

29  
15



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

**INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL  
EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE  
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
EN LA E. N. E. O. - U. N. A. M.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
Y OBSTETRICIA**

**P R E S E N T A :**

**ROBERTA LOPEZ RENTERIA**

**Con la Asesoría de la Maestra:**

**Carmen L. Balseiro Almario**

MEXICO, D. F.

1989

**FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CONTENIDO

PACS.

|              |   |
|--------------|---|
| INTRODUCCION | 1 |
|--------------|---|

## CAPITULOS

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| <u>1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION.</u> |    |
| 1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA .....     | 3  |
| 1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA .....              | 4  |
| 1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION .....        | 5  |
| 1.4. UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO .....            | 6  |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .....            | 6  |
| 1.5.1. Objetivo general .....                       | 6  |
| 1.5.2. Objetivos especificos .....                  | 6  |
| <u>2. MARCO TEORICO.</u>                            |    |
| 2.1. ORIENTACION VOCACIONAL .....                   | 8  |
| 2.1.1. Concepto de Orientación Vocacional .....     | 8  |
| 2.1.2. La función orientadora .....                 | 10 |
| 2.1.3. Factores que inciden en la orientación vo-   |    |
| cacional .....                                      | 12 |
| 2.1.3.1. Procesos psicológicos para lograr          |    |
| la identidad vocacional .....                       | 14 |
| 2.1.3.2. Las personas en los ambientes .....        | 18 |
| 2.1.3.3. Imagen profesional .....                   | 21 |
| 2.1.3.4. Aptitud e inteligencia .....               | 25 |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.4. Conducta vocacional .....                                                   | 28 |
| 2.1.5. Condiciones que favorecen la formación de<br>interés cognoscitivo .....     | 30 |
| 2.1.6. Coherencia entre aptitud y el interés .....                                 | 31 |
| 2.1.7. Elección vocacional y satisfacción en el<br>trabajo .....                   | 32 |
| 2.1.8. Estabilidad y logro .....                                                   | 38 |
| 2.1.9. Actividad creadora .....                                                    | 40 |
| 2.1.10. La vocación y la Enfermería .....                                          | 41 |
| 2.1.11. Los servicios de orientación .....                                         | 42 |
| 2.1.11.1. Los servicios de orientación en la<br>escuela secundaria .....           | 43 |
| 2.1.11.2. La orientación en la escuela pre-<br>paratoria .....                     | 45 |
| 2.1.11.3. La orientación y la universidad ..                                       | 47 |
| <br>2.2. ELECCION DE LA CARRERA.                                                   |    |
| 2.2.1. La elección de una profesión .....                                          | 49 |
| 2.2.2. Influencia del medio ambiente en la elección<br>profesional .....           | 52 |
| 2.2.2.1. Influencia familiar .....                                                 | 52 |
| 2.2.2.2. Influencia del profesor .....                                             | 54 |
| 2.2.3. La elección de la profesión en la mujer ....                                | 57 |
| 2.2.4. La carrera de licenciado en Enfermería y<br>Obstetricia en la E.N.E.O. .... | 60 |
| 2.2.4.1. Currículum de la Licenciatura ....                                        | 62 |

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.4.2. Características deseables del estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia ..... | 66 |
| 2.2.4.3. Condiciones especiales sobre el estudio de la carrera .....                                   | 67 |
| 2.2.4.4. Plan de estudios .....                                                                        | 68 |
| 2.2.4.5. Campo de trabajo del licenciado en Enfermería .....                                           | 75 |
| 2.2.4.6. El éxito profesional y social .....                                                           | 77 |
| 2.2.5. La Enfermería y su relación con la infraestructura y la superestructura .....                   | 79 |
| 2.2.6. Problemática educativa .....                                                                    | 82 |
| 2.2.6.1. La ideología de la enfermera .....                                                            | 82 |
| 2.2.6.2. Inadaptación a la profesión de Enfermería .....                                               | 84 |

### 3. METODOLOGIA.

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 3.1. HIPOTESIS .....                      | 88 |
| 3.1.1. Hipótesis general .....            | 88 |
| 3.1.2. Hipótesis de trabajo .....         | 88 |
| 3.1.3. Hipótesis nula .....               | 88 |
| 3.2. VARIABLES .....                      | 89 |
| 3.2.1. Variable independiente .....       | 89 |
| 3.2.1.1. Indicadores de la variable ..... | 89 |
| 3.2.2. Variable dependiente .....         | 90 |
| 3.2.2.1. Indicadores de la variable ..... | 90 |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....              | 91  |
| 3.3.1. Tipo .....                                         | 91  |
| 3.3.2. Diseño .....                                       | 91  |
| 3.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN |     |
| 3.4.1. Fichas de trabajo .....                            | 92  |
| 3.4.2. Observación .....                                  | 92  |
| 3.4.3. Entrevista .....                                   | 92  |
| 3.4.4. Cuestionario .....                                 | 93  |
| <br>                                                      |     |
| 4. <u>INSTRUMENTACION ESTADISTICA.</u>                    |     |
| 4.1. UNIVERSO, POBLACION Y MURSTRA .....                  | 94  |
| 4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS .....                         | 94  |
| 4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS .....                      | 185 |
| 4.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....        | 190 |
| <br>                                                      |     |
| 5. <u>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</u> .....                | 209 |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                                   | 209 |
| 5.2. SUGERENCIAS .....                                    | 214 |
| <br>                                                      |     |
| 6. <u>ANEXOS Y APENDICES</u> .....                        | 218 |
| <br>                                                      |     |
| 7. <u>GLOSARIO DE TERMINOS</u> .....                      | 241 |
| <br>                                                      |     |
| 8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u> .....                | 255 |

## INDICE DE CUADROS

|                                                                                                                            | PAGS. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| CUADRO No. 1 EDAD DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                             | 95    |
| CUADRO No. 2 SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                             | 97    |
| CUADRO No. 3 ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE EN LA ENEO. ....                                     | 99    |
| CUADRO No. 4 ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                         | 101   |
| CUADRO No. 5 NIVEL QUE ESTA CURSANDO LA MUESTRA ELEGIDA DE ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ..                           | 103   |
| CUADRO No. 6 ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION PROFESIONAL. ....                                | 105   |
| CUADRO No. 7 ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE QUE RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA. .... | 107   |
| CUADRO No. 8 ALUMNOS ENTREVISTADOS DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL POR PARTE                              |       |

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DE SUS PROFESORES .....                                                                                                                                             | 109 |
| CUADRO No. 9 MEDIOS POR LOS CUALES RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                          | 111 |
| CUADRO No. 10 CLARIDAD DE LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                   | 113 |
| CUADRO No. 11 CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA. ANTES DE INGRESAR A LA ENEO. ....                  | 115 |
| CUADRO No. 12 PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DADAS A CONOCER EN LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. .... | 117 |
| CUADRO No. 13 OPINION SOBRE LA IDENTIFICACION CON LA CARRERA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                         | 119 |
| CUADRO No. 14 SATISFACCIONES ESCOLARES OBTENIDAS EN EL BACHILLERATO DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                  | 121 |



|               |                                                                                                                                 |     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CUADRO No. 15 | MATERIAS QUE MAS AGRADARON EN EL BACHILLERATO A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                     | 123 |
| CUADRO No. 16 | GUSTOS POR DETERMINADAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                              | 125 |
| CUADRO No. 17 | OPINION QUE TIENEN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                 | 127 |
| CUADRO No. 18 | INCENTIVOS QUE ORILLARON A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO A SOLICITAR INFORMACION SOBRE LA CARRERA. .... | 129 |
| CUADRO No. 19 | IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                         | 131 |
| CUADRO No. 20 | COMPRESION DE OPORTUNIDADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                            | 133 |
| CUADRO No. 21 | FACTORES QUE TOMARON EN CUENTA PARA TOMAR LA DECISION DE ELEGIR LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA           |     |

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DE LA ENEO. ....                                                                                                                     | 135 |
| CUADRO No. 22 SEGURIDAD QUE TENIAN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE LA ENEO EN EL MOMENTO DE SELECCIONAR LA CARRERA. | 137 |
| CUADRO No. 23 MOTIVO POR EL QUE LES INTERESO LA CARRERA DE ENFERMERIA A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....  | 139 |
| CUADRO No. 24 ASPIRACIONES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.                                         | 141 |
| CUADRO No. 25 CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA REALIZACION DE PROCEDIMIENTOS, EN EL 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....  | 143 |
| CUADRO No. 26 METAS DE ELECCION DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                     | 145 |
| CUADRO No. 27 FORMA EN QUE PARTICIPAN EN CLASE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                           | 147 |
| CUADRO No. 28 ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA QUE ELIGIERON LA CARRERA POR LAS VENTAJAS                                    |     |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| QUE OFRECE, EN LA ENEO. ....                                                                                                                                  | 149 |
| CUADRO No. 29 OPCION EN LA QUE SOLICITARON LA CARRERA<br>EN LA SOLICITUD DE INGRESO LOS ALUMNOS DE<br>2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO..                | 151 |
| CUADRO No. 30 ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE 2º SEMESTRE<br>QUE PENSARON EN SUPERARSE PROFESIONALMENTE<br>AL MOMENTO DE ELEGIR LA CARRERA, EN LA<br>ENEO. .... | 153 |
| CUADRO No. 31 NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS<br>ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN<br>LA ENEO. ....                                         | 155 |
| CUADRO No. 32 ELECCION DE LA CARRERA POR EL PRESTIGIO<br>SOCIAL QUE TIENE, EN LOS ALUMNOS DE 2º<br>SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                  | 157 |
| CUADRO No. 33 ELECCION DE LA CARRERA POR LAS OFERTAS DE<br>TRABAJO QUE OFRECE, EN LOS ALUMNOS DE 2º<br>SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....              | 159 |
| CUADRO No. 34 ELECCION DE LA CARRERA POR SU SENTIDO HU-<br>MANITARIO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE<br>DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                    | 161 |

- CUADRO No. 35 ELECCION DE LA CARRERA POR EL NUMERO DE AÑOS DE ESTUDIO QUE REQUIERE, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 163
- CUADRO No. 36 ELECCION DE LA CARRERA POR SER DE TIPO FEMENINO , EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 165
- CUADRO No. 37 ELECCION DE LA CARRERA POR EL ESTADO CIVIL QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 167
- CUADRO No. 38 ELECCION DE LA CARRERA POR EL COSTO DE ESTA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 169
- CUADRO No. 39 ELECCION DE LA CARRERA POR EL PROMEDIO OBTENIDO EN EL BACHILLERATO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 171
- CUADRO No. 40 ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE ELLA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. .... 173

|               |                                                                                                                              |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CUADRO No. 41 | ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO... | 175 |
| CUADRO No. 42 | GRADO DE ADAPTACION Y CONQUISTAS EN LA CARRERA, DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....               | 177 |
| CUADRO No. 43 | ESTABILIDAD EN LA ELECCION DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                                    | 179 |
| CUADRO No. 44 | INFLUENCIA DE LA FAMILIA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....      | 181 |
| CUADRO No. 45 | OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PROMOCION DE LA CARRERA PARA MAYOR ELECCION VOCACIONAL, EN LA ENEO. ....                     | 183 |

## INDICE DE GRAFICAS

|                                                                                                                             | PAGS. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| GRAFICA No. 1 EDAD DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                             | 96    |
| GRAFICA No. 2 SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                             | 98    |
| GRAFICA No. 3 ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE EN LA ENEO. ....                                     | 100   |
| GRAFICA No. 4 ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                                         | 102   |
| GRAFICA No. 5 NIVEL QUE ESTA CURSANDO LA MUESTRA ELEGIDA DE ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO. ....                         | 104   |
| GRAFICA No. 6 ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION PROFESIONAL. ....                                | 106   |
| GRAFICA No. 7 ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE QUE RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA. .... | 108   |
| GRAFICA No. 8 ALUMNOS ENTREVISTADOS DE LA ENEO QUE RE-                                                                      |       |

|                |                                                                                                                                                       |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                | CIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL POR PARTE DE SUS PROFESORES. ....                                                                                     | 110 |
| GRAFICA No. 9  | MEDIOS POR LOS CUALES RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO...                            | 112 |
| GRAFICA No. 10 | CLARIDAD DE LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                   | 114 |
| GRAFICA No. 11 | CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA, ANTES DE INGRESAR A LA ENEO. ....                  | 116 |
| GRAFICA No. 12 | PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DADAS A CONOCER EN LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. .... | 118 |
| GRAFICA No. 13 | OPINION SOBRE LA IDENTIFICACION CON LA CARERA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                          | 120 |
| GRAFICA No. 14 | SATISFACCIONES ESCOLARES OBTENIDAS EN EL                                                                                                              |     |

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BACHILLERATO DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                                                    | 122 |
| GRAFICA No. 15 MATERIAS QUE MAS AGRAVARON EN EL BACHILLERATO A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                     | 124 |
| GRAFICA No. 16 GUSTOS POR DETERMINADAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                              | 126 |
| GRAFICA No. 17 OPINION QUE TIENEN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                                 | 128 |
| GRAFICA No. 18 INCENTIVOS QUE ORILLARON A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO A SOLICITAR INFORMACION SOBRE LA CARRERA. .... | 130 |
| GRAFICA No. 19 IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                         | 132 |
| GRAFICA No. 20 COMPRENSION DE OPORTUNIDADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....                           | 134 |



|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| TURA DE LA ENEO. ....                                                                                                                                 | 134 |
| GRAFICA No. 21 FACTORES QUE TOMARON EN CUENTA PARA TOMAR LA DECISION DE ELEGIR LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. .... | 136 |
| GRAFICA No. 22 SEGURIDAD QUE TENIAN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE LA ENEO EN EL MOMENTO DE SELECCIONAR LA CARRERA...               | 138 |
| GRAFICA No. 23 MOTIVO POR EL QUE LES INTERESO LA CARRERA DE ENFERMERÍA A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                  | 140 |
| GRAFICA No. 24 ASPIRACIONES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO....                                                      | 142 |
| GRAFICA No. 25 CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA REALIZACION DE PROCEDIMIENTOS, EN EL 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                  | 144 |
| GRAFICA No. 26 METAS DE ELECCION DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                                     | 146 |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| GRAFICA No. 27 FORMA EN QUE PARTICIPAN EN CLASES LOS<br>ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA<br>EN LA ENEO. ....                                               | 148 |
| GRAFICA No. 28 ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA<br>QUE ELIGIERON LA CARRERA POR LAS VENTAJAS<br>QUE OFRECE, EN LA ENEO. ....                            | 150 |
| GRAFICA No. 29 OPCION EN LA QUE SOLICITARON LA CARRERA<br>EN LA SOLICITUD DE INGRESO LOS ALUMNOS<br>DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO. ....              | 152 |
| GRAFICA No. 30 ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE 2º SEMESTRE<br>QUE PENSARON EN SUPERARSE PROFESIONALMEN-<br>TE AL MOMENTO DE ELEGIR LA CARRERA, EN<br>LA ENEO. .... | 154 |
| GRAFICA No. 31 NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS<br>ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA<br>EN LA ENEO. ....                                           | 156 |
| GRAFICA No. 32 ELECCION DE LA CARRERA POR EL PRESTIGIO<br>SOCIAL QUE TIENE, EN LOS ALUMNOS DE 2º<br>SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                    | 158 |
| GRAFICA No. 33 ELECCION DE LA CARRERA POR LAS OFERTAS                                                                                                            |     |

|                |                                                                                                                                               |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                | DE TRABAJO QUE OFRECE, EN LOS ALUMNOS DE<br>2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO...                                                         | 160 |
| GRAFICA No. 34 | ELECCION DE LA CARRERA POR SU SENTIDO<br>HUMANITARIO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMES-<br>TRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                  | 162 |
| GRAFICA No. 35 | ELECCION DE LA CARRERA POR EL NUMERO DE<br>AÑOS DE ESTUDIO QUE REQUIERE, EN LOS<br>ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA<br>EN LA ENEO. .... | 164 |
| GRAFICA No. 36 | ELECCION DE LA CARRERA POR SER DE TIPO<br>FEMENINO , EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE<br>DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                        | 166 |
| GRAFICA No. 37 | ELECCION DE LA CARRERA POR EL ESTADO CI-<br>VIL QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE<br>DE LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                     | 168 |
| GRAFICA No. 38 | ELECCION DE LA CARRERA POR EL COSTO DE<br>ESTA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE<br>LICENCIATURA EN LA ENEO. ....                             | 170 |
| GRAFICA No. 39 | ELECCION DE LA CARRERA POR EL PROMEDIO<br>OBTENIDO EN EL BACHILLERATO, EN LOS ALUM-                                                           |     |

NOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA  
 ENEO. .... 172

GRAFICA No. 40 ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIEN-  
 TO QUE TENIAN SOBRE ELLA LOS ALUMNOS DE  
 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.... 174

GRAFICA No. 41 ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIEN-  
 TO DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN LOS ALUMNOS  
 DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO..176

GRAFICA No. 42 GRADO DE ADAPTACION Y CONQUISTAS EN LA  
 CARRERA, DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE  
 DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 178

GRAFICA No. 43 ESTABILIDAD EN LA ELECCION DE LOS ALUMNOS  
 DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.-180

GRAFICA No. 44 INFLUENCIA DE LA FAMILIA PARA LA ELECCION  
 DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SE-  
 MESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO. .... 182

GRAFICA No. 45 OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PROMOCION  
 DE LA CARRERA PARA MAYOR ELECCION VOCA-  
 CIONAL, EN LA ENEO. .... 184

## INTRODUCCION

La presente tesis muestra como influye la orientación vocacional en la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, que se imparte en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M.

El nivel licenciatura pretendo preparar profesionistas propiciando en ellos una formación ética y cultural, y capacitándolos científica y técnicamente dentro del campo de estudios correspondiente, con el fin de que puedan prestar servicios útiles a la sociedad.

La elección de la carrera profesional está influenciada por factores internos y externos al individuo. La orientación previa que el alumno recibe ayuda a identificar cuál es la profesión que más le interesa y en la que se sentirá realizado con sus actividades.

En el primer capítulo de la tesis se hace una fundamentación de la investigación, planteando así el problema objeto de estudio.

En el segundo capítulo se hace referencia al Marco Teórico que enmarca al problema e hipótesis.

En los capítulos siguientes se hace mención de la metodología

seguida en la investigación, la instrumentación estadística en la que se maneja universo, población y muestra, así como el procesamiento de datos obtenidos, Comprobación de las hipótesis y Análisis e interpretación de resultados de los logros más relevantes de la investigación.

En el capítulo de las conclusiones se presentan los hallazgos encontrados. Por último se encuentran los Anexos y Apéndices; el Glosario de términos utilizados en la tesis y las Referencias Bibliográficas que se emplearon para la investigación.

## 1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

La carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia se imparte en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

La elección de la carrera profesional está determinada por múltiples factores, entre ellos los motivacionales, que impulsan al alumno a dirigirse a la carrera que ofrece aparentemente las posibilidades de éxito económico, prestigio o posición social.

Cada año ingresan a la E.N.E.O. un número determinado de estudiantes para cursar la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, de los cuales algunos desertan por encontrarse con algo distinto a lo que ellos esperan; y, se considera que la orientación vocacional que cada alumno recibe es de suma importancia para que éstos lleguen o no al término de la carrera.

La información sobre la carrera se proporciona en el bachillerato por medio de folletos, videos, boletines informativos, asesoría directa, etc. Cabe preguntarse si los alumnos asistieron o no a recibirla. Asimismo, se cree que si recibieron

esta información , los alumnos que eligieron la carrera mencionada es por vocación, pues ya conocen las ventajas y desventajas, así como lo que se espera recibir de ellos en el momento en que egresan.

Se ha observado que varios de los ingresados seleccionaron la carrera por presentar un rápido ingreso económico y no precisamente por vocación hacia la Enfermería; pues, como se sabe, existe la posibilidad de incorporarse a los medios laborales desde terminado el segundo semestre.

Lamentablemente, algunos de los estudiantes cursan la licenciatura debido a no haber podido realizar un cambio de carrera a otra área, lo que los lleva a olvidarse del compromiso que tienen para contribuir al avance en los propósitos u objetivos de esta licenciatura.

Con todo lo anteriormente mencionado, cabe la pregunta de si la orientación vocacional determina la elección de la carrera, en este caso, la de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

## 1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

¿ Como influye la orientación vocacional para que los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia elijan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en el año de 1989 ?



### 1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El interés al elegir este problema se debe a que está latente en la E.N.E.O.; y la presente investigación permite ver la realidad en lo que respecta a qué tanto recibieron los alumnos de orientación vocacional antes de la elección de la carrera.

Es importante saber si los alumnos ingresan a la Escuela de Enfermería por vocación o sin ella, pues de esto dependerá el progreso de la profesión en sus diferentes campos de acción; ya que, como se sabe, el estudiante pasa a ser un profesionalista que se incorpora a los medios laborales.

Se cree que si la elección de la carrera no es por vocación, al egresar el individuo se limitará a percibir un sueldo sólo en beneficio para sí mismo y no se comprometerá más allá de lo rutinario en el trabajo.

Por otra parte, si la elección de la carrera es premeditada, con base en una orientación vocacional, contribuirá decisivamente al crecimiento de la Enfermería a través de un comportamiento efectivo y de relevancia dentro de la sociedad.

Conocer la orientación vocacional que tuvieron los alumnos antes de ingresar a la carrera, permitirá predecir en cierta

medida de las perspectivas de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

#### 1.4. UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO

El tema se encuentra ubicado dentro de la Educación y la Pedagogía, porque, al hablar de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, se habla de la educación superior y también de la orientación vocacional.

Al mismo tiempo, el tema se sitúa en la disciplina de Enfermería, porque se está tratando de la orientación vocacional dentro de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, buscando así mismo, los beneficios de la misma.

#### 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

##### 1.5.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

##### 1.5.2. Objetivos Específicos

Conocer el grado de orientación vocacional que recibieron los

alumnos de la E.N.E.O. que actualmente (1989) cursan el segundo semestre antes de iniciar la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

Conocer la opinión de los alumnos que integran la muestra para esta investigación acerca de la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. ORIENTACION VOCACIONAL

#### 2.1.1. Concepto de Orientación Vocacional

La orientación vocacional profesional es el conjunto de acciones y decisiones para determinar la vocación hacia una ocupación y/o profesión. "Es necesario mantener una armonía entre los aspectos fundamentales de la personalidad (aptitud, actitud e intereses) y el trabajo o profesión que se elija".

En este recuadro se encuentra la clave de la orientación, pues indica que para elegir adecuadamente una profesión se requiere de una combinación entre estos tres elementos de la personalidad. (1)

\*Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad. No se nace con una vocación, sino que ésta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje.

---

1. Colegio de Ciencias y Humanidades Sur, Cómo elegir, guía para la autororientación vocacional, CCH Sur, México, 1989, p.3.

"La vocación suele irse conformando a medida que se presta mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos; y aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera, no existen dos vocaciones idénticas, como tampoco existen dos hombres iguales.

"Quien desee auxiliar a un joven en su problema de elección, lo primero que puede hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico".(2)

"Expresado en otros términos: Orientación vocacional es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar a una persona considerado como individuo a comprenderse, a entender su medio y las demandas de éste, y a dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo".(3)

Ambos conceptos tienen en común favorecer la armonía entre el ambiente externo y el interno del joven; pero, nos preguntamos: ¿cuántas personas tienen acceso a este servicio?, ¿realmente se les puede tratar en forma individual? Por lo que se

- 
2. Kohan de Cortada, El profesor y la orientación vocacional, México, 1980, p. 23.
  3. George Hill, Orientación escolar y vocacional, Ed. Pax-México, México, 1987, p. 14.

ha observado se puede decir que no, o que si tienen este servicio no cumplen todas las funciones, quizá por el gran número de estudiantes, pues apenas si se realizan técnicas grupales de información.

### 2.1.2. La función orientadora

Siempre que se examine una propuesta o una práctica educacional se encontrará que tiene una doble significación. Por un lado se vea que las prácticas educacionales implican un interés por el bienestar del individuo como persona, como organismo psicológico, con deseos y necesidades, motivos y ambiciones peculiarmente suyos. Por otro lado se advierte que el hombre vive en un ambiente social que lo modela, demanda cosas de él y espera que la escuela haga su parte en la conformación del curso de su desarrollo.

"La orientación en la escuela trata de realizar dos funciones, ambas esenciales:

Primero, a la función orientadora concierne dar ayuda a los estudiantes para que maduren su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos. Así, se les ayuda a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje.

Segundo, a la orientación compete ayudar al estudiante a madurar en los procesos y técnicas selectivos, especialmente en

lo que se refiere a planeación educacional y vocacional".(4)

"Una de las tareas más importantes de la información, para la orientación vocacional, es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no debe hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación variarán constantemente; por tanto, es muy importante que piensen más en términos amplios y flexibles acerca de campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios, que en el gusto por una área específica". (5)

La función de la orientación es muy importante para ayudar al joven en su madurez vocacional, para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes; pero es necesario que la persona que la dé sea suficientemente capaz, pues es muchas ocasiones en vez de ayudar al individuo a situarse en el área, le ocasionan más conflictos en el problema de elección.

Con frecuencia se puede observar al joven que, después de haber tenido un conflicto en el problema de elección, al llegar

---

4. ibidem, p. 12.

5. Kohan de Cortada, op. cit., p. 17.

a la escuela de Enfermería, la persona que se encarga de dar la bienvenida y orientación a la carrera ocasiona un conflicto grande (más aún si hay inestabilidad en el joven), a tal grado que aquél decide no volver más a la escuela.

### 2.1.3. Factores que inciden en la orientación vocacional

"A modo de división didáctica, se puede considerar que los factores que influyen en la elección vocacional de un joven son: a) de índole externa al sujeto mismo; y b) de índole subjetiva o interna. Algunas veces esta división es algo arbitraria, pues puede provocar desorientación, no tanto en cómo son en realidad los factores externos al sujeto, sino cómo son vividos por éste, es decir, en como los percibe o imagina.

"Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que no es solo de él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social han surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de una elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subculturas". (6)



Se ha mencionado que hay distintas profesiones que tienen determinado prestigio social, según las épocas y culturas, etc.; frecuentemente, en los bajos estratos sociales la Enfermería es bien reconocida y con el mérito de humanitaria; así en muchas ocasiones el alumno elige esta profesión pensando en este prestigio y pocas veces toma en cuenta factores que, como se mencionó, son indispensables para que haya armonía.

"Los factores que afectan el desarrollo profesional pueden ser clasificados así:

1. Aptitudes profesionales. Las aptitudes universitarias o la inteligencia, no menos que las aptitudes profesionales específicas tales como las mecánicas o las burocráticas.
2. Intereses profesionales. Interés en profesiones específicas o vastas áreas del trabajo.
3. Personalidad. Características tales como el concepto de sí mismo, valores, necesidades y formas y maneras de relacionarse con los demás.
4. Realización. Aprovechamiento en temas escolares, aptitudes vocacionales u otras áreas.
5. Hogar y familia. Composición de la familia, raza, origen, nacionalidad, nivel socioeconómico, ocupacional de los padres, y características subculturales.
6. Economía. La condición de la economía, las tendencias de

empleo, el efecto de la tecnología, y el mercado laboral.

7. Inconvenientes. Impedimentos sociales, físicos y psicológicos. Algunas condiciones son claramente desfavorables mientras que otras son solamente limitativas a causa de actitudes públicas".(7)

#### 2.1.3.1. Procesos psicológicos para lograr la identidad vocacional

"Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional-afectivo y conativo o de la acción. Los procesos cognoscitivos se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive y acerca de algunos de cuyos objetos (las profesiones) deberá realizar la elección.

"Los procesos de tipo motivacional-afectivo se refiere a toda la dinámica, consciente e inconsciente, que entra en juego en la elección vocacional, como resultado de distintas identifi-

---

7. Tolbert, E.L., Técnicas de asesoramiento on orientación profesional. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1982, p. 93.

caciones con el yo. Ahí desempeñan un papel muy importante: a) los tipos de personalidad, b) los intereses, y c) la estructura del carácter del adolescente, que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

"El aspecto conativo o de la acción se manifiesta con evidencia durante el proceso de madurez vocacional, por el hecho mismo de que ésta culmina con una toma de decisión. Tal actitud está determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos, y depende de cuales son sus ansiedades predominantes, cuales sus identificaciones, sus fantasías para resolver habitualmente los conflictos, y tantos otros aspectos en su manejo de las situaciones críticas o de cambio.

"Por otro lado, están los factores sociales que influyen en la elección vocacional y que en cierto modo restan libertad a sus propias decisiones. Esto provoca que muchas veces se establezca un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, teniendo en cuenta solo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir por motivos de índole económico o de perspectivas de progreso". (8)

---

8. Kohan de Cortada, Op. cit., p. 29.

La toma de decisión tiene en cuenta:

a) factores del sujeto (diferentes en grado y cualidad para cada persona)

Pueden señalarse entre otros:

- Constitución física
- Nivel intelectual
- Aptitudes específicas
- Intereses
- Nivel de conocimientos adquiridos
- Experiencia vital
- Motivación y afectividad
- Pertenencia a uno u otro sexo
- Vínculos familiares
- Adhesión a ciertos valores
- Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección
- Tipo de personalidad, temperamento, carácter
- Nivel de aspiración
- Necesidad de logro
- Dificultades sensoriales y motrices, etc.

b) Factores de la realidad social (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad)

- Ubicación geográfica
- Estrato social de pertenencia

- Nivel cultural
- Instituciones educativas
- Fuentes de trabajo
- Estructura económica familiar y local
- Diversidad de objetos de elección.

c) Objetos de elección vocacional

- Ocupaciones (en el anuario de la Oficina Internacional del Trabajo existen 20 000 descritas)
- Profesiones (64 en la U.N.A.M. y más de 700 en todo el país)
- Especializaciones dentro de cada profesión. (Cada carrera significa diversidad en cuanto a tipo de estudios, tareas, estilo de vida, condiciones de trabajo, perspectivas de futuro, posibilidades económicas, etc.).

Es muy difícil llegar a una elección madura, pues son muchos los factores que se deben de tomar en cuenta. Según Holland, los tipos de personalidad influyen de manera importante en la elección de la profesión; pero varias veces influenciados por los factores sociales, se elige una carrera que si corresponde a la vocación conduce al éxito, pero en otras ocasiones conduce al fracaso. En la E.N.E.O. la mayoría de los estudiantes de la licenciatura no toman en cuenta todos los factores mencionados en la toma de decisión, generalmente son guiados sólo por algunos de ellos; así, aunque afortunadamente muchos se mantienen en la escuela, otros desertan.

### 2.1.3.2. Las personas en los ambientes

Las hipótesis sobre interacciones persona-ambiente se dividen en dos tipos principales: las que tienen que ver con interacciones congruentes, que implican aparear a una persona con su ambiente correspondiente (un tipo realista en un ambiente realista, etc.), y los que tienen que ver con interacciones incongruentes, que implican aparear a una persona con un ambiente distinto (un tipo realista en un ambiente intelectual, etc.).

"Por lo general, las interacciones congruentes persona-ambiente, en contraste con las interacciones incongruentes, producen las siguientes actuaciones personales: a) elección vocacional más estable; b) mayor logro vocacional; c) mayor logro académico; d) mejor mantenimiento de la estabilidad personal, y e) mayor satisfacción. Las interacciones congruentes producen estos resultados porque implican situaciones en las que las tareas y problemas presentados por el ambiente se adaptan perfectamente a las habilidades de enfrentamiento de la persona. Un estudiante estará menos propenso a cambiar su campo principal de estudio si éste concuerda con el aspecto dominante en el ambiente universitario". (9)

---

9. John L. Holland, Técnicas de elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. Ed. trillas, México, 1978, p. 74.

Una de las manifestaciones más comunes de quien no está satisfecho con su carrera, profesión o trabajo es el hastío. Según el tipo de labor que desempeñe, el profesional mostrará desdén, indiferencia por los asuntos de su profesión, aislamiento de sus colegas o agresividad. A menudo llegará tarde y faltará con la menor excusa. Cuando se trata de un estudiante, generalmente se convierte en un alumno crónico, y puede ser que vuelque toda su actividad, y a veces su agresividad, en acciones estudiantiles de corte político, convirtiéndose tal vez en líder rebelde. Otras veces se dedica con excesivo ímpetu a actividades colaterales. (10)

Como algunos tipos de personalidad y ambientes se relacionan íntimamente entre sí, el grado de incongruencia varía; es decir, determinado tipo de personalidad hallará algunos ambientes más incompatibles que otros (ver esquema No. 1). Además, cada interacción específica produce una serie diferente de resultados.

