, QUE PRETENDEN SUSTENTAR LOS PLANTEAMIENTOS GENERALES.

-LA CREACION DE UNA INSTANCIA FISICA MORAL Y PEDAGOGICA QUE PERMITA UNA FACIL COMUNICACION ENTRE LAS DIVERSAS ESCUELAS ENTRE SI Y, POR LO TANTO, LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES, PROFESORES E INVESTIGADORES DE DISTINTAS DISCIPLINAS.

-LA CENTRALIZACION DE LAS ENSEÑANZAS BASICAS COMUNES A DIVERSOS PLANTELES, PARA EVITAR LA MULTIPLICIDAD DE LOCALES Y CATEDRAS. ESTA CENTRALIZACION DARIA A LAS ESCUELAS UN CARACTER MAS ESPECIALIZADO, CON MEJOR CALIDAD DE ENSEÑANZA Y SERIA ADEMAS UN FACTOR IMPORTANTE DE INTERCAMBIO CULTURAL ENTRE LOS DIVERSOS ALUMNOS.

-EL RESTABLECIMIENTO DE UN CLUB CENTRAL PARA LOGRAR UN INTERCAMBIO SOCIAL CONVENIENTE ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE DIVERSAS DISCIPLINAS.

COMO PROYECTOS ESPECIFICOS SE PROPONEN:

-LA CONSTRUCCION DE DOS EDIFICIOS DE ESTACIONAMIENTO CON CAPACIDAD PARA 750 AUTOS CADA UNO Y CUYA UBICACION SE MUESTRA EN EL PLANO DE PROPUESTA GENERAL. CON ESTO SE PRETENDE SATISFACER LA DEMANDA EXISTENTE Y EVITAR ASI LA SATURACION DE LAS VIALIDADES DEL CIRCUITO ESCOLAR Y RECUPERAR CON ESTO SU CAPACIDAD DE TRANSITO

-LA CONSTRUCCION Y ESTABLECIMIENTO DE UNA TIENDA ESTUDIANTIL, QUE SE UBICARIA EN EL ESPACIO QUE HA DEJADO LIBRE LO QUE FUE LA ANTIGUA TERMINAL DE AUTOBUSES URBANOS; HOY EN DIA DESALOJADA, DEBIDO A LA REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE TRANSPORTE PUBLICO MUNICIPAL EN EL DISTRITO FEDERAL.

ESTA TIENDA ESTARIA MANEJADA POR EL SISTEMA DE TIENDAS DE LA UNAM Y FUNCIONARIA, BASICAMENTE EN APOYO A LOS ESTUDIANTES EXPENDIENDO A PRECIOS RAZONABLEMENTE BAJOS LOS PRODUCTOS NECESARIOS EN EL DESARROLLO COTIDIANO DE SU FORMACION ACADEMICA. POR EJEMPLO: PAPELERIA Y ARTICULOS ESCOLARES, MATERIALES BASICOS DE LABORATORIO, ROPA Y CALZADO ETC.

-OTRO DE LOS PLANTEAMIENTOS ORIGINALES QUE DEBERIA RESCATARSE, ES AQUEL QUE CONTEMPLA LA CONSTRUCCION DE UN FRACCIONAMIENTO RESIDENCIAL PARA PROFESORES.

AL IGUAL QUE EN AL PROPUESTA ORIGINAL, ESTE SE LOCALIZA AL LADO PONIENTE DE LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES Y AL SUR DEL ESTADIO OLIMPICO, EN UN TERRENO DE UNA SUPERFICIE APROXIMADA DE 87,000 m2.

LA PROMOCION Y EL FINANCIAMIENTO SE HARIA A TRAVES DEL FOVISTE, YA QUE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS ESTAN ADSCRITOS A ESTE ORGANISMO.

-SE PROPONE TAMBIEN LA CONSTRUCCION DE UN CENTRO CIVICO-SOCIAL, DEL CUAL TAMBIEN EXISTEN ANTECEDENTES EN EL PROYECTO ORIGINAL DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

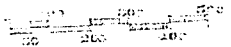
ESTE CENTRO FUNCIONARIA LO MISMO COMO SALON DE ACTOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD, QUE COMO SALON PARA ACTOS SOCIALES DE ESTUDIANTES, PERSONAL ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO DE LA UNAM.

SU UBICACION SE PLANTEA AL LADO ORIENTE DE LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES, CON ACCESO DIRECTO DESDE ESTA AVENIDA, DE TAL MANERA QUE LAS ACTIVIDADES DE ESTE CENTRO NO INTERFIERAN CON LAS DEL CIRCUITO ESCOLAR, YA QUE POR SUS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS SU HORARIO DE USO SERA DISTINTO AL DE LA MAYORIA DE LAS INSTALACIONES DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

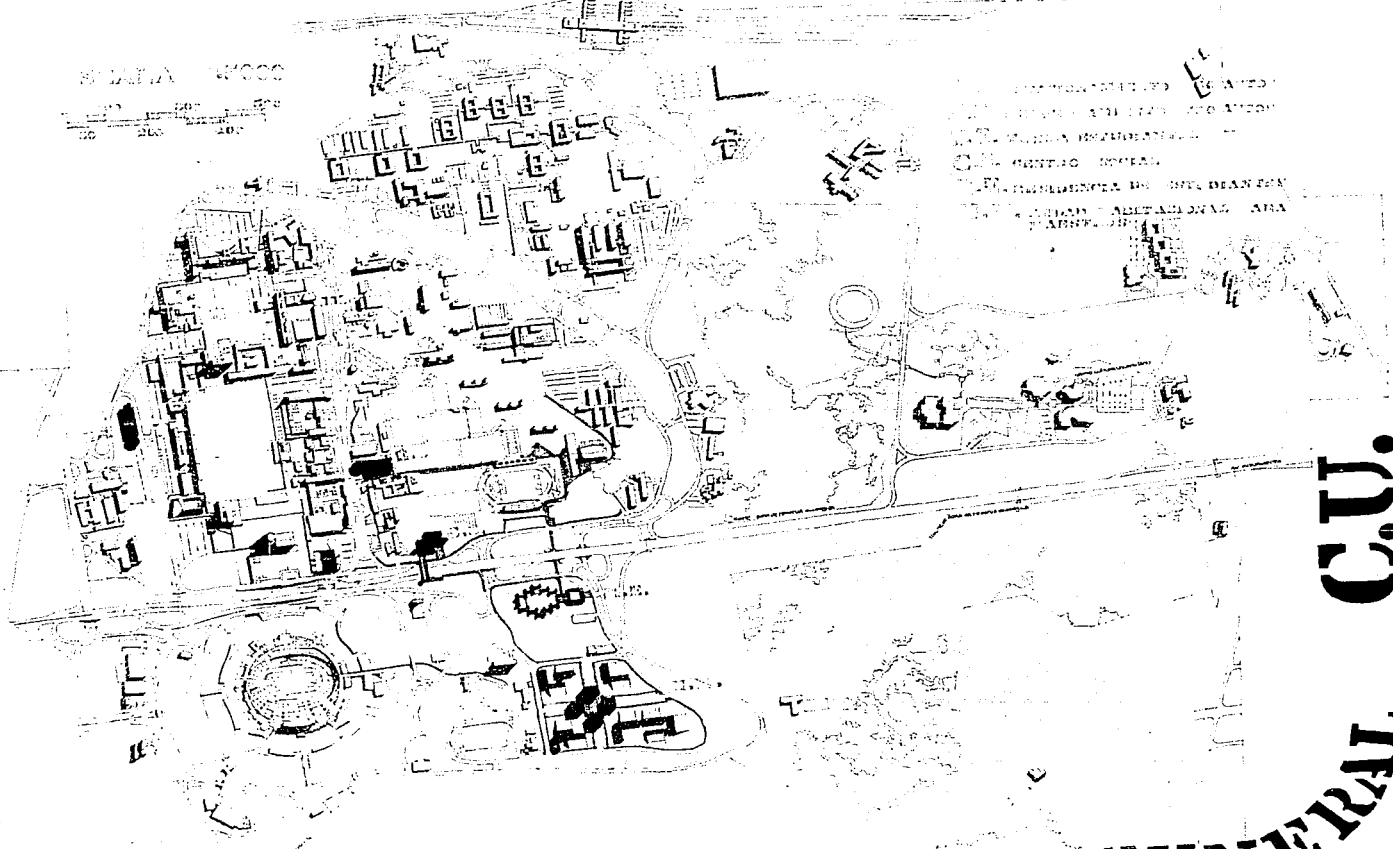
-FINALMENTE SE PROPONE LA CONSTRUCCION DE UNA RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES, CON CAPACIDAD INICIAL PARA DAR ALOJAMIENTO A 600 ESTUDIANTES Y PRESTAR TODOS LOS SERVICIOS DE APOYO NECESARIOS PARA SU FUNCIONAMIENTO.

LA UBICACION Y DESCRIPCION DEL PROYECTO SE HACEN CON TODO DETALLE EL SIGUIENTE CAPITULO Y EN UN ANEXO GRAFICO AL FINAL DE ESTE DOCUMENTO.

ESTADIA WOOD



PROYECTO DE PLANTAMIENTO
DE LA ESCUELA DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO
EN EL CAMPUS DE ESTADIA WOOD
CITE: 1000



PLANTEAMIENTO GENERAL C.U.

VI. EL PROYECTO

1. UBICACION

EL PROYECTO DE LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES SE UBICA EN UN TERRENO DE 46,000m². QUE SE LOCALIZA AL SUR DEL ESTADIO OLIMPICO Y DEL LADO PONIENTE DE LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES. TIENE ACCESO A TRAVES DE UN CIRCUITO DE VIALIDAD SECUNDARIA, DENTRO DEL ESQUEMA GENERAL DE VIALIDAD DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA Y QUE ES EL MISMO QUE DELIMITA LA ZONA DEL FRACCIONAMIENTO PARA MAESTROS PROPUESTO TAMBIEN EN ESTE TRABAJO.

