

209
11



Universidad Nacional Autónoma
de México

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA EDUCACION SEXUAL EN LA INFANCIA: UN ANALISIS DE
CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DEL
AREA DE CIENCIAS NATURALES CON RELACION A LA EDUCA-
CION SEXUAL EN TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO
GRADOS DE NIVEL PRIMARIA.



TESINA

Que para obtener el Titulo de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

presenta ☆ MAR. 1989

MARISA DAYADIRA DIAZ INFANTE MENDEZ DE
ASUNTOS ESCOLARES



Handwritten signature



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

México, D. F.

Febrero 1989

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
1.- SEXUALIDAD HUMANA.....	5
1.1 <u>Definición</u>	6
1.2 <u>Componentes de la sexualidad</u>	10
1.2.1 Componente biológico.....	11
1.2.2 Componente psicológico.....	13
1.2.3 Componente social.....	16
2.- EDUCACION SEXUAL.....	21
2.1 <u>Educación</u>	22
2.1.1 Freud.....	22
2.1.2 Freire.....	26
2.1.3 CONAPO.....	28
2.2 <u>Diferencias y semejanzas de las tres corrientes</u> ..	30
2.3 <u>Educación sexual</u>	31
3.- INFANCIA.....	39
3.1 <u>Definición</u>	40
3.2 <u>Fases de la infancia</u>	41
3.3 <u>Teorías sexuales elaboradas por el infante</u>	57
4.- ANALISIS DE CONTENIDOS.....	60
4.1 <u>Antecedentes históricos de la educación sexual en México a nivel elemental</u>	61
4.2 <u>Análisis de contenidos de los libros de texto</u>	63
4.2.1 Análisis de los libros de texto de tercer grado de educación básica.....	65
4.2.2 Análisis de los libros de texto de cuarto grado de educación básica.....	71
4.2.3 Análisis de los libros de texto de quinto grado de educación básica.....	75
4.2.4 Análisis de los libros de texto de sexto grado de educación básica.....	77
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	88

I N T R O D U C C I O N .

"Querida tía Mali: Hazme el favor de escribirme contándome cómo has tenido a Cristina o a Pablito. Tú tienes que saberlo, puesto que estás casada. Hemos discutido mucho hablando de esto, y queremos saber la verdad. Pero no tenemos a nadie más que a ti a quien poder preguntar. ¿Cuándo venis a Salzburgo?. No podemos comprender, querida tía Mali, cómo trae la cigüeña a los niños. Trudel cree que los trae vestidos sólo con una camisita. Quisiéramos saber también si los coge del estanque, y por qué cuando nosotros vamos al estanque no vemos nunca en él ningún niño. Dínos también cómo es que cuando se va a tener a un niño se sabe ya desde antes. Escríbeme muy largo contándomelo todo. Muchos recuerdos y besos de todos nosotros. Tu curiosa, Lili".(1)

La sexualidad aparece como un estanque que inspira en el hombre un miedo pavoroso, monstruoso y a la vez una felicidad fugaz, maravillosa. Al estanque no se puede acercar el ser humano como se acercaría a mirar un aparador con artículos deseables. Es un terreno en su vida que se oculta intencionalmente o no, aunque al mismo tiempo esté a la vista de todos.

La carta de una niña de once años y medio huérfana de madre, fue escrita a principios de siglo o tal vez el siglo pasado. El transcurso del tiempo no ha permitido cambios notables en la concepción de la sexualidad, que ha sido considerada como algo rodeado de valores y actitudes diferentes a los existentes en los

demás aspectos de la vida humana, a pesar de los avances positivos que ha presentado la sociedad. La carta, no cabe duda, pudo haber sido escrita por un niño de nuestra actualidad, es un ejemplo de la necesidad que existe en la sociedad de proporcionar una educación sexual, no antes de la pubertad y durante la misma, sino, desde la infancia. Ocultar lo sexual trae como consecuencia, entre otras, que el niño no desarrolle su capacidad de dominar funciones para las cuales ya está preparado. Sin embargo, por más que se hable de la sexualidad al niño, siempre existirá algo que queda en lo no dicho. Es precisamente en este sentido, que el presente trabajo en su desarrollo, se encontró con varios obstáculos, ya que en un inicio se partió de la idea de que impartiendo una mayor educación sexual, se podrían resolver, si no todos, algunos problemas que se han presentado en la sociedad al respecto. Posteriormente se consideró que algo de la sexualidad no pasa por el discurso educativo, siempre existirán cuestiones ocultas, misteriosas que nos regresarán una y otra vez a la pregunta: ¿qué pasa con la sexualidad humana?

Existe un sin número de cosas que suceden social e individualmente que no se dejan conocer por el niño, sin embargo, entre ellas la que se les oculta con mayor cuidado son las cuestiones de tipo sexual. Aunque la sexualidad no puede tratarse como cualquier cosa y decir todo sobre ella, si es posible hacer un intento por trabajar, analizar sus componentes y estructura, con el fin de sugerir algunas medidas que pudieran reducir la angustia.

La ignorancia en los niños no conservará de ninguna manera su imaginación "pura", su ignorancia le ayudará a alcanzar alguna explicación antes de lo esperado.

La sexualidad inicia su desarrollo en el individuo desde el momento en que se inserta en lo social. Como parte que es del individuo, no puede ser reducida a aspectos biológicos.

La pedagogía, que tiene como objeto de estudio la educación, tal vez no logre grandes avances en materia de la sexualidad. La educación ejerce a través de la palabra censuras, restricciones que provocan en el individuo peligrosas consecuencias. Una manera de reducirlas es: permitir la libertad de expresión y de pensamiento; limitar las exigencias educativas; procurar mayor veracidad ante el niño; y respetar al individuo.

En este sentido, la sociedad tiene un compromiso fuerte e importante que cumplir ante los niños, los cuales nacen con una sexualidad y constantemente presentan curiosidad por los aspectos relacionados con lo sexual. La sexualidad debe ser separada de términos, como baja y despreciable, prohibida y repugnante.

El interés de analizar el tema de la sexualidad surgió a partir del trabajo realizado como pedagoga en la Dirección General de Planificación Familiar de la Secretaría de Salud, en la cual se realizan cursos sobre orientación sexual y planificación familiar a profesionistas. Los cursos impartidos

por esta institución se basan en los postulados propuestos por CONAPO. Aquí se trabajará fundamentalmente el concepto de sexualidad de CONAPO debido al constante contacto que se ha tenido con sus términos. Sin embargo, se le harán una serie de variantes, las cuales se reflejarán en la ampliación de sus conceptos tomando en cuenta aquellos de la teoría psicoanalítica y del campo social como la de Paulo Freire. El hecho de considerar a estas tres corrientes responde al interés de retomar una corriente psicológica, una social y una institución que entre sus objetivos actuales tiene el de difundir entre la población mexicana aspectos relacionados con la sexualidad.

La inquietud entonces fue, retomar la sexualidad y preguntarse ¿se da una educación sexual en las escuelas primarias? ¿cómo se da? ¿bajo qué concepción se imparte?. Finalmente se tomó la decisión de analizar los libros de texto gratuitos del área de ciencias naturales de los años de tercero, cuarto, quinto y sexto, aunque posteriormente también se tuvieron que analizar los libros del área de ciencias sociales y los libros para el maestro.

Para realizar lo anterior se hizo necesario reflexionar acerca del concepto de la sexualidad, de su surgimiento y de la necesidad de impartir educación sexual durante la infancia. Bajo estas tres interrogantes se estructuró el presente trabajo de investigación. Los capítulos tienen objetivos específicos que se plasman al inicio de cada uno de ellos.

El tema se trata de la manera más clara y sencilla posible, por lo cual podría ser material de consulta tanto para el pedagogo, maestro, padre de familia y adolescente, interesado en los aspectos relacionados con la sexualidad.

A través del desarrollo de los capítulos se pretende, en la medida de lo posible, responder a las interrogantes mencionadas. Es de especial interés dejar, en el pensamiento del lector, la idea de la urgencia de impartir una educación sexual en la infancia lo menos superficial y angustiosa.

Pero es de importancia recalcar que nadie, ni el educador más especializado y claro se libra de transmitir algo del orden de lo oculto, angustioso y misterioso de lo sexual.

Existen aspectos de la sexualidad que son por sí mismos estructuralmente angustiosos, haga lo que haga el educador, ya sea el maestro, el padre o la sociedad. Indiscutiblemente la educación no permite grandes avances en materia de la sexualidad, si no intencionalmente, algo del orden de lo sexual se le resbala en su discurso.

"Pero ¿cómo puedes creer todavía que la cigüeña trae a los niños pequeños? Te han dicho ya que el hombre es un mamífero, y supongo que no creerás que también a los demás mamíferos les trae la cigüeña sus crías! ". (2)

C I T A S.

- (1) FREUD, SIGMUND. Sexualidad infantil y neurosis, p. 12.
- (2) ibidem, p. 13-14.

C A P I T U L O I .

S E X U A L I D A D H U M A N A

El presente capítulo tiene como principal objetivo, el definir el concepto de sexualidad, revisar los componentes que la integran y analizar algunas de sus manifestaciones en la vida del individuo.

Afortunadamente, para unos, desafortunadamente para otros, en la sociedad mexicana, en el ámbito urbano específicamente, la sexualidad aún se encuentra, rodeada de mitos y tabúes que hacen todavía más difícil su concepción y análisis.

Actualmente la concepción de la sexualidad ha presentado cambios, se pueden observar a través de las investigaciones recientes realizadas por profesionales encargados de estudiar el comportamiento humano (Psicólogos, Antropólogos, Pedagogos, Médicos, etc.), que han permitido que ya no sea reducida a coito o alcoba.

La sexualidad no se manifiesta al seguir paso a paso un recetario de actitudes o simplemente al "crecer". Sus aspectos deben ser estudiados y asimilados como característica inherente tanto, al ser humano, desde el nacimiento hasta la muerte, como a la cultura en la que está inmerso.

La educación como vía de asimilación, aprendizaje de actitudes y roles, interviene en el desarrollo sexual. Estudiar la sexualidad dentro del contexto educativo, es importante, ya que requiere de ser visualizada y analizada como parte integral del individuo y su medio.

1.1 DEFINICION.

El ser humano, en cualquier sociedad, se ha visto en la necesidad de explicar ciertos fenómenos que de alguna manera le causan conflictos y problemas en su vida. Dentro de éstos se encuentra la sexualidad, que para muchos tiene algo de misterio, algo oculto, otorgándole características oscuras, míticas, prejuiciosas, románticas y hasta perversas. La sexualidad debe ser ejercida y ser considerada como un derecho; pero no se puede vivir libremente como cualquier otra manifestación creadora del ser humano, existen restricciones, recomendaciones, mitos a su alrededor.

La sexualidad no sólo se adquiere individual o biológicamente, sino interactuando con los individuos, es decir, se manifiesta en la cultura. Esta última, ofrece a la sociedad elementos que son aplicables a las conductas del ser humano y entre ellas a la sexualidad. Estos elementos son muchos y variados, entre los cuales están las creencias que traducidas a la sexualidad se suelen llamar Mitos y Tabúes.

Los mitos son formas que la sociedad adquiere o retoma para dar una explicación a lo que ignora, es decir, los utiliza cuando no tiene una respuesta verídica ante un fenómeno o hecho. En el caso de la sexualidad un mito sería: "los niños son asexuados", con esta afirmación, la cultura está expresando el no saber o no querer saber por qué los niños sí son sexuales o si manifiestan su sexualidad.

Los tabúes son entendidos como prohibiciones de carácter sagrado, que tienen el fin de preservar instituciones o ideologías sociales necesarias. En el caso de la sexualidad un tabú sería: "no se puede practicar el incesto", es decir, hablando en términos de tabú, la sociedad admite que la familia se puede desintegrar si se practica el incesto. Los tabúes están planteados como dogmas, conductas que requieren ser seguidas al pie de la letra, aún cuando se ignore el por qué están insertas en la sociedad. Estas prohibiciones creadas por la sociedad amenazan con desintegrar una estructura ya dada, de ahí la existencia de la represión por ello;

"La oposición manifestada por la civilización respecto a la sexualidad es, en alguna medida una expresión de la organización colectiva de defensa contra los riesgos mortales que la sexualidad hace correr al hombre. Si

el goce está prohibido es porque sería mortal". (1)

Esta afirmación está basada en principios psicoanalíticos, ya que de alguna manera el individuo se va formando a partir de las experiencias de las generaciones anteriores. La prohibición es inconsciente y por lo tanto, sería casi inalterable. Las causas de estas prohibiciones son inaccesibles a cualquier influencia e indestructibles en cuanto que permanecen inconscientes.

Es necesario por tal motivo, estudiar la estructura y función de algunos mitos y tabúes que responden, por un lado, a la complicada dinámica sexual, y por otro la inhiben. Su estudio y comprensión podría llevar al desarrollo, si no de una sexualidad natural, sí de una vivencia del placer, del goce, de la vida, menos dolorosa.

Por otro lado, es muy común considerar a la sexualidad como un impulso biológico, negándole así el carácter que tiene de energía vital y creadora del ser humano, así como su aspecto inconsciente.

La sexualidad se va a manifestar en dos conjuntos de hechos sociales:

"...los que tienen que ver con la reproducción; y los que tienen que ver con los roles del hombre y la mujer en la familia y en la sociedad". (2)

Esto nos remite a considerar a la sexualidad como una fuerza que mueve al individuo a relacionarse con personas de su mismo sexo y con personas del otro sexo. Dicha fuerza que mueve al individuo a relacionarse, no puede ser considerada totalmente innata, sino que interviene el aprendizaje social, que se da en el hogar, la escuela y la sociedad en general.

Los aspectos antes mencionados como manifestaciones de la sexualidad no son los únicos componentes.

La sexualidad como parte fundamental de la naturaleza humana, tiene tres componentes, es decir, posee una característica tridimensional. Estos tres componentes son: lo biológico, lo psicológico (lo inconsciente) y lo social. La sexualidad se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestro hacer como mujeres o como hombres, en la manera de expresar nuestro afecto y, también en nuestro comportamiento erótico.

Así, la sexualidad no puede ser reducida a relación sexual, a aspectos de la fecundidad humana, de la procreación y a instrumentos para su regulación. Contiene una serie de sentimientos, actitudes y comportamientos de nuestra vida

cotidiana.

"La sexualidad es una característica inherente al ser humano y por lo tanto, comparte con él el carácter biopsicosocial propio de su naturaleza". (3)

La sexualidad forma parte de la personalidad, desarrollo, formación, estructuración del individuo y de las diversas relaciones que se establecen con otros individuos.

De todo lo anterior se desprende la definición acorde al supuesto de considerarla como una manifestación biopsicosocial, es:

"...la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados en una cultura y en un momento determinado". (4)

Esta definición contempla los tres elementos que conforman a la sexualidad:

- El biológico.- en tanto seres con sexo anatómico diferenciado.
- El psicológico.- expresión consciente e inconsciente como hombres o como mujeres.
- El social.- manifestación de roles sexuales en una cultura y momento determinado.

Otro aspecto de la sexualidad que es de suma importancia tomar en cuenta es, el hecho de que se manifiesta a lo largo de la vida, al respecto Freud señala:

"...decir que la vida sexual inicia hasta la pubertad es decir que nacemos sin órganos sexuales, y donde los educadores dan a la vida infantil una naturaleza asexual". (5)

Negar la sexualidad en la infancia, significa que en ella no hay manifestación biológica, psicológica y social, entonces, ¿cómo se explica el fenómeno presentado en los niños de jugar a la comida, a la fábrica o experimentar placer?.

Freud señala etapas del desarrollo sexual del individuo para explicar y comprobar que en realidad existe sexualidad durante toda la vida, posteriormente en el capítulo III se verá detalladamente cómo se va manifestando.

Freud divide el desarrollo sexual del individuo en cinco fases, cada una de las cuales tiene una zona en donde la libido (energía sexual) está concentrada en mayor cantidad dependiendo del desarrollo del individuo, así las etapas son:

A) ETAPA ORAL.- La libido está concentrada en la boca, el niño siente placer al succionar el pezón de la madre. Con ello no solo satisface la necesidad de alimentación, sino también la necesidad de obtención de placer y como todo placer, este es fundamentalmente erótico. Posteriormente ya no será el pezón de la madre sino cualquier objeto extraño, ya sea externo o partes de él mismo, que le producirán placer. Este placer se traduce en términos de obtención de gratificación o alivio. (1 año)

B) ETAPA ANAL.- La libido ahora es desplazada al ano. El niño siente placer al retener o eliminar de su cuerpo las heces. (2 años)

C) ETAPA FALICA.- El niño en esta etapa se vuelve más consciente de la existencia de sus genitales y del placer que le brinda el manipularlos. Las zonas con libido concentrado son el pene en el hombre y el clitoris en la mujer. En esta etapa aflora el complejo de edipo. (3 años)

D) ETAPA DE LATENCIA.- En esta etapa pareciera que el niño está en un período de crecimiento intelectual y maduración social. Se da una actividad sexual bastante limitada. (4 años)

E) ETAPA GENITAL.- En esta etapa aparece la maduración genital. El adolescente está preparado para iniciar la interacción sexual de acuerdo a patrones adultos. Se da una integración de las etapas pregenitales.

Esto es en términos generales lo que Freud señala para explicar la presencia de la sexualidad desde el nacimiento del individuo, sirviendo de base para poder afirmar que la sexualidad se da y se manifiesta desde el nacimiento hasta la muerte, aún más desde la concepción.

Existen otros estudios del comportamiento humano en especial sobre la sexualidad, como los realizados por John Gagnon que presentan un enfoque social, que vendrían a complementar lo que se ha estado afirmando. Para John Gagnon, la sexualidad es:

"...un dominio de actividades e ideas relacionadas que acumulamos a través del crecimiento, en un momento y lugar determinado". (5)

En esta definición se observan dos componentes: actividades e ideas (psicológico y social) y en un momento y lugar determinado (social); las actividades e ideas, para el autor van adquiriendo significados diferentes con el transcurso del tiempo. A esta afirmación le faltan elementos del componente biológico, que en un intento de análisis estaría expuesto entre líneas, en la medida en que van adquiriendo significado las actividades e ideas, se establece la diferencia de sexo. Como John Gagnon analiza a la sexualidad desde un punto de vista social, afirma

que la sexualidad se da cuando se han aprendido una serie de actividades e ideas propias de cada sexo, por tal motivo es posible entender mejor la sexualidad como un patrón de conducta aprendido, es decir, como un conjunto de capacidades y sentimientos. La sociedad influye en gran medida en la estructuración de la sexualidad del individuo y en la concepción de la misma.

Por último cabe señalar que la sexualidad siempre aparece vinculada a la palabra sexo, entendida comúnmente por la sociedad como relación sexual entre mujer y hombre, es decir, unión de los genitales, pero el análisis realizado anteriormente permite de alguna manera borrar esta idea, que es errónea, ya que por un lado, las diferencias de comportamiento, no están determinadas por acciones biológicas exclusivamente, sino que intervienen de igual manera la relación con los otros y el cómo se concibe el individuo ante la sociedad, y por otro, la sexualidad no puede ser reducida a coito. A pesar de que la especie humana se puede dividir en dos grandes grupos: HOMBRES Y MUJERES, existen variantes que se presentan no en lo anatómico, sino en la manera de manifestar la sexualidad, esto es, existen hombres que son mujeres y existen mujeres que son hombres. ¿Cómo se explica esto? según el psicoanálisis va a depender de la pulsión, la cual no tiene un objeto dado, natural. El objeto que se elige no está determinado. El hecho de ser mujer no implica que un hombre sea el objeto, de igual manera también dependerá de la relación que exista entre padre, madre e hijo y la resolución que se da al complejo de edipo.

Socialmente el homosexual sería anormal porque no sigue su comportamiento una norma común.

1.2 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.

Los tres componentes de la sexualidad a saber son:
BIOLOGICO PSICOLOGICO SOCIAL
estos no pueden separarse, ya que la sexualidad es un todo integral, fusionado, interrelacionado. Entre los componentes existe una interdependencia, que se da con una complejidad como la naturaleza misma del ser humano.

En nuestra sociedad es marcada la tendencia a reducir la sexualidad solo a su componente biológico y a considerar como sus principales manifestaciones aquellas actividades y conductas sexuales-genitales. Curiosamente existe la contradicción de no estimularlas, solo las estimula dentro de la norma (matrimonio), pero si se encarga de hacer notables diferencias en los comportamientos y actitudes que debe asumir cada sexo.

La separación de los componentes de la sexualidad responde a cuestiones didácticas exclusivamente, para su mejor explicación y análisis.

1.2.1 COMPONENTE BIOLÓGICO.

No se puede negar que la sexualidad contiene un sustento biológico universal que es el SEXO; el cual está determinado desde el momento de la concepción. El sexo es considerado como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hacen diferentes entre sí a la mujer y al hombre.

La diferenciación sexual se da a partir de un patrón cromosómico, en el momento de la concepción. El espermatozoide, que es la célula del hombre, aporta ya sea, un cromosoma X, ó un cromosoma Y; mientras que el óvulo que es la célula de la mujer contiene solo el cromosoma X; en el momento de la unión de ambas células, el cromosoma X o Y (del hombre) se une al cromosoma X (de la mujer) determinándose así el sexo del nuevo ser. Cuando es XX es una mujer y cuando se da XY es un varón.

El concepto de sexo surge de las diferencias constitucionales en los hombres. Las diferencias son visibles desde el momento del nacimiento del nuevo ser, a partir de las cuales, normalmente, se sentarán las bases para adquirir un determinado comportamiento en la sociedad.

Las diferencias anatómicas que se reconocen en los aparatos genitales al momento de nacimiento se llaman caracteres sexuales primarios y son:

EN LA MUJER

Clitoris.
Monte de venus.
Labios menores y mayores.
Himen.
Meato uretral.
Entrada vagina.

EN EL HOMBRE

Pene.
Escroto.

Los que se desarrollan durante la pubertad se denominan secundarios, dándose por la acción de las hormonas que modifican algunas características morfológicas y funcionales en ambos sexos y son, entre otros:

EN LA MUJER

Ensanchamiento de cadera.
Crecimiento de mamas.
Primera menstruación.
Crecimiento de vello púbico y axilar.

EN EL HOMBRE

Ensanchamiento de hombros.
Cambio de la voz.
Crecimiento de vello púbico y axilar.

Por ser en la pubertad donde tiene la sexualidad su más palpable manifestación, se tiende a considerar que antes de ésta no existe sexualidad alguna. Desde el nacimiento aparece y se manifiesta, existe biológicamente y se va manifestando durante toda la vida a través de los diferentes roles que se establecen tanto para la mujer, como para el varón.

El ser biológicamente varón o mujer no dice nada acerca del

comportamiento que se seguirá, sino el comportarse como varón o mujer depende de la manera en que se internalizan las formas culturales y pulsionales.

"La conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada". (7)

es decir, los roles sexuales van a estar determinados y sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de qué es ser mujer y qué es ser varón. Sin embargo, algo se escapa, algo se presenta de la misma manera en toda sociedad, algo del orden del inconsciente, manifestaciones universales como la neurosis y la psicosis.

