

318525  
9  
267

# UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



CULPA SEXUAL, ACTITUD Y FANTASIAS HACIA LA  
MENSTRUACION EN DOS GRUPOS DE MUJERES  
ADOLESCENTES

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
VIRGINIA DUKE ROCA

México, D. F.

1989

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

Introducción . . . . .	1
CAPITULO I	
Antecedentes Teóricos . . . . .	5
Adolescencia . . . . .	5
Divorcio . . . . .	21
Efectos Psicológicos del Divorcio en los Niños . . . . .	28
Culpa Sexual . . . . .	33
La Culpa como una Parte de la Teoría del Aprendizaje Social de Rotter . . . . .	39
Menstruación . . . . .	43
Actitud . . . . .	53
Estudios Previos . . . . .	59
Divorcio . . . . .	59
Menarca y Menstruación . . . . .	62
Culpa Sexual . . . . .	65
CAPITULO II	
Metología . . . . .	73
Planteamiento del Problema . . . . .	73
Objetivos Generales . . . . .	74
Objetivos Específicos . . . . .	74
Hipótesis . . . . .	75
Definición de Variables . . . . .	76
Diseño de Investigación . . . . .	77
Muestra . . . . .	77
Instrumentos . . . . .	78
Procedimiento . . . . .	80
Análisis Estadístico . . . . .	80
Resultados . . . . .	81
CAPITULO III	
Interpretación de Resultados . . . . .	86

**CAPITULO IV**

**Conclusiones . . . . . 89**

**ANEXOS**

**Anexo A . . . . . 91**

**Anexo B . . . . . 96**

**Anexo C . . . . . 100**

**Bibliografía . . . . . 104**

## I N T R O D U C C I O N

La familia es la base del individuo y gracias a ella, la persona se va formando, llegando así a adquirir sus intereses, ideologías y actitudes acerca de los diversos aspectos de la vida. (Lecierq, 1961).

Actualmente nos encontramos con un gran problema que es la destrucción del matrimonio, es decir el Divorcio, o, como lo define Ramírez (1967): "Disolución del vínculo matrimonial". El divorcio es uno de los temas que mas surge tiene en nuestro tiempo. Día día la cifra de divorcios es cada vez mayor, provocando con esto una desestructuración de la institución familiar ya que de cada diez familias una presenta este estado, (Sorosky, 1977). Es bien sabido, que el divorcio o la disolución del vínculo matrimonial, provoca serias dificultades en el desarrollo psicológico de los hijos de estos matrimonios. (Ibarrola, 1978).

Estos problemas que acarrea el divorcio son manifestados -- por el niño, en su mayoría, en actitudes negativas hacia diferentes aspectos como pueden ser problemas en el aprendizaje y mala conducta como agresiones en la casa y en la escuela. (Hetherington, 1972).

Wallestein y Kelly (1979), señalan que algunos efectos del divorcio en los niños de 3 a 5 años de edad son: miedos, regresión, fantasías macabras, aturdimiento, perplejidad, negación de las fantasías, surgimiento de la agresión, inhibición de la agresión, culpa, necesidades emocionales y autocontrol. En los pre-queños de 6 a 8 años encuentran que existe: pesadumbre, miedo llorado a la desorganización, sentimientos de privación, deseo por los padres separados, inhibición de la agresión al padre, enfado por la custodia materna, fantasías de responsabilidad y -- reconciliación y conflictos en la lealtad. En los niños de 9 a 12 años de edad: acumulación del control, por la actividad y el --

juego, estremecimiento del sentido de identidad, síntomas somáticos y aliación con uno de los padres.

Estos niños al llegar a la adolescencia, la cual, como nos dice Bloss (1971) en su obra "Psicoanálisis de la Adolescencia", es de hecho una etapa de conflictos y cambios, presentan mayores problemas en su desarrollo que los adolescentes que provienen de una familia estructurada. (Hetherington, 1972).

En los adolescentes de 13 a 18 años de edad se han encontrado: cambios en las relaciones padre-hijo, preocupación por el sexo y el matrimonio, duelo, furia, flujo de percepciones, conflictos en la lealtad, mayor maduración y crecimiento moral, visión más realista del dinero, cambios en la participación con la familia, estrategias de retiro y fracaso en la competencia, --- (Wallerstein y Kelly, 1979).

Aunque algunos autores como Moore D. y Hatch D.F. (1980) señalan que los niños varones son los que presentan mayores problemas de ajuste después del divorcio de sus padres, las niñas también tienen grandes problemas en su desarrollo, principalmente en el aspecto sexual. (Hetherington, 1972).

Esta investigación se encargará de estudiar tres aspectos del desarrollo sexual de las adolescentes que provienen de una familia desestructurada con adolescentes de familia estructurada.

Los tres aspectos son: la culpa sexual, la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación.

Sorosky (1974) dice que, "después del divorcio, los efectos iniciales experimentados por los hijos son comúnmente asociados con la culpa".

La culpa es definida por Freud (1925) como: "la expresión de la tensión entre el yo y el super-yo, que resulta de las fantasías agresivas contra el padre". Para Karen Horney (1979) la culpa es: "La violación de las exigencias o prohibiciones morales para determinada cultura".

La culpa sexual es definida por Masher (1968) como: "La expectativa generalizada para automediarse castigo, por la violación o la anticipación de normas internalizadas de conducta sexual".

Bloss (1971) nos dice que: "La menarca o aparición de la menstruación es, habitualmente, el signo de que la niña ha alcanzado su madurez sexual".

Benrey y Vergara (1983). nos dicen que: "En relación con la menstruación, la mujer es poco consciente de lo que pasa en su cuerpo, de sus percepciones internas y de sus sentimientos, les da poco valor y los aisla, como si no formaran parte integral de su persona, con esto se quita valor a sí misma y a lo que le es inherente".

Es por esto que, la menstruación es un fenómeno sumamente importante en el desarrollo bio-psico-social, además de sexual, de la adolescente y de acuerdo con sus cambios y las experiencias recibidas del medio ambiente adoptará actitudes y desarrollará fantasías hacia este hecho.

Sorosky (1977) nos dice que: "Muchos estudios se han referido a los efectos psicológicos del divorcio en los niños, pero muy pocos autores han llegado a dar reacciones específicas en los adolescentes".



Por esto será de gran interés estudiar estos aspectos del desarrollo en los hijos de padres divorciados comparandolos con hijos de familia estructurada.

**CAPITULO I**  
**ANTECEDENTES TEORICOS**

## ADOLESCENCIA:

El propósito de esta investigación es comparar a las hijas de familia estructurada con las hijas de familia desestructurada con respecto a su culpa sexual, su actitud y sus fantasías hacia la menstruación. Como se realizará en adolescentes es importante dejar claro la etapa de desarrollo en la que se ubican los sujetos de este estudio.

Cabe señalar que los teóricos del desarrollo proponen distintos modelos mediante los cuales explican los procesos inherentes a cada fase.

Aunque los modelos son distintos, exista coincidencia en los procesos que describen. Se utilizó en el desarrollo de este capítulo, los estudios de dos autores de la adolescencia y se comparó con otros teóricos cuya explicación permita ampliar la comprensión del fenómeno a estudiar.

Se eligió principalmente a Erikson y a Glas, cuyos desarrollos teóricos contienen marcos de referencia suficientes para la explicación de muchos procesos que ocurren durante la adolescencia.

Cuando se ha tratado subdividir el período de la edad evolutiva en fases, se ha hablado en general de infancia, niñez, adolescencia, juventud y edad madura.

El interés principal ha sido preferentemente dirigido a la adolescencia y a la juventud.

La psicología dirige preferentemente su atención al período de la primera infancia y lo subdivide en una serie de fases particulares con características diferenciadas.

Como punto de partida diré que para Erikson, la adolescencia es una larga etapa en la que lo esencial y quizá la característica principal es la resolución de la identidad. Glas, en cambio, piensa que son las adquisiciones y/o las que definen el curso adolescente y considera necesario hacer subdivisiones

que expliquen los momentos particulares de la fase adolescente, pues resulta claro que las características de un adolescente -- temprano varían considerablemente a las de un adolescente tardío.

Expondré en primer término las consideraciones de Erikson -- sobre la adolescencia.

Para Erikson, Freud centraba su teoría del desarrollo en la evolución de las instancias psíquicas donde adscribía especial valor a lo que el Yo realiza para el manejo de la energía instintiva proveniente del Ello.

Para Freud (1938) (1) el concepto de aparato psíquico partía igual que como postula Hermann (1936) (2) de una matriz indiferenciada, es decir, del Ello en contacto con la realidad y merced al sistema perceptual se va paulatinamente diferenciando el Yo. Dentro del Yo, gracias al proceso de internalización-identificación, se forma una estructura que Freud (1938) denominó Super Yo. (3).

El Super Yo es la internalización de todas las restricciones morales que el Yo debe obedecer y que son impuestas al niño por la influencia de la crítica de los padres, los educadores y la opinión pública.

Freud (1904) demostró que la sexualidad comienza al momento de nacer y que la vida social empieza con la vida biológica (4).

Aunque la teoría de Erikson es básicamente psicoanalítica, observe algunas diferencias con Freud, el cual, por ejemplo, supone que la curiosidad y el deseo de investigar, provienen de --

(1) Freud, S. 1938 Compendio de Psicoanálisis. Biblioteca Nva. Madrid.

(2) Hermann, H. La Psicología del Yo y el problema de la adaptación Ed. Bax. México. 1936

(3) Freud, S. op. cit.

(4) Freud, S. 1938 Tres ensayos sobre una teoría sexual. B.N. Madrid

un deseo infantil de curiosidad erótica emanado del impulso --- sexual, Erikson en cambio, piensa que hay un impulso de curiosidad inherente en el ser humano casi independiente de la actividad sexual infantil.

Las fases del desarrollo que propone Erikson son las siguientes:

1a. Etapa: Confianza vs. Desconfianza básica: El período de aparición de esta etapa es el sensorio-oral ( 0 a 1 año ). La crisis surge cuando a través de la satisfacción de los deseos básicos, el infante no recibe la fuerza vital o la esperanza de tener y dar. El logro de esta etapa es el impulso y la realización es la esperanza.

2a. Etapa: Autonomía vs. Vergüenza y Duda: El período de aparición de esta etapa es el muscular-anal ( 1 a 3 años ). La crisis surge en la falta de autonomía y consistencia en los padres que provocan compulsividad y pautas inestables. El logro es el autocontrol y la realización es la fuerza de voluntad.

3a. Etapa: Iniciativa vs. Culpa: El período de aparición de esta etapa es el locomotor-genital ( 4 a 5 años ). La crisis -- surge cuando los adultos mediante la ausencia del ejemplo, colaboración y camaradería, no permiten nuevas identificaciones que traduzcan los sentimientos de culpa e impulsos destructivos en -- conciencia fuerte que orienta hacia las diversas metas de la -- tecnología y la cultura. El logro es la dirección y la realización es el propósito.

4a. Etapa: Industria vs. Inferioridad: El período de aparición es la latencia ( 6 a 11 años ). La crisis surge cuando los padres no han sabido infundir en el niño una confianza en lo que él es, en lo que aprende y en las herramientas que tiene a la mano. Le han hecho sentir que la significatividad del mundo no depende de su deseo de aprender, sino de factores externos que le hacen sentir inferior. El logro es el método y la realización -

la capacidad y la competencia.

5a. Etapa: Identidad vs. Confusión del Rol: Esta etapa se inicia en la pubertad y la adolescencia ( 12 a 20 años). En ella -- hay una búsqueda de un nuevo sentido de continuidad y finalidad -- que debe incluir la madurez sexual y la habilidad para ubicarse -- en una ocupación. El logro es la devoción y la realización es la fidelidad.

Esta etapa es la mas importante dentro de este estudio por lo que será explicada más ampliamente después de la 8a. Etapa.

6a. Etapa: Intimidad vs. Aislamiento: Esta etapa surge en la adultez joven y la crisis se da por la falta de diferenciación -- entre el encuentro competitivo y el lazo erótico, que se someten por el sentimiento ético a su vez unifica la convicción ideológica de la adolescencia y los axiomas de la infancia. El logro es la afiliación y la realización el amor.

7a. Etapa: Generatividad vs. Estancamiento: Esta etapa se -- presenta en la adultez. Su crisis se la regresión de la generatividad a una necesidad obsesiva de pseudointimidad. El logro es la producción y la realización el cuidado.

8a. Etapa: Integridad vs. Deseo y Desesperación: El período de aparición de esta etapa es la madurez. La crisis surge por el temor a la muerte, por el hecho de no haber logrado una integración por lo que se expresa por una sensación de desagrado. El logro de esta etapa es el reivindicamiento y su realización la sabiduría.

El niño en crecimiento debe extraer una sensación real consciente de que su manera individual de manejar la experiencia es -- una variante exitosa de una identidad grupal.

Para Erikson es necesario diferenciar entre la identidad personal y la identidad del Yo. La identidad personal se basa en la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia -- en el tiempo y en el espacio y en la percepción de hecho de que -- otros reconocen esa mismidad y continuidad. La identidad del Yo

es algo más que el hecho de la existencia, es la cualidad yica de esta existencia.

La identidad del Yo, subjetivamente, es la consciencia del hecho de que hay una mismidad y una continuidad en los métodos de síntesis del Yo, es decir, que exista un estilo de la propia individualidad y que coincida con la mismidad y continuidad del propio significado, para otros significantes de la comunidad inmediata.

A medida que los procesos tecnológicos establecen una distancia cada vez mayor entre la vida escolar y el trabajo especializado, la adolescencia se convierte en un período mas definido y consciente.

El adulto en su búsqueda por un nuevo sentido de continuidad y mismidad que incluye la madurez sexual, tiene que enfrentar nuevamente crisis de épocas pesadas antes de estar en condiciones de determinar ídolos e ideales perdurables como guardianes de una identidad final.

Los adolescentes necesitan una moratoria para la integración de los componentes de la identidad que antes se atribuían a los estadios de la infancia.

Erikson señala que "una moratoria es un período de demora -- que se concede a alguien que no esta listo para cumplir una obligación o que se impone a aquél que debería darse tiempo a sí mismo". (5).

El adolescente busca hombres e ideas en los que pueda tener fé e cuyo servicio parecería que vale la pena probar que uno mismo es digno de confianza. Teme, el verse forzado a realizar actividades que lo expongan al ridículo o a la duda de sí mismo. -- Teme además, contraer un compromiso tanto que implique demasiadas expectativas. Busca tener el consentimiento de los otros --

(5) Erikson, E. 1977 Identidad Juventud y Crisis. Ed. Paidós. B. Aires.

para decidir por alguno de los caminos que están a su disposición.

La herencia del juego es la imaginación ilimitada de lo que uno podría llegar a ser, por lo tanto, el adolescente deposita su confianza en aquellas personas mayores, buenos o malos consejeros, que proporcionen un ambiente imaginativo, aunque ilusorio a sus aspiraciones.

El adolescente se ve aturdido por no poder asumir un rol al que lo ha forzado la estandarización de la adolescencia y se evade de diferentes maneras, como el no asistir a la escuela, el pasar las noches fuera de casa, abandonar el empleo o aislarse en actitudes caprichosas e incomprensibles.

Lo que más perturba al adolescente es la falta de habilidad para escoger una ocupación.

Para poder estar juntos los adolescentes se identifican con pandillas y multitudes hasta un punto que parecen haber perdido su individualidad.

Ni siquiera "enamorarse" es fundamentalmente una cuestión sexual en esta etapa. El amor del joven es un intento por lograr una definición de la propia identidad, proyectando sobre otra la imagen difusa de su Yo y por lo tanto una parte considerable del amor juvenil consiste en conversación.

El adolescente puede llegar a ser exclusivista, intolerante y cruel en la discriminación de los que son diferentes y dicha intolerancia puede ser una defensa contra un sentimiento de pérdida de la identidad.

La adolescencia es el último estadio de la infancia y el proceso de ésta termina cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a la identificación adquirida de la socialidad y el aprendizaje competitivo con y entre los compañeros de la misma edad.

El psicoanálisis ha reconocido un tipo de moratoria psico---



sexual al postular un período de latencia que antecede a la pubertad. Esta moratoria ha sido propuesta por la teoría de la libido para que el individuo tenga la capacidad de madurar en el aspecto psicosexual para la intimidad y la disposición psico-social para la paternidad.

Este período podría ser como una moratoria psicosocial en la cual el adolescente pueda encontrar experimentando en su rol, un lugar que ha sido definido exclusivamente para él. La moratoria psicosocial es entendida como una demora a los compromisos adultos, es una forma en que la sociedad permite que el joven realice travesuras provocativas antes que conducirlo a un compromiso profundo. Estas moratorias varían de cultura a cultura y de individuo a individuo y están dadas por los valores de cada sociedad.

Los niños en sus diferentes etapas del desarrollo se identifican con las personas, cuyas actitudes y aspectos, le afectan de manera más inmediata.

En esta etapa, los adolescentes, se enfrentan con una serie de roles jerarquizados, los cuales le dan una serie de expectativas, alguna de ellas seleccionará para su futuro y las irá verificando en la vida. Esta es la razón por la que el cambio cultural e histórico puede llegar a ser tan traumático para la formación de la identidad y puede destruir la coherencia interior de la jerarquía de las expectativas de un niño.

La introyección que es el mecanismo de la incorporación de la imagen del otro, depende para su integración de las asociaciones satisfactorias entre el niño que está siendo criado y los adultos que lo crían. La experiencia de esta mutualidad proporciona un polo de seguridad con respecto al sentimiento acerca de sí mismo, a partir del cual, el niño puede alcanzar el otro polo, que son sus primeros objetos de amor.

La formación de la identidad comienza donde termina la utilidad de la identificación. Surge del rechazo selectivo y de la -

asimilación mutua de las identificaciones infantiles y depende - del proceso por el cual una sociedad identifica al joven reconociéndolo como alguien que tenía que convertirse en lo que es y a quien, por lo que es, se le reconoce.

La comunidad identifica al individuo de acuerdo a las maneras del individuo para identificarse con los otros. Para la comunidad, el cambio que se desea se debe a una cuestión de fuerza de voluntad y la resistencia a ese cambio se debe a una mala voluntad, inferioridad hereditaria o de cualquier otro tipo. La comunidad apoya el desarrollo permitiendo al niño orientarse hacia un plan de vida completo con un orden jerárquico de roles.

La identidad final incluye todas las identificaciones significativas.

La función del Yo es la integración de los aspectos psicosociales y psicosexuales y, al mismo tiempo, integrar la relación de los elementos de identidad recientes con los ya existentes.

Desde un punto de vista genético, la formación de la identidad es una configuración que se establece de una síntesis y resíntesis que integra lo constitucional, las defensas efectivas, las sublimaciones exitosas y los roles coherentes.

En la fase final de esta etapa el adolescente sufre más que nunca una confusión de roles. Se encuentra expuesto a una serie de experiencias que requieren su compromiso simultáneo con una identidad física (abiertamente sexual) con una elección ocupacional decisiva, con una competencia enérgica y con una autodefinición psicosocial.

El compromiso que tiene el adolescente con su grupo de pares es el resultado de una firme autodefinición.

A medida que el adolescente busca formas de intimidad, cae en la amistad y en la competencia, en el juego sexual y en el amor, en la disensión y en las murmuraciones. Experimenta una tensión, como si ese compromiso pudiera convertirse en una fusión interpersonal que terminará en una pérdida de la identidad y por

lo tanto en una reserva interior. Cuando el adolescente no resuelve esa tensión llega a aislarse o a participar en relaciones interpersonales superficiales.

Erikson (1977) señala que "enamorarse a menudo significa darse de bruces con la propia imagen reflejada en el cristal hiriente y dañando el espejo". (6).

