

114113



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
IZTACALA

**“Análisis de la Viabilidad del Método “Palabra
Generadora”: Una Experiencia Educativa
a Nivel Básico, en Zona Rural.”**

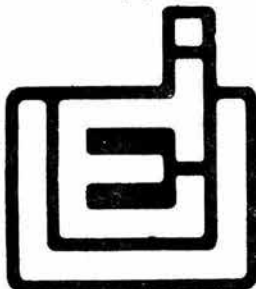


U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

MA. CONCEPCION MONTES DE OCA CHAVEZ



SAN JUAN IZTACALA MEXICO.

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S :

GRACIAS : MAMA, HERMANOS, XAVI, GOLO, SAMIA Y LESTER
POR TODO LO QUE ME HAN DADO ...
POR TÓDO LO QUE SOY /

GRACIAS : MAESTROS Y EN ESPECIAL A MI ASESOR :
RAPHAEL PALACIOS A. , POR TODAS SUS VALIOSAS
ENSEÑANZAS.

GRACIAS : AMIGOS, POR SU MANO AMIGA Y CARIÑO

GRACIAS : HORACIO, POR TU APOYO INCONDICIONAL,
POR TU ESTIMULO ... POR TU AMOR : TE AMO.

LULU : QUEDO EN DEUDA CONTIGO...

DEDICATORIA ...

A TODOS AQUELLOS CAMPESINOS Y
CAMPESINAS, QUIENES A PESAR -
DE SU AMARGURA EXISTENCIAL

LOGRABAN DARME AL FINAL DE LA
JORNADA, SU SONRISA, SU MACHETE,
SU ESPERANZA; DE QUE ALGUN DIA,
ALGUN DIA :

TODO IBA A CAMBIAR...

A ELLOS MI ADMIRACION, CARIÑO Y
RESPECTO.

I N D I C E

IZT.

página

P R E S E N T A C I O N

Introducción

CAPITULO I .- ASPECTOS GENERALES QUE CONTEXTUALIZAN LA EXPERIENCIA.

| | |
|--|----|
| 1.- El FIOSCER | 8 |
| 2.- Conformación del Equipo de Psicopedagogía y Origen del Programa..... | 10 |
| 3.- Plan de Trabajo General..... | 12 |
| 3.1.- Ambientación y Contextualización de la región..... | 15 |
| 3.2.- Diagnóstico..... | 25 |
| 3.3.- Diseño de Estrategias de Intervención..... | 31 |

CAPITULO II.- METODO DE TRABAJO COMO RESPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGIA LIBERADORA DE PAULO FREIRE

| | |
|-------------------------|----|
| 3.4.- Intervención | |
| 3.4.1.- Área Profesores | |
| 3.4.1.1.- Método..... | 35 |
| Material..... | 38 |

| | |
|---|----|
| Dinámica y Resultados..... | 38 |
| 3.4.2.- Area Educandos | |
| 3.4.2.1.- Método | 40 |
| Material | 46 |
| Dinámica | 46 |
| Resultados | 48 |
| Descripción de Resultados | 49 |
| Análisis de Resultados | 51 |
| A manera de conclusión | 57 |
| | |
| CAPITULO III.- FRACASO ESCOLAR ¿ CONDENA PRE- MATURA ? | |
| 1.- Apreciaciones Cuantitativas del fenómeno : Fracaso Escolar..... | 58 |
| 2.- Conceptualización General del fenómeno... | 62 |
| 2.1.- Explicación Psicológica..... | 63 |
| 2.2.- Perspectiva Escolar | 75 |
| 2.3.- Interpretación Social | 83 |
| | |
| 3.- Reflexión de la Experiencia : Conclusiones Generales..... | 95 |
| 3.1.- Breve Esbozo de los Alcances y Limita- ciones de nuestra Intervención,de acuerdo a - la Formación Profesional,enseñada en la carre ra de Psicología de la E.N.E.P. Iztacala,---- U.N.A.M..... | 97 |

| | página |
|------------------------------------|--------|
| 3.2.- A manera de Sugerencias..... | 106 |
| 4.- Bibliografía | 109 |
| 5.- Anexos | 114 |

P R E S E N T A C I O N

El presente documento es un Reporte de Trabajo -- Profesional que realicé como miembro del Equipo de Psícopedagogía en el FIOSCER del Estado de Michoacán con campesinos cortadores de caña; del 13 de enero al 30 de agosto de 1982.

Me resulta difícil plasmar la experiencia que obtuve en éste tiempo, pues además de ser formativa; fué bella y compleja, tanto en lo profesional como en lo humano.

Ojalá que el contenido de éste documento, aunque parcialmente presentado pues la intervención estuvo a cargo de 6 elementos, tenga aportaciones en su contenido general y académico fundamentalmente en el aspecto Rural, pues muy poco se ha hecho al respecto. No resolviendo problemas teóricos o metodológicos, esperamos que el trabajo amplíe el marco de referencia y contribuya al campo de la Psicología.

Y considerando a éste reporte como una noción profesional e invitación humana, queremos dirigirnos a -- nuestros compañeros psicólogos y a las instituciones correspondientes, a la tarea de dirigir sus recursos y esfuerzos a uno de los sectores con más requerimientos psicológicos: EL EXPLOTADO Y LASTIMADO SECTOR CAMPESINO.

I N T R O D U C C I O N

Uno de los rengiones que ocupa la PSICOLOGIA es - atender los problemas de aprendizaje.

Como resultado de los festejos del "Año Interna-- cional del Impedido", las autoridades del FIOSCER (Fi-- deicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de-- Escasos Recursos), entrevistándose con las respectivas de la SEP (Secretaría de Educación Pública), celebra-- ron un convenio de trabajo con el fin de dar servicio-- de "Educación Especial a los educandos...con problemas de aprendizaje originados por causas socio-psicológi-- cas ...en zonas cañeras" (Convenio: FIOSCER-SEP 1981).

El acuerdo fué; implementar un programa de "Gru-- pos Integrados" en las comunidades de dos de los Inge-- nios Azucareros del Estado de Michoacán; formando 6 -- grupos con no menos de 20 alumnos cada uno y 6 maes---

tros normalistas para brindar apoyo a los repetidores de primer año escolar. Para tal fin, se contrataron a 6 Psicólogos quienes desde ese momento se integraron al programa y sus acciones estaban sujetas a las asignadas por la SEP en los "Grupos Integrados" (Grupos - Integrados-SEP).

Una de las primeras actividades que realizó el equipo, consistió en analizar la viabilidad de Modelo de Grupos Integrados, para ésta población con condiciones de vida particulares. Por tal motivo; se llevó a cabo una Exploración Académica, aplicando una Encuesta Educativa y realizando observaciones directas a niños, padres, maestros y comunidad en general de los Municipios de Tacámbaro y Turicato. Los datos --- arrojaron lo siguiente:

1.- Las condiciones Geográfica, Económica y Pedagógica, prioritariamente, determinaban los problemas de aprendizaje en esta población de educandos.

2.- Se presentaron altos índices de: Bajo Rendimiento, Reprobación y Deserción Académica fundamentalmente, en los grupos escolares de primer grado de primaria.

3.- Conjuntamente con el problema educativo, se identificaron agudos problemas a nivel Familiar, Escolar y Comunitario que demandaban atención inmediata.

Con las características de nuestra población

y dada la diversidad de elementos que estaban inmersos en ellas, el equipo de psicopedagogía se abocó a estructurar un programa particular de intervención.

Cinco elementos se debieron de tomar en cuenta:

- 1o.- Incidir hasta donde fuera posible globalmente, - en la problemática detectada.
- 2o.- Dar prioridad inicial al problema de Bajo Rendimiento, Reprobación y Deserción Escolar.
- 3o.- Tener presente los factores que determinaban la - problemática Educativa para así, elaborar un Diseño de Intervención de acuerdo a las características particulares de nuestra población.
- 4o.- Involucrar a otros profesionales.
- 5o.- Involucrar a la Familia y Comunidad.

Ya que inicialmente el equipo dió prioridad al problema de Fracaso Escolar, entonces:

- a).- Se elaboró una alternativa académica que intentó - dar solución al alto índice de Fracaso Escolar; - esta alternativa implicó a la vez diseñar un Método de Trabajo como apoyo a las actividades académicas del maestro.
- b).- Se diseñó un programa en donde no sólo los maestros, sino también los padres y comunidad en general, participaran en éste proceso, es decir; se elaboró un programa Integral de Intervención, lo que a su vez sirvió de enlace para desarrollar -- otros programas con la familia, la escuela y la -

comunidad, tomando en cuenta las condiciones particulares de su contexto.

Debemos señalar que este agudo problema de Fracaso Escolar a nivel Básico, representa una de las grandes problemáticas educativas a nivel nacional, por lo que se han encaminado investigaciones para detectar -- las causas y sobre todo dar alternativas que impliquen solucionar el problema. Nuestro caso fué uno de ellos; por lo que, haciendo una revisión general teórica acerca de las causas que provocan el Fracaso Escolar, encontramos que dos de ellas se centran en :

a) La dificultad que tienen los niños para aprender a leer y escribir, de ahí que los índices más altos de reprobación y deserción escolar se encuentren en el primero y segundo año de primaria :

| <u>Ciclos Escolares</u> | <u>Repetidores de ler. grado</u> | <u>%</u> |
|-------------------------|----------------------------------|----------|
| 1976 - 1977 | 536 314 | 16.51 |
| 1977 - 1978 | 544 108 | 16.40 |
| 1978 - 1979 | 618 253 | 17.06 |
| 1979 - 1980 | 642 955 | 17.73 |
| 1980 - 1981 | 654 198 | 17.86 |
| 1981 - 1982 | 623 562 | 17.77 |
| 1982 - 1983 | 598 707 | 17.20 |

(Vernon, 1986; Navarro, 1986).

b) "Los programas de Instrucción no corresponden a la realidad del educando y eso no permite que el niño aprenda de acuerdo a las condiciones reales de vida " (D'Argent y cols., 1961; Guzmán, 1979).

En base a estas dos premisas el equipo Diseñó un-

programa para la Adquisición de la lectura y escritura, tomando como Modelo el Método Pedagógico de Paulo - Freire "Palabra Generadora ", cuya particularidad consistió además de involucrar al maestro, a la familia e indirectamente a la comunidad.

El Diseño General se estructuró, quedando distribuidos : poblaciones, comunidades y programas diversos- específicos para su Intervención entre los diferentes- miembros del equipo. En mi caso me correspondió llevar a cabo el programa referente al método para la Adquisición de la lectura y escritura "Palabra Generadora ", - con tres escuelas, de tres comunidades del municipio de Tacámbaro.

De acuerdo a lo anterior, los objetivos del siguiente Reporte son :

a) Analizar una Experiencia de Trabajo Educativo desarrollada a lo largo de 6 meses en el FIOSCER.

b) Realizar un Análisis crítico acerca del trabajo psicológico en zonas Rurales considerando, las prácticas de formación profesional de la carrera de Psicología en la E.N.E.P. Istacala, U.N.A.M.

Para tal efecto, el presente Reporte de Trabajo Profesional quedará estructurado en tres capítulos :

El primero : Conteniendo los aspectos generales- que contextualizan la experiencia correspondientes a : El FIOSCER, Origen del Programa de Psicopedagogía, Estructura y Desarrollo del Plan de Trabajo General : -

Contextualización, Diagnóstico y Diseño de la Estrategia de Intervención.

El Segundo : Descripción de la Fase correspondiente a la Intervención : Desarrollo de la Metodología empleada para llevar a cabo la enseñanza - aprendizaje del Método "Palabra Generadora " para profesores y niños con problemas para la adquisición de la lengua escrita y oral, así mismo se expondrán los resultados obtenidos, el análisis de éstos y a manera de conclusiones.

El Tercero : Apreciaciones cuantitativas del Fenómeno: Fracaso Escolar; Conceptualización General del Fenómeno Fracaso Académico, desde el punto de vista: Psicológico, Escolar y Social; Reflexión de la Experiencia : Conclusiones Generales; Breve Esbozo de los Alcances y Limitaciones de Nuestra Intervención de acuerdo a la formación Profesional, Enseñada en la Carrera de Psicología, de la E.N.E.P. Iztacala; U.N.A.M. y finalmente, a manera de sugerencias.

Por otra parte, considero importante señalar dos aspectos en cuanto a la función del psicólogo :

1o.- Es cierto que durante los últimos años, las prácticas del ejercicio profesional y de Investigación en el campo de la Psicología; han rebasado los límites que los modelos estereotipados caracterizaban en el pasado al Psicólogo. Es decir, el psicólogo no es ya únicamente el profesional que se dedica a la aplicación de pruebas psicométricas, ni a la especialización del trabajo clínico; nuestra experiencia llevada a cabo en el ámbito Rural, es una muestra del giro de éste modelo.

20.- Sin embargo, también es cierto y sabemos, - que la enseñanza y formación de la Psicología se han centrado para resolver problemas que surgen y se desarrollan exclusivamente en ámbitos urbanos. Al encontrarnos con ésta situación, las personas que estamos interesados en hacer "algo" en zonas rurales, realmente nos encontramos ante tres problemáticas:

- a) ¿A partir de qué técnicas el psicólogo desarrollará sus actividades?
- b) ¿Qué teoría psicológica podría guiar nuestro trabajo?
- c) ¿Quién va a contratar a los psicólogos para trabajar en zonas rurales marginales?

Queda así, en manos de nosotros los psicólogos: - la elaboración de formas de trabajo profesional, Investigaciones de campo y construcciones Conceptuales; que permitan nuestra participación más sólida en áreas rurales y así mismo, crear la necesidad de nuestros servicios en las instituciones y comunidades que destinan sus esfuerzos a los núcleos menos favorecidos de nuestra sociedad.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES QUE CONTEXTUALIZAN LA EXPERIENCIA

1.- EL FIOSCER

El Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos - Cañeros de Escasos Recursos (FIOSCER), es un organismo del Gobierno Federal cuyos objetivos y metas están destinados a mejorar las condiciones de vida de los campesinos, cortadores y productores cañeros de toda la República Mexicana.

En la actualidad existen 15 Estados que abastecen al resto del País con azúcar o derivados. Por razones que competen al presente, únicamente referiré al Estado de Michoacán (Región 05), que cuenta con 5 Ingenios Azucareros ubicados en la llamada "Zona caliente" del Estado (Anexo 1). Particularmente citaré a dos de ellos: El Ingenio de Pedernales y el Ingenio de Puruarán.

El de pedernales ubicado en el Municipio de Tacámbaro y el de Puruarán en el de Turicato, ambos con distancias aproximadas de sus cabeceras municipales, a las Ciudades de Uruapan (sede de la Regional) y de Morelia (Capital del Estado), Mich.; a 130 kms., respectivamente.

El Ingenio de Pedernales abarca para su atención 15 comunidades y el de Puruarán 26 (Anexo 2). La distancia que se recorre de la cabecera municipal a cualquiera de las comunidades, dista en tiempo de 30 minutos a 3 horas, empleando vehículos de doble tracción -- (Preferentemente), bestias de carga o a pie, sobre to-

do en época de lluvias. El camino que dá acceso a ----
cualquiera de las comunidades es, desde camino asfalta
do hasta brecha o terracería.

La población con la cual trabajamos y el número de
de comunidades asignadas para esta intervención y de
las cuales en lo sucesivo haré referencia eran campe-
sinos certadores y 5 comunidades localizadas en la zo-
na de abastecimiento de Tacámbaro a la que el FIOSCER-
destinaba recursos para subsanar sus necesidades y así
contribuir a mejorar sus condiciones de vida. Los re--
cursos iban encaminados a implementar sub-programas de
atención y apoyo tales como: Educación, Alimentación,-
Vivienda, Productividad, Capacitación y Estímulos y Fo
mento Deportivo y Cultural.

Específicamente sólo haré mención del sub-progra-
ma de Educación cuyo inicio fué dado a través de un --
convenio de trabajo firmado entre las autoridades del-
FIOSCER y la SEP, que lo canalizó al Instituto de Psi-
copedagogía para su operación. La finalidad fué: for--
mar "Grupos Integrados" para "Atender a los niños que-
por algunas causas Socio-psicológicas presentaran pro-
blemas de aprendizaje" (Convenio: FIOSCER-SEP; 19-VI-
1981-Anexo 3), éstos niños tenían que ser detectados-
por las dos instancias y éstas a su vez tenían compro-
misos propios para llevar a cabo éste proyecto: la --
SEP proveyó los contenidos académicos a seguir, así -
como la infraestructura requerida para llevar a cabo-
el programa, capacitó al personal del FIOSCER, supervi-
só y acreditó el programa. Todas estas acciones fue--
ron informadas al FIOSCER a través de reportes mensua

les; por su parte el FIOSCER cubrió costos y administró el programa.

2.- Conformación del equipo de Psicopedagogía y--
Origen del Programa.

El 15 de agosto de 1981 dió inicio el sub-programa de Educación para lo cual se contrataron 6 Psicólogos (uno de ellos fungió como coordinador).

Posterior a la contratación, el equipo recibió un curso de capacitación cuya finalidad estribó en adquirir las habilidades y aplicarlas a los "Grupos Integrados" que eran: " Detectar, Evaluar y Biagnosticar a los alumnos que presentaran problemas adaptativos y/o de avance en los grupos integrados, observar y registrar el funcionamiento psicopedagógico del grupo y/o casos individuales y colaborar con el servicio de Trabajo Social para la Orientación de los padres de familia en el trato de sus hijos" (Grupos integrados/SEP). Para llevar a cabo tal situación, el equipo de Psicopedagogía tenía a su cargo formar grupos de no menos de 20 alumnos, con la característica de tener problemas de aprendizaje en la escuela a nivel básico, además de capacitar al personal docente -6 en total - para hacerse cargo de los mismos. De esta manera quedó conformado el "Equipo de Psicopedagogía" quedando así la base original que dió inicio al Programa de Psicopedagogía. -- Sin embargo, antes de iniciar esta intervención varios planteamientos surgieron:

Primero.- ¿El programa de Grupos Integrados era -

el modelo viable para corregir los problemas de aprendizaje en niños?

El equipo de psicopedagogía partía de la premisa que el Sistema de Grupos Integrados está dirigido a -- una problemática urbana o sub-urbana, mientras que el 90 por ciento de las comunidades de esta región están clasificadas como rurales. Para lo cual se requería variar los recursos técnicos, metodológicos y teóricos del programa. Así mismo se consideró que, para implementar cualquier programa de recuperación psicopedagógica, debía de tomarse siempre en cuenta las características tanto generales como particulares de su manifestación como son: Situación geográfica, económica, social, cultural, etc.; ya que a pesar de que el fenómeno no era una condición única de esas comunidades, ni de esa Región, ni del Estado, ni del mismo país, -- era necesario conocer esas condiciones y en este sentido tener un marco de referencia de la región para poder así diseñar un modelo de Intervención de acuerdo a las condiciones ambientales particulares de esa entidad

Segundo.- ¿Atendiendo los problemas de aprendizaje en el niño exclusivamente y orientando a los padres en el trato de su hijo se corregiría el problema?

El equipo consideraba que el objetivo de atender los problemas de aprendizaje era extremadamente limitado en términos técnicos, más aún que el Programa de Grupos Integrados incluía además de Trabajadores Sociales, Terapistas de Lenguaje, de los cuáles no se disponía. Se planteó que para lograr atacar la problemática

del niño era necesario atender la problemática de la familia, la escuela y la comunidad en lo posible, con los recursos humanos y técnicos disponibles, por lo que entonces se propuso ampliar el rango de análisis e intervención para el proceso educativo y su problemática inherente, apegándose a la realidad del educando que le permitiera un mayor desarrollo psicológico y aprovechamiento académico.

Estos dos planteamientos sirvieron como preámbulo para motivar al equipo a realizar un estudio preliminar, denominado "Investigación Exploratoria Tacámbaro", que permitiera conocer y analizar el funcionamiento del Sistema Escolar y su problemática prioritaria en una región y comunidades específicas, con el objeto de tener un panorama general del fenómeno educativo y con ésto tener bases para sustentar la elaboración de un programa acorde al contexto social a intervenir.

3.- Plan de Trabajo General.

Tal y como se propuso el equipo llevar a cabo la intervención, se estructuró un plan de trabajo general que permitiera realizar sistemáticamente nuestra labor además de orientar y ubicar con precisión los distintos pasos o etapas de trabajo ya cubiertos o por cubrir, guía necesaria no solo para el equipo mismo de psicopedagogía, sino también para los distintos compañeros encargados de otros programas que pudieran estar realizando esfuerzos, con el objetivo común de propiciar un desarrollo integral de las comunidades y que estuvieran dispuestos en un momento dado a coordinarse al-

mismo programa global de trabajo.

El Plan se Diseñó de la siguiente manera:

3.1 Ambientación o Contextualización: Orientación o Conocimiento de las escuelas, comunidades y problemas potenciales de trabajo.

En donde el equipo de psicopedagogía se abocaría a realizar una investigación a través de una encuesta, que permitiera destacar los aspectos relativos a infraestructura, situación económica, pedagógica, etc.; de cada una de las escuelas y comunidades y de esta forma permitiera dictaminar los aspectos que intervinieran en el proceso educativo.

3.2.- Diagnóstico: dictaminar en base al punto anterior la problemática detectada.

Aquí, en base a los datos reportados en el punto correspondiente a Contextualización se ubicaría y determinarían la problemática (además de educativa) de la población con la cual íbamos a trabajar.

3.3.- Diseño de Estrategias de Intervención: dando continuidad a los puntos anteriores el equipo diseñó un programa de Intervención cuya finalidad era integrar los factores que intervinieran en el proceso educativo y en este aspecto implementar mecanismos de solución o alternativas con un objetivo común.

3.4.- Intervención: Implementación del Programa.

En esta fase se desarrollarían los diferentes programas de intervención inherentes al proceso Educativo.

3.5.- Prevención : Programas de Séguimiento y Man
tenimiento.

Finalmente, se pretendió integrar las condiciones prioritarias que afectaban al proceso Educativo para dar continuidad y mantenimiento al programa general -- implementado, además de pretender prevenir posibles recaídas o aparición de un problema similar.

3.1.- Ambientación y Contextualización de la región.

Desde la formación del equipo de psicopedagogía hasta la obtención de los datos de este primer punto, transcurrieron aproximadamente tres meses. Particularmente, el recorrido de las comunidades, la obtención de los datos documentales y la aplicación de la Encuesta Educativa, llevaron poco más de un mes.

Los resultados extraídos de la población promedio de los municipios de Tacámbaro y Turicato fueron los siguientes :

- Características Geográficas Generales .- Dada la orografía del Estado rodeada por un sistema montañoso como es la "Sierra Madre del Sur " y el "Sistema Volcánico Transversal ", que a su vez cuentan con una gran cantidad de ramificaciones y derivaciones, determinan que esta sea una de las regiones más montañosas del País. En la llamada "zona caliente " del Estado; que abarca gran parte de las comunidades pertenecientes a la región 05, su superficie es muy accidentada y como ya originalmente se habló, los caminos que dan acceso a la mayor parte de las comunidades son de terracería, dificultándose de ésta manera su ingreso.

A) Nivel Social.-

- Recursos Humanos : De acuerdo al Censo General de Población y Vivienda 1980, la población estimada en el Estado fué de 2.9 millones de habitantes, el 48.8 -

por ciento vive en el sector urbano y el 53.2 por ciento en el sector rural. Se estima que el Estado de Michoacán es la entidad con mayor emigración hacia los E.U.A. (en 1900 el flujo migratorio estatal tuvo un saldo negativo de 168 mil personas y emigrando 438 mil), la "tierra caliente", es la de mayor emigración. Esto es debido a la marginación en comunidades a nivel económico y en infraestructura, que en general obliga a la población a buscar mejores niveles de ingreso y oportunidades de trabajo.

-Económico : La población económicamente activa -- del Estado en 1980 fué de 872,775 hab., correspondiendo el 39.45 por ciento al sector primario, el 12.67 por ciento al secundario, al terciario el 20.40 por ciento y al 20.75 por ciento a actividades insuficientemente especificadas.

Del total de la población económicamente activa - 5,806 declararon no haber trabajado y 242,849 no percibieron ingresos, esto es, que solo 624,120 personas contaban con trabajo remunerado, significando que, de una persona con ingresos, dependieron económicamente otras 3.6 personas en promedio. En "tierra caliente" a nivel de ingresos es la más baja del todo el Estado.

Las comunidades recorridas en general presentaron: pobreza extrema y niños incorporados prematuramente al proceso productivo de trabajo.

- Social : Poca convivencia interpersonal con los vecinos y alcoholismo como actividad social.

- Alimentación : De acuerdo a los datos del X Censo General de Población y Vivienda, la dieta promedio de los pobladores se basaba en alimentos con alto contenido de calorías y menor de proteínas y vitaminas. Según los reportes de los maestros, los niños y la población en general estaban mal alimentados, debido además, por sus malos hábitos alimenticios.

- Infraestructura : Deficiente sistema de drenaje solo el 80 por ciento de las cabeceras municipales --- contaba con él. La falta de agua potable fué evidente, reportándose que en 1980 sólo el 66 por ciento de los municipios contaba con ella.