No está comprobado que las acciones y comportamientos del hombre respondan por la acción biológica, están influidas por el aprendizaje social que se basa en el sexo y en algo importante que es el inconsciente.

Los comportamientos y actitudes que el niño o la niña van adquiriendo, depende de la forma de ser de los padres o de las personas que fungan como autoridades en un primer momento. El que la niña tenga preferencia por los vestidos color rosa no está determinado por su sexo, sino por el ambiente que la rodea diciéndole verbalmente o no, que los vestidos son para las niñas y el color rosa de igual manera es color de mujeres.

Así como los comportamientos y actitudes no están determinados biológicamente, las manifestaciones de la sexualidad tampoco, éstas se van conformando en la interacción del individuo con su entorno social.

"Las diferencias biológicas explican la naturaleza inmutable y divergente de ciertas experiencias que distinguen a los sexos y que al mismo tiempo estimulan una atracción fascinante y crean problemas de comprensión y comunicación". (8)

Esto es otro de los problemas que trae las diferencias de sexo, que son sumamente reforzadas por la sociedad y principalmente por los medios masivos de comunicación.

El sustento biológico de la sexualidad, es el más fácil de comprender, ya que se pueden observar los órganos sexuales para decir si el individuo es mujer o varón.

La sexualidad desde el punto de vista biológico tiene dos funciones: a) La conservación de la especie y;

b) La satisfacción sexual.

En nuestra sociedad se le da mayor importancia a la función que tiene la sexualidad como motor conservador de la especie humana, que como satisfactor y dador de placer sexual. Esto responde a la existencia de mitos, en los que la relación sexual tiene como principal función la procreación. Este fenómeno se presenta con mayor rigidez en las vivencias sexuales femeninas, debido a la concepción de la doble moral en la mujer. La doble moral se refiere al establecimiento de dos clases de mujeres en nuestra sociedad, por un lado están las buenas mujeres que no deben pensar en otra cosa durante el coito que en el procrear a un nuevo ser y expresar su sexualidad moderadamente, y por otro lado las malas mujeres, las cuales en el coito sí pueden tener satisfacción o placer sexual, sin tener que procrear como fin último de la actividad sexual.

Estas ideas que aún rigen en determinados sectores de la población, pueden ir cambiando paulatinamente. La sexualidad puede aparecer tanto en la mujer como en el hombre como algo que le permita vivir el goce, el placer, el sufrimiento, el dolor y las diferencias de sexo a partir de la reflexión, el cuestionamiento y la crítica.

1.2.2 COMPONENTE PSICOLOGICO.

El componente psicológico de la sexualidad es quizás el más difícil de analizar, ya que en su estructura intervienen aspectos biológicos y sociales.

Un primer aspecto que influye en la formación de este componente es el hecho de ser deseado o no, situación que gira en torno al sexo. Antes del nacimiento los padres, familiares y amigos comienzan a fantasear en el sexo del futuro ser, si las expectativas corresponden a la realidad, el niño tiene más probabilidades de crecer seguro de sí mismo por la sensación de satisfacer el deseo del otro, por el contrario si el sexo del niño no es el esperado, esto se manifestará en hechos directos o indirectos, verbales o no verbales y el niño iniciará su crecimiento con una sensación de inseguridad.

Por otro lado el componente psicológico, se va adquiriendo a través de la socialización, que en un primer momento la facilita el vínculo afectivo con la madre, siendo el contacto primero que se tiene con el mundo social propiamente dicho y que se extiende hacia el grupo familiar y escolar. Esta socialización permite la manifestación de la sexualidad en el grupo social, sin embargo, depende del individuo y de su estructura psíquica la forma en cómo se introyectarán los patrones de conducta, normas, costumbres y actitudes establecidas en su momento por la sociedad. En estas normas y patrones de conducta, están los pertenecientes al comportamiento sexual, los comportamientos diferenciados que existen tanto para mujeres como para varones.

La introyección de estos patrones de conducta junto al proceso

de identificación permiten que se vaya estructurando en elemento central del componente psicológico, la identidad sexual, entendida como el asumirse ya sea como mujer o varón poseedor de ciertas características, sentimientos y deseos.

La identidad sexual se consolida en la adolescencia. Desde el nacimiento se irá estructurando y desarrollando, a través del proceso de identificación el cual es:

"... un proceso psíquico inconsciente que se manifiesta en la forma de vínculo emotivo con otras personas o situaciones y en la que el sujeto se conduce como si fuera la misma persona a la que lo une". (9)

Este aprendizaje no aparece solo, en él interviene el reconocimiento de las diferencias anatómicas observadas en su contexto social, éste darse cuenta de la existencia de dos tipos de individuos por su anatomía, se va dando aproximadamente a partir de los tres años de edad. Ambos aspectos permiten que el individuo introyecte su noción de niña o niño en forma única y diferencial, a pesar de los guiones establecidos, adquiriéndose una forma de sentir, pensar y ser, única, individual, pero de acuerdo a un sexo determinado.

Para Katchadourian, estudioso de la sexualidad humana, la identidad sexual es:

"...la igualdad, unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial conforme se experimenta en la autoadvertencia y la conducta. La identidad sexual es la experiencia privada del papel sexual y el papel sexual es la experiencia pública de la identidad sexual". (10)

A pesar de que el individuo cuenta con una identidad propia asume una serie de conductas que lo hacen ser mujer o varón ante la sociedad.

Los individuos irán adquiriendo comportamientos, dependiendo del sexo al que sientan pertenecer, este comportarse como varones o como mujeres se inicia a partir del componente biológico.

"... por tanto, la identidad que el ser humano a de adquirir está matizada por el aspecto sexual y se convierte,

en esa medida, en una identidad sexual". (11)

Es importante que el individuo adquiriera una identidad sexual, ya que desgraciadamente la sociedad actual presiona, a través de un aprendizaje informal y no planificado o mediante la instrucción e inculcación explícitas, a estar definido en cuanto a las preferencias, surgiendo la necesidad en el individuo de hacer y decir todo aquello que le haga demostrarse a sí mismo y a la sociedad, que es digno de ser varón o mujer.

Si el individuo no se identifica como mujer siendo mujer o como varón siendo varón es probable que enfrente dificultades para encontrar su ubicación dentro de la sociedad.

La identidad sexual, según Freud se da en el llamado triángulo edípico, que consiste en el enamoramiento del niño hacia el padre del sexo opuesto y hostilidad hacia el del mismo sexo. (Proceso de identificación). Un aspecto importante a considerar que influye en gran medida en la estructuración y desarrollo de la sexualidad, es el inconsciente, concepto introducido por Freud para hacer referencia a aquellos contenidos que escapan a la conciencia. El inconsciente está compuesto por todas aquellos símbolos, ideas, contenidos que se reprimen. La sociedad y la propia estructura psíquica del individuo contribuyen a reprimir la mayoría de los deseos del individuo y especialmente los experimentados durante la infancia.

La represión de los deseos puede llevar al individuo a conflictos psíquicos. En cuanto a la sexualidad existen muchos aspectos que son reprimidos y como tales pasan al inconsciente del individuo. De alguna manera, la cultura es la encargada de reprimir los deseos del individuo para asegurar su conservación y los que curiosamente deja de lado con más frecuencia y con más cuidado son los sexuales.

Curiosamente antes de ser potencialmente capaces de funcionar sexualmente (según la sociedad), el individuo aprende a ser niña o niño, esto es, porque la conducta sexual es desarrollada y practicada sobre la base de pautas culturalmente determinadas y asignadas a cada sexo.

De lo anterior, se puede decir que la identidad sexual se divide en tres:

A) IDENTIDAD DE GENERO.- Se refiere al saber que se pertenece a un sexo, sentir o pensar como mujeres o como varones. Esta se forma a partir de los mensajes directos o indirectos, verbales o no verbales que se reciben del medio ambiente, por lo tanto es producto de la interacción bio-psico-social, no característica innata del poseer estructuras biológicas determinadas.

B) ROL DE GENERO.- Es la manifestación ante la sociedad de que se pertenece a un sexo determinado, responde a los usos y costumbres

del lugar y la época.

C) ORIENTACION SEXUAL.- Se refiere a la atracción o gusto del individuo para elegir compañero en la relación coital, en la afectiva y en la fantasía. La sociedad establece como normal o común una relación heterosexual, que es la relación mujer-hombre.

La sexualidad psicológicamente está presente como un todo indiferenciado en el momento del nacimiento y llega a diferenciarse como masculina o femenina en el curso de las distintas experiencias de crecimiento y como resultado del proceso de identificación.

1.2.3 COMPONENTE SOCIAL.

La sexualidad se manifiesta como una necesidad social básica y como tal posee un componente social basado en aquellas costumbres y comportamientos que rigen en un momento y cultura determinados.

Ambos aspectos están definidos en términos de guiones, papeles o roles (12), entre los cuales se encuentran los sexuales, que son subconjuntos de los sociales y como todos están planteados con determinados propósitos.

Por lo tanto, el componente social se refiere, por un lado al conjunto de papeles y guiones sexuales establecidos para mantener una adecuada relación entre los individuos, y por el otro, al aprendizaje social y

"... desempeño de unas características y un comportamiento social aceptados para un sexo dado". (13)

Este aprendizaje se introyecta en forma individual y paulatinamente a través de hacer propios los elementos normativos establecidos para las realizaciones sociales.

Los papeles sexuales están divididos en dos, los marcados para ser seguidos por los varones y los de las mujeres. Desde el nacimiento el individuo entra en este juego de comportamientos para ambos sexos.

El papel sexual es:

"... todo lo que una persona dice y hace para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es varón o mujer o ambivalente; esto incluye la excitación y la respuesta sexual, pero no está limitado a ellas". (14)

El sexo asignado al individuo por la observación de los órganos genitales, va a marcar la conducta que se establezca con él y será la clave para definir a la persona, aunque existe la posibilidad de que un hombre con sexo masculino se conduzca como mujer y una mujer con sexo femenino se conduzca como hombre.

El individuo emerge a un ambiente social al que tendrá que ajustarse y en el que desarrollará sus capacidades, pero de acuerdo a los roles establecidos para su sexo. Las actitudes de las primeras personas que funjan como representantes de la sociedad, irán marcando el cómo deberá comportarse el individuo.

La diferencia de comportamientos se va internalizando a través de la socialización, los padres marcan las conductas a seguir por los hijos, escapando las manifestaciones cotidianas inconscientes que como padres se pueden ir presentando. Si se es una niña se procurará que el trabajo sea suave, los juegos no deberán ser bruscos y solo tendrán la finalidad de desarrollar capacidades de limpieza, obediencia y sumisión, en cambio si se es niño sus juegos girarán en torno al desarrollo de destrezas físicas, valentía, superioridad y agilidad.

Además de la familia, los diferentes ambientes hablan de que las mujeres y los varones son diferentes.

"Las diferencias psicológicas y sociales entre mujeres y hombres (y de la conducta sexual basada en ellas) emergen sólo indirectamente de estados genéticos u hormonales". (15)

Por lo tanto, las diferencias solo están dadas físicamente, las conductas antagónicas son consecuencia de la interacción que se da entre el individuo y el medio ambiente.

Aunque actualmente en algunos ámbitos de la sociedad existe una marcada división de las actividades que deben desarrollar tanto las mujeres como los varones, se vislumbran cambios significativos; la mujer en la actualidad puede desempeñar actividades que eran exclusivas del varón, dependerá del grupo familiar en primera instancia y de la sociedad en general posteriormente, para que los papeles sexuales vayan adquiriendo, cada vez más, una visión diferente que permita una mejor convivencia entre sus miembros. Tanto la sociedad como la familia, a través de la capacidad de crítica de sus miembros posibilitará un cambio social.

La sociedad es cambiante, se transforma y forma de acuerdo a lo que se va concretando, por lo que las diferencias existentes entre lo femenino y lo masculino cambiarán, teniendo su origen en la cultura y a partir de ella, en la que se ejerce presión por la opinión de los miembros y por lo que ellos mismos esperan del individuo.

Así como existen papeles sexuales diferentes para cada sexo, así mismo existen pautas de conducta que son aplicables a ambos sexos, la sociedad es la responsable de vigilar y delimitar estas pautas de conducta también llamadas guiones sexuales.

Los guiones sexuales responden a una serie de interrogantes que a continuación se mencionan:

- ¿Cómo se da la sexualidad?
- ¿Con quién se practica el sexo?
- ¿Qué hacer del sexo?
- ¿Cuándo es apropiado el sexo?
- ¿Por qué se practica el sexo?

Los guiones se van aprendiendo como respuestas a hechos o señales proporcionados por el medio ambiente, no aparecen de una manera sistemática.

Por lo tanto, la sexualidad en su aspecto social aparece revestida de normas y creencias o de rechazo y aceptación, manifestándose en forma de mitos y tabúes, que limitan la vivencia lo menos dolorosa de la sexualidad.

Así, el aspecto social de la sexualidad es el último de los componentes a analizar para darle a la misma una estructura tridimensional, BIOPSIOSOCIAL.

Sin embargo, existe algo que viene a romper con la didáctica, con lo establecido por el hombre, algo incontrolable que es el inconsciente, eso que hace a la gente, en determinados momentos, no entender el por qué de la presencia de algunas conductas. Aunque ya se hizo referencia a él, en el componente psicológico (exclusivamente por cuestiones explicativas) este aspecto de la sexualidad interviene y se entremezcla en la formación de los tres componentes.

El inconsciente en el campo de la sexualidad influyen de una manera determinante, se puede definir como:

"... aquello que el otro no tiene que saber, y el modo más seguro de lograrlo es además disimularselo a uno mismo". (16)

Por tal motivo el conocimiento de la existencia, funcionamiento y estructura del inconsciente, no está al alcance de cualquiera (salvo, entre otras prácticas, cuando el sujeto participa en terapia psicoanalítica). Las experiencias sexuales, que son prohibidas, censuradas, y por tal motivo asimiladas por el sujeto como negativas, se reprimen y al reprimirse se vuelven inconscientes, sin embargo, éstas afloran de una manera constante en la persona causando desconcierto, interrogantes en la manera de ser como hombres o como mujeres.

No basta con que el individuo conozca o reconozca su manera de ser ante la sociedad y le de una explicación exterior a su comportamiento, es necesario que el sujeto advierta su realidad interior en la cual el inconsciente forma parte de ella. A través de este reconocimiento tal vez se logre que el individuo cuestione las trampas, repeticiones, frustraciones, ilusiones que vive a raíz de ser un ser sexuado.

C I T A S.

- (1) MILLOT, CATHERINE. Freud Antipedagogo, p. 89.
- (2) CONAPO. Tomo 1, p. 491.
- (3) Ibidem, p. 31-32.
- (4) DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION FAMILIAR. Manual del curso bás.co de orientación sexual y planificación familiar, p. 223.
- (5) FREUD, SIGMUND. Introducción al psicoanálisis, p. 326-327.
- (6) GAGNON, JOHN. Sexualidad y cultura, p. 112.
- (7) CONAPO. Op. Cit., p. 39.
- (8) LOPEZ, IBOR, J.J. Educación sexual para niños, p. 116.
- (9) FONDO DE CULTURA ECONOMICA. Diccionario de Psicología, p.42.
- (10) KATCHADOURIAN, H. A., DONALD, T. LUNDE. Las bases de la sexualidad humana, p. 299.
- (11) CONAPO. Op. Cit., p. 40.
- (12) Estos términos se utilizan indistintamente para hacer referencia al mismo aspecto.
- (13) GAGNON, JOHN. Op. Cit., p. 85.
- (14) KATCHADOURIAN, H. A., DONALD, T. LUNDE. Op. Cit., p. 229.
- (15) GAGNON, JOHN. Op. Cit., p. 81.
- (16) MILLOT, CATHERINE. Op. Cit., p. 57.

C A P I T U L O I I .

E D U C A C I O N S E X U A L

En el presente capítulo se pretende analizar la importancia que tiene, para cualquier individuo, recibir una educación sexual basada en la reflexión, análisis, crítica, cuestionamiento, replanteamiento y visión diferente de algunos de los aspectos de la sexualidad, para que la integre como parte fundamental de él mismo y le permita a su vez ubicarse dentro de una sociedad, cultura, momento histórico y sexo determinado.

Una educación sexual que permita al sujeto entender cada vez más su realidad interior y exterior, basada en las manifestaciones y reconocimiento del inconsciente, coadyuvará a que el individuo no haga suya información distorsionada. El niño crea sus propias teorías sexuales, que al confrontarlas con información lo menos dolorosa, angustiosa, superficial, represora y engañosa, puede dar como resultado menos alteraciones de tipo psicológico o social.

El incluir la educación sobre la sexualidad podría contribuir a entender y explicar parte de aquellos mitos y tabúes, que existen a su alrededor, que la hacen aparecer como algo anormal, condenado por la moral, limitado.

Pretender un cambio en las actitudes, fantasías, ideas sobre

la sexualidad, llevará tiempo; requieren ser analizados los procesos del inconsciente y los valores que rigen la sexualidad en una sociedad determinada. Cabe afirmar que existen algunos aspectos dentro de la sexualidad susceptibles de ser abordados de manera diferente, a ellos se dirige la acción educativa.

Una educación basada en la libre acción personal (1) y conocimiento del individuo como sujeto del inconsciente, coadyuvará a formar individuos con menor culpa, capaces de establecer mejores relaciones con los otros y con posibilidades de enfrentarse, entender y tal vez transformar la realidad social.

2.1 EDUCACION.

En cuanto a educación se refiere se ha escrito y hablado mucho, desde diferentes puntos de vista, corrientes pedagógicas; en variadas ocasiones se le asigna como principal objetivo la superación, conocimiento y crecimiento del individuo, sin embargo, en este trabajo no se tomará a la educación como proceso que soluciona todos los problemas del individuo y en cierta forma de la sociedad, es decir, como panacea. No se logran a través, ni a partir de la educación individuos felices, libres, ni sociedad ideal.

La educación en cualquier época ha sido considerada como una de las tareas primordiales que debe realizar la sociedad, encaminada a conservar los valores, información y creencias que rigen en una cultura y en un momento determinado. Sin embargo, la sociedad es cambiante y algunos valores, creencias, información, ya no son operables debido al avance y desarrollo que va teniendo la sociedad.

El individuo, desde el momento del nacimiento, está en contacto con otras personas, habiéndose sujeto a influjos educativos que traen como consecuencia su formación como ser social. Todo individuo recibe educación, por lo tanto ayuda a la educación de otros.

Para fines de este trabajo se revisarán tres autores o corrientes que hablan de la educación desde diferentes enfoques o perspectivas, a saber: FREUD-Psicoanálisis, PAULO FREIRE-Educación Liberadora y CONAPO-Educación para la Autodeterminación. Estos enfoques serán retomados en el análisis de los libros de texto.

2.1.1 FREUD.

¿Qué dice el psicoanálisis sobre la educación?

La educación tradicional ha estado determinada por la represión, el miedo, el castigo; en general, se pone en práctica con carencias de información notables, empleando procedimientos y medios supuestamente actualizados que retrasan, en lugar de ayudar o mejorar, el desarrollo del individuo, diferente en cada

época. Aun cuando están actualizados en la sexualidad, hay algo que se escapa a la legislación, orden lógico y consciente.

La educación atiende casi únicamente a las conductas del individuo, centra su atención en lo consciente, considerando que a través de la educación el sujeto logrará adquirir conductas que van de lo simple a lo complejo, sin tomar en cuenta la importancia de las manifestaciones inconscientes dentro de su proceso educativo. Sin embargo, entre la persona que educa y el que es educado existe un diálogo de inconscientes, que escapa al control de ambos, se manifiesta sin ser percibido conscientemente. Existe una transferencia de deseos inconscientes. Por lo tanto, lo esencial del proceso educativo queda fuera del dominio del educador, gobernado también por motivaciones inconscientes.

En esta relación entre educador y educando se da, principalmente, la limitación de las pulsiones (expresión del deseo). El educador puede incurrir en el error de desear por o en lugar del educando. Al negar los deseos del educando, el educador está creando una educación que genera represión de dichos deseos.

La educación, al estar basada en la conciencia, apunta al Yo, fortaleciéndolo, si es necesario, mediante la angustia, con el fin de dominar a las pulsiones que amenazan a la conservación de la especie, de ahí, la existencia de la represión, represión que podría desaparecer con el trabajo del reconocimiento del inconsciente, a través del conocimiento por parte del sujeto de lo que le afecta y determina sin que él pueda saberlo. La educación no debería ser represiva, sin embargo, la esencia de la educación es la represión, crea en el individuo angustias, miedos, deseos, demandas. Existen límites, hay excesos en la represión. Por lo tanto, se podría dar una educación que le de especial importancia al reconocimiento de los deseos inconscientes.

Una educación para la realidad tiene que ver con aceptar que la felicidad y la paz absoluta, tanto individual como social son imposibles, ya que existen contradicciones, deseos, miedos y angustias que hacen caer a la idea de la armonía y del paraíso. Así, la sociedad no permite la producción de actitudes que afecten a su reproducción y conservación. Todo sujeto nace en una cultura, sin embargo, puede conocerse a sí mismo y el móvil en sus relaciones con los demás y consigo mismo, para poder lograr una armonía y felicidad no duradera, sino fugaz, pasajera. La cultura para poder existir requiere de que el sujeto olvide, oculte y reprima sus deseos inconscientes. La educación contribuye a esta tarea. Según Freud:

"La educación no se ha propuesto, hasta el presente otra tarea que la dominación, o para ser más exactos, la coartación de los instintos: el resultado no es nada satisfactorio". (2)

Una educación para la realidad no se basa en conceptos como el de justicia, verdad, bien, felicidad, ya que éstos hablan sólo de contenidos sociales y obstaculizan el desarrollo y conocimiento de deseos individuales.

Por lo tanto, para Freud los deseos individuales y sociales no pueden unirse, propone así una educación para la realidad que es:

"Inducir al niño a considerar no sólo la realidad exterior, material y social, y sus exigencias, sino también la realidad psíquica, es decir, la realidad del deseo". (3)

La educación para la felicidad y la armonía es para Freud imposible, ya que le niega su carácter de conciliadora o solucionadora de las contradicciones entre los deseos inconscientes y las exigencias sociales. La educación para la realidad, por el contrario, se basa en dejar de lado los fundamentos ilusorios del quehacer educativo. Freud reconoce a la educación como posible, sólo en cuanto que contribuye a la posibilidad de vivir y sobrevivir en la cultura, con altos precios a pagar.

La educación para la realidad ayuda al individuo a soportar el displacer, teniendo como principal objetivo la dominación del principio del placer, para ser reemplazado por el principio de realidad. La educación se basa en el predominio del principio de realidad y no en el principio del placer. La represión limita la completa dominación del principio del placer sobre el principio de realidad.

Generalmente, la educación exige al niño tolerancia hacia el displacer, lo cual constituye la renuncia a las satisfacciones pulsionales inmediatas, para así obtener un placer diferente que pueda ser aceptado por él mismo y por la sociedad (sublimación).