El adolescente siente la amenaza de que la identidad sexual puede debilitarse en las relaciones o fantasías sexuales, esto le dificulta la modalidad de intimidad, por lo tanto sus relaciones podrá seguir varias derrotas desde el aislamiento social hasta el ensayo compulsivo.

La otra parte de la intimidad es el distanciamiento, es decir la disponibilidad para ignorar, odiar o destruir aquellas fuerzas o personas cuyo naturaleza pueda ser peligrosa para la propia.

Erikson nos dice que en casos graves de adolescencia demorada y prolongada surge un tipo extremo de perturbación en la experiencia del tiempo que consiste en una sensación de gran urgencia y sin embargo, también en una pérdida de la consideración del tiempo como una dimensión del vivir.

Cuando el adolescente presenta una confusión grave de la identidad, esta es acompañada de un trastorno agudo en el sentimiento de destreza en el trabajo, ya sea en la incapacidad para concentrarse en las tareas a realizar o en una preocupación de autodestrucción por alguna actividad en particular. Además se acompaña de una consciencia aguda de la competencia y una aversión hacia ella.

La pérdida del sentimiento de identidad es expresada comúnmente por una hostilidad hacia los roles que se le presentan al adolescente como los adecuados e ideales de la propia familia o del medio ambiente que le rodea. Cualquier aspecto de ese rol o todo el puede ser el centro más importante del desprecio del joven.

(6) Erikson, E. op. cit.

Muchas veces, el adolescente elige una identidad negativa, o sea, una identidad que tiene como base los roles que en estados críticos del desarrollo se le presentaron como los mas deseables o peligrosos y sin embargo, como los mas reales.

Este tipo de identificaciones le permiten al adolescente tener un sentimiento de identidad total con los roles menos indicados mas que luchar por una identidad en los roles deseados pero le son imposibles alcanzar.

En los adolescentes se presenta un conflicto en la identidad y en las madres de estos adolescentes se ha encontrado que poseen características similares. Son madres sumamente celosas frente a cualquier indicio de que el hijo pueda identificarse con el padre y pero aún, basar su identidad misma con la del padre.

Con respecto a sus hermanos y hermanas solo se puede decir que los adolescentes tienden a fijarse en un hermano o hermana, como si renunciara a su propia identidad con la de éste y con la idea de recuperar una identidad mayor.

Para Bloss (1971), la adolescencia se divide en cinco etapas de evolución, en donde cada una de las etapas de evolución, es -- pre-requisito para la siguiente. Se les puede dar una edad arbitraria y aproximada a cada etapa:

Latencia . . . . .	7 a 9 años
Pre-Adolescencia . . . . .	9 a 11 años
Adolescencia Temprana . . . . .	12 a 15 años
Adolescencia Propiamente Tal . . . . .	16 a 18 años
Adolescencia Tardía . . . . .	18 a 21 años

**Latencia:**

Esta etapa brinda al niño los instrumentos necesarios que lo preparen para enfrentarse al incremento de impulsos que aparecen en la pubertad.

Durante el período de latencia existen sentimientos que son manifestados en la masturbación, el voyerismo, exhibiciones y sadomasoquismo. El cambio que se presenta durante este período, --

es el incremento del control del yo sobre la vida de los instintos.

El cambio de la catexia de un objeto externo a uno interno - puede muy bien ser considerado como un criterio esencial del período de latencia.

Las funciones del yo se vuelven mas resistentes a la regresión y sus actividades mas significativas se consolidan de una manera mas firme en la esfera libre del conflicto del yo. En este período se hace mas visible la existencia de controles internos severos.

El lenguaje pasa por un cambio. La conjunción "porque" se utiliza mas frecuentemente y el lenguaje se usa cada vez mas como un velo.

Es mas común en el joven que en la jovencita el regresar a niveles pregenitales como una defensa al comienzo de este período.

Greenacre (1950) opinó que "cierto grado de identificación bisexual ocurre en la mayoría de las muchachas durante alguna época del período de latencia". (7).

Según Blos (1971) "los logros en el período de latencia son:

- La inteligencia debe desarrollarse a través de una diferenciación entre el proceso primario y secundario del pensamiento y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica.

- La comprensión social, la empatía y los sentimientos de el truísmo deben haber adquirido una estabilidad considerable.

- La estatura física debe permitir independencia y control del ambiente.

- Las funciones del yo deben haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración, bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana.

(7) Greenacre, P. 1952 Special problems of early female sexual development. W.W. Norton, Nueva York.

- La capacidad sintética del yo debe ser efectiva y compleja.

- El yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo". (8).

#### Pre-Adolescencia:

Durante esta fase no se distingue un objeto amoroso nuevo, ni una meta instintiva nueva.

Los pensamientos, fantasías y actividades que carecen de connotaciones sexuales pueden transformarse en estímulos eróticos. Las primeras emisiones durante la vigilia se deben a estados -- afectivos como miedo, coraje o excitación general.

La mayor preocupación en los pre-adolescentes es la función de los órganos genitales, su integración y su protección.

La gratificación directa de los instintos se enfrenta a un Super-yo reprobatorio y aparece la socialización de la culpa para evitar el conflicto del Super-Yo.

El pre-adolescente se vuelve más difícil de enseñar y de controlar, es más inaccesible.

Es muy común en esta etapa el interés por coleccionar objetos como timbres, monedas, etc.

En esta etapa aparecen descargas tensionales como cefaleas, dolores de estómago, onicofagia y tartamudeo.

Los varones son hostiles con las mujeres, tratan de negar su angustia en lugar de establecer una relación con ellas y esto lo lleva a relacionarse solamente con personas de su mismo sexo e -- lo que se le denomina "estado homosexual transitorio".

En la jovencita, el comportamiento de marimecha alcanza su -- climax y la adolescente experimenta la mayor liberación de la sexualidad infantil, muestra una decisiva dirección hacia la realidad y un proceso de adaptación a esta realidad que se caracteriza por una gran actividad.

Se observa que en ambos sexos ocurre una profunda reorganización de la vida emocional.

(8) Blois, P. 1971 Psicología de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México.

#### Adolescencia Temprana:

Los adolescentes buscan, en esta etapa, objetos de amor extrafamiliares.

En esta edad, los valores, las reglas y las leyes morales se ajustan con el Yo y operan particularmente dentro de él.

El adolescente lleva su dirección hacia "el amigo", y este adquiere una importancia y un significado muy grande, le copia algunas de las actividades y lo admira.

#### Adolescencia Propiamente Tal:

En esta época hay un incremento de los cambios corporales, conductuales y emocionales, que llevan al adolescente a una aparente apatía por el mundo exterior.

Esta es solo aparente, pues en realidad hay un aumento en la sensibilidad de los órganos de los sentidos y busca la mayor cantidad de estimulación externa y hay también una sobrecarga de energía hacia el interior que provoca un incremento en las fantasías y en la creatividad.

Las relaciones que el adolescente tiene con el mejor amigo o con su pareja están caracterizadas por la admiración del adolescente a su compañero o compañera, en las cualidades que el desea tener. Estas relaciones son muy intensas pero de corta duración.

En esta etapa el adolescente forma grupos de amigos, con el fin de realizar actividades comunes y como una búsqueda de identidad, al igual que lo hace al admirar figuras exitosas como artistas, cantantes, políticos y maestros.

Es muy común, en esta etapa el hecho de llevar un diario, lo cual es más frecuente entre las mujeres que entre los hombres.

Blos (1971) señala que el diario tiene un propósito psicológico que "consiste en llenar un vacío emocional sentido cuando los nuevos impulsos instintivos de la pubertad no pueden estar por más tiempo unidos a objetos antiguos y aun no pueden unirse

a nuevos objetos, así, la fantasía asume una función de lo más importante y esencial". (9).

El diario permite al adolescente actuar un rol sin envolver la acción de la realidad.

Respecto a su conducta, el adolescente se vuelve oposicionista y contradice todo lo que se le dice, principalmente lo de los padres.

Hay muchos momentos en los que el adolescente presenta una clara conducta infantil y al instante esta conducta cambia para cuestionarse problemas propios de los adultos. Hay una intensa variación de los estados afectivos que van desde la mas profunda depresión hasta la mas exaltada alegría.

El adolescente sufre un "duelo" debido a la pérdida de los padres edípicos y esto le provoca un vacío interno, pena y tristeza que son parte de todo luto. Este es un proceso doloroso y que se logra gradualmente.

El hecho de "estar enamorado" señala el acercamiento de la libido a nuevos objetos. El amor heterosexual pone fin a la posición bisexual de las etapas anteriores. La elección de este objeto de amor regularmente es determinada por algún parecido con el progenitor del sexo opuesto o por alguna diferencia.

Anna Freud (1936) describió el ascetismo y la intelectualización como los mecanismos de defensa característicos de la adolescencia. (10).

El ascetismo prohíbe la expresión de los instintos y la intelectualización es la vinculación de los instintos con las ideas y así poderlos hacer conscientes y controlarlos.

Estos mecanismos de defensa, anuncian, en cierto modo el surgimiento del carácter o intereses especiales como la elección vocacional.

---

(9) Blos, P. op. cit.

(10) Freud, A. (1946) "The Ego and The Mechanisms of Defence". International Universities Press, Nueva York.



En esta etapa el adolescente tiende a burlarse de todas las reglas debido al desarrollo de una ansiedad del Super Yo.

El adolescente tiene la capacidad de analizar su pensamiento y construir teorías, además de una mayor capacidad de análisis y síntesis.

Hay un avance hacia la heterosexualidad, el yo se reorganiza y se acomoda y los procesos de cognición se hacen más objetivos.

#### Adolescencia Tardía:

La fase final de la adolescencia se puede definir de acuerdo a lo que revelan los aspectos psicológicos.

Esta etapa se considera básicamente como una "fase de consolidación" en la que hay una elaboración de:

- Un arreglo estable de funciones e intereses del yo;
- Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo;
- Una posición sexual irreversible, que se refiere a la constancia de la identidad.

La adolescencia tardía marca un cambio decisivo en el adolescente y es por esto una etapa de crisis.

Erikson ha denominado a esto como "crisis de identidad".

En esta etapa no son eliminados los conflictos infantiles, sino que se hacen sintónicos al Yo, o sea, que se integran al Yo, con esto se incrementa la autoestima.

El adolescente comienza a comprometerse y se da la estructuración decisiva del Super Yo.

Durante esta etapa la identidad sexual toma su forma final.

El adolescente se caracteriza por la búsqueda de sí mismo y el deseo de lograr su identidad por lo que en la búsqueda de la pareja trata de encontrarse a sí mismo y a su identidad y esto lo lleva a la sexualidad adulta y al amor.

Es importante señalar que para que haya una integración de una etapa es necesario la resolución de la anterior, pero esta no siempre se logra por lo que el adolescente debe aprender a manejar sus conflictos para que al final de la adolescencia logre una estabilidad que se traduzca en una consolidación de la personalidad.

Erikson y Blos como representantes de la teoría psicoanalítica coinciden en muchos de los postulados sobre el devenir adolescente y en las tareas que este tiene que realizar.

Hay común acuerdo de nuestros autores en que es esencial la jerarquización de las funciones yóicas como tarea terminal de la adolescencia.

Comparten además la idea de que la tarea primordial de esta fase es la consolidación de la identidad psicosexual.

En su teoría, Erikson toma más cuenta del entorno social a diferencia de Blos que parece más preocupado por explicar la evolución del aparato psíquico.

Para Erikson la adolescencia es una larga etapa, para Blos es una serie de fases que permiten explicar el funcionamiento psicológico consiguiente a cada fase.

## DIVORCIO:

Para poder entender el problema del divorcio es necesario conocer el significado del matrimonio y de la familia. En este capítulo se hizo una breve reseña de estos aspectos y de todo lo que concierne al divorcio desde su historia, el aspecto legal del divorcio en México y el efecto psicológico del divorcio en los hijos.

Leclerq (1961) nos dice que "la unión conyugal del hombre y de la mujer, es la más valiosa forma de unión humana". (1). Esta unión tiene, según Leclerq, dos razones principales: su felicidad y la continuación de ellos en los hijos.

Esta unión ha sido denominada "matrimonio" y ha sido definida por muchos autores. Algunos de ellos nos dicen que:

De acuerdo con el Excmo. Sr. Dr. Isidro Goma en el año de --- 1931, el matrimonio es "la unión marital del hombre y de la mujer entre personas legítimas que retiene una compañía inseparable de vida".

Para Leclerq (1961), el matrimonio es "la unión legítima del hombre y la mujer, la unión conforme al derecho". (3).

El matrimonio es según Johnson y col. (1967), "una relación estable en la que se permite socialmente a un hombre y a una mujer tener hijos, sin pérdida de la reputación de la sociedad". (4). Nos dice además que en el matrimonio hay derecho para tener relaciones sexuales, llevar una cohabitación en la misma casa y cierto grado de cooperación económica.

El derecho canónico define al matrimonio como "el acto de la

- 
- (1) Leclerq, J. (1961). La Familia. Ed. Herder. Barcelona.
  - (2) Goma I., Arzobispo de Toledo 1931. La Familia según el Derecho Natural y Cristiano. Librería Litúrgica. 2a. Ed. Barcelona.
  - (3) Leclerq J. op. cit.
  - (4) Johnson, H. 1967 Sociología y Psicología de la Familia. Ed. - Paidós. Buenos Aires.

voluntad por el cual ambas partes dan y aceptan el derecho perpetuo y exclusivo sobre el cuerpo, en orden de los actos que de -- suyo son aptos para engendrar prole". (5).

Para Ibarrola (1978), "el matrimonio no es una relación simple de dos personas de distinto sexo, como la amistad o la pura simpatía, ni tampoco una simple unión para ciertos fines espirituales, artísticos, sociales, deportivos o económicos, sino que es una comunidad total de vida y cuerpo". (6).

Según Moto (1976), el matrimonio es "un contrato solemne por el que se unen dos personas de sexo diferente, con la doble finalidad de procrear y ayudarse a soportar las cargas de la vida". (7).

Estos autores coinciden en que las condiciones necesarias para el matrimonio son: Capacidad física, salud física, capacidad moral y social, libertad y unidad.

Del matrimonio surge la familia la cuál no tiene un origen, en el sentido de poder explicarla a partir de un solo aspecto o instinto humano. Carece de una forma originaria, en el sentido de haber existido algún tipo de raíz del que todos los demás no son sino variedades posteriores, así, las diversas formas de los sistemas familiares han nacido de un conjunto de deseos humanos y necesidades conscientes, que han adoptado diversas expresiones según los distintos ambientes. (Mac Iver, 1959).

Para Aldo Solari (1958), "la familia es un grupo social muy complejo y no una célula social primitiva unifuncional". (8).

Según Mac. Iver (1959), la familia es "el grupo definido por

---

(5) Citado por Leclercq J, op. cit.

(6) Ibarrola, A. 1978 Derecho de Familia. Ed. Porrúa. 1a. Ed. -- México.

(7) Moto, E. 1976 Elementos de Derecho. Ed. Porrúa. 2a. Ed. Méx.

(8) Solari, A. 1958 Sociología Rural Nacional. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Montevideo.

una relación sexual, lo suficientemente precisa y duradera como para proveer la procreación y la crianza de los hijos". (9).

Sorokin (1947) considera a la familia como "un grupo multifuncional o plurivinculado con numerosas funciones y fines". -- (10).

Este autor nos dice además que la familia aparece como un grupo solidario, intensivo, semicerrado, que implica una unión sancionada socialmente por diversas personas, unidas entre sí por diversos fines como la satisfacción de las necesidades sexuales, la procreación, la obtención de alimentos, la educación de los hijos, la protección de la vida y la promoción de la felicidad.

De acuerdo con Moto (1976), la familia "ha sido siempre considerada como la célula social". (11).

Así, pues, se puede resumir que las funciones primordiales de la familia comprenden:

- 1) La procreación, el cuidado y la crianza de los hijos;
- 2) La satisfacción estable y permanente de las necesidades sexuales de los esposos y,
- 3) La participación mutua de un hogar.

Para los autores antes mencionados, la familia es el factor esencial de la virtud y la felicidad, primero en la niñez, tiempo de su desarrollo, y después, en la edad adulta, en el hogar que ellos fundan.

Los hijos son fruto del amor de los padres y su más fuerte aliciente es este amor, lo necesitan para sí mismos y tienen derecho al amor mutuo de sus padres de manera que hagan de este amor la razón de la vida común en el hogar.

(9) Mac Iver, R. 1959 Sociología. Ed. Tunos. Madrid.

(10) Sorokin, P. 1947 Society, Culture and Personality, a System of General Sociology. Nueva York.

(11) Moto, E. op cit.

Ahora bien, ya que la familia se origina en el matrimonio, la duración y estabilidad de ésta dependen del matrimonio.

El divorcio es uno de los problemas que mas han apasionado no solo a los tratadistas del derecho, sino también a los filósofos, legisladores e inclusive a los novelistas.

El divorcio es una institución que ya se practicaba desde la época de Roma.

Cuando los españoles llegaron a América encontraron pueblos - de culturas desarrolladas y admirablemente organizadas. Entre -- los antiguos mexicanos la institución familiar llegó a tener un -- grado muy fuerte de concepción social. Se basaba en el matrimo-- nio, cuya forma legal era la monogamia, aunque entre los nobles y la clase alta existía la poligamia. La familia era protegida so-- cialmente por una legislación estricta que debería ser cumplida - para evitar fuertes sanciones. Para favorecer y mantener la coh-- sión familiar no se permitía que los jóvenes se casaran antes de los veinte años ya que, antes de esa edad no podían comprender la responsabilidad que asumían.

Los aztecas consideraban el matrimonio como un vínculo indele -- lible, que solo la muerte podía deshacer. Se dice que un hombre tenía derecho a separarse de su mujer solo por malevolencia, su-- ciedad o esterilidad. A la mujer que cometía adulterio se la ma-- taba, pero no podía repudiarse a la mujer sin causa justa y sin - la amenaza de un tribunal.

Entre las naciones mayas en cambio, se podían divorciar los - casados con gran facilidad.

Nuestro país instituyó el divorcio por primera vez en el año de 1865, pero no bajo la forma de disolución del vínculo matrimo-- nial, sino bajo la forma de una simple separación de cuerpos.

La ley que estableció en México el divorcio en cuanto a la di -- solución del vínculo matrimonial fue expedida en el puerto de -- Veracruz por el primer jefe del ejército constitucionalista, C. Venustiano Carranza, el día 12 de Abril de 1917.

Según Ripert y Boulanger (1963), "Divortium de Divertere, irse cada uno por su lado". (12). Esta ruptura solo puede existir por autoridad de la justicia y por causas determinadas por la ley.

Para Leclercq (1961) el divorcio es "La disolución del matrimonio viviendo ambos cónyuges: autoriza a contraer una nueva unión" (13).

Para Ibarrola (1978) el divorcio es "La ruptura de un matrimonio valido en vida de los dos cónyuges". (14).

De acuerdo con De Pina (1977) la palabra divorcio en el lenguaje corriente, "contiene la idea de separación, en el sentido jurídico significa extinción de la vida conyugal declarada por la autoridad competente en un procedimiento señalado al efecto y por una causa determinada de modo expreso". (15).

Los principios sustentados por el Código Civil francés de 1804 en materia de divorcio influyeron en las legislaciones modernas de algunos países.

Admiten el divorcio por culpa grave de alguno de los esposos Francia, Inglaterra y los Países Bajos.

Suiza, Portugal y Turquía permiten la disolución del vínculo aunque no medie culpa de los cónyuges.

La Unión Soviética acepta la disolución del vínculo por el solo deseo de uno de los cónyuges.

