

29^a
13



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA
Y VOCACIONAL A NIVEL PRIMARIA
EN ZONAS MARGINADAS EN EL D.F.
(ESTUDIO EXPLORATORIO)

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a n :

Norma Julieta Eslava Gaytán
María de Lourdes García Ibarra

Asesor: Lic. Ana Margarita César Sánchez

SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA
MEXICO, D.F.

1989

FALLA DE ORIGEN

PROGRAMA DE FILOSOFIA
Y LETRAS
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
ORIENTACION



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
Introducción.....	I
Capítulo I	
Marco Institucional.....	1
Capítulo II	
Educación Primaria.....	9
2.1 Antecedentes Históricos de la Educación Primaria en México.....	12
2.2 Reformas de la Educación Primaria de 1970 -1988.....	21
2.3 Educación Primaria.....	27
2.3.1 Plan y Programas de Estudio.....	32
Capítulo III	
Orientación Educativa y Vocacional.....	38
3.1 Orientación Educativa.....	40
3.2 Orientación Escolar.....	46
3.3 Orientación Vocacional.....	48
3.4 Orientación Profesional.....	58
Capítulo IV	
Zonas Marginadas.....	64
4.1 Marginación.....	65
4.2 Zonas Marginadas.....	68
4.3 Los marginados.....	77

	Pág.
Capítulo V	
Los adolescentes marginados sus necesidades e intereses.	84
5.1 Características Anatómico-fisiológicas y Sexuales.....	85
5.2 Características Intelectuales.....	87
5.3 Características Escolares.....	88
5.4 Características Emocionales y Sociales...	89
5.5 Necesidades, Intereses y Aptitudes.....	93
5.5.1 Necesidades.....	93
5.5.2 Intereses.....	97
5.5.3 Aptitudes.....	102
Capítulo VI	
Marco Metodológico.....	105
6.1 Muestra.....	105
6.2 Procedimiento.....	107
6.2.1 Recolección de la Información.....	108
6.2.2 Construcción de Instrumentos.....	108
6.2.3 Aplicación.....	112
6.2.4 Análisis e Interpretación de la Información.....	113
6.3 Etapa Preliminar para elaboración de la Propuesta de Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas del D.F.....	118
6.3.1 Resultados de la Orientación en los grupos muestra.....	122
6.4 Elaboración del Programa y resultados de	

	Pág.
su aplicación.....	123
Capítulo VII	
Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria.....	127
Sugerencias para aplicar el Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas del D.F.....	148
Conclusiones.....	152
Anexos y Gráficas	
Bibliografía	

INTRODUCCION

Actualmente en nuestro país la deserción escolar, la reprobación y la no continuación de estudios post-primarios representan un grave problema para el Sistema Educativo, de ahí la imperiosa necesidad de que los servicios de orientación sean tomados en cuenta desde la educación primaria.

Sin embargo, no se puede hablar de crear un solo Programa de Orientación Educativa a nivel Nacional, ya que se negarían las situaciones de contexto que particularizan a cada grupo social o población y por tanto la variabilidad de intereses, ambiciones personales y aptitudes; por lo que es necesario diseñar un Proyecto Nacional de Orientación Educativa, pero con diferentes programas dirigidos a cada estrato de la sociedad y tomando en cuenta las características socio-económico-político-históricas del lugar en donde se va a realizar la orientación, así como las diferentes necesidades, intereses y situación geopolítica.

En determinado momento, el individuo requiere un cierto tipo de orientación educativa, la cual tiene que ver de alguna manera con la relación que existe entre sus necesidades, intereses, su visión a futuro y la realidad en la que se encuentra inmerso.

Pero también es cierto, que la mayoría haya requerido o no efectivamente este servicio no logra conjugar sus necesidades con sus intereses y alcanzar una satisfacción plena.

Una de las causas puede ser la falta de capacidad del sujeto para hacer consciente y explícitos sus propios intereses, en cuanto a lo que realmente quiere llegar a ser; o bien, que aún teniendo evidente este conocimiento, la realidad le haga desviar sus objetivos, interponiéndole fuertes limitaciones, como lo es la indiscutible necesidad económica: ¿cuántas personas han dejado inconclusos sus estudios? (ya sea de primaria, secundaria o educación superior) o también ¿cuántos son explotados en su trabajo por no tener un mínimo de educación escolar? .

En lo anterior radicó el sentido de la investigación; es decir, el de encauzar las necesidades e intereses del sujeto a través de la Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas, para que continúen sus estudios.

México carece de un programa de orientación a nivel básico y sólo se le ha dado importancia para estudiantes de nivel medio, medio superior y superior.

Lo que motivó a realizar este trabajo proviene de la preocupación emanada de nuestra labor docente a nivel primario; como profesoras de grupo vivimos diariamente la necesidad de un servicio sistemático de Orientación Educativa y Vocacional; además los índices de deserción son cada día más altos y los jóvenes sin estudios post-primarios también, pues de cada 100 alumnos sólo 48 terminan la educación primaria, parte de lo anterior se deriva de la falta de orientación educativa a nivel elemental (1).

(1) Programa Nacional de Educación, Cultura, Deporte y Recreación
1983-1988 p.22

Ahora bien, la orientación se ha empleado para describir diferentes actividades, por lo que ha sido interpretada con tanta libertad que da origen a diversas maneras de conceptualizarla.

Esta ha sufrido muchos cambios desde su origen, pues tiene - sus antecedentes en distintas teorías, en un principio se pensó que sólo servía para elegir una profesión, actualmente ya se considera un proceso continuo, que pretende, ayudar al individuo a - que sea capaz de analizar su contexto social, reconocer sus necesidades y aptitudes, dirigirse por sus intereses y tomar en cuenta el momento histórico que está viviendo.

La orientación no pretende resolver los problemas del indivduo, sino guiarlo para que éste logre por sí mismo resolverlos, si tuándose en la realidad.

Esta investigación tuvo como objetivo primordial que el alumno de 6o. grado de educación primaria de zonas marginadas conozca y seleccione algunas alternativas educativas reales, proporcionadas a través de la orientación educativa y vocacional de acuerdo con sus necesidades e intereses.

En la estructuración de la Propuesta del Programa de Orientación Educativa y Vocacional para alumnos de 6o. grado de educa -- ción primaria en zonas marginadas del D.F., primero se realizó un diagnóstico de las necesidades de orientación educativa y vocacional a nivel primaria en zonas marginadas, el cual se sustentó en nuestra experiencia docente y el análisis del Plan de Estudios y

Programas de Educación Primaria; posteriormente se trabajó el aspecto teórico para tener bases, antecedentes y referencias de la orientación educativa, educación primaria, zonas marginadas, necesidades, intereses y aptitudes de los adolescentes. Después de haber llevado a cabo toda la investigación documental y tener el Marco Teórico se procedió a efectuar la investigación de campo, acudiendo primero a la Dirección General de Educación Primaria para obtener el permiso y poder realizar la investigación en las escuelas primarias; además se solicitó información a diversas instituciones públicas dependientes del Gobierno que proporcionan al - algún oficio u ocupación que no requieren educación secundaria, para la estructuración de un directorio y la realización de un sondeo que fue utilizado en la orientación de los jóvenes, posteriormente se elaboraron los instrumentos de recolección de datos (Cuestionarios para detectar las necesidades de los alumnos de 6o. grado de educación primaria y de Información de Intereses) ya que - los que existen no cumplían, ni se adecuaban a las necesidades e intereses de los adolescentes mexicanos, dichos instrumentos no están validados, pero sirvieron para los propósitos de la investigación.

El estudio realizado abarcó solamente a la población escolar de 6o. grado de educación primaria de algunas zonas urbano marginadas del D.F. (ver mapa).

La investigación de campo se realizó sólo en 8 escuelas, ya que los recursos económicos, materiales y humanos fueron insuficientes para llevarla a cabo en más escuelas y en todos los grados de educación primaria, además esto sería objeto de otro trabajo,

pues las características psicológicas, cognoscitivas y afectivas del niño varían de acuerdo a su edad, por lo cual se ubicó unicamente con adolescentes de 11 a 17 años de edad.

Las escuelas muestra fueron proporcionadas por las Dirección General de Educación Primaria, pues no se nos permitió elegir otras escuelas, ya que la Institución las tenía marcadas y clasificadas.

Ahora bien el presente trabajo se encuentra dividido en tres grandes apartados.

El primero es el Marco Teórico Referencial en donde se maneja el aspecto teórico y bibliográfico, dentro del cual se encuentran los capítulos:

- I Marco Institucional.-Precisa las funciones de la institución que permitió la realización de la investigación.
- II Educación Primaria.- Describe la educación primaria en nuestro país, el Plan de Estudios y las reformas educativas de 1970 a la fecha.
- III Orientación Educativa y Vocacional.-Examina los antecedentes y desarrollo de la orientación educativa y vocacional a través del presente siglo.
- IV Zonas Marginadas.- Enmarca la situación social, política, geográfica, económica y educativa de las zonas marginadas del D. F.
- V Adolescentes Marginados sus necesidades, intereses y aptitud

des.- Presenta una serie de características de los adolescentes marginados, en los aspectos sexual, intelectual, escolar, emocional y social.

El segundo apartado comprende el Capítulo VI Marco Metodológico, en el cual se dan a conocer las implicaciones en la elaboración de un programa como el que se propone.

El tercer rubro que abarca el Capítulo VII contempla la propuesta de un Programa de Orientación Educativa y Vocacional al nivel primaria en zonas marginadas.

El trabajo se complementa con cuadros sinópticos, gráficas, fotos de zonas marginadas y organigramas.

La presente investigación pretende destacar la importancia de la orientación educativa y vocacional a nivel primaria; así como el papel que debe desempeñar el proceso educativo como un acto de conocimiento histórico, político y social para transformar al individuo en un ente capaz de cambiar su sociedad y medio ambiente de manera crítica.

Capítulo I

MARCO INSTITUCIONAL

La institución que autorizó la realización de la investigación fue la Dirección General de Educación Primaria, integrada por cuatro Direcciones en el Distrito Federal, inauguradas el 10 de Diciembre de 1960.

La Dirección General de Educación Primaria depende directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental.

La Secretaría de Educación Pública en 1982 se encontraba dividida en 7 Subsecretarías:

- Planeación Educativa.
- Educación Elemental.
- Educación Media.
- Educación Superior e Investigación Científica.
- Educación e Investigación Tecnológica.
- Cultura.
- Deporte.

En 1986 se suprimen la Subsecretaría de Cultura y la de Deporte, incorporándose sus Direcciones Generales a otras Subsecretarías. Sin embargo, el Organigrama de la SEP a pesar de haberse suprimido dos Subsecretarías, no se ha modificado y queda vigente el de 1984 (ver anexo 1).

La Dirección General de Educación Primaria realiza las siguientes funciones (2) :

- I Proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la educación primaria, difundir los aprobados por el Secretario de este nivel.
- II Verificar con la participación de las Delegaciones Generales que las normas pedagógicas, los contenidos, planes y programas de estudio y métodos que se cumplan en los planteles que imparten esta educación.
- III Formular disposiciones técnicas y administrativas, para que las Delegaciones Generales organicen, operen, desarrollen y supervicen dicha enseñanza en los planteles de la Secretaría que funcionan en los Estados, difundir las disposiciones aprobadas y verificar su cumplimiento.
- IV Organizar, operar, desarrollar y supervisar esta educación en los planteles de la Secretaría que funcionan en el D.F.
- V Supervisar, conforme a las disposiciones correspondientes que las instituciones incorporadas a la SEP que imparten esta educación en el D.F. cumplan con las normas aplicables.
- VI Evaluar en todo el país la educación primaria que imparte la SEP y proponer, con base en los resultados obtenidos, modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento.

(2) Manual de funciones de la Dirección General de Educación Primaria

- VII Diseñar y desarrollar, de acuerdo a los lineamientos aprobados, programas para la superación académica del personal docente de la SEP.
- VIII Propiciar y desarrollar acciones de carácter social en favor del magisterio.
- IX Realizar aquellas funciones que las disposiciones legales confieran a la Secretaría, que sean afines a las señaladas en las fracciones que anteceden y que le encomienda el Secretario.
- X Diseñar e instrumentar, en coordinación con las Delegaciones Generales y Direcciones Generales competentes, la aplicación de medidas que permitan asegurar la atención de la demanda de Educación Primaria para todos los niños (ver anexo 2).

A continuación, se delimitarán las funciones de dos áreas - que pertenecen a la Dirección General de Educación Primaria, en virtud de que éstas estudiaron la investigación (para permitir el acceso a las escuelas).

Las áreas mencionadas son: la Dirección Técnica y la Subdirección de Estudios Académicos.

Funciones de la Dirección Técnica:

1. Dirigir y controlar el diseño de mecanismos e instrumentos pa

ra detectar y cuantificar a fin de desarrollar propuestas que permitan controlar el crecimiento del sistema a corto, mediano y largo plazo.

2. Dirigir la elaboración de propuestas, de normas, lineamientos, criterios e instrumentos a que deberán sujetarse la organización y funcionamiento de los planteles oficiales y particulares incorporados a la SEP, así como la de los albergues escolares rurales.
3. Verificar en coordinación con la Dirección Operativa la aplicación del plan y los programas de estudio de educación primaria, así como la metodología, instrumentos de evaluación y programas de apoyo, a fin de proponer las medidas para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Coordinar la formulación de contenidos y programas técnicos de apoyo colateral al plan y programas de estudio y proponerlos a la Dirección General para su aplicación.
5. Dirigir la formulación de los contenidos y programas para la superación académica del personal docente.
6. Coordinar con las instancias correspondientes, la formulación de los proyectos anuales de atención a la demanda educativa, este nivel en el Distrito Federal previa autorización de la Dirección General.
7. Integrar el proyecto del programa anual de operación a la Dirección General y elaborar el ante-proyecto de presupuesto.

8. Controlar la información estadística generada por el funcionamiento de la educación primaria, así como la resultante de los proyectos de operaciones.
9. Proponer en coordinación con la Dirección Operativa, los lineamientos y normas, para el establecimiento de zonas de supervisión escolar, así como la relativa creación, suspensión o sustitución de planteles de educación primaria.
10. Dirigir el proceso de evaluación del funcionamiento del sistema de educación primaria y en base a los resultados obtenidos, proponer acciones que tiendan a su mejoramiento.
11. Controlar el desarrollo del programa anual de operación y valorar sus logros, informar a la Dirección General sobre las desviaciones en el avance de los proyectos.
12. Sugerir a la Dirección General la aplicación de métodos técnico-administrativos que requiera las distintas áreas que la conforman.
13. Realizar los estudios y proyectos que para el sistema de educación primaria le sean encomendados a la Dirección General .
14. Mantener coordinación con las demás áreas de la Dirección General con objeto de proporcionar la información para el desarrollo de sus funciones.
15. Auxiliar a la Dirección General en los asuntos de su competencia y mantenerla informada sobre aquellos que le encomiende.

16. Informar a la Dirección General sobre el desarrollo de sus - funciones.

Funciones de la Subdirección de Estudios Académicos.

1. Dirigir y coordinar investigaciones que permitan determinar la situación académica de la educación en el país y ubicar los principales problemas que afectan su desarrollo.
2. Integrar normas, lineamientos, contenidos, mecanismos e instrumentos para el desarrollo y la supervisión del proceso en señanza-aprendizaje en los planteles y albergues escolares - de educación primaria.
3. Formular los contenidos y programas técnicos de apoyo colate rales al plan y programas de estudio, con base a las carac - terísticas particulares de cada entidad federativa.
4. Diseñar y proponer para su implementación los sistemas, méto dos y procedimientos para el análisis diagnóstico de los pro yectos de apoyo colateral al plan y programas de estudio.
5. Formular documentos técnicos que apoyen al personal docente en el desarrollo de las áreas que integran el plan y progra mas de estudio establecidos, así como el diseño de recursos didácticos.
6. Estudiar, desarrollar y proponer el establecimiento de nor - mas, lineamientos y criterios para la organización y el funcio namiento de los planteles.

7. Integrar las normas y lineamientos técnico-pedagógicos a que deben sujetarse los asuntos particulares incorporados a la SEP para operar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel primaria.
8. Coordinar la elaboración de programas y contenidos para la actualización y la capacitación del personal de supervisión, directivo y docente del sistema de educación primaria escolarizada a cargo de la SEP.
9. Integrar las normas, los lineamientos y criterios para el desarrollo de actividades socio-culturales y recreativas en el ámbito de los planes escolares y albergues rurales.
10. Estudiar la aplicación del plan y programas de estudio de educación primaria, formular apoyos y en caso las propuestas de mejoramiento que correspondan.
11. Dirigir el análisis de las propuestas, a los contenidos del plan y los programas de estudio, metodologías, medidas de evaluación y demás normas técnico pedagógicas de educación primaria escolarizada.
12. Establecer y mantener actualizado el archivo de los proyectos a su cargo.
13. Apoyar a la Dirección Técnica en el desarrollo de sus funciones.
14. Informar a la Dirección Técnica sobre el desarrollo de sus funciones.

En términos generales la Subdirección de Estudios Académicos previene determinados problemas educativos, investiga y diseña - programas de apoyo alternos al sistema de educación primaria.

Por lo anterior, resulta necesario realizar un análisis de la problemática educativa en nuestro país, desde cualquier punto de vista, obliga a revisar el origen de su propia concepción, por lo que la presente investigación precisa en el capítulo siguiente los aspectos más relevantes sobre la estructuración de la educación primaria en nuestro país, a partir de las propias definiciones y su apego a la realidad nacional.

Capítulo II

EDUCACION PRIMARIA

En la Introducción, se planteó la necesidad de que nuestro sistema educativo, requiere del diseño y operación real de un Programa de Orientación Educativa y Vocacional, en virtud de la problemática que enfrenta a nivel primaria, no considerada como fase terminal del propio Sistema, derivándose el grave problema social del subempleo y la explotación del menor de edad, a partir de una deficiencia en la estructura educativa.

No obstante, analizar un problema específico del Sistema Educativo, conlleva necesariamente al estudio de su estructura orgánica, su evolución histórica y aún de los conceptos que le dan formalidad y un carácter científico-social.

Por tal motivo a continuación se expresan las ideas fundamentales sobre la educación y su trascendencia en la vida Nacional. No se pretende realizar un compendio de los diversos conceptos vertidos en el transcurso de la evolución educativa, sino de concretar los aspectos relevantes, de la experiencia educativa, en lo que se considera una vertiente neutral, hacia la unificación de criterios que sumen los esfuerzos por mejorar la educación nacional.

La educación es entendida como formación del hombre, estructuración plena de sus facultades y posibilidades; mediante ella el -

hombre asimila costumbres, valores, normas, conocimientos los -
cuales están determinados por un momento histórico, social, polí-
tico, cultural y económico.

En nuestros días los principios filosóficos y educativos bus-
can el desarrollo armónico de todas las posibilidades y faculta-
des del ser humano. La filosofía educativa está integrada por -
los valores, concepciones y aspiraciones sociales. El Sistema E-
ducativo está formado por dos aspectos: la Filosofía Educativa y
la Política Educativa, esta última se encuentra formada por el
Derecho Positivo que establece el poder público para dirigir la
sociedad organizada.

La educación emerge de la comunidad, con el fin de asegurar
su conservación y perpetuar su cultura lo cual tiene estrecho con-
tacto con las estructuras fundamentales y las aspiraciones socia-
les.

La educación es un proceso continuo, permanente, creativo y
práctico, que se inicia con el nacimiento y concluye con el falle-
cimiento, en todo momento de la vida está presente, es un fenóme-
no histórico y social, además cumple una función cultural, pues
se transmite de generación en generación valores y bienes que se
han producido y conservado en diversos grupos sociales, aumentan-
do y eligiendo el acervo cultural por medio de la incorporación
del conocimiento e interpretación del momento.

Cumple además una función de transmisión ideológica y de impo-
sición no violenta, admitida de manera inconsciente por medio de

los modos de vida, medios de comunicación, formas de pensamiento y comportamiento en cada clase social; en esta transmisión ideológica del Estado marca pautas a seguir enmarcadas dentro de los planes y programas de estudio, a pesar de que se plantea una educación igualitaria en todos los sectores de la población a nivel elemental, en cada clase social se da de diversas maneras, por ejemplo a los grupos que tienen poder se les enseña a reflexionar, razonar, criticar, mandar, se forma un prototipo de individuo, pero en las clases bajas carentes del poder se les enseña a obedecer, mecanizar, repetir, se forman individuos acríticos, faltos de reflexión para poder ser dominados.

Desempeña también una función económica pues entrena y capacita al individuo para el trabajo productivo, nuevamente de acuerdo a su status.

Tiene una función política en la que el aprendizaje para la vida social es el que se da conforme a las pautas que imponen las formas y sistemas de gobierno.

La educación es un proceso multicausal, humano e histórico, ya que existen diversos aspectos que forman la educación en una sociedad determinada.

La educación debe ser una comunicación entre educadores y educandos, padres e hijos, en la cual ambos aprendan, se llega a la reflexión, crítica, razonamiento, lógica por medio de una investigación, un diálogo, la comparación, el análisis, la síntesis; para que así cada individuo se percate que existen muchos puntos de

vista y sea capaz de formarse un concepto propio, debe tratar de llevarse siempre hacia el autodidactismo y propiciar una formación crítica.

La educación así entendida es operación y acción, se encuentra lejos de toda pasividad y automatismo.

Para que la educación cumpla una función de cambio social, es necesario que se adecúe a las necesidades presentes y futuras de nuestro país.

La educación prepare para la vida, por lo que debe ser práctica y realista.

2.1 Antecedentes históricos de la Educación Primaria en México

La educación en México puede analizarse en seis grandes períodos:

- 1) Educación entre los pueblos indígenas: Era eminentemente tradicionalista, cuyo ideal religioso y bélico residía en transmitir la cultura del pasado de generación en generación (lengua, conocimiento, costumbres, creencias religiosas).

En la cultura azteca se dividía en:

Familiar-del nacimiento a los doce años, donde se inculcaba temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres y desvalidos, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y a la justicia y aversión a la men

tira y al libertinaje.

Pública-estaba a cargo del Estado, había dos instituciones que impartían educación; el Calmecac, donde asistían hijos de nobles, su educación era religiosa y el Tepochcalli para la clase media (macehuales) era la escuela de guerra.

- 2) Educación colonial: Al inicio de este período uno de los objetivos principales era evangelizar y castellanizar a los indígenas con el fin de orientarlos hacia una vida útil y fuera de soberbia, la codicia y la ambición. La tarea de educar pasó a manos de diversas órdenes religiosas que llegaron con los españoles.

La educación elemental consistía en enseñar escritura, lectura, canto y doctrina cristiana, alternándose con la enseñanza de algún oficio para los niños y labores domésticas para las niñas.

A todos los colegios asistían sólo niños y jóvenes mestizos y criollos.

- 3) Educación en el México Independiente: Se caracteriza por un gran anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; se tiene la intención de sustraer la dirección educativa del clero para ponerla en manos del Estado, nacen las escuelas lancasterianas.

En la educación primaria se utiliza un nuevo método para la

enseñanza de la lectura y escritura creada por Fray Matías de Córdoba, basado en el fonetismo.

Se consideraba conveniente que la educación fuera popular, para que todas las clases sociales tuvieran acceso a los diversos niveles de la educación. Es así como se da un paso importante para la organización y legislación de la naciente nación mexicana.

Gómez Farías pone en acción los proyectos constitucionales - de 1824. En favor del sistema público de educación, define su actividad política como el gran promotor de la instrucción popular del México Independiente. "El Estado, y no el clero, sería el responsable de las nuevas decisiones en materia educativa" (3).

- 4) Educación de la Reforma: Se estableció una educación laica, gratuita y obligatoria, en la Constitución de 1857.

La enseñanza libre, la nacionalización de bienes y monopolios clericales y la privación de la participación de la Iglesia en asuntos cívicos y educativos, se transformó en la dominación de grupos favorecidos, que antes de representar intereses populares, orientan al sistema educativo hacia fines lucrativos y, en la mayoría de los casos, canalizando la enseñanza hacia contenidos capaces de ser absorbidos por los servicios y demandas emanadas de la clase media y alta (4).

En la Ley de Instrucción Pública de 1861, las escuelas pri-

- (3) Robles Martha. Educación y sociedad en la historia de México.
p.49
(4) Idem p. 56 y 57

marías del Distrito, costeadas enteramente por la nación se enseñaba; lectura, escritura, elementos de gramática castellana, aritmética, sistema métrico decimal, principios de dibujo rudimentos de geografía, sobre todo del país y moral, urbanidad e higiene.

En las escuelas primarias para niñas del Distrito se enseñaba lectura, rudimentos de gramática castellana, las cuatro operaciones fundamentales de aritmética sobre enteros, fracciones comunes, decimales y denominados, sistema métrico decimal, principios de dibujo, rudimentos de geografía especialmente de México, urbanidad, moral, higiene y labores femeniles (5).

En 1875 José Díaz Covarrubias en su estudio "Sobre la instrucción pública en México" exige una educación realista, acorde a la naturaleza de los niños, se señala la necesidad de impartir en la primaria ejercicios gimnásticos y de mejorar las nocivas condiciones higiénicas en las que se encontraban las escuelas.

Covarrubias hizo indicaciones muy importantes sobre la obligatoriedad de la enseñanza primaria, contenida en el Código Civil de 1870, y se pedía se fijaran sanciones adecuadas a los padres y tutores que no cumplieran con lo anterior.

En 1874 se formuló una Ley para que se prohibiera la enseñanza religiosa en planteles oficiales, imponiendo en su lugar la enseñanza de una moral laica.

Los siguientes años, que conformaron el período Porfirista,

(5) Larroyo Francisco. Historia comparada de la Educación en México. p. 274

hubieron hombres que mantuvieron de manera resuelta los ideales de la Reforma, teniendo como único medio la educación algunos de ellos son: Rebsamen, Carlos A. Carrillo, Gregorio Torres Quintero. En esta etapa tiene un gran auge la doctrina positivista, con sus propósitos de socialización.

En 1901 se establece la enseñanza primaria superior, que debía ser la continuación de la escuela primaria elemental, la primaria superior duraba cuatro años en los dos primeros con un carácter general y sus dos últimos tomaba el carácter de una enseñanza especial, que tendría como objetivo iniciar a los educandos en determinados principios elementales de ciencias, artes u oficios, de positiva utilidad para la vida social (6).

Justo Sierra persiguió transformar la escuela primaria de simple instructiva, en esencialmente educativa, en un organismo destinado, no a enseñar a leer, escribir y contar como se decía, sino a pensar, a sentir y a desarrollar en el niño al hombre.

En la Ley del 15 de agosto de 1908 se fijaba en siete años la escolaridad (5 para la primaria elemental y 2 para la superior).

Con lo anterior se llega al siguiente período que se ubica totalmente en el siglo XX.

5) Educación de la Revolución Social y Socialista: se inicia

(6) Idem. p. 359

con la Revolución de 1910, y adquiere un perfil jurídico en la Constitución de 1917, encuentra su fortalecimiento con Lázaro Cárdenas, en la Reforma de Artículo 3o. Constitucional.

En 1929 Vasconcelos se dedicó a trabajar arduamente en el Programa Educativo Nacional. En ese mismo año Alvaro Obregón promulgó la Ley que creó el Ministerio de Educación.

Vasconcelos es elegido primer Secretario de la nueva Secretaría de Educación Pública, inició un ambicioso proyecto educativo que vinculaba la actividad liberadora de la educación y el nacimiento de una civilización lograda a través del mestizaje para él educar era un proceso armonizador para favorecer la libertad y democracia.

"La pedagogía vasconceliana pretendía transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores. La población se integraría en una unidad nacional libre y democrática" (7).

Durante la presidencia de Calles, la educación es humanista y popular, resurge el positivismo y pragmatismo, pero adolece de actividad científica. Se propone el Plan de Enseñanza Federal Activa y Trabajo, donde la educación cobra un sentido técnico para ajustarse a la demanda de desarrollo social.

En 1929 queda constituido El Partido Nacional Revolucionario que habría de desempeñar un papel decisivo en la política del país y en la legislación educativa.

(7) Robles Martha. Educación y sociedad en la historia de México p. 53

Al principiar la década de los treinta, se agudiza la polémica mundial del Socialismo en pro y en contra, México al igual que otros países latinoamericanos recibía el impacto de esas inquietudes socialistas no de una fuente directa y unívoca, si no de teorías diversas que produjeron gran confusión y una reforma utópica en nuestro régimen educativo.

En 1932 Bassols se propuso terminar con la situación donde -- los ministros y corporaciones religiosas establecían o dirían escuelas primarias, sólo permitían el ejercicio a profesores eclesiásticos.

Lázaro Cárdenas nombra como Secretario de Educación Pública a Ignacio G. Tellez, el cual tenía como fin primero encontrar la orientación política y pedagógica que debía dársele al Artículo 3o., preparar los medios para implantar y actualizar a -- los maestros. Formuló su Programa de Educación Pública en -- 1935 que señalaba características de la educación socialista -- que debería ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica y racionalista; técnica de trabajo socialmente útil desfanatizadora e integral y se consagraba especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria.

La educación socialista provocó una agitación social, empezando por el clero, los cuales manejaban a los fieles para cometer actos de violencia contra los maestros.

Con este paso importante en la educación se conforma la siguiente etapa y última del desarrollo histórico de la educación primaria en México.

- 6) Educación al servicio de la Unidad Nacional: El presidente Manuel Avila Camacho renueva la política de unidad nacional y por obligada consecuencia, ve en la obra de la educación las bases firmes para lograr una educación socialista, educación para la paz, para la democracia y la justicia social.

En el período de Miguel Alemán Valdés se continúa con una educación democrática y tolerante en lo relativo al problema religioso.

En 1960 se crea la Comisión Nacional de Texto Gratuito, se implementa el libro de texto gratuito para las escuelas primarias.

En ese mismo año se aplican los nuevos planes de trabajo en jardines de niños, la educación primaria deja de trabajar con asignaturas, se procura enlazar el aprendizaje a las necesidades del niño y sus experiencias a la vida social, se propuso estructurar las materias en áreas que correspondieran a los objetivos de educación nacional.

Siendo Secretario de Educación Pública Agustín Yañez, se plantearon objetivos para la revisión educativa:

- a) Enseñar a pensar y aprender, actividades desvirtuadas por el memorismo.
- b) Vincular la educación al desarrollo económico.
- c) Remodelar la consciencia de solidaridad.
- d) Abandonar los dogmatismos sobrevivientes o recientes.
- e) Practicar el civismo, para atender al más alto nivel de ren

dimiento en la educación.

