

5  
2ej



# UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1979 - 1983

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

## "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE HABITOS DE ESTUDIO PARA LA PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A  
SUSANA FERNANDEZ MARTINEZ

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. GABRIELA MARTINEZ ITURRIBARRIA

MEXICO, D.F.

1989

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### INTRODUCCION

I.	EDUCACION DE ADULTOS	1
	I.1 Antecedentes de la educación de adultos en México	1
	I.2 Importancia de la educación de adultos en México	13
	LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS	14
	I.3 Primaria para adultos	26
	I.4 Algunas consideraciones sobre la educación de adultos	29
II.	APRENDIZAJE DEL ADULTO	37
	II.1 Qué es aprendizaje?	37
	II.2 Teorías de aprendizaje	44
	II.2.1. Teoría de conexiones ensayo y error	44
	II.2.2. Teoría de condicionamiento	45
	II.2.3. Teoría del conductismo	47
	II.2.4. Teoría del aprendizaje integral	48
	II.2.5. Teoría del campo	50
	II.2.6. Teoría del aprendizaje significativo	51
	II.3 El aprendizaje en el Adulto	52
	II.3.1. Principios del aprendizaje del adulto	57
	II.3.2. Algunas diferencias fundamentales en el aprendizaje de los adultos	59
III.	PSICOLOGIA DEL ADULTO	63
	III.1 La noción de madurez	63
	III.1.1. El concepto de adultez	65
	III.2 Factores Psicológicos que influyen en el aprendizaje de los adultos	69
IV.	HABITO Y ACTITUD	87
	IV.1. Relación entre ellos	87
	IV.2. El hábito desde el punto de vista psicológico	89
	IV.3. Los hábitos como funciones sociales	91
	IV.4 El hábito desde el punto de vista educativo	92

V.	METODOLOGIA	109
V.1.	Objetivos de la Investigación	109
V.2.	Planteamiento del problema	109
V.3.	Detección de necesidades	110
V.4.	Elaboración del Programa de Hábitos de Estudio PROPUESTA	111
V.5.	Descripción Global del Programa de " <u>HABITOS DE ESTUDIO</u> " para adultos de Primaria Intensiva	115

PROGRAMA DESGLOSADO	116
---------------------	-----

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA.

## RESUMEN

Con esta tesis se pretende crear conciencia en los educadores de la -- importancia de los hábitos de estudio en los sistemas abiertos de educación para adultos.

Para ello, se presenta una visión general de la educación para adultos desde sus inicios en México hasta la actualidad.

Se considera también importante tomar en cuenta que es el aprendizaje y las teorías del mismo, con el fin de poder entender como se da éste en el educando adulto.

Para lo anterior se ha considerado necesario incluir la psicología del adulto con el fin de poder determinar los factores psicológicos que influ-- yen en su aprendizaje.

Posteriormente se define que se entiende por hábito y cual es la diferencia entre hábito y actitud, así como también el hábito desde el punto de vista social, psicológico y educativo. En este último punto se incluye el hábito de estudio.

Por último, se presenta una propuesta, la cual es un programa de hábitos de estudio para la educación para adultos, y se sugiere que éste programa tenga un carácter propedeútico, es decir, deberá ser aplicado antes del inicio de la primaria y si es posible como para de la post-alfabetización.

Dentro de éste programa se incluye un folleto el cual servirá al adulto como apoyo para su estudio una vez terminado el curso. Aquí se incluyen los aspectos más importantes en lo que se refiere a hábitos de estudio.

## I N T R O D U C C I O N

La educación de adultos en México surge como una necesidad para el país, es decir, cuando ya no es posible cubrir la demanda educativa por los medios tradicionales, surge entonces la educación para adultos. Junto con ella se crea la Ley Federal de Educación para Adultos con la cual el estado se compromete a educarlos.

Esta educación está basada en el autodidactismo y la solidaridad social, es decir, se pretende que los grupos marginados que no pueden asistir regularmente a un aula puedan educarse.

Para su proceso enseñanza-aprendizaje se utilizan varios elementos: el estudiante, el libro de texto, un asesor, etc.

Sin embargo nos encontramos con un problema: estudiar solo no es fácil y se ha empezado primero por el estudio sin tomar en cuenta el como estudiar.

De ahí que como propuesta de esta tesis se presentará un programa de hábitos de estudio adecuado a los intereses y necesidades del adulto, el cual deberá ser ofrecido al finalizar el nivel de alfabetización y antes de introducirse en la primaria.

Para lograr lo anterior se ha considerado necesario analizar de manera general los antecedentes de esta educación, con el fin de poder entender como surge la misma.

Asimismo se verá también que es el aprendizaje y como se da en una persona adulta, tomando en cuenta la psicología que posee.

Al analizar lo anterior se observará que existen grandes diferencias - entre el adulto y el niño, por lo que su tratamiento debe ser distinto.

Se presentará también una visión general de lo que se entiende por hábito y como formar este, con el fin de poder transmitir hábitos de estudio positivos al adulto.

Todo lo anterior se analizará para conocer la realidad del adulto, y - poder entonces crear un programa adecuado al mismo.

En suma, con el desarrollo de esta tesis, se pretende que existan me-dios y procedimientos de estudio adecuados a las necesidades del adulto con el fin de lograr un aprendizaje significativo.



## 1. EDUCACION PARA ADULTOS:

### I.1 Antecedentes de la educación de adultos en México.

La forma más primitiva de aprendizaje conocida por la humanidad es la llamada educación extraescolar, ya que los niños y jóvenes recibían en el ambiente familiar la información de su cultura y ésta se transmitía de generación en generación, cuando todos éstos conocimientos rebasan la posibilidad de retención en la organización social primitiva, aparece la educación escolarizada.

Es así como las escuelas comienzan a tomar importancia y se adecuan de acuerdo a aquellos que poseen el poder, convirtiéndose en el instrumento de sosten de la sociedad que las administra.

Sin embargo a partir de los últimos veinte años se ha visto que la educación escolar es insuficiente, ya que al concebirse la educación como "un cambio constante de la persona en su ser y en su obrar para forjar nuevas y mejores sociedades" (1), la educación escolarizada no responde por sí sola a esto, de ahí la necesidad de crear una educación extraescolar.

La educación extraescolar pretende cubrir todos los estratos sociales y edades con el fin de que todos tengan oportunidad de educarse, universalizando las posibilidades del aprendizaje y ofreciendo sin discriminación una oportunidad permanente de renovación y progreso.

1) CEMPAE, Aportaciones al plan nacional de educación, 1977, pág. 12

La educación extraescolar comprende 4 tipos de servicios:

a) Los servicios complementarios cuya función es ampliar la educación escolarizada con recursos auxiliares como museos, bibliotecas, etc.

b) Los servicios compensatorios cuya finalidad es la capacitación y actualización permanentes para permitir una adaptación al medio laboral.

Estos servicios abarcan los sistemas abiertos de educación para adultos.

c) Los servicios supletorios. Se orientan a los grupos marginados tanto urbanos como rurales con el fin de capacitarlos en forma similar a los medios escolarizados. Aquí se incluyen la alfabetización y la primaria intensiva para adultos.

d) Los servicios suplementarios cuyo fin es informar a nivel nacional los derechos y deberes del ciudadano, promover la unidad nacional y concientizar sobre problemas de interés común fomentando la búsqueda de soluciones. Ej.: campañas de vacunación, planeación familiar, etc.

Volviendo a lo anterior la educación era el instrumento utilizado por la sociedad adulta para transmitir los bienes culturales y modelar la conducta de las nuevas generaciones a su imagen y semejanza, es decir era un proceso por medio del cual la sociedad formaba a sus miembros a su imagen y en función de sus intereses.

De acuerdo a esto, solo la niñez, adolescencia y juventud eran beneficiarios de su acción, y el proceso educativo propiamente dicho finalizaba -

al concluir la adolescencia.

La educación se encontraba limitada, ya que desde tiempos remotos se sostenía que la capacidad de aprender era posible únicamente en los primeros años del hombre.

A la educación ya no se le considera únicamente como mediadora entre generaciones o transmisión de bienes y valores, ni se le considera una preparación del niño para la vida, sino que es la suma de esto y algo más.

"Todo hombre por su misma condición humana tiene como carácter inherente a su naturaleza la educación, entendiendo ésta como un proceso integral y dinámico que no termina nunca." (2)

No es posible entonces señalar un límite para la educación, sin embargo es razonable aceptar que termina con la decrepitud, cuando las funciones mentales y físicas no le permiten al individuo bastarse por sí mismo, cuando hay real incapacidad para la vida individual y social. Solamente así podemos pensar en el fin de ésta, ya que el hombre jamás se detiene por su aspiración de mejorar y su interés por perfeccionarse aumenta cada día más.

El hombre entonces se caracteriza porque constantemente está buscando nuevos conocimientos con el fin de procurarse un mejoramiento integral.

Por ésta razón en nuestros días la educación se entiende como "un pro-

2) FELIX ADAM, Andragogía, Universidad Na<sup>l</sup>. Simón Rodríguez, Caracas, 1977, pág. 19

ceso global que abarca la vida del ser humano en toda su extensión." (3).

El hombre empieza a educarse cuando nace y termina su educación con la muerte, por ello es necesario una nueva formulación científica de la educación con el fin de que el hombre pueda satisfacer sus múltiples y variadas aspiraciones.

Se indica entonces un nuevo concepto de educación que dura toda la vida, es decir que va desde el nacimiento hasta la muerte, de ahí la importancia de la educación de adultos como complemento de la educación permanente y para permitirle a ésta lograr sus objetivos.

Al hablar de educación permanente se supone que la demanda educativa - va a ser totalmente cubierta, sin embargo el sistema escolar se encuentra - con la incapacidad de cubrir en su totalidad a toda la población demandante.

En 1971 el gobierno de México se ve en la necesidad de crear un sistema educativo dentro del cual se pudiera abarcar a la población mayor de 15 años que por falta de oportunidades no hubiera iniciado o concluido sus estudios iniciales básicos o medio básicos.

Para solucionar esto el gobierno de México propone en primer lugar la educación permanente, entendiendo a ésta como un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida, y que por lo tanto de alguna forma se ve íntimamen

3) FELIX ADAM, Andragogfa, Universidad Nal. Simón Rodríguez, Caracas, 1977 pág. 19

te relacionado con la educación de adultos.

La educación permanente se considera como "principio organizador de toda educación que implica un sistema completo, coherente e integrado que ofrezca los medios necesarios para responder a las aspiraciones de orden educativo y cultural de cada individuo de acuerdo con sus capacidades; que permita a cada uno el desarrollo de su personalidad durante toda su vida, por medio de su trabajo y actividades de recreación, y que tenga en cuenta las responsabilidades de todo individuo como miembro de una sociedad." (4)

La educación es considerada entonces como un proceso para toda la vida, incluyéndose la vida adulta, en donde el aprendizaje es a través de una serie de experiencias vividas.

La educación para adultos en ésta época (1970) no se considera entonces como algo aislado, sino enlazado con la realidad, formando parte de ella.

Las características más importantes de esta educación son:

- a) La gran cantidad de sectores a los que incluye.
- b) Es una educación integral para el adulto enfocada principalmente a la capacitación en y para el trabajo.

4) J. CASTREJON Y O. GUTIERREZ, Educación permanente, Fondo de Cultura Económica, pág. 21-

c) Se utilizan distintos recursos, entre ellos la educación abierta, - no formal o extraescolar, la cual es aquella que se recibe fuera del sistema escolar.

" Es una de las formas más antiguas de aprendizaje, ya que el individuo a través de su familia recibía la información de su cultura de generación en generación, y cuando ese caudal de conocimientos rebasan la capacidad de retención, aparece la educación escolarizada." (5)

En la década de los setenta la educación para adultos tiene un nuevo enfoque, y se basa en nuevos principios, entre los cuales el más importante es el de la participación, donde ya no se ve al adulto como objeto, sino como sujeto comprometido con su proceso educativo.

En ésta década (70) se pretende entonces lograr la participación de -- los adultos, grupos y comunidades, en la toma de decisiones en todos los niveles del proceso educativo, para transformar el medio laboral y la vida general de los adultos.

Se pone en marcha entonces el plan nacional de educación para adultos, se crea el CEMPAE y con él el Sistema de Enseñanza Abierta.

El plan nacional de educación para adultos es propuesto como segunda opción para resolver el problema educativo en México.

5) MARTINEZ AVILA PATRICIA, Tesis: Análisis Curricular de los libros de texto en el 1er. año de secundaria abierta, pág. 12.

Este plan tiene como objetivo principal ofrecer a los adultos mayores de 15 años la posibilidad de aprender a leer y escribir, a través de su programa de alfabetización. Por otra parte pretende que los educandos inicien, continúen o concluyan la primaria a través del programa de primaria intensiva para adultos; y finalmente ofrece la posibilidad de iniciar, continuar o concluir los estudios medio básicos a través del sistema de enseñanza abierta que incluye secundaria y preparatoria abierta.

Todo esto se ofrece a través de la educación extraescolar, que aunque como ya se vió, es aquella que se da fuera del sistema escolar, no deja de estar perfectamente estructurada, con sus planes y programas de estudio respectivos.

El CEMPAE es el Centro para el estudio de medios y procedimientos avanzados de la educación y fué creado por decreto presidencial el día 31 de agosto de 1971, como un organismo federal descentralizado.

Los objetivos fundamentales del CEMPAE son los siguientes:

- a) Fomentar, planear y coordinar la educación extraescolar.
- b) Programar la investigación y experimentación educativa del país.
- c) Asesorar los organismos e instituciones con funciones semejantes.

Debido a la gran explosión demográfica mundial ha sido imposible cubrir las demandas educativas por los medios tradicionales; esto ha obligado

a buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje; CEMPAE -- consciente de ésta necesidad investiga y crea un modelo de enseñanza abierta, entendiéndolo por éste " el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos que aprovechando experiencias educativas y el uso de modernos medios de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones, de asistencia o permanencia en el aula y de conformidad con sus intereses y aptitudes." (6)

Se constituye así el sistema de enseñanza abierta en el año de 1972 cuyos objetivos fundamentales son los siguientes:

a) Brindar medios y métodos de enseñanza-aprendizaje a todo ser humano que lo requiera y que esté en condiciones de recibirlos de acuerdo con sus intereses y aptitudes, de modo que eleve su nivel de vida y el de su comunidad.

b) Intensificar la capacidad de cooperación social.

c) Fomentar la convivencia pacífica.

d) Fortalecer el interés por el estudio, de manera que se convierta -- éste en un acto permanente y vital.

Por otra parte es importante mencionar las características más importantes del sistema de enseñanza abierta, las cuales a grandes rasgos son --

(6) CREFAL, Seminario de educación abierta 1976. pág. 50.



las siguientes:

1) Es una forma fundamentalmente extraescolar que, además de satisfacer al usuario necesidades de tipo académico, puede generar cambios en los niveles socioeconómicos.

2) Es un acto permanente a lo largo de la vida.

3) Tiene objetivos conductuales de enseñanza-aprendizaje.

4) No tiene límite de edad.

5) Reduce al máximo las restricciones de tiempo, espacio y distancia.

6) Respeta el ritmo de aprendizaje individual del educando.

7) Estimula la autosuficiencia del educando.

8) Propicia el autodidactismo y la autoevaluación.

Los elementos didácticos del modelo CEMPAE son tres:

- Libros de Texto.

- Asesoría.

- Apoyos audiovisuales.

- Libros de texto. Son el elemento didáctico más importante para el aprendizaje del usuario. Estos libros están estructurados de tal manera -- que fomenten el autodidactismo y puedan ser utilizados en forma agíl y diná mica.

- Asesoría. Representa la comunicación entre el alumno y la institu-- ción que imparte el sistema.

- Apoyos audiovisuales. Son los recursos didácticos que utilizan en - el sistema abierto de enseñanza, como apoyo a los libros de texto.

Entre ellos podemos mencionar:

- Emisiones de radio.

- Transmisiones por T. V.

- Artículos de prensa.

En 1975 se promulga en México la Ley Nacional de Educación para adul-- tos, cuya importancia radica en la responsabilidad del estado de proporcio-- nar educación básica a todo adulto que lo demande. (\*)

El secretario de educación en México en éste año: Lic. Fernando Solana planteó las siguientes interrogantes: " Estamos ampliando en forma accelera-

(\*) El análisis y exposición de esta ley se llevará a cabo en el inciso I.2 . Importancia de la educación de adultos en México.

da las oportunidades educativas, pero estos criterios de expansión favorecen más a los niveles de educación medio y superior y en consecuencia a los estratos más privilegiados, por lo que cabe preguntar si ésto no refuerza - más los desequilibrios y acentúa la dinámica de distanciamiento social."

(7).

" Se está respondiendo a la demanda efectiva de educación, pero ¿ qué pasa con aquellos que no hacen sentir su demanda, es decir el rezago de adultos sin instrucción? ". (8).

" Se está intentando una vinculación educación-trabajo, pero cabe preguntar si los valores y normas que el sistema económico demanda y el educativo inculca, están favoreciendo la reproducción de estructuras económicas - y sociales que perpetúan un sistema injusto de convivencia. " (9).

Esta serie de interrogantes plantean el problema fundamental de la evolución de los problemas educativos en México, durante el último decenio, su dinámica de crecimiento así como su adecuación con las estructuras sociales vigentes.

Como se ha podido observar, la educación para adultos en México es y - ha sido el fruto de grandes esfuerzos.

7) "Sistema educativo y estructura social" de Educación de adultos en México, Realidades y perspectivas No. 1 SEP, Pags. 1, 2.

8) IDEM.

9) IDEM.

En el año de 1981 el gobierno de la República Mexicana pone en marcha el programa nacional de alfabetización, que junto con las acciones de educación básica, la acreditación y certificación de estudios y los servicios -- culturales para áreas rurales constituyen el Instituto Nacional de Educa--- ción de los Adultos (INEA) a partir del 1o. de Septiembre de 1981.

Las finalidades más importantes del INEA son:

- Eliminar el analfabetismo.
- Educación básica.
- Capacitación para el trabajo.

Esta estructura es lo que ahora forma el INEA ( Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ), con sus respectivas delegaciones en cada estado, sus jefaturas de zona y las personas que colaboran con sus programas.

## I.2. Importancia de la educación de adultos en México.

La educación para adultos en México surge de un hecho histórico y social determinado, es decir surge como una necesidad para el país; explicando de otra manera cuando ya no es posible cubrir la demanda educativa por los medios tradicionales surge la educación para adultos.

Se crea entonces la Ley Federal de Educación para Adultos, en donde el estado se compromete a darles educación a los mismos.

La Ley Federal de Educación en su artículo 15 del capítulo segundo establece: " El sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar" . (10).

De acuerdo con esta ley "La Educación para Adultos" es una forma de -- educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población." (11).

Todo esto que se mencionó anteriormente está basado en el artículo 2o. de la Ley Nacional de Educación para Adultos, la cual incluye los siguientes capítulos y artículos:

10) SEP., Artículos constitucionales relacionados con la educación, pág. 1-5

11) SEP., IDEM, págs. 6-11.

# LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.

## Capítulo I

### Disposiciones Generales.

Artículo 1. La presente ley es de observancia general en toda la República y sus disposiciones son de interés social.

Artículo 2. La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria.

La educación para adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

Artículo 3. Toda persona podrá participar en actividades de promoción de la educación para adultos o de asesoría a los educandos, como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país.

Artículo 4. La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

1. Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el ni

vel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria.

II. Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todo tipo y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en, y para el trabajo, y de formación profesional permanente.

III. Fomentar el autodidactismo

IV. Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión.

V. Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.

VI. Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y

VII. Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Artículo 5. El poder ejecutivo federal expedirá los reglamentos necesarios para la aplicación de esta ley.

# ATRIBUCIONES DE LA FEDERACIÓN, LOS ESTADOS Y LOS MUNICIPIOS

## Capítulo II

Artículo 6. Compete a la federación, los estados y los municipios;

Promover, establecer, organizar y sostener servicios permanentes de --  
educación para adultos;

II. Investigar las necesidades de los distintos grupos sociales para --  
determinar el contenido de los planes y programas de estudio para adultos;

III. Auxiliar a los particulares que lo soliciten en sus actividades --  
de promoción y asesoría de educación para adultos;

IV. Otorgar estímulos y reconocimientos a las personas e institucio--  
nes que hayan prestado servicios distinguidos en la educación para adultos;  
y

V. Las demás que les señalan la presente Ley y otras disposiciones le--  
gales;

Artículo 7. En materia de educación general básica para adultos, son  
facultades exclusivas del poder Ejecutivo Federal quien las ejercerá por --  
conducto de la Secretaría de Educación Pública:

I. Formular planes y programas de estudio.



II. Autorizar y, en su caso, elaborará los libros de texto y otros materiales pedagógicos de apoyo;

III. Acreditar y certificar conocimientos, así como expedir constancias y certificados de estudio.

## APRENDIZAJE Y ACREDITACION

### Capitulo III

Artículo 11. El proceso de aprendizaje se apoyará en el estudio de -- los libros, guías y materiales didácticos que autorice la Secretaría de Educación Pública.

