

2  
C. G. M.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN**  
INCORPORADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
CLAVE DE INCORPORACION 8791-25

---

---

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**"SITUACION LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE  
PSICOLOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN"**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE,  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N ,  
ROBERTO ALATORRE PATRON  
MARIA CONSUELO BLANCO FIGUEROA  
LOURDES GPE. GONZALEZ SARMIENTO



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION . . . . .	1
CAPITULO I . . . . .	5 - 19
1.- Bosquejo histórico de la Enseñanza de la Psicología en México . . . . .	5
A.- Antecedentes . . . . .	5
B.- Nacimiento . . . . .	6
C.- Desarrollo . . . . .	6
II.- Breve historia del Plan de Estudios Ac- tual de la carrera de Psicología de la -- U.N.A.M. . . . .	13
A.- Plan de materias comunes obligatorias: Características . . . . .	15
B.- Plan de materias optativas . . . . .	17
CAPITULO 2 . . . . .	20 - 43
I.- Las Escuelas de Psicología en Mazatlán ..	20
A.- Historia de la Escuela de Psicología- del Centro Universitario de Maza- tlán. . . . .	20
A.1.- Ingreso . . . . .	23
A.2.- Egreso . . . . .	26
A.3.- Eficiencia Terminal . . . . .	28
A.4.- Titulados . . . . .	31

B.- Historia de la carrera de Psicología en - la Universidad de Occidente. . . . .	34
B.1.- Plan de estudios de la Psicología - Educativa . . . . .	35
B.2.- Plan de estudios de la Psicología - del trabajo . . . . .	38
C.- Historia de la carrera de la Universidad- de Ciencia y Humanidades del Pacífico. ..	41
C.1.- Plan de estudios de la carrera de - Psicología . . . . .	41
 CAPITULO 3 . . . . .	 44 - 59
1.- Información Básica de los perfiles de Psi- cología. . . . .	44
A.- Análisis curricular de la Psicología.	46
B.- Perfil profesional del Psicólogo Edu- cativo . . . . .	56
C.- Areas del perfil profesional . . . . .	57
 CAPITULO 4 . . . . .	 60 - 67
1.- Diferentes investigaciones acerca de la- situación Profesional y Académica del Psi- cólogo Mexicano . . . . .	60
A.- Aspectos académicos . . . . .	61
B.- El campo profesional y/o laboral del- Psicólogo . . . . .	62

CAPITULO 5 . . . . .	68 - 74
I.- Planteamiento del problema. . . . .	68
II.- Objetivo General . . . . .	69
III.- Definición de términos . . . . .	70
IV.- Sujetos . . . . .	71
V.- Escenario . . . . .	71
VI.- Instrumentos . . . . .	72
 CAPITULO 6 . . . . .	 75 - 133
I.- Resultados . . . . .	75
A.- Datos generales de la población . . .	77
B.- Psicólogos Educativos y Psicólogos . .	81
C.- Desempleados . . . . .	115
D.- Laboran profesionalmente pero no como Psicólogos . . . . .	126
 CAPITULO 7 . . . . .	 134 - 193
I.- Propuesta de Investigación . . . . .	
A.- Cuestionario para recabar informa- -- ción acerca de la situación laboral - de los egresados de la carrera de Psi- cología del Centro Universitario de - Mazatlán . . . . .	138
A.1.- Cuestionario I (Psicólogos Edu- cativos) . . . . .	141
A.2.- Cuestionario 2 (Psicólogos) . .	150
A.3.- Cuestionario 3 (trabajan pero - no como Psicólogos). . . . .	160

A.4.- Cuestionario 4 (Sin empleo ac-	
tual 1 . . . . .	168
DISCUSION . . . . .	194
CONCLUSIONES . . . . .	206
ANEXOS . . . . .	208
A.- Cuestionario 1, Para Psicólogos Educativos.	209
B.- Cuestionario 2, para psicólogos <u>o</u> ero no edu	
carios . . . . .	212
C.- Cuestionario 3, laboran pero no como Psicó-	
logos . . . . .	215
D.- Cuestionario 4, para desempleados . . . . .	217
Bibliografía . . . . .	222

En los últimos años, casi no se han realizado investigaciones acerca de la preparación profesional del psicólogo.

Se han descuidado un sinnúmero de aspectos y uno de ellos es su formación académica, enfocada principalmente en cuestiones teóricas y metodológicas, olvidándose de la práctica; cuestión de suma importancia en el ámbito laboral.

Dicho fenómeno ha creado que el egresado busque primordialmente trabajar en la docencia, sin desarrollar las prioridades que la disciplina psicológica demanda, como son la investigación y la práctica profesional.

Además, la carrera de Psicología no cuenta con una planeación adecuada, es decir, con un perfil profesional bien definido, esto hace que el egresado no conozca las actividades que desarrollará en la Sociedad.

Así mismo, la utilización de planes de estudio centralistas por parte de las instituciones educativas provinciales, sin una adecuación a las necesidades regionales, agregando que éstas, cuentan con un personal académico deficiente y sin laboratorios, ni bibliotecas, por ende, no existe congruencia entre su aplicabilidad.

Si a esto sumamos la proliferación de las escuelas de Psicología en las diferentes universidades del país, lo cual trae consigo, como Lafarga (1981) lo afirma, "Una baja del nivel académico y desperdicio de recursos académicos y humanos", nos percatamos que el panorama del egresado de psicología es bastante pesimista.

Ante esto y recordando que las habilidades terminales de un egresado, son un reflejo fiel de las ventajas y desventajas del sistema Educativo, resulta inexcusable la carencia de estudios actualizados y veraces de este problema.

Por esta razón, la presente investigación se enfoca -- específicamente a un estudio de egresados de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, teniendo como objetivos principalmente, la recabación de datos sobre el número de egresados, sus características académicas y profesionales, - opinión acerca de su preparación, el tipo de trabajo que desempeñan, las actividades que realizan, población a la que prestan sus servicios y los resultados que están obteniendo en su labor profesional.

Ya que estos aspectos son considerados como un elemento importante para conocer las repercusiones de la preparación-recibida en el Centro Universitario de Mazatlán; "un estudio de este tipo serviría como elemento del cambio curricular, también necesario en la política de planeación educativa, ya que como - primer paso para ello una institución debe realizar un estudio-de este tipo". (Carlos Guzmán, 1981).

En este caso particularmente, podría servir como base-de cambio y mejoramiento en una posible reapertura de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, así como una adecuada planeación de las áreas de especialización, según-las necesidades que nos determinen la investigación del mercado laboral.

Así mismo, nos ayuda como base para desarrollar un instrumento para una investigación más amplia de este tipo a futuro, con la población total de los egresados a estudiar.

En el primer capítulo damos a conocer cronológicamente los cambios y la problemática que se han presentado en las instituciones de Educación Superior en la carrera de Psicología en México, ésto nos servirá para tener un mayor marco de referencia de lo que la carrera puede ofrecer, así como sus limitaciones - que inciden directamente en la formación profesional del psicólogo. También plasmamos el plan de estudios de la Psicología -



Educativa surgido en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1970, es relevante a nuestro estudio, ya que la formación profesional de todos los egresados en psicología del Centro Universitario de Mazatlán estuvo regida por él.

En el segundo capítulo, mostramos un panorama histórico que han tenido las diferentes instituciones educativas en Mazatlán que imparten la carrera de Psicología, dando informaciones tales como la fecha de inicio, evolución, plan de estudios; así como problemas que se ha enfrentado en nuestro medio, en los datos del Centro Universitario de Mazatlán, damos a conocer, información respecto ingresos, egresos, eficiencia terminal e índice de titulación de los egresados. Esto es de suma importancia ya que nos permitirá entender si los planes de estudio se han adecuado a las necesidades e idiosincracia en Mazatlán, como se planearon y como se encuentra la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, respecto al índice de titulados, egresados y deserción.

En el tercer capítulo, se plantean las modificaciones que el perfil profesional del psicólogo ha sufrido, con esto se tendrá una idea más clara acerca de que si las habilidades terminales y/o conocimientos son los requeridos para una actuación óptima dentro del mercado laboral, además se mencionan las etapas necesarias de la derivación curricular, para visualizar que ésta no es una tarea sencilla, pero sí muy necesaria.

En el cuarto capítulo, se enumeraran las diferentes investigaciones acerca de la situación profesional y académica del psicólogo mexicano, sirviéndonos esto como base de comparación de los resultados y metodología empleada en nuestro estudio.

En el quinto capítulo, mostramos la metodología utilizada en nuestra investigación, dando a conocer en el sexto capítulo

tulo los resultados obtenidos a través del análisis de los datos de nuestra entrevista.

