

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

TITULO: EVALUACION DIAGNOSTICA DE REPERTORIOS ACADEMICOS

E D -- R A



Nombre de los Autores:

ANDAPIA ARMAS Ma. de LOURDES.

SUAREZ MALDONADO LIDIA.

Número de Cuenta:

8160785-9

7804552-9

001
31921
A3
1989-5

Generación:

81-84

México, 1989.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis Padres:

Por su conjugación
para lograr mi esencia.

A mi Madre:

Por la claridad de su Alma;
reflejada en sus ojos.

A mi Padre:

Regreso a aquel lugar,
aquel lugar que no es ninguna parte,
al refugio con olor a noche,
al taller inmenso
bajo el cielo falso.

Regreso a esa zona imprecisa
al lado del insomnio,
a mis largas fantasías,
tan sólo medidas
por la distancia de mi mano
a la almohada.

Regreso a las olas, al bosque,
a la poesía, al pan con mantequilla,
a los juegos infantiles,
a mi Padre sin conjugación futura
bajo la esperanza dorada
de un tardío rayo de sol.

I.C.J.

A mis Hermanos:

Como una plena manifestación
del gran amor que tengo por ellos.

Para Aglahé Lilián:

Por su Luz;
Por su infinita Ternura.

A David:

Como un regalo subjetivo.

Por lo compartido.

Por ser un motivo muy válido en mi vida.

Quiero expresar un amplio y sincero
agradecimiento a la Familia
Andapia-Armas por el estimado apoyo y
abrazo que me brinda.

A todas aquellas personas que me hicieron
sentir su presencia, su compañía,
su apoyo.

A Lulú:

Por su Amistad.

(En el sentido más amplio del término)

Por haber compartido

nuestro Mundos.

Por constituirse como parte de mi.

A Dios

Por su presencia
y su infinita Grandeza..

Dedico muy especialmente este trabajo;
a mis Padres, que sin su apoyo y paciencia
no hubiera culminado el presente; Gracias
por su cariño que sin él no sería lo que soy.

Agradezco a mis Hermanos y en
general a toda mi familia y amigos
por el apoyo recibido.

Por las vivencias, por las risas
y los llantos, Gracias Lidia.

A toda la familia Suárez Maldonado
por su apoyo.

LOURDES ANDAPIA

Por su dedicación y especial interés
agradecemos a Angeles Flores, en todo lo
que vale su amistad.

L y L

A todas las personas que contribuyeron
con su trabajo para la elaboración de la Tesis.
Gracias.

L y L

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I	Evaluación.	1000985	
1.1	Definición.....		5
1.2	Pruebas Referidas a la Norma.....		12
1.3	Pruebas Referidas a Criterio.....		23
CAPITULO II	Evaluación Conductual.		
2.1	Definición.....		31
2.2	Momentos de la Evaluación.		
a)	Evaluación Antes de Tratamiento.....		41
b)	Evaluación Durante el Tratamiento.....		49
c)	Evaluación Después de Tratamiento.....		55
CAPITULO III	Evaluación Diagnóstica de Repertorios Académicos (ED-RA).		
3.1	Antecedentes.....		59
3.2	Realización de la Evaluación Diagnóstica de Repertorios Académicos (ED-RA).		
a)	Método.....		98
b)	Procedimiento.....		99
c)	Formas de Registro.....		121
d)	Formas de Graficación.....		123
	Indice de Figuras.....		124
DISCUSION.....			145
APENDICES.....			159
BIBLIOGRAFIA.			

INTRODUCCION.

El presente trabajo, tiene a bien describir y presentar la nueva herramienta llamada Evaluación Diagnóstica de Repertorios -- Académicos, ED-RA.

La ED-RA, surge como una respuesta a la necesidad evaluativa del Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje, en el Salón Correctivo, del Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER) Iztacala. Tal programa está aplicando en el momento, un instrumento evaluativo elaborado por Backhoff (1979), denominado -- "Diagnóstico Conductual Académico de la ENEP Iztacala". Sin embargo, a partir de las investigaciones y objetivos planteados por tal programa, se identifican algunas limitaciones de dicho instrumento, dando paso a la ED-RA, ya que, el el Diagnóstico de Backhoff (19--79), no evalúa ciertos aspectos académicos planteados por la curricula de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la Enseñanza Regular en el nivel básico Primaria.

Así bien, los objetivos centrales del trabajo de esta Tesis, es el de: 1) "Actualizar el Diagnóstico Conductual Académico del -- CEER Iztacala". 2) "Brindar una mayor cobertura evaluativa con la ED-RA".

La ED-RA, se sitúa como uno de los elementos de la Evaluación Inicial, dirigida a sujetos atendidos en el CEER Iztacala en el Salón Correctivo, tal herramienta tiene como característica, el ser estructurada bajo los lineamientos de la Evaluación Conductual, apoyándose en los aspectos teóricos y metodológicos del Análisis - Experimental de la Conducta.

La ED-RA, también es definida como una prueba referida a -- criterio, dada su ubicación teórica y que por lo mismo, evalúa en base a objetivos.

La ED-RA, intenta dejar de lado las evaluaciones propuestas por la evaluación normativa, en tanto, tiene como objetivo, ser el instrumento de evaluación de un sujeto, siendo éste su propio control, y no busca establecer marcos comparativos entre sujetos, desligándose del intento de etiquetarlos.

Así entonces, la ED-RA, como un instrumento de evaluación - académica, nos brinda información sobre el repertorio de entrada - de un sujeto en las áreas que evalúa, y además, ayuda a la identificación de conductas a ser tratadas, en un sistema instruccional - particularizado a cada sujeto.

Para el desarrollo de esta tesis se tuvo que hacer una revisión minuciosa, de los objetivos propuestos por la SEP, a fin de

ser éstos, el aspecto medular del contenido de la ED-RA, planteado, cada reactivo, con una estrecha vinculación con el marco teórico - conductual.

El presente trabajo de tesis, se conforma a partir de tres- capítulos. En el Primero, se describe la definición del proceso de la evaluación de una manera general; particularizando a la evaluación normatizada y la evaluación referida a criterio.

En el Segundo, se entrelazó la evaluación referida a criterio con la evaluación conductual, donde se brinda su definición y cuáles son sus características, así como, el desglosamiento de los tres momentos evaluativos que la estructuran, mostrando en cada -- uno, su definición, sus propósitos y fines, así también, la interrelación entre ellos. De esta forma, se le da un lugar a la ED-RA, dentro del momento evaluativo inicial, brindándole las características, que así la definen.

En el Tercer, y último Capítulo, se presentan los antecedentes de la ED-RA. Siendo este capítulo, el principal y el más am plio dentro de este trabajo de Tesis. Su desarrollo se da a partir del señalamiento del método de evaluación llevado a cabo en el --- CEER-Iztacala, en el Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje, además indicar las necesidades y objetivos de dicho programa. Aquí mismo, se trata el tema de la evaluación continua y sistemáti

ca del programa, llamado; Enseñanza se Precisión. Esto se hace con el fin de mostrar al Diagnóstico Conductual Académico del CEER-Iztacala, presentando su estructura, así como plantear el por qué se dice que es insuficiente, y de esta forma argumentar la aparición de la ED-RA. Dentro de este capítulo, también se citan los lineamientos metodológicos para la estructuración y realización de la herramienta diagnóstica, la ED-RA, describiendo detalladamente el procedimiento para su elaboración, así como, la justificación de los pasos seguidos. Finalmente, se presenta el instrumento en su totalidad. De igual forma, en apartados específicos, se comentan y discuten, aspectos de la Evaluación en Psicología, y proporcionando alternativas para el uso de la ED-RA fuera del Salón Correctivo.

Por tanto, la ED-RA es resultado de una investigación para solventar necesidades evaluativas en el área de Educación Especial y Rehabilitación, en el ámbito académico, pudiendo expandir su uso al área de Educación Regular en el nivel Primaria.

CAPITULO I.

EVALUACIÓN.

1.1 .- Definición.

El hombre, desde todos los tiempos, ha tratado de explicarse su comportamiento y el de los demás, creando una serie de conceptos y análisis sobre él mismo. La Psicología surge como apoyo al hombre para explicar su conducta y de esta forma verse beneficiado al poder comprender su realidad y modificarla. Desde el momento que el hombre se desenvuelve en diferentes ámbitos, la Psicología puede actuar en cualquiera de estos.

Para que la Psicología apoye en el análisis del comportamiento del hombre y su entorno, se vale de una serie de procesos, métodos y técnicas que, a partir de estos se generan supuestos teóricos que la fundamentan.

La Psicología, en general, hace su análisis a través de la Evaluación. Se iniciará definiendo a la evaluación, para lo cuál se brindan las siguientes definiciones.

Se ha entendido a la Evaluación como un proceso que tiene

como características, el ser sistemático, gradual y continuo, que tiene como objetivo, la valoración de los cambios producidos en la conducta, y de los diversos factores que la afectan. (Soler, 1985).

Por otro lado, Chadwick (1973), define a la Evaluación como un acto para establecer un valor o mérito de algún proceso, programa, personas, etc., conociendo a la evaluación a partir de una correlación con la medición o como el juicio tomado por un experto.

Para Lafourcade (1973, citado en Díaz, 1985), es una interpretación, una medida en relación a un parámetro establecido. Al igual que para Mager (1975), la Evaluación, entiende como el acto de comparar una medida con un estandar y emitir un juicio basado en dicha comparación. Cuando se toma nota de la magnitud de una característica, la comparan con un estandar y luego se emite el juicio. La medición de una característica, es siempre un Test, entendiendo a éste, como un acontecimiento, durante el cual alguien debe demostrar un aspecto de su conocimiento o destreza, éste puede incluir uno o varios items. El item, es una muestra de conducta o de ejecución. La forma o amplitud de la respuesta emitida será la base para la medición con el estandar y si hemos emitido un juicio, estamos evaluando.

Es necesario argumentar que, la evaluación se sirve de la medición, y que como se entiende a ésta, no es otra cosa, sino el

lograr identificar las características de un objeto o persona en cualquier grado o amplitud que posea su ejecución, comparándola con un estandar. El instrumento o medio será una prueba o test, esto es, el planteamiento de una situación o un problema, al cual se le otorga una respuesta. (Mager, 1975).

En estas definiciones, se ha estado hablando de la Medición como parte de la evaluación, en donde para Thordike y Hagen (1970) se hace necesario el plantear que la medición tiene tres pasos: a) señalar y definir la cualidad a medir, b) determinar el conjunto de operaciones en virtud de las cuales el atributo puede manifestarse o hacerse perceptible, y c) establecer el conjunto de procedimientos o definiciones para traducir las observaciones a enunciados de procedimientos de grado o cantidad.

Estas definiciones, nos dan la idea clara para entender a la Evaluación como un proceso, y como tal, implica una seria identificación de sus diferentes características, como son: que tiene que ser continua, permanente, así como poseer un alto grado de validez y confiabilidad, ya que, a partir de ésta se tomarán las decisiones más óptimas para el establecimiento de mejoras o cambios del objeto de la evaluación. Esto es, tomar en cuenta que una buena evaluación implica todas aquellas características, antes mencionadas y una buena obtención de información, que conlleve a un adecuado uso de la misma, sin caer en malas interpretaciones que, en

un momento dado, interfieran en el evaluado o evaluador, para la obtención de los juicios o valores.

La Evaluación, como se mencionó antes, tiene una función -- clave para el análisis de la conducta y por lo mismo, tiene que -- responder a un plan bien elaborado, esto es, no debe ser improvisada, tiene que ser organizada y estructurada, dandose a partir de -- los objetivos que se hayan fijado con anterioridad, ser secuencial y gradual para establecer un alto grado de eficiencia.

Es indispensable tomar en cuenta que, la evaluación es el -- instrumento para el cambio, en base a la toma de decisiones y que -- debe ser sistemática y científica. Para poder considerarla como -- científica, se tiene que tomar en cuenta una serie de bases, denominadas bases de comparación (Chadwick,1973), y los propósitos potenciales de la evaluación, así como, los niveles en los cuales debe aparecer.

Por lo antes expuesto, se concluye que la evaluación es un -- proceso, que tiene como características invariantes que son: que -- es sistemática, es decir, surge de una planeación y organización, -- en donde se controlan las condiciones en las cuales se va a suscitar; que conduce al planteamiento de propósitos o fines, de una manera coordinada con la estipulación previa del nivel al cual se va a abocar. Así mismo, tiene como características fundamentales, el

ser objetiva, veráz y confiable. Con el propósito de que la evaluación dirija a la recopilación de información relevante para el cumplimiento satisfactorio de ésta.

Dado que la evaluación se define como proceso, tiene que -- ser permanente y cantínua, a través de los diferentes momentos en los cuales se presenta. Así entonce, entendemos a la evaluación -- como un proceso que se considera como un subsistema, porque a lo -- interno posee, técnicas y métodos particulares a ella misma y está inmersa en un sistema, como puede ser el educativo.

Además de que, al ser un proceso, cuenta con una sistematización y continuidad, dádole la característica fundamental, de ser científica, a partir de que es planeada y organizada, y que considera todos aquellos factores concomitantes que puedan inferir. (Solter, 1985).

La Evaluación debe ser entendida como un medio para la toma de decisiones, a partir de la valoración de la información, para -- el establecimiento o adecuación de los cambios producidos en la -- conducta.

La toma de desiciones, estará en función de una adecuada y efectiva recopilación de información, organización y análisis de -- la misma, esto es, las mediciones y los juicios emitidos, deberán--

poseer un alto grado de confiabilidad y validéz, ya que, dicha medición es una expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo, para emitir un juicio a partir de los resultados, en términos de los objetivos, los recursos y las condiciones para que estos juicios sean válidos. (Chadwick, 1973, citado en Antebí y Carranza, 1984).

Se hace necesario abrir un espacio para dejar más claro lo que se entiende por validéz y confiabilidad, ya que, como vimos -- son claves importantes dentro de la caracterización de la evaluación.

La Validéz, se refiere a que un test mida realmente lo que pretende medir por medio de sus reactivos, es decir, la validéz de un instrumento radica a razón del grado de exáctitud y precisión -- con que se obtienen medidas significativas. (Magnuson, 1972; Ausbel, 1970).

Binet, (citado en Geldard, 1979), concuerda con la idea anterior acerca de la validéz, incluyendo que la validéz presupone la resistencia¹ de un criterio.

La Confiabilidad, se refiere a que los datos arrojados en -- diferentes mediciones, pero en situaciones similares o idénticas, -- deben poseer una exáctitud y constancia significativa con respecto a ellas mismas, esto es, la consistencia de la respuesta².

1. Resistencia. resistir contra algo. Que hay una barrera.

2. Consistencia. duración, estabilidad.

Términos clave para definir los conceptos de validéz y confiabilidad respectivamente.

Es necesario, para la obtención de una confiabilidad aceptable, el controlar variables extrañas que puedan afectar a los datos en sucesivas aplicaciones de la prueba, para poder presuponer que el instrumento es sensible y verdaderamente arroja datos fiables, a partir de la correlación entre las puntuaciones de los resultados obtenidos, entendiéndose que cuando los errores de las medidas se reducen a un mínimo se puede presumir que la prueba tiene una confiabilidad alta. (Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación, 1985).

Cabe hacer la aclaración, de que es imprescindible, el tener estrecha vinculación entre la validez y la confiabilidad de una prueba, ya que, se puede obtener un alto correlato de confiabilidad de una prueba pero escasez de validez, al no medir realmente lo que se pretende, obteniendo una invalidez de los datos para esa toma de decisiones de la cual se ha hablado.

Los instrumentos que se emplean para la medición pueden caer, por su elaboración u objetivos encaminados a la emisión de un juicio a partir de los criterios en los cuales se sustentan y emplea, así como, por el tipo de variables que mide, teniendo dos grandes grupos: a) Pruebas Referidas a Criterio, y b) Pruebas Referidas a la Norma.

Las Pruebas Referidas a criterio, son aquellas en donde se

emite un juicio o valor de la respuesta o ejecución comparándola - con un estandard antes propuesto, pudiendosele llamar objetivo a - éste. La construcción de la prueba, se va a plantear en base a una situación problema, que subyace a ese objetivo, y se otorgará un - juicio o valor a la respuesta, al haber cubierto o no el objetivo.

Las Pruebas Referidas a la Norma, son aquellas que van a -- comparar la ejecución emitida por un sujeto con las de otros, y se emite un juicio sobre esa comparación.

A continuación se detallará con mas precisión las caracte-- rísticas de las Pruebas Referidas a la Norma y de las Pruebas Refe-- ridas a Criterio.

1.2.- Pruebas Referidas a la Norma.

Las Pruebas Referidas a la Norma, surgen en base a la nece-- sidad de selección a partir de la medición de la inteligencia, las aptitudes o la personalidad. Estas pruebas son definidas de la si-- guiente forma: "Se llama Test Mental, a una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal com-- portamiento, se evalúa por una comparación estadística con el de - otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite - clasificar al sujeto, ya sea cuantitativamente o ya sea tipológica-- mente". (Pichot, 1986, pag. 11).

Para que una prueba mental sea considerada como tal, es necesario que cumpla con determinadas características como son:

- 1.- El tener una situación experimental, esto es, una situación de finida, controlada y que pueda ser reproducida idénticamente - en todos los casos.
- 2.- Que el registro del comportamiento se plantee de una forma objetiva y precisa en función de lo que va a medirse, a partir - de una definición y observación rigurosa de las condiciones de ese registro.
- 3.- Que el comportamiento registrado sea evaluado estadísticamente con respecto a un grupo de individuos, para establecer una comparación, la cual es indispensable para poder rotular una prueba como Test Mental.
- 4.- Que la clasificación del sujeto examinado, respecto al grupo - de referencia sea la meta final del Test. (Pichot, 1986).

Las Pruebas Psicométricas, difieren entre sí, según el rasgo que pretenden medir de un sujeto. Es decir, que los diferentes rasgos que conforman al sujeto pueden ser, las aptitudes, el nivel de conocimientos, la inteligencia, la personalidad. Estas pruebas son clasificadas por presentación o bien por su administración, la cual puede ser individual o colectiva. A partir de lo antes mencionado, también son clasificadas por su funcionalidad.

Para aquellas que miden rasgos de inteligencia, aptitudes y

conocimientos, son rotuladas como pruebas de eficiencia. Ahora - - bien, las pruebas de personalidad, son conocidas como técnicas proyectivas y escalas ligadas a cuestionarios e inventarios.

Las pruebas de Aptitudes, sirven para predecir si un sujeto es capáz de adquirir un conocimiento, en cambio las pruebas de Conocimiento se aplican con la finalidad de establecer una predicción acerca del dominio del conocimiento.

Las pruebas de inteligencia miden un rasgo no definible en su totalidad, sin embargo, se establecen ciertos parámetros para - poder establecer un concepto mas claro para medirla.

En base a esto, se puede esquematizar; Test de Inteligencia validados de la siguiente manera:

- a) Validaciones sobre definiciones a priori. Se ha definido a la - inteligencia como la aptitud para resolver problemas, pudiendo - se construir pruebas referentes a la resolución de problemas y poderlos considerar como test de inteligencia.
- b) Validaciones sobre criterios objetivos. Se puede admitir que la inteligencia es la aptitud para el éxito escolar y construir -- test validados de este modo, también se puede proponer que el - desarrollo e inteligencia sean asimilables.
- c) Validación por el análisis factorial. En este se establece la - inteligencia a partir del análisis factorial, siendo éste un méu

todo matemático y en donde, el eje central es el coeficiente de correlación. En este análisis se contemplan determinadas condiciones que son: la edad, la educación, el sexo, el nivel socio-económico, así como los siguientes factores: destrezas manuales, digitales, agudeza visual, memoria, memoria espacial, agudeza auditiva, etc. - (Pichot, 1986).

Los Test de Inteligencia, están dirigidos a la medición de aquellos rasgos que suponen ciertas destrezas que un individuo - - debe poseer, y no a la medición de ciertos atributos o rasgos de - personalidad del sujeto. Es por esto que, los test de inteligencia están estrechamente ligados a los Test de Aprovechamiento o de Co-nocimiento. Así entonces, los test de Inteligencia, también se pue-den dividir en: verbales y no verbales; y van a medir la intelligen-cia a través de ciertas destrezas, como por ejemplo, en base a la coordinación motora-fina y gruesa, a lo perceptivo, al lenguaje, - etc. (Thordike y Hagen, 1970).

Por otro lado, los test de inteligencia, están diseñados, - generalmente, para ser aplicados en diferentes niveles de poblacio-nes, de acuerdo a rangos de edades cronológicas, es decir, los - - test son estandarizados en una población determinada, con un rango de edad determinada.

Algunos test de inteligencia son: el Lorge-Thordike, que es es

tá estructurado por varios subtest; el Standford-Binet; el Teman--Merrill; el WAIS, que es parecido al Binet, sólo que éste último - está diseñado para adultos; así como el WISC y el WPPSI para niños. Básicamente, los test diseñados, presinden del lenguaje, aunque lo utilicen en la medida de las edades de los sujetos a los cuales se les aplica. (Thordike y Hagen, 1970).

Las Pruebas de Personalidad, exploran aspectos no intelectuales, es decir se abocan a los aspectos conativos y afectivos. - En éstas, se presentan estímulos poco estructurados apoyándose en la hipótesis de que la forma en la que un individuo percibe e interpreta dicho material, refleja aspectos básicos de su funcionamiento psicológico. (Reyes-Lagunes, 1985).

De acuerdo a la respuesta requerida, en las Pruebas Proyectivas, se puede dar la distinción en cinco tipos: a) Pruebas asociativas; b) Pruebas de elaboración; c) Pruebas de complemento; d) Pruebas de ordenamiento o selección; y e) Expresivos. En las técnicas asociativas, el sujeto responde ante el estímulo de la prueba con la primera palabra, imagen o idea que se le ocurre. Por ejemplo, la prueba de las Manchas de tinta de Rorschach. En la técnica de elaboración, el sujeto construye o crea un cuento, relato o historia partiendo del estímulo dado. Por ejemplo, el test de apreciación temática (THT) y el Test de Blacky. Las técnicas de complemento son aquellas en las que el individuo debe terminar el estímulo

que se le presenta. Ej. Frases Incompletas de Rotter. El siguiente grupo de ordenamiento o selección se caracteriza, por el hecho de que el evaluado debe escoger o jerarquizar un grupo de reactivos - en base a su preferencia. Por último, las técnicas expresivas son aquellas en donde se considera tanto la forma de ejecución, como - el producto final, evaluandose en términos de personalidad global. Ej. Test de la Figura Humana de Machover. (Reyes-Lagunes, 1985).

Por otro lado, Pichot (1986) clasifica los test de Personalidad en tres categorías: cuestionarios, test objetivos y test proyectivos. En los cuestionarios se presentan preguntas dirigidas al sujeto, para conocer sus opiniones, gustos, comportamiento en circunstancias específicas, sentimientos, intereses, etc. La estructura del cuestionario es variada (selección múltiple, respuesta cerrada -si,no-). Los cuestionarios deben considerar la validéz objetiva, esto es, que las preguntas no sean ambiguas para evitar respuestas tendenciosas. También se establecen escalas de mentiras, - que surgen a partir de un estandard, en donde se plantea cierta --circunstancia de respuesta que se compara con otros sujetos; de igual forma se hace con las escalas de validéz. Los cuestionarios - de personalidad se pueden dividir en tres tipos: a) respecto a un sistema psicológico clásico (introversión-extroversión); b) con respecto a un sistema de nosología psiquiátrica a partir de síndromes; y c) con respecto a factores de personalidad definidos por el análisis factorial. También se encuentran cuestionarios de adaptación y actitudes-intereses.

En cuanto a los test objetivos, las pruebas presentan la característica de arrojar datos cuantitativos, y por lo tanto tratables con métodos estadísticos, por otra parte, los criterios de validación son muy variables, según las pruebas.

Las Pruebas Proyectivas son un método de estudio que pone al sujeto ante una situación a la cual contestará según el sentido que para él presenta esa situación y según lo que siente mientras contesta, identificando en distintos modos la expresión de su mundo personal. Estas pruebas se fundamentan en los conceptos psicoanalíticos, y se clasifican en formal y funcional, según el estímulo que emplean o el fin que persiguen.

Es indudable que, para este trabajo se haga necesario el hablar de una manera mas profunda de las pruebas referidas a la norma, en el ámbito educativo, sin embargo cabe hacer la aclaración, del porque se presentan una gama de pruebas, que caen dentro de -- las pruebas referidas a la norma o estandarizadas, siendo que éstas no son el foco central del presente trabajo, se consideró necesario el plantearlas con el objeto de que el lector fuera conformando una visión mas clara acerca de todas aquellas áreas que se presume éstas miden. Estas pruebas, son empleadas como una batería o paquete en donde se pretende medir todos aquellos rasgos que se presupone conforman a un individuo, en diferentes ámbitos, como el de la clínica, el educativo, el laboral y el de la educación especial.

Enfatizando en las pruebas psicométricas que se utilizan en el ámbito educativo, anotaremos que, para medir las habilidades de los alumnos, se dá la elaboración de pruebas que están midiendo el nivel de aprovechamiento de determinado programa instruccional, es decir, el Test de Aprovechamiento, está enfocado a determinar los conocimientos y las destrezas, y además se describe la ejecución - actual de un conjunto de tareas, en condiciones uniformes para un alumno o para el grupo. Generalmente el Profesor o Maestro, elabora un conjunto de items a partir de los programas, ocupandose de - grandes segmentos de conocimientos englobados en pocos items. - - (Thordike y Hagen, 1970).

Este tipo de test establece una comparación del aprovecha-- miento entre sujetos, otorgandole un valor de acuerdo al tipo o nú mero de respuestas emitidas por un sujeto. Por lo regular, este ti po de comparación se realiza a partir de ciertas conductas estable cidas y controladas, como pueden ser, el nivel académico, prome- - dios, edad cronológica, etc. (Bijou y Grimm, 1978).

Así entonces, los Test estandarizados de Aprovechamiento, - son utilizados básicamente para:

- 1.- Comparar el aprovechamiento, con el potencial de un individuo o grupo.
- 2.- Comparar el nivel de aprovechamiento en lo tocante a diferen- tes destrezas o distintas áreas de estudio para un individuo o grupo.

- 3.- Comparar el aprovechamiento de escuelas y grupos escolares diferentes.
- 4.- Estudiar el desarrollo del alumno a lo largo de un periodo de tiempo. (Thordike y Hagen, 1970).

Sin embargo, los Test estandarizados de Aprovechamiento, no proporcionan un parámetro claro y definido acerca de las ejecuciones de un sujeto, en base a su propio desarrollo e historia académica, ya que, le preocupa mas el nivel de ejecución del sujeto pero a partir de la comparación de las ejecuciones de otros.

Por lo mismo, las pruebas estandarizadas, proporcionan poca o ninguna información para la planeación de un programa individual, dado que se limitan a encajonar al alumno en una categoría al etiquetarlo. (Bijou y Grimm, 1978).

Como se mencionó en determinado momento, el hombre ha sido objeto de análisis por medio de estos test, que como se anotó, son pruebas referidas a la norma, y que por lo tanto, su finalidad -- principal es el establecer la comparación entre los sujetos con -- respecto al desarrollo de una capacidad o al dominio de una tarea o habilidad; siendo un objetivo fundamental el seleccionar y clasificar para ubicar al sujeto en un rango a partir de la comparación con un estandar; teniendo como limitación un alto grado de variabilidad en las respuestas, de manera que se pueda afinar en las di

ferencias en el momento de determinar la posición relativa de los sujetos que se comparan.

Esta clasificación, dá a lugar, por ejemplo en el ámbito educativo a que los sujetos sean clasificados como incapaces o capaces de llevar a cabo un curso o programa de conocimiento a partir de la asignación de una calificación. (Séve, 1964).

Sin embargo, la aplicación indiscriminada de los Test a llevado por un lado, a una serie de deformaciones en cuanto al uso de tales pruebas, ya que, se aplican de una forma desmedida para intentar establecer valores subjetivos de la conducta, pero de una forma inadecuada, logrando una vulgarización de las mismas y un mal manejo por parte de aquellas personas que presumían el que, a partir de éstas, se podría conocer todos los rasgos de la personalidad de un individuo, y por otro lado el que se intentara que a partir de estos métodos, se pudiera establecer cuando un individuo poseía elementos positivos y negativos, dando apariencias o relaciones parciales momentáneas y definitivas inutilizables para el individuo.

Se encuentra también en estas pruebas, que se pretende medir un rasgo por medio de otros y no en sí del mismo objeto, como puede ser en el ámbito del conocimiento, que a partir de rasgos co

mo son la comprensión, la originalidad, la capacidad para resolver problemas, la de pensar independientemente, la memoria o la de sintetizar información; no se evalúa el proceso mismo, de la adquisición del conocimiento, dándole al sujeto una clasificación por asignación de una calificación y una rotulación de incapaces o capaces, conllevando a una reacción del individuo y de las personas que le rodean. (Ausbel, 1970). Esta aplicación de pruebas estandarizadas, ha estancado a la evaluación, por medio de la clasificación, colocación y certificación, que sirven para mantener pautas normativas. (Chadwick, 1973).

Otra seria limitante, es el presuponer que, la medición estandarizada, la cual parte de una medida preestablecida, está interpretando de una forma veráz y garantizada la ejecución de un sujeto pero jamás enfatiza en las condiciones en las cuales se efectúa, dado que el interés de la medición debe ser también, las condiciones socioculturales del evaluado que en un momento dado, pueda afectar de una forma drástica a tal ejecución orillandolo a ser sujeto de una clasificación poco confiable teniendo entonces, a esta evaluación, como una actividad aislada del contexto del individuo.

Cuando se dice que la evaluación psicométrica, realmente mide un rasgo a partir de otros, nos enfrentamos a que no se puedan obtener datos válidos de ese mismo rasgo y que en el momento en --

que se pretende tomar una decisión sobre el establecimiento de cambios o eliminación de un programa, no se puede llevar a cabo, ya que la información que se quería recopilar se pierde, al tener instrumentos que miden otros rasgos.

Dentro de la Evaluación, para apoyar los objetivos intrínsecos de ésta, surge la necesidad de crear una forma mas objetiva y específica de la medición y análisis del comportamiento humano en diferentes ámbitos, la Psicología renueva y propone algo distinto a las pruebas psicométricas, haciendo una revisión mas meticulosa brindando aquellas pruebas que miden la ejecución o el nivel de respuesta de un individuo. El objetivo es el centro y el origen a la vez de la medición. Esta forma de evaluar la conducta utiliza herramientas que se les ha llamado, Pruebas Referidas a Criterio.

1.3.- Pruebas Referidas a Criterio.

Este tipo de Pruebas tienen una alta acción sobre el marco educativo, ya que, es en este ámbito donde se plantean metas u objetivos a cubrir con propósitos específicos.

La Evaluación en el sistema de enseñanza parte de un princi

pio, en el cual se pretende encontrar información relevante sobre todos aquellos factores que en un momento dado afecten o puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se debe establecer una metodología científica para la obtención, organización y análisis de dicha información educacional. En tal metodología se tienen que establecer los objetivos de la evaluación, especificar las variables que se utilizan, plantear los métodos con los cuales se va a reunir la información y establecer la forma mas adecuada para el análisis de la información y cómo ésta, se puede transformar en resultados útiles para una toma de decisiones. (Mc. Donald, 1973).

Todo esto se debe considerar, para lograr identificar dentro de ese proceso antes mencionado, a fin de otorgar una retroalimentación y motivación para el estudiante y aquellas figuras que participan en el mismo a fin de vigilar la eficiencia de la enseñanza y los objetivos, para evaluar resultados desde el punto de vista del aprovechamiento, así como, analizar los métodos y los materiales, sin dejar de lado los programas. Con la evaluación se podrán analizar todos y cada uno de estos elementos para modificarlos o redefinirlos. (Ausbel, 1970).

Partiendo del hecho de la cientificidad de la evaluación se debe dejar bien claro, qué se va a evaluar y con que fines, ya que, la evaluación es una parte importante donde deben aparecer metas -

concretas y el evaluador debe asumir una responsabilidad tal para que dicha evaluación tenga una dirección hacia un propósito específico definible. (Mc. Donald, 1973).

Como se mencionó, la evaluación debe conducir siempre a la toma de decisiones que debe estar dirigida a la modificación, ya sea incluyendo o eliminando factores determinantes que inciden en los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son: el alumno, el programa, los profesores, los recursos materiales, que interactúan en el sistema educacional. Sin embargo, el análisis de lo anterior, a partir de la evaluación, se puede establecer en momentos diferentes, para algunos autores (Ausbel, 1980) estos momentos son considerados los propósitos de la evaluación. Estos se pueden dividir en tres:

1º. Se establece como una valoración de necesidades o como un análisis del sistema educacional, o bien, como el diagnóstico de situaciones iniciales o de entrada, o como análisis de contexto. En este momento evaluativo su propósito principal es desarrollar información acerca de la naturaleza de algún tipo de problema o de alguna insuficiencia en algún problema, persona, proceso, etc.

Este tipo de información no debe perderse, mas aún debe continuar dentro del proceso apareciendo entonces, el tipo de evaluación que se realiza en el momento del desarrollo u operación en el continuo mejoramiento de todos aquellos componentes educacionales, surgiendo así:

- 2º. La evaluación de desarrollo, formación, mejoramiento, etc. En ésta, se intenta asegurar que se esté presentando un desarrollo exitoso o bien identificar cuales son las variables que afectan a dichos elementos, con el objeto de proporcionar apoyo o asistencia necesarios. El propósito en este momento, es formar a la persona, el proceso, los materiales o el programa. -- (Scriven, 1967, citado en Chadwick, 1973).
- 3º. Por último, la evaluación sumativa generalmente conduce a una toma de decisiones binaria, en la cual se debe efectuar una -- elección o manifestar una opinión, o tal vez, emitir un juicio acerca de una situación, persona, proceso, etc. Este tipo de -- evaluación se establece al finalizar el proyecto. (Chadwick, -- 1973).

Es necesario realizar también la evaluación de: a) Contexto; esto es, del ambiente pertinente, de las limitaciones y de las condiciones; b) la evaluación de entrada para determinar la manera en que se pueden utilizar los recursos para lograr las metas y objetivos del programa; c) la evaluación de proceso, para suministrar retroalimentación para las personas responsables de planes y procedimientos; y d) la evaluación de producto, para medir e interpretar los logros al final del ciclo o del proyecto. Tanto la evaluación de contexto como la de entrada, es diagnóstica, la evaluación de proceso es principalmente formativa y la de producto, tiene propósitos formativos y sumativos. (Phi Delta Kappa, 1971, citado en Chadwick, 1973).

La Evaluación por medio de Pruebas Referidas a Criterio, -- también se ha enfrentado a algunas limitaciones que bien pueden -- subyacer a condiciones conceptuales están ligadas a la definición de la evaluación hacia cuestiones meramente fenoménicas, que en un momento dado, tratan de seguir manteniendo y perpetuando fenómenos alienantes en una educación orientada hacia la producción y consumo.

En la etapa educativa, la evaluación parte de que el alumno va a poder responder a lo estipulado académicamente y que produzca una respuesta, en el caso contrario, si bien se pueden localizar o lograr identificar algunas variables reactivas a su ejecución, no se logra percibir de una manera mas clara cuales son otras habilidades o conocimientos personales, o bien poderes tácitos explícitos del sujeto, que en un momento dado, le hacen poseer conocimientos significativos de su vida, esto se postula partiendo del hecho de que el conocimiento no es inerte a una praxis y que el alumno es también capaz de investigar y de enseñar, ahora bien, hay ocasiones en que la evaluación también se enfrenta a creer que el cumplimiento de los objetivos va a ser una mera repetición o reproducción de las habilidades propuestas en el objetivo apartandose de -- que la evaluación bien podrá ser el uso adecuado del conocimiento en una situación específica, a fin de poder controlar lo que se ha enseñado con un objetivo básico como un punto de mejora del proceso. (Mc. Donald, 1973).

Muchas veces se pretende evaluar conductas terminales unicamente y que a partir de este dato se pueda desvirtuar algunas va--riantes dentro del contexto, pareciera ser que estas notas se en--mascaran en una objetividad que posiblemente caiga en una subjeti--vidad en el momento de realizar una apreciación cualitativa, como se presenta en algunos casos de educación tradicional, en donde el evaluador ejerciendo su autoridad emite juicios cayendo en un sis--tema numérico de calificaciones y donde se atreva a valorar a los mismos alumnos y podría llegar a hacer una comparación del alumno con sus pares. (Antebi y Carranza, 1975).

Ahora bien, si nos situamos en la otra limitación metodoló--gica, diremos que en ciertas ocasiones el evaluador no parte de un objetivo claro hacia donde dirigir su atención evaluativa, perdiendo de vista el propósito o el nivel a abocar, entonces los datos -obtenidos resultan inútiles o insuficientes para emitir un juicio válido que posiblemente estos datos sean ricos para un nivel o pro--pósito adecuado.

Esto nos conduce a una insuficiencia de los datos para apor--tar una retroalimentación hacia otro momento, ya sea de la evalua--ción o de la operación de los objetivos.

Empero, las Pruebas Referidas a Criterio pueden salvaguar--dar estas deficiencias, ya que cuentan con la gran posibilidad de

acercarse a lo científico, haciendo alarde de su objetividad real, de su sistematización y análisis y además el poder partir de un -- proceso evaluativo válido y confiable por medio de un planteo de -- objetivos y un diseño metodológico adecuado a cada nivel y propósitos específicos, y otros elementos del proceso educacional, a fin de poder plantear mejoras en éstos para asegurar un mayor rendimiento.

Por otro lado, el poder definir todos aquellos elementos -- del proceso intrínsecos a cada sujeto al momento de enfrentarse a una situación de evaluación, para poder así, medirlos y darles el peso justo como variables de la evaluación.

Para concluir, sólo se anotará que la evaluación es un proceso, completo por sus características que así lo definen. Tiene -- en su haber, la objetividad, sistematización y continuidad para poder llegar a alcanzar su objetivo fundamental; el análisis y evaluación de la conducta.

Así bien, la Evaluación como proceso nos conduce a la recopilación de datos para establecer pautas de modificación de conductas con un plan elaborado, organizado y estructurado; y de ésta -- forma tomar las decisiones más loables para la superación de conductas problema en cada sujeto a evaluar y/o tratar.

Es importante asentar que la Evaluación tiene, de una forma imprescindible, las características de validéz y confiabilidad. Tam

bién es necesario recalcar, que por sus sustentos teóricos y sus características metodológicas; se pueden identificar dos corrientes; La Evaluación Normatizada y la Evaluación Referida a Criterio. En la Primera, observamos que se evalúa al sujeto a partir del análisis de los diferentes rasgos que se presume conforman al sujeto. En la Evaluación Referida a Criterio, se evalúa al sujeto partiendo de objetivos concretos y se genera el interés de lograr salvaguardar las deficiencias del sujeto; en un análisis particularizado y con ésto, obtener una planeación específica de Tratamiento al sujeto.

CAPITULO II.

EVALUACION CONDUCTUAL.

2.1.- Definición.

En este capítulo se plantean los principios básicos de la Evaluación Conductual, presentando el modelo teórico que la fundamenta, así como cual es el objeto de estudio de la misma y, los diferentes momentos en los que se aplica. Además de señalar el papel de la evaluación en el ámbito académico, enfatizando en la evaluación inicial, dada la importancia básica del presente trabajo de tesis y de esta forma ubicar la herramienta diseñada, la ED-RA.

Importante es, el mostrar que la Evaluación Conductual, surge a partir del interés de analizar la conducta humana, identificando los estímulos o situaciones, que la suscitan y controlan. Planteando así, a la Conducta como objetivo a evaluar.

La Evaluación Conductual es trascendente porque, al identificar las conductas de un sujeto, por medio de la observación y definición de las mismas, se llegará a un análisis de las conduc-

tas para manipularlas, haciendo un ordenamiento de los fenómenos conductuales, para así, facilitar las cuantificaciones, la organización para la conducción de un análisis funcional y lograr la clasificación de las conductas del sujeto, y no la clasificación del sujeto, conllevando una etiquetación como en el caso de la evaluación estandarizada.

Por lo tanto, se evalúa a partir de la definición de las conductas o agrupaciones de conductas, interesando básicamente el cómo y el por qué se está presentando una conducta clave con la relevancia de especificar cuales son las conductas, en qué condiciones ambientales se emiten y cuales son las consecuencias que se derivan de ésta. (Sidman, 1973; citado en Fernandez, 1981).

Una vez que se definió como objeto de la Evaluación Conductual a la Conducta (1920), se presentará cual es la raíz u origen que fundamentan ciertos conceptos teóricos del modelo de la Psicología Conductual que sustentan a la evaluación.

El Conductismo tiene sus orígenes a principios de siglo, siendo uno de sus principales exponentes Watson (1913), en donde aporta un desarrollo nuevo de la Psicología, aún considerando que los planteamientos Watsonianos tienen aspectos relevantes y trascendentes se puede resumir que éste define como objeto de estudio a la Conducta, otorgándole ciertas características como son: el

ser observable, medible y manipulable o modificable. (Flores, 1988).

Skinner (1938), retoma muchos aspectos del conductismo Watsoniano, sin embargo, rompe con un concepto clave: el reflejo, dando paso al análisis de la conducta a partir de tres términos estrechamente interrelacionados, conduciendo así a la relación de la triple contingencia en el siguiente modelo:

ED ----- R ----- ER

En donde ED, representa al estímulo discriminativo, esto es, la ocasión para que la emisión de respuesta se vea seguida de reforzadores. R es la respuesta operante, tal no es emitida con características de reflejo, sino es emitida por el sujeto u organismo; y ER es entendido como el estímulo reforzante, que bien puede modular y/o alterar la probabilidad de la emisión de la respuesta bajo ciertas condiciones motivacionales. (Flores, 1988).

En tanto a la metodología generada a partir de este modelo, se logró hacer el análisis de la conducta en una relación de $N = 1$ esto es, el objeto a estudiar es la conducta de un sujeto, en donde éste va a ser su propio control bajo una situación de investigación v/o tratamiento, ya sea en un momento único o en diferentes, de igual forma con las situaciones. Para el control, especificación o bien cuantificación de aquellas variables (independientes) que modifiquen o alteren su conducta. (Flores, 1988).

La Conducta, entonces, tiene que ser observable, cuantificable y modificable. Las técnicas básicas para tal modificación son: el reforzamiento (positivo, negativo y Principio de Premack), castigo, extinción, moldeamiento, encadenamiento, etc. (Kazdin, 1978; citado en Galguera y cols., 1984).

Para enumerar algunos de los principios básicos de la Modificación de Conducta anotaremos que:

La conducta tiene que ser evaluada y entrenada en su medio natural, tiene que ser definida en términos objetivos y específicos, hacer un análisis de tareas, identificar todos aquellos reforzadores que alteren la conducta de una manera individual y, otras condiciones de tratamiento. (Litton, 1978, citado en Flores, 1988).

La Evaluación Conductual tiene su punto de apoyo en el Análisis Experimental de la Conducta, así bien, la evaluación tiene como foco de atención a la Conducta, analizándola a partir de los antecedentes y consecuentes, además de que tiene que ser definida en términos objetivos y observables, para así establecer condiciones óptimas para su modificación.

Algo de suma importancia es el recalcar que tal evaluación, se va a manifestar con las características metodológicas de $N = 1$, esto es, el analizar la conducta a evaluar de un sujeto, a fin de identificarlo como eje para la manipulación de su conducta, siendo

éste su propio control, y de esta forma identificar en la evaluación los cambios esperados en la conducta como efecto del tratamiento.

Con esto se dice que la Evaluación Conductual se realiza a partir de que define al organismo como el emisor de respuestas, -- que éstas están determinadas por aquellas situaciones que envuelven al organismo y qué, de alguna manera son consideradas al momento de que es evaluado.

Algunos autores, han planteado algunas definiciones y características de la evaluación. Así entonces para ampliar este concepto, Fernandez (1981, pag. 26) afirma que "la Evaluación Conductual trata de identificar las conductas objeto de estudio, tanto motoras como fisiológicas o cognitivas, así como las variables ambientales y/o internas que las mantienen o controlan, con el objeto de realizar un tratamiento o cualquier tipo de intervención psicológica". La evaluación conductual, es una serie de mediciones cuantitativas de una o varias conductas relacionadas con las variables que las controlan, a partir de la observación, estas mediciones se hacen generalmente en ambientes naturales.

Para Galguera, Galindo e Hinojosa (1984, pag. 10), la Evaluación Conductual es "un proceso continuo que incluye el diagnóstico inicial y la evaluación realizada durante todo el proceso de

una intervención terapéutica". La Evaluación, en la Psicología de corte Conductual, cobra importancia dado que permite: a) detectar los déficits, excesos o ausencias de conductas al realizar un diagnóstico, proporcionando elementos para elaborar estrategias de intervención; b) muestra los cambios que ocurren en la conducta durante el tratamiento, a qué factores se deben y si se satisfacen los requisitos establecidos; y c) una vez finalizada la intervención, poder determinar si se mantienen los cambios logrados durante el tratamiento.

Otros autores han planteado también, fases o pasos de la Evaluación Conductual, siguiendo ciertos lineamientos como por ejemplo: Shulte (1976, citado en Fernandez, 1981), quién propone tres etapas las cuales responden a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son los comportamientos específicos que necesitan modificación, ya sea en su frecuencia, intensidad, duración y en qué condiciones aparecen?
- 2.- ¿En qué condición se adquirió el comportamiento y qué factores lo mantienen?
- 3.- ¿Cuáles son los mejores métodos que pueden producir un cambio deseado?

Por otro lado Haynes (1978, citado en Fernandez, 1981), propone diez objetivos a aclarar durante el proceso evaluativo:

- 1.- Selección y especificación de conductas problema.

- 2.- Especificación de los eventos consecuentes.
- 3.- Especificación de los eventos antecedentes o estímulos de control de la situación.
- 4.- Derivación de las medidas cuantitativas de la conducta y de los antecedentes ambientales.
- 5.- Educación del cliente.
- 6.- Evaluación de los factores históricos relevantes.
- 7.- Refuerzo del cliente.
- 8.- Muestras de conductas que pueden facilitar la evaluación de la generalización o efectos de la intervención.
- 9.- Evaluación del potencial del ambiente social.
- 10.- Evaluación de las variables cognitivas y fisiológicas.

Por su parte, Hawkins (1979, citado en Fernandez, 1981), -- destaca las siguientes etapas del proceso evaluativo:

- 1.- Cribado* y disposición general.
- 2.- Definición y cuantificación del problema.
- 3.- Diseño de intervención.
- 4.- Evaluación del progreso.
- 5.- Seguimiento.

* Cribado: Tomado de la acepción cribar; lo cual indica, una selección (limpieza) en este caso de conductas. Tal selección indica una identificación de las mismas.

De esta forma, la Evaluación Conductual se caracteriza por rasgos afines al modelo que la sustenta, toma en cuenta que los -- mismos principios que rigen la conducta normal, rigen a la anormal, además la evaluación conductual se dirige a conductas problema -- variables criterio, o bien a otras variables con ella relacionadas.

La Evaluación Conductual requiere de una planificación única para cada sujeto, y que dentro de sus características dirige su atención a la identificación de las condiciones que controlan las conductas clave, por medio del reconocimiento de las variables internas y externas, pudiendo ser las relaciones del sujeto con su -- medio, la historia de reforzadores, o bien aquellas variables se-- cuenciales, entendiendo a éstas como las variables independientes que van a ser manipuladas en el tratamiento a seguir.

Es en este momento cuando hay que hacer referencia a la interacción dialéctica existente entre el proceso evaluativo y el -- proceso terapéutico, ya que en el primero, se seleccionarán las va riables Dependientes e Independientes que serán empleadas en el se-- gundo.

Como se sabe, en la evaluación se harán la recopilación de información o datos, los cuales tendrán, también, peculiaridades -- de objetividad, confiabilidad y validéz, presentados de una manera controlada, esto es cuidando todas aquellas variables que puedan --



afectar en el momento de la recolección, preferentemente en una situación natural.

La importancia de una confiable, válida, sistemática y planificada u organizada evaluación, es que va a servir para la obtención de datos relevantes para la acción o manipulación de las condiciones a modificar, esto es, la adquisición de información adecuada para el momento del tratamiento. (Fernandez, 1981).

III 1000985

Así entonces, podemos situarnos en diferentes momentos, en los cuales se analiza la conducta a través de la evaluación. Uno de ellos es el momento antecedente a la manipulación de variables, en donde se identifican, definen y categorizan las conductas y las variables que las controlan, siendo esta la Evaluación Inicial. En el segundo momento, se evalúan los cambios que se están produciendo por efecto de una intervención terapéutica, teniendo así una -- evaluación Durante el Tratamiento; por último, el tercer momento, es cuando se dá un análisis de término de tratamiento o post-tratamiento.

