

2948



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

## LA INTERSECCION DE CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE LA PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS

Ve 32

*Irma Rojas*

16-X-89.

27 1989

**T E S I S** SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

**IRMA VALDES FERREIRA**



MEXICO, D.F.



NOVIEMBRE, 1989

**FALLA DE ORIGEN**

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
1) EDUCACION DE ADULTOS	
1.1) Antecedentes históricos	3
1.2) Características de la Educación de Adultos en la actualidad	14
1.3) Fundamentación legal	24
1.4) Conceptualización teórica del proceso de aprendizaje en el adulto	26
2) LIBROS DE TEXTO SEGUN EL MODELO DE LA PRIAD	
2.1) Antecedentes	34
2.2) Libros de texto de la PRIAD	38
2.3) Conceptualización teórica del proceso de aprendizaje en el modelo PRIAD	45
2.4) Intersección de contenido	48
3) RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES	66
Anexo 1 : Estructura de la PRIAD	69
Anexo 2 : Areas de estudio de la PRIAD	73
Anexo 3 : Lecciones por texto	75
Anexo 4 : Objetivos por lecciones	78
Anexo 5 : Intersección de las lecciones por áreas de estudio	86
Anexo 6 : Reactivos de los ejercicios de comprobación de avance	90
BIBLIOGRAFIA	91

## INTRODUCCION

Este trabajo tiene la finalidad de resaltar la intersección de contenido que existe entre las cuatro áreas de estudio de la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), para ello se realizó la revisión de los libros de texto para identificar los temas que se relacionan y describir las características de esta intersección.

El propósito que se planteó para este análisis es la de conocer la forma que se vincula la teoría con la práctica.

En el primer capítulo Educación para Adultos, se presentan los antecedentes históricos, describiendo el proceso que ha tenido esta educación a partir de la Colonia, la situación actual con base en el Artículo Tercero Constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos. Así como la conceptualización teórica del proceso de aprendizaje en el adulto a partir de la explicación del aprendizaje como un proceso dialéctico.

En el segundo capítulo Libros de texto del modelo Primaria Intensiva para Adultos, se presenta sus antecedentes a través de la explicación de los métodos de lectura - escritura de marcha analítica y marcha sintética y su análisis con base en las teorías de aprendizaje y teoría del conocimiento; se incluye la descripción de los ele -

mentos que conforma la PRIAD; la conceptualización del proceso de aprendizaje que se presenta en el Manual para Asesores, y la descripción de la intersección de contenido considerando los objetivos, las actividades de aprendizaje y la evaluación de las lecciones que permitirán realizar el análisis por áreas de estudio.

En el tercer capítulo Recomendaciones, se propone una metodología que permita a través de la intersección de tectada, favorecer en el educando adulto su aprendizaje contando con el apoyo del asesor en un círculo de estudio.

## 1. EDUCACION DE ADULTOS

### 1.1. Antecedentes Históricos.

Los antecedentes de la Educación de Adultos en México se encuentran desde la época de la Colonia, donde el objetivo primordial de la educación era la evangelización de los grupos indígenas, mediante la enseñanza de una lengua misma que tenían que hablar, leer y escribir. De ello se ocuparon las diferentes órdenes religiosas, además de enseñar diferentes artes y oficios. Estos grupos a su vez tuvieron la necesidad de generar su propia capacitación.

Con las diferencias sociales que se marcaron en la época Colonial, durante la lucha de Independencia se plantea la necesidad de instruir a la población, aunque los principales beneficiarios fueron los criollos y mestizos prevaleciendo el analfabetismo entre la población indígena marginada. Se crearon escuelas de artes y oficios para adolescentes, así como escuelas nocturnas para adultos, que también estaban orientadas a alfabetizar a las personas que lo requerían.

Durante la Reforma se favoreció el crecimiento y la diversificación de la industria, por lo que se da mayor importancia a la educación técnica, por ello en las escuelas de artes y oficios incluyeron las materias de matemáticas y física, con la finalidad de ofrecer una instrucción más general, mientras tanto los artesanos se organizaron en mutualidades y cooperativas, con el propó

sito de educarse y ayudarse mutuamente.

Cabe mencionar que durante esa época la minería, los textiles y los ferrocarriles tuvieron auge en la etapa prerrevolucionaria por lo que las zonas rurales son desfavorecidas, debido que en las zonas urbanas la capacitación ofreció a los trabajadores conocer los adelantos técnicos, y la exigencia de ocupar los puestos administrativos y operativos que poseían los técnicos extranjeros -- sobre todo en la empresa ferrocarrilera.

Posterior al movimiento revolucionario de 1910 en nuestro país, se planteó como exigencia atender a los grupos marginados que carecían de la educación básica y demás -- servicios sociales. En el campo educativo, con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional, se estableció que la educación fuera democrática, nacionalista, laica y gratuita, y la enseñanza primaria fuera obligatoria.

En la década de los años veintes, durante el gobierno -- de Alvaro Obregón, se creó la Secretaría de Educación -- Pública (SEP) y se concedió importancia a la educación -- de adultos, fundándose escuelas para trabajadores calificados e impulsándose la alfabetización y la educación -- rural, a través de las Casas del Pueblo, con la finalidad de mejorar el modo de vida de las comunidades indígenas con las bases:

" a) Sociales.

Constituir la escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela (...) que sea considerada como algo absolutamente propio de la localidad y que desarrolle sus actividades teniendo siempre presente los intereses colectivos.

b) Económicas.

Conservación, desarrollo y perfeccionamiento de las industrias locales.

c) Morales.

Formar hombres libres, de iniciativa, prácticos pero con la vista hacia el final de responsabilidad.

d) Intelectuales.

Proporcionar los conocimientos generales de acuerdo con los diversos grados de enseñanza (...) dejó huella perdurable y dé por resultado un acervo de conocimientos, sólidamente asimilados y que realmente preparen para las actividades de la vida y para una lucha fácil por la existencia " (1)

En las zonas rurales y urbanas, los programas de educación para adultos dieron mayor importancia a la capacitación técnica, unificándose diversas escuelas de la SEP que impartían esta instrucción. También se crearon -

---

1) Ernesto de la Torre Villar. Historia documental de México, p 619

las Misiones Culturales como una alternativa no formal para el desarrollo de la comunidad. "Cuya acción de mejoramiento será dirigida a elevar la producción agrícola, a organizar la explotación, los elementos de trabajo, el crédito, a superar las actividades industriales existentes e implantar otras nuevas y apropiadas en cada zona; a organizar la comunidad, a establecer recreaciones, a coordinar y a unificar las agencias de mejoramiento existentes en los poblados"(2)

En 1925 se iniciaron las labores en la Escuela Técnica Industrial y Comercial (ETIC) que funcionó como cooperativa escolar de producción y consumo. A los educandos se les pagaba por la mano de obra, además de proporcionarles un porcentaje de las ganancias y dividendos, e impartiendoles conocimientos sobre las leyes comerciales que regían la producción y venta. Durante 1926 se organizaron las Escuelas Regionales Agrícolas que incorporaban a los indígenas y campesinos a diversos proyectos de capacitación técnica.

Durante el mandato presidencial del Gral. Lázaro Cárdenas se dieron cambios esenciales en materia de educación, en el Artículo Tercero Constitucional se propuso

---

2) Ibidem, p 622

la idea de la educación socialista. Esta concepción --- planteó la necesidad se acercarse a las masas populares y apoyó la necesidad de implantar una economía en beneficio de los trabajadores, en donde la escuela debería ampliar su actividad educativa, con la colaboración de los sindicatos, los ejidos y las cooperativas, inculcando en el educando el deber de satisfacer las necesidades de la sociedad en que se desarrollaba.

Los estudios de primaria se reorganizaron en tres --- áreas: la naturaleza, el trabajo y la sociedad. Cada una tuvo la finalidad que el educando se familiarizara con :

a) La naturaleza, para estudiar el desarrollo orgánico y mental del individuo, la influencia del clima, las condiciones del suelo, la fauna y las leyes de la naturaleza.

b) El trabajo, para analizar modos y medios de vida de los individuos en la sociedad.

c) La sociedad, para estudiar la organización de la misma a través de la familia y de la comunidad en que se desarrollaba para llegar al conocimiento de la sociedad nacional.

Se creó el Instituto Indigenista que cumplió funciones económicas y educativas. Los trabajadores de esta institución ayudaban a los indígenas a formar cooperativas agrícolas y cómo dirigir las, se crearon las Escuelas Regionales Campesinas, donde se enseñaban técnicas agrí -

colas, las reglas de higiene y primeros auxilios, editándose textos en dialectos indígenas para estas comunidades mientras en las zonas urbanas se crearon las Secundarias para Trabajadores.

El Lic. Avila Camacho eliminó la propuesta de la educación socialista y promulgó la Ley Orgánica de Educación, también se ocurrió del alfabetismo mediante la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, bajo el lema "Cada uno enseña a uno"(+) se insistió en desaparecer las barreras lingüísticas imprimiéndose cartillas en español para castellanizar a los diversos grupos étnicos, también, se distribuyeron cartillas en diversos dialectos. Se constituyó el Consejo Nacional Técnico de la Educación para unificar el contenido de los programas y métodos de estudio.

Atender el problema del analfabetismo se convirtió una consigna de los subsecuentes gobiernos presidenciales; durante la gestión del Lic. Miguel Alemán se estableció un proyecto piloto de educación básica en Nayarit y se fundó el Centro Regional de Alfabetización Funcional para la América Latina (CREPAL), para la formación de educadores de adultos

---

+ ) Lema original de la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Diario oficial, 23 de agosto de 1944. Tomado de Ernesto de la Torre Villar, op. cit. p 653

Con el Lic. Adolfo López M. se formuló el Plan de Once Años, en dicho plan se consideraron las necesidades reales de la población escolar de ese momento y advertía las exigencias futuras de acuerdo al crecimiento factible de la población para atender la construcción de escuelas y la preparación de los maestros de primaria. Para la realización de este plan se crearon el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción Escolar, la Comisión de Libros de Texto Gratuito y el Servicio de Promotores Culturales.

Para atender la educación de la población adulta, se crearon los Centros de Educación Extraescolar, que contribuyeron a mejorar las comunidades carentes de oportunidades educativas. Estos centros antecedentes de los Centros de Acción Educativa (CAE) y de los Centros de Capacitación para el trabajo (CBO), absorbieron en 1980 los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECAT) para capacitar a desempleados y jóvenes aspirantes a un oficio, así como a los trabajadores de las pequeñas y medianas industrias. Se promovió la conciliación entre el Centro Nacional de Productividad (CENAPRO) y el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de Mano de Obra (ARMO) convirtiéndose en el Instituto Nacional de Productividad.

En 1972, bajo el régimen del Lic. Luis Echeverría se implantó la Reforma Educativa. Como resultado de esta reforma se deroga la Ley Orgánica de Educación de 1942 --

y se decreta la Ley Federal de Educación en 1973, vigente en la actualidad.

Para fomentar la educación entre la población que carecía de la enseñanza básica, se fundó el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) como organismo descentralizado de la SEP, - que tuvo como objetivo: "Investigar y crear un modelo -- de enseñanza abierta a partir de la recopilación y clasificación de la información referente a la aplicación de los diferentes sistemas de enseñanza abierta en el mundo en sus diversos niveles escolares, con el fin de aprovechar estas experiencias y diseñar estas experiencias y -- diseñar un modelo que responda a la particular idiosincrasia del pueblo mexicano" (3)

Para lograr este objetivo, el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, se ocupó de las áreas de contenido, pedagógico, sistemas de comunicación y evaluación e informática, y planeó su --- cumplimiento en diferentes plazos:

a) Corto plazo.

Pronorcionar en forma extraescolar a toda persona mayor de 15 años, la educación primaria y secundaria, mediante

---

3) Elsa Contreras. Sistemas abiertos de enseñanza, p 8

la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) y la Secundaria Abierta.

b) Mediano Plazo.

Lograr que toda la población pueda tener acceso a cualquier nivel educativo según sus necesidades, intereses y capacidades.

c) Largo Plazo.

Que la Educación de Adultos, se convierta en un medio de superación y actualización de comunicación colectiva.

Al expedirse la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1975, el CEMPAE, elaboró textos de primaria y secundaria para esta población, para que cubrieran estos estudios por medio de la enseñanza abierta. Para la elaboración de los materiales adecuados se tomaron como elementos básicos: el análisis de experiencias, el acopio de la información, la reflexión crítica y la aplicación de contenidos.

Fue así como la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) se constituyó por 12 textos subdivididos en 3 partes y en 4 áreas de estudio: Español, Matemáticas, Ciencias -- Naturales y Ciencias Sociales. Incluye además dos libros de Introducción a la Primaria, un Manual para el Asesor y un Instructivo para la Organización del Círculo de Estudio. Para ofrecer mayores oportunidades al adulto que quisiera iniciar o continuar sus estudios de primaria, -- los materiales planeados y diseñados para ellos. Esta -- acción se vio apoyada, anteriormente, con la creación --

del Sistema Federal de Acreditación de Educación Primaria para Adultos en 1974.