Uno de los principales motores de la educación es el amor, ya que conserva la satisfacción narcisista, de ahí que el niño crea que siempre lo amarán, ya sean, los padres, el educador u otra persona. El sujeto desde antes de nacer, existe en los deseos inconscientes de los padres, familiares, del Otro imaginario. Este Otro determinará la estructura del inconsciente. Al nacer entra a un mundo que no es natural, donde los objetos son propuestos por la cultura, en el lenguaje y a través del mismo. El sujeto en la cultura se constituye a partir de exigencias que son emitidas por lo social y llevadas a cabo por las instituciones y aparatos ideológicos del estado.

El sujeto para poder existir necesita de ser reconocido por el otro y formar parte posteriormente, del deseo del otro. Por lo tanto:

"...el sujeto es, mientras haya quien lo nombre". (4)

En el proceso educativo el niño es amado y querido por los adultos, como otro y es reconocido teniendo un lugar desde el momento en que se le asigna un nombre desde antes del nacimiento.

"Solo no eres nadie. Es preciso que otro te nombre". (5)

El niño ocupa un lugar en el deseo del educador y de los padres, lo cual, le permitirá constituirse a partir del reconocimiento del otro. En un inicio el individuo aparece como un ser biológico, pero posteriormente se integra a la sociedad que exige y demanda cosas de él, como ser sexuado que ya era desde antes. En suma, el sujeto se constituirá a partir de aparecer como sujeto del deseo.

Supuestamente, la educación persigue el bien para los educandos, sin embargo, el educador es enemigo de los deseos del niño, en el sentido de no permitir su salida. Por lo tanto, no está el educador pendiente de la "felicidad verdadera" de los educandos, y no puede estarlo, aunque lo quisiera, por las contradicciones entre lo social y lo individual. Una de las labores del educador es contribuir a la formación del Ideal del Yo que tiene como función regular, normalizar.

Para Freud, el Complejo de Edipo es lo esencial a considerar en la práctica educativa, ya que a través de él, el niño pasa de un estado animal a un estado humano, constituyendo el pilar de cualquier proceso educativo (6). La prohibición del incesto sustenta la existencia de la represión en la civilización y de la educación.

"Los sentimientos de admiración y apego transferidos del padre al profesor se acompañan de sentimientos de hostilidad antaño dirigidos al padre en razón de su rol de aguafiestas de la vida pulsional del niño". (7)

Por ello, son tan importantes los primeros años de la vida, en donde la educación del niño se verá limitada, al no considerar al proceso del Complejo de Edipo.

Por lo tanto, las reflexiones del psicoanálisis con relación a la educación se resumen de la siguiente manera:
--No puede cambiar la estructura psíquica del individuo, sólo cambiaría el sentido de lo consciente.

- Es represiva, ya que limita la manifestación de las pulsiones.
- No toma en cuenta los aspectos subjetivo-inconscientes en el proceso de aprendizaje. Estos son importantes a pesar de que no son observables, ya que influyen en la condición en que el sujeto capta estímulos exteriores.
- Es considerada como autoridad inapelable. La importancia que toma el educador para el educando, se emplea como instrumento para hacer valer su autoridad.
- No toma en cuenta las interacciones generadas a nivel inconsciente que se establecen entre los miembros de un grupo para analizarlas (proyección, identificación, etc.).
- No cuestiona la realidad práctica de los conceptos de normalidad, felicidad.
- Margina a los individuos "anormales" sin analizar la historia de los mismos, ni cuestionar el propio concepto.

2.1.2 FREIRE.

¿Qué se dice de la educación como práctica de la libertad?

La educación en este enfoque es considerada como un ir y venir de la teoría a la práctica con base en la reflexión y la acción del hombre, para transformar su realidad.

Para Paulo Freire, la educación debiera ser: por un lado, problemática, problemática porque el sujeto se enfrenta a obstáculos, caídas, retrocesos que aunque parecieran negativos, le ayudan a constituirse como sujeto de su propia historia, problemática porque el educando se plantea el hombre-mundo como problema que exige acción; y por otro, crítica y, principalmente, liberadora. Existen diferentes procesos que se pueden desarrollar en el individuo y, por lo tanto, en la sociedad para lograr una educación de este tipo.

La educación liberadora se alcanza en la medida en que se considere al individuo como sujeto de la educación y no como objeto. Para Paulo Freire ser sujeto, significa tener la posibilidad de reflexionar sobre el tiempo y el espacio; significa ser activo, creador; capaz de tomar decisiones; captar las contradicciones sociales e individuales y lo más importante ACTUAR, por convicción propia. Ser objeto, por el contrario, significa ser pasivo, receptivo, escuchador, manejable, manipulable, acrítico, adaptado, objeto (en un sentido material), vacío y lo más importante el no actuar por propia convicción sino por convicciones externas. Al ser el individuo sujeto se da la pauta para lograr la libertad, en cambio si aparece como objeto da como resultado la alienación del individuo.

La educación que rige, comunmente, tiene como objetivo principal la domesticación, que es hacer al individuo alienado, presentándose éste como objeto, susceptible y fácil de manipular, sin embargo, la educación propuesta por Freire es para la libertad, en la que se tomaría al hombre como sujeto, capaz de cambio y libertad, basadas ambas acciones en la reflexión.

Este segundo tipo de educación propicia la autorreflexión

sobre sí mismo, sobre su tiempo y espacio. Autorreflexión considerada como profundización de la toma de conciencia. La profundización de la toma de conciencia, es entendida por Freire, como el actuar del hombre ante sí mismo y ante el mundo como sujeto y no como objeto. La autorreflexión trae como consecuencia que el individuo se inserte en su historia, ya no como espectador, sino como actor y autor, captándola y criticándola. Los términos espectador, actor-autor, tienen para Freire el mismo significado de objeto y sujeto respectivamente.

La educación tradicional toma al individuo como objeto, posibilitando el estancamiento de su capacidad de conciencia de la realidad, viviendo, por lo tanto, en la opresión, en el miedo, en el engaño, en la fuerza, incluso, en la violencia. Resulta de esto, la domesticación en la que no hay conciencia de la realidad. Esta domesticación trae como consecuencia que el individuo sea sólo espectador de su historia.

Una educación para la libertad propicia el desarrollo de la conciencia crítica, en la que se ven los hechos y las cosas como se presentan en lo empírico, entendiendo sus contradicciones y correlaciones causales y circunstanciales, es decir, el por qué de la presencia de determinados fenómenos o situaciones. Primero es necesario comprender para después actuar. La educación domesticadora, en la que se manipula al individuo, propicia el desarrollo de la conciencia ingenua, en la que el individuo "cree" ser superior a los hechos y a las cosas para así, dominarlos como mejor le convenga a su realidad. También propicia la conciencia mágica, en la que el individuo no se cree superior a los hechos, simplemente los identifica y les otorga un poder superior temiéndoles y sometidos con docilidad.

La educación, generalmente, impone sin permitir al hombre hacer valer su derecho de discusión, obstaculizando su capacidad creadora, de ahí que uno de los puntos centrales de la educación liberadora sea el diálogo de situaciones concretas que permita al individuo entender y participar en su realidad. Trabajando con él y no sobre él. Educación basada en la comunicación. Educación que no se basa en el diálogo termina por domesticarlo.

Si la educación se basa en el diálogo y se trabaja con quien es educado y no sobre él,

"... entonces nadie educa a nadie,
nadie se educa solo, por lo tanto,
todos se educan entre sí". (8)

En este sentido el individuo aparecerá como sujeto activo, al que se le respeta como persona, es decir, su condición humana. Sin embargo, la educación que se ejerce con más frecuencia hace del individuo un ser pasivo, adaptado, que está renunciando a su capacidad de decidir, que en la mayoría de los casos no es capaz de adaptarse a su realidad de una manera crítica, reflexiva,

liberadora y transformadora.

Por lo tanto, la educación liberadora propone una educación basada en:

- La actividad para transformar la realidad.
- La crítica para reflexionar.
- El diálogo para respetar la condición humana.
- La participación para ser sujeto no objeto.
- La búsqueda de algo para conocer y poder actuar.
- La concienciación para la integración a la realidad, como sujeto.

Así, se propone una educación valiente, valiente en el sentido que le ofrezca al individuo la autorreflexión sobre él mismo, sobre su tiempo, sobre sus responsabilidades, sobre su papel como actor en la cultura, sobre su reflexión, sobre las contradicciones sociales e individuales. Reflexión que establece opciones y un comportamiento comprometido con la crítica y la acción. El hombre debe estar en y con el mundo.

2.1.3 CONAPO.

¿Qué dice una institución mexicana-CONAPO acerca de la educación?

Esta institución que tiene entre otras funciones asignadas, impartir educación a la población a través de programas educativos, retoma algunas corrientes para llevar a cabo sus diversas actividades.

Define a la educación como el resultado de todo lo que sucede en el proceso de la formación del individuo. En este proceso se debe de preparar al individuo de tal manera, que sea capaz de ser libre y responsable en su pensar, sentir y actuar. Para lograr esto se propone el desarrollo de la capacidad de autodeterminación, es decir, definición de la conducta desde el interior de la persona. El individuo es el que decide sobre su acción y pensamiento, pasando por la reflexión y crítica de su posterior conducta.

La educación debiera ser un fenómeno dinámico que se da con la vida misma, para la formación de los individuos. Dinamismo, que permita, tanto al educador, como al educando pasar de la potencia a la acción.

"Un proceso de concientización, de una capacidad crítica, esta a su vez, una actitud constructiva que permite modificar la conducta". (9)

El actuar de ambos personajes permite el surgimiento de acciones y reacciones recíprocas, que tratándose de actos educativos pueden propiciar la intervención deliberada y consciente de la voluntad.

La actividad educativa, es diferente en cada época, por lo que debiera permitir comprender la esencia, la realidad que se presenta en cada momento histórico, constantemente. De ahí, que se tome a la educación como un proceso social que lleva a la adquisición de conocimientos científicos y a la formación de actitudes propias de cada época; a la adopción consciente de valores y normas; al conocimiento de las potencialidades del ser humano.

Se considera que la educación propuesta, no rompa con todo lo establecido por el hombre. Propone la no realización de cambios al azar, sino que se den cambios fundamentales en los valores que se deseen promover en la sociedad. Cambios capaces de motivar la adhesión de la mayoría de los individuos de la población a un nuevo y coherente sistema de concepciones, valores y normas.

Sin embargo estos cambios no debieran ser radicales, es decir, se pueden conjuntar los conocimientos ya establecidos, rescatables para la época, con los nuevos impulsados. Algunas ideas, valores, normas que viene arrastrando la sociedad, pueden ya no ser operables en un tiempo determinado.

Así, la educación sería la transmisión de conocimientos, valores y actitudes enfocados hacia la realidad en que se vive. Es un proceso continuo y secuencial.

Por lo tanto, CONAPO, propone una educación basada básicamente en la autodeterminación del individuo en todas las esferas de su desarrollo. Autodeterminación que estará en relación a la época en que se está viviendo, es decir, el individuo deberá actuar de acuerdo a su realidad y momento histórico.

Indudablemente existen tantas corrientes pedagógicas, como educadores en la sociedad, sin embargo, estos tres enfoques ayudarán a realizar un análisis de los contenidos de los libros de texto, rescatando aquellos aspectos operables para dicho fin.

2.2 DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LAS TRES CORRIENTES.

SIGMUND FREUD	PAULO FREIRE	CONAPO
La educación es represiva.	La educación es domesticadora.	La educación es un proceso social
La educación no toma en cuenta aspectos inconscientes, centra su atención en las conductas observables.	La educación no toma en cuenta la importancia de la acción con base en la REFLEXIÓN.	En la práctica educativa no se toman en cuenta aspectos inconscientes, por falta de preparación y conocimiento.
La educación tiene fines imposibles de alcanzar, como la felicidad, libertad. No es una educación para la realidad.	La educación no permite al individuo alcanzar su libertad, misma que es posible lograr.	La educación permite que el individuo se autodetermine, piense, sienta y actúe.
La educación no permite transformar la realidad social, ni individual.	La educación no permite transformar la realidad social e individual, mientras mantenga al individuo alienado.	La educación puede transformar algunos aspectos de la realidad social e individual y, rescatar los valores de acuerdo al momento histórico.
La educación se toma para ejercer la autoridad.	La educación es un instrumento de la sociedad para ejercer presión y autoridad. se toma al sujeto como objeto, mientras no se permita el diálogo.	La educación solo se da en un sentido, educador-educando.
La educación produce angustia.	La educación produce angustia, opresión, miedo.	La educación debiera permitir al individuo decidir sobre su acción y pensamiento.
La educación no cambia la estructura psíquica del individuo, solo puede cambiar su sentido consciente.	La educación obstaculiza la capacidad creadora.	La educación puede ser un proceso dinámico.
La educación margina a los individuos llamados "anormales socialmente".	La educación margina a las clases populares. Es eminentemente una educación de la clase dominante.	La educación se da a cualquier persona interesada en su superación.
La educación no permite una conciliación entre los deseos individuales y las exigencias sociales.	La educación puede lograr una conciliación entre lo individual y lo social.	La educación permite la relación armónica entre la realidad individual y la social.

Como se puede observar, en el cuadro anterior, cada una de las corrientes presentan un enfoque diferente acerca de los objetivos, concepto y fines de la educación. La teoría psicoanalítica adquiere una postura "pesimista" en cuanto que no es ilusoria, ya que la considera un fenómeno imposible de realizarse en la sociedad. Paulo Freire le da a la educación un sentido "optimista", ya que postula que la educación puede llevar a la libertad de los individuos, sin embargo, para que la educación propicie la libertad en lugar de la domesticación del sujeto es necesario que se presente una serie de elementos tanto en el educador como en el educando. Y por último, CONAPO como institución pública mexicana toma a la educación como un fenómeno capaz de desarrollar todas las capacidades del individuo, para ello es indispensable que la sociedad en general participe con base en información adquirida. CONAPO tiene dentro de sus tareas que cumplir con algunos fines políticos, los cuales pueden limitar su aproximación teórico-práctica. Es una organización del estado que pretende educar, resolver problemas, solucionar conflictos, sin una intención de precisión teórica hacia sus contenidos.

Estos tres enfoques, pudieran contraponerse, sin embargo en la práctica, en el trato directo con los educandos, Freire aporta elementos que agilizan el trabajo con los participantes, Freud y el psicoanálisis permiten conocer y aceptar a los educandos con su propia individualidad, así como educar para la realidad y finalmente CONAPO retoma postulados de ambos enfoques para conservar la sociedad que resulta insoluble.

2.3 EDUCACION SEXUAL.

Una vez analizados los diferentes aspectos de la sexualidad (10) y de la educación, se pasará a delimitar lo que corresponde a la educación sexual.

La idea que se tiene sobre la sexualidad consta de posiciones resultado de la cultura y de la época en que se vive, sobre todo de orígenes filosóficos, psicológicos y del concepto de hombre que se tenga en un momento determinado. De esto dependerá en gran medida el tipo de educación sexual a impartir en una sociedad y época definida. La sociedad establece lo relativo a la sexualidad y las formas que ésta debe tomar en su marco.

"Cada sociedad tiene valores sexuales defendibles, creencias y normas, sistemas explicativos (mitos) y sanciones específicas (tabú) que regulan las relaciones entre los miembros de la sociedad en el ámbito sexual". (11)

La manera de ver la sexualidad en la sociedad, debe tomar en

cuenta, como parte de la cultura, la coherencia con el sistema educativo. La sexualidad participa más directamente de la vida cultural como factor que genera determinados comportamientos y como resultado de las mismas pautas culturales, de ahí la importancia que tiene la educación para lograr algunos cambios en la manera de explicarse y comprender la sexualidad.

La educación contribuye modestamente en los cambios que se están presentando en la sociedad respecto a la sexualidad, como es en la modificación de valores, conocimientos y actitudes relacionadas con ella, pudiendo impulsar o retrasar dicho cambio. Se puede perfilar un pequeño cambio de actitudes de tipo sexual tanto en los padres, como en los maestros, reflejado en su interés por conocer algunos aspectos de la sexualidad.

La educación sexual forma parte de la educación integral que deben proporcionarse los individuos entre sí, generalmente se piensa que es un aspecto independiente de la educación global. Este hecho se presenta como resultado del cierto temor que se tiene al entrar en su territorio y por la falta de preparación e información, por todas las situaciones sociales, para abordarla, además del cierto carácter que escapa a su comprensión y explicación total.

Es cierto que se sigue dando una educación sexual superficial (en la mayoría de los casos) porque se oculta, se pasa por alto o se ignora, tanto por los educadores (padres, maestros, etc.) como por los propios educandos.

La educación sexual favorece el desarrollo integral de la persona como ser sexual, entonces ¿por qué separarla de la educación integral? La educación integral es aquella que propicia el desarrollo y crecimiento de todas las capacidades, esferas y dimensiones del ser humano. Este tipo de educación no puede ser excluida de la educación integral, ya que ésta forma parte de lo que constituye la cultura del individuo. Sin embargo, la educación sexual nunca podrá ser completa, existe algo que escapa al control tanto de los educadores como de los educandos.

La estructura y comportamiento de la sexualidad puede ser susceptible de enseñarse, para darle un sentido de integración a los potenciales bio-psico(inconsciente)-sociales con los que nace el individuo y que se van desarrollando a lo largo de su vida. Sin embargo, como ya se mencionó hay algo de la sexualidad que escapa a la educación, sin embargo, es posible contribuir a reconocer los deseos inconscientes para que el individuo vislumbre el por qué se dan de tal forma sus relaciones con los demás y consigo mismo. La educación sexual pudiera ser sistematizada en el sentido de que existe información viable de proporcionarse al individuo sobre la sexualidad, ya que es una forma de comunicación humana y como tal puede comprenderse. Por lo tanto, la educación sexual se puede dar a dos niveles, a nivel formativa e informativa y basarse en la etapa del desarrollo del individuo. Así mismo, debe ser progresiva, ya que es un aspecto de la vida humana bastante oculto que se desarrolla

paulatinamente.

La educación sexual es considerada como un proceso que permite la socialización del individuo, a través de transmitirle los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una sociedad. Proceso, que requiere de la difusión de información lo menos superficial sobre aspectos relacionados con la sexualidad, para comprenderlos y situarlos en la problemática personal. No se trata de reproducir los valores, información, etc., sino de asimilarnos para entenderse como ser humano y poder vivir en sociedad.

A través de la educación sexual se puede alcanzar y desarrollar capacidades básicas del individuo, que le permitan tomar decisiones responsables y autodeterminadas acerca de su sexualidad, no perdiendo de vista el contexto social, familiar y personal. Sin embargo, aquellas personas que actúan de diferente manera a lo establecido socialmente, se enfrentan a problemas que les pueden traer consecuencias en su persona con sexo biológico determinado.

La capacidad de autodeterminación desarrollada por el individuo, le servirá para tener conciencia y advertirse de su sexualidad y en la medida de lo posible (personal y socialmente) vivirla lo más reflexivamente lo cual además contribuirá a su formación lo más integral posible.

Es importante que la educación sexual se base en la experiencia e intereses de los individuos.

"La reflexión seguida de la acción es el binomio inseparable que hace posible tomar distancia, contemplar y hacer conciencia de la realidad". (12)

Por lo tanto, la educación debiera basarse en el diálogo y la espontaneidad, aunque es bien sabido que la esencia de la educación es la represión. Represión que no puede desaparecer pero sí disminuir.

Todos los individuos se encuentran expuestos a una formación sexual, de no ser así, se estaría negando el ver a cada individuo como mujer o como varón.

Así, la educación de la sexualidad forma parte de la formación del individuo, la cual se inicia con la vida, cambia, y se enriquece con ella, con la influencia de la sociedad en que se esté inmerso.

La educación sexual en el individuo debiera iniciarse desde antes del nacimiento, pues forma parte de la posterior personalidad de la mujer o del varón y su forma de relacionarse con otros y con el mundo.

Es importante que se proporcione educación sexual desde antes del nacimiento, el nuevo ser es potencialmente social, biológico y psicológico (posee una estructura psíquica), que son los componentes de la sexualidad, aunque a la vista pareciera que sólo posee el biológico.

Si no se da educación sexual desde temprana edad, es posible que el individuo sólo adquiera información fragmentada y distorsionada, a la cual no le encontrará sentido y le traerá consecuencias, tal vez, no favorables para su desarrollo, ya que no la podrá integrar y globalizar como una sola. De ahí, que el reprobar por un lado, las preguntas que elaboran los niños acerca de la sexualidad o responder con una historia mágica, y por otro lado, censurar sus manifestaciones, es dañino para su desarrollo siendo la primera oportunidad de un conflicto psíquico, ya que se opone la experiencia del niño con las opiniones basadas en la autoridad de los adultos. Este conflicto se puede convertir en una división psíquica.

Proporcionando una educación sexual a edades tempranas, se puede facilitar que el individuo desarrolle actitudes positivas y establezca mejores relaciones tanto con su propio sexo como con el otro.

En muchos casos se considera que la educación de la sexualidad a edades tempranas puede ser nociva e incitadora para los infantes, si la educación sexual se inicia en la adolescencia, el individuo ya adquirió una manera de vivir, de ver la sexualidad, de comportarse, reforzadas por su experiencia y la oportunidad de aprender algo es mínima.

La familia es la primera educadora sexual del niño. El individuo como parte de una cultura y sociedad recibe de la familia los conocimientos básicos e iniciales sobre la sexualidad. La familia debe proporcionar educación sexual a ambos sexos. Es la responsable de dar educación sexual desde el nacimiento del individuo. La participación en la educación de los hijos, tanto del padre, como de la madre es importante, ya que la presencia de ambos contribuirá favorablemente en el desarrollo de la personalidad del niño.

La escuela es el segundo grupo del que recibe el individuo una educación sexual, ésta complementa, orienta, supervisa, corrige, oculta y hasta contradice los elementos dados por los padres en una primera instancia.

En ambos grupos se proporciona una educación de formación e información a nivel consciente e inconsciente. La familia, por un lado con las actitudes, forma de ser y expresión de valores, normas de los padres y por otro, la escuela con la marcada represión de la sexualidad infantil y el no querer reconocerla.

Por último, el individuo recibe educación sexual a través de la sociedad en general, de la que está recibiendo constantemente estímulos, que favorecen o dificultan el surgimiento de las

características o elementos potenciales de la sexualidad.

Las tres instancias que participan en la educación sexual del individuo, ponen mayor importancia a lo consciente y lo inconsciente se ignora (en la mayoría de los casos) siendo que influye en gran medida en la personalidad del niño.

La información que se proporciona al individuo, a cada momento, es en gran parte información inconsciente, y mínima la información consciente. La captación por parte de los niños de los dos tipos de información está determinando sus conductas sexuales. El proceso de la educación de la sexualidad debe ser un proceso paulatino y continuo.

La educación sexual no se reduce a información de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, contempla otros aspectos como: formación de actitudes, guía en las relaciones entre los sexos, conocimiento y entendimiento de las relaciones humanas, conocimiento de la sexualidad en términos de energía creativa y destructiva dentro de la personalidad.