Para los diferentes momento en los cuales se evalúa, se realizan ciertas acciones que coadyuvan a la recopilación de información. Dentro de éstos tenemos a la Observación (directa e indirecta) y a la aplicación de diferentes instrumentos como son: la Entrevista, Registros, Inventarios, Diagnósticos, Pruebas y Sondeos entre otros.



A continuación, se señala la importancia de la Observación, ya que es una acción que se realiza en todo el proceso evaluativo.

La Observación entonces, es una acción que se lleva a cabo en todos los momentos de la evaluación. La observación, juega un papel importante, ya que a partir de ésta se va a identificar tanto variables internas como externas, que mantienen o modifican una conducta, además permite describir a la conducta en el medio en el cual se presenta.

La Observación debe tener como característica fundamental, el contar con una sistematización y veracidad, de ahí que sea necesario e imprescindible el poder determinar una forma de registro propia para cada situación, y en base a esto, tenemos, Observación Directa y Observación Indirecta. La Observación Directa se caracteriza porque el evaluador se encuentra frente a una situación espacio-temporal justo en el momento en que las conductas se emiten y son, lógicamente, identificadas. El registro de éstas, se puede hacer de una forma anecdótica, o bien establecer un registro de la conducta, en función de su frecuencia, intensidad, duración, latencia, etc. En la Observación Indirecta, el evaluador va a apoyarse de algún medio como pudiese ser, una video-grabación, o bien registros elaborados por personas que arrojen información acerca de las conductas clave.

La Observación, por lo tanto, es una acción primordial en el proceso evaluativo y por ende, debe ser objetiva y sistemática para que los datos recolectados sean confiables y válidos.

En los siguientes apartados se describen los diferentes momentos en los cuales se evalúa, señalando algunos de los instrumentos que se indicaron con anterioridad, y que se utilizan como apoyo en cada momento evaluativo.

2.2.- Momentos de la Evaluación.

a) Evaluación Antes del Tratamiento.

La Evaluación Antes del Tratamiento, también es denominada Evaluación Inicial, tiene como fin primordial, el identificar la o las conductas problema o conductas clave, así como, las variables que las mantienen y/o controlan.

La Evaluación Inicial, está conformada por la Evaluación --

Diagnóstica, por lo mismo se plantean algunas definiciones de Diagnóstico. Así entonces, Galguera (1984), presenta la definición del Diccionario Enciclopédico Uthea; el cual indica que la acción diagnóstica es: "determinar el carácter de una enfermedad mediante el exámen de sus signos" (pag. 12), que desde la perspectiva médica, encontramos que los métodos para determinar dicho carácter van desde una simple observación clínica hasta exámenes minuciosos de laboratorio, para así ubicar al diagnosticado en una clasificación -- que proporcione pautas para un tratamiento específico. Dado lo anterior, se describen tres elementos fundamentales del Diagnóstico médico: a) conjunto de categorías clasificatorias; b) procedimientos de tratamiento relacionados con cada una de dichas categorías; y c) conjunto de operaciones para determinar la categoría correspondiente. Estos elementos surgen a partir de la investigación de los orígenes de la enfermedad, de esta forma se identifica la evaluación médica con un objeto de búsqueda de etiologías.

A diferencia de la Evaluación Conductual, la cual, aunque - considera ciertos orígenes etiológicos, no los sitúa como ejes centrales del análisis de la conducta, ya que, ésta plantea para el diagnóstico una relación funcional que consiste en determinar las características conductuales del individuo, independientemente de su etiología, y se empeña mas bien en averiguar en que grado se encuentra el sujeto en desventaja con relación a los sujetos que presentan un desarrollo normal. (Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Taracena y Padilla, 1981).

Para lo cual, se fundamenta en el análisis de la intervención de categorías biológicas, psicológicas y socioculturales. En todas ellas se trata de aplicar la identificación y medición de todos los estímulos antecedentes y consecuentes de las respuestas en estas categorías. (Bijou, 1973).

A partir de lo antes mencionado, se puede afirmar que la evaluación conductual antes de tratamiento, intenta indagar acerca de la historia de reforzamiento, así como también, acerca de las variables que controlan a la conducta, con las siguientes características:

- 1.- No le interesa identificar etiologías.
- 2.- Establece una identificación funcional entre estímulos y respuestas y como éstos las mantienen.
- 3.- Al hacer una categorización de respuestas, se busca sistematizar y organizar la información, y nunca con el interés tal de colocar al sujeto en una etiquetación o esquematización de síntomas.
- 4.- La diagnóstico conductual, se orienta hacia la implementación de conductas nuevas que modifiquen o eliminen las conductas clave o conductas problema, y por último,
- 5.- La evaluación conductual parte de objetivos que son planteados sujetándose fielmente a su marco conceptual, el cual está definido, para poder así establecer pautas específicas y particulares de tratamiento a cada individuo, ya que es aquí donde se -

encuentra una de las principales caracterizaciones de la evaluación conductual, la cual no establece como objetivo fundamental, la comparación entre sujetos, sino un nivel evaluativo individualizado.

En la Evaluación Inicial, se pretende indagar acerca del repertorio de un sujeto mediante instrumentos como el Diagnóstico, - que como se mencionó antes, auxilia para poder colocar al sujeto - en un tratamiento o entrenamiento específico y para el planteamiento de objetivos. (Romano, 1980).

En el Diagnóstico entonces, se van a identificar las diferentes conductas clave, así como, si el sujeto cuenta con un repertorio de conductas precurrentes, con el objeto de poder modificar la conducta, y también, en un momento dado establecer otras conductas. La identificación y cuantificación de las conductas, se lleva a cabo mediante instrumentos, para así poder medirlas en términos de su duración, frecuencia, intensidad, latencia, etc. (Ribes, 1982).

La Evaluación Inicial, se puede realizar a partir de los siguientes instrumentos: Entrevistas, Cuestionarios, Registros, Diagnósticos, Inventarios, etc.

Las Entrevistas, son un instrumento de evaluación, donde se

obtiene información acerca de la historia de reforzamiento del sujeto y primordialmente, acerca de su medio ambiente familiar y escolar. Las entrevistas no son el medio para reconstruir la historia del sujeto, sino el medio para exponer cuales son las condiciones de la situación actual del sujeto, ya que se constituye en la forma para la exploración del sujeto. (Bijou y Grimm, 1978).

La entrevista, es una relación directa entre el terapeuta y la persona que informa, es una técnica que puede estar dividida en tres tipos:

- a) Entrevista Dirigida.- Se realiza a partir de temas o tópicos establecidos con anterioridad.
- b) Entrevista Semidirigida.- Se caracteriza por tener una guía o bien preguntas preestablecidas pero que pueden ser alteradas -- por la eliminación o inclusión de ciertos tópicos.
- c) Entrevista No Dirigida.- Es aquella en donde no se presenta nada estructurado. (Wolpe, 1980).

La Entrevista es una parte importante en la Evaluación Inicial porque nos conduce a la identificación de variables importantes (antecedentes y consecuentes), que controlan las conductas, -- y que en un momento dado, son trascendentes a la evaluación misma.

Para la realización de una adecuada implementación de la entrevista, que pueda garantizar que la información obtenida resulte

útil para el fin que persigue, se tendrá que ejercer un control de ciertas condiciones, como son, que los temas o tópicos sean significativos para la identificación de aquellos eventos que afectan a la conducta, además de que el entrevistador cuente con habilidades para realizar la entrevista, así bien que se controle el medio donde se realizará, a partir de la estructuración de las situaciones donde se lleva a cabo, también, que se logre establecer el interés de aquellas personas que van a proporcionar la información, que se sientan motivadas para la cooperación, así mismo, que el terapeuta pueda reducir ciertos efectos de apatía y demás estados dispositionales, que en un momento dado interfieran en la realización de la entrevista. Con esto, asegurar que la entrevista tenga un aceptable grado de confiabilidad.

Además de la entrevista, tenemos el Cuestionario, el cual también, es un instrumento evaluativo. Los cuestionarios se diferencian de los inventarios, en que los primeros son mas generales, y los otros, sondean acerca de la frecuencia y duración, así como intensidad con la cual se presentan ciertas conductas. El cuestionario resulta un instrumento, en donde se contesta de una forma -- mas exacta facilitando así el trabajo del terapeuta, en el momento del procesamiento de la información.

El Inventario, es un enlistado de conductas que detecta las relaciones funcionales entre las conductas y las variables que las controlan.

Todos estos instrumentos pueden ayudar a la recopilación de información en una evaluación académica, punto central de este trabajo, sobre todo en el momento inicial.

Dentro de la Evaluación Inicial entonces, tenemos que realizar acciones para la búsqueda de la historia académica de un sujeto, la cual conduce a una recopilación minuciosa de datos a partir de seccionar: 1º, la historia de reforzamiento en el aula, esto es, explorar la relación del sujeto con sus profesores y estímulos del aula. 2º, el nivel o el repertorio de habilidades académicas definidas, como son, habilidades de lecto-escritura y habilidades aritméticas, etc. 3º, identificación de aquellas habilidades sociales que influyen en la interacción del sujeto en el marco académico. -- (Bijou y Grimm, 1978).

Para el análisis de la historia académica, se utilizarán -- las entrevistas dirigidas a los Profesores, proporcionando información acerca de las condiciones escolares en las cuales se sujeta -- el aprendizaje, además de revisar los instrumentos de trabajo, como los cuadernos y la valoración de las notas escolares o calificaciones, cabe hacer la aclaración, que para el análisis académico -- del sujeto se pueden implementar instrumentos para identificar todas aquellas variables concomitantes en el aprendizaje, como por -- ejemplo, Entrevistas a Padres que arrojen información de cómo se -- maneja ^{al niño} el sujeto en el área académica en el ambiente familiar, así bien identificar si el ^{niño} sujeto cuenta con los repertorios sociales

necesarios para su desenvolvimiento en el ambiente escolar. Por --
otro lado, la implementación de inventarios que arrojen informa- --
ción sobre el aspecto académico del ^{pro} sujeto, o bien ; sobre gustos-
y preferencias que puedan actuar como estímulos reforzantes, dis--
criminativos o punitivos, además ^{de} permite indagar acerca de los re-
peritorios básicos y/o precurrentes con los que el sujeto cuenta. *el niño*

La evaluación diagnóstica académica, ^{previo del →} se llevará a partir --
de un instrumento académico, en el cual, se identificará el reper-
torio de entrada de un sujeto, considerando la información o datos
recopilados en toda la evaluación inicial académica, y que por me-
dio de éstos se identificará cómo es afectado tal repertorio y cómo
se presentan las condiciones de mantenimiento, tipo de reforza-
miento e implementación de conductas, además de identificar como --
afecta el sistema instruccional aplicado en el sujeto, evaluando --
las condiciones, los métodos y las técnicas empleadas, así como --
los recursos que se vierten al sujeto, y cual es la participación-
de los padres en esta área. (Bijou y Grimm, 1978).

En resumen, la Evaluación Inicial va a ser el momento de --
identificación de las conductas problema y de todas las condicio--
nes circundantes a éstas, por lo tanto, consideramos necesario el
plantear que la Evaluación Inicial tiene a bien el considerar, co-
mo son mantenidas las conductas, a partir de los diferentes nive--
les, como por ejemplo, el ambiente social-familiar, la interacción
profesor-alumno, el programa de instrucción, las habilidades y des

trezas con las que el profesor cuenta, los recursos y materiales utilizados, lógicamente, las habilidades del sujeto, para indagar cómo estos niveles afectan a esa respuesta o carencia de la misma.

Para finalizar, anotaremos que la información recopilada, por medio de los instrumentos ^{de Lrc Académicas} antes mencionados, es el material -- que el evaluador o terapeuta manejará para la futura programación de un tratamiento, y que su manejo será correcto, en tanto realmente arroje información veraz y precisa, esto es, que la información se haya recopilado de una forma sistemática, para que no se tenga un resultado infructuoso, y que la inversión de tiempo y recursos, para el momento de la programación de un tratamiento, no se pierda, al resultar, la información, irrelevante, es decir, la información debe ser adecuada, para poder interpretarla y conducirnos así, a una toma de decisiones.

b) Evaluación Durante el Tratamiento.

Este momento, es el resultado de la Evaluación Inicial, ya que, a partir de este, a través de la identificación y de las mediciones de las conductas problema, se va a establecer las técnicas y métodos adecuados para la superación o control de las conductas, en un planteamiento previo de objetivos, lógicamente presentados o descritos en términos conductuales.

Los métodos y/o técnicas utilizados en el tratamiento, deben ser evaluados a partir de la ejecución del sujeto, acción que permitirá, identificar si realmente tuvieron un efecto favorable para el cambio conductual. Dentro del tratamiento, se pueden evaluar cuatro fases del momento:

-1^{era} fase, es la evaluación del problema o análisis de conducta, en ésta se lleva a cabo la especificación de la conducta clave, esto se hace necesario para guiar al terapeuta en su interacción directa e identificar la funcionalidad de éxito o fracaso de la intervención. Es en este espacio, donde se hace necesario citar que la identificación de conductas se hace por la evaluación inicial y que antes de la implementación del tratamiento, se puede llevar a cabo una línea base. La Línea Base se caracteriza por ser un periodo de observación de la(s) conducta(s) identificadas con anterioridad, y en donde no se dá ninguna manipulación de variables independientes, y que, sin embargo, si se están registrando las variables dependientes en un nivel operante, tomando en cuenta, que las formas de registro, han sido establecidas con anterioridad, de acuerdo a las características de la conducta. Además, el medio debe ser estructurado.

- 2^{da} fase, en esta se seleccionarán las conductas clave y las variables que las controlan, es importante argumentar que, de no haber una clara identificación, se puede establecer una fuente de error en la aplicación del procedimiento.

- 3^{era} fase, nos habla ya, de la modificación a partir del efecto de intervención terapéutica, previo planteamiento del cómo se hará

tal intervención, esto es, la planeación del programa de tratamiento, así como, la evaluación de los resultados parciales que se van produciendo en esta fase, esta evaluación, cabe citar, se debe continuar ininterrumpidamente, por último, en la

- 4^{ta} fase, tenemos la valoración de los resultados, en la cual se van a contrastar los resultados obtenidos con las mediciones anteriores, a partir de la práctica del programa terapéutico, dentro de este momento evaluativo. En esta fase se da una situación importante, al adoptar, tal vez, características de vinculación y enlace con la Evaluación de Después de Tratamiento. (Yates, 1976, citado en Fernández, 1981).

La Evaluación Durante el Tratamiento, también considerada como un proceso, conlleva a una serie de mediciones para la clara-identificación de los cambios conductuales ocurridos, por la implementación y manipulación de las variables independientes en un procedimiento determinado a cada sujeto, esto se enfatiza con fines recordatorios, ya que la planeación de tal tratamiento, se llevará a cabo a raíz de la información, producto de las mediciones en la evaluación inicial, identificando al comportamiento del sujeto como funcional a los estímulos antecedentes y consecuentes, y al llegar a esta premisa, situar nuevamente a tal sujeto como su propio-control y será a partir de sus características, que se plantearán los objetivos para el tratamiento, así como los métodos y las técnicas que se aplicaran.

Una vez que se comienza con el tratamiento, se continúa evaluando las Respuestas emitidas por el sujeto, para ir corroborando si el tratamiento, está teniendo algún efecto en las respuestas del sujeto, a partir del análisis de la información capturada a través de los instrumentos de registro, de las pruebas y sondeos establecidos antes de comenzar el tratamiento. Entendiendo a las Pruebas como evaluaciones con una estructuración de estímulos determinada, es decir, los estímulos estarán estructurados de acuerdo a lo que se pretende medir. (Galguera, 1984; Ribes, 1982). Por otro lado, los Sondeos son instrumentos que pueden ser usados durante el tratamiento, en un momento no determinado de antemano, como una forma de corroborar la información que se está obteniendo de los registros y las pruebas, que a diferencia de los sondeos, son utilizados en todo momento ya programado en la etapa del tratamiento para la recopilación de información.

Como se mencionó con anterioridad, las técnicas aplicadas en el tratamiento, serán variadas y extensas de acuerdo al planteamiento del programa específico del sujeto, pero se pueden considerar entre éstas, ciertas técnicas generadas de la investigación conductual del análisis aplicado, como pudiera ser, el manipuleo de las contingencias de reforzamiento, implementación de reforzadores negativos, extinción de respuestas, reforzamiento de otras conductas, etc. (Ribes, 1982).

Ahora bien, no se puede dejar de lado la importancia de los sistemas de registro, ya que, a partir de estos, se podrá tener un alto control de la información para poder garantizar la validez y la confiabilidad en la misma.

Para cumplir con lo antes mencionado, es importante considerar ciertas condiciones: 1º, Que los sistemas de registro, también se especifiquen de acuerdo a las conductas en las que se ha planteado el programa de tratamiento. 2º, Que estos tipos de registro estén acordes con las características de tales conductas, específicamente en su particularidad objetiva, como son, la frecuencia, intensidad, duración, latencia, etc. 3º, Que el tipo o tipos de registro elegidos, se utilicen de una manera constante e invariable a través del mismo tratamiento, a fin de poder identificar los cambios conductuales y la consistencia de respuesta. (Galgera, 1984).

Este momento evaluativo, llegará a su fin, una vez que se ha alcanzado el o los objetivos propuestos en la planeación, así como, el mantenimiento de aquellas pautas de conducta con los requisitos de respuesta establecidos, desde la programación, con una consistencia de respuesta deseada.

Esta evaluación de consistencia de respuesta, se dá de una forma inmediata al tratamiento. Dicho de otra forma, es en este momento cuando se tomará la decisión para continuar con el tratamiento o bien, dar por terminado éste, y tal vez, en algunos casos, se-

considere pertinente, en caso de no haber cubierto los objetivos, plantear nuevas pautas de tratamiento.

En la Evaluación Durante el Tratamiento, en el aspecto académico, se consideran, obviamente, los mismos parámetros que rigen en la evaluación en este momento, ya que, se han identificado las relaciones funcionales entre las conductas clave y las variables que las controlan, además del repertorio de entrada que el sujeto posee, para dar paso al planteamiento de un sistema instruccional específico. En donde también se planteen las formas de registro -- propicias, para la medición de estas conductas y las metas u objetivos a alcanzar, teniendo así, una evaluación continua durante el momento instruccional.

Por otro lado, se puede hacer uso de la Enseñanza de Precisión, con características comunes a la evaluación durante el tratamiento, ya que, en ésta se establece la continuidad evaluativa a lo largo de la instrucción o tratamiento, con sistemas de registro y graficación del proceso y progreso del sujeto, así como los cambios realizados en la intervención, considerando la tasa de respuestas como dato fundamental a esta técnica, que permita analizar el progreso, en términos de velocidad y precisión. (Kunzelman, 1970, citado en Backhoff, 1983). Se hablará más ampliamente de la Enseñanza de Precisión, en el momento de plantear los antecedentes de la ED-RA.

c) Evaluación Después de Tratamiento.

La Evaluación Después de Tratamiento, es también conocida como Evaluación Final, y en un momento dado, puede llegar a empalmarse con la parte final de la evaluación durante el tratamiento. Sin embargo, en la evaluación post-tratamiento, se está midiendo el grado de consistencia del nivel de respuestas logrado por medio de la acción del tratamiento a través del tiempo. Es así, que en este último momento, se puede dar una comparación, a partir del análisis de los datos obtenidos, comparando los resultados de la evaluación antes del tratamiento, midiendo el alcance de las metas terapéuticas, además comprobar, en este momento, si se alcanzan las hipótesis formuladas, a bien de poder reconsiderar, el momento clave para la finalización o inicio de un nuevo programa de tratamiento, según sea el caso. Así mismo, en alguna situación se hará necesario discriminar si es oportuno implementar, o no, la evaluación final, en función de que si los datos son contundentes o no. (Fernández y Carroble, 1981).

Por otro lado, se continuará evaluando, realizando un seguimiento, el cual, se considera como una recolección de datos, acerca de si se sigue manteniendo el control de las conductas clave. Tal control, a partir de la eliminación o reducción de éstas, además considerando también, un periodo más largo, generalmente puede ser de un año. El seguimiento, tiene una importancia fundamental,

ya que, nos conduce, de ser necesario, a volver a plantear un nuevo tratamiento. (Fernández, 1981).

En la Evaluación Final, enfatizando, se tiene como foco de atención, el determinar si los resultados logrados son permanentes. Los instrumentos utilizados en este momento, deben ser los mismos que se han venido utilizando desde los momentos anteriores, es decir, si se va a hacer una contrastación de los resultados obtenidos en este momento no se podrá hacer uso de instrumentos diferentes, ya que sería muy probable que los resultados también difieran.

Así, en el área de la evaluación académica, la información obtenida de una recopilación final, radica en la implementación o readministración de pruebas, para medir el nivel de la destreza adquirida, para cada uno de los programas y la reevaluación de la conducta problema, comparada con la evaluación inicial. Además el reporte final, dado a partir del análisis de los resultados finales tiene que ser, una descripción objetiva de las habilidades académicas y el nivel de conocimiento, en términos de la ejecución final de los programas institucionales, y también su conducta social al finalizar el grado escolar, así como las contingencias otorgadas para el éxito con el sujeto. (Bijou, 1973).

Para finalizar, anotaremos que para analizar, modificar, controlar o eliminar una conducta clave y las variables que la con

trolan, es necesario, identificarla y observarla, para así poder - medirla de una forma objetiva, en donde se pueda conocer su frecuencia, intensidad, duración, latencia, etc., ya que si no se realiza una Evaluación Diagnóstica, no se podrá plantear ninguna pauta para tratamiento o sistema instruccional. La Evaluación Diagnóstica Académica, tiene una importancia invaluable, dado que permite conocer el repertorio académico que un sujeto presenta o no presenta o si tiene deficiencias en sus conductas académicas, y de esta forma planear un sistema instruccional que ayude al sujeto a desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico.

EL PROCESO DE LA EVALUACION.

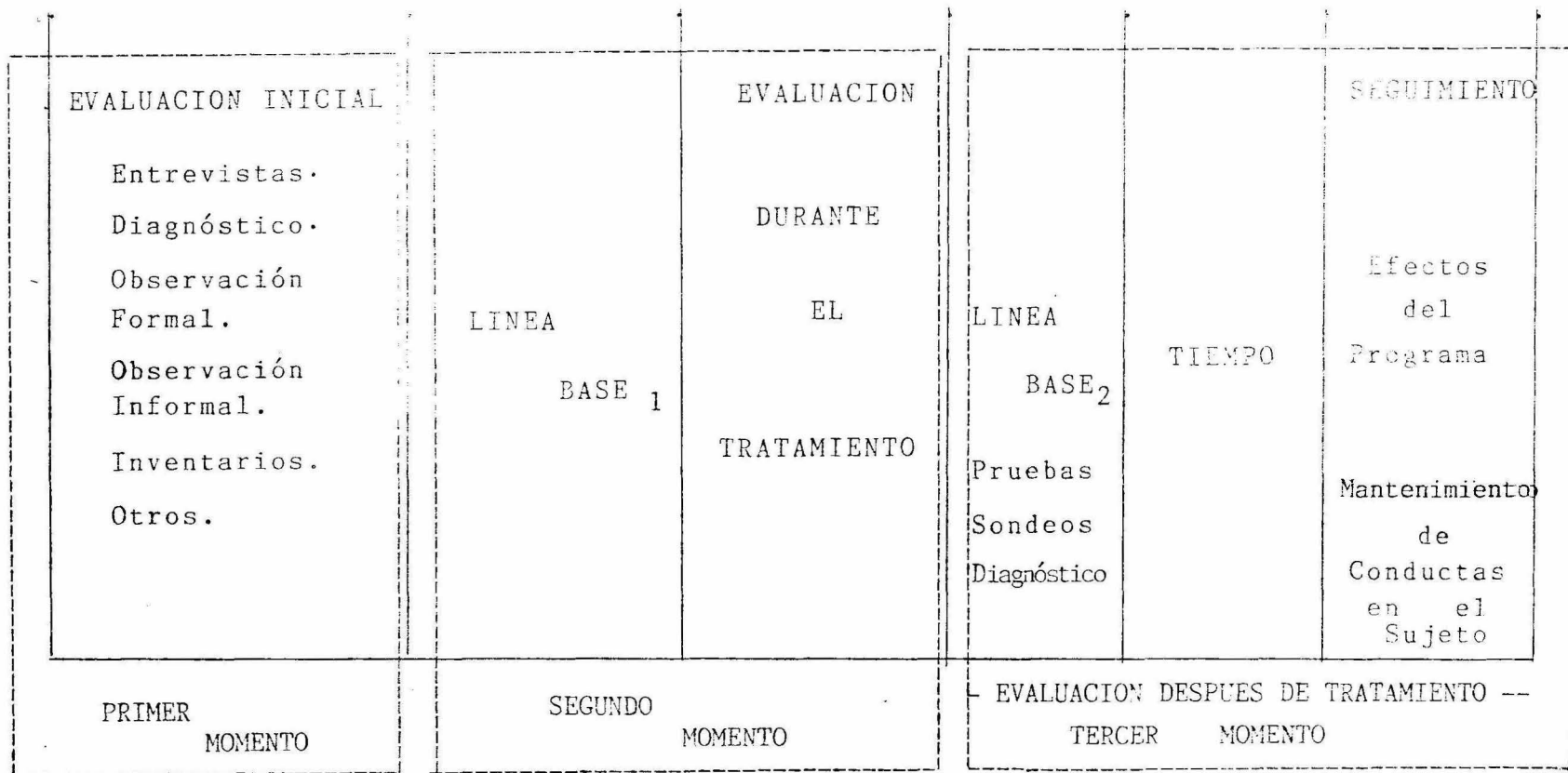


Figura 1

La figura 1 muestra los tres momentos del proceso evaluativo. En el Primer Momento, se identifica la Evaluación Inicial, la cual se lleva a cabo con el fin de detectar las conductas clave, - por medio de diferentes instrumentos, entre ellos el Diagnóstico, - asimismo, identificar la relación funcional entre tales conductas y las variables que las controlan; para así establecer las pautas para la programación del tratamiento.

En el Segundo Momento, aparece la implementación de una Línea Base 1 en la cual se observa el nivel operante de las conductas. Las condiciones para la implementación de la línea base son: se estructura el medio-ambiente; no se dan variables referzantes, - ni ninguna contingencia a las respuestas; se plantean las formas de registro. En este segundo momento, también se implementa la -- Evaluación Durante el Tratamiento, en donde se evalúan los métodos y procedimientos que se utilizan y lógicamente, los cambios producidos en la conducta.

Para el Tercer Momento, Evaluación después de Tratamiento, - se tiene un segundo periodo de Línea Base 2, donde se aplican las Pruebas, Sondeos y Diagnóstico, con condiciones metodológicas similares a la Línea Base 1, con objeto de constatar la consistencia de respuesta por efecto del tratamiento.

Para finalizar, se establece la fase de Seguimiento donde se evalúa el mantenimiento de las conductas del sujeto, esto posterior a un intervalo de tiempo de aproximadamente un año.

CAPITULO III.

EVALUACION DIAGNOSTICA DE REPERTORIOS ACADEMICOS. (ED-RA)

3.1.- Antecedentes.

La Evaluación Diagnóstica de Repertorios Académicos, se fundamenta, en el modelo teórico de la Evaluación Conductual, la cual está sustentada en los principios básicos del Análisis Conductual Aplicado, planteados en el capítulo anterior, así como en el Diagnóstico Conductual Académico elaborado por Backhoff (1979), que se utiliza en el CEER Iztacala en el Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje del Salón Correctivo. Por lo tanto, se hace necesario en este capítulo comentar acerca de los fundamentos teóricos que los sustentan en relación a los trabajos realizados por Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), Lindsey (1971), Backhoff (1979, 1983), Romano, (1980), etc.

Así entonces, Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), en el estudio del sujeto en el ámbito académico consideran tres áreas -- que son: el área de Aritmética, el áreas de Lectura y el área de Escritura. Estos autores las consideran dado que: a) son áreas que están divididas en habilidades y subhabilidades que conforman en su totalidad el área; b) Por lo anterioro, poder dar una definición

y análisis específicos en cada una de ellas; c) tal análisis y definición, tendrán como característica, la objetividad, a partir de ser consideradas como medibles, repetibles, cíclicas, etc.; d) y así auxiliar a la detección de los errores más frecuentes del evaluado, dando una ubicación al problema académico particularizado; e) además estas áreas, al ser divididas, pueden ser evaluadas por su grado de complejidad, que en un momento dado aporte beneficios como guía instruccional; y f) lógicamente tener como producto, un eficaz análisis de resultados.

Aparte de estas razones, se puede adicionar que se cubren estas áreas académicas, por ser éstas las que se consideran con mas peso dentro de la instrucción académica regular o elemental. Una fundamentación mas, es el interés que despertó en los investigadores antes citados, el percatarse que en el aspecto académico no se contaba con un método sistemático de evaluación, que proporcionara un manejo adecuado de materiales y técnicas, así como de estrategias instruccionales, que llevara a una toma de decisiones adecuada, a las necesidades del educando y del sistema educativo en general, al identificar también, que la población en general sufre de deficiencias contundentes en estas áreas.

Haring y cols. (1978), plantean varios pasos para el análisis de éstas áreas.

1º, identificación de las conductas denominadas clave.

2º, a tales conductas, se les tiene que brindar una atención en -- cuanto a la medición diaria, a fin de identificar las variables y la situación de aprendizaje. Estas conductas, van a ser definidas a partir de tres características: a) el que involucren un movimien-- to del sujeto o sobre el medio, b) que tal conducta sea repetible, en base a las características definidas con anterioridad, y c) que sea fácilmente discriminable, cuándo empiezan y cuándo terminan, a fin de facilitar su medición.

3º, una vez identificadas tales conductas, en base a sus caracte-- rísticas observables y cuantificables (frecuencia, intensidad, du-- ración, latencia, etc.), establecer un sistema de registro.

4º, el establecimiento de un análisis dirigido hacia una toma de -- decisiones, basado en el planteamiento de reglas o criterios que -- podrían darse en el procedimiento para el establecimiento del cu-- rriculo de la evaluación de los progresos del sujeto sobre los ob-- jetivos instruccionales.

Así mismo, se plantean objetivos para lograr estrategias -- instruccionales mas efectivas en estas áreas:

1º, la medición de las conductas de cada sujeto para la ubicación en aritmética, lectura y escritura.

2º, el establecimiento de objetivos a largo plazo para cada sujeto y en específico para cada área.

3º, el establecimiento de objetivos inmediatos.

4º, la redacción de un plan sistemático de instrucción para cada --

sujeto y en cada área, describiendo el procedimiento instruccional, los materiales, las condiciones de reforzamiento y los procedimientos de evaluación.

5º, la obtención de los datos de ejecución de cada sujeto en cada área.

6º, el uso de los datos obtenidos para determinar el alcance de -- aprendizaje de los nuevos objetivos o la modificación de los procedimientos instruccionales. (Haring y Gentry, 1976).

Para el análisis de la conducta en el momento evaluativo -- inicial, y en el momento evaluativo durante el tratamiento, se -- plantean seis categorías para organizar las actividades del investigador:

- 1.- La jerarquización de las fases de aprendizaje.
- 2.- La demostración de la importancia de la medición directa diaria para la toma de decisiones y tácticas instruccionales.
- 3.- La investigación de varias estrategias de enseñanza relevantes a los estados de aprendizaje y áreas curriculares.
- 4.- Desarrollo de métodos efectivos para el mantenimiento de conductas en el salón de clases y entrenamiento apropiado de conductas sociales.
- 5.- Validación de los resultados a través de la evaluación sistemática de las ejecuciones del sujeto.
- 6.- Desarrollo de estrategias para organizar el salón de clases para el uso de una instrucción individualizada e implementación

de resultados de la investigación.

Es importante para la planeación de las estrategias instruccionales, el considerar las fases del aprendizaje, las cuales son:

a) Adquisición, que se refiere a la implementación de conductas -- nuevas en un sujeto logrando un establecimiento de ejecuciones, -- que van del 0 al 100 % de respuestas correctas. Esta primera etapa de aprendizaje se divide en: inicial (que va del 0 al 50 %) y en -- avanzada (del 50 al 100 %).

b) Fluidéz se relaciona con la consistencia de respuesta, en tanto la tasa de errores se reduce o se elimina.

c) Generalización, es cuando la respuesta emitida en una situación dada, se emite en otras situaciones similares.

d) Mantenimiento, se entiende como la persistencia de respuesta de un sujeto, como una forma de retención del nivel de ejecución estable en un periodo de días de no exposición a la instrucción.

e) Adaptación o Solución de Problemas, se refiere a que las conductas aprendidas serán aplicadas en situaciones diferentes con estímulos novedosos y que por tanto, estas conductas estarán modificadas. (Haring, 1978).

En resumen, lo expuesto con anterioridad son parámetros -- constantes para las áreas de Aritmética, Lectura y Escritura.

A continuación se describirán los lineamientos propuestos --

para el área de aritmética. Para iniciar anotaremos que es necesario la identificación de las conductas aritméticas, en una clase de problemas y pueden ser definidas al especificar los números y todos aquellos procesos involucrados como son: sumar, restar, multiplicar y dividir, como por ejemplo $15 + 4$, que conlleva la especificación del área. Así bien, la importancia de la graficación -- dentro de la evaluación en el área de aritmética, cobra suma importancia, dado que permite representar la naturaleza de las conductas de acuerdo a tasa o porcentaje.

Como se planteó en el desarrollo de los pasos, evaluar en esta área, implicará el hacer un estudio o análisis de los datos graficados y cualquier otra información de la ejecución del sujeto para que a partir de dicho análisis, se decida la alteración del tipo de problema o en la adopción de una instrucción diferente del problema.

Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), establecen la necesidad de colocar al sujeto en un nivel apropiado, en función de las habilidades o conductas que presenta, para establecer una instrucción y dar comienzo. El método empleado, es el de otorgarle al sujeto una o dos hojas que contengan diferentes situaciones problema para llegar a evaluar cada uno de los procesos que implica el área. Es importante mencionar que en esta fase, se limitan las instrucciones a que el alumno realice la tarea, paso seguido, se dará el

análisis de las respuestas y la anotación de observaciones de cómo el sujeto respondió a los diferentes problemas. Una vez que se - - identificaron y seleccionaron las conductas, en donde el sujeto tu vo una ejecución errónea, se le expondrá a que realice varios problemas del mismo tipo, en donde existieron ejecuciones incorrectas y se observarán el tipo de errores resultantes de esa conducta - - aritmética. Seguido a esto, se hará un establecimiento de una línea base, en cuya fase se deberán graficar los datos en términos de la tasa de respuestas Correctas e Incorrectas, en el mismo tiempo o - con la misma cantidad de problemas, evaluando diariamente.

Es importante mencionar la relevancia de identificar los pa trones de error cuando el sujeto desarrolla se ejecución, ya que - permitirá apoyar a la selección de la táctica de enseñanza, la - - cual será usada en el periodo instruccional.

Una vez que se colocó al sujeto, es necesario establecer el criterio o meta de la ejecución a alcanzar, la cual debe ser expre sada para el tipo de problema a resolver, como se sabe, el funda-- mento para establecer objetivos, es el tener un parámetro de cua-- do se debe para la instrucción de una habilidad y evitar sobreentre namiento o insuficiencia de la instrucción, al no alcanzar el desa rrollo adecuado. Tales objetivos, pueden ser expresados en porcen-- tajes y donde es mas relevante la presición que la velocidad, o -- bien, por frecuencia en donde son importantes el cálculo de la ta-

sa de respuestas Correctas e Incorrectas. En ambas formas de establecimiento de objetivos es importante contemplar el número de días para alcanzar tal criterio, así como el tiempo de cada sesión.

En cuanto al arreglo de las situaciones, deben ser consideradas para una mejor evaluación y se debe de contemplar el tiempo y si las sesiones son programadas por cantidad de respuestas a resolver, la especificación de las instrucciones que se le van a brindar al sujeto antes de que resuelva los problemas. Uno de los elementos a considerar para el arreglo de las situaciones, es la especificación de los materiales, contemplando la siguiente información: Nombre, Fecha, Número de respuestas Correctas e Incorrectas, Tasa y Tiempo.

Otro de los pasos para el análisis de esta área, es la implementación del diseño, en donde se ponen en práctica las siguientes fases: la fase de línea base, la fase instruccional o instrumental, la fase de retiro de instrucciones y la fase de mantenimiento. Estas fases como constantes, pero puede haber variantes en la inclusión de otras, como por ejemplo, fase de generalización. Como se sabe, a través de los logros alcanzados y de los datos obtenidos, se dará la toma de decisiones pudiendo ser a favor del término de la instrucción o bien, la continuación o selección de otra.

Dentro del área de Lectura, la cual puede ser considerada -

como un proceso en el cual se conjugan una serie de habilidades -- que se organizan y se complementan, tales podrían ser, las habilidades perceptivo-motoras (Frosting, 1965), o bien la organización neurológica y habilidades superiores en la comprensión.

Cuando se habla de que en un sujeto el proceso de lectura es insuficiente o deficiente, se podría suscitar a razón de la falta o carencia de alguna de las habilidades volviendolo incapáz de aprender y comprender, para darle superación en los problemas de lectura de un sujeto, se tienen que desarrollar una serie de pasos como 1^{er} punto, el maestro debe evaluar qué partes del proceso de lectura son las deficientes y qué habilidades posee, posteriormente, una vez logradas estas habilidades, se tiene que dar la planeación de la instrucción, así mismo, la selección de materiales a -- emplear, y el procedimiento, dándose una evaluación continua de -- los efectos del procedimiento para la superación del problema.

Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), plantean que el proceso de lectura, puede ser entrenado a partir de las técnicas del Análisis Conductual Aplicado, dadas las condiciones de evaluación, instrucción y seguimiento, ya que, proponen que los principios de aprendizaje que gobiernan las conductas no académicas, pueden aplicarse exitosamente a tareas académicas, además, bajo condiciones de intervención adecuadas a cada sujeto, dejando de lado todos aquellos trabajos que se realizan para analizar el comportamiento o

ejecución de una forma grupal, a través de la obtención de puntajes promedio.

Las investigaciones que se derivan del Análisis Conductual, nos ofrecen información del funcionamiento específico del sujeto, en determinadas condiciones de aprendizaje, que permitirá realizar la evaluación de los diferentes métodos y tácticas de enseñanza.

La realización de la evaluación en ésta area, permite la obtención de datos o muestras de conducta sobre la variedad de habilidades, identificando los déficits y dominios del sujeto, por ejemplo, la identificación de si el sujeto conoce o puede nombrar sonidos que le son dificultosos. Así bien, tal información permitirá el establecer una colocación adecuada para planear un programa de instrucción.

Se tiene que dar la aplicación de cualquier instrumento que permita aislar el grupo de habilidades que son difíciles a cada sujeto, por ejemplo, evaluar habilidades de lectura o pre-lectura, -lectura inicial o lectura de contexto.

De está forma, podemos entender a la colocación como; ubicar al sujeto en un nivel adecuado en función de las habilidades o conductas que presentan y que son evaluadas para su identificación.

El método de colocación es importante, ya que va a apoyar -

para la planeación y operación del sistema instruccional. Como se sabe, se tiene que llevar a cabo un diagnóstico de las habilidades específicas, implementando una batería de pruebas por áreas, que contengan diferentes tipos de sonidos, sílabas y palabras. El sujeto deberá leer o nombrar sonidos uno por uno, en una sola hoja, en tanto, el evaluador registrará los sonidos correctos e incorrectos, las sub-habilidades, como pueden ser; la discriminación auditiva y visual, se evaluarán de esta manera. En este tipo de baterías, el evaluador podrá obtener información precisa acerca de las habilidades fonéticas, que le servirá para la colocación del sujeto con habilidades mínimas de lectura.

En este método de colocación, los sonidos y las palabras, no se presentan en contextos significativos, de esta forma el sujeto no podrá hacer uso de sus expectativas de lenguaje para decodificar, es decir, no empleará su repertorio lingüístico habitual.

Goodman (1965), por su parte anota que la ejecución de lectura, es mucho más precisa al leer en contexto, que al leer palabras y sonidos aislados.

Otra forma para la obtención de información diagnóstica, es ir registrando los errores del sujeto, mientras lee selecciones de dificultad graduada, en este método, se hará una diagnosis de contexto, en donde el sujeto podrá hacer uso de sus habilidades de --

espectancia. El evaluador, a partir de este método, podrá obtener información por medio de cuatro niveles:

- 1º, la indagación del nivel instruccional de lectura de cada sujeto.
- 2º, se obtiene información respecto a las habilidades y déficits, para la decodificación de palabras.
- 3º, se recopila información referente al uso de estrategias para abordar palabras.
- 4º, se evalúa la habilidad del sujeto para contestar diferentes tipos de preguntas.

Para hacer una diagnóstico más clara acerca de las habilidades del sujeto, en esta área, se tienen que analizar las habilidades específicas. La secuencia de las habilidades de la lectura inicial puede ser dividida en seis áreas fundamentales:

- a) secuenciar de izquierda a derecha; el niño realizará las tareas de secuenciación como prerequisite a la lectura.
- b) memoria auditiva, tal habilidad radica en que el sujeto repita letras, palabras y frases aisladas.
- c) Memoria visual, las tareas de esta habilidad serán que el sujeto deba recordar símbolos visuales al señalar o poner círculos en los apareamientos correctos después de que se ha retirado el estímulo.
- d) el uso del contexto oral, tal término nos ubica a que el sujeto

realice tareas donde emplee sus espectancias de lenguaje, esto es, que pueda completar las palabras en oraciones.

- e) discriminación visual, las tareas para esta habilidad incluyen que el sujeto escoja una letra de entre un grupo de letras.
- f) discriminación auditiva, está referida a que el sujeto sea capaz de identificar sonidos aislados, sonidos consonantes en posición inicial, vocales en todas las posiciones, diptóngos, número de sílabas, etc.

Tal diagnosis, arrojará información acerca de aquellas habilidades o tareas que el sujeto es incapáz de hacer para la obtención de la instrucción necesaria para la superación de éstas, así como que tipo de reforzamiento emplear a partir de diferentes estrategias de enseñanza.

Por otro lado, en la diagnósis de contexto se podrá utilizar un inventario de colocación, en tal inventario se pueden combinar aspectos de lectura informal con las técnicas del análisis conductual aplicado, siendo así la combinación de medidas directas a través de muchos niveles en las medidas directas y frecuentes.

De este inventario de colocación pueden obtenerse diferentes tipos de información:

1º, la identificación del perfil de la habilidad del sujeto para leer y comprender una variedad de materiales de lectura de varios

niveles.

2º, a partir del inventario se pueden analizar los errores de lectura, para determinar los tipos específicos de palabras que no lee analizando los errores que comete, como por ejemplo, mala pronunciación, omisiones, cambio de significado, etc.

3º, a partir del inventario medir la habilidad del sujeto para contestar preguntas de comprensión, a partir de la implementación de preguntas referidas a la secuenciación, memoria, interpretación y vocabulario.

Todas estas actividades permitirán al evaluador, la realización de una planeación para el mejoramiento de las áreas específicas. La implementación del inventario de lectura, se llevará a cabo a partir de seis pasos:

1º, seleccionar un conjunto de lecturas que serán usadas para la evaluación y para la instrucción, tales deben ser ordenadas por orden de dificultad.

2º, es importante elegir tres muestras de texto, del principio, medio y final del libro, para graduar el nivel de dificultad.

3º, es necesario realizar preguntas para cada muestra de lectura - para medir la comprensión, recomendándose dos preguntas por cada 100 palabras, así tenemos que se tendrán que realizar preguntas de memoria, secuenciación, interpretación y vocabulario. Para las preguntas de memoria, se tendrá que hacer referencia a los hechos relatados. En las preguntas de secuenciación, se dará la relación de

orden temporal de los eventos. Las preguntas de interpretación incluyen la síntesis, inferencias y procesos de aplicación. Para la medición del vocabulario, se seleccionará una palabra que contenga una palabra difícil o poco común, pidiéndole al sujeto tareas específicas, como la identificación de sinónimos a partir de un enlistado de palabras.

4º, en este paso, se recaba la información acerca de la habilidad del sujeto en la lectura. El sujeto leerá selecciones correspondientes a su edad y nivel escolar. Las palabras incorrectas leídas serán analizadas a partir de las Omisiones, Inserciones, mala pronunciación, titubeos mayores de 4 seg, y "no se".

5º, obtención de tasas de las palabras leídas por minuto, así como de las palabras leídas incorrectamente.

6º, la colocación del sujeto a partir de la información diagnóstica y la determinación del tipo de error cometido con más frecuencia, así como el análisis de la habilidad del estudiante de contestar las diferentes preguntas de comprensión.

Es importante enfatizar que el propósito de la colocación, es identificar un parámetro para la planeación de la instrucción - para la superación de los déficits colocando al sujeto, al finalizar el entrenamiento, en el nivel mas alto posible, en el cual estará motivado.

La Escritura, como una más de las áreas que se analizan, es

tá dividida en tres aspectos, la legibilidad de la escritura o caligrafía, la ortografía y la escritura en contexto. La Escritura - se entiende como una habilidad para la transmisión del lenguaje -- que permita la comunicación. Sin embargo, dentro de esta área también nos enfrentamos a deficiencias, las cuales deben ser solventadas a partir de un programa efectivo. Tales deficiencias, deben -- ser analizadas a partir de un diagnóstico, de la planeación de una instrucción, de la organización de diferentes programas y estrategias, así como de la evaluación de los progresos del sujeto.

La escritura debe tener como precurrentes una coordinación motora, así como una formación en el conocimiento de letras o grafemas, así como tener una motivación para la escritura. La importancia de la adquisición y fluidéz de la escritura, radica en que se dá una automatización, así como una ejecución rápida, en tanto se realizan mensaje a partir de la formación de letras, incluyendo una fluidéz. Existen muchos sujetos que se encuentran en niveles - bajos de aprendizaje en esta área, a partir de que su escritura es poco legible y carente de fluidéz.

Es importante el analizar y medir esta área, considerando - los niveles culturales de los sujetos, enlazando la importancia de la escritura hacia reglas y estándares ortográficos, es importante entonces, que al enfrentarnos a un sujeto con deficiencias se puedan plantear objetivos y estrategias a fin de solventar desde pro-

blemas de discriminación, deletreo, legibilidad, fluidéz, generalización, hasta la implementación y aplicación de reglas ortográficas, tratando de brindar al sujeto el aprendizaje del uso de la puntuación y reglas gramaticales, así como la adquisición de una escritura adecuada.

Dentro de la escritura se presentan diferentes conductas formativas a la habilidad misma, una de ellas es la caligrafía, la cual se entiende como la legibilidad de la escritura, prerequisite importante para la comunicación escrita. La legibilidad parte de una práctica constante similar a la lectura, atendiendo básicamente a la escritura flexible y solventando la escritura errónea. El acto de la escritura legible necesita una formación de tareas, que conduce a algunas sesiones de caligrafía, repeticiones constantes de ejercicios de las letras del alfabeto. Una efectiva instrucción de caligrafía, se implementará a cada sujeto necesitando realizar una programación de ejercicios y entrenamiento, atendiendo que los estudiantes aprenden en diferentes rdenes y tiempos, estableciendo como generalización el entrenamiento de habilidades de escritura en aislado y en contexto.

Para realizar la colocación del sujeto en la escritura, se pueden llevar a cabo cono tareas: 1.- de habilidades perceptivo--motrices; 2.- la escritura de letra script minúscula; 3.- la escritura de letra script mayúscula; 4.- la escritura de letra cursiva

minúscula; 5.- la escritura de letra cursiva mayúscula.

La medición de la conducta de escritura se hará de acuerdo a tres cuestiones: 1.- si el sujeto puede identificar entre letra cursiva y script; 2.- si el sujeto puede tener legibilidad de una forma aislada con o sin un modelo de letra cursiva o script; 3.- si el sujeto puede escribir correctamente en contexto con o sin modelo.

Así mismo, se llevan a cabo una serie de escalas en base a una comparación visual de un modelo con la escritura del sujeto, - haciendose una medida global del cambio en la ejecución, y hay ocasiones en donde no se realiza una equivalencia entre la escritura y los modelos (Rondinella, 1963; Herrick, 1963, citado en Haring y cos., 1978). Sin embargo, no se tiene el uso de un diagnóstico específico.

Pelandes y Willis (1970), establecen el desarrollo de una investigación para medir la escritura, en donde plantean que cada letra o palabra, es evaluada de acuerdo a un criterio específico, sugieren la medición de la escritura a partir de dos componentes, la inclinación y su formación, para cada letra manuscrita aislada y si las letras se presentan en palabras se medirá el espacio entre letras. La legibilidad de cada letra cursiva en aislado se medirá a partir de tres criterios; 1.- la inclinación; 2.- la forma-

ción; y 3.- su terminación. Las palabras escritas de una forma cursiva serán registradas a partir de cinco componentes: la inclinación, la formación, la terminación, las conexiones y su ubicación en el espacio correspondientes.