Durante el sexenio del Lic. José López P. se promulgo el Programa de Educación para Todos, que incluyo un programa para la población adulta, retomó las experiencias de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) y la Secundaria Abierta, creando dos nuevos organismos dependientes de la SEP:

1) La Dirección General de Educación para Adultos, es establecida para administrar, proponer y orientar los servicios de educación de la población adulta.

2) El Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, para promover, planear, coordinar y evaluar los sistemas abiertos de enseñanza y los programas que en materia realizaría la SEP y entidades del sector educativo uniendo los diferentes grupos que tuvieran relación con este tipo de enseñanza.

Con la fundación del Consejo de Contenidos y Métodos Educativos se facilitó la selección de los contenidos de la educación básica a las necesidades e intereses de los adultos, debido que el objetivo de este organismo era orientar, coordinar y evaluar los contenidos, planes y programas de estudio, los métodos educativos y las normas pedagógicas de las diversas áreas, tipos, modalidades de la educación, el diseño de los textos y de otros

materiales didácticos. Se firmaron diversos convenios -- con el Congreso del Trabajo y Previsión Social, para cumplir con el Programa Nacional de Educación Básica para los trabajadores, para que la población adulta cursara la educación primaria y secundaria en la modalidad de -- enseñanza abierta, en sus respectivos centros de trabajo sin necesidad de ceñirse a un horario fijo en su estudio y con la colaboración de sus compañeros; se suscribieron convenios con las Secretarías de la Reforma Agraria y la de Agricultura que originaron la Unidad Coordinadora de Empleo, Capacitación y Adiestramiento (UCECA), con el -- fin de favorecer la aplicación de estos convenios y de -- las nuevas normas jurídicas.

Durante el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid y en la actualidad, el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, es el organismo responsable de coordinar los diferentes programas de educación en la población adulta mediante las siguientes funciones:

- a) Dar a los adultos la posibilidad de usar la lectura, escritura y las operaciones matemáticas elementales.
- b) Ofrecer a los adultos la oportunidad de iniciar o continuar su educación básica.
- c) Ofrecer a los adultos alternativas que desarrollen sus capacidades para el trabajo, la recreación y la su -- peración cultural, de acuerdo a las necesidades de cada persona y comunidad.

d) Vincular la educación de adultos con proyectos y acciones de desarrollo económico que relacionen otra instituciones.

e) Agrupar los servicios de atención a estudiantes libres, centros comunitarios, centros de trabajo y subprogramas, a través, de los medios de comunicación colectiva o gobiernos estatales" (4)

### 1.2. Características de la Educación de Adultos en la actualidad

Con la promulgación de la Ley Federal de Educación, en 1973 y la Ley Nacional de Educación de Educación para Adultos en 1975, la Educación de Adultos así como la estructura del Sistema Educativo sufren cambios conceptuales y administrativos actualmente éste se encuentra conformado por los niveles elemental, medio y superior en sus modalidades escolar y extraescolar. Su impartición es regida por el Estado mediante organismos estatales, descentralizados y particulares con la autorización y el reconocimiento oficial de los estudios del sector educativo agrupando así las dependencias de la SEP y las del sector que tuvieran relación con este tipo de enseñanza.

-----

4) Instituto Nacional para la Educación de Adultos.  
La educación de los adultos. mimeo

La formación está constituida por la educación preescolar y primaria - la primera no es antecedente de la -- segunda - que es obligatoria; la formación media tiene carácter formativo y/o terminal, y comprende la educación secundaria y el bachillerato.

Estos sistemas de enseñanza abierta son una modalidad educativa extraescolar, con un proceso coherente que influye en las relaciones humanas, los materiales didácticos y los recursos financieros que los conforman. Permiten al educando tener flexibilidad, dinamismo y adaptabilidad del espacio que requiere para su formación, aprovechando las oportunidades y experiencias del mismo, ofreciéndole además la información, la orientación y la asesoría adecuadas para superar las dificultades que puedan presentarse en su aprendizaje.

En la información, se indican las oportunidades de estudio disponibles y condiciones que se puedan aprovechar.

En la orientación, se indica la asistencia que se presta, cuando se va a tomar una decisión sin implicar directrices paternalistas o sanciones externas, se expresan -- las posibilidades relacionadas con la situación del educando, para que decida por sí mismo analizar los factores que influirán en su estudio.

En la asesoría, se hace necesaria una respuesta, como fuente de retroalimentación que favorezcan el estudio --

de la persona involucrada en este sistema de enseñanza - abierta.

En el presente periodo presidencial del Lic. Carlos -- Salinas de Gortari, se ha planteado en el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994 la necesidad de reemplantar - los elementos del actual estado de los servicios educativos, para su redefinición e incorporación de otros. Propone la búsqueda de alternativas educativas, lo que conduce a reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema y las formas de participación de la sociedad.

Se precisa garantizar el acceso a la educación primaria a toda la población demandantes asegurando su permanen - cia, disminuyendo ineficiencias e injusticias y procurando superar la escolaridad promedio de la población. Este proceso implica proporcionar atención prioritaria a la - población rural, a la indígena y a la que habita en las - zonas marginadas del país.

Indica que modernizar, supone ofrecer opciones más adecuadas de educación extraescolar a la población adulta, - particularmente a través de sistemas abiertos de educación básica y de capacitación para y en el trabajo , buscando con ello abatir el rezago educativo y disminuir el analfabetismo. Deben combatirse, asimismo, las causas -- que inciden desfavorablemente en la reprobación y la deserción escolar, que se traducen en baja eficiencia ter-

minal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

La modernización educativa propone los siguientes objetivos, que orientarán la política educativa durante el periodo 1989 - 1994:

- a) Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- b) Elevar la escolaridad de la población.
- c) Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- d) Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Las estrategias estarán orientadas por los tres criterios siguientes:

- a) Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- b) Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales.
- c) Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios.

Para elevar el promedio de escolaridad nacional será necesario diversificar y mejorar las opciones educativas, ampliar la cobertura de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, y promover la igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel; abatir la reprobación y deserción escolar, especialmente en primaria, impulsar las modalidades de educación extraescolar; combatir el retraso escolar y el rezago educativo; y fortalecer el uso de los medios de comunicación, así como de la informática, con fines educativos.

Respecto a la Educación de Adultos en el Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994, se define ésta como una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

La Educación de Adultos supone que el aprendizaje es inherente a la existencia del ser humano; consecuentemente, cubre campos previstos por el sistema formal, lleva el proceso educativo fuera del marco de la escuela y abarca, en principio, todas las posibilidades de desarrollo del individuo.

El diagnóstico que se realizó para este programa detecto:

a) El acceso de los sectores desfavorecidos a la educación para adultos y su permanencia en el sistema educativo constituyen metas aún insatisfechas.

b) En 1989, la población adulta de México se estima en 51.6 millones de personas. De ellas, 4.2 millones son -- analfabetos, 20.2 no han concluido la educación primaria y 16 la secundaria. El rezago educativo creció en cerca de 11 millones de personas en los últimos ocho años.

c) Cerca de 300 mil niños de 6 a 14 años se incorporan anualmente a la población analfabeta. Adicionalmente, 500 mil alumnos que abandonan anualmente los tres grados de primaria, engrosarán con seguridad las filas de los analfabetos. Además, existe un poco de un millón 700 mil niños de 10 a 14 años que no se encuentran matriculados ni en primaria ni en secundaria.

d) Durante los últimos 6 años, sólo 450 mil adultos lograron certificar sus estudios en primaria y secundaria. Tales resultados se observan en función de incorporar -- anualmente alrededor de 700 mil adultos a la educación primaria y poco más de 200 mil a la secundaria. De continuar la tendencia y los modelos de atención actuales, se estima que para 1994 el rezago educativo podría ascender a 47.3 millones de personas.

e) Los contenidos de la Educación de Adultos son homogéneos y no corresponden a la diversidad de necesidades, características e intereses de la población. Su uniformidad no se adecua a las diferencias de edad, sexo y ubicación geográfica y social. Ello repercute desfavorablemente en la permanencia de los adultos en los servicios educativos.

f) Los métodos y técnicas de enseñanza no promueven el autoaprendizaje en la población usuaria. La tendencia a escolarizar el proceso de aprendizaje ha limitado el desarrollo de estrategias pedagógicas alternativas que posibiliten al adulto mejorar y consolidar conocimientos y habilidades con base en el autodidactismo.

g) La educación para adultos se basa en la solidaridad social. Esto se concreta con la participación de agentes voluntarios, generalmente jóvenes con escolaridad promedio de secundaria, que colaboran como alfabetizadores, asesores de educación primaria y secundaria, promotores y organizadores, pero que carecen de la capacitación suficiente para auxiliar a los adultos en el proceso de autoaprendizaje.

h) No se ha fomentado la participación de la sociedad en las tareas inherentes a la Educación de Adultos y es insuficiente su contribución, pese a su potencial.

La modernización de la educación reconoce al adulto como sujeto social que construye su propio conocimiento a partir de la realidad cotidiana, además de reformular sus contenidos conforme a los requerimientos y expectativas de los adultos, así como otorgar prioridades a la atención de los grupos sociales y regiones geográficas más rezagados, y diversificar la oferta educativa con modalidades que incorporen de manera efectiva a los grupos de población urbana, rural e indígena.

Los objetivos para esta modernización educativa son:

a) Consolidar con la participación sistemática y comprometida de toda la sociedad, un proyecto solidario con el quehacer educativo para los adultos.

b) Integrar un sistema nacional de Educación de Adultos basado en el autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos flexibles y pertinentes.

c) Promover la creación de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de los adultos para mejorar la calidad de los servicios educativos.

d) Ofrecer un modelo innovador de apoyo a la Educación de Adultos que asimile las alternativas actuales y las que se funden en las estructuras de organización comunitaria y social.

La estrategia que se plantea para lograr estos objetivos:

a) El rezago y la pérdida del alfabeto por desuso deben ser eliminados en su origen combatiendo su causa principal, es decir, la reprobación y el abandono escolares en los primeros grados.

b) Se atenderá al grupo desertor de primaria, de 10 a 14 años, mediante modelos adecuados de educación formal y no formal, estableciendo los sistemas de acreditación que correspondan.

c) Se concentrarán las tareas de alfabetización en las entidades federativas que registran índice de analfabetismo superiores al promedio nacional.

d) Se luchará contra el analfabetismo funcional mediante acciones de continuidad educativa.

e) Se innovarán los contenidos y formas de atención de educación básica para responder a las variadas necesidades y expectativas de los adultos; se harán más flexibles los sistemas de acreditación y certificación de conocimientos. Se dará prioridad a los grupos sociales con mayor atraso, orientando sus esfuerzos a las regiones donde el rezago es mayor.

f) Se diseñarán contenidos y estrategias de atención múltiples y diferenciados, adaptados a los distintos grupos de edad, sexo, origen étnico, cultura, ubicación geográfica y social que al mismo tiempo brinden elementos para promover la identidad, la cultura, la solidaridad y la unidad nacional.

g) Se generará un sistema integrado de información que permita conocer las acciones que realizan las distintas dependencias en la materia.

h) El mejoramiento de la calidad de los servicios de mandará una adecuada capacitación de los agentes educativos que participan en la Educación de Adultos.

Respecto a la **Educación Básica** el Programa para la Modernización se plantea como objetivo:

+ Ofrecer a la población que lo demande un servicio de

educación básica relevante que responda a las características y expectativas de los adultos.

Las acciones que se proponen son:

a) Se establecerán los contenidos de enseñanza nacionales y los específicos por estado y región y por situación social.

b) Se iniciará la atención de la población infantil de 10 a 14 años de edad que no está matriculada en la escuela y se convendrá con la Secretaría de Educación Pública el correspondiente procedimiento de acreditación y certificación de conocimientos.

c) Se instituirá el sistema nacional de acreditación y certificación para la Educación Básica de Adultos.

d) Se diseñarán y probarán materiales impresos y audiovisuales de alta calidad que respondan a los perfiles mínimos de los adultos y que promuevan el desarrollo de un aprendizaje autodidacta.

Las metas que se establecen son:

a) Contar con los contenidos de enseñanza de la educación primaria para adultos en todo el país y definir los contenidos regionales e incorporar ambos conjuntos en los programas y en los materiales de apoyo.

b) Se iniciará la incorporación de niños de 10 a 14 años de edad sin primaria concluida que no estén matriculados.

- c) Contar con una infraestructura de investigación temática de Educación para Adultos.
- d) Establecer un sistema nacional de acreditación y certificación para la Educación de Adultos que permita a -- los interesados transitar entre las opciones existentes -- y favorezca la continuidad educativa y el autodidactismo.
- e) Elevar la matrícula anual de adultos en primaria y secundaria.
- f) Lograr que los programas de Educación de Adultos -- sean concertados y apoyados por instancias de solidari -- dad social y duplicar su porcentaje.
- g) Contar con un patronato en cada estado y un comité -- de fomento para la Educación de Adultos en una cuarta --- parte de los municipios del país.

### 1.3 Fundamentación Legal.

La educación en México es un derecho que se define en el Artículo Tercero Constitucional, que forma parte del capítulo de las Garantías Individuales, en donde se señalan los principios ideológicos de la educación que proporcióna en nuestro país y que son:

- a) La educación debe mantenerse ajena a toda doctrina religiosa.
- b) Al ser democrática, pretende el constante mejoramiento de todos los ciudadanos.
- c) Debe proteger los intereses del país, para asegurar su independencia, y crecimiento de la cultura.

d) Fortalecer el respeto al individuo, a la familia, la sociedad basándose en los ideales de la igualdad y fraternidad humana. (5)

En la Ley Federal de Educación, la educación está considerada como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; como un proceso permanente que permite al individuo a desarrollarse, transformar la sociedad, además de incrementar su solidaridad.