En muchos sectores se puede observar que la educación sexual todavía es reducida a proporcionar información biológica y se pasa por alto el derecho que tienen los individuos de expresión y de pensamiento, produciendo represión y por lo tanto conduciendo a la desaparición de la curiosidad intelectual que poseen los individuos.

Los objetivos que se ha propuesto idealmente la educación sexual no toman en cuenta los procesos inconscientes que se desarrollan a lo largo de la vida del individuo, considerando que las prohibiciones existentes alrededor de la sexualidad son un deseo inconsciente común a todos los hombres, siendo necesario para que pueda sobrevivir la cultura, reprimir esos deseos inconscientes.

Una de las principales funciones que ha cumplido la educación en cuanto a sexualidad es reprimir las manifestaciones de las pulsiones, para lo cual alienta los procesos que permiten que la sexualidad tenga una salida aceptable socialmente, por lo tanto:

"...la transformación de la sexualidad infantil representa uno de los fines de la educación". (13)

Así, encontramos en algunas escuelas, talleres de pintura para niños, que tienen como fin canalizar la sexualidad a través de producciones consideradas socialmente creativas. Creando hombres obedientes, refrenados, limitados y dominados. Educación-autoridad.

Por lo tanto, la educación transmite a los individuos, que la sexualidad sólo se puede concebir en términos de reproducción

humana, personalizándola pero con fines sociales. De ahí, que se pone especial énfasis, por un lado, en el aprendizaje de los papeles masculino y femenino, y por otro lado, en la importancia de concebir la reproducción como resultado único del acto sexual.

La educación proporciona información sobre la sexualidad que no permite, en muchos casos, llevarla a la realidad personal y social, sin embargo, es importante que exista una relación entre información y problemática personal.

Por último, la educación se encargará de hacer diferencias notables entre los sexos, es decir, desde el momento del nacimiento y conforme el individuo va creciendo, la sociedad (familia, escuela, grupos sociales, etc.,) marca a través de las actitudes, las conductas que deben adquirir tanto los niños como las niñas; los juegos son diferentes para los sexos; existe ropa especial para cada sexo, etc. Estas diferencias son asimiladas por el individuo, hasta darse cuenta que tiene que actuar, pensar y sentir según el sexo al que pertenezca.

Los objetivos que aquí se consideran importantes atribuir a la educación sexual son:

DIFUNDIR UN CONOCIMIENTO BASADO EN LA REFLEXION Y CRITICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

RECONOCER A LA EDUCACION SEXUAL COM · PARTE DE LA EDUCACION INTEGRAL QUE SE DEBE PROPORCIONAR A LOS INDIVIDUOS.

CONOCER LOS PROCESOS CONSCIENTES E INCONSCIENTES, PARA PODER ACTUAR ANTE LA PROPIA SEXUALIDAD.

FORMAR INDIVIDUOS EN LA REALIDAD, CAPACES DE ENTENDER LAS CONTRADICCIONES ENTRE INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

PROPORCIONAR INFORMACION ACERCA DE TODOS LOS ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO.

CONOCER EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL INDIVIDUO, PARA ASI PROPORCIONAR UNA EDUCACION SEXUAL MAS ACORDE A LOS INTERESES, EXPERIENCIAS Y CRECIMIENTO DEL INDIVIDUO.

INVOLUCRAR A TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL INDIVIDUO.

LOGRAR UNA ACTITUD RESPONSABLE ANTE LA SEXUALIDAD TANTO INDIVIDUAL COMO DE PAREJA.

FAVORECER LA TOMA DE CONCIENCIA, CON EL FIN DE CAMBIAR ALGUNAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD.

LOGRAR LA IGUALDAD ENTRE MUJEPES Y HOMBRES A TRAVES DEL RESPETO Y CONOCIMIENTO DE AMBOS SEXOS. ROLES SEXUALES NO DIFERENCIADOS.

IDENTIFICAR LA SEXUALIDAD COMO FUENTE DE PLACER, GOCÉ, SUFRIMIENTO Y NO SOLO COMO MEDIO PARA LA PROCREACION.

PREVENIR LA EXISTENCIA DE PROBLEMAS SOCIALES E INDIVIDUALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.

TRATAR DE ENTENDER O UBICAR LOS MITOS Y TABUES QUE EXISTEN ALREDEDOR DE LA SEXUALIDAD, A TRAVES DE SU CONOCIMIENTO COMO PARTE INTEGRAL DEL INDIVIDUO.

PROPICIAR LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE LA SEXUALIDAD.

A partir de éstos objetivos se puede propiciar un cambio en la concepción de la sexualidad, por lo tanto, en los valores y

normas que rigen el comportamiento individual y social.

De cuándo y cómo se da educación sexual en el individuo, dependerá en cierta forma la manera de vivir la sexualidad y concebirse en el mundo.

C I T A S.

- (1) Entendida como el actuar por convicción propia. Este concepto se precisa más adelante.
- (2) BRAUNSTEIN, NESTOR Y OTROS. A medio siglo del malestar en la cultura de Sigmund Freud, p. 83.
- (3) MILLOT, CATHERINE. Freud Antipedagogo, p.63.
- (4) BRAUNSTEIN, NESTOR. A. Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis. (hacia Lacan), p. 97.
- (5) Ibidem, p. 97.
- (6) La estructura del complejo de edipo se verá en el capítulo tres de este trabajo.
- (7) MILLOT, CATHERINE. Op. Cit., p.115.
- (8) FREIRE, PAULO. La educación como práctica de la libertad, p. 15.
- (9) CONAPO. Tomo 1, p. 404-405.
- (10) Ver capítulo 1 de este trabajo.
- (11) CONAPO. Op. cit., p. 26.
- (12) CONAPO. Tomo 4, p. 80.
- (13) FREUD, SIGMUND. Tres ensayos sobre una teoría sexual infantil, p. 71.

C A P I T U L O I I I .

I N F A N C I A .

Durante la infancia, al igual que en otras etapas del desarrollo humano, ocurren manifestaciones de la sexualidad. Querer negar este hecho, es negar la existencia de los deseos sexuales que posee el individuo desde el momento del nacimiento. El ser humano nace con sexualidad.

La sexualidad no surge y sus manifestaciones no se dan exclusivamente durante la etapa de la adolescencia, sino que se presenta desde el momento de la concepción hasta la muerte. La creencia de que surge a partir de la adolescencia responde, por un lado, a los cambios fisiológicos, biológicos y psicológicos que se dan durante la misma y que se inician con el período de la pubertad, en donde las conductas de tipo sexual son más concretas y observables y por otro, a que ha sido rechazado el hecho de que exista una niñez sexualada.

En este sentido, es importante que se imparta una educación sexual en la infancia, basada primordialmente en el conocimiento de las etapas por las que atraviesa el infante. Para así, proporcionar información y actuar ante el individuo de acuerdo a su nivel de desarrollo, maduración, experiencias y forma de sentir.

Por lo tanto, en este capítulo se revisarán las manifestaciones reconocidas y no reconocidas de la sexualidad que se presentan en la infancia y la influencia que ejercen los grupos sociales para ir conformando la sexualidad como parte fundamental de su concepción de sujeto en la sociedad y con sexo determinado.

3.1 DEFINICION.

El individuo atraviesa por diversas etapas durante su vida que van marcando, entre otras cosas, el nivel de desarrollo de la sexualidad. Desarrollo que permite al individuo adquirir y perfeccionar capacidades para adaptarse e interactuar con el medio bajo la influencia del grupo social en que se encuentra.

Generalmente el desarrollo que sigue la sexualidad de un individuo, se divide en tres etapas básicas: INFANCIA ADOLESCENCIA Y ADULTEZ. Estas a su vez, están constituidas por varias fases, las cuales se traslapan entre sí y no tienen límites precisos.

Para fines de este trabajo se revisará exclusivamente la primera etapa.

La infancia abarca el periodo de tiempo que va del nacimiento hasta antes del inicio de la pubertad (1). La edad de inicio de la pubertad es de los 9 a los 13 años en las niñas y de los 11 a los 15 en los niños, aproximadamente.

La infancia es la historia del adulto, todo lo que se viva y experimente en esta etapa quedará como troncal en la vida futura. Es una etapa del desarrollo primordial en la vida del ser humano. En ella se define el papel o rol sexual que se seguirá durante toda la vida, se va estructurando con los valores, normas y costumbres familiares, es decir, con todo lo determinado culturalmente.

La infancia en nuestra sociedad aparece como sinónimo de inocencia y pureza, en la que es casi imposible aceptar que existan manifestaciones de la sexualidad. La necesidad sexual en los niños, se pretende alargar hasta haber alcanzado un cierto grado de maduración intelectual.

"Si la sexualidad se manifestase demasiado precozmente rompería todos los diques y anularía toda la obra de la civilización, fruto de una penosa y larga labor". (2)

Por ello, la sociedad trata de prohibir las manifestaciones sexuales en la infancia o simplemente las ignora, incluso en la adolescencia y en ocasiones en la adultez, pasándolas por alto

pretendiendo no considerarlas como tales.

Para que no se manifieste la sexualidad y tener un control sobre ella, se desvía la actividad sexual hacia tareas escolares y se llega entonces, a pensar que la infancia es asexual.

Sin embargo, como se verá en las páginas siguientes realmente se presenta la sexualidad desde el nacimiento y es importante conocer su desarrollo.

3.2 FASES DE LA INFANCIA.

Para poder analizar la sexualidad en el periodo de la infancia se hace necesario, dividirla en varias fases, las cuales agrupan una serie de actividades y cambios que se van dando en el transcurso del desarrollo del niño.

El desarrollo psicosexual durante la infancia atraviesa por varias fases, las cuales no están delimitadas, sino que se van uniendo una con otra, gradualmente. El paso de una fase a otra depende de factores externos e internos del individuo, es decir, no todos los niños presentan el mismo desarrollo, desarrollo distinto que dependerá de las diferencias individuales y sociales.

Dependiendo del autor cambia el intervalo de tiempo considerado para cada fase. Algunos autores toman como primera fase de la infancia el periodo que va de la fecundación al momento del nacimiento, ya que en este tiempo intervienen factores que pueden influir en la formación del individuo. Otros autores consideran a la infancia a partir del momento del nacimiento.

Para fines de este trabajo, se tomarán como fases, las que se mencionan a continuación:

PRIMERA FASE	De la fecundación al momento del nacimiento.
SEGUNDA FASE	Del nacimiento a los 18 meses.
TERCERA FASE	De los 18 meses a los 3 años.
CUARTA FASE	De los 3 años a los 6 años.
QUINTA FASE	De los 6 años hasta antes del inicio de la pubertad.

Estas fases están basadas, por un lado, en la clasificación que realiza Freud y por otro, la de CONAPO. Aunque Freud no considera a la primera fase, aquí se abordará porque es una etapa importante en la que el nuevo ser ya forma parte de la sociedad, ya que existe en la mente de los padres que demandarán y esperarán cosas de él.

Estos periodos de tiempo adquieren nombres diferentes dependiendo del enfoque con el que se estudie a la infancia.

PRIMERA FASE.

Esta primera fase es de suma importancia, ya que en ella se presentan factores que influyen en la formación del nuevo ser. La madre desde antes de la concepción se encuentra influenciada por factores que determinarán su embarazo.

Dentro de estos factores están los externos y los internos. Los externos son aquellos elementos que rodean a la madre y sobre los cuales no se puede ejercer un control estricto, como: el ambiente del hogar, del trabajo, el clima y la exposición a radiaciones, etc. Los internos son aquellos factores propiamente maternos, en donde se consideran las condiciones de la madre como edad, estado de salud (tanto física como emocional), deseo o no del embarazo. En este mismo sentido se consideran los factores del ambiente uterino en donde se desarrollará el bebé, como pueden ser daños ocasionados al aparato reproductor, cesáreas previas, abortos, padecimientos ginecológicos e implantación inadecuada de la placenta.

Una vez que la mujer o la pareja deciden tener un bebé, en la mayoría de los casos, comienzan las fantasías acerca de lo que será el nuevo ser, niño o niña. La identificación del sexo empieza a darse desde antes del nacimiento. Se imagina como será, que ropa se le comprará, los juguetes que tendrá, los comportamientos que le enseñarán, a qué se dedicará de grande, como será su físico, será inteligente o no.

Estas fantasías no sólo se dan a nivel de la pareja o mujer, sino que se extienden a los familiares y amigos, de ahí la existencia de algunos juegos y la práctica casi obligada de la observación del volúmen y forma del abdomen para predecir el sexo del bebé.

La fantasía del sexo del bebé, dependerá de la cantidad de mujeres o varones en la familia, de la continuación del apellido paterno y en gran medida de la concepción que se tenga de mujer o varón. Cuántas veces hemos escuchado decir, "ahora, que sea mujer, ya hay muchos hombres en la familia" o "que sea varón para que no desaparezca el apellido" u "ojalá sea varón para que no sufra tanto y pueda vivir libremente".

Estas fantasías ya están influyendo en la formación del bebé, ya que al nacer no se va a enfrentar a un mundo natural, sino a un mundo social, cultural, humano, simbólico, donde desde antes de nacer se desean y esperan cosas de él. En algunas ocasiones esta fantasía sobre el sexo del bebé, se convierte en verdadera obsesión y no se quiere pensar en la remota posibilidad de que en realidad el bebé tenga un sexo diferente al deseado.

Actualmente existen los llamados ultrasonidos que permiten a la pareja, en determinado momento del embarazo, conocer el sexo del bebé. Es curioso, comprobar que en la mayoría de los casos se prefiere conocerlo hasta el momento del nacimiento ¿por qué? ¿será agradable fantasear aunque a la hora del nacimiento exista

un encuentro de sentimientos?

Finalmente, llega el momento del nacimiento, en el cual lo más importante para todos es saber si es niña o si es niño. Con la simple observación de los genitales externos del recién nacido se le asigna socialmente un sexo: mujer o varón. Dependiendo de esto, será el regalo elegido para dar, si es niña ropita rosa, si es niño ropita azul, se pensará en un hombre de negocios o en una mujer bella, en un juego rudo o en un juego de mujeres, suave, delicado.

Durante el nacimiento y los posteriores minutos se da una confrontación entre lo fantaseado y lo real. La certeza del sexo determinará los comportamientos y actitudes hacia el nuevo ser, los cuales deberán responder a lo que socialmente se considera propio de cada sexo.

Así, se inicia un largo proceso de formación y aceptación de comportamientos sociales basados en el sexo.

SEGUNDA FASE.

Esta segunda fase que va del nacimiento a los 18 meses, conocida como oral o simbiótica, es determinante para la formación del individuo. Dependiendo de sus vivencias y capacidades alcanzadas será la manera de relacionarse con los demás y con el mundo. En esta etapa el niño será aceptado de manera diferenciada según sea su sexo biológico, esto en gran parte determinará el desarrollo de su sexualidad.

El niño al nacer depende de las personas que lo rodean, es un ser indefenso que necesita ayuda para poder sobrevivir, sus demandas son satisfechas, generalmente, de una manera inmediata. En los primeros días de vida el bebé se encuentra en un aislamiento "natural", ya que la satisfacción de sus necesidades pertenece a su propia impotencia.

El nuevo ser posee necesidades básicas que deben ser satisfechas para que se sienta cómodo y tranquilo, entre otras, están: protección al frío, calor, dormir, etc. Sin embargo, paralelamente a estas existen dos que son muy importantes: la alimentación y el afecto. Sin la satisfacción de ambas necesidades básicas, tal vez el individuo no pueda adquirir un desarrollo dentro de lo normal.

Al nacer el niño es un conjunto de órganos, ojos, nariz, visceras, etc. No desea, no es un sujeto ya que no pide nada del orden de lo cultural. El nuevo ser llora con el fin de ser satisfecho. La madre al escuchar su llanto se acerca a él para saciar su hambre y lo hace con alimento y con símbolos culturales, le habla, lo acaricia, lo abriga, le canta, etc. Los posteriores llantos o gritos del niño demandan algo que rebasa lo estrictamente natural, los posteriores gritos demandan símbolos a la par de alimentos.

La forma y medida de satisfacer las necesidades y deseos influirán en la seguridad o inseguridad del infante en un futuro, condicionando los tipos de relaciones interpersonales que establecerá en su entorno.

El primer contacto que establece el bebé con el mundo se realiza a través de la boca, en un inicio es la principal fuente de placer, siente placer al succionar el pezón de la madre. Esto implica la satisfacción de dos necesidades, la alimentación y el placer, placer que posee un contenido erótico. A partir de esto es que Freud llama a esta etapa oral, ya que la libido (energía sexual) está concentrada en la boca. El acto de amamantarse

"...es el punto de partida de toda la vida sexual y el ideal de toda satisfacción sexual". (3)

En este sentido, el seno es el primer objeto sexual, (posteriormente será una parte de su propio cuerpo). A través de la boca el niño conoce sabores y texturas, tiene contacto con su medio ambiente, por eso todo se lo lleva a ella, succiona.

Este primer contacto con el mundo, le permite establecer su primera relación social, que se da con la madre o con la persona que esté a su cuidado, no importando el sexo o nexo familiar. Esta relación entre madre o sustituto e hijo se llama simbiosis, la cual se define como:

"...la cercana asociación funcional de los organismos para su ventaja mutua". (4)

Así, el bebé no puede diferenciar lo externo de lo interno, no alcanza a comprender hasta donde es él y hasta donde es la madre. La simbiosis se da metafóricamente, ya que existe una dependencia total del niño con la madre; la de la madre al niño es relativa. Es la primera modalidad social que aprende en la vida.

En el segundo mes, la relación simbiótica es más precisa, el niño ya no se aísla tanto y se relaciona con el medio, tomando en cuenta la existencia de una persona que lo gratifica. En este periodo de tiempo el niño experimenta angustia al ser separado de su madre, ya que considera que si no está viendo a la persona ésta desaparece automáticamente.

Posteriormente aparecen los dientes, con lo cual el bebé tendrá que aprender además de succionar a morder, y a su vez a succionar sin morder el pezón de la madre, porque si lo hace, la madre le retirará el alimento o placer, ya que le provoca malestar a ella. La boca le provoca al bebé placer, a un nivel pasivo y otro activo. El pasivo se refiere a los estímulos

táctiles que se obtienen al poner cosas en la boca y el activo se refiere a la acción de morder que surge con la dentición.

La aparición de los dientes trae como consecuencia el destete, permitiendo al bebé manifestar su descontento. A su vez el destete conlleva generalmente, a una menor dependencia del niño hacia su madre. Se presenta, por consiguiente, la separación de cuerpo a cuerpo. A los seis meses el bebé se vuelve más independiente, empieza a gatear, se puede desplazar de un lado a otro sin la ayuda de la madre. Esta independencia permite que el bebé vaya diferenciando lo interno de lo externo. Su mundo va cambiando, conoce nuevas cosas y lugares. En esta fase se da la integración de la imagen corporal y ésta a su vez contribuye a la formación del yo, que va a depender de cómo el niño percibe a su madre, a su otro yo o auxiliar del yo.

En esta etapa se presenta la fase del espejo que contribuye a la constitución:

"... del primer esbozo del yo. En efecto, el niño percibe en la imagen del semejante o en su propia imagen especular, una forma [...] en la cual anticipa [...] una unidad que objetivamente le falta: se identifica con esta imagen. Esta experiencia primordial se encuentra en la base del carácter imaginario del yo, constituido en principio como yo ideal y matriz de las identificaciones secundarias ...". (5)

Aparece la permanencia del objeto al percibir a la figura materna como correspondiente a algo que seguirá existiendo, aunque el bebé no lo vea.

En esta fase se presentan cambios significativos a diferentes niveles, en el ámbito motriz, social, afectivo e intelectual.

Un alcance importante en este período se da cuando el niño es capaz de responder con sonrisas a la persona que lo cuida. Ya reconoce a ciertas personas por oposición a otras. Se da una diferenciación entre sus necesidades externas y las internas. Comienza a distinguir entre lo bueno y lo malo, a través del comportamiento que adquieren los padres o tutores en la realización de determinadas acciones.

Al año, el niño da sus primeros pasos, lo cual le permite desplazarse a un más a donde el desea, por lo que trata de imponer su autoridad. Pronuncia algunas palabras que le permiten expresar sus deseos aunque de una manera especial.

Al finalizar la fase se presenta la identificación primaria,

en ella el niño trata de ser como la persona que ama y se realiza por medio de la introyección:

"...el sujeto hace pasar en forma fantasmática, de afuera a adentro objetos y cualidades referentes a estos objetos". (6)

En este sentido es importante considerar las actitudes y comportamientos que tienen los padres hacia todos los aspectos de la vida, ya que de alguna manera el niño los irá asimilando e integrando como suyos algunos de ellos.

Se observa la formación del rol sexual del niño y de la niña, que será aún más diferenciado a lo largo del desarrollo. La actitud que tienen los padres hacia los hijos, difiere para cada sexo. Al principio, a la niña se le da más atención que al niño, posteriormente al niño se le estimula para que logre una independencia corporal, en cambio a la niña se le retiene cerca de los adultos. Cuando la niña llora, la respuesta de los padres es inmediata, pero cuando es el niño, en un inicio se le abraza, besa, sin embargo, alrededor de los seis meses, al niño ya no se le permite tanto contacto con la madre, en cambio a la niña sí. Todo esto refleja la aceptación de los padres hacia los papeles sociales generados tanto para la mujer como para el varón.

La familia, que es la institución con la que el niño tiene sus primeros contactos sociales, influye fuertemente en la concepción que el individuo tenga de la sexualidad y en el desarrollo que la misma vaya teniendo, transmite valores, actitudes y pautas de comportamientos, que son interiorizados y aprendidos por el niño para comportarse como mujer o como hombre.

"La familia como unidad productiva es un reflejo fiel de la sociedad en un espacio y tiempo determinado". (7)

Por lo tanto, la familia, reproduce la concepción que la sociedad en general, tiene acerca de la sexualidad. Si el contexto social sufre modificaciones, sus efectos se dejarán sentir en la familia.

Desde el nacimiento los padres inician la educación sexual, ya que inconscientemente, se da un trato diferente dependiendo del sexo del hijo y a la vez se le van adjudicando características. Esta educación se transmite a través de lo que se dice, lo que no se dice, de lo que se hace y de cómo se reacciona ante situaciones concretas. Estas manifestaciones de los padres hacia la sexualidad son percibidas e integradas por el niño.

El trato diferenciado según el sexo del bebé se realiza por

los adultos como consecuencia de su propia socialización, a partir de lo cual, introyectarán la noción de cómo deben ser los niños y las niñas. La historia de los padres y la educación sexual que ellos recibieron influye grandemente en la educación que proporcionan estos a los hijos.

Es frecuente que en este período se enseñe a los niños a distinguir las partes del cuerpo, los padres se sienten orgullosos al nombrar una determinada parte del organismo y que el niño la señale con la mano o con un gesto, sin embargo, curiosamente recorren todas las partes del cuerpo y suelen saltarse el nombre de los órganos sexuales, sin señalarles como se llaman. En caso de que si se consideren tales partes, se les da un nombre que no corresponde al verdadero, a la cabeza le llaman cabeza, al brazo le llaman brazo y al pene le llaman pitito, pajarito, cosita, en fin recibe infinidad de nombres menos el correcto, en el caso de una niña se le suele llamar colita.

