

2
tey



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"

EVALUACION DE DOS CURRICULA DE
EDUCACION PREESCOLAR

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ANA MARIA BARCENAS VALADEZ



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F.

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
INDICE.....	3
INTRODUCCION.....	5
I. MARCO CONCEPTUAL.....	9
- Desarrollo de la Educación Preescolar.....	10
- Importancia de la Educación Preescolar.....	10
- La Educación Preescolar en México.....	18
- Programas Comunitarios.....	24
- Evaluación Curricular.....	31
II. OBJETIVOS.....	41
- De la Coordinación.....	42
- De la Institución.....	43
- Personales.....	45
III. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION.	48
- Delegación Política.....	48
- Antecedentes Históricos de la Institución.....	51
- Características de la Unidad de Trabajo.....	52
IV. ACTIVIDADES DESARROLLADAS (METODOLOGIA).....	57
- Planteamiento del Problema.....	58
- Objetivos.....	58
- Elementos a Evaluar.....	59
- Escenario.....	59

	Pág.
- Población Atendida.....	61
- Instrumentos.....	62
- Diseño.....	65
- Procedimiento.....	66
V RESULTADOS.....	71
- Evaluación Formal.....	73
- Resultados de la Fase Operativa.....	102
VI ANALISIS	119
VII CONCLUSIONES.....	130
- Recomendaciones Generales.....	
- BIBLIOGRAFIA.....	171
- ANEXOS.....	

INTRODUCCION

Hoy en día se conoce la importancia que tiene el proporcionar al niño experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, es por ello que la educación preescolar (EP) constituye un campo emergente en la educación. Se trata de un campo en el cual se presentan dos aspectos relevantes, que constituyen a su vez el punto de partida del presente trabajo:

1). Los programas educativos, en lo referente a su contenido y metodología.

2). Las necesidades sociales que dan lugar al incremento de centros de educación preescolar.

Este nivel educativo es uno en los que se ha experimentado una variedad de alternativas metodológicas. La información arrojada por los estudios del niño, las posibilidades de innovación propiciadas por la flexibilidad que se dan en el nivel preescolar, han sido factores determinantes para la creación de programas educativos que logren cambiar el concepto de que el centro de educación preescolar debe ser la antesala para el ingreso a la primaria.

Por otra parte, la falta de recursos económicos en nuestro país, el incremento de la población y la incorporación de

la mujer al sistema de producción han sido factores que han originado el crear más centros de educación preescolar. Sin embargo, no se han dado los recursos financieros para cubrir toda la demanda educativa a nivel preescolar (cit. en Monroy y Palacios, 1986).

Esta situación se acentúa más en zonas marginadas del país y el ejemplo más cercano lo constituyen las zonas urbano marginadas del D.F., zonas con una alta demanda de servicios educativos y económicamente desventajadas.

Como se mencionó anteriormente de estos planteamientos surge la presente investigación que con la realización del Servicio Social en el área de Psicología Educativa fue posible llevar a cabo una evaluación comparativa de dos programas de educación preescolar que permiten promover la solución de las deficiencias de educación en zonas urbano-marginadas. Los programas evaluados fueron: a) el Currículum Zaragoza, que se implementa en Clínicas Multidisciplinarias de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, el cual funciona a través de las actividades académicas de Prácticas de Servicio del programa de estudio de los semestres 4o y 5o. de la carrera de Psicología y, b) el Proyecto Nezahualpilli de Educación Preescolar que constituye una alternativa de educación comunitaria.

Los dos programas constituyen alternativas para dar so

lución a las demandas educativas, así mismo ambos programas -
presentan diferencias que obedecen a la metodología y orienta-
ción de cada programa.

El presente reporte se organiza en torno a los siguien-
tes capítulos.

- Marco conceptual: Se plantean los fundamentos teóri-
cos que validan la presente investigación, plantean-
do de manera general el desarrollo de la educación -
preescolar y su importancia, la educación preescolar
en México y las alternativas que se están dando, -
como son; los programas comunitarios, y el papel del
psicólogo en la evaluación curricular.

- Objetivos: Se especifican los objetivos generales -
del Servicio Social de la Carrera de Psicología, así
como los objetivos de la institución donde se reali-
zó el Servicio y los objetivos personales del pasan-
te.

- Características de la Institución: Entre los puntos-
a contener están; localización geográfica, tipos de
servicio que presta a la comunidad y recursos mate -
riales de la unidad de trabajo donde se desarrolla -
ron las actividades de Servicio Social.

- **Actividades Desarrolladas:** Se incluye el procedimiento empleado en la presente investigación describiendo: la población, instrumentos, estrategias de trabajo y diseño empleado.
- **Resultados:** Son presentados tanto cuantitativa como calitativamente, especificando los procedimientos de análisis.
- **Análisis:** Se especifica cada uno de los puntos desarrollados destacando su importancia y las relaciones entre ellos para dar las conclusiones de la investigación.
- **Conclusiones:** En base a los resultados de la evaluación se presentan una serie de recomendaciones y posibles alternativas de solución a los problemas detectados en la implementación de los curricula.

Es importante hacer notar la participación de los profesores y alumnos de Prácticas de Servicio de Educación Preescolar de la Carrera de Psicología y de las madres coordinadoras del Proyecto Nezahualpillí por su colaboración como participantes directos de la investigación.

I. MARCO CONCEPTUAL

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Al abordar un tema de análisis como lo es la educación preescolar, es necesario conocer su origen y cual ha sido su desarrollo a través de las diferentes condiciones socioculturales, y conocer hacia donde se dirigen sus alternativas. Cabe mencionar que solo se hace una presentación somera ya que este tema ha sido abordado con mayor amplitud por otros autores (Federico Froebel, María Montessori, Celestin Freinet).

Desarrollo de la Educación Preescolar

La educación preescolar tiene su origen en los profundos cambios que trajo la Revolución Industrial y, aunque en un primer momento solo tuvo un carácter filantrópico, muy pronto, a partir de las concepciones de Federico Froebel (1822) acerca de la Educación Infantil, adquiere sentido pedagógico y es orientado dentro de principios y normas didácticas precisas.

A los aportes de la pedagogía que a fines del siglo pasado y principios de este, configuraron la estructuración y el desarrollo del jardín de niños, se sumaron los de la psicología que, en su progresivo avance, permitieron reconocer la evolución de la personalidad infantil, sus etapas de desarrollo y los factores que inhiben o estimulan ese desarrollo. Todas estas contribuciones han hecho que la orientación pedagógica y -

didáctica haya sido desde el primer momento avanzada en relación con la de otros niveles.

Paradójicamente, frente a su desarrollo pedagógico hasta hace muy pocas décadas, la Educación Preescolar habría alcanzado una extensión y generalización acorde con su desarrollo. Es solo en los últimos años cuando comienza a notarse un creciente interés por la educación del niño pequeño fuera del hogar, una insistencia en su necesidad y una paralela proliferación de Jardines de niños.

El reconocimiento de que la Educación Preescolar cumple funciones educativas insustituibles dentro del contexto socio-cultural de nuestros días, ha determinado su incorporación a los sistemas escolares.

Los cambios sociales ocurridos en nuestros días que han tenido mayor incidencia en la educación de niños pequeños son: la participación activa de la mujer en tareas fuera del hogar, la modificación en la estructura de la familia misma, el ambiente físico en el que vive el niño, la creciente urbanización ha reducido igualmente el ambiente físico ocupado por la familia moderna y por último la movilidad dentro de las clases sociales.

El medio físico y social en el que viven los niños de -

nuestros días se encuentran en un constante cambio. Por otra parte las numerosas investigaciones que se han venido realizando en el campo de la Psicología y la Pedagogía que sumados a las situaciones que se dan en la vida familiar de la sociedad contemporánea han determinado un cambio de la consideración del niño y han creado conciencia en los padres de la necesidad de comenzar la educación de sus hijos fuera del hogar desde una edad temprana.

La consideración del niño como una individualidad a la que hay que encauzar y orientar cuanto antes, para que sus posibilidades se desarrollen al máximo, así como la importancia atribuida a la satisfacción de sus necesidades en función de sí mismo y de la sociedad a la que deberá integrarse, obedecen a una filosofía de la educación derivada del avance científico y cultural. Las técnicas y los recursos didácticos tendientes a estimular la propia actividad del niño en el aprendizaje, a enseñarle a trabajar y convivir con otros, a afrontar situaciones problemáticas se fundamentan en los aportes de la Psicología que reconoce la necesidad de preparar al niño en una sociedad en constante cambio.

Importancia de la Educación Preescolar en el
Desarrollo del Niño.

En sentido amplio la Educación Preescolar comprende el

período vital que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria. Desde una perspectiva más restringida, se hace referencia a la educación institucional que durante estos años (cero a seis) aproximadamente pueda realizarse en cualquiera y todos los tipos de centros educativos. En esta fase vital lo más importante y destacado de todos los puntos de vista en que se contemple proviene del hecho de que el niño nace y se va a desarrollar a través del proceso de maduración y del proceso evolutivo, que van por una parte a permitir y posibilitar su operatividad funcional; y por otra, progresar en su desarrollo humano; en definitiva sobrevivir y adaptarse al nuevo medio.

A continuación se mencionan algunas razones que avalan desde el punto de vista científico la importancia de la educación en este período de vida (Robinson - Hom. 1977).

a) En primer lugar, hay que destacar que el proceso de maduración hay que entenderlo fundamentalmente como la progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para su supervivencia (mielinización, aumento de las ramificaciones dendríticas, y de las conexiones sinápticas, control psicomotriz, lateralización) estas se realizan en un tiempo y en un espacio concretos. Es decir, se desarrollan en un contexto social y cultural diferenciado. En efecto, este proceso madurativo es posible gracias a las relaciones del -

niño con el medio (interacción), y por lo que según sea el ambiente así serán en buena medida las interacciones que establezca el niño, y de ello dependerán los efectos madurativos que se produzcan. Esto significa que el proceso no se da en el vacío, sino en una cultura y un tiempo definido. No es en consecuencia, igual un ambiente que otro, ni en la calidad ni en la cantidad de las interrelaciones que se establezcan.

b) Con respecto al proceso evolutivo, que incluye al madurativo y que representa la integración de todos los cambios (físicos, psicológicos y sociales) que le suceden al niño también se realiza en un ambiente definido y aunado a este proceso se encuentra la educación. Esta incluye todos los estímulos atenciones y cuidados que se realizan para procurar un desarrollo adecuado del niño. Pero estas atenciones y cuidados son diferentes en cada familia, centro educativo, según pertenezca a una comunidad u otra, a un tipo u otro de sociedad, e incluso de alimentación, de lenguaje, costumbres y conducta. Por tanto, según sea la educación (que de una manera integra todas las acciones que se realizan sobre el sujeto) así irán siendo los procesos madurativo y evolutivo.

c) La inmadurez neurológica viene representada, sobre todo, por la inconclusión del sistema nervioso. En el nacimiento, si bien la dotación neuronal está completa en cuanto a la cantidad de neuronas, las interrelaciones entre ellas (número-

de sinapsis operatividad funcional, mielinización), deben completarse en los primeros años de vida. Esta terminación funcional y morfológica se realizan en íntima relación con la calidad y cantidad de experiencias que el niño vaya teniendo, y que dependen de la relación que establezca con el ambiente, la calidad de la acción educativa que reciba, la relación personal con los adultos, y la seguridad afectiva.

d) La integración con el ambiente o contexto irá progresivamente siendo dominado por el niño, según las experiencias, sentimientos, relaciones y aprendizaje que el niño haya ido realizando. En este sentido es claro que se va desarrollando como una personalidad activa, diferenciada, singular y que este proceso no puede dejarse al azar. Por eso, la importancia de la Educación Preescolar estriba, fundamentalmente, en que trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que integre todas estas dimensiones y funciones.

e) Como el proceso educativo se realiza y desarrolla en un ambiente, éste se convierte de hecho, en una variable importante que también forma parte del proceso educativo. Controlar el ambiente o contexto en el que la educación se realiza es fundamental, porque incide en el niño y le configura de una manera u otra. Por ejemplo; en un ambiente de tranquilidad constante pacífico y relajado, facilita la adquisición de conductas similares, dejando de lado las conductas agresivas.

f) La estimulación, dotación, activación y motivación son de manera definitiva, las responsables de que se generen actividades cerebrales, cognitivas, afectivas y sensoriales que a su vez despliegan y forman otros tipos de operaciones fundamentales para el sujeto; Lenguaje, relaciones sociales, vivencias afectivas, etc. Por eso toda acción educativa ha de ser regulada para que todas las dimensiones del niño reciban la dosis necesaria de estimulación y se promoverá con ello, un adecuado proceso madurativo y evolutivo, total e integrado.

Estas razones o argumentos científicos abogan como conclusión por una Educación Preescolar, tanto en el sentido amplio como en el restringido o institucional, que permita por su calidad asegurar un eficaz proceso educativo (integrador de los procesos de maduración, evolutivos, de desarrollo, de dotación de lenguaje, de conductas de adaptación y de incremento de potenciales de aprendizaje) que posibilite al sujeto la adquisición y el tipo de configuración personal considerada en la comunidad a la que pertenece.

Todo ello, no puede dejarse al imprevisto potencial estimulativo del ambiente, especialmente en el complejo mundo actual. Por eso la responsabilidad educativa es sobre todo una responsabilidad social, porque debe asegurarse para todos un acceso a una educación temprana, que evite retrasos, deficiencias y disarmonías, que van a tener repercusión a lo largo del

proceso vital del sujeto afectado.

Al brindar una educación temprana en un contexto enriquecido, que posibilite masivas estimulaciones sensoriales, motrices, afectivas de contacto humano positivas y placenteras, que generen actividad neurológica, cognitiva, motriz, social - de relación con el entorno, que garantice una progresiva potenciación de todos los sistemas del hombre, lo que permite la adecuada formación de su personalidad.

La función central de la educación preescolar es, la de promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad, lo que significa un normal proceso de maduración, de desarrollo evolutivo y educativo. Ello supone atender integralmente al niño en las áreas de desarrollo (Socio-afectivo, Psicomotor, Cognoscitivo y Lenguaje) ordenamiento según sea su potencial configurativo en cada fase evolutiva.

La educación preescolar cuida, por tanto en un período-temporal preciso, de los fenómenos evolutivos y madurativos - que en él se producen, controlando no sólo su desarrollo, sino sobre todo orientando la dirección y el sentido de estos procesos para que se adecuen a los requerimientos del tipo humano.

Por otra parte, el proceso educativo en preescolar trata de generar las pautas fundamentales que permitan la presen-

cia de procesos madurativos, esta educación debe estar vinculada a los niveles posteriores del sistema educativo, sin que por ello debe dedicarse a aprendizajes previos del todo, por el contrario, hay que promover la estimulación en las diversas áreas de desarrollo (Socioafectivo, Psicomotor, Cognoscitivo, - Lenguaje).

Hasta aquí se ha presentado el desarrollo de la educación preescolar y la importancia que tiene en la vida del individuo, a continuación serán mencionadas las características generales que el sistema educativo de nuestro país ofrece a niños en edad temprana.

LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

En un sentido estrictamente pedagógico, la actual educación preescolar, ha sido el resultado de una larga trayectoria internacional. A partir de la Segunda Guerra Mundial, las instituciones escolares se multiplicaron, basadas en una corriente de pensamiento según la cual "hay que tratar al niño como - una persona de pleno derecho y aceptarle, respetarle y admirarle por sí mismo" (1)

(1) Bárcena, A.; 'La Educación Preescolar en el Mundo'. Periódico La Jornada, 29 No. 1984 México, p. 16

Disciplinas científicas como la Psicología Social y Educativa, así como los éxitos prácticos de la Pedagogía en todo el mundo, aunado a la demanda de todas las clases sociales para que sus hijos reciban educación temprana, han traído como consecuencia el auge de la Educación Preescolar.

En países de Oriente la educación de los niños pequeños por la colectividad es una tradición. Las instituciones a las que se reconoce internacionalmente como el primer antecedente de la Educación Preescolar son las 'salas de asilo para los niños' surgidas a principios del siglo XIX.

La Educación Preescolar en México como institución surge a principios de siglo. En 1881 el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de la primera escuela para párvulos, la cual se considera como el primer antecedente oficial.

En 1910 se estableció en la Escuela Normal de Maestros, el curso para educadoras, incrementándose así el número de jardines de niños; estas primeras escuelas tenían una influencia directa de los jardines de niños norteamericanos, que habían alcanzado un gran adelanto educativo, en cuanto a programas de estudio, métodos y técnicas. Ya con el curso para educadoras en la Escuela Normal de Maestros se fueron creando, adaptando e introduciendo los primeros materiales que fueron la base para los primeros Jardines de Niños mexicanos.

A partir de 1927 cuestiones de carácter político llevaron a los Jardines de Niños, a formar parte del Departamento de Asistencia Infantil de la Secretaría de Salud, llamándoseles "Hogares Infantiles".

En 1928 se creó la Inspección General de Jardines de Niños, y a partir de esta fecha se reestructuró nuevamente la Educación Preescolar imprimiéndole un carácter de nacionalización y socialización, que en gran medida se conserva hoy en día. A través de las misiones culturales se extendieron a los Estados de la República los beneficios de los Jardines de Niños, sin embargo la expansión de este servicio se vió limitada por la carencia de Educadoras preparadas.

En 1942 se reubicaron los Jardines de Niños como dependientes de la SEP, creándose posteriormente la Dirección General de Educación Preescolar (D.G.E.P.), se creó además la primera escuela Normal de Educadoras.

Con el transcurso de los años se han venido originando numerosas reformas en materia de Educación Preescolar en la búsqueda y aplicación de soluciones a una necesidad social y educativa: la atención al niño.

En 1981 con el V informe de gobierno el Lic. José López Portillo declara que comienza a generalizarse la educación de

10 grados resultado del avance de los programas del sector educativo; así como el aumento en la atención de la demanda y de la eficiencia en el nivel de Educación Preescolar de 15 al 50%. Así mismo, la SEP declara tener como meta triplicar la Educación Preescolar e incorporar para el año de 1990 a la totalidad de los niños y mediante el establecimiento de dos grados de preescolar a la totalidad de los niños de 4 años.

El Poder Ejecutivo Federal y la SEP declara que para 1988 se deberá:

- Elevar la calidad de la Educación a partir de la formación integral de los docentes.
- Ampliar la capacidad de oferta dando mayor expansión a este servicio, según la demanda y el aumento de la población.
- Ofrecer para 1988 la Educación Preescolar al 100% de la población de 5 años que la demande.
- Ofrecer un año de preescolar al mayor número posible de 5 años de edad, dando prioridad a las zonas rurales y marginadas.
- Hacia 1988 armonizar pedagógicamente los planes y programas de Educación Preescolar.

La Educación Preescolar en México, según Andrea Bárcena, "es el nivel educativo al que invariablemente se le ha asignado el presupuesto más bajo de la SEP; no se le han reconocido plenamente sus objetivos y logros en cuanto a calidad pedagógica se refiere; no ha podido conquistar una obligatoriedad oficial; cíclicamente ha sido amenazada de desaparición o desintegración; constantemente se atenta contra su carácter pedagógico identificándolo con las instituciones asistenciales (guarderías) o imprimiéndole funciones subalternas respecto a la escuela primaria". (2)

En la actualidad los principales problemas a los que se enfrenta este nivel educativo son los siguientes:

1. Baja participación del Sistema Estatal.
2. La concentración del servicio en zonas urbanas.
3. Número insuficiente de educadoras a nivel nacional.
4. Carencia del servicio en zonas urbano-marginadas, rurales e indígenas.
5. Necesidad de capacitar al personal docente sobre aspectos de trabajo comunitario indispensable para trabajar en zonas urbano-marginadas, rurales e indígenas.

 (2) Bárcena, A. "La educación preescolar limitada por el sistema" Periódico La Jornada, 29 de Nov. 1984. México. p. 18

Tomando en cuenta lo anterior vemos que las necesidades principales de este nivel educativo son, entre otras, la expansión del servicio, la revisión de programas y métodos, la construcción de centros educativos y su ubicación exacta, la formación de más docentes y la evaluación del trabajo magisterial.