En la Ley Nacional de Educación para Adultos, en el Artículo Sexto, se indica las atribuciones de la Federación los Estados y los Municipios para promover, organizar y sostener los servicios adecuados y permanentes de Educación para los Adultos. Respecto a los planes y programas de estudio - tema que se profundizará en el siguiente capítulo - la educación es concebida como un proceso que involucra la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión, además de que habiendo cumplido como requisitos establecidos por el Sistema Educativo Nacional, los estudios tendrán validez oficial en la República Mexicana.

Esta ley hace énfasis en el autodidactismo, como medio para adquirir los conocimientos, habilidades y hábitos --

-----

5) Ibidem, p37

6) Ibidem, p88

de formación individual, con o sin el apoyo de los recursos humanos y materiales que ofrecen los planteles educativos, sin embargo, establece un modelo que permite a las personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido su educación básica, puedan hacerla sirviéndose de esta modalidad, al proporcionar los conocimientos y las habilidades equivalentes a la formación elemental de la primaria y secundaria. Se especifica que el educando contará con el apoyo de libros de texto, guías y materiales didácticos aprobados por la SEP, para ser utilizados en forma individual o grupal.

Tanto en la Ley Federal de Educación, como en la Ley -- Nacional de Educación para Adultos, se insiste en la participación de los organismos gubernamentales, a través de los sindicatos y asociaciones, para propiciar la educación entre la población adulta, resaltando que los sistemas de enseñanza abierta son una alternativa que debe evaluarse constantemente para proponer las modificaciones -- teórico - prácticas que fortalezcan este tipo de enseñanza y responda a los intereses de los adultos.

#### 1.4. Conceptualización teórica del proceso de aprendizaje en el adulto.

En la modalidad de sistema de enseñanza abierta el adulto tiene la responsabilidad de decidir si iniciar o continuar sus estudios de acuerdo a sus necesidades y expectativas, siendo importante caracterizar al adulto desde los

mentos de vista biológico, psicológico y sociológico.

a) Biológico se considera como persona adulta aquella - cuya edad cronológica va desde los 18 a los 60 años de -- edad, tiempo en que el organismo sufre diversos cambios - que lo llevan a alcanzar una madurez en su capacidad pro -- ductiva y reproductiva, cambios que después irán atenuan -- dose según las condiciones en que se desarrolló, pero con la convicción de que "Los adultos de cualquier edad po -- seen una excelente base física para el aprendizaje" (7)

b) Psicológico el desarrollo de la actividad intelec -- tual proporciona el crecimiento y la variación de la con -- ducta adquiriendo nuevas proporciones, por lo que la inte -- ligencia y la capacidad para aprender del adulto no decli -- nan con la edad por la velocidad con la que se ejecutan -- las ideas mentales; además que posee experiencias a lo -- largo de su vida que conforma su esquema referencial que es entendido como "El conjunto de experiencias, conoci -- mientos y afectos con los que el individuo piensa y ac -- túa" (8). Dicho esquema es dinámico y plástico, y debe -- considerarse para propiciar el aprendizaje significati -- vo. En el caso de que este esquema no permita fomentar --

-----  
7) John Kidd. Como aprenden los adultos, p 50

8) José Bleger. Temas de psicología, p 70

este aprendizaje será barrera y creará estereotipias que no permitirán que el adulto investigue, cree, modifique - y perfeccione su aprendizaje.

c) Sociológico el adulto tiene y responde a exigencias y responsabilidades familiares, sociales y culturales, -- aspectos que lo diferencian enormemente de los niños y de los jóvenes. El adulto al trabajar, tiende aprender lo -- más práctico a partir de sus experiencias, porque sus con condiciones laborales le dan oportunidad de un "Desarrollo - individual y social ...(que)... estimula la conciencia so cial, la creatividad, la adquisición y el saber hacer" (9)

Por estas características es importante resaltar que el adulto estudiará y estará activo con el intercambio cons tante entre el medio ambiente en que se desarrolla y las exigencias del sistema de enseñanza abierta.

Una de estas exigencias es el autodidactismo, que se -- caracteriza porque el adulto debe asumir la responsabili dad de su propio aprendizaje de acuerdo con sus experien cias para indagar y transformar su realidad mediante su - análisis y crítica, a través de su ritmo de aprendizaje - al combinar estudio y trabajo.

-----

Esta posición implica "Aprender a transformar en búsqueda de un entendimiento profundo" (10) para facilitar en el educando de este sistema una orientación y un apoyo que propicie un adecuado aprendizaje en un tiempo y en circunstancias favorables, para que el sujeto se convierta en fuente principal y punto central y así poder alcanzar sus objetivos personales y comunitarios, es decir "La educación de adultos ha de cumplir una tarea desmitificada y posibilitadora de un juicio crítico que ponga a los adultos en condiciones de analizar la realidad que viven y tomar en consecuencia las opciones que consideren más convenientes, libres de falsos mitos impuestos" (11), por eso es importante que el adulto capte y comprenda la realidad en su totalidad para ir descubriendo e interpretando los elementos que la conforma y transformarla de una manera decidida y responsable.

Ahora bien, para lograr que el adulto cree y recree su propio proceso de aprendizaje se requiere poseer o desarrollar ciertas características propias de este proceso como son:

-----

10) Frank Hermanus. Educación de adultos, p 11

11) Rosario Rubio. La educación de adultos, p 122

- Voluntad y confianza en uno mismo.
- Gusto por aprender.
- Disciplina para el estudio voluntario.
- Responsabilidad,
- Motivación
- Iniciativa propia.
- Capacidad de autocrítica.
- No ser tolerante ante el conformismo y la pasividad.
- Constancia y perseverancia.
- Capacidad de autodirección.
- Habilidad para desarrollar investigaciones u obtener información.
- Saber establecer estrategias y tácticas para lograr -- objetivos de aprendizaje.
- Aprender a aprender a partir de los problemas cotidianos (Laborales, familiares e individuales),
- Ser capaz de autoevaluarse. (12)

La concepción del aprendizaje como un aprendizaje dialéctico ofrece mayores posibilidades para trabajar con los adultos, debido que el aprendizaje es concebido como " La modificación más o menos estables de pautas de conducta, entendiendo por conducta todas las modificaciones del ser humano. " (13)

-----  
12) Rosa E. Neri. Aprendizaje y autoaprendizaje, p 18

13) José Bleger. op. cit., p 63

Esto permite el manejo de la información como un instrumento de búsqueda de nuevos conocimientos, que faciliten al adulto transformar y transformarse a través del objeto que estudia, ya que al combinarse su esquema referencial con la nueva información, implica una internalización de las áreas que conforma al sujeto y que son: mente ( procesos mentales ), cuerpo ( movimientos físicos ) y mundo exterior ( se manifiestan en la conducta ), que dan origen a esta modificación dentro de un contexto y como una totalidad conformada por las anteriores áreas, porque en esta concepción de aprendizaje la conducta se considera molar (14).

Para el caso de la Educación de Adultos esta postura ofrece mayores posibilidades de trabajo, debido a que permite conocer la conducta en un contexto y en una totalidad - con base en sus tres áreas - por lo que el aprendizaje es considerado como un producto que es la relación que se establece entre el esquema referencial del individuo , que es dinámico y el objeto de estudio. Además de conocer el esquema referencial del educando, permite detectar las necesidades y capacidades, así como el modo de pensar y aprender del sujeto, por lo que no toda conducta es observable, sino que en ocasiones se identifican

-----  
14. Ibíd., p 63

evidencias de ella mediante diversas actividades del individuo en su medio ambiente.

En la búsqueda de este conocimiento, se presentan diversos momentos que son:

a) Apertura que significa una primera síntesis, una percepción global que permite traer y actualizar la experiencia del alumno para presentar el objeto de estudio que da la posibilidad de formular hipótesis que faciliten delinear las características del mismo.

b) Desarrollo a partir de una visualización, selección e identificación de las características del objeto, este analiza a través de la nueva información que permitirá desglosar, comparar y confrontar de una manera teórica y práctica al objeto y obtener un conocimiento más profundo y amplio.

c) Culminación permite componer el objeto de estudio mediante una nueva síntesis, donde la información se encuentra reconstruida y el objeto es aprehendido, conformándose un nuevo conocimiento que instrumentará al sujeto para percibir y resolver problemas similares o afines que darán origen a un nuevo conocimiento, y así sucesivamente estos momentos se van repitiendo. (15)

---

15) Azucena Rodríguez. El programa como instrumento de trabajo, p 3

Otro aspecto relevante de esta concepción del aprendizaje es la importancia que se le otorga al aprendizaje grupal, porque la práctica es concebida "Como un proceso de formación y hace que el individuo descubra nuevas razones para perseverar o para reestructurar sus proyectos" (16), a través de sus diferentes fases:

a) La información se convierte en una de las cuestiones fundamentales del aprendizaje grupal, debido a que ofrece la oportunidad de conocer el esquema referencial del grupo, lo que se le denomina como ecología ambiental.

b) La emoción al propiciar la interacción de los participantes, se pone en juego su efectividad sea agradable o desagradable para evitar la pasividad. Pueden aparecer barreras que no permitan distinguir la tarea del grupo e impide una identificación entre los miembros del grupo.

En esta fase la tarea "Aparece como objeto y como medio ( se va aprender una tarea) pero a la vez la tarea sirve para aprender" (17). Este nivel da cohesión al grupo, al darse la interacción grupal entre los integrantes de acuerdo a sus expectativas y objetivos, favoreciendo la madurez que implica la decisión y la búsqueda de las estrategias adecuadas, con base en sus posibilidades.

c) La producción hace referencia a la posibilidad de que el aprendizaje se crean nuevos elementos como un instrumento de búsqueda para la adquisición de nuevos conocimientos.

16) Antonie León. Psicopedagogía del adulto, p 59

17) Armando Bauleo. Ideología, grupo y familia, p 13

## 2. LIBROS DE TEXTO SEGUN EL MODELO DE LA PRIAD.

En el presente capítulo se describen los antecedentes de los textos usados en la educación de adultos, dando énfasis en algunos métodos de enseñanza de la lectura y escritura en México. Respecto a los textos de la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), se indican sus características así como la intersección de contenido que se presenta entre los textos, así como la conceptualización del proceso de aprendizaje en este modelo.

### 2.1. Antecedentes

En el desarrollo histórico de la educación de adultos - la búsqueda de métodos y la propuesta de acciones políticas que permitan disminuir entre la población adulta el nivel de analfabetización o que ésta tuvieran mayor acceso a los diferentes niveles escolares del Sistema Educativo Nacional, han sido constantes en los diferentes períodos. En la actualidad los diferentes métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se clasifican en dos grupos que son los de marcha sintética y los de marcha analítica.

Los métodos de marcha sintética surgen del conocimiento de las letras, sonidos o sílabas para llegar a la formación de palabras mediante la repetición constante y su memorización como es el caso de los silabarios. Asimismo existe otra modalidad, que se caracteriza en enseñar si

multáneamente la forma y sonido de las vocales y consonantes y sus posibles combinaciones de vocal a vocal, consonante con vocal, y vocal con consonante hasta conformarse nuevas palabras, frases u oraciones, por lo que se les denomina también como métodos fonéticos. Ejemplo de estos materiales son: El silabario de San Miguel; TORRES QUINTERO, G. Método fonético onomatopéyico; DELGADILLO, DANIEL. Leo y escribo; BASURTO G, CARMEN Mis primeras letras.

Los métodos sintéticos presentan la desventaja de la constante repetición de los ejercicios de combinaciones, lo que suele provocar falta de comprensión de la lectura y confusión de los sonidos en las nuevas uniones de sílabas y vocales, por lo que provoca la memorización y la automatización, y supone la vinculación con la teoría conductista de aprendizaje, porque éste es considerado como un cambio observable y verificable, facilitando que la realidad sea presentada de una manera superficial y manipulada a esto Kosik lo denomina como pseudoconcreción cuyo argumento es "Un claroscuro de verdad y engaño (...) El fenómeno muestra la esencia y al mismo tiempo la oculta" (18) porque impide su indagación y su cuestionamiento para la adquisición de un nuevo conocimiento.

-----  
18) Karl Kosik. Dialéctica de lo concreto, p 27

La pseudoconcreción consiste en la percepción aparente de la realidad, debido que ésta es familiar, íntima, y de confianza para el individuo, donde se puede traficar y manipular el mundo a través de sus representaciones cotidianas. Este término será utilizado a lo largo del trabajo.

Los métodos de marcha analítica, fragmentan la lectura de frases o palabras con el reconocimiento de sus elementos compuestos por sonidos y símbolos, para conocer el -- significado a través del análisis de los elementos, para ello consideran que el aprendizaje del lenguaje se presen-- tan en tres tiempos:

a) Aprehensión total, el educando puede equivocarse en el reconocimiento de la palabra o la frase.

b) La primera discriminación permite al educando dis-- tinguir las palabras o frases por sus rasgos peculiares..

c) La mezcla de la aprehensión y la discriminación --- facilita al educando la escritura y la lectura de las pa-- labras y frases no aprendidas. (19)

Podemos encontrar ejemplos de estos métodos publicados en textos: AYALA y PONS. Primeros pasos; VELAZQUEZ ANDRA-- DE, M. Mi libro; LUCIO, GABRIEL. Siliente.