En 1973 se promulga la Ley de Educación la cual establece - que la educación es un servicio público y que es una función social que ejerce plenamente el Estado, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la sociedad.

El ideario educativo del Lic. José López Portillo se concentró en el Plan Nacional de Educación, que se trazó cuatro propósitos:

- Elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre.
- Afirmar el carácter democrático y popular de la educación.
- Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.
- Comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo.

Uno de los objetivos primordiales de este sexenio fue el de elevar la calidad de la educación elemental, a través de diversos proyectos enmarcados, dentro del Programa Primaria para todos los Niños.

En los años 1982 a 1988 que abarca el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se planteaba llevar a cabo una Revolución Educativa, como una acción estratégica para el desarrollo de nuestro país.

A partir de 1989 con el inicio del gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari se propuso una modernización educativa, pa

ra la cual se instaló la Comisión Nacional para Consulta sobre la Modernización de la Educación el 16 de enero de 1989.

Durante el discurso inagural el Presidente de la República dijo:

"La educación constituye la vía más estable y duradera de distribución de ingreso y de realización de los objetivos sociales de equidad. En este servicio es esencial a la nación, los alumnos de México deben recibir educación excelente.

El reto de la calidad es prerequisite de la vitalidad nacional y del fortalecimiento de nuestra soberanía. No hay peor dependencia que la ignorancia; no hay forma más autónoma de vida que la del conocimiento " (8).

Como temas de consulta se propusieron cuatro ejes principales:

1. Los contenidos de la educación.
2. Los métodos de enseñanza.
3. La revisión del sistema educativo.
4. La participación de la sociedad.

2.2 Reformas de la Educación Primaria de 1970-1988.

La educación primaria en México a través de la historia a sufrido diversas reformas, como consecuencia de la transformación político-social-histórica del país, las principales reformas son: (Ver cuadro 1).

La doctrina de la reforma educativa y de la escuela primaria no se desprende sólo del Artículo 3o. Constitucional, sino del text

(8) SEP. Folleto de modernización de la educación. p. 11

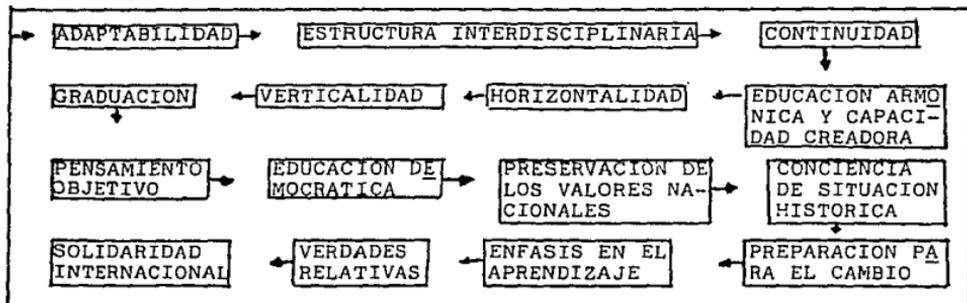
to integro de la Constitución Mexicana.

Durante el sexenio del Lic. Luis Echaverría Alvarez, la reforma educativa se fundamentó en dos ordenamientos jurídicos; la Ley Federal de Educación de diciembre de 1973 y la Ley Nacional de Educación para Adultos de diciembre de 1975. Tienen como principios :

- La creación de una consciencia crítica.
- Popularización del conocimiento, igualdad de oportunidades.
- Flexibilización y actualización permanente del Sistema Educativo.
- Acrescentar una nueva educación que sirva a la construcción del futuro y una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y respeto a la dignidad del hombre. Organizada racionalmente, sin explotación y servidumbre donde éste pueda alcanzar sus más altas aspiraciones (9).

Se reformaron los programas y libros de texto, para la estructuración de éstos se consideraron los siguientes criterios:

Cuadro 2



Se formaron siete áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física.

Así los libros de texto tienen dos objetivos centrales :

- 1) Contribuir a la unidad nacional propiciando que todo mexicano tenga un nivel básico de cultura.
- 2) Lograr que todos los estratos socio-económicos tengan acceso a los libros de texto gratuito.

Dichos libros tienen un carácter más formativo que informativo, desde luego si las actividades son llevadas a cabo, porque si se consideran como pérdida de tiempo, entonces descuida su carácter formativo.

El programa y libros de texto se encuentran fundamentados, como ya se vió en buenos principios, sin embargo, tienen sus fallas porque al llevar a cabo su estructuración participaron en ello algunas gentes que no tenían contacto con la escuela primaria y la docencia, por lo cual se notan algunas desarticulaciones en los temas, a pesar de lo anterior algunas áreas salieron beneficiadas como lo fue las Ciencias Naturales, donde se trata de encauzar al niño al aprendizaje a través de la investigación, discusión y utilización del Método Científico.

En Español se intenta que el alumno emplee más su expresión oral y escrita, para mejorar su comunicación, adquiere el hábito de la lectura y tenga contacto con la literatura.

Las Matemáticas intentan desarrollar en el alumno un pensa -

miento cuantitativo y racional por medio de la observación, comparación, abstracción, generalización, definición, conceptualización, formalización y sistematización. Pero en ocasiones los libros presentan problemas fuera de la realidad del niño y muy complejos, los cuales sólo logran confundirlo.

Las Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social particular. Comprende los conocimientos de la historia y la cultura de México a fin de conseguir identidad nacional, el conocimiento de otras culturas. Desafortunadamente siendo las Ciencias Sociales una de las áreas más importantes, por la formación de valores socio-culturales-históricos y políticos se encuentran los objetivos y contenidos en los libros en un desorden, que llevan a la confusión y en ocasiones a aburrir al niño, por no entender y poder ubicar el momento y la época de que se habla.

El Lic. Luis Echevarría Alvarez se planteó en su sexenio dar educación a todos los mexicanos, sin embargo ésta no llegó a la totalidad de la población.

En el sexenio de 1976 a 1982 siendo presidente el Lic. José López Portillo, en su primer informe de gobierno planteó el Plan Nacional de Educación, en el que se proponía los siguientes objetivos para la educación elemental:

- Asegurar la educación básica para toda la población.
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social y nacionalmente necesarios.

- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar la atmósfera cultural del país y fomentar el desarrollo del deporte.
- Aumentar la eficiencia del Sistema Educativo.

En 1981-1982 nace el Programa "Elevar la calidad de la educación primaria", en la que aparecen todos los proyectos que se mencionarán más adelante, se plantea la posibilidad de actualizar y capacitar al profesorado en el manejo de contenidos y técnicas metodológicas previstas en el programa escolar, se desarrollaron metodologías y material didáctico para atender la diversidad de beneficiarios de la educación.

Desde el inicio del sexenio 1982-1988 se habló de una reforma educativa que se sería tan a fondo que recibió el nombre de -- "Revolución Educativa".

Como decía el Lic. Jesús Reyes Heróles Secretario de Educación Pública (1982-1984)

"Una revolución, no se van hacer reformas ni mucho menos a poner parches o remiendos; significa que se debe poner de acuerdo la educación legal con la educación real.

Revolución implica tomar los problemas desde su raíz [...] planea un avance racional, sistémico sostenido en el proceso educacional, se persistirá en aciertos [...] se corregirán errores, se pondrá énfasis en la formación del docente, sin dejar otros aspectos generales de gran importancia que se relacionan entre sí.

Una preocupación fundamental, es la de - que los centros educativos no sean una fábrica de desempleados, que sea posible una conexión, una vinculación entre educación y mercado de trabajo" (10).

(10) Reyes Heróles Jesús. Revolución Educativa sin p.

En el Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988 se habló de la calidad académica, la cual se obtendría con la participación de varios factores; uno de ellos es la importancia de la actualización y preparación del maestro. El magisterio respondería a los niveles de profesionalización que exige la situación actual, se aplicarían nuevos estímulos para el maestro evitando que los ascensos se convirtieran en desarraigo del trabajo del aula y propiciando la actualización del ejercicio docente. Se crearon plazas de 3/4 de tiempo y de tiempo completo para los profesores que tuvieran la Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Educación Primaria, o aquellos que tuvieran diez años de servicio o para los que estuvieran estudiando Licenciatura y cursaran el segundo año (en la UPN únicamente).

Por otra parte los libros de texto gratuito deberían adecuarse e incluir, además del conjunto fundamental de contenidos comunes y obligatorios de nivel nacional, contenidos específicos regionales.

Se perseguía la consecución de un mínimo de diez grados de educación básica para toda la población (preescolar, primaria y secundaria). Para lograrlo, era necesario articular pedagógicamente los planes y programas de los tres niveles educativos y preparar al personal docente (11).

Lamentablemente la muerte de Don Jesús Reyes Heróles pareció sepultar también el proyecto de Revolución Educativa, cuyos avances en corto tiempo, anunciaban una real mejora del sistema.

(11) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 p. 229 a 234

2.3 Educación Primaria

La educación primaria en México dentro del Sistema Educativo Nacional se ubica en el tipo básico, el cual está compuesto por preescolar, primaria y secundaria.

El nivel preescolar está formado por tres grados, el nivel primario por seis grados, ésta es obligatoria a todos los habitantes de la República, la secundaria está compuesta por tres grados (12).

El Sistema Educativo Nacional está constituido por la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares.

El Art. 20 de la Ley Federal de Educación dice que el fin primordial de ésta es la formación del educando, para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, deberá asegurársele la participación activa a dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad y creatividad.

A las escuelas primarias asisten niños de 6 a 14 años de edad sin discriminación de ninguna especie, pues tienen acceso a ella todas las clases sociales.

La escuela primaria tiene sus bases jurídicas en el Art. 30. Constitucional.

Con fundamento en el Acuerdo No. 96, las escuelas primarias

(12) Ley Federal de Educación

se encuentran clasificadas en el siguiente cuadro por:

Cuadro 3

ORGANIZACION	Completas Incompletas
UBICACION	Urbanas Rurales
PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PLANTEL	Internas Medio Internas Externas
ALUMNADO AL QUE PRESTAN SERVICIO	Comunes Especiales Bilingües
SEXO DE SUS ALUMNOS	Unisexuales Mixtas
DEPENDENCIA ECONOMICA	Federales Federalizadas Coordinadas Artículo 123 Por cooperación clave C Particulares
TURNOS	Matutinas Vespertinas Nocturnas

En los últimos tiempos la educación primaria figura como una de las prioridades del sector educativo.

En 1976 se estableció la Coordinación Nacional de Programa "Primaria para todos los Niños" y se propuso como meta la atención del 100 % de la población en la edad escolar; sin embargo, no se logró abatir la deserción en beneficio de los sectores menos favorecidos en grado considerable (13).

La meta de López Pottillo era ofrecer la primaria completa a los niños en edad escolar.

En el ciclo 1982-1983, poco más de 15 millones de niños solicitaron inscripción, pero en este tiempo la educación presentó serias deficiencias y además altos índices de deserción y reprobación.

Para hacer llegar la educación primaria a los lugares más apartados y no dejar ningún niño sin atención se implementaron los cursos comunitarios, círculos de educación primaria, aulas móviles, audio primaria, CEBAS (Centros de Educación Básica para Adultos), programas y proyectos tales como:

- 1) Programa Integrado
- 2) Grupos Integrados
- 3) CEBI (Centros de Educación Básica Intensiva), ahora SEAP 9-14
- 4) Recuperación de niños con atraso escolar
- 5) Unidades de apoyo psicopedagógico
- 6) Proyecto de apoyo pedagógico
- 7) IPALE (Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la

(13) Latapí Pablo. Temas de Política Educativa p. 82

Lengua Escrita).

Existieron otros proyectos que funcionaron durante el sexenio del Lic. José López Portillo y desaparecieron poco a poco, tal es el caso de:

- a) Enseñanza individualizada.
- b) Educación primaria para niños migrantes.

A continuación se explicará brevemente los proyectos SEAP 9-14 y Recuperación de Niños con Atraso Escolar, ya que se encuentran íntimamente vinculados con los alumnos de zonas marginadas, dichos proyectos son manejados y supervisados por la Oficina de Proyectos Académicos de cada Dirección.

1) SEAP 9-14 (Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14)

La SEP llevó a cabo e implementó en el D.F. SEAP 9-14 para niños que no puedan asistir a la escuela en horario completo por tener que trabajar, debido a sus condiciones socio-económicas; además los Centros se encuentran ubicados en zonas marginadas, el horario es flexible, con diferente método de trabajo y más que todo un servicio animado de un gran espíritu de comprensión por parte del docente.

"Con Primaria 9-14 la SEP ha pretendido dar con imaginación y empeño una respuesta especial a una necesidad especial" (14).

Las inscripciones están abiertas todo el año, se manejan las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Los contenidos programáticos se encuentran diseñados de --

forma intensiva y simplificada de modo que los alumnos cursen la primaria en tres años, con la asistencia de dos horas diarias.

Debido a las características de los alumnos, los contenidos programáticos que se les ofrecen deben ser más formativos que informativos, por lo que existen textos escolares especiales para ellos.

El espíritu que el docente debe tener es:

- a) Conocer el ambiente de vida de sus alumnos.
- b) No imponer al educando cualquier contenido particular, por útil y provechoso que éste parezca, sino procurar que el alumno lo asimile de manera crítica.
- c) Dado que los alumnos reciben un trato duro y cruel por parte de sus progenitores el maestro debe alimentar en sí mismo una actitud comprensiva hacia ellos, de afecto, estímulo y aprecio.
- d) Estimular el autodidactismo del alumno en toda ocasión, para que éste aprenda a desenvolverse en un proceso de educación permanente.

2) Proyecto de Recuperación de niños con atraso escolar.

Este proyecto intenta prevenir el atraso escolar y recuperar a los niños que han reprobado algún grado, presenta tres modalidades:

- a) Prevención de la reprobación- pretende atacar el atraso escolar en el momento en que el alumno presenta dificultades para evitar la reprobación.
- b) Recuperación de niños reprobados- está dirigida a los niños que han reprobado el primer grado, pero tienen la posibilidad

de recuperarse a través de un apoyo intensivo, es únicamente para este grado.

- c) Nivelación de niños en situación de extraedad- está dirigido a niños que cursan un grado escolar que no corresponde a su edad cronológica, se intenta que el alumno curse dos años en uno y de esta forma se nivele.

2.3.1 Plan y Programas de Estudio

Como se vió en el apartado anterior la educación primaria, en México cuenta con diversos programas orientados a subsanar los problemas que ésta presenta, a partir del Plan de Estudios y por lo que se considera necesario conocer los objetivos de dicho plan, con el fin de fundamentar el Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas del D.F.

El Plan y Programas se encuentran fundamentados en el Artículo 3o. Constitucional.

El Plan de Estudio y Programas de Educación Primaria son responsabilidad de la Federación, pues de este modo, se asegura tanto el aspecto jurídico-formal, como el pedagógico, la formación integral del individuo a través de la rectoría educativa.

Dentro del Plan de Estudios se encuentran los siguientes objetivos de Educación Primaria:

- "1) Desarrollo de la identidad nacional. Construir y sentir el concepto de la identidad

- nacional, con bases en el conocimiento y reconocimiento de la identidad étnica y cultural de los diferentes conjuntos sociales que interactúan en nuestro país; en el rescate y disfrute de las creaciones culturales generadas históricamente por los mexicanos.
- 2) Preservación de la salud y medio ambiente. La preservación de la salud individual y colectiva, así como el medio ambiente, requiere de la participación consciente de la educación para lograr mejores condiciones de vida que permitan el óptimo desarrollo personal y social, por ello es preciso el conocimiento de los ecosistemas y las causas que motivan su alteración, el conocimiento y aprovechamiento racional de los recursos naturales, el análisis anatómico y fisiológico del cuerpo humano y su estructura relacionada con las medidas higiénicas.
 - 3) Desarrollo de la capacidad comunicativa. Es preciso que el educando alcance un alto grado de eficiencia comunicativa, oral y escrita mediante la utilización funcional de la escritura básica de la lengua materna, que les permita expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, deseos y preocupaciones.
 - 4) Interiorización de valores. Promover en los educandos la interiorización de valores culturales generados regional, nacional y universalmente. El conocimiento y apropiación de la manifestación cultural de característica científica, tecnológica y artística, permitirá que los educandos participen creativamente en la creación de nuevos valores.
 - 5) Desarrollo de actitudes. Que los alumnos desarrollen actitudes de participación cooperativa y democrática, de respeto a sí mismo y a los demás, de justicia, igualdad y solidaridad a través de la organización social para planear la actividad escolar, familiar y comunitaria, llevarla a cabo con decisión y responsabilidad. De esta manera los niños adoptarán actitudes de autorrealización y -

confianza en sí mismos.

- 6) Desarrollo del pensamiento. El proceso neuropsicológico del pensamiento permite el conocimiento de la realidad circundante, es decir mediante este proceso los niños conocen los objetos, seres y fenómenos, los elementos y propiedades que la forman.

El conocimiento se realiza con la intervención de las siguientes operaciones básicas:

- Análisis
- Síntesis
- Abstracción
- Generalización

- 7) Aplicación del conocimiento. La satisfacción de necesidades individuales y sociales se logra con la aplicación tecnológica de la conciencia científica a un problema determinado por ejemplo el empleo de máquinas, herramientas y aparatos electrónicos.
- 8) Orientación vocacional. Procurar que la educación logre la mediación de sus intereses y capacidades con las oportunidades de empleo y estudio, es el quehacer de reflexión conjunta entre alumnos, padres y maestros con el fin de que, al término de la educación primaria, los niños estén en posibilidades de ubicar su vocación, comprometido con sus propias necesidades, con la sociedad de la que forma parte y con el desarrollo nacional de nuestro país" (15).

Aunque en el Plan de Estudios se marca el objetivo de Orientación Vocacional, en los programas no existe ninguna actividad para desarrollarlo.

Unicamente el Departamento de Investigación de la Dirección General de Educación Primaria en coordinación con el SNOE elaboró un folleto informativo para los alumnos de 6o. grado de educación

(15) Plan de Estudios de Educación Primaria.

primaria llamado "Un nuevo paso, otras opciones educativas des --
pués de la primaria", sin embargo este folleto contiene datos de
algunos CEO'S y CECAP'S, en el cual no presenta información com -
pleta de estos centros, por razones administrativas, los folletos
no fueron proporcionados a supervisores de zona y por lo tanto ni
a directores, maestros y alumnos.

Otro material que este Departamento elaboró con el SNOE y lle
gó a algunas escuelas primarias, fue un periódico informativo lla
mado "Zaz" en el cual se gastaron millones de pesos en su diseño
e impresión, éste contenía información de carreras cortas tales
como: electricidad, electrónica y computación, olvidando otras o-
cupaciones de interés para los alumnos.

Este periódico se colocaba a la entrada de la escuela o en la
dirección de la misma, para que los alumnos al pasar recibieran
la información de las diversas ocupaciones que podían seguir des-
pués de la primaria.

Este Departamento mantuvo comunicación permanente con el -
SNOE sin embargo, hasta la fecha no se han realizado acciones en-
caminadas hacia la orientación educativa en la educación primaria.

El diagnóstico del Plan Nacional de Educación, Cultura, De -
porte y Recreación 1983-1988, establece que , de cada 100 niños
inscritos en educación primaria sólo 48 terminan el 6o. grado y
de éstos solamente 40 ingresan a primer grado de educación secunda
ria (16).

Por supuesto, esta situación se presenta con más frecuencia

entre la población escolar de zonas marginadas, en virtud de que las causas fundamentales tanto de la deserción, como de la no continuación de estudios, las constituyen circunstancias de carácter socio-económico, de vicios y deficiencias del propio sistema educativo.

Como resultado de la problemática que enfrenta actualmente la estructura educativa en su nivel primario, cientos de niños desertan o no continúan sus estudios después del 6o. grado, incorporándose al ejercito de subempleo o dedicándose a infinidad de actividades delictivas, como consecuencia de un carente interés de sociedad por esta niñez, ya de por sí privado en sus necesidades básicas.

En virtud de lo anterior se desprende la necesidad de ofre-cer alternativas reales, sistemáticas y responsables a esa población infantil que a partir de la interrupción de sus estudios sólo preocupará al Estado, en la medida que se incorpore a los medios de producción, como mano de obra barata y generalmente en los mágenes de la explotación.

De concretar la intención verdadera de estos niños, víctimas de la inercia educativa, de una crisis económica cada vez más alarmante, los programas de educación primaria, deberían incorporar en su curricula, la Orientación Educativa y Vocacional, como un aspecto relevante en la formación integral del alumno, que le permitirá elegir la opción que más le favorezca, en caso de verse obligado a no continuar sus estudios, encontrando alternativas más prácticas a su interés por incorporarse a una actividad remunerada -

tiva.

Desde luego que se considera prioritario, ofrecer a estos niños, los medios para reintegrarse a su formación escolar, pero - considerando que los principales obstáculos para tales fines, son generalmente económicos, el alumno tiene derecho a conocer las opciones creadas por el propio Estado para que el individuo que pretenda desarrollar una actividad laboral, cuente con la capacitación necesaria y/o con los elementos básicos del oficio correspondiente.

En este caso la orientación educativa y vocacional constituye el campo propicio para investigar y diseñar un programa alternativo a la estructura actual del servicio de educación primaria.

Capítulo III

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

En el capítulo anterior, se analizó el estado del sistema educativo, en su nivel primario, destacándose la notoria carencia de operatividad en los programas correspondientes, de la orientación educativa y vocacional, así como las preocupantes consecuencias de tal omisión.

El presente estudio presenta como fundamentos los resultados de la política educativa implantada en los últimos años, "brindar atención a toda persona que demande educación primaria", anunciando oficialmente los índices de ingreso, para observarse posteriormente la incapacidad del sistema educativo para retener a la población inscrita y sobre todo la elevada producción de subempleados y enormes tasas de explotación infantil.

Calidad es lo que demanda nuestra población escolar, calidad que ofrezca libertad de elección, ante un eventual término de posibilidades de continuar la trayectoria educativa.

La estructura educativa aún no está preparada en sus diferentes niveles para reconocer su propia incapacidad y menos aún para enfrentar decididamente el fenómeno de deserción escolar y la no continuación de estudios post-primarios.

Seguramente pasarán 10 años o más para que la presión de di-

versos sectores de nuestra sociedad obligue a las autoridades educativas a perfeccionar las estrategias, métodos, alternativas y - quedar así establecida la importancia decisiva de la orientación educativa y vocacional, llevada en forma real, sistemática, precisa y constante, en el proyecto de modernización educativa.

Orientación al margen de definiciones y conceptos, implica ofrecer al individuo diversas posibilidades de elección desde un punto fijo; desde el eje mismo de su realidad y sus necesidades. No significa distraer o dispersar los intereses de una persona, si no atender el derecho de todo ser humano de elegir su propio camino; aquél que decida recorrer en o fuera del sistema escolar. La orientación así entendida es libertad, el ejercicio responsable al que todos tenemos derecho y al que debemos aspirar, aún desde la niñez.

Hoy en día la orientación se debe aceptar como una actividad indispensable y fundamental, no sólo con carácter informativo si - no formativo en todo el proceso educativo, es una elección, una decisión voluntaria y consciente.

Se puede llegar a entender a la orientación como una ayuda sistemática que se brinda al individuo, para que llegue a conocer mejor sus capacidades, sus características y potencialidades; además aceptando su realidad y que sea capaz de autodirigirse, por lo - cual todo esto se encuentra enfocado al desarrollo integral de su personalidad y a que contribuya de manera eficaz a la sociedad a la que pertenece.

La orientación ha existido siempre en la sociedad, la familia,

escuela, grupo de pares, etc., pero en la actualidad se considera una actividad científica, compleja y persistente. "Científica por su aporte técnico y teoría; compleja por su reconocimiento de la complejidad del hombre que se ocupa y de la variedad de los instrumentos que utiliza; persistente por su carácter sistemático y procencial" (17).

Históricamente la definición de los diversos autores sobre orientación se ha referido a un cambio de su significado, sin embargo, existen algunas similitudes entre ellas, para apoyar este término.

3.1 Orientación Educativa

La orientación educativa es un proceso continuo y permanente que se inicia con el nacimiento y se presenta a lo largo de la vida del sujeto, preparándolo para su desenvolvimiento ante la sociedad, ubicándolo en la realidad para que sea capaz de reconocer sus necesidades, intereses y aptitudes.

La orientación educativa tiene las siguientes características:

- A) Se desarrolla de modo continuo y sin pausa.
- B) Brinda asistencia estimulante y técnica, pero siempre dejando en libertad al individuo en toda la tarea de decisión que constituye una responsabilidad personal e inherente.
- C) Respeta la individualidad de cada sujeto.
- D) Es concordante con la dimensión social, por la interacción con

(17) Diccionario Enciclopédico de la Educación, Tomo III p. 1489

los otros y sus compromisos con la sociedad.

La orientación educativa es explicada por diversos autores, de los cuales se citan algunos:

DR. JOSE ANTONIO FLORES O.- La orientación educativa extiende sus propósitos no solamente al problema más o menos restringido de la elección vocacional, sino que abarca todas aquellas técnicas, sistemas, métodos y recursos que tiendan hacer que el individuo se incline a realizarse positivamente en forma feliz, como un ente útil, tanto para la sociedad como para sí mismo.

La orientación educativa está íntimamente ligada con el crecimiento y desarrollo de los seres humanos. Todo servicio de orientación debe formar parte de la escuela en forma íntima y coordinada, pero a la vez no debe estar identificada con la dirección de la misma, para tener la oportunidad de funcionar como receptáculo de elementos agresivos que se crean hacia la escuela.

PIERRE CAILLY.- La orientación es una educación, pues provee un sistema de reflexión frente al problema de la elección. Permite al niño tomar conciencia de las consecuencias de sus acciones y adquirir las presentes, debe facilitarle el control del futuro y habitarle a situarse con relación a un contexto móvil. La orientación es una educación de la adaptación al cambio que responde a la necesidad que todo ser experimenta.

La orientación educativa tiene como objetivo la libertad del niño en su paso al estado adulto o sea la libre determinación de

sus decisiones .

La familia influye de manera decisiva en la orientación, esta influencia es directa. El niño se impregna de las características de su medio, toma de él numerosas actitudes e incluso un gran número de intereses.

La preocupación de los padres por proporcionar al niño instrumentos de acción, esquemas de reflexión y principios morales son parte de la orientación educativa.

La orientación educativa se inicia en la familia, pues aquí es donde se da una visión a futuro, dada por todos los miembros - que la componen.

Con frecuencia la elección de un oficio u profesión se lleva a cabo porque el padre la ha ejercido y se siente satisfecho de ella o puede ser rechazada porque le disgusta realizarla, por las personas que le rodean o por necesidad; por lo cual los padres de esta manera proponen sus acciones sin ser conscientes, elementos de apreciación, criterios de elección, respecto a las profesiones ocupaciones y estudios. No solamente la influencia es por el tipo de trabajo ejercido por el padre o la madre, ni por su escolaridad, pueden ser también las relaciones sociales la manera de vida, el status social, la economía familiar, etc. (18) .

JORGENSEN GREENE.- La orientación es la ayuda que se proporciona a los alumnos a efecto de que sean más aptos para elegir, planear,

(18) Cailly Pierre. Orientación escolar y profesional de los niños
p. 83 a 163.

ejecutar y evaluar sus actividades (19).

RUTH SRANG Y GLYN MORRIS.- Es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades, obteniendo a sí su satisfacción personal y contribuir al bienestar social (20).

MARIA VICTORIA GORDILLO ALVAREZ VALDEZ.- En el fondo toda orientación es un proceso de ayuda para que una persona sea capaz de tomar la decisión en cada situación o problema, la necesidad de un fundamento intelectual se hace más necesario paradójicamente en la orientación porque la función orientadora no se desenvuelve en el marco sistemático de la ciencia, sino que se apoya en el conocimiento de la realidad singular que es cada persona y del mundo cambiante que entorno al sujeto tiene, precisamente por esta singularidad de la persona, se necesitan criterios más firmes, ideas más claras para evitar el riesgo de tomar decisiones equivocadas.

Se entiende que la orientación educativa es un proceso individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre creación de valores y ejerciendo interacción por parte de los educadores en situaciones diversas - que entablen comunicación (21).

ROSS.- El propósito de la orientación educativa es asistir al educando para que adquiera suficientes conocimientos de sí mismo, de su medio ambiente para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades ocupacionales y educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad (22).

(19) Greene Jorgensen. Measurement y evaluación en la escuela secundaria p. 15

(20) Strang Ruth y Glyn Morris. La orientación escolar p. 21

(21) Gordillo Alvarez Valdez Ma. Victoria. La orientación en el proceso educativo p. 32

(22) Ross. Measurement in today's schools: p. 9

ROBERT KNAPP.- Fase del proceso educativo en que se aconseja y ayuda al individuo a tomar decisiones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida (23).

LUIS HERRERA Y MONTES.- La orientación educativa y vocacional es una manera de ayudar al individuo a resolver sus dificultades. Es la ayuda experta que se le proporciona siempre que encuentran obstáculos en su desenvolvimiento y autorrealización.

Se ha definido a la orientación educativa y vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a desenvolverse al individuo a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo. Esta orientación no es un servicio externo a la educación sino es parte de ella misma pues persigue sus mismas finalidades y funciones, se encuentran coordinadas con los demás aspectos del proceso educativo; una característica esencial de esta orientación es que permite atención a las necesidades del individuo (24).

FORNS SANTACANA MA. .- Lo que da valor a la orientación no es el hecho de tomar decisiones sino de proporcionar al sujeto un sistema de reflexión que lo capacite para analizar los datos de sus acciones y potencialmente le permita una autoorientación.

El objetivo de la educación es facilitar al niño, joven o adulto la ayuda adecuada para que aproveche al máximo sus posibilidades con esto se pretende facilitar el acceso del mayor número posible de individuos a la educación (25).

(23) Knapp Robert.- Orientación del escolar p.14

(24) Herrera y Montes Luis. La orientación educativa y vocacional p.7 a 17.

(25) Forn's Santacana Ma.. Reflexiones acerca de la orientación educativa p. 7

Como se puede observar los autores citados consideran a la orientación educativa como una fase del proceso educativo que se presenta a lo largo de toda la vida del sujeto, como un proceso - continuo que busca la libre decisión del individuo para la resolución de sus problemas.