PARA LA ELECCION DEL TERRENO SE TOMARON EN CUENTA LOS SIGUIENTES FACTORES:

ACCESIBILIDAD.- AL TERRENO SE ACCEDE FACILMENTE TANTO EN FORMA PEATONAL COMO VEHICULAR, ADEMAS DE QUE POR SU CERCANIA CON LA AVENIDA DE LOS INSURGENTES, CUENTA CON UNA OPTIMA RELACION CON LOS SERVICIOS DE TRANSPORTE COLECTIVO QUE TRANSITAN POR ESTA.

INFRAESTRUCTURA.- EN EL TERRENO ELEGIDO SE CUENTA CON TODOS LOS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA BASICA NECESARIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE ESTE PROYECTO: RED DE AGUA POTABLE, DRENAJE, SUMINISTRO DE ENERGIA ELECTRICA, LINEAS DE TELEFONO, CALLES PAVIMENTADAS Y SERVICIO DE ALUMBRADO PUBLICO.

RELACION CON OTROS ELEMENTOS. - EL TERRENO SE ENCUENTRA UBICADO MUY CERCA DE LO QUE VENDRIA A SER EL CENTROIDE GEOMETRICO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA. POR TAL MOTIVO, MANTIENE UNA RELACION MUY PROCCIMA CON LA MAYORIA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA ESTRUCTURA URBANA DE CIUDAD UNIVERSITARIA. PUEDE DECIRSE POR LO TANTO, QUE DESDE ESTE TERRENO, CUALQUIER ELEMENTO DENTRO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA ESTA AL ALCANCE DEL RANGO DE UN PEATON.

LA RECTORIA ESTA A 500mts.

EL ESTADIO OLIMPICO A 500mts.

EL CENTRO DEL CAMPUS A 800mts.

LA TORRE DE CIENCIAS A 900mts.

LA TIENDA PARA EMPLEADOS DE LA UNAM A 800mts.

LA ZONA DE INSTITUTOS A 1100mts.

EL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO A 1100mts.

2. PROGRAMA ARQUITECTONICO.

EL PROYECTO CUENTA CON 608 HABITACIONES INDIVIDUALES DE APROXIMADAMENTE 3.50m². QUE PROPORCIONAN A CADA ESTUDIANTE EL ESPACIO MINIMO NECESARIO PARA PARA LLEVAR A CABO LAS FUNCIONES DE DORMIR Y ESTUDIAR, CON LOS ESPACIOS DE GUARDADO SUFICIENTES PARA ROPA, LIBROS Y OBJETOS PERSONALES.

ESTAS HABITACIONES INDIVIDUALES CONSTITUYEN LA UNIDAD BASICA DEL PROYECTO Y REPRESENTAN EL ESPACIO TOTALMENTE PRIVADO CON QUE CUENTA CADA ESTUDIANTE Y AL CUAL PUEDE ACUDIR PARA SUSTRARSE DE LA COLECTIVIDAD.

LAS HABITACIONES INDIVIDUALES SE AGRUPAN DE TAL FORMA QUE LES PERMITA COMPARTIR UNA SERIE DE SERVICIOS Y ESPACIOS DE USO COLECTIVO A DISTINTAS ESCALAS.

LA PRIMERA FORMA DE AGRUPAMIENTO SE DA ENTRE CUATRO HABITACIONES INDIVIDUALES PARA COMPARTIR LOS SERVICIOS SANITARIOS Y DE ASEO PERSONAL. ESTO CONSTITUYE UN NUCLEO DE DORMITORIOS Y BAÑO.

A SU VEZ DOS NUCLEOS DE DORMITORIOS CON BAÑO SE AGRUPAN, EN FORMA DE ELE, CON UN AREA DE ESTAR CON TERRAZA, QUE DEFINIREMOS COMO UN ESPACIO DE USO PRIVADO-COLECTIVO. DE ESTA MANERA SE FORMA UNA ESPECIE DE DEPARTAMENTO, QUE EN RESUMEN CONSTA DE 8 HABITACIONES INDIVIDUALES DOS ZONAS DE BAÑOS Y UNA ESTANCIA CON TERRAZA. TODO ESTO EN UNA SUPERFICIE DE 168.50m². INCLUYENDO CIRCULACIONES.

ESTOS DEPARTAMENTOS SE AGRUPAN EN TORNO A NUCLEOS DE ESCALERAS FORMANDO ASI PEQUEÑOS EDIFICIOS; LOS CUALES A SU VEZ SE UNEN UNOS A OTROS PARA FORMAR EL CONJUNTO TOTAL, EN FORMA DE CLAUSTRO, CON UN GRAN ESPACIO LIBRE AL CENTRO QUE RECUERDA EL CONCEPTO DEL CAMPUS.

ADOSADOS A LOS NUCLEOS DE ESCALERAS SE ENCUENTRA LOS CUARTOS DE MAQUINAS LOS CUALES ALBERGAN PEQUEÑAS CALDERAS QUE SUMINISTRAN EL AGUA CALIENTE A LOS CUARTOS DE ASEO.

LA ALTURA DE LOS EDIFICIOS VARIA ENTRE CUATRO Y CINCO NIVELES. A LA ALTURA DEL SEGUNDO NIVEL SE DA UN CORREDOR QUE COMUNICA A TODOS LOS EDIFICIOS. A TRAVES DE ESTE CORREDOR SE ACCEDE TAMBIEN A UNA SERIE DE LOCALES QUE SE ENCUENTRAN EN ESE MISMO NIVEL, LOS CUALES ESTAN DESTINADOS AL USO COLECTIVO. SU USO ESPECIFICO VARIA ENTRE SALONES DE DESCANSO, DE LECTURA, DE TRABAJO COLECTIVO, SALONES DE JUEGOS, LA CEDE DE UNA ORGANIZACION ESTUDIANTIL INTERNA, ASI COMO SERVICIOS COMUNES DE LAVANDERIA Y EVENTUALMENTE UNAS COCINAS-COMEDOR PARA EL USO DE LOS RESIDENTES.

COMO COMPLEMENTO AL CONJUNTO DE EDIFICIOS DE HABITACION. SE PLANTEA UN EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS QUE SE UNE A ESTOS A TRAVES DE UNA PLAZA PORTICADA Y QUE FUNCIONA COMO UN FILTRO ENTRE LA ZONA PUBLICA Y PRIVADA DEL CONJUNTO, RESGUARDANDO ASI LA INTIMIDAD DE LAS HABITACIONES Y SALONES DE ESTUDIO.

EL EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS ES UN EDIFICIO DE DOS A TRES NIVELES, CON UN AREA TOTAL DE CONSTRUCCION DE 5,830m². LA PLANTA ES DE FORMA CUADRADA Y CON UN PATIO CENTRAL CUBIERTO POR UNA ESTRUCTURA TUBULAR TRIDIMENSIONAL, A LA ALTURA DEL TERCER NIVEL. GENERANDO ASI UN ESPACIO A TRIPLE ALTURA.

AL EDIFICIO SE ACCEDE DESDE LA CALLE POR EL LADO SUR Y A LA ALTURA DEL SEGUNDO NIVEL; EN EL QUE ADEMAS DE GRAN VESTIBULO DE ACCESO, QUE FUNCIONA TAMBIEN COMO AREA DE EXPOSICIONES, SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE LOCALES DESTINADOS A COMERCIOS, OTORGADOS EN CONCESION A PARTICULARES.

A ESTE MISMO NIVEL SE REALIZA LA CONECCION CON EL PORTICO DE LA PLAZA Y QUE MAS ADELANTE COMUNICA CON EL CORREDOR DEL CONJUNTO DE EDIFICIOS DE HABITACION.

EN EL NIVEL SUPERIOR DEL EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS SE ALOJAN LAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS GENERALES DE LA RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES, ASI COMO UN AUDITORIO CON CAPACIDAD PARA 300 PERSONAS.

EN EL NIVEL INFERIOR DEL EDIFICIO, EN LO QUE ES PROPIAMENTE EL PATIO CENTRAL, CUBIERTO A TRIPLE ALTURA , SE ALOJA UN COMEDOR PARA 200 PERSONAS, ASI COMO LOS SERVICIOS DE COCINA, ALMACENES Y OFICINAS DEL MISMO.

EN LAS CUATRO ESQUINAS DEL EDIFICIO SE ENCUENTRAN LOS NUCLEOS DE ESCALERAS Y SERVICIOS SANITARIOS.

COMO AREAS EXTERIORES DEL PROYECTO TENEMOS DOS PLAZAS; UNA DE ACCESO DESDE LA CALLE AL EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS Y OTRA QUE LIGA A ESTE CON EL CONJUNTO DE EDIFICIOS DE HABITACION.

ADEMAS SE PLANTEA LA CONSTRUCCION DE UN ESTACIONAMIENTO, A NIVEL CON UN AREA DE 2250m². Y UN PATIO DE MANIOBRAS PARA CARGA Y DESCARGA, ADYACENTE AL EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS, CON UN AREA DE 900m².

3. EL ASPECTO CONSTRUCTIVO

EN LO QUE SE REFIERE AL ASPECTO CONSTRUCTIVO SE CONSIDERO LO SIGUIENTE:

LA ESTRUCTURA PORTANTE DE LOS EDIFICIOS DE HABITACION ES A BASE DE MUROS DE CARGA DE TABIQUE COMUN, EN ACABADO APARENTE, REFORZADOS CON CASTILLOS DE CONCRETO ARMADO Y ENTREPISOS DE LOSA RETICULAR NERVADA DE CONCRETO ARMADO, ALIGERADA CON BLOCKS HUECOS DE CEMENTO-ARENA.

LA CIMENTACION SE HARA SOBRE ZAPATAS CORRIDAS Y CONTRATRABES DE CONCRETO ARMADO.

