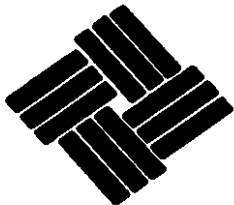


881225

UNIVERSIDAD ANAHUAC

22
rej.



ESCUELA DE PSICOLOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Vince In Bono Malum

"PERFIL DE LAS ACTIVIDADES
PROFESIONALES DEL PSICOLOGO
EDUCATIVO QUE LABORA EN EL
AREA METROPOLITANA
DE MEXICO".

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
PATRICIA MERCADO URIBARREN

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I PROBLEMATICA EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR	5
CAPITULO II HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO	12
CAPITULO III HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA	27
CAPITULO IV INVESTIGACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO QUE TRABAJA EN LA EDUCACION	33
CAPITULO V PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	49
CAPITULO VI METODO	53
- Diseño	53
- Sujetos	55
- Instrumento	56
- Procedimiento	56
RESULTADOS	58
- Resultados de cada variable	58
- Comparaciones entre variables	96
CONCLUSIONES Y DISCUSION	178
BIBLIOGRAFIA	207
APENDICE 1	211
APENDICE 2	215
APENDICE 3	221

INTRODUCCION

La Psicología es una ciencia puente entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, es la ciencia del comportamiento. Es decir, estudia las actividades que realizan los seres vivos en cualquier ambiente en el que se desenvuelven.

Esto constituye, un campo demasiado amplio, por lo que se ha tenido que dividir en diferentes áreas como son: la Psicología Clínica, la Psicología Social, la Psicobiología, - la Psicología del Trabajo y la Psicología Educativa entre - otras.

La Psicología es también una profesión, y una profesión surge por el establecimiento de ciertas tareas específicas que la sociedad demanda, es decir, se busca que la Psicología preste servicios a la comunidad y así contribuir al mejoramiento de ésta.

En la actualidad profesional del psicólogo mexicano, frecuentemente se encuentra que los campos de aplicación de - la Psicología se sobreponen unos en otros, lo que sucede algunas veces por error y otras, porque es necesario abarcar un - poco más de la Psicología o del contenido de un área determinada para realizar un trabajo satisfactorio.

Un gran problema que se presenta al estudiar a la - Psicología Educativa, radica precisamente en definir de manera exacta qué es; y para solucionarlo, se deben de delimitar sus actividades, ya que su campo de estudio es muy amplio y - abarca áreas tan diversas como por ejemplo: Desarrollo del niño, Higiene Mental y Evaluación entre otras, cada una de las cuales genera subdisciplinas.

Se piensa también, que el rol de todo psicólogo reside en mejorar la vida humana utilizando todos los conocimientos que tiene a su alcance, y todas sus capacidades personales. (Ardila, 1977).

El presente trabajo se centra precisamente en definir y delimitar el campo y las actividades del psicólogo educativo en el área metropolitana de México.

Así, la rama de la Psicología que centra su atención en aquellos aspectos relacionados con la educación, es precisamente la Psicología Educativa, la que no enfoca su atención únicamente en la educación formal (aquella que se imparte en un lugar específico para ello) sino también en la no formal, como la educación a distancia o la educación abierta.

Las asociaciones profesionales de psicólogos más importantes en los Estados Unidos son dos: La A.P.A. (American

Psychological Association) y la N.A.S.P. (National Association of School Psychologist). Y el título para el que trabaja en la educación como psicólogo varía según la asociación; para la A.P.A. es el "psicólogo educativo", y para la N.A.S.P., "el psicólogo escolar". (Rueda, 1986).

En México, los problemas educativos son graves y generalizados; y se requiere de la participación de personas capacitadas y responsables para solucionarlos, y es de donde surge la necesidad de emplear al psicólogo educativo, ya que la finalidad de la Psicología Educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa.

La Psicología en la educación se aplica en el sector de la docencia, dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia y estudiantes: niños con problemas de aprendizaje y de conducta, así como a la orientación de las personas en la elección de su vocación. Y a la tecnología educativa (Harrsch, 1983).

Ausubel (1968), establece que la Psicología General y la Psicología Educativa, difieren principalmente en que los aspectos generales del aprendizaje son de interés para el psicólogo en general, pero para el educativo, su principal interés es el aprendizaje que se desarrolla en el salón de cla-

ses. (Ausubel, 1953).

La Psicología Educativa según Ausubel, se ocupa ante todo de la naturaleza, las condiciones, resultados y evaluación del aprendizaje que tiene lugar dentro del salón de clases. (Ausubel, 1968)

Harrsch (1983), dice que el psicólogo educativo se ocupa de estudiar las condiciones y métodos que facilitan el proceso de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel.

La población a quien el psicólogo educativo dirige su actividad es muy heterogénea y es básicamente la siguiente: a) Sectores de educación privados y públicos; b) Poblaciones especiales y regulares; c) Instituciones escolares de educación institucionalizada y no institucionalizada; d) A niveles escolares desde guarderías, pre-escolar, primaria, media, superior, y por lo tanto a niveles de edad que van desde el nacimiento hasta la edad adulta. (García. V. M. 1985).

I PROBLEMATICA EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR

La educación superior mexicana ha experimentado una gran expansión a partir del final de la década de los 60, y este crecimiento ha sido identificado como uno de los factores más importantes del desequilibrio académico de diversas casas de estudio, ya que se ha dado en un periodo corto de tiempo y ante una situación de recursos insuficientes. (Arredondo, 1985).

Este crecimiento en el Sistema Educativo Superior Mexicano, registra los siguientes datos: en el ciclo escolar 1959-1960 la matrícula de los estudios de licenciatura era de 76,209 alumnos. Diez años más tarde, en el periodo 1969-1970, la matrícula ascendió a 218,637; lo que representó un incremento de 186.7% en dicha década. En la década de 1970 a 1980, se observó un incremento del 234.5% y la matrícula en el ciclo escolar 1979-1980 fue de 731,291. Este crecimiento es impresionante debido a que constituyó un aumento absoluto de más de medio millón de estudiantes. En los últimos 4 años, la matrícula escolar de licenciatura aumentó en 208,222 estudiantes; lo que representa un incremento del 28.5% (Arredondo, 1985).

En cuanto a los estudios de postgrado, el incremento en los últimos 13 años es aun más significativo. En el ci-

clo escolar 1969-1970 había 5,753 estudiantes; mientras que - en 1982-1983 la matrícula de postgrado ascendió a 30,653. Lo anterior significa un incremento de 432.8% en el período señalado (Arredondo, 1985).

La matrícula con la que la educación superior cuenta en la actualidad, equivale a que un joven de cada 8 que - tienen entre 20 y 25 años cursa educación superior (Plan Nal. de Educación Superior. Lineamientos generales para el período 1981-1991, citado por Arredondo y Mercado, 1984).

En muchos casos, este crecimiento se dio sin una - planificación adecuada y con insuficiencia de recursos financieros, humanos y técnicos; trayendo como consecuencia la improvisación de programas, materiales didácticos y personal docente. Las estadísticas recientes, indican entre otras cosas, que la deserción estudiantil y el bajo rendimiento académico son reflejo de la deficiente calidad de los planes y programas. (Arredondo y Mercado, 1984).

A pesar de esto, se espera que siga creciendo todavía más y de manera impresionante. De 1990 a 1991 se esperan de 1,870,000 a 2,170,000 estudiantes. Lo anterior de ser confiable, implicaría duplicar la capacidad de atención a la demanda de educación superior en tan solo tres años, y buscar - que la distribución regional de los programas no quede concen

trada únicamente en el Distrito Federal, como ha venido sucediendo en los últimos años. (Arredondo, 1985).

En cuanto a la matrícula de posgrado, el problema de la concentración de los servicios educativos es aún más grave. A pesar del apoyo a los estudios de posgrado en la provincia, el Distrito Federal continúa absorbiendo más de la mitad de la matrícula en dichos estudios. (Arredondo, 1985).

En lo que respecta a la carrera de Psicología específicamente, en el año de 1983, hubo 9,276 alumnos de primer ingreso y reingreso para estudiar esta licenciatura en el área metropolitana de México, de ellos egresaron 1,217; es decir, el 13.12%. De los que ingresaron el 77.13% eran mujeres y el 22.87% eran hombres. (Anuies, 1984).

Al igual que la Psicología Clínica, la Psicología Educativa es la que se imparte con mayor frecuencia. En casi un 50% de las escuelas de Psicología se ofrecen programas de especialización en Psicología Educativa; de esos programas sólo dos la ofrecen como un curriculum completo, mientras que los restantes programas, la ofrecen como un área de especialización después de un tronco básico. El tipo de instituciones que imparten programas sobre Psicología Educativa, en su mayoría (65.0%) son privadas y el resto (35.6%) son instituciones públicas. (Arredondo, 1985).

En cuanto a los planes de estudio del psicólogo edu
cativo, la carga académica se reparte de la siguiente manera:
El 36.9% de la carga académica se orienta hacia el área de la
tecnología educativa. El 18.9% hacia el consejo y asesoría -
educacional. El 7.6% hacia el diagnóstico y la evaluación edu
cativo. El 6.8% hacia filosofía, sociología e historia de la
educación. El 6.4% hacia investigación. El 2.9% hacia la revi
sión de programas educativos formales. El 0.4% hacia el siste
ma educativo nacional y el 16.9% hacia otras materias. (Arre
dondo, 1985).

Se observa por tanto muy poco énfasis sobre el estu
dio de la educación en general, y son casi inexistentes las -
materias que analizan las características del sistema educati
vo mexicano, así mismo se presta muy poca atención a la inves
tigación educativa. Los programas se caracterizan por un enfo
que unidisciplinario y están dirigidos principalmente al aná
lisis micro del proceso educativo. Existe también, una marca
da heterogeneidad por lo que respecta al número de asignatu--
ras requeridas por la especialidad, y por lo tanto, en los ti
pos de habilidades que adquiere el psicólogo. Y sobre todo, -
no se tiene definido con precisión, el tipo de conocimientos -
y habilidades que el psicólogo educativo requiere para desem
peñarse exitosamente en su ejercicio profesional. (Arredondo,
1984).

De lo anterior se puede concluir, que hay una sobre demanda en México de Educación superior, y no se tienen ni la capacidad ni los recursos económicos suficientes para satisfacerla. Esto provoca el surgimiento de programas carentes de una planeación adecuada y por lo consiguiente, la formación académica del psicólogo educativo mexicano es heterogénea, adquiriendo entonces este profesional, una formación que difiere de institución a institución y de generación en generación, por lo que los conocimientos y habilidades son aplicados de manera distinta por cada profesional; éste se encuentra mal capacitado para el análisis y solución de problemas, lo que conduce lógicamente a un inadecuado desempeño del ejercicio profesional.

Una de las soluciones que se proponen para mejorar la formación académica del psicólogo educativo mexicano, es tomar en consideración al planear los programas de estudio, una información detallada sobre la panorámica actual de las actividades que desempeña, así como detectar las necesidades existentes en la sociedad, y prever posibles demandas futuras, y de esta manera conocer si los planes de estudio y el desenvolvimiento profesional del psicólogo educativo, son adecuados a las demandas sociales; lo cual podría servir de base para realizar planes educativos más completos y acordes con la realidad laboral.

CAMPOS DE TRABAJO DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

El sistema escolarizado, como ya se mencionó anteriormente, ha sido el principal ámbito de acción profesional del psicólogo educativo. Las contribuciones iniciales de esta disciplina en los programas escolarizados, se presentaron básicamente, en el análisis de los procesos de cognición, en la medición y evaluación académica y en la orientación vocacional. (Arredondo, 1984).

En los años 60's, el análisis de contenido, el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y la formación docente fueron incorporados como áreas de incidencia profesional. Más recientemente, al integrar los principios psicológicos con aportes conceptuales de otras disciplinas, se ha ampliado su campo de aplicación, abarcando aspectos como la sistematización de la enseñanza, la tecnología educativa, la evaluación de programas y la evaluación institucional, y áreas como la de salud pública, la de organización social o hasta la ecológica. (CNEIP en Rueda, 1986).

Así mismo, también forman parte del campo de acción del psicólogo educativo, aquellos programas educativos no formales o no escolarizados, tales como la educación para adultos, la educación indígena, la educación especial y los programas de capacitación para el trabajo. (Arredondo, 1984).

La educación no formal (la que se adquiere mediante la socialización), también es campo de acción para el psicólogo educativo, pero se ha visto notablemente descuidada, y se han dejado de hacer investigaciones sobre los efectos de los medios de comunicación masiva sobre el aprendizaje de valores, actitudes e ideologías, a pesar de la gran influencia que dichos medios tienen para establecer patrones de comportamiento en la población. Si se toma en cuenta que la comunicación masiva puede ser un elemento valioso para acelerar el desarrollo educativo de la población, y para combatir determinados patrones culturales negativos, es indispensable reforzar la incidencia profesional del psicólogo educativo en esta área. -- (Arredondo, 1984).

II HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

Se sabe que la Psicología se ha desarrollado en las grandes ciudades, y en México al igual que en otros países de América Latina, se le considera una disciplina recientemente creada que ha sufrido un desarrollo vertiginoso en los últimos veinte años. (Rueda, 1986).

Antes de este período, su crecimiento había sido - más bien lento, puede decirse que sus raíces se remontan a - 1566 cuando el religioso Fray Bernardino Alvarez funda el primer hospital para enfermos mentales de América Latina; el hospital de San Hipólito. (Calderón N. en Colotla y Gallegos, - 1974; Alvarez y Molina, 1981).

Años después, en 1700 un carpintero de nombre José - Sáyago funda el hospital de "La Canoa" para mujeres dementes, ubicado también en la Ciudad de México. (Alvarez y Molina 1981).

A comienzos de este siglo, en 1910 se inauguró el - "Manicomio General de la Ciudad de México" conocido como "La Castañeda". Este hospital estuvo en funciones por más de medio siglo y fue sustituido hace cerca de diecisiete años, por el nuevo hospital para enfermos agudos "Fray Bernardino Alvarez" ubicado en Tlalpan, Distrito Federal, y por varios hospitales para enfermos crónicos en diversos Estados cercanos a -

la capital. (Calderón N. en Colotla y Gallegos, 1974).

A lo largo de la época de la colonia, algunos filósofos, médicos y otros estudiosos, publicaron obras sobre temas de tipo psicológico. Por ejemplo el religioso Fray Alonso de la Vera Cruz quien es considerado el introductor de los estudios filosóficos en la Nueva España, es autor de "Physica - Speculatio" la que fue publicada en 1557 y es la primera obra sobre Psicología en nuestro país. En dicha obra habla sobre un tratado denominado "De Anima", en el que describe y analiza desde la Filosofía y Psicología Aristotélicas, hasta la Filosofía de sus contemporáneos. (Díaz Guerrero en Carlos, 1981; Robles en Colotla y Gallegos, 1974; Alvares y Molina, 1981).

Más de tres siglos después, en 1845, José R. Pacheco quien introduce el Materialismo a nuestro continente, escribe un resumen del Sistema Frenológico del Dr. Gall, bajo el nombre de Exposición Sumaria del Sistema del Dr. Gall. -- (Mouret Polo, 1977; Ribes Iñiesta, 1977).

Es importante hacer notar, que no es sino hasta 1867 cuando la materia de Psicología empieza a impartirse oficialmente en nuestro país. (Alvarez y Molina, 1981).

En 1874, aparece la obra de Rafael Serrano, "Psiquiatría Optica" en la ciudad de Puebla de los Angeles. En esta -

obra Serrano habla sobre la importancia de la psicofísica en el diagnóstico psiquiátrico y describe una clasificación de la psicosis. (Robles en Colotla y Gallegos, 1974; Alvarez y Molina, 1981).

Un acontecimiento histórico de primera magnitud dentro de la historia de la Psicología mexicana, fue la designación de Ezequiel A. Chávez como fundador y primer profesor del curso de Psicología de la Escuela Preparatoria en 1893, y es entonces cuando realmente se difunde la enseñanza de la Psicología; este curso que impartió hasta 1916, estuvo influido por personalidades como Ribot, James, Titchener, Baldwin, Pierre Janet y otros. (Díaz Guerrero, 1976).

Cabe señalar que Chávez estableció lazos amistosos con James M. Baldwin, a quien convenció de venir a la Ciudad de México durante el periodo de 1909 a 1913, a impartir cursos de Psicología en la recién fundada Universidad Nacional. (Chávez en Colotla y Gallegos, 1974).

El curso de Chávez en la Escuela Preparatoria, y otros que formaban parte de los planes de estudio de otras disciplinas humanísticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, constituía lo que hasta 1937 era la enseñanza de la Psicología en México; la que era una disciplina especulativa, llena de preocupaciones tomistas y metafísicas. (Colotla-

y Gallegos, 1974).

Otra figura importante para la Psicología mexicana - fue José Ignacio Bartolache, profesor de medicina de la Universidad de México, quien introdujo el método experimental a nuestro país, al realizar experimentos de tipo fisiológico; y fue también el primero que hizo estudios sobre la histeria en nuestro país hacia finales del siglo XIX. (Díaz Guerrero en - Carlos, 1981).

Fue a principios del siglo XX, como ya se mencionó, cuando se suscitó un interés más fuerte por la materia de - Psicología en nuestro país, y diversas personalidades de la - medicina y la pedagogía ofrecieron sus publicaciones, entre - ellas se destacan el Dr. Enrique O. Aragón, quien en 1902 redacta el primer texto sobre Psicología en México titulado "La Psicología", en donde describe los trabajos realizados por - las escuelas Alemana y Norteamericana de esta época. Y Eze- - quiel A. Chávez, tradujo al español el trabajo de Titchener - "A Primer of Psychology", que se usaría como libro de texto - durante más de veinticinco años. (Ardila, 1971; Alvarez y Mo- - lina, 1981).

Ezequiel A. Chávez es considerado el primer psicólogo mexicano, en 1896 propone la Reforma Educativa de 1896-1897, y en 1910 es nombrado Dr. Honoris Causa. Chávez se educó en -

el Positivismo y posteriormente se inclinó hacia el Espiritulismo (Curiel en Carlos, 1981; Alvarez y Molina 1981).

Otras de las personalidades que se destacaron por sus publicaciones son: José Olvera, quien en 1904 escribió "Embriología y sus Relaciones con la Psicología y la Religión" y Juan N. Cordero, que en 1907 publicó "La Vida Psíquica" y "El Alma Orgánica", la primera habla sobre psicología social y la última sobre psicofisiología y emoción. (Ardila, 1971; Alvarez y Molina, 1981).

Con Enrique O. Aragón y Ezequiel A. Chávez, se funda en 1916 el primer laboratorio de Psicología experimental, diseñado como los laboratorios de la época en Alemania, es decir, al estilo de Wundt y Leipzig. (Mouret Polo, 1977; Ribes Iniesta, 1977).

Un evento importante de mencionar es la inauguración en 1911 de la Universidad Nacional de México, la que se creó por iniciativa del Lic. Justo Sierra, quien años antes había comisionado al Lic. Ezequiel A. Chávez para estudiar la organización y funcionamiento de algunas universidades estadounidenses, con la finalidad de elaborar el proyecto de Ley Constitutiva de la Universidad Nacional. (Alvarez y Molina, 1981).

Durante la segunda y tercera décadas de este siglo, continúa el interés por la Psicología. Epoca en la que José Meza Gutiérrez y Ezequiel A. Chávez ocupan un lugar prominente en esta disciplina. El Dr. Meza Gutiérrez en 1911 se distinguió por sus escritos de "Ficción y Locura" y en 1917 por "Paranoia y Psicosis de Obsesión". (Alvarez y Molina, 1981).

En 1928, el Lic. Chávez escribió el ensayo de "Psicología de la Adolescencia", que en opinión de Robles (1952), este ensayo fue el trabajo más importante publicado en América Latina durante este período. Chávez en ese entonces, impartía cursos en Psicología Educativa y Experimental. (Alvarez y Molina, 1981).

En el año de 1934, se crea la especialidad de Psicología en la maestría en Ciencias de la Educación, y en 1938 - se crea la sección de psicología como carrera dentro del departamento de Filosofía, con plan de estudios de tres años, - el cual fue diseñado por Chávez. (Mouret Polo, 1977; Ribes - Iniesta, 1977).

Dicho plan de estudios, fue modificado en 1945 por el Dr. Fernando Ocaranza, personaje gracias al cual se creó - el departamento de psicología en la Universidad Nacional. Posteriormente, en 1949, se volvió a modificar el plan de estudios, pero esta vez por el Dr. González Enriquez, quien era -

el director del departamento de Psicología en ese entonces. - Con este último cambio, se añade una preocupación clínica por la incorporación como docentes de un gran número de psiquiatras y psicoanalistas, hecho que determinó que años después, - se igualara en forma errónea a los objetivos profesionales de la Psicología con los de la clínica (Mouret Polo, 1977; Ribes Iñiesta, 1977; Alvarez y Molina, 1981).

En 1952, una comisión de profesores del departamento de Psicología, encabezados por el entonces director del departamento el Dr. Guillermo Dávila, aumentó la duración del programa a siete semestres, y propugnó por la creación de un doctorado especializado en Psicología, independiente del doctorado en filosofía. (Dirección General en Ardila, 1981).

Un evento muy significativo en la historia de la Psicología en México, fue la fundación de la Sociedad Interamericana de Psicología en Diciembre de 1951, durante el IV Congreso Mundial de Salud Mental, que tuvo lugar en la Ciudad de México. Esta sociedad ha sido instrumental en la realización de muchos proyectos desarrollados por psicólogos mexicanos en colaboración con sus colegas de Sur y Centroamérica, - de Estados Unidos y Canadá. El II, V, VII y VIII congresos de esta organización, también se llevaron a cabo en México. El intercambio de ideas, profesores, estudiantes e información, - ha sido de un enorme valor para el progreso de la Psicología -

en nuestro país. (Alvarez, 1979).

Para 1952, el Dr. Rogelio Díaz Guerrero publica "La Salud Mental y Social del Mexicano"; el Dr. Díaz Guerrero en 1958 fue catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de México, y contribuyó grandemente al desarrollo de la investigación psicológica en nuestro país. (Díaz Guerrero en Alvarez, 1979).

Los avances en la Psicología continuaron y para 1956 se promovió el cambio de denominación de "Departamento" a "Colegio" de Psicología; y en 1968, se creó un programa completamente nuevo para optar por el título profesional de psicólogo en el nivel de Licenciatura. En esta época, los estudios de Psicología se ofrecían también en dos universidades privadas de la Ciudad de México, la Universidad Iberoamericana y la Universidad de las Américas y una en Monterrey, la Universidad Labastida. (Alvarez, 1979).

Con la creación de la licenciatura, aún cuando no cambia sustancialmente la orientación clínica y especulativa de los estudios, se produce por primera vez una preocupación entre jóvenes maestros y estudiantes por el rol e identidad profesional del psicólogo. (Alvarez, 1979).

El año de 1963, constituye un momento decisivo en -

el desarrollo de la Psicología mexicana; pues se inicia el proceso de descentralización de su enseñanza, y se crean nuevas escuelas en universidades del interior del país. Esto produjo cambios importantes tanto en la enseñanza de la Psicología, como en la definición del perfil profesional del psicólogo. (Rueda, 1986).

En México, la primera entidad federativa que otorgó su reconocimiento legal a la profesión del psicólogo, fue el Estado de Veracruz en 1966. Y rompe al mismo tiempo con la orientación clínica tradicional, pues crea las opciones Industrial, Educativa y Experimental. Este cambio fue muy importante e influyó decisivamente para que en la Universidad Autónoma Nacional de México en 1967 se modificara, con lineamientos semejantes, a los de Veracruz, el plan de estudios de la carrera de Psicología. Dicha ampliación a las nuevas opciones de aplicación, permitió la inserción del psicólogo en otros campos como el campo Educativo. (Colotla y Gallegos en Rueda, 1986).

Como consecuencia a lo mencionado en el párrafo anterior, en 1964 aparece por primera vez un curso sobre Psicología Educativa en la Universidad Veracruzana. (Ribes Iñiesta en Alvarez, 1979). Y en la Ciudad de México entre 1967 y 1972, se forma un número significativo de maestros y doctores en distintas especialidades de la Psicología, lo que repercutió en la modernización de algunos de los planes de estudios y un

mayor atractivo por los estudios de esta disciplina; con el -
consecuente aumento de escuelas en el país. (Alvarez, 1979; -
Rueda, 1986).

En el año de 1971, es fundado el Consejo Nacional -
para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), lo -
que constituyó un importante organismo asesor de las escuelas
de Psicología del país. El objetivo que perseguía este orga-
nismo, era el de promover el intercambio de ideas y recursos,
encaminado a lograr un mejoramiento del nivel académico en la
formación universitaria. También en ese año, con la promulga-
ción de la nueva ley de profesores y servicio social, se in-
cluyó al fin a la Psicología como profesión, la que requer
ía de título y cédula profesional; y por consiguiente, se le con
sideró susceptible de reglamentación en su ejercicio, (Alva-
rez, 1979).

El título de Psicólogo es reconocido oficialmente -
en México en 1973. (Colotla y Gallegos en Rueda, 1986). Y el
Dr. Luis Lara Tapia es designado primer director de la nacien
te facultad de Psicología, que por cierto fue la primera en -
América Latina. (Alvarez y Molina, 1981).

Entre los problemas más importantes que se manifes
taron como consecuencia de este crecimiento rápido y desorde-
nado de la Psicología a nivel de enseñanza superior, están -

por un lado, la producción de egresados con un bajo nivel de calidad profesional y por otro lado, la confusión en el perfil profesional real del psicólogo, pues debido al aumento en el número de escuelas, la demanda de docentes aumentó; y se empleó muchas veces a personal no capacitado, el cual a su vez proporcionaba información deficiente, y el campo laboral del psicólogo sufrió deformaciones, lo cual ocasionó que este profesional ocupara puestos que no le correspondían; y de igual manera sus puestos fueran ocupados por profesionistas de otras áreas de la Psicología, o incluso, de otras disciplinas. (Alvarez, 1979).

En cuanto a los antecedentes históricos del ejercicio profesional del psicólogo en México, se puede partir del dato de que en 1910, se inicia con Chávez la formación del psicólogo; por lo que el periodo de desarrollo profesional es relativamente corto. Los planes de estudio han sufrido modificaciones, sin que en la mayoría de los casos, obedezcan a razones bien claras o a exigencias del campo de trabajo. De igual manera, las actividades realizadas por el psicólogo han variado y se han extendido a varios terrenos. (Alvarez, 1979).

En un principio por impartirse la carrera de Psicología en la escuela de Filosofía y Letras, el psicólogo trabajaba principalmente como docente en instituciones de enseñanza media; actividad que constituyó su campo profesional por -

aproximadamente cuarenta años. Posteriormente, con los primeros egresados de la licenciatura en Psicología, el campo de acción se amplió a la Psicología Clínica, a la Orientación Vocacional y a la Psicología Industrial. (Alvarez, 1979).

Como se hizo notar anteriormente, una parte importante del desarrollo de la Psicología en México, se realizó mediante la participación del psicólogo en el campo educativo. (Rueda, 1986).

A mediados de los años sesenta, el cuarenta por ciento de los psicólogos trabajaba en el campo de la orientación vocacional aplicando pruebas, el doce por ciento se dedicaba a la docencia; y el nueve por ciento a la investigación. Además de que en su mayoría eran personas muy jóvenes, pues el cuarenta por ciento variaba entre los veintiuno y veinticuatro años. (Alvarez, 1979).

Para 1976 había ya veinte universidades que ofrecían programas de Psicología, de éstas, diez tenían especialización en Psicología Educativa, había también quince normales superiores que ofrecían programas de Psicología Educativa y dos instituciones de educación superior con programas semejantes. (Anúes en Alvarez, 1979).

En 1979 se decía que los programas de Psicología -

Educativa eran recientes, todos tenían un currículum básico durante los primeros dos años de estudio; durante los dos últimos años de la carrera de acuerdo a la especialidad, se enfatizaban las siguientes áreas: Teorías del aprendizaje, Teoría de la Psicología del desarrollo de Piaget, Metodologías Regerianas centradas en la persona, Dinámicas de grupo, Psicología Clínica, Psicometría y educación especial. Se incluía también la realización de prácticas en el área de especialización durante determinado número de meses. (Alvarez, 1979).

En ese tiempo había dos orientaciones básicamente que influían en las universidades del país: El análisis experimental de la conducta, con Emilio Ribes Iniesta de la Universidad Nacional Autónoma de México, y las metodologías rogerianas con Juan Lafarga de la Universidad Iberoamericana. (Alvarez, 1979).

El grupo de psicólogos de orientación conductual aplicaban sus conocimientos a la educación especial: enseñanza a los niños con problemas de aprendizaje, con perturbaciones emocionales, con retardo mental o a niños superdotados. Mientras que los psicólogos de orientación rogeriana, aplicaban sus conocimientos en consejería personal y psicoterapéutica, y en orientación vocacional-ocupacional. (Alvarez, 1979).

Para el psicólogo educativo entonces, el lugar de

trabajo más frecuente eran las instituciones educativas y algunas de bienestar social; pero debido a los bajos ingresos - que percibía, se veía obligado a tener dos o tres empleos para poder subsistir, lo que provocó que las universidades fueran mercado de trabajo y captaran a sus propios egresados. Esto fue determinado en parte también porque la formación impartida era exclusivamente teórica, de modo que los egresados se capacitaban en la propia situación de trabajo profesional, y en aquel entonces como aún llega a suceder ahora, existía con fusión y desconocimiento por parte de quienes solicitaban los servicios del psicólogo, de cual era su campo de acción (Alvarez, 1979).

En la actualidad, la carrera de Psicología se encuentra dividida en las siguientes áreas principales: Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Clínica, Psicología General Experimental, Psicología del Trabajo, Psicobiología y Psicofisiología. Y en subáreas como Psicología Infantil, Conductual, Pedagógica y Terapéutica entre otras. Así mismo se sabe, que habrá Psicología en cualquier lugar en donde se presenten conductas, como sucede con la Psicología del Deporte, la Psicología Ecológica y Ambiental o la Psicología Gerontológica, las que son mucho más específicas. (Rueda, 1986).

La formación del Psicólogo Educativo en las ramas básicas no difiere de la de otros especialistas en Psicología,

pues es sólo hasta los últimos dos o tres semestres de estudio, en que tiene el estudiante que decidir alguna orientación en una de las áreas mencionadas: social, educativa, experimental, psicobiología, clínica o del trabajo. Y aunque el título sigue siendo de Licenciatura en Psicología, es sólo al nivel de la maestría y del doctorado que se puede optar por una especialización oficialmente reconocida. (Alberto, 1974; Rueda, - 1986).

III HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

Como se sabe, la Psicología Educativa es la ciencia que estudia la conducta que se da en todo ambiente educativo.

La Psicología educativa, al igual que la Psicología General, son ciencias relativamente recientes. Así la historia de la Psicología Educativa puede remontarse a principios de nuestro siglo, cuando Edward L. Thorndike entre 1903 y 1914 dio a conocer el primer curso sobre Psicología Educativa, al publicar una serie de libros que contenían estudios experimentales realizados por él y por sus alumnos, en donde se establecían básicamente dos aspectos:

En primer lugar se decía, que el contenido de la Psicología Educativa era el estudio del aprendizaje, particularmente el que se da en el salón de clases. En segundo lugar, planteó que esta disciplina se ocupaba del estudio de las diferencias individuales, en especial de la inteligencia, la que según él es importante en el desenvolvimiento escolar. Thorndike también se preocupó por medir el intelecto; y junto con Cattell proporcionó medios para evaluar a la mente, constituyendo una influencia muy importante para la Psicología Educativa actual. (Treffinger, 1977).

Posteriormente, en 1915 Hall-Quest publicó un artículo

lo que trataba de dar una primitiva base sobre el contenido de la Psicología Educativa; se le trataba de diferenciar de la Psicología General, de la Biología, de la Historia y de la Filosofía; pero se decía que utilizaba datos de todas las anteriores. Y trataba además de demostrar de manera matemática los resultados de investigaciones hechas en ambientes escolares. Después agregaban que la Psicología Educativa se ocupaba de estudiar los procesos de aprendizaje incluyendo en ellos a los instintos; la formación de hábitos, el pensamiento asociativo; la utilización de la memoria para imaginar; las diferencias individuales; el estudio de los niños especiales; el estudio de problemas de retardo, y la investigación y experimentación para medir el intelecto. (Treffinger, 1977).

En el año 1947, H. Wallon propuso la creación de la Psicología Escolar (Rueda, 1986). Y en 1950 Hendrickson y Blair, hablaban sobre la dificultad de delimitar el campo de la Psicología Educativa, ya que decían que existen muchas áreas que comparte con la Psicología General, además de las que abarca de otras disciplinas como de la medicina, la psiquiatría, la sociología y la antropología cultural entre otras. Hendrickson y Blair decían también, que los psicólogos educativos ponían especial atención en una entonces nueva y creciente área de investigación, que abarcaba los métodos instruccionales, la interacción maestro-alumno, los niños especiales, los problemas de aprendizaje, el uso de la tecnología

en la instrucción y las mediciones de los logros académicos. Esa investigación fue muy importante, porque propició la subdivisión de la Psicología Educativa en nuevas áreas como la de educación especial, la de psicología escolar y la de medición y evaluación (Treffinger, 1977).

Para el año de 1960, Seagoe ennumeró una serie de puntos que provocaban confusión entre los psicólogos educativos de esa época. En cuanto al posible alcance del campo de acción de la Psicología Educativa y a la diversidad de relaciones entre sus áreas, dichos puntos son los siguientes: la creciente complejidad en esa época de la Psicología Educativa, los cambiantes objetivos de la educación, la división de la Psicología Educativa en áreas como la de aprendizaje y la de desarrollo, el creciente interés por estudiar los procesos de aprendizaje que se dan en la persona que aprende, así como el aparente conflicto entre la Psicología Educativa como aplicadora de conceptos psicológicos y la Psicología Educativa como aplicadora de investigación a los problemas educativos. (Treffinger, 1977).

Travers, en 1969 hizo una recopilación de algunas publicaciones realizadas sobre las actividades de los psicólogos educativos, dichas publicaciones están contenidas en el manual para instructores de Psicología Educativa publicado en 1965. En ésta, se cita a Blair, quien en 1941 encontró que la investigación en Psicología prometía un gran potencial si se

aplicaba en la educación. En este manual también se dice que, la división 15 de la American Psychological Association (A.P.A) define en 1946 a la Psicología Educativa en términos de la aplicación a la educación de los resultados de investigaciones de las áreas de aprendizaje; personalidad y ajuste; crecimiento y desarrollo humano; medición y evaluación; y técnicas y métodos especiales de la Psicología educativa. (Treffinger, 1977).

En 1972, Charles define a la Psicología educativa, como el estudio de las condiciones que facilitan el aprendizaje. (Treffinger, 1977).

En los últimos quince años, ha habido un rápido desarrollo de la Psicología Educativa, pero también han surgido problemas como los que se citan a continuación. En la actualidad se dice que es muy complejo encontrar un papel preciso del psicólogo en la educación, además de que en México, el oficio de Psicólogo Escolar no es una profesión reconocida oficialmente. (Colotla y Gallegos, 1978; Reschly D., 1982; Rueda, 1986).