En el séptimo capítulo se plantea una propuesta de investigación, formada en este caso por un cuestionario, a través del cual se recabará la información pertinente a nuestros fines.

Por último se hace un análisis de los resultados y de todos aquellos aspectos que consideramos que de alguna u otra manera tienen incidencia en nuestro estudio, a partir de esto, presentamos las principales conclusiones a las que llegamos.

**CAPITULO I**

## I.- BOSQUEJO HISTORICO DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO.

La revisión de los orígenes y el desarrollo que ha tenido la Enseñanza de la Psicología en México, consideramos que es de suma importancia, ya que un análisis sobre ésta, nos permitirá mayor visualización de los problemas con que se ha enfrentado, así como del avance logrado.

### A) ANTECEDENTES.

Se puede afirmar que la enseñanza de la psicología en México tiene su nacimiento junto al proyecto de surgimiento de la Universidad Nacional de México, el mismo fue propuesto al Congreso de la República por Justo Sierra en 1881. En la iniciativa se dan a conocer además los estudios que se deberían de llevar a cabo en esta casa de estudios.

"Así Justo Sierra afirma que los estudios que ahí se harían comenzarían por las matemáticas, y ascenderían a la cosmografía y geografía, la física, la química, la psicología y terminarían con la sociología y la historia general". (García, 1975) (c.p. Carlos Guzmán, 1981).

Es digno de tomarse en cuenta el hecho de que desde el nacimiento mismo de la Universidad Nacional de México, se planteó la psicología como una ciencia que debe de formar parte del repertorio académico de la Universidad.

Esto nos hace pensar en la importancia que desde ese entonces era brindada a esta ciencia por parte de la corriente que en ese tiempo influyó mayormente la educación y que era la de los positivistas.

## B) NACIMIENTO.

La psicología aparece en México, por vez primera en el año de 1893. Ezequiel A. Chávez fué nombrado ese año fundador y primer profesor de un curso de psicología a nivel preparatorio, se le acredita así mismo el primer esfuerzo en desarrollar una Psicología del Mexicano.

A pesar de que su profesión era abogado, por todo lo anterior es considerado el primer psicólogo mexicano, es importante señalar que en sus orígenes, los principales exponentes de la psicología, no eran psicólogos, sino personajes de otras profesiones como abogados, médicos, filósofos y otros.

## C) DESARROLLO.

El decreto con que se funda la Universidad Nacional de México, es emitido el 9 de Abril de 1910, quedando incluida la Psicología como disciplina dentro del área de Humanidades, la cual se cursaría en la escuela de altos estudios, esta cátedra era impartida por el Dr. Baldwin.

La Escuela de Altos Estudios estaba dividida en: Área de Humanidades, compuesta ésta, por psicología, Área de Ciencias Exactas conformada por la física y ciencias naturales y el Área de Ciencias Sociales compuesta por la política y jurídica.

Se da una reforma en la Escuela de Altos Estudios en el año de 1916, dividiendo el área de humanidades en: lenguas antiguas, lenguas vivas y ciencias filosóficas y de la educación, quedando dentro de esta última la psicología, materia que era impartida durante los dos primeros años de la carrera.

Posteriormente en el año de 1924, la escuela de altos estudios cambia su nombre por el de Facultad de Filosofía y le-

tras, impartíéndose, en ambas, cátedras relacionadas íntimamente con la Psicología.

Para 1931 se observa una gran expansión de materias de tipo psicológico que eran impartidas en un gran número de facultades, ésto nos da una idea de la importancia que se adquiriría con el paso del tiempo la psicología como disciplina autónoma.

Por estas razones anteriormente argumentadas se comenzó a promover la carrera de psicólogo, auspiciado esto principalmente por los doctores Chávez y Aragón.

Como se observará en todo lo anterior, la psicología en sus orígenes educativos era una ciencia fragmentada de la -- cual se servían las demás disciplinas haciendo suyos aquellos aspectos de la Psicología requeridos en sus áreas.

Así en 1937 es elaborado el primer plan de estudios, aplicando éste al año siguiente, iniciándose de esta manera la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras.

Dicho plan especificaba que la carrera tenía una duración de tres años al término de los cuales se obtenía el título de maestro en Psicología.

Después de una reforma administrativa en la facultad de filosofía y letras en el año de 1945, se da el nacimiento de un sistema departamental lo cual trae como consecuencia cierta independencia a las carreras que conforman dicha facultad.

El plan de estudios en la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México es nuevamente reformado en 1949, resultando de esta reforma la implementación por vez primera de prácticas en los dos años finales de la carrera, que deberían cubrir un total de 96 horas pudiendo llevarse a cabo -

éstas en las áreas de clínica, social y pedagógica.

Es de hacer notar que con esta reforma se dá un mayor énfasis a los aspectos clínicos de la psicología, en detrimento de la influencia filosófica que hasta entonces privaba.

Con el objeto de un nuevo cambio de curriculum en la escuela de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, se forma una comisión en el año de 1951, proponiéndose la creación del doctorado en psicología, así como la maestría para la formación general y el doctorado la especialización.

Mediante una nueva reforma al plan de estudios de la escuela de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México en el año de 1955, dá como resultado el aumento de créditos a 42 por semestre y se le continúa dando énfasis a las materias clínicas.

Para 1958, se producen en la escuela de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otros los siguientes cambios:

- A) Se prolonga la carrera de seis a siete semestres.
- B) Las materias son organizadas en serie.
- C) Las materias optativas se llevan una sola por semestres.
- D) Se eliminan algunas asignaturas tales como: fisiología humana información psicoanalítica y otras.
- E) Se introduce el nivel licenciatura.
- F) El doctorado se organiza en las siguientes especialidades: Clínica, Laboral, Criminalística y Pedagógica.

Ante lo numeroso de la población de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, es creado el turno matutino en el año de 1959, para poder hacer frente a la gran demanda de admisión.

El 7 de Abril de 1960, es una fecha relevante ya que este día el Consejo Universitario aprueba los tres niveles con que actualmente cuenta la carrera de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México y que son: Nivel Licenciatura, Nivel Maestría y Nivel Doctorado, reconociéndose así mismo el nivel profesional dando con esto el derecho al psicólogo a recibir título.

Con los reconocimientos anteriormente señalados, la creación del departamento de psicología en la Universidad Veracruzana, el cual era de orientación conductual y contaba con un curriculum sumamos la tendencia de un grupo de maestros de la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales propugnaban por un mayor énfasis en la preparación metodológica, evitando lo especulativo nos percatamos de el interés de cambiar el plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Debido a ésto, en el año de 1966 es creada una comisión que se encargará a realizar las reformas pertinentes que le den la actualización necesaria al plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En otras, algunas de las reformas realizadas son las siguientes: Se aumentan los créditos de 40 a 70, creándose el grado de Técnico en Psicología, el cual era alcanzado al cubrir los 38 créditos.

Este nuevo plan de estudios entra en vigencia en el año de 1967 el cual dura hasta el año de 1970, en este plan de estudios se observan los siguientes cambios y aspectos.

- A) Se contempla la prolongación de la carrera de Psicología en nueve semestres.



- B) Se le da mucha importancia a los aspectos metodológicos.
- C) Es el primer curriculum en los que los psicólogos tuvieron mayor ingerencia en su elaboración, observándose de este modo como el psicólogo poco a poco se hacfa cargo de la conducción de su propia carrera, adquiriendo de este modo un perfil propio.

"Este curriculum tan ambicioso requerfa contar con un personal académico muy preparado y calificado, así como contar además con materiales de apoyo, tales como - laboratorios, bibliotecas y material didáctico, etc., - condiciones que en este tiempo no existfan, por lo que al aplicarse este plan de estudios, surgen muchos problemas, detectandose la necesidad de cambiarlo". (Carlos Guzmán 1981).

"Hasta aquí todas las universidades ofrecfan un programa de cinco años a través del aula, los estudiantes - acreditaban el grado de Licenciados en Psicología, - - siendo la Universidad que ofrecfa la maestría y el doctorado". (Ribes Iñesta, 1968, Alvarez B. 1979).

En el primer Congreso Mexicano de Psicología celebrado en Jalapa Veracruz en el año de 1967, se tratan problemas tales como el mejoramiento metodológico de la enseñanza de la psicología en México, así como la problemática del ejercicio profesional de la misma, dándose como medidas para atacar estos problemas, la elevación del nivel académico de la carrera, lo cual -- implicaba un mayor énfasis en la población metodológica, así como una vinculación más estrecha entre la teoría y la práctica.

En 1967 el Departamento de Psicología de la Universidad de Veracruz, ofrece la licenciatura en Modificación Conductual, instituyendo en 1968, la maestría.