Los servicios de correos estaban lejos de satisfacer los requerimientos de los municipios; en algunos casos no contaban con oficinas. De acuerdo al Censo, los ingresos municipales resultaban insuficientes para dar atención a los requerimientos de agua potable y alcantarillado, alumbrado público, mercados, centrales de abasto, panteones, rastros, calles, seguridad pública, tránsito y equipo urbano, sobre todo en los municipios sub-urbanos y rurales.

- Infraestructura Habitacional : El promedio de los campesinos cortadores de caña vivían en casa de adobe o lámina de asbesto, en las que normalmente había un solo cuarto para todos los servicios, excepto el sanitario y en cuyos casos eran fosas sépticas o letrinas - si tenían - ; dormían en el suelo o catres y las mujeres en su mayoría cocinaban en estufa de petróleo o leña.

- Salud : Alto índice de enfermedades infecciosas y gastrointestinales; desnutrición, enfermedades dermatológicas, lesiones orgánicas como : problemas en la vista, sordera, malformaciones congénitas como labio leporino, etc.

Observamos y se nos planteó que existe insuficiente proporción de servicios médicos, fundamentalmente para aquellas poblaciones que vivían extremadamente lejos de la cabecera municipal.

- Familiar : Apatía general de los padres hacia las actividades de sus hijos; algunos daban malos tratos e inclusive golpes, incluyendo a su pareja. Poca convivencia familiar, promiscuidad y desintegración familiar.

B) Nivel Escolar

- Infraestructura Escolar + De acuerdo a la información documental :

La población de 10 años en adelante, en el año de 1980, alcanzaba 2.1 millones de personas, de ellos aproximadamente el 20.5 por ciento no tenía instrucción primaria, el 48.9 por ciento contaba con algún grado de instrucción primaria y el 13.1 por ciento tenía alguna atención post-primaria. El analfabetismo representó el 31 por ciento de la población total y el nivel más alto fue presentado en "tierra caliente", sobre todo en los municipios de carácter sub-urbano y rural.

• Educación Pre-escolar : Se atendía un solo cie-

clo escolar - si es que se dába-pues se detectó que el promedio de comunidades carecíade éste servicio.

. Educación Básica :

- La permanencia de los alumnos durante cada ciclo escolar es del cincuenta por ciento.

- Insuficiente atención a la demanda escolar. P.e., el promedio de atención académica en los años 78,79,80 y 81 fué del 83.52 por ciento de la población en edad escolar.

- Datos Reportados a través de la Encuesta Educativa;

- Las escuelas Unitarias imparten hasta el cuarto grado de primaria y su función se reduce a la alfabetización.

- Reducida cantidad de egresados de 6o. grado de primaria : de 3 686 alumnos inscritos anualmente de la "zona caliente ",259 concluyen la primaria. Gradualmente van decrecientando, así, en el primer grado, es mayor la población de alumnos que deserta y así va decrecientando hasta el último grado que se imparta. De 23 escuelas solo 10 han producido egresados durante los periodos 79,80 y 81, las escuelas que mayor número de egresados producen son de formación completa y se localizan en las zonas más pobladas (anexo 5).

- Un problema constante dentro de la educación primaria es el Bajo Rendimiento, la Reprobación y Deserción-Escolar :

. De acuerdo a la mayor parte de los reportes de los maestros, en cada grupo se detectaba un alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento académico.

. De 3 686 alumnos inscritos, 400 no son promovidos anualmente, lo que representa el 10.8 por ciento de la población escolar. Existían casos de alumnos que habían reprobado hasta 3 veces el mismo grado, especialmente el primer grado escolar (anexo 6).

. Deserción académica en todos los grados, alcanzando el 13 por ciento, aprox., del total de los alumnos inscritos en cada período, fundamentalmente en la época de zafra es donde se registran los niveles más altos de deserción, en ocasiones eventuales y otras definitivas.

- De acuerdo a observaciones directas se encontró que :

. Algunos de los niños presentaban conductas tales como: timidez, impuntualidad, inasistencias frecuentes y aparentemente sin motivo alguno; descuido en el vestido e higiene personal, mal uso de útiles escolares, incumplimiento de tareas para hacer en casa.

. En cuanto a los maestros, el equipo detectó que tenían problemas para el manejo del grupo, dificultad de

exposición, además de no emplear material de apoyo para su clase.

Algunos manifestaron que dentro de los planes de estudio, las escuelas unitarias tienen un gran problema pues a los maestros se les dificulta ubicar exactamente el conocimiento del educando respecto al grado que le corresponde.

Algunas de las causas que detectamos y que explican las anteriores deficiencias son :

. Geográficas = El promedio de los hogares de los niños quedaban lejanos a los centros educativos, tomando en cuenta que en algunas comunidades sólo existía una escuela para toda la población en edad escolar.

. Económicas = Falta de recursos económicos para mandar o mantener a sus hijos en la escuela.

. Emigración = Para tener mejores condiciones de vida, algunos pobladores se veían en la necesidad de abandonar sus lugares de origen, llevándose a la familia por lo que tenían que sacar a sus hijos de la escuela.

. Infraestructura Escolar= Falta de jardines de niños o en su defecto reducido mobiliario para dar capacidad a los niños que requirieran de este servicio.

En cuanto al Nivel Básico, la deficiencia cuantitativa en aulas y escuelas no era tan extrema como en el nivel preescolar, sin embargo, los problemas esta-

ban en función de cómo se encontraban : el promedio de aulas no tenían vidrios, los mesa-bancos y pizarrones-- se encontraban desvencijados y viejos, sucios y con mal olor, además con proliferación de goteras, condiciones - que afectaban el nivel de atención para optimizar la - enseñanza-aprendizaje en maestros y niños. Así mismo, - había carencia de maestros en los niveles pre-escolar- y primario.

. Administrativo = Una de las causas más frecuentes - que producen el rezago académico es la inscripción tar- día de los niños a la escuela, sobre todo en el primer- grado escolar, p.e., de 3 659 alumnos inscritos por - año, 409 se inscriben en un tiempo variable después de iniciado el curso y representa el 11.4 por ciento de - la población escolar. Las causas pueden deberse a la - falta de información de los profesores hacia los pa- - dres de familia, ausencia de papeles tales como : acta- de nacimiento, boletas, cambio de domicilio, edad no cum- plida, etc., requisitos indispensables que solicita la - escuela.

. Salud = Una de las causas que explican el Bajo Rendi- miento, Reprobación y Deserción Escolar es la Salud de- los educandos, ya que la enfermedad como consecuencia - detiene su proceso biológico y académico, acarreado en esta última la falta de concentración hacia la clase y estudio o en casos más extremos faltar a la escuela de forma eventual o permanentemente.

. Familiar = Falta de cooperación de los padres hacia-

las labores académicas de sus hijos, prejuicios culturales acerca de los estudios pre-escolares de los niños, o estudios más allá de la alfetización para las niñas, o por el contrario, enseñanza mal encausada hacia las labores de sus hijos; p.e. haciéndoles la tarea, no -- brindándoles espacio para sus labores escolares, o para desarrollar actividades autodidáctas o hábitos de estudio, es decir, no habían contingencias familiares que fomentaran las actividades académicas de sus hijos.

. El Analfabetismo en adultos, tenía una causa fundamentalmente de tipo cultural debido a la edad y factores de tipo económico.

. Curriculares= Las entrevistas con los maestros señalaron que los cambios repentinos de currículum y la rapidez en que se capacitaba, dificultaba la aplicación a los niños; por lo que normalmente, se veían en la necesidad de implementar mescolanzas curriculares a fin de garantizar en un mínimo, lo que ellos considerasen debía aprenderse. Asimismo reportaron la escasa correspondencia entre los objetivos educacionales estipulados por la SEP y las condiciones y necesidades reales a quienes se impartía la enseñanza, sobre todo en zonas rurales.

En cuanto al no empleo de material didáctico, es fundamentalmente por no disponer de el, o si existía estaba demasiado maltratado.

C) Nivel Psicológico

Desgraciadamente dentro de la Encuesta Educativa, no se exploró esta condición con precisión, por estimar usar un instrumento con más sensibilidad, que arrojará datos más particulares de apreciación. Sin embargo, retomando algunas de las características de los niveles anteriores se podría decir que, el Nivel Psicológico - se presenta en dos situaciones: la primera a través de casos que requerían Orientación Psicológica a nivel de Retardo en el Desarrollo, Berrinches, Hiperactividad, etc., y la segunda implementando programas alternativos que nivelaran ciertas conductas precurrentes a la actividad escolar del niño como son: Conductas motoras gruesas y finas, sociabilización, autocuidado, etc.

3.1.1.- Herramientas de trabajo iniciales

- a).- Aplicación de una Encuesta Educativa (anexo + 4).
- b).- Reportes verbales de: Supervisores Escolares, Directores, Maestros, Niños y Comunidad en General.
- c).- Observaciones Directas del equipo de psicopedagogía en cuanto a: sus condiciones de vida, infraestructura, característica de los habitantes, etc.
- d).- Investigación Documental.

3.2.- DIAGNOSTICO

Los datos extraídos de la Encuesta Educativa, permitieron al equipo de Psicopedagogía visualizar las características generales de la población y las comunidades y hacer un juicio acerca de la problemática real de este contexto.

Relacionando los datos de la encuesta con las dos preguntas iniciales se afirmó que:

1.- Los factores de tipo económico, geográfico y pedagógico, prioritariamente, determinan la aparición de problemas de aprendizaje en ésta población de educandos.

2.- El Bajo Rendimiento, la Reprobación y la Deserción Escolar fueron los elementos que con mayor magnitud se manifestaron dentro del proceso educativo.

3.- El Fenómeno Educativo no era el único problema que tenía que tratarse, habían problemas de tipo familiar, escolar y comunitario inherentes a éste proceso y que requerían de igual forma darles atención inmediata.

En conclusión, dadas las condiciones de nuestra población y la diversidad de elementos que intervenían en ella, se consideró que rebasaban al Modelo de "Grupos Integrados" y al número de individuos con las que originalmente se pretendía que trabajáramos: 120 niños y 6 maestros.

3.2.1.- Motivos para la realización de la Intervención.

Posterior al diagnóstico, el equipo se abocó a estructurar un Programa alternativo de Intervención. - Aquí es importante aclarar que al interior del equipo se propusieron dos programas alternativos e incompatibles. Uno proponía establecer un centro de educación especial, al igual los niños asistieran para su atención. El otro, planteaba acudir a las comunidades y ahí dar los servicios a los niños tanto en su casa como en la escuela.

La decisión fue captar ambos programas y esperar resultados rápidos. Se dividió la zona cafetera de Tacámbaro a Pedernales y de Petembo a Turicato.

El primer programa propuesto se quedó en proyecto y concluyó en el mes de marzo de 1982. El segundo se implementó y es el que aquí se reporta. Cabe aclarar, - que una vez que terminó el primer programa se nos asignó su presupuesto y sus comunidades correspondientes.

Para diseñar nuestro programa Alternativo de Intervención 5 elementos debimos de tomar en cuenta:

- 10.- Incidir hasta donde fuera posible, globalmente en la problemática detectada.
- 20.- Dar prioridad inicial al problema de Bajo Rendimiento, Reprobación y Deserción Escolar.
- 30.- Tener presente los factores que determinaban la Problemática Educativa para así, elaborar un Diseño de Intervención de acuerdo a las características particulares de nuestra población.

4o.- Involucrar a otros profesionales

5o.- Involucrar a la Familia y a la Comunidad.

Estas premisas las estimamos básicas no solo para éste trabajo, sino para todo quehacer humano, ya que consideramos que cualquier intervención a nivel social tenía que pensarse siempre en soluciones integrales para que garantizaran, al menos con un porcentaje suficiente de probabilidad, la obtención de resultados satisfactorios a corto, mediano y largo plazo.

Sin embargo, en este caso prescindimos del 4o. punto " Involucrar a otros profesionales " debido a que no disponía el FIOSKER de otros profesionales que pudieran integrarse a nuestro programa, ni del presupuesto para contratarlos.

Dado que inicialmente el equipo dió prioridad al problema de Fracaso Escolar, entonces :

- a) Se Diseñó una Alternativa académica que intentó dar solución al alto índice de Fracaso Escolar. Alternativa, que implicó a la vez diseñar un Método de trabajo como apoyo a las actividades académicas del maestro.
- b) Se Diseñó un programa en dónde no solo los maestros, sino también los padres y comunidad en general participaron en este proceso, es decir se elaboró un programa Integral de Intervención, lo que a su vez, sirvió de enlace para desarrollar otros programas con la familia

la escuela y la comunidad, tomando en cuenta las condi ciones particulares de su contexto.

Debemos señalar que este agudo problema de Fracaso Escolar a nivel Básico, representa una de las grandes problemáticas educativas a nivel nacional, por lo que se han encaminado investigaciones para detectar -- las causas y sobre todo dar alternativas que impliquen solucionar el problema; Uno de los propósitos de nuestra intervención fué es: Solucionar ésta problemática en estas comunidades; por lo que haciendo una revisión general de las causas que provocan el Bajo Rendimiento, Reprobación y Deserción Escolar, encontramos que una de ellas se centra en la dificultad que tienen los niños para aprender a leer y escribir, de ahí que los í ndices más altos de Reprobación y Deserción se encuentran en el primero y segundo año de primaria (Vernon, 1986; Navarro, 1986). Algunos autores (D'Argent y Cols 1981; Guzmán, 1979), señalan que el problema radica en que los programas de instrucción no corresponden a la realidad del educando y eso no permite que el niño --- aprenda de acuerdo a las condiciones reales de vida. - Inclusive de acuerdo a algunos comentarios de varios - profesores, el Método de aprendizaje para la lectura y escritura implementado en ese ciclo escolar-(1981-1982) "Método de Análisis Estructural Integrado" no era compatible al contexto del niño, sobre todo en zonas rura les ya que el Método básicamente implicaba tener des - trezas manuales, las cuáles normalmente se desarrollan en el jardín de niños; antecedente académico que difícilmente los niños de estas comunidades tenían.

3.2.2.- ¿ Cual era el Método Pedagógico Idóneo -- para la adquisición de la lectura y escritura, tomando en cuenta las condiciones particulares de nuestra población de educandos ?

El Método de Alfabetización que consideramos Idóneo para la aplicación de acuerdo a nuestro contexto -- fué, el Método de " Palabra Generadora ", implementado -- por Paulo Freire - en Brasil - cuyo fundamento Pedagógico y Filosófico nos inspiró para emplearlo, teniendo en cuenta el contexto de nuestra población particular.

3.2.3.- ¿Porqué consideramos que era el Método Pedagógico más adecuado ?

1o.- Porque parte del proceso de participación (discusión) y reflexión sobre temas relacionados con la vida cotidiana del sujeto (Freire trabajó con adultos).

2o.- Fomenta que la clase sea dinámica aprovechando el lenguaje del individuo.

3o.- Emplea material didáctico (natural o elaborado) -- como apoyo para dar una mayor ilustración a la clase.

4o.- Sus logros son inmediatos y significativos en el aprendizaje de la lecto - escritura.

5o.- Favorece la comprensión de la lectura

6o.- Fomenta la participación del individuo

7o.- Fomenta la participación y cooperación grupal

En este caso la tarea del maestro consiste en orientar y conducir el aprendizaje; promover la participación y aprovechar los conocimientos de cada -- alumno para el beneficio académico de todo el grupo.

Teniendo en cuenta todos los puntos anteriores, el Diseño de Nuestra Intervención quedó así:

3.3.- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO GENERAL : FOMENTAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
10 COMUNIDADES CAÑERAS EN 8 MESES DE TRABAJO.

Objetivo Particular : Implementar un Programa Integral
en 5 Comunidades Cañeras en 4 y medio meses de trabajo

Partiendo del contexto y problemática encontrada,
se dividió el Diseño en Areas de Intervención :

3.3.1.- AREA DEL PROFESOR

OBJETIVO GENERAL : El maestro adquirirá las habilida--
des para mejorar su sistema de enseñanza y manejo de -
grupo.

Objetivos Particulares :

- Que el maestro emplee en el programa de "Actualiza--
ción Académica " : Principios Psicológicos Conductua--
les y Técnicas Pedagógicas para mejorar la enseñanza
en el grupo.
- Que el profesor aplique el Método "Palabra Generado--
ra " a niños con problemas académicos.

METAS :

Corto Plazo : Que en un mes, el profesor aplique por lo
menos el 60 por ciento de los conocimientos adquiridos
en cuanto a Técnicas Grupales, Principios Psicológicos--
y Método de "Palabra Generadora " al grupo de "Actua--
lización Académica.

Mediano Plazo : Que en dos meses aplique por lo menos el 80 por ciento del : Manejo de Técnicas Grupales, Principios Psicológicos y "Palabra Generadora".

Largo Plazo : Que en tres meses aplique el 100 por ciento de las habilidades requeridas, para los educandos de los grupos de "Actualización Académica".

3.3.2.- AREA DEL EDUCANDO

OBJETIVO GENERAL : Que el educando adquiriera las habilidades para mejorar su aprovechamiento y su actitud psicossocial.

Objetivos Particulares : Que el niño aprenda a :

- Leer y Escribir
- Hábitos de Estudio
- " Alimenticios

Metas específicas para el programa de Adquisición de Lectura y Escritura :

Corto Plazo : Que en un mes los educandos lean por lo menos 6 palabras por minuto y escriban 6 palabras dictadas.

Mediano Plazo : Que en dos meses el educando lea por lo menos 12 palabras por minuto y ante un dictado escriba 8 palabras.

Largo Plazo : Que en 4 meses y medio el niño lea 25 - palabras por minuto, por lo menos y escriba 20 palabras dictadas.

3.3.3.- AREA DE LA FAMILIA

OBJETIVO GENERAL : Impulsar y Orientar a los padres para modificar el trato hacia los hijos, incluyendo sus actividades académicas; modificar los hábitos alimenticios e Impulsar la Organización, Higiene, Diversión y Control de la Economía Familiar.

Objetivo Particular : Que la madre sea capaz, en su vida cotidiana de :

- Dar Orientación hacia las actividades cotidianas de su hijo, incluyendo las actividades académicas.
- Proveer de alimentos nutritivos a su familia y de poco costo.
- Se organice para llevar a cabo el control y manejar la economía familiar y diversión.
- Mantener y transmitir la importancia de la higiene en su casa e hijos en situaciones específicas.

Metas específicas para el punto correspondiente a la Orientación hacia las actividades, en este caso académicas de sus hijos :

- . Que asista a las juntas requeridas por los maestros del curso de "Actualización Académica "
- . Reporte por lo menos verbalmente su participación y apoyo para las actividades académicas de su hijo en casa.

3.3.4.- AREA DE LA COMUNIDAD

OBJETIVO GENERAL : FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS --
INTEGRALES PARA EL BIENESTAR SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

Objetivo Particular : Que los colonos participen en la
organización y formación de cooperativas de producción
y consumo con el empleo de materias primas.

METAS :

Corto Plazo : Que al cabo de un mes los colonos empen-
dan diversas con la participación y para el bienestar -
común.

Mediano Plazo : Que en tres meses lleven por lo menos-
el avance del 30 por ciento de la actividad común em-
prendida.

Largo Plazo : Que al cabo de 4 meses y medio lleven el
avance de por lo menos el 50 por ciento de la activi-
dad colectiva.

Para llevar a cabo la Intervención, el equipo de -
psicopedagogía determinó distribuir entre sus diferen-
tes miembros las áreas de trabajo, programas específi-
cos y comunidades. A mí en lo particular me correspon-
dió trabajar con el área de Profesores, propiamente dan-
do el curso de capacitación y con el Área de Educandos
en el programa de "Adquisición de Lecto-Escritura ", ee
con las comunidades y escuelas de :

TACAMBARO ... "Constitución de 1917 "

AICARAZ ... " 20 de Noviembre "

FEDERNALES ... " Benito Juárez "

CAPITULO II

METODO DE TRABAJO COMO PROPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGIA LIBERADORA DE "PAULO FREIRE".

3.4.1.- AREA PROFESORES

3.4.1.1.- METODO:

Procedimiento.-

Para dar inicio a nuestra Intervención fué requisito necesario formar un grupo de profesores asignándole a cada uno un grupo de niños previa selección. Se elaboró una convocatoria (anexo 7) en donde se especificó el perfil del maestro que solicitábamos, así como las características del curso de capacitación que se les iba a otorgar antes de iniciar el programa y los incentivos otorgados por el FIOSCER. Esta convocatoria fué repartida en las diferentes escuelas de las diversas comunidades, haciendo hincapié a los directores que de preferencia nos seleccionaran maestros con buenas referencias como docentes.

En total requerimos 9 maestros: 3 en Tacámbaro, - 3 en Pedernales, 1 en Alcaraz, 1 en Chupio y 1 en La Loma (*).

Una vez seleccionados, procedimos a la formación de grupos de niños que tuvieran problemas académicos-

(*) NOTA: Inicialmente se trabajó con los 9 maestros, ya en el punto que corresponda a resultados especificaré los datos reportados de las 3-comunidades que me fueron asignadas.

de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1o.- Haber repetido uno o más veces el primer grado - escolar.
- 2o.- Haber desertado en períodos escolares anteriores.
- 3o.- Presentar ciertas conductas disruptivas que compiten con el aprendizaje académico.
- 4o.- Ser prospecto para repetir año.
- 5o.- Tener menos de 10 años de edad.

Los grupos se formaron de acuerdo a los criterios de selección es decir, se les dió más prioridad a los educandos que reunieron los requisitos del punto 1, -- luego los del punto 2 y así sucesivamente hasta completar un grupo de 25 niños.

Los profesores se encargaron de seleccionar a los niños bajo la supervisión de un psicólogo y elaboraron una lista de pre-inscripción.

Los nombres de las comunidades, las escuelas atendidas y el maestro que quedó al frente del grupo fueron los siguientes:

| <u>COMUNIDAD</u> | <u>MAESTRO</u> | <u>ESCUELA</u> |
|------------------|---------------------------|------------------------|
| TACAMBARO | GUADALUPE GALLEGOS RAUDA | "Constitución de 1917" |
| TACAMBARO | ROSA MA. GUZMAN ENRIQUEZ | "Enrique Aguilar" |
| TACAMBARO | LUCIA COLOR SILVA | " " |
| ALCARAZ | JUANA CERVANTES MALDONADO | "20 de Nov." |

| <u>COMUNIDAD</u> | <u>MAESTRO</u> | <u>ESCUELA</u> |
|------------------|-----------------------|---|
| CHUPIO | ANTONIO GOMEZ H. | "Soledad Aya-- la" |
| LA LOMA | EUGENIO CARMONA J. | "Pro. J. Mú-- jica |
| PEDERNALES | ALFREDO SANDOVAL RUIZ | "Benito Juárez" |
| PEDERNALES | MA. ESTELA TINOCO O. | "Héroes de la Batalla de -- ruebla" |

Posterior a esta distribución, se procedió a capacitar a los maestros a través de un curso, con duración de 20 horas - 5 días hábiles - bajo los siguientes temas:

1er. día... I.- Apertura e Introducción del Curso.

II- Marco de Referencia

III- Sensibilización

IV.- Programa de Actualización Académica (niños-maestros y padres involucrados en el proceso educativo).

2o. día... V.- El Perfil del Educando desde el punto de vista: Biológico, Psicológico, Social y Pedagógico (de acuerdo a los resultados obtenidos en la Encuesta Educativa).

VI- Principios de Aprendizaje Conductual Aplicado al Ambiente Educativo (anexo 8).

VII- Técnicas Grupales (anexo 9)

3er. día ... VIII.- Técnicas para implementar Hábitos de Estudio (anexo 10).

IX.- Análisis Teórico de métodos de --
Lecto - Escritura

4o.- día ... X.- Exposición y Modelamiento del Método para la Adquisición de la lectura y escritura "Palabra Generadora " ó método de Pala (anexo 11).

5o.- día ... XI.- Evaluación del curso

XII.- Clausura (Constancia de Participación - anexo 12).

MATERIAL :

Didáctico

Humano

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| - Hojas blancas tamaño carta | - 9 maestros <u>norm</u> |
| - plumas y lápices | malistas. |
| - sillas, mesas | |
| - cartulinas impresas | |
| - manuales de los temas expuestos | |
| - pizarrón, gises | |

DINAMICA Y RESULTADOS :

La dinámica del curso consistió en :

- . Impartir cuatro horas diarias de sesión, durante 5 días hábiles, por la tarde -de 3 a 7 p.m.
- . Los psicólogos expusieron de uno a cuatro temas por día, apoyándose de láminas ilustrativas o sociodramas.
- . Incitar a lo largo de la sesión a hacer preguntas, --

los temas VI Y VII fueron evaluados antes y después de la exposición con las mismas preguntas, el resultado -
fue el siguiente:

| | PRE | POST |
|--------|-----|----------------|
| VI... | 61% | 95% (anexo 14) |
| VII... | 66% | 81% (anexo 15) |

El criterio de evaluación que indicó que el tema-
había sido comprendido, fue obtener el 80 por ciento -
de las respuestas favorables en la post-evaluación, de
esta forma se iniciaba el siguiente tema.