Artículo 12. El educando podrá organizar su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio y avanzar según su capacidad y posibilidades de tiempo, así como asesorarse por persona que esté en aptitud de hacerlo.

Artículo 13. El asesor es auxiliar voluntario del proceso de educación para adultos y tiene a su cargo:

I. Promover interés por el estudio;

II. Organizar y orientar círculos de estudio; y

III. Conducir personas analfabetas y educandos en general.

Artículo 14. El educando analfabeto, a fin de que aprenda matemáticas elementales y a leer y escribir, requerirá invariablemente ser conducido -- por un asesor.

Artículo 15. A falta de asesor, el educando podrá solicitar orienta-

ción a las instituciones educativas.

Artículo 16. Toda persona mayor de quince años que desee estudiar la educación general básica para adultos deberá registrarse en la Secretaría de Educación Pública. El registro no requiere la presentación de documentos.

Artículo 17. La Secretaría de Educación Pública, a través de su Sistema Federal de Certificación, acreditará los conocimientos adquiridos por los educandos mediante exámenes parciales o globales, previa presentación del acta de nacimiento y de los documentos que acrediten el grado o nivel inmediato anterior.

Artículo 18. El educando que acredite los conocimientos de primaria, secundaria o de otro nivel educativo, recibirá el certificado correspondiente; que le permitirá continuar estudios en la modalidad escolar o en la extraescolar.

Artículo 19. La persona que tenga más de quince años y compruebe haber acreditado grados completos de tipo medio podrá incorporarse a la educación para adultos en cualquier tiempo.

Artículo 20. El educando que, al presentar exámen, no acredite la etapa educativa correspondiente, recibirá un informe que indique las unidades de estudio en las que deberá profundizar y tendrá derecho a presentar nuevos exámenes hasta la acreditación de dicha etapa.

## SERVICIO SOCIAL Y EDUCATIVO

### Capítulo IV

Artículo 21. Las dependencias del ejecutivo federal, de los Estados y los Municipios, los organismos descentralizados y las empresas de participación estatal, organizarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación general básica para adultos y darán las facilidades necesarias a sus trabajadores y familiares para estudiar y acreditar la educación primaria y la secundaria.

Artículo 22. Las instituciones federales de educación primaria, media, técnica y superior establecerán centros de promoción y asesoría permanente para la educación de adultos, con la participación de sus autoridades, profesores y alumnos.

Artículo 23. Las universidades y los establecimientos de educación superior que tengan el carácter de organismos descentralizados del Estado podrán participar en la educación para adultos de acuerdo con los ordenamientos legales que los rijan.

Artículo 24. Los estudiantes que participen voluntariamente en los centros de promoción y asesoría de educación para adultos, por el tiempo que para la realización del servicio social establecen las disposiciones legales aplicables, tendrán derecho a que se les acredite dicho servicio.

Artículo 25. Los establecimientos educativos podrán auxiliar en la

educación para adultos organizando cursos, conferencias y otras actividades que tengan por objeto la orientación y guía de asesores de círculos de estudio.

## DERECHOS Y OBLIGACIONES

### Capítulo V.

Artículo 26. Los mayores de quince años, varones y mujeres, de las zonas urbanas o rurales, tendrán derecho con igualdad de oportunidades a recibir la educación general básica para adultos.

Artículo 27. Los empleadores, comisarios ejidales y de bienes comunales, sindicatos, asociaciones y otras organizaciones, podrán:

I. Propiciar el establecimiento de centros y servicios de promoción y asesoría de educación para adultos.

II. Dar facilidades a sus trabajadores y miembros para estudiar y acreditar la educación general básica para adultos; y

III. Extender los servicios de la educación para adultos a los familiares de sus trabajadores y miembros.

## ARTICULOS TRANSITORIOS

Primero. Esta ley entrará en vigor a los quince días de la fecha de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se abroga la ley que establece la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, expedida el 20 de agosto de 1944 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 del mismo mes y año; El decreto que prolongó la Campaña Nacional establecida en la citada Ley, hasta que entrara en vigor el ordenamiento sobre medidas permanentes contra el analfabetismo, expedido el 11 de febrero de 1946 y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de marzo del mismo año, y el decreto por el cual se ratificó el que dispuso la prolongación de la propia campaña, hasta el día en que entrara en vigor la Ley de medidas permanentes contra el analfabetismo, expedido el 2 de enero de 1947 y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de Febrero del mismo año.

Tercero. Se crea la comisión coordinadora de la Ley Nacional de Educación para Adultos, integrada con el número de miembros que la disposición reglamentaria señale, encargada de encauzar las actividades que las distintas entidades, dependencias y organismos realicen en aplicación de esta Ley.

México, D. F., a 29 de diciembre de 1975. Emilio M. González Parra S. P.- Luis del Toro Calero, D.F. José Castillo Hernández, S. Rogelio García González, D.S.- Rúbricas.

En cumplimiento de lo dispuesto por la fracción I del artículo 89 de la Constitución Pública de los Estados Unidos Mexicanos y para su debida publicación y observancia expedido el presente Decreto en la residencia del Poder Ejecutivo Federal en la ciudad de México, Distrito Federal, a los treinta días del mes de diciembre de 1975.- Luis Echeverría Álvarez.- Rúbrica.- El Secretario de Gobernación, Mario Moya Palencia.- Rúbrica. (12)

Una vez observada ésta ley podemos decir que es importante la educación para adultos porque le permite al estudiante aprender a disciplinarse, ya que está basada en el autodidactismo, en donde cada quien es responsable de su propio aprendizaje, lo cual con una asesoría adecuada puede despertar el interés por la investigación y la superación personal.

Es importante mencionar también que de acuerdo a esta ley se quita por completo el concepto de una educación elitista, ya que se dice claramente que cualquier persona mayor de 15 años puede demandarla y le será proporcionada.

Otro de los aspectos importantes de la educación para adultos es que mediante ella se pretende que todos los individuos alcancen una educación básica de nueve grados, es decir de primaria y secundaria, lo cual eleva el nivel cultural de nuestra población.

Mediante la capacitación para el trabajo se favorecerá además al sector industrial, ya que cada trabajador al estar capacitado desarrollará me-

12) SEP., Artículos Constitucionales relacionados con la educación, México, 1980



por la actividad que le corresponda.

Al fomentar el autodidactismo se crea en el individuo la capacidad de crítica y reflexión, lo cual ayuda a la formación intelectual del ser humano.

Con ésta educación entonces, se da importancia a los grupos marginados de nuestra sociedad, desarrollando en ellos el interés por el estudio con el fin de procurar una mejor adaptación al medio laboral y por lo tanto un mejor nivel de vida.

### I.3. Primaria para adultos.

La escuela primaria es fundamental para el desarrollo de la cultura popular.

Es la base de todo sistema escolar, tanto por las nociones que enseña como por los hábitos y habilidades que desarrolla.

Los conocimientos que se adquieren a través de sus programas se han seleccionado por su valor para la vida práctica, ya que constituyen los fundamentos para las ciencias y las artes.

En este nivel es donde se forman los hábitos indispensables para el estudio, lo cual según ciertos autores, entre ellos Jesús M. Isaias Reyes, es la aportación más significativa para la escuela elemental, ya que ésta es el instrumento para conseguir los conocimientos.

Estos hábitos son el instrumento para obtener las ideas fundamentales de la ciencia, la naturaleza y la sociedad con el fin de obtener cierto éxito en los centros de trabajo y producción.

La escuela primaria por lo tanto, pone especial interés en el desarrollo integral del individuo tomándolo en cuenta individual y socialmente.

Se parte de la idea de que " el hombre puede desarrollar sus capacidades y ponerlas al servicio de sí mismo, de su comunidad y de su país." (13)

13) CEMPAE, Nuevos métodos de enseñanza aplicados a la educación de adultos pág. 17.

Los objetivos de la escuela primaria son los siguientes:

1) Dar las bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación elemental.

2) Despertar el interés del educando y orientarlo en la solución de sus problemas personales y comunitarios.

3) Estimular el desarrollo integral de sus aptitudes así como su capacidad crítica y reflexiva.

4) Propiciar su concientización social y económica.

5) Hacer que el alumno participe activamente en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material didáctico.- El material didáctico más importante de la primaria intensiva es el libro de texto.

Cempae ha organizado un material que consta de quince libros; los dos primeros son de alfabetización, el 3o. es un manual para el buen manejo de los libros. Los doce restantes forman el conjunto de los libros de texto - propiamente dichos.

Estos libros se encuentran divididos en cuatro áreas de aprendizaje: - Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

A su vez cada una de éstas áreas se divide en 3 partes o grados, los cuales en conjunto forman el nivel primario.

Los elementos de las lecciones son:

-Objetivo.- Nos indica para que debe estar capacitado el usuario al finalizar su aprendizaje.

-Texto de lectura.- Presenta el tema de la lección aplicado a la vida diaria.

-Ilustraciones.- Transmiten contenidos de aprendizaje o sirven de apoyo para facilitar la comprensión.

-Actividades.- Ofrecen al usuario experiencias nuevas.

-Ejercicios de comprobación de avance.- Pretenden auxiliar en la síntesis y sistematización del aprendizaje.

-Asesoría.- En lo referente al asesor de PRIAD le corresponde reunirse en pequeños grupos de alumnos como guía y supervisor de los trabajos realizados; generalmente estas reuniones se llevan a cabo una o dos veces por semana.

Las funciones principales del asesor son:

a) Atención y orientación personal al estudiante.

- b) Resolución de dudas académicas.
- c) Integración de círculos de estudio.
- d) Explicación del manejo del paquete didáctico correspondiente.

Se sugiere que los asesores apliquen periódicamente los comprobantes - de avance, evalúen los resultados y les transmitan a sus alumnos el grado de avance de su aprendizaje.

Acreditación y Certificación.- Este servicio lo presta el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) a través de la Dirección de acreditación y certificación, la cual le permite al estudiante obtener los créditos y certificados correspondientes mediante la aprobación de los exámenes.

#### 1.4. Algunas consideraciones sobre la educación de Adultos.

##### "Propósitos y Objetivos:

1. Lograr la incorporación y asimilación efectiva del adulto a la vida cultural, social y económica de México, provistos de valores y actitudes funcionales con el proceso de desarrollo que vive el país.
2. Preparar al adulto para el cambio social, es decir, para su integración y participación activa, consciente y deliberadas en el proceso de transformación de las estructuras de la sociedad.

3. Proporcionar al adulto las oportunidades de adquirir conocimientos técnicos y autogenerar las conductas que le permitan afrontar y resolver positivamente los problemas de su ambiente, a fin de alcanzar un mejoramiento en sus condiciones de vida.
4. Promover la reflexión crítica acerca de las técnicas empleadas en el trabajo, a fin de estimular su perfeccionamiento y capacitación y así lograr una actividad laboral más eficiente.
5. Desarrollar en los adultos una capacidad de adaptación flexible al cambio, que le permita usar eficazmente el progreso tecnológico.
6. Incorporar de manera real al adulto a la vida económica nacional, - provisto de técnicas de especialización que califiquen su actividad laboral.

Principios Generales:

1. La educación es un proceso permanente, la educación de adultos es una etapa de ese proceso.
2. El adulto debe ser atendido en y desde la situación concreta en que se encuentra.
3. El adulto se mueve por incentivos inmediatos, debe ver, palpar a corto plazo, los resultados de su quehacer.

4. La educación de adultos debe ser integral (prepararlo para la vida en comunidad, para la vida de trabajo y para conocer e interpretar el mundo y sus fenómenos).
5. El adulto posee un marco de referencias culturales muy amplio (experiencias, conocimientos, etc.) y el cual debe servir de punto de partida para cualquier acción educativa.
6. El cambio de actitud del adulto con respecto al cambio tecnológico y la aplicación de éste en su quehacer, es tanto más importante que el mero aprendizaje de una técnica.
7. Posee ciertas capacidades; algunas de ellas latentes, otras en desarrollo y otras ya alteradas o desgastadas.
8. Por lo general, ha perdido el hábito de aprender (de estudiar) de manera más o menos sistemática.
9. Los adultos y cada adulto tienen su propio ritmo de aprendizaje.
10. Existen ciertas condiciones externas (medio físico y social, habilidad del asesor, contenidos, medios, etc.) que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
11. Hay factores de orden sicosocial como la ansiedad y el temor a lo desconocido que influyen en su aprendizaje.

12. Los adultos tienen necesidad de integrar sus adquisiciones previas (conocimientos, experiencias, etc.) con los nuevos conocimientos y de percibir los resultados prácticos, utilitarios, de su nueva formación.
13. Tienen dificultad, sobre todo a cierta edad, para "desaprender" lo aprendido previamente y que han utilizado en su vida.
14. Presentan resistencia al cambio tanto en lo técnico como en lo político y social.

Acorde con lo anterior, los métodos a utilizar en la educación de adultos deben reunir, por lo menos, las siguientes características:

1. Que despierten en el adulto la necesidad conciente de conocer, de informarse, de aprender.
2. Que tomen en cuenta sus capacidades de todo orden.
3. Que partan de la realidad auténtica del sujeto a educar, su situación, sus problemas y sus necesidades.
4. Que promuevan la actividad espontánea (autoactividad).
5. Que capaciten a los individuos para su autoformación.
6. Que provean una multiplicidad de experiencias de aprendizaje (acti-



vidades).

7. Que provean el adecuado porcentaje de trabajos prácticos que permitan el dominio de las técnicas de trabajo.
8. Que les permitan poner en juego tanto la educación previa que posee como el gran cúmulo de informaciones y experiencias que han acumulado.
9. Que satisfagan sus motivaciones e intereses de adultos.
10. Que le faciliten la integración de los nuevos conocimientos a los que ya poseen y manejan.
11. Que les permitan ampliar y sistematizar los conocimientos que ya poseen.
12. Que les permitan revitalizar, reencausar o desarrollar sus capacidades.
13. Que los habiliten para ser sujetos activos de su propia educación.
14. Que le permitan "desaprender" y "aprender" sin interferencias.

#### Características.

1. Permanente: Debe tener en cuenta que el adulto se enfrenta de mane-

nera permanente a nuevos requerimientos de su medio físico y humano y por lo tanto debe ser capacitado permanentemente para responder a dichas demandas (tecnología, vida de relaciones, participación política, etc.).

2. Integral: Debe atender tanto a su capacidad como productor como a preparación cultural y social que le permitan cambios de la sociedad en el acelerado proceso de desarrollo, (prepararlo para la vida en comunidad, para la vida de trabajo y para conocer e interpretar el mundo y sus fenómenos).
3. Sistemática: Debe proporcionar el adulto diversas alternativas de aprendizaje que le permitan obtener niveles progresivos de capacitación de acuerdo con los requerimientos múltiples de la producción, como así mismo de que adquiera nuevos y superiores niveles de capacitación de su propia especialidad, de acuerdo con sus propios intereses y capacidades.
4. Funcional: Sus contenidos deben ser extraídos de la propia realidad del adulto (sus problemas, necesidades, experiencias, etc.) y deben servirle para la solución de los problemas reales, de todo orden -- que enfrenta tanto en su vida de trabajo, en su vida familiar, como en su comunidad.

#### Funciones:

Las fuerzas y factores sociales que crean la necesidad de una enseñanza

za continúa ayudan a identificar las funciones de la educación del adulto y al hacerlo, contribuyen a diferenciarla de otras formas más conocidas de educación. (1).

**EXPANSIVAS.** Los individuos ingresan en la vida adulta con distintos grados de capacidad para las tareas que impone esta época de la existencia. Nadie llega a estar totalmente preparado para asumir todas las responsabilidades de la vida adulta: por tanto, debe adquirir constantemente nuevos conocimientos y habilidades a medida que sus responsabilidades evolucionan y cambian con el correr de los años. Así, mientras cada etapa de la vida va aumentando las responsabilidades personales, la educación del adulto ayuda a un individuo a ampliar sus conocimientos desde aquellos relacionados con un trabajo o profesión hasta los que correspondan a sus deberes de esposo, padre o ciudadano.

**PARTICIPACIONISTAS.** Una sociedad democrática exige la participación informada de sus miembros en los procesos de gobierno. Esta participación pone en juego una variedad de temas que el individuo no adquiere normalmente por los medios educativos comunes. La educación del adulto da acceso a conocimientos relativos a cuestiones locales, nacionales e internacionales, así como a la capacitación y práctica en la actividad cívica.

**INTEGRACIONISTAS.** Durante toda una vida en sociedad los individuos acumulan un vasto caudal de información y conocimientos sobre gran variedad de materias. La mayoría de los problemas que abruman al ser humano podrían

(1) Véase también Lyman Bryson, Adult Education. American Book Co. New York 1936, Pags. 29-40. y Hallenbeck. *op. cit.* P. 36-38

resolverse mediante la aplicación de los conocimientos que ya posee. Sin embargo, para ello debe aprender a integrar los conocimientos con la experiencia a fin de reconocer lo que aún debe aprender y darse cuenta de que el nuevo conocimiento tenga sentido respecto de lo ya conocido. La incapacidad para reconocer la necesidad de un nuevo aprendizaje es la mayor barrera para su superación personal. Mediante la sistemática educación de los adultos, los individuos aprenden a captar sus necesidades educativas y a dominar el proceso intelectual que les permita integrar el conocimiento y --- aplicarlo a la solución de problemas recurrentes.

PERSONALES. La educación es el proceso de toda la vida que exige un aprendizaje continuo como parte integrante del vivir y desarrollarse. Este aprendizaje librerá al individuo de la ignorancia, de actitudes y valores ya permitidos y del comportamiento irracional o inmaduro. La educación del adulto brinda el aprendizaje mediante el cual el hombre logra un crecimiento continuo hacia la madurez en todos los aspectos de la vida." (\*)

\* Fuente: Centro Nacional sobre la Educación de Adultos  
Dr. Nelson Soveriano M. Julio 1977

## II. APRENDIZAJE DEL ADULTO.

### II. 1. Qué es aprendizaje.

"El aprendizaje significa cambio, el individuo que aprende se abre, se esfuerza, absorbe, incorpora experiencias nuevas, las relaciona con las anteriores y las reorganiza, expresa o despliega lo que está latente en él" .

(14)

En realidad el ser humano lucha por aprender, pero es necesario crear ciertas condiciones para que el individuo pueda aprender, es decir, es necesario crear las condiciones en que la persona deberá comportarse, lo que de algún modo le permita aprender.

Algunos diccionarios señalan que el aprendizaje es el resultado de la observación, el estudio, la experiencia o la instrucción, es decir, dicen que puede haber aprendizaje con o sin dirección; sin embargo, la educación se distingue aquí porque ésta propone un plan determinado, es decir una organización conciente de la experiencia. La educación es el aprendizaje plañificado.

Otras definiciones afirman que "el aprendizaje es el desarrollo y el cultivo sistemático de la mente y los poderes naturales".(15)

14) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 1.

15) IDEM, pág. 2.

Por otra parte es importante mencionar que existe una relación muy estrecha entre aprendizaje e inteligencia, de hecho la inteligencia se define como "la capacidad de aprender" o "el poder de aprender" (16)

John Dollard opina que "el individuo que aprende es una persona que quiere algo, que observa algo, que hace algo, que consigue algo" (17).

El aprendizaje significa cambio, es decir no solamente hay que ir agregando conocimientos, sino que se requiere de una reorganización o reestructuración, es necesario reorganizar lo que se ha aprendido.

Estos cambios pueden ser diversos, entre estos se pueden enunciar los siguientes: intelectuales, de actitud, de aptitud, etc.

El aprendizaje es un cambio más o menos estable y permanente que tiene un proceso de modificaciones, es decir implica una función activa incorporando cosas exteriores para asimilarlas en forma interna.

El aprendizaje implica un cambio de conducta porque al recibir la información se asimila y posteriormente se utiliza.

"Aprendizaje es la conformación de la conducta individual mediante el entrenamiento proporcionado por el contacto con el medio físico y por la vida. Se entiende como un proceso que afecta el comportamiento de un animal

16) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 3

17) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 2

o de un ser humano, que alcanza a tener carácter bastante estable y que se elabora frente a modificaciones del ambiente externo, que también tienen carácter relativamente estable" (18)

De lo anterior se deduce que el aprendizaje se da en el ámbito del comportamiento y es una reorganización del mismo.

El aprendizaje se entiende como un proceso porque va elaborándose gradualmente de acuerdo a la estabilidad que adquieren las modificaciones del medio. A su vez cada proceso de aprendizaje crea las bases para que surjan procesos de aprendizaje más complejos.

El aprendizaje es un proceso que da lugar a etapas sucesivas y cada vez más complejas en el comportamiento" (19).

El resultado de cada proceso de aprendizaje es un comportamiento adaptativo, sin embargo, el aprendizaje no siempre consiste en manifestaciones positivas en el comportamiento, sino que cuando una pauta de comportamiento es ineficaz ésta se va extinguiendo hasta desaparecer de la conducta, y esto también es un proceso de aprendizaje.

De lo anterior se deduce que hay dos tipos de procesos de aprendizaje:

a) Positivos: Los cuales llevan a la estructuración de determinados --

18) AZCOAGA E. JUAN, Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico pág. 59.