La orientación educativa pretende alcanzar las siguientes metas:

- 1) Formación integral del sujeto y aceptar la realidad.
- 2) Adecuación de los métodos y contenidos de aprendizaje de cada alumno y cada situación escolar.
- 3) Conocimiento científico-técnico de cada sujeto, o sea de su potencial .
- 4) Solución, recuperación y reeducación de todos aquellos trastornos creados en la escuela o en cualquier otro contexto.

El desarrollo de la orientación educativa se da desde el inicio de la vida y continúa a lo largo de ésta, distinguiéndose por su estudio en tres fases:

- A) Orientación Escolar
- B) Orientación Vocacional
- C) Orientación Profesional (ver cuadro 4)

Como se puede observar en el cuadro las fases de la orientación educativa se encuentran íntimamente viciadas, aunque por cuestiones metodológicas del trabajo, en el presente capítulo se distinguen tres rubros para su comprensión.

Cuadro 4

ORIENTACION EDUCATIVA

Desde el inicio de la vida	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Profesional	A lo largo de la vida
ORIENTACION EDUCATIVA						
						ORIENTACION ESCOLAR
					ORIENTACION VOCACIONAL	
				ORIENTACION PROFESIONAL		

3.2 Orientación Escolar

"La función orientadora en la escuela debe ser parte de un programa sensato y bien equilibrado para satisfacer las necesidades e intereses de los niños. La orientación es considerada esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar, y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognoscitiva - consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de la relación entre el yo y el medio" (26)

(26) Hill George. Orientación escolar y vocacional p. 10

La orientación escolar consiste en dar ayuda al educando para que madure su capacidad de respuesta a los esfuerzos que hace la escuela por instruirlo. Así el orientador escolar trabaja ayudándole a confrontar las dificultades que sufre al encarar las exigencias del aprendizaje. En algunos casos, esto implica encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje, ya sean éstos de significado, de motivación o de interferencia con el aprendizaje efectivo, debido a fallas de adaptación emocional y social. El orientador trata de ayudar a todo niño a planear y desempeñar en su experiencia educacional, de modo que curse los estudios con óptimos resultados de aprovechamiento.

A la orientación compete ayudar a los educandos a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a la planeación educacional y vocacional.

Para que un proceso de orientación alcance su máxima eficiencia debe servir al alumno desde que ingresa a la escuela por primera vez y ayudarlo durante toda su experiencia escolar, para esto el docente u orientador debe tener las siguientes cualidades:

- Aceptación total de educando.
- Permitir la libertad de expresión.
- Aprendizaje planeado y sistemático, para que lleve al niño de acuerdo a su maduración a niveles más altos de aprendizaje,
- Promover el autoexamen, autoevaluación y autoestudio.
- Promover y hacer énfasis sobre el estudio de las relaciones interpersonales.
- Aprovechar las experiencias del educando para guiarlo hacia nuevos aspectos.

- Que exista una ética profesional en la planeación y conducción de las experiencias de aprendizaje del alumno.
- El docente debe estar en continua comunicación con el padre de familia, para propiciar el interés y alentar los aprendizajes de orientación.

Un objetivo de los servicios de orientación es que el alumno mejore su capacidad escolar, por lo tanto un programa eficaz de orientación en la escuela elemental debe incluir información acerca de los alumnos y la interpretación de esa información respecto al alumno y aquellas personas situadas en su esfera de influencia. Debe contar también con los recursos necesarios de su medio ambiente para que cada individuo tenga la oportunidad de sacar el máximo provecho de sus relaciones con su entorno.

3.3 Orientación Vocacional

La vocación implica la idea de "llamada", especialmente referida al ámbito profesional. En sentido amplio se hace referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia a la permanencia o estabilidad. En sentido restringido, implica conjunción de actitudes, intereses y actividades, tipificando un género o modo de vida. Por tanto es un proyecto de realización personal.

La orientación vocacional tiene sus antecedentes en:

1909- Frank Parsons edita "Elección de una profesión". propone un modelo de tipo conceptual en donde debe haber armonía entre el trabajo que se desarrolla y las actitudes.

- 1917- La Primera Guerra Mundial, en donde hubo necesidad de reclutar; por primera vez se aplican los test psicológicos y analizan diferentes ocupaciones.
- 1927- Eduard Strong, realiza el primer inventario de intereses vocacionales, se promovieron estudios sobre el área de los intereses.
- En la misma época Elton Mayo y George R. estudian las relaciones humanas desde el punto de vista de producción.
- 1931- Se realizan estudios para:
- Encontrar métodos de diagnóstico.
 - Muestras representativas para reubicar personal
 - Crear métodos para capacitar a los empleados.
- 1933- Investigaciones de psicología industrial; se creó una dependencia con bolsa de trabajo que se encargaba de seleccionar al sujeto para ubicarlo en determinado empleo. Obtener información para un puesto específico.
- Se empieza hacer una clasificación de empleos.
- 1941- La Segunda Guerra Mundial trae nuevamente un problema de selección y clasificación, por lo que surge la teoría de los rasgos y factores.
- 1951- Ginberg critica todo lo existente, todo es un empirismo árido. Critica la teoría de 1941, propone que la elección vocacional abarque desde la niñez hasta la edad adulta. Se empieza en este año la verdadera orientación vocacional (27).
- 1986- Franco Basaglia iniciador del movimiento de psiquiatría democrática en Italia: tiene la tesis de que una ocupación regular, segura y remunerada llevaría al individuo a la auto-realización en el transcurso de su vida (28).

(27) Pereyra Luis. Apuntes de Orientación Educativa

(28) Fernandez J. P. . Tratados de orientación sin p.

La orientación vocacional tuvo los siguientes periodos a través de la historia:

- 1909-1917 De observación.
1917-1941 Empírico.
1951- a la fecha Teórico-práctico.

El concepto de orientación vocacional ha sido interpretado con mucha libertad y da margen a múltiples versiones.

Sin embargo, esta diversidad responde en gran parte a dos causas:

- 1) El punto de partida del movimiento de orientación en Estados Unidos de Norteamérica lo constituyen los trabajos de Frank Parsons, que se refiere exclusivamente al aspecto vocacional. A raíz de ello muchos continúan considerando a la orientación en el sentido restringido de "conseguir ocupaciones para los jóvenes", para distribuirlos en labores acordes a sus aptitudes o volcarlos en otros aspectos puramente vocacionales del problema.
- 2) La segunda fuente de confusión emana de una tendencia totalmente contraria a la primera. En lugar de limitar el uso del término al aspecto vocacional de la orientación, se identifica ésta con un proceso educativo (29).

Los cambios que ha sufrido la orientación vocacional provienen de la investigación y experiencia de los profesionales, lo que ha suscitado serias dudas acerca de la necesidad de orientación en el mundo moderno. Una revisión del papel de la vocación

(29) Jones Arthur. Principios de orientación y asistencia personal. p. 46

en la vida del hombre y la mujer modernos han convencido a Hill-George de que la orientación para la planeación educativa y vocacional es aún más necesaria ahora que en el pasado.

Esto viene a ser particularmente evidente conforme se examine el impacto de la automatización y otras fuerzas de la economía y especialmente en el trabajo de muchas personas en el mercado laboral actual. La rapidez de cambio, más que hacer obsoleta la orientación vocacional, desafía al orientador escolar profesional a reexaminar con gran cuidado la naturaleza del trabajo en la vida moderna, los procesos de desarrollo vocacional y la nueva orientación vocacional.

Otro importante componente de la nueva orientación vocacional es una gama más amplia de las experiencias educacionales para enriquecer las nociones de la educación y del trabajo para proveer aceptables modelos adultos.

Por tanto en la orientación vocacional proporcionada a niños y jóvenes se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- 1) La predicción de elección vocacional, no tiene que considerarse como exacta ni enteramente necesaria.
- 2) El desarrollo vocacional es un proceso en marcha, continuo y generalmente irreversible.
- 3) La formulación, aclaración de conceptos realistas es esencial al desarrollo vocacional fructífero.
- 4) El proceso de formación de actitudes que se inicia desde la niñez y continúa durante toda la vida, es determinante en la planeación y descisión vocacional.

- 5) Los modelos desempeñan una parte importante en la formación - del autoconcepto, la determinación de actitudes hace a la educación, el trabajo y la identificación con las formas de ocupación.
- 6) La influencia de los padres, de las relaciones y experiencias - hogareñas en la planeación y elección vocacional, es de gran - importancia, pero también considerablemente variable en sus - consecuencias.
- 7) Los elaborones ocupacionales, al igual que las características de los trabajadores en las diversas ocupaciones, están relacionados con los intereses, valores, necesidades, identificaciones, habilidades y otras variables.

Los principios de la orientación educativa y vocacional que se mencionan a continuación han sido subrayados en la investigación hecha para el desarrollo vocacional de niños, jóvenes y adultos.

1. La orientación educativa y vocacional de los niños, debe ser un proceso planado y evolutivo. Iniciado en la primera infancia debe comprender un margen de tiempo tan amplio como el que se requiere para ayudar al niño a lograr la madurez de la visión de sí mismo, la responsabilidad y capacidad de planeación y elección.
2. Es preciso una mayor participación de los padres en la orientación de los niños y jóvenes; ya que la formación del autoconcepto en los niños, es afectada por las imágenes y necesidades de los padres, formando parte de la planeación educacional y vocacional.

3. Los trabajos de orientación vocacional deben entrelazarse con los esfuerzos de orientación educacional, planeación y elección. Es preciso que la orientación vocacional se enfoque a la autoelección y también a los esfuerzos más amplios de formación de actitudes, aceptación de los demás, ruptura de prejuicios, asimilación de un mayor realismo de la educación, trabajo en la construcción de una vida y en la creación de valores universales (30).

A pesar de lo anterior la orientación vocacional sigue siendo considerada como la mera selección de una carrera u ocupación. Se entiende al hombre como un objeto de observación, diagnóstico y estudio en lugar de entenderlo como sujeto con una serie de conductas, que tiene capacidad de decisión y posibilidad de elección.

La elección pertenece al hombre mismo, y ningún profesional u orientador por capacitado que esté tiene el derecho de manipularlo.

Por lo tanto la orientación educativa y vocacional tiene los siguientes objetivos:

- 1) Procurar que cada uno de los alumnos rinda en sus estudios el nivel máximo de sus capacidades.
- 2) Que pueda aprovechar todas las oportunidades y los recursos que le brinda la escuela y su medio ambiente social.
- 3) Orientarlos en su proceso de adaptación a su medio ambiente escolar, familiar y social.
- 4) Encauzarlos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento.

(30) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II p. 331 a 332.

to de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuye - con su parte al progreso y bienestar de la colectividad.

- 5) Ayudarlos a encontrar el camino más adecuado, en los estudios y en el trabajo para la realización de sus intereses, sus aptitudes y cualidades personales.
- 6) Estimularlos en su proceso de autoafirmación y maduración personal, para que sean capaces de afrontar sus problemas y preocupaciones con objetividad, buen juicio y decisión.
- 7) Ayudarlos a llevar una vida plena, equilibrada y constructiva en los aspectos físico, emocional e intelectual(31).

En ocasiones se piensa que la orientación ayuda a buscar una carrera, como medio para alcanzar la felicidad, alegría de vivir y/o realización personal. Sin embargo, para su elección se encuentran inmersos otros factores, como lo son la familia, la sociedad, los intereses, las necesidades, las aptitudes, las habilidades y el grupo de amigos del sujeto.

En un proceso de orientación vocacional es necesario tomar en cuenta tres factores principales que interactúan entre sí:

- a) La persona
- b) El futuro
- c) El orientador

La persona es aquel individuo que requiere el servicio de orientación vocacional, pensando que con el sólo hecho de solicitarlo se resolverá su problema de elección vocacional pero se debe hacer consciente al individuo de que es él, quien resolverá sus problemas y decidirá su situación futura.

(31) Herrera y Montes Luis. Orientación educativa y vocacional
p. 8

El futuro es lo que la persona espera alcanzar con la orientación (carrera, profesión u ocupación) y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en que vive. Esto forma parte de su estructura en este momento.

El orientador debe mantenerse actualizado respecto a las posibilidades ocupacionales que se presentará a los sujetos, para poder brindar opciones acorde a las necesidades del sujeto y a la realidad en que vive.

Algo de lo cual el orientador no debe olvidarse es el hecho de que él ayudará a promover decisiones y no imponerlas.

La destreza como orientador depende más del enfoque y calidad de adiestramiento que su magnitud y del título profesional que lo sustente.

Un enfoque contemporáneo de la orientación vocacional es el que plantea Rodolfo Bohoslavsky, el cual define la orientación vocacional como la colaboración no directiva, con el consultante - que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal, presenta dos modalidades de orientación vocacional:

1. Modalidad Actuarial.

Según esta modalidad el joven que pretende elegir una carrera o actividad, puede ser ayudado por un orientador, sea psicólogo o no, si éste una vez que conoce las aptitudes e intereses del

joven le ofrece un abanico de posibilidades, de donde puede escoger la que más se ajusta a sus necesidades o preferencias. Los tests son herramientas fundamentales. Estos pueden describir fielmente las características del individuo, abrumándolo de pruebas -psicométricas, y proyectivas bajo el pretexto de obtener mayor confiabilidad en el diagnóstico.

2. Modalidad Clínica.

Para los orientadores ubicados en esta otra posición la elección de una carrera y un trabajo puede ser asistida cuando el joven pueda llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta, y al comprenderla toma una decisión personal responsable. Aquí la entrevista es el principal instrumento, ya que en ella se condensan los tres momentos de la labor de la orientación. El orientador no pretende ser directivo y no porque desconozca las técnicas para un ajuste adecuado, sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje es adecuada sino se asocia con una decisión autónoma (32).

Sin embargo, el concepto que se maneja en el presente trabajo, no se enmarca en forma determinante dentro de los términos y enfoques anteriormente mencionados. Ya que por un lado la modalidad actuarial se realiza con la utilización de tests estandarizados en otros países, donde no se consideran las condiciones reales y objetivas de las necesidades e intereses del momento socio-histórico de nuestra población. Del mismo modo tampoco se aboca a la modalidad clínica; pues para llevar a cabo ésta se requiere una amplia preparación, así como el proceso de aplicación indivi-

(32) Bohoslavsky Rodolfo. La orientación vocacional. Estrategia Clínica. p. 15 a 17.

dualizada a largo plazo implica el uso de más recursos humanos y económicos.*

Por último un aspecto que se debe considerar en la orientación vocacional es la manera en la que se va a dar la información ocupacional.

La información ocupacional son todos aquellos recursos y técnicas que se utilizan para poder manifestar el tipo de carreras, ocupaciones, profesiones existentes, así como su demanda, requisitos, instituciones que las imparten, duración, ubicación etc.

"Los objetivos de la información ocupacional son dobles: por un lado transmitir información, pero por otro simultáneamente corregir las imágenes del mundo adulto" (33).

Para llevarla a cabo se debe tomar en cuenta factores como lo son:

- Qué informar
- A quién se va informar
- Cuál es su historia personal
- Cómo y cuánto informar
- Cuándo informar

Después de haber dado la información ocupacional, el sujeto deberá de ser capaz de vincular la información proporcionada con sus necesidades, intereses y aptitudes y pueda así escoger una ocupación.

(33) Idem. p. 158

*Nota.- Nuestro concepto de orientación se manejará al final del capítulo.

3.4. Orientación Profesional.

Desde los tiempos más antiguos ha estado determinada la elección de la profesión por el grupo social al que el individuo en cuestión pertenecía por su nacimiento.

Las transmisión de la profesión por herencia a veces obligatoria y ordenada por las leyes y privilegios concedidos a ciertas clases, evitaba la aglomeración de profesiones.

Es hasta la Revolución Francesa con la "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano", que por primera vez se proclamó la libertad de elección de profesión u oficio. "No puede prohibirse a los ciudadanos ninguna clase de industrias, o comercio pues para la ley todos los ciudadanos son admisibles a todas las dignidades de puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que sus virtudes y talentos" (34).

En la actualidad la orientación profesional se propone que el individuo sea útil a la sociedad y a sí mismo, de tal manera que mejore sus condiciones económicas y escolares, pero no hacerlo esclavo de esas actividades.

"La preocupación de la orientación profesional es buscar el bienestar del individuo y asegurarlo dentro de la sociedad. En estos términos se propone una armonía, equilibrio, ajuste, posibilidades del individuo y requerimientos sociales, su fondo económico se manifiesta cuando el individuo que se orienta a incorporarse a aquella tarea productiva para la -

(34) Walter León. La orientación profesional para estudios superiores p. 218

cual tiene aptitudes o disposición natural, y procurar que esta incorporación no implique - derroche de esfuerzos ni pérdida de bienes, esta orientación no se refiere al acomodo del - sujeto dentro de una carrera académica lograda después de una carrera y un ciclo escolar, sino que le preocupa la incorporación de todo, dentro de algún trabajo en el cual se ajuste la naturaleza del sujeto que lo habrá de desempeñar o bien la reincorporación de nuevas formas de actividad productiva, cuando por alguna causa se presenta alguna imposibilidad - para que el sujeto continúe en la que venía - realizando.

La orientación profesional requiere de - un orientador como guía, pero no será el - quien decida, en última instancia, pues será el individuo que requirió el servicio" (35).

Generalmente el adolescente desconoce sus aptitudes e intereses, aún no claramente estructurados. Pruebas psicológicas de aptitudes e intereses demuestran que los individuos que tienen una puntuación alta en intereses para cierta vocación, probablemente quedarán en ésta y tendrán más éxito, un test psicológico no determina la profesión que el individuo debe seguir, será sólo parte - de este proceso.

La mayoría de los estudiantes de nivel superior no tienen un objetivo profesional cuando ingresan alguna institución, pues cambian de intereses durante la permanencia en ésta (36).

La orientación profesional guía al joven a elegir una profesión acorde a sus necesidades, intereses y aptitudes.

(35) Villalpando José Manuel. Los fundamentos de la orientación profesional. p. 218

(36) Mckechie J. et. al. Psicología p. 464

Una adecuada orientación profesional pretende la consecución de los siguientes aspectos:

- 1) Disposición e inclinación del individuo.
- 2) Utilidad social.
- 3) Factor socio-económico.
- 4) Etica profesional.

Sólo cuando estos cuatro aspectos coinciden se puede hablar - propiamente de una acertada elección profesional, la que además de asegurar los medios materiales para la existencia "proporciona al individuo alegría en sus actividades y da un valor concreto y positivo a la sociedad en que vive" (37).

El factor económico hace que algunas personas estudien diferentes carreras, pues algunas de ellas tienen un status más elevado para la sociedad y se piensa que en tal o cual se ganará más dinero y por ello muchas veces no se toma en cuenta las habilidades, destrezas e intereses, sino solamente el aspecto monetario, por lo cual es una falta de responsabilidad y ética profesional, ya que no se abarca el beneficio colectivo sino sólo el personal.

El salario no debe repercutir en los objetivos de la actitud profesional, ni menos aún en su preparación; el móvil decisivo de la participación profesionalista en la sociedad debe ser, dar satisfacción efectiva y responsable a las necesidades sociales para obtener de la sociedad medios, para satisfacer las propias (38).

La orientación profesional en los países desarrollados toma

(37) Chleusebairgue A.. Orientación profesional p. 209

(38) Idem. p. 13

en cuenta la necesidad del país y orienta a los individuos no sólo a carreras universitarias sino al aspecto técnico y manual, por lo cual el campo laboral se encuentra acorde a la orientación que se le brinda a los sujetos.

La orientación profesional toma en cuenta tres elementos:

- a) El sujeto .
- b) Las profesiones, oficios u ocupaciones
- c) El orientador

La orientación profesional está cada vez más vinculada a la orientación escolar, especialmente en los niveles medio y superior.

La mayoría de la información presentada es extranjera por lo que es difícil adecuarla a la idiosincrasia de los jóvenes de nuestro país y a la educación primaria, por lo que la orientación educativa debe ser entendida como:

Un proceso preventivo y no correctivo, en tanto que el sujeto debe identificar y analizar el contexto social, histórico y económico en que vive, es necesario respetar su individualidad, considerar su pasado, sus necesidades, intereses y aptitudes presentes y posibles cambios a futuro; proponiendo lugares, indicando los caminos posibles para llegar a ellos, utilizando cuestionarios y tests que sirvan al orientador como parte del conocimiento del individuo y parte del proceso de orientación; estos tests y cuestionarios deben ser elaborados de acuerdo a las necesidades, intere-

ses y aptitudes de nuestros niños y jóvenes mexicanos, ya que éstos presentan una problemática y una educación distinta a los niños y jóvenes de otros países. Además orientar al individuo para que sea capaz de decidir y elegir a dónde quiere llegar, qué de sea ser y la mejor manera de realizar lo que se propone; no tratando de disminuir o resolver sus problemas, por el contrario ofreciendo una guía para que él mismo lo haga situándose en la realidad.

Se considera que la orientación educativa y vocacional tiene los siguientes principios:

- Es un proceso integral
- Es un proceso continuo
- Es una función social
- Es eminentemente educativa
- Es un proceso constantemente adaptado
- Es científica
- Es de contenido profundamente humano

Por consiguiente es necesario en nuestro país la existencia de un Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria ya que los índices de deserción, reprobación y falta de estudios post-primarios son cada día más altos, se revisó y analizó la información teórica considerando de ésta la idónea para el presente estudio, la información ocupacional, la atención individualizada, los principios arriba mencionados, los objetivos de la orientación vocacional, el papel del orientador y además la formación de un concepto de orientación educativa y vocacional basado en la realidad, acorde a las necesidades, intereses y aptitudes -

de los niños y jóvenes que cursan educación primaria, tomando en cuenta su situación geopolítica-económica y social, donde del docente participe, tomando el papel de orientador en la escuela primaria, ya que en nuestro país no existe un personal específico que desempeñe dicha labor.

Además se debe tomar en cuenta que dentro del proceso de orientación educativa influye en gran medida la familia ya que es ésta la que tiene un primer contacto con el individuo, y transmite al sujeto valores, normas, costumbres, tradiciones y de alguna manera encamina los intereses. Por lo que a lo largo del proceso de orientación la familia debe ser considerada como un factor importante en la elección de una ocupación, oficio o carrera.

Otro elemento a considerar es el grupo de amigos, ya que sobre todo en la adolescencia el joven tiene a veces lazos más estrechos con éstos que con su familia e influyen también en la toma de decisiones.

Un factor determinante es el económico, pues muchas ocasiones el joven presenta otros intereses, pero debido a su situación socio-económica, tiene que trabajar en labores que no le satisfacen, pero que le compensan económicamente.

Por lo anterior es importante el papel que juega la educación primaria, en donde se puede empezar a encauzar y vincular los intereses con las necesidades socio-económicas.

Capítulo IV

ZONAS MARGINADAS

Las fallas del sistema político mexicano con sus repercusiones en los aspectos económico, social y educativo, tiene mayor impacto en la clase proletaria, en virtud de que sus posibilidades de recuperación son mínimas por su extrema pobreza y su lacerante marginación.

En la actualidad, es muy común que un niño que pertenezca a una familia de buen nivel económico, curse con más posibilidades y mejores resultados, una trayectoria educativa, que culmine en una Licenciatura, Maestría o Doctorado, a diferencia de un niño pobre que difícilmente contará con el apoyo familiar en su afán por continuar estudiando.

Con toda seguridad el niño de familia pobre, interrumpirá sus estudios en el momento en que se vea obligado a trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia y esto puede suceder aún antes de que cumpla doce años de edad.

Intencionalmente y de acuerdo a la moda política del momento, se refiere a la clase más pobre de nuestro país como clase baja, clase proletaria, o simplemente "el sector menos favorecido", cuando en los discursos pretende referirse a la gente que no conoce - el sentido extenso de la Revolución Mexicana.

Tratar el asunto de la Orientación Educativa y Vocacional - desde un punto de vista real, verdadero, profesional y auténtico debe partir del origen de las intenciones sociales.

Un programa de beneficio social, no pasaría de ser un proyecto demagógico, sino se considera como beneficiarios a los que más lo necesitan, a las auténticas víctimas de la inercia educativa, y de la incapacidad del sistema político por hacer valer los postulados de la Constitución Mexicana, son los inmencionables de la cultura política, de la avalancha revolucionaria niños sin clase social, que sólo asisten a la escuela hasta que éstos la toleran; habitantes de una insultante mancha urbana a la que generalmente la Sociología ha denominado zonas marginadas, zonas a las que difícilmente se les encuentra explicación científica, pero fáciles de detectar en una urbe como la Ciudad de México, zonas a las que se les dedicará un breve espacio de este estudio, para ubicar el contexto de la realidad en que sobreviven algunos niños y jóvenes mexicanos.

4.1 Marginación

El origen del concepto de marginación se debe a la sociología latinoamericana, "la cual toma como punto de partida para su elaboración la constatación empírica de que el sistema social de sus países se estructura en base a una minoría que acapara el poder, la riqueza y la cultura, y una gran masa de la población sin acceso a ninguna de estas fuentes de bienestar, viviendo al margen o fuera de las estructuras que por definición deben organizar la vida social de la colectividad"(39).

(39) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial p.1304

Este término ha sido designado a aquellas personas o grupos sociales donde su nivel de participación en la vida social, económica, política, cultural y educativa es escasa y sin objeto de rechazo, indiferencia e incluso discriminación por parte de la sociedad.

Desde su origen, la marginación como un concepto trata de reflejar una realidad cuya existencia es independiente, éste ha sido objeto de polémica por diversas corrientes de pensamiento, pero son principalmente dos modelos teóricos los que tratan de explicar este fenómeno: el funcionalismo y el conflictivismo.

Funcionalismo

Se supone que el sistema social se mantiene en equilibrio debido a que sus estructuras generan un orden social que se adopta como natural, para ellos la marginación no es culpa de la sociedad, sino del individuo o del grupo al que pertenece, por su conducta que hace que quede fuera del funcionamiento ordenado de la sociedad.

Conflictivismo

El conflictivismo en cambio adopta una actitud crítica, no acepta a la marginación como algo natural, sino que la tacha de ser establecida por los intereses de una clase social que causa desigualdad, es el resultado del funcionamiento del sistema, "fundamentalmente a través de la explotación económica en el proceso de producción y como un mecanismo de alineación a través de la organización de consumo" (40).

(40) Idem. p. 1305

Las razones principales por las que se establece la polémica entre el funcionalismo y el conflictivismo son las siguientes:

- Debido a que es un concepto frecuentemente empleado por la teoría funcionalista, y por tanto, es utilizado para velar la realidad en que se encuentran ciertos núcleos de la población especialmente de los países capitalistas en la fase del imperialismo, "las soluciones" que se plantean a los problemas trae consigo la incidencia de la marginación y son dirigidos a atacar los efectos de ésta .
- Por imputarle a la marginación un carácter pasajero y por tanto erradicable del sistema capitalista. Esto se desprende lógicamente de la posición burguesa.
- Porque se ha definido y utilizado en un sentido etimológico: "estar al margen de".
- Para muchos porque es un concepto de carácter singular y no universal.
- Por no tener validez científica, puesto que el concepto de marginación desde la perspectiva ideológica funcionalista oculta la realidad en que se encuentra la población afectada por este fenómeno.
- Porque a la marginación se le ha constreñido básicamente al ámbito de la Sociología (41).

Por tanto la marginación es un concepto que abarca fenómenos eminentemente sociales en las formaciones económico-sociales y políticas de los países capitalistas. Desde sus orígenes hasta la fecha, este concepto ha sido generado y adoptado por la sociología y por ello es que, comúnmente se ha utilizado para identificar fenómenos sociológicos, tales como la inseguridad social, desorganización

(41) Hernández Dalmasio et. al. La marginación. p. 45

zación social, desarticulación familiar, pobreza, farmacodependencia, pandillaje, etc.

En la misma forma, en otros campos de la ciencia, la marginación es reducida (relativamente) al ámbito de la disciplina científica desde la cual se está estudiando o tratando de dar medidas de solución. Así, para el médico, lo más importante de la marginación es la salud, la higiene, la alimentación; para el economista lo económico; para el pedagogo la educación. Todos los grupos marginados están relativamente discriminados respecto al sistema educativo, social, económico, político y cultural, tanto el acceso a ellos como a la discrepancia respecto a los principios que lo rigen.

La marginación es propia de una etapa transitoria del desarrollo económico, político y social de un país. Los marginados se insertan funcionalmente en el sistema capitalista, en la economía urbana dominante a través de los servicios prestados principalmente a la clase alta y media alta (choferes, jardineros, mozos, personal de servicio doméstico) o trabajando como subempleados, están además segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos.

4.2 Zonas Marginadas

Las zonas marginadas en nuestro país tienen sus antecedentes en la historia de un desarrollo económico desequilibrado y de sus repercusiones sociales; dentro de éste fenómeno juega un papel im

portante la problemática del campo y la industria.

Estas zonas tienen su precedente en 1900 cuando la principal actividad productiva del país era la agricultura; los campesinos eran explotados y trabajaban desde que amanecía hasta que anoche - cía en grandes latifundios, esto fue una de las causas de la Revo lución de 1910 que levantó grandes masas de campesinos. Al térmi - no del movimiento revolucionario el país vivió un período de ines - tabilidad, pues se habían destruido caminos y ferrocarriles provo - cando una baja en las actividades productivas, siendo ésto una de las causas del origen de la formación de grupos marginados.

Pero es de 1930 a 1940 cuando dichos grupos, que vivían en el centro de la ciudad abandonaron sus viviendas por estar deteriora - das, por ser insuficientes para cubrir sus necesidades o les fue imposible pagar la renta, lo que originó las llamadas ciudades pe - didas que aparecen en Coyoacán, Copilco, Tlalpan, Polanco y las Lo - mas principalmente.

A partir de 1940 la población creció aceleradamente en las á - reas urbanas y la afluencia de migración creó un mercado urbano de trabajo con salarios relativamente bajos e incluso decrecientes en términos reales para los niveles inferiores de calificación, lo - que junto con la política de promoción creó un ambiente propicio - para el acelerado crecimiento de la producción industrial.

En 1960 estos asentamientos marginales contribuyen al creci - miento intensivo del área metropolitana de la ciudad de México; sien -

do principalmente la migración rural a la ciudad la que ha causado una sobrepoblación, por lo que dentro de la capital se han formado zonas semiurbanas, que son cinturones de miseria y ciudades perdidas las cuales dan lugar a las llamadas zonas marginadas.

