

6
P. es.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"

U.N.A.M.



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

MANZANARES BALDERAS J. R. ROBERTO

[Handwritten signature]
Lic. Psicología

ANÁLISIS EVALUATIVO DEL PROGRAMA DE "ASESORIA EDUCATIVA"

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ZARAGOZA"

DEL 1o DE AGOSTO DE 1984 AL 31 DE JULIO DE 1985

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE:

Prólogo	3
Introducción	4
Marco Conceptual	6
Objetivos	23
Características Generales de la Institución	26
Actividades Desarrolladas	33
Resultados	44
Análisis	45
Conclusión	47
Bibliografía	48
Anexos	50

PROLOGO:

El trabajo realizado en la investigación evaluativa del programa de "asesoría educativa", se cumplieron sus objetivos - parcialmente ya que no se logro reunir el personal para llevar a cabo estos. De 6 pasantes que requería ésta (3 en el turno matutino y 3 en el turno vespertino) sólo fueron 2, - por este motivo la investigación sólo se llevo a recavar datos a nivel documental en su mayor parte.

Ahora en cuanto a la personal elección de la investigación, fue porque siempre me ha interesado la psicología educativa y realmente fué una oportunidad realizar mi servicio social dentro de esa area.

No quisiera dejar pasar por alto esta oportunidad para agradecer el apoyo y las recomendaciones que la responsable de esta investigación Lic. Margarita Carpio Hernandez tuvo - hacia mi, las cuales me sirvieron para poder realizar mi trajo. Gracias.

INTRODUCCION:

En la presente investigación se pretendía analizar algunos factores que intervienen en el aprovechamiento escolar como determinantes de bajo rendimiento académico.

Ahora bien, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante señalar el rol que deba presentar el docente además del manejo de una metodología de la enseñanza que garantice un óptimo desempeño académico por parte de sus alumnos, al respecto, se han observado que cuando en un salón de clases presentan problemas de aprendizaje, resulta que el profesor pocas veces selecciona la estrategia más apropiada que le permita minimizar o eliminar tales problemas. De ahí la necesidad de cursos de capacitación y actualización en el manejo de técnicas de enseñanza. Por otro lado es bien importante que los padres de familia se involucren en actividades que contribuyan al afianzamiento de los conocimientos y habilidades adquiridas en la escuela. Hasta el momento son pocas las instituciones que cuentan con la asesoría pertinente para resolver problemas de aprendizaje dentro del salón de clases en escuelas primarias y secundarias, así mismo existen pocas investigaciones que expliquen el proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación de alumnos, docentes y padres de familia en el contexto mexicano en zonas marginadas.

Ya, de un punto de vista más específico en cuanto a los alcances que tuvo la investigación podemos decir que fueron pocas

cos, puesto que no se lograron llegar a los objetivos propuestos. Pero no por esta causa diríamos que el trabajo realizado fue en vano, podemos decir que se dieron las bases para que se pueda seguir trabajando sobre este problema que tiene gran importancia a nivel social.

MARCO CONCEPTUAL

EL APRENDIZAJE

Generalidades

El aprendizaje es una de las áreas de la Psicología en la cual trabajan un gran número de psicólogos en la actualidad, - lo que ha dado lugar a la investigación científica y sistemática de este proceso.

La psicología del aprendizaje es una rama de la Psicología Experimental que ha alcanzado un gran desarrollo en el presente siglo, y ha contribuido al mejor entendimiento del proceso del aprendizaje.

El proceso del aprendizaje es fundamental en el desarrollo humano, a través de éste se adquieren una serie de habilidades y destrezas, así como valores y actitudes que le permitirán al individuo enfrentarse a su contorno social, natural y cultural.

El recién nacido es un organismo capaz de aprender asociaciones nuevas entre estímulos y respuestas desde los primeros días de la vida y al término del primer año, el infante es un organismo bastante complejo. Va forjando esquemas del ambiente en el cual se desenvuelve por medio de la familiarización con personas, objetos y acontecimientos que lo rodean, que le permitirán posteriormente entender situaciones mucho más complejas. (Nussen 1978 p. 171)

A consecuencia de la maduración y del continuo aprendizaje el niño exhibe avances extraordinarios en relación a destrezas motoras, lenguaje y cognición durante su segundo año

de vida. Entre los dos y los cinco años de edad la diferencia entre los niños están más manifiestas y hacia los cinco años - se encuentran bien definidas (Becerra y otros 1983, p. 53)

Las destrezas psicomotoras mejoran significativamente con la maduración y la práctica; la percepción visual se vuelve - más diferenciada, exacta y precisa; la adquisición del lenguaje se da con una rapidez extraordinaria y se convierte en una importante auxiliar en el proceso del aprendizaje. (Mussen 1978 Op. Cit. p. 180)

Hasta aquí podemos observar la importancia que tiene el - aprendizaje en el desarrollo general del niño.

Ahora revisaremos algunas definiciones del aprendizaje - para tener una amplia perspectiva de este.

Como sucede con muchos conceptos que son primordialmente básicos para una disciplina, es difícil definir de una manera integral el aprendizaje. No solo porque involucra un proceso e complejo, sino por el tratamiento de sus partes formativas, - las interacciones de sus diferentes variables y de las hipótesis sobre las que éstas se apoyan (Haddad-Slim 1980 p. 23)

La Academia Española de la Lengua, menciona que aprender es el acto de adquirir conocimientos de algo por medio del estudio; por lo tanto, Aprendizaje sería la adquisición de esos conocimientos.

Hunter (1934) y Hoyland (1937) se refirieron a una "tendencia a mejorar con la ejecución".

Mc.Geoch e Irion (1952), afirman que el aprendizaje es un

cambio en la ejecución que resulta de las condiciones de la práctica.

Thorpe (1950), el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia (Ardila, 1970 p. 18)

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada. (Kimble 1961)

Hall (1966) menciona que el aprendizaje es un proceso - que tiene lugar en el individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes.

Otro es el concepto del propio Ardila (1970 p 18), quien considera el aprendizaje como un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

El aprendizaje es un proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, de tal manera que el cambio en la actividad no debe explicarse en tendencias innatas de respuesta, maduración o estados transitorios del organismo (Hilgard y Bower 1973, p. 14)

Logan (1976, p. 19) Asevera que el aprendizaje refleja un cambio biológico real, en el que participa el cerebro y además un proceso bioquímico por la modificación de las moléculas - protéicas dentro del cerebro.

Mussen (1978, Op. Cit. p.118) sostiene que el aprendizaje es un proceso a través del cual la conducta a la potencialidad de la conducta, se modifica a consecuencia de la experiencia.

De acuerdo a Haddad (1978, p.24) Aprendizaje es la modificación habitual relativamente permanente en algún aspecto de la conducta observable, que ocurre como resultado de experiencias adquiridas.

Gagné (1979, p.2-3) afirma que el aprendizaje es un cambio de las disposiciones humanas que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible a los procesos del crecimiento.

