

870125
20
29

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
GUADALAJARA**

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA LE ORIGEN

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
DALIA EDITH PEDROZA ALVAREZ
GUADALAJARA, JAL. 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	3
OBJETIVO	4
DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.	6
CAPITULO I.	
ORIGENES DE LA PALABRA ORIENTACION Y VOCACION	9
CAPITULO II.	
ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.	28
CAPITULO III.	
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	34
CAPITULO IV.	
TEORIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA CARRERA.	63
CAPITULO V.	
PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.	84
CAPITULO VI.	
CONCLUSIONES	102
CAPITULO VII.	
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFIA.	106

J U S T I F I C A C I O N

En el transcurso de la vida del hombre éste se enfrenta a diferentes alternativas para llegar a una decisión y una vez tomada va afectar toda su vida. Este acontecimiento se agudiza al salir de un nivel medio de educación para entrar a la etapa universitaria y en ese momento surge la interrogante: ¿Qué carrera estudiar? La respuesta dada, definitivamente pasa a influir en su futuro.

La elección de carrera presenta aspectos muy importantes como son: a) el conocimiento de la persona misma, b) el conocimiento de la realidad ocupacional y dentro de estos también tienen que tomarse en cuenta los intereses, las aptitudes, las motivaciones o incluso los recursos económicos disponibles para el individuo. Es importante considerar la facilidad o dificultad que se le presenta al alumno al cursar las materias y la disposición que tiene en cada área del conocimiento; a esto le llamamos aptitud. No significa que va a elegir su profesión según las facilidades que tenga sino por la compatibilidad de lo anterior con los intereses.

Cada profesión no tan solo exige una serie de requisitos que debe poseer el aspirante; como utilizarlos y demostrarlos, si no que con ellos llenará sus expectativas actuando de una manera decisiva en el transcurso de su vida.

Las influencias externas ocupan un lugar importante en la elección de carrera y en gran número de casos éstos van en contra de lo que el individuo puede o desea -

hacer. Dentro de los cuales podemos mencionar: la familia, los prejuicios en pro y en contra de una profesión que se van formando por opiniones subjetivas de grupos o de individuos, la exaltación de atributos de determinadas carreras dadas por los medios de comunicación y que la mayoría de las veces no son suficientemente claras o bien comprendidas por el individuo.

Los alumnos pueden tener una idea errónea de que al recibir un título profesional automáticamente se adquiere prestigio y dinero, sin embargo, un título universitario no es por fuerza una garantía sino un medio para continuar el desarrollo individual y social.

Al incrementar el conocimiento acerca de las diversas profesiones tendrá mayor facilidad para encontrar la ocupación que se acerque a sus aspiraciones y potencialidades. Esto se lleva a cabo mediante la Orientación Vocacional, en la cual se plantea en una forma amplia para cada individuo de lo que es la vocación dándole definiciones y ejemplos como: Vocación es una voz interna, un mandato, una misión la cual nos es impuesta, es más bien una invitación a realizar algo, por lo tanto, somos nosotros y bajo nuestra exclusiva responsabilidad quienes escogemos una misión. Además si contamos con un conocimiento real de la vocación y sin oposición a ésta, se tiene mayor facilidad para expresar libremente las riquezas emocionales, intelectuales y espirituales.

O B J E T I V O

El objetivo primordial de este trabajo, es presentar una alternativa al personal que se dedica a la ----

Orientación Vocacional Preparatoria a nivel grupal.

El programa que se presenta es de fácil manejo y comprensión para cualquier profesionista que se dedique a esta labor, siendo su principal finalidad la de ayudar al alumno a tomar una adecuada decisión vocacional.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- 1.- ADOLESCENCIA: Es el periodo de transición entre la infancia y la juventud en el que alcanzan transformaciones físicas, psíquicas y sociales, - al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad. - - (30).
- 2.- APRENDIZAJE: La búsqueda activa de conocimientos y su adquisición. (23)
- 3.- CONCEPTO: Agrupación de objetos (u otros conceptos) sobre la base de sus características comunes. (29)
- 4.- CONOCIMIENTO: Incorporación activa de la realidad en la estructura cognitiva - del individuo. (31)
- 5.- DISEÑO INSTRUCCIONAL: Es un modelo para la planificación de un programa de enseñanza en el cual se determinan con precisión y orden los pasos o etapas que deben seguirse para la elaboración efectiva de un programa. (33)
- 6.- EDUCACION: Desarrollo integral del individuo lo que implica su formación-

social, ética, moral, cultural y científica. (32)

7.- MEDIO AMBIENTE:

Son los estímulos que rodean e influyen en el individuo desde que es concebido hasta que muere (30).

8.- ORIENTACION:

Facultad de la conciencia normal por la cual se obtiene una noción correcta de la propia personalidad y su verdadera situación en el lugar y en el tiempo. (11)

9.- ORIENTADOR:

Persona encargada de contribuir al desarrollo integral de la personalidad del adolescente, preparándoles de acuerdo a su vocación y capacidad para realizar un trabajo profesional creativo tanto individualmente como en grupo. (26)

10.- ORIENTACION EDUCACIONAL:

Conjunto de servicios que tienen por objetivo servir y asistir al individuo en su formación escolar, cívica y social. (6)

11.- ORIENTACION PROFESIONAL:

Es la determinación de las aptitudes de una persona con vistas al ejercicio de una profesión. (2)

12.- ORIENTACION VOCA
CIONAL:

Establece que cada quien se ocu-
pe de aquello para lo cual está-
mejor dotado, enseñar a estudiar
y proveer a los jóvenes con re-
cursos y técnicas para la expre-
sión o la creación de conocimien
tos, empleando y desarrollando -
a el hombre con lo mejor que el-
hombre tiene. (26)

13.- PROGRAMA:

Presentación ordenada y sistema-
tizada de las actividades de ---
instrucción que satisfacen las -
necesidades de capacitación y --
adiestramiento en determinado --
puesto de trabajo. (33)

14.- VOCACION:

Tendencia de la personalidad a -
ocuparse de una actividad cual--
quiera, inclinación a cualquier
estado, profesión o carrera. --
(23)

CAPITULO I

ORIGENES DE LAS PALABRAS VOCACION Y ORIENTACION.

La palabra vocación viene del latín Vocatio, ---
ionis, derivado de vocare-acción de llamar (diccionario --
Universo. Pág. 1167).

La palabra orientación viene de oriente, vocablo
utilizado por los antiguos navegantes, refiriéndose a la -
dirección de seguir.

CONCEPTO DE VOCACION

Se denomina vocación a la tendencia de la perso-
nalidad a ocuparse de una actividad cualquiera. La voca-
ción hacia una actividad, dada las capacidades para ella -
con mucha frecuencia coinciden y se desarrollan juntas, --
naturalmente, hay casos de divergencia entre ellas, pero -
lo normal es que la vocación hacia un tipo determinado de-
actividades esté ligado a las capacidades correspondientes.
(Psicología general, Rubinstein, Leontiev y Smirnov. Pág.-
438).

Inspiración con que Dios llama a algún estado, -
especialmente a la religión. Inclinación a cualquier esta-
do profesión o carrera. (diccionario Enciclopédico Brugue-
ra. Pág. 2032 Tomo 16).

Inspiración con que predestina para un papel de-
terminado. Llamado al sacerdocio o a la vida religiosa --
Aptitud especial para una profesión o carrera. (Pequeño -

Larousse Ilustrado. Pág. 1070).

Destino natural del hombre. La vocación de cualquier persona es la de ser útil a sus semejantes. Inclinación, tendencia que se siente por cierta clase de vida, -- por una profesión. Tener vocación por el teatro, inclinación a la vida sacerdotal o religiosa. (diccionario Larousse Usual. Pág. 624).

Inclinación a cualquier estudio, profesión o carrera. (diccionario Hispanoamericano. Pág. 575).

CONCEPTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

Significa la ayuda al niño y sus padres para elegir una vocación adecuada para el niño por medio de; y en base a; un procedimiento sistemático que incluye pruebas - educacionales, pruebas de aptitudes, gustos, registros escolares e inclinaciones, información tomando en cuenta el campo laboral, etc. (Diccionario de Psicología. Pág. --- 2227).

Se entiende por tal a la orientación y selección, el aprendizaje y la instrucción parcial completa de perfeccionamiento de los trabajadores profesionales en las diferentes manifestaciones individuales de trabajo industrial. (diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo 10. Pág. 136).

Se lleva en forma organizada y se realiza para - adaptar las aptitudes de un individuo al ejercicio de una profesión y oficio y ayudar a los jóvenes a elegir adecuadamente sus profesiones. Supone la recopilación de informes relativos a las inclinaciones, aptitudes, experiencias y defectos de cada individuo, además de una amplia información sobre distintas profesiones. (Enciclopedia Ilustrada Danca Tomo 2 pág. 308).

Para ayudar al adolescente en esta tarea de conocer sus propias aptitudes y de encaminar su futura preparación hacia el tipo de trabajo para el cual se halle particularmente dotado existe la Orientación Vocacional, que -- abarca el diagnóstico y suministro de información sobre todos los tipos de actitudes a las que puede aspirar un joven en la sociedad en la que vive. (Diccionario Enciclopédico Espasa, pág. 672).

La orientación vocacional es producto de nuestro tiempo; pero lo que regularmente se entiende como tal ha caducado ya en gran parte. En efecto, el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupa de aquello para lo cual está mejor dotado; ésto se comprende como definitivo para el resto de su vida. (Cortado de Kohan Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México 1977. Pág. 14-15).

Ahora bien, como las profesiones, estudios y actividades se modifican tan rápidamente que lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes. (Ibidem. Pág. 15).

Es necesario, pues, cambiar el concepto de orientación hacia una profesión en sí, por el de orientar para el ajuste al cambio. Más bien se debe enseñar a estudiar, a aprender a proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos. "Emplemos y desarrollemos del hombre lo mejor que el hombre tiene". (Ibidem, Pág. 16).

¿Cuál es, entonces, la función a lo que denominamos "orientación"? En sentido lato, la orientación trata de realizar dos funciones, ambas esenciales: (Orientación-Escolar y Vocacional, George Hill. Ed. Pax México 1973, -pág. 12).

PRIMERO: A la función orientadora concierne el dar ayuda al individuo a que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por ins---

truirlos. Así, el consejero trabaja con ellos ayudándoles a confrontar las dificultades que surge al encarar las exigencias del aprendizaje. Con algunos alumnos ésto quiere decir auxiliarles para que se ajusten para que encuentren soluciones a los problemas del aprendizaje, ya sean éstos de significado y motivación o de interferencia con el aprendizaje efectivo debido a fallas de adaptación emocional y social. El consejero trata de ayudar a todo estudiante a planear y desempeñarse en su experiencia educacional de modo que curse los estudios con óptimos resultados de aprovechamiento.

SEGUNDO: A la orientación compete ayudar a los estudiantes a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional, Martín Katz ha hecho recientemente la interesante observación de que: "Un uso menos liberal de la palabra orientación habría de reservarse para las elecciones y decisiones respecto a las cuales la cultura representa por el sistema educativo tiende a ser más claramente neutral". Katz está aludiendo aquí a una mayor neutralidad de lo que la sociedad adopta respecto a la salud, los buenos hábitos de estudio o la cortesía. Y señala a continuación que: "... la mayoría de las decisiones acerca de las alternativas de educación u ocupacionales no pueden ser divididas -con la aceptación universal- en buenas y malas, aceptables o inaceptables".

Si bien el objeto principal sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo del trabajo y la cultura, es necesario que se unan tres aspectos diferentes de -

la orientación vocacional para que se logre este objetivo.

1. Desde el punto de vista psicológico.

La orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. Sabemos que una insatisfacción en el trabajo produce un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe propender siempre al resto de las diferencias individuales reflejadas en los gestos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de los jóvenes.

2.- Desde el punto de vista educativo.

La orientación vocacional desde su ángulo -- educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todas las personas; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente.

3.- Desde el punto de vista socioeconómico.

La orientación vocacional debe lograr que -- los jóvenes colaboren para el progreso social y económico de su país. Esto se puede alcanzar mediante la aplicación acertada de sus conocimientos y habilidades dentro de un -- campo específico de trabajo.

"Durante los años de la pubertad y la adolescencia se producen varios cambios en los intereses profesionales del joven con respecto a las que tenía en su niñez; estudios realizados en E.E.U.U. con muchachos de 12 a 15 -- años, nos indica que hay un cambio de intereses a las profesiones, y de cada 9 veces en su vida". (Evaluación de -

los intereses en la adolescencia. Ed. Kapelus. Pág. 145-146).

En los cambios de intereses de los jóvenes se -- les presenta la inseguridad sobre alguna actividad, y después de profundizar se dan cuenta de que aquello sí les interesa y decide ejercer dicha actividad, también podría -- ser ejemplo cuando hacen algo y al poco tiempo se aburren y deciden cambiar de profesión y eso ya es tiempo desperdi ciado. Frecuentemente la gente joven que decide dedicarse a determinadas actividades lo hacen sin haber realizado un análisis profundo sobre su interés vocacional, habilidades, capacidad y aptitudes de trabajo. (Elección de una Activi dad Engle y Snellgrave, pág. 559).

Si en algún campo es indispensable seguir los -- principios de la educación permanente es la orientación vo cacional, porque en el adolescente se procura un despertar o un desarrollo de intereses, aptitudes y habilidades que hay que atender en todas las edades y enfatizar a partir - de la adolescencia. (Cortada de Kohan. Op. Cit. pág. 28--29).

Cuando los jóvenes llegan a los 17 o 18 años están hondamente preocupados por la elección profesional, -- porque nadie ignora el triste espectáculo de una persona - que trabaja en lo que no le gusta, pero para que esto no - suceda se debe llegar a una elección madura que se puede - lograr mediante procesos individuales, que ayuden al joven a conocerse. (Función de orientación vocacional. Guarda - da Sánchez Barbara. pág. 76).

DIFERENTES CLASES DE ORIENTACION

La orientación, en general, consiste en el esfuerzo que hace la escuela por ayudar al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y el de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidos por la escuela y la comunidad. Entendida así la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo a todos los individuos y en relación a todos los problemas. La ayuda debe intensificarse en caso de crisis pero el propósito final de la orientación como el diagnóstico psicológico es prevenir y guiar adecuadamente a los alumnos, no sólo para evitar la aparición de problemas, sino para respetar las limitaciones psicológicas y ambientales de cada uno y utilizar las ventajas en favor del mejoramiento educacional y del progreso profesional y social.

Son numerosas las actividades que lleva a cabo una escuela con propósito de orientar y en cada institución son clasificados de diferente manera. En algunas instituciones se consideran básicamente tres clases de orientación como la educacional, la vocacional y la de la personal.

1. EDUCACIONAL.

Es imposible hacer una división sistemática de cada una de estas clasificaciones porque ninguna de las actividades o servicios suministrados pertenece exclusivamente a su aspecto de la orientación.

