

64
2ej

Universidad Nacional Autónoma de México

"PLAN DE ACCION URBANO ARQUITECTONICO

SAN CLEMENTE D. F.



TESIS PROFESIONAL

JUAN CRUZ PEREZ

AGOSTO/88

FACULTAD DE ARQUITECTURA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PROLOGO.

- I.- ANTECEDENTES.....
- A) El estado.....
- B) Objetivos.....
- C) Planes y políticas.....
- II.- MARCO TEORICO.....
- III.-LA ZONA DE ESTUDIO.....
- A) Medio físico.....
- IV.- EL AMBITO URBANO.....
- A) Aspectos socio-económicos.....
 - a) Población económicamente activa.
 - b) Piramide de edades.
 - c) Zona de trabajo.
- B) SUELO.....
 - a) Usos.
 - b) Densidad de población
 - c) Crecimiento histórico
- C) INFRAESTRUCTURA.....
 - a) Drenaje.
 - b) Alumbrado

- c) Red hidráulica.
- D) EQUIPAMIENTO.....
 - a) Zonificación.
 - b) Jardín de niños.
 - c) Primarias.
 - d) Secundarias
 - e) Lotificación.
 - f) Mercados.
 - g) Abasto.
 - h) Lotes baldíos
 - i) Vialidad y transporte.
- E) CONCLUSIONES.....
- V.- ELEMENTOS DE ANALISIS.....
(diagnóstico y pronóstico.)
 - A) ABASTO.....
 - B) EDUCACION.....
 - C) CULTURA.....
 - D) COMUNICACION.....
- VI.- EL PROYECTO.....
 ("CENTRO DE EDUCACION MEDIA")
 - A) CONCEPTO DE EDUCACION.....

- B) PLANTAMIENTO DE EQUIPAMIENTO.....
- C) PROGRAMA ARQUITECTONICO BASICO.....
- D) RELACION DE PLANOS ARQUITECTONICOS.....
 - a) Planos arquitectónicos de conjunto
y por edificio.
 - b) Plantas, fachadas, cortes y perspectivas.

PROLOGO

PROLOGO

El movimiento estudiantil de 1968, crea las bases para que en la Escuela Nacional de Arquitectura se dé un -- cambio en busca de nuevas perspectivas de trabajo académico político, dividiéndose la escuela en dos unidades: Unidades de letras y unidades de numeros.

La Unidad Académica de Letras seguirá trabajando con - el plan de estudios que hasta ese momento se ha llevado; mientras que el Autogobierno lleva a cabo un nuevo plan de estudios, en el cual manifiesta sus planes y - políticas bajo las que rige su desarrollo académico.

Dentro de sus políticas, el Autogobierno establece que la labor del arquitecto debe ser: Servir a un mejor - desarrollo de la ciudad para satisfacción de sus pobladores, orientándose a favor de las clases menos beneficiadas; por ello, su formación académica debe ser no - sólo técnica sino teórica, enfocada al entendimiento - de la realidad. De esta forma, el estudiante podrá uprender y ofrecer alternativas acordes con la problemáti

tica actual.

Lo anterior se logra a través de la vinculación con los movimientos populares y con la intervención directa. Y es aquí donde la arquitectura propone alternativas para el mejoramiento y beneficio de las clases desposeídas. Por ésto, el Autogobierno trabaja con organizaciones de colonos, los que le presentan sus problemas de vivienda y equipamiento urbano.

Entre las organizaciones que solicitan la colaboración de la Facultad, encuentra la Coordinadora Nacional de Movimientos Urbano Populares (CONAMUP), la cual por su conformación, presenta alternativas interesantes de adelanto político y visión del desarrollo urbano. Dicha organización solicita a La Facultad alternativas para la vivienda a corto plazo, además, de una solución de sus asentamientos humanos a largo plazo.

El Autogobierno realizara el estudio solicitado basado en las políticas del estado, manifestado en el plan global de desarrollo y documentos que de él surgen.

Para este estudio es necesario conocer los antecede-

-dentes históricos que proyectan la agudización del crecimiento urbano así como sus consecuencias para poder ofrecer a los pobladores de la colonia San Clemente y alrededores una alternativa que satisfaga sus necesidades

San Clemente es una pequeña colonia comprendida dentro del perímetro de la delegación Alvaro Obregón en México D.F.- Sus pobladores nos plantearon la necesidad de contar con alternativas de asentamientos tanto de vivienda como de servicios, por tanto éste trabajo tiene por objeto ofrecer una alternativa al problema de educación, por ser ésta una de las demandas prioritarias solicitadas.

En ese sentido la presente tesis pretende realizar un estudio de los antecedentes que originaron el principal problema de vivienda en México, así como al análisis de la situación urbana actual de la zona lo que permitirá tener una visión amplia para poder proponer soluciones adecuadas reales y objetivas.

I.- ANTECEDENTES.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A petición de los pobladores de la colonia San Clemente nos hemos abocado al estudio de la zona de la misma colonia así como de las colonias que se encuentran cerca de ésta, con el fin de determinar zonas aptas para ubicar los servicios que posiblemente den una respuesta positiva a los pobladores a futuro; razón por la cual este trabajo se ubicará en dicha zona, y tendrá como objetivo consolidar el aspecto urbano-arquitectónico en la colonia aludida y zonas adyacentes.

Por consiguiente, los proyectos arquitectónicos que resulten serán entregados a los mismos a través de los conductos establecidos.

El periodo de estudio es de 1940 a 1988. los motivos por los que analizamos dicho periodo son:

1.- A partir de esta fecha la economía mundial retoma su ritmo de crecimiento después de la crisis y, de la recesión de los años 20's.

2.- Después de una revolución y el consiguiente período de desajuste que ésta generó, se logra una estabilidad política, económica y social aparente; la cual enmarcó el período -- presidencial del General Lázaro Cárdenas, -- comprendido en los años 1936-1940.

3.- Es en este período cuando se inicia en forma acelerada el proceso de desarrollo industrial, en detrimento del sector agrícola del país; generando la concentración de la población en los centros de desarrollo, principalmente en la Ciudad de México y área Metropolitana, donde queda comprendida nuestra zona de estudio.

El ESTADO.

Puesto que la producción del capital, implica la exis-

privada del suelo urbano; ya sea por medio de sus instituciones o a través de los organismos manejados por la Iniciativa Privada.

De esta manera, mediatiza y dá jerarquía de clase social a la vivienda, y a los servicios urbanos.

4.- La clase más necesitada y que no es contemplada dentro de estos dos sectores es la que, en última instancia, crea un conflicto social controlado.

5.- Masifica la forma de habitar de los sectores antes mencionados y reproduce la vivienda con la misma ideología.

OBJETIVOS.

El objetivo de nuestra tesis, consiste en dar los lineamientos necesarios para que, organizaciones obreras del tipo de la CONAMUP, apoyándose en la política de -

tencia del trabajo asalariado el Estado debe garantizar, las condiciones generales de la reproducción simple y amplia de la fuerza de trabajo, por lo cual, utiliza los componentes básicos de su política urbana y de vivienda, logrando sólo mediatizar los problemas de vivienda del trabajador; no soluciona el problema, y sólo lo canaliza a través de sus diversos organismos para su mejor control.

El lineamiento político dado por el Estado como solución al problema de vivienda y equipamiento urbano es, entre otros:

- 1.- Subsidio a la vivienda para obreros, a través de instituciones como son: INFONAVIT, FOVISSSTE, INDECO, etc.
- 2.- Apoyar el proceso de valorización del capital involucrado en el proceso de producción de la vivienda, mediante la construcción de vivienda masiva.
- 3.- Preservar y ampliar el derecho de propiedad

planeación dada por el Estado, pueda dar una respuesta más satisfactoria a las necesidades de sus integrantes.

- 1.- Dotaremos a la organización de un programa urbano arquitectónico, a mediano y largo plazo en la zona de San Clemente.
- 2.- Nos apoyaremos en el análisis del crecimiento industrial de la zona, y la incorporación del centro de población
- 3.- Concretizaremos nuestro estudio y nuestros objetivos en forma particular, en la zona de San Clemente.
 - a). Detectaremos posibles zonas de asentamiento, aprovechando los recursos existentes para la compra de áreas de terreno, con el fin de abaratar el costo, -- tanto del terreno como de la vivienda.
 - b). Proponemos el equipamiento urbano y vivienda por etapas, con un área específica para trabajo familiar.

El trabajo de Seminario de Tesis, pretende brindar a la CONAMUP, una serie de alternativas que se materialicen en diferentes opciones a la zona de estudio y que contemplan el crecimiento poblacional al año 2000 para ofrecer alternativas de crecimiento urbano, detectando zonas aptas para futuros asentamientos de educación así como la ubicación del equipamiento de la organización en la zona.

PLANES Y POLITICAS.

Las organizaciones urbanas plantean la demanda sobre la tenencia de la tierra y vivienda propia, dotada de los servicios necesarios y eficientes.

La CONAMUP plantea, dentro de la reforma a su política la adquisición de la tierra y construcción de la vivienda por cooperativa. Con ello, logra dar un giro muy importante ya que, además de abaratar el costo de la vivienda, logra que los colonos permanezcan dentro de la organización de manera activa, en la lucha por una sociedad más justa.

MARCO TEORICO.

El año de 1940 marca el período de desquiciamiento social y económico mundial, dado por la guerra que se es ta ba lle van do a ef ec to en Eu ro pa. En Estados Unidos escasea la mano de obra, esto origina un convenio Méxi co-E.U.; así, se substraen mano de obra del mercado de trabajo local hacia el exterior, a esta mano de obra se le conocerá como "Braceros". Este fenómeno más el de la creación de centros industriales, a los que se les está dando un impulso mayor de tipo capitalista y por otra parte, el haber dejado de impulsar la inversión rural, origina una migración campo-ciudad.

En la posguerra la escasez artificial de mano de obra desaparece y la estrategia de desarrollo Postcardenis-

ta no está adecuada para estos cambios bruscos; la tec
nología que plantea está basada en una importación de
tecnología tan sofisticada que sólo promueve importan-
cia al uso intensivo de capital.

Por consiguiente, el crecimiento urbano acelerado, uni-
do a la concentración industrial en ciudades clave, --
nos origina pobreza y desempleo general.

La inversión en el campo se limita al máximo, dándose-
le impulso solamente a sectores agrícolas que por su -
fertilidad son factibles de producir agricultura comer-
cial a corto plazo; las zonas improductivas o producti-
vas a un plazo más largo, se les abandona. De esta ma-
nera, la mayor parte de la tierra y el trabajo ejidal,
en sus radios de acción más importantes del país, pasa
a ser controlada por los arrendatarios particulares.

El producto agrícola va en aumento en sus porcentajes
anuales de tal forma que crea un precedente al desarro-
llo económico tan notable, no logrado por ningún otro
país de América Latina. Sin embargo, estas mejoras --
del crecimiento en la producción, benefician a un sec-

tor cada vez más reducido de la población; esto mismo se refleja en el sector social de manera desastrosa y en consecuencia, afectará a la larga el desarrollo económico del país.

Es alarmante ver cómo en el período de 1940 a 1950, la vida de la población rural cae en una pauperización -- tal que provoca el cambio en los valores tradicionales incrementando el proceso de desarrollo de la vida urbana sobre la rural.

Durante las décadas posteriores a la guerra, los cambios entre la oferta y la demanda del trabajo fueron desastrosas; y es de 1950 a 1960 que el exceso de crecimiento demográfico y la mecanización de los grandes predios producen el promedio de trabajo existente para los jornaleros, además de que su salario mínimo real -- ni siquiera le permite adquirir la posibilidad de nivel de vida que él había tenido en 1939.

Estos salarios mínimos reales, aumentan de 1960 a 1970 pero sólo en estadísticas llevadas por el Centro de Investigaciones Agrarias, ya que en la realidad los jor-

naieros siguen percibiendo un salario mínimo real muy por abajo del salario mínimo propuesto. Es tan rápido este deterioro, que alcanza su efecto hasta a los minifundistas del país; este fenómeno es visible ya en los años 70's.

Los 25 años que siguen a la guerra, son los que crean un precedente fuerte de traslado de millones de familias campesinas hacia las principales ciudades del país, en busca de empleo. Este éxodo se ve triplicado entre 1950 y 1970; por lo anterior, la fuerza de trabajo urbana también se triplica. De esta manera, aparece el subempleo y desempleo, ya que la fuerza de trabajo supera la capacidad de la economía industrial en expansión, que por su carácter, no puede absorber mano de obra.

Durante el período de 1960 a 1970, estos desempleados se sostienen económicamente ofreciendo sus servicios - en empleos temporales y mal remunerados; con su trabajo contribuyen al bienestar social de la clase media y alta, pero no son necesarios en el aparato productivo de la nación; a este grupo de subempleados lo conoceré

mos como Grupo del Sector Servicios. El Estado no con-
sidera a este grupo ni como reserva de fuerza de traba-
jo, ya que no cuenta con preparación alguna para ocu--
par posteriormente algún puesto en la industria o en -
el comercio.

El rápido crecimiento de la ciudad en la década 40-50,
trae como consecuencia un desequilibrio en el sistema
y por tanto, el problema de la educación. El Estado -
en su afán de controlar la situación, pone en acción -
un Programa de educación y decreta la congelación de -
rentas como medida de protección al obrero, ya que la
mayoría alquila su vivienda. Este decreto beneficia -
mínimamente al trabajador, pues el cambio de uso del -
suelo ocasionado por la industrialización, provoca la
desaparición de las vecindades del centro de la ciudad
para dar lugar a bodegas, comercios, talleres de maqui
la, etc., desplazando a sus ocupantes a la periferia -
de la ciudad.

Tal desplazamiento provoca la invasión de tierras y -
es así, que terrenos mal comunicados y sin posibilida-
des de dotación de servicios, sin uso ni valor real, -

empiezan a ser invadidos convirtiéndose de la noche a la mañana en colonias populares. Estas van solucionando su problema de vivienda por medio de "Autoconstrucción". Estas invasiones traen consigo los primeros brotes de organización; primero para dar solución a algunos problemas de vialidad y después, para pedir al Estado que se les dote de los servicios necesarios.

A medida que las invasiones aumentan, el Estado se ve presionado por las demandas de las organizaciones populares para dotar de servicios a las colonias nuevas; a la vez, va estructurando lo que será su política de acción para la dotación de vivienda a los sectores cuyas percepciones no les permite adquirir una vivienda. Razón por la cual estas medidas políticas toman cuerpo - hasta 1970, en el período presidencial del Lic. Luis Echeverría, quien capta la agudización del problema de la vivienda y plantea la creación de una institución - que se haga cargo de estudiar y dar respuesta a este problema.

Es así como aparece el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), al cual

se le dá carta abierta para edificar viviendas en donde sus estudios lo determinen y formar políticas y -- criterios de estudio que le permitan concretizar un tipo de vivienda que responda a las necesidades de la familia mexicana; tomando en cuenta que deberá atender al nivel social más necesitado, el cuál está incapacitado para adquirir una vivienda por los métodos tradicionales. Esta vivienda deberá ser barata, digna y -- de posibilidades tanto de agrupamiento como de cons-- trucción en serie con el fin de que su producción en -- gran escala abarate a la misma.

Sin embargo, el INFONAVIT no satisface las necesidades de vivienda, ya que al subcontratar la construcción de las unidades habitacionales los costos se elevan, al -- grado de que los obreros, que son personas que perci-- ben de una a tres veces el salario mínimo, no pueden -- ser sujetos de crédito de vivienda; por lo tanto, sólo resuelve el problema a empleados cuyo sueldo rebasa -- tres veces el salario mínimo, los que se encuentran a-- grupados por lo general en las Secretarías de Estado.

El que los obreros no sean sujetos de crédito los obli

ga a organizarse, para nuevamente invadir tierras con el fin de satisfacer sus necesidades de vivienda, recurriendo para su construcción al ya comentado sistema de "Autoconstrucción"; estas invasiones se dan principalmente en las zonas donde la tierra se encuentra improductiva, siempre hacia la periferia de la ciudad, - siendo la zona norte la más afectada por estas invasiones.

Al mismo tiempo las políticas por parte del Estado, -- desde el período presidencial de Miguel Alemán, en relación con la industria, plantea la creación de zonas industriales para descentralizar la industria con el propósito de impulsarla; este proceso de desarrollo será el origen de los futuros corredores industriales, - lo cual permitirá dotar de infraestructura adecuada a menor costo.

Dichos corredores se encuentran ubicados en la zona -- norte de la ciudad de México, al igual que las invasiones de tierra para vivienda; estos dos factores nos determinan un crecimiento desmesurado del área metropolitana sobre la zona norte; al llegar a su saturación se

desborda sobre el Nor-Este de la ciudad de México, ya que en esta zona se encuentran los ejes carreteros que facilitan el transporte de la materia prima así como del producto, sin cruzar la ciudad de México.