La profesión del psicólogo Educativo no se encuentra planificada de la manera en que debería de estarlo, es decir, como el resultado de una doble formación; pedagógica y psicológica. Según enuncia Rueda (1986), el estatus del psicó

logo escolar permanece ambiguo y su puesto prácticamente no existe, aunque puede encontrarse un equivalente en el departamento de educación especial, que es en donde se diagnostican los casos más graves que llegan a las escuelas. (Rueda, 1986).

A últimas fechas, los psicólogos ya han empezado a tener un papel importante en la innovación educativa, esto se da a partir de la creación de la Comisión de los Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Rueda, 1986).

Como se mencionó anteriormente, el papel del psicólogo en la educación no es fácil de definir, debido a que las condiciones de educación no son las mismas para todos, y por lo tanto, sus funciones pueden variar de acuerdo al lugar en que se encuentran trabajando. Ideal sería que los programas de acción de los psicólogos escolares surgieran de las condiciones particulares de cada institución educativa, dado que las condiciones de enseñanza no son homogéneas. (Rueda, 1986).

Rueda (1986) afirma que la imagen que los psicólogos tienen ante los maestros, se va más hacia el modelo clínico. Así mismo, el estatus profesional del psicólogo educativo equivale al de enseñante especializado, es decir, los poderes públicos no reconocen el estatus profesional del psicólogo en la escuela. (Marc P. en Rueda, 1986).

Por lo citado anteriormente, se puede decir que la problemática en la relación entre la Psicología y la educación, dista de estar resuelta en nuestro país. (Rueda, 1986).

Es importante así mismo, hacer notar que no existen asociaciones especiales que agrupen a los psicólogos que trabajan en la educación, siendo que existen siete asociaciones profesionales de psicólogos en nuestro país. (Díaz Guerrero - en Rueda, 1986).

Sería de mucha utilidad para el psicólogo educativo que las asociaciones de psicólogos, así como los psicólogos - que actualmente trabajan en centros educativos, dirijan sus - esfuerzos a precisar el papel específico que deben de desempeñar en la educación (Rueda, 1986).

IV INVESTIGACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO QUE TRABAJA EN LA EDUCACION

En los Estados Unidos, el psicólogo educativo es un profesional distinto del psicólogo escolar; mientras que en México no existe esta diferencia, y se utiliza únicamente el título de psicólogo educativo para aquél psicólogo que trabaja en la educación.

En 1960 Lantz y en 1964 Warren W. Coxe, proponen que las funciones del psicólogo escolar, son básicamente dos: el diagnóstico educacional y de personalidad, y el recomendar tratamientos. El psicólogo escolar dicen, es un psicólogo clínico con orientación escolar que forma parte del grupo de especialistas que la escuela necesita. (Coxe, 1978).

En 1964 Perkins enumeró algunas de las actividades que realiza el psicólogo escolar, las que a continuación se enuncian: a) el estudio del niño, b) consulta, c) modificaciones curriculares, y d) servicios comunitarios. (Itkin, 1981).

En el año de 1966, James F. Magary recopiló varias definiciones dadas por diversos autores sobre el psicólogo escolar y el educativo, dichas definiciones son: Según McIntire en 1959, el psicólogo escolar es un especialista en el área de crecimiento y desarrollo infantil; La Seattle Public -

Schools propone en 1960, que el psicólogo escolar es un profesional competente en técnicas psicológicas y en su aplicación con fines educativos; en ese mismo año, O'shea sostenía, que el psicólogo escolar es un miembro importante del equipo formado por maestros, administradores y padres, y es quien crea para el niño las condiciones necesarias para que su desarrollo sea adecuado; al año siguiente en 1961, la Teachers College - Columbia University dijo, que el psicólogo educativo es un especialista en dirección y orientación de niños y jóvenes; en ese mismo año Johnson, Stefflet y Edelfelt dijeron que el psicólogo educativo es un especialista en alumnos; y es también quien aplica los principios psicológicos y sus propias habilidades para solucionar los problemas que se encuentran en la escuela; posteriormente en 1962, la Universidad de Miami, propuso que el psicólogo escolar es quien se encarga de unir el programa instruccional con los servicios clínicos necesarios, para cuando se necesite ayudar a los estudiantes para resolver sus problemas. Por esas fechas la Liaison Committee Report to the Executive Board of the Californian Association of the School Psychologists and Psychometrist propuso, que el psicólogo educativo, es un psicólogo con entrenamiento y experiencia en educación que utiliza su conocimiento en lo relacionado con evaluación, aprendizaje y relaciones interpersonales, así como para detectar a los niños especiales con el fin de orientar al personal escolar y enriquecer el crecimiento y la experiencia de los niños. (Nagary, 1981).

En 1974 Fernández y Castro en 1977, hablan sobre algunas actividades para las que el psicólogo educativo mexicano está capacitado y las que puede aplicar para mejorar la educación; tales actividades son:

a) Investigación educativa; ya que el psicólogo está entrenado para planear, ejecutar y evaluar investigación educativa de laboratorio y de campo, y generalizarla al ámbito escolar o, extender los métodos de enseñanza efectivos que ya hayan sido probados en México.

b) Diseño de currícula; de la investigación educativa se puede determinar el contenido y la extensión de la currícula, tomando en cuenta las metas educacionales y los métodos o sistemas más idóneos al sistema educativo nacional.

c) Programación por objetivos y determinación de repertorios de entrada; (forma parte del diseño de currícula), - consiste en determinar los repertorios de entrada a los diversos programas o a sus unidades, lo que es necesario si se quiere asegurar un desempeño educativo exitoso. Así mismo, el psicólogo educativo está entrenado para programar objetivos - instruccionales que proporcionan al alumno, un repertorio que le permite incorporarse al sistema, y lo dota del repertorio de entrada mínimo para cada nivel escolar.

d) Evaluación educativa; el psicólogo está entrenado para aplicar sistemas de evaluación, lo que permite analizar, corregir y optimizar programas, materiales, procedimientos y sistemas educativos, señalar las ventajas o debilidades de ellos y en sí, evitar errores costosos y productos defectuosos.

e) Manejo de contingencias en el ámbito escolar; el psicólogo puede aplicar a la educación programas de reforzamiento positivo, economía de fichas, economía de puntos, tiempo fuera, sistemas de instrucción personalizada, autoevaluación, castigo negativo, extinción, así como el uso de monitores y de técnicas de registro de la conducta. Ya sea aplicándolas el psicólogo directamente, o asesorando al maestro para que las lleve a cabo de manera efectiva.

f) Desarrollo y prueba de productos o materiales educativos; el psicólogo puede interactuar con diversos especialistas en la elaboración de productos o materiales educativos, tales como: textos auxiliares para los maestros, películas, grabaciones, materiales de remedio, exámenes y fichas de autoevaluación.

Y, Fernández agrega dos actividades más del psicólogo educativo:

g) Como facilitador de relaciones humanas, ya que - el psicólogo puede ayudar a establecer vínculos entre los alumnos, padres y demás personal académico, y de esta manera mejorar el desempeño de los alumnos y;

h) Como psicómetra; al evaluar las capacidades y aptitudes de los alumnos.

Es importante mencionar la diferencia entre psicómetra y evaluador educativo, este último no evalúa al alumno, - sino al proceso de educación únicamente. Y el psicómetra en - cambio, enfoca su atención a la evaluación del alumno en sus procesos mentales.

Fernández agrega que el psicólogo también debe conocer y saber aplicar, tanto estadística como técnicas de entrevista. (Mouret Polo, 1977).

Posteriormente en 1978, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), establece - una función más, la de prevención, y este consejo establece - también, las técnicas de diagnóstico y de intervención que el psicólogo educativo utiliza, las que según el CNEIP son:

—Para las técnicas de diagnóstico: Entrevista, pruebas psicométricas, encuestas, cuestionarios, técnicas sociométricas

tricas, pruebas proyectivas, observación, registro instrumental y análisis formal.

— En cuanto a las técnicas de intervención para la solución de problemas, se enumeran: técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales, dinámicas de grupo, sensibilización, educación psicomotriz, manipulación ambiental y retroalimentación. (CNEIP, 1978).

También en ese año 1978, Pineda y Trejo hablan sobre una actividad más de los psicólogos a realizar en el campo de la educación; el entrenamiento de profesores, personal-escolar y padres de familia, aunque ya lo había mencionado - Fernández, ellos recalcan la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo. Y agregan, que se debe formar al psicólogo más bien como planificador, que como simple aplicador de conocimientos. (Pineda y Trejo, 1978).

En 1980, Aguilar Villalobos establece que las funciones del psicólogo en la educación son las ya mencionadas - por Fernández (1974), Castro (1977), el CNEIP (1978) y Pineda y Trejo (1978) y Aguilar V. agrega además, que este profesional puede realizar funciones en rehabilitación, consejo y - orientación, y planeación basada en investigación. (Aguilar - V., 1980).

En 1981 Lartigue y Harrsch, al elaborar un plan de estudios para la formación de psicólogos en la Universidad Iberoamericana, agregan otras características más a la lista de las anteriores y dicen, que son las que todo psicólogo educativo debería idealmente de poseer; tales como estar capacitados para identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, en especial de aquellas personas, grupos o sectores de la población, que están más alejados del sistema educativo nacional. Así mismo deben de poder analizar y enumerar los principales problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje existentes en México. También que estén preparados para intervenir en los procesos motivacionales, para emitir juicios sobre las políticas de planeación educativa y, para contribuir a la creación de programas de formación y entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad social y cultural del país.

Que sean profesionales instruidos para realizar estudios de orientación vocacional-ocupacional, y de selección y clasificación, tanto de estudiantes como de profesores. Que los psicólogos educativos estén capacitados también para comunicar los resultados, orientar a la persona o al responsable y atender aquellos casos en los cuales está orientada su intervención, así como manejar técnicas de remediación y distinguir cuando se debe de remitir a los especialistas idóneos.

Por último, que estén capacitados para conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas - que colaboran y están relacionadas con el proceso, organización y administración educativos. (Harrsch y Lartigue, 1981).

En 1985, el Doctor Rayek, establece y hace una diferenciación de las tareas y las áreas de aplicación del psicólogo educativo. En las tareas generales establece:

a) Planificar. Consiste en hacer selecciones entre las diversas opciones de objetivos, políticas y procedimientos, ya sean de la institución o procedimientos en general, - para el futuro curso, a fin de alcanzar las metas establecidas.

b) Investigar. Se refiere al proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información para verificar, corregir, aplicar o extender el conocimiento.

c) Evaluar. Se refiere al proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos, permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo.

d) Implementar. Que es poner en marcha algún programa

ma para lograr algún objetivo predeterminado.

e) Diseñar. Es desarrollar un procedimiento viable, y crear las condiciones necesarias para el logro de un fin.

f) Analizar. Es establecer relaciones entre los elementos de un sistema, para proponer cursos de acción efectivos.

g) Identificar. Que es la búsqueda y selección de los elementos que están en relación con un objeto de estudio.

Rayek, también aclara que planificar e investigar son más generales, e incluyen en casi todos los casos a los restantes.

En cuanto a las áreas de aplicación para el psicólogo educativo, Rayek menciona las siguientes:

a) Desarrollo Psicológico. Consiste en planificar e implementar medios para estimular, favorecer y/o incrementar, el desarrollo del individuo en las áreas cognoscitiva, del lenguaje, socio-emocional, y motora, en las diferentes etapas del desarrollo (Desde el nacimiento hasta la vejez).

b) Sistemas Educativos. Planificar la organización de sistemas escolares, diseñando modelos de funcionamiento eficaces y adecuados a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, de acuerdo a la detección de

los principales problemas y variables relacionadas con la eficiencia del sistema.

c) Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Intervenir para la sistematización, mejoramiento y adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el aula y fuera de ella, en relación a las variables, elementos y agentes del mismo, considerando las diferencias propias de las diversas poblaciones y niveles educativos de nuestro sistema.

d) Derivación Curricular. Planificar e implementar los procedimientos de derivación curricular (de planes y programas de estudio), conforme a una metodología derivada de los conocimientos de la psicología y el enfoque de sistemas, que permite el uso racional de recursos, y la vinculación del sistema educativo a las necesidades sociales.

e) Métodos y Medios Educativos. Planificar e implementarlos, considerando las variables, teorías y tecnología psicológicas para el logro de los objetivos de la educación, utilizando los recursos institucionales y comunitarios.

f) Formación de Agentes Educativos. Diseñar modelos de formación académica y pedagógica de cuerpos docentes, y estrategias de preparación adecuadas a los paraprofesionales, padres de familia y de todos aquéllos que participan en el

proceso educativo.

g) Orientación y Consejo Educativo. Planificar la relación existente entre la formación y orientación de los educandos (sean desertores o egresados) y las necesidades profesionales, técnicas y mano de obra en el país, en interacción con las características de la persona y la retroalimentación a este proceso, mediante la información socio-económica. (Rayek, E., 1985).

En 1986, el Doctor Rueda Beltrán escribió sobre el papel del psicólogo en la educación, y proporcionó los siguientes resultados: Rueda afirmó, que el psicólogo que trabaja en la educación realiza; psicodiagnóstico, asesoría, evaluación-pedagógica, planeación académica*, investigación, psicoterapia, observación y actividades de tipo multidisciplinario. - Agrega también, que el profesional que trabaja en la educación es además un experto en desarrollo infantil y en psicopedagogía, y que desempeña también un papel preventivo, además de - elaborar programas de enseñanza para profesores, padres y - alumnos.

Rueda agrega, que este profesional estudia preferentemente su licenciatura en instituciones públicas (74% de esa

*Planeación académica se refiere a planeación curricular.

muestra), él propone que el trabajo que estos profesionales - dedican a los niños normales, debería aumentar, así como el - estudio psicopedagógico de materias de enseñanza y la investigación más profunda.

Rueda continúa diciendo que, el psicólogo escolar - no tiene problemas que le sean propios, sino que su papel es esforzarse en resolver los problemas que se presentan en la - escuela. Este profesional generalmente es contratado para de- tectar a los niños desadaptados, y según Rueda, ésta se está volviendo la única petición de la comunidad escolar (Rueda M., 1986).

Como ya se mencionó con anterioridad, por desgracia en México no hay aparentemente, investigaciones enfocadas únicamente al perfil del psicólogo educativo, es decir, las in- vestigaciones de que se dispone tratan sobre el psicólogo en general, así que los datos que a continuación se presentan, - fueron tomados de investigaciones con esas características y adecuados a las necesidades del presente trabajo, tomando so- lo los datos relevantes al perfil del psicólogo educativo. Así se encontró que:

En 1981 Martínez Otero y Ramírez Trueba enunciaron - que la mayoría de los psicólogos entrevistados laboraban de - 31 a 40 horas semanales. Agregan que el sueldo percibido por

los entrevistados era bajo o regular (dato así reportado). Y el 50.5%, es decir, la mayoría trabajaba en el sector privado. En cuanto a las actividades que realizaban, la mayoría hacía registro, medición y evaluación de la conducta, así como asesoría y orientación, capacitación y adiestramiento; y también empleaban instrumentos estandarizados. Además realizaban actividades de docencia, elaboración y aplicación de programas educativos, elaboración de material didáctico, investigación, psicoterapia, así como planeación y desarrollo de recursos humanos.

En cuanto a las características de los entrevistados, Martínez y Ramírez encontraron que, la mayoría no estaban titulados. De las mujeres, la mayoría estaban tituladas, pero no así los hombres, quienes la minoría eran titulados. De los que hacían investigación, la mayoría estaban titulados, y la mayoría de los titulados trabajaba tiempo completo. Los titulados, según reportan Martínez y Ramírez, recibían un salario significativamente mayor a los no titulados. Y el 23.8% de los titulados tenían algún posgrado.

La minoría de los psicólogos entrevistados, eran solteros. De los hombres, la mayoría eran casados (57.6%), mientras que de las mujeres, la mayoría eran solteras. Encontraron también, que el promedio de tiempo en cursar la carrera era de 4 años con 10 meses, y que la mayoría de los psicó-

logos entrevistados eran menores de 31 años de edad. Así mismo, la mayoría de la muestra era del sexo femenino.

Y por último, encontraron que los psicólogos al ejercer su trabajo, tenían que relacionarse con los siguientes profesionales: médicos, trabajadores sociales, pedagogos, administradores y profesionales de la educación. (Martínez, L. y Ramírez, C., 1981).

Posteriormente en 1984, Arrazola García hizo otro intento por definir el perfil del psicólogo egresado de la facultad de Psicología de la U.N.A.M., y encontró los siguientes datos. Los psicólogos según reporta, perciben un sueldo regular. Y las personas que están en la categoría de irregulares, es decir, que han reprobado materias y deben créditos, perciben aún menor sueldo, es decir, existe una relación entre la aplicación en los estudios y el ingreso percibido.

La mayoría de los entrevistados, reporta Arrazola, trabajaba en la iniciativa privada. Y en cuanto a las actividades que realizaban, encontró que daban asesoría, empleaban pruebas psicológicas, hacían capacitación, reclutamiento y selección de personal, daban orientación, se dedicaban a la docencia, daban psicoterapia, y trabajaban en el área de educación especial y de desarrollo infantil. Las técnicas que uti-

lizaban en su trabajo eran: entrevista, técnicas pedagógicas*, técnicas conductuales y empleaban tests en actividades clínicas y de psicología educativa.

En cuanto a las características de los psicólogos, - Arrazola encontró que la mayoría estaban titulados, y de éstos, la mayor parte eran mujeres. La gran mayoría no tenía - ningún posgrado. Y el grueso de los entrevistados, tenía entre 23 y 34 años de edad. La mayor parte de los entrevistados eran del sexo femenino y la mayoría de las mujeres eran solteras.

Las conclusiones a las que Arrazola llegó fueron:

- Las condiciones en que egresan la mayoría de los estudiantes de Psicología no son óptimas.
- La teoría no está vinculada con la realidad.
- En la carrera sólo se adquieren conocimientos muy básicos.
- La carrera debe hacerse más práctica.
- Se debe preparar mejor al personal docente de esta carrera, lo que se lograría, basándose en experiencias y en trabajo de campo.

*Técnicas pedagógicas, se refiere a las técnicas utilizadas - para facilitar la enseñanza.

- La mayor parte de los problemas para titularse son de tipo burocrático.
- La mayor parte de los egresados en Psicología no continúa su preparación.

Se presenta a continuación los siguientes párrafos con el fin de resumir las actividades y características enunciadas por los diferentes autores en este capítulo.

Según reportan, el psicólogo educativo es un profesional competente en técnicas psicológicas, entrenado para realizar investigación educativa, diseño y modificación curricular, evaluación psicoeducativa, prevención, diagnóstico, terapia y rehabilitación o remitir en caso necesario, así como dar consejo y orientación, hacer planeación educativa en base a investigaciones realizadas, y crear programas de formación y entrenamiento.

Así mismo, es capaz de elaborar material didáctico, dar consulta, fomentar y facilitar las relaciones interpersonales, así como aplicar sus conocimientos estadísticos.

También se le considera preparado en el área de crecimiento y desarrollo infantil, y entrenado en todo lo relacionado con métodos educativos, así como capacitado para seleccionar a profesores, alumnos y entrenar a personal escolar, padres y profesores, y para llevar a cabo actividades de tipo multidisciplinario.

V PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

México es un país del tercer mundo, en donde hay muchas carencias y necesidades; y sobre todo, falta de recursos y capacidades para poner solución a tantos problemas; y el Psicólogo puede contribuir a resolverlos, pero aún la misma formación de éste no va de acuerdo a las necesidades y problemas sociales; los problemas que afectan el desarrollo de esta profesión son muchos y de muy diversa índole; pero todos ellos están ligados al currículum profesional, ya que existe una desvinculación casi absoluta entre el currículum académico y las necesidades de nuestro país, provocada por la falta de planeación entre la universidad y las necesidades sociales y por no haberse creado universitarios comprometidos con su realidad, dicho en otras palabras, existe una falta de vinculación entre la enseñanza y la realidad laboral del psicólogo en México (Mouret Polo, 1977) y por lo mismo, se capacita muy poco al estudiante para el análisis y la solución de problemas, lo que lógicamente conduce al desempleo, y lo que es peor aún, a un inadecuado desempeño de su labor como psicólogos.

Así mismo, Ribes Iñiesta (1977) apoya lo anterior diciendo que existe una desunión total entre los conocimientos teóricos y los aspectos aplicados y considera también, que la mayor parte de los problemas en la profesión psicológica provienen de la deficiencia en la formación metodológica.

Esto se manifiesta al crear psicólogos con conocimientos alejados de la realidad que deberían enfrentar, utilizando una enseñanza que no se articula con las necesidades del mercado de trabajo, ocasionando como ya se mencionó antes, dificultades en la obtención del empleo, aunado esto también, a la saturación de la profesión. Todo esto como resultado de la inadecuada planeación, que debería haber partido de necesidades reales, pues repercute lógicamente en el desarrollo del país. (Flores Fahra, 1981).

Existe entonces, la necesidad de definir el papel profesional del Psicólogo que trabaja en la educación, pues se necesitan metas y objetivos para dirigir mejor la acción de los centros de formación de los Psicólogos, y para disminuir las desigualdades al nivel de las condiciones de enseñanza. Además, por otro lado, los estudiantes que terminan sus estudios, no saben en dónde podrán trabajar, es decir, no existe una adecuada planificación educativa en el sector de la Psicología. (Rueda, 1986).

Este trabajo, puede contribuir a redescubrir las áreas laborales más explotadas y ayudar a elaborar planes de estudio para formar psicólogos educativos; orientados verdaderamente al ejercicio profesional de la Psicología Educativa; en donde dichos planes deberán enfocarse a la formación aplicada en el campo de trabajo, y que proporcionen prácticas y -

experiencias en centros externos a las universidades, para lograr contacto con la población con la que se trabajará después. La falta de análisis real de las necesidades en la planificación del curriculum, y en el diseño del plan de estudios, ocasiona una desvinculación del curriculum con la realidad, y todo esto provocado por la gran proliferación de nuevas escuelas de Psicología en las universidades del país, y la consecuente baja del nivel académico. (Flores Fahara, 1981; Lafar-ga, 1977; Navarro, 1976).

Mouret Polo en 1977, propone que sería de gran ayuda realizar de manera periódica un inventario de recursos humanos en Psicología, del que se obtendrían datos de las personas, su formación, experiencia, investigaciones, obstáculos y problemas que se presentan en su trabajo, y que éste se difunda por medios de comunicación para mejorar su labor. Es más, los mismos psicólogos, según Rueda (1986), piden que se estudie el mercado de trabajo y las necesidades sociales.

De igual manera el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), durante su XIX Asamblea, celebrada en Noviembre de 1976, hace recomendaciones sobre la integración y desarrollo curricular entre las que figuran: realizar investigaciones para detectar las necesidades a que debe responder el psicólogo en su actividad profesional y aprovechar los trabajos de tesis e investigación, realizados

por los alumnos en el campo para este efecto.

Este trabajo al parecer, cumplirá con lo propuesto por Mouret Polo, el CNEIP y Rueda, pues investiga el campo de trabajo del psicólogo educativo; para fortalecer durante la etapa de formación profesional de este psicólogo, esas áreas necesarias para su vida laboral y proporcionarle mejores armas para el futuro. Además de ayudar a esclarecer el verdadero papel del psicólogo educativo, ya que como se mencionó, - tiende a confundirsele con el papel que desempeñan otros psicólogos, y en especial con el del psicólogo clínico, pues se cree que el educativo se enfoca únicamente a diagnósticos, psicometría y tratamiento.

La presente investigación se aplicó en el área metropolitana, porque como ya se mencionó anteriormente, la Psicología se ha desarrollado en las grandes ciudades (Molina y Alvarez en Rueda, 1986), y el propósito que se persigue, es - conocer las condiciones en que se desarrollan los psicólogos-educativos en la Ciudad de México, y adecuar su formación profesional a estas condiciones.

VI METODO

En este capítulo se describirá la manera en que fue llevada a cabo la presente investigación.

Esta investigación es básicamente descriptiva, en donde como su nombre lo indica, se describen las diferentes actividades que realiza el psicólogo educativo en el área Metropolitana de México. Así mismo, se establecen las posibles relaciones entre variables y/o como afectan unas a otras.

DISEÑO

Las variables que se utilizaron, se presentan a continuación:

- Edad
- Sexo
- Estado Civil
- Escolaridad
- Si alguien depende del psicólogo económicamente
- Institución en donde cursó sus estudios de licenciatura
- Tipo de institución
- Tiempo que tardó en estudiar la licenciatura
- Fecha de terminación de la licenciatura
- Area de estudios de la licenciatura

- Orientación teórica
- Area en la que realizó su servicio social
- Si está titulado o no
- Motivos por no recibirse
- Tiempo en titularse de la licenciatura
- Promedio de calificaciones
- Cursos tomados además de la licenciatura
- Tiempo en el ejercicio de la Psicología Educativa
- Institución(es) en donde trabaja actualmente
- Actividades que desempeña
- Horas semanales por las que está contratado
- Tiempo de experiencia en cada actividad que desempeña
- Sueldo que percibe mensualmente
- Puesto que desempeña
- Condiciones de contratación
- Instrumentos utilizados en sus actividades
- Si le agradan o no las actividades que desempeña
- Personas con las que se relaciona en su trabajo - como psicólogo
- Instituciones en donde trabajó anteriormente
- Tiempo de permanecer en dichas instituciones
- Actividades que desempeñó
- Actividades que le gustaría desempeñar
- Por qué no las ha realizado
- Cómo considera su preparación académica

- Si tiene o no deficiencias académicas y cuáles son
- Otras actividades en las que cree que podría laborar un psicólogo educativo
- Si pertenece o no a asociaciones profesionales de psicólogos
- Si tiene o no publicaciones personales

SUJETOS

Los sujetos que participaron en esta investigación, son 100 psicólogos educativos (titulados o no), de ambos sexos y de cualquier edad, que realizaban actividades de algún o algunas áreas de la Psicología Educativa, en instituciones públicas o privadas del área Metropolitana de México y que habían estudiado el área de Psicología Educativa, o en su defecto de Psicología General.

Se aceptó a los profesionales que habían estudiado Psicología General para formar parte de esta muestra, porque existen algunas instituciones de estudio en las que la carrera de Psicología no se encuentra como en otras dividida en sus últimos semestres en áreas de especialización; y porque como se mencionó anteriormente, esta carrera en el pasado no estaba dividida en dichas áreas.

Los psicólogos que cumplieron con esos requisitos -

fueron los que formaron parte de esta muestra.

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario - de 25 reactivos con preguntas de opción múltiple y abiertas. - Es un instrumento informal que fue pilotado. Para pilotarlo se aplicó a 15 psicólogos que cumplieran con los requisitos antes mencionados, y se constató si cada respuesta era acorde - con los resultados esperados, o si debía modificarse para lograr el objetivo (Apéndice 2).

PROCEDIMIENTO

El procedimiento a seguir fue:

- I Se determinaron las instituciones que fueron fuentes de información.

- II De las instituciones anteriores, se obtuvieron - los sujetos que se encontraban disponibles. Para ello, primeramente se obtuvo de la institución - que así lo requería una lista de los psicólogos - educativos que laboraban en ella. Después se concertó una cita con ellos, o si se encontraban disponibles en ese momento, se les aplicaba el cuestionario, o en su defecto, hasta que se obtenía - la cita.

III Se les aplicó a los sujetos el cuestionario una - sólo vez; generalmente en presencia del psicólogo aplicador del cuestionario, de sujeto en sujeto, sin límite de tiempo, y en la misma institución - en la que laboraban. En algunas ocasiones, cuando las preguntas no habían sido comprendidas por el sujeto, es decir, que presentaban respuestas - no acordes con la pregunta, se procedía a entre- vistar al sujeto para esclarecer las dudas.

IV Las instrucciones se encuentran escritas en el - cuestionario, y son: Que responda al siguiente - cuestionario. No se menciona que tendrá límite de tiempo. Que la información recopilada es anónima y confidencial y únicamente empleada para los fi- nes de esta investigación.

V Una vez obtenidos los datos, fueron sometidos a - interpretación y manejo estadístico; en donde se utilizaron porcentajes y se hicieron comparacio- nes de las diferentes variables entre sí.

RESULTADOS

De aplicar el cuestionario (Apéndice 2) que fue diseñado para conocer el campo de trabajo del psicólogo educativo que se desempeña en el área metropolitana de México, las actividades que realiza y algunos datos de su personalidad, se obtuvieron los datos que fueron clasificados en las siguientes categorías, se mencionan también los datos de los porcentajes de respuestas dadas para cada ítem por los Psicólogos entrevistados.

Tabla 1

Comparación por Sexo

SEXO	f
F	78
M	22

La gran mayoría de los Psicólogos Educativos entrevistados es del sexo femenino.

Tabla 2

Comparación por Edad

EDAD	f
22-25	17
26-29	25
30-33	24
34-37	18
38-41	6
42-45	3
46-49	4
50-53	1
54-57	1
58-61	1

Las edades de los Psicólogos entrevistados varían entre los 22 y 61 años. Los porcentajes más altos caen entre los 26 y 33 años de edad, es decir, la mayoría de los entrevistados son jóvenes.

Tabla 3

Comparación por Estado Civil

ESTADO CIVIL	f
Casado	62
Soltero	33
Divorciado o	
Separado	5

La mayor parte de los Psicólogos Educativos entrevistados, están casados, una tercera parte están solteros y una minoría son divorciados.

Tabla 4

Estudios Realizados

ESCOLARIDAD	f
Hasta Licenciatura	18
Hasta Posgrado	43
Hasta Maestría	31
Hasta Doctorado	8

En cuanto a la escolaridad de los psicólogos entrevistados, las categorías se hicieron de la siguiente manera: La categoría de Licenciatura abarca a aquellos psicólogos que están cursando o que ya concluyeron la Licenciatura. La categoría de Posgrado, abarca a los profesionales que ya concluyeron su licenciatura y están cursando o terminaron ya sus estudios con reconocimiento de posgrado. La categoría de Maestría comprende a los psicólogos que cursan o cursaron la Maestría y sucede igual con la categoría de Doctorado.

Los Psicólogos Educativos en su mayor parte continúa estudiando, y la mayoría 43% tienen estudios de posgrado.

Tabla 5

Sostenimiento Económico Familiar

DEPENDENCIA ECONOMICA	%
0 Personas	31
1 Persona	14
2 Personas	13
3 Personas	6
4 ó más personas	1
Coopera	35

El ítem de Dependencia económica, recopila datos referentes a el número de personas que dependen económicamente de los psicólogos entrevistados. En la categoría de Cooperación, se obtuvieron datos de los Psicólogos que aunque no mantienen propiamente a nadie, cooperan económicamente para sostener a su familia.

La mayoría de los psicólogos entrevistados, coopera para mantener económicamente a su familia, y en general, los psicólogos educativos mantienen a pocas personas, la mayoría hasta dos.

Tabla 6

Comparación por Tipo de Institución
de Estudios de Licenciatura

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA	
Pública	59
Privada	41

En el ítem de Tipo de Institución de Estudios de Licenciatura, se refiere únicamente a Pública o Privada, en donde Institución Privada se refiere a que es manejada por particulares y generalmente se pagan los estudios. Pública, se re-

fiere a aquél tipo de institución en la que el gobierno es - quien maneja la administración, y generalmente se paga o muy poco dinero, o nada por la educación.

La mayoría de los Psicólogos 59%, cursaron sus estudios de licenciatura en instituciones públicas.

Tabla 7

Comparación por Instituciones en que cursaron la Licenciatura

INSTITUCION DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	%
Universidad Nacional Autónoma de México	37
Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza	5
ENEP Iztacala	4
Universidad Pedagógica Nacional	4
Universidad Iberoamericana	9
Universidad Autónoma Metropolitana	5
Escuela Normal Superior	2
Universidad Del Valle de México	2
Universidad de las Américas	1
Federación de Escuelas Particulares (FEP) Anglo Español	3
Universidad Anáhuac	24
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1
Universidad de Texas	1
Sorbona	1
Universidad Benito Juárez	1

La mayoría, 37% de los entrevistados cursaron sus estudios de licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México, y un 24% en la Universidad Anáhuac. Los demás resultados se distribuyen de manera similar en toda la tabla.

Tabla 8

Tiempo empleado en cursar la Licenciatura

AÑOS QUE TARDO EN CURSAR LA CARRERA	f
3.0	1
3.5	3
4.0	31
4.5	46
5.0	13
6.0	5
Sin especificar	1

El ítem, años que tardó en cursar la carrera, recopila información precisamente del tiempo que empleó para completar los estudios de licenciatura, ya que como se sabe, no en todas las escuelas se imparte la carrera de Psicología en 9 semestres, o porque los estudiantes algunas veces emplean más o menos tiempo del marcado, por diversas razones.

La mayoría de los entrevistados, 46% cursaron sus estudios en 9 semestres, es decir, en cuatro años y medio.

Tabla 9

Area de Especialización cursada
en la Licenciatura

AREA DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA	%
Educativa	61
Educativa y otra	19
Psicología General	20

En algunas Instituciones de estudios de licenciatura en Psicología, en los últimos semestres, existen áreas de especialización, las que ya se mencionaron anteriormente. En el Item Area de estudios de licenciatura, se obtuvieron los datos de las personas que cursaron el área de Educativa, el área de Educativa combinada con otra área, o que en la institución en la que estudiaron su carrera no existe o existía esta división y estudiaron lo que conocemos como Psicología General.

La gran mayoría, 61% de los psicólogos, cursó el área Educativa como área de especialización en la licenciatura.

Tabla 10Año de Conclusión de la Licenciatura

FECHA DE TERMINACION DE LA LICENCIATURA	#
1986-1985	11
1984-1983	15
1982-1981	11
1980-1979	10
1978-1977	13
1976-1975	12
1974-1973	9
1972-1971	2
1970-1969	0
1968-1967	7
1966-1965	2
1964-1963	1
1962-1961	1
1960-1956	0
1955-1953	3
1949	1
SIN ESPECIFICAR	2

La mayor parte de los datos se agrupan entre 1975 y 1986, es decir, la mayoría de los entrevistados son de generaciones recientes o casi recientes.

Tabla 11
Orientación Teórica predominante tomada
en el Area de Especialización de la
Licenciatura

ORIENTACION TEORICA	1
Cognoscitiva	19
Cognoscitiva y otra	6
Conductista	27
Conductista y otra	7
Psicoanalitica	9
Psicoanalitica y otra	3
Humanista	2
Racional Realista	1
Ecléctica	14
Sin especificar	12

La mayoría, 27% de los psicólogos llevaron la orientación conductista, aunque también un alto porcentaje llevó la orientación Cognoscitiva 19%, y la Ecléctica o sin una orientación en especial 14%, los demás datos se distribuyen con poco porcentaje en toda la tabla.

Tabla 12Area de Realización del Servicio Social

AREA DEL SERVICIO SOCIAL	%
Educativa	58
Educativa y otra	15
Clinica	8
Industrial	6
Industrial y Social	1
Experimental	1
Social	2
Psicofisiológica	1
Otra	3
Sin especificar	5

La gran mayoría, 58%, hizo su Servicio Social en el Area Educativa.