A partir de que se pudo identificar cuales son los déficits de las habilidades del sujeto, se generará la instrucción, para la adquisición de acuerdo al planteamiento de los objetivos que serán dados en el procedimiento a partir de la secuencia de actividades, tratando de establecer fluidéz en base a la formulación de actividades y tácticas que incremente la legibilidad de la escritura, teniendo así el desarrollo del procedimiento y dándose la inclusión de la evaluación continua.

Dentro del aspecto de ortografía, se engloban actividades para el desarrollo de habilidades para el uso de reglas y patrones ortográficos. Generalmente estas habilidades surgen en el lenguaje oral, a partir de una instrucción, de una correspondencia entre sonidos y letras, combinando con la adquisición de palabras, el uso del diccionario, etc. Las habilidades ortográficas son de vital importancia para hacer efectiva una comunicación escrita, sin embargo muchas veces existen confusiones y dificultades en los sujetos teniendo aprendizajes erróneos, generalmente estos problemas pueden aparecer porque el sujeto se enfrenta a lecturas y ejercicios difíciles, y cuando se incluye una variedad de tareas que incluyen

cambios repetidos, cambios en los estímulos que pueden causar al sujeto confusión y solicitar que se le clarifiquen las instrucciones. Otro problema, es que los textos tienen un criterio referido que no es individualizado, ya que hay sujetos que necesitan de una práctica o instrucción estratégicas de acuerdo a su conocimiento y es necesario el completar con otros ejercicios.

La ortografía, puede ser modificada y re-rangueada a partir de los retrocesos del sujeto, el programa segmentado es un método en donde, se descomponen las tareas o habilidades en unidades mas pequeñas, después un programa puede ser dividido en áreas de habilidad mas finas o en tareas u objetivos conductuales. El programa puede ser dado a los estudiantes, en un arreglo de acuerdo a sus condiciones, la ortografía y el lenguaje son enseñadas en una estructuración, secuencia y criterios referidos con el uso del procedimiento diario para facilitar la adquisición y superación de cada una. La dirección y las tareas permiten la eliminación o modificación a través de la reducción de las cargas de lectura. Finalmente, para las palabras dadas en un libro, la instrucción puede ser sólo para las palabras que no conoce el sujeto. La selección de palabras puede obtenerse de los libros de lectura de la vida diaria del sujeto, haciendo una lista de palabras mas frecuentes, en donde se illustren las reglas fonéticas, y ortográficas.

Los procedimientos de colocación específica pueden ser, es-



estructurados o casuales. En el método estructurado, se pueden evaluar la habilidad del sujeto requiriendo atención en todas las letras de todas las palabras de una lista o alguna proporción de las palabras en un tiempo. Los déficits específicos, pueden ser determinados a través de un análisis preciso de tipos de errores que el sujeto comete, en base a la lista de palabras. Una lista diagnóstica puede ser construida para determinar algunos problemas de las reglas o patrones ortográficos. Una serie de grabaciones consistentes de listas de palabras, se puede tener preparada para anotar las palabras erróneas. Se pueden establecer criterios en los cuales se den niveles ortográficos, por ejemplo, el sujeto puede continuar en una colocación inicial dentro de las metas especificadas en un nivel instruccional. Este método de colocación se dá simultáneamente a la etapa de instrucción. El otro método de colocación, puede ser un exámen, en donde el sujeto escribe palabras y elige las erróneas. Sin embargo este método presenta dos desventajas; 1) las instrucciones de las palabras usadas frecuentemente por los sujetos cuando escriben su vocabulario; y 2) la medición de la generalización en otros contextos. Esta subárea tiene una importancia fundamental, en tanto es un pre-requisito para establecer una comunicación mas avanzada esto es, en la escritura de contexto.

1000985

Así entonces, la escritura en contexto es mas compleja que el simple hecho de escribir palabras, ya que cuando las palabras -



están juntas expresan una idea comunicándola. El escritor debe expresar su idea de una forma organizada y lógica, con las convenciones de la escritura para que la comunicación sea precisa. Los puntos y las comas le dan cierta inflexión a la comunicación.

Algunas tareas que se sugieren para la formación de las experiencias de lenguaje en la escritura funcional son usadas frecuentemente por los adultos en su vida diaria, estas tareas son propuestas para implementar tales habilidades para corregir problemas en la escritura.

- 1.- escribir direcciones, anuncios y minutas de juntas.
- 2.- escribir reportes acerca de artículos o historias.
- 3.- resumir datos de alguna discusión en clase, de alguna lectura o de alguna conferencia.
- 4.- escribir acerca de experiencias personales.
- 5.- escribir algo acerca de una revista o periódico escolar.
- 6.- escribir algo en donde se requiera desarrollar ideas de una forma organizada.
- 7.- escribir composiciones.

No se tiene un standard para medir una buena escritura. Sin embargo, el vocabulario y las oraciones largas son usadas como medida de la ejecución. Por otro lado, para medir objetivamente la escritura, se puede considerar el número de palabras escritas, el número de palabras diferentes o nuevas usadas por el sujeto o el

nivel de abstracción del vocabulario. La ortografía, la gramática y la puntuación, son siempre medidas. Algunos aspectos cualitativos de la escritura pueden ser medidos considerando el número, el valor y la originalidad de las ideas. Taylor y Hoed (1966), sugieren una escala en donde, consideran la originalidad, el humor, los sentimientos de fondo y las palabras elegidas. La Originalidad para Carlson (1965), está en términos de la estructuración de una historia, una novela, una emoción y el estilo de redacción.

La trascendencia de haber citado a Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), es la de poder enmarcar los fundamentos, tanto teóricos como metodológicos de la evaluación conductual en el área de Educación Especial en relación a aspectos académicos.

El trabajo de ellos, proporciona parámetros y definiciones de la conducta académica, en base a tres áreas que son: Aritmética, Lectura y Escritura, y brindan la posibilidad de identificar el cómo se lleva a cabo la diagnóstico y la colocación de sujetos en desventaja en dichas áreas, surgiendo así, la clara visión de cómo se retoman los postulados de la Psicología experimental aplicada, teniendo entonces, como postulados básicos, los de Skinner (1938), de tal forma, que se parte del hecho de identificar y definir a la conducta como eje central de análisis, en tal definición, encontramos que se le dan características de observable, medible, de cíclica en cuanto a que tiene un principio y un fin, y por lo tanto re-

petible, que además de esta identificación y definición, se considera a las conductas deficientes o erróneas, analizándolas para -- así poder planear estrategias de intervención y por ende la superación de estas deficiencias.

Todo lo planteado es importante en tanto que se está evaluando a la conducta de una forma sistemática, haciendo incapié, -- en los tipos de errores que un sujeto comete, ya que son los que -- deben ser superados o eliminados. En cuanto a la metodología, se identifica como puntos centrales; a) identificación y medición de -- la conducta, esto es la evaluación; b) su registro en base a las -- características de la conducta, ya sea en función de su frecuencia, intensidad, duración, etc.; c) la graficación de las mismas, en base a porcentajes o tasas que permitirán una forma representativa -- para el establecimiento de ciertos criterios de cambio, esta graficación estará dada a partir de las conductas correcta e incorrec--tas; d) la colocación del sujeto de acuerdo al nivel de déficits -- que posee; y e) el planteamiento y programación de las estrategias y técnicas mas adecuadas al sujeto en atención, esto es la instrucción particularizada a la solventación de tales déficits.

Los lineamiento planteados por Haring, Lovitt, Eaton y Hansen (1978), se identifican fielmente en la Enseñanza de Precisión, al ser aplicados los principios del análisis conductual en el ámbito académico, dió como resultado que se contara con un método sis-

mático de evaluación y planeación de estrategias instruccionales.

La Enseñanza de Precisión, es una técnica desarrollada por Lindsey (1971), surge para dar respuesta a la necesidad detectada en el área de Educación Especial y Rehabilitación en el ámbito académico. Esta necesidad es la de identificar los logros de los sujetos en el área académica, a través de la medición, en términos de la frecuencia de la conducta, con un objetivo fijo. A partir de la medición, se guiará la instrucción y se evaluarán los planes y programas. Es decir, La Enseñanza de Precisión es una técnica en la cual se aplican los principios del análisis experimental de la conducta estrechamente relacionados con los planes y programas de estudio, así mismo proporciona información relevante del cambio de la conducta, al graficar sistemáticamente la frecuencia de la conducta académica. De esta forma, la Enseñanza de Precisión, es también, una manera de evaluar continuamente los cambios detectados en la conducta académica de un sujeto, producidos por la instrucción dada en los programas y planes de estudio.

Backhoff (1979), define a la Enseñanza de Precisión, como un "método objetivo de evaluar procesos educativos". Es una forma de planear para usar y analizar estrategias de enseñanza, que permitan identificar los avances y los logros de un sujeto, siendo este su propio control. (pag. 2).

Romano (1980), afirma que "el término Enseñanza de Precisión, no se refiere a un método de instrucción o a una corriente o aproximación para enseñar, sino ha un medio por el cual se hace mas precisa la evaluación de los cambios obtenidos en la instrucción". -- (pag. 15).

La Enseñanza de Precisión, es un sistema de planeación y -- evaluación de programas instruccionales, que surge en base a la necesidad de solventar problemas que la evaluación tradicional no resuelve, por tener una medida del aprovechamiento y contar con criterios administrativos para aprobar o reprobar al estudiante. (Backhoff, 1983). Así entonces, este método pretende, a) evaluar continuamente a cada estudiante, y b) analizar el resultado de la evaluación, a fin de mejorar la instrucción y corregir los errores de los escolares durante el transcurso de la enseñanza. (Backhoff, -- 1983).

Los postulados de la Enseñanza de Precisión, son retomados por Romano H., Flores M.A., y Backhoff E. (1979), con el fin de hacer una cobertura para alcanzar ciertos objetivos de desarrollo -- del área de Educación Especial y Rehabilitación, en el Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje, que se lleva a cabo en la -- Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) de la ENEPIztacála. Tales objetivos son los siguientes: 1) establecer una relación estrechamente directa entre la investigación teórica y la práctica,

para la superación de problemas de sujetos atendidos en tal programa; 2) otorgar al alumno de Psicología, las habilidades necesarias curriculares, para su desarrollo profesional posterior, enfrentándolo a una realidad social, la cual tendrán que modificar, a partir de la implementación de las herramientas que le permitan resolver problemas en tal área. (Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Tarecena y Padilla, 1980); 3) incidir directamente sobre la comunidad a partir de proporcionar asistencia social, dirigida a la población que enfrenta el problema del retardo en el desarrollo. (Ibidem); 4) es tal vez, uno de los objetivos mas importantes, el establecimiento de la investigación, que puede generar la aportación tecnológica y científica de conocimiento, el cual pueda ser aplicado para la detección, prevención y tratamiento de problemas de aprendizaje, tan agudos en nuestro medio social teniendo por ende, el mejoramiento de las condiciones del servicio y preparación comunitaria.

Al contar con la metodología de la Enseñanza de Precisión, se detectó la necesidad de tener una herramienta lo suficientemente sensible, que permitiera una clara identificación del nivel de repertorios académicos que un sujeto pudiera tener, dando paso al desarrollo y elaboración de un Diagnóstico Conductual de conductas académicas creado por Backhoff (1979), el cual está dirigido a evaluar el repertorio de entrada de un sujeto en el área académica. El Diagnóstico de Backhoff, retoma las tres áreas consideradas por

Haring, Lovitt, Eatton y Hansen (1978), y los principios conceptuales de cada una de las áreas que son: identificar el área de Aritmética como el manejo y dominio de los números y sus operaciones, entendiendo estas como procesos (sumar, restar, multiplicar y dividir), desde la identificación de los números hasta la realización de una operación. Define a la Lectura como otra de las áreas de la conducta académica, como una habilidad que se basa en una organización perceptivo-motriz y la adquisición de habilidades más complejas manifestadas en la comprensión, tales habilidades son evaluadas y entrenadas desde la simple identificación de gramemas hasta la implementación de procesos de comprensión, pasando por estadios que van desde la identificación de palabras en aislado hasta la lectura en contexto. Por otro lado, el área de Escritura es definida como una coordinación perceptivo-motriz, que también incluye una jerarquización del aprendizaje, a tal habilidad le preceden conductas precurrentes, para dar paso a un proceso más complejo, es decir, en la escritura se tiene que dar la discriminación de los gramemas y la habilidad motriz de reproducir gramemas, implantando la legibilidad y todos aquellos patrones y reglas ortográficas, que incluirán un proceso más complejo en tanto podrá el sujeto transmitir de una forma más amplia sus ideas y con esto lograr una buena comunicación, teniendo así la habilidad de escritura en contexto.

Backhoff, al retomar estos principios teóricos, genera un -

instrumento con el cual se van a evaluar tales conductas, y es en este momento donde se argumenta que el Diagnóstico de Backhoff, se enlaza con el trabajo desarrollado por Haring, et al. (1978), al funcionar como instrumento que va a brindar al evaluador, la posibilidad de medir el repertorio del sujeto, identificando las conductas-clave, obteniendo datos que permitan establecer las pautas de análisis para el futuro tratamiento, y que, con tal instrumento se pueda establecer la información relevante para la superación de las deficiencias conductuales, con un objetivo medular, el cuál es; regularizar académicamente al sujeto para que sea capaz de continuar aprendiendo en un sistema de enseñanza regular, en donde alcance el mismo nivel de aprendizaje que sus compañeros, y tal vez reducir o eliminar el apoyo de alguna instrucción específica.

A continuación, brindaremos la presentación de la estructura y los componentes del Diagnóstico Conductual Académico de la ENEP-Iztacala de Backhoff (1979).

Básicamente, el Diagnóstico Conductual Académico, evalúa las tres áreas de Aritmética, Escritura y Lectura. En el área de Aritmética, se evaluán cinco subáreas denominadas, a) Aritmética Números, identificada por los caracteres AN, teniendo una secuenciación del 1 al 9; b) Aritmética Suma, con los caracteres AS, que va del 1 al 26; c) Aritmética Resta, AR, con la secuencia del 1 al 15; d) Aritmética Multiplicación, AM, que va desde AM 1 a AM 24, y e) Aritmética División, AD, de AD 1 a AD18.

Para el área de Lectura, se puede identificar, que se tiene la clasificación de lectura de letras en aislado (L₁ a L₄) emisión-de sonidos (L₅), Lectura de sílabas (de L₆ a L₇), lectura de palabras (L₈ a L₁₀), y de L₁₁ a L₁₅ se establece la lectura de palabras en contexto, en tres niveles; Inicial, Medio y Final, así como, la presentación de preguntas de comprensión para este tipo de lectura.

En el área de Escritura, la pre-escritura, se presenta para evaluar precurrentes de la Escritura, se identifica por los caracteres PE, teniendo una secuencia del 1 al 6. La Escritura como área, está identificada con la letra E, y se organiza del 1 al 13, que va desde la escritura de letras en copia hasta la escritura de con texto creativo.

La seriación de las conductas que se evaluán en Dicho Diagnóstico , tienen una organización secuencial de acuerdo a la jerarquización del aprendizaje apoyada en la definición de cada una de las áreas, presentada anteriormente.

En cuanto a la conformación de las hojas de reactivos, se tiene un cuadro de referencias en donde, llevan los siguientes datos:

CONDUCTA: se enumeran la; área, la subárea y la secuenciación de los caracteres, denominada categoría.

OBJETIVO: este rubro está al lado derecho al anterior en el mismo renglón.

EDUCANDO: este rubro se encuentra en el renglón de abajo.
DIA Y HORA: estos se encuentran a la derecha del anterior.
EVALUADOR; que está en el renglón de abajo.
TIEMPO Y PORCENTAJA: a la derecha en el mismo renglón.
NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS: en el renglón de abajo, y
NUMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS: a la derecha.
Remitirse al ápendice C.

En particular, para el caso de Aritmética, la presentación de los reactivos, se tiene una secuencia marcada por conducta, en donde se presentan dos reactivos para cada una.

En cuanto a la Pre-escritura y la Escritura, el cuadro referencial incluye los mismos datos, antes presentados, y la organización de los reactivos es de una forma vertical, teniendo un sólo ítem para cada conducta, mostrando un modelo a seguir.

Para la Lectura, se tiene el cuadro de referencias(Ver ápendice C) la secuenciación de conductas con los gramemas a identificar, las sílabas y las palabras a leer. Cuando se está presentando la lectura en contexto, se tiene el cuadro de referencias incluyendo un espacio para el tanto por ciento y se marca el grado escolar, además se señalan tres textos, para indicar el nivel al que corresponde, así bien, cada uno tiene del lado izquierdo tres espacios correspondientes a : Tasa de Respuestas Correctas; Tasa de Respuestas Incorrectas; y Tanto por Ciento de REspuestas Correctas.

En cada título de texto, se indica las páginas del libro donde se encuentra el texto y el número de palabras del mismo.

El Diagnóstico, cuenta con una hoja llamada Carta de Error, que como su nombre lo indica, tiene la función de identificar los errores más característicos del sujeto, al describir la ejecución de éstos. Esta hoja está compuesta por el rubro de Carta de Error, abajo de éste, aparecen dos espacios para anotar el nombre del --- alumno y el nombre del evaluador. Abajo hay cinco columnas para anotar de izquierda a derecha lo siguiente: La Categoría; La definición de la Conducta; el tipo de error, donde se describe el mismo; un ejemplo del error; y por último, el grado al que pertenece la Categoría.

El Diagnóstico incluye también, una hoja para el Vaciado de Datos, la cual está provista de un marco referencial, en donde, se ubican, el rubro del Diagnóstico Conductual Académico, y abajo de éste, el rubro de Hoja de Vaciado de Datos, abajo se tienen tres espacios para anotar el nombre del escolar, el grado y el nombre de la escuela a la que pertenece, en el renglón de abajo, la fecha de cada una de las sesiones en las cuales se aplica el diagnóstico, de arriba hacia abajo, se tiene un espacio para anotar la edad, otro para el sexo y otro para el nombre del diagnosticador, finalmente, en el renglón siguiente se anotará el grupo y el instituto. Esta hoja presenta varias columnas en donde se vacían los datos de izquierda a derecha, en la 1ª, se secuencian las Categorías y las-

subcategorías, en su representación o código; 2º un espacio para la categoría conductual; 3º un espacio para indicar las tres sesiones de aplicación, cada espacio de sesión se divide en: un espacio para anotar el número de Respuestas Correctas y otro para Incorrectas; 4º seguido a las sesiones de aplicación, se tiene un espacio para el Total, dividido en tres, que son, Respuestas Correctas, Respuestas Incorrectas, Omisiones y Tanto por Ciento de Respuestas Correctas; 5º por último, un espacio para anotar aquellas observaciones o recomendaciones por parte del diagnosticador. Ver ápendice C.

Así mismo, el diagnóstico cuenta con una hoja con gráficas, la cual maneja, igualmente, un cuadro de referencias con los datos correspondientes, ya mencionados. La presentación de los espacios para graficar, está dada con la secuencia de las categorías, y en donde, además, se señala el grado al cual corresponde las Categorías y de esta manera, tener la colocación del sujeto. Por otro lado, para el área de Lectura, se señalan los niveles de cada grado, para la graficación de las tasa de Respuestas Correctas e Incorrectas y los porcentajes de Respuestas Correctas de la lectura de Comprensión. Ver ápendice C.

Con la graficación de los resultados, se termina el análisis de la Evaluación diagnóstica, al dar pié al establecimiento de ciertos juicios para la toma de decisiones, para el establecimiento de los objetivos generales y específicos a cubrir por medio de la plancación e implementación de una técnica instruccional.

La información recopilada a través del Diagnóstico Conductual de la ENEP-Iztacala y de la aplicación previa de entrevistas, dirigidas tanto a Padres como a Profesores, y otras observaciones formales e informales se dá la conformación de la Evaluación Inicial - en el Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje en el Salón Correctivo.

Dado la importancia de la evaluación en el ámbito académico, se detectó que el Diagnóstico Conductual del CEER-Iztacala resulta, insuficiente para evaluar ciertas conductas dentro de las áreas -- que conforman el conocimiento académico, vigentes en el sistema de instrucción regular, por ejemplo, los números y sus fracciones o estadística en el área de Matemáticas y otras en otras áreas como Ciencias Naturales o Ciencias Sociales. Limitando el objetivo de -- diagnosticar ampliamente al sujeto y por tanto, apoyarlo con pro-- blemas específicos de aprendizaje, para subsanar sus deficiencias.

Así entoces, se reconsidera el trabajo de Backhoff, en cuan-- to a su herramienta, identificando las insuficiencias del diagnós-- tico, a partir de la equiparación de lo que el diagnóstico evalúa-- y las áreas de conocimiento que la Secretaría de Educación Pública (SEP) propone.

Se hace necesario retomar los postulados que la SEP plantea, ya que, es la institución que regula y gobierna la educación en Mé-- xico y de esta forma, enmarcar las condiciones de tratamiento en --

base a los mismos. Es por esto, que surge la inquietud de contar con una herramienta más completa, y que con la cual se puedan evaluar otras áreas de aprendizaje retomadas de la SEP.

A partir de la identificación de las diferentes áreas propuestas por la SEP, se retoma la decisión de trabajar con cuatro áreas, que se consideraron como básicas, y son: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y que, a diferencia del Diagnóstico Conductual Académico de Backhoff (1979), se retoman las cuatro áreas en su plenitud, esto es, ya que cada área es diseccionada en diferentes rubros que se refieren a aspectos del conocimiento más específicos dentro de un área determinada, y mientras que el Diagnóstico Conductual Académico de Backhoff (1979) se centra en ciertos aspectos específicos del conocimiento que están inmersos en dos áreas que son: Matemáticas y Español. Siendo, entonces, que Aritmética forma parte de las Matemáticas y que la Lectura y Escritura pertenecen al área de Español, teniendo así, una clara visión de las limitaciones que el Diagnóstico Conductual Académico de Backhoff (1979) presenta.

Sin embargo, es a partir de este razonamiento que se plantea, se diseña y se genera una herramienta nueva evaluativa diagnóstica, la cual amplía las conductas académicas a evaluar, intentando dar respuesta y solución a la necesidad detectada, y lograr más satisfactoriamente los objetivos propuestos por la Enseñanza de Precisión, por el Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje, y en-

sí, por los objetivos de la Educación Especial y Rehabilitación, - llevada a cabo en el CEER-Iztacala. Tal Herramienta recibe el nombre de "Evaluación Diagnostica de Repertorios Académicos" (ED-RA).

La ED-RA, surge a partir del cumplimiento del objetivo de - este trabajo de Tesis, el cual es : "Actualizar el Diagnóstico Académico del CEER-Iztacala elaborado por Backhoff".

Partiendo del hecho de la actualización del Diagnóstico Académico, la ED-RA, responde a los planteamientos y principios originarios del Análisis Experimental de la Conducta, esto es, el marco conceptual de la ED-RA es el marco de la Evaluación Conductual, -- ubicada en el momento evaluativo inicial, y que por ende tiene como objetivos:

- Identificar conductas académicas.
- Establecer el repertorio de entrada de un sujeto de conductas -- académicas.
- Identificar las habilidades y déficits conductuales académicos.
- Generar y planear estrategias de intervención, de esta forma se enlaza la evaluación inicial con la Enseñanza de Precisión, al - considerar a ésta como una evaluación continua.

La ED-RA, también respeta los lineamientos de la evaluación continua, en tanto atiende a los parámetros de:

- Jerarquiza el aprendizaje.
- Se tiene una medición fina de la conducta académica.

- Analiza los datos de esas mediciones para una toma de decisiones.
- En base a esa toma de decisiones se implementará una estrategia de intervención.
- En base a que la ED-RA se aplica de forma individual, se obtienen resultados particulares de un sujeto, identificando, entonces la ejecución del mismo y establecer la estrategia de tratamiento individualizado.

A partir de esto, consideramos que la ED-RA es un instrumento completo, porque cubre con los lineamientos antes mencionados.

Para descubrir la amplitud de la ED-RA, diremos que es estructurada de una forma detallada para logra evaluar la conducta académica en las cuatro áreas, y que estas son formadas, a partir de los aspectos específicos del conocimiento de cada área que son:

MATEMATICAS: Números Enteros, Operaciones y propiedades (adición, sustracción, multiplicación y división). Fracciones: Estadística y Probabilidad; Geometría; Lógica y Variación Funcional.

ESPAÑOL: Expresión Escrita; Ortografía; Lectura; Gramática; e Iniciación a la Literatura.

CIENCIAS SOCIALES: Metodología de las Ciencias Sociales; Socialización; Geografía; Historia de México; Historia Universal; Lo Económico, lo Político y lo Social; Antropología.

CIENCIAS NATURALES: Método Científico; Seres Vivos; Medio Ambiente; Materia y Energía; Los Astros y el Espacio Ex-

terior.

y, simplemente por el hecho de haber incluido las subáreas adicionales a Matemáticas y Español, está representando una amplitud evaluativa dentro de éstas áreas. Ahora bien, la acción de haber adicionado las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el objeto de evaluar el conocimiento, para no limitar al sujeto como un simple emisor de conductas Matemáticas y de conductas de Lecto-Escritura, sino como un ser integral, el cual está inmerso en una realidad físico-social, y que, por lo mismo, se hace indispensable establecer también, a las Ciencias Sociales y Naturales como parte de la realidad del conocimiento académico de un sujeto y, es importante evaluarlas, para identificar hasta que grado, el sujeto cuenta con habilidades para el manejo de tales áreas, en función del nivel de conocimiento que él presenta. Ahora bien, si se identifica que el sujeto tiene déficits en alguna o algunas de las subáreas se podrá establecer, las estrategias para la implementación de tales habilidades, superando los déficits.

Entonces tenemos que, la ED-RA, cuenta con un número de reactivos un tanto amplio, en comparación con el Diagnóstico Conductual tanto cuantitativa como cualitativamente, y en cuanto a los datos que nos puede arrojar, por ende serán más vastos y significativos.

Además la ED-RA, contiene dos elementos que van a proporcionar mayor información, así mismo contribuirán a sistematizar la información, uno es la Hoja de Observaciones, que surge porque se i-

identificó que el espacio propuesto para este fin, en la Hoja de Vaciado de Datos del Diagnóstico Conductual, era pobre, ya que el espacio no permitía hacer una serie de anotaciones, de las condiciones intrínsecas y extrínsecas del sujeto en el momento evaluativo. El otro, es la Carta de Error, la cuál es retomada del Diagnóstico Conductual, y que sin embargo, se le hicieron ciertos ajustes.

Cabe mencionar que, todos los elementos que conforman a la ED-RA, son descritos de una forma detallada en el Procedimiento de la elaboración de la misma. Asimismo se plantea un espacio para la justificación del papel que juegan cada uno de los elementos, y -- porque se llevaron a cabo.

Todo esto, nos conduce a considerar que la ED-RA es un instrumento factible a la evaluación académica, y que, también pretende el dar paso a una nueva metodología de evaluación, porque retoma los principios de la evaluación conductual, constituyéndose en un elemento fundamental dentro de la evaluación inicial de la evaluación de los sujetos con problemas específicos de aprendizaje.

3.2 .- Realización de la Evaluación Diagnóstica de Repertorios Académicos. ED-RA.

A continuación, presentamos el Método y el Procedimiento -- con los cuales se elaboró la herramienta.

Para la realización y elaboración de la ED-RA, se siguió el siguiente Método:

SUJETOS: La ED-RA se dirige a sujetos con problemas específicos de aprendizaje.

MATERIALES: Hojas Bond, hojas papel albanene, hojas milimétricas, reglas, escuadras, lápices, bolígrafos, libros de apoyo, como son: Los libros del Maestro y del Alumno, editados por la SEP, libros didácticos, citados en la bibliografía.

APARATOS: Máquina de escribir, Cronómetro o reloj con segundero.

Los pasos que se llevaron a cabo para la realización de la herramienta, están contenidos en el procedimiento.

PROCEDIMIENTO

Los puntos que se dan a continuación, indican él cómo se -- fue estructurando la ED-RA. Cada uno, a lo interno, se desarrollan explicando qué se llevó a cabo y cómo se fueron conformando los diferentes elementos. Ver Figura 1.

I.- LIBROS DEL MAESTRO Y LIBROS DEL ALUMNO DE PRIMARIA REGULAR DE LA SEP.

Se revisaron los libros haciendose un análisis de la conformación del Programa de Primaria. Al revisar la curricula, se vaciaron, en hojas diseñadas para el caso, los Objetivos Generales, Específicos y Particulares de Primero a Sexto Grado de cuatro áreas-solamente.

II.- AREAS.

Al analizarse los objetivos, se toma la decisión de que --- áreas se van a considerar, y se decide trabajar con cuatro áreas - que se consideran para los fines de este trabajo, como básicas, y son: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

III.- OBJETIVOS GENERALES, ESPECIFICOS Y PARTICULARES.

A partir de las áreas antes mencionadas, se identificaron -

los diferentes objetivos, que son retomados de los libros del Maestro.

A) OBJETIVOS GENERALES. Estos fueron vaciados en hojas diseñadas para presentarlos de una manera clara, considerando los módulos y/o unidades, propuestos por área según el grado.

Este formato se constituye para los grados 1º y 2º, por:

- El rubro Objetivos Generales de los módulos de 1º o 2º grado, según el caso.
- El rubro presentando a las unidades.
- Ocho franjas verticales correspondientes al espacio para cada una de las unidades.
- Cuatro franjas horizontales que corresponden a cada uno de los módulos. Ver figura 2.

Para los grados de 3º a 6º, los Objetivos Generales son expuestos por área, en un formato que se constituye de la siguiente forma:

- El rubro Objetivos Generales del área de ---- del 3º al 6º grado.
- Un espacio que enmarca el rubro de Grados.
- Cuatro franjas verticales, una por grado.
- El espacio correspondiente a los objetivos. Ver figura 3.

B) OBJETIVOS ESPECIFICOS. Para los grados de 1º y 2º, se diseña una hoja para vaciar los objetivos con los siguientes datos:

- El rubro, las ocho columnas para los diferentes unidades, subdividiendo a éstas en cuatro espacios que representan los módulos.

Ver figura 4.

C) OBJETIVOS PARTICULARES. Estos objetivos son atendidos a partir de 3^{ero} a 6^{to} grado, los cuales son vaciados en un formato que se estructura de la siguiente manera.

- El rubro Objetivos Particulares del área --- del --- grado.
- El espacio para el rubro unidades.
- El espacio para los objetivos de las ocho unidades. Ver figura 5.

Para ver los objetivos remítase al Apéndice B.

IV.- CODIGO ORIGINAL.

Los objetivos después de ser vaciados en los formatos correspondientes, se enlistaron por grado de una forma secuencial a su aparición, y fue de esta forma que se logró identificar que un área se seccionaba en diferentes subáreas, esto facilitó poder discriminar, que en 1º y 2º grado, no se hacía de una forma explícita tales subdivisiones, ya que, se maneja en estos grados una forma integral, llamada modular. Por lo mismo, se hizo una diferenciación en base a los enlistados, para poder clasificar a los objetivos a partir de las subdivisiones que se manejaban en los otros grados, y de esta forma, manejar una organización uniforme de las diferentes subáreas en todos los grados.

Así bien, para el área de Matemáticas (M), se identificaron seis subáreas, representadas por la inicial de cada una, por ejemplo: Números Enteros, operaciones y propiedades (N), quedando entonces: Matemáticas Números (MN). Sólo en algunos casos se conside

ro la siguiente inicial o alguna otra letra que resultara ser más representativa, en los casos que se repitiera alguna letra. La conformación del Código, es representada en la figura 6, en donde se muestran a las cuatro áreas con sus correspondientes subáreas y los grafemas que las representan.

En base al enlistado y a la identificación de las subáreas, se fue asignando un número para cada objetivo, en su respectiva subárea, de una forma secuencial; a este número se le denomina Categoría, con un caracter con número arábigo. A su vez, al objetivo se le denomina Conducta.

Ejemplo:

			Subárea		Conducta
Area	M	N	1		Identificar el número uno.
				Categoría	

AREA: Matemáticas.

SUBAREA: Números.

CATEGORIA: 1

CONDUCTA: Objetivo.

Para el caso del área de Matemáticas, en la subárea Números aparece la Subcategoría, para las conductas de Adición, Sustracción, Multiplicación y División.

Ejemplo:

			Subárea		Conducta
Area	M	N	01		Adición de unidades sin llevar.
				Subcategoría	

AREA: Matemáticas.

SUBAREA: Números

SUBCATEGORIA: a₁

CONDUCTA: Objetivo.

A partir de los elementos antes mencionados, se tiene como resultado el Código Original. Resumiendo, el Código Original se compone de:

- El rubro del Código al que corresponde, que para este caso es Código Original.
- El subtítulo del Area al que corresponde y al Grado.

Lo siguiente será descrito de izquierda a derecha, según el formato:

- En la 1^{era} columna, el rubro que indica la Unidad.
- En la 2^{da} columna, el rubro que indica el Módulo para el caso de Primero y Segundo grado.
- En la 3^{era} columna, el Código compuesto por; El Area. Subárea y Categoría.
- y en la 4^{ta}, y última columna, la Conducta, que es el objetivo a evaluar, en estricto apego a los contenidos de la SEP.

V. _ CODIGO CONTENIDO.

El Código Contenido, surge a partir de una serie de depuraciones y modificaciones de los objetivos presentados en el Código Original. Dichas modificaciones, son necesarias para los fines eva

luativos que persigue la ED-RA. Estas consisten en que:

1º Fue necesario traducir los objetivos planteados por la SEP a una forma conductual, dada la sustentación teórica de la herramienta.

2º Hubo la necesidad de contener conductas, ya que, al hacer la revisión de los objetivos, se identificó que a través del grado, había una serie de objetivos repetidos, dados los fines de enseñanza-aprendizaje, que el programa de la SEP plantea, tales como son; reforzamiento, mantenimiento de conductas y seguimiento de las mismas, entendiéndose a esta repetición como un repaso de tales objetivos en el transcurso del grado escolar; y que para una Evaluación Inicial, resultaban innecesarios, extrayéndose como resultado un sólo objetivo a evaluar. Por otro lado, cuando se presentaban objetivos seccionados por su grado de complejidad, que se mostraban como objetivos iniciales, intermedios y finales, se contuvieron en uno terminal. Sin embargo cabe hacer la aclaración, que al identificar los objetivos que caen en este caso, no se dejaron de lado esos objetivos iniciales e intermedios, mas al contrario, por haberseles considerado en la evaluación en un momento oportuno, fue innecesario volverlos a evaluar, y de ahí que sólo se toma un objetivo caracterizado como terminal. Lo cual es mostrado en la figura 7, en donde se muestra las Conductas Contendidas, señalando el grado y el área o áreas y las categorías que representan al objetivo contenido, por ejemplo: Español, la subárea de Escritura (EE), y la secuenciación de números que son conteni-

dos en otro, es decir, 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 8 --- contenidos en --- 5, de esta forma para todos los grados-área, en las cuales se dan contenciones.

3º Algunos objetivos implicaban dos tipos de conductas diferentes, existiendo la necesidad de hacer una separación para evaluar particularmente las conductas propuestas. Esto se presenta en la figura 8, la cual sólo incluye el 5^{to} y 6^{to} grado de Español, ya -- que son en estas en donde se dan separaciones. Se tiene un total de cuatro conductas separadas, las cuales se representan en el -- Código Original, las resultantes de la separación se representan en el Código Contenido.

En el caso de una conducta, EE75; marcada en el Código Original e identificada en la figura 7, con asterísco; al hacer la separación, se obtiene una conducta marcada con el código EE19 del Código Contenido, y la otra parte de la conducta (EE75) se contiene -- en EE69 del Código Original. Ver figuras 7 y 8.

4º Así mismo, cuando se identificaron objetivos que no era posible evaluar, dada las características situacionales que el objetivo -- planteaba, se tomó la decisión de eliminarlos. Como por ejemplo:

- Elaborar informes sobre algunas investigaciones realizadas por él mismo.
- Distinguir el ritmo de canciones o rondas mediante juegos.
- Representar cuentos.

Ahora bien, estas conductas eliminadas, son mostradas también, en la figura 8, incluyendo los grados de 3^{ero} a 6^{to}, y sólo se dá el

caso en las áreas de Matemáticas y Español. Las conductas eliminadas, son representadas con caracteres del Código Original.

Las modificaciones de Contención, Separación y Eliminación, se dá en las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias Sociales, -- quedando excenta de cualquier modificación, el área de Ciencias Naturales. Se diseñó un formato particular para mostrar las conductas extraídas del Código Original, que sufrieron la contención, la separación o la eliminación. Este formato contiene en primera instancia el Título: Concentrado de Conductas; después es descrito de izquierda a derecha: el Grado, el Código Original, el Código Contenido, y las Conductas. A cada Conducta se le identifica; para 1º y 2º, con la unidad y el módulo; y para los demás grados, sólo con la unidad. En todos los grados aparece una letra entrecomillada -- (E o S) para las conductas Eliminadas o Separadas según el caso; -- las conductas que no presentan letra, son aquellas que se Contuvieron. Para el caso de Ciencias Naturales, se presenta el rubro, el grado, el Código Original y el Código Contenido de una forma idéntica, ya que no se dá ninguna modificación. Ver figura 9.

Una vez realizado lo anterior, se obtuvo lo que se denominó Código Contenido. Su estructura es la misma que la del Código Original, al conservar los mismos elementos, la unidad y/o el módulo, el Código y la Conducta. Sin embargo, al hacer una revisión mas minuciosa, se identificó que, en el área de Matemáticas subárea Núme

ros, era necesario realizar otra subdivisión de la misma, al consi-
derarse las operaciones básicas de: adición, sustracción, multipli-
cación y división. Dicha segmentación, adquiere el nombre de Subca-
tegoría. Ver figura 6.

En la figura 10, se muestra el desgloce de totales de cada
área, así como sus respectivas subáreas, identificando los totales
de las conductas correspondientes al Código Original y al Código -
Contenido, así como el total de las Conductas Contenidas Separadas
y eliminadas. Al final de las columnas, se encuentra un espacio pa-
ra el Total de las conductas evaluadas, siendo el mismo número que
que las conductas del Código Contenido, mas las conductas Separa--
das, mas las conductas Eliminadas, mas las conductas Contenidas, -
dá como resultado, el número Total de las conductas del Código Ori-
ginal, siendo un Total de 783 conductas del Código Oroginal. El TO-
TAL de las Conductas Evaluadas en la ED-RA, es de 641, que estan -
en el Código Contenido.

VI.- ITEMS.

Al haber logrado el establecimiento de las conductas u obje-
tivos a evaluar, se elaboraron los Items o reactivos que permitie-
ran evaluarlas. Los Items, son presentados en hojas diseñadas se--
gún las características de cada área. Ver figura 11.

Todas las hojas presentan un marco único de referencias, el cual se compone de ocho apartados que son:

CONDUCTA: son las conductas que se evalúan en esa hoja, teniendo una secuenciación estrechamente ligada con el Código Contenido.

NOMBRE: Espacio para anotar el nombre del examinado.

GRADO: Se anota el grado en el que se encuentra el sujeto en el momento de la evaluación.

RESPUESTAS INCORRECTAS: Espacio para el dato indicado.

RESPUESTAS CORRECTAS: idem que el anterior.

TIEMPO: espacio para anotar el tiempo que tarda la ejecución.

FECHA: Día, mes año; en que se realiza la evaluación.

EVALUADOR: Nombre de la persona que aplica el instrumento.

Para el área de Matemáticas, el formato de los Items se diseña con seis espacios, en cada espacio se presentan dos items de una forma horizontal. Ver figura 11.

En el caso de Español, los espacios son irregulares para cada hoja, dadas las características de las conductas, esto es, por su extensión y/o por requerimiento de respuesta. Cabe hacer la aclaración, que en esta área, para algunos casos no se sigue la regla de presentar dos items por conducta, por las razones antes descritas. El formato se presenta en blanco para acomodar los items según se requiera. Ver figura 12.

En cuanto a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, el formato es idéntico; teniendo una conformación de tres - espacios por hoja, presentando dos items por espacio. Ver figura 13.

Todos los Items se elaboraron partiendo de los siguientes - lineamientos; que las respuestas fueran a) observables, b) medibles, c) cuantificables y d) permanentes. Tal y como Backhoff (1979) diseña su Diagnóstico Conductual Académico, y a partir de los principios teóricos de la Evaluación Conductual.

VIII.- HOJAS DE INSTRUCCIONES.

Las Hojas de Instrucciones, se elaboraron al mismo tiempo - que los items, siendo la seriación y detalle de las consignas de - cada reactivo o item. En la misma hoja, se plantea el tipo de material que debe utilizarse para la aplicación de los mismos. Para el caso de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de 1º y 2º grado, se le pide al aplicador que escriba las respuestas de los sujetos.

VIII.- HOJA DE VACIADO DE DATOS.

Estas hojas fueron diseñadas para vaciar los datos de la --

ejecución de cada uno de los sujetos. Ver figuras 14, 15 y 16. Los elementos que se manejan son los siguientes:

- El grado correspondiente.
- El área.
- Espacio para nombre del sujeto.
- Espacio para anotar el grado en el que se encuentra el sujeto en el momento de la aplicación.

Todos y cada uno de estos elementos, son uniformes en todas las -- áreas y grados.

Los espacios para el vaciado de los datos, varía según el -- área; para el caso de Matemáticas, esta hoja consta de: un espacio referido al Código, otro a la Subcategoría, y tres divisiones para registrar las sesiones; cada sesión, es subdividida en Respuestas Correctas, Respuestas Incorrectas, Omisiones y un espacio para Totales, incluyendo el tanto por ciento de los totales de Respuesta -- Correcta. Ver figura 14.

En el caso de Español, se dá una estructuración diferente, ya que, las tres sesiones estan subdivididas en cinco espacios:

- 1.- Respuesta Correcta o bien Tasa de Respuesta Correcta.
- 2.- Respuesta Incorrecta o Tasa de Respuesta Incorrecta.
- 3.- Un espacio para número de omisiones.
- 4.- Porcentaje de Respuestas de Comprensión.
- 5.- Un espacio referido al tanto por ciento de Respuesta Correcta.

Cabe hacer la aclaración, que los rubros Tasa de Respuesta Correcta y Tasa de Respuesta Incorrecta y Porcentaje de Comprensión, serán referidos para la subárea de Lectura, subcategorías de Comprensión y Tasa de Respuestas.

Para efectos de control de respuesta, se presentan el número de respuestas que el sujeto debe cubrir, para los casos de las sub áreas de Lectura, Ortografía y Escritura como respuestas mínimas y máximas que el sujeto debe cubrir. Finalmente, la Hoja de Vaciado de Datos, presenta un apartado para Totales. Ver figura 15.

Para Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, la Hoja de Vaciado de Datos, presenta una estructura mas simple, conformada por el espacio para el Código, la división para las tres sesiones, cada una con los apartados de Respuesta Correcta, Respuesta Incorrecta y Omisiones, y al final, los totales incluyendo el porcentaje de Respuestas Correctas. Ver figura 16.

IX.- HOJA DE OBSERVACIONES GENERALES.

Esta Hoja, consta del rubro y dos divisiones referidas a, un apartado para registrar todos aquellos eventos medioambientales, que se suscitan en el momento de la aplicación, y otro para poder registrar aquellas observaciones que realice el evaluador sobre la

ejecución, disposición, motivación, etc., que considere importante de registrar acerca del sujeto. Ver figura 17.

X.- CARTA DE ERROR.

El diseño de la Carta de Error, comprende el apartado para el Código, la Conducta a Evaluar, la descripción de cómo el sujeto está cometiendo el error, haciendo la especificación a partir de un ejemplo del mismo. Ver figura 18.

XI.- CODIGO REAGRUPADO.

El Código Reagrupado, es una seriación de las áreas de cada grado de 1º a 6º grado, manteniendo la misma estructura que el Código Contenido (Área, Subárea, Categoría, Subcategoría y Conducta). Es un apoyo para la Graficación. Ver ED-RA.

XII.- GRAFICAS.

Las Hojas de Gráficas, están constituidas por el rubro y -- área correspondiente, los espacios para graficar están diseñados --

por Código (Area, Subárea, Categoría, Subcategoría según el caso), con la seriación de las conductas como se maneja en el Código Reagrupado, marcandose los índices de porcentaje (0,50 y 100). Las Hojas de Gráficas son de dos tipos: Gráficas Específicas por Grado y Graficas Generales. Ver figuras 19 y 20.

Las Graficas Específicas por Grado, se forman con las conductas de los grados a aplicar, según el caso, esto es: para el caso de 2º a 5º, se consideran las del grado antecedente, las del grado en el que se encuentra el sujeto y el grado subsecuente. Para el caso de 1^{er} año, se incluyen las de 1º y 2º; y para 6º, sólo se presentan las del grado antecedente y en el que se encuentra. Ver figura 19.

Las Gráficas Generales, son la recopilación por Código, de 1º a 6º grado, con la misma seriación del Código Reagrupado. Ver figura 20.

XIII.- CONSIGNAS PARA EL MANEJO DE LA ED-RA.

Las Consignas para el manejo de la ED-RA, son aquellos lineamientos, en donde, se dá una explicación detallada de todos los pasos y condiciones que se deben manejar, para un uso adecuado de la ED-RA, así como, el conocimiento de la estructura de ésta. Ver ED-RA.

XIV.- ENTREVISTAS.-

Se elaboraron dos tipos de Entrevistas, las cuales son, la Entrevista a Padres y la Entrevista para el Profesor. Ver Apéndice A.

La Entrevista a Padres se dirige a obtener información acerca de la historia del sujeto en su ambiente familiar, partiendo de cuantos elementos conforman la familia y haciendo cuestionamientos para sondear la relación que existe entre ellos, así como, cuales son las condiciones socio-económicas que envuelven al sujeto.

Además, se obtiene información acerca del desarrollo del sujeto, para identificar si existe alguna deficiencia fisiológica -- que pueda alterar o bien repercutir en la conducta actual. También, dicha entrevista se encamina a escuchar el nivel de información que poseen los Padres o adultos que interactúan con el sujeto, acerca de su nivel académico. De igual forma, se pretende identificar el repertorio de habilidades básicas y sociales con que cuenta el sujeto. Aparece un Anexo a la Entrevista a Padres, a fin de completar los datos recopilados. Básicamente, el Anexo, atiende a cuestiones para el sondeo de los repertorios básicos y habilidades sociales que un sujeto debe tener. Ver Apéndice A.

La Entrevista para el Profesor, arroja información acerca -

de la historia, tanto académica como de las interacciones con el ambiente escolar. Pretende también, advertir ciertos parámetros -- instruccionales que puedan influir en el repertorio del sujeto, -- así como, identificar diferentes condiciones en las cuales se dá la instrucción, como son: el tipo de técnicas que emplean y los medios con los que se cuentan. Ver Apendice A.

XV.- PAQUETE DE DIAGNOSTICO.

El Paquete de Diagnóstico, se forma a partir de los elementos antes descritos, teniendo la ED-RA, un total de 24 Paquetes, -- ya que cada Paquete es un Área, un Grado, por ejemplo: El Paquete de Matemáticas de 1^{er} Grado, constituido por:

- Las Entrevista
- Las Consignas para el Manejo de la ED-RA.
- El Código Contenido de Matemáticas de Primer Grado.
- La Hoja de Instrucciones.
- Las tres Hojas de Items para aplicarse en tres sesiones diferentes.
- La Carta de Error.
- La Hoja de Observaciones Generales.
- La Hoja de Vaciado de Datos de Matemáticas de Primero.
- La Gráfica Específica de Matemáticas de 1^o y 2^o.
- Y el apoyo del Código Reagrupado de Matemáticas.

Además, cada Paquete, se constituye de tres juegos, ya que, por cada una de las áreas-grado, se evalúa en tres sesiones diferentes, es decir, un juego para cada sesión.

* Algunas Consideraciones sobre el Procedimiento (Justificación).

La ED-RA, surge como una necesidad para aportar una serie de elementos mas acordes a las necesidades de Evaluación Diagnóstica Académica, del Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje de la Enseñanza de Precisión, del CEER Iztacala, sustentada en el Diagnóstico Conductual Académico del CEER Iztacala de Backhoff -- (1979), haciendo una serie de modificaciones al mismo. Para tratar de obtener un instrumento mas completo y actualizado, partiendo -- del programa de Educación Primaria Regular en México, dirigido por la SEP.

En este apartado, se establecerán algunas de las razones -- por las cuales se llevaron a cabo los diferentes pasos para la elaboración de la herramienta diagnóstica.

La ED-RA, se basa, como ya se mencionó, en cuatro áreas consideradas arbitrariamente como básicas. Estas áreas son: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Dichas áreas se seleccionaron del conjunto de las ocho planteadas por la SEP y se consideró retomar las cuatro citadas, ya que, si se manejaban -- las ocho propuestas, hubiese resultado un exhaustivo y extenso instrumento de evaluación, resultando un inaccesible manejo, por dicha extensión, y además porque las áreas que no se contemplaron --

presentaban condiciones hasta cierto punto irrelevantes del repertorio que la ED-RA pretende medir, aunado a esto, dichas áreas proponen niveles de conocimiento difíciles de evaluar en el ambiente que propone la ED-RA, y al usar estas cuatro áreas, consideramos - que se amplía la evaluación con respecto al Diagnóstico de Backhoff (1979).