Según estas hipótesis, podríamos decir que varias de las veces los individuos eligen carreras cuyos ambientes no van de acuerdo con su personalidad, lo cual tiene repercusiones serias para el individuo mismo, para la sociedad y para la pro-

---

10. Kohan de Cortada, op. cit., p. 12.

## ESQUEMA No. 1

ATRACCION DE LOS MODELOS AMBIENTALES, PARA LOS DIFERENTES TIPOS DE PERSONALIDAD.

| Tipos de personalidad | Modelos ambientales |             |             |              |              |                |
|-----------------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
|                       | 1<br>Real.          | 2<br>Intel. | 3<br>Social | 4<br>Conven. | 5<br>Empren. | 6<br>Artistic. |
| 1 Realista            | ++                  | +           | -           | -            | -            | --             |
| 2 Intelectual         | +                   | ++          | -           | -            | --           | +              |
| 3 Social              | --                  | -           | ++          | -            | +            | +              |
| 4 Convencional        | -                   | -           | +           | ++           | +            | --             |
| 5 Emprendedora        | -                   | --          | +           | -            | ++           | +              |
| 6 Artística           | -                   | -           | +           | --           | -            | ++             |

NOTA: (++) significa "muy atractivo"; (+), "atractivo"; (-), "poco atractivo"; (--), "sin ningún atractivo". También deberá interpretarse esta tabla como muestra del grado de congruencia que existe entre varias interacciones persona-ambiente.\* ( ver anexo 1 y 2 )

\* John L. Holland, op. cit., p. 74.



fesión elegida. Si su tipo de personalidad más o menos corresponde al ambiente elegido, probablemente se adapto y llegue a sobresalir en la escuela y el trabajo. Esté último punto es el que más se observa en los estudiantes de la E.N.E.O.

### 2.1.3.3. Imagen profesional

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto, debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo, propiciando con ello el fomento de las actividades útiles que desarrolle su comunidad social, en todas direcciones. Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son tan fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras, y muchas veces el joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo, su sacrificio personal no reporta gran beneficio a su comunidad.

Muchas vocaciones se frustran por temor a elegir carrera u ocupaciones de poco prestigio social. La decisión del joven suele resultar, fundamentalmente, de la relación que se esta-

blece entre el yo ideal -lo que uno quisiera llegar a ser- y las formas de vida hechas posibles por una profesión. Se elige la profesión en la que uno imagina poder llegar a realizarse plenamente.

La elección no es totalmente libre, ya que se elige con base en un determinado ámbito de posibilidades; tampoco es el resultado de un acto último, pues a lo largo del desarrollo del individuo se van ensayando y descartando distintas decisiones hasta concretar, dentro de los límites más estrechos, las preferencias profesionales.

Muchas ocasiones el elegir una profesión trae conflicto al estudiante, pues desconoce cuál es la que más le conviene. Aparentemente la elección es libre, pero no lo es tanto pues se tiene que tomar en cuenta una variedad de factores; así, muchas veces nos damos cuenta que lo que queremos ser no está a nuestro alcance, aunque si durante las diferentes etapas de la vida el individuo va conociendo profundamente las carreras y ocupaciones, éste podrá elegir con mayor seguridad la que es su vocación. En la E.N.E.O. hay estudiantes que son auxiliares de Enfermería y otros niveles, que eligieron la licenciatura por ya conocer la carrera y porque quieren superarse dentro de la misma profesión.

Las imágenes profesionales varían a través del conocimiento. Se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proce-

so de elección ocupacional del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos es, más o menos, la siguiente:

- a) Periodo de elecciones fantaseadas, aproximadamente hasta los once años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos: el niño es médico y paciente, vendedor, comprador, etc.
- b) Periodo de tentativos o proyectos de elección, aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso los jóvenes, por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.
- c) Periodo de elección realista. Empieza a partir de los 17 ó 18 años y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad: el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llagan a dar este paso hacia una actitud realista: suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

Las imágenes sociales, a pesar de su poco contenido informativo real sobre las profesiones, tienen gran fuerza porque incluyen muchos elementos de tipo valorativo; es decir, la imagen de cada profesión es acompañada por una calificación en la escala del prestigio social, y, además, abarca datos

específicos sobre su forma de vida.

Por otra parte, las profesiones cuyo aprendizaje requieren más años de estudio suelen ser más prestigiadas; en este sentido, las profesiones universitarias resultan más prestigiosas que las carreras cuyas actividades sólo requieren una formación educativa de nivel medio.

La distinción entre las profesiones universitarias y las de otro tipo proviene de la distinción entre tareas manuales y tareas intelectuales. Pero hay trabajos técnicos que no ensucian las manos porque se realizan con máquinas, y trabajos intelectuales que son peor pagados que los de ciertos oficios; aunque siempre el trabajo que se efectúa con cuello y corbata tiene más prestigio que el realizado con uniforme. No obstante, la técnica no sólo ha disminuido el papel del esfuerzo corporal en las tareas laborales, sino que además ha hecho necesaria para ésta una mejor formación académica.

"La elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equívocas y conflictivas". (11)

---

11. Koan de Cortada, op. cit., p. 30.

Si se analizan las afirmaciones anteriores y se comparan con lo que ocurre en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se podría decir que ésta por ser una carrera universitaria, debería tener mayor prestigio social; sin embargo, por ser una carrera que por mucho tiempo se ha impartido a nivel medio, difícilmente se acepta como universitaria, pues aparte del uso del uniforme, común a otras categorías, se piensa que es más manual que intelectual, y que el hecho de que exista el nivel licenciatura se explica por el requerimiento de mejor formación académica para el manejo de la técnica empleada en las tareas laborales.

#### 2.1.3.4. Aptitud e inteligencia

Las aptitudes y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de la orientación. Por tal motivo, es importante para la orientación vocacional la aplicación e interpretación de algunos tests, para conocer la capacidad y talento del joven estudiante.

El test de aptitudes que más se utiliza para orientación vocacional y selección de personal es el llamado test de aptitudes diferenciales de Bennett y otros (DAT).

El test de aptitudes diferenciales constituye en realidad

una batería de ocho tests distintos, pero que tienen una representación y forma de items de elección múltiple muy similar, para que el examinador no modifique su disposición mental al realizar las distintas pruebas. Los tests miden:

1. Razonamiento verbal;
2. Aptitud numérica;
3. Razonamiento mecánico;
4. Razonamiento abstracto;
5. Relaciones espaciales;
6. Precisión y velocidad para tareas de oficina;
7. Lenguaje: ortografía; y
8. Lenguaje: construcción de oraciones.

Las ocho puntuaciones separadas que proporciona la batería pueden ser convertidas en percentiles y comparadas directamente en un diagrama o perfil a fin de facilitar su interpretación.

La orientación debe tener en cuenta, preferentemente, el conocimiento del nivel de aptitudes que entran más en juego en las profesiones del nivel superior, que son indudablemente las cognoscitivas, pues para tener éxito en cualquiera de las profesiones son mucho más importantes los factores de tipo intelectual, las motivaciones sociales y la personalidad. (12)

---

12. Ibidem., p. 191.

Las aptitudes y la capacidad intelectual son de suma importancia para el desarrollo de una profesión, y los tests nos pueden mostrar las aptitudes que posee una persona. Sin embargo, éstos dicen para qué área tienen más aptitudes, y muchas veces confunden más al alumno, debido a que no coinciden con sus gustos e intereses, o bien el área para la que dicen tener aptitudes tiene gran cantidad de profesiones que siguen dejando el problema de elección. Así por ejemplo, la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se encuentra dentro del área de las ciencias biológicas, en la que hay gran cantidad de materias que se pueden elegir.

"Se ha visto que no basta interesarse por un determinado tipo de actividad; es necesario además verificar si existe aptitud para la misma. Al no haber nadie que aplique los tests de aptitud, conviene guiarse por las calificaciones de la escuela, por sus actividades en el hogar, por los juegos, y determinar cuales son las actividades en la que se tendrá mayor éxito". (13)

Holland menciona que "la actitud y la inteligencia tienen menos importancia que la personalidad y los intereses para determinar la elección vocacional. Más aún, se ha supuesto que

---

13. Pierre Weil, Como elegir la profesión, la guía práctica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974, p. 22.

la inteligencia y las aptitudes se correlacionan moderadamente con los varios tipos de personalidad. (14)

Es importante considerar la personalidad de cada individuo, pero para esto también es necesario ayudar al individuo a identificarse a él mismo, conociendo sus aptitudes y capacidad intelectual. Ahora bien, se ha observado que los alumnos de la E.N.E.O. no saben que es una prueba de aptitudes para elegir la profesión: la mayoría eligieron la profesión por una información sobre la carrera, mas no por las pruebas de aptitudes y de inteligencia.

#### 2.1.4. Conducta vocacional

La satisfacción o insatisfacción de un profesional estriba en el acoplamiento entre lo que la profesión exige y lo que el hombre puede dar de sí. Una tarea en sí puede ser desagradable, pero no el fin con que se realiza ni el sentido social que envuelve, ya que para algunos esto resulta tan importante como la tarea misma, y compensa el desagrado momentáneo.

El entusiasmo es el sello de los bien orientados. El profesional satisfecho con su trabajo se destaca inmediatamente

---

14. John Holland, op. cit., p. 24.



por su entusiasmo contagioso acerca de todo lo relacionado con su profesión; son los que más la honran, pues la hacen avanzar y, además, estimulan con ello a sus colegas.

Otro rasgo del profesional bien orientado es su serenidad. Es el hombre que no piensa lograr el éxito en un minuto, sino que sabe esperar de manera productiva. No seja en sus empeños, y no se apresura ni se desalienta fácilmente. (15)

Se puede decir que las características de un profesional bien orientado vocacionalmente son: el entusiasmo por su carrera, la perseverancia en su trabajo u ocupación y sus sentimientos de confianza y seguridad. Cuando se pregunta a estos profesionistas "si tuvieran que elegir de nuevo, ¿qué carrera seguirían?", suelen contestar: "la misma"; por otra parte, tanto los profesionales descontentos, como los estudiantes insatisfechos y desorientados suelen sentirse hastiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o la carrera que llevan.

Se ha mencionado qué es lo que identifica a los bien orientados y a los desorientados; por tanto, podríamos decir que son realmente pocos los estudiantes de la E.N.E.O. que están bien orientados y que lo manifiestan por su conducta. Gran canti-

---

15. Kohan de Cortada, op. cit., p. 13.

dad de alumnos desertan al ingresar a la escuela y encontrarse con un ambiente distinto a lo que ellos esperan; la mayoría pone poco empeño en el estudio y reprobaban muchas materias, no porque no tengan aptitudes, sino porque no les interesa.

#### 2.1.5. Condiciones que favorecen la formación de interés cognoscitivo

Se debe recordar que los intereses se pueden desarrollar a través de la experiencia. Algunos jóvenes piensan que no encontrarán el mínimo de interés en determinadas actividades; sin embargo, después de profundizar un poco en su aprendizaje, es posible que descubran que sí les interesa. Actualmente los departamentos de orientación vocacional de las diferentes escuelas dan oportunidad de desarrollar diversos intereses.

En las universidades cuentan con guías de carreras, que son breves resúmenes o folletos que contienen información relacionada con cada una de las diversas profesiones. En estas guías se incluyen datos muy interesantes sobre los distintos empleos, ya que generalmente contienen la siguiente información:

- 1) trabajo académico o experiencia mínima requerida generalmente;
- 2) personalidad, interés y aptitudes que mejor se adaptan a ese empleo;
- 3) promedio de ingresos generales; condiciones de trabajo;
- 5) demanda de solicitantes y
- 6) pers-

pectivas para el futuro, entre otros. Esto facilita a los estudiantes una mejor elección de la ocupación que desempeñarán en el futuro.

En la Mayoría de las escuelas de las que proceden los alumnos de licenciatura de la E.N.E.O., se da información sobre la profesión de Enfermería. lo cual favorece la elección de la carrera; sin embargo, mucha de la información suele ser falsa, empesando por las posibilidades de especialidades del licenciado, en esta información jamás se menciona que estos cursos también sean postécnico y que por tanto no es necesario ser licenciado para cursar estas especialidades.

#### 2.1.6. Coherencia entre aptitud e interés

Conocer los factores de la inteligencia puede resultar de gran utilidad para elegir la profesión adecuada, porque cuando una persona conoce la medida de su capacidad para diversas habilidades tiene la oportunidad de elegir la actividad a la que es probable se adapte mejor.

"Puede suceder que un individuo tenga el grado de inteligencia general y las actividades requeridas para realizar una actividad determinada e incluso que su patrón general de personalidad indique que probablemente tendría éxito en un trabajo particular; sin embargo, si no está sinceramente intere-

sado en realizarlo, es probable que no sea feliz ni alcance el éxito deseado". (16)

Como el interés es un factor muy importante en la elección de cualquier actividad, debe ser genuino; algunos jóvenes creen que están interesados en alguna actividad en particular y, después de que aprenden y tienen experiencias relacionadas con ella, descubren que su interés estaba basado en un conocimiento muy superficial.

Frecuentemente ocurre que los estudiantes de Enfermería de la E.N.E.O. tuvieron grandes logros en las escuelas por las que han pasado, pues sus aptitudes e inteligencia son de un nivel superior; sin embargo, el hecho de los varios fracasos en el nivel profesional se deben a la falta de interés en la profesión; por tal motivo el estudiante debe considerar la coherencia entre estos factores, si se quiere superar profesionalmente y autorealizar.

#### 2.1.7. Elección vocacional y satisfacción en el trabajo

La elección vocacional y del trabajo es una de las decisiones más importantes que un individuo toma. Determina, en gran me-

---

16. Engle L. T., Psicología principios y aplicaciones. Publicaciones Culturales, México, 1982, p. 566.

dida, cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán elegidos como amigos, cuáles actitudes y valores se adoptarán, dónde se residirá, y qué pautas de vida familiar se adoptarán. El empleo proporciona una identidad al individuo.

Aun cuando los cambios de vocación no son fenómenos nuevos, su frecuencia va en aumento. Algunos tienen su origen en la acusada insatisfacción en el empleo. Otras derivan principalmente de una acrecentada autocomprensión y conocimiento de opciones. Todavía otras guardan relación con el desarrollo de un sentido de vida que lleva al individuo en una dirección diferente a la primera elegida. Con más frecuencia, hay una interacción de estos factores, sin que ninguno de ellos desempeñe el papel predominante.

El trabajo, que debería ser fuente de realización y perfeccionamiento, es a menudo descrito como degradante, monótono, y deshumanizado. Algunos jóvenes rechazan ocupaciones que requieren de una preparación a largo plazo, recurriendo en su lugar a un estilo de vida que relega el trabajo a un rol insignificante. La responsabilidad de esto parece recaer en una variedad de factores contribuyentes; en lugar preferente figura la misma institución de la educación.

Las escuelas no están preparando a los alumnos para la plena participación en el mundo del trabajo. El programa de educa-

ción es el objeto de estas críticas, por su inadaptación a las realidades económicas y sociales. Estas críticas deben ser las bases de nuevas prácticas y planes docentes.

Los cambios de vocación son muy frecuentes en la E.N.E.O. y sus orígenes son múltiples; podría decirse que el número uno es la escuela, pues desde el ingreso, en la bienvenida tienden a decirle al alumno: "ustedes no hacen falta, váyanse de la escuela" (claro está, en otras palabras); posteriormente el alumno se da cuenta que el plan de estudios es el mismo que el de nivel técnico; y más tarde, cuando el alumno va a campo clínico, y al estar en contacto con los trabajadores de la salud, se da cuenta de la profesión que eligió, esto le ocasiona decepción, siente que no es su vocación; pero no es tanto que no sea su vocación la carrera elegida, sino el ambiente que crean otras personas lo desanima, más aún si el joven es inestable.

Dadas las condiciones que hacen indispensables la orientación y asesoramiento profesional, la educación vocacional debería comenzar en la escuela secundaria y poder contarse con ella a lo largo de la vida.

Se acumula evidencia de que al emparejar las necesidades del trabajador con los satisfactores profesionales, da como resultado satisfacción en el empleo. Este enfoque apoya la hi-

pótesis de que las necesidades de personalidad son importantes en la satisfacción del empleo.

Los factores principales de satisfacción en el empleo son los siguientes:

- 1) Supervisión y relaciones con el supervisor
- 2) Salarios
- 3) Ventajas marginales de seguridad social
- 4) Aptitudes profesionales y destreza general
- 5) Relación del empleo con la preparación
- 6) Intereses profesionales
- 7) Compañeros de trabajo
- 8) Orgullo por estar en determinada empresa
- 9) Estabilidad en el empleo
- 10) Tipo de trabajo agradable

La vinculación de satisfacción en el empleo con el desarrollo profesional ofrece una forma de enfoque a la responsabilidad. (17)

Decir que una persona está satisfecha con su empleo significa que en el momento de haberlo elegido fue con base en una madurez vocacional; y, como se ha mencionado, estas personas contagian su satisfacción a otras personas y por tanto favorecen un ambiente en el que ellos mismos se sienten adaptados.

---

17. Tolbert. E.L., op. cit., p. 104.

No siempre el estudiante de Enfermería al llegar al trabajo va a ser un frustrado, también hay trabajadores que favorecen un ambiente agradable; y los alumnos que en un principio parecían no aceptar la profesión, pronto cambian de opinión gracias al ambiente en que se desenvuelven.

"Holland considera que la elección vocacional, la estabilidad y el logro de una persona implican: a) la orientación de su elección (es decir, que elija un campo de actividad o un tipo de trabajo determinado) y los sucesivos cambios en tal sentido, y b) su nivel de elección vocacional y el eventual logro vocacional.

La orientación de su elección. Puede definirse la primera orientación de elección de uno de los seis grupos ocupacionales: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico. La dirección primaria está en función de la característica dominante de su patrón de personalidad.

"La segunda orientación de su elección vocacional está en función de la característica secundaria de su patrón de personalidad. Esta orientación secundaria determina su elección de ocupación dentro de la principal clase vocacional de su elección. Por ejemplo, un futuro ingeniero puede convertirse en investigador, supervisor, maestro o consejero en el campo de la ingeniería; su preferencia constituye la orientación



secundaria. Esto significa especificar la elección.

"Si el joven ha especificado la elección primaria y secundaria con base en el prototipo al que más se parezca, las probabilidades de satisfacción en el trabajo serán elevadas". (18)

Holland considera que el tipo de personalidad influye para la satisfacción en el trabajo, y que no sólo hay una elección, sino que hay una segunda elección dentro del mismo ambiente que favorece esta satisfacción. Si en Enfermería se promoviera más esta segunda elección con maestrías de especialización, probablemente habría más apego a la carrera de Enfermería, se sentirían más identificados con ella, y los obstáculos que tuvieran que vencer les serían más fáciles.

"Al expresar una preferencia vocacional, una persona expone en términos ocupacionales la idea que tiene de la clase de individuo que es". (19)

En efecto, muchos jóvenes manifiestan lo que son o tratan de aparentar lo que quieren crean los demás que son; en el caso de los alumnos de Enfermería, algunas veces eligen la carrera por su sentido humanitario, tratando con ello de dar la apa-

---

18. John Holland, op. cit., p. 53.

19. George Hill, op. cit., p. 321.

riencia de ser persona que se interesa por los demás.

"La satisfacción en el empleo es una valoración estrictamente personal. Lo que representa fuente de satisfacción para una persona puede ser motivo de sufrimientos para otra. Casi todos los estudios coinciden en afirmar que la satisfacción en un empleo dependen, fundamentalmente, de tres tipos de factores:

- a) Económicos: remuneración, seguridad y oportunidad de progreso.
- b) Sociales: relación con otras personas, consideración recibida de los superiores, compañerismo, oportunidades de ayudar a los demás, etc.
- c) Psicológicos (en relación con la tarea): actividad variada, interés inherente, grado de independencia personal permitida, responsabilidad asumida y oportunidades para la propia realización". (20)

#### 2.1.8. Estabilidad y logro

Dado que los modelos ambientales proporcionan distintos tipos de gratificaciones, tareas y relaciones interpersonales, es

---

20. Kohan de Cortada, op.cit., p. 51.

probable que fomenten el desarrollo personal y la estabilidad de modos diferentes y en grado diverso. La estabilidad personal y vocacional se determina mediante el desarrollo, en especial durante la infancia. Es probable que la persona tenga padres con patrones de personalidad individual consistentes entre sí. En consecuencia, los valores y la crianza que los padres aportan a los hijos están en armonía y libres de conflicto. Esos atributos fomentan en el niño una conducta consistente e integrada. Dado que el niño se percibe a sí mismo y al mundo con precisión, tendrá mayores posibilidades de elegir ambientes congruentes con su educación y eventual vocación. Tal selección provocará logro, satisfacción y afirmación de la particular conducta de enfrentamiento elegida por el niño.

"Cuando uno de los padres, o ambos, tienen patrones de personalidad inconsistentes, o si el padre no concuerda con la madre, es probable que el niño desarrolle valores inconsistentes; conducta de enfrentamiento ineficaz, autoconcepto inexacto y poca seguridad en sí mismo. En consecuencia, tenderá a la duda, a elegir malos ambientes y a actuar en forma negativa, incluso en ambientes compatibles". (21)

Un elevado logro académico es otro fruto de una historia estable. A la inversa, para un niño que se desarrolla en un am-

---

21. John Holland, op. cit. p. 91.

biente inconsistente, el logro académico será mínimo.

Se puede decir que el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve provoca la estabilidad personal y el logro académico si es consistente, pues éste se encargará de fomentar y reforzar las habilidades propias de cada individuo para enfrentarse al mundo. Por tanto, si en la E.N.E.O. el estudiante de Enfermería es inestable y tiene un bajo logro académico, la inestabilidad viene desde la familia y quiere decir que el alumno necesita más ayuda profesional para orientarlo vocacionalmente.

El proceso de formación de actitud, que se inicia temprano en la vida y continúa a través de su curso, es determinante de la planeación y decisión educacional y ocupacional.

#### 2.1.9. Actividad creadora

Los distintos ambientes fomentan la creación en medios diferentes y en grado diverso. El que una actividad sea creadora se debe a un historial de vida estable y consistente. La creación resulta de "persistir" y "dedicarse". Para aclarar el punto: en el curso del desarrollo, la persona de patrón de personalidad consistente (es decir, bien integrado) se traza metas bien definidas y unificadas. Al haber eliminado submetas extrañas y perturbadoras, puede suprimir aquellos valores,

hábitos y métodos de enfrentamiento no atingentes a su propósito, y dedicar sus esfuerzos a lograr su meta. Tal persona es capaz de actuar a un nivel más alto que aquella a quien distraen fácilmente fuerzas personales conflictivas o propias de su ambiente.

#### 2.1.10. La vocación y la Enfermería

Al elegir la carrera de Enfermería como futuro trabajo se debe tomar en cuenta, como en cualquier otra profesión, las actitudes, prejuicios, sentimientos, interés, aspectos médicos y personalidad ya que el trabajo de Enfermería es más que una colección de deberes y responsabilidades; determina la clase de vida que lleva el individuo.

"La Enfermería en la imagen profesional tiene poco prestigio social e implica funciones manuales, dependientes, con bajas remuneraciones. Sus miembros son de estratos sociales bajos". (22) Sin embargo, si el individuo que la elige está bien orientado vocacionalmente, éste se esforzará por hacerla avanzar para lograr el reconocimiento que merece dicha profesión.

No hay duda de que varias de las tareas que debe realizar una enfermera son poco agradables; pero si los valores sociales y

---

22. Ma. Matilde Martínez Benítez, Sociología de una profesión. El caso de Enfermería. Ed. Nuevomar, México, 1985, p. 149.

la caridad de una persona son grandes, estas tareas pueden elevar el sentimiento del deber y ser realizadas con amor y responsabilidad.

Gran parte de la desorientación en los estudiantes reside en no haber sabido desprenderse definitivamente de lo que por pertenecer a otros ámbitos no puede tenerse. En vez de dirigir su atención hacia lo que está a su alcance dentro de su profesión y realizarse dentro de sus posibilidades, desperdician energías en añorar y sentir nostalgia por aquello del pasado que aún pervive en sus interiores.

Es importante para el estudiante que ha elegido la carrera de Enfermería valorarse a sí mismo dentro de la profesión como alguien que le rinde honor, pues la licenciatura puede llegar a reconocerse si el profesionista pone todo su empeño; pero para ello es necesario que nazca realmente la vocación por la carrera.

#### 2.1.11. Los servicios de orientación

Dada la extensión del proceso orientador y la variedad de edades y de problemas que debe enfocar, lo más adecuado sería que existieran pequeños centros autónomos de psicopedagogía dentro de las instituciones de formación educativa. Esto facilitaría la organización de los servicios, la actualización de

la información, los humanizaría en gran medida y convertiría la concurrencia a los servicios no el algo esporádico a lo que sólo se llega cuando no se ve salida al problema vocacional, sino mucho antes, cuando la elección profesional no es un conflicto urgente.

#### 2.1.11.1. Los servicios de orientación en la escuela secundaria

La educación moderna hace imprescindible una formación integral del joven, física y psíquica, que sólo es posible si éste halla en la misma escuela los recursos para conocer sus propias deficiencias, sus posibilidades y alguien que sea capaz de estudiar su personalidad y determinar el origen de sus dificultades en el aprendizaje o las motivaciones de sus actos de disciplina.

"Las funciones especiales de la escuela secundaria en el programa de orientación, deberían ser:

1. Ayudar a la formación de grupos de enseñanza
2. Ayudar a la realización de firmes y aceptables adaptaciones sociales
3. Satisfacer las necesidades peculiares de la maduración física del alumno

4. Ayudar a confrontar y desarrollar normas emocionales positivas
5. Ayudar al alumno a que aprenda cosas sobre sí mismo mediante el uso de tests, cuestionarios, etc.
6. Alentar los intereses vocacionales a través de la información ocupacional
7. Ayudar a satisfacer la curiosidad intelectual
8. Ayudar a incrementar el poder de retención de las escuelas (evitar deserciones)
9. Ayudar al educando en la elección conveniente de su programa de preparatoria
10. Evaluar el uso efectivo del programa de orientación siguiendo su curso en la preparatoria y en la comunidad". (23)

Como se mencionó anteriormente, la orientación vocacional debe empezar en la secundaria, pues en este período el joven está en una etapa de transición en la que hay muchas inadaptaciones. Sin embargo, nos damos cuenta que en la mayoría de las escuelas secundarias públicas, si tienen un servicio de orientación no cumplen con las funciones mencionadas y, por tanto,

---

23. George Hill, op. cit., p. 71.



el alumno en el momento de tomar una decisión entra en conflicto.

#### 2.1.11.2. La orientación en la escuela preparatoria

Las funciones principales de orientación para la preparatoria son:

1. Orientación de los alumnos hacia las exigencias académicas de la preparatoria, hacia la relevancia que tiene ciertas materias para perspectivas ocupacionales posteriores, hacia el desarrollo de puntos de vista congruentes sobre su propia situación, etc.
2. Evaluar el progreso del alumno hacia sus metas académicas, personales y sociales, y educacionales y vocacionales a largo alcance, a estimarse en los tres años de preparatoria
3. Entrevista de consejo, que ha de iniciarse desde primero de preparatoria, sobre la formulación y ejecución de planes individuales posescolares.
4. Procesos institucionales de avalúo de la capacidad de los alumnos para programas acelerados de educación postpreparatoria, para instrucción de bachillerato de varios tipos, etc. (24)

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, la elección de materias en el 5º y 6º semestres permite obtener indicadores relacionados con la vocación profesional.

Los semestres quinto y sexto, formados por asignaturas optativas, insisten en la comprobación del dominio de los métodos de conocimiento y sus aplicaciones a campos específicos de la Ciencia buscando, por una parte, la orientación profesional y la capacitación propedéutica para el nivel licenciatura.

Actualmente se programa una semana para la aplicación de un manual de autororientación vocacional, para que el mismo alumno conozca sus inclinaciones hacia determinada área. (25) Además, se hacen visitas guiadas a las diferentes facultades y empresas en las que se pueda trabajar, para que el alumno adquiera los conocimientos sobre esas áreas y vea realmente sus inclinaciones vocacionales.

Sin embargo, en la lista de visitas guiadas no figura la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, es decir, no hay visitas a la E.N.E.O. ni a centros de atención a la salud. Con esto se quiere dar a entender que habrá todavía gran cantidad de alumnos que elijan la carrera con poca información sobre ella.

---

25. Colegio de Ciencias y Humanidades Sur. Psicomunica. La vocación y la selección de materias. Secretaría de Servicios Estudiantiles, año 9, Epoca V, No.103.5 de junio, 1989, p.1.

Tanto en la escuela primaria, como en la secundaria y preparatoria deben emplearse todos los recursos que contribuyan a la mejor orientación del educando. La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciados de cada individuo, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias.
- b) La integración en la formación escolar de la información sobre su realidad social.
- c) La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de niños y jóvenes.
- d) Favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad.

La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa. (26)

### 2.1.11.3. La orientación en la universidad

Por lo que a las universidades concierne, a los servicios de

---

26. Kohan de Cortada, op. cit., p. 58.

orientación vocacional se les llama usualmente "servicios personales para el estudiante", y por lo común se inclinan marcadamente a ayudar a los jóvenes a adaptarse a un medio ambiente y a las exigencias asumidas típicamente por las instituciones superiores como "correctas".

Puede decirse que las posibilidades de que un joven tenga que arrostrar serios problemas emocionales en la escuela superior de la actualidad son mayores que nunca antes. Las presiones y la competencia se han intensificado grandemente. La consecuencia es el temor al fracaso y la frustración de la capacidad. Así pues, se hace necesario que los servicios de orientación incluyan a los más aptos psicólogos y psiquiatras para impartir consejo. (27)

En la U.N.A.M. la Dirección General de Orientación Vocacional, brinda atención individual o grupal, abarcando los siguientes aspectos:

Información Administrativa-escolar y sobre oportunidades de estudio en la U.N.A.M. y otras instituciones; formación de estrategias para elección y cambio de carrera; estudios vocacionales; asesorías sobre técnicas de estudio y aspectos signifi-

---

27. George Hill, op. cit., p. 78.

cativos de la adolescencia, así como problemas de ajuste personal, familiar y de salud. (28)

En la E.N.E.O. estos servicios casi no se otorgan, y los pocos que se llegan a prestar por lo regular son en el turno matutino; se hace poco esfuerzo por parte del departamento de pedagogía y psicología para favorecer la adaptación de los alumnos a la carrera. Este Departamento es asimismo el que se debe encargar de dar la orientación a la carrera el día de la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso.

## 2.2. ELECCION DE LA CARRERA

### 2.2.1. La elección de una profesión

La elección de la carrera profesional está determinada por múltiples factores, entre éstos los motivacionales que impulsan al alumno a dirigirse a carreras que ofrecen aparentemente posibilidades de éxito económico, prestigio o posición social; o aquéllas en las que existe influencia externa, ya sea por parte de la familia o por el inadecuado enfoque que le dan a algunas profesiones la radio, el cine, la televisión, la prensa, etc. También contribuyen las actitudes del sujeto, el

---

28. Universidad Nacional Autónoma de México, Servicios a estudiantes que otorga la UNAM. UNAM, México, 1988, p. 9.

conocimiento de sí mismo y las oportunidades de realización personal.

Las diferentes alternativas dentro de las que el hombre transita se pueden ampliar o reducir realmente ya sea seleccionando aquellas que emergen de sus potencialidades o rechazando las que no concuerden con sus intereses personales o su forma de vida. (29)

Carlos Marx despliega una serie de elementos en relación con la elección de una profesión, entre los que destacan:

1. El primer deber del adolescente que abraza una carrera consiste en realizar serias reflexiones sobre dicha elección.
2. No engañarse respecto a la elección de un oficio o profesión, porque de otra forma se frustraría el joven.
3. Una vez superados todos los factores, se debe elegir aquella profesión que responda a nuestras características. (30)

En efecto, antes de elegir una carrera se debe reflexionar profundamente sobre ésta y sobre los factores externos que nos

---

29. Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de carreras. 4a. ed. UNAM, México, 1980, p. 11.

30. Colegio de Ciencias y Humanidades Sur. Psicomunica. Orientación vocacional, reflexiones. Secretaría de Servicios Estudiantiles, Departamento de Psicopedagogía, año 9, época V. No.104, 26 de junio de 1989, p. 1.

rodean que producen inestabilidad; y, una vez que estamos seguros de lo que queremos, elegir la carrera. La mayoría de los estudiantes no siguen estos elementos en el momento de la toma de decisión, y casi siempre en la determinación de la elección preexiste la influencia proveniente del seno de la sociedad, ocasionando en un gran número de estudiantes lo que se llama frustración. Este problema no solamente es latente en la ENEO, sino también en otras facultades.

La época de las grandes decisiones está entre los doce y los dieciocho años, época que requiere de orientación vocacional para adquirir madurez vocacional.

Para considerar maduro a un joven, desde el punto de vista vocacional, es preciso:

1. Que el mismo interesado se preocupe por el problema de elección;
2. Que sepa exactamente por qué elige tal o cual profesión;
3. Que haya estabilidad en la elección de su trabajo dentro de un cierto grupo profesional;
4. Atracción por determinado grupo profesional. En este sentido, la atracción por varias áreas profesionales sería señal de inmadurez vocacional; y
5. Coherencia entre la aptitud y el interés.

La madurez vocacional es importante, ya que la elección de una profesión es más que una decisión propiamente dicha, podría decirse que es una evolución. (31)

Se ha observado que los estudiantes de la ENED al preguntarles por qué eligieron la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia un gran número contesta: "Por mensa (o)"; hay inestabilidad en estos alumnos y con frecuencia mencionan que les gustaría cursar otra carrera relacionada con el área. Si el joven quiere estudiar otra carrera similar al área, quiere decir que está bien situado con respecto a ésta pero necesita ayuda profesional para aprender a valorarse a sí mismo y su trabajo.