Como se vió anteriormente, los obreros establecen su vivienda sobre terrenos invadidos por ellos, lo cual los obliga a mantenerse unidos a través de una organización para exigir nuevamente al Estado la dotación de equipamiento y servicios necesarios para su mejor desarrollo social.

Teniendo su más grande expresión en el Frente Popular Independiente (F.P.I.), el cual al fortalecerse, no sólo exige el cumplimiento de sus demandas sino también el cumplimiento de demandas de otras colonias con problemas similares, incidiendo en el seno de otras organizaciones.

Posteriormente, se forma la Unión de Colonias Populares (U.C.P.) que al consolidarse, apoyará no sólo la demanda de colonos sino las exigencias de los obreros en sus huelgas; vinculándose de igual forma al sector

estudiantil, del cual obtiene no sólo el apoyo a su lucha sino también la asesoría para solucionar de manera legal sus demandas reivindicativas.

Al darse cuenta de los buenos resultados que la organización ha logrado, se plantea una organización más amplia, es decir, a nivel Nacional; es así como surge la Coordinadora Nacional de Movimientos Urbano Populares (CONAMUP), la cual, dada su proyección, ya se plantea políticas concretas que le garanticen su existencia como organización; estas políticas son:

- 1.- Visitas mutuas, con el propósito de conocerse y unirse.
- 2.- Acciones conjuntas contra la carestía de la vida.
- 3.- Pacto de solidaridad y apoyo.
- 4.- La división de la coordinadora por regiones.

La CONAMUP, al avanzar en su organización, marca cinco puntos estratégicos para su política, por medio de la cual podrá hacer frente al Estado:

- 1.- Amplio apoyo mutuo para resistir la represión gubernamental.
- 2.- Vigilar el buen cumplimiento de las demandas.
- 3.- Que en los debates, la condición de la clase explotada sea el punto principal.
- 4.- Consolidar un frente unitario que dé seguridad y confianza para la unificación de otras luchas que gradualmente serán de carácter remunerativo.
- 5.- La elaboración de un proyecto político de alianza de las organizaciones.

A su vez, el Estado actúa con una doble estrategia que le permite satisfacer las necesidades que plantean estos organismos; esta política, utilizada por el Estado va en función directa a la zona del área metropolitana que sea invadida.

Primera.- Dotándolas de servicios a largo plazo, para que posteriormente el Estado permita la permanencia del asentamiento, regularizándoles el predio y cobrando su valor, así como los servi---

cios.

Segunda.- Si dónde se dá el asentamiento es más productivo que dentro del sistema, entonces: "Cambio de uso del suelo"; este asentamiento es desalojado nuevamente para ser transferido hacia la periferia y sin los servicios adecuados para su nuevo asentamiento.

Esto nos crea un círculo al cual la CONAMUP busca un cambio y plantea nuevamente, a través de su organización, ya no la invasión de tierras sino la búsqueda y compra con anticipación de tierras que en un futuro le permitan establecer asentamientos regulares para los miembros de sus organizaciones.

Con el fin de encontrar tierras para sus nuevos asentamientos, dentro de la tendencia de crecimiento y expansión de la industria, la CONAMUP recurre al Autogobierno en busca de una buena alternativa para solucionar la problemática de la vivienda en la zona metropolitana.

El Autogobierno responde a esta situación, apoyado en sus principios de vinculación popular, asesorando a -- los miembros de la CONAMUP y elaborando los estudios - pertinentes para satisfacer sus necesidades de vivien- da.

III.- LA ZONA DE ESTUDIO.

MEDIO FISICO.

Para los habitantes o residentes de la colonia San Clemente, los devastadores efectos de los terremotos significaron en un primer momento, la precaria y violenta desarticulación de su cotidianeidad y en seguida la conciencia de que abrian de enfrentar en los tiempos por venir la agudización del deterioro económico que para ellos era ya un dato muy conocido.

San Clemente es una pequeña colonia comprendida dentro del perímetro de la delegación Alvaro Obregón en México d, f. Cuenta al año de 1988 con una población de 24,000 hab. su situación geográfica mencionada a grandes rasgos es como se menciona: Al norte sin colindancia al sur con el rio guadalupe, al oriente con la colonia emp. las aguilas y Ier. parque y al poniente con las colonias puente colorado nte. y puente colorado sur.

La topografía en general es senciblemente pendientada y existen algunas zonas muy accidentadas (caída libre a alturas considerables como cañones.) en algunas

partes.

El clima de la franja central de la colonia esta enmarcada dentro del régimen de templado con una temperatura de 18 a 30 grados centigrados (temperatura media anual.) en los meses de mayo a octubre siendo éstos los meses de mayor calor y de 8 a 12 grados centigrados en los meses de mayor frio.

Existen meses en que el clima se vuelve mas extremo dada la naturaleza del suelo humedo.

En el aspecto de hidrografia, el municipio no cuenta con suficiente infraestructura por lo que lógicamente el abasto es absolutamente insuficiente, agravandose éste problema en los meses de mayor calor.

Cabe mencionar que la única parte donde se hallan infraestructura y servicios es en la avenida de las aguilas (La cumbre de las dos pendientes donde se encuentran las colonias que comprenden nuestra zona de estudio.)

En San Clemente sus habitantes han vivido con una com-

pleja historia de habitación, la mayoría de los jefes de familia que hoy tienen 45 años o mas, llegaron en sus años de adolescencia a la capital. vinieron desde Oaxaca Puebla , San Luis Potosí , Hidalgo o Jalisco, directamente a San Clemente donde ocupan desde entonces sus actuales viviendas u otras similares dentro del barrio.

Aquí han ejercido sus oficios de zapateros , artesanos, sastres y otros, o bien encontraron en el comercio una fuente de ingresos importante . Una proporción considerable se reproduce (considerablemente) comunitariamente sobre todo porque prácticamente la totalidad de las unidades domesticas estan formadas por familias extensas en las que hay mas de un proveedor de ingresos.

El proceso de movilidad social ascendente, característico del periodo del "desarrollo estabilizador" han dejado también su huella en la historia colectiva de la comunidad . Así la generación mas joven ha salido del barrio en el que nació, para incorporarse a la forma de vida de los em-

pleados del sector público, los obreros especializados o los profesionistas asalariados.

Aunque en terminos generales , la zona ha venido perdiendo población residente en algunos años , algunos matrimonios juvenes siguen llegando a las viviendas.

En las vecindades habitan personas de todas las edades y familias de muy diversos tamaños : Hombres y mujeres con ocupaciones disímolas y cuyos ingresos ocupan un amplisimo rango que va desde menos del salario mínimo hasta cuatro veces el mismo, los cuartos de la vecindad tienen practicamente la misma superficie , pero en su interior se reflejan las diferencias entre las familias que las habitan: mientras que unos muestran huellas de constantes composturas y mejoras otros aparecen totalmente abandonados por inquilinos que no pueden derivar parte alguna de sus ingresos para el mantenimiento de sus cuartos.

En los cuartos de vecindad se vive , se almacena mercancía , se expenden comestibles o se produce calzado u otros bienes.

La cultura de la vecindad como la llamara Lewis funda en las redes de relaciones establecidas entre individuos y familias con muy diversos intereses y proyectos de vida.

la intensidad de los contactos interpersonales varia de vecindad a vecindad , lo que a su vez implica que en cada inmueble pervive un complejo microcosmos social co una dinamica propia.

La gente, quiere quedarse en en el barrio . son muy pocos los que contemplan la posibilidad de buscar otro lugar de residencia. quieren tambien permanecer un su misma vivienda , aunque no sin antes hacer las reparaciones, remodelaciones o nuevas construcciones que se requieran.

la confusión de respecto a cómo y por que canales se procesaran sus necesidades y aspiraciones ha venido en aumento.

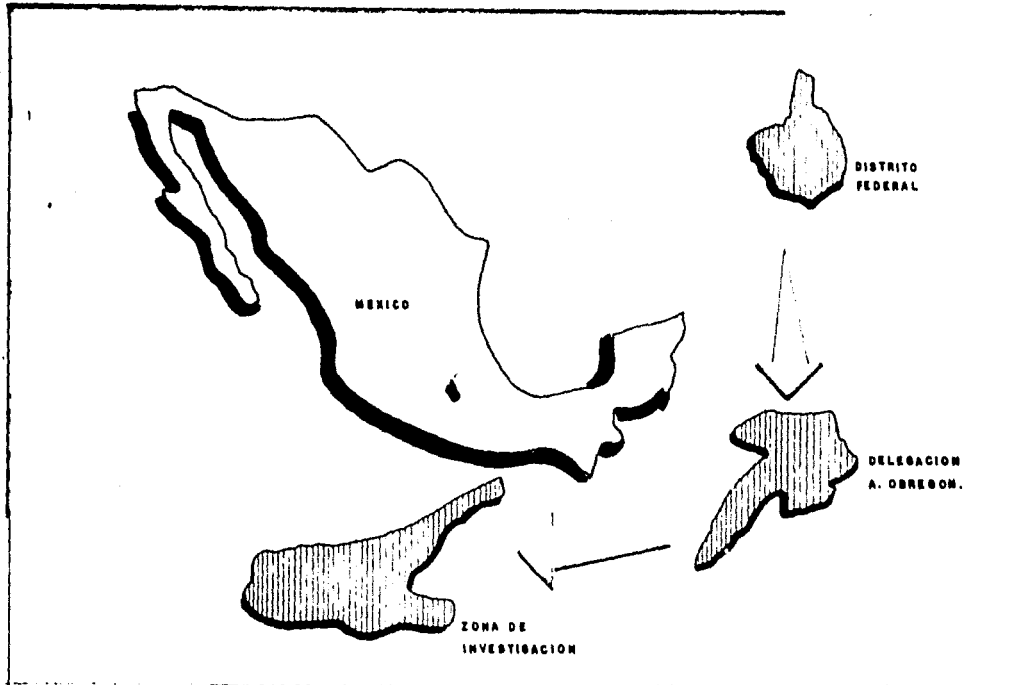
Si bien San Clemente tiene un largo historial de negociación con un estado que ha tenido una fuerte presencia local, la situación de emergencia ha propiciado la aparición de nuevos y viejos personajes en esta, que van desde

Los organismos públicos descentralizados , las asosigaciones privadas de asistencia , el municipio y distintos grupos universitarios o de particulares.

LOs interlocutores se han multiplicado pero las acciones no se materializan. las asociaciones locales siguen teniendo poder de convocatoria pero , cada vez mas , se enfrentan con el desencanto de las personas y los vecinos.

el juego de intereses involucra hoy a una pléyade de actores empeñados en conducir el largo proceso de la reconstrucción; mientras tanto las personas continuan en las vecindades de su barrio.

IV.- EL AMBITO URBANO.



PLAN DE ACCION URBANO ARQUITECTONICO
T E S I S P R O F E S I O N A L
 DE LA DELEGACION ALVARO OREGON

UNAM

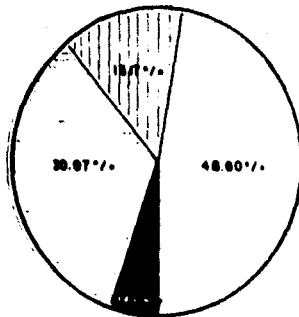
JUAN CRUZ, PARRIS

SIMBOLIA

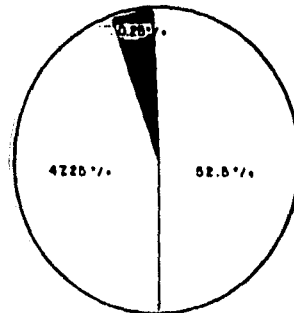
PLANO
 AMBITO REGIONAL

359 CLEMENTE

INGRESOS P.E.A.



P.E.A. POR SECTOR DE PROD.



UNIAN

JUAN GOMEZ PEREZ

ORINOQUIA

POBLACION: 23000 HAB.

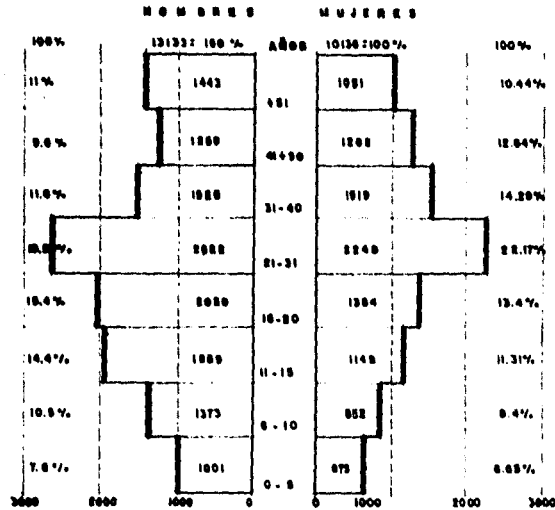
PEA: 6871-26.24%

COMPOSICION FAMILIAR
4.00 PERM/FAM.

AREA TOTAL
149.00 HAB.

P. S. A

PLANO
P. E. A.