Es imprescindible cumplir con la necesidad evaluativa del - Salón Correctivo, que esté provista de una evaluación que tenga ca - racterísticas de prueba referida a criterio, por razones metodoló - gicas y por los fundamentos teóricos expuestos con anterioridad. - Para lo cual, los Objetivos Específicos y Particulares, de las - - áreas atendidas, fueron retomados para tales efectos. Dado lo ante - rior, la estructura de la ED-RA, tiene como piedra medular, a los objetivos planteados, de ahí, que se conforme a partir del Area, - la Subárea y la Conducta, generada por tal objetivo. Siendo enton - ces éste, el punto de atención, dada la sustentación de la Psicolo - gía Conductual y por eso se dá la necesidad de que se hayan tradu - cido algunos términos dentro de los objetivos propuestos por la -- SEP a una forma conductual, y de esta forma poder hacer una evalua - ción mas clara de la ejecución subyacente a tal conducta, partien - do del hecho que puedan ser observables, medibles, cuantificables y repetibles, para lograr esto, se realizaron items o reactivos, - diseñados en una alta correlación con la conducta a evaluar u obje

tivo, cuidando que la tarea a realizar en dichos reactivos midiera lo que el objetivo cubre.

Dado que, un instrumento de evaluación, no sólo debe arrojar datos cuantitativos, la ED-RA atiende, también, a cuestiones cualitativas, en tanto incluye un espacio mas amplio para las observaciones, dando lugar al formato de Hoja de Observaciones Generales, en el cual, se pueden anotar datos de las condiciones medio ambientales, en las cuales se sucita la aplicación de la ED-RA, y a su vez, cuales son los sistemas motivacionales y disposicionales que el sujeto presenta, arrojándonos así, datos para el análisis cualitativo de dicha situación a la cual se enfrenta el sujeto.

Por otro lado, la Carta de Error, también adquiere un importancia significativa, tanto para el análisis cuantitativo como cualitativo, en tanto, nos arroja datos para identificar todos aquellos errores de ejecución cometidos por el examinado. Proporcionando una especificidad de esos datos, tanto topográficos como tipológicos. Y como se sabe, serán estos, los parámetros para fundamentar las condiciones programáticas de tratamiento mas favorables al sujeto, recordando que, a partir de dichos datos (cuantitativos y cualitativos), se hará una planeación de tratamiento particular a cada sujeto, a fin de lograr el establecimiento y/o superación del nivel de ejecución de respuesta.

Cábe hacer la aclaración de que ambos formatos, pretenden -- brindar un registro más sensible que apoye a la Enseñanza de Precisión, en el Salón Correctivo.

Las Entrevistas, a su vez, nos arrojarán una información -- vasta en datos cualitativos, ya que nos permite indagar acerca de la historia del comportamiento y del desarrollo del sujeto, en los diferentes medios en los cuales se desenvuelve.

Además, a partir de un análisis cuantitativo con la graficación, se puede, también, realizar un análisis cualitativo de los -- resultados de la ejecución del sujeto.

De esta forma, todos aquellos medios para la recopilación -- de información, tienen estrecha relación con la ED-RA, ya que, facilitan realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de la ejecución del evaluado, pudiendo establecer una correlación con el eje-- central de la ED-RA, que es la cuestión académica.

Luego entonces, la ED-RA, brinda, de hecho, una posibilidad más amplia al evaluador, a partir de la obtención de datos, en el-- sentido cuantitativo y cualitativo, que le permitan poder generar una toma de decisiones, para la programación de un método de trata-- miento adecuado al sujeto en atención, ya que, la ED-RA, podrá cumplir con el objetivo de identificación de antecedentes y consecuentes, que hacen que el sujeto tenga el repertorio que se descubre en el proceso evaluativo.

FORMAS DE REGISTRO.

La ED-RA cuenta con diferentes formas de registro, las cuales son: Las Hojas de Items, Las Hojas de Vaciado de Datos, La Carta de Error y la Oja de Observaciones Generales.

En las Hojas de Items, se registran los datos del examinado, así como su grado. De igual forma que, las Respuestas Correctas, las Respuestas Incorrectas y el tiempo de ejecución de respuesta, para cada hoja. Todos estos datos son registrados invariablemente en todas las áreas-grado.

Es de sobra entendido, que en el área de Español, será imprescindible hacer anotaciones requeridas para el registro de las ejecuciones emitidas en la subárea de Lectura, para los requerimientos de análisis del tipo de error en Respuestas Incorrectas, en aquella clasificación de Omisiones, Inserciones, Sustituciones e Inversiones. La forma más adecuada para el registro de este tipo de errores, es que el evaluador preste demasiada atención a cómo y qué tipo de error está cometiendo el sujeto, anotando en los espacios correspondientes en esta misma hoja, para poder obtener un registro de frecuencia.

En las Hojas de Vaciado de Datos, se van a registrar todos los datos de las ejecuciones del sujeto para cada conducta, teniendo la misma secuenciación al interno de cada grado, que las hojas de Items. En estas Hojas se vaciarán los datos recogidos de las ho

jas antes mencionadas, haciendo un conteo de frecuencia en todos los casos, y para la subárea de Lectura se registrarán, además, la Tasa de Respuestas. En particular para la subárea de Lectura, los datos se obtendrán a partir de la frecuencia de respuesta sobre el tiempo en que se dá la lectura. Ahora bien, también en este formato, se registrarán los porcentajes del Número de Respuestas Correctas de las tres sesiones, teniendo como requisito máximo de respuesta el 100%.

En la Hoja de Observaciones Generales, se harán todos los registros de una forma anecdótica y descriptiva, de aquellas situaciones bajo las cuales se lleva a cabo la examinación y de las conductas, que pudiesen afectar en el momento de la aplicación, ya sea por las condiciones medioambientales o por todas aquellas conductas emitidas por el sujeto, que no sean del tipo académico y que puedan ser importantes para la toma de decisiones o para identificar algún tipo de indicio conductual reactivo sobre la ejecución.

En la Hoja de Carta de Error, se pone de manifiesto, como su nombre lo indica, todos aquellos errores que el sujeto cometa de una forma sistemática acerca de una misma clase de respuesta, la forma de registro se hace de una manera descriptiva, al ejemplificar el error.

FORMAS DE GRAFICACION.

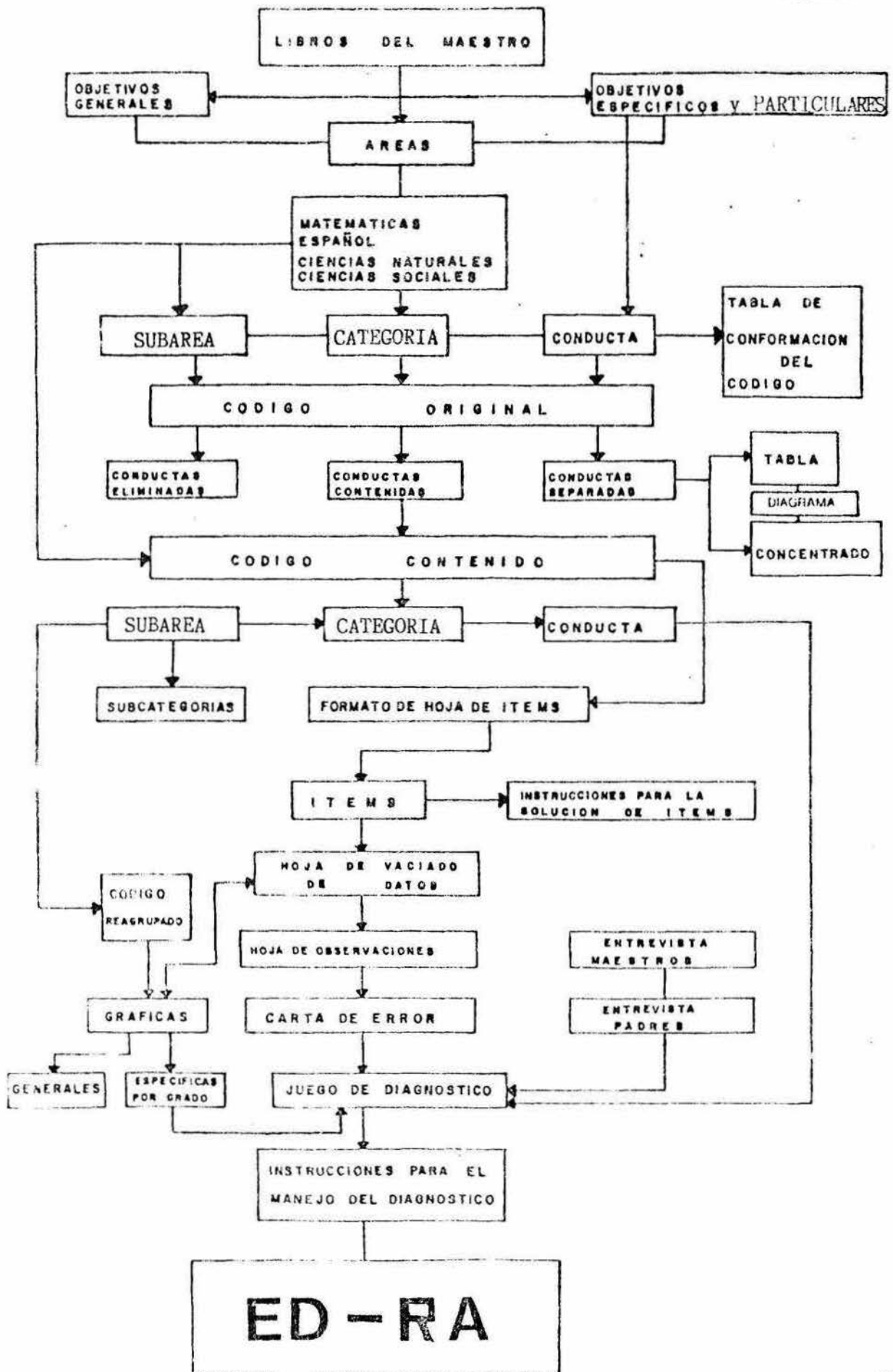
La ED-RA, posee para el análisis cualitativo de los datos, un tipo de gráficas poligonales, en donde se van a representar a partir de porcentajes, el total de respuestas correctas obtenidas de las Hojas de Vaciado de Datos. Para tener una adecuada graficación, es necesario servirse del Código Reagrupado, ya que la secuenciación de las conductas de las graficas es idéntica a la de el código reagrupado; y a su vez de la Hoja de Vaciado de Datos.

Tomando en cuenta que las gráficas existentes en la ED-RA, son de dos tipos (Gráficas Específicas por Grado y Gráficas Generales), es necesario plantear que las Gráficas Específicas por Grado serán llenadas para un sujeto de acuerdo al grado en el que se encuentre en el momento de la aplicación, y su uso servirá para realizar tal análisis cualitativo del sujeto, de una forma particularizado al grado en el que se encuentra, identificando su ejecución en el grado antecedente y subsiguiente también.

Las Gráficas Generales, presentan la misma secuenciación, pero como ya se mencionó, se estructuran con los grados del 1º al 6º grado, y servirán para realizar un análisis intrasujeto, esto es, permitirá hacer una clara identificación de las ejecuciones del sujeto a lo largo de su proceso académico, en los diferentes grados, para poder discriminar aquellas conductas, que en el continuo académico se muestran en desventaja, y de esta forma obtener información relevante para el tratamiento.

INDICE DE LAS FIGURAS

TITULO	FIGURA
Díagrama de Elaboración de la ED-RA.	1
Hoja de Objetivos Generales de 1º y 2º grado.	2
Hoja de Objetivos Generales de 3º a 6º grado por área.	3
Hoja de Objetivos Específicos de 1º y 2º grado.	4
Hoja de Objetivos Particulares de 3º a 6º grado por área.	5
Conformación del Código.	6
Díagrama de Conductas Contenidas en Código Original.	7
Díagrama de Conductas Eliminadas y Separandas.	8
Concentrado de Conductas por área.	9
Totales de Conductas por área	10
Formato de Hoja de Items del área de Matemáticas.	11
Formato de Hoja de Items del área de Español.	12
Formato de Hoja de Items de las áreas Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	13
Formato de la Hoja de Vaciado de Datos del área de Matemáticas.	14
Formato de Hoja de Vaciado de Datos del área de Español.	15
Formato de la Hoja de Vaciado de Datos de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	16
Formato de la Hoja de Observaciones Generales.	17
Formato de la Hoja de Carta de Error.	18
Representación de Gráficas Específicas	19
Representación de Gráficas Generales.	20



OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA

DE _____ DEL ____ GRADO

U N I D A D E S

1	2	3	4	5	6	7	8

figura 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS									
MODULOS DEL _____ GRADO									
U N I D A D E S									
		1	2	3	4	5	6	7	8
M O D U L O S	1								
	2								
	3								
	4								

OBJETIVOS GENERALES DE LOS
MODULOS DEL ____ GRADO

G R A D O S

3º

4º

5º

6º

O B J E T I V O S

OBJETIVOS GENERALES DE LOS
MODULOS DE _____ GRADO

		U N I D A D E S							
		I	2	3	4	5	6	7	8
M	1								
O	2								
D	3								
U	4								
L									
O									
S									

Figura 5

AREA		SUBAREA			SUBCATEGORIA	
MATEMATICAS	M	NUMEROS ENTEROS, OPERACIONES Y PROPIEDADES	N	MN	adición	a MNa
		FRACCIONES Y SUS OPERACIONES	F	MF	sustracción	s MNs
		ESTADISTICA Y PROBABILIDAD	E	ME	multiplicación	m MNm
		GEOMETRIA	G	MG	MN división	d MNd
		VARIACION FUNCIONAL	V	MV	adición y sustracción	as MNas
		LOGICA	L	ML	multiplicación, división	md MNmd
				adición, sustracción,		
				multiplicación, división	MNasmd	
ESPAÑOL	E	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	E	EE		
		FONOLOGIA Y ORTOGRAFIA	O	EO		
		LECTURA	L	EL		
		NOCIONES DE LINGÜISTICA (GRAMATICA)	G	EG		
		INICIACION A LA LITERATURA	I	EI		
C. NATURALES	N	METODO CIENTIFICO	M	NM		
		SERES VIVOS	V	NV		
		MEDIO AMBIENTE	A	NA		
		MATERIA Y ENERGIA	E	NE		
		LOS ASTROS Y EL ESPACIO EXTERIOR	L	NL		
C. SOCIALES	S	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	M	SM		
		SOCIALIZACION	S	SS		
		GEOGRAFIA	G	SG		
		HISTORIA UNIVERSAL	U	SU		
		HISTORIA DE MEXICO	X	SX		
		LO ECONOMICO, LO POLITICO Y LO SOCIAL	E	SE		
ANTROPOLOGIA	A	SA				

CATEGORIA subindice

1er. GRADO										
ESPAÑOL	EE	1								
		2		10						
		3		11						
		4	5	13	16					
		6		14						
		7		15						
		8								
							C. SOCIALES			
							SG	2 3		
2do. GRADO										
MATEMATICAS	MN	29	33	9;10;11;12;		EG	10;11.	14		
	MN	39	48	13;14;15;		EG	12	13		
	MN	50	55	16;17;18		EG	17	18		
	MG	14	16	ESPAÑOL	EE	19;20;21	25	EO	17	16
		15			EE	22;23;24		EO	23	24
	MF	4	6		EE	26;27;28				
					EE	29;34;37				
					EE	30;32;36	31	EL	17;18;19	
								EL	20;21;22	30
								EL	23;24;25;27	
							EL	29;29;31;32	33	
							EE	38;39;40	48	
							EE	42;46		
						EE	41	43		
						EL	36;38;39;43	41		
3er. GRADO										
MATEMATICAS	MN	62	64	ESPAÑOL						
	ME	2;3	4							
	ME	6	7							
	MF	12	13							
	MG	30	31							
4to. GRADO										
MATEMATICAS	MN	73;74	77		ESPAÑOL					
	MG	36;37;40	50			EE	49;50;51;			
	MG	42				EE	52;53;55	59		
	ME	10;13	15				56;57;58			
	MF	20	21	EL		44; 46; 47	51			
				EL		49; 50				
				EL		17	18			
5to. GRADO										
MATEMATICAS	MG	52;53;54	63	ESPAÑOL						
		58;61				EE	61;62	66		
	MG	62	51		EE	63	67			
	MG	60	64							
ME	17;19	21								
6to. GRADO										
MATEMATICAS	MF	35;37;38	39		ESPAÑOL					
						EE	70;72;73	69		
							74;75 * ; 76			
						EL	63;65	68		
				EO		53;54	57			
				EO		60	56			

3er. GRADO

CONDUCTAS	ELIMINADAS
MATEMATICAS	MN 71
ESPAÑOL	EE 47
	EL 42
	EI 4; 5; 9; 10.

4to. GRADO

CONDUCTAS	ELIMINADAS
MATEMATICAS	MG 38
ESPAÑOL	EE 54; 60.

5to. GRADO

CONDUCTAS ELIMINADAS	CONDUCTAS SEPARADAS
ESPAÑOL	EL 57
EL 55; 59	EL 26 CC
EO 45; 47.	EL 27 CC
	EL 29 CC
	EL 60
	EL 30 CC

6to. GRADO

CONDUCTAS ELIMINADAS	CONDUCTAS SEPARADAS
ESPAÑOL	EL 69
EL 67	EL 36 CC
	EL 37 CC
	EE 75* — EE 19

CONCENTRADO DE CONDUCTAS

MATEMATICAS DE 1º a 6º.

CONDUCTAS

GRADO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO	CONDUCTAS
1º	MN 1 a 27	MN 1 a 27	
2º	MN 28 a 59	MN 28 a 56	MN. SP. con dos sumandos sin que la suma exceda de 100 (I,2). MN. SP. que impliquen adición de tres sumandos (III,4). MN. SP. sustracción (VI,4).
3º	MN 60 a 71	MN 57 a 66	MN. Representar en diferentes formas multiples de 1000 hasta 10,000 (II). MN. SP. más de una operación y que se deriven de una misma situación (VIII) "E."
4º	MN 72 a 79	MN 67 a 72	MN SP. operaciones de números naturales (I) MN.SP. adición, sustracción y multiplicación (II).
5º	MN 80 a 90	MN 73 a 83	
6º	MN 91 a 99	MN 84 a 92	
TOTAL	1 al 99	1 al 92	TOTAL de Conductas Contenidas 6; TOTAL de Conductas Eliminadas 1.
1º	MG 1 a 9	MG 1 a 9	
2º	MG 10 a 17	MG 10 a 15	MG Relación entre el metro y el decimetro (V,1). MG Relación entre el decimetro y el centimetro (VI,1). MG Determinar en centímetros cuadrados el área de algunas superficies rectangulares (VI). MG Calcular las áreas y volúmenes en unidades cuadradas y cubicas de figuras y cuerpos dados (II). MG Calcular en centímetros cuadrados y cubicos, áreas y volúmenes de superficies y cuerpos dados (III). MG Realizar algunos trazos geométricos (III) "E."
3º	MG 18 a 32	MG 16 a 29	MG Calcular en centímetros cuadrados y cubicos áreas y volúmenes (IV). MG Determinar la mayor o menor amplitud de número de giros (IV). MG Localizar puntos en un plano (II). MG Localizar puntos en un plano cartesiano (III). MG Localizar puntos alineados en un plano (II). MG Calcular el volumen de algunos prismas (VII). MG Localizar puntos en un plano cartesiano (VII). MG Localizar puntos en un plano coordenado (IV). MG Establecer semejanzas y diferencias entre figuras geométricas (VIII).
4º	MG 33 a 50	MG 30 a 42	
5º	MG 51 a 64	MG 43 a 49	
6º	MG 65 a 72	MG 50 a 57	
TOTAL	1 a 72	1 a 57	TOTAL de Conductas Contenidas 14; TOTAL de Conductas Eliminadas 1.
1º	MF 1 a 2	MF 1 a 2	
2º	MF 3 a 9	MF 3 a 8	MF.SP. que impliquen adición de fracciones de igual denominador usando 1/2 y 1/4 (III,3)
3º	MF 10 a 17	MF 9 a 15	MF.SP. adición de igual denominador sin que exceda de 10 (III).
4º	MF 18 a 26	MF 16 a 23	MF Efectuar adiciones y sustracciones con diferente denominador (IV).
5º	MF 27 a 32	MF 24 a 29	
6º	MF 33 a 39	MF 30 a 33	MF.SP. calculo de porcentaje (IV). MF.SP. porcentajes (VI) MF.SP. porcentajes (VII).
TOTAL	1 a 39	1 a 33	TOTAL de Conductas Contenidas 6.

GRADO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO	CONDUCTAS
1º	ME 1	ME 1	
3º	ME 2 a 8	ME 2 a 5	ME Interpretar gráficas de barras (II). ME Interpretar gráficas de barras (III). ME Utilizar las expresiones más posible y menos posible para calificar dos resultados de un experimento (VI).
4º	ME 9 a 15	ME 6 a 10	ME Determinar la mayor o menor probabilidad de un evento (III). ME Determinar la mayor, menor o igual probabilidad de eventos (VIII).
5º	ME 16 a 22	ME 11 a 15	ME Determinar la probabilidad de un evento (II). ME Determinar la probabilidad de algunos eventos (IV).
6º	ME 23 a 29	ME 16 a 22	
TOTAL	1 a 29	1 a 22	TOTAL de conductas Contenidas 7.
4º	ML 1 a 2	ML 1 a 2	
5º	ML 3 a 7	ML 3 a 7	
6º	ML 8 a 10	ML 8 a 10	
TOTAL	1 a 10	1 a 10	
6º	MV 1 a 2	MV 1 a 2	
total	1 a 2	1 a 2	
TOTAL	251	216	TOTAL DE CONDUCTAS CONTENIDAS 33; TOTAL DE CONDUCTAS ELIMINADAS 2.

GRUPO CUERPO NACIONAL DE SERVICIO COMERCIAL
 1º EL 1º a 16. EL 1 a 11.

2º EL 17 a 35. EL 12 a 15.

3º EL 36 a 43. EL 16 a 18.

4º EL 44 a 54. EL 19 a 24.

5º EL 56 a 61. EL 25 a 31.

6º EL 62 a 68. EL 32 a 37.

GRUPO NACIONAL DE SERVICIOS

ESPAÑA EL 1º a 6º.

LECTURA

EL Leer en voz alta sencillos (Comunicación)(VII,2).

EL Leer en voz alta (Cuentos de transporte)(VII,3).

EL Leer en voz alta (Juegos, Ajar y hacer)(VII,1).

EL Leer en voz alta (El periodo de la familia)(VIII,2).

EL Leer en voz alta (Localidad)(VII,1).

EL Leer textos breves (Ayer y hoy)(I,1).

EL Leer textos breves (Nuevo niño escolar)(I,2).

EL Leer textos breves (Lo que nos rodea)(I,3).

EL Leer textos breves (Crecer)(I,4).

EL Leer en voz alta (Cero es mi escuela)(II,1).

EL Leer en voz alta (Actividades escolares)(II,2).

EL Leer en voz alta (Para que vivas a la escuela)(II,3).

EL Leer en voz alta (Los relacionamos)(III,1).

EL Leer en voz alta (Colaboramos)(III,4).

EL Leer textos (Cinco lugares)(IV,3).

EL Distinguir en un texto las causas de distintos sucesos (VI,2).

EL Explicar las causas de una sucesión de acontecimientos relacionados en un texto (VI, y 4).

EL Exponer oralmente el contenido de cuentos y narraciones (VIII,1).

EL Expresar el contenido de cuentos en cuestionarios (VII,2).

EL Expresar el contenido de textos (I).

EL Reconocer el personaje principal de un cuento (II).

EL Exponer las ideas principales de textos (III).

EL Manifestar opiniones sobre temas determinados o libros (VII).

EL Exponer el contenido de una conversación (VI). "E"

EL Analizar las relaciones de causalidad en textos (I).

EL Analizar sucesiones temporales y comprender el contenido de textos (III).

EL Analizar sucesiones temporales en la lectura léxica o informativa, mejorar el diccionario (V).

EL Localizar las ideas principales y la información crucial en la literatura mexicana - Informativa (IV).

EL Manejar las ideas principales en un texto (II).

EL Reconocer la información de libros especializados (V). "E"

EL Comparar textos y clarificar referencias (II). "S"

EL Manejar distintas fuentes de consulta (I). "E"

EL Promover en la lectura léxica el significado de términos especializados (VI).

EL Identificar y ordenar las ideas principales en un texto (I).

EL Interpretar textos localizando en ellos las detalles significativas (IV).

EL Ordenar información de cuadros (I).

EL Interpretar mapas a partir de textos (VI).

GRADO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO	CONDUCTAS
1º	EG 1 a 7.	EG 1 a 7.	
2º	EG 8 a 20.	EG 8 a 16.	EG El sujeto y el predicado en la oración (III,2). EG El sujeto y el predicado (III,3). EG Identificar expresiones que indiquen relaciones de lugar (IV). EG Clasificar las palabras con un rasgo común de significado (VI,1).
3º	EG 21 a 29.	EG 17 a 25.	
4º	EG 30 a 37.	EG 26 a 33.	
5º	EG 38 a 45.	EG 34 a 41.	
6º	EG 46 a 53.	EG 42 a 49.	
TOTAL	1 a 53.	1 a 49.	TOTAL de conductas Contenidas 4.
1º	ED 1 a 15.	ED 1 a 15.	
2º	ED 16 a 25.	ED 16 a 23.	ED Emplear palabras con en, el, se, si (III),1). ED Usar palabras con g y j /j/ (VII,1).
3º	ED 26 a 35.	ED 24 a 33.	
4º	ED 36 a 44.	ED 34 a 42.	
5º	ED 45 a 52.	ED 43 a 48.	ED SP. ortográficos en sus escritos (I). ED SP. ortográficos (III).
6º	ED 53 a 60.	ED 49 a 53.	ED Expresar adecuadamente dentro de un contexto, distintos tipos de palabras homófonas (I). ED Aplicar las reglas de puntuación y mayúsculas (VIII). ED Usar adecuadamente cierto tipo de palabras homófonas en un contexto (II).
TOTAL	1 a 60.	1 a 53.	TOTAL de conductas Contenidas 5; TOTAL de conductas Eliminadas 2.
1º	EE 1 a 8.	EE 1.	EE Redactar enunciados (Ejercicios de Léxico)(VII,1). EE Redactar enunciados (Comunicación)(VII,2). EE Redactar textos breves (Transporte)(VII,3). EE Redactar textos breves (Racionalidad)(VII,4). EE Redactar textos breves (El pasado de la familia)(VIII,2). EE Redactar textos (Su localidad)(VIII,3). EE Redactar textos breves (El pasado de su país)(VIII,4).
2º	EE 9 a 37.	EE 2 a 5.	EE Escribir las experiencias que tuvo durante las vacaciones (I,1). EE Redactar textos breves (Regreso a la escuela)(I,1). EE Escribir nuevas situaciones escolares (I,2). EE Redactar textos breves (Nuevo año escolar)(V,2). EE Redactar textos breves (Lo que nos rodea)(I,3). EE Escribir acerca de plantas y animales (II,3). EE Redactar textos breves (Crecimiento)(I,4). EE Escribir sus observaciones de la escuela (II,1 y 2). EE Escribir sus observaciones acerca de la comunidad escolar (II,3). EE Escribir experiencias vividas con amigos (III,1). EE Escribir sus observaciones (III,2). EE Escribir acerca de los medios de comunicación (III,3). EE Escribir sus experiencias de colaboración (III,4). EE Escribir sus observaciones de su localidad (IV,1 y 2). EE Escribir semejanzas y diferencias entre el llano y la sierra (IV,4).

CANTO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO	CONDUCTAS
3º	EE 38 a 43.	EE 6 a 10.	EE Escribir los sentimientos que le provoca la observación de la naturaleza (V,1). EE Escribir sus experiencias (V,3). EE Escribir sus observaciones (Guadamos el medio)(V,4). EE Redactar textos breves (Trabajo de las personas de su localidad) (VI,1). EE Redactar textos breves (VI,4). EE Escribir textos con acontecimientos del pasado, presente y futuro (VII,3). EE Escribir algún acontecimiento del México actual (VIII,3). EE Escribir acontecimientos de la Historia de México (VIII,3). EE Expresar algunas de sus experiencias (I). EE Desarrollar una idea (III). EE Describir y narrar seres y hechos reales o imaginarios en forma sencilla a partir de imágenes, textos o de la realidad (IV). EE Elaborar cuestionarios (V). EE Expresar sus opiniones (V). EE Redactar textos sobre temas libres y sugeridos (VII). EE Comunicar noticias en forma organizada (VIII).
4º	EE 49 a 50.	EE 11.	EE Relatar experiencias y describir personas y paisajes (I). EE Expresar percepciones (II). EE Describir ilustraciones (II,II). EE Narrar historias (II). EE Realizar entrevistas (II). EE Narrar y describir (III). EE Expresar ideas, textos y experiencias personales (IV). EE Narrar y describir viajes y proyectos (V). EE Expresar experiencias y describir juegos e ilustraciones (VI). EE Elaborar informes sobre algunas investigaciones realizadas por el grupo (VIII).
5º	EE 51 a 63.	EE 12 a 16.	EE Expresar sus experiencias y describir lugares (I). EE Relatar historias y elaborar informes de sus investigaciones (II). EE Elaborar cuentos (III).
6º	EE 69 a 76.	EE 17 a 20.	EE Narrar situaciones reales o imaginarias (II). EE Describir lugares (IV). EE Expresar opiniones sobre problemas sociales (V). EE Elaborar informes para opinar y discutir problemas (V). EE Interpretar textos, opinar y/obtener información en anuncios publicitarios (VII)* (S,C)
TOTAL	1 al 76.	1 al 20.	TOTAL de conductas Contenidas 55; TOTAL de conductas Eliminadas 3; Separables 1.
2º	EE 1 a 2.	EE 1 a 2.	
3º	EE 3 a 10.	EE 3 a 6.	EE Distinguir el ritmo de canciones y rondas mediante juegos (III). EE Interpretar poemas breves en coro (IV). EE Representar cuentos (VII). EE Interpretar coplas y canciones nacionales (VIII).
4º	EE 11 a 19.	EE 7 a 14.	EE Lembrar ritos y adivinanzas (VI).
5º	EE 20 a 27.	EE 15 a 22.	

CONVICTAS

GRUPO CENSO ORIGINAL CENSO CUMPLIDO

6º El 23 a 25. El 23 a 30.

TOTAL 1 al 25. 1 al 30.

TOTAL de conductas contempladas 1; TOTAL de conductas eliminadas 4.

TOTAL 233.

192.

TOTAL DE CONVICTOS CUMPLIDAS EN TOTAL DE CONDUCTAS ELIMINADAS 13.

TOTAL DE CIELOS SPANISH 7.

CONCENTRADO DE CONDUCTAS

CIENCIAS SOCIALES DE 1º a 6º.

CONDUCTAS

GRADO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO
1º	SS 1 a 3	SS 1 a 3.
2º	SS 4.	SS 4.
3º	SS 5 a 9.	SS 5 a 9
4º	SS 10 a 11.	SS 10 a 11.
6º	SS 12 a 13.	SS 12 a 13.

TOTAL	1 al 13.	1 al 13.
-------	----------	----------

1º	SE 1 a 8	SE 1 a 8.
2º	SE 9 a 18.	SE 9 a 16.

SE Valorar distintos trabajos de las personas (VI,1).
SE Manifestaciones físicas y socioculturales (VII,2).

3º	SE 19 a 27.	SE 17 a 25.
4º	SE 28 a 40.	SE 26 a 38.
6º	SE 41 a 45.	SE 39 a 43.

TOTAL	1 al 45.	1 al 43.
-------	----------	----------

TOTAL de conductas Contenidas 2.

1º	SG 1 a 3.	SG 1 a 2.
3º	SG 4.	SG 3.
4º	SG 5 a 6.	SG 4 a 5.

SG Distinguir características del medio rural y urbano (V,1).

TOTAL	SG 1 al 6.	SG 1 al 5.
-------	------------	------------

TOTAL de conductas Contenidas 1.

1º	SX 1 a 2.	SX 1 a 2.
2º	SX 3 a 4.	SX 3 a 4.
3º	SX 5 a 8.	SX 5 a 8.
4º	SX 9 a 10.	SX 9 a 18.
6º	SX 19.	SX 19.

TOTAL	1 al 19.	1 al 19.
-------	----------	----------

2º	SU 1.	SU 1.
3º	SU 2.	SU 2.
5º	SU 3 a 25.	SU 3 a 25.
6º	SU 26 a 37.	SU 26 a 37.

TOTAL	1 al 37.	1 al 37.
-------	----------	----------

2º	SA 1.	SA 1.
3º	SA 2 a 5.	SA 2 a 5.
4º	SA 6 a 8.	SA 6 a 8.
5º	SA 9 a 12.	SA 9 a 12.
6º	SA 13 a 15.	SA 13 a 15.

TOTAL	1 al 15.	SA 1 al 15.
-------	----------	-------------

TOTAL	SN 1 al 2.	SN 1 al 2.
-------	------------	------------

TOTAL 137.

134.

TOTAL DE CONDUCTAS CONTENIDAS 4.

CONCENTRADO DE CONDUCTAS

CIENCIAS NATURALES DE 1º a 6º

GRADO	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO
1º	NA 1 a 8.	NA 1 a 8.
2º	NA 9 a 15.	NA 9 a 15.
3º	NA 16 a 20.	NA 16 a 20.
4º	NA 21 a 23.	NA 21 a 23.
5º	NA 24 a 26.	NA 24 a 26.
6º	NA 27 a 32.	NA 27 a 32.
TOTAL	1 al 32.	1 al 32.
1º	NV 1.	NV 1.
2º	NV 2 a 10.	NV 2 a 10.
3º	NV 11 a 19.	NV 11 a 19.
4º	NV 20 a 27.	NV 20 a 27.
5º	NV 28 a 31.	NV 28 a 31.
6º	NV 32 a 37.	NV 32 a 37.
TOTAL	1 al 37.	1 al 37.
1º	NE 1 a 2.	NE 1 a 2.
3º	NE 3.	NE 3.
4º	NE 4 a 7.	NE 4 a 7.
5º	NE 8 a 14.	NE 8 a 14.
6º	NE 15 a 17.	NE 15 a 17.
TOTAL	1 al 17.	1 al 17.
3º	NL 1 a 3.	NL 1 a 3.
4º	NL 4 a 5.	NL 4 a 5.
5º	NL 6.	NL 6.
6º	NL 7 a 9.	NL 7 a 9.
TOTAL	1 al 9.	1 al 9.
3º	NM 1 a 2.	NM 1 a 2.
4º	NM 3.	NM 3.
5º	NM 4 a 6.	NM 4 a 6.
6º	NM 7.	NM 7.
TOTAL	1 al 7.	1 al 7.
TOTAL	102.	102

TOTALES DE CONDUCTAS POR AREA

	AREA	CODIGO ORIGINAL	CODIGO CONTENIDO	CONDUCTAS CONTENIDAS	CONDUCTAS ELIMINADAS	CONDUCTAS SEPARADAS	TOTAL DE CONDUCTAS EVALUADAS.
CATEGORIAS	MATEMATICAS						
	M.N.	99	92	6	1	0	
	M.G.	72	57	14	1	0	
	M.G.	39	33	6	0	0	
	M.E.	29	22	7	0	0	
	M.L.	10	10	0	0	0	
	M.V.	2	2	0	0	0	
	TOTALES	251	216	33	2	0	216
CATEGORIAS	ESPAÑOL						
	E.L.	69	37	31	4	3	
	E.G.	53	49	4	0	0	
	E.O.	60	53	7	2	0	
	E.E.	76	20	56	3	1	
	E.I.	35	30	5	4	0	
	TOTALES	293	189	96	13	4	189
CATEGORIAS	C. NATURALES						
	N.A.	32	32	0	0	0	
	N.V.	37	37	0	0	0	
	N.E.	17	17	0	0	0	
	N.L.	9	9	0	0	0	
	N.M.	7	7	0	0	0	
	TOTALES	102	102	0	0	0	102
CATEGORIAS	C. SOCIALES						
	S.S.	13	13	0	0	0	
	S.E.	45	43	2	0	0	
	S.G.	6	5	1	0	0	
	S.X.	19	19	0	0	0	
	S.U.	37	37	0	0	0	
	S.A.	15	15	0	0	0	
S.M.	2	2	0	0	0		
	TOTALES	137	134	3	0	0	134

CONDUCTA	RESPUESTAS INCORRECTAS
NOMBRE	TIEMPO
GRADO	FECHA
RESPUESTAS CORRECTAS	EVALUADOR

CONDUCTA	RESPUESTAS INCORRECTAS
NOMBRE	TIEMPO
GRADO	FECHA
RESPUESTAS CORRECTAS	EVALUADOR

Empty rounded rectangular area for student information or answers.

CONDUCTA	RESPUESTAS CORRECTAS
NOMBRE	TIEMPO
GRADO	FECHA
RESPUESTAS INCORRECTAS	EVALUADOR

CODIGO	SUBCATEGORIA	S E S I O N E S									T O T A L E S						
		1			2			3			C	I	O	% RC			
		C	I	O	C	I	O	C	I	O							

CODIGO	SUBCATEGORIA	SESIONES															TOTALES				
		1					2					3									
		o	i	o	%	%	o	i	o	%	%	o	i	o	%	%	o	i	o	%	%
		TC	TI		COM	RC	TC	TI		COM	RC	TC	TI		COM	RC	TC	TI		COM	RC

CODIGO	S E S I O N E S									T O T A L E S			
	1			2			3			C	I	O	%RC
	C	I	O	C	I	O	C	I	O				

OBSERVACIONES

GENERALES

NOMBRE: _____

ESCOLARIDAD: _____

FECHA: _____

SESION: _____

DEL SUJETO

MEDIO AMBIENTALES

CARTA DE ERROR

NOMBRE: _____

ESCOLARIDAD: _____

FECHA: _____

SESION: _____

CODIGO

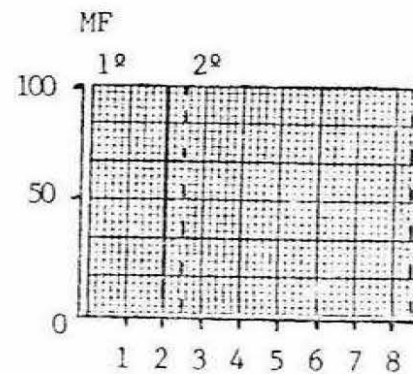
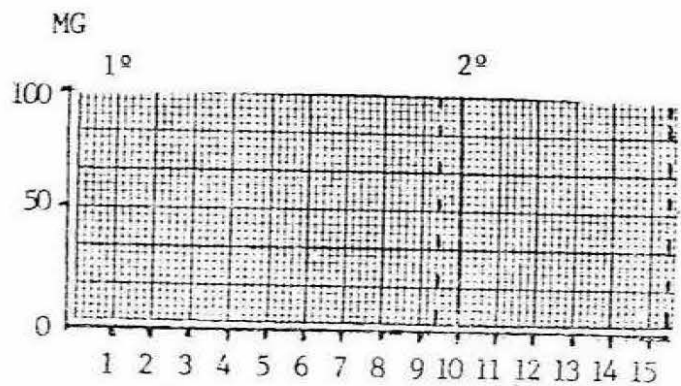
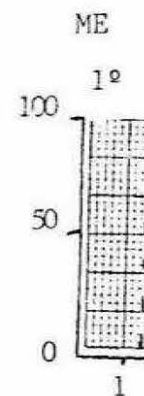
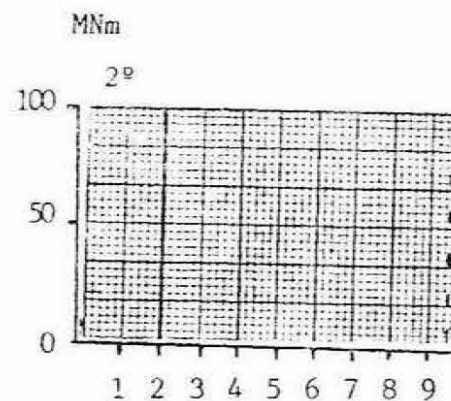
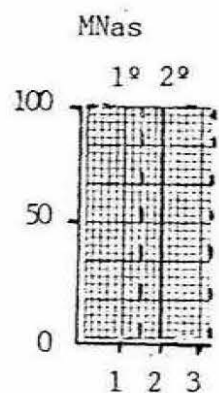
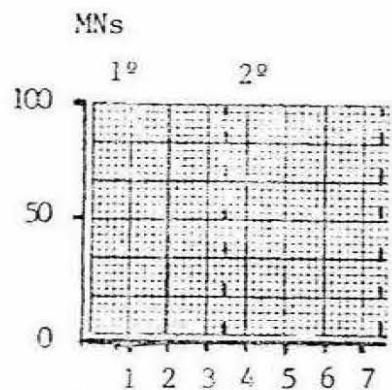
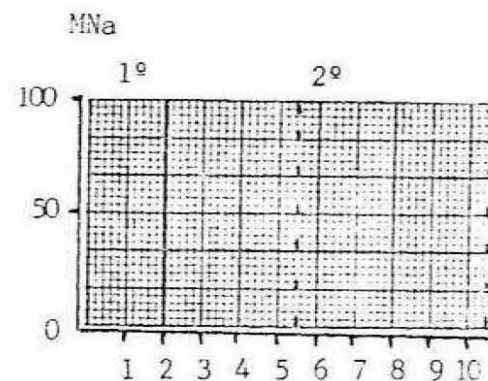
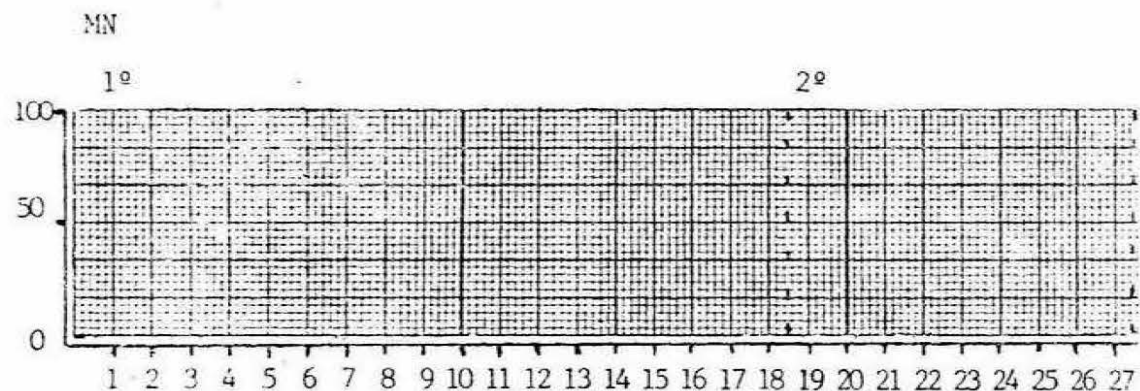
CONDUCTA

DESCRIPCION DEL ERROR

EJEMPLO

CODIGO	CONDUCTA	DESCRIPCION DEL ERROR	EJEMPLO

GRAFICA DE MATEMATICAS DE 1º Y 2º



GRAFICA DE MATEMATICAS DE 1º, 2do y 3ero.