## 2.2.2. Influencia del medio ambiente en la elección profesional

### 2.2.2.1. Influencia familiar

Antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida; pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser muy emocional y poco refle-

---

31. Pierre Weil, op. cit., p. 16.



xiva. Se puede decir que en muchas familias, con la misma naturalidad que se impone el nombre a su hijo, se le impone una forma de vida. Por suerte, muchas veces el oficio o carrera elegida por los padres coinciden con las aptitudes e intereses de los hijos.

Los padres se acercan a sus hijos, se interesan por ellos, los protegen; por su antagonismo, se ven llevados a tratarlos con superioridad, a reforzar su poder autoritario y a asegurar su dominio por todos los medios. Una forma de ejercer este dominio reside en privarlos, implícita o explícitamente, de la libertad de elegir profesión.

Los padres consideran a sus hijos parte de su propia persona y les desean, naturalmente, una excelente vida para el futuro, e imaginan el perfeccionamiento social, moral e intelectual de los mayores como el suyo propio; proyectan consumir sus ideas en los propios hijos. Pero muchas veces, bajo la forma de amor paternal, yacen los sentimientos antagónicos, y adquieren un carácter tiránico y egoísta que se manifiesta por la oposición contra la vocación de los hijos.

Es importante que los padres se compenetren de la idea de que la naturaleza ha creado a los hombres diferentes los unos de los otros, haciendo que ninguna persona sea igual a los demás; al no ser iguales es evidente que una profesión puede ser muy adecuada para unos e inconveniente para otros.

Los padres, en su mejor condición, son los mejores consejeros que los niños tendrán siempre. Los padres fincan en el hogar, desde la infancia, los cimientos de los aspectos más fundamentales de la educación del niño. El esfuerzo consciente para hacer que esta educación aporte tanto como sea posible al correcto desenvolvimiento del niño es una de las principales contribuciones de los padres a la orientación efectiva. Al entrar el niño a la escuela, la parte desempeñada por los padres en su formación temprana se integra con los esfuerzos de la escuela.

En el estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia podríamos decir que existe poca influencia por parte de los padres para la elección, pues haber cursado ya un bachillerato significa que los padres han aceptado el que sus hijos estudien en el nivel universitario, y la mayoría de los padres están reacios a que sus hijos estudien esta carrera. Sin embargo, cabe recordar que la estabilidad y el logro académico del alumno se inicia desde niño en la familia y, por tanto, influyó de manera indirecta en su elección.

#### 2.2.2.2. influencia del profesor

"La influencia del profesor es mucho más importante que el logro de los conocimientos de la materia solamente. Las actitudes hacia el trabajo de la escuela son mucho más importantes que

el logro en sí. La mayoría de nosotros podríamos, hablando en el sentido figurado, señalar con el dedo a los profesores cuya influencia condicionó nuestro gusto o disgusto actuales por ciertas materias de la escuela. Además, la mayoría podría señalar quién fue el profesor en particular que influyó más en cierta forma de pensar. En general, al analizarlo, descubrimos que la influencia de ese profesor trascendió mucho más allá de la materia que estudiamos con él". (32)

Es conveniente que se tome conciencia de que, quiéralo o no, todo profesor en su tarea diaria está constantemente, en forma directa o indirecta, tomando partido, emitiendo opiniones, expresando actitudes, plasmando conductas, revelando supuestos, que hacen a la elección profesional. El alumno está siempre abierto a todas las sugerencias que le formula el profesor y las opiniones de éste reflejan actitudes que, para rechazarlas o aceptarlas, pasan a formar parte de las motivaciones del alumno; aunque muchas resbalan sobre él, dejándolo neutro, la mayoría encuentran eco.

Sin embargo, aunque en apariencia la decisión de unos sea fácil y rápida y la de otros difícil, debemos comprender que en to-

---

32. Nelson L. Bossing, La pedagogía en la segunda enseñanza.  
Ed. Pax-México, México, 1965, p. 415.

dos es resultado de un lento proceso que se viene desarrollando desde la más tierna infancia y que produce en algunos cierta conjugación armoniosa de todos los hechos determinantes, de la que el alumno tiene apenas conciencia, porque no le produce conflicto; mientras que en otros esta armonía no se da y viven el problema con mucha ansiedad y sumidos en un caos.

Muchos profesores influyen de manera directa o indirecta en la elección de la profesión. El estudiante de Enfermería muchas de las veces al haber cursado previamente a su ingreso a la E.N.E.O. materias como ciencias de la salud, Anatomía, Biología, etc., sus profesores colaboraron en la elección de la carrera de Enfermería; en tanto que los que cursaron materias distintas a esta área, probablemente sus profesores les hicieron cambiar las ideas respecto a la profesión que querían elegir. Muchas veces al ponerse exigente el profesor y el alumno no responder a las exigencias, el profesor puede haber dicho en que profesiones se requiere mucho esfuerzo, y que si la intención es estudiar una carrera fácil que puedan terminar, estudien otras, entre las que seguramente habrá incluido Enfermería. Por tanto, se puede decir que sí hay influencia por parte del profesor.

"El problema de la elección que tiene un joven, es vivido en forma personal, única y básicamente distinta por el joven, sus padres y sus profesores. Puede decirse que lo que le preocupa

más al joven es no equivocarse y elegir aquello que realmente le guste más; en cambio, lo que más le preocupa al padre es la seguridad futura de su hijo; al profesor, por su lado, le interesa fundamentalmente que nuestra sociedad no desperdicie energías, que el joven elija de tal modo que sea una promesa para el futuro del país. En la integración de estos fines, en forma armónica, reside finalmente una buena elección". (33)

### 2.2.3. La elección de la profesión en la mujer

"Aunque jurídicamente la mujer ha logrado conseguir una relativa igualdad con respecto al hombre, tanto en el ámbito político como en el económico, en la opinión pública sigue existiendo la creencia, muy arraigada ya, de que hay carreras buenas y carreras malas para ella, es decir, carreras "femeninas" (son consideradas femeninas las profesiones humanísticas y sociales) y carreras "masculinas". Y ya se conoce la gran importancia que tiene la imagen social de las profesiones en la elección de la profesión. Por tanto, si la elección de la profesión es difícil en el hombre lo es más en la mujer.

"La mujer enfrenta un problema particular, nuestra sociedad exige que desempeñe el papel de ama de casa y que, en muchos

---

33. Kohan de Cortada, op. cit., p. 271.

casos, cumpla con un empleo fuera del hogar. Las exigencias de los dos trabajos pueden rebasar su capacidad de tiempo y energía y es muy probable que le sea difícil lograr que ambos le resulten satisfactorios".(34)

Algunas estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia son casadas y tienen que cumplir funciones de amas de casa y de estudiante e incluso de trabajador; esto ocasiona bajo rendimiento académico, pero se puede observar muchas veces, aun con este rendimiento, que ponen más empeño en la carrera, quizá por la responsabilidad de tener una familia. Así mismo, estas estudiantes algunas veces eligen la carrera por el horario, porque Enfermería le puede servir a la familia, etcetera, es decir, tomaron en cuenta solo algunos factores de la orientación vocacional.

El carácter femenino de la Enfermería es fundamental para explicar su ubicación social. Si en la sociedad capitalista la mujer ocupa un lugar secundario en las funciones productivas por efectuarse una separación tajante entre el ámbito productivo y el doméstico, en la situación mexicana se añaden otros factores de índole cultural que han agravado su relegación: la baja valoración de la mujer ha seguido influyendo en confi-

---

34. Engle L. T., op. cit., p. 562.

narla a las tareas del hogar y en dificultarle el acceso a las oportunidades sociales, educativas y ocupacionales; cuando se la admite en la vida económica, se la relega generalmente a ocupaciones onerosas, manuales y mal remuneradas. La discriminación sexual propia de la tradición cultural del país imprime a la profesión de Enfermería un sello particular que se trasluce en todas sus relaciones sociales.

Como la carrera de Enfermería implicaba funciones manuales, dependientes, de bajo prestigio social y a las cuales se asignaban remuneraciones bajas, fue relegada a las mujeres, las cuales están marginadas del proceso productivo por su condición femenina. En otras palabras, no es el carácter femenino de la profesión lo que ha hecho una profesión relativamente marginada; la categoría sexo ha agudizado sin duda su marginación, pero fundamentalmente han sido las condiciones del proceso del trabajo las que han atraído a las mujeres a ingresar a esta profesión. (35)

En México la mujer enfrenta un problema particular de marginación, y es posible que sienta insatisfacción cuando se enfrenta a la discriminación que existe en el trabajo contra las mujeres. Día a día se puede ver en los diarios, en lo que se

---

35. Ma. Matilde Martínez Benítez, op. cit., p. 149.

refiere a bolsa de trabajo, cuando solicitan a personal en profesiones "no femeninas", como requisitos piden "sexo masculino". Esto puede orillar a la mujer a elegir una carrera en la que pueda ser aceptada. Por tal motivo, es importante la orientación vocacional, para que la mujer pueda luchar por aquello que quiere alcanzar; y si elige Enfermería se esfuerce para que esta profesión deje de ser marginada.

#### 2.2.4. La carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

En la E.N.E.O. se venía propugnando por un nivel universitario desde 1953, pero no fue sino hasta 1966 cuando empezaron a darse facilidades para que los alumnos y profesores cursaran el bachillerato.

La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se estableció en 1970 con el requisito del bachillerato previo y duración de cuatro años. Las motivaciones que dio la E.N.E.O. para dar este paso coinciden con lo expuesto en el VI Congreso Nacional de Enfermería y Obstetricia (1967), en el cual se considera: que en el país cada día son mayores las exigencias en los diversos campos de Enfermería para contar con profesionales de alta capacitación profesional, humanística, social y cultural para desempeñar los puestos de importancia de esa actividad, en la dirección y administración de servicios de salud nacio-



nales, estatales y regionales, los de dirección en la docencia y en labores de investigación en el campo de Enfermería. El plan de estudios de la E.N.E.O. agrega a estas funciones las actividades encaminadas a la atención materno-infantil.

La licenciatura se obtiene después de aprobar íntegramente el plan de estudios de la carrera, siendo necesario prestar servicio social, presentar tesis o equivalente y aprobar el examen profesional. (36)

La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se imparte en la E.N.E.O. y en otras instituciones educativas. Sin embargo, hay un rechazo o resistencia a darle el carácter universitario a la carrera; esto viene siendo resultado de una doble presión: la del sistema de salud, que requiere mantener el bajo costo de su mano de obra; y la del gremio médico, que sofoca una potencial competencia y pugna por mantener su dominación sobre la enfermera. Las aspiraciones de ascenso social y superación cualitativa de la profesión se ven así frustrados por el efecto de estas fuerzas. (37)

Las funciones que querían desempeñara el licenciado en Enfermería, en el momento en que se estableció esta carrera siguen

---

36. U.N.A.M. Guía de carreras, p. 17.

37. Ma. Matilde Martínez Benítez, op. cit., p. 152.

siendo manejadas por otras categorías u otro tipo de profesionistas. La licenciatura ha tenido poco auge por diversas presiones; el estudiante de Enfermería, al sentir estas presiones se decepciona en algunos casos; sin embargo, es necesario que la escuela se esfuerce para crear conciencia en estos estudiantes a fin de que no abandonen la batalla, sino que luchen hasta conseguir la victoria, y esto se puede conseguir con una orientación profesional vocacional por personal preparado.

#### 2.2.4.1. Currículum de la licenciatura

En la reunión especial de ministros de la Salud de las Américas, efectuada en Santiago de Chile en 1972, se planteó la siguiente recomendación: Establecer un sistema de Enfermería en el cual esté claramente especificado el papel de Enfermería, el número y las categorías que se requieren para alcanzar los objetivos de los planes nacionales de salud y los programas necesarios para la preparación de dicho personal.

La preparación de personal se propuso en tres niveles: universitario, técnico y auxiliar de Enfermería. La Oficina Sanitaria Panamericana estableció los siguientes conceptos para cada uno de ellos:

El nivel universitario, que en México corresponde al nivel licenciatura, comprende las enfermeras capaces de proporcionar

atención de alta calidad a individuos y comunidad, orientar al personal de Enfermería con menos conocimientos y de continuar su propia preparación para asumir responsabilidades docentes y administrativas más amplias.

Las enfermeras de nivel técnico, con menor preparación que el nivel superior, tienen como objetivo proporcionar la mayor parte de los cuidados a los pacientes y a la comunidad.

El nivel auxiliar de Enfermería, que obtiene su formación en recursos proporcionados por las instituciones de salud, se capacita para desempeñar funciones relacionadas con el cuidado del paciente, de medicina preventiva y tareas administrativas, bajo la dirección de una supervisora con conocimientos y experiencia.

El perfil profesional de la Enfermería es la base sobre la cual se elaboran los planes de estudio y los programas. Comprende el conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que han de dominarse para el ejercicio de una profesión. En éste interviene también: el concepto de profesión como tal, la definición de funciones que han de desempeñar en una situación específica, el concepto del proceso salud-enfermedad y los niveles de prevención.

Las funciones que realiza el personal de Enfermería son:

- Planificación sanitaria y administración de los servicios de salud.
- Atención directa a pacientes con problemas de salud.
- Participación en programas de promoción de la salud y prevención específica de las enfermedades transmisibles y otros padecimientos.
- Impartición de educación para la salud y en los programas interdisciplinarios para el desarrollo de la comunidad.
- Promoción del desarrollo de la comunidad, como parte de las funciones de liderazgo de ésta.

La perspectiva para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia está en la ampliación de cobertura, en el primer nivel de atención y con el trabajo directo de la comunidad, para desarrollar las siguientes funciones:

- Atención directa a pacientes y clientes dentro de la estructura orientada a la comunidad.
- Realizar el examen físico completo y el registro apropiado de la información. Elaborar historias completas de salud.
- Recoger e interpretar datos que proporcionen una base para evaluar el estado de salud del individuo, familia y comunidad.
- Solicitud, realización e interpretación de los análisis de rutina, tanto de laboratorio como de procedimientos de diagnóstico.

- Detectar las desviaciones de lo que se considera la norma.
- Diagnosticar y atender problemas de salud comunes, conforme a los prototipos oficiales establecidos.
- Establecer estrategias de responsabilidad compartida en el cuidado de la salud, a través de la identificación de las propias necesidades y elaboración de planes al respecto, y con la instrumentación participante de la colectividad.
- Identificar grupos de individuos dentro de la comunidad que estén en mayor riesgo de sufrir determinados problemas de salud. Para ello se empleará el criterio epidemiológico de prevención de las enfermedades.
- Hacer las remisiones apropiadas de los casos, con otros miembros del equipo de salud y el uso adecuado de los recursos existentes y la tecnología apropiada.
- Identificar problemas reales y potenciales del servicio de asistencia sanitaria.
- Realizar investigaciones y participar con el equipo en la resolución de los problemas detectados.
- Evaluar y planificar sus necesidades de educación permanente como profesional de salud.
- Atender a la población materno infantil.

De acuerdo con los datos anteriores, la capacidad de licenciados en Enfermería y Obstetricia es el punto central para elevar las condiciones de salud de la comunidad, como parte del

desarrollo global del país. (38)

Se ha mencionado en qué campo el licenciado en Enfermería y Obstetricia tiene mayores perspectivas. Sin embargo, el plan de estudios de la E.N.E.O., no corresponde con la preparación de estudiantes requerida para este tipo de funciones. El perfil del licenciado es el mismo perfil de otra categoría de Enfermería. Así mismo, los servicios de salud en México se otorgan a los grupos sociales que ejercen mayor presión; por tanto, donde el licenciado hace falta, en la población descubierta, se deja a personal poco preparado por cuestiones administrativas y económicas. Es necesario que en la escuela se prepare al estudiante, de tal forma que pueda realizar estas funciones y otras de más alta complejidad, y que se fomente más la investigación, de tal forma que el licenciado tenga un verdadero perfil que lo identifique.

#### 2.2.4.2. Características deseables del estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

El estudiante de esta carrera debe poseer buena salud física

---

38. Iníga Pérez Cabrera, Identificación de las causas de no titulación de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la E.N.E.O.-U.N.A.M. (Tesis), México, 1985, p. 37.

y mental, dominio emocional y capacidad de comprensión de los problemas ajenos; facilidad para establecer buenas relaciones en todos los niveles; debe saber acatar órdenes y tener aptitudes para mandar.

Es importante, en el ejercicio profesional, el interés por el estudio, la capacidad de observación y la escrupulosidad para el registro de datos.

Requiere un gran sentido de responsabilidad, de orden y de disciplina, pues de él depende que el trabajo prescrito por el médico se lleve a cabo.

#### 2.2.4.3. Condiciones especiales sobre el estudio de la carrera

Los estudiantes de esta carrera no deben obtener ocupación remunerada durante los dos primeros semestres, por la intensidad peculiar de los estudios en este periodo.

El estudiante de esta profesión tiene posibilidades de trabajar terminado el segundo semestre, con un horario que no interfiera el desarrollo de sus estudios, como auxiliar de Enfermería en hospitales, clínicas u otros centros de salud, oficiales o privados.

Se ha observado que el hecho de poder trabajar desde el segun-

do semestre es la causa de que varios alumnos elijan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, pues sus posibilidades económicas no les dan oportunidad de cursar la carrera que más les interesa.

#### 2.2.4.4. Plan de estudios

El plan de estudios es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los programas de estudio que deben realizar los alumnos para dominar una profesión.

Objetivos del plan de estudios:

1. Analizar la realidad nacional social (política y económica) como base para identificar y relacionar los problemas de salud y precisar el campo de acción de Enfermería en la solución de dicha problemática.
2. Utilizar el método científico como eje central de toda enseñanza.
3. Diseñar las áreas de enseñanza de tal forma que se considere al individuo tanto en estado de salud como en el de enfermedad dentro de su ambiente social.
4. Diseñar la enseñanza para que el estudiante por sí mismo busque e integre conocimientos, en el estudio de problemas



concretos.

5. Fomentar en el estudiante el deseo de continuar su desarrollo profesional hasta donde sus potencialidades se lo permitan.
6. Orientar la enseñanza a la promoción de la salud del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo, para aumentar la esperanza de vida.
7. Planear la función del personal para que cambie su papel de impartir información al de asesor y guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Considerar a la comunidad como campo de acción del estudiante.
9. Utilizar los servicios de salud para la atención de las necesidades principalmente de los grupos mayoritarios.
10. Trabajar en forma coordinada con el equipo multidisciplinario en la solución de los problemas de salud de la comunidad.

Enfoque del plan de estudios.

El enfoque del plan de estudios está contenido en un esquema, con los siguientes puntos: la investigación y el servicio social son parte de la carrera desde el inicio de ésta. La ense-

nanza se fundamenta en la utilización del método científico y en el proceso salud-enfermedad, en el cual la comunidad es el eje de las actividades.

La estructura del plan de estudios está basada en áreas integradas en el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se enfatizan situaciones-problema, cuya solución requiere selectividad de información.

Objetivos terminales de la carrera de Enfermería.

Con el plan de estudios integrado por áreas, se pretende que al finalizar la carrera, el alumno esté capacitado para:

1. Conocer al individuo sano.
2. Participar en los programas para la protección de la salud.
3. Colaborar en el diagnóstico de los padecimientos, así como en el tratamiento y rehabilitación del enfermo.
4. Participar en programas de investigación y educación para la salud.

Áreas del plan de estudios.

El plan de estudios está integrado por cuatro áreas:

- I. El hombre y su ambiente
- II. Crecimiento y desarrollo

**III. Historia natural de las enfermedades****IV. Enfermería avanzada**

En el Area I, El hombre y su ambiente, se pretende que el estudiante: conozca los aspectos biopsicosociales del ser humano, que le permita ubicarlo dentro de su ambiente y conocer la influencia recíproca que hay entre ambos. Esta área comprende dos semestres.

**Materias que comprende:****Primer semestre:**

- Anatomía y Fisiología (teoría y práctica)
- Ecología y salud (teoría y práctica)
- Antropología social
- Método científico y Proceso Atención de Enfermería
- Estadística
- Introducción a la salud pública (teoría y práctica)

**Segundo semestre:**

- Nutrición básica y aplicada (teoría y práctica)
- Sociología
- Ética
- Etimologías técnicas médicas
- Fundamentos de Enfermería (teoría y práctica)
- Psicología general

En el Area II, Crecimiento y desarrollo, se proporciona al estudiante los conocimientos teórico y su aplicación práctica, que le permitirán participar en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades del individuo, en las diferentes etapas de su vida; para lograr que su crecimiento y desarrollo sea en condiciones óptimas.

Materias que comprende:

Tercer semestre:

- Comunicación
- Técnicas de la enseñanza
- Crecimiento y desarrollo (teoría y práctica)
- Psicología evolutiva

El Area III, Historia natural de las enfermedades, está dividida en tres etapas, que corresponde al cuarto, quinto y sexto semestres; en los dos primeros se imparten materias que abarcan las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, incluyendo tratamiento y cuidados de enfermería. En la última se consideran los padecimientos propios de la infancia y la salud mental comunitaria; además, se incluyen materias que complementan la preparación del alumno para capacitario en funciones de Enfermería general.

Materias que comprende:

Cuarto semestre:

- Farmacología (teoría y práctica)
- Patología I (teoría y práctica)
- Dietoterapia (teoría y práctica)

Quinto semestre:

- Patología II (teoría y práctica)
- Ética profesional y legislación
- Principios de administración

Sexto semestre:

- Patología III (teoría y práctica)
- Patología IV (teoría y práctica)
- Administración en instituciones de salud (teoría y práctica)

Area IV, Enfermería avanzada. Esta área está ubicada en el séptimo y octavo semestre, y complementa la preparación del estudiante para obtener el grado de Licenciado en Enfermería y Obstetricia con materias que lo capaciten para realizar funciones de obstetricia.

Materias que comprende:

Séptimo semestre:

- Enfermería avanzada (teoría y práctica)

- Gineco-obstetricia I (teoría y práctica)
- Administración en servicios de Enfermería (teoría y práctica)

Octavo semestre:

- Gineco-obstetricia II (teoría y práctica)
- Sistemas de Enfermería
- Tecnología educativa (teoría y práctica)
- Seminario de tesis (39)

Número de créditos

- Total: 424
- Obligatorios: 424

El plan de estudios no corresponde a las necesidades de preparación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Las mismas materias que se imparten en el nivel técnico se dan en el nivel licenciatura, e incluso algunas materias fueron cursadas con mayor profundidad en el bachillerato que en la misma escuela de Enfermería. El plan de estudios vigente en la ENEO, aunque no tiene fecha, parece ser de 1975; y pese a que abarca

---

39. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Plan de estudios de la carrera de Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Tesis Resendiz, México. 377 pp.

primer nivel de atención, la mayor parte da un enfoque biológico. Por otro lado, en el séptimo y octavo semestres, que corresponden a la especialidad de Obstetricia, el tiempo que se les da es equivalente a un semestre, y en él se vuelve a ver lo que se impartió en Crecimiento y desarrollo.

Las materias que se imparten en los semestres séptimo y octavo se deben impartir en los semestres anteriores; y ya que la práctica de Enfermería es más de aspecto curativo que preventivo, se debe enfatizar más en lo que se refiere a Enfermería avanzada.

Es necesario un cambio en la enseñanza de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de tal forma que permita al estudiante la adquisición del pensamiento científico y crítico, para que esto a su vez repercuta en su vinculación teórico-práctica con una conciencia profesional. El plan de estudios se debe reestructurar con base en estos conceptos.

#### 2.2.4.5. Campo de trabajo del Licenciado en Enfermería

Los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia pueden obtener ocupación en el sector público, social y privado. Eventualmente, es posible también la práctica del ejercicio profesional independiente.

En la docencia imparte cursos de preparación o capacitación del personal en diversos niveles, en escuelas de Enfermería y centros hospitalarios asistenciales o clínicas.

A pesar de que diversos organismos oficiales han reconocido a la Enfermería como "profesión", y la Dirección General de Profesiones otorga el título "profesional" (no obstante que la Ley de Profesiones establece que los títulos profesionales requieren estudios universitarios precedidos por el bachillerato o la vocacional), la carrera de Enfermería se encuentra fuera de las normas de la SEP y de varias leyes orgánicas universitarias. Las enfermeras son consideradas "artesanas" en el tabulador de sueldos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Por tanto, los honorarios son bajos, en comparación con otras profesiones. (40)

Cierto es que el campo de trabajo está relativamente amplio en comparación con otras carreras; sin embargo, los salarios están muy por debajo que los de otras profesiones e incluso por debajo de ocupaciones que no requieren de estudios. Muchas veces esta realidad produce en el estudiante y profesionistas de Enfermería frustración, por el no reconocimiento de esta carrera en la escala de salarios profesionales.

---

40. Ma. Matilde Martínez Benítez. op. cit., p. 135.



#### 2.2.4.6. El éxito profesional y social

La noción éxito profesional se confunde generalmente con la adaptación al oficio. Este parece sin embargo distinguirse en dos puntos: el éxito designa más bien un resultado que un proceso; sinónimo de triunfo, es, más a menudo que la adaptación, el objeto de juicios de valor. La estabilidad aparece, según los casos, como índice de un comportamiento resignado o como sello de una actividad fecunda y motivada.

El éxito profesional está ligado con el éxito escolar y con el título. Sin embargo, no siempre que se tenga un título se tendrá éxito, debido a que las posibilidades de promoción son frecuentemente muy inferiores a las que puede brindar el título o el aprendizaje continuo.

A causa de la rápida evolución de las necesidades, la formación profesional y escolar no proporciona automáticamente el correspondiente empleo y gran número de jóvenes son contratados en un empleo que no siempre corresponde a su experiencia o a su nivel profesional, por su inadaptación a las realidades económicas y sociales, son prácticamente inútiles. Las características de esta inadaptación conllevan una regresión profesional, desastrosa en el plano psicológico a causa del desper-

dicio de tiempo, dinero y de energías. (41)

En el caso de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, no siempre existe empleo correspondiente al título, e incluso se le asigna tareas que por igual realiza personal que sólo cursó un año de estudios. Esta situación trae como consecuencia una inadaptación que la mayoría de las veces en lugar de promover un prestigio que conduzca al éxito profesional, conduce al fracaso.

En México se considera la Enfermería como una fuerza de trabajo físico y escasamente intelectual; la remuneración económica prácticamente de tipo subprofesional, y las continuas barreras para que elementos de este grupo ocupen puestos de dirección en el sector salud son factores que mantienen el statu quo, mismos que son el resultado del atraso educacional de la Enfermería en el país. (42)

Realmente son muchas las barreras que impiden que la profesión tenga el prestigio que se merece. Por el solo hecho de decir que es personal de Enfermería, y más si es femenino, el candidato a un puesto, no solo de dirección sino también por ejemplo como representante sindical, habrá muchas oposiciones para

---

41. Secretaría de Educación Pública, La escuela y la educación permanente. México, SEP-Setentas, 1976, p. 24.

42. Juan Corona Sánchez, La formación profesional del personal de Enfermería. (estudio), México, 1980, p. 127.

que llegue a él. Las personas que aman la Enfermería luchan por conseguir estos puestos, pero es necesario que cada día sean más. Por ello se debe fomentar la vocación hacia la Enfermería.

#### 2.2.5. La Enfermería y su relación con la infraestructura y la superestructura

En relación con la infraestructura, la práctica actual de la profesión refleja dos características del sistema social mexicano: su aguda división en clases sociales, que da origen a servicios diferenciados y al predominio de intereses creados que determinan las modalidades de la práctica dominante.

La práctica de la enfermera está centrada en el hospital, es esencialmente biologicista, individual y con fuerte tendencia a la especialización; se relega la promoción y la prevención de la salud, así como enfoques comunitarios y colectivos. Esta práctica responde a los intereses de los grupos económicos dominantes, la conveniencia de las grandes empresas privadas en este ramo y al interés de prestigio y remuneración económica del sector médico. No responde a los problemas reales de salud de la población global; las modalidades de la práctica médica dominante han ampliado ciertamente el mercado de trabajo de la enfermera, pero al mismo tiempo la han centrado en el hospital y en el nivel curativo. Los estudios de Enfermería están

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

orientados a ese mercado de trabajo y a la práctica dominante; no corresponden tampoco a los problemas reales de la salud en México.

Dentro de la práctica dominante, se advierten variaciones de las funciones asignadas a las enfermeras. Algunas son intercambiables con las funciones médicas, ciertas tareas realizadas por las enfermeras son transferidas a los médicos. El perfil funcional de la enfermera se modifica por razón de su dependencia de las necesidades del gremio médico.

La superestructura contribuye a la reproducción constante del modo de producción dominante y la infraestructura determina, en última instancia, los elementos de la superestructura.

Una de las maneras fundamentales por la cual la superestructura lleva a cabo su función reproductora es a través del proceso de socialización de los miembros de la sociedad. La socialización es "la inculcación de las habilidades y actitudes necesarias para desempeñar determinados roles sociales".

La socialización primaria (la que se realiza en el seno familiar) de la enfermera debida al sector social del que generalmente proviene, contribuye a que internalice actitudes de adaptación, obediencia y sumisión, y que más tarde reforzará en la formación dentro de la carrera, agregando otras que dan

por resultado una profesional disciplinada, con gran capacidad de trabajo, generalmente responsable y cumplida, pero rígida en sus normas, rutinaria, con actitud de dependencia muy marcada y carente de todo espíritu crítico.

Este proceso de socialización se continúa en la práctica de la Enfermería. Su trabajo rutinario, manual, subordinado y excesivo la limita en sus actividades intelectuales, en su iniciativa y en sus intereses sociales y culturales. (43)

El Licenciado en Enfermería y Obstetricia no tiene un perfil que lo identifique; en el ámbito hospitalario realiza las mismas funciones que otras categorías de Enfermería. Hay funciones que antes realizaba el personal de Enfermería y que ahora realiza el médico por su complejidad. Estas funciones las debería realizar el Licenciado en Enfermería. Así mismo se están quitando funciones aparentemente sencillas y dando a otro personal. En las clínicas del IMSS podemos observar que la enfermera que estaba en el consultorio para la cooperación en la elaboración de la historia clínica ha sido sustituida por un asistente de consultorio. Día a día la enfermera pierde campo de trabajo en lugar de ganarlo.

---

43. Elvia M. Cortés Ramírez, Diagnóstico social de la Profesión de Enfermería en México. U.A.M. México, 1979, pp.35-46.

El perfil del Licenciado en Enfermería no solamente lo puedo encontrar en el hospital, sino que se puede decir que está en el primer nivel de atención, donde la población está descubierta de atención médica; pero es necesario que ésta tenga conciencia de su posición como enfermera, para que así mismo cambie el proceso de socialización.

#### 2.2.6. Problemática educativa

Para algunos niveles y en la medida en que la situación de empleo para los grupos profesionales se haga menos elástica, las exigencias por parte de los empleadores estarán en aumento; es decir, el título universitario irá perdiendo valor y lo que importará serán las habilidades, el talento y la habilidad profesional del individuo para ajustarse a las circunstancias cambiantes en el mercado. (44) Es por ello que se debe tomar en cuenta todos estos aspectos en el momento de elegir una carrera ya que quien hace importante una profesión es el profesional que la ejerce. (45)

##### 2.2.6.1. La ideología de la enfermera

El grupo profesional de enfermeras no presenta una fisonomía

- 
44. Gilberto Guevara Niebla, La Crisis de la Educación Superior en México, Ed. Nueva Imagen, México, 1981, p. 145.
45. Juan C. Martínez Salgado, La carrera, C.C.H. Sur, México, 1989, p. 4.

ideológica muy definida. A nivel reflejo (ideología discursiva) no parecen, como grupo, haber logrado integrar sus percepciones en un marco ideológico determinado, independientemente de que algunas a título individual tengan ya una ideología más definida, que puede clasificarse de no discursiva, preconceptual y práctica.

El personal de Enfermería muestra una gran deficiencia en la toma de conciencia de su realidad personal y social, con sus respectivas causas y efectos. La gran parte de enfermeras viven sólo su presente inmediato y se restringen a sus intereses individuales. No les interesa o no tienen elementos para enfrentar dimensiones más amplias en su profesión o de su misma vida personal.

Ni los estudios de Enfermería, ni sus antecedentes familiares les han dado una formación que las habitúe a la reflexión profunda y abstracta. Como consecuencia de esto, las soluciones que proponen a sus problemas se restringen a combatir los efectos y no las causas que generan esos problemas. Los valores y aspiraciones de las enfermeras se centran en la estima del médico y en la de sus propias compañeras y no tienen deseos de trascender en otros campos y actividades. Las pautas éticas de conducta se norman principalmente a las órdenes de los reglamentos de las instituciones en que trabajan; por es-

ta causa se clasifica el grupo de enfermeras como conservador y tradicional. (46)

El hecho de que la Enfermería posea una ideología no discursiva, puede deberse a que las enfermeras no parecen identificarse vocacionalmente con la profesión, y por tanto no están motivadas para ampliar su cultura. Las enfermeras deben estar concientes de lo que la profesión espera de ellas, para el reconocimiento de la misma profesión y en la que es necesario una ideología discursiva que la identifique.

#### 2.2.6.2. Inadaptación a la profesión de Enfermería

Los fracasos escolares generalmente son motivados por desigualdad de aptitudes naturales, competencia, selectividad del sistema escolar, deficiencias orgánicas o afectivas, fallas de nuestra sociedad y situación socioeconómica. Si a esto agregamos una orientación precaria, el resultado general se convierte en frustración individual. (47)

---

46. Elvia M. Cortes Ramírez. et al. op. cit., p. 46.

47. Susana Rosales Barrera, ¿Cuáles son los factores más importantes que determinan la deserción escolar, en el nivel licenciatura durante el primer semestre, en la ENEO?. Tesis, México, 1980, p. 48.