La orientación educacional abarca ampliamente a las otras dos y por medio de esta se hace referencia a la

atención prestada al individuo para ayudarlo a resolver -- sus problemas relacionados con el rendimiento escolar. W- Werle Olsen (1968), dice que el consejero debe de escuchar al cliente, ayudarlo a verse a sí mismo, ayudarlo a explorar sus necesidades que debe conocer, ayudarlo a tomar una decisión, ayudarlo a identificar lo que le gustara más. - la orientación vocacional debe comenzar desde que el niño inicia la escuela o si es posible antes. Actualmente se pide cada día más orientación en las escuelas primarias -- porque se sostiene que muchos de los conflictos e inadaptaciones de los jóvenes en las escuelas secundarias y superiores se originan en la primaria o se complican por el -- descuido durante estos primeros años de escolaridad. La - orientación educacional debe ser un proceso continuo de actividad educativa.

2. VOCACIONAL.

La orientación consiste en asistir al alumno en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de apoyar al individuo para escoger inteligentemente una ocupación de acuerdo con sus intereses y capacidades y con -- las oportunidades de estudio, de empleo y progreso en la - comunidad. George Scott Lair (1968), dice que la orientación vocacional se centra alrededor de la relación de uno a uno y que concierne al individuo que desea cambiar su -- comportamiento no satisfactorio para realizar un cambio específico hacia una dirección satisfactoria. De este tipo de orientación se tiene necesidad especialmente en la escuela preparatoria, por ser período en el que el alumno le toca decidirse por una carrera de estudio o de trabajo. - Este tipo de orientación, cubre una necesidad en nuestras escuelas y consta de tres tipos de servicios que se le pro

porcionan al alumno.

- a) Exploración de intereses y aptitudes.
- b) Información educacional y ocupacional.
- c) Ayuda individual para colocar al alumno en una posición apropiada para hacer sus elecciones inteligentes.

El propósito de este servicio es dar ayuda al alumnado al final de la escuela primaria, secundaria y preparatoria para brindarle elementos de juicio que les permita elegir la carrera que mejor concuerde con sus intereses, aptitudes y circunstancias.

Se trata de orientación vocacional sin dejar de advertir que su estudio aislado es con fines didácticos ya que en la práctica el problema de elección de una carrera se presenta íntimamente ligado al rendimiento escolar, las modalidades de la personalidad y la situación económico-social del individuo. Roger Carl (1948), distingue dos diferencias principales de la razón de la fundación de la orientación que son la diferencia de los individuos y la diferencia de las oportunidades que se les presentan, sin ellas no habría necesidad de escoger ni necesidad de ayudar para realizar inteligentemente decisiones.

3. Personal.

En esta sección se incluyen todas aquellas actividades de orientación que no son ni educacionales ni vocacionales sino que se refieren a la personalidad del individuo. Se suministra al alumno con el objeto de ayudarlo a adaptarse mejor al medio social del cual forma parte.

De esta sección como la anterior, hay necesidad durante toda la vida del niño, empezando en su hogar y terminando en la escuela superior o en el trabajo y haciendo énfasis en los casos donde es necesario hacer un mayor esfuerzo de adaptación, o en las circunstancias donde, por causas no controladas, se ha producido una crisis emocional.

La meta principal de los programas de orientación consiste en adaptar la escuela al niño y el niño a la escuela y a la vida, pero ésto no será posible si no se emplean algunos medios para descubrir las potencialidades de los alumnos. Un medio sería el investigar si la educación está conduciendo a los escolares hacia metas deseables tanto para ellos mismos como para la sociedad.

DEFINICIONES DE APTITUD Y DESCRIP CION DE LAS DIFERENTES APTITUDES.

El hombre no nace teniendo ya algunas capacidades determinadas. Solamente pueden ser innatas algunas -- particularidades anatómicas y fisiológicas del organismo, - entre las cuales tienen la mayor importancia las particularidades del sistema nervioso, del cerebro. Estas particularidades anatomo-fisiológicas, que forman las diferencias innatas de las personas, se denominan aptitudes. (Psicología de Sminov, Leontiev y Rubinstein. Pág. 436).

Toda aptitud y facultad es la aptitud para algo, para cualquier actividad. La existencia de una determinada aptitud en el ser humano significa su utilidad para determinada actividad. (Principios de Psicología general, - Rubinstein. Pág. 703).

La aptitud es, una complicada peculiaridad sintética de la personalidad, que caracteriza la adecuación de ésta para una actividad. Todas las aptitudes específicas del ser humano son, al fin y al cabo, diferentes manifestaciones y aspectos de su aptitud general para apropiarse -- las conquistas de la cultura humana y seguir desarrollándolas. Las aptitudes del hombre son manifestaciones o expresiones, aspectos de su aptitud para educarse y trabajar. - (Principios de Psicología General de Rubinstein. Pág. 706).

La cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin. Idoneidad para obtener y ejercer un cargo. - Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, industria, arte, etc. (Enciclopedia Quillet. Tomo I pág. 385).

Las aptitudes del ser humano son el producto o resultado de la historia. Las aptitudes intelectuales del ser humano se formaron de acuerdo como el hombre tomó conciencia de la naturaleza al transformarla. Las aptitudes artísticas, las descriptivas o representativas y las musicales, se formaron en el ser humano como en la evaluación histórica se fueron creando y desarrollando los distintos ámbitos o dominios del arte (Principios de Psicología de Rubinstein. Pág. 706).

DESCRIPCION DE LAS DIFERENTES APTITUDES.

PERSUASIVA:.

El don de convencimiento a través del lenguaje utilizado con tacto y tino, es la característica predominante de las personas que poseen esta aptitud y se manifiesta por la facilidad que se tiene para; convencer a los demás para que los secundan y apoyen para alcanzar sus propósitos o lograr asumir la posición de líder, jefe o capitán de clubes deportivos, sociedades, asociaciones, partidos políticos, con la aprobación y reconocimiento de los miembros del grupo u orientar la conducta de las personas hacia los fines que se propone lograr o influir sobre un auditorio para que sus decisiones se inclinen a su favor o convencer con facilidad a las personas sobre las bondades de un producto, idea, negocio, proyecto, etc. (Mi perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 25).

NUMERICA:

Esta aptitud se caracteriza por la facilidad para el manejo rápido y eficiente del lenguaje numérico y se utiliza fundamentalmente en las actitudes. Ejecuta con rapidez y exactitud; mecanizaciones algebraicas, etc., o re-

solver problemas geométricos de; superficie, volumen, longitud, distancia, etc., calcular mentalmente; velocidad, pesos, porcentaje, conversión de moneda extranjera a pesos. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 26).

ORGANIZATIVO:

Esta aptitud podríamos definirla como la habilidad para ordenar y controlar eficientemente en todas las actitudes humanas, es utilizada prácticamente. Su presencia se manifiesta por la facilidad con que se desempeñan actividades como: En el Hogar; por tener en orden el guardarropa, los útiles de trabajo, los libros de estudio, los documentos personales, etc. En lo personal: por tener distribuidas las actividades mediante un horario personal, -- tiempo de estudio, de trabajo, de diversión, de descanso, de alimentación, etc. En el trabajo; por llevar un registro de trabajos realizados por fechas, tener la documentación que es manejada y en su lugar. (Mi Perfil Vocacional, Roberto García Cortez. Pág. 27).

CIENTIFICO:

En este tipo de actividades predomina la facilidad para explicarnos las causas de los distintos fenómenos, ya sean naturales, sociales o tecnológicos, que con frecuencia se presentan en la vida diaria y cuestionan las causas que las explica. Podría decirse que una persona tiene aptitud científica, cuando se ha dedicado a buscar las causas de los fenómenos. (Mi Perfil Vocacional. Pág. 28, ROBERTO GARCIA CORTEZ).

ASISTENCIAL:

La característica de esta aptitud es el poder --

proporcionar ayuda a la gente que la necesita. Los individuos que la poseen, son aquellos a quienes las personas generalmente se acercan a plantearles sus problemas porque reconocen la efectividad de su ayuda. Pueden con toda facilidad participar con eficacia, atender con paciencia y tolerancia, proporcionar ayuda efectiva, comprender las reacciones de los demás sin perder la ecuanimidad, proteger debidamente, participar en campañas de alfabetización con éxito. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 29).

VERBAL:

Esta aptitud se caracteriza por la facilidad para manejar con belleza y precisión el lenguaje hablado o escrito. Las personas que lo han desarrollado, fácilmente realizan actividades como: redactar cartas y artículos periodísticos, componer versos, o tomar notas con claridad, etc. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 30).

MECANICO:

Generalmente las actividades que tienen como base este tipo de aptitud, se caracterizan por la aplicación de los principios que rigen el movimiento o la construcción y podemos apreciarla en aquellas personas que realizan actividades tales como: Armar algún objeto mecánico siguiendo únicamente las instrucciones que trae consigo o buscar y encontrar las causas por la que un aparato ha dejado de funcionar, o componer con facilidad aparatos de tipo casero como chapas, planchas, radios, etc., o reconstruir muebles, puertas, máquinas, etc. (Mi Perfil Vocacional, Roberto García Cortez. Pág. 31).

MANUAL:

Esta aptitud está referida a la habilidad que se tiene para utilizar las manos con rapidez y precisión en el manejo de objetos pequeños o no, que son las bases de la actividad que se desarrolla. (Mi Perfil Vocacional. Pág. 33, Roberto García Cortez).

CERATIVO:

Capacidad que se tiene para introducir nuevos elementos que modifiquen estructuras ya existentes o bien, para producir estructuras hasta antes desconocidas; desde este punto de vista, nos encontramos con tres tipos de creatividad; la abstracta, la concreta y la abstracta concreta. Un sujeto puede destacarse por su creatividad concreta, que es la capacidad para combinar originalmente a fuerza de ingenio o meditación, distintos tipos de materiales. Cuando el sujeto sobresale por su capacidad para combinar ideas con materiales, produciendo nuevas concepciones, destaca su creatividad abstracta-concreta. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 32).

AUDITIVA:

Es la capacidad que se tiene para diferenciar sonidos de distinta intensidad y duración y discriminar si están armónicamente conjugados. El ejemplo más claro de personas que poseen esta aptitud, es el de aquellas que pueden realizar con buenos resultados, actividades en la que el oído musical es fundamental. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortez. Pág. 34).

DEFINICIONES DE INTERESES Y DESCRIPCIONES DE LOS DIFERENTES INTERESES.

El interés o predilección vocacional, está formada por un conjunto de fenómenos de la personalidad, en los cuales, hechos cargados de afectos impulsan al individuo hacia la realización de alguna actitud o tipo de estudio.

Las predilecciones o intereses, juegan un papel muy importante en la elección de una carrera, pues cuando una tarea se desempeña con agrado y satisfacción, se tiene una mayor probabilidad de perfeccionarse y progresar en ella, ya que es posible dedicarle todo el tiempo necesario sin que nos provoque tedio ni se sienta cansancio. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortés. Pág. 7).

Valor que en sí tiene una cosa (Enciclopedia Salvat, Tomo 7, Pág. 1842).

Instalación psíquica más o menos vehemente hacia un objeto, persona o narración que lo atrae o conmueve. (Enciclopedia Salvat, tomo 7, pág. 1842).

Sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún contenido. Actitud que caracteriza por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos. (Diccionario de Psicología Howard C. Warren, editor. Pág. 186).

Convenio o necesidad de carácter colectivo en el orden moral o material. (Enciclopedia Salvat. Tomo 7. Pág. 1842).

DESCRIPCION DE LOS DIFERENTES INTERESES

LA INVESTIGACION:

Prácticamente la investigación es propia de cualquier rama del saber, por tanto es muy amplio el campo para las personas que movidas por una satisfacción personal, se dedican a investigar el cómo de los fenómenos, las causas que lo provocan y las leyes que los explican. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortéz. Pág. 8).

LO SOCIAL:

La satisfacción que se experimenta al participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas, pone de manifiesto por el interés social de aquel que lo posee. (Mi Perfil Vocacional. Roberto -- García Cortéz. Pág. 9).

EL CALCULO:

Cuando se siente un gusto especial por la resolución de problemas de tipo cuantitativo en los que intervienen las operaciones matemáticas fundamentalmente; ecuaciones algebraicas, fórmulas geométricas, de física o de química, porcentajes, etc., puede decirse que se tiene un interés por el cálculo. (Roberto García Cortéz. Pág. 10).

LO EJECUTIVO:

Lo ejecutivo se manifiesta a través del gusto -- por organizar y dirigir por planear y poner en práctica -- sus proyectos y por convencer a los demás para que secunden sus propósitos y actividades. (Mi Perfil Vocacional. -- Roberto García Cortéz. Pág. 11).

LO LITERARIO:

Cuando se tiene un gusto especial por la lectura de obras de autores clásicos y contemporáneos; en prosa o en verso, en diferenciar los distintos estilos de los escritores, por realizar análisis críticos de lo que se lee o bien por escribir cuentos, artículos periodísticos, novelas, ensayos, etc., se tiene interés literario. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortéz. Pág. 12).

LO MECANICO:

Se tiene interés mecánico, cuando se experimenta un gusto especial al conocer o descubrir el mecanismo mediante el cual funciona un aparato o una máquina, como secciona se mantiene trabajando en buen estado o se repara. También cuando se tiene gusto por todo lo relacionado con los principios que rigen el movimiento de una maquinaria. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortéz. Pág. 13).

LO ARTISTICO PLASTICO:

Este interés se manifiesta en aquellos a quienes les satisface grandemente realizar algún trabajo creativo como dibujar, pintar, modelar, esculpir, tallar madera, grabar, etc. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortéz. Pág. 14).

LO MUSICAL:

Si bien es cierto que las mayorías de las personas les gusta la música como un medio de esparcimiento, -- hay algunas para las que constituye un motivo especial de su conducta y dedican gran parte de su tiempo a la ejecución, estudio o composición de la misma. (Mi Perfil Vocacional. Roberto García Cortéz. Pág. 15).

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Cuanto más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación. En una sociedad sencilla, el niño sabe, casi desde la infancia, cuál es su lugar en la vida; y su educación formal o informal, le proporciona los conceptos de destreza que necesitará. En un mundo moderno del siglo XX, cuando un niño nace, nadie sabe con exactitud qué se esperará de él cuando sea hombre, y ante él se abren varios caminos distintos. Este niño deberá estar -- preparado para encontrar el lugar que le corresponda, para mantenerse en él dignamente y alcanzar un grado de estabilidad personal en sus propias emociones y relaciones con otras personas, ante los cambios y los problemas constantes.

Ya desde tiempos de Platón, en la "República", se tienen noticias de los primeros intentos de que a través de los años sería la Orientación Vocacional. Platón, filósofo griego concebía al estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización en el trabajo y a una selección profesional.