"La aceleración del ritmo de crecimiento de la población ha obstaculizado en alguna medida la eliminación de los déficit en la satisfacción de las demandas sociales de la población y ejerce una fuerte presión sobre las disponibilidades de recursos sociales"(42)

Al aumentar la tasa de crecimiento de la población crece la fuerza potencial del trabajo.

Con la rápida expansión del país los sectores modernos de la economía (industria, sector público, agricultura, etc.) se enfrentan a un mercado de trabajo con una oferta ilimitada de mano de obra barata dispuesta a ocuparse a salarios bastantes bajos. Las principales fuentes de esa oferta de trabajo fueron los primeros habitantes rurales y posteriormente también los nativos de las zonas urbanas.

"Se puede afirmar que el crecimiento de la población marginal y los índices de subempleo y desempleo en las ciudades, son consecuencia de los factores estructurales del capitalismo y no de la pobreza o decidia de los marginados" (43).

Existen tres factores principales y determinantes en la formación de zonas marginadas:

(42) Colegio de México . Dinámica de la población en México p.25

(43) Ponce de León Esmeralda. Los marginados de la ciudad. p.37

a) Factor económico

El cual condiciona la mano de obra barata acorde al desarrollo técnico industrial en donde poco a poco las máquinas han desplazado el trabajo del hombre, aunado a esto la crisis económica del país que provoca que se cierren constantemente fábricas e industria quedando desempleados una gran parte de la población .

Otro aspecto es la inflación que se ha dado últimamente, ocasionando un bajo nivel adquisitivo en el salario y causando que la población deje sus antiguas casas en colonias de nivel socio-económico medio, por no poder sostenerlas, teniendo que migrar a las ciudades perdidas ya existentes o formando otras con ayuda de sujetos en las mismas condiciones.

Otro grupo que forman las zonas marginadas son los migrantes de zonas rurales los cuales por falta de apoyo no pueden "sobrevivir en el campo", pues la cosecha no se da o no se tienen semillas, maquinaria para una buena producción o también son explotados por los intermediarios, pagándoles una ínfima cantidad por sus productos, propiciando así la esperanza en la "tierra prometida", por lo cual emigran con toda su familia a las grandes urbes en donde tienen que enfrentarse a graves y serios problemas de vivienda, alimentación, vestido, salud, educación, etc. .

b) Factor político

"Son las acciones del Estado que intervienen en la producción económica, en el desarrollo regional y en el bienestar social de la población" (44).

(44) Idem p. 20

El Estado ha estimulado con presupuesto y con infraestructura y dotación de servicios públicos a las grandes ciudades y particularmente al D.F., quedando olvidadas gran parte de las zonas rurales segregadas en rancherías y pequeñas comunidades indígenas, es así como se causa el desequilibrio regional en el país, teniendo mayor población las ciudades y contando con más y mejores comercios y servicios, constituyendo una causa de la migración de campesinos a la ciudad.

c) Factor social

Son las actividades del país tales como el crecimiento demográfico, cambios en su capital de consumo en sus diversos modos de vida; la gran demanda de empleo y la falta del mismo, trayendo como consecuencia el desempleo y subempleo.

El modo de vida de las zonas marginadas tiene características específicas, pero antes es necesario recordar que el modo de vida de las personas está formado por el conjunto de las actividades -- que realiza para vivir y las que lleva a cabo durante su tiempo libre, ahora bien el modo de vida se articula con el medio ambiente físico, las condiciones materiales y el medio sociocultural del asentamiento.

Las zonas marginadas (cinturones de miseria y ciudades perdidas) tienen las siguientes características:

1) Forma de ocupación de los terrenos

Esta se realiza por lo que comúnmente se conoce como "para - caidismo" que es un grupo de personas invasoras de terrenos de pro

propiedad privada; otra forma de obtener el terreno es por compra barata a "fraccionarios fraudulentos" ,los cuales venden terrenos de propiedad federal, ejidal o una superficie varias veces.

Todos estos espacios de tierra se encuentran en los alrededores de la metrópoli o en lugares geopolíticamente específicos; desde luego no se puede considerar dentro de este grupo las casas - prefabricadas que se asignaron a damnificados de los sismos del 85.

2) Servicios Públicos

La mayor parte de las zonas marginadas no se encuentran pavimentadas, carecen de drenaje, alcantarillado, luz eléctrica, alumbrado público, agua potable, servicios de salud, limpia, vigilancia, áreas verdes de recreación, teléfono, telégrafo, correos, - transporte e incluso en ocasiones hasta falta de escuelas.

Sin embargo, no necesariamente tienen que carecer de todos - los servicios sólo de algunos, por ejemplo pueden tener el servicio de transporte, pero es insuficiente para la cantidad de personas que existen ahí, también puede haber alumbrado público, pero dentro de las casas no hay luz, por lo que las personas "la roban" de los postes.

3) Alimentación

Su dieta alimenticia es a base de frijoles, tortillas, chile, papas y refresco o café negro, no comen pescado y muy pocas ocasiones pollo y leche; comen dos o una vez al día, casi nunca lo hacen tres veces.

4) Vivienda

El tipo de construcción de la vivienda puede ser:

Cuadro 5

TECHO	PAREDES	PISO
- Lámina - Lámina de asbesto - Cartón - Colado - Plástico	- Lámina - Lámina de asbesto - Cartón - Tabicón - Adobe	- Tierra <u>suel</u> ta - Cemento

Pero también es necesario recordar que hay zonas en las cuales las personas viven en cuevas, por ejemplo en Santa Fé, Delegación Alvaro Obregón.

Ahora bien las casas pueden tener desde una habitación hasta tres. La de una habitación está constituida por la cocina y las camas, algunas veces con sillas, generalmente sin ventanas, sin baño y agua corriente, tiene fosa séptica o letrina la cual comparan con el resto del vecindario o en el peor de los casos las personas realizan sus necesidades al aire libre, provocando con esto serias enfermedades; además de esta habitación llegan a vivir hasta 18 personas (padres, hijos, tíos, abuelos, nietos, yernos, nueras, otros parientes), lo que trae como consecuencia la promiscuidad y los embarazos (en adolescentes) no deseados.

En las casas de dos cuartos en uno tienen la cocina y en otro la recámara, tienen fosa séptica o letrina, la cual es a veces com

partida con el resto de la vivienda, también aquí viven muchas per
sonas.

La de tres cuartos tiene cocina, recámara y en ocasiones sala
comedor, fosa séptica, letrina o baño.

5) Ocupación y salario

El salario en el mejor de los casos es el mínimo y en su mayo
ría menor al mínimo.

La ocupación de los habitantes de estas zonas puede ser alba-
ñil, obrero, tragafuego, limpiabotas, vendedor ambulante (esta par
te se ampliará en el punto de los marginados).

6) Educación

La mayoría de las veces los marginados no asisten regularmen
te a la escuela o dejan sus estudios inconclusos.

Tienen pocas posibilidades ocupacionales, ya que el sector -
formal ocupacional exige como requisito la escolaridad básica y/o
capacitación técnica de lo cual carece este sector de la población.

Cada sexenio se habla y se propone una educación democrática,
igualitaria, armónica y nacional, sin embargo, actualmente existen
personas que no saben leer ni escribir y otros muchos que desertan
de la escuela.

Los migrantes llegan a la ciudad sin escolaridad, ni experien

cia para el trabajo industrial, de ahí que pasen a ocupar las grandes filas de mano de obra no calificada y sin más alternativa que el subempleo.

Los sectores pobres viven un círculo vicioso de ignorancia y miseria que actualmente constituye un serio problema social.

La familia forma una institución educativa en la que el niño aprende a comportarse de tal o cual manera asimilando una ideología, reglas, costumbres y valores debidamente modificables.

La comunidad también proporciona una educación no formal; ésta última, la familia y los medios de comunicación enseñan al infante la marginación.

"El marginado crece frustrado, inseguro, apático y se menosprecia. Si intenta salir de su situación se enfrenta con una rígida estratificación social, con la falta de condiciones para estudiar, desempleo y prejuicio ideológico" (45).

Generalmente el marginado tiene un rendimiento escolar menor que el de otras clases sociales, debido a que los niños de estas zonas crecen desnutridos, débiles, enfermizos, afectando esto su desarrollo físico, psicológico e intelectual; además no tiene tiempo de realizar sus tareas pues tiene que trabajar, ya sea en su casa haciéndose cargo de todo o en la calle o en algún otro empleo.

Como se puede observar el medio ambiente de las zonas marginadas, es insalubre, con altas tasas de morbilidad y mortalidad -

(45) Ponce De León Esmeralda. Los marginados de la ciudad. p. 84

por lo tanto, también existen altos índices de natalidad, violencia, promiscuidad, farmacodependencia, prostitución desnutrición, falta de educación formal, falta de capacitación y preparación para el trabajo.

4.3. Los marginados

Los marginados de la ciudad son los hombres, mujeres, niños, jóvenes y ancianos que se ven ejerciendo en la calle el oficio de la miseria, viviendo en los espacios sobrantes del radio urbano; desempeñan labores y ocupaciones que por serviles o tradicionales no son codiciadas por la fuerza laboral urbana; hacen sus casas de desechos industriales urbanos y carecen de las garantías mínimas del proletariado urbano que incluyen las leyes del trabajo y seguro social (46).

Se ha mencionado que los marginados son migrantes campesinos de zonas rurales y también nativos de las ciudades que por situación económica, política y social han pasado a formar parte de éstos grupos.

Los migrantes tienden a apegarse a las tradiciones y costumbres adquiridas en su lugar de origen, es frecuente observar que los provenientes del mismo sitio se agrupan en lugares determinados; sus escasos niveles de escolaridad hacen que la racionalidad sea un elemento más bien ajeno a sus decisiones. "Es muy probable que los hijos tiendan a incorporarse a formas más modernas y racionales de la vida aunque viven igualmente en ciudades perdi--

(46) De Lomnitz Larissa A. Como sobreviven los marginados p. 222

das y en condiciones de marginalidad" (47).

La mayoría de los marginados son analfabetas y otros dejan - sus estudios debido a sus precarias condiciones de vida. "Parece ría, por tanto que esta población no tiene conexión con la educa- ción pública, sin embargo, la escasa escolaridad y la carencia de- capacidad son factores que reducen la posibilidad de los margina- dos para encontrar empleos estables y adecuadamente remunerados. En consecuencia, esta población no tiene acceso a las fuentes de trabajo del sector formal ocupacional" (48).

La ocupación de estos grupos puede ser:

Empleo - Base o eventual

Subempleo-(ver cuadro 6)

Desempleo- (ver cuadro6)

El subempleo tiene como consecuencia la inestabilidad econó- mica y social del trabajador, desempeño de jornadas laborales muy largas y excesivas, ingresos insuficientes y una permanente oscila- ción entre el subempleo y desempelo que repercute en la familia.

La familia de estas zonas refleja marcados roles sexuales, el padre es el jefe, "el macho", el que manda y puede hacer "lo que se le venga en gana", nadie puede decirle nada y la mujer debe - ser sufrida, abnegada, fértil, "débil", pero a la vez fuerte y a- guantadora, no puede contradecir al hombre, aceptan el alcoholis- mo como un hábito natural en éste.

También abundan las familias sin padre donde la madre es la

(47) Organización Internacional del Trabajo. El trabajo de los ni- ños p. 105

(48) Idem p. 59

que lleva el sustento al hogar y los hijos mayores se quedarán a cargo de sus hermanos menores o en algunas ocasiones también los niños tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar.

Así podemos mencionar algunas de las principales causas por las que el niño o adolescente tiene que trabajar:

- a) Pobreza
- b) Necesidad de colaborar con sus padres
- c) Deseo de los padres que trabaje
- d) Necesidad de sostenerse a sí mismo
- e) Desintegración familiar y abandono por parte de los padres
- f) Para comprar sus útiles (en caso de que estudie)
- g) Porque el padre o la madre están enfermos y no pueden trabajar.

A pesar de que en la actualidad existen las mismas oportunidades para hombres y mujeres, hay más demanda de inscripción a las escuelas por el sexo masculino, pues existen patrones socio-culturales que influyen desde temprana edad sobre la ocupación del niño o la niña; a la mujer se le enseña las labores del hogar y su empleo típico será el servicio doméstico.

En México el 50% de la población tiene menos de 15 años y a pesar de que la ley prohíbe que los menores de 14 años trabajen la realidad es distinta, pues a partir de los 5 o 6 años los niños realizan distintos tipos de actividades para poder subsistir. "No se conoce actualmente la magnitud del problema ya que diversos factores han influido para que no se haya investigado lo su-

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

ficiente, por otra parte en los casos que se ha tratado de obtener datos sobre esta cuestión [...] se ha llegado a la conciencia generalizada de que se están violando normas constitucionales, - pues diversas personas involucradas no reconocen que el trabajo - prestado es ilegal" (49).

En 1973 los datos obtenidos por la Dirección General del trabajo del DDF, señalan que más de un millón de menores entre 5 y 16 años viven en el D.F. y ejercen una actividad laboral en centros de trabajo localizables 133 930 niños, y en la vía pública - 66 965 lo que hace un total aproximado de 200 895 menores que trabajan.

Datos extraoficiales señalan que en el mismo año medio millón de jóvenes de 14 años trabajan al margen de cualquier protección legal (50).

En 1977 una investigación realizada por la Federación Obrera de Organizaciones Juveniles, se mencionó que un millón y medio de niños de menos de 14 años eran explotados en el país y dos millones deambulaban buscando con que sobrevivir (51).

En 1978 datos proporcionados por la Procuraduría de Protección al Menor y de la Familia indica que trabajan 1,680,00 menores de 16 años de los cuales 571 764 son menores de 14 años estas cifras no incluyen aquéllos que deambulan por su propia cuenta(52).

(49) y (50) OIT. El trabajo de los niños. p. 108 y 109

(51) Primer Congreso sobre el régimen jurídico del menor. Ponencia del Lic. Sergio Yañez Barrera sin p.

(52) El Sol de México 1978

En diversos sectores, como el agrícola industrial y de servicios se utiliza la mano de obra infantil. En una investigación realizada por La Organización Internacional del Trabajo, se encontró que la industria de elaboración del tabique utilizaba la mano de obra infantil y en algunos talleres era la única que se empleaba, en la mayor parte de los casos en que se contrataba era el padre, pero como se pagaba por destajo éste se llevaba a su hijo para que le ayudara, dichos talleres funcionan clandestinamente (53).

También trabaja el niño en la industria familiar donde no recibe ningún sueldo.

El lugar donde más se encuentra el trabajo de los niños es el pequeño comercio; la vía pública ofrece a los menores un amplio campo de acción para trabajar por su cuenta; además presta servicios en los mercados sobre todo en la Merced, Jamaica y Central de Abastos.

Los menores estibadores no gozan de condiciones de trabajo adecuadas, ya que no se les aplica ninguna disposición que limite el peso que puedan cargar, estos pequeños están sujetos a presiones ejercidas por quienes controlan la utilización de carretillas y por los mayores que desempeñan trabajos similares; pero en cambio no están exentos de castigos y otras arbitrariedades.

Las condiciones de salubridad del trabajo son pésimas y deplorables en pequeños cafés, lavanderías, talleres mecánicos e incluso bares (54).

(53) Bersuscán Graciela. El trabajo de los niños en México p. 9
(54) Organización Internacional del Trabajo. El trabajo de los niños p. 112

En las tiendas no se les reconoce como empleados y no les pagan, su salario dependerá de las propinas que reciba.

El modo de remuneración del trabajo infantil difiere de acuerdo a la categoría que se le analice.

Las ganancias de los vendedores ambulantes proviene de la diferencia entre el precio de compra y el de venta de los artículos que ofrece, la que casi siempre es muy reducida; los servicios - prestados en la vía pública tienen una tarifa asignada, que es aplificada también a los menores, quienes pagan a una persona adulta que reparte la mercancía y recoge las ganancias, dando lo que quiere al menor, por lo que se puede decir que hasta el trabajo ambu- lante es explotado.

"La cantidad de horas que trabaja el niño depende del tipo de necesidades que procure satisfacer y el rendimiento de su activi- dad; en los casos extremos las jornadas pueden durar hasta 12 ho- ras continuas" (55).

Para otorgar autorización de empleo los inspectores de traba- jo exigen la constancia de que el menor ha terminado la educación primaria, la presencia de su padre o madre y la constancia de la empresa en donde el joven es mayor de 14 años y menor de 16. To- do esto no es respetado por padres y patrones, ya que realizan un trabajo clandestino y sin contrato. Las sanciones aplicadas a - los patrones por infracción de las normas constitucionales sobre el trabajo, consiste en una multa que equivale de 3 a 155 veces - el salario mínimo vigente en el lugar y el tiempo en que se come-

(55) Idem. p. 111

ta la violación.

Ahora bien las repercusiones en el desarrollo físico-mental del menor que trabaja son principalmente:

1. El niño que vende su mercancía entre los autos, tiene el peligro frecuente de sufrir accidentes que lo pueden dejar lisiado y/o con sus aptitudes físicas disminuidas.
2. En el trabajo individual por falta de vigilancia y control de las autoridades del trabajo y la falta de capacitación provoca también frecuentes accidentes.
3. Las condiciones infrahumanas donde algunos realizan su trabajo.
4. El trabajo nocturno y el de jornadas de más de 8 horas, provocan un desgaste físico mayor al de sus capacidades.
5. El exceso de peso en el trabajo de carga, como el realizado en la Merced, Jamaica y Central de Abastos, causan daños físicos irreparables.

En particular se considera preponderantemente destinatarios del Programa de Orientación Educativa y Vocacional, los adolescentes marginados, en virtud de que constituyen la población riesgo de la deserción escolar y potencialmente los que son viables - candidatos a engrosar las filas del subempleo y/o delincuencia.

Por lo anterior se presenta a continuación un breve análisis de la adolescencia en la marginación como un fundamento de comprensión ante las especificidad de la naturaleza psicosomática de esta población, por ahora sólo preocupante en sus repercusiones sociales y jurídicas.

Cuadro 6 OCUPACION

EMPLEADO			SUBEMPLEADO
FIJO		EVENTUAL	
-Obrero	X	X	I Comerciante ambulante y a domicilio
-Barrendero	X	X	1. Voceadores, aboneros, vendedor de chiclets, pañuelos, juguetitos y muchas cosas más.
-Intendente	X	X	II Trabajadores de Servicio no calificado
-Vendedor		X	1. Repartidor 2. aprendices 3. velador
-Mesero	X	K	4. pepenador 5. bolero 6. lava coches
-Cocinero	X	X	7. chofer 8. cantante de camiones
-Costureras		X	9. trabajadores domésticos (sirvientas, mozos lavanderas, etc).
-Albañil		X	III Obreros no calificados de la construcción
-Chofer (ruta 100 y pesero)	X	X	1. albañiles 2. peones 3. yeseros
DESEMPLEADO			IV Obreros no calificados de la producción de industrias.
1. Prostitución			1. mineros 2. cigarreros 3. aceitador
2. Tragafuego			4. carbonero 5. lavadores de productos textiles.
3. Mendicidad			
4. Delincuencia			
5. Ratero			



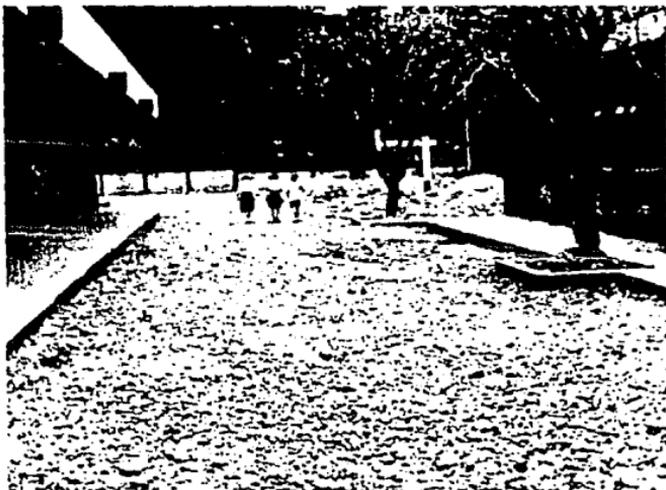
VIVIENDA DE LAS ZONAS MARGINADAS





COMO SE PUEDE OBSERVAR EN ESTAS ZONAS SE CARECE
DE ALGUNOS SERVICIOS PUBLICOS





ASPECTO DE UNA ESCUELA DE ZONAS MARGINADAS

Capítulo V

LOS ADOLESCENTES MARGINADOS SUS NECESIDADES E INTERESES

El fenómeno de la adolescencia ha sido abordado frecuentemente por diversos autores y objeto de diversos estudios. La evolución de nuestra sociedad ha permitido que los jóvenes de la clase media y alta posterguen su capacidad productiva económica, exigiéndoles a cambio que se preparen cultural y técnicamente, tolerando de este modo un período, en ocasiones muy prolongado del -- ser adolescente. En cambio en zonas marginadas el adolescente al canza su independencia económica a muy temprana edad, muchas veces él es parte e incluso el único sostén de su familia.

El concepto de adolescencia como período de desarrollo humano no es un concepto relativamente nuevo, pues su aparición se ha desarrollado con el inicio de la industria urbana. La adolescencia fue inicialmente propuesta por Rosseau en su libro Emilio -- (1762), posteriormente se ha dado de varias maneras, de acuerdo a las diversas culturas.

El desarrollo de la sociedad moderna impulsa el movimiento a doléscente, sobre todo en el mundo occidental y enfatiza la situación intermedia entre el mundo de los niños y el de los adultos.

Ahora bien existe una confusión entre pubertad y adolescencia, se considera pubertad a la primera etapa de la adolescencia en la que son notables los cambios físicos; adolescencia es la --

transición entre infancia y madurez " la pubertad se inicia cuando el individuo empieza a perder los rasgos característicos de niño y termina cuando llega a un nivel máximo de crecimiento"(56) en -- todos los aspectos físico, anatómico, intelectual, sexual y psi -- cológico.

A continuación se tratarán brevemente las características anatómico-fisiológicas, no por considerarse menos importantes sino porque dichas características no cambian de un estrato social a -- otro; en cambio se abordarán más ampliamente los aspectos sociales y emocionales, ya que los adolescentes marginados presentan particularidades muy específicas de acuerdo al medio socio-económico y cultural en el que se desenvuelven.

5.1. Características Anatómico-fisiológicas y Sexuales

Las principales características anatómico-fisiológicas se encuentran en el cuadro 7

Cuadro 7 CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

MUJERES	HOMBRES
-Cambio de voz (se hace más aguda)	-Cambio de voz (más grave)
-Aparece vello púbico	-Aparece vello púbico
-Aparece vello axilar	-Aparece vello axilar
-Cintura más delgada y cadera más ancha	-Se hacen los hombros más anchos que la cadera
-Crecen los senos	-Aparece barba y bigote
-Primera menstruación	-Primeras eyaculaciones

(56) Olmedo Javier. Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia. p. 5

"El adolescente se preocupa por el tamaño y posición de los órganos genitales (varón), tamaño de los senos y menstruación (mujer), estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo con los amigos" (57).

Con el funcionamiento hormonal aparece un desequilibrio emocional.

"El joven busca la descarga de sus impulsos sexuales en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual [...] ello no le causa ningún daño físico o mental, a excepción de que le provoque grandes sentimientos de culpa" (58).

Tiende a un enamoramiento platónico, este puede ser de un artista, de su maestro o de alguna otra persona, es un amor que no puede alcanzar; posteriormente en la segunda fase de la adolescencia el joven se reafirma por medio de citas o noviazgos que tienen corta duración.

Cabe señalar que el adolescente de las zonas marginadas vive en medio de la promiscuidad y hacinamiento, por lo que desde pequeño se percata de las relaciones sexuales de los adultos pues en ocasiones comparte el lecho conyugal; sin embargo, los adultos contagiados de una moral amenazadora, les prohíben y golpean cuando los sorprenden en alguna práctica sexual, sin percatarse que ellos están en un medio llenos de seducciones, que aumenta la excitación sexual natural, lo que propicia que su desarrollo se lleve

(57) IMSS. Paquete didáctico de orientación sexual para profesionales del sector educativo p. 62 y 63.

(58) Idem. p. 54

a cabo más rápido, provocando relaciones sexuales tempranas, teniendo como consecuencia embarazos prematuros, no deseados y matrimonios muy jóvenes, interrumpiendo incluso por este motivo su educación primaria. Por lo que en estas zonas las madres son jóvenes que no llegan a tener consciencia y madurez física, intelectual y psicológica para afrontar su situación.

5.2 Características Intelectuales

Para entender los aspectos intelectuales del adolescente es necesario revisar las etapas del desarrollo humano señaladas por Piaget, se consideró sólo este autor por encontrarse los programas de educación primaria estructurados en base a dichas etapas.

Cuadro 8 ETAPAS DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO (PIAGET)

<p>1a Etapa Sensorio- motriz (na cimiento a los 2 años)</p>	<p>Se refiere a la comprensión del mundo a través de tres estadios: a) De los reflejos-Primeras tendencias intuitivas y primeras emociones. b) Primeros hábitos motores y percepciones organizadas-El niño reconoce a ciertas personas, voltea la cabeza en la dirección del ruido, sigue un objeto en movimiento, coge lo que ve. c) Inteligencia sensoriomotriz de las regulaciones y primeras fijaciones exteriores-Se trata de una inteligencia práctica, manipula objetos, emplea un vocabulario.</p>
<p>2a Etapa Preopera- cional (de los 2 a los 7 años)</p>	<p>El niño desarrolla un lenguaje, aún no llega a las operaciones concretas el pensamiento -- tiene dos formas: por asimilación y el pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, el niño es prelógico, suple la lógica -- por la intuición.</p>
<p>3a Etapa Operaciones Concretas (de los 7 a los 11 años)</p>	<p>Se presenta el pensamiento lógico, pero sólo si se tiene a la mano objetos concretos, descubre las operaciones de seriación, el niño de 9 a 10 años es capaz de hacer relatos sintéticos de algún acontecimiento.</p>
<p>4a. Etapa Operaciones Formales (de los 11 a los 15 a ños)</p>	<p>Marca la época de la adolescencia, el pensamiento transcurre cualitativamente, el individuo aprende a formular hipótesis, no solamente es capaz de un pensamiento inductivo-deductivo, sino que también puede emprender el razonamiento causal y aportar explicaciones científicas a los sucesos que encuentra en su entorno. La formación de este pensamiento se realiza alrededor de los 12 o 15 años, adquiere un pensamiento concreto y lógico, funciona a nivel verbal, maneja simbolismos, sin ningún otro soporte, ya no se manipulan objetos, ya construye, entiende ideas y teorías abstractas; es capaz de proyectarse hacia el futuro sus intereses no son tanto ya de presente, accede a una capacidad de razonamiento y formación de hipótesis, puede manejar lógicamente dimensiones de peso y volumen para llegar a la noción de densidad (59).</p>

Durante la etapa de las operaciones formales el individuo po see un egocentrismo, durante la cual asimila las cosas a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no a la inversa; es idealista, por que suele ser manipulado hacia metas poco productivas .

5.3 Características Escolares

En las zonas marginadas los adolescentes generalmente cursan el 6o. grado de educación primaria y los primeros años de secunda ria, siendo objeto de este estudio los de la primera referencia.

Llegan a 6o. grado alumnos de 11 a 15 y hasta de 17 años - por los motivos siguientes:

- Por reprobado generalmente el primer año dos o tres veces y/u otro grado escolar.
- Por motivos de salud abandonan la escuela por seis o más meses teniendo que repetir el curso.
- Por cambio de domicilio, al no conseguir inscripción en otra es cuela por razones diversas.
- Por tener que trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia, perdiendo así de dos a tres años escolares.
- Ingreso a primer grado de 8 años de edad, por tener la documentación requerida por las autoridades, en ocasiones tiene que -- tramitar en su lugar de origen el acta de nacimiento, o regularizar su situación ante el Registro Civil.

En esta población el 40% de los padres de familia son analfa-

betas, el 60% restante sólo sabe leer y escribir con dificultad, lo que determina las aspiraciones creadas en sus hijos, para querer obtener el certificado de educación primaria, que les permita conseguir un empleo como obrero, es la meta mínima y con frecuencia la única (60).

En estas zonas aproximadamente el 60% de los niños asiste a la escuela y uno de cada cinco deserta en 5o. o 6o. grado de educación básica. Esto provoca que los niños alrededor de los 10 y 11 años; en virtud de su situación económica, trabaje como subempleado o vendedor ambulante.

5.4 Características Emocionales y Sociales

El adolescente cambia constantemente de estado de ánimo, súbitamente puede pasar de un estado de euforia a un profunda tristeza, es extremista en la expresión de sus emociones. El desarrollo emocional del adolescente es afectado particularmente por las fobias y temores.

Es irritable, hace rabieta, más comunes en las mujeres sobre todo entre los 14 y 15 años, le disgusta todo lo relacionado con la autoridad, demostrando agresividad hacia los adultos o a los de su misma edad. A menudo se critica, pero también se admira, durante esta época se observan cambios en la forma de interacción social en cuanto a la relación a su familia, amigos y sociedad en general.

Con la familia tiene muchos conflictos y choques porque se siente incomprendido y que nadie lo quiere; hacia la sociedad tiene una cierta inconformidad, no le parece y la critica, sólo que generalmente no busca soluciones.

Al llegar a esta etapa, el sujeto aprende nuevos principios, en el mundo de los adultos, éste no tiene un lugar propio por lo cual crea sus propios ritos, vestimenta, música y lenguaje.

Las conductas sociales del adolescente se encuentran manifestadas de diversas maneras dependiendo de la religión, clase social, lugar de origen o de residencia.

Establece lazos afectivos con otros adolescentes del mismo sexo (grupo de pares) por lo que es factible que se formen pequeños grupos, clubs, pandillas o bandas unidos por intereses comunes, comprensión, afecto, dentro de este grupo pueden actuar sin la intervención de los adultos, sin que nadie más que ellos pueda decidir que hacer, mandar o callar.

"Desde este punto de vista la pandilla o banda parece superficialmente que da al adolescente motivos de actuar de acuerdo a sus decisiones personales, aunque en realidad no ocurre así[...] pues en el grupo siempre hay un jefe que los dirige" (61).

