



209
91
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**AUTOCONCEPTO Y SISTEMAS DE APOYO
EMOCIONAL EN DEPORTISTAS MEXICANOS
DE ALTO RENDIMIENTO**

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a

ADRIANA DE GYVES INFANTE

Director y Asesores de Tesis:
LIC. GABRIEL VAZQUEZ FERNANDEZ
LIC. PABLO VALDERRAMA ITURBE

México, D. F.

FALLA DE ORIGEN

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	<u>PAGINA</u>
CONTENIDO	
TESIS (A demostrar y a defender)	1
INTRODUCCION	2
<u>CAPITULO I</u>	
1- EL FUNCIONAMIENTO Y ALGUNAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES EN LA CULTURA MEXICANA	5
AUTOCONCEPTO	
a)- Definición	6
b)- Algunas teorías	9
c)- Impacto del autoconcepto en la conducta	13
d)- Estudios previos del autoconcepto en poblaciones mexicanas	16
2- LA CULTURA MEXICANA	22
a)- La teoría sociocultural del comportamiento humano de Rogelio Díaz Guerrero	22
b)- El modelo de personalidad frente al estrés	33
c)- La afiliación: característica sociocultural mexicana	35
d)- El autoconcepto en la perspectiva sociocultural	37
<u>CAPITULO II</u>	
EL PERFIL DE AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO	44
METODO	45

	<u>PAGINA</u>
DISEÑO	45
a)- Sujetos	46
b)- Instrumentos	46
c)- Variables	48
d)- Procedimiento	50
e)- Tratamiento de datos	50
RESULTADOS	51
A- Perfil General del Autoconcepto del Deportista de alto rendimiento	52
B- Influencia de las Variables Demográficas y Deportivas sobre el Autoconcepto de los deportistas	56
a)- Variables Demográficas	
1- Sexo	56
2- Estado civil	59
3- Escolaridad	61
4- Religión	63
b)- Variables Deportivas	64
1- Especialidad deportivas	65
c)- Comparación del Autoconcepto del deportistas de alto rendimiento con el autoconcepto de otras poblaciones	67
<u>CAPITULO III</u>	
LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO	71
A- Perfil General de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional	72

B-	Influencia de las Variables Demográficas y Deportivas sobre los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional de los -- deportistas	75
a)-	Variables Demográficas	
1-	Sexo	76
2-	Estado civil	83
3-	Escolaridad	90
4-	Religión	100
	Síntesis General del Impacto de las variables demográficas sobre los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional	106
b)-	Variables deportivas	110
1-	Especialidad deportiva	111
2-	Asistencia a Indianápolis	120

CAPITULO IV

	EL AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA MEXICANO DE ALTO RENDIMIENTO Y SU RELACION CON LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL	123
a)-	Correlaciones del Factor Interpersonal de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional con las escalas de Autoconcepto	125
b)-	Correlaciones del Factor Religioso de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional con las escalas de Auto--concepto	130
c)-	Correlaciones del Factor Cultural de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional con las escalas de Auto--concepto	133
d)-	Síntesis de resultados	137

CAPITULO V

DISCUSION Y SUGERENCIAS	143
Propuestas de trabajo con deportistas a partir de los trabajos obtenidos	162
ANEXOS	164
CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO	165
CUESTIONARIO DE APOYO DE LA GREY	170
BIBLIOGRAFIA	178

T E S I S

(A demostrar y defender)

- 1- Entendido el Autoconcepto como un proceso psicológico que se ve afectado por la influencia de las personas significativas que rodean a los individuos, los deportistas mexicanos de alto rendimiento se autoperciben con altos recursos afiliativos; es decir, han interiorizado los valores y patrones de conducta característicos de la Sociocultura mexicana.
- 2- Las fuentes de apoyo emocional más importantes de los deportistas de alto rendimiento, al igual que en el resto de la población, se ubican en las relaciones interpersonales; principalmente el apoyo social e instrumental recibido de la familia y de los amigos cercanos.
- 3- Psicológicamente, los deportistas mexicanos de alto rendimiento comparten las mismas características que el resto de la población mexicana.
- 4- Las estrategias de apoyo psicológico y, en particular, los programas motivacionales para incrementar el esfuerzo deportivo, deben considerar las características anteriormente descritas para asegurar que realmente cumplan sus objetivos. En otras palabras, no es deseable importar programas psicológicos diseñados para deportistas de otras culturas, sino elaborarlos tomando en cuenta la especificidad psicológica de los deportistas mexicanos.

INTRODUCCION

Siendo que la psicología orienta sus esfuerzos al estudio de las manifestaciones de la conducta humana, se considera importante estudiarla dentro del Deporte, debido a que las actividades físicas son controladas por factores psicológicos, y todo depende de un buen manejo de estos mismos factores para lograr un rendimiento eficiente.

Hasta ahora, la psicología del deporte en México está en proceso de investigación, se han elaborado estudios de agresividad en el deporte (Oliva, 1986) aspectos psicodinámicos en deportistas (Sánchez, 1981) y otros más. Dentro de estos estudios se encuentra también el informe de investigación basado en la personalidad del deportista amateur mexicano de Alto Rendimiento, representativos nacionales a los XV Juegos Centroamericanos y del Caribe en junio de 1986 que fue elaborado, de igual manera que el presente estudio, como producto de un convenio que la U.N.A.M., a través de la Facultad de Psicología, firmó con la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME). La población de este estudio fue seleccionada a los Juegos Panamericanos, efectuados en Indianapolis, agosto de 1987. Puede decirse que este trabajo es un seguimiento o que sirve para comparar datos y hacer complementos de éstos mismos. Se aprovechó esta oportunidad brindada para así poder abordar el tema de Autoconcepto, el cual ha sido ignorado en investigaciones de la psicología deportiva.

Veremos cómo es que el deportista mexicano se asume así mismo, que es lo que internamente piensa, y siente con respecto a sí mismo; en las-

dimensiones social, ocupacional, ética, emocional e iniciativa.

Es de importancia estudiar el Autoconcepto, debido a que la forma en que se percibe el individuo depende en gran parte lo que decida hacer y lo que espera de la vida, incluyendo metas y expectativas. Esto es, se piensa que la imagen que una persona tiene de sí misma influye en su conducta actuando de acuerdo a esta percepción.

El individuo que se acepta así mismo, tiene un reconocimiento realista de sus recursos, combinada con una apreciación de su propio valor, siente seguridad en las convicciones propias.

El Autoconcepto se desarrolla desde el momento en que uno nace; es -- por ello importante pensar en el ambiente social, incluyendo principalmente a la familia, amigos, vecinos, quienes desempeñan un papel trascendental.

El hecho de obtener un conocimiento acerca del autoconcepto de nuestros deportistas mexicanos de Alto Rendimiento, aportará a los entrenadores y a psicólogos del deporte algo o mucho de donde partir para que se modifique su autoconcepto (en caso de necesitarlo) de una manera positiva.

El contenido de este trabajo de tesis primeramente comprenderá, definiciones y teorías acerca del Autoconcepto, abordándose el tema de la cultura mexicana. Se hará énfasis acerca del Autoconcepto de acuerdo con Rogelio Díaz Guerrero, Autoconcepto en el Deporte, así como en la perspectiva socio cultural.

Posteriormente se describe la Metodología utilizada, donde se planteó el problema de investigación, hipótesis, variables, características de los sujetos, los instrumentos, y el procedimiento.

Otro capítulo, cuenta con los Resultados obtenidos dando inicio por el perfil general de autoconcepto y su relación con variables demográficas y deportivas, los sistemas de apoyo moral-emocional y también con su relación de variables tanto demográficas como deportivas. Y, la relación del Autoconcepto con los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional.

Por último se presentan las conclusiones que aportó dicho estudio finalizando como en todo con la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL FUNCIONAMIENTO Y ALGUNAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES
EN LA CULTURA MEXICANA

1- EL AUTOCONCEPTO

a)- Definición

La definición de Autoconcepto es explicada desde diferentes puntos de vista. Tamayo (1982), por ejemplo, lo entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinámicos son determinados socialmente, comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, autoatribuciones y juicios de valor referentes a si mismo.

A continuación se anotaran algunos autores que no son citados en la bibliografía, debido a que fueron obtenidos del compendio de Psiquiatría de Freedman A. (1975).

Morris Rosenberg (1975) plantea que la autoimagen es un aspecto de la psicología del individuo y que esto desempeña un papel importante para la formación de sus ideas, sentimientos y conducta. Fromm (1939), siendo un autor humanista lo define como un factor determinante de la manera en la cual un sujeto responde característicamente a los otros.

C. Rogers (1976) por su parte, dice que el autoconcepto es una configuración organizada de percepciones acerca de si mismo, que son parcialmente concientes; está compuesto por percepciones de las propias características y habilidades, los conceptos de si mismo en relación con los otros y el medio. William H. Fitts (1965) casi coincide con Rogers, habla del autoconcepto como la imagen que el sujeto tiene de si mismo.

Por otro lado Washburn (1961) dice que es un aspecto de la personalidad, una actitud, motivo o un valor por medio del cual el su

jeto se relaciona con su medio ambiente social. Y Rubins (1905) lo define como una imagen total de sí mismo que incluye tanto -- los atributos físicos como las necesidades biológicas, los rasgos y las actitudes de la personalidad y también toma en cuenta los roles familiares y sociales.

En el Diccionario de Psicoanálisis se encontró que el autoconcepto es un criterio que tiene una persona de sí mismo, la descripción más completa que una persona es capaz de dar de sí misma en un momento dado. Esto incluye un sentimiento de lo que la persona concibe de como es él mismo.

La autoestima se encuentra estrechamente asociada al autoconcepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, se -- piensa puede ser la parte afectiva del autoconcepto, aunque crea confusiones con este mismo, se considera conveniente dar algunas definiciones, para aclarar la diferencia que exista entre ambas.

Mc Guigan (1974) dice que la autoestima se basa en el manteni--- miento de las relaciones objetales (esto durante la niñez) y con--- tribuye a su vez al desarrollo del yo moral. Para Rosenberg --- (1975) es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular. El sí mismo tiene dos connotaciones diferentes. Así como la alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es "lo -- suficientemente bueno", la baja autoestima implica la insatisfac--- ción el rechazo y el desprecio a sí mismo.

La autoestima como veremos más adelante a veces se maneja como -- sinónimo de autoconcepto, siendo que de este modo se entiende co--- mo la expresión de actitudes de aprobación o desaprobación con -- respecto a la capacidad, prosperidad y valor del sí mismo.

Según Fitts (1965) la autoestima se determina por la acción de otros elementos: el yo físico, el ético-moral, el personal, el familiar, el social, la identidad, la autoaceptación, el comportamiento y la autocrítica. Coopersmith (1967) considera que no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un self de convicciones y sentimientos. También afirma que los individuos con elevada autoestima se acercan a personas y tareas con expectativas de éxito, - aceptan sus opiniones, dan crédito y confianza a sus relaciones - mostrando mayor independencia social y creatividad, situación -- que lo conduce a condiciones más asertivas.

Bar-On (1985) dice que cada persona tiene una imagen de su identidad familiar y de su identidad personal. Ambas son semejantes, están interrelacionadas y actúan desde el momento mismo del nacimiento.

Desde el punto de vista de Sheriff (1966) la autoestima puede entenderse como una actitud hacia uno mismo con las dimensiones negativas de la evaluación. Por otro lado, Wylie (1961) (citado - Reidl 1981) entiende a la autoestima como relacionada con la satisfacción y el funcionamiento personal, hay personas que se ven a sí mismo como inferiores y otras cuentan con recursos interiores para sentirse aceptadas y valorizadas.

Hamacheck (1981) define a la autoestima como término afín, a la dimensión afectiva, e indica al grado de valor que se le concede al yo. El "yo" es aquel que conocemos de nosotros mismos, el -- concepto de sí mismo, lo que pensamos de nuestra persona, y la - autoestimación, lo que sentimos hacia nosotros.

El Autoconcepto, como la Autoestima son definidos por varios autores desde sus concepciones propias, pero casi todos ellos coinciden en que el autoconcepto es aprendido y que la autoestima -- tiene referencias al sí mismo, como los conceptos, imágenes y -- juicios.

b)- Algunas teorías explicativas del autoconcepto

El autoconcepto ha sido revisado por varias aproximaciones entre las que destacan el psicoanálisis, el conductismo y la psicología social.

La Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud contribuyó al desarrollo del concepto del self, definiéndose como la evaluación subjetiva de un individuo, como un compuesto de los pensamientos y sentimientos que constituyen la conciencia de una persona sobre su existencia individual, su noción de quien es y que es. El yo representa una organización cuya función es evitar el sufrimiento y dolor oponiéndose o regulando la descarga de los impulsos - instintivos con el fin de adaptarse a las exigencias del mundo - externo.

Freud plantea que además del yo, hay dos regiones más dentro de lo que él llama APARATO PSÍQUICO el ello y super yo. La primera concepción implícita por Freud en su obra es que el individuo -- que más se ama así mismo amará menos a los otros. (1973).

Los seguidores de esta corriente fueron: Karen Horney a quien - le parece crucial el descifrar la comprensión del triple concepto del yo. Pero habla del yo actual, en el individuo como la suma total de su experiencia.

El yo real es una fuerza central interna o principio común a todo, y sin embargo, único en cada individuo y el tercer concepto, el yo idealizado, es únicamente una manifestación neurótica.

La teoría de Karen Horney habla de que la ansiedad tiende a generar baja autoestima, ella determina una compleja cadena de hechos psicológicos que produce, entre otras consecuencias, el odio y el desprecio hacia sí mismo. Para hacerle frente a la ansiedad, se retrae al mundo de la imaginación donde crea una imaginación idealizada que le da una sensación de fuerza y confianza. Dicha imagen es tan admirable y halagadora que cuando el individuo la compara con su sí mismo real, este último resulta opaco e inferior a ella y, en consecuencia, surge odio y desprecio hacia él.

Erickson (1968) por otro lado, subraya que el Yo continúa adquiriendo nuevas características a medida que va encontrando nuevas situaciones a través de la vida. También desplazó el centro de interés del psicoanálisis de la patología a la salud, proporcionando un cuadro de cómo el Yo puede desarrollarse en general de manera sana, dado un ambiente correcto.

Erickson escogió al yo como el instrumento por el cual una persona organiza la información exterior, valora la percepción, selecciona los recuerdos, dirige la acción de manera adaptativa e integra las capacidades de orientación y planteamiento. Este Yo positivo produce un significado de identidad en un estado de elevado bienestar. Este estado de bienestar es el que uno siente cuando lo que es y hace está muy cerca de lo que desea y siente que debiera ser y hacer.

El deseo y el -deber- constituyen polos en el esquema de Erickson. Deseos excesivos y salvajes ejercen su influencia desde un extremo del eje horizontal, y las restricciones internalizadas de los padres y la sociedad tiran del otro extremo. El super yo, según Erickson; es tan salvaje como el yo.

El principal énfasis teórico en la aproximación de Fromm se centra en los mecanismos neuróticos utilizados por el hombre para huir de las dicotomías básicas en la existencia humana.

Se interesa por exigencias de una sociedad sana considerada como una matriz para la creación de un hombre productivo completamente humano. Idealmente, tendría que ser una sociedad humorística, comunitaria, en la que el hombre pudiera relacionarse con los demás de manera creativa más bien que como un conformista. Hace mención del masoquismo, donde las personas se sienten inferiores e insignificantes, teme a la alegría y libertad. Al sadismo lo entiende como personas explotadas, hacer sufrir a otros es débil e impotente. Destructividad que es cuando se trata de eliminar a otra persona. Y conformidad automática, depende del patrón cultural. El individuo se convierte en lo que son los demás y esperan que sea él.

A. Maslow (1954) ha desarrollado una teoría de motivación comprensiva de la conducta humana en la que incorpora el trabajo de Freud y de los conductistas en lugar de rechazarlos. Rechaza la noción de los behavioristas de que el hombre tiene que considerarse simplemente como otro animal y, en vez de ello se dirige a sus características exclusivamente humanas, que comprenden la capacidad del hombre para la comprensión, el autosacrificio y el amor.

Maslow opina que la autorealización es una de las necesidades básicas del hombre y que son pocas las que llegan a obtenerla completamente; las considera al mismo tiempo como instintivas e invariables. Él cree que el hombre es esencialmente bueno y que la propia sociedad en que se desarrolla le niega la opción de satisfacer sus necesidades innatas.

La Teoría de Allport (1979) minimiza la importancia de la historia del individuo. Metas y esfuerzos son guías más importantes para la comprensión de un hombre que las prácticas de educación a que fue sometido.

Según la teoría de la personalidad y el desarrollo de las neurosis de Rogers (1950), el hombre busca experiencias agradables a través de una tendencia a la autorealización y un proceso de valorización que Rogers cree que es un impulso innato.

El conflicto surge porque la necesidad de apreciación positiva, - es decir apropiación, puede entrar en conflicto con la tendencia hacia la autorealización. Si una persona sustituye sus propios valores innatos por los de los demás, tiene una necesidad de autorespeto orientado hacia la sociedad a expensas de sus propios procesos innatos.

Taylor (1955), dice que el autoconcepto incluye una entidad variable que se encuentra durante toda la vida en constante transformación y se va desarrollando con las concepciones que tienen los demás acerca de él mismo y a la vez va asimilando todos los valores que constituyen el medio ambiente social como una verdadera experiencia de conocimiento.

W. James (1890) sugirió una dicotomía entre el "YO - MI" en donde una misma persona se diferencia por dos aspectos: el sí mismo como el conocedor o el agente de la experiencia y el sí mismo que es conocido por los demás. Estas dos son esenciales para un buen entendimiento del concepto de autoconciencia, del mismo modo James dió a conocer que el sí mismo del hombre es una suma total de que considera como suyo, basándose en el sí material, el sí social y el sí espiritual.

En casi todas las teorías descritas se puede observar que la unidad que controla el sistema cerebral psicodinámico es el yo activo o autoimagen sistemática. La imagen del yo se forma cuando el organismo centra su atención sobre el equipo que utiliza para controlar su ambiente.

c)- Impacto del Autoconcepto en la Conducta

Se piensa que el valor asignado por uno mismo es determinante en la manera de ser de cada uno. Un Autoconcepto alto o positivo va a dar como resultado que la persona llegue a tener éxito en sus pretensiones dada la seguridad que éste genera.

Sin embargo, quien posee un autoconcepto bajo o negativo, no será capaz de concluir sus trabajos, debido a su inseguridad, o confusiones. Por otro lado, la autopercepción del cuerpo, está asociado con el aspecto físico y de alguna manera proporciona ideas en su autoconcepto y su manera de relacionarse con los demás. Se piensa que existen ocasiones donde se toma mayor interés del que se debiera tener al hecho de crear "buena impresión"; debido a que nos importa demasiado lo que piensan los demás de nosotros y

no se toma en cuenta lo que "realmente somos".

En base a las Relaciones Humanas es como podemos decir que el individuo forma el concepto de quién es. Esto es, en tanto los hombres vivan en sociedad no pueden evadir por completo los valores que surgen de estos roles y grupos.

Gergen (1971) es un autor que habla del Autoconcepto y nos comenta que la "dependencia del reforzamiento" ayuda a seleccionar un concepto de otro en una situación particular, ya que cuando uno es alabado por haber realizado esfuerzos, se está reforzando en ese momento por ellos y por tal motivo se empieza a pensar en uno mismo en términos positivos.

Muy a menudo, aunque el individuo únicamente imagine que las demás personas aprueban su respuesta, puede ser suficiente para que aumente la positividad de su autoconcepto.

Cuando uno se da cuenta de que su conducta no es aceptada por la sociedad, uno se ve a sí mismo como un ser socialmente inaceptable, y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo.

Rothfarb (1970) ha promovido la idea de que la percepción del yo esta significativamente relacionada a como uno percibe que le valoran los demás. Habla por ejemplo de que el autoconcepto se compone por dimensiones afectivas y cognoscitivas y que también tiene cuatro orientaciones y son: el yo real, el yo percibido, el yo ideal, y el yo como percibido por los demás. De esta última es de la cual hemos venido hablando.

La depresión es consecuencia de una baja estima y por ende los individuos que presentan ésta son más propensos a expresar senti---

mientos de infelicidad, tristeza y desaliento. Como consecuencia, recurren a ingerir drogas y alcohol, ya que no se estiman, ni se respetan y al mismo tiempo implica rechazo y el desprecio de sí mismo. (Se han encontrado estudios elaborados con farmacodependientes (Monroy 1987) y muestran sensaciones de valer poco e inadecuadas). Se dice que una persona con bajo autoconcepto es hipersensible a la crítica, al ridículo o al castigo.

A veces la gente suele encerrarse en sí misma y esto se debe a -- que se siente amenazada por los demás: siente que los demás no -- gustan de él; o no lo respetan, y puesto que desconfían de la gente, no se revela abiertamente ante ella. Esta gente que se considera de este modo casi no pertenece a clubes, o son partícipes activamente en grupos, por lo cual podemos decir que el motivo reside principalmente en sus actitudes hacia la gente y a la impresión que produce de ella.

Fromm sugiere que los hombres que se sienten solos e insignificantes en una sociedad de masas pueden tender a unirse a tales movimientos para obtener una sensación de fuerza y un sentimiento de pertenencia, mediante la asociación con grupos políticos poderosos y solidarios.

Desde hace algunos años se ha venido abordando el problema de los valores por medio de estudios que incluyen la consideración del -- sí mismo ideal, dichos estudios se caracterizan por medio de la -- discrepancia entre la autoevaluación del individuo y su sí mismo ideal.

d)- Estudios del Autoconcepto en poblaciones mexicanas

Conviene hacer una revisión de otros estudios que de algún modo - se relacionen con el presente trabajo, los cuales se encuentran - apoyados en el Autoconcepto y el Deporte. Todo esto para identi- ficar los resultados obtenidos para así ampliar más nuestra vi- sión en cuanto al tema que nos despertó interés.

Existen estudios que hablan del autoconcepto en México, pero es- difícil encontrar en poblaciones de deportistas, de entre estos- estudios se citan los siguientes:

"Perfil de Autoconcepto en jóvenes farmacodependientes provenien- tes de un hogar carente de figura paterna". Se realizó en 1987, - donde se aplicó como instrumento el Tennessee, que consiste en -- 100 afirmaciones autodescriptivas que el sujeto usa para descri- bir la imagen que tiene de sí mismo (Fitts 1965). Fue un estudio de tipo preexperimental con grupo control y grupo experimental. - La muestra estuvo formada por jóvenes de sexo masculino de entre- 15 y 18 años de edad, el estatus socioeconómico predomina en la - clase baja y media baja, estos muchachos fueron internos en la Es- cuela de Orientación para Varones. Un grupo estuvo integrado por treinta sujetos farmacodependientes en donde su medio familiar -- existía la figura paterna, fue el grupo control, y el otro (el ex- perimental) estuvo integrado por treinta adolescentes farmacode- pendientes en cuyo medio no había figura paterna.

Ambos grupos tienen un nivel bajo de autoestima. El grupo farma- codependiente sin padre mostró mayor sinceridad a diferencia del- otro grupo. En los dos grupos se perciben como malos e inadecua- dos, aunque los que sí tienen padre aparentan una situación de au- toaceptación y autosatisfacción. Se encontraron dañados en su yo

moral y se perciben inseguros.

Se encontraron daños en la conducta moral como personas, los dos grupos se perciben de valor como individuos, también se observan diferencias en el área del yo social.

En otro estudio, Flores (1986), se determinó la existencia de diferencia en el autoconcepto de personas casadas por lo civil que no han solicitado divorcio, y personas que se encuentran en proceso de divorcio voluntario o necesario, el tipo de estudio fue evaluativo-descriptivo. Se aplicó un cuestionario de Autoconcepto y un cuestionario de datos generales (Diferencial Semántico). No fueron encontradas diferencias en el Autoconcepto de un grupo de hombres casados, que no han solicitado el divorcio (grupo control), y un grupo de hombres en proceso de divorcio necesario (grupo experimental). En el área laboral, la estabilidad y la percepción de ingresos económicos no se encuentran muy afectados. En cuanto a las relaciones interpersonales, procuran que sean adecuadas, fomentando el vínculo y evitando dificultades.

Las mujeres manifiestan que existe satisfacción sexual y acuerdos en las decisiones que toman con su pareja, la mayoría de ellas de empleadas, y es el esposo quien satisface sus necesidades materiales. Señaló que estas mujeres se sienten inseguras para mantener un empleo debido principalmente al temor de desatender sus actividades.

Fort (1955), dice que la autoestima puede encontrarse muy baja entre adictos. Los individuos de baja autoestima pueden, bajo ciertas condiciones estar predispuestos al uso de drogas, en un estudio entre alcohólicos se encontró baja autoestima en comparación con grupos de personas no alcohólicas.

En conclusión, podemos distinguir a adictos de no adictos en base a las mediciones del autoconcepto, y las experiencias del desarrollo conducen al autoconcepto negativo. Este estudio sugiere que el autoconcepto negativo puede ser la causa de las adicciones, por ello el autor afirma que la prevención de la farmacodependencia debe enfocarse primeramente a reforzar el buen autoconcepto.

Un estudio más como el piloto del Autoconcepto en un grupo de adolescentes fue realizado en México y fue basada en una muestra de 15 jóvenes donde sus edades variaban entre los 15 y 17 años y que deseaban ingresar al seminario y continuar en él hasta ordenarse sacerdote. Lo que se pretendía era establecer si las dinámicas de grupo que eran utilizadas en el pro-seminario, llegaba a modificar el autoconcepto de dicho grupo de adolescentes.

Los resultados dicen que los adolescentes defensivos tienden a mantener una imagen favorable de sí mismo. Su nivel de autoestima se consideró bajo, una pobre percepción de su identidad básica y el hecho de considerarse como personas de poca valía en lo referente al área Etico-Moral, y en relación al estado de salud, presentó apariencia física, habilidades y sexualidad tienden a autoevaluarse bajo.

El Dr. Fitts (1965) inició uno de los programas más completos de investigación sobre Autoconcepto. Contribuyó en el desarrollo y estandarización de la Escala Tennessee de Autoconcepto. Este programa busca dar respuesta a muchas interrogantes que nos presenta todavía el autoconcepto como por ejemplo: al autoconcepto en la relación a la adaptación, los factores que contribuyen al desarrollo del Autoconcepto y cómo se puede predecir la conducta partiendo de él. Uno de los incisos de su programa, contempla las causas que motivan cambios en el autoconcepto, experiencias vitales

como matrimonio, divorcio, paternidad, etc. y experiencias creadas para aumentar la autoconciencia.