URUAPAN

JUAN GOMEZ PEREZ

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA

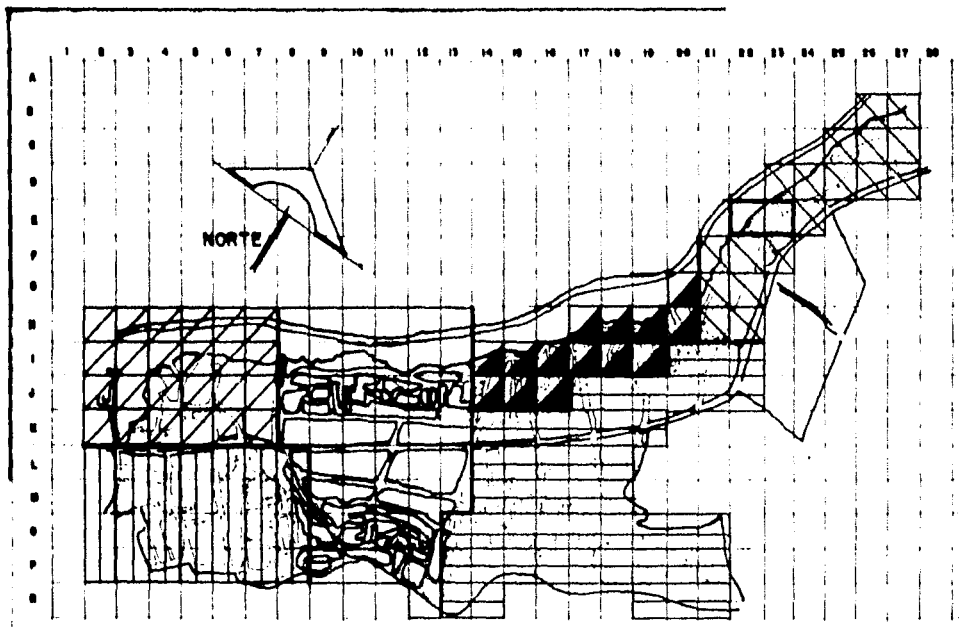
POBLACION TOTAL:
23268 HAB. - 100%

POBLACION HOMBRES:
13132 - 56.44%


POBLACION MUJERES:
10136 - 43.56%

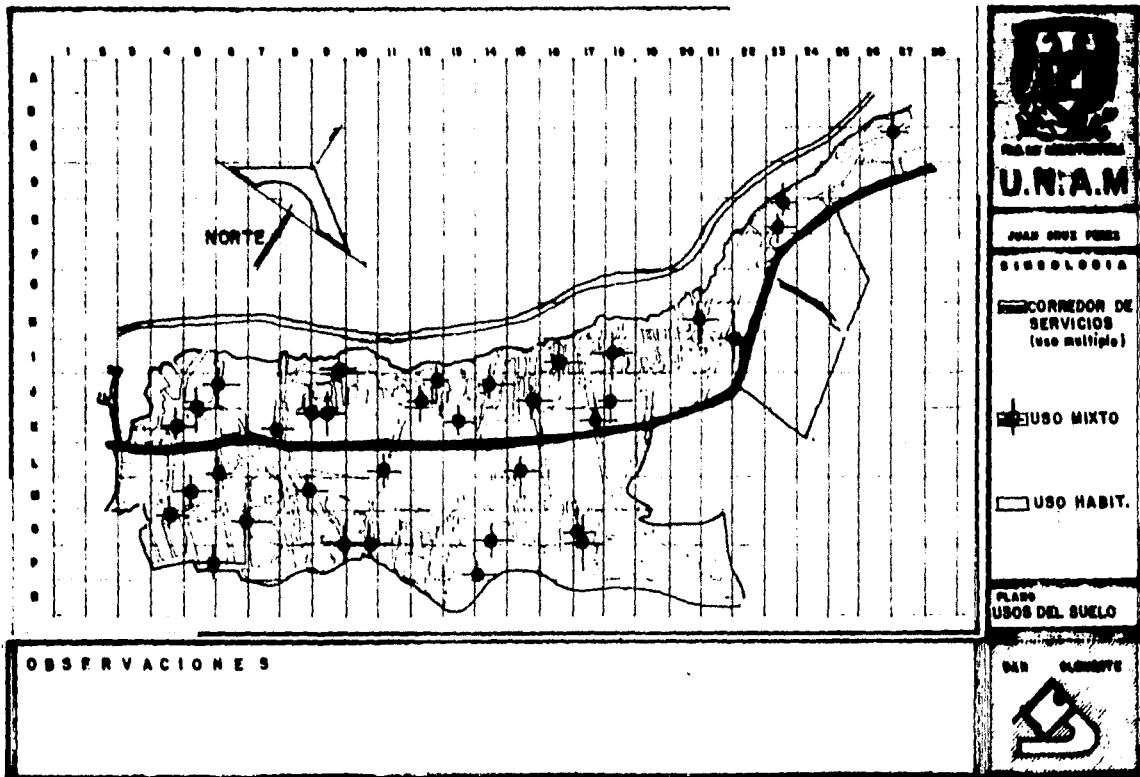
PLANO
MUNICIPIO DE URUAPAN

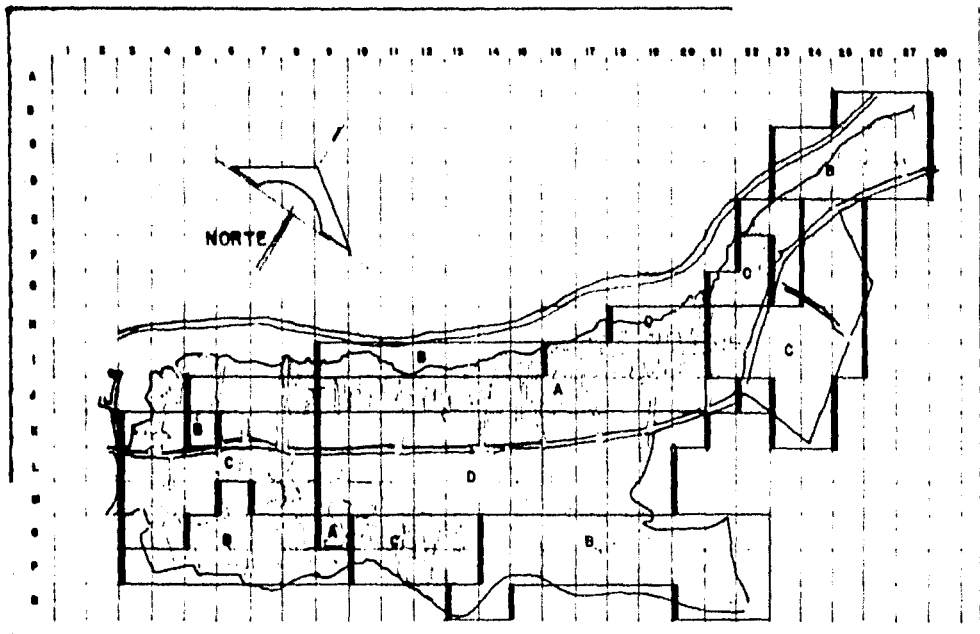
ESTADISTICA



OBSERVACIONES


 FAC. DE ARQUITECTURA
U.N.A.M.
 JUAN GOMEZ PEREZ
 SIMBOLOGIA
 □ ZONA DE ESTUDIO
 ▨ ZONA 2
 ▩ ZONA 3
 ▧ ZONA 4
 ▦ ZONA 5
 ▥ ZONA 6
 ▤ ZONA 7
 PLANO
 ZONA DE TRABAJO
 SAN GABRIEL





OBSERVACIONES



FAC. DE ARQUITECTURA

U.N.A.M.

JUAN OSORIO PEREZ

SIMBOLOGIA

A ALTA

B MEDIA

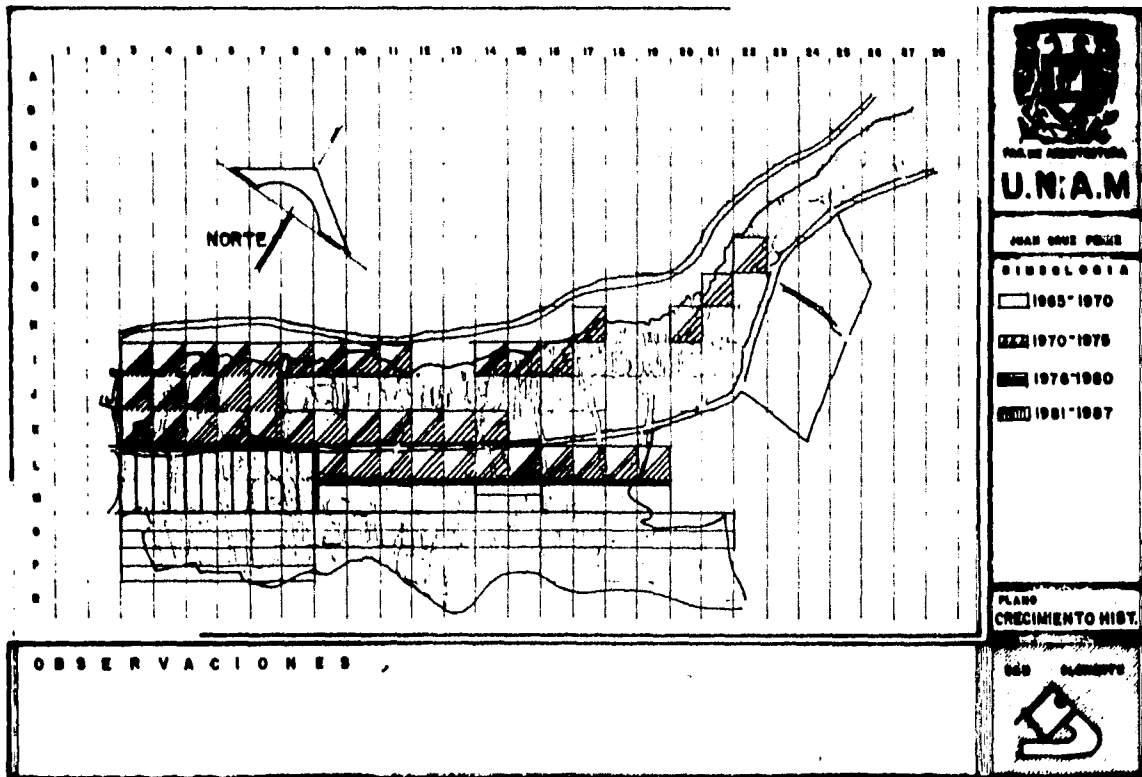
C BAJA

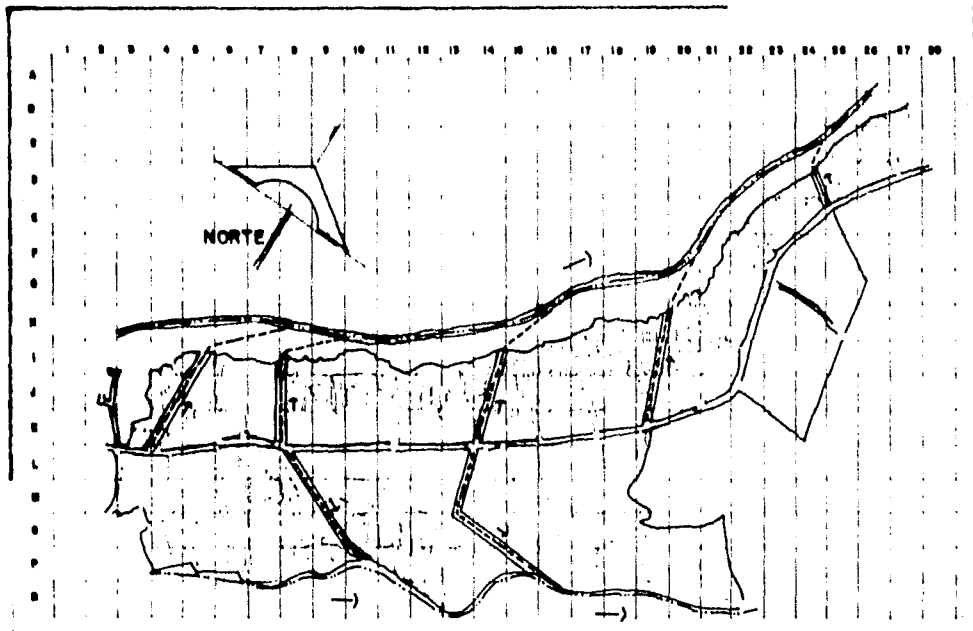
D CONDOMINIO

GENIUM DE POS.

GENIUM DE POS.







OBSERVACIONES

DRENAJE PROPUESTO



PALE DE INGENIEROS

U.N:A.M

PLAN DE DRENAJE

SIMBOLOGIA

CONECTORES

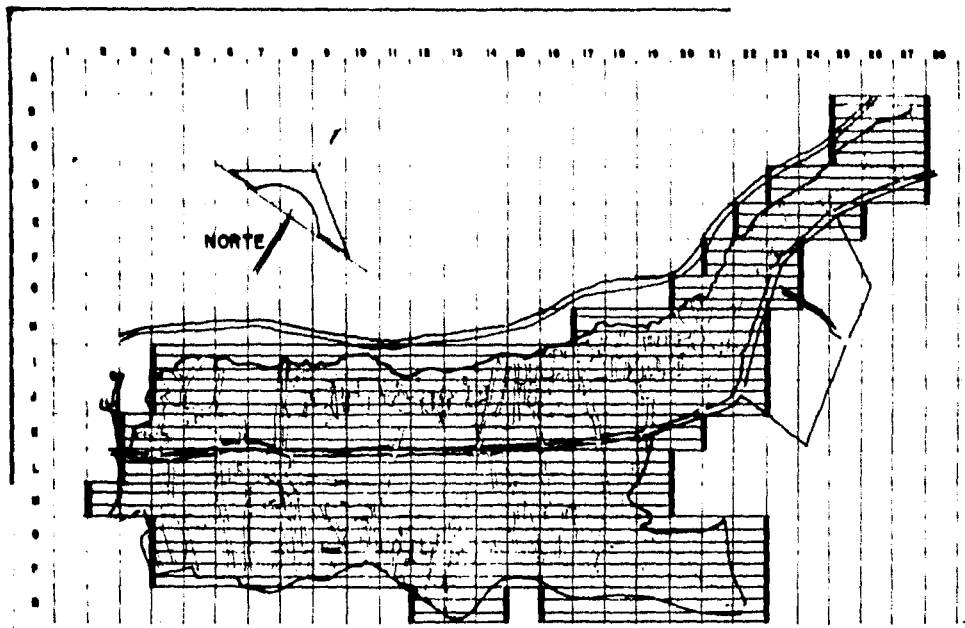
CONECTORES
GRALES.

SENTIDO

PLAN DE
DRENAJE

PLAN DE DRENAJE





OBSERVACIONES



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS

U.N.A.M.

JUAN GOMEZ PEREZ

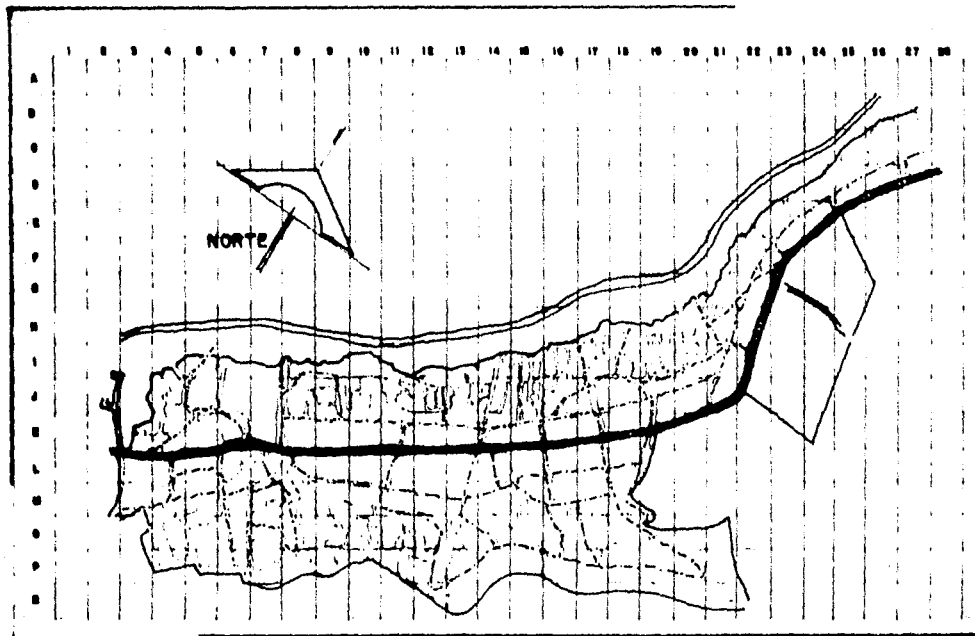
BIODIVERSIDAD

ZONA TOTAL -
MENTE CUBIER-
TA





PLANO
ALUMBRADO

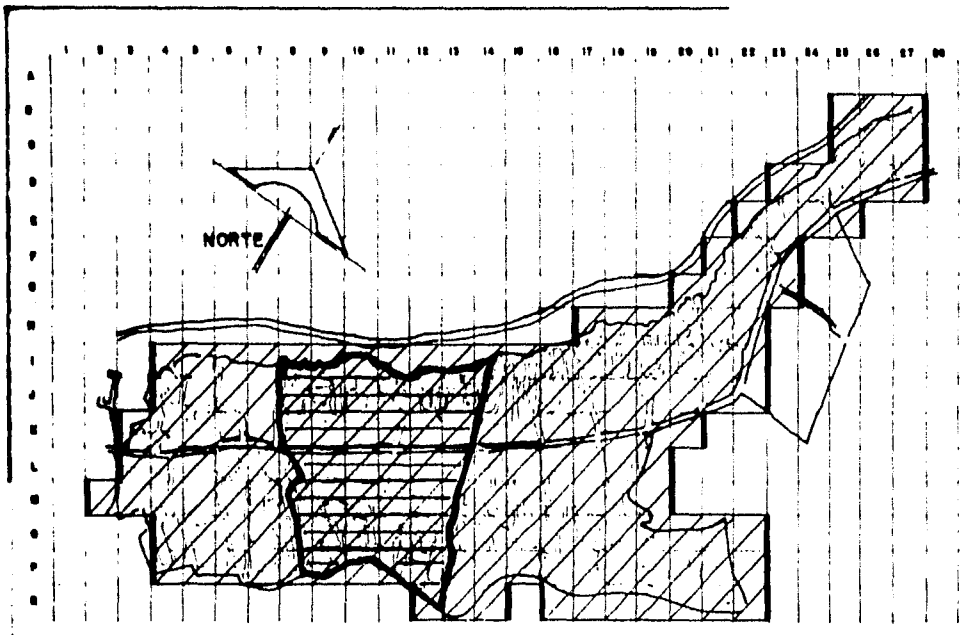
500 CLAVADO






O B S E R V A C I O N E S


 FAC. DE ARQUITECTURA
U.N.A.M.
 CUAR CUVE PUES
 SIMBOLOGIA
 RED PRIMARIA
 RED SECUNDARIA
 PLANO
RED HIDRAULICA
 040 SURBOTE




OBSERVACIONES



FAC. DE ARQUITECTURA

U.N.A.M.