En 1978 con el decreto del "Programa Nacional de Edu-- cación para Todos" se plantea la necesidad de utilizar -- la "Palabra generadora"; debido que poseo las caracterís-- ticas de un método psicosocial, es decir, considera las -- características del adulto, su aprendizaje y la importan-- cia del medio social del individuo.

-----  
19) Berta P. de Braslavsky. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, p 85

Este método fue planteado por Paulo Freire, con la convicción que el individuo es capaz de transformarse y --- transformar su realidad, a partir de buscar la solución --- adecuada a las diferentes situaciones problemáticas en la que se desarrolla. Por ello es necesario que se dé la re flexión sobre la realidad, a través de las siguientes --- fases:

a) Se realiza una investigación concertada por educan dos y educadores, cuyo objeto es captar la temática sig - nificativa de una comunidad y las palabras de uso común - en ella, lo que se le denomina como universo vocabular.

b) Se elige dentro de este universo, las palabras que van a formar el programa de alfabetización, seleccionados de acuerdo a la riqueza silábica, dificultades fonéticas y el contenido práctico de la palabra.

c) Se crea una codificación de acuerdo con la situa -- ción del grupo, las palabras seleccionadas y dificultad - fonética.

d) Se elaboran fichas con las indicaciones necesarias para que los alfabetizadores puedan coordinar los deba -- tes.

Con base en esta metodología se elaboraron diversos --- materiales en que destaca un programa de televisión "Aprendiendo Juntos" bajo la coordinación del Programa - Nacional de Alfabetización (PRONALF), produciéndose un - Cuaderno de Trabajo del mismo nombre, que se concibió -- como un instrumento básico para la consolidación del ---

aprendizaje iniciado mediante la serie televisiva "Que - estaba constituida por dos partes: la primera corresponde a la telenovela y la segunda a la alfabetización" (20).

El resto de los elementos que constituirían este equipo - eran las fichas de descubrimiento, los contenidos y los - guiones didácticos para la televisión.

A diferencia de los métodos de marcha analítica y sinté - tica que dificultan la formación de nuevos conocimientos, el método de la palabra generadora, al respetar sus expe - riencias y hacer que reflexione sobre la realidad de los adultos facilite la adquisición de conocimientos para -- que el educando que conozca y transforme su realidad.

## 2.2. Libros de texto de la Primaria Intensiva para Adultos

La Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) surgió como una modalidad de sistema de enseñanza para ofrecer a las personas mayores de 15 años la oportunidad para iniciar, continuar o concluir sus estudios básicos, además de pre - sentarse como una alternativa educativa que respondiera - a la Reforma Educativa propuesta en 1972 y a la promulga - ción de la Ley Nacional de Educación para Adultos en --- 1975.

---

20) María de la Luz Hernández. Elaboración de mate - rial para la alfabetización de adultos p 49

El diseño del modelo PRIAD estuvo a cargo del Centro -- para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de -- la Educación (CEMPAE), organismo descentralizado de la -- SEP, responsable de crear un modelo de enseñanza abierta -- que permitiera a los educandos adultos utilizar sus expe -- riencias diarias para su aprendizaje, al desarrollar su -- capacidad crítica y reflexiva sobre el uso adecuado de -- la información, así como su aplicación en las situaciones cotidianas.

En la actualidad, la PRIAD está bajo la coordinación -- del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), organismo responsable de determinar los lineamientos para la formación escolar de la población adulta, con base en los medios que integran el modelo y que son: ( + )

a) Libros de texto son los materiales básicos editados donde se integran los contenidos mínimos que permitan al adulto desarrollar sus habilidades y expectativas.

b) Asesoría en forma individual y grupal, en donde el asesor es el vínculo de comunicación entre el educando y el sistema, de manera que se aprovechan los conocimientos y experiencias.

c) Apoyos audiovisuales que utilizan los avances tecnológicos de los medios de comunicación para motivar e informar a la población adulta.

La PRIAD se encuentra organizada en dos niveles:

-----  
(+) Ver anexo 1

- 1) Nivel introductorio integrado por las áreas de español y matemáticas.
- 2) Enseñanza primaria conformada por las cuatro áreas de estudio que son: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Los objetivos por área son :

### " ESPAÑOL

Ayudar al usuario a expresar sus ideas por medio del lenguaje escrito y oral.

### MATEMATICAS

Enseñar a contar y medir para resolver problemas relacionados con números, tamaños, formas y operaciones con su vida diaria en el aspecto familiar, laboral y económico.

### CIENCIAS NATURALES

Orientar en el cuidado de la salud física y mental del usuario. Dar a conocer el funcionamiento del organismo, así como la conservación y aprovechamiento de la naturaleza.

### CIENCIAS SOCIALES

Ayudar a entender la forma en que se encuentra organizada la sociedad, a través de sus tradiciones, costumbres y problemas sociales." (21)

---

21) Mercedes Defilipe. Un sistema de enseñanza abierta, p 36

Los contenidos del modelo PRIAD se presentan en doce libros - tres por cada área - además de los materiales complementarios como el Manual para Asesores y el Auxiliar Didáctico, donde se explica la organización y funcionamiento de este sistema (22).

Cada libro se conforma por unidades que tratan diversos aspectos de un mismo tema, mediante las lecciones que se constituyen por las siguientes características:

a) Objetivos:

Indica lo que el educando debe realizar al concluir el estudio de la lección.

b) Texto de lectura:

Se desarrolla el tema de la lección aplicándolo a una situación cotidiana para valorar su utilidad.

c) Ilustraciones:

Apoyan la comprensión de los contenidos a través de la caricatura para lograr una presentación atractiva y familiar.

d) Actividades:

Son los ejercicios propuestos para consolidar el aprendizaje.

e) Ejercicios de comprobación de avance:

Formas de autoevaluación.

-----

El Manual para Asesores esta constituido por cinco --- partes que son:

**I) Antecedentes:**

Aquí se explica la importancia que tiene la educación de adultos, con base en los lineamientos jurídicos de la misma.

**II) Primaria Intensiva para Adultos :**

En este apartado se describe sus características y funciones, se explica la alfabetización como el nivel introductorio de la PRIAD su importancia y la metodología, indica que la enseñanza de la lectura - escritura y las matemáticas son aspectos importantes en el aprendizaje - de los adultos.

**III) El asesor:**

Este capítulo explica cual es su función en la PRIAD, su vinculación con los adultos que deciden estudiar en forma individual o círculo de estudio. Se dan recomendaciones sobre la actitud que debe asumir ante los educandos, la forma de manejar los libros de texto para su estudio por etapas o por áreas de estudio; además se ejemplifica la presentación de una técnica de estudio que --- permita al adulto y al asesor fomentar el autodidactismo, así como la información sobre los procedimientos y condiciones requeridos para presentar los exámenes necesarios para acreditar la PRIAD.

**IV) Principios y criterios para una buena asesoría:**

En esta parte, explica en que consiste el aprendizaje - en el adulto un aprendizaje significativo y en el asesor

evitar el aburrimiento, la confusión, la irritación o miedo. También describe las diferencias existentes entre el aprendizaje de los adultos y los niños.

#### V) Dinámica de grupos:

Finalmente se aborda su importancia en la organización y funcionamiento en los círculos de estudio; propone diversas "técnicas grupales" que podrían auxiliar su función en el citado círculo, además de describir su utilidad, ventajas y desventajas al usarlas.

El Auxiliar Didáctico para el Círculo de Estudio, es un cuaderno que está dirigido tanto al asesor como al usuario, porque sugiere la forma de organizar un círculo de estudio, las reuniones del mismo, así como el adecuado uso de los libros de texto.

Este material se divide en once secciones:

#### 1) ¿ Cuáles son los libros ?

Se expone el objetivo de cada área, el uso y la estructura de los libros.

#### 2) ¿ Cómo se puede formar un círculo de estudio?

Que da a conocer los beneficios de estudiar en círculo de estudio y detalla la forma como puede organizarse éste y elegir un asesor.

#### 3) ¿Cómo se puede distribuir el tiempo?

Que sugiere la manera en que puede distribuirse el tiempo para el estudio, de acuerdo a los intereses y necesidades de los integrantes del círculo de estudio.

#### 4) ¿Cómo se puede organizar la primera reunión?

Que recomienda la elaboración de un plan de trabajo por parte del asesor, la forma que pueden presentarse los miembros y la explicación sobre los trámites para conseguir los textos y materiales auxiliares.

#### 5) ¿Cómo prepararse para las reuniones de estudio?

Que expone cómo el asesor puede planear una sesión mediante la previa revisión de los textos a estudiar, para anticipar los problemas que pudiesen tener los adultos, así como la manera de emplear la información para el provecho de los mismos.

#### 6) Sugerencia para estudiar en grupo.

Que incluye información sobre la elección del tema de acuerdo a los intereses del grupo, su análisis en relación con los problemas cotidianos para buscar una solución viable, para ello se apoyan en los libros con la finalidad de sistematizar las experiencias con el contenido en forma individual y grupal.

También propone modos para realizar los ejercicios de comprobación de avance y la revisión de los contenidos.

#### 7) Un ejemplo para trabajar las lecciones de Ciencias Sociales.

Que expone el estilo de elegir el tema para su estudio grupal con la ayuda de los textos, discusión y conclusiones con la vida diaria de los usuarios.

Las secciones 8, 9 y 10 se refieren a las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Español, exponiéndose también la forma de estudiar cada una de ellas.

### 11) Cómo estudiar:

Que describe para el usuario una técnica de estudio - para que éste sea significativo mediante la previa preparación, organización, descubrimiento, exposición y reflexión del tema estudiado, insistiéndose en la relación con sus problemas cotidianos.

### 2.3. Conceptualización del proceso de aprendizaje del adulto en el modelo PRIAD

En la Ley Nacional de Educación de Adultos se menciona la importancia del autodidactismo como medio para la adquisición de los conocimientos y habilidades en forma individual, en donde el aprendizaje del adulto se ajusta a sus necesidades personales. Indica que los recursos para fortalecer el autodidactismo son: el círculo de estudio, como medio para intercambiar experiencias, y el asesor, como la persona que orientará los estudios del adulto; a su vez menciona que las personas mayores de quince años son los que tienen derecho a adquirir esta educación básica, no importando las características específicas de los educandos.

En el cuarto capítulo del Manual para Asesores se define el aprendizaje "Como un proceso activo y personal que comprende la búsqueda y ejercicio de métodos y lenguajes" (23)

en donde cada individuo es responsable de planear y realizar las actividades de aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo, además de que sabe para que aprende de acuerdo a su propio método.

En el citado capítulo, sugiere conocer algunas leyes o normas que son comunes a todas las situaciones y a todas las personas que aprenden (24). Cabe indicar que estas leyes corresponden al conductismo, especialmente a la asociación existente entre el estímulo y la respuesta lo que Thorndike denomina conexionismo pues "Supuso -- que había acontecimientos o unidades físicas o mentales y que el aprendizaje es un proceso que eslabona a los dos en distintas combinaciones. Una unidad mental es algo que se siente o se percibe; una unidad física, es un estímulo o una respuesta" (25) y su conexión pueden ser: hábitos, nexos de estímulo - respuesta y respuestas condicionadas. Las citadas leyes son:

a) La ley del efecto.

Todos esperamos resultados efectivos de nuestras acciones. Por ejemplo, si un adulto asiste a un círculo de estudio esperando resolver una duda un problema de matemáticas, y lo consigue, esto lo anima a continuar asistien

24) Ibíd

25) M. I. Bigge. Bases psicológicas de la educación  
n 370

do a las reuniones del grupo.

**b) La ley del ejercicio intencionado**

La práctica o el ejercicio no tienen resultados por sí solos. El que aprende debe sentir los efectos de esta práctica. Por ejemplo (...) los libros de texto tienen las respuestas a los ejercicios de comprobación de avance, para que el estudiante verifique si su aprendizaje es correcto.

**c) La ley de la primacía**

Los primeros aprendizajes son los más duraderos. Por ejemplo, cuando una persona aprende a escribir erróneamente una palabra, tendrá que realizar mayor esfuerzo para aprender la forma correcta. Por eso es importante que el estudiante cometa el menor número de errores a lo largo de su aprendizaje.

**d) La ley del desuso**

El aprendizaje que no se utiliza, tiende a olvidarse. Por ejemplo, si una persona aprendió a escribir, pero nunca escribe, irá perdiendo gradualmente la facilidad para hacerlo (...) De aquí la importancia de aprender cosas que sean aplicables en la vida diaria.

**e) La ley de la intensidad**

Un aprendizaje, mientras más vivencial sea, mejor se retiene. Por eso, mientras más conectado esté el contenido del aprendizaje con la vida del estudiante mayor impacto tendrá en su comportamiento.

Por otra parte, existen algunas situaciones conflictivas que dificultan el aprendizaje. De ahí que convenga eliminarlas o disminuirlas.

+ Aburrimiento.