España, Irlanda y Australia no lo aceptan para los cónyuges católicos.

Colombia, Argentina, Carolina del Sur y Quebec en Canadá, no aceptan la disolución del vínculo por medio del divorcio.

---

(12) Ripert, G. y Boulanger, J. 1963 Tratado de Derecho Civil. Tomo II. Ed. La Ley. Buenos Aires.

(13) Leclercq, J. op. cit.

(14) Ibarrola, A. op. cit.

(15) Pina, R. 1977 Elementos de Derecho Civil Mexicano. Ed. Porrúa S.A. Ba. Ed. México.

En México, las causas del divorcio están dictaminadas por el Código Civil que dice en su Art. 266.

"El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los -- cónyuges en aptitud de contraer otro. (16).

El Art. 267 dice que: "Son causas de divorcio:

- 1) El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges.
- 2) El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse el contrato, y que judicialmente sea declarado ilegítimo;
- 3) La propuesta del marido para prostituir a la mujer, no solo cuando el mismo marido lo haya hecho directamente sino cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquiera remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer;
- 4) La incitación a la violencia hecha por un cónyuge al otro para cometer algún delito aunque no sea de incontinencia carnal;
- 5) Los actos inmorales ejecutados por el marido o por la mujer con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción;
- 6) Padecer Sífilis, Tuberculosis o cualquier otra enfermedad crónica o incurable, que sea, además contagiosa o hereditaria y la impotencia incurable que sobrevenga después de celebrado el matrimonio;
- 7) Padecer enajenación mental incurable;
- 8) La separación de la casa conyugal por mas de seis meses, sin causa justificada;
- 9) La separación del hogar conyugal originada por una causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga por mas de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda de divorcio;

---

(16) Código Civil para el D.F. 1981 Leyes y Códigos de México. Colección Porrúa. 49a. Ed. México.



10) La declaración de ausencia legalmente hecha o la de presunción de muerte, en los casos de excepción que haga que proceda la declaración de ausencia;

11) La servicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para otro;

12) La negativa injustificada de los cónyuges a cumplir las obligaciones señaladas en el Art. 164, y el incumplimiento sin causa justa de la sentencia ejecutoria por alguno de los cónyuges en el Art. 168.;

13) La acusación hecha por un cónyuge contra el otro, por delito que merezca pena mayor de dos años de prisión;

14) Haber cometido uno de los cónyuges un delito que no sea político, pero que sea infame, por lo cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años;

15) Los hábitos de juego o de embriaguez o el uso indebido de drogas enervantes, cuando amenazan causar la ruina de la familia o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal;

16) Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro un acto que sea punible si se tratase de persona extraña, siempre que tal acto tenga señalada en la ley una pena que pase de un año de prisión;

17) El mutuo consentimiento". (17).

---

### Efectos psicológicos del divorcio en los niños.

La incidencia de divorcios ha continuado como el resultado de una legislación liberalista y un rompimiento en el punto de vista del matrimonio tradicional.

Las reacciones de los efectos psicológicos del divorcio en los hijos varían de acuerdo a muchos factores:

a) La psicodinamia de la familia en cuanto al divorcio incluyendo desórdenes en el matrimonio;

b) La naturaleza del rompimiento del matrimonio;

c) La relación padre-hijo después del divorcio y

d) La personalidad del adolescente en general.

Despert (1962) nos dice que el llamado Divorcio Emocional, en el cual los padres siguen juntos aunque haya incompatibilidad, produce mayor daño en los niños que un divorcio legal.

Anthony (1974) describe como la naturaleza del conflicto ejerce una gran influencia en el tipo de reacciones psicológicas que se manifiestan en los niños. Una relación hostil entre los padres, provoca un incremento en la agresividad y la irritabilidad en los hijos, además, una relación neurótica en los padres lleva inconscientemente a transmitir sentimientos de culpa excesiva, en la cual los niños frecuentemente explotan estos medios para ser manipuladores, estar entre un padre y otro, hacerle de espías o de intermediadores entre los padres. Nos dice, además, que, el tan llamado "buen divorcio", en el cual, los padres hacen el mejor esfuerzo para esconder sus conflictos y permanecen como amigos crea una confusión considerable en la mente de los niños como resultado de una internalización del conflicto, el cual lo somatizan sintomáticamente.

Otro factor que ejerce influencia en la conducta de los niños es la salud mental de los padres.

Blumenthal (1967) nos dice que "un 65% de las razones dadas como causas para el divorcio son sugeridas como un disturbio psi-

quiátrico en al menos uno de la pareja". (18).

Más aún, Briscoe (1973) cita que "una cuarta parte de las mujeres divorciadas y las dos terceras partes de los hombres divorciados tienen estos disturbios psiquiátricos, o al menos, -- tienen alguna enfermedad mental". (19).

Sorosky dice que en la mayoría de los casos, el divorcio no es una sorpresa en los niños que llevan seguramente meses o años de conflictos emocionales fuertes y al anunciar el divorcio podría experimentarse en el niño como una liberación que vá a -- traerle mayor seguridad y estabilidad.

Westman (1970) describe el divorcio como "un proceso más -- que un evento". (20). Para él, el divorcio solo altera la relación familiar mas que ser la causa de un cambio abrupto en la familia lo cual provoca sentimientos de culpa.

Sorosky (1977) nos dice que entre mas joven es el adolescente cuando se da el divorcio, es mas probable que experimente un abandono a la hora de perder el amor de sus padres, además, es -- siente mas culpable, con un sentido egocéntrico de responsabilidad por el rompimiento del matrimonio.

Wallerstein y Kelly (1974) describen las siguientes reacciones del divorcio en adolescentes jóvenes:

- a) Una interferencia temporal en la cual el adolescente entra en una conducta de regresión y de dependencia;
- b) Una interferencia prolongada en el desarrollo del adolescente como una evidencia de disturbios en el desarrollo y
- c) Una pseudo-adolescencia con una sexualidad acelerada y con agresividad.

---

(18) Blumenthal, M. 1967 Mental Health Among the Divorce. Arch. Gen. Psychiat. Vol. 16 No. 5.

(19) Briscoe, C. 1973 Divorce and Psuichiatric Disease. Arch. Gen. Psychiat. Vol. 29. No. 1. Nueva York.

(20) Westman, J. 1972 Effect of Divorce on a Child's Personality. Medical Aspects of Human Sexuality. Vol. 6. No. 1 Nueva York.

En contraste, entre más grande es el adolescente es más probable que se sienta menos responsable por el divorcio de sus padres y más reconfortado con la posible solución de la crisis de sus padres.

Una de las respuestas más específicas hacia el divorcio es la "Neurosis de abandono" descrita por Anthony en la cual cada nueva relación, se aproxima con el sentimiento de haber sido abandonado.

Después del divorcio, los efectos iniciales experimentados -- por el adolescente son comúnmente asociados con la culpa.

Los adolescentes afectados por el divorcio, pueden demostrar reacciones psicológicas que incluyen desórdenes conductuales, conflictos neuróticos y rompimientos psicóticos.

Los problemas de conducta incluyen declinaciones en el desarrollo académico, agresiones en la casa y en la escuela, abuso de drogas, evasión, conducta sexual precoz y conducta delincuente.

Conflictos neuróticos como ansiedad, miedos de separación, fobias a la escuela, síntomas obsesivo-compulsivos con culpa, experiencias de despersonalización y reacciones fisiológicas, son comunes en los adolescentes después del divorcio. El stress del divorcio puede precipitar a una reacción esquizofrénica.

Los autores antes mencionados argumentan que los efectos del divorcio no son inmediatos sino que se manifiestan en el adolescente en su vida futura como un miedo a fallar en el matrimonio o en problemas psiquiátricos de cualquier tipo en su vida adulta.

Laufer (1966) y Neubaver (1960) demuestran como la muerte o la ausencia del padre del sexo opuesto puede interferir con su -- realidad edípica intensificando y complicando la resolución final del conflicto.

Miller (1974) muestra como la ausencia del padre puede ser -- vista como un rechazo hacia su hija adolescente, por ejemplo.

Erikson (1968) describe la tarea esencial del adolescente de desarrollar un sentido de identidad, la cual, en parte, es esta-

blecida a través de una identificación con los padres especialmente del sexo opuesto.

En el caso del divorcio, este proceso se ve complicado por la ausencia de, por lo menos, uno de los padres en la casa y el padre con el que vive lo hostiga con sus crisis de identidad personal.

El divorcio provoca en el niño inseguridad e inmadurez en algunos casos y en otros sentido de madurez y de realidad en el modo de ver el mundo. Socialmente se ven rechazados muchas veces por sus amigos al saber que son hijos de divorciados y por lo tanto, prefieren llevar en secreto su nueva vida. (Sorosky - 1977).

Hetherington (1979) señala que ha habido descubrimientos muy provocativos sugiriendo que los hijos varones son mas vulnerables a los efectos del divorcio que las niñas, aunque las razones por las que se dice esto todavía no son clarificadas. En las niñas, los efectos pueden llegar a desaparecer dos años después del divorcio aunque pueden resurgir en la adolescencia, mientras que en los niños muestran desviaciones durante todo su desarrollo.

Este mismo autor en el año de 1972 encontró en una investigación realizada para conocer los efectos de la ausencia del padre en las hijas adolescentes, que estas niñas exhiben tensión y una asertividad inadecuada, seducción o conducta promiscua con los hombres, además de que este grupo presentaba tener dificultades en las relaciones con las mujeres.

Según se dijo en el capítulo de adolescencia, para Erikson, la adolescencia es una etapa de "moratoria psicosexual" y señala también la evolución de la adolescencia y la resolución de esta moratoria por lo que es menester la participación de ambos progenitores.

Una de las áreas del desarrollo entre otras muchas es el --  
area de desarrollo psicosexual, por ende el divorcio afectará -  
considerablemente el logro de la identidad sexual. De ahí, que  
es posible afirmar que la forma en que se configura la identi-  
dad sexual es diferente en adolescentes que tienen disponible a  
ambos progenitores que aquellos que solo cuentan con la presen-  
cia de uno.

Como dice Wallerstein, uno de los primero fenómenos que se  
observan en los hijos de padres divorciados es un problema en el  
aprendizaje tanto intelectual como social como en su desarrollo  
personal.

La adquisición de normas, actitudes, creencias, etc. de con-  
ducta sexual son también susceptibles de difícil aprendizaje. -  
Esto depende de muchos factores como la historia familiar previa  
al divorcio, el momento del divorcio, la relación de los padres  
después del divorcio y quién ejerce la custodia. Lo usual en -  
nuestra sociedad es que sea la madre la que se encargue de la -  
custodia de los hijos. Aunque esto aporta una ligera ventaja -  
en el caso de las mujeres pero perturba también su aprendizaje  
referente a las pautas de conducta de la femeneidad.

Las normas de conducta de fidelidad en las mujeres se apren-  
den con la relación empática con el padre y la ausencia produce  
una falta de aprendizaje en este punto.

### CULPA SEXUAL:

En este capítulo se hará una reseña de las concepciones teóricas que sobre la culpa han presentado diversos autores. Incluye principalmente los autores psicoanalíticos y posteriormente la concepción de culpa de Mosher, tomada de la teoría del aprendizaje social de Rotter en 1954.

Freud (1913) consideró primero la culpa como el resultado de tendencias ambivalentes hacia los progenitores principalmente hacia el padre. La culpa, en esta primera concepción freudiana venía del deseo de suplantar al padre para poseer lo que a éste corresponden, pero esta suplantación no dejaba de representar una pérdida y una sensación de daño al objeto.

En su obra "Totem y Tabú", Freud interpretó el canibalismo como el intento de identificarse con el padre, incorporando una parte de él, sin embargo, después de haber satisfecho el odio de los hijos matando al padre, surgieron los sentimientos, que habían estado reprimidos, de cariño que dan lugar al remordimiento y al sentimiento de culpa. Así el padre que había muerto adquiere un poder aún mayor que el que había tenido en vida, los hermanos renunciaron a recoger los frutos de su crimen y se abstenían de tener contacto sexual con las mujeres de la horda.

Aquí, Freud nos dice que el padre es sustituido por un animal fuerte y temible que constituyó al Totem al que transfieren la ambivalencia de sentimientos que habían experimentado hacia aquel.

La orgía que seguía a veces a la muerte del Dios Totem y don de los tabúes eran ratos, prueba que la destrucción del mismo liberaba a sus adoradores de su influencia, por lo menos, durante un cierto tiempo.

Por otra parte, menciona que, además del odio inconsciente al padre, existía también la veneración y el amor a su figura; así, después de que lo pierden, procuran introyectarlo psíquica

y físicamente para que el yo del sujeto se transformara en el objeto.

Así se ve, como el totemismo, con su adoración a un sustituto del padre, sus fiestas conmemorativas y las prohibiciones cuya transgresión era castigada con la muerte, constituyen - según Freud - la primera forma de religión en la historia humana.

Del sentimiento de culpa surgieron los dos tabúes principales del totemismo: el parricidio y el incesto y la tendencia - persistente y hondamente arraigada en el totemismo se manifiesta a través de las fantasías inconscientes referidas a animales (Símbolos sustitutivos de los primitivos tótems) que en un plano profundo, representan a los propios padres.

En esta obra, Freud nos dice además que, en las religiones primitivas era común observar la correspondencia entre la familia celestial y la familia terrenal, y la proyección sobre la primera de los sentimientos y tendencias implicados en el complejo de Edipo. Aquí el padre era comúnmente considerado como la personificación del cielo mientras que la madre se identificaba con la tierra. La tendencia del hijo a ocupar el lugar -- del padre fué un proceso que adquirió cada vez mayor fuerza en el curso de la evolución humana.

En el culto a los muertos se encuentra implícito el miedo a los mismos y se expresa con una calidad intensamente persecutoria. Este temor es el resultado de la conciencia culpable del viviente por los sentimientos ambivalentes que ha experimentado frente al muerto. La explicación a esto se encuentra en la ambivalencia de la afectividad humana; detrás del sentimiento de amor se haya siempre la hostilidad inconsciente, que es la que hace que el individuo se sienta culpable de la muerte de su pariente. Una actitud usual, que se observa principalmente en -- las religiones es la de recurrir a una disociación entre los ag



pectos negativos y malignos del padre y los poderosos y protectores.

Freud señala, además, que toda religión está fundada básicamente en la idea del pecado, o sea, el sentimiento de culpa que se experimenta por no poder dar cumplimiento a las normas estrictas, así el elevado sentido de valor espiritual atribuido a los sentimientos y creencias religiosas deben gran parte de su importancia al hecho de que satisfaca anhelos profundos de la mente humana y proporciona algún apaciguamiento a la culpa moral y consciente, así, el origen de la culpa del "pecado original" que es concebido como una transgresión sexual, se debe, fundamentalmente a la agresión y no a los componentes eróticos.

Freud (1913) afirmó que "La neurosis obsesiva es una religión particular; y la religión; una neurosis obsesiva universal". (1).

Las analogías entre ambas reside, principalmente, en la escrupulosidad con que se realiza ambos ceremoniales, la angustia que surge si se omite dicha realización y la incoscienza en relación con sus motivos profundos. Las bases psicológicas subyacentes a ambas están determinadas por impulsos instintivos prohibidos y su represión, grandes sentimientos de culpa y la espera angustiada de los castigos divinos.

Lo que se desprende de lo dicho por Freud deja claro que la culpa no aparece por la pretensión inconsciente de ocupar el lugar del padre sino por transgredir prohibiciones que él impone, o sencillamente, por desear la transgresión aunque ésta no ocurra.

Con la consolidación de la teoría estructural las concepciones de Freud sobre la culpa estaban enmarcadas en la teoría del Super Yo y la culpa proviene de la disarmonía entre los mandatos superyoicos en contraposición de los deseos del Ello y los respuestas del Yo.

---

(1) Freud, S. (1953) Los Actos Obsesivos y los Ritos Religiosos Obras completas. Ed. Rueda. Buenos Aires.

Freud (1923) señaló que "el sentimiento de culpa es el resultado de una tensión entre el Yo y el Super Yo, que se manifiesta como una necesidad de castigo". (2).

Esto se debe a que, cuando el niño llega a superar con más o menos éxito su complejo de Edipo, encuentra la solución a su angustioso problema introyectando a sus padres dentro de sí, así, la identificación constituye el mecanismo necesario por el cual el individuo puede tolerar la pérdida de objetos.

Lo dicho por Freud plantea claramente que la culpa aparece como tal hasta que la formación del Super Yo está más o menos -- concluida, y esto ocurre al final del curso Edípico. Por eso, -- Freud, hizo especial hincapié para la explicación de la culpa en relación con el progenitor del sexo opuesto.

La culpa también es producto del proceso de identificación y aparece como tal hasta que este proceso ha concluido.

En 1923, Freud dijo que "el caso más sencillo toma en el niño la siguiente forma: El niño lleva a cabo muy tempranamente -- una carga de objeto, que recae sobre la madre y tiene su punto de partida en el seno materno. Del padre se apodera el niño por identificación. Ambas relaciones marchan paralelamente durante algún tiempo, hasta que, por la identificación de los deseos --- sexuales orientados hacia la madre, y por la percepción de que el padre es un obstáculo opuesto a la realización de ciertos deseos, surge el complejo de Edipo. La identificación con el padre toma entonces un matiz hostil y se transforma en el deseo de suprimir al padre para sustituirle cerca de la madre. A partir de aquí -- se hace ambivalente la relación del niño con el padre, como si -- la ambivalencia, existente desde un principio de la identifica-- ción, se exteriorizara en este momento. La conducta ambivalente con respecto al padre y la tirana aspiración hacia la madre, con

---

(2) Freud, S. 1953 El Yo el Ello. Obras Completas. Ed. Rueda -- Buenos Aires.

siderada como objeto, integran para el niño el contenido del complejo de Edipo simple, positivo. Al llegar a la destrucción del complejo de Edipo, tiene que ser abandonada la carga de objeto de la madre y en su lugar surge una identificación con la madre o -- queda intensificada la identificación con el padre". (3).

Lo que implica la internalización y la identificación con las figuras parentales hace en el individuo que no solo se internalizan estímulos, actitudes, conductas, etc. de los progenitores, si no también sus mandatos, preceptos y sus ideas. Transgredir o su poner haber transgredido a estos últimos lleva a la aparición del sentimiento del culpa.

Como se ve, la culpa tiene una formación no tan temprana en el desarrollo, sino que corre paralelamente hasta que la estructura psíquica ha sido completada.

Antes de este momento existen afectos similares a la culpa -- que no necesariamente constituyen esta, es por ejemplo, el caso de la vergüenza que es la sensación de un individuo se experimenta como algo parecido a la culpa pero su funcionamiento intrapsíquico es distinto porque la vergüenza tiene un efecto inhibitorio de la conducta con dependencia del medio ambiente, es decir, cuando una conducta que transgrede una norma es inhibida por vergüenza, lo que ocurre es que el sujeto inhibe esa conducta por la probabilidad de ser descubierto, cuando lo hace por culpa, esta opera con independencia del medio ambiente, el sujeto inhibe una conducta transgresora sea descubierto o no.

Para Franz Alexander (1938) "los sentimientos de culpa pertenecen a la categoría del miedo, tienen un efecto inhibitorio sobre la expresión de las tendencias hostiles, se experimentan siempre como una tensión displacentera, con la expectativa de un daño que no se puede impedir". (4).

(3) Ibid.

(4) Alexander, Franz. 1938. Remark about the relation of inferiority feelings to guilt feelings. The International Journal of Psycho-Analysis. XIX. 1.