Pocas necesidades destacan tanto como las de procurar - el desarrollo armónico e integral del niño, lo cual se acentúa en un país como el nuestro con graves carencias socio económicas, servicios insuficientes y de difícil acceso, enfatizando el servicio educativo sobre todo en zonas de escasos recursos.

Las zonas urbano-marginadas son un ejemplo de un fenómeno socio-económico inherente al sistema capitalista, se presenta como cúmulo de carencias que sufren ciertos grupos poblacionales en los aspectos políticos, económico y social.

La subocupación y el desempleo son el núcleo de la problemática de estas zonas, como consecuencias enfrentan situaciones de desnutrición, vivienda, hacinamiento y promiscuidad. No se pueden costear los gastos que implica la escolaridad (materiales, uniformes, cuotas) y requieren del trabajo de los niños a temprana edad.

La infancia perteneciente a estas zonas se percibe - como uno de los sectores más numerosos y desvalidos de la so -

ciudad, que 'deberá' ir a la escuela, porque de alguna manera el niño y su familia han recibido el mensaje de que la escuela es sinónimo de progreso y de alguna manera indispensable. Pero los datos estadísticos demuestran que la cobertura de atención preescolar en nuestro país resulta deficiente. Debido a ésto y en un intento de búsqueda para cubrir la demanda educativa se han creado alternativas como son; los Programas Comunitarios- de Educación Preescolar.

PROGRAMAS COMUNITARIOS

En el apartado anterior se mencionaron los elementos de rivados principalmente de la situación económica y social de nuestro país que pueden favorecer o entorpecer el desarrollo - de la educación en niños pequeños. Sin embargo en un intento - de búsqueda frente al grave problema que constituye el limita- do alcance de dar oportunidad de educación preescolar a un ma yor número de niños, la magnitud de la inversión que ello im - plica, la insuficiencia de recursos, junto a otros problemas - prácticos como la dispersión de la población en áreas rurales, hacen poco factible soluciones que tengan carácter tradicional. De este modo se plantea la necesidad de buscar alternativas de acción, que sean efectivas y de bajo costo, destinadas a aten- der al niño en los primeros años de vida, provenientes de los sectores con escasos recursos económicos. Estas consideracio - nes han conducido a investigar la participación en el proceso-

educativo del hogar y la comunidad, como factores de estimulación de nuevas formas de educación comunitaria, destinados principalmente al niño, a su familia y comunidad planteando así, alternativas de acción menos costosas y con mayor potencial de acción. A estas alternativas de acción se les conoce como Programas Comunitarios de Atención Preescolar.

Es necesario aclarar que si bien los programas a evaluar en la presente investigación (Curriculum Zaragoza y Proyecto Nezahualpillí), no se derivan en su totalidad de los planteamientos de los Programas Comunitarios, pero éstos han permitido el desarrollo de nuevas orientaciones e investigaciones dentro de la educación preescolar, por lo que se presentan de manera general las características y lineamientos de los programas comunitarios, ofreciendo alternativas de acción a más bajo costo y con mayor potencial de acción.

Estos programas se basan en un sistema flexible en cuanto a los objetivos, contenidos, duración, horarios y personal que lo implementa, dando una amplia apertura a los responsables de su ejecución; dichos programas se adecuan a la tipología de las comunidades, y sobre todo a las necesidades de los niños beneficiados.

En ellos se desarrollan contenidos teórico-prácticos orientados a la capacitación en el conocimiento de aspectos

importantes del desarrollo del niño, metodología básica, elaboración del material de acuerdo a los recursos materiales de la comunidad. Los programas comunitarios en ocasiones son subsidiados a través de convenios con empresas privadas, ministerios de educación, etc. o si no se cuenta con algún financiamiento de este tipo la comunidad se organiza y mantiene un programa propio para asumir en forma responsable la solución de problemas que se presentan en el campo educativo.

Los Programas Comunitarios de atención Preescolar se implantan en base a las siguientes consideraciones:

a) La existencia de una gran incidencia de niños de edad preescolar sin ninguna atención educativa.

b) La ausencia o insuficiencia de programas de protección para niños en edad preescolar sean institucionales o comunitarios.

c) La inexistencia de programas, proyectos, acciones y recursos vinculados al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y de la familia.

d) La existencia de una efectiva organización comunitaria que pueda canalizar la participación de población en todos los niveles de acción de un programa predeterminado.

e). La existencia de recursos humanos de la comunidad -- que puedan ser incorporados a un programa educacional en calidad de promotores educacionales para el trabajo junto al niño, a la familia y a la comunidad local.

Los objetivos principales que se derivan de los Programas Comunitarios son los siguientes:

- Brindar educación a los niños de 3 a 6 años de edad, ofreciendo atención integral al menor y le permite aprovechar al máximo su potencial intelectual, físico, social y emocional.

- Promover la integración y coordinación comunitaria e interinstitucional en función del mejoramiento de las condiciones de vida que afectan al niño y su familia.

- Desarrollar un sistema de atención al niño y a la familia con la participación de la comunidad en la organización y funcionamiento de programas educativos y con el compromiso en la orientación de acciones beneficiarias a la comunidad misma.

- Promover la participación de la comunidad para el mejor aprovechamiento del potencial humano y de los recursos materiales disponibles en la comunidad en concordancia con los objetivos que se pretenden lograr.

- Capacitar como promotores o agentes educativos a miembros de la comunidad acorde con las necesidades y características de los niños.

- Aplicar una tecnología educativa ajustada a la realidad de la propia comunidad.

En programas donde existe participación y apoyo institucional, generalmente hay personal profesional como responsables directos del desarrollo de los programas, los cuales pueden ser: coordinadores generales, maestros especializados en educación o investigadores profesionales. Los responsables tienen como función principal otorgar apoyo al programa dando las especificaciones técnico-operativas del programa como son: asesoría y/o orientación a los promotores voluntarios sobre el desarrollo de los programas; evaluar los programas en cuanto a su organización, implementación y funcionamiento, motivar la participación voluntaria y resolver los principales problemas metodológicos, dar cursos a los promotores y conferencias a la comunidad.

En relación a los promotores o voluntarios son elegidos del centro mismo de la comunidad, por ser madres de familia, personas escogidas debido a su popularidad entre la comunidad, por tener mayor escolaridad o sencillamente personas que se

ofrezcan a colaborar voluntariamente para mejorar las condiciones de vida de los menores.

Estas personas realizan actividades tales como: recibir a los niños diariamente en el centro, planear las actividades diarias, guiar y orientar las actividades, elaborar material educativo, organizar el ambiente de trabajo, programación y ejecución de programas con los padres de familia y comunidad.

Por lo general estos programas proporcionan atención a niños de 3 a 6 años, aún cuando excepcionalmente también se proporciona atención a niños de 0 a 2 años. Los horarios varían de acuerdo a las actividades que se desarrollan en la comunidad, o a las condiciones climáticas de la región.

Las actividades se llevan a cabo en locales de la misma comunidad; clubes, deportivos, casas particulares, iglesias o lugares al aire libre según sean las indicaciones o disposiciones de la comunidad. La misma comunidad consigue el mobiliario y los materiales a utilizar en el desarrollo de la implementación del programa; por lo cual existe una gran variedad de infraestructura.

Con respecto a la capacitación de los promotores o voluntarios, el principal objetivo es: ofrecer información teórico-práctica en materia relacionada con la educación; salud infan-

til y psicológica del desarrollo, permitiendo así que los voluntarios desempeñen su actividad de manera efectiva y promuevan los cambios esperados en las áreas de desarrollo.

La capacitación se realiza a cargo de un equipo profesional a través de coordinadores especiales y personal profesional especializado, su duración aproximada es de 2 a 8 semanas; generalmente dentro de esta capacitación se proporcionan las habilidades necesarias para la realización de sus funciones como educador.

La capacitación a padres de familia y comunidad en general suele darse en dos formas: a) a través de promotores y b) a través de responsables. Así mismo la comunidad puede participar en diversas formas como son:

- Actividades de apoyo complementario durante la realización de las sesiones prácticas con los niños; sustituir a un voluntario temporalmente, preparación del refrigerio, elaboración del material educativo, apoyo de actividades de recreación higiene y cuidado del centro.

- Organización de fiestas, rifas, etc. para la recolección de fondos monetarios del centro.

- Acudir a las sesiones de capacitación.

Los Programas comunitarios, generalmente cuentan con la estructura curricular básica; en estos programas se estimulan las diferentes áreas de desarrollo; Socioafectiva, Psicomitricidad, Cognición y Lenguaje.

Cabe mencionar que en los últimos años se ha comenzado a reconocer la efectividad de estos programas comunitarios. -- Sin embargo, las posibilidades de acción de estos programas se encuentran limitados debido a la ausencia de datos confiables sobre la validación de su aplicación en forma masiva, habiendo superado cuestiones tales como las observaciones y evaluaciones sistemáticas sobre su funcionamiento.

Así mismo para conocer la efectividad de todo programa educativo es necesario llevar a cabo una evaluación para determinar la eficiencia operacional, la eficiencia en el logro de las metas y las aportaciones - resultados del programa por lo que a continuación se darán algunos lineamientos generales sobre la Evaluación Curricular.

EVALUACION CURRICULAR

En este apartado se presenta una exposición de lo que - constituye la evaluación curricular, principiando por las concepciones que se tienen del término evaluar. Posteriormente se plantean diferentes aproximaciones teóricas para realizar la -

evaluación de los programas, especificando el modelo elegido - para la presente investigación.

Concepto de Evaluación.

Iniciaremos la exposición con un análisis del término - evaluación, retomando los planteamientos de Díaz Barriga.(1987), quien afirma que el término evaluación no tiene tradición dentro de los planteamientos pedagógicos, considerando que "solo-se puede entender el significado real de la evaluación como - una concepción surgida con el proceso de industrialización de los Estados Unidos" (3). Su origen se ubica dentro de una vi - sión funcionalista y una concepción conductual del ser humano. El término evaluación es un reemplazo de la visión de control-individual que se tiene sobre el sujeto en una sociedad desa - rrollada.

Sin embargo una concepción ampliamente generalizada con sidera a la evaluación como una actividad previa a la toma de decisiones, consiste en la recolección organización y análisis de los datos que serán utilizados para decidir la mejor opción.

Para García, F. (1979), el término de evaluación es con

(3) Cfr: PERFILES EDUCATIVOS # 37; CISE-UNAM; México, 1987; Jul. - Sept. p. 3-15.

siderado como el proceso de juzgar el grado de aptitud, utilidad, eficacia o fuerza de las cosas para producir sus efectos o satisfacer sus necesidades mediante el uso de procedimientos objetivos.

Podemos decir que la evaluación es el proceso sistemático y continuo que determina en que medida se están logrando los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con frecuencia se encuentra que los términos medir y evaluar se usan indistintamente. La medición como su nombre lo indica se limita a representar por medio de símbolos el resultado de una actividad. Esta medida puede ser cuantitativa (cuando solo se mide la cantidad de un rasgo) o cualitativa, si solo se describe la calidad. La evaluación implica la interpretación de esas medidas para poder emitir un juicio de valor.

Evaluación del Curriculum.

Un punto fundamental que se produce en este campo y retomando los planteamientos de Díaz Barriga, (1987) se da cuando se considera; la evaluación de resultados y la evaluación de los procesos.

Cuando se ha puesto énfasis en evaluar el producto se consideran como eje de la evaluación la determinación de objetivos

vos y metas, se plantea confrontar los resultados de una acción educativa con las metas (objetivos) establecidos. Pero estos resultados son básicamente aparentes y no dan cuenta de un conjunto de procesos que paulatinamente van estructurando al sujeto.

Por otro lado, la evaluación del proceso pretende estudiar las condiciones en que se desarrolla una situación educativa, con la finalidad de modificarlo durante su ejecución cuando se detectan acciones que no ayuden al logro de las metas pre-establecidas.

La importancia del curriculum es tal que su evaluación debe ser una actividad sistemática y permanente que tenga por objeto "la comprensión y explicación de una situación educativa" (4).

Para evaluar todos los aspectos del curriculum como son: ambiente educativo, actividades realizadas, metas y objetivos, personal académico y administrativo, rendimiento de los estudiantes, materiales y medios de instrucción, se hace necesaria la utilización de los instrumentos que midan la concordancia correspondiente entre metas, objetivos, experiencias de aprendizaje y organización. Tales instrumentos pueden estar constituidos por tests, cuestionarios, encuestas, guías de ob-

(4) Cb. cit. p. 12

servación y todos aquellos instrumentos que proporcionen información sobre los aspectos antes mencionados.

La aplicación de estos instrumentos constituyen lo que se denomina plan de evaluación con el objeto de:

- Determinar el valor del programa.
- Relacionar resultados con objetivos.
- Modificar, cambiar o eliminar los componentes de diseños que no hayan mostrado eficacia.
- Evaluar el rendimiento del alumno.
- Evaluar el personal académico.
- Tomar decisiones en acciones futuras.

Mac' Donald (citado por Nichols y Nichols, 1979) ha señalado que la evaluación del curriculum se ha dirigido con mayor frecuencia al resultado de la enseñanza que al proceso mismo, por lo cual, el curriculum sirve como criterio para la evaluación de la enseñanza.

La evaluación curricular implica validar, tanto la selección de los temas, como la estructura. La evidencia empírica se recoge de la enseñanza, puede identificar los errores estructurales y las omisiones que hay en la elección del tema. (Gagné 1969).

El curriculum es el criterio para la evaluación de la enseñanza; su efectividad está representada por la magnitud comparativa entre los resultados obtenidos y los esperados.

Las comparaciones entre los planes de enseñanza y los profesores que emplean el mismo plan, pueden hacerse en términos de un programa determinado. En general, la evaluación es asignar valores a los cambios de conducta esperados; es en sí registrar los resultados para estimar la naturaleza del aprendizaje, la bondad de los instrumentos y/o la conducta que será aplicada en la resolución de problemas.

Por lo que en consonancia con lo anterior, los investigadores de la tecnología educativa han diseñado instrumentos de evaluación que contribuyan a la ardua tarea de proporcionar retroalimentación.

Dentro de otro contexto, Weiss, (en Colvin y Zafiro, 1979), señala que la evaluación proporciona datos que pueden reducir la incertidumbre, ya que su objetivo es medir los efectos de un programa en comparación con las metas que se pretenden alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca de dicho programa.

La mayoría de las definiciones de evaluación coinciden en que se hace referencia a una metodología de la investiga -

ción que enfatiza los resultados que se obtienen por la comparación de criterios contra mediciones. Dichos resultados permiten contribuir en el mejoramiento de la programación futura.

Un curriculum debe ser congruente tanto interna como externamente, debe existir correspondencia entre la planeación curricular (como se desea que opere) y el funcionamiento del curriculum (como opera realmente), o entre el funcionamiento del curriculum y las necesidades sociales existentes (correspondencia externa).

Para lograr esto, Shufelt (1969), sugiere plantear con frecuencia preguntas acerca de la educación, de los objetivos del curriculum y su funcionamiento a la situación real acompañando de constantes revisiones y evaluaciones.

Para Lafourcade (1974), la utilización de la función evaluativa se hace imprescindible, para que el funcionamiento del sistema curricular sea óptimo.

Sin embargo, Eisner, (1976) opina que la función más importante de la evaluación curricular es la de contribuir, principalmente, en detectar si se han logrado los objetivos y a diagnosticar sus dificultades en el aprendizaje.

Para la evaluación de programas de educación preescolar

Goewin (en Colvin y Zaffiro, 1979) señala dos objetivos básicos de los sistemas y métodos de evaluación; a) deben ayudar al programa a lograr su perfección y b) permiten la toma de decisiones para la distribución de los recursos.

Singh (citado por Jones en Colvin y Zaffiro) señala seis diseños o paradigmas que puede seguir la evaluación en preescolar:

1. La evaluación se puede hacer en términos de eficacia de un programa determinado. Esta fase está basada en pruebas empíricas obtenidas de individuos que realmente participan en el programa.

2. Se pueden hacer comparaciones con otros programas similares.

3. Se pueden hacer comparaciones con los resultados producidos en situaciones control en las que no se han utilizado programas.

4. La evaluación se puede hacer en términos del razonamiento en términos en que se basa un programa en particular.

5. Un procedimiento de evaluación puede incluir una variable como motivación o actitud, relacionada con el programa.

6. Un procedimiento de evaluación puede incluir una des

cripción anecdótica de los problemas con que realmente tropiezan los individuos que ejecutan al programa.

Para analizar y evaluar programas para niños Spodek (1973) plantea las siguientes bases:

1. Supuestos: Las bases planteadas del programa.
2. Metas: Su propósito.
3. Curriculum: El contenido del programa.
4. Método: Las estrategias de enseñanza utilizadas.
5. Estilo: El grado de personalización permitida en la enseñanza.
6. Organización La forma en que los elementos están unidos.
7. Efectividad: Logro de las metas y efectividad con otros programas.
8. Practicabilidad: Costo del programa, personal requerido, espacios, material, aprovechamiento de los recursos suministrados.

Estas bases que sirven de análisis para la evaluación de programas de niños permite ser aplicado a todos los programas educativos.

Son múltiples las propuestas para evaluar los programas educativos, pero el modelo elegido para cada investigación depen

derá en mucho del propósito de cada trabajo. En la presente investigación son retomadas las propuestas por Spodek, pues obedecen a los planteamientos y objetivos de la misma.

En la evaluación curricular juega un papel importante el psicólogo, ya que realiza la "evaluación de programas vigentes y el desarrollo de programas alternativos, considerando los recursos materiales y humanos disponibles, así como las necesidades psicológicas y sociales a resolver, abarcando sus elementos básicos; metas y objetivos, dinámica de actividades, organización material y formas de evaluación" (5).

(5) Botello, Monroy, Palacios. La Psicología en la Educación Pre escolar. Ponencia presentada en el Coloquio: Campo Profesional del Psicólogo, ENEP Zaragoza - UNAM, Nov. 27 al 30 de 1984.

II. OBJETIVOS

OBJETIVOS DE LA COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA

Nivel Institucional.

1) Propiciar situaciones de aplicación de la práctica - psicológica que permite relacionar al Psicólogo como profesional de la conducta comprometido con la solución de problemas nacionales.

2) Adecuar el perfil profesional del Psicólogo, a los - problemas nacionales prioritarios.

3) Propiciar situaciones de intervención que permitan - implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de - Psicología, para formar profesionales de utilidad.

Nivel Estudiantil.

1) Desarrollar habilidades que permitan desarrollar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

2) Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la - práctica los aspectos operacionales relevantes a la información-teórica adquirida e integrada durante su carrera.

3) Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación de las diferentes dimensiones de un concepto dado*.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

La Sección Ciencias de la Educación de la ENEP Zaragoza cuenta entre sus programas de prácticas de servicio, con el de Educación Preescolar, el cual está abocado al estudio e intervención en dos áreas de trabajo del Psicólogo: el proceso de desarrollo psicológico y el proceso educativo.

Las metas del programa giran en torno a las habilidades que debe desarrollar el Psicólogo al participar en la creación, organización y/o asesoría de los centros de Educación Preescolar.

Las actividades que podrá desarrollar el pasante en el Servicio Social, se ubican en los siguientes rubros:

1. Diagnóstico e intervención del desarrollo psicológico del niño.

* Manual para la Elaboración del Informe Final de Servicio Social. Coordinación de Internado y Servicio Social.

2. Organización Curricular.

2.1 Organización Escolar.

2.1.1 Evaluación Curricular.

2.1.2 Creación de centros de educación preescolar.

2.2 Educación en el hogar. *

Las actividades del Servicio Social se realizaron sobre Organización Curricular, específicamente en la evaluación de la implementación de currícula de educación preescolar. Este proyecto está encaminado hacia la optimización del desarrollo integral del niño por medio de la sistematización de la educación escolarizada. Se proporcionará la óptima implementación de los programas escolares de los centros de educación preescolar creados en las clínicas o externos a éstas, proponiendo las acciones pertinentes al caso.

Las actividades desarrolladas en el proyecto fueron las siguientes:

1. Lectura y análisis del curriculum que se esté implementando en la clínica y el del centro que se asesora considerando:

- 1.1 Fundamentos Teóricos.
- 1.2 Objetivos de Aprendizaje.
- 1.3 Dinámica de Actividades.

