

302925

1
20/



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Estudio Comparativo de la Autoestima a Traves del Inventario de Adaptación Personal de Carl Rogers en un grupo de Niñas Maltratadas por su Madre, un grupo de Niñas Internas en una Casa-Hogar y un grupo de Niñas que Viven con sus Padres y no son Maltratadas

T E S I S

Que para obtener el título de:

Licenciada en Psicología

P R E S E N T A:

AIDA RAFAELA CONTRERAS ZARATE



México D.F.

Marzo, 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

Pág..

Introducción.

I. Importancia del Estudio de la Autoestima para la Psicología.....	1
1. Diversos Autores.....	
II. Desarrollo de la Personalidad-Autoestima.....	14
1. La concepción de Piaget del desarrollo cognoscitivo.....	15
1.1. El recién nacido y el lactante.....	16
1.2. La Primera infancia. De los 2 a los siete años.....	18
1.3. La infancia de siete a doce años.....	24
1.4. La adolescencia.....	28
2. El desarrollo de la Socialización, algunas aproximaciones teóricas.....	32
2.1. El recién nacido y el lactante.....	32
2.2. La primera infancia de los dos a los siete años.....	38
2.2.1. Desarrollo de la conciencia.....	42
2.2.2. Desarrollo de la autoestima.....	43
2.2.3. El niño preescolar.....	44
2.3. La infancia de siete a doce años.....	46
2.3.1. Relación con los padres.....	50
2.4. La adolescencia.....	53
Resumen.....	58

	pág.
III. El maltrato al Menor	
1. Algunos antecedentes.....	61
2. El maltrato al menor en México.....	64
3. Concientización y manejo del problema.....	65
3.1. Creación de El Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia D I F	69
3.1.1. Definición de maltrato.....	69
IV. El Menor en el Internado.....	75
1. Aspectos generales del internado.....	78
1.1. Su función.....	79
1.2. Inconvenientes.....	80
V. Metodología.....	83
1. Planteamiento del problema.....	84
2. Objetivos.....	85
3. Hipótesis.....	86
4. Características de la población.....	87
5. Escenario.....	89
6. Variables.....	91
7. Descripción del instrumento de medida.....	93
8. Diseño experimental.....	97
9. Manejo estadístico de los datos.....	98

	pág.
Interpretación de los Resultados.....	115
Conclusiones.....	117
Limitaciones y Sugerencias.....	120
Bibliografía.	
Apéndice A	
Apéndice B	
Apéndice C	
Apéndice D	

INTRODUCCION

Hoy día México atravieza por una fuerte crisis económica, política y social. El peso de esta crisis se ha dejado ver con mayor fuerza en la joven generación. Nos enfrentamos con problemas de magnitudes alarmantes como son la delincuencia juvenil y la farmacodependencia (entre otros), ante los cuales se hace imperiosa la necesidad de buscar alternativas de solución. Pero si bien es cierto que para comprender dichos problemas debemos tomar en cuenta el marco en que se encuentran inmersos, también es cierto que resulta tarea por demás imposible pretender abordarlos en un todo.

La conducta delictiva y desviada de los jóvenes tiene muchas veces sus raíces en el desarrollo previo a la adolescencia; son muchos los factores que pueden contribuir a la formación de una personalidad mal adaptada (separación de los padres, alcoholismo en estos, ausencia de alguno de los padres, maltrato, etc). En la presente investigación nos enfocaremos a dos tipos de población en particular: la de Niñas Maltratadas por su Madre, y la de Niñas que, aún teniendo a alguno de los padres, se encuentran internadas en una Casa-Hogar, comparando ambos grupos con otro más de Niñas que viven con sus padres y que no son maltratadas; el rasgo a medir será la Autoestima, tomando en cuenta que "Un buen concepto de sí mismo (autoestima) es esencial para la felicidad personal y para el funcionamiento eficaz, lo mismo en el niño que en el adulto"(1)

1. Nussen, Conger, Kagan.: Desarrollo de la Personalidad en el niño. México, Trillas, 1978, p, 546.

"... en el concepto que el niño tiene de sí mismo influye la manera en que sus compañeros y maestros responden a él, lo más probable es que, en la mayoría de los niños, la manera en que los padres lo tratan es lo que tiene la importancia mayor respecto de la determinación de la imagen que de sí mismo se hacen". (2)

Cuando un menor es maltratado por sus padres, una alternativa de solución es depositarlo en una Casa-Hogar de manera temporal o definitiva, según lo requiera el caso, con el objetivo de proteger su salud física y mental.

Si tomamos en cuenta la cita del párrafo primero, puede pensarse que los niños confinados en una Casa-Hogar, a pesar de las carencias afectivas y de pertenencia paternas, tienen la oportunidad de formarse un concepto de sí mismo favorecido por sus compañeros y maestros; mientras que el niño maltratado, pudiendo tener esas mismas oportunidades en la escuela, se ve seriamente afectado por la forma en que sus padres lo "maltratan" y le restan estimación y reconocimiento.

Es tarea de la Psicología el estudio del desarrollo del niño y de la adquisición de la autoestima dadas las repercusiones que esta tiene en la futura adaptación del sujeto a su medio. Pudiendo ofrecer al niño un ambiente favorable a su sano desarrollo, se podría, en cierta medida, contribuir a la prevención de tan graves problemas como la delincuencia juvenil y la farmacodependencia. Sin embargo, una-

situación tan compleja como la del niño maltratado y su posible reclusión en una Casa-Hogar como alternativa para mejorar su condición y oportunidades de vida, deja mucho que desear para los profesionales de la psicología y otras ciencias afines al problema.

¿Se mejoran las oportunidades de desarrollo y adquisición de una mejor autoestima del niño maltratado? ¿Los niños internos en Casa-Hogar, a pesar de sus carencias desarrollan un mejor autoconcepto que los niños maltratados?

Para dar respuesta a tales preguntas se realiza el presente trabajo de investigación, el cual consta de cinco capítulos. El primer capítulo hace referencia a la importancia del estudio de la autoestima en la psicología de acuerdo con el punto de vista de diferentes autores. El capítulo número dos describe el desarrollo de la personalidad, tomando en cuenta que, para la adquisición de la autoestima, interviene el desarrollo cognoscitivo y la socialización, estos procesos se dan interdependientes, pero para usos prácticos de exposición se desglosan en forma separada, y abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. En el siguiente capítulo se expone el problema de el maltrato al menor, sus antecedentes y la manera en que es abordado en nuestro país. El capítulo cuarto aborda la situación del niño en el internado, aspectos generales de estas instituciones, su función y sus inconvenientes para los menores que allí habitan. El quinto y último capítulo describe la metodología empleada para el desarrollo de esta investigación, el manejo estadístico de los datos, obtenidos a través del instrumento utilizado y descrito en este mismo apartado. Por último se mencionan los resultados.

Este estudio no tan sólo pretende abordar, de manera científica, el problema enunciado; es, también, una llamada a todas aquellas personas que estamos trabajando con niños -sean profesionales, padres o ambas-; no basta la ciencia y el conocimiento para ayudarlos a superar sus conflictos; se necesita sensibilidad. Lo que nos da el carácter de "humanos" es nuestra capacidad de amar. Siempre será más productivo la calidad y no la cantidad del tiempo que les dediquemos a los niños.

Si para amarte me falta vida
en el tiempo, para guiarte
robaré tiempo a mi vida.

I. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA PARA LA PSICOLOGIA

El fin primordial de la Psicología es el estudio y análisis de la conducta humana, con el objetivo de conocer -- las causas motivacionales que inducen a una determinada actuación.

No obstante, en reiteradas ocasiones se ha planteado la posibilidad de la existencia de un agente psíquico que regule, guíe y controle la conducta humana. El concepto más antiguo y común ha sido, quizás, el de "alma" y el de "mente" (de ahí el origen del nombre de la ciencia que estudia el comportamiento humano: Psique - mente, logos - tratado o estudio. Tratado o estudio de la mente). (1)

Aunque hubo un período de la Psicología Científica en el cual se tendía a rechazar toda idea de algún agente psíquico que regulara la conducta (comprendido entre 1860 a 1890), a partir de William James (en su libro "Principios de Psicología, 1890) resurge el interés por el concepto de sí mismo. "... según su definición, el sí mismo o yo empírico es la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo... De su trabajo se deriva, directa o indirectamente, - gran parte de lo que en la actualidad se escribe acerca -- del sí mismo y el yo". (2)

Cada uno de nosotros tiene un conjunto de cogniciones y

1. Smirnov, Leontiev y otros. Psicología. Grijalbo. México, 1977.
2. S. Hall, C. y Lindsey, G. La teoría del sí mismo y la personalidad. Paidós, Buenos Aires, 1984.

sentimientos hacia sí mismo. El término más comunmente utilizado para describir este conjunto de elementos es el Yo, o concepto personal, o auto-concepto, o autoestima.

El sí mismo o autoestima, en la psicología moderna posee dos significados distintos que lo definen:

- 1) Actitudes y sentimientos de una persona respecto de sí misma - Sí Mismo como Objeto.
- 2) Grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación - Sí Mismo como Proceso.

"El sí mismo como objeto denota las actitudes, los sentimientos, las percepciones y las evaluaciones de la persona acerca de sí misma... Y el sí mismo -como proceso es -- ejecutar, en el sentido de que consiste en un activo grupo de procesos tales como el pensar, el recordar, y el percibir. -denominado, este último, por varios autores como Yo-. Los términos sí mismo y Yo son empleados, a veces, en sentido exactamente inverso al que hemos indicado; otras, uno solo de ellos es utilizado para designar tanto los procesos como el objeto percibido... es posible que los dos no sean tan independientes como los trabajos anteriores sugerían".

(3)

Se puede decir que el estudio de la autoestima es de su importancia para la Psicología ya que el sí mismo como objeto o como proceso, es un intento por explicar el comportamiento humano en un sentido netamente científico, tan

-to, que la mayoría de los psicólogos clínicos y sociales-contemporáneos lo incluyen en sus teorías y aceptan que, - la forma en que éste evoluciona a través de las distintas-etapas del desarrollo, habrá de tener gran peso en la formación de la personalidad, ya sea adecuada y funcional o,- desadaptada y conflictiva.

En este apartado mencionaremos algunos autores que hablan del sí mismo y de su importancia para la comprensión de la conducta humana.

1. EL SI MISMO DE SYMONDS.

Symonds (4) se basa en la teoría psicoanalítica, hace una diferenciación entre el Yo y el sí mismo; el primero, como un grupo de procesos (percibir, recordar, pensar) destinados al logro de satisfacción, como respuesta a impulsos internos; el segundo, como las formas de reacción del individuo ante sí.

También menciona la existencia de cuatro aspectos característicos del sí mismo:

- a) cómo se percibe a sí misma la persona;
- b) qué piensa de sí misma;
- c) cómo se evalúa y
- d) cómo intenta, mediante diversas acciones, engrandecerse o defenderse, pudiendo la persona advertir tales procesos.

4. Cf, Symonds, P.M.: The ego and the self. Nueva York, Appleton-Century-Crofts, 1951.

El sí mismo y el Yo interaccionan de tal manera que, la eficacia en el logro de uno influye en el otro y viceversa. "... si los procesos del Yo son eficaces al enfrentar tanto las exigencias internas como la realidad externa, la -- persona tiende a pensar favorablemente de sí misma; de modo similar , si la persona tiene una alta opinión de sí -- misma, es muy probable que los procesos del Yo funcionen - eficazmente. Sin embargo, generalmente la eficacia del Yo debe ser demostrada en primer término para que el indivi- duo pueda sentir autoestima y confianza en sí mismo". (5)

2. EL SI MISMO FENOMENICO DE SNYGG Y COMBS.

Snygg y Combs (6) dicen al respecto que "toda conducta es íntegramente determinada por el campo fenoménico del or ganismo actuante y pertinente a él". La totalidad de las - experiencias de las que la persona es consciente en el mo- mento de la acción, integran el campo fenoménico "... el - hecho de ser consciente constituye una causa de la conduc - ta: cuando el individuo piensa y siente, determina qué ha- rá".

El sí mismo fenoménico incluye "todas aquellas partes- del campo fenoménico que el individuo experimenta como in- tegrantes o características de sí mismo". Desde esta con- cepción el sí mismo es objeto y proceso a la vez. El sí -- mismo está compuesto por percepciones, que producen vita- les e importantes efectos sobre la conducta del individuo.

5. Cf. Symonds, P.M. Op. cit.

6. Cf. Snygg, D. y Combs, A. W.: Individual behavior. Nueva York, Harper, 1949.

3. EL YO DE SHERIF Y CANTRIL (7)

Define al Yo como una constelación de actitudes del tipo "lo que pienso de mí, lo que valoro, lo que es mío, y - aquello con lo que me identifico". Definido de esta manera, el Yo es el sí mismo como-objeto. Una vez relacionado con el medio, el Yo motiva la conducta. Sostienen que una vez que son activadas, las actitudes del Yo (sí mismo) movilizan, dirigen y controlan la conducta de la persona.

4. EL SI MISMO DE SARBIN.

Sarbin (8) considera el sí mismo como una estructura -- cognitiva constituida por las ideas del individuo acerca de diversos aspectos de su ser, pudiendo referirse al cuerpo (sí mismo somático), a los órganos sensoriales, musculatura (sí mismo receptor-efector) y la conducta social (sí mismo social). Estos sí mismos son subestructuras de la estructura cognitiva total y se adquieren a través de la experiencia por lo que Sarbin los considera sí mismos empíricos que emergen en una secuencia evolutiva.

5. EL SI MISMO DE BERTOCCI.

El sí mismo de Bertocci (9) consiste en la compleja y unitaria actividad de la sensación, el recuerdo, la imagi-

7. Cf. Sherif, M y Cantril, H.: The psychology of ego-involvements. Nueva York, Wiley, 1947.

8. Cf. Sarbin, T. R.: "A preface a psychological analysis of the self". Psychol. Rev. 1952, 59, pags. 11-22.

9. Cf. Bertocci, P.A. : "The psychological self, the ego and personality". Psychol. Rev. 1945, 52, pags. 91-99.

-nación, la percepción, el deseo, el sentimiento y el pensamiento, es decir, el Yo tal y como lo plantea Freud. El Yo de Bertocci, en cambio, consiste en un conjunto de valores que pueden llegar a ser incorporados en forma de rasgos con los cuales el sí mismo identifica su éxito; se asemeja al Yo de Sherif y Cantril.

Sí mismo - Yo como proceso.

Yo - Sí mismo como objeto.

6. EL SI MISMO INFERIDO DE HILGARD.

Según su criterio (10), es indispensable el estudio del sí mismo, para comprender los mecanismos de defensa del Yo Freudiano. El sí mismo es la propia imagen.

Para determinar la naturaleza de la autoimagen o del autoconcepto él sugiere su inferencia a partir del material no introspectivo, por ejemplo, el que se obtiene a través de las técnicas proyectivas, entrevistas clínicas, etc., la imagen derivada de este material recibe el nombre de sí mismo inferido.

Postula que la conducta es el resultado de un conjunto de procesos de los que la persona no es conciente sino en un mínimo grado.

10. Hilgard, E. R.: "Human motives and the concept of the self". Amer. Psychologist. 1949, 4, págs. 374-382. Reimpreso en H. Brand (comp.): "The study of personality. Nueva York, Wiley, 1954, págs. 347-361.

7. EL SI MISMO Y EL YO DE CHEIN. (11)

El sí mismo no es un objeto de conocimiento, sino el -- contenido del conocimiento al margen del cual carece por - completo de realidad. El sí mismo no hace cosa alguna; el - Yo se encarga de ello. El Yo es una estructura motivacio - nal-cognitiva edificada en torno del sí mismo; sus motivos o ideas sirven al propósito de defender, extender, engran - decer y preservar al sí mismo. Concuerda con el criterio - predominante del sí mismo -aquello de lo que se es concien - te. Yo - grupo de procesos.

8. EL SI MISMO DE STEPHENSON.

El considera (12) que el individuo puede pensar y ha -- blar de sí mismo exactamente del mismo modo que acerca de - otras cosas y que tales autorreflexiones son parte de la - conducta en la misma medida que todo cuanto haga. No acep - ta ningún concepto que insinúe la existencia de un agente - psíquico determinante de la conducta.

9. EL SI MISMO DE MEAD.

George Herbert Mead (13) es uno de los más influyentes - filósofos sociales de nuestro siglo.

11. Cf. Chein, I.: "The awareness of self and the structure of the ego" Psychol. Rev., 1949, 51, págs. 304-314.
12. Cf. Stephenson, W.: The study of behavior. Chicago, Univ. of Chica - go Press, 1953.
13. Mead, H. G.: Espiritu, persona y sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires 1964, págs. 201-205, 218-225.

El sí mismo como lo plantea Mead, es un objeto de conocimiento cuyo desarrollo sigue cierto curso. Al principio, el sí mismo no existe. En un principio el individuo considera a otras personas como objetos; los demás reaccionan ante él como un objeto, como consecuencia de tales experiencias, aprende a pensar acerca de sí mismo como objeto y a adoptar actitudes y experimentar sentimientos respecto de sí mismo; se responde como le responden los demás. "El individuo deviene de sí mismo en la medida en que es capaz de adoptar la actitud de otro y actuar respecto de sí como actúan los demás".

Mead señala la posibilidad del desarrollo de muchos sí-mismos, cada uno de los cuales representa un conjunto más o menos separado de respuestas adquiridas a partir de diferentes grupos sociales y de acuerdo con los diversos roles que juega.

10. EL YO Y EL SI MISMO DE KOFFKA.

Según Koffka (14) el yo es una parte segregada respecto del campo total, inserta en el ambiente de la conducta que la rodea y con el cual interactúa. La segregación del Yo - respecto del campo total resulta de experiencias diversas o heterogéneas; la persona se percibe a sí misma como algo que ocupa el espacio existente entre lo que hay adelante y detrás, encima y debajo de ella; así experimenta de diversas maneras esta entidad espacialmente segregada hasta que

14. Koffka, Kurt.: Principios de psicología de la forma. Ed. Paidós.. Buenos Aires, 1973.

tales experiencias -que pueden ser concientes o inconcien-
tes- llegarán, en virtud del principio de proximidad, a fu-
sionarse para constituir el Yo. Las experiencias concien-
tes configuran el Yo fenoménico, denominación que Koffka -
emplea para aludir al concepto de sí mismo-como objeto.

Koffka establece que el Yo es tanto un ejecutor como un
objeto y que está constituido por sistemas tensionales que
interactúan con el ambiente. Los cambios operados en la --
conducta son atribuidos a alteraciones ocurridas en la Ges-
talt total del campo yoico.

11. IDENTIDAD DEL YO Y DEL SI MISMO DE ERIKSON. (15)

Erikson llegó a la conclusión de que la identidad tiene
la faceta del sí mismo y la del Yo. Escribe al respecto:

Denominación del "yo" al sujeto
sí mismo al objeto

"yo" como instrumento central organizador se enfrenta con-
un cambiante sí mismo que a su vez exige ser sintetizado -
con sí mismos abandonados anticipadamente.

La identidad del sí mismo aparece como resultado de to-
das esas experiencias en las cuales un sentido de autodifu-
sión temporal está contenido con éxito en una autodefini --
ción y un reconocimiento social renovados y cada vez más --
realistas.

15. Cf. Erikson, E. H.: "Identity and the life cycle". Psychol. Issues,
1959, 1, págs, 1-171.

12. EL SI MISMO FENOMENICO Y EL SI MISMO CENTRAL DE BUHLER.

Buhler (16) distingue entre el sí mismo fenoménico y el sí mismo central. El primero consiste en las autopercepciones y los autoconceptos. El sí mismo central comprende los procesos básicos de la vida, es decir, satisfacción de -- las necesidades, adaptación creadora y mantenimiento del -- orden interno. El sí mismo central es parecido al Yo Freudiano.

13. LA TEORIA DEL SI MISMO DE CARL ROGERS. (17)

Su teoría de la personalidad parte de las experiencias como terapeuta, de su método psicoterapéutico al que denomina "no directivo, o centrado en el cliente".