El tema V fue evaluado después de la plática (ane-
xo 15).

IZT.

En cuanto a la evaluación del tema X, a cada uno -
de los profesores se les pidió que modelaran el desa-
rrollo del Método "Palabra Generadora" y en base a eso
recibieron una retroalimentación por parte de los expo-
sitores.

En cuanto se terminó el curso nos abocamos a dar -
inicio al programa con Niños.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

3.4.2.- AREA EDUCANDOS

3.4.2.1.- METODO

Procedimiento.-

Una vez que se formalizaron los maestros y niños por grupo, se giró un citatorio (anexo 16) a cada padre de familia para que asistiera a una junta, ahí se les explicó la situación académica de sus hijos (bajo rendimiento, prospectos para ser reprobados, constantes repeticiones de grado, etc.) y la formación de un grupo de regularización para su atención. Al finalizar la sesión se firmó un convenio de trabajo entre padres, maestros y el FIOSCER (equipo de psicopedagogía), cuyo objetivo era comprometerse para brindar la mejor atención y apoyo posible para el avance y recuperación del niño en su grado escolar (anexo 17). -- Por su parte el equipo de psicopedagogía elaboró una ruta crítica con el fin de aproximar el tiempo de --- aplicación del "Método de Pala". Al cabo de 4 meses y medio, el programa contempló:

a).- Etapa de Sociabilización.- En donde en un lapso de 10 días hábiles (2 semanas) el maestro y los niños convivieron a través de cantos y juegos. La finalidad fué que se conocieran y sobre todo el maestro detectara a los alumnos que tuviesen problemas conductuales-específicos.

b).- Detección de casos de Retardo: Simultáneo al primer inciso, el equipo se remitió a detectar en cada -

uno de éstos grupos, posibles casos de Retardo en el Desarrollo, de acuerdo a los criterios empleados por Ribes 1976 - Repertorios Básicos y Académicos.

c).- Aplicación de una prueba académica : Aquí se evaluaron los Repertorios Académicos precurrentes de los educandos. Esta evaluación constó de 38 preguntas de las cuatro primeras unidades del curso de Español y Matemáticas del primer grado escolar (anexo 18).

Estos pasos previos dieron lugar finalmente a aplicar el Método de la "Palabra Generadora " ó de "Palabra " cuyos pasos de aplicación a continuación se detallan :

a) Los temas de las palabras generadoras fueron 14 :

- | | |
|------------|----------------|
| 1.- pala | 8.- tortilla |
| 2.- vaca | 9.- guitarra |
| 3.- caña | 10.- familia |
| 4.- hacha | 11.- medicina |
| 5.- yegua | 12.- México |
| 6.- basura | 13.- trabajo |
| 7.- zapato | 14.- educación |

Cabe aclarar que todas éstas palabras fueron extraídas del contexto del niño, tomando como modelo la relación similar que emplea I.N.E.A., con adultos.

b).- La estrategia empleada con cada una de las pala--

bras fué :

10.- Se presentó directa o a través de láminas una pala (la. palabra generadora), a partir de esto se abrió una discusión temática acerca de lo que es y hace una pala : ¿ qué es una pala ? ¿ para qué sirve ?, - ¿dónde han visto palas ?, etc.

20.- Una vez agotadas todas las posibilidades --- acerca del uso y manejo de una pala, se procedió a mostrar una lámina impresa con la palabra pala (con letras minúsculas tipo script) diciendo: "hemos aprendido que es una pala y para qué sirve; ahora vamos a --- aprender a leer y cuando terminemos la lectura aprenderemos a escribir", ante la palabra pala se pedía al -- grupo ó individualmente que la repitiera continuamente en voz alta, cada respuesta adecuada implicaba un "muy bien" o "eso es", etc.

30.- Una vez que el grupo reconoció la palabra -- "pala" se procedió a poner dos láminas abajo de la palabra, estas fueron de las sílabas "pa"- "la", de igual manera se invitó al grupo a repetirlas en voz alta y señalando; cada sílaba se repetía dos o tres veces, primero en orden: pa-la y luego a la inversa: la-pa, después se alternó una y otra.

40.- Se quitó el letrero de la palabra "pala" y se dejaron los letreros de las sílabas en el pizarrón.

50.- Inmediatamente se dijo al grupo: "cada uno de estos dos pedazos o sílabas tiene una familia, les voy a mostrar un letrero con la familia de "pa" y se -

mostró al grupo, repitiendo en voz alta "pa".

6o.- Se colocó el letrero de la familia de "pa" en el pizarrón situándolo abajo y a un lado del letrero de "pa":

| | | |
|----|--|----|
| | pa | la |
| pi | | |
| po | | |
| pa | | |
| pe | | |
| pu | (esta formación fué sin orden alfabético, esto es para que el aprendizaje de la lectura no fuera mecánico o de memoria). | |

7o.- Después que se pegó la familia de "pa" se dijo: "vamos a leer estos pedazos, estas sílabas" y se leyeron todas las sílabas de arriba a abajo, luego a la inversa y finalmente desordenadas (en la lectura se estimuló a que participara todo el grupo o de manera individual, dado que era importante que todos los miembros del grupo aprendieran a leer las sílabas antes de pasar a otra actividad).

8o.- Después de presentar la familia de "pa" se dijo: "dentro de la familia de "pa" todas las letras son iguales? ¿Cuáles son diferentes?" las preguntas -- fueron encaminadas a que el grupo respondiera y separara las vocales, una vez que señalaron las partes -- distintas (vocales), se presentó el letrero de las vocales; colocándolo a la misma altura y a un lado del letrero de la familia de "pa", así:

| | | |
|---|----|----|
| | pa | la |
| i | pi | |
| o | po | |
| a | pa | |
| e | pe | |
| u | pu | |

el letrero de las vocales siguió el mismo orden alfabético que el letrero de las sílabas.

9o.- Luego se dijo: "vamos a leer éstas letras" y se leyeron todas las vocales de arriba hacia abajo, hacia arriba y de manera desordenada con la participación de todo el grupo e individualmente.

10o.- Terminada la lectura se dijo: "estas letras se llaman vocales y es bueno que recordemos que éstas letras son las más importantes; son muy importantes -- porque son las letras que están en todos los pedazos y en todas las palabras. Todas las palabras tienen alguna de éstas letras."

11o.- Se invitó al grupo a repetir las conjuntamente con las sílabas de la familia "pa", en distinto orden y con la participación del grupo o de forma individual.

12o.- Terminada la lectura, se quitaron los letreros de las vocales y de la familia "pa". Después se les informó: "así como "pa" tiene una familia, también el pedazo "la" tiene la suya. Ahora les voy a mostrar la familia de "la".

13a.- Se colocó el letrero de la familia de "la", en el pizarrón situándolo abajo y a un lado del letrero de "la":

| | |
|----|----|
| pa | la |
| | lu |
| | li |
| | le |
| | la |
| | lo |

y se procedió a efectuar la misma operación que con -- "pa".

14a.- Terminada la lectura se quitaron los letreros de "pa-la" y se colocó el letrero de la familia de "pa" a un lado y a la misma altura que los letreros de la familia de "la" y de las vocales:

| | | |
|----|----|---|
| pi | lu | u |
| po | li | i |
| pa | le | e |
| pe | la | a |
| pu | lo | o |

15a.- Con las dos familias silábicas y las vocales a la vista del grupo el profesor invitó a los alumnos a formar palabras diciendo: "Con todos los pedazos de la familia de "pa" y de "la" y con las vocales, vamos a tratar de formar palabras no importa como sean";- a medida que el grupo formó palabras, estas fueron escritas en el pizarrón - utilizando letras de molde, -- del mismo tipo que los letreros-, e invitaron a los niños a leerlas en grupo e individualmente.

Este mismo procedimiento se hizo con todas las - palabras generadoras.

- MATERIAL

de apoyo:

- láminas de 1 x 15 cms. aprox., impresas con letra - tipo script color negro, minúsculas, alusivas a los - temas de discusión.
- pizarrón, gises, borrador
- cinta para pegar los letreros
- salón o aula de enseñanza
- sillas, mesabancos
- luz

humano:

- niños de edades entre 7 y 10 años

- DINAMICA

Durante 4 meses el tiempo empleado por cada sesión fué de dos horas de 3 a 5 p.m., de lunes a viernes.

La primera sesión estuvo a cargo de un elemento á del equipo de psicopedagogía, en donde expuso a manera de modelo para el profesor sistemáticamente, el contenido de la primera palabra generadora. A partir de la segunda sesión el profesor se encargó de conducir la - clase, aquí al finalizar, recibió una retroalimenta--- ción por parte del psicólogo.

Aproximadamente cada tercer día visitáamos al -

profesor con la finalidad de llevar un registro de su exposición, para retroalimentarlo, dar materiales, etc.

Los procedimientos empleados para los programas de Profesores y Educandos fueron de carácter de Desarrollo y Correctivo; persiguiendo para ambos casos metas a largo plazo de tipo preventivo.

El criterio considerado para pasar de una palabra generadora a otra, fué a través de una evaluación oral y escrita a cada niño en donde tenían que leer y escribir un mínimo de 5 palabras referentes al tema visto.

3.4.2.4.- R E S U L T A D O S

Resultados obtenidos del programa "Palabra Generadora", durante 4 y medio meses en tres de las comunidades, de la zona de abastecimiento de Tacámbaro.

| | TACÁMBARO | ALICAPAS | PEDERNALES |
|---|------------------------|--|--|
| población inicial | 25 niños | 25 niños | 25 niños |
| edad promedio | 8 años | 9 años | 9 años |
| promedio grupal de la pre-eval. Unidades : I,II,III,IV/Español | 6.4 | 5.7 | 5.1 |
| días de Adquisición de cada una de las "Palabras Generadoras" | | | |
| pala | 13 | 15 | 10 |
| vaca | 10 | 10 | 10 |
| caña | 3 | 5 | 4 |
| hacha | 8 | 10 | Incompleta |
| yegua | 10 | 13 | A partir de esta palabra el profesor empezó a ser irregular, posteriormente desertó. |
| basura | 10 | 12 | |
| zapato | 3 | Incompleta | |
| tortilla | 3 | A partir de aquí ya no se continuó el programa | |
| guitarra | Práctico del programa. | | |
| familia | | | |
| medicina | | | |
| trabajo | | | |
| México | | | |
| educación | | | |
| Población Final | 22 niños | 20 niños | 15 niños |
| Casos de Retardo en el Desarrollo | 2 | 1 | 1 |
| EVALUACION DEL METODO "PALABRA GENERADORA" | | | |
| promedio grupal de niños que <u>leyeron</u> | 19 | 13 | --- |
| " " de niños que <u>escribieron</u> | 18 | 11 | --- |
| promedio general de palabras leídas por minuto | 29 | 24 | --- |
| No. de niños que leían silabando | 18 | 13 | --- |
| No. de niños que leían con fluidez. | 1 | 0 | --- |

.- DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS :

Los resultados obtenidos del programa implementado para la adquisición de la Lecto-Escritura se detallan de la siguiente forma :

1o.- Una semana antes de iniciar el programa de Lecto-Escritura se evaluaron los repertorios académicos de los educandos. Esta evaluación se llevó a cabo a través de una prueba que consistió de 38 preguntas basadas en el programa oficial del 1er. grado de primaria, de las cuatro primeras unidades de Español y Matemáticas- en cuyo caso se contestaron en forma escrita, previa instrucción oral, por parte del profesor.

La media de los resultados por grupo de las tres-comunidades fué :

Tacámbaro : 6.4
Alcaráz : 5.7
Pedernales : 5.1

2o.- Posteriormente se implementó el programa de "Pala" obteniéndose en las diferentes comunidades, diversa cantidad de "Palabras Generadoras " enseñadas, así :

en Tacámbaro se enseñaron 8 "Palabras Generadoras "
" Alcaráz " " 6 " "
" Pedernales " " 3 " "

El tiempo promedio de adquisición de las palabras enseñadas en cada una de las escuelas fué :

Tacámbaro : 7.5 días
Alcaráz : 10 "
Pedernales : 8 "

3o.- El número de educandos iniciales decrementó al fi
nalizar el curso :

Tacámbaro inició con 25 niños , de los cuales 3 deser-
taron y 2 se canalizaron a Educación Especial por lo -
que finalizaron el curso 22 de ellos.

Alcaráz inició con 25, de los cuales solo se evaluaron
al finalizar el programa 15. De los 25, 4 niños deser-
taron, y uno se canalizó a Educación Especial, por lo --
que finalizaron 20 de ellos.

Pedernales inició con 25, 8 desertaron, uno se canalizó a
Educación Especial, por lo que terminaron 15 educandos.

4o.- Al concluir el programa de "Pala ", se llevó a ca-
bo una evaluación final de acuerdo a los siguientes --
criterios :

- a) Se dictaron 25 palabras de acuerdo al número de "Pa
labras Generadoras " enseñadas por comunidad.
- b) Del libro de texto de primer año se evaluó el núme-
ro de palabras leídas por minuto.

Los resultados para uno y otro criterio en las di
ferentes comunidades fueron :

Tacámbaro : de 20 niños evaluados, 18 escribieron y 19-
leyeron, de ellos 18 leyeron silabeando y uno lo hizo--
con fluidéz.

Alcaráz : de 15 niños evaluados, 11 escribieron y 13 le
yeron silabeando.

Pedernales No se evaluó.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Al hacer un análisis general de los resultados obtenidos son evidentes :

- 1o.- El decremento rinal de educandos con respecto al número inicial de inscritos.
- 2o.- La enseñanza incompleta de la 14 "Palabras Generadoras, en las tres comunidades.
- 3o.- El tiempo de adquisición de las "Palabras Generadoras " no decreció a medida que el programa avanzó.
- 4o.- Los criterios de lectura y escritura para la escuela de Tacámbaro se alcanzaron de acuerdo a los objetivos y metas esperadas en el Diseño de intervención.
- 5o.- Los criterios de escritura para la comunidad de Aicaráz fueron logrados en función de sus objetivos; mientras que para la lectura fueron relativamente alcanzados.
- 6o.- No hay datos correspondientes a la escuela de Pedernales.

¿ Qué elementos estuvieron inmersos que pudieron determinar éstos resultados ?

1.1) El decremento de los alumnos pudo deberse a varios factores :

a) Geográfico : A pesar de que el equipo de psicopedagogía fué cuidadoso en seleccionar la escuela con mejor ubicación respecto a los lugares de residencia para el promedio de los alumnos, éste no dejó de ser un factor limitante para algunos otros, pues aún así sus viviendas quedaban retiradas del centro escolar; caso concreto fué para la escuela de Pedernales, donde se reportó el número más alto de desertores.

Algo similar ocurrió en la escuela de Alcaráz, aun que con menos niños dados de baja. En éste caso el curso de "Actualización Académica " se llevó a cabo en la única escuela primaria que había en la comunidad, lo que implicó que para algunos niños el centro educativo estuviera lejos de su vivienda.

b) Los niños canalizados a Educación Especial, que aunque pocos respectivamente por comunidad, determinaron que el número inicial de educandos decrementara al finalizar el curso.

c) Doble Turno : El hecho de cursar para los educandos doble jornada académica puede provocar apatía ó cansancio. Este pudo ser el factor por el cual algunos niños desertaron del programa de "Actualización Académica ".

En éste caso el equipo de psicopedagogía también procuró seleccionar un tiempo de trabajo con este programa en lo particular, que permitiera al educando por un lado, descansar de su horario académico matutino (de 3 a 5 p.m.) y por el otro, una vez terminada la sesión del programa de "Actualización Académica,

dispusiera del resto de la tarde.

2.1.) El no haber enseñado las 14 "Palabras Generadoras" en las tres comunidades se debió :

a) El Tiempo destinado al programa de "Actualización Académica" se vio reducido por situaciones a las que el equipo de psicopedagogía no tuvo control, es decir, a pesar que los psicólogos en la etapa de planificación contemplaron un tiempo de No labores hacia el programa, se escaparon días de trabajo no considerados por el equipo como : días festivos locales, "puentes", inasistencias y retardos por parte del profesor, más aún que hubo un caso - Pedernales - donde el maestro desertó del programa; olvido del material de apoyo por parte del profesor, entrega tardía del material de "Pala" para los maestros ; por parte de los psicólogos, etc.

b) Características del maestro : Si por un lado el factor tiempo determinó que no se enseñaran las 14 "Palabras Generadoras" , por el otro; tuvieron que ver las características del profesor para haber logrado un mayor avance en el número de "Palabras Generadoras" enseñadas.

En el caso de la escuela de Tacámbaro, en donde se enseñó el mayor número de "Palabras Generadoras", la profesora a cargo era una persona : responsable, formal cumplida, entusiasta, puntual, con iniciativa y creatividad hacia la impartición de sus clases y con buenas relaciones afectuosas con los alumnos.

Para el caso de Alcaráz, la profesora encargada del grupo no vivía en la comunidad, por lo que era frecuente que llegara tarde (sumado a los pocos vehículos de transporte que entraban al ejido), ó sin material didáctico - atribuyendo que "se le había olvidado por haber salido de prisa". La relación que guardaba con el grupo era favorable, basada en reconocimientos y halagos generales y de forma individual.

Para Pedernales, aún con la deserción del profesor sus características se basaron en : tener claridad de exposición, motivaba y estimulaba al grupo, de hecho -- fue la única escuela que empleó menos tiempo para la adquisición de las pocas palabras enseñadas; la relación que guardaba hacia el grupo era de camaradería y creatividad para impartir sus clases, desgraciadamente desistió por lo que no se pudo llevar una evaluación final de su enseñanza.

3.1.- El tiempo de adquisición de las "Palabras Generadoras" no decrementó a medida que el programa avanzó. El equipo partía de la idea que conforme el maestro y el niño se fueran adentrando al método, la enseñanza y adquisición sería más rápida. Las tres primeras palabras para las tres comunidades podrían afirmar nuestro planteamiento sin embargo, nos sorprendió al ver el incremento de días en los tres posteriores vocablos (hacha, yegua y basura). Ya para la séptima palabra (zapato), nuevamente decrementó la cantidad de días de adquisición, para el caso de Tacámbaro, pues en Alcaráz no se terminó la enseñanza.

Finalmente, para el caso de Tacámbaro, en la última

palabra enseñada (tortilla), no varió el número de días de adquisición, comparándola con el vocablo anterior, es decir, hubo una constante.

¿ Qué explica el tiempo variable de adquisición ?

De acuerdo a los resultados expuestos, el grado de dificultad parece ser que se inicia a partir de la cuarta palabra (hacha); esto pudo ocasionarse debido a la carencia del sonido de la letra "h", que puede dificultar y así lo reportaron los maestros, la abstracción y comprensión de una letra que "no suena " si no le antecede una vocal como la "c", adquiriendo de esta manera, el sonido de la "ch".

Por lo que respecta a la quinta palabra (yegua), la situación es más complicada, ya que a pesar que es un vocablo bisílabo y por lo tanto con más probabilidades de adquisición, sucedió lo contrario; el tiempo de aprendizaje fué mayor e inclusive se utilizaron más días que la palabra anterior. La situación puede deberse al empleo de las sílabas :

| | |
|-----|----|
| gua | ga |
| gue | go |
| gui | gu |

implicando que los sonidos sean diferentes debido al fonema de la U y en otras al uso de la diéresis.

Para "basura " hubo un ligero decremento - por un día - para la escuela de Alcaráz. Tacámbaro continuó - sin alteración con referencia a la anterior palabra.--

Los dos últimos vocablos enseñados en la comunidad de Tacámbaro -"zapato y tortilla"- presentaron un decremento considerable, que aunándose a la palabra anterior (basura) hacer juzgar que la no dificultad en los fonemas, puede ocasionar menor tiempo de adquisición.

Referente a los puntos 4o., 5o. y 6o. se podría decir que, si bien no se pudo aplicar en su totalidad el Método de Lecto- Escritura en las tres comunidades, cada una nos aporta evidencias cuantitativas en función de los objetivos y metas propuestas en el Diseño de Intervención: para el caso de Tacámbaro si se lograron; para Alcañáz se alcanzaron relativamente y en Pedernales por lo menos en la meta a corto plazo, si se cubrió el criterio.

En cuanto a los datos de las 5 comunidades sucedió que, una vez que finalizó el programa de "Actualización Académica", los profesores nos reportaron la cantidad de los niños que lograron su regularización académica y fueron promovidos al segundo grado.

Estas son las cifras de las 9 escuelas con las que se trabajó :

De 205 niños inscritos de las 5 comunidades; egresaron 162, de los cuales el 78 por ciento fué promovido al segundo grado, es decir, 126 educandos. De los 36 -- restantes, 12 casos se destinaron a Educación Especial y el resto, o sea, 24 alumnos fueron reprobados. En --- suma :

| | | |
|----|-------|------------------------------|
| de | 2 0 5 | niños inscritos, |
| | 4 3 | desertaron |
| | 2 4 | reprobaron |
| | 1 2 | se canalizaron a Educación - |

Especial y el resto :

| | | |
|--|-------|-----------------------------|
| | 1 6 2 | lograron terminar sus es--- |
|--|-------|-----------------------------|

tudios regularmente.

A MANERA DE CONCLUSION :

Los resultados obtenidos de la Intervención general, tuvieron una representatividad favorable para el equipo de psicopedagogía en función del número de niños que lograron regularizarse; lamentablemente no podemos decir que éste resultado obedeció en exclusiva al Método de Lecto- Escritura implementado, hay que recordar - que hubieron otros programas simultáneos que contribuyeron a la recuperación de éstos educandos. Lo que sí se puede decir es que a pesar de no haberse cubierto - en tiempo el número de "Palabras Generadoras "Diseñadas, sí se alcanzaron los objetivos y metas aún en el caso de Pedernales , por lo que consideramos que el Método de Pala es viable para la adquisición de la lengua escrita y oral para ésta población de educandos, en particular.

CAPITULO III

FRACASO ESCOLAR: ¿CONDENA PREMATURA?

1.- Apreciaciones Cuantitativas del Fenómeno: FRACASO-
ESCOLAR.

Al presentar uno de los programas que se implemen-
taron durante nuestra estancia en el FIOSCAR; expuse -
las causas y alternativas que creímos eran viables pa-
ra solucionar el problema del fenómeno Educativo inmer-
so en esas comunidades.

La cifra de los niños que lograron aprobar año, pa-
ra el equipo de psicopedagogía fué significativa dada-
la cantidad de educandos que pudo haber reprobado has-
ta antes de nuestra intervención. Sin embargo, no deja-
ron de ocuparnos dos situaciones particulares:

Primero, el porcentaje - aunque bajo- de educan-
dos no promovidos que hubieron posterior y aún de nues-
tro programa de Intervención y

Segundo, la cantidad de des ertores que se regis-
traron a lo largo de nuestra intervención y durante el
curso lectivo regular fundamentalmente del primero y -
segundo grado escolar.

Ya en la fase que corresponde a Contextualización
se presentaron los factores que pudieron estar propi-
ciando la Reprobación, Desperción y Bajo Rendimiento -
Académico de esa población de educandos. Datos que a -
su vez comparados con otras poblaciones nos hace afir-
mar que, si bien en esas comunidades el fenómeno del -

Fracaso Escolar - dadas las condiciones geográficas, pedagógicas, sociales, etc. - se torna particular de ninguna manera implica que sea un problema exclusivo de ellas, ni del mismo estado de Michoacán que anualmente reporta cifras altas en función de la Deserción y Reprobación Escolar sobre todo a nivel Básico, ni es una condición única del país. Lo que si se puede afirmar - de acuerdo a diversos estudios (D'Argent, 1980; Solís, 1901; Latajé, 1902), es que las zonas rurales se tornan vulnerables a presentar el mayor índice de Fracaso Escolar, específicamente en el nivel básico. D'Argent (1980) apunta que del 100 por ciento de los niños que se inscriben en el primer grado escolar en zona urbana, únicamente egresan de 60. grado el 55 por ciento, mientras que en área rural se llega al 9 por ciento -- implicando con esto, que un tercio de los niños que desertan o abandonan la escuela lo hace en el primer grado escolar.

A nivel mundial, los datos no son diferentes en lo que se refiere al ciclo escolar básico, pues se reporta que el índice de niños que reprueban es sumamente alto aunado a los que presentan bajo rendimiento académico y los que desertan del Sistema Educativo (considerando desertores de acuerdo a la OEA, no solamente aquellos que abandonan la escolaridad una vez iniciada, sino también aquellos que por distintas razones no han podido incorporarse al Sistema Educativo) a lo que genéricamente se denomina : FRACASO ESCOLAR.

Es necesario enfatizar que el bajo rendimiento -- académico provoca repetir el curso, que en muchos casos puede significar un pequeño tropezón, sin impedir por ello la posibilidad de continuar la escolarización. Sin embargo, este primer fracaso puede significar el inicio de una larga cadena de fracasos escolares dando pauta a que, a corto o largo plazo los niños sean expulsados prematuramente y se conviertan en Desertores del Sistema Educativo.