- 1.4 Distribución del espacio físico.
 - 1.5 Equipo de enseñanza.
 - 1.6 Población atendida.
 - 1.7 Sistema de evaluación (del niño, del instructor, de la organización material).
- 2.- Establecer el contacto con los profesores responsables de la implementación del Currículum Zaragoza y Madres Coordinadoras del Proyecto Nezahualpilli para informar el objetivo del presente trabajo.
- 3.- Evaluación.
- 3.1 Sistematización de las estrategias de evaluación.
 - 3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación.
 - 3.3 Concentración y análisis de los datos de la evaluación.
 - 3.4 Elaboración de estrategias de retroalimentación.

OBJETIVOS PERSONALES

- 1.- Enriquecer los conocimientos y habilidades en relación al área de Psicología Educativa adquiridos a lo largo de la carrera.
- 2.- Dar a conocer que el campo profesional del Psicólogo no se limita sólo a la evaluación psicológica del desarrollo,-

y puede tener un amplio campo de trabajo en la educación.

3.- Conocer diferentes currícula que se implementen en zonas urbano-marginadas con recursos materiales y humanos mínimos.

4.- Por medio de la optimización de la educación escolarizada lograr un desarrollo integral del niño preescolar.

5.- Adquirir los conocimientos tanto teóricos como prácticos para la implementación de currícula de educación preescolar para un futuro profesional.

III. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION

1. Delegación Política.

La institución donde se llevó a cabo el Servicio Social fue la ENEP Zaragoza, se encuentra ubicada dentro del perímetro de la Delegación Política de Iztapalapa. Dicha Delegación se sitúa en la parte centro-este del D.F., colinda al norte con la Delegación Iztacalco, de noroeste a este con Nezahualcoyotl y los Reyes la Paz, Municipios del Estado de México, al sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al suroeste con la Delegación Coyoacan y al oeste con la Delegación Benito Juárez.

Tiene una superficie de 10548 km², que representa el 7.33% de la superficie total del D.F. y ocupa el quinto lugar en cuanto a extensión territorial.

El perímetro de la Delegación cruza la autopista México Puebla hasta el cerro de Santa Catarina, al noroeste, limita con el panteón San Lorenzo Tezonco continua el sur por el eje de la Calle Providencia del pueblo de San Lorenzo Tezonco, hasta el eje de la Calzada Tulyehualco de donde toma rumbo al noroeste, hasta el eje de la Av. Plutarco Elías Calles, por el que sigue al noroeste a su cruce con la Calle Playa Pie de la Cuesta por donde continua al noroeste hasta la Calzada de Atlaco y sigue con rumbo al oriente hasta el Río Churubusco, continua con rumbo oriente hasta la Av. FF.CC del Río Frío, sigue hasta la Av. con rumbo sureste al eje Canal de Tezontle por el

cual se encamina hacia el oriente hasta Canal de San Juan, al norte cruza con la Calzada Ignacio Zaragoza, siguiendo al sureste por la Av. Texcoco límite del Estado de México son el D.F. - de donde continua con la línea limítrofe cruzando la carretera Federal México-Puebla hasta el cerro de Santa Catarina punto de partida.

En cuanto a los aspectos demográficos en 1970 la Delegación contaba con 522095 habitantes, para 1980 con 1262354, lo que significa un aumento en más del 100%, teniendo una densidad de población de 11967.71 habitantes por Km².

Con respecto a las vías de comunicación sus principales arterias son: Ermita Iztapalapa, Calzada del Moral, Av. 5 de Mayo, Av. Ignacio Zaragoza, Calzada México-Tulyehualco, Calzada de San Lorenzo y la Viga. Dentro de ellas existen y circulan, - líneas de autobuses, trolebus y sistema metro, así como rutas de colectivos.

Aunada a esta comunicación, cuenta con otros medios como son: oficinas de correos y telégrafos, localizadas en: Unidad Habitacional Vicente Guerrero, 3 a lo largo de la Calzada Ermita Iztapalapa.

También cuenta la Delegación con servicios telefónicos - de radio y televisión. Cuenta con todos los servicios ya que -

existe, agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado público, pavimentación.

En lo referente a servicios médicos cuenta con varias - clínicas para atención de sus habitantes, entre otros están: -- Hospital General de Zona Ignacio Zaragoza, ISSSTE, Clínica Izta palapa del ISSSTE, Centro de Salud Puebla Santa Martha Acatitla, Centro de Salud Dr. Rafael Carrillo ambos de la SSA, Hospital-Infantil de zona del D.F., Centro de Orientación Familiar # 6 - del DIF, Clínica 31 del IMSS y Clínica Hospital # 25 del IMSS.

Todas estas instituciones prestan servicio de medicina - general y los hospitales dan servicio de especialistas como son cardiología, ginecología, neumología, etc. En estos centros es necesario ser afiliado a las instituciones.

Con respecto a los servicios educativos la Delegación - cuenta con 166 escuelas de Educación Preescolar, 434 de educación primaria, 12 a nivel terminal elemental, 107 a nivel medio básico (secundaria), 5 a nivel técnico y 5 a nivel ciclo superior.

2. Antecedentes Históricos de la Institución.

La gran demanda de educación media superior creada por - el nivel de educación media básica, fué la situación determinante que originó la expansión y diversificación del sistema de - educación media superior dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México U.N.A.M. (Soberón, 1976).

En 1971 el Congreso Universitario aprobó la creación de los Colegios de Ciencias y Humanidades y posteriormente la (s)-Escuela Nacional de Estudios Profesionales en el año de 1973.

La ENEP Zaragoza fué creada en el año de 1975 por acuerdo del H. Consejo Universitario y tiene como principal objetivo impartir educación al nivel Licenciatura en las carreras de: -- Biología, Medicina, Odontología, Psicología, Ingeniería Química y Químico Farmacéutico Biólogo y Enfermería (esta última a nivel Técnico).

El 19 de Enero de 1976 se adopta en la ENEP un sistema - de enseñanza modular en el cual el papel fundamental del profesorado es el de coordinar la actividad del alumnado integrando así el llamado binomio docencia-servicio "política" fundamental de la ENEP Zaragoza. El binomio docencia-servicio, es un - concepto de actividades que integra a los alumnos con una práctica profesional que permite estar en contacto con la realidad - incorporando al alumno a sus labores. En síntesis lo que se -

quiere lograr con la ENEP Zaragoza es una Universidad vincula -
da con profesionales que sean capaces de definir problemas y -
dispuestos a la búsqueda de información para resolverlos.

Las políticas de la ENEP Zaragoza son:

- Integración del binomio docencia-servicio.
- Enseñanza Activa.
- Autoafirmación del alumno.
- Plan Modular.

Los objetivos de la ENEP Zaragoza son:

- Determinar necesidades de la comunidad.
- Programa de prácticas de servicio.
- Elaborar un plan de estudios teórico-prácticos
- Capacitación de profesores.

2.1 Características de la Unidad de Trabajo.

La realización del Servicio Social se llevó a cabo en --
la Clínica Multidisciplinaria Zaragoza, la cual se encuentra --
ubicada en el Campus I de la Escuela Nacional de Estudios Profes
sionales Zaragoza.

Las actividades de la Clínica Multidisciplinaria Zaragoza
se desarrollan a partir del mes de febrero de 1976.

Inicialmente esta clínica pertenecía a la ENEP Iztacala

y en ella sólo se prestaba servicio odontológico a la comunidad, practicando únicamente por alumnos de dicha ENEP.

Sin embargo en 1978 la clínica pasa a manos de la ENEP - Zaragoza, ya que se detectó la necesidad de ampliar el servicio a la zona de influencia con las diversas carreras que se imparten. Es así como además de asistencia odontológica se incorporan los servicios de medicina, enfermería, análisis clínicos y psicología.

De este modo la Clínica Odontológica Iztacala se transforma en Clínica Multidisciplinaria Zaragoza. La creación de la Clínica obedeció a la inquietud de otorgar una educación activa ya que al mismo tiempo que se dan clases, se ofrece servicio a la comunidad. En la actualidad la clínica sigue cumpliendo con el mismo objetivo (docencia-servicio).

En el área de Psicología se presta servicio a nivel clínico y educativo. A nivel educativo en 1979, en la Sección Ciencias de la Educación de la ENEP Zaragoza se organizó el Centro de Investigación en Desarrollo y Educación Preescolar (CIDEP), con el fin de favorecer la integración de la Carrera de Psicología. El trabajo se llevó a cabo a través de la creación de un centro de educación preescolar en la Clínica Multidisciplinaria Estado de México. El programa educativo para los niños se establecía a través de la planeación de actividades para cada día, teniendo como meta básica la estimulación de los niños.

En el semestre 80-1 se establece un grupo más abarcando así los turnos matutino y vespertino, tomando como eje 'la estimulación del desarrollo de los niños' para la programación de las actividades.

Durante los semestres 80-2 se plantea la necesidad de estructurar el programa educativo, con un enfoque cognoscitivo del aprendizaje, retomando los planteamientos de Furth y Wachs (1978).

Posteriormente en 1981 con la reestructuración del programa de prácticas de servicio se da una nueva organización del trabajo de CIDEP que había venido funcionando como un grupo piloto, integrándose ya el Programa de Prácticas de Servicio de Educación Preescolar (PPSEP).

En el semestre 82-1 se implementaron tres currícula (abarcando tres grupos de preescolar y dos clínicas), con el fin de evaluarlos y determinar el más adecuado para la población atendida. Estos currícula son:

a) Programa Psicopedagógico para preescolares del Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

b) Currículum con Orientación Cognoscitiva, elaborado en base a los planteamientos del H.G. Furth y H. Wachs. (Botello, Bengoa, Palacios 1984).

c). Adaptación del Currículum Orientado Cognoscitivamente. Higu-Scope de Ypsilanti, Michigan (Palacios, Lozano, Bengoa 1983).

En el semestre 83-1 se suspende la implementación del programa CEMPAE y se continúa con la implementación de los dos restantes. En la Clínica Estado de México se implementó el Currículum Furth y Wachs y en la Clínica Benito Juárez el High Scope. En ambos se atendía a una población con edad entre los 4 a 6 años, en un horario de tres horas consecutivas, tres días a la semana. Cada grupo de preescolares estuvo bajo la dirección de un profesor, teniendo a su cargo un promedio de 15 alumnos como instructores.

Hasta el semestre 85-2 se mantuvieron las características de los grupos y se da inicio a la implementación del Currículum Zaragoza de Educación Preescolar en ambas Clínicas.

Actualmente el servicio de educación preescolar atiende a niños en edad preescolar teniendo para esto dos programas; 1) Estimulación del Desarrollo del Preescolar, donde se atiende a niños con conductas leves en las áreas de desarrollo y 2) el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Preescolar, donde se ofrece una educación sistematizada que favorece el desarrollo integral del niño, fué en este programa donde se realizó directamente el Servicio Social.

Con respecto a los recursos materiales, el programa de --
preescolar se lleva a cabo en el anexo de la clínica y se cuen-
ta con 6 cubículos y un salón donde se implementa el programa -
educativo.

Al mismo tiempo con las plazas del Servicio Social, para
pasantes egresados, se propicia un trabajo práctico y continuo-
de investigación en los aspectos de desarrollo infantil y de -
educación preescolar.

IV. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

METODOLOGIA

METODOLOGIA

Planteamiento del Problema.

Dada la creciente demanda de Centros de Educación Preescolar en zonas urbano-marginadas, se han desarrollado programas que permiten promover la solución de las deficiencias de la Educación Preescolar en dichas zonas; dadas estas condiciones se ve la necesidad de llevar a cabo una evaluación comparativa de dos programas implementados en zonas urbano-marginadas, analizando factores tales como; orientación teórica, metas y objetivos, dinámica de actividades, participación del instructor y ambiente educativo.

Objetivos

- El presente trabajo tiene como objetivo; evaluar dos programas de educación preescolar que se implementen en zonas urbano-marginadas, a fin de contrastar en que medida los programas cumplen con los objetivos planteados.

- Dar a conocer los resultados de la evaluación a las personas encargadas de la implementación de los programas con el fin de retroalimentar su ejecución, proponiendo alternativas para cada programa y así mejorar su ejecución, con el fin de que estas acciones recaigan sobre el desarrollo integral del niño.

Elementos a Evaluar.

1. Curriculum Zaragoza de Educación Preescolar; Monroy y Palacios, 1985, (Ver anexo 1).

2. Proyecto Nezahualpillí de Educación Preescolar: Alarcón, Abiega, Zarco y Schugurensky, 1986. (Ver anexo 2) .

Escenario.

Los lugares donde se realizó el trabajo fueron; por un lado las clínicas Edo. de México y Zaragoza, ambas pertenecientes a la ENEP Zaragoza. La primera se encuentra ubicada en la colonia del mismo nombre en Cd. Nezahualcoyotl, y la Clínica Zaragoza, ubicada dentro de las instalaciones de Campus I de la ENEP.

El otro escenario de trabajo lo constituye el Centro Comunitario Proyecto Nezahualpillí C.E.C.P.O.N.A.C. ubicado en la Colonia Edo. de México, Cd. Nezahualcoyotl. Todos los centros se localizan en zonas urbano-marginadas.

En cada centro se cuenta con un salón para cada grupo de niños que es atendido. El salón de la Clínica Edo. de México tiene una dimensión aproximada de 6 x 5 se tiene de 8 a 10 meseas adecuadas a la estatura de los niños. Así como también 28 sillas para niños y un total de 4 meseas y 5 sillas de adulto.

Para la organización del material se cuenta con cajas y-

huacales en forma de estantes, se tienen también tres cancelles para la división de las áreas de trabajo. Se encuentran además dos locker, uno para guardar el material de reserva y papelería; en el otro se guardan los expedientes que son utilizados por -- los instructores. Se cuenta con un pizarrón y una bodega para los materiales como cajas grandes, botes, etc. El salón tiene una buena iluminación natural. Se tiene un área de juego al aire libre y un área de siembra; contando con todos los servicios como sanitarios, drenaje, agua potable y luz.

El salón asignado en la Clínica Zaragoza cuenta con una dimensión de 6 x 3 m. aproximadamente. El salón cuenta con una cortina plástica de tipo corrediza, con la que se puede dividir el salón, según lo requiera la actividad. El mobiliario con el que se cuenta con 6 mesas y 30 sillas adecuadas a la estatura - de los niños.

Para organizar el material se tienen cajas y huacales - en las diferentes áreas. En cada una de las áreas se tienen - colocados cromos representativos de cada área. El salón cuenta con un estante para almacenar el material, en la parte de abajo son colocadas las pertenencias de los niños. Se tienen áreas - verdes y/o de siembra, así como también área de juego al aire - libre. El salón tiene una buena iluminación y ventilación. Se - cuenta con los servicios necesarios como son; sanitarios, agua, luz y drenaje.

El salón asignado para el grupo de Preescolar en el Proyecto Nezahualpillí, presenta las siguientes características: - tiene una medida aproximada de 6 x 6 m. El mobiliario con que cuentan son 10 mesas y 20 bancos para los niños. El material se encuentra organizado en anaqueles, cajas y huacales, así como - también en cancelos de madera para dividir los rincones de trabajo. Todo el mobiliario está adecuado a la estatura de los niños, pues no se tienen mesas y sillas para adulto. El salón en general tiene buena iluminación y ventilación. Se cuenta con - otro salón que funge como dirección en donde se almacena el material. El centro cuenta con áreas de juego al aire libre y una zona de arena. Teniendo servicios de luz, agua, drenaje, sanitarios.

Población Atendida.

La población atendida durante el Servicio Social corresponde a:

1. Curriculum Zaragoza.

- 1.1 Dos grupos de 30 niños, cada uno de estos es atendido en las Clínicas Zaragoza y Estado de México. Los niños tienen una edad comprendida entre los 4 a 6 años de edad, pertenecientes a un nivel -- socio económico bajo.
- 1.2 Instructores: los instructores que están a cargo de cada uno de estos grupos, son estudiantes de -

de la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza- (esto es sólo en su aplicación actual), teniendo a su vez un profesor responsable de la implementación del currículum.

- 1.2.1 Padres; Los cuales participan como instructores - en actividades prácticas participando directamente en la actividad escolar.

2. Proyecto Nezahualpilli.

- 2.1 Niños: El grupo de niños del Proyecto Nezahualpilli corresponde a 20 niños con edad entre los 4- a 6 años, de un nivel socio-económico bajo.

- 2.2 Coordinadores: Los cuales tienen a su cargo la -- implementación del Proyecto. Son madres de la misma comunidad. (Madres Educadoras).

Instrumentos.

El sistema de evaluación empleado para la evaluación de los currícula fué retomado de la Investigación Programa de Educación Preescolar para la Comunidad de Cd. Nezahualcoyotl. (Monroy y Palacios, 1986).

Estos autores desarrollan un sistema de evaluación que - incluye guías de observación y cuestionarios los cuales permiten la evaluación de la mayor parte de los componentes de un cu

riculum, teniendo un formato sencillo e instrucciones claras, permitiendo la obtención de datos tanto cualitativos como cuantitativos. (Monroy y Palacios, 1986).

Este sistema de evaluación abarca los siguientes aspectos:

- a) Las características estructurales de ambos currículos como son: objetos, metas, organización de las actividades, papel del coordinador o instructor del grupo.
- b) Condiciones materiales y humanas; incluyéndose espacio físico, distribución, mobiliario y materiales.
- c) Características de la implementación, evaluación: rutina de actividades, participación del instructor y/o coordinador.

A continuación se describen las diferentes guías de observación.

- Cuestionario para la Evaluación de las Características de Currícula de Educación Preescolar.

El cuestionario está integrado por dos subtemas: el primero referente a las características estructurales del programa y el segundo; a las condiciones materiales y humanas para la implementación del curriculum. En el primer apartado las preguntas van orientadas hacia el cumplimiento de los objetivos tomando en cuenta las diferentes áreas de desarrollo y los factores-

que intervienen por parte de los niños y profesores para que -- estos se cumplan. Así mismo se incluyen preguntas sobre la forma de evaluación para el niño y el instructor.

En el segundo apartado las preguntas van dirigidas ha -
cia las condiciones mínimas tanto materiales como humanas que -
se requieren para la implementación del programa. Aquí se espe -
cifican cuestiones tales como el espacio físico requerido, ser -
vicios, mobiliario, material didáctico. En cuanto a las condi -
ciones humanas se hace referencia a la escolaridad, sexo, edad,
estado civil y habilidades que debe cubrir el instructor para -
implementar debidamente el curriculum.

Este cuestionario se aplicó a los instructores y coordi -
nadores que tenían a su cargo la implementación de los progra -
mas contando con la presencia del observador para aclarar posi -
bles dudas (Ver anexo 3).

- Guía de Observación Evaluativa.

Esta guía de Observación está integrada por cuatro apar -
tados: Ambiente Educativo, Rutina de Actividades, Participación
del instructor e instrumentos de evaluación. En esta guía el ob
servador podrá anotar los aspectos que se presenten o no y des
cribir la información que se considere pertinente para hacer -
más claro el registro. En el apartado de ambiente educativo se -
incluyen aspectos referentes a los materiales, ordenamiento,-

cantidad y calidad de estos. Se incluyen aspectos sobre el número de personas (incluyendo niños y adultos) dentro de las áreas de trabajo y la forma de distribución.

En cuanto a la rutina de actividades se hace referencia a los períodos que la conforman tomando en cuenta la participación del niño en las diversas actividades.

En lo referente a la participación del instructor se hace hincapié a la interacción social y académica que desempeña con los niños.

El último apartado se refiere a los procedimientos de evaluación, se señala la forma en que se evalúa tanto al niño como al instructor, y la forma en que se analizan y emplean los resultados obtenidos. (Ver anexo 4).

Diseño.

Para la realización del presente trabajo se empleó el diseño causal comparativo (Isacc y Michael, 1977), ya que era el que se apegaba más a las características de la investigación -- pues sus principales fundamentos se basan en que los datos son recabados después de que todos los elementos de interés que se van a estudiar están por ocurrir a los eventos ya se dieron, -- el investigador se inclina entonces por uno o varios efectos -- que van a constituir las variables dependientes. Posteriormente

te se analizan los datos estableciendo las causas, relaciones y significancia de los eventos. Así el propósito de este diseño, "es investigar las posibles relaciones causa-efecto para observar las consecuencias existentes e investigar a través de los datos recogidos los factores causales posibles" (Monroy, 1986).

