

11 15 7.4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

EL DESARROLLO DE LA CORRIENTE
EXISTENCIAL HUMANISTA EN MEXICO

001
31921
M5
1989-2

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A ;

MA. ELENA MARTINEZ CHILPA





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE

Con infinita admiración y agradecimiento, a su inteligencia y bondad, a su amor incondicional.

A MI PADRE

Por sus ideales, a su espíritu incorruptible, a su lucha por la democracia y justicia, a su pensamiento antiimperialista.

A SARITA

Por su apoyo durante mi carrera.

A MIS HERMANOS

A Rosita, por su cariño y cuidados.

A Mundo, por su apoyo permanente e incondicional.

A Carlos, por su tenacidad.

A Jesús, por su inmensa bondad y su apoyo desinteresado durante mi vida escolar.

A Rafa, con inmenso cariño, a su nobleza e inteligencia, a su apoyo, compañía y comprensión.

A MIS CUÑADAS

Vicky, Rosita, Queta y Yola, con gran cariño y agradecimiento.

A TODOS MIS SOBRINOS

Especialmente a Lupita, Ricardo, Carlitos, Cynthia y Beto.

A MIS AMIGAS

Gaby y Lety, por su enseñanza ética y profesional de compañeras y amigas.

A Lety T. y Hortensia, por su amistad, por su apoyo total.

A SALVADOR

Con amor y admiración a su fortaleza, por el tiempo y los logros compartidos, por lo que me ha enseñado, con inmensa alegría por lo que vendrá.

EL DESARROLLO DE LA CORRIENTE
EXISTENCIAL HUMANISTA EN MEXICO

IZT. 1001194

INTRODUCCION.....	1
I PRINCIPALES FUNDAMENTOS	
1.1 El Concepto de Hombre de la Corriente Existencial Humanista.....	5
1.2 El Desarrollo de la Personalidad en el Enfoque Centrado en la Persona.....	14
1.3 Teoría de la Terapia.....	18
1.4 La Técnica Terapéutica.....	20
II LOS ORIGENES DE LA CORRIENTE EXISTENCIAL HUMANISTA EN MEXICO	
2.1 Aspectos del desarrollo de la Psicología en México.....	22
2.2 El primer indicador de la existencia del Enfoque Centrado en la Persona...	26
2.3 Implicaciones del primer proyecto de este enfoque en la U.I.A.....	29
III LOS REPRESENTANTES EN MEXICO DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA	
3.1 Los principales autores que iniciaron el enfoque en México.....	34
3.2 Las areas de aplicación del enfoque.....	37
3.3 Sistemas de difusión del enfoque.....	41
IV LA APLICACION DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA EN MEXICO	
4.1 La aplicación en los problemas sociales.....	45
4.2 Proyecto de Salud Comunitaria.....	46
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	51

Introducción

México se caracteriza por importar en un alto nivel, tecnología, ciencia y arte, entre algunas de las actividades que indican el desarrollo de un país. El campo de la Psicología no está exento de recibir enfoques teóricos desarrollados en los países del primer mundo, entre los principales están: El Psicoanálisis, el Conductismo, el de la Gestalt y el Existencial Humanista. En este trabajo nos enfocaremos al desarrollo de la corriente Existencial Humanista en nuestro país.

Un importante representante de la corriente Existencial Humanista es Carl Ransom Rogers, psicólogo, formado en el pensamiento Freudiano de Otto Rank. Rogers fue, más de doce años, psicoterapeuta en la Clínica Comunitaria de Rochester Nueva York, con ese enfoque. No podemos hablar de Rogers, sin mencionar la Terapia Centrada en la Persona. El interés de Rogers por una nueva técnica terapéutica lo lleva en la década de 1930 a 1940 a desarrollar una estrategia de trabajo, influido principalmente, por la Terapia Relacional de Rank, por el grupo de la Escuela de Trabajo Social de Filadelfia, y por el tipo de Psicología que se estaba desarrollando en ese momento en Estados Unidos, la cual comprendía definiciones operacionales, mediciones objetivas, y una insistencia en el método científico con la necesidad de someter todas las hipótesis a un proceso objetivo de verificación o refutación.¹

Ahora, esto no quiere decir, que la Terapia Centrada en la Persona sea un mosaico de todas estas teorías. Esta terapia, está basada en observaciones minu

1 Rogers, C.R. Psicoterapia Centrada en el Cliente. México, Ed. Paidós, 1988, - p. 20.

ciosas, íntimas y específicas de la conducta del hombre. La psicoterapia autodirectiva o centrada en la persona, apareció como un enfoque psicoterapéutico sistematizado en los primeros años de la década de los cuarenta.² Rogers lo considera como un enfoque dinámico, tanto en su constitución como tal, como en su implementación en el proceso terapéutico. Es a partir de la experiencia, de la observación, del análisis y de la investigación que Rogers considera y basa su orientación terapéutica principalmente en la capacidad de la persona. Este postulado se instrumentaliza en la formación y actitud del terapeuta como en el proceso terapéutico mismo.

El desarrollo de la teoría es a partir de la experiencia terapéutica, de su análisis, como ya se mencionó. Para Rogers surge la necesidad de agrupar sus hipótesis en una teoría que fundamentara y explicara la naturaleza del ser humano y las relaciones interpersonales que establece. Es por esto que él dice que no hay necesidad de que exista una Teoría sino hay fenómenos que explicar. El considera que las abstracciones no se extraen de la nada, ni tampoco de la reflexión descontrolada.³

La corriente Existencial Humanista es a grandes rasgos, una actitud hacia el ser humano, positiva, de reconocer y creer en su potencial. Básicamente desarrolla una postura ante la personalidad del ser humano, de su desenvolvimiento. De acuerdo a las condiciones en que Rogers inicia el trabajo de su creación, siente la necesidad de concebir al ser humano con otras características diferentes a los enfoques existentes.

² Lafarga, J.C. (comp.) Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 3, México, Ed. Trillas, 1986, p. 24.

³ Rogers, op. cit., p. 29.

Consideramos que es importante y provechoso reunir en un escrito cual ha sido el desarrollo y aplicación de la Corriente Existencial Humanista en México, para conocer sus alcances y los beneficios que pudiera aportar a la Psicología en México. Es en la Universidad Iberoamericana que tiene su inicio, aunque con dificultades, que ya conoceremos.

El iniciador formal en México, de la corriente Existencial Humanista en nuestro país, es, Juan Lafarga Corona, a mediados de 1966. En 1950 Rogelio Díaz Guerrero había hecho una introducción a la obra de Rogers en el Colegio de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; Ernesto Meneses ya había presentado los elementos esenciales de este enfoque en la Universidad Iberoamericana.

La formación en la corriente Existencial Humanista del Dr. Lafarga, fue en Estados Unidos; él llega a México y hace contacto con el Centro de Orientación Psicológica y con el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. Encuentra un estado de cosas que le impide la implementación y la enseñanza de sus conocimientos en esta teoría. Las trabas a que se enfrenta son de índole profesional, académico e institucional. Le lleva tiempo y enfrentamientos desgastantes poder armar e implementar programas con ese enfoque, tiene que disfrazar sus proyectos para no alertar a quien se oponía. Sin embargo encuentra eco y apoyo de un grupo de estudiantes que propicia el inicio en el conocimiento y la formación en este enfoque.⁴

⁴ Lafarga, op cit., p. 29.

La hipótesis propuesta en este trabajo para su desarrollo es: La Corriente Existencial Humanista, por sus características, es aplicable a las necesidades y características de nuestra Cultura. Para abordar y esclarecer lo anterior se hará un análisis de los principales fundamentos de la corriente, sus orígenes en México, lo que se ha desarrollado con base en esta teoría y los resultados que se han obtenido.

Consideramos importante contemplar como alternativa teórica, práctica y de investigación a la Corriente Existencial Humanista, nos dedicaremos en el presente escrito al análisis de lo anterior para saber en que medida se puede retomar para prevenir y solucionar algunos de los principales problemas que le competen a la Psicología. Se hará necesario partir del concepto de individuo que maneja Rogers, de su Teoría de la Personalidad y de la Terapia, para poder argumentar si sus contenidos son aplicables a las condiciones de nuestra Cultura.

I PRINCIPALES FUNDAMENTOS

1.1 EL CONCEPTO DE HOMBRE DE LA CORRIENTE EXISTENCIAL HUMANISTA.

Empezemos por plantear el origen de la Psicología Existencial Humanista; es decir, desde el existencialismo como movimiento filosófico europeo. Reconociendo a los iniciadores de este fenómeno existencial en el campo de la psicología. Hasta los planteamientos que retoman los psicólogos norteamericanos para el desarrollo de diferentes ramas de la psicología.

El existencialismo es un movimiento europeo que nace como respuesta a la ocupación Nazi en Francia, al termino de la 2a. Guerra Mundial. Sus principales portavoces son Jean Paul Sartre y Albert Camus. Sartre se distingue en el campo de la filosofía, literatura y periodismo. Camus se distingue como novelista y ensayista. Este pensamiento moderno no desaparece como algunos otros, que tuvieron su momento; al contrario, es retomado como bandera y apoyo en diferentes esferas del conocimiento: arte, la ciencia, la política, etc. Se suman diferentes nombres al desarrollo de este pensamiento como: Nietzsche, Dostoievsky, Bergson, Buber, Heidegger, Kafka, entre otros.

Hall y Lindzey⁵ en su obra consideran a Heidegger como al filósofo de mayor importancia para el campo de la psicología y la psiquiatría. Martin Heidegger, principal creador de la filosofía existencial de este siglo, considera que "... el hombre es un ser-en-el-mundo. No existe como un sí mismo o un sujeto en relación con un mundo exterior; ni es una cosa, objeto o cuerpo que


⁵ Hall, C.S. y Lindzey, G. La Teoría Existencialista de la Personalidad. Binswanger y Boss. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974. p. 8.

interactúa con otros para inventar el mundo. El hombre tiene su existencia por ser-en-el-mundo, y el mundo existe porque hay un Ser para descubrirlo"⁶.