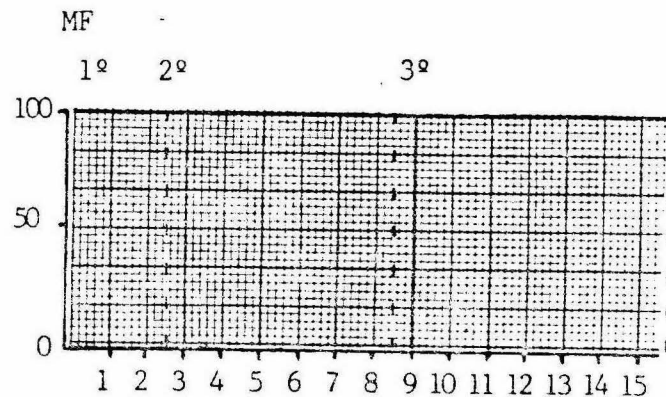
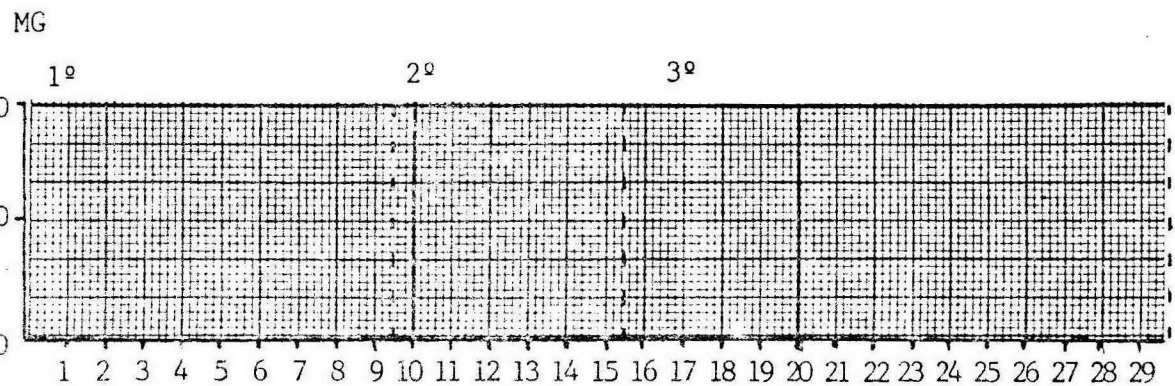
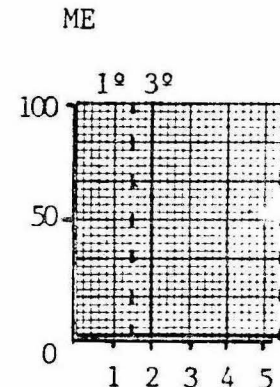
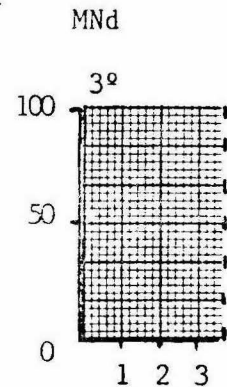
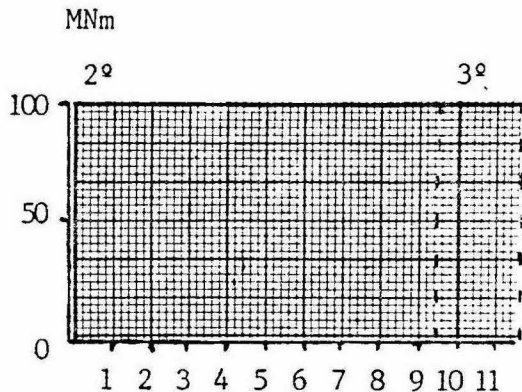
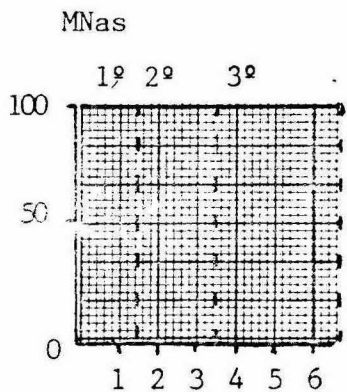
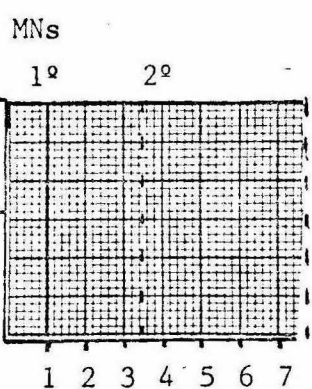
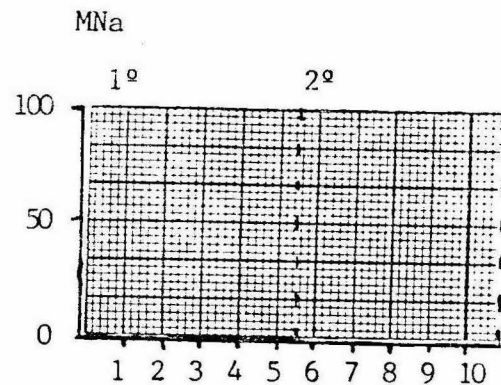
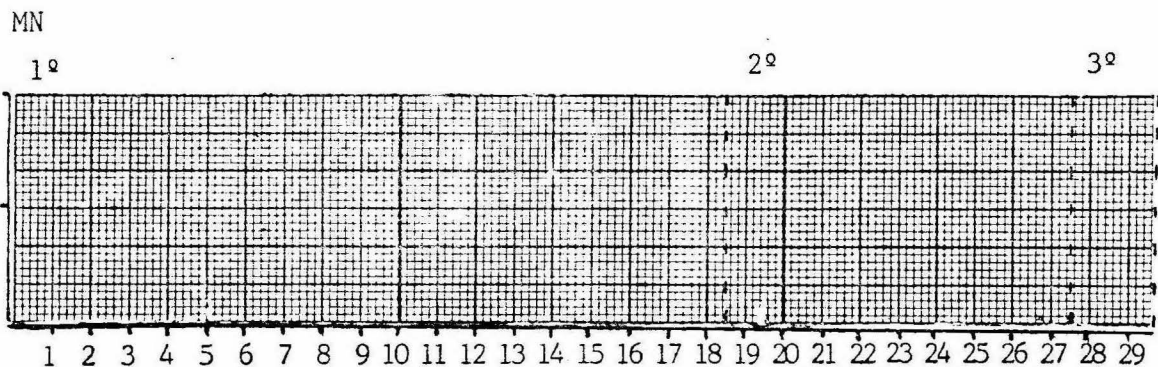


Figura 20

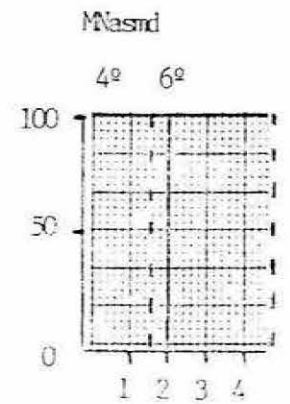
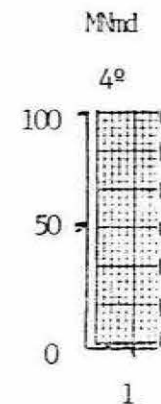
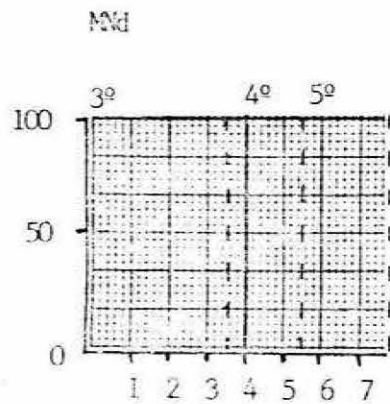
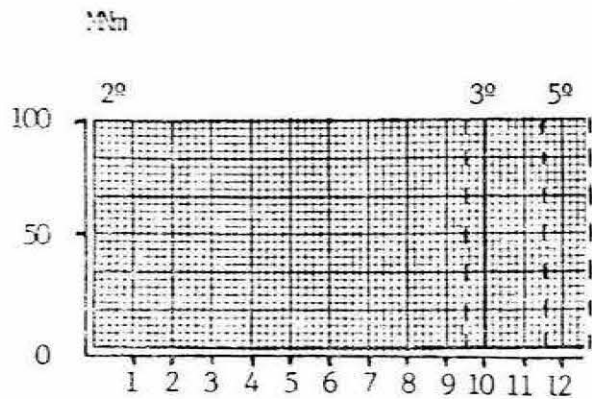
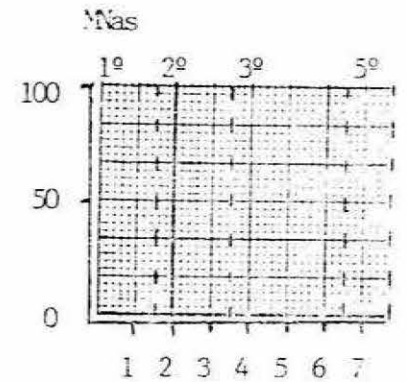
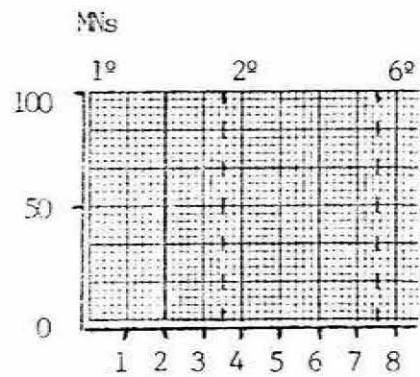
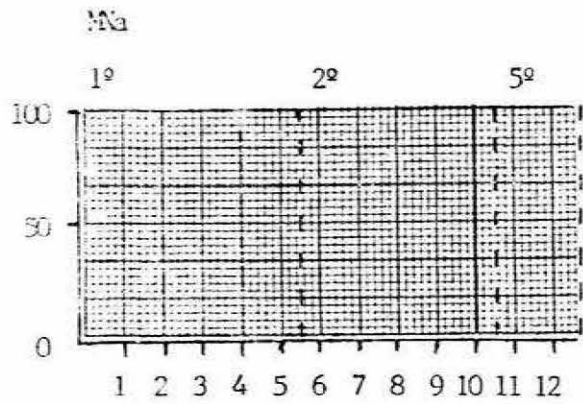
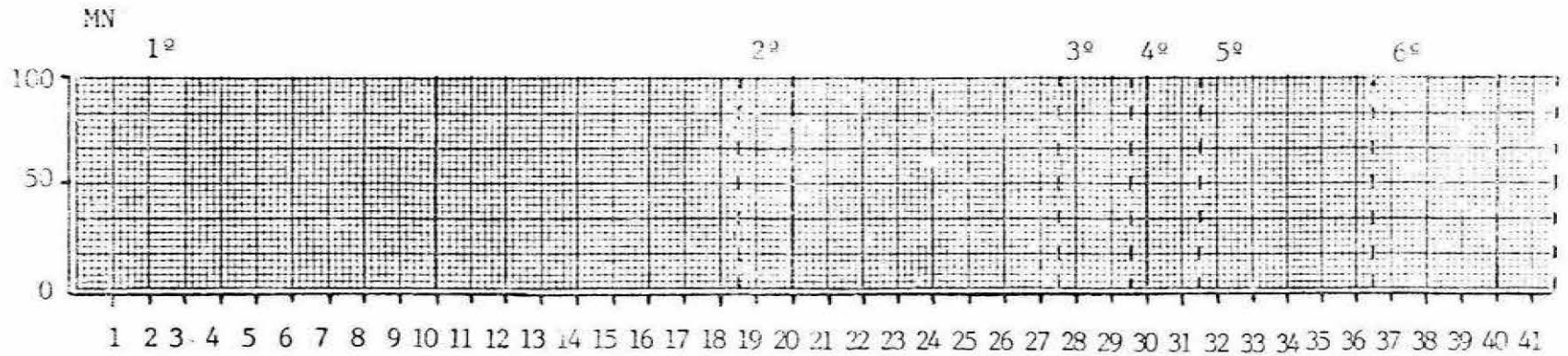
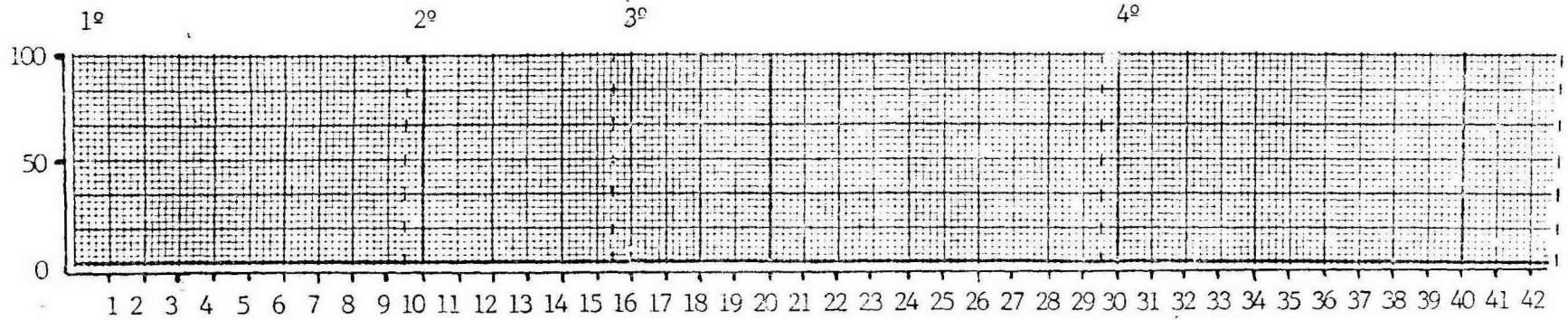


figura 20
cont.

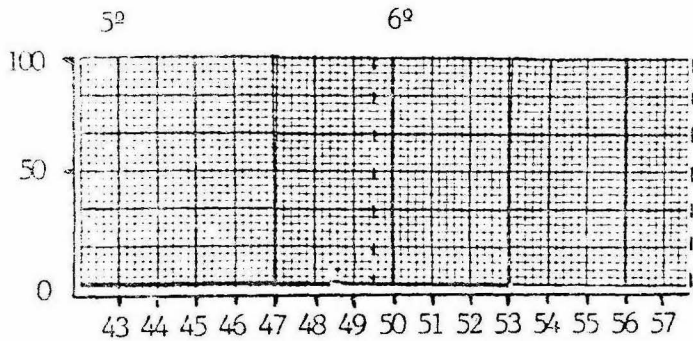
CONTINUACION

GRAFICAS GENERALES MATEMATICAS

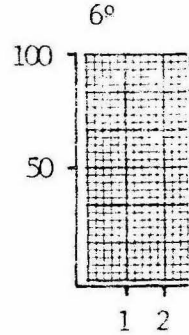
MG



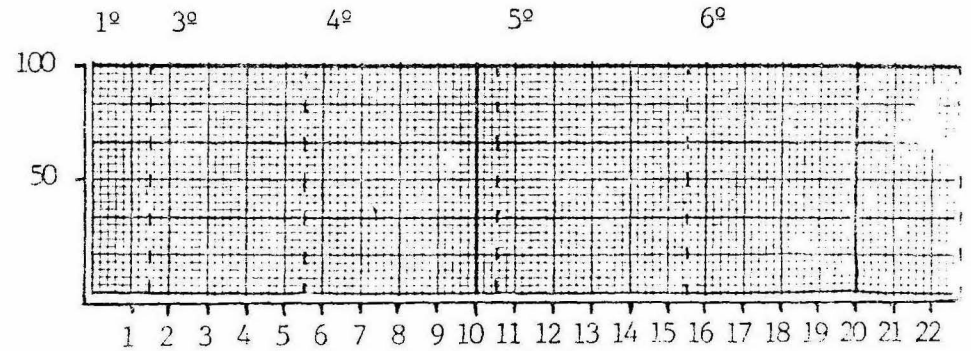
MG



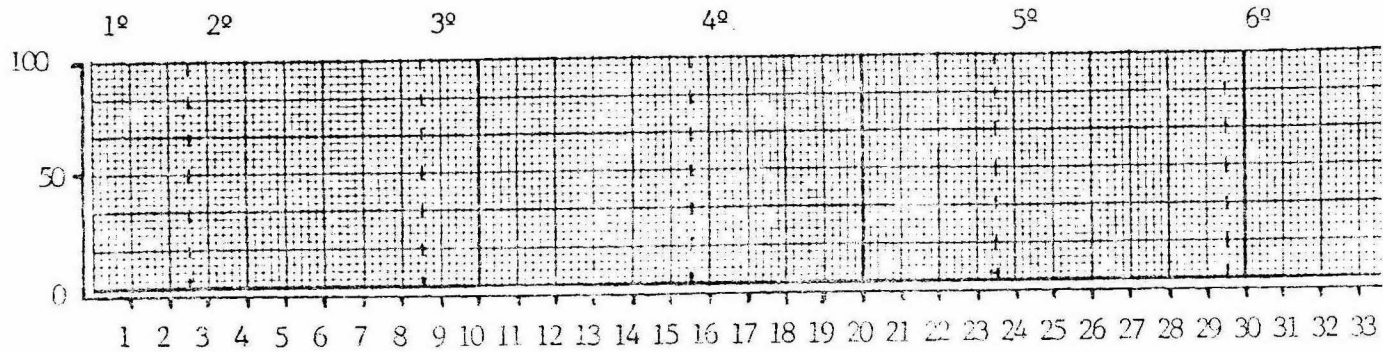
MV



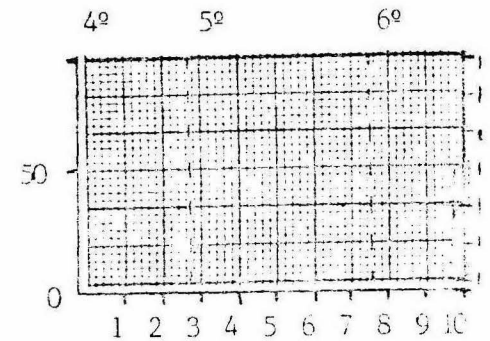
ME



MF



ML



DISCUSION.

En este apartado, se presentan algunos aspectos que consideramos importantes y que identificamos a lo largo del desarrollo -- del Trabajo de Tesis.

1º. Existe una necesidad evaluativa, tal necesidad la encontramos en el Salón Correctivo de la CUSI de la ENEP Iztacala, dicha necesidad, es el tener un instrumento que proporcione una cobertura -- más amplia en el ámbito de la Educación Especial en el área académica. La ED-RA, como ya se mencionó, es una herramienta, que se -- apoya y surge a partir de los objetivos del Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje y del Diagnóstico Conductual del CEER - Iztacala de Backhoff (1979), la ED-RA, entonces, trata de abarcar -- esos objetivos y además subsanar las deficiencias del Diagnóstico Conductual del CEER iZtacala de Backhoff (1979). La forma en que -- la ED-RA pretende superar esas deficiencias evaluativas, es el considerar los objetivos propuestos por la SEP, en las cuatro áreas -- que conforman a la ED-RA. Así entonces, se tiene una correspondencia más directa entre el sistema regular y el sistema del Salón Co -- rrectivo, con esto se cubre, de manera más precisa el objetivo del Programa de Problemas Específicos de Aprendizaje, con el objetivo -- último de insertar al sujeto en su sistema de instrucción regular.

Por otro lado, no se deja inadvertido, que la necesidad evaluativa detectada en el Salón Correctivo, es una mera manifestaci-

ón de la necesidad evaluativa en la Educación Especial y en otros-
ámbitos educativos. Esta necesidad, se identifica como producto de
las condiciones científicas y tecnológicas resultantes de lo econó-
mico político y social inherentes al país mismo.

2º Considerando que la Evaluación es todo un proceso y como tal, -
se desarrolla a partir del análisis de las conductas del sujeto, -
se vale de instrumentos y herramientas que le permitan recabar in-
formación útil, para poder dar una explicación del comportamiento-
del sujeto, a partir de mediciones sistemáticas.

Definitivamente, la información obtenida debe ser útil para
el establecimiento de objetivos que nos encaminen a una toma de de-
cisiones, para solventar problemas conductuales o establecer reper-
torios en el sujeto. La evaluación debe estar encaminada, no sólo-
a un análisis de las conductas del sujeto en aislado, sino debe --
considerárséle como resultado de varias condiciones, como son: su-
historia de reforzamiento; el sistema instruccional en al cuál ha-
sido enfrentado, compuesto este sistema por niveles como son, las-
autoridades de la escuela, el programa de estudios, las técnicas y
procedimientos que el profesor ha implementado para el desarrollo -
del proceso de enseñanza-aprendizaje; y las habilidades del propio
sujeto.

Generalmente, en el ámbito de la evaluación educativa tradi-
cional, cuando se evalúa a un sujeto se presupone como que éste, -
es un ente que emite respuestas en aislado, y no se consideran las

condiciones y niveles antes mencionados, como interactivas de las conductas que el sujeto presenta en una situación determinada.

Al momento de evaluar al sujeto, bajo esta premisa, la toma de decisiones, en ocasiones o casi siempre, no se dirige a subsanar deficiencias en las condiciones o en algunos de los niveles que están afectando al comportamiento del sujeto. Es decir que, la evaluación no sólo debe dirigirse al análisis de las conductas del sujeto, sino a otros niveles en donde se pueda encontrar la deficiencia y que por lo tanto, generalmente se detectan como deficiencias del sujeto, y en cuanto a la toma de decisiones no se encamina al nivel adecuado.

Consideramos que, por medio de la ED-RA y de otros instrumentos (Entrevistas a Padres y Profesores), se pueda obtener una información más amplia, a partir de que se están identificando más elementos, condiciones y niveles que se relacionan con el sujeto, proporcionando una evaluación y/o descripción de éstos.

Como se sabe, la evaluación como proceso, se conforma de tres momentos, los cuales están íntimamente relacionados, estos son: Evaluación Inicial, Evaluación Durante el Tratamiento y Evaluación Después del Tratamiento. La ED-RA, forma parte de la evaluación inicial, dado que es un instrumento diagnóstico, que permite identificar el repertorio académico que un sujeto presenta. Entendiendo a la evaluación inicial, como un periodo, en donde se re

copila información de una manera formal e informal. El diagnóstico, como instrumento, es un elemento más para realizar tal evaluación. Entonces, anotamos que la evaluación inicial, tiene varios instrumentos como son: las entrevistas, los cuestionarios, los reportes, etc., formando entonces, los elementos para realizar una evaluación inicial formal. En tanto, a la realización de la evaluación no-formal, tenemos por ejemplo, las visitas a domicilio u otras formas de observación.

De esta forma, identificamos a la evaluación inicial, como el momento en donde se obtiene información a partir de instrumentos que permitan medir al sujeto en su medio ambiente, lógicamente sin incidir sobre el sujeto y su medio, y por eso la evaluación inicial tiene una importancia fundamental, ya que, es el punto de partida en una recopilación de la información a ser analizada, para la superación de las necesidades particulares a cada sujeto o de alguno de los niveles antes mencionados.

Con esto, tratamos de hacer una clara diferenciación entre la evaluación inicial y el diagnóstico o evaluación diagnóstica. Algunos autores, (Galgera Hinojosa y Galindo, 1984 ; Galindo, Bernal, Hinojosa, Taraena y Padilla, 1981) afirman que ambas cosas se refieren a lo mismo, y sin embargo, consideramos que la evaluación inicial es un proceso que se dá antes del entrenamiento, conformada por los siguientes elementos: 1) Entrevistas, 2) Diagnóstico, 3) Reportes, 4) Cuestionarios, 5) Observaciones Informales, etc. Por otro lado, la evaluación diagnóstica es una evaluación --

formal, dada por uno o varios instrumentos y forma parte de los -- elementos que conforman a la evaluación inicial.

3º La ED-RA al ser un instrumento de corte conductual, analiza la-- conducta del sujeto, así como los antecedentes y consecuentes a -- tal conducta, dejando de lado el dar etiquetas al sujeto, cayendo-- dentro del tipo de evaluación referida a criterio, que permite es-- tablecer la conducta del sujeto a partir de un objetivo, y sobre -- todo, realizar el análisis sin establecer comparaciones a partir -- de estandares establecidos. En tanto la ED-RA, está proporcionando pautas para el establecimiento de un tratamiento, a través de que-- capta cuales son los déficits de conductas en el sujeto y cual es-- el repertorio que presenta. Dándose así, la diferencia con cual--- quier tipo de pruebas normalizadas, las cuales, como ya se mencio-- nó con anterioridad, tienden a ser una comparación estandarizada,-- a partir de que se le dá un porcentaje a la ejecución del sujeto,-- siendo su objetivo no otorgar ningún indicio para la programación-- de un tratamiento.

4º La Evaluación Conductual pretende, entonces, clasificar las con-- ductas del sujeto para poder darle una colocación en un nivel rela-- cionado con sus habilidades, a fin de proporcionarle un sistema -- instruccional adecuado a sus déficits; y no pretende clasificar al sujeto meramente por el puntaje que obtuvo, sino que hace énfasis-- en los excesos o déficits conductuales.

La colocación, se pretende siempre hacerla en el nivel que--

le corresponde al sujeto, sin sobre-estimar la ejecución del sujeto pero tampoco subestimándola, ya que de esta colocación, se plantearán los objetivos a alcanzar en el tratamiento. Ahora bien, dichos objetivos deben dirigirse a la superación de los déficits del sujeto, colocándolo en un nivel mas alto de ejecución pasada la etapa de instrucción, a fin de que, en el momento de que el sujeto sea insertado en un sistema de instrucción regular, no se enfrente a situaciones de desventaja por presentar carencias conductuales.

5º Hemos señalado que la ED-RA guarda similitud con el Diagnóstico Conductual Académico del CEER Iztacala. Sin embargo, hemos también planteado que la ED-RA se caracteriza por tener mas amplitud, que conduce a ser un instrumento mas completo para el análisis de la conducta académica. Se ha hecho énfasis en que la ED-RA retoma para su elaboración cuatro áreas que fueron consideradas como básicas, ya que, son áreas mas específicas para el desarrollo del conocimiento académico, y que además, se está considerando al sujeto como un ser integral, y que por lo tanto debe conocerse como es que se dá esta integralidad, consideramos que una de las formas de adquisición del conocimiento es la instrucción académica, por lo tanto el sujeto debe ser evaluado en la mayor parte de las áreas que conforman la instrucción académica. Esta es una de las premisas fundamentales para la justificación de haber incluido las cuatro áreas de conocimiento, y mas aún haberlas considerado a lo interno en su totalidad. Esto es, no haber eliminado ninguna de las subáreas que las conforman.

Consideramos que el sujeto debe tener en su formación académica, habilidades y destrezas que lo adapten a su ambiente cotidiano, y que el Diagnóstico Conductual Académico del CEER Iztacala nos posibilita a evaluar conductas académicas que nos brinden información acerca de las habilidades que el sujeto presenta para dicha adaptación. Dada esta restricción de las áreas que se evalúan en este instrumento, y que por otro lado, la ED-RA si considera, - citaremos los ejemplos siguientes: a) Retomamos que el área de Matemáticas no sólo la ED-RA evalúa conductas numéricas y sus operaciones, sino que amplía el nivel de diagnóstico, al evaluar conductas referidas a la lógica-matemática, a la estadística, geometría, entre algunas. b) En Español, también se dá una amplia cobertura - al incluir subáreas como son: Gramática, Ortografía, Iniciación a la Literatura, etc., incluyendo lógicamente la Escritura y la Lectura, pero considerando que estas subáreas son requisitos precurrentes y no una forma rotunda de la adquisición de todo el conocimiento integral. c) De ahí que retomamos las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, como formas específicas de porciones de la realidad.

6º Al haberse hecho una minuciosa revisión de los objetivos de la SEP, se identificó que en algunos casos, tales objetivos son presentados de una forma abstarcta, general y poco cuantificable, debido en gran parte a la sustentación teórica que la SEP adopta y - los lineamientos pedagógicos en los que se basa, habiendo una con-

frontación con los lineamientos teóricos y metodológicos en los -- que se basa la elaboración de la ED-RA, de ahí que se diera la necesidad de traducir los onjetivos a una forma conductual.

En algunos casos encontramos discordancia entre el objetivo propuesto y la actividad propuesta para la instrucción, como por -- ejemplo: OBJ. Representar en diversas formas los múltiplos de 1000 hasta 10000. ACT. Establezca relaciones entre unidades, decenas y millares. (Algunas actividades son propuestas como precurrentes -- para el objetivo, sin embargo pueden, en un momento dado estar en discordancia con el objetivo.), siendo esto, tal ves, una variable importante en los items de la ED-RA. Sin embargo, aclaramos que -- los reactivos formulados para la ED-RA, siempre son sustentados a partir de un objetivo, no así de las actividades.

Consideramos que en el aspecto modular (1^{ero} y 2^{do} grado), se dá un acirto, ya que se pretende con esto brindarle una instrucción integral al sujeto, a partir de que en un objetivo varios aspectos vinculados con las diversas áreas del conocimiento académico, y así con la realidad. Aunque para efectos de evaluación y conformación de la ED-RA fuese necesaria una desección de esas áreas para efectos de clasificación y evaluación.

Identificamos que la SEP, sigue manteniendo la línea inte--grativa en el transcurso de los grados que no son modulares (3^o, -

4º, 5º y 6º), pero al interno de cada área o en relación con otras, de aquí que por ejemplo, en el caso de Ciencias Sociales, se cuente con un número reducido de Objetivos correspondientes a la subárea de Geografía, pareciendo que se le dedica muy poca atención - a tal subárea, sin embargo, se puede anotar, que hay objetivos que plantean inteínsecamente tal subárea. Ejemplos: OBJ. Identificar - los factores que hacen que un puerto sea un centro importantente - de actividad económica. (Lo económico, lo político y lo social, SE) y en el área de Español, OBJ. Interpretar textos y mapas. (Lectura EL).

El planteamientos de objetivos es vasto en su totalidad. No obstante, se hace la aclaración de que en la mayoría de éstos se - dá una repetición con fines meramente instruccionales, como son: - el mantenimiento y recordatorio de éstos, de ahí que para la ED-RA, fuera necesario hacer las contenciones pertinentes. Además creemos que algunos objetivos, por su implicación a la aplicación evaluativa, resultan poco factibles si se considera o se analizan las condiciones en las cuales se establece la evaluación. Ejemplo: OBJ. - Conservar animales colectados (Cciencias Naturales NV).

También consideramos que la programación de la curricula, - es adecuada al ser planeada en la mayoría de los casos, de lo simple a lo complejo en los contenidos.

7º Se ha desarrollado y mostrado la importancia de la ED-RA, en el

transcurso del presente trabajo de Tesis. Resumiendo, se puntualiza de la siguiente manera:

a) Es una herramienta que tiene una sustentación teórica definida y concreta: La Conductual, por lo mismo, mide conductas para el análisis, modificación o implementación de las mismas. Además su punto de apoyo es el objetivo a medir, sin el afán de hacer comparaciones estandarizadas, y sí con el fin primordial de establecer pautas para la modificación de deficiencias o errores.

b) Abre un espacio evaluativo a la Educación Especial, al ser una herramienta completa y actualizada, cubriendo el objetivo planteado. Al ser una herramienta con un amplio margen de sistematización, permite recabar información vasta para la conformación de tratamientos.

c) Es un punto de partida para la realización de otros estudios evaluativos y de instrucción, ya que, se pueden realizar programas de enseñanza. Asumimos que la ED-RA se puede retomar para la planeación de la Enseñanza Programada de la Educación Primaria Regular en México, con el apoyo de futuras investigaciones.

d) Una vez que la ED-RA se evalúe estadísticamente y contando, por tanto con el arrojado de datos, se pueden encontrar indicadores acerca de: i) posibles fallas en el sistema instruccional (métodos y técnicas), ii) errores de la aplicación del programa, iii) carencia de recursos materiales, etc. Esto, a partir de que se identifiquen los errores más consistentes en las ejecuciones de varios sujetos.

e) La ED-RA, además cuenta con dos tipos de Entrevistas, como apoyo para la recopilación de información, de tal manera que se pueda indagar, no sólo acerca de todas aquellas condiciones relacionadas con el sujeto, sino también proporciona información sobre el sistema instruccional regular en el cual está inserto el sujeto.

f) La ED-RA, tiene una importancia fundamental para el Salón Correctivo, ya que, proporciona una evaluación mas completa, facilitando la colocación del sujeto en su nivel de conocimientos correspondiente, para ser sometido a un tipo de tratamiento particular.

g) La ED-RA, resulta ser un instrumento factible de aplicar a sujetos de educación regular y de esta forma, podemos señalar que la ED-RA, también puede ser aplicada de forma grupal, manteniendo las condiciones de sistematización en su aplicación.

h) Asimismo, al ser la ED-RA un instrumento de rendimiento y no de velocidad, el evaluador puede llevar la aplicación en las sesiones que considere pertinentes, sin presionar al sujeto en la ejecución.

8º La ED-RA ha sido retomada para un trabajo de Tesis de Maestría por Angeles Flores G., en donde tiene como objetivo el validar el instrumento. Para tal trabajo se llevó a cabo una aplicación de una parte de la ED-RA (Matemáticas de 1º); En ésta, se lograron identificar algunas limitaciones y/o deficiencias del instrumento, sin embargo, tales seran solventadas en la manera de lo posible en futuros trabajos. Algunas de estas limitaciones son:

a) Se identifica que los espacios en los formatos, son insuficientes para la obtención de datos particulares al sujeto, como pudiera ser la anotación del nombre y otros datos referenciales. De ---

igual forma, para el área de Matemáticas, algunos espacios de los items son un tanto pequeños, aunque como alternativa se plantea proporcionar al sujeto una hoja en blanco en algunos casos. Así también, para la realización de operaciones que conlleven a la resolución del reactivo.

b) Aunque se trató de tener un lenguaje sencillo para la realización de instrucciones, en algunas ocasiones se identificó que determinados términos no resultaron entendibles por el sujeto, al momento de recibir la instrucción, a lo cual se propone proporcionar una breve pero clara explicación o bien un sinónimo de la instrucción.

c) Consideramos que algunos items resultaron complicados para su resolución, aunque probablemente las razones sean falta de instrucción académica o insuficiencia en el aprendizaje o tal vez exista poca relación con el objetivo y la forma en que se les instruyó.

d) Una limitante es el no haber planteado ciertos criterios de ejecución cuantitativos, se sugiere que el evaluador establezca un parámetro a fin de poder otorgar el puntaje correspondiente. Se aclara que en el área de Español se brinda el nivel de ejecución máxima en algunas subáreas como es el caso de Ortografía.

También anotaremos algunas otras posibles limitantes de la ED-RA que no fueron identificadas a partir de la aplicación que se llevó a cabo, pero que consideramos que tal vez se presenten.

a) Aunque Haring, Lovitt, Eaton y Hansen(1978) proponen para la subárea de Lectura, se de una medición de la comprensión a partir de la formulación de dos preguntas dirigidas a la evaluación de comprensión de lectura por cada cien palabras, esto no se llevó a

cabo en la ED-RA, ya que, se formularon las preguntas a partir de la totalidad de palabras del texto.

b) También se mide el nivel de vocabulario en el sujeto, en el área de Español, consideramos que se puede desprender de los reactivos de Lectura, para de esta forma ser entendido a través que se identifiquen algunas deficiencias en el mismo.

c) En cuanto a la forma de vaciar datos y en la graficación, no se puede predecir ninguna limitante.

9º Algunos autores tales como Mc. Donald(1984), Diaz (1985), Chadwick (1976), plantean que la evaluación de un sujeto debe dirigirnos al establecimiento e identificación del proceso de aprendizaje, argumentando que la evaluación actual, en el ámbito académico, sustentada en cualquier corriente teórica, no se percata de tal proceso, y supuestamente lo mide a partir de ciertas mediciones, como son la repetición, la memorización o ciertas habilidades. Pero no identifican ni definen al proceso, también se deje de lado que la evaluación deba ser producto de un planteamiento teórico sui generis, en donde se identifique al sujeto como un ente social, específico y producto de un sistema y que está siendo controlado por dicho sistema.

También se anota que tal evaluación trata de medir al sujeto de acuerdo a los planteamientos de tal sistema a fin de mantenerlo. (Diaz,1985).

Consideramos, además que la evaluación surge a partir de los los programas sustentados por un proceso educativo para una rotulación o calificación numérica, que tampoco conduce a un análisis del proceso.

La ED-RA, nos arrojará información cuantitativa y cualitativa no sólo para hacer una clasificación del sujeto, además, la información se constituye en el indicio más importante para modificar aquellas conductas que lo imposibilitan a la adaptación de su medio académico y por tanto físico y social. Con estas acciones se incrementan las posibilidades de adquirir ciertas herramientas para la manipulación o modificación de ese medio o sistema social.

También creemos que la ED-RA puede ayudar a identificar deficiencias curriculares a fin de ser cambiadas, para lograr siempre una superación y desarrollo del sujeto.

Bien es cierto, que la evaluación realizada a través de la ED-RA, nos proporciona análisis cuantitativo y cualitativo, por tanto consideramos que tal análisis se hace con el fin de establecer parámetros para la identificación de los logros de superación del sujeto con retardo en el desarrollo.

Por tal análisis, cualitativo y cuantitativo, y al considerar al sujeto como ser integral, consideramos que con la ED-RA se obtienen pautas para una adecuada adaptación del sujeto a su medio, dado que la ED-RA retoma dos áreas más del conocimiento, propuestas en la curricula de la SEP que son Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Esperando que con este trabajo, se puedan subsanar algunas de las deficiencias en el área de Educación Especial y Rehabilitación, en el marco evaluativo, intentando abrir un espacio, para el desarrollo científico y tecnológico propio, tan indispensable a las necesidades de la población mexicana.

APENDICE A

ENTREVISTA A PADRES

FECHA _____

LUGAR DE LA ENTREVISTA _____

ENTREVISTADO _____

ENTREVISTADOR _____

I.- DATOS PERSONALES.

1.- Nombre del niño: _____ Sexo _____

2.- Edad: años _____ meses _____

3.- Fecha de nacimiento: _____

4.- Lugar de nacimiento: _____

5.- Escuela a la que asiste: _____

6.- Ubicación: _____

7.- Grado que cursa: _____ Turno _____

8.- Tipo de grupo: Homogéneo _____ Mixto _____

9.- Nombre del Profesor o Instructor: _____

OBSERVACIONES: _____

II.- DATOS GENERALES.

A) Familiares.

1.- Domicilio Familiar: _____ Teléfono _____

2.- Número de personas que habitan ese domicilio: _____

3.- ¿El niño vive con sus padres? _____

4.- Relación de personas que viven en el domicilio familiar:

Instrucciones: Llene el cuadro en orden cronológico al parentezco con relación al niño. Padre, Madre, hijos de mayor a menor, otros.

Parentezco	Nombre	Edad	Escolaridad	Edo.Civil	Ocupación	Ingreso
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						
10.-						

En caso de que habiten otras personas además de padre, madre y hermanos, en casa diga por qué: _____

B) Datos de los Padres.

5.- Tipo de unión que tienen los padres:

Civil _____ Religioso _____ Unión Libre _____ Otro _____

6.- ¿Cuántos hijos están registrados por ambos? _____

7.- Si hay alguno no registrado explique por qué. _____

8.- ¿Viven juntos? Si _____ No _____ ¿por qué? _____

9.- Lugar donde trabaja, puesto que desempeña, sector, de base o eventual y horario.

Padre

Madre

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10.- En caso de que la madre trabaje, ¿quién(es) se queda (n) a cargo del (los) niño (s). _____

Parentezco

11.- Nombre de la persona: _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

12.- ¿Vive en el domicilio familiar? Si _____ No _____

13.- Si no vive en el domicilio familiar, su dirección es: _____

Calle

Número

Colonia

Código

Del. o Mun.

Tel.

Otros datos que pueda aportar _____

C) Ingreso Familiar.

14.- ¿Quiénes contribuyen al ingreso familiar? _____

15.- ¿A cuánto asciende el ingreso familiar? _____

16.- ¿El ingreso familiar es fijo o fluctua? _____

D) Egresos.

17.- Aproximadamente, dé cantidades para cubrir los gastos mensuales de los siguientes servicios.

a) Renta o impuesto predial _____

b) Alimentación _____

c) Vestido _____

d) Educación _____

e) Agua _____

f) Electricidad _____

g) Gas o Petróleo _____

h) Teléfono _____

- i) Servicios Médicos _____
- j) Transportes _____
- k) Mensualidades por deudas _____
- l) Seguros _____
- m) Diversiones _____
- n) Mantenimiento en general _____
- ñ) Otros _____

E) Condiciones de la Vivienda.

18.- La casa que habita la familia es:

Propia _____ Rentada _____ Otro _____ Sola _____ Departamento _____
 _____ Vecindad _____ Otro _____
 explique

19.- El tipo de construcción de la casa es:

Paredes: Concreto _____ Lámina _____ Asbesto _____ Cartón _____
 Madera _____ Otros _____
 Techo: Concreto _____ Lámina _____ Asbesto _____ Cartón _____
 Madera _____ Otros _____
 Piso: Mosaico _____ Cemento _____ Tierra _____ Madera _____

F) Servicios de la vivienda.

20.- Marque con una X.

Agua potable _____ Luz Eléctrica _____ Drenaje _____ Gas _____ Teléfono _____

G) Distribución de la vivienda.

21.- Número de cuartos, _____ Cocina _____ Comedor _____ Baño _____ Dentro de -
 la casa _____ Fuera de la casa _____ Patio _____ Jardín _____

H) Artículos del Hogar.

22.- Camas _____ cuántas _____

Estufa _____ gas _____ petróleo _____

Licuada _____ Plancha _____ Televisión _____ Lavadora _____ Refrigerador

_____ Radio _____ Tocabiscos _____ Grabadora _____

Calentador (agua) _____ gas _____ leña _____

Otros _____
 especifique

I) Condiciones de Habitación.

23.- ¿Cuántas personas duermen en una misma habitación? _____

24.- ¿Cuántas camas tiene cada habitación? _____

25.- ¿Cuántas ventanas tiene las habitaciones? _____

26.- ¿Acostumbra abrirlas en la noche? _____

OBSERVACIONES: _____

III.- HISTORIA DEL NIÑO.

A) Antecedentes Prenatales.

- 1.- Número de embarazo _____ Duración del embarazo _____
 - 2.- Actitud ante el embarazo _____
 - 3.- Considera que la madre tuvo un embarazo: Normal _____ Con complicaciones _____
¿Cuáles? _____
 - 4.- Durante el embarazo, la madre padeció:
De qué tipo _____ N° del mes de embarazo _____
 - a) Traumatismos _____
 - b) Infecciones _____
 - c) Intoxicaciones _____
 - d) Radiaciones _____
 - e) Amenazas de aborto _____
 - f) Ingestión de medicamentos _____
 - g) Habitos perjudiciales _____
 - 5.- En caso de haber marcado alguno (s) de los incisos especifique la causa y que tratamiento recibió _____
 - 6.- Mencione algo que le haya llamado la atención durante el embarazo _____
 - 7.- ¿La madre tuvo respaldo afectivo de sus familiares durante el embarazo? _____
 - 8.- ¿Se presentó el caso de incompatibilidad sanguínea? _____
- B) Datos Perinatales.
- 9.- Parto: Normal _____ Prematuro _____ Anormal _____ Forceps _____ Cesarea _____
 - 10.- El parto se llevó a cabo:
 - a) Con anestecia _____ Local () General ()
 - b) Sin anestecia _____ c) Con sedantes _____
 - 11.- El parto se llevó a cabo en:
 - a) Casa _____ b) Hospital _____ Otro _____
especifique
 - 12.- Tiempo de trabajo de parto _____
 - 13.- ¿El niño respiro inmediatamente _____
 - 14.- ¿De qué color nació? _____
 - 15.- ¿Lloró inmediatamente? _____
 - 16.- Malformaciones físicas No _____ Si _____ ¿Cuáles? _____
 - 17.- Complicaciones orgánicas No _____ Si _____ ¿Cuáles? _____
 - 18.- ¿Se presentó alguna complicación durante el parto? _____

- | | | |
|--------------------------|------|-------|
| b) Sedestación | Edad | _____ |
| c) Bipedestación | Edad | _____ |
| d) Primeros pasos | Edad | _____ |
| e) Primer diente | Edad | _____ |
| f) Control de esfínteres | | |
| Diurno | Edad | _____ |
| Nocturno | Edad | _____ |

45.- Segunda Infancia.

- | | | |
|---------------------|------|-------|
| a) Area Motriz | Edad | _____ |
| b) Area Lingüística | Edad | _____ |
| c) Area Cognositiva | Edad | _____ |
| d) Lateralidad | Edad | _____ |
| e) Otros _____ | Edad | _____ |

OBSERVACIONES _____

IV. ACTIVIDADES GENERALES DEL NIÑO DURANTE EL DIA.

- 1.- ¿Generalmente a que hora se levanta el niño? _____
- 2.- ¿Qué actividad realiza, por lo regular, después de que se levanta? _____

- 3.- ¿A qué hora se desayuna? _____
- 4.- ¿Qué actividad realiza entre las horas del desayuno y la comida? _____

- 5.- ¿A qué hora come? _____
- 6.- ¿Quién (es) acompaña (n) al niño a la hora de la comida? _____

- 7.- ¿Qué actividades realiza con más frecuencia durante el día? _____

- 8.- ¿Con quién (es) pasa más tiempo durante el día? _____

- 9.- ¿Qué hace con esa (s) persona (s)? _____

- 10.- ¿Con quién (es) se inclina más el niño a pasar más tiempo? _____

- 11.- ¿Cómo considera que es la integración del niño hacia la familia? _____
- 12.- ¿A qué hora cena o merienda? _____
- 13.- ¿Quién (es) lo acompaña (n) a la hora de la cena? _____
- 14.- ¿A qué hora se acuesta el niño? _____
- 15.- ¿Qué actividades realiza el niño antes de acostarse? _____

- 16.- ¿Tiene el sueño tranquilo o despierta durante la noche? _____
 ¿Cuántas veces? _____

19.- Actitud de la madre durante el nacimiento del niño _____

20.- ¿Cuál fue la actitud de los familiares durante el nacimiento del niño? _____

C) Condiciones Post-natales.

21.- Peso al nacer _____ Talla _____

22.- ¿Se le aplicaron las siguientes vacunas?

	Fecha de aplicación
a) Antivarilosa _____	_____
b) D. P. T. _____	_____
c) Polio _____	_____
d) Toxi de tetánico _____	_____
e) Antisarampión _____	_____
f) Otras _____ ¿Cuáles?	_____

23.- ¿Presentó el niño algún comportamiento fuera de lo común en los primeros meses? _____

24.- ¿Ocurrió algún evento que afectara al niño? _____

D) Antecedentes patológicos del niño.

25.- Marca con una X en caso de ser afirmativa.

- a) Anoxia (Cuando nació tenía un color amarillo o morado) _____
- b) Ictericia (Cuando nació tenía un color amarillo) _____
- c) Diarreas frecuentes _____
- d) Enfermedades del corazón _____
- e) Asma (Tose como si le faltara el aire) _____
- f) Parasitosis (Alguna vez ha arojado lombrices cuando defeca) _____
- g) Bronquitis (Acceso de tos con o sin flemas) _____
- h) Enfermedades digestivas (Especifíque) _____
- i) Dermatitis (Granos o irritación en la piel) _____
- j) Enfermedades del riñón (Ha orinado con ardor o dolor) _____
- k) Epilepsia (Desmayos, tirarse al suelo, ojos en blanco, morderse la lengua, convulsionarse) _____
- l) Su lengua no es como la de otros niños de su edad _____
- m) Enfermedades infecciosas (Cuáles) _____
- n) Ha tenido con frecuencia temperatura elevada _____
- ñ) Poliomeilitis _____
- o) Amigdalitis (Inflamación de las anginas) _____
- p) Sarampión (Manchas rojas en el cuerpo) _____
- q) Enfermedades músculo-esqueléticas (Piernas arqueadas, pie plano) _____
- r) Enfermedades de los órganos de los sentidos
- r.1) Vista: Usa anteojos _____
Lagriman sus ojos sin llanto _____
- r.2) Audición: Inflamación de los oídos _____
Se le han reventado alguna vez _____
Escucha bien _____
Usa algún aparato _____
- rr) Intervenciones quirúrgicas (Lo han operado alguna vez) ¿De qué? _____

- s) Traumatismos (Se le ha roto algún hueso, ¿Cuál) _____
- t) El niño tiene alguna malformación física (¿Cuál) _____
- u) Ha padecido anemia _____
- v) Meningitis _____
- w) Ausencias _____
- x) Presenta alguna enfermedad de tipo hereditario (¿Cuál?) _____

26.- Si marco alguno de los incisos haga una breve descripción del padecimiento y mencione la fecha: _____

27.- Mencione que tipo de tratamiento recibió _____

28.- ¿Qué tipo de padecimiento manifiesta actualmente? _____

29.- Inicio y Evolución del padecimiento _____

30.- Diagnóstico _____

31.- Tratamiento _____

32.- Programa de tratamiento _____

33.- Médico que lo atiende, dirección y teléfono _____

34.- Pronóstico _____

35.- Medicamento _____

36.- Duración actual de la enfermedad _____

E) Alimentación.

37.- Al Nacer:

- a) Materna _____ hasta que edad _____
- b) Fórmula _____ hasta que edad _____
- c) Mixta _____ hasta que edad _____

38.- Hasta que edad se inició la alimentación con sólidos _____

39.- ¿Qué tipo de alimentos se le proporcionaron? _____

40.- Actualmente el niño come:

	Alimento	hora
a) Desayuno	_____	_____
b) Comida	_____	_____
c) Cena	_____	_____

41.- ¿El niño consume entre comidas otro tipo de alimentos? Si ____ No ____
 ¿De qué tipo? _____

42.- Describa brevemente la situación en la cual el niño consume sus alimentos?

43.- ¿El niño recibe actualmente algún tipo de vitaminas o complemento alimenticio? _____

D) Desarrollo Evolutivo.

44.- Primera Infancia

- a) Cabeza Erguida _____ Edad _____

17.- ¿Qué hace el niño cuando despierta en la noche? _____

V.- GUSTOS Y PREFERENCIAS DEL NIÑO.

(Describir en orden de importancia)

1.- Actividades que le gusta realizar. _____

Actividades que no le gusta realizar. _____

2.- Objetos que más le atraen. _____

Objetos que no le atraen. _____

3.- Alimentos que le gustan más. _____

Alimentos que no le gustan. _____

4.- ¿Qué actitudes de las personas le gustan más al niño? (Alagos, caricias, obsequios, etc.) _____

OBSERVACIONES _____

V.- CONDUCTAS PROBLEMA.

1.- ¿Cuáles son las conductas del niño que considera problemáticas? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿El niño es desordenado? _____

3.- ¿El niño termina una actividad antes de pasar a otra? _____

4.- ¿Por lo regular deja las tareas inconclusas? _____

5.- ¿Es necesario que se le repita varias veces una orden para que obedezca? -

6.- ¿Qué se le hace o se le dice al niño cuando no acata órdenes? _____

7.- ¿En qué situación el niño presta atención a las órdenes? _____

8.- ¿Qué se le hace o dice al niño cuando cumple órdenes? _____

9.- El niño presenta alguna conducta para llamar la atención? (Berrinches, agresiones, etc.) _____

10.- ¿Qué se le hace cuando esto sucede? _____

11.- ¿Con qué (Objeto, actitud o conducta) deja de hacer la conducta negativa el niño? _____

- 12.- El niño toma con frecuencia objetos que no son suyos? _____
- 13.- ¿El niño es excesivamente inquieto en relación a los demás? _____
- 14.- ¿En que forma lo manifiesta? _____
- 15.- ¿Qué es lo que usted hace cuando esto sucede? _____
- 16.- ¿El niño agrade a otras personas constantemente? _____
- 17.- ¿De qué forma? _____
- 18.- ¿Por qué razón? _____
- 19.- ¿Qué se le hace o dice cuando esto sucede? _____
- 20.- ¿Tiene problemas para comunicarse? _____
- 21.- ¿El niño es tímido? _____
- 22.- ¿En qué situación lo es? _____
- 23.- ¿Qué se hace cuando esto sucede? _____
- 24.- Describa de una manera general cómo es el carácter del niño _____

OBSERVACIONES _____

VI.- HISTORIA ACADEMICA.

- 1.- Grado que cursa actualmente _____
- 2.- Nombre de la Escuela _____
- 3.- Características de la misma (Pública, Regular, Privada, Educación Especial) _____
- 4.- Ubicación _____
- 5.- Nombre del Maestro _____
- 6.- Grados repetidos _____ Número de veces _____
- 7.- Debido a: _____
- 8.- ¿Qué materias le cuestan más trabajo? _____
- 9.- ¿Cuáles menos? _____
- 10.- ¿Qué materias le agradan más? _____
- 11.- ¿Cuales le agradan menos? _____
- 12.- ¿Por qué? _____
- 13.- ¿El niño ha recibido atención especializada en lo académico? _____
 - a) ¿Cuál es la razón? _____
 - b) ¿Cuánto tiempo? _____
- 14.- ¿El niño ha estado en una escuela especial? _____

¿Dónde? _____
- 15.- ¿Los familiares del niño tienen relación con sus profesores? (¿Quiénes?) _____
- 16.- ¿Con qué regularidad se da esa relación? _____
- 17.- ¿Se está al tanto de su aprovechamiento? _____

- 18.- ¿Conoce usted sus calificaciones? Si _____ No _____ ¿Cuáles son? _____
- 19.- ¿Cree que el desempeño del niño va de acuerdo con sus calificaciones? _____
 ¿Por qué? _____
- 20.- ¿Qué actitud toman sus familiares ante sus calificaciones? (Lo premian, lo golpean, lo animan, no se hace ni se le dice nada) _____

A) Hábitos de estudio.

21.- ¿La tarea escolar cumple los siguientes requisitos?