Otras facultades tales como la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Monterrey, la Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de San Luis Potosí, inician así mismo programas similares a la Universidad de Veracruz.

La Universidad de las Américas, ofrece en este mismo año la maestría en Psicología y la Universidad Iberoamericana inicia un programa de Maestría en psicología pastoral.

Como hasta aquí se observa, una vez que la carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México alcanzó cierto afianzamiento en otras Universidades de la República Mexicana, comienzan a interesarse por la creación de sus propios departamentos de Psicología, muchos de ellos creados tal vez sin la planeación adecuada, trayendo consigo un sin número de problemas, algunos de los cuales serán mencionados posteriormente en nuestra investigación.

Considerando los problemas ocasionados por el currículum anterior (1967) de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, se forma una comisión en 1970, la cual se encargaría de cambiar el plan de estudios, para lo cual es tomado en cuenta el punto de vista de estudiantes, maestros e instructores, creando así un plan de estudios más ambicioso y mejor balanceado, el cual entra en vigencia al siguiente año y es el que permanece actualmente.

"Se trata de un programa que requiere de cuatro y medio años de estudios, dos terceras partes de las 310 horas créditos son alcanzadas mediante un tronco común de materias, el tercio remanente es de cursos selectivos, sean estos en psicología educativa, social, clínica, fisiológica, experimental o laboral".

Además programas de postgrado que llevan el título de-

maestro o doctor en psicología.

Hay también estudios avanzados de especialización profesional en los campos de desarrollo infantil, psicología clínica y terapia de grupo para psicólogos que trabajan en instituciones. (Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (1979-80) (c.p. Díaz Guerrero, 1980).

En 1971 la Universidad de Yucatán da origen al departamento de Psicología, el cual inicia sus labores con un programa de dos años en el cual se entrenaba a los estudiantes como técnicos en psicología, posteriormente la Universidad de Yucatán ofrece la licenciatura y la maestría en tres áreas: Psicología Social, Psicología Educativa y Psicología Industrial.

El hecho más significativo en los últimos años, fué la creación de la facultad de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, según acta constitutiva del 17 de Febrero de 1973, trasladándose a un nuevo edificio, dentro de la Ciudad Universitaria, ésta fué la primera facultad en adquirir tal rango en América Latina y su primer Director fué el Dr. Luis Lara Tapia. Este fue el primer psicólogo en dirigir programas de psicología, los cuales estuvieron previamente bajo el control de médicos, psiquiatras, filósofos y psicoanalistas.

El 2 de Enero publicado en el diario oficial de la federación el otorgamiento de la cédula profesional a los psicólogos.

En 1974 se funda la división de la Universidad abierta en la Facultad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Con la creación en el año de 1975 del E.N.E.P. Izta--

cala, y en 1976 del E.N.E.P. Zaragoza, dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México, se ponen en marcha nuevas modalidades en los planes de estudio y métodos de enseñanza, éstas son importantes ya que, a pesar de sus aciertos y fallas - constituyen una alternativa para la enseñanza tradicional de la psicología.

Para 1981 la carrera de psicología era impartida en - 56 instituciones distribuidas en 18 estados de la República con una población aproximada de 25 mil estudiantes.

Hoy en día, la Facultad de Psicología se encuentra en un Complejo de cuatro edificios ubicados al norte del edificio de la biblioteca central en Ciudad Universitaria.

## II.- BREVE HISTORIA DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

A continuación se presenta un breve resumen del plan - de estudios vigente de la carrera de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, esto es importante, ya que con él Centro Universitario de Mazatlán inició y culminó con la formación profesional de sus egresados.

Con este se pretende que los alumnos, mediante la aplicación de nuevos sistemas educativos, tuvieran una adecuada preparación profesional y una formación metodológica y científica-básica.

Con estas ideas, en mente, la comisión se consideró -- que la manera más efectiva de instrumentar el nuevo plan de estudios podría establecerse mediante la creación de dos grupos - de materias:

- A) Materias comunes, que contendrían la información -- considerada internacionalmente como básica para la preparación de psicólogos.
- B) Materias optativas, que permitirán la posibilidad -- de dar información especializada sobre campos de -- ejercicio profesional.

Como resultado, el proyecto de plan de estudios para -- la carrera de Licenciado en Psicología, ha sido dividido en dos partes:

- A) Una sección compuesta por 30 materias comunes consideradas como básicas, que podrán ser cursadas en -- los seis semestres lectivos, de acuerdo con las es--pecificaciones reglamentarias en vigor; no podrán -- cursarse por lo tanto más de cinco materias por se--mestre.
- B) Una segunda sección de materias especializadas por -- áreas de aplicación, que habrán de ser cursadas por los alumnos después de cumplir el curriculum de ma--terias comunes. Las áreas de aplicación que ofre--cen perspectivas profesionales más amplias en nues--tro país son: Psicología Social, Psicología Indus--trial, Psicología Educativa y Psicología Clínica.

Esta área optativa podrá ser elegida libremente por el alumno así mismo el alumno podrá completar el número de crédi--tos aprobado por la comisión como optativo, la comisión conside--ró que el número de optativas no debería exceder de 5 por semes--tre.

Lo anterior es establecido en la Universidad Nacional--Autónoma de México, en caso particular, en el Centro Univerasita

rio de Mazatlán, no existían áreas optativas, solamente se contaba con el área de Psicología Educativa.

A) PLAN DE MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS: CARACTERISTICAS.

Estas comprenden un grupo de 30 materias, diseñadas -- para ser cursadas en 6 semestres de acuerdo a los reglamentos -- Universitarios en rigor. Estas han sido agrupadas de acuerdo -- a dos características esenciales.

- A) Por el hecho de que se han considerado deben de ser cursadas por todos los estudiantes que ingresan al colegio de psicología, independientemente de su pre dilección hacia algún campo de aplicación dentro de la psicología, así mismo estas materias tienen un -- carácter informativo o instrumental que se considera relevante para el ejercicio profesional del psicólogo.
  
- B) Todas estas proveen de los fundamentos y antecedentes a cualquier especialización y comprensión más -- abstracta de los problemas involucrados en el comportamiento humano.

Su seriación, cuando existe ésta, ha sido considerada tomando en cuenta la congruencia lógica de un ordenamiento sobre la base de los contenidos programados.

Así mismo, el valor en créditos asignados a cada materia, se otorga en base a las necesidades de tipo práctico y teórico, sugeridas para cada materia.

A continuación se detallará la lista de materias consi deradas como comunes, se dará además el valor de créditos, así como las horas teóricas y prácticas a la semana.

<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	6	2	2
Bases Biológicas de la conducta	8	2	4
Introducción a la Psicología Científica	6	3	0
Lógica Simbólica y Semántica	6	3	0
Matemáticas I	8	3	2
<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Filosofía de la Ciencia	6	3	0
Matemáticas II	8	3	2
Motivación y Emoción	8	3	2
Neurofisiología	8	3	2
Senso-Percepción	8	3	2
<u>TERCER SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Aprendizaje y Memoria	8	3	2
Estadística Descriptiva	8	3	2
Psicología Fisiológica	9	3	2
Psicología Social I	6	3	0
Teorías y Sistemas en Psicología	6	3	0
<u>CUARTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Teoría de la Medida	6	2	2
Teoría de la Personalidad	8	4	0
Desarrollo Psicológico I	6	3	0
Estadística Inferencial	8	3	2
Pensamiento y lenguaje	8	3	2

<u>QUINTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Desarrollo Psicológico II	8	3	2
Psicología Diferencial	6	3	0
Psicología Experimental	8	2	4
Psicopatología	8	3	2
Psicometría	8	2	4

<u>SEXTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>HRS. TEORICAS</u>	<u>HRS. PRACTICA</u>
Análisis Experimental de la conducta	8	3	2
Evaluación de la Personalidad	8	2	4
Psicología Clínica	6	3	0
Psicología Educativa	6	3	0
Psicología Industrial	6	3	0

#### B) PLAN DE MATERIAS OPTATIVAS

Las materias optativas constituyen un grupo de materias diseñadas para proveer de información especializada en diferentes campos de aplicación, la comisión consideró pertinente dividir a las materias optativas de acuerdo con su contenido específico. Estas materias están referidas concretamente al campo de la aplicación para el cual fueron establecidas por lo tanto pueden clasificarse en:

- A) Materias del área de psicología social.
- B) Materias del área de psicología industrial.
- C) Materias del área de psicología educativa.
- D) Materias del área de psicología clínica.
- E) Materias del área libre.

