

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA U. N. A. M.

**LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL QUINTO AÑO
DE BACHILLERATO**

**T E S I S P R O F E S I O N A L
Q U E P R E S E N T A
M A R I A L O R E T O M A R V A N U R Q U I Z A
P A R A O P T A R P O R E L T I T U L O D E
L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A**

**DIRECTORA DE TESIS
DRA. HORTENSIA CUELLAR**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I LA ORIENTACION VOCACIONAL	5
1.1 Concepto de Orientación	6
1.2 Tipos de Orientación	7
1.3 Concepto de Vocación	10
CAPITULO II CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA PERSONA	20
2.1 Concepto de Persona	21
2.2 Personalidad y elementos que la conforman	23
2.3 Técnicas e instrumentos auxiliares para el conocimiento de la personalidad en el proceso de Orientación Vocacional	38
CAPITULO III CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR	48
3.1 Concepto de Adolescencia	49
3.2 Características generales de adolescencia superior ..	53
3.3 Factores comunes que afectan la elección vocacional del adolescente	59
CAPITULO IV DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL QUINTO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO OXFORD	72
4.1 Introducción al programa	73
4.2 Planeación	76
4.2.1 Objetivos del curso	76
4.2.2 Temario	78
4.2.3 Fundamentación	80
4.2.4 Metodología	86
4.2.5 Instrumentos y técnicas a utilizar	86
4.2.6 Material didáctico y de apoyo	87
4.2.7 Evaluación	88
4.2.8 Recursos para la realización del curso	89
4.2.9 Esquema didáctico	89
4.3 Realización del curso	103

	pág.
4.4 Evaluación del curso	107
4.4.1 Aplicación de Pre-test y Post-test	107
4.4.2 Análisis de resultados de Pre-test y Post-test	116
4.4.3 Evaluación de reacción	128
4.4.4 Análisis de la evaluación de reacción	139
4.4.5 Análisis del curso y análisis de resultados	143
CONCLUSIONES	147
BIBLIOGRAFIA	151
ANEXO 1	154
ANEXO 2	155

INTRODUCCION

El hombre, por su alta dignidad en el universo, tiene la facultad de gobernar, dirigir y ordenar a los demás seres. Es también el único ser - capaz de dirigirse a sí mismo y plantearse objetivos concretos gracias a su libertad. Por esta cualidad, exclusiva de su especie, se plantea la - posibilidad de diversas alternativas de acción y, a su vez, tales alternativas le presentan una gama de caminos a seguir para poder realizarlas.

Ante esas posibilidades, el hombre se plantea una cuestión: decidir cuál será el mejor camino para cubrir sus necesidades y expectativas, a - fin de alcanzar su mejor realización personal.

En este planteamiento se resume la aspiración que todo hombre tiene de encontrar su vocación.

A lo anterior se suma el deseo de trascendencia que le caracteriza - en todos los niveles: intelectual, social, familiar, político, etc.

Tal contexto le ofrece al menos dos posibilidades: 1) la realiza--- ción de tareas concretas, mediante las cuales cubrirá sus necesidades bá- sicas, y 2) desarrollarse lo más plenamente posible de acuerdo con su -- condición humana y sus características personales.

Ahora bien, el hombre se hace este planteamiento gradualmente y sobre todo al final de la adolescencia, momento de la vida humana en el cual el sujeto está concluyendo una de sus etapas de formación y madurez personal más trascendentes.

Sin embargo, en tal etapa no ha alcanzado aún a obtener suficientes conocimientos acerca de su persona para saber cuál es el área profesional en la que pueda desempeñarse mejor.

Por todo ello, parece prudente recomendar que en las escuelas preparatorias del país se imparta la materia de orientación vocacional, como apoyo a los estudiantes y asesoría para que logren un mayor conocimiento personal y hagan una acertada elección. Por ello, resulta loable que la Universidad Nacional Autónoma de México haya dispuesto implantar la materia de orientación vocacional como parte del programa para quinto año de bachillerato.

Con base en lo anterior, el Colegio Oxford consideró prudente proporcionar tal ayuda a sus alumnas. De aquí que se procediera a fundamentar esa propuesta con este trabajo de investigación teórica y documental, después de tres años de experiencia en el trabajo con adolescentes de quinto año de bachillerato, próximas a elegir área de estudio como base de su preparación profesional.

Con respecto a las técnicas utilizadas para la elaboración de este trabajo, se hizo una investigación teórica y documental sobre el tema específico y sobre cada uno de los aspectos importantes a considerar. Aundo a ésto se realizó una investigación en el campo experimental, con alumnas que cursan el quinto año de bachillerato en el mismo Colegio, institución para la cual fue elaborado y aplicado el programa de orientación que en esta tesis se presenta.

La investigación se desarrolló con una metodología descriptiva, comparativa y analítica, e incluye un proceso deductivo que explicará los vo cablos y conceptos que se utilizan, tanto desde el punto de vista más sen cillo, apoyándose en el Diccionario de la Real Academia Española, hasta - otros más especializados como son el sentido que filósofos, psicólogos y pedagogos dan a cada uno de ellos.

El trabajo se encuadra en un marco teórico que fundamenta la necesidad de la orientación en bachillerato, y desemboca en la propuesta de un programa planeado, realizado y evaluado para el Colegio Oxford.

El marco teórico está conformado por la investigación de los siguien tes temas:

Qué es orientar; qué es vocación; elementos de la orientación veca-- cional; la personalidad y sus componentes como manifestación de la perso na humana; conocimientos de técnicas e instrumentos que auxilian en la ex ploración de personalidad y, por último, un capítulo destinado al conoci miento de la adolescencia, edad con la que se trabajó

La elección de contenidos se llevó a cabo pensando cuál sería el mé todo más sencillo para que cualquier futuro profesional, comprenda la im portancia de la orientación vocacional; qué factores hay que considerar; el conocimiento de la edad en que institucionalmente se ofrece el apoyo, y -sobre todo- la trascendencia de una mala elección.

Además de consignar los resultados de la aplicación y evaluación --- del programa, se cuenta la riqueza que tal experiencia ofreció; todo es-- to con objeto de que el joven -y, en este caso, cada una de las mujeres, -

que reciban orientación bajo el programa que se plantea- reciba el apoyo suficiente para hacer una madura elección personal de su futuro profesional.

CAPITULO I

LA ORIENTACION VOCACIONAL

- CONCEPTO DE ORIENTACION**
- TIPOS DE ORIENTACION**
- CONCEPTO DE VOCACION**

LA ORIENTACION VOCACIONAL

1.1 Concepto de Orientación

La Pedagogía como ciencia de la Educación abarca entre sus objetivos la labor de orientar. Resulta, pues, importante aclarar qué se entiende por orientación, concepto básico en la realización de este trabajo.

"Orientar: Informar a uno de lo que ignora y desea saber." (1)

Orientación: Es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. (2)

Partiendo de las dos definiciones anteriores, se puede decir que la orientación es un proceso de ayuda individual en el que se adquiere información deseada, con objeto de que la persona logre conocerse a sí misma y a la sociedad en que vive.

Es importante subrayar los dos aspectos esenciales antes mencionados, por su trascendencia en el proceso de orientación.

El primero es la información y ayuda de tipo individual. Toda persona es indistinta y distinta a los demás. Esto implica que la orientación a cada persona ha de procurarse, en algunos aspectos, en general; pero en otros, en forma particular.

-
- (1) Diccionario enciclopédico básico, editorial Plaza & Janes, España, - décima edición, 1974.
 (2) GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática, Ed. Rialp, España, décima edición, 1981, p. 265.

El segundo es el que sea un acto de deseo, lo que de antemano contempla la disposición del sujeto ante la orientación vocacional, factor elemental para que ésta se pueda dar.

Así como en Pedagogía existen diferentes campos de acción, la orientación -como parte de ella- tiene diferentes objetos para su ejercicio.

1.2 Tipos de Orientación

a) Orientación Educativa

Tiene por objeto ayudar a cada persona en formación a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan, a la vez que el conocimiento de sus capacidades, la actualización de --- ellas con vistas a realizar valores. Por esto, la orientación educativa debe ser considerada como uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo integral del hombre.

b) La Orientación Personal

Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea y sea capaz de resolver los problemas de su vida. (3)

Considerando que la educación de un sujeto solamente se logra cuando en la labor se atañe, de manera directa o indirecta, a todos los aspectos que lo constituyen, y para que la labor orientadora sea eficaz, es impor-

(3) ibidem, p. 268.

tante tomar en cuenta todos los aspectos que puedan afectarla; es decir, en forma general, el contexto biopsicosocial del hombre. Se puede decir con certeza que la orientación vocacional es parte de la Pedagogía.

Toda orientación tiende a ser educativa en una u otra forma. Hay -- dos tipos de orientación de carácter más estructurado: la orientación escolar y la orientación vocacional, que han logrado mayor estructura por -- ser las más conocida y de las que se ha hecho mayor uso en la educación formal.

Orientación Escolar: Es el proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea; especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades. (4)

Esta orientación, como ya se dijo, ayudará a los educandos a resolver y vencer las dificultades de tipo académico que se le presentan en la vida escolar.

Dentro de la orientación escolar se encuentra la orientación profesional o vocacional.

La orientación escolar abarca entre sus funciones el proceso de orientación vocacional o profesional, entendiendo:

"Orientación profesional como la determinación de las aptitudes de una persona con vistas al -- ejercicio de una profesión". (5)

(4) ibidem, p. 267.

(5) Gran enciclopedia del mundo. tomo II, p. 909.

Al igual que la Medicina ha de procurar diagnosticar, prevenir a tiempo y no atacar el mal cuando ya está bien enraizado, así mismo la Orientación Vocacional procurará conocer y señalar los elementos que componen a cada sujeto y en qué forma y dirección pueden ser enfocados para alcanzar la máxima satisfacción en el ejercicio de las actividades profesionales.

Como consecuencia de lo anterior, resulta básico que la orientación sea lo más individualmente posible y que, además, se proporcione al orientado información adecuada para que, mediante el ejercicio de su intelecto y de su voluntad, conozca y elija aquella información que le lleve a lograr la elección más correcta posible.

Para la orientación vocacional se deben tomar en cuenta todos los factores que forman y afectan al sujeto, pero para obtener tal información, es necesario procurar el mayor acercamiento posible entre orientado y orientador.

Se puede considerar que la orientación vocacional es un proceso de ayuda individual al orientado para que logre, con la mayor eficacia posible, un reconocimiento de sus potencialidades tal que lo lleve a hacer una adecuada elección de aquello que quiere llegar a ser.

En virtud de que la orientación debe, antes que nada, reconocer al hombre como un ser individual e indivisible, resulta comprensible la necesidad de que forme parte de la Pedagogía, la cual busca la educación integral de su objeto de estudio: el hombre.

Al ser el hombre, en su unidad, el objeto de estudio de la Pedagogía, no puede dejar de considerarse las inquietudes físicas, intelectuales, espí

rituales y sociales que como ser racional presenta, las cuales no siempre son claramente percibidas por el sujeto. De aquí que requiera asesoría - externa y objetiva.

Para que éstas tengan una orientación adecuada, es decir que sean -- aprovechadas para el perfeccionamiento humano, es necesario identificar a qué orden responden. De aquí que la Pedagogía ejerza la orientación con objeto de responder al llamado que tales inquietudes manifiestan.

1.3 Concepto de Vocación

Por otra parte, es importante aclarar el sentido en que, en este trabajo, se emplea el concepto vocación. Para ello, se presentan a continuación definiciones de diferentes autores, con el fin de llegar a una -- síntesis apropiada que integre todo lo que se entiende por vocación:

Vocación: "Del latín vocare, llamar, llamamiento, llamado." (6)

Vocación: "Cada uno permanezca en el estado que -- fue llamado." (7)

Con respecto a esto, habrá que situar en qué parte de la vocación se encuentra el llamado a realizar una tarea concreta y específica. Para -- ello habrá que considerar una de las acepciones del término vocación (ya que actualmente vocación y advocación se manejan como sinónimos).

(6) LARROYO, Francisco, Diccionario de Pedagogía, primera edición, editorial Porrúa, México, 1982, p. 583.

(7) I Corintios VII, 20.

"Advocación es la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera." (8)

De aquí que el término vocación se aplique a la realización de una tarea o profesión para la cual se tiene facilidad innata y por la que se manifiesta interés.

Se dice que la vocación debe ser el medio por el cual el hombre alcance su máxima realización humana, pero hay que recordar que

"El fin último está íntimamente relacionado - en cada persona con los fines más próximos." (9)

Es sabido que los dos fines más próximos del hombre son la educación y el conocimiento, pero también se sabe que cada hombre tiene la facultad de elegir el tipo de conocimientos que desea adquirir. Por ello la Pedagogía ha manejado el concepto vocación como propio, refiriéndolo al

Llamado a una ocupación, profesión o actividad cualquiera. La vocación es diferente a la actividad, ya que es la atracción que el individuo siente por una determinada forma de actividad, para la cual el individuo puede ser apto o no serlo. (10)

Vocación interna: "Inclinación que se siente - hacia cierto estado o forma de vida, específicamente hacia cierta actividad profesional." (11)

(8) Diccionario manual e ilustrado de la lengua Española, editorial Espasa Calpe, segunda edición, Madrid, 1979, p. 1549.

(9) CASTILLO, Gerardo, Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 39.

(10) ob. cit., p. 1169, Diccionario de Filosofía, fondo de cultura económica.

(11) MARANON G., Vocación y ética y otros ensayos, n. 661, p. 19.

Vocación es, en su etimología y en su real y - vulgar acepción, "la voz interior que nos llama hacia la profesión y el ejercicio de una determinada actividad." (12)

A partir de las definiciones citadas, se puede decir que la vocación es una inclinación que surge del interior del individuo y que lo impulsa a buscar la manera de desarrollar una tarea específica, por medio de la - cual alcanzará mayor realización y satisfacción personales.

A pesar de que la acepción etimológica de la palabra vocación la considera un llamado (reservando esto comúnmente para la vocación de estado, especialmente el religioso), éste no viene del exterior, sin embargo, se considera que se conocerá a través del contacto con la realidad circundante de cada individuo, así como del conocimiento personal.

Es decir, que la vocación está en la naturaleza del ser humano, así como la necesidad de trascender.

Por ello, el hombre deberá conocer las posibilidades de acción que - la vida le presente para que, habiéndolo hecho, elija lo que a su parecer le proporcionará mayor satisfacción y realización personal.

Por otro lado, toda actividad que se realice por vocación, necesariamente tendrá que implicar satisfacción personal en su ejecución.

Una vez claros los conceptos de orientación y vocación, conviene unificarlos en una definición de orientación vocacional o profesional.

(12) CASTILLO, ob. cit. p. 41.

La orientación profesional o vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla. (13)

En concreto, la orientación vocacional es el proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. (14)

Resulta fundamental en este punto, señalar la importancia de la orientación vocacional, así como los problemas más frecuentes a los que se enfrenta.

Hay un momento en la vida de todo ser humano en el que se debe adoptar una postura personal ante uno de los dilemas más trascendentes a los que el hombre se ha de enfrentar: La elección de su profesión.

Este momento crucial se presenta en la etapa en que hay mayor incertidumbre y desconcierto sobre lo que se quiere llegar a ser en la vida: la adolescencia.

Si se considera que la toma de tan importante decisión ocurre en el proceso de maduración, se comprenderá la necesidad de apoyo que tiene el adolescente para realizar su elección lo más maduramente posible.

La preocupación de los jóvenes por su futuro no garantiza por sí misma que la elección voca-

(13) CASTILLO, ob. cit., p. 103.

(14) ibidem, p. 104.

cional se realice adecuadamente; con bastante -- frecuencia eligen carrera o profesión por motivos no válidos. (15)

Es muy común que el adolescente no conozca claramente su manera de ser, de actuar y de pensar; está en pleno descubrimiento de su yo interior. Por ello, es probable que al no conocerse realmente, su elección no se adecúe a sus posibilidades e intereses.

No parece exagerado afirmar que de no existir un asesoramiento psicopedagógico, elegir carrera o profesión en estas edades puede constituir una especie de aventura en la que si se acierta es -- por pura casualidad. (16)

Aunque el adolescente tiene presente la importancia de esta elección, en ocasiones olvida la trascendencia que tiene, por lo que puede tomar -- decisiones a la ligera, poco reflexionadas.

Si en la adolescencia, época en la que --por enfrentarse el muchacho con el mundo-- son más frecuentes y graves los problemas y las perturbaciones psíquicas (especialmente en los periodos de transición de un nivel a otro de enseñanza, como el caso de la enseñanza media superior a la superior), no se da la ayuda adecuada para que el individuo descubra su vocación, es muy probable que al errar ésta, las consecuencias sean negativas; por ejemplo: desequilibrio emocional, fracaso escolar y profesional, sentimiento de frustración y de inseguridad, inadaptación familiar y social, etc.

(15) CASTILLO, Los adolescentes y sus problemas, p. 173.

(16) ibidem, p. 174.

Quien elige mal una carrera o actividad, vivirá con la duda de no saber si podía haber triunfado en otro campo o si le faltan posibilidades de descubrirse a sí mismo. (17)

Los errores cometidos en la elección profesional, no afectan solamente al individuo, repercuten en la sociedad a la que el individuo pertenece. Una persona que trabaja en una profesión -- que no está de acuerdo con sus aptitudes e intereses, rinde por debajo de sus posibilidades e impide que otra persona más idónea desempeñe -- aquella ocupación. Se produce así una menor productividad y con ello un perjuicio social. (18)

El mundo presenta al hombre un número cada vez mayor de actividades que desempeñar. Por ello, si el trabajo representa una oportunidad para realizarse como persona, es preciso que busque la profesión y el tipo de actividad adecuada a cada sujeto, a fin de que, una vez encontradas, sean motivo de satisfacción individual.

Además, el hecho de que la persona cuente con facultades varias y -- diversos intereses, sugiere la conveniencia de clasificar las posibles -- ocupaciones en diferentes grupos.

De aquí que se deba adecuar el nivel de aspiración profesional a los intereses y aptitudes de cada sujeto.

La orientación vocacional permite a cada individuo elegir una ocupación acorde con sus aptitudes e intereses; pero para ello hace falta que cada individuo conozca sus necesidades e intereses, así como sus aptitud--

-
- (17) VIDALES DELGADO I., Nuevas prácticas de orientación vocacional, ---
p. 24.
(18) CASTILLO, ob. cit., Los adolescentes y sus problemas, p. 175.

des y manera de ser, al tiempo que adquiere una mayor conciencia de su --
situación personal.

El mundo reclama cada día un número mayor de profesionistas con las
más variadas especializaciones, y la división del trabajo y la profusión
de actividades técnicas exige a cada momento un creciente número de traba-
jadores calificados.

La orientación profesional no se limita, sin -
embargo, a asesorar a una persona de cuál es el
trabajo que más le conviene, sino que le orienta
además acerca de qué clase de preparación necesi-
ta para realizar bien este trabajo. (19)

Se va a procurar por tanto que la opción que -
se recomiende sea aquella para la que más vale y
más interesado está el sujeto, que esta opción -
no esté por encima ni por debajo de su capaci-
dad, que no se oriente en abstracto sino tenien-
do en cuenta las circunstancias familiares y so-
ciales (situación económica de la familia y mer-
cado de empleo, fundamentalmente). (20)

Por ello, es preciso que el orientado reciba además una serie de in-
formación que le permita conocer las necesidades reales de la sociedad --
para que, una vez conocidas, pueda conformarlas con sus aspiraciones y --
aptitudes personales, así como con su carácter, y ver si caben dentro de
sus intereses de acción, y de una forma u otra procurar adaptarse a lo ne-
cesario sin perder de vista su inclinación personal.

Así pues, la orientación profesional bien estu-
diada es una preparación de la persona no sola--

-
- (19) CASTILLO, ob. cit., Los padres y la orientación profesional de sus
hijos, p. 104.
(20) CASTILLO, ob. cit., Los adolescentes y sus problemas, p. 177.

mente para su incorporación al mundo del trabajo, sino también para su permanencia en él. (21)

Por esto, la orientación vocacional se plantea la posibilidad de ayudar al ser humano -en concreto, al adolescente- a que descubra sus posibilidades y limitaciones, sus virtudes y defectos, capacidades e intereses, los objetivos; en fin, sus características personales, y de esta forma se encontrará la profesión idónea para el hombre, y no el hombre idóneo para la profesión.

Con ello, se conseguirá disminuir cada vez más el número de seres que arrastran toda su vida -- una actividad que en verdad no han elegido, o -- han elegido mal, y que realizan su tarea a desgano, o por lo menos sin interés, sin tener en ella la plenitud y la alegría que se encuentra -- cuando se hace una obra que responde a las tendencias profundas del ser. (22)

Cabe ahora señalar los problemas más comunes a que se enfrenta el -- adolescente al tener que elegir su vocación, por la trascendencia que éstos problemas tienen en la labor orientadora.

- Como el orientado considera que la vocación que elige será en -- cierta manera aquella actividad que le proporcionará una mejor existencia, tanto para él como para su familia, más se preocupa por el beneficio tangible que la tarea a realizar pueda proporcionarle, que por la satisfacción que pueda obtener al realizarla.

-
- (21) CASTILLO, ob. cit., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 105.
- (22) Centro de estudios educativos de la ONU, Enciclopedia de la educación, folleto de divulgación, Editorial Centro de Estudios Educativos, A.C., 1965, México, D.F., p. 5.

Esto, en principio, cambia el objetivo real del ejercicio de la vocación, ya que no la detecta por satisfacción, sino por conveniencia.