En cuanto a los juegos a los que los niños tienen acceso, se ve reflejada la diferencia de sexo que establecen los padres, casi siempre a un nivel inconsciente. Con los niños se juega fuerte, rudo, y activamente, en cambio con las niñas se juega delicada, tierna y dulcemente. Al niño se le compran carritos para destruir, lanzar, que le permiten desarrollar su curiosidad, en cambio a las niñas se les proporcionan muñecas que deben de cuidar, mantener limpias, tratarlas con delicadeza y no destruir las. El proporcionar muñecas a las niñas para que jueguen responde a la creencia de que la mujer al ser madre, adquiere un valor supremo e importante, se les enseña a que vayan aprendiendo a ser madres. En fin, cada juego que realizan los niños a esta edad ya contiene un trasfondo de masculinidad y femineidad. Es importante el rol que desempeñan los padres para la formación de la identidad y desempeño de los roles sexuales de los niños y niñas.

Así, es una realidad que el individuo desde el nacimiento está sujeto al proceso de socialización de la sexualidad, en el que la primera instancia a influir es la familia, ya que es el primer contacto que tiene el individuo con el mundo no natural, artificial.

TERCERA FASE.

Esta fase va de los 18 meses a los 3 años, se le conoce como anal o de separación-individualización. Durante este período se dan cambios significativos en el individuo. Parece marcarse un estado definido de desarrollo en el que todos los avances alcanzados hasta el momento, se logran integrar de una manera armoniosa.

El niño ya es capaz de controlar su cuerpo con mayor eficiencia. Esto trae como consecuencia una mayor independencia, se amplía su horizonte de conocimientos, aún más que en la etapa anterior. Permanece menor tiempo con la madre, se da una

separación en la que el grado de diferenciación de lo interno y lo externo va aumentando lo cual determinará las bases de la personalidad del infante y la forma de relacionarse con los demás. Esta independencia le permite reconocer y darse cuenta de que los objetos y personas tienen una autonomía y poseen cualidades propias. Anteriormente si la persona desaparecía de su vista, pensaba que no existía.

Así mismo, el niño desarrolla el sentimiento de identidad individual, ya que se da una separación con las personas que anteriormente permanecían largo tiempo a su lado, el niño se separa y disfruta de sí mismo.

Se da una lucha por la autonomía, el niño establece un mejor contacto con la realidad y puede distinguir entre "yo", "tú", "mío" y "tuyo".

El lenguaje se enriquece considerablemente, en un inicio pronuncia frases cortas, pero poco a poco puede ir describiendo una acción. La adquisición de nuevo vocabulario le permitirá expresar sus sentimientos y estados de ánimo, aunque de una manera particular entendible para las personas que lo rodean.

Se presenta la imitación a través de la cual el niño establece una relación con su entorno. Imita y percibe aquello que socialmente le está permitido realizar por el sexo al que pertenece. Este ir imitando a padres u otras personas con las que tiene contacto, en cuanto a actitudes y comportamientos y las experiencias previas, le permitirán integrarlos como patrones básicos de su comportamiento. La imitación se presenta aún con la ausencia del modelo a seguir.

Un aspecto muy importante durante esta fase es el entrenamiento para el control de esfínteres, el niño se encuentra apto fisiológicamente para lograrlo, la atención se centra en el ano. El niño percibe que es algo diferente y especial del resto del cuerpo.

Así, en esta fase la libido se concentra en el ano, el niño al abandonar la boca como fuente de placer, recorre su cuerpo para encontrar una mayor satisfacción sexual, es así como durante este período la zona erógena se sitúa en el ano. Su objeto sexual entonces ha cambiado, ya que, experimenta placer al eliminar o retener los excrementos u orina. El niño no siente por sus excrementos repugnancia alguna, pero no tarda en que los adultos hagan que el niño relacione los excrementos con algo indecente y que debe permanecer oculto. A su vez el niño va asociando la concepción de los excrementos con los genitales, trayendo como resultado el pensar que son sucios e indeseables, ya que también en esta fase se da la prohibición del tacto de los órganos genitales.

El niño va percibiendo que el aprender a retener o eliminar los excrementos trae consigo varias acciones que maneja a su antojo, así, al retenerlos llama la atención de los adultos y

produce en ellos un enojo al no expulsarlos en el momento y lugar oportuno, en cambio observa que al eliminarlos complace al adulto y provoca en ellos alegría. Sin embargo, el niño tendrá que aprender a controlar una conducta que antes la realizaba en el momento y lugar que deseaba, ahora deberá hacer la eliminación en donde y cuando los adultos deseen. La educación del control de esfínteres es la primera experiencia que tiene el niño en relación a la disciplina y a la autoridad.

"Su entrenamiento produce la sensación de dominio y delineación de límites corporales que establece una separación definitiva entre el individuo y el mundo externo". (8)

Con el control de esfínteres el niño percibe patrones de bueno y malo, limpio y sucio, castigo y recompensa.

El aprendizaje de ésta conducta se ve reforzado constantemente por las actitudes y comportamientos de aceptación y rechazo que le da a conocer su entorno social.

Durante esta fase se desarrolla la función simbólica, es decir, el niño es capaz de transformar la realidad y acompañarla de sus propios deseos. Por lo tanto, se presenta el juego simbólico. Los juegos para niños y para niñas cada vez se van separando más, aunque el infante tenga marcada prioridad por un juego o juguete, si no corresponde a su sexo se le prohíbe, el niño lo asimila, acabando por agradecerle los juegos y juguetes propios de su sexo. Al niño se le fomenta mayor independencia y destreza física, que a las niñas.

En este período no se ha formado aún un juicio moral, realiza lo que los adultos le ordenan, pero no respeta su autoridad, ya que ésta generalmente se sustenta en una relación de presión con base en el castigo.

El niño tiene oportunidad de relacionarse con más niños de su edad y con adultos, esto contribuye a que se vaya desarrollando o presentando el proceso de socialización, el cual a su vez le permitirá advertirse de las diferencias sociales entre ambos sexos, se da cuenta que el arreglo personal, las conductas, etc, son distintas para cada sexo. Las niñas deben presentar un aspecto agradable, en cambio a los niños no se les exige esto, por el contrario se les premia por sus ejecuciones físicas. Estas actitudes se van asimilando durante todo el desarrollo del individuo.

Otra actitud que marca diferencias para ambos sexos, es el pensar que los niños no lloran y las niñas si pueden manifestar esta conducta. Conducta que refleja la idea de que el hombre no puede expresar sus sentimientos, la mujer si los puede expresar porque es débil y se le debe de proteger.

Al finalizar la presente fase, el niño experimenta placer con sus órganos genitales y como ya se mencionó anteriormente, dependerá de la actitud de los padres, hacia el tacto de los órganos genitales por parte de los niños, la manera de percibir y concebir un aspecto de la sexualidad.

CUARTA FASE.

Esta fase abarca de los 3 a los 6 años, también es conocida como fálica o de identificación.

Se presentan una serie de cambios y desarrollo de las capacidades adquiridas anteriormente.

El niño por el control y desarrollo motor que adquiere, realiza actividades de mayor destreza física, como el correr, brincar, saltar, etc. Este logro sobre su cuerpo, le permite relacionarse con otros niños de su misma edad, de su mismo sexo o del otro. Se abre un panorama todavía más grande acerca de su realidad.

Se acrecenta su ansiedad de conocimiento, manifestándose a través del lenguaje, el cual se encuentra más estructurado y desarrollado en esta fase. Domina un amplio vocabulario. Por medio del lenguaje solicita le sean respondidas aquellas inquietudes que no alcanza a comprender, es la edad de los ¿por qué?. Así mismo, su capacidad simbólica está desarrollada, su principal medio de expresión es el lenguaje, el dibujo y el juego.

A través del juego el niño manifiesta sus intereses a nivel consciente e inconsciente, es una manera de expresar todo lo que ha aprendido. Los juegos al igual que en las fases anteriores son diferentes para cada sexo. Los juegos para niños implican mayor audacia, para las niñas se centran en actividades moderadas.

J U E G O S

NINOS
Activos
Aventureros
Aire libre

NINIAS
Pasivos
No peligrosos
Espacios cerrados

Durante esta fase los padres se preocupan, generalmente, en fomentar a sus hijos la participación o gusto por alguna actividad complementaria a su vida diaria, de ahí que piensen en un deporte que podrían practicar los hijos, éstos también son diferentes para cada sexo.

D E P O R T E S

NIÑOS
Beisbol
Futbol
Basketbol

NIMAS
Bailar
Patinar
Nadar

Ambos grupos de actividades, expresan las diferencias establecidas que deben desarrollar los individuos.

NIÑOS
Competitivos
Con reglas
Complicados

NIMAS
Moderados
Limpios
No peligro físico

A través del dibujo el niño expresa cómo ve el mundo y cómo se lo imagina. Es importante estimular esta actividad, ya que contribuye a desarrollar la capacidad imaginativa y simbólica del niño.

Surge la curiosidad por lo sexual, pero no pregunta directamente por qué, la mayoría de las veces, no se le da una respuesta concreta, por el contrario son ambiguas, o simplemente de ignorancia. De ahí que durante este tiempo el niño crea sus propias teorías sexuales (9). Mucha de la información que el niño adquiere sobre la sexualidad no viene de conversaciones con los padres, sino de observaciones directas de comportamientos de los mismos.

El niño en esta fase cae en la cuenta de la existencia de sus órganos genitales. Las zonas con libido concentrado son el pene en el hombre y el clitoris en la mujer.

A partir de reconocer la existencia de los genitales y el poder relacionarse con niños de su mismo sexo y del otro, el niño distingue las diferencias anatómicas. Paralelamente, se va adquiriendo la identidad psicosexual, es decir, adquiere el sentimiento de pertenencia a un sexo, lo cual se facilita con las diferencias sociales establecidas y por las anatómicas que el niño ya asimiló durante su corta vida. Para la adecuada identidad sexual, influye de igual manera la figura paterna del mismo sexo, como el concepto que esa figura tenga, de sí mismo y de su compañero.

Por el descubrimiento de los genitales, el niño empieza a manipularlos o frotarlos rítmicamente. Forma parte de su reconocimiento corporal y contribuye a la integración de la imagen corporal. La autoexploración y automanipulación son las formas más comunes de actividad sexual del niño. La actitud que tomen los padres al respecto es de suma importancia para el futuro del niño. Cuando se ve a los niños jugar sexualmente, se

trata de dar una explicación de manifestación sexual pero no alientan tales actividades y le tratan de dar una explicación transitoria. La masturbación se presenta en todas las personas, no importando su sexo o edad, sin embargo, la masturbación en un niño o adolescente y adulto tienen un significado distinto, tanto para la sociedad como para el individuo. La masturbación en el niño no debiera considerarse de igual manera que la del adulto, ya que si bien es cierto, que produce una satisfacción, no tiene la misma connotación social de relación sexual con la cual es asociada en forma inconsciente, por la mayoría de los individuos.

Los padres, generalmente, reprimen al niño que comunmente se toca los órganos genitales, tanto él solo como si lo hace con un grupo de amigos. El niño evitará realizar estas actividades en presencia de las personas que se lo prohíben, pero lo seguirá haciendo en lugares donde no puedan verlo, surgiendo en él, por un lado, el sentimiento de culpabilidad porque no abandona la actividad, y por otro, la idea de que la actividad es prohibida por ser mala y sucia. La manipulación de los genitales se incrementa, porque el niño considera que es una buena forma de liberar su tensión. Así, los adultos se comportan de diferentes maneras ante cuestiones sexuales que hacen los niños, éstos a su vez van creando lo que la sexualidad será para ellos, así como lo que no será.

Un aspecto importante que se presenta en el niño durante el presente periodo es la identificación. El niño se identifica con el adulto de su mismo sexo, trata de imitarlo, introyectándolo como modelo a seguir.

La identificación del niño surge como resultado, de una serie de cambios que difieren según el sexo del infante. En un inicio la madre viene a representar el objeto todopoderoso para el niño y la niña. Para el niño la madre es el objeto de deseo, mientras que el padre es objeto de rechazo, ya que se interpone entre la madre y él. Este rechazo hacia el padre del mismo sexo y amor al padre del sexo contrario es lo que Freud llamó complejo de edipo. Conforme el desarrollo del niño continúa, la visión, que sobre el mundo y las personas, tiene se va ampliando, llegando a reconocer la diferencia anatómica de los sexos. En un primer momento, el niño considera que la niña tiene un pene, que aún no ha crecido (clitoris), posteriormente se da cuenta que éste hecho es generalizable a todas las mujeres y a las cosas. Paralelamente, como ya se había mencionado durante esta fase, se presenta la manipulación de los genitales, la cual se va incrementando, ya que todos estos nuevos conocimientos en torno a ellos le hacen centrar su atención en los mismos. La censura y prohibición social ante este hecho que el niño ha venido introyectando desde las fases anteriores, se ve incrementada ante nuevas prohibiciones y amenazas tales como: "se te va a caer", "dejate o te lo quito". La conjunción de estos hechos enfrenta al niño a la posibilidad de que lo puede perder. (complejo de castración).

Este temor hacia la castración obliga al niño a abandonar a la madre como único objeto de amor, identificándose con el padre

como modelo a seguir y así poder conseguir una mujer como la madre. En el niño la castración obliga a concluir el edipo y en la niña lo inicia.

Para la niña, al principio, al igual que para el niño la madre es el primer objeto de amor. A partir de que la niña reconoce las diferencias anatómicas, reconoce su falta. En un primer momento esta falta es enfrentada con el deseo de que el clitoris crecerá. A medida que su visión del mundo aumenta, esta carencia se hace generalizada, reconociendo que únicamente los hombres pueden tener pene. La reacción de la niña la lleva a separarse de la madre, ya que al presentarse ella como la causa de todos los satisfactores o frustraciones, viene entonces, a ser también la causante de su carencia. Este abandono de objeto por parte de la niña la lleva a reconocer que en el padre no existe tal carencia, así toma al padre como su objeto de deseo a través del cual la falta quedará aminorada, dando inicio al complejo de edipo. En este momento la niña toma al padre como objeto de deseo y a la madre como objeto de rechazo. Posteriormente, la entrada de la ley y por tanto de la prohibición del incesto, orrillan a la niña a reconocer como única posibilidad de reducir la falta, el ser como la madre para obtener un hombre como el padre y por lo tanto un hijo.

"El complejo de edipo consiste en la superación de la relación dual entre el niño y su madre, y en el acceso al orden simbólico...". (10)

Es de suma importancia reconocer la existencia de estas situaciones por las que atraviesan los niños, para así, tratar de entender determinadas conductas o comportamientos en los niños.

Al finalizar la fase, el niño ingresa al jardín de niños, en el cual conocerá nuevas personas, reforzará o confrontará los conocimientos adquiridos en la familia y podrá ser más independiente. Este ingreso a la escuela representa un paso importante en el proceso de socialización, ya que tendrá oportunidad de relacionarse con otros seres igualmente sociales.

QUINTA FASE

El periodo que comprende esta fase va de los 6 años a antes del inicio de la pubertad. Suele llamarse también escolar o de latencia.

Durante este tiempo el niño centra su atención en la esfera intelectual y social. Llega a la escuela y amplía sus horizontes de conocimiento y de relaciones interpersonales. El niño es capaz de utilizar operaciones concretas que afectan directamente a objetos y no a hipótesis, es decir, es capaz de hacer abstracciones que confronta con la realidad, su pensamiento pasa de lo mágico a lo realista y lógico, organiza la realidad con lo

que existe y es demostrable. Aparece la consolidación de las nociones de conservación, seriación, clasificación, cantidad y medida.

Todos los elementos que asimiló y nuevos incorporados le permiten plantear sus inquietudes y necesidades con mayor precisión.

Pareciera que todo el interés por lo sexual manifestado en las etapas anteriores caen en el olvido.

"...sufre el desarrollo sexual una detención o regresión, los sucesos y tendencias psíquicas anteriores al periodo de latencia sucumben entonces a la amnesia infantil y caen en el olvido que nos oculta toda nuestra primera infancia". (11)

Este olvido y no interés por lo sexual durante esta fase es producto de la represión que se está ejerciendo constantemente a lo largo del desarrollo del niño. Se pueden encontrar manifestaciones sexuales, de hecho en ninguna fase desaparecen, pero no hay una nueva organización de la sexualidad. El niño o la niña ya se identificaron con el padre o la madre respectivamente.

El niño ya no imita, sino que asimila algunos aspectos de las características y actitudes de los padres y transforma el modelo para ir conformando su personalidad. Se da la formación de conciencia moral (super yo) o la interiorización de la imagen afectiva de los padres. Las relaciones que establece, generalmente, se basan en el respeto mutuo y en el sentimiento de justicia.

Se refuerzan los valores, normas y pautas de conducta que giran en torno a la mujer y al varón. Como ya se sabe perteneciente a un sexo, prefiere formar grupos con integrantes de su mismo sexo.

El aspecto más importante a considerar en esta fase es la posibilidad que tiene el niño de confrontar todo lo aprendido en el hogar, con lo que se transmite en la escuela.

Confronta por un lado, los modelos de hombre y mujer de su familia y ahora los de su escuela y, por otro los valores, normas y pautas de conducta dados en la familia y los que ahora se dan en la escuela. En este sentido cobra especial interés el hecho de que tanto los miembros de la familia como los maestros cuenten con información lo más objetiva posible para poder dar una educación que no se contraponga, sino por el contrario se complementa.

La noción que el niño tiene de familia va cambiando de acuerdo

a la oportunidad que tiene de concebirla como un grupo con características propias. En un inicio el niño le asigna a la familia dos características: espacio y tiempo, es decir, el lugar físico en donde se da la vida familiar y el tiempo en que los miembros están en el lugar físico. Posteriormente le integrará dos características más, las relaciones de tipo social y biológico, es decir, reconoce las funciones de cada uno de los miembros y su posición de los mismos en la dinámica familiar. En seguida, reconoce los lazos de parentesco, a partir de que las características biológicas adquieren mayor fuerza, es decir, toma como parte de la familia a los integrantes que han nacido unos de otros, aplicando la paternidad o maternidad por el hecho biológico padre-madre-hijo. Por último, amplía los lazos de parentesco fuera del núcleo familiar y reconoce como parte de la misma a tíos, primos, etc.

Más adelante el niño va visualizando, la dinámica familiar y se da cuenta, en la mayoría de los casos, que el hombre es el principal sustento económico, en cambio la madre es la responsable de las labores domésticas. Si se presenta el caso de que la madre trabaje fuera del hogar, el niño considera la actividad de la madre solo como una ayuda hacia el padre. Esta introyección de patrones sociales facilitan el que el niño considere que la mujer no es capaz de desempeñar un trabajo similar al del padre. Por otro lado, se da cuenta que el padre no interviene con demasiada frecuencia en las labores del hogar. De lo anterior el niño asimila que el papel de la madre es menos valorado que el del padre.

En este periodo, como ya se mencionó, el niño ingresa al núcleo escolar, en el que también se reforzarán las conductas diferenciadas para ambos sexos.

La escuela permite la socialización de la sexualidad, la limita, delimita, valora y devalúa los comportamientos sexuales a través de los maestros. La acción educativa, es pensada, planeada y refleja el modelo vigente de sociedad.

Estas conductas diferenciadas se manifiestan tanto en actividades académicas como recreativas. En este sentido existen actividades propias de los niños y otras para las niñas. La disposición de los juguetes están en función del sexo, estos son para niñas y estos para niños. Para el niño se crean talleres de electricidad, mecánica, carpintería, para la niña los talleres de bordado, tejido, cocina. Por otro lado, los maestros, en general, tienen la idea de que el niño es latoso, audaz, capaz, activo, y la niña es obediente, tenaz, sensible, afectiva y cumple con las obligaciones de la escuela no como manifestación de su inteligencia, sino como un apego a la responsabilidad y agrado al adulto. La escuela refuerza la relación madre-hijo. Un ejemplo de esto, es que generalmente, las sociedades de padres de familia, están constituidas por madres.

Como resultado de la existencia de estereotipos de papeles de sexo, la escuela refuerza las normas socio-sexuales y

"...crea contextos para la experimentación sexual que sirven de apoyo a los patrones contemporáneos de asociación, intimidad emocional y sexualidad". (12)

El niño toma al maestro como otro modelo a seguir, al cual conoce y admira, dándose cuenta de como trata a una niña y como a un niño. Permite al niño, ir creando nuevos modelos de hombre y mujer. Los niños se forman de un lado y las niñas de otro, se fomenta la competencia entre sexos. En las fiestas escolares, las niñas sirven y los niños sólo proveen de lo necesario para poder servir (superioridad del hombre).

Toda esta educación se continúa a lo largo de la vida. En seguida se presenta un cuadro de los valores, normas y actitudes que se transmiten al infante.

NIÑOS

JUEGOS BRUSCOS.
DOMINIO.
NO EXPRESION DE SENTIMIENTOS.
RESPONSABILIDADES SOCIALMENTE MAS FUERTES.
MUNDO AMPLIO Y COMPLETO.

NIÑAS

JUEGOS SEDENTARIOS.
SUMISION.
SI EXPRESION DE SENTIMIENTOS.
RESPONSABILIDADES SOCIALMENTE MENOS FUERTES.
MUNDO REDUCIDO A HOGAR.

Las diferencias en las conductas de los sexos, no poseen características intrínsecas sino que responden al mundo social en el que se está inmerso.

Todos los aprendizajes sociales son reforzados por las diferentes instituciones existentes, medios masivos de comunicación, grupo de amigos, etc., por lo que la curiosidad e inquietudes del niño sobre lo social se hace evidente, sobre todo lo referente a la sexualidad. Integrará información nueva, buscará respuesta a sus preguntas, confrontará lo aprendido y verificará sus teorías.

Alrededor de los 10 y 11 años, los niños se interesan más por información sexual. Tal vez porque ya vislumbran cambios en su forma de ser, en su cuerpo y en su medio ambiente. Les interesan temas como la prostitución, la religión, el aborto, etc. El externar sus inquietudes e intereses dependerá en gran medida del comportamiento y actitudes anteriores de los padres sobre la sexualidad.

Por lo tanto, es importante conocer las manifestaciones de la sexualidad y desarrollo del niño, ya que en la infancia se

integran los elementos básicos de la personalidad y las bases para sus futuras relaciones interpersonales.

3.3 TEORIAS SEXUALES ELABORADAS POR EL INFANTE.

Las teorías sexuales elaboradas por el niño es la forma en que él mismo, concibe los aspectos relacionados con la sexualidad. Así mismo, son las primeras ideas que tiene sobre la misma, estas teorías se irán modificando de acuerdo a sus vivencias, necesidades, información proporcionada y a la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Las teorías no reflejan en su totalidad la realidad, sin embargo, contienen elementos verídicos que aparecen como base para las interpretaciones que los niños realizan e indican un conocimiento, comprensión y lógica de los procesos sexuales, que los adultos ni sospecharían. Por tal motivo, el niño escucha con desconfianza las respuestas dadas por los adultos a las interrogantes sobre aspectos sexuales.