- a) Limpieza _____ b) Orden _____ c) Es completa _____ d) Otra _____

Explique

22.- ¿Hace la tarea todos los días? Si _____ No _____ Sólo _____
 Con ayuda _____ En equipo _____
 De quién _____

23.- ¿Lo obligan? Si _____ No _____ ¿Cómo? _____

24.- ¿Realiza su tarea a una hora fija? Si _____ No _____

¿A qué hora? _____
 (Mañana, Tarde o Noche)

25 ¿Cuánto tiempo aproximadamnte dedica a hacer la tarea? _____

26.- Mencione el lugar específico donde la hace. _____

27.- El lugar cuenta con:

Iluminación _____

Específíque

Ventilación _____

Específíque

Ruidos _____

Específíque

Otros _____

Específíque

28.- ¿Cómo la hace?

Sentado _____ Parado _____ Acostado _____

29.- ¿Realiza su tarea en alguna de estas condiciones?

Con T. V. _____ Radio _____ Comiendo _____ Otro _____

Específíque

30.- ¿Tiene alguna secuencia para realizar sus tareas? _____

Mencionela _____

31.- Una vez concluida la tarea, ¿se verifica por alguien? _____

¿Por quién?

32.- A parte de la tarea prescrita, ¿el niño realiza algún otro tipo de tarea escolar? _____

OBSERVACIONES

DATOS COMPLEMENTARIOS
DE LA ENTREVISTA A PADRES

I.- REPERTORIOS BASICOS.

A) Cuidado Personal.

A.1) Vestimenta.

Marque con una X según el caso.

	Sólo	Con ayuda	No sabe
1.- Ponerse la blusa o camisa	_____	_____	_____
2.- Ponerse la falda	_____	_____	_____
3.- Ponerse pantalones	_____	_____	_____
4.- Ponerse el sueter	_____	_____	_____
5.- Ponerse vestido	_____	_____	_____
6.- Abrochar botones	_____	_____	_____
7.- Abrochar los de la espalda	_____	_____	_____
8.- Manejar cierres	_____	_____	_____
9.- Ponerse pantalones con peto (Overol)	_____	_____	_____
10.- Amarrar los cordones de los zapatos	_____	_____	_____
11.- Cerrar hebillas	_____	_____	_____
12.- Colocarse el cinturón	_____	_____	_____
13.- Ponerse zapatos	_____	_____	_____
14.- Ponerse botas	_____	_____	_____
15.- Ponerse sandalias	_____	_____	_____
16.- Ponerse calcetines	_____	_____	_____
17.- Ponerse ropa interior	_____	_____	_____
18.- Ponerse pijama	_____	_____	_____
19.- Ponerse abrigo	_____	_____	_____
20.- Describa brevemente como se viste el niño (topografía)	_____		

A.2) Aseo.

1.- Cuidado de los dientes

	Sólo	Con ayuda	No sabe
a) Cepillarse	_____	_____	_____
b) Manejar el cepillo de dientes	_____	_____	_____
c) Usar dentrífico	_____	_____	_____
d) Frecuencia con la que lo hace	_____	_____	_____
e) Describa como se asea	_____		

2.- Cuidado de las uñas

	Sólo	Con ayuda	No sabe
a) Limpiar	_____	_____	_____
b) Cortar	_____	_____	_____
c) Describa como lo hace	_____		

3.- Lavado de las manos y de la cara

	Sólo	Con ayuda	No sabe
a) En lavamanos	_____	_____	_____
b) Con agua corriente	_____	_____	_____
c) Con jabón	_____	_____	_____
d) Describa como lo hace y la frecuencia	_____		

4.- Sonarse la nariz

	Sólo	Con ayuda	No sabe
a) Soplar	_____	_____	_____
b) Limpiar	_____	_____	_____

5.- Aseo del cuerpo

a) En tina	_____	_____	_____
b) En regadera	_____	_____	_____
c) Otros (mencionar)	_____		
d) Con jabón	_____	_____	_____
e) Con estropajo	_____	_____	_____
f) Con que frecuencia lo hace	_____		
g) Describa como lo hace	_____		

B) Habilidades para comer

1.- Manejo de utensilios

	Si	No
a) Usar cuchara	_____	_____
b) Usar tenedor	_____	_____
c) Usar cuchillo	_____	_____
d) Usar taza	_____	_____
e) Usar vaso	_____	_____
f) Usar plato	_____	_____
g) Describa como lo hace	_____	

2.- Conductas inadecuadas en la mesa

	Si	No
a) Comer con las manos	_____	_____
b) Tirar la comida	_____	_____
c) Escupir la comida	_____	_____
d) Derramar los líquidos del vaso	_____	_____
e) Pararse constantemente cuando está comiendo	_____	_____
f) Describa las conductas que presente	_____	

g) Describa ante que situación las presenta _____

3.- Limpiar la mesa Si _____ No _____

4.- Poner la mesa Si _____ No _____

5.- Lavar los platos Si _____ No _____

Describe los tres últimos puntos si los presenta _____

C) Control de Esfínteres

Si No

1.- Va al baño sin ayuda cuando es necesario

a) Se asea sólo

b) Asea la taza del baño

c) Se lava las manos después de ir al baño

2.- Avisa cuando tiene que ir al baño para que le ayude una persona mayor _____

3.- Defeca sin quitarse la ropa antes (¿Es frecuente?) _____

D) Tareas y Responsabilidades Generales

1.- Aseo de su habitación

Si No

a) Tender su cama

b) Recoger la ropa

c) Sacudir los muebles

d) Limpiar el piso

2.- Poner los juguetes en su lugar

3.- Limpiar sus zapatos

4.- Responder a la puerta

a) Usar la perilla

b) Correr cerrojos

c) Tomar mensajes

d) Llamar a la persona indicada

5.- Reportar accidentes

6.- Ir por mandados

7.- Decir la hora

8.- Responder a las luces del semáforo

9.- Cooperar con labores domésticas

E) seguridad Corporal

1.- ¿Atiende a las normas de seguridad? _____

2.- ¿Avisa ante un peligro o accidente? _____

3.- ¿El niño es responsable de su persona en situaciones peligrosas? _____

OBSERVACIONES _____

V.- HABILIDADES SOCIALES.

A) Comunicación

1.- ¿Sabe comunicarse por teléfono? _____

2.- ¿Dá mensajes? _____

3.- Responde a preguntas:

a) En forma verbal _____

b) Con gestos _____

c) En forma escrita _____

4.- Sigue instrucciones:

a) Conocidas _____

b) Instrucciones nuevas _____

5.- Habla con adultos:

- a) Familiares _____
- b) Amigos _____
- c) Desconocidos _____

6.- Sabe su nombre, domicilio y número de teléfono _____

7.- Tiene algún problema de lenguaje _____
¿Cuál es? _____

- a) Tartamudez _____ (especificar sonidos) _____
- b) Articulación _____ (especificar sonidos) _____
- c) Usa muletas _____
- d) Lentitud _____
- e) Otros _____ (especificar) _____

B) Relación con otros

1.- ¿Comparte sus pertenencias? _____

2.- ¿Pide prestados a otros niños algún objeto? _____

3.- ¿Se molesta cuando tiene que regresarlo? _____

4.- ¿Realiza alguna actividad con otros niños? _____

5.- ¿Es capaz de ayudar a otros? _____

6.- ¿Cómo se relaciona con su padre? _____

7.- ¿Cómo se relaciona con su madre? _____

8.- ¿Cómo se relaciona con sus hermanos? _____

9.- ¿Cómo se relaciona con sus demás familiares? _____

10.- ¿Cómo se relaciona con sus amigos? _____

11.- ¿Cómo se relaciona con otras personas? _____

12.- ¿Pide de comer? ¿Cómo? _____

13.- ¿Pide ayuda para hacer las cosas? ¿Cómo? _____

14.- ¿Responde cuando lo regañan? _____

15.- ¿Qué hace cuando quiere que le hagan caso? _____

16.- ¿Avisa cuando siente alguna molestia? _____

¿De qué forma? _____

OBSERVACIONES _____

ENTREVISTA PARA EL PROFESOR

Fecha _____

Lugar de la Entrevista _____

Entrevistador _____

I.- DATOS DEL PROFESOR.

1.- Nombre _____ Sexo F ___ M ___

2.- Edad: _____

3.- Fecha y Lugar de Nacimiento _____

4.- Formación Profesional _____

5.- Institución de Procedencia _____

6.- Nivel: Titulado _____ Pasante _____

7.- Especialización _____

8.- Nombre de la Escuela en la que presta sus servicios _____

9.- Ubicación _____

10.- Tipo de Escuela: Regular _____ Especializada _____ Pública _____

Particular _____

11.- Tiempo de prestar sus servicios _____

12.- ¿Ha prestado sus servicios en alguna Escuela de Educación Especial? _____

Nombre y Lugar de la Escuela _____

Tiempo de Servicio _____

Función desempeñada _____

13.- En general, ¿Cuántos años tiene prestando sus servicios como profesor? _____

14.- Mencione los empleos anteriores como profesor.

Lugar _____ Fecha _____

15.- ¿Ha tomado cursos para su actualización docente?

Nombre del curso _____ Fecha _____

16.- ¿Ha impartido algún curso adicional?

Nombre del curso _____ Fecha _____

17.- ¿Ha trabajado en el medio urbano? Si _____ No _____

¿Cuántos años? _____

- 18.- ¿Ha trabajado en el medio rural? Si _____ No _____
 ¿Cuántos años? _____
- 19.- ¿Ha suspendido sus labores como profesionista? _____
 Motivo _____
 ¿Ha que se dedicó en ese periodo? _____
- 20.- ¿Cómo considera usted que ha sido su labor como profesor hasta el momento?
 _____ ¿Por qué? _____

OBSERVACIONES _____

II.- PROGRAMA DE ESTUDIOS.

- 1.- Grados que ha impartido.

Grados o Nivel	# de veces	Ed. Esp.	Ed. Reg.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
- 2.- ¿Qué opinión tiene de los programas que ha llevado a cabo?
 Bueno _____ Suficiente _____
 Regular _____ Insuficiente _____
 Malo _____
 ¿Por qué? _____
- 3.- ¿En caso de haber encontrado problemas o dificultades?
 ¿Cuáles fueron? _____
 ¿Qué solución le dió? _____
- 4.- ¿Considera usted que esos programas se cumplieron? Si _____ No _____
 ¿Por qué? _____
- 5.- ¿Qué facilitó o interfirió para que esos programas se cumplieran o no?

- 6.- ¿Considera que los métodos o técnicas aplicados funcionan para el aprendizaje?
 Si _____ No _____
 ¿Cuáles fueron? _____
- 7.- ¿Contó usted con recursos o apoyo para cumplir su programa? Si _____ No _____
 ¿Cuáles fueron? _____
- 8.- ¿Qué alternativas dió para esos programas? _____
- 9.- Actualmente, ¿qué grado o nivel atiende? _____
- 10.- Características del grupo.
 Mixto _____ Homogéneo _____
- 11.- En lo académico el grupo es:
 Homogéneo _____ Heterogéneo _____
- 12.- ¿Por qué considera que el grupo tenga esa característica?

- 13.- ¿Se hizo una evaluación diagnóstica para la selección del grupo? Si _____ No _____
 ¿De que tipo? _____
- 14.- ¿Cuáles fueron los requisitos para la selección del grupo?

- 15.- ¿A trabajado anteriormente con el grupo? Si _____ No _____
- 16.- ¿Notó usted algún cambio en las características del grupo? _____
 ¿Cuáles? _____
 ¿A qué se debieron? _____
- 17.- ¿A qué tipo de problemas se ha enfrentado en el grupo?

- 18.- ¿A qué considera que se deban?
 a) Por el método _____
 ¿Cuáles son? _____
 ¿Cómo lo modificaría? _____
 b) Por los contenidos _____
 ¿Cómo son? _____
 ¿Cuáles son? _____
 ¿Cómo lo modifica o ajusta? _____
 c) Falta de recursos _____
 ¿Cuáles son? _____
 ¿Cuáles propone? _____
 ¿Para qué áreas? _____
 d) Por ubicación de la escuela _____
 ¿Qué tipo de Zona es? _____
 ¿En qué interfiere? _____
 e) Déficit de relaciones interpersonales
 ¿Cómo son? _____
 ¿Por qué? _____
 f) Por el nivel socio-cultural
 ¿Cuál es? _____
 ¿Cómo lo afecta? _____
 g) En caso de haber otros aspectos mencione como le afectan.

OBSERVACIONES _____

A.- Contenidos.

- 19.- ¿Qué opinión tiene acerca de los contenidos? _____

- 20.- ¿Conoce su fundamentación teórica? _____
- 21.- ¿Es funcional la fundamentación teórica a la situación que se enfrenta?

- 22.- ¿Cómo considera que son los contenidos?
 Buenos _____ ¿Por qué? _____
 Malos _____ " _____
 Regulares _____ " _____
- 23.- ¿Cuáles son las principales dificultades que usted nota en los contenidos?

- 24.- ¿De qué forma cree que afecten al aprendizaje? _____

- 25.- ¿Cómo logra solventar esas dificultades? _____

- 26.- ¿En caso de no poder solventarlas diga por qué? _____

- 27.- Principalmente, ¿en qué encontró más deficiencia en los contenidos?

- 28.- ¿A qué cree que se deba? _____
- 29.- ¿Considera que los contenidos son asimilables por los niños?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
- 30.- ¿Ha notado que algunos contenidos sean más difíciles a los niños? Si ___ No ___
En qué área _____ Cuáles son _____ ¿Por qué? _____
- 31.- ¿Cree que los contenidos sean funcionales a las características de los niños? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
- 32.- ¿Cree que algunos contenidos sean difíciles de enseñar? Si ___ No ___ ¿Cuáles son? _____
¿A qué se debe? _____
O definitivamente no los aborda _____
- 33.- ¿Qué tipo de técnica o método utiliza para cubrir los objetivos?
INSTRUCCIONES: Coloque el o los número de la técnica.
AREA
Matemáticas _____
Español _____
Ciencias Naturales _____
Ciencias Sociales _____
- 1.- Conferencia (técnica explicativa).
 - 2.- Práctico.
 - 3.- Trabajo de Equipo.
 - 4.- Investigación por parte del alumno.
 - 5.- Discusión.
 - 6.- Utilización del material didactico (Pizarrón 6a, mapas 6b, láminas 6c, proyecciones 6d).
 - 7.- Dinámicas y Juegos grupales.
 - 8.- Trabajo de campo (Visitas a museos, etc.).
 - 9.- Atención individualizada (especifique el método).
 - 10.- Otros (Cuáles).
- 35.- Describa el procedimiento para cubrir el programa.

- 36.- ¿Piensa que la secuencia es viable para cubrir el programa? Si ___ No ___
- 37.- En caso de no ser así, que requisito toma en cuenta para cubrirlo _____
- 38.- ¿Cuál es la secuencia que utiliza? _____
- 39.- ¿Maneja la misma secuencia en el transcurso del año? _____
- 40.- Si la varía, ¿de qué forma? _____
- 41.- ¿A qué se debe tal variación? _____
- 42.- ¿Considera que la integración y secuencia de las áreas es efectiva para el aprendizaje? _____
- 43.- Las formas de evaluación aplicada por usted ¿están de acuerdo a los contenidos revisados? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

44.- ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza para medir el aprendizaje?

45.- ¿Utiliza los planteados por el programa? Si__ No__ ¿Por qué? _____

46.- ¿Los realiza usted mismo? Si__ No__

47.- ¿Qué parámetros toma en cuenta?

Del Programa

Del niño

48.- ¿Existe alguna prueba institucional que se aplique a los niños? Si__ No__

¿Cuál es? _____

¿Qué evalúa? _____

¿Cada cuando se aplica? _____

49.- ¿Con qué periodicidad evalúa? _____

50.- ¿Realiza usted alguna evaluación diagnóstica (inicial)? _____

51.- ¿Realiza usted alguna evaluación al término del módulo ____ unidad _____

52.- ¿Realiza usted alguna evaluación sumativa (Al final del año)? _____

53.- En caso de que usted aplique las evaluaciones propuestas por el programa, la institución y las que usted formula, diga que secuencia siguen. _____

OBSERVACIONES _____

B.- Planeación.

54.- En caso de que aplique una evaluación inicial, los resultados los toma en cuenta para la planeación de las actividades? Si__ No__

55.- ¿Qué factores toma en cuenta para la planeación de sus actividades?

56.- ¿Cómo realiza la planeación de sus actividades? _____

57.- ¿Cada cuánto tiempo realiza la planeación de sus actividades?

a) Planeación General _____

b) Mensual _____

c) Por Módulo _____

d) Elabora avances programáticos _____

e) Por unidad _____

58.- ¿Toma en cuenta la secuencia de los contenidos para la planeación de las actividades? _____

59.- ¿A qué dificultades se enfrenta para la planeación de sus actividades?

60.- ¿Qué características del grupo toma en cuenta para la planeación?

61.- En cuanto a la planeación dada por el programa, usted:

a) La modifica en base a sus posibilidades _____

b) La toma tal cual _____

c) No la toma en cuenta _____

61.- ¿Cree que la planeación de actividades apoyan para cumplir el programa? _____

OBSERVACIONES _____

C.- Areas.

63.- Cree que el nº de áreas en que se divide el grado escolar es suficiente o deficiente para la formación del niño _____
¿Por qué? _____

64.- ¿Cree que las áreas son todas abordadas? _____

65.- ¿Cree que las áreas son totalmente abordadas? _____

66.- ¿Qué áreas no se abordan? _____
¿Por qué? _____

67.- ¿Qué áreas no son totalmente abordadas? _____

68.- ¿Para las características del grupo que áreas presentan mayor dificultad? _____

69.- ¿Cómo interfiere esto para el cumplimiento de los objetivos? _____

70.- ¿Qué áreas le agradan más al grupo? _____
¿Por qué? _____

71.- ¿Qué áreas le cuestan más trabajo explicar? _____
¿Cuál es la causa? _____

III.- RELACIONES INTERPERSONALES.

1.- ¿Cómo es su relación con sus alumnos? _____

2.- ¿Qué actividades realiza con sus alumnos para fomentar la integración? _____

3.- Sus alumnos son: Tranquilos ___ Inquietos ___ Rebeldes ___ Otro _____

4.- Utiliza premios. Si ___ No ___ De qué tipo _____

5.- Utiliza castigo. Si ___ No ___ De qué tipo _____

6.- Si el grupo está indisciplinado, ¿Cómo lo controla? _____

7.- ¿Qué método utiliza para establecer la disciplina con los alumnos? _____

8.- ¿Cómo establece entre sus alumnos el respeto? _____

9.- ¿Ha notado algún comportamiento especial con sus alumnos? _____

10.- ¿De qué forma establece relación con los padres de los alumnos? _____

11.- Esa relación, ¿Con qué continuidad se presenta? _____

12.- ¿Programa juntas con los padres de familia? _____

13.- ¿Principalmente cuáles son los puntos que se abordan? _____

14.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta con los padres de familia? _____

15.- ¿Considera que la relación de usted con los padres es suficiente? _____

16.- ¿Qué sugiere para que la relación con los padres sea más efectiva? _____

OBSERVACIONES _____

RELACION ESPECIFICA

I.- RELACION ACADEMICA.

1.- ¿Cómo considera el aprendizaje del niño? Bueno ____ Malo ____ Regular ____
¿Por qué? _____

2.- ¿Qué causas en base a su relación interpersonal afectan a su aprendizaje?
(con sus padres, maestros u otros) _____

3.- ¿Qué causas en base a sus hábitos de estudio afectan su aprendizaje? _____

4.- ¿Qué causas del medio ambiente físico afectan a su aprendizaje? _____

5.- ¿Cree que su nivel de aprendizaje es congruente con su actividad escolar? _____

6.- ¿Piensa que el rendimiento del niño lo puede superar? _____

7.- ¿El niño llega temprano a clase todos los días? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

8.- ¿Se presenta a la escuela regularmente? _____

9.- ¿Considera que el niño falta constantemente? _____

10.- ¿El niño hace todas las tareas que se le piden? (Dentro y fuera del aula) _____

11.- ¿Cómo es la calidad de presentación de las tareas? _____

12.- ¿Nota usted que la tarea haya sido supervisada por algún adulto? _____

13.- En caso de que el niño no cumpla con las tareas, ¿qué consigna aplica? _____

14.- ¿El niño hace preguntas de lo que no entiende? _____

15.- ¿Se le esclarecen sus dudas fácilmente? _____

16.- ¿Cómo es la ejecución del niño cuando realiza algunas actividades frente al grupo? _____

17.- ¿Usted asesora todas las áreas al niño? _____

18.- ¿Qué área nota que le cuesta más trabajo? _____

19.- ¿A qué cree que se deba? _____

OBSERVACIONES _____

20.- ¿En qué aspecto de matemáticas cree que tenga algún problema? Si ____ No ____
¿Por qué? _____

28.- ¿Cuál es la calificación o promedio de aprovechamiento? _____

OBSERVACIONES _____

29.- Con respecto al área de Ciencias Sociales. ¿presenta algún problema?

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

30.- Tiene alguna dificultad en: Si No ¿Cuál?

a) Metodología de las Ciencias Sociales SM _____

b) Socialización SS _____

c) Geografía SG _____

d) H. Universal SU _____

e) H. de México SX _____

f) Lo económico, lo político y lo social SE _____

g) Antropología SA _____

31.- ¿En qué módulo y/o unidad se encuentra hasta el momento? _____

32.- ¿Cuál es su calificación o promedio de aprovechamiento? _____

OBSERVACIONES _____

33.- En cuanto al área de Ciencias Naturales, ¿manifiesta algún problema?

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

34.- Presenta dificultad en: Si No ¿Cuál?

a) Método Científico NM _____

b) Seres Vivos NV _____

c) Medio Ambiente NA _____

d) Materia y Energía NE _____

e) Los Astros y El Espacio Exterior NL _____

35.- ¿En qué módulo y/o unidad se encuentra hasta el momento? _____

36.- ¿Cuál es su calificación o promedio de aprovechamiento hasta el momento? _____

37.- ¿En que otra(s) área(s) presenta problema? _____

¿Por qué? _____

38.- ¿Cuál es el promedio general del niño hasta el momento? _____

39.- Mencione algunas de las causas por la cual el niño tienen ese promedio? _____

40.- Mencione las posibles causas por las cuales no se cumplió el 100 % de aprovechamiento? _____

OBSERVACIONES _____

II.- COMPORTAMIENTO.

1.- ¿Cómo se comporta el niño regularmente en clase? _____

21.- Tiene dificultad al aprender:

- a) Números MN () f) Fracciones MF () k) Solución de Problemas SP ()
b) Adición MNa () g) Geometría MG () l) Otros
c) Sustracción MNs () h) Estadística ME ()
d) Multiplicación MNm () i) Lógica ML ()
e) División MNd () j) Variación Proporcional MV ()

22.- ¿Cómo trata de cubrir las deficiencias del niño? _____

23.- ¿En que módulo y/o unidad va el niño? _____

24.- ¿Qué calificación tiene hasta el momento en esta área? _____

OBSERVACIONES _____

25.- ¿En el área de Español presenta algún problema? Si ___ No ___ ¿Cuál? _____
¿Por qué? _____

26.- Tiene dificultad en:

- a) Lectura () EL
a.1) El niño presenta: omisiones () distorciones () inserciones () sus-
tituciones ()

	Si	No
a.2) acentúa las palabras	_____	_____
a.3) respeta puntos y comas	_____	_____
a.4) distingue signos (¿ ? ! etc)	_____	_____
a.5) comprende la lectura	_____	_____

- b) Ortografía EO
¿Presenta algún problema? _____
¿Cuál? _____

- c) Gramática (Nociones de Lingüística) EG
¿Presenta algún problema? Si _____ No _____
¿Cuál? _____

- d) Iniciación a la Literatura EI
¿Presenta algún problema? Si _____ No _____
¿Cuál? _____

	Si	No
e) ¿Expresión Escrita EE	_____	_____
a.1) Sabe usar el lápiz	_____	_____
e.2) Escribe legiblemente	_____	_____
e.3) Copia adecuadamente	_____	_____
letras	_____	_____
palabras	_____	_____
Textos	_____	_____

Tipo de problema que presenta al copiar:

- respetar márgenes _____
-escribe muy grandes las letras _____
-escribe muy chicas las letras _____
-escribe encimado _____
-escribe una letra por otra _____
-escribe las letras al revés _____

-cambia de posición las letras, números y/o palabras. Si _____ No _____

- e.4) Escribe adecuadamente el dictado SI _____ No _____
En caso de que presente uno de los problemas antes mencionados, diga
cuales _____

27.- ¿En qué módulo y/o unidad va el niño? _____

- 2.- ¿Nota algún comportamiento fuera de lo común? _____
 ¿Cuál? _____
- 3.- ¿Por lo regular el niño presta atención en clase? _____
- 4.- ¿Sigue instrucciones de trabajo? _____
- 5.- ¿Obedece órdenes? _____
- 6.- ¿Tienen una relación adecuada con sus compañeros? (no los agrede ni los in-
 terrumpe) _____
- 7.- ¿Ha notado si el niño tiene algún problema para comunicarse? _____
 a) Por su lenguaje. _____
 b) Porque es tímido o introvertido _____
 c) Porque es agresivo. _____
- 8.- Si su problema es el lenguaje , ¿la razón es? _____
 a) Problemas de articulación _____
 b) Su lenguaje es incoherente _____
- 9.- Su timidez o introversión la manifiesta: _____
 a) Habla despacio y en tono bajo _____
 b) Le dá pena hablar _____
 c) Habla poco _____
 d) Presenta nerviosismo _____
 e) Lloro si se le cuestiona _____
- 10.- Si el niño es agresivo: _____
- | | | |
|--|--------|--------|
| a) Insulta a sus compañeros | Si () | No () |
| b) Ante que situaciones lo hace _____ | | |
| c) Agrede con golpes () | | |
| Agrede con gestos () | | |
| Agrede con señas () | | |
| Agrede con gritos () | | |
| Agrede con groserías () | | |
| Agrede con objetos () ¿Cuáles? _____ | | |
| d) Esto ocasiona problemas _____ | Si () | No () |
| ¿de que tipo? _____ | | |
| e) ¿Qué hace usted cuando esto sucede? _____ | | |
- 11.- ¿El niño se agrede así mismo? _____
 ¿Ante qué situación? _____
- 12.- ¿Hay alguna relación directa entre su comportamiento y su aprovechamiento
 académico? _____
- 13.- Explique cómo se dá la relación con el alumno _____
- 14.- ¿Cómo apoya al alumno a corregir sus dificultades? _____
- 15.- En caso de que el alumno presente problemas (aprendizaje, comportamiento,
 cumplimiento, etc) que alternativas propone para reducirlos o eliminarlos. _____
- 16.- ¿Qué relación tiene con los padres del niño? _____
- 17.- ¿Considera que los padres participan activamente con usted? _____
- 18.- ¿Podría aportar algún programa para el mejor rendimiento del niño?
 ¿Cuál? _____
- 19.- ¿Qué hábitos de estudio propone? _____

OBSERVACIONES _____

APENDICE B

OBJETIVOS GENERALES

DE LOS MODULOS DE 1er GRADO

U N	I D	A D	E S
3	4	5	6
<p>Expresión oral, corporal y plástica de las observaciones y experiencias acerca del nacimiento de las plantas.</p>	<p>- Observación de objetos, seres y fenómenos naturales de su localidad - y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes</p>	<p>- Observación en la realidad o en ilustraciones de algunas características físicas del campo y de la ciudad, y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.</p>	<p>- Observación de algunas formas en que la casa y las actividades de la localidad se adaptan a las condiciones físicas del medio, y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.</p>
<p>Expresión oral, corporal y plástica de observaciones y experiencias relacionadas con el nacimiento de animales que nacen de huevo y de animales que nacen directamente de la madre.</p>	<p>- Observación de algunos trabajos que se realizan en su comunidad e instrumentos y herramientas que se emplean, y expresión en distintos lenguajes, de sus observaciones y experiencias.</p>	<p>- Observación en la realidad o en ilustraciones de algunas actividades, herramientas e instrumentos de trabajo de la ciudad y del campo, y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.</p>	<p>- Observación de algunas formas en que las viviendas y actividades de la localidad se adaptan a las condiciones físicas del medio, y expresión en distintos lenguajes, de sus observaciones y experiencias.</p>
<p>Expresión en distintos lenguajes, de las observaciones y experiencias relativas al crecimiento de las plantas y a la adquisición de nuevos aprendizajes a medida que crecemos y nos desarrollamos.</p>	<p>- Observación acerca de la necesidad del agua y del viento en la vida de la localidad y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.</p>	<p>- Observación de algunas cosas naturales y de otras elaboradas por el hombre al transformar la naturaleza tanto en la ciudad como en el campo y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.</p>	<p>- Observación en la realidad o en ilustraciones de las semejanzas y diferencias entre la vida de lugares cálidos y fríos, y expresión de sus observaciones en distintos lenguajes.</p>
<p>Descubrimiento acerca de las necesidades de colaborar y organizarse para satisfacer necesidades dentro de la familia y la escuela.</p>	<p>- Observación relacionada con la necesidad de colaborar para la obtención de productos y la prestación de servicios en la localidad, y expresión de sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.</p>	<p>- Observación de la realidad o de ilustraciones donde se advierte el cambio de productos entre la ciudad y el campo.</p>	<p>- Descubrimiento de algunas de los distintos aprendizajes que nos proporcionan el medio, y expresión de sus experiencias en distintos lenguajes.</p>

OBJETIVOS GENERALES

DE LOS MODULOS DE 2do GRADO

U N	I D	A D	E S
3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> - Observación y comparación de actividades realizadas con sus compañeros para describir relaciones más profundas, y expresión de sus experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar las características del medio natural y sociales de su localidad, y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la naturaleza, comparar los elementos que descubre y expresar en distintos lenguajes, sus observaciones y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar algunos de los trabajos de su localidad y expresar en distintos lenguajes, sus observaciones y experiencias.
<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática y comparativa que le lleve a descubrir mediante sus experiencias, la necesidad de ciertas normas, tanto para la convivencia como para el conocimiento de fenómenos naturales y expresión en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar actividades que se realizan en su localidad y expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar los satisfactores que existen en su localidad relacionados con las necesidades básicas y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar en la realidad o en ilustraciones algunos trabajos agropecuarios e industriales, así como productos que de ellos se obtienen y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.
<ul style="list-style-type: none"> - Observación y comparación de algunos medios de comunicación y expresión en distintos lenguajes de sus experiencias y conocimientos en relación con esos medios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las características del medio natural y social de la sierra y el llano, compararla entre sí y con las de su localidad y expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar distintas formas de obtener satisfactores de la naturaleza, mediante el trabajo y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar algunos servicios de su localidad y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una metodología descubierta a través de la observación y comparación en la resolución de problemas y expresión de esas experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las actividades que se realizan en la sierra y el llano comparadas entre sí con las que se realizan en su localidad y expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar acciones que el hombre realiza para conservar y mejorar el medio, expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y comparar en la realidad o en ilustraciones la forma en que algunas localidades intercambian sus productos y se ayudan mutuamente para resolver sus necesidades y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE
Matemáticas DEL 3ºº AL 6ºº GRADO

G R A D O S				
	3º	4º	5º	6º
U	- Números. Resolver problemas relacionados con su entorno que impliquen operaciones con números naturales - sin que los resultados excedan de 10,000.	- Realizar prácticas de clasificación, inducción, correlación y sistematización, aplicadas al manejo de los conceptos y métodos de geometría, aritmética, la probabilidad y la estadística.	- Números. Resolver problemas en los que aplique su conocimiento sobre adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales hasta un millón.	- Analizar críticamente la naturaleza y el contexto de un problema determinado, cuya solución requiera de la aplicación de las matemáticas.
E	- Fracciones. Resolver problemas relacionados con su entorno que requieran sumar o restar fracciones de igual denominación.	- Números. Resolver problemas relacionados con su vida diaria, que impliquen adición, sustracción, multiplicación o división de números menores que 1,000,000, ó adición o sustracción de números racionales expresados en forma fraccionaria o decimal.	- Fracciones. Resolver problemas de multiplicación y división de números racionales expresados por medio de fracciones o en notación decimal, así como señalar las relaciones de equilibrio y desigualdad entre fracciones.	- Aplicar en forma integrada los métodos geométricos, aritméticos, probabilidad, estadística, mas adecuados para resolver problemas de distinta naturaleza.
J	- Geometría. Trazar figuras en las que aplique sus nociones de simetría, paralelismo o perpendicularidad.	- Geometría. Resolver problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, la medición de segmentos de recta, ángulos superficiales y volúmenes, el uso de algunas medidas de peso y capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.	- Geometría. Resolver problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, dibujos a escala, cálculo de longitudes, áreas y volúmenes, así como medición de ángulos.	
E	+ Resolver problemas relacionados con su entorno que impliquen la obtención de áreas y perímetros.	- Estadística. Desarrollar la idea de probabilidad como iniciación al estudio sistemático de los fenómenos al azar.	- Estadística. Sistematizar sus conocimientos sobre los fenómenos aleatorios, al cuantificar la probabilidad de algunos eventos, hacer lecturas, organizar y representar gráficamente datos para interpretar situaciones.	
T	- Estadística. Registrar, organizar, graficar, e interpretar datos obtenidos de investigaciones hechas en su familia o comunidad.	- Estadística. Registrar, organizar, graficar, e interpretar datos obtenidos de investigaciones hechas en su familia o comunidad.	- Estadística. Registrar, organizar, graficar, e interpretar datos obtenidos de investigaciones hechas en su familia o comunidad.	
T	- Métrica. Validar resultados de algunos experimentos aplicando sus conocimientos de peso, longitud, capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.	- Métrica. Validar resultados de algunos experimentos aplicando sus conocimientos de peso, longitud, capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.	- Métrica. Validar resultados de algunos experimentos aplicando sus conocimientos de peso, longitud, capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.	
I	- Métrica. Validar resultados de algunos experimentos aplicando sus conocimientos de peso, longitud, capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.	- Lógica. Utilizar adecuadamente los conectivos y/o, y los cuantificadores, todo, algunos, o ninguno, al interpretar algunas proposiciones.	- Lógica. Utilizar adecuadamente los conectivos y/o, y los cuantificadores, todo, algunos, o ninguno, al interpretar algunas proposiciones.	
V				
O				
S				

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE
Español DEL 6to AL 6to GRADO

	C	A	D	S
	49	50	50	50
0	- Construir el argumento mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de sentimientos y opiniones personales.	- Exponerse oralmente y por escrito mediante la descripción, la narración, los relatos, algunas problemáticas de actualidad, mediante la correcta representación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos de la geografía, en la escritura de palabras simples, palabras y frases breves y algunos problemas tecnológicos a través de la relación homología.	- Comunicarse a través de la lectura, la expresión de ideas y experiencias y la elaboración de informes y cartas.	- Comunicarse en forma oral y escrita a través de la descripción, el comentario, la narración, la exposición de opiniones y la elaboración de informes.
1	- Exponer en forma escrita a partir de la experiencia, oral y mediante la narración y la construcción de textos sencillos y de algunos comentarios breves.	- Leer con el volumen de voz conveniente, entonación y fluidez y comprender los textos con referentes a la narración oral, sin tener en cuenta la construcción del texto.	- Resolver las dificultades ortográficas que me presenten las palabras, los verbos, las abreviaturas, algunas palabras y la acentuación o tildación.	- Usar correctamente las palabras técnicas, los signos, etc.
2	- Leer con el volumen de voz conveniente entonación y fluidez y comprender los textos con referentes a la narración oral, sin tener en cuenta la construcción del texto.	- Leer con el volumen de voz conveniente entonación y fluidez y comprender los textos con referentes a la narración oral, sin tener en cuenta la construcción del texto.	- Interpretar, curar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el contrario; elaborar información en los textos.	- Usar correctamente las palabras técnicas, los signos, etc.
3	- Aplicar las estructuras básicas de la comunicación oral y escrita: sujeto, predicado con algunas modificaciones de sus miembros respectivos.	- Aplicar algunas estructuras gramaticales, sintácticas y constructivas de la lengua española.	- Identificar algunos aspectos gramaticales, geográficos, connotativos y semánticos de la lengua.	- Usar correctamente las palabras técnicas, los signos, etc.
4	- Interpretar sencillos poemas, rondas y canciones regionales.	- Leer algunos textos literarios y analizar algunos poemas populares.	- Conocer e interpretar lecturas literarias, inventar narraciones, descripciones y poemas sencillos.	- Usar correctamente las palabras técnicas, los signos, etc.

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE 3º AL 6º GRADO

G R A D O S				
	3º	4º	5º	6º
O B J E T I V O S	- Identificar las principales características geográficas de nuestro país.	- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional al través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.	- Comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.	- Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el S. XIX.
	- Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.	- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.	- Comprender que el desarrollo económico, político y social de los pueblos es el resultado de procesos que actúan a través del tiempo.	- Conocer los antecedentes más importantes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.
	- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.	- Emitir opiniones sobre el significado de documentos Históricos que se analicen.	- Reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y por lo tanto patrimonio de toda la humanidad.	- Comprender las grandes transformaciones que se dieron en el S. XX.
	- Indicar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.		- Analizar los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales.	- Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México en el S. XX.
	- Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.			- Valorar la importancia de la participación de la ciudadanía en la solución de los problemas sociales y económicos del país.
	- Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades.			

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE
Ciencias Naturales DEL 3^{er} AL 6^{to} GRADO

		G R A D O S			
		3º	4º	5º	6º
O B J E T I V O S	- Manifestar interés por conocer los hechos y fenómenos de la naturaleza.	- Aplicar procedimientos básicos de la investigación científica desde la observación, hasta la comprobación en el conocimiento de seres y fenómenos.	- Aplicar algunos procedimientos de la investigación científica en la resolución de problemas.	- Reconocer la influencia recíproca que existe en el desarrollo del conocimiento científico y el de la sociedad.	
	- Dar explicaciones elementales de algunos fenómenos naturales propuestos de su entorno próximo.	- Reconocer la necesidad de clasificar a los seres en base a su característica principal para estudiarlos con más facilidad.	- Clasificar plantas, animales y minerales a partir de sus características esenciales.	- Comprender las primeras interrelaciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.	
	- Aplicar los procedimientos básicos del método científico.	- Elaborar explicaciones acerca de la causalidad de fenómenos como: los efectos del calor, el movimiento, el ciclo del agua, los eclipses.	- Comprender que la interacción entre diversos factores y elementos, determina el clima y la formación del paisaje natural.	- Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre.	
	- Utilizar un vocabulario científico que le permita manejar la información correspondiente a éste grado escolar.	- Apreciar los esfuerzos realizados por el hombre para explicar los fenómenos que observa en el espacio. - Explicar de manera general las funciones de algunos aparatos de su cuerpo.	- Reconocer los efectos que producen las fuerzas eléctricas, magnéticas y de gravedad, sobre distintos cuerpos. - Comprender que todas las actividades que realiza el cuerpo humano están coordinadas por el sistema nervioso.	- Identificar dentro del Universo los astros que conforman el sistema solar y éste como parte de la Vía Láctea. - Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y el proceso de gestación de un ser humano. - Aplicar procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS
DE LOS MODULOS DE 1er GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3			4		5		6
<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar las vocales a, e en palabras contenidas en enunciados relacionados con la germinación. 2) Adquirir la noción del número 5 y algunas de sus representaciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Clasificar diferentes tipos de rocas del lugar donde vive. 2) Comprovar la presencia de aire y su importancia para la vida. 3) Identificar sílabas con "s" y "e". 4) Adquirir la noción del número 9 y algunas de sus representaciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguir características del medio rural y urbano. 2) Expresar sus observaciones sobre el campo y la ciudad. 3) Identificar sílabas con "i" y "y". 4) Utilizar la recta numérica. 5) Simbolizar las decenas (10,.....90). 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Relacionar los periodos del día de la noche. 2) Identificar las sílabas con "gu" y "gui". 3) Aplicar el concepto de decena. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Diferenciar los animales que nacen de huevo de los que nacen directamente de la madre. 2) Identificar la vocal "o" en enunciados relacionados con el nacimiento. 3) Adquirir la noción del # 6. 4) Identificar el círculo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar sílabas con "m" y "p". 2) Adquirir la noción del # 10. 3) Identificar triángulos. 4) Adquirir la idea de decena. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar algunas actividades que realiza la gente del medio rural y urbano y las herramientas e instrumentos que utilizan. 2) Identificar sílabas "ca, co, cu, que". 3) Adquirir la noción de los #s 11 al 15. 4) Precisar la noción de adición. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Expresar sus opiniones acerca de algunas formas de adaptación al medio. 2) Identificar sílabas con "f, fe, za, ze, ci". 3) Efectuar adiciones con múltiplos de 10 sin que la suma exceda de 90. 4) Noción de los números del 70 al 90. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar la vocal "i" y la conjunción "y". 2) Adquirir la noción del # 7 y algunas de sus representaciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar la necesidad del agua en la vida de la localidad. 2) Identificar al agua en sus dif. estados físicos. 3) Identificar las sílabas con "l, b, v". 4) Adquirir la noción del # 0. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprender que tanto en el campo como en la ciudad el hombre transforma la naturaleza. 2) Identificar sílabas con "r" y "rr". 3) Noción de los números del 16 al 20. 4) Relacionar pal. por su significado. 5) Trazar cuadriláteros. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar al sol como principal fuente de luz y calor. 2) Identificar sílabas "f, s, g, j". 3) Identificar a los objetos (sustantivos) y las palabras que señalan cualidades. 4) Determinar entre segmentos el largo y el más corto. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar la vocal "u". 2) Diferenciar entre quién realiza una acción (sujeto) y la acción que se realiza (predicado). 3) Adquirir la noción de # 8. 4) Identificar cuadriláteros. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los bienes que se producen y los servicios que se proporcionan en su localidad. 2) Identificar sílabas con "n" y "ñ". 3) Representar la idea de decena. 4) Trazar rectas. 5) Adquirir el concepto de adición. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Reconocer que las personas del campo y la ciudad intercambian sus productos. 2) Identificar sílabas con "i" y "en". 3) Noción de los números del 21 al 40. 4) S.L. sums mayores que 10. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar sílabas directas, inversas, simples y compuestas. 2) Trazar triángulos. 3) Efectuar adiciones con 2 dígitos agrupándolos en decenas y unidades. 	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

DE LOS MÓDULOS DE 2do GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Compartir experiencias vividas con amigos. 2) Emplear palabras con sílabas "co, ci, se y si". 3) Leer textos. 4) Medir con el decímetro. 5) Escribir números hasta 999. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar algunas características del relieve, la flora y la fauna 2) Escribir sus observaciones acerca de su localidad. 3) Identificar expresiones que indiquen noción de lugar. 4) S.P. adición de varios sumandos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Descubrir la naturaleza y su utilidad 2) Escribir los sentimientos que le produce la observación de la naturaleza. 3) Diferenciar las vocales de las consonantes. 4) Relación entre el metro y decímetro. 5) S.P. multiplicación con números mayores a 200. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Valorar distintos trabajos de las personas. 2) Redactar textos breves. 3) Clasificar las palabras con un rasgo común de significado. 4) Señalar la relación entre el decímetro y el centímetro. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los sentidos. 2) Escribir sus observaciones. 3) Leer en voz alta. 4) El sujeto y el predicado en la oración. 5) Leer poemas breves. 6) S.P. con números del 101 al 199. 7) Relación adición y sustracción. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Escribir sus observaciones acerca de algunas actividades en su localidad. 2) Identificar las letras del alfabeto 3) Distinguir oraciones y palabras que indiquen noción de lugar. 4) S.P. adición, agrupación de unidades 5) medir con el centímetro. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Relacionar necesidades con satisfactores. 2) Escribir experiencias acerca de necesidades básicas. 3) Emplear la coma (,). 4) Adquirir noción de #s 501 al 1000. 5) S.P. multiplicación por 2. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Describir trabajos agropecuarios e industriales. 2) Distinguir en un texto las causas de algunos sucesos. 3) Redactar textos breves. 4) S.P. adición de 3 o mas sumandos. 5) Conjuntos de palabras. 6) Orden de pares de fracciones. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Escribir acerca de los medios de los medios de comunicación. 2) Sujeto y predicado. 3) S.P. que impliquen adición de fracciones de igual denominador usando $1/2$ y $1/4$. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Escribir algunas características del medio social y natural. 2) Emplear palabras con "b" y "v". 3) Leer textos. 4) Emplear mayúsculas en nombres propios. 5) números del 200 al 500. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Mediante el trabajo se modifica la naturaleza. 2) Escribir sus experiencias. 3) Usar palabras con "c" y "q" /k/. 4) S.P. adición de medios y cuartos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Valorar el trabajo de las personas. 2) Explicar las causas de algunos acontecimientos. 3) Usar palabras con "ll" y "y". 4) S.P. Multiplicación por 3. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Leer en voz alta. 2) Escribir sus experiencias de colaboración. 3) S.P. que impliquen adición de 3 sumandos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) semejanzas y diferencias entre el llano y la sierra. 2) Leer textos. 3) Sujeto y predicado. 4) Multiplicación como adición de sumandos iguales. 5) Rel. de orden entre fracciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Procedimientos para controlar la acción del viento y el agua. 2) La colaboración en la conservación del medio. 3) Escribir sus observaciones. 4) Cambio de significado. 5) Orden entre #s menores que 1000. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) Advertir la necesidad que tienen unos de otros. 2) Utilidad medios de transporte. 3) leer y redactar textos breves. 4) Explicar causas de acontecimientos. 5) S.P. sustracciones. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Matemáticas DEL 3er GRADO

U 3	N 4	I 5	D 6
<p>presentar en diversas formas números naturales hasta 10000.</p> <p>Solución de Problemas adición llevando y sustracción prestando con números hasta 1000.</p> <p>Solución de Problemas de fracciones de igual denominador sin que exceda de 10.</p> <p>Solución de Problemas medición y cálculo del perímetro de algunas figuras.</p> <p>Aplicar la noción de paralelismo y perpendicularidad entre rectas al dibujar algunas figuras.</p> <p>Interpretar gráficas de barras elaboradas con datos de la zona escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas multiplicación de un dígito por otro dígito. - Solución de Problemas sustracción de fracciones de igual denominador sin que éste exceda de 10. - Aplicar la idea de paralelismo y perpendicularidad en la definición de rectángulo. + Solución de Problemas de perímetro de algunas figuras de lados congruentes. - Interpretar gráficas de barras elaboradas con datos de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas Multiplicación de un dígito por un número hasta cuatro cifras sin que el producto exceda de 1000. - Expresar números como fracciones y algunas fracciones como números naturales. - Trazar rectángulos y triángulos rectángulos. + Determinar cuantas veces una región rectangular cabe en otra. - Utilizar las palabras posible o imposible para calificar algunos eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas división exacta de números hasta de 2 cifras entre dígito. - Expresar algunas fracciones como números mixtos y estos como fracciones. - Medir segmentos de recta utilizando el compás. + Determinar en centímetros cuadrados el área de algunas superficies rectangulares. - Utilizar las expresiones mas posible o menos posible para calificar los resultados de un experimento que tenga 2 resultados.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA

DE ESPAÑOL DE 3er GRADO

U N	I D	A D	E S
3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar las ideas principales de <u>textos</u>. - Utilizar adecuadamente <u>s</u> y <u>ce/s/</u>. + Aplicar la <u>mayúscula</u> al iniciar un enunciado y el <u>punto</u> al terminarlo. - Delimitar enunciados y párrafos en <u>textos breves</u>. - Distinguir el ritmo de rondas y canciones mediante juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y narrar seres y hechos reales e imaginarios en forma sencilla a partir de imágenes, textos o de la realidad. - Aplicar la <u>coma</u> en lugar de la <u>conjunción y</u>. + Emplear adecuadamente la <u>c</u>, <u>z</u>, <u>/s/</u>. - Advertir que los sonidos del habla o fonemas se usan para formar <u>palabras</u>. - Interpretar poemas breves en coro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuestionarios. + Expresar sus opiniones. + Señalar causas posibles de un hecho y sus efectos. - Emplear <u>n</u> antes de <u>p</u> y <u>b</u>, y las <u>mayúsculas</u> en nombres propios. - Identificar el núcleo del sujeto y del predicado. - Distinguir la prosa del verso a través de textos. + Señalar algunas características de la fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar el contenido de temas con <u>resultados</u>. + <u>Elaborar cuestionarios</u>. + <u>Redactar cartas, recados y artícu- los</u>. - Escribir correctamente palabras de vocabulario conocido con <u>ge, ga, gue, gui; y ja, ge, gi, jo, ju</u>. - Aplicar algunos modificadores en estructura del sujeto (adjetivo) y el predicado (circunstancias de tiempo y lugar). - Señalar algunas características de <u>leyenda</u>.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Naturales DEL 3er GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<p>Describir en las plantas y animales las adaptaciones a las características físicas del medio.</p> <p>Explicar porque el hombre puede habitar en cualquier zona de la tierra.</p> <p>Identificar los recursos naturales y los productos elaborados por el hombre que existen en su municipio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la forma de reproducción sexual y assexual de las plantas. + Distinguir las formas de reproducción animal ovípara y vivípara. + Identificar la forma de reproducción humana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la estructura, los principales componentes y la función del sistema locomotor (hueso y músculo). + Adquirir normas prácticas para el desarrollo sano de los músculos y el cuidado de los músculos y huesos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio. + Explicar someramente la función de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Sociales DEL 3er GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S	
3				5				
<p>Identificar la relación existente entre la producción agrícola y el trabajo industrial.</p> <p>Describir la interdependencia comercial que existe entre las comunidades del país y la del país con el extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunas raíces culturales de su comunidad. + Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que esta tuvo en el desarrollo de los pueblos. + Distinguir algunas características económicas, sociales y política de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica. - Comprender los rasgos más sobresalientes de la cultura mexicana. 			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales problemas que ocasiona la utilización de técnicas agrícolas inadecuadas y el monocultivo. - Comprender que la cooperación facilita la resolución de los problemas humanos. - Explicar como las actividades económicas de una comunidad dependen en gran medida de sus recursos naturales. - Comprender como la técnica posibilita el aprovechamiento racional de los recursos naturales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunas de las causas y consecuencias del descubrimiento de América. + Valorar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de México y los hechos más importantes que la determinaron. + Identificar algunos elementos característicos de la vida del México actual que son resultado de la fusión de las culturas Mesoamericanas y española. 		