En su método postula que el terapeuta debe establecer -- una relación intensamente personal, no como un científico -- frente a su objeto de estudio, sino de persona a persona -- creando "un clima en que el cliente pueda disfrutar de toda la libertad necesaria para llegar a ser él mismo", y tener la posibilidad de ir descubriendo en sí mismo sentimientos desconocidos y peligrosos para él. "Esta exploración sólo es posible si advierte que se lo acepta incondicionalmente". De esta manera recupera aspectos de su experiencia pasada excluidos de su conciencia ya sea porque -- eran amenazadores o perjudiciales para la estructura del -- sí mismo, y puede ser su miedo, su enojo, su ternura o su fuerza. A medida que vive estos sentimientos tan diversos -- en todos sus grados de intensidad, advierte que se ha -- experimentado a sí mismo y que él es todos esos sentimientos. Rogers plantea dos constructos fundamentales para su

teoría:

A). EL ORGANISMO.

Desde el punto de vista psicológico, es el centro de -- cualquier experiencia que incluya todo aquello que ocurre internamente en el organismo y está en potencia abierto a la conciencia en un determinado momento. Esta totalidad ex perencial constituye el campo fenoménico (la realidad subjetiva), y de este dependerá el modo en que el individuo - se comporte, y no de condiciones estimulantes (la realidad externa).

El campo fenoménico se compone de experiencias conscientes (simbolizadas) e inconscientes (no simbolizadas). Todos tendemos a confrontar nuestras experiencias simbolizadas con el mundo tal como es. Esta verificación de la realidad proporciona un confiable conocimiento del mundo que le permite conducirse con realismo. Algunas percepciones, sin embargo, son incorrectamente verificadas o no lo son - del todo; esas experiencias pueden inducir al individuo a asumir una conducta carente de realismo e incluso a obrar en su propio detrimento.

B). EL SI MISMO.

Una parte del campo fenoménico poco a poco se va diferenciando en el sí mismo o autoconcepto que denota la Gestalt conceptual, organizada y coherente, compuesta de percepciones características de "yo" o del "mi" y, las percepciones del "yo" o del "mi" con otros o con diversos aspectos de la vida, junto con los valores vinculados a esas -- percepciones.

17. Cf. Rogers, C. R.: "Dos tendencias divergentes", en R. May y --
otros.: Psicología Existencial. Buenos Aires, Paidós, 1963.
-----: Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires, --
Paidós, 1969.
-----: El proceso de convertirse en persona. Mi técnica te-
rapéutica. Buenos Aires, Paidós, 1972.
-----: Grupos de encuentro. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.
-----: Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires,
Paidós, 1974.
Rogers, C. R. y Kinget, m. c.; Psicoterapia y relaciones hu-
manas. Barcelona, Alfaguera, 1967.
Rogers. C. R. otros: Desarrollo de la personalidad y salud --
mental. Buenos Aires, Paidós, en preparación.
cít. por.: S. Hall, C. y Lindzey, G. en : La teoría de sí mismo y
la personalidad, Buenos Aires, Paidós, 1984..

Esta breve revisión de algunas ideas que en la actualidad tienen vigencia acerca del sí mismo y del Yo, revela que no hay coincidencia en cuanto al empleo de tales términos por los diversos autores; lo cierto es que, ya sea denominado sí mismo, Yo, autoconcepto, autoimagen, o autoestima, se reconoce su relevancia como determinante de la conducta humana.

Para usos prácticos en su concepción y manejo operacional, la AUTOESTIMA se considerará de acuerdo con el concepto de C. Rogers, utilizado en el Inventario de Adaptación Personal, en el Puntaje de Inferioridad Personal, al respecto dice:

"Puntaje de Inferioridad Personal: indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado: es decir, más torpe, débil, o menos bien parecido o capaz que sus competidores". (18)

18. Rogers, C. R.: Inventario de adaptación personal; forma V. y forma N. Buenos Aires, Paidós, 1976.

II. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- AUTOESTIMA -

Para poder hablar de la Autoestima que un sujeto posee, se presupone la existencia de cierto grado de desarrollo - cognitivo y socialización; procesos mediante los cuales, - el niño podrá comparar lo que él es y lo que posee y dar - les un determinado valor de acuerdo a las normas establecidas en el medio en que se desarrolla.

En base a lo anterior, se hará una breve exposición del desarrollo cognoscitivo, el cual es necesario para que el niño adquiera la capacidad de establecer juicios comparativos de sí mismo con respecto de los demás y, del desarrollo de la socialización, ya que a través de estos procesos adquiere el conocimiento de los valores establecidos en la sociedad en que vive.

NOTA: Los procesos cognoscitivos y la socialización siguen un curso - indisoluble a través del desarrollo, pero para usos prácticos - de exposición y comprensión del marco teórico, se dividirá en dos apartados:

- 1). Desarrollo cognoscitivo y,
- 2). Desarrollo de la socialización.

1. LA CONCEPCION DE PIAGET DEL DESARROLLO INTELLECTUAL O COGNOSCITIVO.

Piaget (1) plantea el desarrollo psíquico como una marcha constante hacia el equilibrio en espiral ascendente, - de un estado de menor equilibrio a uno superior. Distingue seis estadios o periodos de desarrollo:

- A) El estadio de los reflejos y primeras tendencias instintivas y emociones.
- B) El estadio de los primeros hábitos motores y las primeras percepciones organizadas y sentimientos diferenciados.
- C) El estadio de la inteligencia sensorio-motriz (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y primeras fijaciones exteriores de la afectividad. *
- D) El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, (de los dos a los siete --- años aproximadamente).
- E) El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de --

* Estos primeros estadios comprenden la etapa de la lactancia hasta, aproximadamente un año y medio de edad.

1. Piaget, J. : Seis estudios de psicología. Barcelona, México, Seix-Barral, 1974.

los sentimientos sociales y de cooperación.
(de los siete a los once o doce años).

- F) El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos -- (adolescencia).

1.1. EL RECIEN NACIDO Y EL LACTANTE.

Al comienzo del desarrollo, el bebé lo refiere todo a su propio cuerpo, la vida mental se reduce al ejercicio de actos reflejos que corresponden a tendencias instintivas tales como la nutrición; posteriormente los reflejos de succión se afinan con el ejercicio, el lactante ya no solo chupa cuando mama, sino chupa también en el vacío, o los dedos y más adelante cualquier objeto que se le presente, hasta lograr, mediante la coordinación del movimiento de los brazos, llevar el pulgar a la boca; "el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada" (2). Estos ejercicios reflejos pronto se integran en hábitos y percepciones organizadas dando pauta a nuevas conductas gracias a la experiencia.

La succión del pulgar, volver la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir un objeto en movimiento, pertenecen al segundo estadio. Desde el punto de vista perceptivo, reconoce apariciones sensibles y animadas, por lo que se observan respuestas tales como sonreír y el reconocimiento

-to de ciertas personas por oposición a otras.

El tercer estadio se caracteriza por una inteligencia - exclusivamente práctica como suele ser la manipulación de objetos; "utiliza en lugar de las palabras y los conceptos, percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción" (3), por ejemplo, atraer un objeto tirando de la manta sobre el que descansa. No se limita a reproducir los movimientos y los gestos, los varía intencionalmente para estudiar los resultados, dedicándose a exploraciones para ver qué sucede. Todo es un proceso retroalimentado por nuevas conductas experimentales y está centrado en la propia actividad: "el Yo se halla al principio en el centro de la realidad, precisamente porque no tiene conciencia de sí mismo".(4)

Los sentimientos o afectos perceptivos correspondientes al segundo y tercer estadio están relacionados con las modalidades de la actividad propias, es decir, lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor, etc. Los psicoanalistas llaman a esta etapa Narcisismo.

3. Ibid. p. 22.

4. Ibid. p, 25.

1.2. LA PRIMERA INFANCIA. DE LOS DOS A LOS SIETE AÑOS.

El pensamiento del niño de dos a siete años es una prolongación de los mecanismos de asimilación y la construcción de la realidad característicos del periodo preverbal.

Se caracteriza por la aparición del lenguaje, gracias al cual, ahora el niño es capaz de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar las futuras por medio de la representación verbal; asimismo se observan profundas modificaciones en su aspecto afectivo e intelectual.

Tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

- A) El inicio de la socialización de la acción.
- B) La aparición del pensamiento propiamente dicho, y
- C) El plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

A) La Socialización de la Acción.

"La aparición del lenguaje permite un intercambio y -- una comunicación continua entre los individuos" (5). Es el resultado de un proceso establecido con anterioridad y propiciado por la imitación sensorio-motriz. Más tarde se expondrá en detalle la socialización.

B) La Génesis del Pensamiento.

Bajo la influencia del lenguaje y la socialización, la inteligencia se transforma de sensorio-motriz en el pensamiento propiamente dicho.

El lenguaje le permite al niño reconstruir el pasado y evocarlo en ausencia de los objetos que lo motivaron con anterioridad, asimismo, puede anticipar los actos futuros y sustituirlos, a veces, por la sola palabra, sin realizar los jamás. "Este es el principio del pensamiento, ... el lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo". (6)

Durante este estadio podemos observar que el pensamiento del niño es una ávida necesidad de incorporar el mundo exterior al Yo a través del lenguaje; las preguntas más primitivas se refieren a "dónde" se hallan los objetos deseados y cómo se llaman los poco conocidos "¿esto qué es?".

Entre los tres y los siete años aproximadamente, las preguntas están encaminadas en un "¿por qué?", refiriéndose a la finalidad y la causa de los fenómenos que los inquieta, es decir, el niño cree que todo está orientado de manera intencional y dirigida. - Finalismo -.

Además del finalismo, se encuentra el animismo infantil, el cual se refiere a la tendencia del niño a concebir

Las cosas vivas y dotadas de intenciones. El animismo sigue un curso específico en el pensamiento, al principio es vivo todo objeto que tiene una actividad útil para el hombre; luego los que son móviles, más tarde sólo aquellos que parecen moverse por sí mismos, como los astros, las nubes o el viento. A su vez, a la vida le confiere conciencia, aunque no idéntica a la de los hombres, sino una conciencia que posee intencionalidad necesaria para llevar a cabo sus acciones y dirigirse hacia sus objetivos, por ejemplo, "las nubes saben que avanzan, porque traen la lluvia". Más tarde, sólo el movimiento espontáneo está dotado de conciencia, por ejemplo, el viento "sabe que sopla, porque es él quien sopla".

Al finalismo y animismo, se agrega el artificialismo, el cual se refiere a la creencia de que todas las cosas han sido construidas por el hombre o por un ser divino de igual manera que la forma de fabricación del hombre.

Semejante a la indiferenciación entre el Yo y el mundo exterior del lactante, encontramos que el animismo y el finalismo del niño entre los dos y los siete años, expresa una confusión entre el mundo interior o subjetivo y el mundo físico, así, observamos que no habla tan sólo a los demás, sino también a sí mismo.

Se presentan dos formas de pensamiento característico:

- a) El pensamiento por asimilación caracterizado por un egocentrismo carente de toda objetividad; se representa en el juego simbólico o de imitación y de imaginación. A través de él, el niño intenta manejar y controlar todo aquello que pudiera causarle ansiedad, es un pri-

-mer rasgo de inteligencia, y se observa desde antes de la aparición del lenguaje. Su función consiste en satisfacer al Yo transformando lo real en función de los deseos: "el niño que juega a muñecas rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera, revive todos -- sus placeres o sus conflictos, pero resolviendo, y sobre todo, compensa y completa la realidad mediante la ficción...El juego simbólico es una asimilación deformadora de lo real al Yo". (7). El instrumento de este tipo de pensamiento es la imagen y el símbolo, este último es un signo individual; la imagen se refiere a recuerdos y estados vividos por el individuo. El juego simbólico constituye el polo egocéntrico del pensamiento.

- b) En el extremo opuesto se encuentra el pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, llamado pensamiento intuitivo, es una -- preparación para el siguiente estadio, el pensamiento lógico. Como contraparte del juego simbólico en el que se encuentra un mínimo de elementos colectivos ; se inicia el juego de la vida colectiva, en el que empiezan los niños a llevar a cabo juegos con reglas, caracterizadas con ciertas obligaciones comunes, -- tratando de imitar el juego de los adultos, -- pero sin la capacidad aún de llevar un juego-reglamentado propiamente.

7. Ibid. p, 40.

Se ha comprobado en reiteradas ocasiones que a menudo, el niño está más adelantado en actos que en palabras, existe una inteligencia práctica; así, el sujeto afirma constantemente sin demostrar jamás, el niño de cuatro a siete años se limita a definir los objetos por su uso; carece de coordinación racional, se guía básicamente por las cualidades globales que percibe de los objetos o situaciones que le rodean, por intuición, la cual "es simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de <experiencias mentales>".

Se puede distinguir dos tipos de intuición:

La intuición primaria -entre los cuatro y los cinco años.

La intuición articulada - entre los cinco y los seis años.

La primera se guía por las percepciones globales de las características de una determinada situación; es rígida e irreversible, comparables a esquemas perceptivos y a actos habituales. La segunda se basa en una correspondencia visual óptica; sigue siendo irreversible pero posee el inicio de la anticipación y la reconstrucción, por lo que se prepara para la reversibilidad.

En un ejemplo concreto se observó que, cuando a un grupo de sujetos se les mostró seis fichas azules alineadas con pequeños intervalos entre ellas y se les pidió que encontraran otras tantas rojas de un montón que se encontraba a un lado: los pequeños de entre cuatro y cinco años de edad construían "una hilera de fichas rojas exactamente de la misma longitud sin ocuparse del número de elementos, ni hacer corresponder una por una las fichas rojas y azules".

<Los niños de entre cinco y seis años> "el niño coloca -- una ficha roja delante de cada ficha azul y concluye de esa correspondencia término a término la igualdad de ambas colecciones" (8)

Tomese en cuenta que la igualdad no se conserva por correspondencia lógica, hay equivalencia mientras hay correspondencia visual u óptica.

"Mientras que la intuición primaria no es más que una -- acción global, la intuición articulada va más allá en la -- doble dirección de una anticipación de las consecuencias de esa acción y de una reconstrucción de los estados anteriores" (9)

8. Ibid. p, 50 - 51.

9. Ibid. p, 55.

1.3. LA INFANCIA DE SIETE A DONCE AÑOS.

En el estadio previo los niños, aunque conversen y trabajen en grupo, es difícil distinguir cuando realmente el -- trabajo es colectivo o cuando individual, asimismo, si hablan, no se sabe si se escuchan, esto es propio dado su -- egocentrismo.

En el estadio comprendido entre los siete y los doce -- años se observa un cambio notable a medida que avanzan en edad, trabajan en colaboración efectiva, ya no confunde su punto de vista con el de los otros. "Las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo en el de la acción material". (10)

Desaparece el lenguaje centrado en sí mismo y ahora aparece una necesidad de conexión entre las ideas y la justificación lógica de las mismas, el juego deja de ser individualista para dar paso al juego con reglamento, constituyendo ,así, "una institución propia de los niños".

A diferencia del niño de cuatro o cinco años que tiene conductas impulsivas, credulidad y egocentrismo intelectual, el niño de siete u ocho años piensa antes de actuar, comenzando a conquistar "esa difícil conducta de la reflexión, <tomando por reflexión> una conducta de discusión pero interiorizada". (11). Adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que lo prepara para la construcción de la lógica y para la afectividad propias de este estadio.

10. Ibid. p, 64.

11. Ibid. p, 65.

A partir de los siete años, el niño es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas, un ejemplo que ilustra con claridad tal afirmación es:

"...presentar al niño dos vasos con agua de formas parecidas y dimensiones iguales, llenos hasta las tres cuartas partes. En uno de los dos echamos dos terrones de azúcar y preguntamos al niño si cree que el agua va a subir..., se observa el nuevo nivel y se pesan los dos vasos, con el fin de hacer notar que el agua que contiene el azúcar pesa más que la otra, mientras que el azúcar se disuelve preguntamos: 1o. si, una vez disuelto, quedará algo en el agua; 2o. si el peso seguirá siendo mayor o si volverá a ser igual al del agua clara y pura; 3o. si el nivel del agua azucarada bajará de nuevo hasta igualar el del otro vaso o si permanecerá tal y como está".(12)

Las respuestas son diferentes en cada edad: Los niños de menos de siete años niegan toda conservación del azúcar disuelto al igual que la del peso y volumen (dado por el nivel), para ellos al disolverse el azúcar, implica su aniquilación y su desaparición del mundo de lo real.

Hacia los siete años, el azúcar disuelto permanece en el agua licuándose o convirtiéndose en jarabe mezclado en el agua.

A edad más avanzada, según el niño, el terrón se va convirtiendo en "pequeñas migajas" en la disolución, existe -

siempre en el agua en forma de "bolitas" invisibles, es -- así como da el sabor azucarado en el agua. "El atomismo ha nacido bajo la forma de una metafísica del polvo". (13) Es un atomismo cualitativo dado que esas "bolitas" no tienen peso ni volumen, y el niño espera el descenso del nivel -- del agua después de la disolución.

Alrededor de los nueve años, el niño tiene el mismo razonamiento pero se añade la noción de peso ; las bolitas - tienen cada una su peso y si se suman estos, se obtiene de nuevo el peso de los terrones que se han echado. No sucede así con el volumen, el niño espera que el nivel descienda- después de la disolución.

Hacia los once o doce años, el niño es capaz de generalizar este razonamiento ya no sólo a la substancia y el peso, incluye volumen también y declara: "... puesto que las bolitas ocupan cada una un pequeño espacio, la suma de dichos espacios es igual a la de los terrones iniciales, de tal manera que el nivel no debe descender. Este es, pues, el atomismo infantil". (14)

El proceso deductivo por la composición arriba enunciada revela que " el todo es explicado por la composición de las partes, y ello supone una serie de operaciones reales- de segmentación o partición, por una parte, y de reunión o adición por otra, así como desplazamientos por concentración o separación. (15).

El niño posee ahora la propiedad esencial de la reversibil

13. Ibid. p, 70

14. Ibid. p, 71

15. Idem.

-lidad en los procesos del pensamiento, a diferencia del -
pensamiento intuitivo de la primera infancia; admite la --
conservación de una substancia gracias a la posibilidad de
una vuelta rigurosa al punto de partida.

El pensamiento del niño se ha convertido en lógico, por
la organización de sistemas de operaciones que obedecen a-
leyes de conjunto comunes.

1.4. LA ADOLESCENCIA.

Entre los once y doce años, aproximadamente, se da lugar a una transformación notable en el pensamiento del niño, es el paso del pensamiento concreto al pensamiento --- "formal" o hipotético-deductivo.

El pensamiento concreto se refiere a la realidad en sí misma, a los objetos tangibles, aquellos que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas e inmediatas; al niño de este periodo le cuesta trabajo alejarse de la realidad, cuando lo hace, sólo substituye los objetos por su representación mental más o menos viva; encuentra dificultad cuando se le solicita que razone sobre simples hipótesis o enunciados verbales de los problemas y recurre a la intuición prelógica de los pequeños.

Después de los once años se hace posible el pensamiento formal, es decir, las operaciones lógicas comienzan a ser trasladadas del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas, sin necesidad del apoyo de la percepción ni la experiencia. Es capaz de deducir conclusiones de un planteamiento hipotético, sin la necesidad de una representación real perceptiva del problema. Citemos un ejemplo :

Puesto por escrito: "Edith tiene los cabellos más oscuros que Lili. Edith es más rubia que Suzanne. ¿Cuál de las tres tiene los cabellos más oscuros? <los niños de nueve o diez años responden en general que>, dado que Edith y Suzanne -- son rubias, es Lili la que tiene el pelo más oscuro, Suzanne la más rubia y Edith medio rubia, -- medio morena". (16) Sólo alcanzan a realizar --

seriaciones por parejas en el plano verbal.

Los niños entre once y doce años llegan a conclusiones válidas, aun independientemente de la verdad de hecho. Se le presentó al niño, en abstracto, a tres personajes ficticios, que no son más que simples hipótesis.

Adquiere la capacidad de reflexionar, en este caso, la reflexión es "como un pensamiento de segundo grado: el pensamiento concreto es la representación de una acción posible y, el pensamiento formal la representación de una representación de acciones posibles". (17)

Las operaciones formales equivalen a las mismas operaciones concretas, pero a diferencia de que las primeras -- son aplicadas a hipótesis o proposiciones, es su traducción abstracta. Las operaciones formales dan el poder al pensamiento de librarlo y desligarlo de lo real y construir, a voluntad, reflexiones y teorías.