De lo anterior revizado podemos decir que coinciden en que el aprendizaje es una situación nueva en el individuo y también que es un proceso que manifiesta cambios conductuales que se dan por la práctica y por la experiencia en el que intervienen procesos bioquímicos que tienen lugar dentro del cerebro.

Ahora abordaremos un tipo de aprendizaje específico que sería el Aprendizaje Escolar.

El aprendizaje escolar es bien importante sobre todo en los primeros años de vida, ya que van a ser los cimientos para poder adquirir destrezas académicas y así emplear el acervo de información cultural. Aquí también se deben adquirir las habilidades para lograr el dominio de las tareas escolares.

Mussen (1978 Op. Cit. p. 127) afirma que para poder llevar

a cabo un aprendizaje escolar eficaz, es necesario la integridad biológica que garantice el buen funcionamiento del organismo y el logro de la máxima capacidad de sus habilidades, sin embargo, también son fundamentales ciertas condiciones psicológicas y sociales que permitan una educación e instrucción adecuada.

El aprendizaje escolar se va a iniciar con la educación preescolar, aquí por medio de juego van a tratar de implementar las bases para que el niño pueda asimilar el rol que va a tener dentro de la primaria. En la primaria el niño va a entrar a una nueva fase de su desarrollo.

Bakwin-Morris (1974, p. 332) señalan que el ingreso a la escuela es generalmente a los seis años de edad, por lo que el aprendizaje escolar representa un objetivo fundamental de la asistencia a la escuela, ya que esta es una de los principales socializadores del mundo actual, por lo que debe estar debidamente capacitada para fortalecer algunas de las respuestas sociales y cognitivas que los padres del niño pudieron haberle enseñado.

El alumno se encuentra más satisfecho en la escuela cuando trabaja su verdadero nivel de capacidad. Existen pruebas de aprovechamiento para indicar la asignación apropiada del niño. En muchas escuelas los niños son ascendidos por edad cronológica y no por su aprovechamiento escolar. Como resultado de ello, los niños inteligentes no avanzan según su inteligencia y los niños con menos aptitudes se les forza más allá de

su capacidad (Idem, p.322323)

La importancia de los padres en esta etapa del niño es bien fundamental y muy delicada, ya que también depende de ellos la buena o mala estimulación que debe de tener el niño para realizar sus actividades escolares y su asimilación a su nuevo entorno escolar.

De acuerdo a Bakwin, Morris (1974 Op. Cit. p. 322-323) - consideran que algunos factores que provocan dificultad para ingresar a la escuela son:

a.- Inadaptación emocional. Generalmente es causada por la dependencia excesiva hacia la madre y se manifiesta a través de la timidez, miedo, falta de confianza e indisposición a adaptarse a los otros niños.

b.- Inmadurez. La falta de interés o incapacidad para prestar atención y concentrarse en sus tareas, se debe a que ha tenido una reducida experiencia escolar y por consiguiente tiene dificultad para adaptarse a una rutina.

c.- Mal desarrollo del lenguaje. El lenguaje es infantil, - invariable y difícil de comprender, o el vocabulario es tan limitado que el niño encuentra dificultad para expresarse; en otros, el lenguaje es vago y carente de continuidad.

d.- Capacidad intelectual. Si el desarrollo mental es inadecuado la competencia con el grupo será difícil y habrá desajuste e infelicidad. Con menos frecuencia el niño es intelectualmente superior a sus compañeros y no demuestra interés en la clase porque ya ha aprendido a leer y a escribir.

e.- Defectos físicos. Pueden turbar al niño y hacer que se muestre renuente a asistir a la escuela.

También existen otros factores que repercuten directamente en el aprendizaje.

Brueckner y Bond (1980, p. 53) mencionan que entre los factores relacionados con la dificultad en el aprendizaje escolar se deben considerar los siguientes; Factores físicos y sensoriales, Factores intelectuales, Factores emocionales y Factores ambientales y educativos.

Factores físicos y sensoriales.- La incapacidad en el aprendizaje puede deberse a un estado de salud deficiente, por una mala nutrición o por enfermedades frecuentes, lo que reduce la atención y produce fatiga en el niño y limita así su aprendizaje escolar. Otro de los factores lo constituyen las deficiencias en la agudeza visual o auditiva. Los niños afectados no se dan cuenta de que su visión es inferior porque no tienen experiencia en la visión normal, por lo tanto los defectos pasan inadvertidos. Entre las anomalías de la visión más frecuentemente asociadas con dificultades en el aprendizaje, se encuentran la hipermetropía y deficiencias binoculares de distinta índole.

En la hipermetropía el niño tiene buena visión lejana y mala acomodación visual a corta distancia por lo que tiene más posibilidades de encontrar problemas en su aprendizaje. Defectos tales como el desequilibrio de los músculos de acomodación visual, la dificultad de fusión de imágenes y la aniseiconia (consiste en la formación de imágenes de tamaño y forma diferente a cada ojo), causan cierto grado de confusión al ni-

ño mientras lee, limitando así su aprendizaje escolar. (Dorantes, 1982 p.2)

En relación a la deficiencia auditiva, vemos que en el niño normal, las capacidades auditivas se desarrollan como parte de la maduración del organismo y constituyen los cimientos sobre los que se construye el lenguaje. Primero aprende a reconocer y a identificar los sonidos; después, a hacer diferencias finas entre los sonidos y su ambiente; finalmente adquiere memoria auditiva y la capacidad de reauditorizar. (Tarnopol, 1976 p. 173)

Por ello es importante considerar a los niños que presentan un déficit auditivo, como en el caso de la Hipoacusia, las cuales pueden ser de diferente tipo. Las Hipoacusias severas o profundas impiden el desarrollo del lenguaje por lo que requieren de una atención especializada. Las Hipoacusias medias afectan el desarrollo del lenguaje; el habla se encuentra alterada por errores de articulación, alteraciones en el ritmo y fallas en la voz y pueden presentarse errores de estructuración. En las hipoacusias superficiales o leves sus síntomas pueden pasar inadvertidos, éstas originan errores en la articulación y dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que puede ser el maestro quien lo descubra.

Factores intelectuales.- El niño con un Cociente Intelectual bajo mostrará problemas en su aprendizaje escolar, como sería el retraso mental.

Los retrasos limítrofes presentan también una limitación

intelectual, pero no es tan severa como en los retrasos mentales bien definidos. Estos niños muestran un bajo rendimiento escolar, dificultades para realizar tareas que requieren un nivel de pensamiento abstracto; su nivel en cuanto al lenguaje es pobre, sin embargo, con estimulación y apoyo pedagógico especial puede terminar un nivel de educación de primaria. (Dorantes, 1982, p.9-10).

Factores Emocionales.- El aprendizaje escolar puede verse comprometido debido a alteraciones de tipo emocional, las cuales pueden ser originadas por diversas causas como ; Situaciones conflictivas dentro del hogar, dificultades entre los padres lo que provocan en el niño sentimiento de angustia y depresión.