JUAN CRUZ PEREZ

SIMBOLOGIA

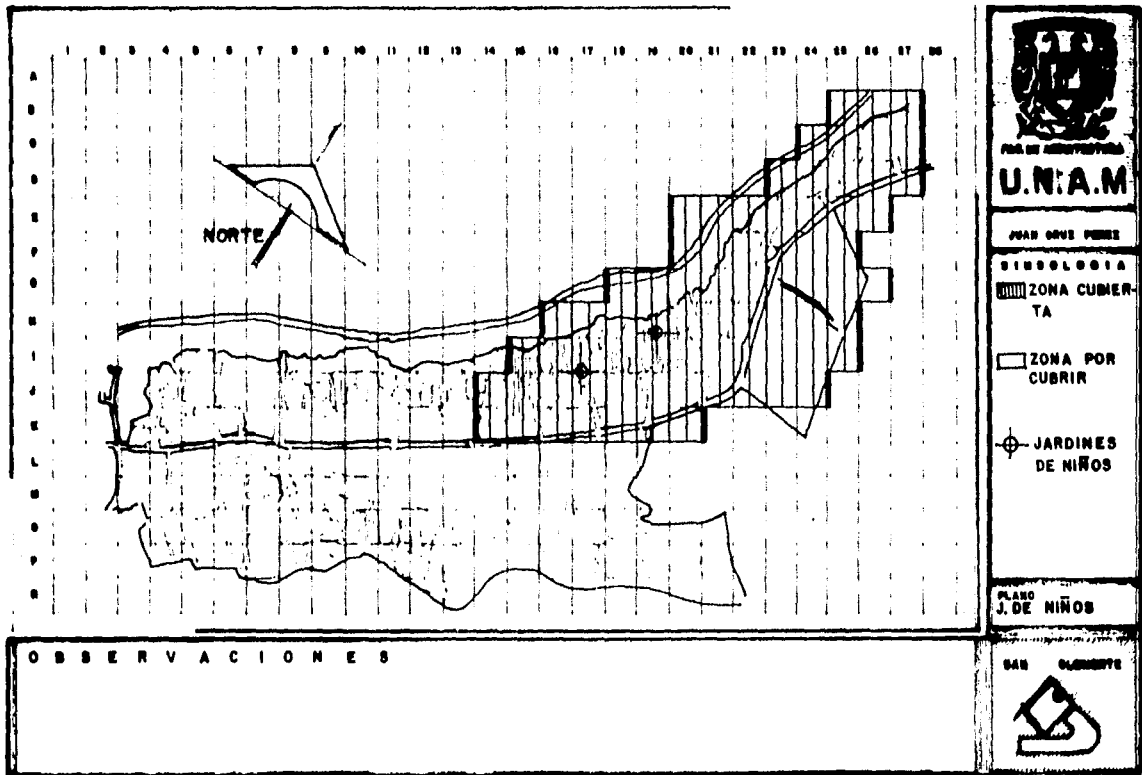
ZONA DE ESTUDIO
(150 HAS)

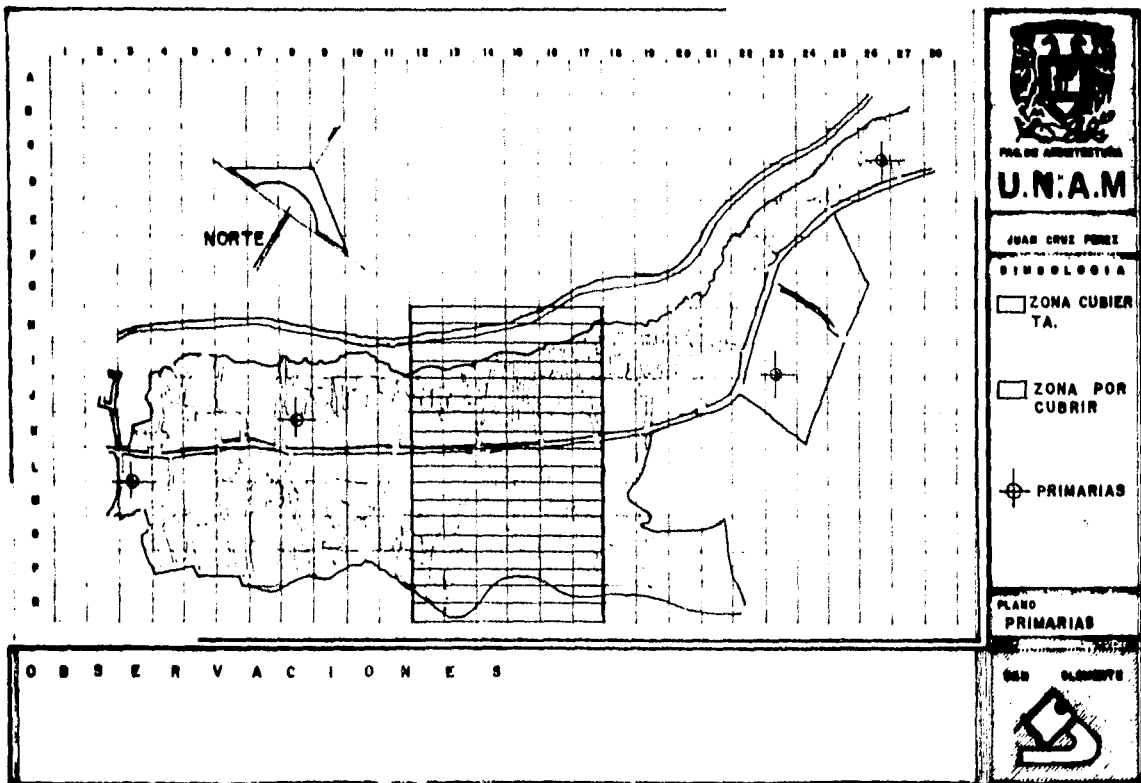
ZONA DE TRABAJO
(33.5 HAS)

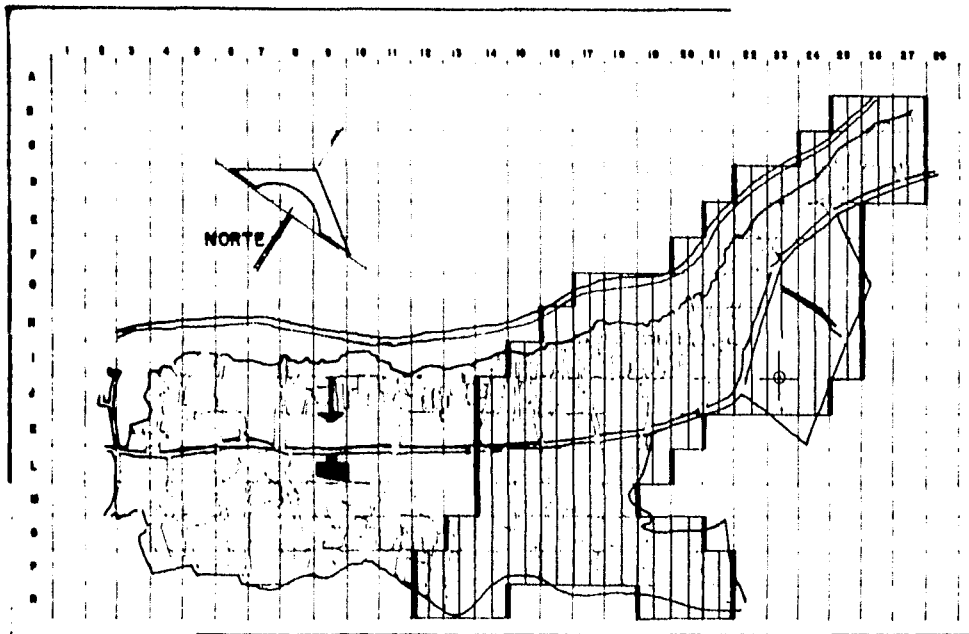
PLANO ZONIFICACION

DISEÑO ARCHITECTONICO




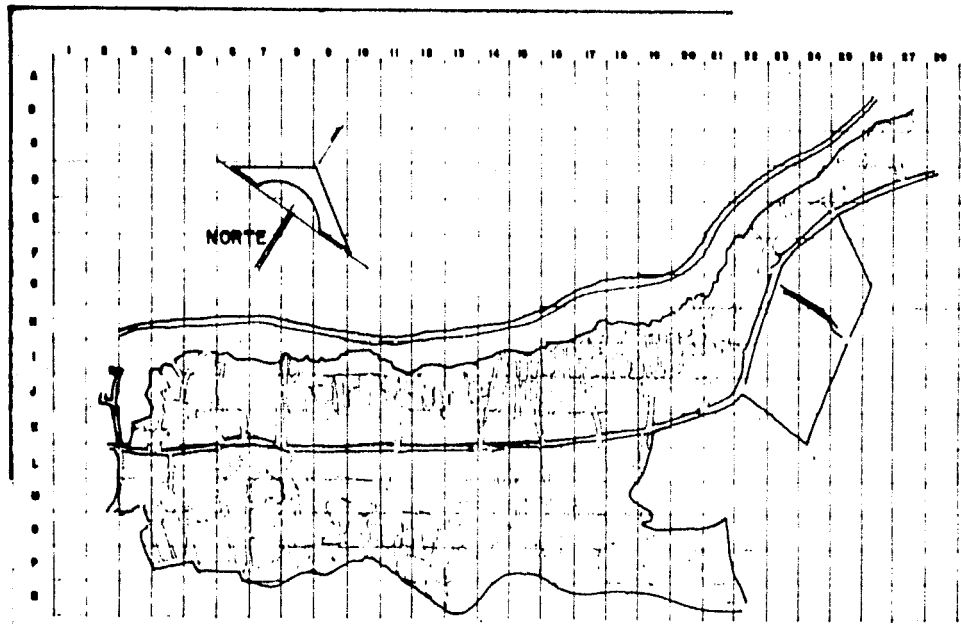






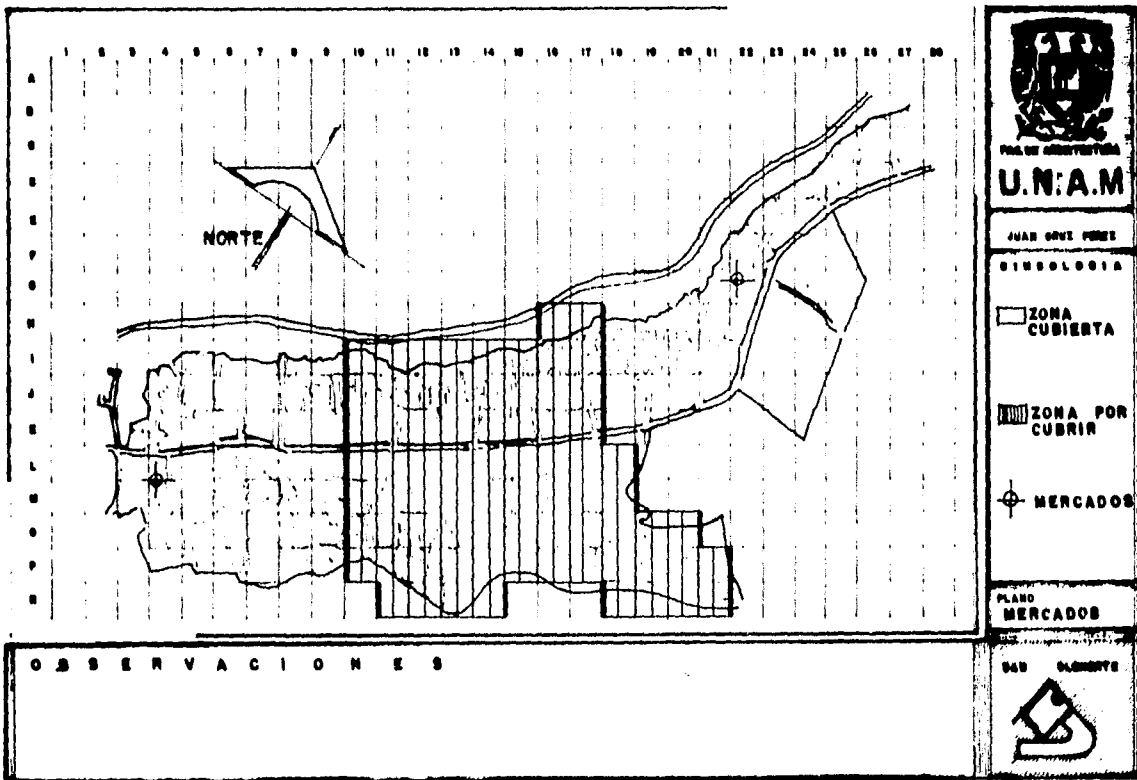
OBSERVACIONES

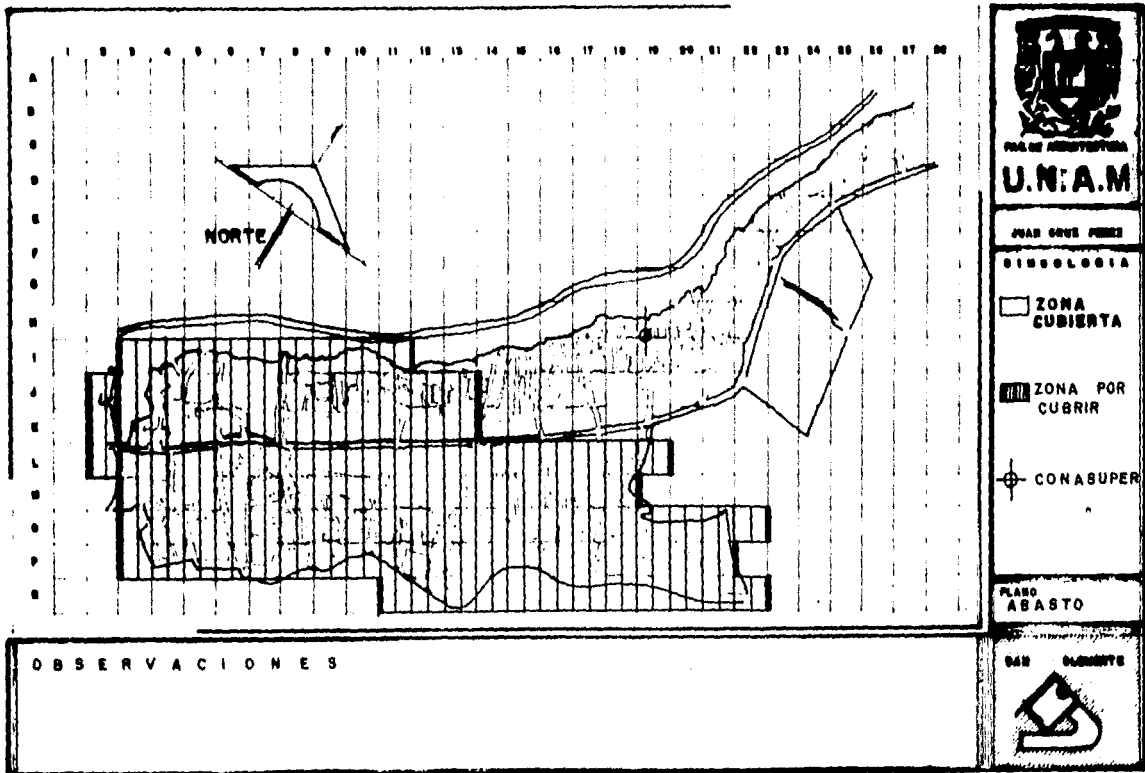

 FAC DE ADMINISTRACION
U.N.A.M.
 JUAN ORUE PEREZ
 DEMOLOGIA
 ZONA CUBIERTA
 ZONA POR CUBRIR
 SECUNDARIA
 TERRENO PROPUESTO
 PLANO SECUNDARIAS
 DAD DISEÑO

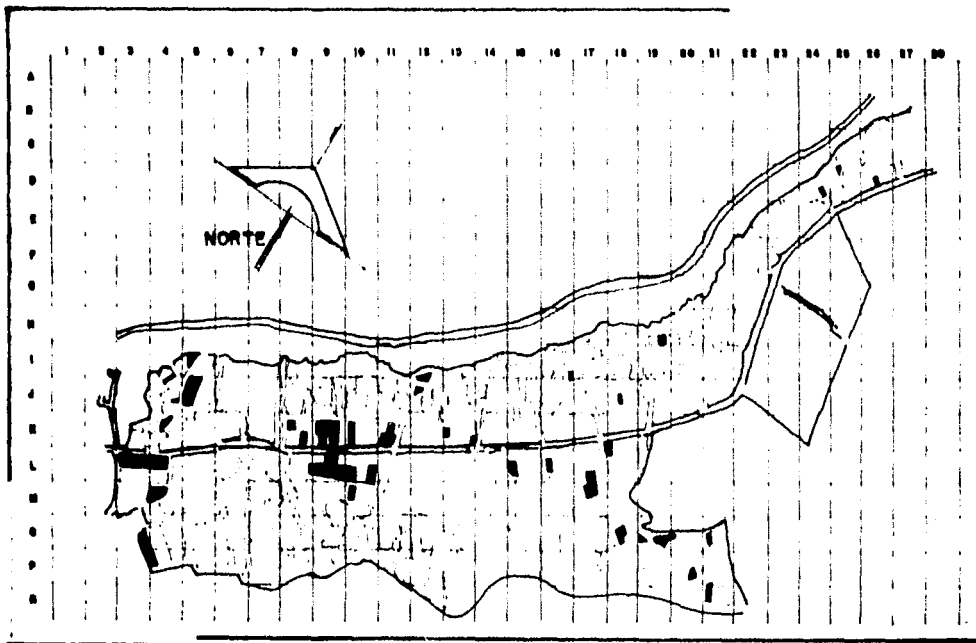


OBSERVACIONES

<p>INIA</p>
<p>INSTITUTO NACIONAL DE REFORMA AGRARIA</p> <p>U.N.A.M.</p>
<p>JUAN ORUE PUEZ</p>
<p>SIMBOLOGIA</p>
<p>3498 LOTES</p>
<p>PLANO LOTIFICACION</p>
<p>648 6480076</p>







OBSERVACIONES



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

U.N.A.M.