PARA EL EDIFICIO DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SE REQUERIAN SALVAR CLAROS MUCHO MAYORES, POR LO QUE SE OPTO POR UN SISTEMA ESTRUCTURAL A BASE DE COLUMNAS PORTANTES DE CONCRETO ARMADO Y ENTREPISOS DE TRIDILOSA.

LOS MUROS DIVISORIOS DE ESTE EDIFICIO SE CONSERVAN EN TABIQUE APARENTE PARA LOGRAR LA INTEGRACION DE TODO EL CONJUNTO.

PARA MAYOR DETALLE EN EL ASPECTO CONSTRUCTIVO, ASI COMO EL DE ACABADOS E INSTALACIONES, CONSULTE LOS PLANOS DEL ANEXO GRAFICO.



DEL TERRIENO



ACCESOS PEATONALES



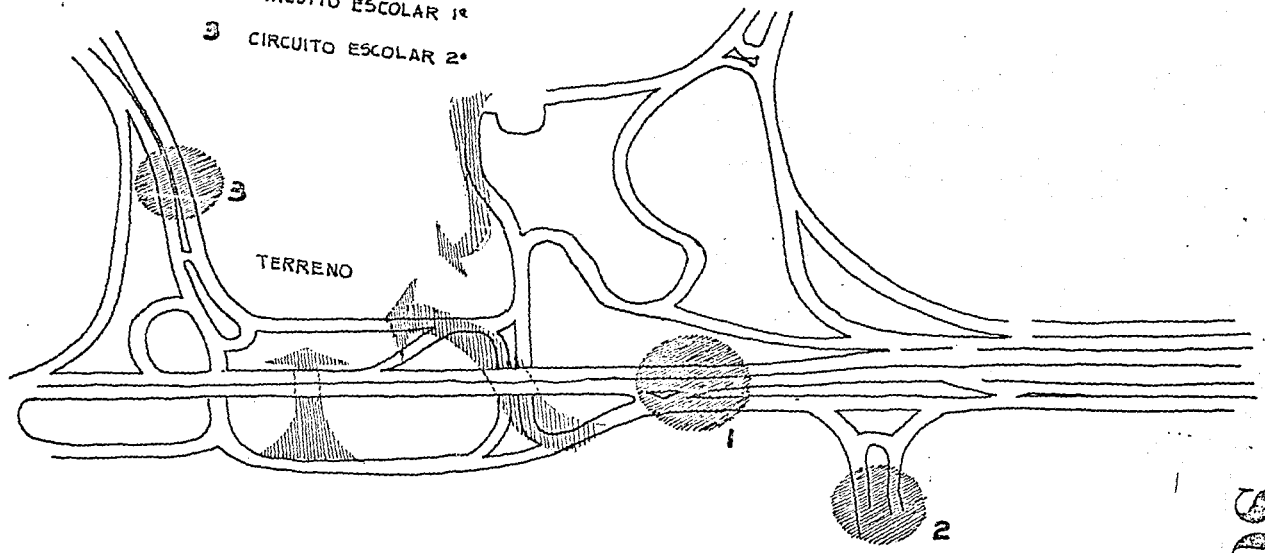
VIALIDAD PRIMARIA

1

CIRCUITO ESCOLAR 1º

2

CIRCUITO ESCOLAR 2º



ACCESOS



TOPOGRAPHIA

VII. CONCLUSIONES.

ENTRE LOS PROBLEMAS QUE AQUEJAN A LA UNIVERSIDAD HOY EN DIA, ESTA LA NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, PARA UNA POBLACION CADA VEZ MAS NUMEROSA. ESTO NO SE PUEDE RESOLVER UNICAMENTE CON UNA SIMPLE AMPLIACION. ES NECESARIO REVISAR A FONDO Y PONER AL DIA TODOS LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS, Y SI ES PRECISO REPLANTEAR TODO EL SISTEMA EDUCATIVO. NATURALMENTE ESTA CONSIDERACION HIERE SUSEPTIBILIDADES Y PROVOCA LA OPOSICION DE MUCHOS UNIVERSITARIOS VIEJOS Y DE ALGUNOS JOVENES; ACASO PORQUE ESTA MEDIDA LESIONA SUS MUY PARTICULARES INTERESES.

EL MODO Y MANERA CON QUE UNA UNIVERSIDAD DEBE TRABAJAR PARA LA PREPARACION DE UN PROCESO, INTELLECTUAL, DENTRO DE UNA PROFESION TECNICA MODERNA O BIEN DE UNA TRADICIONAL, ESTRIBA EN EL ESTIMULO DE REFLEXIONES SAGASES SOBRE LOS DIVERSOS Y GENERALES PRINCIPIOS BASICOS, QUE FUNDAMENTAN ESTE DESARROLLO. SUS ESTUDIANTES LLEGAN ASI AL PROCESO DE FORMACION TECNICA CON UNA FUERZA PERCEPTIVA DOTADA YA DE LA SUFICIENTE PRACTICA PARA RELACIONAR LOS DETALLES CON LOS CONCEPTOS GENERALES. DE ESTE MODO EL HOMBRE BASICAMENTE FORMADO ACCEDE A LA ESPERANZA DE CONSEGUIR, UNICAMENTE A PARTIR DE LA PRACTICA DE EXPERIENCIAS GENERALES, UNA FUERZA CONCEPTUAL QUE LE POSIBILITE LOGRAR INTERRELACIONES A TRAVES DEL CONOCIMIENTO DE HECHOS SINGULARES Y DE LA PRACTICA NECESARIA PARA LA OBSERVACION.

LA META PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE UNA PROFESION NO SE CIFRA, SIN EMBARGO, EN EL DOMINIO DE UNA CIENCIA. SE BASA EN LA PREPARACION DE HOMBRES CON CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS DE DIVERSOS NIVELES, CON QUE PUEDEN OCUPAR UN LUGAR EN LA SOCIEDAD EJERCIENDO EL OFICIO APRENDIDO. LA EFICIENCIA DE LA FORMACION SE CONSEGUIRA EN PRIMER LUGAR FOMENTANDO LA OBSERVACION DE LOS PRINCIPIOS GENERALES BASICOS DE LA TECNICA PROFESIONAL Y EN SEGUNDO LUGAR POR LAS INTERDEPENDENCIAS SOCIALES DE LA PRACTICA PROFESIONAL.

ES IMPORTANTE ENTENDER A LA UNIVERSIDAD COMO UNA UNIDAD FISICA, MORAL Y PEDAGOGICA QUE BUSCA, PARA SU COMUNIDAD UNA PREPARACION Y UN DESARROLLO INTEGRAL. QUE LE PERMITA ENFRENTAR, CON ACTITUD Y CAPACIDAD CRITICA LOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD A QUE PERTENECE; Y NO COMO UN CONJUNTO DE ESCUELAS Y FACULTADES, QUE DE MANERA AISLADA IMPARTEN UNA SERIE DE ESPECIALIDADES TECNICAS O CIENTIFICAS Y DE LAS CUALES EGRESAN PROFESIONISTAS INCAPACES DE ENTENDER AQUELLO QUE ESTA MAS ALLA DEL AMBITO DE SU ESPECIALIDAD, INCAPACES POR LO TANTO DE PODER ENTENDER LOS PROBLEMAS MAS COMPLEJOS DE LA SOCIEDAD.

PARA REFORZAR LA IDEA DE UNIVERSIDAD EN TODA SU MAGNITUD, ES NECESARIO IMPULSAR, MAS QUE LA AMPLIACION DE ESCUELAS Y FACULTADES, LA FORMACION DE ELEMENTOS QUE AYUDEN A INTEGRAR E INTERRELACIONAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. LAS PROPUESTAS QUE SE HACEN ESTE TRABAJO BUSCAN SER CONGRUENTES CON ESTA IDEA.

LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES, CON SUS AMPLIAS POSIBILIDADES DE FORMACION, IMPIDE QUE LAS ESCUELAS SUPERIORES Y FACULTADES DEGENEREN EN ESCUELAS TECNICAS AISLADAS Y ESPECIFICAS. ADEMAS DE INFLUIR SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y DE IMBUIR A LOS ESTUDIANTES UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD.

EL HECHO DE QUE ESTAS VIVIENDAS AGRUPEN ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FACULTADES DIVERSAS, CONDICIONA QUE MUCHAS Y DISTINTAS OPINIONES CIRCULEN LIBREMENTE DANDO PIE A POLEMICAS Y DEBATES. ESTA FORMA DESEMBAZADA Y NO REGLAMENTADA DE FORMACION Y EDUCACION QUE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA OFRECE, AL MARGEN DE LAS AULAS Y LABORATORIOS, LLENA EL VACIO QUE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS TECNICAS, SOMETIDAS A UN CONSTANTE Y PROGRESIVO AVANCE, DEJAN SENTIR RESPECTO DE CONOCIMIENTOS CULTURALES O IDEOLOGICOS. EL LIBRE INTERCAMBIO DE IDEAS, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS, FACILITA A LOS ESTUDIANTES LA AMPLIACION Y REVISION CRITICA DE SU POSTURA INDIVIDUAL. EL ESTUDIANTE NO SOLO PERFECCIONA SUS CONOCIMIENTOS ESPECIALES, TAMBIEN SE VE EN LA TESISITURA DE TOMAR POSTURA FRENTE A PUNTOS DE VISTA GENERALES. CON ELLO, LA RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES ASUME UNA PARTE IMPORTANTE DE LA FORMACION BASICA ABSOLUTAMENTE NECESARIA PARA UNA EDUCACION INTEGRAL.

VIII. BIBLIOGRAFIA.

PAULHANS PETERS. Residencias Colectivas.
EDITORIAL GUSTAVO GILI BARCELONA 1973

PEDRO ROJAS. La ciudad universitaria a la epoca de su construccion.
EDITADO POR LA UNAM 1979.