El sistema de operaciones para elegir las materias optativas:



- a) A partir del momento en que el alumno haya cursado los 216 créditos correspondientes a las materias comunes.
- b) Una vez elegida una área de aplicación y a partir del séptimo semestre, el alumno deberá cursar un mínimo de cinco materias por semestre.
- c) Esto le habrá proporcionado un número de créditos variable de acuerdo a las materias seleccionadas.

Mencionamos de nuevo, que estas especializaciones no se dieron en el Centro Universitario de Mazatlán, solamente existió el área de psicología educativa, por lo tanto solo mencionamos posteriormente el listado de materias concernientes a dicho campo de especialización.

A continuación se dará una lista de estas materias optativas las cuales se llevan a partir del séptimo semestre.

<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
Teoría psicológica de la instrucción	06
Control operante en ambientes educacionales	08
Diseño y análisis en ambientes educacionales	08
Educación primaria y preescolar	08
Tecnología de la educación I	08
<u>OCTAVO SEMESTRE</u>	
Control operante en ambientes educacionales	08
Educación Especial	06
Orientación Vocacional y Escolar	06
Psicopedagogía I	04
Tecnología de la educación II	08

NOVENO SEMESTRE

CREDITOS

Tecnología de la educación III	08
Técnicas de evaluación de educación	08
Psicopedagogía II	04
Psicología social de la educación	06
Consejo educacional	06

Concluimos el análisis del actual plan de estudios formulando las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuándo modificaron el plan de estudios, se tomaron en cuenta las necesidades regionales de las instituciones de provincia, las cuáles rigen por él?
- 2) ¿Si no se tiene bien determinado el perfil del psicólogo, es posible la realización adecuada del plan de estudios?
- 3) ¿Porqué no se realizó una revisión del plan de estudios de acuerdo a las necesidades que iban surgiendo?

Estas preguntas las hacemos sin cuestionarnos acerca - del material didáctico, laboratorios existentes, maestros capacitados, etc.

Es importante que se realicen más investigaciones en - las que analicen estos factores y muchos más, que se pueden encontrar, para que sea óptima la formación profesional del psicólogo, así como el auge de la psicología como ciencia.

## CAPITULO II

## I.- LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA EN MAZATLAN

En la Ciudad de Mazatlán, se imparte la carrera de Psicología en tres centros, éstos son: El Centro Universitario de Mazatlán, Universidad de Occidente, Universidad de Ciencias y Humanidades del Pacífico.

Partimos señalando una historia breve de la formación del Centro Universitario de Mazatlán.

### A) HISTORIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN.

Los datos fueron obtenidos de una manera informal, mediante una entrevista realizada con el Sr. Lic. Javier Córdova Ibarra, Ex-Rector de dicho plantel, cuyo puesto ocupó durante la vida de la carrera de Psicología.

En el año de 1970 surge la idea de iniciar una escuela con carreras universitarias tales como, Lic. en Contaduría Pública y Administración de Empresas.

Lo anterior dado a la necesidad de que algunos jóvenes de la localidad carecían de recursos económicos para continuar con sus estudios académicos, en otras ciudades de la República.

Y no es, sino hasta cinco años después, en 1975 cuando intentan iniciar con la Escuela de Psicología, en la misma Institución.

Siendo ésta la primera Escuela de Psicología en Mazatlán, mencionan que la apertura de esta carrera surge en cuestión de peticiones de padres de familia interesados en que sus hijos (generalmente mujeres) estudiaran en alguna escuela de la Ciudad, por no enviarlas a otra, independientemente de los recur-

sos económicos.

Se estudió la posibilidad de implantar la carrera de Psicología en base a un estudio de las posibilidades de trabajo en la población.

Se organizó una junta con el personal administrativo del Centro Universitario de Mazatlán y con un grupo de psicólogos de la localidad, pertenecientes a una asociación, en dicha junta se planteó la posibilidad de la apertura de la carrera de Lic. en Psicología, aprobándose y apoyándose por los presentes.

Enfatizando primordialmente que en ese año el auge de la carrera de Lic. en Psicología en el país era enorme, se eligió iniciar con el área educativa, por sugerencias de la Asociación de Psicólogos, por que pensaron que era una necesidad local y con amplio campo de desarrollo laboral.

Las dos carreras mencionadas con anterioridad, habían sido incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, pensándose lo mismo con la carrera de Psicología, pero, por problemas políticos no fué posible hacerlo, dándose finalmente la incorporación en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al cabo de iniciar las clases surgen algunos problemas tales como el localizar cátedráticos que reunieran los requisitos implantados por la Universidad Nacional Autónoma de México, además de no contar con laboratorio, biblioteca, etc.

A pesar de estas dificultades inicia la carrera de Lic. en Psicología en el año de 1975 con una población de 18 alumnos.

En el transcurso del tiempo se fueron subsanando los problemas anteriormente señalados, aumentando con esto significativamente el nivel académico de la institución; del cual sur-

gen 9 generaciones en 14 años de vigencia.

Siendo en 1988, el cierre oficial de la carrera, por el surgimiento de Universidades Pùblicas en la Localidad, las cuales compitieron con la Institución quedando en desventaja -- por su alta colegiatura, dándose un ingreso de alumnos por debajo de lo esperado.

Hasta la fecha no se contempla la reapertura de dicha carrera, por lo antes expuesto.

Los datos que a continuación mencionamos, fueron proporcionados en Servicios Escolares del Centro Universitario de Mazatlán, por la jefa del Departamento.

Aunque cabe señalar que no se contaba con el análisis-estadístico, solo se proporcionó los nombres de las personas -- que ingresaron, egresaron y titulados, en cada generación.

Este análisis preferimos señalarlo en cuatro áreas:

Ingreso, Egreso, Eficiencia Terminal, y Titulados de la Población Estudiantil de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, las cuales son dadas a conocer por medio de cuadros y gráficas.

1.1.- INGRESO.

Los datos de la población estudiantil; en cuanto ingreso, desde el inicio hasta su término, de la carrera de Psicología, lo mencionamos, en este cuadro I, a partir de 1975 hasta - 1983, separadas por sexo y porcentaje de cada uno de ellos. Ve mos marcado el índice bajo de ingreso en las primeras generacio nes. Aumentando significativamente en la tercera y posterior mente se mantiene en un rango de 20-29 alumnos (Ver gráfica 1).

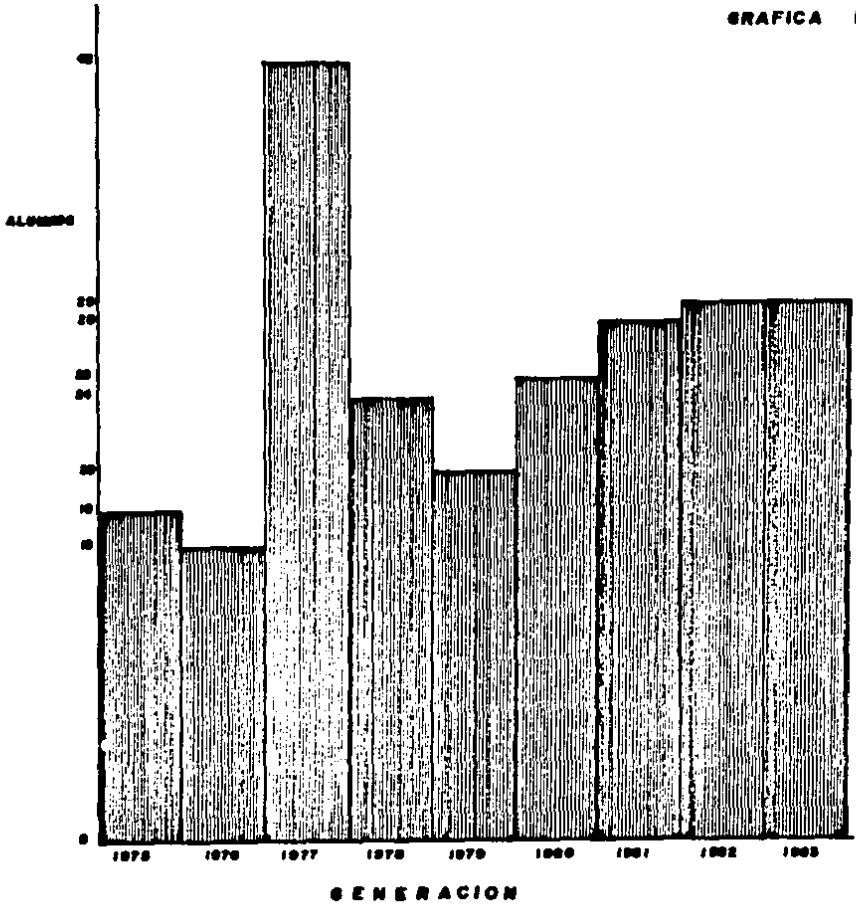
Nos cercioramos de que la Población que más acude a la carrera, es la del sexo femenino. (Ver gráfica 2).