Otros estudios muestran que se puede modificar el Autoconcepto de acuerdo con ciertas condiciones.

Gómez Pérez - Mitre G., en su artículo sobre "Autoestima" (AE): - expectativas de éxito o fracaso en la realización de una tarea -- (1981) realizó un experimento, en el cual, se refiere a la influencia que la variable Autoestima ejerce sobre la formación de expectativas y a la relación entre autoestima con la ejecución de una tarea. Y se encontró que los sujetos que obtuvieron puntajes altos en AE, también esperaban tener éxito en la tarea que realizarían, mientras que los sujetos con baja autoestima anticipaban -- fracaso para esa misma tarea. Por lo tanto, argumenta que la autoestima es el fenómeno o efecto que se traduce en conceptos, imágenes y juicios de valor referidos al sí mismo, y se entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos se encuentran socialmente determinados.

El proceso de Autoestima también ha sido estudiado en relación -- con otros procesos psicológicos, como la conformidad, en los que se ha encontrado que las personas con baja autoestima, se someten más fácilmente a la presión social. Bekowitz (1957), Janis (1959). En relación con la ejecución de tareas bajo stress o conflicto, - los sujetos con baja autoestima han demostrado tener una ejecución más pobre si se compara con aquellos que tienen una alta autoestima. Para otros teóricos el estudio de la AE o autoevaluación, debe explicarse por medio de leyes que funcionan en los procesos de otros tipos de aprendizaje. Entre ellos, Coopersmith -- (1967) considera que la AE no es más que la actitud favorable o -

desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un set de cogniciones y sentimientos. Así, los componentes del self para dicho autor son los mismos que de las actitudes: un aspecto cognitivo que viene a ser el autoconcepto un aspecto conativo que se representa en la conducta que se dirige hacia uno mismo.

En la escala de Autoconcepto para niños realizada por Andrade Paolos P. y Pick de Wiss S. (1986) se habla que debido a las diferentes posiciones teóricas de las cuales se derivan las definiciones de Autoconcepto carecen de uniformidad.

Así mismo, menciona dos instrumentos, los cuales miden Autoconcepto y son: el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) y la Escala Tennessee de Autoconcepto Fitts (1965).

Cada uno de estos instrumentos evalúan el valor de sí mismo. El primero, de Coopersmith, ha mostrado validez convergente y discriminante, además de poseer altos grados de consistencia interna.

Y la escala de Tennessee de Autoconcepto que supone que el autoconcepto puede explicarse en dos sistemas separados.

- 1)- El punto de referencia interna que mide: identidad, autosatisfacción y conducta, y el
- 2)- Punto de referencia externo que abarca: yo físico, el yo ético-moral, yo personal, yo familiar y yo social. Sin embargo, en ésta investigación se decidió elegir la construcción de una escala de Diferencial Semántico (DS) para medir cada área pues ha demostrado ser válido el estudio del autoconcepto por medio de este tipo de escalas.

El instrumento se aplicó a 251 niños (100 niños y 151 niñas) de 5^a y 6^a año de primaria, con edades entre 9 y 15 años. La escala consta de 43 adjetivos bipolares con cinco opciones de respuesta y 6 subescalas que son las siguientes: yo como estudiante, yo como amigo, yo como hijo, yo emocionalmente y yo físicamente.

En los resultados se encontró que había tres factores con valores mayores a uno para la escala del yo físico y dos factores para cada uno de las otras subescalas.

Finalmente, se apoya en este estudio la validez de la utilización del DS con niños y se sugiere realizar más investigaciones sobre diferencias por sexo, pues parece ser que para las niñas son más importantes los aspectos físicos que para los niños.

2- LA CULTURA MEXICANA

a)- La teoría sociocultural del comportamiento humano de Rogelio Dfaz Guerrero

Para poder abordar el tema de la cultura mexicana, es necesario hablar de la teoría sociocultural del comportamiento de Rogelio Dfaz Guerrero.

El postula una teoría que se centra en la búsqueda de mecanismos a través de los cuales se dan las relaciones entre lo que es la cultura y la personalidad. Según Dfaz G., la conducta es manifestada por circunstancias histórico sociocultural, en las cuales nace y se desarrolla el individuo. Su teoría se basa en una serie de postulados, teorías y corolarios de los cuales hablaremos posteriormente.

Dfaz Guerrero R. (1979-1980), sostiene que en las teorías históricas acerca de la evolución social y las psicologías sobre el desarrollo humano lo primordial para un verdadero entendimiento de los procesos del hombre y sus sociedades son los valores y creencias prevaletentes, y las estructuras sociales primarias: la familia, la GREY SOSTEN, la comunidad y otras más.

El grado de respaldo que perciben de su comunidad (Grey Sostén) y la evolución de la propia familia, se considera un aspecto psicológico desarrollado hasta ahora, como referente a reportes subjetivos de los individuos. Muchos científicos defienden que el de

sarrollo humano resulta de la interacción sistemática de la herencia y el Medio Ambiente. Existe un enfoque de ecosistemas -- cultural, realizado por Díaz Guerrero R. (1979, 1989 y 1981) en la que su intención es ser interdisciplinario, donde relaciona elementos del desarrollo humano individuales con la evolución de los sistemas sociales.

Hay un enfoque teórico que enfatiza el óptimo desarrollo del ser humano, así como la evolución de los sistemas sociales nacionales y de otros tipos, y considera central al constructo del estilo de confrontación frente a problemas. Mediante una interacción íntima del estilo de confrontación con estilos cognoscitivos específicos, predisposiciones genéticas y habilidades, así como con premisas personales de actitud emocional de necesidades y rasgos de disposiciones conductuales Díaz Guerrero R. (1972); Emmite (1977), el individuo reacciona ante su ecología sociocultural e incluye las premisas históricas y socioculturales de su grupo, interactúa con las personalidades de sus agentes de socialización y sus métodos, y se conforma o rebela contra ellos, o de otra manera, reacciona condicionado fundamentalmente por los recursos económicos y de información a la mano y la forma como lo utilizan.

Valle (citado en Díaz Guerrero R. 1986) se interesó por la Grey-Sostén del compadrazgo, una amplia relación que ofrece a los participantes mutuo respaldo, en el contexto de ligas, como las del parentesco, sin requerirlo.

Díaz Guerrero R. (1986) aplicó el instrumento de la Grey Sostén a 240 sujetos, 120 madres y 120 adolescentes, subdivididos a su vez en mexicanos y norteamericanos y lo correlacionó con una medida de calidad de vida.

Las madres de dicho estudio consideraban que su vida era interesante, feliz, fácil, valiosa, con amigos, llena de satisfacción, llena de esperanza, libre, etc. Se considera que entre mayor -- sea el respaldo moral-emocional, mayor es la calidad de vida. -- Dentro de los tres factores que constituyen la Grey Sostén (personales, religiosos y culturales), el más importante para mejorar la calidad de vida es el que está formado por las personas. En tanto a la importancia de la familia es también claramente mayor para la calidad de vida en las madres mexicanas. Por ellos, la mayor importancia de la familia está en una de las variadas evidencias de que a medida que se reducen los recursos económicos, aumenta la importancia de los aspectos personales, sociales y culturales.

Podemos resumir en breves puntos el porqué de la actitud del mexicano, y así relacionarlo con el deportista en particular. El valor y la potencia que los mexicanos se dan así mismos parecen estar ligados a personas y símbolos, que en su afecto o en su fe, son milagrosamente buenos y poderosos. Para el mexicano tradicional, lo es todo Dios, la virgen, las iglesias, la madre, el padre, el hermano mayor, el amigo y en particular la familia.

El hecho de que el mexicano tenga un bajo concepto de su yo por inferioridad, modestia y humildad, proviene de características del yo mexicano, tales como: las creencias, valores culturales y aún sociales, así como los factores económicos. A su vez, todo esto se relaciona con la teoría de la cual hablamos al iniciar el tema de la cultura mexicana, esta teoría es de Díaz G., y describe una serie de postulados, teoremas y corolarios.

Como primer postulado, se tiene a "el marco de y motor fundamental del comportamiento humano es la cultura" Díaz Guerrero Rogelio (1972).

Díaz Guerrero R. argumenta que la personalidad surge de la ubicación que tienen los individuos en la lucha existente entre la cultura tradicional y las fuerzas contraculturales.

La cultura se define como sistema de creencias e instituciones que incluye dimensiones antropológicas, sociológicas y económicas. Es también una función de la historia que se postula como un gigantesco sistema de información desarrollado en las vicisitudes históricas por las que atraviesan los individuos, los grupos sociales y la sociedad; por lo que a la cultura tradicional se le puede considerar como el ecosistema de los seres humanos. Habla de las fuerzas contraculturales, que tienen como objeto modificar las pautas mantenidas por la cultura tradicional para dar paso al cambio de sistemas sociales y a los individuos que los conforman.

Desde esta perspectiva, la personalidad se presenta como un sistema de procesamiento de información de naturaleza racional-emocional.

tiva, que obtiene diferentes grados de identidad individual, como resultado de la dialéctica entre el sistema de información individual y cultural. De esta manera, la consistencia, la singularidad y la identidad personal es resultado de la dialéctica -- cultura-contracultura. Así pues, el desarrollo de la personalidad, de las capacidades intelectuales, la vocación que manifiesta mos, los valores morales y el grado de normalidad y anormalidad de cada persona, son función de la cultura y de los métodos que han utilizado en nuestra socialización, con el fin de contrarrestar las fuerzas contraculturales. Díaz Guerrero R. (1981).

Esta postura se apoya en el punto de vista de que el ser humano es fundamentalmente un ente lógico-racional.

Un medio que nos permite estudiar la manera de que la cultura -- (como sistema de información) es aceptada y procesada por los individuos son las Premisas Histórico-Socioculturales (PHSC), que son afirmaciones simples o complejas que parecen proveer las bases para la lógica específica de los grupos, constituyen un sistema de símbolos unificadores y su cualidad maleable se encuentra en su fuerza adaptativa, considerándose a la transmisión designificados como la fuerza de unión en los individuos pensantes y actuantes. De esta manera, se evidencia el interaccionismo y la determinación recíproca, ya que las premisas surgen del Sistema Sociocultural que rodea al sujeto, pero al mismo tiempo la -- van creando. Se consideran a los sistemas culturales como constelaciones, jerarquías y subjerarquías de premisas producidas -- por la interacción sociocultural. Este sistema a su vez, condiciona la acción humana al transmitir al individuo las premisas -- de la cultura.

En la siguiente definición encontramos esta interacción de manera clara:

"La sociocultura es un sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización de las relaciones interpersonales, la estipulación de los tipos de papeles sociales que hay que llenar, las reglas de la interacción de los individuos en tales papeles, los - donde, cuando, con quién y como desempeñarlos" Díaz Guerrero - Rogelio (1982).

La persona que haya aprendido de los agentes de socialización la aceptación de estas premisas, o marcos de referencia se comportará de una manera específica y constante y formará grupos sociales con las personas que las comparten.

Se da como primer teorema de esta teoría lo siguiente:

El tipo de comportamiento más consistente, el que se presentará con mayor frecuencia a través de las distintas situaciones, será programado por las premisas histórico-socioculturales. Es decir, el comportamiento que manifiesta cualquier individuo está determinado por la organización de significado que contienen sus premisas. Dicho significado, le es proporcionado al individuo a lo largo de su desarrollo; dado por medio de las personas significativas de su contexto sociocultural (principalmente los padres y reforzadas por casi todos los adultos del grupo social).

Cuando la PHSC, se ha adquirido, el comportamiento programado -- por ella puede presentarse o no. Todo depende de la existencia de una serie de factores facilitadores y obstaculizadores. Los facilitadores son:

La fuerza de las premisas histórico socioculturales aumentará -- cuando el grupo provea el tono emocional y el ambiente fluido pa- ra el cual las PHSC fueron hechas, es decir si las anticipaciones para su expresión abierta en el mundo externo o son satisfechas.

Las PHSC incrementaran su fuerza si la conducta que predicen con- duce a algún provecho, sea éste económico, en posición social o- en prestigio, y si conducen a una reducción inmediata o poste- rior del stress personal o interpersonal.

Se incrementará su fuerza también siempre que el grupo, o la so- ciedad esten dispuestos a soportar inteso stress antes de abando- narlas. Díaz Guerrero R. (1967).

Los factores obstaculizantes son:

Deficiencias genéticas y patología orgánica adquirida puede in- terferir en el aprendizaje y en el desarrollo de las PHSC.

Puede haber también interferencias en el nivel psicológico, sea- por inhabilidad de aceptar personalmente las PHSC, o bien por la rebelión en contra de ellas.

La fuerza de las PHSC decrecerá si el llevarlas a la acción con- duce a stress interpersonal.

Las PHSC disminuirán en fuerza con la declinación del respaldo del grupo, con la desorganización del grupo y con la conformación de los mismos.

Algunas de las funciones sociales que realizan las premisas histórico socioculturales en los grupos humanos son:

Equipen a los individuos para una más fácil comunicación interpersonal de grupo, y social. Son las unidades esenciales de la realidad interpersonal, es decir la base de una realidad humana comprensible al grupo. Son las bases para la comunicación comprensible entre los humanos, quienes de otra manera tendrán una confusión total de lenguajes individuales. Así se llega al siguiente teorema y sus corolarios:

Teorema 2- Los individuos que acepten y vivan de acuerdo con un porcentaje promedio del total de PHSC de su cultura serán sujetos "normales".

A continuación se presentan características con las cuales se identifican los individuos, que se integran dentro de este teorema:

- 1- Individuos que son suficientemente seguros de sí mismos.
- 2- Su conducta social será generalmente fluida, sin excesivo número de contratiempos y frustraciones.
- 3- Su conducta individual y social será constructiva.
- 4- Tendrá libertad en su expresión tratando de que sea adecuada y espontánea en tanto a sus necesidades individuales y como miembros de grupo también.
- 5- Habrá satisfacción personal en sus necesidades individuales y sociales para así poder mantener un buen equilibrio biopsicosocial.

La aceptación o rechazo de las PHSC, van a determinar las formas adecuadas de confrontar los problemas que presenta la sociedad.- A estas formas de enfrentar problemas se les llama estilos de --confrontación, los cuales son procesos específicos por medio de los cuales los individuos reaccionan a su ecología sociocultural, canalizando sus necesidades biopsicosociales.

Existen en general dos estilos de confrontación que prevalecen actualmente en la humanidad, el activo y pasivo. Se enfrenta activamente un problema cuando para resolverlo se modifica el ambiente físico o social. Se enfrenta pasivamente cuando el individuo se modifica activamente a sí mismo. Díaz Guerrero Rogelio (1981)

Un ejemplo de la confrontación pasiva en la cultura mexicana sería el uso generalizado de la expresión "ni modo", que dicha con un encogimiento de hombros significa: "nada puede hacerse", claro ejemplo de enfrentamiento al stress de la vida.

Por el contrario, un ejemplo de enfrentar activamente los problemas se encuentra en la cultura norteamericana. Donde la vida se vive en constante actividad. En ella se promueve el éxito personal, el económico, la independencia personal, etc. Esta cultura hace el individuo el centro de atracción más importante. Según Díaz Guerrero, el confrontar el stress de la vida es un fenómeno universal, las socioculturas pueden ser convenientemente clasificadas bajo la dicotomía de los encaradores activos (EA) y encaradores pasivos (EP).

En base a esta dicotomía Díaz Guerrero Rogelio (1967) elaboró una serie de predicciones a varios niveles.

Teorema 3- Los individuos que acepten y vivan de acuerdo con un porcentaje significativamente menor al promedio de las PHSC de su cultura; podrán ser clasificados en tres grandes grupos:

- A- **Rebeldes Inefectivos** generalmente neuróticos, inconsistentemente constructivos y destructivos para sí mismos, para otros y para el proceso total.
- B- **Rebeldes Efectivos Destructivos**, generalmente sociopatas y psicopatas, delincuentes, etc.
- C- **Rebeldes Efectivos Constructivos**; científicos, profesionales, y artistas geniales que generalmente contribuyen al progreso del proceso social.

Corolario 1- La eficiencia de las funciones psicológicas como el percibir, aprender, etc., estará más desarrollada en los miembros del grupo C, que en los miembros del grupo B o del A.

Dentro de esta teoría, la patología está dada por exageraciones del comportamiento normal del individuo dentro de cada cultura, las cuales quedan mejor definidos tomando en cuenta las dimensiones constructividad-estructividad.

Teorema 4- Los individuos que acepten y vivan de acuerdo con un porcentaje muy alto, significativamente por encima del promedio, de las PHSC de su cultura, tenderán a ser:

- A- Sujetos fanáticos,
- B- Sujetos intolerantes,
- C- Sujetos paranoides;
- D- Todos los miembros de este grupo tenderan mas a los psicosis

Teorema 5- Los patrones de rebelión durante la juventud tenderran a:

- A- Exagerar los patrones de la cultura;
- B- Realizar en la juventud las funciones y papeles que la cultura reserva para la edad adulta. Esto sucederá particularmente con aquellas funciones y papeles de los adultos que conllevarían prestigio, status, placer, etc. en suma las recompensas de la sociedad,
- C- Ir específicamente en contra de los patrones culturales.

El estilo de confrontación ha sido operacionalizado por Díaz - Guerrero Rogelio (1981) en tres dimensiones fundamentalmente:

- 1)- Autoafirmación activa vs obediencia afiliativa
- 2)- Confrontación autónoma vs independencia
- 3)- Control interno activo vs control externo pasivo

La primera representa las características jerárquicas de las sociedades humanas y tratan de explicar la evolución de la distribución del poder.

La segunda dimensión trata del grado de flexibilidad dentro de las interacciones interpersonales y sociales, flexibilidad que toma en cuenta las características específicas de cada situación por oposición a la rigidez dentro de las interacciones interpersonales, sociales y ligadas al ambiente en general, reguladas -- por controles externos (1979).

b)- El Modelo de Personalidad frente al Stress

Cuando el ser humano se enfrenta a una situación de stress, a través de sus controles cognoscitivos hace un "barrido" de la situación y envía información hacia los procesos mediadores, tales procesos son una serie de premisas, algunas concientes, otras semiconcientes y otras inconcientes, archivadas en la memoria del sujeto. Estas premisas dirigen el pensamiento, manejo y solución de los problemas externos. La interacción de estas premisas permite la decisión específica de un problema. El sujeto de las premisas frente al stress provoca una reacción y da emotividad a las mismas, hasta transformarlas en premisas un tanto emotivas.

Al producirse la acción, y se da la solución adecuada al problema, se da en el sujeto el entusiasmo por el éxito y podemos decir que ha habido una confrontación con el problema. Cuando esto sucede, los sujetos tenderán a mejorar su actitud hacia el -- miedo, a ser más productivos y creativos y forjar organizaciones de sentido, mensajes informativos; cada vez más profundos y valiosos. En cambio, cuando el problema que causa stress las premisas fracasan al confrontarlo, la reacción emotiva del sujeto -- será la frustración, el fracaso y de allí partirá la orden para

poner en acción los mecanismos de defensa que pueden provocar la patología. Sin embargo, el sujeto, antes de utilizar sus mecanismos de defensa, recurre al pensamiento mágico que es la tercera forma de manejar el stress. A través de él, el sujeto confronta los problemas stresantes. El pensamiento mágico puede forjar o modificar las premisas de un individuo en concordancia con sus tendencias, su participación aumenta decididamente cuando el stress aumenta, y sobre todo, cuando hay la amenaza de un fracaso al confrontar los problemas externos.

Cuando intervienen los mecanismos de defensa y se agrega la idea de que la neurosis de carácter los sentidos, los significados, - el total de la significancia van decayendo, de tal manera que puede llegar a considerarse como un disturbio y deformación sistemática y crónica de los sentidos de significado, o de la información. De igual manera, la psicosis es un estado crónico y altamente asistemático de deformación de significados.

El estilo activo y pasivo de los que describimos en renglones anteriores, formaron parte de un diseño de investigación, en el cual se combinaron con el concepto de confrontación y defensa - del stress; fue elaborado por parte de los Doctores Robert Peck y Díaz Guerrero R. (1959) iniciaron un estudio del desarrollo de la personalidad. Y además de referidas a "construcciones empíricas" que representasen experiencias posiblemente "estresantes", como las de autoridad, tarea, angustia, cólera y relaciones interpersonales. Este diseño pretendía enfrentar al problema transcultural en la confrontación y en la defensa, vis a vis, las situaciones de stress. Al final, este diseño se convirtió en un proyecto de siete naciones debido a sus ampliaciones y mo-

dificaciones, que trató de determinar la relación existente entre los estilos de confrontación y de defensa, medidas de aprovechamiento, de productividad, sociométricas, de inteligencia y -- otras variables. De esta investigación se esbozó la necesidad de tener una psicología local mexicana, que se encargue del estudio de problemas de los mexicanos y que encuentren sus propias soluciones para los problemas de su pueblo, para obtener un buen desarrollo de la misma en México.

c)- La afiliación: característica Sociocultural Mexicana

Los mexicanos tienden a ser menos propensos a la tecnología y dinámicos en comparación con los norteamericanos, son más cooperativos en actividades interpersonales y no competitivos, más fatalistas y pesimistas. En un estudio donde se comparó a alumnos mexicanos y norteamericanos, se usó el Inventario de Personalidad IP-J y se encontraron como rasgos más sobresalientes los siguientes:

El mexicano no es exhibicionista; sino que existe modestia en él, es afiliativo y trata de romper las restricciones e los confinamientos de todo tipo (Holtzman, Díaz G. y Swartz 1980).

El interés de afiliación obtuvo diferencias significativas, tanto para la cultura como para el sexo, así como la interacción de éstas. Los norteamericanos tuvieron puntuaciones más altas en la necesidad de AFILIACION que los mexicanos, y fue más pronunciada dicha diferencia entre el sexo femenino que entre el masculino. "Los conceptos afiliativos tienden a estar juntos para la

actividad tanto como lo estaban para la bondad, y hasta cierto punto para el poder donde aparecen el amigo, familia, gente, la persona, mi nombre".

No hubo diferencia entre los sexos para los niños mexicanos en lo referente a la necesidad de Afiliación, en contraste con los norteamericanos. En relación al interés por los demás, se obtuvieron resultados similares. Las niñas de las dos culturas tuvieron tendencias a mostrarse más acogedoras, maternales y consoladoras con otros que necesitaban ayuda.

La Afiliación Religiosa sobresalió de entre otros factores en una población de familias donde la variable fue la posición socioeconómica. Y esto los describe como más arraigados hacia su propia religión. Aquí se pudo observar la gran inclinación hacia la iglesia católica por parte de las familias mexicanas y la asistencia a la misma. Mientras que en los norteamericanos no hubo diferencias entre la clase baja ni alta. Solo se pudo notar que la madre interviene con los hijos para llevarlos o guiarlos a la iglesia. En la religión se postula al amor como la unión dimensión capaz de salvar al hombre.

Mediante el Inventario de Valores Ocupacionales, Díaz Guerrero-Rogelio (1972) que involucra cultura, clase social y edad, se detectó que hay satisfacción al hecho de realizar el trabajo bien, existe el compañerismo, creatividad, prestigio y hay muy poca seguridad económica.

d)- El Autoconcepto en la Perspectiva Sociocultural

El autoconcepto ha sido estudiado desde la perspectiva de la psicología del mexicano, Dfaz Guerrero Rogelio ha elaborado investigaciones tratando de diferenciar culturas.

Uno de los primeros estudios de Dfaz Guerrero Rogelio de tipo -- descriptivo, trató de determinar las actitudes de los mexicanos en relación a los papeles de los distintos miembros de la familia, los papeles desarrollados por miembros del sexo masculino y femenino en la familia y sociedad.

Se denominó a las afirmaciones en los cuestionarios "premisas socioculturales mexicanas". La dimensión de poderoso-débil, es colocado a lo masculino en una escala más alta que la femenina. -- Dfaz Guerrero R. indica la estructura de la familia mexicana fundamentada en dos proposiciones, la supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Se vió también la categoría de la edad y ocupaciones y fue una lástima no incluir al concepto deportista profesional.

Se obtuvieron resultados en premisas acerca de la maternidad y del papel femenino, en ellas se encontraron características con mayor peso como la: docilidad, sumisión y fidelidad. En nuestra cultura a la mujer mexicana respecto de su desarrollo intelectual, socioeconómico y sociopolítico se le considera en desventaja en comparación con el hombre. Igualmente existen premisas -- que nos hablan de cómo percibimos nuestras actitudes en diferentes situaciones y son inferidas y verbalizada de la siguiente manera.

Los hombres son superiores a las mujeres, la madre es el ser más querido que existe.

Son aprendidas como afirmaciones de la gente significativa de la sociedad, son también derivadas de las atmósferas de sentido-engendradas a partir de varias afirmaciones previamente aprendidas u obtenidas a través de evaluaciones automáticas de otras -- premisas socioculturales. Se encontraron también premisas acerca de ambos padres de familia en relación a los hijos, y se encontró dependencia y, finalmente premisas acerca de la paternidad y del papel masculino, que reside autoridad y poder, y las mujeres amor.

Fue aplicado el instrumento de Diferencial Semántico que trata del concepto que tiene uno de su propio yo a una población mexicana de adolescentes para compararla con 20 naciones distintas. Dentro de dicha investigación se pudo observar que en el grado de dinamismo obtuvieron un lugar mediano y esto indica que reciben un grado de actividad aceptable en su yo. Es bajo en relación al significado total de su yo, lo cual da la impresión de que se percibe así mismo como poseedores de un yo apagado, casi muerto y pobre valor. Díaz Guerrero Rogelio (1982)

Así mismo, se observó el lugar que ocupa el concepto del yo dentro de las categorías de conceptos del continuo de la edad. Tanto la vejez como la muerte tienen una evaluación más baja que la del yo en el mexicano.

Posteriormente se encontró al poder o potencia del concepto del yo, en relación con los demás conceptos de la categoría del continuo de la edad. De igual manera que tiene importancia el afecto y el amor, lo tiene la economía y el poder ya que existe en toda relación humana. La religión, por ejemplo postula al amor como la unión dimensión capaz de salvar al hombre.

Se habla de que México ocupa un 11º lugar de 18 en poder o potencia, se encuentra por debajo del promedio alrededor del mundo para estos conceptos, arriba de tres culturas. En cuanto a la actividad adscrita al yo quedaron en 11º lugar, indicando que perciben un aceptable grado de actividad en su yo.