COPEVI. Investigacion sobre vivienda.
COPEVI MEXICO 1977

CANDILIS, JOSIC, WOODS. Toulouse le mirele.
EDITORIAL GUSTAVO GILI BARCELONA 1976

ROMOALDO GIURGOLA. Luis I Kahn.
EDITORIAL GUSTAVO GILI BARCELONA 1979

RICARDO BOFIL. Hacia una formalizacion.
EDITORIAL BLUME BARCELONA 1978

ALFREDO PLAZOLA. Arquitectura habitacional.
EDITORIAL TRILLAS MEXICO 1977

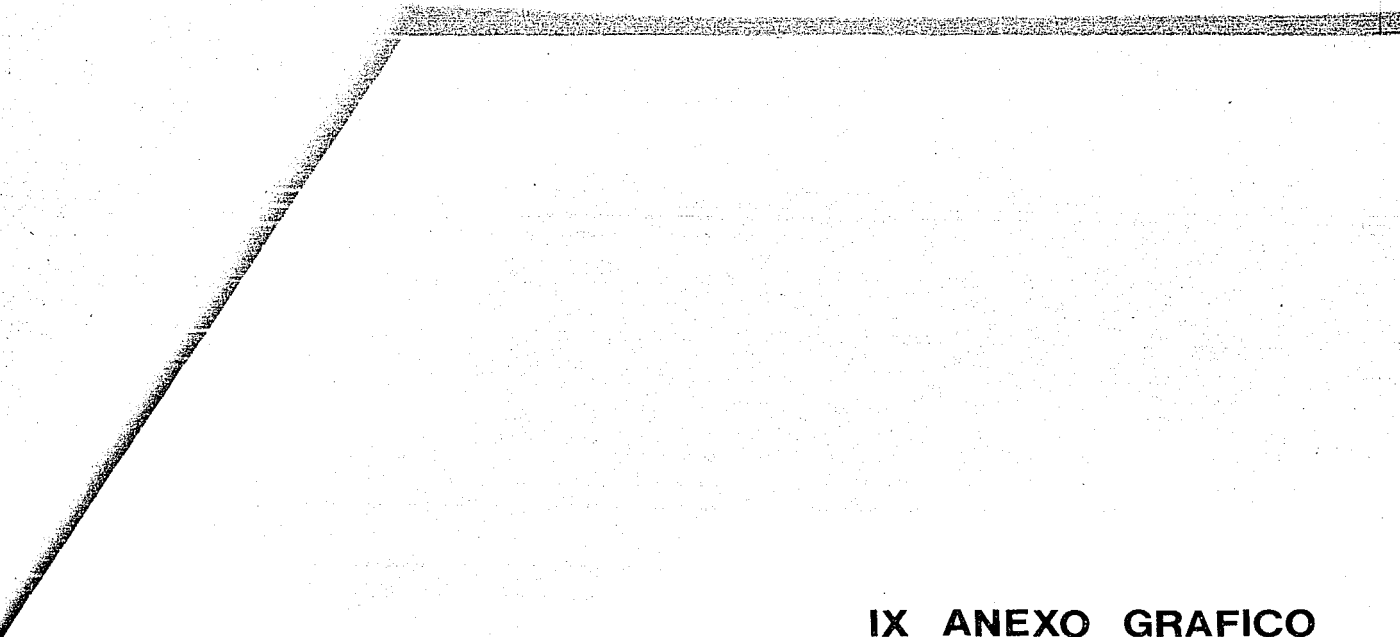
LUIS ALVARADO ESCALANTE. Isopticas.
EDITORIAL TRILLAS MEXICO 1973

KLAUS GOBEL. Construcciones de ladrillo.
EDITORIAL GUSTAVO GILI BARCELONA 1975

S. SMITH. La obra de fabrica de ladrillo
EDITORIAL BLUME BARCELONA 1976

BERNARDO CALDERON. Estructuras resistentes al sismo.
REVISTA ENA UNAM MEXICO 1961

ALVARO SANCHEZ. Especificaciones normalizadas para edificios
EDITORIAL TRILLAS MEXICO 1977