Otro factor es la demasiada presión que ejercen algunos padres sobre el niño para que este obtenga éxito en su aprendizaje escolar sin tomar en cuenta su capacidad intelectual, lo que produce angustia y por ende problemas emocionales.

La inestabilidad emocional puede ser al mismo tiempo causa y efecto de la deficiencia educativa, debido a que el fracaso escolar en las materias básicas impiden el aprendizaje efectivo provocando en el niño un estado de confusión y frustración que puede originar desinterés y una actitud negativa o de abandono hacia el aprendizaje escolar. (Brueckner y Bond, 1980 p 76)

Factores Ambientales y Educativos.- Para que el aprendizaje tenga lugar el organismo debe ser capaz de responder al medio ambiente y este debe presentar el estímulo para que el organismo responda a él.

Las privaciones en la primera infancia en las cuales las experiencias generalizadas en todas las áreas fueron reducidas en número y calidad, pueden producir una alteración en el carácter del aprendizaje.

Por otra parte es importante tener en cuenta las omisiones de estudios primeros o anteriores, ya que cada nuevo aprendizaje se basa en uno anterior, por lo que el niño tendrá cada vez mayores dificultades en cada nivel subsiguiente de aprendizaje; es por esto que al planear experiencias académicas, se debe tomar en cuenta el nivel de aprendizaje donde fue omitida la información, para que el niño pueda construir una jerarquía subsecuente de niveles de aprendizaje.

Tomando en consideración lo antes expuesto, podemos observar como estos factores están directamente relacionados con el éxito o fracaso que un niño puede tener en su aprendizaje escolar; sin embargo, al no manifestarse ninguno de esos problemas (visuales, auditivos, retraso mental, inestabilidad emocional, etc.), y aún cuando la enseñanza sea adecuada, el niño presenta dificultades básicamente de la lecto-escritura, que deteriora su aprendizaje escolar.

A este tipo de problemas de aprendizaje es al que nos referiremos a continuación.

Problemas de Aprendizaje.

Antecedentes Históricos

Haremos una revisión de las aportaciones de algunos auto-

res citados por L. Tarnopol (1976, p. 6-7), con el objeto de mostrar los antecedentes históricos relacionados con los problemas de aprendizaje.

El adecuado desarrollo del niño se ve obstaculizado cuando presenta problemas de aprendizaje, dando por resultado una interferencia a su aprendizaje escolar. Estos problemas empezaron a estudiarse a partir de la dislexia, así vemos que :

H.C. Bastian (1869), neurólogo inglés, es considerado como el primero en haber descrito lo que pudiera llamarse paralias palabras o ceguera para la palabra. Describió a un paciente que podía oír bien pero que era incapaz de reconocer las palabras habladas, y otro paciente cuya visión era adecuada pero no podía reconocer la palabra impresa.

A partir de esto el profesor Berling de Stuttgart, (1887), creó el término de dislexia, el cual es un trastorno que se manifiesta en el niño y en la que existe una falla en obtener las destrezas del lenguaje, lectura, escritura y deletreo adecuado en relación a sus habilidades intelectuales.

Por otra parte Hinshelwood, (1917), hizo hincapié en la importancia de diferenciar las dificultades para la lectura debidas a otras causas; surgió que la ausencia congénita de la circunvolución angular en el lóbulo parietal inferior del hemisferio dominante podía ser la causa de la dislexia ligada al desarrollo.

Posteriormente Orton, (1925), neurólogo y psiquiatra fue

uno de los primeros en entender los problemas de aprendizaje de los niños disléxicos en los Estados Unidos de América. Identificó el síndrome de dificultades de desarrollo en el aprendizaje de la lectura, diferenciándolas del retardo mental o de la lesión cerebral, sugiriendo que la dislexia tenía una causa fisiológica.

También encontró que niños con trastornos para la lectura podían ver con claridad la letra impresa y sabía que estaban viendo letras y palabras, que inclusive podían copiar correctamente, pero sin embargo, no podían leer las palabras.

Por lo que después de la segunda guerra mundial y en parte debido a los trabajos de Orton, comenzó a extenderse el uso del término de dislexia, al referirse a diferentes dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Heinz Werner y Alfred Strauss, (1940), estudiaron en los E.U.A. las características de aprendizaje en los niños con lesión cerebral. Aunque sus estudios estuvieron enfocados al campo del retardo mental, sus hallazgos resultaron aplicables a los niños con inteligencia normal.

Los trabajos de Orton, Werner y Strauss, fueron seguidos por muchos otros y dieron lugar al ensayo de métodos de enseñanza de diagnósticos para el tratamiento de estos problemas. Se ahondó en el conocimiento de las dificultades del aprendizaje llevando a cabo diagnósticos médicos y psicológicos de los factores que pueden causar tales problemas.

En el medio escolar mexicano, investigadores como (Berk-

man y Martínez, 1974; Mora y Ramírez, 1979), han hecho énfasis en la detección temprana de los niños con dificultades en el aprendizaje dentro del jardín de niños.

Por otro lado, las maestras Berruecos y Medina, (1976), - en su libro "Los problemas del aprendizaje: identificación y pedagogía terapéutica", señalan que uno de los objetivos de - su trabajo, es proporcionar al maestro de primaria una serie de elementos que le permitan realizar una valoración de los ni ños que presentan problemas de aprendizaje.

Definición De Los Problemas De Aprendizaje.

Se supone que cuando los niños ingresan a la escuela, ya han desarrollado un número de ciertos procesos psicológicos - básicos, como percibir, procesar, almacenar y expresar información del mundo que lo rodea. Sin embargo, una gran cantidad de niños ingrsan a la escuela careciendo de la percepción simbólica y como resultado presentan dificultades para aprender.

Durante las últimas décadas, los investigadores de diversas especialidades han enfocado su atención en los niños que muestran una incapacidad para aprovechar las experiencias de - la vida diaria y de la escuela, a pesar de su potencial intelectual, de su agudeza sensorial y de las oportunidades educativas. Diversos autores han tratado de adoptar un término - que permitia diferenciar estos trastornos de otros como la - ceguera, la sordera, la parálisis cerebral, los trastornos - emocionales y el retardo mental

A fin de diferenciar estos trastornos, se ha sugerido el término de dificultades para el aprendizaje para indicar los varios tipos de problemas que aquejan a los niños con disfunciones leves del sistema nervioso contras, pero que no son retardados mentales. (Tarnopol, 1976 p.1)

Al tornarse más compleja la sociedad moderna, y establecer que todos los niños tienen derecho a la educación, los efectos específicos de los problemas de aprendizaje se han tornado más visibles. Como consecuencia, padres, educadores, psicólogos, psiquiatras y médicos se han preocupado cada día por identificar las causas de estos problemas y los procedimientos adecuados para remediarlos.

El término "problemas de aprendizaje", provienen de varias fuentes por lo que tienen distintos significados debido a que cada disciplina lo maneja de acuerdo a su especialidad, lo que ha generado diferentes conceptos; por tal motivos mencionaremos a continuación la aportación de algunos autores.