Alexander sitúa, como se observa, a los sentimientos de culpa en la categoría del miedo. Para comprender y distinguir la culpa de otro tipo de temores es conveniente explicar lo que Gedo y --- Golberg denominaron temores típicos o situaciones típicas de peligro.

El primer temor típico en el desarrollo es el temor a la sobrestimación traumática. Esto ocurre cuando el bebé no dispone de mecanismos de apaciguamiento de la tensión emanada de la frustración, sino que es su madre la que deberá apaciguarlo al satisfacer sus necesidades.

El segundo temor típico es el temor a la pérdida de objeto y aparece cuando el niño ya distingue que la gratificación proviene de una persona separada de él que en su constante vaivén teme perderlo. Cuando el niño adquiere la seguridad de que no perderá su objeto y distingue que los cuidados que recibe son producto del amor que madre le tiene, temerá entonces perder el amor del objeto.

El siguiente temor en aparecer es la angustia en castración - que aparece durante el curso edípico por la transgresión de los mandatos paternos y, como se mencionó, por el deseo de suplantar al padre. Con la formación del Super Yo aparece el temor del Super Yo que se entiende como culpa.

Presentado así se comprende que la culpa tiene una aparición más tardía y en efecto, como Alexander dice, está comprendida en la categoría de otro tipo de temores que cuando el desarrollo sigue un curso normal, estos temores sirven como precursores de la culpa.

En el ejemplo anteriormente expuesto, la vergüenza es un precursor de la culpa cuando logra internalizarse.

La culpa como una parte de la Teoría del Aprendizaje Social de Rotter.

Mosher (1968) define la culpa como: "Una expectativa generalizada para automediarse castigo, por la violación o anticipación de la violación de normas internalizadas de conducta". (5).

En esta definición, Mosher conceptualizó a la culpa como una predisposición de la personalidad para la inhibición de conductas. Mosher hace sus afirmaciones en la Teoría del Aprendizaje Social de Rotter (1954), la cual, será expuesta brevemente para poder entender los conceptos necesarios para la realización de este investigación.

La teoría esta fundada principalmente en la interacción del individuo con su medio ambiente, ya que es necesario un acercamiento histórico del individuo para entender y explicar su conducta en base a sus experiencias.

Esta teoría nos habla de que las necesidades se aprenden o se adquieren para satisfacer metas provocando satisfacciones o frustraciones regidas por otras personas creando situaciones de amor, afecto y status en las cuales hay necesariamente un reforzamiento.

Rotter, utiliza en su teoría del aprendizaje social cuatro conceptos básicos para predecir la conducta:

- La expectativa es la probabilidad de un individuo de que ocurra un reforzamiento particular como función de una conducta específica en una situación determinada. Es independiente al valor o importancia del reforzamiento y está determinada por la experiencia previa del sujeto.

- El potencial de conducta se refiere a la probabilidad de ocurrencia de una conducta en relación a un reforzamiento.

---

(5) Mosher, D. 1968 Measurement of Guilt in Females by Self-Report Inventories. J. of Consulting and Clinical Psy. vol. 32

- El valor de reforzamiento es el grado de preferencia de un individuo para que un reforzamiento ocurra. Hay dos tipos de reforzamientos, los internos que poseen un valor particular para el individuo y los externos que tienen valor para el individuo de acuerdo al grupo o cultura a la que pertenecen.

- La situación psicológica se refiere a que la persona reaccionará tanto a los aspectos internos como externos.

Rotter señala, además de estos cuatro conceptos básicos, otros para la comprensión y predicción de la conducta.

- El potencial de necesidad es la probabilidad de ocurrencia de conductas que forman un grupo prácticamente relacionado en situaciones determinadas y dirigidas hacia un grupo prácticamente relacionado de reforzamientos.

- La libertad de movimiento es la capacidad de movimiento del individuo para dirigir sus conductas hacia una meta determinada.

- La necesidad de valor es la preferencia del individuo por determinados reforzamientos y estos estarán relacionados con los reforzamientos con los que el individuo ha estado asociado.

- La generalización es la capacidad del individuo de responder de igual manera a iguales situaciones con similares reforzamientos.

El potencial de necesidad nos da seis grandes categorías de necesidades para este tipo de conductas:

1.- Status de Reconocimiento: Es la necesidad del individuo por lograr ser considerado como el mas competente en cualquier actividad.

2.- Protección-Dependencia: Es la necesidad del individuo de tener personas que satisfagan sus necesidades y le eviten sus frustraciones.

3.- Dominio: Es la necesidad de controlar o dirigir a los demás.

4.- Independencia: Es la necesidad de ser autosuficiente, de tomar sus propias decisiones y adquirir mayor experiencia.

5.- Amor y Afecto: Es la necesidad de cariño, de aceptación y de muestras de agrado por parte de los demás.

6.- Bienestar Físico: Es la necesidad de satisfacción física asociada con la seguridad.

El preferir un conjunto de reforzamientos determinados a otro conjunto con la misma expectancia, Rotter lo denominó "valor de la necesidad".

Con relación a la "libertad de movimiento", nos dice que la falta de libertad se debe muchas veces a falta de información o de conocimiento de las metas y de como poder lograrlas.

El nivel mínimo de meta es la meta mas baja en un continuo de reforzamientos ante situaciones que se perciben como satisfactorias.

La meta es un conjunto de señales que advierten en el individuo ciertas expectativas de reforzamiento. Hay cuatro métodos para categorizar situaciones:

a) El de las expectancias muestreadas, que es en donde el sujeto puede seleccionar sus expectancias para la probabilidad de ocurrencia de reforzamientos en una situación determinada.

b) Este consiste en hacer una muestra de los reforzamientos actuales en situaciones determinadas a través de las observaciones.

c) El tercer método utiliza las conductas, cuando las clasifican en términos de meta y así las conductas similares pueden ser clasificadas.

d) El cuarto método emplea la generalización.

Las expectancias generalizadas significan que de una situación determinada frente a la cual se tienen ciertas expectativas, cuando se presentan situaciones similares, estas expectativas sirven para seleccionar las conductas de acuerdo al valor del reforzamiento potencial, así, se pueden encontrar dos tipos de control: el externo, que es cuando se advierte un reforzamiento por el resul-

tado de la acción de una conducta y el interno, cuando se advierte un evento relacionado a la propia conducta y a sus características propias.

La violación o anticipación de la violación de normas internalizadas de conducta produce en el sujeto una expectancia y esta expectancia lo lleva a que se dé castigo. Es importante aclarar que Mosher, basado en la teoría de Rotter define la culpa en términos de internalización de las normas sociales y los reforzamientos sociales e implica que una vez internalizadas estas normas para la sperición de la culpa y para que esta lleve al sujeto a infringirse castigo no es menester la violación de normas de conducta, para que la culpa tenga su efecto es suficiente la posibilidad de faltar a una norma internalizada.

Rotter dice que los reforzamientos que se internalizan son atreyentes de internalización en base a la historia de aprendizaje del individuo, lo mismo pasa con las normas que habrán de internalizarse. Se internalizan normas sociales reiterativas acordes a las experiencias de aprendizaje de cada sujeto. Al igual que los reforzamientos, que una vez internalizados operan con independencia del medio, las normas de conducta adecuadas, cuando se han internalizado, operan también con independencia del medio social lo que garantiza que las normas internalizadas de conductas se cumplan no son ya castigos o reforzamientos internos, sino la culpa.



## MENSTRUACION:

El término pubertad comprende la gran cantidad de cambios -- corporales que tienen lugar con la maduración sexual del organismo humano.

Estos cambios son los principales responsables de la diferenciación entre el adolescente y el niño.

El que estos cambios en estatura, peso, tejido óseo y funciones endócrinas sean universales, nos demuestra la naturaleza genética de la pubertad.

Sin embargo, hay una variabilidad suficiente dentro del terreno de las influencias de la herencia que permite que diferentes factores filogenéticos aparezcan en épocas diferentes y con ritmos distintos en dos individuos criados en la misma zona geográfica.

El hecho de que la menstruación (período regular o irregular de sangrado vaginal mensual), las condiciones bajo las cuales la persona ha aprendido sobre ésta y las respuestas de hombres y mujeres a su existencia, hacen de ella una experiencia confusa y complicada en la vida de algunas mujeres.

La mayor parte de las adolescentes comienzan la pubertad entre los once y los quince años de edad. Junto con el desarrollo de las glándulas mamarias, los órganos reproductivos y las características sexuales secundarias, aparece la menarquia o menarca, que es el momento durante el cual empieza el sangrado uterino denominado menstruación.

Algunos autores aceptan la idea de que la menarca ocurre más temprano en las adolescentes que viven trópicos en relación con las mujeres que viven en climas menos cálidos, aunque McCary --- (1983) determina que este es un concepto erróneo. (1).

---

(1) McCary, J. 1983. Sexualidad Humana de McCary El Manual Moderno no. 4a. Edición. México.

Este autor nos dice que la verdad es que la menarca está controlada por la herencia individual de la adolescente, aunque la salud y el medio ambiente pueden influir sobre ello. Por ejemplo, los trastornos físicos como la anemia, la desnutrición y las enfermedades graves durante la niñez pueden retardar o adelantar los procesos naturales como la menstruación.

Una adolescente por lo general, comienza a menstruar a la misma edad aproximadamente en la que su madre menstruó.

Las jóvenes son informadas acerca de la sexualidad y de su salud conforme van creciendo, a través de diferentes fuentes algunas de las cuales son de excepcional ayuda.

Para poder comprender la menstruación es necesario conocer este proceso fisiológico.

La duración del ciclo menstrual (esto es, lapso desde el primer día de la menstruación hasta el anterior de la siguiente) es de veinticuatro a treinta y dos días.

Durante los treinta a treinta y cinco años que una mujer está capacitada para concebir, menstrúa alrededor de trescientas a quinientas veces.

La finalidad del ciclo menstrual es la preparación y el mantenimiento del útero para la implantación del huevo fecundado.

El ciclo menstrual puede dividirse en tres partes:

a) Fase Destructiva: La progesterona que ha preparado y mantenido las paredes uterinas para la implantación del óvulo fertilizado es suspendida cuando el cuerpo amarillo se atrofia. Esta suspensión o inclusive la disminución de la hormona provoca que el endometrio se desintegre y desprenda del cuerpo bajo la forma de sangrado. Esta fase dura, por lo general, de tres a siete días.

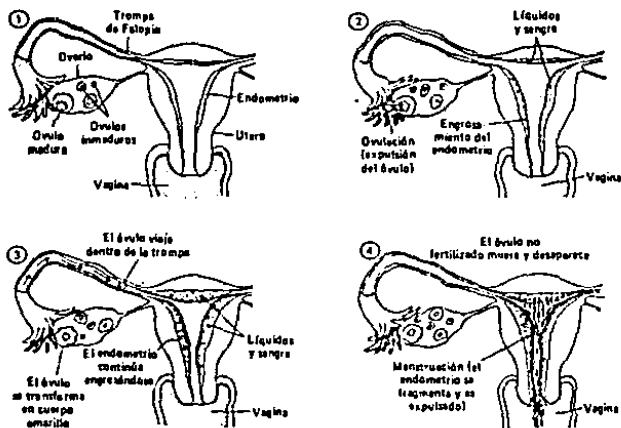
b) Fase Folicular: Después de que cesa el flujo menstrual, la pared uterina está muy delgada. Las glándulas mamarias han disminuido de tamaño, reblandeciéndose. Bajo el estímulo de los estrógenos, localizados en los ovarios, la mucosa uterina empieza un proceso de desarrollo que dura aproximadamente nueve días. De los miles de óvulos que se encuentran en los ovarios, sólo uno llega a alcanzar la madurez y se libera al décimo cuarto día del ciclo menstrual. Después de esto, la cavidad que dejó el --

óvulo se llena con el cuerpo amarillo. El cuerpo amarillo es -- una proliferación de células que quedan en el folículo.

c) Fase Lútea: En esta fase, el endometrio se engruesa y se vuelve más vascular a medida que se forman pequeñas "lagunas" de sangre dentro del endometrio.

Estas lagunas proporcionan nutrición para el huevo si se implanta en la mucosa uterina.

Si no ocurre la concepción durante el ciclo menstrual, se -- origina la fase destructiva de la menstruación y todo el proceso cíclico vuelve a empezar de nuevo.



El ciclo menstrual: (1) Durante la parte inicial del ciclo un óvulo maduro en el ovario; el endometrio comienza a engrosar. (2) Alrededor de 14 días después del comienzo de la última menstruación, un óvulo maduro es expulsado; el endometrio está grueso y esponjoso. (3) El óvulo viaja a través de la trompa de Falopio; al folículo luteo se transforma en el cuerpo amarillo; líquidos y sangre congestionan al endometrio. (4) Si el óvulo no es fertilizado por algún espermatozoide, el endometrio se fragmenta y se elimina eliminándose bajo la forma de sangrado (menstruación).

Casi todas las mujeres han sufrido cierto grado de trastornos menstruales. Algunas de las perturbaciones menstruales que se dan con mayor frecuencia son:

- Síndrome pre-menstrual: Es un estado de tensión o de stress que se produce algunos días antes de la menstruación.

- Dismenorrea: Es el dolor que ocurre durante la menstruación.

Los síntomas del síndrome pre-menstrual y de la dismenorrea son los mismos. Entre ellos los principales son una mayor micción un dolor sordo en la parte baja del abdomen, retención de líquidos y acné. En ocasiones se tiene dolor de cabeza, fatiga, irritabilidad y depresión.

- Polimenorrea: Se refiere a las reglas demasiado abundantes.

- Amenorrea: Es la interrupción de las reglas, cuya duración puede ser más o menos prolongada.

- Leucorrea: Flujo vaginal no sangriento que se presenta entre las reglas.

Va que la menstruación es un hecho fácilmente observable ha sido considerada como la única evidencia del ciclo sexual en la mujer. Desde tiempos muy antiguos, el fenómeno de la menstruación ha constituido un foco de tabú y de ritos elaborados de purificación. Esta idea es antigua y se encuentra extendida en todas las culturas y la mujer menstruante tiende a hacerla suya y a resentirse por tal motivo. Bardwick (1974) observó como muchas jóvenes resienten el hecho de que el hombre no menstrúe. (2).

Plinius (77 s.c.) Escribía que la menstruación de la mujer torna el vino en vinagre; destruye las semillas y las vuelve estériles, hace que la leche se corte, los árboles se marquen, los frutos se sequen. (3).

---

(2) Bardwick, J. 1980 Psicología de la mujer. Alianza editorial. 2a. ed. Madrid.

(3) Citado en Fluhmann, C. 1956 C. Management Menstrual Disorders. Saunders, Filadelfia.

En el Levítico capítulo XV versículo 19-24 se expresa:

"Y cuando la mujer tuviere flujo de sangre, su impureza durará por siete días y cualquiera que la tocara será inmundo hasta la tarde. Y todo aquello sobre lo que ella se acostare mientras durare su impureza será inmundo. Y cualquiera que tocare su cama lavará sus vestidos y después de lavarse con agua será inmundo hasta la tarde. También cualquiera que tocare cualquier mueble sobre el que ella se hubiere sentado lavará sus vestidos, lavarse luego a sí mismo con agua y será inmunda hasta la tarde. Y si -- estuviera sobre la cama o sobre la silla en que ella se hubiere -- sentado, el que los tocare será inmundo hasta la tarde. Y si alguno tuviera ayuntamiento carnal con ella y su menstuo cayera sobre él, será inmundo por siete días, y toda la cama sobre la que el durmiera será inmunda". (4).

Frazer (1944) nos relata algunos ejemplos del tabú de la menstruación en algunos primitivos: "así como las prendas tocadas por un jefe sangrado matan al que las coge, así también sucede con -- las cosas manipuladas por una mujer menstruante. Un negro australiano que descubrió que su mujer había pernoctado sobre su manta en período menstrual, la mató y se murió de terror antes de los quince días. Las mujeres australianas en sus "períodos" tienen prohibido bajo pena de muerte tocar nada de uso de los hombres y ni aún caminar por el sendero que frecuenta el hombre..." "entre todos los Dené y la mayoría de las demás tribus americanas, difícilmente se encontraba un ser que produjera tanto miedo como la mujer menstruante. Tan pronto como sus signos se habían manifestado en una jovencita, la separaban de toda compañía, salvo de -- la de las otras mujeres, y tenía que vivir segregada de la mirada de los del poblado o de los hombres de los grupos trahumantes, en una pequeña choza apartada. Mientras tuviera ese estado atemorizante, debía abstenerse de tocar nada perteneciente al hombre: o --

---

(4) Citado por MacCary. op cit.

los despojos de un venado o cualquier otro animal, por temor de inficionar así a los mismos y condenar a los cazadores al fracaso debido, al enojo de la caza menospreciada. Su dieta era de pescado y agua fría sorbida mediante un tubo como única bebida. Además como solo el verla constituía un peligro para la sociedad, tenía que llevar un gorro especial de piel con flecos cayendo hasta el pecho por delante de la cara, y se ocultaba de la vista pública aún algún tiempo después de haber vuelto a su estado normal" (5).

Es por esto que los tabúes, ritos ancestrales de los hombres temerosos del poder de la mujer ha hecho que ésta se haya mantenido bajo control, instilando vergüenza y autorrepulsión en relación a su menstruación.

La aparición de la menarca significa que una niña es normal, está madurando y va en camino de convertirse en mujer.

Naguera (1973) nos dice que "este fenómeno biológico, es quizás el fenómeno mas importante de la pubertad y constituye uno de los problemas psicosomáticos mas interesantes, ya que ejemplifica las relaciones recíprocas entre soma y psique". (6).

En contraposición, Ellis (1965) nos dice que "aunque es posible que haya cambios hormonales en los cuerpos y las psiques de las mujeres durante la menstruación, antes y después de ésta, no estamos completamente seguros de que la experiencia psicológica vaya relacionada o asociada con los cambios químicos". (7).

El desequilibrio de las secreciones hormonales crea una inestabilidad nerviosa y vasomotora. Las crisis de la menstruación son dolorosas y algunas veces vuelven difíciles y hasta imposibles las actividades normales; a esos malestares se agregan a menudo trastornos psíquicos.

---

(5) Frazer, J. 1944 La Rama Dorada. Ed. Fnndo de Cultura Económica. México.

(6) Naguera, G. 1952 La Conducta Conflictiva de la Mujer y su Estructura Biológica. Tesis UNAM.

(7) Ellis, A. 1965 Sexo sin culpa. Ed. Diana. México.

El aumento de la producción de hormonas del ovario en la pubertad reforzará el que la niña se perciba a sí misma como mujer. Empezará a valorar cada vez más su femineidad debido a que la menstruación y el desarrollo de su cuerpo (características sexuales secundarias) le hacen sentir que ya es capaz de reproducirse. Pero la adolescente neurótica que ha renunciado a su sexo considerará traumáticos todos estos cambios y puede negar su femineidad, ignorar el proceso menstrual y hasta presentar amenorrea.

Bardwick (1971) declara que "He conocido pocas mujeres jóvenes para las cuales la idea de la menstruación constituye una desagradable afirmación de femineidad". (8).

El fenómeno menstrual puede recibirse de diferentes maneras. Tendremos oportunidad de encontrarnos adolescentes que no han sido preparadas para tal acontecimiento, esto puede deberse a una represión de las inquietudes e impulsos sexuales anteriores, o por un gravísimo descuido de los padres. Es evidente que para muchas madres revelan con más gusto a sus hijas los misterios del embarazo y del parto, y aún los de las relaciones sexuales, que el de la menstruación porque ellas mismas sienten horror por esta función femenina.

Beavouir (1984) señala que "Cuando la niña encuentra manchas sospechosas en su ropa interior se cree víctima de una diarrea, de una hemorragia mortal, de una enfermedad vergonzosa". (9).