De acuerdo a estimaciones estadísticas, los países en vías de desarrollo muestran los mayores índices de Fracaso Escolar. Así, p.e. en Dahomey, el 24.5% de los niños abandonan la enseñanza tras el primer año de escuela; tras el segundo, el 12.8%; después del 3o., 10.7%; tras el cuarto, 11% y después del 5o., 5.7%. Esto significa que un tercio de todos los niños terminaron la escuela elemental. En Alto Volta sucede algo similar: 2.17%, 3.16%, 7.8%, 2%. En Filipinas: 9.2%, 6.8%, 7.6%, 10%, 8.5%. Para Argentina: 13.4%, 5.6%, 7.6%, 10% y 10% (Suchodolsky, 1975).

En México, las cifras no son menores, pues de 3 millones 7 mil 13 niños inscritos en 1959 en el primer grado de primaria, sólo el 29.97% logró terminar la educación elemental y el 70.03% o sea, más de dos millones de niños abandonaron las aulas. Para 1975 sólo 36, 367 cursaron el último año de carreras universitarias, es decir, el 1.23%. Como podemos observar la eficiencia terminal de los niveles educativos es baja, la más baja se encuentra en la escuela primaria, fundamentalmente en los tres primeros años, donde la Deser---

ción y Reprobación es mayor, básicamente del lo. al -- 2o. año escolar (Castrejón, 1980). La consecuencia final es que 48 de cada 100 niños que inician la primaria no la terminan y que de ellos, 24 no llegan al 3er. grado. Este dato explica porqué el País, en promedio, registra una escolaridad en extremo reducida. Según el Censo de 1970, la escolaridad media a nivel Nacional apenas alcanzó 2.9 años . El extremo superior corresponde al D.F., cuya población contaba con 5 años de escolaridad y el 17% carecía de ella, en tanto que Guerrero, Oaxaca y Chiapas se encuentran en el extremo inferior, con una escolaridad media de 1.6 años, con el 54% de población analfabeta y sólo el 17% de su población con 4 años de estudio. Entre ambos extremos se encuentran todas las demás entidades federativas (D'Argent 1980).

En cuanto a Reprobación se refiere los índices -- son altos, p.e. Fuentes(1988) afirma que en México --- anualmente se registran millón y medio de niños que re prueban algún grado escolar; de acuerdo a Navarro (--- 1986) el mayor índice se concentra en el primer año de primaria. En base a un estudio realizado por ésta autora, señala que en los ciclos escolares 1976-1977 a --- 1982-1983 se han mantenido entre 16 y 18 por ciento, - que considerados en números absolutos equivalen a miles de niños reprobados cada año escolar.†

| CICLOS ESCOLARES | No. DE REPROBADOS | |
|------------------|-------------------|-------|
| | EN 1er. GRADO | % |
| 1976-1977 | 536 314 | 16.51 |
| 1977-1978 | 544 108 | 16.40 |
| 1978-1979 | 618 253 | 17.06 |
| 1979-1980 | 642 955 | 17.73 |
| 1980-1981 | 654 198 | 17.86 |
| 1981-1982 | 623 562 | 17.77 |
| 1982-1983 | 598 707 | 17.20 |
| TOTAL | 4 213 097 | |

Comparando éstos datos con los de la Deserción Académica nos llevan a plantear que el problema del -- Fracaso Escolar no es un problema simple y rebasa -- la conceptualización que se emite a nivel oficial -- "Como un fenómeno debido a problemas de aprendizaje en algunos niños" (Navarro, 1986). Más bien, es un fenómeno complejo que nos obliga a buscar explicaciones más amplias que nos permitan no sólo conocer o confirmar algunas de sus causas, sino también buscar los mecanismos de solución y prevención al respecto.

2.- Conceptualización General del fenómeno: -- Fracaso Escolar.

Dentro de las explicaciones o interpretaciones que se han dado en función de este problema, se podría decir que se ubican en 3 grandes grupos:

2.1.- Aquéllas que consideran que el Fracaso Escolar

es un fenómeno provocado por alteraciones de tipo -- Psicológico (Sharp, 1970; Glasser, 1979; Faure, ---- 1972).

2.2.- Aquéllas que afirman que el fracaso escolar es el resultado de una serie de condiciones dentro de - la Escuela (Pescador, 1982; Arredondo, 1982; Gibb, - 1980).

2.3.- Aquéllas que afirman que el fracaso escolar es un fenómeno Social (Lurçat, 1976; Muñoz, 1979; Latapi, 1982).

Al interior de cada uno de estos grupos existen diversas formas de explicación hacia este fenómeno; - veamos cada una de ellas:

2.1.- Explicación Psicológica.

En general, se podrían resumir 4 modos de interpretación, el Fracaso Escolar debido a:

a).- Factores de tipo Nutricional.- Esto es, existen - autores que afirman que la Desnutrición es una de las causas que determinan en buena medida el Bajo Rendi-- miento Académico (Faure, 1972; Pescador, 1982).

Faure (op. cit. p. 18) realizó investigaciones - en Africa Central y América Central, que lo llevaron a afirmar que: "la Desnutrición es la causa directa -- que provoca resultados mediocres en el Desarrollo In- telectual del niño"; esto es debido al nexo que exis-

te entre la alimentación que consume durante sus prime
ros 5 años de vida y el desarrollo de sus células cere
brales.

Sus hallazgos propiciaron interés por continuar -
las investigaciones y a raíz de ésto se implementaron-
programas experimentales y campañas de educación diri-
gidas, fundamentalmente, a pre-escolares; destinadas a
compensar las deficiencias que causan la :

- . Marginación Social
- ..Sub - Alimentación
- . Falta de Educación Familiar

La aportación brindada por éste autor, viene a ser
de sumo interés e importancia para tomarse muy en cuen
ta en cualquier intervención aplicada, pues nos dá ba-
ses sólidas para explicarnos el porqué en la actualidad
existe un alto índice de niños con problemas educati-
vos. Sin embargo, su postura lleva a suponer:

- . Si la desnutrición es una causa directa que pro-
voca resultados mediocres en el desarrollo inte
lectual del niño, entonces;
- . Todo niño con Retraso Escolar es porque está --
Desnutrido, lo que sería una contradicción pues;
- . No todo educando Desnutrido tiene Bajo Rendi-
miento Académico. Esta afirmación puede apoyar-
se un poco más, haciendo una revisión general -
de los datos estadísticos educativos a nivel su

superior, pues aún y con el reducido número de educandos que egresan anualmente aquí en México, de acuerdo a Fuentes (1988) - 5 - la cifra corresponde en promedio, a estudiantes que pertenecen a la clase media; -- clase social que reporta grados de desnutrición leves, por lo que induciría a señalar que : la Desnutrición -- es una causa suficiente, pero no necesaria que provoca el retraso escolar en la población educativa.

Al igual que Bengoa (1985) considero que el Bajo Rendimiento Académico, más que se provocado por la desnutrición, es provocado por la falta de alimentación -- que tiene no solo la mayor parte de los mexicanos, sino casi todos los pueblos pertenecientes a América -- Latina.

No es raro ver hoy día, que muchos de los niños -- que asisten a la escuela, sobre todo los referentes a los núcleos menos favorecidos de la sociedad, van sin haber probado alimento alguno; que lejos de provocar -- les a corto o largo plazo problemas orgánicos severos -- genera conductas incompatibles a su proceso de enseñanza -- aprendizaje, como: falta de retentiva, de atención a la clase, somnolencia, o inclusive reportar dolores de cabeza o de estómago o presentar enfermedades que lo obliguen a ausentarse por largos períodos -- de la escuela, lo que genera un círculo vicioso, pues -- al ausentarse provoca retraso académico, que difícilmente puede compensarse dada -- las mismas condiciones -- de la escuela : exceso de alumnos por maestro, tiempo

limitado del programa, etc. - que acarrea general-mente que el alumno a la corta o a la larga sea reprobado (no yéndose a las consecuencias más extremas: que deserte del Sistema Educativo).

En suma; para este caso, existe una condición básica que puede ayudar a prevenir el fracaso Escolar: - Alimentar al Educando. Condición que no solamente puede auxiliar a mejorar su Rendimiento Académico, sino - también augmentar su rendimiento orgánico y así evitar - que adquiera enfermedades que poco pueden ayudarle para su avance académico.

a.1.- Estrategias de Solución.

En cuanto a las estrategias que se han implementado para solucionar este fenómeno, tenemos que Faure -- (op. cit. t. 18) estimuló campañas destinadas a compensar las deficiencias que causan la: Marginación Social, Sub-Alimentación y Falta de Educación familiar.

Considero que éstas propuestas revisten su viabilidad cuando se cuentan con los recursos económicos, - humanos y políticos básicamente; de lo contrario muy poco se podría hacer para solucionar el problema.

En lo que a nuestra intervención correspondió, se implementó un programa de "Hábitos Alimenticios" en -- donde, padres y niños se involucraron para corregir no sólo los malos hábitos alimentarios, sino también para orientarlos en la importancia de comer en función de - su salud y rendimiento académico del niño.

Los resultados en general de este proyecto fueron de aceptación y participación hacia el consumo de alimentos, más aún si contenían altas propiedades nutritivas como el caso de la soya, con la que se llevó a cabo un programa para su consumo, siembra y distribución entre las diversas comunidades. Sin embargo hay que aceptar que se tiene que hacer demasiada labor de convencimiento en runción de sustituir no sólo los alimentos denominados "chatarra", sino de introducir la importancia de estar alimentado.

b).- Factores de Tipo Motivacional

Otra de las explicaciones que se han dado en --- función del Fracaso Escolar, son aquéllas que afirman que la Motivación es la condición necesaria que determina el Exito o Fracaso Académico. Danilov (1968), señala que la Motivación es "El despertar del interés -- por el estudio en el niño de manera natural y que el profesor es el encargado de guiar este interés".

Por su lado Genovard (1984), considera que la Motivación por el estudio va cambiando con el avance de los grados escolares, así como la edad del niño, "ya que los niños que empiezan la primaria comprenden que deben de estudiar para aprender, pero esto no es motivo único en su interés por la escuela, pues muchas veces los motiva más en asistir a ésta porque saben que van a ir a jugar y conocer a otros niños".

Es evidente la diferencia que hay, si comparamos el primer factor con éste segundo. Si para el primero-

La Desnutrición es el factor determinante para provocar el Fracaso Escolar en el niño, para el segundo es la - Motivación. Para el primero, - la Desnutrición - es un factor ajeno al niño, supeditado a las condiciones medio ambientales de él y su familia, mientras que para el segundo, depende de él en base al grado escolar y - edad en que se encuentre.

¿ Cómo interviene el especialista de la Educación en base a ésta segunda postura?

La participación que puede tener el especialista de la Educación con esta forma de interpretación se -- torna limitada y pasiva, pues dá la impresión que éste tiene que comportarse no en función de una entidad tan compleja como es el niño, sino apegado a las condiciones que "espontáneamente" se tienen que dar en una --- edad y momentos determinados.

Conviene recordar que dentro del campo de la Psicología existe un enfoque centrado en "valorar la personalidad del niño", en donde el Psicólogo a través de pruebas estandarizadas clasifica al individuo. De esta manera se explica si un niño se comporta de tal o cual forma, es porque obedece a su "personalidad".

Glasser (1979) afirma que ha comprobado que mu--- chos de los adultos que se sienten fracasados en la vida tienen antecedentes de Fracaso Escolar infantil; -- que surge con la Inadaptación del niño a su medio social y cultural y se forja en el transcurso de los - primeros cinco años escolares, teniendo como caracte-

rífaticas : sufrimiento, frustración, comienzo a la ira y el retraimiento. Por el contrario, las personas con Exito se relacionan fructíferamente con otras.

En suma, la postura de los tres autores se torna-- pseudoexplicativa y limitada, en cuanto a sus acciones pues, como argumenta Séve (1979) una vez que al niño se le asigna que: por falta de "dones " , "pereza", por -- factores hereditarios " , etc., fracasa en la escuela,-- lo toman como un fracaso personal en donde "ya nada se puede hacer al respecto " ; generando así, indiferencia y resignación por parte de padres y educadores.

Lurgat(op. cit. p. 57) argumenta que, para com--- prender el Desinterés Escolar hay que tener en cuenta-- la motivación que tiene el niño para aprender. ¿ Qué -- tanto le interesa al educando aprender lo que la socie-- da le impone ? : los comportamientos que generan los niños, no solo los que tienen problemas académicos si-- no en general (pasividad, inercia, tristeza e incluso -- exasperación) pueden darnos la respuesta.

c) .- Repertorios de Entrada Requeribles para el Ingreso a la Educación Básica.

Numerosos estudios demuestran (Ribes, 1976; Bijou-- y Baer, 1976; Osuna, 1982) que el antecedente de educa-- ción pre-escolar, contribuye a lograr un mejor aprove-- chamiento académico en el nivel básico.

Al ingresar al primer grado escolar de educación

básica; los planes educativos correspondientes requieren de repertorios de entrada tanto manuales como intelectuales que en forma sistematizada y obligatoria se desarrollan a lo largo de la educación pre-escolar, repertorios requeribles para la enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura.

Concretamente, en el Método para la Adquisición de Lecto - Escritura "Análisis Integrado" - implementado en los años lectivos 80 - 81 y 81 - 82, se requieren - los repertorios de entrada tales como: recortar, pegar, discriminar colores, etc., conductas de las cuáles muchos de los niños no cuentan sobre todo en áreas marginadas y que es factible que les generen a corto plazo, problemas académicos.

En nuestro caso y de acuerdo a las estadísticas -- reunidas por las propias inspecciones escolares, de cada 100 niños inscritos en el primer grado escolar en las escuelas de la región de Tacámbaro en el año lectivo 80-81, sólo 5 niños habían tenido acceso a la educación pre-escolar. Significa entonces, que 95 niños ingresaron por primera vez al sistema escolar formal. Lo que hace suponer que estos niños al ingresar a la escuela afrontan graves problemas de incorporación y seguimiento académico dada su evidente carencia de repertorios elementales.

Es notorio que, en los ciclos escolares referidos, donde se implementó El Método "Análisis Integrado", incrementó el porcentaje de alumnos no promovidos (ver - tabla 1 pag. 62).

¿Qué alternativas se podrían aportar al respecto?

c.1.- Alternativas de solución

Sería obvio proponer que una posible solución a este aspecto sea incrementar el número de jardines de niños por localidad, proposición que sin ser absurda sí sería difícil, dada las condiciones económicas por las que atravieza el País.

Una de las propuestas colaterales que nosotros -- aportamos aunque no de forma sistemática, ni como parte directa de nuestra estrategia de intervención, fué implementar programas de Educación No Formal y Entrenamiento a No Profesionales, como apoyo no sólo a nuestro programa de intervención, sino para otro tipo de programas que a futuro pudieran desarrollarse.

d).- factores de Tipo familiar

Danilev (1968) y Genovard (1984) coinciden al --- afirmar que la familia es un factor preponderante para el niño, que le ayuda a evitar el Fracaso Escolar una vez que ingresa al Sistema Educativo.

Lurçat (op. cit. p. 19) refiriéndose al sistema escolar francés, señala que: "Los(niños) que adquieren conocimientos suelen disponer del apoyo familiar", sin embargo, este apoyo normalmente suele darse para los niños pertenecientes a la mediana y pequeña burguesía - en quienes se dá la adaptación con mayor facilidad al-

parvulario, mientras que la no adaptación se observa en los niños de la clase obrera.

A diferencia de los niños que pertenecen a la clase obrera, los niños de la pequeña y mediana burguesía "han tenido contacto precoz con conceptos abstractos, desligados de la práctica y han sido educados en la valoración del lenguaje empleado en su transmisión. Procedentes de ambientes sociales que valorizan las manifestaciones de precocidad intelectual, estos niños conocen ya el placer que significa recibir elogios originados en una frase acertada o en la calidad de una observación. Conocen además el estímulo del éxito individual y se encuentran, en su vida, en condiciones de afrontar la competencia. En el parvulario esta competencia no se diferencia mucho todavía del vedetismo familiar: valoración del dibujo bonito, de la canción, de la formulación feliz. En cambio será en las actividades relacionadas con las enseñanzas del ciclo elemental -actividades gratificadoras para ellos ya que el elogio familiar reforzará la valoración escolar- donde podrán desarrollar el sentimiento de auto-valorización pues en esta ocasión descubrirán su "superioridad" (Lurçat, op. cit. p. 20-21).

Esta aportación dada por los autores es relativamente aceptable, pues es verdad que el padre es una fuente de motivación y fortalecimiento académico para el niño, ya en nuestra Encuesta Educativa se evidencia, al aportarnos datos cuali y cuantitativos de la poca atención que ellos daban hacia sus -

hijos y la posible repercusión en su rendimiento académico.

Al Diseñar nuestra estrategia de Intervención -- contemplamos y desarrollamos posteriormente un programa destinado al aspecto familiar, en donde se orientó e instruyó a los padres, hacia la educación de sus hijos; a través de Principios Psicológicos Básicos, incluyendo desde luego, actividades académicas.

El seguimiento hacia el programa fué evidente y a medida que se iba avanzando, nos dimos cuenta no sólo de los cambios a nivel cuantitativo de los niños - en la escuela, sino cualitativamente al observar más convivencia entre los padres e hijos; inclusive algunas mujeres llegaron a comentarnos la mejoría en su relación de pareja.

Lo relativo se refiere a que hay que considerar a aquéllos niños que no reciben una estimulación académica por vía paterna y sin embargo, son personas -- que inclusive se llegan a realizar como profesionales ¿cuál es su motivante?: existen educandos que buscan un estatus, aceptación o reconocimiento social y/o escolar, sea por sus compañeros y maestro o en otro caso, obtener una satisfacción personal de su presencia académica.

Asimismo, nos encontramos con el lado opuesto de esta apreciación: niños que emocionalmente se encuentran minimizados gracias a la escuela. Lurçat --- (op. cit. p. 18) habla que el niño automatiza un tipo

de reacción cuyo responsable es el maestro, más aún cuando le precede la fama de sus hermanos mayores - cuyo paso por la escuela ha despertado juicios negativos.

En suma, se podría decir que básicamente existen dos tipos de motivantes sociales: el primero -- que obedece a la familia y el segundo al maestro.

2.2.- PERSPECTIVA ESCOLAR

Existe en general una forma básica de interpretación para este punto, la cual es abordada de diversas maneras:

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

a).- Homogeneización de la Enseñanza.

De acuerdo a Baudelot y R. Establet - citados -- por Lurcat op. cit. p. 43-y Navarro (1986), el programa oficial parte del supuesto que todos los niños al ingresar a la primaria poseen las mismas habilidades manuales e intelectuales para iniciar el aprendizaje de los conocimientos requeridos por los planes curriculares del sistema educativo; sin embargo, el maestro al poco tiempo se da cuenta que no todos los niños llevan el mismo ritmo de aprendizaje: para algunos, la adquisición es más rápida, para otros se torna lenta y difícil.

Se podría pensar que el maestro, una vez detecta esta situación procuraría, a través de cualquier método pedagógico, mantener el mismo ritmo para todos, lamentablemente para muchos eso queda en buenos deseos, ya que la realidad académica lo hace enfrentar una serie de condiciones que no le permiten "nivelar" al niño con bajo rendimiento académico. Es decir, existen ciertas condiciones institucionales que obsta

culizan al maestro a dar una atención personalizada a los alumnos. Tales condiciones se clasifican en 6 rubros:

1.- El centro de la enseñanza es el Programa.- Los programas educativos son excesivamente extensos por lo que resultan del todo inabordables, debido además al poco tiempo del cual se dispone para llevarlos a cabo; de manera que, quedan inacabados o terminados superficialmente, de acuerdo a Fuentes (1986), "habrá Fracaso Escolar siempre que se exijan mínimos de aprendizaje obligatorios... El programa oficial es definido a priori, como la divulgación oficialmente reconocida y fijada en cánones universalmente aceptados, independientemente de las características individuales de los alumnos". Es cierto que, los programas han sido un avance y han dado una mayor coherencia a los contenidos educativos y que tienen que existir como punto de referencia, pero deben de poseer una característica fundamental: la flexibilidad.

2.- Exceso de alumnos por maestro.- Si se piensa que el número ideal de alumnos por maestro sea de 20 a lo sumo 25, la verdad nuestras escuelas oficiales difícilmente concentran esta cantidad. Normalmente esta cifra es duplicada: 50 alumnos por maestro, por lo que es de esperar que la atención individual real dada para cada alumno se reduzca a unos minutos durante el día.

3.- Selectividad del maestro.- Aunándose a la explica

ción anterior, muchas veces el maestro ni siquiera - brinda esos pocos minutos a cada educando, esto puede deberse, como afirma Lurcat (op. cit. p. 17) "de acuerdo al conocimiento del avance que tiene el ---- maestro del educando se torna selectivo: prefiere -- aquéllos alumnos que se le parecen. La contingencia se transforma en necesidad, cuando la antipatía está socialmente polarizada, cuando desemboca en la eliminación, es decir, en la selección y en el Fracaso."

No es raro ver que las preferencias de los maestros llegan a ridiculizar y minimizar emocionalmente a algunos niños en runción de sobre-exaltar a otros y comparándolos entre sí, "paraponerles la muestra", - poniéndo la "fila de los burros", "estrellas de sabiduría", etc.

Para algunos más, su discriminación se extra-limita de acuerdo a la posición socio-económica que -- tenga el alumno, así un niño que es pobre tendrá que ser condenado a la subestima y al rechazo.

¿Es responsable el maestro de su actitud?

Indirectamente si, pues a pesar de que es, después de todo un producto del sistema y que es el sistema el que norma su conciencia política, también - es cierto que él puede discernir y formarse una concepción ideológica que vaya en contra de los intereses de una clase en el poder y crearse una- conciencia que respete los derechos que cualquier -

niño posee dentro y fuera de la escuela.

¿ Qué hacer al respecto?

Lurçat (op. cit. p. 21) plantea que mientras el - maestro no acepte la idea de que primero ideológicamen- te tiene que buscar, abandonando de inicio los preju- cios burgueses que constituyen el prisma que deforma - la visión de su clase, nada se podrá hacer para corre- gir el problema.

"Los docentes según su conciencia política pue- den preparar al niño a la opresión y esforzarse para - hacer de ellos seres sumisos e ignorantes, o bien desa- rrollar su sentido crítico, el razonamiento, la toma - de conciencia social para enseñarles a defenderse, es- decir, aprender"

4.- Infraestructura Escolar.- Para algunos autores --- (Pescador, 1982), la disponibilidad de libros de texto, de aulas, de materiales didácticos, instalaciones esco- lares (electricidad, biblioteca, huertos, laboratorios, etc.), etc., o el espacio arquitectónico o físico (Ri- bes, 1976), fungen como Factores Determinantes o Diso- sicionales, respectivamente, del rendimiento escolar - en el educando. Para éste último, Ribes considera que- la ubicación espacial de cada uno de los alumnos res- pecto al maestro, puede determinar su grado de aprove- chamiento o nó. Al respecto; si bien es cierto que és- tos elementos forman parte de un proceso, el de ense- ñanza-aprendizaje, de ninguna manera serían determinan-



tes absolutos hacia el mismo, más bien; serían elementos que se suman para mejorarlo y que considerados verdaderamente por el sistema educativo (dentro de su pre supuesto) decrementaría en buena medida los altos índices del bajo rendimiento académico en el niño.

Por otro lado, es importante además, no tanto de disponer de espacios o materiales, sino de saberlos encauzar pues también éstos mismos pueden fungir, inclusive como estímulos punitivos para el educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

IZT.

5.- Capacidad del Maestro.- Hay estudios que consideran la causa del Fracaso Escolar en función de la Calidad de la Enseñanza, la Falta de Organización que tiene el maestro para preparar su clase, su Limitada Creatividad para implementar métodos de enseñanza y la Falta de Motivación para realizar su trabajo.

Las alternativas que las investigaciones proponen versan en: no buscar soluciones difíciles cuando las hay sencillas, al alcance de todos tales como: profesionalizar al magisterio, lo que supone crearles no sólo incentivos económicos, sino también otros de carácter académico. Luego, su rendimiento estará determinado por su motivación. Dotar de recursos financieros a la escuela, de modo que pueda ofrecer las condiciones elementales para desarrollar el proceso entre enseñanza-aprendizaje. El uso más racional del tiempo en cuento a que el maestro prepare con anticipación su clase y sus materiales didácticos, así como la especifica---

ción de actividades académicas que le competen exclusivamente. Y que el maestro proponga innovaciones en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza se refiere; es decir, que romente su creatividad e imaginación para mejorar la calidad de la enseñanza (Pescador, 1982; Arredondo, 1982).

Gibb (1980) considera la importancia de propiciar un clima de tranquilidad a través de la implementación de dinámicas de grupo, que además, genere en los niños y maestro una disposición favorable hacia el trabajo en clase, sin tensiones, con claridad en la exposición y la generación de acuerdos mutuos entre el profesor y el alumno.

Con lo anterior se podría decir que: la calidad de la enseñanza, la falta de organización, la limitada creatividad y la falta de motivación por parte del profesor están condicionados a tres elementos básicos que jerarquizándolos de mayor a menor explican su aparición:

- a).- El deficiente salario, que implica desmotivarlo profesionalmente y no rendir lo suficiente para la enseñanza en clase.
- b).- Deficiente preparación post-académica y actualizada para mejorar la calidad y creatividad de sus exposiciones.
- c).- Tiempo limitado y poca flexibilidad de los pro--

gramas y contenidos educativos.