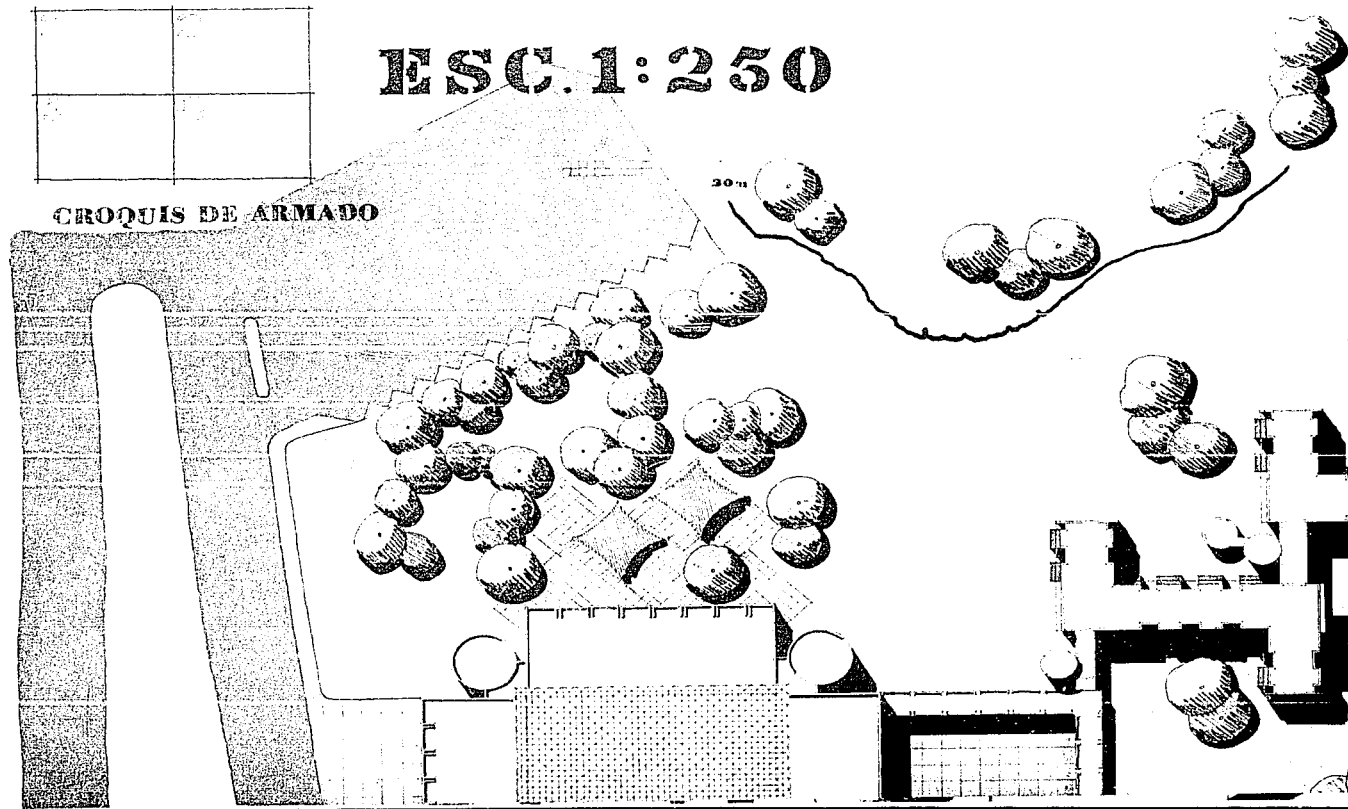


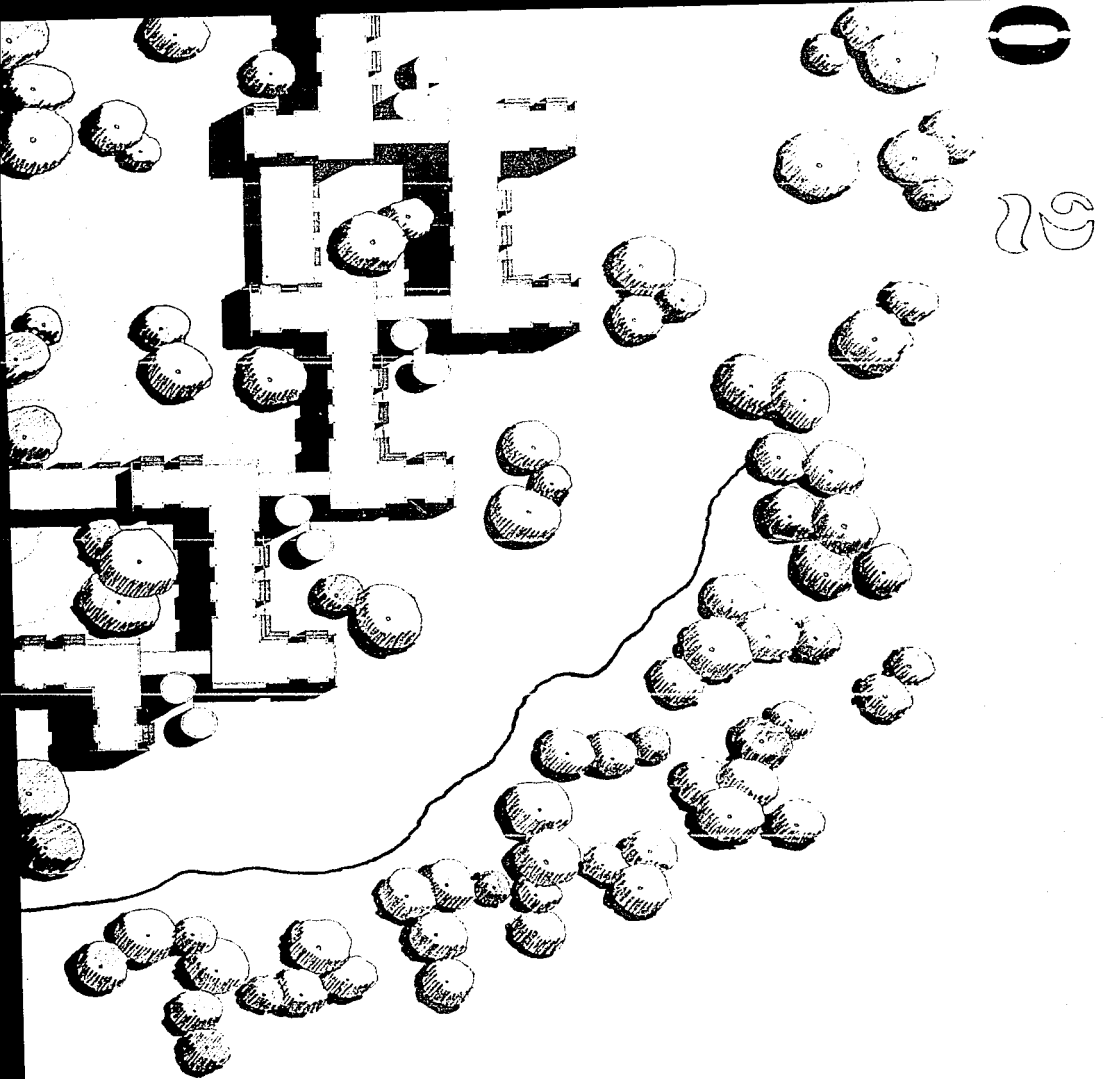
IX ANEXO GRAFICO

PLANTA DE CONJUNTO

ESC. 1:250

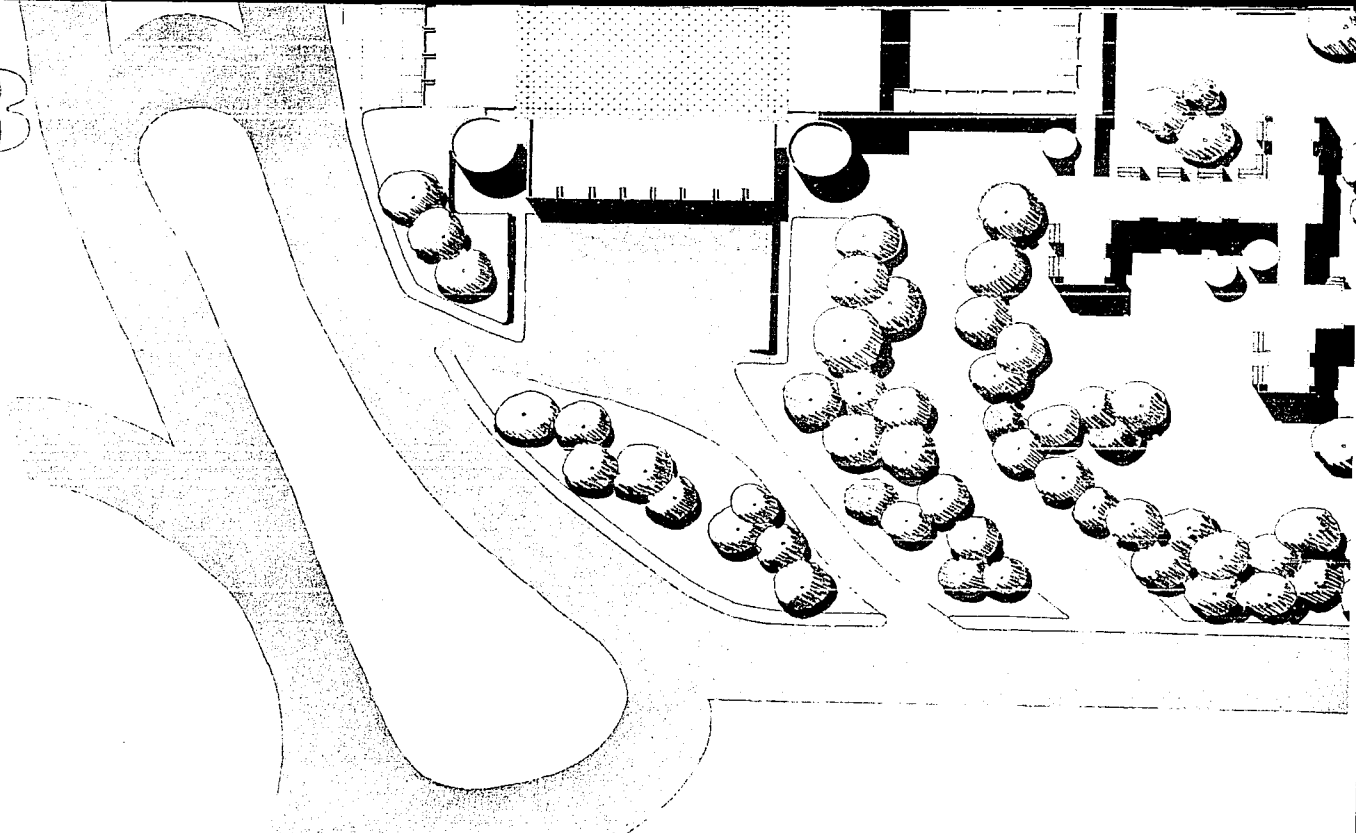
CROQUIS DE ARMADO



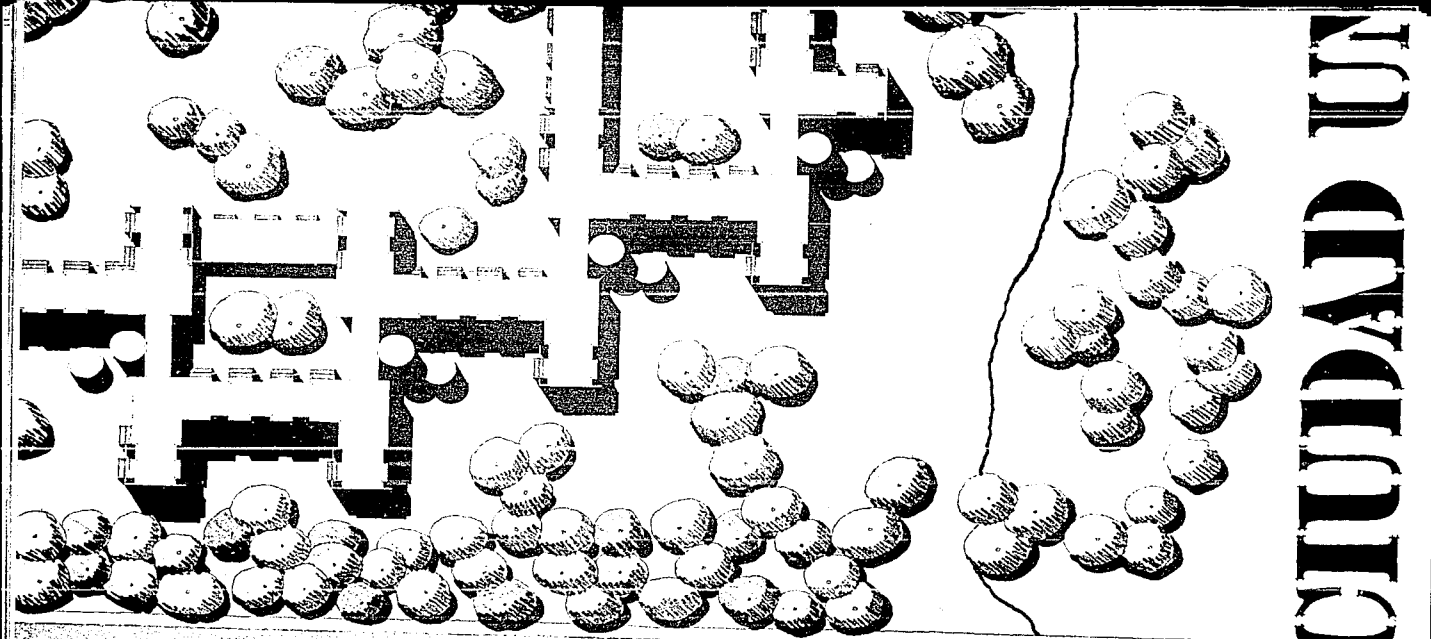


UNIVERSITARIA

63
23



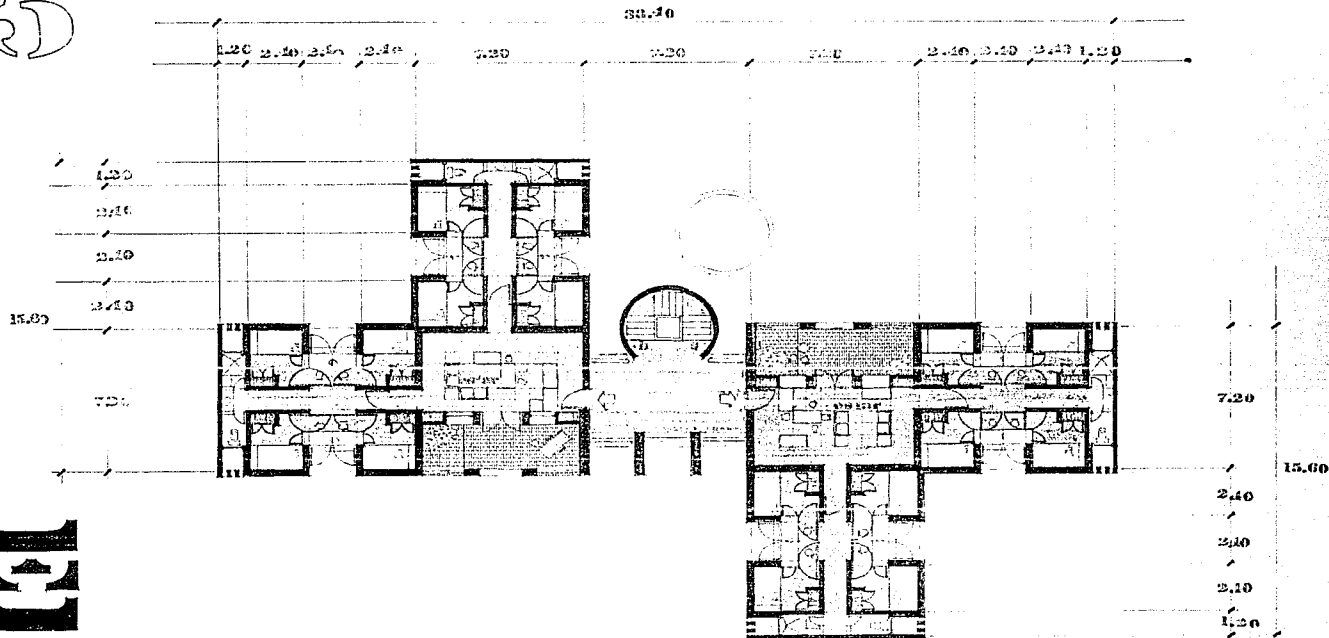
RESIDENCIA PARA



41

ESTUDIANTES EN CIUDAD UN

5



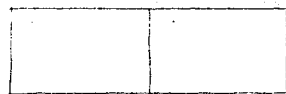
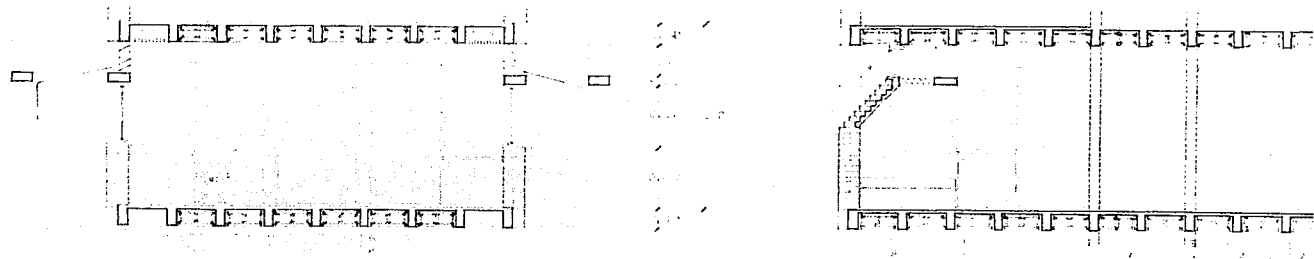