Puede ocurrir cuando el material de estudio es demasiado fácil o difícil o carece de elementos motivadores. También se presenta cuando no existe suficiente motivación para el estudio.

+ Confusión

Cuando se presentan demasiadas ideas a la vez, se descubren contradicciones, o se utilizan palabras o conceptos desconocidos para el estudiante, se dificulta el aprendizaje. (26)

También se indican las diferencias entre el aprendizaje del adulto y del niño mencionando la importancia de buscar nuevas oportunidades en su vida social y laboral; el aprendizaje se plantea como significativo mediante la presentación del material de acuerdo con las necesidades personales y sociales, dado que las condiciones externas afectan el aprendizaje del adulto.

#### 2.4. Intersección de contenido.

Se describe la intersección de contenido en los libros de texto de la PRIAD, en sus cuatro áreas de estudio, entendiendo ésta como la relación común que existe entre los diversos temas que se expresan en los textos, con el

---

26) SEP. op. cit., pp 45 - 47

de indagar en que medida y como se desarrolla el currículum de la PRIAD.

Este estudio surgió con la finalidad de "Definir como se involucran diferentes áreas separadas, sino que se -- mezcla e interrelaciona constituyendo una totalidad" (27) que debería respetar las características particulares de cada materia, pero que a la vez fuese dinámica que permitiera reconocer los conceptos que generarán formas de integración e investigación de un tema.

La revisión de la intersección del contenido también -- pretende ordenar cuantitativamente esta información, para detectar las características de los objetivos, temas, experiencias de aprendizaje y formas de evaluación que -- conforma la conceptualización del aprendizaje y la meto--dología propuesta en los textos

Este análisis retoma los siguientes objetivos de la -- PRIAD.

a) Dar las bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equi--valentes al de elemental.

---

27) Ma. Teresa Romero. "Interdisciplinariedad. Vieja aspiración", Respuestas, n 8

b) Estimular el desarrollo integral de sus actitudes, así como la capacidad crítica y reflexiva.

c) Hacerle participe activo en su propio desarrollo de enseñanza y del aprendizaje. (28)

En la Ley Nacional de Educación que indica que el contenido de los planes y programas de estudio debe beneficiar al educando mediante la presentación armoniosa de los conocimientos teóricos y prácticos, para que adquiera una visión particular, acreciente su aptitud de actualizarse y mejorar sus conocimientos para fomentar una reflexión crítica, además que justifica tanto la elaboración de los textos como los medios pertinentes para cumplir con los anteriores objetivos.

La forma como se alcanzan estos fines en los textos de la PRIAD se da a lo largo de 330 lecciones en total, integrados en 192 unidades de los 12 libros.

Por áreas de estudio las lecciones se conforman de la siguiente manera: Español (P1, P5, P9) con 120 lecciones; Matemáticas (P2, P7, P10) con 88 lecciones; Ciencias --- Naturales (P3, P7, P11) con 93 lecciones y Ciencias Sociales (P4, P8, P12) con 79 lecciones. En cuanto al tex

to de mayor número de lecciones es el de Español, primera parte, P10 con 41 lecciones y el menor es el de Ciencias Sociales; tercera parte, P12 con 22 lecciones.(29)

Los objetivos de los textos se derivan del nivel cognitivo de la Taxonomía de Bloom, se analizan aquí para relacionar con el contenido de la lección dada, que al irse conformando a lo largo del estudio de las áreas influyen en la intersección del contenido. (30)

En el área de Español la mayoría de los objetivos inician con: aprenderá a escribir, reconocerá, identificará y comentará, indicadores que corresponden al nivel de -- comprensión - Taxonomía de Bloom - al entender que el educando explique la información adquirida mediante la crítica o discusiones grupales, sobre todo en aspectos gramaticales para desarrollar la habilidad de escribir seguida por la lectura que se consideran habilidades prioritarias en el estudio de esta área.

En el área de Matemáticas los indicadores de mayor uso son: Aprenderá a calcular, resolverá problemas, clasificará e interpretará, que corresponden a los niveles de aplicación y análisis, donde se trabaja primordialmente -

-----

29) Ver anexo 3

30) Ver anexo 4

con el ¿Cuánto, para permitir el uso de principios, procedimientos y métodos para resolver problemas matemáticos la identificación de los elementos que los componen, y explicar su vinculación mediante la cantidad, tamaño y forma - iguales, contrarias, mayores o menores - de estos elementos.

En el área de Ciencias Naturales, los objetivos inician en su mayor parte con: conocerá, comprenderá, podrá darse cuenta, podrá saber y explicará, que corresponden al nivel de conocimiento y comprensión, porque reproducen - en primera instancia nombres, definiciones y orden de elementos teórico - prácticos que conforman la Biología, Física y Química para responder a la cuestión ¿Cómo es? -- auxiliándose de los sentidos.

En las Ciencias Sociales los objetivos se plantean con: servirá para conocer y entenderá, que corresponden al nivel de conocimiento, porque solicita la proposición de acontecimientos históricos, estimando el tiempo, el espacio y el lugar en que sucedió el hecho histórico social. Se reflexiona a partir de las preguntas ¿Cuándo? y ¿Dónde?

La intersección de los contenidos en los 12 textos se da en 77 lecciones, lo que significa el 20% de las 380 lecciones totales. El área que tiene mayor intersección es la de Ciencias Sociales - en sus tres partes - con el

resto de las áreas de la PHLD: Ciencias Naturales al -- describir las características físicas del lugar: con Matemáticas permite leer adecuadamente las fechas de algún acontecimiento histórico, y con Español al explicarse el uso adecuado de documentos administrativos y comentarios sobre el trabajo.

En el área de Español se da mayor valor al enriquecimiento del vocabulario y a la lectura, continua la de -- Matemáticas que se relaciona con Ciencias Sociales y Ciencias Naturales debido que habla sobre la cantidad adecuada de los miembros de una familia, cómo cuidar la economía familiar, aprovechar los recursos naturales, los fertilizantes y abonos. Por último, el área de Español es la de menor intersección con las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde los temas comunes se refieren a las labores de trabajo, el campo y su uso adecuado, el cuidado personal y familiar que se traduce en lo social, la forma en que se relaciona con esta área es que las -- actividades de aprendizaje retoman estos aspectos ya sea para hacer una composición, explicar alguna regla gramatical entre otras características. (31)

Podría decirse que los aspectos más relevantes a lo --

-----

largo de esta intersección son:

- a) La diferencia de vida que existe entre las zonas -- rurales y urbanas.
- b) La necesidad de la planificación familiar, para el -- uso adecuado de los servicios públicos y el beneficio de la economía familiar.
- c) La utilidad de la cooperativa en las zonas rurales -- y fábricas.
- d) La falta de higiene de servicios sociales indispen -- sables en algunas zonas de las ciudades, la desunión fa -- miliar que se produce por las diversas actividades labo -- rales y sociales.

En esta intersección prevalece el aspecto teórico so -- bre el práctico, no se da una relación recíproca que per -- mita al educando comprender y explicar su realidad, sino que aparenta presentar los aspectos más relevantes en la vida cotidiana para proporcionar la explicación más "fa -- miliar" y "natural", además que no fomenta la indagación para captar y comprender el concepto que se estudia; es -- ta pretendida práctica lleva a un conocimiento indepen -- diente y fragmentando que no produce un nuevo conocimien -- to, como resultado de una transformación buscada con base en un proyecto, esquema características de la pseudocon -- creción .

Puede observarse que la intersección que se presenta -- es informativa, con una realidad aparente, donde la lec --

tura es fomentada para dar las respuestas pertinentes a las preguntas propuestas por el texto que se lee, aspecto que se ve apoyado por las actividades que se promueven en las lecciones, éstas suponen preparar al educando para experiencias posteriores que permitan adquirir un aprendizaje significativo.

El tipo de actividades que se plantean en los diversos textos son variadas y con diferentes características y finalidades como son:

- a) Introducir a un nuevo conocimiento para crear el interés hacia la nueva lección.

Como sucede en los cuatro textos de la primera parte, - sobre todo en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales que describe en sus respectivas introducciones los beneficios que ofrece su estudio sobre todo en las zonas rurales.

- b) Analizar la información a través de la lectura, discusiones grupales para interpretar o comparar los datos presentados.

Como se indica en la mayoría de las lecciones en las áreas de Ciencias Sociales y Español especialmente en aspectos que favorezcan el uso adecuado de los servicios públicos que mejoren la vida social de una comunidad.

- c) Generalizar las ideas para hacer comparaciones, -- contrastaciones o extraer conclusiones.

Como se da en relación entre las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales al exponer los temas de planificación

familiar, el uso adecuado de la tierra y los fertilizantes.

d) Aplicar el contenido de una nueva situación .

Como se presenta en la mayoría de las lecciones del área de Matemáticas, al solicitar al educando que resuelva problemas comunitarios o personales relacionados con la producción y/o cuidado de un determinado producto; en el área de Español al solicitar la redacción de un determinado documento administrativo.

En cuanto a la evaluación de los contenidos, al final de cada lección, se presentan los ejercicios de comprobación de avance que tienen el propósito de evaluar lo aprendido durante el estudio de la lección. Estos ejercicios se caracterizan por presentar elementos de las pruebas de base estructurada con los reactivos de: opción múltiple, complementación o respuesta corta, correspondencia, ordenamiento y resolución de problemas; en algunas ocasiones se presentan pruebas de base no estructurada como son las de ensayo o composición. (32)

En las 380 lecciones se detectó que los reactivos se configuran de esta manera.

-----

- a) En 176 son de opción múltiple.
- b) En 113 son de complementación o respuesta breve.
- c) En 44 son de soluciones de problemas.
- d) En 19 son de correspondencia.
- e) En 6 son de ordenamiento.
- f) En 42 son de ensayo.

En cuanto áreas los reactivos de mayor uso son:

- a) Español, es el de complementación seguido por el de ensayo.
- b) Matemáticas, también es el de complementación continuando con resolución de problemas.
- c) Ciencias Naturales, es el de opción múltiple.
- d) Ciencias Sociales, también se usa la opción múltiple.

El uso del reactivo de complementación en Español pretende evaluar la terminología y hacer interpretaciones de algún texto. Se abusa de los conceptos gramaticales para identificar su forma soslayando el contenido del texto y la expresión del educando.

En el área de Matemáticas, el uso de los reactivos de complementación se refiere a añadir los elementos que configuran una operación, cifra o fórmula, así como su procedimiento de solución. Su uso pretende presentar situaciones claras y específicas del medio donde se desarrolló

siendo básicamente zonas rurales. El abuso de estos reactivos fomentan la memorización dificultando su uso en -- nuevas soluciones.

En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales el uso del reactivo de opción múltiple pretende evaluar la terminología, los fenómenos, principios y procedimientos explicados en los textos, promoviendo el nominalismo.

En general estos ejercicios generan una tendencia a mecanizar datos, sin discriminar su relevancia ni su pertinencia para el desarrollo de un tema, debido que éstos son válidos para evaluar conocimientos, más no destreza y actitudes.

### 3...RECOMENDACIONES.

Debido que los textos son un elemento muy importante - en el modelo PRIAD, es necesario buscar alternativas de - trabajo que permitan al educando encontrar mayor relación de los contenidos de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas, para ello es necesario que se trabaje con los tres elementos que configuran este modelo.

a) Asesor, es importante que tenga la concepción que el adulto es una persona con experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida con necesidades e intereses reales de acuerdo a su condición concreta de adulto, que desea --- aprender básicamente para su superación personal. Además, que conozca una concepción teórica de aprendizaje en el - adulto, no solamente circunscribirse al Manual para Ase - sores, pues como se indicó anteriormente el aprendizaje - del adulto se conceptualiza sobre principios conductistas aspectos que pueden limitar su función por no poseer las alternativas necesarias que respondan a sus propias nece - sidades y las del educando adulto.

En cuanto a la búsqueda de la intersección de contenido es recomendable que el conozca los textos y detecte las - intersecciones entre las áreas de estudio para que los -- registre de la forma que considere conveniente, y para -- que las proponga ante el adulto, ya sea que éste estudie la PRIAD en forma independiente o grupal, con base -----

en expectativas del mismo para que a su vez esta detección le permita proponer al educando la necesidad de buscar la intersección para aclarar dudas respecto a un contenido, y utilizar la información como un instrumento de búsqueda.

Este reconocimiento también permite al asesor planear las estrategias más adecuadas para trabajar la información que se presenta en las lecciones de los textos, de acuerdo a la estructura conceptual de la materia, lo que implica conocer los conceptos, principios y teorías que faciliten la comprensión del objeto que se está estudiando, y la estructura cognoscitiva del adulto que configura su esquema referencial al relacionarse, aspecto que podría evitar que se de una pseudoconcreción en el educando adulto, permitiendo plantear nuevas formas de asesoría individual y/o grupal de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que se presenten

b) El círculo de estudio, que se integra por los adultos que estudian la PRIAD y el asesor, y a su vez son los que establecen la forma de trabajo del mismo. La importancia del círculo es la búsqueda de soluciones a problemas comunes de los integrantes, de ahí la relevancia de la detección de la intersección de contenido en las áreas de estudio, porque permitiría establecer causas y efectos, también "Obliga a recrear y ampliar los modelos pedagógicos, de manera que estén adaptados a los procesos

de aprendizaje del grupo" (33) que permite avanzar al --  
 adulto en forma progresiva de acuerdo a sus capacidades --  
 de integrarse a un trabajo común de un grupo, siendo re --  
 commendable que el asesor tenga en cuenta las fases de ---  
 aprendizaje grupal, que son la apertura, el desarrollo y  
 la culminación.