JUAN GONZALEZ PEREZ

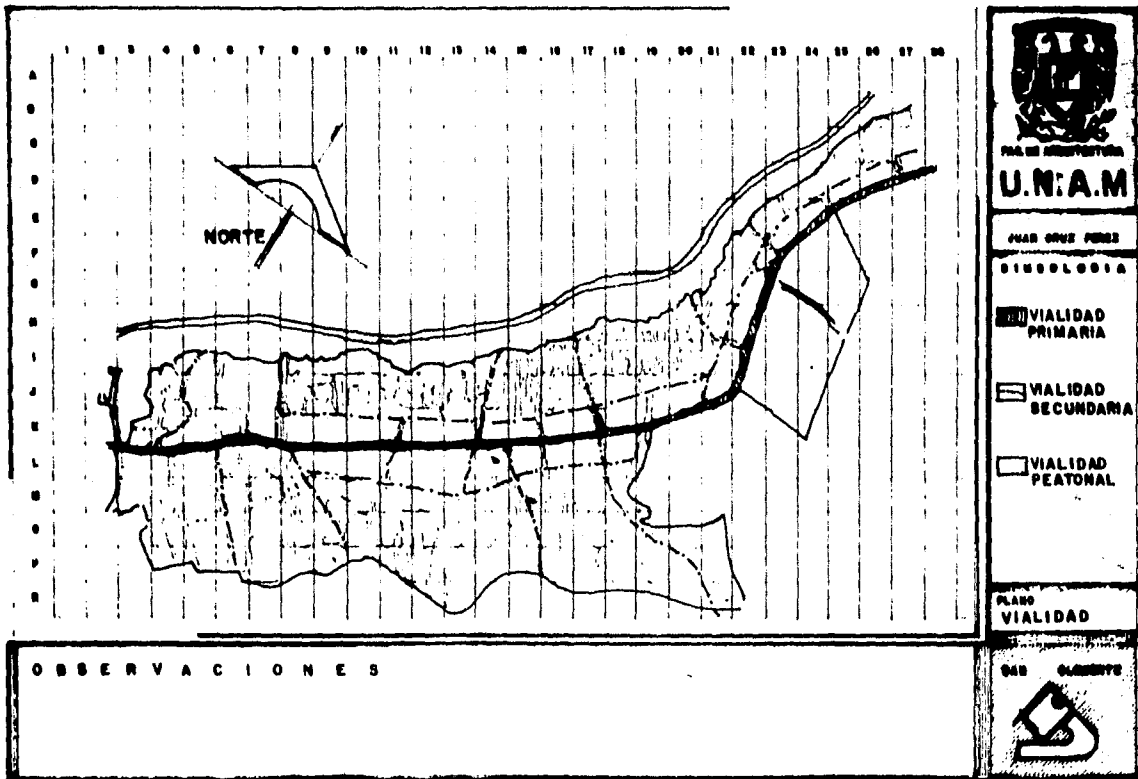
SINGEOLOGIA

37 LOTES
BALDIOS

PLANO
LOTES BALDIOS

SAN OLSIBOYE





CONCLUSIONES.

El propósito de este trabajo, es dar una alternativa de solución a los asentamientos espontáneos y presentar una respuesta a las condiciones subordinadas de los pobladores. Tomando conciencia de que el diseño es un proceso que debe ser desarrollado en base a un método que organice y jerarquice, obtendremos un resultado comprobable.

En primer término realizamos el análisis del problema en general; donde tendremos como variantes importantes los aspectos: Natural, cultural, social y económico de la zona.

Logramos detectar sus necesidades reales, sus recursos y los aspectos que pueden mejorarse o cambiarse en la vivienda, así como los valores que deben respetarse.

Inmediatamente después, hacemos una investigación de -

campo, por medio de encuestas, para poder realizar un estudio tipológico de la región. Con esta información podemos conocer cómo se han solucionado cada una de las necesidades, teniendo un patrón cultural, material y de técnicas determinadas.

Habiendo obtenido un estudio tipo de cada uno de los elementos que componen la vivienda y después de confrontar lo necesario con lo posible, buscamos la alternativa de solución, para posteriormente encontrar las normas de construcción y de diseño, que satisfagan las necesidades reales.

DELIMITACION CONCEPTUAL DEL PROBLEMA.

La mancha urbana de COLONIAS que se localizan en la zona de estudio avanza sin una base ordenada; provocando , a mediano y largo plazo, serios desajustes en su proceso urbano.

El proceso de crecimiento urbano ha sido ocasionado -- por:

El crecimiento natural, consecuencia del descenso de la mortandad; esta última, provocada por la di fusión progresiva de la medicina.

Juega un papel importante la población joven, como se observa en la pirámide de edades; esto es normal en una situación de explosión demográfica. Cabe mencionar como aspecto relevante de este crecimiento a:

Crecimiento urbano desordenado; déficit de vivienda; infraestructura vial inconexa; y desajustes en el uso del suelo.

Pretendemos con responsabilidad desarrollar un progra ma urbano arquitectónico que contrarreste los efectos nocivos de crecimiento; aclarando que, con esta pro--- puesta, no acabamos con los problemas urbanos; sólo da mos una alternativa dentro de la variable posible de solución, que va en función directa de su lucha reivin dicativa.

OBJETIVOS.

a) Académicos.

Que nuestro trabajo teórico explique en gran medida el proceso de desarrollo de la Arquitectura, en una sociedad determinada, tomando una actitud de compromiso y no de pasividad ante el proceso histórico, logrando de esta manera que se lleve a la práctica.

Nuestro proceso está basado en la metodología general de la investigación científica, para tener una comprensión global y totalizante de la problemática social, aplicada en todas las fases de los procesos de diseño.

b) Políticos.

Dejar asentadas las bases para el desarrollo de un nuevo campo de trabajo, al lado de los pobladores y de la organización CONAMUP, y de esta manera, fortalecer críticamente la vinculación.

Fomentar un desarrollo político general, en que este trabajo quede inmerso en la problemática regional, y participar así, en las luchas populares, por la solu--

ción de las demandas que den resultado y significado -
al quehacer arquitectónico.

c) Sociales.

Promover y equilibrar el desarrollo urbano integral -
de la zona de

Propiciar condiciones favorables, para que la pobla---
ción pueda resolver sus necesidades de suelo urbano.

Mejorar y preservar el medio ambiente, que conforman -
los asentamientos humanos.

EL ENFOQUE.

Trataremos alternativas, partiendo del análisis de lu-
chas de clases y su solución, del diseño arquitectóni-
co y urbano. Apoyo para el inicio de una organización
de objetivos reivindicativos; estudiando su desarrollo
histórico, sus antecedentes, su situación y sus nece-
sidades actuales; dando así, un paso en lo que se re--
fiere a los objetivos del Autogobierno.

ELEMENTOS DE ANALISIS.

ELEMENTOS DE ANALISIS

CÁLCULO DEL DÉFICIT DEL EQUIPAMIENTO HED. Y SERVICIOS

"ADASTO"

Diagnostico.

Datos:

Censuper "B"

$$d) 24.000 \text{ hab.} / 5000 \text{ hab.} = 4.8$$

$$u.B.S. = 4^2 \quad u.B.S. \text{ existente} = 200 \text{ m}^2$$

$$e) 4.8 \times 80 \text{ m}^2 = 384 \text{ m}^2 \text{ u.B. req.}$$

% de la población: 100%

capacidad de diseño u.B. = 63 Hab.

elemento mínimo recomendable.

$$f) u.B. \text{ req.} - u.B.S.: \text{ déficit}$$

$$80 \text{ m}^2 \text{ conot.} \times 5000 \text{ hab.}$$

$$384 \text{ m}^2 - 200 \text{ m}^2 = 184 \text{ m}^2$$

Pronóstico.

1970 Población Probable 28.500 hab.

demanda real: 28.500 hab.

% de la población Total.: 100%

$$u.B.S. \text{ requeridas} = 28.500 \text{ hab.} / 5000 \text{ hab.} = 5.7$$

$$5.7 \times 80 \text{ m}^2 = 456 \text{ m}^2 \text{ u.B. req.}$$

$$u.B.S. \text{ necesarias} = u.B.S. \text{ req. diagnostico} - u.B.S. \text{ req. pronostico}$$

$$u.B.S. \text{ necesarias} = 384 \text{ m}^2 - 456 \text{ m}^2 = 72 \text{ m}^2$$

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS

"ABASTO"

Pronóstico.

1993 Población Probable 35500 hab.

demanda real = 35500 hab.

% de la población = 100%

U.B.S. requeridas. = 35,500 hab / 5000 hab. = 7.1

$7.1 \times 80 \text{ m}^3 = 568 \text{ m}^3$ U.B. req.

U.B.S. necesarias = U.B.S. req. (1990) - U.B.S. req. (1993) = 112 m³.

Elementos.

Corto Plazo 1987-1990

Mediano Plazo 1990-1993.

SECTOR. } ELEMENTO } U.B.S. NECESARIAS

Abasto Conasuper "B".

Unidades básicas de servicio = déficit de diagnóstico + U.B.S. nec. de
(necesarias a corto plazo) pronóstico.

U.B.S. necesarias. = 184 m³ + 112 m³ = 296 m³

U.B.S. necesarias = déficit de diagnóstico + U.B.S. nec. de pronóstico.
(Mediano Plazo)

- U.B.S. necesarias de corto plazo. =

= 184 m³ + 112 m³ - 296 m³ = 0

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL COMPLEMENTO DEB. Y EDUCACION

"EDUCACION"

Diagnóstico.-

Jardín de niños. "Juan Escoto"

Jardín de niños. $\frac{2}{3}$

demanda real. = 1080 pers.

u.s.s. existentes = 7 aulas.

% de la población: 4.5%

u.s.s. req. = 31 aulas.

$(1080/35 = 31 \text{ aulas.})$

u.s.s. = aula (35 alumnos x aula)

u.s.s. requeridas - u.s.s. existentes = déficit.

31 aulas - 7 aulas = 24 aulas.

Primarias (3)

demanda real = 5040 pers.

esp. x unidad de serm. = 50 alumnos x aula.

u.s.s. existentes = 44

% de la pop. = 21%

u.s. requeridas:

$5040/50 = 100 \text{ aulas.}$

u.s.s. requeridas - u.s.s. existentes = déficit.

100 aulas - 44 aulas = 56 aulas.

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL COMPONENTE DE EDUCACION

"EDUCACION"

Diagnostico.

Secundaria (1)

demanda real.: 1232 pers.

% de la población: 9.13%

capacidad x unidad de servicio = 30 alumnos.

u.o.s. requeridas = $1232 / 30 = 29$ aulas.

u.o.s. existentes = 15 aulas.

u.o.s. requeridas - u.o.s. existentes = déficit.

$29 \text{ aulas} - 15 \text{ aulas} = 10 \text{ aulas.}$

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL EQUIPAMIENTO URB. Y SERVICIOS

"CULTURA"

Diagnostico

Centro Social

demanda real = 24000 hab.

% de la pob. = 100%

cap. x unidad básico de ser. = 20 hab. x m².

u.o.s. requeridas $24000/20 = 1200 \text{ m}^2$.

u.o.s. existentes = 42 m².

deficit = $1200 \text{ m}^2 - 42 \text{ m}^2 = 1158 \text{ m}^2$.

"COMUNICACION"

demanda real = 24000 hab.

% de la pob. = 100%

cap. x unidad de servicio = 100 hab. x m².

u.o.s. requeridas = $24000/100 = 240 \text{ m}^2$.

u.o.s. existentes = 30 m².

deficit = $240 \text{ m}^2 - 30 \text{ m}^2 = 210 \text{ m}^2$.

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL COMPLEMENTO HAB. Y SERVICIOS

"ADASTO"

Diagnostico.

Comasuper "B".

demanda real. = 24.000 hab.

% de la población = 100%

cap. x unidad de servicio = 62.5 hab.

U.S.S. requeridas = 384 m^2 ($24.000 \text{ hab.} / 62.5 \text{ hab.} = 384 \text{ m}^2$)

U.S.S. existentes = 200 m^2 .

deficit = U.S.S. req. - U.S.S. existentes = $384 \text{ m}^2 - 200 \text{ m}^2 = 184 \text{ m}^2$.

Mercado Público.

demanda real. = 24.000 hab.

% de la población = 100%

cap. x unidad de servicio = 120 hab.

U.S.S. requeridas = $24.000 \text{ hab.} / 120 = 200 \text{ puestos}$.

U.S.S. existentes = 43 puestos.

deficit = U.S.S. req. - U.S.S. existentes.

$200 \text{ puestos} - 43 \text{ puestos} = 157 \text{ puestos}$.

ELEMENTOS DE ANALISIS
CALCULO DEL DEFICIT DEL EQUIPAMIENTO URB. Y RURAL

"EDUCACION"

1990: 29,266 hab. Pronóstico.

Jardin de niños.

% de la población: 4.5%

demanda real: $29266 / 4.5\% = 1282.5$ pers.

U.O.S. req. = $1282.5 / 35 = 37$ aulas.

U.O.S. necesarias = U.O.S. requeridas - U.O.S. requeridas
(DIAGNOSTICO) (PRONOSTICO)

31 aulas - 37 aulas = 6 aulas.

1993: 35,319 hab.

J. de niños.

% de la población: 4.5%

demanda real: $35319 / 4.5 = 1537.5$ pers.

U.O.S. req. = $1537.5 / 35 = 46$ aulas.

U.O.S. necesarias = U.O.S. req. (1990) - U.O.S. req. (1993)

= 37 aulas - 46 aulas = 9 aulas.

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL EQUIPAMIENTO U.B. Y SERVICIOS

1990: 29500 hab.

"EDUCACION"

Pronóstico:

Primaria:

$$\text{demanda real} = 29500 \times 21\% = 5985 \text{ pers.}$$

$$\% \text{ de la pob.} = 21\%$$

$$\text{u.b.s. req.} = 5985 / 50 = 119 \text{ aulas.}$$

$$\text{diseño u.b.s.} = 50 \text{ alumnos.}$$

$$\text{u.b.s. necesarias} = 100 \text{ aulas} - 119 \text{ aulas} = -19 \text{ aulas.}$$

1993: 35500 hab.

$$\text{demanda real} = 35500 \text{ hab.} \times 21\% = 7455 \text{ pers.}$$

$$\text{u.b.s. req.} = 7455 / 50 = 149 \text{ aulas.}$$

$$\text{u.b.s. necesarias} = 119 \text{ aulas} - 149 \text{ aulas} = -30 \text{ aulas.}$$

1990: 28500 hab.

$$\% \text{ de la población} = 5.13\%$$

Secundaria:

$$\text{diseño} \times \text{u.b.s.} = 50 \text{ alumnos.}$$

$$\text{demanda real} = 28500 \times 5.13\% = 1462.05$$

$$\text{u.b.s. requeridas} = 1462.05 / 50 = 29 \text{ aulas}$$

$$\text{u.b.s. necesarias} = 21 - 29 = -8 \text{ aulas.}$$

ELEMENTOS DE ANALISIS
CALCULO DEL DEFICIT DEL EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS

"EDUCACION"

1993: 35500 hab. Pronóstico.

Secundaria -

demanda real = 35500 hab. x 5.13% = 1821.15	} % de la población: 5.13% diseño x u.e.s. = 90 alumnos
u.e.s. requeridas = 1821.15 / 50 = 36.42	
u.e.s. necesarias = 25 aulas - 31 aulas = 6	
= 25 aulas - 36 aulas = 11 aulas.	

"CULTURA"

1990: 28500 pers.

Pronóstico.

Centro Social:

demanda real: 28500 pers.

% de la población: 100%

diseño x u.e.s. = 20 hab x m²

u.e. req. = 28500 / 20 = 1425 m²

u.e. necesarias = 1200 m² - 1425 m² = 225 m².

1993: 35500 hab.

Centro Social

demanda real: 35500 hab.

% de la población: 100%

diseño x u.e.s. = 20 hab x m²

u.e. req. = 35500 / 20 = 1775 m²

u.e.s. necesarias = 1425 m² - 1775 m² = 350 m².

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL DEFICIT DEL COMPAÑIAMENTO HAB. Y SERVICIOS

1990: 29500 hab.

"COMUNICACION"

Pronóstico.-

Correo.-

demanda real: 29500 hab.

% de la población = 100%

U.B.S. req. = $29500/100 = 295 \text{ m}^2$

diseño x U.B.S. = 100 hab.

U.B.S. necesarias = $240 \text{ m}^2 - 295 \text{ m}^2 = 45 \text{ m}^2$.

1993: 35500 hab.

Correo.-

% de la población = 100%

demanda real = 35500 hab.

diseño x U.B.S. = 100 hab.

U.B.S. requeridas = $35500/100 = 355 \text{ m}^2$.

U.B.S. necesarias = $285 \text{ m}^2 - 355 \text{ m}^2 = 70 \text{ m}^2$.

1990: 28500 hab.

"ABASTO"

Pronóstico.

Comosoper "B"

demanda real = 28500 hab.

% de la Pob. = 100%

U.B.S. req. = $28500/62.5 = 456 \text{ m}^2$

diseño x U.B.S. = 62.5 hab.

U.B.S. necesarias = $240 \text{ m}^2 - 456 \text{ m}^2 = 216 \text{ m}^2$.

ELEMENTOS DE ANALISIS

CALCULO DEL COSTO DEL EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS

"ABASTO"

Pronóstico (1993 = 35 500 hab.)