No pudiendo resolver lo primero en nuestra intervención procuramos y a raíz del curso de capacitación que impartimos a los profesores, evidenciar la importancia del manejo adecuado del grupo y proveerles la información de técnicas psicopedagógicas para mejorar la enseñanza en clase; señalarles la importancia del uso del material didáctico, de la evaluación sistemática y su retroalimentación académica y les orientamos en cuanto a la ventaja de distribuir acorde a la clase los pupitres o mesabancos, etc.; para centralizar la atención del niño.

6.- Disparidad entre los contenidos de enseñanza y la vida cotidiana del educando.- Numerosos trabajos (D'Argent y Cols., 1980; Guzmán, 1979; Medellín, 1973) -- han demostrado no sólo la escasa correspondencia existente entre los objetivos educacionales estipulados en los planes de estudio del sistema escolar primario oficial y las condiciones y necesidades reales de la vida de las personas a las que va dirigida la educación, sino la contradicción que existe entre aquéllo que se pretende se espera y se exige del alumno y aquéllo que él pide y exige para satisfacer sus necesidades fundamentales, para ejercer su derecho al libre aprendizaje de acuerdo con su ritmo de evolución. Acuerda Lurçat - (op. cit. p.57) " falta un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos de aprendizaje escolar y el contenido de la realidad social ".

Retomando nuestra experiencia, se podría decir que éste último apartado fué el "modelo inspirador" en el cual nos basamos, para implementar el programa de intervención llevado a cabo; en cuyo caso no solo consideramos el contexto real de la población, sino también de integrar otros elementos humanos para participar en éste proceso.

2.3.- INTERPRECIÓN SOCIAL

Innumerables son los autores que han estudiado acerca de la importancia social de la Educación, su naturaleza política y en particular la de la escuela; sus estudios han adoptado posiciones teóricas diversas : Durkheim considera : "Es un proceso único y múltiple que formará al ser social de cada pueblo, casta ó clase social... cada sociedad sostiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza irresistible; es vano creer que podemos educar como - queremos"; Para Bourdieu "los contenidos educativos son arbitrarios por el hecho de que no pueden ser deducidos de - ningún principio; son construcciones sociales a las que se ocultan las referencias sociales e institucionales que presentan al contenido y a la institución que lo trasmite, como legítimos; en la educación se unen la arbitrariedad de la imposición con la arbitrariedad del contenido impuesto, esto es lo que constituye la "violencia simbólica " que caracteriza toda acción pedagógica" ó como afirma Althusser "uno de los aparatos ideológicos del Estado, que contribuye a mantener el statu quo de la sociedad." Es evidente, que todas - éstas apreciaciones se matizan, sin embargo, coinciden al señalar las relaciones de la escuela con la sociedad en su conjunto.

¿ Qué Papel Juega la Educación en el Sistema Educativo --- Mexicano ?

El Sistema Educativo Mexicano, partiendo del artículo - 30. de la Carta Magna Nacional, refiere que : "La Educación es un satisfactor básico y necesario al que tienen derechos todos los mexicanos ya que para el Estado es indispensable contar con una población alfabetizada y lograr una cobertura Educativa mayor, que permita alcanzar un de..."

sarrollo equilibrado, como parte del proyecto Nacional. Así mismo, estipula que la Educación Básica es el nivel mínimo que se pretende impartir en forma obligatoria y gratuita a toda la población mexicana" (X Censo General de Población y Vivienda)" .

Partiendo de éste precepto el movimiento educativo se hizo expansivo hacia 1940 y no fué hasta el período 1970 - 1982 cuando el crecimiento de las oportunidades de Educación fueron signo característico del Sistema Escolar Mexicano. Era innegable que la población joven del País - contaba cada año con mayores posibilidades de escolarización, sin embargo, a partir de 1982 (con el período del Presidente Miguel de la Madrid - 1982 - 1988) eso se acabó. De acuerdo a Fuentes (1988) "a principios de ésta década, el sistema escolar ganaba anualmente un millón de alumnos ahora, se necesitaron los cinco años escolares que van de 1984 a 1988 para lograr un crecimiento parecido. La situación se agravó progresivamente; en los tres últimos años - del sexenio, el crecimiento acumulado apenas sobrepasó el uno por ciento, mucho menos que el aumento de la población de 6 a 24 años. Enrentamos más que el estancamiento, pues la oferta de educación se empieza a reducir en relación - con el número de quienes la requieren. Si las cosas no -- cambian, estaremos pronto en una fase de regresión.

La contracción afecta a casi todos los niveles, pero ha sido especialmente aguda en la educación básica, lo que limitará irremediamente toda posibilidad de democratización educativa en el futuro inmediato."

De acuerdo al Censo de 1980, en México existen a--

proximadamente 6 millones de analfabetas. Según Fuentes - (op. cit. p. 54) en 1988 se obtuvieron 750 mil alumnos menos que en 1983 y aunque la reducción del primer ingreso es parcialmente explicable por el abatimiento del rezago y la normalización de la edad de entrada a la escuela y la baja en expansión demográfica, lo que no tiene justificación alguna es la disminución del egreso. Hemos pasado de una firme expansión de casi 100 mil alumnos nuevos egresados por año de la contracción de números absolutos desde 1905.

Por otro lado, se reporta que anualmente un millón y medio de niños reprueba algún grado escolar. Este que en jerarquía es el más trágico de los problemas educativos nacionales, crea una enorme paradoja : al negar la oportunidad real de aprender sólidamente a leer y escribir a la cuarta parte de la población ó negar el acceso a ella a miles de personas. La escuela misma se convierte en la fuente principal de analfabetismo a futuro (Fuentes, op. cit. p. 55).

¿ Porqué se torna paradójico un precepto Constitucional ?

Existen dos razones básicas que explican ésta contradicción :

La primera, debido al deficiente Financiamiento presupuestal destinado a la Educación por parte del Estado (Fuentes, op. cit. p.53).

A raíz de la estrategia anticrisis por la que optó el gobierno de De La Madrid representó un cuantioso sacrificio de recursos financieros para la educación pública, como lo fué para los demás sectores de Bienestar Social. El peso del servicio de la deuda que pasó entre 1982 y 1987 de 18% a 49% del gasto federal, liquidó cualquier posibilidad de ampliación o de simple conservación de los recursos. Para 1987, la educación había perdido ya el 35% del financiamiento real de que disponía al empezar el sexenio, a lo que debe agregarse una disminución adicional no menor de 7% ocurrida durante 1988. Comparado con el PIB, el gasto nacional de educación cayó en el período de 5.3 a 3.3%.

El deterioro agravó la desigualdad existente en la distribución de recursos por nivel educativo, afectando especialmente los servicios masivos en la enseñanza básica severamente.

La reducción financiera implicó una baja notable en la inversión en planta física y equipamiento, obligó a suspender la consolidación de servicios básicos que estaba en marcha. El problema más grave está en la enseñanza primaria: de 80 mil escuelas de ese nivel existentes en 1987, 16 mil eran atendidas por un sólo maestro, en condiciones de trabajo extraordinariamente desfavorables.

El efecto más visible y probablemente más dañino del desfinanciamiento ha sido la reducción de los salarios de los educadores, cuyo valor real se erosionó continuamente a lo largo del sexenio. Puede estimarse que al --

terminar el sexenio, el salario de un profesor de primaria habría perdido el 50 % de su valor y equivaldría a una y media veces el salario mínimo, mientras que en el otro extremo, un profesor universitario de tiempo completo habría perdido el 45 % de su ingreso, para descender de 8 salarios mínimos en 1980 a entre 4 y 5 en 1988.

Esta situación ha generado distintas respuestas en los sectores del profesorado. Entre los investigadores en ciencias y tecnología, ha aumentado notablemente el retiro de las actividades académicas para incorporarse a la empresa o al sector público en condiciones más favorables, pero en quienes no tienen esa opción lo más común ha sido la búsqueda de varios empleos y la ocupación ocasional en las diversas actividades. Estas prácticas de adaptación y supervivencia; no sólo implican el descuido de las actividades de enseñanza, sino el deterioro de la actitud hacia el trabajo y el desarrollo de un extendido ambiente de irritación e indiferencia.

En suma, debido al deficiente financiamiento presupuestal destinado a la educación por parte del Estado, aquí en México, es comprensible porqué en la actualidad la construcción de centros educativos se encuentra limitada; lo que a su vez conlleva a obstaculizar el acceso a miles de niños al Sistema Educativo. Asimismo; se explica el escaso y precario material de apoyo del cual dispone la escuela, o porqué dada la reducción del sueldo real del maestro éste deserte, lo que se torna como justificación para la parte oficial: no hay maestros → no hay grupo, no hay grupo → no hay escuela → no hay escuela → no hay gru

po, etc.

El Estado al no poder sostener económicamente la Infraestructura Escolar, empieza a generar mecanismos de "echar fuera" (como califica Suchodolsky, op. cit. p. 24) o selección académica a través de varias maneras:

Una de ellas es la Reprobación Académica, en donde miles de niños anualmente repiten grado.

Otra sería la Deserción Escolar y finalmente, los -- que logran egresar del Sistema, pero no pueden encontrar -- una plaza dentro del mercado de trabajo.

Es importante mencionar para esta última, que además el Estado, al no poder asegurar trabajo al número (aunque limitado) de egresados, crea títulos de estudio poco útiles en la práctica; lo que también es considerado como un Fracaso Escolar, pues miles de profesionistas no ejercen su carrera (Manacorda, 1986).

" Los hechos citados demuestran que el funcionamiento del Sistema Escolar no es perfecto y más aún no es suficiente" (Suchodolsky, op. cit. p. 27).

- La segunda razón obedece a una explicación de tipo -- filosófico -- político, en donde expone que la verdadera -- causa del Fracaso Escolar se debe al propio sistema capitalista que provee las condiciones para Reproducir su hegemonía en el poder. Esto es, el sistema capitalista conjugándose con la ideología burguesa, no sólo ha querido --

consolidarse, sino reproducirse a través de las épocas y momentos históricos determinados. Aprovechando el Poder y Aparatos del Estado, la historia ha demostrado que la burguesía ha podido y puede acomodarse a éstos aparatos, cuya finalidad estriba en transmitir y reproducir su dominio de clase.

De acuerdo a Althusser, se llamarán Aparatos "Ideológicos del Estado": a cierto número de realidades que se presentan al observador bajo la forma de instituciones precisas y especializadas, las cuales funcionan con ideologías. Una de ellas, la cual la burguesía ha situado como aparato ideológico número uno, es decir dominante, es el Aparato Escolar.

"La escuela entonces, es presentada de acuerdo a -- los intereses de la Ideología Burguesa como un medio neutro, desprovisto de Ideologías (incluso porque...Laico) o a maestros respetuosos de la "Conciencia" y de la "Libertad" de los niños que les son confiados por los padres (los cuáles también son "libres", es decir, propietarios de sus "niños"), que les permitan acceder a la libertad, moralidad y responsabilidad de adultos mediante el propio ejemplo, los conocimientos, la literatura y sus virtudes liberadoras" (Althusser).

Ahora bien, ¿ que se aprende en el Sistema Educativo? (Althusser, op. cit. p. 111) "se avanza más o menos en los estudios, pero de todos modos, se aprende a escribir, a leer, a contar: se aprenden, entonces, algunas técnicas y varias otras cosas más, incluso elemen--

tos (que pueden ser rudimentarios o profundos) de "cultura científica" o "literaria", elementos directamente utilizables en los distintos puestos de la producción (una instrucción para los obreros, otra para los técnicos, otra para los ingenieros, otra para los cuadros superiores, etc.).

Pero además y paralelamente en la escuela se aprenden las "reglas", los usos habituales y correctos, es decir, los convenientes, los que deben observar según el cargo que está "destinado" a ocupar todo agente de la división del trabajo: normas morales, normas de conciencia cívica y profesional, todo lo cual quiere decir, en una palabra, reglas de respeto a la división técnico-social del trabajo; reglas en definitiva del orden establecido por la dominación de clase. Se aprende también, a "hablar bien el castellano", a "redactar" bien, es decir, de hecho (para los futuros capitalistas y sus servidores) se aprende "a mandar bien", o sea, (solución ideal) a "hablar bien" a los obreros, etc.

En otras palabras, la escuela (pero también otras instituciones del Estado) enseñan ciertos tipos de "hacer saber"; pero de manera que aseguren el sometimiento de la ideología dominante o del dominio de su "práctica".

De acuerdo a Bourdieu, "en resumen, una institución cuya misión oficial sea la transmisión de los instrumentos de apropiación de la cultura dominante y que metódicamente descuida la transmisión de los instrumentos indispensables para asegurar esta misión, está destinada a conver-

tirse en el monopolio de aquéllas clases sociales que son capaces de transmitir por sí mismos, a través de esa acción educacional continua e implícita que opera dentro de las familias cultas (a menudo desconocida por aquéllos que son responsables de ella y por aquéllos a los que está dirigida), los instrumentos necesarios para la recepción de su mensaje".

Después de éstas interpretaciones queda evidente la razón por la cuál un gran flujo de nuestra población de nuestro País y a nivel mundial - sobre todo para los países subdesarrollados - forman la base del drama: Fracaso Escolar. Tal vez para quien vea estas evidencias se planteen: ¿y entonces "la educación para todos"? o ¿qué hay -- con la democratización educativa?, etc.; Rossana Rosanda, interpreta: "La instrucción, anteriormente reservada a las esferas privilegiadas en previsión de una tarea precisa de dirección, se vuelve un "valor" en el mercado de trabajo. Ella va naturalmente aparejada con la ideología democrática de la igualdad del ciudadano mientras que, en esta fase, la educación para todos no es necesaria para el desarrollo productivo. Se produce desde el inicio una contradicción, entre la imposibilidad de negar en principio la instrucción como "derecho de la persona" y la imposibilidad de concederla a escala de masas". Con todo ésto, es notable porque la ideología dominante crea "fantasmas" masivas de "Educación y Democracia", o lo que es lo mismo: "dá atole con el dedo al pueblo".

Así, se explica a nivel general el porqué del Fracaso Escolar, sobre todo en los países subdesarrollados; en

donde la pobreza, la miseria y la ignorancia se tornan como aliados del sistema capitalista para poder reproducirse como tal y mantener su hegemonía de clase y como sistema, --- pues entre más pobre e ignorante se encuentre una población, más probabilidades de explotación y dominación se esperan.

Es explicable también porqué, al sistema capitalista - no le conviene alimentar al pueblo, pues a menor alimentación y mayor desnutrición permite crear focos no sólo de enfermedades, sino alteraciones psicológicas; pues es de esperar que el rendimiento sea menor, con menos capacidad de -- pensar, de discernir o revelarse contra la dominación, entonces, hace creer a través de los aparatos ideológicos del Estado que, sólo la gente inteligente - que "normalmente"- pertenecen a la mediana burguesía o burguesía - es la que termina su escolaridad, los "tontos" y "burros" se quedarán a la zaga y éstos, por desgracia, pertenecen a la clase menos favorecida.

No es raro ver que a raíz de un fracaso escolar se genere un problema psicológico " o se explique que está en -- función de alteraciones psicológicas", pues normalmente --- maestros, padres y sociedad en general lo toman como un fracaso personal, en donde la autoestima y motivación pueden - inclusive, determinar el éxito o nó a futuro del individuo.

Es comprensible porqué el sistema educativo diseña con tenidos académicos, paradójicos e inútiles (algunos) de --- aplicar a la vida cotidiana del educando; así como mantener marginado al magisterio, pues como señala Anibal Ponce "al maestro hay que tenerlo medio muerto de hambre, para que el

tiempo que le quede libre únicamente piense en como ganar dinero que le hace falta para sus necesidades. Un maestro bien pagado y sin intereses creados en su comunidad, sería un verdadero líder social que haría verdadera conciencia - en nuestro pueblo". Marginado y manipulado por el sistema, pues le provee las herramientas de selección para eliminar del sistema educativo a los niños pertenecientes a la clase obrera y de esa forma, con los que queden, preparar a los futuros explotadores del pueblo. La selección ocurre por diversas vías, sea por la Reprobación, pruebas de admisión (que es otra forma de reprobación), evaluaciones constantes, etc. con la consigna para aquellos "obstinados" en -- ingresar a la universidad, de incorporarlos en su mayoría a una carrera humanista, cuya realidad una vez terminada, es no contar con una plaza en el mercado de trabajo.

En fin, considero que sería interminable enumerar las condiciones que produce el sistema capitalista para moldear o "deshechar" a la gente que a futuro, mantendrá su dominio como sistema.

¿Cuál sería la solución?

Lejos de dar una alternativa, que por principio no es fácil de responder o que por otro lado implique cambiar -- drásticamente al sistema capitalista como sucedió en la -- U.R.S.S. o en Cuba, nosotros desde un punto de vista particular como profesionales de la psicología, consideramos -- que en la medida que el psicólogo tenga una visión clara de la función social de la escuela podrá adoptar no sólo una visión como profesionista sino socio-política que le --

permita Diseñar Estrategias de Intervención que involucre a cada individuo a formar parte del proceso socio-educativo, no como un proceso "rígido, inflexible y dogmático", sino como refería Freire, como "un acto de conocimiento y como un acto político que tiende a la transformación del-hombre en cuanto a su clase social y su mundo". Es decir, enseñar no sólo determinadas "letras" y "reglas gramaticales", sino "hacer leer" y "escribir" su historia y su cultura, persiguiendo a corto y largo plazo crearse una conciencia de su mundo y su realidad circundantes, ayudado - además del maestro, por su familia y comunidad.

Conclusiones Generales.

3.- Reflexión de la experiencia :

La experiencia sustentada como miembro del Equipo de Psicopedagogía en el FIOSCER, modificó en gran medida mi apreciación teórica y práctica del quehacer del psicólogo; fundamentalmente, en ambientes tan particulares y específicos como es el Rural.

Esta experiencia permitió al equipo y a mi en lo personal, dar una imagen diferente de la actividad del psicólogo, enfrentándonos a situaciones concretas y rigurosas; como:

. El hecho de romper no solo con el "molde tradicional - aplicando tests, tratando niños retardados, adultos inadaptados, etc.-sino también

. Bajarlo del "pedestal" que algunos profesionales de la psicología tienen. Esto es, afirmar que es falso que el trabajo del psicólogo sea únicamente para una élite;

. Así mismo planteamos que nuestras acciones, si a prioridades se dirigen tendrían que ser, de inicio en :

- 1o.- Sector Rural Marginal;
- 2o.- " Urbano Marginal
- 3o.- " Rural Desarrollado
- 4o.- " Urbano Desarrollado (Rueda, 1987)

De hecho, llegaron a comentarnos que salvo los Profesores, Trabajadores Sociales y Médicos Rurales; era raro ver a pro

fesionistas inmiscuidos en terrenos rurales, más aún, que por temporadas se aparecían y otras más se ausentaban.

. Quisimos demostrar que el trabajo del psicólogo - como cualquier otro profesional - debe y tiene que acompañarse de la opinión e intervención de otros profesionales para fortalecer la intervención llevada a cabo, pues es de esperar que como profesionales contemos con limitaciones de formación, sea a nivel metodológico, conceptual o aplicado.

. Nos enfrentamos a la situación de informar qué era - y qué hacía un psicólogo, pues nadie hasta nuestro ingreso - tenía la menor idea de lo que era; aún así nos decían "maestros" ó "doctores", pareciendo ser que nos identificaban -- más con ellos. Pretendimos entonces, promover nuestra disciplina a través del análisis, la crítica, el compromiso, la participación y la entrega hacia el trabajo y población (sobre todo) con miras de dar lo mejor de nosotros como profesionistas y como personas. Nos propusimos así, "olvidar" los - "horarios de entrada - salida, de comida, semana inglesa, horarios de descanso", etc., pues éstos estana en función de los objetivos a cubrir cada día con la población.

3.1.- Breve Esbozo de los Alcances y Limitaciones de Nuestra Intervención de acuerdo a la formación Profesional, enseñada en la carrera de Psicología de la E.N.E.P. Iztacala U.N.A.M.

Una vez finalizada nuestra Intervención, para nosotros-- fué prioritario realizar un análisis crítico general de la misma; anteponiendo la honestidad como condición para llevarla a cabo.

Es de suponer que para cualquiera que se proponga efectuar cualquier tipo de experiencia aplicada, a priori se --- formen expectativas favorables hacia tal, creyendo obtener al fin y al cabo, resultados óptimos. Sabemos que difícilmente éste se logra por lo menos en el terreno APLICADO y ese fué el caso de nosotros. Si bien en general se obtuvieron --- resultados esperados, no dejamos de reconocer que hubieron Limitaciones y Alcances que no favorecieron al cien por --- ciento nuestro trabajo y fueron :

- a) Tiempo
- b) Humano
- c) Profesional

a) Tiempo .-

La introducción a una comunidad se inicia de forma completa a partir de algunos meses y el poder explicar una problemática que interfiere y determina el proceso educativo; --- sólo se alcanza después de una convivencia con la gente de las comunidades y un análisis que permita la información su --- ficiente de cada aspecto de la cotidianidad e historia in-

mediata de las comunidades (político, social, económico y cultural), lo que para sentirse con la capacidad de formular alternativas encaminadas en una estrategia global, resulta insuficiente un año de trabajo. Con esto podemos señalar -- que la planeación del programa estuvo restringida.

. El factor tiempo no permitió detenernos y elaborar un instrumento con mayor sensibilidad para captar conductas y situaciones mucho más precisas para los programas que implementamos y más aún, aplicarles con el detalle requerido -- para obtener una apreciación exacta del resultado.

. No permitió una mayor y mejor capacitación a los profesores, dada la cantidad de información que tenían que manejar no solo para el programa de "Lecto - Escritura", sino para el resto del área del educando, la de padres y en cierto modo la de la comunidad.

. Tampoco implementar la fase de Prevención, ni llevar a cabo registros ni evaluaciones más continuas con educandos y maestros, algunas veces por apoyar a otras áreas -- cuando faltaba algún elemento y era necesario estar al frente.

. El tiempo del programa se redujo por algunas situaciones que no tuvimos previstas en nuestro Diseño General de Intervención : "puentes ", días festivos locales, contratiempos personales, reuniones con la regional, contratiempos climatológicos, p.e., la lluvia; los retardos o faltas por problemas con los vehículos, etc. Todo esto implicaba faltar y de esa forma reducir nuestro calendario de trabajo; sin embargo esto no indicó que dentro de nuestro plan de activida

des no hubiésemos tenido en cuenta algunas situaciones que permitieron dar flexibilidad y margen temporal a nuestro programa en cada una de sus fases ; p.e., vacaciones y suspensión de labores oficiales, etc. No obstante, ésta situación rebasó nuestra planificación de actividades, sin que por ello indicara - por supuesto - que fuera catastrófico.

Por otro lado, una situación que sí fué imprevista para el equipo y que cambió un tanto el Diseño original; fué el - habérsenos asignado las comunidades del equipo que había renunciado, pues con esto; tuvimos que reducir aún más el Tiempo destinado a la Intervención y no implementar la última - fase de nuestra Experiencia (E - Prevención).

Aún con todo esto, el Tiempo también nos permitió tener Alcances favorables pues nos hizo presión para trabajar con eficacia y de esa forma a la corta empezamos a obtener resultados en cada uno de los programas.

b) Humano .-

Otra de las limitaciones fué el número reducido de elementos que integramos el equipo, en función de la cantidad de programas y escuelas que se intervinieron. Tal vez, de haber contado con más integrantes hubiésemos obtenido mejores resultados, no solo para el programa de Lecto - Escritura, si no en general.

Sin embargo, si bien ésta Intervención pudo haberse - visto limitada, por un lado, por la reducida cantidad de elementos humanos para éste trabajo; por el otro, también obtu- vimos alcances, pues los integrantes con los cuales contó - el equipo tenían características y modos de pensar muy par- ticulares, que más que provocar diferencias que en poco fa- vorecieran al trabajo; fueron propiedades que en mucho enri- quedieron la experiencia misma. Predisponiéndonos favorable- mente hacia el trabajo colectivo, así mismo fomentándonos las actitudes de organización y comunicación para no trasgiver- sar ideas o ritmos de trabajo.

Es importante señalar que nuestra comunicación era im- prescindible dentro de nuestra dinámica laboral, pues si un e- lemento del equipo faltaba, de inmediato cualquier otro que estuviera menos saturado de trabajo iba a sustituirlo; eso- implicaba, que teníamos que saber el avance y ritmo de cada- programa; condición que siendo un equipo con pocos integran- tes se pudo manejar sin muchas interferencias.

En suma, si hubieron limitantes de tipo humano, como -- fué el número reducido de elementos que integramos el equi-

po, ésto se compensó con la afable actitud, disposición y participación de cada uno de mis compañeros.

c) Profesional.-

Para llevar a cabo un análisis de éste aspecto, es necesario referir a nivel general, algunos de los puntos planteados dentro del curriculum de la carrera de psicología de la E.N.E.P. de Iztacala.