19) IDEM, pág. 60

comportamientos.

b) Negativos: Los cuales tienden a excluir comportamientos innecesarios.

El aprendizaje es la conformación de la conducta individual mediante el entrenamiento proporcionado por el contacto con el medio físico y por la vida entre la propia especie.

Kenneth Benne identifica tres de los principales usos del aprendizaje de la siguiente forma:

- "El aprendizaje puede concebirse como la adquisición y dominio por una persona de lo que ya se conoce acerca de cierto tema". (20)

- "El aprendizaje es la ampliación y la aclaración de los sentidos de nuestra propia experiencia individual". (21)

- "El aprendizaje es un proceso en el cual uno comprueba ideas y generalizaciones importantes para algunos problemas delimitables, y las comprueba mediante ciertas experiencias más o menos objetivas y controladas concebidas con ese fin". (22)

20) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 10

21) IDEM, pag. 10

22) IDEM, pág. 10



Con todo lo anterior se ha visto que el aprendizaje es un proceso, es decir para que se dé requiere seguir determinados pasos que son los siguientes:

La persona como primer paso recibe información del exterior a través - de sensaciones, es decir de los sentidos.

Esta información puede quedarse en el nivel de atención, lo cual da lugar a una acción inmediata, o bien pasar a niveles superiores del cerebro - de la integración. En la integración se dan las funciones mentales superiores como: pensamiento, lenguaje, análisis y síntesis, es decir a través de la integración asimilamos conceptos que nos permiten tener deducciones y -- procesos lógicos, los cuales van a relacionarse con conocimientos anteriores para integrarse o acomodarse.

Por último se da el nivel de expresión el cual nos permite dar a conocer nuestro aprendizaje a través de la expresión, ya sea de tipo oral, escrita, etc.

De acuerdo a Bloom existen seis niveles de profundización en un conocimiento dado que son los siguientes:

- 1) Conocimientos (o datos en la memoria).
- 2) Comprensión
- 3) Aplicación
- 4) Análisis
- 5) Síntesis

## 6) Evaluación.

A continuación se explicarán brevemente cada uno de ellos:

**Nivel 1. Conocimientos (o datos en la memoria).** Esto consiste únicamente en recordar o reproducir los datos que previamente se han fijado en la memoria.

**Nivel 2. Comprensión.** En éste nivel el estudiante es capaz de traducir con sus propias palabras el dato que ha recibido del exterior.

**Nivel 3. Aplicación.** En éste nivel el estudiante está capacitado para resolver alguna situación concreta de acuerdo a los conceptos, fórmulas o leyes que aprendió y comprendió previamente.

**Nivel 4. Análisis.** Consiste básicamente en distinguir los elementos y las relaciones que componen un todo, es decir, saber distinguir los antecedentes y consecuentes, causas y efectos de un conocimiento dado.

**Nivel 5. Síntesis.** Este es posiblemente uno de los procesos intelectuales más significativos. Aquí no solo se trata de lograr la reunión de los elementos que se habfan distinguido en el análisis, sino de dar una nueva forma o unidad a una serie de elementos aparentemente inconexos u opuestos, es decir, se trata de agrupar y unificar elementos dispersos.

**Nivel 6. Evaluación.** Consiste en una operación mental por medio de la cual se emite un juicio de apreciación ante un objeto dado. Estos juicios

por lo tanto generalmente son subjetivos, ya que dependen del sujeto que -- los esta emitiendo.

Por otro lado, para entender perfectamente el concepto de aprendizaje es muy importante tomar en cuenta la motivación, ya que esta es "el conjunto de condiciones que hacen posible el aprendizaje". (23) Pavlov define la motivación como el estado de excitabilidad óptima para iniciar un condicionamiento, es decir, como una de las condiciones del sistema nervioso central que hacen posible comenzar un proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista fisiológico "la motivación se identifica con - el estado de excitabilidad óptima que sensibilice las estructuras del sistema nervioso." (24)

Por otra parte desde el punto de vista psicológico "motivar significa crear estímulos convenientes que susciten la atención tónica" (25), entendiendo por atención tónica "una atención sostenida, el mantenimiento de un nivel adecuado de receptividad de uno o varios canales sensoriales". (26)

23) AZCOAGA E. JUAN, Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico, pág.63

24) IDEM, pág. 64

25) IDEM, pág. 64

26) IDEM, pág. 70

## 11.2. Teorías del aprendizaje.

11.2.1. Teoría de conexiones, ensayo y error. Esta teoría fue desarrollada por Thorndike en 1898, quien afirma que el aprendizaje está basado en una asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. -- Esta asociación recibió el nombre de "vínculos" ó "conexión" de ahí el nombre de ésta teoría.

Gran parte de ésta teoría se basa además en el aprendizaje mediante en sayo y error.

Thorndike afirma que el aprendizaje implica relacionar y que las conexiones tienen su base en el sistema nervioso central.

Formula tres leyes de aprendizaje acerca de la dirección en la cual se desarrolla éste:

- Efecto. El vínculo entre un estímulo y una respuesta se fortalece o debilita a causa de la satisfacción o la irritación que acompañan el acto.

- Ejercicio o frecuencia. Generalmente suele afirmarse que por medio de la práctica se logra la perfección. Pero no importa cuanto se practique algo que molesta profundamente, ya que nunca se alcanzaran muchas aptitudes.

- Disposición. Si el organismo está preparado para la conexión el resultado es grato, por lo tanto favorece el aprendizaje.

Si por el contrario el resultado no es grato se inhibe el aprendizaje.

Thorndike postula que la ejercitación y la práctica solo son necesarias cuando poseen algún sentido. En su teoría atribuye gran importancia a la recompensa y afirma que ella actúa directamente sobre las conexiones -- próximas y por lo tanto las fortalece. Opina también que el castigo es mucho menos eficaz, ya que no determina un efecto debilitador directo, aunque es posible que mediante él se induzca al educando a llevar a cabo otro acto, el cual recompensado adecuadamente originaría el efecto de refuerzo.

Esta teoría sirve de base para el desarrollo de teorías posteriores.

II.2.2 Teoría de condicionamiento. Existen dos tipos de condicionamiento:

a) Condicionamiento clásico.

b) Condicionamiento operante.

Condicionamiento clásico.- En éste tipo de aprendizaje se establece -- una asociación entre un estímulo externo y una respuesta.

" En el condicionamiento clásico una respuesta refleja innatamente provocada por un estímulo específico se asocia a un estímulo que anteriormente era neutral". (27)

27) MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad en el niño, pág. 121.

La respuesta que se puede ser una acción manifiesta como parpadear o una reacción fisiológica, por ej: la salivación, pero tiene que ser forzadamente una reacción refleja a un estímulo particular.

El ejemplo más nombrado en éste tipo de condicionamiento son los experimentos realizados por Pavlov en donde se observa que a un perro se le puede enseñar a que de la respuesta de salivación ante el estímulo de un zumbador, y ésto se logró asociando la presentación del sonido con el alimento.

En el condicionamiento clásico la respuesta ya existe y lo único que hay que hacer es asociarla con un estímulo nuevo.

Condicionamiento operante.- Este tipo de aprendizaje implica una nueva relación entre un estímulo y una respuesta manifiesta, pero en éste caso la respuesta manifiesta que se está asociando con el estímulo nuevo no es un reflejo, de ahí que la respuesta tenga que desarrollarse gradual y cuidadosamente mediante el condicionamiento operante.

" Esta técnica consiste fundamentalmente en recompensar las respuestas adecuadas cada vez que se produzcan".(28)

En éste procedimiento la respuesta adecuada del sujeto es la que produce la recompensa.

El ejemplo más utilizado aquí, es el de la caja de Skinner en donde la

28) MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad en el niño, pág. 123.

rata tiene que apretar una palanca para obtener comida.

La respuesta del animal es apretar la palanca y su recompensa es obtener la comida.

### II.2.3. Teoría del conductismo.

Dos de los psicólogos más conocidos dentro de este tipo de aprendizaje son Watson y Guthrie; su obra está basada en el condicionamiento.

Para Guthrie "el aprendizaje es esencialmente la modificación de la conducta que se origina en la experiencia" (29).

Las respuestas son de dos clases: el acto exterior y la reacción corporal interior.

Según Guthrie el conjunto de estímulos que se presentan en el momento de una respuesta tienden a evocar la misma respuesta.

En general los únicos elementos de esta teoría son los estímulos y los movimientos, no se habla de metas e impulsos ni se recurre tampoco a la recompensa o al castigo.

Guthrie opina que se aprende solo lo que se hace, no lo que se logra, es decir se aprenden respuestas específicas.

29) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 115

Para él el aprendizaje se realiza en un solo periodo de asociación, pero para fortalecer la respuesta se requiere vincularla con una serie de estímulos.

La práctica por lo tanto debe llevarse a cabo en la situación específica en la que se espera la respuesta.

A diferencia de Thorndike, Guthrie no piensa que el castigo produce un efecto menos significativo que la recompensa.

Hull contribuyó a la disciplina conductista de diferente manera que -- Guthrie, aunque tanto uno como otro utilizaron la concepción de Pavlov sobre condicionamiento, Hull para realizar sus trabajos de aprendizaje utilizó distintos recursos matemáticos y lógicos, mientras que Guthrie se propone solamente generalizar conceptos relativos al aprendizaje para utilizarlos en la práctica social.

El problema que más le interesó a Hull fué el del hábito, y por lo -- tanto se ocupó de las respuestas condicionadas.

Se interesa también en el aprendizaje memorístico.

#### 11.21. Teoría del aprendizaje integral.

En esta teoría los autores que daban gran importancia al condicionamiento recibieron grandes críticas, porque únicamente se interesaban por -- fragmentos del aprendizaje.



Los psicólogos aquí se interesaron principalmente en el todo del aprendizaje, más que en las pautas del mismo, y recibieron el nombre de psicólogos de la Gestalt, por ser ésta una palabra alemana que significa forma o configuración.

Su investigación se basa principalmente en estudios del movimiento o del ritmo y de las propiedades o pautas de la acción.

En esta teoría se dice que la solución a un problema se manifiesta con brusquedad, que es permanente y que se utiliza para otras situaciones y se obtiene porque el educando relaciona distintos factores en lugar de responder a estímulos aislados.

Se utilizaba el comportamiento de ensayo y error, pero los psicólogos de esta teoría afirmaban que los ensayos eran casuales.

En cada etapa del aprendizaje se destaca la importancia de la percepción de relaciones, y la motivación aquí juega un papel importantísimo.

Esta teoría afirma que los problemas deben resolverse comprensivamente, tomando en cuenta la estructura y la organización.

Para ellos el aprendizaje no se entiende como un fenómeno mecánico o que se realice mediante la ejercitación, sino que el sujeto va a comportarse con toda la inteligencia en circunstancias dadas. Puede haber tanteos de ensayo y error pero sólo mientras se alcance una solución.

En esta teoría se le da gran importancia al aprendizaje integral, es decir se habla de aprender una visión global o general de algo y después -- poner atención a cada una de sus partes para incorporarlas.

## II.2.5 Teoría del campo.

El psicólogo más importante dentro de esta teoría es el alemán Kurt -- Lewin, quien afirma que existen cuatro clases o aspectos del aprendizaje:

- "- El cambio de la estructura cognoscitiva (conocimiento)
- El cambio de la motivación (aprender a manifestar agrado o desagrado).
- El cambio de ideología grupal (integrarse a una cultura).
- La adquisición de control voluntario de musculatura corporal (ej.: aptitudes verbales). " (30)

Lewin se dedicó a estudiar lo que ocurría, más que el resultado, es decir, se interesaba en estudiar y conocer qué le ocurría realmente al sujeto con su experiencia, en determinado medio social.

Para Lewin lo más importante es el espacio vital definiéndolo como "el lugar donde la persona vive psicológicamente, desde su propio punto de vis-

ta" (31), es decir, existe una diferencia entre el mundo real y el mundo -- psicológico, y afirma que el maestro debe esforzarse por comprender el mundo psicológico del educando, ya que si reemplaza el mundo del niño por el del maestro está adoptando una actitud errónea.

#### II.2.6. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de materias escolares en relación con la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa, es decir va en contra del aprendizaje mecánico o memorístico y del material sin sentido.

El término significativo se opone al aprendizaje de materiales sin sentido, tales como la memorización de palabras o de sílabas sin sentido, etc.

Ausubel afirma que el término significativo puede ser entendido como "un contenido que tiene estructuración lógica inherente" o "como un material que puede ser aprendido de manera significativa". (32) El dice que para que un contenido se vuelva significativo debe ser incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo, es decir relacionado a conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

Afirma además que el aprendizaje significativo debe ser realizado con algún objetivo o tomando en cuenta algún criterio.

31) J.R. KIDD, Como aprenden los adultos, pág. 124

32) ARAUJO E. OLIVEIRA. J.B. Tecnología educacional y teorías de la instrucción, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976, págs. 16, 17.

Por último dice que el aprendizaje significativo es un aprendizaje en donde el sujeto aprende dándole un sentido a los materiales, incorporándolos a sus conocimientos previos, es decir a su estructura mental ya existente.

### II.3. El aprendizaje en el adulto:

"Ser adulto significa haber alcanzado una madurez (\*) y autonomía suficientes para organizar su actividad de manera responsable". (33)

Anteriormente la mayoría de los psicólogos pensaban que la psicología del niño ampliamente tratada era suficiente para tratar el terreno adulto, y por lo tanto éstos tenían que conformarse con una educación similar a la de los niños; sin embargo se ha visto que el status psicológico del adulto es completamente distinto, ya que éste último cuenta con ciertos rasgos visibles que el niño no posee como son: la emancipación progresiva con respecto a los medios familiares, así como educativos, la independencia (o intención de la misma) la afirmación plena de sí mismo y la responsabilidad. De lo anterior se deduce que es necesario que el adulto se eduque de manera -- distinta ya que se requiere currícula, estilos docentes, textos, métodos y materiales especialmente diseñados y elaborados para sus necesidades.

Se ve entonces la necesidad de estudiar la realidad del adulto en sus diferentes fases para establecer principios válidos en la acción de orien--

\* Referirse al Cap. III noción de madurez.

33) Enciclopedia de la Psicología y Pedagogía, SEDMAY-LIDIS, Pág. 194

tar la realidad del mismo.

En primer lugar la mayoría de los problemas que afronta el adulto no es posible resolverlos hasta el punto de disipar la duda, ya que generalmente se caracterizan por ser problemas laborales, de negocios, conyugales, -- económicos, entre otros, mientras que el niño o adolescente casi siempre encuentra una respuesta acertada en la página de un libro para los problemas que se le plantean.

Por otra parte las respuestas que da el adulto a determinados problemas se ven influenciados por la religión, hábitos culturales, tradición, -- etc. y aunque siempre es posible incorporar modificaciones el adulto se ve presionado por ésto.

El niño acude a la escuela para aprender lo que ésta le enseña, mientras que el adulto puede llegar a ella con criterios distintos a los del docente, por lo que se debe tomar conciencia de ésto para saber manejar al educando.

El estudiante adulto al querer solucionar ciertos problemas puede producir efectos negativos en otros individuos, de ahí que es necesario orientarlo para tomar las soluciones más correctas.

Se dice además que la atención se divide porque existen varios estímulos que la atraen, por lo que el aprendizaje se reduce; de acuerdo a lo anterior, se sabe entonces que el adulto tiene más dificultad para llevar a cabo su aprendizaje pues generalmente está pensando en los problemas de su

vida diaria: trabajo, familia, etc. ante lo cual el instructor deberá procurar hacer conciente al adulto de éste problema con el fin de aprovechar sus experiencias para un aprendizaje más significativo.

Por otro lado cuando se inicia cualquier aprendizaje la fatiga limita en gran medida la capacidad del adulto, de ahí que es necesario sintetizar al máximo los conocimientos, pues después de una jornada de trabajo no es posible permanecer atento por mucho tiempo y esto puede provocar que en un momento determinado el adulto pueda desertar.

Otro de los aspectos que hacen diferente la educación de los adultos - de la del niño es que con éste último el maestro puede enseñar abiertamente un tema, mientras que con los adultos se requiere iniciar la labor modificando ciertos aspectos que la tradición y la cultura les ha inculcado.

De lo anterior se deduce que en la educación de adultos debe haber 2 etapas: la informal: mediante la cual se exploran las carencias y hábitos - del adulto (\*) y la formal que comprende la enseñanza propiamente dicha.

Por último cabe mencionar que para el adulto es de suma importancia -- conocer sus objetivos y poder aplicar casi inmediatamente los conocimientos que va adquiriendo, ya que de esta manera podrá ir alcanzado la superación personal.

En general, se puede afirmar que el adulto aprende captando por medio

(\*) Esto se ampliará en el Capítulo IV.

de sus sentidos los conocimientos que se le transmite, e incorporándolos a su estructura mental ya existente, sin embargo, es mucho más complejo el -- aprendizaje de un adulto que el de un niño, ya que como se mencionó en el -- aprendizaje influyen muchos factores que son característicos para que pueda darse el mismo, entre los que podemos mencionar: la inteligencia, la motivación, la experiencia, la atención, etc.

De lo anterior se puede deducir que existen ciertas habilidades que al desarrollarse refuerzan o atrofian la inteligencia del individuo.

En lo que se refiere a motivación el adulto requiere que esta sea especial, ya que como se vió anteriormente ésta es el conjunto de condiciones -- que hacen posible el aprendizaje, y dichas condiciones en el adulto se tornan en emocionales, es decir se requiere tomar en cuenta su medio ambiente familiar, laboral, etc.

Otro de los factores que influyen en gran medida en el aprendizaje, es la atención, la cual en el adulto generalmente se encuentra dividida debido a sus múltiples problemas: laborales, familiares, etc.; mientras que en el niño, esto no ocurre, pues generalmente tiene todo resuelto.

De todo lo anterior se deduce que el instructor de adultos debe tomar en cuenta todo lo dicho para poder instruirlo adecuadamente, es decir deberá hacer uso de las vivencias del propio adulto, ya que generalmente son -- internas, de superación personal ya sea por un ascenso en el trabajo o por necesidad de superarse para ayudar a sus hijos.

Todo lo anteriormente expuesto puede concluirse afirmando lo siguiente: el adulto generalmente resuelve sus problemas en base a su experiencia y de acuerdo a los resultados que obtiene, en cada uno de ellos va modificando - su conducta hasta obtener la respuesta más acertada; esto se encuentra dentro de la teoría de ensayo y error, en donde Thorndike afirma que el vínculo entre un estímulo y una respuesta se fortalece o se debilita a causa de la satisfacción o irritación que acompañan al acto.

Por otra parte en el aprendizaje del adulto casi siempre influyen motivos secundarios o aprendidos tales como la motivación por el elogio o el dinero, lo cual se ve reforzado por la teoría de condicionamiento operante en donde se recompensan las respuestas adecuadas cada vez que se producen, y - en donde a mayor aprendizaje mejor recompensa, es decir mientras más conocimientos posee el adulto mejor será su salario o su satisfacción personal, - de ahí que esta teoría esté íntimamente relacionada con el aprendizaje de - los adultos.

Cabe decir además que para el adulto es mucho más fácil aprender cosas que sean significativas para él y que pueda aplicar dentro de su vida dia--ria, que aquel material que no posee ningún significado, lo cual se ve plásmado en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel en donde se afirma que para que un conocimiento se vuelva significativo debe ser realizado con algún objetivo o tomando en cuenta algún criterio.

La educación de adultos proporciona además un conocimiento integral para solucionar en gran medida los problemas de la vida diaria, lo cual es retomado en la teoría de la Gestalt.



En la teoría del campo de Lewin se habla de que el maestro debe esforzarse por comprender el mundo psicológico del educando, ya que no es posible reemplazar éste por el del maestro; esto se ve muy relacionado con el adulto, el cual necesita primero ser entendido en el aspecto psicológico, emocional y social para posteriormente transmitirle conocimientos y así que empiece de nuevo su proceso educativo.

Así pues se puede afirmar que el esquema de aprendizaje del adulto es de tipo experiencial-práctico, lo que lo lleva a un pensamiento concreto y aplicable en cada experiencia de su vida, ya sea educativa o personal.

### II.3.1. Principios del aprendizaje del adulto.

#### "1. Aplicar constantemente las leyes del aprendizaje.

A. Ejercicio. Cuanto más a menudo se repite una respuesta más rápidamente se aprende y se convierte en hábito. La práctica o el ejercicio no obtienen resultados por sí solos: el que aprende debe ver los resultados de su práctica; debe recibir una 'realimentación'.

B. Efecto. El individuo tiende a repetir aquellos actos/respuestas que le son agradables y le producen una satisfacción y recompensa, mientras que tiende a evitar aquellos que provocan castigo, culpa, enojo y frustración.

C. Primacía. La primera impresión/exposición es la más duradera.

D. Intensidad. Una representación o experiencia de aprendizaje vivida y dramática tiende a recordarse mejor que otra rutinaria o aburrida.