En la apertura se podría plantear una situación común --  
 al grupo y donde observará la necesidad de utilizar diver --  
 sos conceptos para su solución. Durante el desarrollo se  
 analizarán las características esenciales de la situación  
 para decidir que lecciones podrían resolverlo e implica --  
 ría que los integrantes estudien individualmente las ---  
 lecciones elegidas; para planter sus dudas respecto a los  
 conceptos presentados y la forma en que contribuyen éstos  
 en la resolución del problema. En la culminación con ba --  
 se en los conceptos que se consideren relevantes para re --  
 solver la situación que afecta a los integrantes, al re --  
 conocer que éstos, son los más significativos para trans --  
 formar y transformarse.

c) Libros de texto, debido que en ellos se presentan  
 los contenidos de la PRIAD, es importante mostrarlos ---

33) Alfonso Castillo. Educación de adultos, p 255

de una forma que permita al educando ir detectando la manera en que se integran las lecciones, para ello sería conveniente el replantamiento de los objetivos de las lecciones, ya que la mayoría implican la memorización, la forma en que se desarrolla el contenido a través de las lecturas y actividades que conforman la lección, y la forma en que la evalúan ya que esto llevaría a una yuxtaposición de los contenidos sin una tentativa de síntesis entre ellos, al no darse la oportunidad de reflexionar sobre el contenido, en especial en las áreas que su intersección es casi nula, tal como sucede en las áreas de Español con Matemáticas.

Esta segmentación impide que exista a su vez una relación dinámica en el conocimiento, es decir, no hay una transformación de la realidad, se da una apariencia de la misma, que dé origen a una nueva relación entre ésta y el individuo para producir un nuevo conocimiento.

Se propone este ejemplo, con base en las diversas lecciones que se interseccionan, que podría realizarse en una sesión que consideren conveniente los miembros del círculo de estudio, de acuerdo a las fases que se presentan en el aprendizaje grupal. Las lecciones propuestas son: la lección 5 del libro de Español, primera parte (P1) titulada "Comentando los servicios públicos" que se relaciona con las lecciones del libro de Ciencias Sociales, primera parte (P4), 10 "Mejoramiento de la vivienda" 15 "La cooperativa"; 21 "La ciudad" y 22 "El campo".

**APERTURA.**

a) Al estudiar la lección del área de Español, el asesor propondrá ante los miembros del círculo de estudios, que se comente sobre los servicios públicos de su comunidad.

b) Respecto al contenido de la lección, el asesor solicitará al grupo, que con base en los textos que conozcan busquen las lecciones que crean tener relación con el tema estudiado. En caso de que este paso no se dé podrá proponer las lecciones detectadas por él.

**DESARROLLO**

c) Detectadas las lecciones y con acuerdo del grupo se procederá a su estudio individual para detectar dudas y elegir las que crean adecuadas su estudio por la relación que guarda.

d) Aclaración de dudas sobre los conceptos, teorías, procedimientos desarrollados en las lecciones.

e) Proponer soluciones individuales y darlas a conocer al grupo para elegir o elaborar una respuesta que satisfaga sus necesidades y expectativas.

**CULMINACION**

f) Proponer la elaboración de un documento, donde se ponga de manifiesto el uso del contenido en la solución del problema en cuanto a la organización del grupo, mejoramiento de su vivienda y de su medio ambiente.

Este proceso permite seguir trabajando con el texto de Español, básicamente con las lecciones: 20 "Tema de -

un texto"; 24 "Comentarios de interés personal" y 38 "Soluciones a problemas comunitarios" .

Es importante que en las conclusiones tanto el asesor como el educando busquen nuevas intersecciones que permita iniciar un nuevo ciclo de apertura - desarrollo - culminación, que facilitará la formación de nuevos conocimientos.

Para ello es recomendable que el asesor conozca las características de los adultos que conforman el círculo de estudio para que oriente debidamente a éstos sobre los objetivos y alcances de la PRIAD sus materiales de apoyo y la función de él. También es importante que busque y use diversos materiales de apoyo como el periódico, las revistas, los instructivos, etc. y fomente en el adulto la creación de su propio material que podrá ser propuesto en el círculo de estudio para su análisis.

Sería relevante que los miembros del círculo de estudio, planeé sus actividades para el abordaje de las lecciones que se interseccionan de acuerdo a sus motivaciones, la comprensión del contenido, el tema que se toca y su aplicación en la vida cotidiana, por lo que es conveniente que se conforme con 8 integrantes y que cada uno proponga material que pueda servir para el aprendizaje del contenido, ya que esto conformaría un acervo de uso común, así como establecer indicadores que les permitan

resolver dudas en cuanto al contenido de las lecciones -  
y/o de algún problema que les afecte individualmente o --  
grupalmente.

## CONCLUSIONES.

a) Considerando los antecedentes históricos, la educación de los adultos ha sido entendida de diferentes formas, debido que en cada cambio de poder, se prononan cambios políticos y burocráticos que impiden conocer los resultados reales de una acción previa a la propuesta. El analfabetismo y la deserción siguen siendo problemas --- constantes en el Sistema Educativo Nacional, ya que a pesar de las múltiples acciones realizadas no se han solucionado, sino al contrario, se ha incrementado debido --- que la población sigue creciendo y los servicios sociales básicos y elementales que necesita para tener una vida -- respetable no se proporciona de una manera equitativa, -- provocando la mayoría de las veces desconfianza y des -- contento en los adultos, cuando éstos desean iniciar o -- continuar una acción que les ayude a su superación personal y social.

b) Podemos ver que las causas de situación son numerosas y complejas, ya que se involucran aspectos sociales-económicas, políticas y culturales. En cuanto a las --- acciones que surgen por "Decreto Presidencial" no se --- llegan a conocer ampliamente los logros que podrían aportar valiosas experiencias y conocimientos de nuestra -- población adulta.

c) La concepción del autodidactismo, como medio para - adquirir los conocimientos y habilidades en forma indi -

vidual de acuerdo a sus necesidades, no puede estar sujeto a la enseñanza de una técnica de estudio y al reforzamiento de su conducta sino que es necesario que se considere sus condiciones sociales, culturales y económicas, - para que los textos sean un instrumento de búsqueda durante el reconocimiento de su realidad.

d) En la intersección de los contenidos entre las áreas de estudio prevalece la parte teórica sobre la práctica, porque la forma en que se presentan los temas, el tipo de ejercicios de comprobación no permiten que el adulto reflexione sobre su realidad, debido que no fomenta que se indague sobre ella.

e) Los objetivos de la mayoría de las lecciones de los textos pertenecen a la Taxonomía de Bloom en sus niveles de conocimiento y comprensión, donde más bien se da la -- repetición de respuestas y se limitan el desarrollo de -- habilidades y actitudes.

f) En la mayoría de las actividades de aprendizaje, se requiere que el adulto asista al círculo de estudio aspecto que dificulta su realización al educando que haya decidido estudiar de una manera individual.

g) La intersección de contenido que se identificó en -- las cuatro áreas de estudio, existe una disociación entre los textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con Español, siendo necesario buscar estrategias que facili-

ten al adulto integrar los conocimientos de todas las -- áreas. Este aspecto se contradice con uno de los objetivos generales de la PRIAD, respecto a proporcionar el mínimo de los conocimientos equivalentes a la educación básica.

h) Es importante que el asesor conozca diferentes concepciones teóricas sobre el proceso de aprendizaje, para que él pueda decidir cual de ellas le conviene de acuerdo a sus necesidades y expectativas, debido que esto facilitaría su relación con los adultos ; asimismo se requiere que conozca los textos para que busque las intersecciones convenientes para proponerlas cuando considere conveniente.

## ANEXO 1

## ESTRUCTURA DE LA PRIAD

- 
- NOMBRE:** Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD)
- 
- PERIODO:** De 1971 a 1983 la PRIAD estuvo bajo la coordinación del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, a partir de 1984 a la fecha la coordina el Instituto Nacional de Educación para Adultos -- (INEA).
- 
- OBJETIVOS:**
- Brindar los medios de enseñanza --- y aprendizaje a todo aquel que lo requiera, y éste en condiciones de aprovecharlas, con el fin de que lleve su propio nivel de vida y el de su comunidad.
  - Fortalecer en el usuario su interés por el estudio, de suerte que éste -- llegue a ser un elemento importante de su vida y se convierta en un hábito permanente.
- 
- CARACTERISTICAS:**
- Reduce las limitaciones de tiempo y de instalaciones.
  - Propicia una formación permanente a lo largo de la vida.
  - Respeta el ritmo individual de apren dizaje.
  - Promueve el autodidactismo y la --- autoevaluación.
- 
- METODOLOGIA:**
- Poner el estudiante sistemática y - permanente en actitud de interrogar, - descubrir y analizar.

- Provocar la discusión grupal.
- Propiciar el trabajo en equipo y el desarrollo de la autodisciplina.
- Estimular la reflexión mediante el conocimiento de su realidad.
- Posibilitar la experimentación para aplicar a la realidad lo que se aprende como teoría.
- Alentar la expresión personal como característica permanente de formación.

## **ELEMENTOS DIDACTICOS**

### **Asesor**

- Es la persona que ejerce funciones de orientación, guía, consejero y apoyo.
- Representa la comunicación entre el usuario y el propio sistema, de manera que se aprovecha la experiencia previa del usuario y fomenta el intercambio de los conocimientos y las experiencias a través del círculo de estudio.

### **Círculo de Estudio:**

- Es un grupo de personas que se reúnen periódicamente con el propósito de ayudarse mutuamente a estudiar, expresar sus ideas y experiencias para aclarar el pensamiento y adquirir confianza en uno mismo.

### **Libros de Texto:**

- Son el recurso principal, que integran los contenidos mínimos que permiten al adulto desarrollar sus habilidades y expectativas. Los mismos se conforman de la siguiente manera:

- + Introdutorio:  
Integrado por las áreas de Español y Matemáticas.
- + Primaria Intensiva para Adultos:  
Integrada por las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Sociales. Cada una de ellas consta de tres partes.

## OBJETIVOS DE LAS AREAS DE ESTUDIO

### Español:

- Los tres libros de Español pretenden ayudar al usuario a expresarse mejor oralmente y por escrito.

### Matemáticas:

- Los tres libros de Matemáticas pretenden ayudar al usuario a contar y a medir para resolver problemas de la vida diaria en los que intervienen números, tamaños, formas y operaciones que se realizan con dinero.

### Ciencias Naturales:

- Los tres libros de Ciencias Naturales estudian los fenómenos de la naturaleza que se pueden agrupar en cuatro ciencias: la física, la química, la biología y la geografía física. -- Aplicando estas ciencias, el usuario podrá conocer su organismo, cuidar su salud tanto en el hogar como en el trabajo, lograr mejores cosechas, conservar y aprovechar adecuadamente los recursos que le brinda la naturaleza y sentirse parte de ella.

### Ciencias Sociales:

- Los tres libros de esta área pretenden ayudar al usuario a entender la -

forma en que está organizada nuestra -  
sociedad, tradiciones, costumbres y --  
problemas, y a desarrollar un sistema  
de análisis y de crítica constructiva  
que lleve a buscar soluciones adecua  
das a las necesidades propias de la --  
familia y de la comunidad.

---

**ACREDITACION****- Parcialmente :**

Se presenta un examen al terminar de -  
estudiar cada uno de los 12 textos.

**- Globalmente:**

Se acreditan solo cuatro exámenes, uno  
por cada área de estudio, cada examen  
comprende las tres partes de cada ---  
área.

Al terminar de presentar los exámenes  
correspondientes se obtiene el Certi  
ficado de Educación Primaria.

## ANEXO 2

AREAS DE ESTUDIO DE LA PRIAD.Español

- Lectura para conocer y usar palabras nuevas; comprender lo que se lee
- Expresión oral para comunicar sus opiniones hablando en voz alta al estudiar en grupo.
- Expresión escrita para escribir con claridad y correctamente las palabras.
- Iniciación lingüística para explicar para que sirven las palabras su pronunciación y ortografía.

Matemáticas

- Cómo leer y escribir números.
- Cómo efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones .
- Cómo calcular volúmenes, áreas.

Ciencias Naturales

- Conocer las características y cuidados del suelo y de las plantas.
- Reproducción y cuidados de los animales.
- Cómo está formado y cómo funciona el cuerpo humano.
- Alimentación e higiene del cuerpo humano.
- Planificación familiar.

Ciencias Sociales

- Historia y política de México.
- Derecho y deberes de los mexicanos.
- Principales problemas de México contemporáneo.
- Cómo se conforma una sociedad, sus relaciones, leyes, costumbres de un país.