Muchos años después, Juan de Dios Huarte Navarro en España, sustentó con precisión el concepto básico de la Orientación Profesional y dió reglas prácticas para conocer las versaciones en los distintos ramos del saber, así como descubrió los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre. Esto se pone de manifiesto en su obra --

"Examen de Ingenieros para las Ciencias".

Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para las distintas profesiones.

John Locke (1632-1702), exigía una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta.

Voltaire (1694-1778), comenta en una de sus obras que una de las causas de la miseria es que muchas personas no están en su verdadero sitio. Dice que algunos comerciantes deberían haber sido labradores; algunos cardenales, sacristanes. Consideraba que era una minoría los que habían elegido su lugar en el mundo.

Werner Krobs (1890), exigió una orientación profesional que asegurara la futura obtención de aspirantes para ocupaciones manuales y artesanales, sus ideas influyeron en la fundación de la primera oficina de orientación profesional en el canton de Berra (1917 en Thun).

De las bolsas de trabajo salió también la iniciativa para la creación de oficinas de orientación profesional. La primera se fundó en Berra en 1888 propagándose esta institución por hasta Suiza y Alemania.

Frank Parsons en E.U. (1908) inauguró en Boston una oficina para orientar a los jóvenes hacia profesiones razonables y en concordancia con sus posibilidades personales.

Hugo Munsterberg en mismo Boston clasificó los

trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que demandan, realizó en su laboratorio de Psicología Experimental exámenes a obreros para establecer si poseían o no dichas aptitudes e intereses, escribió la "Psicología de la Actitud Industrial" y la "Psicología de la Vida de Negocios" Fue precursor en el campo de la Psicotécnica.

Cristiaens y Decroly en Bruselas (1914), fundaron "Offece Intercommunicale d' Orientation et Seloction Professionnelle".

La Guerra Mundial trajo en 1917 la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y designa tareas acordes con sus aptitudes. Bajo la dirección de Roberto M. Yerkes se aplicaron en gran escala los primeros tests colectivos de inteligencia, así se efectuaron los primeros análisis de diferencias ocupacionales en inteligencia.

Pasada la Primera Guerra Mundial, Inglaterra, Francia y Alemania trataron de determinar en que medida se conservaba la fuerza mental de lisiados de guerra y darle una ocupación adecuada. Así numerosas empresas industriales europeas establecieron sus propios criterios Psicotécnicos en los que se examinaban a los empleados y obreros para darles la ocupación de acuerdo a los resultados que se obtuvieron.

James Burtminer, Bruce V. Moore y Walter V. Bingham, habiendo iniciado en 1915 una larga investigación sobre medición de los intereses, publicando en 1927 Eduard K. Strong el primer inventario de Intereses Vocacionales dando comienzo a una larga investigación de intereses, elección, satisfacción y otros fenómenos vocacionales.

En el Congreso Internacional celebrado en el año de 1936, en la ciudad de Roma, por la BIET (Oficina Internacional de Enseñanza Técnica) se llegó a la conclusión de: "Que los métodos que se emplearon en la Orientación Vocacional, debería tener algunas características fundamentales que le dieron una fisonomía propia, siendo dichas características +DURACION, CONTINUIDAD Y UNIDAD".

Por lo que se refiere a la Duración se hizo especial mención en la necesidad de que los estudios y observaciones realizadas sobre el sujeto se prolongaran y varios años en virtud de que un período de estudio relativamente corto, restaría validez científica a los estudios y resultados obtenidos.

Por lo que toca a la Continuidad, se apuntó que los registros y observaciones aisladas o fragmentarias de un individuo no permiten apreciar la secuencia evolutiva de sus aptitudes, por lo que se señaló que las observaciones deben tener una continuidad absoluta a fin de concederles validez.

Por último, para darle Unidad al estudio que del sujeto en cuestión se hace, es necesario que los métodos y procedimientos que se siguen tengan cierta uniformidad.

Eli Ginzberg y un grupo de colaboradores (1951), en la Universidad de Columbia, publicaron un libro "Elección Ocupacional" en la que presentaba una teoría explícita de la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera, así mismo consideraba Ginzberg en su obra que era definitiva la elección vocacional como un proceso de desarrollo que abarca desde los últimos años de la infancia a

los primeros de edad adulta.

El departamento de Psicología de la Universidad de San Carlos en Guatemala, bajo el impulso de los Dres. - Román Durán y Fernando de León establecieron en 1952-54 -- servicios de orientación Profesional y además un curso para preparar orientadores.

En Venezuela existe un completo servicio Psico-técnico adscrito a la Creole Petroleum Corporation, otro - en la Universidad y diversos laboratorios de Psicología.

En Argentina existen varios centros de Orientación Profesional del Museo Social Argentino que ha servido de modelo a otras instituciones.

En la provincia de Buenos Aires, en la Plata se imparten consejo de Orientación Profesional a los alumnos - que egresan del sexto grado de la escuela primaria.

En la Universidad de Tucumán funciona un Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional con cinco --- años de estudio para la Licenciatura en Psicotécnica y --- Ciencias del trabajo.

Así pues; en décadas recientes, especialmente en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, hemos -- presenciado el rápido crecimiento de los servicios de --- orientación. En las escuelas superiores y universitarias - los centros de orientación ya no se consideran como innovaciones interesantes, sino como parte indispensable de las estructuras administrativas.

La Orientación Vocacional en México empieza a conocerse durante la época en que fué subsecretario de Educación Pública Don Moises Sañz, pero es hasta el año de --- 1953 cuando logra institucionalizarse en las escuelas secundarias bajo la dirección, del maestro Luis Herrera y Montes, con la participación de 27 elementos en escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal y de 3 en la Escuela "Rafael Donde", conforme el tiempo avanza se le va reconociendo más importancia a la Orientación Vocacional, en el año de 1959, al estructurarse el plan de estudios de la Escuela Secundaria, en el tercer año se impone como obligatorio, una hora semanal de Orientación Vocacional, ésto en el sistema federal.

La Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México desarrolla un programa que cubre 9 planteles, los cuales trabajan dos turnos cada uno, y albergan una población de 120 000 alumnos aproximadamente. En cada turno existe un delegado y 6 psicólogos orientadores que cubren casi el 90% de la población, gracias al enfoque masivo que se maneja, (REVISTA DEL CONSEJO PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, VOLUMEN IV, pág. 122).

Aunque en nuestro país se viene haciendo Orientación Profesional desde hace algunos años, no fué sino hasta el principio de la pasada década, cuando la Secretaría de Educación Pública, previo estudio realizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación dispuso que se estableciera en todas las escuelas secundarias un servicio de Orientación Vocacional. (Boletín del Instituto de Psicopedagogía No. III, pág. 8).

CAPITULO III

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Murphy.

Su punto principal en esta teoría de la personalidad es el hombre, tanto en su aspecto social como biológico y que juntos deben constituir un tercero, la integración. Lo que quiere decir con: "Mi hambre es diferente de tu hambre" (pág. 341, cap. 12), es de que el hombre se ramifica, partiendo de una necesidad básica de comida a distintos apetitos que se aprenden en la sociedad donde vive. Pero lo más importante es el integrar los aspectos sociales y biológicos.

En su obra (1947) dice: "El estudio de la personalidad es un arte y una empresa de ingeniería, así como una ciencia, y en el presente estado de su desarrollo los tres aspectos se fusionan y se rehúsan a ser separados. (p. 341, cap. 12).

DESCRIPCION DE LA CONDUCTA HUMANA.

Para Murphy el estudio de la personalidad es un tipo particular de la psicología en general. Su trabajo lo divide en cuatro partes:

- 1.- La personalidad biológica.
- 2.- La personalidad emergente o sea integrante.
- 3.- La personalidad socializada.
- 4.- Las potencialidades humanas o nuevas perspectivas.

Para él la teoría de la personalidad es un sín-

nimo de Teoría de la Motivación. Su propósito principal es contestar a la pregunta: ¿Porqué hace el hombre las cosas que hace? Para él cada aspecto de la personalidad lo trata en términos de motivo.

PERSONALIDAD BIOLÓGICA.

Aquí la definición de la personalidad se hace en términos de un sistema bioquímico. Al referirnos a la personalidad humana una de las dificultades que se presentan su naturaleza biológica de sus propiedades físicas y químicas que se envuelven en la conducta del hombre, ya que ninguna de éstas es fácil de ser ajustadas a las presiones sociales. De modo que la naturaleza ignora la distinción entre hombre y su ambiente.

El orgánico es un sistema tensional que opera en una jerarquía compleja de partes interrelacionadas. Por lo tanto la personalidad biológica debe considerarse como parte de la teoría de campo que, significa, "La distribución de energía en el tiempo y en el espacio" (pág. 342, - cap. 12). Como el hombre es biológico es importante la homeostasis, pero como el hombre es social y actúa en un ambiente incontrolable, cambiante, la homeostasis lo puede dejar incapaz de cambiar para poderse enfrentar a situaciones cambiantes. Si regresara solo el equilibrio entonces estaría yendo hacia atrás a situaciones que ya no existen. Esta es la pregunta que la personalidad biológica enfrenta desde su fase biológica.

La relación que guarda la personalidad con la anatomía se estudia de tres maneras:

- 1.- Analizando en forma indirecta como el cuerpo

- juega en la limitación y el control de la conducta.
- 2.- Observando el efecto continuo que la conducta expresiva ejerce sobre el aspecto del cuerpo.
 - 3.- El efecto de la apariencia física sobre otros.

ORGANIZACION (de la parte orgánica del hombre).

Cuatro son sus funciones y que se encuentran interrelacionadas:

- 1.- La energía se transmite de una región del cuerpo a otra.*
- 2.- La transmisión es simultánea ya que la energía corre a varias direcciones en forma altamente interdependiente.*
- 3.- Esta involucrado un grado de ajuste y regulación de cada parte a otras partes.*
- 4.- Cada una de las partes orgánicas por separado es responsiva a estimulación que proviene "de fuera de la piel" que a su vez puede crear respuestas simpáticas de otros órganos.*

*(Pág. 342, cap.12).

CONSTITUCION INDIVIDUAL.

Las diferencias individuales surgen de un hecho indiscutible: no hay dos cuerpos humanos que sean iguales. Porque el hombre tiene sistemas orgánicos diferentes y su sistema orgánico total es diferente a los otros y capaz de realizar una función de integración muy importante. La integración y la interdependencia funcional es lo esencial -

del crecimiento y el desarrollo. Si los órganos fueran -- iguales la homeostasis fuera completa, pero no ocurriría -- una acción importante para un tipo de movimiento progresivo.

Debido a que las diferencias son muy importantes debido al tercer factor que hace la interdependencia de -- las partes, se puede empezar a estudiar las diferencias -- constitucionales.

La personalidad se crea por el interjuego de los sistemas duales del sistema tisural como son: receptores, -- efectores, glándulas con ductos y sin ductos, sistema nervioso central y autónomo. Existen diferencia no solo en -- el grado sino también en el tipo.

Dentro de las diferencias sociales (discontinuidades) habla de puntos quales y nodales. Un qualc es cual -- quier característica distinta en un individuo, que opera -- independientemente de otras fuerzas. Nodal es el punto -- onante que influye de forma muy compleja y duradera sobre el sitio donde opera. Murphy niega que la personalidad del hombre tenga características quísticas. Prefiere -- postular la teoría de la personalidad en la nodalidad de -- las fuerzas vitales, ya sean biológicas o sociológicas. -- Los puntos nodales pueden tener baja o alta concentración -- de energía. El hombre es un punto nodal en la sociedad.

Las diferencias individuales en la constitución -- son el punto clave en las diferencias de la nodalidad del -- individuo en la sociedad, aun ambas diferencias son poco -- importantes en sí mismas.

Lo principal es que la tercera fuerza junta estas diferencias para jugarlas y después integrarlas.

La constitución del individuo es solo un ingrediente original de la personalidad emergente.

DESARROLLO.

El niño empieza a individualizar su personalidad usando sus cinco sentidos. El órgano sensorio se desarrolla a pasos desiguales el gusto y el tacto pueden desarrollarse antes que la vista y el oído. La interrelación de estos sentidos son una cualidad efectiva. La personalidad del niño surge primeramente de los sentidos orgánicos que los afectan por el efecto que tengan en su propio cuerpo al estarse ajustando.

Hay tres niveles de desarrollo dentro de los aspectos biológicos del hombre y su personalidad:

- 1o. Nivel.- La actividad masiva global e indiferencia del nuevo organismo en el momento del nacimiento.
- 2o. Nivel.- Se refiere a las partes orgánicas en la medida en que empiezan a actuar individualmente, realizando las funciones para lo que estan hechas.*
- 3o. Nivel.- Se relaciona a la acción integrada de cada parte orgánica con todas las demás y especialmente a la interdependencia entre ellas.*

*(Pág. 344, Cap. 12).

NECESIDADES *

Se suponen cuatro necesidades orgánicas innatas como parte de la naturaleza biológica de la personalidad del hombre, son las siguientes:

- 1.- Viscerales: alimento, agua, aire, etc.
- 2.- De actividad: exploración y manipulación.
- 3.- Sensoriales: claridad perceptual en el color, tono, ritmo y orientación.
- 4.- De supervivencia: evitación del dolor, muerte, amenaza, shocks- etc.

*(Pág. 344, Cap. 12).

MOTIVACION *

El tema de la Motivación se percibe a través de todos los escritos de Murphy. Lo trataremos aquí como se aplica en la orientación biológica de la personalidad. -- Sus aspectos esenciales son los siguientes:

1.- Cada célula en el cuerpo del hombre tiene la capacidad de iniciar conducta.

2.- La motivación nunca se inicia o se detiene, sino que hay gradientes de tensión que produce intensidades de motivación.

3.- Debido a que la motivación depende de la interdependencia de presiones internas y externas del organismo, es una fusión de partes y no una simple suma aritmética de presiones.

4.- Debido a que la "pura preparación para, es lo mismo que la motivación", esperamos encontrar que el es

tudio de la personalidad humana es lo mismo que el de sus respuestas preparatorias.

5.- El factor de la discontinuidad o de las diferencias individuales también se aplica a la motivación: - "la motivación de un hombre... nunca podrá ser el duplicado de la de otro".

6.- Visto desde el ángulo motivacional, la personalidad es tanto "una forma de volverse sensitivo", como - "una manera de reaccionar frente al ambiente".

7.- Es solo debido a que hay una discontinuidad en la motivación como resulta posible que se lleve al cabo la integración.

8.- Cuando se origina la motivación, el hombre no se da cuenta específicamente de sus metas.

9.- Hay tres formas por medio de las cuales se pueden estudiar las diferencias individuales en la motivación:

- a) Midiendo las diferencias viscerales, fisiológicas y orgánicas;
- b) midiendo la conducta externa, que es un método indirecto de estudiar las diferencias individuales en la motivación,
- c) y el método mas indirecto de todos: el testimonio de observadores entrenados.

