

00663

2

2ei



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

T E S I S

INSTRUCCION INDIVIDUALIZADA

Propuesta de un modelo de aplicación en la Maestría en Contaduría
de la DEP., de FCA., de la UNAM.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Para obtener el grado de Maestro en Contaduría

P R E S E N T A :

Joel Raúl García Tavera

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROTOCOLO

NOTA ACLARATORIA DEL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION

El abordar en el presente trabajo la Educación individualizada sugiere una corriente nueva que se ha desarrollado con base en intereses individuales sin ser una instrucción personal, de atención de un maestro con un sólo y único alumno, ésta Educación individualizada también llamada nueva, desde mi punto de vista ofrece una serie de posibilidades que no se han planteado en niveles superiores de Maestría en Contaduría en la DEP de la FCA de la

UNAM, sin llegar a ser una aplicación de la instrucción de niveles de posgrado con mi trabajo; pretendo sí, plasmar, descubrir y proponer, ésta posibilidad que vislumbro a través de la Educación individualizada.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Es la situación actual por la que atraviesa el país, un problema que alcanza a todos los niveles y sectores de la actividad nacional; problema que no excluye a la Educación. Buscar fórmulas para ayudar a maximar el proceso educativo en su productividad es una labor importantísima e impostergable, es responsabilidad de nosotros las personas inmersas, en la contaduría, en el campo de la Educación y de la investigación, el innovar para la resolución de la problemática de escasez de recursos en algunos de los

casos y de recursos inexistentes en otros.

El trabajo será en primera instancia un viaje a través de los principales pensamientos en la historia de la Educación individualizada, ya que es necesario conocer los principios fundamentales de la Educación individualizada de los primeros investigadores en la materia, así como sus experiencias, éxitos y dificultades, resultados y procedimientos de implantación, sus limitaciones y vivencias, para extraer sus razones y mecánica, con el fin de obtener las herramientas para realizar el programa que permita la propuesta de implantación de éste

tipo de instrucción en el nivel de educación superior específicamente en el Maestría en Contaduría de la DEP de la FCA de la UNAM.

El paso siguiente será el análisis de la Educación individualizada, en la aplicación realizada hasta ahora en las escuelas de Educación básica, para conseguir las bases de implantación de esta nueva Educación. Continuaré con la mecánica propuesta para la individualización de la Educación en el nivel del Maestría en Contaduría de la DEP de la FCA de la UNAM.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.

Es por todos bien sabido que el alumno de programa de Maestría en Contaduría que se imparte en la DEP de la FCA de la UNAM, en términos generales, es un alumno que combina sus estudios con otras actividades, lo que lo distrae en mayor o menor grado, restando tiempo y esfuerzo a los estudios, por otro lado se tienen alumnos que sólo se dedican al estudio de la Maestría, es decir que dedican el total de su actividad, tiempo, capacidad y esfuerzo a su preparación, por lo que requieren de un ritmo de trabajo diferente al del

grupo que he mencionado en primer término, la heterogeneidad en estos grupos de alumnos es un grave problema no sólo para los discípulos, sino también para el maestro e incluso para administradores del programa de Maestría en Contaduría. Aunado al anterior se tienen problemas de tipo financiero, la falta de recursos es uno de los más graves, así como la falta de recursos creativos, los que no se dán, debido a la rigidez de la estructura orgánica de los programas en la Educación tradicional.

Es importante la investigación sobre la Educación individualizada, sus marcos referenciales, sus ventajas,

sus limitaciones, sus desventajas, sus aplicaciones, sus corrientes, su origen y sus adopciones en programas distintos a la Educación básica y de nivel medio.

El problema a enfrentar, la cuestión a investigar, tiene como atractivo adicional según lo podemos deducir de lo escrito en el párrafo anterior ser un asunto original, puesto que en el país no se ha implementado este tipo de instrucción en la Educación de nivel maestría, habiendo hablado del asunto sólo en lugares fuera de nuestro país.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

La Educación individualizada como un sistema distinto al tradicional, se ha ampliado, implantando y probado, en la Educación de niveles básicos y medios, pero en lo tocante a la Educación del nivel de posgrado, no ha sido aún tratada, incluso no se ha escrito al respecto.

El propósito del presente trabajo es escribir una propuesta sobre la viabilidad de aplicar los principios teóricos de la Educación individualizada en el programa de Maestría en Contaduría que se imparte en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría

y Administración de la Universidad
Nacional Autónoma de México.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Los objetivos trazados en la presente investigación son los siguientes:

Crear un modelo para proponer la Educación individualizada en el programa de Maestría en Contaduría de la DEP de la FCA de la UNAM.

Proponer ante las autoridades competentes e interesadas en ello, el modelo para adoptar la Educación individualizada a la Maestría en Contaduría .

Profundizar en el estudio de la Educación individualizada dentro de los programas de Educación superior de posgrado.

Escribir un libro de consulta para los estudiosos de la Educación individualizada, con especial interés en la Educación superior de posgrado.

Realizar un documento de consulta para estudiosos en el campo de la administración educativa.

HIPOTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Dado que el estudio en cuestión es del tipo iluminativo, cuento para él con las hipótesis siguientes :

La Educación individualizada, como un sistema diferente al tradicional de instrucción, es aplicable al programa de Maestría en Contaduría que imparte la DEF de la FCA de la UNAM.

La Educación individualizada como un sistema de instrucción diferente al tradicional, requiere para su aplicación de una estructura operativa diferente a la que actualmente se

utiliza en el Maestría en
Contaduría en la UNAM.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL DEL
PROTOCOLO

El asunto temático de la investigación queda resumido en Educación individualizada en la administración educativa a nivel de Maestría en Contaduría de la FCA de la UNAM.

El encabezamiento de materias corresponde a los temas:

Instrucción, Educación,
Individualización y
Administración.

Las publicaciones periódicas son:

Competency based teacher
education y Journal for higher
education.

Otras fuentes:

Eric, Catálogo temático de la
UAG.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Educación individualizada.- Su objeto es considerar la diferencia de funciones entre las necesidades personales, experiencias anteriores, intereses específicos, objetivos, capacidad y ritmo de aprendizaje, existentes entre las personas.

El término Educación lo uso, dado que lo considero más amplio y más trascendente que otros utilizados para referirse al proceso enseñanza-aprendizaje, equivaliendo en este caso a su visión olistica.

SUPUESTOS, LIMITACIONES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACION

Supuestos:

Perfectibilidad.- La administración educativa, en especial la que se lleva a cabo en el nivel de posgrado en la FCA de la UNAM es perfectible.

Escasez.- Los recursos destinados actualmente al sector educativo son escasos y en ocasiones inexistentes.

Alcance:

Las teorías de la Educación individualizada, su pensamiento y

sus métodos serán parte de la factibilidad de su aplicación a la Educación superior de Maestría en Contaduría de la FCA de la UNAM.

Limitaciones:

Especificidad.- Lo anterior no referirá aspectos de la curricula del posgrado, ni especificará los recursos humanos.

PROCEDIMIENTO.

El presente proyecto de investigación es un trabajo de investigación aplicada, pero tiene una tendencia a la clasificación de desarrollo experimental, dicho de otra manera y utilizando la taxonomía de Vielle, el trabajo pertenece al área de innovación en la toma de decisiones, de tal manera que cae en el campo de la investigación para la planificación pretendiendo llegar a un patrón de acción.

, SORIA, Oscar. Como Investigar. México : UAG, 1984.

Para lograr los objetivos de la investigación y utilizando el criterio de Price y Bass, utilizaré el modelo desconectado.

Se trata de un trabajo de investigación descriptiva, en cuya competencia encontramos un análisis de documentos, todo ello orientado a la toma de decisiones.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera al terminar la investigación : Llevar a cabo un plan para proponer la factibilidad de aplicación de la Educación individualizada en el programa de la Maestría en Contaduría de la División de Estudios de Posgrado dependiente de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se propondrá una opción de administración educativa con el sistema individualizado.

Se tendrá un estudio profundo de la Educación individualizada para contemplar la posibilidad de

aplicarla en la Educación superior de Maestría en Contaduría que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se habrá escrito un documento de consulta para interesados en los campos de la Educación individualizada y de la Administración escolar.