E. Desuso. Una habilidad que se aprende una vez, pero que luego cae en desuso, debe ser aprendida nuevamente y complementada con un refuerzo inmediato.

2. Una experiencia de aprendizaje debe orientarse a determinadas metas.
3. Una experiencia de aprendizaje es compartida; el que aprende participa en el proceso.
4. Los hechos que se aprenden deben ser funcionales y significativos.
5. La presentación debe ser variada y clara y lograda mediante muchos métodos y recursos.
6. Se deben considerar las diferencias individuales en las técnicas de planificación y presentación". (\*)

(\*) Fuente:  
Dr. Néiso Severiano M.  
Consultor del P.C.P.  
CENAPRO, A. C.  
México, D. F. Julio de 1977

### II.3.2. Algunas diferencias fundamentales en el aprendizaje de los adultos

1. Motivación. Muchos adultos tienen una motivación personal para lograr una habilidad, reactualizar una que ya poseían, superarse a sí mismo en sus empleos, obtener una satisfacción personal y poder afrontar los problemas del hogar y la familia. Necesitan seguridad, reconocimiento y respeto de parte de su familia, amigos, padres y colegas; necesitan poder amoldarse, es decir, asumir su lugar en la cultura-comunidad en que vive; necesitan poder ayudar a los demás, a los niños, a los amigos, etc. El grado de motivación aumenta a medida que la meta o la amenaza de una situación de emergencia se acercan al individuo.
2. Concepto de sí mismo. Los factores que implican la adopción de decisiones, la planificación de la estrategia y el manejo de los resultados se relacionan estrechamente con los procesos de aprendizaje de los adultos. Las necesidades que la vida cotidiana impone al adulto, proporcionan innumerables situaciones pequeñas y más grandes que requieren un constante ejercicio de estos factores.
3. Conceptos del tiempo. Los cambios de tiempo para los adultos, son diferentes: los intervalos de tiempo tales como el de un año, tienden a acortarse a medida que transcurre la vida.
4. Cambios en la sociedad y actitudes. Afectan el aprendizaje de los adultos y tienden a aumentar con la edad; los individuos se incli-

nan con la edad a ser más conservadores y a generalizar toda pauta de conducta.

5. Temores y angustia frente al aprendizaje. La tensión y las presiones bajo las cuales deben aprender los adultos afectan el proceso de aprendizaje. Al parecer, una gran ansiedad puede ayudar al adulto a aprender hechos simples, pero más allá de este nivel tiende a obstruir el aprendizaje. Las mujeres son más propensas que los hombres a mostrarse perturbadas por la tensión y la ansiedad en situaciones de aprendizaje. El temor y la ansiedad afectan a los adultos de un modo diferente en cuanto a la eficacia de su habilidad para el aprendizaje. Por consiguiente, la utilización de métodos y procedimientos ideados para centrar su interés y provocar su relajamiento es una función importante del asesor, que debe brindar situaciones en las que pueda concretarse la mayor cantidad de aprendizaje.
6. La asistencia es voluntaria y está condicionada por un motivo práctico; el adulto tiene libertad para marcharse si considera que no recibe lo que desea.
7. Los estudiantes traen al aula una experiencia rica y madura que condiciona el aprendizaje volviéndolo a veces más fácil, pero se hace imperioso que nuevos hechos se relacionen con éste trasfondo de experiencias.
8. El aprendizaje está condicionado a la declinación general en la ca-

pacidad de aprendizaje.

9. Puesto que el adulto tiene por lo general un motivo o propósito ya formado al llegar a la escuela, el aprendizaje adquiere para él mayor importancia y valor.
10. El adulto tiene desventajas que debe superar: cambios psicológicos, desventajas psicológicas provenientes de prejuicios, normas y hábitos establecidos, fatiga resultante de todo un día de trabajo anterior a la clase.
11. El adulto necesita más tiempo para aprender.
12. El adulto necesita ver en lo que aprende un beneficio inmediato para sí mismo.
13. El adulto siempre está dispuesto a aprender si el material presenta do se relaciona con sus necesidades o versa sobre los problemas concretos y prácticos de la vida comunitaria.
14. El adulto no se contenta con ser mero espectador, sino que necesita participar con frecuencia en las actividades de la clase.
15. El adulto experimenta una sensación de urgencia con respecto al aprendizaje y a la escasez del tiempo de que dispone para ello: es un alumno impaciente.

16. El adulto debe adquirir y retener un alto grado de confianza en sí mismo y percibir una sensación de éxito en un grado mucho mayor que los niños.
17. La amplia variedad en experiencia, edad y educación de los adultos acentúa el papel que desempeñan las diferencias individuales en la educación de aquéllos.
18. Las experiencias de aprendizaje de los adultos son, en la mayoría - de los casos, suplementarias o complementarias para alguna ocupa--- ción importante distinta de la educación. (\*)

(\*) FUENTES  
COLLIE VERNER Y ALLAN BOOTH, Educación de adultos, Troquel, Buenos ---  
Aires, 1971. Cap. I y II págs. 20-22, 31-43

CENAPRO, A. C. Dr. Néstor Severiano M., Julio 1977

### III. PSICOLOGIA DEL ADULTO.

#### III.1. La noción de madurez

Para poder hablar de madurez o maduración es necesario definir primero qué se entiende por éste término.

Desde el punto de vista biológico se dice que "la maduración es el proceso ontogénico por medio del cual se llega al máximo de desarrollo" (33), entendiéndolo de otra manera, se puede decir que la maduración se origina en un ser cuando éste ha alcanzado su máximo desarrollo.

Por otro lado Kipling opina que la madurez significa "la posesión de ciertos atributos o el acceso a un cierto grado de perfección." (34)

Por su parte M. Souriau señala que la madurez "designa el ingreso a un status definitivo: un compromiso social, o la integración en una profesión o el matrimonio." (35)

Para Jean Piaget la maduración es una estructura interna, y opina que los tres factores clásicos del desarrollo son: la herencia, el medio físico y el medio social. El dice que nunca ha visto una conducta que se deba únicamente a la pura maduración, sin elementos de ejercicio o una acción del -

33) ARDILA RUBEN, Psicología del aprendizaje, Ed. Siglo XXI, pág. 25

34) LEON ANTOINE, Psicopedagogía de los adultos, Ed. Siglo XXI, pág. 68

35) IDEM, pág. 68

medio ambiente. Opina entonces que en toda conducta es necesario que exista un equilibrio entre los factores internos (maduración) y los externos -- (acciones del medio), de ahí la importancia que le da este autor a la maduración para que exista aprendizaje.

Es importante mencionar que el comportamiento o conducta de un individuo es el resultado de factores aprendidos y de maduración.

" A nivel de personalidad la madurez se determina por la posibilidad de ser responsable de su propia conducta, de controlar sus impulsos y de actuar de una manera autónoma y realista." (36)

En lo referente a sentimientos se dice que "ser maduro es ser capaz de establecer una relación amorosa completa." (37)

A nivel profesional " la madurez está marcada por la posibilidad de organizar su vida en función de un objetivo y de mantenerse en el camino elegido". (38)

En resumen podemos decir entonces que " la madurez es una conquista progresiva del hombre que se inscribe en el marco general de su adaptación al medio." (39)

36) LEON ANTOINE, Psicopedagogía de los adultos, Ed. Siglo XXI, pág. 69

37) IDEM, pág. 69

38) IDEM, pág. 69

39) IDEM, pág. 70



Con otras palabras, la madurez o maduración se da cuando un ser ha alcanzado su máximo desarrollo desde el punto de vista psicológico, biológico y social.

Así pues de acuerdo a Piaget la maduración explica la universalidad -- del aprendizaje, las diferencias entre individuos, así como entre culturas y la edad en que ocurren las etapas de desarrollo de acuerdo a la misma.

De acuerdo a lo anterior, se puede ver entonces que la madurez o maduración es un aspecto fundamental en la conducta del individuo, y si lo es -- en la conducta, por consiguiente, lo es también en el aprendizaje, ya que -- como se vio en el capítulo anterior para que exista aprendizaje se tiene -- que dar un cambio de conducta y esto a su vez implica un grado de madura--- ción.

Por otra parte es importante mencionar también que generalmente la madurez o maduración va de acuerdo a la edad cronológica de los individuos, -- es decir a mayor edad mayor maduración, de ahí la importancia de tomar ésto en cuenta para el desarrollo del aprendizaje del adulto.

### III. 1. 1. El concepto de adultez.

Es muy importante incluir en éste capítulo el concepto de adultez, ya que éste está íntimamente relacionado con el de maduración.

Así pues etimológicamente la palabra adulto proviene de la palabra latina "adultus" que significa crecer; se le podría definir entonces como "la

plenitud vital a la que arriban los seres en un momento dado de su existencia." (40)

El hombre se hace adulto por un proceso de integración de sus diferentes estados, tanto biológicos, psicológicos y mentales, así como sociales y jurídicos.

Para Knowles ser adulto significa "estar dirigido por sí mismo". (41)

Para la Real Academia de la Lengua "una persona adulta es aquella que ha llegado al término de su adolescencia, o que ha logrado su mayor crecimiento o desarrollo, o que ha alcanzado su mayor grado de perfección." (42)

Por otra parte no es posible definir la adultez humana de acuerdo a la edad cronológica del individuo, ya que ésta no solamente es biológica como en otras especies, sino que es un conjunto de etapas sucesivas que se dan en edades diferentes, por lo tanto, para poder comprender bien el concepto de adultez se requiere definirlo por partes. Así pues se describirán cada una de ellas:

Adultez biológica: "se dice que se ha logrado cuando se llega a un total desarrollo anatómico y fisiológico de los órganos, así como su capacidad de funcionamiento." (43) Aquí lo más significativo es la capacidad de

40) FELIX ADAM, Andragogía, Universidad Nal. Simón Rodríguez, pág. 24

41) IDEM, pág. 25

42) IDEM, pág. 25

43) IDEM, pág. 27

reproducción.

Adulter psicológica: Se da después de la biológica y se caracteriza -- por el desarrollo total de la actividad psíquica.

Aquí cabe señalar que además del desarrollo de la inteligencia es importante que el hombre tome conciencia de sí mismo, de su condición humana y del mundo que lo rodea y que esté en condiciones de enfrentar los problemas de la vida diaria.

Kilpatrick nos dice que lo que caracteriza a la adulter psicológica es "la actuación responsable de quien sabe lo que hace, porque lo hace y los efectos que deriva su conducta." (44)

Adulter sociológica: se dice que se ha alcanzado una madurez social -- cuando el hombre actúa de acuerdo a la realidad, con el fin de organizar su conducta y resolver sus problemas comunitarios.

En éste tipo se incluyen el trabajo, la participación social (política y cívica) y la responsabilidad jurídica.

Adulter social: depende de la responsabilidad para adoptar decisiones propias con el fin de organizar la vida del hombre tanto en lo productivo como en lo social.

44) FELIX ADAM, Andragogía, Universidad Nal. Simón Rodríguez, págs. 28,29

Adulter jurfdica: es otorgada por la sociedad y en la mayoria de los -  
países se le dan al hombre derechos y deberes entre los 18 y los 21 años. -  
(\*).

De lo anterior se puede decir entonces que la maduración hace referen-  
cia a los procesos de crecimiento, los cuales dan como resultado cambios en  
la conducta ordenados y predecibles.

Estudios realizados de la maduración demuestran que el desarrollo de -  
cada individuo avanza a su propio ritmo, y que se necesita por lo menos un  
mínimo de maduración y de apoyo ambiental.

Por otra parte, así como la adulter es signo de maduración en la per--  
sona, también los adultos en su enseñanza-aprendizaje por lo mismo de su --  
edad, requieren de tomar en cuenta ciertos factores que influiran en el lo-  
gro de resultados de aprendizaje. (\*\*)

\* Referirse al libro Andragogía de FELIX ADAM.

\*\* Este punto será tratado más ampliamente en el inciso III.2

### III. 2 Factores Psicológicos que influyen en el aprendizaje de los adultos.

La educación del adulto abarca a muchas y distintas personas con capacidad, intereses, motivos y características socio-económicas variables. Factores que caracterizan tanto la personalidad como la vida social del individuo y ejercen influencia sobre su educación. También inciden profundamente en la forma, contenido y carácter de la actividad educativa. Además, acentúan y explican las diferencias fundamentales entre la educación del adulto.

Gran cantidad de factores influyen sobre la educación del adulto y por conveniencia, se les estudia aquí como características personales puesto -- que residen casi exclusivamente en el adulto como persona. Estos factores no están necesariamente separados y, en la mayoría de los casos, la influencia y el efecto de un factor se halla relacionado e interactúa con todos -- los demás y también con aquellos que se ubican en el campo socio-económico. Se incluyen entre las características personales los cambios fisiológicos; la capacidad de aprender, las motivaciones, las actitudes y los intereses, todos estos relacionados en forma directa con la noción de madurez, ya tratada en el apartado anterior.

#### - Cambios Fisiológicos.

El organismo del adulto sufre continuos cambios a medida que avanza en edad. Estas alteraciones biológicas abarcan la declinación sensorial, la pérdida de fuerzas, la disminución de reflejos, la declinación de la capacidad sexual, los cambios en la textura cutánea, el tono muscular y el color del cabello, así como una declinación general de la energía total. Estos -

cambios fisiológicos ocurren gradualmente y a distinto ritmo entre los individuos, aunque la tendencia total general sea constante. La mayoría de los adultos no conocen este cambio físico hasta que alguna experiencia traumática lo acentúa obligadamente. Para muchos de ellos el vigor físico es un aspecto altamente valorado y el conocimiento de la declinación puede alterar el concepto que tiene de sí mismos. Además, estos cambios pueden inducir a un adulto a subestimar su poder para aprender o realizar tareas, -- subestimación que puede manifestarse en cambios en los intereses y la motivación.

La disminución de la agudeza visual puede ser uno de los cambios fisiológicos más evidentes observados por un adulto y es, por cierto, uno de los que han tenido efectos directos sobre el manejo de la enseñanza del adulto. El máximo de agudeza visual se alcanza en algún momento entre los veinte y veinticinco años de edad. A partir de éste momento hay una ligera pero persistente declinación hasta alrededor de los cuarenta o cuarenta y cinco --- años, cuando se produce un brusco descenso que continúa su ritmo de declinación durante el resto de la vida. Este cambio tiene su efecto más notable sobre la lectura, puesto que el punto cercano de visión se aleja progresivamente hasta hacer imprescindible el uso de anteojos para leer. Muchos -- adultos no están dispuestos a admitir la necesidad de anteojos, lo cual --- trastorna aún más su sensación de confianza en una situación de aprendizaje. La reacción del ojo a la iluminación disminuye, lo mismo que el poder muscular, de manera que ciertos trabajos como la lectura, se hacen más difíciles.

"Estos cambios de la agudeza visual exigen distintos enfoques de la --

enseñanza a medida que aumenta la edad. Los estudiantes adultos necesitan mayor iluminación para compensar los cambios de capacidad del ojo para admitir la luz. Los tipos de imprenta han de ser cada vez más grandes y los -- contrastes de color cada vez más nítidos. Además, ni en la madurez ni en la vejez es posible leer tanto en un lapso dado como anteriormente, por tanto, han de reducirse las expectativas sobre la lectura. Así se deben indicar lecturas que sean más bien breves que prolongadas". (45)

" La agudeza auditiva declina de la misma manera que la visual, con el agregado de la influencia que tiene sobre la comprensión. Aunque un adulto pueda percibir sonidos, quizá no llegue a comprender su significado y tal comprensión depende de la propia percepción de su capacidad auditiva. Evidentemente, la declinación de este sentido constituye un obstáculo importante para el aprendizaje e impone al asesor la responsabilidad de compensar la pérdida de la audición. Puede alcanzar esto mediante el control de la modulación de la voz y ubicándose siempre de frente a los estudiantes, de manera que los que inconscientemente complementan el sonido siguiendo el movimiento de los labios pueden, en cierto modo, "ver" lo que se dice. También las ayudas visuales (como la escritura de expresiones no familiares en el pizarrón) perfeccionan la instrucción oral." (46)

45) SAMUEL E. HAND. A review of Physiological and Psychological Changes in Aging and Their Implications for teachers of Adults. 3a. ed., Boletín 719-L, State Department of Education. Tallahassee, Fla. (abril 1957), Págs. 2-5

46) IDEM, págs. 5-7

La adaptación homeostática es la capacidad que posee el organismo para mantener una temperatura interna constante aunque varíen las condiciones -- externas. Esta regulación se modifica con la edad a medida que el cuerpo -- pierde su capacidad para mantener la temperatura interna; en consecuencia, en la edad avanzada, los adultos no pueden adaptarse fácilmente a las condi ciones ambientales y el frío o las corrientes de aire llegan a convertirse en verdaderos obstáculos para aprender. Esto es especialmente importante -- cuando existe una marcada diferencia de edad entre los estudiantes, o cuando la edad del asesor es decididamente menor que la de los miembros del gru po.

La pérdida de energía general, que aumenta con la edad, influye en la capacidad y voluntad del adulto para participar en programas educativos. -- Las exigencias de energía en su vida profesional pueden ser tan elevadas -- que resulte escasa la que reste para dedicar a las tareas instructivas. Es to impone la necesidad de adaptaciones en la forma y naturaleza de la tarea educativa para que su exigencia de energía esté de acuerdo con la que se ha lla disponible.

"Los cambios fisiológicos crean con frecuencia la necesidad de erigir defensas contra pérdidas. Estas defensas pueden manifestarse en seleccio- nes limitadas, en una intolerancia hacia la ambigüedad que conduce a la im- posición de una rígida estructura sobre el medio ambiente, o en la adopción de posiciones extremas sin aparente justificativo. El contenido de la si- tuación de aprendizaje, así como los procesos de instrucción o las pautas -- de organización, pueden promover reacciones hostiles que provoquen la eva- sión o hasta la deserción total. Quienes imparten la instrucción deben ser



sensibles ante los distintos miembros de un grupo de aprendizaje para evitar o disminuir los riesgos que se presentan naturalmente en toda situación. Ayudar al participante adulto a reconocer y comprender los efectos de la -- edad es una forma de atenuar el carácter amenazador de esta educación. Las expectativas de tiempo deben reducirse para compensar los cambios fisiológicos. Así, la experiencia material o educativa que podría cubrirse en un -- mes con un grupo preadulto puede llevar dos meses o más a medida que aumenta la edad del grupo de aprendizaje" (47)

- La capacidad para aprender

"Existen marcadas diferencias de opinión respecto del carácter y del -- grado de los cambios que se producen con la edad en la capacidad para aprender. Hay un acuerdo general en que el máximo de esta capacidad se alcanza más o menos entre los veinte y veinticinco años de edad. Más allá de este punto, sin embargo, no hay una idea clara sobre la capacidad de aprender en el adulto. En sus primeros estudios sobre el aprendizaje de los adultos, -- E.L. Thorndike estableció que después del tope había una declinación en la capacidad para aprender de alrededor de uno por ciento anual, hasta más o -- menos los cuarenta y dos años, después de los cuales el ritmo de declina--- ción se aceleraba" (48)

- 47) SAMUEL E. HAND. A Review of Physiological and Psychological Changes in Aging and Their Implications for Teachers of Adults. 3a. ed.; Boletín 719-1, State Department of Education, Tallahassee, Fla. (abril 1957). Págs. 2-5
- 48) E.L. THORNDIKE, Adult Learning. The Macmillan Company, New York, 1936, cap. 12. Véase también W.C. Hallenbeck. (comp.), Psychology of Adults. Adult Education Association, Chicago, 1963

"En un nuevo estudio y prolongación de los primeros trabajos de Thorndike, Lorge llegaba a la conclusión "de que los adultos eran castigados por el tiempo a medida que la edad avanzaba y que, aunque la cantidad de tiempo requerida para aprender aumentaba con la edad", el poder para hacerlo disminuía significativamente desde su máximo". (49).

"Cualquiera que sea el cambio de la capacidad de aprender después del periodo máximo, la capacidad misma es menos importante en la enseñanza del adulto que otros diversos factores. Los cambios fisiológicos imponen ciertas limitaciones a la enseñanza, especialmente respecto del elemento tiempo (como descubriera Lorge). Tanto Thorndike como Lorge tienden a coincidir - en que cualquier adulto puede aprender casi todo lo que quiera a cualquier edad, así como lo hubiera hecho en el momento de su máxima capacidad para - aprender si dedica el tiempo suficiente a esa tarea y no espera aprender -- tan rápido como antes" (50)

Las experiencias de aprendizaje anteriores parecen influir notablemente en la adquisición de conocimientos del adulto. Cuanto mayor experiencia haya tenido un individuo en aprender nuevas materias, mayor será la facilidad con que podrá encarar otras.