CUADRO 1  
AÑO DE INGRESO A  
LA LIC. DE PSICOLOGIA POR SEXOS

AÑO	SEXO MASCULINO	PORCENTAJE %	SEXO FEMENINO	PORCENTAJE %	TOTAL
1975	3	16.67 %	15	83.33 %	18
1976	3	18.75 %	13	81.25 %	16
1977	11	26.28 %	31	73.00 %	42
1978	7	29.17 %	17	70.83 %	24
1979	3	15 %	17	85 %	20
1980	8	32 %	17	68 %	25
1981	2	7.15 %	26	92.85 %	28
1982	7	24.14 %	22	75.86 %	29
1983	7	24.14 %	22	75.86 %	29
TOTAL	51	22.88 %	180	77.92 %	231

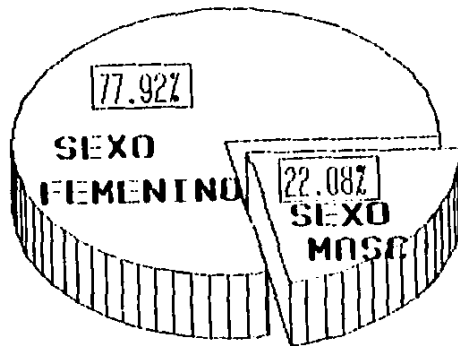
POBLACION DE NUEVO INGRESO (1975-1983)

GRAFICA 1





**GRAFICA 2**  
**POBLACION ESCOLAR INGRESO (1975-1983)**  
**DISTRIBUCION POR SEXOS**



a.2.- EGRESO.

Respecto al número de egresados de las generaciones de la Escuela, en este cuadro 2 los presentamos.

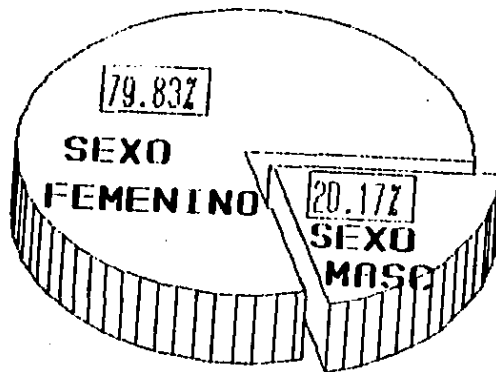
La generación que contó con menor número de egresados, fué la de 1979-1984 y la de mayor frecuencia la de 1977-1981, - las otras oscilan en un rango de 9 a 17 egresados.

Nos percatamos de la gran diferencia en cuanto a sexo, ya señalado en el área de Ingreso. (ver gráfica 3).

CUADRO 2  
AÑO DE EGRESO A  
LA LIC. DE PSICOLOGIA POR SEXOS

AÑO	SEXO MASCULINO	PORCENTAJE %	SEXO FEMENINO	PORCENTAJE %	TOTAL
1980	1	11.12 %	9	98.88 %	9
1981	3	23.08 %	10	76.92 %	13
1982	6	28.58 %	15	71.42 %	21
1983	4	25 %	12	75 %	16
1984			5	100 %	5
1985	5	29.42 %	12	70.58 %	17
1986	1	5.89 %	16	94.11 %	17
1987	1	10 %	9	90 %	10
1988	3	27.28 %	8	72.72 %	11
TOTAL	24	30.17 %	95	79.83 %	119

**GRAFICA 3**  
**ALUMNOS EGRESADOS POR SEXOS**  
**(1980-1988)**



a.3.- EFICIENCIA TERMINAL.

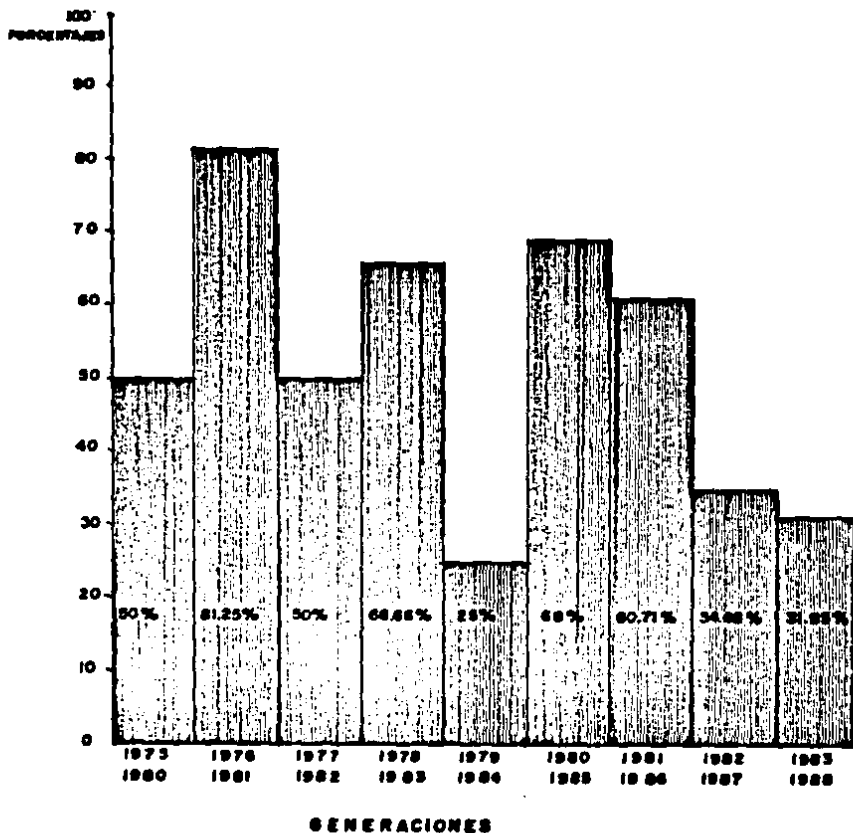
En este cuadro se presenta la eficiencia terminal, que presentó la Institución y el índice de deserción.

Es importante analizar lo que se presentó en cada una de las generaciones, significándose la Eficiencia terminal en la segunda generación con un índice de 81.25% y un marcado índice de deserción en la generación 1979-1984 con un 75%. (gráficas - 4,5).

CUADRO 3  
INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL  
Y DE DESERCIOM GLOBAL DE LA  
CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGIA  
EN EL C. U. M. (1975-1988)

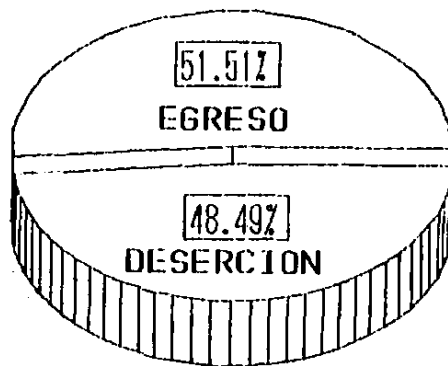
PERIODO	I/E	EFICIENCIA TERMINAL	DESERCIOM
1975-1980	16/9	50 %	50 %
1976-1981	16/13	81.25 %	18.75 %
1977-1982	42/21	50 %	50 %
1978-1983	24/16	66.66 %	33.33 %
1979-1984	28/5	25 %	75 %
1980-1985	25/17	68 %	32 %
1981-1986	28/17	68.71 %	39.89 %
1982-1987	29/18	74.48 %	65.52 %
1983-1988	29/11	77.93 %	63.07 %

- 29 -  
EFICIENCIA TERMINAL POR GENERACIONES DEL CUM  
(1975-1988)



# GRAFICA 5

## INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL-DESERCION (1975-1988)



a.4.- TITULADOS.

Respecto al índice de titulados, que existe en esta - Institución Educativa, es muy bajo el porcentaje. (7.56%).

Basándonos en las diferencias de sexo (gráfica 6), es más alto el porcentaje en el sexo femenino, pero también hay que considerar que el porcentaje de egresados predomina en este sexo.

En la gráfica 7, damos a conocer la relación de egresados titulados con la generación de egreso, es decir; los titulados a que generación pertenecen. Estos predominan en la -- primera generación. De las generaciones 1978-1983, 1979-1984, 1981-1986 y 1983-1988 nadie se ha titulado hasta la fecha.