El Comité Nacional de Niños Impedidos, (1967) da la siguiente definición: "Los niños con incapacidades especiales de aprendizaje, muestran un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con el entendimiento, o al usarlo en el lenguaje hablado o escrito. Estos pueden ser manifestados en desordenes auditivos, de pensamiento, lenguaje, escritura, ortografía o aritmética". (Myers y Hamill, 1976 p.2)

Jhonson y Myklebust, (1976), ha sugerido el término de "dificultad psiconeurológica en el aprendizaje", los que seña-

lan que en la parálisis cerebral el factor común es un trastorno motor; en el retardo mental existe una muy baja habilidad mental generalizada y que en los trastornos emocionales - hay un problema funcional o psicológico; . En los casos de dificultades psiconeurológicas para el aprendizaje, estas habilidades son adecuadas y sin embargo, existe una deficiencia en el aprendizaje que caracteriza el común denominador de esta alteración (Tarnopol, Op. Cit. p. 1-2-3)

Tarnopol, (1976), cita que el término de "Desventaja o - Impedimento Educacional" (Educational Handicap) fue el que utilizó la Legislación de California, quien define a los niños - con "desventajas educacionales" como menores "sin invalidez física ni retardo mental", cuyos problemas de aprendizaje provienen de un trastorno de la conducta o de un impedimento neurológico o de una combinación de ambos y que muestra una discrepancia significativa entre la habilidad que poseen y los logros - que alcanzan (Tarnopol Op. Cit. p. 1-2-3)

El Proyecto Nacional (The National Project, 1976), formuló la siguiente definición: "El término disfunción cerebral mínima" se aplica a los niños de inteligencia normal, cercana a lo normal, o por encima de lo normal que tienen algún impedimento para el aprendizaje y/o problemas de conducta que van de lo leve a lo grave, que se asocian a desviaciones de función del sistema nervioso central. Estas desviaciones pueden manifestarse a través de varias combinaciones de deficiencias en la percepción conceptualización, lenguaje, memoria y control de la atención, el impulso o la función motora.

Otro de los términos que se han empleado para referirse a estos niños es el de la División para Niños con Problemas de Aprendizaje del Consejo para Niños Excepcionales (The División for Children with Learning Disabilities of Exceptional Children 1976) quien define que "Un niño con problemas de aprendizaje, es aquél con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, y que tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos o expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia del aprendizaje".

La mayoría de los especialistas que trabajan en el terreno de la educación especial, han tratado de definir lo que se entienda por "Dificultades en el Aprendizaje" y las causas de estas dificultades. Algunos los consideran como manifestaciones de rasgos heredados; otros la atribuyen a defectos o lesiones sutiles en la estructura cerebral; otros consideran que ciertos factores psicológicos en el hogar o en la escuela y la marginación social o cultural son los que se dificultan o inhiben el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha visto que ninguno de estos elementos puede operar aisladamente.

Cabe señalar la diferenciación tan importante que existe entre el niño con problemas de aprendizaje y el niño deficiente mental. El primero presenta deficiencias en áreas específicas de su desarrollo, el cual al recibir estimulación o ayuda especializada para integrarse al resto del grupo en mayor o menor tiempo, mientras que el niño con deficiencia o retardo mental manifiesta dificultad en general para aprender. (Dorantes 1982. p.6)

A través de lo expuesto por autores como Tarnopol, (1976), Johnson y Nyklebus, (1970), La División para Niños con Problemas de Aprendizaje del Consejo para Niños Excepcionales (1976), parece existir un acuerdo en relación a los componentes includos en su definición; por lo que un niño con problemas de aprendizaje, es aquél que con una dotación adecuada de capacidad intelectual, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos, o expresivos que limitan su eficiencia y presentan un bajo rendimiento escolar.

OBJETIVOS:

Objetivos generales del programa de Servicio Social

A nivel institucional:

1) Propiciar situaciones de aplicación de la práctica psicológica que permita relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.

2) Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.

3) Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.

4) Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de psicología, para formar profesionales de utilidad.

Objetivos específicos del programa de Servicio Social

A nivel estudiantil:

1) Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

2) Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica los aspectos operacionales relevantes a la información adquirida e integrada durante su carrera.

3) Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación de las diferentes inforcciones de un concepto dado.

Objetivos particulares propuestos;

1) Interactuar directamente con la investigación para - adquirir habilidades que sirvan para posteriores estudios a realizar.

2) Llevar a cabo la utilización de los conocimientos adquiridos durante la carrera dentro de la práctica profesional (técnicas, etc.)

3) Asimilar las técnicas utilizadas dentro del proceso de la investigación.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION:

Antecedentes Históricos

El 23 de septiembre de 1975 en su sesión ordinaria el "Consejo Universitario en su acuerdo # 55, aprobó la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza".

Dicho acuerdo señala que; La ENEP Zaragoza "será independiente tanto académica como administrativa de cualquiera de las escuelas o facultades actuales. Sus autoridades serán - las que señala la ley Orgánica y Estatutos de la UNAM y se integraran conforme a las disposiciones legales aplicables. La nueva escuela tendrá una organización departamental que - se establecerá en relación con las áreas y carreras que se o frescan en ella; las que se imparten inicialmente se sujetarán a los planes de estudio vigentes aprobados por el Consejo Universitario. La implantación de los mismos planes así - como la selección de personal académico se hará de acuerdo - con la legislación Universitaria y estará a cargo de las correspondientes facultades y escuelas, mientras se integra el Consejo Técnico de la nueva escuela y se establece la coordi nación académica que debiera existir entre los distintos departamentos de la nueva dependencia y las facultades, escuelas e institutos que correspondan, respecto de planes, programas y sistemas de enseñanzas". (Consejo Universitario, -- 1975 pag.136)

El objetivo principal de la dependencia es el de impartir educación superior a nivel Licenciatura en las especialidades de ; Biología, Cirujano Dentista, Ingeniería Química, Psicología, Médico Cirujano y Químico-Farmacológico, interactuando con las instituciones públicas o privadas que operan en el areas donde se localiza la escuela.

"La ENEP Zaragoza esta localizada en una area donde las condiciones sociales, económicas y políticas de su población son consideradas de marginación urbana". (Arredondo 1979 p.4)

La ENEP Zaragoza esta regida por un director y un Consejo Técnico, del primero depende la secretaria de la dirección la asesoría jurídica y el secretario particular, así como directamente el director depende de la Secretaria Administrativa y un Secretario General, el cual tiene como función la -coordinación y la supervisión de las actividades académicas y academico-administrativas de la escuela.

De la Secretaria General dependen la Coordinación General de Estudios Profesionales, la Coordinación General de Estudios de Postgrado y la Coordinación General de Investigación, ademas con caracter normativo, La Unidad de Servicios Académicos; la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica; La Unidad de Administración Escolar y la Unidad de Eventos Académicos Socioculturales y Deportivos de los cuales depende una secretaria de departamentos.