O INTRODUCCION

La presente investigación es considerada como una obra planeada de forma tal que permite su consulta, su aplicación en el terreno de la praxis, su adaptación a sistemas ya establecidos y su promoción en el campo del estudio del proceso de enseñanza aprendizaje

Debido a lo cual se puede considerar como una investigación de interés para estudiantes y estudiosos en el campo de las ciencias de la Educación, y para administradores de la Educación, todo ello a niveles tanto de enseñanza Superior como de Posgrado.

El esquema que la investigación sigue, parte de lo que se viene trabajando en la actualidad, la manera como se lleva a cabo la labor educativa en el campo de la Maestría en Contaduría en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México, y termina en una propuesta sobre lo que es el enfoque de un novísimo plan para la Administración, objetivos, perfiles, métodos didácticos, evaluación y establecimiento de un plan para el educando; es decir, parte de lo que es y termina en lo que, de acuerdo a esta obra, debería ser. Motivo por el

que se puede considerar al trabajo como un modelo, dicho modelo es nuevo, original, práctico, creativo y singular.

La obra inicia con los principios de la Educación individualizada; sus conceptos, si no en una forma exhaustiva sí enumerando las nociones fundamentales, esenciales, capitales y representativas de dicha corriente. Su apertura hacia las bases filosóficas que le fundamentan, en una rápida mirada a sus principios de carácter gnoseológico, para pasar de ahí al pensamiento de los representantes principales de tal corriente en los ámbitos de la psicología educativa. Seguimos dentro

del marco teórico con un relato de la Maestría en Contaduría, sus inicios, su objetivo y parte de su historia, en un vistazo, dado el enfoque del trabajo, pasamos desde aquí a un pequeño análisis comparativo entre el sistema tradicional de Educación en la DEP de la FCA de la UNAM y la Educación individualizada. Se sigue para esta comparación la metodología de Hilker, en sus cuatro etapas.

En seguida pasamos al desarrollo del modelo para la individualización de la enseñanza en el programa de Maestría en Contaduría en la DEP de

HILKER, Franz. Vergleichende Pädagogik. tr. IPN, Alemania : Max Hueber,

1962.

la FCA de la UNAM con el plan y los métodos propuestos, así como la evaluación que se plantea. En este punto donde se desenvuelve la base de la investigación, el tópico principalmente cuidado, el cual comprende tanto la planificación de la propuesta, como la propuesta misma.

Finaliza el trabajo con el tratamiento dado al docente en diferentes aspectos, tanto en la preponderancia a los aspectos de su personalidad, como a la información que con él se maneja y al establecimiento de ciertos acuerdos, principios, responsabilidad y reglas en forma conjunta, se considera

también el aspecto evaluativo personal del educando. Para poner el punto final con las conclusiones de la investigación y que serán la base para sustentar las posibles adaptaciones o las implantaciones que se hagan del modelo, así como los puntos angulares en la consulta que de la obra sean hechas o bien el soporte del trabajo en su validez heurística. Es el presente trabajo una investigación que da una orientación a los problemas del campo de actuación de la Contaduría en uno de sus aspectos más importantes, por no decir el más importante, el de la docencia, con la intención de coadyuvar al perfeccionamiento del

proceso enseñanza aprendizaje a su nivel de excelencia, es decir, la Maestría en Contaduría de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

1 MARCO CONCEPTUAL

En el marco conceptual se pretende poner en claro una serie de conceptos que son claves para el presente trabajo de investigación, es deseable a través de dicha clarificación el terminar con las barreras semánticas que por razones de tipo referencial se levantan. Además en el presente capítulo se presenta el estudio de validez del modelo en el aspecto científico por medio del análisis de sus bases filosóficas.

1.1 CONCEPTOS BASICOS

Tratando de evitar el entrar en una disertación profunda, no por falta de interés sino por carecer de espacio debido al enfoque del trabajo, se mencionarán sólo los primordiales conceptos de la Educación individualizada que clarifiquen dicha corriente y unifiquen los criterios semánticos para evitar distorsiones y barreras entre los elementos implícitos en la comunicación. Se considera importante hacer una breve mención y diferenciación de: Educación, el Condicionamiento, la Instrucción, el Entrenamiento, la

Indoctrinación y la Enseñanza para lograr lo anteriormente mencionado.

1.1.1 EDUCACION

La palabra Educación proviene de los vocablos antiguos: *educare*, que significa nutrir o alimentar, así como *exducere*, equivalente a llevar, a conducir.

En un concepto de tipo hetero-educacional, la Educación es la influencia externa que configura al individuo, es también la Educación el desarrollo interior que hace que el

NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina :

Kapeluz, 1966.

individuo se configure a si mismo, en una definición de carácter autoeducativo, en una tercera definición suma de los anteriores criterios, la Educación es un proceso, que proporciona al individuo los medios para su configuración. Simplemente se dice de la Educación: Es una acción sobre los demás o sobre si y un efecto.

1.1.2 ENTRENAMIENTO, CONDICIONAMIENTO, ENSEÑANZA E INDOCTRINAMIENTO.

Se entiende por Entrenamiento el proceso de impartir a otro las destrezas para hacer ciertas cosas,

operaciones, serie de operaciones tanto físicas como mentales, pudiendo estar o no acompañadas de la adquisición de la destreza por la intelección de los principios de los que la operación depende.

Por otro lado se entiende por Condicionamiento el procedimiento de sustitución de estímulos.

Mientras que la Instrucción es el momento en que la relación educando educador se supedita a un bien objetivado, siendo ésta, formal y accidental en razón al lapso en que el maestro imparte la instrucción o no.

La Indoctrinación se presenta cuando se obliga a un conocimiento de

memoria sin permitir la emisión de juicios o pensamientos por parte de los alumnos; se dice también de los tipos de enseñanza caracterizados por las diferentes intenciones de los maestros.

Y Enseñanza es un medio de educar, de instruir, de formar y es un acto eminentemente intencional.

Se puede resumir el carácter globalizador de la Educación como proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación integral del individuo y comprende de manera total o parcial, formal o informal, intencional o incidental, la enseñanza, el entrenamiento, el

condicionamiento, la instrucción, el aprendizaje y la indoctrinación.

1.1.3 EDUCACION INDIVIDUALIZADA

Se dice que la Educación individualizada es un modelo de organización que busca el acomodo a diferencias individuales dentro de un grupo cronológico. O bien es el sistema educativo que tiene como fin el desarrollo integral de la persona, considerando fundamentalmente los intereses y necesidades del alumno, así como su personal ritmo de aprendizaje, cambiando el concepto tradicional de Educación y teniendo

como importante auxiliar a la tecnología educativa.

Es importante en grado sumo dejar sentado el que la enseñanza individualizada no es lo mismo que la enseñanza personalizada, entendida esta última como aquella que se da entre un maestro y un sólo y único alumno.

La Educación personalizada no considera más de un alumno en caso alguno, no así la Educación individualizada que se caracteriza entre otras cosas por no tener limitantes ni de espacio, ni de tiempo, ni de edad, ni de salón, ni de número de alumnos, ni de la guía del maestro.

Una vez sentadas las diferencias entre la Educación individualizada y la Educación personalizada, se advierte la posibilidad de encontrar como sinónimos:

La Enseñanza Personalizada.

Enseñanza Individualizada.

Instrucción Individualizada.

El Aprendizaje Individualizado.

El Aprendizaje personalizado.

Y otros muchos.

Dependiendo siempre del Autor, su preferencia, formación, nacionalidad o corriente ideológica a que pertenezca.

1.1.4 ENSEÑANZA SIN GRADOS

De la misma manera es trascendente tomar en cuenta el concepto de enseñanza sin grados; la que consiste en eliminar la forma convencional de agrupar alumnos y hacerlo según el desarrollo de éstos, su habilidad y logros en una materia en particular, eliminando seriaciones artificiales y el criterio cronológico de agrupación.

1.1.5 ENSEÑANZA POR EQUIPOS

De importancia también es el concepto de enseñanza por equipos o enseñanza cooperativa, que consiste en el uso de personal de enseñanza múltiple para un grupo dado de estudiantes en

un área específica del conocimiento, aquí el maestro hace equipo con otros maestros de igual responsabilidad y estatus; también hace equipo con otros maestros con estatus y responsabilidad diferenciados.