- La familia y las amistades pueden influir en la decisión positiva o negativamente. Así como pueden sugerir y aconsejar respetando la libertad del muchacho, también pueden formar una imagen errónea de determinada profesión, generalizando casos concretos a toda una carrera.

- Es muy común que los padres presionen a sus hijos a estudiar la carrera tradicional de la familia, o la que a su criterio le dejará mayor remuneración económica.

- Otro factor por el que se elige una vocación errónea es buscar que la profesión ejercida proporcione "prestigio", aceptación social.

- El sexo es un factor de suma importancia, y determina la diferente trascendencia con que afrontan una mujer y un hombre la elección vocacional. Para el varón, la elección significa quizá la ocupación que tendrá en toda su vida. Por ello, los hombres dan más importancia a su elección, que es más madura y libre. Mientras tanto, para las mujeres la elección es también importante; sin embargo, considera que al realizar otras aspiraciones (como sería el matrimonio), su profesión pasa a segundo término; aunque en la actualidad la sociedad mexicana está cambiando al respecto.

Para la muchacha promedio una ocupación solo es un expediente entre la escuela y el matrimonio. Por tanto, no está dispuesta a perder mucho tiempo y esfuerzo para una carrera. (23)

Como estos, se pueden añadir muchos otros factores que afectan la --
elección vocacional, como pueden ser: interés prematuro, influencia so---
cial y familiar, entusiasmos cambiantes, variedad de opciones profesiona-
les, falta de información ... en fin, una serie de aspectos sobre los que
se abundará a lo largo del trabajo.

CAPITULO II

CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA PERSONA

- **CONCEPTO DE PERSONA**
- **PERSONALIDAD Y ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN**
- **TECNICAS E INSTRUMENTOS AUXILIARES PARA EL CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL**

CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA PERSONA

2.1 Concepto de persona

Es evidente que el mundo está poblado por hombres muy semejantes y a la vez muy distintos entre sí, pero... ¿Qué es aquello que los hace ser iguales y qué lo que los hace ser distintos?

Para responder a esta pregunta es necesario analizar someramente la esencia de la persona humana y sus componentes.

Boecio aporta esta definición:

"Persona: substancia individual de naturaleza racional." (24)

En ella se mencionan como base dos conceptos fundamentales: ser substancia individual y la racionalidad, que constituyen en esencia las características diferenciales de la persona humana frente a los demás seres. - Se entiende por

Racional: facultad superior del conocimiento. (25)

Substancia individual: que es uno y a la vez -- distinto a los demás. (26)

Sin embargo, no bastan estas características para entender plenamente lo que es, en su complejidad, la persona humana. Por ello vale la ---

(24) Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Santillana, España, 1983, p. 115.

(25) GOMEZ PÉREZ R., Introducción a la metafísica, ed. Rialp, España, -- 1981, p. 240.

(26) Cfr. GOMEZ PÉREZ R., op. cit., p. 242.

pena citar a varios autores, a fin de profundizar en una noción más completa de persona.

Persona: Ser que por tener no sólo instintos sino también entendimiento y voluntad es capaz de sentir necesidades morales, tanto con relación a su cuerpo, como con respecto a su espíritu y que por ello tiene también derecho a satisfacer esta doble clase de necesidad. (27)

Al hablar de la persona humana, cabe integrar dos dimensiones: la material y la espiritual, substancialmente unidas.

La parte material corresponde al cuerpo y sus funciones y al aspecto espiritual las facultades superiores; la inteligencia y la voluntad, que le hacen actuar de un modo racional y libre.

El intelecto es la facultad superior que permite al hombre conocer. Es lo que lo hace pensar y tomar conciencia de su naturaleza humana.

Intelecto: "Facultad espiritual que es fuente del conocimiento y del saber." (28)

La voluntad es la facultad superior que permite al hombre elegir entre dos bienes.

Voluntad: "Facultad humana cuyas expresiones se hacen evidentes en la capacidad para elegir, en la facultad de amar, en la posibilidad de autodeterminarse para el bien." (29)

-
- (27) MILLAN PUELLES A., Persona humana y justicia social, ed. Rialp, España, 1982, p. 263.
- (28) GUZMAN VALDIVIA I., Doctrinas y problemas sociales, ed. Jus, México, 1980, p. 32.
- (29) ibidem, p. 32.

Estas dos facultades por ser espirituales, son las conocidas como -- las facultades superiores del hombre, cuyo ejercicio se manifiesta en su actuar como ser libre y racional.

Ahora bien: el que el hombre posea libertad le da la categoría de -- persona, porque ésta es un rasgo que le señala una gran diferencia frente a los demás seres.

"Ser persona es un rasgo, una categoría que no tienen los seres irracionales." (30)

La categoría de ser persona se tiene independientemente de las capacidades y cualidades que se posean, porque el hecho de ser hombre da categoría de persona.

El hombre entendido genéricamente, no se distingue entre sí, pero -- analizado desde una perspectiva específica, se descubre que cada uno de -- los hombres es muy distinto a los otros; esto significa que ateniéndonos a su ser personal desde el punto de vista del género, no se distingue a -- ningún ser humana de otro. Sin embargo, hay diferencias específicas entre un hombre y otro, y éstas van a constituir la personalidad de cada uno, -- que según la manera en que se manifieste proyecta su propia esencia conjungada consu individualidad.

2.2 Personalidad y elementos que la conforman

Es conveniente aclarar lo que se entiende por personalidad, y para --

(30) MILLAN PUELLES, ob. cit., p. 15.

ello se exponen a continuación definiciones de varios autores, con el fin de llegar a una síntesis adecuada que encierre los elementos que conforman la personalidad.

Personalidad: "Conjunto de cualidades o diferencias individuales que constituyen a cada persona y la distinguen de las demás." (31)

Personalidad: "conjunto de capacidades, tendencias o características innatas o adquiridas, que distinguen a una persona de otra." (32)

Personalidad: Es la más estable y duradera organización del carácter, del temperamento, de la mente y del físico de una persona, organización que determina su adaptación total al ambiente. - (33)

A partir de lo anterior, se puede decir que la personalidad es el -- conjunto de características individuales del carácter, el temperamento, - el intelecto y el cuerpo, de las cuales se puede ser o no ser consciente, y que distinguen a un hombre de los demás.

Al hablar de personalidad hay que considerar algunos aspectos que la conforman y que son, en sí, parte constitutiva de la persona humana.

Se trata de aspectos fundamentales que han de considerarse para realizar la tarea de orientación vocacional, si se pretende que ésta lleve - al hombre a descubrir a través de qué tipo de actividad profesional u ---

(31) Real Academia Española, Diccionario Manual Ilustrado, ed. Espasa -- Calpe, segunda edición, España, 1979, p. 1175.

(32) FLOYD L. Ruch., Psicología y vida, ed. Trillas, tercera edición, -- México, 1974, p. 360.

(33) ABBAGNANO N., ob. cit., p. 890.

ocupacional puede alcanzar mayor satisfacción personal.

a) Constitución física, todo lo referente al cuerpo

Toda orientación vocacional debe considerar el estado físico del sujeto; tanto su salud, como sus carencias y limitaciones; ya que si bien el cuerpo no es la parte más importante del hombre, tan constitutiva es de este como la parte espiritual. Por ello, es básico contar con las condiciones corporales y de salud física óptimas que requiere la actividad que se pretende realizar. Por ejemplo: para ser diseñador se necesita de la vista (tanto de los ojos en sí como de la buena salud de ellos).

b) Temperamento

"Aspecto de la personalidad que depende de factores constitucionales. En general, fenómenos de tipo emocional y actitud afectiva básica." - (34)

Entre un hombre y otro existen diferencias congénitas que los hacen actuar de una forma u otra ante los estímulos del medio. Esto sucede porque la personalidad de cada individuo se ve afectada por

"Un conjunto de disposiciones orgánicas que constituyen la individualidad fisiológica." - (35)

Es muy probable que, en el ejercicio de la orientación vocacional, -

(34) Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Diagonal Santillana, España, 1983, tomo II, p. 1354.

(35) LARROYO, ob. cit., p. 5b2.

el orientador se cruce con personas que cuentan con todos los elementos - que se requieren para estudiar una carrera determinada -capacidad intelectual, estado físico, habilidad, aptitud, etc.-, pero no poseen un temperamento adecuado que les permita realizar su trabajo sin alteraciones nerviosas. Tal sería el caso de un individuo que desea ser médico y no soporta el contacto con la sangre.

c) Carácter

"Conjunto de hábitos positivos y negativos, -- virtudes o vicios, que se adquieren en el transcurso de la vida y que imprime un sello personal." (36)

"Rastro que se supone dejan en el alma algunas cosas sentidas o conocidas. Modo de ser peculiar y privativo de cada persona por sus cualidades morales." (37)

Carácter: Conjunto de rasgos propios y diferenciadores de un sujeto o grupo. Distintividad puramente psíquica de una creatura racional. Ser una persona es el fundamento para desarrollar un carácter. De aquí que se define también el carácter como el modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hace ser ella misma y - específica (distinta a las demás). (38)

Partiendo de lo anterior se puede decir que el carácter es la manifestación de las experiencias que han afectado a la persona y que hacen que un hombre tome postura particular ante las situaciones que le presenta la vida.

(36) GUZMAN VALDIVIA I., ob. cit., p. 32.

(37) Real Academia Española, Diccionario manual e Ilustrado de la Lengua Española, p. 310.

(38) Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Diagonal Santillana, España, 1983, tomo I, p. 218.

Adler acierta al decir que

"El carácter es una manifestación objetiva de la personalidad." (39)

El carácter es diferente del temperamento, por no ser puramente orgánico como lo es el último. El carácter es afectado por la educación; es el resultado de las elecciones adoptadas por el individuo, aunque tales elecciones no sean del todo libres, sino condicionadas por la educación, los aspectos corporales, el ambiente social y físico, etcétera.

El carácter, afectado por la educación, el ambiente, etc., es adquirido a lo largo de la vida, y aunque en él hay una parte orgánica -el temperamento-, la voluntad y el intelecto del hombre hacen que el carácter no sea determinante; es decir, que se pueda moldear, que pueda cambiar si el sujeto lo desea, a pesar de los límites que pueda imponerle el temperamento.

Adler dice: el carácter es sustancialmente el modo en que el hombre toma posición frente al mundo natural y social, "y su valoración se funda de ese modo en dos puntos de referencia: La voluntad de dominio y el sentimiento social, que con su acción recíproca construirán los aspectos fundamentales del carácter. Se trata de un juego de fuerzas cuya forma de manifestación exterior caracteriza lo que nosotros denominamos carácter." (40)

Si al hablar de carácter se habla de postura ante la vida, la orientación vocacional debe considerar qué es lo que el estudiante espera, ---

(39) ABBAGNANO N., ob. cit., p. 151.

(40) ibidem, p. 151.

cuáles son sus objetivos, a dónde pretende llegar. Para ello, el orientador deberá valerse de algunos instrumentos que le ayuden a conocer lo mejor posible al orientado, para ayudarlo así a descubrir, a través de qué tipo de actividades se le facilitará alcanzar sus metas, puesto que en cada caso existen diferentes alternativas para la realización profesional.

"Cada hombre realiza a su manera, con las correspondientes diferencias, esa forma de ser que tienen en común todos los hombres." (41)

d) Inteligencia

Nivel o facultad, función intelectual siempre, nota esencial del hombre, principio espiritual y ente inmaterial. En este contexto suelen emplearse como sinónimos voces como intelecto, juicio, entendimiento, razón o conocimiento. (42)

Así pues, se puede decir que el intelecto es la característica más importante que diferencia al hombre de las demás creaturas.

Solamente el hombre es capaz de darse cuenta de su realidad. Es el único ser que, además de conocer y distinguir una cosa de otra, puede ponerla a su servicio; es decir que es él quien utiliza a los demás seres y se perfecciona a través de la actualización de sus capacidades.

El hombre, por encontrarse en un mundo compuesto por varios seres, -

(41) MILLAN PUELLES, *ob. cit.*, p.32.

(42) Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Diagonal Santillana, Madrid, España, 1983, Tomo I, p.810.

necesita de ellos para vivir. Sin embargo, no por necesitarlos es inferior a ellos; por el contrario, es el único que tiene la capacidad de ordenar a estos seres para que le sirvan y lo ayuden a desarrollarse. En otras palabras, el hombre utiliza a la Naturaleza para alcanzar sus fines.

"Los seres de la naturaleza material son aprovechados por el hombre, que desde luego necesita de ellos para vivir." (43)

Pero si el hombre no tuviera intelecto no sería capaz de hacerlo, y el que utilice éste para satisfacer sus necesidades, lo hace estar todavía más por encima de los seres que utiliza, ya que

Poner la inteligencia al servicio de las necesidades materiales, es no una degradación, siempre que ello se haga como medio para hacer posible cultivar otros valores más altos. (44)

El intelecto es, también, la facultad por la cual el hombre se puede adaptar a las circunstancias que la vida le ofrece.

El pensamiento expresa la plasticidad misma -- del espíritu que procede a su adaptación al mundo con el que se enfrenta y que obliga al hombre a organizar un plan de vida y acción. (45)

Precisamente al darse cuenta de que tiene necesidades qué cubrir y que en una forma u otra habrá de adaptarse al medio, el hombre se cues---

(43) MILLAN PUELLES, ob. cit., p. 17.

(44) ibidem, p. 19.

(45) FABRO CORNELIO, Introducción al problema del hombre, ed. Rialp, --- segunda edición, España, p. 83.

tiona la forma en que lo puede lograr con el menor esfuerzo y la mayor -- satisfacción posibles. Y es aquí donde entra la necesidad que tiene de -- conocerse a sí mismo lo más objetivamente posible para que, una vez enten didas las aptitudes de su intelecto, lo sepa encauzar hacia los objetivos que pretende lograr.

En virtud de que todos los hombres son diferentes, es evidente que su característica primordial, el intelecto, tendrá una manera de manifestarse distinta en cada uno.

El orientador vocacional debe preocuparse por conocer el nivel intelectual del orientado, así como sus aptitudes, pues si se limitara a conocer el grado de inteligencia, no le sería suficiente para dar una orienta ción adecuada.

La inteligencia en grado normal constituye un índice para seguir, en general, una carrera académica, pero este nivel de inteligencia no determina para qué profesión está la persona especial mente dotada. (46)

Precisamente porque la orientación vocacional debe ayudar al individuo a encontrar el tipo de actividad en que puede desarrollarse lo más -- plenamente posible, con el menor esfuerzo y con la mayor satisfacción, se deben conocer los tipos de inteligencia que existen, para que, una vez -- ubicado en el que le corresponde, el sujeto a orientar sea encauzado co rrectamente.

(46) LARROYO, ob. cit., p. 349.

Se distinguen, en general, tres tipos de inteligencia:

a) Inteligencia abstracta: La manifiesta aptitud para comprender y resolver cuestiones que -- tienen que ver con elementos simbólicos, como -- las palabras, los números, los principios generales, etc.

b) Inteligencia concreta: La manifiesta aptitud para manipular cosas, objeto, situaciones -- reales.

c) Inteligencia social: La manifiesta aptitud para relacionarse con grupos humanos. (47)

Una vez señalados los tipos generales de intelecto, conviene abundar sobre otros elementos que lo manifiestan, como serían las aptitudes.

Aptitud: "Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo." (48)

Aptitud: "Designa la presencia de determinados caracteres que en su conjunto hacen al individuo apto para una tarea determinada." (49)

Para J. Piaget, las diferencias individuales -- son el elemento esencial para definir la aptitud. Es lo que diferencia a dos individuos que tengan el mismo nivel mental. (50)

Se puede decir que una aptitud es la capacidad innata que se tiene -- para realizar determinada actividad.

Sin embargo, el poseer determinadas aptitudes no garantiza el éxito profesional de una persona, ya que es el hombre en forma íntegra, como --

(47) ibidem, p. 349.

(48) Real Academia Española Diccionario Manual Ilustrado, ed. Espasa Calpe, p. 126.

(49) ABBAGNANO N., ob. cit., p. 105.

(50) Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Santillana, España, 1983, Tomo I, p. 127.

unidad, quien realiza cualquier actividad.

Las aptitudes no se dan aisladas, sino en un individuo con una determinada personalidad e inmerso en un medio social concreto... Si las aptitudes son condiciones necesarias para realizar una tarea, no son sin embargo suficientes para predecir el éxito futuro. (51)

La orientación vocacional maneja el término aptitud como sinónimo de capacidad; ambas denominaciones se consideran indistintamente válidas en el desarrollo de este trabajo.

Así como hay distintos tipos de intelecto, existen también diferentes clases de aptitudes, lo que es evidente, por ser éstas parte constitutiva y manifestación concreta del entendimiento humano. A las que se conoce como capacidades mentales primarias son:

a) Comprensión verbal: Es decir, la capacidad de usar las palabras para la comunicación, el pensamiento y la planeación.

b) Capacidad numérica: Es la facultad de trabajar fácilmente con números, de hacer simples operaciones aritméticas con rapidez y precisión.

c) Velocidad de percepción: Capacidad de ver detalles pequeños con rapidez y precisión.

d) Visualización espacial: Es decir, capacidad de visualizar espacio y forma, de recordar la forma y manipularla mentalmente.

e) Razonamiento: Capacidad de descubrir relaciones en situaciones descritas con símbolos.

f) Facilidad de palabra: Capacidad de expresar se oralmente.

(51) ibidem, p. 129.

g) Memoria: Capacidad de recordar y asociar lo previamente aprendido. (52)

Es de suma importancia que el orientador se preocupe por conocer el perfil intelectual del individuo con el que trata; es decir, sus aptitudes o capacidades mentales primarias, ya que éstas son un indicativo relevante sobre qué área de trabajo puede seguir y realizar más satisfactoriamente.

La orientación profesional se funda en las determinaciones de las aptitudes, lo que significa la selección y el encauzamiento del individuo para este o aquel trabajo, conforme a sus aptitudes. (53)

Para dar una orientación adecuada, no sólo hay que considerar las tareas que el sujeto puede realizar eficazmente; es también de gran importancia conocer lo que está dispuesto a hacer el educando; es decir, hasta dónde quiere llegar y cómo.

Es mediante el ejercicio de su voluntad como el alumno se fijará ciertas metas personales, pero también ha de procurar poner los medios que le faciliten alcanzarlas.

Al hablar de voluntad, por cierto, conviene definir el término para aclarar en qué sentido se utilizará.

Voluntad: "Del latín voluntas, voluntad, de--- seo." (54)

(52) FLOYD L. Ruch, Psicología y vida, ed. Trillas, primera edición, México 1974, p. 194.

(53) ABBAGNANO N., ob. cit., p. 105.

(54) Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana, - España, 1983, Tomo II, p. 1426.

Es el apetito intelectual. Su objeto es el -- bien en cuanto tal, en toda su extensión. La voluntad es el principio de las operaciones por -- las cuales el ente racional persigue su fin. La voluntad es libre, lo que quiere decir que se determina por sí misma. (55)

"Potencia del alma que mueve a hacer una cosa. Elección de una cosa sin precepto o impulso externo. Intención o resolución de hacer una cosa." (56)

Capacidad de un ser racional para adoptar un -- determinado tipo de conducta, una determinada ac-- titud o postura; capacidad para realizar determi-- nadas acciones que de antemano se había fijado o propuesto el individuo. (57)

"Voluntad: apetito racional, y es por tanto -- aquella facultad que tiende al "bien universal" y es propia de las creaturas universales." (58)

La voluntad, como se dijo, es una facultad exclusiva del hombre y cuyo objeto es la inclinación hacia el bien. Este bien está sujeto a lo -- que el intelecto le presente como conocido y como objeto posible de elec-- ción.

En este sentido, la voluntad se puede entender como la capacidad consciente para planificar el propio comportamiento, para fijarse una serie de metas y, por lo tanto, para establecer la propia escala de valores. (59)

Hay que señalar que la voluntad se hace presente en los intereses -- concretos; así pues, se señala a continuación en qué sentido se entiende lo anterior.

-
- (55) GOMEZ PEREZ R., ob. cit., p. 259.
 (56) Real Academia Española, Diccionario manual e Ilustrado, editorial - Espasa Calpe, España, 1979, p. 1552.
 (57) Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana, España, 1983, Tomo II, p. 1426.
 (58) FABRO Cornelio, ob. cit., p. 116.
 (59) Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana, España, 1983, Tomo II, p. 1426.

Interés: "Inclinación del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve." (60)

Interés: "Del latín interest, lo que atrae." - (61)

Interés: Atención que se presta a un objeto -- que tiene un valor subjetivo de cierta relevancia para el observador. Estado habitual de preferencia o de aversión hacia determinados estímulos. (62)

Si la voluntad es la facultad superior del hombre que lo inclina al bien, se puede decir que el interés es una manifestación concreta de la -- elección que ha hecho la voluntad sobre algo que considera como bueno; -- porque al inclinarse el ánimo a desearlo es porque lo considera un bien, aunque éste sea transitorio o mediato.

Ahora bien: consideremos que los bienes por los que puede inclinarse e interesarse la voluntad son mediatos en principio, aunque deben ser -- auxiliares que lleven a cada hombre a alcanzar el fin último al que tiende naturalmente: la felicidad.

Como cada hombre es distinto y único, así son también sus intereses, ya que éstos son en un momento dado la manera específica y concreta a través de la cual el hombre encontrará su camino concreto para alcanzar la -- plenitud humana.

(60) Real Academia Española, Diccionario manual ilustrado, editorial Espasa Calpe, España, 1979, p. 1552.