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA

DE Matemáticas DEL 4to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<p>representar en diversas formas números hasta centenas de millar.</p> <p>Efectuar multiplicaciones y divisiones en números naturales.</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones utilizando los signos.</p> <p>Calcular en centímetros cuadrados y cúbicos áreas y volúmenes de superficies y cuerpos dados.</p> <p>Realizar algunos trazos geométricos.</p> <p>Localizar puntos en un plano dadas sus coordenadas.</p> <p>Determinar la mayor o menor probabilidad de un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas con operaciones que conoce. - Efectuar adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador. - Calcular en centímetros cuadrados y cúbicos áreas y volúmenes. + Reproducir en papel cuadriculado dibujos a escala. + Determinar la mayor o menor amplitud de número de giros. + Localizar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano. - Obtener información de un diagrama de barras elaborado como resultado de una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas divisiones entre números de 2 cifras encontrando los múltiplos del divisor menor o igual que el dividendo. - Efectuar adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador. + Convertir fracciones de igual denominador a fracciones equivalentes de igual denominador. - Determinar la mayor, menor o igual amplitud de giros dados mediante rotaciones. + Señalar la variación proporcional de las longitudes y áreas que correspondan a una figura. + Manejar las unidades de medida del sistema métrico decimal para calcular longitudes, áreas y volúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectuar divisiones utilizando el algoritmo correspondiente. - Establecer relaciones entre fracciones comunes y decimales. + Efectuar adiciones y sustracciones con fracciones comunes y decimales. - Clasificar polígonos según el valor angular que tomen las rotaciones que realice. + Calcular el área del triángulo mediante la aplicación de la fórmula. 				

OBJETIVOS PARTICULARES DE AREA

DE Español DEL 4to GRADO

U	N	I	D
3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> - Narrar y describir seres reales o imaginarios. - Solución de Problemas ortográficos de homofonía. - Analizar secuencias temporales y comprender el contenido de textos. - Conocer la estructura del predicado, la relación significante-significado y los morfemas nominales. - Reconocer rimas asonantes, textos descriptivos y narrativos, el final de algunas historias según su inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar ideas, textos y experiencias personales. - Solución de Problemas ortográficos al escribir diminutivos. - Localizar las ideas principales y la ubicación espacial en la lectura básica y en la informativa al obtener datos de un periódico e interpretar mapas e instructivos. - Conocer los morfemas nominales, la concordancia en género y número en el sustantivo y el valor distintivo del fonema. - Distinguir la prosa informativa y la prosa literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar y describir viajes y proyectos. - Solución de Problemas ortográficos de la h, de acentuación ortográfica y de la representación de algunos fonemas. - Analizar secuencias temporales en la lectura básica y en la informativa - manejar el diccionario y mapas. - Conocer los modificadores del sustantivo y el valor distintivo del fonema. - Narrar y describir viajes imaginarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar experiencias y describir objetos. Ilustraciones. - Solución de Problemas ortográficos de v, h, ll, y; y distinguir los tónicos vocálicos y consonánticos. - Manejar las ideas principales de textos. - Utilizar algunos tiempos verbales, nexos y concordancias entre pronombres y verbos. - Manejar rimas y adivinanzas.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Naturales DEL 4to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3	<p>Relacionar las causas y los efectos del cambio de las cosas.</p> <p>Enumerar los cambios físicos de los cambios químicos.</p> <p>Explicar que las cosas están hechas de pequeñas partículas.</p>	4	<p>Conocer algunos efectos que producen el calor como la dilatación y la combustión.</p> <p>Identificar la obtención, el aprovechamiento y las transformaciones de algunos tipos de energía.</p>	5	<p>Comprobar la importancia de las sustancias nutritivas elaboradas por las plantas para la alimentación de los animales y del hombre.</p> <p>Explicar la nutrición y la respiración en los vegetales y los animales desde el punto de vista alimenticio.</p>	6	<p>Resaltar la importancia del agua en la agricultura.</p> <p>Reconocer las diversas fases que recorren el ciclo hidrológico y su importancia para los seres vivos.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Sociales DEL 4to GRADO

U 3	N 4	I 5	D 6
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los obstáculos que la orografía de nuestro país opone a la comunicación terrestre. + Relacionar el relieve de nuestro país con sus recursos naturales y sus comunicaciones. + Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente. + Conocer la importancia de la explotación minera en la economía del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la organización económica política y social de la Nueva España. + Comprender las circunstancias internas y externas que propiciaron la lucha por la independencia. + Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la lucha insurgente por nuestra independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores que hacen que un puerto sea un centro importante de actividad económica. + Conocer los problemas que surgen en una ciudad cuando el desarrollo económico es más rápido que el incremento de los servicios públicos. + Identificar cuáles son los factores que hacen posible el desarrollo de la industria. + Advertir la importancia del presupuesto familiar. - Conocer las funciones de una cabecera de municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer por qué fracasaron los distintos tipos de gobierno establecidos durante la vida independiente de México. + Comprender la importancia de la caída de la soberanía Nacional de México durante el gobierno de don Juárez. + Conocer la realidad económica, política y social del México liberal. - Conocer las ideas liberales que se reflejan en la Constitución de 1857 y los Reyes de Reforma.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Matemáticas DEL 5to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3	4			5		6	
<ul style="list-style-type: none"> - Representar en diversas formas números hasta centenas de millar. - Efectuar adiciones y sustracciones con números enteros. + Indicar relaciones entre números utilizando los signos . . . - Interpretar proposiciones en que se utilicen cuantificadores. - Localizar puntos en un plano cartesiano. - Interpretar gráficas de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectuar multiplicaciones aplicando las propiedades asociativas, conmutativa y distributiva. - Interpretar proposiciones en las que se empleen los conectivos y, o - Localizar puntos en un plano coordenado. + Calcular perímetros y áreas de algunas figuras. - Determinar la mayor, menor o igual probabilidad de algunos eventos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Efectuar divisiones aplicando el algoritmo correspondiente. + Solución de Problemas divisiones. - Definir conjuntos mediante proposición en que se utilicen los conectivos y, o. - Calcular el área de algunas figuras regulares. - Interpretar datos representados en un plano cartesiano. 		<ul style="list-style-type: none"> - Representar en diferentes formas números hasta millones. - Aplicar las propiedades de adición al simplificar sumas de enteros. - Solución de Problemas de multiplicación de una fracción. - Calcular el área de algunas trap. + Localizar puntos alineados en un plano. + Adquirir el concepto de volumen. - Determinar la probabilidad de algunos eventos. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL APEA
DE Español DEL 5to GRADO

U N	I D	A D	E S
3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuentos. - Solución de Problemas ortográficos. - Comentar textos y elaborar resúmenes en la lectura básica y de estudio, y obtener información de anuncios. - Usar los derivados, los campos semánticos y los modificadores del predicado. - Medir los versos de un fonema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir cartas y expresar sus experiencias. - Solución de Problemas ortográficos uso de j, la diptongación, el acento diacrítico y la aplicación de las reglas de acentuación. - Interpretar textos en la lectura básica y de estudio y aplicar el orden alfabético al identificar palabras. - Reconocer las ventajas de la lengua. - Realizar análisis literarios sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar ideas y explicar las relaciones lógicas entre palabras. - Solución de Problemas ortográficos uso de la c y z. - Reconocer la información de libros especializados. - Emplear el predicado nominal, proposiciones y construcciones nominales en la elaboración de textos. - Crear poemas de estrofas cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir animales y flores. - Solución de Problemas ortográficos uso de la s y x. - Reconocer en la lectura básica el significado de ciertas expresiones así como semejanzas y diferencias de algunos textos y en la lectura de estudio interpretar mapas y planos. - Reconocer los adjetivos, pronombres, adverbios y oraciones verbales. - Reconocer las características de los personajes de un texto.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Sociales DEL 5to GRADO

P	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunas características de la organización económica, política y social del antiguo Egipto. + Comprender con tu lugar la revolución uriana en los pueblos Mesopotámicos. + Distinguir el comercio y la difusión cultural con aspectos importantes en la Sociedad Fenicia. + Conocer algunas manifestaciones culturales del pueblo Quino. + Distinguir algunos aspectos socioculturales de los pueblos Mesoamericanos. + Conocer la organización económica, política y social de la cultura Inca. 		<ul style="list-style-type: none"> - Explicar algunas características de la cultura Indú. + Distinguir algunos rasgos de la organización social de los Hebreos. + Apreciar la importancia y trascendencia de la cultura Griega. + Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura Romana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la expansión del Imperio Arabe y sus consecuencias culturales y económicas. - Conocer las transformaciones sociales, económicas y políticas de la Edad Media. + Explicar el surgimiento de la burguesía como clase social. 		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las principales manifestaciones culturales del Renacimiento. + Identificar algunos hechos que permitieron el dominio de América por los europeos. + Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía europea. + Identificar las causas de la Reforma Religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Naturales DEL 5to GRADO

U N	I D	A D	E S
3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el clima como resultado de la interacción de diversos factores y elementos. + Relacionar las características de las rocas con su origen y con los minerales que en ellas se encuentran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar experimentalmente que la materia se conserva. - Reconocer las diversas características del paisaje y como lo modifican algunos factores naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar algunas características de los astros que integran el sistema solar. + Identificar por sus efectos algunos tipos de fuerzas. + Reconocer algunos fenómenos que se relacionen con la fuerza de gravedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia que tiene el petróleo para el hombre. - Reconocer en la combustión un fenómeno químico importante para la vida.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Matemáticas DEL 6to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas de conversión de moneda. - Interponer proposiciones en las que se empleen conatificadores. - Aplicar sus conocimientos sobre angulos, polígonos para solucionar problemas. - Cuantificar la probabilidad de algunos eventos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas con diversas operaciones con números naturales. - Aplicar la equivalencia entre fracciones al solucionar problemas. + Solucionar Problemas de calculo de porcentajes. + Expresar fracciones como decimales y decimales como fracciones. - Solución de Problemas calcular el perímetro del círculo. - Calcular la probabilidad de algunos eventos conociendo sólo una parte del conjunto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Expresar números en notación exponencial. - Solución de Problemas de repartos proporcionales. - Solución de Problemas al calcular el área y volumen de prismas y cilindros. - Aplicar el concepto de promedio al interpretar información estadística. 		<ul style="list-style-type: none"> - Solución de Problemas utilizando los delos. - Solución de Problemas de Porcenta - Determinar la falsedad o veracidad algunas negaciones. - Solución de Problemas al calcular volumen de algunos prismas y cuerpos irregulares aplicando el concepto de escala. - Calcular la probabilidad de algunos eventos relacionados con áreas. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Español DEL 6to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3		4		5		6	
<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar entre expresiones que dan información y otras que no la proporcionan. - Usar palabras con dificultades ortográficas en textos, entre ellas la x. - Relacionar textos con un plano dado y seleccionar las ideas principales. - Reconocer la función de la conjunción Y en expresiones dadas y algunos indigenismos usados en el Español actual. - Interpretar las imágenes literarias cambiando las al sentido literal del lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Describir lugares. - Usar correctamente signos de puntuación y el acento ortográfico. - Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos. - Emplear los modificadores del predicado y las paráfrasis verbales en la elaboración de textos. - Reconocer el estilo directo e indirecto en textos narrativos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones sobre problemas sociales. - Emplear palabras homófonas en la redacción de textos. - Obtener información de textos y gráficas. - Reconocer la función de los pronombres posesivos y de los verbos copulativos. - Usar el estilo directo e indirecto en la redacción de textos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar informes para opinar y criticar problemas. - Usar palabras y expresiones de similar pronunciación y diferente significado en textos. - Obtener información de distintos textos. - Emplear los grammas y lexemas, y tiempos verbales compuestos. - Explicar textos utilizando la paráfrasis. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Sociales DEL 6to GRADO

U	N	I	D	A	D	E	S
3			4		5		6
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial en Europa durante el S. XIX. - Comprender las causas y las consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norte América. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la Primera Guerra Mundial fue resultado de la lucha entre las potencias colonialistas. - Distinguir los principales avances científicos y técnicos contemporáneos. + Comprender el papel que han desempeñado las corrientes artísticas en la historia de la humanidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender algunas de las causas y consecuencias del capitalismo. - Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras Revoluciones del S. XX. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las causas y algunos de los principales acontecimientos ocurridos en la Segunda Guerra Mundial. + Identificar algunas de las expresiones artísticas del S. XX. - Comprender la importancia de la solidaridad entre los hombres. - Comprender la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad. 	

OBJETIVOS PARTICULARES DEL AREA
DE Ciencias Naturales DEL 6to GRADO

U 3	N 4	I 5	D 6	A 7	D 8	E 9	S 10
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que el movimiento de un cuerpo se puede describir por su trayectoria, rapidéz y sentido. + Relacionar el movimiento de un cuerpo por sus causas. + Explicar el origen y desarrollo de las estrellas. + Identificar a la Vía lactea como la Galaxia en donde se encuentra la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunas características de la célula como unidad fundamental de los seres vivos. + Conocer el valor nutritivo de los alimentos para mejorar la alimentación diaria. - Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la evolución de los seres vivos es resultado de la selección natural. + Explicar los cambios que ha sufrido la tierra a partir de su origen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer como se transmiten los caracteres Hereditarios y como estos caracteres son aprovechados por el hombre. + Diferenciar entre los comportamientos innatos y los aprendidos. 				

APENDICE C

A P E N D I C E

Categorías conductuales de las conductas de aritmética, lectura y escritura. Las evaluaciones se hacen en base a ejemplos o problemas que se disponen en orde o al azar.

La letra "d" significa "dígito"; los números (dentro del paréntesis de las divisiones) representa el número de dígitos de los resultados, y; las letras I, M y F significan el nivel inicial, medio y final (de los libros de lectura), respectivamente.

ARITMETICA: NUMEROS

- AN₁ Leer números del 0 al 9 en orden.
- AN₂ Leer números del 0 al 9 al azar.
- AN₃ Leer números del 10 al 100 al azar.
- AN₄ Leer números del 100 al 1000 al azar.
- AN₅ Copiar números del 0 al 9 al azar.
- AN₆ Copiar números del 10 al 1000 al azar.
- AN₇ Escribir números del 0 al 9 (Dictado).
- AN₈ Escribir números del 10 al 1000 (Dictado).
- AN₉ Escribir números, contando objetos.

ARITMETICA: SUMA

- AS₁ 1d + 1d (sin llevar).
- AS₂ 1d + 1d (llevando).
- AS₃ 2d + 1d (sin llevar).

- AS₄ 2d + 1d (llevando/unidades).
 AS₅ 2d + 1d (llevando/unidades y decenas).
 AS₆ 2d + 2d (sin llevar).
 AS₇ 2d + 2d (llevando/unidades).
 AS₈ 2d + 2d (llevando/decenas).
 AS₉ 2d + 2d (Llevando/unidades y decenas).
 AS₁₀ 3d + 1d (sin llevar).
 AS₁₁ 3d + 1d (llevando/unidades).
 AS₁₂ 3d + 1d (llevando/unidades y decenas).
 AS₁₃ 3d + 1d (llevando/unidades, decenas y centenas).
 AS₁₄ 3d + 2d (sin llevar).
 AS₁₅ 3d + 2d (llevando/unidades).
 AS₁₆ 3d + 2d (llevando/decenas).
 AS₁₇ 3d + 2d (llevando/unidades, decenas y centenas).
 AS₁₈ 3d + 3d (sin llevar).
 AS₁₉ 3d + 3d (llevando/unidades).
 AS₂₀ 3d + 3d (llevando/decenas).
 AS₂₁ 3d + 3d (llevando.centenas).
 AS₂₂ 3d + 3d (llevando/unidades, decenas y centenas).
 AS₂₃ 1d + 1d + 1d (sin llevar).
 AS₂₄ 1d + 1d + 1d (llevando).
 AS₂₅ 1d + 1d + 1d + 1d (sin llevar).
 AS₂₆ 1d + 1d + 1d + 1d (llevando).

ARITMETICA: RESTA

- AR₁ 1d - 1d (sin llevar).
 AR₂ 2d - 1d (sin llevar).
 AR₃ 2d - 1d (llevando).
 AR₄ 2d - 2d (sin llevar).
 AR₅ 2d - 2d (llevando).
 AR₆ 3d - 1d (sin llevar).
 AR₇ 3d - 1d (llevando/unidades).
 AR₈ 3d - 2d (sin llevar).

- AR₉ 3d - 2d (llevando/unidades).
- AR₁₀ 3d - 2d (llevando/decenas).
- AR₁₁ 3d - 2d (llevando/unidades y decenas).
- AR₁₂ 3d - 3d (sin llevar).
- AR₁₃ 3d - 3d (llevando/unidades).
- AR₁₄ 3d - 3d (llevando/decenas).
- AR₁₅ 3d - 3d (llevando/unidades y decenas).

ARITMETICA: MULTIPLICACION

- AM₁ 1d x 1d (tablas de multiplicar).
- AM₂ 2d x 1d (sin llevar).
- AM₃ 2d x 1d (llevando/unidades).
- AM₄ 2d x 1d (llevando/decenas).
- AM₅ 2d x 1d (llevando/unidades y decenas).
- AM₆ 2d x 2d (sin llevar).
- AM₇ 2d x 2d (llevando/unidades).
- AM₈ 2d x 2d (llevando/decenas).
- AM₉ 2d x 2d (llevando/unidades y decenas).
- AM₁₀ 3d x 1d (sin llevar).
- AM₁₁ 3d x 1d (llevando/unidades).
- AM₁₂ 3d x 1d (llevando/decenas).
- AM₁₃ 3d x 1d (llevando/centenas).
- AM₁₄ 3d x 1d (llevando/unidades, decenas y centenas).
- AM₁₅ 3d x 2d (sin llevar).
- AM₁₆ 3d x 2d (llevando/unidades).
- AM₁₇ 3d x 2d (llevando/decenas).
- AM₁₈ 3d x 2d (llevando/centenas).
- AM₁₉ 3d x 2d (llevando/unidades, decenas y centenas).
- AM₂₀ 3d x 3d (sin llevar).
- AM₂₁ 3d x 3d (llevando/unidades).
- AM₂₂ 3d x 3d (llevando/decenas).
- AM₂₃ 3d x 3d (llevando/centenas).
- AM₂₄ 3d x 3d (llevando/unidades, decenas y centenas).

ARITMETICA: DIVISION

- AD₁ 2d ÷ 1d (sin llevar).
- AD₂ 2d ÷ 1d (con residuo en unidades).
- AD₃ 2d ÷ 1d (con residuo en decenas).
- AD₄ 2d ÷ 1d (con residuo).
- AD₅ 2d ÷ 2d (sin llevar).
- AD₆ 2d ÷ 2d (llevando/1)
- AD₇ 3d ÷ 1d (sin llevar/1).
- AD₈ 3d ÷ 1d (sin llevar/2).
- AD₉ 3d ÷ 1d (sin llevar/3).
- AD₁₀ 3d ÷ 1d (llevando/1)
- AD₁₁ 3d ÷ 1d (llevando/2).
- AD₁₂ 3d ÷ 1d (llevando/3).
- AD₁₃ 3d ÷ 2d (sin llevar/1).
- AD₁₄ 3d ÷ 2d (sin llevar/2).
- AD₁₅ 3d ÷ 2d (llevando/1).
- AD₁₆ 3d ÷ 2d (llevando/2).
- AD₁₇ 3d ÷ 3d (sin llevar/1).
- AD₁₈ 3d ÷ 3d (llevando/1).

LECTURA.

- L₁ Leer letras minúsculas (orden).
- L₂ Leer letras mayúsculas (orden).
- L₃ Leer letras minúsculas (azar).
- L₄ Leer letras mayúsculas (azar).
- L₅ Emitir el sonido de las letras - FONEMAS-
- L₆ Leer sílabas (de 2 letras).
- L₇ Leer sílabas (de 3 letras).
- L₈ Leer palabras (CVC y VCV).
- L₉ Leer palabras (CVCV).
- L₁₀ Leer palabras (con 2 consonantes juntas).
- L_{11-I} Leer palabras (en contexto) ler. libro -nivel inicial-
- L_{11-M} Leer palabras (en contexto) ler. libro -nivel medio-
- L_{11-F} Leer palabras (en contexto) ler. libro - nivel final-

L12-I	Leer palabras (en contexto) 2do. libro	-nivel inicial-
L12-M	Leer palabras (en contexto) 2do. libro	-nivel medio-
L12-F	Leer palabras (en contexto) 2do. libro	-nivel final-
L13-I	Leer palabras (en contexto) 3er. libro	-nivel inicial-
L13-M	Leer palabras (en contexto) 3er. libro	-nivel medio-
L13-F	Leer palabras (en contexto) 3er. libro	-nivel final-
L14-I	Leer palabras (en contexto) 4to. libro	-nivel inicial-
L14-M	Leer palabras (en contexto) 4to. libro	-nivel medio-
L14-F	Leer palabras (en contexto) 4to. libro	-nivel final-
L15-I	Leer palabras (en contexto) 5to. libro	-nivel inicial-
L15-M	Leer palabras (en contexto) 5to. libro	-nivel medio-
L15-F	Leer palabras (en contexto) 5to. libro	-nivel final-
L16-I	Leer palabras (en contexto) 6to. libro	-nivel inicial-
L16-M	Leer palabras (en contexto) 6to. libro	-nivel medio-
L16-F	Leer palabras (en contexto) 6to. libro	-nivel final-

PRE-ESCRITURA

PE ₁	Trazar (+) : Hoja con modelos.
PE ₂	Trazar (x) : Hoja con modelos.
PE ₃	Trazar (0) : Hoja con modelos.
PE ₄	Trazar () : Hoja con modelos.
PE ₅	Trazar () : Hoja con modelos.
PE ₆	Trazar (///) : Hoja con modelos.

ESCRITURA

E ₁	Escribir letras (copiar minúsculas).
E ₂	Escribir letras (copiar mayúsculas).
E ₃	Escribir letras (dictado de minúsculas).
E ₄	Escribir letras (dictado de mayúsculas).
E ₅	Escribir palabras (copiar/CVC y VCV).
E ₆	Escribir palabras (copiar/CVCV).
E ₇	Escribir palabras (copiado/con 2 consonantes juntas).
E ₈	Escribir palabras (Dictado C y VCV).
E ₉	Escribir palabras (Dictado/CVCV).
E ₁₀	Escribir palabras (Dictado/con 2 consonantes juntas).
E ₁₁	Escribir palabras (de un texto/dictado).
E ₁₂	Escribir palabras (de un texto/copiado).
E ₁₃	Escribir texto (creativo).

CONDUCTA AN 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,

OBJETIVO

EDUCANDO

DIA

HORA

EVALUADOR

TIEMPO

%

Rs. CORRECTAS

Rs. INCORRECTAS

0123456789

5294073816

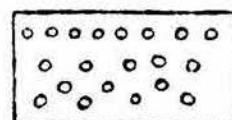
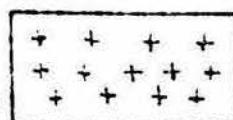
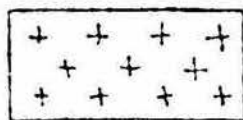
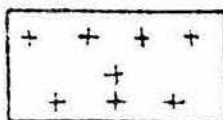
13	24	46	30	29
57	68	35	95	100
84	17	35	77	99

102	204	566	789
632	436	823	344
1000	981	256	727

8 5 9 3 0 2 7 1 4 6

11 58 136 281

1000 344 587 976



CONDUCTA AS 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 OBJETIVO _____

EDUCANDO _____ DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____ TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____ Rs. INCORRECTAS _____

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 262 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 869 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 993 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

CONDUCTA AS 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 OBJETIVO _____
 EDUCANDO _____ DIA _____ HORA _____
 EVALUADOR _____ TIEMPO _____ % _____
 Rs. CORRECTAS _____ Rs. INCORRECTAS _____

$\begin{array}{r} 136 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 996 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 453 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 783 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 374 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 907 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 319 \\ + 159 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 792 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 286 \\ + 903 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 653 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 2 \quad 2 \\ + 6 \quad + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 381 \\ + 445 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 921 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 752 \\ + 669 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ 6 \quad 8 \\ 4 \quad 3 \\ + 1 \quad + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \\ 3 \quad 0 \\ 2 \quad 0 \\ + 0 \quad + 1 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$			

CONDUCTA AR 1,2,3,4,5,6,7,8

OBJETIVO

EDUCANDO

DIA

HORA

EVALUADOR

TIEMPO

%

RS. CORRECTAS

RS. INCORRECTAS

9	6
- 2	- 4
<u> </u>	<u> </u>

37	88
- 5	- 4
<u> </u>	<u> </u>

30	53
- 9	- 7
<u> </u>	<u> </u>

76	39
- 24	- 27
<u> </u>	<u> </u>

85	93
- 47	- 68
<u> </u>	<u> </u>

523	864
- 1	- 3
<u> </u>	<u> </u>

183	256
- 4	- 9
<u> </u>	<u> </u>

882	596
- 31	- 46
<u> </u>	<u> </u>

CONDUCTA AR 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____

Rs. INCORRECTAS _____

958

752

573

762

- 39

- 37

- 81

- 81

807

508

576

985

- 28

- 99

- 453

- 320

432

856

406

721

- 214

- 738

- 281

- 480

513

758

- 208

- 319

CONDUCTA AM 19,20,21,22,23,24

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____

Rs. INCORRECTAS _____

$$\begin{array}{r} 869 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 441 \\ \times 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 567 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ \times 324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ \times 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ \times 496 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ \times 657 \\ \hline \end{array}$$

CONDUCTA AM 13, 14, 15, 16, 17, 18

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

RS. CORRECTAS _____

RS. INCORRECTAS _____

321

× 4

401

× 9

592

× 7

345

× 8

231

× 23

410

× 21

329

× 12

215

× 34

493

× 22

150

× 29

920

× 43

732

× 32

CONDUCTA AD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

OBJETIVO

EDUCANDO

DIA

HORA

EVALUADOR

TIEMPO

%

RS. CORRECTAS

RS. INCORRECTAS

$7 \overline{)56}$

$8 \overline{)32}$

$6 \overline{)19}$

$4 \overline{)25}$

$8 \overline{)96}$

$3 \overline{)93}$

$6 \overline{)85}$

$4 \overline{)58}$

$12 \overline{)24}$

$14 \overline{)28}$

$48 \overline{)98}$

$39 \overline{)88}$

$1 \overline{)384}$

$7 \overline{)777}$

$3 \overline{)819}$

$7 \overline{)917}$

$5 \overline{)590}$

$6 \overline{)696}$

$5 \overline{)557}$

$4 \overline{)489}$

CONDUCTA AD 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

RS. CORRECTAS _____

RS. INCORRECTAS _____

$$3 \overline{) 868}$$

$$7 \overline{) 930}$$

$$2 \overline{) 467}$$

$$6 \overline{) 668}$$

$$52 \overline{) 208}$$

$$81 \overline{) 648}$$

$$27 \overline{) 216}$$

$$65 \overline{) 325}$$

$$85 \overline{) 897}$$

$$32 \overline{) 979}$$

$$46 \overline{) 981}$$

$$22 \overline{) 458}$$

$$220 \overline{) 452}$$

$$25.7 \overline{) 782}$$

$$334 \overline{) 668}$$

$$546 \overline{) 642}$$

CONDUCTA PE 1,2,3,4,5,6 _____

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

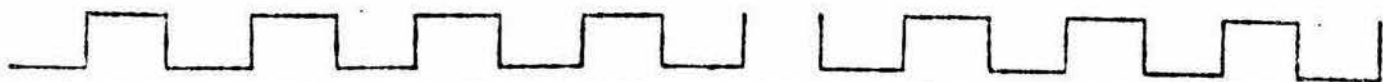
DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____

Ts. INCORRECTAS _____



CONDUCTA E 1, 2, 3, 6, 7

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____

Rs. INCORRECTAS _____

m p q c a d f i l ñ s u x z b

w e g n h j k t v

A C B X Ñ G W I M P S U L

Y Q N Z V F H J K O R T

Ave Fin Eje Paz Ida Mes Aro

Ropa Goma Peso Yema Liga Todo

Flan Prosa Fruta Drama Clima Gran

CONDUCTA L 1,2,3,4,5

OBJETIVO _____

EDUCANDO _____

DIA _____ HORA _____

EVALUADOR _____

TIEMPO _____ % _____

Rs. CORRECTAS _____

Rs. INCORRECTAS _____

a b c d e f g h i j k l m n ñ o
p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O
P Q R S T U V W X Y Z

v m p c i n y j k o e q r l ñ z
g x t w a s u h b f d

T F K J D Z G S N P U B Q Y C X
E M O W A H L N R I V

a b c d e f g h i j k l m n ñ o
p q r s t u v w x y z

CONDUCTA L 6, 7, 8, 9, 10

OBJETIVO

EDUCANDO

DIA

HORA

EVALUADOR

TIEMPO

%

Rs. CORRECTAS

Rs. INCORRECTAS

Ba Ro Ci Po Sa Le Ca To
Ra Bo Je Do Ma Fu La Ri

Tre Cre Gru Bro Dra Pre Gri
Flo Blu Plo Pro Fla Bri Tra

Paz Fin Oro Eje Cal Sur Voz
Hoy Uña Dar Oso Pan Vid Sol

Foco Suma Vena Niño Pelo Tina
Luna Jugo Gato Cebo Bota Zona

Tren Plomo Grano Flor Plan
Clavo Brisa Flan Trapo Fruta

APENDICE D

C O D I G O S

O R I G I N A L E S

D E

1ª a 6to

DE LAS AREAS DE

-MATEMATICAS

-ESPAÑOL

-CIENCIAS NATURALES

-CIENCIAS SOCIALES

CODIGO DE MATEMATICAS 1er GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
II	1)	MN ₁	Noción del número 1.
	1)	MG ₁	Identificar líneas rectas y curvas.
	2)	MN ₂	Noción del número 2.
	3)	MN ₃	Noción del número 3.
III	4)	MN ₄	Noción del número 4.
	1)	MN ₅	Noción del número 5.
	2)	MN ₆	Noción del número 6.
	2)	MN ₇	Noción del número 7.
IV	3)	MN ₈	Noción del número 8.
	4)	MG ₂	Identificar el círculo.
	4)	MG ₃	Identificar cuadriláteros.
	1)	MN ₉	Noción del número 9.
V	2)	MN ₁₀	Noción del número 10.
	2)	MN ₁₁	Noción de decenas.
	3)	MN ₁₂	Noción del número cero.
	3)	MG ₄	Trazar rectas.
VI	4)	MN ₁₃	Adición de unidades sin llevar.
	1)	MN ₁₄	Utilizar la recta numérica.
	1)	MN ₁₅	Representar decenas.
	2)	MN ₁₆	Noción de los números del 11 al 15.
VII	3)	MN ₁₇	Noción de los números del 16 al 20.
	3)	MG ₅	Trazar cuadriláteros.
	4)	MN ₁₈	Noción de los números del 21 al 49.
	4)	MN ₁₉	S.P. Adición de números menores que 19.
VIII	2)	MN ₂₀	Adición de múltiplos de 10 sin que la suma exeda de 90.
	2)	MN ₂₁	Noción de los números del 50 al 90.
	3)	MG ₆	Diferenciar entre segmentos de recta, el más corto y el más largo.
	4)	MG ₇	Trazar triángulos.
IX	4)	MN ₂₂	Adición con dígitos agrupandolos en decenas y unidades.
	1)	MN ₂₃	Adición con números hasta de dos cifras sin que la suma exeda de 100.
	1)	ME ₁	Elaborar una gráfica de Barras.
	2)	MG ₈	Medir la longitud de objetos.
X	2)	MN ₂₄	Sustracción de unidades (con objetos).
	3)	MG ₉	Trazar círculos.
	3)	MN ₂₅	S.P. Sustracción de decenas.
	4)	ME ₁	Noción de mitad.
XI	1)	ME ₂	Noción de cuarta parte.
	2)	MN ₂₆	S.P. Sustracción de números hasta de dos cifras.
	4)	MN ₂₇	S.P. Adición y sustracción.

CODIGO DE MATEMATICAS DE 2do GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
I	1)	MN ₂₈	Aplicar los números del 0 al 1000 en diversas situaciones.
	2)	MN ₂₉	S.P. con dos sumandos sin que la suma exceda de 100.
	3)	MN ₃₀	Establecer relaciones "mayor que" y "menor que" entre dos números menores que 100.
	3)	MG ₁₀	Hacer cuadriláteros, triángulos y círculos.
II	4)	MN ₃₁	S.P. que impliquen sustracciones con números menores que 20.
	1)	MG ₁₁	Medir con el metro diferentes objetos.
	1)	MF ₃	Asociar la fracción 1/2 y 1/4 a mitades y cuartas partes.
	2)	MN ₃₂	Noción de centena.
III	3)	MN ₃₃	S.P. que impliquen adición de dos sumandos cuya suma no exceda de 100.
	4)	MN ₃₄	S.P. que impliquen sustracción empleando decenas en el minuendo y sustraendo.
	4)	MN ₃₅	Relacionar conjuntos de centenas.
	1)	MG ₁₂	Medir con el decímetro segmentos de recta.
	1)	MN ₃₆	Escribir números hasta 999.
IV	2)	MN ₃₇	S.P. con números del 101 al 199.
	2)	MN ₃₈	Relacionar la adición y la sustracción empleando sólo decenas o sólo dígitos.
	3)	MF ₄	S.P. que implique adición de fracciones de igual denominador usando 1/2 y 1/4.
	4)	MN ₃₉	S.P. que implique adición de tres sumandos.
	1)	MN ₄₀	S.P. que implique adición de varios sumandos iguales.
V	2)	MN ₄₁	S.P. que implique adición de dos sumandos con reagrupación de unidades en decenas.
	2)	MG ₁₃	Medir segmentos de recta con el centímetro.
	2)	MN ₄₂	Noción de los números del 200 al 500.
	4)	MN ₄₃	Multiplicación como adición de sumandos iguales.
	4)	MF ₅	Establecer relaciones de orden entre dos fracciones de igual denominador.
VI	1)	MG ₁₄	Relación entre el metro y el decímetro.
	1)	MN ₄₄	S.P. que implique sustracción con números menores que 200.
	2)	MN ₄₅	Noción de los números del 501 al 1000.
	2)	MN ₄₆	S.P. multiplicación por dos.
	3)	MF ₆	S.P. adición de medios y cuartos.
VII	4)	MN ₄₇	Establecer el orden entre dos números menores que 1000.
	1)	MG ₁₅	Relación entre el decímetro y el centímetro.
	2)	MN ₄₈	S.P. adición de tres o más sumandos.
	2)	MF ₇	Relación de orden entre pares de fracciones.
	3)	MN ₄₉	S.P. multiplicación por tres.
VIII	4)	MN ₅₀	S.P. sustracciones.
	1)	MN ₅₁	S.P. multiplicación por cuatro.
	2)	MF ₈	Establecer relaciones de equivalencia entre medios y cuartos.
	2)	MG ₁₆	Establecer relaciones entre el metro, el decímetro y el centímetro.
	3)	MN ₅₂	S.P. multiplicación por cinco.
VIII	4)	MN ₅₃	S.P. que implique adición de sumandos de 3 cifras, con reagrupación de unidades en decenas y en centenas.
	1)	MN ₅₄	S.P. multiplicación por 6 o por 7.
	1)	MN ₅₅	S.P. sustracción.
	2)	MF ₉	Establecer el orden entre pares de fracciones con igual denominador (2, 4 ó 10).
	2)	MN ₅₆	S.P. multiplicación por 8 o por 9.
	3)	MN ₅₇	S.P. multiplicación por cero o por uno.
	3)	MG ₁₇	Trazar figuras geométricas respecto a un eje.
4)	MN ₅₈	S.P. multiplicación por diez.	
	4)	MN ₅₉	Utilizar el reloj en la medición de horas.

CODIGO DE MATEMATICAS DE 3er GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	MN ₆₀	Representar números menores que 1000 aplicando unidades, decenas y centenas.
	MN ₆₁	S.P. sustracción y adición sin prestar y sin llevar, con números hasta de 3 cifras.
	MF ₁₀	S.P. fracciones de $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$ y $1/6$.
	MG ₁₈	Trazar figuras abstridas de objetos.
	MG ₁₉	Aplicar la noción de simetría axial.
II	MN ₆₂	Representar en diferentes formas los multiples de 1000 hasta 10,000.
	MN ₆₃	S.P. sustracción prestando y adición llevando con números hasta de 3 cifras.
	MF ₁₁	S.P. fracciones de $1/7$ hasta $1/10$.
	MG ₂₀	Trazar figuras abstraídas de objetos apoyandose en diferentes instrumentos.
	MG ₂₁	Medir segmentos de recta utilizando el metro y el centímetro.
	MG ₂₂	Clasificar figuras en simétricas y no simétricas con respecto a un eje.
III	MF ₂	Interpretar gráficas de barras. (Medio escolar).
	MN ₆₄	Representar en diferentes formas números naturales hasta 10,000.
	MN ₆₅	S.P. adición llevando y sustracción prestando hasta 10,000.
	MF ₁₂	S.P. adición de fracciones de igual denominador sin que exceda de 10.
	MN ₂₃	S.P. cálculo de perímetro de algunas figuras.
IV	MN ₂₄	Aplicar la noción de paralelismo y perpendicularidad entre rectas al dibujar algunas figuras.
	ME ₃	Interpretar gráficas de barras (medio escolar).
	MN ₆₆	S.P. multiplicación de un dígito por otro dígito menores que 10.
	MF ₁₃	S.P. sustracción de fracciones de igual denominador sin que éste exceda de 10.
	MG ₂₅	Aplicar la idea de paralelismo y perpendicularidad en la definición de rectángulo y de triángulo rectángulo.
V	MG ₂₆	S.P. cálculo de perímetros de algunas figuras de lados congruentes.
	ME ₄	Interpretar gráficas de barras (Comunidad).
	MN ₆₇	S.P. multiplicación de un dígito por un número hasta de 4 cifras sin que el producto exceda de 10,000.
	MF ₁₄	Expresar números como fracciones y fracciones como números naturales.
	MG ₂₇	Trazar rectángulo y triángulos rectángulos.
VI	MG ₂₈	Determinar cuantas veces una región rectangular cabe en otra.
	ME ₅	Utilizar las palabras "imposible y no posible" para calificar algunos eventos.
	MN ₆₈	S.P. división exacta de números hasta de dos cifras entre un dígito.
	MF ₁₅	Expresar algunas fracciones como números mixtos y éstos como fracciones.
	MG ₂₉	Medir segmentos de recta utilizando el compás.
VII	MG ₃₀	Determinar en centímetros cuadrados el área de algunas superficies rectangulares.
	ME ₆	Utilizar las expresiones "más posible o menos posible" para calificar los resultados de un experimento que tenga dos resultados.
	MN ₆₉	S.P. división inexacta de números de dos cifras entre un dígito.
	MF ₁₆	Identificar pares de fracciones equivalentes.
	MG ₃₁	Determinar el área de algunos rectángulos en función de la medida de sus lados.
VIII	MF ₇	Utilizar las expresiones "más posible y menos posible" para calificar los resultados de un experimento que tenga dos resultados.
	MN ₇₀	S.P. división inexacta de números hasta de 4 cifras entre un dígito.
	MF ₁₇	S.P. más de una operación y que se deriven de una misma situación.
	MF ₁₇	Expresar fracciones de denominador 10 a 100 como decimales y éstos como fracciones.
	MG ₃₂	Determinar el área de algunos triángulos aplicando conocimientos sobre el área del rectángulo.
	ME ₈	Calificar algunos resultados de experimentos aleatorios como "igualmente posible".

CODIGO DE MATEMATICAS DE 4to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	MN ₇₂	Expresar relación de orden de números hasta el 10,000 usando los signos " $<$, $>$ ".
	MN ₇₃	S.P. operaciones con números naturales.
	MG ₃₃	Identificar figuras simétricas trazando ejes de simetría.
	ME ₉	Identificar experimentos azarosos de entre varios que se le presenten.
II	MN ₇₄	S.P. adición, sustracción y multiplicación.
	ME ₁₈	Efectuar adiciones con fracciones de igual denominador.
	MG ₃₄	Clasificar figuras geométricas según su número de ejes de simetría.
	MG ₃₅	Identificar rectángulos y cuadrados por su simetría de rotación.
	MG ₃₆	Calcular las áreas y los volúmenes en unidades cuadradas y cúbicas de algunas figuras y cuerpos.
III	MN ₇₅	Representar en diversas formas números hasta centenas de millar.
	MN ₇₆	Efectuar multiplicaciones y divisiones con números naturales.
	ME ₁₉	Establecer noción de orden entre fracciones utilizando los signos " $<$, $>$ "
	MG ₃₇	Calcular en centímetros cuadrados y cúbicos, áreas y volúmenes de superficies y cuerpos dados.
	MG ₃₈	Realizar algunos trazos geométricos.
	MG ₃₉	Localizar puntos en un plano dadas las coordenadas.
	ME ₁₀	Determinar la mayor o menor probabilidad de un evento.
	IV	MN ₇₇
IV	ME ₂₀	Efectuar adiciones y sustracciones de fracciones con diferente denominador.
	MG ₄₀	Calcular en centímetros cuadrados y cúbicos áreas y volúmenes.
	MG ₄₁	Reproducir en papel cuadriculado dibujos a escala.
	MG ₄₂	Determinar la mayor o menor amplitud de giros.
	MG ₄₃	Localizar puntos en un plano cartesiano.
	ME ₁₁	Obtener información de un diagrama de barras elaborado como resultado de una investigación.
	V	MN ₇₈
V	ME ₂₁	Efectuar adiciones y sustracciones con diferente denominador.
	ME ₂₂	Convertir fracciones de diferente denominador a fracciones de igual denominador.
	MG ₄₄	Determinar la mayor, menor o igual amplitud de giros dados mediante rotaciones.
	MG ₄₅	Señalar la variación proporcional de las longitudes y áreas que corresponden a una figura.
	MG ₄₆	Manejar las unidades y medidas del sistema métrico decimal para calcular longitudes áreas y volúmenes.
	VI	MN ₇₉
VI	ME ₂₃	Establecer relaciones entre fracciones comunes y decimales.
	ME ₂₄	Efectuar adiciones y sustracciones con fracciones comunes y decimales.
	MG ₄₇	Clasificar polígonos según el valor angular que tomen las rotaciones que realice.
	MG ₄₈	Calcular el área del triángulo mediante la aplicación de la fórmula.
VII	ME ₂₅	S.P. adición y sustracción de fracciones y enteros.
VII	ME ₁	Determinar la falsedad o veracidad de algunas proposiciones dadas.
	ME ₁₂	Interpretar gráficas de barras.
	ME ₁₃	Determinar la mayor, menor o igual probabilidad de algunos eventos.
VIII	ME ₂₆	Manejar medidas de peso y volumen utilizando fracciones comunes y decimales.
VIII	ME ₂	Determinar conjuntos por medio de proposiciones en los que se utilicen los conectivos y/o.
	ME ₄₉	S.P. uso de dibujos a escala.
	MG ₅₀	Calcular áreas y volúmenes de figuras y cuerpos dados.
	ME ₁₄	Elaborar diagramas en donde se utilicen figuras que representen agrupamientos.
	ME ₁₅	Determinar la mayor, menor o igual probabilidad de eventos dados.

CODIGO DE MATEMATICAS DE 5to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	MN ₃₀	Aplicar el principio de un sistema de numeración al representar números.
	MN ₈₁	Efectuar adiciones de una cifra utilizando la recta numérica.
	MF ₂₇	Establecer relaciones de orden y equivalencia entre fracciones.
	MG ₅₁	Señalar semejanzas y diferencias entre figuras dadas.
	ME ₁₆	Distintuir entre experimentos deterministas y aleatorios.
II	ME ₂₈	Adquirir el concepto de números enteros.
	ME ₂₉	Efectuar adiciones y sustracciones con fracciones decimales y comunes de diferente denominador.
	ML ₃	Interpretar proposiciones en que se usen cuantificadores señalando semejanzas y diferencias entre algunos objetos.
	MG ₅₂	Localizar puntos en un plano.
	ME ₁₇	Determinar la probabilidad de un evento.
III	MN ₃₂	Representar números en diversas formas hasta centenas de millar.
	MN ₈₃	Efectuar adiciones y sustracciones.
	MN ₈₄	Indicar relación de orden entre números utilizando los signos " $<$ ", " $>$ ".
	ML ₄	Interpretar proposiciones en que se utilicen cuantificadores.
	MG ₅₃	Localizar puntos en un plano cartesiano.
IV	ME ₁₈	Interpretar gráficas de barras.
	MN ₈₅	Efectuar multiplicaciones aplicando las propiedades asociativa, conmutativa y distributiva.
	ML ₅	Interpretar proposiciones en las que se empleen los conectivos y/o.
	MG ₅₄	Localizar puntos en un plano coordenado.
	MG ₅₅	Calcular perímetros y áreas de algunas figuras.
V	ME ₁₉	Determinar la mayor, menor o igual probabilidad de algunos eventos.
	MN ₈₇	S.P. con división.
	ML ₆	Definir conjuntos mediante proposiciones en las que se empleen los conectivos y/o.
	MG ₅₆	Calcular el área de algunas figuras regulares.
	ME ₂₀	Interpretar datos representados en un plano cartesiano.
VI	MN ₈₈	Aplicar las propiedades de la adición al simplificar sumas de enteros.
	MN ₈₉	Representar en diversas formas números hasta millones.
	MF ₃₀	S.P. multiplicación.
	MG ₅₇	Calcular el área de algunos trapecios.
	MG ₅₈	Localizar puntos alineados en un plano.
VII	MG ₅₉	Adquirir el concepto de volumen.
	ME ₂₁	Determinar la probabilidad de algunos eventos.
	MF ₃₁	Efectuar divisiones aplicando la propiedad del inverso multiplicativo
	ML ₇	Interpretar proposiciones negativas para formar conjuntos.
	MG ₆₀	Calcular el volumen de algunos prismas.
VIII	MG ₆₁	Localizar puntos en un plano cartesiano.
	MN ₉₀	Indicar relaciones de orden.
	ME ₃₂	S.P. con algunas operaciones entre fracciones.
	MG ₆₂	Establecer semejanzas y diferencias entre figuras geométricas.
	MG ₆₃	Localizar puntos en un plano cartesiano.
	MG ₆₄	Calcular volúmenes de prismas.
	ME ₂₂	Interpretar gráficas de barras y elaborar gráficas poligonales.