De la Coordinación General de Estudios Profesionales dependen tanto las Coordinaciones de carreras como Las Divisiones de Ciencias de la Salud, de Ciencias Sociales y Humanas, y de Ciencias Químico-Biológicas, las primeras tienen como objetivo genérico "planear, programar, revisar, actualizar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera, - que lleve a crear profesionales o técnicos con los conocimientos, actitudes y destreza que requieren la práctica de la profesión". (ENEP Zaragoza 1980 p. 130)

Las Divisiones por su parte cumplen el objetivo de coordinar las actividades académicas y administrativas propias - de su división, de sus departamentos y secciones, organizando la docencia, el servicio y la investigación según los programas de la carrera que la requieran, así como implementar los nexos con las otras divisiones de la escuela formalizando la inter y multidisciplinariedad. (ENEP Zaragoza , p. cit. p.15)

De las Divisiones se desprenden los departamentos los - cuales cumplen la función de " programar y coordinar los servicios de docencia, de investigación y de extensión universitaria(servicio a la comunidad) establecidas en los organigramas académicos vigentes de la escuela y Desarrollar - programas de actualización y capacitación del personal académico" (Arredondo op. cit. p. 3)

Dependientes de los departamentos estan las secciones - que tienen como función "proveer los servicios docentes, de investigación y de extensión universitaria (servicios a la comunidad) requeridos por los programas y planes de estudios vigentes en los que este involucrados la sección" (ENEP Zaragoza op. cit. p. 20)

Antecedentes del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza.

"En nuestro país, la psicología como carrera profesional, se establece en 1934 ya en sentido estricto"(ENEP Zaragoza op. cit. p. 1). Desde su origen y através de todo su desarrollo ha sido y esta influenciado por diferentes corrientes teórico-filosóficas, lo cual se ha reflejado tanto en los contenidos curriculares como en la práctica profesional.

Desde su inicio la ENEP Zaragoza ha ofrecido seis carreras a nivel licenciatura y una a nivel técnico, entre las - seis primeras se encuentra la de Psicología, la cual hacia - 1976 debería tener un plan de estudios similar al vigente en la facultad de Psicología de la Ciudad Universitaria, hecho debido a lo estipulado en el acuerdo # 55 del Consejo Universitario (23 de septiembre de 1975), en el que se estableció que las carreras que se impartirán inicialmente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, se sujetarían a los planes de estudios vigentes ya aprobados por el mismo Consejo. En cuanto al plan de estudios de la facultad de Psi

cología de la UNAM, cabe considerar que a lo largo del desarrollo de esta , se han implementado planes de estudios que reflejan y representan progresos graduales hacia la definición del psicólogo como profesional del comportamiento. La organización académica de dichos planes ha estado estructurada con base en asignaturas y utiliza las conferencias como principal procedimiento instruccional.

Así, dado el caracter de independencia de las ENEP's y en este caso la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza, - se observó la necesidad de establecer un nuevo currículum - que permitiera, por un lado lograr su autonomía con respecto al plan de estudios de la facultad de psicología y por otro lado alcanzar las siguientes metas:

"Orientar la formación de psicólogos hacia el conocimiento integral y la solución de problemas sociales".

"Vincular desde el inicio del entrenamiento del estudiante, la enseñanza teórica con la acción profesional".

"Promover acciones interdisciplinarias en todos los programas de instrucción y servicio".

"Establecer un sistema de enseñanza diseñado de acuerdo a los últimos avances de la tecnología educativa". (ENEP Zaragoza op. cit. p. 3)

Dicho plan aún cuando planteaba una interdisciplinaria y una vinculación entre la teoría y la práctica, adolecía de muchas cosas, además de que no fue aceptado en su totalidad por el Consejo Técnico de la ENEP Zaragoza, ni por consi

guiente por el Consejo Universitario de la UNAM, así mismo nunca se logro establecer la infraestructura académico-administrativa requerida para apoyar el buen funcionamiento de dicho plan. Tales insuficiencias se reflejan en un sinnúmero de problemas de entre los cuales se mencionan los siguientes:

"El plan de estudios no representaba un criterio único de secuenciación entre los programas de los diversos semestres; por lo cual los alumnos los cursaban en ordenes diferentes".

"Dado el diferente nivel de complejidad de los programas traía como consecuencia una disparidad académica entre los estudiantes".

"Los cambios de autoridad dentro de la carrera de psicología trajeron como consecuencia la desvirtuación del plan originan".

"Las modificaciones subsecuentes del plan original produjeron cambios en los sistemas de evaluación y las prácticas de servicio; las cuales deterioraron el planteamiento inicial de basar la docencia en un sistema de instrucción modular".

"La deficiente planeación en el area administrativa obstaculizó la optimización de los recursos disponibles tanto humanos como físicos".

"Dada la carencia de un plan curricular aprobado por todas las instancias académicas, se hizo necesario elaborar

equivalencias entre los módulos del plan vigente y las materias del plan de estudios de la carrera de psicología en CU. lo que provocó en los estudiantes problemas administrativos".

Después de este esbozo histórico pasamos a mencionar - que la investigación que ocupa a este trabajo estuvo a cargo de la unidad responsable que fue el Departamento de ciencias Sociales y del Comportamiento. Como responsable de investigación a la Lic. Margarita Carpio Hernández.

Los requerimientos originales de la investigación fueron de 6 plazas de pasantes de psicología (3en cada turno). y el cronograma original fué:

3 meses para trabajar en el desarrollo de actividades del area de planeación.

5 meses para desarrollar las actividades correspondientes al area de operación.

4 meses para analizar datos e interpretación de resultados.

El lugar de trabajo propuesto fue la ENEP Zaragoza y la Clínica Multidisciplinaria "Benito Juárez".

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se han desarrollado cuadros de concentración para el vaciado de datos de los expedientes del programa de "Asesoría Educativa" correspondientes a los semestres 83-II, 84-I y 84-II de la Clínica "Benito Juárez". (Se anexan los cuadros de concentración)

Otros cuadros fueron diseñados con el fin de abordar el rubro de nivel de vida (del niño de "Meza").

NIVEL DE VIDA

VARIABLE;

OBJETIVO;

Nivel de vida

Integración de aspectos socio-económicos que describan y/o expliquen el proceso de adaptación del niño en un contexto dado - (casa, escuela, comunidad).

Indicadores;

Como influye el nivel de vida socio-económico en:

- Tipos de problemas detectado (formal)
- Tipo de problemas observados (motivo del estudio)
- ¿Cómo influye el estado de salud (buena o mala) con el problema detectado y observado?
- ¿Cómo influye el tipo de vivienda (suficiente o insuficiente) con el problema detectado y observado?
- ¿Cómo influye la ocupación de los padres con el problema detectado y observado?
- ¿Cómo influye la escolaridad de los padres con el problema detectado y observado?
- ¿Cómo influye el ingreso mensual de los padres con el problema detectado y observado?
- ¿Cuál es la relación entre el problema detectado y el pro-

tema observado?

-¿Cuál es la relación entre el problema detectado y el desarrollo académico anterior?

-¿Cuál es la relación entre el estado de salud y el problema detectado?

-¿Cuál es la relación entre el problema detectado y el tipo de tratamiento?