Los autores parten de los trabajos de los principales creadores de la psicología existencial en Europa, los psiquiatras suizos Ludwig Binswanger y Medard Boss, muy apegados a la fuente original europea del pensamiento existencial; así como influidos directamente por la fenomenología de Heidegger. Para él la fenomenología es "la descripción de los datos de la experiencia inmediata. Aspira a comprender los fenómenos antes que explicarlos"⁷.

Esta es una de las principales características que retoma Rogers, en sus planteamientos; el método fenomenológico para el análisis de la personalidad y punto de partida para salvar la libertad y autodirección de la persona. Hall y Lindzey señalan que " La psicología existencial ha utilizado la fenomenología para aclarar aquellos fenómenos que a menudo se considera que pertenecen a la esfera de la personalidad. La psicología existencial puede definirse como una ciencia empírica de la existencia humana que emplea el método del análisis fenomenológico "⁸.

Binswanger y Boss, influyen básicamente a los psicólogos norteamericanos como: Rollo May, Allport, Angyal, Fromm, Goldstein, Maslow y Rogers. Los dos psiquiatras tienen amplia experiencia en psicoanálisis, Binswanger, fue contemporáneo y amigo de Freud. Sin embargo, su experiencia clínica y la influencia de Heidegger los llevan a buscar otra explicación de la Naturaleza Humana.



Desde estos inicios de la psicología existencial, sus creadores, objetan el concepto de causalidad, dicen, no existen relaciones de causa-efecto en la existencia humana, a lo sumo, hay sólo secuencias de conductas, pero no es permisible derivar la causalidad de la secuencia⁹. Esto significa que también rechazan el positivismo y el determinismo, proponiendo el método fenomenológico para el análisis de la personalidad. Afirman que el objetivo de la psicología existencial es "hacer transparente la estructura articulada del ser humano"¹⁰.

Como veremos más adelante, esto es fuente de inspiración para Carl R. Rogers, en el desarrollo de sus teorías. El concepto de hombre que proponen los psiquiatras suizos, se opone a considerar al hombre como una cosa, a la alienación, a la fragmentación del hombre; eso en cuanto a la concepción científica del ser humano, y también hacen el señalamiento de como el hombre se concibe a sí mismo, es decir, que no permita ser explotado y manipulado, para que pueda vivir plenamente. Como se verá, estos fundamentos son los que atraen e influyen en la psicología norteamericana.

Sus argumentos rechazan al conductismo y psicoanálisis como análisis de estudio del hombre. Esta posición en la psicología nace como una respuesta a la necesidad de comprender al hombre de otra manera, que no lo redujera a la conducta estímulo-respuesta y a la determinación de lo vivido en su infancia. La psicología existencial rescata la vida subjetiva del ser humano, y lo nombra creador y responsable de su vida. Este enfoque de la psicología, como ya se mencionó nace en Europa; se exporta a norteamérica con un impacto y aceptación casi inmediatos; los psicólogos norteamericanos antes nombrados retoman algunos supuestos, desarrollando básicamente técnicas terapéuticas y aspectos de asesoramiento psicológico.

9 Ibidem. p. 14

10 Ibidem p. 18.

Entre los psicólogos norteamericanos seguidores de esta posición psicológica, Carl Ramson Rogers, se destaca por sus teorías y técnicas psicológicas. Así mismo, básicamente de él se retoma su trabajo para el cimiento de la corriente existencial humanista en México. Es por eso y su importancia que nos centraremos en las contribuciones de Rogers a la psicología. Mencionaremos algunos datos biográficos de Rogers, para ubicarlo en tiempo y situación.

Nace el 8 de febrero de 1902 en Oak Park Illinois, Estados Unidos. Nace en una familia protestante sumamente religiosa, numerosa y con fuertes lazos afectivos. Su padre decide que la familia viva en el campo y se van a Wisconsin. Rogers tiene contacto con la naturaleza, inclinándose por la carrera de agronomía. A los 14 años influido por su educación religiosa, entra a la facultad de historia, a fin de ingresar posteriormente en el seminario.

En 1922 es elegido para asistir a una Confederación de Estudiantes Cristianos a China; lo cual tiene un fuerte impacto en sus ideas. El conocer personas de diferentes credos, comprende que "personas sinceras y honestas podían creer en doctrinas religiosas muy diferentes"¹¹ y al mismo tiempo eran personas valiosas, buenas y comprometidas con sus semejantes, esto lo lleva a liberarse de la rigidez religiosa de su familia. En 1924 graduado en la Universidad de Wisconsin, ingresa al seminario de Nueva York, solo está dos años por no poder ser él mismo y porque sus ideas y creencias no cabían dentro del límite de la vida religiosa. Posteriormente en la Universidad de Columbia recibe influencia filosófica humanista de John Dewey con la asesoría de Leta Stetter Hollingworth. En 1928 obtiene el título de Master y en 1931, el de Dr. en Psicología; con estos

11 Lerner, Marcelo. Introducción a la Psicoterapia de Rogers. Buenos Aires, - Ed. Nueva Visión, 1974. Cap. 1.

títulos Rogers trabaja en el Centro de Orientación de Rochester durante 12 años. En este centro él choca con el pensamiento psicoanalítico que prevalece en ese lugar, y es allí donde también tiene contacto e influencia de la Terapia Relacional de Otto Rank. Rank, fue discípulo de Freud, pero rompe con sus enseñanzas ortodoxas. Propone una Terapia "relacional" o "pasiva", la cual insistía mucho más en la relación terapéutica y en el carácter de la persona como creadora de su propio destino. Estas características, reconoce Rogers, coinciden casi sustancialmente con las de su futura terapia. Este se identifica con la filosofía de Rank, y la retoma para construir sus fundamentos. Desea construir un sistema científico y estructurado para que "cualquier" terapeuta lo pueda llevar a cabo. Rogers, no coincide con la falta de técnicas concretas y de rigor científico de dicha terapia. Desea descubrir un orden en el proceso de la terapia, - cree profundamente en la ciencia.

En 1940, la Universidad de Ohio, lo invitó a ser Catedrático de tiempo completo. Actividad distinta a las que había realizado; ésta corresponde al primer periodo de trabajo psicoterapéutico de Rogers.

Se puede hablar de tres periodos en el trabajo psicoterapéutico de Rogers¹². Al primero, él le llama psicoterapia autodirectiva o no directiva. Es el primer momento [1930-1940] en que sistematiza sus conocimientos y experiencias en los enfoques de Otto Rank, grupo de Filadelfia, etc. En esta etapa, el terapeuta era demasiado técnico, debía evitar la dirección y no estaba muy claro lo que debía transmitir. La relación terapéutica era rígida. Lo científico y objetivo prevalecían sobre lo subjetivo. En una entrevista realizada a Rogers por

12 González, G. A. El Enfoque Centrado en la Persona: Aplicaciones a la Educación. México, Ed. Trillas, 1987. p. 153.

Frik¹³, declara el primero, que no sabe quien inventó la expresión: " No-directiva " y pide disculpas, sin embargo dice, describe una fase temprana.

* En el segundo periodo [1944-1950] llamado por Rogers, Psicoterapia Centrada en el Cliente. Se profundiza más en el mundo íntimo del cliente. El terapeuta se vuelve mas espontáneo. Se concentra en el mundo subjetivo del cliente y lo que gira a su alrededor; así, como en las actitudes que como terapeuta siente hacia el cliente. La relación terapéutica se vuelve mas humana, las investigaciones son alrededor de lo que es y significa la relación terapéutica; hasta constituirse en una teoría científica de la terapia. Estos años Rogers, los pasó en la Universidad de Chicago.

* Al tercer periodo [1950-1986] se le puede llamar de Relación Interpersonal. Sigue siendo muy importante la relación terapéutica, ya no solo para el cliente, sino también para el terapeuta. Se pone énfasis en que sea un proceso de crecimiento y desarrollo para ambos, sin perder de vista al cliente como director y eje central del proceso. Se llama a esta terapia de la libertad. Desde sus inicios Rogers, plantea como objetivos, el crecimiento, la libertad e independencia de la persona. Seis de estos años estuvo en la Universidad de Chicago y cuatro en la de Wisconsin.

Ejerció varias presidencias de Asociaciones de Psicología. Recibió distinciones y premios. Sus últimos años trabajó y vivió en la Jolla, California. Rogers, muere el 4 de febrero de 1986, en este mismo lugar. ¹⁴

13 Frik, Willard, B. Psicología Humanística; entrevistas con Maslow, Rogers y - Murphy. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1973. (1971) p. 117.

14 Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral. México, D.F. No. 2 Vol. 3. 1986.

El concepto de hombre que propone Rogers, como parte fundamental de sus hipótesis, dice: "El hombre es un organismo íntimamente relacionado con toda la vida orgánica, y considero que ésta es una característica positiva y no degradante. Significa que, al igual que todo organismo, lleva dentro de sí una tendencia direccional hacia la actualización y plenitud fisiológica y psicológica. Significa que tiene ciertas características positivas de la especie, tales como el deseo de una relación íntima con los demás. Significa que no necesita descansar totalmente sobre la centelleante luz de la conciencia para dirigir su conducta, sino que su organismo lleva dentro de su experiencia acumulada una sabiduría tal que, si puede abrirse a ella, resulta digna de crédito en su encuentro con la vida"¹⁵.

El organismo viviente es la primera característica de la Naturaleza Humana; para él, ésta, es positiva, dinámica, constructiva, realista y digna de confianza; caminará hacia su perfección y no hacia su destrucción, será social. El hombre es una de las criaturas más sensibles de éste planeta.¹⁶

El concepto de Rogers, se contraponen a los enfoques prevalecientes de causa-efecto y a los deterministas del Psicoanálisis. Rescata la vida subjetiva del hombre y su experiencia con el mundo, como principales características del ser humano. Considera que la naturaleza humana es eminentemente social, cree que los valores individuales son al mismo tiempo sociales. Su larga experiencia en psicoterapia le demuestran la necesidad de comunicación del ser humano cuando está en relación con otro ser humano. Es en ésta relación en donde encuentra o no las condiciones propicias para la actualización de sus potencialidades.