En términos funcionales para la realización de esta investigación podemos decir que la Variable Independiente la constituye la implementación de los currícula y las Variables Dependientes corresponden a la participación del instructor, del niño, así como al ambiente educativo.

Este diseño se realizó a través de dos fases:

- 1) Fase de aplicación de los instrumentos.
- 2) Integración de Resultados.

Procedimiento.

En este apartado se presenta la manera en que se llevó a cabo la Evaluación de los currícula de Educación Preescolar. El procedimiento se deriva de la Investigación; Programa de Educación Preescolar para la Comunidad de Cd. Nezahualcoyotl. (Monroy y Palacios, 1986).

Primeramente se llevó a cabo una revisión teórica de ambos currícula, con el fin de hacer una evaluación de primera -

instancia, esta evaluación de tipo formal se elaboró a partir - de los documentos que integran ambos programas, esta evaluación también sirvió para constatar si los planteamientos teóricos - son llevados a la práctica en la implementación.

Posteriormente se programó la aplicación de los instrumentos para evaluar el curriculum Zaragoza, tanto en la clínica Zaragoza como en la Estado de México. La evaluación se programó para la cuarta y sexta semana de trabajo, pues los instructores encargados de la implementación son estudiantes de la carrera de Psicología, requiriendo estos un entrenamiento inicial - tanto teórico como práctico.

Teniendo ya las fechas para la evaluación fué necesario visitar e informar a los profesores responsables de la implementación, el objetivo del presente trabajo, esto con el objeto de que los instructores estuvieran enterados de lo que se iba a - realizar.

Establecer el contacto con las Madres Coordinadoras del Proyecto Nezahualpilli no fué fácil, pues argumentaban que ya se habían realizado varias investigaciones en el centro y no fueron informadas de los resultados obtenidos. Por lo que se estableció un convenio en donde se acordó el deber de informar los resultados de la presente investigación.

La evaluación del Proyecto Nezahualpilli no fué posible-

realizarla en forma paralela al curriculum Zaragoza, debido a - que el calendario de actividades de ambos currícula difieren en - tre sí. Sin embargo la evaluación del Proyecto Nezahualpilli - también se llevó a cabo en la cuarta semana de trabajo (confor - me al calendario de actividades de la SEP).

El orden de la aplicación de los instrumentos de evalua - ción fue el mismo en los diferentes centros.

El primer instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de las Características del Curriculum, el cual fue contestado - por los instructores y coordinadores de ambos currícula. A cada uno se les proporcionó un cuestionario y se les pidió que fuera contestado y entregado inmediatamente. Esto se hizo en presen - cia del observador con el propósito de aclarar las dudas exis - tentes. Este cuestionario se aplicó al final de la rutina de - actividades con el objeto de no interferir en las actividades - de los niños. El día en que se aplicó el cuestionario se obser - vó toda la rutina de actividades con el objeto de enriquecer la observación.

Para la aplicación de la Guía de Observación las fechas - fueron seleccionadas para que se realizaran en forma paralela - en la Clínica Zaragoza y Estado de México. Para estas observa - ciones se contó con la colaboración de otro observador, pasante de la carrera de Psicología. Cada observador se colocó en un lu

gar estratégico del salón en donde se observaba la mayor parte de la situación, en ocasiones era necesario trasladarse a otros lugares del salón para obtener una mejor percepción de los eventos sin interferir en las actividades que se realizan.

Cuando la Gufa de Observación se aplicó en el Proyecto Nezahualpillí las coordinadoras pidieron al observador que se integrara a las actividades ocupando un lugar en la realización de éstas. Los niños fueron informados de la función del observador por las Madres Educadoras. Esto influyó de cierta forma en los resultados de la evaluación, pues cambió la función de mero observador a una observación directa y participante, lo cual sirvió para que los niños convivieran con el observador y no lo vieran como alguien extraño.

La Gufa de Observación era consultada a lo largo de la rutina de actividades con el fin de orientar al observador y prestar atención a la situación educativa que se presentaba; registrándose mediante una señal indicada en la Gufa de Observación si se cumplía o no el indicador, si este se presentaba era colocada una (✓), en caso de no presentarse se anotaba (x) y si no se pudo evaluar (-). Además de las señales se anotaba información que se consideraba pertinente para enriquecer y hacer más claro el registro.

Tanto los profesores encargados del Currículum Zaragoza,

como las Coordinadoras del Proyecto Nezahualpilli solicitaron - que se informará sobre lo que se había observado durante la evaluación y los resultados recabados, con el propósito de obtener una retroalimentación y mejorar la implementación de los currícula; por lo que fué necesario elaborar un reporte preliminar de la evaluación, dando los resultados tanto cualitativos - como cuantitativos, planteando posibles alternativas para la optimización de cada uno de los currícula.

V. RESULTADOS

RESULTADOS

En el presente capítulo serán reportados los resultados en forma tanto cuantitativa como cualitativamente.

Primeramente se presentará una evaluación de tipo formal derivada de los documentos que constituyen ambos currícula, haciendo un análisis crítico y estableciendo las semejanzas y diferencias de ambos programas.

Posteriormente se mencionarán los resultados de la evaluación de la implementación de los programas, especificando los procedimientos de análisis para cada uno de éstos. Los resultados se presentarán por medio de cuadros y enlistados, así como las recomendaciones generales para mejorar la implementación de los programas.

Evaluación Formal =====

La presente evaluación se lleva a cabo a partir de los - documentos que constituyen ambos currícula. Proyecto Nezahualpilli (PN) y Curriculum Zaragoza (CZ). Se presentan las semejanzas y diferencias por currícula en relación a los siguientes as pectos: definición y función de la Educación Preescolar, enfoque teórico, orientación, metas y objetivos, contenidos, rutina de actividades, papel del instructor, distribución del espacio físico, organización material y evaluación. (Ver cuadro. Catego rias de Análisis).

Educación Preescolar y su Función =====

Iniciaremos el análisis con lo que ambos currícula definen como Educación Preescolar y cual es su función.

El Curriculum Zaragoza (CZ) hace referencia a la situación de la Educación Preescolar y su problemática al no contar con una clara concepción de su significado, se menciona que el término se ha aplicado a diversos establecimientos que tienen alguna relación con el niño (puede ser de tipo médico o educativo). Así mismo se hace referencia a que el término "preescolar" da lugar a ambigüedades, "ya que más que hacer mención de un período del desarrollo, se refiere a la antesala del ingreso a la

institución formal, básica y obligatoria". (6)

Teniendo presentes las condiciones antes mencionadas referentes al término "preescolar", dentro del CZ se maneja dicho término sin perder de vista la búsqueda de alternativas que ofrezcan una nominación al niño pequeño de acuerdo a su edad y desarrollo.

Para el Proyecto Nezahualpilli (PN) "La educación preescolar es una forma de trabajo en que se entiende al niño; su desarrollo, sus necesidades y su ambiente. Esto quiere decir que no existe ni la Educación Preescolar ni el niño. Más bien existen formas de entender y llevar a cabo la Educación Preescolar con niños de distintas comunidades y características diferentes (7).

Retomando lo planteado por el CZ al analizar la problemática del término "Educación Preescolar" y por ende, no con -

- (J) Monroy y Palacios. Currículum Zaragoza de Educación Preescolar. Universidad Nacional Autónoma de México, 1985.
- (7) Alarcón, Abiega, Zarco, Schugurensky.: Nezahualpilli. Educación Preescolar Comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México 1986.

tar con una clara concepción; en los propuestos por el PN se ve un ejemplo de dicha problemática, no obstante, el problema no estriba en la denominación, sino más bien en la organización y forma de llevar a cabo esta educación.

Así mismo cada uno de estos currícula otorga diferentes funciones a la Educación Preescolar. Dentro del CZ se plantea que la Educación Preescolar tiene una doble función: social y psicológica. La social se refiere al papel que la educación juega en el desarrollo de la comunidad, y la psicológica que indica la influencia de dicha educación en el desarrollo particular del individuo.

Lo planteado por el Proyecto Nezahualpillí, está orientado a que la escuela es un medio que junto con la comunidad, trabajen para la transformación de las condiciones de marginalidad en que se vive, no desechando los aportes de las teorías de desarrollo del niño, para el trabajo en el aula.

En este punto se puede ver una diferencia entre ambos currícula, pues el CZ toma en cuenta tanto la función social y psicológica que la Educación Preescolar brinda al niño. En cambio el PN tiene una arraigada orientación social, en donde se concibe a la escuela como el medio para transformar las necesidades vitales de la comunidad, no otorga a la Educación Preescolar una función psicológica propia, que ésta brinde al

niño.

Enfoque Teórico.
=====

Con lo que respecta al enfoque teórico en que se basan - estos curricula, ambos retoman la teoría psicogenética de Jean Piaget, explicando las etapas o periodos del desarrollo según - Piaget, haciendo énfasis en las características del periodo - preoperacional, abarcando consideraciones relevantes para la en señanza en este periodo.

No obstante, ambos curricula teniendo el mismo fundamen- to teórico no comparten la misma orientación. El CZ por un lado, tiene una orientación cognoscitiva; el PN en cambio, está orien tado socialmente, en donde la cultura popular y la comunidad - juegan un papel preponderante, haciendo referencia a la cultura en los grupos marginados, que se presenta como una combinación- desarticulada que contiene elementos de la cultura dominante, - tratando de desvalorizar la cultura propia. El PN trata de res- catar toda esa cultura popular por medio del trabajo con la co- munidad y la escuela.

Tipo de Aprendizaje
=====

Debido a que los dos curricula tienen como fundamento la teoría de Piaget, en ambos se lleva a cabo un aprendizaje acti-

vo, permitiendo que el niño construya su propio aprendizaje, -- manipulando objetos y la constante interacción de su medio ambiente.

No obstante, el PN se argumenta que modelos de educación activa como podía ser el CZ. "constituyen la 'elite' de los modelos educativos en preescolar, se hallan concentrados en poblaciones en cierto nivel económico y estos en comunidades marginadas no son fácilmente asimilados por la gente, ni se alcanza en ellos una alternativa educativa para sus comunidades"-(8).

Lo anteriormente citado constituye en particular un punto de fundamental importancia, pues actualmente el CZ se implementa en una zona marginada y aspectos como la demanda y el brindar una alternativa educativa, se trataron como cuestiones importantes en la evaluación.

Metas y Objetivos.

=====

Dentro de los programas educativos una de las cuestiones más importantes, radica en los criterios sobre las metas y objetivos que el programa debe cumplir.

En el CZ se retoman las metas principales que según Pia-

(8) op. cit. Proyecto Nezahualpilli. p. 29

get la escuela deberá cumplir.

"Crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres-creadores, inventores y descubridores y formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar lo que se les ofrece..." (9). (citado por Monroy y Palacios, 1985).

Se plantea que el logro de estas metas será a través de los objetivos que se presentan agrupados por áreas de desarrollo (socioafectivo, psicomotor, cognoscitivo, lenguaje) pero - que no deben particularizarse como tales para su logro, pues - constituyen la integración de las distintas áreas de desarrollo.

En el PN en cambio, se proponen una serie de metas como son: Autonomía, Solución de Problemas, Creatividad, Independencia, Responsabilidad, Autoestima, Criticidad y Solidaridad; metas que se irán cubriendo con el trabajo y la comunidad.

En este punto de análisis se ve claramente una diferencia entre ambos, pues mientras en el C2 se plantean objetivos conforme a las distintas áreas de desarrollo. El PN plantea - metas generales para no caer en lo que ellos llaman una larga taxonomía de objetivos que supuestamente llevará al niño a al-

(9) op. cit. Curriculum Zaragoza.

canzar ciertos niveles en su evolución cognoscitiva, afectiva y motriz, y así cumplir con los objetivos del programa. Esto da lugar a plantear otra categoría de análisis que constituye los contenidos de ambos currícula.

Contenidos

=====

Los contenidos del programa van estrechamente ligados a la orientación de cada currícula. Para el CZ con una orientación cognoscitiva, el contenido del curriculum va dirigido a que el niño aprenda actuando sobre su objeto de conocimiento - ofreciendo una variedad de posibilidades de acción, siendo el niño el iniciador, promotor y constructor de su aprendizaje, - avanzando a su propio ritmo.

En el PN las situaciones comunitarias son el contenido del proyecto, los temas de trabajo buscan propiciar aprendizajes y el mismo desarrollo del niño, dentro de un marco real - en donde la escuela no lo aisle de los problemas y situaciones de la comunidad. El tema generador es la unidad de trabajo del Proyecto, lo eligen los niños, padres y educadores, - surge de la realidad, eventos y/o situaciones problema, pues influyen directamente en el niño y se tiene la posibilidad de avanzar a su propio ritmo.

Si bien ambos currícula presentan diferencias en cuanto

al origen de sus contenidos, pues en el CZ los contenidos se originan en el propio niño, tomando en cuenta su desarrollo y actividad cognoscitiva. En el PN los contenidos surgen de situaciones problema en la comunidad y son temas elegidos tanto por los padres como los educadores.

Ambos currícula llevan al niño a investigar en función de su experiencia y avanzar a su propio ritmo. No tienen la presión de una repetición mecánica, lo que les permite dedicarse a pensar y trabajar con sus otros compañeros y consolidar más su proceso de desarrollo.

Rutina de Actividades.
=====

Otro aspecto a analizar lo constituye la rutina de actividades. En cada uno de los currícula se incluye una secuencia de lo que conforma un día de trabajo, siendo este horario flexible según las necesidades de los niños.

La rutina del CZ la constituyen las siguientes actividades:

Actividad	Tiempo
Recepción y Saludo	15 min.
Trabajo en áreas	60 min.
Recreo	30 min.
Académicas	30 min.

Actividad	Tiempo
Actividad Grupal	30 min.
Despedida y Salida	15 min.

El PN presenta los siguientes momentos de la rutina:

Momento de la Rutina	Hora
Entrada.	9:00 - 9:10
Desayuno.	9:00 - 9:40
Asamblea inicial	9:40 - 10:00
Exploración del tema	10:00 - 11:00
a) visitas	
b) trabajo por rincones.	
Recreo	11:00 - 11:30
Actividad Grupal	11:30 - 12:00
Asamblea Final /	12:00 - 12:30

A continuación se describirá lo que el niño realiza en cada una de estas actividades.

En la recepción y saludo del CZ es el tiempo en que los niños llegan al salón de clases, esta actividad permite al niño integrarse a las actividades del día con cuentos, canciones, pláticas, etc.

La entrada en el PN está orientada básicamente a que -

los niños vayan distribuyéndose en las mesas dispuestas para el desayuno, solo participan en el acomodo de las mesas y sillas.

La actividad de desayuno no se contempla como tal dentro de la rutina del CZ pues se tiene el recreo para que el niño tome sus alimentos.

El trabajo en áreas dentro del CZ corresponde a actividades en pequeños grupos en donde los niños se distribuyen en las cuatro distintas áreas de trabajo, según la actividad que el niño desee realizar, tratando de que no excedan 10 niños - por área. Para tener un control sobre la distribución de los niños se tiene en cada área un tablero con 10 espacios en los que cada niño coloca un letrero con su nombre. Ya los niños - ubicados en el área de trabajo son motivados por el instructor para decidir en que trabajar, tratando que los niños participen para que todos decidan que hacer, con qué material y cómo; evitando el trabajo individual.

En el PN se lleva a cabo la asamblea inicial, es el momento en que se inicia la exploración del día sobre el tema - generador. Los niños junto con el coordinador dialogan alrededor de un mismo tema expresando gustos, deseos, vivencias, dudas y actividades para su investigación. También se planean actividades para todo el día de trabajo.

Después de la asamblea inicial, puede seguir en la rutina una visita, que puede ser a algún centro, institución o comercio de la colonia o visitar la casa de un compañero. La opción entre realizar una visita y trabajar en rincones depende del tema generador que se está investigando, los niños junto con el coordinador decidirán si se puede explorar dentro del aula, o si se requiere salir a la comunidad.

Dentro de la rutina de actividades del CZ también se presenta la opción de realizar visitas en la comunidad; estas visitas se pueden llevar a cabo dentro del área de sociedad o en la actividad grupal. El trabajo por rincones del PN si bien tiene semejanzas con el trabajo en áreas, en cuanto a que los niños se distribuyen en los distintos rincones del aula decidiendo en que rincón trabajar y con que material, para llevar a cabo la exploración del tema generador, también se tienen diferencias, pues en el trabajo por áreas (CZ) la actividad se orienta en pequeños grupos; y en el trabajo por rincones (PN) se le permite al niño trabajar en forma individual.

En ambos currícula el recreo de los niños es visto como un período de descanso en donde se respeta su iniciativa teniendo la opción de poder organizar juegos, competencias o rondas. Como se mencionó anteriormente en el CZ el recreo se emplea para que el niño tome sus alimentos, aprovechando la

actividad para estimular hábitos de limpieza y autoayuda.

Posterior al recreo en el CZ se tienen lo que se denominan actividades académicas; en este período lo que se favorece es el uso y manejo de la lecto-escritura y las matemáticas. - Los niños se dividen en 4 grupos de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, lo cual permite una mejor distribución y asesoramiento. El trabajo se desarrolla por medio de libros que se asignan de acuerdo a los diferentes grupos y niveles.

Dentro del PN no se tiene contemplado un horario específico en donde se estimulen propiamente la lecto-escritura, las matemáticas, habilidades necesarias para la enseñanza formal.

No obstante en el trabajo por rincones que se lleva a cabo en el PN hay un rincón de leer y escribir, en el cual no se pretende que el niño aprenda a leer o a escribir, sino que se propicien las experiencias y actividades para que el niño comprenda el fenómeno de traducir en signos el pensamiento.

Dentro de la rutina de actividades de los dos currículos se tiene asignado un período de tiempo para una actividad grupal, el objetivo es común para ambos currículos; la participación de todo el grupo, en un ambiente de colaboración y con -

un fin común. Esta actividad grupal puede variarse con teatro, mímica, realización de murales, actividades de coordinación motora, etc.

Después de la actividad grupal en el CZ se tiene la despedida y salida, la cual se desarrolla cuando los niños empiezan a retirarse, se puede cantar o improvisar un juego, mientras los padres llegan a recoger a los niños.

Lo que constituye la última actividad en el PN es la asamblea final. Es un momento de revisión en el que los niños cuentan lo que hicieron durante el día, recuerdan las preguntas iniciales, las dudas, y como se explicaron ellos mismos esas dudas. Se tiene la opción de expresar graficamente lo que se realizó durante el día con distintos materiales y actividades (modelar, dibujar o escribir).

Dentro del CZ existen una serie de generalidades para la realización de las actividades, en donde destacan las cuatro etapas para llevar a cabo las actividades en áreas de trabajo, académicas y grupal.

Se requiere en primer lugar la planeación, donde se menciona que se va a lograr, con qué material y cómo, tratando de evitar discusiones prolongadas y largos períodos de espera. La segunda etapa lo constituye la realización, en donde el ni

ño participa de acuerdo a sus ideas, experiencias y conocimiento que tenga del tema. Al término de la actividad se estimula al niño a platicar sobre lo sucedido haciendo un recuento de lo que se hizo, mencionando las experiencias, logros y fracasos e invitando a cada niño a que muestre lo que realizó. Esta etapa se denomina recuerdo. La última etapa lo constituye el aseo, asesorando a los niños para que limpien el área de trabajo y coloquen los materiales en su lugar, fomentando la adquisición de hábitos de aseo y orden en los niños.

Sí bien en los dos currícula se tienen actividades similares bajo el mismo rubro, como lo es la actividad grupal y el recreo, y en ambos se contemplan cuestiones tales como el aprendizaje activo, que el niño avance a su propio ritmo, que decida, cómo, donde y con qué trabajar, el hacer una recapitulación de lo que se hizo (aunque esta se hace en diferentes momentos) no hay que olvidar que la rutina de actividades es propia de cada currículum, y obedece tanto a los objetivos planteados como a la metodología propia de cada uno de ellos.

Participación del instructor.

La siguiente categoría a analizar es la referente a la participación del instructor. El CZ plantea toda una serie de

problemas a los que se enfrenta la educadora dentro de un sistema tradicional de educación, enfrentándose a un grupo de 20 a 30 niños. En este sistema su función está limitada por las actividades que ellas mismas programan con anterioridad para cumplir con el programa establecido. El niño va a aprender en función de la buena realización de las actividades.