Las diversas maneras en que los individuos o resuelven satisfactoriamente sus conflictos o se sienten frustrados depende en gran parte de sus personalidades. Si los conflictos se solucionan dentro de las normas aprobadas por la sociedad, a éste se le considera adaptado, es normal; en tanto que, en la medida que deja de lograr dicho ajuste, está mal adaptado o es anormal.

Frustración y conflicto están presentes en gran parte de nuestra conducta, y en ocasiones podrán revelarse como benéficos, en tanto que en otros momentos conducirán al fracaso.

Existen diversas formas de reaccionar a la frustración; una de ellas es la agitación que, junto con la tensión aumentada, provoca estados de cólera que conducen a la destrucción y a actos hostiles. Con frecuencia el individuo no puede expresar su agresividad contra el origen de su frustración y la descarga contra una persona inocente. En situaciones de Enfermería esto se transforma en conducta verbal; esta agresión puede utilizarse en forma constructiva señalando métodos para satisfacer las necesidades del paciente.

Otra respuesta a la frustración es la apatía, que en ocasiones se caracteriza por una indiferencia, inactividad o retirada extremas.

Los mecanismos de defensa constituyen otra respuesta a la agresión, éstos tratan de conservar el amor propio y defendernos contra la ansiedad, reprimiendo cualquier impulso o acto que pudiera rebajarnos y adhiriendo todo aquello que parece noble y elevado. Pero si se convierte en procedimiento dominante de la solución de problemas, entonces podrá indicar, en cambio, una adaptación deficiente. El mecanismo de defensa trata de sacar partido de su conflicto o de enfrentársele.

Los mecanismos de evasión son una especie de defensa que puede manifestarse por: el aislamiento, que demuestra un sentimiento de inferioridad; el negativismo, que se observa cuando una persona se resiste a las sugerencias y a la cooperación; la fantasía, en la que si una persona sufre la rudeza de una inspectora, en su imaginación invertirá los papeles; la agresión, en la que la persona deja que los demás resuelvan los problemas; el ponerse enfermo constituye una forma de eludir la responsabilidad; el mal humor podrá ser otra. (48)

La inadaptación es una noción muy relativa, que implica no únicamente ciertas dificultades del individuo, sino también ciertas deficiencias de la escuela, la familia y la sociedad.

Una de las causas que provoca frustración en los jóvenes es que la formación profesional y escolar no proporciona el correspondiente empleo, y gran número de jóvenes son contratados en un empleo que no siempre corresponde a su nivel profesional.

El estudiante de Enfermería generalmente recibe una orientación, que la mayoría de las veces es distinta a lo que es realmente la carrera, al llegar a la escuela sufre una decepción ante este engaño, lo que ocasiona inadaptación, la cual aumenta al llegar al campo clínico, ante la constante pregunta del personal de Enfermería: ¿qué caso tiene el estudiar la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia si ganan lo mismo y no está reconocida?. Esta inadaptación se manifiesta por la deserción, el retraso escolar, la apatía, etc. Por tanto, se considera de suma importancia la orientación vocacional, para que los estudiantes puedan desprenderse de aquello que no pueden tener, no como conformismo, sino que sientan realmente inclinación vocacional por la carrera de Enfermería, de tal manera que luchen por ella para obtener el prestigio que se merece.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. HIPOTESIS

##### 3.1.1. Hipótesis General

$H_1$ : La orientación vocacional influye positivamente para que los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia elijan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

##### 3.1.2. Hipótesis de Trabajo

$H_2$ : A mayor orientación vocacional, mayor será la cantidad de estudiantes que elijan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

##### 3.1.3. Hipótesis Nula

$H_0$ : No existe relación alguna entre la orientación vocacional y la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O.

## 3.2. VARIABLES

### 3.2.1. Variable independiente

#### Orientación Vocacional

##### 3.2.1.1. Indicadores de la variable

- Orientación profesional
- Orientación en la escuela de procedencia
- Orientación del profesor
- Medios de información profesional
- Claridad de la información
- Conocimiento de las ventajas y desventajas de la carrera
- Perspectivas de la carrera
- Identificación con la carrera
- Satisfacciones escolares en el bachillerato
- Materias de más agrado
- Gustos por actividades determinadas
- Habilidades
- Incentivos
- Responsabilidad
- Comprensión de oportunidades
- Capacidad de decisión
- Seguridad
- Interés
- Aspiraciones
- Creatividad

### 3.2.2. Variable dependiente

Elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

#### 3.2.2.1. Indicadores de la variable

- Metas de elección
- Interés en el estudio
- Ventajas de la carrera
- Solicitud de ingreso a la E.N.E.O.
- Superación profesional
- Materias acreditadas
- Prestigio social
- Ofertas de trabajo
- Sentido humanitario
- Disminución de años de estudio
- Carrera femenina
- Estado civil
- Costo de la carrera
- Promedio de bachillerato
- Conocimiento de la carrera de Enfermería
- Conocimiento del plan de estudios
- Grado de adaptación y conquistas
- Estabilidad en la elección
- Promoción vocacional de la carrera

### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

#### 3.3.1. Tipo

Es diagnóstica, porque muestra cómo influye la orientación vocacional en la elección de la profesión.

Es descriptiva, porque a partir de la observación, describe, enumera y agrupa hechos.

Es transversal, porque se analizan las variaciones del problema en un momento determinado.

Es analítica porque se descompone en partes para su análisis.

Es de relación, porque explica la relación que existe entre la orientación vocacional y la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, en la E.N.E.O.

#### 3.3.2. Diseño

Para la estructuración del diseño de investigación, fue necesario cursar Seminario de Tesis, en donde se planteó la estructura del diseño que seguir.

Posteriormente se inicia con las páginas preliminares, así como el primer y tercer capítulos del diseño, se elabora el Marco teórico, para el cual se acudió a la biblioteca a fin de recopilar información. Después se realizó la integración de

los datos necesarios, tanto como la determinación del universo, población y muestra.

El plan de trabajo que se utiliza fue llevado en el curso de Metodología de la Investigación y en Seminario de Tesis en la E.N.E.O.

### 3.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

#### 3.4.1. Fichas de trabajo

Gracias a este método fue posible recopilar la información necesaria, en relación con las variables.

#### 3.4.2. Observación

Con esta técnica se pudo recopilar a través de la percepción visual todas las impresiones que tuvieron las personas involucradas en la investigación.

#### 3.4.3. Entrevista

Con esta técnica se pudo recopilar una serie de testimonios orales mediante una relación directa entre el entrevistador y el entrevistado.



#### 3.4.4. Cuestionario

Por medio de este instrumento se recopilaron los testimonios fidedignos afines a la investigación y se pudo conformar el análisis e interpretación de los resultados que son derivados. (ver apendice No. 1).

#### 4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA

##### 4.1. UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

###### Universo

Todos los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que corresponde a un número de 684.

###### Población

Corresponde a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de segundo semestre de los turnos matutino y vespertino que son: 260 alumnos.

###### Muestra

Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la E.N.E.O., de segundo semestre del turno matutino y vespertino, con una muestra de 100 alumnos.

##### 4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

En este apartado se presentan todas las tablas y gráficas que permitieron analizar el comportamiento de los datos en torno al problema a fin de comprobar la hipótesis de trabajo.

## CUADRO No. 1

EDAD DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO

1989

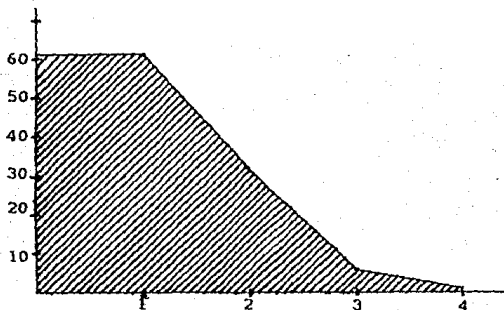
| OPCIONES         | FRECUENCIA | %   |
|------------------|------------|-----|
| DE 17 A 20 AÑOS  | 61         | 61  |
| DE 21 A 24 AÑOS  | 32         | 32  |
| DE 25 A 28 AÑOS  | 6          | 6   |
| DE 29 O MAS AÑOS | 1          | 1   |
| TOTAL            | 100        | 100 |

Fuente: Cuestionario de la investigación: "Influencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia en la E.N.E.O. - U.N.A.M.", aplicados del 10 al 14 de julio de 1989.

## GRAFICA No. 1

EDAD DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO.

1989



- 1 De 17 a 20 años  
2 De 21 a 24 años  
3 De 25 a 28 años  
4 De 29 o más años

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 61 % de los alumnos se encuentra entre las edades de 17 a 20 años y sólo el 1 % de todos los alumnos tiene de 29 años o más.

## CUADRO No. 2

SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO

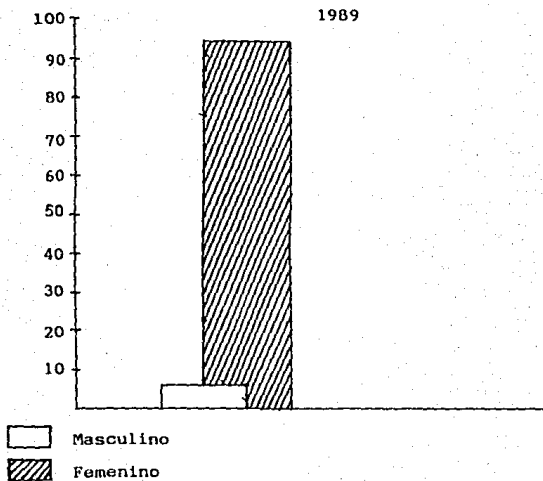
1989

| OPCIONES  | FRECUENCIA | %   |
|-----------|------------|-----|
| MASCULINO | 6          | 6   |
| FEMENINO  | 94         | 94  |
| TOTAL     | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 2

SEXO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO.



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 94 % de los alumnos son del sexo femenino y sólo el 6 % pertenecen al sexo masculino.

## CUADRO No. 3

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE EN LA ENEO.

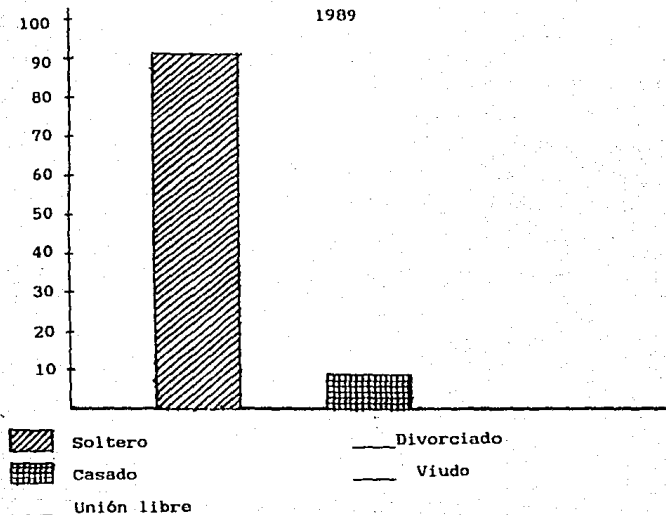
1989

| OPCIONES    | FRECUENCIA | %   |
|-------------|------------|-----|
| SOLTERO     | 91         | 91  |
| CASADO      | 9          | 9   |
| UNION LIBRE | 0          | 0   |
| DIVORCIADO  | 0          | 0   |
| VIUDO       | 0          | 0   |
| TOTAL       | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 3

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO.



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: el 91 % de los alumnos son solteros y el 9 % casados. No se registraron casos de otros estados civil.



## CUADRO No. 4

ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA  
ENEO.

1989

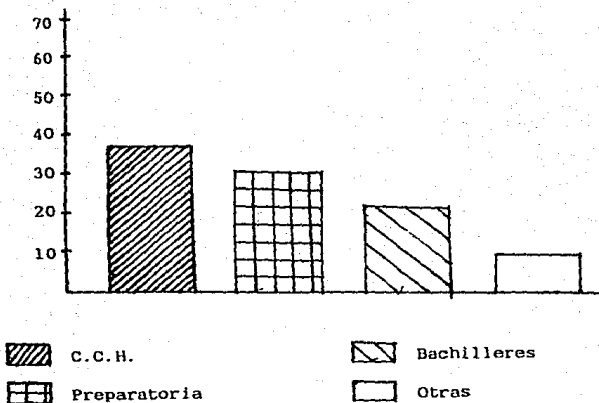
| OPCIONES     | FRECUENCIA | %   |
|--------------|------------|-----|
| C. C. H.     | 37         | 37  |
| PREPARATORIA | 31         | 31  |
| BACHILLERES  | 22         | 22  |
| OTRAS        | 10         | 10  |
| TOTAL        | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 4

ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO

1989



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: el 37 % de los alumnos proviene de C.C.H. y solo el 10 % proviene de otras escuelas.

## CUADRO No. 5

NIVEL QUE ESTA CURSANDO LA MUESTRA ELEGIDA DE ALUMNOS DE 2º  
SEMESTRE DE LA ENEO

1989

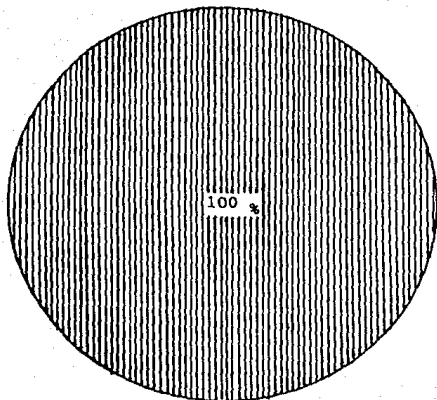
| OPCIONES           | FRECUENCIA | %   |
|--------------------|------------|-----|
| NIVEL TECNICO      | 0          | 0   |
| NIVEL LICENCIATURA | 100        | 100 |
| TOTAL              | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 5

NIVEL QUE ESTA CURSANDO LA MUESTRA ELEGIDA DE ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO.

1989



0 % Nivel técnico

100 % Nivel licenciatura

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: el 100 % de la muestra elegida esta cursando el nivel licenciatura.

## CUADRO No. 6

ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION PROFESIONAL.

1989

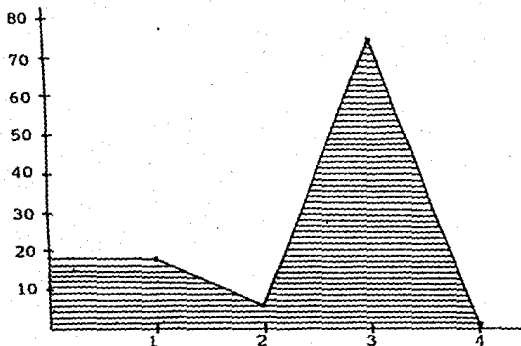
| OPCIONES                                                                                                              | FRECUENCIA | %          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| SI. FUE TAN COMPLETA QUE GRACIAS A ESTA ORIENTACION PUDE ELEGIR LA CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA. | 18         | 18         |
| SI, PERO ME ENGAÑARON EN LO QUE ES REALMENTE LA CARRERA                                                               | 6          | 6          |
| NO RECIBI ORIENTACION ALGUNA, ELEGÍ LA CARRERA POR MIS PROPIOS CONOCIMIENTOS.                                         | 75         | 75         |
| NO SE LO QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL.                                                                           | 1          | 1          |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                          | <b>100</b> | <b>100</b> |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 6

ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION PROFESIONAL.

1989



1. Sí, fue tan completa que gracias a esta orientación pude elegir la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.
2. Sí, pero me engañaron en lo que es realmente la carrera.
3. No recibí orientación alguna, elegí la carrera por mis propios conocimientos.
4. No se lo que es la orientación profesional.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 75 % de los alumnos no recibieron orientación profesional, eligiéndola por sus propios conocimientos, y sólo el 1 % desconoce lo que es la orientación profesional.

## CUADRO No. 7

ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE QUE RECIBIERON ORIENTACION  
VOCACIONAL EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA.

1989

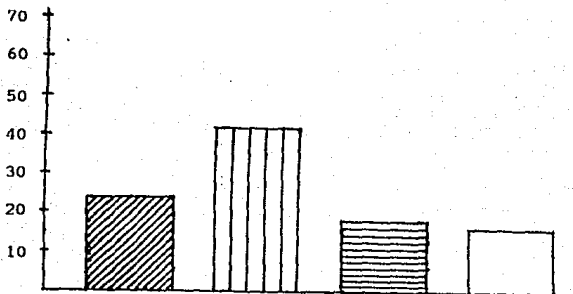
| OPCIONES                                                                           | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, SE ME APLICARON PRUEBAS DE APTITUDES PARA MI ORIENTACION.                      | 24         | 24  |
| SI, PERO FUE EN UNA REUNION DE TODO UN GRUPO, Y NO APLICARON PRUEBAS DE APTITUDES. | 42         | 42  |
| PEGARON CARTELES PARA LOS DIAS DE ORIENTACION PERO NO ASISTI.                      | 18         | 18  |
| NO ME ENTERE QUE LA ESCUELA CONTARA CON EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.         | 16         | 16  |
| TOTAL                                                                              | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 7

ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE QUE RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA

1989



-  Si, se me aplicaron pruebas de aptitudes para mi orientación.
-  Si, pero fue en una reunión de todo un grupo, y no aplicaron pruebas de aptitudes.
-  Pegaron carteles para los días de orientación pero no asistí.
-  No me enteré que la escuela contara con un departamento de Psicopedagogía.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 42 % recibió orientación vocacional en su escuela de procedencia en una reunión grupal, y el 16 % no se enteró que la escuela contara con un departamento para ello.



## CUADRO No. 8

ALUMNOS ENTREVISTADOS DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION  
VOCACIONAL POR PARTE DE SUS PROFESORES.

1989

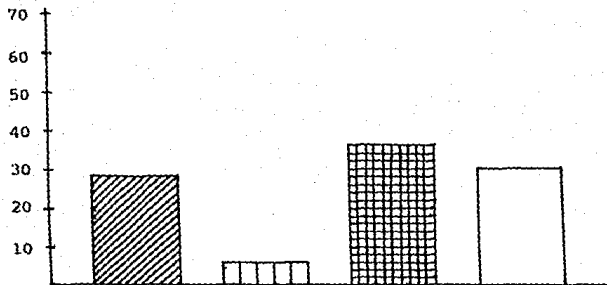
| OPCIONES                                                                                                 | FRECUENCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, RECUERDO QUE ALGUNOS FAVORECIERON QUE TOMARA LA DECISION DE ELEGIR LA CARRERA.                       | 28         | 28  |
| SI, UN PROFESOR DIJO QUE AREA ERA MAS FACIL Y SIN PROBLEMAS MARCADOS DE DESEMPLEO.                       | 6          | 6   |
| MIS MAESTROS NUNCA ME DIERON ORIENTACION VOCACIONAL, PERO SUS APTITUDES ME AYUDARON A ELEGIR LA CARRERA. | 36         | 36  |
| NO, MIS MAESTROS JAMAS HABLARON DE PROFESION ALGUNA PARA EL FUTURO.                                      | 30         | 30  |
| TOTAL                                                                                                    | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 8

ALUMNOS ENTREVISTADOS DE LA ENEO QUE RECIBIERON ORIENTACION  
VOCACIONAL POR PARTE DE SUS PROFESORES

1989



-  Sí, recuerdo que algunos favorecieron que tomara la decisión de elegir la carrera.
-  Sí, un profesor dijo que área era más fácil y sin problemas marcados de desempleo.
-  Mis maestros nunca me dieron orientación vocacional, pero sus aptitudes me ayudaron a elegir la carrera.
-  No, mis maestros jamás hablaron de profesión alguna para el futuro.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 30 % de los alumnos jamás recibieron orientación alguna por parte de sus profesores, y, el 6 % un profesor les dijo el área que era más fácil y sin problemas marcados de desempleo.

CUADRO No. 9

MEDIOS POR LOS CUALES RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA  
CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO

1989

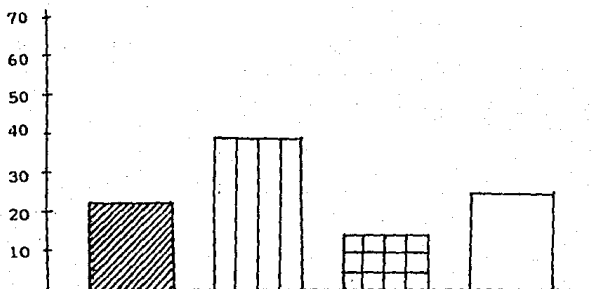
| OPCIONES                                                                                                                                       | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| POR FOLLETOS, GUIA DE CARRERAS, ASE-<br>SORIA PERSONAL EN EL DEPARTAMENTO DE<br>PSICOPEDAGOGIA, POR PERSONAS RELACIO-<br>NADAS CON LA CARRERA. | 22         | 22  |
| POR FOLLETOS, GUIA DE CARRERAS, DIAPO-<br>SITIVAS Y PELICULAS.                                                                                 | 39         | 39  |
| POR UN FAMILIAR Y POR OBSERVACION.                                                                                                             | 14         | 14  |
| NO RECIBI INFORMACION ALGUNA SOBRE LA<br>CARRERA.                                                                                              | 25         | 25  |
| TOTAL                                                                                                                                          | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 9

MEDIOS POR LOS CUALES RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



-  Por folletos, guía de carreras, asesoría personal en el departamento de psicopedagogía, por personas relacionadas con la carrera.
-  Por folletos, guía de carreras, diapositivas y películas.
-  Por un familiar y por observación.
-  No recibieron información alguna sobre la carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 39 % de la muestra recibió información por medio de folletos, guía de carreras diapositivas y películas; y el 14 % lo recibió por un familiar y por observación.

CUADRO No. 10

CLARIDAD DE LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

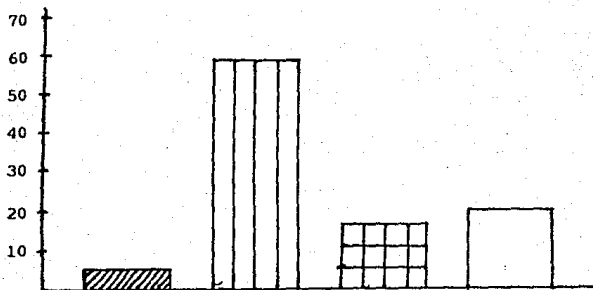
| OPCIONES                                                                    | FRECUENCIA | %   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| CLARA, CON TODAS LAS CARACTERISTICAS DE LA CARRERA, DE INFORMACION RECIENTE | 5          | 5   |
| MUY PARECIDA AL CONCEPTO QUE AHORA TENGO DE LA CARRERA.                     | 59         | 59  |
| MUY DISTINTA DE LO QUE ES LA CARRERA POR SER INFORMACION ATRASADA.          | 16         | 16  |
| NADA PARECIDA A LO QUE ES LA CARRERA EN REALIDAD.                           | 20         | 20  |
| TOTAL                                                                       | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 10

CLARIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENBO.

1989



-  Clara con todas las características de la carrera de información reciente
-  Muy parecida al concepto que ahora tengo de la carrera.
-  Muy distinta a lo que es la carrera por ser información atrasada.
-  Nada parecida a lo que es la carrera en realidad.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 59 % de la muestra recibió información muy parecida al concepto que ahora tienen de la carrera y sólo el 5 % recibió la información con todas las características de la carrera y reciente.

CUADRO No. 11

CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE LA CARRERA, LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA, ANTES DE INGRESAR A LA ENEO.

1989

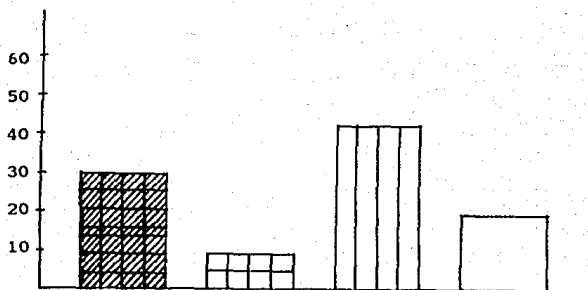
| OPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                   | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| QUE PODIA EMPEZAR A TRABAJAR A PARTIR DEL 2º SEMESTRE, QUE PODRIA DEDICARSE A LA DOCENCIA, INVESTIGACION, ADMINISTRACION, A LA ATENCION DE PARTOS; QUE LA LICENCIATURA NO ESTABA RECONOCIDA, QUE TENIA BAJOS HONORARIOS, REQUERIA MUCHAS HORAS DE ESTUDIO. | 30         | 30  |
| QUE PODRIA TRABAJAR PRONTO, ATENDER PARTOS, QUE REQUERIA POCO ESFUERZO INTELECTUAL.                                                                                                                                                                        | 9          | 9   |
| DESCONOCIA QUE LA LICENCIATURA ESTUVIERA POCO RECONOCIDA Y CON BAJOS SUELDOS.                                                                                                                                                                              | 42         | 42  |
| NO SABIA NADA DE LA CARRERA.                                                                                                                                                                                                                               | 19         | 19  |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                      | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 11

CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA, ANTES DE INGRESAR A LA ENEO.

1989



-  Que podía empear a trabajar a partir del 2º semestre, dedicarse a la docencia, investigación, administración, atención de partos; que la licenciatura no estaba reconocida, con bajos honorarios, que requería muchas horas de estudio.
-  Que podría trabajar pronto, atender partos, que requería poco esfuerzo intelectual.
-  Desconocía que la lic. estuviera poco reconocida y con bajos sueldos.
-  No sabía nada de la carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 42 % de los alumnos desconocía que la licenciatura estuviera poco reconocida y con bajos salarios; y el 9 % que podría trabajar pronto, atender partos, que requería poco esfuerzo intelectual.



## CUADRO No. 12

PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DADAS A CONOCER EN LA INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

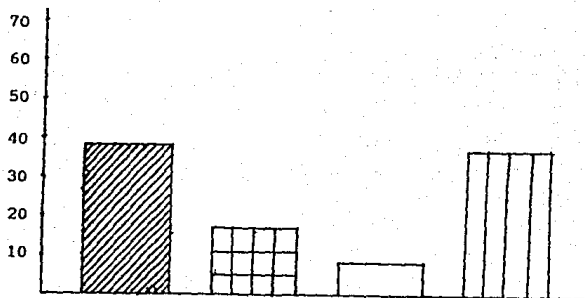
| OPCIONES                                                                                                                      | FRECUENCIA | %   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| QUE ERA UNA CARRERA RECIEN FORMADA CON UN AMPLIO CAMPO DE TRABAJO Y QUE PODRIA LLEGAR A OBTENER PRESTIGIO SOCIAL MUY ELEVADO. | 38         | 38  |
| QUE PODRIA TRABAJAR EN FORMA INDEPENDIENTE EN LA ATENCION DE PARTOS.                                                          | 17         | 17  |
| QUE ERA UNA CARRERA RELATIVAMENTE FACIL, CON POCOS AÑOS DE ESTUDIO Y POR TANTO MÁS FACIL TITULARSE.                           | 8          | 8   |
| NO RECIBIO INFORMACION ALGUNA.                                                                                                | 37         | 37  |
| TOTAL                                                                                                                         | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 12

PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DADAS A CONOCER EN LA INFORMACIÓN QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



-  Que era una carrera recién formada con un amplio campo de trabajo y que podría llegar a obtener prestigio social muy elevado.
-  Que podría trabajar en forma independiente en la atención de partos.
-  Que era una carrera relativamente fácil, con pocos años de estudio y por tanto más fácil titularse.
-  No recibió información alguna.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: Al 38 % le dieron a conocer que era una carrera recién formada con amplias perspectivas; y el 8 % que era relativamente fácil y con pocos años de estudio.

## CUÁDRO No. 13

OPINION SOBRE LA IDENTIFICACION CON LA CARRERA DE LOS ALUMNOS  
DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

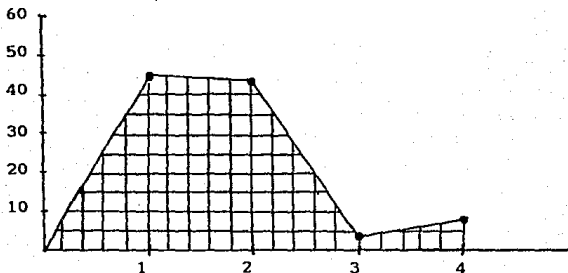
| OPCIONES                                                          | FRECUENCIA | %   |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| QUE ES MUY BONITA Y SE SIENTE IDENTIFICADO CON ELLA.              | 45         | 45  |
| QUE ES MUY BONITA PERO SE DESILUSIONO POR EL POCO RECONOCIMIENTO. | 44         | 44  |
| QUE NO LE GUSTA PERO TERMINARA LA CARRERA POR DIGNIDAD.           | 3          | 3   |
| QUE NO LE GUSTA Y QUIERE CAMBIAR DE CARRERA.                      | 8          | 8   |
| TOTAL                                                             | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 13

OPINION SOBRE LA IDENTIFICACION CON LA CARRERA DE LOS ALUMNOS  
DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



- 1 Que es muy bonita y se siente identificado con ella.
- 2 Que es muy bonita pero se desilusionó por el poco reconocimiento.
- 3 Que no le gusta pero terminara la carrera por dignidad.
- 4 Que no le gusta y quiere cambiar de carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 45 % opina que la carrera de Enfermería es bonita y se siente identificado con ella; y sólo el 3 % menciona que no le gusta pero terminara la carrera por dignidad.

## CUADRO No. 14

SATISFACCIONES ESCOLARES OBTENIDAS EN EL BACHILLERATO, DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

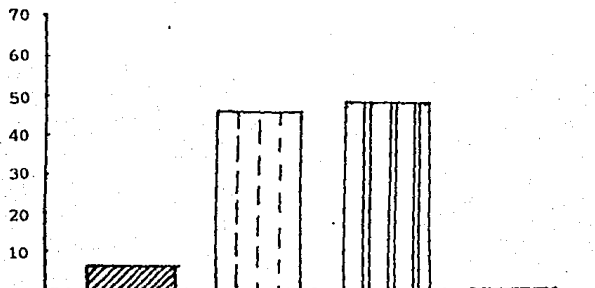
| OPCIONES                                                                         | FRECUENCIA | %          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| UNO DE LOS PRIMEROS LUGARES POR PROMEDIO Y PARTICIPACION EN EVENTOS CIENTIFICOS. | 6          | 7          |
| UN PROMEDIO MAYOR DE OCHO.                                                       | 46         | 46         |
| UN PROMEDIO BAJO PERO OBTENIDO CON SU ESFUERZO.                                  | 48         | 48         |
| APENAS SI PUDE TERMINAR EL BACHILLERATO.                                         | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                                                     | <b>100</b> | <b>100</b> |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 14

SATISFACCIONES ESCOLARES OBTENIDAS EN EL BACHILLERATO, DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



-  Uno de los primeros lugares por promedio y participación en eventos científicos.
-  Un promedio mayor de ocho
-  Un promedio bajo pero obtenido con esfuerzo.
-  Apenas si pude terminar el bachillerato.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 48 % obtuvo un promedio bajo y no se registro porcentaje de alumnos que apenas si hubiesen terminado el bachillerato por lo difícil.

CUADRO No. 15

MATERIAS QUE MAS AGRADARON EN EL BACHILLERATO A LOS ALUMNOS DE  
2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

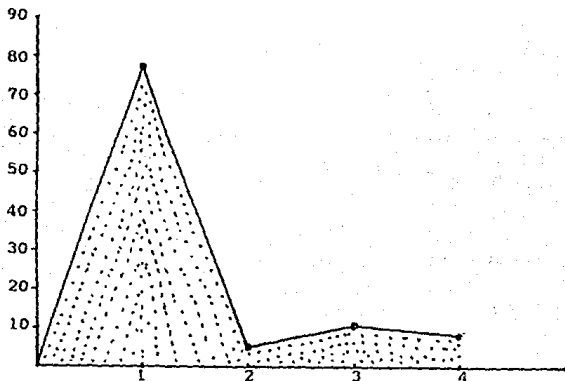
| OPCIONES                                                                                    | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| BIOLOGIA, CIENCIAS DE LA SALUD, ETICA<br>PSICOLOGIA, ANATOMIA.                              | 77         | 77  |
| REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL,<br>METODO EXPERIMENTAL, PSICOLOGIA, ESTA-<br>DISTICA. | 5          | 5   |
| ESTADISTICA, BIOLOGIA E HISTORIA.                                                           | 10         | 10  |
| MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA, CIBERNE-<br>TICA.                                             | 8          | 8   |
| TOTAL                                                                                       | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 15

MATERIAS QUE MAS AGRADARON EN EL BACHILLERATO A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



- 1 Biología, Ciencias de la salud, Ética, Psicología, Anatomía
- 2 Redacción e investigación documental, Método experimental, Psicología, Estadística.
- 3 Estadística, Biología e Historia
- 4 Matemáticas, Física, Química, Cibernética.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 77 % le agradaron más materias de Biología, Ciencias de la salud, Ética, Psicología y Anatomía; y sólo el 5 % Redacción e investigación documental, Método experimental, Psicología y estadística.