1.1.6 EDUCACION BASADA EN COMPETENCIA

Otro concepto digno de tomarse en cuenta es el de Educación basada en la competencia, que consiste en proveer oportunidades al alumno para la adquisición de las competencias en el área de que se trate, teniendo como indicador del logro la habilidad para realizar una tarea, tomando el tiempo que cada alumno requiere para

adquirir la competencia; también el horario tiene una gran flexibilidad para las actividades de aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales.

En suma la Enseñanza sin Grados, la Enseñanza por equipos y la Educación basada en competencia son parte de la corriente individualizada de la Educación.

1.2 BASES FILOSOFICAS DE LA EDUCACION

Es primordial señalar el origen de la corriente que nos ocupa, lo que se intenta con una ubicación dentro del campo filosófico de la psicología educativa, para situar en ésta la teoría del aprendizaje que sustenta a la Educación individualizada.

La filosofía se ocupa de los planos de la verdad, los valores y el conocimiento, fundamentalmente; es en este último plano en el que centraremos nuestro interés, el plano gnosológico se ocupa de la problemática ideológica y científica; dentro de la primera se ocupa de nociones, leyes y modelos; mientras

la segunda desemboca en un efecto de conocimiento de la realidad, dando cuenta del modo de producción de las representaciones iniciales.

Así, toda ciencia se desprende de una ideología. Y si la Psicología se dá en el terreno de la práctica ideológica, la rama de ésta, la psicología educativa comprende el campo de la conciencia, de la conducta, la problemática ideológica y la científica, dentro del plano gnosológico.

Ya en el campo de la psicología encontramos un tanto difusa la ubicación de la corriente individualizada, sin embargo se intentará a través de sus elementos,

establecer las relaciones que den la claridad al respecto.

En el modelo del conocimiento se reconocen tres elementos : el sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y el conocimiento como producto, en base a lo cual se considera un modelo en oposición al modelo mecanicista (en el que el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto, que es un agente pasivo, donde el producto resulta una copia del objeto) Se ubica a la corriente individualizada dentro de un modelo idealista y activista, donde el predominio o exclusividad está en el sujeto cognoscente que percibe el objeto de

conocimiento como su producción, cabe señalar la contraposición del modelo a un modelo de reflejo activo (en que se atribuye un papel activo al sujeto que está sometido a condicionamientos diversos, relación en la que el sujeto y el objeto mantienen una existencia objetiva y real, a la vez que actúa el uno sobre el otro en una práctica social).

Recapitulando; la corriente de la Educación individualizada pertenece a un modelo del proceso de conocimiento idealista y activista.

Finalmente se utiliza para la ubicación de la corriente individualizada la clasificación de

Swenson⁴ y de acuerdo a dicha clasificación se encuentra que tomando en cuenta el contenido del aprendizaje se derivan tres tópicos : el qué del aprendizaje, el cómo del aprendizaje y la intervención de factores innatos. De lo que se desprende que la Educación individualizada es cognoscitivista (aprendizaje a través de ideas o estructuras mentales), además el aprendizaje requiere de un mecanismo de refuerzo y la orientación se dá hacia la naturaleza.

⁴SWENSON, Leland C. Teorías del Aprendizaje. Argentina : Paidós, 1984.

2 REPRESENTANTES

La individualización de la enseñanza es un tema bastante antiguo, tanto como los test de Binet, fueron éstos, los que experimentados en una escuela parisina en 1904 con el fin de conocer mejor a los niños, hallaran diferencias significativas entre ellos.

A medida que la Psicología se afirma como ciencia y pasa a establecer principios resultantes de las experiencias de laboratorio, van aumentando los conocimientos que permiten al educador individualizar la enseñanza en relación con el tipo de apoyo que cada educando requiere.

Las tentativas para individualizar la Educación pueden remontarse en sus orígenes a Sócrates; para él, el alumno era un agente de su propio aprendizaje, surge a partir de entonces una doble Filosofía del método con Aristóteles en su metodología inductiva y experimental, método que fundamenta y analiza Santo Tomás de Aquino. Pero sin embargo es hasta a partir de Dewey cuando los intentos por individualizar la Educación adquieren un carácter sistemático de investigación. Se realiza a continuación una enumeración de los principales exponentes de la corriente individualizada, con un breve

análisis de sus postulados y
pensamiento.

2.1 JONH DEWEY.

Fundador de la escuela experimental en 1896, hace una serie de planteamientos formales que se resumen en :

2.1.1 PLANTEAMIENTOS PSICOLOGICOS

El hombre pertenece a un medio ambiente al que ha de adaptarse y al que va a modificar. Debe estudiarse como ciudadano real y potencial.

2.1.2 PLANTEAMIENTOS FILOSOFICOS

Defiende el desarrollo del proceso educativo desde dentro del individuo

hacia afuera, en un enfoque genético; considera las actividades psíquicas como instrumentos para proveer mantenimiento a la vida, en un enfoque de tipo funcional y un enfoque social, concibe al individuo como parte de la sociedad y un instrumento útil para servicio de ella.

2.1.3 PLANTEAMIENTOS ACERCA DE LA TEORIA DEL CONOCIMIENTO

Para Dewey la mente tiene su base cultural, mientras que la inteligencia es una actividad susceptible de adaptación, por último, conceptúa al aprendizaje como

una realización práctico vital, es decir que él se sitúa biólogo y evolucionista en su teoría del aprendizaje.

Para John Dewey la Educación es el desarrollo en el joven de las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad, por medio del ambiente. Por otra parte también considera como Educación la reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia misma y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente. Se termina citando el papel que Dewey asigna al maestro y el del alumno de los que dice :

maestro .-promotor de originalidad ,
controlador del ambiente y
facilitador del proceso ensefanza
aprendizaje.

alumno .-primer agente educativo.

2.2 EDUARDO CLAPAREDE.

Nacido el 24 de marzo de 1863, doctor en medicina, realizó estudios en Leipzig y Salpetriere, su logro más importante fué la creación del Instituto de Ciencias de la Educación Juan Jacobo Rousseau en 1912. Su aportación en el campo de la Educación se resume en un pensamiento bidimensional de la pedagogía y una concepción funcional de la Educación, seguidor de la escuela activa, concibe el saber al servicio de la acción y al maestro como colaborador del educando.

Sin embargo la tarea por la que es principalmente conocido es el estudio

de las pruebas mentales y sus métodos de percentilaje para la obtención del perfil psicológico del individuo.

Sus pruebas las dividió en :

2.2.1 PRUEBAS DE CONOCIMIENTO.

Entre los que se cuentan las pruebas de información y las de conocimientos escolares.

2.2.2 PRUEBAS DE APTITUDES ESCOLARES.

Incluye en esta clasificación las pruebas de funciones mentales aisladas, las pruebas en función del tiempo, las pruebas de orientación general del espíritu, las pruebas de

inteligencia integral y las de carácter general. El pensamiento de Claparède queda claro al citar textualmente sus palabras al fundar el Instituto Rousseau :

Nos hemos propuesto no adoctrinar a nuestros discípulos, sino armarlos con métodos propios, para colaborar en la tarea de ajustar lo más exactamente posible el régimen educativo al alma y al cerebro del niño de manera que produzca los resultados posibles para el individuo y para la sociedad.

CASTILLO, Teresita. Eduardo Claparède. Apuntes de clase. Profesora de College of educational de la Universidad de Houston (UAG, México). Verano, 1986.

2.3 MARIA MONTESSORI.

Nacida en el año de 1870, es seguidora de las teorías de Rousseau, Froebel y Dewey, desarrollando sus propias teorías en el principio del presente siglo. Para Montessori el hombre es conceptualizado como homo faber, naturalista, sensista y pragmatista; mientras que la idea que tiene de Educación es más de desarrollo que de adaptación.

Montessori defiende los principios de libertad, actividad, vitalidad e individualidad. Señala el aprendizaje activo y determinado por el ambiente y el material que dirige al educando en formación de su individualidad,

además piensa que existen sensibilidades pasajeras que permiten al niño ponerse en contacto con el mundo exterior de un modo intenso. Para Montessori la inteligencia no se construye lentamente del exterior; el niño tiene sensibilidad interior y no actúa en forma pasiva con el medio ambiente. Defiende la abolición de recompensas y castigos, la supresión de lecciones colectivas, eliminación de exámenes, quitar los juguetes y las golosinas y evitar al maestro instructor.