Tabla 13Comparación de Psicólogos EducativosTitulados y no Titulados

TITULO PROFESIONAL	%
Titulado	61
No titulado	39

La gran mayoría, 611, de los Psicólogos Educativos - de la muestra están titulados.

Tabla 14

Motivos de no haberse Titulado

CAUSAS DE NO HABERSE RECIBIDO	No. de Sujetos**
Falta de tiempo para realizar la tesis.	14
Empezó a elaborar la tesis pero su trabajo no fue aprobado.	1
No existían los servicios adecuados para la realización de su tesis.	2
Eran demasiado complicados los trámites para la presentación del examen profesional.	4
No lo consideró necesario para su trabajo.	6
Otendrá el título próximamente.	27
Falta de motivación e interés para terminar la tesis.	2
Cambio de residencia	1

En el ítem, Causas de no haberse titulado; se obtu-

** No. de Sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

vieron los datos de los problemas que han encontrado los Psicólogos educativos para poderse titular.

La categoría obtendrá el título próximamente, se refiere a que los profesionales, están trabajando sobre su tesis o sobre los trámites para obtener su título.

La mayoría de los No Titulados, menciona que obtendrá el Título Próximamente. Y un porcentaje significativo menciona también que la principal causa de no haberse titulado es, Falta de Tiempo para realizar la Tesis.

Tabla 15

Comparación del período de tiempo
empleado para Titularse

TIEMPO EMPLEADO PARA RECIBIRSE

No. de Sujetos**

Menos de 1 año	16
1 año	15
2 años	9
3 años	4
4 años	5
5 años	6
6 y 7 años	3
8 ó más años	3

** No. de Sujetos, se refiere, a que no es un porcentaje, por que se registraron varias respuestas por sujeto.

En el ítem, Tiempo empleado para recibirse, se recopilaron datos del tiempo empleado desde que se terminó la licenciatura, hasta que se presentó el examen profesional. No se tomó el tiempo hasta que obtuvieron el título, porque este período puede variar por múltiples causas, y por lo regular esto está fuera del alcance de los Psicólogos a titularse.

Por lo regular, la mayoría de los Psicólogos Educativos se titulan pronto, es decir, en menos de dos años.

Tabla 16

Comparación por Promedio de Calificaciones
obtenido en la Licenciatura

PROMEDIO DE CALIFICACIONES	%
7.9 ó menos	3
8.0 a 8.5	29
8.6 a 8.9	12
9.0 a 9.5	43
Más de 9.6	11
Sin especificar	2

En el ítem, Promedio de calificaciones, se obtuvieron los datos del promedio general obtenido durante la licenciatura, no sólo del área de Educativa.

El 43% que en este caso es el porcentaje mayor, obtuvo de 9.0 a 9.5 de promedio general en la carrera y, el 29% obtuvo de 8.0 a 8.5. En general, los Psicólogos Educativos de la muestra, obtuvieron buenas calificaciones en la Licenciatura.

Tabla 17

Areas en que fueron cursados los Posgrados

CURSOS DE POSGRADO EN	No. de Sujetos**
Psicología Infantil*	9
Pedagogía o Educación*	21
Psicología Industrial	6
Psicología Clínica	5
Psicoterapia	17
Educación Especial	18
Pruebas Psicométricas	13
Investigación Educativa	8
Material Didáctico	1
Tecnología Educativa	9
Psicodiagnóstico	3
Dinámica de grupos	6
Orientación Educativa o Vocacional	3
Area de Salud*	5
Evaluación Educativa*	5
Psicofisiología	1
Estadística Aplicada	1
Sin especificar	10

*Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

La mayoría de los Psicólogos Educativos entrevistados, cursaron posgrados en Pedagogía (21 de 43 sujetos), en Educación Especial (18 de 43), en Psicoterapia (17 de 43) y en Pruebas Psicométricas (13 de 43).

Tabla 18

Áreas en que fueron cursadas
las Maestrías

CURSOS DE MAESTRIA EN	No. de Sujetos**
Psicología General	
Experimental	2
Tecnología Educativa	4
Psicología Educativa	12
Psicología Clínica	3
Pedagogía o educación*	4
Educación Especial	4
Psicoterapia	3
Psicología Social	1
Política Criminal	2
Sin especificar	7

La mayoría de los Psicólogos Educativos que cursaron maestría lo hicieron en Psicología Educativa, 12 de 31 sujetos.

*Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, por que se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 19Áreas en que fueron cursados los
Doctorados

CURSOS DE DOCTORADO EN

	No. de Sujetos**
Psicología General Experimental	1
Pedagogía	2
Psicología Educativa	2
Psicología Clínica	1
Psicología	1
Sin especificar	1

Dos de los ocho sujetos que cursaron Doctorado, lo hicieron en Pedagogía y Psicología Educativa

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, por que se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 20Período en el desempeño de labores de
Psicólogo Educativo

TIEMPO EN EL EJERCICIO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA	4
Menos de 1 año	6
De 1 a 3 años	17
De 4 a 6 años	26
De 7 a 9 años	16
De 10 a 12 años	17
De 13 a 15 años	7
De 16 a 18 años	0
De 19 a 21 años	1
De 22 a 24 años	1
De 25 a 27 años	1
De 28 a 30 años	1
Sin especificar	7

La mayoría han laborado de 1 a 12 años, siendo de éstos los de 4 a 6 años quienes registran el porcentaje más alto.

Tabla 21Instituciones en las que actualmente desempeñan sus labores los Psicólogos Educativos

INSTITUCIONES EN DONDE PRESTA SUS SERVICIOS - ACTUALMENTE	No. de sujetos**
Universidad Pública	21
Universidad Privada	18
Escuela Pública	5
Escuela Privada	51
Institución Pública	20
Institución Privada	16

La gran mayoría trabajan en escuelas privadas; y en general trabajan más en los sectores privado y educativo.

** No. de Sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 22Instituciones en las que desempeñaron sus labores los Psicólogos Educativos en el pasadoINSTITUCIONES EN DONDE
TRABAJO ANTERIORMENTE

No. de Sujetos**

Escuelas Privadas	19
Escuelas Públicas	11
Empresas Privadas	6
Empresas Públicas	31
Universidades Privadas	23
Universidades Públicas	32
Instituciones de Educación Especial Privadas	20
Públicas	5
Instituciones sin especificar	2

En el pasado, trabajaron más en universidades y empresas públicas.

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 23

Tiempo que labora semanalmenteHORAS SEMANALES POR LAS
QUE ESTA CONTRATADO

Variable	No. de Sujetos**
De 4 a 6	9
De 7 a 9	12
De 10 a 12	9
De 13 a 15	8
De 16 a 18	6
De 19 a 21	8
De 22 a 24	10
De 25 a 27	2
De 28 a 30	4
De 31 a 33	10
De 34 a 36	2
De 37 a 39	12
De 40 a 42	2
De 43 a 45	36
De 46 a 48	0
	2

La gran mayoría trabaja lo que conocemos como Tiempo Completo, o sea, de 40 a 42 horas semanales.

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 24Comparación por sueldo percibido mensualmente

SUELDO QUE PERCIBE MENSUALMENTE	f
(tantas veces el salario mínimo)	
Menos de 1	1
1	29
2	24
3	15
4	14
5	5
6	2
7	2
9	1
12	1
Sin especificar	6

El ítem, Sueldo que percibe mensualmente, recopila datos de los salarios o ingresos que percibe un Psicólogo educativo en el área metropolitana. Se comparó con el salario mínimo, porque se aplicaron los cuestionarios con meses de diferencia unos de otros y las cantidades variaban significativamente, por lo que se buscó un parámetro.

En general, el Psicólogo Educativo está mal pagado, es decir, la mayoría gana entre 1 y 2 veces el salario mínimo.

Tabla 25Comparación por Actividades desempeñadas
actualmente

ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA	No. de Sujetos**
Docencia en Educación Superior y Media Superior	43
Investigación	32
Académico-administrativas*	19
Difusión Cultural*	7
Elaboración de Instrumentos de Medida	2
Capacitación de Personal o Maestros	11
Elaboración de Material Didáctico	4
Planeación Académica*	5
Orientación Vocacional	33
Selección de Alumnos, Personal o Maestros	31
Consulta Particular*	10
Psicodiagnósticos	34
Psicoterapia	37
Dinámica de Grupo	3
Asesoría*	63
Actividades del Psicólogo Escolar sin especificar	11
Actividades Académicas*	7
Evaluación Pedagógica*	3

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

ESTA TAREA NO DEBE
SER LEIDA POR EL ALUMNO

Tabla 26

Comparación por Actividades desempeñadas
en el pasado

ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑO
ANTERIORMENTE

No. de Sujetos**

Docencia	38
Investigación	20
Académico-administrativos*	20
Difusión Cultural*	2
Elaboración de Instrumentos de Medida	2
Capacitación de Personal o de Profesores	5
Elaboración de Material Didáctico	5
Asesoría*	16
Evaluación Pedagógica*	4
Orientación Vocacional	10
Selección de Personal o Alumnos	11
Psicodiagnósticos	17
Psicoterapias	21
Planeación Académica*	6
Consulta Particular*	1
Actividades de otras áreas de la Psicología	13
Actividades Propias de la Psicología educativa sin espe- cificar	25
Dinámicas familiar o de grupo	3
Instructor*	2
Aplicación de Exámenes	1
Actividades de tipo académico*	2

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, por-
que se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 26Comparación por Actividades desempeñadas
en el pasadoACTIVIDADES QUE DESEMPEÑO
ANTERIORMENTE

No. de Sujetos**

Docencia	38
Investigación	20
Académico-administrativas*	20
Difusión Cultural*	2
Elaboración de Instrumentos de Medida	2
Capacitación de Personal o de Profesores	5
Elaboración de Material Didáctico	5
Asesoría*	16
Evaluación Pedagógica*	4
Orientación Vocacional	10
Selección de Personal o Alumnos	11
Psicodiagnósticos	17
Psicoterapias	21
Planeación Académica*	6
Consulta Particular*	1
Actividades de otras áreas de la Psicología	13
Actividades Propias de la Psicología educativa sin espe- cificar	25
Dinámicas familiar o de grupo	3
Instructor*	2
Aplicación de Exámenes	1
Actividades de tipo académico*	2

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, por-
que se registraron varias respuestas por sujeto.

En los items, Actividades que desempeña actualmente y Actividades que desempeñó anteriormente, se recopilan los datos de todas las posibles actividades que puede realizar el Psicólogo educativo. La idea de separar los items en época presente y pasada, fue para tratar de abarcarlas todas, es decir, evitar que los Psicólogos no mencionaran alguna actividad que ya no realizan en el presente.

Todas las actividades que se registraron, que desempeña el Psicólogo Educativo en el área metropolitana en México, son: Asesoría*. Docencia. Psicoterapia, Psicodiagnóstico. Investigación. Orientación Vocacional. Selección de Alumnos, Personal y Maestros. Actividades Académico-Administrativas* . Capacitación de Personal o Maestros. Actividades de Psicología Escolar o Educativa sin especificar. Actividades de otras áreas diferentes a la Educativa. Planeación Académica*. Consulta Particular*. Difusión Cultural*. Elaboración de Material Didáctico. Evaluación Pedagógica*. Dinámicas familiares o de grupo. Elaboración de Instrumentos de Medida. Aplicación de Exámenes. Actividades de tipo académico* y Actividades de Instructor*

Siendo las que más desempeña; Asesoría*. Docencia. - Psicoterapia. Psicodiagnóstico. Investigación. Orientación Vocacional y Selección de alumnos, personal y maestros.

* Ver apéndice 1.

Tabla 27Comparación por Puesto desempeñado
actualmente

PUESTO DESEMPERADO	No. de Sujetos**
Profesor Universitario	23
Profesor	5
Psicólogo Particular	10
Psicólogo Escolar	28
Orientador Vocacional	20
Asesor*	4
Terapéuta	4
Director Académico*	5
Subdirector de Empresa	1
Director de Carrera	1
Coordinador del Area de Educativa	3
Psicólogo Jefe de Departamento*	6
Director de Bibliotecas Pedagógicas	1
Investigador	13
Técnico Especializado*	9
Conferencista	1
Instructor*	3
Titular*	4
Sin Especificar	6

Los Puestos que son más ocupados por los Psicólogos Educativos que laboran en el área metropolitana de México son: Psicólogo Escolar. Profesor universitario. Orientador vocacional. Investigador y Psicólogo Particular.

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 28Comparación por Instrumentos utilizados

INSTRUMENTOS UTILIZADOS	No. de Sujetos**
Pruebas	76
Entrevista	31
Observación	25
Material Didáctico	3
Cuestionarios	8
Técnicas de Investigación	13
Evalución*	4
Técnicas Pedagógicas*	19
Técnicas de Campo y/o Prácticas	9
Computación	1
Planeación Académica*	10
Conferencias y/o Seminarios	5
Asesoría*	2
Programas Educativos	3
Técnicas sin especificar	9

Los instrumentos más utilizados por los Psicólogos Educativos en el desempeño de su trabajo son: Pruebas formales e informales. Entrevista. Técnicas de observación. Técnicas pedagógicas*. Técnicas de investigación y Planeación académica*.

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

~~SECRET~~
~~CONFIDENTIAL~~
~~CONFIDENTIAL~~

~~CONFIDENTIAL~~
~~CONFIDENTIAL~~

- Docencia
- Investigación
- Administración
- Psicología Educativa
- Psicología
- Psicología Clínica
- Psicología Social
- Psicología Experimental
- Psicología del Trabajo
- Psicología del Desarrollo
- Psicología del Aprendizaje
- Psicología del Comportamiento
- Psicología del Lenguaje
- Psicología del Personal y
- Psicología
- Selección de alumnos y
- Psicología
- Psicología "comercial"
- Psicología de Material
- Psicología
- Psicología "educativa"
- Psicología "administrativa"
- Psicología de Instrumentos
- de Música
- Evaluación Educativa*

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Las actividades que más les agrada desempeñar en sus
 pautas educativas son Docencia, Investigación, Administración,
 Psicodiagnóstico, Psicoterapia, Orientación Vocacional y
 Selección de alumnos, personal y maestros.

* Ver Apéndice I

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, por
 que se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 30
Comparación por actividades consideradas
como desagradables de desempeñar

| ACTIVIDADES QUE NO LE
AGRADA DESEMPEÑAR | No. de Sujetos** |
|--|------------------|
| Aspectos Administrativos | 11 |
| Aplicar y Calificar Pruebas | 7 |
| Actividades Académicas* | 3 |
| Elaboración de exámenes | 1 |
| Seleccionar Personal | 1 |
| Trabajar con Familias | 1 |
| Estadística | 3 |

Las actividades que más les disgusta desempeñar a los psicólogos educativos son: Aspectos administrativos y la aplicación y calificación de pruebas.

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 31Personas con quienes se relaciona en su
labor como Psicólogo EducativoPROFESIONALES CON LOS QUE
SE RELACIONA

| | No. de Sujetos** |
|---|------------------|
| Pedagogos | 66 |
| Profesionales del área de Salud | 89 |
| Terapistas | 37 |
| Profesores | 84 |
| Psicólogos | 12 |
| Profesionales de Ciencias Exactas | 11 |
| Profesionales de Ciencias Sociales | 33 |
| Profesionales de Ciencias Económico-administrativas | 5 |
| Profesionales de Humanidades | 10 |
| Profesionales de Literatura | 2 |
| Profesionales de Ciencias Químico-biológicas | 4 |
| Profesionales de la Comunicación Visual | 2 |
| Administradores Educativos | 27 |
| Personal Administrativo | 10 |
| Padres de Familia | 7 |

Las personas con las que más se relaciona el psicólogo educativo son: Con los profesionales del área de salud. - Profesores. Pedagogos. Terapistas. Profesionales de las ciencias sociales y Administradores educacionales.

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 32Comparación por actividades que considera
le gustaría desempeñar

| ACTIVIDADES QUE LE GUSTARIA
DESEMPEÑAR | No. de Sujetos** |
|--|------------------|
| Actividades de la Psicología | |
| Industrial | 4 |
| Continuar estudiando | 2 |
| Psicoterapias | 26 |
| Asesoría* | 1 |
| Otras actividades diferentes
a las de Psicología | 2 |
| Académico-administrativas* | 3 |
| Comunicación Educativa | 1 |
| Investigación Educativa | 12 |
| Escribir sobre Psicología | 3 |
| Computación Aplicada a la
Psicología | 2 |
| Crear una escuela aplicando
la Psicología* | 2 |
| Interpretar pruebas proyectivas | 1 |
| Psicología escolar, infantil,
clínica, social o del deporte | 12 |
| Docencia de Bachillerato o
Educación Superior | 4 |
| Planeación Académica* | 3 |
| Elaboración de pruebas | 1 |
| Educación Especial | 10 |
| Psicodiagnóstico | 3 |
| T.V. Educativa | 2 |

El ítem, Actividades que le gustaría desempeñar, re copia, además de las actividades mencionadas, otras posibles actividades o campos de acción en los que puede laborar el Psicólogo educativo. Se repiten algunas, pero también se mencionan otras nuevas. Las actividades que más les gustaría desempeñar son: Psicoterapia. Investigación. Psicología escolar, clínica, social, infantil o psicología del deporte. y Educación especial.

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 33Motivos de no haber desempeñado las actividades anteriores

| PORQUE NO LAS HA REALIZADO | No. de Sujetos** |
|------------------------------|------------------|
| Falta de oportunidad | 22 |
| Falta de preparación | 21 |
| Falta de tiempo | 27 |
| Falta de recursos económicos | 8 |
| Falta de disciplina personal | 1 |
| Limitaciones personales | 5 |
| Falta del lugar adecuado | 2 |
| No hay campo de trabajo | 2 |
| Burocratismo | 1 |
| No existe el área en México | 1 |

En el ítem, Porqué no las ha realizado, se registran las causas de no haber realizado aquellas actividades que les gustaría desempeñar.

Las principales causas son: Falta de tiempo, Falta de oportunidad y Falta de preparación.

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

Tabla 34Categorización de la preparación académica
adquirida en la Licenciatura

| | |
|-----------------------|----|
| PREPARACION ACADEMICA | § |
| Muy buena | 25 |
| Buena | 60 |
| Regular | 11 |
| Deficiente | 4 |

El ítem Preparación Académica, recopila información acerca de como considera el Psicólogo educativo su preparación académica adquirida durante la licenciatura, en cuanto a qué tan bien ha podido desenvolverse en su trabajo, es decir, a su desenvolvimiento profesional.

La gran mayoría considera su preparación académica como Buena solamente.

Tabla 35Comparación por pertenencia a
Asociaciones profesionales

| ASOCIACION PROFESIONAL DE | |
|---------------------------|----|
| PSICOLOGOS | |
| Asociado | 20 |
| No asociado | 80 |

El 80% de los psicólogos educativos entrevistados, no pertenecen a ninguna Asociación profesional de psicólogos.

Tabla 36Deficiencias en la formación durante los estudios de Licenciatura

DEFICIENCIAS ACADEMICAS

| | No. de Sujetos** |
|---|------------------|
| Curricula pobre y mal definido* | 39 |
| En estadística | 2 |
| Falta de práctica en campos reales | 30 |
| Profesorado deficiente | 11 |
| Carencia de información sobre aspectos emocionales del niño | 14 |
| Enfatizar en Relaciones Interpersonales | 1 |
| Deficiencia en aspectos de Neurofisiología | 2 |
| Deficiencia en aspectos de Farmacología | 1 |
| Enfatizar en Metodología de la Investigación | 3 |
| Carencia de información y de soluciones en problemas educativos | 5 |
| Carencia de conocimientos de Counseling | 2 |
| Poca información del campo laboral del Psicólogo Educativo | 2 |
| Falta de conocimientos sobre poblaciones especiales | 1 |
| En manejo de pruebas psicológicas y proyectivas | 5 |
| En manejo de entrevistas | 2 |

* Ver Apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

El ítem de Deficiencias académicas, obtiene datos - de las deficiencias que encontró el psicólogo en su preparación durante la licenciatura, al ejercer su profesión y encontrarse con la realidad laboral del Psicólogo Educativo.

La mayor parte de los psicólogos entrevistados, reportan como principales deficiencias: Curricula pobre y mal - definido. Falta de práctica en campos reales. Carencia de información sobre aspectos emocionales del niño y Profesorado - deficiente.

Tabla 37

Otras actividades posibles de ser desempe-
nadas por el Psicólogo Educativo

ACTIVIDADES EN LAS QUE CREE QUE
QUE PUEDE LABORAR UN
PSICOLOGO EDUCATIVO

| | No. de Sujetos** |
|---|------------------|
| Capacitación de maestros | 6 |
| Planeación académica* | 52 |
| En el campo de la psicología industrial | 11 |
| En la elaboración de material didáctico | 4 |
| En la investigación | 8 |

* Ver Apéndice 1

(Continúa pág. 104)

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

| | |
|--|----|
| Psicodiagnóstico | 7 |
| Psicoterapia | 25 |
| Evaluación educativa* | 4 |
| Asesoría* | 37 |
| Orientación Vocacional | 4 |
| Pedagogía* | 4 |
| Computación Educativa | 2 |
| Administración Educativa* | 4 |
| Educación no formal* | 16 |
| Actividades propias del Psicólogo Educativo | 13 |
| Educación Especial | 15 |
| Desarrollo físico y/o emocional | 4 |
| Traducir, diseñar o publicar artículos y libros | 4 |
| Docencia | 5 |
| Deporte | 2 |
| Albergues, guarderías o internados | 3 |
| Planeación y Construcción de escuelas | 2 |
| Actividades multidisciplinarias con otros profesionistas | 13 |

En el ítem Actividades en las que cree que podría laborar un Psicólogo educativo, se le pide opinión al entrevistado, para ampliar el campo o las actividades que puede desarrollar un Psicólogo educativo.

Las aportaciones son: En computación educativa. Educación no formal. Traducir, diseñar o publicar artículos o libros. En deporte. En albergues, guarderías e internados. Y en planeación y construcción de escuelas.

* Ver apéndice 1

Tabla 38Publicaciones realizadas

PUBLICACIONES

Con Publicación

32

Sólo el 32% de los psicólogos educativos entrevistados, tienen publicaciones propias.

Tabla 39Temas de publicaciones realizadas

| TEMAS DE PUBLICACION | No. de Sujetos** |
|---|------------------|
| Conductismo | 22 |
| Orientación educativa y/o vocacional | 3 |
| Area de salud* | 2 |
| Imagen institucional interna | 1 |
| Psicología infantil* | 13 |
| Psicopedagogía* | 43 |
| Planeación Educativa* | 21 |
| T.V. educativa | 2 |
| Psicoterapia y/o Psicología Clínica | 8 |
| Evaluación de plan de estudios | 3 |
| Psicología General | 3 |
| Pruebas psicológicas | 3 |
| Educación especial | 12 |
| Biográficas* | 1 |
| Estructuras operativas | 1 |
| La formación profesional del Psicólogo | 10 |
| Propuesta de trabajo en un proceso participante | 1 |
| Investigación educativa | 2 |
| Pensamiento formal | 1 |

Los temas sobre los que más escribe el psicólogo - educativo son: Psicopedagogía. Conductismo. Planeación educativa*. Psicología infantil. Educación especial. Y sobre la - formación profesional del Psicólogo.

* Ver apéndice 1

** No. de sujetos, se refiere a que no es un porcentaje, porque se registraron varias respuestas por sujeto.

COMPARACIONES ENTRE VARIABLES

Tabla 40SEXO-ESTADO CIVIL

| | ESTADO CIVIL | FEMENINO | MASCULINO |
|---|--------------|----------|-----------|
| C | CASADO | 56.4 | 81.8 |
| S | SOLTERO | 37.1 | 13.6 |
| D | DIVORCIADO | 6.4 | 4.5 |

De los Psicólogos de la muestra, la mayor parte de los que están casados son del sexo masculino y por el contrario, la mayoría de los psicólogos solteros son del sexo femenino. Los divorciados constituyen la minoría de la muestra y la diferencia entre los sexos no es muy importante.

Gráfica 1

SEXO - ESTADO CIVIL

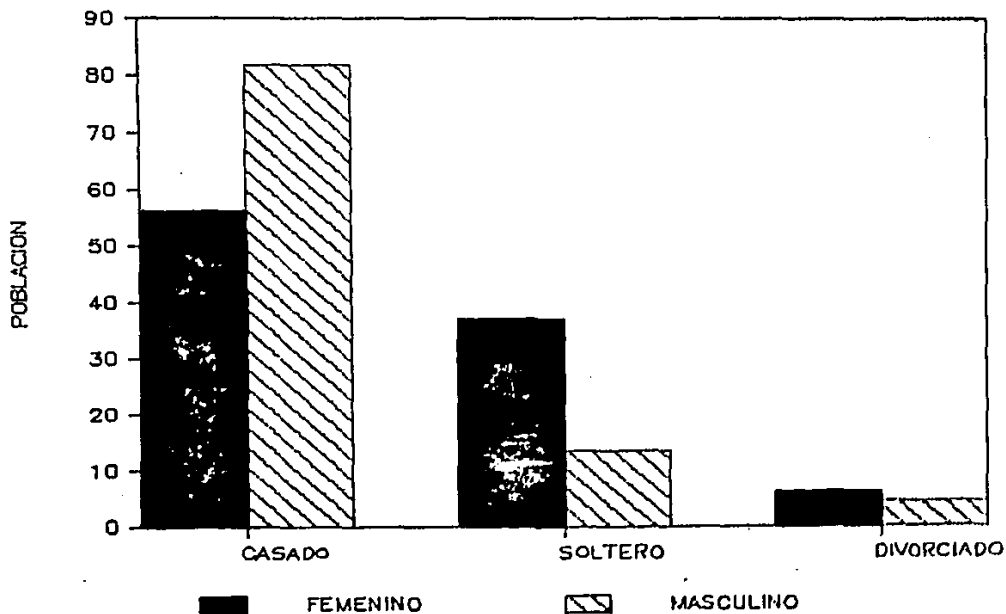


Tabla 41ESTADO CIVIL - ESCOLARIDAD

| | LICENCIATURA | POSGRADO | MAESTRIA | DOCTORADO |
|------------|--------------|----------|----------|-----------|
| CASADO | 44.4 | 65.1 | 64.5 | 75.0 |
| SOLTERO | 55.5 | 34.8 | 22.5 | 12.5 |
| DIVORCIADO | 0 | 0 | 12.9 | 12.9 |

Los profesionales que mayor escolaridad tienen son los que están casados, en seguida los divorciados y por último los solteros.

Gráfica 2

ESTADO CIVIL — ESCOLARIDAD

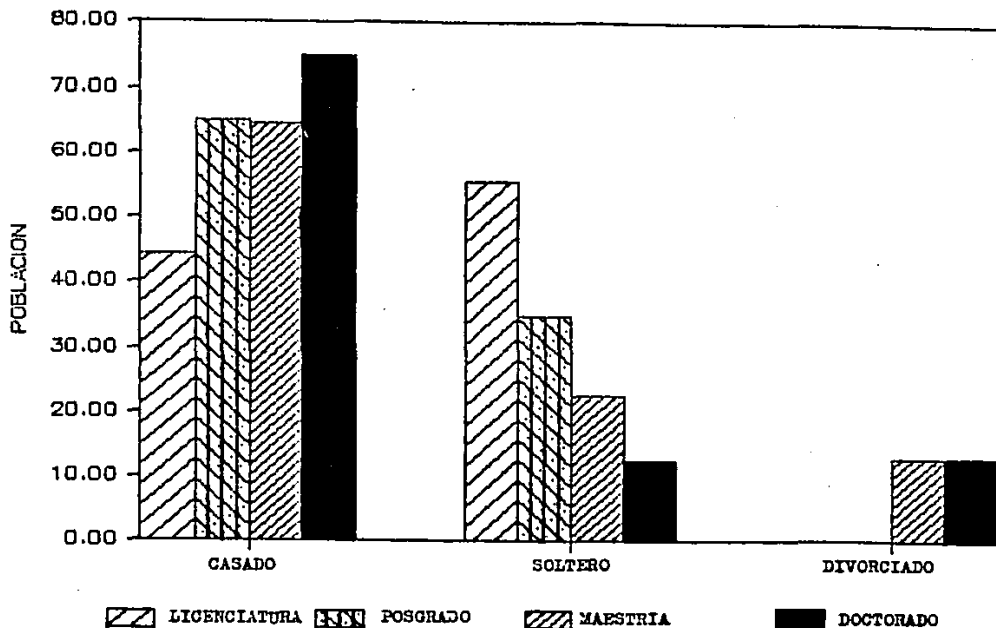


Tabla 42TITULO PROFESIONAL - SEXO

| | FEMENINO | MASCULINO |
|-------------|----------|-----------|
| TITULADO | 58.9 | 68.1 |
| NO TITULADO | 41.0 | 31.8 |

La diferencia entre los sexos y el estar titulado o no, no es muy significativa, así se tiene que la mayoría de los hombres y de las mujeres están titulados; y aunque la mayor cantidad de los titulados son hombres, la diferencia con las mujeres no es realmente grande.

χ^2 es de 1.74, por lo tanto, no es significativa - al .01 gl ni al .05 gl.

Gráfica 3

TITULO PROFESIONAL - SEXO

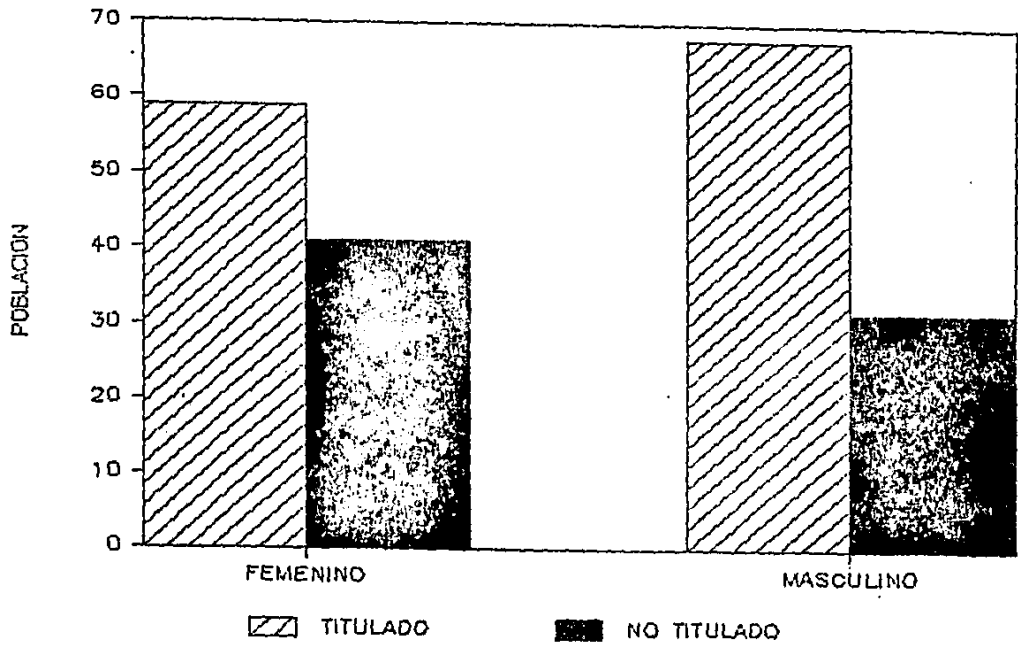


Tabla 43SEXO - ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN
ACTUALMENTE

| | FEMENINO | MASCULINO |
|--|----------|-----------|
| 1 DOCENCIA EN EDUC. SUP. Y MEDIA SUP | 41.0 | 50.0 |
| 2 DIF. CULTURAL | 7.6 | 4.5 |
| 3 INVESTIGACION | 24.3 | 16.6 |
| 4 ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS* | 17.9 | 22.7 |
| 5 ELAB. DE INST. DE MEDIDA | 1.2 | 4.5 |
| 6 CAPACITACION DE PERSONAL O DE MAESTROS | 10.2 | 13.6 |
| 7 ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO | 3.8 | 4.5 |
| 8 PLANEACION ACADEMICA* | 0.0 | 22.7 |
| 9 ORIENTACION VOCACIONAL | 37.1 | 18.1 |
| 10 SELECCION DE ALUMNOS DE PERSONAL O DE MAESTROS | 38.4 | 4.5 |
| 11 CONSULTA PARTICULAR | 0.0 | 22.7 |
| 12 PSICODIAGNOSTICO | 33.3 | 36.3 |
| 13 PSICOTERAPIA | 37.1 | 36.3 |
| 14 DINAMICAS DE GRUPO | 2.5 | 4.5 |
| 15 ASESORIA | 73.0 | 27.2 |
| 16 ACTIVIDADES DE TIPO ACADEMICO* | 7.6 | 4.5 |
| 17 EVALUACION PEDAGOGICA* | 2.5 | 4.5 |
| 18 ACTIVIDADES DE PSICOLOGO ESCOLAR SIN ESPECIFICAR* | 12.8 | 4.5 |

De las actividades que actualmente desempeñan, o desempeñaban los Psicólogos en la fecha de la entrevista, se encontró que las mujeres preferentemente realizan Asesoría, y los hombres en cambio, realizan preferentemente Docencia en educación media-superior y superior.

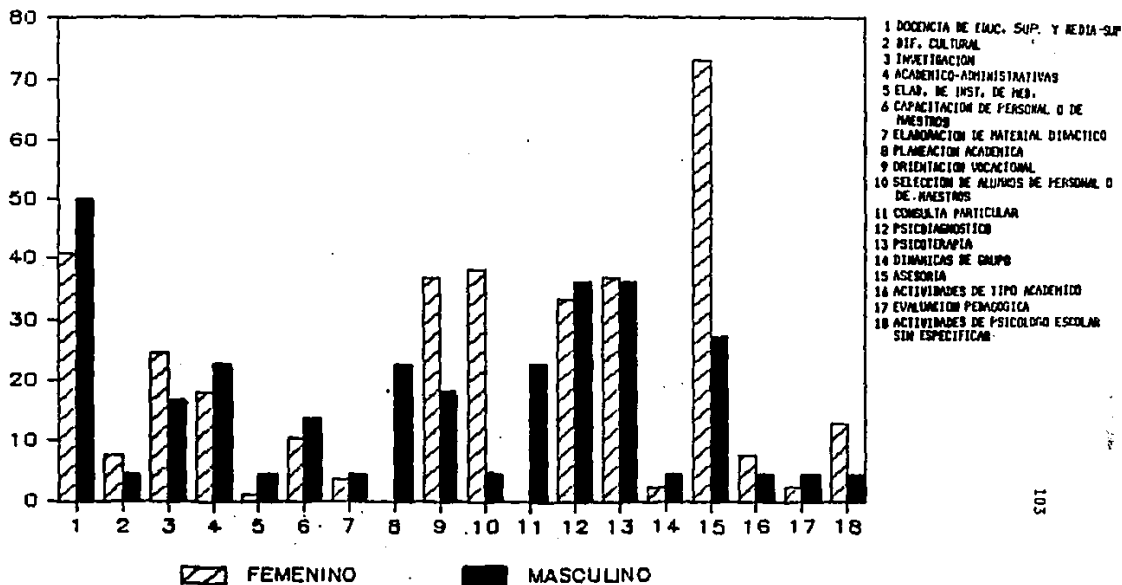
Las actividades que más realizan únicamente los Psicólogos del sexo masculino son, Planeación académica* y Consulta particular*. Por el contrario las actividades que más realizan los Psicólogos del sexo femenino únicamente, son: Orientación Vocacional, Selección de alumnos, personal o maestros y Asesoría.