Las bandas que se forman en las zonas marginadas tienen características muy específicas en su manera de vestir, hablar, la música que escuchan, el rayar las paredes dejando su nombre, el de la banda o el del grupo de rock que en ese momento se encuen-

(61) Ballesteros Antonio. Las pandillas. En formación del adolescente de Gabriel de la Mora p. 333

tra de moda; lo grave de esta situación es que los adolescentes durante esta etapa construyen su propia escala de valores y aquí lo que sucede es que imita las costumbres de otros países por el bombardeo indiscriminado de los medios de comunicación masiva, quieren ser como tal o cual rockero.

Los jóvenes al agruparse en bandas se sienten queridos, comprendidos, escuchados, importantes, protegidos, pues en muchas ocasiones en su casa son rechazados, golpeados y agredidos; otro problema de las bandas es la farmacodependencia pues la mayoría de las veces se hacen alcohólicos o inhalantes ya que dedican su tiempo libre a la vagancia y al ocio, además porque se sienten rechazados, no queridos, inútiles, "buenos para nada" o sea no existe autoestima, son chicos olvidados por su familia en primer término, el maestro y la sociedad en general; de esto se desprende también la delincuencia, ya que tienen que robar para sostener su vicio, comer, vestirse, pues generalmente abandonan su casa y se congregan en lotes baldíos, cuevas o construcciones abandonadas.

Estas bandas se forman con objetivos delictivos, su educación gregaria los despeña por los abismos de la frustración, en donde emergen llenos de odio para matar y destruir, llenos de violencia, influencia de su medio ambiente, su familia, la pobreza y los medios de comunicación masiva.

Así pues, nos encontramos que hay pleitos de pandillas o bandas en una lucha por demostrar la superioridad; estas luchas también se dan en bandas de mujeres que en ocasiones son más agresivas.

vas que la de los hombres; utilizan como armas cadenas, cinturones, navajas, chacos u otras elaboradas por ellos mismos con clavos y tachuelas.

Las bandas pueden ser útiles a la comunidad en tanto estén orientadas a objetivos positivos y provechosos, para los sujetos que las forman, guiándolos hacia el adecuado uso de su tiempo libre y canalizándolos a lugares que proporcionan actividades deportivas, recreativas y culturales.

El adolescente es descrito por algunos autores como un irresponsable, sin embargo, a los adolescentes de zonas marginadas, desde pequeños se les hace responsables, ya que a veces se encargan de los hermanos pequeños, realizan actividades que se consideran propias de los adultos; llegan corriendo a la escuela sucios y sudorosos, porque vienen de trabajar, en muchas ocasiones no han comido, otras se duermen en clase porque trabajan de noche y casi nunca cumplen con la tarea por no tener tiempo de hacerla. Ante estas situaciones se debe comprender y orientar, guiar pues a muchos de ellos aún puede ayudárseles, de ahí la importancia de un Programa de Orientación Educativa y Vocacional dirigido a esta población (ver anexo 3).

Los adolescentes de zonas marginadas tienen diferentes características sociales, emocionales, psicológicas y sexuales a las de otras zonas de clases alta, media alta o media, ya que se desenvuelven en un medio socio-económico y cultural diferente, por lo tanto también sus necesidades e intereses son otros.

5.5 Necesidades, Intereses y Aptitudes

Las necesidades, intereses y aptitudes son elementos considerados como parte de nosotros y que influyen en el comportamiento. Es importante conocer las necesidades, intereses y aptitudes de los adolescentes marginados, para encaminarlos con certeza hacia un mejor modo de vida, sin resolver su problemática pero en cambio ubicarlos para que sean ellos mismos los que de acuerdo con sus necesidades, intereses y aptitudes elijan el camino que más les convenga.

5.5.1 Necesidades

Han existido diversos estudios acerca de las necesidades humanas y sus repercusiones en la motivación, pero después de haber realizado una investigación bibliográfica, se consideró relevante la de Maslow en virtud de que sus características fundamentan la estructura del trabajo.

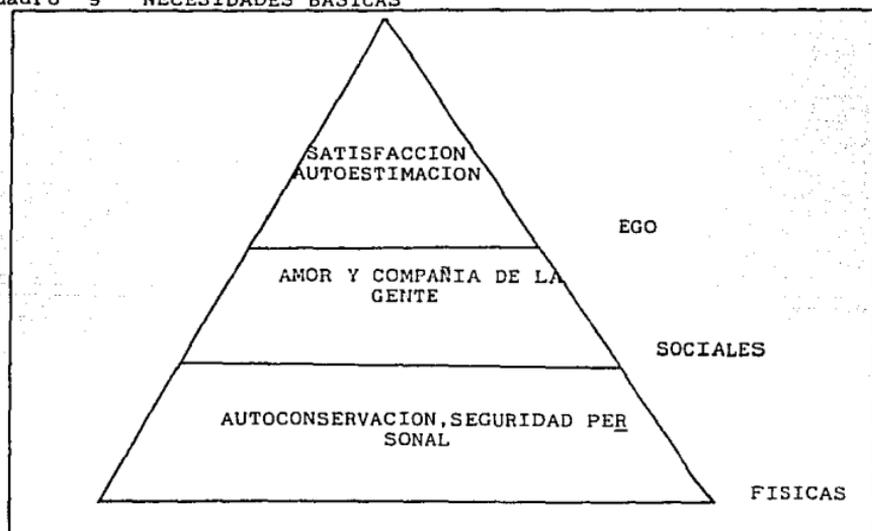
Las teorías de necesidades se encuentran centradas en la importancia de analizar y entender los factores psicológicos en los individuos. La necesidad es una carencia sentida del hombre que en grado o intensidad, que en calidad o cantidad dicha carencia demanda satisfacción ésta se encuentra en manos del propio sujeto, siendo cubierta a través de la consecución de sus propios recursos y medios; cuando existe una necesidad hay un impulso.

Una de las teorías más reconocidas es la que propuso Maslow

sobre necesidades en 1943, para él la premisa es que los seres humanos son organismos que desean y están obligados para cumplir y satisfacer ciertas necesidades en su vida.

Maslow ordenó una lista ascendente, en forma de escalera o pirámide las necesidades básicas, afectan el comportamiento humano (ver cuadro 9)

Cuadro 9 NECESIDADES BASICAS



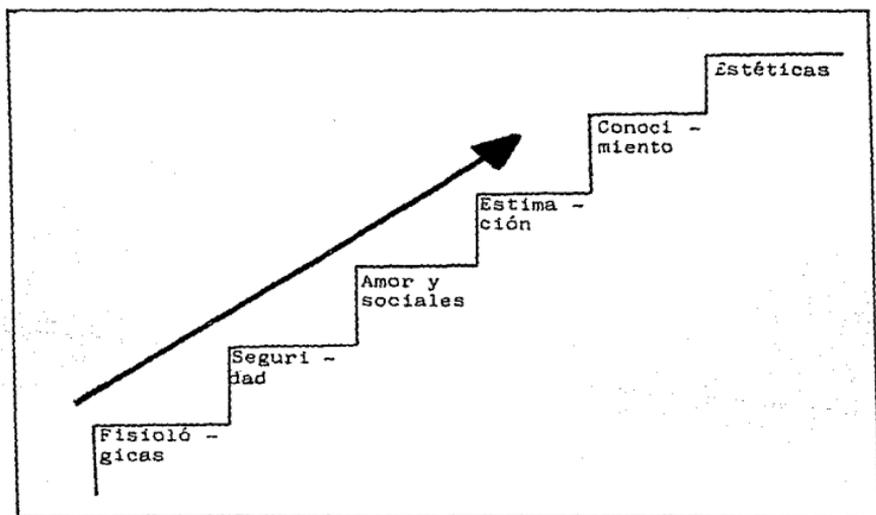
En la base de la pirámide se encuentran las necesidades de - autoconservación y de seguridad personal, considerando éstas como necesidades físicas primordiales

En el segundo nivel se encuentran las necesidades sociales de amor y compañía de la gente.

En la última parte están las necesidades de ego como son la satisfacción personal y autoestimación.

Maslow distingue siete necesidades humanas básicas las cuales se encuentran en el siguiente orden jerárquico (ver cuadro 10)

Cuadro 10 CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES HUMANAS SEGUN MASLOW



1. Necesidades fisiológicas- oxígeno, líquido, alimento, sueño y

cualquier otro elemento que sirva para satisfacer y preservar la vida. Por ser básica la gente está motivada a satisfacerlas primero, por medio de cualquier comportamiento que logre este fin.

2. Necesidad de seguridad- vestido, vivienda y un ambiente con un patrón predecible, tal como seguridad en el trabajo, pensión y seguro" (62). Esta necesidad es considerada como un impulso activo y dominante de necesidades que tiene el organismo para casos de emergencia.
3. Necesidad de amor y sociales- incluye las de ser querido por los demás, ser un miembro deseado, pertenecer a un grupo distinto al familiar, crear relaciones significativas en el trabajo. El individuo para ganarse la aceptación social de su grupo se viste y habla de manera peculiar.
4. Necesidad de estimación- respeto propio de logro y reconocimiento por parte de otros, va acompañada de sentimientos de confianza, consideración, fortaleza y utilidad. Cuando existe una frustración de cualquiera de ellas se producen sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.
5. Necesidad de autorrealización- "es la necesidad de llegar a ser la persona que uno puede ser, es decir la tendencia que tiene el individuo a llegar a ser en la realidad lo que es potencialmente" (63). La satisfacción de ésta se manifiesta de diferentes maneras y es así como una persona logra ser profesionalista, técnico u otra cosa.

(62) Terry Franklin. Principios de administración. p. 378

(63) Klausmeir. Psicología educativa. p. 275

Es difícil que sea alcanzada plenamente durante la adolescencia pues el sujeto se encuentra en la etapa de transición.

6. Necesidad de conocimiento- va acompañada de un deseo de sistematizar, organizar, analizar y buscar relaciones.
7. Necesidades estéticas- se encuentran presentes en algunos individuos y son producto del deseo de belleza y de angustia ante la fealdad.

Las necesidades no son excluyentes y su preponderancia es variable de acuerdo con el sujeto y su situación socio-económica y cultural.

En el momento que una persona siente o tiene consciencia de una necesidad, actúa para satisfacerla respondiendo así a un requerimiento básico del cambio y a un impulso que puede ser permanente para la acción individual o colectiva.

De ahí que el adolescente de zonas marginadas, tenga que trabajar para poder satisfacer necesidades primarias o básicas individuales o familiares.

5.5.2 Intereses

Interés es la prolongación de las necesidades, es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad. El interés

es la orientación propia de todo acto de asimilación mental (64).

Los intereses son la manifestación de lo que nos gusta realizar, una fuerza motriz que encuentra su escape en el trabajo, pasatiempos, campo de actividades, etc. .

Según Claparade los intereses son diferentes de acuerdo a la edad; en la adolescencia son de tipo religioso, social, cultural, vocacional y ocupacional; durante los primeros momentos de esta etapa los intereses son inestables, se desvanecen rápidamente y son reemplazados por nuevas inquietudes. A medida que transcurren los años se van haciendo más estables.

De esta etapa sólo se tratarán los intereses vocacionales y ocupacionales.

Los intereses individuales orientan la elección de un oficio o profesión, se ha estudiado la elección profesional del adolescente con la esperanza de comprender la relación entre intereses y la elección de un oficio o profesión. Con esta perspectiva se ha realizado encuestas acerca de los gustos profesionales de los niños y adolescentes, de éstas se han obtenido listas de oficios, porcentajes de elección de determinado oficio u ocupación, tomándose, en cuenta la edad, sexo, nivel intelectual, escolaridad de los padres, profesión de los padres, origen (rural o urbano) de los alumnos a los cuales se les aplicó la encuesta.

"El gusto profesional se expresa por la designación de un oficio, es una elección compleja determinada por numerosos factores

(64) Piaget Jean. Seis estudios de psicología p. 55

res, entre ellos la conciencia de una aptitud, la esperanza del éxito, el deseo de ejercer una actividad que tenga valor y prestigio a los ojos del sujeto y aspiración a tener un cierto lugar en el grupo social" (65).

Super propone definiciones operacionales de intereses:

- 1) Intereses expresados- se realizan por medio de preguntas orales y escritas, tienen poca estabilidad en la adolescencia y en la infancia.
- 2) Intereses manifiestos- se expresan por medio de una actividad, por la participación en el actuar sobre los objetos y las personas.
- 3) Intereses revelados- son por medio de test, están constituidos por pruebas de atención y memoria; el sujeto revela en éstos sus intereses.
- 4) Intereses inventariados- están compuestos por una cantidad de preguntas que solicitan la expresión del interés por medio de la atracción o el rechazo.

Los intereses inventariados se miden por respuestas subjetivas estimadas de manera objetiva. El inventario es un cuestionario cuyas respuestas parecen fáciles de evaluar pero largas y difíciles de estandarizar, de acuerdo con un sistema de calificación estadística que sea confiable y bien establecida. La diferencia entre éstos y los cuestionarios es la manera de calificar;

(65) Super Donald. Psicología de los intereses y las vocaciones.
p.17

"en los inventarios se atribuye en las respuestas un valor aritmético deducido del estudio empírico de su valor discriminante. La suma de estos valores correspondientes a la respuesta de un sujeto es la medida de sus intereses" (66).

"La confiabilidad del instrumento es una cuestión que se -- presta fácilmente para la investigación, se puede hacer la calificación de los ítems pares, luego la de los ítems impares y obtener un coeficiente de correlación" (67).

Cuando ya se tiene un instrumento confiable y la característica psicológica que se quiere medir es estable, los efectos que se encuentran son de dos tipos:

- a) La experiencia puede criar, alimentar o destruir el interés.
- b) La profesión con cuyas actividades se quiere combinar los intereses del individuo puede haberse transformado después de la construcción del inventario, por tal motivo, el criterio y normas profesionales utilizadas ya no son válidas.

"En orientación podrá [...] considerarse los resultados de un inventario como el reflejo de la idea del yo, del sujeto que consulta, pero de la idea del yo que él se permite mostrar a los íntimos y a sí mismo" (68).

Las respuestas del inventario pueden ser falsificadas por el sujeto por miedo a mostrar su verdadera persona o a que no le den el trabajo que solicite.

Para obtener una evaluación estable de los intereses se de-

ben tomar en cuenta cuatro condiciones:

- Permanencia de las características psicológicas que se quieren evaluar.
- Calidad del instrumento para realizar la evaluación.
- Actitud del individuo ante la evaluación.
- Calidad del medio, pues si éste se modifica se transforma el in dividuo.

Los intereses se ven influidos por factores como:

a) La familia

Los padres tienen frente a sus hijos actitudes positivas o negativas, las cuales determinan la dirección de la educación que les proporcionan; la familia en ocasiones se puede comparar con un escenario en donde se representa un drama; además se pone a - disposición del hijo numerosos recursos o se les priva de ellos.

Los padres deben ayudar a sus hijos a evaluar sus propios es fuerzos de acuerdo con su edad y experiencia, aplaudir sus éxitos cuando son merecidos y comprender sus fracasos, alimentando de es ta manera los intereses.

b) La escuela

Es uno de los principales recursos de la sociedad para la for mación de los jóvenes; ésta tiene entre otras responsabilidades, descubrir los intereses, cultivarlos y permitir su utilización - (al pedagogo le corresponde sugerir soluciones); todo este apoyo se debe hacer desde temprana edad.

c) Grupo de amigos

Cuando un individuo se identifica con un grupo, éste puede influir en sus intereses, pues si el líder o jefe de dicho grupo pretende ciertos intereses los demás miembros querrán imitarlo y de ahí que presenten intereses parecidos dentro del grupo.

d) Nivel socio-económico

De acuerdo con el nivel socio-económico del individuo los intereses varían, por ejemplo el sujeto de clase media buscará terminar una licenciatura que le dará cierto status al ejercerla, en cambio en la clase alta se buscará algo que mantenga las tradiciones de la familia; en la clase baja pretenderá un oficio u ocupación que le retribuya algún ingreso.

Es difícil que los intereses sean estables en la primera etapa de la adolescencia, pues debido a las características psicológicas, a los cambios físicos que se dan esta etapa, existe inestabilidad por parte del sujeto, sin embargo, algunos intereses pueden permanecer constantes.

Algunas investigaciones han determinado que los intereses indagados permanecen constantes hasta los 15 años, pero esto no quiere decir que no se puedan investigar los propios de los niños y jóvenes pues servirán de información al orientador.

5.5.3 Aptitudes

La aptitud es uno de los conceptos más controvertidos en la

psicología y psicopedagogía, pues para algunos autores la aptitud hace referencia a una disposición innata del individuo y para otros es la habilidad para ciertas tareas.

Se diferencian dos clases de aptitudes: psicológicas "referidas a un concepto teórico psicológicamente definido como por ejemplo la inteligencia general considerada como la capacidad de abstraer y relacionar y las programáticas referidas a criterios externos generalmente escolares y profesionales como por ejemplo la aptitud a la medicina" (69).

Entre las aptitudes encontramos las cognoscitivas, sensoriales y psicomotoras, como la inteligencia y la memoria, la agudeza visual y auditiva, rapidez o flexibilidad manual etc. .

Las aptitudes tienen los siguientes atributos:

1. Son un producto de la maduración y el aprendizaje.
2. Se desarrollan durante el período de formación del individuo y persisten hasta la edad adulta.
3. Las aptitudes presentes del individuo afectan la proporción en que aprenden nuevas tareas.
4. Una aptitud puede conducir el aprendizaje de una mayor variedad de tareas específicas que otros.
5. Las aptitudes son más fundamentales que las destrezas (70).

Las aptitudes no son fijas sino modificables ya que intervienen factores de maduración, experiencia, aprendizaje, sociedad, medio ambiente, la cultura, etc. .

(69) Diccionario de Educación Especial . Tomo I p. 184

(70) Klausmeir. Psicología educativa . p. 54

Las aptitudes nunca son autónomas ya que funcionan moduladas por la personalidad y las diversas situaciones ambientales y sociales.

Para poder medir las aptitudes se han elaborado test o pruebas psicológicas. "La medida de una aptitud refleja su rendimiento funcional aquí y ahora y sirve para fundamentar diagnósticos y pronósticos altamente útiles. Es un punto de partida extraordinariamente importante, la cuestión capital es de que depende esa aptitud y como actuar en beneficio del sujeto para mantenerla o modificarla" (71).

(71) Diccionario de Educación Especial . Tomo I p. 187

Capítulo VI

MARCO METODOLOGICO

En la actualidad en nuestro país no existe un programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel básico, de ahí que el sentido primordial de la investigación fue el de elaborar un programa de orientación educativa y vocacional a nivel primaria, para encauzar las necesidades e intereses de los alumnos de 60. grado de educación primaria en zonas marginadas del D.F., con el fin de que continúen sus estudios post-primarios.

El estudio realizado se fundamentó en los principios de investigación descriptiva, siendo su objetivo principal el de llegar a explicar y describir situaciones, necesidades e intereses predominantes de la población que es objeto de estudio.

La investigación descriptiva no se limita sólo a la recolección de datos y puntos de vista personales, su meta es la predicción y derivación de elementos de juicio, para estructurar estrategias operativas.

6.1 Muestra

La muestra de tipo no probabilístico por cuota fue proporcionada por la Dirección General de Educación Primaria, teniendo sólo

lo ocho escuelas del turno vespertino para el estudio, debido a la falta de recursos humanos, materiales y económicos. La muestra tomó las siguientes unidades de observación:

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA NO.1 EN EL D.F.

12-142-41-V-x "Estado de Guerrero"

Lago Ontario y Winnipeg

Col. Legaria, Del. Miguel Hidalgo.(2 grupos)

12-150-42-V-x Centro Escolar México

Daniel Cabrera No. 21

Col. Pensil Norte, Del. Miguel Hidalgo (3 grupos)

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA NO. 2 EN EL D.F

22-158-8-I-x "Juventino Rosas"

Pedro Nolasco y Rancho Grande

Col. Cuauhtepac , Del. Gustavo A. Madero (2 grupos)

22-259-2-I-x "General Felipe Berriozabal"

Berriozabal y Corona del Rosal

Col. Cuauhtepac El Alto, Del. Gustavo A. Madero (3 grupos)

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA NO. 3 EN EL D.F.

32-287-61-I-x "Manuel Acuña"

Constituyente Héctor Victoria y Campanitas

Col. Navidad , Del. Cuajimalpa de Morelos (2 grupos)

32-295-61-I-x "Xochiquetzal"

Av. San José de los Cedros

Col. San José de los Cedros, Del. Cuajimalpa de Morelos (3 grupos)

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA NO. 4 EN EL D.F.
42-282-86-V-x "Martín Luis Guzmán"
Claveles s/n
Col. Pedregal de Santo Domingo, Del. Coyoacán (5 grupos)
42-595-87-X-x "Profra. Ma. Hazas Vargas"
Av. de las Torres y Pípila
Col San Miguel Teotongo, Del. Iztapalapa (3 grupos)
(ver mapa)

La muestra estuvo formada por un total de 598 sujetos, 318 -
hombres y 280 mujeres.

6.2 Procedimiento

Se acudió a la Secretaría de Trabajo y Previsión Social con el fin de detectar oficios y ocupaciones, además averiguar la gama que de éstos precisa el D.F. para su desarrollo social y brindar la orientación de acuerdo a la realidad que vive nuestro país.

Después se solicitó información a diversas instituciones dependientes del gobierno como lo son el Instituto de Seguridad y - Servicio Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Departamento del Distrito Federal (DDF, Delegaciones Políticas), Secretaría de Salud (SSA), Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO'S), Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECAP'S) éstos dos últimos dependen de la SEP y el Institu

to Politécnico Nacional, Secretaría de Trabajo y Previsión Social (Centros comunitarios), para saber si proporcionaban algún oficio u ocupación que no requiriera estudios de secundaria y que no tuviera una aportación económica elevada.

6.2.1 Recolección de la Información

La recolección de datos en los grupos muestra se realizó por medio de dos instrumentos:

- a) Cuestionario de Detección de Necesidades (socio-económico)
- b) Cuestionario de Información de Intereses

Además se utilizó la entrevista y la observación, para ésta última se llevó un registro anecdótico.

6.2.2 Construcción de Instrumentos

Para estructurar el Cuestionario de Detección de Necesidades (socio-económico) se tomó en cuenta la investigación documental y la observación de zonas marginadas de las cuales se obtuvieron los siguientes indicadores:

- Situación Laboral
- Escolaridad
- Vivienda
 - . Tipo de vivienda
 - . Material de construcción de paredes, techos y piso
 - . Servicios de la vivienda

- Nivel de alimentación
- Bienes y Servicios públicos (ver anexo 4)

Este cuestionario se elaboró para comprobar si los grupos - muestra pertenecían a las zonas marginadas.

El Cuestionario de Información de Intereses se elaboró basándose en la teoría de Super, en el Cuestionario de Intereses de Herrera y Montes y en los programas de las Instituciones dependientes del gobierno que proporcionan oficios u ocupaciones (CEO'S, CECAP'S, DDF, DIF, IMSS, ISSSTE, SSA, STPS); este cuestionario - consta de 24 áreas de interés; dichas áreas se agruparon así por haberse encontrado en los programas de la diversas instituciones similitud, en cuanto a sus actividades a desarrollar aunque con diferente nombre.

Las áreas de interés se manejaron con las siguientes claves:

AREA	CLAVE
1. Tejido	T
2. Corte y Confección	CC
3. Belleza	B
4. Primeros Auxilios	PA
5. Electrónica	EL
6. Artesanías	A
7. Acabados Industriales	AI
8. Electricidad	E
9. Mecánica Automotriz	MA

10. Dibujo	D
11. Soldadura y Pailería	SP
12. Albañilería y Construcción	CON
13. Máquinas-Herramienta	MH
14. Instalaciones Hidráulicas y de Gas	IHG
15. Administración	AD
16. Carpintería	CA
17. Tapicería	TA
18. Preparación y Conservación de Alimentos	PCA
19. Talabartería	TL
20. Servicios Turísticos	ST
21. Cerrajería	CE
22. Idiomas	I
23. Mecánica Dental	MD
24. Artes Gráficas	AG

Basándose en las áreas y programas de las Instituciones se procedió a realizar cinco preguntas por cada área y se aplicó a un grupo de 40 alumnos, donde se pudo observar que resultaba demasiado largo y cansado, por lo que ese instrumento se reestructuró quitando de cada área dos reactivos, quedando así sólo 3.

El cuestionario consta de 72 preguntas en total, si se observa el anexo 5 se encuentra que por ejemplo en el área 1 Tejido - (T) está formada por las preguntas 1, 25, 47, esto se puede apreciar claramente en la hoja de respuestas del cuestionario.

Por otra parte, no fue posible conjuntar áreas, porque se encontró que una sola área comprendía diferentes categorías, por e-

Jemplo Artesanía se integra por juguetería, arreglos florales, pirograbado, cuadros de flores, cuadros en tercera dimensión, macramé, chaquiras, cáscara de huevo, joyería de fantasía, papel maché, etcétera.

Tal vez el número de preguntas por cada área sea reducido, sin embargo, sirvió para recolectar la información de intereses de la muestra.

En la hoja de respuestas del cuestionario, el cuadro A corresponde a "me gusta", el B "no me gusta" y el C "ni me gusta, ni me disgusta", cada uno tiene un valor numérico, el A 2, el B 0, el C 1 (todo esto se basó en el Cuestionario de Intereses de Herrera y Montes).

El Cuestionario de Información de Intereses consta de una hoja del Perfil de Intereses de cada alumno, en donde horizontalmente se encuentra el número de área, abajo la clave que se utilizó para cada una, el renglón 3, 4 y 5 corresponden al número de las preguntas que tiene cada área, por ejemplo el 18 Preparación y Conservación de Alimentos (PCA) está formada por los números 18, 42, 66, en el renglón siguiente se encuentra una S que significa Suma, esto quiere decir que si algún alumno tenía en el área 14 Instalaciones Hidráulicas y de Gas (IHG), en la pregunta 14 el valor 2 "me gusta", en la pregunta 38 el valor 1 "ni me gusta, ni me disgusta" y en la 62 el valor 2 "me gusta", la suma total de las tres respuestas de esta área será 5, dicho número se colocará en el renglón de Suma (S).

Debajo de este renglón se encuentra el porcentaje (%), el cual se obtuvo considerando el valor 6=100%, 5=83%, 4=66%, 3=50%, 2=33%, 1=16% y 0=0%.

En la parte inferior de esta misma hoja está un cuadro para elaborar el perfil del alumno (gráfica), con el fin de conocer el área de interés de cada alumno y así poder obtener algunas pautas para la estructuración del Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas del Distrito Federal.

6.2.3 Aplicación

Para aplicar los cuestionarios a la población muestra se solicitó autorización a la Dirección General de Educación Primaria, la cual envió el proyecto a la Dirección Técnica para su revisión y Visto Bueno de ahí se transfirió a la Dirección Operativa para que esta girará el oficio de autorización de entrada a las escuelas.

Ambos cuestionarios se aplicaron a las ocho escuelas muestra a un total de 598 sujetos, 318 hombres y 280 mujeres; un día se aplicó el cuestionario de Detección de Necesidades (socio-económico) y se acudió otro día a aplicar el de Información de Intereses a los mismos grupos.

6.2.4 Análisis e Interpretación de la Información.

De los 598 cuestionarios aplicados se invalidaron 11, 8 hombres y 3 mujeres.

Los aspectos considerados para el análisis del Cuestionario de Detección de Necesidades (socio-económico) fueron: edad, sexo, situación laboral, salario, situación escolar, alimentación y vivienda.

Como se puede observar en el cuadro 11 las edades oscilan entre los 11 y 17 años, encontrándose el más alto porcentaje en los 13 años tanto en hombres como en mujeres (ver anexo 6) .

En la situación laboral se presentó que el 67% de hombres y el 83.53% de mujeres trabajan, desde luego no todos perciben un salario, ya que algunos laboran en su casa ayudando a sus padres (ver cuadro 12 y anexo 7).

En el cuadro 12 se puede observar que el porcentaje más alto es el de mujeres debido a que se desenvuelven en actividades domésticas principalmente, algunas remuneradas económicamente y otras en su propio hogar ocupando el lugar de la madre que sale a trabajar.

El porcentaje de salario fue obtenido en base a los sujetos que reciben una retribución económica por su trabajo, de éstos el 57.83% en hombres y el 62.49% en mujeres recibe el salario menor al mínimo, desarrollando actividades como "tragafuego", servicio

doméstico, despachador de tortillerías, ayudante de albañil y nocturnas como aceiteros de la Ruta 100, limpia vagones del metro, con jornadas de más de ocho horas, desde luego que estos chicos - no tienen contrato, pues como se trató en el capítulo de Zonas - Marginadas la ley prohíbe el trabajo nocturno para menores de edad.

Dentro del salario mínimo se encuentra el 27.58% de hombres y el 9.39% de mujeres; los trabajos que desempeñan son vendedores ambulantes, lava autos y algunas jóvenes en trabajos domésticos.

No contestaron 14.6% de hombres y 28.12% de mujeres (ver cuadro 13 y anexo 7).

El 65% de hombres y el 70% de mujeres abandonaron sus estudios por lo menos un año por los siguientes motivos:

- a) Cambio de domicilio
- b) Enfermedad
- c) Por tener que trabajar

En los cuestionarios aplicados se encuentra que el 55% de hombres y el 65% de mujeres han reprobado algún año escolar, los motivos fueron:

- 1) Cambio de domicilio
- 2) Enfermedad
- 3) Por tener que trabajar
- 4) Porque no entendían al profesor
- 5) Por asistir irregularmente a la escuela.

En el apartado de alimentación se percibió que ningún niño - comía tres veces al día, que el 84.42% en hombres y el 89.65% en mujeres se alimentaban dos veces al día ingiriendo principalmente sopas de pasta, algunas verduras, frijoles, tortillas, refresco y café negro; los niños que se alimentaban una vez al día lo hacían generalmente antes de asistir a la escuela (ver cuadro 14 y anexo 8).

El punto que se refiere a vivienda se concentraron los datos en el cuadro 15 (ver anexo 9).