En un programa educativo con orientación cognoscitiva, como lo es el CZ, el principal papel del adulto "es el de facilitador de actividades encaminadas a la solución de problemas por el niño". (10)

Se tiene una concepción contraria al modelo tradicional del instructor, no es el director del aprendizaje, es una parte integral del proceso, siendo un apoyo y fuente de estimulación del niño, conformando con todos los adultos presentes un equipo de trabajo dispuesto a optimizar constantemente los planteamientos e implementación del programa educativo.

Así el CZ establece ciertas características del personal que trabaja en el curriculum con orientación cognoscitiva, entre las que están:

- El sexo no es determinante para formar parte del equipo de instructores.

(10) op. cit. Curriculum Zaragoza p. 68

- La edad tampoco es determinante para el trabajo con los niños.

- El interés para trabajar con niños pequeños es una de las características más importantes, pero no por eso se asegura un buen trabajo.

El coordinador de grupo es el nombre que se le da al adulto encargado de los niños dentro del PN, su función, al igual que en el CZ no es la de enseñar sino la de propiciar situaciones de aprendizaje.

Por otra parte, en el PN se argumenta que no se requiere de un tipo especial de personas con un alto nivel de escolaridad. "más bien se requiere una metodología que oriente a los educadores y les permita aprovechar su experiencia moviéndose en un ambiente de libertad y creatividad". (11)

En relación al buen desempeño del trabajo por parte de los instructores; el CZ plantea que es necesario un programa de formación para el personal. El programa abarca los aspectos de: entrenamiento, capacitación y actualización.

El entrenamiento estará guiado hacia la adquisición de habilidades para el manejo de aspectos teóricos del programa.

(11)op. cit. Proyecto Nezahualpilli. p. 41

La capacitación, se encamina básicamente hacia actividades -- que le permitan al instructor optimizar su trabajo con la re-
troalimentación. El objetivo de la actualización es poner al-
día al personal sobre procedimientos y técnicas que puedan --
ser adaptadas a su forma de trabajo.

Al igual que el CZ el PN, plantea también, un curso o -
programa de capacitación para las personas que trabajan con -
los niños; se plantea que el "curso" sirva para aclarar dudas,
tratar la metodología de trabajo con niños, adquirir ciertas
técnicas para facilitar el trabajo así como también para plan
tear las líneas generales de trabajo y evaluación anual, tra-
tando de lograr la máxima cohesión en el grupo.

Sí bien en ambos currícula se ve la necesidad de incluir
un programa que permita cierta formación al personal, los -
programas de entrenamiento no van encaminados hacia un mismo-
objetivo, pues el entrenamiento planteado por el CZ se enfoca
más a cuestiones teórico-prácticas y el PN plantea que el -
"curso de capacitación" se enfoque a lograr una mayor cohe-
sión en el equipo de trabajo.

En un curriculum orientado cognositivamente como lo es
el CZ la labor del instructor esta dirigida hacia la promo-
ción del aprendizaje, estimulando al niño a participar en to-
dos los momentos de la rutina a planear, desarrollar y con---

cluir sus actividades; corresponde al instructor motivar al niño a tomar la iniciativa en la búsqueda de sus propias explicaciones, tratando de crear un ambiente en donde el niño pueda interactuar con seguridad, sin temor a ser castigado, cuando se le niegue algo deberá darsele una razón además de ofrecerle otras opciones.

En el caso de agresiones físicas o verbales el instructor deberá intervenir inmediatamente para buscar junto con ellos una solución. Es tarea del instructor estimular a los niños para que hablen sobre su trabajo durante el desarrollo de las actividades puede cometer errores y el instructor lo alentará a experimentar diferentes maneras de solucionarlo.

Dentro del PN se presentan las labores del coordinador dentro del grupo, según el momento de la rutina en que se encuentre -por lo que sería muy larga la enumeración de cada- de ellas- de manera general, el papel del coordinador va encaminado a dirigir las propuestas de los niños, tratando de respaldar su iniciativa, oyendo los comentarios acerca de su trabajo, participando con ellos y apoyando el orden y la limpieza.

Otro aspecto importante referente a la función del coordinador en ambos currícula, es que el adulto realiza funciones con los padres y la comunidad promoviendo la participación---

ción de los padre, así como de algunas instancias existentes-dentro de la comunidad como: comercios, bibliotecas, fábricas, etc.

Cabe mencionar que en ambos programas la labor que desempeña la persona encargada de los niños es muy similar, - pues tanto el instructor (CZ) como el coordinador de grupo - (PN), son una fuente de estimulación constante para el niño, - favoreciendo la toma de decisiones y solución de problemas, - facilitando situaciones que favorezcan el aprendizaje en el - niño.

Ambiente Educativo

El siguiente punto de análisis lo constituyen las condiciones materiales y humanas que se requiere para la implementación de los currícula.

La organización del ambiente de trabajo, junto con la rutina de actividades tiene por objeto ofrecer al niño un espacio en donde lleve a cabo su aprendizaje. Ambos currícula concuerdan en que cada niño construya su propio aprendizaje de manera activa creadora y siguiendo su propio ritmo; por lo cual la organización del aula de trabajo se hace de tal manera que facilita la interacción de los niños entre sí y los ob

jetos que lo rodean.

El mobiliario comprende repisas, tablas, entrpaños, hua cales, cajas, estantes, mesas y sillas. Como se puede observar el mobiliario con que cuentan ambos curricula es el mismo que se tiene en una escuela tradicional, la diferencia se encuentra principalmente en su distribución y sobre todo en la función que tendrá en la realización del trabajo.

En la distribución del espacio disponible para las actividades del CZ plantea el establecimiento de cuatro áreas de trabajo que brindan al niño un conjunto único de materiales y oportunidades: cada una de estas áreas enfatiza aspectos específicos del aprendizaje; elementos de naturaleza (area de Naturaleza), elementos sociales (Area de Sociedad), aspectos artísticos (Area de Arte), aspectos conceptuales (Area lógica).

En lo referente a la distribución del espacio físico el PN lo organiza en tres áreas básicas: área movida, semimovida y tranquila.

Dentro de estas áreas se ubican los distintos rincones de trabajo donde se encuentran los materiales para la realización de las actividades.

Para la distribución de los rincones y áreas de traba

jo se sigue el criterio de mayor a menor movilidad y ruido.

En el área movida -por ejemplo- que es el espacio cercano a la entrada del aula se encuentran los rincones de construcción y casita, generalmente el ambiente en esta área es de gran movimiento y ruido con juegos grupales y muchos monólogos y diálogos.

El área semimovida se ubica en la parte media del aula, en ella se encuentran los rincones de arte, leer y escribir y ordenar y contar. Dentro de estos rincones se realizan actividades y juegos por equipos que proporcionan un ambiente de mayor comunicación.

Por último en el área tranquila están los rincones de bibliotecas y experimentos. La actividad de exploración en experimentos y libros o revistas es realizada dentro de un ambiente de silencio y concentración.

Como se puede observar existe una diferencia entre ambos currícula en la forma de distribuir el espacio físico; ya que el PN tomo como criterio la presencia de mayor ruido y movimiento de las actividades para que coincidan con los espacios del aula que requieran mayor o menor concentración en el trabajo, por su parte el C2 no plantea un criterio específico pa

ra la distribución de las áreas de trabajo.

Los rincones de trabajo del PN que se ubican dentro de las áreas, si pueden tener una analogía con las áreas de trabajo del CZ en lo referente a la similitud de actividades que se realizan (Ver cuadro 1). Así dentro del CZ se tiene el área de naturaleza lo que para el PN es el rincón de experimentos en donde se promueve en el niño el conocimiento de plantas, animales, el cuerpo humano, fenómenos físicos y químicos y el universo. Esto se logrará con la interacción directa del niño con dichos aspectos ya sea por medio de experimentos o representaciones.

El área de sociedad (CZ) y el rincón de la casita (PN) es sin duda el espacio que presenta mayor similitud, se abordan temas que permiten al niño conocer diversos aspectos sociales como son: diferentes oficios, profesiones, usos y costumbres, reglas de comportamiento. Esto se logrará a partir de dramatizaciones, representaciones, visitas y juegos.

Los rincones de ordenar y contar y construcción (PN) abarcan, aunque no en su totalidad lo que para el CZ es el área de lógica en donde se promueve la comprensión y manejo de conceptos a través de actividades de clasificación, seriación y número. Es necesario aclarar que estos conceptos también se estimulan en otras áreas no limitando su comprensión-

solo el área de lógica.

En los dos curricula se tiene el rincón y/o área de arte, los dos bajo el mismo nombre, aquí el niño expresa creatividad y pensamiento a través de actividades como pintura, dibujo, modelado.

C. Zaragoza	P. Nezahualpillí	Actividades que se realizan
Áreas de Trabajo	Rincones de Trabajo	
Naturaleza	Experimentos	Se abordan temas referentes a los elementos naturales, fenómenos físicos, químicos y el universo.
Sociedad	Casita	Se promueve el conocimiento de situaciones sociales (artes, oficios, profesiones, costumbres)
Lógica	Ordenar y Contar Construcción	Comprensión y manejo de conceptos a través de actividades de clasificación, seriación y número.
Arte	Arte	Expresión artística: - dibujo, pintura, escultura y modelado.

Las áreas y/o rincones constituyen un elemento propio de cada currículum; por lo que en el PN se tienen los rincones de leer y escribir y el rincón de biblioteca, en donde si bien se fomentan las actividades de lectoescritura y la consulta de libros (respectivamente) en un espacio de trabajo específico, estas actividades también se llevan a cabo dentro del CZ en lo que constituyen las áreas académicas, en donde el principal objetivo es lograr que el niño aprenda las habilidades necesarias para el aprendizaje formal.

Otro aspecto importante referente a las áreas y/o rincones de trabajo es que estas, dentro del PN se definen en base al material, mientras que en el CZ se definen por su temática y se sugieren diferentes materiales para abordar el tema. En el PN la caracterización de los rincones de trabajo también se da por el grado de movilidad y ruido para la realización de las actividades.

Organización Material

Con lo referente a las condiciones materiales que se requieren para la implementación de ambos currícula se plantea contar con materiales como; pizarrón, hojas, lápices, clips, etc., material de rehuso; considerando pinturas, gises, resistol, plastilina, etc. Juegos educativos como lotería, memoria,

baraja, d6mino. Materiales de dehecho como; botes, cajas, -
 corcholatas, tubos de carton, semillas, etc.

Como ya se mencion6 el PN define los rincones de acuer-
 do a los diferentes materiales que se tienen y en el CZ se ha
 ce de acuerdo al contenido del 6rea. Por ejemplo se plantea -
 que el ni6o tenga acceso a los libros, en el PN se tiene un -
 rinc6n especifico para los libros, mientras que el CZ los dis
 tribuye de acuerdo al tema contenido del 6rea. De tal forma -
 que en todas las 6reas se podr6 hacer uso de los libros. Den-
 tro del PN se plantea tambi6n el trabajo con lo que se conoce
 como juegos de mesa dentro de un s6lo rinc6n (ordenar y con-
 tar) a diferencia del CZ en donde se ubicar6n por su conteni-
 do en las diferentes 6reas; artesanias, plantas, animales, co-
 lores y formas, oficios, etc.

Con respecto a los materiales de ambos curricula, si -
 bien presentan semejanzas, tambi6n se encuentran diferencias;
 en el CZ por ejemplo, los materiales que se tienen son m6s de
 tipo comercial que elaborados por la comunidad y en el PN se-
 tienen m6s elaborados que de tipo comercial.

Recursos Humanos

En cuanto a los recursos humanos el CZ se puede llevar-
 a cabo a trav6s de la participaci6n de un equipo profesional,

pudiendo estar formado por educadores asesorados por un profesionalista de la educación, ya sean psicólogos o pedagogos o - bien con padres de la comunidad a quienes se les dará un entrenamiento para que desempeñen su labor.

Este equipo debe estar integrado por un coordinador general y cinco instructores, en grupos de 30 niños. El coordinador o director es el responsable de la organización de todo el centro en términos de sus recursos humanos y materiales y del buen desempeño de estos para la implementación de currículum.

En el PN se tiene una organización estructurada de manera diferente, se cuenta con una mesa directiva, los coordinadores de grupo, madres de la propia comunidad -que tienen experiencia respecto a la educación de los niños- estos a su vez coordinados por un profesionalista de la educación. Se --- plantea tener un coordinador de grupo por 13-15 niños.

Dentro de ambos currícula los padres de familia participan en la construcción de una alternativa educativa en comunidades marginadas; ya no sobrevalorando el patrón educativo - tradicional en donde sólo caben el maestro y el niño, quedándose fuera la familia como la comunidad y todo el potencial existente en ellos.

Evaluación

Otra categoría de análisis lo constituye la evaluación de quienes participan en la implementación del curriculum.

Esta categoría es un aspecto importante pues a través de esta se conoce el buen funcionamiento y por ende, los resultados obtenidos de la implementación del curriculum.

Los instrumentos de evaluación del CZ los conforman una serie de listas de chequeo en donde se incluyen los elementos básicos a cubrir acordes a los planteamientos del programa: estimulación de objetivos, participación del niño y el instructor, organización material y rutina de actividades. En cada formato se incluye el procedimiento de aplicación que en términos generales consiste en; observar los indicadores de la lista, registrar si se cumple o no el criterio y escribir los comentarios necesarios.

Por su parte el PN propone para la evaluación tres guías en donde se evalúan los aspectos más importantes del Proyecto como son: evaluación del niño, evaluación del trabajo del Coordinador y una evaluación global.

En las guías de evaluación del niño y el coordinador cada punto se completa de acuerdo a una clasificación de colores en donde se califica con rojo las actitudes o actividades

que se realizan a bajo nivel, naranja para las actividades -- que se realizan no siempre con éxito, el amarillo para las -- actividades que se realizan bien y el azul para actividades - que se realizan muy bien. Para la evaluación global estos colores se cambian por números del 0 al 3 respectivamente, haciendo un tanto complicada la evaluación.

De manera general se puede decir que las guías de observación del CZ permiten una evaluación más específica, realizándose de una manera más objetiva, de fácil manejo y sobre todo práctica, proporcionando datos cuantitativos como cualitativos de la implementación del curriculum y el desarrollo - del niño.

En cambio los instrumentos del PN son presentados de - una manera más compleja en lo que se refiere a los diferentes apartados que las conforman, y la clasificación de colores - que se tiene para cada una de ellas, las hacen más complicadas y de un manejo un tanto difícil; aportando datos cualitativos que si bien reflejan el buen funcionamiento del proyecto con los datos cualitativos se apoya dicho funcionamiento.

Hasta aquí se ha realizado un análisis crítico de los -- componentes de cada currícula, en donde se ven semejanzas y -- diferencias entre ambos, no hay que olvidar que cada uno de los currícula obedece a una orientación teórica y metodológica propia.

CATEGORIAS DE ANALISIS DE LOS CURRICULA DE EDUCACION PREESCOLAR

	CURRICULUM ZARAGOZA	PROYECTO NEZAHUALPILLI
Fundamento Teórico	Psicología Genética de J. Piaget.	Psicología Genética de J. Piaget.
Tipo de Orientación	Cognoscitiva	Social.
Objetivos	Áreas de Desarrollo. Socio-afectivo, Psicomotor, Cognoscitivo, Lenguaje.	Autonomía, Solución de Problemas, Creatividad, Independencia, Responsabilidad, Autoestima, Criticidad, Solidaridad.
Contenidos	Surge del propio niño, siendo el iniciador, promotor y constructor de su propio aprendizaje.	Tema generador: Surge de situaciones problema y de la realidad, lo eligen padres, educadores y niños.
Actividades	Recepción y saludo Trabaja en áreas Recreo Académicas Grupal Despedida y Salida	Entrada Desayuno Asamblea Inicial Exploración del tema Recreo Actividad Grupal Asamblea Final.
Áreas o Rincones	Arte, Lógica, Sociedad y Naturaleza.	Experimentos, Ordenar y Contar, Leer y escribir, Casita, Arte, Biblioteca, Construcción.
Tipo de Personal	Estudiantes de 4o y 5o. semestre de la Carrera de Psicología y Padres	Madres de la Comunidad.

CATEGORIAS DE ANALISIS DE LOS CURRICULA DE EDUCACION PREESCOLAR

	CURRICULUM ZARAGOZA	PROYECTO NEZAHUALPILLI
Lugar de Implementación	Delegación Iztapalapa (Zona Oriente) y Cd. Neza <u>hualcōyotl</u> .	Cd. Neza <u>hualcōyotl</u> .
Población atendida	Niños de 4 a 6 años de edad.	Niños entre 1 a 6 años.
Horario.	Martes, Miércoles y Jueves de 8:30 a 11:30	De Lunes a Viernes de 9:00 a 12:30.
Financiamiento	Cooperación de \$ 2000.00 por niño. Cuota que se - ajusta semestralmente de - acuerdo al incremento de - costos.	Apoyo de Instituciones como el Centro de Estudios Educativos- y Fundación Ford.
Evaluación	<p>Gufas de Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización material - Dinámica de actividades - Participación del Instruk<u>tor</u>. - Estimulación de objetivos - Participación del niño. 	<p>Listas de Chequeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del niño - Trabajo del Coordinador - Evaluación Global.

Evaluación de la Operación del Programa.

Los resultados de esta evaluación son derivados tanto de los resultados cuantitativos como de las observaciones realizadas. Estos resultados ofrecen una descripción general de la implementación de ambos currícula. Los datos son presentados en base a las siguientes categorías: Ambiente Educativo, Rutina de Actividades, Participación del Instructor y Procedimientos de Evaluación. En cada apartado se presentan de manera general y conjunta los elementos en que coinciden ambos currícula, y los dos centros en donde se implementa el Curriculum Zaragoza. Para ello se utilizan las siguientes abreviaturas que corresponden a:

- PN Proyecto Nezahualpilli.
- CZ Curriculum Zaragoza
- Cl. Z. Clínica Zaragoza.
- CEM. Clínica Estado de México.

Características Cualitativas de la Implementación del
Currículum Zaragoza y Proyecto Nezahualpillí.

Ambiente Educativo.

La organización general del ambiente educativo de ambos currícula CZ y PN es la adecuada, considerando la distribución del espacio para llevar a cabo las diversas actividades. El número de niños y adultos presentes en los salones es el adecuado, considerando que en el CZ lo apropiado es (4-instructores - 4 observadores).

El área para llevar a cabo la realización de las actividades llega a minimizarse por el uso excesivo de las mesas dentro del CZ, principalmente en ClZ. En CEM se hace mayor hincapie para el uso del piso como superficie de trabajo.

Dentro del PN el piso se utiliza generalmente como área de trabajo utilizando las mesas solo cuando la actividad lo requiere (construcción con bloques en el piso, y escribir en las mesas).

El área exterior con los que cuentan los centros para la implementación de los currícula, es el adecuado en términos de permitir el desplazamiento de los niños ofreciendo a

su vez seguridad. En Clz se hizo uso adecuado de él para el - trabajo en el área de Naturaleza y actividad grupal. No así - en CEM aún cuando la actividad realizada el día de la obse - vación requería de mayor desplazamiento de los niños.

En PN el área exterior con que cuenta el centro solo es utilizado para el recreo y en ocasiones para la actividad - grupal. Con respecto al material, ambos curricula cuentan con - material didáctico de papelería (lápices, hojas, grapas, etc), - material de rehuso (pinturas, resistol, gises, plastilina), - juegos educativos (lotería, domino, memoria, baraja, etc.) y - material de deshecho (cajas, botes, corcholatas). Sin embargo en PN el material resulta insuficiente tanto en cantidad - como en variedad, se nota principalmente la ausencia de jue - gos educativos como loterías, rompecabezas, etc. Observándose un mayor número de materiales de fabricación doméstica.

A diferencia de PN en CZ se tienen materiales en ma - yor cantidad, calidad y variedad habiendo más material de - tipo comercial que de deshecho. Sólo en el área de Naturale - za en Clz donde el material es insuficiente, pues el material que existe no despierta el interés para que el niño trabaje - dentro de dicha área.

La organización de los materiales dentro de CZ es bue - na, al presentar al niño el material de acuerdo a su uso y ca

racterísticas y en general etiquetado. En C1Z los materiales del área de naturaleza se encuentran mezclados y desorganizados encontrándose diferencia entre el rótulo y los contenidos. Esto ocurre en menor grado en CEM.