Deutsch (1947) señala que "La acusación de la muchacha de que su madre no le ha informado acerca de la menstruación que ya se encuentra en la pre-pubertad así como en fases posteriores, puede

---

(8) Bardwick, J. op cit.

(9) Beavouir, S. 1984 El Segundo Sexo: La Experiencia Vivida. Ed. Siglo XX. Buenos Aires.

derivar de diferentes fuentes. Muchas veces es un reproche que se refiere a otras situaciones en que su madre tuvo secretos, un reproche transferido desde cualquier otra causa a la menstruación. (10).

No todas las muchachas reaccionan del mismo modo a esta nueva manifestación a su femeneidad. Las reacciones hostiles ante la aparición de la primera menstruación revelan elementos comunes como: ansiedad, defensa del acontecimiento psicológico, rechazo, -- acusaciones contra sí misma o contra los demás.

La menstruación es un acontecimiento que se ha tomado como -- punto de partida y núcleo de fantasías dominadas por la ansiedad, provoca en la adolescente impulso crueles y fantasías de naturaleza tanto activa como pasiva que por lo general ceden al iniciarse la hemorragia con una sensación concomitante de alivio.

Las ideas, los acontecimientos infantiles, los factores educativos y las experiencias influyen sobre la menstruación de una manera absoluta.

A pesar de la diversidad de manifestaciones existen elementos comunes en todas ellas. La manifestación principal es el ansia -- y la proximidad al estado adulto.

A pesar de que los adolescentes sean informados, todas las -- observaciones hacen pensar que la primera menstruación es experimentada como un trauma ya que, para algunos educadores, la menstruación se presenta en una edad en la que la muchacha aún es dependiente de sus padres y esto hace que se sienta como una nueva carga, como otro deber impuesto por los adultos. Además se siente limitada en sus actividades como la gimnasia, la natación, etc.

Algunos adolescentes se refieren a su menstruación como algo esquivo y repugnante y esto crea una vergüenza exagerada en la adolescente.

---

(10) Deutch. H. 1947 La Psicología de la Mujer. Ed. Lozada. Buenos Aires.



La muchacha joven, según Deustch (1947), "presenta muchas -- veces una actitud de negación absoluta para su primera menstruación. Se abstiene de referirse a ella, no cambia su modo de vivir y niega la existencia de su indisposición mensual". (11).

Este tipo de reacción es característico de las mujeres marimachos. Los esfuerzos por disimular sus características sexuales secundarias son manifestaciones comunes de una actitud negativa.

Las reacciones anormales a la menarca son muy variadas. Van desde la excitabilidad intensificada hasta una sensación de molestia, mayor susceptibilidad a la fatiga y depresiones.

Si la adolescente tiene una predisposición neurótica y si todo su desarrollo ha tenido lugar bajo el signo de conflictos internos no resueltos, su primera menstruación puede causar la explosión de una neurósis o de actividades morbosas como hipocondría y sentimientos de culpa que llegan a conducir a reacciones paranoícas.

En algunos casos la menstruación se inicia y luego se interrumpe durante algún tiempo. Esto puede ser provocado por una "reacción de shock" que puede atribuirse al horror con que es recibida la primera hemorragia.

Otra complicación del curso normal de la menstruación son los dolores los cuales, algunos autores, los relacionan con fantasías de parto y es difícil averiguar si se originan en las fantasías o viceversa.

Existe una menstruación llamada vicariante en la cual se produce una hemorragia en cualquier parte del cuerpo que esté alejada de los genitales. La elección de este órgano sustitutivo suele ser determinado psicológicamente.

---

(11) Ibid.

Desde la infancia de la muchacha, cuando se van identificando los objetos femeninos, crean en ella, la madre y el ambiente que la rodea una disposición que puede despertar cuando se presente una provocación apropiada.

Los acontecimientos subjetivos que se presentan con la primera menstruación tienden a repetirse en las restantes menstruaciones aunque de una manera muy débil. Algunas veces el recuerdo de la primera menstruación se va borrando y en ocasiones es tal la represión que puede producirse una amnesia respecto al fenómeno.

La mujer con su menstruación ha sido llamada impura, declarada no apta para el coito, segregada en tiendas designadas para las mujeres menstruantes e inclusive golpeada si llegaba a -  
pesar ante un hombre cuando ésta se encontraba menstruando.

Gagnon (1975) nos dice que la menstruación "tiene a sí mismo, su lado político, puesto que ha sido utilizada como una razón para no contratar a mujeres para ciertas clases de empleos o como una explicación del porque supuestamente faltan al trabajo con mas frecuencia que los hombres". (12).

El dilema es que la respuesta hacia la menstruación es cultural.

(12) Gagnon, J. 1975 Sexualidad y Conducta Secual. Alianza Editorial Madrid.

## ACTITUD:

La conducta de un individuo se halla en gran parte determinado por sus actitudes constituyen parte integral de la personalidad aunque generalmente se las trata por separado.

La mayoría de las actitudes no están aisladas. Por el contrario, casi todas ellas forman algo así como grupos de acuerdo al grado según el cuál las actitudes de una persona forman una estructura que permite indicar la personalidad de dicho individuo.

Es raro encontrar individuos que muestran tal unidad de actitudes que se pueda decir de ellos que poseen una ideología -- única o una filosofía de la vida.

En la psicología también las actitudes se encuentran en grupos ya que están interrelacionadas con conceptos como la motivación que nos hace comprender la actitud y tiene además una fuerza impulsora; la percepción, que nos permite comprender el modo como percibimos al mundo que nos rodea; como la personalidad, - que considera a las actitudes como patrones de la personalidad estables.

Las actitudes son sumamente importantes en el campo psicológico para poder explicar tanto las manifestaciones como modificaciones de la conducta.

Por lo tanto, para conocer las actitudes es necesario dar -- ciertas definiciones de varios autores interesados en el estudio de ellas.

De acuerdo con Summers 1970 la actitud es "La suma total - de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico". (1).

---

(1) Summers, G. 1978 Medición de Actitudes. Ed. Trillas. México.

Recientemente Katz (1960), propuso otra definición que ha sido muy aceptada en donde nos dice que la actitud es "La predisposición del individuo para valorar de una manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo". (2).

Nos dice además que, las actitudes tienen un grado de afecto, sensible de agrado o desagrado y las creencias que describen el efecto de la actitud, sus propiedades y sus relaciones con otros objetos.

Krech, Crutchfield y Ballachey (1962) nos dicen que las actitudes son "Sistemas duraderos de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos emocionales y tendencias de acción en pro o en contra de los objetos sociales". (3).

Merlinger (1978) define la actitud como "una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognocitivo". (4).

Allport dió alrededor de cien definiciones de actitudes de las cuales solo mencionaré cinco. Nos dice que las actitudes:

- 1) Denotan un estado neuropsíquico de disponibilidad para la actividad física o mental.
- 2) Son procesos mentales, individuales, que determinan las respuestas de cada persona en el mundo social.
- 3) Son un estado de la mente de una persona respecto a un valor.
- 4) Son un estado mental o neuronal de disponibilidad organizada en base a la experiencia del individuo y que ejerce influencia directa o dinámica sobre su respuesta a los objetos o situaciones con los que aquella se relaciona.

---

(2) Citado en Davea, R. 1975 Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. Ed. Limusa. México.

(3) Krech, D. et. al. 1972 Psicología Social. Biblioteca Nva. -- Madrid.

(4) Merlinger, F. 1979 Investigación del Comportamiento: Técnicas y metodología. Ed. Intersamericana. México.

5) Son un grado de afecto positiva o negativamente hacia un objeto o valor (5).

Las actitudes tienen su desarrollo en el proceso de la satisfacción de las necesidades. Un sujeto desarrolla una serie de actitudes cuando se enfrenta con varios problemas en los que se trata de la satisfacción de una necesidad. Debido a esto, crea actitudes hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos, tanto en el sentido de objetivos como los medios para alcanzarlos.

No todas las actitudes son parecidas en su estructura ya que difieren entre sí por una serie de características básicas.

En la actitud se identifican cinco bases de inferencia:

- a) Informes de uno mismo sobre creencias, sentimientos y conductas.
- b) Información de la conducta manifiesta.
- c) Interpretación o reacción a estímulos parcialmente estructurados.
- d) Realización de tareas objetivas en que interviene el objeto de la actitud.
- e) Reacciones fisiológicas al objeto de la actitud o a representaciones de él.

La actitud tiene tres componentes que corresponden a tres estados existenciales del hombre como son el conocer, el sentir y el actuar.

El componente cognocitivo incluye las creencias, informes o estereotipos que tiene el individuo acerca de un objeto.

El componente emocional o afectivo se refiere a los sentimientos o emociones relacionados con el objeto de la actitud.

El componente conativo o de tendencia a la acción es la disposición conductual del individuo a responder a un objeto.

---

(5) Citado en Daves op. cit.

Cada uno de los componentes de la actitud puede diferir por su valencia o por el grado de multiplicidad.

**Valencia:** Toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su objetivo por lo tanto, es conveniente especificar cuantitativamente la positividad o negatividad de la actitud en cuestión. La valencia es una característica que se adjudica a cada uno de los tres componentes de la actitud.

**Multiplicidad:** Cada uno de los componentes de la actitud puede variar también con respecto al grado de multiplicidad, ésta se refiere al número y variedad de los elementos que integran cada uno de los componentes de las actitudes.

Según las teorías psicosociales conocidas los tres componentes de la actitud deben ser internamente congruentes, sin embargo, comúnmente se puede ver cierta incongruencia entre las actitudes y las conductas emitidas por las personas.

Las actitudes incluyen lo que las personas piensan, sienten, así como la manera en que a ellas les gustaría comportarse hacia un objeto actitudinal. La conducta no solo se encuentra determinada por lo que a las personas les gustaría hacer, sino por -- también por lo que piensan que deben hacer ya que las normas so ciales confían en las consecuencias esperadas de su conducta.

Las personas tienen actitudes en relación a determinados objetos de una situación como tal y esto explica algunas incongruencias que aparentemente existen entre la actitud y la conducta.

Los atributos de las actitudes son:

- a) Dirección: puede ser favorable o desfavorable.
- b) Grado: Calidad en relación a menor o mayor.
- c) Intensidad: Grado de convencimiento con que una persona sostiene una actitud.
- d) Consistencia: Es la duración o estabilidad de una actitud.
- e) Prominencia: Hecho preponderante que sostiene una actitud.

En lo que se refiere a la formación de actitudes Allport -- (1935) menciona cinco condiciones comunes:

- 1) Acrecentamiento de la experiencia, es decir, la integración de numerosas reacciones concretas de tipo semejante.
- 2) La individualización, la diferenciación y la segregación, las experiencias adicionales hacen que la actitud se vuelva más concreta y la distinguen de otras actitudes conexas.
- 3) Un trauma o una experiencia dramática.
- 4) Imitación de los padres, maestros compañeros de juego, - artistas, etc.
- 5) Reflejo directo o indirecto de las relaciones familiares.

El mecanismo de formación de actitudes más común es la situación social por la que va pasando un individuo. Mas específicamente, se pueden mencionar una serie de factores que influyen de manera directa en las actitudes como la experiencias más próximas que tiene el individuo con el objeto de la actitud o en el influjo que sobre ellas ejerce. La reacción durante el primer contacto con un objeto de la actitud creará una actitud hacia dicho as pecto o modificará todas las actitudes anteriores que se tenían hacia el.

Una manera de formación de actitudes es la pertenencia a un grupo por parte de un individuo. Muchas de sus actitudes poseen su fuente y su apoyo en los grupos a los que el individuo presta su adhesión. Sus actitudes tienden a reflejar las creencias, va lores, prejuicios y normas de estos grupos. Dentro de un grupo son muchos los valores compartidos y éstos juegan un papel impor tante en la formación y organización de las actitudes de un individuo.

La pertenencia a un grupo modela una serie de actitudes del - sujeto, pero solo en cuanto el sujeto se identifica con el grupo por lo tanto, las actitudes de un individuo reflejan su personali dad.

**ESTUDIOS PREVIOS**



Ya que dentro de las actitudes intervienen un gran número - de factores, uno solo de ellos puede falsear la postura del individuo ante determinado aspecto de las relaciones sociales.

Como concepto que regula la conducta social de un individuo, surge la actitud de las interacciones sociales por las que el individuo pasa.

Desde el principio del desarrollo del niño, éste se encuentra sujeto a una serie de prácticas de socialización que directa o indirectamente moldean el modo en que verá el mundo. El proceso de socialización va mas allá de las influencias iniciales recibidas de padres y maestros, además de medio ambiente en general.

Las respuestas sociales de una persona reflejan sus actitudes, sus sistemas duraderos de valores, positivos o negativos, sus sentimientos y sus tendencias a favor o en contra hacia determinadas fenómenos sociales.

Las actitudes que sirven para apoyar aquellas agresiones producidas por una frustración es probable que tengan un origen social, político o sexual.

Una actitud puede satisfacer varias necesidades y diferentes impulsos pueden producir la misma actitud.

Otro factor en la creación de las actitudes es el efecto de la comunicación en las personas. Esta puede provenir de nuestros progenitores que nos indican lo que es malo, y cómo debemos comportarnos ante cierto objeto de la actitud. La comunicación de los medios masivos es una gran influencia para las actitudes.

No todas las actitudes correspondan a una realidad ya que por ejemplo, las supersticiones y los prejuicios se apartan de la verdad.

Estamos a merced de las fuentes de información que muchas veces no son reales ni fidedignas. Tampoco debemos fiarnos en ocasiones de las meras apariencias.

## D I V O R C I O

El divorcio se ha conceptualizado de diferentes formas, - entre otras encontramos que, Ramírez (1967) lo define como: -- "Disolución del vínculo matrimonial" e Ibarrola (1978) como: - Ruptura de un matrimonio válido en vida de los dos conyuges".

A continuación se mencionan estudios sobre el divorcio en orden cronológico.

Hetherington E.M. (1971) Investigó los efectos de la ausencia del padre, ya fuera por divorcio o por muerte en 72 mujeres adolescentes, 24 de familias estructuradas, 24 de padres divorciados y 24 en donde el padre había fallecido. Los resultados - fueron proporcionados por entrevistas realizadas por expertim tadores de ambos sexos.

Se obtuvieron pocas desviaciones en las medidas tradicionales del tipo de rol sexual, sin embargo, se vieron disrupciones en las interacciones con los hombres.

Las niñas cuyos padres habían muerto, presentaban severa ansiedad sexual, timidez e incomodidad en presencia de hombres; -- las mujeres que provienen de padres divorciados exhibieron tensión y una asertividad inadecuada, seducción o conducta promiscua con hombres, además de que este grupo presentaba tener dificul tades en las relaciones con las mujeres.

Moore, D., y Hotch, D.F. (1982) Examinaron, en base a inve stigaciones previas, que, tanto la separación emocional con el -- control personal son dos factores para que los hijos se vayan de la casa después del divorcio de sus padres.

A 85 hombres y a 87 mujeres universitarios se les aplicó un cuestionario que indicará el status emocional por haber dejado - la casa. Como se esperaba, en adolescentes masculinos, el divor cio de sus padres fue altamente relacionado con la inhabilidad - de una separación emocional como un factor importante para dejar la casa. Para las mujeres fué asociada la inhabilidad del con--

trol personal como un compuesto importante para dejar su casa.

Los descubrimientos interpretados apoyaron investigaciones previas que indicaban la experiencia de los hombres con el tener mayores problemas de ajuste ante un divorcio de los padres que las mujeres.

Vass, J.D., Schwebel, A.I. y Moreland, J. (1983) Estudiaron los efectos a largo plazo de la temprana separación de los padres en el desarrollo del rol sexual en 84 estudiantes universitarios, los cuales provenían de padres divorciados antes de -- que los sujetos tuvieran 10 años de edad y 135 estudiantes universitarios que provenían de familias estructuradas.

A los sujetos se les aplicó un cuestionario de atributos personales, una escala de femeneidad y un cuestionario demográfico.

Mientras que los estudios a corto plazo habían indicado diferencias en el desarrollo del rol sexual en hijos de padres divorciados, no se encontraron diferencias significativas entre los sujetos de familias estructuradas y los hijos de divorciados en las evaluaciones utilizadas para medir el rol sexual.

Otros análisis de los datos de los sujetos que provienen de padres divorciados evaluaron la posible influencia mediadora de las edades de los sujetos en el momento del divorcio, la presencia y el sexo de los hermanos y los conflictos paternales después del divorcio. Estos factores si afectaron el desarrollo del rol sexual de los sujetos.

Fine, M.A., Moreland, J.R. y Schwebel, A.I. (1983) Estudiaron los efectos a largo plazo de divorcio en estudiantes universitarios con respecto a la percepción de las relaciones con sus padres.

Los sujetos fueron 100 estudiantes que provenían de padres divorciados hacia 7 años o mas y 141 estudiantes que provenían de familias estructuradas. Ambos grupos completaron una serie -

de auto-reportes como un cuestionario demográfico, una escala de evaluación de padres, un inventario de relaciones padre-hijo y un cuestionario de experiencias del divorcio.

Los hallazgos indicaron que, si bien, esto es variable de persona a persona, los sujetos de familias de divorciados percibieron las relaciones con sus padres, particularmente con el padre, menos positiva que los sujetos de familias estructuradas. También se encontró que estas consecuencias, potencialmente negativas del divorcio fueron atenuadas por los recuerdos del sujeto de una vida familiar saludable antes del divorcio, por un ajuste más próspero en la etapa infantil antes del divorcio y por una mayor calidad en la relación entre los ex-esposos antes del divorcio. Estos hallazgos suponen la noción de que la madre, después del divorcio es un determinante crítico para la calidad de la percepción de las relaciones comunes entre padres e hijos.

## MENARCA Y MENSTRUACION

Ellis (1969) señala que la menstruación es: "Un período regular o irregular de sangrado vaginal mensual" que generalmente se presenta por primera vez entre los 11 y los 15 años de edad en las mujeres. La menarca es la primera menstruación.

A continuación se presentan algunos estudios sobre menarca y menstruación por orden cronológico.

Whisman L., y Zegaus L. (1975) Investigaron las actitudes hacia la menarca en grupo de 35 adolescentes mujeres, pre y post menárquicas. Los resultados fueron proporcionados por entrevistas realizadas por experimentadores. Los resultados sugieren que la menarca es un evento emocional perturbador en la adolescente para que surja su identidad como una mujer adulta, su nueva adquisición de la capacidad para la reproducción y un cambio en las relaciones con su madre.

Koff E., Rierdan J., y Silverston E., (1978) Examinaron el significado de la menarca para la imagen corporal de las niñas y la identificación sexual, por medio de las mediciones de los dibujos de la figura humana producidos por 87 adolescentes mujeres en dos ocasiones, con 6 meses de diferencia entre las dos ocasiones.

Tres grupos de sujetos fueron estudiadas: Niñas que fueron pre-menárquicas en ambas ocasiones de aplicación, niñas que eran post-menárquicas en ambas ocasiones de aplicación y niñas que cambiaron su status menárquico entre las dos administraciones del test.

Las niñas post-menárquicas produjeron mayor diferenciación sexual en los dibujos de la figura humana y dibujaban más frecuentemente el de su propio sexo primero cuando se les pidió que dibujaran una figura humana. Las adolescentes post-menárqui

cas, indicaron una gran satisfacción con las partes del cuerpo femenino en la escala de modificación de catexia corporal. Estos datos confirman la especulación de la menarca es un evento pivote para la reorganización de la imagen corporal de la adolescente y de su identificación sexual.