Al igual que en el lactante y en la primera infancia, existe un egocentrismo intelectual en la adolescencia, razón por la cual es característico observar en el adolescente una creencia "todopoderosa" en sí mismo, y se manifiesta en su deseo de revolucionar al mundo y cambiarlo.

Pero así como el egocentrismo sensorio-motor progresivamente es reducido por la organización de esquemas de acción y el egocentrismo propio de la primera infancia da paso al equilibrio de las operaciones concretas, el egocen -

16. Ibid. p, 96.

17. Ibid. p, 97.

-trismo metafísico del adolescente encuentra un equilibrio entre el pensamiento formal y la realidad: "... el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia". (18)

Al hablar de desarrollo cognoscitivo no se puede dejar de lado la vida afectiva.

Las transformaciones de la acción que surgen en el desarrollo cognoscitivo y la socialización, no tan sólo repercuten en la inteligencia y el pensamiento, repercuten también en la vida afectiva. "... existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales; <son dos aspectos indisolubles, así, en toda conducta> los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituyen el aspecto cognoscitivo". (19)

Así como la adquisición del pensamiento tiene un desarrollo que va de menor equilibrio y organización a un estado mayor, paralelamente la socialización y la vida afecti-

18. Ibid. p, 99.

19. Ibid. p, 54.

-va tienen un mismo curso que corresponde a cada estadio - de tal manera que, a medida que el niño va creciendo, no tan sólo adquiere experiencias nuevas que repercuten en el tipo de pensamiento, sino que en cada estadio se relaciona con su medio de manera diferente, cada vez más organizada y diferenciada, permitiéndole así, una mejor asimilación y oportunidad de manejarlo y adaptarse a él.

A continuación se expondrá el desarrollo evolutivo de - la socialización y la vida afectiva.

2. EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION, ALGUNAS APROXIMACIONES TEORICAS.

"Los seres humanos somos capaces de comunicarnos unos con otros y de crear valores, así como creencias intelegibles para todos y, a menudo, más duraderas que la vida humana. Los símbolos, las costumbres y los modos de ver perdurables se convierten, directa o indirectamente, en parte del medio de cada persona". (20)

El proceso por el cual el niño adquiere e incorpora a sí mismo las normas y valores de la sociedad en que se desenvuelve se llama Socialización.

2.1. EL RECIEN NACIDO Y EL LACTANTE.

Desde el momento del alumbramiento el neonato tiene un repertorio de necesidades que, para satisfacerlas, es totalmente dependiente de un cuidador, en la mayoría de los casos es la madre quién cumple esta función. Dichas necesidades son de orden primario como el hambre, la sed, evitar el dolor, calor, defecación, evacuación de orina, contacto físico y la estimulación. Posteriormente habrá de adquirir otro tipo de necesidades o de motivos aprendidos que desempeñarán un papel importante a lo largo de su existencia y en el desarrollo de su personalidad. Podemos enunciar algu

-nas:

- A) Necesidad de contacto físico (amor y afecto) . Deseo y solicitud de contacto corporal íntimo con niños y adultos significativos.
- B) Necesidad de evaluación positiva por parte de otros (aceptación y reconocimiento). Deseo de obtener aprobación reconocimiento y elogio.
- C) Necesidad de ayuda instrumental o de auxilio por parte de otros (apoyo). Deseo de recibir ayuda para solucionar problemas o vencer obstáculos.
- D) Necesidad de autonomía (independencia). Deseo de poder controlar las propias acciones sin el control impositivo por parte de otros.
- E) Necesidad de suficiencia. Deseo de perfeccionar algunas destrezas.
- F) Necesidad de seguridad o reducción de incertidumbre. Deseo de evitar cualquier situación en la que el niño no se sienta seguro.
- G) Necesidad de congruencia. Deseo de elevar al máximo la congruencia entre la conducta, los motivos o los pensamientos propios y normas adquiridas previamente. Este último afecta a muchos aspectos del funcionamiento del niño.

La forma en que tales necesidades o motivos sean satisfechos, (por los padres en primera instancia y por otros - adultos y compañeros después), habrá de determinar el curso del desarrollo de la personalidad del individuo y generan ansiedad cuando, por alguna circunstancia, no es posible satisfacerlas.

Es necesario aclarar el término Ansiedad, ya que muchas conductas están encaminadas a evitarla. "La ansiedad tiene gran importancia como determinante de la conducta humana, puesto que suele dar lugar a conductas que entran en conflicto con la satisfacción de otros motivos... Se halla presente cuando el niño experimenta sensaciones desagradables y se encuentra en una situación que "anticipa" que algo desagradable o molesto puede ocurrir, o cuando no está seguro de los acontecimientos futuros". (21)

Aunque diversos acontecimientos pueden ser causa de ansiedad, existen unos que por su importancia se hace necesario mencionar:

- Ansiedad producida por un daño físico potencial asociada con la posibilidad de que se presenten estímulos dolorosos o peligrosos para el bienestar físico.
- Ansiedad por la pérdida de amor, asociada con la posibilidad de perder una fuente de afecto, aceptación o cuidados por parte de un ser querido y significativo.

- Ansiedad ocasionada por un sentimiento de culpa. Por lo general aparece hasta los tres o -- cuatro años de edad; asociada a la violación - de una norma o principio interiorizado. "...en niños de más edad está caracterizado por sentimientos de automenosprecio y minusvalía". (22)
- Ansiedad provocada por la incapacidad de dominar el ambiente, asociada con la sensación de incapacidad para enfrentar y manejar problemas y tensiones del ambiente.
- Ansiedad ante la incongruencia con las expectativas culturales, asociada con el autoconcepto y la coincidencia con los rasgos valorados en la cultura en que se encuentra el sujeto, si percibe discrepancia, se produce la ansiedad.- "Esta fuente de ansiedad tiene una importancia decisiva en el desarrollo del papel sexual del niño y en el de su propia estimación". (23)

Todos los niños, por muy óptimas que sean las condiciones en que se desarrollen, están expuestos a distintos niveles de ansiedad y a diversas fuentes de la misma. No obstante, un niño que crece al lado de sus padres, que no recibe maltrato físico, que sus necesidades primarias y de amor, aceptación y reconocimiento son cubiertas, es de esperar que tenga mejores oportunidades de desarrollar una personalidad mejor adaptada, que un niño que está constantemente sometido a situaciones que le provocan ansiedad, - como en el caso de los menores maltratados o aquellos que viven en un internado; tal vez su autoestima se encuentre empobrecida.

22. Ibid. p. 160

23. Ibid. p. 161.

"... todas estas motivaciones o procesos (deseo de aceptación, miedo al castigo y al rechazo, identificación e imitación) están implicados en el proceso de socialización, pero sus papeles relativos varían, de acuerdo al periodo de desarrollo". (24)

Los psicólogos de la psicología infantil postulan que existe una secuencia lógica en las etapas del desarrollo de la personalidad, cada una con rasgos, necesidades y problemas que el niño habrá de enfrentar y resolver para continuar a la siguiente etapa, siempre con un avance progresivo hacia la madurez. "En el desarrollo de la personalidad hay una progresión hacia la madurez y cada etapa se desarrolla como una consecuencia lógica de la etapa previa". (25)

Si por alguna razón, el niño no es capaz de enfrentar con éxito y resolver del todo los conflictos de una etapa, los restos de ésta en etapas subsecuentes "puede provocar deformaciones de la personalidad y volverse el origen de una enfermedad psicológica". (26)

Durante el primer año de vida, las relaciones que el bebé establece son parciales. Sus respuestas emocionales son escasas. Las primeras experiencias con seres humanos darán cimientos a sus capacidades de amar, odiar, temer, acercarse o alejarse de las personas.

24. Ibid. p. 296.

25. Kolb, L. C.: *Psiquiatría clínica moderna*. México. La prensa médica, 1977, pág. 54.

26. Idem.

algunas de sus respuestas son espontáneas como llorar, mamar, y sonreír.

En la medida en que la madre, además de proporcionarle alimento y alivio a sus necesidades, estimula al bebé en sus respuestas manipulativas por medio del cuidado, al hablarle, permitirle que juegue con su pelo y sus dedos, propicia que el bebé se vaya apegando a ella; al proporcionar le experiencias agradables y reducir sus molestias, favorece la socialización a través de la generalización a otros adultos.

Alrededor de los doce meses, el niño comienza a dar sus primeros pasos, y con ello, a independizarse paulatinamente de la madre; puede ya desplazarse sin tanta ayuda y explorar los alrededores; a la par empieza la aparición del lenguaje, emite sus primeras palabras (que por lo general son de una sola sílaba) y logra un intercambio, una comunicación más continua con las personas con quien convive; es capaz de responder a ordenes sencillas y, aunque es evidente, el niño es capaz de comprender más de lo que puede expresar. Antes de la aparición del lenguaje, las relaciones interindividuales se limitaban a la imitación, ahora, con el uso de la palabra, el pequeño puede compartir su vida interior.

2.2. LA PRIMERA INFANCIA, DE LOS DOS A LOS SIETE AÑOS.

Durante el segundo año hay un notable aumento en el repertorio de palabras y en el control de su locomoción.

Las reacciones de los padres ante los avances del niño y ante su necesidad de hacerse competente en sus destrezas recién adquiridas, influye de manera importante en su socialización. Por lo general, el entrenamiento de la socialización se concentra en la inhibición de conductas indeseables, en este periodo se inicia el entrenamiento de control de esfínteres y de evacuaciones, así como el control de las reacciones agresivas.

Como ya se mencionó con anterioridad, el niño adquiere necesidades que regularán su conducta y facilitarán el proceso de socialización, uno de ellos es el de aceptación y afecto por parte de los padres, "... el éxito en la socialización supone un intercambio, en el que el niño cede su deseo de <<hacer lo que le da la gana>> a cambio del amor y afecto continuos de su padre y de su madre. Pero este intercambio funcionará mejor cuando el niño esté recibiendo cuidados suficientes como para que le resulte atractivo". (27)

Más tarde, alrededor del periodo preescolar, el niño ya no tan sólo se limita a imitar a otros, está más motivado por su deseo de ser como alguien al cual respeta, ama y admira, esto es, por su deseo de identificación, mecanismo poderoso en el proceso de socialización.

Durante esta etapa se encuentra la subordinación a los adultos y la presión emocional ejercida por estos hacia los niños. Lo que recibe, a menudo, a través del lenguaje son órdenes y consignas que el niño acepta y transforma en obligatorias por el respeto que siente a los mayores. Piaget dice al respecto: "... incluso fuera de esos núcleos concretos de obediencia, se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debida a la presión espiritual ejercida por el adulto". (28)

Erik Erikson por su parte, considera que este periodo es de suma importancia para el desarrollo del sentimiento de autonomía, de la confianza en sí mismo y de la competencia del niño; con el dominio de las funciones fisiológicas y el aumento en sus destrezas aprende también las reglas relacionadas a estas.

La mayoría de los niños de esta edad, son muy susceptibles a los miedos y ansiedades, al mismo tiempo tienen un fuerte apego y dependencia por sus padres; para esta edad la sólo presencia de la madre posee gran valor de recompensa y efecto tranquilizador para el pequeño. La ansiedad producida por la ausencia o separación de la madre es probablemente más intensa entre el primero y tercer año de vida.

Otro aspecto importante es el de que todo niño aprende una variedad de temores o fuentes de ansiedad que pueden cumplir, en algunos casos, una función de autopreservación o evitación eficaces para el logro de tareas del niño, cuando provoca reacciones de miedo muy intensas y fre

-cuentes, son incompatibles con una conducta estable y --- constructiva; desde luego, el desarrollo cognoscitivo del niño influye en sus reacciones emocionales.

La ansiedad moviliza a que el sujeto adquiera técnicas-- para enfrentarse o defenderse de la misma, estas suelen -- ser los mecanismos de defensa del Yo que postula Freud; el individuo no advierte la presencia de estos mecanismos, es decir, son inconscientes.

Hill y Sarason, en una investigación que realizaron --- acerca de las relaciones padres-hijos como antecedentes -- del uso extremo de los mecanismos de defensa encontraron - que: "... los niños muy defensivos establecen una comunicación inadecuada con sus padres acerca de los problemas emo cionales o cognoscitivos". (29)

Con anterioridad se mencionó la importancia de la iden- tificación en el proceso de socialización.

El concepto de identificación se deriva del psicoanálisis, se refiere al proceso que lleva al niño a pensar, sen tirse y actuar como si las características de otra persona le pertenecieran a él. Las respuestas adquiridas por iden- tificación parecen emitirse espontáneamente, sin entrena- miento previo.

Al parecer existen dos facilitadores en el desarrollo - de la identificación con un modelo:

- A) El niño debe estar motivado para identificarse con el modelo, debe querer poseer algunos atributos de éste.
- B) Debe existir una razón para creer que él y el modelo son semejantes en algunas cosas.

En la mayoría de los casos los niños sienten que sus padres poseen numerosas características o habilidades y privilegios que él desearía poseer, como por ejemplo: "... -- 1) el poder sobre el niño y sobre otras personas; 2) el dominio del ambiente; y 3) el amor. El deseo de alcanzar estas metas constituye un acicate de la identificación con los padres". (30)

El padre amoroso y cuidadoso suele ser tomado por modelo mucho más frecuentemente que el padre que rechaza al niño: "... el niño identificado con un modelo inadecuado, -- (por ejemplo, un padre psicótico) se siente menos seguro y más ansioso porque, en sus percepciones, ha absorbido los atributos indeseables del modelo". (31)

El padre que satisface las necesidades del niño se convierte "en la encarnación misma del poder"; sus características, su conducta y cualidades personales adquieren un valor de recompensa positivo, se convierte así, en una fuente importante de seguridad y es transmisor, a la vez, de los valores, actitudes e intereses propios del sexo del individuo y facilitador del desarrollo del super-yo o conciencia.

30. Ibid. p, 405.

31. Ibid. p, 404.

Se ejerce presión en el niño para que tome como modelos de identificación al padre y la niña a la madre, dado que la cultura rechaza y castiga la manifestación de rasgos -- propios del sexo opuesto. "La situación ideal para la adopción de los papeles sexuales culturalmente aprobados sería aquella en la que: 1) el padre del mismo sexo proporciona cuidados al niño y posee características admirables, y -- 2) cuando ambos padres recompensan consistentemente las -- respuestas adecuadas al sexo del niño y desalientan las impropias". (32)

Los niños muy masculinos suelen tener padres más afectuosos, cordiales e interesados en sus hijos, que los padres de niños menos masculinos.

De igual manera, la feminidad está relacionada con el mantenimiento de relaciones afectuosas, cordiales y serviciales entre la madre y la hija.

2.2.1. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA.

Freud consideró el desarrollo de la conciencia como producto de la identificación, aunque diversos estudios muestran que no es el único factor que interviene en el desarrollo de ella. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo por Sears y Maccoby, "la cordialidad y el afecto maternos estuvieron positivamente correlacionados con el rigor de la conciencia, <en niños de Kindergarten> los resultados manifestaron que... los niños que tenían padres afectuosos (con los cuales, presumiblemente, se habían identi-

-ficado) manifestaron más sentimientos de culpa después de haber obrado mal y niveles más elevados de desarrollo de la conciencia que los muchachos que tuvieron padres que -- les hacían sentir rechazo". (33)

Para esta edad (3 a 5 años) el niño ya tiene un conjunto de normas de conducta y valores morales aceptables por el medio con el cual interactúa, y es capaz de sentirse -- culpable cuando las viola. "Por lo menos hasta cierto punto, ha adoptado los valores y normas de sus padres para estimar su propia conducta y la de otros". (34)

2.2.2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

Se inicia la regulación de intereses y valores. De ---- acuerdo con Piaget, el interés es la prolongación de las - necesidades. "... un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad". (35) El interés es, pues, - la orientación propia de todo acto de asimilación mental: - asimilar mentalmente es incorporar un objeto a la actividad del sujeto. Con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y diferencian y dan lugar a una disociación progresiva entre el interés y los valores que engendra. A su vez, el interés implica un sistema de valores o intereses que poseen objetivos cada vez más - complejos en la acción. Estos valores dependen de un sistema de regulaciones que tienden a asegurar o restablecer el equilibrio del Yo.

33. Ibid. p. 413

34. Ibid. p. 411

35. Piaget, J.: Op. cit. pág. 55.

"A los intereses o valores relativos a la actividad propia están ligados muy de cerca los sentimientos de autovaloración: los famosos "sentimientos de inferioridad" o de superioridad. Todos los éxitos o todos los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar -- las pretenciones del sujeto y los fracasos para bajarlas con vistas a las acciones futuras. De ahí que el individuo vaya formandose poco a poco un juicio sobre sí mismo que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo. En especial ciertas ansiedades son debidas a fracasos reales y sobre todo imaginarios". (36)

2.2.3. EL NIÑO PREESCOLAR. .

En el presente estadio, el niño adquiere su primera moral que es la obediencia y el respeto, este último es el origen de los primeros sentimientos morales ya que es un compuesto de afecto y temor, el temor viene a marcar la diferencia que interviene en la relación afectiva, por lo cual el respeto en este periodo es unilateral, es decir, hacia los adultos. La moral sigue dependiendo de una voluntad exterior, la de los padres, y mas generalmente, la de los adultos, está preparandose para poderse relacionar más allá del nucleo familiar.

Un hecho que marca un importante cambio, es el de las -

relaciones de carácter más amplio, no tan sólo limitadas al hogar; ahora el niño acude a una guardería o a un Kinder en donde habrá de ser preparado para su ingreso a la escuela elemental o primaria. En este nuevo medio, generaliza las respuestas y pautas de conducta adquiridas en el hogar, a las nuevas relaciones sociales que establece. Utiliza el ensayo y error para descubrir cuáles son eficaces y dan respuestas positivas de los demás y, cuáles no le serán de utilidad en este nuevo ambiente o, incluso, darán lugar al rechazo o agresión por parte de sus compañeros y maestros. El niño tiene acceso a nuevos modelos con los cuales podrá identificarse como lo son los maestros y compañeros. Las relaciones que establece en esta etapa pueden observarse con mayor claridad en el juego con sus compañeros, "juega al lado de otros niños que utilizan los mismos juguetes, pero no con ellos" tal afirmación se observa con más frecuencia en los niños de edad preescolar más pequeños mientras que, hacia el final de este periodo, los mayores participan de manera más frecuente en el juego cooperativo y comparten sus juguetes y materiales; esto tal vez se deba a que en este periodo ya hay una diferenciación de los sentimientos interindividuales, es decir, de los afectos, las simpatías y antipatías.