## CUADRO No. 16

GUSTOS POR DETERMINADAS ACTIVIDADES. EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

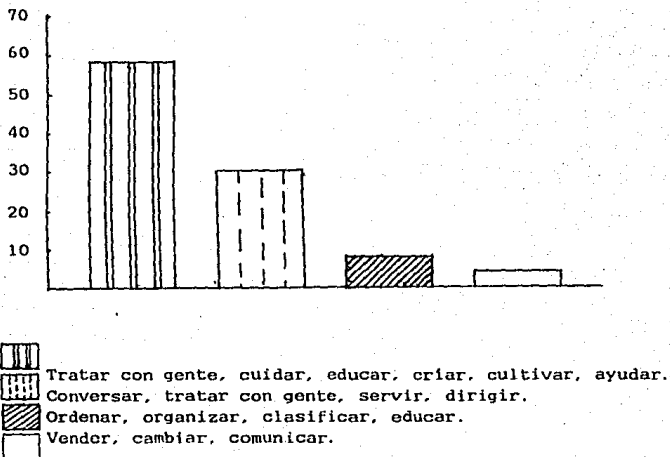
| OPCIONES                                                      | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------|------------|-----|
| TRATAR CON GENTE, CUIDAR, EDUCAR, CRIAR,<br>CULTIVAR, AYUDAR. | 58         | 58  |
| CONVERSAR, TRATAR CON GENTE, SERVIR,<br>DIRIGIR.              | 30         | 30  |
| ORDENAR, ORGANIZAR, CLASIFICAR, EDUCAR.                       | 8          | 8   |
| VENDER, CAMBIAR, COMUNICAR.                                   | 4          | 4   |
| TOTAL                                                         | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 16

GUSTOS POR DETERMINADAS ACTIVIDADES, DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 58 % gusta de actividades tales como tratar con gente, cuidar, educar, criar, cultivar y ayudar, que son actividades relacionadas con la vocación de Enfermería; y sólo el 4 % gusta más de vender, cambiar y comunicar.

CUADRO No. 17

OPINION QUE TIENEN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

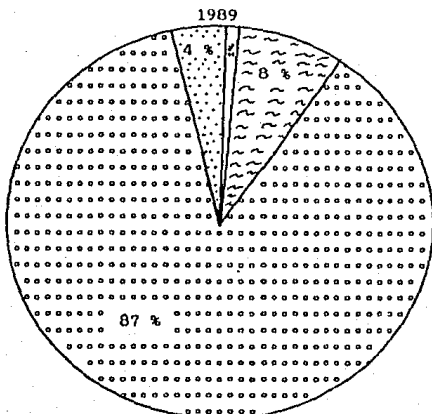
1989





| OPCIONES                                                                             | FRECUENCIA | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| ES RELATIVAMENTE FACIL CON PROBABILIDAD DE OBTENER EL TITULO CON MENCIÓN HONORIFICA. | 8          | 8   |
| ES DIFÍCIL PERO SI SE PONE EMPENO SE PUEDE OBTENER EL TITULO CON BUEN PROMEDIO.      | 87         | 87  |
| QUE REQUIERE MUCHO ESFUERZO Y APENAS SE SE PUEDE ACREDITAR LAS MATERIAS.             | 4          | 4   |
| EL ESFUERZO QUE REQUIERE NO "VA" CON USTED.                                          | 1          | 1   |
| TOTAL                                                                                | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 17

OPINION QUE TIENEN SOBRE LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.



-  Es relativamente fácil con probabilidad de obtener el título con mención honorífica.
-  Es difícil pero si pone empeño se puede obtener el título con buen promedio.
-  Que requiere mucho esfuerzo y apenas si se puede acreditar las materias
-  El esfuerzo que requiere no "va" con usted.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 87 % opina que la carrera es difícil pero si se pone empeño se puede obtener el título con buen promedio; y solo el 1 % opina que el esfuerzo que requiere no "va" con su personalidad.

## CUADRO No. 18

INCENTIVOS QUE ORILLARON A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO A SOLICITAR INFORMACION SOBRE LA CARRERA.

1989

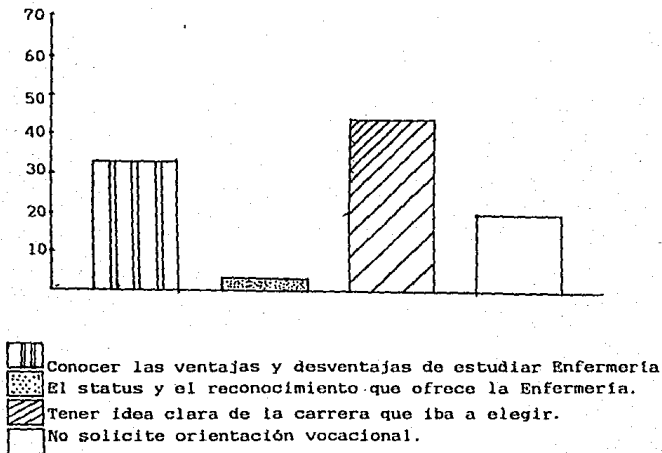
| OPCIONES                                                   | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------|------------|-----|
| CONOCER LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE ESTUDIAR ENFERMERIA. | 33         | 33  |
| EL STATUS Y EL RECONOCIMIENTO QUE OFRECE LA ENFERMERIA.    | 3          | 3   |
| TENER IDEA CLARA DE LA CARRERA QUE IBA A ELEGIR.           | 44         | 44  |
| NO SOLICITE ORIENTACION VOCACIONAL.                        | 20         | 20  |
| TOTAL                                                      | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 18

INCENTIVOS QUE ORILLARON A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO A SOLICITAR INFORMACION SOBRE LA CARRERA.

1989



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: En el 44% los incentivos que orillaron a los alumnos a solicitar orientación vocacional es tener idea clara de la carrera que iba a elegir; y el 3 % el status y el reconocimiento que ofrece la enfermería.

CUADRO No. 19

IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

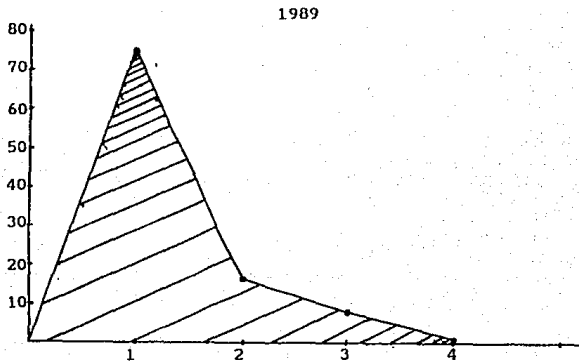
1989

| OPCIONES                                                                                                   | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SER PUNTUAL, EVITAR FALTAR A LA ESCUELA, SER HONESTO CONSIGO MISMO, PREPARAR CLASES, ESFORZARSE AL MAXIMO. | 75         | 75  |
| EVITAR FALTAR, PASAR LAS MATERIAS, CONSEGUIR TRABAJO.                                                      | 16         | 16  |
| TENER DINERO PARA COMPRAR COSAS, ESTAR CON SU FAMILIA, SOBRESALIR ANTE LOS DEMAS, AYUDAR A LOS DEMAS.      | 8          | 8   |
| LLEGAR A LA ESCUELA AUNQUE SEA TARDE, PASAR LAS MATERIAS NO IMPORTA COMO.                                  | 1          | 1   |
| TOTAL                                                                                                      | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 19

IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.



- 1 Ser puntual, evitar faltar a la escuela, ser honesto consigo mismo, preparar clases, esforzarse al máximo.
- 2 Evitar faltar, pasar las materias, conseguir trabajo.
- 3 Tener dinero para comprar cosas, estar con su familia, sobresalir ante los demás, ayudar a los demás.
- 4 Llegar a la escuela aunque sea tarde, pasar las materias no importa como.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 75 % le importa mucho la responsabilidad pues le interesa ser puntual, evitar faltar a la escuela, ser honesto consigo mismo, preparar clases, esforzarse al máximo; y sólo el 1 % no le interesa mucho este factor.



## CUADRO No. 20

COMPRESION DE OPORTUNIDADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

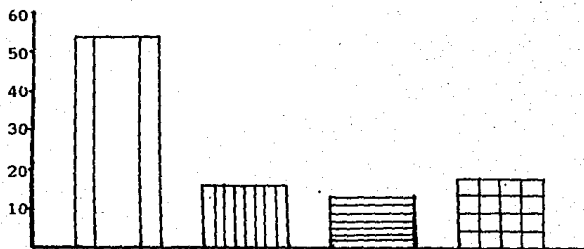
| OPCIONES                                                                  | PRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, TUVE OPORTUNIDAD DE ELEGIR CUALQUIER CARRERA, PERO ME GUSTA ESTA.     | 54         | 54  |
| SI, TUVE OPORTUNIDAD, PERO NO ME PREOCUPE POR CONOCER LAS OTRAS CARRERAS. | 16         | 16  |
| NO SUPE APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES DE ELECCION LO HICE AL AZAR.         | 13         | 13  |
| NO TENIA OPCIONES DE ELEGIR OTRA CARRERA.                                 | 17         | 17  |
| TOTAL                                                                     | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 20

COMPRESION DE OPORTUNIDADES QUE TUVIERON LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



-  Sí, tuve oportunidad de elegir cualquier carrera pero me gusta ésta.
-  Sí, tuve oportunidad, pero no me preocupe por conocer las otras carreras.
-  No supe aprovechar las oportunidades de elección, lo hice al azar.
-  No tenía opciones de elegir otra carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 54 % comprende que tuvo oportunidad de elegir cualquier carrera, pero les gusta ésta; y solo el 3 % menciona que no supo aprovechar las oportunidades de elección pues lo hizo al azar.

CUADRO No. 21

FACTORES QUE TOMARON EN CUENTA PARA TOMAR LA DECISION DE ELEGIR LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA BNEO.

1989

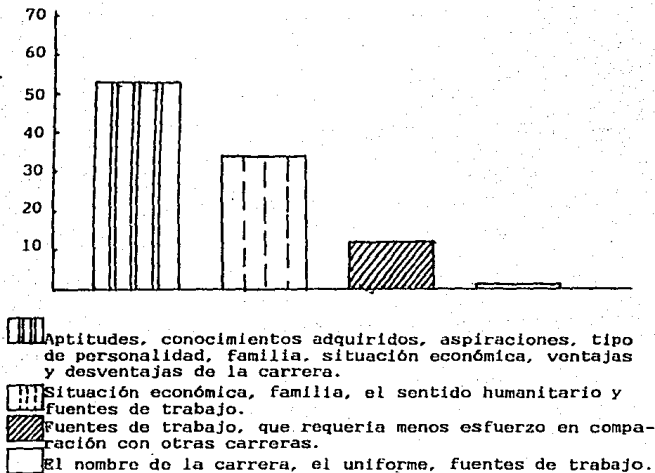
| OPCIONES                                                                                                                                                     | FRECUENCIA | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| APTITUDES, CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, ASPIRACIONES, TIPO DE PERSONALIDAD, VINCULOS FAMILIARES, SITUACION ECONOMICA, LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA CARRERA. | 53         | 53  |
| SITUACION ECONOMICA Y VINCULOS FAMILIARES, EL SENTIDO HUMANITARIO DE LA CARRERA, FUENTES DE TRABAJO.                                                         | 34         | 34  |
| FUENTES DE TRABAJO, QUE REQUERIA MENOS ESFUERZO EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS.                                                                           | 12         | 12  |
| EL NOMBRE DE LA CARRERA, EL UNIFORME, FUENTES DE TRABAJO.                                                                                                    | 1          | 1   |
| TOTAL                                                                                                                                                        | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 21

FACTORES QUE TOMARON EN CUENTA PARA TOMAR LA DECISIÓN DE ELEGIR LA CARRERA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 53 % tomo en cuenta varios de los factores que se deben analizar para la toma de decisión y sólo el 1 % tomo en cuenta el nombre de la carrera, el uniforme y fuentes de trabajo.

## CUADRO No. 22

SEGURIDAD QUE TENIAN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE LA ENEO EN EL MOMENTO DE SELECCIONAR LA CARRERA.

1989

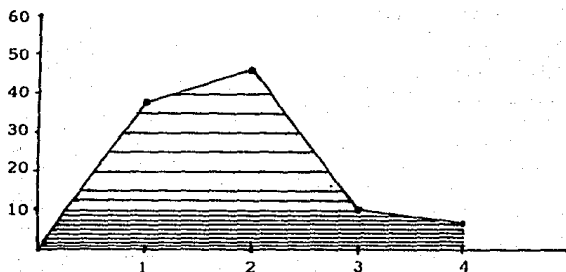
| OPCIONES                                                                                     | FRECUENCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| YA SABIA LO QUE QUERIA: ESTABA SEGURO DE SU DECISION.                                        | 37         | 37  |
| ESTABA UN POCO INSEGURA (O) ANTES DE MARCAR EN LA SOLICITUD PERO DESPUES ME DECIDI POR ESTA. | 46         | 46  |
| TANTO COMO SEGURA (O) NO, ELEGI ESTA PORQUE ENTRE TODAS ME PARECIA LA MAS FACIL.             | 10         | 10  |
| NO SABIA NI LO QUE QUERIA, ESTABA COMPLETAMENTE INSEGURA (O).                                | 7          | 7   |
| TOTAL                                                                                        | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 22

SEGURIDAD QUE TENIAN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE LA ENEO EN EL MOMENTO DE SELECCIONAR LA CARRERA.

1989



- 1 Ya sabía lo que quería; estaba seguro de mi decisión.
- 2 Estaba un poco inseguro antes de marcar en la solicitud pero después me decidí por ésta.
- 3 Tanto como segura (o) no, elegí esta porque entre todas me parecía la más fácil.
- 4 No sabía ni lo que quería, estaba completamente inseguro.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 46 % estaba un poco inseguro antes de elegir la carrera en la solicitud, pero finalmente se decidió por ésta; y sólo el 7 % estaba inestable.

CUADRO No. 23

MOTIVO POR EL QUE LES INTERESO LA CARRERA DE ENFERMERIA A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

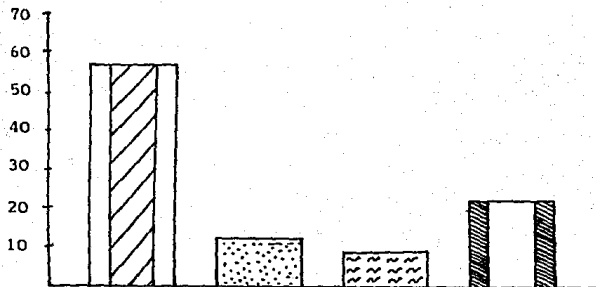
| OPCIONES                                                                                | FRECUENCIA | %   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| PORQUE EXISTE MUCHO EMPLEO Y PUEDO CONSEGUIR TRABAJO DESDE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA. | 57         | 57  |
| NO ME INTERESO, LO QUE PASA ES QUE ME OBLIGARON.                                        | 12         | 12  |
| PORQUE CREO QUE ES UN TRABAJO FEMENINO                                                  | 9          | 9   |
| PORQUE ENFERMERIA NO TIENE MATEMATICAS, QUE NO ME GUSTAN, ME ABURREN.                   | 22         | 22  |
| TOTAL                                                                                   | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 23

MOTIVO POR EL QUE LES INTERESO LA CARRERA DE ENFERMERIA A LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  Porque existe mucho empleo y puedo conseguir trabajo desde el primer año de la carrera.
-  No me interesó, lo que pasa es que me obligaron.
-  Porque creo que es un trabajo femenino.
-  Porque Enfermería no tiene matemáticas, que no me gustan, me aburren.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 57 % le intereso porque existe mucho empleo y puede conseguir trabajo desde el primer año de la carrera y sólo el 9 % le intereso por ser un trabajo femenino.



## CUADRO No. 24

ASPIRACIONES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

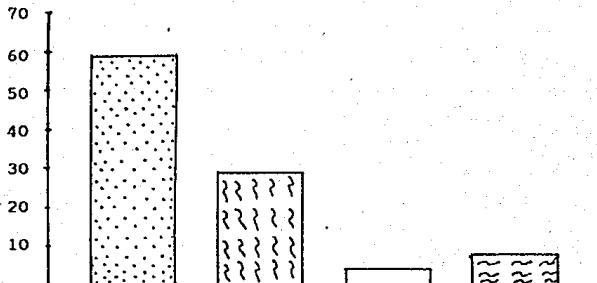
| OPCIONES                                                                | FRECUENCIA | %   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| TERMINAR LA LICENCIATURA Y CURSAR UNA MAESTRIA DENTRO DE LA MISMA AREA. | 59         | 59  |
| TERMINAR LA LICENCIATURA Y CURSAR OTRA CARRERA DISTINTA A ESTA.         | 29         | 29  |
| CONSEGUIR TRABAJO COMO AUXILIAR DE ENFERMERIA Y ESTUDIAR OTRA CARRERA.  | 4          | 4   |
| PROGRESAR EN OTRA PROFESION DISTINTA A LA ENFERMERIA.                   | 8          | 8   |
| TOTAL                                                                   | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 24

ASPIRACIONES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  Terminar la licenciatura y cursar una maestría dentro de la misma área.
-  terminar la licenciatura y cursar otra carrera distinta
-  Conseguir trabajo como auxiliar de Enfermería y estudiar otra carrera.
-  Progresar en otra profesión distinta a la enfermería.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 59 % aspira terminar la licenciatura y cursar una maestría dentro de la misma área, y sólo el 4 % aspira conseguir trabajo y estudiar otra carrera.

## CUADRO No. 25

CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA REALIZACION DE PROCEDIMIENTOS,  
EN EL 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

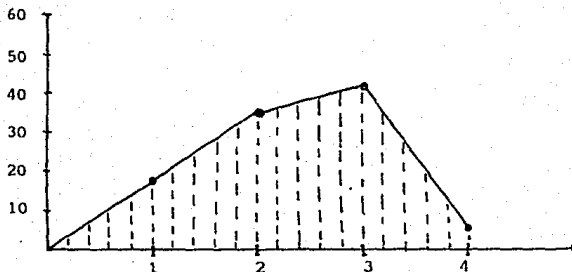
| OPCIONES                                                                                              | FRECUENCIA | %   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| CONSIDERO QUE APORTO NUEVAS IDEAS, YA QUE CON MI PARTICIPACION SURGEN INQUIETUDES Y SOY MUY CREATIVO. | 17         | 17  |
| APORTO SOLAMENTE IDEAS QUE A VECES LEO EN LOS LIBROS.                                                 | 36         | 36  |
| RARA VEZ LO HAGO, CASI NO ME GUSTA HACERLO                                                            | 42         | 42  |
| NO ME GUSTA HACERLO.                                                                                  | 5          | 5   |
| TOTAL                                                                                                 | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 25

CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS EN LA REALIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS  
EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA ENEO.

1989



- 1 Considero que apporto nuevas ideas, ya que con mi participación surgen inquietudes y soy muy creativo.
- 2 Aporto solamente ideas que a veces leo en los libros.
- 3 Rara vez lo hago, casi no me gusta hacerlo.
- 4 No me gusta hacerlo.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 42 % rara vez participa en clase y son poco creativos, y el 5 % no son creativos para participar.

CUADRO No. 26

METAS DE ELECCION DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

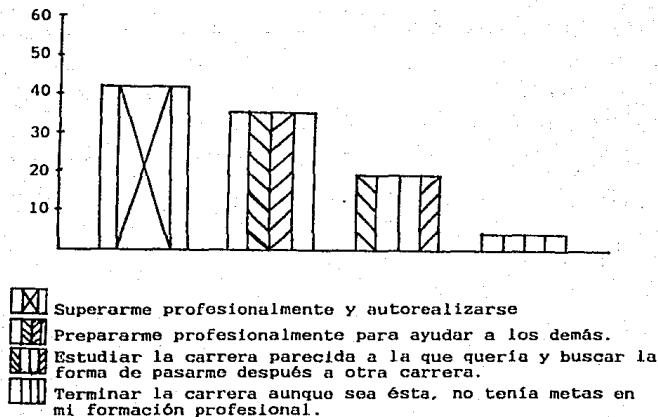
| OPCIONES                                                                                          | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SUPERARME PROFESIONALMENTE Y AUTOREALIZARME.                                                      | 42         | 42  |
| PREPARARME PROFESIONALMENTE PARA AYUDAR A LOS DEMAS.                                              | 35         | 35  |
| ESTUDIAR LA CARRERA PARECIDA A LA QUE QUERIA Y BUSCAR LA FORMA DE PASARSE DESPUES A OTRA CARRERA. | 19         | 19  |
| TERMINAR LA CARRERA AUNQUE SEA ESTA NO TENIA METAS EN LA FORMACION PROFESIONAL.                   | 4          | 4   |
| TOTAL                                                                                             | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 26

METAS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 42 % la meta de al seleccionar la carrera de Enfermería es superarse profesionalmente y autorealizarse; y sólo el 4 % no tenía metas para su formación profesional.

## CUADRO No. 27

FORMA EN QUE PARTICIPAN EN CLASES LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE  
DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

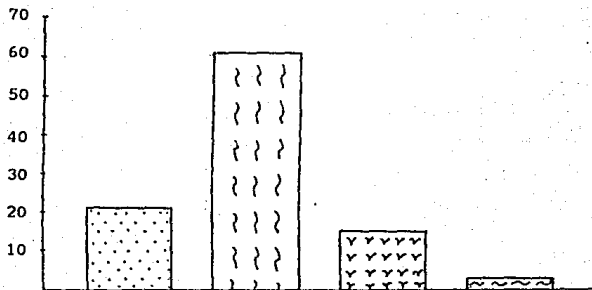
| OPCIONES                                                                  | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| PARTICIPACION CONTINUA PORQUE ME GUSTA PARTICIPAR Y NO ME CUESTA TRABAJO. | 21         | 21  |
| PARTICIPO OCACIONALMENTE Y SOLO CUANDO EL TEMA ES DE MI INTERES.          | 61         | 61  |
| SOLO ESCUCHO Y NO PARTICIPO PORQUE SOY MUY TIMIDO.                        | 15         | 15  |
| NO ME GUSTA PARTICIPAR PORQUE NO ME INTERESA HACERLO.                     | 3          | 3   |
| TOTAL                                                                     | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 27

FORMA EN QUE PARTICIPAN EN CLASE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE  
DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  Participación continúa porque me gusta participar y no me cuesta trabajo.
-  Participo ocasionalmente y sólo cuando el tema es de mi interés
-  Solo escucho y no participo porque soy muy tímido.
-  No me gusta participar porque no me interesa hacerlo.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 61 % participa ocasionalmente y sólo cuando el tema es de interés y sólo el 3 % no le interesa participar en clase.



## CUADRO No. 28

ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA QUE ELIGIERON LA  
LA CARRERA POR LAS VENTAJAS QUE OFRECE, EN LA ENEO.

1989

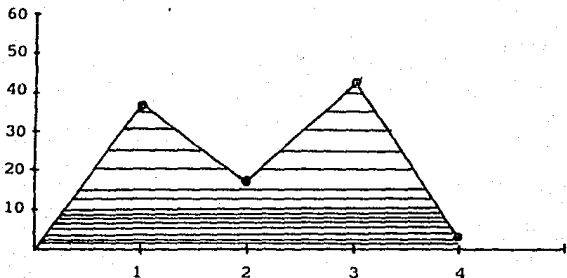
| OPCIONES                                                                  | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| LO PENSE PARA ORIENTARME, PERO ELEGÍ<br>LA CARRERA POR VOCACION.          | 37         | 37  |
| SI, SUS VENTAJAS FAVORECEN EL QUE NO<br>INTERRUMPA MIS OTRAS OCUPACIONES. | 17         | 17  |
| NO ME PUSE A PENSAR EN ELLAS.                                             | 43         | 43  |
| LA CARRERA NO TIENE VENTAJAS                                              | 3          | 3   |
| TOTAL                                                                     | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 28

ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA QUE ELIGIERON LA CARRERA POR LAS VENTAJAS QUE OFRECE, EN LA ENBO.

1989



- 1 Lo pensé para orientarme, pero elegí la carrera por vocación
- 2 Si, sus ventajas favorecen el que no interrumpa mis otras ocupaciones.
- 3 No me puse a pensar en ellas.
- 4 La carrera no tiene ventajas.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 43 % no penso en las ventajas de la carrera; y solo el 3 % menciona que la carrera no tiene ventajas.

CUADRO No. 29

OPCION EN LA QUE SOLICITARON LA CARRERA EN LA SOLICITUD DE  
INGRESO LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO

1989

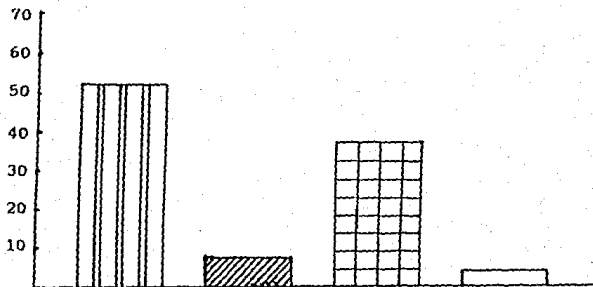
| OPCIONES                                                     | FRECUENCIA | %   |
|--------------------------------------------------------------|------------|-----|
| EN LA PRIMERA PUES ME INTERESABA MUCHO                       | 52         | 52  |
| EN LA PRIMERA, PORQUE YA SABIA QUE NO<br>ME IBAN A DAR OTRA. | 7          | 7   |
| EN LA SEGUNDA, PRIMERO HABIA ELEGIDO<br>OTRA.                | 37         | 37  |
| EN LA ULTIMA DESEANDO NO QUEDAR EN LA<br>ESCUELA.            | 4          | 4   |
| TOTAL                                                        | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 29

OPCION EN LA QUE SOLICITARON LA CARRERA EN LA SOLICITUD DE INGRESO LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO

1989



- En la primera pues me interesaba mucho.
- En la primera, porque ya sabía que no me iban a dar otra.
- En la segunda, primero había elegido otra.
- En la última deseando no quedar en la escuela.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 52 % de los alumnos solicito la carrera en la primera opción, porque les interesaba; y el 7 % lo solicito en primera pues sabia que no el iban a dar otra.

## CUADRO No. 30

ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE 2º SEMESTRE QUE PENSARON EN SUPERARSE PROFESIONALMENTE AL MOMENTO DE ELEGIR LA CARRERA EN LA ENEO.

1989

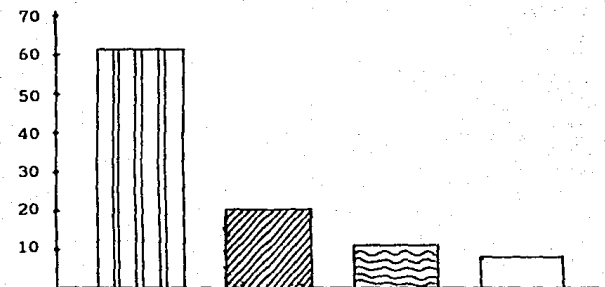
| OPCIONES                                                                               | FRECUCNCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, PRESISAMENTE EN ESO PENSE Y POR ESO LA ELEGÍ.                                      | 61         | 61  |
| PENSE EN LLEGAR A SER PROFESIONISTA NO IMPORTABA QUE EN ENFERMERIA.                    | 20         | 20  |
| EN CIERTO MODO PORQUE PENSE EN ELEGIR UNA PROFESION EN DONDE PUDIERA ENCONTRAR TRABAJO | 11         | 11  |
| NO, NADA MAS ME METI A ESTUDIAR POR NO DEJAR DE HACERLO.                               | 8          | 8   |
| TOTAL                                                                                  | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 30

ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE 2º SEMESTRE QUE PENSARON EN SUPERARSE PROFESIONALMENTE AL MOMENTO DE ELEGIR LA CARRERA, EN LA ENEO.

1989



Si, precisamente en eso pensé y por eso la elegí.



Pensé en llegar a ser profesionista, no importaba que en Enfermería.



En cierto modo porque pensé en elegir una profesión en donde pudiera encontrar trabajo.



No, nada más me metí a estudiar por no dejar de hacerlo.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 61 % eligió la carrera para superarse profesionalmente, y sólo el 8 % nada más se metió a estudiar para no dejar de hacerlo.

## CUADRO No. 31

NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

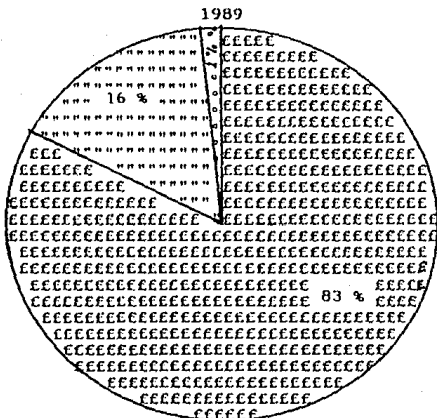
1989

| OPCIONES                                                                            | FRECUENCIA | %          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| TODAS ESTAN ACREDITADAS AUNQUE CON BAJA CALIFICACION.                               | 83         | 83         |
| NO HE ACREDITADO DOS ASIGNATURAS PORQUE SON MUY DIFICILES                           | 16         | 16         |
| NO HE ACREDITADO DE TRES A CINCO MATERIAS PERO ME PREPARO PARA LOS EXTRAORDINARIOS. | 1          | 1          |
| DEBO CASI TODAS LAS MATERIAS Y VOY A REPETIR EL SEMESTRE.                           | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                                                        | <b>100</b> | <b>100</b> |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 31

NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.



- |     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| EEE | Todas están acreditadas aunque con baja calificación.                               |
| HHH | No he acreditado dos asignaturas porque son muy difíciles.                          |
| OOO | No he acreditado de tres a cinco materias pero me preparo para los extraordinarios. |
| □   | Debo casi todas las materias y voy a repetir el semestre.                           |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 83 % va acreditando todas las materias y no hubo casos que debiera casi todas las materias.



CUADRO No. 32

ELECCION DE LA CARRERA POR EL PRESTIGIO SOCIAL QUE TIENE, EN  
LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

| OPCIONES                                                                                       | 1959 | PRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-----|
| NO, PUES SABIA QUE LA CARRERA TENIA<br>POCO PRESTIGIO SOCIAL.                                  | 40   |            | 40  |
| NO LA ELEGI PORQUE LA TUVIERA, PERO<br>SABIA QUE PUEDE LLEGAR A OBTENER PRES-<br>TIGIO SOCIAL. | 49   |            | 49  |
| SI, PORQUE AL MENOS EN MI FAMILIA<br>TIENE BUEN PRESTIGIO SOCIAL.                              | 4    |            | 4   |
| SI, LA ELEGI PORQUE CREIA QUE TENIA<br>BUEN PRESTIGIO SOCIAL.                                  | 7    |            | 7   |
| TOTAL                                                                                          | 100  |            | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

CUADRO No. 32

ELECCION DE LA CARRERA POR EL PRESTIGIO SOCIAL QUE TIENE, EN  
LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENCO.

1989

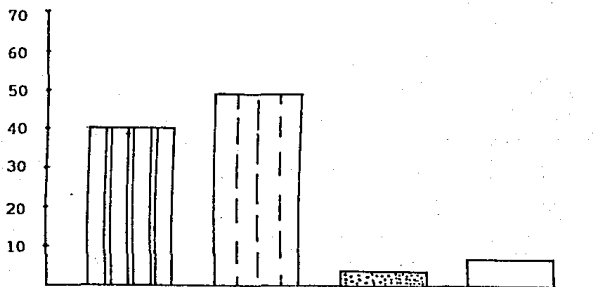
| OPCIONES                                                                                       | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| NO, PUES SABIA QUE LA CARRERA TENIA<br>POCO PRESTIGIO SOCIAL.                                  | 40         | 40  |
| NO LA ELEGI PORQUE LA TUVIERA, PERO<br>SABIA QUE PUEDE LLEGAR A OBTENER PRES-<br>TIGIO SOCIAL. | 49         | 49  |
| SI, PORQUE AL MENOS EN MI FAMILIA<br>TIENE BUEN PRESTIGIO SOCIAL.                              | 4          | 4   |
| SI, LA ELEGI PORQUE CREIA QUE TENIA<br>BUEN PRESTIGIO SOCIAL.                                  | 7          | 7   |
| TOTAL                                                                                          | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 32

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR EL PRESTIGIO SOCIAL QUE TIENE, EN  
LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



No, pues sabía que la carrera tenía poco prestigio social



No la elegí porque la tuviera, pero sabía que puede llegar a obtener prestigio social.



Si, porque al menos en mi familia tiene buen prestigio social.



Si la elegí porque creía que tenía buen prestigio social.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 49 % eligió la carrera no porque tuviera prestigio social sino porque podía llegar a obtenerlo; y el 7 % eligió la profesión porque creía que tenía buen prestigio social.