15 Gondra, R. La Psicoterapia de Rogers. Bilbao, Ed. Desclee de Brouwer, 1978, p. 303.

16 Rogers, C. La Naturaleza del Hombre. En: Lafarga, J. (comp.) Vol. 1, p. 31.

Otra de las características de la naturaleza humana es la conciencia. Rogers, considera que es un reflejo de la experiencia, una conciencia existencial, es un sentimiento de existir, no una abstracción intelectual. Con esto responde a los cuestionamientos de sus críticos, respecto a lo negativo del ser humano. Dice que la conciencia es también fuente de riesgo y que puede alejarse del organismo y vivir a espaldas de él, por lo que el hombre viviría una existencia ecin dida, alienada. Esto nos lleva a pensar que en el organismo residiría lo positivo de la naturaleza humana, y la conciencia como reflejo de la experiencia, se ría el nivel en que se representa lo destructivo del ser humano.

Una más de las características es la libertad. Para Rogers, la persona es libre; su terapia consiste en aprender a ser libre, a ser persona plena. Gondra señala que la libertad es existencial, que no significa carencia absoluta de determinantes extrínsecos, sino vivencia subjetiva de la opción y de la responsabilidad.¹⁷ La manera de concebir la libertad es como parte de un derecho y como responsabilidad. Al no haber represión, la persona puede ser capaz de ser ella misma, de elegir y reconocer lo que puede vivir. La considera como algo que existe en la persona.

Estas características y en especial la última hacen al hombre diferente de los animales; quienes no tienen capacidad de elección y de crearse a sí mismos. Sin esta libertad de escoger del hombre, dice Rogers, no se podría explicar los cambios que se dan en el proceso psicoterapéutico. No es posible negar que el ser humano, está sujeto a una libertad dentro de ciertos límites; tiene que enfrentarse a condiciones biológicas, psicológicas y sociales. Victor Frankl, dice, que la libertad residiría en la posibilidad de elegir la propia actitud frente a estas condiciones.

17 Gondra, op. cit., p. 311.

El enfoque Existencial Humanista, como ya se dijo, retoma algunos de los fundamentos del existencialismo europeo. Principalmente adopta, el no contemplar al ser humano como un objeto; desecha el mecanicismo y determinismo de los enfoques anteriores. Surge ésta teoría de la necesidad de rescatar y reconocer al individuo, de la masa humana. La huella emocional que deja la guerra; sume al individuo en un vacío de su existencia.

Este enfoque es una reacción a la forma de concebir al ser humano. Rechaza como métodos los utilizados por las ciencias naturales. Al adoptar los principios de la naturaleza humana que aportaron Binswanger y Boss; también adopta el método fenomenológico, a fin de obtener un mayor entendimiento y mayor efectividad terapéutica. El objetivo del enfoque Existencial Humanista, es que el hombre se responsabilice de su existencia.

Presentaremos a continuación los aspectos básicos de las aportaciones de Rogers, al campo de la Psicología.

1.2 EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

Este es el nombre final elegido por Rogers, para designar a su trabajo; al tercer periodo de su psicoterapia, como ya se mencionó, se le llamó de Relación Interpersonal o Psicoterapia Centrada en la persona.

Como se menciona en la introducción, Rogers no cree necesario formular una teoría hasta que no haya fenómenos que explicar. Es por eso que su teoría de personalidad tiene como base su experiencia terapéutica. La teoría de la personalidad la califica de carácter básicamente fenomenológico. Señala que su teoría es como él percibe la realidad, no asegura que sea realmente la realidad¹⁸.

Parte de mencionar las características del niño, para ver el desarrollo de la personalidad. Para el niño su experiencia, es su realidad, toma conciencia de ella, porque nadie es capaz de percibir su experiencia como él. Tiene una tendencia innata a actualizar, ésta, es una capacidad de desarrollo y evolución del hombre para enfrentar situaciones problema con apoyo de herramientas o medios de manera propia o autónoma. Por esta tendencia él se relaciona con su realidad; lo que le lleva a satisfacer necesidades y a actualizarse en ésta realidad, tal como es percibida; lo hace como una totalidad organizada. Se inicia el proceso de valoración orgánsmica en base a la cual evalúa la experiencia. Busca experiencias que percibe como positivas y rechaza negativas.

El Yo se desarrolla por esta diferenciación. De la experiencia total, el individuo diferencia una parte y la simboliza, es decir, le da un significado

¹⁸ Rogers, C.R. Terapia, Personalidad y Relaciones Interpersonales. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978 (1959). p. 64.

en la conciencia. A esta parte de la experiencia simbolizada, Rogers, le llama experiencia del Yo. En el constante contacto del organismo con la realidad, la conciencia de ser, aumenta, organizando el concepto experiencial. En tanto se exterioriza el Yo, se desarrolla una necesidad de consideración positiva, ésta es aprendida, se expresa como una necesidad de cariño y afecto.

Las experiencias pueden ser satisfactorias o frustrantes para el Yo, pero éstas se pueden experimentar independientemente de las manifestaciones de consideración positiva de los demás. Esta actitud, la llama consideración positiva de sí mismo; el individuo es entonces, su propio criterio. En nuestras expe -- riencias, percibimos algunas personas como criterio, les damos consideración po sitiva; también hacia nosotros tenemos una consideración positiva de sí mismos. Todo esto tiene lugar por un matiz selectivo, por una valoración condicional; - cuando la opinión de sí mismo está influenciada por una persona significativa - para sí misma, sin importar si es verdad o no.

Ahora mencionaremos otro tipo de características de la personalidad, según Rogers. Por la necesidad de consideración positiva de sí mismo, la experiencia es percibida selectivamente; las experiencias que están de acuerdo con su valoración incondicional se simbolizan adecuadamente en la conciencia, se les da un - significado. Por lo contrario, las que son opuestas a su valoración condicio - nal, son distorsionadas o negadas parcial o totalmente a la conciencia¹⁹.

Rogers explica "Desde el momento en que se produce la primera percepción - selectiva en función de la valoración condicional, se establece cierto estado - de incongruencia entre el yo y la experiencia, y aparece cierto grado de inadap tación psicológica y de vulnerabilidad"²⁰.

Continua, señalando que la infancia se caracteriza por un estado de integración; el cual cambia por la valoración condicional. El individuo entonces incluye percepciones distorsionadas, ya mencionamos que es selectiva su simbolización. Rogers, considera que el individuo no puede vivir como una persona unificada, sin embargo, para mantener esa estructura, recurre al uso de defensas. "En algunos momentos la conducta es controlada por el Yo y en otros por ciertos aspectos de la experiencia que no están incorporados a la estructura del Yo. La personalidad queda por lo tanto dividida, con las tensiones y el funcionamiento inadecuado que acompaña a tal pérdida de unidad" ²¹.

Para él, esto constituye la alienación del hombre. Recordemos cuando habla de que el organismo vive de espaldas a la conciencia; de la lejanía de su autenticidad con su valoración orgánica. Divide unas conductas en defensivas y otras en desorganizadas. A las primeras corresponden las neuróticas, psicóticas y paranoides. Se desarrollan, estas conductas, por una incongruencia del Yo con la experiencia, la cual, se percibe como amenazante. Esto quiere decir, que no se llega a una representación consciente. Lo cual, conduce a un estado de angustia, en donde el individuo, está incomodo, tenso, siendo ignorada la causa por él. Como reacción aparece la defensa, reacción condicionada del organismo al percibir la amenaza, tiende a mantener la estructura del Yo. Esto se logra con la distorsión perceptual de la experiencia o impidiendo el acceso de una experiencia a la conciencia.

A las conductas desorganizadas, las explica en terminos condicionales. Sólo cuando existe un alto grado de incongruencia entre el Yo y la experiencia, ésta incongruencia, será subcibida y el individuo sentirá angustia. Como ya se

²¹ Ibidem, p. 69.

dijo, aquí tendría lugar la defensa, pero, si ésta es insuficiente, y la experiencia se simboliza adecuadamente, en la conciencia, éste impacto produciría la desorganización psíquica. El individuo puede manifestar comportamiento extraño e inestable, algunas veces determinado por el organismo y otras por la estructura del Yo.

Para las conductas desadaptadas y para algunas desorganizadas, puede producirse un proceso de reintegración para lograr el restablecimiento de la congruencia entre el Yo y la experiencia. Debe ser cambiada la percepción de una experiencia amenazante a ser simbolizada adecuadamente a la conciencia y asimilada en la estructura del Yo. Este proceso es posible por la Terapia Centrada en la Persona.

Estos son principios básicos de la teoría de la personalidad propuesta por Rogers, él llama a su trabajo hipótesis, porque siempre están a comprobación o refutación; con su experiencia en psicoterapia reformula sus teorías. A continuación veremos, lo que es la Teoría de la Terapia Rogeriana.

1.3 TEORIA DE LA TERAPIA DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

A partir de sus investigaciones Rogers, conforma su teoría de la terapia; se ñala algunos principios para llevarla a cabo, así como los fenómenos durante el - proceso terapéutico.

Para que el proceso terapéutico tenga lugar son necesarias ciertas condicio- nes. Debe haber contacto entre dos personas, una terapeuta y otra cliente; esta última deberá estar en un estado de desacuerdo interno, de vulnerabilidad o de - angustia, de lo contrario, el proceso no tendrá significado terapéutico para ella. El terapeuta por su parte, deberá tener un acuerdo interno durante la terapia, es decir, que sea empático, congruente y dé valoración incondicional. El cliente de berá sentir estas tres actitudes, sin que se le hagan explícitas. Estas serían - las condiciones mínimas para poder llevar a cabo la terapia Rogeriana.

Dice el autor, si estas condiciones se mantienen constantes, el cliente pa rá por ciertas etapas. Cada vez irá expresando más sus sentimientos, acercandose al yo, simbolizará adecuadamente sus experiencias, reconocerá su incongruencia - entre su yo y su experiencia, se logra un cambio en su personalidad. El cliente ya no se percibe igual, sus amenazas disminuyen, él se dá valoración incondicio - nal y se encuentra mas abierto a su experiencia.