-Correspondencia entre el programa de tratamiento (rehabilitación y/o preventivo) y la solución.

-Correspondencia entre el programa de tratamiento (rehabilitación y/o preventivo) y la satisfacción del usuario.

Se elaboró también un formato de entrevista para recopilar datos importantes para la investigación, dicho formato se puso a consideración del responsable de investigación. (se anexa formato)

Se hizo revisión bibliográfica de varios temas, éstos propuestos por el responsable de la investigación:

Se revizó la Teoría sobre el desarrollo psicológico del niño, esta centrado en la teoría del desarrollo cognoscitivo formulada por Piaget (la teoría trata el desarrollo cognoscitivo ignorando la vida emocional y motivadora del niño. su interés se centra principalmente en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo moral, viendo a estos como aspectos del crecimiento cognoscitivos)

También se revizó a Maier H. W. tres teorías sobre el desarrollo del niño, Ericson, Piaget y Sears.

Se revigaron más bibliografía tratando de conocer los pro-

blemas más frecuentes referentes al desarrollo del niño; Lenguaje Perceptivo, Perceptivo-motriz, Cognitivos, Socio-afectivos.

Otro tema fue el de niños con perturbaciones de la conducta.

Luego se vio una clasificación de Quay, Morse y Cluter - (1961), sobre las perturbaciones de la conducta.

También se trabajó en la revisión bibliográfica referente a la dislexia; Causas de la dislexia, enfoque terapéutico, clasificación de trastornos del lenguaje.

Se trabajó también con variables dependientes propuestas en el proyecto de "Análisis Evaluativo" del programa de Asesoría Educativa" desglosándose para encontrar los indicadores de cada variable y también su justificación.

Los indicadores que se desprendieron de las variables ya - propuestas en el proyecto quedaron a consideración de la responsable de investigación Lic. Margarita Carpio H.

A continuación se redactan dichas variables con sus indicadores y su justificación.

Variables Dependientes

V.D.1.- Tipo de necesidades y problemas detectado.

- a) porcentaje de necesidades
- b) porcentaje de problemas detectados dentro del programa de "asesoría educativa"

V.D.2.- Indices de población atendida

- a) porcentaje de la población atendida (según el radio de in

fluencia de la clínica)

V.D.3.- Tipo de población atendida

- a) porcentaje de la edad de los pacientes
- b) porcentaje del sexo de los pacientes
- c) porcentaje del estado socio-económico de la familia del -
paciente (ingreso mensual, casa propia o rentada, etc.)

V.D.4.- Tipo de programas aplicados (preventivos o de remedio)

- a) porcentaje de los programas aplicados preventivos dentro
del programa de "asesoría educativa"
- b) porcentaje de los programas de remedio dentro del programa
de "asesoría educativa".

V.D.5.- Factores que propician niveles bajos de rendimiento académico.

- a) porcentaje de los factores sociales que se presentan en
el bajo rendimiento escolar
- b) porcentaje de los factores educativos que se presentan -
en el bajo rendimiento escolar.
- c) porcentaje de los factores fisiopatológicos que se pre-
sentan en el bajo rendimiento escolar.

V.D.6,7.- Indices y causas de la población desertora.

- a) porcentaje de la población desertora.
- b) porcentaje de las causas de deserción.

V.D.8.- Indices de participación de los padres en las actividades académicas.

- a) porcentaje de la participación de los padres en las acti-
vidades académicas dentro y/o fuera del programa de "ase-
soría educativa".

V.D.9.- Porcentaje de los estudiantes de psicología que logran

los objetivos del programa de "asesoría educativa".

- e) porcentaje de las causas probadas por las cuales no logran los objetivos del programa de "asesoría educativa".

V.D.10.- Media de las calificaciones obtenidas en el programa de "asesoría educativa".

Indicadores de las Variables.

V.D.1.- a) Necesidades Sociales

- problemas que resuelve.
- necesidades institucionales (escuelas).
- condiciones socio-económicas.
- condiciones de la educación.

b) Problemas detectados.

- tipo de problemas y áreas a las que corresponden.
- porcentaje de los problemas detectados y su área.

c) Instituciones afines que proporcionan servicio de psicología (asesoría educativa).

- tipo de instituciones.
- tipo de programas que desarrollan.
- recursos con los que cuentan.
- objetivos de las instituciones.
- política de las instituciones.

V.D.2.- a) Población atendida.

- porcentaje de la población atendida dentro del radio de influencia de la clínica.
- porcentaje de la población atendida que viene fuera del radio de influencia de la clínica.

V.D.3.- a) Tipo de población atendida.

- porcentaje de la población atendida en cuanto a edad.
- porcentaje en cuanto a sexo.
- grado escolar que cursan los pacientes.
- por quién fueron remitidos.
- porcentaje de su estado socio-económico.
- porcentaje del grado educativo y relación con el problema del niño.
- problemas reelevantes de salud de los padres.

Todo lo anterior está en base de su sector de población - como sería; Rural Marginal, Rural Desarrollado, Urbano Marginal y Urbano Desarrollado.

V.D.4.- a) Tipos de programas aplicados de prevención.

- problema que resuelve.
- objetivos generales y particulares del programa de prevención.
- contenidos programáticos
- sistemas de evaluación
- duración de programas de prevención.
- problemas escolares a que se dirige.
- número de programas aplicados.
- materiales que se utilizan para el programa de prevención.
- eficacia terminal.
- seguimiento.

V.D.5.-- a) Factores Sociales.

- educación de los padres.
- ingreso mensual familiar.
- procedencia de los padres.
- lugar donde viven.
- habitaciones que tiene la casa.
- luz, agua, drenaje.
- pavimento, etc.

b) Factores Educativos.

- escuelas particulares o públicas
- sobrepoblación de alumnos en un grupo.
- falta de los profesores.
- mala ubicación de la escuela.
- número de escuelas en la zona.
- problemas de índole psicológico.
- sobreautoridad de los profesores.
- psicopedagogía de los profesores.
- experiencia de los profesores en prog. educativos.

c) Factores Psicológicos.

- problemas de atención.
- problemas de dislexia, sin daño orgánico.
- problemas de lenguaje, sin daño orgánico.
- problemas de ansiedad.

d) Factores Fisopatológicos.

- hiperquinesia.
- disfunción cerebral mínima.
- síndrome de Down.

- problemas de lenguaje con daño orgánico.
- minusválidos.

V.D.6,7.- a) por falta de atención en la clínica.

- incumplimiento del terapeuta.
- atraso de la intervención por falta de material en la clínica.
- mala aplicación del programa.
- falta de espacio para la aplicación del programa.
- falta de mobiliario.
- duración inadecuada de la consulta.

b) Por cause de los familiares del paciente.

- que tomen como reelevantes las consultas.
- desconocimiento de las actividades del psicólogo
- desinterés por parte de los pacientes.

c) Por ubicación de la clínica.

- mala ubicación de la clínica.
- difícil acceso a ella.

d) Porcentaje de la población desertora parcial.

e) Porcentaje de la población desertora definitiva.