## CUADRO No. 33

ELECCION DE LA CARRERA POR LAS OFERTAS DE TRABAJO QUE OFRECE,  
EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

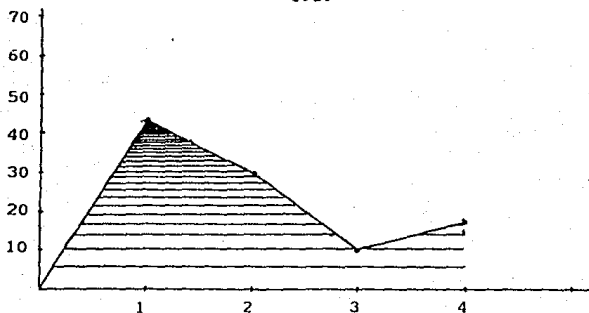
| OPCIONES                                                                           | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| NO, SOLO LA TOME EN CUENTA PARA MI<br>ELECCION VOCACIONAL.                         | 43         | 43  |
| NO SE ME OCURRIO PENSAR EN LA OFERTA<br>DE TRABAJO                                 | 30         | 30  |
| NO ME URGE TRABAJAR PERO SI QUIERO<br>TENER DINERO PRONTO.                         | 10         | 10  |
| SI, NECESITO TRABAJAR LO MAS RAPIDO<br>POSIBLE, PARA PODER AYUDAR A MI<br>FAMILIA. | 17         | 17  |
| TOTAL                                                                              | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 33

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR LAS OFERTAS DE TRABAJO QUE OFRECE,  
EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



- 1 No, solo la tome en cuenta para mi elección vocacional.
- 2 No se me ocurrió pensar en la oferta de trabajo.
- 3 No me urge trabajar pero si quiero tener dinero pronto.
- 4 Si, necesito trabajar lo más rápido posible, para poder ayudar a mi familia.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 43 % tomó en cuenta las ofertas de trabajo para su elección vocacional, y el 10 % no le urge trabajar pero si quiere tener dinero pronto.

CUADRO No. 34

ELECCION DE LA CARRERA POR SU SENTIDO HUMANITARIO, EN LOS ALUM-  
NOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENFO.

1989

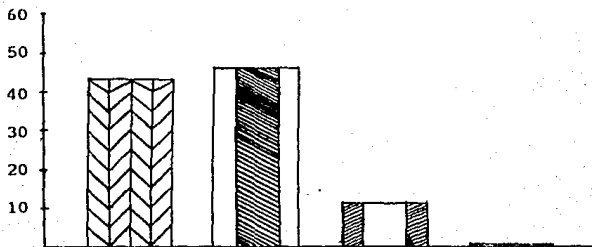
| OPCIONES                                                   | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, PORQUE TENGO VOCACION PARA AYUDAR<br>A LOS DEMAS.      | 43         | 43  |
| NO PRECISAMENTE PERO SI ME GUSTA QUE<br>TENGA ESE SENTIDO. | 46         | 46  |
| SI, PORQUE REFLEJA LA BONDAD QUE CADA<br>UNO TIENE         | 11         | 11  |
| NO ME INTERESA EL SENTIDO HUMANITARIO<br>DE LA CARRERA.    | 0          | 0   |
| TOTAL                                                      | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 34

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR SU SENTIDO HUMANITARIO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



- Sí, porque tengo vocación para ayudar a los demás.
- No precisamente pero si me gusta que tenga ese sentido.
- Sí, porque refleja la bondad que cada uno tiene.
- No me interesa el sentido humanitario de la carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 46 % no la eligió porque tuviera sentido humanitario pero si les gusta que tenga ese sentido, y no hubo alumnos que no les interesara el sentido humanitario de la carrera.

CUADRO No. 35

ELECCION DE LA CARRERA POR EL NUMERO DE AÑOS DE ESTUDIO QUE REQUIERE. EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

| OPCIONES                                                    | FRECUENCIA | %   |
|-------------------------------------------------------------|------------|-----|
| JAMAS TOME EN CUENTA EL TIEMPO DE DURACION DE LA CARRERA.   | 65         | 65  |
| NO, PERO ESTA BIEN QUE SEA CORTO EL TIEMPO DE PREPARACION.  | 22         | 22  |
| SI, PORQUE ME URGE TITULARME PARA EJERCER LA PROFESION.     | 8          | 8   |
| SI, PORQUE TIENE MENOS AÑOS Y YA ESTOY GRANDE PARA ESTUDIAR | 5          | 5   |
| TOTAL                                                       | 100        | 100 |

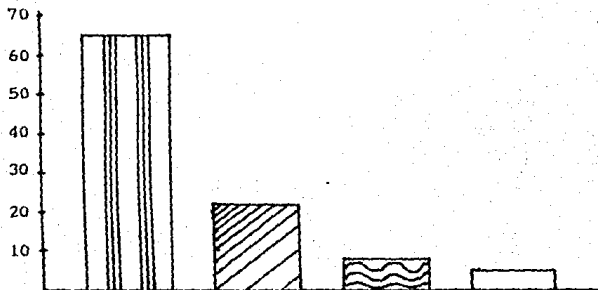
Fuente: Misma del cuadro No. 1







GRAFICA No. 35

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR EL NUMERO DE AÑOS DE ESTUDIO QUE REQUIERE, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  Jamás tome en cuenta el tiempo de duración de la carrera.
-  No, pero ésta bien que sea corto el tiempo de preparación
-  Sí, porque me urge titularme para ejercer la profesión.
-  Sí, porque tiene menos años y ya estoy grande para estudiar.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 65 % jamás tomo en cuenta el tiempo de duración de la carrera, y sólo el 5 % eligió la carrera por tener menos años de estudio.

## CUADRO No. 36

ELECCION DE LA CARRERA POR SER DE TIPO FEMENINO , EN LOS ALUM-  
NOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

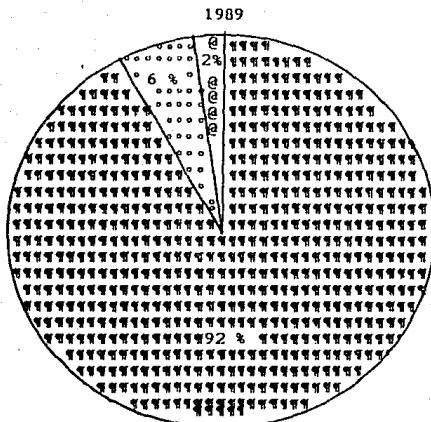
1989




| OPCIONES                                                                                                       | FRECUENCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| A MI NO ME IMPORTO EL SEXO PARA DESEM-<br>PEÑAR CUALQUIER PROFESION.                                           | 92         | 92  |
| TOME EN CUENTA ALGUNOS FACTORES DE<br>ESE TIPO.                                                                | 6          | 6   |
| EN CIERTO MODO, PORQUE CREO QUE POR<br>SER UNA PROFESION EN LA QUE SON MAS<br>MUJERES, ME PODRE ADAPTAR MEJOR. | 2          | 2   |
| SI, PIENSO QUE LA CARRERA POR SER DE<br>TIPO FEMINISTA "VA" CON MI PERSONALIDAD                                | 0          | 0   |
| TOTAL                                                                                                          | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 36

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR SER DE TIPO FEMENINO , EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.



-  A mí no me importó el sexo para desempeñar cualquier profesión.
-  Tomé en cuenta algunos factores de ese tipo.
-  En cierto modo, porque creo que por ser una profesión en la que son más mujeres, me podré adaptar mejor.
- Sí, pienso que la carrera por ser de tipo feminista "va" con mi personalidad.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 92 % no le importó el sexo para desempeñar cualquier profesión.

## CUADRO No. 37

ELECCION DE LA CARRERA POR EL ESTADO CIVIL QUE TIENEN LOS ALUM-  
NOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

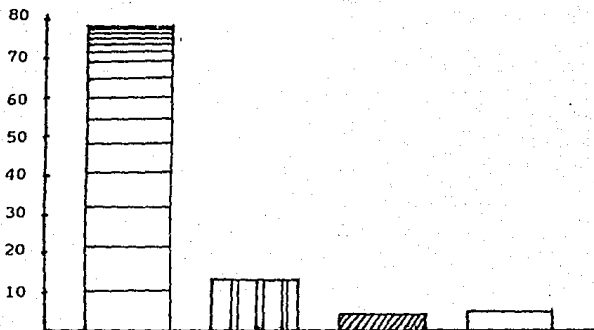
| OPCIONES                                                                        | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| NO LO CREO, PUES HUBIESE ELEGIDO LA<br>CARRERA AUN TENIENDO OTRO ESTADO CIVIL   | 78         | 78  |
| TAL VEZ SI TUVIESE OTRO ESTADO CIVIL<br>HUBIERA SELECCIONADO OTRA CARRERA.      | 13         | 13  |
| SI, MI ESTADO CIVIL FAVORECIO EL IDEN-<br>TIFICARME CON LA CARRERA.             | 4          | 4   |
| SI, PORQUE ELEGI LA CARRERA PARA PODER<br>AYUDAR A MI FAMILIA Y NO DESATENDERLA | 5          | 5   |
| TOTAL                                                                           | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 37

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR EL ESTADO CIVIL QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  No lo creo, pues hubiese elegido la carrera aún teniendo otro estado civil.
-  Tal vez si tuviese otro estado civil hubiera seleccionado otra carrera.
-  Sí, mi estado civil favoreció el identificarme con la carrera.
-  Sí, porque elegí la carrera para poder ayudar a mi familia y no desatenderla

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 78 % no eligió la carrera por su estado civil, y el 4 % su estado civil favoreció el identificarse con la carrera.

## CUADRO No. 38

ELECCION DE LA CARRERA POR EL COSTO DE ESTA, EN LOS ALUMNOS DE  
2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

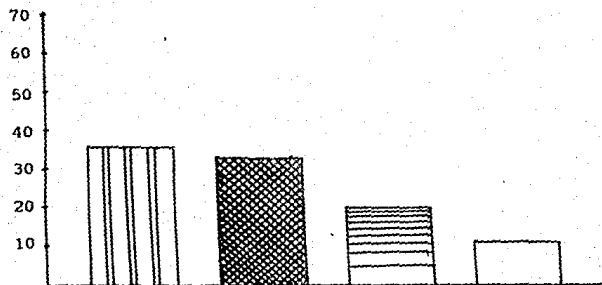
| OPCIONES                                                                                                                                    | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| NO, PUES CREO TENER SUFICIENTE DINERO<br>PARA CURSAR CUALQUIER OTRA CARRERA.                                                                | 36         | 36  |
| NO TENGO DINERO PERO SI HUBIESE PODIDO<br>ESTUDIAR OTRA CARRERA LO HUBIERA HECHO                                                            | 33         | 33  |
| RELATIVAMENTE PORQUE NO QUERIA PEDIRLE<br>TANTO DINERO A MI FAMILIA PARA SOS-<br>TENER MI CARRERA.                                          | 20         | 20  |
| SI, COMO NO TENIA SUFICIENTE DINERO<br>PARA ESTUDIAR OTRA CARRERA DE TIEMPO<br>COMPLETO, ELEGI ESTA EN LA QUE PODIA<br>TRABAJAR Y ESTUDIAR. | 11         | 11  |
| TOTAL                                                                                                                                       | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

## GRAFICA No. 38

ELECCION DE LA CARRERA POR EL COSTO DE ESTA, EN LOS ALUMNOS DE  
2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  No, pues creo tener suficiente dinero para cursar cualquier otra carrera.
-  No tengo dinero pero si hubiera podido estudiar otra carrera.
-  Relativamente porque no quería pedirle tanto dinero a mi familia para sostener mi carrera.
-  Sí, como no tenía suficiente dinero para estudiar otra carrera de tiempo completo, elegí esta en la que podía trabajar y estudiar.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 36 % no eligió la carrera por el costo de la carrera, y el 11 % sí la eligió por este factor pues no tenía suficiente dinero para estudiar otra carrera de tiempo completo.

CUADRO No. 39

ELECCION DE LA CARRERA POR EL PROMEDIO OBTENIDO EN EL BACHILLERATO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

| OPCIONES                                                                           | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| TENIA BUEN PROMEDIO COMO PARA CURSAR LA CARRERA QUE QUISIERA.                      | 59         | 59  |
| MI PROMEDIO ERA RELATIVAMENTE BAJO PERO PODIA CURSAR OTRA CARRERA.                 | 39         | 39  |
| SOLAMENTE CONSIDERE QUE CON ESE PROMEDIO PODIA CURSAR MAS FACILMENTE ESTA CARRERA. | 1          | 1   |
| MI PROMEDIO NO LO ACEPTABAN EN LA CARRERA QUE YO QUERIA ESTUDIAR.                  | 1          | 1   |
| TOTAL                                                                              | 100        | 100 |

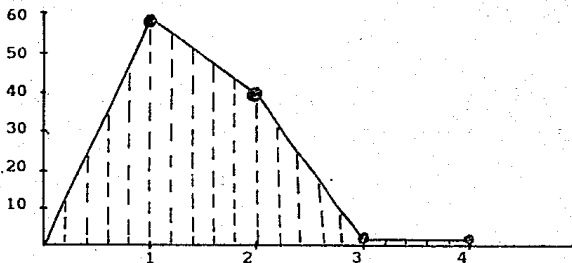
Fuente: Misma del cuadro No. 1



GRAFICA No. 39

ELECCION DE LA CARRERA POR EL PROMEDIO OBTENIDO EN EL BACHILLERATO, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



- 1 Tenía buen promedio como para cursar la carrera que quisiera.
- 2 Mi promedio era relativamente bajo pero podía cursar otra carrera.
- 3 Solamente considere que con ese promedio podía cursar más fácilmente esta carrera.
- 4 Mi promedio no lo aceptaban en la carrera que yo quería estudiar.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 59 % tenía buen promedio como para cursar la carrera que quisiera y hubo un 1 % que considero que con su promedio podía cursar más fácilmente la carrera de Enfermería y otro 1 % su promedio no lo aceptaban en la carrera que quería.

CUADRO No. 40

ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE  
 ELLA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989

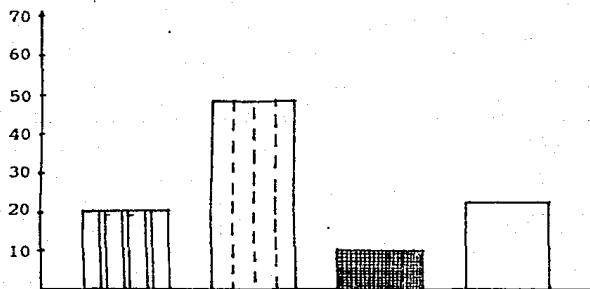
| OPCIONES                                                                 | FRECUENCIA | %   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| YA SABIA DE LO QUE SE TRATABA. AL IN-<br>GRESO NO FUE NADA NUEVO.        | 20         | 20  |
| MAS O MENOS, ME DIERON ORIENTACION<br>PERO NO CON TODOS LOS DETALLES.    | 48         | 48  |
| LO QUE CONOCIA ES MUY DISTINTO A LO<br>QUE ES LA CARRERA EN LA REALIDAD. | 10         | 10  |
| NO SABIA NADA, SOLO LA ELEGI POR LO<br>QUE IMAGINABA DE ELLA.            | 22         | 22  |
| TOTAL                                                                    | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 40

ELECCIÓN DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO QUE TENIAN SOBRE  
 ELLA LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA DE LA ENEO.

1989



Ya sabía de lo que se trataba, al ingreso no fue nada nuevo.



Más o menos, me dieron orientación pero no con todos los detalles.



Lo que conocía es muy distinto a lo que es en la realidad



No sabía nada, sólo la elegí por lo que imaginaba de ella

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 48 % conocía la carrera pero no con todos los detalles, y el 10 % lo que conocía es muy distinto a lo que es la realidad.

## CUADRO No. 41

ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS,  
EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

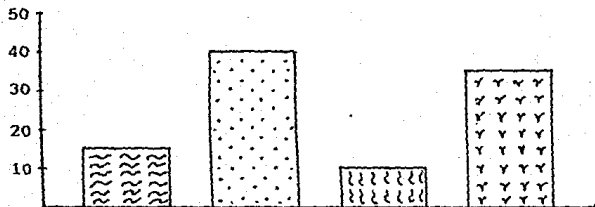
| OPCIONES                                                             | PRECUENCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI LO CONOCIA, SABIA CUAL ERA SU ENFOQUE POR ESO LA ELEGI.           | 15         | 15  |
| LO CONOCIA A MEDIAS, ME DIJERON LAS MATERIAS PERO NO DE QUE TRATABAN | 40         | 40  |
| LO QUE SABIA ES MUY DISTINTO AL ACTUAL PROGRAMA                      | 10         | 10  |
| LO DESCONOCIA POR COMPLETO ME METI CON LOS OJOS CERRADOS.            | 35         | 35  |
| TOTAL                                                                | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 41

ELECCION DE LA CARRERA POR EL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO

1989



-  Si lo conocía, sabía cual era su enfoque por eso la eligi.
-  Lo conocía a medias, me dijeron las materias pero no de que trataban.
-  Lo que sabía es muy distinto al actual programa.
-  Lo desconocía por completo me metí con los ojos cerrados.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 40 % conocía del plan de estudios las materias pero no de que trataban, y el 10 % lo que sabía es muy distinto al actual programa.

## CUADRO No. 42

GRADO DE ADAPTACION Y CONQUISTAS EN LA CARRERA, DE LOS ALUMNOS  
DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

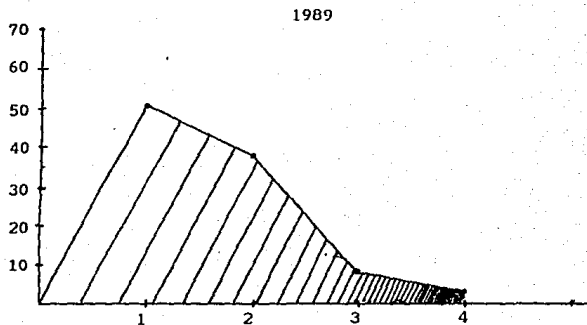
1989

| OPCIONES                                                                                                                               | FRECUENCIA | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| ME HE ADAPTADO, ME GUSTA EL AMBIENTE<br>E INCLUSO ESTOY PASANDO BIEN LAS<br>MATERIAS.                                                  | 51         | 51  |
| MAS O MENOS BIEN Y CON LAS MATERIAS<br>CREO PASARLAS CASI TODAS.                                                                       | 38         | 38  |
| NO ME GUSTA EL AMBIENTE DE LA CARRERA<br>PERO CREO QUE ME PUEDO ADAPTAR, ANDO<br>MAL EN LAS MATERIAS PERO LAS VOY A<br>SACAR ADELANTE. | 8          | 8   |
| NO ME GUSTA EL AMBIENTE Y APENAS SI<br>PUEDO CON LAS MATERIAS.                                                                         | 3          | 3   |
| TOTAL                                                                                                                                  | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 42

GRADO DE ADAPTACIÓN Y CONQUISTAS EN LA CARRERA. DE LOS ALUMNOS  
DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.



- 1 Me he adaptado, me gusta el ambiente e incluso estoy pasando bien las materias.
- 2 Más o menos bien y con las materias creo pasarlas casi todas.
- 3 No me gusta el ambiente de la carrera pero creo que me puedo adaptar, ando mal en las materias pero las voy a sacar adelante.
- 4 No me gusta el ambiente y apenas si puedo con las materias.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 51 % se ha adaptado a la carrera y esta pasando bien las materias, y el 3 % no le gusta el ambiente y apenas si puede con las materias.

## CUADRO No. 43

ESTABILIDAD EN LA ELECCION DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE  
LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

| OPCIONES                                                                                       | FRECUENCIA | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| QUE ES LA MEJOR QUE PUDE HABER ELEGIDO. CREO QUE SI VOLVIERA A ELEGIR, SELECCIONARIA LA MISMA. | 43         | 43  |
| NO ESTUVO TAN MAL, SI TUVIERA QUE VOLVER A ELEGIR, PENSARIA UN POCO MAS SI LA SELECCIONABA.    | 40         | 40  |
| QUE NO ME GUSTA, PERO LA VOY A ESTUDIAR PARA DESPUES CAMBIAR DE PROFESION                      | 16         | 16  |
| QUE ES LA PEOR QUE PUDE HABER ELEGIDO. SI HUBIESE POSIBILIDADES DE CAMBIAR ME CAMBIABA.        | 1          | 1   |
| TOTAL                                                                                          | 100        | 100 |

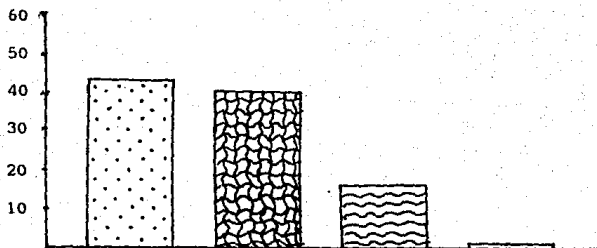
Fuente: Misma del cuadro No. 1







GRAFICA No. 43

ESTABILIDAD EN LA ELECCION DE LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE  
LICENCIATURA EN LA ENEO

1989



-  Que es la mejor que pude haber elegido, creo que si volviera a elegir, seleccionaría la misma.
-  No estuvo tan mal, si tuviera que volver a elegir, pensaría un poco más si la seleccionaba.
-  Que no me gusta, pero la voy a estudiar para despues cambiar de profesión.
-  Que es la peor que pude haber elegido, si hubiese posibilidades de cambiar me cambiaba.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 43 % esta estable pues menciona que es la mejor que pudo haber elegido, cree que si volviera a elegir, seleccionaría la misma; y el 1 % menciona que es la peor que pudo haber elegido.

CUADRO No. 44

INFLUENCIA DE LA FAMILIA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA, EN LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989

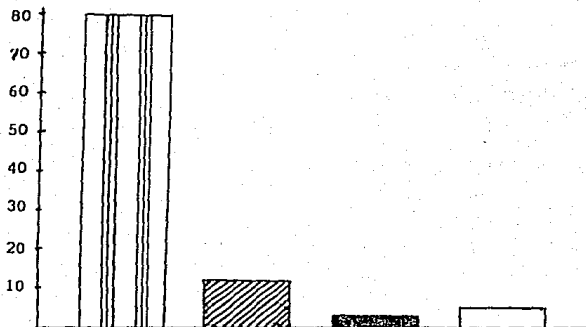
| OPCIONES                                                                                | FRECUENCIA | %   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| NO, MI FAMILIA ME DEJO LIBRE EN LA ELECCION CON RESPECTO A LA CARRERA.                  | 80         | 80  |
| NO, MI FAMILIA SOLO ME SUGIRIO PERO YO. TOME LA DECISION.                               | 12         | 12  |
| SI, TENGO FAMILIARES ENFERMERAS QUE ADMIRO Y POR ELLO DECIDI ESTUDIAR LA MISMA CARRERA. | 3          | 3   |
| SI, PODRIA DECIR QUE ME ORILLARON A ELEGIR LA CARRERA.                                  | 5          | 5   |
| TOTAL                                                                                   | 100        | 100 |





Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 44

INFLUENCIA DE LA FAMILIA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA, EN  
LOS ALUMNOS DE 2º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN LA ENEO.

1989



-  No, mi familia me dejó a la libre elección con respecto a la carrera.
-  No, mi familia solo me sugirió pero yo tomé la decisión.
-  Sí, tengo familiares enfermeras que admiro y por ello decidí estudiar la misma carrera.
-  Sí, podría decir que me orillaron a elegir la carrera.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 80 % menciona que su familia no influyo en su elección; el 3 % tiene familiares enfermeras y por ello decidio estudiar la misma carrera.

CUADRO No. 45

OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PROMOCION DE LA CARRERA PARA  
MAYOR ELECCION VOCACIONAL, EN LA ENEO.

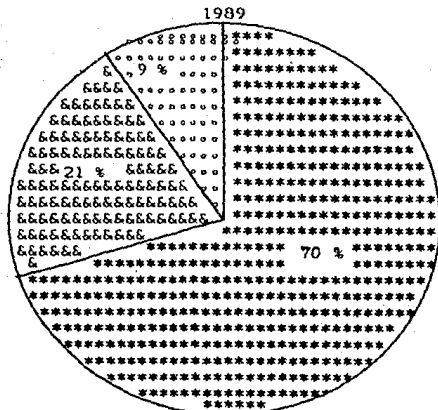
1989

| OPCIONES                                                                                                      | FRECUENCIA | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| SI, CREO QUE LA CARRERA ES BONITA Y<br>HABRIA MAYOR ACEPTACION DE ESTA.                                       | 70         | 70  |
| TALVEZ, PUES CON TODAS SUS VENJAS Y<br>DESVENTAJAS PUEDE LLEGAR A SOBRESALIR.                                 | 21         | 21  |
| ES MUY DIFICIL PUES LA CARRERA NO ES<br>MUY TENTATIVA, SIN EMBARGO SI SE HACE<br>UN ESFUERZO TALVEZ SE LOGRE. | 9          | 9   |
| NO LO CREO, MAS AUN CONOCIENDOLA,<br>MENOS LA ELIGIRAN.                                                       | 0          | 0   |
| TOTAL                                                                                                         | 100        | 100 |

Fuente: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 45

OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PROMOCION DE LA CARRERA PARA  
 MAYOR ELECCION VOCACIONAL, EN LA ENEO.



- \*\*\* Sí, creo que la carrera es bonita y habría mayor aceptación de ésta.
- Tal vez, pues con todas sus ventajas y desventajas puede llegar a sobresalir.
- Es muy difícil pues la carrera no es muy tentativa, sin embargo si se hace un esfuerzo talvez se logre.
- No lo creo, más aún conociendola, menos la elegirán.

Fuente: Misma del cuadro No. 1

Descripción: El 70 % cree que la carrera es bonita y habría mayor aceptación de ésta si se promoviera vocacionalmente; y no hubo porcentaje que opinara lo contrario.

## 4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS

La comprobación de hipótesis se realiza mediante el coeficiente de correlación de Pearson, ya que permite medir la influencia que existe entre las variables estudiadas.

De ésta manera y con una muestra de 100 encuestas aplicadas, se concentraron los datos en la tabla No. 1, que a continuación se presenta y que contiene para:

"X" ORIENTACION VOCACIONAL Y PARA "Y" ELECCION DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA E.N.E.O.

TABLA No. 1

## CONCENTRACION DE DATOS DE

"X" ORIENTACION VOCACIONAL Y "Y" ELECCION DE LA CARRERA

| ITEMS<br>"X" | X  | X <sup>2</sup> | ITEMS<br>"Y" | Y  | Y <sup>2</sup> | X·Y  |
|--------------|----|----------------|--------------|----|----------------|------|
| 1            | 75 | 5625           | 21           | 42 | 1764           | 3150 |
| 2            | 42 | 1764           | 22           | 61 | 3721           | 2562 |
| 3            | 36 | 1296           | 23           | 43 | 1849           | 1548 |
| 4            | 39 | 1521           | 24           | 52 | 2704           | 2028 |
| 5            | 59 | 3481           | 25           | 61 | 3721           | 3599 |

|    |    |      |    |    |      |      |
|----|----|------|----|----|------|------|
| 6  | 42 | 1764 | 26 | 83 | 6889 | 3486 |
| 7  | 38 | 1444 | 27 | 49 | 2401 | 1862 |
| 8  | 45 | 2025 | 28 | 43 | 1849 | 1935 |
| 9  | 48 | 2304 | 29 | 46 | 2116 | 2208 |
| 10 | 77 | 5929 | 30 | 65 | 4225 | 5005 |
| 11 | 58 | 3364 | 31 | 92 | 8464 | 5336 |
| 12 | 87 | 7569 | 32 | 78 | 6084 | 6786 |
| 13 | 44 | 1939 | 33 | 36 | 1296 | 1584 |
| 14 | 75 | 5625 | 34 | 59 | 3481 | 4425 |
| 15 | 54 | 2916 | 35 | 48 | 2304 | 2592 |
| 16 | 53 | 2809 | 36 | 35 | 1225 | 1855 |
| 17 | 46 | 2116 | 37 | 51 | 2601 | 2346 |
| 18 | 57 | 3249 | 38 | 43 | 1849 | 2451 |
| 19 | 59 | 3481 | 39 | 48 | 2304 | 2832 |
| 20 | 42 | 1764 | 40 | 70 | 4900 | 2940 |

---

EX-1076 EX<sup>2</sup>-61985

EY-1105

EY<sup>2</sup>-63746 EY-60530

---

Con los resultados anteriores, se desarrolla la siguiente fórmula de Pearson:

$$r = \frac{n \sum x \cdot y - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

que en el despeje resulta:

$$r = \frac{(100)(60530) - (1076)(1105)}{\sqrt{[(100)(61985) - (1076)^2] [(100)(63746) - (1105)^2]}}$$

$$r = \frac{6053000 - 1188980}{\sqrt{(6198500 - 1157776) (6374600 - 1221025)}}$$



De donde:

$$r = \frac{4864020}{\sqrt{(5040724)(5153575)}}$$

$$r = \frac{4864020}{\sqrt{25977749}}$$

$$r = \frac{4864020}{5096837}$$

|             |
|-------------|
| $r = .9543$ |
|-------------|

Por lo tanto, al resultar un coeficiente de  $r = .9543$  con correlación fuertemente positiva, se comprueba la hipótesis de trabajo que dice:

$H_2$ : A MAYOR ORIENTACION VOCACIONAL MAYOR SERA LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE ELIJAN LA CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA

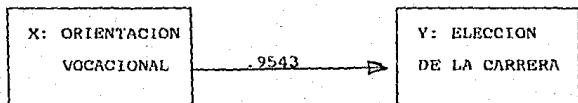
Y OBSTETRICIA DE LA E.N.E.O.

Así mismo, al localizar la tabla F con los valores de "r" a los niveles de confianza de .05 da un  $r_t = .2050$  que para un "n" de más de 90, se comprueba la hipótesis de trabajo  $H_2$  y la hipótesis general que dice:

$H_2$ : LA ORIENTACION VOCACIONAL INFLUYE POSITIVAMENTE PARA QUE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ELIJAN LA CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN LA E.N.E.O.

Por lo anterior, dá como resultado:

QUE EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA INFLUYE DETERMINANTEMENTE LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE ESTOS ALUMNOS RECIBAN, DANDO COMO CONSECUENCIA QUE:



Por tanto, se rechaza la hipótesis Nula que dice:

H<sub>0</sub>: No existe ninguna relación entre la orientación vocacional y la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

#### 4.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el Cuadro No. 1, relativo a la edad de los alumnos que integran la muestra, se observa que la mayoría tienen de 17 a 20 años de edad; por lo que se puede decir que son personas jóvenes que, como se menciona en el marco teórico, se encuentran en la etapa de elección realista, en la que el joven sale de sí mismo y pone énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Aunque es necesario recordar que depende de su historial de vida el ser una persona estable o inestable.

En el Cuadro No. 2, relativo al sexo, puede verse que el 94 % son mujeres; por lo cual se considera que la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es más de tipo femenino, aunque empiezan a incorporarse los hombres en la profesión (en un 6 % del total de los alumnos que integran la muestra).

El Cuadro No. 3, muestra que el estado civil de las personas entrevistadas es el de solteros (el 91 %) y sólo el 9 % están casados; con esto se refleja que en estos alumnos aún no existe

la responsabilidad marcada de mantener una familia, por la que tuvieron que elegir la carrera sin ninguna inclinación vocacional.

En el Cuadro No. 4 se observa que el 37 % proceden de C.C.H., siguiéndole el 31 %, que proceden de preparatoria; ambas escuelas con Departamento de Psicopedagogía para la orientación vocacional de los alumnos si estos lo solicitan, y solo el 22 % y 10 % del Colegio de Bachilleres y otras escuelas respectivamente, por lo que podemos decir que algunas de estas otras escuelas no cuentan con un departamento especial para la orientación vocacional de los alumnos; asimismo, en el Colegio de Bachilleres sí se cuenta con el servicio de orientación a los estudiantes, pues hay una materia especial para ello en el primer semestre: Educación Escolar, y en el tercer semestre Orientación Vocacional, el problema es que no tienen créditos, por lo que los alumnos no entran a esas clases.

El Cuadro No. 5, relativo al nivel que están cursando los alumnos entrevistados, muestra que el 100 % se encuentra estudiando el nivel licenciatura, por lo que se puede decir que la muestra elegida fue la adecuada para la investigación.

El Cuadro No. 6 muestra que el 75 % eligieron la carrera por los conocimientos que habían adquirido por sí mismos sin recibir apoyo en la orientación por otra persona; el 18 % recibió

una orientación completa que favoreció la elección de la carrera; el 6 % desconoce lo que es la orientación profesional. Esto quiere decir que la mayoría eligió la carrera con algún conocimiento previo que favoreció la inclinación por la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

El Cuadro No. 7 muestra que el 48 % de los alumnos entrevistados recibió orientación vocacional en su escuela de procedencia, en una reunión grupal sin utilizar técnicas de orientación como son las pruebas de aptitudes para ver las inclinaciones por determinadas áreas; esto puede deberse a la gran cantidad de alumnos en dichas escuelas, de tal forma que se dificulta la elaboración de un expediente individual; mientras que el 24 % recibió orientación en la que se aplicaron pruebas de aptitudes. Si sumamos estos dos puntos, observamos que el 66 % del total de los alumnos que constituyeron la muestra recibieron orientación vocacional, lo que en cierta medida favoreció su toma de decisión.

El Cuadro No. 8 muestra que el 36 % de los alumnos entrevistados no recibió orientación vocacional por parte de sus maestros, pero las aptitudes de estos profesores favorecieron la elección de la carrera; el 30 % no recibió orientación vocacional alguna por parte de sus profesores; y sólo en el 6 % alguno de sus maestros les dijo las áreas más fáciles. Podemos observar que en alguna forma los alumnos que eligieron

la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia tuvieron algún grado de orientación vocacional por parte de sus profesores, lo que en cierta medida influyó para la elección de la profesión. El profesor de un modo u otro, con sus actitudes, opiniones, su conducta toda, está, sépalo o no, aconsejando.