Para Rogers, los resultados son difíciles de diferenciar, no obstante señala algunos puntos característicos como logros de esta terapia. El cliente que se en contraba en un estado de incongruencia, evoluciona a uno de acuerdo interno, se - abre a su experiencia con menos defensas. Cada vez es mas capaz de resolver sus

problemas, "su funcionamiento psíquico mejora y se desarrolla en el sentido optimo"²² Además de percibirse diferente él, al mundo exterior y a sus semejantes - también los percibe diferentes. Se revela como un ser mas creador, más flexible, mas capaz de adaptarse a condiciones nuevas.

Con los resultados obtenidos por Rogers, a lo largo de su experiencia terapéutica, podemos ver que, sus hipótesis de la naturaleza humana del potencial humano, de su fé en la capacidad innata y positiva del ser humano, se manifiestan en el contacto con una experiencia que se lo propicie. Esto nos permite corroborar la importancia que Rogers le otorga a las relaciones interpersonales. Es a partir de las relaciones humanas que encontramos o no un adecuado medio para desarrollarnos. Y cuando no lo hay, luchamos por conseguirlo, por esa fuerza de desarrollo propia.

✓
22 Rogers, C.R. Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires Ed. Nueva Visión, 1978. p. 56.

1.4 LA TECNICA TERAPEUTICA DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

Las innovaciones de Rogers en el campo psicoterapéutico, lo llevan a concebir técnicas distintas a las existentes. En el inicio de la sistematización de sus trabajos, él quería estructurar postulados que fueran universales. Construir técnicas accesibles a todos. Para lo cual necesitaba conocer y desglosar paso a paso el proceso terapéutico.

El desarrollo de las técnicas de éste enfoque, son de acuerdo a los tres momentos de la psicoterapia Rogeriana, mencionados en el punto 1.1. En el primero surge la necesidad de crear técnicas concretas y objetivas, que utilizadas por todos dieran ciertos resultados. Se apoya en entrevistas grabadas, como técnicas para poder detectar los elementos que propiciaban o no los cambios en la personalidad. El terapeuta aclara sólo lo que el cliente hacía explícito únicamente.

En el segundo periodo, propone la comprensión del terapeuta hacia el cliente como la meta del proceso. A diferencia de la predicción y control de la conducta establece en base a sus investigaciones que la comprensión empática, desde el marco de referencia interno de la persona será lo que permita el crecimiento del cliente. Se utiliza el reflejo como técnica, ésta consiste en "resumir, interpretar o acentuar la comunicación, manifiesta o implícita de la persona"²³ Es muy importante señalar que esta técnica se debe aplicar teniendo siempre como base las tres actitudes ya mencionadas: empatía, valoración incondicional y congruencia. La técnica pretende "facilitar la toma de conciencia autónoma de la experiencia vivida"; es decir, que la persona sea capaz a través de su experiencia de tomar por sí misma una decisión de solución a su situación.²⁴

23 Rogers, C. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Vol II, Madrid, Ed Alfabuara, 1967, p. 62.

24 Ibidem, p. 63.

Le asigna un papel preponderante al mundo interno o campo fenoménico de la persona. Dice "Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro"²⁵. Este mundo incluye todo lo que experimenta el organismo, ya sea consciente o no.

En el tercer periodo, reconoce que es más importante la actitud del terapeuta que las técnicas. El terapeuta refleja lo explícito y también lo que capta como mensajes implícitos²⁶ señala que en el uso de técnicas la personalidad de quien las emplea, es independiente; no requiere ningún compromiso personal por parte del profesional. De tal manera, que prefiere hablar de actitudes y no de técnicas. Las actitudes ponen en juego factores morales y humanos. Implican por tanto, una percepción constante a reaccionar con base en ciertos fundamentos.

Consideramos de gran importancia, que el terapeuta tenga amplio conocimiento y aceptación de los conceptos básicos de la filosofía del enfoque. Es a partir de la concepción del ser humano, de sus capacidades y potencialidades que el terapeuta reaccionará y tendrá una determinada actitud hacia la persona.

Es por eso que Rogers, desarrolla las condiciones, antes mencionadas, como importantes para el proceso terapéutico. Un terapeuta que no sea capaz de desarrollar y manifestar, las tres condiciones básicas del proceso terapéutico: empatía, valoración incondicional y congruencia; no podría ejercer en este enfoque. En el último periodo, destaca que, el factor humano es más importante que el técnico, por eso la importancia en las actitudes.²⁷

25 Rogers, C.R. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires, Ed. Paidós, -1978 (1951) p. 410.

26 González, G. A. M. El Enfoque Centrado en la Persona. México, Ed. Trillas, -1987, p. 160.

27 Rogers, C. y Kinget, M. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Práctica No Directivas. Madrid, Ed. Alfaguara, 1967 (1965) Vol 1 p. 75.

II LOS ORIGENES DE LA CORRIENTE EXISTENCIAL HUMANISTA EN MEXICO.

2.1 ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO.

Presentaremos las condiciones generales, que prevalecían en la máxima casa de estudios del país y en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.), respecto al nacimiento y desarrollo de la Psicología en México.

La Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) es el principal escenario del nacimiento y desarrollo de la psicología en México. A finales de la década de 1890, Ezequiel Adeodato Chávez funda el primer curso de psicología en la Preparatoria Nacional; con la idea de desarrollar una psicología del mexicano. En 1916 se crea el primer laboratorio de psicología por Enrique O. Aragón, trabaja sobre fatiga y pletismografía emotiva. En la década de los 30, la carencia de maestros en psicología, se ve aliviada por un grupo de refugiados españoles; quienes traen ideas europeas, refrescan el matiz positivista, con el que Chávez inicia entusiasta la enseñanza de la Psicología en México.

No existe aún una escuela independiente de psicología. En 1945, Fernando Ocaranza, fisiólogo de profesión, crea el primer departamento autónomo de psicología. En 1952 y 1959, se crean programas de doctorado en psicología, y un curso básico de cuatro años, con título de psicólogo profesional. Es curioso el equipo interdisciplinario que forma el profesorado en las décadas de los 40 y 50: psiquiatras, psicoanalistas, abogados y filósofos, en programas para formar psicólogos. No había una planta docente constituida por psicólogos, ni siquiera en minoría.

En estas dos décadas, la psicología se concibe como una mezcla de psicoanálisis, psiquiatría y psicometría.²⁸ En el primer departamento de psicología en la U.N.A.M., Carl Herford, enseña estadística psicométrica y psicología clínica; desarrolla la primera prueba mexicana de intereses vocacionales. Starke, H. H., participa con cursos de psicología clínica y la enseñanza de la prueba Minnesota de personalidad.²⁹

Este enfoque psiquiátrico-psicométrico, es el más antiguo en la psicología mexicana. Lo viene a desbancar el enfoque Transcultural, como reacción a la psicología limitada por la psiquiatría. Es el primer movimiento fuerte en la psicología en México; su objetivo fue: Crear una psicología científica y mexicana. Los trabajos del principal exponente y promotor de este enfoque, Rogelio Díaz Guerrero, así lo demuestran. Tiene un lazo inicial y estrecho con la Universidad de Texas. Su fuerza empieza a perderse en 1970.

Para 1966 surge un fuerte movimiento, en el todavía Colegio de Psicología de la U.N.A.M. Psicólogos jóvenes, ahora sí, promueven cambios curriculares, logrando un programa de cinco años, con título de psicólogo profesional. En 1971, se vuelve a modificar, quedando en cuatro años y medio; programa que sigue vigente. También inician los cursos de posgrado en diferentes áreas.

A finales de esa misma década, surge otro movimiento fuerte, el Conductismo. Su cuna es la Universidad de Veracruz. En 1971, un grupo de psicólogos conductistas se establece en la U.N.A.M., iniciando con investigaciones teóricas, experimentales y aplicadas. Su objetivo fue: Contribuir a la solución de

28 Galindo, E. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 5, No 2, 1988, p. 184.

29 Díaz, G. R. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, No. 2, 1980, p. 282.

problemas sociales del país mediante la creación de programas de modificación - de conducta aplicables a la educación en todos sus niveles y especificidades.³⁰

Por el mismo tiempo, en 1973, el Colegio de Psicología, se convierte en Facultad, con un psicólogo como primer director de programas de Psicología en México. Es indudable que la U.N.A.M., marca en mucho la vida académica del país, en esas dos décadas.

El conductismo es el movimiento más radical, incluso a estas fechas. En respuesta, a las expectativas no cumplidas por éste, a las demandas sociales;³¹ surgen otros enfoques, como el Cognocitivismo, abocado a problemas educativos; el Piagetano y la Psicología Humanista. Esta última, está centrada en la U.I.A. y en el Instituto de Estudios Superiores de Occidente [I.T.E.S.O.]. Su iniciador y creativo promotor en México, es el Dr. en Psicología Juan Lafarga Corona; de lo cual se hablará en otro apartado.

Respecto a la situación de la U.I.A., el ambiente también era de cambios y efervecencia por ganar espacios. Esta universidad, estuvo en sus inicios, incorporada a la U.N.A.M. En la década de 1950-60, el maestro Gómez Arias, psicólogo graduado en Estados Unidos desea crear una escuela de Psicología, donde pudiera estudiarse los últimos adelantos de la psicología, desconocidos hasta esa fecha.³² Para lo cual se rodea, igual que en sus inicios los programas de la UNAM, de psiquiatras. En 1955, el Dr. Ernesto Meneses, que era director de ésta escuela, pretende evitar el enfoque psicoanalítico y psiquiátrico. Ocurren varios cambios de dirección, de instalaciones y de programas de estudio;

30 Ibidem, p. 193.

31 Ibidem, p. 194.

32 Meneses, E. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. II, No. 1, 1976, p. 122.

siempre encaminados a la apertura teórica y al fuerte enriquecimiento y preparación de sus alumnos, que crecían en número. De 1965 a 1968, es director el Dr. Juan I. Valdés; él introdujo cursos de semiología y simbología, enriqueció las áreas de clínica y social, crea prácticas en escuelas y hospitales. Es también en este periodo, que el Dr. Lafarga, llega a la U.I.A.³³

En 1973 la maestra María Antonieta Espinosa de los Monteros, egresada de la U.I.A., es directora; a ella le corresponde la revisión de planes, año en que la Secretaría de Educación Pública, otorga a ésta Universidad la libertad de crear sus planes de estudio.