De inicio es importante subrayar que: " el curriculum de psicología se constituyó en base a una filosofía de ciencia definida : EL CONDUCTISMO y un cuerpo teórico y metodológico perteneciente al : Análisis Experimental de la Conducta " (Ribes y cols., 1980). Partiendo de esto, se diseñó la estrategia de enseñanza- aprendizaje de la carrera a través de 3 Módulos : Módulo teórico-metodológico, Módulo aplicado y Módulo Experimental; de los cuales solo referiré los 2 primeros.

Los objetivos para los módulos teórico-metodológico---pretenden generar criterios en los estudiantes que permitan tener una aproximación conceptual y metodológica del individuo y sus conductas desde un punto de vista psicológico, fundamentalmente. Así mismo y desde una perspectiva conductista; se pretende habilitar al estudiante en el diseño y enfrentamientos a diversas problemáticas, tomando en cuenta -- las recomendaciones de esa corriente en lo que se refiere a definición de objetivos, evaluación, programación de actividades aprendidas, etc.

En el módulo aplicado, se lleva a la práctica real lo adquirido en los 2 módulos anteriores, es decir, los estudiantes se enfrentan a situaciones o medios institucionales controlados (centros de educación especial y rehabilitación, es

cuelas ,etc.), para posteriormente someterse a condiciones más complejas donde el control se desvanece como es la comunidad : "los estudiantes realizan prácticas de campo en barrios desfavorecidos que presentan situaciones complejas "(Taracena,1988).

En cuanto a éste último, mi práctica comunitaria la lleve a cabo en una área urbana marginada, en donde a través de una estrategia denominada "Frentes de Entrada " (conformación de grupos de personas, compartiendo una necesidad ó problemática psicológica- social, quienes eran atendidos por uno o dos estudiantes de psicología), se implementaron programas de ayuda comunitaria, basándonos en los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de la carrera.

¿ Cómo se relaciona el aprendizaje llevado a cabo en Iztacala con la experiencia sustentada en el FIOSCEM ?

En general se podría decir, que gran parte de los conocimientos adquiridos tanto a nivel conceptual, como metodológicos los aplicamos en nuestra experiencia en el FIOSCER, de hecho, retomamos la estrategia de "Frentes de Entrada ", para efectuar el programa integral de Intervención, sin embargo, existen algunos elementos cuestionables, que limitaron, en cierto modo, nuestro trabajo :

Que bueno que a nivel curricular, por lo menos, se plantee la orientación del psicólogo a poblaciones marginadas; pero ¿ a qué se refiere esto ? pues sabemos que la enseñanza y formación de la psicología se han centrado para resolver problemas que surgen y se desarrollan exclusivamente en

ámbitos urbanos, aún en Iztacala a nivel Conceptual y Metodológico y Aplicado muy poco se ha hecho para áreas rurales.

El área rural debe tener particular atención, pues dadas sus adversas situaciones de vida como afirma Latapí (1982), "no es que sean mejor o peor, simplemente, son diferentes, por lo que la forma de encarar la problemática rural merece llevar a cabo consideraciones conceptuales y metodológicas particulares".

En suma, ésta es la limitante - en cierto modo - que como profesionales experimentamos : no contar con una teoría o metodología particulares para zonas rurales.

Por otro lado, es verdad que uno de los objetivos terminales contemplados e instrumentados en el currículum de Iztacala es : Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas nuevas con base en los conocimientos teóricos y experimentales , por lo que entonces, es requerible fomentar la - Investigación a nivel teórico, metodológico y aplicado, en áreas rurales que nos permitan diseñar técnicas apropiadas y así llevarlas a cabo en nuestro ejercicio profesional.

A lo largo de la experiencia sustentada, la integración de nosotros hacia cada una de las poblaciones fué satisfactoria, aunque a decir verdad; inicialmente las respuestas de recelo y desconfianza fueron manifiestas por parte de los cañeros. Sin embargo, conforme pasó el tiempo--sus muestras de aceptación, de reconocimiento a nuestro trabajo y de gratitud se evidenciaron, al grado que muchos de los campesinos nos solicitaron otro tipo de programas, a lo que ante tal demanda implementamos en coordinación con el servicio de Trabajo Social un programa de Alfabetización -- para Adultos, específicamente integrado por 8 señoras del E jido de Alcaráz. También llevamos a cabo un programa de Piscicultura (cría de peces); regularización de niños con problemas académicos de los grados 4o., 5o. y 6o.; un taller de teatro y la elaboración de un periódico Comunitario (anexo- 19).

La demanda fué tal, que supusimos que el FIOSCER destinaría más recursos económicos para alargar el programa; sin embargo, era fin de año y de sexenio por lo que el presupuesto no dió para tal.

A pesar de que en el FIOSCER no había un presupuesto estable para dar continuidad no solo a los programas, sino al mismo Fideicomiso, quedó la "puerta abierta" en todos y cada uno de los integrantes del Equipo de Psicopedagogía para darle continuidad no solo a nuestro proyecto, sino para otros programas y comunidades, si así nos era solicitado en lo futuro.

Aún con todo, nos satisface :

- . Haber logrado algunos aspectos de Formación hacia la población atendida.
- . Incursionar en terrenos que pocos profesionales tienen acceso.
- . Desarrollar proyectos de trabajo a problemas concretos y
- . Haber tenido una experiencia amplia e inspiradora de nuevas alternativas para la problemática de campo.

3.2.- A Manera de Sugerencias

Quisiera hacer a manera de sugerencias algunos aspectos

lo.- A Nivel Institucional : Que se destinaran recursos -- económicos y humanos para llevar a cabo programas permanentes de atención y apoyo a comunidades marginales, es decir, -- que los programas de atención comunitaria no obedescan únicamente a partidas presupuestales para justificar un gasto por año o por sexenio. Tal vez ésta sugerencia sea un tanto utópica dadas las condiciones económicas por las que atraviesa el País : venta de paraestatales, deuda externa, desempleo, inflación, etc., por lo que difícilmente en la actualidad, la estabilidad de cualquier organismo paraestatal no -- puede garantizarse y menos aún, fijar un presupuesto permanentemente a poblaciones marginadas.

Particularmente sugeriría reconsiderar éste planteamiento y así implementar programas de forma inmediata, concreta y eficaz sobre problemas prioritarios de la comunidad (trabajo, salud, educación, cultura, etc.), por parte de las autori-

dades, organismos públicos y privados y comunidades en general.

2o.- A Nivel Programa : Aunque ésta sugerencia sea bastante obvia, tratar de no incurrir en los mismos errores metodológicos y conceptuales, en los cuales nosotros sin intención de hacerlo incidimos; así mismo trabajar con una metodología y sistematización coherente a la realidad social, integrando para un mejor resultado, a padres, maestros, comunidad en general y la participación de otros profesionales, como condición requerible para todo trabajo humano.

3o.- A Nivel Profesional : Hace falta construir marcos conceptuales, metodológicos y aplicados que conlleven a entender a las poblaciones pertenecientes al campo Rural, en lo Ideológico, Cultural , Psicológico, etc., pues muy poco se ha hecho al respecto.

El 30 de junio de 1982, finalizó el primer programa general de Intervención, posterior a éste programa nos ocupamos de iniciar la segunda parte de ésta Intervención, con otras comunidades.

El general, para éstas dos Intervenciones quiero hacer hincapie que planteamos una Alternativa para el fenómeno Educativo en el Medio Rural, la cual no es Perfecta, pero sí perfectible y tiene como principal aportación en fundamentarse en la problemática real del contexto y edificar una serie de técnicas en concordancia a las formas de vida de ésta población particular.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Althousser, Louis. "La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de producción". Las Dimensiones Sociales de la Educación/ Ediciones El Caballito / SEP - 1985.
- 2.- Arredondo, Martiniano;Galván. "El concepto de la educación superior". Perfiles Educativos # 19; enero-febrero - marzo, 1983.
- 3.- Bengoa, José Ma. "Alimentación en América Latina ". Cuadernos de Nutrición, # 5, V.11; Año VIII; septiembre- octubre.
- 4.- Bijou y Baer. "Material proporcionado por la E.N.E.P.- Iztacala / U.N.A.M.
- 5.- Bourdieu, Pierre. "La educación como violencia simbólica; el arbitrario cultural, la reproducción cultural y la reproducción social". Las Dimensiones Sociales de la Educación /Ediciones El Caballito / SEP 1985.
- 6.- Castrejón, Díez; Jaime. "El Sistema Educativo Mexicano" Material proporcionado por la E.N.E.P. Iztacala/ U.N.A.M.
- 7.- "Comunidades Cañeras de México ". Material proporcionado por el FIOSCER / 1986
- 8.- Convenio : FIOSCER - SEP; 19-VI- 1981.
- 9.- Coomb, Philip; H. "La lucha contra la pobreza rural ". Ed. Tecnos, Madrid, 1975.

- 10.- Cuadernos del FIOSCER. Material proporcionado por el - FIOSCER.
- 11.- Chávez, Campos; Blanca M. y Ramos, Placencia; Lilia. "La Reprobación Escolar". Revista Cero en Conducta / Año 1, # 5, 1988; mayo - junio.
- 12.- Danilov, M., A. "El proceso de la enseñanza en la escuela". Ed. Grijalvo; México, 1977.
- 13.- D'Argent; Charles y cols. "Alfabetismo Funcional en el medio rural". El Colegio de México, 1980/ Material proporcionado por la E.N.E.P. Iztacala/ U.N.A.M.
- 14.- D'Argent y cols., 1980; Guzmán, 1979; Medellín, 1973 / - Material proporcionado por la E.N.E.P. Iztacala/ U.N.A.M.
- 15.- Del Río; Eduardo. "El fracaso de la educación en México. Ed. Posada; 2a. Edición, 1987. México.
- 16.- Díaz, Barriga; Angel. "Problemas y retos del campo de la evaluación Educativa ". Perfiles Educativos -- # 37 / julio - agosto - septiembre - 1987.
- 17.- Durkheim, Emile. "El carácter y las funciones sociales de la educación ". Las Dimensiones Sociales de la Educación / Ediciones El Caballito / SEP - 1985.
- 18.- Enciclopedia Práctica de la psicología. "El Fracaso Escolar." # 37
- 19.- Freire; Paulo. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI, Editores, 1980.
- 20.- Fuentes, Molinar; Olac. "IX Educación Pública y Sociedad". Educación, Estado y Sociedad en México. Ver

sión preliminar, ampliada para su publicación, en México hoy. Siglo XXI, Editores; México, 1979.

- 21.- Fuentes, Molinar; Olac. "Educación : Territorio Devastado". Revista Cero en Conducta / Año 3 ; # 13-14 julio - octubre, 1968.
- 22.- Genovard; E. "La educación, su filosofía, su psicología y su método. Ed. Trillas de México; 1980.
- 23.- Gibb; Jack. " Manual de Dinámicas de Grupo". Material proporcionado por la E.N.E.P. Iztacala/U.N.A.M.
- 24.- Glasser; W. " Escuelas sin fracaso ". Ed. Paidós, --- Buenos Aires; 1979.
- 25.- "Grupos Integrados " / SKP
- 26.- INEA. "Manual del Alfabetizador" / Programa Nacional de Alfabetización.
- 27.- Latapí; Pablo. " Política Educativa y valores Nacionales". Ed. Nueva Imágen. 4a. Ed.; 1982.
- 28.- Lurçat; Lilliane. "El fracaso y desinterés escolar en la escuela primaria". Ed. Gedisa, Barcelona; 1978.
- 29.- Manacorda; Mario y Suchodolsky; Bogdan. "La crisis de la educación". Ediciones de Cultura Popular; --- sexta reimpresión, 1968.
- 30.- Muñoz, Izquierdo; Carlos. "El Problema de la Educación en México : ¿ Laberinto sin salida ?". Centro de Estudios Educativos, A.C., 1a. ed. 1979.
- 31.- Navarro, Castilla; Laura. "La alfabetización de los niños : un problema actual". Revista Cero en Conducta / Año 1 # 5, mayo- junio, 1966.

- 32.- O.E.A. "Deserción escolar". Revista Especializada - del proyecto multinacional para el mejoramiento - de la retención escolar, en el nivel básico en América Latina". Año III, # 8, agosto de 1982.
- 33.- Pescador, Osuna; José Angel. "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México". Perfiles Educativos # 19 ; enero-febrero-marzo, 1983.
- 34.- Plan Básico del Gobierno del Estado de Michoacán. 1986-1992.
- 35.- Reporte de trabajo #IOSGER. Noviembre de 1981.
- 36.- Ribes, Iñesta; E. "Modificación de Conducta". Ed. -- Trillas, México; 1976.
- 37.- Ribes, Iñesta; E. "Análisis Experimental de los espacios físicos y arquitectónicos : sus efectos en la conducta". "Modificación de Conducta; Aplicaciones Sociales"; Bijou, W; S. y Becerra G. / Ed Trillas; 1979.
- 38.- Rossanda; Rossana. "Contradicciones de la educación de sigual en la sociedad de clases." Las Dimensiones Sociales de la Educación/ Ediciones El Caballito/ SEP.
- 39.- Rueda, Beltran; Mario. "Características del Discurso sobre la educación : el caso de los psicólogos educativos". Perfiles Educativos # 33; julio-agosto- septiembre, 1986.
- 40.- Rueda, Beltran; Mario. "El papel del psicólogo en la escuela". Perfiles Educativos # 39 - enero-febrero - marzo; 1987.

- 41.- Salvat, M., Lucien, Séve; Georges, S. " El fracaso escolar". Ediciones de Cultura Popular. Mex.,1979.-
- 42.- Sharp; M. " Psicología del aprendizaje infantil ". Ed. Kapeluz; Argentina,1978.
- 43.- Soifs; Leopoldo. " La realidad económica mexicana : retrovisión y perspectiva ". Siglo XXI,Eds.,1981.--
- 44.- Taracena, Ruiz; Elvia. " La innovación pedagógica en la enseñanza superior / Análisis de un caso / Psicología Iztacala" Revista Cero en Conducta / Año-3 # 13 - 14; julio - octubre de 1988.
- 45.- Teóculo, Guzmán; José. " Alternativas para la educación en México". Cita a Faure, Edgar (1972-1973).
- 46.- Vernon; Soffa. " Aprender a leer y escribir : una visión nueva". Revista Cero en Conducta / Año 1 # 6 julio- agosto 1986.
- 47.- X Censo General de Población y Vivienda / I.N.E.G.I. / SPP.

A N E X O S

UNIVERSO DE TRABAJO

... Anexo 1

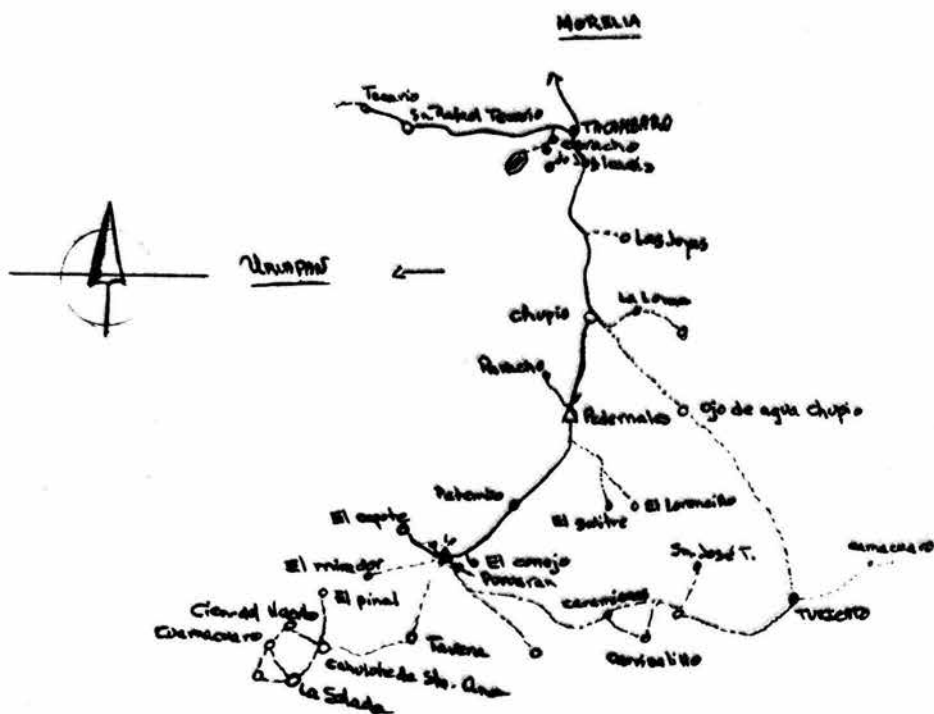
| | |
|-----------|---------------------------------------|
| 15 | ESTADOS PRODUCTORES DE CAÑA DE AZUCAR |
| 66 | INGENIOS AZUCAREROS |
| 2,069 | COMUNIDADES CAÑERAS |
| 490,000 | HAS. CULTIVADAS DE CAÑA DE AZUCAR |
| 137,642 | PRODUCTORES DE CAÑA |
| 99,500 | CORTADORES DE CAÑA |
| 1'433,300 | POBLACION CAÑERA |



Plano de la zona de abastecimiento de los Ingenios :

PEDERNALES y PURUARAN

Cabeceras Municipales : Tacámbaro y Turicato.





GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA

- 116- NUMERO ... Anexo 3
DEPENDENCIA INSTITUTO DE
 PSICOPEDAGOGIA.

CONVENIO QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA FINANCIERA NACIONAL AZUCARERA, S.A., FIDUCIARIA DEL GOBIERNO FEDERAL EN EL FIDEICOMISO PARA OBRAS SOCIALES A CAMPESINOS CAÑEROS DE ESCASOS RECURSOS, REPRESENTADA POR EL SR. ARO. IVAN - SERGIO SALDAÑA FUENTES, DIRECTOR Y DELEGADO FIDUCIARIO ESPECIAL; Y POR LA OTRA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE JALISCO, REPRESENTADO POR SU TITULAR PROF. RAMON GARCIA RUIZ, A QUIENES PARA BREVEDAD EN EL CURSO DE ESTE CONVENIO SE LES DENOMINARA COMO "EL FIOSCER" Y "EL DEPARTAMENTO" DE ACUERDO CON LAS DECLARACIONES Y CLAUSULAS QUE SIGUEN:

DECLARACIONES:

"EL FIOSCER" declara que por acuerdo presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de septiembre del año 1980, sus finalidades se ampliaron para coadyuvar en la construcción y mejoramiento de los núcleos de población de cortadores de caña y su dotación de obras de infraestructura y servicios públicos indispensables así como el apoyo a las labores educativas; para contribuir a elevar el nivel de vida de los trabajadores de escasos recursos del campo cañero, productores y cortadores.

"EL DEPARTAMENTO" declara que como obra de interés público apoyará y estimulará toda acción que tenga como finalidad contribuir a la solución de los problemas educativos a través del Instituto de Psicopedagogía, dependiente del mismo como la Institución Oficial que se encargará de llevar a cabo educación especial a todas aquellas personas que la requieran por carecer de aptitudes o límites físico psíquicos, para asimilar los aprendizajes académicos.

Por tal motivo, puestas de acuerdo las partes es conforme en celebrar el presente Convenio al tenor de las siguientes:

....



GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA

- 117 NUMERO _____
DEPENDENCIA INSTITUTO DE
PSICOPEDAGOGIA.

C L A U S U L A S

PRIMERA: OBJETO DEL CONVENIO

Establecer las bases de cooperación entre "EL FIOSCER" y "EL DEPARTAMENTO" para atender a los niños que por algunas causas socio-psicológicas presenten problemas de aprendizaje, mediante las siguientes acciones:

- 1.- La integración de una brigada con personal capacitado y que la formará un Psicólogo Director General, - un Psicólogo Director de Unidad, cinco Psicólogos - Auxiliares y seis maestras de grupo.
- 2.- La formación de grupos integrados para educar a los niños de lento aprendizaje y de no menos de veinte niños, los cuales serán detectados por ambas partes.

SEGUNDA: OBLIGACIONES DEL FIDEICOMISO

"EL FIOSCER" se responsabiliza a:

- 1.- Sufragar los sueldos del personal de la brigada, así como los recursos materiales según anexo.
- 2.- "EL FIOSCER" aportará con cargo a su presupuesto, -- una unidad de transporte y que será un Volkswagen Según, así como gastos de operación y mantenimiento en la duración del Programa.

TERCERA: OBLIGACIONES DEL DEPARTAMENTO

"EL DEPARTAMENTO" se compromete a:

- 1.- Proporcionar a través del Instituto de Psicopedagogía al personal capacitado para integrar la Brigada.
- 2.- A llevar de inmediato a la práctica los grupos integrados con los niños detectados por ambas partes.
- 3.- A buscar los locales necesarios para el buen funcio-

NUMERO _____
DEPENDENCIA INSTITUTO DE
PSICOPEDAGOGIA.



GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA

namiento del Programa.

4.- A mantener informado a través del citado Instituto al Fidelcomiso de los avances y logros del Programa.

CUARTA: LINEAMIENTOS GENERALES QUE OBLIGAN A LAS PARTES.

- 1.- Seleccionar las comunidades que se atenderán en el Programa.
- 2.- Promover, supervisar y evaluar conjuntamente el Programa.
- 3.- Las relaciones laborales se establecen entre el personal que atenderá el Programa y "EL DEPARTAMENTO" exclusivamente.
- 4.- El presente Convenio se suscribe por un año a partir de la firma del presente, pudiendo prorrogarse éste - lapso.

"EL FIOSCER" y "EL DEPARTAMENTO" expresan su anuencia de que toda contingencia no prevista o que se presentara con motivo de la interpretación o cumplimiento de las cláusulas de este Convenio, se resuelva inmediatamente por la vía administrativa de acuerdo con los intereses que cada uno represente.

En caso de no llegar a un arreglo satisfactorio convienen en someterse a la jurisdicción y competencia de los Tribunales Federales de la Ciudad de México, D.F., renunciando al fuero de su domicilio actual o futuro, y para lo relativo a la interpretación y cumplimiento del presente documento.

Impuestas las partes del contenido de las cláusulas del presente Convenio y aceptando cumplirlas en su totalidad-



GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA

- 139 -

NUMERO _____

DEPENDENCIA INSTITUTO DE
PSICOPELAGOGIA.

lo firman y sellan en original y 2 (dos) copias en Guadala-
jara, Jal., el 19 (diecinueve) de junio de 1981 (mil no
vecientos ochenta y uno).

POR EL FIDEICOMISO PARA OBRAS
SOCIALES A CAMPESINOS CAÑEROS
DE ESCASOS RECURSOS.

Lic. Ignacio Ovalle Fernández
Presidente del Comité Técnico

Arq. Iván Sergio Saldaña
Fuentes
Director y Delegado Fidu-
ciario Especial.

Arq. Javier Pérez Duarte
Viesca

Secretario General.

POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA

Pröfr. Ramón García Ruiz
Titular del Departamento
de Educación Pública.

T E S T I G O S

C. Dr. Enrique García Ruiz.
Director del Instituto de
Psicopedagogía.

Ing. Domingo Simón
Rodríguez

F.I.O.S.C.E.R.

PSCOPEDAGOGIA

ENCUESTA POR ESCUELAS Y POR COMUNIDAD

I.-

- 1.- Escuela :
- 2.- Nombre de la Comunidad :
- 3.- Clave de la Escuela :
- 4.- Zona a la que pertenece :
- 5.- Dirección de la Escuela :
- 6.- Tipo de escuela, Sistema :
- 7.- Turno... Horario :
- 8.- Responsable de la Escuela :
- 9.- Tiempo de estancia en la Escuela :
- 10.- Tiempo de Funcionar la Escuela :
- 11.- Organización Interna de la Escuela :
- 12.- Organización de Maestros :
- 13.- Organización de Padres de familia :
- 14.- Sociedad de Padres... Número de Integrantes...
Puestos...
- 15.- Nombres... Comisiones... Actividades... Tipo y
Periodicidad de Reuniones ... Tipo de Asistencia.
Formas de Comunicación...