Dentro del PN, el material se tiene organizado en los diferentes rincones, sin utilizar etiquetas ni estar bien clasificado; el material se tiene en cajas, huacales o estantes, lo que propicia que el niño encime solo los materiales fuera de su lugar y no los ordene. En el rincón de biblioteca, los libros se encuentran en huacales, lo que favorece que el niño use los libros y los deposite en el huacal en forma desordenada.

Tanto en PN como en CZ se cuenta con lugares específicos para guardar materiales que no se ocupan con demasiada frecuencia, así como también se tienen lugares donde se colocan las pertenencias de los niños.

En los centros de ambos currícula se estimula al niño a que utilice un mismo material de diversas maneras. Especialmente en C1Z el día de la observación se trabajó con semillas de frijol tanto en naturaleza haciendo experimentos, como en el área de arte para decorar.

Se observó que tanto en CZ como en PN las diferentes-

actividades que se realizan son enriquecidas y complementadas con materiales de otras áreas. Así mismo se hace hincapie para que el niño lleve a cabo el aseo del área de trabajo. En PN el aseo se efectúa en forma ordenada por los niños, ofreciéndose voluntariamente 3 o 4 niños para barrer el piso y los restantes para recoger el material. En ClZ el aseo se realizó por los niños en dos de las cuatro áreas, teniendo los instructores que recoger el material empleado. En CEM el aseo se lleva a cabo bajo la vigilancia del instructor, observándose una mayor estimulación para que el niño regrese los materiales a su lugar.

Rutina de Actividades.

En ambos currícula, los aspectos generales de la (s)-rutina (s) de actividades se cubren adecuadamente, tratando de involucrar a todos los niños en las actividades. En CZ se observa una buena comprensión de la rutina, sin embargo se presentan algunas irregularidades; en ClZ el cambio de una actividad a otra se hace de manera brusca apresurando al niño a que termine la actividad, sin establecer alguna señal auditiva. En CEM se flexibiliza la rutina de acuerdo al interés mostrado por los niños, llevándose a cabo todas las actividades pero fuera del horario establecido. En PN no se tiene un control estricto del tiempo, pero las coordinadoras llevan a cabo todos los momentos de la rutina, tratando de ser flexi-

bles, según el interés de los niños.

Tanto en CZ como en PN se cubren los objetivos de las actividades de saludo y despedida (CZ) y de la asamblea inicial y final (PN).

Para el trabajo en áreas y rincones se estimula al niño a elegir la actividad y el área o rincón donde deseen trabajar. En CZ se utilizan los tableros de planeación para la mejor distribución de los niños en las diferentes áreas. La secuencia de planeación-realización-recuerdo-aseo (PRRA) del CZ no se realizó adecuadamente; en CIZ la planeación se hace en forma individual, sin tomar en cuenta el objetivo de las áreas que es la realización de las actividades en pequeño grupo. Esto ocurre en menor grado en CEM, pues se pone mayor énfasis en que se lleve a cabo la secuencia tratando de hacer el trabajo en pequeños grupos, solo en una de las áreas no se realizó la planeación y el recuerdo.

En PN se cumple con el objetivo de la asamblea inicial y final que consiste en planear la actividad y recordarlo realizado en forma grupal, motivando a que todos los niños participen, siendo ellos mismos los que informen a los padres lo realizado en los rincones de trabajo.

En ambos currícula se cubren de manera general y ade-

cuada los lineamientos planeados para el recreo.

En las áreas académicas del CZ se cumplen la mayoría de los criterios establecidos para estas actividades como son: previa programación, materiales disponibles, involucración de todos los niños y el planteamiento claro de la actividad. Tan to en ClZ como en CEM se tiene una distribución de los niños por edad. En ninguno de los dos centros se lleva a cabo la se cuencia PRRA, se tiende a individualizar la actividad, pues no todos los niños trabajan a un mismo ritmo. En CEM el día de la observación se programó una actividad de apoyo para las áreas académicas en donde se involucró a todos los niños.

La actividad grupal tanto en CZ en PN se organiza ade cuadamente tratando de involucrar a todos los niños. En CEM se tenía ya programada la actividad, mientras que en ClZ fue improvisada y sugerida por los instructores. La secuencia PRRA no se cubre.

En PN la actividad grupal también fue improvisada pero elegida por los niños.

Participación del Instructor y Coordinador.

En ambos currícula tanto los instructores (CZ), como los coordinadores (PN) favorecen que el niño se muestre acti

vo y con la libertad para elegir la actividad que el desee.

Los instructores y coordinadores responden a las demandas de los niños, manteniendo una interacción positiva, ayudando a resolver los problemas, aunque no siempre logran interesarlos en la actividad.

En CZ los instructores se organizan para cubrir las diversas actividades de la rutina, intercambiando opiniones y coordinándose para apoyar las actividades tratando que todos los niños participen.

Procedimientos de Evaluación.

En ambos curricula se cuenta con procedimientos propios para la evaluación pero en CZ no se había iniciado la aplicación de los registros de evaluación. En PN la evaluación es realizada por los coordinadores en una asamblea, pero no fue posible observar como se lleva a cabo.

Resultados Cuantitativos.

Al analizar los datos registrados en las diferentes categorías de cada apartado, se obtiene el cuadro que a continuación se presenta en donde se observan las ejecuciones de cada centro y currículum.

El porcentaje indicado se obtuvo al promediar la calificación otorgada a cada categoría. La calificación fue de 0 si no se presentaba, de 0.5 si la ejecución era deficiente, y 1.0 si era adecuada. Los datos obtenidos fueron los siguientes:

PUNTAJES DE EJECUCION DEL CURRICULUM ZARAGOZA Y PROYECTO
NEZAHUALPILLI.

Aspecto evaluado	Por Centro			Global	
	CI2	CEM	PN	CZ	PN
Ambiente Educativo	.85	1.00	.91	.92	.91
Rutina de Actividades	.81	.93	.87	.87	.87
Participación Instructor	.90	.94	.90	.92	.90

Evaluación*

*El aspecto de evaluación no fue posible evaluarlo puesto que en CZ todavía no se iniciaba la aplicación de registros y en PN no fue posible observar la evaluación.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para mejorar la implementación del Currículum Zaragoza se sugiere:

AMBIENTE EDUCATIVO

Tener un mayor control del número de adultos que están presentes en el salón, así como tratar de evitar el constante entrar y salir del salón.

Usar todas las áreas disponibles para el trabajo, principalmente los exteriores, así como no tener un número de mesas excesivo dentro del salón.

Usar el piso como superficie de trabajo.

Dotar de material disponible, principalmente para el área de Naturaleza C1Z, tratando que sea motivante para el niño.

Mantener el buen nivel del material en cantidad, calidad y variedad con que se cuenta.

Etiquetar e ilustrar, tanto las cajas como los recipientes, acomodando con frecuencia el material de todas las áreas para evitar que el material se vea aplilado.

Se sugiere que al adquirir materiales nuevos, se den a conocer a todo el grupo, así como que se indique en que área estarán. Esto se puede hacer en el saludo.

RUTINA DE ACTIVIDADES

Como punto fundamental es que se lleve a cabo la realización de la secuencia PRRA, motivando a los niños a que poco a poco planeen la actividad que se va a realizar en pequeños grupos.

Se hace necesario tener una señal auditiva que puede ser una chicharra, o señalar con algún instrumento musical (trompeta, armónica, claves, etc.) el cambio de actividad de manera que el niño lo comprenda y no se interrumpa la actividad de manera brusca, solo por que el instructor lo dice. La señal se puede hacer antes de que el período de tiempo finalice.

Para las actividades académicas se sugiere tener un fichero en donde se tengan actividades de apoyo para la lectura y las matemáticas.

En la actividad grupal es necesario que las actividades a realizar no sean improvisadas, sino que sean planeadas con anterioridad para que todos los instructores esten enterados.

dos de las actividades y puedan tener así una mayor organización, evitando que los niños no participen y se distraigan con los materiales de las áreas.

Al hacer el recuerdo es necesario que se motive al niño para que platique lo que realizó, cómo y con que lo hizo, así como también otras maneras de llegar a la solución del objetivo planteado.

Para el aseo del área de trabajo se puede llevar a cabo de manera progresiva, al principio puede ser ayudado por el instructor a recoger el material, posteriormente el instructor solo indicará verbalmente donde colocarlo, de tal manera que el niño adquiera el hábito de limpieza.

PARTICIPACION DEL INSTRUCTOR

La lectura continúa del Curriculum de manera que no solo se haga al principio del semestre, sino que su lectura se continúe durante su implementación.

Es necesario que el instructor favorezca en el niño la solución a sus problemas, así como también procurar que las actividades que el niño realice no sean tan 'fáciles' para que no parezcan aburridas, ni tan difíciles a tal grado que lleguen a ser frustrantes. La actividad debe ser motivan-

te por su realización. Es importante que el niño se sienta - orgulloso de su trabajo y aprecie el trabajo de sus compañe - ros.

Es importante también que los instructores realicen - reuniones periódicas para comentar el trabajo diario, lo cual es una fuente de ayuda mutua, teniendo una retroalimentación - constante.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para mejorar la implementación del Proyecto Nezahualpilli se sugiere:

AMBIENTE EDUCATIVO

Dotar de material disponible en cantidad y variedad, principalmente en lo que respecta a juegos educativos como son: rompecabezas, memoria, dominio de diversos temas, los cuales pueden ser de tipo comercial o elaborados por la comunidad.

Organizar los materiales etiquetando e ilustrando -- las cajas y recipientes en donde se encuentra el material, para evitar que este se vea apilado, a la vez, el niño irá adquiriendo conceptos de clasificación al acomodar los materiales.

Organizar los materiales periódicamente, esta organización se puede llevar a cabo con la elaboración de la comunidad.

Se sugiere que al adquirir materiales nuevos, se den a conocer a todo el grupo, así como que se indique en que rincón estarán.

Es conveniente que el uso de materiales no sea este -

reotipado, es decir, que un mismo material no se utilice -- siempre de la misma forma, sino que varíe con el fin de fomentar la creatividad en el niño.

Se sugiere que el rincón de biblioteca sea organizado de tal forma que los huacales sean colocados en forma de li--breros y colocar los libros en forma vertical, para facilitar el acceso y organización de éstos.

Colocar a cada uno de los rincones su nombre corres--pondiente.

RUTINA DE ACTIVIDADES.

Mantener la forma adecuada de llevar a cabo la Rutina de Actividades, siendo flexibles según el interés mostrado por los niños.

Seguir motivando a los niños para que realicen el ---aseo del área de trabajo y de ellos mismos.

Al hacer la asamblea final es necesario que se motive más al niño, para que platique lo que realizó como y con que lo hizo, así como también otras maneras de llegar a la solu--ción del objetivo planteado.

PARTICIPACION DEL INSTRUCTOR

Es necesario que el instructor favorezca en el niño--

la solución a sus problemas, así como también procurar que -- las actividades que el niño realice no sean tan 'fáciles' para que no parezcan aburridas, ni tan difíciles a tal grado -- que lleguen a ser frustrantes. La actividad debe ser motivante por su realización. Es importante que el niño se sienta -- orgulloso de su trabajo y aprecie el trabajo de sus compañeros.

VI. ANALYSIS.

ANALISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en relación a las -- características estructurales, se observa que en ambos curricula se plantea la estimulación de las cuatro áreas de desarrollo (cognición, lenguaje, psicomotriz y socioafectiva) -- dando extrema importancia al desarrollo integral del niño.

En ambos casos el logro de los objetivos se ve afec tado por factores que provienen del niño, entre los que es -- tán: la cantidad de niños en el grupo, la regularidad con la que asisten y la estimulación que recibe el niño en el hogar.

Así mismo por parte de los instructores y/o coordinadores también se tienen factores que influyen en el logro de los objetivos, tales como: habilidad para el manejo del niño- conocimiento del programa, interés por su trabajo y conoci -- miento en las características del desarrollo.

En lo referente a la evaluación, los instrumentos -- con que cuentan ambos curricula proporcionan datos cuantitativos como cualitativos. En el CZ el registro de la estimu lación de los objetivos y de la participación del niño, se -- realizan al inicio del período escolar diariamente y poste -- riormente cada 15 días. En el Proyecto Nezahualpilli se tie -- nen formas de evaluación para el niño y el profesor, realizán dose la evaluación semanal, bimensual y una evaluación anual. Tanto en el PN como en CZ se consideran adecuadas las formas

de evaluación que hasta el momento se tienen.

Con respecto a las condiciones materiales y humanas-- mínimas para el desarrollo del programa se requiere de un salón de 4 x 5 m. aprox. que cuente con áreas de juego al aire libre, áreas verdes, buena iluminación natural y con servicios mínimos como son agua, luz, drenaje y sanitarios. Esto -- para la implementación de ambos programas.

El mobiliario mínimo requerido son 6 mesas y 30 sillas en el CZ y 20 en el PN, una por niño. Utilizando anaquelles, estantes y cancelas para organizar el material, de tal forma que favorezcan la organización sin entorpecer la actividad.

En ambos currícula se plantea contar con materiales -- de papelería, de rehuso, juegos educativos y materiales de de secho.

En cuanto a los recursos humanos los instructores -- del CZ reportaron toda una serie de habilidades que considera ran necesarias desarrollar para tener un desempeño adecuado -- del programa estas son: elaboración de objetivos, programa -- ción de actividades, elaboración de banco de actividades y-- su manejo, organización del salón y material, manejo de apoyo teórico y manejo de formas de evaluación. Considerando que se requieren 4 semanas mínimo para el entrenamiento.

Las características mínimas que debe cubrir el instructor del CZ corresponden a: saber leer y escribir, tener una escolaridad de primaria, que cuente con interés en el trabajo con niños y muestre interés por superarse; no siendo requisito la edad, sexo, y estado civil.

Por otra parte los coordinadores del PN deben saber leer y escribir, tener una escolaridad mínima de primaria y en otros casos son educadoras, tener una edad entre 20 o 25 años de sexo femenino y ser casada (la mayoría de las veces), tener interés en el trabajo con los niños, e interés por superarse.

Entre las habilidades necesarias para tener un desempeño adecuado del programa se encuentran: la programación de actividades, organización del salón, organización del material, requiriendo un mes para su entrenamiento.

Características estructurales y de implementación.

a) Fundamento Teórico: Ambos currícula parten de la teoría psicogenética de Jean Piaget, particularmente lo que se refiere a la Educación Preescolar. El CZ ofrece un panorama general del origen y desarrollo de la Educación Preescolar estableciendo su función psicológica y social.

El PN se aboca principalmente a cuestiones de tipo --

social como la marginalidad y la cultura, poniendo de manifiesto su orientación de tipo social.

b) **Objetivos:** En CZ se plantean los objetivos en torno a las cuatro áreas de desarrollo, las cuales no deben particularizarse para su logro, ya que constituyen la integración de las distintas áreas.

En el PN se propone una serie de metas que se irán cubriendo con el trabajo y la comunidad, que si bien se presentan como metas y evitar caer en una taxonomía de objetivos,-- estos tienen similitud con los del CZ.

c) **Contenidos:** Los contenidos van estrechamente ligados con la orientación de cada currículum, en el CZ con una orientación cognoscitiva dirige sus contenidos al niño siendo él mismo el que construye y propone su aprendizaje. En el PN el contenido surge de situaciones problema en la comunidad y el niño, esto se pudo constatar con las observaciones directas en el centro de trabajo.

En ambos currícula se puede observar que no se tienen actividades específicas para lograr uno u otro objetivo, sino que cada niño avanza a su propio ritmo en función de su experiencia. Dentro del PN todos los niños trabajan sobre un mismo tema, distribuidos en los diferentes rincones, mientras que en CZ se pueden trabajar cuatro temas diferentes.

d) Rutina de Actividades: La rutina de actividades -- constituye un horario flexible de acuerdo a las necesidades - de los niños. En ambos se incluyen momentos con nombre y tiem po asignado diferente, pero se llevan a cabo actividades simi lares.

La recepción de CZ corresponde a la entrada de PN; el trabajo en áreas al trabajo por rincones. La secuencia planea ción-realización-recuerdo-aseo, a la asamblea inicial y final del PN. En ambos se incluyen recreo y actividad grupal. En lo referente a su implementación; la organización de la rutina - favorece la actividad constante en los niños, ya que los mo - mentos incluidos en ambos currícula son relevantes a las me - tas. En ninguno de los dos casos no se tiene una rigidez con el horario, sino que se presenta flexible a modo de cubrir - todas las actividades que en ella se incluyen.

En ambos currícula se logra una adecuada comprensión de la rutina por parte de los niños, estableciéndose una se - ñal auditiva para el cambio de un período a otro, solo en CZ. En PN la señal se efectúa en forma verbal. A lo largo de toda la rutina, en ambos currícula se favorece que el niño particip e en las diversas actividades, motivándolo constantemente - para que no se muestre pasivo.

e) Areas de Trabajo: En cuanto a este elemento en am - bos currícula se incluye el área de arte. El área de naturalg za (CZ) abarca lo que para PN es el rincón de experimentos; -

la de sociedad al rincón de la casita (PN) y el área de lógica (CZ) al de ordenar y contar y construcción.

En PN se tienen los rincones de leer y escribir y de biblioteca, actividades que se llevan a cabo en un espacio -- de trabajo específico dentro del CZ y corresponden a las -- áreas académicas.

La distribución de los rincones en PN no se efectúa de manera arbitraria ya que se toma como criterio la presencia de mayor ruido y movimiento de las actividades para -- que coincidan con los espacios del aula que requieran mayor o menor concentración. Esto conduce a que dentro del PN la organización de las actividades se desarrolle en tres niveles; individual, pequeño grupo y grupal. En CZ se enfatiza el nivel grupal y pequeño grupo evitándose la actividad individual. Asimismo las actividades llevadas a cabo en pequeño grupo se pueden presentar en dos modalidades; libre y dirigida. Siendo la actividad dirigida la que más se presenta en CZ.

En PN las actividades se desarrollan en los tres niveles, presentándose en función de la actividad y el rincón de trabajo que el niño elija. Se presentará trabajo individual en los rincones de biblioteca, experimentos, leer y escribir y ordenar y contar, trabajo en pequeño grupo en casita arte y construcción.

Otra diferencia entre ambos currícula es la referen-- te a que en CZ las áreas se dividen por su temática, mientras que en PN se dividen en base al material, esto conlleva a que en CZ los niños trabajen temas diferentes en cada una de las áreas, eligiendo ellos mismos tanto el área como el material.

En PN un mismo tema es elegido por todos los niños y el tema es explorado en los diferentes rincones. Por lo que-- la elección del área de trabajo en CZ la determina el niño, - y la elección de la actividad se da y se desarrolla en peque-- ño grupo. En el PN en cambio, la elección del tema se da en forma grupal y se desarrolla a nivel individual y pequeño gru-- po.

f) Participación del instructor: El papel del instruc-- tor en ambos programas se presentan de forma similar, tenien-- do en cuenta que en CZ para un grupo de 30 niños se tienen 4-- instructores y en el PN se tiene un coordinador para 15 ni -- ños.

Tanto los instructores como los coordinadores favore-- cen que los niños se encuentran activos, motivándolos conti-- nuamente a participar a lo largo de toda la rutina de trabajo; siendo flexibles a sus demandas y auxiliando cuando presentan conductas agresivas.

Hay aspectos necesarios que enfatizar como son: el -

que los instructores no muestren interés por algunos niños en especial, ni que se muestren irritables cuando no es posible controlarlos, así como también, que al plantear las actividades no sean demasiado sencillas para que el niño las encuentre aburridas, ni demasiado difíciles para evitar la frustración; esto se contempla principalmente en CZ, dentro del PN - las actividades se eligen indistintamente sin importar lo que pueda dejar la actividad en el niño como: una baja tolerancia a la frustración el no buscar diferentes maneras para solucionar su problema y que se haga conciente de su trabajo.

El trabajo en equipo en ambos currícula se cumple satisfactoriamente ya que tiene una adecuada organización entre ellos para intercambiar opiniones y así mejorar el trabajo.

De esta manera se han sintetizado todas las categorías de análisis que conforman la investigación destacando las interrelaciones entre ellas.