Conasuper "B"

demanda real = 35 500 hab.

u.e.s. requeridas = $35 500 / 62.5 = 568 \text{ m}^2$

u.e.s. necesarias = $456 \text{ m}^2 - 568 \text{ m}^2 = 112 \text{ m}^2$

% de la población = 100%

diseño x u.e.s. = 62.5 hab.

Mercado Público.

1990: 29 500 hab.

Mercado Público

demanda real = 29 500 hab.

u.e.s. req. = $29 500 \text{ hab.} / 120 = 238 \text{ Auestos.}$

u.e.s. necesarias = $200 \text{ Auestos} - 238 \text{ Auestos} = 38 \text{ Auestos.}$

% de la Población = 100%

diseño x u.e.s. = 120 hab.

1993: 35 500 hab.

Mercado Público.

demanda real = 35 500 hab.

u.e.s. req. = $35 500 \text{ hab.} / 120 = 296 \text{ Auestos.}$

u.e.s. necesarias = $238 \text{ Auestos} - 296 \text{ Auestos} = 58 \text{ Auestos.}$

% de la Población = 100%

diseño x u.e.s. = 120 hab.

TABLA RESUMEN DE INVENTARIO

SECTOR	ELEMENTO	LOCALIZACION	U.B.S.	U.B.S. EXIST.	NORMA ADOPTADA (SEDEU)	CAP.REAL.	BURTOT.	SUR.COMST. OCUPADA	CALIDAD DE CONST.	OBSERVACIONES
"A"	J. de U.	Sa. Felipe.	aula	5000	35 AL. X 000	150 AL.	268 m ²	268 m ²	regular.	1 TURNO
	J. de N.	Sa. Felipe.	aula	2000	35 AL. X 000	40 AL.	-	-	regular.	1 TURNO
	Primaria	Caracas.	aula	1000	50 AL. X 000	1120 AL.	1740 m ²	1123 m ²	Buena.	2 TURNOS
	Primaria	Caracas.	aula	1800	50 AL. X 000	1200 AL.	2100 m ²	1500 m ²	Buena.	2 TURNOS
	Secundaria	Sa. Claveri.	aula	1500	50 AL. X 000	1500 AL.	-	-	Buena.	2 TURNOS.
"D"	Laborio.	Sa. Claveri.	m ²	60 m ²	-	-	-	-	Buena	-
	Laborio	Sa. Felipe.	m ²	200 m ²	62.5 hab.	-	200 m ²	200 m ²	Buena	CUENTA CASI VACIA.
	Mercado	Caracas.	MESRO	43 P.	120 hab.	-	625 m ²	625 m ²	Buena.	-
	Mercado	Caracas.	MESRO	42 P.	120 hab.	-	-	-	Mala.	malas condiciones. (via pub)
"C"	C. Social.	Caracas.	m ²	42 m ²	20 hab. x m ²	340 hab.	42 m ²	42 m ²	Buena.	-
"D"	Correo	Sa. Felipe.	m ²	30 m ²	20 hab. x m ²	6000 hab.	30 m ²	30 m ²	Buena.	-
"E"	dep. medica	Caracas.	const.	1.	27 const. x h.	2000 x 000	24 m ²	24 m ²	Buena.	HORARIO 8:00 A 3:00.

"A" - EDUCACION.
 "B" - ABASTO
 "C" - CULTURA
 "D" - COMUNICACION.
 "E" - SALUD.

D I A G N O S T I C O 1 9 8 7

SECTOR	ELEMENTO	DEMANDA REAL	% DE LA POB. TOTAL	U.B.S REQ.	U.B.S EXIST.	DEFICIT.	SUPERHABIT.	O B S E R V A C I O N E S
"A"	J. de. N.	1080 PER.	4.5%	31 AULAS	7 AULAS	24 AULAS.	—	
	J. de. N.	-	-	-	-	-	—	
	Primaria	2040 PER.	8.1%	300 AULAS	114 AULAS	186 AULAS.	—	
	Primaria Secundaria	1281 PER.	5.13%	25 AULAS	19 AULAS	6 AULAS.	—	
"B"	Comercio	24000 hab.	100%	384 m ²	200 m ²	184 m ²	—	
	Mercedo	24000 hab.	100%	200 p.	45 p.	157 p.	—	
"C"	Centro Social	24000 hab.	100%	1200 m ²	42 m ²	1158 m ²	—	
"D"	Correo.	24000 hab.	100%	240 m ²	30 m ²	210 m ²	—	

"A" - EDUCACION.
 "B" - ABASTO.
 "C" - CULTURA
 "D" - COMUNICACION.

1990 (28 286 HAB.)

P R O M O S T I C O

(N E C . A F U T U R O)

(3 5 3 1 3 H A B .) 1 9 9 3

SECTOR	ELEMENTO	DEMANDA REAL	% DE LA POB. TOTAL	U.B.S REQ.	U.B.S NEC.	SECTOR	ELEMENTO	DEMANDA REAL	% DE LA POB. TOTAL	U.B.S REQ.	U.B.S NEC.
"A"	J.de.N.	1252.51	4.3%	31 ABUS	6 AULAS		J.de.N.	1999.3 P.	4.5%	96 AULAS	9 AULAS.
	Primarias	3995 P.	21%	11 ABUS	19 AULAS.		Primarias	7453 P.	21%	149 AULAS.	30 AULAS.
	Secundaria	1462.02	5.13%	29 AULAS	8 AULAS.		Secundaria	1821.15 P.	5.13%	36 AULAS	11 AULAS.
"B"	C. Social	29500 P.	100%	425 M ²	223 M ²		C. Social	35500 P.	100%	1773 M ²	350 M ²
"C"	Comco	28500 P.	100%	285 M ²	45 M ²		Comco	35500 P.	100%	355 M ²	70 M ²
"D"	Comsuperb ²	28500 P.	100%	456 M ²	216 M ²		Comsuperb ²	35500 P.	100%	568 M ²	112 M ²
	Mercedo.	28500 P.	100%	233 P.	58 P.		Mercedo.	35500 P.	100%	296 P.	58 P.
							"A" - EDUCACION.				
							"B" - CULTURA.				
							"C" - COMUNICACION				
							"D" - ABASTO.				

E L E M E N T O S

PLAZO CORTO 1987-1990				PLAZO MEDIANO 1990-1993		
SECTOR	ELEMENTO	U.B.S NEC		SECTOR	ELEMENTO	U.B.S NEC.
	J. de N. Primaria Secundaria	30 AULAS. 75 AULAS. 10 AULAS.	"A"		J. de N. Primaria Secundaria	9 AULAS. 30 AULAS. 6 AULAS.
	C. Social	1383 m ²	"B"		C. Social	350 m ²
	Correo	255 m ²	"C"		Correo	70 m ²
	Comercio Mercado.	400 m ² 195 P.	"D"		Comercio Mercado.	112 m ² 58 P.

"A" - EDUCACION
 "B" - CULTURA
 "C" - COMUNICACION.
 "D" - ABASTO.

VI.- EL PROYECTO.

"CENTRO DE EDUCACION MEDIA"

12.2. CONCEPTO DE EDUCACION.

La educación es una de las demandas básicas de cualquier asentamiento y, base del desarrollo de cualquier nación; por tanto, nos abocaremos a desarrollar un centro de enseñanza media. (ESCUELA SECUNDARIA.)

Para desarrollar las aptitudes físico-mentales de los individuos dentro de nuestra sociedad y, lograr un avance progresivo de las mismas, es necesario contar con espacios adecuados, a los que se conoce como Centros Escolares, Educativos, etc.

Estos centros educativos están en relación directa con la edad del individuo, siendo fundamentalmente importante la educación media, que se da al individuo cuando es niño.

Consideramos que es en la etapa dicha cuando se adquiere la base de la educación, razón por la cual es necesario que ésta sea lo más completa; por consiguiente, determinamos que es en secundaria dónde se debe dar la base y, en el cual, planteamos que el niño

desarrolle su aprendizaje.

En el planteamiento pedagógico que se utilizará para su desarrollo mucho tendrá que significar el hecho de contar con un inmueble apropiado para sus actividades físicas, cívicas, recreativas y de conocimiento, con el fin de contar con un buen desenvolvimiento físico e intelectual de los educandos.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA.

12.1. PLANTEAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO.

El desarrollo de un centro educacional para adolescentes que corresponda a las necesidades existentes, dentro del mismo regimen educativo.

Las características principales de este Centro de Educación media, comprende la formación de los espacios arquitectónicos, adecuados a una escuela secundaria; nombre que utiliza el Estado para determinar la educación media de un adolescente.

Dichos espacios estarán integrados por un espacio común, para actividades cívico-artístico-culturales; en el cual los niños desarrollarán la teoría a través de la práctica, y su conocimiento también.

De esta manera pretendemos ampliar el nivel educacio--

nal, que es básico para una posible preparación posterior (Preparatoria, coh, etc.), acorde a un plan de estudios, que corresponderá a la dinámica propuesta.

Fomentaremos en el niño , la inquietud por la investigación científica, cultural y artística, así como su conocimiento en dos etapas:

Primera Etapa.

La iniciación del niño en los conocimientos avanzados.

Segunda Etapa.

Enseñanza plena. (avance). Consideramos que en el niño ya está conformado su criterio educacional, lo cuál, le permite trabajar con el asesor de manera más activa, dinámica y, con un mejor aprovechamiento del conocimiento.

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO BÁSICO.

Se presenta el programa arquitectónico para escuelas secundarias de nueva creación. 9 aulas 450 alumnos por turno que servirá de base para elaborar el proyecto arquitectónico y contará con los locales mínimos necesarios que presisan la atención de los programas de estudio correspondientes a este nivel educativo.

PROGRAMA ARQUITECTONICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA .

1.- Plaza de acceso.	150.00 M2
2.- vestibulo.	96.00 M2
3.- Zona administrativa.	240.00 M2
4.- Aula de usos multiples.	120.00 M2
5.- vivienda del conserje.	58.00 M2
6.- Plaza civica.	875.00 M2
7.-Edificio principal. (aulas y lab.)	1026.00 M2 (342 M2 piso.)
8.- Talleres.	478.00 M2 (239 M2 piso.)
9.- Nucleo sanitario, y cooperativa.	96.00 M2
10.- Area de estacionamiento.	95.00 M2
11.- Deposito de basura.	20.00 M2
12.00.- Zona de activ. dep.	1075.00 M2
13.- Patio posterior.	260.00 M2
14.- Arriates.	400.00 M2
15.- Bodega.	20.00 M2

Metros cuadrados construidos: 5009.00 M2

metros cuadrados area cubierta. 3827.00 M2

Notas: La zona administrativa comprende:

- a) Dirección.
- b) Subdirección. (2)
- c) Sala de maestros.
- d) Cubículo de contralor.
- e) Area secretarial.
- f) cubiculo de o. vocacional.
- g) Sanitarios. (2)
- h) Cubiculo de mimeógrafo.
- i) Cubículo de enfermería.
- j) Archivo.
- k) Local de cafetera.

La area de la cooperativa comprende 2 buegas.

(una por turno.)

PROYECTO ARQUITECTONICO.

ESCALA SECUNDARIA.

SAN CLEMENTE D, F.

Relacion de planos arquitectonicos y de instalaciones.

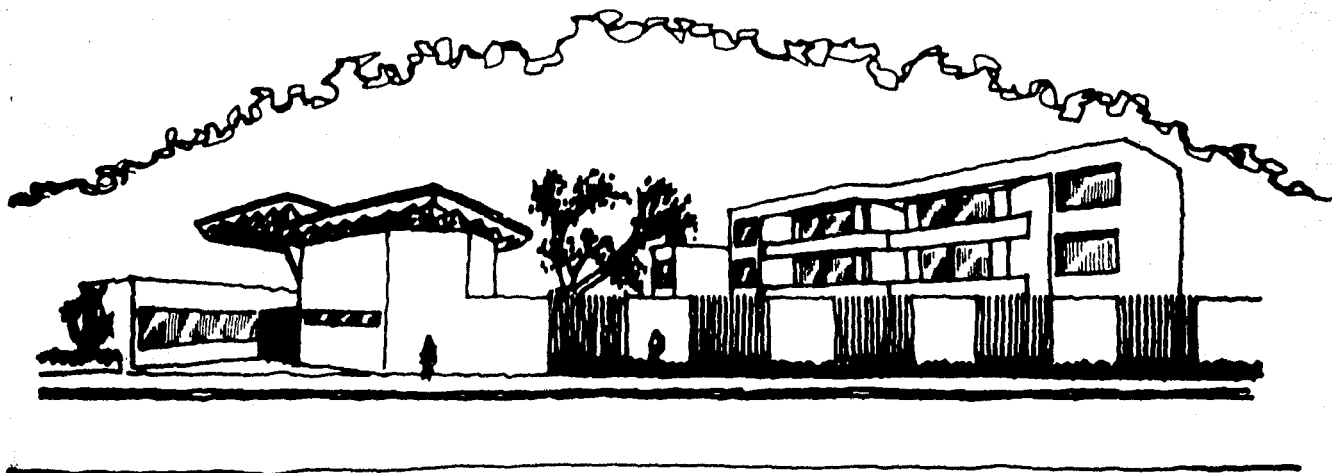
- a) Plano de trazo y nivelación. esc. 1:200
- b) ,, de plantas de azoteas. esc. 1:200
- c) ,, de conjunto. esc. 1:200
- d) ,, de fachadas de conjunto. esc. 1:200
- e) ,, de planta, fachadas y cortes de vivienda del conserje. esc. 1:50
- f) ,, planta de edificio advo. esc. 1:50
- g) ,, de fachadas y cortes de edif. advo. esc. 1:50
- h) ,, de planta, fachadas y cortes de aula de u. multiples. esc. 1:50
- i) ,, de planta edif. principal. esc. 1:50
- j) ,, de fachadas edificio princ. esc. 1:50
- k) ,, de cortes de edif. princ. esc. 1:50

- l) Plano de planta, fachadas y cortes a
nucleo sanit. y cooperativa. esc. 1:50
- m) Plano de planta de edif. de talleres. esc. 1:50
- n) ,, de fachadas de edif. talleres. esc. 1:50
- o) ,, de cortes edif. talleres. esc. 1:50
- p) ,, de perspectiva frontal.
- q) ,, de perspectiva de la plaza de acceso.
- r) ,, de perspectiva lateral.

INSTALACIONES.-

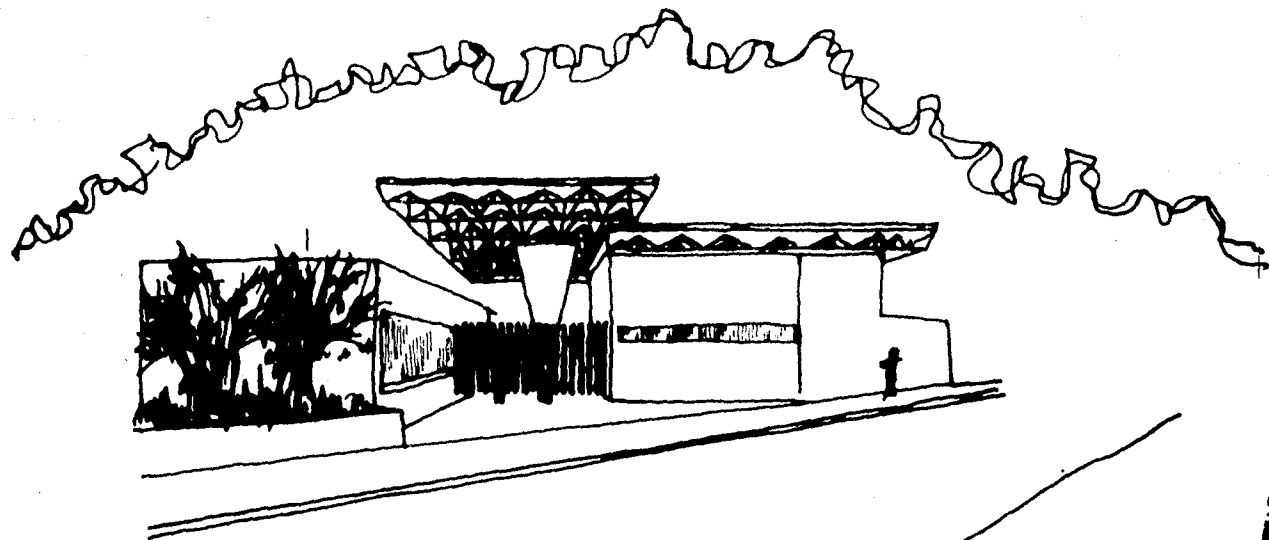
- a) Plano de instalacion hidrosanitaria. conjunto.
- b) ,, ,, ,, conserje.
- c) ,, ,, ,, edif. advo.
- d) ,, ,, ,, edif. princ.
- e) ,, ,, ,, sanitarios.
- f) Plano de instalacion electrica. conjunto.
- g) ,, ,, ,, conserje.
- h) ,, ,, ,, edif, advo.
- i) ,, ,, ,, U. multiples.
- j) ,, ,, ,, sanit. y coop.
- k) ,, ,, ,, edif. princ.
- l) ,, ,, ,, edif. talleres.