II.- DATOS ESTADÍSTICOS

- 1.- Número de Grupos por Grado :
- 2.- Inscripción Inicial :
- 3.- Terminaron el Año Escolar ? :
- 4.- Número de Promovidos:
- 5.- Número de No Promovidos:
- 6.- Problemáticas Generales más Frecuentes en la Escuela:
la:

- 7.- Causas posibles:
- 8.- Posibles Soluciones:

III.- RECURSOS MATERIALES

- 1.- Número de Aulas:
- 2.- Biblioteca:
- 3.- Dirección Escolar:
- 4.- Sanitarios:
- 5.- Talleres:
- 6.- Patio de Recreo:
- 7.- Canchas:
- 8.- Huertos:
- 9.- Luz.....Agua.....Drenaje.....Teléfono.....:
- 10- Parcela Escolar.....Extensión.....:

IV.- RECURSOS PEDAGOGICOS

- 1.- Libros de Texto:
- 2.- Material Didáctico:
- 3.- Libros de Trabajo:

V.- RECURSOS FINANCIEROS

- 1.- Fuentes de Financiamiento:

VI.- PROFESORES

- 1.- Nombre del Profesor:
- 2.- Grupo a Su Cargo.....Experiencias.....:
- 3.- Tiempo en la Escuela:

- 4.- Inscripción Inicial:
- 5.- Número de Asistencia Actual:
- 6.- Causas Posibles de Deserción:
- 7.- Número de Repetidores:
- 8.- Causas Posibles:
- 9.- Problemas más frecuentes:
- 10- Causas posibles:
- 11- Número de Niños Por Problema:
- 12- Formas de Detección:
- 13- Sugerencias y/o Intervención Para la Solución de -
los Problemas:
- 14- Actividades Aplicadas a la Comunidad Relaciona---
das con Problemas Escolares:
- 15- Programa Escolar.....Fecha de Edición.....:
- 16- Método de Escritura en el Primer Grado:
- 17- Material Didáctico:
- 18- Formas de Evaluación:
- 19- Distribución de Horarios:
- 20- Relación del Profesor con los Padres de los Alum--
nos:
- 21- Formas de Participación de los Padres en las Acti-
vidades Escolares de los Hijos:
- 22- Posibilidad de Reunión con el Maestro y el Grupo:

VII.- PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD

- 1.- Nombre del Programa:
- 2.- Objetivo del Programa:
- 3.- Fuentes que los Promueven:
- 4.- Población a la que va Dirigida:
- 5.- Personal que lo Aplica (Datos del Mismo):

- 6.- Actividades Realizadas y Por Realizar:
- 7.- Tiempo del Trabajo con el Programa:
- 8.- Resultados Obtenidos:
- 9.- Problemas que Han Enfrentado:
- 10.- Disponibilidad de Horario de Trabajo por Grupo:
- 11.- Observaciones Generales:

GUIA PARA LA ENTREVISTA INICIAL:

- 1.- Presentación del Equipo.
- 2.- Procedencia del Equipo.
- 3.- Objetivos del Trabajo.
- 4.- Relación de Cooperación Profesor-Psicólogo-Comunidad.
- 5.- Descripción de la Etapa de Trabajo.
- 6.- Objetivos de la Escuela.
- 7.- Fechas de Visitas Futuras de Trabajo.

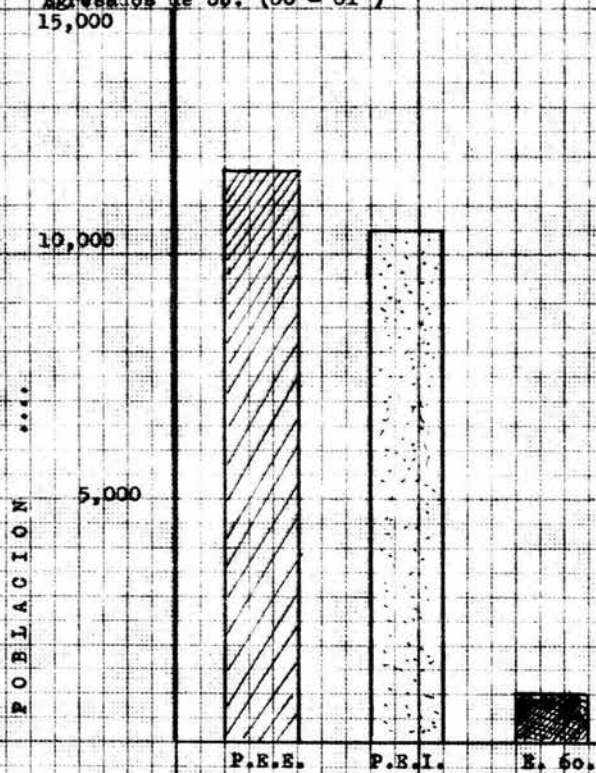
... Anexo 5

Comparación del período 81 - 82

Población en Edad Escolar (P.E.E.)

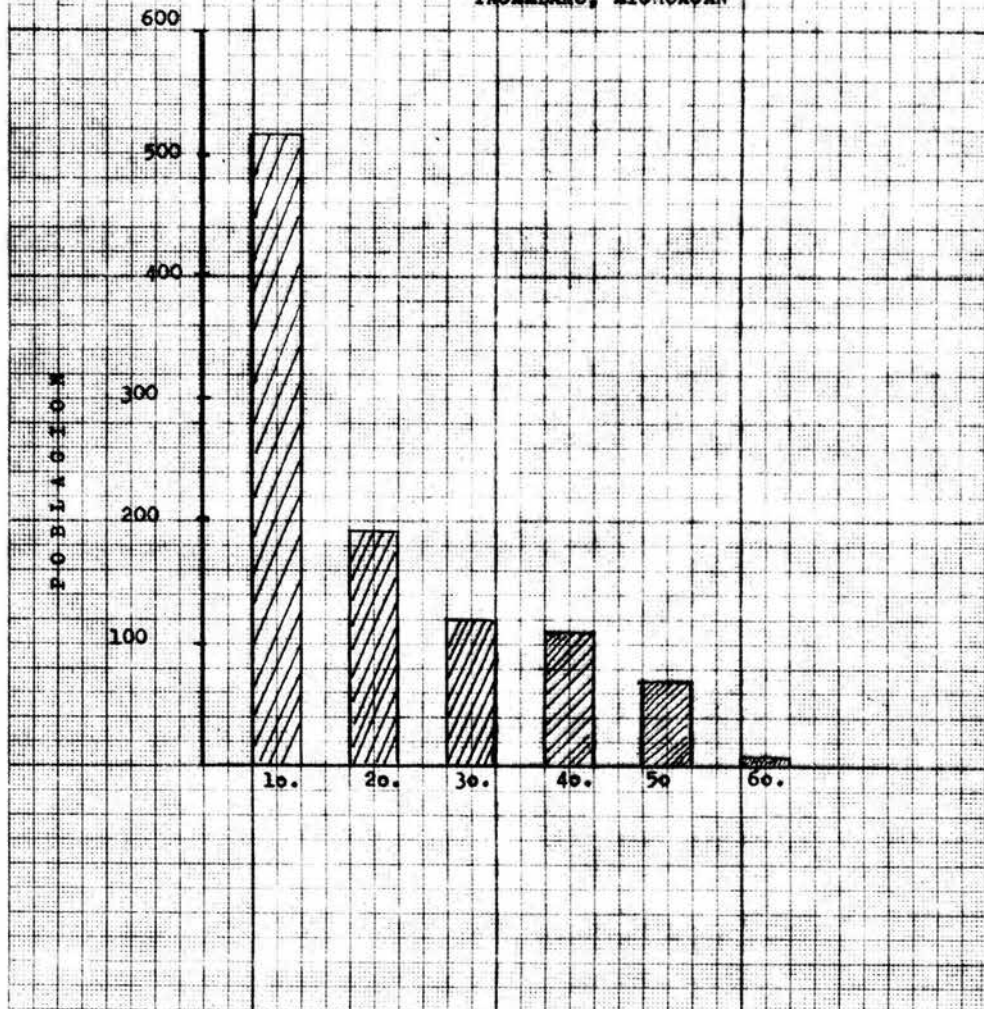
Población en Edad Escolar Inscrita (P.E.I.)

Egresados de 6o. (80 - 81)



Alumnos no promovidos por grado en el período
1980 - 1981 en las zonas : 013, 068 y 145 de

TACAMBARO, MICHOACAN



- 126 -
PROGRAMA DE PSICOPELAGOGIA

FIOSCER

C O N V O C A T O R I A

...Anexo 7

- El Programa de Psicopedagogía en su fase de operación, convoca a los Profesores Normalistas interesados en:
- Asistir a un Curso de Capacitación en Técnicas de Aprendizaje.
 - Trabajar en Educación Extraescolar con educandos que presenten deficiencias Académicas.
 - Asesorar a un Grupo de 20 a 25 Alumnos del 15 de febrero al 30 de Junio de 1962.

REQUISITOS PARA LA ACEPTACIÓN DE LOS PROFESORES:

- Radicar en la comunidad donde se ubique cada grupo.
- Tener disponibilidad de 3 a 5 P.M. de Lunes a Viernes.
- Resolver óptimamente las pruebas de aptitud y experiencia que les serán aplicadas a los interesados.
- Cubrir los objetivos del curso de Capacitación en Actualización Académica.

OFRECIENCIAS DEL FIOSCER:

- Capacitación Psicopedagógica.
- Honorarios Mensuales de \$ 5,000.00
- Material Didáctico de trabajo.
- Reconocimiento Oficial por los servicios prestados mediante una Constancia expedida por la SEP.
- Contratación retroactiva a la fecha del curso.

MANUAL DE PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

A través de los estudios realizados dentro del campo de la Psicología se han llegado a sistematizar algunas de las técnicas que sirven como punto de apoyo para la modificación de la Conducta en diversas Areas, dicha modificación puede realizarse con individuos a nivel individual o grupal. Estas técnicas se basan en principios generales del aprendizaje que pueden en este caso, aplicarse al medio ambiente educativo. De allí que el interés particular del siguiente manual sea el de aportar algunos de estos principios como una herramienta más que pueda utilizar el profesor dentro del salón de clase.

A continuación presentaremos algunas de ellas, que consideramos relevantes y aplicables al medio educativo.

REFORZAMIENTO:

Administrar una consecuencia tan pronto se emite una conducta determinada, tal reforzamiento produce el incremento en la probabilidad para que esa conducta suceda en una situación posterior en similares circunstancias.

La manera en cómo detectar si determinado reforzamiento es efectivo o no en un individuo, esta dado a las características del propio sujeto, del medio ambiente en donde se desarrolle, así como de las condiciones bajo las cuales se pretende que la conducta aparezca con mayor frecuencia.

Un reforzador consiste a lo que comunmente se le ha -- llamado "recompensa" y esta puede ser de índole física o verbal. Entendiéndose como física como toda aquella estimulación tangible que se le proporcione al sujeto como: dulces, juguetes, comida, etc. y reforzador social, toda estimulación que provenga del medio ambiente de grupo o sociedad como: aplausos, palabras alabantes como: "muy bien", "felicidades", etc.

CONTINGENCIA:

Aquella consecuencia inmediata que se le administra al niño una vez que ejecuta la acción.

APROXIMACIONES SUCESIVAS:

MOLDEAR SECUENCIADAMENTE por medio de reforzamiento la conducta esperada en el niño; es decir, se comienza por elegir una conducta más amplia, dentro de la cual está incluida la que se ha previsto, o que tenga semejanza con ella. - Luego de elegida esta conducta que por supuesto debe de mostrar dentro de su repertorio conductual, se la refuerza consistentemente hasta que se presente con frecuencia. Posteriormente se restringirá la amplitud de esa conducta y se hará cada vez más parecida a la conducta esperada, así hasta llegar a la conducta final u objetivo.

INSTIGACION:

Consiste en FORZAR la emisión de la respuesta deseada. Dicha instigación puede ser física o verbal, según lo requiera el problema a tratar. En el caso de Instigación Físi

ca se emplea para producir respuestas de tipo corporal o físicas como: sentarse, abrir la puerta, tomar un vaso, etc., respuestas que el sujeto no emita. Dicha estimulación se -- produce llevando motoramente al niño para realizar la acción por ejemplo: se le quiere enseñar a un niño a levantar la mano, pero sucede que este no imita al modelo, la conducta pretendida se instigará entonces, de la siguiente manera: -- realizando de nuevo el movimiento modelado, al mismo tiempo el adulto le toma la mano al niño para guiar la imitación y se la refuerza. El procedimiento se aplica cuantas veces se requiera hasta que el niño se ajuste por sí mismo y ya no sea necesaria esta instigación física.

Otro caso plantea, haciendo referencia a la estimulación de tipo verbal, la cual se emplea frecuentemente en el entrenamiento del Lenguaje. Por ejemplo, supóngase que se quiere enseñar al niño a decir "mano". Primero, ponemos dicha respuesta a control imitativo (siempre que no se deba utilizar algún tipo de instigación física breve), de manera que al decir "mano", el niño repita "mano", Sin embargo, se observará que el niño no responde, entonces, un instigador de tipo verbal sería, en este caso, decir MA, para que el niño complete la palabra MANO.

Hasta este momento nos hemos dedicado a hablar de ---- aquéllos procedimientos que se encargan de fortalecer una conducta determinada, ya sea aumentando su probabilidad futura o facilitando su emisión bajo condiciones particulares. Ahora pasaremos a tratar un conjunto de procedimientos que persiguen debilitar o reducir la probabilidad de la respuesta de un sujeto. Existe tal diversidad de procedimientos supresores de conducta que solo nos limitaremos a tratar los-

más relevantes para estos casos.

EXTINCIÓN

Suspensión de la entrega de reforzamiento contingente a la conducta INDESEADA. Para aplicar este principio es necesario identificar el reforzador que mantiene la conducta, - pues de otra manera es imposible utilizar el procedimiento.

TIEMPO FUERA

Este procedimiento es de gran utilidad aún cuando conociendo al reforzador que mantiene la conducta, no podemos - suspender su administración. Lo que se hace entonces, es sacar al sujeto de la situación cuando emite la conducta que se desea suprimir. En este caso estamos hablando de un tipo de tiempo fuera denominado TOTAL (TIEMPO FUERA TOTAL), ya - que al individuo se le extrae de toda estimulación que esta provocando su conducta. Por otro lado está el Tiempo Fuera-Parcial, similar al total, diferenciándose que esta, en lugar de extraer al sujeto de la estimulación, se le retira de la situación, estímulos provocadores y reforzadores de dicha conducta.

CASTIGO

Es un procedimiento mediante el cual aplicamos un estímulo - que vamos a denominar punitivo - como consecuencia de una conducta, el efecto que persigue es el de suprimirla para eventos posteriores.

RDO (REFORZAMIENTO DIFERENCIAL DE OTRAS CONDUCTAS):

Este principio está basado en reforzar todas aquellas

conductas que sean incompatibles a la conducta problema - del sujeto, por ej. si un niño esta hablando continuamente en clase, se procederá a reforzar al niño cuando está callado; es decir, se le esta reforzando una conducta incompatible a la conducta de hablar que en este caso es el de estar en silencio.

SOBRECORRECCION:

Este procedimiento consiste en abastecer al sujeto - de aquella respuesta indeseada, que esta emitiendo. Esto es, si un niño se para y siente continuamente la Sobrecorrección consistiría en hacer repetir la acción (sentarse y pararse) cuantas ocasiones sea necesario y suficientes para el maestro.

PRINCIPIO DE PREWACK:

Una vez que se han detectado los reforzadores y castigos que tienen efecto en la respuesta del sujeto se podría proceder a lo siguiente: Regularmente se observa que hay materias como español y matemáticas que no son muy del agrado del niño y que materias como educación física y actividades manuales son agradables para él. En este caso - el Principio de Premeck fungiría bajo dos condiciones:

- 1.- Presentar al niño aquella actividad No agradable, haciéndole saber de antemano que, una vez que la termine podrá hacer la actividad que si le agrada, o por otro lado,
- 2.- Presentar aquella actividad que le agrada, haciéndole saber de igual manera, que una vez terminada, empezará a ejecutar la actividad o materia de menos agrado. Es decir, ya sea que se le presente algún evento que se dé con me--

nos probabilidad y posteriormente se le presente uno de alta o viceversa, se le presenta uno de alta probabilidad y subsecuentemente se le presenta uno de baja.

APLAZAMIENTO DE REFORZADOR:

Este principio se basa en donde al sujeto se le alarga la entrega del reforzador por un tiempo determinado y al finalizar este intervalo de tiempo se le hace entrega del mismo.

Estos son algunos de los principios aplicables a nivel individual dentro de un grupo, es decir, técnicas que actúan directamente sobre un sujeto, no obstante, dentro de los Principios Psicológicos también se dan procedimientos que tienen a modificar conductas problema a nivel grupal como son el caso de Economía de Fichas y Costo de Respuesta.

ECONOMIA DE FICHAS:

En base a una acumulación de puntos ya sea por intervalo de tiempo o por conductas deseadas en el grupo, por ejemplo, se desea mantener el orden en el grupo, entonces ya sea cuando el total del grupo esté callado o cada (por decir algo) 5 minutos se encuentra en silencio total él mismo se anota un punto. Una vez que se obtenga un equis número de puntos (pre-establecido) se da el reforzador al grupo, contingente a su respuesta de estar callado (si ese fué el objetivo). Por otro lado, y con este mismo ejemplo, cuando se observa que el grupo es sumamente desordenado y se tiene una puntuación tope, entonces, por cada conducta indeseada (desorden) que cualquier miembro del grupo emita, se baja-

un punto hasta llegar a una puntuación límite y a la que se tendrá que dar contingencia ya sea castigante o reforzante. A este procedimiento es lo que llamamos Costo de Respuesta. En suma, estos dos principios sirven ya sea para reforzar o castigar la conducta grupal.

Concluyendo, dadas las anteriores técnicas se podrá observar un incremento o decremento (sinó la desaparición total) de las o la conducta a tratar.

NOTA: En cada una de estas técnicas es necesario que antes de aplicarlas al niño o al grupo se le haga saber el porqué del castigo o reforzador con la acción que ejecutó. -- Por ejemplo, si a un niño se le va a dar tiempo fuera total por agredir a sus compañeros se le toma del brazo (instigación física) si así se requiere y se le dice "por pegarle a tu compañero..."(la conducta indeseada) te sales, -- por lo que se le va a aplicar al castigo. De igual manera, si se le va a dar reforzamiento ya que se asocia la actitud positiva o negativa por la cual se le está dando la contingencia.

F.I.O.S.G.E.R.

PSICOPEDAGOGIA

MANUAL DE TÉCNICAS DE GRUPO

Generalmente se encuentra un problema dentro del salón de clase para el profesor: ¿de qué manera hacer más armoniosa la clase para el grupo? ¿de qué manera hacer que el alumno se encuentre callado y atento, que no se distraiga o aburra?. Muchas veces la manera en cómo se dirige la clase es el punto clave para que dicho comportamiento en el grupo se dé. Pueden haber ocasiones en que el tema de la clase sea propicio para discutirlo; sin embargo, dadas muchas deficiencias tanto medio ambientales, como el tiempo para llevarlo a cabo, la disponibilidad del maestro y grupo, el nivel de maduración para analizarla, etc., no permiten que dicha discusión se realice.

Existen Métodos educativos adaptables a las condiciones medio ambientales tanto físicas como sociales del salón de clase. Dichos métodos tienen como objetivo proporcionar tanto al alumno como al maestro una serie de factores -- que permiten agilizar no sólo el aprendizaje académico sino también reforzar aquéllas conductas que un alumno o grupo tienen y que sin embargo no están desarrolladas como: organizar, analizar, cooperar, etc. Estas técnicas son las llamadas Dinámicas de Grupo, cuyo objetivo primordial es que el alumno aprenda a lo más, de un ambiente favorable para el mismo.

Para emplear cualquier tipo de técnica grupal es necesario antes tener en consideración los siguientes factores, ya que de ellos depende el éxito o fracaso del objetivo --

educativo para el maestro:

- 1.- Situación física del salón de clase (estructura del salón sillas, bancas, etc.).
- 2.- Habilidades del profesor para conducir el grupo y la -- creatividad del mismo para aplicar alguna o varias técnicas.
- 3.- Condiciones socio-económicas y políticas de los alum--- nos.
- 4.- Escolaridad y edad del alumno.

Una vez habiendo contemplado dichas factores, entonces se puede recurrir a la Técnica más conveniente para un tema en especial. En este caso, nuestra intención es la de aportar algunas de estas, que pueden ser adaptables y relevantes para su manejo.

SEMINARIO:

Objetivo: Presentar información completa sobre un tema determinado.

Integrantes: de 3 a 6 expositores.

Tiempo: Según la habilidad del equipo no mayor a 20 minutos.

Estrategia: Cada miembro del equipo se delimitará qué parte del tema dar, sin descuidar el tema general. Asimismo, se establecerá la coherencia del orden y participación de cada miembro, así como del material empleado.

Procedimiento: El coordinador dará inicio al tema, que en este caso es el profesor, quien expondrá el tema a tratar y la forma en que se ha dividido éste. Luego explica el procedimiento a seguir, presenta a los expositores y cede la palabra a cada integrante.

- Observaciones: - Selección de expositores.
- Recomendación a leer bibliografía al respecto.
 - Señalamiento del día y hora de exposición.
 - Evaluación por parte del grupo y retroalimentación.

DISCUSION:

Objetivo: Que el alumno manifieste sus ideas y opiniones de pendiendo su propio punto de vista.

Integrantes: grupo y maestro.

Tiempo: El necesario, mínimo 1 hora.

Estrategia: Colocarse en círculo alrededor de una mesa.

Procedimiento: El coordinador (profesor) dá instrucciones del tema, dando pauta posteriormente al debate. El coordinador debe ser arbitrario, debe guiar sin presión, dando la palabra oportunamente. Asimismo, respetar los criterios de los alumnos y reforzarlos por su participación.

Observaciones: Se puede emplear material audiovisual.

CORRILLOS:

Esta técnica divide un grupo grande en pequeños para facilitar la discusión y así llegar a una conclusión, primero grupal y luego general. El coordinador redacta preguntas sobre el tema a discutir, las cuales se formulan en tarjetas y se distribuyen en los equipos. Mientras los equipos trabajan, el coordinador circula por el salón observando su actividad.

Objetivo: Que todo el grupo participe en la discusión.

- Que el alumno manifieste sus intereses.

Tiempo: 20 ó 25 minutos para la discusión del corrilloy 10 minutos para la exposición de las conclusiones.

Estrategia: Colocar las sillas en círculo.

Procedimiento: Dividir al grupo en pequeños grupos (de 3 a 5 participantes). Posteriormente el coordinador debe explicar el procedimiento a todo el grupo. ¿porqué se emplea? ¿cómo funciona? ¿qué se espera?, el tiempo que se conceda. Puede entregar escritas, dictárlas o escribir las preguntas en el pizarrón. Al finalizar el tiempo recoge los informes del grupo. Se comisiona un secretario de cada equipo para que aporte las conclusiones. Luego se hace una sin tesis grupal.

CUCHICHEO O DIALOGOS SIMULTANEOS:

Consiste en la división de un grupo grande en parejas para hablar sobre un tema o cuestión determinadas, en voz baja (de ahí lo de cuchicheo). Se plantea la pregunta y se pide a la pareja que busque la mejor solución y comunique el resultado en el tiempo destinado.

Objetivo: Obtener información, opinión, participación y sugerencias de todo el grupo.

Integrantes: Todo el grupo dividido en parejas.

Tiempo: Que el maestro crea conveniente sea 5 ó 10 minutos.

Estrategia: Salón de clase.

Procedimiento: El coordinador invite al grupo a discutir -- sobre algún tema en cuestión.

Observaciones: cada miembro puede hablar con el que esté a su lado, sin necesidad de cambiarse de lugar. El coordinador de las respuestas de todos extrae la respuesta final.

PHILIPS 6-6

Un grupo grande se divide en equipos de 6 para discutir en 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Al final, de los 6 grupos se extrae la conclusión final.

Objetivo: Obtener la información y participación de todo el grupo.

Integrantes: Todo el grupo.

tiempo: 6 minutos

Estrategia: Salón de clase grande.

Procedimiento: El coordinador explica la técnica Philips - 6-6, cada subgrupo debe nombrar un coordinador y secretario para anotar la conclusión, cada miembro expone su opinión - en un minuto. Posterior a éstos informes del número de grupos que se hayan formado, se deduce la conclusión general.

FORO:

se lleva a cabo generalmente después de una actividad de - interés general, por ejemplo una proyección de película, - conferencia, etc. existe un moderador para todo el grupo, - para lo cual se debe levantar la mano, dado que se discute un tema informal.

Objetivo: Que el alumno exprese "libremente" sus ideas y -- opiniones a todo el auditorio.

Integrantes: Todo el grupo, requiriéndose: moderador o --- coordinador, secretario para anotar a quienes piden la pala

bre.

Tiempo: Cada expositor de 1 a 3 minutos.

Estrategia: Un local.

Procedimiento: Se formula (por el coordinador) una pregunta, recomendando las formalidades e apegarse, una vez terminado el foro el coordinador hace una síntesis de lo expuesto.

F.I.O.S.C.E.R.

PSICOPEDAGOGIA

MANUAL DE HABITOS DE ESTUDIO

Este manual es para ayudarte en tu estudio, pega estas hojas en tu casa donde las puedas leer diario. Trata de practicar cada consejo que te damos para estudiar. Coméntalo con tus padres y hermanos para que sepan como ayudarte mejor.

Lugar de estudio:

Escoge un lugar en tu casa o cerca de ésta, donde puedas estudiar a la hora que sea.

Debe haber luz, aire fresco, silencio y poderlo usar cuando tú quieras.

Estudia en el mismo lugar, no te cambies.

Límpialo diario antes y después de estudiar.

Debes conseguir una mesa y una silla que estén fijas y -- planas o cualquier objeto que te permita apoyarte fijamente y no cansarte.

Deben respetarte tu lugar y no interrumpirte cuando estudies, para lograr esto habla con tu familia.

No te levantes cada rato, ni te distraigas, no tengas juguetes cerca.

No comas cuando estudies.

Debes tener cerca tus materiales de estudio.

Debes estar sentado a tu gusto y sin cansarte.