NOTA: En esta gráfica se está manejando número de sujetos y no porcentajes.

* Ver apéndice 1

Gráfica 4

SEXO-ACTS. QUE REALIZAN ACTUALMENTE



- 1 DOCENCIA DE EDUC. SUP. Y MEDIA-SUP
- 2 DIF. CULTURAL
- 3 INVESTIGACION
- 4 ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
- 5 ELAB. DE INST. DE TRB.
- 6 CAPACITACION DE PERSONAL O DE MAESTROS
- 7 ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO
- 8 PLANEACION ACADÉMICA
- 9 ORIENTACION VOCACIONAL
- 10 SELECCION DE ALUMNOS DE PERSONAL O DE MAESTROS
- 11 CONSULTA PARTICULAR
- 12 PSICODIAGNOSTICO
- 13 PSICOTERAPIA
- 14 DINAMICAS DE GRUPO
- 15 ASESORIA
- 16 ACTIVIDADES DE TIPO ACADÉMICO
- 17 EVALUACION PEDAGOGICA
- 18 ACTIVIDADES DE PSICOLOGIA ESCOLAR SIN ESPECIFICAR

Tabla 44SEXO - PREPARACION ACADEMICA

| | DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|-----------|------------|---------|-------|-----------|
| FEMENINO | 3.8 | 11.5 | 60.2 | 24.3 |
| MASCULINO | 4.5 | 9.0 | 59.0 | 27.2 |

De los psicólogos que consideraron como deficiente su preparación, fueron la minoría de ambos sexos, y de los que la consideraron como buena, fueron la mayoría de ambos sexos.

Gráfica 5

SEXO - PREPARACION ACADEMICA

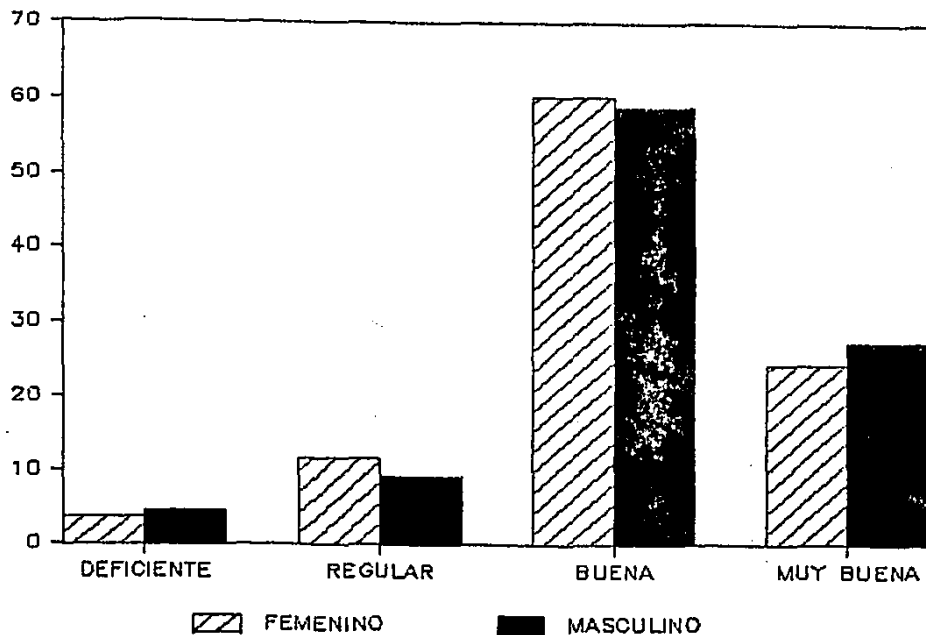


Tabla 45

SEXO - PUESTO DESEMPEÑADO

| PUESTO | SEXO | |
|-------------------------------------|----------|-----------|
| | FEMENINO | MASCULINO |
| 1 PROFESOR UNIVERSITARIO | 20.5 | 31.8 |
| 2 PROFESOR | 6.4 | 0.0 |
| 3 PSICOLOGO ESCOLAR | 32.0 | 13.6 |
| 4 PSICOLOGO PARTICULAR | 6.4 | 22.7 |
| 5 ORIENTADOR VOCACIONAL | 24.3 | 4.5 |
| 6 ASESOR* | 2.5 | 9.0 |
| 7 TERAPEUTA | 5.1 | 0.0 |
| 8 DIRECTOR ACADEMICO* | 5.1 | 4.5 |
| 9 SUBDIRECTOR DE EMPRESA | 0.0 | 4.5 |
| 10 DIRECTOR DE CARRERA | 0.0 | 4.5 |
| 11 TECNICO ESPECIALIZADO* | 5.1 | 22.7 |
| 12 CONFERENCISTA | 0.0 | 4.5 |
| 13 INSTRUCTOR* | 2.5 | 4.5 |
| 14 TITULAR ESCOLAR* | 5.1 | 0.0 |
| 15 INVESTIGADOR | 10.2 | 22.7 |
| 16 PSICOLOGO JEFE DE DEPARTAMENTO | 6.4 | 4.5 |
| 17 COORDINADOR AREA EDUCATIVA | 3.8 | 0.0 |
| 18 SIN ESPECIFICAR | 6.4 | 4.5 |
| 19 DIRECTOR BIBLIOTECAS PEDAGOGICAS | 0.0 | 4.5 |

El puesto que con más frecuencia es ocupado por Psicólogos de ambos sexos, es el de Profesor Universitario. Los puestos que con menor frecuencia son ocupados por Psicólogos de ambos sexos son: Director Académico*, Instructor* y Psicólogo jefe de departamento*.

Así el puesto que más ocupan los hombres, es el de Profesor Universitario; y el que más ocupan las mujeres es el de Psicólogo Escolar.

* Ver Apéndice 1

Nota: En esta gráfica se está manejando número de sujetos y no porcentajes.

Gráfica 6

SEXO - PUESTO DESEMPEÑADO

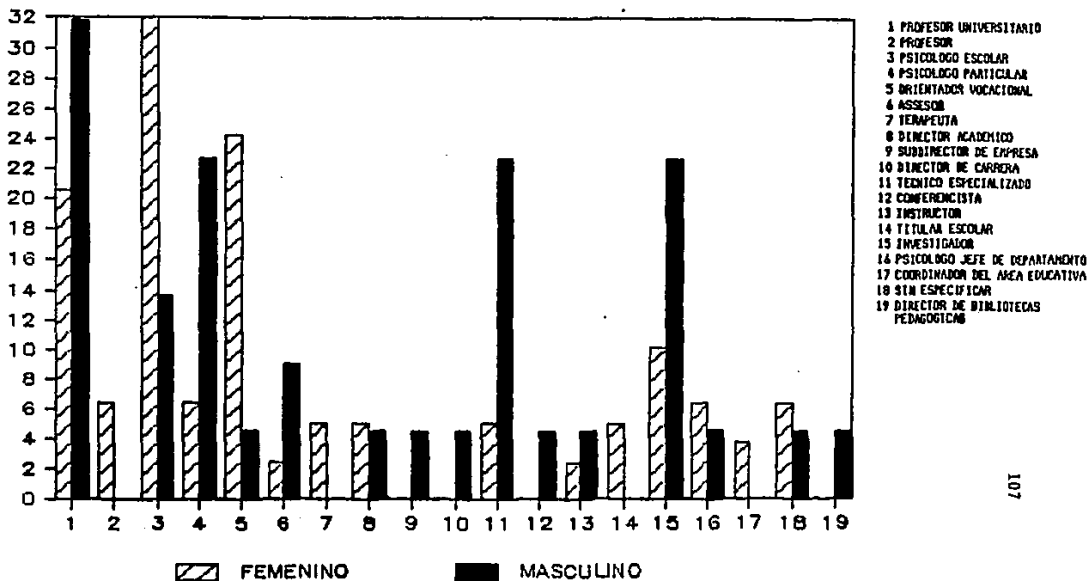


Tabla 46

SEXO-INSTITUCION DONDE CURSO SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA

| INSTITUCION | SEXO | |
|--------------------------------------|----------|-----------|
| | FEMENINO | MASCULINO |
| 1 U.N.A.M. | 30.7 | 59.0 |
| 2 E.N.E.P. ZARAGOZA | 2.5 | 13.6 |
| 3 E.N.E.P. IZTACALA | 5.1 | 0.0 |
| 4 UNIV. PANAMERICANA | 1.2 | 0.0 |
| 5 UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL | 3.8 | 0.0 |
| 6 UNIV. IBEROAMERICANA | 11.5 | 0.0 |
| 7 UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA | 3.8 | 9.0 |
| 8 ESCUELA NORMAL SUPERIOR | 1.2 | 4.5 |
| 9 UNIV. DEL VALLE DE MEXICO | 2.5 | 0.0 |
| 10 UNIV. DE LAS AMERICAS | 1.2 | 0.0 |
| 11 F.E.P. ANGLO ESPANOL | 2.5 | 4.5 |
| 12 UNIV. ANAHUAC | 30.7 | 0.0 |
| 13 UNIV. AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI | 0.0 | 4.5 |
| 14 UNIV. DE TEXAS | 1.2 | 0.0 |
| 15 LA SORBONA | 0.0 | 4.5 |
| 16 UNIV. BENITO JUAREZ | 1.2 | 0.0 |

La mayoría de los psicólogos de la muestra, tanto - hombres como mujeres, cursaron sus estudios de licenciatura - en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.)

Así la mayor parte de los Psicólogos hombres, estudiaron en la U.N.A.M.; mientras que las mujeres hicieron sus estudios en mayor diversidad de instituciones.

Gráfica 7

SEXO — INST. DONDE CURSO EST. DE LIC.

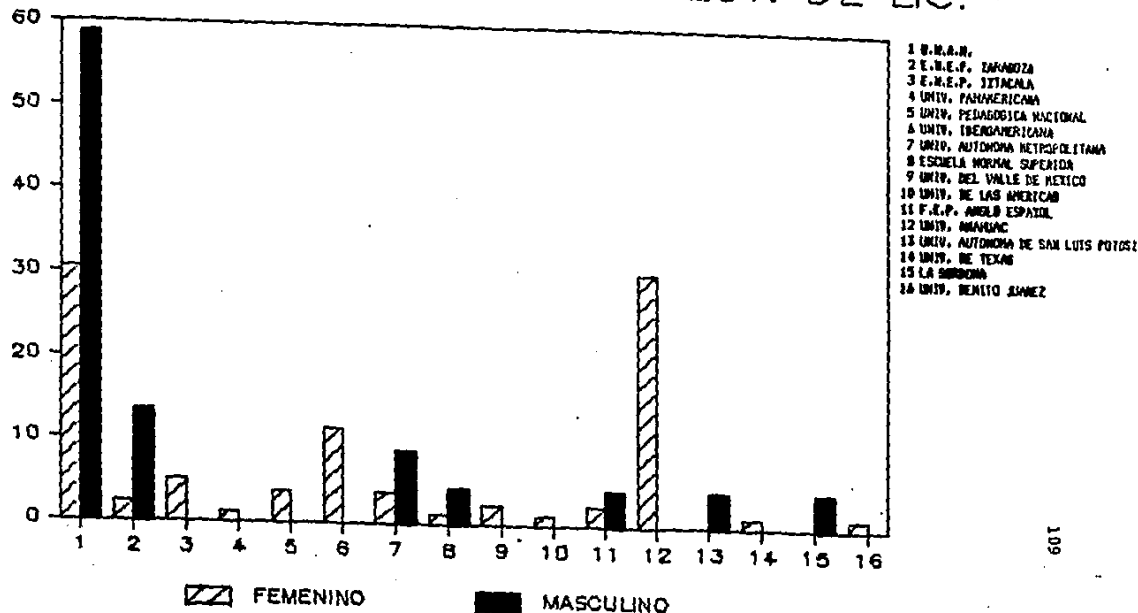


Tabla 47

SEXO-ORIENTACION TEORICA DE SU AREA DE
LICENCIATURA

| | | FEMENINO | MASCULINO |
|----|-----------------------|----------|-----------|
| 1 | COGNOSCITIVA | 21.7 | 9.0 |
| 2 | COGNOSCITIVA Y OTRA | 5.1 | 9.0 |
| 3 | CONDUCTISTA | 26.9 | 27.2 |
| 4 | CONDUCTISTA Y OTRA | 5.1 | 13.6 |
| 5 | PSICOANALITICA | 6.4 | 18.1 |
| 6 | PSICOANALITICA Y OTRA | 2.5 | 4.5 |
| 7 | HUMANISTA | 2.5 | 0 |
| 8 | RACIONAL-REALISTA | 1.2 | 0 |
| 9 | ECLECTICA | 16.6 | 4.5 |
| 10 | SIN ESPECIFICAR | 11.5 | 13.6 |

La orientación Teórica que más llevaron ambos sexos es la conductista, aunque un porcentaje importante también de las mujeres llevaron la Cognoscitiva y de los hombres la Psicoanalítica.

Gráfica 8

SEXO— ORIENT. TEOR. DE SU AREA DE LIC.

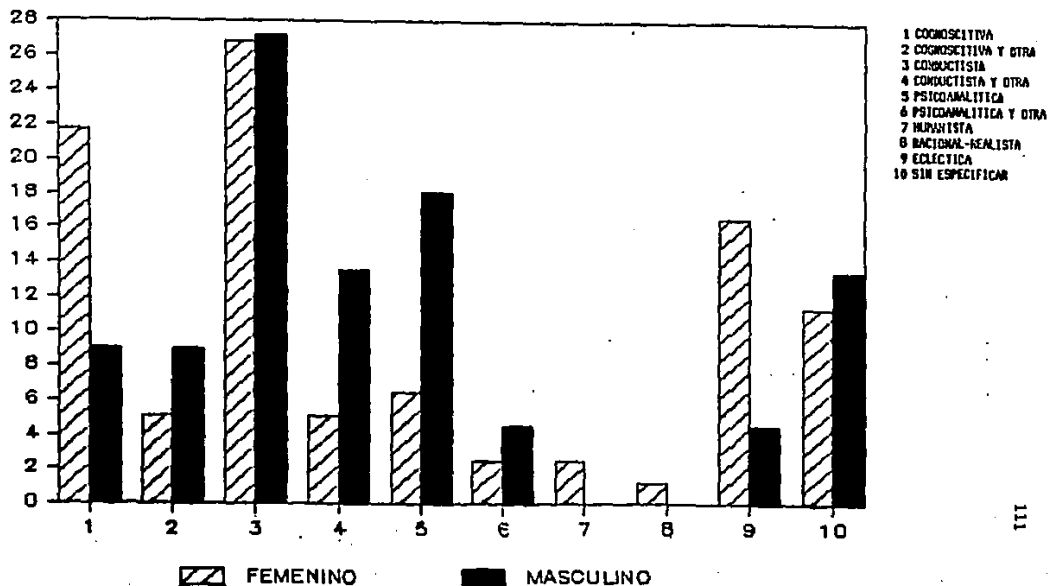


Tabla 48SEXO - SUELDO QUE PERCIIBE MENSUALMENTE

| TANTAS VECES EL SALARIO MINIMO | FEMENINO MASCULINO | |
|--------------------------------|---------------------------|------|
| | 0 MENOR AL SALARIO MINIMO | 1.2 |
| 1 VEZ EL SALARIO MINIMO | 32.0 | 18.1 |
| 2 VECES EL SALARIO MINIMO | 24.3 | 22.7 |
| 3 VECES EL SALARIO MINIMO | 15.3 | 13.6 |
| 4 VECES EL SALARIO MINIMO | 14.1 | 13.6 |
| 5 VECES EL SALARIO MINIMO | 3.8 | 9.0 |
| 6 VECES EL SALARIO MINIMO | 1.2 | 4.5 |
| 7 VECES EL SALARIO MINIMO | 0.0 | 9.0 |
| 9 VECES EL SALARIO MINIMO | 0.0 | 4.5 |
| 12 VECES EL SALARIO MINIMO | 0.0 | 4.5 |

En general las mujeres perciben menor sueldo que los hombres, así, los que perciben de 5 a 12 veces el salario mínimo son en su totalidad hombres; mientras que la mayoría de las mujeres perciben los sueldos más bajos, es decir, de 1 a 4 veces el salario mínimo.

Gráfica 9

SEXO - SUELDO QUE PERCIBE MENSUALMENTE

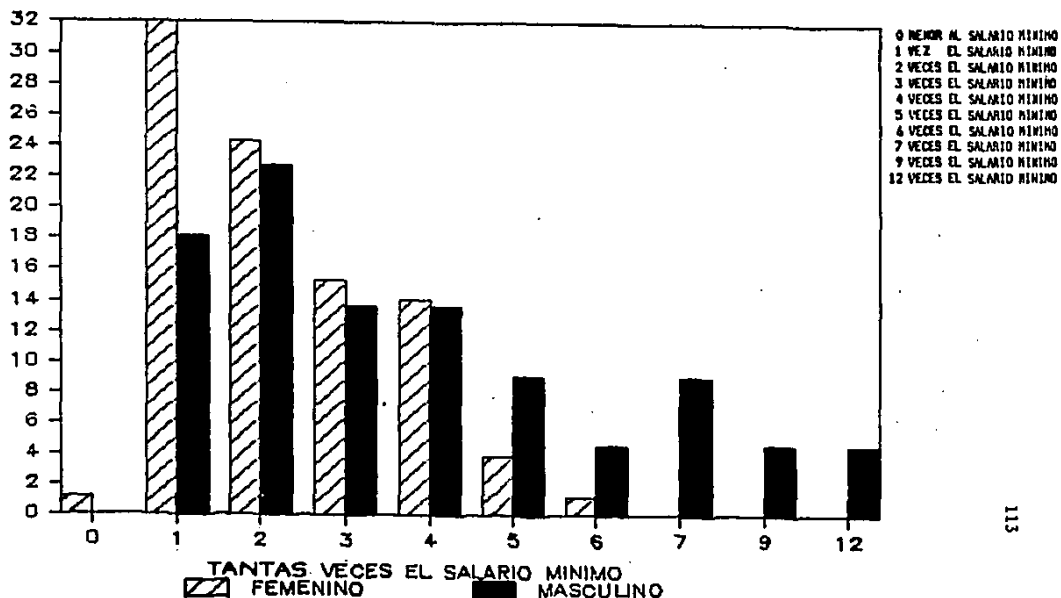


Tabla 49SEXO-PERTENENCIA A ASOCIACIONESPROFS. DE PSICOLOGOS

| | FEMENINO | MASCULINO |
|--------------|----------|-----------|
| SI PERTENECE | 14.1 | 40.9 |
| NO PERTENECE | 85.8 | 59.0 |

La mayoría de los sujetos, no pertenecen a ninguna Asociación profesional de psicólogos; pero de los que sí pertenecen, éstos son en su gran mayoría del sexo masculino.

χ^2 es de 18.2, por lo tanto es significativa al .01 gl y al .05 gl.

SEXO—PERT. A ASOC. PROFS. DE PSICOLOGOS

Gráfica 10

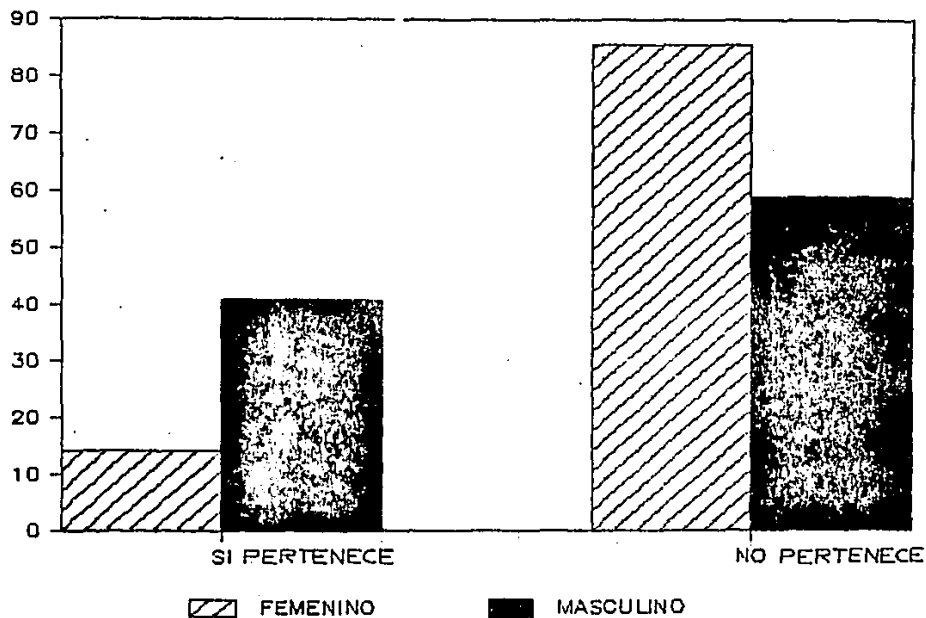


Tabla 50ESCOLARIDAD - DEPENDENCIA ECONOMICA

| | LICENCIATURA | POSGRADO | MAESTRIA | DOCTORADO |
|------------------|--------------|----------|----------|-----------|
| 0 PERSONAS | 50.0 | 27.9 | 25.8 | 25.0 |
| 1 PERSONA | 5.5 | 18.6 | 9.6 | 25.0 |
| 2 PERSONAS | 5.5 | 11.6 | 16.1 | 25.0 |
| 3 PERSONAS | 11.1 | 6.9 | 3.2 | 0.0 |
| 4 PERSONAS O MAS | 0.0 | 0.0 | 3.2 | 0.0 |
| C COOPERAN | 27.7 | 34.8 | 41.9 | 25.0 |

No se encontraron resultados realmente significativos en cuanto a la escolaridad de los psicólogos y la dependencia económica, pues los resultados se distribuyen en toda la tabla.

Gráfica 11

ESCOLARIDAD—DEPENDENCIA ECONOMICA

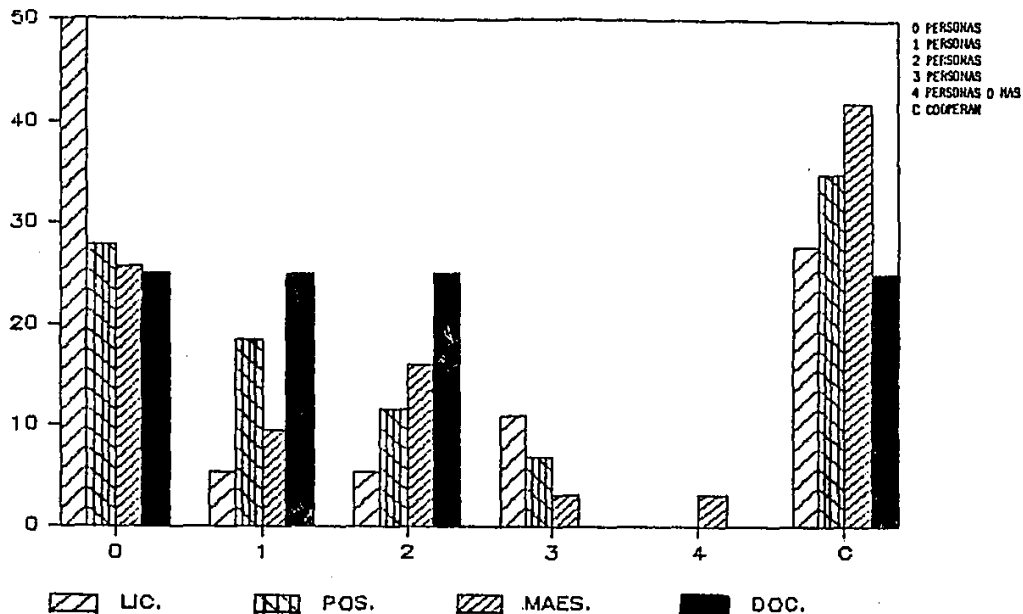


Tabla 51SEXO - SI TIENE O NO PUBLICACIONES PROPIAS

| | FEMENINO | MASCULINO |
|------------------------|----------|-----------|
| SI TIENE PUBLICACIONES | 20.5 | 72.7 |
| NO TIENE PUBLICACIONES | 79.4 | 27.2 |

La mayoría de los Psicólogos hombres, han hecho publicaciones; mientras que la mayoría de las mujeres no tienen publicaciones propias.

χ^2 es de 54, por lo tanto es significativa al .01 gl y al .05 gl.

Gráfica 12

SEXO - SI TIENE O NO PUBLICACIONES PROP.

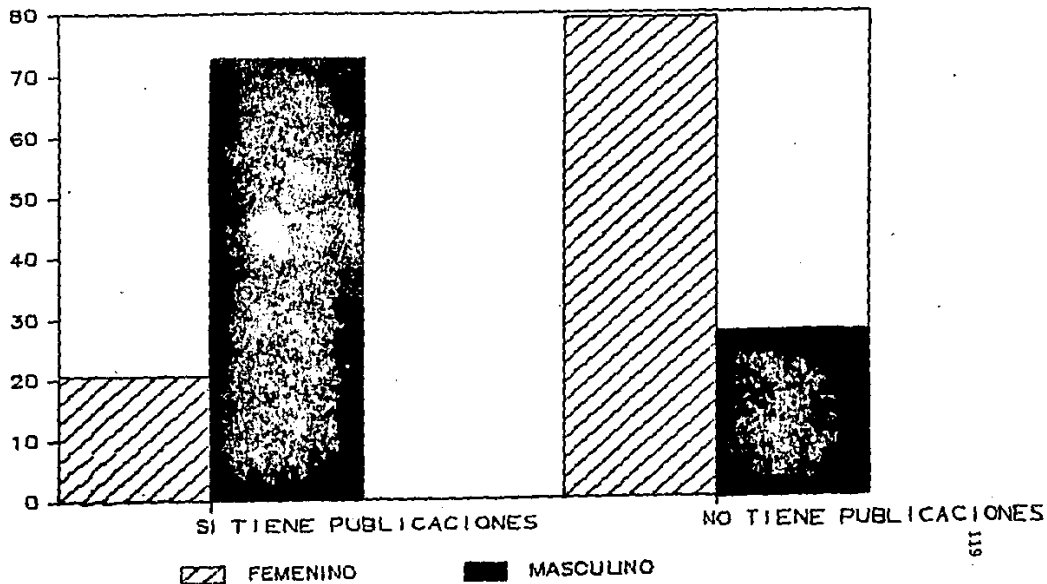


Tabla 52ESCOLARIDAD-INSTITUCION EN DONDE PRESTA SUS SERVICIOS ACTUALMENTE

LICENCIATURA POSGRADO MAESTRIA DOCTORADO

| | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|
| 1 UNIV. PUBLICA | 28.5 | 14.2 | 38.0 | 19.0 |
| 2 UNIV. PRIVADA | 11.1 | 44.4 | 27.7 | 16.6 |
| 3 ESCUELA PUBLICA | 40.0 | 40.0 | 20.0 | 0.0 |
| 4 ESCUELA PRIVADA | 15.6 | 56.8 | 27.4 | 0.0 |
| 5 INSTIT. PUBLICA | 10.0 | 50.0 | 20.0 | 20.0 |
| 6 INSTIT. PRIVADA | 31.2 | 37.5 | 25.0 | 6.2 |
| 7 SIN ESPECIFICAR | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 |

Los psicólogos con mayor preparación académica se encuentran trabajando en universidades públicas y privadas, así como en instituciones públicas y privadas. Mientras que los psicólogos con menor preparación, laboran en escuelas públicas. Los demás datos se encuentran distribuidos en toda la tabla.

Nota: En esta gráfica se está manejando número de sujetos y no porcentajes.

Gráfica 13

ESCOLARIDAD—INST. DONDE PRESTA SUS SERVICIOS ACTUALMENTE

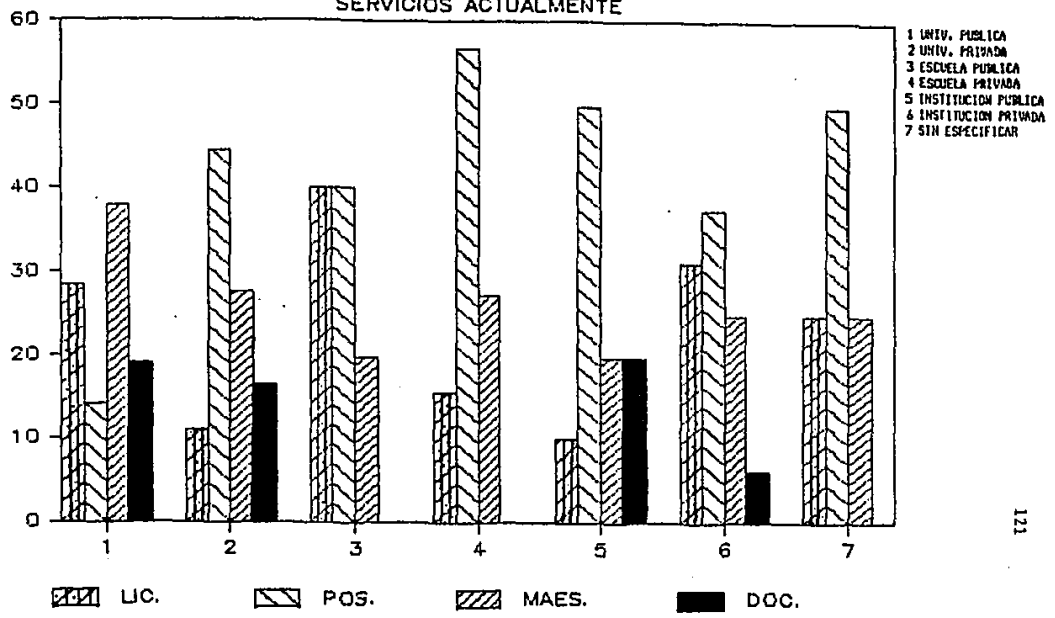


Tabla 53ESCOLARIDAD - ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑANACTUALMENTE

| | LICENCIA
TURA | POSGRA
DO | MAES
TRIA | DOCTO
RADO |
|---|------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 DOCENCIA EN EDUCACION SUPE-
RIOR Y MEDIA SUPERIOR | 20.9 | 30.2 | 34.8 | 13.9 |
| 2 INVESTIGACION | 18.7 | 34.3 | 31.2 | 15.6 |
| 3 ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS* | 5.2 | 42.1 | 36.8 | 15.7 |
| 4 DIFUSION CULTURAL* | 0.0 | 14.2 | 71.4 | 14.2 |
| 5 ELABORACION DE INSTRUMENTOS
DE MEDIDA | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 6 CAPACITACION DE PERSONAL O
MAESTROS | 18.1 | 54.5 | 27.2 | 0.0 |
| 7 ELABORACION DE MATERIAL
DIDACTICO | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 |
| 8 PLANEACION ACADEMICA* | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 20.0 |
| 9 ORIENTACION VOCACIONAL | 15.1 | 57.5 | 21.2 | 6.0 |
| 10 SELECCION DE ALUMNOS, PERSO
NAL O MAESTROS | 9.6 | 58.0 | 32.2 | 0.0 |
| 11 CONSULTA PARTICULAR* | 40.0 | 20.0 | 30.0 | 10.0 |
| 12 PSICODIAGNOSTICO | 23.5 | 44.1 | 29.4 | 2.9 |
| 13 PSICOTERAPIA | 21.6 | 48.6 | 27.0 | 2.7 |
| 14 DINAMICAS DE GRUPO | 33.3 | 66.6 | 0.0 | 0.0 |
| 15 ASESORIA | 15.8 | 46.0 | 34.9 | 3.1 |
| 16 ACTIVIDADES DE TIPO ACADEMICO* | 57.1 | 28.5 | 14.2 | 0.0 |
| 17 EVALUACION PEDAGOGICA* | 0.0 | 0.0 | 66.6 | 33.3 |
| 18 ACTIVIDADES PROPIAS DE PSICO-
LOGOS SIN ESPECIFICAR | 27.2 | 45.5 | 27.2 | 0.0 |

Los porcentajes se distribuyen en toda la tabla de -
manera similar, y los resultados no arrojan relaciones entre
sí.

Nota: En esta gráfica se está manejando Número de sujetos y -
no porcentajes.

* Ver apéndice 1

~~1952-53~~
ESCOLARIDAD - ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN
 ACTUALMENTE

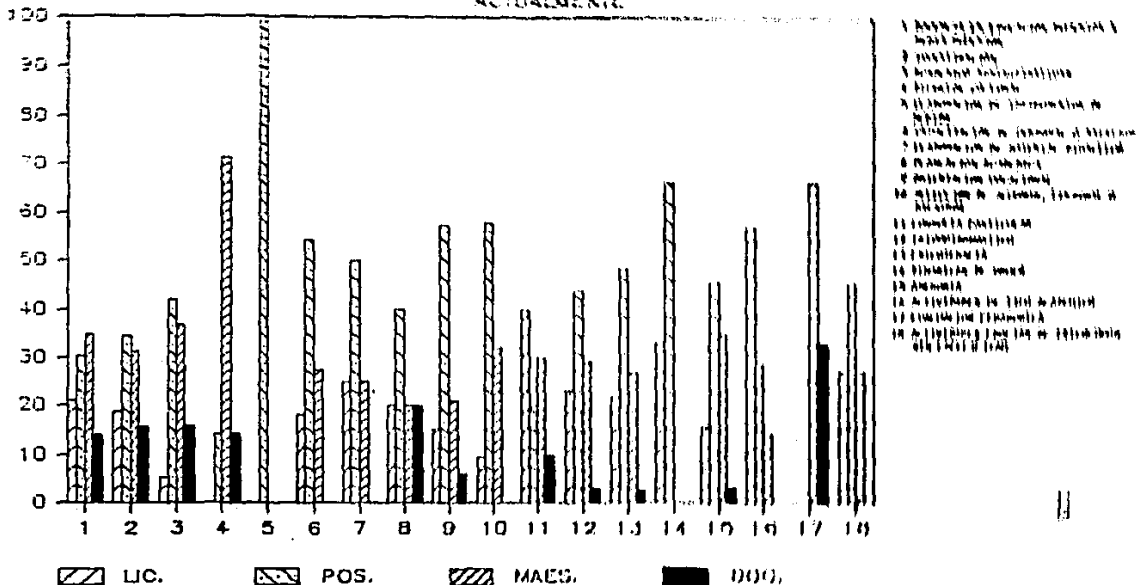


Tabla 54

ESCOLARIDAD - PUESTO DESEMPEÑADO

| | LICENCIA
TURA | POSGRA
DO | MAES
TRIA | DOCTO
RADO |
|---|------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 PROFESOR UNIVERSITARIO | 16.0 | 13.0 | 39.1 | 21.7 |
| 2 PROFESOR | 40.0 | 40.0 | 20.0 | 0.0 |
| 3 PSICOLOGO PARTICULAR | 30.0 | 30.0 | 30.0 | 10.0 |
| 4 PSICOLOGO ESCOLAR | 17.8 | 57.1 | 25.0 | 0.0 |
| 5 ORIENTADOR VOCACIONAL | 20.0 | 55.0 | 20.0 | 5.0 |
| 6 ASESOR* | 0.0 | 50.0 | 25.0 | 25.0 |
| 7 TERAPEUTA | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 |
| 8 DIRECTOR ACADEMICO* | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 20.0 |
| 9 SUBDIRECTOR DE EMPRESA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 10 DIRECTOR DE CARRERA | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 11 COORDINADOR DE AREA EDUCATIVA | 0.0 | 0.0 | 66.6 | 33.3 |
| 12 PSICOLOGO JEFE DE DEPARTAMENTO | 0.0 | 33.3 | 50.0 | 16.6 |
| 13 INVESTIGADOR | 15.3 | 23.0 | 38.4 | 23.0 |
| 14 TECNICO ESPECIALIZADO* | 11.1 | 88.8 | 0.0 | 0.0 |
| 15 CONFERENCISTA | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 16 INSTRUCTOR* | 33.3 | 66.6 | 0.0 | 0.0 |
| 17 TITULAR ESCOLAR* | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 18 DIRECTOR DE BIBLIOTECAS
PEDAGOGICAS | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

Los porcentajes se distribuyen en toda la tabla de -
manera similar, y los resultados no arrojan relaciones entre
sí.