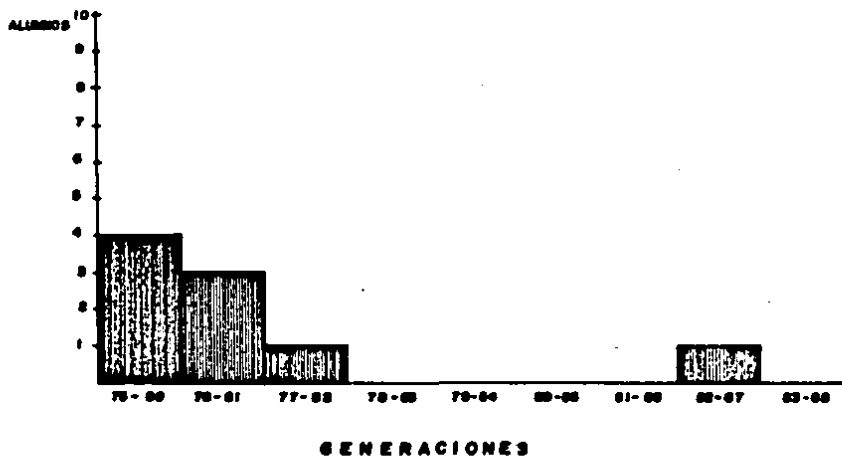
Cabe señalar que los titulados, el 88.89% duraron entre 4 a 6 años para titularse, después de haber egresado de la Institución, aunque un 11.11% se tituló después de un año.

**CUADRO 4**  
**INDICE DE TITULADOS**  
**POR SEXOS**

SEXO	NUMERO	PORCENTAJE
MASCULINO	1	11.11 %
FEMENINO	8	88.89 %
TOTAL	9	100 %

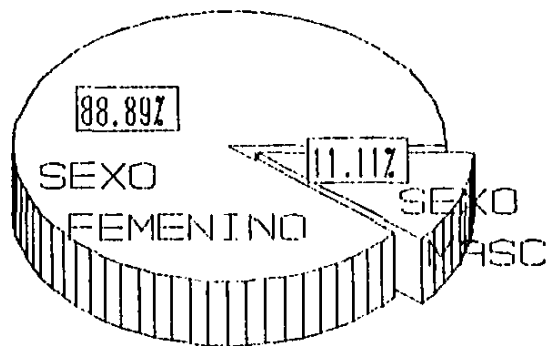
- 32 GENERACIONES  
TITULADOS (1980-1988)

GRAFICA 6





GRAFICA 7  
INDICE DE TITULACION POR  
SEXOS (1980-1988)



## B) HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

La información que damos a conocer se nos proporcionó de un folleto del análisis sistemático de la carrera de Psicología que ofrece la Institución.

La Universidad de Occidente Sección Mazatlán, nace en 1984, ofreciendo cuatro alternativas de Educación Superior, a saber; Administración Agropecuaria, Psicología Educativa, Psicología Social y Psicología del Trabajo.

La determinación de establecer esta carrera fué en función del análisis de las actividades que podían cumplir el psicólogo en la comunidad a saber: El psicólogo es un profesional que puede ayudar a resolver problemas en las áreas de la educación.

Durante el primer ciclo escolar en que se ofrecieron estas carreras, estuvieron bajo la responsabilidad de un director y sus planes de estudio fueron diseñados y aprobados en función de un tronco común de área que comprendía del primer al -- octavo semestre, al término del cual, el alumno seleccionaba su área terminal.

Respecto a la estructura curricular de los planes de estudio de la carrera de psicología, en Mayo de 1981, se aprueba que éstos sean diseñados en función de cuatro ciclos, a través de los cuales el alumno paulativamente y con madurez selecciona su área de desarrollo profesional a saber: Módulo común - universitario, tronco común área rama profesional y área de concentración.

En base a estudios realizados sobre el campo de desarrollo laboral, mencionan que el campo real del egresado de Lic. en Psicología Educativa no se encuentra saturado.

Por último de la primera generación, que contó con - - una población de ingreso de 52 alumnos en Psicología Educativa, se espera que egresen un total de 18 alumnos, para el presente-año, siendo así, 34 alumnos desertores.

El pago de colegiaturas es determinado en base a un estudio socio-económico.

Mostramos a continuación el plan de estudios vigente.

b.1.- PSICOLOGIA EDUCATIVA  
PLAN DE ESTUDIOS.

TRIMESTRE

AGISNATURAS

1°	BIOPSIOSOCIOLOGIA COMUNICACION INTRODUCCION AL METODO CIENTIFICO MATEMATICAS I
2°	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SIST. NER. I INTROD. A LA PSICOLOGIA CIENTIFI CA. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA TEORIA Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA FILOSOFIA DE LA CIENCIA
3°	ESTADISTICA INFERENCIAL ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SIST. NER VIOSO II MOTIVACION Y EMOCION SENSOPERCEPCION
4°	APRENDIZAJE Y MEMORIA ESTADISTICA NO PARAMETRICA

PSICOLOGIA FISILOGIA  
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

5°

DESARROLLO PSICOLOGICO I  
PENSAMIENTO Y LENGUAJE  
PSICOPATOLOGIA I  
TEORIA DE LA MEDIDA  
COMPUTACION

6°

DESARROLLO PSICOLOGICO II  
DISEÑO Y ANALISIS EN LA INVESTI  
GACION DE LA CONDUCTA.  
PSICOLOGIA DIFERENCIAL  
PSICOMETRIA  
PSICOPATOLOGIA II

7°

EVALUACION DE LA PERSONALIDAD I  
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
TEORIA Y TECNICAS DE LA ENTRE--  
VISTA

8°

PSICOLOGIA CLINICA  
PSICOLOGIA DEL TRABAJO  
PSICOLOGIA SOCIAL  
EVALUACION DE LA PERSONALIDAD II

9°

CONTROL OPERANTE EN AMBIENTE --  
EDUCACIONALES I  
DISEÑO Y ANALISIS DE INVESTIGA--  
CION  
EDUCATIVA I  
HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA CIEN--  
CIA  
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION I  
INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLO--  
GICOS

10°

CONTROL OPERANTE EN AMB. EDUC. II  
EDUCACION PRIMARIA Y PRE-ESCOLAR  
DINAMICA DE GRUPOS  
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II  
DISEÑO Y ANALISIS EN LA INV. - -  
EDUC. II

11°

DESARROLLO CURRICULAR I  
REHABILITACION CONDUCTUAL  
ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR  
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION III  
PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCA- -  
CION

12°

DESARROLLO CURRICULAR II  
EDUCACION ESPECIAL  
SEMINARIO DE INV. CONTEMPORANEA  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
TECNICAS DE LA EVALUACION EN LA  
CONDUCTA

b. 2.- PSICOLOGIA DEL TRABAJO  
PLAN DE ESTUDIOS

TRIMESTRE

ASIGNATURAS

1°	BIOPSIOSOCIOLOGIA COMUNICACION INTRODUCCION AL METODO CIENTIFI CO MATEMATICAS I
2°	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO I INTROD. A LA PSICOLOGIA CIENTIFI- CA PROBABILIDAD Y ESTADISTICA TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA FILOSOFIA DE LA CIENCIA
3°	ESTADISTICA INFERENCIAL ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SIST.-- NERV. II MOTIVACION Y EMOCION SENSOPERCEPCION
4°	APRENDIZAJE Y MEMORIA ESTADISTICA NO PARA-METRICA PSICOLOGIA FISIOLOGICA TEORIAS DE LA PERSONALIDAD
5°	DESARROLLO PSICOLOGICO I PENSAMIENTO Y LENGUAJE PSICOPATOLOGIA I TEORIA DE LA MEDIDA COMPUTACION
6°	DESARROLLO PSICOLOGICO II

TRIMESTRE

ASIGNATURAS

	DISEÑO Y ANAL. DE LA INV. DE LA COND. PSICOLOGIA DIFERENCIAL PSICOMETRIA PSICOPATOLOGIA II
7°	EVALUACION DE LA PERSONALIDAD I PSICOLOGIA EXPERIMENTAL PSICOLOGIA EDUCATIVA TEORIA Y TECNICAS DE LA ENTREVISTA
8°	PSICOLOGIA CLINICA PSICOLOGIA DEL TRABAJO PSICOLOGIA SOCIAL EVALUACION DE LA PERSONALIDAD II
9°	ERGONOMIA ADMINISTRACION DE PERSONAL I ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES INTROD. A LA ADMINISTRACION PROGRAMACION DE AMBIENTES LABORALES.
10°	ADMINISTRACION DE PERSONAL II ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS I MERCADOTECNIA PSICOLOGICA Y ANALISIS DE LA CONDUCTA DEL CONSUMIDOR RELACIONES HUMANAS TEC. DE INV. PSICOLOGIA EN LA --IND.