(61) LARROYO, ob. cit., p. 350.

(62) Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana, Madrid España, 1983, Tomo II, p. 820.

Como se dijo, cada hombre tiene intereses propios, a los que ve, en cierta forma, como un bien alcanzable que le será útil para alcanzar ---- otros más altos.

Por ello, el orientador vocacional debe procurar conocerlos y tenerlos en cuenta, ya que partiendo de ellos se conocerán en cierta forma los objetivos a que quiere llegar el orientado con respecto a su profesión.

Al hablar de "querer" se está hablando de una inclinación innata del hombre hacia un bien, y es por ello que sólo contando con los intereses - del educando (es decir, en concreto, su disposición y voluntad), se podrá encontrar el mejor camino para que alcance su mayor realización en el desempeño satisfactorio de la tarea que ejercerá.

Además, es necesidad intrínseca del hombre el querer realizar alguna actividad, sea cual fuere -lo importante es que ésta le sea individualmente satisfactoria-. Por eso, es que cada quien se inclina por diferentes actividades, pero en cierta forma todos buscan un mismo fin: su realización personal como hombres.

La natural diversidad de aptitudes y de inclinaciones no solamente no es perjudicial, sino -- que constituye algo perfectamente útil y muy benéfico para la sociedad. (63)

Al hablar de intereses se habla de necesidad, y la necesidad manifiesta un desequilibrio orgánico del individuo, que ha de manifestarse en el campo psicológico personal a través de sus propias inclinaciones.

(63) MILLAN PUELLES A., ob. cit., p. 31.

Cuando se presenta dicho desequilibrio en el sujeto, se genera en él un impulso que tenderá a satisfacerla. Este impulso es conocido como motivación.

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o motivo. El motivo es interior, es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. (64)

Cada sujeto, como se dijo, tiene distintas inclinaciones o necesidades por cubrir, y es por ello que cada quien tiende a buscar la realización de actividades diversas a través de las cuales lo logrará.

"El individuo actúa por necesidades, por sentir necesidad, lo que pasa a constituirse en interés por alguna cosa o por alcanzar un objetivo." (65)

Este objeto para la orientación vocacional, será la realización de la persona, a través del ejercicio de una tarea o actividad, que voluntariamente ha de elegir de acuerdo a sus necesidades.

Por lo anterior, es comprensible que cada sujeto busque realizar sus propias actividades. Y es de aquí de donde surge la división del trabajo, que tiene como beneficio ayudar al sujeto a alcanzar un bien común, al tiempo en que realiza una actividad propia que lo lleve a alcanzar bienes individuales como sería la satisfacción de una necesidad personal.

(64) NERICI Imideo G., Hacia una didáctica general dinámica, editorial - Kapeluz, Argentina, 1984, p. 197.

(65) ibidem, p. 197.

La división del trabajo, que es una condición para que éste sea más eficaz y provechoso, debe basarse en las diferencias naturales que hacen - que cada hombre se sienta más llamado al tipo de actividad que mejor cuadre con su inclinación. - (66)

Considerando ésto, se comprende el porque se da tanta importancia a la exploración de los intereses que tenga el sujeto a orientar, pues no - hay que olvidar que, partiendo de la intensidad de éstos, el sujeto ha de hacer su elección y podrá satisfacer su necesidad.

Una vez más se confirma que para que la orientación vocacional sea - correcta, se debe considerar a la persona humana en su integridad, y no - olvidar que la orientación es parte constitutiva de la educación y ésta tiene como objeto desarrollar y formar seres humanos. Al decir ser humano, es preciso contemplar todos los aspectos que lo integran, de lo contrario sería una orientación incoherente con su ciencia madre la pedagog-- gía.

Se ha dicho que para que el proceso de orientación sea exitoso, se - debe conocer lo mejor posible al sujeto con quien se está trabajando; para ello se puede hacer uso de ciertas técnicas e instrumentos que permita un acercamiento entre el orientador y el orientado.

2.3 Técnicas e Instrumentos Auxiliares para el conocimiento de la personalidad en el proceso de orientación

A continuación se exponen las que se considera son elementales cono-

cer para llevar a cabo la orientación vocacional:

- Entrevista

Entrevista: Es una conversación planeada, un - contacto personal (un raporte), cuyos autores, -- quien entrevista y el entrevistado, llevan a --- efecto funciones diversas. La entrevista puede ser o informativa o formativa. La primera recaba datos; la segunda alecciona al entrevistado -- para una tarea. (67)

Entrevista: Es una conversación estructurada; se caracteriza por las siguientes notas: 1.- Es una relación dinámica entre dos personas establecida principalmente por medio del lenguaje. 2.- Es una relación asimétrica, o sea, las dos personas desempeñan funciones distintas, hay siempre una que de algún modo conduce la entrevista (el entrevistador) y otra que se presta de algún modo a ser conducida (el entrevistado). (68)

Dicho ésto, es importante hacer notar que la entrevista es llevada a cabo por dos personas, con interés de alcanzar un objetivo.

En la orientación vocacional, generalmente este objetivo es lograr - un acercamiento, para que se dé un ambiente de confianza que permita al - entrevistado dar a conocer ciertos rasgos de su personalidad que no son - percibibles mediante otras técnicas o instrumentos, ya que una caracte-- rística elemental de la entrevista es que se da un trato personal y directo entre orientado y orientador.

En el proceso de orientación vocacional es tan importante la entrevista

(67) LARROYO, ob. cit., p. 246.

(68) V. GARCIA HOZ, Diccionario de Pedagogía, Tomo I, editorial Labor, - S.A., Barcelona, España, p. 332.

porque a través de ella el orientador podrá recabar y confirmar algunos - datos obtenidos con otros instrumentos, ya que en ella se efectuará también una observación del sujeto.

El corazón de la orientación se halla en la en trevista, donde se interpretan todos los datos - de los servicios de orientación y experiencia en las que el individuo ha expuesto sus aptitudes, intereses, motivaciones y oportunidades. (69)

En ella, el orientador puede conjuntar, integrar e interpretar todos los datos obtenidos en el proceso de orientación; ésto tiene un sentido - claro y evidente, ya que el diálogo con las personas dice más y es mucho más significativo que lo que pueda expresarse mediante un instrumento, -- que puede ser muy útil, pero no es suficiente para conocer a una persona.

Por ello, la entrevista es el centro de la orientación, ya que en -- ella el orientador y el orientado pasan del nivel de "papel" (información obtenida mediante éste) que es muy válido y útil, pero no suficiente para una relación humana --que indudablemente dice más--, ya que es en un diálogo en donde el hombre no sólo se expresa a través de su aparato fonético, -- sino con todo lo que lo hace ser él y no otra persona. Es decir, en la - entrevista se manifiesta la esencia del individuo, y como la orientación busca llegar a la esencia del hombre para orientarlo desde ahí, es por -- eso que se da tanta importancia a ésta.

Sin embargo, no es sencillo utilizar eficazmente la técnica de la en trevista, ya que no hay que olvidar que quienes la ejecutan son hombres -

y como tales manifiestan empatía o antipatía por otro, son versátiles y - subjetivos; pero también la entrevista puede llegar a ser objetiva y válida, en la medida en que el orientador sepa manejarla.

Pero no se trata de hacer de la entrevista solamente un medio tipificado y técnico, ya que toda entrevista por más que siga un orden va a tener como elemento el ser irrepetible, que hará que cada una de ellas sea tan diferente de otra, como diferentes son las personas con las que se -- utilice ésta técnica o medio de acercamiento, sin que por ello se diga -- que no debe haber cierta estructura que permita al orientador regirse bajo la mayor objetividad y validez posible a la hora de la exploración.

Por ésto es conveniente que en el proceso de orientación, la entrevista se lleve a cabo una vez que se cuente con datos objetivos con los que tratar, ya que no se olvide que la conversación que se dará tendrá un objetivo concreto, para el que será de gran utilidad el tener conocimientos previos y precisos sobre la personalidad del sujeto.

Para obtener los datos previos y precisos de que se habla, se requerirá que el orientador se auxilie de otros instrumentos, que de manera más objetiva le proporcionen información sobre el sujeto a orientar.

Estos instrumentos pueden variar según el caso, pero los más comunes y recomendables son: en primera instancia, los test; cuestionarios de datos personales, observación y hasta las calificaciones que ha obtenido el alumno a lo largo de su historia académica, instrumentos que posteriormente se expondrán con mayor detenimiento.

En el período de exploración, se utilizarán todos estos auxiliares -

para poder llegar a conocer lo mejor posible al orientado.

Los medios objetivos tienen un campo claro de utilización y teniendo presente que la orientación no se refiere simplemente a uno o varios aspectos fragmentarios de la persona, sino a la personalidad en su conjunto, necesitamos utilizar todos los instrumentos y técnicas de exploración que contribuyen al conocimiento de un sujeto. (70)

Es por ello necesario que el orientador conozca y seleccione el instrumento o técnica más adecuado para la exploración y el conocimiento de la personalidad del sujeto.

Como se dijo anteriormente, la personalidad está compuesta por varios factores, de los cuales el orientador debe considerar, por lo menos, la inteligencia, las aptitudes, los intereses, el tropismo de la personalidad y la adaptación.

Además, otros aspectos que no son en sí parte de la personalidad, pero que de un modo u otro la afectan.

Hay por lo menos diez campos de la historia y desarrollo del individuo, de los cuales es necesaria una información para hacer eficaz la orientación. Estos son: antecedentes familiares, historia escolar e informe de trabajo de clase, capacidad mental, aptitud escolar, en la que se incluyen los resultados y desarrollo de los diferentes campos de estudio... (71)

Generalmente, toda orientación vocacional va a tener presente cierta predicción de lo que se puede esperar del sujeto, y es quizá la parte más difícil de la misma, ya que, para poder predecir lo más acertadamente po-

(70) GARCIA HOZ Víctor, ob. cit., p. 281.

(71) ibidem, p. 281.

able y que sea real, justa y muy cuidadosa de no "etiquetar" o limitar a las personas, la predicción que se haga deberá estar basada en datos reales y puede decirse que:

Es una conjetura que se formula sobre lo que -- será capaz de realizar el sujeto teniendo en --- cuenta la relación existente entre algunas características evaluables del sujeto y las tareas -- que hipotéticamente puede realizar. (72)

Para poder llegar a realizar la exploración del sujeto y poder hacer la predicción, el orientador se auxiliará de diferentes técnicas que le -- proporcionen información más objetiva que la que pueda obtener durante la entrevista; algunas de ellas se exponen a continuación:

- Los test

"Test: palabra inglesa que significa prueba y que deriva del latín tesis. Misma raíz que figura en palabras españolas como testimonio o -- testigo." (73)

Test: es una situación problemática previamente te dispuesta y estudiada, a que ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuya respuesta estima por comparación con las respuestas de un grupo normativo, la calidad, índole o grado de algún aspecto de su persona. (74)

Los tests son los auxiliares que más facilitan la exploración de un aspecto específico del individuo, para poder predecir y orientar al sujeto.

(72) ibidem, p. 284.

(73) CERDA E., Psicometría en general, ed. Herder, p. 75.

(74) GARCIA HOZ Víctor, Diccionario de pedagogía, editorial Labor, España, tomo I, p. 842.

Son aplicados por una persona capacitada --el orientador en este caso-- a otra que se limita a ejecutar las instrucciones que se le dan, así como a resolver los problemas que se le presentan.

Cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas, técnicamente delimitado, que permite diferenciar psicomáticamente situaciones e individuos o interpretar estructuras singulares. (75)

Es muy importante que se tenga claro qué es lo que se pretende conocer, ya que, partiendo de ello, el orientador elegirá cuál es el test adecuado para explorar tal o cual aspecto.

Existen otras técnicas que son más sencillas o menos elaboradas, y -- que ayudan a satisfacer las necesidades fundamentales, en cuanto al conocimiento de la persona en la orientación vocacional, como sería el caso -- de la observación.

- Observación

Dado que la orientación, más que un acto momentáneo, es un proceso continuado, la observación de aquel que se requiere orientar se nos presenta como una necesidad impredecible para realizar decorosamente la orientación. (76)

Ahora bien, es conveniente exponer qué es lo que se entiende por observación, con el fin de unificar criterios y el sentido en que se utilizará.

Observación: del latín observare, mirar con -- atención. Método que consiste en controlar de -- manera directa o por medio de aparatos la conduc

(75) Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Diagonal Santillana, España, 1983, p. 1363.

(76) GARCÍA HOZ Víctor, Diccionario de Pedagogía, ed. Labor, España, tomo I, p. 282.

ta de un educando o grupo de educandos o hechos -
educativos, para obtener conocimientos objetivos.
(77)

Por medio de ésta, el orientador podrá darse cuenta de reacciones --
que tiene el alumno y que quizá no pueda expresar en otra técnica, porque
ni siquiera él se da totalmente cuenta de que las tiene.

La orientación científica aporta multitud de -
aspectos cualitativos que completan, resaltan y
corroboran los datos obtenidos en las técnicas -
experimentales, o bien ponen de manifiesto otros
aspectos de la conducta que escapan a toda medi-
da y que sólo una observación puede captar. (78)

Hay dos problemas fundamentales a los que se enfrenta el orientador
al hacer uso de la observación y éstas son:

"Asegurar la objetividad del observador y de--
terminar con claridad las características o uni-
dades de observación." (79)

No hay que olvidar que el orientador es humano y como tal tiene una
manera propia de ver y enjuiciar, pero conociendo la posibilidad que tie-
ne de caer en la subjetividad, el orientador tendrá precaución de no ha--
cerlo.

El orientador deberá también cuidar de no elaborar juicios, ya que -
es difícil definir con exactitud la manera en que actúa un ser, por no --

(77) LARROYO, ob. cit., p. 162.

(78) Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Diagonal Santillana,
España, 1983, tomo II, p. 1044.

(79) GARCIA HOZ, ob. cit., p. 282.

reponder a patrones o esquemas ya determinados.

- Cuestionario:

Existe otro elemento que puede auxiliar al orientador a conocer al sujeto; éste es el llamado cuestionario de datos personales, en el cual se habrá de responder a una serie de cuestiones previamente elaboradas y por escrito, para obtener determinada información, y en la que el sujeto manifestará como percibe la situación que se le cuestiona.

Cuestionario: son test consistentes en presentar al sujeto una lista de preguntas que, generalmente, se responden por escrito, y que se refieren a: datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos diversos, sentimientos, etc. (80)

Cuestionarios: consisten en una serie de preguntas destinadas a investigar los intereses, las actitudes, opiniones o problemas y conflictos íntimos de los alumnos. (81)

La forma y el contenido de los cuestionarios, varía según sea el objetivo que se persigue y los aspectos de la personalidad que se pretende explorar.

El valor principal de un cuestionario, consiste en proporcionar una serie ordenada de informes, y que éstos cubran la necesidad de conocimiento que el orientador tiene, sobre los datos personales que el alumno no puede expresar a otro instrumento.

Los cuestionarios tienen el riesgo de ser falseados, ya que las pre-

(80) Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Diagonal Santillana, España, 1983, tomo I, p. 340.

(81) HERRERA Y MONTES L., Psicotécnica Pedagógica. Procedimientos Estimativos, Impresora Sava, 1963.

guntas planteadas por lo general son muy abiertas y el orientado puede -- identificar claramente el sentido e intención de las preguntas, y al sentirse invadido en su intimidad, puede falsear abiertamente su respuesta.

El cuestionario en la orientación vocacional proporcionará datos concretos sobre la percepción del sujeto ante determinadas circunstancias.

Por ello, es importante la correcta elaboración de éstos, así como -- el crear conciencia en el alumno de la importancia que tiene la veracidad de sus respuestas.

Además, el uso de los cuestionarios puede facilitar la comunicación entre el educando y el educador, ya que a veces al orientado le cuesta -- más trabajo expresar abiertamente su opinión de manera directa al orientador y con el cuestionario se le puede facilitar expresarse.

Es importante que el orientador sepa seleccionar el tipo de instru-- mentos que manejará, así como el momento oportuno en que deberá utilizarlo, para que éstos cumplan realmente su objetivo de auxiliar para el conocimiento de la personalidad.

CAPITULO III

CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR

- **CONCEPTO DE ADOLESCENCIA**
- **CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR**
- **FACTORES COMUNES QUE AFECTAN LA ELECCION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE**

CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA SUPERIOR

3.1 Concepto de Adolescencia

Anteriormente se ha hecho mención de algunos elementos que contribuyen en la acción de decidir la vocación de una persona. Ahora bien, se considera importante para la mejor comprensión de este trabajo, ubicarse en la etapa de desarrollo evolutivo y humano en la que generalmente se hace dicha elección.

Se puede decir de una manera muy general que ésta se da como una característica típica de lo que llamamos adolescencia superior, la cual algunos autores identifican con el principio de juventud.

Se considera prudente exponer diferentes definiciones de adolescencia, con objeto de formar una propia, la cual describa lo más claramente posible esta etapa, por la que todos los hombres pasan, la viven y la sufren en su momento.

Adolescencia: proviene del verbo latino adolecere, que significa "crecer o crecer hacia la madurez". La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. (82)

Adolescencia: "Es el período de transición entre la niñez y la edad adulta." (83)

-
- (82) HURLOCK Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, ed. Paidós, cuarta edición corregida y aumentada, España, 1980, p. 15.
 (83) P. SPERLING Abraham, Psicología Simplificada, grupo editorial Sayrols, trigésima ed., México 1985, p. 113.

Adolescencia: Ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un período de transición entre la niñez y la adultez... El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona -- que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando se llega al pl no status sociológico del adulto. (84)

Partiendo de lo anterior, de manera muy general se puede decir que -- la adolescencia es una etapa evolutiva subsecuente a la niñez, que abarca aproximadamente diez años en los cuales el sujeto alcanzará una serie de maduraciones físicas, psicológicas, emocionales y sociales, que le permitirán llegar a la edad adulta.

Es difícil poder señalar con precisión la edad exacta en que comienzan la adolescencia y en que termina. Además de que presenta características muy distintas a lo largo de su manifestación en las edades que durante el período de adolescencia cruza el sujeto.

La adolescencia es, pues, una fase muy amplia dentro de la que se produce una evolución continua y enormemente significativa, donde no cabe -- hacer abstracción alguna con cómodas generalizaciones. (85)

Aunque se ha pretendido dar una definición de adolescencia en la que se exponga de manera general lo que se entiende por ella, se da un acuerdo en que:

El período de adolescencia evade toda definición exacta. En cuanto que es una etapa de --

(84) MCKINNEY Jon Paul, Psicología del Desarrollo Edad Adolescente, ed. Manual Moderno, sin ed., México, 1982.

(85) CASTILLO Gerardo, Los Adolescentes y sus Problemas, ed. Minos, 1a. edición mexicana, 1984, p. 21.

transición entre la niñez y la plena madurez de -
la edad adulta, se apoya en la definición de estos
períodos para su esclarecimiento. (86)

Podría decirse que la adolescencia tiende a identificarse como un --
período de transición que sufre el sujeto para alcanzar un objetivo, que
vendría siendo la madurez de la edad adulta. Puede hacerse una analogía
entre lo anteriormente dicho y un poema de A.A. Milne que dice:

A mitad de la escalera, ni es arriba, ni es --
abajo. No es la cuna ni es la plaza pública. -
Revolotean en mi mente todo tipo de pensamientos
exóticos: "en realidad no he llegado todavía" ---
¡La meta está más allá!. (87)

Es decir, que para el adolescente, el sufrir todos esos cambios y --
vivir una serie de situaciones tendrá sentido en la medida en que los vea
como un trance necesario por el cual pasará, si desea alcanzar la etapa -
adulta, en la cual se ha de ubicar la mayoría de su vida restante.

Ahora bien, para alcanzar esta madurez, el adolescente ha de sufrir
diferentes cambios, en la medida en que éstos y la edad cronológica se le
vayan presentando y, por lo mismo, exigiendo.

Para alcanzar esta madurez, el adolescente ha de sufrir diferentes -
cambios, en la medida en que la vida se les vaya presentando y exigiendo.
Es decir, que la adolescencia en sí cubre una serie de fases, que pudie--
ran dividirse en etapas que se dan dentro del mismo período de transición.

(86) McKINNEY, ob. cit., p. 4.

(87) ibidem, p. 3.

Con lo anterior se pretende señalar que la adolescencia puede dividirse en diferentes fases, que se dan en la mayoría de los casos en un paralelismo con la edad cronológica.

Algunos autores dividen la adolescencia en dos fases, a las que llaman Adolescencia Inicial y Adolescencia Superior.

"Se trata en definitiva de poner de manifiesto que entre el púber y el joven no existe un salto, sino una fase intermedia de características propias." (88)

La adolescencia inicial, muchas veces identificada en sus primeros años con la pubertad, misma que aparece tras la niñez, se caracteriza principalmente por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración de la sexualidad.

La pubertad, es decir el período en que se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia, pero no equivale a ésta... Es un período que coincide en parte con otros dos, cerca de la mitad de ella se superpone a la etapa final de la niñez, y la otra mitad a la parte inicial de la adolescencia. (89)

Es importante señalar que no todos los sujetos sufren la adolescencia igual, es decir, que a cada individuo le afectan los cambios a los que se enfrenta de distinta manera, varía de una persona a otra, contando con la individualidad que todo ser humano posee, pero sin perder por esto los rasgos comunes.

(88) CASTILLO G., Los Adolescentes y sus problemas, p. 21.

(89) HURLOCK E., ob. cit., p. 19.