Nota: En esta gráfica se está manejando número de sujetos y -
no porcentajes.

* Ver apéndice 1

Gráfica 15

ESCOLARIDAD - PUESTO DESEMPEÑADO

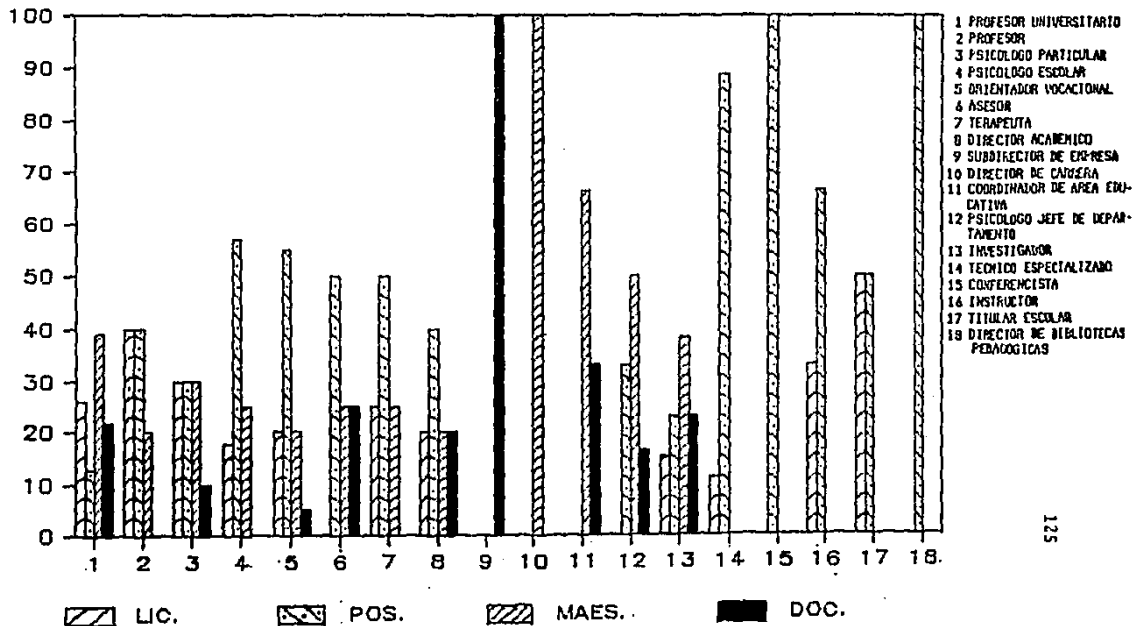


Tabla 55ESCOLARIDAD - SUELDO

| TANTAS
VECES EL SA
LARIO MINIMO | LICENCIATURA | POSGRADO | MAESTRIA | DOCTORADO |
|---------------------------------------|--------------|----------|----------|-----------|
| 0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 1 | 27.5 | 62.0 | 10.3 | 0.0 |
| 2 | 20.8 | 37.5 | 37.5 | 4.1 |
| 3 | 6.6 | 46.6 | 33.3 | 13.3 |
| 4 | 7.1 | 35.7 | 50.0 | 7.1 |
| 5 | 40.0 | 40.0 | 20.0 | 0.0 |
| 6 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 7 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 50.0 |
| 9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 12 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |

En general a mayor preparación profesional, mayor sueldo percibido mensualmente. Así se tiene que los que obtienen desde 6 hasta 12 veces el salario mínimo, son los psicólogos que tienen estudios de maestría y doctorado. Mientras que los que obtienen sueldos menores a 6 veces el salario mínimo, son psicólogos que tienen estudios de todos los niveles de preparación.

Gráfica 16
ESCOLARIDAD — SUELDO

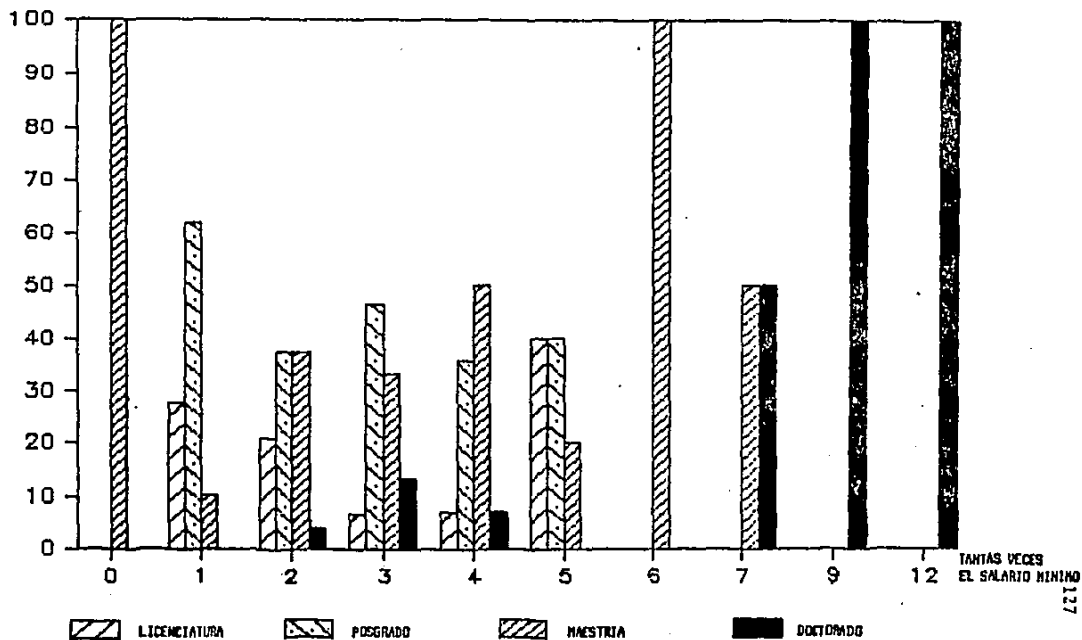


Tabla 5b

ESCOLARIDAD-PERTENENCIA O NO A ASOCIACION
PROFESIONAL DE PSICOLOGOS

| | LICENCIATURA | POSGRADO | MAESTRIA | DOCTORADO |
|--------------|--------------|----------|----------|-----------|
| SI PERTENECE | 5.0 | 30.0 | 40.0 | 25.0 |

Los Psicólogos que tienen mayor escolaridad, son - los que con más frecuencia pertenecen a alguna o algunas asociaciones profesionales de Psicólogos. Y de los que más pertenecen son los que tienen maestría.

Gráfica 17
ESCOLARIDAD— PERTENENCIA O NO A
ASOCIACION PROFESIONAL DE PSICOLOGOS

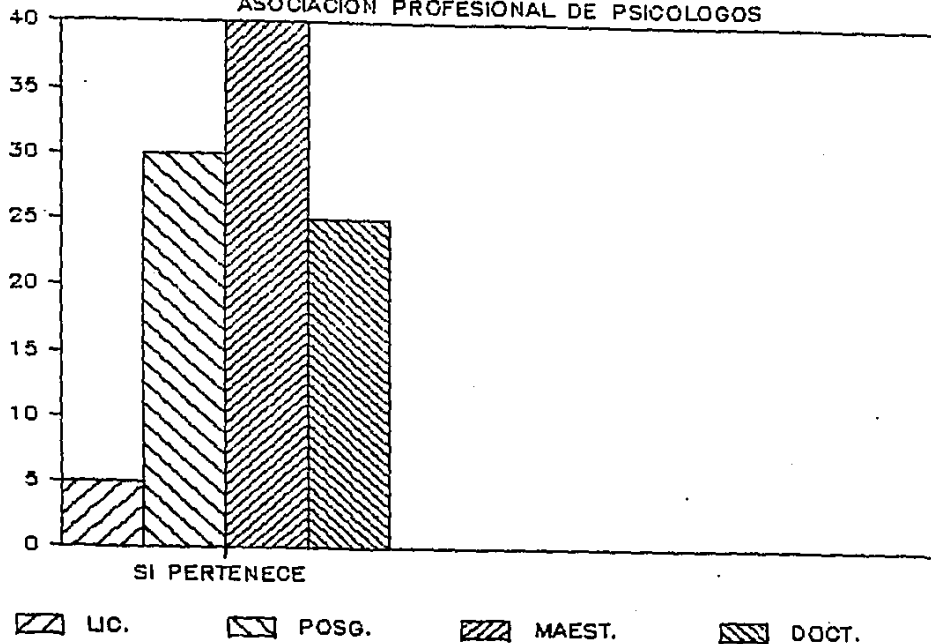


Tabla 57ESCOLARIDAD-SI TIENE O NO POBLACIONES PROPIAS

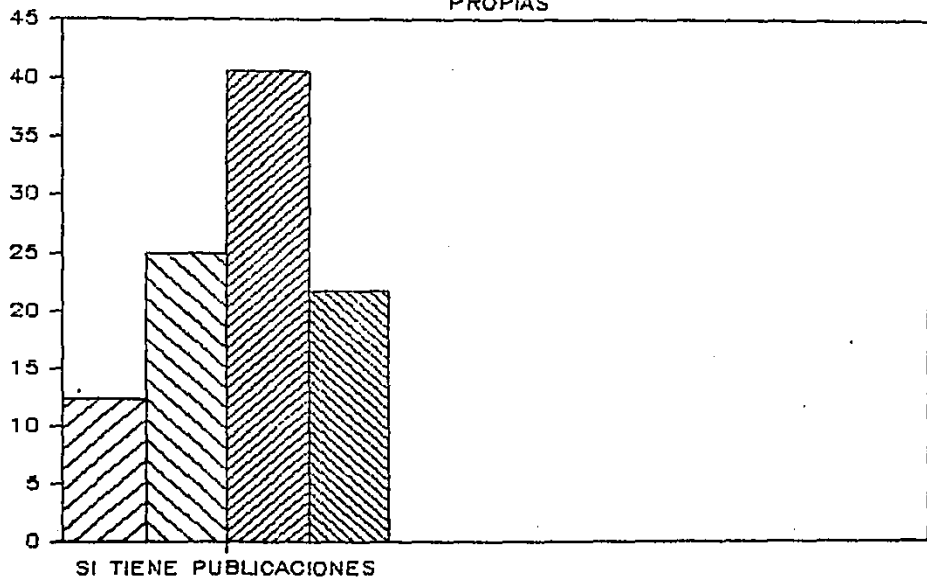
| | LICENCIATURA | POSGRADO | MAESTRIA | DOCTORADO |
|------------------------|--------------|----------|----------|-----------|
| SI TIENE PUBLICACIONES | 12.5 | 25.0 | 40.6 | 21.8 |

Los Psicólogos que tienen mayor escolaridad, es decir, a mayor escolaridad, mayor número de publicaciones propias han escrito. Siendo los de maestría los que más publicaciones tienen.

Gráfica 18

ESCOLARIDAD—SI TIENE O NO PUBLICACIONES

PROPIAS



LIC.

POSG.

MAEST.

DOCT.

Tabla 58

ESCOLARIDAD - DEFICIENCIAS ACADEMICAS

| | LICENCIA
TURA | POSGRA
DO | MAES
TRIA | DOCTO
RADO |
|---|------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 CURRICULA POBRE Y MAL DEFINIDO* | 21.7 | 34.0 | 22.8 | 57.1 |
| 2 EN ESTADISTICA | 0 | 2.1 | 2.8 | 0 |
| 3 FALTA DE PRACTICA EN CAMPOS
REALES | 17.3 | 17.0 | 42.8 | 21.4 |
| 4 PROFESORADO DEFICIENTE | 8.6 | 8.5 | 8.5 | 14.2 |
| 5 CARENCIA EN FORMACION EMOCIONAL | 21.7 | 12.7 | 8.5 | 0 |
| 6 CARENCIA DE FORMACION SOBRE
PROBLEMAS EDUCATIVOS | 4.3 | 4.2 | 2.8 | 7.1 |
| 7 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE
NEUROFISIOLOGIA | 0 | 4.2 | 0 | 0 |
| 8 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE
FARMACOLOGIA | 0 | 2.1 | 0 | 0 |
| 9 ENFATIZAR EN METODOLOGIA DE
LA INVESTIGACION | 4.3 | 2.1 | 2.8 | 0 |
| 10 ENFATIZAR EN RELACIONES
INTERPERSONALES | 0 | 0 | 2.8 | 0 |
| 11 EN MANEJO DE ENTREVISTAS | 4.3 | 2.1 | 0 | 0 |
| 12 CARENCIA DE CONOCIMIENTOS DE
COUNSELING | 4.3 | 2.1 | 0 | 0 |
| 13 POCA INFORMACION DEL CAMPO
LABORAL DEL PSICOLOGO
EDUCATIVO | 0 | 2.1 | 2.8 | 0 |
| 14 FALTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE
POBLACIONES ESPECIALES | 4.3 | 0 | 0 | 0 |
| 15 EN MANEJO DE PRUEBAS PSICOLO-
GICAS O PROYECTIVAS | 8.6 | 6.3 | 0 | 0 |
| 16 ACTITUD DEL ESTUDIANTE | 0 | 0 | 2.8 | 0 |

Los Psicólogos que tienen cursos de Doctorado, reportan como deficiencias académicas durante su formación en la licenciatura, las siguientes por orden de importancia: Principalmente Curricula pobre y mal definido*. Falta de práctica en campos reales, profesorado deficiente y carencia de formación sobre problemas educativos.

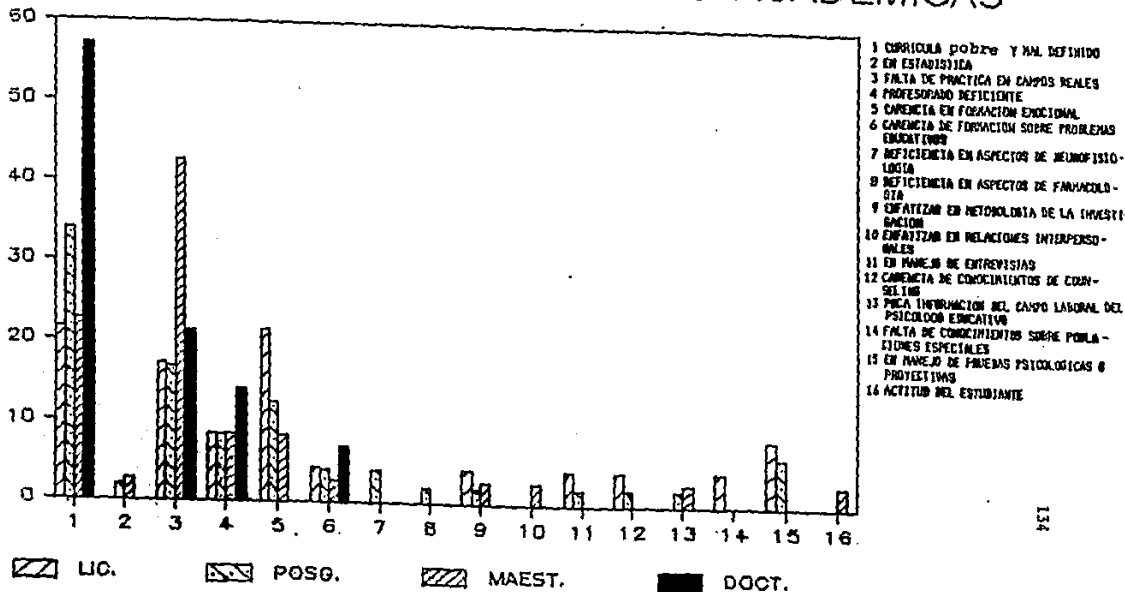
*Ver Apéndice 1

Los Psicólogos que tienen estudios de maestría, reportan como deficiencias académicas, por orden de importancia; Falta de práctica en campos reales. Cirricula pobre y mal definido*. Profesorado deficiente. Carencia de información sobre los aspectos emocionales. Fallas en estadística. Carencia de información sobre problemas educativos. Enfatizar en metodología de la Investigación y en relaciones interpersonales - y, poca información del campo laboral del psicólogo educativo.

Nota: En esta gráfica se están manejando número de sujetos y no porcentajes.

Gráfico 19

ESCOLARIDAD-DEFICIENCIAS ACADÉMICAS



- 1 CURRÍCULO pobre Y MAL DEFINIDO
- 2 EN ESTADÍSTICA
- 3 FALTA DE PRÁCTICA EN CAMPOS REALES
- 4 PROFESORADO DEFICIENTE
- 5 CARENCIA EN FORMACIÓN EMOCIONAL
- 6 CARENCIA DE FORMACIÓN SOBRE PROBLEMAS EMOCIONALES
- 7 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE NEUROFISIOLOGÍA
- 8 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE FARMACOLOGÍA
- 9 ENFATIZAR EN METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN
- 10 ENFATIZAR EN RELACIONES INTERPERSONALES
- 11 EN MANEJO DE ENTREVISTAS
- 12 CARENCIA DE CONOCIMIENTOS DE CONSEJERÍA
- 13 Poca INFORMACIÓN DEL CAMPO LABORAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO
- 14 FALTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE POBLACIONES ESPECIALES
- 15 EN MANEJO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS E INSTRUMENTOS
- 16 ACTITUD DEL ESTUDIANTE

Tabla 59

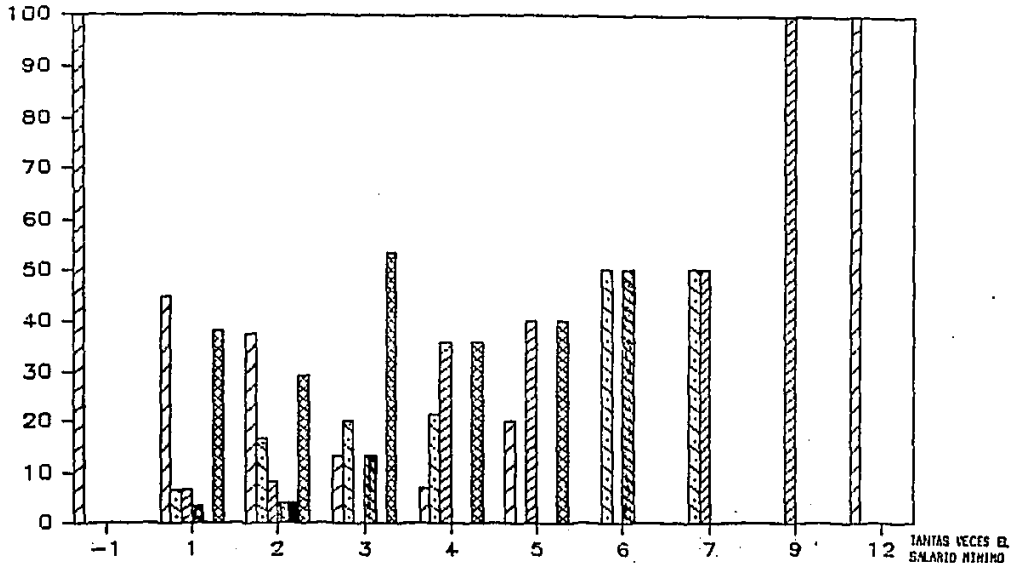
DEPENDENCIA ECONOMICA - SUELDO

| TANTAS
VECES EL SA
LARIO MÍNIMO | 0 PERSONAS | 1 PERSONA | 2 PERSONAS | 3 PERSONAS | 4 O MAS
PERSONAS | COOPERAN |
|---------------------------------------|------------|-----------|------------|------------|---------------------|----------|
| -1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 1 | 44.8 | 6.8 | 6.8 | 3.4 | 0.0 | 37.9 |
| 2 | 37.5 | 16.6 | 8.3 | 4.1 | 4.1 | 29.1 |
| 3 | 13.3 | 20.0 | 0.0 | 13.3 | 0.0 | 53.3 |
| 4 | 7.1 | 21.4 | 35.7 | 0.0 | 0.0 | 35.7 |
| 5 | 20.0 | 0.0 | 40.0 | 0.0 | 0.0 | 40.0 |
| 6 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 7 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 9 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 12 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

No se encontró relación en cuanto a la dependencia económica y el sueldo percibido por los Psicólogos entrevistados, es decir, los datos se distribuyen de muy diversas maneras. Sólo se encontró que las personas que ganan menos de una vez el salario mínimo y las que ganan 12 veces el salario mínimo, son los que menos dependencia económica tienen, o sea, que nadie depende económicamente de ellos.

Gráfica 20

DEPENDENCIA ECONÓMICA - SUeldo



0 PERSONAS
 1 PERSONA
 2 PERSONAS
 3 PERSONAS
 4 O MAS PERSONAS
 EDEPERA

Tabla 60INSTITUCION-AREA DE ESTUDIOS

| | EDUCATIVA | EDUCATIVA
Y OTRA | PSICOLOGIA
GENERAL |
|---|-----------|---------------------|-----------------------|
| 1 U.N.A.M. | 56.7 | 18.9 | 24.3 |
| 2 ENEP-ZARAGOZA | 0.0 | 60.0 | 40.0 |
| 3 ENEP-IZTACALA | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 4 UNIV. PANAMERICANA | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 5 UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL | 66.6 | 33.3 | 0.0 |
| 6 UNIV. IBEROAMERICANA | 55.5 | 11.1 | 33.3 |
| 7 UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA | 80.0 | 20.0 | 0.0 |
| 8 ESC. NORMAL SUPERIOR | 50.0 | 50.0 | 0.0 |
| 9 UNIV. DEL VALLE DE MEXICO | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 10 UNIV. DE LAS AMERICAS | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 11 F.E.P. ANGLO ESPANOL | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 12 UNIV. ANAHUAC | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 13 UNIV. AUTONOMA DE SAN
LUIS POTOSI | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 14 UNIV. DE TEXAS | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 15 SORBONA | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 16 UNIV. BENITO JUAREZ | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

Las instituciones en las que se puede llevar el -
 área de Educativa como área de especialización, son Universi-
 dad Anáhuac, Universidad Benito Juárez y en el Anglo Español.

Gráfica 21
 INSTITUCION — AREA DE ESTUDIOS

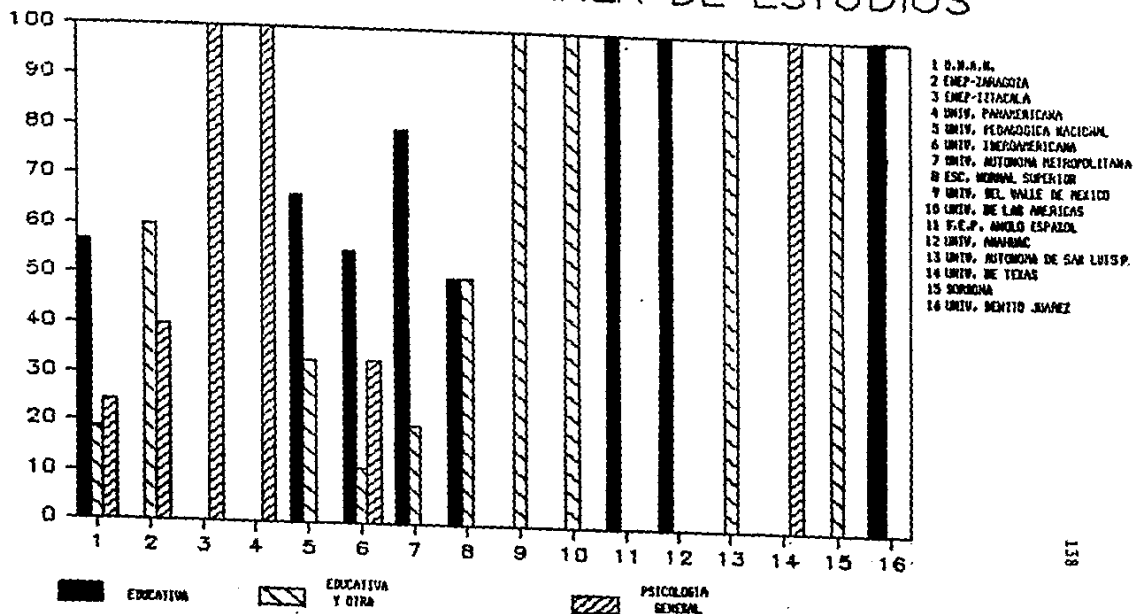


Tabla 61INSTITUCION DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA-TITULO

| | TITULADO |
|--------------------------------|----------|
| 1 UNAM | 49.1 |
| 2 ENEP ZARAGOZA | 3.2 |
| 3 ENEP IZTACALA | 3.2 |
| 4 UNIV. PANAMERICANA | 0 |
| 5 UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL | 1.6 |
| 6 UNIV. IBEROAMERICANA | 11.4 |
| 7 UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA | 8.1. |
| 8 ESC. NORMAL SUPERIOR | 3.2 |
| 9 UNIV. DEL VALLE DE MEXICO | 0 |
| 10 UNIV. DE LAS AMERICAS | 1.6 |
| 11 F.E.P. ANGLO ESPANOL | 1.6 |
| 12 UNIV. ANAHUAC | 11.4 |
| 13 U.A. DE SAN LUIS POTOSI | 1.6 |
| 14 UNIV. DE TEXAS | 1.6 |
| 15 SORBONA | 1.6 |
| 16 UNIV. BENITO JUAREZ | 0 |

La mayor cantidad de los Psicólogos Educativos Titulados, cursaron sus estudios de licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México. En menor cantidad, pero en un porcentaje importante, estudiaron en la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Anáhuac.

Gráfica 22
INSTITUCION DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA
VS TITULO

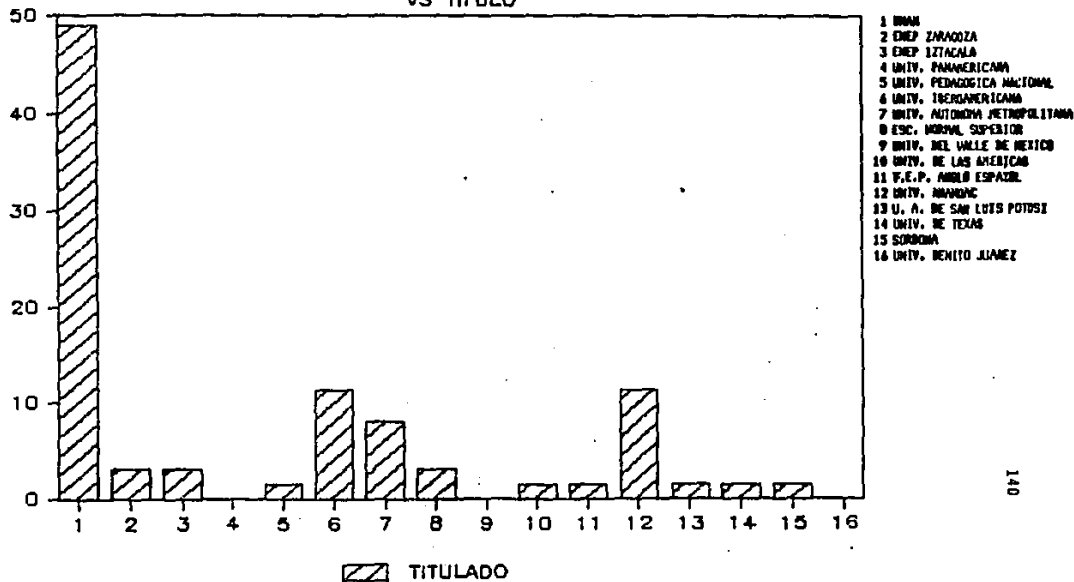


Tabla 62

INST. DE EST. DE LICENCIATURA-CAUSAS DE
NO HABERSE TITULADO

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|--------------------------------|-------|-----|-----|-------|------|-------|-----|------|
| 1 U.N.A.M. | 10.8 | 0.0 | 5.4 | 5.4 | 8.1 | 10.8 | 2.7 | 0.0 |
| 2 ENEP-ZARAGOZA | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 40.0 | 0.0 | 0.0 |
| 3 ENEP-IZTACALA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 4 UNIV. PANAMERICANA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 5 UNIV. PEDAGOGICA
NACIONAL | 33.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 33.3 | 66.6 | 0.0 | 0.0 |
| 6 UNIV. IBEROAMERICANA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 0.0 | 0.0 | 11.1 |
| 7 UNIV. DEL VALLE DE MEX. | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 8 F.E.P. ANGLO ESPAÑOL | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 66.6 | 0.0 | 0.0 |
| 9 UNIV. ANAHUAC | 29.1 | 4.1 | 4.1 | 0.0 | 4.1 | 50.0 | 8.3 | 0.0 |
| 10 UNIV. BENITO JUAREZ | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

A FALTA DE TIEMPO PARA REALIZAR LA TESIS

B EMPEZO A ELABORAR LA TESIS PERO SU TRABAJO NO FUE APROBADO

C NO EXISTIAN LOS SERVICIOS ADECUADOS PARA REALIZAR LA TESIS

D ERAN DEMASIADO COMPLICADOS LOS TRAMITES PARA LA PRESENTACION DEL EXAMEN PROFESIONAL

E NO LO CONSIDERO NECESARIO PARA SU TRABAJO

F OBTENDRA EL TITULO PROXIMAMENTE

G FALTA DE MOTIVACION E INTERESES PARA TERMINAR LA TESIS

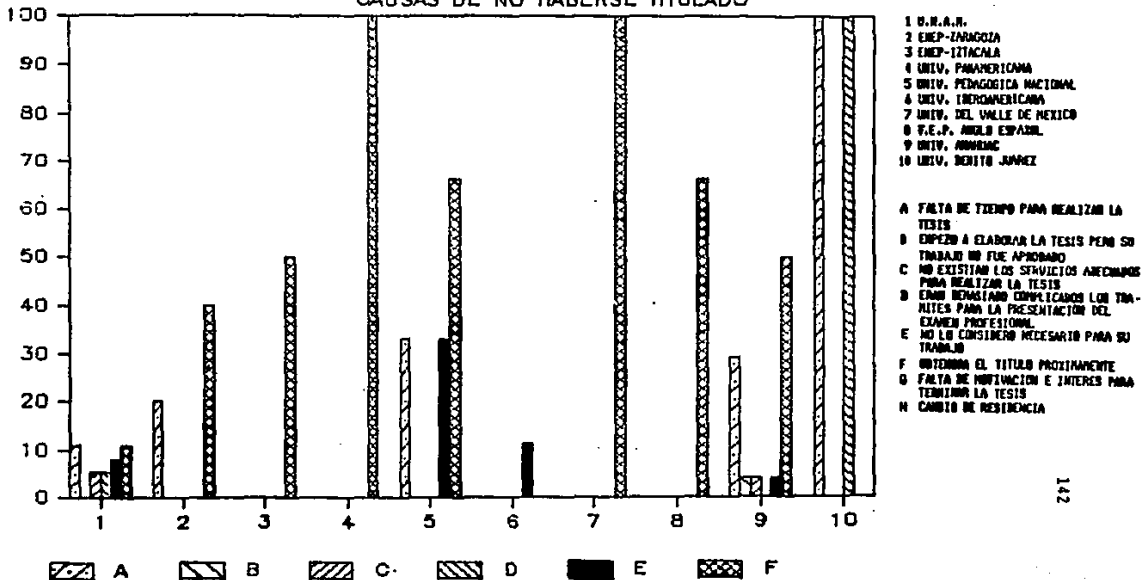
H CAMBIO DE RESIDENCIA

Los porcentajes se distribuyen en toda la tabla de manera similar, y los resultados no arrojan relaciones entre sí.

Nota: En esta gráfica se está manejando número de sujetos y - no porcentajes.

Gráfica 23

INST. DE EST. DE LICENCIATURA VS CAUSAS DE NO HABERSE TITULADO



INST. DE EST. DE LICENCIATURA VS CAUSAS DE NO HABERSE TITULADO

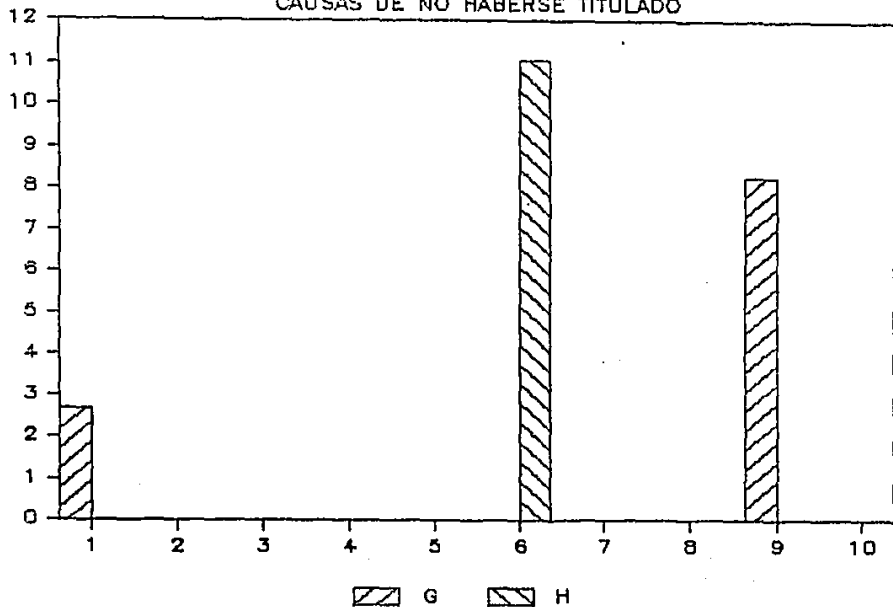


Tabla 63TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS-AREAS DE ESTUDIOS

| | EDUCATIVA | EDUCATIVA
Y OTRA | PSICOLOGIA
GENERAL |
|---------|-----------|---------------------|-----------------------|
| PUBLICA | 47.4 | 25.4 | 27.1 |
| PRIVADA | 80.4 | 9.7 | 9.7 |

La mayoría de los Psicólogos que estudiaron su licenciatura en instituciones tanto públicas como privadas, llevaron el área Educativa. Aunque en las instituciones públicas se dan más las áreas de Psicología educativa combinada con otra o de Psicología General; y en las instituciones privadas, se lleva más el área de Educativa.