2.4 PIERRE FAURE.

Francés nacido en 1904, es ordenado sacerdote en 1935 y en 1937 crea una secretaría para la Educación, que se convirtió en el actual "centro de estudios pedagógicos" del cual es director en 1943 y en 1949 funda una segunda escuela normal para educadores en Neuilly y una tercera en la Universidad de París en 1956. Su estilo es caracterizado por un humanismo-cristiano y la concepción de enseñanza, lo que lo lleva a sistematizar una serie de instrumentos de trabajo. Para Faure la Educación individualizada es: "El medio

por el cual se realiza una formación personal y social sólida, segura y verdadera, en la que cada quien crece y progresa a su propio ritmo". ㄤ

Los principios básicos para Pierre Faure son:

2.4.1 LA PERSONA ES SINGULAR Y CREATIVA.

Por lo que a la persona se le debe un respeto; y una atención a sus intereses y a su ritmo, se le debe dar la oportunidad de progresar de manera diferenciada.

ㄤFAURE, Pierre. Ideas y métodos en la Educación. España : Narcea S.A.: de ediciones Madrid, 1972.

2.4.2 LA PERSONA ES LIBRE Y ACTIVA.

Motivo suficiente para dar al discípulo la oportunidad de actuar, ésto conllevará a la desaparición de la disciplina.

2.4.3. LA PERSONA ES SOCIAL Y COMUNICATIVA.

Se le deben dar al discípulo los elementos de sociabilización y comunicación, que no son solamente los académicos, sino los religiosos y los deportivos.

La Educación para Pierre Faure está basada en los métodos activos, la libertad y un mayor contacto con las

realidades sociales que rodean a la
escuela.

3 ANALISIS COMPARATIVO

En este capítulo se presenta el fundamento para desarrollar el modelo a partir de lo que es el actual programa de la Maestría en Contaduría de la División de Estudios de Posgrado dependiente de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México, para lo cual se realiza una visión a los antecedentes del actual programa y a su sistema educacional comparándolo con el sistema individualizado.

3.1 ANTECEDENTES

La evolución de la Contaduría hizo necesario que la división de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México pensara en satisfacer la necesidad de estudios en la materia a nivel de excelencia.

3.1.1 CREACION.

Motivo por el cual en Noviembre de 1980 es puesto en marcha el programa de la Maestría en Contaduría con dos grupos de alumnos en turnos

vespertino y matutino, para estudiar los cursos de homogeneización.

3.1.2 OBJETIVO.

El objetivo se puede resumir en : la creación de preparadores de contadores Públicos suficientemente capaces, preparar investigadores en el campo de la contaduría y áreas afines y desarrollar al profesional de la contaduría en su innovación y técnica.

3.2 COMPARACION DE LA EDUCACION.

Para realizar el trabajo se considera prudente hacer un análisis comparativo entre la Educación tradicional en la DEP de la FCA UNAM y la Educación individualizada que se propone en este trabajo. Se sigue para esta comparación a los comparatistas puros, básicamente a Hilker», haciendo la comparación acorde a cuatro etapas: descripción, análisis de datos o identificación, yuxtaposición y la comparación pura que propone en su metodología.

→HILKER, Franz. Vergleichende Pädagogik. tr. IPN, Alemania : Max Hueber, 1962.

3.2.1.1 El aprendizaje se realiza individualmente. en consecuencia curricula y metodologia deben organizarse alrededor del individuo; la búsqueda de maneras para individualizar la Educación, es la fuerza innovadora más importante entre las que influyen en el desarrollo de los sistemas educativos modernos.

3.2.1.2 El estudiante debe entrar en contacto con niveles y formas de aprendizaje, lo que es posible en forma grupal y en forma personal.

3.2.1.3 El educando tiene la oportunidad de trabajar en grupo para descubrir las relaciones existentes entre las diversas disciplinas, por

3.2.1 DESCRIPCION.

En lo tocante a este punto se decidió cuidadosamente no repetir los conceptos básicos tratados con anterioridad, sino se optó por hacer mención a la esencia de la Educación individualizada, la cual es atender a las diferencias personales, es decir adecuar el sistema educativo a los intereses, al nivel de madurez, a las capacidades, a la velocidad, a las habilidades específicas y a las necesidades psicológicas de cada alumno individualmente considerado. En seguida se mencionan las bases de la Educación individualizada las cuales son:

lo que la fragmentación del conocimiento por materias, debe ser reemplazado por enfoques entre disciplinas y multidisciplinarios y la enseñanza de los profesores debe ser acorde, hacia una enseñanza por equipos.

3.2.1.4 No existen límites para el aprendizaje, la Educación es un proceso que se da en toda la vida.

3.2.1.5 Los programas educativos deben ser dinámicos, evaluados y renovados continuamente, para ser: adaptables, flexibles, capaces de satisfacer las demandas de una cultura compleja, cambiante y tecnológica.

3.2.1.6 Cada estudiante aprende según sus intereses, aptitudes y antecedentes; se preocupa primero por sí y luego por el grupo, para lo que se requiere: un contexto institucional flexible, diversos medios para enseñar a aprender, diversos patrones organizacionales, diversas técnicas operacionales, la participación del alumno y diversas maneras de colaboración de profesores.

3.2.2 IDENTIFICACION

Encuadrados en la metodología mencionada, se hará el análisis desde

tres puntos básicos : de tradición, económico y del estado y sociedad.

3.2.2.1 Desde el punto de vista de la tradición, el cambio que propone la Educación individualizada implica una serie de factores externos al proceso, los cuales son dignos de ser tomados en cuenta para la implantación o adaptación, los que actúan en una definitiva resistencia al cambio, dada su inmersión en el sistema tradicional.

3.2.2.2 Visto desde el enfoque de la economía, el desembolso que implica el implantar o adaptar el sistema, es un factor importante entre la disyuntiva de caminar al cambio o la posición cómoda y fácil de no innovar

en éste sentido, entre los factores que se juzga son determinantes están: la preparación del recurso humano en ésta corriente, la instrumentación del método en forma eficiente y la consecuente puesta en marcha que significa una fuerte erogación.

3.2.2.3 Desde el punto de vista de estado y sociedad, es considerado difícil en nuestro país el cambio de estructura que significa la corriente del pensamiento individualizado, ya que se requiere de tiempo, trámites no siempre sencillos y una voluntad política difícil de conseguir. Sin embargo ante las limitantes que se presentan a nivel macro, los intentos en forma específica se han dado ya a

niveles de Educación básica y media y se persigue también su extrapolación a la Educación superior y de posgrado en trabajos como el presente.

En cuanto a la sociedad, es necesario que los usuarios del sistema conozcan la Educación individualizada y lo que ésta ofrece, ya que el sentir de la sociedad al respecto es de total desconocimiento.

3.2.3 YUXTAPOSICION

En esta etapa, se hace una confrontación entre la Educación tradicional comúnmente impartida en el programa de Maestría en Contaduría dependiente de la DEP de la FCA de la

UNAM y la Educación individualizada, desde una serie de tópicos diferentes.

3.2.3.1 Papel del alumno.- en la Educación tradicional el estudiante sólo aprende, en actitud meramente pasiva-receptiva; mientras que en la corriente individualizada el discípulo decide a la vez que aprende, colabora y enseña.

3.2.3.2 Papel del maestro.- Estamos acostumbrados a ver a un profesor que enseña, orienta y decide por sí, sin tomar al alumno en cuenta, mientras que la individualización le asigna labores de colaboración, orientación en las decisiones, coordinación y a la vez que enseña aprende.

3.2.3.3 Punto de partida.- Es tradicional que la Educación inicie o tenga como referencia de comienzo los propósitos del maestro, no así en la Educación individualizada donde el conocimiento parte de lo que el alumno entiende.

3.2.3.4 Logros.- En la Educación proverbial se pretende que todo el grupo de alumnos alcance un mismo conocimiento, a la vez que el proceso individualizado asigna la aptitud en base al ritmo personal del educando.

3.2.3.5 Tiempo para el aprendizaje.- En la Educación tradicional todo el grupo tiene el mismo tiempo para lograr el aprendizaje; mientras la corriente individualizada dá a cada

estudiante el tiempo que requiere para obtener el conocimiento.

3.2.3.6 Los conocimientos.- Proverbialmente los conocimientos se retienen por igual, no así en la individualización de la Educación donde se tiene un refuerzo para la persona de manera particular.

3.2.3.7 Evaluación del participante.- Es tradicional ver que se lleva a cabo o llevar a cabo un examen para conocer el grado de aplicación del alumno, sin embargo la Educación individualizada, nos lleva a la formulación de una evaluación para saber lo que se conoce en relación a otros alumnos.