"La adolescencia es una época de desarrollo -- físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es idiosincrásica del individuo." (90)

El desarrollo físico en esta etapa es muy importante, ya que este -- período es, ante todo, la fase de desarrollo en la que se da la madura-- ción anatómico-fisiológica que pone las bases para la transformación de -- un organismo de niño a uno de adulto.

Muchos autores manejan diferente terminología para exponer las eta-- pas de la adolescencia, lo mismo que para su estudio; en este trabajo se manejará la siguiente clasificación:

Adolescencia Temprana o Inicial y Adolescencia Tardía o Superior, -- considerando poco importante para el desarrollo del mismo una división -- más amplia.

3.2 Características Generales de Adolescencia Superior

Es importante señalar una serie de acontecimientos que caracterizan de manera general la etapa evolutiva con que se está trabajando.

Paralelo a este asentamiento físico, se dará también otro de tipo -- mental y emocional, lo que le traerá como resultado mayor conciencia de -- sí mismo, así como un proceso de arduo trabajo para alcanzar su autoesti-- ma y la del medio circundante.

(90) HORROCK John E., Psicología de la Adolescencia, ed. Trillas, prime-- ra edición, México, 1984, p. 14.

"Los aspectos del crecimiento fisiológico son predominantes en la primera etapa, mientras que los aspectos sociales y de conceptos de sí mismo lo son en la segunda." (91)

En la segunda etapa será el momento en el que el adolescente comience a desempeñar un rol social, con el que ha de identificarse en su vida de adulto.

Suceso que le llevará a buscar alcanzar un status como individuo en una sociedad, y período en el que su persona se empezará a cuestionar sobre el lugar que ocupará en la vida más adelante, y si éste es el que desea para sí.

"Es el período en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se luchará por la independencia económica." (92)

La adolescencia es también etapa de crecimiento y enriquecimiento -- intelectual, ya que es el momento en que el sujeto empieza a profundizar sobre su mundo circundante, buscando encontrar respuesta pronta y satisfactoria a las cuestiones que se le plantean.

A lo anterior se puede añadir que en la medida en que el desarrollo intelectual se va dando, aparece una mayor capacidad para hacer abstracciones, así como mayor sentido crítico y reflexivo.

Sin embargo, el proceso no ha terminado, pese al desarrollo intelectual, la maduración y desarrollo emocional no han concluido.

(91) ibidem, p. 21.

(92) ibidem, p. 14.

Llama la atención que junto a estos rasgos, que evidencian una clara maduración mental, encontramos todavía una característica propia de edades anteriores: la falta de objetividad. Las ideas del adolescente siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva. (93)

Sin embargo, el haber pasado por situaciones y etapas que lo llevan a alcanzar un mayor crecimiento hacia la adultez, no implica que la haya alcanzado del todo, ya que la madurez en plenitud ningún hombre la alcanza. Cada etapa de la vida requiere una madurez propia.

Mishin sostiene que un individuo es maduro cuando:

"Es capaz de ver y ponderar objetivamente sus propios defectos y errores; una persona con madurez emocional está relativamente libre de complicaciones emocionales de su ego." (94)

Este proceso de maduración hacia la adultez se da durante toda la -- adolescencia, pero destaca primordialmente en la segunda fase, la adolescencia superior, y así como la primera, también en esta fase se destacan ciertas características, las que se exponen a continuación una vez con--
sultados diferentes autores.

La adolescencia superior se reconoce como la segunda fase del período de transición entre la niñez y la edad adulta. Muchos autores la identifican con la juventud y en edad cronológica se da de los 17 ó 18 años a los 20 ó 21 años.

(93) CASTILLO Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, p. 77.

(94) HORROCK, ob. cit., p. 21.

- La adolescencia superior es una etapa de calma y estabilidad en -- donde se recupera el equilibrio físico perdido en las anteriores fases.

- El joven busca comprenderse a sí mismo; ésto puede hacerlo mediante el diálogo con personas adultas a quienes admira en cierta forma.

- Consolida rasgos característicos de lo que será su personalidad en su cercana vida adulta; además, conoce sus capacidades y limitaciones con mayor facilidad que antes.

- Empieza a tener mayor conciencia de su proyección al futuro, tanto en el campo social profesional, como afectivo.

La conciencia de responsabilidad unida a la -- formación del ideal lleva al joven a trazarse un plan de vida. No se trata de un plan detallado sino de dar un sentido a su vida futura. (95)

- Es, además, una etapa en la que se le proporciona una serie de conocimientos que le servirán para una vida futura, y con ellos interpreta su realidad actual.

- Consolida más firmemente los valores que lo registran en su vida -- adulta. Esto sucede generalmente mediante una crisis que será más tras-- cendental y profunda que las que se le presentaron en las fases anterio-- res.

"La adolescencia tiende a ser una etapa de de-- sarrollo y evaluación de valores." (96)

(95) CASTILLO G., Los adolescentes y sus problemas, p. 40.
 (96) HORROCKS, ob. cit., p. 14.

- Manifiesta más abiertamente sus gustos e intereses, ya que éstos son mucho más claros para él.

- Busca alcanzar un estatus social y en ocasiones tiende a sentir -- fracaso y frustración si no lo consigue.

- Su nivel cultural e intelectual será más desarrollado, por consiguiente, es capaz de manejar abstracciones y pasa con mayor facilidad a realizar análisis y síntesis.

El joven posee prácticamente ya en esta fase - la inteligencia de adulto. Ha progresado en la coherencia lógica del pensamiento y está en mejores condiciones que antes para expresar sus opiniones con cierto grado de objetividad y realismo. (97)

- Con respecto a lo social, busca entablar relaciones más extensas y heterogéneas que antes, desapareciendo en cierta forma el favoritismo, además de que sus relaciones familiares pueden llegar a ser mucho más positivas y con más facilidad para manejar su autonomía, con la autoridad que representan sus padres, ya que va logrando formarse una opinión más o menos objetiva de ellos.

En la maduración social suele darse un proceso significativo en la superación de la timidez y de la inadaptación social. El joven tiene ahora, normalmente, unas relaciones más amplias y variadas que antes, desapareciendo así las amistades exclusivas. Está en condiciones de relacionarse mejor que antes con su familia, encontrando menos dificultad para armonizar la autonomía personal con la necesaria dependencia de los demás. Esto ha sido posible, entre otras razones

nes, porque ahora tiene una opinión objetiva de sus padres. (98)

- Hay también una mayor madurez afectiva que lo lleva a manifestar - un mayor interés por el sexo opuesto, pero ya no en general, sino de manera particular, "alguien en concreto", y buscará de manera activa entablar relaciones heterosexuales.

- Por otro lado, surge mayor conciencia de su responsabilidad por -- construirse un futuro, a diferencia de etapas anteriores, en las que lo - importante es vivir el presente.

- Su personalidad cuenta con mayor madurez, lo que le permite en --- cierta forma conocer sus capacidades y limitaciones, aunque no del todo.

- Se caracteriza también por tener mucho más desarrollada la capacidad para hacer reflexiones y sentido crítico, de aquí que se empiece a -- cuestionar sobre su proyección en el futuro próximo, que implica el ingreso a la vida adulta, la cual exige, como tal, el desempeño de un rol específico para cada hombre.

Ante tal perspectiva, el adolescente se preocupa por la realidad que tiene que vivir al elegir de una forma u otra, cuál es el papel que desea desempeñar como miembro de la sociedad a la que pertenece.

Ya no se preocupa por vivir sólo el presente, como sucedía en las -- primeras etapas de su vida, sino con proyección a futuro, y cómo será su

(98) ibidem, p. 91.

vida en éste. Se da cuenta de que su vida posterior, necesariamente est
rá ligada a su vida de trabajo profesional.

"Se trata en definitiva de tomar postura perso-
nal por primera vez ante uno de los problemas --
más importantes de la existencia humana: el de -
la profesión." (99)

La elección de una carrera es una de las ta---
reas fundamentales del ser humano, así como una
tarea fundamental del desarrollo de la adolescen-
cia, y como la carrera una vez elegida (o que en
muchos cree elegida) es una gran preocupación en
la vida de la mayoría de la gente. (100)

Repitiendo lo que en el capítulo primero se dice con respecto a la -
posibilidad de error en la elección vocacional, recordemos que se puede -
ver afectada por motivos no válidos, pero reales, que influyen en su deci-
sión.

3.3 Factores comunes que afectan la elección vocacional del -- Adolescente

A continuación se expondrán algunos de los factores más caracterís-
ticos que afectan la elección vocacional del adolescente.

- En primera instancia se acentúa el "stress" que generan las tomas
de decisiones en el hombre. Acción que el adolescente se ve obligado a -
efectuar tarde o temprano al elegir su profesión.

"El problema de elegir una carrera, que alguna
vez pareció tan remoto, se convierte en algo in-

(99) ibidem, p. 91.

(100) HORROCKS, ob. cit., p. 436.

mediato personal y de gran importancia." (101)

- No pierde de vista que muy probablemente la elección que haga influirá no sólo en un futuro inmediato, sino que probablemente tendrá que mantenerla a lo largo de su vida.

Existe otro factor considerable e importante de hacer notar, por ser una característica perceptible pero no tangible del universo con el que se llevó a cabo la parte práctica de este trabajo.

- Para ambos sexos es trascendente elegir una carrera, pero en general la mujer puede llegar a restarle importancia a su decisión, considerándola como algo de lo que en un momento dado pudiera prescindir, pensando la posibilidad de contraer matrimonio eventualmente, sin decir con ello que no le interesa el enriquecimiento social, cultural y económico - que el cursar una carrera le proporcionará.

Para la muchacha promedio, una ocupación sólo es un expediente interno entre la escuela y el matrimonio. Por lo tanto, no está dispuesta a perder mucho tiempo y esfuerzo para una carrera. Tampoco tiene apuro por decidir qué es lo que quiere hacer. Además se le somete a poca presión para que tome una decisión única y definitiva. (102)

Lo anterior cada vez se da en menor grado, sin embargo existe. El desarrollo profesional de la mujer en México presenta muchos bemoles, que no son objeto de esta tesis, sino como se dijo, característica del universo con que se trabaja, sin decir por ello que no existan alumnas con inte

(101) HURLOCK Elizabeth, ob. cit., p. 360.

(102) HURLOCK E., ob. cit., p. 352.

rés real y concreto.

- Otro factor considerable, es la falta de conocimiento personal que el individuo tiene a la edad adolescente. Empiezan a identificar sus gustos e intereses más o menos a partir de los 17 años, pero son todavía algo cambiantes.

- Tienen necesidad de corroborar con la experiencia cuáles son sus capacidades y limitaciones, mismas que frecuentemente sobrealora o menos precia, lo que lo lleva a tener aspiraciones poco coherentes con las potencialidades de sus aptitudes, habilidades, intereses, temperamento, carácter, etc.

Si bien la falta de realismo se expresa a menudo en forma de aspiraciones por encima de la propia capacidad, también se manifiesta de manera contraria cuando las aspiraciones son demasiado modestas. (103)

Si para cualquier hombre, elegir cualquier cosa que está más allá de su capacidad de alcanzarla produce frustración, con mayor razón en la edad adolescente, etapa que, como se dijo, predominan los ideales, mismos que al no ser cubiertos provocan, en primera instancia, insatisfacción personal y, en segunda, deserción universitaria.

Para evitar ésto, es prudente recalcar lo relevante de que el adolescente alcance a conocerse lo más profundo y objetivamente posible en el proceso de orientación.

Las etapas del desarrollo de la vocación, están

en función del desarrollo de la imagen de sí mismo, y como la elección de carrera o profesión, requieren un buen retrato mental propio. (104)

Añadiendo a lo anterior, impacta la falta de conocimiento que por su estrecha experiencia, el adolescente tiene sobre lo que "es" realmente ca da carrera, por lo que con relativa frecuencia, se puede decir que es muy alto el índice de elección vocacional equivoco.

Con cierta frecuencia, los jóvenes tienden a - precipitarse en su decisión eligiendo con desconocimiento las propias posibilidades y con escasa información profesional. (105)

Muchos estudiantes continúan dirigiendo su preparación hacia ocupaciones para las que no están dotados, existiendo un número desproporcionado - de aspirantes a ingreso en ellas. (106)

Además, como se decía, la falta de información profesiográfica afecta fuertemente la elección, convirtiéndola en una decisión poble y limita da por falta de conocimiento y opciones a elegir.

Debido a la limitada experiencia de los estudiantes, éstos se sienten inclinados a conside- rar solamente unas cuantas ocupaciones o profesiones bien conocidas, aunque algunas otras nuevas o menos familiares pueden acomodarse mejor - a las aptitudes del sujeto. (107)

Al mismo tiempo, con respecto a la elección con escaso conocimiento personal, se presenta la amplia diversificación de carreras que en nuestro tiempo existe, y que como es lógico no se conocen sus características

(104) CASTILLO G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 205.

(105) ibidem, p. 174.

(106) HILGARD E.R., Introducción a la Psicología, ed. Morata, S.A., 1a. - ed., reimp. España, 1972, p. 334.

(107) ibidem, p. 334.

y perfiles de personalidad que para ella se requieren, es decir que existe amplia carencia de información profesiográfica completa.

El adolescente debe conocer las opciones a elegir, para que con base al conocimiento y el ejercicio de su voluntad, den como resultado un acto realmente libre.

Sin embargo, pese a que la existencia de tantas opciones sea algo positivo, no deja de ser un elemento tensionante para el alumno el no darse a basto para obtener información necesaria de todas las carreras y no saber por ello si son o no son de su interés.

La gran variedad de salidas profesionales que existen potencialmente en nuestros días tampoco facilitan la elección en cuanto se plantea la necesidad de conocer sus características y de averiguar en qué medida responden las aptitudes personales a sus exigencias. (108)

Así pues, la información profesiográfica que el orientado reciba será tan importante, que debe procurarse sea equilibrada y oportuno, ya que si se da escasa, puede limitar la elección y si se da en demasía, puede confundir al sujeto y producirle mayor incertidumbre al respecto.

Una información vocacional demasiado escasa, limita al adolescente y lo obliga a menudo a seleccionar una ocupación que no se adapta bien a sus intereses y aptitudes. La profusión de información puede confundirlo y demorar su decisión vocacional. (109)

(108) CASTILLO G., Los adolescentes y sus problemas, p. 174.
 (109) HURLLOCK E., ob. cit., p. 354.

Así como la falta de realismo es un factor que influye en la decisión de un adolescente, existen otros factores a considerar.

Al hablar del aspecto económico como factor influyente se pueden comentar varios puntos, que se unifican en su raíz pero que se diversifican en el objetivo.

La mayoría de las veces el estudiante, al elegir su profesión, va a considerar la fuente de ingresos que en el futuro ésta le proporcionará, lo que es muy comprensible contando con que existen necesidades básicas y sociales a cubrir: el estudiante buscará cuál de las profesiones a su criterio, es la que en un momento dado le dará lo que busca al respecto, sin embargo, en la mayoría de los casos se hace un juicio de valor económico, sin los elementos necesarios o válidos para que éste sea real.

Se dice poco real, porque no se está tomando en cuenta la capacidad del individuo, así como tampoco el conocimiento verdadero del campo de acción que se tiene con tal o cual profesión, lo que puede acarrear la inadecuación ante la labor concreta de la profesión, lo que podría provocar, como se dijo antes, insatisfacción personal en menor o mayor grado.

Muchos jóvenes no saben lo que quieren hacer - en la vida porque han crecido en un clima social confuso que se basa en el tanto vales. Esto es una falacia espeluznante. Además la sociedad -- concede poder a unos sobre otros y ésto es lo -- que se valora. El adolescente en este clima --- cree que el madurar es lo importante y que a madurar se llega con dinero. (110)

Así pues, la decisión es tomada basada en lo lucrativo que tal o --- cual profesión pueda resultar, pero rara vez el adolescente considera las posibilidades de acción personales que ella pueda tener.

Inclusive, igualmente motivado por alcanzar un nivel económico superior al que se tiene, el adolescente procurará ganar dinero de la manera más sencilla posible, de aquí que se preocupe por encontrar el trabajo o profesión que más prontamente se lo procure.

"Esta decisión puede verse modificada por la - invitación a ganar dinero fácil mediante empleos lucrativos." (111)

Por lo tanto, se puede hacer notar que hay sujetos que deciden se--- guir una profesión, basándose en lo lucrativo que ésta pueda resultar a - corto o a largo plazo.

Paralelamente al factor económico, aparece el prestigio social que - se busca que la profesión proporcione.

Es decir, que la elección de algunas profesiones, radica simplemente en el atractivo externo que tienen, porque están bien consideradas socialmente, se puede decir que "visten", que dan cierto prestigio o "imagen" - social.

Este "prestigio" es muy relativo, ya que lo que para unos puede "ves- tir", para otros puede no hacerlo.

(111) ibidem, p. 174.

Con respecto a ésto, es necesario recordar la necesidad natural del hombre de sentirse aceptado socialmente, así como la edad de la decisión vocacional se caracteriza también por buscar de manera más tangible alcanzar un prestigio social.

"El prestigio social suele ser un elemento importante en las elecciones vocacionales de los - adolescentes." (112)

Lo inconveniente al respecto, es que muchas veces se eligen más por buscar lo anterior, que por encontrar satisfacción y realización personal, a través de lo que el contenido temático de la carrera y su campo de acción proporcionan, primero al estudiante y posteriormente en el ejercicio de la profesión.

Elegir una ocupación sólo porque tiene gran re nombre, o un elevado prestigio social no asegura rá la satisfacción en ella. Igualmente una elec ción profesional idealista porque parezca facili tar oportunidades extraordinarias para servir a la humanidad puede conducir a dificultades. (113)

- Otro de los factores que influyen con mayor intensidad en los jóve nes al momento de decidir, será la familia.

En principio se expondrá un aspecto indirectamente familiar: El nivel socioeconómico y cultural en el que se ubica la familia es un factor que sin ser determinante, ejerce fuerte influencia en la decisión del joven.

(112) HORROCKS J.E., ob. cit., p. 441.

(113) HILGARD E.R., Introducción a la Psicología, ed. Morata, S.A., 1a. edición, España, 1972, p. 334.

"Las aspiraciones vocacionales de los jóvenes tienden a ser elevadas y condicionadas en especial por el nivel socioeconómico de los padres." (114)

Se da el caso de que cuando las aspiraciones del joven son elevadas con respecto a la profesión, es decir, si ésta en sí es una carrera que - implique gastos adicionales a la colegiatura por los materiales específicos que se requieren para poder cursarla, la familia o el estudiante mismo puede no estar en condiciones económicas que le permitan cubrir los -- gastos que necesariamente tendría.

"La condición de la familia condiciona siempre, de algún modo la decisión profesional de los hijos y entraña posibilidades y riesgos." (115)

- Existen, además del factor socioeconómico de la familia, otros factores del ámbito familiar que ejercen fuerte influencia sobre el joven al momento de decidir.

Es conveniente hacer notar que, si bien hay factores externos a la familia que influyen, son mucho más fuertes los que se dan dentro de ésta, por ser en ella el primer ambiente al que el hombre tiene acceso.

La estrecha relación que existe entre crecer - como persona y vivir en una familia explica por sí misma la influencia que el ambiente familiar tiene sobre el comportamiento actual y futuro de cada uno de los hijos. (116)

(114) HORROCKS J.E., ob. cit., p. 441.

(115) CASTILLO G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 210.

(116) ibidem, p. 210.

Es decir, que lo que se viva dentro de la familia, lo que se escuche en ésta y lo que en ella se aprenda, va a tener tal trascendencia que --- caracterizará, por decirlo así, la manera en que los hijos en el futuro - actúen.

Por ello es prudente hacer notar que si la familia afecta de tal manera, se cuente con que esta influencia desgraciadamente no siempre es po sitiva, por el contrario, en ocasiones la ascendencia familiar puede re-- sultar muy negativa en el momento de la elección.

Como influencia positiva podemos considerar la actitud de apoyo, de información, de consejo, de reflexión, etc., que los padres tengan para - con los hijos; esta actitud en ocasiones es la que comúnmente se da en - las familias. Por el contrario, los padres, la mayoría de las veces por falta de información, manifiestan actitudes muy diferentes a las anteriores, sin que en éstas existan la menor mala intención pues los padres bus can el bien para sus hijos y en ocasiones consideran que lo que para --- ellos es atractivo, para sus hijos también lo es o lo debe ser, sólo que ellos no lo alcanzan a apreciar por falta de edad.

Los padres imponen con frecuencia a sus hijos una determinada opción profesional porque a su - juicio es la mejor considerando que como aún no están capacitados para elegir acertadamente de-- ben hacerlo ellos en su lugar. (117)

En ocasiones los padres suelen aconsejar a sus hijos que estudien lo

(117) CASTILLO G., Los adolescentes y sus problemas, p. 174.

que consideran pudiera ser bueno para ellos, pero sin detenerse a pensar cuáles son las aptitudes, habilidades e intereses propios del orientado, sino más bien basándose primero en una pobre información sobre la carrera y segundo en sus propias capacidades e intereses.

El consejo vocacional paterno a menudo no es - acertado, suele basarse en sentimentalismos muy emocionales y tiende a omitir los hechos. Con - demasiada frecuencia ese consejo se basa en la - autogratificación o en la proyección. (118)

Ahora bien, el que los hijos elijan, tanto por convicción como por limitación, la vocación que tiene el padre, es de lo más común. En gran parte, porque bajo ese ambiente se han educado, porque con esa profesión, tal o cual prestigio o imagen, han alcanzado el poder y es la que voluntaria o involuntariamente ha transmitido a sus hijos y es, en concreto, la imagen de profesionista más cercana que éstos tienen.