En la misma investigación se compara, en la dimensión de evaluación, el concepto del yo del mexicano con los conceptos integrantes del cosmos familiar, y nos indica que el adolescente mexicano se percibe a sí mismo como un cero a la izquierda, fue media el resultado obtenido comparándolo con otra nación. Respecto a la posición del yo en actividad con el Ambiente Familiar, las áreas de amor, afecto y actividad hogareña, fueron las que más sobresalieron en la dimensión dinamismo.

En el concepto del yo con la categoría del yo, el otro y los demás, aparecen conceptos tales como mi nombre, la familia, la persona, el amigo, el extraño, el enemigo y conceptos que ligan al yo con conceptos tales como simpatía. La población mexicana mostró que el amigo es de lo más bueno y poderoso.

La Afiliación fue lo que se vió como más alto, los conceptos afiliativos tienden a estar juntos para la actividad tanto como lo estaban para la bondad, y hasta cierto punto, para el poder, donde aparecen el amigo, familia, mayoría de la gente, parientes, - la persona y mi nombre.

El valor y la potencia, que se dan a sí mismos los mexicanos se ligan con personas y símbolos que en su afecto o en su fe, son buenos y poderosos. El mexicano, individualmente es insignificante porque por humildad se ha impuesto esta insuficiencia, escasez y reducción a fin de destacar mejor la grandeza e inmensidad de los símbolos en los que cree. Dios, la Virgen, los Santos, las iglesias y en personas e instituciones que lo son casi todo para él: la madre, padre, hermanos, amigo y particularmente la familia. Además de ver teorías que son fundamentadas en el desarrollo individual, se toman muy en cuenta factores históricos, culturales, sociales y económicos.

Los mexicanos tratan de encontrar un camino donde busca igualdad de derechos y responsabilidades entre todos los seres humanos, - así como la libertad de pensamiento, y una mejor distribución de recursos. La meta pudiera ser alcanzable, pero no lo será dice Dfaz Guerrero Rogelio en tanto se mantenga esa certeza subjetiva de minusvalía e impotencia aunadas a las ganancias en placer e irresponsabilidad personal en la gran mayoría de los mexicanos.

Rogelio Dfaz Guerrero comenta que para que el mexicano anule el complejo de indiferencia a la aprobación de los demás y el hecho de considerarse irresponsable de sus acciones, es necesario ayudarlo mediante programas y socioterapias para impedir que se si-

gan reproduciendo las condiciones de minusvalfa e impotencia en los mexicanos, de no aludir responsabilidades por pensar en el propio destino.

Toda la teoría de la cual se ha venido hablando en renglones anteriores, es de suma importancia para el entendimiento del "porqué" estudiar tanto la concepción del mexicano, como; los sistemas de apoyo moral emocional que incluye el aspecto personal; religioso y cultural.

El mexicano, frente a otras culturas, actúa diferentemente debido a - sus características tanto físicas como de cualquier otro tipo y de su educación básicamente.

Los conflictos que un deportista mexicano (por ejemplo) puede tener - dependiendo del concepto que tiene de sí mismo, asume diferentes formas, basados en la motivación, la preparación y relación con los demás, esto es con la familia, (incluyendo a la madre (pasiva como en general las mujeres mexicanas) como una figura importante en nuestra sociedad, debido a que con su cercanía se forma una unidad)., amigos, aficionados, adversarios y el propio entrenador.

En sus relaciones con otras personas, del mundo deportivo o de su vida de cada día, el atleta se encuentra casi siempre de frente a conflictos como el miedo al fracaso, al éxito o bien de no aceptarse, de la separación y del aislamiento social. Por esto a veces llegan a recurrir al apoyo religioso, (al catolicismo) dentro del cual, se rinde culto a Dios, la Virgen y otros santos.

En lo personal, pienso que se debe fortalecer el trabajo para obtener admiraciones, el apoyo y las aprobaciones de los otros son un fuerte incentivo para el individuo a la socialización y de esta manera pre-disponerse a tener "buenas" relaciones con los demás facilitando las transmisiones de apoyo, indicaciones y consejos oportunos.

Las características del mexicano como habla Díaz Guerrero R. como - devaluados, con sentimiento de inferioridad con respecto a los otros, de que sienten dudas acerca de la eficacia y su valor real, hacen -- que disminuya "La estima" y por ende baja su seguridad y rendimiento deportivo.

CAPITULO II

METODO

EL PERFIL DE AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO

METODO

Con la revisión bibliográfica explorada en el capítulo anterior, se deseaba dejar sentado la importancia de estudiar en la psicología del Deporte al Autoconcepto y su relación en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional.

Así como el propio autoconcepto, el cual se basa en la identidad de la persona y alcanza su desarrollo, gracias al "conocimiento parcial de lo que es la persona" y lo que "hace a las personas estar de acuerdo con lo que se es, que significa tener fé en la propia capacidad para enfrentarse a la vida.

Este trabajo intenta delimitar esta dimensión de la personalidad identificando con ellas a los atletas.

El problema de investigación se plantea por tanto del siguiente modo:

- 1- ¿Cual es el autoconcepto de un grupo de deportistas de alto rendimiento en México?
- 2- ¿Influye el apoyo moral-emocional en el autoconcepto del deportista mexicano de alto rendimiento?

DISEÑO

El grupo de deportistas de alto rendimiento, citados en esta investigación, fueron comparados en lo que respecta su autoconcepto con dos grupos controles; estos fueron los siguientes:

El primero, integrado por el equipo representativo de judo de la UNAM (González Salazar Luz Ma. 1987), en el cual evaluaban el autoconcepto y grado de ansiedad de los mismos atletas. Fue aplicado a 9 judokas.

Dentro de sus resultados se encontró un autoconcepto en su mayoría, - dentro del promedio con respecto a su propio grupo. El otro grupo, - representado por Estudiantes Universitarios, evaluados por la Rosa - (1986). (Ver tabla 1.7).

a)- Sujetos

La investigación se llevó a cabo con un grupo de atletas de Alto Rendimiento, seleccionados para los Juegos Panamericanos, efectuados en Indianápolis (agosto de 1987). Fueron un total de 63- atletas, subdivididos a su vez por deporte en común y sexo. Siendo 42 hombres y 21 mujeres. Del equipo de atletismo 3, de boxeo 9, canotaje 8, fútbol 13, judo 3, nado sincronizado 10, natación 2, patinaje 6 y tenis de mesa 9.

El convenio que hubo entre la Confederación Deportiva Mexicana - (CODEME) y la Facultad de Psicología (U.N.A.M.), para llevar a - cabo el proyecto de psicología deportiva, nos facilitó el acceso de contactar con estos deportistas.

b)- Material

Los materiales que se utilizaron fueron:

ESCALA DE AUTOCONCEPTO CON FORMATO DE DIFERENCIAL SEMANTICO

Fue elaborado en base a 72 reactivos o pares de adjetivos opuestos, con siete opciones de respuesta en cada reactivo, para as- indicar el grado mayor en que posee dicha característica, el espacio central indica neutralidad.

El Diferencial Semántico fue construido con el fin de evaluar el significado que tiene un objeto para un individuo. Se extrajo - de una escala de Autoconcepto, obtenida y validada por La Rosa -

(1986) en población mexicana.

Se seleccionaron los pares de adjetivos con base a los pesos factoriales más altos, obtenidos por el autor de acuerdo a las cinco dimensiones referidas al autoconcepto.

Iniciativa-

Es decir, si la persona tiene o no la iniciativa en diferentes campos de la actividad humana, incluso la social.

La Dimensión Social-

Se refiere al comportamiento del individuo en la interacción con sus semejantes y goza de una gran universalidad porque abarca -- tanto las relaciones con sus familiares y amigos como la manera en que una persona realiza sus interacciones con sus jefes o subalternos, conocidos o no.

La Dimensión Emocional-

Abarca los sentimientos y emociones de uno, considerados desde -- un punto de vista intraindividual, interindividual y del punto -- de vista de su sanidad o no.

La Dimensión Ocupacional-

Se refiere al funcionamiento y habilidades del individuo en su -- trabajo, ocupación o profesión y se extiende tanto a la situa--- ción del estudiante como del trabajador, funcionario o profesionista, etc.

La Dimensión Ética-

Concierno al aspecto de congruencia o no con los valores personales y que son, en general, un reflejo de los valores culturales más amplios o de grupos particulares en una cultura dada.

GREY SOSTEN

Contiene 59 reactivos, donde el sujeto calibra el grado de ayuda en una escala de cuatro puntos que va desde nada, a algo, mucho y muchísimo. Partió del concepto más general de sistemas de respaldo moral-emocional de los individuos. Cumming (1962), citado por Rogelio Díaz Guerrero e Iscoe (1984) acuñó el término - Grey Sosten haciendo referencia a parientes, amigos y vecinos.

Se consideró que tanto las personas, como las actividades, los objetos, los eventos y símbolos reflejaban fuentes potenciales de respaldo moral-emocional. El análisis factorial reveló tres factores: Cultural, religioso y de personas. Díaz Guerrero, diseñó y puso a prueba esta investigación en un estudio piloto realizado en 1977, en el cual se redujo el número de reactivos o ítems.

c)- VARIABLES

a)- VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOCONCEPTO

Definición Conceptual- Manera de como se percibe uno mismo, respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social. La Rosa (1986).

Definición Operacional- Descripción total que una persona es capaz de dar de sí mismo, o bien como se concibe, medido-

con la Escala de Autoconcepto desarrollada por Jorge La Rosa (1986).

b)- VARIABLE INDEPENDIENTE: GRADO DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

Definición Conceptual: Grado que determina la eficacia del respaldo en distintos grupos, y que revela tres factores: Cultural, religioso y de personas.

Definición Operacional: Grado de aliento, que se recibe de -- otras personas u otros aspectos, medido por la escala desarrollada por Díaz Guerrero R. e Iacoe (1984).

c)- VARIABLES DISPOSICIONALES

SEXO

Definición Conceptual: Cualquiera de las dos divisiones o categorías de organismos, hembra o macho que se distinguen por producir, respectivamente, óvulos o espermatozoides.

Definición Operacional: Es una condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres.

ESTADO CIVIL

Definición Conceptual: Condición civil.

Definición Operacional: Situación legal de las personas ante la sociedad.

ESCOLARIDAD

Definición Conceptual: Conjunto de cursos que en un establecimiento docente sigue un estudiante.

Definición Operacional: Número de años cursados en una institución de Educación.

RELIGION

Definición Conceptual: Sistema de actitudes, prácticas, ritos, ceremonias y creencias por medio de las cuales los individuos o una comunidad se relacionan con un mundo sobrenatural y a menudo entre sí y del cual la persona religiosa establece un conjunto de valores para juzgar los hechos del mundo natural.

Definición Operacional: Conjunto de creencias, ritos, valores y costumbres hacia una divinidad.

d)- Procedimiento

La administración de ambos instrumentos fue efectuada colectivamente, leyéndolas la consigna introductoria y aclarándoles dudas. Los deportistas evaluados fueron enviados primeramente por el Director Técnico de la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), al Instituto de Medicina del Deporte (MYDE), y posterior a este requisito acudieron a los cubículos asignados al área de Psicología Deportiva, donde se dió inicio estableciendo buen rapport con los atletas.

e)- Tratamiento de datos

Primero se hizo una presentación de frecuencias absolutas para conocer las diferencias entre las distintas poblaciones para cada factor del autoconcepto. Los valores posibles van de 0 a 7. Después dichas frecuencias fueron metidas a un programa de computación del paquete estadístico para las ciencias sociales --- (SPSS) denominado cruce de variables - CROSSTABS -, con este programa se pretendió encontrar diferencias significativas entre las diferentes poblaciones y entre cada variable demográfica y deportiva de la población estudiada. Por tal motivo se uso fundamentalmente la estadística "chi cuadrada".

RESULTADOS

RESULTADOS

EL PERFIL DE AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO

A- PERFIL GENERAL DE AUTOCONCEPTO

De acuerdo con los resultados obtenidos para el perfil de autoconcepto del deportista amateur, que se muestra en la tabla N^o 1.1, - los puntajes más significativos en relación con el grupo, tanto - de las dos escalas con valores más altos, como de las dos escalas con puntajes más bajos.

1ª ESCALA DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA

En esta escala, los deportistas obtuvieron un promedio de 5.88 lo cual nos indica los atributos que se asignan los sujetos para describirse con habilidades para sus relaciones interpersonales, tanto con sus familiares, como con amigos, vecinos y semejantes. Tomando en cuenta que los polos positivos son altos, se interpretan de la siguiente manera: Se autoperceben educados, y muestran respeto y decencia ante los demás. Así mismo, demostraron ser francos en su trato e interesados por los demás. Todo esto permite o facilita la obtención de la interacción con el medio que lo rodea tratando de mantener siempre las amistades.

2ª ESCALA DE ETICA

En esta escala se obtuvo un valor cercano al anterior (con un promedio de 5.86); nos permite detectar los valores personales más característicos definidos por la cultura. Por tal motivo, su autopercepción está relacionada con el ser honestos, con atributos que van a permitir que su conducta sea recta e íntegra. Se observa también que son leales, lo cual explica que siguen adecuadamente las normas de la sociedad.

3ª ESCALA DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA

Este factor fue la escala más baja y nos indica como las personas manifiestan sus sentimientos interindividualmente (con un valor promedio de 4.64) en el que la población investigada al obtener una puntuación baja se inclina a mantener una actitud introvertida, ya que en su interacción social se perciben calladas cuando hay que dar una opinión se muestran inhibidos como si quisieran guardar sus pensamientos "para sí", apareciendo reservados. Siempre andan solitarios y se perciben insociables.

4ª ESCALA DE SALUD EMOCIONAL

Esta escala con una puntuación promedio muy cercana a la anterior (de 4.76) representa el grado de salud que una persona experimenta en su interacción social, en donde los sujetos evaluados al obtener esta puntuación se perciben impulsivos y por ende agresivos. Así mismo, si la situación pudiera ser adversa, se muestran volubles provocando conflictos por mostrarse ególicas.

Podemos, por lo tanto, decir que las personas de este estudio poseen valores personales altos a través de los cuales se relacionan con su entorno sociocultural de una manera adecuada. Por otra parte, son escasamente expresivos, por lo que se perciben a sí mismos como introvertidos y los sentimientos que poseen ésta personalidad implica al no mostrar sus sentimientos por ese estado de retraimiento por lo que tienden a percibirse agresivos. (Ver gráfica Nº 1).

Nota- Una persona o en este caso un deportista introvertido no necesariamente tiene que estar alejado de la gente, esto pudiera deberse mas que nada a la dificultad que posee en manifestar sus sentimientos.

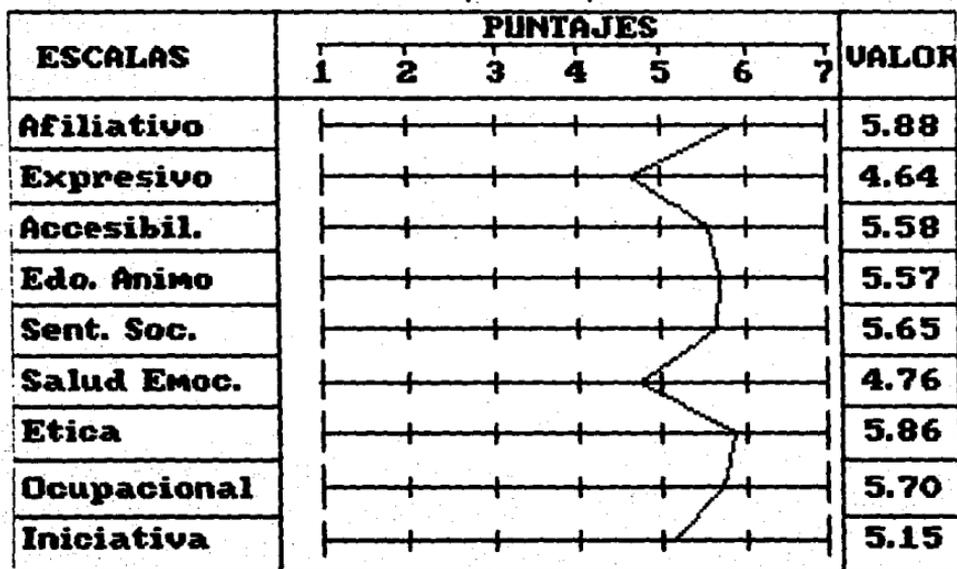
PERFIL DE AUTOCONCEPTO

Tabla Nº 1.1

FACTORES	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR
Afiliativo	5.88	0.70
Expresivo	4.64	1.10
Accesibilidad	5.58	0.92
Estado de ánimo	5.57	0.71
Sentimientos sociales	5.65	0.90
Salud emocional	4.76	0.87
Etica	5.86	0.81
Ocupacional	5.70	0.70
Iniciativa	5.15	0.83
Promedios	5.42	0.84

N = 51

Gráfica Num. 1 Perfil de Autoconcepto del Deportista de Alto Rendimiento



B- INFLUENCIA DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS Y DEPORTIVAS SOBRE EL AUTOCONCEPTO DE LOS DEPORTISTAS

Como primer punto se obtuvo el perfil general de autoconcepto del deportista mexicano de alto rendimiento, y enseguida de éste tenemos la influencia de las Variables tanto demográficas como deportivas sobre dicho autoconcepto. Estas variables demográficas comprenden: Sexo, Estado Civil, Escolaridad y Religión. Y las deportivas son: Especialidad Deportiva y la Asistencia a Indianápolis (Juegos Panamericanos).

a)- VARIABLES DEMOGRAFICAS

Con respecto a la primera variable, el sexo, los promedios obtenidos se muestran en la tabla siguiente:

Nota- Con asteriscos (*) son señadas las escalas en las que se encuentran correlaciones significativas.

TABLA Nº 1.2 VALORES DE LAS MEDIAS MAS SIGNIFICATIVAS ESTACIONANDO LA VARIABLE DEMOGRAFICA SEXO CON LAS NUEVE ESCALAS DEL AUTOCONCEPTO

AUTOCONCEPTO	FEMENINO	MASCULINO
Afiliativa	6.0 *	5.7
Expresiva	4.6	4.4
Accesibilidad	5.6	5.5
Estado de ánimo	5.7	5.6
Sentimientos sociales	5.6	5.6
Salud emocional	4.4	4.8 *
Etica	6.1 *	5.7
Ocupacional	5.8	5.6
Iniciativa	4.5	5.2 *

Como podemos observar casi no existen diferencias en los resultados de las medias. Sin embargo, describiremos algunas leves tendencias que se observan en la primera escala correspondiente a la Afiliativa, donde se marca que las mujeres se consideran más amigables, respetuosas, amables y simpáticas que los hombres.

Lo mismo ocurre en la escala de Etica donde se mide si las personas se perciben honestas, leales y rectas. Las mujeres obtuvieron mayor promedio.

Por otro lado, los hombres se perciben más tranquilos, nobles, re
flexivos, estables, pacíficos y generosos, al mismo tiempo dinámi
cos y audaces debido a que sus promedios altos estuvieron en las-
escalas Salud Emocional e Iniciativa.

Como segunda variable, tenemos el Estado Civil, sus promedios co-
rrespondientes son indicados en la tabla. 1.3.

TABLA N° 1.3 VALORES DE LAS MEDIAS MAS SIGNIFICATIVAS RELACIONANDO LA VARIABLE DEMOGRAFICA ESTADO CIVIL CON LAS NUEVE ESCALAS DE AUTOCONCEPTO

AUTOCONCEPTO	SOLTEROS	CASADOS CIVIL	CASADOS RELIGION
Afiliativa	5.8	5.9	6.0
Expresividad	4.4	5.4 *	4.5
Accesibilidad	5.5	5.8	5.9
Estado de ánimo	5.6	6.3 *	5.6
Sentimientos sociales	5.6	5.8	5.6
Salud emocional	4.7	5.2	5.0
Etica	5.8	5.9	6.0
Ocupacional	5.6	5.9	5.9
Iniciativa	4.9	6.2 *	5.7

En esta tabla notamos que los deportistas casados por el civil, en comparación con los solteros y casados por la religión tienen un mayor autoconcepto, manifestándolo siendo más expresivos, comunicativos, alegres, joviales, optimistas, activos y dominantes.

En los demás resultados como podemos ver no tienen mucha diferencia ni significancia.

De este mismo modo proseguimos con la tercer variable que corresponde a la Escolaridad. A continuación vemos los valores de sus promedios.

TABLA Nº 1.4 VALORES DE LAS MEDIAS MAS SIGNIFICATIVAS RELACIONANDO LA VARIABLE DEMOGRAFICA ESCOLARIDAD CON LAS NUEVE ESCALAS DE AUTOCONCEPTO

AUTOCONCEPTO	PRIMARIA	SECUNDARIA NO TERMINADA	SECUNDARIA TERMINADA	BACHILLERATO NO TERMINADO	BACHILLERATO TERMINADO	TECNICA	LICENCIATURA
Afiliativa	5.1	6.5 *	6.0	6.0	5.8	5.6	5.8
Expresividad	4.1	5.3	4.1	4.5	4.7	4.4	4.3
Accesibilidad	4.9	6.4 *	5.7	5.9	5.2	5.8	5.5
Estado de ánimo	5.1	6.3 *	5.4	5.7	5.6	5.8	5.7
Sentimiento social	4.8	5.9 *	5.6	5.4	5.8	5.9 *	5.5
Salud emocional	5.6 *	4.1	5.0 *	4.2	4.4	4.9	4.8
Ética	5.0	6.0 *	6.1 *	5.7	6.0	5.4	5.9
Ocupacional	4.8	6.0 *	5.7	5.4	5.8	5.7	5.9 *
Iniciativa	4.8	5.5 *	4.8	5.3	4.8	5.4	5.5 *

Tomando en cuenta los promedios generales de las medias en relación a la escolaridad con el autoconcepto, se observa que los que sólo tienen primaria se perciben más nobles y generosos. Así mismo los que no concluyeron la secundaria obtuvieron valores altos en escalas donde los describen como más amorosos, afectuosos, rectos, cumplidos, inteligentes y trabajadores y activos. Por otro lado los que sí terminaron la secundaria consiguieron valores altos en Salud Emocional y Etica, por tal motivo se consideran como más reflexivos estables y leales. En cuanto a los que no terminaron su bachillerato no obtuvieron valores significativos y los que sí la terminaron se perciben más sinceros y verdaderos. Después se encuentran los técnicos, quienes se consideran afectuosos y sociables. Y, por último los que terminaron su licenciatura, son más trabajadores, eficientes y dinámicos.

Para terminar con las descripciones de las variables demográficas, tenemos una última que corresponde a la Religión.

TABLA Nº 1.5 VALORES DE LAS MEDIAS MAS SIGNIFICATIVAS RELACIONANDO LA VARIABLE DEMOGRAFICA RELIGION CON LAS NUEVE ESCALAS DE AUTOCONCEPTO

AUTOCONCEPTO	RELIGIOSOS	NO RELIGIOSOS
Afiliativa	5.8	5.9
Expresividad	4.4	5.0 *
Accesibilidad	5.6	5.4
Estado de ánimo	5.6	6.0 *
Sentimientos sociales	5.5	5.7
Salud emocional	4.7	4.7
Etica	5.8	5.7
Ocupacional	5.6	5.8
Iniciativa	5.0	5.4

En esta tabla notamos que los que no son religiosos se perciben más expresivos, y más alegres, realizados y optimistas. Esto nos hace pensar que la religión se muestra aquí como un impedimento a poderse comunicar libremente con la demás gente.

Como resumen general de la influencia de las variables demográficas sobre el autoconcepto nos remitimos a decir que no hubo mucha diferencia. Salvo lo siguiente: En los hombres se notó que son más reflexivos y dinámicos. Por parte de las mujeres se consideran más afiliativas, leales, honestas.

En la variable estado civil, los casados por el civil, se perciben - con mayor nivel de autoconcepto, manifestándose comunicativos, joviales, actitudes que no muestran mucho los solteros o casados por la religión.

En relación a la escolaridad notamos que hay variabilidad en cuanto - al autoconcepto de nuestros deportistas. Tanto los de secundaria no-terminada, como los de licenciatura son dinámicos y audaces. Así mismo se ven los demás valores que tienen unos y otros ya sea con menor- o mayor grado de escolaridad.

Ahora, en la variable religión se nota una diferencia más que nada en que, mientras menos religiosos sean, se perciben entonces más comunicativos y alegres.

b)- VARIABLES DEPORTIVAS

Con respecto a la variable Especialidad Deportiva los promedios obtenidos se muestran en la tabla siguiente:

TABLA Nº 1.6 VALORES DE LAS MEDIAS MAS SIGNIFICATIVAS RELACIONANDO LA VARIABLE DEPORTIVA, ESPECIALIDAD DEPORTIVA CON LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO

AUTOCONCEPTO	ATLETISMO	BOX	CANOTAJE	FUTBOL	JUDO	NATACION	NADO SINCRONIZADO	PATINAJE	TENIS DE MESA
Afiliativa	6.3 *	5.9	5.7	5.9	4.4	6.0	5.8	5.9 *	6.0
Expresividad	5.8 *	4.1 *	4.7	4.4	4.4	4.7	4.4	4.4	4.7
Accesibilidad	6.0 *	5.1	5.6	5.7	5.0 *	5.7	5.3	5.5	5.9
Estado de ánimo	6.4	5.4	5.5	5.7	5.1 *	5.7	5.5	5.6	6.0
Sentimientos sociales	5.7	6.1 *	4.9 *	5.7	4.5 *	5.6	5.5	5.5	5.9
Salud emocional	4.9 *	4.6	5.0 *	4.9 *	4.2	3.5 *	4.4	4.8	5.0 *
Ética	6.3 *	5.6	5.9	5.8	5.3 *	6.0	6.1	5.6	5.8
Ocupacional	6.0 *	5.4	5.8	5.7	4.7 *	5.8	5.8	5.5	5.8
Iniciativa	5.5 *	5.2	5.5 *	5.3	4.8	5.6 *	5.0	5.1	4.6 *

En esta tabla se observa que los que practican el atletismo tienen valores altos en escalas que los describen como más afiliativos, expresivos, accesibles, alegres, nobles, pacíficos, honestos, dinámicos y trabajadores. En cuanto a los de box sólo mantienen valores altos en sentimientos sociales, pero bajos en expresividad, esto quiere decirnos que no son muy comunicativos pero que son sociables. Por otro lado los de canotaje se consideran fríos y secos en la manera de comportarse con la gente, pero altos en salud emocional e iniciativa, y esto implica que son nobles y activos. Los de fútbol obtuvieron un valor alto en relación a los demás deportes en la escala que lo describe como sereno.