Gráfica 24

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS — AREAS DE ESTUDIOS

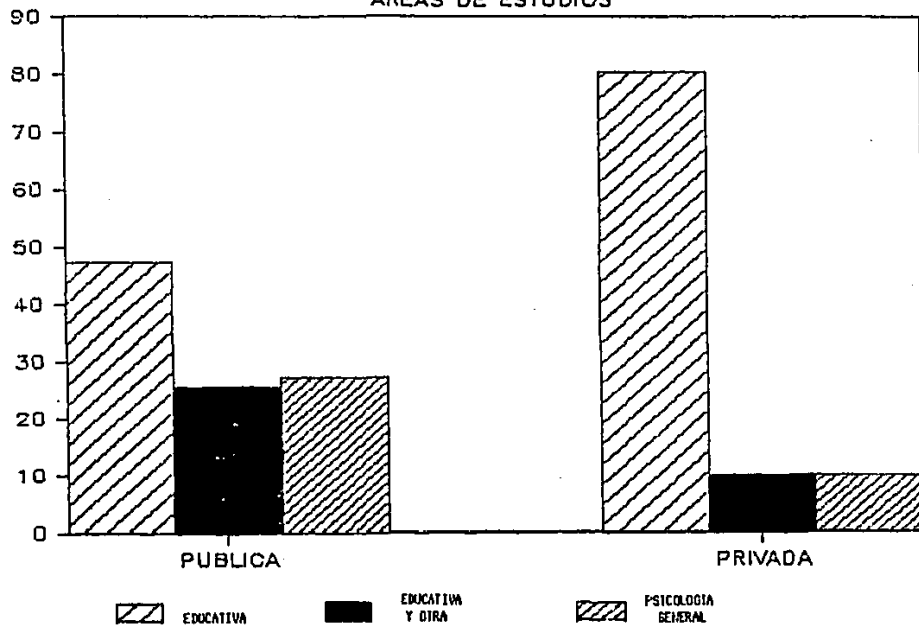


Tabla 64

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS-ORIENTACION
TEORICA

| | PUBLICA | PRIVADA |
|---------------------------|---------|---------|
| 1 COGNOSCITIVA | 8.4 | 34.1 |
| 2 COGNOSCITIVA Y OTRA | 10.1 | 0.0 |
| 3 CONDUCTISTA | 35.5 | 14.6 |
| 4 CONDUCTISTA Y OTRA | 8.4 | 4.8 |
| 5 PSICOANALITICA | 8.4 | 9.7 |
| 6 PSICOANALITICA Y OTRA | 5.0 | 0.0 |
| 7 HUMANISTA | 0.0 | 4.8 |
| 9 RACIONAL-REALISTA | 0.0 | 2.4 |
| 9 MATERIALISTA-DIALECTICA | 0.0 | 0.0 |
| 10 ECLECTICA | 13.5 | 14.6 |

Entonces, se tiene que la principal orientación teórica de las instituciones públicas es la Conductista, y para las privadas es la Cognoscitiva.

Gráfica 25

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS — ORIENTACION TEORICA

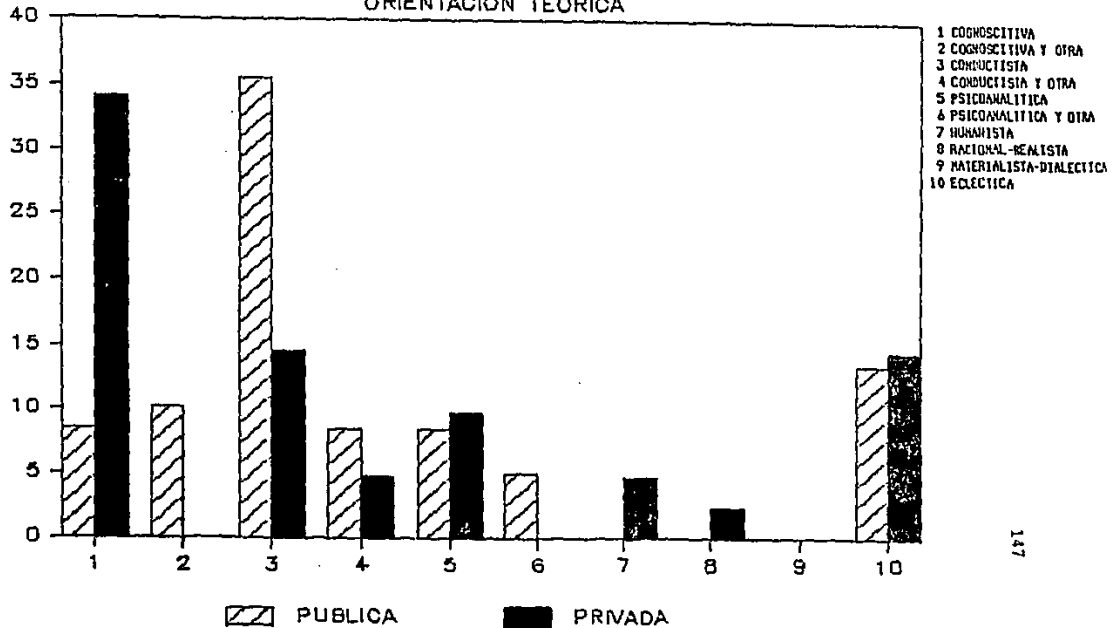


Tabla 65

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS-SI ESTA O NO
TITULADO

| | PUBLICA | PRIVADA |
|----|---------|---------|
| SI | 76.2 | 39.0 |
| NO | 23.7 | 60.9 |

La gran mayoría de los Psicólogos que están titulados, cursaron sus estudios en instituciones públicas. Mientras que los psicólogos que estudiaron en instituciones privadas sólo se han titulado el 39.0%.

χ^2 es de 27.8, por lo tanto es significativa al .01 gl y al .05 gl.

Gráfica 26

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS — SI ESTA O NO TITULADO

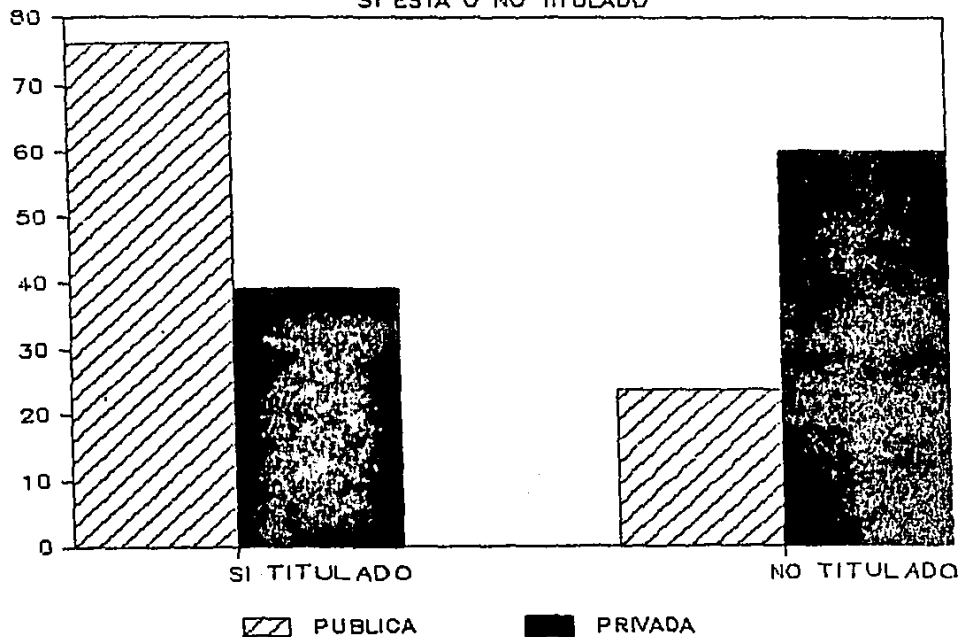


Tabla 66

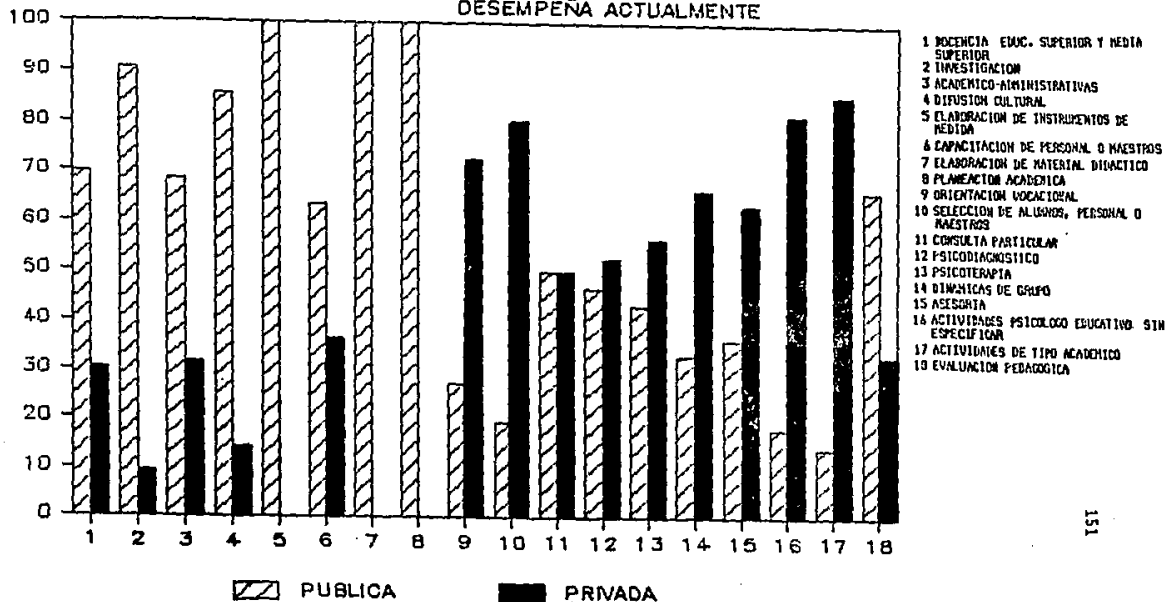
TIPO DE INST. DE ESTUDIOS-ACTS. QUE
DESEMPEÑA ACTUALMENTE

| | PUBLICA | PRIVADA |
|---|---------|---------|
| 1 DOCENCIA, EDUC. SUPERIOR Y MEDIA SUPERIOR | 69.70 | 30.20 |
| 2 INVESTIGACION | 90.60 | 9.30 |
| 3 ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS* | 68.40 | 31.50 |
| 4 DIFUSION CULTURAL* | 85.70 | 14.20 |
| 5 ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA | 100.00 | 0.00 |
| 6 CAPACITACION DE PERSONAL O MAESTROS | 63.60 | 36.30 |
| 7 ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO | 100.00 | 0.00 |
| 8 PLANEACION ACADEMICA* | 100.00 | 0.00 |
| 9 ORIENTACION VOCACIONAL | 27.20 | 72.70 |
| 10 SELECCION DE ALUMNOS, PERSONAL O MAESTROS | 19.30 | 80.60 |
| 11 CONSULTA PARTICULAR* | 50.00 | 50.00 |
| 12 PSICODIAGNOSTICO | 47.00 | 52.90 |
| 13 PSICOTERAPIA | 43.20 | 56.70 |
| 14 DINAMICAS DE GRUPO | 33.30 | 66.60 |
| 15 ASESORIA* | 36.50 | 63.40 |
| 16 ACTIVIDADES DE PSICOLOGO EDUCATIVO SIN ESPECIFICAR | 18.10 | 81.80 |
| 17 ACTIVIDADES DE TIPO ACADEMICO* | 14.20 | 85.70 |
| 18 EVALUACION PEDAGOGICA* | 66.60 | 33.30 |

Los dos tipos de instituciones de estudios de licenciatura en Psicología, es decir, pública o privada, determinan el tipo de actividad a desempeñar por sus alumnos; pues - como se puede observar, existen diferencias muy claras entre los psicólogos que estudiaron en instituciones públicas y en instituciones privadas.

* Ver apéndice 1

Gráfica 27
**TIPO DE INST. ESTUDIOS—ACTS. QUE
 DESEMPEÑA ACTUALMENTE**



- 1 DOCENCIA EDUC. SUPERIOR Y MEDIA SUPERIOR
- 2 INVESTIGACION
- 3 ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
- 4 DIFUSION CULTURAL
- 5 ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA
- 6 CAPACITACION DE PERSONAL O MAESTROS
- 7 ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO
- 8 PLANEACION ACADÉMICA
- 9 ORIENTACION VOCACIONAL
- 10 SELECCION DE ALUMNOS, PERSONAL O MAESTROS
- 11 CONSULTA PARTICULAR
- 12 PSICODIAGNOSTICO
- 13 PSICOTERAPIA
- 14 DINAMICAS DE GRUPO
- 15 ASESORIA
- 16 ACTIVIDADES PSICOLOGICO EDUCATIVO SIN ESPECIFICAR
- 17 ACTIVIDADES DE TIPO ACADÉMICO
- 18 EVALUACION PEDAGOGICA

Tabla 67

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS-SUELDO

| TANTAS
VECES EL SA-
LARIO MINIMO | PUBLICA | PRIVADA |
|--|---------|---------|
| - 1 | 0.0 | 100.0 |
| 1 | 55.1 | 44.8 |
| 2 | 54.1 | 45.8 |
| 3 | 66.6 | 33.3 |
| 4 | 57.1 | 42.8 |
| 5 | 60.0 | 40.0 |
| 6 | 100.0 | 0.0 |
| 7 | 100.0 | 0.0 |
| 9 | 100.0 | 0.0 |
| 12 | 100.0 | 0.0 |

Los Psicólogos que ganan de 6 a 12 veces el salario mínimo mensualmente, es decir, el sueldo más alto, son personas que cursaron sus estudios de licenciatura en instituciones públicas. Mientras que los que ganan menos de una vez el salario mínimo, es decir, el sueldo más bajo, son personas que cursaron sus estudios en instituciones privadas.

Gráfica 28

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS—SUELDO

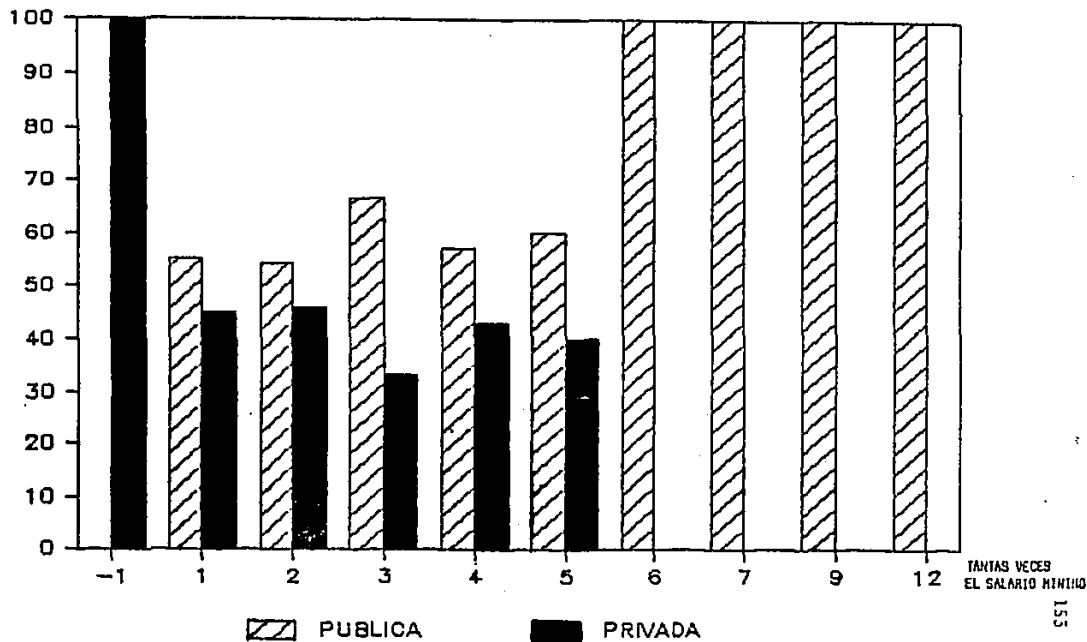


Tabla 68TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIO-PREPARACION
ACADEMICA

| | MUY BUENA | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
|---------|-----------|-------|---------|------------|
| PUBLICA | 56.0 | 56.6 | 63.6 | 100.0 |
| PRIVADA | 44.0 | 43.3 | 36.3 | 0.0 |

La totalidad de los Psicólogos que reportó que su preparación académica fue deficiente durante su licenciatura, cursaron sus estudios en instituciones públicas.

Gráfica 29

TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS — PREPARACION ACADEMICA

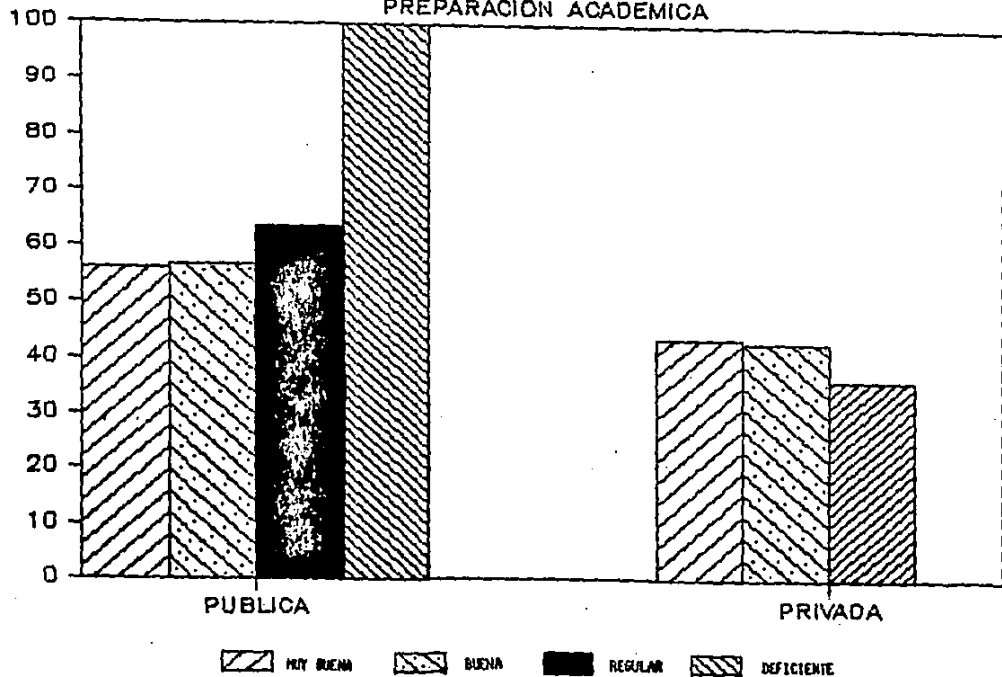


Tabla 69

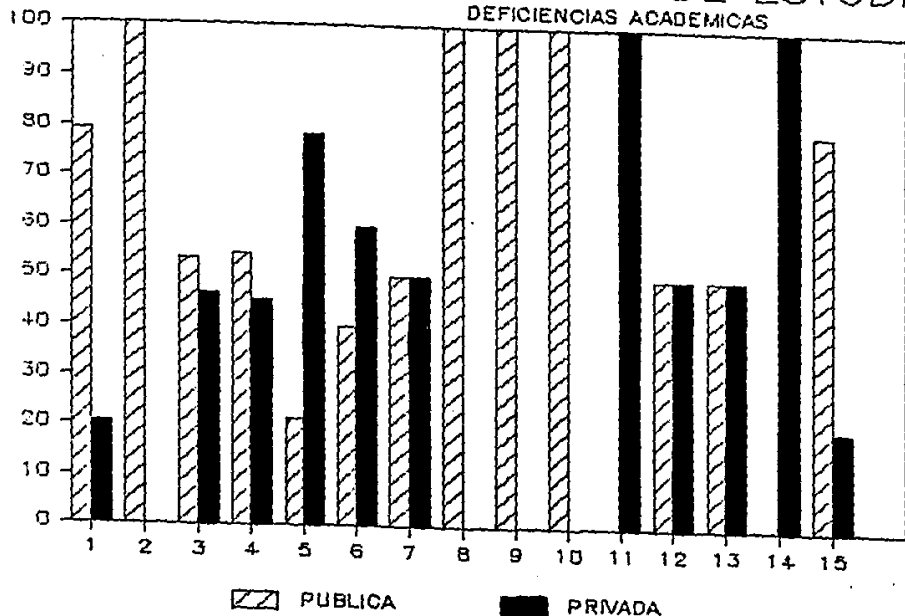
TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS-DEFICIENCIAS
ACADEMICAS

| | PUBLICA | PRIVADA |
|---|---------|---------|
| 1 CURRICULA POBRE Y MAL DEFINIDO* | 79.4 | 20.5 |
| 2 EN ESTADISTICA | 100.0 | 0.0 |
| 3 FALTA DE PRACTICA EN CAMPOS REALES | 53.3 | 46.6 |
| 4 PROFESORADO DEFICIENTE | 54.5 | 45.4 |
| 5 CARENCIA DE FORMACION EMOCIONAL | 21.4 | 78.5 |
| 6 CARENCIA DE FORMACION SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS | 40.0 | 60.0 |
| 7 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE NEUROFISIOLOGIA | 50.0 | 50.0 |
| 8 EN ASPECTOS DE FARMACOLOGIA | 100.0 | 0.0 |
| 9 ENFATIZAR METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 100.0 | 0.0 |
| 10 ENFATIZAR EN RELACIONES INTERPERSONALES | 100.0 | 0.0 |
| 11 EN MANEJO DE ENTREVISTAS | 0.0 | 100.0 |
| 12 CARENCIA DE CONOCIMIENTOS DE COUNSELING | 50.0 | 50.0 |
| 13 POCA INFORMACION DEL CAMPO LABORAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO | 50.0 | 50.0 |
| 14 FALTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE POBLACIONES ESPECIALES | 0.0 | 100.0 |
| 15 EN MANEJO DE PRUEBAS PSICOLOGICAS O PROYECTIVAS | 80.0 | 20.0 |

La totalidad de los Psicólogos que estudiaron su licenciatura en instituciones públicas, reportan como deficiencias académicas las siguientes: Deficiencia en Estadística. - En aspectos de farmacología. Enfatizar en metodología de la investigación y en relaciones interpersonales. Mientras que la totalidad de los que hicieron sus estudios en instituciones privadas, reportaron como deficiencias: En manejo de entrevista y en conocimiento de poblaciones especiales.

* Ver apéndice 1

Gráfica 30
TIPO DE INSTITUCION DE ESTUDIOS —
DEFICIENCIAS ACADÉMICAS



- 1 CURRÍCULO pobre y MAL DEFINIDO
- 2 EN ESTADÍSTICA
- 3 FALTA DE PRÁCTICA EN CAMPOS REALES
- 4 PROFESORADO DEFICIENTE
- 5 CARENCIA DE FORMACIÓN EMOCIONAL
- 6 CARENCIA DE FORMACIÓN SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS
- 7 DEFICIENCIA EN ASPECTOS DE NEUROFISIOLOGÍA
- 8 EN ASPECTOS DE FARMACOLOGÍA
- 9 ENFATIZAR METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
- 10 ENFATIZAR EN RELACIONES INTERPERSONALES
- 11 EN MANEJO DE ENTREVISTAS
- 12 CARENCIA DE CONOCIMIENTOS DE COUNSELING
- 13 Poca INFORMACIÓN DEL CAMPO LABORAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO
- 14 FALTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE POBLACIONES ESPECIALES
- 15 EN MANEJO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS O PROYECTIVAS

Tabla 70

SI ESTA O NO TITULADO-PROMEDIO DE
CALIFICACIONES

| | A | B | C | D | E | F |
|-------------|-----|------|------|------|------|-----|
| TITULADO | 3.2 | 24.5 | 11.4 | 44.2 | 14.7 | 1.6 |
| NO TITULADO | 2.5 | 35.8 | 12.8 | 41.0 | 5.1 | 2.5 |

A 7.9 O MENOS
 B 8.0 A 8.5
 C 8.6 A 8.9
 D 9.0 A 9.5
 E MAS DE 9.6
 F SIN ESPECIFICAR

La mayoría de los Psicólogos que están titulados, -
 son los que obtuvieron más altas calificaciones durante la -
 licenciatura.

Gráfico 31
SI ESTA O NO TITULADO
 PROMEDIO DE CALIFICACIONES

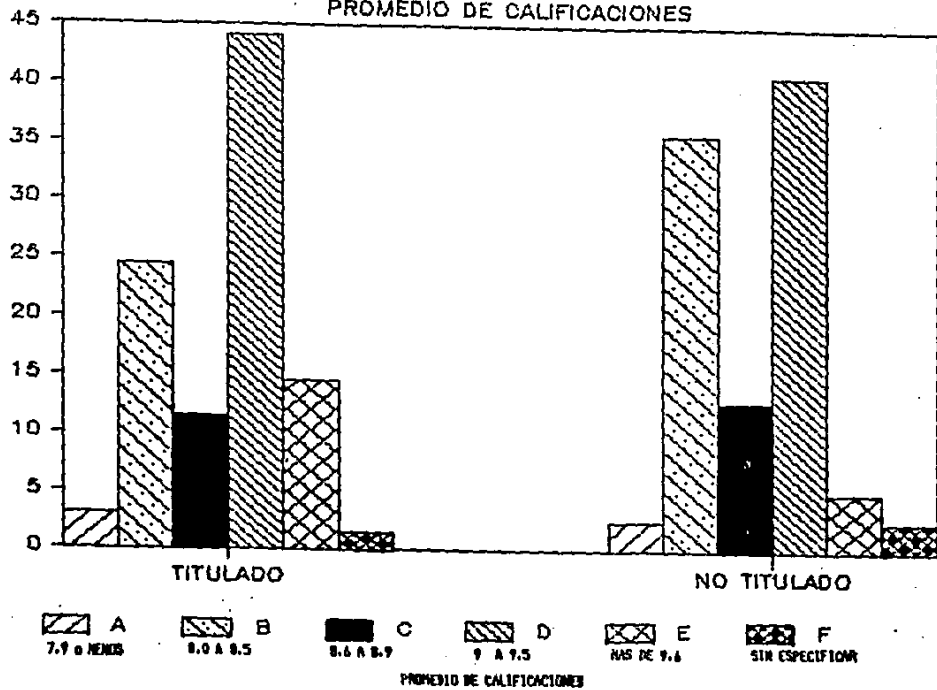


Tabla 71SI ESTA TITULADO O NO - SUELDO

| TANTAS
VECES EL SA-
LARIO MINIMO | TITULADO | NO TITULADO |
|--|----------|-------------|
| - 1 | 0.0 | 100.0 |
| 1 | 34.0 | 65.5 |
| 2 | 54.1 | 45.8 |
| 3 | 80.0 | 20.0 |
| 4 | 92.8 | 7.1 |
| 5 | 80.0 | 20.0 |
| 6 | 100.0 | 0.0 |
| 7 | 100.0 | 0.0 |
| 9 | 100.0 | 0.0 |
| 12 | 100.0 | 0.0 |

Los Psicólogos que están titulados, son los que perciben los sueldos más altos; mientras que los que perciben los más bajos sueldos son los que no están titulados.

Gráfica 32.

SI ESTA TITULADO O NO - SUELDO

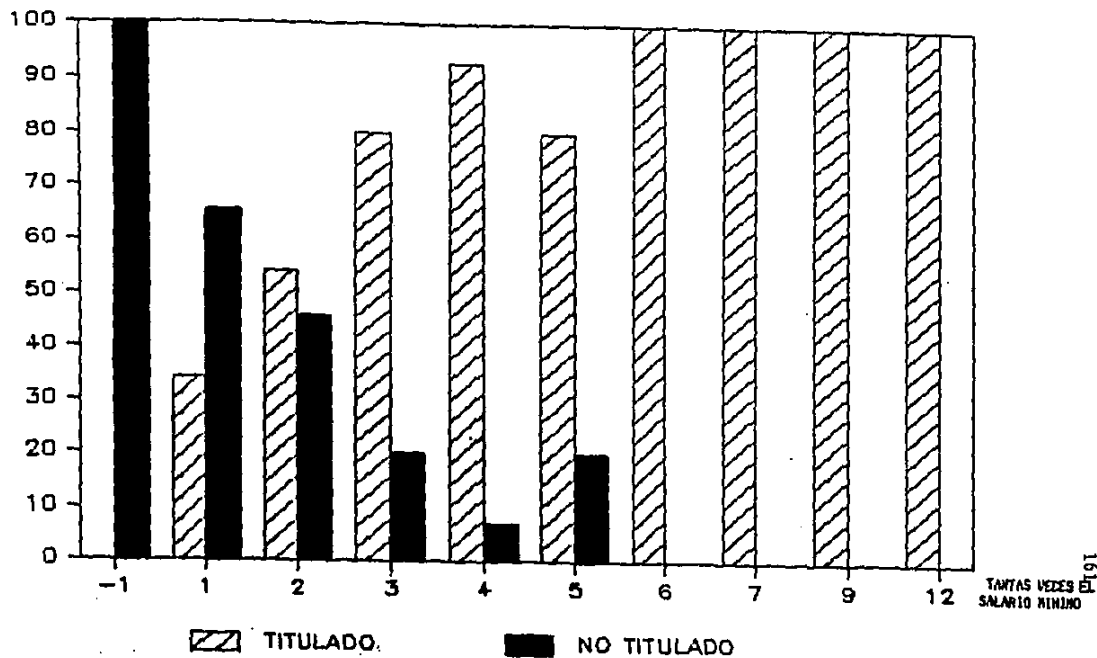


Tabla 72SI ESTA O NO TITULADO-PUESTO (PRINCIPAL)

| | TITULADO | NO TITULADO |
|------------------------------------|----------|-------------|
| 1 PROFESOR UNIVERSITARIO | 22.9 | 10.2 |
| 2 PROFESOR | 1.6 | 2.5 |
| 3 PSICOLOGO ESCOLAR | 24.5 | 28.2 |
| 4 ORIENTADOR VOCACIONAL | 4.9 | 12.8 |
| 5 ASESOR* | 1.6 | 0.0 |
| 6 TERAPEUTA | 0.0 | 5.1 |
| 7 DIRECTOR ACADEMICO* | 4.9 | 5.1 |
| 8 SUBDIRECTOR DE EMPRESA | 1.6 | 0.0 |
| 9 DIRECTOR DE CARRERA | 1.6 | 0.0 |
| 10 COORDINADOR AREA EDUCATIVA | 4.9 | 0.0 |
| 11 PSICOLOGO JEFE DE DEPARTAMENTO* | 6.5 | 2.5 |
| 12 INVESTIGADOR | 13.1 | 5.1 |
| 13 TECNICO ESPECIALIZADO* | 6.5 | 12.8 |
| 14 TITULAR* | 0.0 | 7.6 |

Entonces, el puesto que más ocupan ambos, es decir, titulados y no titulados, es el de Psicólogo escolar, por lo que se puede suponer, que las escuelas ocupan para dicho puesto psicólogos tanto titulados como no titulados. Para el puesto de Director académico*, también se emplean en cantidad semejante psicólogos titulados y no titulados.

* Ver Apéndice 1

Gráfica 33

SI ESTA O NO TITULADO - PUESTO (PRINCIPAL)

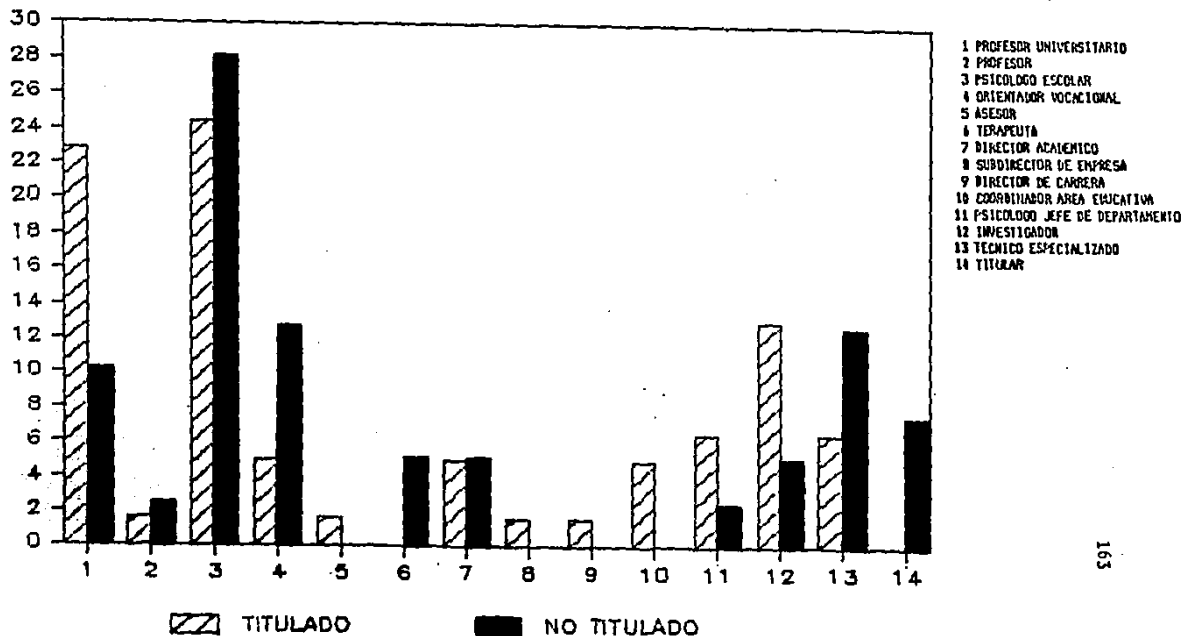


Tabla 73

SI ESTA O NO TITULADO-PERTENENCIA A
ASOCIACION PROF. PSICOL.

| | ASOCIADO | NO ASOCIADO |
|-------------|----------|-------------|
| TITULADO | 21.3 | 78.6 |
| NO TITULADO | 17.9 | 82.0 |

No se encontró relación en cuanto a si están o no titulados los psicólogos y su pertenencia a asociaciones profesionales de Psicología. Así se obtuvo que los Psicólogos que no están asociados son la mayoría de los titulados y de los no titulados. Dicho en otras palabras, la mayoría de los psicólogos, sean éstos titulados o no, no pertenecen a ninguna asociación profesional de psicólogos.

χ^2 es de .28, por lo tanto, no es significativa - al .01 gl ni al .05 gl.