*(Pág. 344, Cap. 12).

RASCOS.

Murphy empieza a tratar sobre los rasgos considerando los aspectos biológicos de la personalidad humana. - Para él los rasgos son indicadores superficiales de la interdependencia dinámica de las partes internas, se inician como fenómenos como tensiones de tejidos específicos. Estos rasgos orgánicos son con frecuencia sistemas muy complejos de la relación entre las funciones de tejidos corporales y el ambiente específico en donde actúan. Aquí nace el término acuñado por Murphy que es el biosocial.

La vida del hombre inicia en los rasgos orgánicos que no pueden ser medidos mas solo en forma limitada, ayudan a explicar el self único de la persona individual - diferente a todos, le dan fuerzas y debilidades fisiológicas, pulsiones, relajamiento o excitación, y el factor importante de su propensión al éxito o fracaso en la interacción fisiológica.

Hay tres tipos de rasgos orgánicos.-

- 1.- Las gruesas características de las respuestas y necesidades tisulares.*
- 2.- Las formas persistentes de reacción individual de los tejidos.*
- 3.- Las formas persistentes de interacción entre los tejidos.*

El grado de arraigo de los rasgos es susceptible a tres factores:

- 1.- Movilidad vertical.*
- 2.- Movilidad Horizontal.*

3.- Cambios agudos en el habitat.*

*(Pág. 345, Cap. 12)

FUTURO.

Prente a la pregunta ¿Cuál es el futuro del hombre como especie biológica en el universo? Murphy ofrece tres puntos de vista:

Primero. Los cambios que uno descubre de los tipos físicos comparados con el hombre de hace un siglo, que no son genéticos.

Segundo. Se encuentra un marcado aumento y disminución de ciertas enfermedades.

Tercero. El mas importante, denominado por Murphy como "Carga Genética" de la que el hombre dispone. Los cambios han sido -- muy lentos durante miles de años, más -- sin embargo, Murphy nos hace ver que estamos manejando y haciendo crecer los -- cambios en la evolución humana mucho -- mas rápido de lo que puede ser asimilado a la conducta de la sociedad.

LA PERSONALIDAD EMERGENTE E INTEGRANTE

La fuerza, amplitud y complicación de la estructura de la personalidad se puede percibir en su sig. cita:

... Los elementos últimos de la estructura de la personalidad son las necesidades o tensiones. El resultado es un sistema tensional cuya estructura regida por lo-yes, está expresada en términos de las fuerzas relativas de las tensiones y de la relativa rigidez de barreras para su difusión. Existe organización constante en el tiempo y en la forma de un sistema estético. También hay organización dinámica o temporal; cada tensión o grupo de tensiones inicia cambios que llevan al organismo a un nuevo balance, o lo regresan al primero. En el concepto de Weiss, del desarrollo de un sistema que retiene su organización se puede lograr por la complicación gradual de las partes individuales. Expresiones tales del desarrollo de la personalidad como la cinestesia, estilo, ritmo individual, etc., son de este tipo. El organismo es un sistema de gradientes fisiológicos. Los experimentos de relajación de Jacobson indican que la tensión muscular de una región se dispersa en forma de gradiente a otros grupos musculares.

Aspectos de la personalidad que intentan integrar y hacer surgir la estatura total del hombre como un organismo humano viviente. Para esto hablaremos de canalización, condicionamiento, conflicto, percepción, símbolos y self.

CANALIZACION:

El proceso por medio del cual los motivos genera

les (que al principio están más bien relacionados en forma no específica a una clase de estímulos) tienden sobre experiencias repetidas, a volverse más fácilmente satisfechos por medio de la acción del satisfactor específico que por otros de la misma clase general. Pero los buenos nombres son de gran conveniencia, y el término acuñado por Janet, canalización, es un buen nombre para este proceso.

Los aspectos más importantes de la canalización tal como la ve Murphy, son los siguientes:

1) Las primeras canalizaciones se centran alrededor del cuerpo mismo en todos los aspectos del crecimiento corporal u orgánico. Este es el primer gran centro de canalizaciones. En el cuerpo las primeras canalizaciones son sobre cosas específicas por ejemplo el niño en la medida que él puede discriminar entre objetos. El proceso continúa hasta que resulta una canalización o respuesta fuertemente canalizada.

2) No todas las canalizaciones necesitan ser agradables algunas pueden ser evitativas o desagradables.

3) Por lo general una canalización puede romperse solo a causa de canalizaciones o respuestas más poderosas. Es posible destruir una canalización si otra tendencia conductual o conducta más potente compite con la primera en forma lo suficiente poderosa para preferir la expresión fisiológica original.

4) "Las canalizaciones no están entonces, hasta donde sabemos sujetas a extinción por desuso o por desplazamiento de otras".

5) Mientras ocurra algún grado, aunque sea pequeña, de satisfacción real. En todos los tipos principales de motivación ocurre la canalización.

6) Cuando se debe hacer una elección de acciones y el contraste entre las canalizaciones es muy grande, se supone que se harán elecciones canalizadas con mayor rapidez.

7) Las canalizaciones dependen de los intereses principales, así como de la actividad corporal y factores causales.

8) La tasa o proporción del proceso de canalización depende en cierto grado de la supremacía de una satisfacción.

9) El proceso de la formación de canalizaciones nunca llega a su fin, sino que continúa a lo largo de toda la vida.

10) Una de las claves más importantes que el psicólogo debe buscar o tratar de lograr, es el concepto de la canalización del self.

11) En la misma línea, el autoamor y el amor y el respeto al self (así mismo), es probablemente la forma más poderosa de canalización, según Murphy existe una diferencia cuantitativa en las canalizaciones de una persona a otra un individuo puede tener pocas canalizaciones y estas pocas están profundamente enraizadas.

12) Entre más compleja se ha vuelto una persona,

emergencia de cualquier tipo de personalidad humana, y aun que el condicionamiento es común y esencial a la conducta humana, el no poderse condicionar también es común.

Entre los factores que surgen del concepto de --condicionamiento de la personalidad humana, está la diferencia individual. En su obra Murphy dice:

Es permisible decir que una respuesta dada originalmente producida por uno o solo unos cuantos estímulos, puede con el tiempo, como resultado de la experiencia, ser producida por un amplio rango de estímulos.

Murphy pone mucha atención al principio de dominancia que afirma, es suficientemente para explicar la adquisición y pérdida de cualesquiera respuesta condicionadas. La dominancia y sumisión en el condicionamiento son, por tanto, de vital importancia en la emergencia de la personalidad a medida que este intenta integrar las numerosas fuerzas que se encuentran "dentro de la piel y fuera de ella".

Hay tres mecanismos que bajo el rubro de condicionamiento referido a las normas culturales, tienen un papel importante en la estilización temprana de conducta: sugestionabilidad (o sugestibilidad), imitación y simpatía. De estos tres mecanismos surge un cuarto factor: las actitudes, que son en sí mismas de acuerdo a Murphy, respuestas condicionadas.

CONFLICTO:

La mayoría del aprendizaje surge en realidad de una lucha, o en otras palabras "la elección significa con-

flicto". Este autor piensa que debido a las elecciones -- que tiene que realizar el hombre en su vida, debe saber -- que estas lo llevarán al conflicto. Sin elección no puede haber conflicto, todo es automático. En pocas palabras, -- la elección hace que nazca el conflicto. El conflicto fisiológico no es conflicto en realidad, ya que resuelve a -- sí mismo.

El conflicto psicológico, en contraste con el fisiológico, es genuino, especialmente cuando las señales -- dadas al self integrador son ambiguas.

La frustración proviene de cualquier bloqueo de una salida; cuando tal escape está bloqueado, la energía -- se almacena y busca liberarse a través de las pulsaciones canalizadas.

La tolerancia a la frustración es intra o interhumana. También hay diferencias entre dos personas o sea tolerancia interhumana. Murphy cree que el conflicto no -- es el resultado de dicotomías orgánicas y funcionales, o -- cuerpo y mente; el proceso del conflicto es más complejo -- que el conflicto entre dos fuerzas opuestas.

Murphy establece que hay tres formas de respon-- der a la frustración freudiana, que surge del conflicto -- psicológico: a) Agresión; b) resignación, y c) autoengaño. Un ejemplo de agresión sería cualquier ataque directo o -- frontal sobre la persona o situación, que produce la frustración. El darse por muerto es un ejemplo de una forma -- resignada de responder a la frustración. El autoengaño como forma de respuesta es de tres tipos diferentes:

1) Es una autoimagen distante, un self con tremendas cualidades y poderes que puede sobreponerse a cualquier frustración.

2) La fantasía, que proporciona una vida libre de conflicto.

3) El concepto de uno mismo como un ser superior.

Una cuarta manera de responder a la frustración estaría dada en la actividad de la agresión desplazada.

(Síntesis del capítulo 12. Murphy. Pág. 347 a 350).

LAS POTENCIALIDADES HUMANAS

MURPHY define 3 personalidades:

- 1.- BIOLÓGICA.- (Se enfrenta el hombre a necesidades orgánicas fuertes y difusas).
- 2.- CULTURAL.- (El hombre se vuelve fijo y manejable).
- 3.- IMPULSO CREATIVO.- (El hombre quiere que este impulso creativo lo haga entender el mundo en el que vive, filosóficamente, por estar en este mundo).

Barreras frente a la realización.- Si el hombre trata de alcanzar las potencialidades más completas de la vida se topará con impedimentos para hacerlo. Estas barreras o problemas son:

- En la obra de 1958 de Murphy, habla de uno de los impedimentos de la vida:

1.- Obtener nuevas metas para combatir la solidez de la sociedad actual.

2.- La industrialización con su énfasis en la automatización y sincronización de partes, aumenta mucho la rigidez dentro de la sociedad.

- Otra barrera es el hecho de la gran cantidad de conducta que está orientada desde el exterior en lugar de desde el interior.

- Otra barrera la forma el no desear aceptar nue

vas dimensiones en la sociedad y en la ciencia como partes adicionales que conduzcan a una vida mejor.

Uno de los mayores problemas en la liberación -- del potencial humano es transmitir el goce del entusiasmo infantil a una creatividad estructurada y disciplinada.

Hoy, parece haber una crisis triple en la meta -- de las potencialidades humanas. Primero, grandes instrumentos de poder se encuentran en una lucha para ganar la -- superioridad o por lo menos algo favorable. En segundo lugar, posteriormente, se han ido desarrollando y creando -- instrumentos sociales, políticos y económicos que rigen al hombre más de lo que él mismo puede controlar.

En tercer lugar, hay una incapacidad biológica -- en la estructura orgánica del individuo para enfrentarse -- a cambios posteriores del ambiente.

Para responde sobre sí, pueden realizar totalmen -- te las naturalezas del hombre, que según Murphy estarán en conflicto la mayor parte del tiempo, él contesta califican -- do afirmativamente con cuatro razones o razonamientos:

1. - La herencia del ambiente solos nos actúan -- por lo que la interrelación de éstos dos fac -- tores pueden llevar a una realización total -- de 3 naturalezas.
2. - El hombre ha sido siempre un bello ejemplo -- de radiación adaptativa.
3. - Otro aspecto favorable de la realización --- completa de las 3 naturalezas del ser humano es que tanto la proyección en el futuro y so

bre todo el surgimiento de nuevas habilidades, pueden actuar a favor de la realización humana.

- 4.- La última condición que da esperanza para la realización humana en descentralizar los procedimientos democráticos para alcanzar un mejor control de los nuevos datos científicos.

Las últimas barreras para la realización de las 3 naturalezas humanas básicas son los límites que están entre el individuo y el ambiente. Estos límites según Murphy son 3:

- 1.- Hubo, hay y habrá un muro definido entre lo de adentro y fuera de la piel.
- 2.- El límite psicológico entre un ser humano y otro es inevitable, aunque no siempre fuera así.
- 3.- El muro social entre el individuo y el mundo, resulta borroso de los límites de naturaleza física o psicológica.

Según MURPHY, hay cuatro pasos para la realización de la ciencia de las potencialidades humanas:

- *a) Cuantitativo (atributos mensurables de la personalidad).
- *b) Cualitativo (cambios en la riqueza y nuevas dimensiones o medidas que la personalidad se desarrolle).
- *c) Adición en fusión (reconocimiento de nuevos elementos).

*d) Configuracional.- Recombinación y reorganización de lo familiar en nuevas formas.

*(Pág. 361, 362. Cap. 12).

Para MURPHY, hay dos principios negativos y 3 positivos para el descubrimiento de las potencialidades individuales para la realización total de la naturaleza del -- hombre:

- *1° Ppio. Es no porveer ninguna solución sencilla del conflicto a los seres humanos.
- *2° Ppio. Evitar enfatizar la competencia, misma que puede llevar a una profunda involu cración del yo.
- *3° Ppio. Es la necesidad de estudiar progresivamente experiencias humanas más ricas - en vez de seguir el estudio respectivo del pasado.
- *4° Ppio. El único camino a la realización del - self, es un esfuerzo activo por parte de todos los interesados.
- *5° Ppio. Se concluye con ésta petición:
"Expresar lo humanista del movimiento - a través de la integración fluida, sen sitiva, en constante cambio, como un - paso hacia una ulterior plenitud".

*(Pág. 362, Cap. 12).

HARRY STACK SULLIVAN Y SU
"TEORIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES"

Es el más empírico de los teóricos del psicoanálisis; se basa en los hechos observados. Después de Freud, fué el primero en elaborar una teoría sistemática acerca de la personalidad a la cual llamó "Teoría de las relaciones interpersonales". Afirma que con un sustrato biológico (cuerpo), el hombre es producto de las relaciones que sostiene con los demás hombres y que la personalidad surge como resultado de las presiones tanto personales como sociales de los que lo rodean desde que nace. Afirma, que el hombre se inquieta constantemente por dos cosas:

- 1.- Por el afán de satisfacción que va ligado a sus necesidades biológicas. Y
- 2.- El anhelo de seguridad que es el resultado de los procesos culturales. (Cap. IV, pág. 106).

Según SULLIVAN, la seguridad se relaciona con un sentimiento de pertenencia y aceptación. Según él, el niño desde que nace, va asimilando las actitudes de sus padres y de las personas allegadas a él, los cuales a su vez, las obtuvieron de la misma manera. En esta etapa, aunque el niño no comprende lo que le dicen, se siente distinto a los demás y a su medio y comienza a hacer suyas (Empatía) actitudes de quienes lo cuidan como su Madre. Posteriormente aprende las sendas de su cultura con la aprobación y desaprobación de sus padres; es capaz de sentir la angustia, enojo o desaprobación de su madre. También se da cuenta que de nada le sirve llorar para pedir algo, sino que es desaprobado por sus padres y experimentan la an-

gustia que ello implica, más, cuando una actitud es aprobada por ellos, le ocasiona un estado de bienestar.