Estos son algunos de los aspectos generales que presentó el desarrollo de la psicología en nuestro país. Como se puede observar, los enfoques que germinaron en la máxima casa de estudios de México, han tenido una mayor influencia en la población estudiantil; han tenido una mayor difusión. El enfoque Centrado en la Persona, tiene un radio más reducido de acción, en cuanto a su difusión y conocimiento. Este enfoque llegó a México, en un momento muy particular. Había cambios estructurales, así como, se encontraba en pleno apogeo, uno de los más fuertes movimientos en psicología en México: El Conductismo.

³³Ibidem, p. 123

2.2 EL PRIMER INDICADOR DE LA EXISTENCIA DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

En el año de 1950 Rogelio Díaz Guerrero hace una introducción a la obra de C. R. Rogers, en el Colegio de Psicología de la U.N.A.M.³⁴ En 1959, en su libro "Tres Contribuciones a la Psicoterapia", escribe sobre algunos aspectos generales del avance de las técnicas terapéuticas hasta ese momento. Evalúa las técnicas superficiales y profundas, señala al psicoanálisis como la terapia profunda, a diferencia de las demás. Menciona a Kline, N.S., et, al., Rogers, Sieman, Sheerer, Barron³⁵ como investigadores preocupados en el avance de la técnica psicoterapéutica. En ese momento se buscaba cual era la técnica más eficaz para lograr una "cura" más rápida. Señala a la escuela Rogeriana como un grupo que enriquece el proceso de la psicoterapia.

Antes de 1965, el Dr. Ernesto Meneses, también había presentado elementos esenciales del enfoque en la U.I.A.; sin ponerse en práctica en ningún campo.³⁶

Estos son los primeros conocimientos que se tienen en México, del Enfoque Centrado en la Persona de manera pública. Si existió algún otro precedente, no tenemos conocimiento al respecto. De manera sistemática, éste enfoque, inició con el trabajo del Dr. Lafarga. Su actividad inicia a mediados de la década de los 60; cuando existen fuertes movimientos tanto en la U.N.A.M. como en la U.I.A. La psicología en México, entonces, ya había conocido tres enfoques, el Psicométrico, el Transcultural y el Conductista. Este último, como ya mencionamos, es el que se encuentra en pleno despegue; aún persistían en los puestos de dirección y coordinación de programas, psiquiatras y psicoanalistas.

34 Lafarga, J. C. y Gómez, J. C. Desarrollo del Potencial Humano. Aportaciones de una Psicología Humanista. México, Ed. Trillas, 1986, Vol. 3 p. 57.

35 Díaz, G.R. Tres Contribuciones a la Psicoterapia. México, Ed. U.N.A.M., - 1959, p. 61.

36 Lafarga, op cit. p. 57.

El Dr. se dá cuenta de la carencia de identidad y definición del perfil del psicólogo en nuestro país.

Tanto la U.N.A.M. como la U.I.A. se encontraban en un momento de indefinición académica y administrativa. Para esas fechas, ninguna de las dos Universidades tiene un programa propio de estudios; tampoco instalaciones independientes. La primera depende de la Facultad de Filosofía, y la segunda no era libre en la creación de sus programas. Los profesionistas que habían participado en la creación de los planes de estudio, en ambos casos, no pertenecían al campo de la psicología.

La situación estaba enmarcada por un ataque a la psicología clínica y a los métodos "subjetivos", se buscaba una psicología científica y mexicana, que resolviera los problemas sociales. Como no había definición del profesional en psicología, los profesionistas que se encontraban coordinando éstos estudios, no cedían ante el derecho de los primeros de ejercer sus conocimientos. Es en ésta situación que el Dr. Lafarga, llega a México, con sus conocimientos del Enfoque Centrado en la Persona.

El Dr. Lafarga, inicia su trabajo en la U.I.A., en el Departamento de Psicología con excelente aceptación en la elaboración de un plan de estudios para la maestría, en las áreas: social, industrial y clínica. Entonces propone un programa de entrenamientos en psicoterapia basado en el Enfoque Centrado en la Persona, a nivel de posgrado de Maestro en Psicología Clínica. El autor, considera que ésta propuesta no fue bien recibida.³⁷

37 Lafarga, J.C. y Gómez, J. C. Desarrollo del Potencial Humano. Aportaciones de una Psicología Humanista. México, Ed. Trillas, 1986, Vol. 3 p. 59.

Los argumentos para la negativa, fueron la falta de preparación de los psicólogos egresados de la licenciatura en Psicología; la diferencia de prestigio y tradición de la psicología norteamericana con la mexicana. En su lugar le aconsejan al Dr., Los psiquiatras directores del departamento, que dé cursos de counseling, como orientación o consejo psicológico.

La aguda observación del Dr. Lafarga, le lleva a actuar con inteligencia, para obtener logros y evadir obstáculos. Así, crea el primer seminario llamado "Curso Introductorio de Counseling"; nombre ambiguo, que para el departamento significaba Consejo Psicológico y para su grupo: Psicoterapia Centrada en la Persona.

Los enfoques conductistas y psicoanalistas tienen una mayor difusión e injerencia en la psicología en México. Existen numerosas investigaciones y áreas de participación de éstos. Ambos enfoques nacen a la luz pública en la Máxima casa de estudios de México, donde en 1987 la población creció hasta llegar a 25000 alumnos de psicología.³⁸ Lo que no se compara con otras Universidades. La vida política y académica de nuestro país recibe la influencia constante de la UNAM. Hay que resaltar también, que el Enfoque Centrado en la Persona surge en México cuando el conductismo y el psicoanálisis se encontraban con una fuerte aceptación, su desencanto se rompió a principio de la presente década.³⁹ Pasemos a algunas de las implicaciones de los primeros pasos del Enfoque Centrado en la Persona en México.

38 Revista Mexicana de Psicología. ed. Juan Lafarga. Semestral, México, D.F. No 2 Vol. V, 1988, p. 185.

39 Ibidem, p. 184.

2.3 IMPLICACIONES DEL PRIMER PROYECTO EN EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.

En los seminarios, con los que inicia su trabajo el Dr. Lafarga, participan psicólogos recién egresados, sacerdotes, religiosas y maestros. No es muy claro, cuales fueron los resultados obtenidos de éste trabajo. Lo que menciona el Dr. es, que los psicólogos dudaban del entrenamiento por la participación de no psicólogos. Se repetía la situación que habían vivido los psicólogos con los psiquiatras, psicoanalistas, filósofos, etc.

La experiencia de éste trabajo, lleva a Lafarga a analizar la situación de la psicología en México. Creemos que la forma de desarrollar su trabajo y la enseñanza del Enfoque Centrado en la Persona en México, es distinto a la de los enfoques que le precedieron. El Dr., a nuestro juicio, retoma el manejo y actitud empática de Rogers, para difundir sus teorías. Es decir, Rogers, no crítica, ni desecha las teorías existentes; él habla de que son análisis complementarios del estudio del hombre. Sus aportaciones tienen fundamentos prácticos, demuestra con resultados sus hipótesis.

Lafarga tiene que encontrar una forma para poder desarrollarse, y lo hace muy parecido al Dr. Rogers; sin dejar de tener su originalidad como profesional y persona. No se desgasta en rivalizar con los psicólogos del Departamento de Psicología de la U.I.A. El tiene muy claro que Rogers, no crea un dogma o sistema único, sino que su trabajo debiera contribuir a que cada individuo, cada grupo, cada escuela, descubra la aplicación y evaluación de sus hipótesis.

Sin embargo, esto no lo asimilan es un inicio sus alumnos; El Dr. acepta, que un movimiento nuevo tiene primero que radicalizarse para madurar después.⁴¹

Lafarga inicia su trabajo en nuestro país, con los últimos avances del Enfoque Centrado en la Persona desarrollados por Rogers. El Dr. mexicano tiene sus primeros contactos con grupos, aplica los conocimientos en el tipo de relaciones interpersonales que propone Rogers. Se desempeña como facilitador de grupo.

Uno de los problemas detectados por Lafarga, es como ya mencionamos, la ca rrencia de perfil del psicólogo mexicano. Consideramos que con la intención de subsanar un poco esa situación, construye un programa experimental de entrenamiento durante cinco años, sólo para psicólogos. El cual posteriormente es acreditado por la U.I.A. como programa de Posgrado en Psicoterapia Autodirectiva Este programa finaliza a principios de la década de los 70.

El Dr. Lafarga se desempeña como Director del Centro de Orientación Psicológica [C.O.P.] de la U.I.A. Este centro colabora para terminar un programa de posgrado en psicoterapia con varias opciones a seleccionar: Psicoanálisis, Conductismo y Enfoque Centrado en la persona.⁴²

Las implicaciones de la participación de Lafarga en la U.I.A., afectan a la organización de programas, estructura administrativa, a la docencia, a la investigación y difusión del Enfoque Centrado en la Persona en México. Una de las preocupaciones del Dr. es la formación profesional de los psicólogos en Mé-

41 Ibidem, p. 61

42 Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral. México, D.F., No. 2, Vol. IX, 1983, p. 288.

xico. En 1972, trabajan en coordinación el Departamento de Psicología y el Centro de Orientación Psicológica para elaborar un plan de Maestría en Orientación y Desarrollo Humano. A sólo dos años, en 1974, se establece el Doctorado en Orientación y Desarrollo Humano. Recordemos que es 1973 cuando se crea la Facultad de Psicología en la U.N.A.M. Con la experiencia de más de diez años, en 1982 la U.I.A. implementa un Programa de Especialización en Orientación Familiar y se hacen cambios a los programas de Maestría y Doctorado.⁴³

Simultáneamente al desarrollo del Enfoque Centrado en la Persona en la U.I.A., en otras Universidades hace también su aparición. El Maestro Segrera imparte el primer curso sobre el Enfoque Centrado en la Persona en la U.N.A.M. en 1979. En forma regular o eventual, se han llevado a cabo cursos en: La Universidad Autónoma de Nuevo León, Escuela Libre de Psicología de Chihuahua y Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales de Tijuana.⁴⁴

Respecto a la investigación en el Enfoque Centrado en la Persona, el Maestro Segrera, reconoce en 1985 que es modesta. Dice "Su principal valor radica en la esperanza de un florecimiento de esfuerzos orientados a la reflexión teórica y la comprobación empírica de los postulados del Enfoque Centrado en la Persona, así como al aporte original mexicano al respecto".⁴⁵

Los principales campos de investigación, que señala el Maestro, en el Enfoque Centrado en la Persona son: Principios y Nociones básicos del Enfoque; Proceso de Cambio Terapéutico en Orientación o Psicoterapia; La Concepción de Ciencia y las Implicaciones Sociales de la Teoría; métodos de Trabajo como los Gru-

43 Ibidem, p. 289.

44 Ibidem, p. 289.

45 Ibidem, p. 289.

pos de Encuentro; Evaluación del Proceso de los Grupos de Encuentro; Entrenamiento en Relaciones Interpersonales; Entrenamiento de Facilitadores de Grupo; La promoción del Crecimiento Personal en el campo de las Actividades Productivas. Como mención especial, señala Segrera al trabajo de investigación doctoral de Mendoza Nella, dirigido por Rogers en 1982.