CODIGO DE MATEMATICAS DE 6to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	MN ₉₁	Representar en diversas formas números naturales y racionales.
	MN ₉₂	Comparar números enteros utilizando la recta numérica.
	MN ₉₃	Efectuar operaciones con enteros positivos.
	MN ₉₄	Comparar números racionales expresados como fracciones, utilizando la recta numérica.
	MG ₆₅	Calcular el área de algunas figuras irregulares.
II	MF ₂₃	Distinguir fenómenos deterministas y azarosos.
	MF ₃₃	S.P. en adición y sustracción de fracciones.
	MG ₆₆	S.P. aplicando conocimientos sobre escala, simetría y volúmen.
III	MN ₉₅	S.P. conversión de moneda.
	ML ₈	Interponer proposiciones en las que se empleen cuantificadores.
	MG ₆₇	S.P. aplicando conocimientos sobre ángulos y polígonos.
IV	ME ₂₄	Calcular la probabilidad de algunos eventos.
	MN ₉₆	S.P. Diversas operaciones.
	MF ₃₄	S.P. aplicando la equivalencia entre fracciones.
	MF ₃₅	S.P. Calculo de porcentajes.
	MF ₃₆	Expresar fracciones como decimales y decimales como fracciones.
	MG ₆₈	S.P. calcular el perímetro del círculo.
	MF ₂₅	Calcular la probabilidad de algunos eventos conociendo sólo una parte del conjunto.
V	MN ₉₇	Expresar números en notación exponencial.
	MV ₁	S.P. repartos proporcionales.
	MG ₆₉	S.P. calcular el área y volúmen de prismas y cilindros.
	MF ₂₆	Aplicar el concepto de promedio al interpretar información estadística.
VI	MN ₉₈	S.P. utilizando modelos.
	MF ₃₇	S.P. porcentajes.
	ML ₉	Determinar la falsedad o veracidad de algunas negaciones.
	MG ₇₀	S.P. calcular el volúmen de algunos prismas y cuerpos irregulares, aplicando el concepto de escala.
	ME ₂₇	Calcular la probabilidad de algunos eventos relacionados con áreas.
VII	MN ₉₉	Efectuar sustracciones de números positivos aplicando la propiedad del inverso aditivo.
	MF ₃₈	S.P. porcentajes.
	MV ₂	S.P. variación proporcional directa e inversa.
	ML ₁₀	Calificar algunas aplicaciones como falsas o verdaderas.
	MG ₇₁	S.P. aplicar el concepto de escala.
VIII	ME ₂₈	Determinar características de una población a partir del estudio de algunas muestras.
	MF ₃₉	S.P. prácticos aplicando sus conocimientos sobre porcentaje.
	MF ₇₂	S.P. cálculo de volúmenes aplicando conocimientos de escalas.
	ME ₂₉	Apreciar la importancia de analizar las informaciones de carácter cuantitativo al aplicar sus conocimientos sobre estadística.

CODIGO DE ESPAÑOL DE 1er GRADO

UNIDAD	MÓDULO	CODIGO	CONDUCTA	
I	1)	EL ₁	Identificar enunciados que se relacionen con el nombre de algunos niños y con las partes de su cuerpo	
	2)	EL ₂	Identificar enunciados que se relacionen con las cosas que lo rodean.	
	3)	EL ₃	Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor.	
	4)	EL ₄	Identificar enunciados que se relacionen con el sonido y lugar de las cosas.	
II	4)	EG ₁	Advertir que la mejor forma de comunicación es la palabra.	
	1)	EL ₅	Identificar en enunciados palabras relacionadas con sus actividades y necesidades personales	
	1)	EE ₂	Usar expresiones lingüísticas para ordenar y preguntar.	
	2)	EL ₆	Identificar palabras en enunciados relacionados con su familia.	
	2)	EE ₃	Usar expresiones lingüísticas para exclamar y describir.	
	3)	EL ₇	Identificar palabras en enunciados relacionados con actividades de su casa.	
	4)	EL ₈	Identificar palabras en enunciados relacionados con los servicios de su casa.	
	III	1)	EO ₁	Identificar las vocales "o, e" en palabras contenidas en enunciados (Comunicación).
2)		EO ₂	Identificar la vocal "o" en enunciados (Nacimiento).	
3)		EO ₃	Identificar la vocal "i" y la conjunción "y".	
4)		EO ₄	Identificar la vocal "u".	
4)		EG ₄	Identificar entre quién realiza la acción (sujeto) y la acción que se realiza (predicado).	
IV	1)	EO ₅	Identificar sílabas con "s" y "e".	
	2)	EO ₆	Identificar sílabas con "m" y "p".	
	3)	EO ₇	Identificar sílabas con "l", "b" y "v".	
	4)	EO ₈	Identificar sílabas con "h" y "d".	
V	1)	EO ₉	Identificar sílabas con "ll" e "y".	
	2)	EO ₁₀	Identificar sílabas con "ca, co, cu, que, qui".	
	3)	EO ₁₁	Identificar sílabas con "r y rr".	
	3)	EG ₅	Relacionar palabras por su significado.	
	4)	EO ₁₂	Identificar sílabas con "f y ch".	
VI	1)	EO ₁₃	Identificar sílabas con "ga, go, gu, gue, gui".	
	2)	EO ₁₄	Identificar sílabas con "r, za, zo, zu, ce, ci".	
	3)	EO ₁₅	Identificar sílabas con "ñ, s, g /j/".	
	3)	EG ₆	Identificar los nombres de los objetos (sustantivos y las palabras que señalan las cualidades (adjetivos).	
VII	4)	EG ₇	Identificar sílabas directas e inversas, simples y compuestas.	
	1)	EL ₉	Leer en voz alta, enunciados que contengan "h".	
	1)	EE ₁	Redactar enunciados relacionados con lugares de México.	
	2)	EL ₁₀	Leer en voz alta enunciados (comunicación).	
	2)	EE ₂	Redactar enunciados (comunicación).	
	3)	EL ₁₁	Leer en voz alta (medios de comunicación).	
	3)	EE ₃	Redactar textos breves (medios de transporte).	
	4)	EL ₁₂	Leer en voz alta enunciados que contengan "k y x" (nacionalidad).	
	4)	EE ₄	Redactar textos breves (nacionalidad).	
	VIII	1)	EL ₁₃	Leer en voz alta (Hoy, ayer y mañana).
		1)	FE ₅	Redactar textos breves (Hoy, ayer y mañana).
2)		EL ₁₄	Leer en voz alta (El pasado de la familia).	
2)		FE ₆	Redactar textos breves (El pasado de la familia).	
3)		EL ₁₅	Leer en voz alta (Localidad).	
3)		FE ₇	Redactar textos breves (Localidad).	
4)		EL ₁₆	Leer en voz alta (Pasado de su País).	
4)		FE ₈	Redactar textos breves (Pasado de su País).	

CODIGO DE ESPAÑOL DE 2do GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA	
I	1)	EE ₉	Escribir las experiencias que tuvo durante las vacaciones.	
	1)	EL ₁₇	Leer textos breves (Regreso a la escuela).	
	1)	EE ₁₀	Redactar textos breves (Regreso a la escuela).	
	2)	EE ₁₁	Escribir nuevas situaciones escolares.	
	2)	EE ₁₂	Redactar textos breves (Nuevo año escolar).	
	2)	EL ₁₈	Leer textos breves (Nuevo año escolar).	
	3)	EL ₁₉	Leer textos breves (Lo que nos rodea).	
	3)	EE ₁₃	Redactar textos breves (Lo que nos rodea).	
	3)	EE ₁₄	Escribir acerca de plantas y animales.	
	4)	EL ₂₀	Leer textos breves (Crecemos).	
	4)	EE ₁₅	Redactar textos breves (Crecemos).	
	II	1)	EL ₂₁	Leer en voz alta (Como es mi escuela).
		1)	EE ₁₆	Escribir sus observaciones acerca de la escuela.
		2)	EE ₁₇	Escribir sus observaciones acerca de la escuela.
		2)	EL ₂₂	Leer en voz alta (Actividades escolares).
2)		EG ₈	Escribir enunciados con los que se den órdenes en la escuela.	
3)		EE ₁₈	Escribir acerca de la comunidad escolar.	
3)		EO ₁₆	Emplear palabras con sílabas "ce, ci, za, zo, zu".	
4)		EL ₂₃	Leer en voz alta (Para que vamos a la escuela).	
4)		EL ₁₉	Redactar textos con enunciados interrogativos.	
III		1)	EE ₁₉	Escribir experiencias vividas con amigos.
	1)	EO ₁₇	Emplear palabras con "ce, ci, se, si".	
	1)	EL ₂₄	Leer textos (Nos relacionamos).	
	2)	EE ₂₀	Escribir sus observaciones.	
	2)	EG ₁₀	Distinguir el sujeto y el predicado en la oración.	
	2)	EL ₁	Leer poemas breves.	
	3)	EE ₂₁	Escribir acerca de los medios de comunicación.	
	3)	EG ₁₁	Reconocer el uso del sujeto y el predicado.	
	4)	EL ₂₅	Leer en voz alta (Colaboración).	
	4)	EE ₂₂	Escribir sus experiencias de colaboración.	
	IV	1)	EE ₂₃	Escribir sus observaciones acerca de su localidad.
		1)	EG ₁₂	Identificar expresiones que indiquen noción de lugar.
2)		EE ₂₄	Escribir sus observaciones acerca de su localidad.	
2)		EL ₂₆	Identificar las letras del alfabeto.	
2)		EG ₁₃	Distinguir expresiones y palabras que indiquen noción de lugar.	
3)		EE ₂₅	Escribir algunas características del medio social y natural.	
3)		EL ₂₇	Leer en alta (Otros lugares).	
3)		EO ₁₈	Emplear palabras con "b y v".	
3)		EO ₁₉	Emplear las mayúsculas en nombres propios.	
4)		EE ₂₆	Escribir semejanzas y diferencias entre actividades del llano y la sierra.	
V	4)	EG ₁₄	Reconocer el sujeto y el predicado en oraciones.	
	1)	EL ₂₇	Escribir los sentimientos que le produce la observación de la naturaleza.	
	1)	EO ₂₀	Diferenciar las vocales de las consonantes.	
	2)	EG ₁₅	Emplear la coma (,).	
	3)	EE ₂₈	Escribir acerca de sus experiencias.	
	3)	EO ₂₁	Usar palabras con "c y q" fonémico /k/.	
	4)	EE ₂₉	Escribir sus observaciones (cuidamos el medio).	
	4)	EG ₁₆	Describir el cambio de significado.	
VI	1)	EE ₃₀	Redactar textos breves (Trabajo que realizan las personas de su localidad).	
	1)	EG ₁₇	Clasificar palabras con un rasgo común de significado.	
	2)	EL ₂₈	Distinguir en un texto las causas de distintos sucesos.	
	2)	EE ₃₁	Redactar textos breves (Causas de algunos sucesos).	
	2)	EG ₁₈	Organizar conjuntos de palabras con un rasgo común de significado.	
	3)	EL ₂₉	Explicar las causas de una sucesión de acontecimientos relatados en un texto.	
	3)	EO ₂₂	Usar palabras con "y" y con "ll".	
	4)	EL ₃₀	Leer textos breves (Necesitamos unos de otros).	

CONT. ESPAÑOL 2do.

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
		4) EE ₃₂	Redactar textos breves.
		4) EL ₃₁	Expresar las causas de una sucesión de acontecimientos relatados en un texto.
VII		1) EL ₃₂	Expresar oralmente el contenido de cuentos y narraciones.
		1) EE ₃₃	Escribir anécdotas.
		1) EO ₂₃	Usar palabras con "g y con j" fonéma /j/.
		2) EL ₃₃	Expresar el contenido de cuentos en cuestionarios.
		3) EG ₁₉	Distinguir expresiones y palabras relacionadas con el presente, pasado y futuro.
		3) EE ₃₄	Escribir textos con acontecimientos del pasado, presente y futuro.
		3) EL ₃₄	Distinguir expresiones y palabras relacionadas con el presente, pasado y futuro.
		4) EL ₃₅	Recrear cuentos en forma escrita por medio de la lectura.
VIII		1) EG ₂₀	Identificar en textos expresiones y palabras relacionadas con el tiempo y lugar.
		1) EL ₂	Narrar en forma escrita anécdotas de su localidad.
		1) EO ₂₄	Usar palabras con "g y j", fonéma /j/.
		2) EE ₃₅	Elaborar resúmenes.
		2) EE ₃₆	Escribir acontecimientos del México actual.
		3) EE ₃₇	Escribir acontecimientos de la historia de México.
		3) EO ₂₅	Uso del punto y la coma en resúmenes.

CODIGO DE ESPAÑOL DE 3er GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	EE ₂₆	Expresar el contenido de textos.
	EE ₂₈	Expresar algunas de sus experiencias.
	EI ₃	Leer textos en prosa y verso.
	EO ₂₆	Utilizar el diccionario.
	EO ₃₁	Distinguir la lengua entre otros lenguajes como el medio más usual de comunicación.
II	EE ₂₇	Hacer suposiciones, relaciones e inferencias a partir de imágenes y textos.
	EO ₂₇	Utilizar adecuadamente "ca, co, cu, que, qui" fonéma /k/.
	EO ₂₉	Advertir algunos elementos del circuito del habla.
	EO ₂₃	Emplear enunciados imperativo, interrogativos, exclamativos y declarativos.
	EE ₂₈	Reconocer el personaje principal de un cuento.
III	EE ₃₉	Expresar las ideas principales de textos.
	EE ₃₉	Desarrollar una idea principal.
	EO ₂₈	Utilizar adecuadamente "s y c" fonéma /s/.
	EO ₂₀	Aplicar mayúsculas al iniciar un enunciado y el punto al terminarlo.
	EL ₄₀	Delimitar enunciados y párrafos en textos breves.
IV	EI ₄	Distinguir el ritmo de rondas y canciones mediante juegos.
	EE ₄₀	Describir y narrar seres y hechos reales o imaginarios en forma sencilla a partir de una imagen, textos o de la realidad.
	EO ₃₀	Aplicar la coma (,) en lugar de la conjunción "y".
	EO ₃₁	Emplear adecuadamente la "s, c y z".
	EO ₂₄	Advertir que los sonidos del habla o fonémas se utilizan para formar palabras.
V	EI ₅	interpretar poemas breves en coro.
	EE ₄₁	Elaborar cuestionarios.
	EE ₄₂	Expresar sus opiniones.
	EL ₄₁	Señalar las causas posibles de un hecho y sus efectos.
	EO ₃₂	Emplear la "m" antes de "p y b" y las mayúsculas en nombres propios.
VI	EO ₂₅	Identificar el núcleo del sujeto y del predicado.
	EL ₆	Distinguir la prosa del verso a través de textos.
	EI ₇	Señalar algunas características de la fábula.
	EL ₄₂	Expresar el contenido de temas consultados.
	EE ₄₃	Elaborar cuestionarios.
VII	EE ₄₄	Redactar cartas, recados y anotaciones.
	EO ₃₃	Escribir correctamente palabras del vocabulario conocido con "ga, go, gu, gue, gui y con sa, se, si, so, su y ge, gi".
	EO ₃₀	Aplicar algunos modificadores en las estructuras del sujeto (adjetivo) y el predicado (circunstancias de tiempo y lugar).
	EI ₈	Señalar algunas características de la leyenda.
	EL ₄₃	Manifestar opiniones sobre temas determinados o libres señalando los motivos que lo fundamenten.
VIII	EE ₄₅	Resumir el contenido de textos.
	EE ₄₆	Redactar textos sobre temas libres y sugeridos.
	EO ₃₄	Emplear adecuadamente la "b y v" y la "r y rr" fonéma /rr/.
	EO ₂₇	Emplear los tiempos del verbo presente, pasado y futuro.
	EO ₂₈	Utilizar campos semánticos para definir palabras.
VIII	EI ₉	Representar cuentos.
	EE ₄₇	Comunicar noticias en forma organizada.
	EE ₄₈	Expresar sus sentimientos y experiencias personales.
	EO ₃₅	Emplear adecuadamente la "ll e y".
	EO ₂₉	Utilizar sinónimos.
	EI ₁₀	Interpretar cóplas y canciones nacionales.

CODIGO DE ESPAÑOL DE 4to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA	
I	EE ₄₉	Relatar experiencias y describir personas y paisajes.	
	EO ₃₆	S.P. ortográficos de la "b".	
	EO ₃₇	S.P. división silábica.	
	EL ₄₄	Reconocer las partes principales de los libros.	
	EL ₄₅	Analizar las relaciones de causalidad en textos.	
	EG ₃₀	Reconocer los enunciados, oraciones y palabras.	
	EL ₁₁	Inventar principios y finales de narraciones.	
	EL ₁₂	Parafrasear textos en verso.	
	II	EE ₅₀	Expresar percepciones.
		EE ₅₁	Describir ilustraciones.
EE ₅₂		Describir ilustraciones.	
EE ₅₃		Narrar historias.	
EE ₅₄		Realizar entrevistas.	
EO ₃₈		S.P. ortográficos de la "h" y otros de diptongación.	
EG ₃₁		Conocer la estructura de la oración nexos y campos semánticos.	
EL ₁₃		Distinguir las particularidades del lenguaje literario y la rima en poemas.	
III		EE ₅₅	Narrar y describir.
		EO ₃₉	S.P. ortográficos de homofonía.
	EL ₄₆	Analizar secuencias temporales y comprender el contenido de textos.	
	EG ₃₂	Conocer la estructura del predicado, la relación significante-significado y los morfemas nominales.	
	EL ₁₄	Reconocer rimas asonantes, textos descriptivos y narrativos, el final de algunas historias según su inicio.	
IV	EE ₅₆	Expresar ideas, textos y experiencias personales.	
	EO ₄₀	S.P. ortográficos al escribir diminutivos.	
	EL ₄₇	Localizar las ideas principales y la ubicación espacial en la lectura básica y en la informativa.	
	EL ₄₈	Interpretar mapas e instructivos.	
	EG ₃₃	Conocer morfemas, la concordancia en género y número en el sustantivo y el valor — distintivo del fonema.	
V	EL ₁₅	Diferenciar la prosa informativa y la prosa literaria.	
	EE ₅₇	Narrar y describir viajes y proyectos.	
	EO ₄₁	S.P. de la "h", la acentuación ortográfica y la representación de algunos fonemas.	
	EL ₄₉	Analizar secuencias temporales en la lectura básica y en la informativa, manejar el diccionario.	
	EG ₃₄	Conocer los modificadores del sujeto.	
VI	EL ₁₆	Narrar y describir viajes imaginarios.	
	EE ₅₈	Expresar experiencias y describir juegos e ilustraciones.	
	EO ₄₂	S.P. con "b y v", "ll e y", distinguir los fonemas vocálicos y consonánticos.	
	EL ₅₀	Manejar las ideas principales de textos.	
	EG ₃₅	Utilizar algunos tiempos verbales, nexos y concordancias entre pronombres y verbos.	
VII	EL ₁₇	Manejar adivinanzas.	
	EE ₅₉	Describir situaciones reales o imaginarias.	
	EO ₄₃	S.P. de "n" antes de "v y f" y de los fonemas "b, rr, r, k".	
	EL ₅₁	Manejar inferencias, suposiciones, secuencias temporales e ideas principales de textos en la lectura básica e informativa.	
	EL ₅₂	Reconocer algunas fuentes de información.	
VIII	EG ₃₆	Utilizar algunas formas verbales.	
	EL ₁₈	Manejar algunas rimas.	
	EE ₆₀	Elaborar informes sobre investigaciones realizadas por él mismo.	
	EO ₄₄	S.P. ortográficos de la "j".	
	EL ₅₃	Interpretar textos o instrucciones en la lectura básica e informativa.	
	EL ₅₄	Reconocer tipos de revistas y libros.	
	EG ₃₇	Conocer algunos significados modificadores del predicado, nexos, la doble articulación de la lengua y su eficacia.	
	EL ₁₉	Analizar personajes y argumentos o historias a partir de éstos.	

CODIGO DE ESPAÑOL DE 5to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	EF61	Expresar sus experiencias y describir lugares.
	ED45	S.P. ortográficos en sus escritos.
	EL55	Manejar distintas fuentes de consulta.
	EE38	Distinguir enunciados, oraciones, construcciones nominales, expresiones sinónimas y nexos.
	EL20	Distinguir el lenguaje literario del coloquial, al interpretar expresiones literarias y relatar historias.
II	EF62	Relatar historias y elaborar informes de sus investigaciones.
	ED46	S.P. ortográficos, uso de diéresis y algunos homófonos con "b y v".
	EL56	Establecer relaciones de causa-efecto en la lectura básica y de estudio.
	EE39	Emplear en la oración los sustitutos del objeto directo y del objeto indirecto.
	EL21	Reconocer la rima y parafrasear poemas.
III	EF63	Elaborar cuentos.
	ED47	S.P. ortográficos.
	EL57	Comentar textos y elaborar resúmenes en la lectura básica y de estudio, obtener información de anuncios.
	EG40	Utilizar los derivados, los campos semánticos y los modificadores del predicado.
	EL22	Medir los versos de un poema.
IV	EF64	Escribir cartas y expresar sus experiencias.
	ED48	S.P. ortográficos de la "j", la diptongación, el acento diacrítico, la aplicación de las reglas de acentuación.
	EL58	Interpretar textos en la lectura básica y de estudio, aplicar el orden alfabético.
	EG41	Reconocer las ventajas de la lengua.
	EL23	Realizar análisis literarios sencillos.
V	EF65	Expresar ideas y las relaciones lógicas entre palabras.
	ED49	S.P. ortográficos con "c y z".
	EL59	Reconocer la información de libros especializados.
	EE42	Emplear el predicado nominal, proposiciones y construcciones nominales en la elaboración de textos.
	EL24	Crear poemas de estrofas cortas.
VI	EF66	Describir animales y flores.
	ED50	S.P. ortográficos, uso de la "s y x".
	EE60	Reconocer en la lectura básica, el significado de ciertas expresiones, así como semejanzas y diferencias de algunos textos y en la lectura de estudio, interpretar mapas y planos.
	EG43	Reconocer los adjetivos, pronombres, adverbios y morfemas verbales en textos.
	EL25	Reconocer características de los personajes de un texto.
VII	EF67	Expresar cuentos.
	ED51	S.P. uso de "r y rr", los verbos en copretérito, los homófonos con "s" y el acento entático.
	EL61	Interpretar textos en la lectura básica y en la de estudio, señalar la secuencia de instrucciones.
	EG44	Reconocer los verboides pospretérito y los tiempos compuestos más usuales en textos.
	EL26	Comentar poemas y elaborar diálogos.
VIII	EF68	Expresar experiencias e interpretar refranes.
	ED52	S.P. ortográficos, uso de mayúsculas, establecer relaciones de causa-efecto.
	EE45	Conocer las variaciones geográficas del Español y la existencia de otras lenguas.
	EL27	Inventar cuento.

CODIGO DE ESPAÑOL DE 6to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	EE69	Comentar textos.
	EO53	Expresar adecuadamente dentro de un contexto, distintos tipos de palabras homófonas.
	EL62	Establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido de textos.
	EC46	Identificar la estructura de los enunciados y oraciones.
	EL28	Distinguir los textos científicos de los literarios y el sentido literario, así como el científico.
II	EE70	Narrar situaciones reales o imaginarias.
	EO54	Usar adecuadamente cierto tipo de palabras homófonas en un contexto dado.
	FI63	Identificar y ordenar ideas principales en un texto.
	EC47	Usar sustitutos del objeto directo e indirecto y los distintos tiempos.
	EL29	Interpretar y analizar textos narrativos.
III	EE71	Discriminar entre expresiones que dan información y otras que no la proporcionan.
	EO55	Usar palabras con dificultades ortográficas en textos, entre ellos la "x".
	EL64	Relacionar textos con un plano dado y seleccionar las ideas principales.
	EG48	Reconocer la función de la conjunción "y" en expresiones dadas y algunos indigenismos en el español actual.
	EL30	Integrar las imágenes literarias, cambiándolas al sentido literal del lenguaje.
IV	EE72	Describir lugares.
	EO56	Usar correctamente signos de puntuación y el acento ortográfico.
	EL65	Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos.
	EG49	Emplear los modificadores del predicado y la paráfrasis en la elaboración de textos.
	EL31	Reconocer el estilo directo e indirecto en textos narrativos.
V	EE73	Expresar opiniones sobre problemas sociales.
	EO57	Emplear palabras homófonas en la redacción de textos.
	EL66	Obtener información de textos y gráficas.
	EC50	Reconocer la función de los pronombres posesivos y de los verbos copulativos.
	EL32	Usar el estilo directo e indirecto en la redacción de textos.
VI	EE74	Elaborar informes para opinar y discutir problemas.
	EO58	Usar expresiones de similar pronunciación y diferente significado en textos.
	EL67	Obtener información de diferentes fuentes de consulta.
	EC51	Emplear los gramemas y lexemas y los tiempos verbales compuestos.
	EL33	Explicar textos utilizando la paráfrasis.
VII	EE75	Interpretar textos, elaborar fichas de estudio y opinar y discutir sobre anuncios publicitarios.
	EO59	Usar términos en diferentes acepciones y aplicar las reglas para derivar palabras.
	EL68	Interpretar textos y organizar la información.
	EG52	Distinguir el sujeto y el predicado en textos.
	EL34	Inventar estrofas partiendo de una conocida.
VIII	EE76	Opinar y discutir sobre distintos temas.
	EO60	Aplicar las reglas sobre puntuación y mayúsculas en la redacción de textos.
	EC69	Interpretar mapas y gráficas y elaborar fichas bibliográficas.
	EC53	Distinguir la estructura de la oración simple y las relaciones entre distintas lenguas.
	EL35	Interpretar textos en verso y prosa.

CODIGO DE CIENCIAS SOCIALES DE 1er GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
II	2)	SS ₁	Relacionar a las personas que viven en su casa con las actividades que realizan.
	2)	SS ₂	Explicar algunas funciones de la familia.
	3)	SS ₃	Describir actividades dentro de su casa.
	4)	SE ₁	Reconocer la utilidad de la energía eléctrica y del agua como servicios de su casa.
IV	4)	SE ₂	Expresar sus observaciones acerca de la casa como satisfactor de necesidades.
	1)	SG ₁	Identificar diferentes tipos de rocas y suelos.
	4)	SE ₃	Identificar los bienes que producen y los servicios que proporcionan en su <u>lo</u> calidad.
V	1)	SG ₂	Diferenciar características físicas del medio rural y urbano.
	1)	SG ₃	Expresar sus observaciones sobre el campo y la ciudad.
	2)	SE ₄	Identificar algunas actividades que realiza la gente del medio rural y las - herramientas e instrumentos que utiliza.
	3)	SE ₅	Explicar que tanto en el campo como en la ciudad el hombre transforma la naturaleza.
	4)	SE ₆	Reconocer que las personas del campo y la ciudad intercambian sus productos.
VII	2)	SE ₇	Expresar la utilidad de los medios de comunicación.
	3)	SE ₈	Expresar la utilidad de algunos medios de transporte.
	4)	SX ₁	Identificar los símbolos patrios.
VIII	4)	SX ₂	Expresar el pasado y el presente de México.

CODIGO DE CIENCIAS SOCIALES DE 2do GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
V	2)	SE ₉	Relacionar necesidades básicas con satisfactores.
	3)	SE ₁₀	Expresar que mediante el trabajo se modifica la naturaleza.
VI	1)	SE ₁₁	Valorar distintos trabajos de las personas.
	2)	SE ₁₂	Describir trabajos agropecuarios e industriales.
	3)	SE ₁₃	Valorar el trabajo de las personas.
	4)	SS ₄	Advertir la necesidad que tenemos unos de otros.
VII	4)	SE ₁₄	Explicar la utilidad de los medios de transporte.
	2)	SE ₁₅	Explicar algunas manifestaciones físicas y socio-culturales de su localidad.
VIII	1)	SE ₁₆	Señalar algunos cambios físico y sociales de su localidad.
	1)	SE ₁₇	Distinguir algunas características físicas y socio-culturales.
	2)	SA ₁	Advertir que en México se usan diferentes lenguas.
	3)	SX ₃	Advertir algunas diferencias físicas y sociales entre México y Tenochtitlan.
	4)	SX ₄	Identificar los símbolos patrios y características culturales.
	4)	SU ₁	Identificar los países próximos a México.
	4)	SE ₁₈	Escribir algún hecho actual de México.

CODIGO DE CIENCIAS SOCIALES DE 3er GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	SS ₅	Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.
	SS ₆	Identificar algunas características de la comunidad Nacional.
	SS ₇	Explicar que la comunidad Nacional forma parte de la comunidad Mundial.
II	SA ₂	Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.
	SE ₁₉	Explicar como la ganadería y la agricultura son actividades productivas, por medio de las cuales el hombre transforma la naturaleza.
III	SE ₂₀	Identificar las relaciones socioeconómicas que surgen en la comunidad agrícola.
	SE ₂₁	Describir funciones y servicios que prestan las autoridades municipales.
	SE ₂₂	Identificar las relaciones existentes entre la producción agrícola y el trabajo industrial.
	SE ₂₃	Describir la interdependencia comercial que existe entre las comunidades del país y la del país con el extranjero.
IV	SA ₃	Identificar algunas raíces culturales de su comunidad.
	SA ₄	Explicar la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desarrollo de los pueblos.
	SX ₅	Distinguir algunas características económicas, sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica.
V	SX ₆	Explicar los rasgos más comunes sobresalientes de la cultura Mexica.
	SE ₂₄	Identificar los principales problemas que ocasionan la utilización de técnicas agrícolas inadecuadas y el monocultivo.
	SS ₈	Explicar que la cooperación facilita la resolución de problemas humanos.
	SE ₂₅	Explicar como las actividades económicas de la comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.
VI	SE ₂₆	Explicar como la técnica posibilita el aprovechamiento racional de los recursos naturales.
	SU ₂	Identificar algunas de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.
	SX ₇	Evaluar la actitud de defensa del pueblo Mexica ante la conquista de México y los hechos más importantes que la determinaron.
VII	SA ₅	Identificar algunos elementos característicos de la vida del México actual que son resultado de la fusión de las culturas de Mesoamérica y la Española.
	SG ₄	Distinguir las características de las zonas desérticas y su influencia en la vida de sus habitantes.
VIII	SE ₂₇	Explicar los resultados de la aplicación de nuevas técnicas en la producción agrícola.
	SS ₉	Identificar que todas las comunidades mexicanas pertenecen a los Estados Unidos Mexicanos.
	SX ₈	Distinguir los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.

CODIGO DE CIENCIAS SOCIALES 5to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	SM ₁	Explicar el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario.
	SM ₂	Explicar nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolos en el estudio de su comunidad.
II	SA ₉	Comprender la importancia que tiene el estudio de su pasado en los grupos humanos.
	SA ₁₀	Explicar algunas teorías, mitos y leyendas sobre el origen del hombre.
	SA ₁₁	Identificar las primeras formas de organización social.
	SA ₁₂	Reconocer la importancia que tuvo la revolución agrícola para el desarrollo de los pueblos.
III	SU ₃	Conocer algunas características de la organización económica, política y social - del antiguo Egipto.
	SU ₄	Comprender como tuvo lugar la revolución urbana en los pueblos Mesopotámicos.
	SU ₅	Distinguir el comercio y la difusión cultural con aspectos importantes en la sociedad Fenicia.
	SU ₆	Conocer algunas manifestaciones culturales del pueblo Chino.
	SU ₇	Distinguir algunos aspectos socioculturales de los pueblos Mesoamericanos.
	SU ₈	Explicar la organización económica, política y social de la cultura Inca.
IV	SU ₉	Explicar algunas características de la cultura Indú
	SU ₁₀	Distinguir algunos rasgos de la organización de los Hebreos.
	SU ₁₁	Describir la importancia y trascendencia de la cultura Griega.
	SU ₁₂	Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura Romana.
V	SU ₁₃	Comprender la expansión del Imperio Arabe y sus consecuencias culturales y económicas.
	SU ₁₄	Conocer las transformaciones sociales, económicas y políticas de la Edad Media.
	SU ₁₅	Explicar el surgimiento de la burguesía como clase social.
VI	SU ₁₆	Distinguir las primeras manifestaciones culturales del Renacimiento.
	SU ₁₇	Identificar algunos hechos que permitieron el dominio de América por los europeos.
	SU ₁₈	Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía europea.
	SU ₁₉	Identificar las causas de la reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.
VII	SU ₂₀	Identificar los principales acontecimientos de la colonización portuguesa en Brasil.
	SU ₂₁	Describir la influencia cultural que los pueblos Europeos ejercieron en América durante la colonización.
	SU ₂₂	Identificar las primeras características de la colonización Inglesa en América.
	SU ₂₃	Comprender la conciencia de soberanía del pueblo Japonés que impidió que lo conquistaran los extranjeros del siglo XVII.
VIII	SU ₂₄	Conocer las condiciones en que se realizó la colonización en Africa.
	SU ₂₅	Conocer las causas que dieron origen a la Revolución Industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

CODIGO DE CIENCIAS SOCIALES 6to GRADO

UNIDAD CODIGO CONDUCTA

- | | | |
|------|------------------|---|
| I | SS ₁₂ | Comprender las características del hombre que hacen de él un ser social. |
| | SU ₂₆ | Explicar como las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno. |
| | SU ₂₇ | Explicar las causas que determinaron los movimientos de independencia política en América. |
| II | SU ₂₈ | Conocer los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial. |
| | SU ₂₉ | Identificar los principales problemas que vivieron los países Latinoamericanos a raíz de su Independencia. |
| | SU ₃₀ | Distinguir las características del colonialismo y del semicolonialismo en Africa y Asia. |
| III | SU ₃₁ | Distinguir las causas y consecuencias de la difusión de las ideas liberales y de revolución industrial en Europa en el siglo XIX. |
| IV | SU ₃₂ | Explicar las causas y consecuencias del expansionismo económico de los E.U.A. |
| | SU ₃₃ | Comprender que la Primera Guerra Mundial fué resultado de la lucha entre las potencias colonialistas. |
| | SF ₄₁ | Distinguir los principales avances científicos y técnicos contemporáneos. |
| | SA ₁₃ | Comprender el papel que han jugado las corrientes artísticas en la historia de la humanidad. |
| V | SF ₄₂ | Comprender algunas de las causas y consecuencias de la crisis del capitalismo. |
| | SU ₃₄ | Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX. |
| VI | SU ₃₅ | Identificar las causas y algunos de los principales acontecimientos ocurridos en la Segunda Guerra Mundial. |
| | SA ₁₄ | Identificar algunas de las expresiones artísticas del siglo XX. |
| | SS ₁₃ | Comprender la importancia de la solidaridad entre los hombres. |
| VII | SU ₃₆ | Comprender el proceso decadente del colonialismo en el siglo XX. |
| | SU ₃₇ | Conocer las causas del advenimiento de la República Popular China. |
| | SF ₄₃ | Conocer algunos problemas más grandes del mundo actual. |
| | SF ₄₄ | Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina de nuestro tiempo. |
| VIII | SX ₁₉ | Distinguir los sucesos más importantes de la historia de México. |
| | SE ₄₅ | Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país. |

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 1er GRADO

UNIDAD	MODELO	CODIGO	CONDUCTA
I	2)	NA ₁	Clasificar objetos por su forma y tamaño.
	2)	NA ₂	Identificar los colores: rojo, azul y amarillo.
	4)	NA ₃	Ubicar diferentes sonidos, objetos y seres en relación con el mismo. (arriba, abajo, atrás, adelante).
III	2)	NV ₁	Diferenciar entre los animales que nacen de huevo de los que nacen directamente de la madre.
IV	1)	NA ₄	Importancia del aire para la vida.
	3)	NA ₅	Necesidad del agua en la vida de la localidad.
	3)	NE ₁	Identificar el agua en sus diferentes estados físicos.
VI	1)	NA ₆	Relacionar los periodos del día y de la noche.
	2)	NA ₇	Expresar sus opiniones acerca de algunas formas de adaptación al medio.
	3)	NE ₂	Identificar el sol como principal fuente de luz y calor.
VIII	1)	NA ₈	Diferenciar el presente, pasado y futuro.

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 2do GRADO

UNIDAD	MODULO	CODIGO	CONDUCTA
I	3)	NV ₂	Identificar algunas características de plantas y animales.
		NV ₃	Relación entre alimentación y crecimiento.
		NV ₄	Diferenciar entre alimentos vegetales y animales.
		NV ₅	Diferenciar entre la función de huesos, músculos y piel.
II	1)	NV ₆	Identificar algunos factores que influyen en el crecimiento de plantas.
		NV ₇	Identificar las partes principales de las plantas.
		NV ₈	Diferenciar las partes comestibles de las plantas.
		NV ₉	Orden de los órganos de las plantas durante el crecimiento.
III	2)	NV ₁₀	Los sentidos.
IV	1)	NA ₉	Identificar algunas características del relieve, la flora y la fauna.
V	1)	NA ₁₀	Describir la naturaleza y su utilidad.
		NA ₁₁	Procedimientos para atenuar la acción del viento y del agua.
		NA ₁₂	Valorar la colaboración en la conservación del medio ambiente.
VI	1)	NA ₁₃	Precisar la noción de día.
		NA ₁₄	Identificar el presente, pasado y futuro.
		NA ₁₅	Noción de hora.

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 3er GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	NM ₁	Explicar mediante ejemplos el campo de estudio de las Ciencias Naturales.
	NM ₂	Señalar las formas más usuales para estudiar fenómenos naturales, valiéndose de algunos ejemplos en donde se apliquen una o más de dichas formas.
II	NE ₃	Explicar donde y en que estado físico se encuentra el agua en la naturaleza.
	NA ₁₆	Distinguir algunos fenómenos naturales que constituyen y modifican el paisaje de nuestro país: agua, viento, montañas y volcanes.
III	NV ₁₁	Descubrir en las plantas y animales las adaptaciones a las características físicas del medio.
	NV ₁₂	Explicar porque el hombre puede habitar en cualquier zona de la tierra.
	NA ₁₇	Identificar los recursos naturales y los productos elaborados por el hombre que existen en su municipio.
IV	EV ₁₄	Explicar la forma de reproducción sexual y asexual de las plantas.
	NV ₁₅	Distinguir las formas de reproducción animal ovípara y vivípara.
	NV ₁₃	Identificar la forma de reproducción humana.
V	NA ₁₈	Identificar la estructura, los principales componentes y la función del sistema locomotor (Oseo y Muscular).
	NV ₁₇	Algunas normas prácticas para el desarrollo sano de los músculos y el cuidado de los huesos.
VI	NV ₁₈	Distinguir los principales órganos de los aparatos Digestivo, Respiratorio y Circulatorio.
	NV ₁₉	Explicar someramente la función de los aparatos Digestivo, Respiratorio y Circulatorio.
VII	NA ₁₈	Identificar fenómenos físicos del calor, la luz, y el sonido.
	NA ₁₉	Explicar como se transmiten: el calor, la luz y el sonido.
	NA ₂₀	Distinguir algunos efectos del calor, la luz y el sonido.
VIII	NI ₁	Explicar las semejanzas y diferencias que encuentra entre el sol, la tierra y la luna.
	NI ₂	Explicar los movimientos de rotación y traslación de la tierra y sus consecuencias.
	NI ₃	Identificar los astros que forman el Sistema Solar y sus principales características.

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 4to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	NI ₃	Conocer los principales pasos que se deben llevar a cabo en la investigación.
	NV ₂₀	Conocer la forma en que funcionan los sentidos de la vista y el oído en la observación del medio.
II	NV ₂₁	Conocer algunos seres vivos de la naturaleza atendiendo a sus características comunes.
	NV ₂₂	Explicar en que características se basa la clasificación de los animales.
	NV ₂₃	Señalar semejanzas y diferencias en el comportamiento entre el grupo de animales de la misma especie.
III	NA ₂₁	Relacionar las causas y los efectos del cambio de las cosas.
	NE ₄	Diferenciar los cambios físicos de los cambios químicos.
	NE ₅	Explicar que las cosas están hechas de pequeñas partículas.
IV	NE ₆	Conocer algunos efectos que produce el calor como la dilatación y la combustión.
	NE ₇	Identificar la obtención, aprovechamiento y la transformación de algunos tipos de energía.
V	NV ₂₄	Explicar la importancia de las sustancias nutritivas elaboradas por las plantas, para la alimentación de los animales y el hombre.
	NV ₂₅	Explicar la mutua dependencia entre los vegetales y animales desde el punto de vista alimenticio.
VI	NA ₂₂	Reconocer la importancia del agua en la agricultura.
	NA ₂₃	Reconocer las diversas fases que integran el ciclo hidrológico y su importancia para los seres vivos.
VII	NI ₄	Conocer los principales astros que poblan el universo y algunos fenómenos relacionados con ellos.
	NI ₅	Valorar los inventos que el hombre ha realizado para explorar el espacio.
VIII	NV ₂₆	Explicar las funciones de los órganos que componen los Aparatos Circulatorio, Digestivo y Excretor.
	NV ₂₇	Distincuir las etapas de los fenómenos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos.

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 5to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	NM ₄	Advertir que la solución de un problema se logra a partir de la aplicación de un procedimiento adecuado.
	NM ₅	Mencionar las técnicas de colecta y conservación en el estudio de las plantas.
II	NV ₂₈	Reconocer los diferentes tipos de ganado y las condiciones necesarias para mejor aprovechamiento.
	NV ₂₉	Descubrir el mecanismo de crecimiento de una población animal, señalando los factores que intervienen en su equilibrio ecológico.
	NA ₂₄	Conocer algunas condiciones de los ecosistemas acuáticos y formas de conservarlos para su aprovechamiento.
III	NA ₂₅	Explicar el clima como resultado de la interacción de diversos factores y elementos.
	NF ₈	Relacionar las características de las rocas con su origen y con los minerales que en ellas se encuentran.
IV	NM ₆	Explicar que la materia se conserva.
	NA ₂₆	Reconocer las diversas características del paisaje y cómo lo modifican factores naturales.
V	NI ₆	Señalar algunas características de los astros que integran el sistema solar.
	NE ₉	Identificar por sus efectos algunos tipos de fuerzas.
	NE ₁₀	Reconocer algunos fenómenos que se relacionan con la fuerza de gravedad.
VI	NE ₁₁	Explicar la importancia que tiene el petróleo para el hombre.
	NE ₁₂	Reconocer en la combustión un fenómeno químico importante para la vida.
VII	NE ₁₃	Explicar el calor que vemos en los objetos como resultado de la luz que absorben o reflejan.
	NE ₁₄	Reconocer algunas características que determinan la intensidad, el tono, el timbre de un sonido.
VIII	NV ₃₀	Comprender la estructura del sistema nervioso y la función que desempeña en el cuerpo humano.
	NV ₃₁	Conocer algunas causas por las que se producen enfermedades y cómo se pueden prevenir.

CODIGO DE CIENCIAS NATURALES 6to GRADO

UNIDAD	CODIGO	CONDUCTA
I	NA ₂₇	Describir algunas de las características más importantes de los principales ecosistemas de México y el Continente Americano.
	NA ₂₈	Conocer las posibilidades de aprovechamiento de la pesca, como recurso natural <u>renovable</u> .
	NA ₂₉	Explicar la importancia de contribuir a la conservación de los bosques.
II	NA ₃₀	Reconocer los minerales por su utilidad, forma de explotación y como recurso natural no renovable.
	NA ₃₁	Explicar algunos efectos de la contaminación, los factores que la originan y como contribuir a evitarla.
	NE ₁₅	Explicar que el movimiento de un cuerpo se puede describir por su trayectoria, rapidez y sentido.
III	NE ₁₆	Relacionar el movimiento de un cuerpo por sus causas.
	NL ₇	Explicar el origen y desarrollo de las estrellas.
	NL ₈	Identificar la Vía Láctea como la galaxia en donde se encuentra la tierra.
	NV ₃₂	Conocer algunas características de la célula como la unidad fundamental de los seres vivos.
	NV ₃₃	Conocer el valor nutritivo para mejorar la alimentación diaria.
IV	NV ₃₄	Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.
	NV ₃₅	Comprender que la evolución de los seres vivos es resultado de la selección natural.
	NL ₉	Explicar los cambios que ha sufrido la tierra a partir de su origen.
	NV ₃₆	Conocer como se transmiten los caracteres hereditarios y como estos conocimientos — son aprovechados por el hombre.
V	NV ₃₇	Diferenciar entre los comportamientos aprendidos y los innatos.
	NA ₃₂	Reconocer la importancia de las máquinas y su influencia en el desarrollo de la sociedad.
	NE ₁₇	Explicar que todo trabajo implica la realización de un esfuerzo sobre un objeto para producir un cambio.
VII	NA ₇	Comprender como el desarrollo social plantea necesidades cuya satisfacción requiere el impulso del desarrollo científico.

B I B L I O G R A F I A

- ANTEBI, M. y CARRANZA, C. Crisis en la Dialéctica. Aportes de la Teoría y práctica. Ed. Axis. Argentina, 1975.
- AUBEL, D. P. Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognositivo. Ed. Trillas. México, 1980.
- BACKHOFF, E. El Diagnóstico Conductual Académico y su uso en la Enseñanza de -- Precisión. ENEP Iztacala. UNAM, 1979. Trabajo Inédito.
- BACKHOFF, E. La Enseñanza de Precisión. Guía Práctica para la Evaluación Educativa. Ed. Trillas. México, 1983.
- BIJOU, S. y GRIMM, J. Diagnósis y Evaluación Conductual en la enseñanza de niños pequeños desventajados, en Bijou, S. y Rayeck, E. Análisis Conductual Aplicado a la instrucción. Ed. Trillas. México, 1980.
- BIJOU, S. W. Modificación de Conducta en Educación. Modificación de Conducta en la Enseñanza de niños retardados. Ed. Carl, E. Thoresen. Chigago, - 1973.
- CARLSON: En Haring, Lovitt, Eaton y Hasting. The Fourth R. Research in the Class room. Charles E. Merrill Publishing Comany. USA, 1978.
- CHADWICK, C. Tecnología Educacional para el docente. Serie Didáctica Menor. Vol. 5. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1976.
- DIAZ, B. A. Tesis para una teoría de la Evaluación y sus derivados en la Docencia. Revista, Perfiles Educativos # 28. UNAM México, Enero-Junio, - 1985.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed. Diagonal/Santillana. México, -- 1985.
- FERNANDEZ, B. R. Contenidos y Modelos de la Evaluación Conductual. En Fernandez y Carrobles. Evaluación Conductual. Metodología y Aplicación. Ed. Pirámide. Madrid, 1981.
- FERNANDEZ, B. R. y CARROBLES, J. A. Evaluación Conductual. Metodología y Aplicación. Ed. Pirámide. Madrid, 1981.
- FROSTINC: En Harin, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in the Class room. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.

- GALGUERA, M. I. Diagnóstico y Evaluación. En Galguera, Hinojosa y Galindo. El Retardo en el Desarrollo. Teoría y Práctica. Ed. Trillas. México, - 1984.
- GALINDO, E., BERNAL, T., HINOJOSA, G., GALGUERA, M., TARACENA, E. y PADILLE, F. Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y - Programas. Ed. Trillas. México, 1981.
- GELDARD, A. F. Fundamentos de Psicología. Ed. Trillas. México, 1979.
- HARING, N.: En Haring, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in the -- Classroom. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.
- HARIN, N., LOVITT, T., EATON, M. y HANCEN, Ch. The Fourth R. Research in the -- Classroom. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.
- HARING y GENTRY: En Haring, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in - the Classroom. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.
- HERRICK: En Haring, Lovitt, Eaton, y Hancen. The Fourth R. Research in the Class room. Charles E. Merrill Publishin Company. USA, 1978.
- LINDSEY, R.: En Ulrich, R., Stanchnik, t. y Mabry, J. Control de la Conducta Humana. Modificación de Conducta aplicada al campo de la Educación. -- Vol. 3. Ed. Trillas. México, 1979.
- MEGER, R. F. Medición del Intento Educativo. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1975.
- MC DONALD. Una Evaluación de la Educación. En Antología de la Evaluación del Aprendizaje. Depto. de Pedagogía. ENEP Iztacala. UNAM, 1984.
- MGNUSON, D. Teoría de los Test. Ed. Trillas. México, 1979.
- PELANDES y WILLIS: En Haring, Lovitt, Eaton y Hance. The Fourth R. Resear in the Classroom. Charles E. Merrill Publishin Company. USA, 1978.
- PICHOT, P. Los Test Mentales. Ed. Paidós Mexicana. México 1986.
- REYES, L. I. Evaluación. En Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. Ed. Diagonal/Santillana. México, 1985.
- RIBES, E. Técnicas de Modificación de Conducta. Ed. Trillas. México, 1982.
- ROMANO, H. La Enseñanza de Precisión. Tesis de Licenciatura en Psicología. ENEP Iztacala. UNAM, 1980.
- ROMANO, H., FLORES, M. A. y BACKHOFF, E. La Enseñanza Correctiva en niños con Problemas de Aprendizaje. ENEP Iztacala. UNAM, 1079. Trabajo Inédito.
- RONDELLA: En Harin, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in the Class room. Charles E. Merril Publishing Company. USA 1978.

- SEVE, L. Los Dones no existen. El Proceso Escolar. En Antología de la Evaluación del Aprendizaje. Depto. de Pedagogía. ENEP Iztacala. UNAM, 1984.
- SOLER. Evaluación Conductual. En Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación Especial. Ed. Diagonal/Santillana. México, 1985.
- SKINNER, B. F.: En Harin, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in the Classroom. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.
- TAYLOR y HOED: En Haring, Lovitt, Eaton y Hancen. The Fourth R. Research in the Classroom. Charles E. Merrill Publishing Company. USA, 1978.
- THORDIKE, R. y HAGEN, E. Test y Técnicas de la Medición en Psicología y Educación. Ed. Trillas. México, 1970.
- WOLPE, P. Práctica de la Terapia de la Conducta. Ed. Trillas. México, 1980.