"Además, cuanto mayores sean las dotes intelectuales y el volumen de -

49) IRVING LORGE, "Capacities of Older Adults", en Education for Later Maturity, compilado por Wilma Donahue, William Morrow & Co. Inc., New York, 1955, págs.36-59

50) DAVID WESCHELER, The Measurement and Appraisal of Adult Intelligence, The Williams & Wilkins Co., Baltimore, 1958 cap. 9.

la educación, menos pronunciada será la declinación en la capacidad de aprender. La actividad intelectual continúa mediante la imaginación creadora y el aprendizaje continuo tienden a retardar la declinación de las aptitudes mentales, así, el aprendizaje es la mejor cura para la incapacidad de aprender de un adulto. También la ocupación incide sobre la capacidad de aprender, porque los adultos que tienen ocupaciones que exigen un despliegue de habilidad mental o de actividad intelectual, tienden a conservar durante más tiempo esa habilidad o aptitud que quienes no lo han usado continuamente. Un contador o un matemático, por ejemplo, conservan la capacidad de utilizar conceptos matemáticos por más tiempo y de aprender nuevos procesos más fácilmente que una persona cuya ocupación exige el uso de conocimientos matemáticos". (51)

El deseo de aprender y el interés por las materias que van a ser aprendidas parecen ejercer mayor influencia sobre la capacidad de aprendizaje -- que cualquier otro factor. La motivación y el interés, por tanto, son fuerzas importantes en el aprendizaje, pero también se alteran con la edad.

Por otra parte en la enseñanza de los adultos se requiere de tomar en cuenta ciertos factores psicológicos que generalmente en el niño son más -- moldeables: entre ellos se pueden mencionar: destreza en el aprendizaje, -- intereses vitales, normalidad intelectual, capacidad memorística y el de -- rendimiento.

51) EDMUND DE S. BRUNNER y otros. An Overview of Adult Education Reserrarch  
Adult Education Association. Chicago, 1959, cap. 2

a) Destreza en el aprendizaje:- En éste punto las investigaciones han demostrado que la destreza o habilidad para aprender no varían a lo largo de la vida, sin embargo, sí varía la rapidez de ejecución con la edad, es decir, todo individuo mantiene o retiene la capacidad de aprender, pero su rendimiento comienza a declinar de acuerdo con su edad. Sin embargo las experiencias del adulto y su actitud, es decir, su interés compensan un poco éstas deficiencias intelectuales.

b) Intereses vitales.- Cabe mencionar aquí que la madurez intelectual y emocional ejercen gran influencia en la conducta general del sujeto, así como en sus intereses; se dice entonces que el interés por aprender o superar la condición intelectual no termina nunca. En todas las etapas de la vida el hombre procura aprender cosas nuevas, y si un adulto no aprende podrá deberse a factores psicosfísicos, pero no a que no exista en él el interés por aprender.

c) Normalidad intelectual.- Desde los primeros años de vida el desarrollo intelectual va de acuerdo al crecimiento biológico del individuo.

Se ha demostrado que aproximadamente a los quince años de edad es cuando la inteligencia alcanza su máximo desarrollo, el cual en individuos normales se presenta como un cociente intelectual (C.I.) de 110 o mayor.

Sin embargo es necesario mencionar aquí que la inteligencia debe desarrollarse, ya que las posibilidades de cada individuo van de acuerdo al entrenamiento de sus capacidades.

Es importante recordar además que el factor intelectual va unido a un cúmulo de experiencias de trabajo y de la vida social en general, de ahí la diferencia existente entre el niño y el adulto.

d) Capacidad memorística.- La memoria es una actividad tan importante como la inteligencia, ya que se utiliza constantemente en el aprendizaje.

Las investigaciones psicológicas han demostrado que los adultos aventajan a los niños en memoria inmediata, entendiéndose por ésta "aquella que permite reproducir o repetir un contenido después de su primera presentación" (52), sin embargo, el poder de retención del niño es superior al del adulto, ya que a partir de los 30 años la memoria declina lentamente.

Por otra parte se ha demostrado que es más fácil memorizar las cosas con mayor importancia o que impactan más afectivamente, de ahí la necesidad de presentar al adulto los contenidos de la forma más objetiva, novedosa y significativa.

e) Rendimiento.- El grado de rapidez en el aprendizaje del adulto, comienza a declinar después de los 20 años, mientras no exista entrenamiento de la actividad intelectual.

Por otra parte la plasticidad nerviosa (\*) se estanca en su desarrollo

52) FELIX ADAM, Andragogía, pág. 73

\*) Entiendase por esta, "la capacidad para adquirir hábitos, costumbres, -- habilidades, ideas, conocimientos, actitudes e ideales, o para dejar permanecer a través del organismo la experiencia diaria"

y en la gente que deja de recibir una educación formal comienza a decaer, de ahí la idea de persistir en la capacidad de aprendizaje de los adultos.

### Motivación.

La motivación es la conducta que se dirige a un objetivo y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial. (53)

Los motivos pueden tener su origen en el organismo físico, en cuyo caso son razones ignoradas que se manifiestan en necesidades orgánicas, o proceden de la persona social en cuyo caso son motivos aprendidos que surgen de la experiencia en la vida. Los motivos que conducen a la participación en la educación del adulto o al aprendizaje arrancan de las necesidades que emanan de la experiencia. Factores tales como el conocimiento de la tarea, el nivel de las aspiraciones, la experiencia anterior, el papel social y el concepto de educación influyen en la naturaleza, calidad e intensidad de la motivación.

El individuo está llamado a desempeñar muchos papeles en la sociedad en su paso por la vida. Cada papel produce una tarea o tareas de desarrollo.. que deben llevarse a cabo en tiempo limitado o que se presentan súbitamente y con urgencia...." (54)

53) MUZAFER SHERIF. An Outline of Social Psychology. Harper & Row. Publishers, New York, 1948

54) BRUNNER y otros. op. cit. pág. 37

Estas tareas exigen enseñanza actualizada si han de realizarse adecuadamente. Así, en cada etapa de la vida existe la necesidad de aprender cosas nuevas para cumplir con las nuevas tareas de desarrollo que surgen cada vez que se asume otro papel en la sociedad.

La mayor parte de la educación de la juventud está destinada a satisfacer necesidades anticipadas, frecuentemente con descuido de las tareas -- especiales de desarrollo que precisamente debe encarar la juventud.

Aprender para el futuro lleva tiempo y es ineficaz, puesto que los momentos más apropiados para la enseñanza son aquellos que preceden inmediatamente a la necesidad, y, por tanto, al uso de material aprendido.

Las ocasiones apropiadas para la enseñanza se presentan cuando la cantidad de energía invertida para cumplir determinado papel social es elevada y el individuo es receptivo a la información directamente relacionada con el desempeño de este papel. El conocimiento de esta necesidad de aprender proporciona la motivación del aprendizaje del adulto: su educación está por consiguiente, dirigida a objetivos inmediatamente prácticos.

"Los papeles sociales tienden a encajar en las pautas del ciclo vital de los individuos y comprenden al esposo, al padre, al trabajador, al que establece un hogar, al amigo, al ciudadano, al miembro de la iglesia, o a cualquier otra de las complejas actividades en las cuales se ve envuelto un adulto. Cada papel crea otras tareas de desarrollo y cada adulto necesita un aprendizaje nuevo y especial, pero no todos ellos tienen suficiente conciencia de su necesidad de aprender como para sentirse motivados a partici-

par en la educación del adulto" (59)

Un auxiliar de papel social es el nivel de aspiración, el grado esperado de realización con el cual cada individuo encara una nueva tarea. El nivel de aspiración se relaciona directamente con metas individuales, las cuales, a su vez, se relacionan con el papel social. A medida que éste cambia las metas también lo hacen, lo cual, a su turno, altera el nivel de aspiración y, en consecuencia el carácter e intensidad de la motivación. Los objetivos que persigue un individuo pueden proporcionar la motivación para participar en una actividad educativa, mientras que su nivel de aspiración otorga la motivación que determina la cantidad o intensidad de su aprendizaje. Cuanto mayor sea la familiaridad con el aprendizaje, más elevado podrá ser el nivel de aspiración.

A pesar del reconocimiento de las tareas de desarrollo, de la determinación de las metas, o del nivel de aspiración, un individuo puede no participar en la educación del adulto, a menos que perciba el valor de la educación. La educación debe considerarse por una parte, como algo valioso para resolver problemas, y, por otra, como un medio para obtener mayor felicidad y éxito. Junto con estas ideas sobre la educación, que acentúan la motivación, es necesario que el individuo conozca la disponibilidad de un programa o actividad que concuerde con su necesidad específica. Además, el organismo determinado que proporciona el programa, y las circunstancias o condiciones en que se encuentra disponible, deben congeniar con su propia percep

55) ROBERT HAVIGHURST, "Social Roles of the Middle-Aged Person. A Method of Identifying The Needs of Adults", Notes and Essays, No. 4. 1953



ción y predisposición para que haya participación.

Además de la motivación que proporciona el estímulo para participar en una actividad educativa, se requiere una nueva y distinta motivación para que dicha participación de por resultado un aprendizaje eficaz. Este nuevo fortalecimiento de la motivación es el resultado del carácter y dirección de la situación educativa. La tarea específica de aprender debe tener significado para el educando y relacionarse con sus objetivos y nivel de aspiración. El conocimiento de la tarea que ha de emprenderse eleva la eficiencia con que se cumple. En otras palabras "cuando un adulto comprende el propósito de la tarea aumenta su rendimiento" (56)

Junto con la comprensión del propósito está la conciencia del progreso. El conocimiento de que se dispondrá de los resultados de la ejecución de una tarea y la continua conciencia de ellos, tienden a fortalecer la motivación y a impulsar una mayor realización.

Estas mediciones de la realización no deben ser, sin embargo, ajenas al educando. Cuando se compara a un adulto con un grupo superior, esa comparación tiende a rebajar el nivel de aspiración. En cambio, la comparación con un grupo inferior, tiende a elevar el nivel de aspiración; pero cualquier comparación entre adultos es odiosa y cualquier medida de realización debe limitarse a evaluaciones sucesivas del propio desempeño del individuo.

56) D.W. CHAPMAN Y J. WOLKMAN, "Social Determinate of the Level of Aspiration" en Readings in Social Psychology, compilado por T.M. Neweembe y E. I. Hartley Holt Rinchart & Winston, Inc., New York, 1947

Cuanto más significativa sea la tarea de aprender, mayor será probablemente el grado de participación del yo en la realización. Esta participación del yo en una tarea tiende a generar un poder de sustentación que conduce a un final exitoso. Por consiguiente, para elevar la intervención del yo, deben estar bien definidas las metas de la actividad instructiva y claramente establecidas las dificultades o perspectivas de realización. Esto permite al educando anticipar tanto la dificultad como el éxito, de tal manera que pueda realizar su propia estimación de la realización que fortalece su motivación.

"El material aprendido en la tarea puede influir sobre la conciencia - que el educando tiene de sí mismo. No hay contenido estrictamente neutral en el aprendizaje, puesto que todo contenido es a la vez intelectual y emocional. Un adulto estimará las consecuencias del nuevo conocimiento en función de la influencia que ejerza sobre la imagen que tiene de sí mismo y -- sobre su relación con su grupo. Así, el nuevo material puede encerrar en sí la amenaza implícita de disminuir la motivación de aprender, o puede --- constituir un refuerzo que fortalezca la motivación. Los asesores deben -- ser sensibles a los objetivos prácticos de los adultos y a la conmoción emotiva que los nuevos conocimientos pueden tener sobre ellos. Esto pone de - relieve la necesidad de relacionar el nuevo aprendizaje con pasadas expe---riencias; cuando dicha relación pueda parecer ambigua, deben incluirse en - la planificación y conducción de la actividad elementos especiales para lo- grar la integración. La integración del nuevo conocimiento con la experiencia adquirida es un elemento fundamental para relacionar las tareas de a---prendizaje con objetivos individuales, y tiende a aumentar tanto la participación del yo en la tarea de aprender como a elevar el nivel de aspiración,

de manera que la motivación sea continuamente regenerativa". (57)

### Actitudes

Las actitudes pueden definirse como "...reacciones implícitas productoras de impulsos...." que se forman en relación con objetos, personas o ---- ideas. (58)

No son unidades discretas sino que se presentan en una interdependencia funcional con otros elementos que componen la personalidad individual. Son pues, expresiones funcionales de valores personales que dan consistencia a la conducta, expresan la identificación con un grupo social y reflejan la reacción o respuesta interna a la experiencia.

Las actitudes son aprendidas y relativamente estables; así cambian solamente como consecuencia de circunstancias que resultan muy importantes para un individuo. Como las actitudes son un producto del aprendizaje, diferirán sistemáticamente de una persona a otra, aunque individuos que ocupen posiciones comparables en la estructura social pueden haber tenido una experiencia similar y poseer así algunas actitudes en común.

En virtud de su naturaleza, las actitudes posan sobre el aprendizaje - de muy diversas maneras. Influyen en la motivación que induce a participar

57) ROBERT HAVIGHURST Y B. ORR, Adult Education and Adult Needs, Center for the Study of Liberal Education for Adults, Chicago, 1956

58) R.A. SIM. (comp.), Canada's Farm Radio Forum, UNESCO, Paris 1954

en la instrucción del adulto, en el sentido de que reflejan la conciencia - que el individuo tiene de la educación.

Influyen en las metas y niveles de aspiración al manifestar valores -- personales y sociales. Afectan, y en cierto grado controlan el aprendizaje real alcanzado al determinar la respuesta al material que se presenta en la situación de aprendizaje.

Así como las actitudes influyen en el aprendizaje, éste puede influir en aquéllas. A medida que aumenta la edad del individuo, sus actitudes --- tienden a cristalizarse y a hacerse inmutables; sin embargo, como son aprendidas, el aprendizaje continuado durante la vida puede retardar tal proceso. Es imperativo, por tanto, que el asesor reconozca la influencia de la situación de aprendizaje sobre la formación de actitudes, para evitar aquellas circunstancias que puedan propiciar la creación o cristalización de actitudes negativas hacia el contenido o el proceso del aprendizaje mismo. -- "Toda actividad educativa es fuente potencial de formación o cambio de actitudes, y la orientación y manejo de la situación de aprendizaje afectarán - las que de ella resulten. La formación o cambio de actitudes pueden en sí mismos ser un objetivo de la instrucción de manera que tanto el contenido - como el proceso se seleccionan en relación con su influencia sobre las actitudes". (59)

#### Intereses

Los intereses se asemejan a las actitudes en el hecho de que no pueden

59) BRUNNER y otros, op. cit. cap. 4

identificarse con precisión; son factores puramente internos y están sujetos a modificación. Como vocablo intereses designa algún factor interior a un individuo que hace que se vea atraído o repelido por algo en su ambiente. La fuerza causativa es desconocida; las razones de la atracción o repulsión no son claras, así como tampoco lo es la influencia precisa del interés sobre la conducta.

Los intereses pueden estudiarse observando el comportamiento que se presume los refleja o resulta de ellos. En virtud de estos estudios es evidente que son afectados por la edad y probablemente cambien con el correr de los años como resultado de los cambios fisiológicos que se producen. Los adultos más jóvenes suelen mostrarse más interesados (es decir, ser más activos) en empresas que comprenden esfuerzos físicos (como deportes) o aventuras (como escalar montañas). "A medida que avanza la edad y se fijan los cambios fisiológicos, los intereses se desvían gradualmente de las actividades físicas u otras de carácter más sedentario" (60) Lo cual no significa sin embargo, que se vuelquen a estudios intelectuales en años posteriores, sino que se apartan de las actividades físicas, se desarrollen o no intereses sustitutos.

Los intereses parecen experimentar también la influencia de los niveles educativos formales. La gente de mayor educación pretende interesarse por áreas de material intelectual más elevado o de contenidos con los cuales no están familiarizados, mientras que la de menor educación inclina

60) E.K. STRONG, Change of Interests with Age, Stanford University Press, Palo Alto, California, 1931

su interés hacia actividades que caen dentro del campo de la familiaridad y exigen menor participación intelectual.

La ocupación también afecta a los intereses. Los adultos, por lo menos en los primeros años, tienden a interesarse más en actividades relacionadas con su ocupación o profesión. Este interés refleja los objetivos vitales que persigue el individuo. Como estos cambian en el período medio de la vida adulta, el interés del individuo varía también pasando de actividades relacionadas con la profesión a algunas de otro tipo. En realidad, el interés por la profesión misma tiende a declinar con la edad. Las metas -- individuales influyen en los intereses de otra manera: los adultos que luchan por una mejor posición (o status) adquirirán los intereses característicos del grupo al que quieren pertenecer.

"Los intereses, como las actitudes, pueden ser modificados. Generalmente se necesita alguna especie de estímulo para desarrollar nuevos intereses o ampliar las existentes. La educación del adulto puede proporcionar tal motivación, pero, para ello no basta el contenido. Así, el ambiente social total, lo mismo que la tarea específica de instrucción tiene que ver con el desarrollo del interés" (61)

61) BRUNNER y otros, op. cit. cap. 6

#### IV. HABITO Y ACTITUD

##### IV.1 Relación entre ellos.

"Las actitudes son estados complejos del organismo humano que afectan la conducta del individuo hacia las personas, cosas y acontecimientos" (62)

Una actitud influye en como elige el individuo determinadas acciones, es decir se define como el estado interno que afecta la elección que el individuo hace de cierto objeto, persona o acontecimiento" (63)

En el caso de la elección de un acto personal se ve afectado por una actitud.

Las actitudes se adquieren y requieren cierto aprendizaje, este aprendizaje puede ser por condicionamiento, ya sea clásico u operante (\*)

El estudiante podrá también aprender actitudes por imitación de ciertos modelos. El modelo generalmente es alguien por quien el estudiante --- siente cierta admiración o respeto.

La relación entre actitud y hábito, es que para formar el segundo necesariamente se requieren determinadas actitudes, es decir se requiere que el individuo elija determinadas acciones. Sin embargo como se verá adelante --

62) GAGNE M. ROBERT, BRIGGS J. LESLIE, La planificación de la enseñanza, Editorial Trillas, 1976, México, pág. 77

63) IDEM

(\*) Referirse a Capítulo II de Aprendizaje.

el hábito es automático mientras que las actitudes no, por lo que es más -- fácil modificarlas.

Un hábito es una forma de reacción que se adquiere, que difícilmente - varía y que se suscita fácilmente. Ocurre como uno de los productos fina-- les del aprendizaje, de ahí que se contraponga al instinto, el cual no nece-- sita ser aprendido; como es casi automático se contrapone también a una ac-- ción propuesta y deliberada. Una de las características más importantes -- del hábito es la disminución de la atención.

Por hábito se entiende "una aptitud adquirida para realizar con facili-- dad ciertos hechos o actos más o menos complejos, o una disposición adquiri-- da para soportar ciertas influencias". (64) El primer caso se refiere a un hábito motriz o activo, mientras que en el segundo se trata de un hábito -- afectivo o pasivo.

Bergson considera que el hábito es "un automatismo montado en el cuer-- po de una vez por todas y desenvolviéndose siempre de manera uniforme". (65) Sin embargo con esta definición no se está tomando en cuenta la capacidad - de iniciativa individual, por lo cual se debe considerar el hábito como "u-- na función general de la vida del cuerpo y del siquismo, que presenta una - parte automática, de rutina y una parte viva, de creación, fondo de reaccio

64) Enciclopedia Autodidáctica Quillet, Tomo I. Editorial Cumbre, México , 1979, pág. 500

65) Diccionario Enciclopédico Quillet, Tomo IV. Ed. Cumbre, México, 1979 pág. 479



nes que posibilita un desarrollo mas profundo de la vida mental." (66)

Ahora bien, al hablar de hábito motriz, en la mayoría de los casos el factor principal para su formación es la repetición, sin dejar a un lado la constante corrección de los actos del hombre con el fin de formar un hábito positivo. Se dice además que la acción está compuesta por actos elementales que primero se ejecutan por separado hasta familiarizarse con ellos, y es entonces cuando se compone un acto más complejo.

Es importante señalar aquí que la atención desempeñada es un papel muy importante, ya que facilita la adquisición del hábito.

Generalmente el hábito provoca que se debilite progresivamente la conciencia, es decir que se disminuya la atención y se reflexione menos en la ejecución de un acto, ya que bajo la influencia de un hábito este llega a ser mecánico.

#### IV.2. El hábito desde el punto de vista psicológico.

El hábito se define aquí como "el proceso interno que representa una asociación aprendida entre un estímulo y una respuesta." (67)

66) Diccionario Enciclopédico Quillet, Tomo IV, Ed. Cumbre, México, 1979  
pág. 479

67) LOGAN A. FRANK, Fundamentos de aprendizaje y motivación, Ed. Trillas  
México, 1976, pág. 84

Esta asociación para los psicólogos, de acuerdo al condicionamiento clásico, puede ser deseable o indeseable.

El ejemplo más conocido aquí es el hábito de fumar, el cual implica la respuesta de tomar un cigarro asociándolo con el estímulo de terminar de comer, de beber un café, etc.

Cabe mencionar además que la fuerza de los hábitos varía y que se requiere de un gran número de experiencias para lograr un hábito de máxima fuerza.

Por otra parte generalmente el hábito se generaliza a estímulos similares y su fuerza aumenta gradualmente mediante la repetición.

De acuerdo a la teoría anterior, el hábito es permanente y es necesario seguir un proceso totalmente distinto al de su formación para debilitar las respuestas del mismo, es decir, para extinguirlo, a éste proceso se le llama inhibición.