Los de judo, al parecer consiguieron resultados bajos en las escalas, que los califican como menos amables y atentos, poco accesibles no muy alegres, poco sociables y sinceros, así como también no muy motivados hacia el trabajo. En el caso de los de natación, se perciben rencorosos y dinámicos. Los atletas que pertenecen a los deportes como nado sincronizado y patinaje, sus valores no fueron muy significativos.

Y por último los de tenis de mesa se perciben nobles y poco dinámicos. En resumen tenemos que la variable deportiva, es influyente más en un deporte que en otro, ya que notamos que los de atletismo, en general, mantienen un alto grado de autoconcepto, mientras que los de judo es todo lo contrario. En cuanto a los demás deportes, no hay diferencia entre ellos.

c)- COMPARACION DEL AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO CON EL AUTOCONCEPTO DE OTRAS POBLACIONES

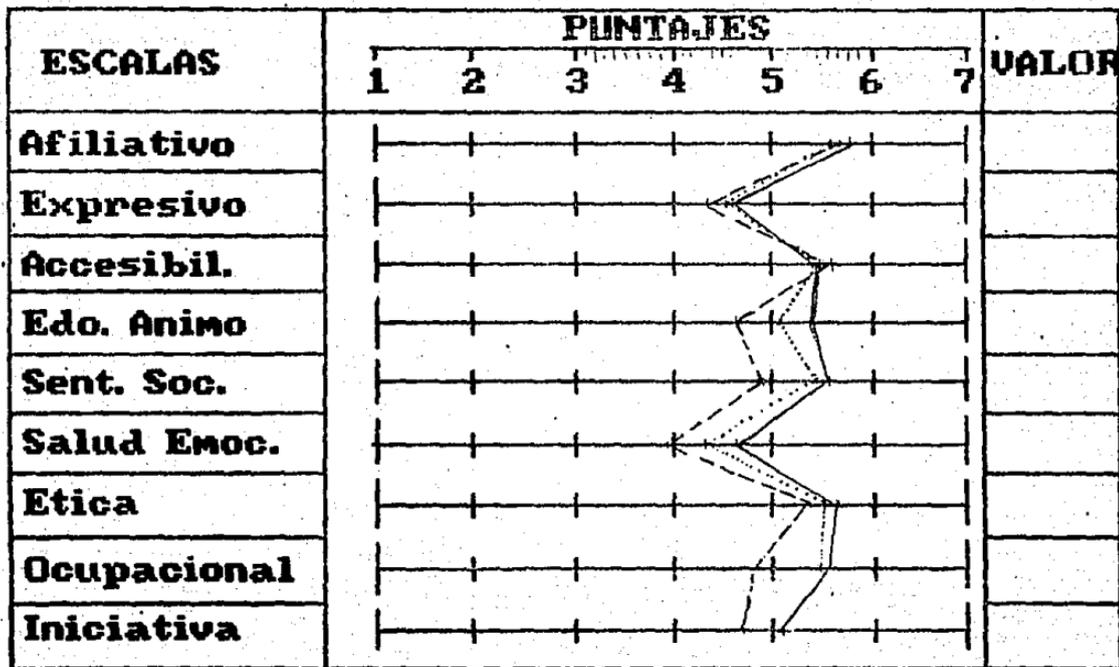
¿Influye la actividad sobre al Autoconcepto?

- I- Comparación con Deportistas Universitarios
- II- Comparación con Universitarios no deportistas (Tesis - La Rosa)

En las secciones anteriores hablamos del perfil general de Autoconcepto de los Deportistas de Alto Rendimiento, posteriormente describimos la influencia de ésta con variables, tanto demográficos, como deportistas. Ahora pretendemos comparar los valores de las medias generales del Autoconcepto - en Deportistas de Alto Rendimiento con los resultados obtenidos (1987) en la evaluación del autoconcepto con un grupo, - y con un grupo de evaluados por La Rosa (1986) al construir la escala que se ha venido utilizando.

En dichos resultados se encuentran que en casi todas las escalas a excepción de sólo una (Accesibilidad) el autoconcepto es mayor en la población de Deportistas de Alto Rendimiento. (Ver Tabla Nº 1.7)

GRAFICA DE AUTOCONCEPTO



— DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

- - - DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS

..... UNIVERSITARIOS NO DEPORTISTAS

TABLA N° 1.7 RESULTADOS DE LOS PROMEDIOS DE LAS MEDIAS DE LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO DE DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO EN COMPARACION CON DOS POBLACIONES DIFERENTES

POBLACION	E S C A L A S								
	AFILIATIVA	EXPRESIVIDAD	ACCESIBILIDAD	ESTADO DE ANIMO	SENTIMIENTOS SOCIALES	SALUD EMOCIONAL	ETICA	OCUPACIONAL	INICIATIVA
Deportistas de Alto Rendimiento	5.88	4.64	5.58	5.57	5.65	4.76	5.86	5.70	5.15
Deportistas Universitarios	5.75	4.37	5.65	4.57	4.93	3.96	5.33	4.82	4.74
Universitarios no deportistas	5.68	4.50	5.54	5.12	5.51	4.33	5.74	5.52	

La primera escala corresponde a la afiliativa, en esta escala, se observa que los deportistas de Alto Rendimiento, obtuvieron mayores resultados (como se dijo anteriormente) en comparación con los deportistas universitarios y universitarios no deportistas.

Dicho lo anterior, entonces podemos decir que los deportistas de alto rendimiento se perciben más respetuosos, amables, decentes y sencillos que los otros dos grupos comparados. Después tenemos la escala de Expresividad, la cual como ya se ha hablado antes -- menciona a la comunicación que pudiera existir en los individuos, así como su propia diversión, desenvolvimiento y sociabilidad. Y es todo esto, lo que a grosso modo describe a los deportistas de alto rendimiento y que por ende demuestran a su medio ambiente, -- siguiéndoles los universitarios no deportistas y por último los deportistas universitarios. En la tabla de Accesibilidad, notamos que fué la única donde el mayor puntaje lo obtuvieron los deportistas universitarios en comparación con los deportistas de alto rendimiento y universitarios no deportistas, por lo cual se -- habla que son más accesibles, agradables y tratables, que estos -- dos últimos grupos.

Prosiguiendo con el orden establecido, tenemos la escala de Estado de Animo, donde más que nada habla del optimismo, alegría y jovialidad que posee el individuo y lo haga sentirse a gusto y con ganas de seguir adelante, así como el saber sobrellevar cualquier obstáculo. Y, en este caso se encuentran en primer lugar los Deportistas de Alto Rendimiento (que es nuestra población) después los universitarios no deportistas y por último los universitarios. Enseguida tenemos la escala de Sentimientos Sociales que esta muy relacionada con la primer escala (Afiliativa) y que describe a -- las personas cuando tienen puntajes altos como: en este caso los deportistas de alto rendimiento, como afectuosos, cariñosos, tiernos y románticos, tomando como segundo plano los universitarios -- no deportistas y después los deportistas universitarios.

En tanto a la Salud Emocional, la Ética y Ocupacional, los deportistas nuevamente de alto rendimiento obtuvieron mayor resultado, seguida de ésta los universitarios no deportistas, y por último - los deportistas universitarios. Esto nos quiere decir que los deportistas de alto rendimiento se perciben más nobles, calmados, reflexivos, honestos, rectos, capaces y puntuales.

Por último tenemos a la escala que pertenece a la iniciativa, -- donde solo se compara a la población de Deportistas de Alto Rendimiento y los deportistas universitarios y fue el primer grupo -- quien obtuvo mayor resultado, por lo cual se dice que estos deportistas se perciben más lentos, sumisos y pasivos que los deportistas universitarios.

En síntesis general, se habla de que los Deportistas de Alto Rendimiento obtuvieron mayor resultado en casi todas las escalas a excepción de Accesibilidad, siendo que los universitarios no deportistas tomaron un segundo lugar y los deportistas universitarios un último lugar.

Así que podemos hablar de que en las cinco dimensiones básicas -- que son la social, emocional, ética, ocupacional e iniciativa se consideran más altas en nuestra población de deportistas de alto rendimiento. Esto es, marca el aspecto positivo del estilo afiliativo de relación con la demás gente, así como los sentimientos interindividuales, la confianza que se deposita para poder -- contar con la comprensión, el estado de ánimo, el buen funcionamiento y/o habilidades del individuo en su trabajo, la congruencia con los valores personales que viene siendo un reflejo de los valores culturales más amplios y la buena iniciativa.

CAPITULO III

LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL
EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL
EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

Uno de nuestros objetivos generales es el conocer cual de los tres factores, Interpersonal, Religioso y Cultural, que incluyen los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional es el más importante para la población de deportistas.

A- PERFIL GENERAL DE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

Al evaluar los tres factores del grado de respaldo moral-emocional que los deportistas perciben de su comunidad, encontramos como más significativos, mostradas en la tabla N^o 2.1 los siguientes valores:

"Es necesario decir que enseguida de la tabla se pondrá una clave de resultados, en dicha tabla nos basamos y ayudamos para la descripción de todas las demás tablas que hablan del Apoyo Moral ya que en ella se evalúa tanto la convivencia como el apoyo percibido".

Primeramente el Factor Interpersonal, que significa el apoyo que las brindan los familiares, amigos, padres, etc.; como incentivo para lograr éxito en sus competencias, de este factor se derivan los siguientes reactivos:

El primer reactivo con un promedio de 6.69 que detecta la educación moral que recibió de los padres. El segundo reactivo que es el apoyo de la familia (con 6.17 de promedio) y el tercero que es el apoyo que sienten de su mejor amigo con un puntaje de 5.82, si

guiéndole la madre y los hermanos mayores, con 5.08 y 5.04 respectivamente. Como podemos observar de nuestra población de deportistas mexicanos el estímulo general lo recibe principalmente de la educación brindada por los padres, así como de la propia familia, y en especial por la madre, esto pudiera ser por el papel -- que juega ésta en el núcleo familiar, tal como el preocuparse por sacar adelante a sus hijos. Es también del mejor amigo de quien se recibe mayor apoyo ya que es con él con quien comparte triunfos y derrotas, al igual que tratan de superarse alentándose mutuamente.

El segundo factor corresponde al religioso. En este factor se termina el respaldo que dan todos los símbolos religiosos, con el siguiente orden en los reactivos con mayor valor:

En primer orden está el valor de agradecimiento de estar vivo, y tiene un valor de 5.91. El siguiente es la protección que sienten al platicar los problemas con su Dios (con 5.47 de promedio) -- y en tercer lugar se encuentra el amparo que sienten al pensar en Jesucristo, con un puntaje de 5.30, así como el de rezar, con -- 4.69 y de la Virgen de Guadalupe con 3.65.

De esto se desprende una pequeña diferencia entre lo que es la religión institucional y privada; basándose la primera en el seguimiento de la educación de los padres, desde pequeños para llevar a cabo la práctica religiosa que abarca desde la asistencia a la misa dominical, hasta la oración en familia.

Pues se habla de que muchos asisten a la iglesia por costumbre y sin convicción. Y es de esto donde se genera la religión privada, el individuo se inclina más por pensar en Dios y platicar de sus

problemas con él. Se vuelve más espiritual.

Finalmente el factor cultural referente a las costumbres mexicanas, obtuvo los siguientes resultados:

Como valor más alto está el reactivo de apoyo emocional que brinda el practicar los deportes en México, que son los que más difusión tienen dentro de la población (con 6.00). El siguiente reactivo es que se refiere a la cultura y tradiciones mexicanas obteniendo un valor considerado como bajo y es de 4.78, y seguido de éste se encuentran con valores muy cercanos, las fiestas mexicanas o llamadas fiestas patrias (con 4.26) de las cuales existe una identificación. Y por último de las canciones mexicanas con 4.21 y música mexicana con 4.03.

En suma podemos concluir que dentro de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional el factor más importante es el Interpersonal en el que el simple hecho de pensar en la gente más cercana emotivamente puede proporcionar aliento y fuerza para lograr metas forjadas en el deporte; aunque también es dentro de la Religión el hecho de agradecer a Dios "el estar vivo", un aliciente para obtener triunfos, así como el sentir que pueden platicar de sus inquietudes y miedos a Dios. Finalmente, nos damos cuenta que el deportista mexicano se siente menos arraigado a su cultura por lo que busca poco apoyo en sus costumbres o tradiciones, siendo la difusión del deporte el reactivo con más importancia que reciben de los medios masivos de comunicación.

(En la tabla N° 2.2, se muestran los resultados de toda la escala utilizada).

TABLA N° 2.1

SISTEMAS DE APOYO EMOCIONAL

Interpersonales		Religiosos		Culturales	
Factor	\bar{X}	Factor	\bar{X}	Factor	\bar{X}
1. Educación Moral de los padres	6.69	1. Recibir el Don de estar vivo	5.91	1. Deportes de México	6.00
2. Familia	6.17	2. Platicar problemas con Dios	5.47	2. Cultura Mexicana	4.78
3. Mejor Amigo	5.82	3. Jesucristo	5.30	3. Fiestas Mexicanas	4.26
4. Madre	5.08	4. Resar	4.69	4. Canciones mexicanas	4.21
5. Hermanos y hermanas mayores	5.04	5. Virgen de Guadalupe	3.65	5. Música mexicana	4.03

CLAVE DE RESULTADOS.

- 0- No convive
- 1- Convive y no recibe apoyo
- 2- Convive y casi no recibe apoyo
- 4- Convive y recibe algo de apoyo

- 6- Convive y recibe mucho apoyo
- 8- Convive y recibe muchísimo apoyo.

TABLA Nº 2.2

FACTORESINTERPERSONALRELIGIOSOCULTURAL

	\bar{x}	s		\bar{x}	s		\bar{x}	s
Educación moral de los padres	6.69	1.96	Recibir el Don de estar vivo	5.91	2.72	Deportes de México	6.00	2.39
Familia	6.17	2.40	Platicar problemas con Dios	5.47	2.57	Cultura mexicana	4.78	2.46
Mejor amigo	5.82	2.32	Jesucristo	5.30	2.80	Fiestas mexicanas	4.26	2.84
Madre	5.08	3.17	Rezár	4.69	3.16	Canciones mexicanas	4.21	2.99
Hermano(a)s mayores	5.04	3.00	Virgen de Guadalupe	3.65	3.22	Música mexicana	4.03	2.76
Hermano(a)s menores	4.60	2.85	Religión	3.43	3.23	Cantar canciones mexicanas	3.65	3.09
Padre	4.56	3.42	Comulgar	3.21	3.11	Libros escritos por mexicanos	3.65	2.51
Platicar problemas con amigos	4.34	2.93	Santo devoción	2.95	3.35	Radio en México	3.60	2.69
Amigos en general	4.17	2.80	Iglesia	2.73	2.76	Películas mexicanas	3.39	2.40
Parientes	3.91	2.44	Misa	2.60	2.77	Poesías mexicanas	3.17	2.64
Vecinos en caso de accidente	3.47	2.44	Medallas	1.91	2.85	Televisión mexicana	2.91	2.31
Vecinos en caso de siniestro	3.04	2.68	Fiestas religiosas	1.26	2.22	Chistes mexicanos	2.87	2.84
Vecinos a sus propuestas de mejorar su comunidad	2.78	2.44	Confesión al sacerdote	0.78	2.23	Dichos y proverbios	2.69	2.73
Gentes del barrio	2.52	2.41	Rezár Rosario	0.73	1.95	Telenovelas mexicanas	1.82	2.28
Abuelo	2.43	2.76				Remedios caseros	1.47	2.69
Padrino	2.30	2.68				Tomar medicinas	0.78	2.15
Abuela	2.26	2.78				Tomar, fumar	0.43	1.47
Madrina	2.04	2.99						
Buenos vecinos	1.69	2.18						
Esposo	1.30	2.75						
Partera	1.30	2.67						
Compadres	1.04	2.32						
Hijos	1.04	2.75						
Doctor familia	0.95	2.24						
Pensar en hijos	0.87	2.32						
Comadre	0.69	1.96						
Curandera	0.00	0.00						

B- INFLUENCIA DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS Y DEPORTIVAS SOBRE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL DE LOS DEPORTISTAS

En la mayoría de las investigaciones donde se ha trabajado con las variables demográficas, encuentran influencias de éstas en sus resultados, por ello que se considera importante en este estudio no excluir a estas variables como punto de comparación. A continuación tenemos la descripción de los resultados:

a)- Variables Demográficas

Estas variables comprenden: el sexo, estado civil, escolaridad y religión, y serán relacionadas con cada uno de nuestros factores, Interpersonal, Religioso y Cultural.

a.1 Debido a que el sexo del individuo, lo que en un momento dado provoca cambios en los seres humanos en tanto a aspectos intelectuales o simplemente diferencias entre maneras de ser, nos abocamos a estudiar la posible influencia del sexo en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional. En la tabla N° 2.3 se muestran las cinco medias más significativas en relación con el primer factor de apoyo el cual corresponde al Interpersonal, serán descritas en orden de importancia.

TABLA N^o 2.3 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR INTER--PERSONAL COMPARADO CON SU SEXO

	FEMENINO	MASCULINO
	- x	- x
Educación moral de los padres	6.00	6.88
Familia	6.00	6.22
Mejor amigo	5.75	6.11
Madre	5.42	5.18
Hermanos mayores	-	5.44
Padre	4.85	-

En esta tabla encontramos que nuestros deportistas perciben apoyo primariamente tanto de la educación moral de los padres, como de la familia, seguido del mejor amigo y de la madre, y por último del padre.

Y, nuestros deportistas hombres sienten mayor respaldo también por la educación moral de los padres y la familia, así como del mejor amigo y subsecuente a éstos la madre y los hermanos mayores.

Relacionando ambos sexos, nos permite ver que casi no existen diferencias, a excepción que las mujeres se sientan apoyados por el padre, - cosa que en los varones no aparece, y esto pudiera deberse a que gen

ralmente entre la hija y padre existe mayor identificación. Y de los hombres que reciben apoyo de los hermanos mayores, pues se piensa que estos suplen en cierto modo la figura paterna, pudiendo ser por el hecho de brindar consejos motivándolos a que sigan adelante.

Continuamos con el factor religioso, del cual veremos si la variable-sexo influye en tanto a la percepción del apoyo brindado por la religión.

TABLA N^o 2.4 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGION COMPARADO CON SU SEXO

ESCALA	FEMENINO	MASCULINO
	\bar{x}	\bar{x}
Jesucristo	5.42	4.66
Haber recibido el don de estar vivo	5.42	6.22
Santo de su devoción	4.57	-
Platicar problemas con Dios	4.57	4.88
Virgen de Guadalupe	4.28	-
Rezar	4.28	4.66
Religión	-	3.50

Al igual que en la anterior tabla se dividirá la descripción. Primero hablaremos de las mujeres deportistas evaluadas, quienes en esta ocasión se definen emotivas en sus actividades, gracias al apoyo recibido por los aspectos descritos en la tabla del factor religioso antes vista; respetando así mismo el orden. En segundo término y en comparación con los hombres, el mayor apoyo lo encuentran en haber recibido el don de estar vivo, siguiéndole con dos niveles más bajos -- Jesucristo, de platicar sus problemas con Dios y de rezar. Y por último recibe el apoyo de la religión.

La poca diferencia que existe se marca en el rol femenino que se inclina por la religión institucional, esto es, por actitudes que

aprendió de la educación implantada por los padres, como lo es el rezar y el encomendarse más a los santos y a la Virgen de Guadalupe. Por el contrario, el rol masculino "su apoyo" de la religión se basa en lo privado; (es más interno) como lo es el platicar -- sus problemas con Dios, de la religión en general y probablemente de Jesucristo; se le considera no muy atado a creencias y costumbres, sino que es más independiente.

En la Tabla 2.5 mostramos la relación del factor cultural, de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional con la variable Sexo.

TABLA Nº 2.5 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL COMPARADO CON LA VARIABLE SEXO

ESCALA	FEMENINO	MASCULINO
	\bar{x}	\bar{x}
Deportes de México	5.42	5.42
Radio de México	3.71	-
Música mexicana	3.71	4.57
Fiestas mexicanas	3.42	4.44
Cantar canciones mexicanas	3.14	-
Cultura o tradiciones mexicanas	-	5.00
Canciones mexicanas	-	4.88

Para terminar con la variable sexo, al relacionarla con el factor cultural. Se observa que tanto hombres como mujeres deportistas perciben el apoyo de la difusión deportiva en México, del mismo modo que de las fiestas y música mexicana, se piensa que estos ayudan a disminuir la ansiedad cuando se encuentran los atletas con demasiada tensión emocional, (por ejemplo cuando van a participar en alguna competencia). Existe una pequeña diferencia entre éstos, y es que los deportistas varones perciben más apoyo de la cultura, esto quiere decir que son entonces los hombres los que muestran mayor interés en querer adquirir más conocimientos. Del mismo modo las deportistas mujeres - los aspectos que más las alientan son, la radio, la música y el cantar canciones mexicanas.

Como resumen general, podemos decir que tanto hombres como mujeres no tienen diferencias en relación a estos factores. Como podemos observar, nuestros valores más altos en esta última tabla corresponden al sexo masculino, esto nos indica que los hombres aunque en mínimo grado pero sostienen un mayor apoyo en la cultura, dicha cultura cuenta con nuestras tradiciones, arte, libros, música y otros más. Aunque también de las fiestas y canciones mexicanas las cuales impulsan a -- nuestros deportistas varones a mostrarse interesados en sobresalir en sus actividades.

Existe otro factor con un promedio también alto, pero que influye en ambos sexos. Tanto hombres como mujeres se sienten motivados por los deportes de México, posiblemente sea por el hecho de que están conscientes de que en nuestro país son pocos los atletas que destacan y -- que "ellos", con la debida dedicación e interés pueden llegar a representar a México y ejercer un buen papel. En cuanto a las mujeres, re reciben apoyo también de la radio, música mexicana, fiestas y de cantar canciones mexicanas. Esto nos habla de que la música de México no es ignorada y mucho menos por nuestros deportistas evaluados que son -- quienes reciben motivación de éstas.

Para finalizar con nuestra variable sexo y su relación con los sistemas de apoyo moral-emocional nos encontramos con que casi no existen diferencias entre hombres y mujeres deportistas, siendo que reciben -- apoyo de casi los mismos factores, aunque unos en menor grado que -- otros.

Las diferencias notorias en las tres tablas fué lo siguiente:

Los deportistas varones reciben mayor apoyo de los hermanos mayores, -- de una religión más interna o personal que de una religión institucio

nal y de la literatura, de la ciencia, de los valores, creencias, pensamientos y acciones que forman parte de la propia cultura.

Esto del apoyo cultural que no es brindado a las mujeres pudiera ser porque "ellas" siguen arrastrando la idea de que se deben restringir a actividades manuales, más que intelectuales. A pesar de esto, las mujeres reciben mayor apoyo de la figura paterna, así como de una religión contraria a los hombres, en algunos aspectos como el hecho de ser institucionalizada, esto es, el apoyo recibido de la religión es en base a encomendarse a los santos de la iglesia así como de la asistencia a la misma.

a.2 El Estado Civil es nuestra segunda variable demográfica de la cual veremos su relación con los sistemas de apoyo moral-emocional.

En la siguiente tabla la relacionaremos con nuestro primer factor que es el Interpersonal.

TABLA Nº 2.6 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR INTERPERSONAL COMPARADO CON LA VARIABLE ESTADO CIVIL

ESCALA	SOLTERO	MATRIMONIO CIVIL	MATRIMONIO RELIGIOSO
Madre	5.08	-	8.00
Hermanos mayores	5.04	8.00	-
Familia	6.08	-	6.00
Mejor amigo	6.26	-	-
Educación moral de los padres	6.60	8.00	8.00
Hermanos menores	-	8.00	-
Hijos	-	8.00	-
Esposo	-	8.00	8.00
Padre	-	-	8.00

Iniciamos describiendo al grupo de deportistas solteros quienes perciben mayor apoyo de la Educación Moral de los Padres, siguiéndole el mejor amigo junto con la familia, ya que se encuentran muy cercanos y por último de la madre y hermanos mayores.

Por otro lado los que han contraído matrimonio pero únicamente civil, tienen mayor apoyo tanto de los hermanos mayores y menores, como de los padres y la educación moral de éstos, de los hijos y esposo(a) -- sus valores son iguales y se consideran los más altos, relacionándolo con nuestra clave de resultados, que en nuestra primer tabla fue descrita. Después tenemos a los que han contraído matrimonio religioso,

quienes reciben o se sienten alentados, primeramente por los padres y su educación moral así como del esposo(a).

Al relacionar estos tres estados civiles, nos encontramos con que el deportista mexicano casado únicamente por lo civil es quien mayor apoyo recibe tanto de su primer familia como de la segunda que es la que éste formó, aunque no tanto del padre y esto nos lleva a pensar que -- pudiera ser porque el papel paterno, ahora ya no es tan necesario porque su situación económica ya no depende de él. En segundo lugar, tenemos a los casados por la iglesia que tienen el apoyo de los padres y del cónyuge, y a diferencia de los anteriores que también están casados pero sólo por lo civil, por el padre sí se sienten apoyados, lo cual lo relacionamos con el hecho de que la religión no permite que el deportista rechace la idea de seguir pensando en el padre a pesar de que ya no depende de él.

Por último, los deportistas solteros, parece que son los que menos -- apoyados están, pero que influye la educación que se les dió por medio de los padres, las ideas inculcadas y demás cosas. Se vuelve a marcar el apoyo de los hermanos mayores suplantando al padre, y el de la madre que no podía faltar, ya que es ella quien aún no estando de -- acuerdo con los hijos trata de no abandonarlos.

Con esta misma variable que pertenecen al estado civil veremos en seguida de igual modo que el anterior, la descripción de los resultados con relación al factor religioso:

TABLA N° 2.7 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGIOSO COMPARADO CON LA VARIABLE ESTADO CIVIL

	SOLTERO	MATRIMONIO CIVIL	MATRIMONIO RELIGIOSO
Virgen de Guadalupe	3.65	6.00	6.00
Jesucristo	4.78	-	6.00
Rezar	4.43	-	6.00
Santo de su devoción	-	6.00	6.00
Recibir don de estar vivo	5.82	8.00	8.00
Platicar problemas con Dios	4.78	4.00	-

En estos datos encontramos que los deportistas solteros reciben mayor apoyo en relación con el factor religioso de Recibir el don de estar vivo, colocándose un nivel más abajo el apoyo de Jesucristo, de el hecho de rezar y el de platicar sus problemas con Dios, siendo la Virgen de Guadalupe el último factor motivante.