En esta medida es importante que el adulto tenga claro las inquietudes y surgimiento de las mismas, para poder responder verídicamente y satisfacer las curiosidades de los niños. Los niños no manifiestan, en la mayoría de los casos, sus inquietudes y dudas de una manera directa (preguntas dirigidas y concretas) sino que, se presentan en forma indirecta y a través de sus comentarios, actitudes y conductas.

Los elementos que conforman a las teorías sexuales, son variados, sin embargo, existen explicaciones que se dan en la mayoría de los niños.

La primera teoría que elabora el niño se refiere a que todos los niños y niñas poseen un pene, esto se hace generalizable debido al desconocimiento de las diferencias genitales. La percepción de las diferencias sociales para ambos sexos, no implica que el niño esté consciente de las diferencias anatómicas, esta idea seguirá hasta que la confronte con la realidad. Mientras esto ocurre el niño pensará que a la niña aún no le ha crecido el pene.

La segunda teoría sexual se refiere al origen y nacimiento de los niños. Esta teoría aparece cuando el niño se da cuenta de la llegada de un hermano, primo o amigo cercano. El niño piensa que el bebé es un bulto de excremento y salió de la panza de la madre por una operación, ya sea en el pecho, ombligo, ano o panza, por lo tanto, también los hombres pueden tener un hijo. Si el niño es varón puede surgir la fantasía de creer que él también podrá tener un bebé, pero ahora ¿por donde entró? los niños nacen por la absorción de algún alimento, por darse un beso o por dormir juntos un hombre y una mujer. La voluminosidad del abdomen lo interpreta como una ingestión oral semejante a la alimentación.

La tercera teoría sexual, se refiere a la interpretación que el niño hace del acto sexual, a partir de lo que escucha o ve sobre éste. Le atribuye un significado de violencia, brutal entre cuerpo y cuerpo que le

"...hace formar una falsa concepción sádica del coito". (13)

Aparece como algo misterioso, por la privacidad que implica y por que él no puede participar, por la observación directa o por huellas de sangre descubiertas. Así mismo, cree que la sexualidad es una batalla en donde el macho más fuerte hiere a la hembra más débil.

La última teoría sexual se refiere al matrimonio, el niño cree que los casados se ven desnudos, no ocultan su cuerpo, duermen juntos, pueden orinar uno delante del otro.

Cabe mencionar, que estas teorías no se presentan en una fase en particular, sino que responden al desarrollo, conocimientos nuevos y experiencias que el niño va teniendo. La aparición de las teorías, hablan del orden lógico que sigue el cuestionamiento del niño de acuerdo a la formación de su pensamiento.

C I T A S.

- (1) La pubertad se caracteriza por los cambios físicos importantes en el organismo que culminan con la plena maduración biológica y sexual constituyendo el componente biológico de la adolescencia.
- (2) FREUD, SIGMUND. Introducción al psicoanálisis, p.327.
- (3) Ibidem, p.330.
- (4) CONAPO. Tomo 3, p.21-22.
- (5) LAFLANCHE, J., J. B. PONTALIS. Diccionario de psicoanálisis, p. 152.
- (6) CONAPO. Op. Cit., p.24.
- (7) CONAPO. Tomo 2, p.81.
- (8) CONAPO. Tomo 3, p.30.
- (9) Ver teorías sexuales elaboradas por el infante, al final del presente capítulo.
- (10) MILLOT, CATHERINE. Freud antipedagogo, p. 160.
- (11) FREUD, SIGMUND. Op. Cit., p.342.
- (12) GAGNON, JOHN. Sexualidad y cultura, p.128-129.
- (13) FREUD, SIGMUND. Op. Cit., p.334.

CAPITULO IV.

ANALISIS DE CONTENIDOS.

La educación es un fenómeno social, que responde a las necesidades de cada época y de cada cultura, su manifestación va a depender de la forma de conocer y de entender el mundo y la realidad. Bajo este contexto, la educación escolarizada constituye un esfuerzo importante de grandes alcances, que se realiza en nuestra sociedad, para llevar a la población los conocimientos y orientaciones que van enriqueciendo y transformando el estilo mexicano de vida. Así mismo, en cada época y cultura, la educación ha jugado un papel determinante, ya que a través de ella se pretende lograr un desarrollo integral del individuo.

Como parte del desarrollo integral del individuo, se encuentra la formación de la sexualidad, que por estar rodeada de mitos y tabúes se le ha dejado constantemente de lado y no se le considera en gran medida como parte de la educación escolarizada. Sin embargo, en la educación escolarizada por más que se hable de la sexualidad, no abarcará, aunque lo quiera, todo lo referente a la misma, ya que ella no pasa totalmente por el discurso educativo.

Se han realizado innumerables acciones, que empiezan a emerger y por lo tanto a producir cambios importantes en cuanto

a actitudes que propician en el individuo la conceptualización de su sexualidad como un elemento integral de su vida, sin embargo, aún se dejan sentir algunas deficiencias educativas al respecto.

Dentro del plan de estudios de la educación elemental se han incluido aspectos relacionados con la sexualidad, de ahí que el presente capítulo tenga por objeto el analizar los contenidos que sobre sexualidad se difunden en el proceso educativo a nivel básico, particularmente en los libros de texto gratuitos del área de ciencias naturales en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto.

Para contar con elementos que permitan comprender la situación actual de la educación sexual en México, en tanto fenómeno social, es necesario hacer una breve revisión de su desarrollo en la sociedad mexicana.

4.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO A NIVEL ELEMENTAL.

La educación sexual en México, ha sufrido una serie de cambios que reflejan el giro en las actitudes y comportamientos de los individuos, por lo tanto, no es una actividad actual, ya que existen antecedentes importantes.

El papel que se le dió a la educación formal en cuanto a lineamientos de la socialización de la educación sexual, fue durante mucho tiempo espontáneo y no sistemático, no se incluía la educación sexual como un conocimiento básico que debiera de conocer el educando. Todavía en años recientes por falta de información, hubo resistencia y oposición de grupos fuertes, para que se integrara la temática de la educación sexual en el sistema educativo nacional.

Hace cinco décadas se pensó en incluir en la escuela primaria algunos aspectos relacionados con la sexualidad pero, como se verá más adelante, hubo quejas por parte de la sociedad y de algunos sectores del gobierno que provocaron que la situación continuara igual.

En los años veintes y treintas en el estado de Yucatán se proporcionó educación sexual a obreros organizados bajo la ideología socialista del régimen de Carrillo Puerto quien, en aquel entonces gobernaba al estado. Por el mismo período en la Secretaría de Educación Pública el Lic. Narciso Bassols, secretario del ramo, preparaba un programa para introducir la educación sexual en el Sistema Educativo Nacional, ya que en julio de 1930 se efectuó, en Lima Perú el VI Congreso Panamericano del Niño; México estuvo representado por el Dr. Isidro Espinosa y de los Reyes, entonces jefe del Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salubridad Pública. En este congreso se manifestó la necesidad de incluir educación sexual desde la escuela primaria de acuerdo a la edad de los niños y a las características sociales del país.

Durante 1932 la Sociedad Eugénica Mexicana planteó a la SEP el problema de la educación sexual y hasta mayo de 1933 se dio a conocer públicamente la respuesta de la Comisión Técnica Consultiva. El dictamen expresaba: que la SEP era la responsable de la educación sexual, la cual debía impartirse a partir del tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria; se organizarían conferencias sobre educación sexual para padres de familia, adolescentes que no asistían a la escuela; los maestros recibirían preparación para impartir educación sexual. Al mismo tiempo que se publicó el dictamen de la Comisión Técnica Consultiva, la SEP al sentirse responsable expresó, que la publicación no significaba que se autorizaba a las escuelas a realizar campañas relacionadas directa o indirectamente con la educación sexual, que todo continuaba igual y que, los padres no tenían porque alarmarse, ya que no se estaba desarrollando ninguna acción en materia de educación sexual, debido a que la SEP consideraba que era conveniente realizar una preparación plena de los padres de familia y que no se debía de obrar precipitadamente, haciendo hincapié en que lo único realizado consistía en la publicación del dictamen con el objeto de que se manifestara una discusión pública sobre el mismo.

Esto trajo como consecuencia una discusión periodística que reflejó que los opositores a la educación sexual apoyaban su negatividad en prejuicios de tipo religioso y en una falsa moral apoyada en la ignorancia, el temor y la superstición, así mismo, se pretendió dar solución al problema a través de votos que emitieran los padres de familia, por tal motivo el 3 de agosto de 1933, se declaró que lo relativo a la educación sexual no se podía resolver mediante la votación, sino que era indispensable un análisis amplio del problema.

Por último el 21 de diciembre de 1933 se envió el Proyecto del Programa al Consejo de Educación Primaria, en el que se subrayaba dos características importantes de la educación sexual: la educación sexual es un proceso que debe ser gradual en la información y debe iniciarse en el primer año de la escuela primaria; así mismo, no debe separarse del resto de la educación, ni debe constituir una asignatura especial.

Desafortunadamente los intentos de educación sexual no continuaron, por lo que la situación siguió igual bajo mitos y tabúes.

Es hasta 1970 cuando se retoma de nuevo la temática de la sexualidad para ser abordada en las escuelas, se introdujeron lecciones específicas sobre aspectos de la sexualidad que reflejaban la línea formativa de tipo biológico.

En 1972, se da un cambio tanto en la estructura científica en materia de sexualidad, como en la orientación pedagógica al magisterio. A partir de esto queda incluido el tema de la reproducción humana en los libros de texto que proporciona la SEP y temas sociales relacionados con la familia, la comunidad y el fenómeno poblacional.

Actualmente, los libros de texto abordan temas de la sexualidad, sin embargo, se han quedado estancados en relación a los avances de los estudios que expresan el sentido diferente de la sexualidad, al que comúnmente se maneja, así mismo, de alguna manera, se sigue reduciendo en muchos casos exclusivamente a su componente biológico.

Cabe mencionar, que como resultado del desarrollo de la sociedad los padres de familia han solicitado a través de las autoridades estatales y nacionales, se ofrezca educación sexual sistematizada y programada a padres e hijos.

Así, se observa en la sociedad mexicana que la ciencia y sus avances se están imponiendo al dogma y al mito.

4.2 ANALISIS DE CONTENIDO.

Esta investigación tiene como objetivo analizar los contenidos que sobre sexualidad se difunden en el proceso de educación básica.

En un primer momento se había pensado realizar el análisis de los libros de texto exclusivamente del área de ciencias naturales, pero una vez trabajado el tema surgió la necesidad de analizar también los libros del área de ciencias sociales y conocer los planes de estudio a través de la lectura de los libros para el maestro. El estudio consistió, entonces, en una lectura general de todos los libros para el maestro, desde el primer año al sexto grado, de los libros de tercero a sexto grado para el alumno de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales y finalmente un análisis específico de los contenidos sobre sexualidad de los libros de tercero a sexto grados de ciencias naturales y ciencias sociales. Por lo tanto, el análisis de contenido se realizó con base en tres fuentes:

- I.- Libros para el maestro de tercero a sexto grado.
- II.- Libros para el alumno del área de Ciencias naturales de tercero a sexto grado.
- III.- Libros para el alumno del Área de Ciencias sociales de tercero a sexto grado.

El análisis de los contenidos que sobre sexualidad se difunden en el Sistema Escolarizado, a partir del tercer grado de la educación básica, respondió a que es en este grado cuando el aprendizaje se divide en áreas de conocimiento facilitando así, su análisis.

Análisis de contenido.

El análisis de contenido tiene como principal objetivo atender a las ideas expresadas en los textos, se caracteriza porque lo que se analiza, no son las palabras, sino el significado de estas.

Para llevar a cabo el análisis de contenido es necesario,

determinar previamente las categorías de análisis, que pueden ser palabras, frases, párrafos, etc. Las categorías de análisis deben ser definidas a partir de los documentos que se pretenden analizar.

Determinación de categorías.

La definición de categorías se realizó con base en el marco teórico ya establecido.

Categorías a analizar:

- 1.- Concepción de sexualidad.
- 2.- Sujeto que se pretende formar.
- 3.- Concepción de mujer y hombre.
- 4.- Relaciones sexuales y procreación.
- 5.- Valor del cuerpo.
- 6.- Concepción de pareja.

Estructura de los libros de texto.

Los libros de texto están organizados de la siguiente manera:

a) Libro para el maestro.- Existe un libro del maestro para cada año escolar. En él se presenta el plan de estudios. Aparece en primer lugar una pequeña introducción en la que se describe la importancia de la educación primaria. Posteriormente se hace una revisión general en cuanto a las características del niño según el año escolar que está cursando, en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, desarrollo socioafectivo y desarrollo psicomotor.

Por último aparece la estructura programática del año escolar, esta se divide en ocho áreas del conocimiento, que son: Español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación tecnológica, educación artística, educación para la salud y educación física.

Cada una de estas áreas cuenta con una breve introducción, en la que se explica el por qué del estudio de ellas. En términos generales es la misma para cada año escolar, solo varía en la inclusión de nuevos conocimientos que se pretende alcance el educando. Se exponen los objetivos generales del área. Cada área cuenta con ocho unidades las cuales, tienen objetivos específicos y particulares, de estos últimos se desprenden las actividades que se sugiere realicen los educandos para lograr el aprendizaje.

De los libros para el maestro (uno para cada año) de tercero a sexto año, se analizaron los apartados del área de ciencias naturales, ciencias sociales y educación para la salud.

El área de ciencias naturales en los cuatro años se aborda a partir de cuatro grandes temas:

- 1.- Seres vivos.
- 2.- Medio ambiente.
- 3.- Materia y energía.
- 4.- Los astros y el espacio exterior.

El área de ciencias sociales se estudia a través de seis temas:

- 1.- Geografía.
- 2.- Historia.
- 3.- Economía.
- 4.- Sociología.
- 5.- Ciencia política.
- 6.- Antropología.

El área de educación para la salud se aborda a través de ocho temas:

- 1.- Saneamiento ambiental.
- 2.- Medios de comunicación y salud.
- 4.- Enfermedades de la infancia.
- 5.- Crecimiento y desarrollo.
- 6.- Accidentes.
- 7.- Nutrición.
- 8.- Sexualidad.

b) Libro para el alumno.- Existe un libro de ciencias naturales y otro de ciencias sociales para cada año escolar.

Las unidades a revisar en el año, se estudian a partir de diferentes subtemas.

De estos libros se realizó una lectura general y posteriormente se analizaron los contenidos sobre sexualidad.

4.2.1. ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA.

1.- Libro para el maestro. Tercer grado.

a) Área de ciencias naturales.

Antes de la explicación de cada área viene una breve introducción acerca de la importancia que tiene para el alumno estudiar las ciencias naturales en la educación primaria. (L.M. p.101) (1).

Dentro de la introducción, se menciona que es necesario que el niño conozca que todos los seres humanos venimos de otra persona semejante a nosotros y que las características anatómicas y fisiológicas que se adquieren son similares a las de los padres, para así desarrollar una "actitud positiva" hacia los fenómenos de reproducción y nacimiento.

Como el niño a esta edad tiene cierto interés en su cuerpo, se le enseña el funcionamiento de los sistemas locomotor, respiratorio y circulatorio. La pregunta que cabe en este momento es ¿y la explicación del aparato reproductor?. Si en una primera parte se tomaba a la reproducción como un fenómeno que el niño tiene que ver con una "actitud positiva" se supondría aquí que "positiva" adquiere un sentido de naturalidad, entonces por qué no incluiría en el estudio de las principales funciones del cuerpo humano, nuestro organismo. Con esto no se pretende explicar que al niño, al contar con información sobre el aparato

reproductor, entienda su sexualidad, es solo una manera de introducirlo al conocimiento de uno de sus componentes.

Pasando a las unidades de aprendizaje, en la unidad cuatro aparece como objetivo que el niño identifique la forma de reproducción de los seres vivos, para lograrlo se proponen ocho actividades con sus respectivas tareas. La reproducción humana, en este caso, adquiere el octavo lugar (L.M. p. 117-118), primero se habla de la reproducción de las plantas, posteriormente de los animales y por último de los seres humanos ¿por qué llevar esta secuencia de contenido? ¿para preparar al niño?, ¿por qué así resulta más didáctico? o ¿por qué va de lo simple a lo complejo?. En una parte del libro del maestro se menciona que el aprendizaje está organizado a partir de lo más sencillo de comprender a lo más complejo de comprender por el niño; entonces, ¿la reproducción humana es compleja? no se habla dicho ¿qué el niño tenía que tomar una actitud natural y positiva ante estos fenómenos?.

A partir de la unidad cinco se pasa al estudio del sistema locomotor, la unidad seis agrupa los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio. Las unidades siete y ocho hablan de aspectos tales como los fenómenos físicos y reconocimiento del sol, tierra y luna, que para fines de este trabajo no será necesario mencionarlos.

b) Área de ciencias sociales.

En la introducción al área se menciona como principal objetivo del estudio de las ciencias sociales el favorecer la socialización del niño a través de la participación con su medio ambiente.

Hace notar que lo social y lo individual están íntimamente relacionados, sin embargo, esta afirmación viene a ser refutada por lo que se mencionaba en el sustento teórico de este trabajo, lo social y lo individual nunca podrán conciliarse debido a que las exigencias sociales que atañen al individuo, lo hacen a este cada vez sentir más malestar en su medio ambiente y crean en él un placer constante. Con esta vinculación entre lo social y lo individual se ve claramente los objetivos ideales que se está proponiendo la educación y que son difíciles de alcanzar, pues al individuo desde que nace no se le enseña a entender su realidad social para vincularla con su persona-individuo. Así en el libro se menciona "deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y resultante en gran parte de las circunstancias histórico-sociales" (L.M. p. 129) con ello se pretende que el individuo acepte que es resultado de lo anterior y no tiene grandes posibilidades de lograr algún cambio tanto individual como social, ya que es producto de circunstancias ante lo cual, ¿qué puede hacer? pareciera que muy poco. Posteriormente se afirma que debe "formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa" (L.M. p. 129), pero si el maestro transmite estas dos ideologías al niño, ¿qué puede hacer? si por un lado es producto histórico-social y por otro debe tratar de cambiar a la sociedad ¿qué pensará el niño?, extrapolando esto al terreno de la sexualidad,

des niña por estar determinada biológicamente como tal?, por otro lado, las mujeres han cambiado un poco sus roles femeninos ¿que hacer? continuar con lo que ha venido realizando la mujer históricamente o ¿cambiar su rol femenino?. Al respecto Freud señalaría que nacer con órganos genitales no determina la conducta femenina o masculina que seguirá el individuo, ya que las pulsiones no tienen un objeto dado, determinado, es decir, la pulsión no se dirige exclusivamente o forzosamente al sexo contrario.

Ahora bien, se dice que el "agrio" mexicano tiene situaciones y problemas que requieren solución, para lo cual los contenidos a estudiar pretenden "sentar bases para que en el futuro el niño pueda proponer y participar en la solución de ellos". ¿Cómo va a solucionar los problemas en cuanto a actitudes sobre la sexualidad, si se le está diciendo que todo es producto de las circunstancias histórico-sociales?.

En las unidades de aprendizaje no hay casi nada que haga referencia a un aspecto relacionado con la sexualidad, por lo que, se está dejando de lado su componente social. Solamente en la unidad uno (L.M. p. 133), en la actividad dos se menciona que se enuncien las principales relaciones que existen entre los integrantes de una familia y su interrelación con otras familias. En las tareas propuestas para lograr esta actividad no aparece ningún cuestionamiento sobre los roles sexuales existentes en la sociedad y los posibles cambios que se pueden dar para lograr una sociedad más "justa", que en esta área es uno de los objetivos a alcanzar por el niño.

En la unidad dos, a través de la actividad cuatro (L.M. p. 136) se pretende que el niño describa las actividades que realizan los integrantes de una familia que se dedica a la agricultura, si se lograra la descripción de este tipo de comunidades o familias agrícolas, el niño reforzaría la concepción de hombre y mujer divulgado por la sociedad en general, ya que en ellos están muy marcados los roles sexuales diferentes para cada sexo.

c) Educación para la salud.

En el mismo libro para maestros, en el área de educación para la salud, aparece un apartado en la introducción, sobre la sexualidad, en el cual se asegura que la misma, ya no es reducida a coito, aunque no se deja de reconocer que ocupa "un lugar fundamental en ella" (L.M. p. 201). Sin embargo, como ya se vio en el análisis de las otras dos áreas, se incluye más contenido en las ciencias naturales que en las ciencias sociales, entonces ¿dónde está esa no reducción del acto sexual como algo biológico?.

Como un objetivo general para esta área y que queda palpable en la unidad cinco (L.M. p. 215) se pretende que el niño comprenda la importancia que tiene el afecto en las relaciones interpersonales. Sin embargo, no es posible que el individuo experimente amor por todas las personas con las que entabla una

relación, la sociedad se lo exige pero como individuo, experimenta sentimientos que no son aceptados por la misma. Por ejemplo, el postulado esencial de la religión católica menciona que "amarás a tu prójimo como a ti mismo", es imposible llevarlo a la práctica, solo beneficia a la sobrevivencia de la sociedad, sociedad que no puede desaparecer. El ser humano racionalmente no puede amar a alguien extraño como a sí mismo, es un instrumento para poner freno a las pulsiones agresivas que trae todo ser humano.

"Mi amor es, para mí, algo precioso, que no tengo derecho a derrochar insensatamente. Me impone obligaciones que debo cumplir con sacrificios. Si amo a alguien, es preciso que éste lo merezca por cualquier título. ... el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se le atacara, sino, por el contrario un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad". (2)

Por ello, sociedad e individuo son inconciliables. Este freno de pulsiones se lleva a cabo por la educación, a través de la transmisión de valores como el afecto, la paz, la justicia, etc. Todo esto también puede ser aplicable a la autoestima que se le dice al niño se debe de procurar.

11.- Libro para el alumno. Tercer grado.

Ciencias naturales.

El libro para el alumno consta de ocho unidades que a continuación se mencionan:

- 1.- La excursión.
- 2.- El agua y el paisaje.
- 3.- Los seres vivos y el ambiente.
- 4.- Los seres vivos nos reproducimos.
- 5.- Nuestro cuerpo.
- 6.- Cuidemos nuestra salud.
- 7.- Sonido, luz y calor.
- 8.- El cielo.

En las unidades uno, dos, tres, siete y ocho no se encuentran ningunos contenidos que hagan referencia a la sexualidad.

En la unidad cuatro, se habla de cómo se reproducen los seres vivos. En la primera parte se dice que cuando los seres vivos son adultos se reproducen, con esta idea se esta transmitiendo al niño que antes de la adultez no hay posibilidad de reproducción y ¿qué pasa en la adolescencia?, existen personas que se reproducen a esta edad.