La orientación que permaneco siempre en relación con una visión del futuro depende estrechamente del ejemplo dado por los padres -incluso - cuando ellos no saben que están dando ejemplo- - pues los padres representan una concentración en un futuro posible. (119)

Muchas veces este ejemplo no siempre es positivo, pero no por ello - deja de influir en los hijos lo mismo que:

No es infrecuente, en este sentido, que los hijos elijan una profesión porque la ejerció su padre y estaba insatisfecho con ella, que descar--

(118) HORROCK, ob. cit., p. 441.

(119) CASTILLO G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 222.

ten un trabajo porque el modo de vida que implica no es del agrado de su familia. (120)

También cuando el adolescente desea continuar la profesión que se ha estudiado en su familia por generaciones, ya sea por interés propio o por deseos de complacer a los padres, hay influencia familiar, además de que ésto genera una fuerte presión sobre la decisión que se tome, ya que, por un lado, existe el deseo del padre de verse continuado, de ver su propia trascendencia profesional en el hijo y lo que ésto implica; un cierto -- campo de trabajo y acción más o menos seguro, un hombre hecho, etc., en -- cierta forma un camino más o menos abierto.

Sin embargo, no siempre coincide que la vocación del padre sea la -- misma que la del hijo, y es muy común que el adolescente fuerce sus intereses inclusive renunciando a su propia vocación, lo cual suele provocar a largo plazo insatisfacción personal.

La idea de que uno debe perpetuar la tradición familiar en una actividad suele ser uno de los -- incentivos poderosos que influyen en las decisio -- nes vocacionales muy equivocadas. (121)

Esta insatisfacción personal suele provocar deserciones en la profesión así como poco compromiso personal con lo que se eligió y, por lo -- mismo, en algunos casos, un pobre desarrollo personal.

Por ello es conveniente que los padres conozcan la fuerte influencia que tienen sobre sus hijos, para que una vez conocida sepan utilizarla, --

(120) *ibidem*, p. 227.

(121) HURROCK John, *ob. cit.*, p. 434.

buscando siempre ayudar a su hijo en la búsqueda del camino que lo lleve a alcanzar su máxima realización personal, a través del ejercicio de una actividad concreta.

Así pues, una vez conocidos los diferentes factores que afectan la - elección vocacional en la edad adolescente, es justificable la necesidad de ayuda capacitada que tiene el adolescente para poder hacer una mejor - elección vocacional.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL QUINTO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO OXFORD

- INTRODUCCION AL PROGRAMA
- PLANEACION
- REALIZACION
- EVALUACION

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL QUINTO AÑO
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO OXFORD

4.1 Introducción al Programa

Partiendo de que la adolescencia es la etapa evolutiva en la que la mayoría de los jóvenes eligen su vocación profesional y de que en general en las familias no reciben una orientación vocacional o profesional adecuada, se considera prudente proponer un programa de orientación vocacional con el fin de cubrir esta carencia.

El programa que se propone está dirigido concretamente a las alumnas que cursan el quinto año de bachillerato del Colegio Oxford.

El objeto del programa es proporcionar la ayuda necesaria para que conozcan de manera personal sus intereses, habilidades, aptitudes, temperamento y carácter como partes integrantes de su personalidad.

Simultáneamente recibirán información profesigráfica sobre las carreras que a través del pre-test se detecte crearon mayor interés.

Y, una vez con tales conocimientos, puedan las alumnas elegir el área de estudio como base para la carrera que posteriormente decidirán estudiar.

Dicha propuesta se considera oportuna, ya que se ha podido observar a través de la experiencia, que las alumnas carecen de la información suficiente para elegir certera y oportunamente el área de estudio para su -

mayor conveniencia y satisfacción.

El programa encierra en su contenido:

- Información suficiente para comunicar a las alumnas la vocación -- profesional y su trascendencia, así como la descripción del proceso de -- orientación y la relación que se debe entablar.

- Aplicación de instrumentos y técnicas para lograr mayor conocimiento de las alumnas.

- Realización de una entrevista individual por alumna para, en base a la información obtenida a través de técnicas e instrumentos, lograr asesorar a la alumna sobre las posibles opciones a elegir, en las que obtenga satisfacción y mayores posibilidades de éxito.

- Información profesiográfica sobre las carreras de mayor interés.

- Como conclusión del curso, las alumnas recibirán un reporte por escrito, que incluirá los puntos sobresalientes en la entrevista y las propuestas profesionales.

- Finalmente las alumnas elegirán el área de estudio.

Se consideró oportuno este planteamiento para el Colegio Oxford, ya que carecía de un sistema que auxiliara a las alumnas al respecto.

Propósito

El programa que a continuación se plantea, tiene como finalidad pro-

porcionar a los adolescentes que cursan quinto año de bachillerato, asesora para que puedan elegir de manera correcta el área de estudio que sirva como base a la carrera que posteriormente decidan cursar.

Dirigido a

Alumnas que cursan el quinto año de bachillerato en el Colegio Oxford y están próximas a elegir área de estudio.

Se trata de una escuela femenina, cuyas alumnas que cursan el quinto año de bachillerato, oscilan entre los 16 y 18 años de edad.

Por sistema del Colegio dominan la lengua Inglesa.

En su mayoría han estudiado por periodos de seis meses a un año en el extranjero.

Pertenecen a un nivel socioeconómico alto y son en general hijas de profesionistas particulares.

El universo con el que se trabajó suma un total de 110 alumnas, divididas en tres grupos aproximadamente de 40 alumnas cada uno.

4.2 Planeación

4.2.1 Objetivos del curso

+ Objetivo General

Al finalizar el curso, las alumnas elegirán el área de estudio correspondiente a su posible opción profesional con base en:

- Un conocimiento personal más profundo y objetivo.
- Un conocimiento de las áreas de estudio y su importancia con respecto a la profesión.
- Un conocimiento profesiográfico sobre las diferentes profesiones de interés.

+ Objetivos Particulares

Al finalizar la sesión las alumnas:

- 1.- Identificarán los temas a tratar durante el curso de la materia de orientación vocacional.
- 2.- Reconocerán las partes que constituyen el proceso de orientación vocacional para su realización.
- 3.- Justificarán la importancia en sí de la orientación vocacional.
- 4.- Reconocerán las diferentes áreas de estudio a las que está dirigida la orientación vocacional y su repercusión en la profesión.
- 5.- Integrarán los elementos que constituyen la personalidad así como su relación con la orientación vocacional.
- 6a.- Determinarán la adolescencia como la etapa evolutiva en que es necesario el proceso de orientación vocacional.

7.- Los alumnas que cursan el quinto año de bachillerato en el Colegio Oxford recibirán diferente información profesiográfica sobre las carre-
reras de interés.

VII Aplicación de la batería

- Introducción explicatoria sobre qué son los tests y su utilidad
- Inteligencia - Raven
- Aptitudes - H M P Habilidades Mentales Primarias (Thurstone)
- Personalidad - Rasgos temperamentales (Thurstone)
 - Preferencias de Personalidad (Edwards)
- Intereses Vocacionales (Kuder)
- Inventario de datos personales

Segunda Parte Curso**I Conferencias de Orientación Profesiográfica****II Entrevista personal****III Conclusión del curso con entrega de reporte de orientación profesional que incluye perfil de personalidad y posibles elecciones profesionales.**

Elección de área

Evaluación de reacción

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

4.2.3 Fundamentación

Si en cualquier curso es importante la presentación del alumno y --- maestro, dirigentes y participantes en el curso de orientación vocacional con mayor razón, ya que lo que se pretende es entablar una relación entre el orientado y el orientador, para que una vez lograda la mayor empatía - posible se comience el proceso de orientación vocacional.

Para ello es importante que el alumno conozca qué es ésto, cómo se - hace y, sobre todo, con qué fin se hace.

La introducción tendrá un doble objetivo: el de informar al alumno - sobre dicho proceso, y el de sensibilizarlo para que nazca en él la necesidad de encontrar el camino adecuado, pero para el que solo no está preparado, y acepte participar de manera activa y personal en el proceso al que lo está invitando el orientador.

Continuando con el proceso de introducción el orientador explica - la trascendencia de una buena elección profesional, así como las repercusiones que lo contrario provoca (tanto a nivel personal como a nivel so- cial).

Posteriormente el orientador expone de manera breve las opciones a - elegir a las que el alumno en breve se tendrá que enfrentar, procurando - crear conciencia en las alumnas de que si la elección se deberá hacer en definitiva, al finalizar el bachillerato y al finalizar el área que cursa, tendrá que elegir concretamente un área de estudio que le proporcione los conocimientos básicos que se requieren para comenzar a cursar la carrera de su elección.

A continuación el orientador expone lo que es la vocación innata, -- dándole importancia a la vocación profesional, basándose en los conceptos de vocación y de profesión que en el primer capítulo de esta tesis se manejan, así como la explicación de manera más amplia sobre el proceso de -- orientación y los elementos y metodología que se explicarán para alcanzar con mayor precisión el objetivo planteado.

El orientador deberá hacer hincapié en el significado de la palabra "orientar", con el objeto de que quede bien claro al alumno, como se dijo en el primer capítulo, que el orientador ejerce solamente el papel de -- guía y es el alumno quien, en definitiva, descubre su vocación profesional y se debe ser consciente de su participación voluntaria en dicho proceso.

Posteriormente, se informa al alumno sobre las áreas de personalidad que se exploran, para tener mayor conocimiento de cada alumna; aspectos -- que se exploran a través de la utilización de algunas técnicas e instru-- mentos, como se menciona en el segundo capítulo de este trabajo.

En concreto, para explorar cada una de las áreas de interés, se eligió una prueba psicométrica específica, con objeto de que ésta proporcione la información necesaria del área explorada.

A continuación se enuncian los test que forman la batería con la que se trabajará para realizar el estudio psicométrico.

a) Ficha Psicopedagógica: consiste en un cuestionario que incluye -- preguntas sobre datos personales, familiares, académicos y de intereses -- personales y profesionales, con los cuales el alumno proporcionará infor-

mación de manera consciente sobre sí mismo y sus costumbres, hábitos, intereses, pasatiempos, familia, etc. (NOTA: Se elaborará un cuestionario para obtener tal información, mismo que se anexa a este trabajo).

b) Para explorar el rendimiento intelectual, se utilizará el test - de matrices progresivas de Raven, considerando que éste es adecuado para obtener la información que se requiere.

Es conveniente mencionar que para que una alumna esté cursando el -- bachillerato en el Colegio Oxford, se espera que cuente con un rendimiento intelectual por lo menos de la media, ya que el nivel académico y exigencia del Colegio así lo requieren.

Con respecto a la exploración de aptitudes, se aplicará la prueba de Thurstone de habilidades mentales primarias, la cual explora:

- Razonamiento verbal
- Razonamiento espacial
- Raciocinio
- Habilidad numérica
- Fluidez verbal

Para explorar algunos rasgos de personalidad, se utilizarán los test de Edwards Personal Preference Schedule y de rasgos temperamentales de -- Thurstone, los cuales exploran:

Edwards

- Capacidad de logro
- Deferencia
- Orden

- Exhibicionismo
- Autonomía
- Afiliación
- Introspección
- Necesidad de afecto
- Dominancia
- Abatimiento
- Servicio social
- Apertura al cambio
- Perseverancia
- Heterosexualidad
- Agresión

**Inventario de rasgos temperamentales
de Thurstone**

- Actividad
- Vigor
- Impulsividad
- Dominancia
- Estabilidad emocional
- Sociabilidad
- Reflexión

Para explorar los intereses vocacionales se empleará el test de ----
Kuder de preferencias vocacionales, el cual explora las siguientes áreas:

- Aire libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio social
- Oficina

Una vez aplicada, calificada y graficada la batería, se realizará - la interpretación de conjunto de ésta, para proceder a hacer la entrevista personal.

Las entrevistas, parte medular de la orientación, se irán realizando a lo largo del segundo semestre, durante todo el día escolar, mandando -- llamar una por una según la lista que libremente ellas irán formando, con objeto de percibir con ello el interés y motivación de cada alumna por re cibir la orientación.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 45 minutos, la cual se desarrollará de la siguiente manera:

Pasos de la entrevista:

- 1.- Se establece el reporte
- 2.- Breve explicación de las áreas exploradas
- 3.- Mostrar gráficas al alumno y dar explicación a los aspectos más sobresalientes en cada prueba
- 4.- Diálogos sobre los resultados obtenidos y su orientación tanto personal como vocacional
- 5.- Aclaración de dudas y retroalimentación oral al orientado
- 6.- Elaboración del reporte personal incluyendo perfil de personalidad, ofreciendo posibles profesiones y áreas de estudio.

Durante el segundo semestre, simultáneamente a las entrevistas, en - hora de clase, se irán organizando una serie de conferencias que ofrece-- rán información profesiográfica sobre las carreras en las que manifiesten mayor interés las alumnas al comenzar el curso, a través de la información que proporcione el pre-test.

Por otro lado, se manejará la idea de que "a mayor conocimiento, mayor amplitud de elección", ya que es importante conocer las carreras antes de elegir, para que las alumnas opten o renuncien una vez que sepan - sobre lo que hacen.

4.2.4 Metodología

La metodología a seguir de acuerdo a los objetivos planteados será la siguiente:

- Método Deductivo: consiste en ir de lo general a lo particular.
- Método Analógico: lo que es parte igual y parte desigual.
- Método Activo: se realiza a través de la participación activa de las alumnas, en el desarrollo del curso.
- Método Individual-Colectivo: se realiza a través de trabajos tanto individuales como colectivos, ya sea mediante dinámicas de grupos, ejercicios, etc.

4.2.5 Instrumentos y Técnicas a utilizar

- Aplicación de la batería de test psicopedagógicos
- Inventario de datos personales
- Test de Raven
- Test de habilidades mentales primordial (Thurstone)
- Inventario de rasgos temperamentales (Thurstone)
- Test de preferencias personales (Edwards)
- Test de preferencias vocacionales (Kuder)

Técnicas:

- Observación
- Expositiva
- Promoción de ideas
- Trabajo individual
- Interrogativa
- Simulación
- Discusión en pequeños grupos
- Análisis de casos
- Entrevista individual

4.2.6 Material didáctico y de apoyo

- Pizarrón
- Rotafolios
- Videocasetera
- Televisión
- Retroproyector
- Pantalla
- Focos
- Tripies
- Hojas blancas
- Lápices y plumas
- Gises y borradores
- Casos
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Pruebas psicométricas
- Pre-test
- Post-test
- Ficha de evaluación
- Máquina de escribir
- Hojas membretadas
- Sobres membretados
- Sello del Colegio
- Tinta para sello

4.2.7 Evaluación

Es importante hacer notar que en un proceso de orientación vocacional, el objetivo no es que el orientado aprenda las etapas y los elementos que se seguirán para lograr su realización eficiente.

Lo que en un momento dado se desea evaluar es qué tanto sirve la experiencia de orientación como apoyo para la elección del joven, es decir, que se evaluará el resultado paulatino y constante que durante el proceso se dé.

Como se ha dicho, el logro del proceso estará basado en la disposición personal de cada alumno.

Considerando este factor, el programa de este trabajo no plantea la necesidad de evaluar con una calificación numérica a los alumnos, como se ría el caso de otras materias de tipo académico (Historia, Química, Matemáticas, Anatomía, etc.), de aquí que no aparezca una cifra o calificación numérica en la boleta.

Una vez señalado lo anterior, se indica a continuación la forma en que se evaluará la comprensión y un cumplimiento de los objetivos particulares y específicos del programa:

- Resolución de cuestionarios
- Análisis de casos
- Exposición por equipos
- Representación del melodrama
- Elaboración de collage
- Participación en clase
- Asistencia calculada (ya que no se tomará lista de asistencia)
- Entrevista
- Evaluación de reacción
- Comparación de resultados. Pre-test, Post-test
- Selección acertada del área de estudio de sexto año de bachillerato

4.2.8 Recursos para la realización del curso

+ Recursos Humanos

- Un orientador vocacional
- Un auxiliar administrativo (que realice labores secretariales y calificación de test); el apoyo puede ser una persona del personal del Colegio, ya que éste será requerido eventualmente.
- Conferencistas, que proporcionen información profesiográfica sobre las carreras. El número varía según las exposiciones. Mínimo un profe--sionista por carrera.

+ Recursos Materiales

- Salón iluminado en condiciones óptimas, y con el número de bancas suficientes para cada participante.
- Pizarrón y material didáctico que se requiere por sesión.
- Salón de proyecciones para conferencias, adaptado a las necesida--des de cada expositor.
- Local adecuado para poder realizar entrevistas individuales.

4.2.9 Esquema Didáctico

A continuación se presenta el esquema didáctico que parte de ellas, en el curso de orientación vocacional, el cual será desarrollado a lo largo del curso escolar 87-88, que contará con 29 sesiones de 50 minutos cada una, sumando un total de 1450 minutos, los que se distribuirán de la - siguiente manera:

- 10 Sesiones para la exposición del contenido teórico del programa, con perspectiva motivacional.
- 6 Sesiones designadas a la aplicación de pruebas psicopedagógicas.
- 12 Sesiones designadas para la aplicación de batería de orientación vocacional.
- 1 Sesión designada a la entrega de reportes de orientación vocacional, elección del área y resolución de evaluación de reacción.

NOTA: Las entrevistas personales (que tendrán una duración aproximada de 45 minutos), se llevarán a cabo a lo largo del segundo semestre, haciendo salir a las alumnas de sus clases, con objeto de entrevistar a cada una - de las 110 alumnas.

PRIMERA SESION
 TEMA: 1 Introducción
 FECHA: México, D.F., a 7 de Septiembre de 1967.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
1.1 Presentación del Orientador a las alumnas.	1.1 El Orientador - definirá su papel - en el proceso de -- Orientación Vocacio- nal.	Presentación del - Orientador ante -- las alumnas expo- niendo su papel co- mo tal y abierta - al diálogo con res- pecto a su función.		Aclaración de dudas.	10'
1.2 Análisis de -- Expectativas.	1.2 Las alumnas re- solveran un cuestio- nario (pre-test) pa- ra la detección de sus expectativas y su situación actual.	Resolución de cues- tionario.	Pre-test.	Análisis de datos.	10'
1.3 Presentación - de la materia.	1.3 Las alumnas --- identificarán al mg- nos las partes fun- damentales que cong- tituyen el programa.	Exposición.	Rotafolio.	Aclaración de dudas.	10'
1.4 Análisis del - programa.	1.4 Reconocerán los temas y subtemas de que consta el pro-- grama.	Lectura del progra- ma en voz alta al grupo apuntando -- los puntos que lo requieran.	Programa de orien- tación vocacional.	- Aclaración de du- das. - Formulación de - preguntas.	20'
					50'

SEGUNDA SESION

TEMA: Proceso de Orientación Vocacional.

FECHA: México, U.F., a 14 de Septiembre de 1947.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>2.1 Qué es vocación y qué tipos de vocación existen.</p>	<p>2.1.1 Las alumnas identificarán el significado del vocación.</p>	<p>Lluvia de ideas y exposición del tema.</p>	<p>Pizarrón y gis.</p>	<p>Representación de un caso de vocación de vida y de vocación profesional.</p>	<p>15'</p>
	<p>2.1.2 Las alumnas - distinguirán la diferencia entre vocación de vida y vocación profesional.</p>	<p>Exposición.</p>			<p>35'</p>
					<hr/> <p>50'</p>

TERCERA SESION
 TEMA: Proceso de Orientación Vocacional.
 FECHA: México, D.F., a 21 de septiembre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
2.2 Qué es orientar. Función de los dos.	2.2 Las alumnas estimarán el significado del vocablo orientar y la importancia de entablar la relación Orientado-Orientador.	Expositiva-Participativa.	Pizarrón y Notafo--	Entrevista.	25'
2.3 Elementos fundamentales para lograr una orientación eficiente.	2.3 Las alumnas definirán los elementos necesarios para una orientación eficiente.	Análisis de casos.	Casos.	Análisis de soluciones.	25' <hr/> 50'

CUARTA SESION

TEMA: 3 Importancia de la Orientación Vocacional.
FECHA: México, D.F., a 28 de Septiembre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
3.1 Alcances y repercusión de la -- orientación voca-- cional.	3.1 Las alumnas de terminaran los al-- cances y repercu-- sión de la Orienta-- ción Vocacional.	Exposición.	Láminas.	Exposición de ideas.	20'
3.2 Situación ac-- tual de las alum-- nas.	3.2 Las alumnas re-- conoceran su papel dentro de la insti-- tución y su proyeg-- ción a futuro.	Reflexión personal dirigida a su capa-- cidad de elección -- maduramente y en ba-- se a conocimiento.			30'
					50'

QUINTA SESION
 TEMA: 4 Areas de Estudio.
 FECHA: México, D.F., a 5 de Octubre de 1987.

Subtema	Objetivos Especificos	Técnicas y Actividades	Recursos didácticos	Evaluacion	Tiempo
4.1 Diferentes --- Areas de estudio.	4.1 Las alumnas in- vestigarán el con- tenido temático de las diferentes --- áreas de estudio.	Análisis y exposi- cion por equipo de las 4 diferentes -- áreas de estudio -- que existen en la - escuela.	Libre.	Cada equipo expon- drá al resto del -- grupo brevemente el contenido temático del área que le fue designada, así como las carreras para - sirva de base.	50' <hr/> 50'

SEXTA SESION

TEMA: 5 Elementos de la Personalidad y su Relación con la Orientación Vocacional.