Posteriormente tenemos a los deportistas casados por el civil, quienes obtuvieron solo cuatro valores significativos y son los que se observan en la tabla, y como se puede apreciar, al igual modo que en los solteros se encuentra el mayor apoyo en recibir el don de estar vivos, siguiéndole con un mismo valor la Virgen de Guadalupe y el Santo de su Devoción, para terminar con el hecho de platicar sus problemas con Dios. Nótese que el apoyo percibido es mas alto.

En los deportistas que son casados religiosamente se encuentran mayores resultados, siendo el primero de quien se obtiene respaldo de recibir el don de estar vivo, continuándole la Virgen de Guadalupe, Jesucristo, rezar y el Santo de su devoción, todos estos colocándose en un mismo rango.

Vemos que nuestros deportistas que son casados, obtienen mayor apoyo independientemente de si es por el civil o por la religión o bien que sean solteros, de recibir el don de estar vivos, esto es están ligados a la religión por el hecho de pensar que este aspecto les da mayor seguridad. Se encontró que los atletas solteros y casados por la religión, tienen semejanzas en tanto a su percepción de apoyo, aunque es mayor en los casados. Así tenemos que los que están casados sólo por el civil, el apoyo que reciben de la religión es también parecido a los anteriores, pero para ellos no existe la necesidad de rezar.

Como tercer y último factor tenemos al cultural que al igual que los anteriores será relacionado con la variable de estado civil.

TABLA N° 2.8 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL COMPARADO CON LA VARIABLE ESTADO CIVIL

ESCALA	SOLTERO	MATRIMONIO CIVIL	MATRIMONIO RELIGIOSO
Deportes de México	5.65	6.00	-
Música mexicana	4.30	6.00	-
Poesías mexicanas	4.17	6.00	-
Canciones mexicanas	4.13	-	8.00
Radio de México	4.08	-	-
Fiestas mexicanas	-	6.00	8.00
Cultura mexicana	-	6.00	8.00
Películas mexicanas	-	6.00	8.00
Cantar canciones mexicanas	-	-	8.00
Chistes mexicanos	-	-	8.00

En dicha tabla notamos que los deportistas solteros tienen mayor peso en cuanto al apoyo en la difusión deportiva en México, continuando con un valor menor tanto de la música, la poesía y canciones mexicanas, así como de la radio. Por otro lado, los deportistas casados por el civil, obtienen apoyo también de los deportes de México y de la música mexicana, de las poesías, de las fiestas, de la cultura y de las películas, con un valor igual en todos.

Por último, de los deportistas casados por su religión tienen mucho más apoyo de nuestra cultura en aspectos tales como: las canciones,

las fiestas, tradiciones, películas, cantar canciones mexicanas y chistes mexicanos.

Tomando en cuenta lo más significativo de cada factor, resumimos diciendo que los deportistas mexicanos de alto rendimiento, obtienen menos apoyo cultural cuando están solteros, y esto nos hace pensar que el tener cónyuge y que la relación con este mismo motiva al deportista a interesarse más por sus propias tradiciones o costumbres, de las cuales siente un gran apoyo. Se observa que los deportistas solteros perciben mayor apoyo del mejor amigo, a diferencia de los casados sea por lo civil o religioso. Y también de la madre, al igual que los casados por la religión aunque el valor de éste último es mayor, que obtienen también apoyo del padre. Y los deportistas casados por el civil, reciben el apoyo de los hermanos menores, y de los hijos.

Son también los solteros los que perciben menor apoyo del factor religioso, siguiéndoles los casados por el civil, que al igual que los casados por la iglesia reciben apoyo de la religión institucionalista pero con un poco más de valor éstos últimos. Los casados por la iglesia y por el civil tienen tres factores semejantes de los cuales se sienten respaldados, y cosa curiosa que los tres de algún modo pertenecen a un grupo que sería de ambientar y descartar la posibilidad de sentirse estresado e inactivo (éstas son las fiestas, la cultura y las películas). Se observó que todos los valores de los casados por la religión son los más altos en todos los demás teniendo dos más, que ni los solteros ni los casados por el civil poseen, estos son el cantar canciones mexicanas, y los chistes por los cuales se obtiene un panorama diferente, siendo que tienden a que el individuo se sienta bien y se olvide por momentos de su problemática (en caso de tenerla) haciéndose pasar por un rato agradable.

a.3 A continuación tenemos la siguiente variable que pertenece a la escolaridad que se singulariza por la existencia de un periodo de asistencia escolar, relacionada como todas las demás con los tres factores de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional: Interpersonal, Religioso y Cultural.

A grosso modo, vemos la influencia de dicha variable sobre el grado de respaldo que tienen nuestros deportistas mexicanos ante estos tres factores.

Comenzando con el factor interpersonal, se representan los factores más importantes en la Tabla N^o 2.9

9

TABLA Nº 2.9 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR INTERPERSONAL COMPARADO CON LA VARIABLE ESCOLARIDAD

ESCALAS	PRIMARIA	SECUNDARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO	TECNICA	LICENCIATURA
		NO TERMINADA	TERMINADA	NO TERMINADO	TERMINADO		TERMINADA
Mejor amigo	7.00	7.33	5.60	-	-	6.00	6.00
Platicar problemas con amigos	6.00	-	-	-	6.00	-	6.00
Madre	6.00	6.00	-	8.00	3.50	6.00	-
Padre	6.00	7.33	-	8.00	-	-	-
Abuela	5.00	-	-	-	-	-	-
Educación moral de padres	-	6.66	5.60	8.00	7.50	7.00	-
Hermanos menores	-	6.00	-	-	-	-	7.00
Curandera	-	-	6.00	-	-	-	-
Vecinos en caso de accidente	-	-	4.80	-	-	-	-
Familia	-	-	4.00	7.00	7.50	6.00	8.00
Madrina	-	-	-	7.00	-	-	-
Hermanos mayores	-	-	-	-	6.50	-	-
Vecinos a sus pro- puestas de mejo- rar su comunidad	-	-	-	-	-	5.00	-
Amigos en general	-	-	-	-	-	-	6.00

Así tenemos que en los deportistas que únicamente tienen cursada su primaria, el mejor amigo, juega un papel preponderante en el apoyo al atleta, siendo un poco menos importante el hecho de platicar con los amigos, el respaldo de la madre y del padre. Y por último, el obtenido por la abuela.

Por otra parte aquellos que no terminaron la secundaria, encuentran el apoyo principalmente en los amigos y en el padre, pasando a segundo término la educación moral de los padres, y en una escala más baja el de la madre y hermanos menores. Estas cifras varían con quienes si terminaron la secundaria y encontramos que la "curandera", es quien ocupa el lugar más alto, seguida del mejor amigo y de la educación moral de los padres. Un poco más abajo están los vecinos en caso de accidente, para terminar con la familia. En los deportistas que no terminaron el bachillerato encontramos las cifras más altas entre la madre, el padre y la educación moral de éstos. Y a continuación la familia y la madrina.

Para los que si terminaron el bachillerato, el apoyo más importante, lo encontramos en la educación moral de los padres y en la familia, - siguiéndole en importancia los hermanos mayores y un poco más abajo - el platicar con los amigos y extrañamente se encontró que el apoyo de la madre se ubica en un rango inferior.

En un nivel ya especializado como lo es el técnico, la educación moral de los padres es el apoyo principal, a continuación de éste, tenemos al mejor amigo, la madre y la familia quedando relegado el estímulo - que pudiera ser brindado por los vecinos propuestos a mejorar su comunidad.

Finalmente, aquellos que han concluido sus estudios superiores, perciben el mayor apoyo por parte de la familia, y en los hermanos menores obtienen el respaldo en segundo grado, viéndose disminuido dicho respaldo en el mejor amigo, al platicar problemas con los amigos y los amigos en general.

Esto implica que en medida que los atletas tengan menos grado académico, se consideran más dependientes de la familia hecho esta en que perciben mayor apoyo moral por los padres, ya que ellos recibieron su educación básica. Posteriormente va recibiendo apoyo de la gente más cercana a ellos, como lo son los vecinos, del mismo medio que se van inclinando con ciertas personas de la familia en la que depositan su confianza, en este caso hablamos de la madrina.

Como va avanzando en su nivel escolar, observamos en nuestra tabla -- que los factores de apoyo se diversifican más, esto es, el apoyo percibido ya no es tanto de la familia, sino también de los amigos, que ellos mismos han escogido, con quienes se han permitido socializar y encontrar cosas afines que les permite de una u otra manera identificarse.

A continuación se describirá la Tabla N° 2.10, que esta relacionando el factor religioso con los mismos grados de escolaridad ya mencionados anteriormente.

TABLA N° 2.10 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGIOSO COMPARADO CON LA VARIABLE ESCOLARIDAD

ESCALAS	PRIMARIA	SECUNDARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO	TECNICA	LICENCIATURA
		NO TERMINADA	TERMINADA	NO TERMINADO	TERMINADO		TERMINADA
Rezar	6.00	-	5.20	7.00	3.50	7.00	-
Ir a la iglesia	5.00	-	-	-	-	-	5.00
Asistir a misa	5.00	-	-	-	-	-	-
Confesión sacerdote	4.00	-	-	-	-	-	-
Sacerdote de iglesia	4.00	-	-	-	-	-	-
Religión	-	4.66	4.00	7.00	-	4.00	-
Comulgar	-	4.66	-	-	-	-	6.00
Recibir don de estar vivo	-	4.66	6.40	8.00	6.50	7.00	6.00
Platicar probablemente con Dios	-	4.66	-	7.00	6.50	6.00	6.00
Virgen de Guadalupe	-	4.00	4.80	-	3.50	-	-
Jesucristo	-	-	5.60	7.00	5.00	7.00	7.00

Observamos al igual que en la anterior tabla, la existencia del apoyo recibido por nuestros deportistas, salvo que en este caso en el factor religioso, son también cinco valores más importantes por cada nivel de escolaridad. Vemos que en los que únicamente han obtenido la primaria, perciben como mayor apoyo al hecho de rezar, prosiguiendo con un valor más bajo el ir a la iglesia y la asistencia a misa, obteniendo un valor todavía más bajo la confesión al sacerdote y el propio sacerdote de la iglesia. En segundo lugar, que corresponde a los que no terminaron su secundaria, perciben apoyo completamente diferente de otros factores al anterior, tales como: la religión, el comulgar, recibir el don de estar vivos, platicar problemas con Dios y la Virgen de Guadalupe, todos estos colocándose uno tras otro, pero con igual promedio. Asimismo en el nivel donde se encuentran los que concluyeron su secundaria, se sienten motivados principalmente por recibir el don de estar vivos, siguiéndole Jesucristo y el rezar. Haciéndose notar un puntaje más bajo en la Virgen de Guadalupe, y aún más disminuido el valor de la religión.

Proseguimos con los que han estudiado bachillerato, pero que no lo terminaron y notamos que poseen los valores más altos, siendo de la siguiente manera: En primer lugar, el recibir el don de estar vivo, siguiéndole con un mismo valor el rezar, la religión, el platicar los problemas con Dios y Jesucristo.

Ahora bien, los que sí concluyeron su bachillerato, casi coinciden con los descritos anteriormente, pero tienen un orden diferente, esto es, se sienten más apoyados por recibir el don de estar vivo, de platicar los problemas con Dios, siguiendo de esta manera Jesucristo con un punto de diferencia y al último tiempo el apoyo recibido de rezar y de la Virgen de Guadalupe.

En el siguiente nivel nos referimos al técnico, los valores más altos se derivan del rezar, recibir el don de estar vivo y Jesucristo. Después de estos se encuentran el apoyo percibido en relación al hecho de platicar sus problemas con Dios y un poco más abajo de la religión.

En el séptimo y último nivel, que es el de licenciatura se observa -- que nuestros deportistas, con dicha escolaridad se sienten estimulados en primer lugar por Jesucristo y seguidamente de este, el comulgar, el recibir el don de estar vivo y de platicar problemas con Dios, siendo el más bajo valor la asistencia a la iglesia.

En resumen podemos decir que la religión es una necesidad humana y -- que a veces se puede llegar a pensar que se utiliza para fines de conveniencia. Con esto queremos decir que, independientemente del grado de escolaridad que posee un deportista, al parecer sentirá apoyo de su religión en general. Aunque cabe hacer mención que cuando tiene nivel académico percibe un apoyo religioso institucionalizado, esto es, depende en cierto modo de la educación que le han implantado en cuanto a sus creencias y los practica más formalmente. A medida que va adquiriendo más conocimientos, más educación, el apoyo percibido se vuelve más interno, esto es, no siente la necesidad de escuchar misa, de rezar o comulgar sino que únicamente en caso de enfrentarse a algún problema se encomienda a Jesucristo (ejemplo en las competencias).

Finalmente, tenemos el factor cultural de los Sistemas de Apoyo Moral Emocional, relacionado con la variable de escolaridad.

¿Qué tanto apoyo perciben nuestros deportistas de su cultura, de su pafa, y cuales son los aspectos más importantes? Todo esto se contesta en la siguiente tabla.

TABLA N° 2.11 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL CON LA VARIABLE ESCOLARIDAD

ESCALAS	PRIMARIA	SECUNDARIA NO TERMINADA	SECUNDARIA TERMINADA	BACHILLERATO NO TERMINADO	BACHILLERATO TERMINADO	TECNICA	LICENCIATURA TERMINADA
Radio	7.00	-	4.80	-	4.00	-	-
Libros	5.00	3.33	-	-	-	-	-
Cultura, tradiciones	4.00	4.00	-	6.00	4.50	6.00	6.00
Televisión	4.00	-	-	-	-	-	-
Deportes	4.00	6.00	5.80	8.00	5.00	7.00	7.00
Fiestas mexicanas	-	3.33	-	6.00	3.50	6.00	-
Canciones	-	3.33	4.80	-	3.50	5.00	-
Música	-	-	4.80	-	-	-	7.00
Cantar canciones mexicanas	-	-	4.30	6.00	-	5.00	-
Chistes	-	-	-	7.00	-	-	-
Poesías mexicanas	-	-	-	-	-	-	6.00
Dichos y proverbios	-	-	-	-	-	-	6.00

Para empezar tenemos a aquellos deportistas que sólo han cursado la primaria, y de estos se observa que se sienten estimulados primeramente por la radio, seguida de ésta los libros y con un mismo promedio la cultura y tradiciones, la televisión y la difusión de los deportes.

Respetando nuestro orden, tenemos a los que no terminaron su secundaria, los cuales coinciden con tres aspectos al anterior que son: los deportes teniendo un mayor promedio, después se encuentra un poco más abajo la cultura, tradiciones y por último los libros, fiestas y canciones. Proseguimos con los que sí concluyeron su educación secundaria dichos deportistas obtienen mayor apoyo de deportes y posteriormente de la radio, canciones, música y cantar canciones mexicanas -- (teniendo un mismo valor) y de los cuales sí observamos tienen mucha ligazón.

De nuestros atletas que no terminaron su bachillerato se detectó su percepción de apoyo moral primeramente de los deportes, siguiéndole la cultura y tradiciones, fiestas y cantar canciones mexicanas. Por consiguiente tenemos a los que concluyeron su bachillerato, de quienes sí se checa con nuestra tabla podemos ver que el mayor apoyo recibido, encuentra en los deportes. Y con un nivel más bajo se encuentra tanto de la radio como de la cultura y tradiciones, y siendo todavía más bajo el de las fiestas y canciones. Finalmente están los que han adquirido niveles más altos de escolaridad como lo son el técnico, de los cuales se describe que el mayor estímulo apreciado es por los deportes nuevamente, siguiéndole la cultura, tradiciones y fiestas. Y, las canciones y el hecho de cantarlas les proporciona también apoyo aunque un poco menos.

Y, el profesional, que son quienes perciben apoyo en igual valor tanto de los deportes como con la música, continuándoles: la cultura, --

tradiciones, poesías mexicanas y los dichos y proverbios.

Los resultados de este factor lo podemos resumir de la siguiente manera:

La difusión del deporte en México aunque parezca mentira, es de gran apoyo para todos nuestros atletas, sin importar su nivel académico. - En donde sí se encontró diferencias es que, siendo la radio y la televisión medios de comunicación que ejercen un efecto devastador al hecho de obtener una visión más amplia de lo que sucede alrededor, motivan de esta manera a nuestros deportistas con menor grado de escolaridad. Después aparece la música, las canciones y todo aquello que permita que la emotividad sea grande como apoyo a nuestra población con grados más avanzados de escolaridad, y a medida que van adquiriendo más; que sus conocimientos son más amplios indica que tienen mayor seguridad en tanto a su educación, entonces el apoyo recibido es más -- bien de la cultura en general.

Como síntesis general y relacionando los tres factores tenemos que el apoyo moral-emocional recibido de nuestros deportistas se encuentra principalmente en el factor interpersonal, después el de la religión y por último el de la cultura.

Siendo un factor influyente el grado académico y/o niveles de escolaridad, dado que con atletas que tienen pocos niveles de estudio perciben el apoyo personal gobernado por la familia, por ser más dependientes de éstos; de la religión como institucionalizada, esto es también su actitud es de dependencia a la iglesia o al sacerdote. Y del factor cultural más arraigado a los medios masivos de comunicación.

En atletas que tienen más alto nivel escolar se sienten apoyados por los amigos en general, ya no es tanto su apego a los padres o bien, a la familia. Del factor religioso, el apoyo es más interno, y sólo acuden a dicha religión en momentos a veces difíciles y lo hacen por ejemplo platicando sus problemas con Dios. Y, para terminar en relación al factor cultural, entre mayor sean sus conocimientos, o su educación se apoyan más en los libros, en la cultura.

a.4 La religión puede modificar las ideas del individuo, nosotros queremos ver qué tanto influye la variable religión en nuestros deportistas mexicanos de alto rendimiento en cuanto a la percepción de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional en cada uno de los factores.

A continuación tenemos la primer tabla de esta variable en relación al factor Interpersonal y los Sistemas de Apoyo.

TABLA Nº 2.12 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PER-
CIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR IN--
TERPERSONAL COMPARADO CON LA VARIABLE RELIGION

ESCALA	RELIGIOSOS	NO RELIGIOSOS
Educación moral de padres	6.70	6.50
Familia	6.47	5.50
Mejor amigo	6.88	6.25
Madre	5.64	-
Hermanos mayores	5.29	-
Amigos en general	-	4.75
Padre	-	4.62

El primer personaje que resalta sobre todos los demás que integran el factor interpersonal, o que tiene más peso como punto de apoyo para los deportistas religiosos es el mejor amigo, siguiéndole la educación moral de los padres y la propia familia, colocándose un poco más abajo el apoyo percibido tanto de la madre, como de los hermanos mayores.

Por otro lado los deportistas que no son religiosos reciben mayor apoyo de la educación moral de los padres, y en segundo lugar del mejor amigo, para continuar con la familia y después de los amigos en general y del padre. Es de observarse que los deportistas religiosos encuentran mayor respaldo por el mejor amigo que de la familia como se encuentra en los no religiosos. Notamos también que éstos deportistas no religiosos se sienten alentados por los amigos en general y por el padre y los religiosos de la madre y los hermanos mayores.

En la siguiente tabla veremos la relación de la variable demográfica religión con el factor religioso de los Sistemas de Apoyo.

TABLA N° 2.13 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGIOSO COMPARADO CON LA VARIABLE RELIGION

ESCALAS	RELIGIOSOS	NO RELIGIOSOS
Recibir el don de estas vivos	6.47	5.00
Jesucristo	6.11	-
Platicar problemas con Dios	5.88	-
Rezar	5.76	-
Virgen de Guadalupe	4.11	-
Santo de su devoción	-	-

Como podemos observar, los valores más altos de los deportistas religiosos corresponden al recibir el don de estar vivo y de Jesucristo, -- siguiéndole el hecho de platicar sus problemas con Dios y rezar y por último se recibe el apoyo de la Virgen de Guadalupe. Así de los deportistas no religiosos sólo reciben el apoyo de pensar en el don de estar vivo, pero en los demás factores tales como de Jesucristo, platicar problemas con Dios, rezar y el Santo de su devoción sus valores -- son muy bajos, esto indica que casi no reciben apoyo de éstos.

Resumiendo estas dos descripciones podemos decir que sí existen diferencias entre los religiosos y no religiosos. Debido a que son los religiosos los que sí reciben apoyo de este mismo factor. Y que los deportistas no religiosos sólo tienen el apoyo de recibir el don de estar vivo. Por otro lado, existe congruencia entre los que no se mani-

fiestas religiosas y su apoyo emocional percibido de la religión.

Por último, tenemos el factor cultural de los sistemas de apoyo emocional y su relación con la variable religión.

TABLA N° 2.14 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL COMPARADO CON LA VARIABLE RELIGION

ESCALAS	RELIGIOSOS	NO RELIGIOSOS
Deportes de México	5.94	5.37
Cultura mexicana y tradiciones	4.35	4.50
Fiestas mexicanas	4.00	4.50
Radio de México	4.00	-
Canciones mexicanas	3.82	5.25
Música mexicana	-	5.25

De la población de los deportistas religiosos obtuvieron mayor apoyo de los deportes en México, prosiguiéndole la cultura y tradiciones y fiestas y con un valor más abajo, de las fiestas mexicanas y la radio, siendo el último de las canciones mexicanas.

Por otro lado, los deportistas que no son religiosos, reciben más apoyo también de los deportes de México, de las canciones y música mexicana, siguiéndole la cultura mexicana y fiestas también.

En síntesis, podemos inclinarnos por decir que en general todos los valores son un poco bajos en comparación con las demás tablas, pero que a pesar de esto se distingue que los que no son religiosos poseen mayores valores. Y esto se podría explicar haciendo mención de que no tienen creencias de la religión, pero todo se asimila en la cultura.

Sólo hay una pequeña excepción referente a los deportes de México y su difusión que en los dos grupos se percibe como mayor aliento.

En suma, de estos tres factores y su relación con la variable religión y los sistemas de apoyo moral-emocional se nota que los deportistas que sí son religiosos reciben mayor apoyo de la madre y de los hermanos mayores, de la Virgen de Guadalupe y de la radio. En comparación con los que no son religiosos, pero que su respaldo se encuentra en los amigos y el padre, en el santo de su devoción y la música mexicana. De los demás personajes y aspectos descritos en las tablas también reciben apoyo ambos grupos; aunque unos con mayor intensidad que otros.

SINTESIS GENERAL DEL IMPACTO DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS
SOBRE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

De las cuatro variables demográficas (sexo, estado civil, escolaridad y religión) que fueron relacionadas con los factores: interpersonal, religioso y cultural de los sistemas de apoyo moral-emocional, se encontró que lo más significativo fué lo siguiente:

a)- La variable sexo

Tuvo muy poca influencia en los sistemas de apoyo, debido a que en ambos sexos coincidieron la mayoría de los apoyos percibidos, tanto de las personas como en los aspectos, mencionados en las tablas correspondientes. Salvo las siguientes excepciones:

El apoyo del padre es más significativo para las mujeres deportistas, que para los hombres, aunque éstos perciben éste apoyo quizás suplantado por los hermanos mayores. El respaldo que tienen los deportistas en general de la religión es casi el mismo, aunque en las mujeres se percibe de factores tales como: de los Santos y la Virgen de Guadalupe y en los hombres más de la religión pero interna; no requieren de ir a misa o de acatar ciertas reglas que impone la iglesia. Por último, el apoyo cultural donde se marca que en las mujeres deportistas el apoyo es brindado por factores que se refieren a la distracción, como las canciones, y en los hombres es más de tipo intelectual.

b)- La variable estado civil

Nos encontramos con que los deportistas se dividieron en tres grupos: solteros, casados por el civil y casados por la religión. Se observa que en los solteros el apoyo interpersonal sólo es referido al mejor amigo, relacionándolo con los casados por el civil -- quienes sí reciben apoyo de la familia y en especial de los hijos (familia que ellos han formado) y de los hermanos menores. Y de los casados por la religión, que el padre es quien se encarga de alentarlos más.

En cuanto al factor religioso, los solteros reciben menor apoyo, -- justamente porque los puntajes son los más bajos. Y es el hecho de recibir el don de estar vivos el factor con mayor valor en éstos mismos deportistas, aunque también de los casados por el civil y por la religión. Siendo por éstos últimos que se obtuvo mayor valor en sus factores significativos.

Estos deportistas, tanto solteros como casados por la religión, -- coinciden con casi los mismos apoyos del factor religión a excepción que los solteros no reciben apoyo del santo de su devoción, -- ni los casados del hecho de platicar con Dios. Por tal motivo, -- se dice que esta religión percibida es institucionalizada (se rige por reglas que la misma religión da, como el acudir a misa).

Mientras que en los casados por el civil, su religión es más interna.

En el factor cultural, vimos que los solteros reciben apoyo de la radio y que los demás puntajes son mas bajos, en comparación con los casados tanto por el civil que por la religión quienes coinciden en sus factores que se describen mas como de tipo distractivos.

c)- Variable escolaridad

En relación con esta variable tenemos lo siguiente: En general se sienten más apoyados por el factor interpersonal, después por la religión y por último del cultural. Se encontró que entre menos nivel académico el apoyo percibido se centra más en la familia, - existe posiblemente más dependencia, así como de una religión más institucionalizada (con actitudes de asistencia a comulgar, a la iglesia, a misa, a rezar, etc.) y de una cultura centrada en la - distracción.

Por otro lado los deportistas con alta escolaridad, quienes han - llegado a obtener satisfacciones en tanto a su superación personal, reciben más apoyo de los amigos, esto es, se diversifican -- los círculos sociales.

De una religión más interiorizada, sólo les basta pensar en Dios- y platicar con él para sentirse alentados. Y de la cultura centra da en la intelectualización.

d)- La variable religión

Y por último, tenemos a esta variable en donde se encontró que - los que son religiosos reciben apoyo de la madre, de la familia, - mientras que los que no lo son, reciben más de los amigos, aunque también del padre.

Del factor religioso se encontró gran diferencia, debido a que se verifica el que los no religiosos no reciben apoyo alguno de la - religión. Siendo que los que si son religiosos, reciben apoyo de una religión institucionalizada, igual que en los que están bajos de escolaridad.

Finalmente del factor cultural, los religiosos y los no religiosos coinciden en sus puntajes, siendo de éstos últimos más altos. Se nota que hay un factor que sustituye a otro, en uno y otro grupo. Los religiosos reciben apoyo de la radio y los no religiosos de la música.

Los deportes y su difusión siempre se consideraron altos, independientemente de la variable.

b)- Variables deportivas

Estas variables comprenden: especialidad deportiva y asistencia a los Juegos Panamericanos realizados en Indianápolis, y serán relacionados con cada uno de los factores interpersonal, religión y cultural.