La ANGUSTIA según SULLIVAN, es una fuerza muy poderosa en la formación de la personalidad; pero es restrictiva, porque interfiere la formación del concepto por la observación, disminuye la capacidad de discriminación y -- obstruye la adquisición del conocimiento y de la comprensión. Provoca el recuerdo detallado de las circunstancias que lo originaron y aminora la posibilidad de previsión. - Es decir: "Cuando existe angustia, ésta tiende a impedir la comprensión de la situación en que fué provocada". (Cap. IV, pág. 106).

Para evitar la desaprobación, el niño desarrolla y hace sobresalir aquellas actitudes que aceptan sus padres y está pendiente de aquellas que les desagradan para descartarlas (disociarlas) como algo de ellos, aunque muchas veces las conservan aunque sepan que "son malas"; de esta manera, se desarrolla su personalidad, haciendo uso de la distracción selectiva (aceptación de ciertas actitudes) y de la disociación, entre las cuales no hay una línea divisoria bien definida.

El tema central de su teoría es la ansiedad del hombre como motivación primordial y como la constructora de un sistema de self, el gran educador en la vida. Su teoría se basó en personalidades desviadas (enfermos mentales) y la llamó Teoría Interpersonal de la Psiquiatría; -- algunos aspectos importantes de ella son los siguientes:

- La sociedad crea la personalidad del hombre.
- El hombre la puede cambiar, la cambia y la de-

- be cambiar al ir madurando.
- Dentro del hombre hay un sistema de tensiones- y otro entre él y los demás; por lo tanto:
 - El hombre vive en un sistema de tensiones.
 - La estructura total se puede alterar dependiendo de las tensiones existentes.

DESCRIPCION DE LA CONDUCTA HUMANA

En su teoría estudia las relaciones entre las -- personalidades, ya que, el hombre no vive solo. Para él, - sin más importantes las necesidades sociales del hombre, - que las biológicas, considera de gran importancia en el de sarrollo de la personalidad, las etapas de: Infancia, Ni--ñez y Adolescencia.

Para su estudio se agruparon sus conceptos en: - Relaciones Interpersonales, Sistema de Tensión, Ansiedad, - Dinamismo o Sistema del Self, Personificación o Etapas de - Desarrollo y Experiencias Cognoscitivas.

Relaciones Interpersonales.

Para SULLIVAN, la personalidad no es algo aislado sino algo fundamentado en las relaciones interpersonales, ya que el hombre siempre está en contacto con los demás seres o bien con otros seres o entidades ficticias ya que cualquiera de ellos afecta su conducta y su personalidad. Según SULLIVAN, las relaciones interpersonales, también se dan en los sueños y en todo proceso psicológico como: la imaginación, percepción, memoria y pensamiento.

Sistema de Tensión

Según SULLIVAN, el hombre lucha por disminuir las tensiones de su vida, sobre todo aquellas que afectan su seguridad. Para él, la EUPORIA, es la falta total de tensión y su polo opuesto lo identifica con un estado parecido a la Psicosis. (Cap. IV, pág. 109). Según él, la TENSION puede deberse a dos cosas:

- 1.- A la NECESIDAD ORGANICA, que pueden ser:
 - a) GENERALES: Agua y alimento. Y/O
 - b) ESPECIFICAS: Agua dulce y/o una torta por alimento.
- 2.- A la INSEGURIDAD SOCIAL. Ambas producto de la Ansiedad.

El hombre experimenta esta ansiedad desde que nace, la ansiedad de su madre en cuidarlo bien, y la de la sociedad. Esta amenaza a su seguridad puede ser:

Real o Imaginaria.- Más se puede disminuir la ansiedad con patrones de conducta semejantes. Son fuentes de Ansiedad: el rechazo social, real o imaginario.

El hombre tiene una personalidad que lucha por equilibrar las tensiones para ser feliz y librarse de la ansiedad siempre que no existan fuentes de presión externas aunque no lo garantiza. Si las tensiones se vuelven fuertes y crónicas podría alcanzar un estado psicótico.

La Ansiedad

Es uno de los principios motivadores de la vida-

(Cap. IV, Pág. 109-110) y puede ser:

- Productiva: Cuando es poca o ligera, y hace que el hombre no permanezca inmóvil en un punto muerto.
- Destructiva: Cuando produzca en el hombre una confusión total e imposibilita para conducirse en forma inteligente.

La ansiedad puede variar en intensidad, comportándose así, el hombre, de distintas maneras llegando a los extremos: Neurosis o Psicosis.

Para SULLIVAN, la individualidad de cada individuo está dada por la forma particular con que maneja su ansiedad. La primera experiencia del hombre es el encuentro con su madre ansiosa y preocupada, y por empatía absorbe sus sentimientos. Al principio sólo conocía el dolor y el placer, más luego se da cuenta que lo rodea el mundo y que lo puede dañar y lastimar. Relaciona actividades no productoras de ansiedad con otras que si la producen por medio del pensamiento paratáxico.

Sistema del Self o Dinamismo

Es el resultado de la ansiedad vivida por el niño; lo mantiene seguro y alejado de la tensión. En el niño se lo evita en conformarse con las reglas sociales de sus padres, el no hacerlo, le produce angustia y tensión.

Como solución, el niño hará las cosas conforme a lo establecido. Muchas veces este sistema, no corresponde al Self real, más sin embargo aunque éste esté en con-

tra de lo establecido, evita la angustia.

Este sistema de Self, tiende a conservarse y reforzarse a través de la vida, ya que reduce las tensiones. Es muy usual, ya que protege al individuo de la crítica del Self Real, y mientras más distintos sean, se hacen más complejos e independientes. SULLIVAN, pensó que cualquier tipo de Self era esencial por el sólo hecho de que reduce la angustia del mundo en que vivimos.

Etapas de Desarrollo o Personificación.

Sullivan las dividió en 7 etapas:

1.- INFANCIA: Desde que nace a los 18 meses. Aparece el lenguaje articulado. La parte más importante es la boca; aparece el sistema de Self; las principales experiencias personales son: la alimentación; existe atracción hacia el pezón, tiene miedo a su madre y algunas veces se satisface a sí mismo más depende de sus padres.

2.- NIÑEZ: De los 18 a los 20 meses a los 4 ó 5 años. Aparece el lenguaje y la necesidad de compañero de juego. En su sistema de Self, reconoce los roles sexuales; las experiencias con paratáxicas pero evolucionan a sintácticas; sus relaciones interpersonales se basan en las personificaciones y experimentan transformaciones más volas.

3.- ETAPA JUVENIL: De los 5 ó 6 años a los 11. (PRIMARIA). Predomina el genital adormecido o latente como zona corporal dominante; su sistema de Self integra sus necesidades y desarrolla controles internos; predomina sus

experiencias cognoscitivas sintácticas (se fascina con los símbolos), Relaciones Interpersonales: Socialización, --- aprendizaje de controles, orientación de su vida; es dependiente.

4.- PREADOLESCENCIA: De los 11 a 13 años. (Secundaria). Predomina el genital emergente como zona corporal. Su sistema de Self está más o menos estabilizado; -- sus experiencias cognoscitivas son sintácticas. Relaciones Interpersonales: predomina la necesidad de compañeros de su sexo. Empiezan las relaciones humanas genuinas; se sabe igual a otros; aparece el sentimiento de independencia.

5.- ADOLESCENCIA TEMPRANA: De los 15 a 17 años. (Preparatoria). Predomina el genital como zona corporal, -- el sistema de Self está confuso, más sigue estabilizándose, sus experiencias cognoscitivas son sintácticas orientadas hacia aspectos sexuales; sus relaciones interpersonales -- son lujuriosas, sus necesidades sociales son 2: Eróticas hacia otro de sexo opuesto, e íntimas hacia algo de su mismo sexo; más puede confundirse y llegar a la homosexualidad; son independientes.

6.- ADOLESCENCIA TARDIA: De los 17 ó 19 años a los 20. (Universidad o algo similar). Su cuerpo es maduro; su sistema de Self está integrado y estabilizado. Sus experiencias cognoscitivas totalmente sintácticas; las relaciones interpersonales son producto de una gran seguridad contra la ansiedad y son duraderas. Pertenecen a grupos sociales y es totalmente independiente.

7.- ADULTEZ: De los 20 ó 30 años en adelante, --

cuando se empieza a tener hijos. Su cuerpo es heterose-
xual. Su sistema de Self está completamente estabilizado;
sus experiencias cognoscitivas son sintácticas y simbóli-
cas; sus relaciones interpersonales constatan que la socie-
dad ha creado un animal totalmente social partiendo del --
hombre. Es completamente independiente. (Cap. IV, Pág. -
111).

Experiencias Cognoscitivas.

Para SULLIVAN, los procesos mentales le permiten
al hombre interrelacionarse con los demás seres y están --
constituidos por 3 formas jerárquicas de pensamiento:

1.- LA PROTOTAXICA: Son las sensaciones crudas-
y momentáneas; son muy vividas y ocurren al azar, dejan --
huellas nômicas y son necesarias para desarrollar los pro-
cesos mentales posteriores. No forman algo lógico. Por -
ella el bebé conoce el mundo y vé más allá de su Self fisi-
co y mental.

2.- LA PARATAXICA: Se perciben relaciones causa-
les entre 2 fenómenos simultáneamente exista o no una rela-
ción causal entre ellos; como las supersticiones; pueden -
ocasionar trastornos en el individuo.

3.- LA SINTACTICA: Es el tipo de pensamiento --
más elevado; utiliza los símbolos verbales o numéricos que
son indispensables para establecer relaciones interpersona-
les urgentes. (Cap. IV, Pág. 112).

Otros procesos para los cuales o el cual la per-
sonalidad logra relacionarse con las demás es el de DINA--

MISMOS.

DINAMISMOS: Es una acción, actitud ó sentimiento recurrente o habitual que una persona tiene de las demás (hábito) y se acumulan a través de la vida con el trato social. El Sistema de Self, es un complejo de dinamis-mos alrededor de la ansiedad.

PERSONIFICACIONES: Son imágenes que uno tiene de sí mismo y de los demás. Es la primera impresión que capta el niño y llegana ser complicadas. El Self, trata de evitar la ansiedad con las personificaciones en otros. (Cap. IV, Pág. 113).

CAPITULO IV

TEORIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA CARRERA ALGUNAS PERSPECTIVAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION ACERCA DE LAS CARRERAS.

1) TEORIA DE LOS RASGOS FACTORIALES.- Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Algunos de los primeros teóricos que hablaron acerca de esto fueron: Parson (1909), Hull (1928) y Kitson (1925). (Teorías acerca de la elección de carrera. Pág. 21).

2) LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE LA CARRERA.- Tiene como punto central la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo, contribuyen significativamente en la elección de carrera, y de que la tarea principal con la cual se enfrenta la juventud es el de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente, Caplow, Miller y From son los que apoyan lo anterior. (Teoría acerca de la Elección de carreras. Pág. 22).

3) TEORIA SOBRE EL CONCEPTO DE SI MISMO.- La tesis centrales de esta aproximación son: a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto de sí mismo más definido. b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí mismo. c) La adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que

exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja. (Teorías acerca de la Elección de Carreras. Pág. 22).

TEORIA DE ROE SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION DE UNA CARRERA.

Anne Roe hizo su investigación sobre los rasgos de la personalidad de los artistas. Roe concluyó diciendo que las diferencias más grandes en relación con la personalidad existen entre los científicos de las ciencias naturales (biólogos y físicos) y los científicos sociales. Una segunda conclusión fue que las diferencias de personalidad que existen entre varias clases de científicos se debe en gran parte, a los resultados de las influencias de las prácticas educativas durante la infancia. (Teorías sobre la Elección de Carreras. Pág. 29).

La teoría supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. La teoría de Roe intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional. Esta presenta tres componentes importantes, en donde se observa la influencia de Gardner Murphy (1947) (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 29).

Esta teoría atiende a todos los aspectos importantes de la selección vocacional. El desarrollo de las necesidades influye en el contexto vocacional general, esto es, dirigido hacia los demás. Se especifican claramente los factores del ambiente en la infancia que influyen en el desarrollo de las necesidades. Se indica la manera en que un individuo normal se desarrolla, así como las diferentes formas en que el desarrollo normal puede ser distorsionado. La motivación depende mucho de las influencias de las necesidades, lo cual a su vez es una función -

del grado de privación de un individuo, combinado con una estructura genética. Finalmente, el nivel de actividad vocacional (complejidad y responsabilidad) depende mucho de las diferencias genéticas entre las personas, lo cual provoca diferencias intelectuales y diferencias en la manera como intenta manipular varios aspectos de su ambiente.

Entonces posiblemente, la apreciación cuidadosa de la infancia de un individuo y su percepción de las actividades de sus padres hacia él, mas una evaluación precisa de sus aptitudes, pueden servir a uno para predecir con bastante seguridad la clase ocupacional general que se perseguirá. Así pues, de acuerdo con el sistema por Roe, las personas en distintas ocupaciones reportan un desarrollo infantil en ambientes diferentes. (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 32-33).

La conclusión de Roe de que la casualidad desempeña un papel importante en la elección de las carreras reduce la contribución que la orientación puede hacer al desarrollo de las carreras.

La traducción de la teoría de Roe dentro de procedimientos de orientación, para tratar un caso de elección vocacional típico, provoca una serie de actividades orientadas hacia la identificación de una estructura de necesidades psicológicas, para luego equipar la jerarquía de necesidades resultantes con las diferentes ocupaciones.

El orientador podría evaluar las necesidades de su cliente por medio de entrevistas de algunos inventarios. Luego podría evaluar los antecedentes familiares del estudiante a fin de determinar si el individuo ha tenido o no

antecedentes familiares razonables normales en función del desarrollo de sus necesidades. El orientador, en este caso podría tratar de ayudar a que el estudiante evaluara el potencial de varios dominios para la satisfacción de sus necesidades actuales, o podría tratar de ayudar por medio de entrevistas a que el estudiante desarrollara un poco más su jerarquía de sus necesidades. (Teoría acerca de la Elección de Carreras. Pág. 47-48).

TEORIA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND Y LA CONDUCTA VOCACIONAL.

Holland sostiene que dentro de la sociedad norteamericana existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (Agricultores, conductores, etc.) intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estáticos (músicos, artistas), (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 54. Cap. 2).

La jerarquía evolutiva está representada por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales, es decir que estos seis tipos de ajuste que provienen de la jerarquía evolutiva son los que representan principalmente a los patrones y estilos de vida de las relaciones sobre el individuo y su mundo. La manera más apropiada de que el individuo responda a su ambiente es su orientación modal.

A estos seis ambientes Holland les cambió de nombre:

REALISTA: Presenta una conducta agresiva, con gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidad y fuerza física. Las personas orientadas hacia este papel prefieren problemas actuados, sus puntuaciones son altas en rasgos como fuerza física, operaciones concretas y masculinidad, mientras que en la sensibilidad social y las habilidades sociales son bajas.