Horario de Estudio:

Estudia una hora después de desayunar.

Estudia una hora después de comer.

Estudia dos horas diarias en tu casa.

No estudies cuando tengas hambre (2 horas después de comer)

Prepararse para estudiar:

Leva tus manos y tu cara antes de estudiar.

Todos tus materiales de estudio deben de estar cerca de tí.

Cuidado del material:

Limpia tu material antes y después de estudiar.

Repara o arregla el material que se descomponga o rompa.

Guarda tu material después de estudiar en una bolsa grande de hule.

Busca un lugar para guardar siempre la bolsa de tu material. Debe estar a tu alcance.

Cuando llegues a tu casa, guarda tus materiales de estudio en su lugar.

Forra tus libros y cuadernos con las bolsas de hule del mercado, lávalas, recórtalas y forra tus libros.

Cómo estudiar en la Escuela:

Tén un cuaderno de apuntes diarios, anota la fecha, la tarea el tema de clase.

Participa para preguntar, para contestar, para informar o proponer.

La tarea escríbela en tu cuaderno escribiendo sus características y la fecha de entrega.

Como evaluarlo:

Anota tu asistencia a la escuela con un punto.

Anota tus retrasos a la escuela con una raya.

Anota tus faltas a la escuela con una cruz (X)

Anota tus tareas cumplidas con una paloma (✓).

Anota tus tareas no terminadas con un círculo (o)

F.I.O.S.C.E.R.

PSICOPEDAGOGIA

Hoja de la mecánica del método de la Palabra Generadora.

Este Método fué adaptado a un ambiente rural donde - las condiciones están limitadas en el aspecto físico, pedagógico, económico, social y geográficamente. Por lo tanto, les pedimos que sean estrictos en su aplicación. Gracias profesores.

La primera parte está enfocada a la maduración del - concepto de la palabra generadora que se estudiará en la sesión. Así también se busca el ejercitar la dicción verbal de dicha palabra para acostumbrar al educando a su -- emisión como a su captación, es decir, que el educando debe de conocer el sonido y emitirlo adecuadamente para la enseñanza de la lecto escritura. Otro aspecto también importante de la primera parte es que se presenta una condición terapeúta para conductas sociales adecuadas con el - objetivo de incrementarlas y atacar las inadecuadas. Por lo que su establecimiento y conducción es muy importante. Aquí se agrupa a los niños en la parte más próxima al pizarrón, para evitar imitaciones audiovisuales en la percepción.

Se reúnen a los niños de dos por mesa-banco (nunca - tres y todos hasta el frente, de tal manera que no se ocupen los bancos finales; esto permite mejorar su atención, las técnicas instruccionales y retroalimentación inmediata. Así también permite al profesor supervisar didácticamente el trabajo.

El tipo de lenguaje debe ser entendible para el educando (no naolar en términos nuevos sin explicarlos y no seguir usándolos cuando produzcan confusiones). Hablar de tú a los niños y por su nombre de pila (Juan, Pedro, Lester, Ana) porque mejora la sociabilización. Distribuir los lugares en términos de los niveles de sociabilización de cada educando y rotar frecuentemente los lugares.

El material debe estar al alcance de los niños y evitar que se levanten por él, de esta manera continúan trabajando. También califique corrigiendo en el propio lugar sin pedir a los alumnos que se levanten.

Registre las categorías conductuales descritas periódicamente y aplique los principios de aprendizaje en el momento inmediato a su ocurrencia. Tenga listo su material didáctico y a la mano. Inicie la sesión con pláticas informales de saludo e invite a participar en éstas a los educandos, de ésta manera los irá acomodando y mantendrá en su lugar.

La discusión temática se inicia con preguntas sobre el significado de la palabra apoyándose en un cuento, adivinanzas, canciones, mímica o simplemente el sonido del objeto o animal que se describa con la palabra a estudiar en la sesión. Para esto se debe dar la instrucción de que se inicia la clase y obtener atención y asistencia adecuada de los educandos.

La participación de los educandos puede ser de mil formas en términos de cómo agilize y motive la participación creativa. Aquí debe tener flexibilidad ante la aportación del grupo en la temática.

Siga los puntos a considerar de la hoja de supervisión

para continuar en la primera y segunda y las actividades de la tercera parte se desarrollarán de acuerdo a los alcances de cada grupo y la dirección del profesor para --- adaptar actividades a las condiciones específicas de la escuela.

Entre las actividades propuestas están:

Labor de higiene en el salón, el mesabanco, los útiles, - la casa, personal y de la escuela en general, al estudiar el tema "basura".

Labor de reforestación, cultivo de huertos y hortalizas y arreglo de jardinería en el salón o patio de la escuela, al estudiar la palabra "pala".

Formación de un botiquín del grupo con la cooperación del educando y práctica de primeros auxilios entre el grupo, al revisar la palabra "medicina".

Promoción en la escuela, el salón y la casa de los alimentos que debemos comer y comprar para una mejor nutrición, así como de higiene en la cocina y en la mesa al comer al estudiar la palabra "tortilla".

Así como estos ejemplos, el profesor y el grupo pueden desarrollar actividades que tengan relación amplia a cada palabra generadora y a la vez dar una consecución -- práctica, constructora a la discusión temática inicial de la primera parte.

Aquí la situación práctica permite modificar conductas de educandos y motivar la participación de los mismos en términos de tomar como premio la participación en actividades agradables. Trate de tener un banco de premios, -

que consistan de actividades deseadas y disfrutadas por los educandos en beneficio común.

Para dudas sobre la mecánica y su aplicación, por favor anote cada una y preséntelas al psicólogo que supervisa su grupo. Gracias.



CENTRO REGIONAL 5 - 147-FIOSCER MICHHOACAN
FIDEICOMISO PARA OBRAS SOCIALES A CAMPESINOS CAÑEROS DE ESCASOS RECURSOS
LIBERTAD No. 58 TEL. 3-12-96 URUAPAN, MICH.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGIA F I O S C E R

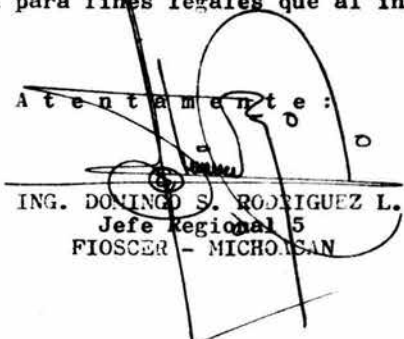
La presente hace constar que :

_____ asistió al curso de CAPACITACION DE ACTUALIZACION ACADEMICA DE EDUCANDOS CON DEFICIENCIAS PSICO - ACADEMICAS. Curso que forma parte del Programa de Psicopedagogía - F I O S C E R, cuyo contenido contempló los siguientes aspectos:

- Problemática y perfil del Educando con Deficiencias Académicas.
- Principios Teóricos del aprendizaje.
- Técnicas de Estudio en Grupo y Autodidáctica
- Análisis e Investigación de los Métodos Lecto-Escritura.

Considerando que su desempeño al cubrir los objetivos del presente curso fué excelente, extendemos esta constancia para fines legales que al interesado le convengan.

Atentamente :


ING. DOMINGO S. RODRIGUEZ L.
Jefe Regional 5
FIOSCER - MICHHOACAN



PROF. HECTOR J. MESA JUJUNTANA
Jefe del Dpto Regional
De supervisión Escolar 2

PSIC. MANUEL GONZALEZ M.
Coordinador del Programa
FIOSCER.

...Anexo 13

1.- Qué el maestro señale algunos aspectos (menos de 5) que influyan para la deserción escolar en el niño.

2.- Exponga 4 factores que intervengan ya sea a nivel físico, psicológico o medio ambiental para la deserción escolar en el niño.

... Anexo 14


1.- Describa a manera general una técnica grupal.

... Anexo 15

1.- Describa brevemente, cuál es la técnica que emplea usted para llevar a cabo su clase.

Citatorio Escolar

Señores padres del educando José Hernández Pirey, nos dirigimos a ustedes para solicitarles urgentemente su asistencia a la reunión especial que realizaremos el día martes, 7 de Febrero de 1982, en la escuela Salud Ayala, a las 4 de la Tarde. Esta reunión es URGENTE y tiene el fin de informarles sobre la situación de su hijo y de aspectos muy delicados de su estudio. Por lo importante de su atención a su hijo y su responsabilidad paternal, les agradeceremos que vengamos ambos (padre y madre). Es para el beneficio de su hijo y de ustedes.

Atentamente Profesor: Salomón Tejeda 

Este citatorio deberá presentarlo el alumno firmado por sus padres al siguiente de haber sido entregado. Firmen aquí _____

En nombre de la Comunidad _____ en la escuela _____ se esta formando un grupo con niños que presentan algunos problemas para aprender académicamente. Con este grupo de niños trabajará un maestro especializado fuera de su horario normal de clases durante los meses de febrero a junio de 1982, proporcionándoles la ayuda que necesitan para que sigan adelante con sus estudios y no vayan a repetir año. Esta ayuda es gratis para todos los niños.

El maestro _____ que será el encargado de este grupo se compromete a :

- a) Informar a los padres de familia de la situación general y de los avances obtenidos de los niños durante el curso
- b) Proporcionar a los niños la ayuda académica necesaria durante dos horas diarias de lunes a viernes
- c) Proporcionar a los niños material didáctico.

SEÑORES: _____ su hijo : _____ presenta algunos problemas de aprendizaje, por lo que nos interesa proporcionarle la ayuda que sea necesaria. Para que quede inscrito en este grupo necesita usted comprometerse a cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Llevar diario y puntualmente al niño a la escuela
- b) Acudir el padre o tutor puntualmente con el profesor las ocasiones que este solicite
- c) Seguir las instrucciones que le dará el profesor para que usted lo ayude en su casa
- d) Evitar que el niño falte dos o más días, durante el curso, a clases
- e) Vigilar que el niño cumpla con sus tareas.

De no cumplir con los requisitos anteriores se le dará de Baja en el grupo. Este convenio es para garantizar la actividad del profesor y los padres que es Dar la mejor ayuda posible al niño.

NOTA : A los dos faltas y cuatro retardos del niño a la escuela se le dará de Baja.

MAESTRO DE GRUPO : _____

Quedando informados y de acuerdo con el convenio nos interesa inscribir a nuestro hijo en este grupo, por lo cual nos comprometemos a cumplir con todo lo anteriormente señalado.

Padre o Tutor : _____

_____, Mich; a _____ de _____ de 1982

NOMBRE DE LA ESCUELA. _____

NOMBRE DEL PROFESOR. _____

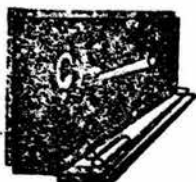
NOMBRE DEL ALUMNO. _____ CALIFICACION. _____

UNIDAD I LA PERCEPCION Y EL MEDIO.

MODULO I "YO".

1.- Como te llamas?. _____

2.- Tacha con una X los objetos que están en el salón.



3.- Une con una línea la palabra con la parte del cuerpo que le corresponde.

Ojos

Pies

Orejas

Manos



MODULO II "LAS COSAS QUE VEO".

4.- Colorea de verde las hojas, de rojo la manzana, de azul la flor, y de amarillo el sol.



5.- Une con una línea la palabra con el dibujo que corresponda. - 152 -

Pelota

Casa

Oso

Silla



6.- Tacha con una X de color rojo los objetos que están lejos, y con una X de color azul los objetos que están cerca de tí.



7.- Pinta de color verde los objetos más grandes y de azul los más pequeños.



8.- Tacha los juguetes que son redondos.



MODULO III "COMO SON LAS COSAS".

9.- ¿ Con cual sentido puedes ver el color de las flores?



10.- Encierra en un círculo lo que por su olor te es agradable. - 153 -



11.- Al probar un limón, dí que sentido estás utilizando.



12.- Pon el número 1 al dibujo que es duro, el número 2 al dibujo que es rasposo, y el número 3 al dibujo que es liso.



MODULO IV "COMO SUENA Y DONDE ESTA".

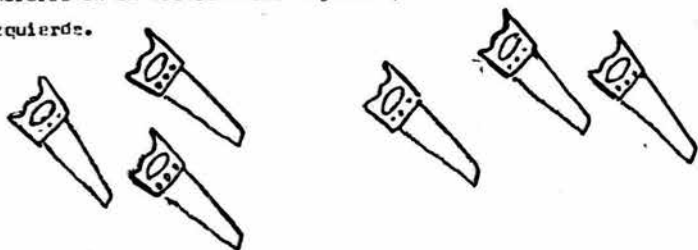
13.- Encierra en un círculo los animales que se encuentran arriba, y en un triángulo los que se encuentran abajo.



14.- Tacha la figura del niño que está sucio.

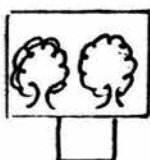


15.- Encierra en un cuadrado las figuras que estén a la derecha y tacha las de la izquierda.

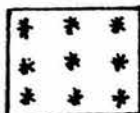
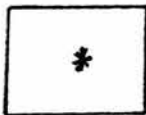
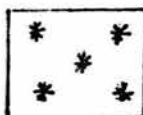


UNIDAD II EL NIÑO LA FAMILIA Y LA CASA.
MÓDULO I "LO QUE ME GUSTA HACER".

1.- Escribe el número de elementos que hay en cada dibujo.



2.- Tacha el conjunto que tiene más elementos.



3.- Repasa con el color rojo la línea recta.

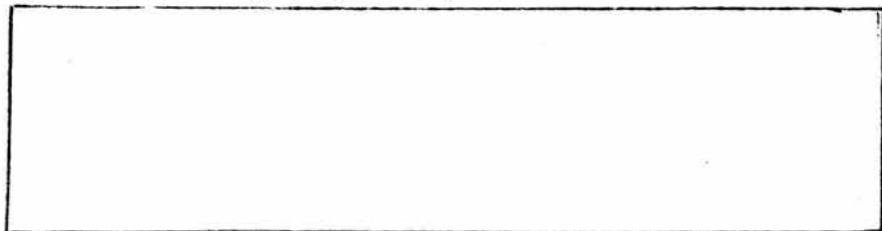


4.- Encierra en un círculo lo que más necesitas para vivir.



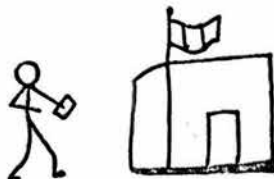
MÓDULO II "LA FAMILIA".

5.- En el cuadro dibuja las personas que viven en tu casa.



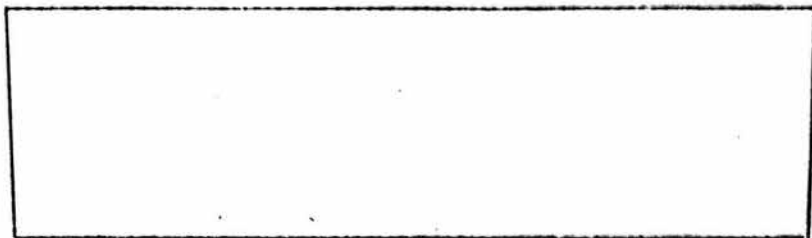
6.- De los dibujos subraya el que te indica el siguiente enunciado.

EL NIÑO JUEGA



MÓDULO III "LA CASA"

7.- En el siguiente cuadro dibuja tu casa.



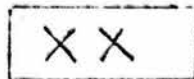
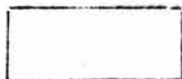
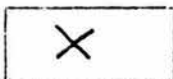
8.- Escribe el número que falta:

a) $3 + \quad = 4$

b) $\quad + 2 = 4$

c) $2 + 1 = \quad$

9.- Dibuja lo que falta para completar tres figuras en cada cuadro.



MÓDULO IV "LOS SERVICIOS DE LA CASA".

10.- ¿Cuántas patas tiene un perro. _____

11.- Une con una línea los enunciados al dibujo que le corresponde.

- a) el agua para beber.
- b) el cuchillo para cortar.
- c) la luz eléctrica para iluminar.

UNIDAD III NECESITAMOS UNOS DE OTROS.

MÓDULO I "LA SEMILLA"

1.- Encierra con color rojo las palabras que tienen la vocal

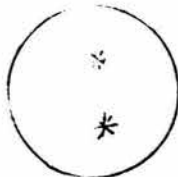
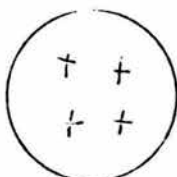
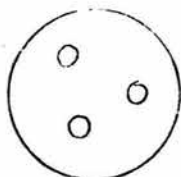
- a) Elena
- b) Frijol
- c) Embrion

2.- Subraya las palabras que tienen la vocal "A"

- a) Ana
- b) Patroleo
- c) Agua

3.- Dibuja la relación que tiene el 1 con el 2.

-156 -



4.- Tacha el número que corresponde a los conjuntos que ves.



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

MÓDULO II "NACIMOS"

5.- Encierra en un círculo los animales que nacen de su mamá



6.- Tacha de los dibujos los animales que nacen de huevo.



7.- Tacha las palabras que tienen la vocal "O"

- 157 -

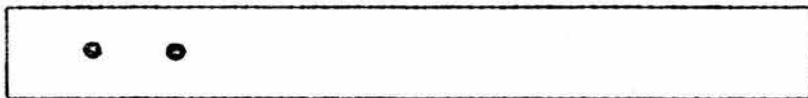
- a) Ojo b) Ocar c) Vaca

MODULO III "CRECENDO"

8.- De los siguientes enunciados tacha los palabras que tengan la letra i

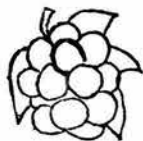
- a) Isabel es una niña inquiet
b) Inventa muchos juegos
c) Ella invite a Ismael a jugar
d) Ismael se divierte mucho.

9.- Complete para que haya 7 puntos.



MODULO IV "COLABORAMOS"

10.- Con que letras empiezan los nombres de las siguientes cosas.



11.- Suma los dibujos y anota los números dentro de los cuadros.



12.- Realice las siguientes sumas.

$$3 + 2 =$$

$$4 + 2 =$$

$$1 + 2 =$$

EL CAÑERO

"CONOCERNOS PARA ORGANIZARNOS, ORGANIZARNOS PARA MEJORAR"

Periódico Quincenal producido en coordinación por las comunidades cañeras y el F.I.O.S.C.E.R. Región 5.

Primera Epoca

Número 1

2a. Quincena de Abril 1982

EDITORIAL

El periódico es uno de los medios más importantes de la comunicación colectiva.

Nuestro periódico EL CAÑERO surge de la necesidad de conocernos a partir del diálogo constante que logremos mediante nuestros escritos. Este periódico lo realizamos a partir de nuestra participación e ideas.

Los objetivos principales de nuestro periódico EL CAÑERO son:

1. Propiciar la comunicación de todas las comunidades cañeras.
2. La organización de las comunidades cañeras para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.
3. Educar colectivamente compartiendo experiencias que nos beneficien.
4. Divertir mediante la información y participación de los eventos culturales y deportivos que se realizan en las comunidades.
5. Informar de las actividades que se van realizando diariamente en nuestras comunidades.

Y siendo de interés compartido para FIOS-CER y los compañeros cañeros de Michoacán, que estos objetivos sean alcanzados, esperamos tus escritos: y opiniones para publicarlos en tu periódico EL CAÑERO.



DIA DEL NIÑO

Por ser Día del Niño,
regalos recibirás con cariño
y con amor.

Niño lindo lo serás,
porque siempre te he querido
con cariño y con amor.

Niño bueno en la escuela lo serás,
flores blancas recibirás,
por ser niño obediente
las estrellas te alumbrarán.

Niño abnegado, niño cariñoso
lo serás, porque siempre haz alegrado,
a mi pobre corazón.

DIOSELINA MALDONADO
Ejido "Jesús Alcaraz"

Programa de Psicopedagogía

Este programa es una más de las acciones que está realizando el FIOSCER, de la Región 5 en Michoacán. Y tiene encaminados sus objetivos a atender las necesidades educativas en las comunidades cañeras.

En la actualidad, el Programa de Psicopedagogía está trabajando a tres niveles de la comunidad:

1. Atención infantil, la que se dirige a niños con problemas de aprendizaje en la escuela, así como a niños que no están en edad escolar ni inscritos en la escuela, pero que presenten problemas en su desarrollo psicológico (por ejemplo en el lenguaje, en sus sentidos, o en sus movimientos corporales, etc.) en comparación a niños de su misma edad.

2. Asesoría y apoyo escolar, que se realiza en el aspecto de la enseñanza y la relación del profesor con sus alumnos. Así también se apoya la actividad de la escuela como una organización necesaria en la educación del medio rural.

3. Y el nivel familiar, donde se orienta y ayuda a la familia en el trabajo del niño en su casa, realizando sus tareas escolares y cuidados personales para tener la familia y el alumno condiciones de salud, higiene, alimentación y vivienda adecuadas para mejorar su aprendizaje.

El equipo del Programa de Psicopedagogía está formado por psicólogos e inició la etapa de operación en la zona de los ingenios de Pedernales y Puruarán.

Invitamos a los compañeros cañeros y a sus familias en general a participar en las actividades que están planeadas y realizándose por parte del programa de Psicopedagogía, así también en los demás programas que se realizan por parte de FIOSCER.



Karina Chávez
Ejido J. Alcaraz 29. Marzo. 1982



Vicky
"Tacámbaro" 19-Marzo. 1982

Programa de Protección al Salario

El Programa de Protección al Ingreso Cañero destinado a la venta de ropa en las zonas cañeras, que es otro de los Programas de FIOSCER opera en Michoacán y es otro de los programas de FIOSCER 5, tiene por objetivos:

— Evitar que sean encarecidas las prendas de vestir que adquiere el cañero y su familia, por especulaciones y acaparadores o intermediarios, quienes revenden la ropa en precios que llegan a ser el doble del precio oficial.

— Crear la conciencia y organización del presupuesto familiar, permitiendo así invertirlo en las necesidades más importantes de la familia y no malgastarlo en bebidas alcohólicas y artículos que dañan la salud y bienestar familiar.

— Hace llegar las prendas de vestir a las comunidades que se encuentran más retiradas de los centros comerciales.

Movimiento y acción del Programa de Protección al Salario Cañero.

Un camión recorre las comunidades llevando la ropa periódicamente, y al llegar a las comunidades cañeras se realiza una promoción y difusión del programa, para que la comunidad se beneficie de este servicio local.

La venta se realiza con precios de mayoreo y de esta manera se logra que la familia de los compañeros obtenga prendas de vestir a precio bajo y en su propia comunidad, lo cual también le ahorra el tiempo y dinero del transporte.

El resultado del programa es favorable por la experiencia adquirida, por lo que invitamos a los compañeros a planear su presupuesto familiar y favorecerse de dicho programa.



Página 4

¿Porqué un periódico Comunitario?

La distancia que existe entre una comunidad con las demás, la carencia del teléfono, la ausencia de medios de transporte suficiente y el tiempo requerido para realizar nuestras faenas en la comunidad, nos limitan para tener una comunicación suficiente y amplia que nos permita conocernos y compartir conocimientos y experiencias para mejorar nuestras condiciones de vida.

Por lo tanto, hemos considerado la comunicación entre las comunidades cañeras como una necesidad urgente y socialmente necesaria.

¿Cómo realizar esta comunicación entre las personas interesadas en hablar a la comunidad?

Debemos de entender que la radio y la televisión nos dan noticias del mundo, nacionales y del Estado de Michoacán, pero no nos dicen mucho de nuestra comunidad en especial. No nos informan de hechos importantes de nuestra comunidad, importantes realmente para nosotros, debemos conocer las noticias de lo que pasa en nuestra Patria y el mundo en general, pero también debemos conocer que está sucediendo en nuestra comunidad diariamente.

Este periódico, pequeño aún, es precisamente el medio con el cual podemos comunicarnos nuestro problemas, nuestros intereses, nuestros gustos, nuestras aspiraciones y nuestras alternativas para vivir mejor. Podremos desarrollar más la comunidad en que vivimos cuando nos conozcamos mejor.

¿Y quienes escriben en este periódico?

Aquí podrán escribir quienes estén interesados en transmitir sus ideas, compartir sus experiencias, proponer mejoras a nuestras comunidades, en fin para quien desee mejorar la comunidad.

Pueden escribir todas las personas de las comunidades cañeras sin excepción alguna.

También es importante que al recibir cada periódico, lo leamos estando reunidos vecinos y familiares y comentar las noticias entre toda la gente de la comunidad.

¿Cómo hacer para que nuestros escritos se publiquen?

Se publicarán los escritos de cada compañero o compañera que lo deseen, llevando sus escritos a la dirección de cada escuela primaria que se encuentre en la comunidad (excepto aquellas que sean particulares), o dando sus escritos a los compañeros trabajadores de FIOS-CER quienes se encargarán de entregarlos directamente a la oficina en que se imprime este periódico, cuya dirección es Libertad 58, Uruapan, Mich. Quienes lo decidan, también pueden escribirnos a la misma dirección, anotando Periódico Comunitario EL CAÑERO.

Enviando un saludo y una atenta invitación a escribir en este pequeño y nuevo periódico de las comunidades cañeras, agradecemos su atención por leer y comentar este número. ¡Hasta Pronto!