2.3. LA INFANCIA DE SIETE A DOCE AÑOS.

Para estas fechas, la mayoría de los niños de edad entre 6 y 7 años, se encuentran en la escolaridad propiamente dicha, el inicio de la educación escolar marca un cambio decisivo en el desarrollo mental; las influencias son cada vez más amplias no sólo de la familia, los maestros y compañeros, ahora se agregan también los medios de comunicación. En cada uno de los aspectos de la vida psíquica -- (inteligencia, vida afectiva, relaciones sociales o aspectos individuales) aparecen nuevas formas de organización que reforzarán las previamente adquiridas proporcionando al niño un equilibrio más estable. Al respecto Peter Bloss afirma:

"Los años entre la niñez temprana y la adolescencia, el período de latencia, son de gran importancia preparatoria para la adolescencia, ya que este período establece nuevas avenidas para la gratificación y el control del ambiente mediante el desarrollo de la competencia social y de capacidades físicas y mentales nuevas. Además, el desarrollo en la latencia aumenta la tolerancia a la tensión y hace posible una búsqueda organizada de aprendizaje." (37)

En el período anterior, los sentimientos morales derivan del respeto del niño hacia los padres o adultos, basado en la obediencia. Ahora el respeto pierde su carácter unilateral, favorecido por la cooperación y actividad en

37. Bloss Peter.: Psicología de la adolescencia. México, Joaquín Martínez, 1981. pág. 33.

grupo; ya no confunde su propio punto de vista con el de los otros. "Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limita a valorar tal o cuál de sus acciones particulares". (38) El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales como el sentimiento de la regla que une a los niños entre sí o a este con el adulto. Ahora el niño es capaz de someterse a un conjunto de reglas comunes; una regla es la expresión de una voluntad común o de un acuerdo. Otro sentimiento que parte del respeto mutuo es la honradez -en tanto que el chico es capaz de comprometerse a respetar la o las reglas que ha acordado-; la camaradería, el sentimiento de justicia (el cual empieza a diferenciarse de la sumisión), considerada de una manera distributiva e igualitaria, tomando en cuenta las intenciones y las circunstancias del individuo, ya no tan sólo la materialidad de los actos como suele suceder en los niños menores. Es la cooperación entre niños y el respeto mutuo (reciprocidad) la que desarrolla los sentimientos de justicia. "...el respeto mutuo que se va diferenciando gradualmente del respeto unilateral conduce a una organización nueva de los valores morales." (39). Puede considerarse, así, una moral de cooperación diferenciada de la moral de sumisión propia del estadio previo, es una forma de equilibrio superior. A medida que los nuevos sentimientos morales se organizan, se constituyen regulaciones cuya forma final de equilibrio es la voluntad, esta viene a ser el equivalente afectivo de las operaciones de la razón. La voluntad, dice Piaget, "no es en absoluto la energía en sí misma, al servicio de tal o cual tendencia: es una regulación de la energía... -

38. Piaget. J.: Op. cit. pág. 85

39. Ibid. p, 89.

40. Ibid. p, 91

que favorece ciertas tendencias a expensas de otras".(40). La voluntad está dirigida a vencer conflictos entre dos -- tendencias, por un lado el placer deseado -inferior pero - fuerte-, y por otro el deber -superior pero momentaneamente débil- reforzando la tendencia del deber haciendola triunfar. La importancia del desarrollo en este estadio es, - pues, la "educación de la voluntad".

Dicho de esta manera, el periodo del que estamos hablando es de gran trascendencia para el niño en la preparación al paso por la adolescencia, dado que es en este estadio - donde adquiere capacidad y fuerza para manejar sus impulsos conforme la sociedad en que vive. El respeto que manifiesta hacia los demás y hacia las reglas -ya sea en un -- juego entre compañeros o a ciertas normas establecidas-, - el sentido de justicia que aplique para otros o para sí, - el control de los impulsos placenteros para dar paso al deber (la educación de la voluntad), adquieren un carácter más independiente, a diferencia de los niños de menor edad en que el primer criterio del bien es la voluntad de los - padres:

"El niño en periodo de latencia adquiere fuerza y competencia para manejar la realidad y los ins - tintos (sublimación) con el apoyo de las influen - cias educativas. Estos logros son el fruto del - periodo de latencia; sin ellos -o, dicho de otra forma, sin haber pasado por el periodo de latencia- el niño sería derrotado por la pubertad. El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito a través del periodo de latencia". (41)

41. Blos, P. Op. cit. p, 20.

Desde luego, tal proceso no es aislado de los progresos, del pensamiento y, así como en las operaciones lógicas ha adquirido la capacidad de la reversibilidad, asimismo la voluntad es una regulación reversible, ya que restablece los valores según su jerarquía y, de esta manera, hace que domine la tendencia de menor fuerza reforzándola.

Pero a pesar de las capacidades potenciales que el niño va adquiriendo en los años escolares, sigue teniendo suma importancia la influencia de los padres en el desarrollo de él y, aunque posee un marco social más amplio que le -- permite a la vez ampliar sus intereses y su escala de valores, sigue siendo la familia la primera fuente en la que habrá de satisfacer sus necesidades, por lo tanto, es de esperar que los valores y autoestima del pequeño dependan de las relaciones establecidas con los padres. "En cuanto al amor del niño hacia los padres... es esa comunicación íntima de valoración que hace que casi todos los valores de los pequeños dependan de la imagen del padre o de la madre" (42); otra opinión que respalda lo afirmado por Piaget, es la de Mussen: "... en el concepto que el niño tiene de sí mismo influye la manera en que sus compañeros y maestros responden a él, lo más probable es que, en la mayoría de los niños, la manera en que los padres lo traten es lo que tiene la importancia mayor respecto de la determinación de la imagen que de sí mismos se hacen". (43)

42. Piaget. J.: Op. cit. pág. 58.

43. Mussen, Conger y Kaga. Op. cit. pág. 547.

2.3.1. RELACION CON LOS PADRES.

La actitud de los padres hacia el niño tiene fuertes repercusiones. Desde luego, la conducta de estos no es estática, tiene sus variaciones de acuerdo a la personalidad de cada uno de ellos y a las situaciones que se presenten.

Antes de hacer una breve exposición de las conductas -- más comunmente observadas de los padres, es necesario aclarar unos términos:

Afecto-hostilidad.- Con respecto al afecto: el padre es afectuoso, pone interés en el niño, usa explicaciones y razones para imponer disciplina así como el elogio, recurre poco al castigo físico. La hostilidad se define, en general, por las características opuestas a las arriba mencionadas.

Control-autonomía.- (restrictividad-permisividad). Por restrictividad se entenderá: impone -- restricciones, hace cumplir estrictamente las -- normas de buenos modales, orden, limpieza, obediencia, respeto, cuidado de la casa, juego sexual. Estas conductas paternas pueden ser realizadas con carga de emoción, o de manera tranquila y despegada.

La socialización del niño requiere de la imposición de control y son los padres los más indicados para aplicarlo, la manera en que esto último se lleve a cabo habrá de determinar el curso de la adquisición de destrezas, aptitudes y conductas necesarias para el ajuste adecuado a la sociedad y la satisfacción y felicidad del niño y del futuro

adulto.

Diversos estudios reportan que las conductas hostiles o agresivas, así como de extremada restrictividad por parte de los padres, favorecen el autocastigo, las tendencias -- suicidas, timidez y retraimiento social, asimismo se observa en estos niños dificultad de relacionarse con sus compañeros y falta de confianza. En sí, es un resentimiento dirigido contra el yo o un conflicto interiorizado.

Cuando el padre se comporta de manera hostil y a la vez permisivo, parece elevar la conducta agresiva poco controlada "... los padres de un elevado porcentaje de delincuentes generalmente carecen de afecto y son, o bien descuidados en su ejercicio del control paternal, o son muy inconsistentes y quijotescos en el uso de la disciplina".(44) La agresión está dirigida hacia el exterior, el niño tiende a actuar movido por su resentimiento.

Por otro lado, cuando la conducta de los padres es afectuosa no suele producirse, con tanta frecuencia, conductas delictivas o de conflictos internos. Sus repercusiones dependerán de la restrictividad o permisividad con que se relacione. Mientras que el niño que recibe afecto y permisividad suele ser más creativo, activo, extrovertido, tiende a la independencia; el niño criado con restrictividad suele ser más sumiso con los padres, dependiente, carente de agresividad y competitividad con sus compañeros.

En general, es recomendable que la actitud de los pa --

-dres esté encaminada al beneficio e interés de los niños, que la disciplina sea flexible y aplicada al bien de su desarrollo, y no ser el vehículo de expresión de hostilidad o necesidad o deseo de controlar y dominar de los padres.

"... el equilibrio más eficaz entre la conducta cooperativa, responsable y disciplinada, por una parte, y la confianza en sí mismo, la autonomía, la dependencia respecto a sí mismo y la libertad emocional, por otra, se producen cuando la disciplina es flexible, pero firme y consistente". (45)

2.4. LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia está básicamente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en la conducta. "El suceso -- biológico de la pubertad produce un nuevo impulso y una -- nueva organización de Yo". (46)

De acuerdo con Peter Blos, se diferencian dos procesos: Pubertad y Adolescencia. El término pubertad se refiere a las manifestaciones físicas de la maduración sexual, y el término adolescencia se utiliza para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. Debido a los cambios hormonales de la maduración sexual, en la pubertad hay un notable incremento de los impulsos, de la tensión sexual y agresiva. Inicialmente la función genital actúa como descarga no específica de tensión, en la adolescencia, gradualmente el órgano genital adquiere la sensibilidad exclusiva al estímulo heterosexual.

También se observan cambios en los intereses, la conducta social y la vida afectiva de los adolescentes, aunque no debe olvidarse que siempre afectarán las disposiciones existentes previas a estos cambios.

Con la organización de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias (aptitudes adquiridas hacia el final de la segunda infancia) se inicia la personalidad. La adolescencia implica, así, una doble conquista, por un lado

el inicio de la personalidad y por otro, la inserción en la sociedad de los adultos. La elaboración de la personalidad tiene lugar hasta la adolescencia porque ésta resulta de la autosumisión del Yo a una disciplina cualquiera, el Yo necesita encaminar toda su actividad y voluntad al triunfo del deber sobre el placer deseado (principio de -- realidad sobre el principio del placer). "Hay personalidad, podríamos decir, a partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación", (47) para esto se supone la intervención del pensamiento y la reflexión libres, elementos que se alcanzan con el pensamiento formal o hipotético-deductivo.

A diferencia del niño pequeño, en el cual su egocentrismo lo lleva a construir un mundo aparte de los adultos sintiéndose siempre inferior a estos y queriendo imitarlos a fin de igualarles, el adolescente, dado su incipiente personalidad, se coloca en un plano igual ante el adulto, pero sintiéndose diferente por la vida nueva que lleva dentro de sí. En su modesto egocentrismo asume un papel esencial en el cambio, en la renovación del mundo, y organiza su plan de vida en función de esa idea; se prepara a insertarse en la sociedad de los adultos por medio de proyectos, de programas de vida, de reformas sociales a través de sistemas teóricos, merced de su capacidad de pensamiento hipotético-deductivo, de su imaginación, alejándose incluso de la realidad.

Pero esta sociedad a la que empieza a integrarse demanda del adolescente una serie de tareas tales como: inde -

47. Piaget, J.: Op. cit. p, 101.

-pendencia, ajuste heterosexual, preparación vocacional, formación de una filosofía de la vida, actitud responsable para sí y para el medio que le rodea, etc. Tales demandas ejercen presión sobre el adolescente, mismas que, sumadas a las generadas por los cambios físicos y hormonales, así como los intentos de adaptación a estos cambios, harán de esta etapa un periodo crítico de desarrollo, razón por la cual, la personalidad incipiente muestra muchos aspectos - aparentemente patológicos.

Quizas una de las tareas mas difíciles a la que se enfrenta el adolescente es la conquista de su independencia; en esta etapa, al equiparar su posición con el adulto, habrá de enfrentarse al desprendimiento de las figuras parentales como objetos infantiles de amor; en el proceso de -- búsqueda de objetos de amor no incestuosos, se observa la intensificación del narcisismo como precedente a la consolidación del amor heterosexual. Al intentar desprenderse de los padres, la energía que estaba dirigida a ellos se - revierte y lleva a una sobrevaloración del ser; el cambio de esta energía nuevamente, lleva a buscar la gratifica -- ción en otro objeto en lugar de uno mismo: "Facilmente pue de observarse como los adolescentes abandonan su gran auto suficiencia y actividades autoeróticas, tan pronto como, - por ejemplo, tienen sentimientos de ternura para una muchacha". (48)

Intimamente ligado a la independización del adolescen - te, se encuentra el conflicto con la autoridad representada, básicamente, por los padres y por aquellos que la po - seen o se relacionan con ella (policía, normas sociales, -

maestros, directores escolares, etc.); este es un conflicto de relevancia significativa, ya no tan sólo para el joven, sino también para la sociedad en que está inmerso por las dimensiones que puede tomar -delincuencia juvenil-:

"Mientras que previamente los padres eran sobrelorados, considerados con temor y no valorados -realistamente, ahora se vuelven devaluados y son vistos con las ruines proporciones de un ídolo caído. La autoinflación narcisista surge en la -arrogancia y la rebeldía del adolescente, en su desafío de las reglas, y en su burla de la autoridad de los padres". (49)

Cabe aclarar que este periodo de rebeldía, tan natural en el adolescente, no precisamente habrá de desembocar --- siempre en una actitud delictiva. Desde el punto de vista psicodinámico, los actos delictivos realizados por jóvenes son considerados como una extroyección producida por defectos de personalidad, como "una incapacidad para refrenarse en determinados conjuntos de circunstancias... Esta incapacidad es causada por un superyo débil y por el fracaso del niño (o falta de oportunidad) para identificarse con adultos respetuosos de la ley". (50)

Existen condiciones que se han observado comunes o correlacionadas con la delincuencia juvenil y que estuvieron presentes en la infancia:

A) Rechazo o falta de seguridad en casa.

49. Ibid. p. 138

50. Sarason, G. I.: Op. cit. pág. 448.

- B) La expectativa de hostilidad de parte de los demás.
- C) Condiciones físicas y económicas restringidas en el hogar y el vecindario.
- D) Exposición a modelos de papeles antisociales dentro o fuera de la casa.
- E) Falta de apoyo por el desempeño social en la escuela.
- F) Presiones antisociales procedentes de las relaciones compañeros-grupo. (51)

Desde luego, no se debe adoptar un criterio simplista de las causas de los delitos juveniles como hechos favorecidos por la situación económica o los barrios bajos. Como ejemplo tenemos el Barrio Chino de Nueva York; el nivel socioeconómico es bajo, hay hacinamiento, son víctimas de -- cierta discriminación y prevalece el conflicto cultural de jóvenes nacidos en los Estados Unidos y sus padres Chinos. Pese a que existen varias condiciones que suelen relacionarse con la conducta delictiva, la delincuencia juvenil es rara en este barrio. Se observan, sí, las siguientes -- condiciones:

10. Los niños se crían en la abundancia y dentro de ambientes familiares llenos de afecto.
20. Los niños están en continuo contacto con modelos que rechazan las maneras antisociales de responder.

- 3o. Los padres no toleran la conducta agresiva.
- 4o. Los padres chinos abrigan un profundo sentido de responsabilidad por la conducta de -- sus hijos. (52)

La etapa de la adolescencia es, en suma, la crisis de adaptación a la que el individuo se enfrenta para dejar de ser niño e integrarse a la vida adulta y productiva que demanda la sociedad en beneficio propio y de quienes le rodean. "La verdadera adaptación a la sociedad habrá de hacerse al fin automáticamente cuando de reformador, el adolescente pasará a realizador". (53)

RESUMEN

A través del proceso de socialización, el niño aprende las normas y valores del medio al cual tendrá que adaptarse. Dos elementos importantes intervienen en dicho proceso: la identificación y el miedo a la pérdida de amor o de aprobación. No debe olvidarse la importancia de una figura-recompensadora con la cual el niño se identifique para que haga propias las normas del padre y, la ansiedad producida por el temor a la desaprobación o la pérdida de amor cuando infracciona dichas normas; para evitar la ansiedad el -

52. Idem.

53. Piaget, J. Op. cit. pág. 105.

niño tenderá a cumplir (por lo menos parcialmente) las normas; pero este mecanismo pierde su valor o funcionalidad - cuando no hay amor que perder, propiciando un desarrollo - deficiente del super-yo. "... el niño cuyo desarrollo del- superego es deficiente (ya sea porque las normas de sus pa- dres son deficientes o porque las relaciones padres-hijo - perturbadas se oponen a la identificación positiva con los valores de los padres, o por ambas razones) puede llegar a convertirse en un delincuente o carecer de una conducta so- cial responsable". (54)

Hacia los 3 a 5 años el niño ha adoptado en cierto gra- do los valores y normas de sus padres. La obediencia, el - respeto -que es un componente de amor y temor- es la prime- ra moral del niño y depende de una voluntad exterior, la - de sus padres; asimismo está adquiriendo la capacidad men- tal de establecer comparaciones entre su conducta y la de- otros (mediante la intuición articulada) y dar inicio a la formación de la autoestima, sus éxitos o fracasos se ins- criben en una especie de escala de valores. Si la conducta de los padres ante los éxitos o fracasos del niño es con- siliadora, le alienta a continuar adelante, es recompensa- dora, la autoestima del niño tiende a consolidarse y a ele- var las pretensiones futuras del sujeto. Mientras que, --- cuando el niño sólo recibe rechazo y hostilidad ante sus - intentos por agradar, la autoestima del niño se inicia de- teriorada y tiende a rebajarla, sus valores no son claros- ni recompensantes. Dicho de otra manera; identificación, au- toestima y conciencia moral son elementos necesarios para- una adecuada socialización. Un factor común a estos tres - elementos para que el proceso de socialización no se pre -

-sente de manera adecuada es: el rechazo, la hostilidad y, más gravemente, el maltrato al menor.

Y aunque en el hecho de que en la adolescencia se presenten problemas como la delincuencia juvenil (entre --- otros también de carácter social con la farmacodependen -- dencia, prostitución y homosexualidad) influyen las condiciones socioeconómicas y materiales, al parecer, son las condiciones afectivas, los modelos y la calidad de la relación familiar en el desarrollo del niño, las que tienen -- más peso en la aparición de estas conductas socialmente de sadaptadas.

Si bien entre los 3 a 5 o 6 años el niño empieza a adquirir los valores y normas sociales, así como la autoestima, es durante la segunda infancia (siete a doce años) donde de tales aptitudes se consolidan y refuerzan o debilitan - (por medio de la reversibilidad del pensamiento -operaciones concretas- y la educación de la voluntad) a través de las relaciones con sus padres, amigos y maestros, preparándose, así, para enfrentar la crisis de la adolescencia.

III. EL MALTRATO AL MENOR.

1. ALGUNOS ANTECEDENTES.

El maltrato al menor por parte de los padres es un problema que merece atención. "Numerosos niños sufren y mueren cada año del síndrome polifracturario llamado 'de los niños apaleados'. (1). La frecuencia es muy difícil de evaluar ya que muchas veces no se puede establecer el diagnóstico médico del origen de las lesiones y por falta de cooperación de las víctimas a causa del miedo, sin tomar en cuenta los muchos casos que no son detectados o denunciados.

El maltrato al menor no es una situación reciente, los relatos de niños maltratados y asesinados por sus padres abundan en los mitos, la literatura y la historia misma de los pueblos como un acto perfectamente aceptable por la sociedad.

"En china el límite de una familia era de tres hijos; para controlar el aumento de la población arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes. En India, los pequeños nacidos con ciertos defectos físicos los consideraban instrumento del diablo y eran destrozados". (2) El pueblo griego admiraba tanto la belleza del rostro y de la forma que se deshacían de los niños con defectos físicos al nacer. "Al nacer un niño en Esparta, se lo revisaba para ver si tenía

1. Ajuriaguerra, J. de.: Manual de psiquiatría infantil. México, Masson, 1983. pág. 942.
2. Marcovich, K. J.: Tengo derecho a la vida. México, Editores Mexicanos Unidos, 1981, pág. 17.

un tamaño adecuado y buenas formas. Si era demasiado chico o tenía algún defecto físico, se lo abandonaba en una montaña, para que pereciese". (3)

Algunas obras literarias hacen mención a ciertas costumbres posiblemente practicadas en algún tiempo atrás, tal es el caso de "El Lazarillo de Tormes" (4), donde Lázaro - un niño de aproximadamente 10 u 11 años de edad- es regalado por su madre a un mendigo, el cual lo hace víctima de cruel trato en virtud de que aprendiera de la vida y a --- quien apenas si alimentaba. En otra obra clásica de la época de oro de la Literatura Española, "La Vida es Sueño" (5) Segismundo, hijo de Basilio, rey de Polonia, es condenado por su padre a vivir, desde su nacimiento, prisionero en un castillo a orillas del desierto sin tratar con nadie, - salvo con su celador, y encadenado, en virtud de la interpretación de los astros que su padre había hecho en el momento de su nacimiento y, queriendo así, evitar se cumplirían las profecías que leyese.

También las creencias religiosas han justificado y apoyado el abuso de los menores: "...los niños eran sacrificados por sus padres en los altares de Diana. Los altares de Saturno, alegre dios de la cosecha, estaban manchados con la sangre de sus prole. Abraham ató a su hijo Isaac y lo colocó sobre una pira, para inmolarlo en reconocimiento de Dios, y se sorprendió cuando su mano fue detenida". (6)

En la actualidad existen tribus en Nueva Guinea que so-

3. Enciclopedia temática. México, Grolier, 1988. Tomo 1, p, 215-216.
4. Hurtado de M. D.: El lazarillo de tormes. México. Colec. económica.
5. Calderon de la B. P.: La vida es sueño. Buenos Aires. Lozada, 1972. págs. 13-92.
6. Fontana, v. j.; En defensa del niño maltratado. México. Pax-Mex, - 1984, pág. 28 y 29.