- a.1 Se piensa que los integrantes de diversos deportes son diferentes cada uno según sea su actividad, por ello -- que queremos ver la posible influencia de esta variable en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional. (Unos reciben más apoyo que otros de diferentes personas o factores).

TABLA Nº 2.15 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR INTERPERSONAL COMPARADO CON LA VARIABLE DE ESPECIALIDAD DEPORTIVA

ESCALAS	ATLETISMO	BOXEO	JUDO	NATACION	PATINAJE	TENIS DE MESA
Madre	6.00		6.00	6.00	7.33	5.00
Padre	6.00			6.00	7.00	
Hermanos menores	6.00	6.00		6.00		
Hermanos mayores	7.00	6.33		6.00		
Familia			6.00	6.00	7.00	5.33
Parientes	7.00	7.66			5.66	5.66
Educación moral de padres			6.00	6.00		
Platicar problemas con amigos	6.00					
Amigo	7.00		6.00	6.00	5.00	5.17
Amigos en general	6.00			6.00		

En esta tabla nos encontramos con que los que pertenecen al equipo de atletismo reciben mucho apoyo, y conviven también con las siguientes - personas primeramente de los hermanos mayores, parientes y del amigo, - después de la madre, padre, hermanos menores y mayores, el hecho de -- platicar sus problemas con los amigos y de los amigos en general. De los del grupo de boxeo, sólo obtuvieron tres valores significativos, - pero con promedios altos y corresponden, primero al apoyo percibido de los parientes y posteriormente de los hermanos mayores y de los menores también.

Enseguida tenemos a los deportistas del equipo de judo donde al igual que los otros dos mencionados tienen valores de significancia altos, y todos colocándose en un mismo nivel, siendo entonces la madre, la familia, la educación moral de los padres y el amigo de quienes reciben mayor respaldo.

Con respecto a los del equipo de natación que fueron quienes obtuvieron mayor respaldo interpersonal, pues no solo fueron 5 valores significativos, sino más y todos ellos situados también en un mismo rango, - apreciándose el gran apoyo tanto de la madre, como del padre, de los - hermanos mayores y menores, de la familia, de la educación moral de -- los padres del ~~amigo~~ y de los amigos en general.

Por otro lado, los patinadores reciben todavía más apoyo de la madre, - el padre y la familia, siguiéndole un poco más abajo de los parientes y por último del amigo. Finalmente los que pertenecen al deporte de tenis de mesa, reciben también mucho apoyo de los parientes, aunque un poco menos de la madre, de la familia y del amigo.

En suma podemos decir que en general de nuestra población de deportistas se obtuvieron promedios altos en relación al apoyo interpersonal, - más que nada primero de la familia y después de los amigos.

Continuamos con el factor religioso del cual veremos si la variable especialidad deportiva influye tanto a la percepción del apoyo brindado por la religión.

TABLA N° 2.16 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGIOSO COMPARADO CON SU ESPECIALIDAD DEPORTIVA

	ATLETISMO	BOXEO	JUDO	NATACION	PATINAJE	TENIS DE MESA
Religi6n		5.00				
Virgen de Guadalupe						5.33
Jesucristo	4.00	5.66		6.00	6.33	4.00
Rezar	4.00	5.66	6.00		6.00	
Comulgar	4.00		6.00	4.00		
Ir a la iglesia			6.00	4.00		
Asistir a misa			6.00	4.00		
Rezar rosario			6.00			
Fiestas religiosas			6.00	4.00		
Recibir don de estar vivo	4.00	7.33	6.00	4.00	7.00	5.77
Platicar problemas con Dios	4.00	6.66			5.66	3.77

En el primer grupo de deportistas, que pertenecen a los de atletismo - notamos que los valores se ubican dentro de un mismo nivel, y nos indica que estos atletas reciben algo de apoyo (no mucho), de Jesucristo, de rezar, comulgar y de recibir el don de estar vivo. Seguido a este grupo se encuentran los boxeadores, donde se encontr6 que el mayor apoyo percibido es de recibir el don de estar vivo, y despu6s de platicar los problemas con Dios, se observa tambi6n que reciben algo de apoyo - tanto de la religi6n como de Jesucristo y del hecho de rezar.

En relación al grupo perteneciente a los judokas, observamos que el apoyo brindado de la religión se inclina por el hecho de rezar, comulgar, ir a la iglesia, asistir a misa, rezar el rosario y de las fiestas religiosas. Todos estos puntos colocándose en un mismo rango, pues obtuvieron un valor semejante. Por parte de los nadadores, se puede decir, que reciben mayor apoyo de Jesucristo, y algo de apoyo de el hecho de comulgar, ir a la iglesia, asistir a misa, de las fiestas religiosas y de platicar sus problemas con Dios.

Posteriormente los patinadores, reciben mucho apoyo de recibir el don de estar vivo y enseguida se encuentra el respaldo de Jesucristo y de el hecho de rezar, así como también de platicar problemas con Dios.

Y, los integrantes del equipo de tenis de mesa se observa en los resultados que no es tanto el apoyo que reciben de la religión como en los demás grupos, sin embargo si reciben algo de apoyo primero de la Virgen de Guadalupe y recibir el don de estar vivo y después de Jesucristo y todavía un poco menos de platicar sus problemas con Dios.

En síntesis nos avocamos a decir que el factor religioso es importante como punto de apoyo o respaldo, principalmente en los deportistas judokas siendo que su religión se percibe como institucional; esto es, se considera practicantes apeándose siempre a la disciplina y doctrina de la iglesia. Y esto mismo sucede, aunque en menor grado con los nadadores. En los deportes como el boxeo y tenis de mesa reciben un menor apoyo, pero más interno, ya que sólo se remontan a pensar en Jesucristo y rezar, lo cual es necesario para ellos hacerlo en algún lugar en especial.

Al igual los patinadores mantienen una religión interna pero percibiendo aún mayor apoyo. Por último los de atletismo reciben mucho menor --

respaldo, siendo que su religión sería más institucional. Como vemos el factor religión como Sistema de Apoyo en cada uno de los deportes diferentemente.

Finalmente, tenemos al tercer factor, el cultural donde también pretendemos encontrar influencias de este mismo factor sobre la Variable de Especialidad Deportiva.

2.17 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL COMPARADO CON SU ESPECIALIDAD DEPORTIVA

ESCALAS	ATLETISMO	BOXEO	JUDO	NATACION	PATINAJE	TENIS DE MESA
Fiestas mexicanas		4.66	6.00	6.00	4.66	
Cultura o tradiciones mexicanas		4.33		6.00	5.00	4.66
Poesfas mexicanas				6.00		
Dichos mexicanos				6.00		
Canciones mexicanas					4.16	
Libros escritos por mexicanos			6.00	6.00		4.55
Radio			6.00			
Chistes		4.83				
Telenovelas			6.00			
Deportes	5.00	5.83			7.00	5.44
Música		5.33				

En esta tabla se observa y describe lo siguiente:

En el primer grupo de deportistas se encontró que el mayor y único apoyo recibido del factor cultural es de los deportes. Siendo también que en los boxeadores también reciben dicho apoyo, pero además reciben el de la música y un poco menos de las fiestas mexicanas, tradiciones y chistes mexicanos.

Después tenemos a los judokas quienes reciben mayor apoyo de las fiestas mexicanas y libros escritos por mexicanos, así como de la radio - de México y sus telenovelas. Los nadadores por otro lado reciben también el apoyo de las fiestas mexicanas y libros escritos por mexicanos, además de la cultura, tradiciones y poesías y dichos mexicanos. - Los valores de estos dos grupos fueron altos como promedios, todos -- ellos colocándose en una misma línea o rango.

En tanto a los patinadores se observa que el mayor apoyo se encuentra básicamente en los deportes y su difusión en México, y aunque un poco menos de apoyo de la cultura o tradiciones y todavía un poco menos de las fiestas y dichos de México.

Por último en los deportistas que pertenecen al grupo de Tenis de Mesa sólo reciben apoyo de los deportes, y un poco menos de sus tradiciones y libros escritos por mexicanos.

Como resumen de esto, decimos tan sólo que se dividen en grupos los - deportistas que se inclinan por pretender y tener mayor conocimiento - mediante libros, o lo que es cultura en general, y en este grupo se - encuentran digamos los nadadores y un poco los judokas. Y por otro - lado los de atletismo, boxeadores y los de tenis de mesa se incluyen - dentro del otro grupo, el cual los califica o describe más bien como - quienes se inclinan más o por una cultura basada en la distracción, - en aspectos tales como la música, los deportes, canciones y la televi - sión.

Ahora de los tres factores, interpersonal, religioso y cultural tenemos distinciones en cada uno de los deportes, siendo los primeros: el hecho de que en todos los deportistas no hubo mucha diferencia el recibimiento del apoyo personal, debido a que en ellos se encuentra que la familia fue primero y después los amigos.

En tanto al factor religioso, se ve claramente que los deportistas -- pertenecientes a los deportes como judo, natación y atletismo se perciben más que nada institucionales, y los de box, tenis de mesa y patinaje perciben un apoyo pero más interno sin tener que acudir a la iglesia o comulgar por ejemplo.

Finalmente en el factor cultural también se subdividen los deportistas los que se inclinan por poseer mayor conocimiento intelectual que corresponde a los nadadores, patinadores y judokas. Y los más dinámicos o distractivos que son los de atletismo, boxeadores y de tenis de mesa.

- a.2 Nuestra segunda variable deportiva se refiere a la Asistencia o Inasistencia a los Juegos Panamericanos, realizados en Indianápolis.

TABLA N° 2.18 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR INTERPERSONAL COMPARADO CON SU ASISTENCIA A INDIANAPOLIS

ESCALAS	ASISTENCIA	NO ASISTENCIA
Madre	5.69 *	4.75
Hermanos mayores	6.00 *	-
Familia	6.46 *	5.83
Educación moral padres	6.30	7.00 *
Platicar problemas con amigos	-	5.00 *
Amigo	5.69	6.33 *

En esta tabla se notó que los que no asistieron, reciben mayor apoyo primeramente de la educación moral de los padres, después del amigo y después de platicar problemas con amigos. Y los que sí asistieron, - reciben mayor apoyo de la familia, hermanos mayores y la madre.

Con esto concluimos que los que no asistieron reciben mayor apoyo de los amigos y medio que les rodea, mientras que los que sí asistieron - el apoyo se inclina más que nada por la familia.

En el siguiente factor tenemos lo siguiente:

Tabla Nº 2.19 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE RECIBEN MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR RELIGIOSO COMPARADO CON LA ASISTENCIA A INDIANAPOLIS

ESCALAS	SI ASISTIERON	NO ASISTIERON
Virgen de Guadalupe	4.15 *	-
Jesucristo	4.92	4.83
Rezar	5.53 *	3.50
Recibir don estar vivo	6.61 *	5.33
Platicar problemas con Dios	5.23 *	4.33

Aquí observamos que los que asistieron reciben mayor apoyo en general de su religión, ya sea interna o institucionalizada, y los que no asistieron reciben apoyo, pero no muy marcado de la religión.

En el factor cultural, que es el último se obtuvieron los siguientes resultados; presentados en la tabla siguiente.

TABLA N° 2.20 PROMEDIOS DE LAS ESCALAS QUE OBTIENE MAYOR APOYO PERCIBIDO POR EL GRUPO DE DEPORTISTAS PARA EL FACTOR CULTURAL COMPARADO CON LA VARIABLE DE ASISTENCIA A INDIANAPOLIS

ESCALAS	ASISTENCIA	NO ASISTENCIA
Cultura o tradiciones	4.61 *	4.16
Canciones mexicanas	4.07	4.05 *
Libros escritores mexicanos	-	4.08
Películas mexicanas	3.84	-
Deportes	5.92 *	5.58
Música mexicana	4.76 *	3.92

Por último de este factor, el cultural, notamos que en los atletas - que asistieron reciben apoyo de la cultura o tradiciones mexicanas, - de los deportes y de la música mexicana. Mientras los que no asistieron perciben apoyo sólo de las canciones mexicanas.

Resumiendo estos tres factores podemos describir diciendo que en cuanto al apoyo interpersonal, para los que no asistieron es más de los - amigos y de los que si asistieron de la familia.

Del factor religión, por los que no asistieron casi no fue notorio y - de los que si asistieron obtienen un gran respaldo de ésta como religión. Y finalmente del factor cultural, los que no asistieron no tienen mayor apoyo más que de las canciones mexicanas, y los que si asistieron lo reciben de una cultura rica en conocimientos y diversiones.

CAPITULO IV

EL AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO Y SU RELACION
CON LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

EL AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO Y SU RELACION
CON LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

El objetivo principal de la presente investigación, es el tema de este cuarto capítulo, donde podemos apreciar la relación que tiene el autoconcepto del deportista de alto rendimiento con los sistemas de apoyo moral-emocional. Esto es, qué tanto los factores personal, religioso y cultural funcionan como estimulantes para nuestra población de atletas.

En seguida observaremos en las tablas correspondientes a cada factor la ubicación de los resultados más significativos. Y, al igual que en las tablas anteriores, iniciaremos describiendo al factor interpersonal, pero relacionándolo con las escalas de autoconcepto.

TABLA N° 3.1 CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO Y EL FACTOR INTERPERSONAL DE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

(En esta tabla se muestran las correlaciones más significativas a un nivel de significancia mínima del 0.05), entre cada escala del autoconcepto con los reactivos del factor interpersonal de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional, se señalan también correlaciones no significativas pero que representan una tendencia muy marcada y que puede aportar datos útiles.

	AFILIATIVO	EXPRESIVIDAD	ACCESIBILIDAD	ESTADO DE ANIMO	SENTIMIENTOS SOCIALES	SALUD EMOCIONAL	ETICA	OCUPACIONAL	INICIATIVA
Abuela	0.35 *						0.38*	0.41 *	
Abuelo	- 0.30				- 0.39 *				
Familia						- 0.33			
Padrinos					0.35 *		0.31	0.35 *	
Hijos	- 0.30			- 0.31	- 0.53 *				
Esposo		0.45 *							0.32
Pensar en hijos		0.30 *							0.33 *
Amigos									0.38 *
Vecinos en caso de accidente							0.31	0.36 *	
Vecinos propuestos a mejorar su comunidad	0.34 *						0.38 *		

CLAVE * 0.51
* 0.01

NOTA: Con asteriscos están señaladas las escalas en las que se encontró correlaciones significativas.

(Tabla 3.1)

El primer dato importante que hay que resaltar es la ausencia de correlaciones significativas entre el factor Interpersonal y la escala de "accesibilidad". Ello indica que dicha dimensión del Autoconcepto no es afectada por el apoyo emocional percibido que reportan los sujetos entrevistados. En segundo lugar aparecen los resultados de las escalas de autoconcepto que se refieren fundamentalmente a la percepción que los sujetos tienen de sus habilidades de interacción con la gente. Especialmente la alta capacidad afiliativa percibida por los sujetos está altamente asociada con el apoyo que dicen percibir de la abuela. A ello hay que agregar el impacto del apoyo que perciben en situaciones de interacción, con los vecinos que se preocupan por mejorar las condiciones de las zonas donde habitan. Sin embargo esta escala correlaciona inversamente con los reactivos Abuelo e Hijos (aunque las correlaciones no llegaron a ser significativas, son tendencias importantes).

Lo anterior puede deberse, en parte, a que siendo deportistas más bien jóvenes y solteros no tienen hijos y, por otro lado, puede deberse al papel que el sexo masculino juega en la estructura familiar en México. En suma los vecinos (probablemente percibidos como sus iguales) afectan la percepción que el sujeto tiene de su propia capacidad afiliativa y, por razones de estructura familiar que estamos imposibilitados de comprobar, la abuela es otro agente social importante en esta percepción.

Por otro lado y siguiendo con las dimensiones del Autoconcepto relacionadas con las capacidades de interacción social, diremos que la escala de sentimientos sociales, que pertenece al factor emocional del Autoconcepto, está asociado negativamente con el abuelo y los hijos de igual modo que en el caso del factor afiliativo. Estos resultados

provocan un efecto que puede ser explicado de la misma manera que la anterior. Sin embargo, en esta misma escala aparece una correlación positiva y significativa con el apoyo social percibido por los padrinos. Esto refuerza que la estructura de comunicación y apoyo social característico de grandes poblaciones mexicanas ("el compadrazgo"), sigue vigente en estos sectores y afecta la manera en que se percibe así mismo el deportista evaluado. Los adjetivos que califican la escala de Sentimientos Sociales son: amoroso-odioso, afectuoso-seco, cariñoso-frío, tierno-rudo, romántico-indiferente y sentimental-insensible.

También podemos observar en tanto a la escala de Expresividad, que posiblemente por el hecho de tener pareja (ya en función de casados) obtuvieron una alta correlación en este factor y esto implica que mantienen buena comunicación y por ende buenas relaciones interpersonales, percibiéndose al mismo tiempo como extrovertidos y divertidos.

En la siguiente escala de Salud Emocional, se observa que interviene negativamente el apoyo familiar. A pesar de que se considere que la familia para la cultura mexicana sea de importancia para la contribución de respaldo tanto económico, como emocional, y se autoperciben como rencorosos, temperamentales, agresivos, nerviosos, impulsivos, volubles, conflictivos y ansiosos, y todo esto se piensa que sea canalizado por medio de su actividad deportiva. Dentro de los mismos resultados observamos que su autopercepción moral, medida por la escala de Ética, se relaciona con el apoyo percibido, tanto de la abuela, como de los padrinos y vecinos. Esto pudiera deberse, en parte, a la educación proveniente desde la abuela la cual conlleva a que sean más disciplinados y respetuosos, así como el depender de sus experiencias adquiridas y sus mensajes, y la inclinación hacia la figura materna.

Por otra parte, se encuentra presente la idea de que el padrino es - quien sustituye al padre en su ausencia es valorado al mismo tiempo - que los vecinos, pues son de ellos de quienes reciben críticas, las - cuales junto con el apoyo brindado les ayudan modificando sus actitu- des y dándoles aliento para enfrentarse mejor al mundo exterior. Al - hablar de actividad no nos referimos al hacer algo, sino a aquel ca- rácter creador que puede hallarse tanto en las experiencias emociona- les, intelectuales y sensibles como en el ejercicio de la propia vo- luntad, de esta manera se considera al deportista mexicano, capáz, -- responsable y muy trabajador.

Finalmente, se considera al esposo, a el hecho de pensar en los hijos y a los amigos, como reforzadores de los sentimientos de valor y ha- cen que nuestra población evaluada se perciba con facilidad de tomar- acuerdos, sobresaliendo en ellos características tales como el ser -- leales, honestos y sinceros.

En síntesis, podemos observar que las personas que conforman el ambien- te emocional significativo para los individuos, es fuente importante- en la conformación del sí mismo. En otras palabras, la manera en que nos percibimos se ve afectada por la percepción que los otros tienen- sobre nosotros mismos.

Se caracteriza a los deportistas como muy afiliativos, destacándose - entonces ciertos atributos tales como: amabilidad, simpatía, sencii- llez y cortesía. Todo esto se relaciona con el apoyo percibido de la familia, principalmente de la abuela, los padrinos, el esposo, y el - pensar en los hijos. Además de la familia, otros personajes como lo- son los amigos. Los vecinos influyen en el autoconcepto de nuestra - población en áreas como: capacidad de hacer lo que se proponen demos- trando eficiencia y honradez en su trabajo.

A continuación analizaremos el Factor Religioso que también influye - en la autoimagen de los deportistas, y que pueden ser costumbres religiosas de las que se derivan importantes resultados como lo muestra - la tabla siguiente: Tabla 3.2

TABLA Nº 3.2 CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO Y EL FACTOR RELIGIOSO DE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

	AFILIATIVO	EXPRESIVIDAD	ACCESIBILIDAD	ESTADO DE ANIMO	SENTIMIENTOS SOCIALES	SALUD EMOCIONAL	ETICA	OCUPACIONAL	INICIATIVA
Virgen de Guadalupe	0.50 *				0.45 *		0.35 *		- 0.30
Jesucristo	0.41							•	0.34
Santos de su devoción	0.51 *	- 0.31			0.42 *	- 0.31			- 0.3
Rezar	0.37 *	- 0.35 *			0.42 *				
Comulgar	0.44 *				0.36 *		0.35 *		
Ir a la iglesia				- 0.32					

Observamos primeramente que en el área Afiliativa se encuentran la mayoría de las relaciones significativas. La gente muy afiliativa es también gente muy religiosa. Gracias al apoyo consistente que le proporcionan la Virgen de Guadalupe, Jesucristo, los santos que adoran, el rezar una oración y comulgar (estar con Dios), se adjudican cualidades tales como portarse respetuosos con sus semejantes, siendo amables y educados en todos los ámbitos sociales en que se desenvuelven, portándose atentos y corteses con todos aquellos que lo necesiten, al mostrar simpatía y sencillez. Esto los hace valorarse como portadores de sentimientos sociales tales como el poder dar afecto a sus amigos, a su vez se perciben como agentes que proporcionan amor, ternura y romanticismo hacia sus cónyuges. Con su familia sienten que son tiernos y cariñosos así como sumamente sensibles para sentirlos. Pero todos estos sentimientos los consideran posibles gracias a las deidades arriba citadas.

También nos podemos dar cuenta que gracias a la Virgen de Guadalupe y el estar con Dios (comulgar), pueden sentirse leales, honestos y sinceros con sus amigos y parejas, así como sumamente honrados con sus semejantes, por lo que no falta rectitud por su parte en los lugares en los que conviven con los demás (ver escala de Ética).

Pero así como el sentir apoyo de sus deidades preferidas los hace ser muy positivos, también este mismo soporte moral-emocional impacta la dimensión social del autoconcepto, ello se nota en el área de expresividad, en el que los Santos de su devoción no tienen calificación significativa aunque sí es importante, y el rezar una oración hace o provoca, que, mientras mayor apoyo les presten, serán más reservados e introvertidos con su forma de expresar su forma de pensar. Esto vemos que se relaciona con su baja Salud Emocional, mostrándose ésta como su nerviosismo para desenvolverse provocado, por su temperamento, desafiando conflictos por su agresión, impulsividad y egotismo, sintiéndolo-

se a sí mismos como volubles con los demás.

En la dimensión de Iniciativa resalta claramente que a mayor grado de religiosidad autopercibida, el sujeto parece describirse como poco -- creativo e incapaz de llevar adelante, de una manera persistente, sus planes y objetivos.

En resumen se considera que la relación de los Sistemas de Apoyo con este segundo factor, que es la Religión, se encontró que los deportistas mexicanos despiertan más cualidades como la amabilidad, sencillez, y respeto, a medida que reciben el apoyo de la religión como Institución interna. Del mismo modo vemos que éstos mismos puntos de apoyo (a excepción de Jesucristo), los atletas se muestran afectuosos y cariñosos. (Actitudes que pide la iglesia para el prójimo).

En la escala de Iniciativa, que es la última, se observa que ocupa el tercer lugar de importancia, y está relacionada con el apoyo únicamente de los Santos, la Virgen y Jesucristo. En esta escala se muestran los deportistas sumisos, miedosos, pasivos y apáticos. Se piensa que el hecho de pensar en estos santos no les permiten actuar como "ellos quisieran" y por tanto, se reprimen.

En las escalas Etica y Expresividad se obtuvo un apoyo de una religión institucionalizada y esto hace que los deportistas se autoperciban como leales, sinceros, y honrados, así como sociables y divertidos.

Por último en la escala de Estado de Animo se relaciona con el apoyo brindado por la iglesia que hace que los deportistas se realicen en sus objetivos, portándose optimistas y alegres.

Finalmente tenemos el tercer Factor Cultural, como una de las variables que influyen en el juicio que se van formando de sí mismos en esta muestra de Deportistas evaluados.

Como nos muestra la Tabla N^o 3.3 los deportistas mexicanos evaluados que afirman apoyarse en la música mexicana, son los que tienen un valor más bajo en la sociabilidad afiliativa, es decir, es la gente que se percibe como más irrespetuosa, grosera e indecente ante los demás. Parte de esta música se caracteriza por pintar al mexicano con aquellas características del macho mexicano enamorado, tomador y parrandero. Sin embargo, existen otros tipos de canciones que los hacen sentirse altamente dinámicos en sus actividades, audaces para asuntos sentimentales. Tal vez esto explique su correlación significativa con la dimensión de iniciativa.

El siguiente factor no significativo (con 0.30) aunque sí considerado de importancia para el deportista mexicano son las telenovelas mexicanas, que al verlas se autodescriben como mayormente accesibles y capaces de comprender a los demás pudiendo ser así, gracias a este medio cultural agradables y tratables.

Dentro del tercer factor aquí citado, que es el Estado de Animo, vemos que entre mayor sea el apoyo de la música mexicana en el radio escuchada, será para recordar aquellos momentos en los que se han sentido frustrados y fracasados por la característica que tienen las canciones del que se considera del tipo mexicanas (rancheras) de abandono, ardor, frustraciones, penas, pobreza, etc. Lo que los tiende a desanimarse haciéndolos sentirse pesimistas. Así mismo se relaciona altamente con la escala de Sentimientos Sociales (-3.0) que lejos de poder mostrar ante los demás sus sentimientos tales, como amor, afecto, ternura, sensibilidad y romanticismo (con sus parejas). Están constantemente viviendo el sabor de la amargura. Por lo que les inspirará más bien odio y rudeza e indiferencia o cuando menos mostrarse insensibles hacia los demás.

La dítima escala en la que encontramos calificaciones significativas es la iniciativa, que se correlaciona con los chistes mexicanos, con los cuales tratan de canalizar sus penas o mal humor, mediante éstos y así poder animarse, haciéndose ver como dinámicos y activos, para emprender cualquier cosa dominante por la situación que provoca el chiste al contarlo y atraer la atención y audaces en cuanto a aprovechar las ocasiones para tocar determinados temas.

Así vemos que las influencias que ellos consideran como mexicanas son medianamente impulsoras y que las fuerzas contraculturales, tales como la televisión que es la principal promotora de éstas, dicta que el ser atrevido avalar lo que se deriva de los mexicanos vale poco o nada.

Resumiendo este factor, podemos encontrar que la cultura mexicana es el factor que menos dona apoyo a nuestros deportistas y que por ello su nivel de autoconcepto no es muy alto. El radio y la música de México hacen que de algún modo las personas sean menos afiliativas, - amistosas y más temperamentales, volubles, egofstas, fríos, antipáticos e indiferentes.