En cuanto a los servicios públicos con que cuentan las comunidades muestra (Col. Legaria, Pensil, Cuauhtepac, Navidad, San José de los Cedros, Pedregal de Santo Domingo, San Miguel Teotongo), se observó que el alumbrado público se encontraba en las calles principales, por donde había circulación de vehículos, pero el resto de las calles y sobre todo en cerradas estaban los postes sin focos; con la pavimentación sucedía lo mismo las banquetas se encontraban más o menos pavimentadas por donde pasaban los automóviles, aunque en algunas colonias como Pedregal de Santo Domingo y Cuauhtepac ya se empezaban a pavimentar algunas otras calles, en la Pensil y Legaria sí se encontraba todo pavimentado.

Sólo las colonias Pensil y Legaria tenían drenaje, en Cuajimalpa las colonias Navidad y San José de los Cedros ya se estaba instalando el drenaje.

Los carros recolectores de basura casi no pasan en estas colonias, en algunas cada tercer día y en otras cada ocho días, por

lo cual se encontraban en las esquinas y terrenos baldíos montones de basura, desde luego que las Delegaciones Políticas aseguraban que el servicio de limpia pasaba regularmente.

Es necesario reconocer que los datos obtenidos en este cuestionario, tal vez no sean del todo confiables, por las siguientes causas:

- a) Los alumnos procedían de familias "paracaidistas" por lo que temían ser investigados.
- b) Se manifestó temor de que se acudiera a los centros de trabajo (sobre todo los horarios nocturnos), por lo que algunos no marcaban en el cuestionario su situación laboral, pero al ser entrevistados manifestaban lo contrario .

De los cuestionarios de Información de Intereses aplicados se elaboró el Perfil de cada alumno y se separaron los cuestionarios invalidados, de los cuales se encontró que las causas que llevaron a la invalidación fueron:

- 1) El alumno tachó más de una respuesta
- 2) No terminó de contestar
- 3) Las respuestas eran idénticas a las de su compañero de banca.

Posteriormente se realizó un análisis de los cuestionarios de Información de Intereses, tabulando primero los datos recopilados, después se obtuvieron los puntajes más altos y más bajos tanto en hombres como en mujeres de cada área de interés, con estos datos se sacaron los porcentajes de mayor y menor inclinación ocupacional en ambos sexos.

Se hizo una representación gráfica de las preferencias ocupacionales en hombres y mujeres, considerando solamente la puntuación obtenida en el porcentaje 100 de la hoja de Concentración de Datos (ver anexos 10, 11 y 12)

Se puede observar en las gráficas que existieron áreas de mayor y menor inclinación; las de mayor inclinación fueron :

HOMBRES

- Idiomas
- Electrónica
- Mecánica Automotriz

MUJERES

- Preparación y Conservación de alimentos
- Idiomas
- Belleza
- Tejido
- Administración
- Corte y Confección

Las de menor inclinación fueron :

HOMBRES

- Artesanías
- Mecánica Dental
- Corte y Confección
- Máquinas-Herramienta
- Tejido
- Belleza

MUJERES

- Tapicería
- Albañilería y Construcción
- Instalaciones Hidráulicas y de Gas
- Acabados Industriales
- Electrónica
- Cerrajería
- Electricidad
- Máquinas-Herramienta
- Mecánica Automotriz
- Soldadura y Pailería

Para ver los porcentajes de las áreas arriba mencionadas es

necesario remitirse al cuadro 16 .

Se puede observar que el área de idiomas resultó atractiva tanto para hombres como para mujeres, durante la entrevista los alumnos manifestaron querer conocer otros países y otras personas que fueran distintas a ellos.

Tuvieron cierto rechazo durante la entrevista a Mecánica Dental.

Se encontró durante la aplicación de los cuestionarios problemas en las áreas 11 Soldadura y Pailería y 13 Máquinas-Herramienta, por el desconocimiento de lo que son los engranes, los sopletos, por tal motivo dichas áreas no tuvieron mucha aceptación.

Por último si este cuestionario fuera validado serviría para encauzar a los alumnos hacia su área de interés, para que prosigan sus estudios post-primarios.

La validación y estudio de confiabilidad del cuestionario no fue posible en el estudio exploratorio, pues sería objeto de otro trabajo de investigación, el cual requiere de más tiempo y recursos económicos.

6.3 Etapa Preliminar para la elaboración de la Propuesta de Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria en zonas marginadas del D.F.

De los resultados obtenidos en los cuestionarios se manifes-

tó la necesidad de elaborar un Directorio que concentrara los oficios y ocupaciones, instituciones que los impartían, requisitos (ver anexo 13), así como la educación secundaria, sus diferentes modalidades y planteles en cada Delegación Política; además un sonorama que comprendiera la información de los oficios y ocupaciones que imparten las diferentes instituciones dependientes del gobierno; todo esto con el fin de poder dar información a los grupos muestra.

Para llevar a cabo la orientación en los grupos muestra se aplicó la técnica R/O, para la cual se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se reunía a los alumnos por grupo.
- Se entregaba a cada uno un juego de 24 tarjetas, que contenían la información ocupacional.
- Cada sujeto formaba familias de lo que consideraba pertenecía a un mismo grupo, por ejemplo electrónica, electricidad, mecánica automotriz, etc. .
- Al finalizar el trabajo anterior, se trabajaba con ellos en forma individual, para conocer el por qué habían formado así las familias.
- Los niños elegían dos familias de su preferencia y de éstas tomaban una o dos tarjetas.
- Se les preguntaba por qué las habían escogido y si sabían en que consistía el trabajo enunciado en la tarjeta.
- De la tarjeta o tarjetas que ellos escogían se desprendía el área o áreas de interés con la cual se identificaban.

En algunos niños se observó que dejaban tarjetas fuera de las familias y al preguntarles ¿por qué?, su respuesta era: "porque no es importante", "porque no me gusta", "está fea".

Se realizó la entrevista con cada uno de los alumnos, primero con los que no presentaban problemas en la elección de su área de interés con el fin de tener un acercamiento con el sujeto, además para comprobar que lo contestado en los cuestionarios fuera verdad, así se encontró alumnos que habían mentido.

Se entrevistó a los alumnos que presentaban problemas en su área de interés, en los cuales se encontraron dificultades de adaptación social e inestabilidad emocional, causados por sus conflictos familiares, personales y sociales.

En el proceso anterior se tomó en cuenta que durante la adolescencia existen cambios anatómico-fisiológicos y psicológicos notables, crisis emocionales y de ambivalencia.

Al iniciar la entrevista se tuvo que lograr primero la confianza del joven, para de esta manera poder guiar la entrevista sin hacer preguntas cortantes y directas sino como una plática entre amigos (informal), ya que se realizaban en el patio, las canchas, en las escaleras y pasillos.

A continuación se reunía a todos los niños de 6o. grado para:

- 1) Explicar en que consistía cada una de las áreas y como podían desempeñar ese trabajo en su vida futura.

- 2) Describir brevemente, de cada área el programa que se llevaba a cabo para su enseñanza en las diversas instituciones.
- 3) Presentar un sonorama, el cual tuvo los siguientes pasos para su elaboración:
 - a) Se realizó un guión de producción.
 - b) Se eligieron las instituciones, a las que se iba a tomar fotos.
 - c) Se acudió al Instituto Politécnico Nacional para obtener el permiso de sacar fotos a CEO'S y CECAP'S.
 - d) Se hicieron pruebas de grabación de voces, para determinar las adecuadas en la narración.
 - e) Se escucharon diversos temas musicales para elegir los idóneos para los fondos.
 - f) Se escogieron las imágenes.
 - g) Se grabó el texto con el fondo musical (la grabación fue efectuada en casa con aparatos prestados).
 - h) Se conjuntó imágenes, música y textos, para finalmente quedar estructurado el Sonorama "Orientación Educativa y Vocacional".
- 4) Al finalizar el sonorama se preguntó a los alumnos las dudas que tenían.
- 5) Algunos niños se acercaron para resolver dudas más concretas como horarios, aportación económica, etcétera.
- 6) Se pidió a los profesores que auxiliaran a los alumnos en lo anterior, ya que se proporcionó a la Dirección de cada escuela muestra el directorio.

Por consiguiente la investigación realizada se ubicó en el á-

rea de Orientación Educativa y Vocacional, el presente trabajo sólo se abocó a los alumnos de 6o. grado de educación primaria, tomando en cuenta tres esferas:

PERSONAL-SOCIAL

Detección de necesidades económicas, sociales y personales
Detección de intereses

VOCACIONAL

Campo laboral en D.F.
Instituciones educativas (CEO'S, CECAP'S, IMSS, ISSSTE, DDF, DIF, SSA, Secretaría de Trabajo y Previsión Social) que proporcionan servicio de enseñanza de oficios u ocupaciones y actividades recreativas y culturales.
Diferentes modalidades de secundaria (diurna, técnica, nocturna, artesanal, telesecundaria y abierta)

ESCOLAR

Dar vitalidad al alumno de 6o. grado de educación primaria, para que continúe sus estudios post-primarios, conjugando las áreas personal-social y vocacional.

6.3.1 Resultados de la Orientación en los grupos muestra

De la orientación brindada a los grupos muestra se encontró que la aplicación del Cuestionario de Información de Intereses,

servió para tener cierta información del alumno (aunque no esté validado); se comprobó que la técnica R/O, la información ocupacional y la entrevista son parte esencial en el proceso de orientación a nivel primaria; el directorio es necesario que se tenga en cada escuela, para que los alumnos tengan conocimiento a cuales instituciones se pueden dirigir después de la primaria.

El sonorama tuvo utilidad durante la orientación en los grupos muestra, pero desafortunadamente en las escuelas primarias se carece de equipo como proyector y grabadora, de ahí que en la elaboración del programa no se consideró el sonorama, pues es necesario tomar en cuenta los elementos con que trabaja el docente.

6.4 Elaboración del Programa y resultados de su aplicación

De la estrategia aplicada a los grupos muestra y los datos obtenidos en la investigación documental se procedió a diseñar el programa basándose en una realidad y tomando en cuenta la estructura de los programas de educación primaria, los cuales se encuentran divididos en ocho unidades; se planteó un objetivo general, particulares y específicos en cada unidad, actividades y evaluación. Los objetivos se redactaron como conductas observables, para de esta manera ubicarlos dentro del Plan de Estudios y Programas de Primaria.

Cada unidad del programa recibe un nombre que fue acomodado primero de la siguiente manera:

I Qué quiero ser

- II Mis necesidades
- III Los oficios de mi comunidad y ciudad
- IV La secundaria
- V Actividades artísticas y recreativas
- VI Los intereses y capacidades
- VII Qué puedo ser
- VIII Qué necesita mi país

Posteriormente el programa se experimentó en un grupo de 35 alumnos de la escuela primaria 41-218-66-V-x "Reino de Jordania" durante el ciclo escolar 88-89 obteniendo los resultados que motivaron a realizar un cambio en la estructura de sus unidades y - actividades quedando:

- I Qué quiero ser
- II Mis necesidades
- III La secundaria
- IV Los oficios de mi comunidad y ciudad
- V Actividades recreativas y culturales
- VI Los intereses y aptitudes
- VII Qué necesita mi país
- VIII Qué puedo ser

La primera unidad "Que quiero ser" es la que inicia, ya que es importante permitir que el adolescente se exprese libremente y además escuche a sus compañeros.

En la segunda unidad "Mis necesidades" se pretende que el su jeto sea capaz de reconocer sus necesidades económicas, sociales y culturales, y las de su comunidad, además de buscar entre todos

posibles soluciones.

La tercera unidad requirió modificación, pues se propuso primero la secundaria para que conociera sus diferentes modalidades, el horario, materiales y gastos que requiere el estudiarla y tomarla como una opción en sus estudios post-primarios.

Se movió la unidad "Los oficios de mi comunidad y ciudad" a la cuarta unidad, porque se observó durante la experimentación - que al estar como tercera unidad provocaba que los individuos se inclinaran sólo a oficios y ocupaciones y no tomaran a la secundaria como otra opción educativa; uno de los objetivos es que se estudien oficios u ocupaciones para evitar la explotación infantil, pero que también se llegue a estudiar la secundaria, aunque no sea de inmediato pero si a mediano o largo plazo.

Esta unidad intenta que el joven conozca los diversos oficios y utilidad de éstos en su comunidad y ciudad, así como la retribución económica que le brindará.

La unidad V "Actividades recreativas y culturales" finalmente tuvo este nombre porque no son solo artísticas las actividades que se intentan manejar, sino algo más amplio como es la cultura en sí.

Aquí se distinguirán las actividades recreativas y culturales de las ocupacionales y que el alumno utilice adecuadamente su tiempo libre, ya que en estas zonas se pudo observar durante la investigación de campo que las pandillas o bandas se dedican la

mayor parte de las veces a actividades delictivas, por no tener una adecuada orientación en el manejo de su tiempo libre, desde luego que ésto no va a remediar el problema de inmediato, pues como se sabe es un problema social, no obstante se puede empezar a encauzar a la juventud a actividades recreativas y conozca los lugares en los cuales se imparten éstos y sin costo alguno.

La unidad VI titulada "Los intereses y capacidades", se cambió por "Los intereses y aptitudes" en donde se pretende que el alumno exprese sus intereses y los ligue a sus aptitudes, tomando en cuenta sus necesidades.

La unidad VII "Que necesita mi país" quedó aquí porque tenía vinculación con el anterior; al aplicar el programa se observó que si se quedaba al final se rompía la estructura y secuencia que se llevaba; aquí se intenta que el joven conozca y exprese que oficios y ocupaciones son importantes para el país y cuales tienen más fuentes de trabajo; es importante ubicar al sujeto dentro de la realidad y necesidad del país, para así poder contribuir de alguna manera al desarrollo económico y social.

La unidad VIII "Qué puedo ser", es la que engloba todas las necesidades del sujeto y las del país, vinculadas con sus intereses y aptitudes.

A continuación se presenta el "Programa de orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria" .

Cuadro 11 EDAD

EDAD	HOMBRES	MUJERES
11	10.67%	7.52%
12	21.68%	17.92%
13	35.27%	41.21%
14	28.80%	31.54%
15	2.26%	.74%
16	.97%	0 %
17	.35%	1.07%

Cuadro 12 SITUACION LABORAL

SITUACION LABORAL	HOMBRES	MUJERES
Trabaja	67 %	83.53%
No trabaja	26.86%	11.46%
No contestó	6.14%	5.01%

Cuadro 13 SALARIO

SALARIO	HOMBRES	MUJERES
Menos del mínimo	57.82%	62.49%
Mínimo	27.58%	9.39%
No contestó	14.6 %	28.12%

Cuadro 14 ALIMENTACION

VECES AL DIA	HOMBRES	MUJERES
1	15.58%	10.35%
2	84.42%	89.65%
3	0 %	0 %

Cuadro 15 VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA	%	
Casa sola	43.8%	
Vecindad	56.2%	
"Cuarto de servicio"	0 %	
Departamento	0 %	
MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LAS PAREDES		
Tabique	36.2%	
Ladrillo	2.8%	
Lámina	32.5%	
Cartón	8 %	
Adobe	20.5%	
MATERIAL DE CONSTRUCCION DEL TECHO		
Colado	21.2%	
Lámina	66.7%	
Madera	12.1%	
Ladrillo	0 %	
Cartón	0 %	
MATERIAL DE CONSTRUCCION DEL PISO		
Ladrillo	0 %	
Mosaico	0 %	
Cemento	58.9%	
Tierra	41.1%	
Madera	0 %	
SERVICIOS DE LA VIVIENDA		
Habitaciones		
1	53.6%	
2	30 %	
3	10.4%	
4	6 %	
Cocina		
Dentro	53.6%	
Aparte	46.4%	
	Colectivo	Particular
Excusado	6 %	4 %
Letrina	25.8%	14.2%
Fosa séptica	24.4%	25.6%

Cuadro 16 AREAS DE MAYOR INTERES

HOMBRES	%	MUJERES	%
Idiomas	53.87%	Preparación y conservación de alimentos	58.84%
Electrónica	40.96%	Idiomas	51.98%
Mecánica Automotriz	35.48%	Belleza	48.37%
		Tejido	45.84%
		Administración	43.68%
		Corte y Confección	41.15%

AREAS DE MENOR INTERES

HOMBRES	%	MUJERES	%
Artesanías	6.45%	Tapicería	4.33%
Mecánica Dental	6.12%	Albañilería y Construcción	3.97%
Corte y Confección	6.12%	Instalaciones Hidráulicas y de Gas	3.61%
Máquinas-Herramienta	4.51%	Acabados Industriales	3.24%
Tejido	3.87%	Electrónica	2.88%
Belleza	1.29%	Cerrajería	2.52%
		Electricidad	2.16%
		Máquinas-Herramienta	1.44%
		Mecánica Automotriz	1.08%
		Soldadura y Pailería	.36%

Capítulo VII

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL A NIVEL PRIMARIA

INTRODUCCION

La orientación es una ayuda sistemática que se brinda al alumno para que se conozca a sí mismo, tanto en sus capacidades, características y potencialidades, para que sea capaz de aceptar su realidad y autodirigirse; todo esto enfocado al desarrollo integral de la personalidad del individuo en las esferas cognoscitiva, psicomotriz y afectiva, contribuyendo de manera eficaz a la sociedad a la que pertenece.

La orientación debe considerarse como proceso preventivo y no correctivo, es una actividad indispensable y fundamental, con carácter formativo e informativo en todo el proceso educativo; es necesario respetar la individualidad del sujeto, considerar su pasado, necesidades, intereses, aptitudes y actitudes presentes y posibles cambios a futuro, su contexto socio-histórico, cultural, económico y familiar.

La orientación educativa y vocacional tiene como objetivo primordial, que el individuo sea capaz de decidir y elegir a dónde quiere llegar, qué quiere ser y la mejor manera de realizar lo que se propone, no resolviendo sus problemas, sino guiándolo para

que por sí mismo lo haga situándose en la realidad.

La orientación educativa y vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar y en ella participan padres de familia, el alumno, la comunidad y el maestro, siendo éste, el factor más importante para llevar a cabo la orientación, ya que es él quien tiene la responsabilidad de guiar y propiciar un cambio positivo en sus alumnos, pues los conoce, los aprecia y valora .

El Plan de Estudios de Educación Primaria contempla el objetivo de Orientación Vocacional, sin embargo, dentro del programa no se dan actividades para alcanzarlo, por lo que es necesario tener un programa que contemple y desarrolle dicho objetivo.

Para llevar a cabo la orientación se requiere de un orientador, desafortunadamente en nuestro país no existe uno en cada escuela, por lo cual, ¡eres tu maestro! el que tendrá en sus manos la responsabilidad de guiar adecuadamente a los alumnos, te encontrarás en el camino obstáculos que tal vez sean difíciles de salvar, pero recuerda que en tus manos está la formación de niños y jóvenes que representan el futuro de MEXICO.

Las funciones que debes desempeñar como orientador son:

1. Realizar modificaciones en el ambiente de la clase cuando éste lo requiera.
2. Crear un ambiente agradable y seguro, para que los jóvenes - y/o niños aprendan de manera más eficaz.
3. Crear en los alumnos autoestima y confianza en sí mismo.

4. Considerar a cada alumno como un ser individual y que nunca será igual a otro.
5. Aceptar a los educandos tal y como son.
6. Guiar al alumno para que se convierta en un miembro útil y eficaz de su clase.
7. Realizar una evaluación continua del educando, no sólo basándose en evaluaciones mensuales, pues ésta debe ser a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Conocer al alumno, para comprender por qué actúa así, pues en ocasiones se critica su actitud, sin saber si se alimentó, si trabaja, sus problemas familiares, todo esto influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, si lo conoces todo se te facilitará.
9. Formar en el alumno el valor y la función del aprendizaje en la vida futura.
10. Basar el aprendizaje tanto en el aula, como fuera de ella, con visitas a museos, parques, su comunidad, etcétera.
11. Localizar aquellos alumnos con problemas biológicos, psicológicos y pedagógicos, para canalizarlos a instituciones especializadas.
12. Dar información de oficios, educación secundaria en sus diversas modalidades y actividades recreativas y culturales, según lo que se adapte a sus necesidades e intereses.
13. Hacer consciente al alumno de su situación personal, familiar, social y de que manera puede mejorar esta situación con su participación, pero no sólo como trabajador sino estudiando y preparándose en algo en lo cual pueda trabajar y ganar un sueldo sin ser explotado.
14. Establecer una relación de trabajo con los padres de familia.

Maestro: contribuye y enriquece el Programa de Orientación Educativa y Vocacional, que se propone de acuerdo a las necesidades de tu grupo y experiencia.

A continuación se presenta el programa fundamentado en una investigación realizada en algunas escuelas del D.F., en algunas instituciones dependientes del gobierno, en material documental (libros, revistas, periódicos), además de haberlo experimentado en un grupo piloto para ver sus resultados.

En los resultados obtenidos de este grupo se aprecia el valor pedagógico del docente como orientador.

ERES TU MAESTRO EL ELEMENTO MAS IMPORTANTE EN LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL A NIVEL PRIMARIA.

El programa está dividido en ocho unidades:

- I Qué quiero ser
- II Mis necesidades
- III La secundaria
- IV Los oficios de mi comunidad y ciudad
- V Actividades recreativas y culturales
- VI Los intereses y aptitudes
- VII Qué necesita mi país
- VIII Qué puedo ser

OBJETIVOS GENERALES

El área de Orientación Educativa y Vocacional pretende que el alumno de 6o. grado de educación primaria en zonas marginadas en el D.F. :

- Conozca y seleccione algunas alternativas educativas, recreativas y culturales reales proporcionadas a través de la orientación educativa y vocacional de acuerdo a sus necesidades, intereses y aptitudes, para que continúe sus estudios post-primarios.
- Valore sus limitaciones y capacidades para la ejecución de una ocupación u oficio.
- Aproveche la oportunidad que presentan las instituciones dependientes del Estado, en el aspecto educativo-social, cultural y recreativo.
- Se capacite en algún oficio u ocupación para incorporarse al sistema productivo.

UNIDADES

UNIDAD I "QUE QUIERO SER"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 1.1 Conocerá el oficio u ocupación al que --
quiera dedicarse al concluir su educa --
ción primaria.

Objetivo Específico: 1.1.1 Explicará a que actividad quiere dedi-
carse en el futuro.

Actividades

- 1.1.1.1 Escribirá un cuento que se titule "Qué quiero ser".
 - 1.1.1.2 Leerán al grupo su trabajo.
 - 1.1.1.3 Utilizará la técnica "Lluvia de ideas"; para conocer las actividades a las que quiere dedicarse cada uno de los alumnos.
 - 1.1.1.4 Formará equipos y comentará los resultados obtenidos en la actividad anterior.
 - 1.1.1.5 Se comentará el trabajo realizado.
-

Objetivo Específico: 1.1.2 Distinguirá las diferentes actividades a las que quieren dedicarse sus compañeros.

Actividades

- 1.1.2.1 Dibujará lo que quiere ser.
- 1.1.2.2 Se formarán equipos, acorde a las ocupaciones u oficios tomando en cuenta los dibujos de los niños.
- 1.1.2.3 Cada equipo elaborará un mural de su ocupación u oficio.

UNIDAD II "MIS NECESIDADES"

Al término de la unidad el alumno será capaz:

Objetivo Particular: 2.1 Reconocerá sus necesidades económicas, sociales y culturales.

Objetivo Específico: 2.1.1 Comprenderá las necesidades que tiene y la de cada uno de sus compañeros.

Actividades

- 2.1.1.1 Se formarán equipos y cada alumno platicará sus necesidades económicas, sociales y culturales.
 - 2.1.1.2 Elaborará un trabajo por equipo titulado "Nuestras necesidades".
 - 2.1.1.3 Obtendrá conclusiones del tema.
 - 2.1.1.4 Se leerá el trabajo al grupo.
-

Objetivo Específico: 2.1.2 Dará posibles soluciones a sus necesidades y a las de sus compañeros.

Actividades

- 2.1.2.1 Formarán una mesa redonda para dar posibles soluciones a las necesidades económicas, sociales y culturales de él y del grupo.
- 2.1.2.2 Elaborarán un periódico mural titulado "Mis necesidades y las de mis compañeros".

Nota.- Se puede abarcar desde vivienda, alimentación, farmacodependencia, delincuencia, servicios públicos, etc.; es necesario tomar en cuenta las necesidades que el alumno propone y las posibles soluciones que de.

- 2.1.2.3 Recortarán y dibujarán material para el periódico mural.
- 2.1.2.4 Todo el grupo pegará sus trabajos, formando un periódico mural el cual deberá permanecer en el aula hasta el inicio de la próxima unidad.

UNIDAD III "LA SECUNDARIA"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 3.1 Reconocerá a la educación secundaria en sus diferentes modalidades como una alternativa de estudio.

Objetivo Específico: 3.1.1 Comprenderá la importancia de la secundaria como consecución de la primaria.

Actividades

- 3.1.1.1 Entrevistará a jóvenes que asistan a la secundaria diurna, técnica, abierta, artesanal, telesecundaria y les preguntará:
- ¿Cuántas materias llevan?
 - ¿Cuáles son?
 - ¿Qué material les piden?
 - ¿Cuánto cuestan los libros y el material?
 - ¿Qué horario tienen?
- 3.1.1.2 Investigará los diversos tipos de secundaria que existen.
- 3.1.1.3 Visitará una secundaria para observar las actividades que ahí se realizan.
- 3.1.1.4 Por equipo platicarán lo observado, lo obtenido en la entrevista y la investigación.
- 3.1.1.5 Señalará las diferencias entre cada una de las modalidades de secundaria diurna, técnica, abierta, nocturna, artesanal y telesecundaria.
- 3.1.1.6 Concluirá que la secundaria es una opción para la continuación de sus estudios post-primarios.

3.1.1.7 Conocerá los requisitos para el ingreso a cada una de las modalidades de educación secundaria.

UNIDAD IV "LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD Y MI CIUDAD"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 4.1 Conocerá los oficios de su comunidad y ciudad.

4.2 Explicará y establecerá diferencias entre los diversos oficios con que cuenta el D.F. .

Objetivo Específico: 4.1.1 Realizará un recorrido por la comunidad para distinguir los diversos oficios que existen en ella.

Actividades

4.1.1.1 Recorrerá la comunidad y observará las actividades ocupacionales que se desarrollan.

4.1.1.2 Anotarán las principales características de cada una de ellas.

Objetivo Específico: 4.1.2 Identificará los oficios u ocupaciones de su comunidad y características de cada una de ellas.

Actividades

4.1.2.1 Por equipos elaborarán un listado de oficios y escribirán las características de cada uno de ellos.

4.1.2.2 Leerán su trabajo al grupo.

4.1.2.3 Todo el grupo elaborará un listado con las características de los oficios u ocupaciones, el cual será pegado en el salón.

4.1.2.4 Será comentado el trabajo en el grupo.

Objetivo Específico: 4.2.1 Reconocerá los oficios y ocupaciones del D.F. .

Actividades

- 4.2.1.1 Observará recortes de revistas donde se muestren oficios diferentes a los de su comunidad.
- 4.2.1.2 Comentaré por equipo el material observado.
- 4.2.1.3 Los equipos dirán las características de cada oficio.

Objetivo Específico: 4.2.2 Explicarán características, material, trabajo, remuneración de cada oficio.

Actividades

- 4.2.2.1 Entrevistará a algunos trabajadores de su comunidad, para conocer sus ganancias mensuales.
- 4.2.2.2 Elaborarán un cuadro donde escribirán oficio, características, material, ganancia.

OFICIO	DESCRIPCION DEL TRABAJO	MATERIAL QUE SE UTILIZA	GANANCIA
--------	-------------------------	-------------------------	----------

4.2.2.3 Cada equipo mostrará su cuadro al grupo

Objetivo Específico: 4.2.3 Representará una obra sobre los oficios del D.F.

Actividades

- 4.2.3.1 Por equipo escribirán el guión de su obra (con diferentes oficios)

4.2.3.2 La obra será representada ante el grupo.

4.2.3.3 Al final de cada obra se obtendrán conclusiones grupales.

4.2.3.4 Establecerá por escrito diferencias y similitudes de oficios.

UNIDAD V "ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 5.1 Identificará las actividades recreativas y culturales de las actividades ocupacionales.

Objetivo Específico: 5.1.1 Distinguirá las actividades recreativas y culturales de las actividades ocupacionales.

Actividades

- 5.1.1.1 Observará láminas en donde se encuentren actividades recreativas y culturales.
- 5.1.1.2 Observará recortes de algunos oficios u ocupaciones.
- 5.1.1.3 Expresará oralmente que diferencias encuentra entre lo observado en las actividades anteriores.
- 5.1.1.4 Discutirá por equipos por qué son diferentes las actividades recreativas y culturales de las ocupaciones y de que manera puede utilizar su tiempo libre.
- 5.1.1.5 Por equipo elaborarán un resumen acerca de lo discutido en la actividad anterior.
- 5.1.1.6 Leerán su resumen al grupo.
- 5.1.1.7 El grupo con ayuda del maestro elaborará un cuadro sinóptico donde se encuentren separadas las actividades recreativas de los oficios u ocupaciones y lo ilustrarán.

UNIDAD VI "LOS INTERESES Y APTITUDES"

Al término de la presente unidad el alumno:

Objetivo Particular: 6.1 Determinará y expresará sus intereses y aptitudes.

Objetivo Específico: 6.1.1 Expresará sus intereses y aptitudes.
Actividades

- 6.1.1.1 Por equipo utilizando la técnica "Jugando roles" el grupo representará sus intereses ocupacionales.
 - 6.1.1.2 Al término de cada técnica de "Jugando roles" el grupo comentará lo que le pareció.
 - 6.1.1.3 De acuerdo a sus intereses ocupacionales realizará una actividad u objeto para manifestar sus aptitudes por ejemplo un dibujo, un juguete, una lámpara, etc. .
 - 6.1.1.4 Mostrará a sus compañeros el trabajo que realizó.
 - 6.1.1.5 Responderá un cuestionario de intereses.
 - 6.1.1.6 Se comentará la actividad anterior.
-

Objetivo Específico: 6.1.2 Identificará sus intereses a través de la técnica R/O * .

*Nota- Las siguientes actividades las tendrá que llevar a cabo el docente con cada alumno para detectar y comparar los intereses de la técnica "Jugando roles", cuestionario y la técnica R/O, para de esta manera guiarlo por un camino más prudente, adecuado y realista.

Si el maestro encuentra que los intereses en las actividades realizadas son diferentes, será canalizado al lugar correspondiente.