V.D.8.- a) Participación de los padres en el tratamiento.

- apoyo de los padres en el tratamiento.
- casi no apoyen a sus hijos en el tratamiento.
- solo lo apoyan moralmente.
- se niegan a que lleven el tratamiento.

b) Participación por parte de los hermanos mayores.

- apoyen el tratamiento.
- casi no lo apoyan.

- solo los apoyan moralmente

- se niegan a apoyarlo.

c) Condiciones de la casa del paciente para trabajar en ella con el tratamiento.

- su cuarto.

- en la sala, etc.

- no tiene lugar donde trabajar.

V.D.C.- a) Estudiantes que logran los objetivos del programa de "asesoría educativa"

- si tuvo congruencia la teoría con la práctica.

- la congruencia entre la teoría y la práctica fué parcial.

- los objetivos se cumplieron parcialmente.

- los objetivos se cumplieron totalmente.

- si hubo apoyo por parte de la clínica.

- si hubo apoyo en cuanto al material.

- si hubo apoyo por parte del profesor.

b) No lograron los objetivos del programa de "asesoría educativa".

- no tuvo congruencia la teoría con la práctica.

- no se cumplieron los objetivos ni parcial ni totalmente.

- no hubo por parte de la clínica.

- no hubo un apoyo en cuanto a material.

- no hubo apoyo por parte del profesor.

Justificación:

V.D.1.- Necesidades Sociales.

Problemas que resuelve.- Se observaran para obtener las aptitudes que presenta el paciente y poder tener parametros para la aplicación del tratamiento según sea el deficit.

Necesidades institucionales.- Deficiencias de la escuela esto para poder ver si cubre las necesidades educativas de paciente (es uno de los determinantes de la educación del niño).

Condiciones socio- económicas. Este rubro es de los determinantes, ya que las condiciones sociales, así como la educación de los padres, la procedencia de éstos, ya que las costumbres son importantes, también la condición económica va a influir en el aprendizaje.

Condiciones de educación.- El tiempo que tiene para estudiar, lugar de estudio, si tiene los utiles de la escuela.

V.D.2.- Población atendida.

Procedencia de la población atendida del radio de influencia.- Aquí se va a tomar en cuenta la población que solicita la atención psicológica para poder abarcar más, esto es por el de conocimiento que se tiene de la atención psicológica.

Procedencia de la población atendida fuera del radio de influencia.- También se toma en cuenta la gente que llega de fuera.

V.D.3.- Tipo de población atendida. La educación o desarrollo integral según sea su procedencia; rural marginal, rural descario llada, urbano marginal y urbano desarrollada y todas sus impli-

caciones como edad, sexo, etc.

El grado escolar de los padres va a tener una influencia directa sobre la educación de sus hijos, ya sea como un apoyo o como una limitación.

Las enfermedades reelevantes son influencias importantes en la educación como limitantes (dislexia, hiperquinesia).

La procedencia también va a influir, posiblemente en cuanto a las tradiciones que trágica la familia.

V.D.4.- Todo lo que respecta al programa de prevención es importante ya que dependiendo de la aplicación, objetivos, etc., si se plantea bien o no.

V.D.5.- Los cuatro factores; Sociales, Educativos, Psicológicos y Psicopatológicos son todos una integración en cuanto a la educación o sea que van a ser una integración global del individuo.

V.D.6,7.- La ayuda que se presta va a ser inútil si...

- ... el terapeuta no cumple con su procedimiento psicológico
- ... falta de material.
- ... mala aplicación del programa.
- ... mal espacio de desarrollo académico.
- ... horario inadecuado de la consulta.
- ... si es muy larga la duración de la sesión o no.

V.D.8.- Si los padres contribuyen al tratamiento se observará adelantos en el programa. Pero si los padres no apoyan el tratamiento el aprovechamiento será mínimo o nulo.

Las condiciones de estudio son importantes para el desarrollo del tratamiento.

RESULTADOS:

No se obtuvieron resultados porque la investigación solo se llevo en mínima proporción en la revisión bibliográfica porque como se menciona antes, surgieron muchos problemas como fueron:

- No se cumplió con el número requerido de pasantes que eran de seis (solo fueron dos).

- Nunca hubo una coordinación entre los dos pasantes por problemas de horario.

- También no hubo la suficiente coordinación por parte del investigador en jefe, la Lic. Margarita Carpio Hernández.

- No se cumplieron los objetivos como debería de ser, en forma sistemática.

En cuanto a la revisión bibliográfica que se hizo solo mencionaremos los temas tocados; Teorías sobre el desarrollo del niño, problemas frecuentes al desarrollo del niño (de lenguaje, perceptivo-motriz, cognitivos, socio-afectivos y de dislexia).

ANALISIS

En sí el Servicio Social es bien importante para la vida profesional, y pues es una obligación que se tiene para con la sociedad.

Al iniciar el Servicio social tiene uno grandes ilusiones de poder llevar a cabo parte de los conocimientos que se adquirieron durante la carrera, pero la realidad es otra, no siempre es lo que uno piensa. Pese a todo esto se debe aprovechar a lo máximo el servicio social.

La investigación en la que trabajé se llamó Análisis Evaluativo del Programa de "Asesoría Educativa", ésta pretendía analizar algunos factores que intervienen en el aprovechamiento escolar como determinantes de bajo rendimiento escolar.

Ya estando en el proceso de investigación nos encontramos con varios problemas entre los que podemos mencionar la falta del personal solicitado a Servicio Social (no eran los que requería la investigación), también hubo una falta de organización por parte del Asesor de Investigación. Se empezó a trabajar pese a los problemas antes mencionados con la recopilación de datos para tratar de encontrar los problemas más frecuentes de bajo rendimiento escolar, estos datos se tomaron de los expedientes correspondiente a los semestres 83-II, 84-I y 84-II de la Clínica Benito Juárez. (de la ENEP Zaragoza)

También se hizo una revisión bibliográfica sobre teorías del aprendizaje, sobre teorías del desarrollo del niño, así como bi-

biografía que observa la relación del niño con los padres y el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.

Además se diseñaron unos cuadros para abordar el rubro de nivel de vida (del niño en "Neza").

Luego se elaboró un formato de entrevista para recopilar datos de escolaridad, datos acerca de la relación entre el niño y las personas que lo auxilian en sus labores escolares.

También se hizo una revisión bibliográfica referente a la dislexia (definición, generalidades, etc.)

Otro trabajo realizado fue con las variables dependientes propuestas en el proyecto de Análisis Evaluativo del Programa de "Asesoría Educativa", desglosándose para encontrar los indicadores de cada variable y también su justificación.

Como podemos ver el trabajo en la investigación fué muy desorganizado, esto fue por la mala coordinación por parte del asesor. Para obtener más información se elaboró un marco teórico para darle un poco más de forma y consistencia al trabajo realizado.