Posteriormente se analizará el conjunto del trabajo lo cual constituye las conclusiones del mismo.

Con la realización del Servicio Social fue posible cumplir con los objetivos planteados al inicio en las tres diferentes categorías; a) Coordinación, b) Institución y c) Personales.

A nivel de la coordinación de Servicio Social se propiciaron situaciones de aplicación de la práctica psicológica, que permitieron al pasante involucrarse en dar solución a problemas nacionales y prioritarios como lo es la cobertura de Educación Preescolar en zonas urbano-marginadas.

Así mismo dentro de la realización del Servicio Social fue posible poner en práctica una metodología de investigación psicológica en el área educativa que por un lado; - amplía el campo profesional del Psicólogo y por otro deja ver un análisis de la problemática nacional que se presente en el área de la Educación.

Los objetivos de la institución, como se mencionó giran en torno a las habilidades que debe desarrollar el Psicólogo al participar en la creación, organización y/o asesoría de centros de Educación Preescolar. Estos objetivos se cumplieron con la lectura y análisis de los programas que se implementan en los dos centros atendidos. Así mismo se dieron sugerencias por escrito para mejorar la implementación de los programas, en lo referente a Organización del material Ambiente Educativo y Participación del Instructor, esto con el objeto de optimizar el desarrollo integral del niño.

Con respecto a los objetivos personales; sí bien, fue posible palpar y estar en contacto con un problema prioritario -

rio como lo es la demanda de Educación Preescolar en zonas - marginadas, también fue posible conocer diferentes alternativas que se están dando en nuestro país para ayudar a satisfacer las demandas escolares de la población. Estas alternativas son programas que brindan al niño una educación con recursos materiales y humanos mínimos.

Por otra parte se constató que el campo profesional - del Psicólogo tiene un amplio campo de trabajo en la Educación Preescolar ya que su función puede estar orientada a la creación y/o asesoría de centros en una comunidad.

Así mismo durante el Servicio Social se adquirieron - los conocimientos teórico-prácticos para un futuro profesional dentro del área Educativa y en particular en la Educación Preescolar.

VII. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A través de la realización del Servicio Social en el área de Psicología Educativa y particularmente en Preescolar-deja ver que la primera infancia es un período importante en la vida del niño, por lo que se hace necesario que cuente con experiencias sistematizadas que le permitan un desarrollo integral.

Los infantes que carecen de la oportunidad de experimentar un ambiente de aprendizaje, frecuentemente llegan a ser precoces desertores y, más tarde llegan a incorporarse en las filas del analfabetismo. En un esfuerzo por romper así el ciclo, el gobierno proporciona fondos que, sin embargo, no son suficientes para cubrir la demanda de servicios educativos, especialmente para niños en edad Preescolar.

Esto ha traído como consecuencia que en los últimos años se hayan desarrollado estrategias que permitan cubrir en su totalidad la demanda educativa. La educación preescolar es uno de los niveles educativos en los que se ha experimentado una variedad de alternativas metodológicas. La gran cantidad de información arrojada por los estudios del desarrollo del niño; el interés de los profesionistas en el desarrollo de innovaciones psicopedagógicas, han sido factores determinantes en la generación de modelos educativos que en sus planteamientos teóricos y metodológicos han superado con un amplio mar -

gen al estereotipo de que la educación preescolar es un lugar para que "los niños jueguen y se entretengan antes del ingreso a la primaria", sustituyéndolo por la idea de que es un es pacio necesario e idóneo para propiciar el desarrollo del - niño.

Se han creado diferentes programas dirigidas hacia la Educación Preescolar que muchas veces han sido adaptados para su implementación en una sociedad como la nuestra. No es - el caso de los programas aquí evaluados, ya que su trabajo - está basado y dirigido hacia la población mexicana.

El Curriculum Zaragoza y el Proyecto Nezahualpilli de Educación Preescolar presentan sus propios fundamentos teóricos, objetivos, forma de organización y metodología. Al realiz ar una evaluación comparativa entre ambos se encuentra que - si bien existen diferencias obedecen tanto a los objetivos - planteados como a la metodología propia de cada curriculum. - Ambos tienen repercusiones positivas en el desarrollo del - niño ya que de alguna manera están ofreciendo al niño una edu cación sistematizada que es crucial en los primeros años de - su vida. Por otra parte se está contribuyendo, tanto a cubrir la demanda de educación nacional como a satisfacer la demanda de educación que se tiene en comunidades urbano-marginalizadas, - evitando así que no enfrenten problemas de fracaso escolar - por la carencia de estimulación temprana.

Los currícula evaluados están basados en la Psicología Genética de Jean Piaget, presentando puntos en común como son: recursos materiales y humanos mínimos favoreciendo en el niño el aprendizaje activo, que el niño avance a su propio ritmo, que el niño tome sus propias desiciones y una rutina de actividades que ofrece al niño diversas formas de trabajo.

Así mismo se contempla que la educación puede ser un espacio en el que el educador y los padres de familia participan en mejorar las condiciones de vida en las que el niño se desarrolla.

Con la realización del Servicio Social en el área de Psicología Educativa fue posible poner en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la carrera así como también ampliar los conocimientos en cuanto a la implementación de programas de Educación Preescolar. Por otra parte la realización del Servicio Social deja ver el amplio campo profesional del Psicólogo, así como su participación al satisfacer demandas nacionales como lo es la cobertura de la Educación Preescolar.

Al término de esta investigación nos podemos percatar que en la evaluación curricular intervienen otros factores no analizados en el presente trabajo, por lo que se sugiere que en próximas investigaciones se tomen en cuenta aspectos tales

como: la evaluación psicológica del niño, las opiniones de los padres, el conocer en que medida ambos currícula proporcionan al niño las precurrentes necesarias, el establecer un estudio de seguimiento de niños que hayan estado en ambos currícula.

Estos factores pueden ser el conjunto de acciones futuras encaminadas al ejercicio del Servicio Social.

Por otro lado también se concluye que la realización del Servicio Social tiene consecuencias benéficas en tres aspectos específicos: a) la institución donde se lleva a cabo esta actividad, resulta favorecida con la labor realizada por el pasante, pues al mismo tiempo que incrementa su funcionalidad también incrementa los servicios que en ella se presentan a la comunidad. b) la población beneficiada y c) el pasante mismo que ve fortalecida su formación profesional con la práctica adquirida a través de la prestación del Servicio Social, ya que ello le permite mantenerse en contacto continuo con las problemáticas que encara un sector de la población, lo que reditúa una visión amplia y real de lo que su labor como Psicólogo contribuye al bienestar de la comunidad.

ANEXO 1
Curriculum Zaragoza

CURRICULUM ZARAGOZA

(Síntesis)

El Currículum Zaragoza surge como una solución que permita por un lado; ayudar a resolver la problemática de la educación preescolar en zonas socioeconómicamente desventajadas y por otro, el proporcionar al niño una adecuada estimulación previa que promueva el éxito escolar en la educación primaria. Se proyecta que esta alternativa educacional llegue a niños de todo tipo de estrato social. Actualmente se implementa en las Clínicas Multidisciplinarias Estado de México y Zaragoza pertenecientes a la ENEP Zaragoza-UNAM ubicadas en la zona oriente de la Cd. de México. El Currículum funciona a través de las actividades académicas de prácticas de Servicio del programa de estudios de los semestres 4o. y 5o. de la carrera de Psicología.

Se atiende a una población aproximada de 60 niños con edades entre los 4-6 años de edad.

Las personas encargadas de la implementación del Currículum son profesores y alumnos de 4o. y 5o. semestre de la carrera de Psicología (Programa de Preescolar), a los alumnos se les entrena en el programa y se tiene una retroalimentación constante. Se labora de Martes a Jueves de 8:30 a 11:30.

El Currículum es financiado por la misma comunidad -

aportando una cuota mensual de \$ 2000.00 por niño, así como - también material de desecho. Cabe mencionar que el Currículum Zaragoza promueve la participación de los padres en la ense - ñanza del niño.

Se pretende que el Currículum Zaragoza no solo se im - plemente en las Clínicas de la ENEP, sino que su cobertura se amplíe a otros centros y estratos sociales.

- Marco Teórico.

El Currículum Zaragoza tiene como fundamento teórico - la Psicología genética de Jean Piaget. Se plantean los elemen - tos básicos de dicha teoría, (concepto de inteligencia, carac - terísticas generales de las etapas de desarrollo, caracterís - ticas de los esquemas y estructuras cognoscitivas). Se descri - ben de manera general cada uno de los periodos de desarrollo enfatizando el periodo preoperacional; estas características - generales sirven de eje para presentar las derivaciones peda - gógicas de Piaget.

Dentro de las derivaciones pedagógicas se plantea el aprendizaje activo como alternativa al aprendizaje receptivo, en donde el niño aprende memorizando la información, lo cual sirve para cubrir los objetivos de los programas escolares, -

pero sin tener una aplicación en la práctica diaria. El planteamiento alternativo del Curriculum es, propiciar una situación de aprendizaje en donde el niño sea el generador de su propio aprendizaje. El adulto ya no será el que posea el conocimiento: ambos niño y adulto son participes del proceso de aprendizaje.

Se menciona que para que se lleve a cabo el aprendizaje activo es necesario permitir que el niño construya su propio aprendizaje, proporcionándole situaciones propicias para que él mismo experimente. Estas actividades deben ser válidas por sí mismas, y no por una recompensa externa, el adulto sirve de apoyo al no tratar de corregir los errores del niño.

- Metas y Objetivos.

El Curriculum Zaragoza pretende dos metas generales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje; en lo referente a los procesos de cambio continuo en los que la población está inmersa, y el favorecer la adquisición de habilidades preacadémicas que permitan la fácil integración a la escuela primaria. En relación a los procesos psicológicos del niño se contribuye a la formación de su personalidad, permitiendo el desarrollo de una autoimagen positiva, facilitando y estimulando el desarrollo de las capacidades intelectuales.

El Currículum Zaragoza alcanzará el logro de estas metas a través de los objetivos que se plantean por áreas de desarrollo.

Socioafectivo.

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos, y entre los mismos niños; de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y, en general, del mundo que lo rodea.

Desarrollo Cognoscitivo.

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones espacio temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para un aprendizaje posterior, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Desarrollo Psicomotor.

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Desarrollo del Lenguaje.

- Que el niño desarrolle la pronunciación, comprensión y elaboración de formas simples y elaboradas, mediante la descripción de objetos, narración de secuencias y elaboración de historias. Así como también que muestre placer y espontaneidad del uso del lenguaje en las relaciones cotidianas con los demás, al mismo tiempo de interesarse en el lenguaje escrito.

- Dinámica de Actividades.

Un elemento fundamental de un Currículum con orientación cognoscitiva como lo es el Currículum Zaragoza lo constituye la Dinámica de Actividades, los elementos son:

Recepción y Saludo.- Es el período en que los niños llegan al salón, se lleva a cabo de manera grupal, permite al niño que se integre a las actividades del día, desde que entra al salón.

Trabajo en áreas. En este período se invita a los niños para que elijan el área en que desean trabajar, para esta actividad se cuenta con un tablero de planeación colocado en cada una de las áreas. Los tableros contienen diez espacios, en los que cada niño colocará un letrero con su nombre, por lo que no se puede exceder el número de niños en las áreas. Al empezar la actividad el instructor motiva a los niños para que decidan que actividad realizar, de modo que todos participan expresando su elección, posteriormente se les asesora para que digan como y con que van a realizar la actividad. Se debe evitar al máximo el trabajo en forma individual.

Recreo.- La libertad es el elemento principal de este período; el niño decide que hacer, con quien y con que, puede tomar sus alimentos e incluso mantenerse pasivo. Se pueden organizar juegos y rondas.

Actividades Académicas.- Con las actividades académicas se favorece en el niño el interés por el uso y manejo de la lecto-escritura y las matemáticas, así como la adquisición de las habilidades para su aprendizaje formal. Los niños se dividen en cuatro grupos de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, lo cual permite una mejor distribución y asesoramiento. El trabajo se lleva a cabo en libros que son asignados a los diferentes grupos, así mismo se realizan actividades de -

apoyo organizadas por los instructores!*

Actividad Grupal.- En este período se propicia que el grupo participe en el logro de una meta común, favoreciendo - la socialización al compartir y participar con otros niños, - adquiriendo reglas de convivencia social. Se realizan actividades de coordinación motora gruesa, teatro, mímica, guiñol, elaboración de murales etc.

Despedida y Salida.- Esta actividad se realiza desde - que los niños empiezan a retirarse. Esta actividad no está - orientada hacia un aprendizaje específico y su contenido es - equivalente al saludo. Se establece comunicación con las ma - dres en relación a los aspectos administrativos y educativos.

Todas estas actividades se han integrado secuencial - mente en el siguiente horario:

Recepción y saludo.	15 minutos.
Trabajo en áreas.	60 minutos.
Recreo	30 minutos.
Areas académicas	30 minutos.
Actividad Grupal	30 minutos.

* Es importante señalar que esto se realiza de esta manera - dado que la investigación respecto al favorecimiento de di - cho aprendizaje, desde una perspectiva psicogenética, está - desarrollándose actualmente por los autores del C.2.

Despedida

15 minutos.

El tiempo antes indicado puede variar según la activi
dad y el interés mostrado por los niños tratando de ser flexi
ble, y a la vez cubrir todos los elementos de la rutina.

- Organización Material

El salón es organizado en cuatro áreas de trabajo que
brindan un conjunto único de materiales y oportunidades de -
trabajo. En el Currículum Zaragoza se han organizado las acti
vidades en torno a cuatro temas que son: Sociedad, Naturaleza,
Arte, Lógica.

Sociedad.- En esta área se estimula el conocimiento -
de situaciones sociales, actividades que realiza el hombre -
(artes, oficios, profesiones), adelantos técnicos, usos y cos
tumbres. Se realizan actividades como escenificaciones, juego
de roles juegos de mesa y visitas a comercios, talleres, ca -
sas, parques. Se lleva a cabo una actividad de cocina en don
de se realiza la preparación de alimentos en la que el niño-
participa directamente. La comida será para todos los niños -
del grupo y se comerá en el recreo o actividad grupal.

Naturaleza.- En esta área se motiva al niño para que
adquiera el conocimiento de fenómenos de la naturaleza como -

animales, plantas, el cuerpo humano, fenómenos físicos y químicos, zonas geográficas y el universo. Se realizan experimentos, la exploración y su interpretación de libros, revistas y juegos.

Arte.- El niño expresa su pensamiento creativo a través de la representación con materiales y con el propio cuerpo. Se permite la expresión de las ideas, sentimientos, emociones o estados de ánimo. Se organizan actividades de pintura, dibujo, música, canto, baile y expresión literaria.

Lógica.- Se promueve en esta área más específicamente la comprensión y manejo de conceptos a través de actividades de clasificación, seriación, número, ubicación espacial y temporal. Así como también se proporciona una oportunidad más de interacción a través del manejo de reglas.

- Evaluación.

Los instrumentos de evaluación del Currículum Zaragoza constituyen listas de chequeo, que incluyen listados de los elementos básicos a cubrir en relación a:

- Participación del niño.
- Estimulación de los objetivos.
- Participación del instructor.

- Dinámica de actividades.
- Organización material.

Cada formato cuenta con el procedimiento de aplicación el cual, en general, se refiere a observar el aspecto indicado en la lista, registrar si se cumple o no y escribir los comentarios pertinentes.

La dinámica de actividades, la organización material y la participación del instructor se registrarán semanal o quincenalmente.

El registro de la estimulación de los objetivos y de la participación del niño se harán al principio del ciclo escolar diariamente, posteriormente se harán cada semana.

ANEXO 2

Proyecto Nezahualpilli

PROYECTO NEZAHUALPILLI

(Síntesis)

El Proyecto Nezahualpillí surge como una alternativa de Educación Preescolar en zonas urbano-marginadas con el objetivo de adecuar un currículum a la realidad sociocultural y de trabajar con la experiencia educativa de las comunidades - marginadas. Actualmente se implementa en dos colonias de Cd.- Nezahualcóyotol, al oriente de la Cd. de México; siendo la población beneficiada 300 niños aprox. con edades entre 1 y 6 años, dividido en grupos de maternas, preescolar y primaria.

El personal encargado para la implementación del Proyecto Nezahualpillí son madres de la misma comunidad, a las cuales se les imparte un curso inicial de capacitación para que puedan atender a un grupo de niños, propiciando situaciones de aprendizaje.

El financiamiento que recibe el Proyecto Nezahualpillí proviene de instituciones como: el Centro de Estudios Educativos, la Fundación Ford, así mismo los padres cooperan con material y una cuota mensual de \$500.00 por niño.

Cabe señalar que la implementación del Proyecto se va a llegar a cabo en otras ciudades como: Guadalajara y Monterrey.

- Marco Teórico.

El Proyecto Nezahualpilli deriva de los fundamentos teóricos de Jean Piaget sobre el desarrollo del niño; teniendo una orientación social, se caracteriza por la participación comunitaria en el proceso educativo; análisis y reflexión de las condiciones de vida con base en acciones transformadoras por los padres de familia, así como la recuperación de experiencias de vida como base del trabajo educativo. Este modelo parte de las necesidades básicas del desarrollo del niño, salud, vivienda, seguridad social, recreación e identidad cultural.

Se pretende que el niño sea el principal sujeto y generador del aprendizaje, siendo el papel del coordinador el de guiar y promover el aprendizaje en el niño.

Las situaciones comunitarias son el contenido del Proyecto, los padres participan junto con los niños en la proposición de los contenidos, generando también actividades de análisis y transformación del medio.

De este modo, los temas de trabajo buscan propiciar aprendizajes y el mismo desarrollo del niño, pero dentro de un marco real, en donde la escuela no se aisle de los problemas y situaciones de la comunidad.

- **Objetivos**

En base al tipo de orientación social del Proyecto - Nezahualpilli, el tema generador es la unidad del trabajo, - este surge de la realidad y se respeta la experiencia como el aspecto más importante para el trabajo educativo. El tema generador lleva al niño a investigar en función de su propia experiencia, lo cual le permitirá adquirir las siguientes metas:

Autonomía: La autonomía es una meta social, afectiva- e intelectual. Como tal, nos hace referencia a una serie de - virtudes o de conocimientos que deberán poseerse, sino la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea.

Solución de Problemas: Uno de los primeros pasos para que los niños sean autónomos es el de facilitar o provocar situciones en las que ellos tengan que resolver problemas por- cuenta propia. Planear o crear situaciones que provoquen el - razonamiento y la búsqueda de soluciones propias para cuestio- nar conflictivas o difíciles; es propiciar verdaderas expe- riencias educativas.

Creatividad: La creatividad quiere decir buscar en - forma nueva y original soluciones a problemas y situaciones - que se presenten, para expresar en un estilo personal y nove- doso las expresiones sobre el medio ambiente.

Independencia: Es la capacidad de tomar iniciativas y llevarlas a la práctica. Esta meta depende muy directamente de los padres de familia, por lo cual es importante que las metas sean trabajadas con los padres.

Responsabilidad: Esto quiere decir que el niño responda por las cosas que tiene que hacer y que se compromete a hacerlas, pero no por medio del castigo. Esta meta supone - que el niño tenga derechos pero también algunos deberes.

Autoestima: Si los niños tienen oportunidad de ser - respetados, valorados, amados y apoyados, crecerán constatan do que son capaces de realizar muchas cosas. Estas experien cias positivas fortalecen su personalidad y los alienta para enfrentar situaciones menos favorables, en las cuales puedan sentirse solos o no apreciados por lo que son o hacen.

Criticidad: Se refiere a la capacidad del niño tanto de mantener su punto de vista ante la autoridad (seguridad), como de cambiarlo ante la evidencia.

Solidaridad: Se refiere a la capacidad del ser humano de apoyarse ante los problemas que experimentan los indivi - duos y grupos humanos.

- Rutina de Actividades.

La rutina de actividades es la secuencia del trabajo de los niños durante el día.

Esta rutina permite organizar el trabajo de los participantes en la acción educativa, sin llegar a restar independencia y decisión a cada uno de ellos.

La rutina diaria consta de los siguientes elementos:

Entrada: Es el momento en que los niños van llegando y se acomodan en las mesas dispuestas para el desayuno, participando en el acomodo de mesas y sillas.