EDIFICIO TIPO

ESC. 1:100



PLANTA

6

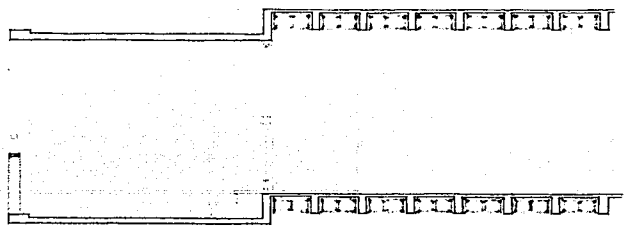


CROQUIS DE ARMADO

0 2 4 8m
1 3 5 EST 1:100

FACHADA

7



3

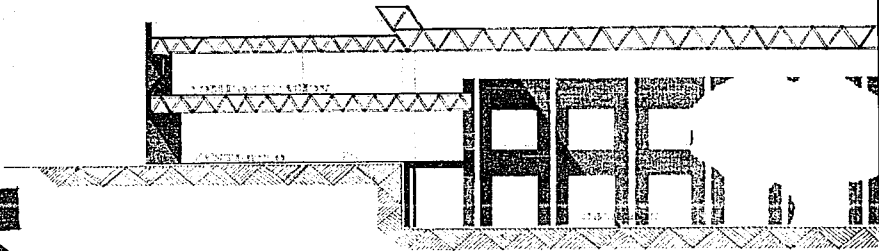
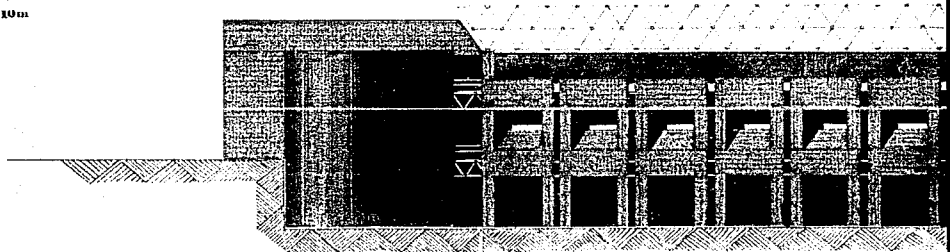
--	--	--	--

S

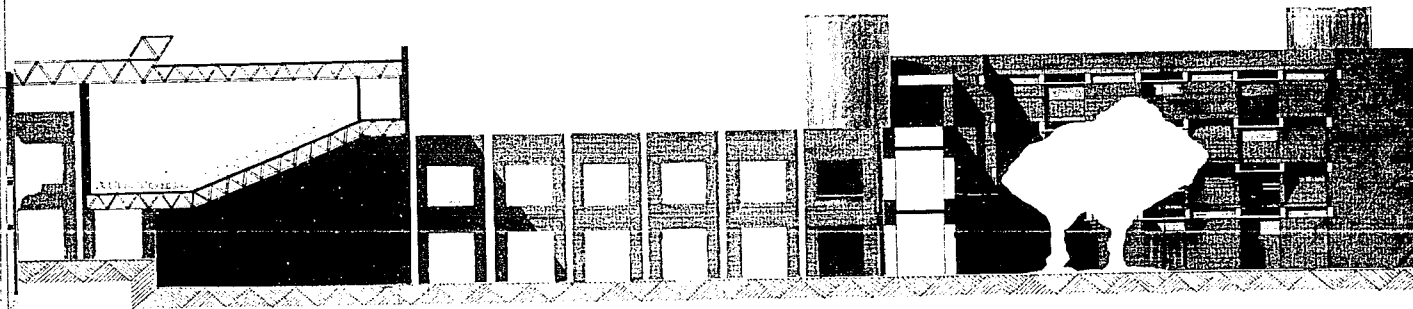
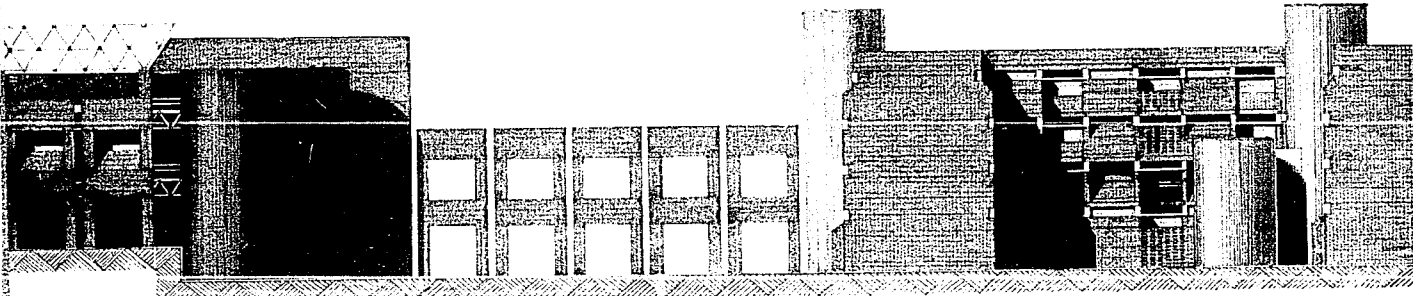
CROQUIS DE ARMADO ESC 1:100



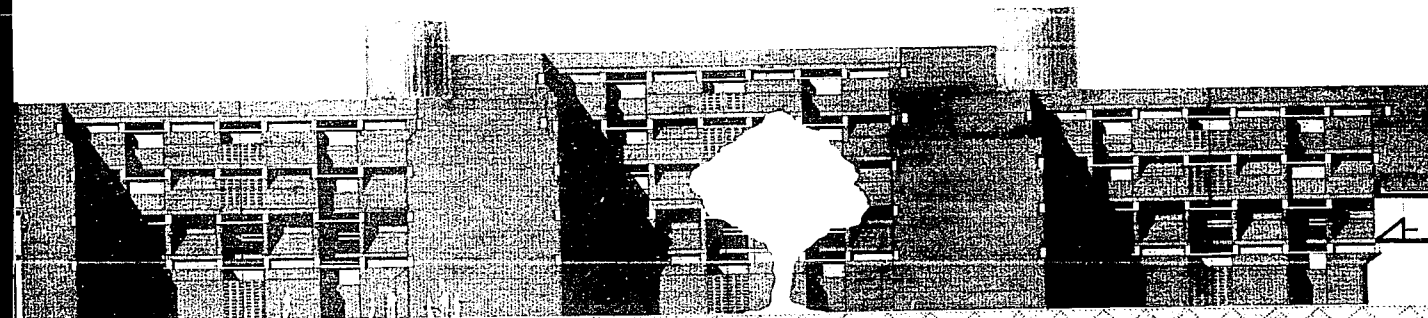
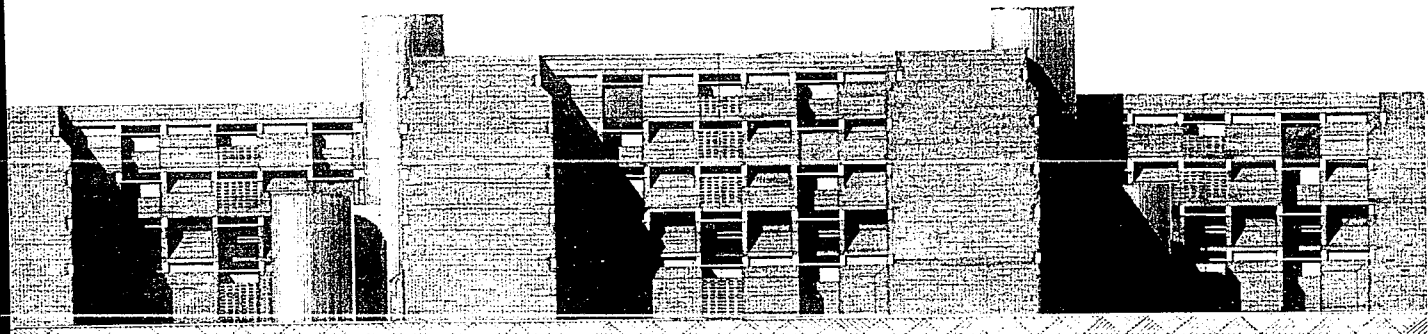
FAÇEDAS