Gráfica 34

SI ESTA O NO TITULADO —
PERTENECE A ASOCIACION PROF. PSICOLOGOS

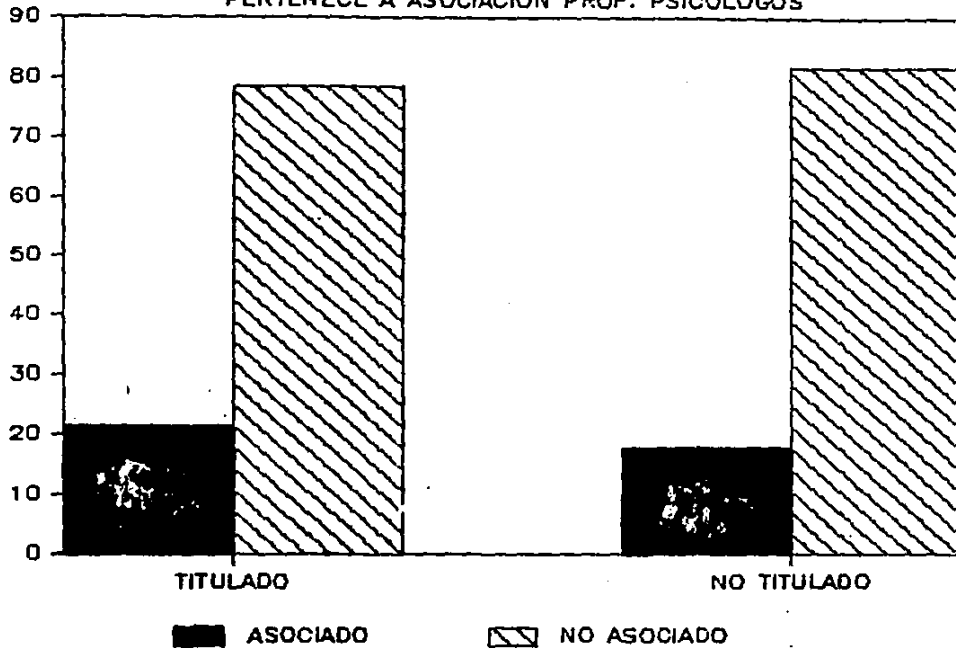


Tabla 74ESCOLARIDAD-PREPARACION ACADEMICA

| | MUY BUENA | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
|--------------|-----------|-------|---------|------------|
| LICENCIATURA | 11.1 | 61.1 | 27.7 | 0 |
| POSGRADO | 25.5 | 65.1 | 9.3 | 0 |
| MAESTRIA | 32.2 | 58.0 | 3.2 | 6.4 |
| DOCTORADO | 25.0 | 37.5 | 12.5 | 25.0 |

Los Psicólogos que mayor escolaridad tienen, son los que mencionan que la preparación académica que tuvieron durante la licenciatura fue Deficiente, y tal vez es por eso, que han seguido preparándose hasta una maestría o un doctorado. Aunque gran parte de los psicólogos que tienen escolaridad desde la licenciatura hasta el doctorado, consideran que su preparación académica durante la licenciatura fue nada más Buena.

Gráfica 35

ESCOLARIDAD — PREPARACION ACADEMICA

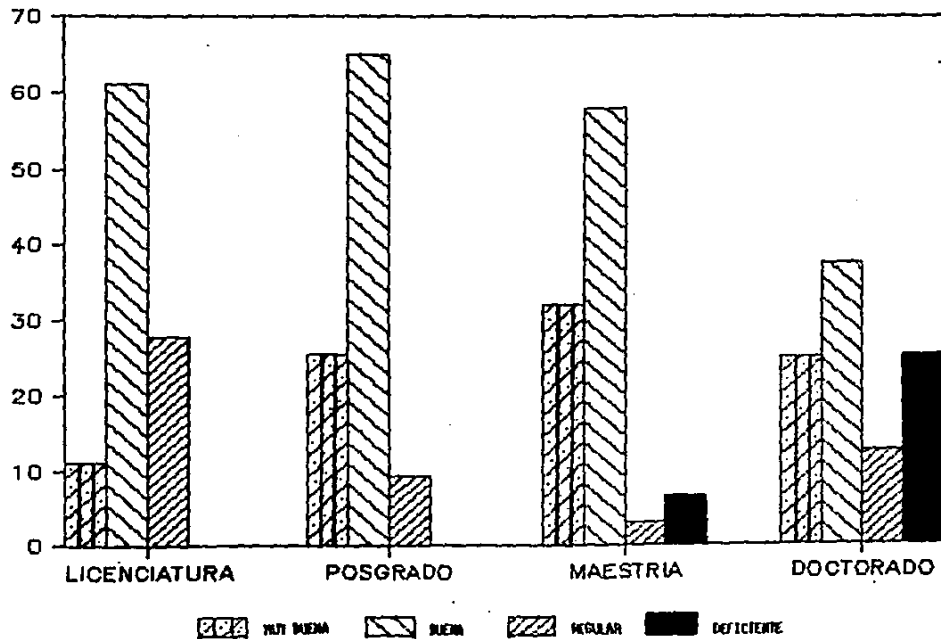


TABLA 75INSTITUCION DONDE TRABAJA-DEFICIENCIASACADEMICAS

| | A | B | C | D | E | F |
|---|------|------|-----|-------|-------|------|
| 1 CURRICULA POBRE Y MAL DEFINIDO* | 31.4 | 7.4 | 3.7 | 22.2 | 20.3 | 14.8 |
| 2 EN ESTADISTICA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |
| 3 FALTA DE PRACTICA EN CAM-
POS REALES | 29.4 | 8.8 | 2.9 | 38.2 | 14.7 | 5.8 |
| 4 PROFESORADO DEFICIENTE | 18.7 | 6.2 | 6.2 | 43.7 | 0.0 | 25.0 |
| 5 CARENCIA DE FORMACION
EMOCIONAL | 15.7 | 21.0 | 0.0 | 47.3 | 5.2 | 10.5 |
| 6 CARENCIA DE FORMACION SO-
BRE PROBS. EDUCATIVOS | 12.5 | 37.5 | 0.0 | 25.0 | 12.5 | 12.5 |
| 7 DEFICIENCIA EN ASPECTOS
DE NEUROFISIOLOGIA | 0.0 | 33.3 | 0.0 | 33.3 | 0.0 | 33.3 |
| 8 DEFICIENCIA EN ASPECTOS
DE FARMACOLOGIA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 |
| 9 ENFATIZAR EN METODOLO-
GIA DE LA INVEST. | 33.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 66.6 | 0.0 |
| 10 ENFATIZAR EN RELACIONES
INTERPERSONALES | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 11 EN MANEJO DE ENTREVISTA | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 75.0 | 0.0 | 25.0 |
| 12 CARENCIA DE CONOCIMIEN-
TOS DE COUNSELING | 16.6 | 16.6 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 16.6 |
| 13 POCA INFORMACION DEL CAM-
PO LABORAL DEL PSICOLOGO
EDUCATIVO | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 |
| 14 FALTA DE CONOCIMIENTOS
SOBRE POBLAC. ESPEC. | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 |
| 15 EN MANEJO DE PRUEBAS PSI-
COLOGICAS Y PROYECTIVAS | 0.0 | 25.0 | 0.0 | 37.5 | 37.5 | 0.0 |
| 16 ACTITUD DEL ESTUDIANTE | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 |

A UNIVERSIDAD PUBLICA
B UNIVERSIDAD PRIVADA
C ESCUELA PUBLICA

D ESCUELA PRIVADA
E INSTITUCION PUBLICA
F INSTITUCION PRIVADA

Los porcentajes se distribuyen de manera similar en toda la tabla, y los resultados no arrojan relaciones entre sí.

* Ver apéndice 1

Gráfica 36

INSTITUCION DONDE TRABAJA — DEFICIENCIAS ACADEMICAS

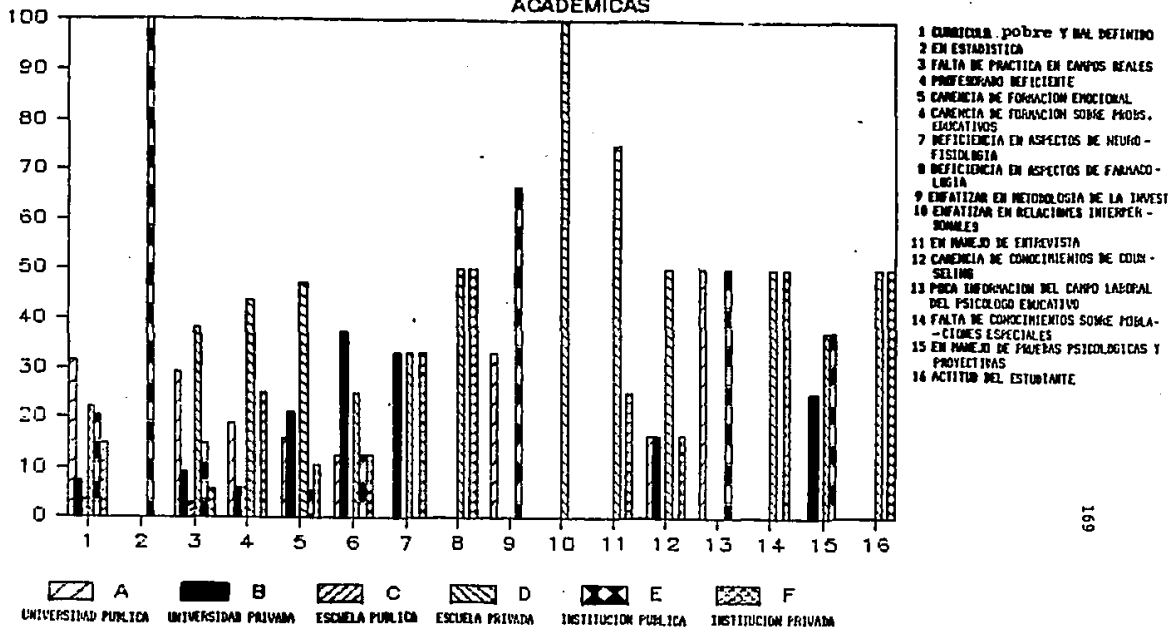


Tabla 76

SUELDO-PREPARACION ACADEMICA

| TANTAS
VECES EL SA
LARIO MINIMO | MUY BUENA | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
|---------------------------------------|-----------|-------|---------|------------|
| - 1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 1 | 17.2 | 72.4 | 10.3 | 0.0 |
| 2 | 20.8 | 66.6 | 8.3 | 4.1 |
| 3 | 20.0 | 66.6 | 13.3 | 0.0 |
| 4 | 35.7 | 50.0 | 14.2 | 0.0 |
| 5 | 20.0 | 40.0 | 40.0 | 0.0 |
| 6 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 7 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 9 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 12 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |

Los Psicólogos educativos que perciben el salario - más alto, en su totalidad reportan que su preparación académica durante la licenciatura fue Deficiente. Mientras que los - que ganan el salario más bajo, mencionan que su preparación - académica fue Muy Buena.

Gráfica 37

SUELDO — PREPARACION ACADEMICA

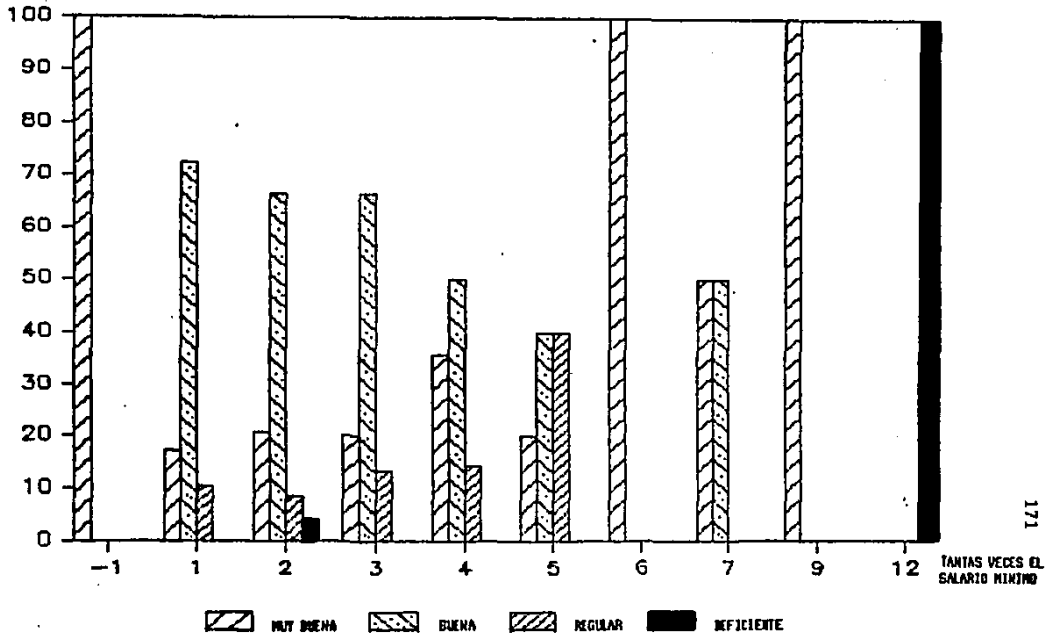


Tabla 77

ASOCIACION PROFESIONAL DE
PSICOLOGOS-PUBLICACIONES

| | CON PUBLIC. | SIN PUBLIC. |
|-------------|-------------|-------------|
| ASOCIADO | 31.2 | 14.7 |
| NO ASOCIADO | 68.7 | 85.2 |

Los Psicólogos que no pertenecen a ninguna asociación profesional de psicología, son los que tienen más publicaciones propias.

χ^2 es de 7.06, por lo tanto, es significativa al .01 gl y al .05 gl.

Gráfica 38
ASOCIACION PROFESIONAL DE
PSICOLOGOS - PUBLICACIONES

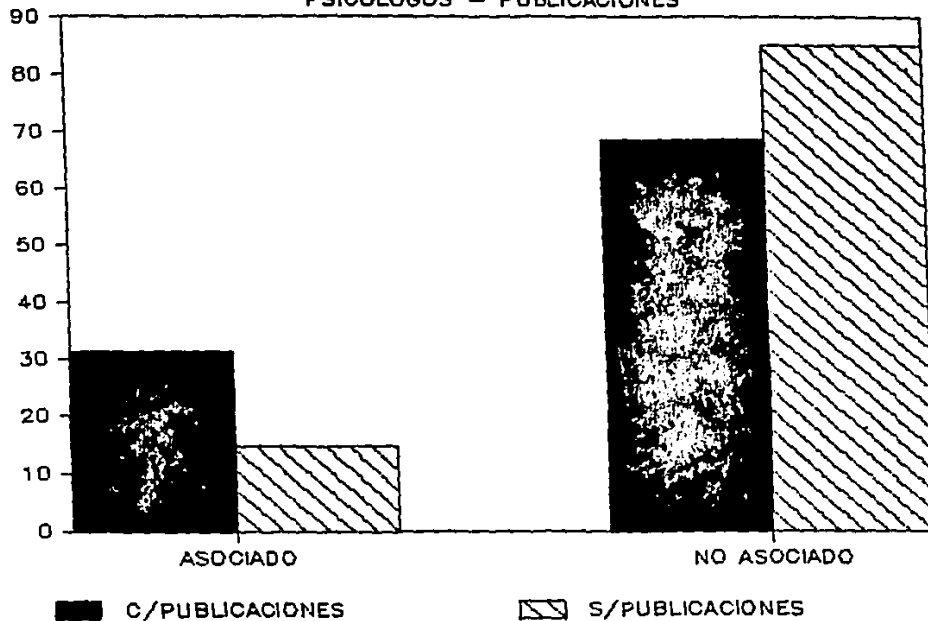


Tabla 78DEPENDENCIA ECON.-PUESTO (ACTIVIDADES PRINCIPALES)

| | 0
PERS | 1
PERS | 2
PERS | 3
PERS | 4
PERS | COOPE
RA |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 PROF. UNIVERSITARIO | 22.5 | 21.4 | 23.0 | 16.6 | 0.0 | 14.4 |
| 2 PROFESOR | 3.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.8 |
| 3 PSICOLOGO ESCOLAR | 29.0 | 21.4 | 7.6 | 16.6 | 0.0 | 37.1 |
| 4 ASESOR* | 0.0 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 5 PSICOTERAPEUTA | 6.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 6 ORIENTACION VO-
CACIONAL | 3.2 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 14.2 |
| 7 DIRECTOR ACADEMICO* | 3.2 | 0.0 | 7.6 | 0.0 | 100.0 | 5.7 |
| 8 SUBDIR. DE EMPRESA | 0.0 | 0.0 | 7.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 9 DIRECTOR DE CARRERA | 0.0 | 0.0 | 7.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 10 COORD. AREA EDUC. | 0.0 | 0.0 | 15.3 | 0.0 | 0.0 | 2.8 |
| 11 PSICOLOGO JEFE DE
DEPARTAMENTO | 3.2 | 7.1 | 7.6 | 0.0 | 0.0 | 5.7 |
| 12 INVESTIGADOR | 16.1 | 14.2 | 7.6 | 16.6 | 0.0 | 2.8 |
| 13 TECNICO ESPECIALI-
ZADO* | 6.4 | 14.2 | 7.6 | 33.3 | 0.0 | 5.7 |
| 14 TITULAR* | 3.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.7 |
| 15 SIN ESPECIFICAR | 3.2 | 7.1 | 7.6 | 16.6 | 0.0 | 5.7 |

Así, el puesto más ocupado por los Psicólogos que - mantienen hasta cuatro personas, es el de Director académico*. El puesto más ocupado por los psicólogos que mantienen hasta tres personas es el de Técnico especializado*. Por los que - mantienen dos personas, es el de Profesor universitario. Por los que mantienen a una sola personas, son psicólogo escolar - y profesor universitario. Por los que no mantienen a nadie o cooperan económicamente, es el de Psicólogo escolar.

* Ver apéndice 1

Gráfica 39

DEPENDENCIA ECO. — PUESTO (PRINC.)

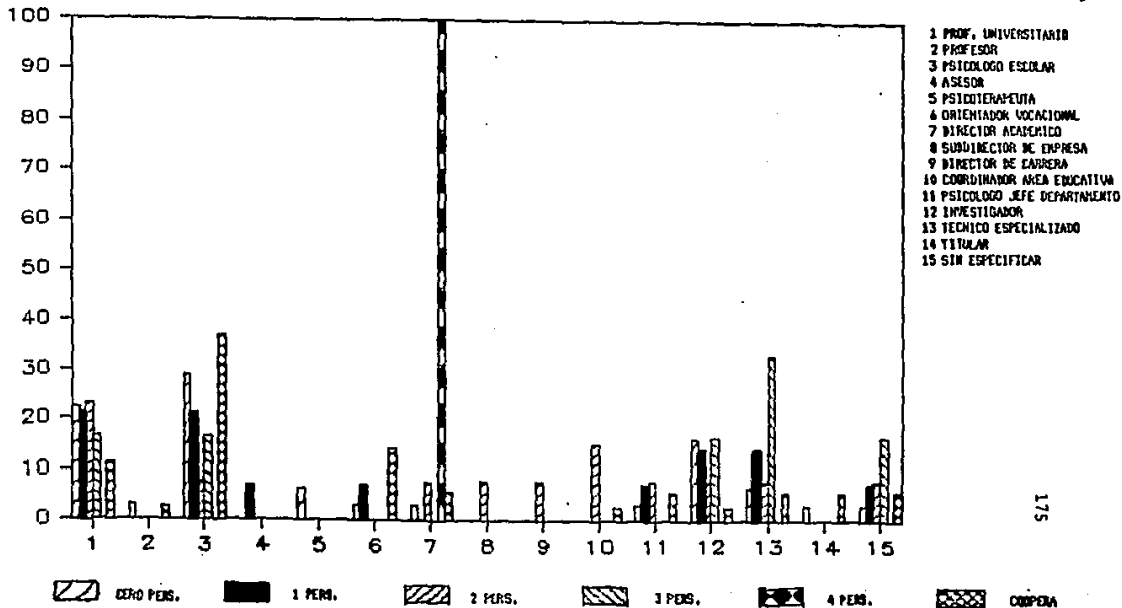
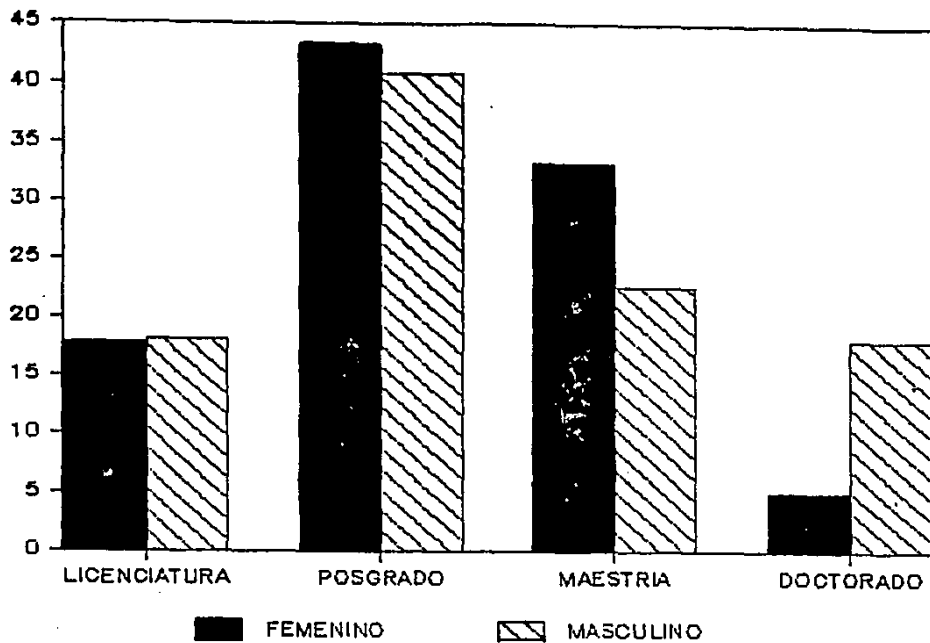


Tabla 79ESCOLARIDAD - SEXO

| | FEMENINO | MASCULINO |
|--------------|----------|-----------|
| LICENCIATURA | 17.9 | 18.1 |
| POSGRADO | 43.5 | 40.9 |
| MAESTRIA | 33.3 | 22.7 |
| DOCTORADO | 5.1 | 18.1 |

Existe una tendencia semejante entre ambos sexos en cuanto a estudiar la licenciatura y el posgrado. Pero a nivel de maestría el porcentaje mayor de los que la estudiaron es - del sexo femenino, y por el contrario, el mayor porcentaje de los psicólogos que estudiaron hasta doctorado es del sexo masculino.

Gráfica 40
ESCOLARIDAD - SEXO



CONCLUSIONES Y DISCUSION

En este capítulo se presentan las conclusiones, -
soluciones y sugerencias a las que se llegó después de anali-
zar los datos del capítulo anterior. Así se tiene que:

El 78%, es decir, la mayoría de la muestra está re-
presentada por psicólogos del sexo femenino, lo que parece in
dicar que existe una preferencia muy marcada de este sexo por
la carrera de Psicología, y en el caso de esta investigación,
por la Psicología Educativa. Esto se encuentra apoyado por -
una investigación similar realizada en 1975 por Litvinoff y -
Gomel; pero sobre el psicólogo general. Ellos encontraron una
muestra dividida por sexo con los mismos porcentajes que la -
muestra de ésta investigación. (Martínez y Ramírez, 1981). -
Martínez y Ramírez en 1981, al igual que Arrazola en 1984, en
contraron en investigaciones hechas sobre el psicólogo gene-
ral que la mayor parte de los psicólogos entrevistados eran -
también del sexo femenino.

Los psicólogos de esta muestra, son generalmente -
gente joven, es decir, se encuentran entre los 26 y 33 años -
de edad, por lo que lógicamente pertenecen a generaciones de
estudios recientes, de 1975 a 1985, la mayoría de ellos, lo -
que implica que la Psicología Educativa en el área metropoli-
tana de México, es manejada preferentemente por jóvenes, pues

como se sabe, es a últimas fechas cuando esta profesión ha te nido su mayor auge. Estos resultados son similares a los encontrados por Martínez y Ramírez en 1981 y por Arrazola en 1984.

El 62% de la muestra son personas casadas, siendo la mayoría de los casados del sexo masculino y la mayoría de los solteros, del sexo femenino. Arrazola en 1984, apoya lo anterior, pues encontró en su estudio que la mayor parte de las mujeres eran solteras; y Martínez y Ramírez en 1981, dije ron que el 57.6% de los hombres de su muestra eran personas casadas.

La mayoría de los psicólogos que participan en esta investigación, continúan preparándose después de cursar sus estudios de licenciatura; y se encontró además que los psicólogos que tienen estudios de doctorado son en su mayoría del sexo masculino; y por el contrario, los que tienen maestría, son generalmente del sexo femenino.

También se encontró que por lo regular, los psicólogo gos que tienen mayor escolaridad son los que están casados.

Los resultados obtenidos por Martínez y Ramírez, en 1981 se contraponen con los enunciados anteriormente al igual que los resultados obtenidos por Arrazola en 1984; quienes en

contraron que la mayoría de los psicólogos generales no continúa preparándose. Probablemente esto sólo suceda con el psicólogo educativo (porque como se mencionó anteriormente, las investigaciones de Arrazola y de Martínez y Ramírez son sobre el psicólogo general).

Los resultados obtenidos en esta investigación, com prueban que a mayor preparación académica, mejores ingresos, - tal vez esa sea la causa de que los psicólogos casados y los psicólogos hombres sean los que tienen mayores estudios buscando obtener mejores ingresos.

El 59% de los psicólogos de la muestra, cursó sus - estudios de Licenciatura en instituciones públicas. De ellos la gran mayoría, estudió en la U.N.A.M. Esto concuerda con un estudio realizado por Rueda en 1986, quien también encontró - que el mayor porcentaje de los psicólogos que trabajan en la educación, estudian su Licenciatura en instituciones públicas. De los psicólogos que estudiaron sólo en la Universidad Nacio nal Autónoma de México, el 59% son del sexo masculino.

El 46% de la muestra, cursó su licenciatura de Psi-cología Educativa en nueve semestres, es decir, en cuatro y - medio años. Martínez y Ramírez en 1981, encontraron resulta-- dos semejantes que apoyan a los de esta muestra. Lo cual indi ca, que en la mayoría de las instituciones de estudio se lle-

va el plan en nueve semestres; y que la mayoría de los estudiantes cumplen con los requisitos y no se ven en la necesidad de repetir semestres. Además, el alto promedio que la mayoría de los estudiantes obtuvieron en su licenciatura, apoya la suposición anterior.

El 61% cursó el área Educativa, tanto en instituciones de tipo público como privado. Estos datos no pueden apoyarse en los de otras investigaciones, porque no se encontraron trabajos afines que aporten datos específicos sobre el psicólogo educativo.

En cuanto a lo que se refiere a la elección del área dentro de la licenciatura o al terminar el tronco básico, según sea el caso, se encontró como ya se mencionó anteriormente, que la mayoría eligió el área Educativa. Pero resultados que se mencionarán posteriormente, parecen indicar que esta elección no fue para muchos psicólogos la más acertada, pues no vieron, al terminar sus estudios, satisfechas sus necesidades y expectativas. Pues al parecer, la mayoría de los estudiantes, creen que el contenido curricular de esta área es mucho más rico, por eso es que no buscan al iniciar el área, combinarla con otra como podría ser con la de clínica o industrial, etc, pues según resultados reportados (ver tablas 32, 36 y 37) no cumple esta área, más que con un curriculum estrecho que los limita en su desenvolvimiento profesional, pues -

se reporta que el psicólogo educativo hubiera gustado de complementar su área con materias de otras áreas de la Psicología.

La orientación teórica que más fue llevada al cursar la carrera por los psicólogos de esta muestra, fue la Conductista (27%), la que se impartió preferentemente en instituciones públicas y la tomaron por igual ambos sexos. Es ya distintivo de las instituciones públicas su preferencia por la orientación citada, pues en la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentran grandes exponentes de esta corriente.

La orientación Cognoscitiva, se da más en instituciones privadas. Y en general la llevaron más mujeres que hombres, por lo que se puede decir que existen diferencias por sexo en cuanto a la orientación teórica.

Así mismo, un 14% de los psicólogos no llevó una orientación en especial, es decir, fue Ecléctica su formación en cuanto a la orientación. Y esta formación Ecléctica fue llevada por igual en instituciones públicas y privadas.

El 58% de los psicólogos realizó su servicio social llevando a cabo actividades del área Educativa exclusivamente.

El 61%, es decir, la mayoría de la muestra, está -

titulado. De ellos una gran parte se recibió habiendo estudiado en la Universidad Nacional Autónoma de México; y un porcentaje un poco menor en la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Anáhuac. Esto se contrapone con las investigaciones de Martínez y Ramírez en 1981 y la de Arrazola en 1984, quienes encontraron que la mayoría de los psicólogos generales de sus muestras no estaban titulados. Tal vez estos datos demuestran que en especial, el psicólogo educativo se titula más que los demás psicólogos.

Se encontró también con referencia al punto anterior, que la mayor parte de los psicólogos que se titulan, lo hacen después de poco tiempo de finalizada su carrera, es decir, el grueso de la población se tituló durante los dos años posteriores a la terminación de su licenciatura. Probablemente porque son personas responsables y disciplinadas, ya que durante la carrera obtuvieron altas calificaciones y se titularon pronto (pues se vio que los que se titularon son aquellos que obtuvieron mejores calificaciones generalmente).

La diferencia entre los dos sexos en cuanto a titularse, realmente no es muy grande, es decir, ambos sexos se titulan más o menos en igual cantidad de personas: 58.9% las mujeres y 68.1% los hombres.

Entre las causas que más se mencionan para justifi-

car el no haberse titulado, está el no haber dispuesto de tiempo suficiente para realizar la tesis (14 sujetos). Y 27 de los sujetos, mencionan que están trabajando sobre su tesis o sobre los trámites para obtener el título en un futuro muy próximo. Esto contradice lo presentado por Arrazola en 1984, quien encontró que la mayor parte de los problemas para que el psicólogo general se titule son de tipo burocrático.

Como se pudo observar anteriormente, la mayoría -- (58.9%) de los psicólogos que se titularon son los que obtuvieron las más altas calificaciones durante la licenciatura y aquéllos que no se han titulado son los que obtuvieron menores calificaciones. Entonces, la causa principal que exponen los no titulados, la de no haber dispuesto de tiempo suficiente puede ser sólo el pretexto de personas de bajo promedio y poca responsabilidad. O puede suponerse también, que así como durante sus estudios no dispusieron de tiempo suficiente para estudiar y obtener buenas calificaciones probablemente siendo ya egresados, tampoco dispongan de tiempo suficiente para titularse.

En general, la mayoría de los psicólogos de la muestra obtuvieron buen promedio de calificaciones en sus estudios de licenciatura. Así, sobre un total de 10 puntos, el 43% logró de 9.0 a 9.5 y el 29% obtuvo de 8.0 a 8.5. Como ya se mencionó, la mayoría de los psicólogos titulados son los que tu-

vieron mejor promedio.

Los profesionales en psicología educativa que han cursado algún o algunos posgrados, en general lo han hecho sobre las áreas o materias de pedagogía, educación especial, psicoterapia y pruebas psicométricas.

Los cursos de maestría suelen hacerlos sobre psicología educativa; y los de doctorado sobre pedagogía y psicología educativa también.

Lo anterior puede significar que son las áreas en las que más laboran y en las que no se sienten estar bien preparados.

Gran cantidad de los psicólogos de esta muestra, llevan realizando actividades de psicología educativa de 1 a 12 años, los años que llevan trabajando son en realidad pocos seguramente porque la mayoría como se mencionó anteriormente, son gente joven. Se encontró también que la mayoría trabajan tiempo completo (36 de 100 sujetos), es decir, un promedio de 40 horas semanales dedican a la psicología educativa. Datos semejantes encontraron Martínez y Ramírez en 1981. Lo anterior dá a pensar que trabajan mucho tiempo y perciben poco dinero, pues los salarios en la mayoría de los casos son bajos (53% ganan entre 1 y 2 veces el salario mínimo).

Un alto porcentaje de los psicólogos educativos de esta muestra (85 sujetos), desarrollan sus actividades en el sector privado, lo que concuerda con datos encontrados por Martínez y Ramírez en 1981; y Arrazola en 1984. Y sólo 51 sujetos de esta investigación laboran en escuelas privadas.

Entonces, los lugares en donde más se emplea al psicólogo educativo es en empresas, instituciones y escuelas privadas; y por el contrario, en el sector público es en donde con menor frecuencia se requiere de los servicios de este profesional.

En general, la mayoría de los psicólogos educativos que laboran en el área metropolitana de México perciben sueldos bajos equivalentes a 1 ó 2 veces el salario mínimo. Aunque las investigaciones de Martínez y Ramírez en 1981; y las de Arrazola en 1984, hablan sobre el Psicólogo sin ninguna especialización, es decir, sobre el Psicólogo general, se encontraron datos semejantes en cuanto a los bajos ingresos del Psicólogo.

Esto puede influir en lo que se piensa del psicólogo educativo, ya que si se le dá un sueldo bajo probablemente se crea que sus capacidades son pocas y que las tareas que puede realizar son limitadas, lo que puede contribuir al problema de definición de su perfil profesional.

Existe relación en cuanto a que los psicólogos educativos que están titulados son los que ganan más alto sueldo, esto se respalda con datos semejantes encontrados por Martínez y Ramírez en 1981, en donde también a mayor escolaridad, mayor sueldo, dicho en otras palabras, los Psicólogos que tienen maestría y doctorado son los que mejores ingresos perciben. En general los que ganan más, estudiaron en instituciones públicas y son los hombres los que perciben mejores salarios.

Esto último podría provocar el que los Psicólogos no titulados traten de obtener el título; y los que sí lo están, estudien algún grado de escolaridad superior, una vez enterados de este dato y obtengan las ventajas que proporciona el título y la mejor preparación, lo cual ayudaría a elevar el estatus que tiene el psicólogo educativo.

Como se puede ver en la gráfica No. 27, los Psicólogos que estudiaron su licenciatura en instituciones públicas, realizan diferentes actividades a las que realizan los Psicólogos que estudiaron en instituciones privadas. Y las actividades realizadas por los Psicólogos que estudiaron en instituciones públicas son las que se encuentran mejor remuneradas - como se puede ver en la gráfica No. 28, dichas actividades son: Docencia en educación media superior y superior, investigación, actividades académico-administrativas, difusión cultu

ral, elaboración de instrumentos de medida, capacitación de personal o maestros, elaboración de material didáctico, planeación académica y evaluación pedagógica.

Como se puede observar en las tablas 43 y 45 y en sus gráficas No. 4 y No. 6, los Psicólogos hombres realizan diferentes actividades a las que realizan las mujeres, y a su vez, ocupan diferentes puestos de los que suelen ocupar las mujeres, los que se enuncian a continuación: Los Psicólogos hombres realizan preferentemente las siguientes actividades: planeación académica, consulta particular y docencia en educación superior y media superior; y ocupan los siguientes puestos: profesor universitario, psicólogo particular, subdirector de empresa, director de carrera, técnico especializado, conferencista e investigador. Mientras que las mujeres realizan: Orientación vocacional, selección de alumnos de personal o de maestros, asesoría y actividades de la psicología escolar sin especificar, y los puestos que ocupan preferentemente son: psicólogo escolar, orientador vocacional, terapeuta, titular escolar y coordinador del área educativa.

Probablemente los hombres en su posición de padres de familia y sostenedores del hogar, (porque como se vio, la mayoría de los hombres están casados) se ven en la necesidad de escalar a mejores puestos para así percibir mejores ingresos y posiblemente las mujeres (las que en su mayoría son solteras sin obligaciones económicas como sucede en el caso de

los hombres) tiendan a conformarse y quedarse en un trabajo cómodo y no tan bien remunerado.