-meten a los niños a severos castigos cuando se meten a lugares donde no tienen permitido, amputandoles una oreja o un dedo que debe ser comido por el pequeño, o se le encierra en un calabozo durante tres días sin darle de comer y atandolos de manos, cuando se le saca, la madre, en público, le unta excremento en la cara y la gente le escupe; todo esto como medidas disciplinarias.

La mayoría de nosotros pensamos, en mayor o menor grado, que como padres poseemos todos los derechos y privilegios sobre los hijos y por lo mismo, el abuso de este poder sobre el niño está ampliamente aceptado por la sociedad, enarbolando la obligación que, como padres, tenemos de educarlos, utilizando las "medidas disciplinarias necesarias" para tal fin.

2. EL MALTRATO AL MENOR EN MEXICO.

En nuestro país actualmente es posible reconocer algunas pautas de conducta que datan de la época precolonial - en el uso de medidas disciplinarias con los niños, a los que se les obliga a inclinar su cabeza sobre el humo de -- chiles tostados, a hincarse sobre corcholatas o encerrando los en lugares oscuros y húmedos cuando no obedecen o no saben la lección.

Asimismo se registran datos en los que también la religión apoyaba el abuso del menor:

"Antes de la conquista existían altares destinados a los sacrificios. El sacrificio consistía - en abrirles el pecho, sacarles el corazón y ofrerecerlo a los dioses. [Esto era realizado por los sacerdotes]. La costumbre era sacrificar a los -- cautivos hechos en la guerra, pero a veces sacrificaban niños que ofrecían a sus deidades. El sacrificio de niños (de dos) tenía lugar una vez - al año y en honor del dios Chac para pedirle las lluvias". (7) El sacrificio era señal de triunfo y causa de regocijo.

Esto nos da un panorama universal e histórico del problema que afrontamos.

7. Riva Palacio, D. V. y otros: "México a través de los siglos. México, Ed. Cumbre, 1987. págs. 222-223.

3. CONCIENTIZACION Y MANEJO DEL PROBLEMA.

No fue sino hasta el siglo pasado que empezó a tomarse medidas en contra del abuso por parte de los padres hacia sus menores hijos. Tuvo que ser necesario un hecho trágico para que la humanidad empezara a tomar conciencia de la -- magnitud del problema y de su existencial. En 1874 Mary - Ellen, una menor de cuatro años de edad, fue encontrada en el departamento de sus padres atada a la pata de la cama, - con huellas de golpes recibidos en distintas etapas del de sarrollo y subnutrida a causa de la dieta a pan y agua. Las autoridades se encontraban incapacitadas para emprender alguna acción legal y proteger , así, a la menor, ya - que no existía ley que previera semejante situación. "Los - padres, ejerciendo su absoluto derecho para educar a su hi ja de la manera que quisieran, literalmente tenían el domi nio completo de la situación". (8)

La Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los A - nimaes logró que la niña fuese separada de su hogar, ba - sandose en que ésta "... formaba parte del reino animal y, por consiguiente, calificaba para la protección de la so - ciedad, así, ... En 1875 se organizó en Nueva York la pri - mera Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los Ni - ños". (9). A partir de entonces se formaron distintas orga - nizaciones análogas en el país de los E.E.U.U. No obstan - te, el número de denuncias sobre casos de severo maltrato - físico y negligencia hacia los niños, aumenta notablemente cada año.

8. Fontana, V. J.: Op. cit. pág. 38

9. Ibid. p. 39.

No paso inadvertido que niños de corta edad eran presentados por sus pad^res en hospitales, víctimas de extraños - accidentes que ocasionaban multiples heridas que marcaban- los cuerpos de sus hijos, y para los cuales los padres no tenían una explicación digna de creerse; más increíble pa- ra los médicos era aceptar la idea de que pudieran ser los pa^dres quienes maltrataban deliberadamente a sus hijos.

Désde principios de este siglo las radiografías de ni - ños maltratados desmentían las explicaciones en términos - de las historias clínicas. En 1946 el radiólogo John Caf - fey fue el primero en informar sobre la combinación de he- matoma subdural y fractura de los huesos largos, mismo que no era probable resultado de accidentes. "Más tarde ofre - ció, como posible causa de tal asociación de síntomas, el- descuido y el maltrato paternos". (10)

El Síndrome del Niño Golpeado derivó su nombre de la na - turaleza de las heridas del pequeño entre las que figura - ban contusiones, laceraciones, mordiscos (de personas), -- quemaduras, hematomas, daño cerebral, herida corporal pro- funda (a menudo con costillas fracturadas o daño en el hi- gado o en los riñones), articulaciones luxadas, fracturas, marcas dejadas despues de atarlos con cuerdas o con co --- rreas. En general los daños resultan de golpear al niño re petidamente, pegarle o azotarlo con el objeto que se tenga a la mano, lanzarlo contra el suelo o la pared, jalarlo, - quemandolo con cigarrillos, metales ardiendo, agua hirvien - do, flamas de gas, etc. Por lo general los padres cambian- constantemente de hospitales o dejan de llevarlo porque ya ha muerto. El síndrome incluye no sólo daño físico, tam --

-bién emocional. Otra forma de maltrato es el "descuido" - que involucra fracasos en atender de manera adecuada al niño, alimentarlo apropiadamente, darle condiciones de vida saludables, vestirlo, calzarlo, recibir atención médica o educación. "El descuido puede no ser abuso pero es maltrato. De manera análoga, el descuido puede no ser deliberado pero es perjudicial".(11)

"... tarde o temprano, la mitad de los niños devueltos a una madre, o un padre abusivo morirán a causa de nuevas brutalidades. [en base a esto, Fontana afirma] Creo firmemente, también, que -- los niños que "se sabe" que han sido maltratados o descuidados, pueden protegerse mejor sacándolos temporalmente de su hogar". (12).

Aunque en México no se contaba con un estudio preciso acerca del maltrato y abuso de menores, encontramos que:

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Diario Oficial del 5 de febrero de 1917):

Cap I. de las Garantías Individuales

Art. 4o. El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la Familia.

.....

Es deber de los padres preservar el -

11. Ibid. págs. 43-51.

12. Ibid. p. 211.

derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

En el Código Civil para el Distrito Federal en Materia Común y para la República en Materia Federal. (Diario Oficial del 26 de mayo; 14 de julio; 3 y 31 de agosto de 1928. En vigor desde el 1o. de octubre de 1932.)

Título Octavo -De la Patria Potestad

Cap. III.

Art. 444. La Patria Potestad se acaba:

Fracc. III. Cuando por las costumbres depravadas - de los padres, malos tratamientos o -- abandono de sus deberes, pudiera com-- prometerse la salud, la seguridad o la moralidad de los hijos, aun cuando --- esos hechos no cayeren bajo la sanción de la ley penal. (13)

• A pesar de que en nuestra Constitución Política y en el Código Civil se contemplan los derechos a la protección de salud física y mental de los menores, esto no es garantía para evitar o prevenir el maltrato a los niños.

13. México. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. DIF. Compilación de legislación sobre menores. 1985, p. 2 y 51.

3.1. CREACION DE EL SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DIF.

En el diario oficial con fecha 13 de enero de 1977 se publicó el Decreto por el cual se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia promulgado por el Presidente de la República, Lic. José López Portillo.

Los objetivos de este organismo son, en general, promover en el país el bienestar y desarrollo de la comunidad y la familia; investigar la problemática del niño, la madre y la familia a fin de promover las soluciones adecuadas, así como prestarles servicios de asistencia médica y jurídica cuando el caso lo requiera.

Dentro de esta institución se cuenta con el Programa -- DIF-Preman, que tiene como finalidad la investigación y -- prevención del menor sujeto a malos tratos por padres, tutores o custodios.

3.1.1. DEFINICION DE MALTRATO.

El programa DIF-Preman ha definido el maltrato al menor como:

"...los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutada por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de estos.

La Habitualidad entendiéndose como abuso frecuen

-te, constante, repetido y determinado.

La Violencia como la agresión física o emocional que bajo el impulso inmoderado lesiona la integridad corporal y las funciones intelectuales y afectivas del menor.

La Intencionalidad se entiende como la conductu-
dosa que incluye la acción o la omisión como -
resultado de un acto de voluntad no accidental, -
siempre ejecutada por padres, tutores o custo --
dios.

La Relación de Parentesco consiste en la consan-
guinidad, afinidad y el parentesco civil, en vir-
tud de que la ley no reconoce otros.

El Tipo de Agresión:

- a) Maltrato físico: lesiones por quemaduras, gol-
pes, llagas, fracturas y ataduras.
- b) Maltrato Emocional: privación de alimentos, -
encierros, baños de agua fría e injurias.
- c) Abuso Sexual: en este tipo de agresión, se de-
tectó violación y tentativa de violación.(14)

La estructura del Programa DIF-Preman realiza acciones-
de prevención, detección y tratamiento, tales acciones es-
tán orientadas, específicamente, a la detección de facto -
res predisponentes del hecho de maltratar y al tratamiento
que necesariamente debe recibir el menor afectado y su fa-
milia; para tal efecto se requiere de la participación tri

-partita de profesionistas en el área de derecho, medicina y trabajo social, a través de derivaciones a servicios jurídicos, médicos y de higiene mental para dar solución a su problema; esto se realiza por medio de orientación dirigida a los padres, tutores o custodios, así como a los integrantes de la familia, sobre los aspectos más relevantes involucrados en el problema, encauzandolos a la solución del mismo en el seno familiar.

Promueve, además, la difusión y divulgación del problema encaminando la información a la promoción del bienestar familiar en un nivel local, regional y nacional.

El programa se realiza con menores de edad y sus familiares que se ven afectados por el problema de maltrato de menores y que residen en el Distrito Federal. Cuenta con tres turnos (matutino, vespertino y nocturno) que abarca las 24 horas del día, incluyendo sábados, domingos y días festivos.

El programa DIF-Preman lo realiza el área del mismo nombre y depende de la Coordinación de Organización Familiar del Departamento de Servicios Sociales, estructurada jerárquicamente.

Se inicia con la recepción de la denuncia que se capta en la Oficina del Departamento de Servicios Sociales, cito en : Xochicalco No. 947, 1er. Piso, Colonia Portales, Teléfono 6 88 50 00 Ext. 178, 258, 268 y 295. La denuncia puede ser institucional, anónima o bien por confesión voluntaria. La vía de comunicación puede ser: telefónica, escrita y directa.

Para la verificación y detección de los casos, los procedimientos son:

Recepción de la Denuncia.- Conocer el lugar donde se está dando el maltrato al menor; se procede a la investigación de la misma en el lugar de residencia del menor motivo de estudio y se elabora un estudio económico social.

Si la denuncia es falsa, porque así lo indica la investigación, se procede a su archivo, como ocurre en la mayoría de los casos, o bien si existe otro tipo de problemas familiares se transfiere el caso a otras áreas como puede ser Integración Social, Coordinación de Internados o la - Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.

Si de la investigación resulta que se está dando el -- maltrato de menor se abre un expediente registrandose el caso. Al ser investigado se determina si es necesario establecer antecedentes legales, para lo cual el trabajador social debe obtener un certificado médico de las lesiones para presentarse ante las autoridades correspondientes -- (Ministerio Público) y denunciarlo a fin de que se levante un acta de Averiguación Previa, continuandose el trámite ante la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.

El Trabajador Social establece una amplia coordinación con diversas instituciones para el Tratamiento Social como son La Procuraduría General de Justicia, ISSSTE, IMSS, Secretaría de Salud y los propios del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (Coordinación de Internados, Integración Social, Bolsa de Trabajo, Orientación Psicológica, Instituto Nacional de Salud Mental, --- etc.). Asimismo realiza visitas domiciliarias enfocando -

sus acciones hacia el Tratamiento Integral de la Familia, - mediante técnicas específicas que aplica vigilando la asistencia regular a los servicios de tratamiento a donde son derivados.

Suele suceder que, a pesar del esfuerzo del Trabajador Social para llevar a cabo el tratamiento familiar y evitar que el maltrato al menor vuelva a presentarse, este se sigue dando,; los agresores se niegan a cooperar, ya sea por falta de interés, evitar la responsabilidad, negativa al cambio, etc.; entonces se buscan las bases legales para se parar al menor de la familia y depositarlo en algún hogar-sustituto -abuelos, tíos-, en un internado o Casa-Hogar. - En ocasiones, dadas las necesidades de los padres, por no contar con tiempo para atenderlos de manera adecuada -horario de labores-, son ellos mismos quienes solicitan al Trabajador Social que sus menores hijos sean internados.

Desde luego, el maltrato no es igual en todos los casos, este puede ir desde una ligera privación o desnutrición, sigue con un descuido general acompañado de maltrato verbal y cierta cantidad de manotazos y llegar a casos en que el niño es víctima de trauma intencional que conduce a invalidez permanente o a la muerte. Se puede producir a cualquier edad. En nuestro país el mayor número de casos se concentra entre los cinco y nueve años de edad, en más frecuente en el primero y segundo hijos, es la madre quien ejerce más el maltrato a los hijos; se manifiesta en todas las clases sociales, sin embargo, es más frecuente en las familias que carecen de prestaciones sociales y los ingresos económicos son mínimos; más del 50% de los agresores -

presentan problemas emocionales que originan el maltrato a los menores. (15)

Lo que se pretende es proteger al menor, si esto puede llevarse a cabo dentro del hogar mientras que los padres, el menor y la familia son tratados, -que es el objetivo - del programa- se lleva a cabo el tratamiento; cuando a pesar de los esfuerzos realizados por mejorar las condiciones familiares de las víctimas, no se obtienen resultados favorables y el maltrato se sigue presentando, poniendo - en peligro la integridad física y mental del niño, deben adoptarse otras medidas; una es la de trasladar al menor a una Casa-Hogar o internado.

IV. EL MENOR EN EL INTERNADO.

Es bien sabido que el equilibrio y la evolución normal de la afectividad del niño dependen, primordialmente, de sus relaciones con el ambiente y, en particular con su familia. "Para asegurar la salud mental de los niños futuros importa ante todo, desarrollar y reforzar en el niño el --sentimiento de seguridad, de ser siempre querido y aceptado por la madre".(1). Lo que nos quiere decir que, es en --primera instancia la presencia materna la que aporta al niño los primeros elementos para enfrentarse al medio en el cual habrá de desarrollarse.

Cuando el desarrollo normal afectivo del niño se ve ---transtornado por la irregularidad o carencia de un hogar,--se plantea la necesidad de sustituir artificialmente el ambiente familiar.

"Prescindiendo de situaciones intermedias, en el niño privado de vida familiar normal pueden apreciarse dos grandes grupos:

- 1o. Aquellos cuyo vínculo familiar se encuentra temporalmente roto o simplemente resquebrajado y amenazado de ruptura.
- 2o. Aquellos cuyo nexo familiar no existe, o se encuentra total o definitivamente roto.

En ambos casos, la intervención pública está --justificada para completar o suplir la vida fami

1. Wall, W. D.: Educación y salud mental. Madrid, Aguilar, 1963, p. 23.

-liar deficiente o inexistente; las medidas a -- adoptar difieren según se trate de menores com - prendidos en uno u otro caso". [Dentro del segundo grupo puede apreciarse dos situaciones] :

- a) El niño abandonado en instituciones de acogimiento sin que conste en éstas el nombre de los padres, o de la madre por lo menos. -Niño Huérfano-.
- b) El niño acogido en instituciones donde conste nombre y circunstancias de los padres, - generalmente madre soltera, pero que se desentiende más tarde de su Hijo". -Niño Abandonado-. (2)

En el primer caso la situación es clara y definida. El menor se encuentra bajo la tutela de la institución. En el segundo caso el niño se encuentra prácticamente abandonado, entendiéndose por abandono "la falta injustificada de -- asistencia a un niño de corta edad" (3), se puede resumir este abandono en: abandono moral y abandono material.

El abandono moral se refiere a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual y del carácter, -- así como la vigilancia y corrección de su conducta. Se consideran, así, en estado de abandono y peligro moral los niños descuidados, explotados y maltratados, así como los -- que no tienen hogar conocido, domicilio fijo, etc.

2. Gomez, P. Ma. N., de: *La apercepción familiar del niño abandonado*. México, Trillas, 1987. págs. 28 y 29.
3. Cf. Piquer y Jover, J. J.: *Causas y remedios del abandono infantil*. Rev. Bordon, núm. 113-114, 1963, pág. 9ª.

El abandono material afecta a la asistencia alimenticia, que incluye la vivienda, el vestido, etc.

Nos encontramos, así, ante un panorama que plantea una gran cantidad de menores que requieren asistencia pública; tal afirmación no necesita ser avalada por números estadísticos, basta salir a la calle y podemos encontrar a nuestro paso niños de diversas edades, vendiendo chiclets, limpiando parabrisas, haciendo piruetas y con la carita pintada como payasos, etc.; cada uno de estos niños sufre de algún tipo de abandono; las Casas de Protección no se dan abasto para atender las necesidades que demanda una sociedad en crisis como la nuestra.

A pesar de ello, existen algunas modalidades que suplen a la Familia como son:

- A) Depositar al niño con otros familiares.
- B) La adopción.
- C) La colocación del menor en un lugar de estancia infantil con régimen de internado.

"El internado, a pesar de sus graves inconvenientes, será siempre necesario como fórmula protectora de la infancia desvalida e inadaptada". (4)

1. ASPECTOS GENERALES DEL INTERNADO.

Las Casas de Asistencia o Casa-Hogar u Orfelinatos se crearon como una respuesta a la necesidad de acoger a los niños huérfanos o abandonados a fin de proporcionarles, por lo menos, un lugar donde protegerse del frío y algo que comer; tal es el caso, por ejemplo, de la Fundación del New-York Foundling (Hospital de Expósitos de Nueva York), fundado por las Hermanas de la Caridad el 11 de octubre de 1869 con el objetivo de brindar protección a los menores que -- eran abandonados en las calles de Nueva York, o en las zanjas y basureros, también con la intención de que fueran ad depositarlos a la fundación y no en los lugares antes mencionados "... el principal objetivo de éste --tratar de detener el asesinato de niños, proporcionando un refugio para los infantes no deseados". (5)

Actualmente estos centros observan una verdadera preocupación por la personita del niño, por estudiar sus problemas personales y tratar de proporcionarle un ambiente lo más familiar posible, buscando atenuar los inconvenientes y multiplicar las condiciones favorables dentro del régimen a que es sometido el niño; debe considerarse que, en el mejor de los casos, siempre faltarán los elementos que posee el ambiente familiar para el desarrollo adecuado del niño, no obstante, la situación debe ser considerada como mal menor, esto aunado a la consideración de que en la actualidad, como resultado de múltiples causas (-tan sólo en la ciudad de México- el constante stress. presión económica, por lo que se ven ambos padres en la necesidad de tra-

-bajar, largas distancias a recorrer para trasladarse del hogar al trabajo, etc.), es más difícil que la familia pueda aportar los cuidados necesarios al niño para su óptimo desarrollo. "De ahí que el internado es algo necesario para un porcentaje considerable de niños, lo que no quiere decir que haya de considerarse como ideal, sino como un servicio indispensable para resolver el problema" (6)

1.) SU FUNCION.

La función de estos centros está encaminada a tres aspectos primordiales:

- A) Cultivar la personalidad del interno.
- B) Prepararlo para su misión trascendente.
- C) Suplir, en lo posible, la carencia del hogar.