Rierdan J., y Koff E. (1980) Estudiaron la diferenciación -- sexual, la identificación sexual y la ansiedad relacionada con agresión - hostilidad e inseguridad - habilidad en 49 mujeres pre-menárquicas y 45 post-menárquicas, ambas estudiantes de bachillerato, por medio de dibujos humanos de hombres y mujeres.

Las niñas post-menárquicas se encontraron con grandes diferenciaciones sexuales y claras identificaciones sexuales más que las pre-menárquicas de la misma edad. Las niñas post-menárquicas no difirieron el nivel o clase de ansiedad de las pre-menárquicas, sin embargo, los resultados dan evidencia de la menarca como integrativo de la personalidad primariamente mas que descriptivo.

Logan D.O., Calder J.A., Cohen B.I. (1980) Investigan la actitud hacia la menarca basandose en tres preguntas: ¿Quién participaría de este evento?, ¿Cuál debe ser el mensaje al presentarse este evento? y ¿Cuál debe ser la actividad hacia este evento?

Los datos fueron arrojados por entrevistas realizadas a 21 niñas entre 8 y 17 años de edad, 18 madres de niñas entre 8 y 17 años de edad y 43 psicólogos.

Los resultados fueron obtenidos de tres técnicas separadas, consistentes en: piezas - período, dibujos y frases, y relación escrita de anécdotas y experiencias psicicas de menarca.

La mayoría de las niñas estuvieron de acuerdo en que la madre debería estar enterada de su menarca, es decir, que participaría. No se determina un mensaje positivo específico para este

evento. En cuanto a la actividad, puede ser conveniente el demostrar con un gesto de aceptación y muestra de cariño con objetos la presencia de este evento.

Brooks J., Rubie D.N. (1980) Realizaron un cuestionario de actitud hacia la menstruación en la Universidad de Princeton, - Nueva Jersey. Este cuestionario consta de 35 preguntas divididas en 5 aspectos de la menstruación:

- 1) La menstruación como un evento debilitador.
- 2) La menstruación como un evento molesto.
- 3) La menstruación como un evento natural.
- 4) Anticipación y predicción de la menstruación.
- 5) La negación de cualquier efecto en la menstruación.

Este cuestionario fue aplicado a 154 mujeres y a 82 hombres universitarios además de 72 mujeres de bachillerato. Los resultados de esta investigación indican la percepción de la menstruación como algo natural y algo molesto.

Koff E., Rierdan J., y Sheingold K. (1982) Examinaron las relaciones entre edad y menarca, la preparación a la menstruación y la experiencia subjetiva de la menstruación por medio de un --- cuestionario de 11 paginas con información acerca de la menarca - aplicado a 97 mujeres de edad escolar.

El mayor conocimiento previo con respecto a la menarca, mejor se percibía y cuanto más grande era la persona se reportaría mas positiva en su experiencia inicial.

## CULPA SEXUAL

Mosher (1968) define la culpa sexual como: "Una expectancia generalizada para automediarse castigo, por la violación o anticipación de la violación de normas internalizadas de conducta - sexual".

De acuerdo con esta definición, la culpa sexual es un mecanismo que inhibe la conducta sexual. Muchos autores han investigado los efectos de la culpa sexual sobre diversos aspectos de la conducta sexual. Aquí se mencionan algunas de estas investigaciones sobre la culpa sexual en orden cronológico y en todas -- fue utilizado el inventario de culpas de selección forzada de -- Mosher, subescala de culpa sexual.

Mosher D.L. (1965) Estudió la interacción entre el miedo y la culpa en la inhibición de conductas inaceptables.

Los sujetos fueron 80 hombres universitarios, los cuales fueron asignados por turno, 40 para una reducción de temor y 40 para una inducción de temor en una condición experimental precedida de una tarea de defensa perceptual.

Los resultados sugirieron que los sujetos con alta culpa sexual son relativamente insensibles a la idea concerniente a la situación de la probabilidad de un castigo externo.

Gelbraith G.E. y Mosher D.L. (1968) Examinaron las respuestas asociadas a las palabras de doble sentido en relación a:

- a) Diferencias individuales en culpa sexual.
- b) Expectativas diferenciales para la censura exterior.
- c) Diferentes grados de estimulación sexual.

Los sujetos fueron 198 hombres universitarios. Los efectos inhibitorios de la culpa y las expectativas de censura por debajo de las condiciones del despertar sexual fueron el principal foco de interés.



Los resultados mostraron que: a) Las respuestas sexuales fueron inhibidas por la culpa sexual; b) Las contingencias de censura en sujetos con baja culpa sexual, producen alteraciones significativas en sus respuestas sexuales; c) La estimulación sexual se dirigió a incrementar las respuestas de los sujetos con alta culpa sexual y d) Las diferencias de culpa sexual fueron relacionadas con las diferencias de consciencia del significado sexual de las palabras de doble sentido.

Mosher D.L. y Cross H.J. (1971) Investigaron la culpa sexual en relación con los reportes de experiencia previa sexual, los sentimientos seguidos de la participación de estas conductas, -- las razones de la no participación y de las experiencias pre y post-maritales en un promedio de 60 hombres y 76 mujeres universitarias a los cuales se les administró un cuestionario de experiencias sexuales además del ICSF de Mosher.

La culpa sexual fue correlacionada negativamente con el nivel de intimidad para las experiencias pre maritales. Entre más culpables se sentían las mujeres, daban mayores creencias o conceptos morales como razones de no participar en este tipo de experiencias y ni siquiera en formas de intimación sexual de algún tipo. Entre los hombres que reportaron mayor culpa sexual, mostraron mayores creencias morales con respecto a la mujer y el -- miedo al embarazo o a las enfermedades. Todas estas fueron las razones para la no participación en una interacción genital u -- oral de las relaciones sexuales.

Mosher D.L. (1973) Estudió la relación de la culpa sexual en cuanto a las diferencias sexuales y la experiencia sexual con -- 194 hombres y 183 mujeres, estudiantes universitarios, solteros, a los que se les presentaron dos películas: Una explicativa del sexo y otra de sexo oro-genital.

Los hombres fueron mas despiertos para la película del -- sexo oro-genital que las mujeres. Las mujeres con alta culpa sexual y con menos experiencia sexual calificaron la película como pornográfica, repugnante y ofensiva.

Los sujetos de mayor culpa sexual vieron el sexo oro-genital como anormal.

Los hombres reportaron un despertar mas afectivo, indicativo de una atracción general y una tendencia a la aproximación, mientras que las mujeres reportaron mayores incrementos en afecto negativo después de ver las películas.

La culpa sexual alta y la falta de experiencia sexual están sumamente relacionadas con el ver al sexo como algo conservador.

Langston R.D. (1973) Examina las relaciones entre la culpa sexual y la conducta sexual en 75 hombre y 116 mujeres, estudiantes universitarios a los que se les administró el inventario de conducta heterosexual, además del ICSF de Mosher.

La culpa sexual fue positivamente relacionada con la actividad religiosa, aunque la conducta sexual y la actividad religiosa fueron negativamente relacionadas. Si bien las mujeres reportaron un nivel mas alto de culpa sexual que los hombres, ambos sexos reportaron igual implicación en conductas sexuales.

Schill T., Evans R., Monroe S., y Drain D. (1975) Basándose en los descubrimientos de Mosher que indican que los sujetos -- con alta culpa sexual tienden a inhibir respuestas sexuales, se aslan que se podría esperar que la censura intensifica el hecho de querer ver revistas eróticas para sujetos de baja culpa sexual, no siendo así para los sujetos con alta culpa sexual.

Para probar esta hipótesis, se examinaron 24 sujetos culpa sexual alta y 24 sujetos de culpa sexual baja que se clasificaron

caron de acuerdo a anotaciones superiores e inferiores de 21 pat. en la escala de culpa sexual del ICSF de Mosher, donde fueron expuestos a comentarios de caracter positivo, negativo y neutral. La cantidad de tiempo que el sujeto empleaba para ver revistas pornográficas o eróticas en oposición a otras revistas mas de un período de 5 min. era registrado por un observador a través de un espejo de dos vistas.

Los resultados indicaron un efecto principal para el comentario evaluativo y una culpa significativa por la interacción del comentario. El tiempo para los sujetos de culpa sexual alta fue significativamente mas alto en el comentario positivo, y para los sujetos de culpa sexual baja fue significativamente mas alto en el comentario negativo.

Swartz S. (1975) Realizó una investigación con el fin de probar la hipótesis de que los sujetos de culpa sexual alta y baja no difieren con respecto a su conocimiento al entender palabras de sentidos sexual, pero si en orden específico y retrospectivo de la producción de esta asociación de respuestas.

A 20 hombres universitarios se les administró el test usado por Galbraith y Mosher (1974) acerca de la asociación de palabras, además del ICSF de Mosher.

Los sujetos con alta culpa sexual dieron menos asociaciones y tardaron mas tiempo en responder que los sujetos de baja culpa sexual. Los sujetos de culpa sexual producen una respuesta sexual posterior en jerarquía que los sujetos de culpa sexual baja.

Los resultados de esta investigación apoyaron la hipótesis.

D'Augelli J.F. y Cross H.J. (1975) Examinaron la relación entre la culpa sexual de los razonamientos morales en dos experimentos: el primero con mujeres universitarias solteras y el segundo con parejas universitarias solteras.

En el primer experimento se valoraron 119 mujeres que representaron conducta sexual considerable, además de culpa sexual y razonamientos morales. Las mediciones para los 2 experimentos fueron: un cuestionario de dilemas morales y el inventario de expresión sexual además del ICSF de Mosher.

Las categorías de expresión sexual que desarrollaron en este experimento fueron muy útiles para predecir la conducta. La culpa fue el mejor indicador con respecto a la sexualidad que la moralidad. La culpa sexual fue inversamente relacionada a la experiencia sexual.

En el segundo experimento se valoraron 76 parejas solteras universitarias con las mismas variables. La culpa sexual y las experiencias sexuales fueron asociadas con los razonamientos morales de los hombres y de las parejas. Los resultados fueron que los hombres y las mujeres que estaban dentro de alguna ley moral o de cualquier otro razonamiento moral estaban más altamente culpables que los que estaban en cualquier otro estado. En este experimento se ilustra como la culpa y la moral trabajaban en lo concerniente a lo que afecta a la conducta moral de las parejas. La culpa sexual afecta a ambas personas pero más al hombre.

Langston R.D. (1975) Examinó los reportes de culpa sexual y de conducta sexual en 76 hombres y 116 mujeres universitarios a los cuales se les administró la escala de conducta heterosexual de Bentler, además de la escala de culpa sexual de Mosher.

En suma, se encontró que los sujetos con alta culpa sexual fueron más probables a actuar conforme a las expectativas de observación social de la conducta sexual. Esto es, que los sujetos hombres con alta culpa sexual fueron más probables a comprobar su conducta sexual que los sujetos de baja culpa sexual y las mujeres con alta culpa sexual fueron más probables a emplear

conductas sexuales pasivas que las mujeres de baja culpa sexual.

Lova R.O., Sloan L.I. R. y Schmidt M.J. (1976) Estudiaron las hipótesis de que los sujetos con alta culpa sexual podían pasar se cantidades de tiempo significativamente diferentes revisando fotografías eróticas y podían tener percepciones significativamente diferentes del material, que los sujetos de baja culpa sexual.

Los sujetos fueron 35 hombres estudiantes divididos dentro de tres grupos basados en sus puntuaciones en el ICSF, escala de culpa sexual, de Mosher.

La cantidad de tiempo que los sujetos pasaron viendo y clasificando las fotografías, de variado contenido erótico, fue registrado.

El tiempo de observación de los sujetos con baja culpa sexual, se incrementó linealmente como una función del incremento de contenido pornográfico. Esto no fue un incremento significativo en el tiempo de observación de los sujetos con alta culpa sexual. Estos resultados son consistentes con una predicción de respuesta defensiva por parte de los sujetos con alta culpa sexual hecha por Mosher.

Mosher D.L. (1979) Estudió la relación entre la experiencia sexual, la culpa sexual y los mitos sexuales en 87 hombres y 88 mujeres universitarios a los cuales se les aplicó el cuestionario de experiencias sexuales, el cuestionario de mitos sexuales y el ICSF, de Mosher.

Los hombres indicaron una mayor significancia en la creencia de mitos sexuales que las mujeres. El nivel de experiencia sexual no tuvo correlación con las creencias de los mitos sexuales. La culpa sexual tuvo una correlación negativa con el nivel de experiencia sexual y una correlación positiva con la creencia de mitos sexuales.

Hombres con culpa sexual alta mostraron tener una concepción del sexo como peligroso y las mujeres con alto grado de culpa sexual mostraron gran importancia a la virginidad.

Slane S., y Morrow L. (1981) Investigaron las diferencias raciales en feminismo y culpa sexual en 179 mujeres blancas y 34 mujeres negras de 17 a 46 años de edad.

Las correlaciones indicaron que, para las mujeres negras, el feminismo está relacionado con baja culpa hostil y, en las mujeres blancas, está relacionado con baja culpa sexual y baja culpa de conciencia moral aunque no fue reportada la culpa -- hostil.

Wanslase R.L., Kilmann P.R., Bell B.S., y Tarnowski K.J. - (1983) Estudian las relaciones entre la educación sexual y la culpa sexual.

En el presente estudio, 193 estudiantes de bachillerato fueron asignados a una de las siguientes condiciones:

- 1) Lectura unicamente.
- 2) Pequeño grupo de discusión unicamente.
- 3) Lectura y pequeño grupo de discusión.
- 4) Lectura y revisión extra de lectura.
- 5) No intervención de control.

Se utilizaron el inventario de ansiedad sexual, el cuestionario de actitudes sexuales y el ICSF de Mosher, escala de culpa sexual.

Los resultados revelaron reducciones significativamente grandes en culpa sexual por lectura unicamente, lectura y pequeño -- grupo de discusión y lectura y revisión extra de lectura que por la no intervención de condiciones de control.

Fueron encontrados cambios significativamente grandes en la dirección de actitudes sexuales mas tolerantes en el pequeño gru

pa de discusión unicamente y de lectura mas revisión extra de -  
lectura que la condición de no intervención de control.

## M E T O D O L O G I A



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente se encuentra en gran auge el problema del divorcio, el cual, como se sabe, provoca dificultades psicológicas - en los hijos de estos matrimonios.

Estos aspectos son manifestados en el niño y en el adolescente como problemas de conducta y aprendizaje por ejemplo.

Al llegar a la adolescencia estos aspectos presentan mayores problemas, por lo tanto se pensó hacer una investigación para conocer si existen diferencias significativas entre la culpa sexual, la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en adolescentes mujeres de familia estructurada comparadas con adolescentes mujeres de familia desestructurada - ya que solo la culpa sexual ha sido estudiada en este tipo de población, además de que no se han hecho estudios para conocer la correlación entre estas variables.

Algunos estudios encontraron que la culpa puede ser afectada por factores como juicios morales, estimulación sexual y la necesidad de aprobación social.

Autores como Moore D. y Hotch D.F. (1980) Argumentan que -- los varones presentan mayores problemas de ajuste después del divorcio de sus padres, aunque las niñas presentan también problemas en su desarrollo principalmente en el aspecto sexual.

El propósito de esta investigación es explorar las diferencias existentes, así como su correlación, entre la culpa sexual, la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en adolescentes de familia estructurada y adolescentes mujeres de familia desestructurada.

## OBJETIVOS GENERALES

Conocer si existen diferencias entre la culpa sexual, y la actitud y las fantasías hacia la menstruación entre las adolescentes mujeres de familia estructurada y las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Conocer las correlaciones que existen entre la culpa sexual, la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación entre las adolescentes mujeres de familia estructurada y las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer si existe diferencia en la actitud hacia la menstruación entre las adolescentes mujeres de familia estructurada y las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Conocer si existe diferencia en las fantasías hacia la menstruación entre las adolescentes mujeres de familia estructurada y las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Conocer la correlación que existe entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en las adolescentes mujeres de familia estructurada.

Conocer la correlación que existe entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en las adolescentes mujeres de familia estructurada.

Conocer la correlación que existe entre la culpa sexual y las fantasías hacia la menstruación en las adolescentes mujeres de familia estructurada.

Conocer la correlación que existe entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Conocer la correlación que existe entre la culpa sexual y -- las fantasías hacia la menstruación en las adolescentes mujeres de familia desestructurada.

#### HIPOTESIS

Ha = Existe la diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a la culpa sexual.

Ha = Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el -- grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a la actitud hacia la menstruación.

Ha = Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el -- grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a las fantasías hacia la menstruación.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

Ha = Existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

#### DEFINICION DE VARIABLES

##### Variables Dependientes:

###### - Culpa Sexual:

Se define operacionalmente como "Una expectativa generalizada para automediarse castigo por la violación o anticipación de la violación de normas internalizadas de conducta".

###### - Actitud Hacia la Menstruación:

Es la predisposición de la adolescente para valorar de manera favorable o desfavorable la menstruación.

###### - Fantasías Hacia la Menstruación:

Es la imaginación o visión que se forma la adolescente con respecto a la menstruación.

##### Variables Independientes:

###### - Grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada:

Se tomó como familia estructurada a la permanencia en el matrimonio de ambos cónyuges, antes de la aparición de la menarca en la adolescente.

###### - Grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada:

Se tomó como familia desestructurada, de acuerdo con Ibarrola (1978) a la "Ruptura de un matrimonio válido en vida de los dos cónyuges", antes de la aparición de la menarca en la adolescente. (1).

(1) Ibarrola, A. 1978 A. Derecho de Familia. Ed. Porrúa, México

#### Variables Extrañas:

Presencia del examinador	-	constante	
Edad	-	constante	- 15 a 18 años.
Sexo	-	constante	- Femenino
Escolaridad	-	constante	- 3º de Preparatoria.
Estado Civil	-	constante	- Solteras
Nivel Socioeconómico	-	constante	- Medio Bajo
Lugar de aplicación de los cuestionarios	-	constante	- Mismo salón de clases.

#### DISEÑO DE INVESTIGACION

Se realizó un estudio de campo, el cual es una búsqueda sistemática en la que no se tiene control sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes. (Kerlinger, 1975).

#### MUESTRA

El tipo de muestra fue No Probabilístico-Intencional. No Probabilístico porque no emplea alguna forma de extracción aleatoria en una o más de sus etapas e Intencional ya que se caracteriza -- por el empleo del criterio para obtener una muestra representativa mediante la inclusión de áreas típicas o grupos supuestamente -- típicos en la muestra. (Kerlinger, 1975).

Las características de la muestra fueron:

La muestra constó de 60 sujetos, 30 adolescentes mujeres de familia estructurada y 30 adolescentes mujeres de familia desestructurada, todas dentro de un rango de edad de 15 a 18 años con una media de 16 años 8 meses, escolaridad de preparatoria, nivel socioeconómico medio bajo y solteras.

## INSTRUMENTOS

Cuestionario para conocer la culpa sexual:

Se utilizó el inventario de Culpa de Selección Forzada, Subtest de Culpa Sexual, formato para mujeres de Donald L. Mosher.

Según Elías (1981): "Esta escala mide la culpa no solo como sentimiento sino además como una predisposición de la personalidad para inhibir conductas inadecuadas". (2).

Esta escala consta de 39 reactivos y la calificación original de estos se efectúa de acuerdo al siguiente rango: 2= muy culpable; 1= culpable, -1= no culpable y -2= muy no culpable, --siendo así que la calificación mas culpable sería 2 y la menos culpable -2. Pero para efectos de esta investigación la calificación fue modificada de la siguiente manera: 4 = muy culpable; 3 = culpable; 2 = no culpable y 1 = muy no culpable, siendo así que la calificación mas culpable será 4 y la menos culpable será 1.