INTELLECTUAL: Se encuentra en las personas cuyas

principales características son las de pensar, organizar y comprender; éstas personas prefieren evitar los contratos interpersonales íntimos.

SOCIAL: Las personas de este tipo de orientación buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas; además estas personas evitan comprometerse en la solución de problemas intelectuales o en la utilización extensa de habilidades físicas.

CONVENCIONAL: Gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el estatus. Este tipo de personas prefieren la organización y el orden, buscando siempre las situaciones laborales donde sea posible la organización.

EMPREDEDORA: Tiene gran habilidad verbal pero en lugar de utilizar sus habilidades verbales sirven de apoyo a otros.

ARTISTICA: Manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 55-56. Cap. 2).

La evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad es el resultado de influencias genéticas y ambientales.

La jerarquía de niveles, es el nivel dentro del cual un individuo escoge su ambiente ocupacional en fun---

ción de otras variables; esta jerarquía está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones. La inteligencia se infiere a partir de pruebas pertinentes y resumiblemente para los propósitos de esta teoría, tiene los antecedentes genéticos y sociales comunes. La autoevaluación podría corresponder a una escala, pero es en sí, una función de la historia de la persona, así como su estatus social, su condición económica, su nivel de educación y su salud, pero se dice entonces que los factores que contribuyen al desarrollo de la autoevaluación de la persona se dice que no son independientes de los factores que influyen en su inteligencia.

A medida que la persona empieza a realizar sus decisiones la jerarquía de niveles, la conducirá hacia la carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, tomando en cuenta sus logros, habilidades, etc., así que con las decisiones que ella haya tomado y con la cantidad de dificultades con que se encuentre estarán relacionadas con sus conocimientos acerca de sí misma y del medio laboral. --- Mientras que la uniformidad de sus decisiones está afectada por la claridad de su estructura de su jerarquía evolutiva; entonces si las circunstancias de vida que no resulten de una jerarquía evolutiva no cristalizadas se encontrará con dificultades en la selección de su ambiente ocupacional y el individuo cambiará de un ambiente a otro. - Existen otros factores que facilitan la selección de un ambiente ocupacional pero éste viene siendo de una manera más extraíndividuales entre los cuales son: recursos económicos, factores familiares: como las aspiraciones y la historia ocupacional, las oportunidades educativas, etc.

En sí la carrera que selecciona una persona está

verdaderamente influida no sólo por la orientación personal, sino por el patrón de orientaciones dentro de las jerarquías de cada individuo. En relación con los patrones de Holland no podemos decir que sean o no típicos, pero sí que los patrones típicos dentro de las jerarquías por un ambiente ocupacional reflejan la intensidad de la elección y así de ésta manera demuestra o presenta algunos datos de su potencialidad en dicha área.

A parte del concepto de autoevaluación existe otro que es el autoconocimiento que se refiere, a la cantidad y a la precisión que un individuo tiene de sí mismo. Se diferencia de la autoevaluación pues ésta se refiere a la valoración que individuo se atribuye a sí mismo.

Mientras mayor sea la cantidad y la exactitud de la información que el individuo tenga de los dos conceptos más adecuada será su elección.

Surgen otros rasgos ambientales importantes como son: Las presiones sociales y las oportunidades disponibles en la sociedad; de esta manera se sugiere que las personas menos afectadas por las presiones externas que las personas que posean jerarquías personales ambiguas.

Holland también analiza las presiones sociales experimentales con los padres desde la infancia, adolescencia, las cuales influyen en las elecciones vocacionales; se supone que esto se desarrolla antes que la jerarquía se vea estable en la orientación personal.

Uno de los hechos más importantes que tiene relación con la orientación personal es el de la influencia de

los padres dentro de esta orientación. La interacción padre-hijo, es la variable crucial en el desarrollo de los rasgos de la personalidad influirán en la conducta vocacional, Holland escogió dos aspectos; el primero es que diseñó el Instituto de Investigación de las Actividades de los padres, el cual fué aplicado a una muestra de madres. Los hallazgos indicaron que las orientaciones personales de los estudiantes estuvieron relacionadas algunas de las actividades mantenidas por sus madres. El segundo aspecto de que el instrumento de investigación de las Actividades de los padres, se encontró que el comportamiento es algo diferente.

Para probar esta teoría se dijo que las personas con la misma orientación son el producto de antecedentes similares. Además se comparó la orientación predominante de los estudiantes con la ocupación de sus padres, el orden de nacimiento del estudiante y el número de hijos en su familia. Solo la categoría de los padres y la orientación del hijo estuvieron relacionadas significativamente; otro dato fué que la orientación de los padres y de los hijos son similares. (Teoría de la Elección de Carrera. Pág. 69. Cap. 2).

A partir de las investigaciones de Holland se han acumulado gran cantidad de comprobaciones acerca de la existencia de las orientaciones personales en las cuales él dice que son razonablemente estables.

Los datos indican que las orientaciones personales están vinculadas con los patrones familiares, los comportamientos particulares de los padres y las creencias, ambiciones y objetivos que éstos tengan relación con sus

hijos. También Holland encuentra algunas diferencias; -- por ejemplo; que algunas porciones de la teoría son ambiguas por haberse probado al principio pues no eran suficientemente específicas, otro punto es que el sexo femenino está muy limitado y en realidad necesita una revisión más adecuada para el desarrollo vocacional de las mujeres -- pues en realidad difiere al de los hombres; además que el concepto de jerarquía de niveles es innecesario y lo pone de la siguiente manera en su nueva versión: Es el nivel de la elección de las carreras es una parte más íntima de los tipos y los modelos de personalidad (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 75. Cap. 2).

Stockin también investigó un aspecto de la jerarquía de niveles en la teoría de Holland. Estudió la correlación entre la inteligencia de los sujetos, la autoevaluación y el nivel de las elecciones ocupacionales. Los hallazgos indicaron que existía una relación sistemática entre las predicciones y las elecciones actuales; además que donde las predicciones eran equivocadas, una gran porción de las carreras escogidas estaba en los niveles más cercanos a la elección actual.

Se deben tomar en cuenta dos precauciones para evaluar los resultados del estudio: en primer lugar no se efectuaron predicciones propiamente dichas y en segundo lugar la clasificación de las jerarquías ocupacionales. (Teoría de la elección de carreras. Pág. 77. Cap. 2).

Osipow, Ashby y Wall. Estos investigadores sacaron hipótesis de la teoría de Holland haciendo más extensa la investigación. La teoría fué evaluada de manera específica en cuatro previcciones.

1.- Los sujetos expresan preferencias ocupacionales consistentes con sus principales orientaciones personales.

2.- Se predijo que los sujetos en la categoría social expresarían una mayor inseguridad acerca de sus preferencias vocacionales.

3.- Se sugirió que los sujetos que expresaran un alto grado de seguridad acerca de sus elecciones mostrarían una mayor consistencia en la primera y en la segunda elección, que los sujetos cuyas preferencias ocupacionales fueran tentativas. Finalmente Osipow, Ashby y Wall predijeron que lo mismo sería cierto en relación con la consistencia entre la principal orientación de la personalidad y la segunda elección ocupacional. De este modo fué posible someter a prueba la primera predicción, las preferencias ocupacionales de los sujetos son consistentes con la principal orientación personal. Los resultados de esta hipótesis apoyaron la teoría de Holland y se encontraron algunas inversiones en los datos, pero éstas no eran tan grandes como las halladas por Holland. Por lo que se refiere a la segunda hipótesis no fué apoyada por Holland en la cual se decía de la inseguridad de los sujetos que tenían una orientación social la cual fué sometida a prueba mediante la comparación del grado de seguridad. Así que la hipótesis final fué que los sujetos con más seguridad acerca de sus planes, nuevamente, definidos en función de sus programas académicos tendrían una segunda preferencia ocupacional coherente con sus principales orientaciones personales, mientras que con los sujetos menos seguros no sucedería así. En base a la evaluación de la teoría las limitaciones de los estudios suponen las cualidades de la resisten-

cias; se habló poco de la personalidad y la muestra estaba de estudiantes la mayoría inseguros acerca de los planes educativos y vocacionales. A pesar de estas limitaciones los resultados fueron coherentes con su teoría. (Teoría acerca de la elección de carreras. Pág. 78-79. Cap. 2).

Holland no intentó idear un modelo para la asesoría de personas jóvenes y adultas con respecto a sus decisiones vocacionales. La ventaja que posee el sistema de Holland sobre los sistemas empíricos, es que los ambientes ocupacionales, en comparación con las categorías ofrece -- una mayor potencialidad para escoger una carrera.

También se considera de importancia el hecho de que la teoría permite identificar las características institucionales en función de los seis ambientes que propone la teoría; se encontró que las orientaciones institucionales tienden a influir de una manera sutil en el comportamiento de sus miembros. Si los orientadores llegaran a -- ser sofisticados con respecto a la identificación del ambiente institucional predominante, podría ayudar a que los estudiantes reconocieran las características psicológicas de las instituciones educativas y agregaran a sus decisiones alguna evaluación de esta sutil dimensión; es probable que el principal factor en la satisfacción de las carreras sea el contexto psicológico que una organización provea. Este factor es también importante en el progreso y la efectividad.

Holland ha hecho algunas afirmaciones en lo que se refiere a las prácticas actuales en la orientación vocacional. El es prácticamente crítico en relación con la rigidez de los orientadores vocacionales que utilizan las --

entrevistas como principal medio de lograr cambios con los estudiantes. Pocas personas pueden ser beneficiadas aún - aquellas que logren ser beneficiados solamente por la influencia de una manera muy mínima por las cosas que el --- orientador les dice. (Teoría de la elección de carreras. - Pág. 82-83).

En la teoría se dan algunas ideas acerca de las dificultades que se presentan en el proceso de las elecciones por ejemplo los problemas que se presentan en el nivel de las elecciones que son el resultado de una autoevaluación inconsistente o tal vez las circunstancias que conduce a una jerarquía evolutiva ambigua conducen también a -- conflictos de elección o a su vez jerarquías evolutivas ambiguas se desarrollan debido a la vaguedad acerca del medio real.

Como resultado de esto, se puede afirmar que la teoría podría ser útil para un orientador en el diagnóstico de los factores que contribuyen a la indecisión vocacional.

La teoría tal como ha sido establecida, explica poco acerca de los procesos del desarrollo de la personalidad y de su papel en la selección vocacional. Se puede -- considerar esto como una seria deficiencia, ya que la comprensión del desarrollo de la personalidad es crucial para comprender la evolución de las carreras en esta teoría.

Existe también la duda de que si en la actualidad estos modelos de estilos personales tienen validez para las personas de mayor edad. De acuerdo a las evaluaciones hechas sobre las teorías, su adecuación resulta ambi-

gua; puesto que ciertamente están abiertos a una evaluación rigurosa, mientras que otros deben ser evaluados indirectamente.

En sí la teoría no describe el desarrollo de los tipos de personalidad, pero sí indica el proceso de elección normal y de las elecciones erróneas. La teoría te lleva principalmente a una gran cantidad de conductas vocacionales, pero falta con respecto a explicar por qué la gente desarrolla diferentes tipos de orientación.

De esta manera uno podría perfectamente esperar que los investigadores estudiaran las orientaciones personales y sus correlaciones con sus grupos no estudiantiles, con trabajadores de más edad por ejemplo; que se aplicara la empírica con respecto al desarrollo vocacional de mujeres.

También pretende que otros investigadores puedan tratar de demostrar cómo las primeras experiencias infantiles y de la adolescencia están relacionadas con las seis orientaciones personales, pues en realidad fueran muy útiles tanto para los mismos orientadores como para los investigadores de la psicología evolutiva. (Teoría de la Elección de Carreras. Pág. 87-88. Cap. 2).

TEORIA DE GINSBURG GINZBERG A ELRAD Y HERMA.

Un economista, un psiquiatra, un sociólogo y un psicólogo, colaboraron en la producción de la descripción racional acerca de la elección vocacional.

Llegaron a la conclusión que en esta hay por lo menos cuatro variables significativas implicadas. Siendo la primera identificada el factor de la realidad que es el causante que el individuo responda a las presiones de su medio ambiente, tomando decisiones de impacto vocacional. Después, la influencia del proceso educativo, en el cual es percibido de la cantidad y cualidad que la persona haya recibido, que limitara o facilitara a el tipo de elecciones vocacionales. Como tercero, los factores emocionales que ayudan en las respuestas de éste hacia su ambiente que son importantes ya que los factores de personalidad y emocionales, tienen concomitantes vocacionales. Por último, se consideró importante los valores del individuo para la elección vocacional del individuo para la elección de la carrera influidas, por la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes.

En 1951 se llegó a la conclusión que la elección vocacional es el proceso irreversible que ocurre durante periodos marcados claramente se caracteriza por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Principales periodos. FANTASIA TENTATIVO Y REALISTA. (Teoría de la Elección de Carreras, Pág. 90. Cap. III).

El principal rasgo del periodo de Fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la ca--

rencia de una orientación realista, lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de ese período.

El período Tentativo ha sido posteriormente subdividido en cuatro etapas: La etapa de los intereses, la etapa de las capacidades, la etapa de los valores y la etapa de las transiciones. Así los niños comienzan a preguntarse que le interesa y que los gustaría, existen algunas cosas que pueden realizar de una manera, más hábil, creciendo tienen más valores extrínsecos, valores intrínsecos que otras, los niños comienzan a integrar las cuatro etapas del período transicional y se dirigen hacia el último período, el de la elección realista. (Teoría de la elección de carreras. Pág. 91).

El período realista también tiene varias etapas. La primera se llama etapa de exploración. Esta etapa es distinta al período los resultados de estas evaluaciones se transforman gradualmente en la etapa de cristalización que está caracterizada por la emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración, una vez completada ésta, conduce a la etapa final -- llamada especificación.

El individuo escoge una posición o una profesión. Al llegar a este punto, el proceso se ha completado, habiendo transcurrido alrededor de 15 años de la vida del individuo.

La ausencia de datos basados en estudiantes de más edad es una limitación seria. La teoría también permite que el orientador acreciente algunas expectativas de --

los problemas relacionados, con el desarrollo de las carreras cuando él se va enfrentando a un individuo con patrón-vocacional desviado.

Sin embargo, la teoría no indica qué hacer ante la presencia de patrones variados, ni tampoco de ninguna técnica específica para facilitar el desarrollo ocupacional. Quizá el beneficio mayor que ha causado la teoría a la psicología vocacional, es la estimulación en crear un interés en el acrecentamiento de fundamentos teóricos para el estudio del desarrollo de las carreras.

TEORIA DE DONALD SUPER SOBRE EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SI MISMO Y LA CONDUCTA VOCACIONAL.