Actividades

- 6.1.2.1 Se entregará a cada niño un juego de 24 tarjetas que con tienen la información ocupacional.
- 6.1.2.2 Cada sujeto formará familias de las que considere pertene cen a un mismo grupo por ejemplo electricidad/electrónica /mecánica.
- 6.1.2.3 Cada alumno responderá el ¿por qué? formó dichas parejas o familias.
- 6.1.2.4 Elegirá dos familias que más le guste.
- 6.1.2.5 De cada familia escogerá una tarjeta y responderá por qué lo hicieron.
- 6.1.2.6 Platicará con el docente en qué consiste el trabajo de -- ambas tarjetas.
- 6.1.2.7 Escogerán una sola tarjeta y dirá si le interesa y por - qué.
- 6.1.2.8 El docente se dará cuenta y desprenderá de este trabajo - el área con la cual el alumno se identificó, además compa rará si fue la misma de "Jugando roles" y el cuestionario.
- 6.1.2.9 El docente informará a cada alumno su área de interés.

UNIDAD VII "QUE NECESITA MI PAIS"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 7.1 Conocerá que oficios u ocupaciones necesita nuestro país, para su desarrollo económico y social; y cuales tienen más fuentes de trabajo.

Objetivo Especifico: 7.1.1 Expresarán que oficios son necesarios e importantes en su país.

Actividades

- 7.1.1.1 Los alumnos en mesa redonda discutirán y analizarán los oficios que considere más importantes.
 - 7.1.1.2 Los secretarios tomarán nota de lo que se diga en su mesa.
 - 7.1.1.3 Responderán al docente preguntas como:
¿Cuál es la actividad más importante para el país?
¿Por qué?
 - 7.1.1.4 Se discutirán las respuestas que los alumnos den.
Nota- Las preguntas anteriores se llevaron a cabo en los grupos muestra, a los cuales se les aplicó la técnica R/O, cuestionario de intereses.
 - 7.1.1.5 Consultarán en el periódico la sección de empleos, para ver en cual solicitan más personal y los requisitos.
 - 7.1.1.6 Se comentarán las actividades anteriores.
 - 7.1.1.7 Formarán una lista de actividades que considere importantes y socialmente remunerables.
-

Objetivo Especifico: 7.1.2 Distinguirá las actividades importantes y necesarias para el desarrollo de

México.

Actividades

- 7.1.2.1 Enunciará las carencias de su comunidad.
- 7.1.2.2 Entrevistará a personas de otras comunidades (tíos, primos, etc.).
- 7.1.2.3 Comparará las carencias de su comunidad y las de otras.
- 7.1.2.4 Dará posibles soluciones a las carencias mencionadas.
- 7.1.2.5 Por equipo escribirá los oficios u ocupaciones necesarios para su país.
- 7.1.2.6 Comentaré los resultados de la actividad anterior.
- 7.1.2.7 Concluirán que oficio u ocupación tiene más fuentes de trabajo.

UNIDAD VIII "QUE PUEDO SER"

Al término de la unidad el alumno:

Objetivo Particular: 8.1 Reconocerá y expresará sus intereses acorde a sus necesidades económicas, sociales, políticas y culturales.

Objetivo Específico: 8.1.1 Expresará la actividad u ocupación que le interese acorde a su realidad.

Actividades

- 8.1.1.1 Dibuje que le gustaría hacer después de terminar sus estudios en la escuela primaria.
- 8.1.1.2 Escribirá un cuento titulado "Qué quiero ser".
- 8.1.1.3 Se leerán los cuentos ante el grupo.
- 8.1.1.4 Platicará con el maestro a que quiere dedicarse después de la educación primaria y por qué.
- 8.1.1.5 ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE. El profesor deberá comparar toda la información obtenida en otras actividades con esta última para darse cuenta, si el alumno realmente está ubicado en su interés y realidad.
- 8.1.1.6 Informará al alumno que instituciones dependientes del gobierno ofrecen estudios de oficios u ocupaciones; direcciones, requisitos y duración.

RECURSOS Y EVALUACION

UNIDAD I "QUE QUIERO SER"

Recursos

Gises de colores, plumones, cartulinas, papel bond, hojas.

Evaluación

Cuento, dibujo y mural

UNIDAD II "MIS NECESIDADES"

Recursos

Periódico, revistas, plumones, gises, hojas, cartulina.

Evaluación

Trabajo por equipo, participación en la mesa redonda, periódico - mural.

UNIDAD III "LA SECUNDARIA"

Recursos

Guía de entrevista, hojas y recortes.

Evaluación

Expresión oral, resumen, entrevistas e investigación.

UNIDAD IV "LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD Y MI CIUDAD"

Recursos

Guía de entrevista, recortes y hojas.

Evaluación

Cuadros en equipos, obra teatral y participación en el grupo.

UNIDAD V "ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES"

Recursos

Láminas, recortes, plumones y hojas

Evaluación

Expresión oral, resumen, cuadro sinóptico.

UNIDAD VI "LOS INTERESES Y APTITUDES"

Recursos

Tarjetas con información ocupacional, cuestionario.

Evaluación

Expresión oral y participación.

UNIDAD VII "QUE NECESITA MI PAIS"

Recursos

Guía de entrevista, hojas.

Evaluación

Expresión oral y escrita.

UNIDAD VIII "QUE PUEDO SER"

Recursos

Hojas.

Evaluación

Expresión escrita, oral y dibujo.

SUGERENCIAS PARA APLICAR EL PROGRAMA DE ORIENTACION
EDUCATIVA Y VOCACIONAL A NIVEL PRIMARIA EN ZONAS
MARGINADAS DEL D. F.

Para poner en marcha el programa que se planteó se proponen las siguientes acciones:

1. Es necesario formar un equipo interdisciplinario de pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales que funjan como asesores y capacitadores dentro de un servicio de orientación educativa y vocacional.
 - 1.1 Que este equipo pertenezca a la Dirección General de Educación Primaria.
 - 1.2 Que la Subsecretaría tenga una Coordinación de Orientación Educativa y Vocacional.
 - 1.3 El grupo de la Dirección General de Educación Primaria pondrá en marcha el Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria.
 - 1.4 Que las actuales Direcciones de Educación Primaria en el D.F. cuenten un grupo similar al anterior, éstos dependerán directamente de la Dirección General.
2. El equipo de la Dirección General capacitará a los grupos de las Direcciones de Educación Primaria, para que funcionen como asesores de cada sector.
3. Los equipos correspondientes a cada sector detectarán profesores que tengan la Licenciatura en Pedagogía, Psicología y Trabajo Social, para que formen grupos interdisciplinarios en ca

da uno con el fin de dar cursos a maestros, para que asesoren el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional y apoyen a los profesores de grupo con problemas detectados a lo largo de la orientación; estarán en contacto con los Supervisores de Zona y Directores de Escuela.

4. El grupo de la Dirección General de Educación Primaria en coordinación con otras dependencias, elaborarán material informativo referente a:
 - a) Las características anatómico-fisiológicas, intelectuales y psicológicas del adolescente de 6o. grado (10 a 16 años).
 - b) La función del maestro como orientador.
 - c) Orientación Educativa y Vocacional.
 - d) Definición de cada oficio u ocupación.
 - e) Manejo de la Técnica R/O.
 - f) Detección de necesidades e intereses en alumnos de 6o. grado.
 - g) Bibliografía mínima.
 - h) Folleto de los programas de oficios y ocupaciones que den - las instituciones como CEO'S, CECAP'S, DIF, SSA, ISSSTE, DDF, IMSS, Secretaría de Trabajo y Previsión social y actualicen el Directorio (elaborado por la C. Profras. Norma Julieta Eslava Gaytán y Ma. de Lourdes García Ibarra).
5. Que se entregue a cada escuela el folleto y el directorio de - las diversas instituciones que imparten oficios y actividades - recreativas y culturales.
6. El grupo interdisciplinario de cada Dirección deberá capacitar a los equipos de los sectores y entregarán el material informa-

tivo para que lleven a cabo su labor.

7. Los equipos de las Direcciones y los sectores coordinarán y organizarán cursos teórico-prácticos de orientación educativa y vocacional, para profesores de 6o. grado de Educación Primaria.
8. En cada sector se trabajará con inspectores y directores, dándoles a conocer el objetivo que tendrá proporcionar los cursos a los profesores.
9. Posteriormente los grupos de los sectores con ayuda de los grupos de cada Dirección impartirán los cursos a los profesores - de grupo, el cual se propone contenga la siguiente temática:
 - Técnicas de integración.
 - Características anatómico-fisiológicas, intelectuales y psicológicas del alumno de 6o. grado (10 a 16 años).
 - Actitud social del adolescente en su medio ambiente.
 - Conceptualización de orientación educativa y vocacional.
 - La observación y la entrevista como técnica de recolección de datos.
 - Función del maestro en la orientación.
 - Papel del padre de familia en la orientación.
 - Importancia del expediente del alumno y registro anecdótico.
 - Importancia de las necesidades e intereses de los alumnos dentro de la elección de su oficio.
 - Conocimiento y aplicación de Cuestionarios de Necesidades e Intereses.
 - Información de cursos de ocupaciones u oficios y actividades recreativas y culturales.
 - Manejo de la Técnica R/O de información ocupacional.

- Recursos y técnicas para dar a conocer a los alumnos de información de los cursos que se imparten en las diferentes instituciones.
 - Conocimiento del programa de orientación educativa y vocacional.
10. El grupo de pedagogos y psicólogos del sector brindará apoyo técnico-pedagógico a los profesores.
 11. Los profesores detectarán y canalizarán a los alumnos que presenten problemas en la elección de un oficio u ocupación; al equipo del sector.
 12. Se reunirá a los profesores de grupo tres veces al año, para que se comenten las experiencias obtenidas dentro de su grupo con la orientación y la aplicación del programa.
 13. Búsqueda de soluciones por parte de los docentes a los problemas encontrados dentro de las diferentes situaciones.
 14. Que la Coordinación de Orientación de la Subsecretaría y el grupo central de la Dirección General de Educación Primaria conozcan las aportaciones dadas por los profesores, con el fin de enriquecer y reestructurar el programa de orientación educativa y vocacional.*
 15. Se propone que se dedique una hora y media a la semana al manejo del programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria, vinculado con las otras áreas de aprendizaje.

*Nota.- los cursos para profesores se propone sean impartidos al inicio del año escolar.

CONCLUSIONES

En México no existe un Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria a pesar de que se encuentran graves problemas en la educación como la deserción y reprobación escolares y la no continuación de estudios post-primarios, sobre todo en niveles socio-económicos bajos, de ahí la importancia de elaborar un programa basado en la realidad y necesidades de los niños mexicanos; para lo cual se realizó una investigación con alumnos de 6o. grado de educación primaria en zonas marginadas del D.F. que fue autorizada por la Dirección General de Educación Primaria, por medio de esta dependencia se asignaron 8 escuelas ubicadas en zonas supuestamente marginadas.

La educación primaria se encuentra en un estancamiento, ya que de cada 100 alumnos que ingresan a la escuela primaria sólo 48 logran terminarla y de éstos únicamente el 85% ingresan a la educación secundaria, además de que el nivel promedio de la población es hasta 4o. grado de primaria.

Otro grave problema, es que los programas no responden a las necesidades e intereses del niño o joven, además en los programas prevalecen diseños para el medio urbano sin considerar las zonas rurales y marginadas.

En las aulas se sigue trabajando de manera tradicional, ya que el maestro ha reducido su proyección y su campo de acción al salón de clases para transmitir conocimientos, olvidándose que la

educación no sólo se limita al aula, sino que requiere de investigación, experimentación, etc. .

Una de las causas del problema se encuentra en la formación profesional del docente, ya que durante su preparación magisterial no se le enfrenta a la realidad de la educación y no se le motiva para comprenderla, pues sus prácticas profesionales se desarrollan, en términos generales, dentro de un ambiente limitado y carente de situaciones educativas reales.

Por lo anterior se considera que la educación en México requiere de un cambio estructural, no sólo reformas o modificaciones parciales, para propiciar un progreso real en todos los aspectos, pues un pueblo bien educado es un pueblo con más posibilidades de crecimiento.

A pesar de que en el Plan de Estudios se tiene un objetivo para la Orientación Vocacional, los programas carecen de actividades relacionadas con la Orientación Educativa y Vocacional.

La Orientación Educativa y Vocacional es una necesidad para incorporar a los niños y adolescentes a los procesos de producción, ya que ésta toma en cuenta los intereses, necesidades y aptitudes del individuo.

Prioritariamente la orientación se requiere en el nivel primario, pero sobre todo en zonas más pobres (marginadas), porque su situación familiar, económica, social y política propician la

interrupción definitiva de sus estudios por tener que trabajar, para ayudar al sostenimiento de su familia y/o en muchas ocasiones ser el único sostén.

En la ciudad de México las zonas marginadas se encuentran - identificadas por diversos elementos como los son la falta de servicios públicos, su tipo de alimentación basada en café negro, refresco, tortillas, frijol, sopa de pasta, algunas veces verdura, por su vivienda que se encuentra construida en el mejor de los - casos por adobe con techos de cartón o lámina, con pisos de cemento o con lámina de cartón sin piso.

La muestra identificó a la población de estudio como adolescentes cuyas edades oscilaban entre 11 y 17 años.

Los adolescentes de zonas marginadas se caracterizan por su independencia económica a temprana edad, por la formación de bandas o pandillas con objetivos generalmente delictivos, que los - llevan a la farmacodependencia y delincuencia, ya que carecen de un modelo adulto a seguir por lo que se identifican con el líder de la banda a la que pertenecen imitando sus acciones y sintiendo se protegido, importante y comprendido dentro de su grupo social, pues su familia lo rechaza, lo agrede, lo "menosprecia" o ignora por lo tanto la autoestima de estos jóvenes se encuentra devaluada.

En el aspecto escolar son alumnos que reprueban de 4 a 5 años debido a su problemática familiar y económica, carecen de --

tiempo para estudiar, llegan en muchas ocasiones a dormirse al - salón de clases, en otras no ha ingerido alimentos, pues solamente comen dos o una vez al día.

La necesidad prioritaria de los adolescentes marginados son de tipo económico, siendo por consiguiente sus intereses el buscar un trabajo remunerado.

Como resultado de la presente investigación (realizada en - un lapso de dos años), en términos generales se confirmó la necesidad de diseñar e instrumentar un Programa de Orientación Educativa y Vocacional a nivel primaria basado en las características de la población marginada.

Paralelamente se considera indispensable efectuar acciones de sensibilización sobre el problema de la orientación educativa y vocacional en la comunidad educativa y fundamentalmente integrar el interés por la orientación educativa en los programas de Educación Normal y de actualización del maestro en servicio.

El Programa de Orientación Educativa y Vocacional propuesto a nivel primaria en zonas marginadas del D.F. fue elaborado a partir de una realidad socio-histórica, política, cultural y educativa del país.

Para la estructuración del mismo se consideraron las necesidades e intereses de alumnos de 6o. grado que respondieran a las exigencias actuales de México, ya que existen muchas ocupaciones que requieren de personal capacitado, para su mejor desarrollo y

crecimiento, también se elaboró un Directorio de ocupaciones y oficios; así como también escuelas secundarias, diurnas y técnicas.

El Programa está planteado como un listado de conductas observables en concordancia con los programas de educación primaria.

El Programa de Orientación Educativa y Vocacional propuesto como resultado de la presente investigación constituye un recurso real ante el reto de modernidad planteado por el régimen del Lic. Carlos Salinas de Gortari, quien ha manifestado en su política educativa la idea de fortalecer la eficiencia del sistema actual, erradicando vicios y trabas administrativas que obstaculicen el proyecto de Educación Nacional.

Lamentablemente la problemática magisterial ha retardado una coordinación efectiva entre la esfera académica de la SEP y la realidad del docente, dejando pocas posibilidades de lograr un avance verdadero hacia la modernización del sector educativo, que debe considerar no sólo estrategias administrativas o de alcances ajenos a la preparación del profesor, como el caso de la reforma Echeverrista desvinculada de la realidad nacional.

A N E X O S
Y
G R A F I C A S

S. E. P.

DIAGRAMA DE ORGANIZACION ANEXO 1

CONFORME DECRETO FEDERAL DE AGOSTO DE 1964 PARA LA REORGANIZACION GENERAL DE LAS DELEGACIONES DE EDUCACION Y DE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES DE EDUCACION GENERAL PARA LA REESTRUCTURACION GENERAL DE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES DE EDUCACION GENERAL Y DE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES DE EDUCACION ESPECIAL Y DE EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL.

SECRETARIO

CONSEJO NACIONAL
TÉCNICO DE LA
EDUCACIÓN

COMISIÓN NACIONAL
DE EDUCACION
GENERAL

COMISIÓN NACIONAL
DE EDUCACION
TECNICA Y
PROFESIONAL

COMISIÓN NACIONAL
DEL SERVICIO
DOMESTICO

COMISIÓN DE
PROGRAMAS
CULTURALES

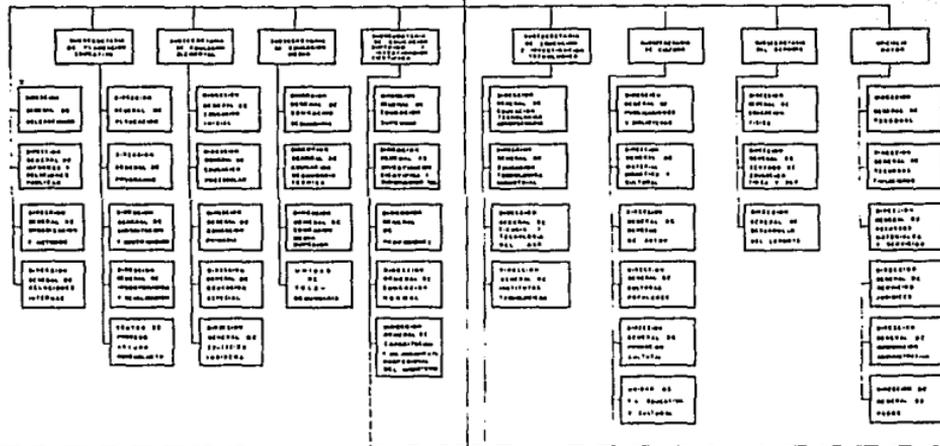
COMISIÓN NACIONAL
DE INVESTIGACIONES
Y PROYECTACIONES

COMISIÓN DE
LUGARES Y
MEDIOS EDUCACIONALES

COMISION GENERAL
DE BICIAS

COMISIÓN DEL
SERVICIO NACIONAL DE
EDUCACION
TECNICA Y PROFESIONAL

AUTORIDAD
GENERAL



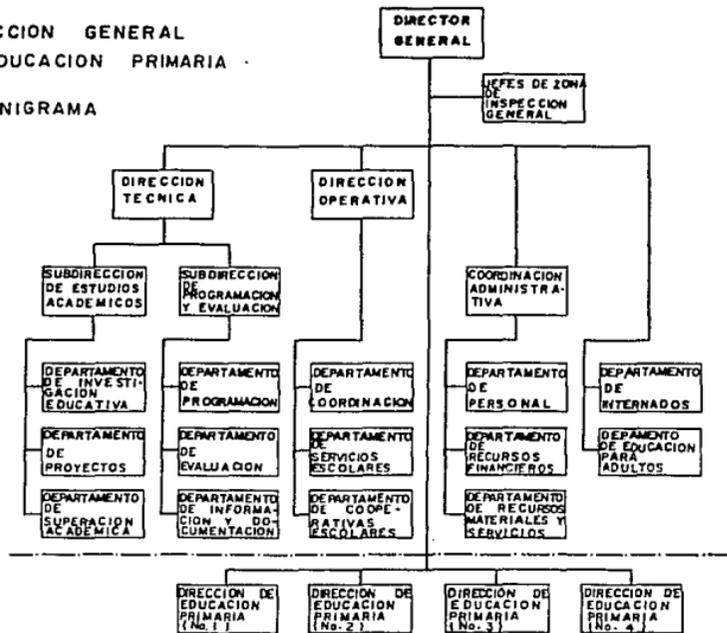
ORGANOS DESCONCENTRADOS

CONFORME DECRETO DE AGOSTO DE 1964
LAS DELEGACIONES GENERALES DE EDUCACION
EN LAS DIFERENTES UNIDADES DE SERVICIOS
EDUCACIONALES DE EDUCACION GENERAL

DELEGACIONES
GENERALES

DIRECCION GENERAL
DE EDUCACION PRIMARIA

ORGANIGRAMA



Anexo 3

ENTREVISTAS A ADOLESCENTES MARGINADOS DEL D.F.

Ricardo (13 años)- Este joven se dedicaba a vender en la calle o como "tragafuego", su situación económica era muy difícil un día en la escuela le pregunté ¿qué sucede?, respondió "me vienen siguiendo los agentes", ¿por qué? "es que ... pos es que ... hay maira, como le diré, me cae que me da pena pero pos es que estaba con Juan abriendo un carro", pregunté de nuevo ¿para qué? "pos pa sacarle el estereo y luego venderlo", pero Ricardo no ves que eso te puede llevar a la cárcel, "pos ya lo sé, pero que quiere que haga si mi jefa está enferma y mis carnales tienen hambre, ni modo que los deje sin comer" (SIC). Poco tiempo después Ricardo fue remitido al Consejo Tutelar para Menores, acusado de robar autos, estuvo un mes y al salir de ahí no sólo seguía robando sino que inhalaba cemento.

Rosalía (14 años)- La madre y el padrastro la golpeaban y la mandaban a trabajar para que ayudara al sostenimiento del hogar, dejó de asistir 15 días a la escuela. Al platicar con la madre me respondió lo siguiente: "no ha ido porque está trabajando en la tortillería, porque no alcanza el dinero"

Señora la niña debe asistir a la escuela.

"No maestra no va a ir"

Desde luego que tuve que amenazar a la señora diciéndole que la iba acusar con las autoridades por no mandar a su hija a la escuela; la joven regresó, pero constantemente llegaba golpeada, arañada, con moretones, posteriormente se juntó con una pandilla de niñas llamada "las diabras", estas chicas a la salida de la escuela se reunían para ir a pelearse con otras jóvenes; se pegaban con cadenas, cintos y palos. Más adelante Rosalía se fue de su casa pues su padrastro intentó violarla y se marchó a

vivir a "la cueva" (ahí no podía entrar un desconocido, se necesitaba ir acompañado de alguien que conociera el lugar), era un lugar sucio en donde vivían en la promiscuidad, encontré a Rosalía tirada en el suelo como drogada, le hablé y no respondió la intenté sacar y no pude, me retiré del lugar para volver al día siguiente, volví y no la encontré varias veces la busqué, lo único que supe es que se había peleado con otra pandilla y que había resultado herida, jamás la volví a ver.

Alfredo (12 años) - Ayudante de albañil, al salir de la escuela él y su hermano Miguel de 11 años, trabajaban -- pues su padre era alcohólico, la responsabilidad económica recaía en los dos jóvenes y la mamá; un día trabajando con recortes de revistas se encontraba un pedazo de carne y Alfredo dijo, "maira se ve bien rico, sabe yo nunca la he probado sólo la conozco en retrato o cuando la veo en el mercado" (SIC).

Juan (13 años) - Amigo de Ricardo, abría autos y era jefe de una banda llamada "los pinole", un fin de semana acudió a la escuela con su banda, se metieron y sacaron las lámparas, máquina de escribir y algunas otras cosas; el lunes por la mañana no se presentó, pero se supo que era autor del asalto, lo busqué en su escondite y efectivamente ahí tenía todo lo robado, platique con él largo rato, para convencerlo de que regresara lo robado. Al final su respuesta -- fue "maira no sea gacha, nos costó un de trabajo y hora quiere que lo regrese, además me meten al botiquín, hijole y pensé que era mi cuata", respondí, no Juan precisamente como soy tu amiga, me parece que estás haciendo muy mal y continuamos hablando, finalmente decidió regresar las cosas a la escuela. "Que conste que las voy a regresar sólo por -- que creo en usted, pero chale me dió un de trabajo sacarlas" (SIC); al día siguiente

regresó todo (desde luego con la promesa de no delatarlo), continuó estudiando en la primaria y jamás volvió asaltarla; se dedicaba a robar para ayudar a su familia, más adelante se le consiguió un trabajo en una tlapalería y a base de convencimiento, comprensión y cariño dejó de robar.

Luis (14 años)

-Al aplicar un cuestionario socio-económico (durante la investigación), se llegó al punto en donde se preguntaba ¿en qué trabaja tu papá? y preguntó "¿puedo poner de ratero?" con naturalidad la respuesta fue: si en eso trabaja, escríbelo.

Anexo 4

Cuestionario para detectar las necesidades en los
alumnos de 6o. grado de Educación Primaria
(socio-económico)

INSTRUCCIONES: Contesta claramente y sinceramente las siguientes preguntas

LA INFORMACION QUE PROPORCIONES SERA ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL

I Datos de la escuela

Nombre de la escuela _____

Clave: _____ Turno: _____

II Datos Generales

Nombre del alumno _____

Edad: _____ Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Dirección _____

Nombre del padre o tutor: _____

Ocupación: _____

Nombre de la madre o tutora: _____

Ocupación: _____

III Datos del alumno

1. ¿Trabajas? si _____ no _____ (si contestaste no a esta pregunta, pasa a la 6)

2. ¿En dónde? _____

3. ¿Cuánto ganas a la semana? _____

4. ¿Cuántos días a la semana trabajas? _____

5. ¿Cuántas horas diarias? _____

6. ¿Has reprobado? si _____ no _____

7. ¿Cuántas veces? _____ ¿Qué grados? _____

8. ¿Por qué? _____

9. ¿Abandonaste tus estudios alguna vez? si _____ no _____

10. ¿Por cuánto tiempo? _____

11. ¿Por qué motivos? _____

IV Datos familiares y económicos

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

2. ¿De las personas que viven en tu casa cuantas trabajan? _____

3. Marca con una X en el renglón los gastos necesarios para

el sostenimiento de tu casa.

- a) Pago de renta _____ e) Alimentación _____
b) Agua _____ f) Vestido _____
c) Luz _____ g) Educación _____
d) Transporte _____ h) Diversiones _____

V

Alimentación

Marca con una X el paréntesis que corresponda

¿Cuántas veces comes al día?

- 1..... () 2.....() 3.....()

VI

Vivienda

1. Tipo de vivienda

- a) casa sola () c) departamento ()
b) vecindad () d) cuarto de servicio ()

2. Material de construcción

De las paredes

- a) tabique () d) cartón ()
b) ladrillo () e) adobe ()
c) lámina ()

Del techo

- a) colado () d) madera ()
b) lámina () e) cartón ()
c) ladrillo ()

Del piso

- a) ladrillo () d) madera ()
b) mosaico () e) tierra ()
c) cemento ()

3. Servicios de la vivienda

Número de habitaciones _____

- a) recámaras () ¿Cuántas? _____
b) cocina () aparte () dentro del cuarto ()
c) sala comedor ()
d) excusado () colectivo () particular ()
e) letrina () colectiva () particular ()
f) fosa séptica () colectiva () particular ()

VII

Servicios públicos

Marca con una X en el paréntesis, los servicios con los que cuenta tu comunidad

- | | | | |
|----------------------|-----|----------------|-----|
| a) alumbrado público | () | d) teléfono | () |
| b) pavimentación | () | e) camiones de | |
| c) drenaje | () | basura | () |

Observaciones _____

Aplicador _____

Fecha de aplicación _____

Anexo 5

Cuestionario de información de intereses

Contesta con verdad y exactitud el siguiente cuestionario.
Resuélvelo de acuerdo a lo siguiente:

INSTRUCCIONES: A medida que leas cada pregunta, piensa ¿Qué tanto me gustaría hacer esto? luego en la hoja de respuestas, que se te ha proporcionado por separado tacha la respuesta que tu elijas:

A) Me gusta mucho, B) No me gusta, y cuando alguna pregunta no te agrade, ni te desagrada tacha C) Ni me gusta, ni me disgusta
EN NINGUNA PREGUNTA DEBE HABER MAS DE UNA RESPUESTA Y NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO.

¿QUE TANTO ME GUSTARIA?

1. Tejer bufandas.
2. Cortar tela.
3. Maquillar a mis amigas.
4. Atender y cuidar enfermos.
5. Componer videocasseteras.
6. Elaborar objetos en papel maché.
7. Tallar madera.
8. Reparar los aparatos eléctricos de mi casa.
9. Componer autos.
10. Dibujar y pintar.
11. Soldar objetos en metal.
12. Hacer una barda de ladrillos.
13. Hacer engranes .
14. Instalar un boiler.
15. Escribir a máquina.
16. Fabricar muebles.
17. Hacer cojines y cortinas.
18. Hacer panes y pasteles.
19. Elaborar chamarras y bolsas de piel .