## ANEXO 3

## LECCIONES POR TEXTO

AREA	CLAVE	UNIDADES	LECCIONES	PORCENTAJE
Español	P 1	8	40	11%
Matemáticas	P 2	8	36	9%
Ciencias Naturales	P 3	8	31	8%
Ciencias Sociales	P 4	8	28	7%

Español	P 5	8	41	11%
Matemáticas	P 6	8	24	6%
Ciencias Naturales	P 7	8	30	8%
Ciencias Sociales	P 8	8	29	8%

Español	P.9	8	39	11%
Matemáticas	P 10	8	28	7%
Ciencias Naturales	P11	8	32	8%
Ciencias Sociales	P 12	8	32	8%

Total 192 380 100%

## ANEXO 3

## LECCIONES POR AREAS

A R E A	No. DE LECCIONES	PORCENTAJE
Español	120	31%
Matemáticas	88	23%
Ciencias Naturales	93	25%
Ciencias Sociales	79	21%
T O T A L	380	100%

## ANEXO 3

## LECCIONES POR PARTES

PARTES	No. DE LECCIONES	PORCENTAJE
1	135	35%
2	124	33%
3	121	32%
TOTAL	380	100%

## ANEXO 4

## OBJETIVOS DE LAS LECCIONES

En este anexo se presentan los enlistados de los verbos que se plantean en el objetivo, como indicadores del grado de conocimientos que se desea fomentar e integrar a través de los doce textos - tres de cada área - que conforma la PRIAD.

Estos datos están organizados por el grado de frecuencia - mayor o menor - que se encuentran en los textos y por áreas.

INDICADORES POR TEXTO

Español, 1a. Parte, P1

- a) Aprenderá a: reconocer  
distinguir  
conocer  
encontrar  
buscar  
expresar  
manejar  
escribir
- b) Ejercitará
- c) Usará
- d) Identificará
- e) Interpretará
- f) Comentará
- g) Enriquecerá
- h) Leerá
- i) Practicará

Matemáticas, 1a. Parte, P2

- a) Resolverá
- b) Leerá
- c) Escribirá
- d) Reconocerá

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- e) Efectuará
- f) Aprenderá
- g) Conocerá
- h) Calculará
- i) Ordenará

Ciencias Naturales, 1a. Parte, P3

- a) Conocerá
- b) Podrá: saber
  - reconocer
  - explicar
  - darse cuenta
- c) Comprenderá
- d) Explicará
- e) Distinguirá

Ciencias Sociales, 1a. Parte, P4

- a) Servirá para: conocer
  - reconocer
  - comprender
  - apreciar
- b) Podrá: encontrar

**Español, 2a. Parte, P5**

- a) Aprenderá: distinguir  
                  escribir  
                  usar  
                  dividir  
                  describir
- b) Reconocerá
- c) Identificará
- d) Comentaré
- e) Conocerá
- f) Construirá
- g) Escribirá
- h) Practicará
- i) Relacionará

**Matemáticas, 2a. Parte, P6**

- a) Solucionará problemas
- b) Comprenderá
- c) Identificará
- d) Reconocerá
- e) Aprenderá: calcular  
                  construir  
                  dividir  
                  escribir  
                  leer  
                  trazar
- f) Empleará

## Ciencias Naturales, 2a. Parte, P7

- a) Conocerá
- b) Aprenderá
- c) Podrá: darse cuenta  
saber  
identificar
- d) Estudiará
- e) Encontrará
- f) Ayudará

## Ciencias Sociales, 2a. Parte, P8

- a) Servirá para: conocer  
distinguir
- b) Veremos la forma
- c) Saber
- d) Reconocerá

## Español, 3a. Parte, P9

- a) Reconocerá
- b) Distinguirá
- c) Podrá apreciar
- d) Aprenderá: escribir  
contestar  
acentuar

- e) Redactará
- f) Comentaré
- g) Conoceré
- h) Identificaré
- i) Leeré
- j) Recibiré

**Matemáticas, 3a. Parte, P10**

- a) Aprenderé a : calcular  
                  clasificar  
                  dividir  
                  efectuar  
                  manejar
- b) Resolveré problemas para: calcular  
                                  efectuar  
                                  multiplicar
- c) Identificaré
- d) Interpretaré
- e) Reconoceré
- f) Localizaré
- g) Distinguiré

**Ciencias Naturales, 3a Parte, P11**

- a) Aprenderé
- b) Para saber
- c) Conoceré

- d) Comprenderá
- e) Estudiará
- f) Identificará

Ciencias Sociales, 3a. Parte, P12

- a) Servirá para: conocer
- b) Ayudará
- c) Entenderá

INDICADORES POR AREA

## Español

- a) Aprenderá a escribir
- b) Reconocerá
- c) Identificará
- d) Comentaré

## Matemáticas

- a) Aprenderá a calcular
- b) Clasificará
- c) Resolverá problemas
- d) Interpretará

## Ciencias Naturales

- a) Conocerá
- b) Comprenderá
- c) Podrá darse cuenta
- d) Podrá saber
- e) Explicará

## Ciencias Sociales

- a) Servirá para conocer
- b) Entenderá

## ANEXO 5

## INTERSECCION DE LECCIONES POR AREAS

La clasificación de las 77 lecciones comunes entre las cuatro áreas de estudio en sus tres partes son :

ESPAÑOL+ Ciencias Sociales

- P4,13) El trabajo
- P4,18) La familia en México
- P4,22) El campo
- P8,24) Las garantías constitucionales
- P8,25) Servicios sociales

+ Ciencias Naturales

- P3,18) Zonas biogeográficas
- P7,14) Los sentidos
- P7,27) La siembra
- P11,1) Salud y trabajo
- P11,4) Higiene de los alimentos
- P11,5) Infancia

## MATEMATICAS

+ Ciencias Sociales

- P4,6) La familia
- P4,24) El ejido
- P4,25) El mercado
- P4,27) La economía familiar
- P8,25) Servicios sociales
- P12,1) Aportaciones culturales de los pueblos antiguos

+ Ciencias Naturales

- P3,3 ) La tierra y su compañía
- P3,20) Como medir el estado del tiempo
- P7,6 ) Fertilizantes y abonos
- P7,27) La siembra
- P11,12) Cunicultura
- P11,13) Cutuncultura
- P11,14) Apicultura
- P11,32) Manejo de la energía eléctrica en el hogar

## CIENCIAS NATURALES

+ Español

- P1,8 ) El diccionario
- P9,10) Lectura de estudio

+ Matemáticas

- P10,1) Multipliquemos fracciones comunes
- P10,2) Multipliquemos fracciones comunes por un entero
- P10,7) Interpretamos tanto por ciento y porcentajes

P10,8) Calculemos por ciento

P10,9) Resolvamos problemas con porcentajes

+ Ciencias Sociales

P4,1) El hombre y el medio

P4,2) Los comienzos del hombre

P4,3) Principales cambios en los grupos humanos

P4,6) La familia

P4,11) Recursos naturales

P4,22) El campo

P4,24) El ejido

P4,25) El mercado

P8,5) El descubrimiento de América

P8,8) La colonia

P8,23) La administración pública

P8,24) Las garantías constitucionales

P8,25) Servicios sociales

P12,7) La revolución industrial

P12,22) Ciencia y tecnología en la actualidad

CIENCIAS SOCIALES

+ Español

P1,2) La comunicación

P1,19) Comentando aspectos del trabajo

P5,2) Carta familiar

P5,27) El cheque

P9,7) Solicitudes

- P9,20) Textos publicitarios
- P9,27) Notas y facturas

+ Matemáticas

- P2,9) Los números hasta el 20
- P2,17) Restemos hasta 100
- P2,32) Contemos hasta 10,000
- P6,5) Conozcamos la numeración decimal
- P10,8) Calculemos tante por ciento
- P10,22) Interpretemos mapas y planos

+ Ciencias Naturales

- P3,1) En donde vivimos
- P3,16) La tierra y sus estaciones
- P3,17) La superficie de la tierra y los mapas
- P3,18) Zonas Biogeográficas
- P3,19) Las montañas y los ríos
- P7,6) Fertilizantes y abonos
- P7,26) Planificación de la reproducción
- P11,1) Salud y trabajo
- P11,2) Ambiente y trabajo
- P11,3) Salud y nutrición
- P11,13) Cuturnicultura
- P11,14) Apicultura
- P11,15) Psicicultura
- P11,20) Recursos naturales
- P11,22) Recursos naturales no renovables
- P11,24) El medio ambiente
- P11,27) Contaminación ambiental

	E S T R U C T U R A D A					NO ESTRUCTURADA
	Complemen- tación.	Opción Múltiple	Resolución de Problemas	Corres- ponden- cia	Ordenamien- to	Ensayo
Español	61	4	-	13	6	39
Matemáticas	45	8	44	4	-	3
Ciencias Na- turales	1	88	-	-	-	-
Ciencias So- ciales	6	76	-	2	-	-
T O T A L	113	176	44	19	6	42

REACTIVOS DE LOS EJERCICIOS DE COMPROBACION POR  
AREAS

## BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, WERNER et. al. Análisis de contenido: algunas - observaciones metodológicas; Tr. Escuela Latino --- americana de Sociología; México, UNAH, 1970 pp 163 176 (Dirección General de Información)
- AMILCAR, JAINE. "Son los sistemas abiertos de enseñanza - una solución a los problemas educativos de México" -- En Educación; México, Consejo Técnico de la Educa - ción, 1974, Vol. II, No. 5, enero-febrero pp 53 - 62
- ANDA, MARIA LUISA DE et. al. Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo; México, Centro de Estudios, 1983 pp 25 - 70
- ARRAGOIZ, CONCEPCION et. al. La educación en México. Algu nos problemas y sus alternativas de solución; México CEMPAE, 1978 . pl48
- BAULEO J, ARMANDO. "Aprendizaje grupal" En Ideología, - Grupo y Familia; 2a. ed, Buenos Aires, Kargiemán, - 1974 pp 13 - 20
- BARBOSA HELDT, ANTONIO. Como han aprendido a leer y escri bir los mexicanos; México, Pax-México, 1985 227p.
- BARREIRO DE NUDLER, TELMA. "La educación y los mecanismos ocultos de la alineación" En Crisis en la didáctica Rosario, Axis, 1975 pp 84 - 109 (Aportes de teo - ría y práctica de la educación)
- BENAVIDES, LUIS. Investigación educativa; México, CEMPAE 1979 29p
- BERTELSON H, PAUL. "Información, orientación y asesora - miento" En Perspectiva; Paris, UNESCO, 1978, -- vol. VIII, No. 2 pp 220 - 230
- BIGGE, H.L. y H.P. HUNTE "Como se transfiere el aprendizaje a nuevas situaciones" En Bases psicológicas de la - de la educación; Tr. José Lichtsain; México, Tri llas, 1976 pp 523 - 560, 636 - 648

- BLEGER, JOSE. "Enseñanza y aprendizaje" En su Temas de Psicología; Nueva Visión, Buenos Aires, 1977 --- pp 58 - 75.
- BLOOM S, BENJAMIN. "Manual I: Dominio Cognocitivo" En - Taxonomía de los objetivos de la educación. La Clásificación de las metas educacionales. Manuales I y II; Tr. Marcelo Pérez Rivas; Buenos Aires, Ateneo, ---- 1977 pp 1 - 175 ( Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación Problemática de la Educación).
- BRAMELD, THEODORE. "Cultura. El contexto de la educación" En Bases culturales de la educación. Una exploración interdisciplinaria; Tr. Elia Paschero; 3ed., Buenos Aires, EUDEBA, 1971 pp 21 - 34 (Temas de --- EUDEBA. Educación)
- BRASLAVSKY P, BERTA. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Sus fundamentos psicológicos - y la renovación actual; Buenos Aires, Kapelusz, --- 1962 288p Biblioteca de Cultura Pedagógica, 75)
- BRAUNSTEIN, NESTOR. "Introducción a la lectura de la psicología académica" En Psicología, Ideología y Ciencia; 3e., México, Siglo XXI, 1976 pp 329 - 360
- BRUNO - MARFAING, MARIE LOUISE. "Reflexiones para la elaboración de una filosofía de la educación de adultos" - En Educación y Adultos; Pátzcuaro, CREFAL - UNESCO, 1977, Vol. I, No. 2, ect - die pp 16 - 24
- BRAVO AHUJA, VICTOR. La obra educativa; México, SEP, -- 1976. 211 p (SEP-setentas, 301)
- CALERO, MERCEDES. "Los textos escolares en primaria" En BINI, GIORGIO. Los libros de texto en América Latina; México, Nueva Imagen, 1977 pp 51 - 107 (Serie -- Educación)
- GARRANZA GONZALES, ROSA M. El conocimiento de sí mismo. Proposición pedagógica para el desarrollo de la --- persona adulta; México, UNAM, 1978 50 p. (Tesi na, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y --

Letras)