Plano estructural del edificio administrativo.



- Fachada Principal -

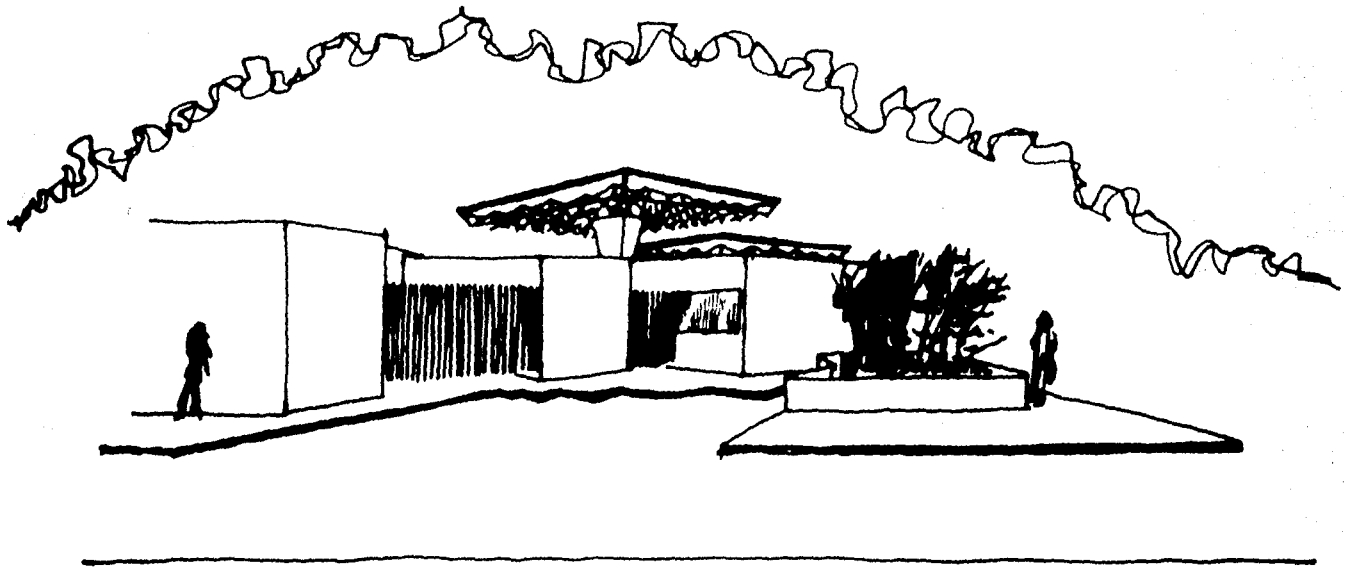




- Fachada acceso -

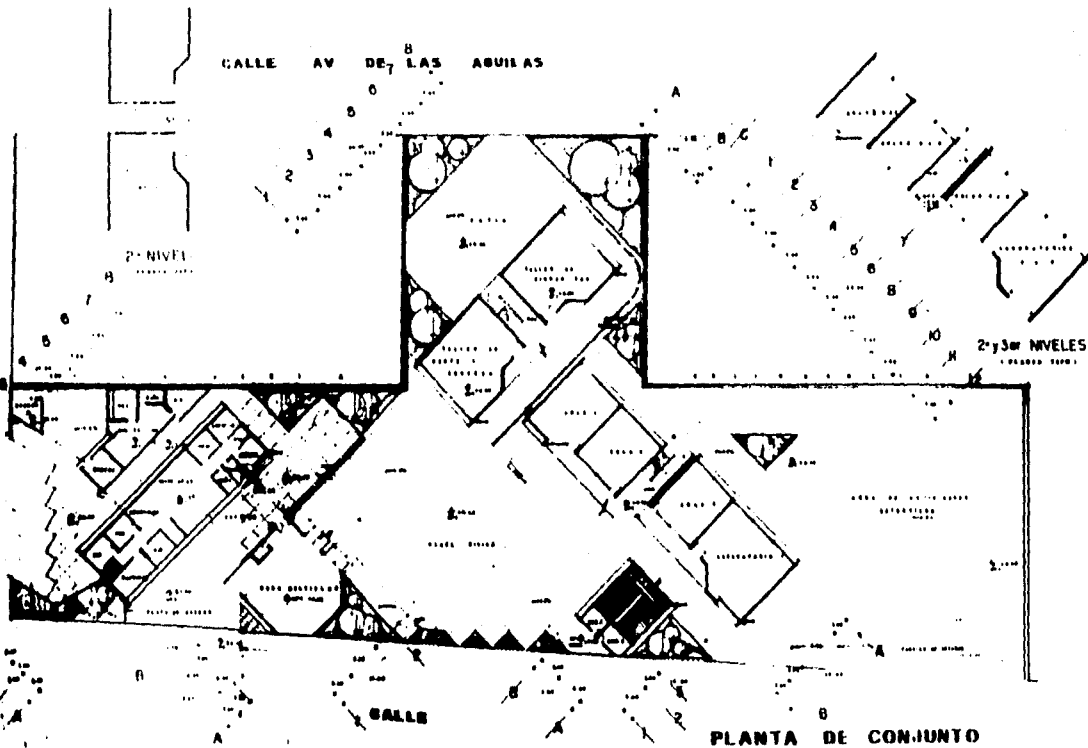
37/89

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA



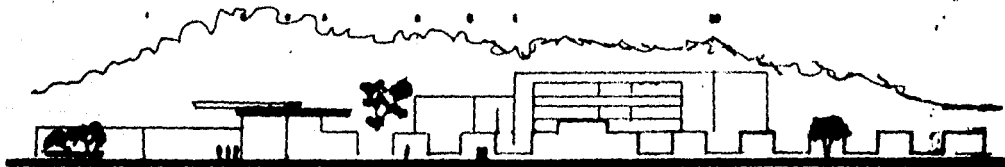
- Fachada Lateral -

27/09
[Signature]

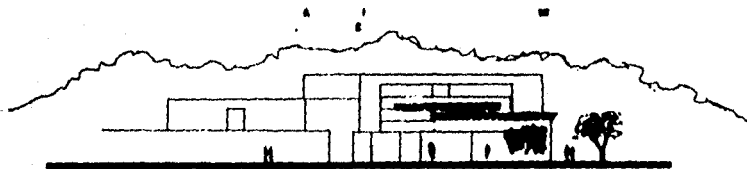


A-B
PLANTA CONJUNTO
ESTRUC. TIPO CONTENIDO DE OBRAS
SE MUESTRAN AQUÍ LAS PLANTAS MÁS IMPORTANTES
PLAN DE OBRAS

T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . F .

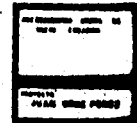
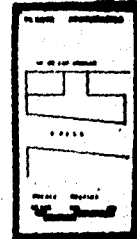


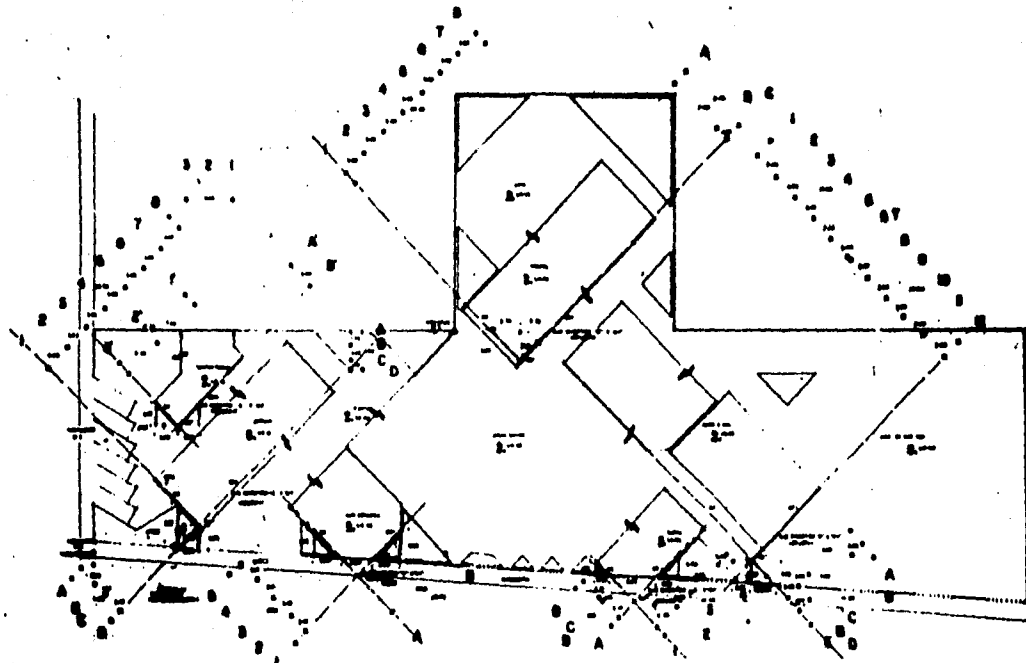
FACHADA PRINCIPAL




FACHADA LATERAL

T E S I S P R O F E S I O N A L
 PLAN DE ACCIÓN VERBALE PARA LA EDUCACIÓN
S A N C L E M E N T E D . F.
 DELEGACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA






T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . F .




FACULTAD DE ARQUITECTURA



PLAN
A-B

PLANO CONCEPTIVO



TITULO

PROYECTO DE PLANTA Y SECCIONES


ESCALA

1:1000

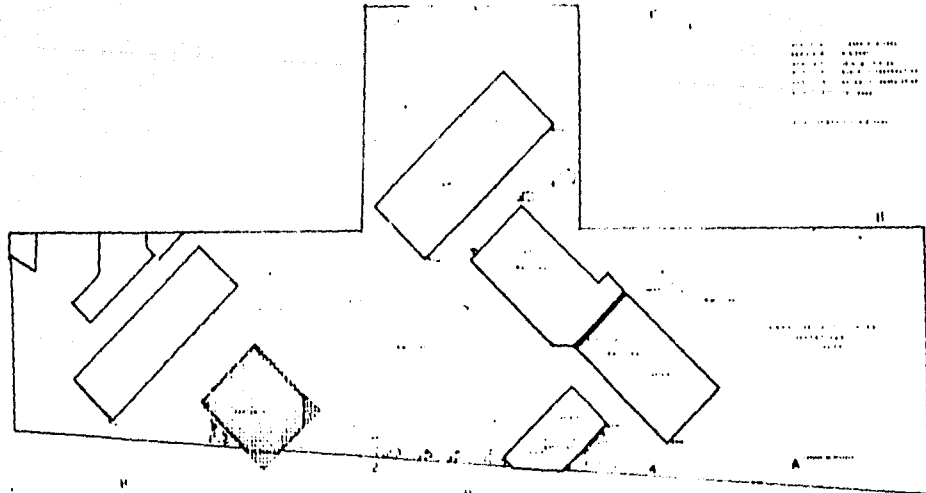
SERVICIO DE PROYECTO

EL DISEÑO DE LA PLANTA Y SECCIONES

JUAN GONZALEZ



AV DE LAS AGUIAS



LEGENDA
LÍNEA PUNTEADA: LÍNEA DE LÍMITE DEL TERRENO
LÍNEA SÓLIDA: LÍNEA DE LÍMITE DE LAS EDIFICACIONES
LÍNEA TRAZADA: LÍNEA DE LÍMITE DE LAS PLANTAS DE SIEMBRA
LÍNEA DASHADA: LÍNEA DE LÍMITE DE LAS PLANTAS DE SIEMBRA

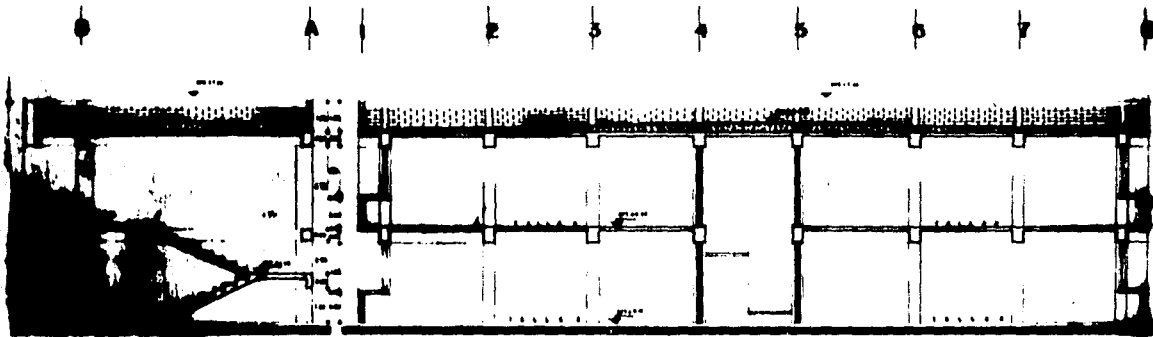
T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . F .



ESCALA 1:500
DISEÑADO EN 1980

INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES Y PLANTAS DE SIEMBRA EN COTACUILCO
PROYECTO
JUAN ENRIQUE PARRAS



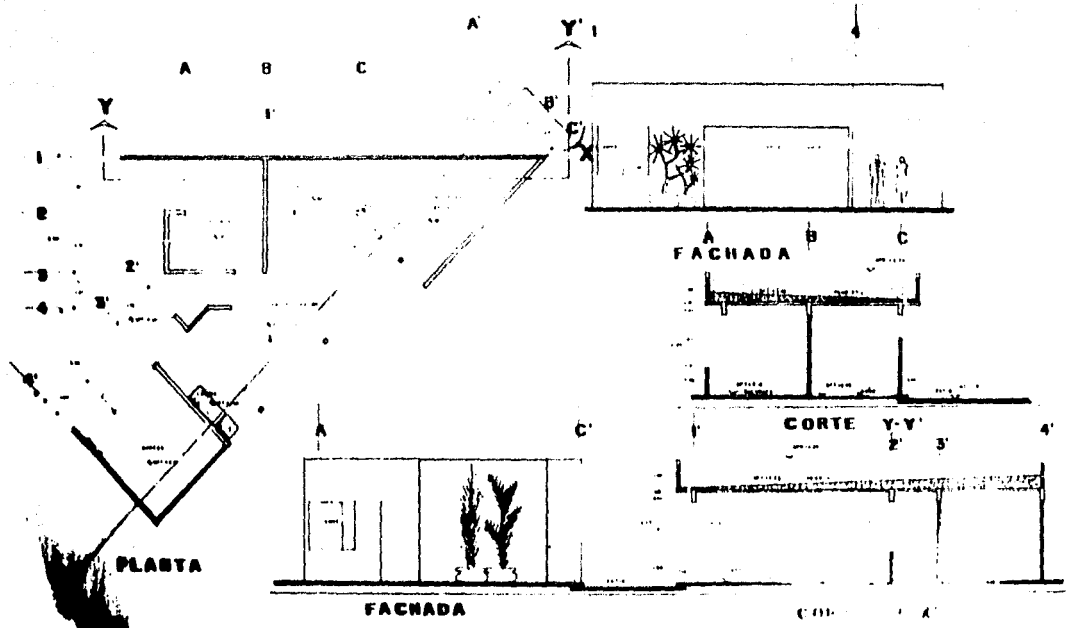


V-Y'

CORTE X-X'

T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . P .