Mientras tanto por otro lado se observa que la idiosincracia en México proyectada en sus telenovelas apoya al individuo y hace que sea más accesible y tratable. Por último, los chistes y música mexicana motivan a nuestra población de deportistas a que se perciben mucho más dinámicos y con ideas de triunfar en sus eventos.

Al contemplar las tablas de los tres factores juntos (Interpersonal, Religioso y Cultural), vemos que existe relación entre ellas mismas, destacándose por orden progresivo la percepción del apoyo moral-emocional. Se observa que las personas son quienes brindan más apoyo, después la religión y al final la cultura.

De nuestra población de deportistas se determina su concepción con una alta necesidad de reconocimiento social y altamente afiliativos, e interesados por los demás, apoyándose en la abuela, vecinos y religión en general. Y, es ésta religión que hace que tengan más inclinación por mantener sus relaciones, pero los hace ser menos expresivos y más lentos, quizás con menor capacidad para decidir por ellos mismos, (esto es, más dependientes a la religión). Por otro lado, el abuelo y la música mexicana obtuvieron valores negativos, lo cual implica que entre mayor apoyo perciben de éstos, es menor su necesidad de convivencia con el grupo e interactuar con la gente, dentro de esta misma concepción del deportista se incluye la persistencia y constancia para lograr lo que se proponen, obviamente apoyándose más en las personas. Por otro lado se observa que el factor menos afectado del autococepto es el de Accesibilidad ya que sólo se obtuvo un valor importante en el factor cultural, siendo las telenovelas mexicanas las que repercuten en este factor y esto nos demuestra o se debe a la posible identificación relacionada con sus propias familias, así como el ambiente que se vive en ellas. Son entonces los factores interpersonal y religioso indiferentes ante este factor.

Parte de la educación en la mayoría de las familias mexicanas es el inculcar a los integrantes de éstas a la religión, depositando la confianza en los Santos con quienes más se identifiquen, y así poderse sentir tranquilos, mostrándose generosos y reflexivos ante las actitudes que tomen.

El humorismo del deportista mexicano es apoyado también por la radio, ya que se considera como entretenimiento y diversión necesaria. Finalmente vemos que sus principios morales se valoran mediante el apego a las tradiciones culturales, de los abuelos y vecinos.

SINTESIS GENERAL DE RESULTADOS

Los resultados más importantes a los que se llega en el presente estudio son los siguientes:

- 1- En el perfil de Autoconcepto se pudo observar que los deportistas evaluados se perciben más afiliativos y menos expresivos.
- 2- Dentro de la variable sexo, las mujeres obtuvieron mayor valor en las escalas de afiliación y ética, lo que indica que son más moralistas, mientras que los hombres se muestran con más inestabilidad emocional y con mayor iniciativa.
- 3- Por parte de la variable estado civil, notamos que se dividió en tres grupos: solteros, casados por el civil y casados por la religión, y dentro de éstos los del segundo grupo fueron percibidos como más expresivos y con mejor estado de ánimo. Fue mayor su nivel de Autoconcepto.
- 4- Como bien sabemos la educación repercute en la manera de ser de cada uno, en este caso los de menor grado académico tuvieron mayores valores referentes a la afiliatividad, accesibilidad, estado de ánimo, ética, salud emocional, mientras que los de mayores estudios se consideran más trabajadores y con mayor facilidad para tomar decisiones y con mayor carácter.
- 5- En comparaciones con diferentes actividades deportivas se notó -- que los de atletismo y judo se conciben con mayor nivel de Autoconcepto, siguiéndoles los de canotaje que se perciben como más -

sanos emocionalmente, y con mayor iniciativa, así como sociables, los boxeadores fueron quienes se percibieron más expresivos y más sociables, los de natación y tenis de mesa tienen sus emociones estables y resultaron con buena iniciativa. Por último los de patinaje se perciben afiliativos dispuestos a brindar afecto y las de nado sincronizado que no obtuvieron ni siquiera un valor significativo.

- 6- Como era de esperarse los religiosos se limitan en muchas cosas, como por ejemplo en cuanto a su expresión y estado de ánimo, ya que los valores obtenidos fueron bajos.
- 7- Tanto las variables demográficas como deportivas impactan en el autoconcepto del Deportista.
- 8- En la comparación con deportistas de Alto Rendimiento, con deportistas universitarios y universitarios no deportistas se encontró que los deportistas de Alto Rendimiento (población evaluada) se mostró con mayores niveles en casi todas las escalas, a excepción de la Accesibilidad donde fue mayor en los deportistas universitarios, y por último los universitarios no deportistas.
- 9- Hubo diferencias en cuanto al nivel de Autoconcepto entre los que practican deporte y universitarios.
- 10- En cuanto a los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional, como era de esperarse el apoyo Personal fue de más importancia, siguiéndole el religioso y luego el cultural.
- 11- Con respecto a la población femenina, se observó que existe mayor apoyo del padre, de una religión institucional, así como de una cultura basada en costumbres y tradiciones, lo cual va con la edu

cación que recibieron.

- 12- Los hombres deportistas, por otro lado reciben mayor apoyo de los hermanos mayores, de una religión interna y de una cultura basada más que nada en distracciones, y en comparación con las mujeres - son más independientes.
- 13- De la variable de Estado Civil, los solteros obtuvieron un valor-significativos relacionado a la educación moral de los padres que fueron de quienes percibieron más respaldo, así como de una religión institucional, aunque también del deporte y su difusión.
- 14- En los casados por el civil se notó perciben apoyo de la familia- principalmente, pues como se sabe es de quien más se espera "ese - apoyo", de una religión interna y por último de una cultura incli- nada hacia lo intelectual.
- 15- En los casados por la religión en comparación con los dos anterio- res determinaron que tienen mayor apoyo moral-emocional, empezan- do desde la familia, siguiendo obviamente de una religión institu- cional y de una cultura donde se incluyen los festejos y costum- bres.
- 16- Nuevamente regresamos con los niveles académicos, pero ahora es- tan relacionados con los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional, donde encontramos que en deportistas con menor grado de escolaridad re- ciben más apoyo del amigo, familia y vecinos y hasta de la curan- dera, así como de una religión institucional, como vemos todavfa- dependen mucho de las ideas brindadas ya sea por los padres o ins- tituciones. Y de una cultura que implica la necesidad de obtener más conocimiento por medio de los medios masivos de comunicación, lecturas y también espectáculos y distracciones.

- 17- En los deportistas con mayor nivel de estudios notamos el apoyo - de los amigos, familia, hijos, así como de una religión interna, - de poesías, dichos y de aspectos intelectuales en general.
- 18- Para los que tienen una religión asignada demostraron tener más - apoyo de la madre y hermanos mayores, cosa que no apareció en los religiosos y que lo sustituyen quizás por el de los amigos y del padre.
- 19- En el factor religión, los no religiosos corroboraron su decisión de que no eran creyentes.
- 20- En el grupo de los religiosos se recibió más apoyo de la radio de México y los no religiosos, lo suplantaron por la música mexicana.
- 21- En las comparaciones con los diferentes deportes se observó que - los de atletismo, judo y natación reciben más apoyo de la familia y amigos. Los de patinaje igual pero en menor grado, los de boxeo sólo de los parientes y hermanos, pero no de los padres, esto puede ser posiblemente porque no aceptan la idea de que sus hijos se rán golpeados, por tal motivo no los apoyan. Por último los de - Tenis de mesa obtuvieron más apoyo de la madre, familia y amigos, pero en un grado todavía más bajo.
- 22- Del factor religión, el equipo de judo fue el que más apoyo recibió además de que es importante hacer notar que son institucionales, al igual que los de natación y atletismo, después los de box se clasificaron como internos y finalmente los de patinaje y tenis de mesa, como siempre al último lugar el apoyo que tienen este tipo interno.

- 23- Siguiendo con el factor cultural observamos dentro de este mismo grupo que los de atletismo sólo reciben apoyo de su propio deporte, o bien de la difusión de éstos. Los de judo y natación reciben apoyo de todo tipo de distracción, intelectual y otros. Los de box, como se esperaba ya que residen de un ambiente humilde y escasos reciben apoyo de eventos como la fiesta, la música. Los de patinaje y tenis de mesa reciben respaldo de la cultura intelectual y distractivo, pero en menor grado que los anteriores.
- 24- La Variable de Asistencia e inasistencia a Indianápolis fue importante en los tres factores. Primeramente en el Interpersonal, notamos que los que sí asistieron recibieron más apoyo de los padres y familia, mientras que en los que no asistieron fue más significativa en la educación moral de padres y en amigos. Aquí pudimos observar el tipo de motivación personal.
- 25- Con respecto a la religión los que sí asistieron, obtuvieron más apoyo en todo y en los que no asistieron lo obtuvieron quizás pero en menor grado además de que no fue significativo el valor.
- 26- Dentro de la cultura mexicana, los que sí asistieron, el apoyo recibido fue más de tipo intelectual, aunque es importante mencionar que también lo reciben del deporte, mientras que en los que no participaron en los Juegos de Indianápolis el apoyo recibido fue más que nada de las canciones.
- 27- Al parecer fueron más marcadas las diferencias entre Variables en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional que en el Autoconcepto, pero hay que tomar en consideración que éste depende de los Sistemas de Apoyo, pues está constituido de tres factores por los cuales nosotros tenemos contacto constantemente.

- 28- En las correlaciones significativas entre las escalas de autoconcepto y el factor interpersonal notamos que la escala de Accesibilidad no tuvo ningún tipo de relación, esto es, no es afectada de ninguna manera.
- 29- Por lo visto las personas que conforman el ambiente emocional significativo para los individuos es fuente importante en la conformación del af mismo.
- 30- Los deportistas muy afiliativos son también religiosos, al mismo tiempo permiten que sean sociables, con dificultades en tanto a la manera de expresarse, con bajo estado de ánimo y por ende en Salud Emocional, con muy buenos valores morales y poca iniciativa.
- 31- Los deportistas poco afiliativos tienen un estado de ánimo no muy estable y se apoyan en la música mexicana.
- 32- En la escala que corresponde a la Etica se obtuvo un valor significativo y es apoyado por parte de los abuelos.
- 33- Existe bastante relación con el apoyo recibido y el autoconcepto del deportista.

CAPITULO V**DISCUSION Y SUGERENCIAS**

DISCUSION Y SUGERENCIAS

En este capítulo haremos un intento de interpretar los resultados obtenidos del presente estudio, que fueron descritos en los capítulos anteriores. Dichos resultados comprenden el perfil de Autoconcepto del Deportista Mexicano de Alto Rendimiento, los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional, y la relación entre ambas, con sus respectivas relaciones con las variables demográficas y deportivas.

Es importante hacer notar que se seguirá el mismo orden de presentación que se llevó a cabo en la descripción de resultados.

A- EL PERFIL GENERAL DEL AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA MEXICANO DE ALTO RENDIMIENTO

Con respecto a los resultados del Autoconcepto de toda la población de deportistas que se evaluaron con el instrumento creado por La Rosa (1986), se encontró que en general se describen con una gran capacidad de interacción social y muchas habilidades para ella. Igualmente se perciben como poseedores de altos valores morales establecidos por la sociedad, tales como la honradez, la sinceridad y la rectitud.

Por otro lado, como ya vimos en la sección correspondiente a las áreas del autoconcepto con puntajes más bajas fueron la sociabilidad expresiva y la salud emocional.

Como se observa, los resultados obtenidos son congruentes con el resto de la información existente que tipifica las características psicológicas y en especial, del autoconcepto de muestras de -

mexicanos (Ofaz Guerrero 1982, La Rosa 1986).

En concreto se encontró que los deportistas evaluados se perciben altamente afiliativos, lo que nos indica que, al final de cuentas, comparten los valores culturales establecidos, es decir no se diferencian significativamente del resto de la población. Esta afirmación se refuerza cuando observamos que también es alta su percepción del grado de éticidad, ya que es probable que se explique este resultado por la hipótesis ya dicha de que incorporan y llevan adecuadamente los valores establecidos.

Sin embargo no se esperaban valores tan bajos en escalas como Salud Emocional y Expresividad. La primera escala la podemos explicar mediante la hipótesis que dice que los deportistas descargan o enfrentan sus sentimientos y emociones en la actividad que realizan, que se liberan de su angustia primordial a través de un procedimiento vigoroso que la vuelve análoga y de una seriedad semejante a otras actividades como la ciencia. Por todo esto se pensó que no iba a suceder con los deportistas, por lo visto no es suficiente el hecho de descargar dichas tensiones, pues aún con esto sus emociones no son manifestadas.

En el caso de la escala de expresividad, se refiere al modo de comunicarse, y es posible que sus valores hayan salido bajos, ya que como deportistas que son la tienen por medio del contacto con su cuerpo y con los contrincantes, el lenguaje verbal casi no existe.

B- INFLUENCIA DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS Y DEPORTIVAS SOBRE EL AUTOCONCEPTO DE LOS DEPORTISTAS

a)- El papel del Sexo en el Autoconcepto del Deportista Mexicano

Como se recordará en los resultados de la Tabla N^o 1.2, las mujeres se consideran más afiliativas en un sentido, ya que se les facilita más el hecho de mantener relaciones interpersonales y son más abiertas ante el mundo exterior. "Elas" como mujeres tienen a veces mayor preferencia sobre algunas cosas, entradas a lugares, y oportunidades, lo cual permite que socialicen más. Otro punto que tuvieron las mujeres fue el hecho de tener más porcentaje de valores morales y esto era de esperarse debido a que influye el que tengan arraigados los valores que les han inculcado desde pequeñas, y por ello se resisten a arriesgarse con conductas e ideas modernas sobre su papel en la sociedad. Las normas, creencias y valores son importantes para ellas, ya que merecen aprobación cultural. Así como la aceptación de ideas, por ejemplo de infidelidad, maternidad, independencia y otras. Por otro lado, los hombres tuvieron mayor peso sobre la escala de iniciativa, y esto se debe quizás al rol que juegan en nuestra cultura mexicana, la responsabilidad que en ellos recaó como la cabeza de la familia los convierte en hombres que toman decisiones necesarias cuando se requieren.

b)- El papel del Estado Civil en el Autoconcepto del deportista-mexicano

En este caso sólo hablaremos de los que son casados por lo civil, ya que fueron quienes obtuvieron valores más altos -- significativamente y por tanto, se considera tienen un autoconcepto más elevado, percibiéndose más expresivos y con mayor estado de ánimo. Es posible que debido a la seguridad legal y al no comprometerse moralmente con la iglesia ayudan a que se comporten como se dijo anteriormente. El hecho de compartir su vida civil con un cónyuge de una manera cotidiana, le posibilita tal vez, el desarrollo de su habilidad de expresión. En otras palabras, el vivir con una pareja requiere intercambio de opiniones y sentimiento y esto hace -- que la persona se describa con más posibilidades de expresión.

Así mismo, estos sujetos tuvieron un valor significativo en la escala de iniciativa y esto puede deberse a la responsabilidad que ellos sienten tener y que implica también el tomar decisiones.

c)- El papel de la Escolaridad en el Autoconcepto del Deportista Mexicano

Como pudimos ver en la Tabla N° 1.4 de la población evaluada, los que poseen menos estudios, especialmente los que sólo -- concluyeron la secundaria se perciben más joviales y con mayor sociabilidad, más expresivos, con mayores valores morales, trabajadores y con decisiones firmes, esto es tienen un alto nivel de autoconcepto. Probablemente sea debido a que entre menos escolaridad, menos intelectualizan sus emociones

ideas, ni tampoco piensan en como "deben actuar". Están dispuestos a laborar en lo primero que encuentren ya que no pueden portarse exigentes. En el caso opuesto (los que tienen estudios superiores), también obtuvieron valores significativos en escalas, tales como ocupacional e iniciativa. Y esto puede deberse a la seguridad que sienten como profesionales, aunque también son sociables y se piensa que la facilidad de palabra, así como su interacción favorecen a ésta.

d)- El papel de la Religión en el Autoconcepto del Deportista Mexicano

La religión fue un factor que influyó poco en el autoconcepto del deportista, ya que los que no son religiosos en comparación con los religiosos obtuvieron valores significativos en cuanto a comunicar lo que siente o piensa, así como el manifestar su estado de ánimo.

La sociedad para el religioso se muestra más opresiva y esto es posible, ya que la propia religión inhibe las expresiones y al mismo tiempo manejan sentimientos de culpa porque son normativos.

En conclusión podemos decir que el autoconcepto de los deportistas se ven afectados por el proceso de desarrollo social, así como por cambios culturales. Por ejemplo, en la variable Sexo, se dice que la mujer presenta enfrentamientos en el hogar y la familia, y que son estos los integrantes para la formación de su rol, donde se caracterizan como dóciles, débiles, recatadas, mientras que al hombre lo describen con mayor poder, dominancia, fuerza, autoridad y otras más, donde a final de cuentas se considera con mayores ventajas en -

comparación con la mujer, es importante en relación con los conceptos masculinidad y femineidad.

La variable Estado Civil, dividió a los sujetos en tres grupos, los solteros que poseen mayor independencia, y los casados que tienen obligaciones legales, morales y/o religiosas.

En cuanto a la Religión les marca más limitaciones, y la Escolaridad donde notamos que mediante la adquisición de conocimientos, separa a los individuos en diferentes grupos.

En estas variables como podemos ver, cambian de alguna manera el autoconcepto del deportista, según qué características presente.

e)- El papel de la Especialidad Deportiva en el autoconcepto del Deportista Mexicano

Se observó en la Tabla N° 1.6 que existe cierta influencia - de la actividad deportiva en el autoconcepto del deportista-mexicano, aunque diferentemente en cada uno de los deportes. Se tiene en primer lugar que los practicantes del fútbol fue ron los únicos que compiten en grupos, y es este mismo factor el que hace que compartan juntos sus triunfos y alegrías, así como fracasos y tristezas, interviene positivamente a -- que la población sea más sociable, además que entre ellos -- mismos canalizan sus tensiones en el campo de juego. Y cosa rara, que a pesar de que el fútbol se ha considerado como -- una variable que determina la existencia de una mayor manifestación de agresividad en una población dada, (Olivia - - 1986), en nuestros resultados salieron altos en Salud Emocional, es probable que se deba a la buena canalización en su actividad y no surjan problemas emocionales.

Por otro lado, los participantes del equipo de atletismo obtuvieron mayores resultados y significativos en casi todas las escalas. Esto puede deberse a que están estimulados socialmente, lo cual hace que permanezcan emocionalmente sanos, en todos los aspectos. Esto es, se sienten en un ambiente familiar, hasta con sus propios compañeros. En la misma situación que estos atletas, se encuentran los judokas, quienes obtuvieron valores significativos y éste alto nivel de autoconcepto, se refleja en el éxito que tuvieron en las competencias, de alguna manera demuestran la seguridad y confianza que tienen de sí mismos.

Posteriormente los de box, que si bien recordamos obtuvieron valores bajos en expresividad y altos en sentimiento social, esto puede deberse a que como se dijo en renglones anteriores "ellos" manifiestan sus expresiones y sentimientos en su actividad deportiva y requieren de mucho contacto interpersonal.

Desde hace algún tiempo se ha tomado idea de que los boxeadores generalmente provienen de un status bajo, y es el ambiente en que viven el que los hace ser hostiles y que lleguen a elegir el deporte al cual pertenecen. Cuando logran destacar en este mismo, la gente del barrio los apoyan y por ello que se sienten estimulados y son más sociables.

Tanto los de natación, como los de tenis de mesa obtuvieron valores significativos en escalas tales como:

Salud Emocional y Ética. En este caso los sujetos se perciben así, posiblemente porque llevan relaciones afectuosas y esto les hace sentir con valores personales, excluyendo los-

malos sentimientos y emociones. Así mismo, se comportan de una manera como menciona Díaz Guerrero adecuada a la conducta social del individuo en la cultura mexicana, la cual manifiesta una ética social.

La honestidad, rectitud, sinceridad son características sobresalientes en ellos.

Mussan; Coger Kagan (1971) dicen que la cultura y el proceso de socialización son vehiculos, que a través de ellos, éstos principios son transmitidos.

Después observamos que los valores de los patinadores no son tan significativos en ninguna escala de Autoconcepto, esto puede deberse a que en México no es muy practicada esta actividad, por tanto no es promovido, su difusión es escasa y pocos son los que forman parte de un equipo. No se sienten seguros para poder llegar a un lugar de importancia. Por último los de nado sincronizado salieron altos en Etica, y era de esperarse, pues son mujeres y la educación que se lleva a cabo en México hace que a sus valores morales y culturales les de más peso.

En conclusión, como sabemos, en cualquier actividad deportiva se requiere de atletas con valor, competitividad y optimismo, y esto depende en gran parte de la percepción de ellos mismos. Como pudimos observar cada deporte influye diferentemente en nuestros atletas. Por lo cual se trabajaría de distinta manera el hecho de querer incrementar la disposición al esfuerzo de los mismos.

C- EL PERFIL GENERAL DE LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL EN DEPORTISTAS MEXICANOS DE ALTO RENDIMIENTO

Con respecto a los resultados de los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional que fueron evaluados con la Grey Sostén, encontramos que - obtienen mayor apoyo primeramente del factor personal, y esto se esperaba ya que al mexicano se le ha considerado afiliativo, lo cual implica que se muestran afectuosos y que a la vez sienten la necesidad de ternura, amor y amistad. Se ha visto también que es tos sujetos mexicanos funcionan bien dentro de la sociedad en que viven, siempre y cuando tengan el apoyo de la gente, para así no enfrentarse solos a los duros problemas de la vida. Posteriormente el factor religioso fue el que le siguió al personal por tanto se encuentra en segundo lugar de importancia, con esto decimos -- que el apoyo de una religión interna como la perciben nuestros de portistas evaluados es importante quizás porque como menciona - - Dfaz Guerrero se considera una filosoffa de encaramiento pasivo - de stress, esto es la religión en México es vista como una resignación ante tragedfias, enfermedades y hasta de la muerte.

Por último, perciben el apoyo del factor cultural, del cual se no tó mayor peso en el deporte y su difusión, así como el de eventos que implican distracción, que sirven para sobrellevar situaciones que en algún momento salieron mal.

D- LA INFLUENCIA DE LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS Y DEPORTIVAS EN LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

a)- El papel del Sexo en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional

En los resultados que vimos en la Tabla N° 2.3 detectamos que las mujeres en comparación con los hombres no tienen diferencias significativas, salvo que las mujeres reciben más el apoyo del padre y los hombres de los hermanos mayores y esto puede deberse a que como mujeres que son, se inclinan más por la protección paterna y en sustitución de este, los hombres con los hermanos mayores ya que generalmente cuando está ausente el padre, el hermano mayor es quien queda en su lugar. ("El padre, la madre y el hermano mayor tienen una gran responsabilidad como modelos") Díaz Guerrero.

En el factor religioso los hombres al parecer, resultaron tener una religión más internalista todo lo contrario que las mujeres, quienes son más institucionales, cumpliendo la normatividad de la iglesia y llevan a cabo la educación que sus padres les inculcaron, los hombres por su parte cuando se decían religiosos los lleva a asumir creencias internalizadas -- que no les obligan necesariamente a practicar devotamente en la iglesia.

Por último, en el factor cultural, el hecho de que los hombres se apoyen en aspectos intelectuales, mientras que las mujeres lo hacen mediante actividades manuales y distractivas, posiblemente se deba otra vez a la educación del mexicano. Díaz-Guerrero dice que en nuestra cultura, se coloca a la mujer mexicana respecto de su desarrollo intelectual, socioeconómico, sociopolítico en desventaja.

b)- El papel del Estado Civil en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional

Como se pudo observar en los resultados descritos relacionados con la Tabla Nº 2.6. Se dijo que los casados tanto por el civil como por la religión obtuvieron mayor apoyo personal. Esto es posible debido que toda gente necesita además de la familia una pareja afectiva con la cual pueda compartir aspectos de la vida diaria. Los casados por el civil a diferencia de los casados por la religión no obtuvieron el apoyo ni de los padres ni de la familia, cosa que en los casados por la religión si se marcó, esto puede deberse posiblemente a que la religión hace de alguna manera que existen compromisos morales con la primer familia, donde se involucran los padres y hermanos.

Por otro lado se observa que los solteros sí obtienen apoyo personal, pero menor que los dos anteriores, y el valor más alto se refiere a la educación moral de los padres, esto es que tanto influye la educación brindada sobre los hijos.

En el factor religioso obviamente salieron con mayores valores los casados por la religión, esto se explica mediante la educación que se lleva a cabo desde su primer etapa de desarrollo, donde se acepta o rechaza la idea de seguir adelante con alguna religión. Por otro lado todos los solteros que fueron los que menos obtuvieron apoyo puede deberse nuevamente a que permanecen "solos", esto es sin ni siquiera realizar un compromiso de pareja.

Finalmente en el factor cultural, otra vez los casados por la religión y civil, si recordamos fueron los más apoyados, aunque un poco más en los casados por la religión.

Es importante mencionar que el apoyo recibido es de tipo ditractivo pudiendo ser que la religión hace ver de otra manera el punto de vista de los deportistas, esto es la religión hace que también confíen en su cultura.

c)- El papel de la Escolaridad en los Sistemas de Apoyo Moral--Emocional

El nivel académico, como se pudo observar, marca diferencias en el apoyo que puedan percibir nuestros atletas evaluados, se respetó el mismo orden ya descrito, lo que significa que el primero fue el interpersonal, después el religioso y por último el cultural. Debido a que entre menos niveles de estudio tenga un deportista recibe más apoyo del amigo, de la religión institucional y de los medios masivos de comunicación, así como de la difusión del deporte. Y esto se debe posiblemente a que independientemente de la importancia que se da a la familia se inclina más por el amigo, pues existen más similitudes con ellos. Por otro lado en la religión, se ha visto que cuando uno tiene menos estudios se deja llevar por lo que implantan los demás ya que no tienen bases con las cuales se pueden defender. Y, en lo cultural, es más o menos lo mismo, todo aquello que es más oído y visto es en lo que se basa el individuo.

A diferencia de estos sujetos, los que tienen mayores estudios, se sienten más apoyados tanto por los amigos como por la familia y esto pudiera deberse a que como han logrado destacar en sus estudios, valoran más a su familia, pues sienten que han sido apoyados por ellos y logrado tener lo que tienen por ellos. La religión, sin embargo, es percibida para estos mismos sujetos como interna, a veces sienten la necesidad de dar gracias a Dios por obtener lo que se han propuesto.