En cuanto a la difusión del desarrollo del Enfoque Centrado en la Persona, las actividades se dirigen a realizar eventos Nacionales e Internacionales. Mencionaremos los mas importantes a nuestro juicio; el primero fue, la VI Conferencia Internacional de la Asociación de Psicología Humanística, se celebró en Cuernavaca, México, en 1975; participa el Dr. Rogers, con unas reflexiones sobre el Enfoque Centrado en la Persona de las tensiones intergrupales.⁴⁶

En 1977, se realiza en Amecameca México, un Seminario Residencial sobre el Proceso de Crecimiento Individual y sus Implicaciones Sociales; también con la participación del Dr. Rogers; los participantes vivencian el proceso de formación de una comunidad.

En Guadalajara, se celebra en 1982, las Conversaciones con Rogers y Ruth Sanford, a base de talleres, conferencias y grupos de encuentro. En ese mismo año se lleva a cabo el I Foro Internacional sobre el Enfoque Centrado en la Persona en Oaxtepec, Morelos.⁴⁷ La riqueza de estos encuentros, reside en la participación numerosa de psicólogos de distintos países, comprometidos con el Enfoque a niveles de igualdad y respeto.

46 Ibidem, p. 290.

47 Ibidem, p. 291.

Como ya mencionamos, el Enfoque Centrado en la Persona se concentra en la U.I.A.; su difusión al exterior nos parece que se minimiza, porque la población estudiantil, solamente de la U.N.A.M. en la carrera de Psicología, rebasa a la población de la primera. No forma parte de las curriculas académicas de la facultad y escuelas de psicología de la U.N.A.M.

No obstante, podemos observar un gran desarrollo de éste enfoque en México. Un desenvolvimiento particular; ha crecido en diferentes direcciones, con caminos definidos, no queremos decir, sin errores, sólo planeados.

Ha sido abierto a otros enfoques, ha creado programas de especialización a más corto plazo que otros enfoques; ha habido investigaciones, realización de eventos y publicaciones, entre otras. Lo lamentable es que no muchos estudiantes de psicología, tenemos acceso a estas aportaciones del Enfoque Centrado en la Persona; las causas: académicas, de difusión y económicas.

Existen otras aportaciones del Enfoque Centrado en la Persona en México. En los siguientes capítulos se hablará de éste.

III LOS REPRESENTANTES EN MEXICO DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

3.1 LOS PRINCIPALES AUTORES QUE INICARON EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA EN MEXICO

Por lo que hemos visto es indiscutible que el Dr. Lafarga es el principal representante del Enfoque Centrado en la Persona en México. Fue el primero que promovió la aplicación del enfoque; el impulsor de programas y proyectos, como ya vimos. Fue el iniciador en la enseñanza teórica y práctica del enfoque.

El Dr. Lafarga nació en México, en 1930. Realiza en México todos sus estudios hasta obtener el grado de Licenciado en Letras y en Filosofía; tiene una fuerte formación humanista, por su ingreso a la Compañía de Jesús. Sus estudios de Posgrado los realiza en la Universidad de Chicago de 1961 a 1963. El Doctorado lo estudia en esa misma Universidad de 1963 a 1966. Por su dedicación a los estudios, es nombrado Becario del Instituto Neuropsiquiátrico de la Universidad de Chicago. Es en esta Universidad que tiene contacto con la obra de Rogers, del que fue amigo personal hasta la muerte de éste último.

Regresa a México y realiza el trabajo que mencionamos en el punto 2.3. Sin embargo, su vida académica es más amplia. Su trayectoria en el Enfoque Centrado en la Persona es de más de veinte años. Esta se caracteriza por concretar los fundamentos de éste enfoque humanista. Podríamos decir, que su actividad es congruente y empática. Entre otras muchas actividades funda la oficina de Becas de la U.I.A.; crea la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología; edita una obra en tres volúmenes; crea la Sociedad y Centro de Desarrollo

llo de la Comunidad en Santa Fé; colabora en la fundación de la Revista Mexicana de Psicología; asesora tesis de licenciatura y posgrado.

La U.I.A. y la Universidad de las Americas, lo han distinguido con premios a su labor académica. En 1986 recibe el premio al Desempeño Profesional otorgado por la Sociedad Mexicana de Psicología; también ha sido nombrado miembro honorario de diferentes asociaciones científicas y profesionales.⁴⁸

Sus publicaciones son variadas, pero sus principales aportaciones son dentro del Enfoque Centrado en la Persona. Además de publicar, es editor y traductor de obras de éste enfoque.

Estamos seguros de que el talento del Dr. Lafarga le permitirá enriquecer a la Psicología Mexicana; con la meta que él tiene de promover la preparación de los psicólogos mexicanos, para que respondan con acciones concretas a las necesidades del país; habrá bases sólidas para consolidar una Psicología Mexicana.

Como facilitador del crecimiento de individuos y grupos; sus alumnos han pasado a formar parte de los representantes del Enfoque Centrado en la Persona. El Maestro José Gómez del Campo fue uno de los primeros estudiantes que participó en los seminarios de counseling. Entre sus primeras actividades, fundó en Guadalajara en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente [I.T.E.S.O.] la maestría en Desarrollo Humano, con el mismo programa que él fue entrenado en la U.I.A. Promueve un plan de Licenciatura en psicología sobre la base del Enfoque Centrado en la Persona también en el I.T.E.S.O.⁴⁹

48 Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral, México, D.F. No. 1, Vol. 4 1987 p. 7-10

49 Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral México, D.F. No. 2 Vol IX 1983 p. 289.

Estas actividades logran difundir las experiencias vivenciales desarrolladas en la U.I.A. por un lado; por otro, la transformación de programas en la licenciatura en Psicología en México.⁵⁰ Todo esto permite que se creen programas, centros y grupos en Guadalajara bajo el Enfoque Centrado en la Persona; de éstos trataremos mas adelante.

El crecimiento de los centros Universitarios, fue semejante; de la U.I.A. pasó a el I.T.E.S.O., de éste ala Escuela de Psicología del CETIS en Tijuana, por alumnos del Maestro Gómez. Una actividad importante de él, es la traducción de mas de cuarenta artículos al español de obras relacionadas con el Enfoque Centrado en la Persona. Con el Dr. Lafarga a compilado cuatro volúmenes del Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones de una Psicología Humanista.

Existen otros autores que han participado en el desarrollo del Enfoque Centrado en la Persona: Maestro Alberto S. Segrera, Dr. Ernesto Meneses Morales, Teresa Lartigue, Catalina Harrsch, Salvador Moreno; sus trabajos se han enfocado a la investigación, traducción y a la docencia.

50 Lafarga, J. C. y Gómez, J. C. Desarrollo del Potencial Humano. Aportaciones de una Psicología Humanista. México, Ed. Trillas, 1986, Vol. 3 p. 66

3.2 LAS AREAS DE APLICACION DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

Desde los inicios del Enfoque Centrado en la Persona, se manifestó una preocupación por cubrir la demanda de la situación mexicana. Las áreas en que ha tenido aplicación este enfoque son: La comunitaria, la clínica, educativa y de desarrollo individual y grupal, principal.

En el área comunitaria, la meta ha sido transformar la práctica profesional de la Psicología en México.⁵¹ La deficiencia de los programas en ésta profesión, en la práctica profesional, no permitían corroborar los recursos teóricos, técnicos y prácticos recibidos en las Universidades. Al detectar ésto el Maestro Gómez, en 1972, se acerca a las necesidades de las comunidades desfavorecidas. Y crea en Guadalajara en el I.T.E.S.O. el "Centro Polanco" en una zona popular. Las condiciones de trabajo le marcó el programa en tres áreas: Atención clínica para adultos con problemas emocionales; Entrenamiento en manejo de grupos para líderes comunitarios y Educación Especial para niños con problemas de aprendizaje.⁵² En 1977, sus funciones se amplían a: Servicios a la comunidad, investigación, apoyo para el desarrollo del nuevo plan de estudios y retroalimentación a la escuela de psicología. Se cierra esta etapa del centro en 1981, para fundarse lo que hasta la fecha es el Centro de Asistencia Psicológica de la Escuela de Psicología del I.T.E.S.O.

Ligados al I.T.E.S.O. han habido mas programas, cuyas características son: el trabajo con grupos para desarrollo individual y grupal y el entrenamiento a no profesionales. La U.I.A. también crea un centro, llamado de Desarrollo de la Comunidad en Santa Fé, D.F., el cual hasta la fecha funciona.

⁵¹ Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral, Méx., No. 1, Vol IX, 1983 p. 33

⁵² *Ibidem*, p. 28.

Estos centros se caracterizan por reconocer a la psicología como una ciencia de carácter social, que debe investigar y resolver problemas de la comunidad. Han surgido de la necesidad de acercarse a la "realidad" de llevar a cabo acciones concretas y de crear un enfoque acorde a las necesidades de nuestro país.

Estos son los únicos centros constantes de que tenemos información, si existen otros lo ignoramos.