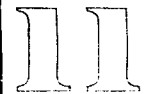


9



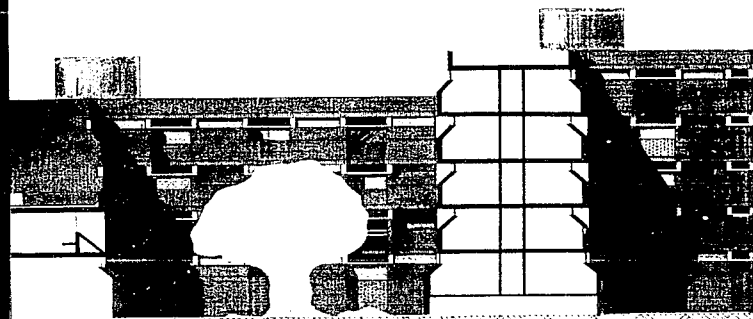
100





FACIADA

1



CORTE 2

FACIADA

PLANTA TIPO 3° 4°

12	13	14	15
16	17	18	19
20	21	22	23

ESC 1:100



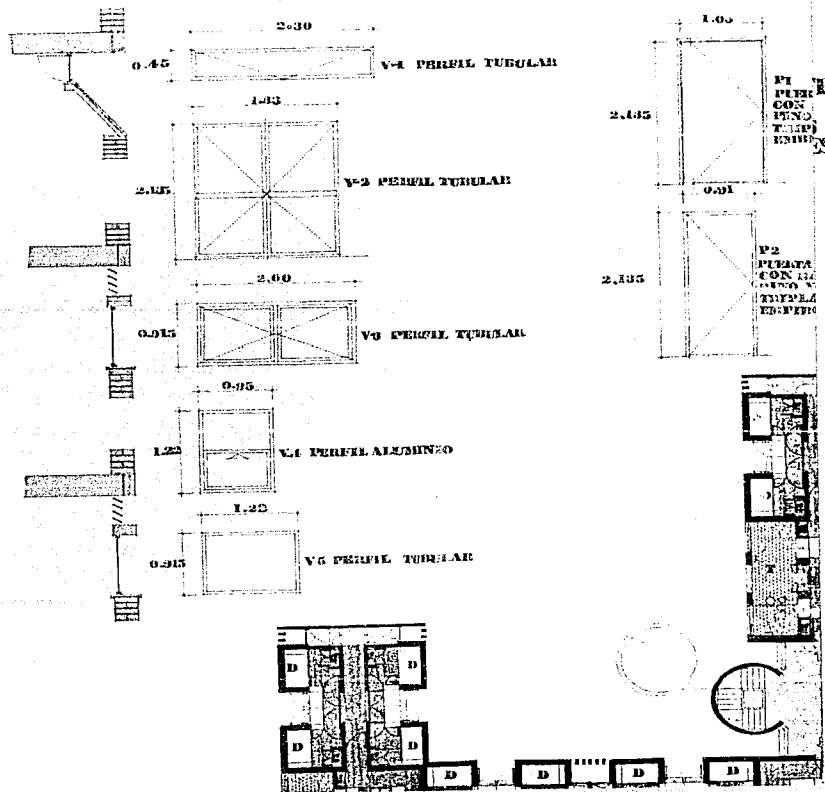
CROQUIS DE ARMADO

12

Y 5° NIVEL

PUERTAS Y VENTANAS

13



DE TALLER
DISTRIBUCION DE
N.º 1 A 10
LAV. DE G. G.
SACRADA

DE TALLER
DISTRIBUCION DE
N.º 1 A 10
LAV. DE G. G.
SACRADA

ACABADOS

MUROS A

A-BASE

- 1-TABIQUE HOJO REDUCIDO 7x14x20 Cms
- 2-CONCRETO ARMADO
- 3-CRUDA DE TABIQUE
- 4-ACABADO GENERAL
- 1-ACABANTE
- 2-APLISADO DE YESO
- 3-LANCHAR DE AZULEJO
- 5-ACABADO FINAL
- 1-PUENTE DE ALANCA
- 2-PINTURA VENTILICA BEANCA
- 3-PINTURA VENTILICA PARA ENTUBOS

PISOS *

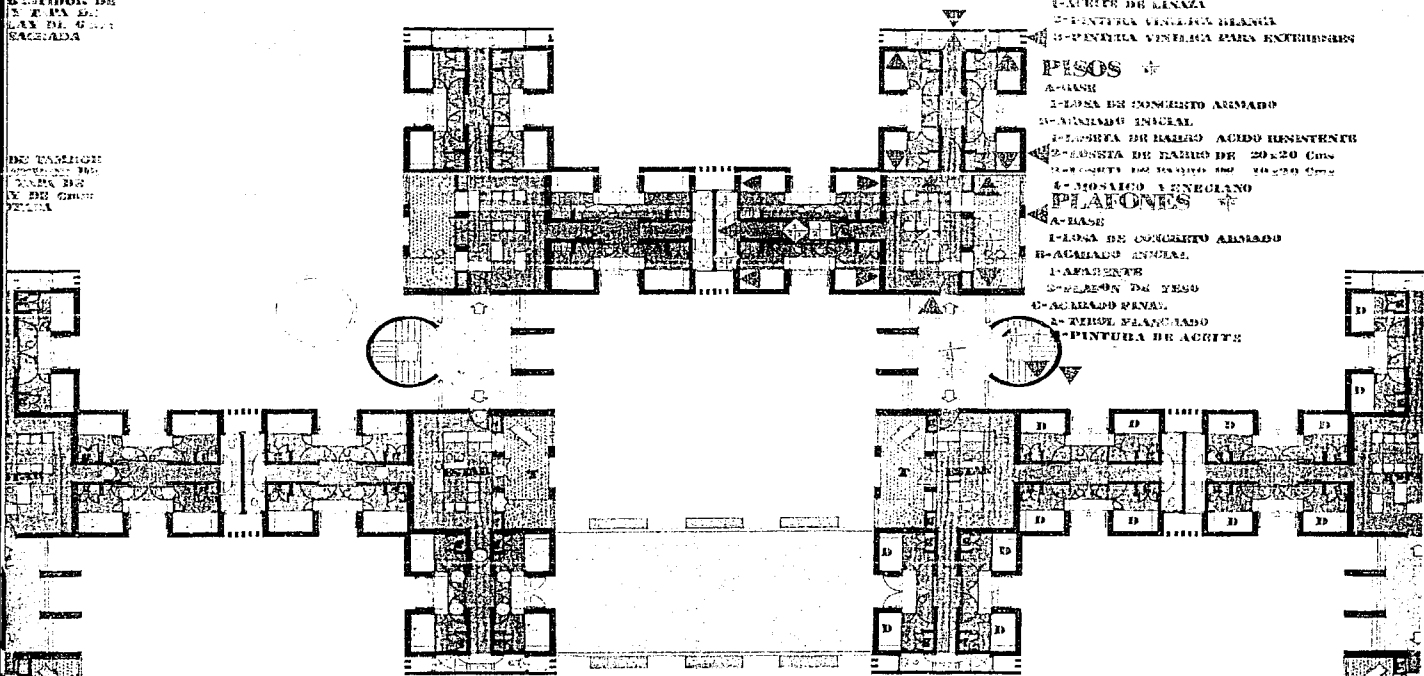
A-BASE

- 1-LOSAS DE CONCRETO ARMADO
- 2-ACABADO GENERAL
- 1-LOSAS DE BARRIO ACIDO RESISTENTE
- 2-LOSAS DE BARRIO DE 20x20 Cms
- 3-LOSAS DE BARRIO DE 10x10 Cms

PLAFONES *

A-BASE

- 1-LOSAS DE CONCRETO ARMADO
- 2-ACABADO GENERAL
- 1-ACABANTE
- 2-REVISION DE YESO
- 3-ACABADO FINAL
- 1-TEJIDO PLANCHADO
- 2-PINTURA DE ACRILE

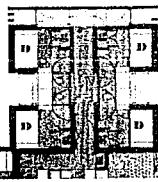
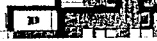
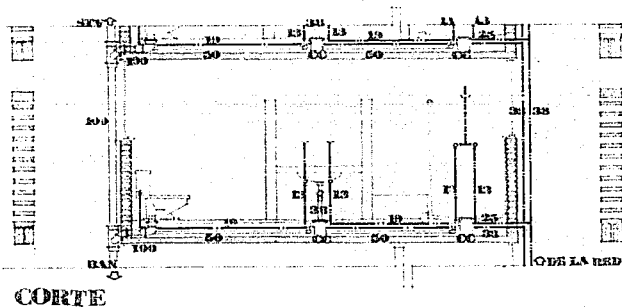