En el Cuadro No. 9, relativo a los medios de información sobre la carrera, el 39 % lo recibió por folletos, guía de carreras, diapositivas y películas; el 22 % recibió la información sobre la carrera un tanto más completa, pues fueron utilizados varios medios de información como son folletos, guía de carreras, y asesoría personal por parte de personal especializado y por personas relacionadas con la carrera; el 25 % no recibió información alguna de ningún tipo (tal vez porque nunca se ocuparon de investigar); y un 14 % por un familiar y por la observación. Esto muestra que, gran cantidad de alumnos ( 61 % ) recibió información, si no por todos los medios existentes, sí por una variedad de ellos que pudieron ayudar a identificar su vocación.

El Cuadro No. 10 muestra que la información proporcionada por los diversos medios de información mencionados en el cuadro No. 9, en un 59 % fue muy parecida a lo que es la carrera en realidad (al menos en el concepto que tienen los alumnos sobre la carrera); sólo el 5 % la recibió con todas las características de información reciente, lo cual constituye una can-

tividad pequeña, cuando este porcentaje debería ser mayor; en el 16 %, la información que les proporcionaron difiere de lo que es la carrera y además es obsoleta; y en un 20 % no fue nada parecida a lo que es la carrera en realidad, lo cual refleja deficiencias en cómo y quién proporcionó la información.

El Cuadro No. 11 muestra que el 42 % de los alumnos desconocía que la licenciatura estuviera poco reconocida y con bajos honorarios, punto que se considera importante pues la mayoría de los estudiantes al hablar de una carrera universitaria se imagina prestigio y altos ingresos económicos, y desconocer este factor o enterarse de éste cuando se está ya dentro de la carrera provoca inestabilidad en el individuo si su elección no es verdaderamente vocacional. Para el 30 % el conocimiento que tenían sobre la carrera es suficientemente amplio, de tal forma que este porcentaje que eligió la carrera podría decirse que lo hizo por vocación hacia la Enfermería; un 9 % conocía poco sobre la carrera, pero esto favoreció la elección; y un 19 % no sabía nada sobre la carrera, este porcentaje lo integran probablemente los desorientados vocacionalmente.

El Cuadro No. 12, relativo a las perspectivas que los alumnos conocían sobre la carrera de licenciado en Enfermería y Obstetricia, muestra que un 38 % sabía que era una carrera recién formada, con un amplio campo de trabajo, y que podría llegar a obtener un prestigio social elevado, lo que les llevó a

elegirla; y un 37 % no recibió información alguna en la que le dieran perspectivas sobre esta profesión.

En el Cuadro No. 13, referente a la identificación de los alumnos con la carrera, se observa que el 45 % menciona que la carrera es muy bonita y se siente identificado con ella, por lo que se considera que estos alumnos tienen vocación para la Enfermería y mantienen flexibilidad de pensamiento ante los cambios de la carrera; el 44 % dice que la carrera es muy bonita pero se desilusionó por el poco reconocimiento que tiene, estos alumnos quizá sientan inclinación por la carrera, pero aún se dejan influenciar por la imagen profesional del prestigio social; estos alumnos, si se les presta ayuda profesional, de orientación vocacional, podrían aportar más por la carrera; este mismo cuadro muestra que es bajo el porcentaje al que no le gusta para nada la carrera y no se identifica con ella.

El Cuadro No. 14, referente a las satisfacciones escolares obtenidas en el bachillerato por los alumnos entrevistados, muestra que el 48 % obtuvo un promedio menor de ocho, lo que quizá obligó a no tener opciones de elegir otra carrera, pues, como se sabe, para algunas carreras saturadas con mayor prestigio social se está exigiendo un promedio mayor de ocho. Sin embargo, un porcentaje también mayor (46 %) obtuvo un promedio mayor de ocho, e incluso el 6 % más logró uno de los primeros lugares por promedio y participación en eventos científicos;



este porcentaje, sumado, da el 52 %, que sería el que eligió la carrera con base en una meditación sobre las ventajas y desventajas de la carrera; podría decirse que tuvo alguna razón que favoreció la inclinación por la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

El Cuadro No. 15, referente a las materias que más agradaron a los alumnos entrevistados, muestra que al 77 % le agradaron más Biología, Ciencias de la Salud, Ética, Psicología y Anatomía dando como referencia que su inclinación vocacional es por el área químico-biológica, entre cuyas carreras se encuentra la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y que es necesario más orientación vocacional para que haya más flexibilidad de pensamiento, pues se encuentran ubicados en el área que más les gusta.

El Cuadro No. 16, referente a los gustos de los alumnos por determinadas actividades, muestra como al 58 % le agrada tratar con gente, cuidar, educar, criar, cultivar, ayudar, que según Pierre Weil, las personas que gustan de estas actividades, tienen vocación entre otras por la Enfermería. Este mismo cuadro muestra que sólo el 4 % gusta completamente de actividades poco o nada relacionadas con la vocación hacia la Enfermería.

El Cuadro No. 17, relativo a la opinión que tienen los alumnos

entrevistados sobre la carrera, muestra que el 87 % afirma que es una carrera difícil pero que se puede obtener el título con buen promedio si se pone empeño; esto da un panorama del interés que tienen los alumnos por la carrera, punto importante en la elección vocacional; y sólo el 1 % opina que el esfuerzo que requiere la carrera no es el que esta persona puede dar.

El Cuadro No. 18, correspondiente a los incentivos que orillaron a los alumnos a solicitar información sobre la carrera, muestra que el 44 % lo hizo por tener idea clara sobre la carrera que iba a elegir, lo cual refleja que estos alumnos antes de elegir reflexionaron sobre la carrera, factor que se debe tomar en cuenta en la elección de la carrera para evitar la inestabilidad; y un porcentaje también elevado (20 %) no solicitó orientación vocacional, lo que induce a pensar que no meditaron lo suficiente para la toma de decisión vocacional.

El Cuadro No. 19, relativo al grado de responsabilidad de los alumnos entrevistados, muestra que para el 75 % lo más importante es ser puntual, evitar faltar a la escuela, ser honesto consigo mismo, preparar clases y esforzarse al máximo; debe recordarse que la responsabilidad siempre va a estar presente en las cosas que son de mayor interés para los individuos, en cambio, cuando las cosas no son de interés, la responsabilidad será menor. se llegará tarde a la escuela y se cursarán las materias sin importar cómo, lo que en el cuadro representa el

1 % del total entrevistado.

En el Cuadro No. 20, referente a la comprensión de las oportunidades que tuvieron los alumnos entrevistados, se muestra que el 54 % afirma que tuvo la oportunidad de elegir entre la gran variedad de carreras, pero les gusta la Enfermería; podría decirse que este porcentaje se encuentra bien ubicado vocacionalmente en el área que eligió; el 13 % eligió la carrera al azar y un porcentaje elevado (17 %) no tuvo opciones de elegir otra carrera, por lo que probablemente los alumnos sean inestables en la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

En el Cuadro No. 21, correspondiente a los factores tomados en cuenta para la toma de decisión, se muestra que el 53 % tomó en cuenta aptitudes, conocimientos adquiridos, aspiraciones, tipo de personalidad, vínculos familiares, situación económica, y las ventajas y desventajas de la carrera; esto quiere decir que al momento de tomar la decisión de elegir la carrera de Enfermería, ya había meditado sobre ésta; esto remite a lo que se mencionó en el marco teórico: los factores anteriores deben ser tomados en cuenta para evitar los errores en la elección vocacional. El mismo cuadro muestra que sólo el 1 % tomó en cuenta elementos superfluos para su elección vocacional.

El Cuadro No. 22, relativo a la seguridad que tenían los alumnos en el momento de elegir la carrera, representa que el

46 % estaba un poco inseguro sobre la carrera que elegir y que posteriormente se decidió por la licenciatura en Enfermería y Obstetricia; así mismo, muestra que el 37 % estaba completamente seguro de lo que quería estudiar en el momento de elegir la carrera; y sólo el 7 % estaba inestable en su decisión, es decir, que a estas personas les faltó orientación vocacional para ayudarles en su elección; también se puede observar que el 10 % eligió la carrera porque le parecía la más fácil entre otras, esto muchas veces lleva a aumentar la inestabilidad al darse cuenta que su elección no es fácil, que requiere de mucho esfuerzo y que en algunos casos lleva a la deserción.

En el Cuadro No. 23, correspondiente a los motivos por los que les interesó la carrera a los alumnos entrevistados, se muestra que en el 57 % fue porque existe mucho empleo y se puede conseguir trabajo desde el primer año de estudios, entre otros aspectos; el 22 % la eligió porque Enfermería no tiene matemáticas; al 12 % no le interesó la carrera, la realidad es que los abligaron a estudiarla; y el 9 % la eligió por creer que es un trabajo femenino en su imagen profesional. La opción más acertada para la elección profesional en este cuadro es el que la hayan elegido por el campo de trabajo, pues en todas las carreras se debe tomar en cuenta esto para evitar desempleo y, por tanto, frustración en el individuo.

En el Cuadro No. 24, correspondiente a las aspiraciones que tienen los alumnos entrevistados, se muestra que el 59 % desea terminar la licenciatura y cursar una maestría dentro de la misma área; probablemente estos alumnos son los que realmente sienten vocación por la Enfermería, trayendo beneficios para el progreso de la misma profesión; así mismo, se observa que sólo el 4 % aspira a conseguir trabajo y estudiar otra carrera; y en un 8 % no figura para nada la Enfermería en sus aspiraciones, a estos dos últimos porcentajes les hace falta orientación vocacional para ayudarlos a tener una estabilidad en su elección.

En el Cuadro No. 25, correspondiente a la creatividad de los alumnos entrevistados en la realización de procedimientos, se muestra que el 17 % aporta nuevas ideas y se consideran creativos; el 36 % aporta ideas que lee en los libros; podría decirse que a estos porcentajes es a los que les interesa la carrera, pues cuando a alguien le interesa o siente vocación por algo éste será creativo, o bien se esforzará por serlo a través de lecturas relacionadas con las materias. Así mismo, se observa que al 42 % casi no le gusta participar en clase, y sólo el 5 % no le gusta nada relativo a aportar nuevas ideas en los procedimientos.

En el Cuadro No. 26, correspondiente a las metas de elección de la carrera en los alumnos entrevistados, se muestra que

para el 42 % la meta es superarse profesionalmente y autorrealizarse; este es el factor más importante en el momento de elegir una profesión, pues el éxito profesional depende en mucho de que la persona esté contenta consigo misma: y sólo el 4 % no tenía metas en su formación, lo que quería era terminar cualquier carrera, podría decirse que estas personas son inestables.

En el Cuadro No. 27, correspondiente a la participación de los alumnos entrevistados en clase, se observa que el 61 % participa ocasionalmente y sólo cuando el tema es de interés, y en el 21 % su participación es continua porque le gusta hacerlo y no le cuesta trabajo; ambos porcentajes muestran cierto interés por las materias de la carrera. Al porcentaje restante no le gusta participar en clase, ya sea porque no les interesa o por timidez.

En Cuadro No. 28, correspondiente a la elección de la carrera por las ventajas que ofrece, muestra que el 37 % pensó en las ventajas sólo para orientarse vocacionalmente; el 17 % eligió la carrera por sus ventajas, pues favorece el que no interrumpen sus otras ocupaciones; y un 43 % no pensó en las ventajas que ofrece la carrera; así mismo, se observa que sólo un 3 % opina que la carrera no tiene ventajas; estos últimos porcentajes son personas que no están ubicadas en lo que respecta a su vocación.

El Cuadro No. 29, correspondiente a la opción en la que solicitaron la carrera los alumnos entrevistados, muestra que el 52 % la solicitó en la primera opción, pues les interesaba tal vez por ser su vocación; y sólo un 4 % dejaron la carrera de licenciado en Enfermería y Obstetricia como última opción, deseando no quedar en la ENEO.

El Cuadro No. 30, correspondiente a la elección de la carrera por pensar superarse profesionalmente, muestra que el 61 % eligió la carrera precisamente para superarse profesionalmente; un porcentaje menor (20 %) pensó en llegar a ser profesionista, no importando que fuera en Enfermería, es decir, lo hizo con un poco menos de meditación; el 11 % eligió la carrera por tener un campo amplio de trabajo; y sólo un 8 % eligió la profesión nada más por no dejar de hacerlo y no porque fuera su vocación.

En el Cuadro No. 31, correspondiente al número de materias no acreditadas por los alumnos entrevistados, se muestra que un 83 % lleva acreditadas todas las materias y no precisamente con baja calificación, es decir, que este porcentaje se está adaptando a la escuela y a la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y que es de importancia la orientación vocacional para que este porcentaje se mantenga o se eleve aún más, pues esto sería benéfico para la carrera.

El Cuadro No. 32, relativo a la elección de la carrera por el prestigio social que tiene, muestra que el 49 % la eligió no porque tuviera prestigio social, sino porque lo puede llegar a obtener; el 40 % no la eligió por este tipo de prestigio, pues de antemano sabía que la carrera tenía poco prestigio social; puede decirse que ambos porcentajes eligieron la carrera no influenciados por la imagen profesional que guarda toda carrera. Es importante recordar que todas las profesiones son importantes en función de los servicios que proporcionan; quien hace importante una profesión es el profesional que la ejerce.

En el Cuadro No. 33, correspondiente a la elección de la carrera por las ofertas de trabajo que tiene, se muestra que el 43 % sólo pensó en las ofertas de trabajo para orientarse en su elección vocacional; y un 17 %, porcentaje relativamente bajo, la eligió porque necesita trabajar lo más rápido posible para poder ayudar a su familia, y no precisamente porque sintiera que fuera su vocación.

El Cuadro No. 34, relativo a la elección de la carrera por su sentido humanitario, muestra que el 43 % la eligió por su sentido humanitario pero también por ser parte de su vocación el ayudar a los demás; en cambio, el 11 % eligió la carrera por este sentido, tratando con ello de reflejar bondad en su persona.



En el Cuadro No. 35, correspondiente a la elección de la carrera por el número de años de estudio que requiere, se muestra que el 65 % no tomó en cuenta el tiempo de duración de la carrera, es decir, que le interesaba la carrera sin importar el número de años de estudio; y sólo un 5 % eligió la carrera por requerir menos años de estudio y considerarse grande para estudiar; aunque, cabe recordar que, como dice el dicho, nunca es tarde para empezar.

El Cuadro No. 36, correspondiente a la elección de la carrera por ser de tipo femenino, muestra que al 92 % no le importa el sexo para desempeñar cualquier profesión; así mismo, se observa que ninguna persona eligió la carrera por ser de tipo femenino y que este sentido vaya con su personalidad.

El Cuadro No. 37, correspondiente a la elección de la carrera por el estado civil que tienen los alumnos entrevistados, muestra que el 78 % no la eligió por el estado civil, que tiene, pues la hubiese elegido aún teniendo otro estado civil, es decir, que estas personas en cierta forma tuvieron otro tipo de intereses, entre los que figuran los vocacionales, para la elección de la licenciatura; también se observa que el 5 % de los entrevistados sí eligieron la carrera por el estado civil que tienen, y porque con la carrera pueden ayudar a su familia y no desatenderla.

En el Cuadro No. 38, correspondiente a la elección de la carrera por el costo que ésta tiene, se muestra que el 36 % no la eligió por este aspecto, pues el dinero que tienen es el suficiente para cursar cualquier otra carrera; así mismo, el 33 % menciona que aunque no tiene dinero si hubiese podido estudiar otra carrera; es decir, que a estos alumnos les interesaba la carrera por otros aspectos y no por el factor económico. También se puede observar que un 20 % la eligió relativamente por este factor porque no quería pedirle dinero a su familia para sostener su carrera; y un 11 % la eligió precisamente por el costo menor que tiene la carrera en comparación con otras y por no requerir de tiempo completo, lo cual no impide trabajar paralelamente al tiempo de estudio.

En el Cuadro No. 39, correspondiente a la elección de la carrera por el promedio obtenido en el bachillerato, se muestra que el 59 % tenía buen promedio como para haber podido elegir otra carrera sin ser rechazados por este aspecto; y sólo en el 1 % su promedio les impidió ser aceptados en la carrera que querían estudiar.

En el Cuadro No. 40, correspondiente a la elección de la carrera por el conocimiento que tenían sobre ella, se observa que sólo el 20 % sabía de lo que trataba la carrera, de tal forma que al ingreso no hubo nada nuevo; en cambio el 48 % desconocía en parte de lo que trataba, pues la orientación

vocacional que le dieron no fue con todos los detalles; en el 10 % lo que se conocía es muy distinto a la realidad; y un 22 % no sabía nada, sólo la eligió por lo que se imaginaba de ella, generalmente estos alumnos jamás acudieron a pedir orientación vocacional.

El Cuadro No. 41, correspondiente a la elección de la carrera por conocer el plan de estudios de la ENEO, muestra que sólo el 15 % conocía el plan de estudios con su respectivo enfoque y por ello la eligieron; como se puede observar este porcentaje debería ser mayor, pues lo ideal es que todo alumno antes de ingresar a la escuela conozca el plan de estudios. Así mismo, se observa que el 35 % desconocía por completo el plan de estudios; eligió la carrera, podría decirse, con los ojos cerrados.

En el Cuadro No. 42, correspondiente al grado de adaptación y conquistas en la carrera, se muestra que el 51 % se ha adaptado, les gusta el ambiente y están acreditando bien las materias; podríamos decir que estos alumnos se esforzarán para que la carrera sea reconocida, pues debemos recordar que el prestigio de la carrera lo hace el profesionista; así también se observa que sólo a un 3 % no le gusta el ambiente y apenas si puede con las materias, es decir, estos alumnos no se han adaptado y tal vez no lo logren sin apoyo profesional especializado.

En el Cuadro No. 43, correspondiente a la estabilidad en la elección en los alumnos entrevistados, se observa que el 43 % se mantiene estable en su elección, es decir, opina que es la mejor carrera que pudo haber elegido y que, si volviera a elegir, seleccionaría la misma; podríamos decir que estas personas están orientadas vocacionalmente. El 40 % menciona que su elección no estuvo tan mal, pero si tuviera que volver a elegir pensaría un poco más si la seleccionaba, es decir, hay cierta inestabilidad en estos jóvenes; el 16 % contestó que no le gusta la carrera, pero la estudiará y posteriormente cambiará de profesión; y un 1 % afirma que es la peor que pudo haber elegido y busca la forma de cambiarse de carrera; estos dos últimos porcentajes (16 % y 1 %) los constituyen los alumnos desorientados y lo que, con frecuencia, si siguen la carrera en vez de ganarle prestigio propician que lo pierda por su poco empeño en ella:

El Cuadro No. 44, correspondiente a la influencia de la familia en la elección de la carrera, muestra que en el 80 % su familia no influyó en la elección de su carrera, y sólo a un 5 % lo orillaron a elegir la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

En el Cuadro No. 45, correspondiente a la opinión de los alumnos sobre la promoción de la carrera para mayor elección de

ésta como vocación, se muestra que el 70 % opina que si se hace mayor promoción de la carrera habrá mayor elección, pues consideran bonita la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, y sólo el 9 % cree que es muy difícil, pues la carrera no es muy tentadora; sin embargo, si se hace un esfuerzo, tal vez se logre esto.

## 5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

### 5.1. CONCLUSIONES

Derivados del análisis e interpretación de los datos, se puede desprender las siguientes conclusiones y sugerencias:

Dentro de esta tesis se investigaron dos aspectos esenciales: la orientación vocacional y la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, para apoyar la investigación dentro de un contexto teórico de ambas variables.

Dentro de este contexto la relación de esas variables ha permitido que se tenga un panorama concreto de la importancia de la orientación vocacional en los individuos, para que elijan correctamente la profesión que más se adecua a ellos.

El problema de elección que tiene un joven es vivido en forma personal. Generalmente cuando los jóvenes llegan a los 17 ó 18 años suelen estar hondamente preocupados por la elección profesional, lo cual aumenta cuanto más cerca están de finalizar sus estudios de secundaria y de bachillerato. Este problema afecta al alumno profundamente; pero no sólo a él, pues es un problema cuyas implicaciones tienen resonancia en el futuro de la escuela, de la vida y del desarrollo económico y social del país, así como la vida cultural y material que caracteriza a un pueblo; por lo tanto, el joven debe elegir de tal

modo que sea una promesa para el futuro del país.

El analizar cómo influye la orientación vocacional en la elección de la carrera nos lleva a conocer hasta qué grado los alumnos se encuentran ubicados en el área que más les gusta; y se observa que a un 77 % en el bachillerato le agradaron materias relacionadas con Enfermería. Así mismo, a un 58 % le gusta realizar actividades tales como tratar con gente, cuidar, educar, cultivar, ayudar, actividades relacionadas también con el área.

La sociedad y principalmente la familia modela al individuo y hace de él una persona independiente o dependiente para la toma de decisión. En la investigación se observa que a un 80 % de los alumnos entrevistados su familia le dejó libre elección de la carrera; y para el 20 %, en cierta medida su familia influyó en su elección.

Es muy fácil decir si algo nos gusta o no cuando se ha probado, pero decir antes de comenzar si algo nos gustará o no es muy difícil; en la investigación se observa que un 45 % de los alumnos entrevistados considera la carrera de Enfermería bonita y se ha identificado con ella, por lo que se podría prever que este porcentaje terminará la carrera y se esforzará en el trabajo. Así mismo, el 44 % considera bonita la carrera, pero se desilusionó por el poco reconocimiento que tiene.

En lo que se refiere a la estabilidad en la elección de la carrera, el 43 % se mantiene estable en su elección, sigue considerando la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia como la mejor que pudo haber elegido y, si volviera a elegir, seleccionaría la misma.

Así mismo, se puede observar que toda profesión, incluyendo la de Enfermería, sufre constantemente modificaciones, y por tanto la orientación vocacional debe orientar para el ajuste al cambio de dichas profesiones para las cuales se tiene vocación, es decir, ayudar a los jóvenes para que mantengan la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes, ya que como se observa en la investigación: al 16 % la información que se le proporcionó fue muy distinta a lo que es la carrera, y para un 20 % la información no es nada parecida a lo que es la carrera, lo que ocasiona inestabilidad en estos estudiantes, con esto se quiere decir que más que una información amplia y reciente sobre la carrera, se deben dar a conocer puntos importantes de la Enfermería, los cambios que puede y debe tener y el tipo de preparación que debe requerir en cada cambio.

La orientación vocacional influye positivamente en la elección de la carrera de licenciado en Enfermería y Obstetricia, ya que la orientación vocacional incluye factores que se deben considerar para la toma de decisión los cuales muchas veces



no son vistos como importantes por el individuo.

Para poder llegar a comprobar los datos obtenidos, fue necesario extrapolar los resultados obtenidos de la muestra del total de la población por medio de factores de correlación previamente establecidos en estadística, como lo es el análisis matemático de toda la información recolectada.

Al llegar a la comprobación de hipótesis se descartó la hipótesis nula y se comprobó fuertemente positiva la hipótesis de trabajo, la cual dice que a mayor orientación vocacional mayor será la cantidad de estudiantes que elijan la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia de la ENEO.

En la elección de la carrera de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia influye determinadamente la orientación vocacional que estos alumnos reciban. Así, en la investigación se observa que un 66 % de los estudiantes entrevistados recibieron orientación en su escuela de procedencia; y un 53 % tomaron en cuenta factores tales como aptitudes, conocimientos adquiridos, aspiraciones, tipo de personalidad, vínculos familiares, situación económica y ventajas y desventajas de la carrera para elegir la licenciatura.

El lo que se refiere a la opinión de los alumnos acerca de la elección de la carrera, un 70 % opina que la carrera es bonita

y habría mayor aceptación de ésta si se promoviera. Así mismo, el 87 % considera difícil la carrera, pero si se pone empeño se puede obtener el título con buen promedio. Por tal motivo, podemos decir que los objetivos planteados al inicio de la tesis fueron alcanzados.

Pese a que los porcentajes mayores los tiene lo relacionado con la orientación vocacional, no dejan de existir otro tipo de influencias en la elección de la carrera, aunque en menor proporción, tales como: Estado civil, número de años de estudio, carrera de tipo femenino, sentido humanitario de la carrera, ofertas de trabajo, costo de la carrera, promedio obtenido en el bachillerato, prestigio social, sexo, ventajas de la carrera.

Al analizar la orientación vocacional no sólo debe enfocarse a los jóvenes, sino también a la familia, profesores y en sí a la comunidad; pues la elección de la carrera es el resultado de un lento proceso que se viene desarrollando desde la infancia.

Con toda la información recabada con la muestra, podría afirmarse que existe una importante tarea por parte de todo el personal de salud y en especial de Enfermería de proporcionar orientación a la población y principalmente a los padres de familia, para que proporcionen a sus hijos un ambiente estable

y consistente, a fin de evitar así problemas de elección vocacional y además problemas sociales de otro tipo.

## 5.2 SUGERENCIAS

En la investigación se mencionó que la orientación vocacional mínimo debería iniciar en la secundaria. Un trabajo de Enfermería sería concientizar a los profesores y sobre todo a los que se encargan de impartir la materia de Orientación de la importancia de su trabajo para la futura formación profesional del individuo.

Por parte de la ENEO, se podría llevar un programa en el que el estudiante de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia asista a las secundarias a orientar sobre la carrera de Enfermería en ambos niveles (técnico y licenciatura), para que los estudiantes de secundaria analicen que quieren elegir.

Que se imparta en la ENEO alguna materia relacionada con la orientación vocacional para favorecer la adaptación de los alumnos a la carrera y para que los logros escolares sean elevados, favoreciendo así el máximo aprovechamiento del subsidio que la UNAM otorga para cada estudiante, pues de esta forma habría una disminución en la deserción escolar.

Que la ENEO se encargue de mandar información reciente sobre la carrera a las diversas escuelas de nivel bachillerato ( C.C.H., preparatorias, Colegio de bachilleres, etc. ), para que ésta sea impartida a los alumnos de esas escuelas, y de esta manera los estudiantes que deseen cursar la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia no se frustren al encontrarse algo distinto a lo que ellos esperan.

Que en las escuelas de nivel bachillerato, cuando menos en las de la UNAM, asista un licenciado en Enfermería y Obstetricia con el suficiente material de apoyo para orientar sobre la carrera.

Aplicar pruebas de aptitudes o bien el manual de autororientación vocacional y a todos los de la misma área unirlos para informar en forma completa y clara sobre cada una de las carreras que conforman el área, e incluso pueden invitar personal de cada una de las facultades para proporcionar dicha información.

Que la bienvenida y orientación a la carrera a los alumnos de nuevo ingreso en la ENEO, la den en coordinación el Departamento de Psicología y Pedagogía y los Coordinadores de Enfermería, para que el estudiante se adapte más fácilmente a la escuela y desde el inicio empiece a luchar por la carrera.

Que el plan de estudios sea distinto para cada nivel y que realmente el último año sea Gineco obstetricia; asimismo, que se amplíe el programa de Administración y no sólo se dé a nivel hospitalario, sino también al primer nivel de atención, pues de esta manera se favorecerá la licenciatura.

Buscar crear conciencia en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de su responsabilidad como estudiante y del espíritu de servicio. Este tipo de profesionista debe tener ante todo vocación, ya que muchos son únicamente estudiantes y trabajadores sin esa característica.

Buscar crear conciencia en los jóvenes de sus capacidades tanto físicas como psíquicas y sociales, es decir, que se pregunte quién es, cómo es su salud, cuál es su capacidad intelectual, en qué medida tiene capacidad de amar y de discernir el bien y el mal.

Fomentar el deporte y otro tipo de esparcimiento en los estudiantes para evitar el estrés, pues generalmente el ambiente en el que se desenvuelve la Enfermera (o) es muy tenso y esto muchas veces lleva a olvidarse del compromiso que se tiene con el individuo, familia y comunidad.

Educar a los padres de familia para que procuren proporcionar a sus hijos un ambiente de vida estable, a fin de que adquieran seguridad e independencia en la toma de decisión y evitar la inestabilidad en estos jóvenes.

6. ANEXOS Y APENDICES.

ANEXO No. 1 TIPOS DE PERSONALIDAD SEGUN HOLLAND.

ANEXO No. 2 MODELOS AMBIENTALES.

APENDICE No. 1 CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN LA ENEO-UNAM. aplicados del 10 al 14 de julio de 1989.

## ANEXO No. 1

## TIPOS DE PERSONALIDAD

Se supone que los tipos representan personas comunes que han surgido de la cultura. Se describe cada tipo de acuerdo con un modelo teórico llamado modelo de orientación.

Se ha clasificado a la gente en seis tipos de personalidad: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Realista.- El prototipo es poco sociable, agresivo; tiene buena coordinación motora y es hábil; carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos a los abstractos.

Intelectual.- El prototipo se concentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente; necesita comprender las cosas; le gustan las tareas ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales.

Social.- Es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso; necesita llamar la atención; posee capacidad verbal e interpersonal; evita resolver problemas intelectualmente, la actividad física y las demasiado ordenadas; prefiere resolver



los problemas mediante los sentimientos y la mediación personal de los demás.

Convencional.- El prototipo prefiere actividades organizadas verbales y nominativas, y puestos subordinados; es adaptable (extrovertido); evita las situaciones ambiguas y los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas; se identifica con el poder; valora los bienes materiales y la posición social.

Emprendedor.- Tiene capacidad verbal; se ve a sí mismo como un líder fuerte; evita el lenguaje concreto y situaciones laborales que exijan largos periodos de esfuerzo intelectual; es extrovertido; se diferencia del tipo convencional por preferir las tareas sociales ambiguas y en mostrar mayor preocupación por el poder, la posición social y el liderazgo.

Artístico.- Evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual, por ser menos egocéntrico y más sensible; prefiere enfrentarse a problemas ambientales mediante la autoexpresión artística.\*

---

\* John L. Holland, Técnicas de la elección vocacional, tipos de personalidad y modelos ambientales. Ed. Trillas, México, 1978, p. 27.

## ANEXO No. 2

## MODELOS AMBIENTALES

Así como es posible valorar a las personas reales comparándolas con tipos de personalidad, también se pueden valorar los ambientes reales comparándolos con los modelos ambientales, es decir, con la descripción de ambientes hipotéticos. Tanto los modelos ambientales como los tipos de personalidad se derivan de los mismos conceptos.

Se pueden definir a los modelos ambientales como la situación o la atmósfera creada por las personas que dominan un ambiente determinado. Por ejemplo, un ambiente realista sería aquel dominado por tipos realistas.

Ambiente realista.- Caracterizan a este ambiente las tareas explícitas, físicas y concretas a que deben enfrentarse sus integrantes. Las soluciones efectivas a menudo exigen ingenio y capacidad mecánica, persistencia y desplazamientos físicos de un lugar a otro, con frecuencia en el exterior.

Ambiente intelectual.- Caracterizan a este ambiente tareas que exigen capacidad para lo abstracto y lo creador, más que percepción personal. Las soluciones efectivas requieren imaginación, inteligencia y sensibilidad para los problemas físicos e intelectuales.

Ambiente social.- Caracterizan al ambiente social problemas que exigen capacidad para interpretar y modificar la conducta humana y para comunicarse y preocuparse por los demás. Por lo general, las situaciones de trabajo fomentan autoestima y conllevan "status".

Ambiente convencional.- Este ambiente incluye tareas y problemas que exigen el procesamiento rutinario, sistemático y concreto de información verbal y matemática. Las soluciones de éxito son relativamente explícitas y ocurren en periodos de tiempo también cortos. Cuando surgen problemas más complejos, se requiere supervisar las actividades de los demás o dirigir una maniobra completa.

Ambiente emprendedor.- Lo caracterizan tareas que valoran la facilidad verbal usada para dirigir o persuadir a otras personas.

Ambiente artístico.- Caracterizan al ambiente artístico tareas y problemas que exigen interpretar o crear formas artísticas mediante buen gusto, sentimientos e imaginación. Las tareas más complejas requieren gran tolerancia en cuanto ambigüedad e imaginación. Las más sencillas, requieren ante todo un sentido de excelencia o aptitud. \*\*

---

\*\* Ibidem. p. 63.

## APENDICE No 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION  
INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ELECCION DE LA  
CARRERA DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN LA  
E.N.E.O. - U.N.A.M.

Elaborado por:  
Roberta López Rentería  
Asesoría de la Maestra:  
Carmen L. Balseiro A.

Fecha de elaboración: 26 de Junio de 1989.

**OBJETIVO DEL CUESTIONARIO.** Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

**JUSTIFICACION.** El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que se podrá obtener la información conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de entonces, de la obtención de la información, se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

**INSTRUCCIONES.** El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de obtener datos, por lo tanto se hace necesario que las personas encuestadas o entrevistadas sigan las siguientes indicaciones:

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Contestar solamente una opción de respuesta de cada pregunta, ya que si se contestan dos opciones de una misma pregunta se invalidan las respuestas.
3. Todos los datos recabados son estrictamente de uso confidencial.

**Nota.** Se agradece su colaboración en las respuestas que dé a éste cuestionario, y si desea conocer los resultados estarán a su disposición al terminar la investigación.