La inhibición es el proceso que se opone al hábito. Se dice que cada vez que se presenta la respuesta sin el estímulo incondicionado se producirá la inhibición, y este proceso se intensificará hasta inhibirse completamente el hábito.

Sin embargo, se ha visto que el hábito es permanente, siempre que se produzca el estímulo incondicionado, sin embargo ocurre lo mismo con la inhibición, ya que las respuestas extinguidas pueden volver aparecer rein-

roduciendo el estímulo incondicionado que las provocaba.

#### IV.3. Los hábitos como funciones sociales.

Los hábitos pueden ser comparados con funciones fisiológicas, aunque - éstas últimas son involuntarias, mientras que los hábitos son adquiridos, - pero una de sus más grandes semejanzas es que ambas requieren la cooperación del organismo y del medio ambiente.

Tanto las funciones como los hábitos son maneras de usar e incorporar el medio ambiente.

"Los hábitos son artes. Requieren habilidad de los órganos sensitivos- y motores, destreza u oficio y materiales objetivos; asimilan energías obje- tivas y terminan en un dominio del medio ambiente." (68)

Para todo hábito es necesario seguir un orden y tener cierta disciplina. Se dice además que cada hábito tiene un principio, un medio y un fin, y que cada etapa significa un progreso en el uso de materiales y herramientas.

Es necesario mencionar aquí que a todas las cualidades y vicios del -- ser humano se les considera hábitos, y que son acciones aportadas tanto por el individuo como por el medio ambiente.

68) DEWEY JOHN, Naturaleza humana y conducta, Fondo de Cultura Económica, México, 1975, pag. 26.

Si una persona se encontrara totalmente aislada formaría sus hábitos, y estos serían únicamente suyos, sin embargo, este tipo de hábitos necesitan siempre el actuar de la sociedad para poder manifestarse, ya que al producirse cierta actividad en un individuo se provocan reacciones en el medio ambiente, es decir, los demás aceptan o rechazan los hábitos que manifiesta.

" La conducta siempre es compartida, y esto es lo que la distingue de un proceso fisiológico." (69)

De lo anterior se deduce que los hábitos, como parte de la conducta, - son también compartidos, es decir, requieren un medio social para manifestarse; de ahí que para poder transformar un hábito es necesario modificar también las condiciones que lo hacen posible.

Cabe mencionar aquí también que existe una diferencia entre el término hábito y el de costumbre, ya que el primero se refiere a un individuo, mientras que al hablar de costumbre nos estamos refiriendo a un conjunto de hábitos en un grupo social determinado, que generalmente son transmitidos - por medio de la educación.

#### IV.4. El hábito desde el punto de vista educativo.

En educación se dice que "el aprendizaje es la formación de hábitos".(70)

- 69) DEWEY JOHN, Naturaleza humana y conducta, Fondo de Cultura Económica, - México, 1975, pág. 27
- 70) M.L. BIGGE, M.P. HUNT, Bases psicológicas de la educación, Ed. Trillas México, 1977, pág. 516

Desde éste punto de vista el hábito no se considera únicamente un conjunto de actos sistematizados y formados en el sistema nervioso, sin que -- con ésto se niegue la intervención de alguna clase de acción nerviosa.

Se dice entonces que el hábito es "una acción fluida, efectiva y eficiente, que surge por la actuación de una persona fundándose en los conocimientos que posee." (71)

Con lo anterior se quiere decir entonces que cuando una persona actúa de acuerdo a sus conocimientos o estructuras cognoscitivas, el hábito se manifiesta. De lo anterior se deduce que cuando se modifica la estructura -- cognoscitiva del sujeto cambia también el significado. El que cualquier -- acontecimiento tenga significado implica que su posición y dirección psicológicas están determinados.

De acuerdo a la educación la base del hábito es conocer cuales son las acciones que conducirán a determinados resultados.

Todas las situaciones tienen un significado siempre y cuando determinen el curso de una acción. Si la acción y su significado perciben al mismo tiempo entonces la persona manifiesta un hábito.

El hábito aquí le permite al individuo actuar inteligentemente, sin -- pensar.

71) M.L. BIGGIE, M.P. HUNT, Bases psicológicas de la educación, Ed. Trillas, México, 1977, pag. 516.

Es importante mencionar como parte de los hábitos educativos, el hábito de estudio. Como se mencionó, los hábitos pueden ser biológicos, motores o mentales. Los hábitos de estudio se encuentran dentro de la clasificación de mentales, ya que son de tipo intelectual.

Al igual que con los hábitos motrices, un factor importante aquí para la formación del hábito de estudio, es la repetición, es decir, estudiar --diariamente a la misma hora, y de la misma manera, en forma tal que así como se tiene una hora específica para realizar determinadas actividades como el comer, dormir, etc., exista también para el estudio.

Para formar entonces un hábito positivo para el estudio se deberá enfocar toda la mente en lo que se está realizando, ya que solo la práctica perfecta da resultados perfectos, esto significa que los hábitos de estudio se forman más fácilmente si se centra la atención más profunda sobre el estudio que es la actividad que se está realizando.

Otro factor importante aquí es la satisfacción, es decir, debe existir un sentimiento de placer por el estudio, o bien como resultado del mismo.

En síntesis para formar hábitos positivos para el estudio debe existir: repetición uniforme, un interés que lleve a la motivación para realizarlos y la satisfacción que acompaña a el resultado.

A partir de lo anterior, se puede observar, que los hábitos de estudio son fundamentales para que se de un aprendizaje más efectivo, es decir, para tener un aprendizaje significativo. Para así adquirir el hábito de estu

diar; es necesario como primer paso disponerse a estudiar siempre a la misma hora y en el mismo lugar, con el fin de que diariamente se esté dispuesto a hacerlo.

Por otro lado es importante que se realicen dichos estudios con buena luz y en un lugar ventilado, ya que es más fácil retener conocimientos y aprender bajo condiciones físicas adecuadas.

Algunos de los hábitos de estudio más importantes son:

a) Escuchar con atención.- Gran parte del tiempo lo pasa el ser humano escuchando, sin embargo, es necesario saber escuchar para poder aprender, - es decir, se requiere aprender a hacerlo para comprender y dar significado a lo que se escucha.

Ahora bien, "escuchar implica oír y comprender lo que se dice". (72) - es decir, no solamente percibir las palabras sin saber lo que significan, y para comprender es muy importante poner atención." Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien." (73), para esto es necesario fijarse en -- las causas que provocan las distracciones con el fin de poder evitarlas o -- controlarlas.

Escuchar con atención presenta ciertas ventajas, ya que permite:

72) Escuchar con Atención, UNAM, SEP. 1985, pág. 7

73) IDEM, pág. 9

- Relacionar lo que se escuchà con conocimientos anteriores.
- Cuestionar los conocimientos transmitidos.
- Replantear conocimientos anteriores con respecto a lo que se escucha.
- Identificar los aspectos confusos y que requieren más atención.
- Aprender de cada situación oral.

Por otra parte para escuchar con atención se requiere vencer ciertos - hábitos que obstaculizan la comprensión correcta de lo que se escucha. Entre ellos se encuentran:

- 1) Creer que lo que se escucha es poco interesante o ya conocido.
- 2) Fijar la atención en la apariencia de la persona que habla en lugar de en lo que dice.
- 3) Recordar ciertas cosas que no tienen relación con lo que escuchamos.
- 4) Fijarse en cosas del lugar donde se escucha.
- 5) Dejarse llevar por prejuicios hacia el que habla o acerca de lo que expone.

Escuchar con atención puede ser ejercitado y controlado por nosotros



mismos, para lo cual es necesario percatarnos de nuestros malos hábitos.

Cabe mencionar además que para comprender lo que se escucha con mayor facilidad se necesita:

- Tener cierta preparación antes de comenzar a escuchar, es decir, tener ciertos antecedentes de lo que vamos a oír para comprender y ubicar mejor los temas nuevos.

- Mantener la atención, para lo cual se requiere estar activo al escuchar, es decir, relacionar lo que se escucha con conocimientos anteriores, identificar el punto más importante de lo que se dice, así como el objetivo de cada cosa, confrontar lo que se dice con lo que dicen otros autores o -- personas, anticipar el siguiente punto, tomar notas o apuntes y preguntar -- las dudas al respecto.

- Hacer caso omiso de lo que se dice sin fijarse en como se dice.

- Recibir la información con actitud abierta, es decir, sin prejuicios personales, ya que estos crean una barrera que dificulta la validez de lo que se escucha.

- Conocer con anterioridad un poco acerca del tema a tratar. Esto significa informarnos de los aspectos fundamentales antes de escuchar sobre -- cierto tema.

b) Leer para aprender. Leer es indispensable en nuestra cultura, sin

embargo se puede leer mecánicamente con lo cual solo se reconocen las palabras y se olvida rápidamente, o se puede leer para comprender y aprender, - lo cual es básico para el estudio.

Para comprender verdaderamente lo que se está leyendo, es necesario:

a) Traducirlo a nuestras propias palabras.

b) Encontrar lo esencial o lo más importante en cada mensaje.

a) Traducir el mensaje a nuestras propias palabras, es el nivel más sencillo de la comprensión, y significa interpretar lo que se está leyendo y para esto es necesario trasladar las palabras de cada texto a nuestro propio lenguaje.

b) Descubrir lo esencial de un texto implica darnos cuenta de lo más importante, es decir, de las ideas clave de un párrafo o texto. Estas ideas se pueden definir como "el pensamiento más general del cual se desprenden - casos" (74)

Las ideas clave definen un fenómeno o concepto, explican la causa y el efecto, describen las diferencias y semejanzas entre las cosas, nos dicen - paso a paso las actividades para lograr algo y jerarquizan los hechos de -- acuerdo a su orden o importancia.

74) Leer para aprender, UNAM, SEP, 1985, pág. 10

El procedimiento general que se debe seguir con el fin de leer para -- aprender es el siguiente:

- 1) Relacionar lo que dice el título con la información previa, con el fin de determinar lo que se sabe acerca del tema.
  - 2) Averiguar el significado de términos desconocidos.
  - 3) Traducir a nuestras propias palabras lo que leemos e identificar -- las ideas clave de cada inciso o apartado.
  - 4) Anotar las ideas clave.
  - 5) Ir controlando la comprensión a medida que se avanza.
  - 6) Identificar las dificultades, es decir, medir a partir de que punto ya no se logra entender algo para poder retornar ahí.
- c) Mejorar la memoria.

La memoria como ya se vió, es muy importante en el aprendizaje, ya que permite recordar lo que se sabe.

Para poder conocer cuestiones complejas, es necesario memorizar aspectos básicos indispensables para su comprensión, ya que a pesar de olvidar-- los después de alcanzar el aprendizaje general, son la base para lograr dicho aprendizaje.

La memorización, sin embargo puede ser de dos tipos: mecánica, la cual no perdura mucho tiempo, o significativa la cual propicia el recuerdo a largo plazo.

Se puede definir entonces a la memoria como "La capacidad para recordar", (75) y la más importante en el aprendizaje es aquella que nos permite recordar aún con el paso del tiempo.

Cabe mencionar además que es mucho más fácil recordar ciertas cosas si las relacionamos con algo importante para nosotros. Por ej: para recordar números o fechas con facilidad, es necesario relacionarlos con letras o fechas importantes para nosotros, con el fin de que al necesitarlos podamos saberlos con el hecho de recordar aquello con lo cual se relacionó.

Para recordar nombres o palabras fácilmente, los podemos asociar con imágenes absurdas, distorcionarlos en tamaño, exagerarlos en cantidad, etc.

Se dice también que para recordar textos escritos es necesario seguir los siguientes pasos:

- Leer el tema por completo, ya que la lectura de todo el tema es indispensable para tener una idea general de lo que se estudia.

- Identificar las palabras clave del texto y subrayarlas. Estas palabras son aquellas que al recordarlas dan la idea del pensamiento completo - descrito en el párrafo o texto.

- Reducir las palabras clave sin perder la idea central.

- Encadenar las palabras clave.

d) Administración del tiempo. Otro de los aspectos fundamentales que se nos presenta al estudiar, es la administración del tiempo. Es necesario primero reflexionar como se usa el tiempo para poder organizar las actividades a partir de los problemas personales.

" Administrar el tiempo, es realizar las actividades en el momento y - período adecuados". (76)

Para lograr ésto se requiere tener un propósito y un compromiso con nosotros mismos, ya que cada persona tiene un propósito por el cual realiza sus actividades. Estas actividades pueden lograrse a corto, mediano o largo plazo, sin embargo, se requiere alcanzar primero aquellas que son a corto o a mediano plazo, para poder alcanzar las de largo plazo. Aprender a administrar el tiempo es la base para lograr estos propósitos.

Por otro lado, es importante saber que para lograr en el tiempo adecuado lo que nos hemos propuesto, nuestras acciones deben tener una dirección, y ésta depende de que sepamos planearlas y organizarlas, ya que con ésto lograremos nuestros propósitos en el tiempo más corto.

De lo anterior se deduce que la planeación y la organización son bási-

76) Administración del Tiempo. SEP, UNAM, 1985, pág. 7

cos para la administración del tiempo.

Ahora bien, planear significa "definir las actividades que tenemos que realizar para lograr lo que nos hemos propuesto y preever o anticipar las consecuencias que nos ocasionaría el no llevar a cabo estas actividades." - (77).

Organizar significa "ordenar y establecer la secuencia y el tiempo en que deben realizarse las actividades de acuerdo con nuestras posibilidades, circunstancias y experiencias." (78)

Con lo anterior, se deduce que para administrar el tiempo, es necesario saber lo que se va a hacer y el tiempo que necesitamos para lograrlo. Sin embargo, para poder determinar el tiempo se requiere conocer el grado de dificultad de cada actividad, la habilidad personal para cada cosa, el interés o necesidad y la aplicación de técnicas de estudio, ya que al saber estudiar, se nos facilitan más las actividades.

Por otra parte cabe mencionar que para administrar el tiempo se necesita seguir un orden en cada actividad de estudio: primero se da la etapa de revisión en donde se repasa el material anterior a lo que se va a estudiar, después la de preparación en donde nos disponemos a concentrar todos nuestros sentidos en aprender lo que se va a estudiar y llevamos a cabo el estudio, y por último la de evaluación en donde nos damos cuenta de lo que he-

77) Administración del tiempo, UNAM, SEP. 1985, pág. 10

78) IDEM, pág. 10

mos aprendido.

Algunas de las ventajas de administrar el tiempo son:

- El aprendizaje es gradual por lo que hay mayor retención de lo estudiado.

- Reduce la tensión, pues se estudia con menos presión.

- La preparación de exámenes se convierte en un repaso de lo estudiado poco a poco.

- Es más fácil lograr el propósito con el cual nos comprometimos.

e) Elaboración de guías de estudio.

Para poder orientar y facilitar nuestro estudio es necesario elaborar nuestra propia guía. Una guía de estudio es "un instrumento que orienta el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje." (79)

La guía de estudio nos permite entonces cumplir varias funciones: Entre ellas están:

- Discriminar lo esencial de un tema.

79) Elaboración de guías de Estudio, UNAM, SEP. 1985, pág. 7

- Reafirmar lo aprendido.
- Confrontar, comparar y relacionar los puntos más importantes.
- Repasar en cualquier momento un tema.
- Preparar mejor las evaluaciones.
- Autoevaluarnos.

Existen dos tipos de guías: las del saber o conocimientos teóricos y - las del saber hacer o conocimientos prácticos.

Los pasos a seguir para elaborar una guía de estudio son los siguientes:

- 1 Leer el tema o unidad completa.
- 2 Determinar sus ideas clave.
- 3 Formular preguntas para cada idea clave.
- 4 Leer nuevamente el tema a partir de la guía de estudio.

La guía de estudio es en suma un auxiliar para repasar y generalizar - el aprendizaje, así como un instrumento de autoevaluación, sin embargo supone un esfuerzo adicional, ya que requiere un análisis del material por ---



aprender.

**f) Resúmenes y Cuadros sinópticos.**

El retener o memorizar lo que se estudia se facilita más si se identifican las ideas centrales del material por aprender, así como sus relaciones entre ellas.

Todo lo anterior se logra mediante la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.

Un resumen o cuadro sinóptico permite:

a) Sintetizar y organizar el contenido.

b) Repasar los aspectos fundamentales.

c) Darnos cuenta de lo aprendido mientras se elabora.

d) Representar la información en la memoria de manera esquemática.

Sin embargo, para poder elaborar resúmenes, es necesario definir que se entiende por esto. Un resumen es "una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan de lado los detalles complementarios." (80)

80) Resúmenes y Cuadros Sinópticos, UNAM, SEP., 1985 pág. 7

Un resumen se caracteriza por haber seleccionado las ideas más importantes dejando a un lado todo lo secundario.

Los resúmenes son de gran utilidad ya que facilitan la retención del material por tener sintetizados los aspectos de cada tema, y apoyan el aprendizaje pues facilitan la comprensión y la retención.

Las reglas a seguir para elaborar un resumen son:

a) Eliminar el material innecesario o secundario, es decir, aquel material del que se puede prescindir sin perder la idea central.

b) Eliminar el material importante pero redundante, es decir aquel que es fundamental pero se repite varias veces.

c) Sustituir una serie de objetos por un término más general que los incluya a todos.

d) Sustituir una serie de eventos o sucesos, por un término que los incluya.

e) Identificar la oración tópica, es decir aquella en la que se expone el tema central.

f) Elaborar una oración tópica con nuestras propias palabras.

Por otra parte, al referirnos a cuadro sinóptico, nos estamos refiriendo

do a "un resumen esquematizado." (81)

Este permite definir la forma en que está organizado un escrito: sus elementos fundamentales y la manera en que se relacionan.

Representa esquemáticamente un tema, lo cual facilita su recuerdo y -- comprensión.

En suma para elaborar un cuadro sinóptico se requiere:

- a) Determinar los elementos esenciales de un contenido.
- b) Relacionar dichos elementos
- c) Representar esquemáticamente las relaciones entre dichos elementos.
- g) Como preparar exámenes.

En éste punto cabe mencionar que por examen se entiende " el medio más utilizado para corroborar los conocimientos adquiridos." (82)

Los exámenes permiten:

a) Ejecutar una tarea o solucionar un problema en un tiempo determinado, en un nivel de tensión, lo cual desarrolla la capacidad de control ante

81) Resúmenes y Cuadros Sinópticos, UNAM, SEP., 1985, pág. 7

82) Como preparar exámenes UNAM, SEP. 1985, pág.

situaciones de prueba.

b) Reconocer las áreas en las que el aprendizaje fué más eficiente y - en las que se requiere mayor cantidad de estudio.

c) Tener una visión general del contenido de la materia

d) Reflexionar sobre los métodos de estudio.

Los exámenes constan de dos etapas:

a) Preparación, que consiste en el repaso previo al examen y consta -- de los siguientes pasos:

1. Organizar el estudio

2. Estudiar

3. Autoevaluar lo estudiado.

4. Propiciar un buen estado de ánimo.

b) Presentación.- En ésta etapa se manifiesta el dominio de los temas. Se requiere tomar en cuenta que al presentar un examen debe procurarse estar cómodo, comprender lo que se pide, considerar el tiempo para responder y no competir. Los exámenes son importantes porque sirven de apoyo ya que guían el estudio al permitirnos ver nuestras deficiencias.

## V. METODOLOGIA.

### V.1. Objetivos de la Investigación.

Objetivo General: "Elaboración de un programa de hábitos de estudio -- que responda a las necesidades del adulto de Primaria Intensiva con el fin de que desarrolle con mayor eficiencia sus estudios."

#### Objetivos Específicos:

- Enunciar la situación de la educación para adultos en México, así -- como su importancia.
- Enunciar la importancia de los hábitos de estudio.
- Analizar la psicología y el aprendizaje del adulto.
- Determinar cuales son los hábitos a seguir para lograr un aprendiza-  
je significativo.

### V.2. Planteamiento del problema.

En los últimos años se le ha dado gran importancia a la educación de -- adultos, sin embargo, se ha dejado a un lado la manera como éstos pueden -- aprender.

Es decir, el adulto que asiste a demandar este tipo de educación gene-

ralmente por una u otra causa ha dejado de estudiar algunos años, tiene que trabajar para sostenerse y su naturaleza es diferente a la del niño o adolescente. Ambos son biológica, psicológica y socialmente distintos, tanto en estructura como en comportamiento.

Por lo tanto al referirse al proceso educativo se debe admitir que el adulto requiere un tratamiento específico, ajustado a sus necesidades, ya que no es posible impartir educación de igual manera a un niño que a un adulto. Centrándose en ésta problemática, se puede plantear lo siguiente: ¿Existen programas de hábitos de estudio adecuados realmente a las necesidades del adulto?

De lo anterior se derivan entonces las siguientes interrogantes: ¿El adulto que asiste a demandar este tipo de educación sabe estudiar adecuadamente?, ¿no sería necesario empezar primero por el cómo estudiar, antes de transmitir conocimientos?, ¿se puede transmitir cualquier programa de hábitos de estudio a un adulto sin que esté adecuado a sus intereses y aptitudes?