Se habla de la reproducción de las plantas y en ella se menciona a los óvulos, en el texto no viene una definición sin embargo, al final del libro aparece un glosario de términos en el que se da su definición y dice que es la "parte femenina que se forma en los ovarios y que se junta con el espermatozoide para formar un nuevo ser" (L.A.C.N. p. 172) (3). Anterior a esta palabra óvulo, no se explica que es un ovario, con ello se observa que la información que se proporciona es fragmentada, se preguntará el niño ¿qué es el ovario? ¿dónde está ubicado?, en seguida de la definición aparece un dibujo, en el que no se ubica al ovario y óvulo en el cuerpo de un ser vivo, esto no permite que el niño extrapole esta información a su propio cuerpo (si es niña) o a la de las niñas (si es niño). No existe una relación entre la teoría y la práctica.

Posteriormente se habla de la reproducción de los animales y menciona al aparato reproductor que aparece su explicación en el glosario (L.A.C.N. p. 166), ahí se dice que es el "conjunto de partes de una planta o de un animal que le permiten dar vida a otro ser. Hay aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino", inmediatamente está un dibujo de un hombre y de una mujer, señalando solamente algunas partes de los aparatos reproductores. Si se está hablando del aparato reproductor de los animales, ¿por qué se incluye un dibujo de seres humanos?, la información proporcionada es confusa, el niño puede concluir que somos iguales a los animales. Precisamente la diferencia entre el hombre y el animal, es que el primero tiene pulsiones y no instintos, existe entonces una gran diferencia y la educación como vía de aprendizaje para que el individuo pueda vivir en sociedad, no puede resolver los problemas relacionados con la sexualidad unida al goce, al sufrimiento. Tal vez esta diferencia entre el hombre y el animal facilite la explicación. Lo mismo sucede con la definición de los espermatozoides, (L.A.C.N. p. 170), aparece un dibujo de un espermatozoide humano, aún más, se explica que es muy pequeño por eso no se puede ver a simple vista; se da por hecho que el niño en alguna ocasión ya estuvo en contacto con ellos. Durante la explicación de la reproducción en los animales generalmente, se menciona al macho en primer término y a la hembra en segundo; esta información la va introyectando, conjuntamente con toda la información que se da en la sociedad de que el mundo es de los hombres. "La unión de un macho y de una hembra", "macho y hembra se aparean", "podemos distinguir a los machos de las hembras".

En el tema cómo se reproducen los seres humanos (L.A.C.N. p. 82) se le da especial importancia al afecto que deben de sentir los padres hacia los hijos, al cariño que es necesario proporcionarle al nuevo ser. Es importante en este aspecto que el niño entienda que los hijos deben ser deseados y planeados de acuerdo a las condiciones de los padres.

La palabra parto (L.A.C.N. p. 83), no se explica en el glosario ni a lo largo del tema, por lo que la información proporcionada no es completa. Es positivo dejar que el niño investigue algunos fenómenos naturales o sociales por su propio

interés, sin embargo, es necesario orientarlo y darle conocimientos de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.

En una parte del tema (L.A.C.N. p. 84), se transmite al niño la idea, que es igual tener muchos hijos o pocos hijos. Para que el niño pueda llevar a la práctica este conocimiento faltan elementos por ejemplo, sería bueno enseñarle las ventajas y desventajas de tener solo dos hijos y de tener muchos, para que así el niño, de acuerdo a sus condiciones individuales, sociales, económicas, pueda decidir la mejor opción para su persona y sociedad.

"Hoy es un día muy especial en casa de la familia Martínez" (L.A.C.N. p. 85-89), el libro se vale de una historia familiar que es aceptada por la sociedad para explicar la reproducción humana. A partir de la lectura de la historia, se pueden hacer varias reflexiones: el casamiento es indispensable para que la pareja se pueda reproducir, solo se puede tener hijos dentro del matrimonio, es lo legislado, lógico, normal y moral; con esto se transmite al niño que antes del matrimonio no es posible tener relaciones sexuales, sin embargo, a lo largo de la historia no se explica como es que se unen el óvulo y el espermatozoide, solo se dice que el bebé se forma cuando un óvulo y un espermatozoide se unen; los seres humanos nacen en un mundo artificial, no natural en el que antes de nacer se esperan y desean cosas de él, ya tiene un nombre establecido, el color de la ropa debe corresponder al sexo del bebé, los hombres no cargan a los bebés, aunque si se realiza esta actividad en la historia, no se dice por qué se presenta esta prohibición en nuestra sociedad; es indispensable crecer, luego enamorarse y posteriormente casarse, para poder reproducirse.

En la unidad cinco "Nuestro cuerpo", se habla de los sistemas locomotor, digestivo, respiratorio y circulatorio. Del aparato reproductor solo aparece en el glosario con una sola imagen, en la que se nombran un órgano del hombre y dos de la mujer y una definición que no rebasa los cuatro renglones para explicarlo.

En la unidad seis (L.A.C.N. p. 121) "Cuidemos nuestra salud", se observan los roles sexuales diferenciados, así por ejemplo cuando se habla de los posibles accidentes que pueden ocurrir en la cocina, el dibujo que aparece es de una mujer, esto es lo normal socialmente, la mujer es la responsable del hogar y aún más de la cocina. Esta es la idea que se está transmitiendo a los niños, el hombre no se puede ocupar de ello, porque pierde su hombría.

III.- Libro para el alumno. Tercer grado.

Ciencias sociales.

El libro de ciencias sociales está integrado por ocho unidades que a continuación se mencionan:

- 1.- Comunidad, país, mundo.
- 2.- Una comunidad de agricultores mexicanos.
- 3.- Un cultivo para la industria.
- 4.- Las antiguas culturas.

- 5.- La lucha contra la erosión.
- 6.- El encuentro de dos mundos.
- 7.- La revolución verde.
- 8.- Somos mexicanos.

Solamente en la unidad dos (L.A.C.S. p.19-27) (4), existen elementos que se pueden relacionar con la sexualidad. Se hace un relato de una familia que se dedica a la agricultura y se observa la rigurosidad, disciplina aún existente en los roles sexuales diferentes para cada sexo; la mujer realiza labores en la casa, el hombre fuera de ella.

4.2.2 ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA.

1.- Libro para el maestro. Cuarto grado.

a) Área de ciencias naturales.

En la introducción (L.M. p.129), se menciona que es necesario que el niño profundice más en el conocimiento de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor; nuevamente se deja de lado el reproductor a pesar de que se continua hablando de la importancia de que el niño entienda los cambios que se presentan en los organismos desde el estado embrionario hasta la edad adulta. Es la única parte en la que se hace referencia a la sexualidad, se observa mayor pobreza de información que en el año escolar anterior, a pesar de que el niño va aproximándose a la pubertad.

Paradójicamente entre los objetivos generales del área (L.M. p. 132), se estipula que al término del curso el niño será capaz de explicar en forma general las funciones de algunos aparatos de su cuerpo, la pregunta sería ¿por qué de algunos solamente? consideramos que todos son importantes, todos se van desarrollando.

En las unidades de aprendizaje (L.M. p. 157) la unidad ocho es la única que hace referencia a los aparatos del organismo y al igual que en el año anterior primero se estudia el circulatorio, digestivo, respiratorio y se aumenta el excretor. Se pretende que el alumno distinga las etapas de los fenómenos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos, ¿cómo se podrá lograr, sin tener conocimiento del aparato reproductor?. Aunque el proporcionar información del aparato reproductor no permite al niño entender la sexualidad, es un aspecto de su componente biológico a considerar para introducir al niño en el complejo campo de lo sexual. En el objetivo específico 8.2.4 se pretende que el niño, a través de varias tareas explique de una manera elemental las fases de desarrollo y crecimiento humano. Las tareas que deberá realizar el niño no contribuyen en nada en el avance de nuevos conocimientos a los adquiridos, supuestamente, el año escolar anterior, entonces dónde está el aprendizaje que va de los conocimientos simples a los complejos.

b) Área de ciencias sociales.

Al igual que en el libro para maestros de tercer grado, en la

introducción se hace hincapié en la importancia de conciliar lo individual con lo social, para lograr una sociedad más justa. (L.M. p. 158-159).

Se considera que en esta edad el niño ya no deberá aparecer como simple receptor de conocimientos, sino que deberá intervenir activamente en su aprendizaje para que amplie su visión de la realidad en que se desenvuelve. Como es bien sabido la educación sigue utilizando métodos tradicionales de enseñanza, el maestro es quien enseña, el alumno es quien aprende. Resulta difícil cambiar el sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación. A pesar de esto, es necesario que el niño aprenda a conocerse a sí mismo y su realidad para que aparezca, en términos de Freire, como sujeto y actor de su propia educación.

En la unidad tres (L.M. p. 171) y a su vez en el objetivo específico 3.3.1 se pretende que el niño recuerde lo que ha aprendido en los grupos sociales. Con ello se está reforzando la idea de que el ser humano es social por naturaleza y aprende de los adultos lo socialmente aceptable, nadie puede escapar a la cultura, seguirá existiendo malestar en ella por parte de los individuos.

c) Educación para la salud.

En la introducción (L.M. p. 231) se define a la educación para la salud como el proceso que permite conocer las condiciones de vida y los fenómenos que ocurren en el cuerpo humano, con ello se deja de lado los aspectos inconscientes y conflictos psicológicos que el niño experimenta al sentir próximo su cambio físico y por lo tanto su forma de pensar. No se da ninguna información al maestro de cómo manejar al niño cuando presenta conductas que escapan a lo socialmente aceptado y como resultado de esto se etiqueta al niño como anormal sin cuestionar el concepto mismo.

Al igual que en el libro de tercer grado existe un apartado de sexualidad (L.M. p. 234-235) que explica más ampliamente la importancia de preparar al niño sobre los cambios que sufrirá, sin embargo, dice que es indispensable "que la información que se dé a los niños sobre los próximos cambios que tendrá, respondan a sus inquietudes", hay que recordar que la sexualidad está rodeada de mitos y tabúes que la hacen aparecer como algo limitado, no "normal" socialmente, por lo que el niño no se atreverá, en muchas ocasiones, a externar sus dudas. Es papel del maestro sondear al niño, aunque es casi imposible porque la educación en México no es individualizada debido a la demanda de la misma que se refleja en el número poco pedagógico de alumnos que forman parte de un salón de clases.

Por un lado se dice que los cambios del púber se estudiarán en el quinto y sexto grado y por otro, se expresa que es necesario, para que el individuo conozca y acepte su sexualidad, recibir información sobre la pubertad, entonces se da o no información en el cuarto grado. Recordemos que la sexualidad aparece con el nuevo ser y se va desarrollando a lo largo de la vida, por dar información previa a la pubertad no se logrará que el individuo

conozca y acepte su sexualidad.

Por experiencia empírica se sabe que actualmente todavía existen talleres de trabajo en la escuela diferentes para cada sexo, con los que se refuerzan los roles sexuales diferentes para cada sexo, sin embargo, se menciona que una manera de establecer tipos diferentes de relaciones es entendiendo los roles estereotipados de hombre y mujer (L.M. p. 248).

La mayoría de la información que se le da al maestro permite pensar que aún se sigue reduciendo la sexualidad a lo biológico, ya que de una cuartilla y dos renglones, la tercera parte habla de su componente social y del psicológico nada.

II.- Libro para el alumno. Cuarto grado.

Ciencias naturales.

El libro consta de ocho unidades a saber:

- 1.- Cómo estudiamos las cosas.
Cómo vemos.
Cómo oímos.
- 2.- Cómo clasificamos las cosas.
Una excursión al campo.
Los animales.
Cómo convivimos.
- 3.- Cómo cambian las cosas.
Cambios físicos y cambios químicos.
De qué están hechas las cosas.
- 4.- El calor.
La energía.
- 5.- Las plantas verdes fabrican alimento.
Cadenas y tramas alimenticias.
- 6.- La agricultura.
El ciclo del agua.
- 7.- El cielo.
Viajes espaciales.
Cómo usamos los mapas.
- 8.- Cómo funciona tu cuerpo.
Cómo nos desarrollamos.

En la unidad ocho, que se estudia a través de dos temas, no se da un avance en los conocimientos que adquiere el niño de cuarto grado. Aunque sabemos que a esta edad se pierde "relativamente" el interés por los fenómenos sexuales, es indispensable darle información que le permita comprender su sexualidad.

En el tema cómo funciona tu cuerpo se habla de los aparatos circulatorio, digestivo, respiratorio y se incluye el excretor, el aparato reproductor se deja de lado.

En el tema cómo nos desarrollamos (L.A.C.N. p. 192-203) prácticamente se observa un retroceso en los conocimientos, vemos que en tercer año se les mencionaba como se forma un nuevo ser, la importancia del afecto en el niño recién nacido y algunas partes del aparato reproductor, en cambio aquí en solo siete renglones se explica como se desarrollan los seres humanos.

"con los niños pasa igual: se desarrollan durante nueve meses en un lugar especial que les sirve de abrigo y protección en el interior del cuerpo de su mamá" en este enunciado no se refuerzan los conocimientos anteriores. En el tercer grado, se les enseña que es en la matriz donde se desarrolla el nuevo ser, en cambio aquí se les dice que es un lugar especial.

En un renglón "Ahora ellos le darán su cariño y lo cuidarán" se menciona la importancia del afecto hacia el niño. Se deja de lado como nace, por qué nace, etc.

III.- Libro para el alumno. Cuarto grado.

Ciencias sociales.

El libro consta de ocho unidades que se abordan a partir de cinco temas:

- 1.- La república mexicana y sus ciudades.
Juguemos a la república.
México: diversidad y unidad.
La ciudad: cómo es y para qué sirve.
Qué hace la gente de la ciudad.
- 2.- Mérida.
La ciudad de Mérida.
El problema del nenequén en Yucatán.
En qué trabajan los yucatecos.
Los mayas.
La conquista.
- 3.- Guanajuato.
Rumbo a Guanajuato.
La tía Ana es obrera.
La minería guanajuatense.
La colonia.
Comienza la lucha por la Independencia.
Consumación de la Independencia.
- 4.- Coatzacoalcos.
Coatzacoalcos, un puerto marino.
Mucha gente, pocas cosas.
La industria.
Tropiezos de una nueva Nación.
La reforma.
México entra en la época moderna.
- 5.- Ciudad de México.
La ciudad de México, ayer y hoy.
Los que llegan a nuestra capital.
¿Cómo se abastecen de alimento 9 millones de habitantes?
El trabajo en las fábricas.
La lucha sindical.
La Revolución Mexicana.
La reconstrucción y el desarrollo.

En el tema México: diversidad y unidad (L.A.C.S. p. 14-17), se habla de las instituciones que conforman la sociedad, entre las más importantes se mencionan a la familia, la escuela y el gobierno. Estas instituciones tienen funciones específicas que cumplir en la sociedad y como tales aparecen como autoridad. El

niño internaliza que no se puede salir de lo establecido por la sociedad a través de la escuela, familia y gobierno. Entonces ¿qué posibilidad de cambio hay en la sociedad que la pueda hacer más justa? ¿en dónde se puede empezar el cambio?.

En el tema La tía Ana es obrera (L.A.C.S. p. 54-58) se habla de la importancia de aprender a realizar un trabajo con una técnica específica. Por un lado se transmite la idea de que la mujer ya puede trabajar fuera de su casa y por otro, que el hombre tiene más posibilidades de trabajar aunque tenga poca edad. Sin embargo, se trata de dar importancia al aprendizaje de una actividad "propia de la mujer socialmente".

Otro ejemplo de la existencia de roles bien diferenciados para cada sexo es el tema de Mucha gente, pocas cosas (L.A.C.S. p. 84-85), se habla de la migración de una familia de una ciudad a otra, el padre es el encargado de llevarse a la familia, él deberá buscar casa para que habiten, en fin, es el responsable del bienestar de la esposa e hijos; el padre es el que sale a buscar trabajo y como este ejemplo se encuentran muchos.

4.2.3 ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA.

1.- Libro para el maestro. Quinto grado.

a) Area de ciencias naturales.

En la introducción no se maneja nada acerca de la sexualidad en ninguno de sus componentes. El sistema que se incluye para su estudio es el nervioso. En las unidades de aprendizaje se deja de lado el estudio de los aspectos relacionados con la sexualidad.

b) Area de ciencias sociales.

Se hace hincapié en la introducción, una vez más de la importancia que tiene para el niño el participar en actividades grupales que favorezcan su compromiso con la sociedad.

En la unidad uno (L.M. p. 157) en el objetivo 1.3.1.1 se menciona que el alumno deberá investigar sobre los cambios que ha sufrido su localidad en los últimos años, dentro de estos cambios, se mencionan entre otros, la población y costumbres. Durante esta actividad, se podrían tomar en cuenta aspectos relacionados con la sexualidad, para que el niño pueda reflexionar sobre algunos aspectos que ya no son operables para el momento histórico-social que esta viviendo.

En la unidad dos (L.M. p. 158) se menciona como uno de los objetivos particulares "comprender algunas teorías, mitos y leyendas sobre el origen del hombre", sin embargo, en las actividades no se aprovecha esta diferenciación que el niño puede hacer para aplicarla a la sexualidad, se centra exclusivamente en el origen del hombre en el sentido darwinista y en el proceso evolutivo de la especie humana. En la actividad 2.2.1.1 se pretende que el niño investigue la forma en que se distribuía el trabajo entre los hombres, mujeres, niños y ancianos en las primeras formaciones sociales, estas reflexiones también

ayudarían al niño a entender que actualmente ya no es posible dividir el trabajo como antes, por todos los avances, descubrimientos y cambios de actitud y conductas que ha tenido la sociedad.

c) Educación para la salud.

La edad del niño de quinto grado permite, por sus características, por el desarrollo y por los conocimientos adquiridos anteriormente, proporcionarle mayor información sobre la sexualidad. En la introducción se tiende a resaltar la importancia del desenvolvimiento del niño, tanto física como social. Los aspectos psicológicos de su desarrollo no se toman en cuenta.

En el apartado de sexualidad (L.M. p. 245-246) se reconoce que el niño está por entrar a la etapa de la pubertad y que la sexualidad no se circunscribe a lo genital. Se pretende dar una "amplia información" sobre los cambios que sufrirá el niño, sin embargo, se sigue viendo que se reduce a lo biológico y social.

La unidad seis, siete y ocho (L.M. p. 256-259) son las que hablan de los cambios puberales, se presentan imágenes estereotipadas de hombre y mujer. Las actividades pretenden ser completas, pero no se puede saber a ciencia cierta si el maestro contribuye a entender a la sexualidad como integrante fundamental de la condición humana.

II.- Libro para el alumno. Quinto grado.

Ciencias naturales.

El libro consta de ocho unidades, que a continuación se mencionan:

- 1.- Como resolvemos problemas.
Una excursión al campo.
Las plantas.
- 2.- Ganadería.
Los seres vivos y el medio.
La vida en el agua.
- 3.- El clima.
Cómo se forman las rocas.
- 4.- El paisaje cambia.
Conservación.
- 5.- El sistema solar.
Las fuerzas.
La gravedad.
- 6.- La combustión.
El petróleo.
- 7.- Los colores.
Cómo cambia el sonido.
- 8.- Nuestro cuerpo.
Cómo cuidar nuestro cuerpo.

En la unidad ocho que abarca como primer tema nuestro cuerpo, se estudia en un primer momento el sistema nervioso y no se habla en ningún momento del aparato reproductor. El segundo tema cómo cuidar nuestro cuerpo, tampoco aparece ningún aspecto relacionado

con la sexualidad.

III.- Libro para el alumno. Quinto grado.

Ciencias Sociales.

El libro de ciencias sociales esta integrado por ocho unidades que a continuación se mencionan:

- 1.- El quénacer de las ciencias sociales.
- 2.- Los comienzos de la civilización.
- 3.- Aportes de las grandes culturas.
- 4.- Surgen grandes ideas.
- 5.- Las ideas religiosas.
- 6.- La herencia cultural y el mundo moderno.
- 7.- Los europeos imponen su cultura.
- 8.- Se anuncian grandes cambios.

En la unidad uno se habla de la importancia de conocer el pasado, para saber más de uno mismo y de los otros seres humanos, sin embargo, cómo el niño se va a conocer más a sí mismo? si en lugar de aumentar sus conocimientos se da un retroceso. Por ejemplo en lo sexual, en el tercer año se le iba introduciendo y ahora en quinto año en el área de ciencias naturales no se le dice nada.

En ninguna otra unidad se dejan entrever aspectos relacionados con la sexualidad, se concentran en enseñar la historia universal, olvidando la importancia del estudio de las ciencias sociales para la socialización del niño.

4.2.4 ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BASICA.

I.- Libro para el maestro. Sexto grado.

a) Area de ciencias naturales.

En la introducción (L.M. p. 115) se menciona que es necesario introducir al alumno en el estudio del aparato reproductor y la gestación humana, así como en el estudio de la célula como parte fundamental en el proceso de gestación, para que adquiera una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual. Sin embargo, como se vio durante el desarrollo del trabajo la sexualidad se va desarrollando e integrando como parte del individuo desde el momento del nacimiento, el proporcionar una información previa a la pubertad, no le ayudará en gran medida al alumno a adquirir confianza y seguridad en su desarrollo sexual. La sexualidad no se aprende por contar con información sobre el aparato reproductor y el proceso de gestación.

En la unidad cuatro (L.M. p. 135-139) la información que se proporciona sobre la sexualidad es definitivamente biológica. La sexualidad no puede reducirse a los cambios que sufre el individuo cuando pasa de la infancia a la adolescencia a través de la pubertad.

b) Area de ciencias sociales.

En este año, el área de ciencias sociales no proporciona al alumno información alguna sobre la sexualidad en su componente

social.

c) Educación para la salud.

En la introducción al área (L.M. p. 277-282), al igual que en años anteriores se incluyen los temas de crecimiento y desarrollo y sexualidad. En el primer tema se hace hincapié en los cambios físicos y psicológicos que sufre el puber y adolescente, a su vez en la importancia de orientarlo en forma clara y objetiva para que se desarrolle de una manera autónoma y segura. El tener una información previa a los cambios que sufrirá el alumno no asegura la asimilación consciente de la misma, ni que pueda entender y aceptar su sexualidad. En el segundo tema, sexualidad (L.M. p. 280-282) una vez más se reduce la sexualidad a los cambios físicos propios de la pubertad.

Es importante hacer notar que en años anteriores los aspectos relacionados con la sexualidad se estudiaban en las últimas unidades, ahora se incluyen en la unidad uno y dos.

En la unidad uno (L.M. p. 285-288) se pretende que el alumno conozca los cambios físicos que se presentan en la pubertad para establecer mejores relaciones interpersonales. La pregunta sería ¿es importante conocer los cambios para establecer mejores relaciones interpersonales?.

En la unidad dos (L.M. p. 289-291) se maneja la misma idea, en la que se pretende que el individuo relacione lo social con lo individual. La idea de relacionar ambos aspectos responde a que se dice que el crecer individualmente implica tener responsabilidades ante la sociedad, ¿cómo se adquieren responsabilidades si la información proporcionada al alumno es fragmentada, incompleta, superficial y en ocasiones oculta?.

II.- Libro para el alumno. Sexto grado.