En el factor cultural, para terminar, se observo que los que tienen pocos estudios reciben apoyo de aspectos distractivos, aunque tambien un poco del intelectual. Esto se debe a que les llama la atención los eventos sociales por ejemplo, no excluyen la idea de querer sobresalir en lo intelectual, quizás por no sentirse menos ante los demás. Se hace notorio también que independientemente de la difusión que exista del deporte "ellos" se sienten apoyados.

d)- El papel de la Religión en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional

La religión en los deportistas como notamos en los resultados es una variable que interviene en la percepción del apoyo tanto personal, religioso y cultural. Ya que reciben más apoyo de la madre y hermanos mayores, de la Virgen de Guadalupe, y de la madre podemos llevar a pensar que se debe a -- que la misma religión los hace acercarse más a su familia y principalmente a la madre que es quien hace que lleven a cabo una educación religiosa, esto influye en los hijos, por ejemplo en la asistencia a la iglesia. Además le -

da importancia a la premisa que dice:

"La madre es el ser más querido que existe".

La seguridad que sienten de la Virgen de Guadalupe es debido a que son creyentes como la mayoría de la población mexicana, y esta misma creencia tiene que ver un poco con el hecho de que se deja llevar por lo que dice el pueblo, lo mismo sucede con el factor cultural y el radio

En comparación con los no religiosos se vió si recordamos -- que el apoyo recibido principalmente de los amigos, el padre, el Santo de su devoción y la música mexicana. Esto puede deberse a que el padre indica autoridad y poder, sienten que pueden ser respaldados por éste, del mismo modo que por los amigos, pues después de la familia, "el amigo" juega un papel importante en las relaciones de todo individuo mexicano.

e)- El papel de la especialidad deportiva en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional

Como se pudo ver en la descripción de la Tabla N^o 2.15 de -- los seis diferentes deportes existen obviamente distintas -- clases de apoyo, unos que se inclinan más por la familia y otros por los amigos, unos por la religión institucional y otros por una religión interna, y por último los que reciben apoyo de una cultura referida a distracciones únicamente y los que la reciben pero más de tipo intelectual. Estas diferencias hacen que uno y otro equipo sean distintos. Siendo que en deportes como el patinaje que fue el más alto en recibir apoyo de la madre, así como el de recibir el don de estar vivo y de los deportes no interviene positivamente en --

sus resultados, será porque es muy superficial. Y por otro lado en deportes como el box y judo que han sido los que han sobresalido, se nota que el apoyo quizás no es tan superficial y si se demuestra, ya que por ejemplo la religión les ayuda bastante, al igual que las distracciones tanto de tipo intelectual como de diversión pues en cierto sentido los relaja, y les da confianza en sus actividades.

f)- El papel de la asistencia e inasistencia a Indianapolis en los Sistemas de Apoyo Moral-Emocional

En estos resultados pudimos notar que, lo más significativo para los que si asistieron fue el apoyo, tanto de la madre como de la familia, de una religión muy interna así como de los deportes, tradiciones y la música que ayudaron al deportista a sobrellevar sus inestabilidades.

Esto es, como siempre la madre es lo más importante para el mexicano, por ella así como por la Virgen de Guadalupe son capaces de todo. El hecho de que las tradiciones sean involucradas en esto es verdad, debido a que nuestras costumbres como ya se ha dicho anteriormente más que nada se basa en mantener las relaciones humanas, mediante festejos, canciones típicas que en un momento dado nos estimula a seguir adelante y, porque no, el representar a nuestro país. El deseo de los atletas de competir es grande, pero se requiere de este gran apoyo; por otro lado, en los que no asistieron fue muy significativo el apoyo de la educación moral de los padres más no de ellos y del amigo también, de una religión interna, pero no muy alta en valores y por último de las can-

ciones mexicanas, donde quizás solo se involucran por el hecho de hacer relajo y no tomar en serio su papel.

E- AUTOCONCEPTO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO Y SU RELACION CON LOS SISTEMAS DE APOYO MORAL-EMOCIONAL

La abuela, vecinos y la religión en general fueron quienes repercutieron en el hecho de haber obtenido una alta necesidad de crítica social, así como valores altos en la afiliatividad e interés por los demás de los deportistas evaluados.

Es posible que la abuela interfiera en esto debido a que es quien siempre consecuencia los actos de los nietos, pues ya no tiene ese papel de portarse más enérgica y exigir, por el contrario acceden y ayudan al deportista en este caso, los hacen sentir un poco más apoyados por el hecho de que no tienen puntos que choquen, como los tienen con los padres.

El apoyo de los vecinos es al parecer importante y lo perciben más claramente en casos de accidente, tragedias y desastres. Siempre el mexicano esta dispuesto a ayudar. Y en el caso de la religión los hace ser más humanos, y caritativos, ya que tienen ciertas obligaciones como católicos que ayudan al prójimo, y les hacen pensar en los que no tienen.

Por otro lado el apoyo tanto del abuelo, como de la música mexicana, hacen que su necesidad de convivencia sea menor, y esto puede deberse a que por ejemplo dentro de la música mexicana se escuchan decepciones y esto conlleva a una depresión lo cual los aisla de la gente.

El apoyo de la religión al parecer hace al deportista menos expresivo, quizás porque limita al individuo a ser quien quisiera ser, y se tienen que abstener a hacer o dejar cosas porque su religión no se lo permite.

Son las relaciones humanas nuevamente las que apoyan a los deportistas a que sigan adelante y sean persistentes.

La accesibilidad fue la escala menos afectada en el Autoconcepto del deportista, esto es independientemente del apoyo que reciban se muestran tal y como son. Y son las telenovelas las que influyen negativamente debido a que casi siempre estas son el reflejo de cada cultura y ni siquiera se piensa en realizar una donde empiece a modificar las ideas del mexicano.

El radio que es un aspecto del factor cultural, fue visto como el que más repercutió en el estado de ánimo del mexicano y es muy posible, debido a que es popular en la vida social y produce un gran efecto en los sentimientos humanos, la música los conmueve y estimula. Por otro lado la ética o principios morales tiene mucho valor en la educación del mexicano y es brindada principalmente - por parte de los abuelos (sus conceptos son más arraigados) y casi siempre se llevan a cabo.

PROPUESTAS DE TRABAJO CON DEPORTISTAS A PARTIR
DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Es de suma importancia que en nuestro país empecemos a esforzarnos para que especialistas en diferentes ciencias estudiemos y trabajemos - con el fenómeno de la Actividad Deportiva, así como sugerir técnicas favorables para llevarlas a cabo en nuestra población.

De nuestros resultados obtuvimos más que nada el conocimiento de la - percepción de cada uno de los atletas, así como el conocer de quienes reciben mayor o menor apoyo moral. Con base en estos resultados, psicólogos como nosotros agruparemos a los que tienen características semejantes, y así junto con los entrenadores y médicos del deporte podremos trabajar en equipos multidisciplinarios. Por medio de discusiones de grupo libres conocer que el equilibrio afectivo e intelectual debe siempre existir para que se disponga de un sector de actividad, donde es importante la percepción de uno mismo. Es importante conocer la influencia social o persuasión.

Con dinámicas de grupo se trabajaría la formación de responsabilidades, cooperación, y otros más, además que dentro de estas mismas concenaran los deportistas sus propias necesidades y objetivos que no han quedado claros. Motivación entre ellos mismos, y manejar el hecho de que deben tener primero implicados sus sentimientos personales, después concientizarlos y por último valorar su importancia.

Abordar el tema de que los valores moralizadores de toda meta propuesta en el hecho de una superación humana se dan, por ejemplo en el competidor que gana y que el AMBIENTE SOCIAL, es el que presiona la actitud del deportista.

Se sabe que el entrenador es una figura significativa para los deportistas, por ello es importante tratar con él, primeramente para que - junto con su eficacia técnica complemente lo que necesite el atleta. - El, más que nadie conocerá mejor a sus atletas y sabrá quiénes son -- más sensibles y se tendrá más atención con estos.

Se puede manejar la expectativa de inseguridad y desconfianza en sí - mismos, así como el temor al fracaso y el sentimiento de inferioridad, características que han sido sobresalientes en el mexicano. Se formarán hábitos nuevos y favorables. Habrá preparación psicológica para - todo aquello que pudiera obstaculizar un vencimiento y sobre todo los que no son esperados.

Hacerles ver el papel que juegan al estarnos representando.

Por último hay que mencionar que el Autoconcepto ha sido propuesto - por Tara Scanlan y sus colaboradores (1984) como una variable que - - afectará significativamente la ejecución deportiva. En este estudio - hemos podido detectar que el autoconcepto se ve influido principalmente por las personas significativas que rodean al deportista. Este hecho nos abre la posibilidad de conocer los procedimientos y mecanismos que nos permiten modificar el autoconcepto hacia valores adecuados en el contexto de las competencias deportivas. Esto es importante ya que Valderrama y Gutiérrez (1987) han descrito estudios en los que se demuestra que la única forma de modificar el autoconcepto es - por medio de dinámicas de grupo e influencia social.

ANEXOS

FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M.
CONFEDERACION DEPORTIVA MEXICANA
PROYECTO PSICOLOGIA DEL DEPORTE
CUESTIONARIO

"YO SOY" (DS)

A continuación encontrarás un conjunto de adjetivos que sirven para describirle. Ejemplo:

Flaco(a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Obeso(a)
	muy	bastante	poco	ni flaco	poco	bastante	muy	
	flaco	flaco	flaco	ni obeso	obeso	obeso	obeso	

En el ejemplo de arriba se puede verificar como hay siete espacios entre "flaco" y "obeso". El espacio, cuanto más cerca está de un adjetivo, indica el grado mayor en que se posee dicha característica. El espacio central indica que el individuo no es flaco ni obeso.

Si usted se cree muy obeso, pondrá una "X" en el espacio más cercano de la palabra obeso; si se percibe como "bastante flaco", pondrá una "X" en el espacio correspondiente; si no se percibe flaco ni obeso -- pondrá la "X" en el espacio de enmedio. O, si es el caso, en otro espacio.

Conteste en los renglones de abajo, como en el ejemplo de arriba, tan rápido como le sea posible, sin ser descuidado, utilizando la primera impresión.

Consteste en todos los renglones, dando una ÚNICA respuesta en cada renglón.

Acuérdese que, en general, hay una distancia entre lo que somos y lo que nos gustaría ser. Conteste, aquí, como usted es y no como le gustaría ser. Gracias.

YO SOY

Introverso(a)	_____	Extroverso(a)
Angustiado(a)	_____	Relajado(a)
Amoroso(a)	_____	Odioso(a)
Callado(a)	_____	Comunicativo(a)
Accesible	_____	Inaccesible
Rencoroso	_____	Noble
Comprensivo(a)	_____	Incomprensivo(a)
Incumplido(a)	_____	Cumplido(a)
Leal	_____	Desleal
Desagradable	_____	Agradable
Honesto(a)	_____	Deshonesto(a)
Afectuoso(a)	_____	Seco(a)
Mentiroso(a)	_____	Sincero(a)
Tratable	_____	Intratable
Frustrado(a)	_____	Realizado(a)
Temperamental	_____	Calmado(a)
Animado(a)	_____	Desanimado(a)
Irrespetuoso(a)	_____	Respetuoso(a)
Estudioso(a)	_____	Perezoso(a)
Corrupto(a)	_____	Recto(a)
Tolerante	_____	Intolerante
Agresivo(a)	_____	Pacífico(a)
Feliz	_____	Triste
Malo(a)	_____	Bondadoso(a)
Tranquilo(a)	_____	Nervioso(a)

YO SOY

Capaz	_____	Incapaz
Afligido(a)	_____	Despreocupado(a)
Impulsivo(a)	_____	Reflexivo(a)
Inteligente	_____	Inepto(a)
Apático(a)	_____	Dinámico(a)
Verdadero(a)	_____	Falso(a)
Aburrido(a)	_____	Divertido(a)
Responsable	_____	Irresponsable
Amargado(a)	_____	Jovial
Estable	_____	Voluble
Inmoral	_____	Moral
Amable	_____	Grosero(a)
Conflictivo(a)	_____	Conciliador(a)
Eficiente	_____	Ineficiente
Egofsta	_____	Generoso(a)
Cariñoso(a)	_____	Frfo(a)
Decente	_____	Indecente
Ansioso(a)	_____	Sereno(a)
Puntual	_____	Impuntual
Tfmido(a)	_____	Desenvuelto(a)
Democrático(a)	_____	Autoritario(a)
Lento(a)	_____	Rápido(a)
Desinhibido(a)	_____	Inhibido(a)
Amigable	_____	Hóstil
Reservado(a)	_____	Expresivo(a)
Deprimido(a)	_____	Contento(a)

YO SOY

Simpático(a)	_____	Antipático(a)
Sumiso(a)	_____	Dominante
Honrado(a)	_____	Deshonrado(a)
Deseable	_____	Indeseable
Solitario(a)	_____	Amigüero(a)
Trabajador(a)	_____	Flojo(a)
Fracasado(a)	_____	Triunfador(a)
Miedoso(a)	_____	Audaz
Tierno(a)	_____	Rudo(a)
Pedante	_____	Sencillo(a)
Educado(a)	_____	Malcriado(a)
Melancólico(a)	_____	Alegre
Cortés	_____	Descortés
Romántico(a)	_____	Indiferente
Pasivo(a)	_____	Activo(a)
Sentimental	_____	Insensible
Inflexible	_____	Flexible
Atento(a)	_____	Desatento(a)
Celoso(a)	_____	Seguro(a)
Sociable	_____	Insociable
Pesimista	_____	Optimista

VERIFIQUE SI CONTESTO EN TODOS LOS RENGLONES. GRACIAS

CONFEDERACION DEPORTIVA MEXICANA**FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M.****APOYO DE LA GREY**

La CODEME y la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. a través de su proyecto de "Psicología Aplicada al Deporte" se interesan en conocer de que manera el deportista nacional recibe el apoyo moral-emocional de los grupos en los que se desenvuelven.

INSTRUCCIONES

Todos pasamos por momentos difíciles en la vida, momentos en que sentimos que los problemas no tienen solución, que perdemos la esperanza o que se nos cierra el mundo. Queremos que usted nos ayude a comprender cómo se las arreglan los deportistas mexicanos para superar muchas de esas crisis. Deseamos su opinión acerca de:

- I- Si convive con frecuencia con su grupo de referencia.
- II- El grado de respaldo, de ayuda o de apoyo emocional o moral que usted cree recibir de los demás.
- III- Qué tanto usted aprecia ese apoyo para superar las crisis.

A- Convive usted

B- Siente usted

C- Qué tanto

Así por ejemplo:

1A. ¿Convive usted con frecuencia, digamos por lo menos una vez a la semana con su mamá?

SI (NO)

NO (X)

1B. ¿Siente usted que ha recibido apoyo moral-emocional de su mamá?

SI (Y)

NO (Z)

1C. ¿Qué tanto cree usted que el apoyo moral-emocional de su mamá lo ha ayudado en momentos difíciles para superar las crisis?

Muchísimo	Mucho	Algo	Nada
-----------	-------	------	------

4

3

2

1

2A. ¿Convive usted con frecuencia, digamos por lo menos una vez a la semana con su papá?

SI (NO)

NO (X)

2B. ¿Siente usted que ha recibido apoyo moral-emocional de su papá?

SI (NO)

NO (Z)

2C. ¿Qué tanto cree usted que el apoyo moral-emocional recibido de su papá lo ha ayudado en momentos difíciles para superar las crisis?

Muchísimo	Mucho	Algo	Nada
-----------	-------	------	------

4

3

2

1

Ahora encierre en un círculo las respuestas que indican sí:

A)- Convive

B)- Si siente que ha recibido respaldo moral-emocional y

C)- El grado hasta el cual lo ha ayudado

¿De su abuelita?

A- ¿Convive usted?	B- ¿Siente usted?	C. Muchísimo	Mucho	Algo	Nada
Sf. (w) No (x)	Sf. (y) No (z)	4	3	2	1

¿De su abuelito?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De sus hermanos y hermanas menores?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De sus hermanos y hermanas mayores?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De su familia?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De sus parientes?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De sus comadres?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De sus compadres?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

¿De su padrino?

Sf (w) No (x)	Sf (y) No (z)	4	3	2	1
---------------	---------------	---	---	---	---

A- ¿Convive usted? B- ¿Siente usted? C. Muchfsimo Mucho Algo Nada

¿De su madrina?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De la educación moral que recibió de sus padres?

Si (w) No (z) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los hijos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De su esposo(a)?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De pensar en sus hijos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De platicar sus problemas con sus amigos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De su mejor amigo(a)?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De sus amigos en general?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los buenos vecinos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las gentes buenas del barrio?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De sus vecinos en caso de siniestro
(incendio, temblor, etc.)?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De sus vecinos en caso de accidentes o robos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

A- ¿Convive usted? B- ¿Siente usted? C. Muchfsimo Mucho Algo Nada

¿De sus vecinos a sus propuestas de mejoramiento en su comunidad?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

Ahora por ejemplo:

A- ¿Vive usted con frecuencia, digamos por lo menos una vez a la semana con la idea de la religión?

Si (w) No (x)

B- ¿Siente usted que ha recibido apoyo moral-emocional de la religión?

Si (w) No (x)

C- ¿Qué tanto ha recibido el apoyo moral-emocional de la religión?

Muchfsimo	Mucho	Algo	Nada
4	3	2	1

¿De la Virgen de Guadalupe?

A- ¿Vive usted? B- ¿Siente usted? C. Muchfsimo Mucho Algo Nada

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De Jesucristo?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿Del Santo de su devoción?

(Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De rezar?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De comulgar?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

A- ¿Vive usted?	B- ¿Siente usted?	C.	Muchísimo	Mucho	Algo	Nada
¿De ir a la Iglesia o Templo?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De asistir a misa?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De rezar el rosario?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿Del sacerdote de la Iglesia o Templo?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De las fiestas religiosas?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De la confesión al sacerdote?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De medallas o escapularios?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De haber recibido el don de estar vivo?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿De platicar de sus problemas con su Dios?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	
¿Del Doctor de la familia?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (y)	4	3	2	1	
¿De la curandera?						
Si (w) No (x)	Si (y) No (z)	4	3	2	1	

A- ¿Vive usted? B- ¿Siente usted? C. Muchísimo Mucho Algo Nada

¿De la partera o ginecólogo cuando se va a tener hijos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los remedios caseros?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De tomar o fumar?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De tomar medicinas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De cantar canciones mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las fiestas mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De la cultura mexicana o las tradiciones mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las poesías mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los dichos y proverbios mexicanos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las canciones mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los libros escritos por mexicanos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De la radio de México?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

A- ¿Vive usted? B- ¿Siente usted? C. Muchfsimo Mucho Algo Nada

¿De los chistes mexicanos?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las películas mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De las telenovelas mexicanas?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De la televisión de México?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De los deportes de México?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

¿De la música mexicana?

Si (w) No (x) Si (y) No (z) 4 3 2 1

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT W. GORDON
La Personalidad, su Configuración y Desarrollo
Barcelona - Hader - 1977
- ANDRADE PALOS, P.
Una Escala de Autoconcepto para Niños - La Psicología Social en México - Vol. I -517-522- 1986
- BAR-ON- BC.
Autoestima, Autoridad Parental y Conflicto Familiar
U.N.A.M. Tesis de Doctorado en Psicología Clínica - Dic. 1985
- CASAS ROSAS G.
Perfil de Autoconcepto de Mujeres Obreras
Un Estudio Exploratorio - México U.N.A.M. Tesis Lic. en Psicología
1984
- COOPERSMITH S.
The Antecedents of Self-esteem. San Francisco - Freeman - 1967
(En Bar-On, op-cit)
- DIAZ GUERRERO R.
"Sociocultural premises, attitudes and cross-cultural reseach".
International journal of Psychology 2, 79, 81, 1967
- DIAZ GUERRERO R.
Hacia una Teoría Histórico-Biopsico-Socio-Cultural del Comportamiento Humano - México: Editorial Trillas - 1972
- DIAZ GUERRERO R.
El Diferencial Semántico en el Idioma Español
México: Trillas - 1975
- DIAZ GUERRERO, HOLTZMAN, W.H. Y SWARTZ, J.D., L., LAOSA, L., MORALES, M. L., REYES LAGUNES, I. WITZKE, D.
El Desarrollo de la Personalidad en dos Culturas: México y Estados Unidos
Editorial Trillas - México, 1975

DIAZ GUERRERO R.

"Un enfoque interdisciplinario de la Cultura y Personalidad normal y patológica del mexicano"

Revista de la Universidad de Yucatán - XXI, (122) 66-81 - 1979

DIAZ GUERRERO R.

"El enfoque cultura, contracultura del desarrollo humano y social.

El caso de las madres en 4 subculturas mexicanas"

Revista Latinoamericana de Psic-Social, 1(1) 1981

DIAZ GUERRERO R.

Psicología del Mexicano

México - Editorial Trillas - 1982

DIAZ GUERRERO R. e ISCOE, I.

El Impacto de la Cultura Iberoamericana Tradicional y del Stress Económico sobre la Salud Mental y Físico: Instrumentación y Potencial para la Investigación Transcultural

I. Revista Latinoamericana de Psicología, 16(2), 167-212 - 1984

DIAZ GUERRERO R.

El Ecosistema Sociocultural y la Calidad de Vida

Editorial Trillas - 1986

DIEM, CARL.

Historia de los Deportes

Barcelona - 1966

DOROTHY, V. HARRIS PH. D.

¿Por qué practicamos deporte? Razones Somatopsíquicas para la Actividad Física - Barcelona - Editorial Jims - 1976

EMMITE, P. L.

La medición del estrés y los patrones de confrontación en 3 grupos culturales: Negro, anglo y mexicano-norteamericano. Una aplicación de las premisas HBPCS's

FITTS, W. TENNESSEE

Self Concept Scale Manual Nashville Counselor Recording and Test - 1965 - (En Bar-On, pp cit.)

FORT, JOEL

"El alcoholismo, nuestro máximo problema en drogas"

Editorial Contemporánea, S. A. - 1979

FLORES LOPEZ ALICIA

Autoconcepto de los Miembros de Pareja en Proceso de Divorcio
Tesis de Licenciatura - Facultad de Psicología, U.N.A.M. - 1986

FREEDMAN A. K. HAROLD Y KAPLAN (BENJAMIN) S.

Compendio de Psiquiatría
Barcelona - Editorial Salvat - 1975

FROMM ERIC

Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea, hacia una Sociedad Sana
México - Fondo de Cultura Económica - 1964

FREUD SIGMUND

Esquema del Psicoanálisis
Editorial Paidós - Biblioteca de Psicología SXXI
Buenos Aires - 1973

GARCIA CABALLERO L.

Psicología del Deporte
Folleto Dirección General de Actividades Deportivas U.N.A.M. - 1981

GERGEN K. J.

The Concept of Self
New York Holt, Rinehart and Winston Inc. - 1971

GOMEZ PEREZ - MITRE, G.

Autoestima: Expectativas de Éxito o de Fracaso en la Realización de una Tarea
Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social
(1), 135-156- 1981

GONZALEZ, SALAZAR, LUZ MARIA

Proyecto de estudios de psicología aplicada al deporte
Facultad de Psicología - Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, U.N.A.M.
Estudio de Evaluación de autoconcepto y ansiedad en la selección universitaria de judo
U.N.A.M. - MEXICO 1987

GUILLET

Historia del Deporte
Barcelona - Elkos - 1971

HAMACHECK E. DON

Encuentros con el yo
México: Nueva Interamericana - 1981

HOLTZAM W. H., DIAZ GUERRERO R., SEARTZ J. D. Y COLS.

El Desarrollo de la Personalidad en Dos Culturas
México y E.U. - México - Editorial Trillas - 1975

LA ROSA, J.

Escala de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y Validación
Tesis de Doctorado - Facultad de Psicología U.N.A.M. - 1986

LAUTHEN J.

Psicología del Deporte y Deportista
Editorial Paidós - Buenos Aires - 1978

LAPLANCHE, JEAN

Diccionario de Psicoanálisis
Barcelona - Editorial Labor - 1971

Mc. GUIGAN F.

Psicología Experimental
México - Editorial Trillas - 1974

MONROY AHUMADA, M.

Perfil de Autoconcepto en jóvenes farmacodpendientes provenientes de un hogar carente de figura paterna
Tesis U.N.A.M., Facultad de Psicología - 1987

OLIVA MENDOZA FELIX JESUS

Un Estudio de la Agresión en la Psicología Deportiva
Tesis de Licenciatura - Facultad de Psicología U.N.A.M. - 1986

PECK Y DIAZ GUERRERO R.

Two-Culture patterns, and the diffusion of values across their border.
Presentado en el Séptimo Congreso Interamericano de Psicología, 1959

REIDL L.

Estructura Factorial de la Autoestima de Mujeres del Reclusorio Sur del D. F.

Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social
Vol. 1 N° 2 273-288 - 1981

ROGERS C. R.

The Significance of Self-Regarding Attitudes and Perceptions. In
Reymert, M.L. (ed), Feeling and Emotion: The Mooseheart Symposium
New York: Mc Graw-Hill - 1950

ROSENBERG M.

Society and the Adob Scent Self-Image
New Jersey: Prince ton Univ. press 1972 - 1965

ROTHFARB H. I.

A Study of the Psychological needs and self-esteem of college men
who exercise regularly
Discurso doctoral - Boston College - 1970

RUDIK

Psicología de la Educación Física y del Deporte
Buenos Aires - Editorial Stadium - 1976

SANCHEZ ORTIZ ANA MA.

Aspectos Psicodinámicos de la Personalidad del Deportista
Tesis de Lic. Facultad de Psicología U.N.A.M. - 1981

SCANLAN T., LEWTHAITE R. Y JACKSON B.

Social Psychological aspects of Competition for male youth Sport
Participants: II Predictors of Performance automes
Jornal of Sport Psychology - 1984 - 6 (4)-422-429

SHERIF M& SHERIFF C.

Social Psychology
New York Harper & Row - 1969

TAMAYO A.

Autoconcepto, Sexo y Estado Civil
Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social
2(2)-3-16 - 1982

THOMAS ALEXANDER

Psicología del Deporte
Barcelona - Herder - 1982

TZENG G. C. S.

Individual differences in Self Conception a Multivariate Aptoach
Perceptual and Motor Skills - 45, 119-1124 - 1977

VALDERRAMA I. P. Y GUTIERREZ G. E.
Evaluación Preliminar del Estado Actual del Estudio del Autoconcep-
to en México
Manuscrito enviado para publicación - 1987.

WALTER DOIL, DR. Y COLS
Aportes a la Psicología Deportiva
La Habana - Editorial Orbe - 1976