En el área clínica su aplicación ha sido a través de la Psicoterapia Rogeriana. Suponemos, porque carecemos de información, que el trabajo es más en el terreno privado. Aquí en México parece, que el contacto con este enfoque ha sido mas con grupos que en la práctica paciente-terapeuta. Una causa del desconocimiento, es la carencia de publicaciones de los trabajos, en todas las areas.

Por ejemplo, existe un proyecto en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala U.N.A.M., del que hablaremos más adelante, que trabaja desde 1984 Terapia de Juego según Virginia M. Axline. Dicho proyecto cuenta con una amplia información, investigación y resultados importantes. Sin embargo hasta la elaboración de este escrito no se ha publicado nada respecto a su trabajo.

Respecto al campo de la Educación, Rogers propuso: La Educación Centrada en el Estudiante; la cual retoma los principios de Teoría de la Personalidad y de la Terapia. "La educación centrada en la persona es un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral. Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. El estudiante que participa en -



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

-39-

este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él⁵³ Esta es la definición que da González Garza de la Educación Centrada en el Estudiante. En ésta área se pretende que el alumno aprenda sólo lo que le es significativo. El papel del maestro es emprender con el grupo una actitud abierta a opiniones, a ideas y experiencias de otros.⁵⁴

IZT. 1001194

El Dr. Lafarga emplea estas actitudes para la enseñanza del Enfoque Centrado en la Persona en la U.I.A. No tenemos información de los resultados del trabajo bajo este enfoque. Pero se puede concluir que propicia con base en la motivación del alumno, la investigación, la creación; así como el desarrollo personal, prueba de esto es el destacado trabajo de los alumnos del Dr. Lafarga

Otro espacio y forma de aplicación del Enfoque Centrado en la Persona, es la actividad que llevan a cabo varios grupos en la República Mexicana. Mencionaremos algunos: Grupo Serr, del Distrito Federal; Grupo Norte, de Torreón; IMMANTY y CRESCERE de varios estados del norte del país. Su trabajo y formación son muy especiales. Son grupos creados por el deseo de participar y beneficiar a sectores de la sociedad que necesitan ayuda; su conformación no tiene una estructura institucional, su base es la amistad, la necesidad de difundir sus conocimientos y el desarrollo como personas y profesionistas.

Básicamente su trabajo es con base en manejo de grupos, fomentando adecuadas relaciones interpersonales entre sus participantes. Lo hacen a través de Talleres y Grupos de Encuentro, teniendo como base el trabajo de Rogers, al respec-

53 González, G. A. El enfoque Centrado en la Persona. México, Ed. Trillas, 1987, p. 57.

54 Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral, México, D.F. No. 1 Vol. 1 1975, p. 18.

to. Personalmente tuvimos la oportunidad de participar en el evento anual del Grupo Norte en Torreón; lo que nos permitió conocer la capacidad de desarrollo del potencial humano, la vivencia de la actitud empática, congruencia y valoración incondicional de sus integrantes. Consideramos que sus aportaciones a la psicología mexicana son muy valiosas. Su trabajo tiene estrecha relación con las condiciones reales de comunidades desfavorecidas a todos los niveles; realizan trabajo comunitario de asesoría y orientación.

Es muy importante mencionar la profunda preparación académica y personal con que trabajan estos profesionistas. Su nivel de conocimientos en este Enfoque les permite tener una apertura y aceptación de otras teorías, respetando los fundamentos del Enfoque Centrado en la Persona.

Una de las actividades de estos grupos es la difusión del Enfoque mencionado. Para lo cual, realizan eventos anuales en diferentes épocas del año. Sin embargo consideramos, que existen diversos factores por los que solo una minoría se enterará. En el siguiente apartado se habla sobre los sistemas de difusión dentro de este Enfoque.

3.3 SISTEMAS DE DIFUSION DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.

Podríamos empezar por reconocer que, el trabajo realizado por un pequeño grupo de psicólogos de la U.I.A., ha sido muy amplio, muy intenso. Ellos han logrado concretar los postulados de las teorías Rogerianas; esto es, el desarrollo del potencial humano, la empatía, la congruencia, entre otras capacidades. El desarrollo del potencial humano, lo podríamos ejemplificar con, su intensa preparación; la empatía, con su capacidad de sentir las necesidades de comunidades desfavorecidas. Un ejemplo más de su desarrollo personal, es el esfuerzo que desde un principio de este enfoque en México, han realizado respecto a la difusión con una visión abierta a otras corrientes psicológicas.

Hasta la fecha, han habido tres publicaciones constantes con el impulso del Dr. Lafarga y el Mto. José Gómez. En el I.T.E.S.O. se inicia esta actividad, con una revista, en 1964, llamada "Revista Mexicana de Psicología"; se edita hasta 1967 y después aparece otro volumen en 1970, para ser el último. Son un total de 13 números en tres volúmenes. Los artículos básicamente son resultados de experimentos realizados en ese Instituto, también se referían a las pruebas psicométricas como instrumentos eficaces de evaluación. Todavía no aparecen resultados del trabajo en el Enfoque Centrado en la Persona. Esta colección se encuentra completa en la Hemeroteca de la Biblioteca Central de la U.N.A.M.

El Dr. Lafarga realiza uno de sus ideales, la difusión de la psicología mexicana, con la creación en 1975, de la revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Él es el editor general, lo apoyaron el Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología, la U.N.A.M. y la U.I.A.; publica 17 números durante ocho años, el último número aparece en 1984. Era una revista semestral, donde se incluían ar-

títulos de todos los enfoques existentes en México, en las áreas de: educación - investigación, historia de la psicología, etc. Fue una de las principales fuentes para este trabajo. La colección completa la encontramos en: la U.I.A., la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

Con el fin de la revista anterior inició otra: "La Revista Mexicana de Psicología" en el año de 1984. También es editor Lafarga, aparece semestralmente y es abierta a todas las teorías. No localizamos el segundo número de 1988, ni el primero de 1989. La colección completa está en la U.I.A. y en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. Esta revista ya tiene la experiencia de las anteriores y un amplio aporte por publicar del trabajo de los psicólogos mexicanos. También fue fuente principal del presente escrito.

Consideramos que existe un amplio trabajo de los psicólogos mexicanos que se encuentra sin publicar, las causas son variadas: incertidumbre por nuestro trabajo, falta de apoyo, falta de interés, de tiempo, etc. Una situación más que afecta a la difusión de la psicología en México, a nuestro juicio, es la poca o nula investigación que hacemos los estudiantes y maestros de otros enfoques avances, alternativas. Podrá existir mucho material escrito, pero si no lo buscamos, no cumplirá con su finalidad y nosotros creeremos que no existe nada más.

Podemos hacer una modesta sugerencia, investigemos que hay en nuestro país a nuestro alcance; eso nos permitirá que no hacer y que sí hacer, además podremos detectar las carencias existentes para poder crear aportaciones apegadas a nuestra realidad, a nuestras condiciones y cultura mexicana.

can una patología como requisito de ingreso. Lo cual nos deja ver la aplicación en la prevención. Un crecimiento personal evitará patologías y problemas sociales. No obstante los problemas sociales ya existen; ¿qué puede hacer el psicólogo para su solución?

El Dr. Lafarga, elabora una serie de hipótesis sobre la aplicación de la psicología en México, abarca desde la actividad profesional hasta la de difusión. Lafarga, plantea que es necesario que el psicólogo tenga bien definidas sus metas y actividades profesionales; y mientras más claro se tengan los conceptos de hombre y sociedad, será más consciente la práctica profesional y científica.⁵⁵ Propone algo, que a nuestro juicio es muy importante, que la práctica cotidiana promueva el crecimiento humano caracterizado por valores de justicia honradez y solidaridad. Este es el campo de trabajo del psicólogo: los cambios en el individuo; si los logramos con esas metas estaremos afectando a una parte cada vez más grande de la sociedad.

El Dr. considera que estos principios los debe adquirir el estudiante de psicología desde su preparación universitaria; lo cual implica una revisión y modificación de los planes de estudio, que propicien crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.

Los cambios que se propone lograr el Enfoque Centrado en la Persona, tendrían que responder a las necesidades de la sociedad, sino no sería congruente con los postulados básicos de la teoría Rogeriana. No se pretende que el individuo se amolde a ciertos patrones que la sociedad dicta, sino que el ser humano responda y promueva su cambio según sus necesidades.

⁵⁵ Revista Mexicana de Psicología. ed. Juan Lafarga. Semestral, México, D.F. No. 1, Vol. 4, 1987, p. 28.

El Dr. también reconoce en la investigación un fuerte pilar para responder a las necesidades de la sociedad. Señala la creación y utilización de instrumentos psicométricos con honradez y discreción, como medios para investigar e intervenir. Una hipótesis mas del Dr. es acerca de la desprofesionalización: como divulgación de la psicología; considera que los conocimientos de la psicología deben estar en manos de todos. Para esto se necesitaría que los psicólogos estuvieran de acuerdo y que hubiera medios de difusión, dice Lafarga.

Consideramos esto como algo muy importante. Hablamos de la prevención como una meta del enfoque, sino hay desprofesionalización, difícilmente se podría afectar a la población. Sería un medio de propiciar las condiciones adecuadas para el desarrollo personal, lo que repercutiría en: las relaciones interpersonales, familiares de pareja, de grupos y sociales.

A continuación mencionaremos un proyecto que con escasos recursos ha tenido influencia en una zona popular.

IV LA APLICACION DEL ENFOQUE EN MEXICO

4.1 LA APLICACION EN LOS PROBLEMAS SOCIALES.

Veamos ahora una característica de aplicación del Enfoque Centrado en la Persona, la de prevención de problemáticas; Rogers, en su concepto de Hombre se refiere al potencial humano innato, a su capacidad de desarrollo, él trata de buscar cuales son las condiciones que propician o entorpecen el crecimiento.