3.2.3.8 Tecnología.- El utilizar la tecnología dentro de la Educación tradicional es poco común, aún cuando se han realizado grandes avances al tratar de incorporar ésta a las aulas, la individualización de la Educación no solo la hace necesaria, sino imprescindible.

3.2.3.9 Estructura.- En la Educación tradicional la estructura se configura en base a la línea de autoridad, mientras que en la Educación que se propone se hace por medio del convencimiento.

3.2.3.10 Contenido.- Los contenidos varían de una Educación a otra, ya que en la Educación del tipo tradicional éstos son iguales para

todos los alumnos y en la Educación individualizada es diseñada para el alumno en base a sus intereses y necesidades.

3.2.3.11 Otras habilidades.- El sistema tradicional no permite la participación del alumno directamente con el maestro, no reconoce ni impulsa la creatividad, no permite que el alumno descubra por sí, no se le enseña a escuchar y respetar a los demás ; en el sistema individualizado se propone que el alumno hable con el maestro de los trabajos efectuados, de las dificultades que se le han presentado y de la manera como las ha vencido o no; se impulsa la creatividad del alumno por medio del

rigor del método que le sea propio, fomentando el descubrimiento del alumno, ofreciendo la puesta en común como un recurso para la sociabilización.

3.2.4 COMPARACION PURA.

En esta etapa se extrae una síntesis surgida de los antecedentes, en forma de análisis evaluativo de la Educación individualizada, materia del trabajo, de tal manera que se dejan a un lado las consideraciones de la Educación tradicional que se sigue en la Maestría en Contaduría en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y

Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México, por considerarse suficientemente tratadas en el punto anterior.

La Educación individualizada propone un aprendizaje particular, tomando en cuenta los factores cualitativos de la persona, busca la calidad del proceso con nuevas formas y niveles de aprendizaje, permite la participación del estudiante buscando su formación olistica y preparación integral, para en consecuencia, formar seres libres capaces de crear nuevas imágenes de libertad; enfatiza en la adquisición de diversos grados de variabilidad, flexibilidad,

evaluabilidad del proceso y
perfectibilidad.

En suma: Las diferencias son claras y
las bondades de la Educación
individualizada se consideran
evidentes.

4 DESARROLLO DEL MODELO

Es en este capítulo donde se desarrolla de manera sustancial el modelo para individualizar la Educación en la Maestría en Contaduría de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En primer término se hace una descripción completa del modelo en cuanto a sus requerimientos y desarrollo para ser implantado, no se hace a un lado, debido a su importancia, el análisis sobre la

participación del alumno; punto que complementa el modelo, para finalmente exponer el plan para llevar a cabo la implementación del modelo en la citada Maestría.

4.1 EL MODELO PROPUESTO.

Una vez visto el marco teórico que valida el proceso en una forma seria, científica, se pasa a partir del presente capítulo a la parte práctica, se resuelve aquí la interrogante de la investigación sobre la viabilidad de la aplicación de la Educación individualizada al programa de la Maestría en Contaduría que se imparte en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como la estructura que dicha Educación requiere.

Se describe en las siguientes cuartillas el diseño de un modelo para Educación individualizada en el programa de la Maestría en Contaduría que se imparte en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El modelo para individualizar la enseñanza aquí propuesto se compone de elementos interactuantes e interdependientes combinados con procedimientos que dan a todos los niveles el incremento en las capacidades independientes del aprendizaje, dentro de un proyecto estructurado cuidadosamente.

los elementos que integran el proyecto de individualización que nos ocupa son cinco los cuales son descritos a continuación :

Diseño instruccional. El diseño instruccional creado, parte de la fijación de los objetivos supremos, en donde se definen las aspiraciones globales más importantes del sistema y a partir de donde se desarrolla el diseño instruccional, pero éste dará lugar a su vez a una fijación de objetivos específicos para un diseño a nivel menor, pero no solo actúa como fusionante de objetivos a niveles inferiores, sino también la evaluación del diseño se considerará generadora del nuevo diseño, que

puede ser perfeccionado, corregido, aumentado, disminuido o rediseñado.

Materiales educativos. Como los estudiantes no toman la misma secuencia, debido a : los niveles de ingreso acordes a su preparación, los intereses particulares, disposición de tiempo, sus habilidades, sus metas particulares y su velocidad personal de aprendizaje, motivo por el cual es necesario contar con materiales adecuados, que puedan usarse independientemente.

Procedimiento de evaluación. La evaluación que se propone en el modelo es una concepción sumaria del desempeño del estudiante, es decir que tiene su base en la evaluación

formativa, de origen docente, pero de utilización autoevaluativa.

Instrumentos y técnicas didácticas. En este punto es necesario señalar la necesidad de que se estructuren con mucho cuidado los materiales para que respondan a las expectativas de los participantes y coadyuven a concretar el logro individualizado.

Evaluación del proceso. En este apartado se proponen estrategias a seguir para lograr tan importante función, ya que dará los lineamientos para la localización de posibles fallas, desviaciones, puntos débiles, fortalezas y necesidades del modelo.

4.1.1 DISEÑO INSTRUCCIONAL.

El diseño de instrucción para el sistema individualizado de Educación en la Maestría en Contaduría de la FCA de la UNAM cuenta con siete pasos, mismos que a continuación se explicitan, el diseño tiene un enfoque evaluativo y sistémico ya que el objetivo terminal se considera como un sistema que está compuesto de subsistemas.

En este caso la fijación de objetivos, a su vez serán objetivos terminales en otros sistemas y tendrán sus propios subsistemas; por su parte cada subsistema tiene su diseño de instrucción, así como su

propio subsistema y pertenece a un suprasistema.

Componen el diseño instruccional del modelo las etapas que a continuación se describen con una breve explicación.

4.1.1.1 Objetivo terminal. Consiste esencialmente en la fijación de los objetivos fin del sistema.

4.1.1.2 Fijación del objetivo. Se encuentran aquí los objetivos particulares que se persiguen por parte de la concepción del objetivo terminal.

4.1.1.3 Evaluación previa. Se aplica a quien va a ser sujeto del proceso educativo que está por iniciar, con el fin de conocer el nivel de

conocimientos que posee y sus características personales, de tal manera que nos ayude a tener un programa que sea coherente a los estudiantes.

4.1.1.4 Selección y organización de contenidos y métodos. Abarca esta etapa la selección y organización de los materiales y los instrumentos, así como los contenidos del aprendizaje.

4.1.1.5 Auxilio de la tecnología educativa. El énfasis que se dá en este paso tiene sustento en una conceptualización de la tecnología educativa integral, que comprende los aspectos de: perfeccionamiento didáctico, el lograr la eficiencia en

el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de la tecnología y su generación de aparatos y técnicas orientadas a la Educación y en especial a la tratada Educación individualizada.

4.1.1.6 Puesta en marcha. Se refiere esta etapa a una serie de medidas que van del ensayo del modelo al implemento del mismo en grupos piloto que aseguran el buen funcionamiento del programa, lo cual permite el implementarlo en forma definitiva.

4.1.1.7 Evaluación. punto clave en el diseño instruccional, en el que se medirá el resultado del programa de manera sustantiva, en una forma paulatina se calificará el desempeño

del alumno, en relación con los objetivos fijados.

4.1.1.8 Dinámica del modelo. El diseño inicia en la formulación del objetivo terminal, puede ser el objetivo específico en un diseño que contemple el sistema de manera general, en base al cual se determina la fijación de objetivos que permita la concreción del terminal, esta relación se evalúa, dando como resultado la corrección de los objetivos específicos o la corrección del objetivo terminal inclusive.

El siguiente paso es la evaluación previa, la cual permitirá la revisión de los objetivos para proceder a la

readecuación, en caso de ser necesario, de dichos objetivos.

La selección y organización de contenidos y métodos es la siguiente etapa del diseño y debe realizarse de acuerdo con los objetivos que se han señalado.

En el paso de auxilio de la tecnología educativa deben buscarse de manera cuidadosa los recursos que permitan la concreción de los objetivos en forma eficiente. Siguiendo un orden lógico toca a la fase de la puesta en marcha su aparición, para terminar con la evaluación, donde el proceso del diseño instruccional termina a la vez que inicia en un continuo reciclo.