Para el Marco Teórico se selecciono un tema que tuviera mucha relación con la investigación. El marco teórico fué de el tema Problemas de Aprendizaje, donde se tocaron primero generalidades, definición de aprendizaje por varios autores, luego se vio el aprendizaje escolar u sus problemas más comunes, hasta llegar a los Problemas del Aprendizaje, con sus antecedentes históricos y definición.

COCLUSION:

Solo quisiera mencionar en este apartado una pequeñas recomendaciones para futuras investigaciones:

La coordinación es parte fundamental para que el trabajo lleve una secuencia lógica y no tome por caminos diferentes a los propuestos en los objetivos.

Los objetivos deben seguirse en forma sistemática.

La conjunción de un buen equipo de trabajo es bien importante para realizar en forma seria una investigación tan importante.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Ardila, R.; Psicología del Aprendizaje. Ed. Siglo XXI, México, 1970.
- 2.- Arredondo, V.; Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Zaragoza". Ponencia presentada en el congreso de docencia universitaria. México UNAM 1979.
- 3.- Ausubel, D. p. ; Psicología Educativa. Ed. Trillas, México 1980.
- 4.- Bakwin, R. Morris, B.; Desarrollo Psicológico del Niño Normal y Patológico. Ed. Interamericana. Primera Edición, México, 1974.
- 5.- Brueckner, L. y Bond, G.; Diagnóstico y Tratamiento de la Dificultades en el Aprendizaje. Ediciones Rialp, Madrid 1978.
- 6.- Becerra, L. y Barrios, R.; Influencia del entrenamiento en el área perceptivo-motriz y de memoria visual en el desarrollo psicológico en niños habitantes de zonas urbanas marginadas. Tesis profesional. UNAM ENEP Zaragoza, México 1983.
- 7.- Dorantes, T.; Instrumento para la detección de niños con dificultades de aprendizaje. Tesis profesional, Fac. de Psicología UNAM, México 1982.
- 8.- ENEP Zaragoza. Manual de funciones académicas administrativas para la Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Zaragoza". México, UNAM, 1980.
- 9.- ENEP Zaragoza. Propuesta del cambio del plan de estudios de la carrera de psicología. México, UNAM 1979.
- 10.- E. Torres de Seá. Dislexia, Aprendizaje-pensamiento. Ed. Médica, Barcelona 1977.

- 11.- Sagnó, R.; Las condiciones del aprendizaje. 3a. Edición, Ed. Interamericana, México 1979.
- 12.- Gasell, A.; Psicología Educativa. Ed. Paidós, Buenos Aires 1977.
- 13.- Maddad, Slim, M.; Psicología del Aprendizaje. Una aventura Intelectual. Serie: Comunicación y Metodos de Estudio. Pre-edición, México 1980.
- 14.- Hilgard, E. Bower, G.; Teorías del Aprendizaje. Ed. Trillas, México 1973.
- 15.- J. A. Chiaradia, M. Turner.; Los trastornos del aprendizaje.
- 16.- Logan, F.; Fundamentos de Aprendizaje y Motivación. Ed. Trillas, México 1976.
- 17.- Maire, H. W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erickson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores.
- 18.- Russen, H., Conger, J. y Ragan, J. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed Trillas, México 1978.
- 19.- Myer, F. y Hamill, D. "Methods for Learning Disorders". Ed. John Wiley. Inc. New York, 1976.
- 20.- Quiros, J. B. La dislexia en la niñez. Ed. Paidós, Buenos Aires 1971.
- 21.- Tarnopol; Dificultades para el aprendizaje. Ed. La Frensa Médica Mexicana. México 1976.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ANEXOS.

ECUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES " SARAGOZA "

ANALISIS EVALUATIVO DEL PROGRAMA DE " ASESORIA EDUCATIVA "

RESPONSABLE DE INVESTIGACION: MARGARITA CARPIO HERNANDEZ

AYUDANTE DE INVESTIGACION: J. R. ROBERTO MANZANARES BALDEAS

E N T R E V I S T A

Nombre del paciente;

fecha:

Edad:

Escolaridad:

Clínica:

Dirección:

Lugar de nacimiento:

¿Dónde nacieron tus padres? _____

¿Hasta que año estudio tu padre? _____

¿Hasta que año estudio tu madre? _____

¿Cuántos hermanos tienes, y su escolaridad? _____

¿Cuánto tiempo tienes de vivir en "neza"? _____

¿En qué trabaja tu padre? _____

¿En qué trabaja tu madre? _____

¿Cuánto tiempo al día dedicas a estudiar en tu casa? _____

¿Te ayuda alguien con la tarea en tu casa o tu la haces solo? _____

¿En qué lugar de tu casa haces tu tarea? _____

¿Tienes todo lo necesario para hacer tu tarea? _____

¿Cuántos compañeros hay en tu salón de clases aprox.? _____

¿Todos alcanzan asiento o se quedan parados algunos? _____

¿Tu maestro falta mucho a clases o casi no lo hace? _____

¿Cuántos años has reprobado? _____

¿Has padecido enfermedades importantes o accidentes? _____

¿Cómo te parecen las sesiones que estas tomando con el psicólogo?

¿Son largas o cortas las sesiones? _____

¿Quién te ayuda con las tareas que te deja el psicólogo? _____

Entrevistador: _____

Motivo del Estudio	PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS						Problemas detectados	Prog. D/Tratam.
	Borel	Filho	Frostig	Melgar	Corman	Wisc		
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*		Problema visual, posible daño orgánico	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Problemas de lenguaje	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Probl. de vocabulario, información y atención	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Lectura y escritura	
Cods. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Baja organización perceptual	
Cods. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Memoria y atención	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Ninguno	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Pequeño problema de habla	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Probl. de lenguaje por falta de estimulación	
Mtro. 1°: "No hace nada en clase"	*	*	*	*	*	*	Probl. de aprendizaje por daño orgánico	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Normal	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Percepción visomotora y escritura	
Conds. precurren-tes para el 1° año	*	*	*	*	*	*	Probl. memoria, retención, perc. visual, imitación	

PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

Motivo del Estudio	Borel	Filho	Frostig	Melgar	Corman	Wisc	G. Rosas	Santucci	Ev.R. Basic	Problemas Detectados	Prog.de Tratam.
Lento aprendizaje	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Probl. de imitación	
Atrazo en la escuela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Mala org. perceptual	
Ref. conoc. anterior lect. y lógico-mat.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Probl. de lectura	
Bajo rendimiento escolar				*	*	*		*	*	Deficiencia perc-visual, analít.-sintética	
Adquisición de hab. de lecto-escrit.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ningún probl. aparente	
Bajo rendimiento escolar	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Probl. el percepción	1 2 3
Bajo rendimiento escolar			*	*	*	*		*	*	Def. perc. visual	
Adquisición de hab. de lecto-escrit.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Inteligencia y socioafec. por debajo de prom.	
Bajo rendimiento escolar			*	*	*	*			*	Probl. de memoria perc.	
Bajo rendimiento escolar			*	*	*	*			*	Probl. de perc. visual	
Bajo rendimiento escolar			*	*	*	*			*	Probl. de perc. visual	