TRIMESTRE

ASIGNATURAS

11°

ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS  
II  
DESARROLLO ORGANIZACIONAL I  
SEMINARIO DE TESIS  
RECLUTAMIENTO Y SELECCION TECNICA DE PERSONAL  
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS I

12°

CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO  
DESARROLLO ORGANIZACIONAL II  
SEMINARIO DE INVESTIGACION CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA DEL --  
TRABAJO  
TECNICAS DE INV. PSICOLOGICA EN IND.  
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS -  
II



C) HISTORIA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE -  
CIENCIAS Y HUMANIDADES DEL PACIFICO.

La poca información recabada de ésta institución fué -  
proporcionada por una secretaria de la Institución, ya que la -  
Directora negó acceso a la misma.

En el año de 1976, se inicia en la Universidad Femeni-  
na del Pacífico, la carrera de Psicología, siendo Directora y -  
fundadora de la misma, la Maestra en Educación Sra. Magdalena -  
González de Lizarraga.

La Universidad era incorporada a la Secretaría de Edu-  
cación Pública, teniendo un plan de estudios de la misma.

Posteriormente cambia de nombre siendo Universidad de-  
Ciencias y Humanidades del Pacífico, incorporándose a la Univer-  
sidad Autónoma de Sinaloa, bajo el número de incorporación 125,  
desconocemos la fecha de incorporación, así mismo, como el nom-  
bre de generaciones egresadas, áreas de especialización, número  
de alumnos, entre otros datos pertinentes a nuestro estudio, ya  
que dicha información no nos fue proporcionada por las autorida-  
des de la misma, argumentando que ésta podría ser utilizada pa-  
ra otros fines.

Se anexa plan de estudios actual, que fué el único do-  
cumento proporcionado.

C.1.- PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGIA.

PRIMER SEMESTRE

- Introducción a la Psicología científica
- Teoría y sistemas de Psicología
- Bases Biológicas de la Conducta

- Matemáticas I

#### SEGUNDO SEMESTRE

- Motivación y Emoción
- Sensopercepción
- Filosofía de la Ciencia
- Matemáticas II
- Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso

#### TERCER SEMESTRE

- Aprendizaje y Memoria
- Teoría de la Personalidad
- Psicopatología
- Neurofisiología
- Estadísticas Descriptivas

#### CUARTO SEMESTRE

- Pensamiento y Lenguaje
- Desarrollo Psicológico I
- Psicología Fisiológica
- Teoría de la Medida
- Estadísticas Inferencial

#### QUINTO SEMESTRE

- Desarrollo Psicológico
- Psicología Experimental
- Psicometría
- Psicología Clínica
- Psicología Diferencial

SEXTO SEMESTRE

- Psicología Industrial
- Psicología Educativa
- Análisis Experimental de la Conducta
- Psicología Social
- Evaluación de la Personalidad

SEPTIMO, OCTAVO y NOVENO SEMESTRE

- (Áreas a escoger)
- Psicología Social
- Psicología Clínica
- Psicología Industrial
- Psicología Educativa
- Psicología Experimental

DURACION DE LAS CARRERAS

Las carreras a NIVEL LICENCIATURA tienen una duración de 3 semestres. Las carreras a NIVEL TECNICO tienen una duración de 6 semestres.

**CAPITULO III**

## I.- INFORMACION BASICA DE PERFILES DE PSICOLOGIA

Al analizar los diversos factores que de una u otra -- manera afectan la formación universitaria proporcionadas a los profesionistas entre ellos los Psicólogos, se debe primeramente comprender el marco económico social que determinan a la univer-sidad y al sistema educativo que de éste dependen.

Así dentro del actual contexto socio-económico, la uni-versidad tiene la función de la producción de recursos humanos- para la demanda de la estructura económica.

"Los objetivos tradicionales de la Universidad son los de ser canal de movilidad social o ser formador de re- cursos humanos para el aparato productivo". (Labarca,- 1979, c.p. Campillo y Hernández, 1979).

Ante las contradicciones que existen en el sistema so- cio-político dominante, en las universidades se han creado movi- mientos estudiantiles tendientes a modificar tanto la partici- pación de los estudiantes en el manejo de su universidad como en- la modificación de los objetivos de enseñanza y la manera como- las universidades se involucran en la problemática social.

"Ahora bien las Facultades de Psicología, entre otras, son el microcosmos que refleja la problemática social- y universitaria generandose así un cuestionamiento del papel del psicólogo como universitario, de su forma- - ción académica y de las conductas, los valores y las - actitudes que condicionan su práctica profesional". -- (Campillo y Hernández, 1979).

Así la formación del psicólogo, como otras profesiones, tiene como metas la obtención de una preparación, que luego se venderá como fuerza de trabajo en un supuesto mercado laboral,-

que en México es relativamente bajo, ya que a pesar de requerimientos de tipo psicológico, la gran mayoría del pueblo mexicano desconoce las funciones y actividades que realizan los psicólogos, esto causa una desvinculación de la práctica profesional y crítica acorde a la realidad.

Si a esto sumamos nuestro sistema educativo, cuya principal característica es la transmisión abstracta de conocimientos teóricos y habilidades técnicas, este será otro factor que impida al psicólogo su implicación en la transformación de la realidad.

"Se requiere una transformación esencial en el sistema educativo; uno de los cambios más inmediatos es la destrucción del rol educador-educando, hacia una concepción dinámica del proceso de enseñanza, dentro del cual ambos participantes creen una nueva forma de pensamiento y acción". (Freine, 1970, c.p. Campillo y Hernández, 1979).

Por tradición se le ha asignado al psicólogo las tareas de evaluar, medir y curar disfunciones conductuales, emocionales y sociales pero a nivel individual, esto significa que cualquier problemática siempre es de tipo personal y jamás de tipo social.

La intervención del psicólogo en la problemática social se ve coartada porque los planes de estudio de la mayoría de las universidades no incluye las materias que abren el campo para su participación efectiva en áreas que involucran a éste en la problemática social.

Es por eso de suma importancia analizar toda la metodología derivación curricular, dentro de la cual se encuentra inmersa la determinación del perfil profesional, etapa a la cual pondremos más énfasis.

#### A) ANALISIS CURRICULAR DE LA PSICOLOGIA.

Para llevar a cabo un buen análisis de la derivación curricular, es necesario conocer las diferentes definiciones -- que sobre Psicología Educativa existen, éstas nos darán un panorama de campo de acción, así como las actividades que los diversos autores consideran pertinentes.

Así Warren H (1948), define a la Psicología Educativa, como la investigación de los problemas psicológicos incluidos - en la Educación, junto con la aplicación práctica de los principios de la misma.

Por otro lado, Mietzel (1976), supone que es la aplicación de los principios psicológicos a la pedagogía, con el propósito de elevar constantemente la eficacia a los esfuerzos realizados en la enseñanza y la Educación

Menciona Ausubel en 1976, desde su punto de vista cognoscitivo, que la Psicología Educativa se ocupa ante todo de la naturaleza, las condiciones, los resultados y evaluación del -- aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases, relacionado con la Psicología.

Por su parte, Klausmeier H. y Goodwin (1977), dan a -- conocer una definición funcional, "su propósito es la descrip-ción e identificación de los principios de aprendizaje, el desarrollo humano y de las correspondientes condiciones de la Enseñanza, con el fin de mejorar las actividades educativas".

Mientras, Mora (1979), dice que la Psicología Educativa se define, como la aplicación de los principios de la Psicología a los problemas educativos, no orientándose solamente al desarrollo cognoscitivo, sino también a aspectos emocionales, - morales, ffsicos y sociales.

Así mismo, Castañeda M. y otros (1986), mencionan en un folleto de la Facultad de Psicología, el objetivo fundamental de la Psicología Educativa, "Es el estudio de los procesos psicológicos del comportamiento en relación con el fenómeno -- educativo. Posee una pluralidad teórica y técnicas metodológicas que ayuden a la prevención y solución de problemas de este campo. Es una disciplina joven, en constante desarrollo y rica en controversia.

Elios mismos mencionan que el psicólogo educativo, -- tiene como meta contribuir al servicio de la educación a través de la evaluación, organización, implantación e investigación de los sistemas educativos que resuelvan:

- A) Problemas inherentes a la educación como sistema.
- B) Problemas individuales que afecten al rendimiento.
- C) Problemas determinados por causas sociales, en la educación especial y marginal y bajo sus dos modalidades: escolar y extraescolar.

Consideramos que en las definiciones mencionadas anteriormente de (1948-1986), ha habido un enorme cambio, se observa que la mayoría coinciden en la aplicación de los principios psicológicos en la Educación, para solución de problemas de -- aprendizaje, se hace notar que en la última definición dada - por Margarita Castañeda y otros de la Facultad de Psicología - de la Universidad Nacional Autónoma de México, mencionan no solo la solución de problemas escolares, sino la prevención, evaluación, organización e investigación, como parte fundamental de la Psicología Educativa, además del aumento de la población que cubre la Psicología Educativa, áreas en las que no se mencionan por otros autores como la Evaluación de la Educación como Sistema, Educación Especial, etc.