Es importante hacer la mención del hecho que consiste en poder alcanzar la evaluación desde todas las fases del diseño.

4.1.2 MATERIALES EDUCATIVOS.

Los materiales que se utilicen requieren seguir una serie de estrategias que ayuden al estudiante a dominar los objetivos de cada una de las especialidades.

Se deben enlistar las conductas prerequisitadas y las actividades alternativas para el alumno, así como sus tareas y trabajos, de esta manera se tendrán especificados los requisitos de la lección y los del

estudiante de acuerdo a sus necesidades, intereses y capacidades. Una vez localizadas actividades y conductas, se pueden conciliar y tener como resultante la estrategia a seguir en lo tocante a materiales educativos a emplear en la Maestría en Contaduría que se imparte en la DEP de la Facultad de Contaduría y Administración de la máxima casa de estudios de nuestro país.

De esta forma las estrategias se producen en una combinación del maestro con el administrador y el alumno, administrador y maestro participan a través de la viabilidad de la estrategia, dicho análisis permite la continuación de ésta, en

base a su adecuado funcionamiento o bien una corrección a la estrategia en la medida en que el análisis refleje su necesidad.

El alumno por su parte tiene la posibilidad de participar en la confirmación, modificación o cancelación de la estrategia, tomando en cuenta su propio interés, habilidad y disposición.

En general es posible al revisar la estrategia, localizar los puntos en que se demuestra ineficiencia, todo ello sin alterar otros elementos del proceso y sí, desarrollando materiales educativos más efectivos para el alumno, el maestro y el administrador educativo.

Es importante puntualizar en la importancia que tiene el considerar que un mismo material alcanza diferentes respuestas de parte de los alumnos, de acuerdo a la facilidad que cada uno de ellos tenga para trabajar con determinado material o el interés que éste despierte en el participante.

4.1.3 PROCEDIMIENTO DE EVALUACION

En la Educación que actualmente se lleva a cabo en la Maestría en Contaduría dependiente de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad

Nacional Autónoma de México es frecuente encontrar evaluaciones de las materias, aplicadas de tal manera que tensan al estudiante por su grado de dificultad, no le conceden oportunidad de preparar adecuadamente dichas pruebas, debido a la extensión que comprende el instrumento; además le dificultan conocer el nivel de conocimiento alcanzado dentro de la asignatura y menos aún su nivel general en el programa.

La prueba final implica un paso del estudiante por el curso con un desempeño desapercibido por el profesor, este sistema proverbial no contempla una evaluación inicial o

prueba previa, por lo que el punto de partida no está acorde a las necesidades del participante.

Un factor más, influyente en la inadecuación del sistema evaluativo tratado, es el hecho de no permitir la evaluación del curso mismo, en forma alguna.

Se propone una evaluación que permita al alumno y al maestro sortear las dificultades que implican las pruebas finales de la Educación tradicional, para lo cual se propone la adopción de los componentes siguientes :

4.1.3.1 Evaluación de entrada. De acuerdo a lo que se mencionó con anterioridad, esta primera evaluación

de entrada permite la obtención de datos importantes para diseñar los otros elementos del modelo, estos datos se agrupan en tres grupos, el primer grupo pertenece a los datos que permiten identificar las múltiples facetas de la personalidad del individuo, en un segundo grupo se conocerán tanto los datos familiares como el ambiente en que se desenvuelve el estudiante, ambos grupos de datos son muy importantes para entender el porqué de la conducta del estudiante fuera y dentro del aula. El tercer grupo de datos que se obtienen con la evaluación que nos ocupa se refiere a los conocimientos que el participante

tiene al momento de iniciar el programa o especialidad y en base a ello establecer los lineamientos de los siguientes elementos del modelo.

4.1.3.2 Evaluación formativa. Esta forma de evaluación elimina los exámenes finales así como los de medio curso, para convertirse en un examen continuo durante todo el proceso que permite su confusión con el curso mismo, eliminando las tensiones y nerviosismo que provocan los exámenes en el alumno; por otra parte permiten al alumno llevar un registro de su desempeño en una forma de estímulo a su labor.

Consiste la evaluación de tipo formativo en observar al alumno en su

desempeño en clase, cuidando aspectos de calidad en su asistencia, desenvolvimiento y participación, así como su aplicación, por parte del maestro a través de trabajos y tareas fuera de clase u otras actividades alternativas a desarrollar por el alumno; las que el maestro habrá de corregir, comentar y/o recomendar, ello servirá de reforzamiento a la motivación del participante.

La evaluación formativa desempeña un papel rector en la marcha de los alumnos ya que detecta el nivel que cada uno de los participantes a alcanzado trabajando en la concreción de los objetivos a su ritmo personal y a la velocidad de sus personales

posibilidades, indicando además el nivel de comprensión y el logro o no del objetivo u objetivos de que trate la evaluación o el período que comprenda.

La evaluación debe llegar a niveles de identificación de las deficiencias en el aprendizaje del educando a través de la comparación con los objetivos y la determinación de las variaciones, pero no debe terminar aquí la labor de la evaluación formativa, sino que debe ir más allá a niveles de corrección de las variaciones por medio de una serie de actividades remediales para el participante e incluso la revisión de los objetivos.

Puede presentarse también el desarrollo de los objetivos en forma muy fácil, lo que llevaría al profesor a sugerir actividades para la profundización en el tema por parte del participante o llegar también a lo anteriormente expuesto en materia de objetivos, es decir llegar a la revisión de éstos.

4.1.3.3 Evaluación final. Comprende solamente la recopilación de los controles dados en la evaluación formativa a través de los diferentes niveles de cada especialidad con el fin de determinar una sola promoción cuantificada y así estar en condiciones de cumplir con la legislación universitaria en lo

tocante a la calificación final de los egresados del programa de la Maestría en Contaduría de la DEP de la FCA de la UNAM.

En el aspecto interno se recomienda no dar una nota que cuantifique o pretenda cuantificar el desempeño, desarrollo y aprovechamiento de los alumnos, sino un enfoque que detalle los temas o conceptos que merezcan una profundización por parte del alumno, así como aquellas que necesiten mayor atención del educando, también los objetivos que sin haberse propuesto han sido alcanzados a lo largo del período; por último debe comprender un análisis sobre el nivel de

complejidad que el estudiante puede alcanzar y superar en un momento determinado.

4.1.4 INSTRUMENTOS Y TECNICAS DIDACTICAS

Es este punto medular en el modelo, ya que propone de manera enunciativa los requisitos que deben guardar los instrumentos y técnicas didácticas para colaborar de forma eficiente en el programa y acorde a la corriente individualizada.

Se hace también una generación de los posibles instrumentos a aplicar al individualizar la Educación en la Maestría en Contaduría que se imparte

en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Máxima casa de estudios de México, con objeto de que cumplan el papel de mostrar posibilidades y puntos de partida para los instrumentos definitivos.

4.1.4.1 Requisitos. Los requisitos que deben tener los instrumentos son los siguientes :

4.1.4.1.1 Desarrollo. Permitir la actividad intelectual del alumno dentro del programa.

4.1.4.1.2 Progresión. Ofrecer al participante una adecuada progresión en el trabajo.

4.1.4.1.3 Control. Debe posibilitar el control del error por parte de los alumnos, del profesor y del cuerpo administrativo.

4.1.4.1.4 adaptación. El instrumento debe diseñarse en función de las necesidades del alumno.

4.1.4.1.5 Autoaprendizaje. Es necesario en ocasiones y debido a las características particulares del alumno, que deba hacer uso de los materiales en forma personal, por lo que es requisito que dicho material permita el autoaprendizaje.

4.1.4.1.6 Fragmentación. Debe conceder al participante la oportunidad de trabajar de manera independiente.

4.1.4.1.7 Cooperación. dar al profesor la labor de preparar los instrumentos en coordinación con el alumno.

4.1.4.2 Instrumentos. La mención de algunos instrumentos no implica deber circunscribirse a ellos, sino que se trata de una base para el desarrollo de los instrumentos de acuerdo con los intereses y posibilidades de los diseñadores.

Estos instrumentos son :

4.1.4.2.1 Programación. Es la manera como se presentan los programas a los alumnos.

4.1.4.2.2 Plan de trabajo. Es la planeación que el alumno hace de sus

actividades para un período determinado, conteniendo el conjunto de trabajos a realizar, para lo cual es recomendable esté formado por un plan mínimo y un suplemento para el alumno.