Desayuno: Los niños toman el desayuno que es proporcionado por el Desarrollo Integral de la Familia DIF.

Asamblea Inicial: En este espacio de la rutina es cuando se inicia la exploración del día sobre el tema generador. La importancia de la Asamblea radica en que los niños dialoguen alrededor de un mismo tema, y que éste suscite dudas, curiosidad y deseos de trabajar e investigar.

Exploración del Tema:

a) **Visitas:** Se realiza cuando es necesario ampliar la información que los niños tienen sobre el tema elegido, esta puede ser a algún centro, institución o comercio de la comu-

nidad. Los niños son visitantes activos; son ellos quienes proponen y hacen las preguntas.

b) Trabajo por rincones: Este momento de la rutina corresponde al período de trabajo individual o en pequeños grupos. El niño decide en que rincones desea trabajar y con que materiales.

- Recreo: El recreo es un momento de la rutina tan importante como cualquier otro, incluso factible de planeación por parte de los niños y el coordinador. En él se pueden planear y realizar juegos.

- Actividad Grupal: Se organiza una actividad donde todos los niños del grupo realizan un tipo de acción y juego que sea de colaboración con un fin común para el grupo. El niño participa, juega, representa y expresa en colaboración con los otros para un fin común.

- Actividad Final: Esta última actividad tiene como finalidad concluir de alguna manera con la exploración del tema. Es un momento de revisión, en que los niños cuentan lo que han realizado durante el día. Se recuerdan las preguntas planeadas durante la Asamblea inicial.

Todas estas actividades se han integrado secuencial -

mente en un horario de la siguiente manera:

Entrada	9:00 - 9:10
Desayuno	9:10 - 9:40
Asamblea inicial	9:40 -10:00
Exploración del tema	10:00 -11:00
Recreo	11:00 -11:30
Actividad Grupal	11:30 -12:00
Asamblea final	12:30 -12:30

El tiempo antes indicado puede variar según el interés de los niños. Sin embargo se trata de cumplir con él, - para cubrir con todos los elementos de la rutina diaria.

- Organización Material.

En el Proyecto Nezahualpilli el salón se organiza en tres áreas básicas:

- a) Area movida
- b) Area semimovida
- c) Area tranquila

Dentro de estas áreas se ubican distintos rincones - donde se encuentran los materiales didácticos para la realización de las variadas actividades.

Para la distribución de los rincones y áreas de tra-

bajo se ha seguido el criterio de mayor a menor movilidad y ruido.

Rincón de la Casita: El niño trabaja con trastes, ropas, disfraces con las que se escenifican algunas vivencias.

Rincón de Construcción: En este rincón el niño tiene a su alcance diversos materiales para construir casa, puentes, trenes, etc. Se tienen materiales como cajas, tubos, corcholatas y pedacería de madera.

Rincón de Leer y Escribir: El niño tiene contacto con la lecto-escritura, se tienen diversos materiales como letras de plástico, revistas, volantes, libros, calendarios, cuadernos, periódicos, crayolas lápices etc.

Rincón de Ordenar y Contar: Se llevan a cabo actividades de seriación y clasificación; para estas actividades se tienen; pijas, corcholatas, aros concéntricos, cilindros, cuentas de colores, resaqués, material para indicar las direcciones posiciones y tamaños.

Rincón de experimentos: El niño lleva a cabo experimentos de movimientos, peso, velocidad, caída de objetos, sembrar semillas, etc. Se tienen materiales como: embudos, colores, goteros, lupa, balanza, termómetro, esponja, popotes e imanes.

Rincón de Biblioteca: En este rincón el niño tiene un contacto directo con los niños, teniendo un variado material escrito. En este espacio el niño tendrá la experiencia de consultar y de investigar algo que se desea aclarar. Se tienen libros, revistas, mapas y periódicos.

Rincón de Arte: En este rincón los materiales existentes propician en el niño distintas formas de expresión artística. Se realizan con toda clase de materiales de papelería.

- Evaluación.

La evaluación se lleva a cabo a través de tres guías-
las cuales incluyen los siguientes aspectos:

- a) Evaluación del niño.
- b) Evaluación del trabajo del coordinador.
- c) Evaluación global.

Las dos primeras guías se califican de acuerdo a una clasificación de colores, cambiando estos colores por una -
escala del 0 a 3, para la evaluación global. La escala es la siguiente:

0	Rojo	actividad de bajo nivel
1	naranja	actividad no siempre con éxito.
2	amarillo	actividad bien
3	azul	actividad muy bien.

Esta evaluación es realizada por las madres coordinadoras en sesiones semanales.

ANEXO 3

**Cuestionario para la Evaluación de las Características de
Curricula de Educación Preescolar.**

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LAS CARACTERISTICAS 158
DE CURRÍCULO DE EDUCACION PREESCOLAR

DATOS GENERALES:

Nombre del Programa: _____
 Escuela: Nombre: _____
 Dirección: _____
 Nombre del Profesor: _____
 Fecha: _____

Este cuestionario fue elaborado con el fin de obtener información sobre las características estructurales y las condiciones materiales y humanas del programa que usted está llevando a cabo. Esta información es de suma importancia para poder proponer alternativas para optimizar la labor que usted realiza. Por ello, solicitamos que sus respuestas sean lo más veraces posible. Si alguna pregunta no es clara solicite se le explique.

I CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA:

1. Qué porcentaje de los objetivos particulares y específicos del - currículum contempla la estimulación de las áreas del desarrollo:

AREA:

PORCENTAJE DE OBJETIVOS

	Particulares	Específicos
a) Cognoscitiva	_____	_____
b) Lenguaje	_____	_____
c) Psicomotriz	_____	_____
d) Socioafectivo	_____	_____

2. Qué factores considera que influyen en el logro de los objetivos (Indique con una X los que correspondan):

2.1. De los niños.

- a) Cantidad de niños en el grupo()
 b) Edad de los niños.....()
 c) Regularidad con que asisten los niños.....()
 d) Puntualidad con que asisten los niños.....()
 e) Estimulación que recibe el niño en el hogar.()
 f) Otros (especificuelos): _____

2.2. De los profesores;

- a) Habilidad para el manejo del niño.....()
- b) Interés por su trabajo.....()
- c) Conocimiento del programa.....()
- d) Conocimiento de las características del desarrollo.....()
- e) Conocimiento de los niños que asisten al grupo.()
- f) Regularidad de su asistencia a la escuela.....()
- g) Puntualidad con que asiste a la escuela.....()
- h) Otros (especificquelos): _____
- _____
- _____
- _____

3. Qué porcentaje de las actividades de la rutina diaria contribuyen a la estimulación de las áreas del desarrollo.

ACTIVIDAD DE LA RUTINA DIARIA.	AREA DEL DESARROLLO QUE SE ESTIMULA.
(enliste las actividades en que se divide la rutina).	Cognoscitiva, lenguaje, psicomotriz, socioafectiva. (indique todas las que correspondan).

- | | |
|----------|-------|
| a) _____ | _____ |
| b) _____ | _____ |
| c) _____ | _____ |
| d) _____ | _____ |
| e) _____ | _____ |
| f) _____ | _____ |
| g) _____ | _____ |
| h) _____ | _____ |
| i) _____ | _____ |
| j) _____ | _____ |

AREAS DEL DESARROLLO:

Cognoscitiva.....

Lenguaje.....

Psicomotriz.....

Socioafectiva.....

PORCENTAJE DE ACTIVIDADES QUE LAS ESTIMULAN.

4. Qué porcentaje del tiempo de una semana de trabajo, contribuye a la estimulación de las áreas de desarrollo,

AREAS DE DESARROLLO:

PORCENTAJE DE TIEMPO.

Cognoscitiva.....	_____
Lenguaje.....	_____
Psicomotriz.....	_____
Socioafectiva.....	_____

5. Se cuenta con alguna forma para evaluar:

5.1. Indique Sí o No:

- a) La participación del niño en el programa: _____
- b) La participación del profesor en el programa: _____
- c) La organización del salón de clases: _____

5.2. Describalo(s) brevemente:

6. Qué características cubren sus formas de evaluación (Indique con una X las que correspondan):

CARACTERISTICAS

	FORMA DE EVALUACION		
	NINO	PROFESOR	SALON

- | | | | |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|
| a) Proporciona datos cuantificables: | _____ | _____ | _____ |
| b) Proporciona datos cualitativos: | _____ | _____ | _____ |
| c) Con qué periodicidad se realiza: | | | |
| - al inicio del período escolar. | _____ | _____ | _____ |
| - diariamente..... | _____ | _____ | _____ |
| - semanalmente..... | _____ | _____ | _____ |
| - quincenalmente..... | _____ | _____ | _____ |
| - mensualmente..... | _____ | _____ | _____ |
| - semestralmente..... | _____ | _____ | _____ |
| - anualmente..... | _____ | _____ | _____ |
| - al finalizar el período escolar. | _____ | _____ | _____ |

7. Considera que estas formas de evaluación son adecuadas para el programa? (Indique Sí o No y explique por qué):

8. Cuales son las funciones que realiza el profesor (Indique con una X las que correspondan):

- a) Elaboración de objetivos.....()
 b) Programación de actividades.....()
 c) Organización del material didáctico.....()
 d) Organización del área de trabajo.....()
 e) Estimulación de las áreas del desarrollo.....()
 f) Evaluación de la participación del niño.....()
 g) Evaluación de la organización del salón.....()
 h) Otras (especificuelas): _____

II CONDICIONES MATERIALES Y HUMANAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

9. Cuáles son las características mínimas que debe tener la escuela para llevar a cabo el programa (Indique con una X las que correspondan):

- a) Número de salones: _____
 b) Dimensiones de los salones: _____ M²
 c) Areas de juego al aire libre.....()
 d) Areas verdes y/o de siembra.....()
 e) Iluminación natural.....()
 f) Servicios: agua entubada.....()
 luz eléctrica.....()
 drenaje.....()
 sanitarios.....()
 teléfono.....()

g) Otras (especificuelas): _____

10. Cuál es el mobiliario mínimo con que se debe contar para llevar a cabo el programa (Indique la cantidad, considerando un grupo de 30 niños):

- a) Mesas para los niños.....()
 b) Sillas para los niños.....()

- c) Anaqueles para organizar el material.....()
 d) Estantes para almacenar el material.....()
 e) Canceles para división de áreas de trabajo.....()
 f) Otros (especifíquelos): _____

11. Cuál es el material didáctico mínimo con que se debe contar para llevar a cabo el programa (Indique la cantidad necesaria para un período escolar):

- a) Pizarrón _____ Dimensiones: _____
 b) material de papelería (Se consideran hojas, lápices, clips, folders, engrapadora, grapas, etc.): _____

 c) Material de reuso (se consideran pinturas, gises, resistol, plastilina, etc): _____

 d) Juegos educativos (se consideran lotería, memoria, baraja, domino, etc.): _____

 e) Juegos recreativos para espacios abiertos (se consideran columpio, resbaladilla, etc.): _____

 f) Material de desecho (se consideran cajas, botes, corcholatas, etc.): _____

g) Otros (especificquelos): _____

12. En caso de que el material didáctico fuera proporcionado exclusivamente por la comunidad, cuál sería la aportación económica mensual por niño, para poder contar con el material necesario:
 \$ _____ M.N.
13. Cuáles son las características mínimas que deben cubrir el profesor para llevar a cabo el programa (Indique con una X las que correspondan):
- a) Saber leer y escribir.....()
- b) Tener una escolaridad de:
- Primaria.....()
 - Secundaria.....()
 - Bachillerato.....()
 - Profesional (especifique): _____
 - Técnica (especifique): _____
 - no es requisito.....()
- c) Tener edad promedio de:
- 12 - 15 años.....()
 - 15 - 20 años.....()
 - 20 - 25 años.....()
 - 25 ó más.....()
 - no es requisito....()
- d) Sexo.....
- Femenino.....()
 - masculino.....()
 - no es requisito...()
- e) Estado Civil.....
- Soltero.....()
 - Casado.....()
 - Otro (especifique)_____
 - no es requisito...()
- f) Interés en el trabajo con los niños.....()
- g) Interés en el trabajo docente.....()
- h) Interés por superarse.....()
- i) Interés por mejorar económicamente.....()
- j) Otras (especifique): _____

14. Qué habilidades es necesario desarrollar en los profesores para tener un desempeño adecuado para llevar a cabo el programa;

- a) Elaboración de objetivos.....()
- b) Programación de actividades.....()
- c) Elaboración de banco(s) de actividades.....()
- d) Manejo de banco(s) de actividades.....()
- e) Organización del salón.....()
- f) Organización del material.....()
- g) Manejo de técnicas de enseñanza.....()
- h) Manejo de apoyo teórico.....()
- i) Manejo de material didáctico.....()
- j) Manejo de dinámicas grupales.....()
- k) Elaboración de formas de evaluación.....()
- l) Manejo de formas de evaluación.....()
- m) Manejo de pruebas psicométricas.....()
- n) Otros (especificuelas): _____

15. Cuánto tiempo considera que se requiere para entrenar al profesor para llevar a cabo el programa (especifique en semanas o meses): _____

Agradecemos su colaboración.

Psic. Alberto Monroy Romero

Psic. Celia Palacios Suárez

Marzo, 1983.

ANEXO 4**Guía de Observación Evaluativa**

GUIA DE OBSERVACION EVALUATIVA PARA CENTROS DE EDUCACION PREESCOLAR

DATOS GENERALES:

Nombre del Programa: _____
Escuela: Nombre: _____
Dirección: _____
Nombre del profesor: _____
Fecha: _____

Esta guía de observación evaluativa ha sido elaborada con el fin de facilitar la obtención de datos acerca del funcionamiento de centros de educación preescolar, para evaluarlos y proponer alternativas para su optimización.

En la primera columna se anotará una (✓) en los aspectos que se presenten, una (x) en los que no se presenten y una (-) en los que no pueden presentarse o no se pudieron evaluar.

En la columna de "observaciones" se anotará la información que se considere pertinente para hacer más claro el registro.

Se recomienda obtener todos los datos en un mismo día, hacer observaciones periódicas y, de preferencia, por más de un observador. Todo ello con el fin de obtener datos más confiables que permitan la retroalimentación inmediata.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIONES

I. AMBIENTE EDUCATIVO.

- . El ordenamiento de los materiales facilita su uso para los niños
- . Hay suficiente material para cada área: en cantidad, variedad y calidad
- . Se familiariza al niño con el uso de todos los materiales.
- . Los muebles del área favorecen más que entorpecer las actividades.
- . El número de adultos (instructores y observadores) presentes es el adecuado (uno de cada uno por área, máximo)
- i. El número de niños presentes por áreas es el adecuado, de acuerdo al espacio, actividad y materiales.
- 7. En las actividades de áreas académicas a los niños se les agrupa por edad o habilidad.

II. RUTINA DE ACTIVIDADES

- 8. La organización de la rutina favorece la actividad constante de los niños.
- 9. Todos los períodos incluidos son relevantes a las metas del currículum.
- 0. El tiempo está adecuadamente distribuido de acuerdo al objetivo de cada período.
- 1. Las actividades se organizan a modo de cubrir adecuadamente la rutina.

OBSERVACIONES

12. Se flexibiliza la rutina de acuerdo al interés de los niños.		
13. Se estimula en el niño la comprensión de cada período de la rutina.		
14. Se establece una señal para hacerle al niño evidente el cambio de un período a otro.		
15. Se favorece la participación del niño en las diversas áreas y actividad.		
III. PARTICIPACION DEL INSTRUCTOR		
El Instructor:		
16. Responde a las demandas de los niños.		
17. Mantiene una interacción positiva con los niños (amable en su relación, firme en sus demandas, comprensiva ante conflictos).		
18. Auxilia a los niños que enfrentan dificultades al trabajar para: a) Elegir la actividad. b) Iniciar la actividad. c) Resolver los problemas que enfrenta. d) Lograr el objetivo planteado. e) Intersarse en la actividad.		
19. Estimula a los niños que se muestran pasivos.		
20. Estimula a los niños a usar los materiales de diversas maneras.		10
21. Favorece que los niños encuentren la solución a sus problemas.		

OBSERVACIONES

2. Propicia la interacción en los niños durante las actividades.		
3. Favorece que los niños sean concientes de su trabajo.		
4. Auxilia a los niños que presentan conductos disruptivos.		
5. Recibe supervisión sistemática de su ejecución.		
7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION		
16. Se cuenta con algún procedimiento de evaluación del programa en cuanto a: a) La ejecución del niño. b) La ejecución del instructor. c) La organización material.		
17. Se ha especificado la periodicidad para realizar la evaluación (indicarla).		
18. El control y concentración de los datos se realiza sistemáticamente.		
19. Los datos de la evaluación se usan para modificar los aspectos pertinentes.		
20. La forma de evaluación: a) Puede coordinarse con las demás actividades de los instructores. b) Es hábilmente manejada por los instructores.		
21. Hay intercambio constante de opiniones entre los instructores para mejorar la implementación del curriculum.		109

	OBSERVACIONES	
32. La comunicación entre instructores se establece con: a) Reportes escritos. b) Reuniones diarias. c) Reuniones periódicas (especificar).		

Psic. Alberto Monroy Romero
 Psic. Celia Palacios Suárez
 Enero, 1984

BIBLIOGRAFIA

- Arnaz, J.: LA PLANEACION CURRICULAR: Sistematización de la Enseñanza. Ed. Trillas. México, 1981.
- Assis, R.: Manual de Currículo del Proyecto Nezahualpilli. -
C.E.E. México, 1984.
- Barcena, A.: "La Educación Preescolar en el Mundo".
Periódico La Jornada, 29 nov. 1984, México, p. 15.
- Botello, H. Bengoa, J. Palacios, C.: Curriculum con Orientación-
cognoscitiva". ENEP Zaragoza UNAM, México, 1984. Docu-
mento de Circulación Interna.
- Christine, H. y Crhistine, D.: GUIA PRACTICA PARA EL CURRICULO Y
LA INSTRUCCION. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1973.
- Colvín, R. y Zaffiro, E.: EDUCACION PREESCOLAR: Manual para la -
preparación de Educadores de niños en Edad Preescolar
Ed. Diana. México, 1982.
- Díaz, A. "Problemas y retos de la evaluación", REVISTA PERFILES-
EDUCATIVOS # 37 CISE-UNAM, México, 1987. jul-sept. p.
3-15.

- Doll, R.: EL MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO: Toma de decisiones y -
proceso. Ed. El Ateneo, Buenos Aires. 1974.
- García, F. "La Evaluación en la Educación".
REVISTA PERFILES EDUCATIVOS. México, 1979.
- Hess, R. y Croft, D. "El reto de la evaluación" en:
LIBRO PARA EDUCADORES DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR. Ed
Diana, México, 1982. P. 287 a 311.
- Hohmann, M., Banet, B., Weikart, D.: NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCION. -
Ed. Trillas, México, 1985.
- Monroy, A.: EVALUACION DE DOS CURRÍCULA DE EDUCACION PREESCOLAR -
CON ORIENTACION COGNOSCITIVA. Tesis de Licenciatura -
Facultad de Psicología, UNAM, México, 1986.
- Monroy, A. y Palacios, C.: Programa de Educación Preescolar pa-
ra la Comunidad de Ciudad Nezahualcoyotl. (Reporte de
Investigación). ENEP Zaragoza UNAM, Documento de --
Circulación Interna, México, 1986.
- Monroy, A. y Palacios C.: CURRÍCULUM ZARAGOZA DE EDUCACION PRE-
ESCOLAR. ENEP Zaragoza UNAM, México, 1985.
- Nicholls, A. y Nicholls, H.: UNA GUIA PRACTICA PARA EL DESARRO -
LLO DEL CURRÍCULO. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1979.

- Pérez, Abiega, Zarco, Schugurensky: NEZAHUALPILLI: EDUCACION --
PREESCOLAR COMUNITARIA. Centro de Estudios Educativos,
México, 1986.
- Saylor, G. y William, A.: PLANEAMIENTO DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA MODERNA. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1972.
- Sperb, D.: EL CURRÍCULO: Su organización y el Planteamiento del
Aprendizaje. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
- Taba, H.: ELABORACION DEL CURRÍCULO: Teoría y Práctica. Ed. Tro-
quel, Buenos Aires, 1974.
- Tyler, R.: PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRÍCULO, Ed. Troquel, Buenos
Aires, 1982.