I. HIDRAULICA Y SANITARIA

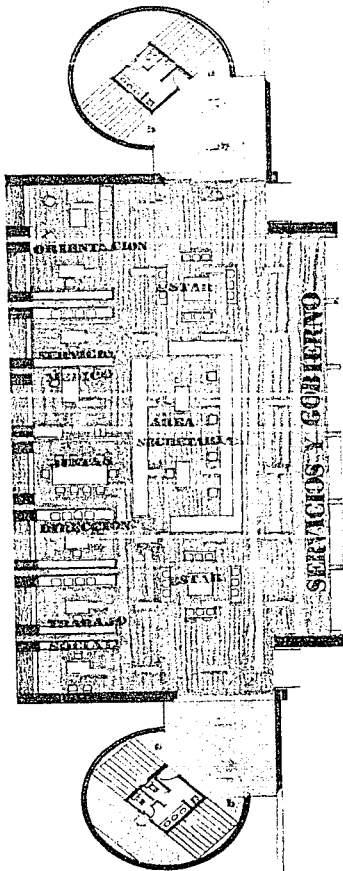


- LINEA DE DESAGÜE
- LINEA DE AGUA FRÍA
- LINEA DE AGUA CALIENTE
- CC CESTOL COLADERA
- BAÑ BAJADA DE AGUAS NEGRAS
- BAÑ BAJADA DE AGUAS PLUVIALES
- STV SUBE TUBO VENTILADOR

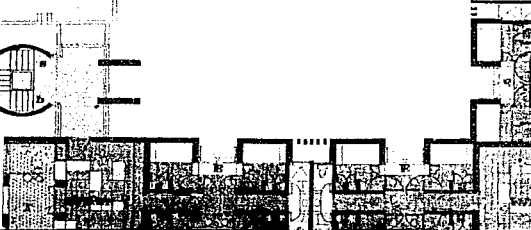
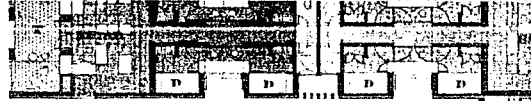
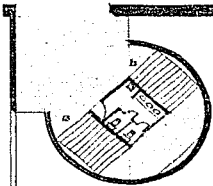
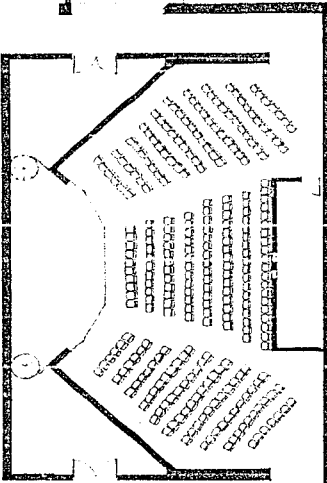
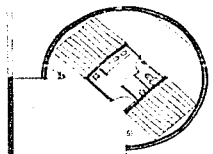
ESCALAS DE FUERZA INDICADO EN METROS



16

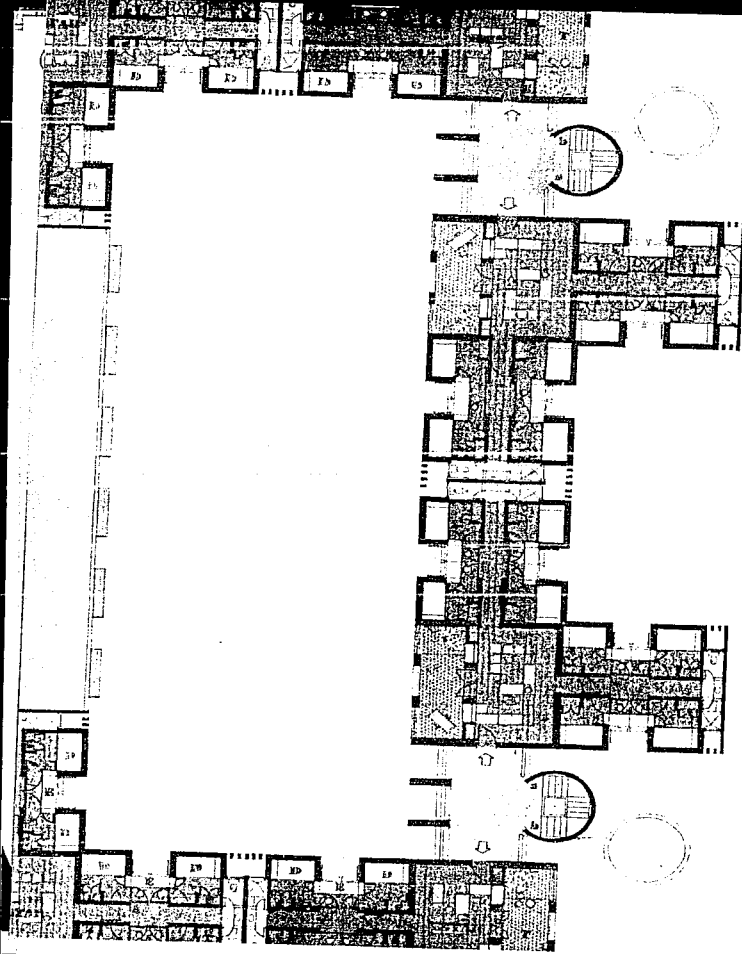


17

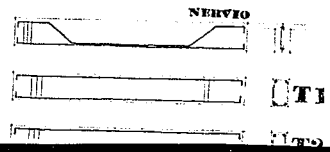
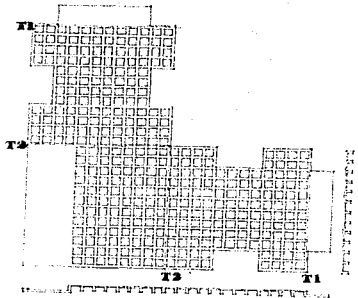


IS





19

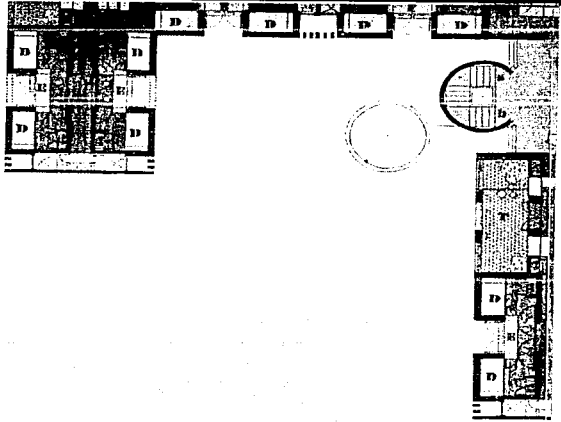


STAVRIA

20

RESIDENCIA

21



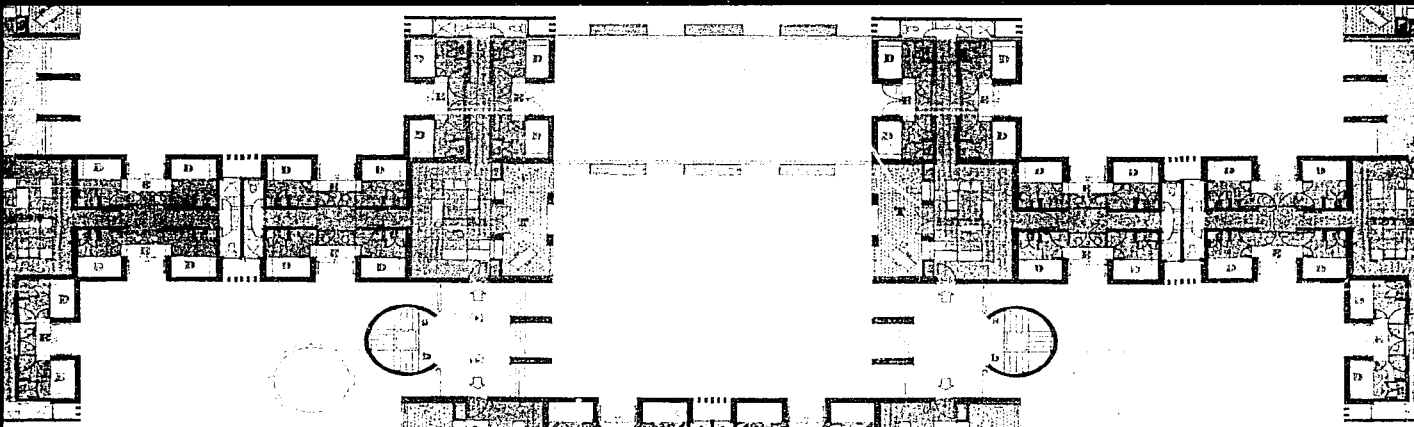
C	R	G	N	D	WATTS	AMP	BRAQUER
	75	100	75	45			
C ₁	3	8	0		1700	14.1	25 A
C ₂	3	8	0		1700	14.1	25 A
C ₃	3	8	0		1700	14.1	25 A
C ₂₀	3	8	0		1700	14.1	25 A
C ₂₁	10			15	1425	11.8	20 A
TOTAL	70	100	100	15	56,425	293.0	520A

L. ILLIC

SIMBOLOGIA

- SPOT
- SALIDA
- ✓ CONTACTO
- APAGADOR
- LAMPARA FLU
SCENTE

PARA ESTU



CYRICA

No. DE UNIDADES

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6

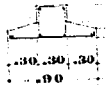
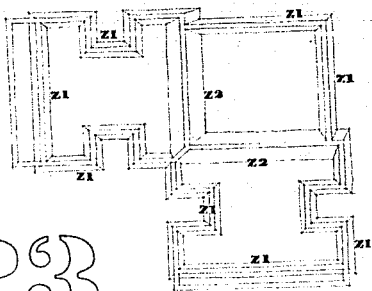
NO. DE
ORE-

6) 6)
~ ~

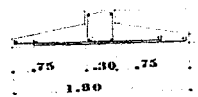
DIANTTES EN

TRABES Y LOSAS

PLANTA DE CIMENTACION



.20
.10
.10 Z 1



.13
.15
.10 Z 2

263

CIUDAD

CAVIA