4.1.4.2.3 Guía de trabajo.

Directrices para los alumnos en las que se les indica lo que deben hacer.

4.1.4.2.4 Material sintético.

Información que se dá al alumno de manera adicional sobre la materia de estudio, son más amplias que las guías de trabajo.

4.1.4.2.5 La puesta en común. Reunión

en la que los participantes enumeran los trabajos que han realizado o están por realizar, mencionan las

dificultades encontradas y la manera como las han superado; todo ello en forma grupal y de manera oral.

4.1.4.2.6 Tarjetas de control. En ellas el coordinador irá llevando el registro histórico del alumno, en lo tocante a los trabajos realizados, las dificultades planteadas y la forma como se han superado éstas; las evaluaciones de cada uno, los materiales cubiertos y los instrumentos utilizados en su evaluación, así como todas las observaciones que del estudiante hagan sus coordinadores, profesores, y cuerpo administrativo.

4.1.5 EVALUACION DEL MODELO

Se propone para lograr valorar el modelo llevar a cabo estrategias que permitan evaluar de manera clara, completa, objetiva, justa y evidente la eficiencia o ineficiencia que se alcance.

Se ofrece a manera de generación de ideas dos ejemplos de estrategias posibles en la Educación individualizada.

Se puede seguir como estrategia el desarrollo de una especialidad susceptible de estudio dentro del programa de la Maestría en contaduría que se imparte en la FCA de la UNAM (se ha especificado una especialidad, no una materia como se conoce

tradicionalmente), con un número de estudiantes pequeño, los cuales dediquen tiempo completo a sus estudios y se realiza un objetivo terminal, se fija; y a partir de este se determinan objetivos terminales hasta fijar el terminal de la especialidad y se arranca la elaboración del diseño instruccional, se realiza el material educativo acorde al educando, se hacen los métodos evaluativos de manera formativa, de ahí es posible seguir con la estructuración de los materiales. Al finalizar el proceso se lleva a cabo un análisis de la evaluación formativa del estudiante, la cual incluye medición del

desempeño del alumno, los comentarios del instructor y una crítica de los materiales hecha por el participante, esta información obtenida del procedimiento conduce a una revisión de los formatos, del contenido, de los materiales y de los instrumentos. Otra alternativa es intentar con los grupos grandes la implantación del modelo en forma tal que el contenido de una materia sea a su vez fragmentada para efecto de la estrategia, se desarrolla el diseño instruccional tomando como objetivo terminal el fragmento, los materiales se adecuan al individualismo de la Educación, acordes con la materia y en el proceso evaluativo se verán los

resultados sobre dicho proceso y sus
especulativas.

4.2 PARTICIPACION INDIVIDUAL

El capítulo final del trabajo tiene como razón de ser la reafirmación del carácter individualizado del modelo propuesto, poniendo de reelevancia las estrategias a seguir, al llevar a cabo el modelo, para obtener un alto grado de eficiencia.

También tiene como objeto el propiciar una apertura del panorama que comprenden las acciones, pero fundamentalmente el tratamiento que el alumno debe recibir o la manera en la que éste participa dentro de estos dos tópicos:

Estrategias de la participación individualizada. En este punto se señalan las diferentes maneras en que se puede llegar a la concepción de los fines de la Educación individualizada, siempre conservando el espíritu que en tópicos similares ha tenido el trabajo y es que no se enumeran las estrategias en forma exhaustiva, sino de manera enunciativa que propicie la creación de nuevas estrategias originales.

Acciones personales. Basamos éste apartado en el hecho de que el aprendizaje es individual, sin importar si éste se lleva de manera

personal, de auto-educación o se lleva de manera grupal.

Se compone el punto de las acciones de los alumnos en procesos de auto-Educación y en procesos de interrelación grupal, siempre con características individuales y sin apartar la idea original de la individualización de la Educación.

4.2.1 ESTRATEGIAS DE LA PARTICIPACION INDIVIDUAL.

La planeación de la Educación individualizada dentro del programa de la Maestría en Contaduría que se ofrece en la DEP de la FCA de la UNAM debe contemplar con mucho cuidado una

serie de estrategias para la concepción de la eficiencia en el proceso.

A continuación se enumera una serie de dichas estrategias con una pequeña explicación.

4.2.1.1 Promoción.- Se deben fomentar en el individuo sus naturales dones de creatividad, para lo cual es conveniente promover la acción de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convocar a los alumnos a sugerir cambios en pro de la perfección del proceso educativo, tomar en cuenta la opinión de los participantes y finalmente involucrar a los estudiantes en el desarrollo de

habilidades, requeridas para crear innovadores.

4.2.1.2 Fomento de conciencia.- El alumno debe participar en el diseño de las políticas educativas, se debe fomentar la comunicación dentro de la organización tanto en su manera formal como informal, lo que permitirá al participante el involucrarse en la problemática interna, es prudente formar o apoyar la creación de un foro representativo de

185 alumnos, lo que fomentará la sociabilización del participante.

4.2.1.3 Logro paulatino.- Se debe organizar el aprendizaje de forma tal que el alumno no vaya alcanzando logros continuos sin importar su

potencial académico o sus habilidades, los que pueden ser por sobre la media o bajo la media, sin embargo el participante tendrá oportunidad de experimentar con base en el diseño pero a su ritmo propio.

4.2.1.4 Flexibilidad en el estudio.-

El alumno debe tener la posibilidad de trabajar según sus aptitudes y preferencias en grupos grandes y en grupos pequeños, así como de manera personal, se debe proporcionar la facilidad de experimentar acorde a sus gustos en conferencias, mesas redondas, exposiciones u otros.

Se deben proporcionar experiencias para que el estudiante de acuerdo a

de cada uno de los participantes, a estas acciones nos referimos en el apartado que se presenta y al igual que se hizo en el tópicó anterior también aquí se agregará una explicación a cada uno de los conceptos o rubros.

4.2.2.1 Las tareas.- Se debe primeramente liberar al alumno de la idea que implica que todo trabajo es un castigo, debe cambiarse ésto por el concepto de labor agradable al estudiante, él debe disfrutar de todo lo que haga.

Además, las tareas deben estar perfectamente planeadas, tiene que planearse su factibilidad, requieren de una completa instrucción y la

su manera de ser e intereses puede ampliar o profundizar en los temas.

4.2.1.5 Horarios múltiples.- El alumno debe tener la oportunidad de elección entre una serie o conjunto de acciones, las que puede abordar en diferentes horarios de acuerdo a sus necesidades.

4.2.2 ACCIONES PERSONALES

Aún cuando se pretende entre otras de las metas de la Educación individualizada en el Maestría en Contaduría de la UNAM la sociabilización de los participantes, la responsabilidad recae en el esfuerzo personal y en la actividad

previa familiarización del estudiante con el tipo de tarea que se le encomiende.

4.2.2.2 Investigación.- Es importante que el alumno antes de partir hacia los trabajos de investigación, imprescindibles en la Maestría en Contaduría dado su nivel de excelencia y su enfoque docente e investigativo; el alumno sea formado metodológicamente en dichas faenas ya sea como requisito para su admisión o bien con una materia formativa dentro del programa.

4.2.2.3 Sesiones de trabajo en salas ambiente.- Para el desarrollo del participante del programa es necesario en algunos casos el

desarrollar conocimientos en campos prácticos, o de simulación; motivo por el cual se propone llevar a cabo sesiones de trabajo en salas ambiente, dichas salas se pueden crear para dar facilidad a la simulación o bien se puede llevar a efecto dicho trabajo en el campo área de actividad, permitiendo que el estudiante simule circunstancias y hechos variables.

Estos trabajos requieren de un gran cuidado en su planificación a fin de que produzcan el aprendizaje deseado. El material deberá con anterioridad ser analizado y probado.

4.2.2.4 La revisión.- La revisión se refiere a las sesiones de repaso de

los contenidos en la que el alumno en forma personal o en compañía de sus compañeros revisa el contenido y aclara los puntos oscuros del aprendizaje de dicho conocimiento, además permite el refuerzo por parte del profesor al estar en posibilidad de comentar con el alumno o alumnos el trabajo que han llevado a efecto los participantes.

4.3 PLAN DE DESARROLLO.

Se ocupa este punto de la planificación del sistema de Educación individualizada del programa de la Maestría en Contaduría que se imparte en la UNAM, pretendiendo con ello contribuir a obtener niveles de perfección donde no los hay e incrementarlos donde existen parcialmente.