Este cuestionario ha sido utilizado en México por Suárez M. G. (1977), Díaz L.M. (1978), Lvoff S.E. y Wolff M.D. (1980) y --Elías A.I. y Wolff M.D. (1981).

Cuestionario de actitud hacia la menstruación:

En esta investigación se utilizó un cuestionario realizado por Benrey y Vargara en el año de 1983, el cual fue usado para conocer la actitud hacia la menstruación de tres niveles socioeconómicos diferentes.

Este cuestionario se realizó de acuerdo a la escala de Likert, la cual es según Kerlinger (1975): "Un conjunto de preguntas sobre actitudes que, según supone, tienen de manera aproximada el mismo valor actitudinal y las que los sujetos responden en grados diversos de acuerdo y desacuerdo". (3).

(2) Elías, A.I. y Wolff M.D. 1981 "La Culpa: Diferencias entre --adolescentes de tres niveles socioeconómicos distintos": Tesis profesional para obtener el título de Licenciado en Psicología UIA.

(3) Kerlinger F.N. 1975 Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología. Ed. Interamericana. México

Los resultados de la investigación realizada por Benrey y -- Vergara indicaron que aún cuando no existe diferencias significativas en la actitud hacia la menstruación en los grupos socioeconómicos estudiados, sí se observó que la forma de enfrentar dicho acontecimiento varía de una clase social a otra y además, independientemente de la diferencia de los estudios académicos, la influencia que tiene la cultura y la sociedad, son en gran medida las que moldean y determinan el enfrentamiento que la mujer tiene hacia la fêmeidad.

Para fines de la investigación que se realizó aquí, se modificó la pregunta No. 5 debido a que el cuestionario se aplicó a mujeres adolescentes solteras, además de agregársele la pregunta No. 41.

El cuestionario se validó en base a rangos que van desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, desacuerdo y totalmente desacuerdo. Con este tipo de calificación se determinó la actitud favorable y la actitud desfavorable hacia la menstruación con una calificación que fue de 1 a 5 en cada pregunta considerando la calificación mas baja como la actitud mas favorable.

Los aspectos de la actitud hacia la menstruación que se midieron fueron: La disposición hacia ésta, la actividad durante ella, los tabúes y mitos con respecto a la menstruación, sentimientos y comparación con el hombre con respecto a la menstruación.

Cuestionario para conocer las fantasías hacia la menstruación:

Este cuestionario fue elaborado también por Benrey y Vergara en el año de 1983, con el fin de obtener mayor información acerca de la actitud hacia la menstruación. En esta investigación se utilizó también para conocer las fantasías hacia la menstruación.

Originalmente, el cuestionario contenía 34 preguntas abiertas pero, para fines de esta investigación se modificó. Se eliminaron las preguntas relacionadas con la información de los hijos ya que esta investigación se realizó con adolescentes solteras. Se

eliminaron además, las preguntas relacionadas con la edad en que apareció la menarca, la duración de la regla, las molestias durante ésta y además la pregunta sobre quién le dio la información acerca de la menstruación ya que se consideró que estas preguntas no estaban relacionadas con las fantasías hacia la menstruación dejando el cuestionario final con 26 preguntas.

Para la calificación se hizo un análisis de contenido de las respuestas y a cada respuesta se le asignó un valor.

El análisis de contenido se realizó de acuerdo a criterios establecidos por las respuestas dadas por las adolescentes asignándoles el valor menor como las fantasías más favorables.

#### PROCEDIMIENTO:

Se seleccionó una muestra de 60 sujetos. 30 adolescentes mujeres de familia estructurada y 30 adolescentes mujeres de familia desestructurada.

A ambos grupos se les aplicaron los cuestionarios de Culpa Sexual, Actitud hacia la menstruación y el Cuestionario Abierto para poder hacer el estudio comparativo.

La aplicación de los instrumentos fue conforme al orden anteriormente citado, de manera colectiva y respetando el anonimato de los sujetos.

Una vez obtenidos los resultados, los datos se procesaron estadísticamente.

#### ANALISIS ESTADISTICO:

Para realizar el análisis estadístico se utilizó la  $r$  de Pearson para conocer el coeficiente de correlación y la  $t$  de Student para conocer las diferencias entre las medias.



## ANALISIS DE RESULTADOS

**RESULTADOS:****CUADRO 1**

Diferencias de Culpa Sexual entre adolescentes mujeres de familia estructurada y adolescentes mujeres de familia desestructurada.

t c	$\alpha$	g l	t t	Decisión Estadística
2.583	0.05	58	2.000	Se Rechaza Ho

Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a la culpa sexual.

**CUADRO 2**

Diferencias de Actitud hacia la Menstruación entre adolescentes mujeres de familia estructurada y adolescentes mujeres de familia desestructurada.

t c	$\alpha$	g l	t t	Decisión Estadística
3.645	0.01	58	2.660	Se Rechaza Ho

Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a la actitud hacia la menstruación.

**CUADRO 3**

Diferencias de Fantasías hacia la Menstruación entre adolescentes mujeres de familia estructurada y adolescentes mujeres de familia desestructurada.

t c	$\infty$	g l	t t	Decisión Estadística
4.019	0.01	58	2.660	Se Rechaza $H_0$

Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada y el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada con respecto a las Fantasías hacia la Menstruación.

**CUADRO 4**

Correlación entre Culpa Sexual y Actitud hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia estructurada.

r c	$\infty$	g l	r t	Decisión Estadística
- 0.023	0.05	28	0.3494	Se Acepta $H_0$

No existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

**CUADRO 5**

**Correlación entre Actitud hacia la Menstruación y Fantasías hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia estructurada.**

r c	$\alpha$	g l	r t	Decisión Estadística
0.397	0.05	28	0.3494	Se Rechaza Ho

Existe correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

**CUADRO 6**

**Correlación entre Culpa Sexual y Fantasías hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia estructurada.**

r c	$\alpha$	g l	r t	Decisión Estadística
0.174	0.05	28	0.3493	Se Acepta Ho

No existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia estructurada.

**CUADRO 7**

**Correlación entre Culpa Sexual y Actitud hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia desestructurada.**

$r_c$	$\alpha$	$g_l$	$r_t$	Decisión Estadística
0.363	0.05	28	0.3494	Se Rechaza $H_0$

Existe correlación estadísticamente significativa entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

**CUADRO 8**

**Correlación entre Actitud hacia la Menstruación y Fantasías hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia desestructurada.**

$r_c$	$\alpha$	$g_l$	$r_t$	Decisión Estadística
0.614	0.01	28	0.4687	Se Rechaza $H_0$

Existe correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

CUADRO 9

Correlación entre Culpa Sexual y Fantasías hacia la Menstruación en adolescentes mujeres de familia desestructurada.

r c	$\alpha$	g l	r t	Decisión Estadística
0.291	0.05	28	0.3494	Se Acepta Ho

No existe correlación estadísticamente significativa entre la -- culpa sexual y las fantasías hacia la menstruación en el grupo -- de adolescentes mujeres de familia desestructurada.

CAPITULO III

INTERPRETACION Y DISCUSION

DE RESULTADOS

## INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Sorosky (1974) nos dice que "Después del divorcio los efectos iniciales experimentados por los hijos son comunmente asociados con la culpa". (1).

La culpa ha sido definida por muchos autores; entre ellos - se encuentra la de Freud (1925) que nos dice que es "La expresión de la tensión entre el yo y el super-yo, que resulta de las fantasías agresivas contra el padre". (2).

La culpa sexual es definida por Mosher (1968) como "La expectancia generalizada para automediarse castigo, por la violación o la anticipación de normas internalizadas de conducta sexual". (3).

De acuerdo con el análisis de resultados de encontró que en relación con la culpa sexual, las adolescentes provenientes de familia desestructurada presentaron mayor culpa sexual que las adolescentes de familia estructurada (Cuadro 1), lo cual puede relacionarse con lo dicho anteriormente por Sorosky.

Se observó además que existe una correlación positiva significativa entre la culpa sexual y la actitud hacia la menstruación en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada. (Cuadro 7).

Con respecto a las actitudes hacia la menstruación y las fantasías hacia la menstruación se encontró que las adolescentes de familia desestructurada mostraron actitudes y fantasías mas negativas hacia la menstruación que las adolescentes mujeres de familia estructurada. (Cuadros 2 y 3 respectivamente).

Se sabe que el fenómeno de la menstruación se da en condiciones bajo las cuales la persona ha aprendido sobre esta y las -

- 
- (1) Sorosky A. 1977 The Psychological Effects of Divorce on Adolescents. Adolescents. Vol. 1 No. 45.
  - (2) Freud S. 1953 Inhibición, Síntoma y Angustia. Obras Completas Ed. Rueda. Buenos Aires.
  - (3) Mosher D.L. 1968 Measurement of Guilt in Females by Self-reports Inventories. Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 32



respuestas de hombres y mujeres sobre su existencia hacen de ella una experiencia confusa y complicada en la vida de algunas mujeres.

Si a esto se le agrega un divorcio de los progenitores podemos entender el porque de estas actitudes mas negativas al igual que las fantasías hacia la menstruación en las adolescentes de familia desestructurada.

Se encontró también que las adolescentes de familias estructuradas, al presentar fantasías mas negativas hacia la menstruación muestran además actitudes mas negativas hacia la menstruación. -- (Cuadro 5).

Lo mismo se observó en el grupo de adolescentes mujeres de familia desestructurada donde existe una correlación positiva significativa entre las fantasías negativas hacia la menstruación y las actitudes negativas hacia la menstruación. (Cuadro 8).

Desde tiempo muy antiguos, la menstruación ha constituido un foco de tabú y la mujer menstruante tiende a resentirse por tal motivo.

Bardwick (1971) observó como muchas jóvenes resiente el hecho de que el hombre no menstrúe.

No todas las adolescentes reaccionan del mismo modo a la menstruación. Las reacciones hostiles ante la aparición de la primera menstruación revelan elementos comunes como: Ansiedad, defensa del acontecimiento psicológico, rechazo, acusaciones contra sí misma o contra los demás.

Es por esto que se puede interpretar en base a los resultados que las adolescentes mujeres de familia desestructurada, temen llegar a la adolescencia, o sea, tener su primera menstruación por el significado de ésta, ya que las convierte en mujeres y no desean llegar a serlo para no ser de alguna manera abandonadas como su madre. Además de que la menstruación tiene su lado político, según Gagnon (1975) puesto que ha sido utilizada en al-

gunos casos como una razón para no contratar mujeres en determinados trabajos ya que se ausentan más que los hombres.

Las ideas, los acontecimientos infantiles, los factores educativos y las experiencias influyen sobre la menstruación de una manera absoluta.

A pesar de la diversidad de manifestaciones, existen elementos comunes en todas ellas. La manifestación principal es el ansia y la proximidad al estado adulto.

## CONCLUSIONES

A partir de estos resultados se puede concluir que la culpa es un afecto rector de la conducta que como la teoría psicoanalítica menciona (Freud, 1923), la culpa es el resultado de la formación del super-yo que se logra con la participación de ambos progenitores y su adecuado funcionamiento depende también de ambos.

Un afecto culpígeno exagerado lleva a la distorsión de la percepción y de la conducta, razón por la cuál, las hijas de familia desestructurada, donde no existe una continuidad entre ambos progenitores, muestran un desarrollo psicológico con mayores deficiencias, recuerdase que, una de las funciones del super-yo es tener presente las normas de comportamiento que han sido internalizadas a lo largo del desarrollo y que una vez terminada la formación de una instancia psíquica, estas normas internalizadas de conducta adquieren relativa independencia del medio y su funcionamiento se vuelve automático. Esta independencia al medio no es total dado que el estímulo que moviliza las operaciones mentales que regulan la conducta, cuando esta es determinada por la culpa, son la integración de una percepción en el torno y el dictado de una norma internalizada de conducta.

Una de las funciones principales de los padres durante la crianza de los hijos es ser agentes del aprendizaje de las relaciones con la realidad. En cuanto esta función se cumple de manera óptima, las fantasías con las que el niño y el adolescente explican el mundo, serán mas acordes a la realidad. Y como en el caso de la culpa, se requiere de la participación constante de ambos progenitores para conducir a mostrar al niño y al adolescente en desarrollo su relación con el entorno y con su propia conducta.

En el caso de las actitudes negativas, según se explicó en los resultados de esta investigación, éstas dependen también del hecho de que las adolescentes de familia desestructurada mostraron también fantasías de carácter negativo y así mismo mayor culpa lo que seguramente las predispone a mostrar actitudes mas negativas.

Usualmente en esta sociedad, es la madre primero y las instituciones de enseñanza después, las que explican y anticipan a la niña acerca de su desarrollo sexual. En un caso concreto es la madre quien explica a la niña que habrá de sucederle durante la presencia de su periodo menstrual y aportará la información de éste y como se presenta. Aunque esta explicación parte de la madre y el padre está presente en el seno familiar, esto le significa a la hija la aprobación y el consentimiento implícito de la enseñanza materna.

Pero en el caso del divorcio, la enseñanza materna se ve matizada por la duda de la hija que se pregunta si el progenitor suiente estaría de acuerdo con las mismas ideas y el mismo aprendizaje.

Se supone, porque este no fue el motivo de la investigación, que la perturbación emocional de los padres por resolver su divorcio les impidió ejercer un paternaje y un maternaje adecuados en lo que a conducta sexual, actitud a la menarca y culpa sexual se refiere, de ahí que fueran estas adolescentes que mostraran mayor culpa sexual y actitudes y fantasías hacia la menarca más negativas.

Como en otras áreas del desarrollo, el divorcio es siempre un fenómeno que obstruye o perturba el desarrollo normal y que ante la inminencia del desarrollo es deseable llevarlo en la forma menos perturbable posible.

A N E X O " A "

## CUESTIONARIO I

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Estado Civil: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Lea cada afirmación y señale con una "X" la alternativa que exprese lo que crea o sienta acerca de lo que se le dice. Responda lo más rápido y honestamente que le sea posible. Sus respuestas serán confidenciales. Trate de ser sincera consigo misma y use su propio criterio. No hay respuestas buenas o malas, porque cada quien posee sus propios puntos de vista. Solamente podrá marcar UNA SOLA CRUZ en cada pregunta. No deje sin contestar ninguna afirmación, pues cualquier omisión invalidará la encuesta. Gracias por su colaboración.

- 1.- Si en el futuro cometo adulterio ...  
A. Deseo ser duramente castigada.  
B. Deseo disfrutarlo.
- 2.- Chistes "coloreados" en compañías mixtas ...  
A. No me molestan.  
B. Me hacen sentir inquieta.
- 3.- La masturbación ...  
A. Le ayuda a uno a sentirse aligerada y relajada.  
B. Es mala y me arruinaría.
- 4.- Las relaciones sexuales antes del matrimonio ...  
A. Deben ser permitidas.  
B. Son malas e inmorales.
- 5.- Si en el futuro cometo adulterio ...  
A. Sería indigna de mi marido.  
B. Tendría una buena razón.
- 6.- Si cometo un acto homosexual ...  
A. Sería mi problema.  
B. Demostraría mi debilidad.
- 7.- Cuando era niña el sexo ...  
A. No se hablaba y era una palabra prohibida.  
B. Era divertido pensar en él.

- 8.- Cuando tengo sueños sexuales ...  
A. A veces me levanto sintiendome excitada  
B. Trato de olvidarlos.
- 9.- Los chistes "colorados" en compañía mixta ...  
A. Pueden ser chistosos dependiendo de la compañía  
B. Son de mal gusto.
- 10.- La caricia ...  
A. Es una expresión de afecto que es satisfactoria  
B. Siento decir que se ha hecho una práctica aceptada.
- 11.- Las practicas sexuales no usuales ...  
A. No son tan no usuales  
B. No me interesan.
- 12.- Los chistes "colorados" en compañía mixta ...  
A. Me molestan  
B. No me molestan si son en plan de relaxo.
- 13.- Si tuviese relaciones sexuales, me sentiría ...  
A. Muy sucia  
B. Feliz y satisfecha.
- 14.- El sexo ...  
A. Es bueno y gozoso  
B. Debería ser solamente para los matrimonios y para --  
concepción.
- 15.- Cuando tengo deseos sexuales ...  
A. Los disfruto como cualquier gente saludable  
B. Los reprimo porque tengo que tener un completo control de mi cuerpo.
- 16.- La prostitución ...  
A. Me enferma cuando pienso en ella  
B. Debe ser comprendida
- 17.- Las prácticas sexuales desacostrumbradas ...  
A. Podrían ser interesantes  
B. Son repugnantes y asquerosas.



- 18.- Las relaciones sexuales premaritales ...  
A. Son repugnantes e innecesarias  
B. Están bien si la pareja está de acuerdo.
- 19.- La masturbación ...  
A. Enferma  
B. Es comprensible en muchos casos.
- 20.- Si en el futuro cometo adulterio ...  
A. Yo me propondría no cometer ese error otra vez  
B. Yo aseguraría que no traería consecuencias.
- 21.- Las prácticas homosexuales ...  
A. Depende como se les considere  
B. No son prudentes y conducen a tener problemas
- 22.- El besuquearse ...  
A. Es nada menos que estar buscando problemas  
B. Puede conducir a mejores y mayores cosas.
- 23.- Cuando tengo deseos sexuales ...  
A. Se que es humano, pero me siento terrible  
B. Generalmente los expreso.
- 24.- Si tuviera relaciones sexuales, me sentiría ...  
A. Culpable, mala y que he pecado  
B. Feliz si amara al muchacho y el me amara.
- 25.- La masturbación ...  
A. Es estúpida  
B. Es una cosa común en la infancia.
- 26.- Las prácticas sexuales poco habituales ...  
A. Son asunto de aquellos que las realizan y no de otros.  
B. Son peligrosas para la salud de uno y su estado mental
- 27.- El besuqueo ...  
A. Está justificado con el amor  
B. No es buena práctica sino hasta después del matrimonio.
- 28.- Cuando tengo deseos sexuales ...  
A. Trato de irme a dormir y olvidarlos  
B. Fácilmente me siento excitada.

- 29.- Si tuviera relaciones sexuales, me sentiría ...  
A. Baja e impropia para el matrimonio  
B. Confortada y muy bien.
- 30.- Las relaciones sexuales antes del matrimonio  
A. Arruinan muchas veces a parejas bien avenidas  
B. Podrían ayudar a la pareja a entenderse mejor a si mismas.
- 31.- La masturbación ...  
A. Es un desahogo normal de los deseos sexuales  
B. Está mal y es pecaminosa.
- 32.- El besuqueo ...  
A. Depende de con quién estoy  
B. Está en contra de mis mejores juicios, pero difícil de resistir para algunos.
- 33.- La masturbación ...  
A. Es aceptable  
B. Es una forma de autodestrucción.
- 34.- Las prácticas sexuales poco comunes ...  
A. Están bien si la pareja está de acuerdo.  
B. Son terribles y no debe pensarse en ellas.
- 35.- Si realicé un acto homosexual ...  
A. Desearía ser castigada  
B. Sería discreta
- 36.- Cuando tengo deseos sexuales ...  
Intento reprimirlos  
B. Pienso en experiencias pasadas.
- 37.- Si tuviera relaciones sexuales ...  
A. ¡Ah que bién! pienso  
B. Que fui usada, no querida.
- 38.- Las relaciones sexuales prematrimoniales ...  
A. No son buenas para nadie  
B. Con la persona con quien pienso casarme, estaría bien.
- 39.- Los chistes "coloreados" en grupos mixtos ...  
A. Deberían ser evitados  
B. Son aceptables hasta cierto punto.