Con respecto al tercer punto, hay que estar conscientes de que es por demás imposible suplirlo plenamente y que en mucho ayuda si es posible que el niño mantenga alguna relación con sus padres con cierta frecuencia. "Es un hecho comprobado que aquellos casos en que ha vivido en la familia, por poco contacto que haya tenido con ella, presentan características diferentes y más favorables que aquellos que desde su nacimiento se vieron privados de ella". (7)

6. Gomez, P. Ma. N., de: Op. cit. p, 32

7. Idem.

1.2. INCONVENIENTES

Existen muchos inconvenientes acerca de los internados, pero los más sobresalientes son:

- A) La vida de los niños internados está totalmente dirigida por éste, cada hora del día - está programada, debiendo el niño adaptarse a este ritmo restandole, así, iniciativa y responsabilidad para dirigirse por sí mismos, lo que le ocasiona dificultad para adaptarse nuevamente a la vida exterior.
- B) Masificación.- Al ser anulada su iniciativa y una intervención personal y responsable - de sí mismo, el niño deja de ser una persona concreta para convertirse en un número - más que debe acatar órdenes y prohibiciones y someterse a la disciplina de la institución. Se hace "necesaria una labor de desmasificación, comprendiendo al niño individualmente, y tratándolo dentro de un grupo - y no dentro de una masa". (8)
- C) Afectivamente se observa a estos niños, una falta de amor, tienen sed de afecto, pero a la vez presentan inseguridad interior que les obliga a desconfiar por temor a nuevas situaciones de abandono, razón por la cual se ligan afectivamente de manera superficial. En este punto puede apreciarse el valor tan grande que poseen los educadores o profesores de estos centros, ya que por esa

misma falta de afectividad , se apegan a -- cualquier persona con gran facilidad cuando ésta le prodiga caricias o afecto; la actitud que estas personas observen ante los niños internados es de gran trascendencia, ya que les ayuda a superarse al cubrir -si no del todo, al menos en parte- su necesidad de seguridad y apoyo.

- D) El internado no suele ser aceptado de buen grado, sobre todo al principio. Se sienten esclavizados y desean librarse aunque, contradictoriamente, "rara vez desean estar -- con los suyos, bien porque ya tienen experiencias dolorosas,... donde son rechazados o por no saber coordinar las enseñanzas del centro con el ambiente de sus hogares" (9) Son víctimas de sentimientos contradictorios y ambivalentes.

Los internados o Casa-Hogar presentan diversos inconvenientes pero, al parecer, dentro de estos, ofrecen la ventaja de que, si el menor maltratado o abandonado es rescatado del medio desfavorable en que se encuentra a buen tiempo, para permanecer de manera temporal o permanente -- (según el caso lo requiera) en éste, puede tener la oportunidad de resanar y cubrir, al menos en parte, además de sus necesidades de sobrevivencia, las necesidades afectivas para el desarrollo de su personalidad de manera más adecuada.

Pero esta afirmación resulta vaga, dado que, la decisión de separar a un Menor Maltratado -en este caso- de su hogar para depositarlo en un internado o un hogar sustituto como alternativa de solución a su problema, no puede apoyarse en suposiciones superficiales y sin fundamento.

De aquí se desprende la necesidad de llevar a cabo una investigación que sustente las apreciaciones antes mencionadas.

V. METODOLOGIA.

Para cualquier investigación se requiere de la descripción de pasos lógicos, que cubra parte del objetivo de --- ésta.

La metodología que se empleo en la presente investigación es la que a continuación se describe:

1. Planteamiento del Problema.
2. Objetivos.
3. Hipótesis.
4. Características de la Población.
5. Escenario.
6. Variables.
7. Descripción del Instrumento de Medida.
8. Diseño.
9. Manejo Estadístico de los Datos.

J. Planteamiento del Problema.

No sabemos si en realidad un Internado o Casa-Hogar ---brinde mejores oportunidades para el menor maltratado y, - poder así, desarrollar una mejor autoestima que repercuta- en la formación de su personalidad. De aquí se plantea el siguiente problema:

¿Existen diferencias en la Autoestima de los - niños Maltratados por sus padres, los que están- internos en una Casa-Hogar y los niños que no -- son maltratados y viven con sus padres?

¿Qué tan significativa es la diferencia entre estos tres grupos?

2. Objetivos.

1. Evaluar la autoestima en tres grupos:
Grupo 1 (Experimental) Menores Maltratadas por su madre.
Grupo 2 (Experimental) Menores Internas - en Casa-Hogar.
Grupo 3 (Control) Menores no maltratadas y que viven con sus padres.
2. Identificar si el maltrato afecta más que el estar internadas en la autoestima o viceversa.
3. Identificar si existen diferencias entre los dos primeros grupos del tercero.
4. Identificar en que grupo hay mayor autoestima, comparando siempre con el tercero.
5. Obtener información que sirva para el mejor manejo de la población afectada.
6. Obtener información para posteriores investigaciones que contribuyan, en lo posible, al mejor conocimiento de las necesidades de autoestima en las poblaciones representadas por los tres grupos del presente trabajo.
7. La comprobación de las hipótesis planteadas.

3. Hipótesis

1. La autoestima en los tres grupos difiere -- significativamente.
2. No hay diferencias significativas de la autoestima en los tres grupos.
3. La autoestima es más baja e igual en los -- dos grupos experimentales, en comparación -- con el grupo control.
4. La autoestima es más baja sólo en el grupo uno en comparación con los otros dos grupos.
5. La autoestima es más baja sólo en el grupo dos en comparación con los otros dos grupos.

4. Características de la Población.

Población total : 90 sujetos

30 por cada grupo.

A) De las Menores:

Edad: 9 a 10 años.

Considerando los rangos de 8 6/12 a 10 6/12.

Sexo: Femenino. Se eligió sólo sujetos de un sexo, como control de Variables Extrañas, dado que en los internados, la población está seleccionada de acuerdo al sexo.

C.I.: Término Medio, establecido por el --- Test de Medición Rápida de Habilidad-Intelectual BARSIT, Dr. Francisco del Olmo.

B) De los Padres.*

Nivel socioeconómico: 1 a 3 veces el salario mínimo.

* Estos datos se obtuvieron a través de los expedientes de las instituciones o de una sencilla encuesta hecha directamente a los padres. (Apendice C).

Escolaridad: Primaria Terminada.

Trabajo: Que por lo menos uno de los dos padres trabaje.

Sexo: En los grupos 1 y 2 se consideró el -- maltrato por parte de la madre y la -- la presencia de esta respectivamente -- debido a la importancia que tiene la -- identificación en el proceso de socia-- lización. (Ver págs. 42 y 43)

En el grupo Control se consideró la -- presencia de ambos padres.

El primer paso consistió en aplicar las pruebas, poste-- riormente se procedió a calificarlas y finalmente se inte-- gró la muestra de acuerdo al criterio de inclusión, quedando conformada de 30 sujetos por cada grupo.

5 Escenario.

Grupo 1 Menores Maltratadas

Población captada a través de los casos registrados en DIF-Preman.

Xochicalco No. 947, 1er. Piso,
Colonia Portales.

Previa selección, se citó a la menor - (acompañada por algún familiar) en las instalaciones del DIF y se procedió a la aplicación de las pruebas en un privado de la misma institución, amplio, bien iluminado y ventilado, el que se encontraban una mesa y algunas sillas. La aplicación de las pruebas fue individual y privada.

Grupo 2 Menores Internas.

Población captada en la Casa-Hogar "Rafael Guizar y Valencia".

Alfajayucan No. 2, México 13, D.F.

Se aplicaron las pruebas de forma colectiva a alumnas del 3er. y 4o. grado en una de las aulas con suficiente iluminación y ventilación, amplia y aseada.

Grupo 3 Menores no Maltratadas y que viven con sus padres.

Población captada en la Esc. Primaria "Cultura y Patria"

Clave 21209-25 IV PM

Clzda. de los Misterios No. 751

Col. Tepeyac, Insurgentes, México, D.F.

Se aplicaron las pruebas también en --
una de las aulas, con iguales caracte-
rísticas al grupo 2.

6. VARIABLES.

Variable Independiente.

1. Menores Maltratadas.- El Programa DIF-Preman ha definido el maltrato al menor como: "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutada por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de estos.

El Tipo de Agresión:

- a) Maltrato Físico: lesiones por quemaduras, golpes, llagas, fracturas y ataduras.
- b) Maltrato Emocional: privación de alimentos, encierros, baños de agua fría e injurias.
- c) Abuso Sexual: en este tipo de agresión se detecta violación y tentativa de violación.*

2. Menores Internas.- Niñas que viven en el internado, que ocasionalmente salen con su madre o algún familiar (bajo autorización), que se encuentran internas porque su madre no puede atenderlas (falta de tiempo, trabajan, etc.)

*NOTA: No se incluye en la población de menores maltratadas aquellas que han sido víctimas de abuso sexual, ya que afecta de manera diferente a estas menores; como control de variables extrañas que afectarían directamente en los resultados.

3. Instrumento de Medida Utilizado: Inventario -- de Adaptación Personal de Carl R. Rogers. Buenos Aires, Paidós.

Variable Dependiente:

1. Autoestima: Medida por las desviaciones del puntaje promedio de la escala de Inferioridad Personal y su relación con las otras escalas en el Inventario de Adaptación Personal de -- Rogers.

"Puntaje de Inferioridad Personal: indica --- aproximadamente la medida en que el niño se sienta física o mentalmente inadecuado: es de cir, más torpe, débil, o menos bien parecido- o capaz que sus competidores".*

* Se tomó en relación a los otros puntajes del instrumento.

7. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA.

Inventario de Adaptación Personal

Rogers R. Carl, Buenos Aires, Paidós, 1976.

El inventario está diseñado para evaluar las actitudes del niño de 9 a 13 años de edad con respecto a sí mismo, a su familia y a sus compañeros, así como la medida en que está satisfactoriamente adaptado en estos tres aspectos. Además proporciona alguna información de los métodos que el niño utiliza para manejar situaciones difíciles.

El inventario se presenta en cuaderno en dos formas: una para varones (Forma V) y una para niñas (Forma N).

Consta de 6 ítems:

Número Uno.- Proporciona rica información, ya que las elecciones fantásticas son muy eficaces para descubrir al niño labil al fantaseo.

Número Dos.- El niño tiene aquí la oportunidad de expresar tres tipos de deseos, los que implican un aumento de sus dotes personales, -- los que implican una mejor adaptación social, y los que evidencian un deseo de mejores relaciones con sus padres.

Número Tres.- Pregunta al niño de una manera

indirecta qué personas tienen más valor para él.

Número Cuatro.- Proporciona información sobre la diferencia que hace el niño de su Yo real y su ideal, entre él y la perfección.

Número Cinco.- Se presentarán respuestas de alarde, si hay presión por parte de los padres, permite advertir a cuál de los padres prefiere.

Número Seis.- Proporciona información específica de las relaciones familiares.

Los resultados se sintetizan en cuatro "Puntajes de Diagnóstico".

PRIMERO Puntaje de Inferioridad Personal.- indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado.

SEGUNDO Puntaje de Inadaptación Social.- trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo.

TERCERO Puntaje de Inadaptación Familiar.- mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

CUARTO Puntaje de Fantaseo.- se trata de una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño. ES un signo de cómo el niño resuelve sus problemas.

Un puntaje "Bajo" indica que el niño evidencia una inadaptación menor que la media. Un puntaje "Medio" indica que el niño ha logrado una adaptación media a la vida. Un puntaje "Alto" es indicador de un grado de inadaptación más bien grave.

Rogers proporciona una Tabla de Normas con las que se comparan los resultados obtenidos por cada menor.*

* Consultar página 113.

Test de Medición Rápida de Habilidad
Intelectual BARSIT,
Del Olmo Francisco, México, Manual Moderno, 1980.

Es un test multifactorial de inteligencia que se aplica a niños y adultos de escolaridad primaria, en forma individual y colectiva.

Se encuentra formado por 60 preguntas clasificadas en cinco áreas:

- 1) Información.
- 2) Comprensión de Vocabulario.
- 3) Razonamiento Verbal.
- 4) Razonamiento Lógico.
- 5) Razonamiento Numérico.

Son doce preguntas por área.

Las respuestas son de opción múltiple, debiendo subrayar la que considere correcta.

El instrumento consta de un cuestionario y un baremo para escolares y adultos.

Para su calificación se acredita un punto por cada respuesta correcta. Se suma el número de aciertos y se obtiene así, el diagnóstico, tomando en cuenta si el sujeto examinado es escolar o adulto, así como el grado escolar.

Las categorías para el Diagnóstico son: Muy Inferior, Inferior, Mediano, Superior y Excelente.

8. DISEÑO EXPERIMENTAL.

El diseño utilizado es de Comparación Estática. El Caso de Más de Dos Grupos Seleccionados.

Es un diseño preexperimental, ya que no es el investigador quién determina el modo en que se forman los grupos con los que se va a investigar. Lo estático se refiere a que el grupo, o más correctamente "la población" ya está formada.

Un problema fundamental con el que pudiera --tropezarse en el presente trabajo debido al diseño es "... cuando no se aplica ningún tratamiento y sólo se comparan dos o más grupos en una o más VD, entonces se pueden atribuir las diferencias encontradas a una "Variable omnibus" o "supervariable", como son la cultura, la personalidad" (1). Debido precisamente a la selección de los sujetos, puede presentarse como fuente de invalidez interna.

Para controlar este tipo de variables extrañas, se seleccionó una muestra de la población --procurando que las mismas características, tanto para los padres como para las menores, así como las condiciones de aplicación coincidieran; para tal efecto se recurrió a los expedientes de las instituciones, así como a las encuestas y los --centros de aplicación proporcionados.

1. Castro, L.: Diseño experimental sin estadística. México, Trillas, 1987. pág. 42.

9. MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS.

Se utilizó la Prueba de Rango de Duncan.

Nivel de Significancia: 0.05

Se eligió este procedimiento por ser el que más se apega a los objetivos de la presente investigación, en base al tipo de diseño y, tomando en cuenta la sugerencia de Mc. Guigan (2).

Antes de iniciar con el análisis estadístico de los datos, es necesario recordar que el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, -nuestro instrumento de medida- cuenta con cuatro puntajes (antes mencionados) y el puntaje total, y -- que la Variable Dependiente -Autoestima- será medida por el Puntaje de Inferioridad Personal en relación con los otros puntajes.

RESULTADOS DE MENORES MALTRATADAS

No.	I.P	I.S.	I.F.	F.	P.T	Prom.
01	13	23	12.5	4	52.5	A.
02	15.3	14	11	1	41.3	M.
03	19	18	7.5	6	50.5	A.
04	16.6	23	10	7	56.6	A.
05	17	19	13.5	3	52.5	A.
06	10	19	14.5	7	50.5	A.
07	20.3	19	15.5	3	57.0	A.
08	14	16	13	6	49	A.
09	20.3	19	14	5	58.3	A.
10	25	25	14.5	8	72.5	A.
11	19	21	17.5	2	59.5	A.
12	8.6	16	16.5	8	49.1	A.
13	13	20	14	0	47	A.
14	20	15	12	5	52	A.
15	21	14	9	0	44	A.
16	17.3	18	14	4	53.3	A.
17	17.3	27	11	3	58.3	A.
18	20	12	8	7	47	A.
19	12	18	11.5	5	46.5	A.
20	21	19	9	6	55	A.
21	23.3	15	19.5	4	61.8	A.
22	14.3	10	17.5	5	46.8	A.
23	17	13	16	7	53	A.
24	18.6	13	15.5	10	57.1	A.
25	19	14	11.5	2	46.5	A.
26	21.3	18	14.5	6	59.8	A.
27	12	20	17	4	53	A.
28	16	14	12	0	42	M.
29	18.6	16	16.5	2	53.1	A.
30	<u>19.6</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>46.6</u>	A.

$$\Sigma X_i = 519.4 \quad = 523 \quad = 399.5 \quad = 131 \quad = 1,572.9$$

RESULTADOS DE MENORES INTERNAS.

No.	I.P.	I.S.	I.F.	F.	P.T.	Prom.
31	14	17	17	1	49	A.
32	24	17	11.5	8	60.5	A.
33	19.6	19	13	6	57.6	A.
34	17	15	9	5	46	A.
35	6	15	16	7	44	A.
36	11	21	17.5	8	57.5	A.
37	19	20	14.5	4	57.5	A.
38	21	21	16	6	64	A.
39	16	16	9	6	47	A.
40	12.6	13	12	5	42.6	M.
41	9.3	14	10	0	33.3	M.
42	26.6	17	8	7	58.3	A.
43	14	18	9	8	49	A.
44	15	19	15	4	53	A.
45	14	11	12	5	42	M.
46	12	14	14.5	5	45.5	A.
47	17	11	18	8	54	A.
48	16	20	10	3	49	A.
49	19.6	25	12	6	62.6	A.
50	16.6	23	16.5	4	60.1	A.
51	20	21	15.5	11	67.5	A.
52	19	7	14	0	40	M.
53	23	16	20.5	7	66.5	A.
54	13	7	11	0	31	B.
55	22	15	9	4	50	A.
56	16.3	21	8	5	50.3	A.
57	10.3	18	13.5	4	45.8	A.
58	9	16	17.5	8	50.5	A.
59	13	20	16.5	5	54.5	A.
60	13	11	15.5	9	48.5	A.

ΣX =478.6 =498 =401.5 =159 =1,537.1

RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL.

No.	I.P.	I.S.	I.F.	F.	P.T.	Prom.
61	29	21	14.5	0	64.5	A.
62	15.3	19	13.5	2	49.8	A.
63	14	21	9.5	9	53.5	A.
64	8	17	9.5	5	39.5	M.
65	14.6	14	7.5	2	38.1	M.
66	13	9	14.5	3	39.5	M.
67	21	12	16	2	51	A.
68	15	10	7.5	5	37.5	M.
69	11	19	9.5	5	44.5	A.
70	14.3	17	11	2	44.3	A.
71	14	11	14.5	4	43.5	M.
72	11	16	17.5	8	52.5	A.
73	21.6	22	8	3	54.6	A.
74	13.3	14	18.5	4	49.8	A.
75	13	19	11	3	46	A.
76	11.6	13	17	4	45.6	A.
77	17	17	17	4	55	A.
78	16.6	11	13.5	4	45.1	A.
79	15	13	13	3	44	A.
80	18.6	21	16.5	2	58.1	A.
81	18	13	11	4	46	A.
82	7	21	13	3	44	A.
83	22	19	16.5	6	63.5	A.
84	2.3	19	11.5	2	34.8	M.
85	22	14	12	0	48	A.
86	13.6	11	10.5	8	43.1	M.
87	19	19	12	4	54	A.
88	3.3	11	12.5	4	30.8	B.
89	14.6	18	9	6	47.6	A.
90	12	17	9	7	45	A.

ΣX =440.7 =478 =376.5 =118 =1,413.2

Para calcular las diferencias significativas entre los tres grupos, o para ser más precisos, entre las medias de los tres grupos:

El primer paso es calcular la suma de cuadrados (SC) de las calificaciones de la variable dependiente para cada grupo:

$$\text{Ecuación 1} \quad SC = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Haremos primero el cálculo del PUNTAJE TOTAL en los tres grupos:

GRUPO M.M.	GRUPO M.In.	GRUPO G.C.
n = 30	n = 30	n = 30
$\sum X = 1,572.9$	$\sum X = 1,537.1$	$\sum X = 1,413.2$
$\sum X^2 = 83,736.67$	$\sum X^2 = 81,103.05$	$\sum X^2 = 68,312.62$
$\bar{X} = 52.43$	$\bar{X} = 51.236$	$\bar{X} = 47.106$

Sustituyendo en cada grupo:

M.M.	$SC = 83,736.67 - \frac{(1,572.9)^2}{30} = 1,269.53$
M.In.	$SC = 81,103.5 - \frac{(1,537.1)^2}{30} = 2,347.17$
G.C.	$SC = 68,312.62 - \frac{(1,413.2)^2}{30} = 1,741.48$

Enseguida calculamos la raíz cuadrada del error de varianza (Se), la cual para tres grupos es la siguiente:

$$\text{Ecuación 2} \quad Se = \frac{SC_A + SC_B + SC_C}{3(n-1)}$$

Sustituyendo nuevamente:

$$Se = \sqrt{\frac{1,269.53 + 2,347.17 + 1,741.48}{3(30-1)}} = 7.84$$

Ahora determinaremos los grados de libertad para Se correspondiente a la prueba de Rango de Duncan

$$\text{Ecuación 3 } gl = N-1$$

N = número total de sujetos del experimento.

r = número de grupos.

$$gl = 90 - 3 = 87$$

Ubicando los gl para 3 y 2 grupos (r_3 y r_2) en la tabla* Los valores de la tabla son "los rangos estandarizados menos significativos" Simbolizado por r_p , para:

$$\begin{aligned} 87 \text{ gl } r_p &= 2.80 \quad (2 \text{ grupos}) \\ r_p &= 2.95 \quad (3 \text{ grupos}) \end{aligned}$$

El siguiente paso es calcular "los rangos menos significativos". para nuestros valores, simbolizados por R_p .

$$\text{Ecuación 4 } R_p = Se r_p \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$\begin{aligned} R_2 &= (7.84)(2.80) \sqrt{\frac{1}{30}} = 4. \\ R_3 &= (7.84)(2.95) \sqrt{\frac{1}{30}} = 4.22 \end{aligned}$$

* Consultar Apéndice D

Se dispone en rangos las Medias de los tres grupos, ordenando de menor a mayor:

G.C.	M.In.	M.M.
$\bar{X} = 47.106$	$\bar{X} = 51.236$	$\bar{X} = 52.43$

El paso final es comparar las diferencias entre las Medias - ordenadas y los valores de R_p .