FECHA: México, D.F., a 19 de Octubre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
5.1 Temperamento y carácter constitutivo de la personalidad.	5.1 Identificará -- los diferencias -- existentes entre -- temperamento y carácter así como su relación con la -- orientación voca-- cional.	Resolución del test de Grige. Exposición de los -- diferentes tipos de temperamento y la -- diferencia del ca-- racter.	Test de Grige. Ho-- tafolios.	Participación en -- clase.	50' <hr/> 50'

SEPTIMA SESION

TEMA: 5 Elementos de la Personalidad y su Relación con la Orientación Vocacional.

FECHA: México, D.F., a 26 de Octubre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
5.2 Habilidades y aptitudes como constitutivos de la personalidad.	5.2 Identificar las diferencias existentes entre habilidades y aptitudes, así como su relación con la orientación vocacional.	Expositiva-Participativa.	Pizarrón-Rotafolios.	Participación en clase.	50' <hr/> 50'

UCTAVA SESION

TEMA: 5 Elementos de la Personalidad y su Relación con la Orientación Vocacional.

FECHA: México, D.F., a 9 de Noviembre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
5.3 Los intereses y la Orientación Vocacional.	5.3 Identificará - los diferentes intereses existentes y su relación con la orientación vocacional.	Expositiva-Participativa.	Pizarrón-Rotafolios.	Participación en clase.	25'
5.4 Intelecto y voluntad elementos - medulares para el proceso de orientación vocacional.	5.4 Reconocerá la importancia que tiene el intelecto y la voluntad dentro del proceso de orientación vocacional.	Expositiva-Participativa.	Pizarrón-Rotafolios.	Participación en -- clase. Entrevista.	25'
					50'

NOVENA SESION

TEMA: 6 La Adolescencia y la Orientacion Vocacional.

FECHA: Mexico, D.F., a 16 de Noviembre de 1987.

Subtema	Objetivos especificos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluacion	Tiempo
6.1 Etapas de la -- Adolescencia.	6.1 Distinguirá las diversas etapas de la adolescencia.	Expositiva.	Pizarrón.		10'
6.2 Adolescencia - Inferior.	6.2 Ilustrará algu- nas características que se presentan en la adolescencia in- ferior.	Caracterización de la primera etapa de la adolescencia.		Representación de - melodrama de la ado- lescencia propia.	40'
					50'

DECIMA SESION
 TEMA: 6 La Adolescencia y la Orientación Vocacional.
 FECHA: México, D.F., a 23 de Noviembre de 1987.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
b.3 Adolescencia superior y su relación con la orientación vocacional.	6.3 Reconocerá algunas características que se presentan en la adolescencia superior y su relación con la orientación vocacional.	Comparación de etapas de la adolescencia a través de lluvia de ideas. Elaboración de un collage.	Pizarrón, revistas, cartulinas, pritt, tijeras.	Elaboración de un Collage de su estado actual, como adolescente secundario.	30' 25' <hr/> 50'

DECIMA PRIMERA A VIGESIMA TERCERA SESION
 TEMA: Información Profesiográfica.
 FECHA: México, D.F., del 15 de Febrero al 16 de Mayo de 1988.*

* Nota: del 30 de Noviembre de 1987 al 8 de Febrero de 1988 se llevó a cabo la aplicación de pruebas.

Subtema	Objetivos Específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
Presentación de -- las diferentes carreras profesionales y/o técnicas -- señaladas con prioridad por las alumnas en el pre-test.	Al finalizar la sesión las alumnas reconocerán el contenido temático, el campo de acción y los planteles en los que se imparte la carrera expuesta.	Libre a cada expositor.	Libre a cada expositor.	Libre a cada expositor.	50'
					50'

VIGESIMA CUARTA SESION
 TEMA: 7 Cierre de Curso.
 FECHA: México, D.F., a 23 de Mayo de 1988.

Subtema	Objetivos específicos	Técnicas y Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
7.1 Entrega y Lectura de Reportes.	7.1 Al finalizar el curso el Orientador entregará a cada alumna el reporte correspondiente, mismo que deberán leer en ese momento.	Lectura del Reporte personal e individualmente.	Reporte de orientación vocacional.		20'
7.2 Elección de Área.	7.2 En base a la información proporcionada por el reporte, las alumnas elegirán el área de estudio correspondiente al sexto grado de Bachillerato.	Elección de área de estudio personal e individualmente.	Lista de Grupo.		
7.3 Evaluación de Reacción.	7.3 A manera de conclusión del curso las alumnas resolverán un cuestionario de evaluación de reacción.	Resolución de un cuestionario de evaluación de reacción.		Resultados obtenidos en la evaluación de reacción.	10' <hr/> 50'

4.3 Realización del curso

El curso se llevó a cabo en el plantel bachillerato del Colegio ---- Oxford, centro educativo que cuenta con las instalaciones adecuadas para su realización.

El programa de Orientación Vocacional se aplicó al quinto año de bachillerato, por dos razones fundamentales:

1.- La Universidad Nacional Autónoma de México, a la cual está incorporado el Colegio, lo exige como una asignatura del programa para quinto año de bachillerato.

2.- El Colegio no contaba con un programa que cubriera satisfactoriamente las necesidades de orientación vocacional de las alumnas.

Por ello, el programa fue elaborado a solicitud de la Dirección General del Colegio.

Al inicio del curso se entregó a cada participante un programa general de las actividades y contenidos temáticos del curso, haciendo hincapié en la importancia de su puntualidad, participación activa durante el curso, así como de su disposición para lograr un desarrollo satisfactorio y provechamiento del proceso de orientación vocacional.

En principio se puede decir que ya en sí, el programa de la UNAM marca pocas horas de clase para impartir la materia; además, la planeación del curso se vió afectada por factores externos no controlables como fueron:

El Colegio cumplió 50 años de fundado y, por lo mismo, hubo una serie de celebraciones que afectaron el curso normal de horarios de clase, es decir que se perdieron algunas horas.

Por otro lado, la institución participa anualmente en un evento deportivo llamado APCI, el cual es una olimpiada interescolar. Este año -- fue organizado por el Colegio Oxford, lo cual constituyó otro factor que también afectó el desempeño del curso, ya que en ocasiones las alumnas -- participantes tomaban las horas de las materias no académicas para entrenar.

Aunado a lo anterior, se presentó el cambio de horario que la Secretaría de Educación Pública dispuso para la educación primaria y secundaria, pero como secundaria y preparatoria se encuentran en el mismo plantel, esta alteración de horarios afectó a todo el bachillerato. La pérdida de horas por tal causa provocó que se diera prioridad a las materias académicas, suspendiendo por un período de cinco semanas la materia de orientación vocacional.

Lo que indica que si en total las posibles clases a impartir durante el año eran 29, se perdieron 5 y se impartieron 24, por lo que se aprovecharon horas libres de otras materias para terminar de aplicar las pruebas psicopedagógicas.

Para la aplicación de pruebas psicopedagógicas, el tiempo de clase -- fue insuficiente, por lo que se hizo uso de la hora siguiente de la materia, en ocasiones sin previo aviso a la maestra, lo que ocasionó resultados inválidos y necesidad de reaplicar exámenes.

Con respecto a la realización de la entrevista, se puede decir que - se obtuvieron resultados más satisfactorios de los que se esperaban. Esto se pudo apreciar por la notable motivación que manifestaron las alumnas por llevarla a cabo.

Tal motivación se apreció por el orientador, en parte por el sistema que se siguió para definir el orden en que se realizarían las entrevistas, el cual no fue en base a ninguna lista establecida, buscando con ello --- apreciar el libre interés de las alumnas por tener su entrevista personal.

Un elemento que se considera afectó positivamente esta etapa del curso, fue el que se estableció como norma:

- Que el orientador estudiara el expediente personal de cada alumna (como estaba previsto de antemano).

- Que el orientador se preocupó por identificar previamente a cada orientado.

- Se procuró manejar un lenguaje claro y sencillo al nivel de las -- alumnas, sin por ello eliminar el lenguaje técnico que se requirió.

Es conveniente señalar que las carreras que presentaron mayor demanda, fueron las primeras consideradas para proporcionar información profesional, la cual no fue posible que abarcara todas las opciones de interés presentadas.

Así mismo, se procuró seleccionar carreras de todas las áreas, por -- dos razones fundamentales:

1.- Falta de tiempo por el escaso número de horas de clase.

2.- El Colegio tiene como política el no permitir la entrada a la -- promoción de universidades, o que proporcionen información profesigráfica sobre las carreras que se imparten en cada una.

Por lo anterior, es conveniente aclarar que la información profesigráfica que les proporcionan a las alumnas los conferencistas invitados, es conseguida ya sea por relación personal del orientador con ellos y sin ningún tipo de remuneración, o por contactos de las alumnas.

El orientador dialoga previamente con el conferencista y se le exponen los objetivos que desea que cubra en su exposición, suplicándole que por ningún motivo se desea que sea una promoción universitaria concreta, haciéndole saber la política de la escuela al respecto, con el deseo de respetarla.

Se entregaron los reportes y se eligió el área en la última sección del curso. Posteriormente, y a manera de conclusión, se resolvió la evaluación de reacción, de la cual se obtuvieron resultados satisfactorios.

4.4 Evaluación del curso

4.4.1 Aplicación de Pre-test y Post-test

Se conoce como pre-test al instrumento aplicado al inicio de un proceso (curso), para detectar cuál es su situación con respecto a la materia.

Este instrumento, además de proporcionar la información que se dijo, facilitará a los participantes a reflejar sus expectativas de acción.

Ahora bien, si se desea obtener mayor riqueza del uso del pre-test, al finalizar el curso se aplicará por segunda vez la misma prueba del inicio, únicamente cambiando los tiempos de los verbos en la instrucción. A esta segunda prueba se le conoce como post-test.

La aplicación del post-test tiene como objeto detectar cuál es la situación de los participantes al finalizar el proceso (curso).

El obtener los resultados de ambos, dará lugar a una comparación de los resultados iniciales y finales. De esta comparación se podrá obtener una relación numérica, que indicará en cierta forma la vivencia del proceso de orientación en el cual las alumnas participan.

Es decir, que será una forma objetiva de evaluar el cumplimiento de los objetivos que plantea el programa.

Cabe señalar que el pre-test fue aplicado durante la primera sesión, después de la presentación y antes de haber expuesto el programa del curso.

De igual manera, se hace notar que el post-test fue aplicado en una hora libre que se aprovechó al finalizar el año escolar, y antes de la -- última sesión del curso de orientación vocacional, en la cual se concluyó con la lectura del reporte, elección de área y aplicación de la evalua--- ción de reacción.

A continuación se presentan las formas ocupadas en el pre-test y el post-test, así como el vaciado de resultados cuantitativos obtenidos y -- una breve interpretación de los mismos.

Curso de Orientación
Vocacional Pre-Test

fecha _____
Curso Escolar _____

El siguiente cuestionario tiene el objeto de conocer tus inquietudes con respecto al curso de Orientación Vocacional.

No es necesario que anotes tu nombre, solamente responde sinceramente a las preguntas que se te presentan, marcando con una cruz (X) lo que mejor consideras o complementando la información que se te solicita.

1.- ¿Si hoy tuvieras que elegir profesión, cuál elegirías y en dónde?

Carrera _____

Universidad _____

2.- ¿Conoces en qué consiste la profesión que elegiste?

SI

NO

3.- ¿Conoces suficientemente tus aptitudes, intereses y personalidad como para saber si se adecuan a lo que elegiste?

SI

NO

4.- ¿Conoces cinco características personales que realmente sean afines a la carrera que elegiste?

SI

NO

En caso de que tu respuesta sea afirmativa, enúncialas:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5.- ¿Conoces cuál es la importancia que tiene el área de estudio que se cursa en sexto año de bachillerato para la carrera profesional?

SI

NO

6.- ¿Conoces el contenido temático que encierra cada una de las áreas de sexto año?

SI

NO

7.- ¿Conoces cuál es el área que corresponde a la carrera que deseas estudiar?

SI

NO

Si tu respuesta es afirmativa, escribe cuál es a continuación: _____

8.- A continuación explica clara y brevemente qué esperas de la materia

Curso de Orientación
Vocacional Post-Test

fecha _____
Curso Escolar _____

El siguiente cuestionario tiene el objeto de conocer tu apreciación del curso de Orientación Vocacional.

No es necesario que anotes tu nombre, solamente responde sinceramente a las preguntas que se te presentan, marcando con una cruz (X) lo que mejor consideres, o complementando la información que se te solicita.

1.- ¿Si hoy tuvieras que elegir profesión, cuál elegirías y en dónde?

Profesión _____

Universidad _____

2.- ¿Conoces en qué consiste la profesión que elegiste?

SI

NO

3.- ¿Conoces suficientemente tus aptitudes, intereses y personalidad como para saber si se adecuan a lo que elegiste?

SI

NO

4.- ¿Conoces cinco características personales que realmente sean afines a la carrera que elegiste?

SI

NO

En caso de que tu respuesta sea afirmativa, enúncialas:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5.- ¿Conoces cuál es la importancia que tiene el área de estudio que se cursa en sexto año de bachillerato para la carrera profesional?

SI

NO

6.- ¿Conoces el contenido temático que encierra cada una de las áreas de sexto año?

SI

NO

7.- ¿Conoces cuál es el área que corresponde a la carrera que deseas estudiar?

SI

NO

Si tu respuesta es afirmativa, escribe cuál es a continuación: _____

Calificaciones obtenidas por los participantes
en el Pre-test y Post-test

Pregunta	Pre-Test frecuencia	%	Post-Test frecuencia	%	rango	%
1. ¿Si hoy tuvieras que elegir profesión, cuál elegirías y en dónde?						
Computación	3	2.73	4	3.64	1	-0.91
Actuaría	3	2.73	7	6.36	4	-3.64
Arquitectura	4	3.64	3	2.73	-1	0.91
Diseño Gráfico	8	7.27	6	5.45	-2	1.82
Decoración Interiores	3	2.73	2	1.82	-1	0.91
Diseño de Modas	5	4.55	9	8.18	4	-3.64
Música	1	0.91	1	0.91	0	0.00
Química F.B.	3	2.73	2	1.82	-1	0.91
Ing. Química	2	1.82	3	2.73	1	0.91
Nutrición	2	1.82	4	3.64	2	-1.82
Agronomía	1	0.91	0	0.00	-1	0.91
Admón. Empresas	7	6.36	6	5.45	-1	0.91
Economía	5	4.55	8	7.27	3	-2.73
Turismo y Hotelería	9	8.18	8	7.27	-1	0.91
Contabilidad	1	0.91	4	3.64	3	-2.73
Relaciones Industriales	3	2.73	5	4.55	2	-1.82
Relaciones Internacionales	4	3.64	3	2.73	-1	0.91
Derecho	3	2.73	4	3.64	1	-0.91
Pedagogía	2	1.82	6	5.45	4	-3.64
Psicología	3	2.73	3	2.73	0	0.00
Historia del Arte	1	0.91	3	2.73	2	-1.82
Comunicación	7	6.36	5	4.55	-2	1.82
No contestaron	30	27.27		0.00	-30	27.27
Post-test						
Guía Montessori		0.00	2	1.82	2	-1.82
Literatura		0.00	2	1.82	2	-1.82
Normal		0.00	2	1.82	2	-1.82
Educación Especial		0.00	2	1.82	2	-1.82
Cibernética		0.00	1	.91	1	-0.91
Medicina		0.00	2	1.82	2	-1.82
Odontología		0.00	3	2.73	3	-2.73
TOTAL	110	100.00%	110	100.00%		

Universidad	Pre-Test		Post-Test		rango	%
	frecuencia	%	frecuencia	%		
UIA	30	27.27	20	18.18	10-	9.09
ITAM	14	12.72	16	14.54	2+	1.82
UIC	9	8.18	10	9.09	1+	.91
LA SALLE	6	5.45	11	10.00	5+	4.55
ANAHUAC	8	7.27	6	6.45	2-	0.00
UP	7	6.36	13	6.36	6+	0.00
UTSM	3	2.72	7	2.72	4+	0.00
UNAM	2	1.81	4	3.63	2+	1.82
CONSERVATORIO	1	.90	1	.90		0.00
No contestaron	30	27.27				
TOTAL	110	99.95%				

Col. Sagrado Corazón	2	1.81	2+
UIA	3	2.72	3+
Montessori	2	1.81	2+
Educación Especial	4	3.63	4+
Janet Clain	4	3.63	4+
Fuera del País	5	4.54	5+

Pregunta	Pre-Test		Post-Test		rango	%
	frecuencia	%	frecuencia	%		
2. ¿Conoces en qué consiste la profesión que elegiste?						
	SI - 35	22.72	SI - 89	80.90	64+	58.18
	NO - 35	50.00	NO - 21	19.09	34-	30.90
	NO C - 30	27.27				
TOTAL	110	99.99%	110	99.99%		

3. ¿Conoces suficientemente tus aptitudes, intereses y personalidad como para saber si se adecuan a lo que elegiste?						
	SI - 12	10.90	SI -106	96.36	94+	82.46
	NO - 90	81.81	NO - 4	3.63	86-	78.18
TOTAL	110	98.98%	110	99.99%		

Pregunta	Pre-Test		Post-Test		rango	
	frecuencia	%	frecuencia	%		%
4. ¿Conoces cinco características personales que realmente sean afines a la carrera que elegiste?						
	SI - 20	18.18	SI - 89	80.90	69+	62.72
	NO - 60	54.54	NO - 21	19.09	39-	35.45
	NO C - 30	27.27				
TOTAL	110	99.99%	110	99.99%		

Número de características mencionadas:

0 - 9	23.68	0 - 4	4.22	5-	19.46
1 - 10	26.31	1 - 8	8.42	2-	17.89
2 - 8	21.06	2 - 10	10.52	2+	10.53
3 - 5	13.15	3 - 13	13.68	7+	.53
4 - 4	10.52	4 - 25	26.31	19+	15.79
5 - 2	5.27	5 - 35	36.84	33+	31.57
TOTAL	38	95			

5. ¿Conoces cuál es la importancia que tiene el área de estudio que se cursa en sexto año de bachillerato para la carrera profesional?						
	SI - 25	22.72	SI - 107	97.27	82+	74.55
	NO - 85	77.27	NO - 3	3.72	82-	74.55
TOTAL	110	99.99%	110	99.99%		

6. ¿Conoces el contenido temático que encierra cada una de las áreas de - sexto año?						
	SI - 46	41.81	SI - 108	98.18	62+	56.37
	NO - 64	58.18	NO - 2	1.81	62-	56.37
TOTAL	110	99.99%	110	99.99%		

7. ¿Conoces cuál es el área que corresponde a la carrera que deseas estudiar?						
	SI - 38	34.54	SI - 109	99.09	71+	64.65
	NO - 52	47.27	NO - 1	.90	51-	47.18
TOTAL	110	99.99%	110	99.99%		

4.4.2 Análisis de Resultados de Pre-test y Post-test

A continuación se expone el análisis de resultados del instrumento, el cual será examinado por pregunta, y no por alumna, ya que en concreto se buscan resultados generales de la mayoría, misma que conforma el conjunto de individuos con que se trabajó.

- Pregunta N° 1: ¿Si hoy tuvieras que elegir profesión, cuál elegirías y en dónde?

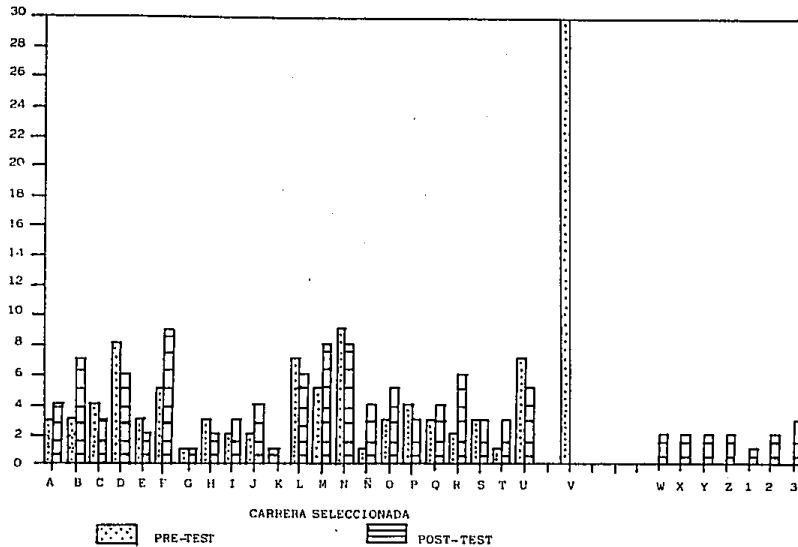
En la pregunta número 1 se están manejando dos diferentes aspectos que en su conjunto reflejan la ubicación de las alumnas en su realidad - próxima de elección, ya que se plantea la elección inmediata, tanto de - profesión como de institución para cursarla.

El primer dato relevante que se detecta es que en el pre-test un -- 27.27% de la población no contestó, lo que indica incertidumbre sobre lo que se pretende hacer en un futuro, o en su defecto, falta de conciencia de la necesidad de una no muy lejana situación de elección.

Así mismo, se puede observar que las carreras que marcan mayor índice de elección son: Diseño Gráfico, Turismo y Hotelería, Administración - de Empresas, Relaciones Internacionales; carreras que, en principio, por el nombre resultan atractivas y, además, de que son "carreras de moda".