La teoría de Donald Super está influenciada por dos temas principales: El primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo desarrollada por Carl Royers (1942-1951), Carte (1940) y Bordin (1943). Estos sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Con especial referencia a las vocaciones, Bordin (1943), propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales.

También han influido mucho en Super los trabajos de Charlotte Buehler (1933) sobre psicología evolutiva. Dicha investigadora sostiene que la vida como respuesta de diferentes etapas o períodos. El primer período es el de crecimiento, que es del nacimiento hasta alrededor de los 14 años. El segundo es un período exploratorio, que es de los 15 años hasta los 25 años. El siguiente es el mantenimiento que abarca los 40 años siguientes. A partir de los 65 años se inicia el período de declinación. (Teoría de la Elección de Carrera. Pág. 138).

Antes de publicar los primeros postulados teóricos, Super dió a conocer algunos aspectos de sus pensamientos pero con ayuda de Ginzberg y sus colegas (1951) formuló su primer enunciado, teórico formal.

Este investigador propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoex-

presión.

Super, además sostiene que los comportamientos que la persona emplee para mejorar su concepto de sí mismo, lo lleva a ésta en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, éste concepto de sí mismo se estabiliza; sin embargo la forma como éste mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo.

Al ser desarrollada su teoría Super se esforzó por aumentar la corriente de pensamiento e investigaciones en esta área de psicología (1953). (Teoría de la elección de carreras. Pág. 142. Cap. V).

Al dividir Super la Psicología es importante saber la diferencia entre ocupaciones y carreras. La psicología de la ocupación tiene como base la psicología diferencial y nos explica que es el individuo y la carrera que eligió está de acuerdo a él, siempre será feliz.

La psicología de la carrera explica que el desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano, el cual es en su naturaleza evolutiva.

Para explicar más ampliamente el proceso del desarrollo vocacional Super (1963), se amplió en analizar, las etapas de la vida, desde un punto de vista de la conducta vocacional.

La etapa explorativa se divide en fase tentativa, y la fase de transición y por último la fase de ensayo sin compromiso. (Teoría de la elección de carreras. Pág.-

Estas etapas no son las mismas que propuso Ginzberg, aún, cuando tienen correspondencia con ello. Los nombres provienen de la naturaleza de la preocupación vocacional.

El proceso de desenvolvura a través de 5 actividades que Super las ha denominado tareas del desarrollo. Siendo la primera cristalización de una preferencia vocacional, consiste en saber cuál es el trabajo de él. La segunda de las tareas es la de especialización, se refiere a que el individuo pase del campo general de su carrera a una área específica de ella y que realice los pasos necesarios para implementar esa decisión. Se desarrolló entre la edad de 18 a 21 años. La tercera tarea es la de implementación de la preferencia vocacional; se realiza en el transcurso de los 21 a 25 años, explica que el individuo terminando su entrenamiento inicio a trabajar. Más tarde aparece la carrera de la estabilización, ocurre entre los 25 y 35 años que implica tener talento para realizar el trabajo, y por último tenemos la consolidación ocurre entre los 30 y 40 años. (Teoría acerca de la elección de carreras. Pág. 148-153. Cap. IV).

La teoría está bien organizada y está constituida sobre los aspectos más importantes de la psicología evolutiva y de la personalidad y demuestra cómo estas dos corrientes pueden unirse para clarificar el comportamiento de uno de ellos los procesos de la actividad humana.

CAPITULO V

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

A continuación se presenta un programa de orientación vocacional preparatoria a nivel grupal e individual, tomando como base el modelo de Jerold Kemp, el cual a continuación presentamos:

MODELO DE JERROLD KEMP

MATERIAS Y FINES GENERALES

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS.

OBJETIVOS DIDACTICOS

EVALUACION

TEMARIO

PRUEBA PREVIA

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDACTICOS

SERVICIOS AUXILIARES

VALORACION

El ejercicio de una profesión, es de una importancia trascendental en la vida del hombre, ya que va a ser como el contenido casi total de su vida, a todo lo largo de ella. Y es la segunda, que teniendo la profesión esa importancia y ese valor, en la vida del hombre, no puede ser elegida al azar sino de acuerdo con las aptitudes, capacidades y hasta con las aficiones propias de cada individuo.

El siguiente programa de orientación, tiene el propósito de ser útil y de fácil manejo para el personal que se dedique a esta labor con alumnos de preparatoria.

El programa se desarrolla durante todo el año escolar, como una actividad extra de sus materias académicas.

Se divide en 4 partes y conforme se desarrolla cada parte o fase es importante la adaptación del servicio de orientación vocacional a ellos.

I. Análisis del Estudiante. Se procura conocer integralmente al sujeto, obtener una imagen correcta de sus cualidades y defectos; una vez conocido esto, es importante saber cuáles son sus potencialidades para las actividades profesionales. Pero, lo importante no es que el orientador las conozca hay que tratar de hacerlas entender al estudiante, que sea él el principal convencido de sus capacidades.

II. Análisis de las Profesiones. El orientador procurara darle a cada joven la información más completa sobre la diversidad de ocupaciones que se adaptan a él; --

se intenta dejar satisfecho al alumno en cuanto a que lo más apropiado, lo que más le conviene, es la actividad que se le recomienda que para llegar a ello se han formulado diversidad de estudios y se han tomado en cuenta los mayores elementos posibles.

III. Etapa del Ajuste. A pesar de que el orientador le ha dado su opinión al alumno, éste desconfía, tiene otras aspiraciones; esta fase deja que el estudiante reflexione, que vea lo que "puede dar" y, tome en cuenta si la profesión que aspire sí reúne a sus posibilidades.

IV. Atención a la Familia. Por medio del alumno se investiga a la familia, si se encuentran problemas de ajuste, se llaman a los padres, a los tutores y se les procura orientar para que ayuden al estudiante.

Durante la primera parte, es aconsejable que el orientador se auxilie de los maestros, del médico y de los trabajadores sociales, haciendo uso de las técnicas psicopedagógicas más adecuadas. En esta fase debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

1. Características psicológicas, donde se incluye el grado de "inteligencia" del estudiante; el nivel de sus aptitudes mecánicas, para trabajo de oficina, de aptitudes artísticas, de aptitud intelectual, etc.; así también se procura conocer el nivel de desarrollo de sus intereses musicales, artísticos, de servicio social, científicos, numéricos, etc., el tipo de adaptaciones del sujeto a su medio; que problemas tiene en la escuela, en el hogar, con sus amistades, etc.; se averigua también, en sus casos el grado de tendencia neurótica.

2. Características físico-biológicas, el estado general de su salud, su peso y talla, defectos físicos, antecedentes de enfermedades, etc.

3. Características psicopedagógicas, antecedentes del esfuerzo escolar, calificaciones obtenidas, intereses y deficiencias escolares, posibles causas de su desinterés por algunas asignaturas, etc.

Durante el análisis de las profesiones, segunda parte del proceso de la orientación, es recomendable hacerlo en dos partes, una en donde se estudien en lo general las profesiones y otra donde se particularice.

En la primera fase se señala la importancia de las profesiones, lo vital que resulta para el desarrollo social que cada individuo tenga una ocupación, insistir que no hay profesiones más o menos importantes, que todas y cada una cumplen un papel en la sociedad. Después de ello, se les explica los rendimientos individuales que se obtienen al tener una profesión en la que se "sientan a gusto"; se pasa el análisis de las diversas clasificaciones de las ocupaciones, una de ellas es la de dividir las ocupaciones en manuales e intelectuales, las primeras se subdividen en agropecuarias, industriales y de oficina o manuales administrativas; también se dice que hay ocupaciones profesionales, semiprofesionales y manuales; de mujeres, hombres y mixtas, etc. Por último se les enseña a formular un análisis de cada ocupación, de su naturaleza, del medio donde se desarrolla, de los sujetos que se dedican a ella, tomando en cuenta su sexo, su clase social y los sueldos; los peligros que entraña esa ocupación, etc.

En la segunda parte del análisis de las profesiones, donde se pretende estudiar específicamente cada una de ellas, en especial aquellas por las que el estudiante tenga mayor simpatía. Respecto a esta fase Hernán Escalante⁵ recomienda las siguientes actividades:

a) Consulta de guías o "diccionarios" de ocupaciones. En nuestro país han sido elaboradas algunas guías de éstas por el Instituto Nacional de Pedagogía. La Universidad Nacional Autónoma, la Oficina de Orientación Vocacional de la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Politécnico Nacional, Universidad de las Américas de Puebla, la Universidad Autónoma de Guadalajara por citar algunas.

b) Conferencias dictadas por personas más o menos destacadas en sus respectivas ocupaciones. Casi siempre se invita a un médico, a un químico, a una maestra, a un contador público, etc., cada uno de los cuales expone las características de sus profesiones ante grupos de jóvenes interesados.

c) Proyecciones de películas y bandas fijas en que se describen, más o menos completamente, las actividades que se desarrollan en ciertas ocupaciones. En México se usan películas facilitadas por la Embajada de los Estados Unidos bandas importantes de ese país y, recientemente, unas cuantas bandas fijas elaboradas en el país por el Instituto Latinoamericano de Cinematografía Educativa sobre algunas profesiones universitarias.

d) Visitas a fábricas y centros importantes de trabajo, así como a escuelas profesionales, en donde los

jóvenes observen a los trabajadores, empleados, jefes y estudiantes en acción, les hacen preguntas y toman datos más o menos objetivos.

c) Experiencias de trabajo directo, recomendadas con énfasis por algunos especialistas. El orientador ayuda al orientado a colocarse como aprendiz o como ayudante de una persona adulta que desempeñe la ocupación que interesa al joven, para experimentar personalmente el trabajo respectivo y comprobar si tiene suficiente interés y aptitud para desempeñarlo.

También sería de gran utilidad usar las técnicas de comunicación masiva como televisión, cinematógrafo, teatro, revista y diarios, etc.

La Etapa de Ajustes, es tal vez la más complicada para el orientador, es donde tiene que poner todo su esfuerzo para convencer y no imponer, para procurar que el estudiante por sí mismo encuentre la verdad sobre la ocupación que más le conviene. Es tanto frecuente en el adolescente, "el soñar" en desempeñar cierta ocupación, más allá de sus aptitudes, hay que hacerlo bajar a su realidad, a procurar que compare lo que "puede dar" y las exigencias de las diversas ocupaciones. En nuestro mundo capitalista, el joven busca aquellas ocupaciones bien remuneradas desprecia los trabajos modestos económicamente o de tipo social, desea convertirse en médico y cobrar fuertes cantidades de dinero por intervención quirúrgica, como abogado aspira a realizar grandes negocios, etc.; hace falta formar en el adolescente un espíritu social, de ayuda a la colectividad, hacerle notar que el que ha tenido oportunidad de prepararse está socialmente obligado para con sus semejan-

tes. Pero volviendo a lo nuestro, después de que el alumno se encuentra en su "realidad", cuando se ha percatado, por sí mismo, de sus limitaciones y de sus capacidades, -- vuelve a intervenir el orientador, aconsejándole que especialidad dentro del área de sus aptitudes le conviene más -- cual tiene mejores perspectivas, aquí se recomienda por lo menos dos entrevistas con cada alumno; una en la que cada alumno debe mostrarse convencido por ciertas áreas vocacionales y, la segunda donde el orientador le muestre las ventajas de determinada ocupación concreta, tomando en cuenta, por supuesto los tests y pruebas aplicadas al sujeto. --- Cuando hay problemas de inmadurez, de adaptación, de desajuste emocional o de cualquier otro tipo, requieren varias entrevistas.

La última etapa, la de atención a la familia, es donde debe investigarse el "medio" que rodea al estudiante, las relaciones con sus padres, de éstos para con él, las posibilidades económicas para estudios superiores, las --- amistades, sus diversiones, las experiencias de viajes, -- etc. En esta etapa se recomienda que el orientador tenga entrevistas con los padres del estudiante, que discuta con ellos el problema vocacional.

Lo ideal al terminar esta cuarta etapa es seguir ayudando al adolescente, en su nuevo medio, que bien puede ser una universidad o un trabajo, es el momento en que se pueden presentar serios desajustes; esto por desgracia, no es posible lograrlo, existe un divorcio entre los diversos niveles educativos una vez que el sujeto egresa de la escuela preparatoria no se vuelve a saber nada de él. Que valioso sería lograr que la orientación se iniciara desde la niñez, en el período preescolar, proseguirse en la pri-

maria, instituciones de nivel medio y, continuara en las - escuelas superiores o en el trabajo, "ajustando" al sujeto permanentemente con su "realidad".

A la fecha se puede afirmar que se ha desarrollado en gran forma por casi todo el país. Pero, como siempre, existen otros problemas que agobian el buen éxito de la función de orientación y éstos, son en ocasiones la preparación deficiente del propio personal directivo que no dan las facilidades y no otorgan los medios suficientes para que se pueda hacer una productiva labor; muchas veces - el trabajo del orientador es menospreciado, se le relega - a un último término por ello es que valdría la pena sensibilizarse a todo el personal docente y directivo del sistema para hacerle notar la importancia definitiva en la vida escolar de la orientación vocacional e intensificar hasta-actualizar los conocimientos de los maestros orientadores-encargados de este servicio.

Técnicas utilizadas en la entrevista con el estudiante.

Se utiliza una gran variedad de técnicas verbales durante la entrevista, ajustando y seleccionando la -- técnica adecuada para cada alumno.

Lo pretendido es una comunicación. En la fórmula más simple, la comunicación implica un pensamiento o -- sentimiento que transmitir, la expresión verbal o no verbal del emisor y su comprensión y evaluación por el receptor.

William F. Brown, (1975) dice:

El proceso de comunicación involucra tres etapas de transmisión de mensajes, que son: la codificación, la envío-recepción y la decodificación. Cuando la percepción del mensaje es clara, la interpretación exacta y su evaluación conduce a una comprensión común. Puede decirse que se ha realizado una comunicación eficiente - la cual nos lleva al esclarecimiento de la problemática del alumno. (p. 27).

A parte de las técnicas verbales debemos mencionar la importancia de la técnica no verbal; la comunicación no verbal incluye medios tanto auditivos como visuales. El tono de voz, el ritmo verbal, las pausas, las vacilaciones, el tartamudeo y las exclamaciones, etc., son ejemplos de la comunicación auditiva no verbal.

La comunicación visual no verbal abarca un campo amplio de movimientos expresivos; las expresiones faciales, los gestos y los movimientos corporales, incluyendo la postura que tiene un rico significado para nosotros porque nos muestra la forma en que el alumno está vivenciando su problema.

La Entrevista.

La entrevista se conduce guardando la relación psicólogo estudiante siendo siempre confidencial y la duración de esta puede fluctuar entre los 30 y 45 minutos y se efectúa en las instalaciones del Departamento de Orientación Vocacional ya que están adecuadas a las necesidades -

de la entrevista proporcionando los factores de privacidad, iluminación, y un medio ambiente propicio. Para tranquilidad del alumno se le hace cita previa con el fin de atenderlo mejor.