Empezando por las Medias mayor y menor se observa:

$$R_3 = 4.22 \quad 52.43 - 47.106 = 5.32 \quad \text{Si son signif. distin-} \\ \text{tos.}$$

La diferencia entre los grupos M.M y G.C. es de 5.32

$$R_2 = 4 \quad 52.43 - 51.236 = 1.19 \quad \text{No son signif. distin-} \\ \text{tos.}$$

La diferencia entre los grupos M.M y M.In. es de 1.19

$$R_2 = 4 \quad 51.236 - 47.106 = 4.13 \quad \text{Si son signif. distin-} \\ \text{tos.}$$

La diferencia entre los grupos M.In. y G.C. es de 4.13

Esta comparación quiere decir que la diferencia entre los - grupos comparados (sus Medias) debe ser mayor de 4.22 para las medias extremas y de 4. para las medias continuas, a - fin de que la diferencia sea significativa al nivel de -- (5%) cinco por ciento.

Se procederá a aplicar el mismo tratamiento a los punta - jes restantes.

PUNTAJE DE INFERIORIDAD PERSONAL.

GRUPO M.M	GRUPO M.In.	GRUPO G.C.
n = 30	n = 30	n = 30
$\Sigma X = 519.4$	$\Sigma X = 478.6$	$\Sigma X = 440.7$
$\Sigma X^2 = 9,429.52$	$\Sigma X^2 = 8,296.6$	$\Sigma X^2 = 7,368.57$
$\bar{X} = 17.31$	$\bar{X} = 15.95$	$\bar{X} = 14.69$

$$\text{Ecuación 1 } SC = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$$

$$\text{M.M. } SC = 9,429.52 - \frac{(519.4)^2}{30} = 436.98$$

$$\text{M. In. } SC = 8,296.6 - \frac{(478.6)^2}{30} = 661.34$$

$$\text{G.C. } SC = 7,368.57 - \frac{(440.7)^2}{30} = 894.69$$

$$\text{Ecuación 2 } Se = \sqrt{\frac{SC_A + SC_B + SC_C}{3(n-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{436.98 + 661.34 + 894.69}{3(30-1)}} = 4.78$$

$$87 \text{ gl } r_p = 2.80 \text{ (2 grupos)}$$

$$r_p = 2.95 \text{ (3 grupos)}$$

$$\text{Ecuación 4 } R_p = S_e r_p \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$R_2 = (4.78)(2.80) \sqrt{\frac{1}{30}} = 2.40$$

$$R_3 = (4.78)(2.95) \sqrt{\frac{1}{30}} = 2.57$$

Medias ordenadas de menor a mayor :

G.C.	M.In.	M.M.
$\bar{X} = 14.69$	$\bar{X} = 15.95$	$\bar{X} = 17.31$

M.M. y G.C.

$$R_3 = 2.57 \quad 17.31 - 14.69 = 2.62 \quad \text{Si son signif. distintos.}$$

M.M. y M.In.

$$R_2 = 2.40 \quad 17.31 - 15.95 = 1.36 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

M.In. y G.C.

$$R_2 = 2.40 \quad 15.95 - 14.69 = 1.26 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

PUNTAJE DE INADAPTACION SOCIAL,

GRUPO M.M	GRUPO M.In.	GRUPO G.C.
n = 30	n = 30	n = 30
$\sum X = 523$	$\sum X = 498$	$\sum X = 478$
$\sum X^2 = 9,563$	$\sum X^2 = 8,820$	$\sum X^2 = 8,054$
$\bar{X} = 17.43$	$\bar{X} = 16.6$	$\bar{X} = 15.93$

$$\text{Ecuación 1 } SC = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\text{M.M. } SC = 9,563 - \frac{(523)^2}{30} = 445.37$$

$$\text{M.In. } SC = 8,820 - \frac{(498)^2}{30} = 553.2$$

$$\text{G.C. } SC = 8,054 - \frac{(478)^2}{30} = 437.87$$

$$\text{Ecuación 2 } Se = \sqrt{\frac{SC_A + SC_B + SC_C}{3(n-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{445.37 + 553.2 + 437.87}{3(30-1)}} = 4.06$$

$$87 \text{ gl } r_p = 2.80 \text{ (2 grupos)}$$

$$r_p = 2.95 \text{ (3 grupos)}$$

$$\text{Ecuación 4 } R_p = Se r_p \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$R_2 = (4.06)(2.80) \sqrt{\frac{1}{30}} = 2.07$$

$$R_3 = (4.06)(2.95) \sqrt{\frac{1}{30}} = 2.18$$

Medias Ordenadas de menor a mayor :

G.C.	M.In.	M.M.
$\bar{X} = 15.93$	$\bar{X} = 16.6$	$\bar{X} = 17.43$

M.M. y G.C.

$$R_3 = 2.18 \quad 17.43 - 15.93 = 1.5 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

M.M. y M.IN.

$$R_2 = 2.07 \quad 17.43 - 16.6 = 0.83 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

M.In. y G.C.

$$R_2 = 2.07 \quad 16.6 - 15.93 = 0.67 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

PUNTAJE DE INADAPTACION FAMILIAR.

GRUPO M.M.	GRUPO M.In.	GRUPO G.C.
n = 30	n = 30	n = 30
$\Sigma X = 399.65$	$\Sigma X = 401.5$	$\Sigma X = 376.5$
$\Sigma X^2 = 5,586.75$	$\Sigma X^2 = 5,712.75$	$\Sigma X^2 = 5,019.25$
$\bar{X} = 13.31$	$\bar{X} = 13.38$	$\bar{X} = 12.55$

$$\text{Ecuación 1 } SC = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$$

$$\text{M.M. } SC = 5,585.75 - \frac{(399.65)^2}{30} = 266.75$$

$$\text{M.In. } SC = 5,712.75 - \frac{(401.5)^2}{30} = 339.35$$

$$\text{G.C. } SC = 5,019.25 - \frac{(376.5)^2}{30} = 296.69$$

$$\text{Ecuación 2 } Se = \sqrt{\frac{SC_A + SC_B + SC_C}{3(n-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{266.75 + 339.35 + 296.69}{3(30-1)}} = 3.22$$

$$87 \text{ gl } r_p = 2.80 \text{ (2 grupos)}$$

$$r_p = 2.95 \text{ (3 grupos)}$$

$$\text{Ecuación 4} \quad R_p = S_e r_p \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$R_2 = (3.22)(2.80) \sqrt{\frac{1}{30}} = 1.64$$

$$R_3 = (3.22)(2.95) \sqrt{\frac{1}{30}} = 1.73$$

Medias ordenadas de menor a mayor.

G.C.	M.M.	M.In.
$\bar{X} = 12.55$	$\bar{X} = 13.31$	$\bar{X} = 13.38$

M.In. y G.C.

$$R_3 = 1.73 \quad 13.38 - 12.55 = 0.83 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

M.In. y M.M.

$$R_2 = 1.64 \quad 13.38 - 13.32 = 0.06 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

M.M. y G.C.

$$R_2 = 1.64 \quad 13.31 - 12.55 = 0.76 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

PUNTAJE DE FANTASEO

GRUPO M.M.	GRUPO M.In.	GRUPO G.C.
n = 30	n = 30	n = 30
$\Sigma X = 131$	$\Sigma X = 159$	$\Sigma X = 118$
$\Sigma X^2 = 773$	$\Sigma X^2 = 1,053$	$\Sigma X^2 = 602$
$\bar{X} = 4.36$	$\bar{X} = 5.3$	$\bar{X} = 3.93$

$$\text{Ecuación 1 } SC = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$$

$$\text{M.M. } SC = 773 - \frac{(131)^2}{30} = 200.97$$

$$\text{M.In.t } SC = 1,053 - \frac{(159)^2}{30} = 210.3$$

$$\text{G.G. } SC = 602 - \frac{(118)^2}{30} = 137.87$$

$$\text{Ecuación 2 } Se = \sqrt{\frac{SC_A + SC_B + SC_C}{3(n-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{200.97 + 210.3 + 137.87}{3(30-1)}} = 2.51$$

$$87 \text{ gl } r_p = 2.80 \quad (2 \text{ grupos})$$

$$r_p = 2.95 \quad (3 \text{ grupos})$$

$$\text{Ecuación 4 } R_p = Se r_p \sqrt{\frac{1}{n}}$$

$$R_2 = (2.51)(2.80) \sqrt{\frac{1}{30}} = 1.28$$

$$R_3 = 92.51)(2.95) \sqrt{\frac{1}{30}} = 1.35$$

Medias ordenadas de menor a mayor :

G.C.	M.M	M.In.
$\bar{x} = 3.93$	$\bar{x} = 4.36$	$\bar{x} = 5.3$

M.In. y G.C.

$$R_3 = 1.35 \quad 5.3 - 3.93 = 1.37 \quad \text{Sí son signif. distintos}$$

M.In. y M.M.

$$R_2 = 1.28 \quad 5.3 - 4.36 = 0.94 \quad \text{No son signif. distintos}$$

M.M. y G.C.

$$R_2 = 1.28 \quad 4.36 - 3.93 = 0.43 \quad \text{No son signif. distintos.}$$

TABLA DE NORMAS*

PUNTAJES	BAJO	MEDIO	ALTO
I. P.	Menos de 12	12 - 15	16 ó más
I. S.	Menos de 10	10 - 14	15 ó más
I. F.	Menos de 7	7 - 10	11 ó más
F, v.	Menos de 2	2 - 3	4 ó más
F, n	Menos de 3	3 - 5	6 ó más
P. T.	Menos de 33	33 - 43	44 ó más

* Proporcionado por C. Rogers en el Manual del Inventario de A.P.

DIAGNOSTICO DEL PROMEDIO DE LOS GRUPOS.

PUNTAJES	M. M.	M. In.	G. C.
I. P.	17.31	15.95	14.69
	ALTO	Lim.- ALTO	MEDIO
I. S.	17.43	16.6	15.93
	ALTO	ALTO	ALTO
I. F.	13.31	13.38	12.55
	ALTO	ALTO	ALTO
F. n.	4.36	5.3	3.93
	MEDIO	MEDIO -Lim.	MEDIO
P. T.	52.43	51.23	47.10
	ALTO	ALTO	ALTO

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Al realizar el análisis estadístico se obtuvieron los siguientes datos :

La autoestima difiere significativamente sólo del grupo 1 en comparación con el grupo 3; no obstante, la autoestima del grupo 2 se encuentra en el límite inferior de un puntaje alto, por lo que se podría decir que no se trata de un problema "más bien grave" como marcaría Rogers, no sucede lo mismo con el grupo 1.

Dicho de otra manera, el maltrato afecta más seriamente a la autoestima que la situación de internado en las menores de nuestra población.

Esta afirmación nos lleva a aceptar parcialmente la Hipótesis No. 1, y en su totalidad la Hipótesis No. 4.

Las Hipótesis 2, 3 y 5 son rechazadas.

En el análisis global de los datos se observa que la Adaptación Personal en los tres grupos se encuentra por -- arriba del puntaje promedio., por lo que se concluye que -- los tres presentan problemas de adaptación, no obstante, -- cada grupo es afectado en diferente forma y tiene distintas oportunidades de superarlo.

El grupo de menores maltratadas presenta dificultades en su adaptación personal. Se ve seriamente afectada por el -- problema que enfrenta, en el area personal, social y familiar, y podría decirse que ni siquiera cuenta con el recurso de la fantasia para tratar de manejarlo, este puntaje es el único que cae dentro de la norma.

En el grupo de menores internas a pesar de que también - se dan problemas de adaptación personal, puede considerarse menos grave y con más probabilidades de superarlo, dado que su autoestima es más aceptable y, con un poco de es -- fuerzo podría mejorarse. Este grupo de niñas tiende más al fantaseo, tal vez propiciado por su calidad de interna.

En el grupo control los puntajes que se elevan por encima del promedio, son el de inadaptación social y familiar, a pesar de ello, no puede considerarse que tenga serios -- problemas, su autoestima y el fantaseo son adecuados para poder superarlo sin gran dificultad.

CONCLUSIONES.

El hombre es el ser cuya dependencia de otros para sobrevivir se prolonga por más tiempo, en comparación con --- otras especies de la escala animal. Sus necesidades van más allá del simple alimento y abrigo; como ente social ha desarrollado otras que, de no ser cubiertas de manera adecuada, pueden repercutir en su salud, no tan sólo física, también en su equilibrio mental y emocional, pudiendo convertirse en una amenaza para aquellos que le rodean y con quienes -- convive. Debe aprender, pues, a interrelacionarse con su medio de una manera sana y productiva para sí y para los demás, haciendo uso de su capacidad intelectual, moral y afectiva, elementos que lo distinguen y lo hacen llamarse "racional".

Pero como se ha observado a lo largo de la presente exposición, su formación cognoscitiva y socialización no es aislada, mucho depende de las figuras paternas (en primera instancia) y del medio. Existen varios factores que pueden obstruir un adecuado desarrollo, pero el que afecta de manera más amplia es el maltrato al menor, repercutiendo en la propia autoestima. Cuando las necesidades de amor, aprobación y aceptación (entre otras) no son cubiertas, la ansiedad que se genera es muy elevada, al mismo tiempo obstruye el proceso de identificación, mecanismo sumamente importante para la adquisición de las normas y valores establecidos en una sociedad determinada, lo que genera nuevamente ansiedad ante la discrepancia de percibirse a sí mismo como diferente con respecto a los rasgos valorados en su medio. -- Tal es el caso del menor que sufre malos tratos por parte de sus padres, constantemente se le niega amor, aceptación,

reconocimiento y aprobación, se le nulifica como ser humano.

La problemática del maltrato al menor es grande y sus consecuencias graves. De ahí la necesidad de desarrollar organismos que protejan al menor y a la vez favorezca el desarrollo de individuos socialmente mejor adaptados.

Nuestro país cuenta (afortunadamente) con el Programa DIF-Preman para hacer frente a tan grave problemática, --- prestando ayuda no tan sólo al menor, sino también a la familia. El futuro de un niño que es maltratado no está del todo perdido y condenado al fracaso. Si se le brinda la -- orientación adecuada a la familia sobre las necesidades de sus menores hijos, y si dentro del programa mismo se le -- presta un poco más de atención a éstas, tal vez puedan mejorarse sus oportunidades de un desarrollo social y afectivo más adecuado. Tal es la labor del Programa DIF-Preman.

Cierto es que no resulta tarea fácil trabajar con la familia, muchas veces se muestra apática y renuente al cambio.

Cuando se observa la falta de cooperación de los familiares por tener un modo de vida más adecuado y menos perjudicial para todos sus miembros y cuando sigue peligrando la vida del menor maltratado, es entonces, y sólo así, --- cuando debe buscarse otra alternativa de solución como puede ser el internado.

Aunque estas instituciones pueden parecer frías y faltas de calor familiar a primera vista, parece ser --según -- lo reporta la presente investigación-- que resulta menos --

perjudicial para las niñas que ahí habitan, ya que su autoestima es mejor que la de las menores maltratadas, y ésta - podría favorecerse aún más si se tiene el cuidado de salvar en lo posible las desventajas que pudieran presentar dichas instituciones.

Las menores maltratadas y las niñas internas presentan dificultades en su adaptación personal según lo reporta la prueba que se les aplicó, en comparación con el grupo con control, no obstante, en las menores maltratadas se observa -- que es en la autoestima donde repercute más la situación de maltrato a que se encuentran sometidas. Por otra parte, -- las menores internas tienden a hacer más uso del fantaseo - en relación a los otros dos grupos, pudiendo deberse tal elevación en este puntaje precisamente a la situación de encierro y no se considera tan perjudicial como en el primer caso.

Del estudio realizado puede concluirse que un menor internado tiene mejores oportunidades de desarrollar una autoestima más favorable y una socialización más adecuada favorido esto por las relaciones con compañeros y maestros, - ya que la ansiedad ante la posibilidad de ser maltratado no existe. No es así en un menor maltratado, cuyo nivel de ansiedad se encuentra flotante, lo que dificulta sus logros - en la escuela y posiblemente las relaciones con sus compañeros.

Desde luego, deben agotarse los recursos para que el - menor permanezca con su familia y sea ésta misma la que repare el daño que se le está causando al niño, ya que el ambiente y el amor familiar es insustituible para cualquier - ser humano.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

Las conclusiones obtenidas del presente trabajo de investigación, son limitadas al mismo, su generalización no debe extenderse más allá por el riesgo que se corre de no ser validas fuera del contexto en que se desarrollaron.

Se sugiere realizar el mismo trabajo de investigación con una muestra de población mayor, que incluya sujetos de ambos sexos y amplíe las características de los maltratados, con un diseño experimental para la selección de la muestra, así como la inclusión del abuso sexual como un tipo de maltrato y ampliar las edades de los sujetos motivo de estudio.

Por otra parte, deben continuar los esfuerzos por superar, en la medida que sea posible, las desventajas de los internados a fin de que a los menores que en ellos residen se le proporcionen los elementos adecuados a su sano desarrollo que, por una u otra razón, no fue posible que la familia los aportara, cumpliendo, así, con la función adecuada e ideal que tiene encomendada.

BIBLIOGRAFIA.

1. Ajuriaguerra, J. de: Manual de Psiquiatría Infantil - México, Masson, 1983.
2. Bertocci, P.A.: "The psychological self, the ego and personality". Psychol. Rev. 1945, 52, págs. 91-99.
3. Blois, Peter.: Psicoanálisis de la Adolescencia. México, Joaquín Martínez, 1981.
4. Castro, Luis.: Diseño Experimental sin Estadística. - México, Trillas, 1987.
5. Calderon de la B. P.: "La vida es sueño". Buenos Aires, Lozada, 1972.
6. Chein, I.: "The awareness of self and the structure of the ego". Psychol. Rev., 1949, 51, págs. 304-314.
7. Erikson, E.H.: "Identity and the life cycle". Psychol. Issues, 1959, 1, págs. 1-171.
8. Erikson, E.H. "Infancia y Sociedad". Buenos Aires, -- Paidós, 1985, págs. 222-234.
9. Fontana, J.V.: En defensa del niño maltratado. México, Pax-Mex. 1984.
10. Gomez, P. Ma. N. de: La Apercepción Familiar del Niño Abandonado. México, Trillas, 1987.
11. Hilgard, E.R.: "Human motives and the concept of the self". Amer. Psychologist. 1949. Reimpreso en H. Brand (comp.): "The study of personality. Nueva York, Wiley, - 1954, págs. 347-361.
12. Koffka, K.: Principios de Psicología de la Forma. Buenos Aires, Paidós, 1973.
13. Kolb, L.C.: Psiquiatría Clínica Moderna. México. La - Prensa Médica, 1977.
14. Marcovich, K.J.: Tengo Derecho a la Vida. México, Editores Mexicanos, 1981.
15. McGuigan, F.J.: Psicología Experimental. México, Trillas, 1978.