Las demás opciones presentadas, entran dentro de lo que podríamos -- llamar común. Se puede destacar que un porcentaje considerable del grupo (con respecto a otras generaciones), manifiesta interés por carreras del área Químico Biológicas, lo cual no es muy común.

GRAFICA No. 1
RESULTADOS PRE-TEST POST-TEST P. 1o



DIFERENCIAS PRE-TEST vs. POST-TEST

117

CLAVES

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------|
| A Computación | L Administración de Empresas | W Guía Montessori |
| B Actuaría | M Economía | X Literatura |
| C Arquitectura | N Turismo y Hotelería | Y Normal |
| D Diseño Gráfico | Ñ Contabilidad | Z Educación Especial |
| E Decoración Interiores | O Relaciones Industriales | 1 Cibernética |
| F Diseño de Modas | | 2 Medicina |
| G Música | | 3 Odontología |
| | P Relaciones Internacionales | |
| H Química Fármaco-Bióloga | Q Derecho | |
| I Ingeniería Química | R Pedagogía | |
| J Nutrición | S Psicología | |
| K Agronomía | T Historia del Arte | |
| | U Comunicación | |

V No contestaron

En la pregunta número 1 inciso b), hay también el mismo porcentaje - de alumnas que no contestaron, lo que puede ser indicativo de dos puntos:

- No saben en dónde estudiar, aunque puedan tener idea de su posible opción profesional.

- Se repite la manifestación de incertidumbre e inconciencia que en el inciso a) de esta pregunta.

Con respecto a lo anterior, se señala que la universidad con mayor - porcentaje de opción es la UIA (Universidad Ibero Americana), con un porcentaje tan alto como el de quienes no contestaron, 27.27%; se considera que esta universidad obtiene un puntaje tan alto por tres razones:

- Es una universidad conocida.
- Les puede proporcionar un cambio de ambiente.
- Cuenta con alto número de carreras de todas las áreas.

Con respecto al post-test, se puede apreciar que hay un incremento y cambio de resultados en los siguientes aspectos:

- Todas las alumnas resuelven la primera pregunta, presentando tanto opción profesional como plantel de estudio.

- Disminuye el porcentaje de las personas que marcan como opción las carreras consideradas de moda, de un 31.81% de la población a un 25.45%.

- Las carreras que fueron expuestas presentan incremento y en otras disminuye.

- Las carreras que no fueron expuestas pero investigadas de manera personal por las alumnas, presentan cambios.

- Aparecen 7 nuevas alternativas profesionales.

Con respecto a las instituciones de estudio, se aprecia lo siguiente:

- Al igual que en el inciso a) de esta pregunta, todas las alumnas señalan una institución como posible opción.

- Al haber nuevas opciones profesionales, aparecen como consecuencia nuevas instituciones.

- Aparece también la posibilidad de estudiar en el extranjero en un 4.54%.

Lo anterior acarrea como consecuencia el incremento y decremento del porcentaje en otras instituciones.

NOTA: El incremento o decremento de los porcentajes por carrera o institución educativa, no indica que necesariamente se trate de los mismos sujetos en el pre-test y en el post-test.

- Pregunta N° 2: ¿Conoces en qué consiste la profesión que elegiste?

Esta pregunta está dirigida a explorar si las alumnas conocen o no en qué consiste la profesión que han elegido.

En el pre-test, los resultados obtenidos al respecto son los siguientes:

- Al igual que en la pregunta 1, un 27.27% de la población no contes

tó, lo cual es coherente, ya que si no eligen profesión y universidad, -- mucho menos pueden contestar esta pregunta.

Por otro lado, un 22.75% de la población contestó de manera afirmativa, por lo tanto, la respuesta del resto de la población en 50% fue negativa.

Lo anterior indica que el 50% de la población no conoce realmente en qué consiste la elección que ha hecho y, aunado a ésto las abstinencias, justifican la necesidad de proporcionar información profesiográfica y apoya lo planteado de antemano en el programa.

Comparando los resultados del pre-test con los que se obtuvieron en el post-test, el incremento positivo es notable, ya que en primera ins---tancia toda la población da una respuesta.

Hay un incremento positivo del 58.18%; ahora bien, se presenta un -- decremento del 20.90% en la respuesta negativa, lo cual puede ser indicativo de que no se abarcaron todas las áreas deseadas por las alumnas (por otro lado, este cambio vuelve a apoyar la hipótesis de esta tesis).

- Pregunta N° 3: ¿Conoces suficientemente tus aptitudes, intereses y personalidad como para saber si se adecuan a lo que elegiste?

El propósito que tiene esta pregunta, es el de explorar, por un la--do, qué tanto conoce la alumna sus aptitudes, intereses y personalidad, y si por otro lado está considerando que se adecua a lo que eligió.

Ante ésto se puede decir que el pre-test muestra al respecto los ---

siguientes resultados:

10.90% De la población contestó afirmativamente, mientras que un 50% de manera negativa y hay abstinencia en un 7.27%.

Comparando los resultados del pre-test con los del post-test, se observa:

- Notable incremento en el 96.36% de la población.
- Decremento notable en la respuesta negativa, un 3.63% de la población.
- Todas las alumnas dan una respuesta.

Lo anterior indica que las alumnas tenían poco conocimiento de su personalidad e ignoraban que personalidad y profesión deben tener una relación estrecha.

Ello se puede apreciar más claramente con los resultados obtenidos en la pregunta número 4.

- Pregunta Nº 4: ¿Conoces 5 características personales que realmente sean afines a la carrera que elegiste? En caso de que tu respuesta sea afirmativa, enúncialos.

Como se dijo, esta pregunta está estrechamente relacionada con la anterior, ya que ambas están dirigidas a explorar rasgos de personalidad y la relación de éstos con la profesión. Sin embargo, en la primera se habla de características propias de la alumna que no contesta, mientras que la número 4 está hecha en función de explorar características genera-

les de personalidad que se requiera para realizar la profesión elegida, - sin cuestionar a la alumna que las posea o no.

Esta pregunta marca dos incisos, uno en el que contestaron SI o NO, y otro en el que se enunciaron el número de características que se conocen. A continuación se presentan los resultados obtenidos en el pre-test y posteriormente los comparados con el post-test.

En primera instancia, se señala que coincide el porcentaje de la población que se abstuvo de contestar esta pregunta con el de las preguntas 1 y 2, es decir el 27.27% de la población no contestó la pregunta del pre-test.

El 18.18% del total de la población contestó de manera positiva y el 54.54% dan una respuesta negativa.

Ahora bien, a continuación se hace notar que un 23.68% de las personas que contestaron afirmativamente, no conocen ninguna característica; - que el 26.31% saben de una que se requiere; el 21.06% de dos características; 13.15% de tres características; el 10.52% de cuatro características; y finalmente el 5.27% de la población sabe de las cinco características.

Tales resultados indican la falta de conocimiento sobre lo que llama mos perfil de personalidad para tal o cual profesión. Es decir, que en pre-test la mayoría de las alumnas manifiesta ignorar las características esenciales de personalidad que exige cada profesión elegida.

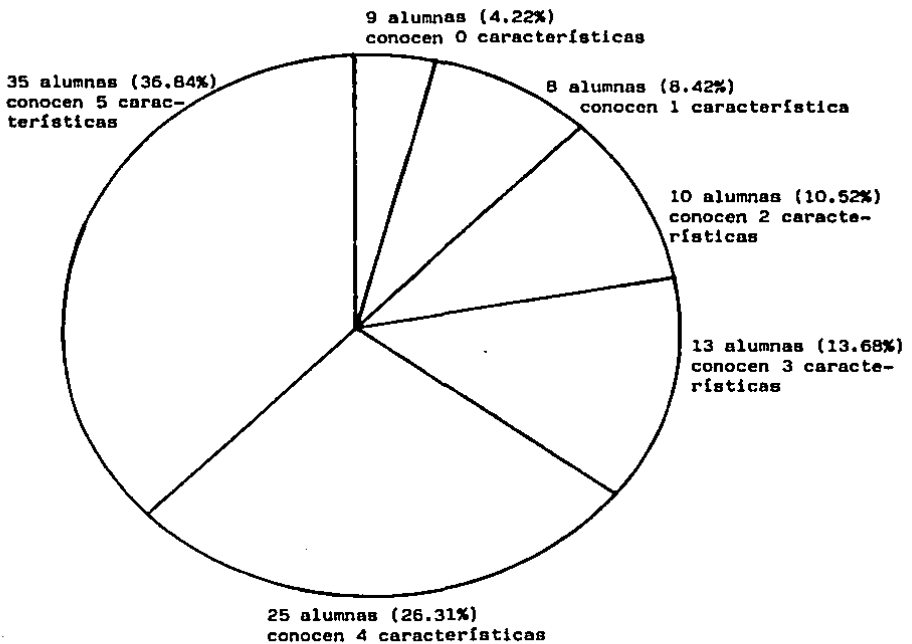
Durante el curso se proporciona esta información a través de conferencias profesiográficas e investigación personal de ellas. Así pues, es posible apreciar alteración de los resultados comparados con el post-test.

En principio no hay abstenciones. El 80.90% de la población da una respuesta afirmativa, por lo que se aprecia un incremento del 62.72%, y - la respuesta del resto de la población, 19.09%, es negativa.

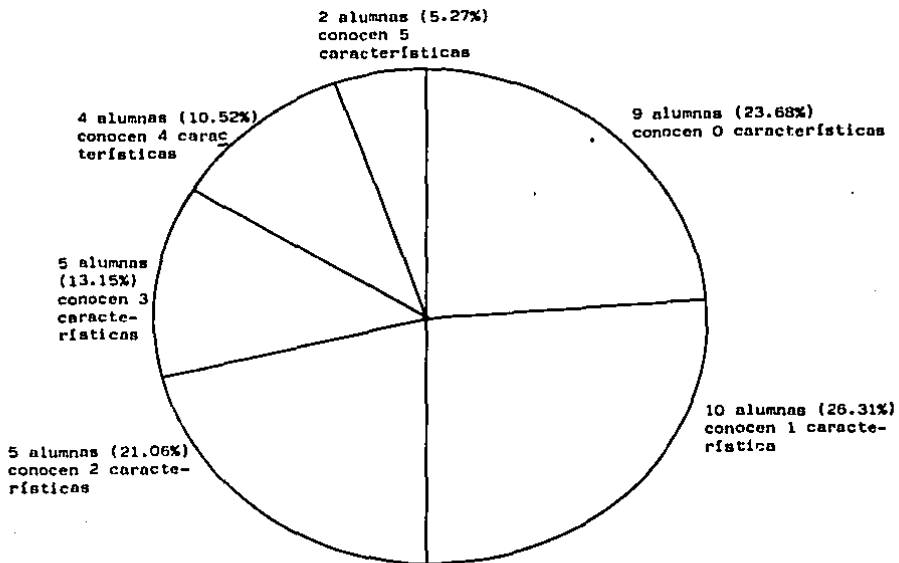
Con respecto al número de características mencionadas, se aprecia -- también notable incremento, lo que se puede hacer de manera más clara en el cuadro de resultados, y en la gráfica que a continuación se presenta.

El incremento de los resultados indica que la información proporcionada al respecto resultó satisfactoria y, por lo tanto, apoya la propuesta de proporcionar información profesigráfica y de personalidad a las -- alumnas.

GRAFICA 3
RESPUESTA POST-TEST 4b.



GRAFICA 2
RESPUESTA PRE-TEST 4b.



- Pregunta N° 5: ¿Conoces cuál es la importancia que tiene el área de estudio que se cursa en sexto año de bachillerato para la carrera profesional?

La pregunta número 5 está avocada a explorar el conocimiento que se tiene sobre la importancia del área de estudio que se cursa en sexto año de bachillerato, como base para la carrera profesional.

Según los resultados obtenidos en el pre-test, las alumnas en general daban poca importancia a ésta, ya que solamente un 22.75% contestaron de manera afirmativa. Ahora bien, el incremento que señala en el post-test, es de 74.55% ya que el 97.27% contestaron de manera afirmativa, lo que indica que se logró transmitir a las alumnas la importancia del área de estudio.

- Pregunta N° 6: ¿Conoces el contenido temático que encierra cada una de las áreas de sexto año?

Así como en la pregunta anterior no se ignoraba para qué es el área, en gran medida por falta de conocimiento de los contenidos temáticos de área, lo cual es apreciable al comparar los resultados de esta pregunta.

En el pre-test, el 41.81% de la población dan respuesta afirmativa, mientras que en post-test el 98.18%, lo que indica un incremento de un 56.37%. En ninguno de los dos se presentaron abstinencias.

- Pregunta N° 7: ¿Conoces cuál es el área que corresponde a la carrera que deseas estudiar?

Una vez conocidos los contenidos temáticos de las áreas, se presentó un incremento notable en la respuesta de la pregunta 7, la cual explora - si la alumna conoce cuál es el área correspondiente a su elección.

En el pre-test, el 18.18% de la población se abstiene; contestan --- afirmativamente el 34.54% y el resto en forma negativa.

En el post-test, el incremento positivo es notable, ya que un 99.09% contesta afirmativamente y solamente un.90% en forma negativa. Por lo -- tanto, se observa que no hay abstinencia y que las alumnas conocen al fi-- nal del curso cuál es el área correspondiente a su opción profesional, -- área que al finalizar el curso habrá de elegir.

4.4.3 Evaluación de Reacción

Este instrumento fue elaborado con objeto de que las alumnas pudieran expresar por escrito su opinión sobre los aspectos concretos del curso y del curso en general.

El orientador consideró oportuna la elaboración y aplicación de este instrumento, ya que a través de él recibirá retroalimentación sobre el desempeño del curso.

Evaluación de Reacción:

La ficha de evaluación que a continuación se presenta, fue aplicada en la última sesión de clase, habiendo leído las alumnas el reporte de orientación vocacional previamente entregado.

La evaluación se aplicó a todas las alumnas asistentes, mismas que sumaron un total de 109, lo que indica la ausencia de una persona, ya que el universo con el que se trabajó durante el curso fue de 110.

Para la resolución de la evaluación, se explicó de manera oral el objetivo de ésta, así como sus instrucciones habiendo insistido en que se contestara de manera individual.

A continuación se presentan el instrumento aplicado para la evaluación y los resultados cuantitativos y una breve interpretación de los mismos.

5.- ¿La entrevista con el orientador cubrió tus necesidades de Orientación Vocacional?

SI NO

6.- ¿El reporte que se te entregó abarcó los aspectos tratados en la entrevista y te ofreció por escrito las mejores opciones y áreas para tu desempeño profesional?

SI NO

7.- ¿El orientador manifestó conocimiento de la materia?

SI NO

8.- ¿Aclaró los conceptos que se manejaron en cada sesión?

SI NO

9.- ¿Logró transmitir la importancia de la Orientación Vocacional?

SI NO

10.- ¿Explicó claramente el contenido temático de las áreas de estudio?

SI NO

11.- ¿Se relacionaron adecuadamente los elementos de la personalidad?

SI NO

12.- ¿Qué temas fueron de mayor interés para tí? (marca 2 opciones)

_____ Importancia de la Orientación Vocacional

_____ Qué es orientar

_____ Areas de estudio

_____ Elementos de personalidad

_____ Adolescencia y Vocación

_____ Aplicación de pruebas psicopedagógicas

13.- El contenido temático que encerró el curso lo encontraste:

_____ Demasiado teórico y poco práctico

_____ Demasiado práctico y poco teórico

_____ Con una adecuada combinación de conocimientos teóricos y prácticos

14.- ¿Las conferencias profesiográficas te proporcionaron información de - las carreras que tienen como base de estudio las áreas de sexto año de bachillerato?

SI

NO

En caso negativo, señala qué área no fue cubierta:

15.- ¿Las conferencias que se expusieron sobre las diversas carreras proporcionaron la información que deseabas?

SI

NO

Enuncia a continuación las dos que más te agradaron:

16.- En general consideras a los profesionistas que expusieron las carreras:

Excelentes _____

Regulares _____

Buenos _____

Malos _____

17.- ¿Durante el desarrollo del curso de Orientación Vocacional, el orientador logró la participación e interés del grupo?

SI

NO

18.- La comunicación que entablaron el orientador y el grupo fue:

Satisfactoria _____

Regular _____

Buena _____

Mala _____

19.- ¿El lenguaje que manejó el orientador, tanto en sus clases como en la entrevista y el reporte, fue claro y accesible?

SI

NO

20.- ¿Qué sugieres para mejorar el siguiente curso de orientación?

Resultados obtenidos en la Evaluación de Reacción

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

1. En general ¿el curso de Orientación Vocacional cumplió su objetivo de ayudarte en tu elección de área?

SI	97	88.99%
NO	10	9.10%
NO Contestaron	2	1.83%

Por qué:

- Si porque no sabía qué hacer y ahora ya conozco más o menos para donde voy.	23
- Me dio más idea de qué hay y en dónde lo puedo hacer.	25
- La verdad, me quedé igual que al principio.	4
- Aunque me dijeron más o menos por dónde, yo quería que me dijeran exactamente qué.	6
- No contestaron	2

2. ¿Consideras que el curso de Orientación Vocacional te ayudó a conocerte?

SI	106	97.24%
NO	1	.91%
NO Contestaron	2	1.83%

Por qué:

- Porque la verdad no sabía bien como soy.	47
- Más o menos sabía, pero no se me hizo importante. Puedo aprovechar mi forma de ser para ser mejor.	15
- La verdad me leyeron las cartas.	7
- Nunca pensé que las pruebas adivinaran tanto de mi manera de ser.	13
- Ya sabía lo que me dijeron.	1
- No contestaron.	2

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

3. El contenido del curso lo encontraste:

Satisfactorio	53	48.62%
Buena	49	44.95%
Regular	3	2.75%
Mala	1	.91%
No Contestaron	3	2.75%

4. Consideras la organización del curso:

Excelente	39	35.77%
Buena	57	52.29%
Regular	9	8.25%
Mala	1	.91%
No Contestaron	3	2.75%

5. ¿La entrevista con el orientador cubrió tus necesidades de Orientación Vocacional?

SI	104	95.41%
NO	3	2.75%
No Contestaron	2	1.83%

Por qué:

- Me dijeron cosas de mi manera de ser que no conocía.	29
- Me dijo cosas que yo conocía, pero - no tenía muy presentes.	16
- Sí, porque no sabía si mi manera de ser iba con lo que voy a estudiar.	25
- Me ayudó a ver en qué carrera puedo estar más contenta y salir mejor.	35
- No, porque me quedé igual.	1
- Yo no soy como me dijeron.	1
- No contestaron.	2

6. ¿El reporte que se te entregó abarcó los aspectos tratados en la entrevista y te ofreció por escrito las mejores opciones y áreas para tu desempeño profesional?

SI	108	99.08%
NO	1	.91%
No Contestaron	0	

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
7. ¿El orientador manifestó conocimiento de la materia?		
SI	99	90.82%
NO	5	4.58%
NO Contestaron	6	5.50%
8. ¿Aclaró los conceptos que se manejaron en cada sesión?		
SI	104	95.41%
NO	4	3.66%
NO Contestaron	1	.91%
9. ¿Logró transmitir la importancia de la Orientación Vocacional?		
SI	102	93.57%
NO	3	2.75%
NO Contestaron	4	3.66%
10. ¿Explicó claramente el contenido temático de las áreas de estudio?		
SI	108	99.08%
NO	0	0
NO Contestaron	1	.91%
11. ¿Se relacionaron adecuadamente los elementos de la personalidad?		
SI	87	78.81%
NO	20	18.34%
NO Contestaron	2	1.83%
12. ¿Qué temas fueron de mayor interés para tí? (marca 2 opciones)		
- Importancia de la Orientación Vocacional.	12	11.09%
- Qué es orientar.	13	11.92%
- Qué es vocación.	39	35.77%
- Areas de estudio.	35	32.11%
- Elementos de personalidad.	33	30.27%
- Adolescencia y vocación.	57	52.29%
- Aplicación de pruebas psico-pedagógicas.	29	26.60%

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
13. El contenido temático que encerró el curso lo encontraste:		
	Demasiado teórico y poco práctico 20	18.34%
	Demasiado práctico y poco teórico 16	14.67%
	Con una adecuada combinación de conocimientos teóricos y prácticos 73	66.97%
14. ¿Las conferencias profesiográficas te proporcionaron información de las carreras que tienen como base de estudio las áreas de sexto año de bachillerato?		
	SI 80	91.74%
	NO 15	7.33%
	NO Contestaron 0	.91%
	- Carreras para el área Químico Biológicas.	
15. ¿Las conferencias que se expusieron sobre las diversas carreras proporcionaron la información que deseabas?		
	SI 78	71.55%
	NO 31	28.44%
	NO Contestaron 0	0
	- Comunicación 66	
	- Diseño Gráfico 40	
	- Economía 20	
	- Pedagogía 18	
	- Turismo 24	
	- Administración Empresas 10	
	- Ingeniería Industrial 6	
	- Derecho 22	
	- No contestaron 12	
16. En general consideras a los profesionistas que expusieron las carreras:		
	Excelentes 35	32.11%
	Buenos 60	55.04%
	Regulares 9	8.25%
	Malos 3	2.75%
	NO Contestaron 2	1.83%

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
17. ¿Durante el desarrollo del curso de Orientación Vocacional, el orientador logró la participación e interés del grupo?		
SI	99	90.80%
NO	9	8.20%
NO Contestaron	1	.91%
18. La comunicación que entablaron el orientador y el grupo fue:		
Satisfactoria	47	43.11%
Buena	59	54.12%
Regular	8	7.33%
Mala	0	
NO Contestaron	0	
19. ¿El lenguaje que manejó el orientador, tanto en sus clases como en la entrevista y el reporte, fue claro y accesible?		
SI	99	90.80%
NO	9	8.20%
NO Contestaron	1	.91%
20. ¿Qué sugieres para mejorar el siguiente curso de orientación?		
- Tener más tiempo para hacer pruebas	30	27.52%
- Con más conferencias de carreras	40	36.69%
- Que la entrevista sea más larga	20	18.34%
- Que las conferencias no sean obligatorias si no te interesan	15	13.76%
- Que visitemos las universidades	10	9.17%
- Más tiempo para cada alumna	12	11.00%
- Que se repongan las horas que se perdieron	8	7.33%
- Que tengas más paciencia	3	2.75%

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
- Que la clase no sea el viernes a última hora	14	12.84%
- Tener más dinámica de grupo	10	9.17%
- Que nos dejen llevarnos las pruebas a nuestra casa	20	18.34%
- Que vengan conferencistas - de todas las universidades	25	22.93%
- Que nos justifiquen las faltas si estamos investigando en las universidades	11	10.09%

4.4.4 Análisis de la Evaluación de Reacción

Los reactivos de este documento, están dirigidos a evaluar aspectos concretos que conformaron el desarrollo de este curso, y en su conjunto - en general. Con ello, se busca obtener la apreciación de los participantes acerca del servicio de orientación vocacional que se brinda.