I ANALISIS DEL ESTUDIANTE

O B J E T I V O : QUE EL ALUMNO CONOZCA SUS CUALIDADES Y LIMITACIONES QUE PARTICIPE DE MANERA ACTIVA Y OBJETIVA VINCULANDO SUS NECESIDADES CON SUS POTENCIALIDADES.

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS
Características indispensables para el desempeño profesional.	1 hora	Que el alumno identifique los requisitos académicos y personales de diferentes profesiones de manera que elabore su propio perfil profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de técnicas grupales de discusión. - Realizar un breve esbozo del autocoñocimiento vinculándolo con los requisitos de las profesiones. - Trabajos individuales. - Otras. 	<p>Bibliografía específica (personalidad, aptitudes, etc.)</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>Otras técnicas.</p>
Factores que influyen en la elección vocacional.	1 hora	Que el alumno identifique la forma en que pueden influir distintos factores en su elección vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de la bibliografía. - Lluvia de ideas. - Expresión grupal. 	<p>Bibliografía que aluda a la familia, los medios de comunicación, grupos de padres, etc.</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Otras técnicas.</p>

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECONENDADOS
El proceso de selección en la orientación vocacional.	1 hora	Que el alumno proponga diversas modalidades a través de las cuales se pueda llegar a decisiones responsables.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y análisis del material. - Intercambio de ideas. - Ejemplificaciones - Dinámicas de integración grupal. 	Bibliografía específica. Material audiovisual Material para las técnicas grupales. Bibliografía complementaria.
Relación entre orientación vocacional y orientación educativa.	1 hora	Que el alumno asuma una actitud de reflexión permanente ante los aspectos de la orientación educativa y vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación oral del servicio de orientación. - Lectura y discusión de la bibliografía. - Propuesta de tareas a futuro (periódicos murales, difusión de servicios, educativas y de investigación. 	Bibliografía de Orientación Vocacional. Material audiovisual Material para técnicas grupales.
Características institucionales y académicas.	1 hora	Que el alumno obtenga la información necesaria para que se desenvuelva adecuada	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los datos históricos de la escuela. - Visitas a los plan 	Material Audiovisual Bibliografía Específica. Planes de estudio.

UNIDAD TEMATICA

TIEMPO
MINIMO

PROPOSITO

ACTIVIDADES
SUGERIDAS

MATERIALES
RECOMENDADOS

mente a nivel insti-
tucional y académico
en el plantel.

- les.
- Elaboración de tra-
bajos.
- Promoción de mura-
les

Visitas a planteles
Fotos, recortes, --
etc.
Información de otras
escuelas.

II ANALISIS DE LAS PROFESIONES

O B J E T I V O : INVOLUCRAR AL ALUMNO EN LA TAREA DE INVESTIGAR SOBRE PROFESIONES Y OCUPACIONES A LAS QUE TIENE ACCESO DENTRO DE SU REGION. POSIBILIDADES ECONOMICAS Y OPORTUNIDADES EN EL PAIS.

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS
Areas y carreras de la región.	1 hora	Que el alumno pueda diferenciar las áreas profesionales y se interese por el desarrollo de las mismas en su región.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y discusión de información profesiográfica. - Realizar pequeñas investigaciones documentales y de campo sobre el tema. - Reflexiones sobre la relación entre profesiones y desarrollo económico del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de carreras - Información profesiográfica. - Material audiovisual. - Bibliografía complementaria.
Trabajo y producción en México y en la región.	1 hora	Que el alumno vincule la relación trabajo - producción, con la situación socioeconómica del país.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y discusión de materiales. - Composiciones escritas. - Visitas guiadas, entrevistas, ponencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía Específica. Material Audiovisual Otros.

UNIDAD TEMARICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS
Interacción entre economía y grupos sociales.	1 hora	Que el alumno presencie la influencia mutua entre la economía y los grupos sociales del país.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los problemas que enfrenta la familia, la comunidad, etc. proponiendo soluciones. - Otros. 	Bibliografía específica, que pueda tener relatos ejemplificaciones, cuentos, etc. Material Audiovisual
El consumismo y su influencia en la sociedad.	1 hora	Que el alumno asuma una actitud crítica entre el problema del consumismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de la Información. - Elaboración de materiales. - Representaciones - Análisis de las modas alimentos chatarra, despilfarro, etc. 	Bibliografía específica. Material audiovisual Material para representaciones (cualesquiera).

III ETAPA DE AJUSTE

O B J E T I V O : QUE EL ESTUDIANTE REFLEXIONE SOBRE LO QUE PUEDE DAR Y TOMA EN CUENTA SI LA PROFESION A LA QUE ASPIRA, SI REUNE SUS POSIBILIDADES.

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS
Aspectos biológicos de la adolescencia.	1 hora	Que el alumno se aproxime a información específica de los cambios biológicos de la adolescencia para que identifique su propia situación.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la Información - Discusión grupal - Técnicas en las que se haga comparación entre la información desvirtuada e información real. - Ponencias. - Resolución de dudas. 	Material audiovisual Bibliografía de apoyo que toque temas sobre crecimiento, madurez, desarrollo, sexualidad. Invitación de Médicos, Psicólogos, a Pláticas alusivas al tema.
Autoconocimiento.	1 hora	Que el alumno reflexione sobre la imagen de sí mismo a la vez que reconozca sus posibilidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Autobiografía. - Entrevistas a través de las cuales se pueda obtener información sobre el orientado. - Discusión de material. 	Bibliografía específica de la personalidad adolescente. Material audiovisual Cuentos, relatos.

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS.
Relaciones humanas y recreación.	1 hora	Que el alumno asuma una actitud de cooperación, de conocimiento, y superación cultural de su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de sensibilización grupal que permita la resolución de problemas en conjunto. - Discusión de los aspectos positivos y negativos de las diversiones. - Reflexiones sobre la organización del tiempo libre. 	Textos que destaquen la importancia de la solidaridad grupal. Audiovisuales, juegos, obras de teatro. Láminas etc.

IV ATENCION A LA FAMILIA

OBJETIVO: POR MEDIO DEL ALUMNO SE INVESTIGA A LA FAMILIA, SI SE ENCUENTRA EN PROBLEMAS DE AJUSTE, CONTAR CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES PARA AUXILIAR A LOS ALUMNOS EN SU ELECCION VOCACIONAL.

UNIDAD TEMATICA	TIEMPO MINIMO	PROPOSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIALES RECOMENDADOS
Relaciones familiares	1 hora	Que el alumno exprese que es la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Composiciones escritas. - Sociodramas sobre problemas comunes en las familias. 	Material Audiovisual Materiales para representaciones (cualesquiera).
Factores económicos para no continuar una carrera universitaria.	1 hora	Que el alumno conozca los costos actuales de una carrera profesional y sus materiales, y analizar sus propias posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones sobre costos de carreras. - Visitas a universidades. - Entrevistas. - Cuestionarios. - Encuestas. 	Material audiovisual Guía de carreras. Exposiciones de los padres de familia Entrevistas a padres de familia. Otros.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Como hemos expuesto en este trabajo, desde los tiempos de Platón se hicieron los primeros intentos de distribuir los quehaceres individuales hasta llegar a una especialización, esto lo constatamos en su obra "La República". De igual forma otros personajes como: Voltaire, Leibniz y otros más vislumbraron la necesidad de tener características determinadas para el desempeño de ciertos oficios, en la actualidad la Orientación Vocacional es imprescindible, debido principalmente a la constante evolución de la tecnología que a su vez requiere de personal especializado, con ciertas características académicas para el desempeño de determinadas áreas, lo que confunde al adolescente acerca de su futuro profesional.

Consideramos que brindándoles Orientación Vocacional la importancia debida, se evitaría en los educandos cambios de carrera por la falta de conocimientos acerca de sus limitaciones, sus aptitudes, intereses y características personales, proporcionárles la información de las carreras que puede cursar al terminar su preparatoria, en su lugar de origen en las distintas áreas, así como las que se imparten en el resto de la República Mexicana, pues en algunos casos no es necesario cambiar de residencia para poder obtener la preparación académica que se desea.

Durante la Adolescencia son de gran importancia los factores bio-psico-sociales, pues ésta se caracteriza por una serie de cambios bruscos, por lo que es necesario la intervención directa del Orientador Vocacional, pues en

esta etapa madura físicamente y al mismo tiempo sufre una serie de variaciones en sus intereses y preferencias, cambio de gustos al vestir, de amigos, de deportes, etc., y por lo tanto no define ¿qué es lo que le agrada?

Ayudarles a conocer, ¿Cuáles son sus limitaciones intelectuales y físicas, sus intereses y preferencias? son función del orientador vocacional, encauzándolo a profesiones que se relacionen con su personalidad, aptitudes y gustos, que son los recursos que se les ofrecen para que por sí mismos lleguen a tomar la decisión sobre su futuro profesional.

Como lo expresa Ismael Vidales en su libro Nuevas prácticas de Orientación Vocacional página 5, que debemos ayudar a definir su posición profesional en este mundo como personas satisfechas de sí mismas, para que se aferran con todas sus fuerzas a sus más caros ideales, sin dejarse seducir por la riqueza fácil o por la fama o posición que se adquieran, recordándoles que su verdadero valor radica en lo que son y no en lo que logren acumular, lo que son saltará a la vista en sus actividades.

Al joven le interesa analizar las situaciones y tomar decisiones; pero en éstas labores deben intervenir con alto interés cooperativo la sociedad, los padres, los maestros, las personas especializadas, y, sobre todo el propio interesado. Todos con la finalidad de evitar errores que después se tengan que lamentar por no haberse previsto o planificado correctamente. (Guzmán-Molina Pág. 5).

En el programa que proponemos, el propósito del mismo es orientar al estudiante mediante este programa práct

tico y fácil de aplicar, para que pueda obtener una ubicación futura que le proporcione provecho y satisfacción.

CAPITULO VII

R E C O M E N D A C I O N E S

Son numerosos los recursos con los que el personal desarrolla y conduce un programa de orientación vocacional efectivo. Entre tales se incluyen las personas, -- sus actitudes y sus capacidades, los objetos materiales -- necesarios para la administración de los esfuerzos educacionales, y el uso inteligente de los recursos materiales y humanos en su coordinación apropiada.

B I B L I O G R A F I A

1. - NUEVAS PRACTICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL.
Ismael Vidales Delgado.
Editorial Trillas.
2. - ORIENTACION VOCACIONAL.
Gonzalo Guzmán Sosa & Virginia Medina Sánchez.
Editorial Limusa.
3. - ELECCION DE CARRERAS DE R. OLIVER.
Mecico, S.A. 1969
Editorial Limusa Willy.
4. - EDUCACION AUTODIRECTIVA Y PSICOTERAPIA.
Piterson C.H.
Editorial Limusa Willy, 1969.
5. - PSICOLOGIA.
A. Sainov, A.N. Leontiev, J.L. Rubinstein.
Editorial Grijalbo, S.A.
Fecha de Edición: Diciembre 10 de 1978.
6. - MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL.
Emilio Mira y López.
Editorial Kapeluz
Fecha de Edición: Julio de 1965.
7. - DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO ESPASA.
Editorial Espasa-Calpe, S.A.
Fecha de Edición: 1979.

- 8.- ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL.
George E. Hill.
Editorial Pax-México.
Fecha de edición: 1979.
- 9.- TU ORIENTACION PROFESIONAL.
C. Muñoz Espinalt
Editorial Daimon.
Fecha de edición: Julio 1972.
- 10.- EDUCACION VOCACIONAL DE ARTES PLASTICAS.
Roy W. Roberts.
Editorial Trillas
Fecha de edición: Agosto 1969.
- 11.- LA FUNCION DEL ORIENTADOR.
Leona E. Tyler.
Editorial Trillas.
Fecha de edición: 1979
- 12.- REVISTA DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E IN
VESTIGACION EN PSICOLOGIA.
Volumen Iv. No. 3.1
- 13.- REVISTA PERSPECTIVA No. VIII
Edición Julio-Agosto 1980.
- 14.- REVISTA DE LA DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA Y -
ENSEÑANZAS ESPECIALES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PUBLICA.

- 15.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO SALVAT.
Editorial Editores Salvat, S.A.
Fecha de edición: 1971.
- 16.- DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.
James Drewes
Editorial CEPE
Fecha de edición: Agosto 20 de 1975.
- 17.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO QUILLET.
W.M. Jackson, Inc.
Editorial Argentina Aristides Quiller, S.A.
Fecha de edición: Marzo 1973.
- 18.- PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA GENERAL.
J.L. Rubinstein.
Editorial Tratados y Manuales Grijalbo.
Fecha de edición: Diciembre 10 de 1978,
- 19.- MI PERFIL VOCACIONAL.
Roberto García Cortés.
Editorial Regina de los Angeles, S.A.
Fecha de edición: 1975-79.
- 20.- DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.
Revisada y Traducida: E. Imaz, A. Alatorre y L. ---
Alaminos.
Editorial Howard C. Warren Editor.
Fondo de Cultura Económica.
Fecha de edición: 1982.

- 21.- TEORIAS SOBRE LA ELECCION DE CARRERAS.
Samuel H. Osipow.
Editorial Trillas.
Fecha de Edición: Abril de 1979.
- 22.- TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.
José Cueli y Lucy Reidil.
Editorial Trillas.
Mayo 16 de 1983.
- 23.- EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL.
Cortada de Kohon Nuria.
Editorial Trillas.
México, 1977.
- 24.- EVALUACION DE LOS INTERESES EN LA ADOLESCENCIA.
Luis Ojeda.
Editorial Kapeluz.
- 25.- LA ELECCION DE UNA ACTIVIDAD.
Engle y Snellgrove.
- 26.- FUNCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.
Bárbara Guardado Sánchez.
- 27.- TRABAJO DE TESIS "LA ORIENTACION, FACTOR DETERMINANTE EN EL BUEN EXITO DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES".
Lic. Silvia Macías Padilla.
U.A.G.
- 28.- HACIA UNA DIDACTICA DINAMICA GENERAL.
Imideo G. Nericci
Editorial Kapeluz.

- 29.- PRINCIPIOS Y PRACTICAS PARA LA EDUCACION.
Carlos Salazar Romero.
S.E.P. México.
- 30.- PSICOLOGIA DEL DESARROLLO
(Edad Adolescente)
Manual Moderno.
México, D.F.
- 31.- UNA PSICOLOGIA DE HOY.
Enrique Cerdá
Editorial Heredia, S.A. 1982
Barcelona, España.
- 32.- ELABORACION DE CURRICULA
Hilda Taba
Centro Regional de Ayuda Técnica.
- 33.- DISEÑO DE PROGRAMAS
Manual de la Secretaría de Educación.
Universidad Autónoma de Guadalajara.