### V.3. Detección de necesidades.

A través de la práctica de campo se detecta que al adulto estudiante de primaria intensiva presenta las siguientes necesidades de estudio:

- Presentan pérdida de memoria
- Su capacidad de retención es baja

- Su atención se divide
- No saben resumir
- No poseen guías adecuadas para estudiar
- Sus objetivos no se encuentran bien definidos.
- No saben escuchar.
- Su lectura es deficiente, ya que su concentración no es la adecuada.
- No saben distinguir entre ideas importantes y secundarias.

#### V.4. Elaboración del programa de hábitos de estudio. PROPUESTA.

La elaboración de un programa de hábitos de estudio para adultos tiene mucha importancia, y ésta radica fundamentalmente en la necesidad de modificar los hábitos negativos del estudiante adulto en hábitos positivos, con el fin de que su aprendizaje sea realmente significativo, es decir, que como afirma Ausubel en su teoría, éste sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto, y no únicamente sea un aprendizaje de materiales sin sentido el cual se olvida rápidamente.

Con éste programa se pretende ofrecer al adulto de primaria intensiva técnicas y procedimientos de estudio y autoenseñanza que le ayuden a desa--

rollar sus habilidades básicas para el aprendizaje.

#### OBJETIVOS.

##### Objetivo General:

"Al finalizar el programa de hábitos de estudio, el estudiante adulto se familiarizará con las técnicas y procedimientos que deberá seguir para - lograr un aprendizaje significativo."

##### Objetivos Especificos:

Mediante un curso de hábitos de estudio el estudiante:

- Describirá los elementos importantes para escuchar con atención.
- Aplicará lo leído para lograr un aprendizaje significativo.
- Identificará los puntos más importantes para mejorar la memoria.
- Determinará la importancia de administrar el tiempo.
- Determinará la importancia de las guías de estudio.
- Deducirá la importancia del resumen y el cuadro sinóptico.



## RECOMENDACIONES:

Tomando en cuenta que el adulto que va a demandar el servicio de primaria intensiva, ha terminado sus estudios de alfabetización, donde se le ha puesto en contacto con la lectura, escritura y las operaciones básicas, o que este adulto ha dejado de estudiar por un tiempo prolongado, lo que se espera con el Programa de Hábitos de Estudio, es que se inicie en el aspecto ya más formal de leer un libro, hacer operaciones, etc., para que su desempeño en la primaria sea mas satisfactorio y de alguna manera le permita conducir sus tres partes de primaria sin tropiezos o frustraciones. Ante todo lo anterior se propone que el Programa de Hábitos de Estudio tenga la siguiente metodología de aplicación:

a) Tendrá un carácter de propedeutico, es decir, se deberá tomar previamente al inicio de la primaria intensiva si fuera posible, sería muy adecuado incluirlo como parte del Programa de Post-alfabetización.

b) El Programa deberá ser impartido por personal capacitado, es decir, no por los asesores, sino por el área encargada del aprendizaje y calidad - de este del Instituto Nacional de Educación de Adultos, o por un instructor externo, de preferencia un pedagogo.

c) Al Programa de Hábitos de Estudio lo acompañan una serie de ejercicios enunciados en el apartado de actividades de aprendizaje del desglose - del programa, que sería importante y necesario relacionar con los libros de primaria intensiva, para que el adulto desde este curso los empiece a manejar y se familiarice con ellos.

d) Así mismo, como apoyo a todo este Programa de Hábitos de Estudio se ha elaborado un folleto que se deberá revisar con el adulto, hasta que éste lo maneje y lo comprenda y pueda apoyarse en él cuando ya esté en el estudio propiamente dicho de la primaria. Este folleto tiene la función de retroalimentación de todos los aspectos importantes manejados a lo largo del Programa de Hábitos de Estudio. (Este folleto se encuentra en el anexo).

**V.5. DESCRIPCION GLOBAL DEL PROGRAMA DE "HABITOS DE ESTUDIO" PARA ADULTOS DE PRIMARIA INTENSIVA.**

**OBJETIVO GENERAL.- " Al finalizar el programa de hábitos de estudio el adulto se familiarizará con las técnicas y procedimientos que deberá seguir para lograr un aprendizaje significativo."**

DURACION TOTAL: 12 hrs.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Mediante el curso de hábitos - de estudio el adulto:</p> <p>-Describirá los elementos importantes para escuchar con atención.</p>	<p>1. Escuchar con atención</p> <p>1.1 Qué es escuchar</p> <p>1.1.1. Qué es oír</p> <p>1.1.2. Diferencia entre escuchar y oír.</p> <p>1.2 Qué es atención</p> <p>1.2.1. Elementos de una atención profunda</p>	<p>2 horas</p>	<p>Exposición oral sobre como escuchar con atención.</p> <p>Mesa redonda con el fin de determinar los puntos a seguir para lograr lo anterior.</p> <p>Al finalizar la exposición y la mesa redonda se leerá una lección de cualquier libro de la primera parte de primaria a los adultos, misma que analizarán.</p>	<p>Diagnóstica: através del siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al escuchar una plática te fijas más en la persona, que en lo que está diciendo.</li> <li>2. ¿Relaciones lo que escuchas con conocimientos anteriores?</li> <li>3. ¿Te hacer preguntas sobre lo que estas escuchando?</li> <li>4. ¿Procuras sacar los puntos más importantes de lo que escuchas?</li> <li>5. ¿Identificas las cosas que no entiendes y preguntas sobre ellas?</li> <li>6. ¿Te fijas en el lugar donde estas escuchando?</li> <li>7. ¿Te acuerdas de cosas que no tienen que ver con lo que estas escuchando?</li> <li>8. ¿Anotas cosas sobre lo que escuchas?</li> </ol> <p>Formativa: Al finalizar la lectura de la lección se les pedirá que escriban el tema central de la misma así como sus puntos más importantes.</p>	<p>UNAM, SEP, Escuchar con atención 1985, 22 págs.</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Aplicar el leido, para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>I. Qué es leer.            I.2. Importancia de la lectura en el aprendizaje.            II Leer para aprender            II.1 Qué es aprender.            II.2 Procedimiento general a seguir para lograr una lectura eficiente:            a) Relación del título con conocimientos anteriores.            b) Avertiguar significado de términos desconocidos.            c) Traducción del texto a nuestras propias palabras            d) Tomar nota de ideas clave.            e) Controlar la comprensión a medida que se avanza.            f) Identificar dificultades.            g) Solucionarlas</p>	<p>2 horas</p>	<p>Se aplicará como inicio el test de discernimiento con el fin de que los estudiantes se percaten que no saben leer ni seguir instrucciones escritas.            Se harán los comentarios al respecto.            Plática sobre como leer para aprender.            Se les proporcionará a los alumnos una nota de período para que lean y al finalizar se les pedirá que desarrollen por escrito - cada uno de los puntos del procedimiento a seguir en una lectura eficiente.</p>	<p>Diagnostica:            Test de discernimiento.            Formativa:            Desarrollar por escrito el procedimiento a seguir para lograr una lectura eficiente; esto se llevará a cabo con la lectura que el asesor elija de los libros de la primera parte de primaria.</p>	<p>UMAH, SEP, Leer para aprender 1985, 25 págs.</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Identificaré los puntos más importantes para mejorar la memoria.	<p>I. Qué es memoria?</p> <p>I.1. Clases de memoria</p> <p>II Funciones de la memoria</p> <p>III: Técnicas para mejorarla</p> <p>III.1 Recuerdo de números, traducirlos a palabras o relacionarlos con acontecimientos importantes.</p> <p>III.2 Recuerdo de palabras o -- nombres; imaginarlos en forma -- absurda.</p> <p>III.3 Recuerdo de textos; encadenar palabras clave.</p> <p>III.3.1 Qué son palabras clave?</p> <p>III.3.2 Importancia de las mismas.</p>	2 horas	<p>Exposición oral sobre memoria y como mejorarla</p> <p>Juegos de palabras se menciona la palabra que el estudiante deberá recordar y repetir (*)</p> <p>Juego de memoria con pares.</p> <p>Lectura de comprensión: La memoria Se les pedirá que lean el texto de memoria que se anexa y que contesten el cuestionario.</p> <p>* Se anexa lista de palabras</p> <p>* Se anexa texto</p>	<p>Se realizarán dos evaluaciones formativas:</p> <p>a) La 1a. será sacando -- el número de palabras -- que recuerde cada quien en el juego.</p> <p>b) La 2a. será sacando -- el número de pares que cada quien gana.</p> <p>Evaluación sumativa.</p> <p>Se realizará mediante un cuestionario que abarca los puntos más importantes de la lectura de -- comprensión (*)</p> <p>(*) Se anexa cuestionario.</p>	URAM, SEP, Como mejorar la memoria 1985. 21 págs.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA																		
<p>Determinar la importancia de administrar el tiempo</p>	<p>1) Qué es administrar el tiempo.            2) Identificar objetivos            3) Planear. Qué es y como hacerlo            4) Organizar. Qué es y como hacerlo            5) Determinar actividades y ordenarlas.            6) Determinar tiempo para lograr actividades.            Observando:            a) Grado de dificultad            b) Habilidad personal            c) Interés            d) Técnicas de estudio</p>	<p>2 horas</p>	<p>Plática sobre como administrar el tiempo (desarrollo del contenido programático).            Corrillos:            Se les dará a los adultos por equipo una lista de actividades las cuales ellos ordenarán de acuerdo a su importancia y determinarán el tiempo para lograrlas. Para ello realizarán un cronograma de actividades.</p> <table border="1" data-bbox="678 484 900 638"> <thead> <tr> <th>Orden</th> <th>Actividad</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1o.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2o.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3o.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4o.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL DE TIEMPO</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Orden	Actividad	Tiempo	1o.			2o.			3o.			4o.			TOTAL DE TIEMPO			<p>La evaluación será formativa a través de la realización de un cronograma de actividades por equipo.</p>	<p>UNAM, SEP, Administración del tiempo, 1989            22 págs.</p>
Orden	Actividad	Tiempo																					
1o.																							
2o.																							
3o.																							
4o.																							
TOTAL DE TIEMPO																							

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Deducirá la importancia del resumen y el cuadro sinóptico.	<p>Qué es un resumen y para que sirve.</p> <p>Como elaborarlo:</p> <p>a) Eliminar palabras innecesarias.</p> <p>b) Eliminar redundancias.</p> <p>c) Sustituir series de objetos o personas por otro término.</p> <p>d) Sustituir series de acciones por otro término.</p> <p>e) Identificar oración tópic.</p> <p>f) Elaborar oración tópic.</p> <p>Qué es un cuadro sinóptico y para que sirve.</p> <p>Como elaborarlo:</p> <p>a) Determinar ideas centrales.</p> <p>b) Relacionar elementos esenciales.</p> <p>c) Elaborar un esquema.</p>	2 horas	<p>Plática sobre el resumen y el cuadro sinóptico. (desarrollo del contenido programático).</p> <p>Corrillos: Se les dará una lectura de "hábito de estudio" por equipo y se les pedirá que la lean y realicen un cuadro sinóptico y un resumen por equipo.</p> <p>* Se anexa lectura.</p>	<p>Formativa.</p> <p>Elaboración de un resumen y un cuadro sinóptico por equipo de una lección del libro de Ciencias Sociales I de primaria.</p> <p>Comentarios de los mismos.</p>	<p>UNAM, SEP, Resúmenes y cuadros sinópticos, 1985, 28 págs.</p> <p>Stanton F. Thomas, Como Estudiar, Ed. Trillas, 1972, 79 págs.</p>



OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO PROGRAMATICO	DURACION	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Determinar la importancia de las guías de estudio.</p>	<p>I. Qué es una guía de estudio  I.1 Importancia de la misma.  II. Como elaborarla.  a) Leer el tema.  b) Determinar ideas clave  c) Elaborar preguntas para cada idea clave.  d) Releer a partir de la guía de estudio.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Se les dará una plática a los -- adultos sobre que es una guía de estudio, la importancia de la misma y como elaborarla.  Se les presenta el texto de "el telegrama" extraído del libro de español de primaria 3a. parte, el cual deberán leer con atención para elaborar una guía de estudio a partir del mismo. "</p> <p>* Se anexa texto</p>	<p>Sonativa: elaboración de una guía de estudio a partir de la lectura del texto.    <u>Evaluación final:</u>  Test de discernimiento para compararlos con el que se realizó anteriormente.    Cuestionario    * Se anexa cuestionario</p>	<p>UNAM, SEP, <u>Elaboración de guías de estudio</u>, 1985, 28 págs.  Stanton F. Thomas, <u>Como estudiar</u>, Ed. Trillas, 1972 79 págs.  SEP, <u>Primaria intensiva para adultos: Español 3a. parte</u>, 1980, 123 págs.</p>

## CONCLUSIONES

Este trabajo fué elaborado principalmente con el fin de procurar dar respuesta a las interrogantes del planteamiento del problema.

La primera y la más importante con la cual se responden las demás es ¿el adulto que asiste a demandar educación abierta sabe estudiar adecuadamente?.

El adulto que asiste a la primaria intensiva generalmente posee una serie de problemas, los cuales no le permiten realizar sus estudios adecuadamente. Entre ellos se pueden mencionar: que generalmente se trata de gente que necesita trabajar al mismo tiempo que está estudiando, por lo que es importante que aprenda a distribuir adecuadamente su tiempo, con el fin de saber cual es el momento adecuado para estudiar.

Por otra parte generalmente se trata de personas retraídas, por lo que les cuesta mucho trabajo preguntar sus dudas, de ahí que es necesario enseñarles a que lo hagan, ya que como se vió, no es posible una continuidad en el aprendizaje si hay dudas anteriores al respecto.

El adulto además ha dejado de tener contacto con el estudio por mucho tiempo, por lo cual cuando se vuelve a enfrentar con éste se da cuenta que no sabe como llevar a cabo el mismo, y al no tener una guía adecuada de como hacerlo comienza a utilizar ciertos medios y procedimientos que en vez de ayudarlo lo perjudican, como son:

a) El memorismo: se ha visto que las cosas que se aprenden de memoria, sin analizarlas se olvidan rápidamente, y no son incorporadas al aprendizaje ya existente.

b) Su capacidad de retención es baja: En esto se observa que se quiere resumir al máximo los conocimientos que van a ser transmitidos, con el fin de que el adulto retenga y asimile los aspectos fundamentales, dejando a un lado aquellos que son superfluos.

c) Su atención se encuentra dividida: Como ya se vió, el adulto al estar estudiando está pensando en los múltiples problemas de su vida diaria, por lo que es necesario procurar que cuando tenga contacto con el estudio, deje a un lado dichos problemas, pues como ya se vió cuando la atención se divide, el aprendizaje se reduce, de ahí que es necesario procurar que ésto no ocurra para lograr mayor eficiencia en el aprendizaje.

d) No saben resumir: De ésto se desprende que traten de abarcar una gran cantidad de conocimientos en poco tiempo, lo cual provoca que el aprendizaje no sea verdaderamente significativo, ya que no es posible asimilar todo en el poco tiempo con el que cuenta. De lo anterior se deduce que es necesario enseñar al adulto a resumir con el fin de que pueda abarcar lo más importante de cada materia, y así su aprendizaje sea significativo y no pueda provocarle frustración lo cual muchas veces lo lleva a desertar.

e) No poseen guías de estudio adecuadas: Muchas veces el adulto se siente a estudiar y no sabe ni como empezar a hacerlo, sin embargo ésto se puede solucionar enseñando al adulto a elaborar sus propias guías de estu--

dio, las cuales serán un instrumento que orientará el estudio con el fin - de lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Por otra parte, en lo que se refiere a instructores es necesario que - enseñen al adulto a definir claramente sus objetivos, ya que si no lo hacen esto lleva a resultados no deseados en el aprendizaje.

En la educación de adultos la enseñanza debe ser personalizada, es decir como instructor se debe procurar conocer a todos y cada uno de los estudiantes y por supuesto los aspectos básicos de la adultez.

En el aprendizaje del adulto el instructor se encuentra además con --- otra gran limitación: el cansancio, lo cual debe tomarse en cuenta al proporcionar este tipo de educación.

En lo que se refiere a motivación ésta es muy importante, ya que como se vió durante el desarrollo de la tesis ésta es una de las condiciones que hacen posible el aprendizaje, y se requiere proporcionar más motivación al adulto que al niño o adolescente por las mismas condiciones en las que se - encuentra.

El adulto posee además una serie de experiencias que influyen en su -- aprendizaje, las cuales hay que modificar si es necesario.

De todo lo anterior se concluye que es necesario proporcionar al adulto los medios y procedimientos necesarios para su estudio, lo cual se logra rá mediante el programa propedaúutico que se propuso en la tesis, con el fin

de que sepan guiar su aprendizaje lo mejor posible.

En lo que se refiere al programa de hábitos de estudio elaborado en mi tesis incluí únicamente los hábitos de estudio que considero más importantes para el adulto, y dejé a un lado aquellos que considero que no van a -- ser significativos. Entre ellos están: el uso de la biblioteca, como tomar apuntes, la preparación de informes orales y escritos.

## ANEXOS

## TEST DE DISCERNIMIENTO

Haga exactamente lo que se le indica. No haga preguntas. Por ningún motivo hable o pregunte nada. Asegúrese de mantener su vista en su hoja de papel. Cuando termine permanezca callado. No comente nada. No hable.

- 1) Lea todo antes de hacer nada
- 2) Proceda con cuidado.
- 3) Ponga su nombre en la esquina superior derecha de esta hoja.
- 4) Trace un círculo alrededor de la palabra "Nombre" de la oración 3.
- 5) Trace cinco pequeños cuadros en la esquina superior izquierda de esta hoja.
- 6) Ponga una "X" en cada cuadro.
- 7) Trace un círculo alrededor de cada cuadro.
- 8) Firme su nombre en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
- 9) Después de su nombre, escriba, sí, sí, sí.
- 10) Trace un círculo alrededor de cada palabra de la oración número 8.
- 11) Trace una "X" en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
- 12) Trace un triángulo alrededor de la "X" que escribió
- 13) En el reverso de esta hoja multiplique 703 X 1850.
- 14) Trace un cuadro alrededor de la palabra "hoja" de la oración número 3.
- 15) Cuando llegue a esta altura del Test, chasquee los dedos de la mano -- izquierda.
- 16) Si piensa que ha seguido las instrucciones hasta este punto, escriba - "lo he hecho", en la parte de abajo del test.
- 17) En el reverso de esta hoja sume 8950 más 9850
- 18) Trace un círculo alrededor de la respuesta. Trace un cuadro alrededor del círculo.
- 19) Cierre los ojos por un par de segundos. Entonces prosiga el número 20
- 20) Ahora que ha terminado de leer con cuidado, haga únicamente lo que dice el número tres.

## LISTA DE PALABRAS

- 1.- perro
- 2.- boca
- 3.- chango
- 4.- juego
- 5.- jabón
- 6.- niño
- 7.- escuela
- 8.- amigo
- 9.- libro
- 10.- animal



## LA MEMORIA

La memoria se define como la capacidad para recordar.

Esta puede ser de dos tipos:

a) Memoria inmediata. Es aquella que nos permite recordar las cosas - que acaban de suceder.

b) Memoria a largo plazo. Es aquella que nos permite recordar aún con el paso del tiempo.

La memoria a largo plazo es la que nos interesa para poder lograr un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje que nos permita relacionar los conocimientos nuevos con los que ya tenemos.

Las técnicas más importantes para lograr una memoria a largo plazo son las siguientes:

1.- Recuerdo de números. Traducirlos a letras o bien relacionarlos -- con acontecimientos importantes para nosotros.

2.- Recuerdo de nombres o palabras. Asociarlos con imágenes absurdas, encadenar estas imágenes.

3.- Recuerdo de textos:

- Leer el tema por completo.

- Identificar palabras clave. "Una palabra clave es aquella que al leerla da la idea general del pensamiento descrito en el párrafo."

- Reducir palabras clave.

- Encadenarias.

## CUESTIONARIO

- 1.- Qué es la memoria?
- 2.- Cuántas clases de memoria hay y cuáles son?
- 3.-Cuál es la memoria que interesa al aprendizaje significativo?
- 4.- Cuáles son las técnicas a seguir para recordar números con facilidad?
- 5.-Cuál es la técnica para recordar palabras?
- 6.-Cuál es el procedimiento a seguir para recordar un texto con facilidad?

## EL HABITO DE ESTUDIO

"Un hábito es una forma de reacción que se adquiere, que difícilmente varía y que ocurre como resultado del aprendizaje."

El hábito puede ayudar a estudiar. Si adquieres el hábito de ir a determinado lugar, a cierta hora para estudiar, observarás que es más fácil disponerte a hacerlo.

Cuando el hacer ésto se transforma en un hábito, has logrado un proceso considerablemente valioso, ya que te será más fácil iniciar tu rutina de estudio.

En otras palabras: ir a un lugar determinado y a la misma hora para -- estudiar te prepara para estudiar más fácilmente y con más eficiencia.