Del análisis de los resultados, sobresale lo siguiente:

En general se observa una calificación positiva respecto al curso; - analizando aspectos específicos podemos decir que: más del 80% de la población señala el cumplimiento de aquello que venía buscando en el curso, ya que se logró proporcionar ayuda a las alumnas tanto para la elección - de área como en cuanto a un mayor conocimiento personal.

Ya que la información proporcionada durante el curso señala un proceso de conocimiento personal y expectativas de acción profesional, las - cuales tanto en la pregunta número 1 como en la número 2 señalan un alto porcentaje de su cumplimiento.

Las dos primeras preguntas están enfocadas concretamente al cumplimiento del objetivo general del curso, el cual manifiesta un logro del -- 93.11%.

Con respecto a la organización general del curso, se puede señalar - que las preguntas designadas a explorar este aspecto (3,4,5,6,7), denotan resultados positivos y satisfactorios en general, ya que en su mayoría -- 93.57% de la población, señala que el contenido temático del curso fue -- aceptado con agrado y considera la organización del curso buena y satis-- factoria un 88.06%.

Otro aspecto relevante es que más del 95% de las alumnas señalan una respuesta positiva con respecto al resultado de la entrevista y la información, que obtuvieron en el reporte por escrito que se proporcionó, lo que indica que la necesidad de orientación vocacional de la mayoría de la población fue cubierta satisfactoriamente.

Por otro lado, respecto al contenido temático del curso, se puede observar que un 90.82% de la población percibió al orientador como una persona que dominó el tema, sin embargo, pese a que el porcentaje es alto no deja de ser considerable el 4.58% que señala lo contrario.

De igual manera se hace notar que la mayoría de la población comprendió los conceptos manejados en clase, lo que señalan que la pregunta número 8 en que se cuestiona si el orientador aclaró los mismos.

Se puede hacer notar también que las alumnas comprendieron la importancia de la orientación vocacional, tanto por su respuesta en la pregunta número 10 como por su actitud positiva a lo largo del curso y sobre todo con respecto a la entrevista y al reporte.

Así mismo, es notable que quedaron satisfechas además con la información proporcionada con respecto a las áreas de estudio y la relación que se hizo de la personalidad con la vocación, ya que sus respuestas en las preguntas 11 y 12 son positivas en un 99.08% y 79.81% respectivamente.

Continuando con la evaluación del contenido temático se destaca la pregunta 13, en la que se manifiesta el interés por los temas tratados, evocándonos a la primera parte del curso, y concluyendo que con base a --

las dos opciones marcadas por cada alumna. El orden de intereses de los temas es el siguiente:

- 1.- Adolescencia y vocación
- 2.- Qué es vocación
- 3.- Areas de estudio
- 4.- Elementos de la personalidad
- 5.- Aplicación de pruebas psicopedagógicas
- 6.- Qué es orientar
- 7.- Importancia de la orientación vocacional

Así mismo, se puede señalar que las alumnas en su mayoría (66.97%), encontraron que el curso fue equilibrado en cuanto al manejo de teoría y práctica a lo largo del curso, sin embargo hay que tomar en cuenta que -- existe un porcentaje considerable que opina lo contrario.

Se puede apreciar que en general el contenido temático fue evaluado positivamente.

Con respecto a las conferencias de orientación profesigráfica, la población manifiesta en general satisfacción por la información proporcionada. Sin embargo, es claro que un 7.33% de la población considera que fue incompleta la información, ya que no se abarcó el área Químico-Biológicas -factor importante a considerar-. Y no por ello deja de evaluar positivamente a los conferencistas en general.

A continuación se presentan en orden de importancia las carreras de más agrado para las alumnas según la respuesta de la pregunta 16.

- Comunicación
- Diseño Gráfico
- Turismo y Hotelería
- Derecho
- Economía
- Pedagogía
- Administración de Empresas

Otro aspecto importante que se evaluó, fue la relación que el orientador logró entablar con las alumnas, la cual según las respuestas de las preguntas 18 y 19 denotan que fue positiva para más del 90% de la población.

Por lo anterior y a manera de conclusión, se puede repetir lo que se dijo en un principio, el curso de orientación vocacional obtuvo resultados satisfactorios en cuanto a la opinión general de las alumnas, misma que manifestaron en este instrumento, y por ello se concluye que tal evaluación justifica la importancia del curso de orientación vocacional.

4.4.5 Análisis del Curso y Análisis de Resultados

La evaluación que a continuación se presenta está basada en la experiencia personal que el orientador tuvo a lo largo del desarrollo del curso de orientación vocacional, en el cual fue aplicado el programa que se propone en este trabajo.

Con base en lo anterior se puede decir:

No hubo una detección de necesidades específica, es decir, que a partir de la información obtenida con el pre-test, se corroboró lo planteado en el programa.

Sería prudente hacer más específica esta investigación, con objeto de cubrir lo más ampliamente posible las necesidades concretas de orientación de cada alumna.

El que se obtuvieran resultados satisfactorios en general, puede ser consecuencia de dos factores importantes a considerar:

a) La generación escolar con que se trabajó se destaca por ser muy positiva en todos sentidos.

b) No es el primer año escolar que se trabaja con adolescentes de este colegio en orientación vocacional.

Sin embargo, cabe reconocer que hubo factores que afectaron el logro de un mejor rendimiento del alcanzado, sin que por ello se diga que el que se obtuvo sea bajo.

En general se pudo apreciar el interés y disposición de las alumnas

por la materia. Esto se observó durante el desempeño del curso, y de manera más objetiva por la asistencia aproximada, la cual oscilaba entre 90 y 110 alumnas en días normales; y disminuía en período de exámenes, acentuándose esto en exámenes semestrales.

Pese a que no se tomaba lista de asistencia, se pudo apreciar (que -- pudiendo ser un factor negativo respecto a la asistencia) resultó muy positivo, ya que no existió ningún tipo de presión para que las alumnas -- asistieran a clase, porque además la materia, como se dijo, se evalúa -- pero no se califica.

Por lo anterior, se puede decir que en general, el universo con que se trabajó, manifestó interés por la materia.

Por otro lado, se puede considerar que el curso tuvo en su parte --- teórica escaso contenido práctico, ya que por falta de tiempo se redujo - lo destinado a dinámicas.

Se considera además que para el siguiente curso de orientación, se - pueden aprovechar mejor los recursos didácticos con los que cuenta la escuela.

Durante un período designado a la aplicación de pruebas psicopedagógicas se irregularizaron alrededor de 10 alumnas, mismas a las que hubo - que regularizar extemporáneamente, provocando desorden y alteración en el ritmo de trabajo del orientador.

Para calificar y graficar las pruebas psicopedagógicas, hizo falta - la colaboración de un miembro del personal administrativo.

Considerando la dificultad que representa conseguir tal apoyo, se -- considera prudente idear la forma en que las alumnas cuantifiquen sus resultados en las pruebas que así lo permitan.

Al tiempo de aplicar algunas pruebas, las alumnas se manifestaron -- desconcentradas, lo que ocasionó invalidez y necesidad de re aplicar.

Como se dijo, el tiempo de clase designado para la aplicación de algunas pruebas resultó insuficiente, por lo que se hizo uso de horas ex-- tras designadas al curso. Es conveniente que para el siguiente curso es-- colar, se planee en acuerdo con la coordinación académica las horas y -- las materias que se ocuparán, para así evitar afectar el programa de --- otras materias.

Con respecto a la realización de entrevista, se puede decir que se obtuvieron resultados más satisfactorios de los que se esperaban, lo que probablemente fue ocasionado por los factores que se exponen de manera -- amplia en la parte correspondiente a realización.

Por lo anterior se confirma la necesidad de la entrevista personal, como parte medular de un programa de orientación vocacional.

Por otro lado y con respecto a las conferencias profesiográficas, -- se puede decir que aunque se expusieron algunas no fueron suficientes pa-- ra cubrir las inquietudes que las alumnas tenían al respecto, ya que:

- No hubo exposiciones correspondientes al área Químico-Biológicas.
- Por otro lado, se redujo el número de exposiciones planeadas por falta de tiempo.

- No todas las conferencias fueron de excelente exposición.

Ante ésto habrá que seleccionar con mayor cuidado y organización a los expositores.

El reporte de orientación vocacional fue elaborado de acuerdo a lo previsto, haciendo uso del tiempo extra, fuera de la institución.

Por último, las alumnas eligieron área de estudio y resolvieron la evaluación de reacción en la sección que estaba designada para ello.

Como se dijo en un principio, el curso de orientación vocacional, -- tuvo resultados satisfactorios, y cumplió sus objetivos, pese a los factores negativos y circunstancias adversas que se presentaron, mismas que -- fueron experiencias y se aprovecharán para mejorar la calidad del curso y el trabajo del orientador.

CONCLUSIONES

Reconocer al hombre como una unidad indivisible, dotado de una serie de características que lo hace ser uno e irrepetible, es esencial para -- llevar a cabo la orientación vocacional como proceso educativo y apoyo pa -- ra el perfeccionamiento y desarrollo del ser humano, ya que como unidad -- realizará cualquier tarea o actividad a lo largo de su vida.

Si en todo proceso educativo es importante entablar relación perso-- nal satisfactoria, en un proceso de orientación vocacional es no solamente importante sino indispensable.

Un elemento relevante en el proceso, es que el orientado comprenda -- lo que es la orientación, así como el papel que tanto él como el orientador desempeñarán, y la importancia de su disposición personal para participar en él.

En base al concepto de unidad integral del hombre, es necesario conocer y considerar las partes que conforman su personalidad como proyección de su persona humana, es decir, que se habrán de tomar en cuenta desde la constitución física hasta el intelecto y voluntad del hombre, así como -- sus manifestaciones concretas en: aptitudes, habilidades, temperamento, -- carácter e intereses.

Se considera oportuna la aplicación de pruebas psicopedagógicas, ya que a través de ellas se obtiene un mayor conocimiento de las alumnas, -- que el que se puede lograr con el trato personal durante un año escolar.

El conocimiento de las características primordiales de la adolescen-

cia facilita al orientador el trato con las estudiantes y, por lo tanto, favorecen el proceso de orientación.

Es de suma importancia que tanto el orientador como los sujetos a -- orientar, conozcan los factores más comunes que pueden afectar negativa-- mente su decisión profesional, para que una vez conociéndolos los tengan presentes, y en la medida de lo posible los eviten para realizar así una decisión objetiva y personal.

Es importante la aplicación del pre-test en la primera sesión de cla-- se, ya que tal experiencia provoca un enfrentamiento de la alumna con su situación actual; lo que trae como consecuencia dos factores importantes:

- Presenta un panorama general de cómo se encuentran las alumnas al respecto.
- Proporciona información sobre las expectativas generales del curso.

Si las alumnas ven como una necesidad personal la asistencia a clase y su participación en el curso, no es necesario corroborar con lista su presencia, ya que al lograr transmitir la importancia de la orientación, ellas la ven como un bien personal y naturalmente tienden a él sin nece-- sidad de una presión externa.

El que el orientador distinga la diferencia entre vocación de vida y vocación profesional, facilita la disposición de la alumna a participar - en el proceso -de lo contrario, en concreto, las alumnas del Colegio --- Oxford pueden reaccionar de manera negativa, pues pueden sentir que se -- les está presionando o induciendo hacia una organización religiosa deter_ minada--.

El que las alumnas conozcan de manera somera las áreas de su persona a explorar, resulta de gran utilidad para el desarrollo del curso.

Realizar la entrevista de orientación es la parte medular del proceso, ya que es en ella donde se entabla la mayor relación personal entre el orientado y el orientador.

El no seguir el orden determinado por las listas de grupo, provocó interés y permitió al orientador percibir la libre motivación de cada alumna por realizar su entrevista.

Hablar con un lenguaje claro y sencillo, al nivel de la alumna, facilita la comunicación, indispensable entre la orientada y el orientador.

La exposición de conferencias por grupo en quinto año de bachillerato, presenta la problemática de intereses muy heterogéneos y, por lo mismo, desinterés por escuchar las conferencias en general. Por ello, se considera que éstas se lleven a cabo en las áreas de estudio ya definidas, el fruto es mayor por la homogeneidad de intereses que éstas deben representar.

Lo anterior supone que el curso abarca no sólo el quinto año, sino también el sexto de bachillerato, dividido en áreas de estudio.

Si las áreas de estudio están formadas por alumnas que han hecho su elección maduramente, el nivel académico será satisfactorio, ya que habrá interés general por recibir la instrucción que cada área proporcione como base a las carreras profesionales.

Finalmente se cumple con la disposición de la Universidad Nacional - Autónoma de México por incluir en el programa de quinto año de bachillerato la orientación vocacional, con el objeto de proporcionar a las alumnas apoyo necesario para que hagan una elección de área y profesión lo más -- madura y objetivamente posible.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ABBAGNANO Nicola, Diccionario de Filosofía, traduc. Alfredo N. Galleh, Ed. fondo de cultura económica, 2a. ed. rev. y aum., México 1974, - p.p. 1179.
- 2.- ABAD Caja Julián Etal, Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Santillana, sin ed.
- 3.- ANASTASI Anne, Test Psicológicos, Traduc. Celedonio Risco Hernández, Ed. Aguilar, sin ed., España - 1962, p.p. 894.
- 4.- CASTILLO Gerardo, Los padres y la Orientación Vocacional de sus Hijos, Ed. Eunsa, 1a. ed., España --- 1983, p.p. 288.
- 5.- CASTILLO Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, Ed. Minos, 1a. ed. mexicana, México 1984, p.p. 232.
- 6.- CERDA Enrique, Psicometría en General, Ed. Heróles, 2a. ed., España 1978, p.p. 190.
- 7.- FABRO Cornelio, Introducción al problema del hombre, Ed. Rialp, 2a. ed., España, p.p. 324.
- 8.- FLOYD L. Ruch, Psicología y vida, Ed. Trillas, 3a. ed., México 1974.
- 9.- GARCIA HOZ Víctor, Principios de Pedagogía sistemática, Ed. Rialp, 10a. ed., España 1981, p.p. 694.
- 10.- GARCIA HOZ Víctor, Diccionario de Pedagogía, Ed. Labor, S.A., España, p.p. 902.
- 11.- GUZMAN VALDIVIA I., Doctrinas y problemas sociales, Ed. Jus, 1a. ed., México, p.p. 238.
- 12.- HERRERA Y MONTES Luis, Psicotecnia Pedagógica, Ed. Sava, España 1983, p.p. 180.
- 13.- HURLOCK Elizabeth, Psicología del Adolescente, Ed. Paidós, - 4a. ed. corr. y aum., España 1980, p.p. - 573.
- 14.- HORROCK John E., Psicología de la Adolescencia, Ed. Trillas, 1a. ed., Mexico 1984, p.p. 467.

- 15.- HILGARD Ernesto, Introducción a la Psicología, Ed. Morata, S.A., 1a. ed., España 1972, p.p. 477.
- 16.- HILL George, Orientación Escolar y Vocacional, traduc. Enrique Palos, Báez L., Ed. Pax-México, - 1a. reimpresión, México 1983, p.p. 593.
- 17.- LARROYO Francisco, Diccionario de Pedagogía, Ed. Porrúa, 1a. ed., México 1982, p.p. 601.
- 18.- MARANON G., Vocación y Etica y otros ensayos, Ed. Espasa Calpe Austral, n. 661, Madrid 1966, p.p. 177.
- 19.- MCKINNEY John Paul, Psicología del Desarrollo, Ed. Moderno, - sin ed., México 1982, p.p. 266.
- 20.- NERICI Imideo G., Hacia una didáctica general dinámica, trad. J. Ricardo Nervi, dinámica, ed. Kapelus, ed. rev. y aum., Argentina 1984, --- p.p. 541.
- 21.- PEREZ GOMEZ R., Introducción a la Metafísica, Ed. Rialp, sin ed., España 1981, p.p. 265.
- 22.- P. SPERLING Abraham, Psicología simplificada, ed. Sayrols, trigésima ed., México 1985, p.p. 199.
- 23.- RECTENWALD L., Guide and Counseling, Washington 1953.
- 24.- TYLER Leona E., La función del orientador, Ed. Trillas, - 3a. reimpresión, México 1977, p.p. 130.
- 25.- VIDALES DELGADO, Nuevas prácticas de Orientación Vocacional, ed. Trillas, 3a. reimpresión, México 1977.
- 26.- Diccionario Enciclopédico Básico, Ed. Plaza, 10a. ed., España 1974.
- 27.- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario Manual Ilustrado, ed. Espasa Calpe, 2a. ed., España 1974.
- 28.- Biblia de Jerusalem, I Corintios VII, 20.
- 29.- Gran Enciclopedia del Mundo, tomo II.
- 30.- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS DE LA O.N.U., La Enciclopedia de la -- Educación, Folleto de divulgación, Ed. Centro de Estudios Educativos, A.C.

ANEXOS

COLEGIO OXFORD

Av. de las Torres No. 131
01780 México, D. F.
Claves U.N.A.M. Nos. 134 y 1134

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente hago constar que la señorita María Loreto Marván Urquiza ha realizado el programa de Orientación Vocacional para el Quinto año de Bachillerato en este plantel, en base a lo planteado en su trabajo de Tesis.

A petición de la interesada y para los fines que juzgue convenientes, extiendiendo esta constancia a los quince días del mes de junio de mil novecientos ochenta y ocho.

A t e n t a m e n t e ,

M. Teresa Rojas C.
MA. TERESA ROJAS CARLIN
DIRECTORA GENERAL



COLEGIO OXFORD
Incorporado a la U.N.A.M.
No. 131
Alvaro Obregón D. F.

Cuestionario de Datos Personales

I Datos personales fecha _____

Nombre _____
Apellido Paterno Apellido Materno NombreEdad _____ Lugar de nacimiento _____
Años meses

Sexo F M Estado Civil _____ Año que cursas _____

Domicilio _____
Teléfono _____

II Datos familiares

Nombre del Padre _____

Edad _____ Si no vive, edad que tenía al morir _____

Profesión _____ Puesto que desempeña _____

Empresa en que trabaja _____

¿Cuál de sus cualidades o rasgos le gustaría a usted tener? _____

¿En qué se parece a él? _____

¿Discute sus problemas con él? _____

Nombre de la Madre _____

Edad _____ Si no vive, que edad tenía cuando murió _____

Profesión _____ Empresa en que trabaja _____

¿Cuál de sus cualidades o rasgos le gustaría tener? _____

Si ha interrumpido sus estudios, exponga brevemente el motivo: _____

¿Qué problemas le han dificultado el estudio?

Tareas () Tomar Apuntes () Exámenes ()

Explicación de la clase () Falta de interés personal ()

En casa falta de apoyo de tipo _____

¿Qué materias te gustan más? _____

¿Qué materias te gustan menos? _____

¿En qué materias has sacado mejores resultados? _____

¿Qué idiomas habla?

_____ Habla Escribe Traduce

_____ Habla Escribe Traduce

IV Intereses

¿A qué te gustaría dedicarte como profesión? _____

¿Por qué? _____

¿Sabes qué universidad imparte esta profesión? _____

¿Cuáles? _____

¿Qué esperas de la universidad en cuanto a los siguientes aspectos?

Académico _____

Ambiente _____

Económico _____

Bolsa de Trabajo _____

Tu padre desea que te dediques a: _____

Tu madre opina que lo que más te conviene es: _____

Algunos amigos te han aconsejado que lo mejor para tí es: _____

Actividades extraescolares

¿Cuáles son tus distracciones favoritas? _____

¿Practicar algún deporte? ¿Cuál? _____

Indica el nombre de los clubs, grupos u organizaciones a las que perteneces: _____

¿Qué papel desempeñas en ellas? _____

¿Te gusta leer? _____ ¿Qué tipo de lecturas? _____

En las vacaciones te dedicas a: _____

Las películas que más te gustan son las que tratan de: _____

¿A qué religión perteneces? _____

¿La practicas? _____

V Tu salud

¿Has padecido alguna enfermedad grave? _____

¿Cómo consideras que es tu estado de salud? _____

¿Has sido hospitalizado alguna vez? ¿Por qué? _____

Si tiene algún impedimento para estudiar o hacer deporte, expóngalo brevemente: _____