Como cualquier sociedad, la nuestra tiene problemas sociales diversos; actualmente esos problemas se han agudizado; sin embargo, ha sucedido lo que planteó Rogers, "Cuando una sociedad se siente fuertemente amenazada por la destrucción, busca nuevos caminos de solución". Uno de esos caminos es: Los grupos de encuentro para la resolución y prevención de problemas sociales. Esta propuesta la hace -- Bock, la cual coincide con Rogers, respecto al crecimiento del desarrollo humano. Las condiciones que facilitan éste crecimiento, las propician los grupos de encuentro. Bock, señala tres: congruencia, como la posibilidad de estar con la otra persona como si se tratara de uno mismo, pero nunca perdiendo la perspectiva de "como sí", es decir, sentir y comprender al otro, como si se tratara de uno mismo; aceptación positiva incondicional, implica un profundo respeto hacia la otra persona.

La autora plantea que la experiencia en un grupo de encuentro permite el desarrollo personal, la posibilidad de ser uno mismo en un ambiente propicio.

Considera importante señalar que la participación en estos grupos no impli --

4.2 PROYECTO DE SALUD COMUNITARIA.

El proyecto es muy amplio en su fundamentación teórica y en sus resultados. Aquí se mencionará la parte que tiene relación con el Enfoque Centrado en la Persona. Es un proyecto que pretende promover la salud e intervenir a los niveles que la comunidad lo demande.

Se creó en 1982, cuando sus autoras iniciaban su práctica docente, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Su campo de acción fue en tres primarias oficiales de la zona de Azcapotzalco; actualmente se lleva a cabo en dos primarias oficiales, de la misma zona. Este proyecto forma parte de una materia que tienen que cursar los alumnos del último año de la carrera de psicología de la escuela ya mencionada; así mismo es su servicio social.

Sus creadoras: Lic. Leticia Maldonado Durán y Lic. Gabriela Delgado Sandoval preparan a dos grupos de estudiantes de Iztacala para que ejecuten el proyecto con su asesoría constante. Se trabaja con toda la población de las primarias: alumnos de 1° a 6° grado, con los profesores y personal administrativo y con los padres de familia. Existen dos etapas generales de trabajo, en la primera se evalúan los casos considerados "problema" en la población estudiantil y se dan pláticas y cursos a los padres de familia de temas generales y abiertos a su elección. En la segunda, se lleva a cabo la intervención terapéutica con los niños y sus padres; se hace a través de Terapia de Juego de Virginia M. Axline y con los padres, se hacen pequeños grupos de discusión y seguimiento de la terapia de sus hijos. Durante ocho años se ha aplicado el programa en 7 primarias oficiales de la zona mencionada; sus resultados han sido buenos y lo más significativo

es que han ido mejorando en varios aspectos que se constatan con los resultados de la población afectada.

El trabajo de intervención se hace con base a las teorías de Rogers y del Enfoque Centrado en la Persona. La preparación de las maestras de la U.N.A.M. ha sido en los dos últimos años mas profunda, lo cual ha repercutido visiblemente en sus alumnos. La característica de este proyecto, es que sus creadoras han sido autodidactas en su preparación; su formación profesional fue dentro del enfoque conductista. Con esfuerzos han recopilado la principal obra de Rogers y actualmente están teniendo acceso a los resultados de investigaciones y trabajos realizados en México. En el mes de octubre el Dr. Lafarga nos honrará con una platica-asesoría, a las maestras y sus alumnas.

Los resultados del proyecto dependen de varias circunstancias: Acuerdos oficiales, permisos y prestamos de instalaciones, huelgas, paros magisteriales, recursos económicos, recursos humanos, calendarios oficiales, el concepto del psicólogo que tiene la comunidad, apoyo de maestros y directivos, etc.

Sin embargo, la población mínima, en relación a la que se canaliza, responde muy favorablemente, con cambios concretos. A lo largo de los ocho años se ha logrado afectar un número considerable de niños y madres de familia; se ha logrado cambiar la imagen del psicólogo; se ha logrado que los estudiantes de psicología tengan una práctica profesional, etc. Reconocemos que han habido tropiezos, y algo más importante aún, la nula difusión de los resultados de este proyecto, nunca se ha publicado nada, solo es conocido por dos grupos del último año de la carrera de psicología.

La difusión del proyecto es una meta que tenemos a corto plazo, y hablo en plural, porque tengo cuatro años de colaborar en él.

Uno de los logros mas importantes del proyecto es, la investigación para lograr estandarizar una prueba de evaluación de problemas emocionales en niños mexicanos. Esto se está realizando con base en los primeros trabajos de Rogers con niños; él elaboró un cuestionario, que le llamó de adaptación personal, el cual evalua las areas de: Adaptación personal, adaptación social, adaptación familiar y fantasel, en niños de 6 a 14 años. Hasta la fecha el proyecto cuenta con mas de 1000 cuestionarios aplicados.

CONCLUSIONES

El concepto de hombre de Rogers, sus teorías y prácticas, así como su actitud hacia las personas, hace al enfoque prácticamente aplicable a cualquier sociedad que quiera el desarrollo de sus individuos y grupos. De lo contrario cuesta trabajo, pero no es imposible. No queremos decir que el Enfoque Centrado en la Persona es un dogma que hay que seguir ciegamente; Rogers, nunca planteó que fuera una teoría acabada, y si se llegara a tomar como dogma, dejaba de tener validez.

Según las características de cada país, la aplicación de la teoría deberá enriquecerse de su realidad y necesidades propias de su comunidad. Para el caso de México el Dr. Lafarga no propone cambios fundamentales a la filosofía y a la metodología, sino a la teoría psicológica. Continua, nuestra cultura se caracteriza por una opresión generalizada y una desvalorización constante, para demostrar la superioridad sobre el desvalido. Esto propicia un mal que tenemos como país, muy difundido: la corrupción; se da en la familia, la pareja, el trabajo, la escuela en toda la vida cotidiana, su máxima expresión, la tenemos en los medios políticos y económicos.

Cuando un individuo se desarrolla en estas condiciones su desarrollo no siempre es el óptimo; nuestra mínima experiencia nos ha demostrado que aún una persona que ha vivido bajo estas condiciones, cuando tiene la oportunidad de vivir una experiencia de aceptación, de valoración incondicional, de empatía, es capaz de encontrar el impulso que su capacidad necesitaba para lograr ser él mismo. Cuando creemos en las potencialidades del individuo sin menospreciarlas, se descubre, se

demuestra que es capaz de hacer cosas que no se había imaginado nunca.

La psicología Existencial Humanista es aplicable a las necesidades y características mexicanas. Esta teoría no nace solo de la pluma del profesionista, sino también surge de la realidad misma, de las personas, los grupos y las instituciones. Esto nos permite crear y aplicar el enfoque en nuestra sociedad. La teoría de Rogers, que forma parte del universo de la Psicología Existencial Humanista, hace posible que a partir de ella se desarrolle un proceso psicológico propio, sin que tenga que cubrir o regirse por moldes ajenos.

El Dr. Lafarga confirma lo anterior, con su trabajo. El tiene más de 22 años desempeñándose en esta postura; nos dice que, una de las posibles causas de su poco conocimiento, en otros lugares, es la apertura a otros enfoques, no se abandera como panacea de la psicología. No se dedica a polemizar, ni a restarle valor a los logros por otras teorías. Además de que la población estudiantil de la psicología, es cada vez mas amplia, con sectores que sí rechazan y niegan el conocimiento y posibilidad de conocer otras alternativas.

Como ya se mencionó el Enfoque Centrado en la Persona, se ha centralizado en la U.I.A., la cual abarca un sector muy específico de la población estudiantil. Podemos decir que a nivel Universidad, en ninguna otra existe el desarrollo del enfoque como en la U.I.A.

La hipótesis de nuestro trabajo es aceptada, por las características de la teoría; por sus resultados y el desarrollo que está teniendo con los grupos formados por el interés de desarrollar el potencial humano. El trabajo desarrollado en México lo confirma también.

BIBLIOGRAFIA

- Axline, Virginia M. Terapia de Juego. México, Ed. Trillas, 1975 (1974).
- Bock, Mietkiewicz, A.M. Filosofía del Hombre, Filosofía de la Ciencia y Proyección Social de Carl Rogers. Tesis de Licenciatura de la U.I.A. 1980
- Díaz, G. R. Tres Contribuciones a la Psicoterapia. México, Ed. U.N.A.M., 1959.
- Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Semestral, México, D.F. Vol. I, II, V, VI, VIII, IX y X.
- Frick, W. B. Psicología Humanística; entrevistas con Maslow, Rogers y Murphy. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1973, (1971)
- Gondra, R. J. M. La Psicoterapia de Rogers: Sus orígenes, evolución y relación con la Psicología Científica. Bilbao, Ed. Desclée de Brouwer, 2a. Ed. 1978.
- González, Garza, A. M. El enfoque Centrado en la Persona: Aplicaciones a la educación. México, Ed. Trillas, 1987,
- Hall, C. y Lindzey, G. La Teoría Existencialista de la Personalidad: Binswanger y Boss. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974. (Biblioteca del Hombre Contemporáneo 287)

C, J
Lafarga, J. C. y Gómez, J. (comps.) Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones de una Psicología Humanista. Vol. I, II y III. México, Ed. Trillas 1986. 1990 2da. Edición

Lerner, M. Introducción a la Psicoterapia de Rogers. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1974.


Martín, G. A. Psicología Humanística, Animación Sociocultural y Problemas Sociales. Madrid, Ed. Popular, S.A., 1988.

Martínez, M. M. La Psicología Humanista, Fundamentación Epistemológica, estructura y Método. México, Ed. Trillas, 1982.

Peretti, A. De. Libertad y relaciones Humanas o La Inspiración no Directivas. Madrid, Ed. Marova, 1973.

Revista Mexicana de Psicología. ed. Juan Lafarga Corona, Semestral, México, D.F. Vol. I, III, IV y V.

Rogers, C. R. El Proceso de Convertirse en Persona. Mi Técnica Terapéutica. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980. (1961)

 Psicoterapia Centeada en el Cliente. Práctica, implicaciones y Teoría
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1988 (1951)

y Kinget, M. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Práctica de -
Terapia No-Directiva. 2 Volúmenes. Madrid, Ed. Alfaguara, 1967 (1965)
(Colección Hombres, Hechos e Ideas).

Terapia, Personalidad y Relaciones Interpersonales. Buenos Aires, Ed.
Nueva Visión, 1978.

IZT. 1001194



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA