

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



127
PSI

DETERMINAR SI LA INFORMACION QUE RECIBEN
LOS ESTUDIANTES DE LAS AREAS DE ESPECIALIZACION DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM. LOS POSIBILITA PARA SER AGENTES DE CAMBIO SOCIAL.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

CARRILLO SANCHEZ SARA
JUAREZ HERNANDEZ MARIA CLOTILDE
VAZQUEZ SANCHEZ J. MAXIMINO JOAQUIN

ASESOR DE TESIS:
DR. ARCALAUS CORONEL ARANEDA

México D. F.

1977

M. 97166



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I MARCO TEORICO:	
1.- Dependencia en América Latina	7
2.- Dependencia en México	14
2.1.- Epoca Colonial	14
2.2.- La Independencia Política (1810-1821)	14
2.3.- La Reforma (1864-1867)	15
2.4.- El Porfirismo (1877-1911)	16
2.5.- La Revolución de 1910	17
2.6.- Etapa Constitucionalista	18
3.- Caracterización de Ideología	22
4.- La Universidad en Latinoamérica	29
4.1.- Antecedentes Históricos	29
a) Universidad Colonial	29
b) La Universidad durante la Independencia	31
4.2.- La Universidad en México	38
5.- Diferentes formas de penetración ideológica en las <u>Uni</u> versidades Latinoamericanas	41
6.- La Ciencia en la Historia	52
6.1.- Las Ciencias Sociales	55

	PAG.
6.2.- Ciencias Sociales en América Latina	60
7.- Psicología Social: Desarrollo y Perspectivas	69
8.- Cambio Social	79
8.1.- Cambio Social en la Postura	
Estructural-Funcionalista	81
8.2.- Cambio Social en la Postura Marxista	83
9.- El Psicólogo como Agente de Cambio Social	88
CAPITULO II DISEÑO DE INVESTIGACION	
1.- Definición del Problema	94
2.- Planteamiento de Hipótesis y Variables	94
2.1.- Hipótesis Conceptual o Teórica	94
2.2.- Hipótesis Particulares	95
2.3.- Definición de las Variables de Estudio	96
2.4.- Operacionalización de las Variables	79
3.- Instrumento de recopilación de Información	102
3.1.- Universo	112
3.2.- Muestra	112
CAPITULO III PROCESO DE RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS	
1.- Recopilación y Análisis de los Datos	114
2.- Análisis descriptivo de los Datos	120
3.- Interpretación de los Resultados	223
BIBLIOGRAFIA	233

INTRODUCCION

Una de las formas utilizadas por el Imperialismo Norteamericano, para perpetuar las relaciones de subordinación de los países latinoamericanos, incluyendo a México, es la penetración ideológica y cultural.

Proceso que se concretiza en la estructuración y contenido de -- los programas de estudio en los que se basan las universidades e institutos de enseñanza superior.

Por consiguiente, la Facultad de Psicología de la UNAM no esta al margen de este proceso que se va profundizando y que se expresa en sus programas de estudio, así como la formación de los maestros y -- alumnos, es decir, la mayor parte de la información impartida proviene de los Estados Unidos con un marcado énfasis en el Análisis Experimental de la Conducta, corriente que ha tenido un mayor auge en ese país.

Ante este panorama, nosotros como estudiantes universitarios -- sentimos la necesidad de saber si la información que recibimos nos capacita efectivamente para trabajar en el campo de trabajo y cual podría ser nuestra función como psicólogos en la sociedad mexicana. De este modo llegamos a nuestro problema de estudio:

"Determinar si la información que reciben los estudiantes de las áreas de especialización de la Facultad de Psicología de la UNAM los --

posibilita para ser agentes de cambio social".

Con el objeto de saber si los estudiantes poseen las herramientas suficientes para conocer el desarrollo económico-social de su país y las posibilidades de participar en los procesos de cambio que contribuyan a superar la dependencia estructural del mismo

Y con la finalidad de que las conclusiones derivadas de esta investigación sirvan de apoyo en la reformulación de los Planes de estudio de la Facultad de Psicología, a fin de que se incluyan materias de contenido económico-social que le proporcionen a los estudiantes las herramientas científicas para conocer, explicar y analizar la estructura económica, social y política de la sociedad en la que están inmersos.

Para la elaboración de este estudio recurrimos a la Teoría de la Dependencia por considerar que solamente a través de un análisis histórico del desarrollo de los países latinoamericanos como sociedades capitalistas dependientes nos permitiría conocer las causas reales de la situación de dependencia.

El análisis expone de manera sucinta cómo el desarrollo económico-social de América Latina se ha caracterizado por relaciones de subordinación económica, política e ideológica con las distintas metrópolis en los diferentes estadios -España, Inglaterra y actualmente Estados --

Unidos- primero como colonias productoras y exportadoras de materias primas e importadoras de manufacturas y posteriormente como países in dependientes en lo político más no en lo económico.

Inmediatamente, se incluye una descripción del desenvolvimiento histórico de las universidades latinoamericanas, evidenciando las - distintas formas de penetración ideológica y cultural de que son objeto estos países, a través de la investigación y la enseñanza.

Así mismo, se incluye un análisis del auge de las ciencias sociales, enfatizando que el estado de crisis por el que éstas atraviesan en América Latina se debe fundamentalmente a la exportación y aplicación mecánica de modelos teóricos que no corresponden a nuestra realidad.- A su vez, se incluye un pequeño capítulo introductorio sobre las relaciones que guardan la ciencia y la historia.

De enorme importancia para nuestro estudio resulta la exposición de la postura marxista y estructural funcionalista sobre el cambio social, en la que se patentiza las distintas formas de concebir a la sociedad, - así como la manera en que puede producirse el cambio social.

Finalmente se elaboró un capítulo intitulado el Psicólogo como - Agente de Cambio Social en que se expresa brevemente el papel que desempeña la producción socio-científica en general al depender del Esta-

do y las alternativas posibles que puede seguir el profesionalista o cientista social latinoamericano, o sea, el papel que puede desempeñar en la sociedad a la que pertenece.

En el segundo y tercer capítulos de esta tesis está contenido todo lo referente a la investigación empírica; el diseño de investigación, planteamiento del problema, variables, hipótesis, instrumento, análisis y descripción de los resultados, así como las conclusiones generales sobre el trabajo realizado.

Por otro lado, es necesario hacer notar que el presente trabajo tiene como antecedentes la investigación realizada en el segundo semestre de 1975 por alumnos inscritos en el área de psicología social, dicho trabajo intitulado: "Opiniones sobre el papel que debería jugar el psicólogo como Agente de Cambio Social en la Sociedad Mexicana", en el cual solamente llegó al pilotaje del instrumento y por lo tanto no se consiguieron conclusiones sobre el mismo.

Finalmente, queremos expresar que el presente estudio no es concluyente, debido a una serie de carencias teórico-prácticas que nos imposibilitaron para analizar el problema en sus diferentes aspectos. Sin embargo, creemos que servirá de base para que se amplie dicho tema en posteriores investigaciones.

Por último agradecemos a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en la elaboración de esta tesis, con su trabajo práctico o con sus atinadas sugerencias y opiniones sobre el mismo y en especial al Dr. Arcalaus Coronel, asesor de tesis y a la Lic. Patricia Myrna Jara por su valiosa ayuda.

Los integrantes del trabajo.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1. LA DEPENDENCIA DE AMERICA LATINA

La dependencia de América Latina es un proceso histórico que nace y se desarrolla a la par que el proceso de formación del sistema capitalista mundial.

Este proceso de formación del capitalismo lo marca la expansión económica de Europa con el descubrimiento de una nueva ruta marítima hacia la India hecha por los portugueses y el descubrimiento de América por los españoles a fines del siglo XV, quedando así abiertas al comercio y a la cultura occidental: Africa, Asia y América. La expansión económica europea fue guiada por el lucro como elemento principal; así tenemos que la colonización de América Latina no fue otra cosa que el saqueo de las riquezas acumuladas por los nativos de la región. Esta exportación de metales preciosos y generos exóticos contribuyó de manera determinante al desarrollo del capital comercial y bancario de Europa, allanando así el camino a la creación de la gran industria.

Por primera vez en la historia, todos los países comienzan a unificarse en un solo movimiento, que para el siglo XVI es un sistema completo -sistema colonial- que marca el surgimiento del sistema capitalista.

De esta manera América Latina queda incorporada al proceso de formación del capitalismo mundial, que implicó la destrucción de las organizaciones sociales aborígenes y su reacondicionamiento para el despojo y la explotación generalizada en provecho del centro metropolitano.

Esto significa que el período colonial es la etapa del surgimiento de la dependencia estructural de Latinoamérica, que permitió y aun permite la explotación de nuestras riquezas.

En las primeras décadas del siglo XIX ocurren cambios significativos tanto en los países centrales como en la periferia. Las colonias latinoamericanas obtienen su independencia política mas no económica, ya que el movimiento independentista sólo produce cambios en la forma de gobierno y no en la estructura económica en donde se profundiza el carácter dependiente al -- quedar el aparato de Estado en manos de oligarquías terratenientes que desempeñaron un papel reaccionario en la organización de las nacientes repúblicas al convertirlas en naciones de propietarios de tierras. Como consecuencia - hay una gran concentración de tierras, formándose el latifundio basado en relaciones de producción esclavas conectado al mercado mundial capitalista; - es decir, que las oligarquías latinoamericanas no cumplieron con sus prome-

sas de liberación de siervos y esclavos, sino que renovaron las relaciones de trabajo y enajenaron los intereses nacionales al comercio de exportación, quedando en una posición desventajosa dentro del mercado mundial e insertado de manera subalterna en la nueva división del trabajo.

Al mismo tiempo, el centro hegemónico se desplaza hacia Inglaterra, donde maduró el capitalismo y quedó el mercado mundial establecido en base al trabajo asalariado en el centro y el servil y esclavo en la periferia. El desarrollo industrial es intenso abarcando las principales ramas de la producción, creándose así la tecnología necesaria para el mercado mundial en base al régimen fabril. Este movimiento de expansión del mercado incorpora a todas las regiones del mundo al proceso de reproducción ampliada de las relaciones capitalistas de producción, quedando las regiones periféricas, entre ellas latinoamérica, dentro de la estructura de la división internacional del trabajo de manera dinámica y profundizándose así su posición subalterna, ya que la división internacional del trabajo convertía las zonas periféricas en campos agrícolas para satisfacer las necesidades de alimentación y materias primas de los países centrales convertidos en centros de producción industrial.

A fines del siglo XIX, principios del XX, comienza una nueva etapa del capitalismo, es decir, se pasa del capitalismo de libre competencia al capitalismo monopolista o imperialista, caracterizado esencialmente por la inversión directa en los países periféricos.

Después de la primera guerra mundial el poder hegemónico se desplaza hacia los Estados Unidos y se desarrolla, junto al intercambio de mercancías, el flujo mundial de capitales que se movilizan del centro hacia la periferia, ya que en los países centrales -Inglaterra, Francia, Holanda, España y Portugal- la intensa acumulación de mercancías y capitales, así como la falta de inversión lucrativa ponían en peligro la tasa normal de ganancia. En consecuencia, estos capitales fueron a radicarse en países cuya abundancia en recursos naturales, humanos y escasez de capitales, así como la posibilidad de controlar fuentes de alimentos y materias primas para las metrópolis, daban oportunidades lucrativas de inversión. Los países que cumplieron con lo anterior fueron los de Latinoamérica, Asia y África.

Específicamente en Latinoamérica no existía un mercado interno, el trabajo asalariado no cubría gran extensión y las posibilidades de expansión se condicionaban a las variaciones de demanda externa, quedando estructurada una formación económico-social singular que entra en contacto con las inversiones monopólicas directas, ofreciendo grandes posibilidades de beneficio por la abundante fuerza de trabajo barata, los precios bajos de las materias primas y el pequeño costo de la tierra. Las inversiones fueron hechas a través de la introducción de tecnología moderna, bienes de producción pesados y capital circulante en gran escala. Estas inversiones trajeron como consecuencia:

- a) el reforzamiento de la monoexportación;
- b) el crecimiento progresivo del mercado interior y del trabajo asalariado.

Estas inversiones tienen lugar según diversos patrones, pero en todas partes da por resultado un conjunto de efectos que consolidan la dependencia, es decir, una formación socioeconómica con características y contradicciones particulares tales como la profundización de esta misma dependencia, la extensión del trabajo asalariado, el aumento de la participación del Estado en el gasto nacional, y en cuanto a la estructura de clases, la formación de una burguesía nacional que en unión con la burguesía internacional controlan el aparato estatal, además de la formación de las clases medias urbanas, resultado de la creciente urbanización.

El proceso de maduración de las inversiones monopólicas en los países periféricos adquiere una estructura dinámica particular, marcando una nueva etapa dentro de la dependencia latinoamericana: la etapa neocolonial, que se origina de una combinación de las relaciones de producción preexistentes y aquellas introducidas por el imperialismo, conformando un modo de producción específico: el capitalismo dependiente. "Bajo el impacto de las inversiones monopolistas, la relación de dependencia, así como la posición subalterna en la división internacional del trabajo se consolidan definitivamente. Como es sabido, en 1929 estalla la gran crisis del capitalismo, cuya culminación será la segunda guerra mundial. Nuestros países, como resultado de estos fenómenos, quedan integrados al centro hegemónico, ya no sólo por la vía del mercado sino además por la vía del aparato productivo.

El economista brasileño Ruy Mauro Marini lo expresa en estos términos:

"La economía que emerge de este proceso restablece la tendencia integradora del imperialismo a un nivel más alto que el precedente, en la medida en que afirma definitivamente la integración en la esfera del mercado e -- impulsa la etapa de la integración de los sistemas de producción comprendidos en su radio de acción". (1)

De esta manera todo el desarrollo en las sociedades latinoamericanas se hará dentro de los marcos de la propia dependencia, es decir, que se redefinirán de acuerdo a los requerimientos de la metrópoli. "En otras palabras, la dependencia condiciona la estructura económica que engendra los - parámetros de las posibilidades estructurales". (2)

Sin embargo, "No hay un condicionamiento absoluto... sino un -- condicionamiento de los parámetros dentro de los cuales actúa una serie de - contradicciones, choques y luchas que dan las alternativas o posibilidades

(1) SILVA, Michelena Héctor., et.al. "Universidad, dependencia y revolución". p 87.

(2) BAMBIRRA, Vania. "El Capitalismo Dependiente Latinoamericano", p 10.

históricas de acción y funcionamiento de los sectores y clases sociales que se forman dentro de esos parámetros generales, y en los cuales, se hacen - posibles posiciones políticas, económicas y sociales". (3)

Por lo tanto, el desarrollo dependiente, llamado atraso de los países colonizados y neocolonizados, no se debe a la supervivencia de formas arcaicas o primitivas en sus modos de producción, ni al aislamiento en que se han mantenido algunos de ellos, o a la falta de capital, sino que sus recursos se explotan en beneficio y progreso de las metrópolis a que se subyugan.

(3) Idem. p. 10.

2. DEPENDENCIA EN MEXICO .

2.1 EPOCA COLONIAL .

Con el descubrimiento de América y al consumarse la conquista, - España encontró la fuente de la riqueza, que tanto buscó por las rutas de - las Indias efectuando una explotación irracional de nuestras minas de oro y plata .

2.2 LA INDEPENDENCIA POLITICA (1810-1821) .

Durante el período en que se lucha por la independencia política - de México con respecto a España, el problema del poder político se plantea de la siguiente manera: la Nueva España era una colonia en la que todas las fuerzas anticolonialistas coincidieron en el objetivo fundamental de sugtituir el dominio del Estado Español por un Estado propio. Su único beneficio fue consecución de la independencia, mientras que la estructura colonial

se mantenía prácticamente intacta. Consumada la independencia, la iglesia y los terratenientes, apoyados por el ejército se convirtieron en una fuerza - hegemónica; los liberales iniciaron la lucha contra ellos, en treinta años el nuevo Estado no logró consolidarse pasando el poder político de mano en - - mano. En medio de esta guerra civil el país no logra mayores progresos: la minería se recupera muy poco gracias a las inversiones de Inglaterra, el uso de máquinas de vapor y de nuevos métodos en las labores de beneficio; en la industria sólo avanza la textil con algunas fábricas de lana; las comunicacio - nes y los transportes no dejaron de agravarse; cada región de México cae en el autoconsumo, siendo la norma la pobreza y el aislamiento en todos los - - sectores de la actividad humana. Sin embargo, los contactos con el exterior fueron mayores que en la colonia pues vinieron sastres, mercaderes, zapate - ros y boticarios de Francia; comerciantes judío-alemanes; hombres de nego - cios de Inglaterra, etc.

2.3 LA REFORMA (1854-1867).

En la reforma, el bloque revolucionario no deja de ser conservador - ya que aunque "... México emergió de la lucha de la Reforma y el Imperio - con la fachada de un país republicano, federal y democrático. En lo econó - mico, la consagración del derecho absoluto de propiedad, de trabajo, de usu - ra, de empresa, el interés individual como motor exclusivo de la economía -

y el anhelo de producción ilimitada..." (1) aceleró el desarrollo del capitalismo en el país y permitió que su inserción en el sistema imperialista - durante el siglo XIX, se hiciera en condiciones más favorables. Lo que -- trae como consecuencia en todas las capas sociales y sobre todo la burguesía nacional un ansia vehemente de orden, de tranquilidad y de paz, como -- forma de que el país saliera de la miseria en que había vivido durante más -- de medio siglo.

2.4 EL PORFIRISMO (1877 - 1911).

El párrafo anterior es un enunciado de una de las causas que dieron paso a este período, que no fue de retroceso o estancamiento sino"... al -- contrario esas tres décadas conocieron un desarrollo capitalista notable, -- una transformación limitada pero ascendente de la economía y la sociedad. Se tendió una importante red de vías férreas. Aparecieron nuevos sectores de la economía orientados hacia la exportación en la agricultura y la minería.

El comercio exterior creció rápidamente. La industria de transformación conoció un auge. En algunos lugares se produjo en la agricultura -- una modernización de los sistemas de producción y una mayor mercantili- -- zación del producto. Pero ese desarrollo capitalista no se realiza por una --

(1) SEMO, Enrique. Revista Historia y Sociedad No. 8. "Las revolucio- nes en la historia de México". p. 54. México, 1976.

vía revolucionaria, sino por la más reaccionaria de las vías. Los latifundios tradicionales no son abolidos sino sirven de base para la eclosión zigzagueante de la producción capitalista. Los peones no -- son liberados para transformarse en asalariados, sino que sobre sus viejas cargas vienen a sumarse nuevas exigencias productivas y eficiencia que sólo agravan su situación. La industria nace bajo la égida del capital extranjero circunscrita a enclaves, con tendencias monopolistas muy marcadas". (2)

2.5. LA REVOLUCION DE 1910

Durante esta etapa "Se trata de implantar una reforma agraria que destruya los latifundios y el poder de los terratenientes; crear un capitalismo de Estado capaz de actuar como contrapeso al capitalismo extranjero y promover el desarrollo de la burguesía mexicana; colocar en el poder nuevas capas de la burguesía, interesadas en una vía de desarrollo más revolucionaria del capitalismo en la agricultura y la industria; modificar el dominio del imperialismo sobre la -- economía del país, o bien, restringirlo. La revolución de 1910 no logró sustituir el desarrollo 'desde arriba', por la vía revolucionaria de instauración del capitalismo, pero su resultado fue híbrido, -- una amalgama muy peculiar de soluciones revolucionarias y reaccionarias". (3)

(2) Idem. p 55

(3) Idem. p 55

Así tenemos que no se abolió el sistema de propiedad existente sino que introdujeron reformas, ya que no expropió a los terratenientes como clase sino solamente algunos de ellos y por razones políticas; resulta claro pues, - que la Revolución Mexicana estuvo muy lejos de ser una Revolución Social en el estricto sentido de la palabra, ya que una revolución verdadera transforma profundamente la estructura social, económica y política de una nación.

2.6 ETAPA CONSTITUCIONALISTA.

En la etapa constitucionalista México mantiene una relativa autonomía política con los Estados Unidos, pero ésta no modifica substancialmente las relaciones de dependencia económica con aquel país.

Esta relativa autonomía se rompe con el Gobierno de Obregón mediante los tratados de Bucareli -en los que se buscaba la reconciliación -- con el gobierno de los Estados Unidos- al comprometerse a garantizar los intereses norteamericanos.

En estos últimos años, México más que avanzar hacia la independencia económica refuerza su dependencia. Esto puede observarse no solo en lo económico sino también en lo político, lo tecnológico y cultural. En suma, se acentúa cada vez más la dependencia estructural, que afecta tanto a las bases de las relaciones sociales de producción como la estructura de clases misma.

En cuanto a la dependencia económica y tecnológica tenemos:

- se estrecha la relación con los capitalistas mexicanos, jugando éstos, el papel de socios menores;
- se desplaza el capital extranjero a la producción material y en los servicios, acentuándose más la división del trabajo;
- alcanza cifras récord el déficit de la balanza comercial y de servicios y aumenta grandemente la dependencia en el comercio exterior y sobre todo en las exportaciones de bienes de producción procedentes de los Estados Unidos y otros países imperialistas;
- aumentan las salidas de divisas debido a las fugas de capital mexicano así como a la exigencia de impuestos que implica el desfalco comercial y deterioro de la relación de intercambio, los pagos por concepto de fletes y seguros en el envío de dividendos a accionistas extranjeros y los pagos por asistencia.

De esta manera México se convierte en unos de los países más endeudados de Latinoamérica, pese al propósito oficial de reducir la deuda extranjera. Lo mismo acontece en materia tecnológica y científica.

En cuanto a la dependencia ideológica y cultural es necesario señalar que no existe medio de comunicación masiva que no esté al servicio de los intereses imperialistas; así, éste hecha mano del cine, radio, televisión, diarios, revistas, libros, congresos y conferencias nacionales e internacio-

nales, cátedras universitarias, sermones religiosos, etc., para transmitir su ideología; es decir, hacer que se piense en los mismos términos que -- ellos, que actuemos igual que ellos, que adquiramos sus estereotipos, -- etc.

En materia cultural, debemos subrayar que la principal contribución de los Estados Unidos, para que la dependencia se profundice, consiste en la influencia que ejerce sobre las ciencias sociales y la lucha política, diseminando su ideología sobre éstas y haciendo que exista un rechazo total al materialismo dialéctico e histórico y haciendo creer que México es un país económica y políticamente independiente y que aun en aquellos aspectos en que se reconocen ciertas formas de dependencia nada hay que impida cambiar las cosas bajo el capitalismo, o sea, bajo su dominio y sin necesidad de tomar el poder como condición para un cambio de estructuras.

En lo que respecta a la política, ésta se expresa en formas más -- concretas: la participación en el sistema de la OEA y la subordinación a la estrategia anticomunista del imperialismo, la ingerencia de la CIA y de la embajada norteamericana en no pocos asuntos internos y la intervención política de instituciones financieras como el Fondo Monetario, el BIRF, el -- BID y otras en las que el capital monopolista norteamericano ejerce una influencia decisiva. Incluso la cada vez más estrecha relación del ejército y de la policía mexicanos con los correspondientes de Estados Unidos es un

signo de creciente dependencia como lo es también el que la teoría política que se produce en la potencia imperialista se vea generalmente como una - importación de calidad indiscutible .

Bajo las anteriores condiciones la burguesía ya no podrá abrir el - cause de un desarrollo independiente . En estos momentos la dependencia - es incluso la condición de supervivencia para la burguesía nacional como - clase dominante - dominada .

3. CARACTERIZACION DE IDEOLOGIA.

Si se emplea la metáfora de Marx y Engels del edificio o superestructura que está construida sobre una base o estructura económica, podemos situar a la ideología como parte de la superestructura.

La ideología es un estado de conciencia social históricamente determinada. Al aparecer la explotación del hombre por el hombre y la necesidad de ejercicio del dominio del poder, la conciencia social se distorciona para producir ideología.

Entiéndese ésta como un conjunto de ideas acerca del mundo y la sociedad que responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social determinada, cuya función es la de guiar y justificar el comportamiento práctico de los hombres, generando de esta manera una conciencia falsa de la realidad. (1).

(1) SANCHEZ, Vázquez Adolfo. Revista Historia y Sociedad No. 7
"La Ideología de la neutralidad ideológica". México, 1975

Todas las actividades del hombre, comprendiendo entre ellas la práctica económica y política están determinadas esencialmente por la ideología, a tal grado que llega a ser indiscernible de su experiencia vivida, y por tanto, todo análisis de su realidad estará profundamente impregnado de ideología; ésta contiene ideas que se dan bajo la forma de diversas representaciones del mundo y del papel del hombre dentro de él; también transforma sus actitudes y conductas para adecuarlas a sus tareas y a sus condiciones de existencia.

En consecuencia, la función de la ideología en una sociedad es la de asegurar una determinada relación entre los hombres y sus condiciones de existencia, adaptándolos a las tareas fijadas por la sociedad, reafirmando así la dominación de una clase sobre las otras y haciendo aceptar a los explotados sus propias condiciones de explotación como algo fundado en la voluntad de Dios, en la naturaleza o en el deber moral.

Para ejemplificar lo anterior, Marx nos indica que la base fundamental de la estructura económica capitalista es la plusvalía como verdadero origen del beneficio, que se oculta completamente a los agentes de la producción -capitalistas y obreros-, con lo que podemos decir que la percepción que tienen los agentes de la producción acerca del proceso económico, aun aquellos que forman parte de la clase dominante, es una imagen deformada de la realidad.

Esta distorsión de la realidad, propia del conocimiento ideológico no se explica por una especie de mala conciencia o voluntad de engañar de las clases dominantes, sino por el carácter objetivo del sistema económico como tal, y la necesaria opacidad de las realidades sociales, pudiendo ser conocidas sólo a través del análisis científico de estas estructuras tan complejas.

En efecto, los hombres se encuentran determinados por las relaciones de producción, relaciones políticas, de clase, etc., su vida - práctica les convence de la existencia de estas realidades, los hace percibir algunos efectos objetivos de la acción de estas estructuras, pero las disimula en esencia.

Únicamente a través de un análisis científico de estas estructuras sociales, es posible captar a través de las apariencias la esencia y la estructura de estas realidades.

Esta es la razón de que exista la ideología como representación deformada y falseada, que permite entender por qué, aun en las sociedades sin clases, seguirá existiendo la ideología, mientras exista su causa; la naturaleza estructural de la sociedad que produce la ideología como uno de sus efectos orgánicos.

Podemos decir, "... que el nivel ideológico está constituido por

el conjunto de representaciones y comportamientos sociales. Según el marxismo, el hilo conductor que permite explicar estas ideas y comportamientos es la forma en que los hombres producen los bienes materiales, es decir, la estructura económica de la sociedad. No son, por lo tanto, las ideas las que determinan el comportamiento de los hombres, sino que es la forma en la que los hombres participan en la producción de bienes materiales lo que determina sus pensamientos y acciones". (1)

Pero afirmar que la economía determina las ideas implica reducir el nivel ideológico a un simple reflejo económico. Por el contrario, el nivel ideológico tiene su contenido propio y sus propias leyes de funcionamiento y desarrollo. Estando el nivel ideológico constituido por diversas tendencias -burguesa, pequeño burguesa, proletaria, etc.- y dependiendo del momento histórico, alguna de estas tendencias será la dominante y por tanto determinará en cierta medida las formas de existencia.

(1) HARNECKER, Marta. "Los conceptos elementales del materialismo histórico". p 107.

3.1 DEPENDENCIA IDEOLOGICA.

La conquista colocó a latinoamérica en una posición de subordinación y dependencia económica con respecto al sistema del capitalismo comercial en expansión, relación que transformó la estructura económica y - de clases de estos países latinoamericanos, conformando de esta manera - una estructura dependiente colonial. Y que, posteriormente, a través de la historia se fue modificando y readaptando de acuerdo a los requerimientos del desarrollo del sistema capitalista mundial en sus distintas fases.

Tenemos entonces que la inserción de latinoamérica dentro del - capitalismo mundial, conformó una formación particular, un modo específico de producción capitalista que además de su base económica tiene su propia superestructura ideológica, política, institucional, etc. Así tenemos que una estructura económica dependiente también tiene su propia - ideología, cuya finalidad es justificar y presentar como eterno el estado - de cosas creado, tratando de que el colonizado acepte la colonización como su esencia y se asuma como tal.

Sin embargo, debemos aclarar que la dependencia ya sea económica, política o ideológica es factible en la medida en que existe una clase dominante estructuralmente dependiente que actúa como su condición, - es decir, que la dependencia cultural, tecnológica, etc., es posible sólo en la medida en que existe un mecanismo que hace eficaz esta invasión..

Ahora bien, esta dependencia ideológica tiene como funciones por un lado, justificar internamente en cada país o estado la dominación y explotación que ejercen las oligarquías nacionales, así como su dependencia con los países centrales, y por otro, ayudar a los países hegemónicos a dirigir el desarrollo internacional a través del control ideológico ejercido sobre la periferia y garantizar de este modo el buen funcionamiento del imperialismo como sistema económico mundial.

El control ideológico es ejercido tratando de crear lo que Michelena (1) llama supraconciencia, es decir, una ilusión de conciencia - que es asumida como conciencia social o como conciencia nacional, con lo cual se trata de que el colonizado piense y actúe en los términos en - que piensa y actúa el neocolonizador, siendo más fácil someterlo y adaptarlo.

Actualmente la vía más efectiva para crear el alienamiento cultural es la comunicación de masa: primero, mediante el control de la comunicación; segundo, a través del control que se ejerce mediante la comunicación.

(1) SILVA, Michelena Héctor., et. al. "Universidad, dependencia y - revolución". p. 199.

Respecto al primero sólo diremos que la comunicación y la información está controlada por quienes controlan los medios masivos de comunicación: las clases dominantes y su aparato político administrativo en los países centrales y las oligarquías nacionales o las compañías transnacionales norteamericanas en los países periféricos.

En cuanto al control que se ejerce a través de la comunicación, se trata de que cada individuo adquiera los estereotipos, los pensamientos, las ideas que tienen los individuos en los países centrales, o sea, la modelación y remodelación de la periferia, de modo que ésta se adecúe lo menos conflictivamente posible al centro.

Dentro de los medios modernos de comunicación que tienen mayor importancia por su control ideológico tenemos: la prensa, el cine, la radio y el aula de clases en todos sus niveles.

4. LA UNIVERSIDAD EN LATINOAMERICA.

Todos los centros de enseñanza, incluyendo a la Universidad, son fruto y expresión de un régimen social determinado, teniendo como función primordial la de satisfacer las necesidades técnicas y culturales que ese mismo régimen reclame.

De esta manera el análisis del desarrollo de las Universidades latinoamericanas no puede hacerse de manera aislada, sino sólomente tomando como punto de partida el régimen social determinado en el cual están inmersas.

4.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.

a) Universidad Colonial.

La Universidad más antigua fue la de Santo Domingo, establecida en 1538 y estructurada de acuerdo al modelo de Alcalá de Henares, Univer

sidad Española. En 1551 se fundan las universidades de Lima Perú y la de México, basadas en el modelo de la también Universidad española de Salamanca. Este movimiento de fundaciones de Universidades continuó hasta el punto que hacia fines de la época colonial, había en la América Española veintiseis casas de estudios mayores con privilegios de Universidades.

El contenido de la enseñanza misma procedía de los modelos españoles en la que predominaba la forma y el contenido escolástico, haciéndose hincapié en la teología y el derecho. El cuerpo profesoral estaba formado fundamentalmente por representantes de diversas órdenes religiosas y el alumnado compuesto por los hijos de los funcionarios españoles y - - criollos.

La relación entre la universidad y la sociedad colonial no fue problemática, pues se ajustó estrechamente a la demanda social que el régimen le reclamaba, siendo esto comprensible dada la composición de clase del alumnado que a ella asistía, siendo la clase dominante la que predominaba. Consecuentemente, tenemos por un lado al clero en su función de enseñanza y orientación y por otro los hijos de los peninsulares y criollos que fundaron su poder social y económico en su propiedad sobre la tierra - y la explotación de la mano de obra indígena o negra así como su vinculación con la metrópoli española. Así tenemos que: "En cuanto a las vinculaciones de estas universidades con la sociedad colonial, las mismas se establecen siguiendo las pautas de la dependencia que caracterizó a -

la formación de las sociedades coloniales latinoamericanas. La relación de dependencia dió lugar a la formación de una estructura de clases cuyo sector dominante era, en cierta forma, reflejo de la metrópoli, y daba lugar a una política cultural dentro de la cual las universidades ocupaban una posición de singular importancia en el reforzamiento y desarrollo de los lazos de dependencia". (1)

En suma, podemos decir que durante esta época la función de las universidades fue la de proveer cuadros de intelectuales y profesionales, así como de ideologías legitimadoras de los poderes de la metrópoli.

b) La Universidad Durante la Independencia.

Dentro de la sociedad colonial maduraron las contradicciones propias de este tipo de sociedad: de un lado aquellas derivadas de la explotación colonial, y de otro, las derivadas de los conflictos internos y que conjugándose dieron lugar a una profunda crisis que se manifiesta primero en la guerra de independencia y posteriormente en la organización de las repúblicas Latinoamericanas.

(1) SILVA, Michelena Héctor., et.al. "Universidad, dependencia y revolución". p. 15.

Durante este período las universidades no desempeñaron ningún papel de importancia, incluso las principales figuras independentistas no se formaron en ellas sino que eran militares formados en centros universitarios o escuelas de guerra europeas.

Con el triunfo de los movimientos de independencia las nuevas clases dominantes buscan reformular todo el sistema educativo. De esta manera, la universidad es reformulada en términos de la influencia ejercida ya desde tiempo atrás por el movimiento de Ilustración en Francia, sobre las oligarquías nacionales. Se busca así importar el modelo francés que ya para entonces había tenido también una profunda transformación, conformándose lo que se conoce como universidad napoleónica; cuyas características principales son la descentralización de la enseñanza superior dividiéndola en Docencia como función específica de la universidad y en investigación como una función propia de institutos autónomos y creados especialmente para este fin.

Este modelo con sus características particulares fue importado a Latinoamérica al igual que se importa un producto para el consumo de las clases dominantes. Sin embargo, el origen de este tipo de universidad era la de servir para el desarrollo autónomo de una sociedad capitalista en pleno auge y al ser importada a una sociedad dependiente la función de servir para su desarrollo no se cumple en tanto que la misma estruct

ra interna de esta universidad no podía adaptarse a las necesidades objetivas de los países Latinoamericanos.

La composición del alumnado durante esta época seguía proviniendo de las clases dominantes, el profesorado era extraído de la propia universidad o sea profesionales egresados de la misma. Dadas las características económico-sociales de la población, la universidad se consolida como un centro de formación cultural y profesional para las clases dominantes de los nuevos estados nacionales.

"Resulta interesante señalar cómo, a pesar de que la universidad francesa sufrió algunas transformaciones importantes después de 1840, su 'reflejo' latinoamericano, sin embargo, permaneció inmovil, mostrando una vez más cómo el cambio en las instituciones sociales originales no se reproduce de igual manera ni con el mismo sentido progresivo en las sociedades dependientes que las adoptan quedando en ellas como quistes endurecidos. De paso, debemos señalar que la adopción por parte de las sociedades dependientes de formas de gobierno nacidas en la metrópoli (democracia representativa, etc) es susceptible de una interpretación semejante". (2)

Durante el período de las guerras civiles que siguieron a la independencia, muchas universidades estuvieron cerradas; pasado este período hay un resurgimiento en el que se crean nuevas universidades y se amplían las carreteras con la incorporación de las especialidades técnico-científicas.

(2) Idem. p 23.

Posteriormente, las carreras universitarias crecen y se especializan cada vez más para responder a demandas más específicas de una división del trabajo mucho más complejo y de un mercado ocupacional de creciente - diversificación.

Todo lo anterior no implica que la situación de coloniaje fuera - eliminada, dado que se seguía dependiendo culturalmente de la metrópoli, aunque ya no como entidad única, sin embargo se fueron implantando sucesivamente otros modelos educativos: la universidad Alemana, con el - énfasis en la investigación científica y el modelo Inglés, con la reforma de la estructura académica.

Durante el período comprendido entre 1870-1920 se sucedieron - una serie de transformaciones estructurales debido a la creciente urbanización y a la reciente formación del proletariado como resultado de la inserción de latinoamérica al mercado mundial controlado por el imperialismo; la universidad como elemento inmerso dentro de esa sociedad sufrió también cambios en su estructura así como en su relación con ella.

Estos cambios tienen su primera manifestación en la hoy conocida como Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina 1918).

Argentina fue uno de los países que tuvo un desarrollo industrial mayor y un proceso de concentración urbana acelerado por las co--

rientes migratorias, en los que los cambios estructurales y culturales -- fueron más rápidos y profundos que en el resto del continente. Todo esto influyó de manera determinante en el estudiantado que procedía de las -- capas medias de la sociedad y que tenía que sufrir el atraso docente y - científico de una dirección oligárquica y una enseñanza extranjerizante.

El movimiento estudiantil de Córdoba tuvo su primera expresión concreta en un manifiesto que, como lo expresa Michelena "...impresio na por la vastedad de sus alcances y aún por la precisión de sus críticas dentro del lenguaje que lo caracteriza". (3) En una de sus partes este manifiesto dice: 'Las universidades han sido hasta aquí el refugio secu lar de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segu ra de los inválidos y -lo que es peor aún- el lugar en donde todas las -- formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así fiel reflejo de estas sociedades - decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovi lidad senil. Por eso es que la ciencia, frente a estas mudas y cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático'.(4)

En los años siguientes, el movimiento de Córdoba influiría en - las universidades de Perú, Chile, Colombia, Uruguay, México y Cuba, - y posteriormente en el resto de Latinoamérica.

(4) Idem. p. 26-27.

La manera en que la Reforma Universitaria afectó las características de la universidad napoleónica heredada del siglo XIX, fué primero en su estructura al lograr la autonomía y el gobierno universitario. Por el lado de las ideas el positivismo científico y el liberalismo económico y político desplazaron la influencia hasta entonces muy fuerte del catolicismo en todas las universidades de Latinoamérica.

En cuanto a la forma y el contenido de la enseñanza, las posibilidades formadoras y educadoras pasaron a tener mayor importancia que la simple transmisión de conocimiento acumulativos. La composición de -- clase en los alumnos cambió un poco, teniendo entonces acceso a la educación superior los hijos de las surgientes clases medias. El cuerpo de profesores, en su gran mayoría reaccionarios no fue renovado, pero se encontró ante ciertos límites que le marcó la activa participación de los estudiantes.

La relación entre la universidad y la sociedad cambió sustancialmente, ya que hasta antes de la Reforma éstas habían sido instituciones -- mantenedoras de la estructura social interna de los países dependientes, -- después, ya con el logro de la autonomía la universidad se sitúa en una -- posición diferente creándose un nuevo tipo de relación con la sociedad en tanto que quedaron institucionalizados: la libertad de pensamiento, de -- cátedra y de investigación, poniéndose así ciertos límites a la acción manipuladora del estado y las clases dominantes.

A partir de este momento, los estudiantes universitarios fueron adquiriendo cierta conciencia de la situación de atraso socio-económico que vivían a la vez que de la gran participación política que tenían que ejercer, sobre todo contra las distintas dictaduras que se habían instalado en la gran mayoría de nuestros países. "Hay que decir que la creciente participación política fue consistente y, aunque no intencionalmente, el producto implícito de la reforma de Córdoba y de la prosecución de este movimiento". (5)

Todos estos movimientos tuvieron la característica de ser más analíticos, trataban de buscar las causas que mantenía a las sociedades latinoamericanas en el estado de atraso sociopolítico y cultural en que vivían, así como de la dependencia estructural que se mantenía con los Estados Unidos, buscando formas que garantizaran el desarrollo independiente y la modernización de sus respectivas sociedades.

(5) Idem. p. 40.

4.2 LA UNIVERSIDAD DE MEXICO.

La formación y evolución histórica de la universidad de México no difiere en sus características esenciales del proceso de desarrollo de la universidad en Latinoamérica en general.

Durante la época colonial aparece la educación superior en México, manejada casi exclusivamente por frailes, con la función de formar profesionales de tipo eclesástico-jurídico, necesarios para ayudar a mantener el orden político social impuesto por la metrópoli.

Se toma como modelo a la Universidad de Salamanca, creándose dos facultades: a) Teología y Leyes; b) Medicina, lo que evidencia una relación estrecha entre la universidad y el sistema social prevaleciente.

Con el advenimiento de la República, la universidad sufre un período de crisis marcado por desapariciones y apariciones sucesivas del recinto, situación que reflejaba las luchas mantenidas por las distintas facciones políticas. Así, cuando el gobierno estaba en manos de los liberales, se pugna por cerrarla ya que constituía un símbolo de las ideas retrógradas y, cuando los conservadores mantenían el poder se reabría debido a su significación ideológica. Finalmente el partido liberal triunfa y la universidad sufre una redefinición de objetivos y funciones: ahora lo primordial es la formación de profesionales liberales que demanda el -

nuevo estado.

En 1867 comenzaron a tener auge las ideas positivistas de Comte en la proyección de la Reforma Educativa.

Para 1881 fueron elaborados varios proyectos para reorganizar la algunos de ellos influenciados por la Escuela de Altos Estudios de París, introduciéndose la influencia profesionalizante del modelo napoleónico.

En 1910 se inaugura y se elabora su ley Constitutiva; se fundó la Escuela de Altos Estudios, que dió lugar a la Facultad de Filosofía y Letras.

En 1933 la universidad incrementa su Autonomía al decretarse la total libertad de cátedra; en 1945 se convierte en un organismo descentralizado, con plena autonomía y capacidad jurídica, se forma la junta de Gobierno y se aprueba la ley orgánica de los Estatutos de la Universidad Nacional Autónoma de México en donde se especifican las funciones culturales y sociales, que se pueden sintetizar en: Enseñar, Investigar y Difundir dentro del marco de un compromiso con la sociedad y la cultura.

A partir de entonces, el recinto ha oscilado entre épocas de relativa estabilidad y períodos de intensa crisis; ya que se mueve entre las presiones de la demanda social de cierto tipo de profesionales que exige la sociedad en determinado momento de su evolución socio-histórica y -

el colonialismo cultural de un lado, así como de la función social del profesional, por el otro.

Todo lo anterior nos evidencia claramente que el surgimiento y desarrollo de las universidades latinoamericanas no ha sido ajeno a las relaciones de dependencia económica de estos países. Relaciones de dependencia que se expresan a través de la dirección que se le dá a la enseñanza y en la importación de modelos de organización institucional que se hace de los centros culturales dominantes en cada época. En el pasado Salamanca, Alcalá de Henares, etc., y más recientemente de los centros culturales norteamericanos.

La dependencia cultural e ideológica de las universidades latinoamericanas no es sino el reflejo a nivel de la superestructura que expresa las relaciones de dependencia económica a nivel de la base.

5. DIFERENTES FORMAS DE PENETRACION IDEOLOGICA EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICAS.

Con el triunfo del socialismo en Cuba, país que fue en muchos aspectos modelo de neocolonia, se probó que en una sociedad dependiente es posible el socialismo y que la dependencia estructural de los países es insuperable por vía capitalista; estas comprobaciones influyeron de manera determinante para acelerar el proceso de concientización que se venía gestando desde la década de los cincuentas en que se empezaban a realizar modelos de análisis en relación a las condiciones en que se había venido dando el desarrollo socioeconómico de los países latinoamericanos.

Este impacto también lo recibieron los científicos sociales y es a partir de entonces que sus interpretaciones científicas empiezan a adquirir mayor independencia y capacidad para diagnosticar la estructura de la dependencia. Este hecho pretende ser una forma de desarrollo de

una conciencia crítica que sirva para promover los cambios necesarios y superar así las condiciones del estancamiento económico, social y cultural.

Todo esto no pasa desapercibido para los Estados Unidos, que inmediatamente comienzan a desarrollar y a poner en práctica una ofensiva ideológica para contrarrestar los efectos del triunfo cubano, que representaba un peligro para los intereses económicos norteamericanos -- mantenidos en toda latinoamérica.

El plan Camelot representa una muestra de esta contraofensiva desarrollada dentro de las universidades. El plan financiado por el -- ejército norteamericano con un subsidio de 4 a 6 millones de dólares; -- el objetivo principal era investigar y prever las causas de las revoluciones y de la insurrección en las áreas subdesarrolladas del mundo, siendo la primera área escogida América Latina. Todas estas actividades -- científicas fueron ejecutadas por universidades norteamericanas en colaboración con las universidades locales de cada país.

"En una carta de reclutamiento enviada a intelectuales seleccionados de todo el mundo a fines de 1964, los objetivos del proyecto Camelot eran definidos como los de un estudio para hacer posible la prevención de cambios sociales en los países en desarrollo influyendo en los aspectos políticamente importantes de sus realidades. Esto inclui-

ría procedimientos programados para evaluar el potencial capaz de generar guerras internas dentro de las acciones que un gobierno podía tomar en el sentido de mejorar las condiciones a que atribuye el surgimiento de un potencial capaz de generar una guerra interna. La carta también decía que 'el ejército norteamericano tiene una misión importante de los aspectos positivos de la construcción nacional en los países subdesarrollados, así como una gran responsabilidad en dar asistencia a los gobiernos amigos - en el tratamiento de los problemas de la insurrección nativa'...". (6)

El descubrimiento del Plan Camelot trajo aparejada la necesidad de crear una nueva oficina heredera del Camelot, con finalidades y métodos análogos. En América Latina se comisionó a la Atlantic Research - Corporation of Alexandria, para llevar a cabo una serie de estudios de - insurgencia y contrainsurgencia en el continente con el fin de obtener - información que ayudara a los Estados Unidos a planear los requerimientos militares de investigación y desarrollo para sus operaciones contra - la subversión en América Latina.

"El plan Camelot es un difunto que goza de buena salud". (7)

"... la operación de disolución del Camelot debe ser interpretada tan -

(6) WSCHEBOR, Mario. "Imperialismo y Universidad en América Latina". p. 16.

(7) Idem. p. 20.

sólo como una maniobra propagandística. ...El imperio, lejos de haber renunciado a poner a los intelectuales -dentro y fuera de los Estados -- Unidos- al servicio de su guerra antisubversiva, ha multiplicado y diversificado sus programas". (8)

La penetración ideológica de los Estados Unidos ha sido organizada institucionalmente y actualmente existe un plan general de organización de las universidades latinoamericanas en manos de los agentes imperiales. "Estos planes persiguen tres objetivos vitales para la política norteamericana en la región:

- 1.- Convertir a las universidades en conductos de la transmisión de las ideologías solidarias con el statu quo.
- 2.- Eliminar la oposición política de las universidades latinoamericanas, frecuente origen de dificultades para el imperio en nuestro continente.
- 3.- Convertir a las universidades en empresas al servicio de los intereses de las grandes corporaciones monopolistas". (9)

Toda esta penetración ideológica en nuestra cultura no está dedicada exclusivamente a cuestiones estratégico-militares, sino que - -

(8) Idem. p. 20

(9) Idem. p. 30.

además cumple un papel central en la estrategia económica de las grandes cooperaciones monopolistas de los Estados Unidos. "La actividad de los monopolios norteamericanos fuera de fronteras persigue con respecto a las universidades tres objetivos principales: satisfacer la demanda de mano de obra calificada que reclaman sus inversiones y adecuar el tipo de enseñanza al tipo de tecnología que las mismas requieren, realizar los estudios de recursos naturales y las investigaciones de mercado que les permitan racionalizar su cálculo económico y crear las condiciones para poder trasladar a los Estados Unidos al mejor personal local para trabajar en sus grandes laboratorios o, alternativamente, hacer que la actividad científica correspondiente se desarrolle localmente". (10)

Para la satisfacción de mano de obra la primera medida considerada es el tomar a su propio cargo la instrucción, así como introducir sus instructores y métodos en las universidades y en las escuelas técnicas. Un ejemplo son las grandes vendedoras de computadoras electrónicas: -- la Internacional Business Machines y General Electric Co., que especialmente en los países subdesarrollados han montado cursos rutinarios para formación de programadores y personal semitécnico de utilización y venta de sus productos.

(10) Idem. p. 37.

Estos cursos consisten en el aprendizaje rápido de un conjunto de rutinas repetitivas, diseñadas para el uso de una tecnología importada, inmodificable y en la que toda capacidad de creación está vedada. Paralelamente a esto una serie de instructores recorren las universidades del continente organizando laboratorios para que produzcan personal algo más calificado en corto plazo.

En lo tocante a las investigaciones de mercado, han sido financiadas por agencias del gobierno o por las fundaciones interesadas y — contando con la participación de Institutos o universidades locales. Un ejemplo de este tipo de estudios es el ECIEL (Estudio Conjunto de Integración Económica Latinoamericana) realizada bajo el auspicio de la institución Brookings, proyecto que contiene todas las características de los estudios de negocios de los grandes monopolios norteamericanos y — con los cuales ponen a su servicio a las universidades latinoamericanas.

El Proyecto Brookings constaba de tres estudios que se realizaban en once países latinoamericanos: el primer estudio de escalas salariales, que consistía en un estudio del mercado de trabajo; el segundo, un estudio de comparabilidad de precios sobre la base de una canasta — internacional, es decir, de mercado a nivel de oferta; el tercero, un estudio de consumo, es decir, un estudio de mercado a nivel de la demanda. Los participantes del proyecto eran institutos y universidades de —

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Colombia; especialmente interesante - es que en México estos estudios los realizó el Colegio de México. Como observadores participaban entre otros la Comisión Económica para América Latina, la fundación Ford, la fundación Rockefeller y la Organización de - Estados Americanos. Es necesario destacar que toda la información era - enviada en bruto a los Estados Unidos, ahí se elaboraba y procesaba, - - siendo publicados los resultados en la "Guía del inversor", publicación norteamericana especial "para hombres de negocios". De esta manera, las escuelas universitarias de economía y administración se iban poniendo al servicio de los intereses norteamericanos, que así lo expresaron en una publicación que informaba de la creación del Comité for Business Administration, organización de decanos que se reúne periódicamente con - ejecutivos de corporaciones internacionales para efectos de estudiar la - marcha de los negocios de América Latina y analizar el mundo de las corporaciones de América Latina llevando a cabo los cambios necesarios; el comité cuenta con ocho grupos de trabajo académicos de alto nivel que se ocupan de la investigación de mercado, recursos humanos, finanzas, producción, medidas, economía y sociología y está integrado por facultades e institutos como la Universidad del Valle (Cali), la fundación Getúlio - Vargas (San Pablo), la ESAN (Lima), el Instituto Tecnológico de Monterrey y la UNAM.

"Paralelamente a los anteriores aspectos de la conexión entre la

actividad científica y educativa con los intereses de las corporaciones norteamericanas, existen también otros de gran importancia y en los cuales son comprometidas nuestras universidades: los estudios de preinversión y las investigaciones de recursos naturales.

De la misma manera que en torno a los problemas anteriores, la presentación que se hace para consumo del público sobre la necesidad de estos estudios, así como de la consiguiente virtud que tendría el realizarlos, consiste inocentemente en que es obvio que para la humanidad resulta útil el conocer y explotar los recursos que ofrece el planeta.

Sin duda, los que están en condiciones de aplicar la tecnología y las inversiones de capital para aprovechar esos estudios son principalmente los monopolios norteamericanos, los que además, en caso de aparecer algún competidor inamistoso disponen en el vasto imperio de la influencia política necesaria para eliminarlo sin grandes dificultades en la mayoría de los casos. Esto abre la posibilidad de la radicación de nuevas inversiones que operen en los mercados locales de ultramar, o en su caso, de resolver los problemas de abastecimiento de materias primas que reclaman las instalaciones metropolitanas". (11)

(11) Idem. p. 63.

Además de los objetivos mencionados hasta el momento, la organización de las universidades según el modelo norteamericano tiene la finalidad de completar las condiciones existentes que promueven la emigración de personal científico y técnico hacia los Estados Unidos.

En conjunto, entre las regiones atrasadas es América Latina la más perjudicada por la emigración. En el período de los años de 1962-67, el número de emigrados fue de 15,600.

"Más del 59% del volumen del personal altamente calificado que en el período citado emigró de América Latina a los Estados Unidos, proviene de Argentina, Colombia, México y América Central. Brasil, Chile, La República Dominicana, Ecuador, Haití, Perú y Venezuela ocuparon el 37% del total, mientras el resto fue aportado por Bolivia, Paraguay (con un promedio de alrededor de 120 profesionales cada uno)". (12)

Las fundaciones norteamericanas han sido frecuentemente representadas como instituciones independientes del poder estatal norteamericano y de los intereses de las grandes corporaciones; sin embargo, por sus conexiones personales y financieras y fundamentalmente por la política -- que practican a través de sus prestaciones y dominaciones, estas instituciones son órganos colaterales de la política imperial. Para evidenciar que las fundaciones no son independientes, ya que existen conexiones de

(12) Idem. p. 69.

sun funcionarios con el gobierno y con los grandes negocios, señalaremos como ejemplos a las más importantes fundaciones: la Ford y la Rockefeller.

En diciembre de 1969 la junta directiva de la fundación Ford, estaba integrada por: Mc George Bundy, ex-asistente de Seguridad Nacional del Gobierno; Benson Ford, vicepresidente de la Ford Motor Company; Robert Mc Namara, presidente del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento y ex-secretario de Defensa de los Estados Unidos; Henry Ford II, presidente del consejo de la Ford Motor Company y algunos otros más con puestos y cargos de la misma naturaleza.

En la fundación Rockefeller, durante el período de 1968-69, la junta directiva estaba formada por: George Harrar, que recibiera del presidente Nixon el ofrecimiento de la Secretaría de Estado; C. Douglas Dillon, ex-secretario del tesoro; Alberto Llerar Camargo, ex-presidente de Colombia; Ralph J. Bunche, que ocupaban altos cargos como funcionario del gobierno en cuestiones estratégicas; John D. Rockefeller y John D. Rockefeller IV.

Los financiamientos y la política de las fundaciones en el exterior de los Estados Unidos está centrada en cuatro grandes temas que forman parte de la estrategia global norteamericana: a) financiamiento de estudios que analicen las perspectivas políticas de los distintos grupos en

países atrasados que pugnen por transformaciones violentas del statu quo;

b) trabajos relacionados con la formación de nuevos grupos empresariales en el campo que a través de sus programas ayuden a realizar la política -- norteamericana, c) organización de la investigación y la enseñanza de -- las disciplinas conectadas con la medicina para lograr el control del creci miento de la población en países subdesarrollados y d) la planificación de las actividades universitarias y del medio intelectual.

6. LA CIENCIA EN LA HISTORIA.

La ciencia es un sistema de conocimientos acerca de los fenómenos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; es un elemento de cultura, una forma superior de la actividad humana establecida.

A través de ella el hombre ejerce su dominio sobre la naturaleza, desarrolla la producción de bienes materiales y transforma las relaciones sociales.

Decimos que transforma las relaciones sociales porque por medio de los descubrimientos y las ideas influye sobre la ideología de cada época, primero porque al transformar los medios de producción afecta también las relaciones de producción y en última instancia influye en el desarrollo económico y político. Y segundo, porque las distintas concepciones que

se han tenido desde la antigüedad hasta el renacimiento y la época moderna acerca del universo y del hombre se han debido a la influencia científica. - "El nuevo reinado de la simple ley natural, iniciado por Galileo y Newton, parece haber justificado a la vez la inclinación hacia el simple deísmo en la religión, el laissez-faire en economía y el liberalismo en política. La selección natural de Darwin, originada en la ideología liberal, fue empleada a su vez para justificar la explotación despiadada y la sujeción racial, bajo la bandera de la supervivencia del más apto. Por el contrario, una comprensión más profunda de la evolución sirvió para precisar la forma en que el hombre, a través de la sociedad, puede trascender los límites biológicos de la evolución animal y lograr una evolución social de mayores alcances y dirigida conscientemente". (1)

Podemos decir que la aparición y desarrollo de la ciencia constituye parte de la historia universal humana, que al mismo tiempo que la sociedad depende de la ciencia al ser la encargada de dar satisfacción a las necesidades que plantea la vida social; la ciencia para su desarrollo depende también de la sociedad ya que numerosos hechos sociales influyen en su desenvolvimiento. Hechos sociales como las necesidades derivadas de la producción de bienes materiales, la estructura económica de la sociedad, las distintas formas de conciencia, el nivel de desarrollo de la pro--

(1) BERNAL, D. John. "La ciencia en la historia". p. 74.

ducción, que determinan lo que se ha de investigar, la orientación a seguir en su desarrollo, los temas a tratar, la utilización de sus datos.

En la historia de la ciencia ha habido períodos de gran actividad lo mismo que épocas de gran quietud o decaimiento. Los períodos de actividad coinciden con épocas de gran actividad económica, asimismo las épocas de decadencia científica coinciden con períodos de estancamiento en la organización social y en los que la producción seguía los lineamientos tradicionales y el ocuparse de ella se consideraba degradante para el hombre instruido.

El enunciado anterior es comprensible si tenemos en consideración que el estado en que se encuentra una sociedad depende de las relaciones que se establecen entre los hombres en la producción y distribución de los bienes producidos, relaciones de producción que se basan en los medios de producción de cada época; y es la necesidad de transformar dichos medios lo que impulsa a la ciencia.

"Cuando las relaciones de producción están cambiando con rapidez, como ocurre cuando una nueva clase se está colocando en posición dominante, existe un incentivo especial para la realización de adelantos en la producción que acrecienten la riqueza y el poder de esa clase, y la ciencia tiene gran demanda. Una vez que dicha clase se ha establecido y fortalecido suficientemente para impedir el crecimiento de un nuevo - -

rival, el interés se dirige al mantenimiento de las cosas tal como están las técnicas se hacen tradicionales y la estimación por la ciencia disminuye". (2)

6.1 LAS CIENCIAS SOCIALES.

De manera general, la ciencia es la explicación objetiva y racional del universo. En cuanto a su explicación la ciencia describe las formas de manifestación de los procesos existentes, sus fases sucesivas, - sus conexiones y acciones recíprocas, permitiendo de esta manera las - intervenciones humanas. Es objetiva puesto que representa las formas - objetivas de los fenómenos del universo. Es racional porque encuentra las conexiones posibles entre todos y cada uno de los conocimientos adquiridos, sometiendo a prueba las conexiones hasta que representen los enlaces reales de los procesos.

La forma en que se lleva a cabo toda esta actividad científica - es a través del método científico, definido por Eli de Gortari como: - -
 "...el procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con --

(2) Idem. p. 64.

las técnicas de su aplicación". (3) O sea, que la ciencia, es el conocimiento más profundo que el sentido común y, además, provisto de técnicas que permiten instrumentarlo con el fin de comprobar y predecir fenómenos.

Tradicionalmente el término ciencia se ha utilizado para referirse a la física y a la matemática, no obstante, en el estado actual del conocimiento es preciso distinguir entre ciencias naturales y ciencias sociales. Entre las primeras se incluyen la física, la química, la biología, la astronomía y en general todas las ciencias relacionadas con la naturaleza; entre las segundas, la economía, sociología, antropología, derecho, psicología y todas aquellas relacionadas con el comportamiento social del hombre.

Las ciencias sociales se han desarrollado con posterioridad a las llamadas ciencias naturales. En épocas anteriores al capitalismo la mayoría de las ciencias sociales estaban comprendidas dentro de la filosofía. Sólo hacia fines del siglo XVIII y principios del XIX, se observó un acentuado progreso en todas las ramas que las componen.

En un tiempo se dudó que las ciencias sociales pudieran considerarse como tales, las razones que fundamentan la duda son básicamente las siguientes:

(3) DE GORTARI, Eli. "El método dialéctico". p. 41.

a) La imposibilidad de realizar experimentos controlados, o sea, ausencia de laboratorio semejante al utilizado en las ciencias naturales.

b) El bajo grado de precisión en los experimentos controlados y los resultados obtenidos, base de sus predicciones.

c) El equilibrio inestable entre la objetividad o neutralidad científica y la ideología del entrevistador.

La primera dificultad se refiere a que las ciencias naturales pueden reproducir fenómenos a voluntad cuantas veces resulte necesario para la investigación, sin que ello produzca alteraciones importantes en los elementos observados. Siendo objeto de las ciencias sociales el estudio de las relaciones entre los individuos, se dice que realizar experimentos con grupos sociales aislados resulta inoperante ya que el comportamiento del grupo está condicionado en el momento mismo del experimento. Los científicos sociales resuelven esta dificultad desarrollando técnicas de investigación que detectan comportamientos, reacciones y expectativas de los grupos sociales, a través de censos o encuestas o bien analizando los fenómenos a través de la historia económica y social en distintas formaciones económicas.

En cuanto al grado de precisión obtenido en los descubrimientos, se arguye que es menor en las ciencias sociales que en las ciencias naturales y que las interpretaciones de los fenómenos sociales son incomple--

tas, debido a la imprecisión de las teorías sociales. Este argumento no es sostenible para negar su carácter científico, pues debe recordarse que en los procesos sociales existen dos factores esenciales que los diferencian de los procesos naturales: el cambio de las condiciones y la transformación de las leyes.

El cambio de las condiciones se da por la capacidad del hombre en su acción colectiva de cambiar las condiciones de los procesos sociales de los cuales él mismo forma parte, influyendo así en los acontecimientos posteriores; a diferencia de los acontecimientos naturales en los que si bien, pueden ser alterados en sus condiciones por el hombre, los procesos naturales por si mismos no pueden cambiar sus propias condiciones.

El otro factor se advierte en los momentos en que el hombre transforma un régimen social y con ello sustituye ciertas leyes específicas por otras leyes sociales diferentes, hecho que no ocurre dentro de los procesos naturales en donde las leyes siempre coexisten y tienen un cumplimiento inexorable.

En cuanto al tercero de los argumentos en contra de las ciencias sociales apuntaremos que desde el siglo pasado los pensadores positivistas arguyen que en las ciencias sociales, así como, en las ciencias de la naturaleza es necesario desprenderse de los juicios de valor y que el fin del científico social debe ser alcanzar la neutralidad serena, imparcial y

objetiva, propia del físico, del químico y del biólogo. Uno de los principales expositores de esta corriente -Auguste Comte- lo expresa así: "Entiendo por física social la ciencia que tiene por objeto el estudio de los fenómenos sociales, considerados con el mismo espíritu que los fenómenos astronómicos, físicos, químicos y fisiológicos, es decir, sujetos a leyes naturales, invariables, cuyo descubrimiento es el fin especial de sus investigaciones." (4)

Esta concepción está basada en dos premisas fundamentales:

- Que en la vida social reina una armonía natural;
- Que la sociedad está regida por leyes naturales, invariables e independientes de la voluntad y la acción humana.

De aquí se desprende como conclusión que los métodos, procedimientos y la observación en ciencias sociales debe ser idéntica que — en las ciencias naturales.

Sin embargo, las implicaciones ideológicas de esta concepción son innegables ya que al expresar que las leyes sociales son leyes naturales implícitamente sostiene que la sociedad no puede ser transformada, que el hombre debe aceptar de cualquier manera el estado de cosas creado. Todo esto nos hace rechazar la pretendida neutralidad ideológica.

(4) LOWY, Michel. et.al. "Sobre el método Marxista". p. 10.

Por otro lado al aceptar tal argumentación estaríamos obligados a olvidar el carácter histórico de los fenómenos sociales, el hecho de que en la investigación social el investigador es sujeto y objeto a la vez de la investigación, que en todos los problemas sociales están presentes los distintos puntos de vista de las distintas clases sociales y por último, que toda teoría social tiene implicaciones político-ideológicas ya que el conocimiento de la verdad tiene consecuencias directas sobre la lucha de clases. En consecuencia el método de las ciencias sociales se distingue del de las ciencias naturales no solamente al nivel de los modelos teóricos, técnicas de investigación y procedimientos de análisis, sino sobre todo a nivel de la relación con las clases sociales. "Las visiones del mundo, las 'ideologías' (en el sentido amplio de sistemas coherentes de ideas y valores) de las clases sociales, modelan de manera decisiva (directa o indirecta, consciente o inconsciente) a las ciencias sociales, planteando así el problema de su objetividad en términos completamente distintos de las ciencias de la naturaleza". (5)

6.2 CIENCIAS SOCIALES EN AMERICA LATINA.

La producción de ciencia, específicamente en el caso de América Latina, estuvo durante mucho tiempo regida por la producción socio-cientí

(5) Idem. p. 18.

fica de los centros mundiales hegemónicos. Esta situación de dependencia intelectual y cultural no era más que el reflejo del propio estado de dependencia de los países latinoamericanos, que se manifiesta no solamente a nivel de la teoría abstracta y general, sino también en las interpretaciones en boga de la propia problemática latinoamericana. Así, era frecuente observar que en los centros académicos, intelectuales y aún políticos de América, se aceptarían como válidas ciertas corrientes de pensamiento que —aunque estuvieran basadas en la realidad "objetiva" latinoamericana respondían a preocupaciones teóricas e ideológicas de situaciones históricas distintas. En alguna medida en América Latina estaba ocurriendo lo que —había sucedido en las colonias africanas y asiáticas de las potencias europeas que se veían a sí mismas con la visión deformada del colonizador. En latinoamérica los problemas del subdesarrollo y de la dependencia eran tratados bajo el prisma de los países desarrollados.

Después de la segunda guerra mundial, y especialmente a partir de la década de los sesentas se empieza a manifestar en los cientistas sociales latinoamericanos, sobre todo en los jóvenes, una creciente insatisfacción con las teorías, conceptos y modelos de las corrientes neoliberales provenientes de los países industriales capitalistas. Así, conceptos como "desarrollo" y "subdesarrollo"; sociedades "plurales" o "duales", etc., fueron cayendo uno tras otro porque resultaron inadecuados e inútiles para la explicación y comprensión de los fenómenos latinoamericana

nos. Una similar depuración ocurrió con la teoría marxista que enfrenta ba las tesis de la sociología burguesa con las concepciones del marxismo ortodoxo propio de las sociedades industriales europeas. Las etapas "feudal", "capitalista" y conceptos como "burguesía compradora", "burguesía nacional", "modo de producción asiático" y otros que se aplicaban mecánicamente y de manera dogmática en el estudio de las realidades latinoamericanas fueron objeto de una constante crítica por los sociólogos marxista latinoamericanos, a tal grado que ya no se encuentran en las - - más recientes interpretaciones.

"El proceso de crítica y superación de la nueva ciencia social latinoamericana no constituye desde luego una empresa terminada. Es una tarea constante y permanente que deberá continuarse en los años futuros. También es importante insistir en que la crítica de ciertas concepciones y teorías no han producido aún necesariamente, concepciones y teorías válidas y esquemas acabados como tales por la comunidad científica". (6) Tal es el caso de conceptos como: "capitalismo periférico", "dependencia", "colonialismo interno", "desarrollo del subdesarrollo", "marginalidad estructural", etc., que constituye elementos dispersos de la nueva ciencia social latinoamericana.

(6) STAVENHAGEN, Rodolfo. "Sociología y Subdesarrollo". p. 12.

El panorama actual de las ciencias sociales en América Latina hace pensar que nos encontramos en medio de una "revolución científica" en que un paradigma está siendo substituido por otro y que el proceso será necesariamente largo y difícil.

"Expuestas a demandas contradictorias y a poderosas presiones (las ciencias sociales) experimentan una crisis de legitimidad que afecta profundamente sus orientaciones, teorías y estilos de trabajo - perturbando consiguientemente las determinaciones de sus objetos y - problemas intelectuales y reales". (7)

En estas orientaciones predominantes están involucrados varios juicios de valor: el primero se refiere a la responsabilidad que se le atribuye a las ciencias sociales de tratar primordialmente los -- problemas concretos y relevantes de las sociedades latinoamericanas, este criterio destaca el compromiso que tienen los científicos sociales con su realidad social; el segundo se refiere a que las ciencias sociales tienen la responsabilidad de ser el núcleo y el fundamento de una conciencia racional de la situación social y, por lo tanto, a ellas les corresponde el deber de contribuir a su producción y difusión, sobre -- todo entre las nuevas generaciones de científicos sociales; lo anterior nos lleva a enfatizar tres tipos de actividades: la investigación, -- como producción de conocimientos; la docencia, como transmisión de

(7) GRACIARENA, Jorge. "Formación de postgrado..." p. 88'

esos conocimientos; y la formación de una conciencia de responsabilidad social y científica, como meta de la docencia y la investigación.

En suma "... la ciencia social es algo semejante a una cierta cosmovisión de la realidad social, pues sus consecuencias prácticas tienen connotaciones ideológicas innegables. En esta concepción, la ciencia social no se encuentra ya por 'encima de' sino - - 'dentro de' la disputa ideológica". (8)

Por otro lado, existe en la nueva generación de científicos sociales latinoamericanos un gran rechazo generalizado hacia las orientaciones científicistas y tecnocráticas.

En cuanto a la primera, se insiste en que el objeto de las ciencias sociales es la sociedad y el conocimiento social su objeto principal. Hasta aquí existe concordancia entre la orientación científicista y una posición comprometida y participante, donde surge la discrepancia es cuando ésta última exige que el objeto sea socialmente significativo y que la búsqueda del conocimiento se oriente deliberadamente hacia los problemas controversiales y críticos de la sociedad, donde se supone se encuentran las contradicciones fundamentales que bloquean las posibilidades del cambio social.

(8) Idem. pp 89-90.

El rechazo tecnocrático se refiere a que de ninguna manera se aceptará que el rol de las ciencias sociales sean meramente el de la administración y ejecución de las políticas emanadas del gobierno, así como una resistencia frente a la tendencia de instrumentalizar las ciencias sociales para ponerlas al servicio de una dominación tecnocrática, en la que se discuten sólo los medios técnicos pero no los fines políticos. De esta manera el nivel de las ciencias sociales se reduciría a las alternativas técnicas y no políticas del gobierno.

Una de las principales causas del estado en que se encuentran actualmente las ciencias sociales en latinoamérica es la gran influencia que ejercen los Estados Unidos a través de corrientes neopositivas -conductismo y funcionalismo- sobre las orientaciones científicas impartidas en las universidades. Así en todos los centros educativos se estimula un neopositivismo y un tecnocratismo que aparentemente rechaza cualquier ideología, como algo que contamina y degrada a la ciencia social.

Sin embargo, en una sociedad de clases y en un sistema económico mundial en el que existen países centrales y países periféricos o dependientes, no puede existir una teoría científica social sin ideología; por tanto el concepto de ciencia social pura es sola-

mente un artificio utilizado por los países dominantes para esconder - las verdaderas razones del atraso y dependencia en que se encuentran los países dependientes, atribuyéndolo al orden natural.

Si analizamos la ideología como un método de mistificación - de la realidad histórica, podemos afirmar que una teoría científica social sin ideología es una concepción ahistórica y racionalista. Por el contrario, cuando se analiza a la ideología como una afirmación del individuo en cuanto a que no se limite a observar una realidad, sino que expresa su deseo de transformarla, entonces la ideología es la que ha de caracterizar la naturaleza de las ciencias sociales en latinoamérica, para que se conviertan en instrumentos de cambio.

Otra de las influencias que se ejercen es a través del énfasis que se da a los métodos cuantitativos y el consiguiente descuido de los métodos cualitativos.

Puede decirse que, el análisis cuantitativo es característico de la ciencia social norteamericana, es un estilo ligado estrechamente al empirismo y a la ideología del progreso en las ciencias. "Pero el - estilo cuantitativo está asociado también -como énfasis, como perspectiva- a posiciones políticas. La elección de estilo corresponde a posiciones políticas distintas, en relación con el sistema social en que trabaja

ja el investigador y con el statu quo". (9)

Todo énfasis en los métodos cuantitativo o cualitativo depende de la posición política e ideológica del investigador, dentro o frente al conjunto social en que vive, conforme o no con el sistema social - en el que está inmerso.

Podemos decir, "El revolucionario que hace énfasis en los métodos cuantitativos, es difícil de concebir si no trabaja para la planificación socialista, o en una etapa del proceso histórico, 'no antagónica' o no 'explosiva'. (10)

La tendencia a la cuantificación en las ciencias sociales no depende únicamente del progreso de éstas o del progreso de las formas de producción de la sociedad industrial, sino de la posibilidad de conocer y controlar el cambio dentro del sistema.

Y si en este terreno el progreso de las ciencias sociales se parece al de las ciencias naturales, la diferencia esencial estriba en que estas últimas nunca se plantean el problema de dos sistemas o conjuntos de la naturaleza, ni el problema de provocar el cambio de un

(9) GONZALEZ, Casanova P. "Las categorías del desarrollo econ..."
p 24.

(10) Idem. p 25.

sistema de la naturaleza a otro. "Por el contrario, en la sociedad humana este problema sí se plantea y quienes hacen de él su preocupación principal, necesariamente derivan en un énfasis de las funciones cualitativas del conocimiento, en que la máxima forma de darle validez no puede ser el experimento ni desde el punto de vista gnoseológico ni desde el punto de vista político". (11)

7.- PSICOLOGIA SOCIAL: DESARROLLO Y PERSPECTIVAS.

Los primeros elementos de la psicología social los podemos encontrar en la filosofía política de los griegos. Entre ellos tenemos a Platón que sostenía una postura racionalista, al afirmar que el Estado surge porque el individuo no es autosuficiente, Aristóteles fue por el contrario, instintivista y empirista que sustentaba que el hombre era por naturaleza un animal político. A pesar de que sostenían tesis opuestas, ambos coincidieron en el estudio del hombre.

La Psicología Social originada en un marco de naturaleza - ético filosófico estuvo sometida a tal influencia hasta el siglo - XIX. La búsqueda de principios que explicaran la naturaleza del -- hombre fue legitimada a través de la filosofía religiosa que justificaba el ejercicio del poder basada en criterios divinos o en la "naturaleza salvaje del hombre".

La controversia racionalismo-irracionalismo durante el siglo XIX, constituyó el núcleo de discusión de la filosofía y posteriormente, de las ciencias de la conducta. Es importante señalar las aportaciones de Comte a la Psicología Social al afirmar que el individuo es causa y conciencia de su sociedad, con lo cual se establecen las primeras bases acerca de los procesos de socialización, así como de las relaciones y mutuas determinaciones entre individuo y medio ambiente.

La época moderna de la Psicología Social se ubica fundamentalmente en los Estados Unidos y su desarrollo se vió estrechamente relacionado con varios acontecimientos históricos: a) Período de Post-Guerra (Primera Guerra Mundial), b) La Revolución Socialista de la URSS, c) La Segunda Guerra Mundial. Estos hechos influyeron de manera determinante en el desarrollo de todas las ciencias sociales y específicamente, dentro de la Psicología social surge el planteamiento de dos problemáticas: por un lado, los mecanismos determinantes y motivadores de la conducta humana, que incluyen áreas de estudios tales como liderazgo, propaganda, cambio de actitudes, procesos de comunicación, toma de decisiones, conflicto de valores, etc.; por otro lado, al positivismo lógico como influencia de las ciencias naturales sobre las ciencias sociales, lo que determinó el carácter experimental de estas últimas.

El auge de la psicología social en los Estados Unidos no fue gratuito, obedeció a intereses socio-políticos específicos. Así, surge la necesidad de analizar y manipular la conducta humana y los procesos de grupo y dentro de esta necesidad la función del psicólogo social - está orientada a buscar el mejor funcionamiento de la sociedad en que está inmerso. Así, los ideólogos del sistema enunciaban que "El papel del psicólogo es exactamente comparable al del radiólogo, quien -- gracias a un aparato puede ver detrás de la piel si los huesos están rotos o el estómago agujerado. El psicólogo gracias a sus técnicas, - - debe poder ver en las profundidades del psiquismo si el individuo posee o no el dinamismo, la inteligencia, la honestidad o la aptitud numérica que se necesita". (1)

Con el conductismo de Watson -que enfatiza el papel del aprendizaje y la adquisición de hábitos, actitudes y motivos- y la teoría freudiana -que hace hincapié en los aspectos internos y dinámicos del individuo- se dió una reformulación en el campo de estudio de la psicología social.

Actualmente, no es posible definir la psicología social en términos teóricos, sino solamente descriptivos como lo evidencian las siguientes definiciones:

(1) DE MONTMOLLIN, Maurice. "Los psicofarsantes" p 32.

Krech y Crutchfiel, 1948: La psicología social es la ciencia de la conducta del individuo en sociedad.

Sherif y Sherif, 1956: La psicología social es el estudio científico de la experiencia y conducta de los individuos en relación a situaciones de estímulo sociales.

Jones y Gerard, 1967: La psicología social es ...el estudio científico de la conducta de los individuos, como función del estímulo social.

Proshansky y Seidenberg, 1973: La psicología social se preocupa de la relación funcional entre procesos psicológicos básicos y las propiedades del mundo social. (2)

Es de notarse que en todas estas definiciones se encuentran presentes dos elementos: 1) los procesos psicológicos del individuo, llamense comportamiento, manifestaciones conductuales o experiencias y 2) el medio ambiente o contexto social, concebido como un conjunto de estímulos, un proceso de interacción, experiencias sociales, patrones de aprendizaje social o relaciones sociales interpersonales. Lo que trae como consecuencia que, debido a la metodología empleada no

(2) TISHLER, Fuks Angela. "Un proyecto piloto y administrativo..."

Tesis de Postgrado". UNAM. México, 1976.

se pueda generalizar y por lo tanto, que no existan teorías integradoras: y por otra parte, que existan diferentes tendencias u orientaciones, de las cuales podemos mencionar dos: la primera fundamentalmente experimentalista que sostiene la adecuación de estudiar experimentalmente a ciertos elementos psicológicos básicos -instintos, hábitos, actitudes, sentimientos- como componentes de los fenómenos psicológicos más amplios. Y una segunda, más integral, que estudia al individuo dentro de su contexto social a través de la investigación de campo utilizando instrumentos como la encuesta y cuestionarios, para la obtención de datos de los fenómenos bajo estudio.

Los hechos anteriormente reseñados nos indican que existe una crisis en la psicología como ciencia y por ende en sus diferentes ramas del conocimiento, en cuanto a éstas; en la psicología social esta crisis se manifiesta a varios niveles: por un lado no existe un consenso entre los psicólogos acerca de cual es el objeto de estudio de la psicología social; por otro, la psicología social no cuenta con una metodología desarrollada propia, ni con un cuerpo de conceptos elaborado.

Si el conocimiento científico en terminos generales nos da cuenta de la realidad, su método -El Método Científico- nos permite también para saber como se obtiene dicho conocimiento. Así, -

tenemos en cuanto a este aspecto que existe una gama de concepciones del hacer científico, con lo cual se desarrolla una polémica. - Ya que para algunos científicos, el conocimiento científico está en el objeto, en la naturaleza; para otros, el conocimiento se encuentra en el sujeto, en el hombre. Ambos tipos de científicos establecen una dicotomía entre objeto-sujeto, entre naturaleza-hombre, o sea, se establecen campos específicos dentro de las ciencias afirmando que cada una de ellas tiene un campo de estudio diferente.

En esta aproximación positivista existen diferencias: los que sostienen que es el objeto o naturaleza lo que nos da el conocimiento representaría una posición empirista; los que afirman que el conocimiento está en el sujeto u hombre son los formalistas teóricos. Ambas posiciones coinciden en parcializar la realidad al considerar por un lado al hombre y por el otro a la naturaleza, y si lo que nos da cuenta de esta realidad es el conocimiento científico, las ciencias son partes aisladas de éste.

Sin embargo, tanto el hombre como la naturaleza forman parte de la realidad y si están separados, sólo se pueden dar explicaciones parciales de la misma.

En contraposición a esta corriente positivista, la teoría marxista del conocimiento parte del concepto de totalidad. Para ella la realidad está constituida por el hombre y la naturaleza unidos en

una relación dialéctica y lo que nos da cuenta de la realidad es el conocimiento científico, concebido como un todo interrelacionado en el que sólo existen distintos grados de complejidad dependiendo del nivel de análisis, teniendo cada nivel diferentes dinanismos, unidades de análisis y por lo tanto disciplinas distintas abocadas a su estudio.

El nivel más simple corresponde a lo inorgánico, cuya unidad de análisis es el átomo y su dinamismo es el movimiento que se desplaza en el espacio, con ciencias de estudio como la física y la química.

A nivel más complejo tenemos lo orgánico, la célula su unidad de estudio y su dinamismo se expresa en el desarrollo que a su vez implica al movimiento, que se da no sólo en el espacio sino también en el tiempo. Una de las ciencias que se abocan a su aplicación es la biología.

El más complejo de todos los niveles es el histórico, que tiene como unidad de análisis al hombre -en sentido genérico-; su dinamismo se da en términos de proceso, incluyendo al desarrollo y al movimiento, que está dado en tiempo y espacio dentro de una estructura que marca límites al proceso. Las disciplinas que lo estudian son las ciencias sociales -la historia-.

De manera esquemática:

NIVEL DE ANALISIS	UNIDAD DE ANALISIS	DINAMISMO		DISCIPLINAS
Histórico	Hombre	Procesos	Estructura Tiempo Espacio	Ciencias Sociales
Orgánico	Célula	Desarrollo	Tiempo Espacio	Biología
Inorgánico	Atomo	Movimiento	Espacio	Física

Cuadro-I Niveles de análisis de la ciencia.

Un problema que se les presenta a los estudiosos de la psicología desde hace tiempo y que constituye en realidad un debate abierto, es el de contestar a las siguientes interrogantes: ¿Es la psicología una ciencia natural o una ciencia social?, o más todavía, ¿Es una ciencia natural - social? .

Sin pretender resolver tal problemática -que además está fuera de los alcances de este estudio- apuntaremos algunas consideraciones acerca de tan controvertida polémica.

Siguiendo la línea de la teoría marxista acerca de los diferentes niveles de análisis en el conocimiento científico enfatizaremos -- varios aspectos:

1.- En primer lugar, el conocimiento científico constituye - un todo interrelacionado, es decir, que en la naturaleza -incluyendo al Hombre- todos los fenómenos están unidos y relacionados entre - sí.

2.- Lo anterior nos lleva a afirmar que entre las ciencias - sólo existen distintos niveles de análisis dependiendo del mayor o - menor grado de complejidad que éstas posean.

3.- En consecuencia, no es válido establecer fronteras aisladas sin relación alguna.

4.- Por tanto, la dicotomía "Ciencias Naturales-Ciencias Sociales" no existe en la realidad -y si se hace tal separación es - con propósitos de estudio- ya que como apuntamos, el conocimiento científico es un todo interrelacionado con diferentes niveles de análisis.

Los anteriores elementos nos permiten afirmar que la psicología es una ciencia social porque su unidad de análisis es el hombre y éste aunque también es un ser biológico-natural es esencial y eminentemente un ser social, es decir, con una existencia histórica, que se diferencia de otras especies porque transforma a la naturaleza y se transforma a sí mismo y en este proceso de transformación el --

hombre crea sus propios instrumentos de trabajo.

El esquema nos muestra -ver cuadro I - cómo las ciencias sociales se abocan al estudio del hombre y cada una de ellas enfoca desde sus propio ángulo determinados aspectos de la unidad de análisis -hombre- contribuyendo con sus aportaciones al estudio integral del mismo.

Por consiguiente, la psicología es una ciencia interdisciplinaria estrechamente relacionada con la sociología, la economía, la antropología, la historia y la ciencia política.



8. CAMBIO SOCIAL

8.1 EL CAMBIO SOCIAL EN LA POSTURA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA.

El análisis funcional de la sociedad, consiste a ésta como a un organismo biológico, formado por partes interdependientes e interrelacionadas. Dichas partes siempre están actuando, reaccionando o preparándose de alguna manera para adaptarse a los cambios que se producen en otros segmentos de la sociedad.

Al analizar la estructura social se busca identificar los requisitos fundamentales que cualquier sociedad deberá reunir para mantener su estabilidad e integración. Ya que considera que cualquier concepto cultural o social contribuye a la supervivencia o persistencia del sistema. Sin embargo las consecuencias que sobre los grupos o individuos ejerce la estructura social no siempre son positivas, es de-

cir, son disfuncionales para la sociedad o para los grupos; al disminuir la integración o estabilidad del sistema deteriora sus posibilidades de supervivencia y persistencia.

Por otro lado, al analizar el cambio social parte del modelo del equilibrio considerando a la sociedad como un sistema cuyo equilibrio se ve amenazado constantemente y que de alguna manera es restablecido. El equilibrio es un estado de cosas en el que las instituciones, los valores, las estructuras sociales están interrelacionados funcionalmente y forman un todo más o menos integrado.

Las fuentes de cambio en una sociedad pueden provenir de distintas fuentes:

- contacto con otras culturas;
- tipos de innovación sancionadas institucionalmente;
- de que la sociedad no está integrada totalmente; y
- de tensiones que se generan dentro del propio sistema.

En el contacto entre grandes grupos surgen varios procesos:

Disfunción. - O propagación de rasgos culturales de una sociedad a otra.

Amalgamación. - Desarrollo conjunto que producen cambios

inherentes a dos culturas.

Acomodación.- Cambio en sus respectivas formas sociales y culturales a fin de compenetrarse mejor.

Asimilación.- Una de estas culturas se convierte gradualmente en parte de la otra.

En cuanto a las innovaciones sancionadas institucionalmente: tenemos que en la mayoría de las sociedades modernas ciertos tipos de inventos son estímulos bien recibidos. Estas innovaciones provienen principalmente de los adelantos de la ciencia y la tecnología. Dichos inventos que se crean son aceptados como útiles sin que se haga ninguna referencia de sus posibles consecuencias. Por ejemplo el uso del automóvil y todas las consecuencias para la cultura y la sociedad.

Otra de las fuentes de cambio, es la que se produce dentro del funcionamiento normal de las propias instituciones, es decir, que las propias instituciones crean con el tiempo las condiciones necesarias que conducen a su transformación. Por ejemplo en algunas sociedades campesinas las reglas de la herencia que establecen la división equitativa de la tierra para cada hijo puede con el tiempo fragmentar tanto las parcelas que llega a ser difícil cultivarla por lo que serán necesarias nuevas fórmulas para resolver este problema.

Por último tenemos que "Cuando hay cambios continuos en distintos sectores de la sociedad aparecen tensiones y presiones que favorecen nuevas transformaciones. Cuando ciertos grupos de gente son estimulados o provocados por alguna dificultad dentro del orden social -incapacidad para alcanzar sus objetivos, amenazas contra su seguridad o su status, exigencias competitivas, etc. y como consecuencia de ello buscan deliberadamente transformar el estado de cosas se crea un movimiento social. Muchos de los cambios que ocurren en la sociedad son, en parte al menos, el producto de esos movimientos..." (1)

"No todos estos movimientos logran sus objetivos, y sus esfuerzos conducen de hecho a movimientos de oposición. Aunque -- los movimientos sociales no cumplen sus objetivos establecidos, -- juegan sin embargo, un importante papel para transformar el orden social". (2)

(1) CHINOY, Ely. "La sociedad, una introducción a la sociología"

p 102.

(2) Idem. p 102.

8.2 EL CAMBIO SOCIAL EN LA POSTURA MARXISTA.

Para el marxismo la base de una sociedad está constituida por el conjunto dialéctico de dos estructuras diferentes: una infraestructura económica formada por las fuerzas productivas y las relaciones de producción, sobre la que se levanta una superestructura jurídico-política y a la cual corresponden determinadas formas de conciencia social.

Y en la forma en que los hombres producen sus bienes materiales es donde se encuentra la comprensión última de los procesos históricos. "La concepción materialista de la historia parte del principio de que la producción, y, junto con ella, el intercambio de sus productos, constituyen la base de todo el orden social; que en toda sociedad que se presenta en la historia la distribución de los productos y, con ella, la articulación social en clases o estamentos, se orienta por lo que se produce y por cómo se produce, así como por el modo como se intercambia lo producido. Según esto, las causas últimas de todas las modificaciones sociales y las subversiones políticas no deben buscarse en las cabezas de los hombres en su creciente comprensión de la verdad y la justicia eternas, si no en las transformaciones de los modos de producción y de intercambio; no hay que buscarlas en la filosofía, sino en la economía de las épocas de que se trate". (1)

(1) ENGELS, Federico "Anti-dühring". p 264.

Ahora bien, en la producción social de su existencia los hombres establecen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, y que corresponden a un grado determinado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. Estas relaciones de producción constituyen la forma social y económica con la que aparecen las fuerzas productivas. Se refieren fundamentalmente al conjunto de formas de la división social del trabajo y a las condiciones y formas de control y apropiación de las fuerzas productivas y del producto social.

A la esfera de la vida social pertenecen ante todo la división social del trabajo y las clases sociales que se forman históricamente y que aparecen sobre la base conjunta, social y de producción.

'Se da el nombre de clases a grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en el sistema, históricamente determinado, de la producción social, por su relación (en gran parte establecida y formulada en las leyes) con los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, consiguientemente, por el modo y medida en que obtienen la parte de la riqueza social de que disponen. Las clases son también grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social' . (2)

(2) CHESNOKOV, D.I. "Materialismo Histórico". p 170.

Es decir, las clases sociales pueden ser definidas como los efectos de la estructura social global sobre los individuos que participan en la producción social. Con esto se afirma que las clases sociales son las portadoras de determinadas estructuras pero al afirmar ésto no implica que ellos no puedan actuar sobre las mismas modificándolas dentro de ciertos límites o cambiándola por otra distinta. Ya que sin la participación activa de las clases, las estructuras sociales tienden a reproducirse superando las crisis provocadas por sus contradicciones internas.

Esto último nos remite a la lucha de clases entendida como "... al enfrentamiento que se produce entre dos clases antagónicas - cuando éstas luchan por sus intereses de clase". (3)

Existen tres tipos de lucha: a nivel de la estructura económica, ideológica y política. Estos tipos de lucha no existen separados unos de otros, sino fusionados en una sola unidad que constituye la lucha de clases, es decir, el enfrentamiento de una clase con otra.

El aspecto cumbre de la lucha de clases es la revolución social, o sea, la transformación radical del sistema que afecta no solo su estructura económica sino también la superestructura jurídico-política.

(3) HARNECKER, Marta. "Los conceptos elementales del materialismo histórico". p 203.

Para que se de este cambio social son necesarias una serie de condiciones objetivas y subjetivas en la estructura social. Las condiciones objetivas son la base material de la revolución, así por ejemplo, el paso de la sociedad capitalista a la sociedad socialista requiere de un alto grado de desarrollo de la fuerzas productivas y las condiciones subjetivas se refieren a la capacidad de la clase revolucionaria pueda realizar acciones revolucionarias de masa lo suficientemente vigorosas como para romper completa o parcialmente el antiguo gobierno, así por ejemplo, el paso de la sociedad capitalista a la sociedad socialista — requiere de un alto grado de desarrollo de las fuerzas productivas — condiciones objetivas— y de un elevado nivel de desarrollo de la conciencia y la organización política —condiciones subjetivas—.

Dentro del cambio social están contemplado dos tipos de cambios: los cambios cualitativos y cuantitativos. Los primeros expresan cambios estructurales del sistema social, por ejemplo, el paso de la so ciedad capitalista a la sociedad socialista a través de la revolución social. En tanto que los segundos sólo pueden realizarse dentro de los límites del sistema, o sea, son reformas que no afectan su estructura, — por ejemplo, el paso dentro del sistema de la fase capitalista a la impe rialista.

Como conclusión diremos que "La concepción materialista de

la sociedad, ha dado origen a un modelo de cambio que se denomina 'El modelo conflicto' el cual se contrapone a otro modelo 'el del -- consenso' de la concepción funcionalista. En el modelo del con-- flicto se presupone que es el conflicto la realidad última de la vida social y que toda la reglamentación social es el producto de la coer ción, puesto que la vida social está fincada en la infraestructura -- económica y ésta implica el conflicto entre los propietarios y los no propietarios de los medios de producción". (4)

(4) "Cambio Social, Dirigido". Apuntes mimeografiados.

9. EL PSICOLOGO COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL.

Durante el siglo XVIII y aun el XIX, donde la ciencia distaba mucho de cumplir sus promesas de aplicación. Los investigadores podían aspirar al sostenimiento del Estado, sin exponerse a perder el control sobre los resultados, debido a que el trabajo científico se encontraba aún en la edad artesanal. Sin embargo, la industrialización de la investigación, desde principios del siglo XX es la segunda guerra mundial que acelera y transforma los términos de la relación; el proyecto científico se situa bajo la dependencia de las decisiones políticas y cuanto más capaz se vuelve de cumplir sus promesas de aplicación; es decir, cuanto más se ofrece y se realiza como una técnica, tanto más depende de las opciones del Estado. Puesto que éste proporciona los recursos necesarios para la investigación, y lo hace de acuerdo a la utilidad que tengan sus resultados, convirtiendo a la ciencia en un instrumento más para alcanzar sus objetivos. Tenemos así que aunque a juicio del investigador toda investigación o proyecto sea bueno en sí, esto

no significa que para el Estado también lo sea.

Dentro de este panorama el investigador no puede ignorar las servidumbres de la organización, así como la complejidad burocrática a que lo expone la dependencia de la investigación respecto del sistema industrial en general.

Puesto que "... la racionalidad que ha permitido a la ciencia de mostrar sus capacidades técnicas no es una garantía contra el uso político de esta técnica: creyendo con la mejor buena fe del mundo, que esta garantía existe, el científico puro simplemente se engaña". (1)

Con lo anterior y teniendo en cuenta que América Latina, y México como integrante de ella, atravieza por una situación de crisis estructural que afecta a los individuos y por ende a los profesionales y científicos que como individuos inmersos en la sociedad participan de las contradicciones y conflictos de la misma e inevitablemente reflejan y expresan las complejidades y dificultades de tal crisis; el científico no puede considerarse como un ser apolítico debido que al determinar no colaborar en la construcción de un nuevo orden social y económico que implique la superación del estado de dependencia de Latinoamérica, es que está de acuerdo con el sistema vigente, es estar colaborando con aquéllos que tratan de -

(1) JACQUES, Salomón J. "CIENCIA Y POLITICA". p 193-194.

obstruir cualquier cambio en el orden de cosas existente; ya que: "En el momento en que un científico social vende su trabajo al mejor postor en el mercado profesional, o pone sus conocimientos al servicio de un gobierno, una burocracia, un partido político, una organización internacional o un movimiento revolucionario, muy difícilmente podrá decir que es un observador neutral. Se ve directamente involucrado en los sistemas de valores y en las ideologías de los grupos u organizaciones con quienes trabaja, para quienes trabaja o en contra de quienes trabaja". (2)

En consecuencia, la alternativa que se vislumbra para los científicos sociales de hoy es si van a seguir preferentemente los marcos de referencia del equilibrio estructural y la acumulación fáctica de rutina, con su tendencia a temas sin trascendencia y con las consecuencias políticas sabidas o las del desequilibrio y el conflicto, que parecerían estar más a tono con nuestros tiempos críticos y de cuya aplicación también se esperarían, como ante efectos tanto en lo político como en el enriquecimiento de la ciencia.

Puesto que, "Tal vez corresponda al destino de las ciencias sociales no sólo el que deban reflejar las formas dominantes de la organización social de su época sino también -como lo han hecho- desde que se des-

(2) STAVENHAGEN, Rodolfo. "SOCIOLOGIA Y SUBDESARROLLO" p. 223.

prendieron del pensamiento social y político de la ilustración que deban - convertirse en medio importante para la expresión de contracorrientes radicales y de la conciencia crítica que estas mismas formas de organización han originado". (3)

De esta manera al científico social latinoamericano puede seguir una de las siguientes alternativas:

a) Producir información en forma mecánica, sin preocuparse de su uso final, aceptando las directrices políticas que definen prioridades, conceden recursos y canalizan la fuerza de trabajo intelectual ya sea reduciéndola o eliminándola, como también estimulándola y reorientándola de acuerdo a los intereses de las distintas políticas.

b) Continuar con la producción de conocimientos determinados por las corrientes imperantes dentro de la sociedad además de aceptar y emplear premisas que favorezcan a la estabilidad del sistema. Pero teniendo en cuenta que cuando un científico que permanece en su tierra -- adoptando como patrón de su trabajo exclusivamente aquel desarrollado en otras latitudes, sin hacer un esfuerzo crítico para declarar su independencia intelectual, puede producir aquel despilfarro de la inteligencia y

(3) Idem., p 207.

del esfuerzo autóctono que caracteriza la fuga internacional de cerebros. La creatividad personal da paso entonces al servilismo y a la imitación - fatua y muchas veces estéril de modelos extranjeros considerados avanzados y que son los que hasta ahora han fijado las reglas del juego científico, determinando los temas y dándoles prioridades, acumulando selectivamente los conceptos y desarrollando técnicas especiales y selectivos que sirven para fines particulares; este es el caso de muchos de los estudios realizados sobre aculturación, cambio de actitudes y comportamiento social que se inscribe dentro del enfoque 'behaviorista' -funcionalista-.

Por último, el investigador social puede ofrecer explicaciones - alternativas, buscar enfoques teóricos, ejercer la crítica personal a lo establecido y promover la redistribución del conocimiento. Utilizando el método científico para describir, analizar y aplicar el conocimiento para transformar la sociedad, trastocar la estructura de poder y de clases que condiciona esa transformación.

Siendo entonces la función del científico la de estudiar los problemas del cambio de sistema social en todas sus etapas y en todos sus aspectos teóricos y prácticos. Sería una forma de producir como seres pensantes y no como robots dentro de una economía de consumo.

CAPITULO II DISEÑO DE INVESTIGACION

1. DEFINICION DEL PROBLEMA.

"Determinar si la información que reciben los estudiantes de las - áreas de especialización de la Facultad de Psicología de la UNAM, los posibilita para ser agentes de cambio social"

2. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.1 Hipótesis conceptual o teórica

"Si hay dependencia económica y cultural en México, entonces las instituciones educativas y en particular las universidades como parte de la superestructura, tendrán que cumplir funciones específicas para mantener - y reproducir el modo de producción dominante".

2.2 Hipótesis particulares

1. "Si la universidad cumple funciones concretas para la reproducción del sistema imperante, entonces la formación de técnicos y profesionales -estudiantes de Psicología- estará dirigida - a mantener un desarrollo que favorezca a los países de los cuales somos dependientes".

2. "Si las motivaciones, las filiciaciones y las expectativas de - los estudiantes de Psicología de la UNAM., están determinadas por la ideología de la clase dominante, entonces:
 - a) "La fuerza y dirección de su comportamiento estarán encaminados a elegir el área de especialización y sus actividades en el campo de trabajo en base a criterios de desarrollo personal y mejoramiento económico, sin hacer un cuestionamiento sobre el contenido y aplicación de la información que reciben en su área de especialización así como la finalidad que tendrá su labor profesional".
 - b) "Se identificarán con el pensamiento y acción del partido político que sustenta el poder y con el contenido de la información difundida por los medios de comunicación como: la televisión y la prensa".
 - c) "Considerarán que la información que se les ha proporcionado

en la Facultad es la requerida en el campo de trabajo, así - como el deseo de obtener una especialización en países con mayores adelantos técnicos y científicos".

3. "Si las universidades son transmisoras y reproductoras de ideología, entonces los estudiantes de Psicología de la UNAM:
 - a) Aceptarán la dependencia cultural como un fenómeno natural.
 - b) Considerarán al profesionalista al margen de los problemas socio-políticos del país;
 - c) Aceptarán la estructura social imperante y los mecanismos - que se utilizan para sostenerla"

2.3 Definición de las variables de estudio.

- a) Datos generales. - Es la ficha de identificación del sujeto entrevistado.
- b) Nivel socio-económico y cultural. - Es un marco de referencia para ubicar a los sujetos en relación al proceso de producción y la sociedad.
- c) Formación académica. - Es lo relativo al carácter académico de la información que reciben los estudiantes de las diferentes áreas en la Facultad de Psicología de la UNAM.
- d) Ideología. - La Ideología de una manera general, es un conjunto de representaciones que los hombres tienen acerca del mundo, - la naturaleza y la sociedad. Tal representación aunque puede - contener algunos elementos de conocimiento, en conjunto es un

sistema dominado por una falsa concepción de la realidad, que se diferencia de la ciencia en que mientras ésta la de cubre y la explica, aquella la encubre y la distorsiona.

- e) Motivaciones.- Son la fuerza interior o motivos que despierta, orienta y sostiene el comportamiento humano que lo llevan a la meta de satisfacer necesidades fisiológicas, -- económicas, sociales, de seguridad o de otra índole que se presentan en diferente grado de intensidad.
- f) Espectativas.- Juegan un papel en la producción de acontecimientos en la medida en que determinan las acciones de los individuos, es decir, es lo que hacemos o esperamos hacer. Tal es el caso de la relación que existe entre la in formación esperada y la recibida.
- g) Filiaciones.- Es la dependencia en relación a las ideas que sustentan determinados grupos culturales y políticos. Determina la pertenencia o la identificación o grupos sociales o culturales.

2.4 Operacionalización de las variables.

- a) Datos Generales.- Son las características personales de los sujetos de la muestra como; edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, año de ingreso a la facultad, semestre, área de especialización y turno.

- b) Nivel socio-económico y cultural.- Ubicación de los sujetos en relación al proceso de producción y la sociedad. de terminado por: el ingreso mensual, el número de personas integrantes de la familia del sujeto, el tipo de casa que habita, a cuanto asciende la renta o el pago de la casa que habita, si tiene empleo remunerado, en donde trabaja, cuantos dependientes económicamente tiene y cual es el nivel de estudios de sus padres.
- c) Formación académica.- Se refiere a las características y -- orientación del contenido de los programas de estudio que la Facultad de Psicología proporciona a los estudiantes de las diversas áreas de especialización de la carrera. Hechos que se evidencian a través de las respuestas que emitan los sujetos de estudio a las preguntas: cree que la información que se le proporciona en la Facultad lo capacita para ser técnico o científico; para obtener una mejor formación académica del psicólogo, considera que se debería introducir materias de -- contenido económico social; como considera a la Psicología, como una ciencia social o natural si cree necesario que se realicen investigaciones acordes con la realidad mexicana; -- si recomendaría a otra persona que estudie la carrera de Psicología; requiere del conocimiento de otro idioma, para revisar

la bibliografía de los programas de las materias; si existe - alguna corriente psicológica predominante en la carrera de - Psicología y si la mayor parte de la información que ha obtenido en la Facultad proviene de otros países.

- d) Ideología.- Son representaciones en forma de sentimientos, pensamientos, estereotipos, concepciones, actitudes, etc.- que los sujetos muestreados, tienen acerca del mundo, la - naturaleza y la sociedad, evidenciados a través de: sus consideraciones sobre las alternativas políticas para México; - la clase social en la que el mismo sujeto se ubica; la definición de partido político con la que está de acuerdo cual es - la función de la propiedad privada dentro de una sociedad; - de acuerdo a su área cual es su función dentro de la sociedad mexicana; su acuerdo o desacuerdo respecto de la entrada -- del ejército y la policía a las universidades; si estima que el psicólogo como todo profesionalista está al margen de los pro--blemas socio-políticos de su realidad social y que forma de - organización considera más efectiva para propiciar una mayor participación política y académica en los centros de enseñan-za superior.

- e) **Motivaciones.**- Intereses, deseos o afanes tanto personales como propiciados por las circunstancias en que vive el hombre, son los motivos determinantes -- de su conducta. En este caso, establecen las causas o razones por las cuales eligieron el área de especialización y cual sería la actividad a la que se podría dedicar en el campo profesional.
- f) **Espectativas.**- Lo que se espera ante un acontecimiento próximo, en el momento de tomar una decisión ante diferentes opciones como: en que tipo de institución le gustaría desarrollar su profesión; si es suficiente la información que ha recibido en la Facultad para resolver problemas en el campo profesional y que país elegiría en caso de tener la posibilidad de estudiar el postgrado en el extranjero.
- g) **Filiaciones.**- Identificación de los sujetos con las ideas y acciones que sustenta un grupo cultural o político; determinadas por el tipo de programas de televi-

sión que prefiere con mayor frecuencia y que clase de periódico lee, si es que lee alguno y consecuentemente que clase de noticias prefiere. Además, qué partido político considera que pueda solucionar la actual problemática nacional.

3. INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE LA INFORMACION.

Para la obtención de datos se elaboró una cédula o cuestionario, - por ofrecer ventajas en cuanto a su aplicación simultánea a un mayor número de sujetos y facilitar a su vez, que las respuestas fueran catalogadas.

Para dicha elaboración se consideraron las siete variables establecidas como relevantes en el problema de estudio, formación académica, -- ideología, motivaciones, filiaciones, expectativas, nivel socioeconómico y cultural y datos personales.

En base a éstas se prosiguió a formular un banco de reactivos del cual se seleccionaron aquéllos con los que se obtendría mayor información y al mismo tiempo esbozaran el contenido del marco teórico.

De esta forma, quedó constituido un cuestionario con preguntas -

distribuidas al azar, exceptuando las correspondientes a datos personales y nivel socioeconómico-cultural. Dicho instrumento fue piloteado con sujetos del mismo universo, elegidos aleatoriamente; con objeto de detectar si el lenguaje y la estructura empleadas en los reactivos era correcta y comprensible y al mismo tiempo determinar si la información obtenida sería relevante.

Como consecuencia del primer pilotaje realizado, fueron reformulados algunos reactivos tanto en su estructura como en su contenido, y eliminados otros por no aportar información significativa a nuestro objeto de estudio.

Con estas correcciones se realizó un segundo pilotaje con iguales objetivos que el primero; y posteriormente fue sometido a una revisión técnica por parte de algunos profesores del área de psicología social.

Finalmente el cuestionario quedó integrado de la siguiente forma:

VARIABLE	No. DE PREGUNTA	TOTAL
1.- Formación académica:	9, 11, 12, 18, 26, 32, 34, 35.	8
2.- Ideología:	16, 17, 20, 23, 24, 25, 28, 31, 33, 36, 37.	12
3.- Motivación:	21, 27.	2
4.- Espectativas:	10, 19, 38.	3

VARIABLE	No. DE PREGUNTA	TOTAL
5.- Filiación:	13, 14, 15, 19, 30.	5
6.- Nivel socioeconómico y cultural:	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54.	15
7.- Datos personales:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	8
	TOTAL	52

La estructura definitiva del instrumento se realizó -como lo muestra el ejemplar adjunto- en preguntas abiertas y cerradas; en el primer caso, no se impone restricción al tipo de respuesta que emite el sujeto, y en el segundo caso, se indican todas las posibles alternativas de respuesta de acuerdo a las características de la muestra. Estas dos clases de respuesta se utilizaron con el fin de combinar, -en algunos casos- preguntas cerradas que después de haber sido contestadas, se fundamentarían en una segunda pregunta planteada en forma abierta.

Las instrucciones fueron dadas en forma escrita en una hoja al principio del cuestionario.

Es importante aclarar que los sujetos que participaron en los pilotes fueron excluidos de la aplicación definitiva en que se tomaron en cuenta los datos para el análisis.

La aplicación del cuestionario se realizó en dos etapas una en el

turno matutino y otra en el vespertino, en la que colaboraron alumnos que realizaban, en ese momento, su servicio social en el Departamento de — Psicología Social coordinados por los integrantes de la presente investigación.

CUESTIONARIO

- 1.- EDAD 2.- SEXO 3.- ESTADO CIVIL
- 4.- LUGAR DE NACIMIENTO
- 5.- AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
- 6.- SEMESTRE 7.- AREA 8.- TURNO
- 9.- ¿RECOMENDARIA A OTRA PERSONA QUE ESTUDIE LA CARRERA DE PSICOLOGIA?

SI NO

¿Por qué?

- 10.- SEÑALE UNA DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES EN LAS QUE LE GUSTARÍA DESARROLLAR SU PROFESION?

INSTITUCION PRIVADA
INSTITUCION DESCENTRALIZADA
INSTITUCION PUBLICA
INSTITUTO O DEPARTAMENTO DE LA UNAM.
OTRA (menciónela)

- 11.- ¿CONSIDERA A LA PSICOLOGIA COMO UNA CIENCIA SOCIAL O NATURAL?

SOCIAL NATURAL AMBAS

¿Por qué?

- 12.- ¿CREE NECESARIO QUE SE REALICEN INVESTIGACIONES ACORDES CON LA REALIDAD MEXICANA?

SI NO

¿Por qué?

- 13.- ¿VE TELEVISION?

SI NO

- 14.- ENUMERE EN ORDEN DE PREFERENCIA LOS PROGRAMAS QUE MAS LE AGRADAN

NOTICIAS POLICIACAS
DIBUJOS ANIMADOS EVENTOS DEPORTIVOS
CULTURALES OTROS (Menciónela)

15.- ¿CREE QUE ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PARTIDOS POLITICOS PUEDA PROPORCIONAR SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA NACIONAL?

¿Cuál?

PPS
PCM
PARM
PMT

PAN
PRI
OTRO (Menciónelo)

16.- EL PROGRESO LENTO ES UN MEDIO MAS EFECTIVO QUE LA REVOLUCION RAPIDA PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO SOCIAL DE LA MAYORIA DE LA POBLACION.

SI

NO

¿Por qué?

17.- DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS POLITICAS. ¿CUAL CREE QUE SEA LA MAS ADECUADA PARA MEXICO?

NACIONALISMO
SOCIALISMO
FASCISMO

ANARQUISMO
OTRA (Menciónela)

18.- CREE QUE LA FORMACION QUE SE LE PROPORCIONA EN LA FACULTAD LO CAPACITA PARA SER?

TECNICO
CIENTIFICO

AMBAS
OTRO (Menciónelo)

¿Por qué?

19.- ¿ES SUFICIENTE LA INFORMACION QUE HA RECIBIDO EN LA FACULTAD PARA RESOLVER PROBLEMAS EN EL CAMPO PROFESIONAL?

SI

NO

¿Por qué?

20.- EN QUE CLASE SOCIAL CREE UBICARSE?

21.- ¿PORQUE ELIGIO EL AREA DE ESPECIALIZACION QUE ACTUALMENTE - - CURSA?

22. - UN PARTIDO POLITICO PARA QUE SE CONSIDERE COMO TAL DEBERA DE FINIRSE:

(marque sólo una definición).

INSTITUCIONAL

- Será un partido heterogéneo en su composición de clase, formado por campesinos, trabajadores, obreros y clase media; pero fuertemente — unido a los objetivos que comprenden la lucha por los intereses esenciales de las distintas clases que lo integran.

REVOLUCIONARIO

- El partido constituye la vanguardia de la clase obrera; clase que tiene como misión histórica la toma del poder y la transformación de la — sociedad.

DEMOCRATICO

- Deberá ser un partido de masas que represente los intereses de los — pobres, que aglutine a los campesinos, los obreros, los empleados e — intelectuales y ~~partidos~~ revolucionarios que desean que los medios de producción social sean propiedad social y no de unos cuantos, en donde la democracia, se estructure sobre bases de igualdad y de justicia.

23. - ¿LA INSTITUCION DE LA PROPIEDAD PRIVADA ES UNA BASE FIRME SOBRE LA CUAL UNA SOCIEDAD PUEDE SATISFACER LAS NECESIDADES DE TODOS SUS MIEMBROS?

SI

NO

¿Por qué?

24. - DE ACUERDO A SU ESPECIALIDAD, ¿CUAL ES SU FUNCION DENTRO DE LA SOCIEDAD MEXICANA?

25. - ¿LE PARECE POSITIVO QUE LAS INVESTIGACIONES QUE SE REALIZAN EN LAS UNIVERSIDADES Y OTROS CENTROS EDUCATIVOS MEXICANOS SEAN FINANCIADOS PRINCIPALMENTE POR FUNDACIONES NORTEAMERICANAS COMO LA FORD, LA KELLOG, LA ROCKEFELER, ETC.?

SI

NO

¿Por qué?

26. - PARA UNA MEJOR FORMACION ACADEMICA DEL PSICOLOGO, ¿CREE QUE SE DEBERIAN INCLUIR MATERIALES DE CONTENIDO ECONOMICO-SOCIAL?

SI

NO

¿Cuáles?

¿Por qué?

- 27.- DE ACUERDO A SU AREA, MENCIONE UNA ACTIVIDAD A LA QUE SE PUE
DA DEDICAR EN EL CAMPO PROFESIONAL.
- 28.- ¿LOS DISTINTOS CONFLICTOS EXISTENTES ENTRE LAS AUTORIDADES -
UNIVERSITARIAS Y LAS ORGANIZACIONES DE MAESTROS, ALUMNOS Y -
TRABAJADORES; QUE LLEGAN A PROVOCAR HUELGAS, PAROS, ETC. JUS
TIFICAN LA ENTRADA DEL EJERCITO O LA POLICIA A LAS UNIVERSIDADES?
- SI NO
- 29.- ¿LEE USTED ALGUN PERIODICO?
- SI NO
- ¿Cuál?
- 30.- ENUMERE EN ORDEN DE PREFERENCIA EL TIPO DE NOTICIAS QUE LE INT
TERESAN LEER.
- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| POLITICA NACIONAL E INTERNACIONAL | ESPECTACULOS |
| DEPORTES | SOCIALES |
| POLICIACAS | CULTURALES |
- 31.-¿ PIENSA QUE EL PSICOLOGO ESTA AL MARGEN DE LOS PROBLEMAS SO-
CIO-POLITICOS DE SU REALIDAD SOCIAL?
- SI NO
- ¿Por qué?
- 32.- PARA REVISAR LA BIBLIOGRAFIA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS, -
¿REQUIERE DEL CONOCIMIENTO DE OTRO IDIOMA?
- SI NO
- ¿Cuáles?
- 33.- ¿CONSIDERA QUE EL PSICOLOGO CONJUNTAMENTE CON LOS OBREROS
DEBERIA PUGNAR POR LOGRAR CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS, AFIN DE
QUE ESTOS ULTIMOS PUEDAN TENER EL CONTROL SOBRE LAS FABRICAS,
LA COMERCIALIZACION DE SUS PRODUCTOS, ETC. ?
- SI NO
- ¿Por qué?

34.- ¿EXISTE ALGUNA CORRIENTE PSICOLOGICA PREDOMINANTE EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA?

SI NO

¿Cuál?

¿Por qué?

35.- ¿LA MAYOR PARTE DE LA INFORMACION QUE HA OBTENIDO EN LA FACULTAD PROVIENE DE OTROS PAISES?

SI NO

¿Cuáles?

36.- PARA LOGRAR UNA MAYOR PARTICIPACION TANTO POLITICA COMO ACADEMICA, ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES FORMAS DE ORGANIZACION CONSIDERA MAS EFECTIVA?

SOCIEDAD DE ALUMNOS
 AUTOGOBIERNO
 COGOBIERNO
 COMITE DE DELEGADOS

COMITE DE LUCHA
 CONSEJO DE REPRESENTANTES
 OTRO (Menciónelo)

37.- EN SU OPINION, ¿EL PSICOLOGO DEBERIA COLABORAR EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS TRABAJADORES TALES — COMO: AUMENTO DE SALARIOS, ACCESO A LA VIVIENDA, PRESTACIONES, ETC. ?

SI NO

¿Por qué?

38.- SI TUVIERA LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR EL POST-GRADO EN EL EXTRANJERO, ¿QUE PAIS ESCOGERIA?

39.-¿CUAL ES EL PROMEDIO DE INGRESO MENSUAL DE SU FAMILIA?

MENOS DE \$ 2,000.00	DE \$ 4,001.00 a \$5,000.00
DE \$ 2,001.00 a \$ 3,000.00	DE \$ 5,001.00 a \$10,000.00
DE \$ 3,001.00 a \$ 4,000.00	MAS DE \$10,000.00

40.- ¿CUANTAS PERSONAS CONSTITUYEN SU FAMILIA INCLUYENDOSE USTED?

41.- ¿VIVE CON SU FAMILIA? SI NO

42.- ¿ LA CASA QUE HABITA SU FAMILIA ES:?

PROPIA
PRESTADA

ALQUILADA
CONDominio
OTRA (Menciónela)

43.- SI ES DE ALQUILER O LA ESTA PAGANDO, ¿CUAL ES EL PAGO MENSUAL?

44.- TIENE USTED EMPLEO REMUNERADO?

SI

NO

45.- ¿ EN DONDE TRABAJA USTED?

46.- ¿CUANTAS PERSONAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE USTED?

I N S T R U C C I O N E S

Marque con una (X) el nivel de estudios de cada uno de sus padres, - según la casilla que le corresponda:

	SIN INS TRUCCION	PRIMA RIA.	SECUN DARIA	TEC- NICO	PREPA RATORIA	PROFE SIONAL	OTRO
47.- PADRE							
48.- MADRE							

3.1 UNIVERSO

En la presente investigación, el universo de estudio estuvo constituido por la totalidad de estudiantes inscritos en las cinco diferentes áreas de especialización de la Facultad de Psicología de la UNAM, durante el -- primer semestre del ciclo escolar 1976 - 1977 .

3.2 MUESTRA

Con objeto de tener igual número de sujetos por área, se seleccionó una muestra aleatoria estratificada de 50 estudiantes por cada una de - ellas con lo que se obtendría una muestra representativa de 250 sujetos .

Sin embargo, pese al esfuerzo realizado, lo anterior no fue posi-- ble debido a que en algunos casos no se localizaron a los sujetos, o no regresaron el cuestionario o simplemente se negaron a colaborar, sin dar mayor explicación. Teniendo en consideración estos percances, aún así -- consideramos que la muestra siguió siendo estadísticamente representati- va de la población en estudio .

En consecuencia, dicha muestra quedó integrada por un total de - 218 entrevistados distribuidos de la siguiente manera:

A R E A	Núm. DE SUJETOS
Clínica	49
Educativa	50
Experimental	26
Industrial	48
Social	45

CAPITULO III PROCESO DE RECOPIACION Y ANALISIS
DE LOS DATOS

1. RECOPIACION Y ANALISIS DE LOS DATOS.

Como ya se mencionó, el instrumento utilizado para recopilar los datos, lo constituyó un cuestionario impreso.

Se consideró al inicio de la investigación, que los datos serían procesados en la computadora de la UNAM, se seleccionó el programa "DESCRI" del sistema Psicología. Para llevar a cabo lo anterior, se elaboró un código con los datos del cuestionario mencionado, se vaciaron los mismos en hojas de codificación, se perforaron tarjetas y en cuatro ocasiones se pasaron éstas a la lectora, sin embargo, pese al trabajo realizado, no fué posible obtener un listado con datos procesados, porque en los cuatro casos no corrió el programa. Por tal razón, se decidió realizar el análisis en forma manual, pese a las desventajas que el mismo procedimiento tiene.

A continuación se describe el procedimiento que se llevó a cabo para efectuar el vaciado y tratamiento de los datos: en primer término se diseñó la forma número 1 que se adjunta, para vaciar los datos contenidos en el cuestionario; con objeto de analizar esos datos, se estableció un diferente tratamiento para las preguntas cerradas y las preguntas abiertas.

a) Preguntas cerradas.

Dentro de las preguntas clasificadas como cerradas, determinamos otra diferencia, por un lado, aquellas en las que el sujeto debe escribir su respuesta con una sola palabra o número y por otro, aquellas en las que se le presentan (n) opciones y en las que se le pide que marque sólo una, de acuerdo a su situación. En el primer caso encontramos ejemplos como: edad, sexo, area, año de ingreso a la Facultad, etc.; en el segundo, tenemos preguntas como: señale una institución en la que le gustaría desarrollar su profesión, (pregunta que tiene seis alternativas), etc.

En ambos casos, el análisis de preguntas cerradas se efectuó registrando la frecuencia de los diferentes tipos de respuesta y se estimó su respectivo porcentaje.

b) Preguntas abiertas.

Como se habrá observado en el cuestionario, las pregun-

A R E A .	SI		CATEGORIAS		NO	CATEGORIAS									NO CON- TES- TO.			
	F	%	1	2		1	2	3	4	5	6	7	9					
Clínica.																		
Educativa.																		
Experimental.																		
Industrial.																		
Social.																		

CUADRO NUM. 1.

HOJA de vaciado de los datos de preguntas abiertas.

NOTA: F equivale a frecuencia y % a porcentaje.

tas abiertas correspondieron a los "porques" condicionados a una afirmación o negación emitida previamente ante determinada interrogante.

El objeto principal de estructurar de esta manera algunas preguntas, fué de estimular a los entrevistados a que emitieran una explicación amplia y espontanea del porqué habían contestado si o no.

Se realizó un análisis de contenido de las respuestas abiertas, con lo cual se estableció un criterio para elaborar las categorías en cada pregunta, separando las correspondientes a los "porque si" y a los "porque no". Establecidas las categorías, se procedió a definir las y posteriormente fueron codificadas al asignarles un dígito que podía ser del 1 al 6 invariablemente; a su vez se estableció el número siete para codificar aquellas respuestas que se enmarcaban dentro de una categoría denominada "otro"; se codificó con el número 8 a las respuestas que por su naturaleza no pudieron catalogarse dentro de las siete categorías anteriores y que además se consideraron "fuera de contexto" por no tener ninguna relación con la pregunta planteada; una última categoría se estableció con el número 9 en la que se clasificaron todos los casos en que el sujeto "no contesto".

Después de la codificación de las categorías mencionadas, se calculó en base a la frecuencia y el porcentaje correspondiente, de acuerdo al siguiente esquema:

Pregunta	Respuesta	Categoría del ¿ porqué ?
X	SI	1
		2
		...n
	NO	1
		2
		...n
	NO CONTESTO	-- 0

Como se podrá observar en los cuadros estadísticos presentados en la segunda parte de este mismo capítulo, las frecuencias del tipo de respuesta (SI), (NO), (NO CONTESTO) - que son excluyentes - si se adicionan, se obtiene como resultado - 218 que corresponde al número total de sujetos de la muestra y en consecuencia esta cantidad equivale al 100%.

Por otra parte para calcular la proporción correspondiente a cada categoría, se hizo en relación al porcentaje obtenido en SI o en NO respectivamente.

2. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS.

A efecto de hacer una presentación clara de los datos recopilados, después de estimar la frecuencia y el porcentaje se procedió a elaborar cuadros por pregunta; en los casos de las preguntas relativas a las variables de datos personales y nivel socioeconómico, dichos cuadros se muestran en bloque y, al final de estas se presenta una descripción de los mismos datos. Los cuadros correspondientes al resto de las variables tienen una característica diferente de presentación a los anteriores, ya que en este caso el cuadro de datos de una pregunta va seguido por su respectiva descripción.

DATOS PERSONALES

PREG. 1 SEXO		
S E X O	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	80	36
Femenino	138	64
PREG. 2 EDAD		
A Ñ O S		
20 - 21	72	34
22 - 23	79	37
24 - 25	30	14
26 - 27	19	9
28 - 29	7	3
30 - 31	4	1
32 - 33	4	1
No contestó	3	1

DATOS PERSONALES

PREG. 3 ESTADO CIVIL		
ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	183	83
Casado	33	15
no contestó	2	2
PREG. 4 LUGAR DE NACIMIENTO		
Z O N A		
Norte	36	17
Centro	37	17
Sur	18	8
D. F.	124	57
No contestó	3	1

DATOS PERSONALES

PREG. 5 AREA DE ESPECIALIZACION.		
A R E A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clinica	49	22
Educativa	50	23
Experimental	26	12
Industrial	48	22
Social	45	21
PREG. 6 TURNO		
T U R N O		
Matutino	98	45
Vespertino	114	52
Mibto	6	3

DATOS PERSONALES

PREG. 7 SEMESTRE		
SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Séptimo	150	69
Noveno	65	30
No contestó	3	1
PREG. 8 AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD.		
A Ñ O		
1968	3	1
1969	2	1
1970	4	2
1971	14	6
1972	76	35
1973	118	54
No contestó	1	1

DATOS PERSONALES .

La muestra estudiada estuvo constituida por 218 sujetos, de los cuales, el 64% (138) fueron mujeres y el 36 % (80) hombres. De una edad en promedio de 22 años.

El 83% afirmaron ser solteros, el 15 % casados y el 2 % restante no contestó.

Respecto al lugar de nacimiento, el 57% dijo haber nacido en el Distrito Federal; el 17% en la zona norte del país; en igual proporción a la anterior dijeron ser originarios de la zona centro de la República; el 8% en la zona sureste y el 1% no contestó.

Los sujetos investigados pertenecían a las cinco áreas de especialización de la carrera de Psicología en la siguiente proporción: Educativa 23 %; Clínica 22%; Industrial 22%; Social 21%; y Experimental el 12 %.

El 52 % de la muestra manifestó estar registrado en el turno vespertino; el 45% en el matutino y el 3% en el mixto (éstos últimos en su totalidad fueron del area de experimental).

Del total de la muestra, el 69% dijo haber estado inscrito en

el séptimo semestre; el 30% en el noveno y sólo el 1 % no contestó.

El 89% de la muestra ingresó a la Facultad de Psicología - entre los años de 1972 - 1973; los demás se distribuyeron en los años - anteriores desde 1968 a 1971.

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 39. ¿CUAL ES EN PROMEDIO SU INGRESO MENSUAL FAMILIAR?		
CANTIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de \$ 2000.00	5	2
de \$ 2001.00 a \$3000.00	14	6
de \$ 3001.00 a \$4000.00	28	13
de \$ 4001.00 a \$5000.00	36	17
de \$ 5001.00 a \$10,000.00	86	40
Más de \$ 10,000.00	40	18
No contestó	9	4
PREG. 40 ¿CUAL ES EL NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN SU FAMILIA?		
NUMERO		
1 - 2	17	8
3 - 4	45	21
5 - 6	45	21
7 - 8	32	14
9 - 10	50	23
Más de 10	26	10
No contestó	7	3

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 41 ¿ VIVE CON SU FAMILIA?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	171	78
No	41	19
No contestaron	6	3
PREG. 42 ¿ LA CASA QUE HABITA ES:?		
C A S A		
Propia	87	40
Prestada	8	4
Alquilada	86	39
Condominio	10	5
No contestó	27	12

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 43 ¿CUAL ES EL PAGO POR CONCEPTO DE ALQUILER O ABONO DE LA CASA QUE HABITA?

CANTIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de \$ 500.00	11	5
de \$ 501.00 a \$1000.00	29	13
de \$ 1,001.00 a \$ 2,000.00	34	16
de \$ 2,001.00 a \$ 3,000.00	8	4
de \$ 3001.00 a \$ 4,000.00	4	1
Más de \$4,001.00	0	0
No contestó	132	61

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 44 ¿TIENE EMPLEO REMUNERADO?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	104	48
No	97	44
No contestó	17	8
PREG. 45 ¿EN DONDE TRABAJA?		
INSTITUCION		
Privada	23	11
Descentralizada	15	7
Pública	36	17
Instituto o Dpto. de la UNAM	7	3
Instituto de investigación	4	2
Escuelas	13	6
Cuenta propia	6	3
No conestó	114	51

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 46 ¿CUANTAS PERSONAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE USTED?

Núm. DE PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 2	26	12
3 - 4	8	4
4 - 5	0	0
Más de 6	1	1
Ninguno	142	62
No contestó	41	18

PREG. 47 ¿CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS DE SU PADRE?

NIVEL DE INSTRUCCION		
Sin instrucción	4	2
Primaria	52	24
Secundaria	24	11
Técnica	23	10
Preparatoria	17	8
Profesional	71	13
Otro	16	7
No contestó	11	5

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

PREG. 48 ¿CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS DE SU MADRE?		
NIVEL DE INSTRUCCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sin instrucción	4	2
Primaria	70	32
Secundaria	53	25
Técnico	37	17
Preparatoria	14	6
Profesional	20	9
Otro	14	6
No contestó	6	3

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

De los alumnos entrevistados, el 40% de ellos manifestaron tener un ingreso familiar mensual de entre \$ 5,001.00 y \$10,000.00, el 18 % más de \$ 10,000.00 y el resto menor de \$5,000.00 .

Con respecto al número de personas que constituyen cada una de las familias de los entrevistados, el 23% de ellos coincidieron en decir que son entre 9 y 10, y le siguieron aquellos cuyas familias están integradas por 3 y 4 personas y otros de 5 y 6 representados por el 21% respectivamente .

El 78% contestó haber estado viviendo aún con su familia .

La casa habitada por los sujetos y sus familiares resultó ser propia para el 40%, alquilada para el 39%, distribuido entre los que tienen casa prestada o condominio y el 17% no contestó.

De los alumnos que cuentan con casa alquilada o que se - - esté pagando a plazos, el 16% dijo pagar entre \$1,001.00 y \$2,000.00;- el 13% entre \$500.00 y \$ 1,000.00 y el 61% no contestó.

El 48% de los sujetos de la muestra dijo haber tenido un em-

pleo remunerado; el 44% no estaba empleado y sólo el 8% no contestó.

De los que manifestaron tener empleo remunerado, el 17% laboraba en "Institución Pública"; el 11% en "Institución Privada"; el 7% en una "Institución Descentralizada"; el 6% en escuelas.

Se les preguntó a los alumnos, cuantas personas dependían económicamente de ellos; el 65% respondió que ninguna persona dependía económicamente; el 12% que dependían de 1 a 2 personas.

Con respecto al grado de estudio del padre, el 33% de los alumnos contestó que habían realizado estudios profesionales; el 24% sólo habían llegado a primaria; el 11% a secundaria; el 10% habían estudiado carreras técnicas; el 8% preparatoria; el 7% otro tipo de estudios (sin indicar nombre) y únicamente el 2% no tenía instrucción.

En relación con los estudios de la madre; el 32% de los entrevistados dijeron que solo habían estudiado primaria; el 25% secundaria; el 17% habían realizado carreras técnicas; el 2% sin instrucción y únicamente el 9% había alcanzado estudios profesionales.

FORMACION ACADEMICA

PREG. 9. ¿RECOMENDARIA A OTRA PERSONA QUE ESTUDIE LA CARRERA DE PSICOLOGIA?
¿POR QUE?

CONTESTARON SI 161 - 74 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Utilidad de la Carrera de Psicología.	Disciplina que en base al desarrollo de técnicas y formas de manipulación de la conducta, nos proporciona la explicación del comportamiento en su ambiente, así como, la posibilidad de solucionar problemas cotidianos científicamente.	43	27
2.- Desarrollo en el campo de trabajo.	Disciplina que permite realizarse en muchas áreas por su gran desarrollo y aplicación en el campo de trabajo, además de ser útil e interesante, hace falta gente que contribuya a darle más crédito a la Psicología en México.	48	27

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. - Orientación	A las personas se les debe <u>orientar</u> y no recomendar, tomando en cuenta sus intereses y capacidades.	28	17
4. - Aportación al <u>mejoramiento social</u> .	La sociedad mexicana, en la actualidad tiene la necesidad de -- psicólogos y científicos sociales sensibilizados a la problemática nacional, en tanto que la <u>Psicología</u> es una ciencia al servicio del hombre, puede colaborar en el <u>mejoramiento social</u> .	37	23
CONTESTARON <u>NO</u> 57 - 26 %			
1. - <u>Desición individual</u>	Las personas toman desiciones - por si mismas.	21	37
2. - <u>Desorganización de la Facultad.</u>	Dada la desorganización y el bajo nivel académico de la Facultad, la información que se proporciona no tiene un nivel profesional, en consecuencia esos conocimientos	24	42

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. -El campo de trabajo es - reducido.	<p>los podemos adquirir por cuenta propia.</p> <p>El campo de trabajo es muy reducido y la sociedad también requiere de otros profesionistas.</p>	5	9
<p>Ninguna persona dejó de contestar esta pregunta.</p>			
Empty space for additional data or notes			

FORMACION ACADEMICA

Con respecto al total de la muestra, el 74% respondió afirmativamente a la pregunta - ¿Recomendaría a otra persona que estudie la carrera de psicología?; de ese porcentaje, el 30% afirmó recomendar la carrera por ofrecer ésta, un mayor desarrollo en el campo de trabajo. Un 27% consideró recomendable la carrera de Psicología por su utilidad; el 17% de los estudiantes señalaron que si orientarían a otras personas para que eligieran la carrera y el 23% restante no respondió al - ¿Por qué? - de esta pregunta.

Con respecto a las respuestas negativas, es decir, las personas que señalaron que no recomendarían la carrera sumaron un total del 26% de los cuales mencionaron diferentes motivos: un primer término, el 42% no recomendaría la carrera debido a la desorganización de la Facultad; el 42% mencionó que no la recomendaría por que, ésta es una decisión individual. El 9% restante, correspondió a estudiantes que señalaron que el campo de trabajo es muy reducido.

FORMACION ACADEMICA

PREG. 11 CONSIDERAS A LA PSICOLOGIA COMO UNA CIENCIA SOCIAL O NATURAL
¿POR QUE? .

CONTESTARON SOCIAL 148 = 68%

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. - Objeto de estudio social	La Psicología es una ciencia social, porque su objeto de estudio es el hombre como una unidad — eminentemente social.	70	47
2. - Estudio del hombre en - relación con su medio - ambiente .	La Psicología es una ciencia social, porque se encarga del estudio de la conducta del hombre y su relación con el medio ambiente .	52	35
3. - Método de estudio	La Psicología es una ciencia social, porque utiliza un método - como medio para conocer la realidad, al mismo tiempo, le provee de las herramientas necesarias - para solucionar problemas sociales .	9	6

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. - Al servicio del hombre	La Psicología es una ciencia social, porque está al servicio del hombre.	16	11
5. - Interdisciplinaria	La Psicología es una ciencia social por su íntima relación con todas las ciencias y técnicas.	1	1
CONTESTARON <u>NATURAL</u> 9 = 4 %			
1. - Objeto de estudio natural	La Psicología es una ciencia natural, porque estudia al hombre en su ambiente natural, como unidad sujeta a leyes biológicas.	9	4
CONTESTARON <u>AMBAS</u> 59 = 27 %			
1. - Límite entre ciencias naturales y sociales.	La Psicología es una ciencia social y natural, porque representa un límite o puente entre las ciencias naturales y sociales, lo que la caracteriza -- como ciencia interdisciplinaria.	32	54

FORMACION ACADÉMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2. - Ser bio-psico-social.	La Psicología es una ciencia social y natural, porque su objeto de estudio, es el hombre como ser bio-psico-social cuyo comportamiento lo constituyen elementos de caracter biológico y social.	19	32
NO CONTESTARON 2 = 1 %			

FORMACION ACADEMICA

¿Considera a la Psicología como una ciencia social o natural? (pregunta número 11), a la cual contestó un 68% de sujetos que es una ciencia social; de los cuales expusieron diferentes razones en el porque. El 47% dijo que la Psicología es una ciencia social porque su objeto de estudio es social; el 35% porque consideran que comprende el estudio del hombre en relación con su medio ambiente; el 11% señaló que la Psicología está al servicio del hombre; un 6% afirmó que la Psicología es una ciencia social por su método de estudio y el 1 % restante acredita a la Psicología como una ciencia interdisciplinaria.

Con respecto a la totalidad de la muestra, sólo el 4% de los sujetos respondió que la Psicología es una ciencia natural, mismos que fueron catalogados dentro de una misma categoría, denominada "Objeto de estudio natural".

Algunas personas (27%) llegaron a señalar que la Psicología no es solamente una ciencia social o natural sino que es ambas a la vez, de las cuales el 54% hizo esta afirmación por que la consideran como el límite entre las ciencias naturales y las ciencias sociales y un 32% contestó a esta alternativa porque su objeto de estudio es el hombre como un ser bio-psico-social.

PREG. 12 ¿CREE NECESARIO QUE SE REALICEN INVESTIGACIONES ACORDES CON LA REALIDAD MEXICANA? Y ¿POR QUE ?

CONTESTARON SI 213 = 98 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. - Conocimiento de nuestra realidad.	Las investigaciones son necesarias para conocer nuestra realidad y estar en posibilidad de resolver problemas que nos afectan.	63	30
2. - Necesarias para transformarlas.	El investigador como elemento participante de la realidad debe conocerla y luchar por su transformación para lograr una independencia científica y tecnológica.	21	10
3. - No adoptar modelos extranjeros.	Se deben realizar las investigaciones para no tomar información, <u>mé</u> todos y modelos extranjeros que no corresponden a la realidad mexicana.	107	50
4. - Utilidad Social	La Profesión del Psicólogo tendrá utilidad social en base al conocimiento de nuestra realidad a través de la investigación.	11	5

FORMACION ACADEMICA

CONTESTARON NO 0 = 0 %

NO CONTESTARON 5 = 2 %

FORMACION ACADEMICA.

Un 98% de la muestra respondió afirmativamente a la pregunta - ¿Cree necesario que se realicen investigaciones acordes con la realidad mexicana? - del cual, las respuestas se distribuyeron en cuatro diferentes categorías. El 50% señaló que se deben realizar este tipo de investigaciones para no tener la necesidad de adoptar modelos extranjeros; el 30% consideró que las investigaciones son necesarias para tener un conocimiento de nuestra realidad; el 10% cree que se requiere de las investigaciones para además de tener un conocimiento de nuestra realidad, lograr su transformación; el 5% en cambio consideró necesaria la investigación por su totalidad social.

Es importante señalar que sólo cinco personas no contestaron - la pregunta. Y no se dió ningún caso en el que los entrevistados dijeran que no se realicen investigaciones de acuerdo a la realidad mexicana.

FORMACION ACADEMICA

PREG. 18 ¿CREE QUE LA INFORMACION QUE SE LE PROPORCIONA LA FACULTAD LO CAPACITA PARA SER TECNICO O CIENTIFICO? y ¿POR QUE?

CONTESTARON TECNICO 102 - 47 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Mínima información metodológica.	Se nos capacita para ser técnicos ya que sólo se obtiene mínima información teórica y -- metodológica, enfocada a una sola corriente.	66	65
2.- Técnicos en modificación de conducta.	Sólo se obtiene información sobre técnicas de modificación de conducta, relaciones entre fenómenos y su cuantificación.	24	23
3.- Trabajo a nivel técnico	Sólo se puede desempeñar trabajo como técnico.		

CONTESTARON CIENTIFICO 34 = 16 %

1.- Objetivo de programas de estudio.	La formación bibliográfica, -- técnica y metodológica, así -- como, la práctica de la experi	14	41
---------------------------------------	--	----	----

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- Información científica	<p>mentación de la posibilidad de obtener una comprensión amplia de la realidad y de poder dedicarse a la investigación; es decir, que el programa de estudios tiene como finalidad dar una formación profesional de calidad.</p> <p>Nos proporciona la Facultad la información científica necesaria para aplicarla en la investigación y en el área de trabajo.</p>	13	38
CONTESTARON <u>AMBAS</u> 14 = 6 %			
1.- Realizar investigación e implementar técnicas	<p>El plan de estudios tiene ese objeto ya que se proporcionan las bases necesarias para hacer investigación y poder implementar técnicas en la solución de problemas.</p>	9	64
CONTESTARON <u>OTRO</u> 55 - 25 %			

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Depende del área que se estudie.	La persona elige el área de especialización de acuerdo a sus propias inquietudes, así como si es técnico o científico.	9	16
2.- Formación Indefinida	No hay organización respecto a la planeación y documentación de la carrera, lo que trae como consecuencia, que no se pueda tener una formación definida; se obtienen únicamente bases para entrar a trabajar, en donde se complementan los conocimientos individualmente.	15	27
3.- Falta de información y prácticas.	El plan de estudios tiene muchas limitaciones pues la información que se obtiene es enfocada hacia una corriente y faltan prácticas con lo cual se impide la extrapolación al campo de trabajo.	30	55
NO CONTESTARON 12 = 6 %			

FORMACION ACADEMICA

Se preguntó a los sujetos: ¿Cree que la información que le proporciona la Facultad lo capacita para ser técnico, científico, ambos u otro? - éstos dieron diferentes explicaciones al respecto: el 47% afirmó que los preparan como técnicos; de los cuales el 65% consideró lo anterior por que se les proporciona una mínima información metodológica; el 23% contestó que sólo son entrenados como técnicos en modificación de conducta el 5% contestó que sólo se le han dado información para realizar trabajos a nivel técnico.

El 16% fue la proporción correspondiente a los que contestaron - que son capacitados para ser científicos; de los cuales un 41% afirmó -- que ese es el objetivo de los programas de estudio de la carrera y otro - 38% dijo que la información que le proporcionan en la Facultad es científica.

Un reducido 5% del total de sujetos contestó que es preparado - para ser tanto técnico como científico por que se les proporcionan las -- bases para realizar investigación e implementar técnicas.

Hubo algunos alumnos (25%) que respondieron que la información que les proporcionan en la Facultad no los capacita ni para ser técnico ni científico, sino "otro": de los cuales el 16% dijo que lo anterior -

está determinado dependiendo del área que se estudie; el 27% afirmaron que se tiene una formación indefinida y un 55% por que existe falta de información.

Sólo el 6% no dió respuesta a la pregunta.

FORMACION ACADEMICA

PREG. 26, PARA UNA MEJOR FORMACION ACADEMICA DEL PSICOLOGO, ¿CREE QUE SE DEBERIAN INTRODUCIR MATERIAS DE CONTENIDO ECONOMICO-SOCIAL?, ¿POR QUE? Y ¿CUALES

CONTESTARON S I 181 - 83 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Conocimiento de la realidad para una función útil.	Es necesario que el psicólogo conozca los fenómenos económicos y sociales de la realidad mexicana, con objeto de que la función que desempeñe dentro de cualquier área de la Psicología, sea realmente útil.	36	20
2.- Aplicación de conocimientos para realizar actividades interdisciplinarias.	El contenido de las materias socioeconómicas, permite ampliar el marco de referencia de nuestros conocimientos y posibilita la actividad interdisciplinaria por la relación que tiene la Psicología con las demás ciencias sociales.	34	19
3.- Concientización que favorezca el desarrollo del país.	Esta clase de información nos da conocimientos y nos conscientiza sobre nuestra realidad y a su vez, nos posibilita proyectar soluciones que favorezcan el desarrollo del país.	17	9

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4.- Concientización para cambio socioeconómico.	Esta información solicita la concientización teórica y práctica de la clase de vanguardia que puede lograr un cambio socioeconómico.	6	3
5.- Entender la conducta del hombre en su medio	Para lograr entender los fenómenos conductuales del hombre, como producto del medio en el que se desenvuelve.	40	22
6.- Ubicación del contexto social del psicólogo.	El Psicólogo requiere de la información de esa naturaleza, para conocer el contexto social en el cual desarrolle sus funciones como profesionalista.	24	14
CONTESTARON <u>NO</u> 17 = 8 %			
7.- Fuera de nuestro campo	El contenido de esas materias está fuera del campo de la Psicología, y sólo subjetivizarían la carrera.	6	35

FORMACION ACADEMICA

PREG. 26.- ¿CUALES? (MATERIAS DE CONTENIDO ECONOMICO-SOCIAL)

ASIGNATURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Economía	39	18
Materialismo histórico y Dialéctico	31	14
Sociología	64	30
Problemas económicos y sociales de México e Historia de México.	27	12
Administración y Recursos Humanos	5	2
Antropología	3	1
Filosofía	10	5
No contestó	39	18

FORMACION ACADEMICA

Se les preguntó a los sujetos, que para una mejor formación académica del psicólogo, ¿Cree que se deberían incluir materias de contenido económico-social?, a lo cual respondió afirmativamente el 83% de los cuales señalaron diferentes razones: el 22% reconoce que a través del contenido de esas materias se puede llegar a entender la conducta del hombre en su medio; el 20% considera a estas materias necesarias para tener un conocimiento de la realidad y así tener una función útil dentro de la sociedad; el 19% cree que en esta forma se podrían aplicar los conocimientos en actividades interdisciplinarias; el 14% considera que con ese tipo de asignatura se daría una ubicación al psicólogo dentro del contexto social; el 9% correspondió a aquellos que contestaron que a través del contenido de las materias se lograría una concientización que favorezca al desarrollo del país; y un 3% aceptó que ésta sería una forma de concientización también pero tendiente a realizar un cambio socio-económico.

Aquellos que respondieron negativamente a la pregunta correspondió al 8% respecto del total; de los cuales, el 35% afirmó que no deberían incluir este tipo de materias porque su contenido está fuera de nuestro campo profesional.

¿ CUALES ?

Con respecto a la primera parte de la pregunta 26, se les pidió a los sujetos que contestaron afirmativamente, que señalaran además — cuales serían esas materias de contenido socioeconómico, a lo cual contestaron de la siguiente manera:

M a t e r i a	%
- Economía	30
- Materialismo histórico y dialéctico	18
- Sociología	14
- Problemas económicos y <u>so</u> ciales de México	12
- Administración y Recursos - Humanos .	5
- Antropología	2
- Filosofía	1

FORMACION ACADEMICA

PREG. 32 ¿ PARA REVISAR LA BIBLIOGRAFIA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS , REQUIERE DEL CONOCIMIENTO DE OTRO IDIOMA? , ¿ CUALES? .

CONTESTARON SI 200 - 92 %

I D I O M A	FREC UENCIA	PORCENTAJE
Inglés	195	97,5
Alemán	1	0.5

CONTESTARON NO 14 = 6 %

NO CONTESTARON 4 - 2 %

Con respecto al total de la muestra , el 92% contestó afirmativa mente que se requiere de otro idioma para poder revisar la bibliografía - de los programas de las materias; de los cuales el 97.5% considera que éste idioma es "inglés" y el .5 % "alemán".

Los que respondieron que no se requiere otro idioma fue una mínima proporción correspondiente al 6 % .

FORMACION ACADEMICA

PREG. 34 ¿EXISTE ALGUNA CORRIENTE PSICOLOGICA PREDOMINANTE EN LA CARRERA DE -
PSICOLOGIA?. ¿CUAL? y ¿PORQUE?

CONTESTARON SI 205 - 94 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. - Dependencia económica y científica.	El conductismo es la corriente predominante en la carrera de - Psicología como consecuencia de la dependencia económica, - cultural y tecnológica a que -- está sujeto México.	25	12
2. - El estado requiere técnicos.	Dadas las características socio políticas e ideológicas del país, el estado y la burguesía necesi tan los técnicos que trabajen - como manipuladores de conduc tas, dentro de una política de - control que mantenga sus pro pios intereses.	15	7
3. - Contenido de programas y formación de maestros	El contenido de los programas - de estudio y la formación de -- profesiones y autoridades de la Facultad de Psicología son en - un 80% conductistas que consti tuye la corriente más fuerte po-	98	48

FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. - Carácter científico y utilidad práctica.	<p>Íntegramente impuesta a los alumnos.</p> <p>La corriente denominada conductismo ha dado a la Psicología un carácter científico, objetivo y empírico, debido a sus diseños y su metodología, además de haber demostrado tener los mayores avances a nivel social, así como, beneficios prácticos inmediatos.</p>	38	19
PREG. 34 ¿CUAL? (CORRIENTE PSICOLOGICA)			
CORRIENTE PREDOMINANTE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conductismo		197	96
Psicoanálisis		1	0.5
CONTESTARON <u>NO</u> 6 = 3 %			
NO CONTESTARON 7 = 3 %			

FORMACION ACADEMICA

De todos los entrevistados el 94% contestó que sí existe alguna corriente predominante en la carrera de Psicología; de los cuales un 48% — señaló que este predominio se encuentra en el contenido de los programas — y en la formación de los maestros, el 19% dijo que dicha corriente tiene un carácter científico y una utilidad práctica; el 12% afirmó que esa corriente predominante manifiesta un carácter de dependencia económica y científica; el 7% contestó que tal corriente es un medio para formar técnicos que el estado requiere.

Unicamente un 3% respondió que no existe corriente alguna dentro de la carrera.

Del total de los encuestados, el 96 % respondió que la corriente predominante en Psicología es la denominada "conductismo" en un ,5% que es el Psicoanálisis.

PREG. 35 ¿ LA MAYOR PARTE DE LA INFORMACION QUE HA OBTENIDO EN LA FACULTAD, PROVIENE DE OTROS PAISES? ; ¿CUALES?		
CONTESTARON <u>S I</u> 207 = 95 %		
P A I S E S	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estados Unidos de Norteamérica	193	98
Francia	1	0.5
Inglaterra	3	1.0
Otros	1	0.5
CONTESTARON <u>N O</u> 6 = 3 %		
NO CONTESTARON 5 = 3 %		

FORMACION ACADEMICA

El 95 % de todos los entrevistados contestó que la mayor parte - de la información que ha obtenido en la Facultad proviene de otros países, haciendo referencia el 98% a Estados Unidos de Norteamérica; el 1% a Inglaterra y el .5 % a Francia.

Al igual que en la pregunta anterior, sólo el 3 % afirmó la no existencia de información proveniente de otros países.

MOTIVACIONES

Preg. 21. ¿Porqué eligió el área de especialización que actualmente cursa ?

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Organización académica.	Eligieron el área de <u>espe</u> cialización que cursan, - por <u>considerarla</u> la mas organizada, amplia y completa que abarca a las <u>de</u> más.	18	8
2. Contribuir a la <u>trans</u> formación.	Escogieron el área de <u>espe</u> cialización, porque es el campo donde se puede - contribuir a un cambio <u>re</u> volucionario, ya sea; <u>con</u> tribuyendo en los <u>proce</u> sos sociales, su <u>génesis</u> y cambios, o <u>concientizan</u> do a las gentes a través de la educación.	26	12

MOTIVACIONES

<p>3. Mejoramiento social.</p>	<p>Se puede contribuir al desarrollo del país ayudando a la gente en problemas particulares o solucionando problemas de carácter social.</p>	<p>47</p>	<p>22</p>
<p>4. Tipo de información que se obtiene.</p>	<p>Es el area que nos provee las herramientas técnicas y metodológicas para enfocar su objeto de estudio desde una perspectiva social, que nos permita estudiar procesos como: enseñanza-aprendizaje, desórdenes conductuales, etc.</p>	<p>53</p>	<p>24</p>
<p>5. Perspectivas de desarrollo económico y personal.</p>	<p>Es el area mas interesante porque ofrece en su aplicación, en el campo de trabajo, mejores pers-</p>	<p>56</p>	<p>26</p>

MOTIVACIONES

	pectivas económicas y de desarrollo personal.		
6.- Genera investigación.	Es el área que por su sistema, permite generar investigación de acuerdo a nuestra realidad, así como formar gente crítica y conciente.	10	5
No contestaron 3 = 1%			

MOTIVACIONES

Los alumnos encuestados mencionaron las razones por las cuales eligieron el área de especialización que cursaban en el momento de aplicar el cuestionario de la investigación. El 26% consideró que esa área ofrecía mejores perspectivas de desarrollo económico y personal; el 24% el interés estuvo dirigido hacia el tipo de información que el área le proporcionaría; el 22% porque con los conocimientos adquiridos podría contribuir a un mejoramiento social; el 12% porque el área le proporcionaría herramientas para lograr una transformación social; el 8% porque el área es la mejor organizada académicamente y un 5% porque en esa área existen las posibilidades de general investigación.

Mencione una actividad a la que se puede dedicar en el campo profesional.		
ACTIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docencia.	17	8
Investigación.	46	21
Diseño de programas de estudio y - capacitación.	53	24
Modificación de conducta y terapia.	54	25
Orientación vocacional y asesora--- miento.	14	6
Agente de cambio social.	7	3
Administración de Recursos Humanos.	23	11
No contestó.	4	2

MOTIVACIONES

Se les pidió a los sujetos que mencionaran una actividad a la que se podrían dedicar en el campo profesional, de los cuales el 25% señalaron actividades afines a la modificación de conducta o terapia; el 24% se dedicarían al diseño de programas de estudio y capacitación; el 21% realizarían investigación; el 11% participaría en la administración de recursos humanos y/u otros; el 8% practicarían la docencia; el 5% realizaría trabajo de orientación vocacional y asesoramiento; el 3% señaló que realizaría actividades como agente de cambio social.

FILIACIONES

Preg. 13. ¿ Ve televisión ?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	169	78
NO	46	21
NO contestó.	3	1
Preg. 14. Enumere en orden de preferencia los programas que más le agradan.		
PROGRAMAS	LUGAR	PORCENTAJE
Noticias.	1º	20
Culturales.	2º	20
Dibujos animados.	3º	18
Eventos deportivos.	4º	17
Policíacos.	5º	16
Otro.	6º	4

FILIACIONES

De los alumnos entrevistados, el 78% contestó afirmativamente que si ven la televisión, el 21% no la ven y el 1% no contestó.

De las personas que respondieron afirmativamente que veían la televisión y que enumeraron en orden de preferencia los programas que más les agradan; el 20% señaló en primer lugar "Noticias"; otro 20% "Culturales"; el 18% "Dibujos animados"; el 17% "Eventos deportivos"; el 16% "Policíacas"; el 4% "Otro" sin dar nombres.

FILIACIONES

Preg. 15. ¿Cree que alguno de los siguientes partidos políticos pueda proporcionar solución a la problemática nacional?		
PARTIDO POLITICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PPS	6	3
PCM	15	7
PARM	3	2
PMT	9	4
PRI	18	8
PAN	2	1
OTRO	89	41
NO contestó.	76	35

FILIACIONES

De acuerdo con el 41% de los sujetos, el partido político que puede solucionar la problemática nacional lo constituye "Otro", (sin dar nombre) de la lista que se les presentó en el cuestionario. El 35% no contestó a la pregunta y el resto se distribuyó de la manera siguiente:

PORCENTAJE	PARTIDO
8	PRI
7	PCM
4	PMT
3	PPS
2	PARM
1	PAN

FILIACIONES

Preg. 29. ¿Lee algún periódico?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	194	89
NO	21	10
NO contestó.	3	1
Preg. 29. ¿Cuál?		
EXCELSIOR	94	44
UNIVERSAL	29	13
HERALDO	19	9
NOVEDADES	22	10
DIA	16	7
NO contestó.	38	17

FILIACIONES

Preg. 30. Enumere en orden de preferencia el tipo de noticias que le interesa leer.

TIPO DE NOTICIAS	LUGAR	PORCENTAJE
Políticas.	1º	20
Deportes.	2º	18
Policíacas.	3º	17
Espectáculos.	4º	15
Culturales.	5º	14
Sociales.	6º	12

FILIACIONES

El 80% de la muestra manifestó que si leen el periódico 10% que no leen y el 1% no contestó.

De los que contestaron afirmativamente que leen el periódico; el 44% dijo que el noticiario que leían era el "Excelsior"; el 17% no contestó cual leía; el 13% "Universal";- el 10% "Novedades"; el 9% "Heraldo" y el 7% el "Día"

Como se observará en el cuadro, todos aquellos entrevistados que contestaron que si leían algún periódico, enumeraron en orden de preferencia el tipo de noticias que les interesa ver, obteniendo el primer lugar con el 20% "Políticas"; el segundo con 18% "Deportes" y el tercero con el 17% "Policiacas".

ESPECTATIVAS

Preg. 10. Señale una de las siguientes instituciones donde le gustaría desarrollar su profesión.

INSTITUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Privada.	72	33
Descentralizada.	58	27
Pública.	57	26
Departamento o Instituto de la UNAM.	17	8
Otra.	4	1
No contestó.	10	5

ESPECTATIVAS

De los sujetos de la muestra, el 33% señaló que le gustaría desarrollar su profesión en una Institución Privada; - el 27% en una Institución Descentralizada; el 26% en una Institución Pública; el 8% en algún Departamento o Institución de la UNAM.; sólo el 1% señaló que desearían otra institución aunque no señalaron nombres y únicamente el 5% no dió respuesta a esta pregunta.

ESPECTATIVAS

<p>Preg. 19. ¿ Es suficiente la información que ha recibido en la Facultad para <u>re</u> solver problemas en el campo profesional ? y ¿porqué?'</p>			
<p>Contestaron <u>SI</u> 21 = 9%</p>			
<p>1. Resolución solo de - problemas particu- - res.</p>	<p>Los conocimientos nos <u>pro</u> porcionan las fuentes ne- - cesarias para resolver - - problemas particulares <u>pe</u> ro no complejos.</p>	<p>20</p>	<p>95</p>
<p>Contestaron <u>NO</u> 189 = 87%</p>			
<p>1. Información inadecua - da para nuestra rea- - lidad.</p>	<p>Las teorías y técnicas - - que nos enseñan, provie-- - nen del extranjero y son - inadecuadas al aplicarse - en el contexto socio-cul- - tural mexicano.</p>	<p>18</p>	<p>10</p>

ESPECTATIVAS

<p>2. Falta de prácticas - en el campo de trabajo.</p>	<p>Además de que la información técnica es insuficiente, no se adquiere experiencia en la Facultad, porque los programas no se basan en la aplicabilidad del conocimiento en el campo de trabajo.</p>	<p>67</p>	<p>35</p>
<p>3. Información insuficiente.</p>	<p>Los programas, la metodología y el desarrollo de una sola corriente en la información de la carrera, así como, las prácticas son insuficientes para afrontar la realidad externa.</p>	<p>81</p>	<p>43</p>
<p>4. Información unilateral.</p>	<p>Sólo se da cabida al conductismo y se le resta importancia a otras corrientes, lo que origina que la información sea unilateral.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

ESPECTATIVAS

<p>5. Falta de organización y tiempo.</p>	<p>La poca preparación de los maestros, la falta de material didáctico, las huelgas, grillas y vacaciones causan desorganización, razones por las cuales los alumnos no recibimos la información completa.</p>	<p>9</p>	<p>5</p>
<p>6. Información para re producir al sistema y no transformarlo.</p>	<p>En la Facultad se da únicamente la información necesaria para que en la práctica se reproduzca el sistema en el que vivimos, - faltando elementos teóricos para interpretar y - transformar la realidad.</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>
<p>7. Información básica.</p>	<p>Solo dan las bases para poder buscar información complementaria en forma individual.</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>
<p>No contestaron 8 = 4%</p>			

ESPECTATIVAS

El 9% del total de los alumnos entrevistados si consideran suficiente la información que han recibido en la facultad para resolver los problemas en el campo profesional; de los cuales el 95% consideró que sólo pueden solucionar problemas particulares.

Un 87% afirmó lo contrario al notar que la información que les proporcionan en la Facultad no es suficiente para poder solucionar problemas en el campo profesional de los cuales el 43% señaló lo anterior debido a que la información que recibe es insuficiente con el predominio de una sola corriente; el 35% consideró que faltan prácticas en el campo de trabajo en donde se puedan aplicar los conocimientos; el 10% porque la información es inadecuada para nuestra realidad en tanto que la información está constituida por teorías y técnicas que provienen directamente del extranjero; el 5% consideró que prevalece una falta de organización y de tiempo en la Facultad; el 1% creen que esto se debe a que la información es completamente unilateral en la cual sólo se da cabida al conductismo.

ESPECTATIVAS

Preg. 38. ¿Si tuviera la posibilidad de estudiar el postgrado en el extranjero, que país escogería?

SISTEMA ECONOMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Socialista.	42	19
Capitalista.	158	73
Capitalista Dependiente.	7	3
Otro.	2	1
No contestó.	9	4

ESPECTATIVAS

Es importante aclarar que la pregunta original # 38 se planteó de la siguiente manera: Si tuviera la posibilidad de estudiar el postgrado en el extranjero, ¿qué país escogería? sin embargo en el momento de análisis y codificación de los datos, se tomó la decisión de incluir en bloques la gran diversidad de países señalados de acuerdo a su sistema de producción económico predominante, los cuales quedaron integrados en tres:

Socialista.

Capitalista.

Capitalista dependiente.

Otro (sin nombre).

El 73% manifestó el deseo de estudiar el postgrado en algún país correspondiente al sistema capitalista; el 19% en países socialistas; el 3% en naciones capitalistas dependientes; únicamente el 1% eligió otro y el 4% no contestó.

I D E O L O G I A

PREG. 16. EL PROGRESO LENTO ES UN MEDIO MAS EFECTIVO QUE LA REVOLUCION RAPIDA PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO SOCIAL DE LA POBLACION.

CONTESTARON S I 89 = 41 %

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- La revolución crea desorganización.	El Progreso lento es el mediomás efectivo, por que la revolución - manifiesta un cambio brusco que origina crisis, inestabilidad y de sorganización en la sociedad y - en donde la riqueza y el poder - pasar de un pequeño grupo a otro.	26	29
2.- Se requieren condiciones para la revolución.	El progreso lento es un medio -- más efectivo que la revolución, - porque esta implica un cambio - social que sólo es posible en la medida en que se vayan dando - las condiciones dentro del pro-- greso, es decir, se requiere primero de una concientización y - organización de la sociedad para poderse lanzar al cambio.	43	49

I D E O L O G I A

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.- Asegura cambios permanentes.	Aunque la revolución nos lleva a cambios, el progreso lento es más efectivo, porque estos cambios son seguros, permanentes y más efectivos para resolver las necesidades del pueblo.	16	18
CONTESTARON <u>NO</u> 111 = 51 %			
1.- Transformación inmediata.	La revolución es el medio más efectivo que el progreso lento, porque se requiere de un cambio rápido y drástico de estructuras que permita el mejoramiento de toda la sociedad, para después continuar con un desarrollo lento fincado en bases renovadoras.	37	33
2.- Riesgos de caer en el reformismo.	El progreso lento no es el medio más efectivo que la revolución, porque se corre el riesgo de caer en el reformismo, hace difícil el mejoramiento social debido a que sólo beneficia a los intereses creados de una minoría provocando mayor opresión sobre la población.	37	33
3.- Solución inmediata a problemas.	La revolución es el medio más efectivo que el progreso lento, en tanto que se	14	13

I D E O L O G I A

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4.- Depende de la sociedad - de que se trate.	<p>requiere de la solución inmediata - de los problemas sociales.</p> <p>Depende de la sociedad de que se esté hablando para saber el tipo de proceso que le conviene.</p>	7	6
LOS QUE NO CONTESTARON SUMARON 18 = 17 %			

IDEOLOGIA

El 41% con respecto al total de la muestra contestó que el progreso lento es el medio más efectivo que la revolución rápida para lograr el mejoramiento social de la población; del cual, el 49% asegura que primero se requieren condiciones para la revolución; el 29% afirmaron lo anterior porque la revolución crea desorganización; el 18% consideró la respuesta porque el progreso lento asegura cambios permanentes.

La proporción de sujetos que contestó que el progreso lento no es el medio más efectivo que la revolución rápida para lograr el mejoramiento social de la población correspondió al 51% del cual, el 33% consideró que la revolución es el medio para una transformación inmediata; otro 33% — señaló que la revolución rápida es el medio más efectivo porque se evita el riesgo de caer en el reformismo; el 13 % correspondió a los que afirmaron que la revolución es la solución inmediata a problemas.

I D E O L O G I A

PREG. 17. DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS POLITICAS, ¿CUAL CREE QUE SEA LA MAS ADECUADA PARA MEXICO?

ALTERNATIVAS POLITICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nacionalismo	29	13
Socialismo	136	63
Fascismo	3	1
Anarquismo	2	1
Otra	21	10
No contestó	27	12

IDEOLOGIA

El 63% de los sujetos contestó que el "socialismo" es la alternativa política más adecuada para México; el 13% el nacionalismo; el 1% fascismo; y otro 1% anarquismo.

I D E O L O G I A

PREG. 20 ¿EN QUE CLASE SOCIAL CREES UBICARTE?		
CLASE SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Burguesía	1	1
Pequeña Burguesía	6	3
Proletariado	5	2
Media alta	20	9
Media Media	160	73
Media Baja	10	22
No contestó	4	2

IDEOLOGIA

En relación a la totalidad de los encuestados, el 73% señaló - que pertenece a la clase social media - media, un 10% a la media - ba ja, un 9% a la media - alta, un 3% a la pequeña burguesía, un 3% a la pequeña burguesía, un 2% al proletariado y el 1% a la burguesía, - únicamente un 2% no dió respuesta a esta pregunta.

I D E O L O G I A

PREG. 22. UN PARTIDO POLITICO PARA CONSIDERARSE COMO TAL DEBERA DEFINIRSE COMO:

NOMBRE DEL PARTIDO POLITICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Institucional	65	30
Revolucionario	20	9
Democrático	119	55
Otro	14	6

De todos los sujetos, el 55% contestó que para que un partido político pueda considerarse como tal debería definirse como "democrático", en tanto que un 30% opinó que éste debería ser definido como -- "institucional", el 9% como "revolucionario" y el 6% restante señaló -- "otro" (sin dar nombres).

I D E O L O G I A

PREG. 23. ¿ LA INSTITUCION DE LA PROPIEDAD PRIVADA ES UNA BASE FIRME SOBRE LA CUAL
UNA SOCIEDAD PUEDE SATISFACER LAS NECESIDADES DE TODOS SUS MIEMBROS ?

CONTESTARON SI 36 = 17%

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. - Premio de esfuerzo de cada quien.	La propiedad privada satisface las necesidades de todos los miembros de una sociedad, porque constituye un premio al esfuerzo de cada persona, es decir, cada quien recibe en la medida de su esfuerzo.	11	31
2. - Fuente de satisfacción y seguridad	La propiedad privada permite asegurar la estabilidad de la célula de la sociedad, además que es una fuente de motivación y satisfacción para el individuo.	16	44
3. - Depende de la sociedad de que se trate.	La propiedad privada funcionaría siempre y cuando hubiera una repartición equitativa de la misma, o dependiendo del tipo de sociedad y desarrollo, de la cual se esté hallando.	5	14

I D E O L O G I A

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONTESTARON <u>NO</u> 173 - 79			
1. - Satisface las necesidades de una minoría	La propiedad privada satisface las necesidades de una minoría debido al acaparamiento de riqueza y consecuentemente a una distribución - desigual del ingreso, injusticia social y jerarquías, etc.	123	71
2. - Implica explotación y lucha de clases	La institución de la propiedad privada es la base firme de la explotación irracional de los hombres y de la naturaleza, implica lucha de clases y desigualdad y a su vez - no permite el desarrollo rápido de la sociedad.	24	14
3. - Instrumentación de formas de distribución	Es necesario instrumentar formas - más adecuadas para lograr que la - producción y la riqueza se distribu - ya en forma justa como la propie - dad comunal por ejemplo.	9	5
LOS QUE NO CONTESTARON SUMARON 9 = 4 %			

IDEOLOGIA

Un 17% de los sujetos contestó afirmativamente que la institución de la propiedad privada es una base firme sobre la cual una sociedad puede satisfacer las necesidades de todos sus miembros; de los cuales el 44% - indicó que la propiedad privada es una fuente de satisfacción y seguridad, - el 31% que ésta constituye en premio al esfuerzo de cada quien y un 14% - que la propiedad satisface las necesidades dependiendo de la sociedad de que se trate.

La institución privada no es una base firme que puede satisfacer las necesidades de todos los miembros de una sociedad, fue la afirmación que emitió un 79% de la muestra; de los cuales el 71% consideró que sólo satisface las necesidades de una minoría; el 14% estimó que la propiedad privada implica explotación y lucha de clases; el 5% consideró que debe haber una instrumentación de formas de distribución equitativa de la propiedad.

IDEOLOGIA

Preg. 24. De acuerdo a su especialidad, ¿Cuál es su función en la sociedad mexicana?			
NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Solución de problemas individuales.	<p>La función que emplea en la sociedad mexicana de acuerdo con su especialidad consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas en el campo profesional - relacionados con la - evaluación y modificación de conducta de - los individuos en cualquier ambiente; - Mejoramiento de las - técnicas de enseñanza a fin de formar hombres capaces de conocerse así mismos y su papel que juegan dentro de la sociedad mexicana; 	90	41

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación y asesoramiento social para disminuir problemas y prestaciones de los individuos, de modo que favorezca al restablecimiento de un equilibrio emocional y logren su adaptación al mundo social; - Docencia para difundir los principios y la función de la Psicología como ciencia, y la investigación como un aporte científico al desarrollo de una Psicología propia. 		

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- Resolución a problemas sociales.	Realizar investigaciones - sobre procesos sociales - desde un punto de vista - psicológico en base a las necesidades de la población; revisar los programas y mejorar los métodos y objetivos de la enseñanza de acuerdo a la realidad mexicana para dar a conocer las funciones de la estructura social y procurar el desarrollo de las comunidades.	37	17
3.- Participación en el mejoramiento social.	Concientización de la manipulación de que son objeto los grupos de obreros, campesinos, estudiantes y zonas marginadas para intentar un cambio en la estructura del proceso de producción.	38	17

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	ción nacional que les proporcione garantías y mejores condiciones sociales y económicas.		
4.- Participación en la transformación social.	Ser agente de cambio social, ya sea investigando la naturaleza y formas de lograr transformaciones en favor de las clases oprimidas o concientización a través de la educación para formar agentes de cambio social.	28	13

IDEOLOGIA

El 41% de la muestra señaló que de acuerdo a su especialidad, su función dentro de la sociedad mexicana es la solución a problemas individuales; el 17% a solución de problemas sociales; otro 17% espera realizar una participación en el mejoramiento social; y un 13% que está interesado en participar para lograr una transformación social.

IDEOLOGIA

Preg. 25. ¿ Le parece positivo que las investigaciones que se realizan en las - universidades y otros centros educativos sean financiados principal- mente por fundaciones norteamericanas como: la Ford, la Rockefeller, la Kellock, etc. ?

Contestaron SI 39 = 18%

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Cuentan con recursos económicos.	Si el gobierno mexicano no cuenta con recursos, es po- sitivo que las fundaciones extranjeras financien la - investigación, pues dispo- nen de presupuesto sufi- ciente para tal fin.	27	69

IDEOLOGIA

<p>2. Realizar investigación independientemente de quien financie.</p>	<p>Es importante que se realice investigación que permita el desarrollo técnico y científico de México, independientemente de quien sea el que financie tales actividades.</p>	<p>12</p>	<p>31</p>
<p>Contestaron <u>NO</u> 167 = 76%</p>			
<p>1. Mantiene dependencia.</p>	<p>No conviene que las fundaciones financien las investigaciones, porque los resultados son utilizados con fines de control y manipulación, hecho que continúa condicionado y favoreciendo la dependencia económica, científica y tecnológica.</p>	<p>50</p>	<p>30</p>

IDEOLOGIA

<p>2. Financian de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>Las fundaciones mencionadas costean la investigación para utilizar los resultados en favor de su propio beneficio, sin importarles la solución de la problemática nacional, ni el desarrollo de nuestra propia tecnología.</p>	<p>82</p>	<p>49</p>
<p>3. Financiamiento propio.</p>	<p>Aunque México dispone de pocos recursos, debe invertir su capital en la investigación de nuestra realidad para precisar un desarrollo propio.</p>	<p>13</p>	<p>18</p>
<p>Los que no contestaron sumaron 12 = 6%</p>			

IDEOLOGIA

Al 18% de la muestra le pareció positivo que las investiciones que se realizan en las universidades y otros centros - educativos sean financiados principalmente por fundaciones - norteamericanas como la Ford, la Rockefeller, la Kellock, etc.; de tal proporción, el 69% opinó que si es positivo en tanto - que son las que cuentan con recursos económicos; el 31% consideró que se debe realizar investigación independientemente de quien sea quien la financie.

Por el contrario, el 76% opinó que no es positivo que estas fundaciones norteamericanas financien la investigación; - el porcentaje se distribuyó de acuerdo al porque de la res--- puesta de la siguiente manera: el 49% porque el financiamien- to está de acuerdo a sus intereses; el 30% porque es un hecho que favorece y mantiene la dependencia; el 18% consideró que se debería conseguir un financiamiento propio.

IDEOLOGIA

Preg. 28. Los distintos conflictos entre las autoridades y las distintas organizaciones de maestros, alumnos y trabajadores que llegan a provocar huelgas, paros, etc., ¿ Justifican la entrada del Ejército y la Policía a las Universidades?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	7
NO	196	90
NO contestó.	6	3

IDEOLOGIA

El 90% de los sujetos no estuvo de acuerdo en que los distintos conflictos entre las autoridades y las distintas organizaciones de maestros, alumnos y trabajadores que llegan a provocar huelgas, paros, etc., justifiquen la entrada del Ejército o la Policía a las universidades. Sin embargo, el 7% opinó lo contrario al afirmar que en este caso si justifica la entrada del ejército y la policia a las universidades.

IDEOLOGIA

Preg. 31. ¿ Piensa que el psicólogo está al margen de los problemas sociopolíticos de su realidad social ?			
Contestaron <u>SI</u> 71 = 33%			
1.- Formación apolítica.	La información impartida - en la Facultad es poco - real y científica, ya que sólo es aplicable a proble mas particulares, lo que - origina que la información sea apolítica e individua lista.	45	63
2.- Falta de participa ción social.	La falta de participación y práctica social, no per mite que el estudiante ten ga poca conciencia de la - problemática nacional y se dedique a realizar investi gaciones irrelevantes en - las instituciones del - país.		

IDEOLOGIA

Contestaron <u>NO</u> 134 = 61%			
1.El psicólogo como integrante de la realidad.	Son problemas que atañen - al psicólogo por ser parte integrante de la realidad social, en donde tiene un papel determinante y una - responsabilidad por la naturaleza del estudio y - aplicación de las técnicas que maneja.	63	47
2.Por el tipo de problema que resuelve.	Los problemas que tenga - que resolver el psicólogo dentro de cualquier área, - están enmarcados en un <u>con</u> texto socioeconómico y político, debido a la in----fluencia que tiene sobre - la conducta del hombre.	49	37

IDEOLOGIA

<p>3.Responsabilidad de <u>trans</u> formar la realidad.</p>	<p>El psicólogo debe conocer su realidad social y tomar una posición ante ella, pues es determinante para poder <u>transformar</u> la.</p>	<p>10</p>	<p>7</p>
<p>No contestaron 13 = 6%</p>			
Empty space for additional data			

IDEOLOGIA

Con respecto al total de los entrevistados, el 33% piensa que el psicólogo está al margen de los problemas sociopolíticos de su realidad social; porcentaje del cual un 63% opinó esto porque el psicólogo tiene una formación apolítica, el 28% porque falta participación social.

El 61% consideró en cambio que el psicólogo no está al margen de los problemas; afirmando esto el 47%, porque el mismo psicólogo es integrante de la realidad; el 37% por el tipo de problemas que resuelve y el 7% por su responsabilidad de transformar la realidad.

IDEOLOGIA

Preg. 36. Para lograr una mayor participación tanto política como académica, -
¿Cuál de las siguientes formas de organización considera la más efectiva?

FORMAS DE ORGANIZACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociedad de alumnos.	40	18
Autogobierno.	35	16
Cogobierno.	37	17
Comité de delegados.	3	2
Comité de lucha.	3	2
Consejo de representantes.	51	23
Otro.	18	8
No contestó.	31	14

IDEOLOGIA

Para lograr una mayor participación tanto política como académica, el 23% de la muestra afirmó que el "Consejo de representantes" es la forma de organización que considera mas efectiva; el 18% en cambio afirma que es la "Sociedad de alumnos"; el 17% que, el "Cogobierno"; el 16% que el "Autogobierno"; el 8% opinaron que la organización idonea sería "Otra" aunque no mencionaron nombres; un 2% opinó en cambio que ésta sería el "Comité de delegados" y otros que el "Comité de lucha respectivamente y un 14% que no contestó a esta pregunta.

IDEOLOGIA

Preg. 33. ¿Considera que el psicólogo conjuntamente con los obreros debería pugnar por lograr cambios en las estructuras a fin de que éstos últimos puedan tener el control sobre las fábricas, la comercialización de sus productos, etc.?

Contestaron SI 127 = 58%

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Cambio de estructuras.	El psicólogo como parte de la sociedad debe formar una alianza con los obreros, trabajando conjuntamente como agente de cambio social para lograr una transformación de las estructuras.	31	24
2. Mejoramiento económico y social.	El psicólogo debe colaborar con los obreros a fin de que éstos obtengan un mejoramiento económico y	23	18

IDEOLOGIA

	social, aunque sea un <u>pro</u> ceso que requiera de al <u>g</u> ún tiempo para organiza <u>r</u> se.		
3. Función de orienta <u>ci</u> ón y prepara <u>ci</u> ón.	El psicólogo con las t <u>éc</u> nicas y la informa <u>ci</u> ón - que maneja puede realizar una labor conjunta con - los obreros de prepara <u>ci</u> ón y orienta <u>ci</u> ón sobre los cambios en sociedad.	29	33
4. Función de todo pro <u>fe</u> sionista.	Es función social del psi <u>co</u> logo, y deberían pugnar por ello todos los pro <u>fe</u> sionistas.	21	17
5. Integrante de la so <u>ci</u> edad.	El psicólogo como parte - de la sociedad, además de ser un asalariado, debe - pugnar por ello.	8	6

IDEOLOGIA

Contestaron <u>NO</u>		74 = 34%	
1. Fuera del campo profesional.	Estos problemas están fuera del campo profesional del psicólogo, en tanto que no cuenta con la información para su solución.	11	15
2. Equilibrio en el control.	El control de las fábricas no debe estar sólo a cargo de los obreros, sino que debe haber un equilibrio entre éstos y los patrones.	11	15
3. No es el camino.	No es el camino, por no constituir un medio adecuado.	18	
4. Falta de preparación de los obreros.	Los obreros no deben tener el control de las fábricas, porque no tienen los conocimientos suficientes para lograr cambios.	28	38

IDEOLOGIA

<p>5. Superación personal de obreros.</p>	<p>Los obreros deben tratar de educarse y luchar por satisfacer sus necesidades y no quedarse estancados en lo que son.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>No contestaron 17 = 8%</p>			
Empty space for additional data			

IDEOLOGIA

El 58% respecto a la muestra consideraron que el psicólogo conjuntamente con los obreros debería pugnar por lograr cambios en las estructuras a fin de que éstos últimos puedan tener control sobre las fábricas y la comercialización de sus productos entre otros beneficios. De ese porcentaje, el 24% correspondió a aquellas personas que afirmaron que el psicólogo debe cooperar al cambio de estructuras; el 23% consideraron que una función del psicólogo es la preparación y orientación de los obreros; el 18% que los obreros deben obtener un mejoramiento económico y social; el 17% porque ésta corresponde a una función de todo profesionista.

Sin embargo, el 34% estimó que el psicólogo no debe intervenir en éste tipo de fenómenos; de estos el 38% dijo que porque les falta preparación a los obreros; el 15% porque ésta constituye una función fuera de su campo profesional; otro 15% porque lo que debe existir es un equilibrio en el control entre los obreros y los patrones; el 11% consideraron que éste no es un medio adecuado para lograr que los obreros tengan el control sobre la fábrica.

IDEOLOGIA

<p>Preg. 37. En su opinión, ¿El psicólogo debería colaborar en el mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores tales como: aumento de salarios, acceso a la vivienda, prestaciones, etc.?</p>			
<p>Contestaron SI 180 = 83%</p>			
NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Colaboración al mejoramiento social.	Es necesario una <u>dis</u> tribución equitativa de la ganancia de acuerdo al desempeño de los obreros en su trabajo, para lograr que vivan en condiciones justas, <u>con</u> tribuyendo así, al mejoramiento social.	104	58
2. Participación en la transformación social.	El psicólogo con la información que maneja debe fungir como agente de cambio so-		

IDEOLOGIA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	<p>cial, cooperando con los obreros para la transformación de las estructuras sociales.</p>		
<p>3. Compromiso social.</p>	<p>Es responsabilidad de todo - profesionista, comprometerse al mejoramiento de las condiciones de vida de los obreros y compensarles en algo lo que han pagado por nuestra educación.</p>	<p>45</p>	<p>24</p>
<p>NO contestaron</p>	<p>31 = 14%</p>		

IDEOLOGIA

NOMBRE DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Problemas fuera de su competencia.	Por la naturaleza de la <u>in</u> formación que maneja el - psicólogo, este tipo de - problemas están fuera de - su competencia, además que existen otros profesionistas avocados a su estudio y resolución.	19	62
2. Requerimiento de - cambios <u>estructura</u> les.	No se trata de que se realicen cambios accidentales o simples reformas, sino - de cambios más profundos.	2	6
<p>NO contestaron 7 = 3%</p>			

IDEOLOGIA

Respecto del total de sujetos, el 83% opinó que el psicólogo debería colaborar en el mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores; de tal proporción, el 58% consideraron que se debe colaborar al mejoramiento social; - el 24% afirmó que es un compromiso social y el 5% que se debe participar en la transformación social.

El 14% contestó que no se debería colaborar al mejoramiento social porque; este tipo de problemas esta fuera de la competencia del psicólogo (62%); el 6% que se requiere de cambios estructurales.

3. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

El procedimiento de la interpretación de los datos se -
llevó a cabo a partir de los resultados mas significativos des-
critos en el análisis anterior, por cada una de las variables
consideradas en el diseño.

3.1 Formación académica.

En la Facultad de Psicología se forman técnicos en mo-
dificación de conducta debido a la estructuración de los -
programas de estudio y a la formación de los maestros, pre-
dominando una sola corriente denominada conductismo.

La mayor parte de la información proviene de los Esta-
dos Unidos, y por tanto se requiere del idioma inglés para
revisar la bibliografía; además de adoptarse métodos y mo-
delos extranjeros que se aplican mecánicamente a nuestra -
realidad.

Estos datos apoyan la hipótesis No. 1 que dice: "Si la
universidad cumple funciones concretas para la reproduc---
ción del sistema imperante, entonces la formación de técni-
cos y profesionales -estudiantes de psicología- estará di-
rigida a mantener un desarrollo que favorezca a los países
de los cuales son dependientes". Ya que la preparación que
se da a los estudiantes en la Facultad de Psicología evi--

dencian la dependencia cultural que México tiene con los Estados Unidos y por consiguiente se ayuda al desarrollo de este país en tanto que el nuestro, aunque también se desarrolla, lo hace condicionado al desarrollo de aquel, es decir, que la Universidad en México cumple funciones concretas en la reproducción del sistema imperante; al ser ésta ta fruto y expresión del mismo, teniendo que satisfacer las necesidades técnicas y culturales del país.

3.2 Motivaciones.

Las razones por las cuales eligieron el área de especialización es porque ésta ofrece mayores perspectivas económicas y desarrollo personal, debido a que las actividades a las cuales se puede dedicar como psicólogo en el campo profesional son: modificación de conducta y psicoterapia.

Los datos apoyan el inciso 2.a de la hipótesis 2 que dice: "Si las motivaciones, las filiaciones y las expectativas de los estudiantes de psicología de la UNAM, están determinadas por la ideología dominante, entonces: 2.a La fuerza y dirección de su comportamiento estarán encaminados a elegir el área de especialización y sus actividades en el campo de trabajo en base a criterios de desarrollo personal y mejoramiento económico, sin hacer un cuestiona-

miento sobre el contenido y aplicación de la información - que reciben en su área de especialización, así como la finalidad que tendrá su labor profesional". Esto nos indica que realmente las motivaciones de los estudiantes están - conformadas dentro de la ideología dominante y que a pesar de darse cuenta de la realidad sociopolítica del país la - mayoría de ellos son asimilados consciente o inconscientemente por el sistema. Por que cuentan más sus intereses - personales en la elección de carrera y campo de trabajo, - sin importar el tipo de información que reciben, solamente exigiendo que se les den los elementos mínimos requeridos en su preparación técnica.

3.3 Filiaciones.

Aunque la definición de partido político elegida por - la mayor parte de la población es aquella que dice: deberá ser un partido de masas que represente los intereses de - los pobres que aglutinen a los campesinos, obreros, los empleados e intelectuales y artistas revolucionarios que desean que los medios de producción sean propiedad social y no de unos cuantos, en donde la democracia se estructura - sobre bases de igualdad y de justicia. Sin embargo enunciaron que ningún partido político existente puede resolver - la problemática nacional, proponiendo "otro" sin enunciar su nombre.

-La mayor parte de la población afirmó ver televisión, -- enumerando en orden de preferencia los programas que más le agradan: 1º Noticias, 2º Culturales y 3º Dibujos animados.

-En su mayoría la población indicó leer el periódico "Excelsior" enumerando el tipo de noticias que lee con mayor frecuencia: 1º Políticas, 2º Deportivas y 3º Policiacas.

Los datos no apoyan el inciso 2.b de la hipótesis 2 - que dice: "Se identificarán con el pensamiento y acción - del partido político que sustenta el poder y con el contenido de la información difundida por los medios de comunicación como: la televisión y la prensa". Aunque no se identifican con los principios del partido que sustenta el poder -PRI- conciben la definición de un partido político heterogéneo en su composición y que plantea la democracia social como alternativa política para México, hecho que contradice los datos encontrados en la variable de ideología en el cual se enuncia que el socialismo es la alternativa política más adecuada para México. Por otro lado, se puede observar que se mantienen informados acerca de los acontecimientos que se suscitan en la sociedad, al declarar que tienen preferencia por ver las noticias en la televisión; en un segundo plano les interesan los programas que amplian su acervo cultural; y en tercer

término tenemos a los dibujos animados, que son una de tantas formas de penetración ideológica por parte de los Estados Unidos y en los cuales se transmiten los estereotipos, - las ideas y pensamientos de los ciudadanos norteamericanos, tratando de que la gente piense y actue en los mismos términos que ellos; en cuanto al tipo de noticias tienen - preferencia por las noticias de tipo político, hecho que - se puede interpretar en el sentido de que la situación tan - to nacional como internacional es de suma importancia para ellos; en cuanto a la segunda preferencia los deportes, es importante señalar que éstos son uno de tantos medios de - enajenación que utiliza el Estado para distraer la aten- - ción de la gente y que no piense en los problemas socia- - les que les afectan; de la tercera preferencia sólo pode- - mos afirmar que en todos los periódicos estas noticias son dadas en base a las informaciones que suministran las ins- - tituciones oficiales y en forma sensacionalista.

En resumen, con estos datos no podemos afirmar que - realmente se apoya la segunda parte de la hipótesis ya que no se puede detectar si verdaderamente se identifican o no con la información emitida por los medios de comunicación masiva, ya que solamente se recabaron las preferencias en cuanto al tipo de programas que más les agradan y el tipo

de noticias que más les interesan.

3.4 Espectativas.

La información teórico-práctica obtenida en la Facultad no capacita a los estudiantes para resolver problemas en su campo de trabajo y se inclinan a estudiar una especialización en un país capitalista.

Los datos obtenidos en su primera parte no apoyan el inciso 2.º que dice: "Considerarán que la información que se les ha proporcionado en la Facultad es la requerida en el campo de trabajo". En cambio si apoyan la segunda parte que dice: desean obtener una especialización en países con mayores adelantos técnicos y científicos".

Esto se debe al hecho de que la información que se obtiene en la Facultad no capacita a los estudiantes para resolver los problemas en el campo de trabajo puede ser por varias razones:

1º Que dicha información por provenir en su mayoría de otro país no se ajusta a las necesidades del nuestro y por tanto debe ser primero readaptada a éstas.

2º La existencia de una gran desorganización en la Facultad, opinión expresada por los alumnos de la misma.

3º La información obtenida es muy parcial y reducida a una sola corriente.

4º La no existencia de una estructuración de los planes de estudio ocasiona que los estudiantes reciban una deficiente preparación.

Por otro lado, el deseo que expresan los estudiantes - por obtener un postgrado en un país capitalista con mayores adelantos técnicos y científicos puede interpretarse - como el afán de alcanzar mejoras económicas y un mejor desarrollo personal.

3.5 Ideología.

La investigación en México, no debe ser financiada por capital extranjero, como las fundaciones Ford, Kellock, Rockefeller, etc., porque los resultados son utilizados de acuerdo a sus intereses y en su propio beneficio, y a quienes además obviamente, no les interesa solucionar los problemas nacionales, ni desarrollar una tecnología mexicana.

Estos datos no apoyan el inciso 3.a de la hipótesis 3 que dice: "Si las universidades son transmisoras y reproductoras de ideología, entonces los estudiantes de psicología de la UNAM:

3,a Aceptarán la dependencia cultural como un fenómeno natural.

Esto nos dan cuenta de que en su mayoría los estudiantes se percatan de los intereses que persiguen las funda--

ciones norteamericanas al financiar la investigación en - México. En virtud de que los resultados de éstas son utili zados con fines tanto económicos como políticos.

Los problemas socio-políticos le atañen directamente - al psicólogo por ser parte integrante de la sociedad y por tener un papel determinante dentro de ésta debido a la naturaleza de las técnicas que maneja y además de abocarse a investigar problemas sociales desde un punto de vista psicológico en base a las necesidades reales de la población para participar de esta manera en el proceso que coadyuve a un cambio de estructuras, en el que los obreros obtengan un mejoramiento económico-social.

Al no ser apoyado el inciso 3.b de la hipótesis 3 que dice: "Considerarán al profesionista al margen de los problemas socio-políticos del país".

Nos demuestra que los estudiantes advierten la gran - responsabilidad que tienen dentro de la sociedad como indi viduos y profesionistas inmersos en ella; considerando ade más que se debe participar en los procesos que contribuyan a un cambio del sistema imperante, es decir, como agente - de cambio social.

Con la propiedad privada sólo se satisfacen las neces idades de las minorías que acaparan la riqueza, por lo cual

se requiere de un cambio drástico de las estructuras que permita el mejoramiento de toda la sociedad, es decir, de una revolución socialista como alternativa política para México.

Los datos no apoyan el inciso 3.c de la hipótesis 3, que dice: "Aceptarán la estructura social imperante y los mecanismos que se utilizan para sostenerla".

Los datos denotan que la gente se da cuenta de que la estructuración del sistema capitalista no puede de ninguna manera satisfacer las necesidades de la mayoría de la población y que es necesario un cambio rápido y drástico para dar solución a la problemática nacional. Dándose como alternativa política para el país en el momento actual el socialismo.

Con todos estos datos concluimos que la información que reciben los estudiantes en las diferentes áreas de especialización de la Facultad de Psicología de la UNAM no los posibilita para ser agentes de cambio social en la Sociedad Mexicana.

Debido, fundamentalmente, al interés que tiene tanto el Imperialismo Norteamericano como la Burguesía Nacional de seguir reforzando la situación de dependencia de México a través de la penetración ideológica cultural, ya que par

ra los primeros representa una fuente más de ingresos que le ayude a sostener su desarrollo económico-social y por ende a mantenerse como potencia mundial y para los segundos representa la condición de supervivencia como clase dominante-dominada.

BIBLIOGRAFIA :

- AGUILAR, M. Alonso, et. al. "Capitalismo, atraso y dependencia en América Latina". Instituto de Investigaciones económicas. UNAM. 1.^a edición. Núm. 2. México, 1976.
- ALTHUSSER, Luis, et. al. "Polémica sobre Marxismo y Humanismo". Colección mínima/13. 5.^a edición. Siglo XXI editores, México, 1975.
- ARISMENDI, Rodney. "Universidad y lucha de clases" Deslinde Núm. 14. Cuadernos de Cultura Política Universitaria. México, 1972.
- BAMBERRA, Vania. "El Capitalismo Dependiente Latinoamericano". Ed. - siglo XXI. México, 1974.
- BARTRA, Roger. "Breve diccionario de sociología marxista". 1.^a edición. - Ed. Grijalbo. Col. 70 México, 1973.
- BERNAL, D. John. "La Ciencia en la Historia". Problemas científicos y filosóficos. Tomo II. UNAM. México, 1972.
- CARDOSO, Enrique y RALETTO, Enzo. "Dependencia y desarrollo en América Latina". Ed. siglo XXI. México, 1974.
- CHESNOKOV, D. I. "Materialismo Histórico". Ediciones pueblos unidos. Uruguay, 1976.

- CORDOBA, Arnaldo. "La formación del poder político en México". Serie Popular Era. México, 1974.
- COSIO, Villegas Daniel. "Historia mínima de México". El Colegio de México, 1973.
- DE GORTARI, Eli. "Introducción a la lógica dialéctica". Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1973.
- DE GORTARI, Eli. "Lógica general". Tratados y Manuales Grijalbo. México, 1972.
- DE GORTARI, Eli. et. al. "El problema de la predicción en ciencias sociales". Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. 1ª.- Edición. México, 1969.
- DE GORTARI, Eli. "El método dialéctico". Ed. Grijalbo. Col. 70. Núm. 93. México, 1970.
- DE MONTMOLLIN, Maurice. "Los psicofarsantes". Colección mínima. - Núm. 69. Ed. Siglo XXI. México, 1975.
- ENGELS, Federico. "Anti - duhring". Ed. Grijalbo. México, 1968.

- FALS BORDA, Orlando. "Ciencia propia y colonialismo intelectual". Ed. Nuestro Tiempo. México, 1973.
- FONSECA, J. J. "Los psicólogos en el Tercer Mundo". Colección Anibal Ponce. Centro de Investigaciones Psicológicas. Universidad Autónoma de Puebla.
- GONZALEZ, Casanova Pablo. "Las categorías del desarrollo económico y la investigación en ciencias sociales". Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. México, 1970.
- GRACIARENA, Jorge. "Formación de postgrado en ciencias sociales en -- América Latina". Psicología Social y Sociología Paidós. Argentina 1974.
- GRAMSCI, Antonio. "La formación de los intelectuales". 1ª edición. Ed. Grijalbo. Col. 70. México, 1967.
- GRAMSCI, Antonio. "Partido y Revolución. Ediciones de Cultura Popular. Argentina, 1974.
- GUEVARA, Ernesto. "Obra revolucionaria". 5ª Edición. Ed. Era. México, 1972.
- HARNECKER, Marta. "Conceptos elementales del Materialismo Histórico. - 18ª edición. Ed. Siglo XXI. México, 1973.

- HYMAN, Herbert. "Diseño y análisis de las encuestas sociales". -
Ed. Amorrortu. Argentina, 1968.
- JACQUES, Salomón Jean. "Ciencia y Política". ed. Siglo XXI. -
México, 1974.
- JAGUARIBE, Helio., DOS SANTOS Theotonio, et.al. "La dependencia
política - económica de América Latina". Ed. Siglo XXI. -
México, 1975.
- KENDROV, M. M., SPIRKIN. A. "La ciencia". Colección 70. Núm.
26. Ed. Grijalbo. México, 1968.
- LOWY, Michel, et.al. "Sobre el método marxista". Ed. Grijalbo. -
México, 1974.
- LIAMAS, Ignacio. et.al. "La ciencia económica y sus paradigmas. -
Apuntes mimeografiados.
- NOELLE Elizabeth. "Encuestas en la sociedad de masas". Ed. Alianza
Editorial Núm. 234. Madrid. 1970.
- MARINI, Ruy Mauro. "Dialéctica de la dependencia". Serie Popular
Era. México, 1974.
- MARX, Carlos. "Introducción a la crítica de la economía política". -
Ediciones de cultura popular. México, 1974.


- MATTELART, Armand, et.al. "La ideología de la dominación en una -
sociedad dependiente".
- POLTORATZKI, A. "Leyes de la dialéctica materialista". Ediciones -
Círculo Estudio. México, 1974.
- REVISTA Historia y Sociedad. "La ideología de la 'neutralidad ideológica'
en las ciencias sociales." Vol. 7. México, 1975.
- REVISTA Historia y Sociedad. "Las revoluciones en la historia de México".
Vol. 8. México, 1975.
- REVISTA de Análisis Político "ESTRATEGIA". "La dependencia estructural
se agudiza". Año II, Vol. 2. Núm. 12. México, 1976.
- RIVEIRO, Darcy. "El dilema de América Latina". Ed. Siglo XXI. México,
1974.
- SELLTIZ, C. Jahoda, M. et.al. "Métodos de investigación en las relaciones
sociales". 6ª edición. Rialp. Madrid, 1973.
- SILVA, Ludovico. "Teoría y práctica de la ideología". Ed. Nuestro Tiempo.
México, 1974.
- SILVA, Michelena Héctor., et.al. "Universidad, dependencia y revolución".
Colección Mínima. Ed. Siglo XXI. México, 1974.

- STAVENHAGEN, Rodolfo. "Sociología y Subdesarrollo". Ed. Nuestro Tiempo. México, 1974.
- TECLA, Alfredo y GARZA, Alberto. "Teoría, métodos y Técnicas en la investigación social". Ediciones de Cultura Popular. México, 1974.
- TISHLER FUKS, Angela. "Un proyecto piloto académico y administrativo de un departamento realizado a través de un proceso de cambio social dirigido". Tesis de postgrado. Facultad de Psicología. División de estudios Superiores. UNAM. México, 1975.
- WSCHBOR, Mario. "Imperialismo y Universidad en América Latina". Ed. Diógenes, México, 1974.
- SUBIZARRETA, G. Armando. "La aventura del trabajo intelectual". Fondo Educativo Interamericano. Argentina, 1974.
- ZUÑIGA, Ricardo. "Hacia una organización de la Psicología Social". - Instituto de Sociología. Universidad Católica de Chile. - - Documento de trabajo provisorio. Chile 1971 - 1972.

UNAM

FECHA DE DEVOLUCION

El lector se obliga a devolver este libro antes del vencimiento de préstamo señalado por el último sello.

<p>23-627-1995</p> <p>9 DIC. 1985</p> <p>9 MAR 1987</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p>		
---	--	--	--