Forma para calificar el sub-test de culpa sexual para mujeres de el inventario de culpa de selección forzada de Mosher:

No. de Reactivo	A	A	B	B
1	+2	4	-2	1
2	-2	1	+2	4
3	-2	1	+2	4
4	-2	1	+2	4
5	+2	4	-1	2
6	-1	2	+1	3
7	+2	4	-2	1
8	-2	1	+1	3
9	-1	2	+1	3
10	-2	1	+2	4
11	-1	2	+1	3
12	+2	4	-2	1
13	+2	4	-2	1
14	-2	1	+2	4
15	-2	1	+2	4
16	+2	4	-2	1
17	-2	1	+2	4
18	+2	4	-2	1
19	+2	4	-1	2
20	+1	3	-1	2
21	-1	2	+1	3
22	+2	4	-2	1
23	+2	4	-2	1
24	+2	4	-2	1
25	+1	3	-1	2
26	-2	1	+2	4
27	-1	2	+1	3
28	+1	3	-1	2
29	+2	4	-2	1
30	+2	4	-2	1
31	-2	1	+2	4
32	-1	2	+1	3
33	-1	2	+2	4
34	-2	1	+2	4
35	+2	4	-2	1
36	+1	3	-1	2
37	-1	2	+1	3
38	+1	3	-1	2
39	+1	3	-1	2

A N E X O "B"

## CUESTIONARIO II

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Estado Civil: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Lea cada afirmación y señale con una "X" la alternativa que exprese lo que crea o sienta acerca de lo que se le dice. Responda lo más rápido y honestamente que le sea posible. Sus respuestas serán confidenciales. Trate de ser sincera consigo misma y use su propio criterio. No hay respuestas buenas o malas, porque cada quien posee sus propios puntos de vista. Solamente podrá marcar UNA SOLA CRUZ en cada respuesta. No deje sin contestar ninguna afirmación, pues cualquier emisión invalidará la encuesta. Gracias por su colaboración.

TA = Totalmente de acuerdo; A = De acuerdo; I = Indiferente  
D = Desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo.

- 1.- La regla no incapacita a la mujer en lo más mínimo.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 2.- Soy tan activa durante la regla como el resto del mes.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 3.- En cierta forma yo disfruto el tiempo cuando tengo la regla.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 4.- Es prudente restringir algunas actividades durante la regla.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 5.- En mi casa y especialmente con las mujeres, platico de la regla.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 6.- No me da pena que mi pareja se de cuenta cuando estoy reglando.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 7.- Pienso que la regla es un hecho importante en mi vida.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 8.- Cuando tuve mi primera regla me dio tristeza.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 9.- Cuando siento que va a aparecer mi regla, me pongo de mal humor.  
TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )

- 10.- A veces, cuando tengo la regla, pienso que me gustaría ser hombre.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 11.- El que otros sepan que estoy reglando no me apena.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 12.- La regla es una situación que tengo que aguantar.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 13.- Cuando tuve mi primera regla, me sentí contenta de ser mujer.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 14.- Tanto a los niños como a las niñas se les debe hablar sobre la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 15.- La regla le permite a la mujer ser más consciente de su propio cuerpo.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 16.- Quisiera poder sentir que la regla es algo bueno.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 17.- Mi estado de ánimo no cambia durante la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 18.- Me siento inferior a los hombres, porque tengo la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 19.- La mujer no necesita atenciones especiales durante la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 20.- Durante el tiempo que estoy reglando me siento sucia.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 21.- Al saber que existía la regla en las mujeres, sentí miedo.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 22.- Los hombres tienen más oportunidades en la vida, porque no reglan.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )

- 23.- La regla hace que las mujeres sean inferiores.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 24.- Me siento contenta cuando tengo la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 25.- La regla me da la oportunidad de estar en contacto con mi propio cuerpo.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 26.- Los hombres tienen más suerte que las mujeres, porque no reglan.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 27.- Me senti triste cuando apareció mi primera regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 28.- La regla es un castigo de Dios para la mujer.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 29.- Durante la regla se pueden tener relaciones sexuales.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 30.- Me gustaría que mi regla durara más tiempo.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 31.- Tengo que soportar la regla como una carga.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 32.- Me senti feliz cuando tuve mi primera regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 33.- Puede ser peligroso tener relaciones sexuales durante la regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 34.- Desde que tuve mi primera regla, ya no puedo hacer lo que -  
 hacia antes.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 35.- La regla no interrumpe mis actividades normales.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )

- 36.- La regla es como cualquier enfermedad.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 37.- Me siento tan capaz durante la regla, como en cualquier otro tiempo del mes.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 38.- Me siento triste cuando se presenta mi regla.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 39.- Disfruto la regla porque estoy contenta de ser mujer.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 40.- Me cuesta trabajo hablar sobre la regla con los demás.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )
- 41.- Considero que la madre debe conocer el momento en el que su hija regla por primera vez.  
 TA ( )      A ( )      I ( )      D ( )      TD ( )



ANEXO "C"

CUESTIONARIO III

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Estado Civil: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

A continuación se le harán una serie de preguntas a las que se le pide que conteste lo más ampliamente posible. No existen preguntas buenas o malas, ni se calificarán con números o letras, sino que estas preguntas servirán únicamente para reunir información sobre aspectos que son importantes para todas las mujeres. Sus respuestas serán confidenciales. Trate de ser sincera consigo misma y use su propio criterio. No deje sin contestar ninguna pregunta, pues cualquier omisión invalidará la encuesta. Gracias por su colaboración.

1.- ¿ A que edad tuvo usted su primera regla ? \_\_\_\_\_

2.- ¿ Que información tenía al respecto ? \_\_\_\_\_

3.- ¿ Quién le dió esa información ? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Que fué lo que le dijeron ? \_\_\_\_\_

5.- ¿ Cuáles fueron sus sentimientos hacia su primera regla ? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál fué la actitud de su madre hacia su primera regla ? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál era la actitud de su madre hacia su propia regla ? \_\_\_\_\_

8.- ¿ Su padre se enteró cuando usted tuvo su primera regla ? Si se enteró, ¿ Qué fue lo que le dijo ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ Cómo se sentía usted de que él lo supiera ? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Hubiera preferido que él no se enterara ? ¿ Porqué ? \_\_\_\_\_

11.- ¿ Cómo se siente ahora cada vez que tiene su regla ? \_\_\_\_\_

12.- ¿ Que significa para usted su regla ? \_\_\_\_\_

13.- ¿ Existe algo que le moleste de su regla, que ? \_\_\_\_\_

14.- ¿ Hay algo que le guste de su regla, que ? \_\_\_\_\_

15.- ¿ Tiene dolores durante su regla, como cuáles ? \_\_\_\_\_

16.- ¿ Cuál es la duración de su regla ? \_\_\_\_\_

17.- Si tuviera que explicarle a una niña que es la regla, ¿ Qué le diría ? \_\_\_\_\_

18.- ¿ Habla usted con su pareja de la regla ? ¿Qué le dice ? \_\_\_\_\_

19.- ¿ Si en un futuro tuviese hijas, ¿ Como se sentiría de que fueran mujeres al nacer ? ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

20.- Si en un futuro no tuviese hijas, ¿ Como se sentiría ? ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

21.- ¿ Que significa para usted el ser mujer ? \_\_\_\_\_

22.- ¿ Ha tenido alguna vez relaciones sexuales ? \_\_\_\_\_

23.- ¿ Tiene relaciones sexuales durante la regla ? ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

24.- Si tuviere la posibilidad de volver a nacer, ¿Que le gustaría ser ? ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

25.- ¿ La regla es una enfermedad ? ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

26.- ¿ Por que piensa que la mujer se refiere a la regla como --- "estoy enferma" ? \_\_\_\_\_

27.- ¿ Aumenta su necesidad sexual con la regla, o disminuye ? \_

---

28.- ¿ Cual es la actitud de su pareja en el aspecto sexual cuando usted se encuentra menstruando ? \_\_\_\_\_

---

29.- ¿ Le cambia su estado de ánimo durante la regla ? ¿ Como lo manifiesta ? \_\_\_\_\_

---

30.- ¿ Hay alguna consecuencia si se tienen relaciones sexuales durante la regla ? ¿ Cuales ? \_\_\_\_\_

---

31.- ¿ Cuáles cree que deben ser los cuidados que hay que tener mientras se tiene la regla ? \_\_\_\_\_

---

32.- ¿ Le gustaría dar su opinión acerca del cuestionario o agregar algo más ? \_\_\_\_\_

---

BIBLIOGRAFIA.

- Alexander F. (1938) "Remark About the Relation of Inferiority Feelings to Guilt Feelings". The Internatig  
nal Journal of Psycho-Anal. XIX. 1.
- Bardwick A. (1980) "Psicología de la Mujer". Alianza Editorial.  
Segunda Edición. Madrid.
- Beauvoir S. (1947) "El Segundo Sexo: Experiencia Vivida". Edi-  
torial Siglo XX. Buenos Aires.
- Banrey D.B. y Vergara M.A. (1977) "Actitud Hacia la Menstrua-  
ción en Mujeres de Tres Niveles Socioeconóm-  
icos". Tesis Profesional UIA.
- Blos P. (1971) "Psicoanálisis de la Adolescencia". Editorial -  
Joaquín Mortíz. México.
- Blumenthal M. (1967) "Mental Healt Among the Divorce". Arch. -  
Gen. Psychiat. Vol. 16 Nr. 5.
- Briscoe C. (1973) "Divorce and Psychiatric Disease". Arch. Gen.  
Psychiatric. Vol. 29 Nr. 1 New York.
- Brooks J. and Ruble D.N. (1980) "The Menstrual Attitude Cues-  
taire". Psychosomatic Medicine. Sep. Vol. 42  
Nr. 5.
- Burchinal L.G. (1964) "Characteristics of Adolescents from Un-  
broken, Broken Reconstituted Families". --  
Journal of Marriage and the Family. Vol. 26.
- Campbell D. et al (1982) "Diseños Experimentales y Cuasiexperi-  
mentales en la Investigación". Amorrortu Edi-  
tores. Buenos Aires.
- Código Civil para el Distrito Federal. (1981). Leyes y Códigos  
de México. Colección Porrúa. 49a. Ed. México.

- Corredor B. (1962). "La Familia en America Latina". Editorial Estudios Sociológicos Latinoamericanos. -- Bogota.
- D'Augelli J.F. and Cross H.J. (1975) "Relationship of Sex --- Guilt And Moral Reasoning to Premarital Sex in College Women and in Couples". Journal - of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 43. Nr. 1.
- Despert J.L. (1962) "Children of Divorce". Garden City. New York. Doubleday.
- Díaz L.M. (1980) "El Adolescente Hijos de Padres Divorciados: su Autoconcepto, Culpa, Locus de Control y Confianza Social". Tesis Profesional. UIA.
- Deutsch H. (1974) "Psicología de la Mujer". Editorial Lozada. Buenos Aires.
- Deutsch H. (1975) "Sexualidad y Conducta Sexual". Alianza Editorial. Madrid.
- Elias A.I. y Wolf M.D. (1981) "La Culpa: Diferencias Entre -- Adolescentes de Ambos Sexos de Tras Niveles Socioeconómicos Distintos". Tesis Profesional para Lic. en Psicología. UIA.
- Ellis A. (1965). "Sexo sin Culpa". Editorial Diana. México.
- Erikson E. (1977) "Identidad, Juventud y Crisis". Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Fine M.A., Moreland J.R. and Schwbel A.I. (1983) "Long-Term - Effects of Divorce on Parents - Child Relationships". Developmental Psychology. Vol. 19 Nr. 5.



- Freud S. 1937. "Compendio de Psicoanálisis". Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud S. 1953. "El Yo y El Ello". Obras Completas. Editorial - Rueda. Buenos Aires.
- Freud S. 1938. "Inhibición, Síntoma y Angustia". Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud S. 1953. "Los Actos Obsesivos y Los Ritos Religiosos". -- Obras Completas. Ed. Rueda. Buenos Aires.
- Freud S. 1938. "Tres Ensayos Sobre Una Teoría Sexual". Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud S. 1938. "Totem y Tabú". Obras Completas. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Gagnon J. 1975. "Sexualidad y Conducta Sexual". Alianza Editorial. Madrid.
- Galbraith G.G. Y Mosher D.L. 1968. "Associative Sexual Responses in Relation to Sexual Arousal, Guilt And External Approval Contingencies". Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 10. Nr. 2.
- Goma I. Arceobispo de Toledo. 1931. "La Familia Según el Derecho Natural y Cristiano". Librería Litúrgica. Segunda Edición. Barcelona.
- Greenacre P. 1952. "Special Problems of Early Female Sexual Development". W.W. Norton. New York.
- Greenberg L. 1978. "Culpa y Depresión, Estudio Psicoanalítico". -- ED. Paidós. Buenos Aires.
- Hermann H. 1936. "La Psicología del Yo y El Problema de la Adaptación". Editorial Pax. México.

- Hetherington E.M. 1972. "Effects of Father Absence on Personality Development in Adolescent Daughters". *Developmental Psychology*. Vol. 7 Nr. 3.
- Horney K. 1979. "El Nuevo Psicoanálisis". Fondo de Cultura Económica. México.
- Horney K. 1977. "Psicología Femenina". Alianza Editorial. Madrid.
- Ibarrola A. 1978. "Derecho de Familia". Editorial Porrúa. México.
- Johnson H. et al. 1967. "Sociología y Psicología de la Familia".- Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Merlinger F. 1975. "Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodología". Editorial Interamericana. México.
- Koff E y Otros. 1978. "Changes in Representation of Body Image as a Function of Menarcheal Status". *Developmental Psychology*. Vol. 14. Nr. 6.
- Koff E. y Col. 1982. "Memories of Menarche: Age, Preparation and Prior Knowledge as Determinants of Initial Menstrual Experience". *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 11. Nr. 1.
- Krech D. et al. 1972. "Psicología Social". Biblioteca Nueva. Madrid.
- Landis J. 1960. "The Trauma Children When Parents Divorce", *Marriage and Family Living*. Vol. 22.
- Langstone R. 1973. "Sex Guilt and Sex Behavior in College Students". *Journal of Personality Assessment*. Vol. 39. Nr. 1.
- Laufer. M. 1966. "Object Loss and Mourning During Adolescence". -- *Psychology An. Study of the Child*. Vol. 21.

- Leclerc J. 1961. "La Familia". Editorial Herder. Barcelona.
- Levin J. 1983. "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". Editorial Harla. México.
- Logand D. et al. 1980. "Toward a Contemporary Tradition for Menarche". Journal of Youth and Adolescence. -- Vol. 9 Nr. 3.
- Love R. et al. 1976. "Viewing Pornography and Sex Guilt: The Priggish, The Prudent and The Profligate". -- Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 44 Nr.4.
- Love S. y Wolf M. 1980. "Estandarización de una Prueba que mide Culpa Sexual, Culpa Hostil y Culpa de Consciencia Moral y Otra que Mide Necesidad de Aprobación en Adolescentes Mexicanos". Tesis Profesional. UIA.
- Mac Iver R. 1959. "sociología". Editorial Tunos. Madrid.
- Mc.Cary J. 1983. "Sexualidad Humana". Editorial El Manual Moderno. 4a. Ed. México.
- Mendelson M. and Mosher D. "Effects of Sex Guilt and Premarital Sexual Permissives on Role-Played Sex Education and Moral Attitudes". Journal of Sex Research. -- Vol. 15. Nr. 3. 1979.
- Miller D. 1974. "Adolescence: Psychology, Psychopathy and Psychotography". Aronson. New York.
- Moore D. and Hotch D. 1980. "Parent-Adolescent Separation: The Role of Parental Divorce". Journal of Youth and Adolescence. Vol 29. Nr. 3.
- Mosher D.L. and Cross H. 1971. "Sex Guilt and Premarital Sexual Experiences of College Students". Journal of -

Consulting and Clinical Psychology. Vol. 36.-  
Nr. 1.

Mosher D.L. 1966. "Differential Influence of Guilt on The Verbal Operant Conditioning of Hostile and Super-Ego-Verbs". Journal of Consulting Psychology. Vol. 30 Nr. 3.

Mosher D.L. 1965. "Interaction of Peer and Guilt in Inhibiting - Unacceptable Behavior". Journal of Consulting Psychology. Vol. 29. Nr. 2.

Mosher D.L. 1968. "Measurement of Guilt in Female by Self-Report Inventories". Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 32.

Mosher D.L. 1973. "Sex Differences, Sex Experience, Sex Guilt -- and Explicit Sexual Films". Journal of Social Issues Vol. 29 Nr. 3.

Mosher D.L. 1979. "Sex Guilt and Sex Mythes in College Men and - Women". Journal of Sex Research Vol. 15 Nr. 3.

Neubaver P. 1960. "The One Parent Child and His Oedipal Development". Psychoanalytic Study of The Child Vol.15.

Noguera G. 1952. "La Conducta Conflictiva de la Mujer y su Estructura Biológica". Tesis UNAM.

Pallares E. 1979. "El Divorcio en México". Editorial Porrúa 2a. Edición. México.

Pina R. 1977. "Elementos de Derecho Civil Mexicano". Editorial Porrúa 8a. Edición. México.

Ramírez J.S. 1967. "Introducción al Derecho y Nociones de Derecho Civil". Textos Universitarios UNAM. Dirección-- General de Publicaciones.

- Rierden J. and Koff E. 1980. "The Psychological Impact of Menarche: Integrative Versus Disruptive Changes". Journal Of Youth and Adolescence. Vol. 29. Nr.1.
- Ripert y Boulanger J. 1963. "Tratado de Derecho Civil". Tomo II - Editorial de Ley. Buenos Aires.
- Schill T. et al. 1975. "Effects of Approval or Disapproval on Reading Behavior Of High and Low Guilt Subjects". Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 43. Nr. 1.
- Schwartz S. 1975. " Effects of Sex Guilt on Word Association Responses to Double Entendre Sexual Words". Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 43. Nr. 1.
- Slane S. and Morrow L. 1981. "Race Differences in Feminism and - Guilt". Psychological Reports. Vol. 49. Nr. 1.
- Solari A. 1958. "Sociología Rural Nacional". Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Montevideo.
- Sorokin P. 1947. "Society, Culture and Personality a System of General Sociology. New York.
- Soroaky A. D. 1977. "The Psychological Effects of Vivorce on -- Adolescents". Adolescence, Vol. 12 Nr. 45.
- Summers G. 1978. "Medición de Actitudes". Editorial Trillas -- México.
- Suarez M. G. 1977. "Correlación Entre el Inventario de Selección Forzada de Mosher y la Prueba de Rotter". Tesis Profesional. UIA.
- Torello V.M. 1980. La Aparición de la Menstruación y sus Relaciones

nes Biosicosociales". Tesis Profesional. UIA.

- Vass J.D. et al. 1983. "The Effects of Parental Divorce on the Sex Role Development of College Students". -- Journal of Divorce. Vol. 7 Nr. 1.
- Wallerstein J.S. and Kelley J.B. 1974. "The Effects of Parental Divorce: The Adolescent Experience". In the -- Child and His Family: Children at Psychiatric Risk. Vol. 3.
- Wallerstein J.S. and Kelley J.B. 1979. "Surviving the Breakup". Basic Books Inc. Publishers. New York.
- Wanless R.L. et al 1983. "Effects of Sex Educational on Sexual Guilt, Anxiety and Attitudes: A Comparison of Instructions Formats". Archives of Sexual - Behavior. Vol. 12. Nr.6.
- Westman J.C. 1972. "Effects of Divorce on a Child's Personality". Medical Aspects of Human Sexuality Vol. 6 Nr. 1.
- Whisman L. and Zagans L. 1975. "A Study of Attitudes Toward -- Menarch in White Middle Class American Adolescents Girls". American Journal Psychiatric. Vol. 132. Nr. 8.