## CUESTIONARIO

## 1. ¿ENTRE QUE EDADES OSCILA SU EDAD?.

- De 17 a 20 años  
 De 21 a 24 años  
 De 25 a 28 años  
 De 29 o más años

## 2. SEXO

- Masculino  
 Femenino

## 3. ¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL?.

- Soltero  
 Casado  
 Unión libre  
 Divorciado  
 Viudo

## 4. ¿DE QUE ESCUELA PROCEDE?.

- C.C.H.  
 Preparatoria  
 Bachilleres  
 Otras, especifique \_\_\_\_\_

## 5. ¿QUE NIVEL ESTA CURSANDO?

- Nivel Técnico
- Nivel Licenciatura

## 6. ¿RECIBIO USTED ORIENTACION PROFESIONAL?.

- Si, fué tan completa que gracias a ésta orientación pude elegir la carrera de Licenciado en Enf. y Obst.
- Si, pero me engañaron en lo que es realmente la carrera.
- No recibí orientación alguna, elegí la carrera por mis propios conocimientos.
- No sé lo que es la orientación profesional

## 7. ¿EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL?.

- Si, se me aplicaron pruebas de aptitudes para mi orientación.
- Si, pero fue en una reunión de todo un grupo, y no aplicaron pruebas de aptitudes.
- Pegaron cartcles para los días de orientación pero no asistí.
- No me enteré que la escuela contara con el departamento de Psicopedagogía

## 8. ¿RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL POR PARTE DE ALGUNO DE SUS PROFESORES?.

- Si, recuerdo que algunos favorecieron que tomara la

decisión de elegir la carrera.

- Sí, un profesor dijo que área era más fácil y sin problemas marcados de desempleo.
- Mis maestros nunca me dieron orientación vocacional, pero sus aptitudes me ayudaron a elegir la carrera.
- No, mis maestros jamás hablaron de profesión alguna para el futuro.

9. ¿PORQUE MEDIOS RECIBIO INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA?.

- Por folletos, guía de carreras, asesoría personal en el departamento de psicopedagogía, por personas relacionadas con la carrera.
- Por folletos, guía de carreras, diapositivas y películas.
- Por un familiar y por observación.
- No recibí información alguna sobre la carrera.

10. CON RESPECTO A LA INFORMACION QUE RECIBIO, ESTA FUE:

- Clara con todas las características de la carrera, de información reciente.
- Muy parecida al concepto que ahora tengo de la carrera.
- Muy distinta de lo que es la carrera por ser información atrasada.
- Nada parecido a lo que es la carrera en realidad.



11. ANTES DE INGRESAR A LA E.N.E.O. LO QUE USTED SABIA SOBRE LA CARRERA ES:

- \_\_\_\_ Que podía empezar a trabajar a partir del segundo semestre, que podría dedicarse a la docencia, investigación, administración, a la atención de partos; que la Licenciatura no ésta reconocida en las instituciones, que tenía bajos honorarios, requería muchas horas de estudio.
- \_\_\_\_ Que podría trabajar pronto, que podría atender partos, que requería poco esfuerzo intelectual.
- \_\_\_\_ Desconocía que la Licenciatura estuviera poco reconocida y con bajos sueldos.
- \_\_\_\_ No sabía nada de la carrera.

12. CUANDO LE DIERON INFORMACION SOBRE LA CARRERA, LE DIJERON:

- \_\_\_\_ Que era una carrera recién formada con un amplio campo de trabajo y que podría llegar a obtener prestigio social muy elevado.
- \_\_\_\_ Que podría trabajar en forma independiente en la atención de partos.
- \_\_\_\_ Que era una carrera relativamente fácil, con pocos años y por tanto era más fácil titularse.
- \_\_\_\_ No recibió información alguna

## 13. ¿AL ESTAR CURSANDO LA CARRERA QUE OPINAS SOBRE ELLA?

- Que es muy bonita y se siente identificado con ella.
- Que es bonita pero se desilusionó por el poco reconocimiento.
- Que no le gusta pero terminara la carrera por dignidad.
- Que no le gusta y quiero cambiar de carrera.

## 14. ¿USTED EN EL BACHILLERATO TUVO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES SATISFACCIONES?

- Uno de los primeros lugares por promedio y participación en eventos científicos.
- Un promedio mayor de ocho.
- Un promedio bajo pero obtenido con su esfuerzo
- Apenas si pude terminar el bachillerato

## 15. ¿QUE MATERIAS LE AGRADARON MAS EN EL BACHILLERATO?

- Biología, Ciencias de la Salud, Etica, Psicología, Anatomía.
- Redacción e investigación documental, Método experimental, Psicología, Estadística.
- Estadística, Biología e Historia.
- Matemáticas, Física, Química, Cibernética.

16. ¿DE LAS SIGUIENTES OPCIONES QUE ES LO QUE MAS LE GUSTA?

Tratar con gente, cuidar, educar, criar, cultivar, ayudar.

Conversar, Tratar con gente, servir, dirigir.

Ordenar, organizar, clasificar, educar.

Vender, cambiar, comunicar.

17. EN LO QUE USTED LLEVA DE LA CARRERA ¿QUE PIENSA DE ELLA?

Es relativamente fácil con probabilidad de obtener el título con mención honorífica.

Es difícil pero si se pone empeño se puede obtener el título con buen promedio.

Que se requiere mucho esfuerzo y apenas si se puede acreditar las materias.

El esfuerzo que requiere no "va" con usted.

18. ¿QUE INCENTIVOS LE ORILLARON A SOLICITAR ORIENTACION VOCACIONAL?

Conocer las ventajas y desventajas de estudiar Enfermería.

El status y el reconocimiento que ofrece la Enfermería.

Tener idea clara de la carrera que iba a elegir.

No solicite orientación vocacional.

19. ¿DE LAS SIGUIENTES OPCIONES QUE ES LO MAS IMPORTANTE PARA USTED?.

\_\_\_\_\_ Ser puntual, evitar faltar a la escuela, ser honesto consigo mismo, preparar las clases, esforzarse al maximo.

\_\_\_\_\_ Evitar faltar, pasar las materias, conseguir trabajo

\_\_\_\_\_ Tener dinero para comprar cosas, estar con su familia, sobresalir ante los demás, ayudar a los demás.

\_\_\_\_\_ Llegar a la escuela aunque sea tarde, pasar las materias no importa como.

20. ¿EN EL MOMENTO DE SELECCIONAR LA CARRERA, TOMO EN CUENTA QUE PODIA ELEGIR ENTRE UNA GRAN CANTIDAD DE PROFESIONES Y OCUPACIONES?.

\_\_\_\_\_ Sí, tuve oportunidad de elegir cualquier carrera, pero me gusta ésta.

\_\_\_\_\_ Sí, tuve oportunidad, pero no me preocupo por conocer las otras carreras.

\_\_\_\_\_ No supe aprovechar las oportunidades de elección, lo hice al azar.

\_\_\_\_\_ No tenia opciones de elegir otra carrera.

21. ¿EN EL MOMENTO QUE DECIDIO ELEGIR LA CARRERA QUE FUE LO QUE TOMO EN CUENTA?.

\_\_\_\_\_ Aptitudes, conocimientos adquiridos, aspiraciones, tipo de personalidad, vínculos familiares, situación

económica, las ventajas y desventajas de la carrera.

\_\_\_\_ Situación económica y vínculos familiares, el sentido humanitario de la carrera, fuentes de trabajo.

\_\_\_\_ Fuentes de trabajo, que requería menos esfuerzo en comparación con otras carreras.

\_\_\_\_ El nombre de la carrera, el uniforme, fuentes de trabajo.

22. ¿CUANDO USTED IBA A SELECCIONAR LA CARRERA QUERIA ELEGIR ALGUNA (S) OTRAS, ANTES DE ELEGIR ESTA?.

\_\_\_\_ No, ya sabía lo que quería; estaba segura (o) de mi decisión.

\_\_\_\_ Estaba un poco insegura (o) ántes de marcar en la solicitud pero después me decidí por ésta.

\_\_\_\_ Tanto como segura (o) no, elegí ésta porque entre todas me parecía la más fácil.

\_\_\_\_ No sabía ni lo que quería, estaba completamente insegura (o).

23. ¿PORQUE LE INTERESO LA CARRERA DE ENFERMERIA?.

\_\_\_\_ Porque existe mucho empleo y puedo conseguir trabajo desde el primer año de la carrera.

\_\_\_\_ No me interesó, lo que pasa es que me obligaron.

\_\_\_\_ Porque creo que es un trabajo femenino.

\_\_\_\_ Porque Enfermería no tiene Matemáticas, que no me gustan, me aburren.

24. ¿DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CUALES CONCUERDAN MAS CON SUS ASPIRACIONES?

Terminar la Licenciatura y cursar una Maestría dentro de la misma área.

Terminar la Licenciatura y cursar otra carrera distinta a ésta.

Conseguir trabajo como auxiliar de enfermera y estudiar otra carrera.

Progresar en otra profesión distinta a la Enfermería

25. ¿EN LA PARTICIPACION GRUPAL Y EN LA REALIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS CONSIDERA QUE USTED HACE ALGUNAS APORTACIONES?

Considero que apporto nuevas ideas, ya que con mi participación surgen inquietudes en las materias y soy muy creativo.

Aporto solamente ideas que a veces leo en los libros

Rara vez lo hago, casi no me gusta hacerlo.

No me gusta hacerlo.

26. ¿AL ELEGIR LA CARRERA CUALES ERAN SUS METAS?

Superarme profesionalmente y autorrealizarme.

Prepararme profesionalmente para ayudar a los demás.

Estudiar la carrera parecida a la que quería y buscar la forma de pasarme después a otra carrera.

Terminar la carrera aunque sea ésta, no tenía metas en mi formación profesional.

27. ¿COMO ES EN LA ESCUELA SIEMPRE TU PARTICIPACION?.

Participación continúa porque me gusta participar y no me cuesta trabajo.

Participo ocasionalmente y solo cuando el tema es de mi interés.

Solo escucho y no participo porque soy muy tímido.

No me gusta participar porque no me interesa hacerlo.

28. ¿USTED ELIGIO LA CARRERA POR LAS VENTAJAS DE LA CARRERA?.

Lo pensé para orientarme, pero elegí la carrera por vocación.

Si, sus ventajas favorecen el que no interrumpa mis otras ocupaciones.

No me puse a pensar en ellas.

La carrera no tiene ventajas.

29. ¿EN TU SOLICITUD DE INGRESO EN QUE OPCION SOLICITASTE LA CARRERA?.

En la primera pues me interesaba mucho.

En la primera, porque ya sabía que no me iban a dar otra.

En la segunda, primero había elegido medicina.

En la última deseando no quedar en la escuela.

30. ¿AL ELEGIR LA CARRERA USTED PENSÓ EN SUPERARSE PROFESIONALMENTE?.

Sí, precisamente en eso pensé y por eso la elegí.

Pensé en llegar a ser profesionalista, no importaba que en enfermería.

En cierto modo porque pensé en elegir una profesión en donde pudiera encontrar trabajo.

No, nada más me metí a estudiar por no dejar de hacerlo.

31. ¿CUAL ES SU NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS HASTA ESTE MOMENTO?.

Todas estan acreditadas aunque con baja calificación.

No he acreditado dos asignaturas porque son muy difíciles.

No he acreditado de tres a cinco materias pero me preparo para los extraordinarios.

Debo casi todas las materias y voy a repetir el semestre.

32. ¿ELEGISTE LA CARRERA PARA OBTENER UN PRESTIGIO SOCIAL?.

No, pues sabía que la carrera tenía poco prestigio social.

No la elegí porque la tuviera, pero sabía que puede llegar a obtener prestigio social.

Sí, porque al menos en mi familia tiene buen prestigio social.



Si la elegí porque creía que tenía buen prestigio social.

33. ¿ELIGIO LA CARRERA POR LAS OFERTAS DE TRABAJO QUE HAY?

No, solo la tome en cuenta para mi elección vocacional.

No se me ocurrió pensar en la oferta de trabajo.

No me urge trabajar pero sí quiero tener dinero pronto.

Sí, necesito trabajar lo más rápido posible, para poder ayudar a mi familia.

34. ¿ELEGISTE LA CARRERA POR SU SENTIDO HUMANITARIO?

Sí, porque tengo vocación para ayudar a los demás.

No precisamente pero sí me gusta que tenga ese sentido.

Sí, porque refleja la bondad que cada uno tiene.

No me interesa el sentido humanitario de la carrera.

35. ¿CUANDO ELIGIO LA CARRERA TOMO EN CUENTA QUE REQUERIA MENOS AÑOS DE ESTUDIO?

Jamás tome en cuenta el tiempo de duración de la carrera.

No, pero ésta bien que sea corto el tiempo de preparación.

Sí, porque me urge titularme para ejercer la profesión.

Sí, porque tiene menos años y ya estoy grande para estudiar.

## 36. ¿ELEGISTE LA CARRERA POR SER ESTA DE TIPO FEMINISTA?

A mi no me importo el sexo para desempeñar cualquier profesión.

Tomé en cuenta algunos factores de ese tipo.

En cierto modo, porque creo que por ser una profesión en la que son más mujeres, me podré adaptar mejor.

Sí, pienso que la carrera por ser de tipo feminista va con mi personalidad.

## 37. ¿CONSIDERA QUE SU ESTADO CIVIL INFLUYO PARA LA ELECCION DE LA CARRERA?

No lo creo, pues hubiese elegido la carrera aún teniendo otro estado civil.

Tal vez si tuviese otro estado civil hubiera seleccionado otra carrera.

Sí, mi estado civil favoreció el identificarme con la carrera.

Sí, porque elegí la carrera para poder ayudar a mi familia y no desatenderla.

## 38. ¿CONSIDERA USTED QUE EL COSTO DE LA CARRERA INFLUYO EN LA ELECCION DE LA PROFESION?

No, pues creo tener suficiente dinero para cursar cualquier otra carrera.

No tengo dinero pero si hubiera podido estudiar otra carrera lo hubiera hecho.

\_\_\_\_\_ Relativamente porque no quería pedirle tanto dinero a mi familia para sostener mi carrera.

\_\_\_\_\_ Sí, como no tenía suficiente dinero para estudiar otra carrera de tiempo completo, elegí esta en la que podía trabajar y estudiar.

39. ¿SU PROMEDIO EN EL BACHILLERATO LE ORILLO A ELEGIR ESTA CARRERA?.

\_\_\_\_\_ Tenía buen promedio como para cursar la carrera que quisiera.

\_\_\_\_\_ Mi promedio era relativamente bajo pero si podía cursar otra carrera.

\_\_\_\_\_ Solamente considere que con ese promedio podía cursar más fácilmente ésta carrera.

\_\_\_\_\_ Mi promedio no lo aceptaban en la carrera que yo quería estudiar.

40. ¿USTED CONOCIA DE LO QUE SE TRATABA LA CARRERA DE ENFERMERIA EN EL MOMENTO DE ELEGIRLA?.

\_\_\_\_\_ Ya sabía de lo que se trataba, al ingreso no fue nada nuevo.

\_\_\_\_\_ Mas o menos, me dieron orientación pero no con todos los detalles.

\_\_\_\_\_ Lo que conocía es muy distinto a lo que es en realidad.

\_\_\_\_\_ No sabía nada solo la elegí por lo que imaginaba de ella.

## 41. ¿CUANDO ELEGISTE LA CARRERA CONOCIAS EL PLAN DE ESTUDIOS?

\_\_\_ Si lo conocía, sabía cual era su enfoque por eso la elegí.

\_\_\_ Lo conocía a medias, me dijeron las materias pero no de que trataban.

\_\_\_ Lo que sabía es muy distinto al actual programa.

\_\_\_ Lo desconocía por completo me metí con los ojos cerrados.

## 42. ¿AHORA QUE ESTA USTED EN LA CARRERA COMO SE SIENTE?.

\_\_\_ Me he adaptado, me gusta el ambiente e incluso estoy pasando bien las materias.

\_\_\_ Mas o menos bien y con las materias creo pasarlas casi todas.

\_\_\_ No me gusta el ambiente de la carrera pero creo que me puedo adaptar, ando mal en las materias pero las voy a sacar adelante.

\_\_\_ No me gusta el ambiente y apenas si puedo con las materias.

## 43. ¿EN ESTE MOMENTO QUE OPINA DE SU ELECCION?.

\_\_\_ Que es la mejor que pude haber elegido, creo que si volviera a elegir, seleccionaría la misma.

\_\_\_ No estuvo tan mal, si tuviera que volver a elegir, pensaría un poco más si la seleccionaba.

\_\_\_ Que no me gusta, pero la voy a estudiar para despues

cambiar de profesión.

\_\_\_ Que es la peor que pude haber elegido, si hubiese posibilidades de cambiar me cambiaba.

44. ¿SU FAMILIA INFLUYO PARA LA ELECCION DE LA CARRERA?.

\_\_\_ No, mi familia me dejo a la libre elección con respecto a la carrera.

\_\_\_ No mi familia solo me sugirió pero yo tomé la decisión.

\_\_\_ Sí, tengo familiares enfermeras que admiro y por ello decidí estudiar la misma carrera.

\_\_\_ Sí, podría decir que me orillaron a elegir la carrera.

45. ¿CREE QUE SI SE PROMOVIERA MAS LA CARRERA Y SE IMPARTIERA MAS PROFUNDO LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FAVORECERIA MAYOR ELECCION?.

\_\_\_ Sí, creo que la carrera es bonita y habría mayor elección.

\_\_\_ Talvez, pues con todas sus ventajas y desventajas puede llegar a sobresalir.

\_\_\_ Es muy difícil pues la carrera no es muy tentativa, sin embargo si se hace un esfuerzo quizás se logre.

\_\_\_ No lo creo más aun conociendola, menos la elegirían.

ALGUNA OTRA OPINION QUE TENGAS SOBRE LA ELECCION DE LA CARRERA

---



---

## 7. GLOSARIO DE TERMINOS.

- ACTITUD.** Es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo. Persistente disposición a reaccionar ante una situación de una determinada forma estimativa.
- ACTITUD SOCIAL.** Es la tendencia a responder siempre en una forma determinada a un estímulo social general o específico.
- ADAPTACION.** Proceso que se da como aumento de la estimación o probabilidad de la respuesta. Para una buena adaptación, hay que mantener en equilibrio los impulsos biológicos, psicológicos y sociales.
- ADMINISTRACION.** Son las acciones que el personal de enfermería realiza para la organización, dirección y control de los servicios de enfermería en sistema de salud.
- AMBIENTE.** Es la situación o la atmósfera creada por los personajes que lo dominan. Por ejemplo, un ambiente realista sería aquél dominado por tipos realistas. También es manejado como la

atmósfera en la que se desembuelve el individuo a través de su historial de vida.

**AMBIGUO.**

Estímulo que posee más de un significado, que admite por lo menos dos interpretaciones o que posee valor de doble señal. Ambigüedad. Indeterminación sobre la significación que se aplica a toda forma de expresión.

**ANTAGONICO.**

Que denota oposición, que obra en sentido opuesto. Los padres antagónicos muestran oposición a la carrera que sus hijos quieren elegir, manifestando su poder autoritario.

**APRENDIZAJE.**

Es un proceso individual, complejo, que involucra capacidad intelectual, motivación y experiencias previas; así como los estímulos a los que una persona es sometida y que tiene como consecuencia la internalización y transferencia de los conocimientos, aptitudes y habilidades.

**APTITUD.**

Capacidad de adquirir, o posibilidad de adquirir mediante entrenamiento, algún conocimiento o habilidad. Una prueba de aptitudes mide capacidad de realización que un individuo po-

dría llegar a desarrollar mediante entrenamiento, para superarse.

**CAPACIDAD.** Poder del individuo para realizar un acto física o mentalmente sin necesidad de entrenamiento ni de instrucción. En el aprendizaje. Efectividad real de un individuo en incorporar nuevos conocimientos, medida y comparada con otros individuos de la misma especie.

**CARRERA.** Una carrera es la secuencia de ocupaciones en que uno se empeña. Algunas personas pueden permanecer en las mismas ocupaciones a lo largo de su vida, mientras que otras pueden desempeñar una serie de ocupaciones distintas.

**CONCIENCIA.** Conocimiento que tiene un individuo en un momento determinado sobre lo que considera correcto o incorrecto de la cultura o sociedad a que pertenece. Es resultado de la capacidad o habilidad de reaccionar al medio ambiente.

**CONCOMITANCIA.** Presencia o ausencia simultánea de dos fenómenos. Variación.

**CONDUCTA.** Todas las actividades que realiza un organism



mo, incluyendo las del pensamiento. Comportamiento, manera de portarse ante un referente (conjunto de fenómenos).

**COORDINACION.**

Es el conjunto de acciones que enfermería realiza para integrar los servicios del equipo de salud en la satisfacción de las necesidades del individuo.

**EDUCACION.**

Es un hecho social que propicia la adaptación del individuo a la comunidad, a través de un proceso permanente mediante el cual, el individuo, no solo adquiere un contenido sino que además adquiere los instrumentos necesarios, para que por sí mismo y a través de la diversidad de experiencias, desarrolle sus capacidades para su propia transformación y la de su ambiente.

**EGO.**

Termino latino utilizado por el psicoanálisis para describir el 'yo' como 'sí mismo' o centro controlador e integrador de la personalidad. Concepto que tiene el individuo sobre sí mismo.

**ENFERMERIA.**

En el plan de estudios lo manejan como un ser-

vicio con proyección social que se realiza a diversos niveles de manera multi e interdisciplinaria tendiente a promover mejorar y conservar las condiciones de salud de la comunidad a través de funciones específicas de integración, coordinación, instrumentalización, reintegración, investigación, docencia y administración.

**ENSEÑANZA.**

Es un proceso que involucra al individuo como parte de un grupo y de un ambiente en el cual las vivencias planeadas o no, son susceptibles de formación, favoreciendo con ello el aprendizaje.

**ESTABILIDAD.**

Característica de una persona que muestra una conducta equilibrada, sin oscilaciones de humor o cambios emocionales marcados.

**ESTIMULO.**

Energía, o cambio de energía que actúa sobre un receptor (órgano sensorial) y lo excita.  
Evento o situación que ocurre a un individuo y provoca una actitud o una actividad determinada.

- EXTRINSECO.** Término utilizado para describir la conducta controlada por la posibilidad de premio o castigo externos a cualquier satisfacción o molestia situada o que reside en la misma conducta. Factores externos como: sociales, objetivos no personales y propios al medio en que vive, que controla la conducta en el momento de tomar una decisión.
- EXTROVERSION.** Término general que indica la tendencia de un individuo a dirigir la mayor parte de sus intereses hacia su medio ambiente externo y su vida social.
- FRUSTACION.** Estado motivacional y afectivo que resulta del bloqueo emocional, desengaño en el nivel de aspiraciones, derrota en ciertos aspectos del comportamiento consideradas por el sujeto como fundamental. Esta presente en la conducta, en ocasiones podrá revelarse como beneficiosas, en tanto que en otros momentos conducirá al fracaso.
- GENIO.** Individuo cuya capacidad intelectual es muy superior a la del promedio. Estos individuos tienen un coeficiente intelectual igual o

mayor de 180.

**HABITO.**

Tendencia hacia un acto que por ejecución repetida ha sido fijado y se muestra en su ejercicio de forma consistente, fácil y casi automático. Hábito social. Cualquier conducta aprendida que facilita la incorporación a las situaciones sociales.

**IDEOLOGIA.**

Sistema complejo de ideas, creencias y actitudes que constituyen un punto de vista o filosofía de la vida tanto individual como colectivamente. Da reconocimiento de identidad, como patrón único de atributos del individuo o grupos, los que manifiestan como propios e intransferibles.

**IDEOLOGIA  
DISCURSIVA.**

Es el resultado de una elaboración doctrinal coherente que proporcione respuestas a las preguntas que un grupo social determinado, se plantea respecto a la realidad social y a su inserción en ella.

**IDEOLOGIA  
NO DISCURSIVA.**

Es el conjunto de comportamiento, actitudes y tomas de posición, regulado por normas prácticas socialmente evidentes y derivadas de la

forma de conciencia espontánea de ese grupo social.

**INTEGRACION.**

Son todas aquellas actividades que realiza el personal de Enfermería para enlazar el sistema de salud y la comunidad en la promoción, conservación y fomento de la salud, así como en el tratamiento y prevención de las enfermedades.

**INTELIGENCIA.**

Conceptualización abstracta de las diferentes capacidades del individuo en los campos de pensar y crecer; algunas de dichas capacidades son lograr el éxito en alguna actividad, resolución de dificultades, llegar a conclusiones, capacidad de esfuerzo directo, adaptación al medio ambiente.

**INTERACCIONES  
CONGRUENTES.**

Son las interacciones de personas y ambientes que pertenecen al mismo tipo y modelo, ejemplo: un tipo de personalidad realista dentro de un ambiente realista, cuando esto ocurre habrá logros vocacionales.

**INTERACCIONES  
CONSISTENTES.**

Las claves consistentes implican integración psicológica de una persona. Un tipo de perso-

nalidad consistente trabajará mejor en un ambiente consistente (libres de conflictos) y congruente.

- INTERFERENCIA.** Acción retroactiva de inhibición en relación a las cosas aprendidas en fecha reciente. Factores que inhiben el desarrollo vocacional.
- INTERES.** Tendencia que motiva a una persona en una dirección determinada. Como el interés es un factor muy importante en la elección de actividad, debe ser genuino.
- INTRINSECO.** Conducta que se expresa mediante órganos específicos. Los factores intrínsecos que determina la elección vocacional son los factores personales, psicológicos, subjetivos del joven.
- INTROVERSION.** Término difundido por Jung que implica la personalidad humana. Cuando se aleja del mundo exterior (de los demás) y atiende únicamente a las experiencias subjetivas se dice que es introvertido.
- INVESTIGACION.** Función encaminada a incrementar el acervo de conocimientos científicos de la Enfermería

para proporcionar un servicio de mayor calidad a la comunidad.

**ITEM.**

Cualquiera de los métodos utilizados para seleccionar los elementos para tests, inventarios de personalidad o pruebas para utilizar en aprendizaje e instrucción. Pueden analizarse cualitativamente, según la validez de su contenido, o bien cuantitativamente, mediante procesos y operaciones estadísticas.

**MODELO DE  
ORIENTACION.**

Es un conjunto de conductas características adaptativas (mecanismos de enfrentamiento), de necesidades y motivaciones psicológicas, de autoconceptos, de historiales de vida, de metas vocacionales y educativas, de ocupaciones que se prefieren, de aptitudes e inteligencia.

**MOTIVACION.**

Término genérico que se refiere a la regulación de la conducta que impulsa a un individuo a satisfacer sus necesidades y a trabajar para alcanzar sus metas. En la motivación van implícitas aspiraciones y aptitudes.

**OCUPACION.**

Una ocupación es una actividad de trabajo definible que ocurre en muchos emplazamientos

diferentes.

Ejemplo: la ocupación de asesor se encuentra en muchas escuelas.

**ORIENTACION.**

Es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar al niño considerado como individuo a comprenderse, a entender a su medio y las demandas de éste, y a dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo.

**ORIENTACION  
VOCACIONAL.**

Proceso por el que se ayuda profesionalmente a un individuo a prepararse, empezar a progresar en una ocupación, favoreciendo la armonía entre su medio externo e interno.

**PERCENTIL.**

Sistema de puntuación estandar que, dada una cierta nota X, indica el porcentaje de individuos de la distribución con notas iguales o inferiores a x.

**PERFIL.**

Representación esquemática de algo mediante una curva o línea irregular. Singularidades individuales y organización de rasgos con modelos característicos.



**PERSONALIDAD.** Patrón único o individual de la vida de una persona; organización fundamental de la adaptación característica de un individuo a su medio ambiente, lo que diferencia a cada persona de los demás y determina la respuesta que recibirá de los otros individuos.

**PROCESO.** Cambio o transformación de actividad en un organismo frente a su constitución o estructura. Cualquier cambio en la forma, probabilidad o tasa de respuesta. Cultura. Situación en que los valores sociales se transmiten de generación en generación y se modifican en consonancia con el cambio social.

**PROCESO  
ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE.** Es una interacción ante el medio ambiente y el individuo el cual, en la medida en que éste transforma la realidad, aprende, y en el que la reflexión, la autocrítica y la creatividad son la base para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice.

**PROFESION.** Es el conjunto de conocimientos y habilidades específicas a nivel de la enseñanza superior, mediante las que se capacita a los individuos en una determinada especialización, sea ésta

técnica o científica.

- REINTEGRACION.** Son las actividades encaminadas a facilitar la reincorporación del individuo a la comunidad, después de una estancia en el sistema de salud.
- REPERTORIO.** Número total de profesiones en los que el individuo puede elegir, bajo condiciones variadas de su ambiente y como resultado de su historia de interacciones con el mismo ambiente.
- STATUS.** Posición social de un individuo y grado de aceptación que tiene dentro de un grupo.
- TEST.** Conjunto estandarizado de preguntas que se administran a un grupo de individuos con la intención de evaluar la presencia o la ausencia de una destreza particular a un tipo determinado de conocimiento.
- TEST DE  
APTITUDES  
DIFERENCIALES.** Batería de test formada por ocho pruebas de aptitud que incluye test de razonamiento verbal, numérico, abstracto y mecánico, así como relaciones espaciales y destreza en el lenguaje.

- TIPO.** Conjunto de cualidades que sirven de modelo a la hora de asignar o clasificar a los individuos. Social. Papel que asumen los individuos y que les es asignado por la sociedad.
- TOMA DE DECISION.** Es un proceso sistemático en que varios datos son utilizados y analizados de acuerdo con procedimientos explícitos y los desenlaces son evaluados en función de su conveniencia. El proceso de toma de decisiones combina los dominios afectivos y cognoscitivos de modo a obtener un equilibrio de resultados objetivos y subjetivos.
- VOCACION.** Aptitud e inclinación predominante hacia un tipo de actividad o trabajo. Nace luego de un proceso de madurez y aprendizaje. Es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BOSSING L., Nelson. La Pedagogía en la Segunda Enseñanza.  
Ed. Pax-México. México, 1979, 440 pp.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SUR. Como Elegir, Guía para  
la Autorientación Vocacional. C.C.H. Sur. México, 1989, 56 pp.

----- Psicomunica, la Vocación y la Selección de Mate-  
rias. Secretaría de Servicios Estudiantiles. Departamento de  
Psicopedagogía, Año 9, Epoca V, No. 103, 5 de junio, 1989,  
4 pp.

----- Psicomunica. Orientación Vocacional, Reflexiones.  
Secretaría de Servicios Estudiantiles. Departamento de Psico-  
pedagogía. Año 9, Epoca V, No. 104, 26 de junio, 1989, p. 1.

CORONA S., Juan. La Formación Profesional del Personal de  
Enfermería. Estudio. México. 1977. 131 pp.

CORTADA de, Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.  
Ed. Trillas, México, 1980, 302 pp.

CORTES R., Elvia M. et al. Diagnóstico Social de la Profesión  
de Enfermería en México. UAM. México, 1979, 57 pp.

ENGLE L., T. Psicología Principios y Aplicaciones. Publicaciones Culturales. México, 1982, 625 pp.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA. Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería y Licenciado en Enfermería y Obstetricia. UNAM. México, 1975, 377 pp.

GUEVARA N., Gilberto, La Crisis de la Educación Superior en México. Ed. Nueva Imagen. México, 1981, 340 pp.

HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax-México. 1987, 600 pp.

HOLLAND, L., John. Técnicas de Elección Vocacional, Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales. Ed. Trillas. México, 1978, 138 pp.

KERLINGER N., Fred. Investigación del Comportamiento. Ed. Interamericana, México, 1982, 542 pp.

LATAPI, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. 3a. ed. Ed. Nueva Imagen, México, 1981, 236 pp.

L' GAMIZ M., Arnulfo. Bioestadística. La Estadística y su Aplicación en el Area de la Salud. Ed. Francisco Mendez Cervantes. México, 1983, 250 pp.

MANDIGAN, Marian E. Psicología, Teoría y Práctica. 5a. ed.  
Ed. Interamericana, México, 1973, 384 pp.

MARTINEZ B., Ma. Matilde et al. Sociología de una Profesión.  
El caso de Enfermería. Ed. Nuevomar, México, 1985, 302 pp.

PEREZ C., Iníga. Identificación de las Causas de no Titulación  
de los Egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetri-  
cia de la E.N.E.O.-U.N.A.M. Tesis, México, 1985, 220 pp.

RANGEL, Alfonso. La Educación Superior en México. Ed. Jorna-  
das 86, México, 1979, 146 pp.

ROJAS S., Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales.  
Ed. UNAM. México, 1979, 228 pp

ROSALES B., Susan. ¿ Cuales son los Factores más Importantes  
que Determinan la Decesión Escolar, en el Nivel Licenciatura  
Durante el Primer semestre, en la ENEO?. Tesis. México, 1980,  
121 pp.

ROSELLO, Genovard. Diccionario Psicología. Ed. Jims, Barcelona,  
1980, 280 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La Escuela y la Educación  
Permanente. SEP. Setentas, México, 1976, 176 pp.

TOLBERT, E. L. Técnicas de Asesoramiento en Orientación Profesional. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1982, 326 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Guía de Carreras. 4a. ed. UNAM, México, 1980, 297 pp.

----- Servicios a Estudiantes que Otorga la UNAM.  
UNAM, México, 1988, 12 pp.

WEIL, Pierre. Como Elegir la Profesión, la Guía Práctica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974, 158 pp.