En general, de los resultados arrojados por esta investigación se pudo constatar que las actividades que pueden realizar los psicólogos educativos de ambos sexos que laboran en el área metropolitana de México, son las que se encuentran clasificadas en las siguientes categorías: asesoría, docencia, psicoterapia, psicodiagnóstico, investigación, orientación vocacional, selección de alumnos, de personal o de maestros, actividades académico-administrativas, capacitación de personal o maestros, planeación académica, consulta particular, difusión cultural, elaboración de material didáctico, evaluación pedagógica, dinámicas familiares o de grupo, elaboración de instrumentos de medida, actividades de tipo académico y actividades de instructor.

Algunas de las actividades anteriores se habían reportado ya en otros trabajos, es decir, se encuentran respaldadas por las investigaciones de los autores mencionados a continuación: En cuanto a la actividad de Psicodiagnóstico, los siguientes autores encontraron en sus investigaciones la misma actividad realizada por el psicólogo educativo. Lantz, 1960, Warren W. Coxe, 1964, Perkins, 1964, La Liaison committee report to the executive board of the californian association of the school psychologists and psychometrists, 1962, -

Fernández, 1974; El CNEIP, 1978, Martínez y Ramírez, 1981, -
Arrazola, 1984; y Rueda, 1986.

La actividad de psicoterapia se encuentra también -
en las investigaciones de: El CNEIP, 1978, Aguilar Villalobos,
1980, Lartigue y Harrsch 1981, Martínez y Ramírez, 1981; Arra
zola, 1984; y Rueda, 1986.

La actividad de evaluación pedagógica o educativa, -
se mencionó en los textos de Perkins, 1964, Fernández, 1974, -
Castro, 1977, Rayek, 1985; y Rueda, 1986.

La actividad de capacitación en el ámbito educativo, -
se encontró en los trabajos de Liaison Committee report to -
the executive board of the californian association of the -
school psychologist and psychometrists, 1962, Pineda y Trejo,
1978; y Rueda, 1986.

La investigación educativa también es considerada -
como actividad del psicólogo educativo por Aguilar V., 1980,
Rayek, 1985; y Rueda, 1986.

La planeación académica fue citada como actividad -
del psicólogo educetivo por Fernández, 1974, Castro, 1977, -
Lartigue y Harrsch, 1981; Rayek, 1985, Martínez y Ramírez, -
1981; y Rueda, 1986.

La actividad de elaboración de material didáctico - fue considerada por Fernández, 1974, Castro, 1977; y por Martínez y Ramírez, 1981.

La actividad de asesoría fue mencionada por Aguilar V., 1980, Rayek, 1985, Martínez y Ramírez, 1981, Arrazola, - 1984; y Rueda, 1986.

Orientación vocacional fue citada por Lartigue y - Harrsch, 1981.

La actividad de selección de alumnos y maestros la mencionan Lartigue y Harrsh, 1981.

La actividad de docencia la citan Martínez y Ramf-- rez, 1981; y Arrazola, 1984.

Las actividades que no se citan en otras investiga- ciones y que fueron encontradas en este trabajo como activida des que realiza el psicólogo educativo en el área metropolita na son las siguientes: Actividades académico-administrativas, - Consulta particular, Difusión Cultural, Dinámica familiar o - de grupo, Elaboración de instrumentos de medida, Actividades - de tipo académico, Actividades de instructor y Actividades de otras áreas de la Psicología, (tales como la industrial o clí nica, etc). Las que tal vez se realizan preferentemente en el

área metropolitana de México y por eso no se citan en otras investigaciones.

Además de todo lo anterior, también se encontró que el tipo de instituciones de estudio de licenciatura, es decir, pública o privada en que estudiaron los psicólogos entrevistados, determina o influye en las actividades a realizar, dicho en otras palabras, algunas actividades son realizadas preferentemente por psicólogos que estudiaron en instituciones privadas y algunas otras, sólo las realizan psicólogos que estudiaron en instituciones públicas.

Las actividades que realizan preferentemente los psicólogos que se prepararon en instituciones de tipo público son: Elaboración de instrumentos de medida, Elaboración de material didáctico, Planeación académica, Docencia en educación media superior y superior, Investigación, Actividades académico-administrativas, Difusión cultural, Capacitación de personal o de maestros y Evaluación pedagógica.

Y contrastando con las anteriores, las actividades que realizan preferentemente los psicólogos egresados de instituciones privadas son las siguientes: Orientación vocacional, Selección de alumnos, Personal o maestros, Psicodiagnóstico, Psicoterapia, Dinámicas de grupo, Asesoría y actividades de tipo académico.

La actividad de consulta particular queda como la única que realizan por igual psicólogos egresados de instituciones públicas y de privadas.

Esta diferencia en las actividades realizadas por egresados de instituciones públicas y privadas, tal vez se deba a la creencia de que los estudiantes de instituciones privadas son personas sin necesidades económicas fuertes, además de que son en su mayoría mujeres, y los trabajos que eligen tienen ciertas características como fáciles de realizar, rutinarias, o que se pueden mecanizar como el manejo de pruebas, ya que por lo regular se utiliza una sola batería para hacer selección u orientación vocacional.

En cambio, la investigación, difusión cultural, elaboración de instrumentos de medida y de material didáctico, la planeación académica y evaluación pedagógica son actividades que realizan los egresados de instituciones públicas, las cuales requieren de mucho más esfuerzo mental, discernimiento y creatividad.

Puede deberse también, a que las diferentes orientaciones teóricas influyen, porque como se vio anteriormente, las instituciones de tipo público se inclinan más hacia el Conductismo; y las de tipo privado hacia el Cognoscitivismo, de tal forma que pueden fomentar en sus seguidores diferentes

intereses; y por lo mismo distintas actividades a realizar.

Los puestos que más ocupan los psicólogos educativos según los resultados arrojados por esta investigación son: Primeramente, el de psicólogo escolar (28 de 100 sujetos), el que es ocupado más por el sexo femenino (32%), y es desempeñado tanto por psicólogos educativos titulados como no titulados.

Este puesto se había caracterizado de manera implícita por ser ocupado por psicólogos de sexo femenino, es decir, se sabía sin que fuera un hecho comprobable antes de esta investigación, que dicho puesto es preferido por las mujeres y distintivo de ellas.

El puesto de orientador vocacional es ocupado en su mayor parte por mujeres (24.3%).

El puesto de profesor universitario lo ocupan con mucha frecuencia ambos sexos; pero más el sexo masculino (31.8%).

El puesto de investigador y de Psicólogo particular, en su mayoría son ocupados por psicólogos hombres (22.7% para cada puesto).

En cuanto a los instrumentos y técnicas que más utiliza el psicólogo educativo al llevar a cabo su trabajo se encuentran: Las pruebas formales e informales, las técnicas - de entrevista, las de observación, las pedagógicas, las de investigación y las técnicas para hacer planeación académica.

En lo que respecta a las actividades que más les - gusta desempeñar a los psicólogos educativos, se ennumeran: - Docencia, Investigación, Asesoría, Psicodiagnóstico, Psicote-rapia, Orientación Vocacional, y selección de alumnos y profe-sores. Mientras que las actividades que más les disgusta de-sempeñar son: Aplicación y corrección de pruebas, así como - las actividades relacionadas con tareas administrativas.

Aquellos profesionales, según los datos encontrados en esta investigación con los que más se relaciona el psicólogo educativo en el desempeño de su trabajo son: Profesionales del Área de salud, Profesores, Pedagogos, Terapistas, Profesores de ciencias sociales y administradores educacionales. Por lo que se puede ver, contacta más con aquellas personas que - trabajan en las escuelas.

Martínez y Ramírez en 1981, encontraron en su inves-tigación que las personas con las que se relaciona el Psicólogo son: médicos, trabajadores sociales, pedagogos, administra-dores y profesionales de la educación. Aunque dicha investiga

ción habla del Psicólogo general, cabe hacer notar que éste - también se relaciona al igual que el psicólogo educativo - - con profesionales involucrados en la educación.

Lo anterior comprueba lo mencionado por Rueda en - 1986, quien dice que gracias a la participación del psicólogo en la educación, se ha dado un importante desarrollo a la - Psicología en México. Así mismo, es importante mencionar que durante el desarrollo de la presente investigación, se encontró un gran número de Psicólogos no educativos, e incluso a - profesionales de otras disciplinas realizando actividades propias del psicólogo educativo, también, según los resultados - de Martínez y Ramírez en 1981, una parte importante de los - psicólogos generales está en contacto con profesionales que - trabajan en la educación o en algo relacionado con ella.

Lo antes mencionado, lógicamente contribuye al problema de falta de una definición precisa acerca del perfil - del psicólogo educativo, pues se encuentran psicólogos de - otras áreas tales como clínicos, industriales, etc., realizando actividades de psicología educativa para las que no están preparados teórica ni prácticamente. Esto produce también deficiencia en el desarrollo de la Psicología Educativa, así como confusión del papel que realiza este psicólogo en quien demanda sus servicios, es decir, en la sociedad.

En cuanto a las actividades que los psicólogos de esta muestra creen que podrían desempeñar además de las que ya realizan, y que no han sido citadas anteriormente en el presente capítulo se cuentan: Realizar trabajo en Psicología-Social o del Deporte, en el área de educación especial, realizar actividades propias de la psicología industrial, llevar a cabo actividades de computación aplicada a la educación o a la psicología, crear una escuela o instituto basándose en teorías importantes o leyes de psicología, trabajar en televisión educativa, en educación no formal, diseñar y traducir libros y artículos, trabajar en albergues, guarderías o internados; y trabajar en la planeación arquitectónica de escuelas.

En el párrafo anterior se hace notar que algunos psicólogos educativos después de completar sus estudios de licenciatura, es decir, siendo ya egresados, quisieran realizar actividades de otras áreas de la psicología diferentes a la educativa. Entonces surge la interrogante de si convendría en las instituciones de estudios de licenciatura, crear la opción de combinar 2 ó más áreas a escoger según los intereses y necesidades de los diferentes estudiantes; y tal vez sea por esas inquietudes, que los psicólogos educativos buscan complementar sus estudios con cursos de posgrado, maestría o doctorado, porque como se pudo ver en las investigaciones afines, el psicólogo educativo es el que más estudios posteriores a la licenciatura tiene.

Probablemente como no existía antes de esta investigación una descripción del campo de trabajo real del psicólogo educativo; y aún actualmente no existe un curriculum unificado y claro entre las diferentes instituciones de estudios, - el estudiante no sabe a ciencia cierta qué se demanda de él, y qué conocimientos y capacidades obtendrá una vez egresando, tal vez por eso es que mencionan intereses y actitudes tan diversas.

Al parecer, el campo de trabajo que el psicólogo - educativo piensa que puede abarcar, es muy amplio, pues las - actividades antes mencionadas así lo demuestran. Entre las - causas principales por las que no se han realizado dichas actividades, están: falta de tiempo disponible, falta de oportunidad y falta de preparación.

La gran mayoría de los psicólogos educativos de esta muestra, mencionan que su preparación académica en la licenciatura fue buena, siendo que había cuatro categorías a escoger para este reactivo, tales categorías eran: muy buena, - buena, regular y deficiente. Con lo anterior se puede suponer que el psicólogo educativo egresa de la licenciatura sintiéndose con carencias y con preparación insuficiente para realizar un trabajo satisfactorio.

Entre las carencias o deficiencias que ha encontra-

do el psicólogo educativo al enfrentarse a la realidad laboral del área metropolitana de México se citan: 1.- Currícula pobre y mal definido, dato mencionado en su mayoría por personas que cursaron su licenciatura en instituciones de tipo público. 2.- Falta de práctica en campos reales, dato que concuerda con lo propuesto por Arrazola en 1984, en donde dice - "la carrera debe ser más práctica" y que al igual que el punto No. 1, la mayoría de estudiantes de instituciones públicas están de acuerdo con ello. 3.- Carencia de información sobre aspectos emocionales del niño, es decir, que el psicólogo educativo debería obtener durante sus estudios de licenciatura, - una formación más completa en cuanto a todo lo relacionado - con aspectos emocionales del infante, ya que éste es considerado como un punto importante en la labor que se lleva a cabo en las instituciones educativas, pues como se sabe, se trabaja directamente con el niño. Los Psicólogos que citaron este dato fueron en su mayoría personas que estudiaron su licenciatura en instituciones de tipo privado. 4.- Profesorado deficiente, dato mencionado tanto por Psicólogos de instituciones públicas como privadas, lo que indica al igual que lo hace - Arrazola, 1984, que se debe preparar mejor al personal docente de esta carrera, lo que se puede lograr tomando en cuenta las actividades citadas en esta investigación y en investigaciones afines para documentar, ampliar o modificar el currículum y capacitarlos en él.

Los puntos 1 y 2 del párrafo anterior, hacen suponer que: a) el currículo y la práctica en las instituciones públicas se encuentran mal planteados y manejados. b) Los egresados de las instituciones públicas son más exigentes y deductivos que los de instituciones privadas.

En lo que se refiere al tercer punto (aspectos emocionales), se puede decir que: a) estos aspectos se imparten de manera más satisfactoria en instituciones de tipo público y b) los psicólogos egresados de instituciones privadas se sienten menos preparados y con más carencias en este punto.

El último punto, el cual se refiere al profesorado, lo citan en porcentaje similar los egresados de ambas instituciones, por lo que se puede suponer que es un problema que se presenta en ambos tipos de instituciones.

Por otro lado, del 100% de los entrevistados, la gran mayoría, el 80% no pertenecen a ninguna asociación profesional de Psicólogos y paradójicamente son los que más publicaciones propias tienen.

El 20% restante, si están asociados y está formado tanto por Psicólogos titulados y no titulados.

Los Psicólogos que mayor escolaridad tienen, perte-

necen a este tipo de asociaciones y son en su mayoría del sexo masculino.

Al parecer, extrañamente, el psicólogo educativo - tiende a publicar; pero no a pertenecer a asociaciones profesionales de psicología, lo cual puede indicar que las asociaciones psicológicas en México no son solicitadas para documentar y actualizar al psicólogo, sino sólo para buscar el valor curricular que proporciona el escribir sobre Psicología, o el pertenecer sólo por citarlo en el curriculum vitae.

Sólo el 32%, es decir, la minoría de los psicólogos educativos de la muestra, tienen publicaciones propias, de ellos, la mayoría son hombres; y se vio que a mayor escolaridad, más publicaciones propias tienen (lo cual apoya lo citado en el párrafo anterior). Así, gran número de los artículos o libros que publica el psicólogo educativo, son sobre psicopedagogía, conductismo, planeación educativa, psicología infantil, educación especial, y formación profesional del Psicólogo entre otras.

Los psicólogos educativos realizan sus publicaciones en: revistas, libros, memorias de congresos, documentos internos de las instituciones en donde laboran, y tesis. (ver apéndice 3).

Las asociaciones a las que pertenecen son:

- APA (American Psychological Association)
- AERA (American Education Research Association)
- Yolistli Ipampa A.C.
- Asociación Mexicana de Terapia de Pareja
- Asociación mexicana de análisis conductual aplicado.
- Círculo experimental de hipnosis
- Asociación mexicana de Análisis de la Conducta
- AMPO (Asociación mexicana de profesionales de la orientación)
- ALAMOC (Asociación Latinoamericana de modificación de la conducta).
- Asociación Mexicana de Psicología

La presente investigación deja en claro, que el currículum o el programa en el que se basan los profesores para impartir la licenciatura en psicología educativa, tiene carencias muy importantes que este trabajo puede ayudar a resolver, pues aporta datos precisos de cuál o cuáles deficiencias reporta el Psicólogo educativo que trabaja en el área de Psicología educativa.

Las posibles soluciones son:

- Replantear o reprogramar el currículum de esta -

carrera, ya que como se expuso anteriormente, la curricula que actualmente rige la formación en licenciatura del psicólogo educativo, cuenta con deficiencias en su planeación y carece muchas veces de relación con el campo laboral real del psicólogo educativo.

- Hacer la carrera más práctica, es decir, que se le permita y se le exija al estudiante durante la carrera llevar al campo de trabajo sus conocimientos teóricos.
- Seleccionar y capacitar al profesorado.

En cuanto al contenido curricular, se recomiendan - como posibles soluciones, el documentar y fortalecer en:

- Los aspectos involucrados en el desarrollo emocional del niño.
- La solución de problemas educativos, es decir, - aquellos que se presentan frecuentemente en el ámbito escolar y que el psicólogo educativo debe estar preparado para resolver.
- La formación sobre el manejo de diversas pruebas psicológicas y proyectivas, las que son necesarias para llevar a cabo un trabajo satisfactorio en el ámbito escolar y en general en el campo del

psicólogo educativo.

- Estadística.
- Metodología de la Investigación.
- Aspectos de Neurofisiología.
- Manejo de entrevista.
- El campo laboral del psicólogo educativo para que se prepare y se documente en la realidad.
- Manejo y resolución de los problemas que se dan en las relaciones interpersonales.
- Poblaciones especiales.
- Farmacología.
- Conocimientos de Counseling.

Se sugiere también:

Incitar al estudiante a seguir preparándose y, de esta manera, recibir los beneficios de una muy buena preparación académica, tales como mejores puestos y mejores ingresos.

Debe unificarse el curriculum, tanto para instituciones de estudios de tipo público como privado, pues la formación del estudiante en psicología educativa que egresa de una y de otra, es heterogénea, es decir, están preparados para realizar tareas diferentes unos de otros.

Debe de fomentarse el que el estudiante realice su

servicio social en el área educativa para que empiece desde entonces a conocer el campo de trabajo real que le corresponderá y en el que deberá desarrollarse adecuadamente.

Deben de simplificarse los trámites y facilitar el que el psicólogo educativo pueda obtener su título. Esto último, se puede lograr brindándole al estudiante una buena orientación y ayuda durante los últimos semestres para que de esta forma, el estudiante pueda egresar teniendo su tesis terminada, ya que muchos de ellos después de graduarse, se ven en la necesidad de trabajar y no pueden ya disponer de tiempo para dicho trámite y cumplir con este requisito.

Probablemente, si el curriculum se replantea de tal modo que el psicólogo educativo egresara mejor preparado, el ingreso mensual percibido pudiera llegar a ser más alto y adecuado a la calidad profesional de este psicólogo.

Sería conveniente crear una asociación de Psicología Educativa, en donde realmente el psicólogo educativo se pueda actualizar y documentar acerca del campo laboral que sea de su interés.

Para posteriores investigaciones, se sugiere que se controle (si la aplicación de cuestionarios es necesaria) que éstos sean aplicados siempre en presencia del psicólogo inves

tigador, ya que en algunas escuelas de tipo particular, no se permitió que éste psicólogo permaneciera mientras el cuestionario era respondido. Lo que probablemente provocó que se perdiera algún tipo de información relevante, (porque como ya se indicó, cuando existía alguna duda sobre las respuestas dadas, se le explicaba oralmente al sujeto el sentido de la pregunta o se pedía en dado caso que ampliara su respuesta).

Una investigación posterior a la presente, podría consistir en:

Desarrollar un directorio del psicólogo educativo, - en donde se pudieran encontrar datos sobre el número de psicólogos educativos que laboran en el área metropolitana; y en donde puede localizarseles, pues el recopilar estos 100 cuestionarios, requirió de mucho esfuerzo y tiempo, ya que se encontró frecuentemente con que existen otros tipos de profesionales en los lugares que debe ocupar el psicólogo educativo, - realizando tareas de Psicología Educativa, incluso psicólogos de otras áreas como Clínica, Industrial o Fisiológica.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar V. J. (1980). "Un Modelo para la Elaboración de Cu-
rriculos en Psicología". Consejo Nacional para la Enseñanza e
Investigación en Psicología. Vol. VI, pp 161-164.

Alberto H.P. (1981). Rol, posición legal y formación del psi-
cólogo educacional. (en R. Ardila, Ed.) La Profesión del Psi-
cólogo. ed. Trillas, México.

Alvarez B. (1979). "La Psicología Educativa en México". Conse-
jo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.-
Vol. V, pp 415-422.

Alvarez G. y Molina J. (1981). Psicología e Historia. Ed. Im-
prenta Universitaria UNAM, México.

Ardila R. (1981). La Profesión del Psicólogo. Ed. Trillas, Mé-
xico.

Arrazola G.M. (1984). "Perfil del Psicólogo Egresado de la -
Facultad de Psicología". Tesis Profesional. Universidad Nacio-
nal Autónoma de México.

Arredondo A.V. y Mercado del C.R. (1984). "La Enseñanza Uni-
versitaria del Psicólogo Educativo y su Práctica Profesional".
Ponencia presentada en el XXIII Congreso Internacional de Psi-
cología, Acapulco, México.

Arredondo V. (1985). "Análisis Comparativo de la Matrícula y
el Personal Docente en la Educación Superior Mexicana. Manus-
crito Inédito. Comunicación Personal.

Ausubel P.D. (1981). *Psicología Educativa, un punto de vista - cognoscitivo*. Ed. Trillas, México.

Castro L. (1977). "Algunas Actividades que Podría Realizar el Psicólogo en la Escuela Primaria. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol III, pp 104-108.

CNEIP. (1978). "Definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, pp 6-9.

Coxe W.W. (1978). *The Functions of the School Psychologist*. - (en Carroll L.J. Ed.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

Colotla V. y Gallegos X. (1978). *La Psicología en México*. (en Ardila R., Ed.) La Profesión del Psicólogo. Ed. Trillas, México.

Dun A.J. (1978). *Michigan's School Psychologist: A Profile - Analysis of Personal and Professional Characteristics of School Psychologist in the State of Michigan*. (En Carroll L.J. Ed.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

Flores F.M. (1978). "Una Metodología para el Diseño Curricular del Psicólogo". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VII, pp 27-29.

García V.M. (1985). *Comunicación personal*.

Goode J.W. y Hatt K.P. (1952). *Métodos de Investigación Social*. Ed. Trillas, México.

Harrsch C. y Lartigue M.T. (1981). "Hacia en Aprendizaje Integral de la Psicología". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VII, No. 2, pp 248-264.

Itkin W. (1981). The School Psychologist and his Training. - (en Carroll L.J., Ed.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

López S.J. (1981). "La Psicología en México: Necesidad de una Política Educativa a Nivel Nacional". Consejo nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VIII, pp 276-285.

Magary F.J. (1981). A School Psychologist is... (en Carroll L.J.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

Martínez O.L. y Ramírez T.C. (1981). "Una Aportación al Perfil Profesional del Psicólogo". Tesis Profesional. Universidad Nacional Autónoma de México.

Mouret P.E. (1977). "La Formación del Psicólogo Mexicano, Problemática Actual". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, pp 51-59.

Pineda A. y Trejo A. (1978). "Qué han Dejado de Hacer los Psicólogos en las Escuelas de Enseñanza Básica?". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, pp 132-136.

Rayek E. (1985). Manuscrito Inédito. Comunicación Personal.

Roberts D.R. (1978). Perceptions of Actual and Desired Role - Functions of School Psychologists and Teachers. (en Carroll L.J. Ed.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

Ribes I.E. (1977). "Panorama de la Enseñanza de la Psicología en México". Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, pp 6-9.

Ruch F. y Zimbardo P. (1971). Psicología y Vida. Ed. Trillas, México.

Rueda B.M. (1986). Manuscrito Inédito. Comunicación Personal.

Swartzman J. (1985). Comunicación Personal.

Thompson M. J. (1978). Who is the Effective School Psychologist?. (en Carroll L.J., Ed.) Contemporary School Psychology. Clinical Psychology Publishing Co., U.S.A.

Treffinger D. (1977). Handbook on Teaching Educational Psychology. Ed. Academic Press, U.S.A.

APENDICE 1

CONTENIDO DE ALGUNAS CATEGORIAS QUE PUEDEN CREAR CONFUSION

Administración Educativa.- Ver Académico-Administrativas.

Académico-Administrativas.- Actividades relacionadas con el manejo administrativo de una institución escolar.

Actividades Académicas.- Actividades propias de una institución escolar tales como vaciado de calificaciones y de sus promedios, suplir maestros, realización de eventos escolares, etc.

Actividades de tipo Académico.- Ver Actividades Académicas.

Area de Salud.- Comprende las actividades propias de los profesionales de la medicina.

Asesor.- Persona que realiza Consejo y Orientación.

Asesoría.- Consejo y Orientación.

Biográficas.- Publicaciones que reseñan la vida de alguna personalidad dentro de la Psicología.

Consulta Particular.- Ver Práctica privada.

Crear una escuela aplicando la Psicología.- Comprende en este caso particular, la creación de una escuela experimental, o el educar afecto y sensibilidad a través de la expresión artística.

Curricula pobre y mal definido.- Se refiere a la falta de planeación en el plan de estudios de la carrera de Psicología Educativa, y a la carencia de relación con el campo laboral real del Psicólogo Educativo. Por ejemplo: Materias que deberían ser seriadas y no llevan una continuidad lógica, el llevar sólo una orientación teórica, el cursar materias inútiles, o la falta de información teórica metodología o práctica, entre otras. Lo que ocasiona una deficiente preparación profesional.

Difusión Cultural.- Actividades en que se imparten cursos, conferencias, seminarios, se hacen publicaciones, etc.

Director Académico.- Psicólogo que desempeña actividades administrativas importantes dentro de una institución educativa.

Educación no-Formal.- Se refiere a la educación que no se recibe en una institución escolarizada.

Evaluación.- Comprende en este caso particular a la Auto-evaluación, Evaluación a maestros y Evaluación del aprendizaje.

Evaluación Educativa.- Actividades o cursos relacionados con la retroalimentación para la Planeación Curricular.

Evaluación Pedagógica.- Ver Evaluación Educativa.

Instructor.- Profesional que tiene a su cargo actividades de instrucción no escolar de un grupo de personas.

Pedagogía o Educación.- Comprende los temas o actividades relacionados con la educación escolar y su mejoramiento.

Planeación Académica.- Planeación Curricular.

Planeación Educativa.- Ver Planeación Académica.

Práctica Privada.- Actividad del Psicólogo que labora en consultorio particular.

Psicología Escolar.- Comprende las siguientes actividades: Psicodiagnósticos, Psicoterapias, Docencia, Selección, Asesoría, Orientación Vocacional, Entrevistas a padres, Capacitación a maestros y conferencias entre otras.

Psicología Infantil.- Comprende los temas relacionados con el desarrollo físico y emocional del niño.

Psicólogo Jefe de Departamento.- Corresponde al Psicólogo que tiene a su cargo algún área de trabajo importante dentro de una empresa o institución educativa.

Psicopedagogía.- Se refiere al manejo Psicológico del alumno en una institución escolarizada.

Técnicas Pedagógicas.- Técnicas utilizadas para facilitar la enseñanza.

Técnico Especializado.- Nombre que se le designa en algunas instituciones al profesional que realiza investigación.

Titular.- Persona que tiene a su cargo uno o varios grupos escolares y realiza actividades como vaciado de calificaciones a boletas, conciliar relaciones entre los alumnos, reportes a padres y directivos, etc.

CUESTIONARIO PARA PSICOLOGOS EDUCATIVOS

" Dado que en México, no se sabe exactamente, cuáles son las actividades que el Psicólogo Educativo desempeña al ejercer su profesión, he considerado pertinente dirigirme a personas que, como usted, ejercen la Psicología Educativa, para solicitar su valiosa opinión. La información que a bien tenga proporcionar, será confidencial y únicamente empleada para los fines de esta investigación.

Mucho agradeceré su opinión respecto a las siguientes cuestiones.* (favor de llenar con letra de molde)

DATOS PERSONALES Fecha _____

Edad _____

Sexo _____

Estado Civil _____

Escolaridad _____

Cuántas personas dependen económicamente de usted _____

1.- Institucion(es) donde cursó sus estudios de Licenciatura _____

2.- Tipo de institución en donde cursó sus estudios:

() privada () pública

3.- Cuántos años tardó en cursar la Licenciatura _____

4.- Fecha de terminación de sus estudios de Licenciatura (mes y año) _____

5.- Si los estudios se dividían en áreas, que área cursó.

() Educativa () Clínica
 () Social () Industrial o del trabajo
 () Experimental () Fisiológica
 () Otra(s), especifique _____

6.- Que orientación teórica predominó en su área _____

* Texto adaptado de Díaz, Lule et. al.

- 7.- Area de la Psicología en la que enfocó su servicio social.
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Educativa | <input type="checkbox"/> Clínica |
| <input type="checkbox"/> Social | <input type="checkbox"/> Industrial o del trabajo |
| <input type="checkbox"/> Experimental | <input type="checkbox"/> Fisiológica |
| <input type="checkbox"/> Otra(s), especifique _____ | |
-
- 8.- Obtuvo el título profesional.
- Si No
- 9.- En caso de no haberse recibido, seleccione de la lista si siguiente los motivos que se apliquen a su caso.*
- Falta de tiempo para realizar la tesis.
- Empezó a elaborar la tesis pero su trabajo no fue aprobado.
- No terminó el plan de estudios.
- No consiguió director de tesis.
- No existían los servicios adecuados (Biblioteca, Laboratorios, etc.) para la realización de su tesis.
- Eran demasiado complicados los tramites para la presentación del exámen profesional.
- No lo consideró necesario para su trabajo.
- Obtendrá el título proximately.
- Otro(s), cual(es) _____
-
- 10.- Si obtuvo el título, cuanto tiempo después de terminar la carrera empleó para recibirse _____
- 11.- Su promedio de calificaciones obtenido en la carrera fue _____
- 12.- Cursos tomados además de la Licenciatura (especifique el título y en donde fue(ron) tomado(s)).
- Maestría _____
-
- Curso(s) de especialización _____
-

* Adaptado de Amigo, Elizalde y Panchuck

15.- Condiciones de Contratación (Especifique de cual(es) de los trabajos anteriores).

- () Usted solicitó ésta ocupación.
 () Fue usted solicitado.
 () Fue usted recomendado por alguien.
 () La institución es de su propiedad.
 () Otra(s), cual(es) _____
-

16.- Qué instrumentos utiliza para llevar acabo las actividades que actualmente desempeña.

- () Pruebas formales.
 () Pruebas informales.
 () Otras técnicas, cuales _____
-

17.- Le agradan las actividades que actualmente desempeña.

- () Si, cuales _____

 () No, cuales _____

18.- Con qué otro tipo de personas que se relacionen con Psicología trabaja usted, en las actividades que como Psicólogo realiza.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| () Pedagógos | () Médicos |
| () Pediatras | () Neurólogos |
| () Oftalmólogos | () Otorrinolaringólogos |
| () Terapistas | () Ortopedistas |
| () Administradores
educacionales | () Trabajadores sociales |
| () Profesores | () Otros, cuales _____ |
-
-
-

17. - Indicaciones en las que prevalece la experiencia profesional.

| Nombre de la Experiencia | Fecha de inicio | Actividad que desempeña |
|--------------------------|-----------------|-------------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

18. - Antes de iniciar las actividades que desempeña actualmente en el país que ha seleccionado en el presente, ¿qué otras actividades desempeñó que le sirvan de experiencia profesional, en las que se haya desempeñado alguna de las siguientes actividades?

19. - ¿Qué considera usted la preparación académica adecuada para desempeñar su profesión?

-) Muy buena
-) Buena
-) Regular
-) Deficiente

20. - Si considera que su preparación académica tiene deficiencias, cuáles considera usted que fueron éstas?

23.- En que otras actividades, además de las que usted desempeña actualmente o ha desempeñado en el pasado, cree que podría laborar un Psicólogo Educativo _____

24.- Pertenece usted a alguna asociación profesional de Psicólogos.

() Si

() No

A cual(es) _____

25.- Artículos publicados por usted sobre Psicología.

Tema de la publicación.

En que revista apareció
y en que año.

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Agradezco mucho su cooperación.
Patricia Mercado Uribarren.

APENDICE 3

LAS PUBLICACIONES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO SE ENCUENTRAN EN:

- Revista de la UPOME (UNAM).
- Documento interno de la UNAM.
- Revista de la SECEP (UNAM).
- Revista del CISE (UNAM).
- Revista de Psicología de la UNAM.
- Publicación del Colegio de CCH (UNAM).
- UNAM-SEP Fascículos "Leer para aprender" y "Ser estudiante".
- Revista Zero en Conducta (UNAM).
- Tópicos Educativos de la facultad de medicina de la UNAM.
- Revista y documentos del CENAPRO.
- Revista Mexicana de Psicología.
- Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.
- Revista Latinoamericana de Psicología.
- Revista del Centro de Estudios Educativos.
- Revista Educación (del Consejo Nacional Técnico de la Educación).
- Revista Interna de la Dirección General de Orientación Vocacional (UNAM).
- Revista Aprendizaje y Conducta (de Caracas, Venezuela)
- Revista de Psicología Clínica (de Lima, Perú).
- Revista Psicología Aplicada (de Francia).
- Revista Perfiles Educativos.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Acta Psicológica Mexicana.
- Revista del CNEIP.
- Organó informativo del Servicio Nacional ARMO.
- Informador CAFF-CB.
- Revista del GEFE (Grupo de Estudios de Financiamiento de la Educación).
- Revista Salud Pública de México.

- Revista Deslinde.
- Revista Foro Universitario (UPN).
- Revista International Journal of Psychology.
- Publicaciones editadas en imprentas del CUH.
- Revista de Institutos Tecnológicos Regionales.
- Publicaciones de la Dirección General de Institutos Tecnológicos.
- Revista Paradigma.
- Revista del Centro Médico.
- Revista de Salud Mental.
- Publicaciones Especiales de la SEP (para informar resultados de proyectos).
- Revista Motivation and Emotion.
- Manuales de Capacitación del CLATES.
- Cuadernos de la Casa Chata.
- Revistas de la SEP.
- Memorias de la DGSM de la UNAM.
- Recopilación del II Congreso Mexicano de Psicología.
- Recopilación del XI Congreso de Bogotá.
- Recopilación del I Congreso interno de Educación Tecnológica (de los Institutos Tecnológicos Regionales en Durango).
- Memorias del IV Congreso Interamericano de Psicología, presentado en el III Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, en Tampico.
- Memorias del I Congreso de Análisis Experimental en México.
- Recopilación del XVIII Congreso Interamericano de Psicología en República Dominicana.
- Memorias del III Foro Nacional de Investigación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. (CCH, UNAM).
- Memorias del XIV Congreso Interamericano de Psicología en Brasil.
- Memorias de la I Reunión Latinoamericana de Análisis Experimental de la Conducta en Jalapa, Ver.
- Memorias del II Congreso de ALANOC.

- Memorias del Encuentro SNTBO-CTM.
- Memorias del I Foro de Investigación educativa (Colegio de Sociólogos de México).
- Trabajo presentado en el XXII World Congress of Psychology, en Leipsic Alemania del Este.
- Trabajo presentado en el VII Congreso Nacional de Ciencias Neurológicas y Psiquiátricas en San Luis Potosí, México.
- Trabajo presentado en el XIV Congreso Interamericano de Psicología en Bogotá.
- Trabajo presentado en el I Seminario Nacional sobre la Situación Actual y Perspectivas de la Atención del niño de 0 a 5 años en México.
- Trabajo presentado en el I Seminario sobre Experiencias de Educación Inicial No Escolarizada en Países de América Latina en Perú Lima.
- Revista interna del Colegio Anglo Español.
- Lazos, publicación interna del Colegio Hamilton.
- Publicaciones del Colegio de Bachilleros.
- Libros.
- Tesis.