16. Mead, H.G.: Espiritu, Persona y Sociedad. Buenos Aires, Paidós, 1964.
17. Mendoza, H.D., de: ELazarillo de Tormes. México, Colección Económica.
18. México. Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia DIF. Análisis Sistemático de los datos registrados de menores maltratados. Programa DIF-Preman, -- 1983-1986.
19. México,DIF. Compilación de Legislación sobre Menores, 1985.
20. México. "Enciclopedia Temática". Grolier, 1988. Tomo 1.
21. México. "México a través de los Siglos". Grolier, 1987. Tomo I.
22. Mussen, Conger y Kagan: Desarrollo de la Personalidad - en el Niño. México, Trillas, 1978.
23. Pérez, A. N.: Como Hacer una Investigación. México, Ediciones de Superación Académica, 1984.
24. Piaget, J.: Seis Estudios de Psicología. Barcelona, --- SeixBarral, 1974.
25. Rogers, C.R. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires, Paidós, 1969.
26. Rogers, C.R.: El Proceso de Convertirse en Persona. Mi-Técnico Terapéutica. Buenos Aires, Paidós, 1972.
27. -----: Grupos de encuentro. Buenos Aires, Paidós, 1973.
28. -----: Libertad y Creatividad en la Educación. Buenos-Aires, Paidós, 1974.
29. -----: Inventario de Adaptación Personal; Forma V, Forma N. Buenos Aires, Paidós, 1976.
30. Rogers, C.R. y Kinget, M.C.: Psicoterapia y Relaciones - Humanas. Barcelona, Alfaguera, 1967.
31. Rogers, C.R. y otros.: Desarrollo de la Personalidad y - Salud Mental. Buenos Aires, Paidós.
32. Rojas, S.R.: Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México, UNAM, 1977.

33. S. HALL, C. y Lindsey, G.: La teoría del sí mismo y la Personalidad. Buenos Aires, Paidós, 1984.
34. Sarason, G. Irwing.: Psicología Anormal. México, Trillas, 1983.
35. Sarbin, T. R.: "A preface a psychological analysis of the self". Psychol. Rev. 1952.
36. Sherif, M. t Cantril, H.: The psychology of ego-involvements. NuevaYork, Wiley, 1947.
37. Smirnov, Leontiev y otros.: Psicología. México, Grijalbo. 1977.
38. Snygg, D. y Combs, A.W.: Individual behavior. Nueva York, Harper, 1949.
39. Stephenson, W.: The study of behavior. Chicago, Univ.-of Chicago Press, 1953.
40. Symonds, P.M.: The ego and the self. Nueva York, Appleton-Century-Crofts, 1951.
41. Tecla, J. A. y Garza, R. O.A.: Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. México, Ediciones Taller Abierto, 1985.
42. Wall, W. D.: Educación y Salud Mental. Madrid, Aguilar, 1963.

A P E N D I C E A

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA N

Mi nombre es

Edad Escuela

Grado Fecha de hoy.....

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
P:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 599 - 3° PISO - BUENOS AIRES TEL. 33/9008 - 33/9399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

NÚMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

(a)	un ama de casa	(n)	un lomberero
(b)	un maestro	(ñ)	un poeta
(c)	un artista de cine	(o)	un detective
(d)	un secretario	(p)	un médico
(e)	un comerciante	(q)	una enfermera
(f)	un cowboy	(r)	un ingeniero
(g)	un hombre de negocios	(s)	una actriz
(h)	una mujer de negocios	(t)	un boxeador profesional
(i)	una princesa	(u)	un rey
(j)	un inventor	(v)	un cantante de televisión
(k)	un policía	(x)	un abogado
(l)	un piloto de avión a chorro	(y)	un viajante de comercio
(m)	un capitán del Ejército	(z)	un artista

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) Ser más inteligente
- (e) Ser mejor en deportes
- (f) Tener padres diferentes
- (g) Ser un varón (si eres niña)
- (h) Ser una chica (si eres varón)
- (i) Ser más alta
- (j) Tener más dinero para gastar
- (k) Ser una persona mayor y poderirme de casa
- (l) Tener más amigos y amigas
- (m) Ser más linda
- (n) Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 _____

2 _____

3 _____

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

10. Teresa es la chica más popular de la escuela. Todos la aprecian.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

11. A Elsita le gustaría ser un chico. Le parece que los varones se divierten más.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

12. A Norma no le importa lo que digan su padre ni su madre. Sabe que es bastante grande para decidir las cosas por sí misma.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

13. Margarita es la más inteligente de la escuela.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

14. Isabel se ha creado en su imaginación unos amigos y un mundo que es mucho más agradable que el mundo real. Ella se imagina toda clase de historias de amor con esos amigos que no existen.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

15. Julia pelea frecuentemente a su hermano o hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

16. Laura tiene más dinero que todas las otras chicas.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

17. Sara tiene muchísimos chicos amigos.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

18. A Adriana le gusta quedarse quieta e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que practicar deportes.

¿Soy yo como ella?

Si																		No
Si																		No

¿Desearía ser como ella?

19. ¿Cuál de todas estas dieciocho chicas que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

.....

20. ¿Cuál de todas estas dieciocho chicas que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

.....

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1.—¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) _____ No sé jugar nada.
- (b) _____ Sé jugar un poco.
- (c) _____ Sé jugar bien.
- (d) _____ Soy la que mejor juega del grado.

2.—¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) _____ Ninguno.
- (b) _____ Uno o dos.
- (c) _____ Unos pocos buenos amigos.
- (d) _____ Muchos amigos.
- (e) _____ Centenares de amigos.

3.—¿Cómo eres de fuerte?

- (a) _____ Muy débil.
- (b) _____ No muy fuerte.
- (c) _____ Fuerte.
- (d) _____ La más fuerte del grado.

4.—¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) _____ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) _____ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) _____ Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) _____ Preferiría no ser nunca mayor.

5.—¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) _____ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) _____ No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) _____ Me gusta bastante.
- (d) _____ Me gusta mucho.
- (e) _____ Me gusta más que cualquier otra cosa.

6.—(En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) _____ con mi papá.
- (b) _____ con mi mejor amiga.
- (c) _____ con un grupo de amigas.
- (d) _____ con mi mamá.
- (e) _____ sola.

ATENCIÓN.— En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7.—¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) _____ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) _____ Me gustaría ser grande.
- (c) _____ No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) _____ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. - ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?

- (a) _____ Yo soy a la que más quieren.
- (b) _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
- (c) _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
- (d) _____ Me quieren, pero no más que a mis hermanos.

9. - ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?

- (a) _____ Quedarme sola para jugar o leer.
- (b) _____ Jugar con una o dos amigas.
- (c) _____ Jugar con muchas amigas.

10. - ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?

- (a) _____ Me gusta.
- (b) _____ Me da lo mismo.
- (c) _____ Prefiero hacer las cosas a mi manera.
- (d) _____ Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.

11. - ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?

- (a) _____ Me siento orgullosa de ellos.
- (b) _____ Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
- (c) _____ No me gusta que los alaben.
- (d) _____ Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
- (e) _____ No me importa.
- (f) _____ No tengo hermanos ni hermanas.

12. - ¿Eres una chica linda?

- (a) _____ No soy nada linda.
- (b) _____ No soy muy linda.
- (c) _____ Soy tan linda como las otras.
- (d) _____ La gente dice que soy muy linda.

13. - ¿Las otras chicas se burlan de tí?

- (a) _____ Nunca.
- (b) _____ Algunas veces.
- (c) _____ Muchas veces.

14. - ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?

- (a) _____ No tengo ninguno.
- (b) _____ Tengo uno o dos.
- (c) _____ Tengo unos cuantos buenos amigos.
- (d) _____ Tengo muchos amigos.
- (e) _____ Tengo centenares de amigos.

15. - ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?

- (a) _____ Me gusta muchísimo.
- (b) _____ Me gusta poco.
- (c) _____ No me gusta.
- (d) _____ No me gusta nada que me empujen y que me tireen.

16. - ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?

- (a) _____ Nunca.
- (b) _____ Algunas veces.
- (c) _____ Con frecuencia.
- (d) _____ Casi siempre.
- (e) _____ No tengo hermano ni hermanas.

17. —¿Vas bien vestida?

- (a) No tengo ninguna ropa buena.
- (b) Voy bastante bien vestida.
- (c) Tengo ropa muy buena.

18. —¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
- (c) Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. —¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. —¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) Entre los 9 y los 12 años.
- (c) Entre los 12 y los 25 años.
- (d) Después de los 25 años.

21. —¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

MI padre
MI madre
MI hermano Carlos
Yo
MI hermano Amando
MI hermana Martha
/
/
/
/
MI mejor amigo: Enrique
MI mejor amiga: Luisa

CONTESTAR AQUI

MI mejor amigo:
MI mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti mismo. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

A P E N D I C E B

MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELLECTUAL

BARSIT

Dr. Francisco del Olmo

CUESTIONARIO

Apellidos		
Nombre		
Lugar		Fecha
Puntaje	Notas	Porcentaje

LEA ESTO CON MUCHA ATENCION

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas.

No escriba palabras, subrayelas solamente, y escriba los números como se le ordena.

Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta:

EJEMPLOS:

1. *¿Qué palabra nos dice lo que es una manzana?*
lino, piedra, casa, fruto, animal
2. *¿Qué palabra nos dice lo contrario de bueno?*
anterior, mejor, malo, simpático, desecable
3. *De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
gato, perro, zapato, caballo, vaca
4. *El agua es una bebida y el arroz es un:*
objeto, alimento, juego, cosa, mineral
5. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
2 4 6 8 10 14 18 20
6. *Los peces viven en:*
el agua, la tierra, el aire, el monte, el subsuelo
7. *Lo contrario de nuevo es:*
moderno, viejo, bello, elegante, caro
8. *De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
enero, febrero, marzo, año, abril
9. *La cama sirve para dormir, y la silla sirve para:*
comer, jugar, sentarse, bailar, saltar
10. *Escriba los dos números que faltan a esta serie.*
50 45 40 35 30 25 15 5

REVISE LAS RESPUESTAS QUE UD. HA DADO

- Ejemplo 1: Debió subrayar:
la palabra fruto, como el ejemplo.
- Ejemplo 2: Debió subrayar:
la palabra malo.
- Ejemplo 3: Debió subrayar:
zapato.
- Ejemplo 4: Debió subrayar:
alimento.
- Ejemplo 5: Debió escribir los números 12 y 16.
- Ejemplo 6: Debió subrayar:
el agua.
- Ejemplo 7: Debió subrayar:
viejo.
- Ejemplo 8: Debió subrayar:
año.
- Ejemplo 9: Debió subrayar:
sentarse.
- Ejemplo 10: Debió escribir los números 20 y 16.

• A continuación se encuentran 60 preguntas parecidas a éstas.

Para hacer este ejercicio se le darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda.

Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella, pase a la siguiente.

Promete que la rapidez no le haga cometer errores.

No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.



ESPERE LA ORDEN ANTES DE PASAR A LA SIGUIENTE PAGINA

1. *El queso se fabrica de:*
las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar 1
2. *Lo contrario de abierto es:*
fijo, cerrado, delante, claro, despejado 2
3. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
rojo, amarillo, morado, bandera, verde 3
4. *El pajarito canta, y el perro:*
habla, rebuzna, cacarea, maúlla, ladra 4
5. *Escribe los dos números que faltan a esta serie:*
10 15 20 25 35 40 45 55 5
6. *Para medir la temperatura se emplea el:*
litro, gramo, termómetro, metro, Kilowatio 6
7. *Lo contrario de dormido es:*
noche, luz, amanecer, despierto, claridad 7
8. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
agua, platino, café, té, cerveza 8
9. *El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:*
la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla 9
10. *Escribe los dos números que faltan a esta serie:*
6 9 12 18 21 24 30 10
11. *El triángulo es una figura formada por:*
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados 11
12. *Lo contrario de negro es:*
oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco 12
13. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos 13
14. *El naranjo es un árbol, y el perro es:*
un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal 14
15. *Escribe los dos números que faltan a esta serie:*
7 9 11 13 17 21 23 15
16. *El gato es un:*
insecto, mamífero, ave, pez, reptil 16
17. *Lo contrario de triste es:*
alegre, preocupado, aborrido, desgraciado, enfermo 17
18. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito 18
19. *La piel es bre al hombre, y las plumas cubren a:*
la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo 19
20. *Escribe los dos números que faltan a esta serie:*
7 11 21 25 42 43 63 70 20

21. *Treinta es el triple de:*
quince, tres, diez, doce, cinco 21
22. *Lo contrario de calor es:*
sudor, fatiga, blanco, frío, luz 22
23. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita 23
24. *Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:*
lápiz, bastón, tintero, pic, ojo 24
25. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
40 36 32 28 20 16 12 4 25
26. *La Cordillera de los Andes está en:*
Europa, Asia, América, Australia, África 26
27. *Lo contrario de arriba es:*
dentro, abajo, cerca, completo, lejos 27
28. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel 28
29. *Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:*
piel, lana, algodón, seda, vestidos 29
30. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
64 68 52 46 34 28 16 10 4 30
31. *Roma es la capital de:*
Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay 31
32. *Lo contrario de sí es:*
antes, afirmar, duda, luego, no 32
33. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
vaso, copa, agua, jarra, taza 33
34. *La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:*
oir, ver, gustar, tocar, andar 34
35. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
5 10 20 80 160 640 1280 35
36. *El idioma oficial de Haití es el:*
inglés, francés, español, holandés, portugués 36
37. *Lo contrario de despacio es:*
de prisa, lento, pausado, débil, grueso 37
38. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero 38
39. *Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:*
jueves, viernes, marzo, febrero, año 39
40. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
2 4 16 32 128 256 40



41. Fernan lo de Magallanes fue un famoso:
 militar, aviador, navegante, falso, aventurero 41
42. Lo contrario de blando es:
 suave, duro, liso, grueso, débil 42
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 ver, oír, oler, andar, gustar 43
44. El codo actúa en el brazo, y la rodilla actúa en:
 el corazón, los dedos, los pulmones, el estómago, la pierna 44
45. Escribe los dos números que faltan en esta serie:
 5 6 8 11 15 20 33 41 60 45
46. Cristóbal Colón descubrió América en el:
 siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV 46
47. Lo contrario de fuera es:
 libre, lejos, distinta, malo, dentro 47
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno 48
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:
 diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día 49
50. Escribe los dos números que faltan en esta serie:
 90 80 71 63 50 45 38 36 35 50
51. Las primeras ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:
 1700, 1800, 1825, 1750, 1700 51
52. Lo contrario de empezar es:
 iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar 52
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 feliz, triste, satisfecho, alegre, contento 53
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:
 la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el verano 54
55. Escribe los dos números que faltan en esta serie:
 120 160 82 66 40 30 16 12 10 55
56. La bitácora es de uso indispensable en:
 música, biología, navegación, teatro, química 56
57. Lo contrario de homogéneo es:
 compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro 57
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 Stravinski, Bach, Mozart, Newton, Chopin 58
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:
 periódicos, discos, películas, monedas, cuadros 59
60. Escribe los dos números que faltan en esta serie:
 600 547 700 81 5 4 60

A P E N D I C E C

ESCUELA PRIMARIA

FECHA _____

NOMBRE DE LA ALUMNA _____ GRUPO _____

NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____

DOMICILIO _____ TELEFONO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ NACIONALIDAD _____

ESTADO CIVIL _____ OCUPACION _____

ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS CURSADO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____

DOMICILIO _____ TELEFONO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ NACIONALIDAD _____

ESTADO CIVIL _____ OCUPACION _____

ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS CURSADO _____

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA \$ _____

NUMERO DE PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL GASTO FAMILIAR _____

¿ SU CONYUGE TRABAJA ? SI NO PERCEPCION MENSUAL \$ _____

NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN DE USTED _____

¿ A CUANTO ASCIENDEN SUS GASTOS MENSUALES ? _____

EL LUGAR DONDE VIVE ES : PROPIO RENTADO OTROS
(ESPECIFICAR) _____

PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA _____

PARENTESCO QUE GUARDAN CON USTED _____

FIRMA DEL PADRE O TUTOR.

A P E N D I C E D

Tabla 9.6

Valores de r_p para la prueba de rango de Duncan (nivel de significatividad = 1 por ciento)

g1	NÚMERO DE GRUPOS															
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	16	18	20	50	100
1	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0
2	11.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0
3	8.26	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	9.0	9.0	9.0	9.0	9.1	9.2	9.3	9.3	9.3	9.3
4	6.51	6.8	6.9	7.0	7.1	7.1	7.2	7.2	7.3	7.3	7.4	7.4	7.5	7.5	7.5	7.5
5	5.70	5.96	6.11	6.18	6.26	6.33	6.40	6.41	6.5	6.6	6.6	6.7	6.7	6.8	6.8	6.8
6	5.21	5.51	5.65	5.73	5.81	5.88	5.95	6.00	6.0	6.1	6.2	6.2	6.3	6.3	6.3	6.3
7	4.95	5.22	5.37	5.45	5.53	5.61	5.68	5.73	5.8	5.8	5.9	5.9	6.0	6.0	6.0	6.0
8	4.71	5.00	5.11	5.23	5.32	5.40	5.47	5.51	5.5	5.6	5.7	5.7	5.8	5.8	5.8	5.8
9	4.60	4.86	4.99	5.08	5.17	5.25	5.32	5.36	5.4	5.5	5.5	5.6	5.7	5.7	5.7	5.7
10	4.48	4.73	4.88	4.96	5.06	5.13	5.20	5.24	5.28	5.36	5.42	5.48	5.54	5.55	5.55	5.55
11	4.39	4.63	4.77	4.86	4.94	5.01	5.06	5.12	5.15	5.21	5.28	5.34	5.38	5.39	5.39	5.39
12	4.32	4.55	4.68	4.76	4.84	4.92	4.96	5.02	5.07	5.13	5.17	5.22	5.24	5.26	5.26	5.26
13	4.26	4.48	4.62	4.69	4.74	4.81	4.88	4.91	4.98	5.01	5.08	5.13	5.14	5.15	5.15	5.15
14	4.21	4.42	4.55	4.61	4.70	4.78	4.83	4.87	4.91	4.96	5.00	5.04	5.06	5.07	5.07	5.07
15	4.17	4.37	4.50	4.56	4.61	4.72	4.77	4.81	4.84	4.90	4.94	4.97	4.99	5.00	5.00	5.00
16	4.13	4.34	4.45	4.51	4.60	4.67	4.72	4.76	4.79	4.84	4.88	4.91	4.93	4.94	4.94	4.94
17	4.10	4.30	4.41	4.50	4.56	4.63	4.68	4.72	4.75	4.80	4.83	4.86	4.88	4.89	4.89	4.89
18	4.07	4.27	4.38	4.46	4.53	4.59	4.64	4.68	4.71	4.76	4.79	4.82	4.84	4.85	4.85	4.85
19	4.05	4.24	4.33	4.43	4.50	4.56	4.61	4.64	4.67	4.72	4.76	4.79	4.81	4.82	4.82	4.82
20	4.02	4.22	4.31	4.40	4.47	4.53	4.58	4.61	4.65	4.69	4.73	4.76	4.78	4.79	4.79	4.79
22	3.99	4.17	4.28	4.36	4.42	4.48	4.53	4.57	4.60	4.65	4.68	4.71	4.74	4.75	4.75	4.75
24	3.96	4.14	4.24	4.33	4.39	4.44	4.49	4.53	4.57	4.62	4.64	4.67	4.70	4.72	4.74	4.74
26	3.93	4.11	4.21	4.29	4.36	4.41	4.46	4.50	4.53	4.58	4.62	4.65	4.67	4.69	4.73	4.73
28	3.91	4.08	4.18	4.28	4.34	4.39	4.43	4.47	4.51	4.56	4.60	4.62	4.65	4.67	4.72	4.72
30	3.89	4.06	4.16	4.26	4.32	4.36	4.41	4.45	4.48	4.54	4.58	4.61	4.63	4.65	4.71	4.71
40	3.82	3.99	4.10	4.17	4.21	4.26	4.34	4.37	4.41	4.46	4.51	4.54	4.57	4.59	4.69	4.69
60	3.76	3.92	4.03	4.12	4.17	4.23	4.27	4.31	4.34	4.39	4.44	4.47	4.50	4.53	4.66	4.66
100	3.71	3.86	3.98	4.06	4.11	4.17	4.21	4.25	4.29	4.33	4.38	4.42	4.45	4.48	4.61	4.65
200	3.64	3.80	3.90	3.98	4.04	4.09	4.14	4.17	4.20	4.26	4.31	4.34	4.38	4.41	4.60	4.63