La metodología que se utiliza se trata en forma muy breve dadas las características del trabajo, se basa el proceso de planeación en lo concebido en la teoría de Kaufman.

KAUFMAN, Roger A. Planificación de Sistemas Educativos. México : trillas, 1973.

que tiene la particularidad de ser sistemático, tanto en sus características como modelo, como en su fundamento ideológico. El autor lo denomina "Planeación por análisis de misiones" y se inicia con la descripción de misión, continúa con los requisitos de ejecución y sigue con la lista de funciones para terminar con el perfil de misión.

4.3.1 DESCRIPCION DE MISION

La misión consiste en poner en marcha el modelo para individualizar la Educación en el programa de Maestría en Contaduría que se imparte en la UNAM.

4.3.2 OBJETIVO DE MISION.

Debe quedar concluido el implantar la Educación individualizada en el programa de Maestria en Contaduria que se imparte en la UNAM, por parte de los administradores o quiénes correspondan, logrando como resultado la inmediata puesta en marcha de un grupo piloto.

4.3.3 REQUISITOS DE EJECUCION.

La población estudiantil no tiene que reducir necesariamente.

El programa no aumentará su costo.

La planta física no sufrirá cambio alguno.

Las modificaciones, de todo tipo, deberán justificarse plenamente.

4.3.4 LISTA DE FUNCIONES

0.0 Poner en marcha el modelo.

1.0 Instrucción.

1.1 Diseño de objetivo terminal.

1.2 Fijación de objetivos.

1.3 Diseño de la evaluación previa.

1.4 Seleccionar contenidos y métodos.

1.5 Determinar el auxilio de la Tecnología Educativa.

1.6 Diseño de los instrumentos de evaluación.

- 2.0 Desarrollar estrategias de materiales educativos.
- 3.0 Diseño de instrumentos y técnicas didácticas.
 - 3.1 Diseño de programación.
 - 3.2 Diseño del plan de trabajo.
 - 3.3 Diseño de la guías de trabajo.
 - 3.4 Diseño del material de síntesis.
 - 3.5 Diseño de la puesta en común.
 - 3.6 Diseño de las tarjetas de control.
- 4.0 Diseño del plan de evaluación global.
 - 4.1 Diseño de un plan de evaluación de entrada.
 - 4.2 Diseño de un plan de evaluación formativa.

4.3 Diseño de un plan de evaluación final.

5.0 Adaptar la planta física.

5.1 Adaptar inmuebles.

5.2 Adaptar muebles.

6.0 Crear un plan de recursos humanos.

6.1 Determinar las necesidades de recursos.

6.1.1 Determinar las necesidades de reacomodo.

6.1.2 Determinar las necesidades de capacitar.

6.1.3 Determinar las necesidades de contratar.

6.1.3.1 Reclutamiento.

6.1.3.2 Selección de recursos.

6.1.3.3 Contratación de recursos.

6.2 Plan para la inducción de recursos humanos.

7.0 Difusión del modelo.

7.1 Difusión del modelo en forma interna.

7.2 Difusión del programa individualizada.

7.2.1 Difusión del programa individualizado en forma interna.

7.2.2 Difusión del enfoque del programa en forma interuniversitaria.

7.3 Difundir la convocatoria para alumnos.

4.3.5 PERFIL DE MISIONES

5. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se está en posibilidad de afirmar, respondiendo las cuestiones planteadas inicialmente; por tal motivo se exponen a continuación los puntos que comprenden estas afirmaciones en forma de conclusiones.

5.1 CONCLUSIONES EN RELACION CON LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACION.

En este aspecto se llegó a determinar lo siguiente :

5.1.1 APLICABILIDAD.

Se encontró que el sistema de Educación individualizada es aplicable al programa de Maestría en Contaduría que se imparte en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM.

5.2 CONCLUSIONES EN RELACION AL PROBLEMA A INVESTIGAR.

En este t3pico se lleg3 a las siguientes conclusiones :

5.2.1 DE PROPUESTA.

Se ha escrito un documento que propone un modelo que muestra la viabilidad de aplicar los fundamentos y bases, as3 como los principios te3ricos de la Educaci3n individualizada a la Educaci3n que se imparte en la DEP de la Facultad de Contadur3 y Administraci3n dependiente de la UNAM.

5.2.2 ESTRUCTURAL.

Se afirma en base al trabajo desarrollado, que la Educación individualizada requiere para su aplicación una estructura operativa diferente a la que actualmente se tiene en la División de Estudios de Posgrado de la FCA de la UNAM.

5.3 CONCLUSIONES EN BASE A LOS RESULTADOS ESPERADOS.

De acuerdo a lo que se esperaba obtener con este trabajo en sus inicios se llega a las conclusiones siguientes :

5.3.1 DEL MODELO.

Se elaboró un modelo que propone la aplicación de la Educación individualizada en el programa de la Maestría en Contaduría que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México.

5.3.2 DE LA OPCION ADMINISTRATIVA.

Se llegó a la presentación de una opción administrativa viable en sistemas educativos de nivel de la Maestría en Contaduría, específicamente el que se imparte en la Facultad de Contaduría y Administración que depende de la UNAM.

5.3.3 DE CONSULTA.

Es el presente trabajo un estudio profundo de la Educación individualizada, que puede ser consultado por aquellas personas interesadas en los campos de la Educación individualizada y de la administración escolar.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO, Teresita. Eduardo Claparède. Apuntes de clase. Profesora de College of educational de la Universidad de Houston (UAG, México). Verano, 1986.

DE MATOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Argentina : Kapeluz 1974.

DUNN, Rita y Kenneth. Procedimientos prácticos para individualizar. Argentina : Ed. Guadalupe, 1976.

ERCOLANI Saldanha, Lourene. Enseñanza Personalizada. Bogotá : Mc. Graw Hill. 1972.

- FAURE, Pierre. Ideas y métodos en la Educación. España : Narcea S.A.: de ediciones Madrid, 1972.
- FERRANDEZ, Adalberto. La enseñanza individualizada. España : Ed. CEACSA, 1978.
- GAGNE, Robert M. y Briggs, Leslie J. La Planificación de la Enseñanza. México : Trillas, 1976.
- GARCIA Hoz, Victor. Educación personalizada. España : Ed. Real Madrid, 1981.
- HILKER, Franz. Vergleichende Pädagogik. tr. IPN, Alemania : Max Hueber, 1962.

KAUFMAN, Roger A. Planificación de
Sistemas Educativos. México :
Trillas, 1973.

NAGEL Y RICHMAN. Instrucciones
basadas en la capacidad. México
: Trillas, 1974.

NERICI, Imideo G. Hacia una
Didáctica General Dinámica.
Argentina : Kapeluz, 1966.

SCHAFF, Adan. Historia y Verdad.
México : Grijalbo, 1974.

SCHNIDER, Frederich. La pedagogía
comparada. España : Ender,
1986.

SCHOEBRUN, Karlin y Berger, Regina.
Enseñanza individualizada.
México : Diana, 1979.

SORIA, Oscar. Como Investigar.

México : UAG, 1984.

SWENSON, Leland C. Teorías del

Aprendizaje. Argentina :

Paidós, 1984.

VALERO, José María. Educación

personalizada. México :

Progreso, 1975.

T A B L A D E C O N T E N I D O S

PROTOCOLO	
0 INTRODUCCION	página 1
1 MARCO CONCEPTUAL	página 24
	página 31
1.1 CONCEPTOS BASICOS	
	página 32
1.2 BASES FILOSOFICAS	
	página 43
2 REPRESENTANTES	
	página 48
2.1 JOHN DEWEY	
	página 51
2.2 EDUARDO CLAPAREDE	
	página 55
2.3 MARIA MONTESSORI	
	página 58
2.4 PIERRE FAURE	
	página 60
3 ANALISIS COMPARATIVO	
	página 64

3.1 ANTECEDENTES	página 65
3.2 COMPARACION	página 67
4 DESARROLLO DEL MODELO	página 83
4.1 EL MODELO PROPUESTO	página 85
4.2 PARTICIPACION INDIVIDUAL	página118
4.3 PLAN DE DESARROLLO	página129
5 CONCLUSIONES	página136
BIBLIOGRAFIA	página143
TABLA DE CONTENIDOS	página147