## EL TELEGRAMA

Para poder comunicarse de una ciudad a otra, de un pueblo a otro, o de un país a otro, el medio que generalmente utilizamos es el correo. Podemos también utilizar el teléfono, pero es costoso cuando se habla a distancias largas.

Hay un medio rápido y mucho más económico para comunicarse a distancia: el telégrafo.

Por el correo se envían cartas.

Por el telégrafo se mandan telegramas.

Así como existen oficinas de correos, también las hay de telégrafos.

El telegrama está escrito en una forma impresa especial, la cual nos proporciona la oficina de telégrafos. Esta forma contiene los datos que deben escribirse.

Hay dos clases de servicios: ordinario y urgente.

Si se tiene mucha prisa por comunicarse hay que utilizar el servicio urgente.



## SOLICITUD DE TELEGRAMA

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES

CLAVE DE DESTINO	MONODIGITA OPERAÇÃO	HORA DE TRANSMISIÓN	NÚM DE TELEGRAMA	MONODIGITA ELECTRÓNICO	TARIFA
	<input type="checkbox"/> BAP <input type="checkbox"/> COP <input type="checkbox"/> MCP <input type="checkbox"/> MSP	PRIOIDAD	NÚM DE PALABRAS	HORA DE DEPÓSITO	SÍMBOLO MONEDA

MARKUE CON UNA "X" LA CLASE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO  URGENTE  CONTESTACION PAGADA  ACUSE DE RECIBO

PROCEDENCIA \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 19\_\_

DESTINATARIO \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO \_\_\_\_\_  
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO \_\_\_\_\_  
POBLACION, ESTADO, CODIGO POSTAL

TEXTO

REMITENTE

DOMICILIO \_\_\_\_\_  
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

TELEFONO \_\_\_\_\_  
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

FIRMA \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO  
Evaluación Final

- 1) Escuchar significa oír y comprender lo que se dice?  
( ) sí ( ) no
- 2) Atender es fijarse o interesarse en algo?  
( ) sí ( ) no
- 3) Tenemos que fijarnos más en el que habla que en lo que dice?  
( ) sí ( ) no
- 4) Antes de escuchar algo se recomienda leer sobre el tema?  
( ) sí ( ) no
- 5) La memoria se define como la capacidad para recordar?  
( ) sí ( ) no
- 6) Para tener buena memoria se necesita hacer significativos los conocimientos?  
( ) sí ( ) no
- 7) Leer para aprender significa repetir tal cual lo que dice el autor?  
( ) sí ( ) no
- 8) Para comprender lo que se lee se requiere repetirlo de memoria  
( ) sí ( ) no

- 9) Administrar el tiempo es encontrar el momento mas adecuado para realizar cada actividad?  
( ) sí ( ) no
- 10) Las gufas de estudio son importantes para el aprendizaje porque nos permiten orientar el estudio?  
( ) sí ( ) no
- 11) Para elaborar una gufa de estudio se requiere leer solo una parte del tema que se estudia?  
( ) sí ( ) no
- 12) Cuando se hace una gufa de estudio se empieza por sacar las ideas mas importantes?  
( ) sí ( ) no
- 13) La gufa de estudio es una serie de preguntas?  
( ) sí ( ) no
- 14) El resumen permite seleccionar las ideas más importantes?  
( ) sí ( ) no
- 15) El cuadro sinóptico es un resumen esquematizado?  
( ) sí ( ) no



## RESPUESTAS

- 1) sí
- 2) sí
- 3) no
- 4) sí
- 5) sí
- 6) sí
- 7) no
- 8) no
- 9) sí
- 10) sí
- 11) no
- 12) sí
- 13) sí
- 14) sí
- 15) sí



**COMO**

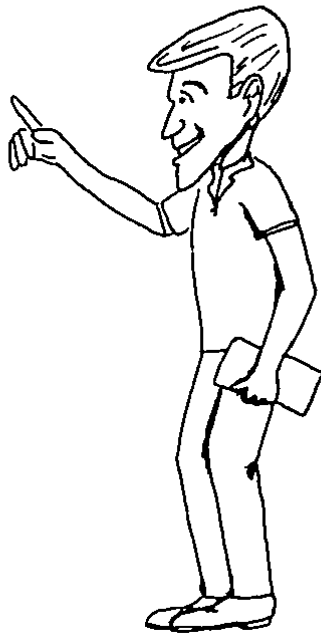
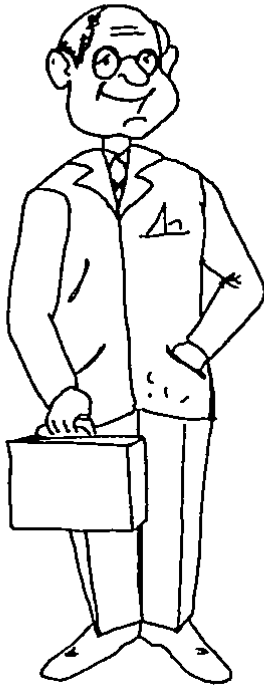
**ESTUDIAR**

**MEJOR**

¡NO SE NI COMO  
EMPEZAR!  
PPPP



¡ YA SE! EMPEZARE  
ESCUCHANDO TODO  
CON ATENCION.



**ATENDER ES FIJARSE O INTERESARSE EN ALGO  
O EN ALGUIEN.**



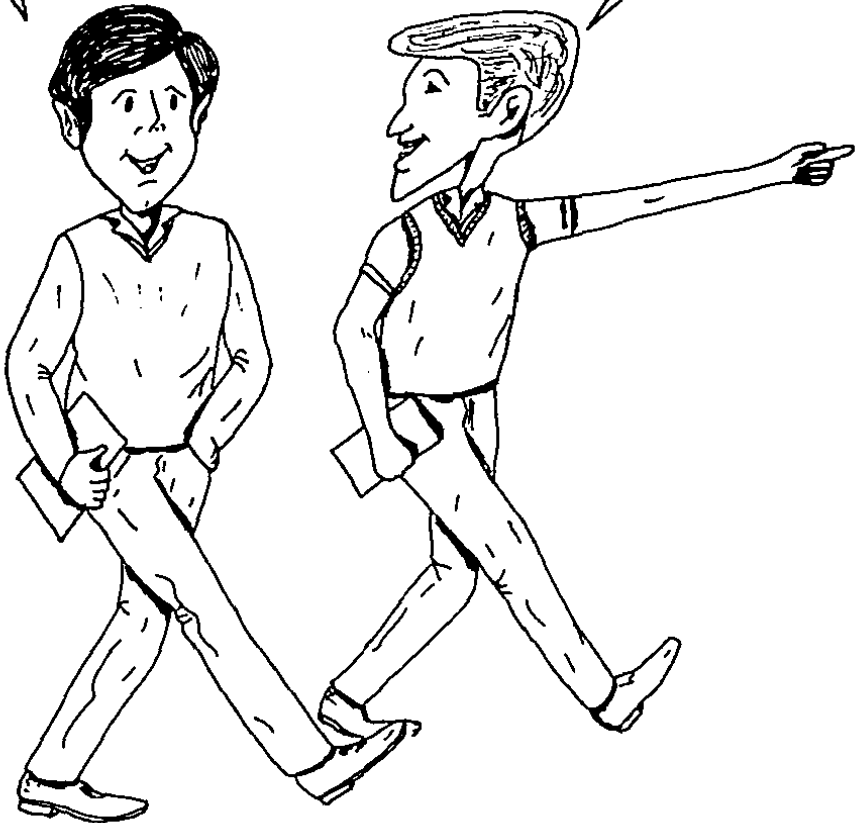
PROCURARE EVITAR  
OTRAS COSAS QUE  
ME DISTRAIGAN.



**PARA COMPRENDER MEJOR LO QUE ESCUCHAS:  
1.- INVESTIGA DE QUE SE VA A HABLAR ANTES DE ESCUCHAR  
ALGO.**

AHORA SI ENTENDI  
TODO LO QUE HABLO  
EL ASESOR.

PUES SI, PERO ANTES DE  
LLEGAR A LA SESION ESTU  
VISTE LEYENDO DE LO QUE  
SE HABLO HOY.



**2.- PROCURA MANTENERTE INTERESADO.**





**3- HAZ CASO DE LO QUE SE DICE, SIN FIJARTE EN COMO SE DICE O EN EL ASPECTO EXTERIOR DEL QUE ESTA HABLANDO.**



**4.- SIEMPRE EXISTIRA LA PREFERENCIA O RECHAZO HACIA DETERMINADAS PERSONAS, SIN EMBARGO PROCURA ESCUCHAR SIEMPRE QUE PUEDES APRENDER.**



**5.- NO TE DISTRAIGAS PENSANDO EN COSAS DIFERENTES A LO QUE ESCUCHAS.**



*LEER ES BASICO PARA NUESTRA CULTURA. SIN EMBARGO, NO HAY QUE HACERLO MECANICAMENTE, SINO PARA COMPRENDER Y APRENDER, PARA LO CUAL SE NECESITA :*

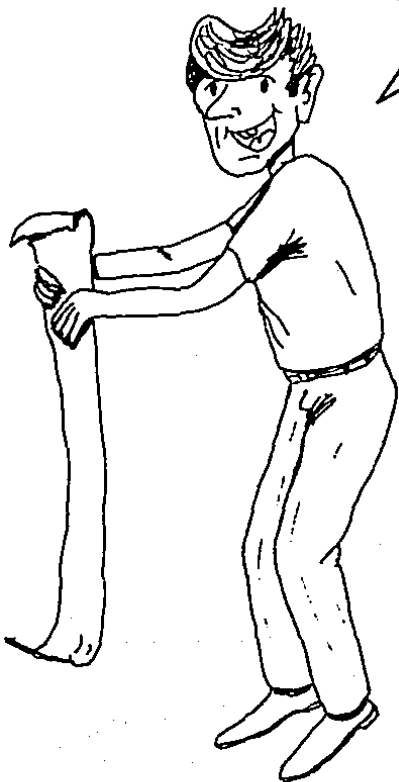
**a) *TRADUCIR LO QUE LEEMOS A NUESTRAS PROPIAS PALABRAS.***

¡AH! YA SE LO QUE QUISO DECIR EL LIBRO EN DONDE DICE QUE SUS OJOS SON COMO ESME - RALDAS, QUE SON VERDES .



**b) ENCONTRAR LO MAS IMPORTANTE EN  
CADA MENSAJE.**

TODO ESTO PARA DECIR QUE  
CRISTOBAL COLON DESCU -  
BRIO AMERICA.

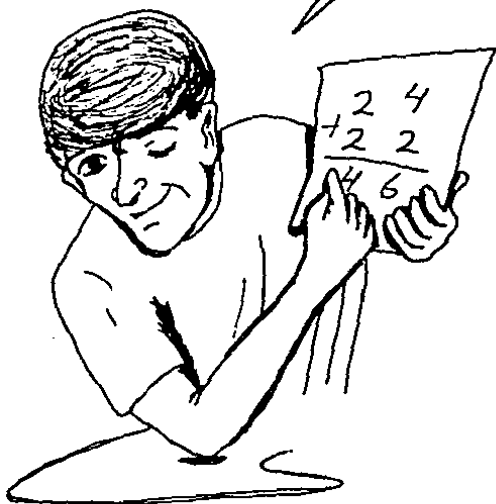


**LA MEMORIA SE DEFINE COMO LA CAPACIDAD PARA RETENER.  
SIN EMBARGO, ES NECESARIO EJERCITARLA PARA MEJORARLA.**

**PARA ESTO SE REQUIERE :**

**1.- CAPTAR LO MAS IMPORTANTE DE CADA  
MENSAJE .**

¡AH! YA ENTENDI LO MAS  
IMPORTANTE AQUI ES  
QUE PARA SUMAR JUN-  
TAMOS COSAS .

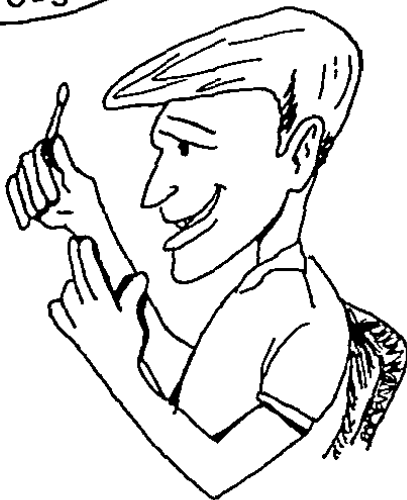


**2.- REPASAR INMEDIATAMENTE.**

QUE SE NECESITA  
HACER PARA SU-  
MAR ?

JUNTAR.

$$8+8+8=3$$



### **3.- APRENDER AL MAXIMO EL MATERIAL.**





**4.-ESTUDIAR EN PERIODOS BREVES.**

YA ESTOY MUY CANSADO,  
YO CREO QUE MEJOR  
SIGO ESTUDIANDO AL  
RATO, SI NO NO VOY A  
APRENDER.



**5.-UTILIZAR CLAVES IMPORTANTES PARA RECORDAR ALGO.**

YA SE PARA ACORDARME DEL  
DIA DEL NACIMIENTO DE  
HERNAN CORTEZ ME VOY A  
ACORDAR QUE ES DOS DIAS  
DESPUES DEL MIO.



**6.-EXPRESAR EN NUESTRAS PALABRAS EL MATERIAL APRENDIDO.**

¡AHÍ YA SE LO QUE QUISO DECIR CUANDO DIJO QUE ESTABA EXHAUSTO,... QUE ESTABA CANSADO.

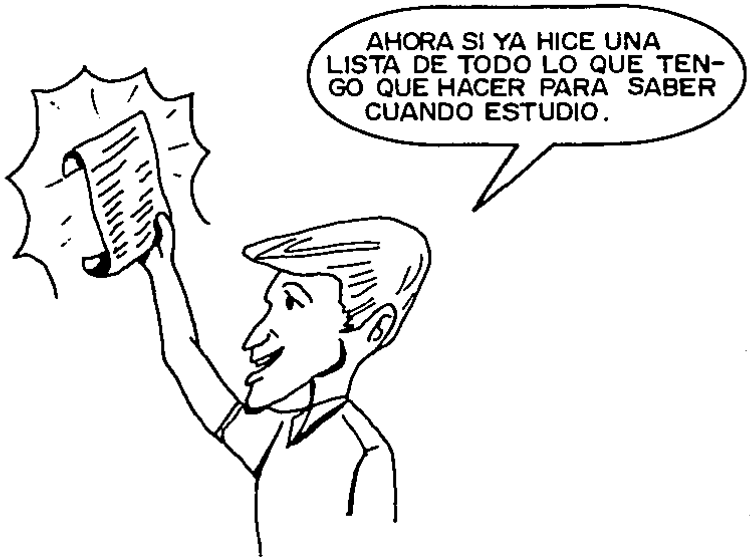


**7.-NO DEJAR QUE INFLUYA EL GUSTO O DIS-  
GUSTO POR DETERMINADA MATERIA PARA TU  
APRENDIZAJE.**

NO ME GUSTA LO QUE DICE ESTE  
MAESTRO, PERO ME PUEDE LLEGAR  
A GUSTAR O SERVIR .



**PARA ESTUDIAR ES NECESARIO ADMINISTRAR NUESTRO TIEMPO, ES DECIR REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN EL MOMENTO Y PERIODO ADECUADOS.**



AHORA SI YA HICE UNA LISTA DE TODO LO QUE TENGO QUE HACER PARA SABER CUANDO ESTUDIO.

**SE NECESITA TAMBIEN ELABORAR GUIAS DE ESTUDIO. UNA GUIA ES UN INSTRUMENTO QUE ORIENTA EL ESTUDIO PARA LOGRAR MEJORES RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE.**

YA ELABORE MI PROPIA GUIA ASI PUEDO ESTUDIAR TODO CON ELLA, Y SOLO CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DE MI GUIA.



**SE RECOMIENDA TAMBIEN ELABORAR RESUMENES, ES DECIR SELECCIONAR LO MAS IMPORTANTE DE CADA TEMA PARA NO TENER QUE APRENDER NOS TODO.**

AHORA SI HICE MI PROPIO RESUMEN EN DONDE PUSE LO MAS IMPORTANTE DE CADA MATERIA. ASI NO TENGO QUE ESTUDIAR TODO.



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ARAUJO E. OLVEIRA J.B., Tecnología educacional y teorías de la Instrucción, Buenos Aires, Paidós, 1976.

ARDILA RUBEN, Psicología del aprendizaje, México, Siglo XXI, 1970.

AZCOAGA E. JUAN, Aprendizaje Fisiológico y aprendizaje Pedagógico, El Ateneo, Buenos Aires, 1979.

BIGGE M. Y HUNT, Bases Psicológicas de la educación, Trillas, México, 1977.

BLEGER JOSE, Temas de Psicología, Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.

BOTH ALLAN Y VERNER COLLIE, Educación de Adultos, Troquel, Buenos Aires, 1971

BROWN F. WILLIAM, Gua para la Supervivencia del estudiante, Trillas, México, 1978.

CEMPAE, Nuevos Métodos de enseñanza aplicados a la educación de adultos, 1979.

CEMPAE, Aportaciones al plan nacional de educación, México, 1977

CEMPAE, Plan Nacional de Educación de Adultos, México, 1979

CIRIGLIANO GUSTAVO Y VILLAVERDE ANIBAL, Dinámica de grupos y educación, Humanitas, Buenos Aires, 1976.



COHEN JOSEF, Aprendizaje complejo: como aprenden los seres humanos, Trillas, México, 1985.

CONGEN, KAGAN, MUSSEN, Desarrollo de personalidad en el niño, Trillas, México, 1979.

CREFAL, Seminario de educación abierta, México, 1976

DEWEX JHON, Naturaleza humana y conducta, Fondo de Cultura económica, México, 1975.

DIAZ VEGA JOSE LUIS, Aprende a estudiar con éxito, Trillas, México, 1983

ERIKSON H. ERIK, La adultez, Fondo de Cultura económica, 1978.

FELIX ADAM, Andragogfa, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, 1977.

GAGNE M. ROBERT Y BRIGGS J. LESLIE, La planificación de la enseñanza, México, Trillas, 1983.

GARCIA GONZALEZ ENRIQUE Y RODRIGUEZ CRUZ HECTOR, El maestro y los métodos de enseñanza, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1972.

GRONLUND NORMAN, Nuevas metas en la reforma educativa, Pax-México, 1978.

- ISAIS REYES JESUS M. Educación de Adultos, Oasis, México, 1969.
- J. CASTREJON Y O. GUTIERREZ, Educación permanente, Fondo de Cultura Económica, México.
- KIDD J. R. Como aprenden los adultos, El Ateneo, Buenos Aires, 1973.
- LEON ANTOINE, Psicopedagogía de los adultos, Siglo XXI, México, 1973.
- LOGAN A. FRANK, Fundamentos de aprendizaje y motivación, Trillas, México, 1976
- MICHEL GUILLERMO, Aprender a aprender, Trillas, México, 1974.
- NELSON SOVERIANO M., Centro Nacional sobre la educación de adultos, México 1977
- OGALDE CAREAGA ISABEL, Como formular objetivos de aprendizaje, Edicol, México, 1984.
- RAMIREZ RAFAEL, Curso breve de Psicología educativa, SEP., México, 1937.
- RAPPOPORT LEON, La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad, Raidos, Buenos Aires, 1978.
- SEP, Documentos sobre la Ley Federal de Educación, México, 1974
- SEP, Artículos constitucionales relacionados con la educación, México, 1980

STATON F. THOMAS, Como estudiar, Trillas, México, 1972

TYLER RALPH, Principios básicos del currículo, Troquel, México.

UNAM/SEP, Como mejorar la memoria, México, 1985.

UNAM/SEP, Elaboración de guías de estudio, México, 1985

UNAM/SEP, Administración del tiempo, México, 1985.

UNAM/SEP, Escuchar con atención, México, 1985

UNAM/SEP., Leer para aprender, México, 1985.

UNAM/SEP., Otros recursos de aprendizaje, México, 1985.

UNAM/SEP., Resúmenes y cuadros sinópticos, México, 1985

UNAM/SEP., Ser estudiante, México, 1989

#### TESIS

MARTINEZ AVILA PATRICIA, Tesis: Análisis curricular de los libros de texto de 1er. año de secundaria abierta

## OTROS

CENAPRO, Educación no formal para adultos, No. 10, México, 1981

CEMPAE, Seminario de educación abierta, México, 1976

CEMPAE, Respuestas a algunas preguntas sobre sistemas abiertos de enseñanza, México, 1978.

CEMPAE, Nuevos métodos de enseñanza aplicados a la educación de adultos, México, 1979.

CEMPAE, Aportaciones al Plan Nacional de Educación, México, 1977

CENAPRO, Educación no formal para adultos, No. 10, México, 1981.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS, La educación de adultos en México, Realidad y Perspectivas, México, SEP., 1980

INEA, Sistema de acreditación y certificación de conocimientos, Texto 5.

INEA, Estructura programática de educación básica 1, México, 1984

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, SEDMAY-LIDIS, Paris, 1977.

ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA QUILLET, Tomo I, Cumbre, México, 1979.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO QUILLET, Tomo IV, Cumbre, México, 1978.