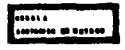
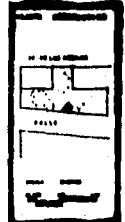
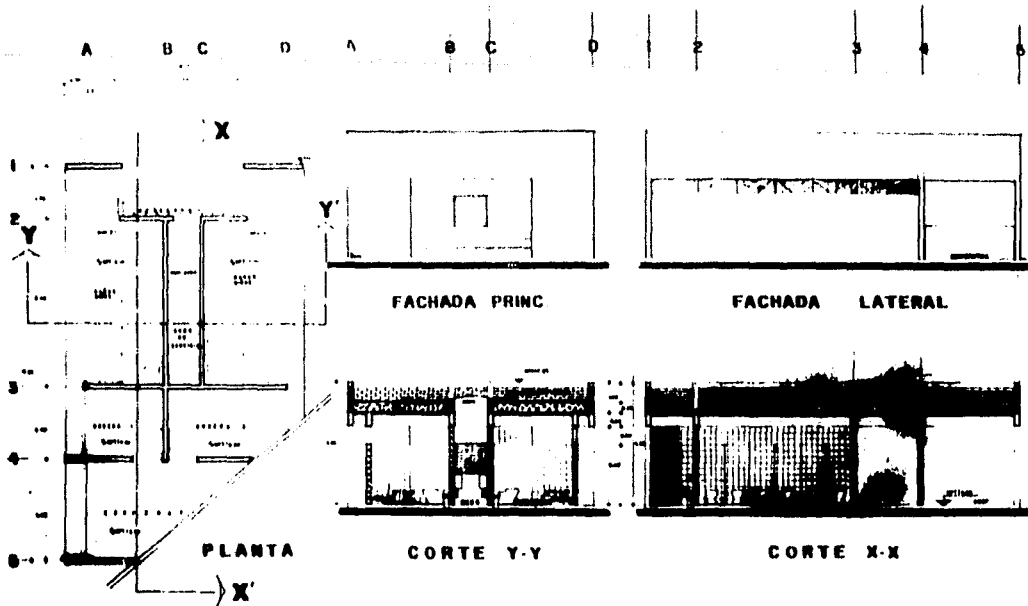
T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E
D E L A U T O R I D A D



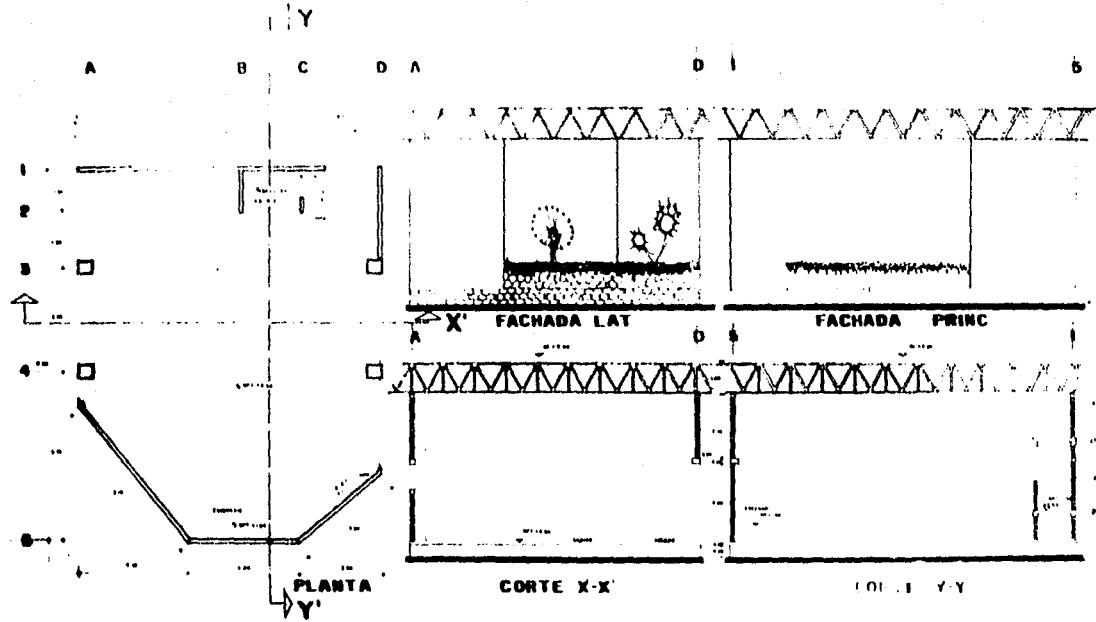
CARRERA DE ARQUITECTURA

JUAN CRUZ PEREZ

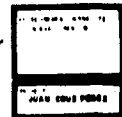
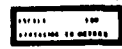
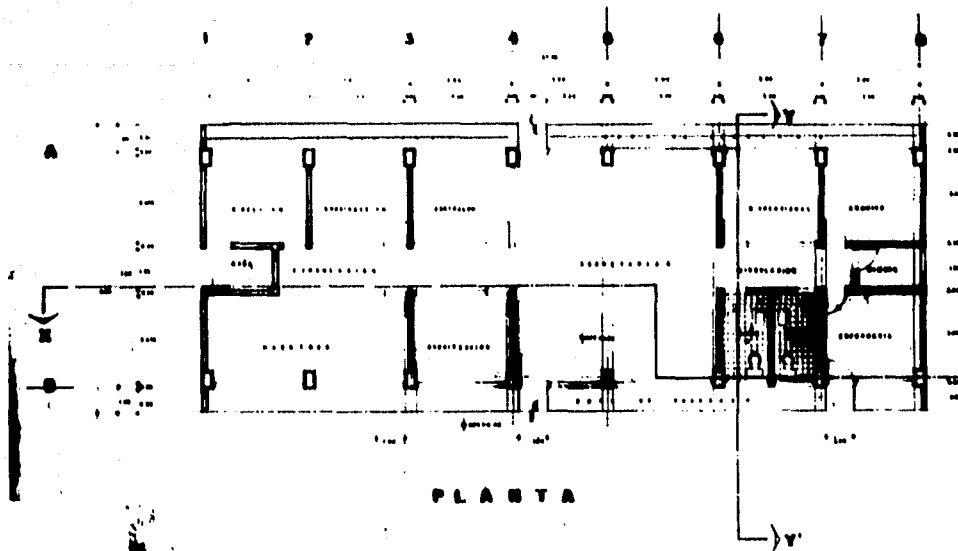




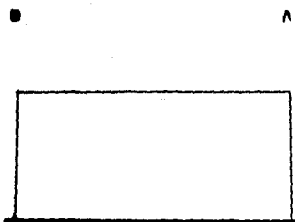
T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . F.



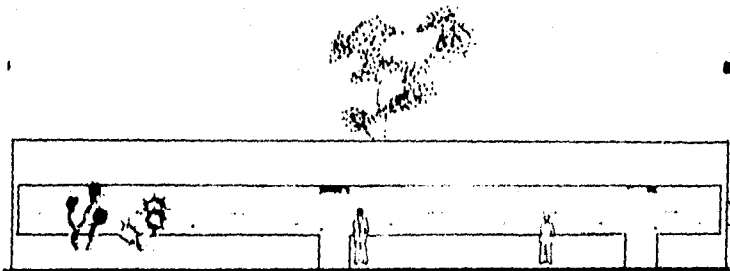
T E S I S P R O F E S .
S A N C L E M E N T E



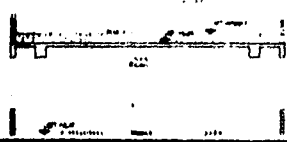
P R O F E S I O N A L
E N T E R P R I S A S



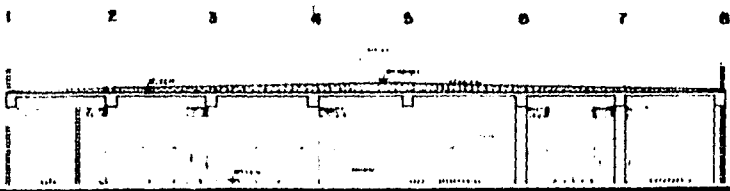
FACHADA LAT.



FACHADA PRINCIPAL



CORTE Y-Y'



CORTE X-X'

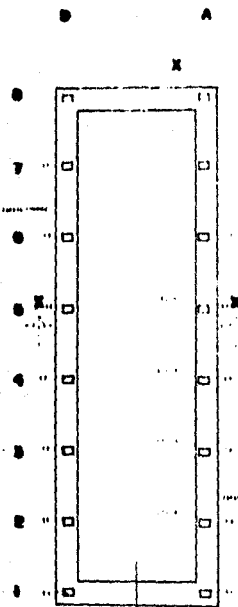
TESIS PROFESIONAL
SAN CLEMENTE
DELEGACION ALVARO OBREGON



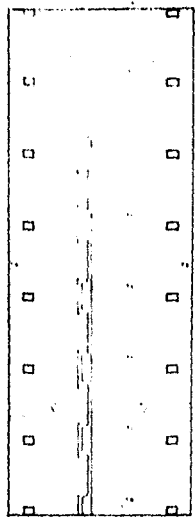
ESCALA 1:500
LEGENDA EN OBRAS

SE REALIZÓ EN EL
AÑO 1960

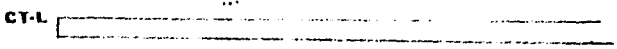
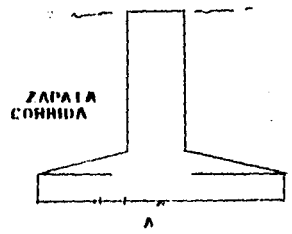
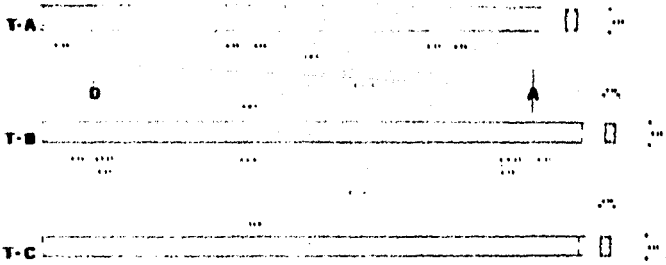


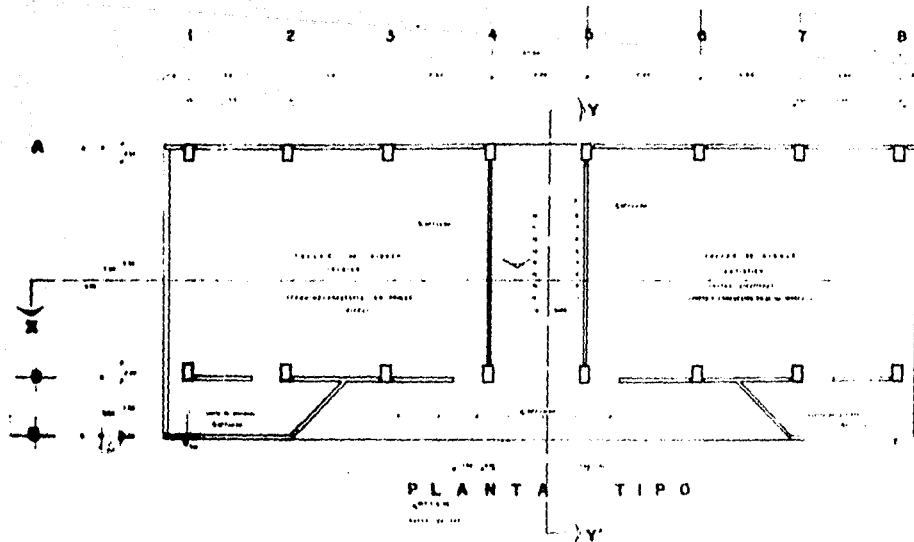


PLANTA CIMENT.



PLANTA ESTRUCT.





PLANTA TIPO



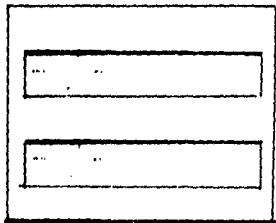
T E S I S P R O F I S I O N A L I
A N C L E M E N T E D U I

A

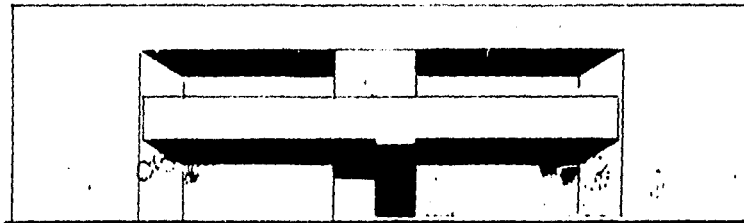
II

I

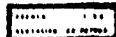
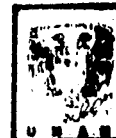
B



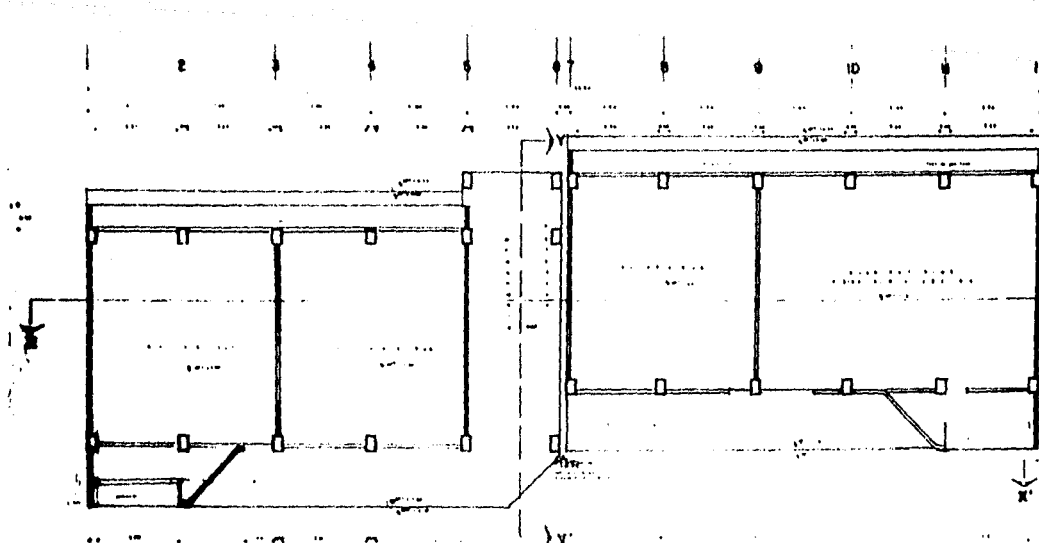
FACHADA LAT



FACHADA PRINCIPAL



T E S I S P R O F E S I O N A L
 S A N C L E M E N T E D . F.



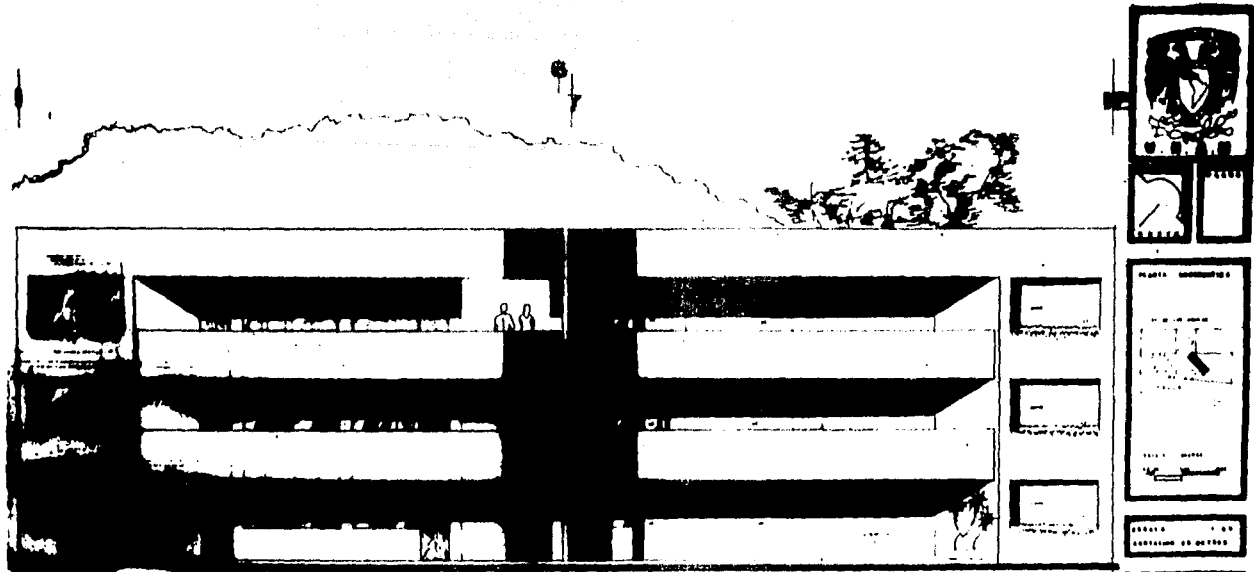
PLANTA TIPO

TESIS PROFESIONAL
 DAN CLEMENTE D.F.



PEROZO 100
 CALLE DE LA UNIÓN





FACHADA PRINCIPAL

ANÁLISIS PROFESIONAL
CLEMENTE



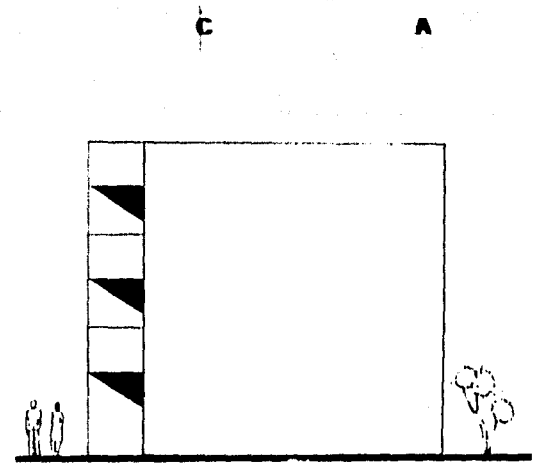
CORTE X-X'

T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E D . F .

A vertical column of small rectangular boxes, likely a table of contents or index, containing various titles and page numbers. The text is small and difficult to read, but the layout is organized into a single column.




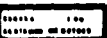


CORTE Y-Y'



FACHADA LATERAL

T E S I S P R O F E S I O N A L
S A N C L E M E N T E F . D . F .





CORTE Y FACHADA DE EDIFICIO 'E'
 AUTOR: JUAN CARLOS PEREZ