- CARRILLO GARCIA, ELBA. Enseñanza programada; México, --  
CISE, UNAM, 1978 pp 311 - 343
- UNAM, s.a. 21p Tecnología educativa; México,--  
de enseñanza, 7) (Deslinde. Serie de nuevos métodos
- CASTILLO, ALPONSO et. al. "Educación de adultos en México"  
En Ensayos sobre la educación de adultos en América -  
Latina; México, Centro de Estudios Educativos A.C.,  
1980 pp 231 - 257 (Colección de Estudios Educa --  
tivos, 6)
- CEMPAE. "Informe de CEMPAE"; En Revista Mexicana de --  
Ciencias Políticas y Sociales; México, UNAM, 1980,  
Año XXVI, Nueva época, julio - septiembre, No. 101  
pp 5 - 34
- CHAPA, MA. ELENA. "Ideas metodológicas sobre educación -  
abierta" En Respuesta. La opinión educativa en Mé-  
xico; México, s.e, 1979, No. 14 - 15, diciembre --  
enero pp 15 - 21
- CIRIGLIANO, GUSTAVO. "La educación abierta" En Educa -  
ción y Adultos; Pátzcuaro, CREFAL - UNESCO, 1977,  
Vol. I, No. 2, octubre - diciembre pp 33 - 40
- CONTRERAS, ELSA et. al. Tecnología educativa; México, -  
CEMPAE, 1978 18p (Tema 2)
- COOKES H, PHILIP. La crisis mundial de la educación; ---  
Tr. Montserrat Solanas; 4ed., Barcelona, Península,  
1978 pp 5 - 211 (Historia, ciencia y sociedad, -  
82)
- CREFAL. Aspectos conceptuales de la educación funcional -  
de adultos; México, UNESCO, 1973 78p (Teoría --  
y práctica de la educación funcional para adultos en -  
América Latina, 2)

- CUAIRAN RUIDIAZ, MARIA. Fundamentos psicopedagógicos del sistema de enseñanza abierta; México, UNAM, 1977 -- 60p (Tesina, Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras)
- DEFILIFE, MERCEDES et. al. Un sistema de enseñanza abierta en México, CEMPAE, 1977 48p.
- DE LA TORRE VILLAR, ERNESTO et. al. Historia documental de México; 3ed. , México, UNAM, 1984 pp 618 - 624 650 - 657 ( Instituto de Investigaciones Históricas. Serie documental, No.4, Tomo II)
- DIMIZ, TEREZINHA. "Una estrategia de educación con adultos. Colaboración al trabajo de Educación de Adultos de la Universidad Federal de Paraíba - Brasil. México UNAM, 1983 339p. ( Tesis. División de Estudios de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras)
- ESCARPIT, ROBERTO. La revolución del libro; s. tr. ; - Madrid, Alianza Editorial - UNESCO, 1968 pp 15 - 56 (Sección Humanidades, Libro de Bolsillo)
- ESPINOSA PICON, CESAR. "Educación y educación de adultos en América Latina" En Educación y Adultos; Pátz - cuaro, CREPAL - UNESCO, 1977, Vol. I, No. 2, octubre - diciembre pp 2 - 24)
- FAURE, EDGAR et. al. "Hacia una ciudad educativa" En - Aprender a ser. La educación del futuro; Tr. Carmen Paredes de Castro; 4ed. , Madrid, Alianza Editorial, 1975 pp 249 - 323 ( Alianza Editorial)
- GEORGE L, ALEXANDRE. Enfoques cualtitativos y cualitati- vos del análisis de contenido; Tr. Jorge Ayala ---- Blance; México, UNAM, s.f. pp 209 - 243 ( Di -- rección General de Información )
- GIBAJA A, REGINA. Las ciencias sociales en la escuela. Su- puestos epistemológicos y pedagógicos del texto de --

sexto grado; México, UNAM, 1979 102p (Instituto de Investigaciones Sociales)

GRONLUND, NORMAN. Medición y evaluación de la enseñanza; s. tr.; México, Pax - México, 1973 pp 147 - 295 - (Biblioteca Pedagógica)

GUIER ENRIQUE, JORGE. "El aprendizaje de los sistemas -- abiertos" En Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica; San José, s.e. 17p

HENCHNEY, NORMAN. "La búsqueda de la coherencia en la enseñanza general" En Perspectivas; París, UNESCO, -- 1981, Vol. XI, No. 3 pp 293 - 312

HERMANUS, FRANK. Educación de adultos. Su metodología y sus técnicas; México, Edicol, 1981 100p ( Colección de Cuadernos Pedagógicos)

----- Nuevos Métodos de enseñanza aplicados a educación de adultos; México, CEMPAE, 1978 24p

HERMOSO NAJERA, SALVADOR. "Conceptos generales" En Legislación educativa; México, Oasis, 1969 pp 13 - 49

HERNANDEZ, MA. DE LA LUZ. Elaboración de material didáctico para la alfabetización de adultos: el cuaderno de trabajo de telealfabetización; México, UNAM, 1983 p 25 - 76 (Tesina, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras)

ISAIS REYES, JESUS. Educación de Adultos; México, Oasis, 213 p

----- "Significación de la educación de adultos." En Educación; México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1971, Vol. V, No. 25, mayo - junio, pp 35 - 43

KIDD JAMES, ROBINS. El proceso de aprendizaje. Como ----

- aprende el adulto: Tr. A.C. Leal; Buenos Aires, El Ateneo, 1973 255p
- KOSIK, KAREL. "Dialéctica de la totalidad concreta" En Dialéctica de lo concreto; Tr. Adolfo Sánchez Vázquez; México, Grijalbo, 1986 pp 25 - 37 (Colección Enlace)
- LARRAGUIBEL RUIZ, ESTELA. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje" En Perfiles Educativos, México, UNAM, 1983, julio - agosto, No. 2 pp 32 - 45
- LATAPI, PABLO. "En torno de la reforma educativa 1974 - 1976" En Política educativa y valores nacionales; México, Nueva Imagen, s.a. pp 45 - 92
- "Las relaciones entre educación y sociedad" En Análisis de un sexenio de educación en México, 1970 - 1976; México, Nueva Imagen, s.a. pp 45 - 92.
- LEON, ANTOINE. Psicopedagogía del adulto; Tr. Romeo Medina; 2ed., México, Siglo XXI, 1977 199p (Colección mínima, 59 )
- LEON PENAGOS, JORGE. "El libro" En El libro; 2 ed., -- México, Trillas, 1980 pp 23 - 42 (Temas básicos. Area Taller de Lectura y Redacción, 3)
- LERNER, VICTORIA. "Definición ideológica y pedagógica de la escuela socialista" En Historia de la Revolución Mexicana. La educación socialista 1934 - 1940; México, Colegio de México, 1982 . pp 19 - 50
- LUDOJOSKI ROQUE, LUIS. "Introducción a la educación del adulto" En Andragogía o educación del adulto; México, Guadalupe, 1972 275p (La educación en el tiempo)
- LOPEZ GAITAN, RAFAEL. Derechos humanos y educación en México; México, UNAM, 1982 100p ( Tesina, Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras)

- LOWE, JOHN. La educación de adultos. Perspectivas mundiales; Tr Fernando Falagón; Salamanca, Sígueme --- UNESCO, 1977 282 p (Pedagogía y Sociedad, 9)
- MAC KENZIE, NORMAN et. al. Enseñanza abierta. Sistema de enseñanza postsecundaria a distancia; París, UNESCO 1979 441 p.
- MACHADO, LUIS. La revolución de la inteligencia; Barcelona, Seix Farral, 1977 pp 120 - 144 (Biblioteca breve del bolsillo. Libros de enlace, 131)
- MENEGUZZI, LEONOR. Análisis de los libros de texto de Ciencias Naturales de PRIAD; México, Instituto Politécnico Nacional, 1984 56 p (Departamento de Investigación Educativa)
- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. El problema de la educación en México; México, Centro de Estudios Educativos, --- 1979 204 p.
- NAVARRA ABARZUA, IVAN. "Función de la educación de adultos en las sociedades latinoamericanas" En Estudios Sociales; Santiago, Corporación de Promoción Universitarias, 1978, abril - junio, No. 6 pp 45 - 77
- PEREZ ESCALANTE, SILVIA. "Importancia del análisis de contenido y del análisis de tareas en la sistemática educativa" En Revista del Colegio de Bachilleres;--- México, Colegio de Bachilleres, 1979, Vol. 1, No. 2, abril - junio. pp 95 - 100
- PICON ESPINOZA, CESAR. "Educación y educación de adultos en América Latina" En Educación y Adultos; Pátzcuaro, CREPAL - UNESCO, 1977, Vol. 1, No.2, octubre - diciembre pp 2 -15
- PINEDA GARCIA, MA. EUGENIA. "El adulto frente al proceso de aprendizaje" En Adiestramiento; México, ARMO, 1979, Año IX , No. 76, marzo p3

- POGGLER, FRANZ. "La educación de adultos como sector y --  
tarea del sistema educativo" En Educación; México,  
Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1971, Vol.  
V, Colección Semestral, s.a. pp 102 - 110
- ROCANGLIOLO, RAFAEL. "La lectura ideológica de los textos  
escolares" En Ideología y Educación; Argentina.  
Praxis, 1975 pp 35 - 42 (Revista de Ciencias de -  
la Educación. Aportes de teoría y práctica de la edu-  
cación)
- ROJAS MORENO, MA. LUISA I. La evaluación del aprendizaje  
en el currículo único de la Primaria Intensiva para  
Adultos. Una reflexión a partir del modelo PRIAD-INEA;  
México, UNAM, 1985 78p (Tesina, Colegio de Peda-  
gogía , Facultad de Filosofía y Letras)
- ROMERO NOGUERON, MA. TERESA. "Interdisciplinarietàad. Vie-  
ja aspiración" En Respuesta. La opinión educativa;  
México, s.e , 1979, Año 1, Vol. 1, No. 9 - 10, mayo -  
junio pp 8 - 10
- "La enseñanza abierta y sus recursos" En --  
Respuesta. La opinión educativa en México; México, --  
s.e, 1979, Vol II, No. 11 pp 11 - 13
- RUBIO, ROSARIO. La educación de adultos. Hoy; Madrid, -  
Popular, 1980 pp 15 - 59
- SACK, RICHARD. "Una tipología de las reformas de la educa-  
ción" En Perspectiva; París, UNESCO, 1981, Vol. -  
XI, No. 1 pp 45 - 60
- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. Ensayos marxistas sobre la filo-  
sofía e ideología; Barcelona, Oceano, 1988 pp 11 -  
46
- "¿Qué es la praxis?" En Filosofía de la --  
praxis; 3ed., Grijalvo, México, 1980 pp 245 ---  
268

- SERVICIOS EDUCATIVOS POPULARES A.C. Principios pedagógicos para Primaria Intensiva; México, 1978 85p ----  
(Técnicas de la Educación Popular, 2)
- SHULGOVSKI, ANATOL. "Esencia social de la política del gobierno de Cárdenas" En México en la encrucijada de su historia; Tr. Armando Martínez Verduzco; ---  
2 ed., México, Ediciones de Cultura Popular, 1972 --  
pp 146 - 164 (Pasado y presente, 3)
- SELLTIZ, C et. al. "La utilización de los datos disponibles como fuente de material" En su Método de investigación en las relaciones sociales; Tr. Manuel Rico; 8 ed., Madrid, RIALP, 1976 pp 376 - 384, --  
436 - 439
- SEP. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos; México, 1976 92p
- SILVO, JOSE. El sistema educativo y su ambiente; Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1974, septiembre 25p
- STOCKSON, R, FEDERICO. "La definición de objetivos de objetivos de aprendizaje: su función en la evaluación" En GARCIA CORTES, FERNANDO. Paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar; México, CISE - UNAM, 1979 pp 33 - 46
- TABA, HILDA. "Selección y organización de las experiencias de aprendizaje" En Elaboración del currículo; 2 ed Buenos Aires, Troquel pp 475 - 491
- THORNDIKE, ROBERT y ELIZABETH, HAGEN. "Planeación de una prueba" En Test y técnicas de medición en psicología y educación; Tr. Francisco González Aramburo; México, Trillas, 1982 pp 39 - 86 (Biblioteca Técnica de Psicología)
- VALADEZ, DIEGO. Introducción al derecho humano. Derecho de la educación; México, UNAM, 1981 p 11 - 29 -

( Instituto de Investigaciones Jurídicas, Serie.a. -  
Fuentes b, Texto y Estudios Legislativos, No. 46)

VAN DALEN, DEOBOLD y WILLIAM J, MEYER. "Estrategia de  
investigación descriptiva" En Manual de técnica de  
la investigación educacional; Tr. Oscar Muslera  
3 ed., Buenos Aires, Paidós, 1978 pp 226 - 229, --  
235 - 236 ( Biblioteca del educador contemporáneo,  
Serie fundamental, 2)

VAZQUEZ, ZORAIDA JOSEFINA. "La educación pública" En --  
Historia de México; México, Salvat, 1978 pp 2717-  
2740 (Tomo 12)

VELAZQUEZ, ADALBERTO. "Características y propósitos de la  
educación de adultos en América Latina" En ~~---~~  
Educación y Adultos, Pátzcuaro, CREFAL - UNESCO, 1977,  
Vol. I, octubre - diciembre pp 62 - 68

VERNER, COOLIE y ALAN, BOTH. "El adulto" En Educación;  
Tr. Rosa Albert; Buenos Aires, Centro Regional de  
Ayuda Técnica, 1971 pp 31 - 48 (Biblioteca de --  
la Nueva Educación)

WICKENS, DAVID. "La teoría de Piaget: un modelo para sis  
temas educativos abiertos" En COLL, C. Psicolo --  
gía genética y educación. Implicaciones pedagógicas -  
de las teorías de Jean Piaget; s. tr; Barcelona,  
Oikos - Tau, s.a. pp 20 - 35