20. Atender turistas.
21. Componer chapas.
22. Hablar inglés.
23. Elaborar piezas dentales.
24. Hacer invitaciones de papel.
25. Tejer suéteres.
26. Cortar y coser mi ropa.
27. Cortar, pintar y peinar el pelo.
28. Aplicar inyecciones.
29. Cambiar transistores a un radio o a una televisión.
30. Hacer canastas, cestos y floreros.
31. Barnizar muebles.
32. Arreglar una instalación eléctrica.
33. Arreglar los frenos de un carro.
34. Hacer letreros, carteles y anuncios.
35. Trabajar con un soplete.
36. Enyesar una pared.
37. Cortar metales con maquinaria.
38. Colocar llaves de agua, regaderas y una tubería.
39. Ordenar papeles en una oficina.
40. Cortar y lijar madera.
41. Hacer la vestidura de un carro.
42. Preparar platillos.
43. Hacer grabados y dibujos sobre piel.
44. Preparar toda clase de bebidas de un bar.
45. Hacer llaves.
46. Conversar en inglés.
47. Reparar placas dentales.
48. Imprimir libros.
49. Tejer diversas prendas en máquina.
50. Diseñar vestuario.
51. Pintar las uñas.
52. Curar heridas

53. Componer radios y televisiones.
54. Elaborar flores para arreglos.
55. Moldear en plastilina, barro u otro material.
56. Reparar motores de bombas de agua.
57. Armar y desarmar un auto.
58. Trazar planos de una casa.
59. Cortar láminas de metal y hacer ventanas y puertas.
60. Pegar mosaico.
61. Hacer tornillos.
62. Instalar estufas.
63. Atender a gente dentro de una oficina.
64. Barnizar madera.
65. Reparar y recubrir muebles.
66. Leer recetas de cocina para elaborar platillos.
67. Elaborar , reparar y pintar zapatos de piel.
68. Trabajar en una agencia de viajes.
69. Poner seguros y manijas en las puertas.
70. Traducir textos de inglés al español.
71. Hacer dentaduras postizas.
72. Encuadernar libros.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE _____

ESCUELA _____

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | A | B | C | 25 | A | B | C | 49 | A | B | C |
| 2 | A | B | C | 26 | A | B | C | 50 | A | B | C |
| 3 | A | B | C | 27 | A | B | C | 51 | A | B | C |
| 4 | A | B | C | 28 | A | B | C | 52 | A | B | C |
| 5 | A | B | C | 29 | A | B | C | 53 | A | B | C |
| 6 | A | B | C | 30 | A | B | C | 54 | A | B | C |
| 7 | A | B | C | 31 | A | B | C | 55 | A | B | C |
| 8 | A | B | C | 32 | A | B | C | 56 | A | B | C |
| 9 | A | B | C | 33 | A | B | C | 57 | A | B | C |
| 10 | A | B | C | 34 | A | B | C | 58 | A | B | C |
| 11 | A | B | C | 35 | A | B | C | 59 | A | B | C |
| 12 | A | B | C | 36 | A | B | C | 60 | A | B | C |
| 13 | A | B | C | 37 | A | B | C | 61 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | 38 | A | B | C | 62 | A | B | C |
| 15 | A | B | C | 39 | A | B | C | 63 | A | B | C |
| 16 | A | B | C | 40 | A | B | C | 64 | A | B | C |
| 17 | A | B | C | 41 | A | B | C | 65 | A | B | C |
| 18 | A | B | C | 42 | A | B | C | 66 | A | B | C |
| 19 | A | B | C | 43 | A | B | C | 67 | A | B | C |
| 20 | A | B | C | 44 | A | B | C | 68 | A | B | C |
| 21 | A | B | C | 45 | A | B | C | 69 | A | B | C |
| 22 | A | B | C | 46 | A | B | C | 70 | A | B | C |
| 23 | A | B | C | 47 | A | B | C | 71 | A | B | C |
| 24 | A | B | C | 48 | A | B | C | 72 | A | B | C |

¿QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR DESPUES DE LA PRIMARIA? _____

FECHA _____

APLICADOR _____

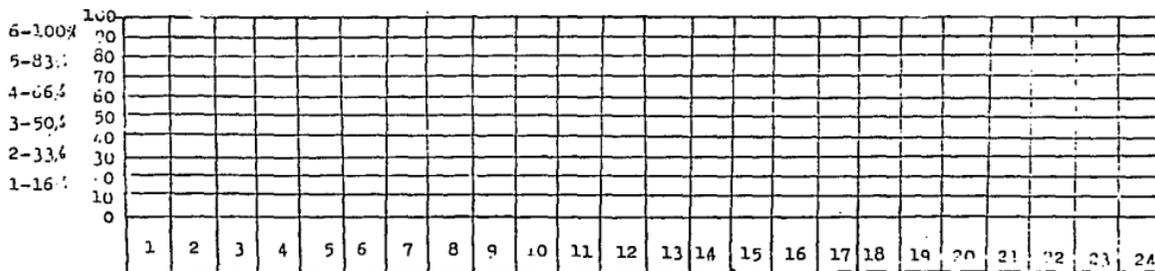
PERFIL DE INTERESES.

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
T	CC	B	PA	EL	A	AI	S	MA	D	SP	CON	MH	ING	AD	CA	TA	PCA	TL	ST	SV	I	VD	AG
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
S																							
4																							

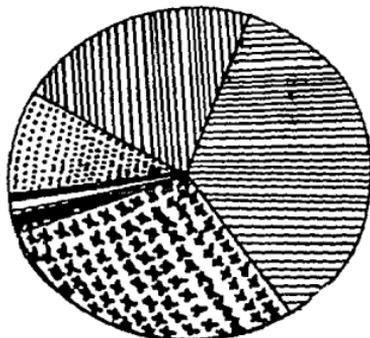
GRAFICA



Anexo 6
Gráfica de Edad
Hombres

Edad en años

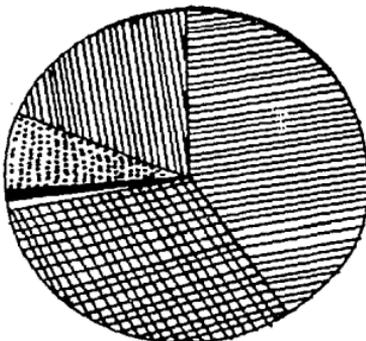
	11.	10.67%
	12	21.68%
	13	25.27%
	14	28.80%
	15	2.26%
	16	.97%
	17	.35%



Mujeres

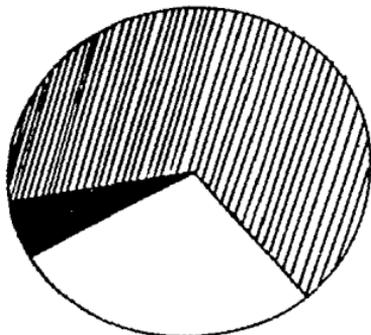
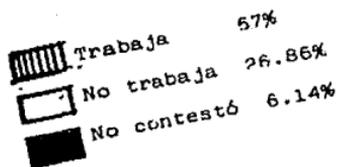
Edad en años

	11	7.52%
	12	17.92%
	13	41.21%
	14	31.54%
	15	.74%
	16	0 %
	17	1.07%

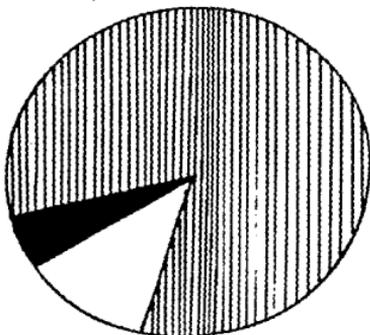
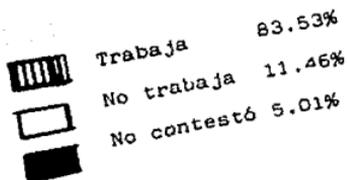


Anexo 7
Gráfica de Situación Laboral

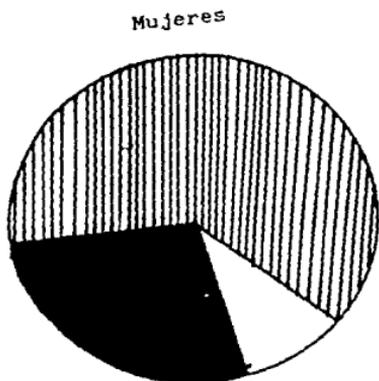
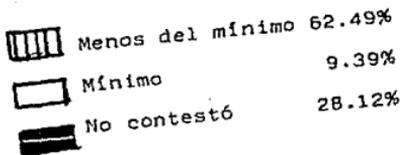
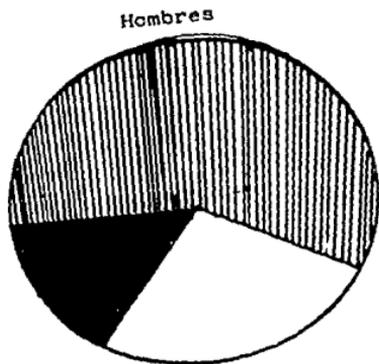
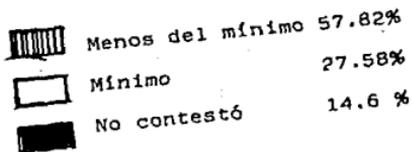
Hombres



Mujeres

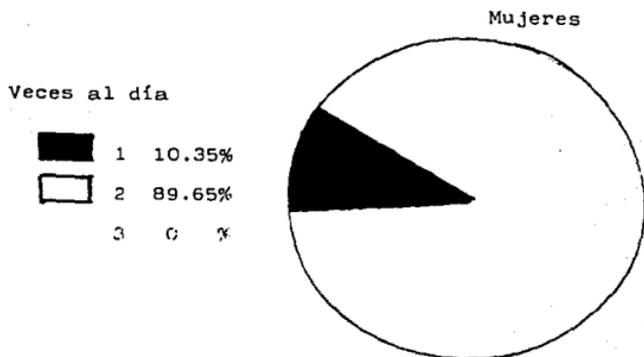
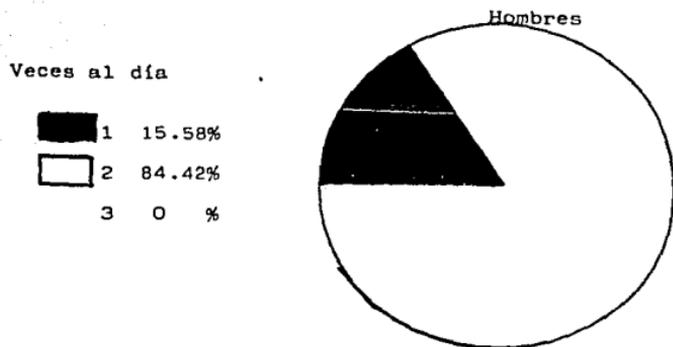


Gráfica de Salario

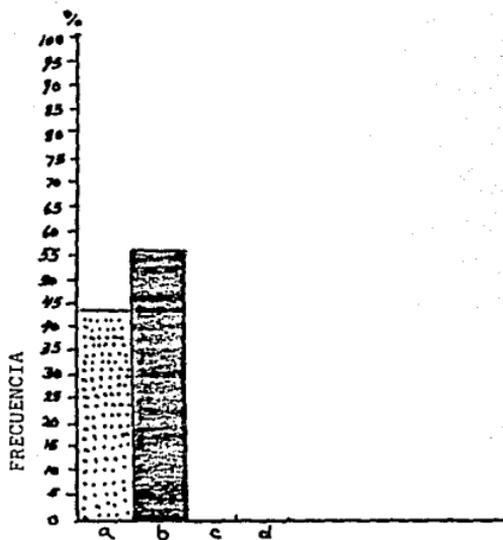


Anexo 8

Gráfica de Alimentación



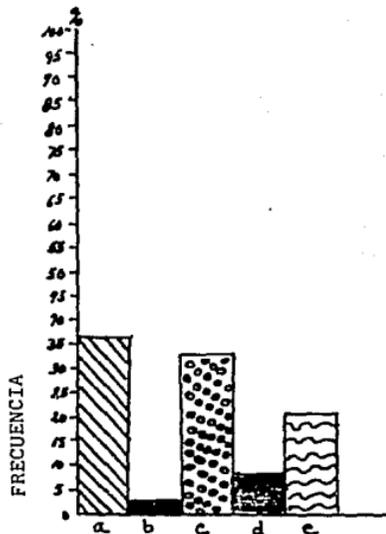
Anexo 9
Tipo de Vivienda



TIPO DE VIVIENDA

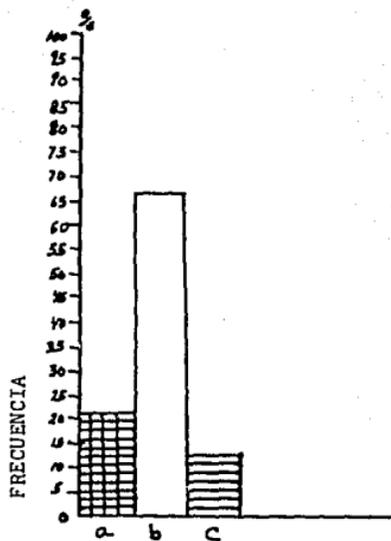
a) Casa sola	43.8%
b) Vencidad	56.2%
c) Cuarto de servicio	0 %
d) Departamento	0 %

Material de Construcción



DE LAS PAREDES

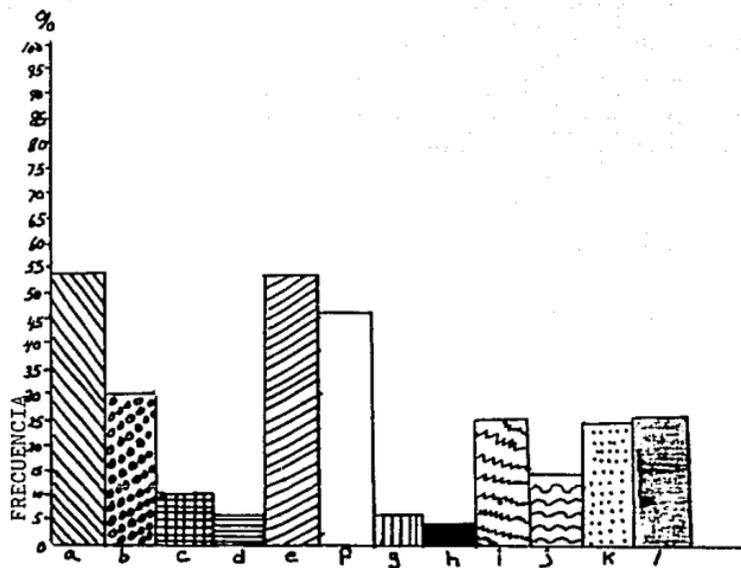
a) Tabique	36.2%
b) Ladrillo	2.8%
c) Lámina	32.5%
d) Cartón.	8 %
e) Adobe	20.5%



DEL TECHO

a) Colado	21.2%
b) Lámina	66.7%
c) Madera	12.1%
d) Ladrillo	0 %
e) Cartón	0 %

Servicios de la Vivienda



SERVICIOS DE LA VIVIENDA

Habitaciones

a) Una	53.6%
b) Dos	30 %
c) Tres	10.4%
d) Cuatro	6 %

Cocina

e) Dentro	53.6%
f) Aparte	46.4%

Excusado

g) Colectivo	6 %
h) Particular	4 %

Letrina

i) Colectiva	25.8%
j) Particular	14.2%

Fosa Séptica

k) Colectivo	24.4%
l) Particular	25.6%

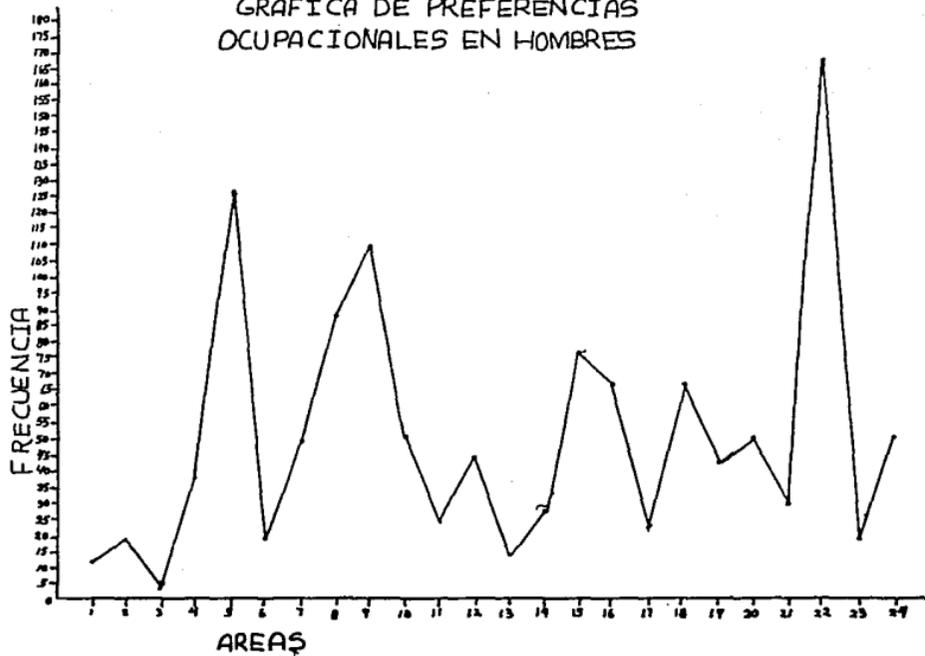
CONCENTRACION DE LAS PREFERENCIAS OCUPACIONALES
(CUESTIONARIO DE INFORMACION DE INTERESES)

AREA	%		0		16		33		50		66		83		100	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1. Tejido	103	7	45	5	68	20	50	23	23	55	9	40	12	127		
2. Corte y Confección	49	3	34	3	72	29	42	19	65	62	29	47	19	114		
3. Belleza	112	6	47	8	84	17	36	18	23	60	4	34	4	134		
4. Primeros Auxilios	28	20	21	23	63	52	45	30	79	68	36	24	39	62		
5. Electrónica	8	103	6	52	42	57	33	30	61	20	33	7	127	8		
6. Artesanías	50	48	46	15	70	50	52	31	54	57	18	41	20	35		
7. Acabados Industriales	23	60	19	46	59	74	38	43	86	38	35	7	50	9		
8. Electricidad	9	98	14	48	38	63	29	30	87	25	44	7	89	6		
9. Mecánica Automotriz	22	124	15	52	40	58	31	30	61	8	31	2	110	3		
10. Dibujo	12	19	9	15	49	72	39	46	103	67	47	26	51	32		
11. Soldura y Pailería	53	116	30	52	78	59	48	31	62	14	15	4	24	1		
12. Albañilería y Cons.	47	112	29	44	72	51	35	29	63	23	18	7	44	11		
13. Máquinas-Herramienta	45	103	33	54	92	66	43	34	63	14	20	2	14	4		
14. Ins. Hidráulicas y Gas	38	96	32	39	73	71	50	32	60	21	24	8	33	10		
15. Administración	17	10	14	8	65	22	29	25	67	59	35	32	82	121		
16. Carpintería	24	75	32	50	65	56	43	29	58	37	21	8	67	22		
17. Tapicería	42	22	34	37	69	100	39	46	75	47	28	13	23	12		
18. Preparación y Conservación de Alimentos	34	6	22	5	63	19	45	19	57	44	22	21	67	163		
19. Talabartería	37	33	24	29	57	56	50	49	64	58	30	24	48	25		
20. Servicios Turísticos	34	25	18	23	77	66	45	42	56	68	31	23	50	29		
21. Cerrajería	62	110	48	47	68	49	35	30	48	27	20	6	30	7		
22. Idiomas	20	14	7	15	33	25	22	25	40	38	21	16	167	144		
23. Mecánica Dental	120	95	40	48	53	44	34	22	35	35	9	8	19	25		
24. Artes Gráficas	40	8	27	6	49	65	39	33	70	57	35	34	50	74		

ANEXO

10

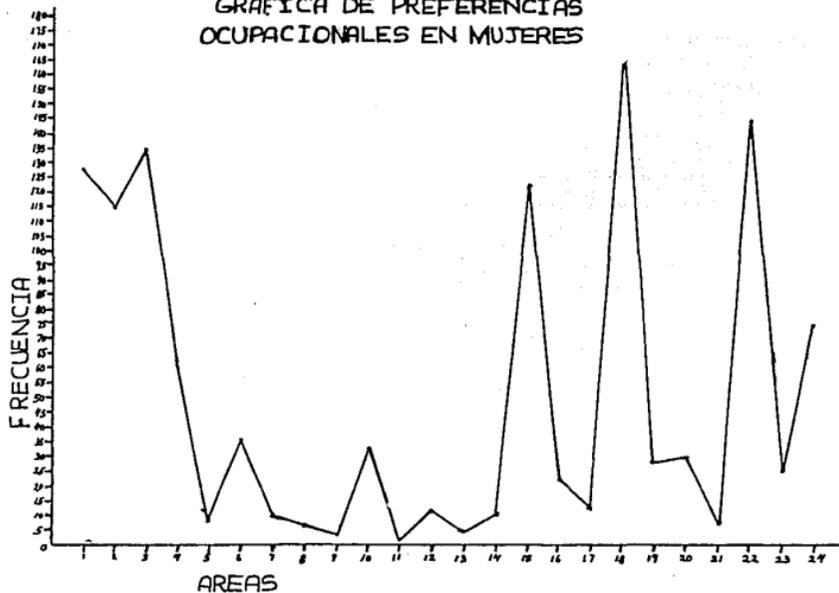
Anexo 11
 GRAFICA DE PREFERENCIAS
 OCUPACIONALES EN HOMBRES



Areas

1. Tejido
2. Corte y Confección
3. Belleza
4. Primeros Auxilios
5. Electrónica
6. Artesanías
7. Acabados Industriales
8. Electricidad
9. Mecánica Automotriz
10. Dibujo
11. Soldadura y Rilería
12. Alfarería y Construcción
13. Máquinas-Herramienta
14. Instalaciones Hidráulicas y de Gas
15. Administración
16. Carpintería
17. Tapicería
18. Reparación y Conservación de Alimentos
19. Talabartería
20. Servicios Turísticos
21. Cerrajería
22. Idiomas
23. Mecánica Dental
24. Artes Gráficas

Anexo 12
**GRAFICA DE PREFERENCIAS
 OCUPACIONALES EN MUJERES**



Areas

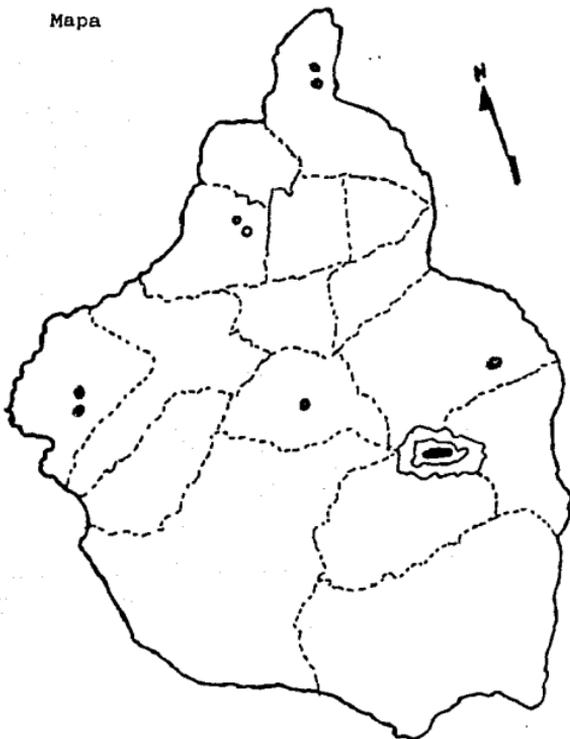
1. Tejido
2. Corte y Confección
3. Belleza
4. Primeros Auxilios
5. Electrónica
6. Artesanías
7. Acabados Industriales
8. Electricidad
9. Mecánica Automotriz
10. Dibujo
11. Soldadura y Abilarda
12. Alfarería y Construcción
13. Máquinas-Herramienta
14. Instalaciones Hidráulicas y de Gas
15. Administración
16. Carpintería
17. Tapicería
18. Preparación y Conservación de Alimentos
19. Talabartería
20. Servicios Turísticos
21. Cerrajería
22. Idiomas
23. Mecánica Dental
24. Artes Gráficas

Anexo 13

Requisitos.

- CEO'S y CECAP'S : edad mínima 15 años, certificado de primarise, dos fotos tamaño infantil , cuota de inscripción.
- DIF : dos fotos tamaño infantil y cuota de inscripción.
- IMSS : dos fotos tamaño infantil y cucta mínima.
- ISSSTE : dos fotos tamaño infantil y cucta mínima(50% a derechohabientes).
- SSA : cuota mínima al inscribirse.
- DDF (Delegaciones) : dos fotos tamaño infantil y cuota mínima.
- STPS (Centros Comunitarios) : dos fotos tamaño infantil.

Mapa



	DIRECCION 1	-12-142-41-V-x Esc. "Estado de Guerrero" Col. Legaría -12-150-42-V-x Esc. "Centro Escolar México" Col. Pensil
	DIRECCION 2	-22-158- 8-I-x Esc. "Juventino Rosas" Col. Cuau-tepec -22-259- 2-I-x Esc. "Gral. Felipe Berriozabal" Col. Cua-tepec
	DIRECCION 3	-32-287-61-I-x Esc. "Manuel Acuña" Col. Navidad -32-295-61-I-x Esc. "Xochiquetzal" Col. San José de los Cedros
	DIRECCION 4	-42-289-86-V-x Esc. "Martín Luis Guzmán" Ccl. Pedregal de Sto. Domingo -42-585-87-VII-x Esc. "Profra. Ma. Hazas Vargas" Col. San Miguel Teotongo

BIBLIOGRAFIA

- Bersusan Graciela. El trabajo de los niños en México. Documento de trabajo infantil, distribución limitada, Organización Internacional del Trabajo, México D.F. 1978.
- Bohoslavsky Rodolfo. La orientación vocacional. Estrategia clínica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires 1984.
- Cailly Pierre. La orientación escolar y profesional de los niños. tr. Juana Ma. Zozaya, Ed. Oikos Tao, Barcelona 1977.
- Colegio de México. Dinámica de la población en México. Centro de Estudios Económicos y Demográficos, 2a. ed., México D. F. 1981.
- Chleusebairgue A.. Orientación profesional. Ed. Labor S.A., Barcelona 1935.
- De la Garza Fidel et. al.. Adolescencia marginal e inhalantes. Medidas preventivas. Ed. Trillas, 2a. ed., México D.F. 1986.
- De la Mora Gabriel. Formación de adolescentes. Compañía Editorial Continental, México D.F. 1977.
- De Lomnitz Larissa. Como sobreviven los marginados. Ed. Siglo XXI, México D.F. 1975.

Diario Oficial 21 de septiembre de 1984.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen II, Ed. Diagonal Santillana, México D.F. 1983.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Volumen I, II, III, IV. Ed. Diagonal Santillana, México D.F. 1983.

Fernández J.P. Temas de orientación. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C., México 1987.

Forns Santacana Ma.. Reflexiones acerca de la orientación educativa. Ed. Oikos Tao, Barcelona 1977.

Gal Roger. La orientación escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1977 .

Gordillo Alvarez Ma. Victoria. La orientación en el proceso educativo. Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona 1973.

Greene Jorgensen. Measurement y evaluación en la escuela secundaria. Ed Logmans, Greene y Co. New York 1943.

Guajardo Salinas Ernesto. La educación primaria y el desarrollo nacional. Academia Mexicana de la Educación, México 1976.

Hatch y Costar. Actividades de orientación en la escuela primaria. tr. Sonia Tancredi. Ed. Limusa, 2a. ed., México D.F. 1985.

- Hernández Dalmacio et. al. La marginalidad. Dirección General de Publicaciones UNAM. México D.F. 1984.
- Herrera y Montes Luis. Orientación educativa y vocacional. Oficina de Orientación Vocacional, Departamento Técnico de la - Dirección General de Segunda Enseñanza. México D.F.
- Hill George. Orientación escolar y vocacional. tr. Enrique Palos B. Ed. Pax, 2a. edición. México 1983.
- IMSS. Paquete didáctico de orientación sexual para profesionales del sector educativo. México D.F. 1983.
- Jones Arthur. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. tr. Nicolás M. Travella. Ed. Eubea, 2a.ed. Buenos - Aires 1972.
- Klausmeir- Goodwin. Psicología educativa. tr. Jesús Villamizar H. ed. Harla. México 1977.
- Knapp Robert. Orientación del escolar. Ed. Morata. Madrid 1967.
- Larroyo Francisco. Historia Comparada de la educación en México. Ed. Purrúa, 18a. ed. México 1983.
- Latapí Pablo. Temas de política educativa 1976-1978. SEP/80 Fondo de Cultura Económica. Mexico 1982.
- Ley Federal de Educación.

Manual de Funciones de la Dirección General de Educación Primaria
México, D.F. 1984.

Mackeachie N. James y Doyle L. Chalotie. Psicología. tr. Juana -
Anguita. Fondo Educativo Interamericano, México 1978.

Muñoz Izquierdo et. al. El proceso educativo, la reprobación y
el abandono del sistema escolar. Informe presentado a la
SEP, CEE, México, D.F. 1979.

Olmedo Javier. Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia.
Folleto del Colegio de Bachilleres, México D.F. 1984

Organización Internacional del Trabajo. El trabajo de los niños.
Documento interno, distribución limitada, Departamento de
condiciones y medio ambiente del trabajo, Ginebra 1979.

Organización Internacional del Trabajo. El trabajo de los niños.
OIT, México 1980.

Organización Internacional del Trabajo. Reunión de un grupo de
consultores sobre el problema del trabajo de los menores.
Documento de trabajo No. 7, Ginebra 1961.

Pereira Zetina Luis. Apuntes de clase de orientación educativa.
UNAM , México D.F. 1986

Piaget Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Seix Berrial, Mé-
xico 1981.

Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988

Ponce de León Esmeralda. Los marginados de la ciudad. Ed. Trillas, Colección Pedagógica para la primera infancia No. 6 México 1987.

Programa Nacional de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, México 1984-1988.

Reyes Heroles Jesús. Revolución Educativa. SEP, Cuadernos 10 y 17, México 1983.

Robles Martha. Educación y sociedad en la historia de México. Ed. siglo XXI, 9a. ed. México D.F. 1986.

Rojas Soriano Raúl. La investigación científica. Ed. Trillas, México D.F. 1981.

Ross C.C. y Stanley J.C. . Measurement in today's schools practice hall. Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 1956.

SEP . Dirección General de Educación Primaria. Elevar la calidad de la educación primaria. México 1981-1982

SEP. Dirección General de Educación Primaria. Plan de estudios de educación primaria. México 1986

SEP. Dirección General de Educación Primaria. Primaria 9-14. México 1980.

- SEP. Folleto de Modernización de la Educación. México 1989.
- Solana Fernando et. al. . Histotía de la educación pública en Mé-
xico. SEP 80 Fondo de Cultura Económica tomo I y II, Méxi-
co 1982.
- Dr. Souza Mario y Murow Troice Esteher. Parámetros del desarro-
llo en la pubertad y adolescencia. Instituto Mexicano de
Psiquiatría, México 1983
- Super Donald E. Psicología de los intereses y vocaciones. Ed.
Kapelusz, Buenos Aires 1967.
- Srang Ruth y Glyn Morris. La orientación escolar. Ed. Paidos
Buenos Aires 1966.
- Terry Franklin. Principios de Administración. tr. Alfonso Vas-
seur. Ed. CECSA, 3a. ed. México D.F. 1987.
- Villalpando José Manuel. Los fundamentos de orientación profesio-
nal. Ed. Porrúa, México D.F. 1965.
- Walter León. La orientación profesional para los estudios supe-
riores. tr. Mercedes Rodrigo. Ed. Biblioteca Nueva, Ma-
drid 1935.
- Weinberg C. et. al. Orientanción educacional sus fundamentos so-
ciales. Ed. Paidos Biblioteca de psicología y sociología
aplicada, Buenos Aires 1972.