Ciencias naturales.

El libro consta de ocho unidades que a continuación se mencionan:

- 1.- Ecosistemas.
La pesca.
Los bosques.
- 2.- Minería en México.
Contaminación.
- 3.- Movimiento.
Las estrellas y la vía láctea.
- 4.- La célula.
Cómo nos desarrollamos.
Nutrición.
- 5.- Evolución.
La tierra cambia.
- 6.- Por qué nos parecemos a nuestros padres.
Comportamiento animal.
- 7.- Las máquinas.
El trabajo.
- 8.- Ciencia y sociedad.

SALA DE LA BIBLIOTECA

En la unidad cuatro se habla de la unidad fundamental del cuerpo humano. Posteriormente (L.A.C.N. p. 110-115) se habla de como se desarrollan los seres vivos, las diferencias entre niños pequeños y niños que están en la pubertad. Se hace hincapié en el hecho de que no es de preocuparse si el desarrollo notado en uno mismo es distinto al del amigo. Para que un niño sea aceptado como adolescente debe presentar cambios físicos. Aunque se de este tipo de información, inconsciente y en ocasiones conscientemente, el niño se siente mal por el retraso o adelanto que está observando en su cuerpo a diferencia de los de sus compañeros.

En este año ya se incluye el estudio del aparato reproductor y sus principales órganos. Cuando se está explicando el proceso de la menstruación se le dice al alumno que las mujeres ya están aptas biológicamente para tener hijos "aunque no está preparada para tenerlos ni para educarlos. Para ello necesita educarse más, tener plena responsabilidad y formar una familia" (L.A.C.N. p. 116) ¿se puede educar más a un individuo? ¿existe algún individuo que tenga plena responsabilidad? ¿todos los niños nacen dentro de una familia?. El alumno introyecta la idea solo lo legislado es lo que se debe de realizar.

Cuando se habla del aparato reproductor masculino (L.A.C.N. p. 121) se menciona que al producir espermatozoides el hombre "tiene la posibilidad de ser padre, aunque esto no quiere decir que ya esté preparado para ello. Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos".

A partir de la reflexión de las explicaciones de los aparatos reproductores tanto masculino como femenino, se observa la diferenciación en su explicación. Se refuerzan los roles estereotipados de sexo, el hombre tiene que trabajar, ganar mucho dinero para mantener a la familia, debe ser responsable, adquirir compromisos, en cambio la mujer, lo único que necesita es crecer y formar una familia.

Posteriormente se explica que va a tener cambios en su forma de ser, cuando sea adulto podrá organizar una nueva vida familiar, su futuro y el de sus hijos ¿por qué no hablar en este momento de la planificación familiar? ¿de los problemas sociales relacionados con la sexualidad?.

En seguida se habla de como se forma un niño y como nace (L.A.C.N. p. 122-124), con una explicación muy sencilla se ubica al espermatozoide fecundando al óvulo, pero ¿cómo entró el espermatozoide a las trompas de falopio?. La información proporcionada es incompleta, las relaciones sexuales se dejan de lado, se ocultan, se hacen tabú ¿por qué? ¿es doloroso, angustiioso, malo, limitado?.

Termina el tema con el reforzamiento de que hombre y mujer deben quererse y casarse para que puedan engendrar un nuevo ser (L.A.C.N. p. 125).

III.- Libro para el alumno. Sexto grado.

Ciencias sociales.

El libro de ciencias sociales esta integrado por ocho unidades que son:

Cómo entender el mundo en que vivimos.

- 1.- El fin de los gobiernos absolutos.
- 2.- La revolución industrial y la nueva independencia.
- 3.- El siglo del liberalismo.
- 4.- La historia se acelera.
- 5.- Revolución y cambio.
- 6.- Guerra, sociedad y cultura.
- 7.- En busca de un orden más justo.
- 8.- México hoy.

En la primera parte del libro se explica que el individuo tiene como característica principal ser social, por lo tanto el hombre nace en un mundo que no es natural, en el que debe de respetar y transmitir las reglas impuestas por la sociedad.

A lo largo del libro y en particular en las últimas páginas se menciona que es importante conocer el pasado de México y del mundo para entender el presente y poder transformar el mundo. Para transformar el mundo es necesario educar para la libertad, educar para conocerse uno mismo y educar para poder actuar, ¿lo estará logrando el Sistema Educativo Nacional?.

C I T A S.

- (1) Estas siglas serán usadas a lo largo del análisis para hacer referencia al Libro para el Maestro según el año escolar que se este estudiando.
- (2) FREUD, SIGMUND. El malestar en la cultura, p. 50-52.
- (3) Estas siglas serán usadas a lo largo del análisis para hacer referencia al libro para el alumno del área de Ciencias Naturales según el año escolar que se este estudiando.
- (4) Estas siglas serán usadas a lo largo del análisis para hacer referencia al libro para el alumno de Ciencias Sociales según el año escolar que se este estudiando.

CONCLUSIONES.

La sexualidad no puede relacionarse sólo a la adolescencia y adultez y ser reducida a su aspecto biológico, aparece desde la concepción y forma parte de ella en igualdad de importancia, tanto el componente psicológico (inconsciente) como el social.

Los tres componentes no pueden separarse y ser uno más importante que el otro, se interrelacionan. El biológico hace referencia al sexo biológico de un individuo, el psicológico es aquel que permite al individuo saberse perteneciente a un sexo y el social se relaciona con los roles sexuales diferentes para cada sexo existentes en la sociedad. El rol sexual asumido no siempre corresponde al sexo biológico del individuo. Dentro del componente psicológico, biológico y social se encuentra el inconsciente, que es de suma importancia tomar en cuenta, conocer y estudiar su estructura, ya que a partir de él se determinan muchas de las conductas observables y no observables que siguen los individuos como hombres o como mujeres.

La sexualidad ha estado rodeada de creencias que no han permitido su salida, como cualquier otra manifestación del ser humano. Se le considera como algo malo, limitado, restringido, en fin existen mitos y tabúes a su alrededor, que aunque pareciera que actualmente están desapareciendo da la impresión que algunos siempre existirán, aún más nunca podrán desaparecer, aunque es posible su estudio y análisis. A través del reconocimiento de la

sexualidad como otra esfera del ser humano se pueden cuestionar y entender los mitos y tabúes de la sociedad. Para lograr esto, la educación podría ser un instrumento viable que aportaría poco, porque como cualquier otra actividad del ser humano no contribuye del todo a la plena felicidad del hombre, ya que la felicidad siempre será pasajera, fugaz y por instantes.

Por consiguiente, aquí se considera que la educación no es la solucionadora de todos los problemas con los que ya hace tiempo carga el ser humano. La educación sexual básicamente reprime, aliena, domestica y no permite que el individuo defina su conducta a través del reconocimiento de él mismo y su realidad social.

Indiscutiblemente, la educación en México aún presenta deficiencias que no se han podido superar, las cuales se reflejan en el tipo de hombre que se forma. Una de las deficiencias más notables es el hecho de tener planteados objetivos ideales que son incompatibles con el ser humano que está inserto en una sociedad, en una cultura. Entre estos objetivos ideales están el lograr la felicidad, paz, justicia, armonía en los individuos y entre ellos.

El proceso educativo casi siempre ha centrado su labor en el desarrollo de conductas observables del individuo, sin embargo en la educación se presenta un diálogo de inconscientes entre el educador y el educando. Este diálogo nunca podrá desaparecer, ya que el individuo es resultado en mucho de sus manifestaciones y deseos inconscientes. Por lo tanto, un paso en la educación sería incluir entre sus objetivos, que el individuo no sólo conozca su realidad exterior, sino también que conozca su realidad psíquica, realidad del deseo.

La educación no permite, en la mayoría de los casos, llevar la información teórica a la práctica, ya que se toma al individuo como objeto de la educación y no como sujeto. Es indispensable permitir al individuo que los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los aplique a su práctica individual y social para que probablemente pueda modificar la realidad social. Para que el individuo participe en su proceso educativo es necesario que pase por la reflexión, crítica, conocimiento, concientización de su persona y del mundo. Se debe trabajar con el sujeto y no sobre él, lo cual implica respetar la condición humana a través del diálogo.

La educación más que proporcionar información al individuo debiera contribuir a su formación a través de transmitir conocimientos, valores y actitudes acordes a la realidad en que se vive y tomando en cuenta los cambios que se van presentando en la realidad, para rescatar los valores aún operables y dejar de lado los que no permiten el desarrollo del individuo y por lo tanto de la sociedad.

La educación sexual, por consiguiente participa de estas deficiencias poco alentadoras para los individuos que son objetos

o sujetos del proceso educativo. La educación sexual debe formar parte de la educación integral proporcionada a los individuos. Es un hecho que la sexualidad no se enseña, ni se educa solo se va formando, a pesar de esto, es necesario que el individuo conozca qué es la sexualidad, su complejidad, sus límites, como se va formando, desarrollando y desde que momento en la vida del individuo se manifiesta. Aún más debe reconocer que la sexualidad no se reduce a las relaciones sexuales, procreación, cambios físicos en la adolescencia o aparatos reproductores. Es necesario que la sexualidad no se pase por alto o se ignore en la educación integral del individuo, ya que esta forma parte de las capacidades, esferas y dimensiones del ser humano. La educación podría contribuir a que el individuo conozca sus deseos inconscientes y el por qué de su actuar y sentir ante sí mismo y ante su realidad. La educación sexual debe transmitirse como un fenómeno que inicia aún antes del nacimiento y no en el momento en que las manifestaciones de la sexualidad son más palpables y observables.

El individuo recibe educación de tipo sexual primeramente de la familia, sería conveniente que la familia estuviera informada de algunos de los pormenores de la sexualidad, con el fin de no sobrecargar lo que ya de entrada es complicado, ya que es el primer grupo social que contribuye a la socialización del niño.

La escuela que es el segundo grupo educador del niño, no debe negar la sexualidad en el infante. Es difícil, ya que los educadores son sujetos de la represión de sus deseos inconscientes. Sin embargo, es factible que la sociedad en general reconozca a la sexualidad como una parte del individuo que requiere de ser considerada.

La educación sexual que se proporciona a nivel inconsciente, a través de las actitudes y comportamientos, y en algunos casos a nivel consciente contribuye a hacer diferencias notables entre los sexos, es un aspecto importante a considerar, ya que el hecho de que el hombre y la mujer se conduzcan de manera diferente parece responder únicamente a cuestiones aprendidas socialmente.

Es común que se piense que la infancia es una etapa asexualada, infancia (socialmente) es sinónimo de inocencia y no maldad, términos que en la sociedad son incompatibles con la sexualidad. La sexualidad aparece en el individuo desde que forma parte de las fantasías de los padres, ya existe, se nombra, tiene cuerpo en la mente de los padres; el niño aún no observable está inmerso socialmente en el orden de lo simbólico. No se puede negar la existencia de la sexualidad en la infancia, quererla pasar por alto o ignorarla es no querer reconocer la presencia de los deseos sexuales que posee el individuo desde su nacimiento. La infancia es un período en la vida del individuo importante, es la historia del adulto y las experiencias, conocimientos, vivencias que obtenga el infante influirán en su vida y personalidad. Por tal motivo, es necesario impartir una educación sexual en la infancia partiendo del conocimiento de las etapas por las que atraviesa el individuo.

Las teorías sexuales que el niño elabora durante las diferentes etapas de su desarrollo siempre existirán en sus fantasías, sin embargo, para hacer menos angustiosa la confrontación entre sus teorías y la realidad, la información proporcionada, verbal o no verbal, a edades tempranas debiera ser lo menos superficial y angustiosa. Aunque las teorías traen consigo un cierto grado de verdad, no son lo suficientemente convincentes para responder a las inquietudes de los niños de cierta edad y etapa de desarrollo.

RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO.

Pese a las críticas que se elaboraron de los libros de texto, en su conjunto, constituyen un instrumento de enorme importancia para conducir y controlar la sexualidad del individuo.

El análisis de los libros de texto permitió llegar a las siguientes conclusiones, de acuerdo a las categorías establecidas previamente:

----- Concepción de la sexualidad. -----

La sexualidad en los libros de texto, de una manera general, es aún reducida a su aspecto biológico, aunque se intenta manejar algunos aspectos de su componente social. La información que se proporciona al niño hace referencia a aspectos de tipo biológico, se le dice cómo es el cuerpo, cómo se une un óvulo con un espermatozoide, cuándo aparece la menstruación, cuáles son los cambios físicos durante la pubertad, qué es la reproducción, qué es el nacimiento, etc. El aspecto social se aborda someramente al tratar de inculcar en el niño la importancia que tiene para él y la sociedad relacionarse e interactuar con sus semejantes. La ausencia de menciones a los aspectos psicológicos de la sexualidad es significativa.

----- Sujeto que se pretende formar. -----

Pese a la intención manifiesta de proporcionar una educación integral y concebir al hombre como una unidad, existe una reducción biológica de la sexualidad y del sujeto que se pretende formar. Los libros de texto no abren espacios para que el niño reflexione, cuestione, desarrolle su imaginación y creatividad. Se está dando una educación en el niño y no con el niño. Pareciera que los libros pretenden hacer del individuo un ser participativo, no consumidor de lecturas, al abrir múltiples interrogantes que el niño puede contestar a través de las investigaciones que se proponen en los contenidos, sin embargo, la información proporcionada no permite al educando llevar a la práctica los conocimientos, ya que se va indicando cómo adquirir el saber.

Se pretende formar un sujeto que se adapte y reproduzca las costumbres y tradiciones. Se crean sujetos acríticos y consumidores de los mitos y tabúes que existen alrededor de la

sexualidad, por lo tanto, el sujeto no puede del todo analizar, crear o transformar lo socialmente establecido y normado para la sexualidad.

Concepción de hombre y mujer.

Los libros de texto marcan una diferencia de roles sexuales, la mujer casi siempre es vinculada al hogar y al mercado o sea a actividades locales y tradicionales, pero rara vez incorporada a la producción industrial, como dirigente sindical o política, como técnica o profesionista, en cambio el hombre es un productor en la sociedad, él sale a trabajar y puede participar en actividades que son mucho más valoradas socialmente.

Se mencionan actividades que no puede realizar el hombre, pero la mujer sí. Sin embargo, en los libros para el maestro se pretende reconocer que tanto los hombres como las mujeres son iguales, deben tener las mismas oportunidades, por el contrario en el desarrollo de los temas pareciera que se está divulgando la idea opuesta. El hombre es más fuerte la mujer es más débil.

Relaciones sexuales y procreación.

En cuanto a relaciones sexuales no se menciona nada explícitamente, sin embargo, va de la mano con la idea de procreación que se pretende difundir. Se pueden tener hijos solo bajo el matrimonio, por lo tanto las relaciones sexuales se pueden practicar solo en él, esta idea es reforzada constantemente desde el libro de tercero al sexto. Un hijo se tiene por amor y bajo lo socialmente legislado. La relación sexual y el placer que implica solo puede ser aceptado para la reproducción.

Valor del cuerpo.

En los libros de texto se hace hincapié en la importancia de conocer lo que ocurre con el organismo, a nivel de su funcionamiento, pero no se hace mención del valor que adquiere al ser el vehículo de manifestación de la sexualidad. Si se considera de interés que el individuo manifieste una de las esferas de la sexualidad a través de lo establecido socialmente.

Concepción de pareja.

De lo poco que se habla de la pareja, se transmite que ésta debe estar formada por una mujer y por un hombre, no hay posibilidad de otra cosa. La pareja debe procurarse amor, respeto, cariño y pensar en casarse para poder procrear. La pareja se debe formar bajo lo establecido socialmente.

SUGERENCIAS A LOS LIBROS DE TEXTO.

1.- No perder de vista que la sexualidad no se reduce a su aspecto biológico.

2.- Es posible impartir una educación sexual menos superficial y engañosa.

3.- Tener presente que la sexualidad se manifiesta desde el nacimiento hasta la muerte.

4.-Tomar en cuenta que los libros de texto son un instrumento valioso para proporcionar conocimientos nuevos a los individuos y cambiar actitudes en la sociedad.

Las anteriores son algunas de las sugerencias que se presentan en este trabajo. Los actuales textos pueden ser modificados paulatinamente, sin producir el hecho de una gran reforma que traería consecuencias impredecibles. Los textos no constituyen un discurso único y cerrado, sino que, expresan en su propio discurso una o más polémicas. Modificaciones parciales a las lecturas, inclusión de otras nuevas, producción de material complementario y otras pueden producir cambios significativos.

CONSIDERACIONES GENERALES.

Una inquietud que permaneció a lo largo del desarrollo del trabajo y que continúa presente, es el hecho de que puede ser considerado como la primera etapa de una investigación más completa, ya que la segunda parte podría ser un trabajo de campo en el cual se analice el discurso que sobre la sexualidad se produce en el salón de clases. Es un hecho que existen en los libros de texto contenido sobre la sexualidad, sin embargo, es probable que el maestro, presionado por las restricciones sociales y como producto de sus represiones, nunca hable del tema en el aula con sus alumnos y si habla sería interesante analizar el tipo de discurso que maneja. Así mismo sería enriquecedor observar el cómo se maneja y manifiesta su sexualidad ante los educandos.

En este trabajo sólo se analizaron los libros de las áreas de ciencias naturales y sociales, podría ser que en las áreas de matemáticas y español se perfilen algunas ideas sobre sexualidad. Por lo tanto, este trabajo abre espacios para realizar dichas investigaciones.

En fin el estudio de la sexualidad es tan amplio e interesante y a la vez tan restringido y común que permite abrir nuevas y ocultas investigaciones.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ARIAS CAMARENA, ANA BEATRIZ. Propuestas orientadas a la educación infantil derivadas de la reflexión del niño como ser sexuado. México, UNAM, 1986. 58 p.
- 2.- BELAUSTEGUIGOITIA RIUS, MARIA ISABEL. La madre como educadora de machos. México, UNAM, 1983. 124 p.
- 3.- BRAUNSTEIN, NESTOR y otros. A medio siglo del malestar en la cultura de Sigmund Freud. México, Siglo XXI, 1981. p. 9-139.
- 4.- BRAUNSTEIN, NESTOR A. Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). 2 ed. México, Siglo XXI, 1982. p. 69-115.
- 5.- BERENSTEIN, I. El complejo de Edipo. Estructura y significación. Argentina, Paidós, 1976. 156 p.
- 6.- CASTILLA DEL PINO, CARLOS. Introducción a la Hermenéutica del lenguaje. 2 ed. Barcelona, Ediciones Península, 1974. 222 p.
- 7.- CONAPO. Sociedad y sexualidad en la educación de la sexualidad. Tomo I. México, Editorial y Litografía de los Angeles, 1982. 541 p.
- 8.- CONAPO. Familia y sexualidad en la educación de la sexualidad humana. Tomo II. México, Editorial y Litografía de los Angeles, 1982. p.11-101. p. 103-149.
- 9.- CONAPO. Individuo y sexualidad en la educación de la sexualidad humana. Tomo III. México, Editorial y Litografía de los Angeles, 1982. 342 p.
- 10.- CONAPO. La educación de la sexualidad. Educación y sexualidad. Tomo IV. México, Editorial y Litografía de los Angeles, 1982. 371 p.
- 11.- CONAPO. Educación sexual básica para maestros. Modelo educativo elaborado por el Programa Nacional de Educación Sexual. México, Editorial y Litografía de los Angeles, 1981. 153 p.
- 12.- DALLAYRAC, NICOLE. Los juegos sexuales de los niños; tr. por. Marie Rolla. 2 ed. España, Gedisa, 1980. 150 p.
- 13.- DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION FAMILIAR. Curso básico de orientación sexual y Planificación Familiar. México, Secretaría de Salud, 1987. 344 p.

- 14.- DUVERGER, MAURICE. Metodos de las ciencias sociales. 10 ed. España. Colección Demos Ariel, 1978. p. 151-197.
- 15.- ENEPI, UNAM. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. Sección: Formación docente. Departamento de Pedagogía. México, E.N.E.P.I., 1979. 245 p.
- 16.- FREIRE, PAULO. La educación como práctica de la libertad. 27 ed. México, Siglo XXI, 1980. 151 p.
- 17.- FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. 22 ed. México, Siglo XXI, 1979. 240 p.
- 18.- FREUD, SIGMUND. Introducción al Psicoanálisis; tr. por. Luis López Ballesteros y de Torres. España, Alianza, 1986. 486 p.
- 19.- FREUD, SIGMUND. Sexualidad infantil y neurosis; tr. por. Luis López Ballesteros y de Torres. 4 ed. España, Alianza, 1980. 302 p.
- 20.- FREUD, SIGMUND. El malestar en la cultura. 8 ed. España, Alianza, 1981. p. 7-88.
- 21.- FREUD, SIGMUND. Esquema del psicoanálisis. Argentina, Paidós, 1979. 105 p.
- 22.- FREUD, SIGMUND. Totem y tabú en Obras Completas. Tomo II. Tr. por Luis Ballesteros y de Torres. 3 ed. España, Biblioteca Nueva, 1974. p. 1745-1850.
- 23.- FREUD, SIGMUND. Tres ensayos para una teoría sexual en Obras Completas. Tomo II. Tr. por Luis Ballesteros y de Torres. 3 ed. España, Biblioteca Nueva, 1974. p. 1169-1237.
- 24.- FONDO DE CULTURA ECONOMICA. Diccionario de Psicología. Tr. por E. Imaz, A. Alatorre y L. Alaminos. 16 ed. México, F.C.E., 1973. p. 170.
- 25.- GAGNON, JOHN. Sexualidad y cultura. México, Pax-México, 1980. 308 p.
- 26.- J.J. LOPEZ, IBOR. Informe sobre lo masculino y lo femenino. Tomo II. México, Universo, 1983. 124 p.
- 27.- J.J. LOPEZ, IBOR. Educación sexual para niños. Tomo VI. México, Universo, 1983. 116 p.
- 28.- KATCHADOURIAN, H.A., DONALD, T. LUNDE. Las bases de la sexualidad humana. 4 ed. México, Compañía Editorial Continental, 1985. 629 p.
- 29.- LAPLANCHE, J., PONTALIS, J.E. Diccionario de Psicoanálisis. 2 ed. Barcelona, Labor, 1979.

- 30.- MASOTTA, OSCAR. Ensayos Lacanianos. España. Anagrama, 1976. p.157-191.
- 31.- MASOTTA, OSCAR. Lecciones de introducción al Psicoanálisis. Vol. I. 2 ed. España, Gedisa, 1979. 123 p.
- 32.- MILLOT, CATHERINE. Freud Antipedagogo; tr. por. Irene Agoff, revisión técnica de Nelida Halfon. España, Paidós, 1982. 213 p.
- 33.- MONRROY DE VELASCO, ANAMELI. Nuestros niños y el sexo. 2 ed. México, Pax-México, 1986. 176 p.
- 33.- MONRROY DE VELASCO, ANAMELI. El educador y la sexualidad humana. 2 ed. México, Pax-México, 1980. 118 p.
- 35.- RAMIREZ, SANTIAGO. Infancia es destino. 9 ed. México, Siglo XXI, 1986. 216 p.