Aunado a las definiciones de la Psicología Educativa-



es importante conocer lo que diferentes autores mencionan sobre las funciones del Psicólogo Educativo.

Así, Gibson (1972), señala que el psicólogo educativo tiene la función de aplicar los hallazgos obtenidos en la experimentación directamente en el aula, con el propósito de mejorar la enseñanza misma.

Por otra parte, Mietzal G. (1976) menciona que el psicólogo educativo, desde el punto de vista conductista, es un -- profesional que tiene a su cargo el estudio de niños problemáticos, ya que es quien posee los conocimientos diagnósticos y terapéuticos especializados. Otra de las funciones es la identificación de variables que se dan en situación práctica docente y educativa por medio de métodos reconocidos y observar sus interrelaciones.

Así mismo, Mora (1979), resume que la psicología educativa tiene varias funciones las cuales se pueden englobar en -- dos puntos:

- 1) Las funciones que se dirigen a establecer los principios fundamentales indispensables para dar una -- adecuada orientación a la educación.
- 2) Las funciones que se dirigen a la aplicación de leyes y sistemas que pueden ser eficaces para el -- aprendizaje y la formación de la personalidad.

Podemos sintetizar que las funciones del psicólogo educativo son muy amplias, abarcan todas las poblaciones educativas (alumnos, maestros y padres), en un área interdisciplinaria y no pueden separar el área de la Psicología Educativa con -- otras áreas de la Psicología.

A continuación se darán los por menores de cada uno de los pasos necesarios para llevar a cabo una metodología de derivación curricular óptima. Dicha propuesta es brindada por Frida Díaz, Ma. de Lourdes Lule, Diana Pacheco, Silvia Rojas y Elisa Saad, en un artículo denominado, "Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior"; aparecido en la revista, Perfiles Educativos No. 7 de Octubre-Diciembre de 1984.

La primera etapa se compone por: Fundamentación de la carrera Profesional.

Así, el diseño de un currículum se inicia tomando decisiones -- sobre que enseñar y como enseñarlo, sin embargo estas decisiones deberán tener fundamentos sólidos para evitar tomar como criterio principal la intuición del diseñador curricular.

Una vez, que se han tomado ciertas referencias acerca de las funciones del Psicólogo Educativo, que a través de los años se han manejado, resulta de mayor facilidad la elaboración de una derivación curricular.

Para tener una buena fundamentación de la carrera que se va a diseñar deberán basarse éstas en la investigación de las necesidades que existen en el campo en que se actuará el profesionalista a corto y largo plazo, situando así mismo la carrera en una realidad y un contexto social.

Una vez detectadas las necesidades, se requiere analizar las disciplinas propuestas a fin de decidir si son las más viables para la satisfacción de dichas necesidades, así mismo se debe establecer si existe un mercado ocupacional inmediato o mediano donde se desarrolle el profesionalista y hacer una investigación profunda sobre dicho mercado.

A fin de no duplicar esfuerzos, es importante investigar que instituciones ofrecen la preparación en la misma disciplina, debiendo considerarse también la investigación de las

características de la población estudiantil que ingresará a la carrera.

Por último dado que la carrera en proyecto se insertará, en una institución educativa, es necesario analizar los - - principios que rigen a éste con el fin de adaptar la carrera, - sin que con ello se altere el conjunto de habilidades que debetener el egresado.

La etapa número dos, es la de la definición del perfil profesional, la cual consta de la realización de una investigación acerca de los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la (s) disciplina(s) que será(n) la base de la carrera, es importante además precisar las áreas de trabajo en - las cuales podrá laborar el profesional, con base en las necesidades sociales y el mercado ocupacional detectado.

Así mismo se requiere especificar y definir las tareas que puede desempeñar el profesionista en las diferentes áreas - de trabajo incluyendo además la población(es) o instancia(s) para las que realizará las labores.

La conjunción de todo lo anterior conducirá a la delimitación del perfil profesional, mismo que contendrá los conocimientos y habilidades terminales u objetivos a lograr por el -- profesionista.

Los elementos que integran esta segunda etapa son:

#### SUBETAPA 1

Investigación de los conocimientos, técnicos y procedimientos de la disciplina aplicables a la solución de los problemas ya detectados.

#### SUBETAPA 2

Investigación de las áreas en que podría efectuarse el

trabajo del profesionista.

### SUBETAPA 3

Análisis de las tareas potencialmente realizables por el profesionista.

### SUBETAPA 4

Determinación de niveles de acción y poblaciones donde podría ser incorporado el trabajo del profesionista.

### SUBETAPA 5

Desarrollo de un perfil profesional a partir de la integración de las áreas, tareas y niveles determinados.

### SUBETAPA 6

Validación de perfil profesional.

La tercera etapa consiste en la organización y estructuración del curriculum, esto se lleva a cabo partiendo del perfil profesional ya elaborado, éste proporciona las bases para decidir cuales van a ser los contenidos que se incluirá en el plan curricular, y bajo organización y estructura de diseñar dicho plan.

Con base en los rubros ( conocimientos y habilidades - terminales) del perfil profesional, se hace un desglose de los conocimientos y habilidades específicos que deberán proporcionarles al profesionista para que logren sus objetivos inherentes a los rubros antes mencionados.

Estos conocimientos se agrupan a su vez por áreas afines, para pasar a traducirlos y desglosarlos en los temas y contenidos que conformarán los diversos programas que integran el plan.

Una vez hecho lo anterior se pasará a seleccionar el tipo de plan curricular que se adecúe a las necesidades, contexto, institución, tipo de profesión en cuestión, etc.

Este podrá ser seleccionado de entre el plan lineal o por "asignaturas", el plan "modular" o por módulos y el plan -- "mixto", que comprende un tronco común y varias áreas de especialización.

Después de elegir el plan que se adoptará en la institución se pasará a elaborar el curriculum en su totalidad en materias o módulos, conforme a lo adoptado, enseguida se estructurarán las asignaturas o módulos en un plan curricular completo. Este paso corresponde al establecimiento de la secuencia "horizontal" (cursos previstos para cada ciclo escolar) y la secuencia "vertical" (serie de cursos contemplados a lo largo de los diferentes ciclos escolares), estableciéndose enseguida el mapa curricular, en donde se determinan los elementos formales y los detalles del curriculum.

El último paso de esta etapa consiste en elaborar un programa de estudio detallado para cada curso de los que conforman el plan total.

La cuarta etapa consiste en la evaluación continua del curriculum, ésta es muy necesaria ya que ningún plan es considerado como algo estático, sino que al estar basado en necesidades éstas son cambiantes, así mismo, es importante determinar los logros y deficiencias de un plan curricular en operación.

Por esto se deberá contemplar la evaluación externa, que hace referencia al impacto social que puede tener el egresado, en otras palabras la capacidad de este para solucionar problemas y para cubrir las necesidades que la sociedad le demande.

Por otra parte la evaluación interna que hace referencia al logro académico de los objetivos del plan y de los programas de estudio, y a un análisis interno de la estructura curricular misma.

Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia y deben instrumentarse de manera que constituyan un proceso permanente y continuo. Los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración o cambio en los aspectos pertinentes.

Hasta aquí se brinda una panorámica de los pasos indispensables, para la integración óptima de un diseño curricular.

Es considerado por nosotros pertinente, un trabajo de investigación, que se enfoque al análisis del diseño curricular bajo el cual se rige la escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, ya que éste es obsoleto y no se adapta a las necesidades regionales.

Mencionamos anteriormente las etapas que consta el diseño curricular, hicimos un mayor énfasis en la planeación del perfil profesional, aunque definirlo no es algo que pueda hacerse con base exclusiva en los requerimientos puros de la disciplina para obtener profesionistas, sino que es necesario poner relevancia en el contexto de los problemas sociales y económicos de cada región.

En otras palabras, un programa de entrenamiento profesional debe hallar justificación en las necesidades de la población. Tales son en términos generales, las consideraciones que determinaron las necesidades de definir la acción profesional del psicólogo.

"El diagnóstico del perfil del alumno terminal, se cen

trará paralelamente en la forma en que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos básicos de su formación a la realidad mexicana, la capacidad de reflexión o uso social de los conocimientos". (Pérez Castaño, -- 1985).

A continuación daremos a conocer el esfuerzo más serio y completo para la determinación del perfil profesional del psicólogo:

En el taller realizado en Jurica, Gro., durante los días 8, 9 y 10 de Marzo de 1978, se pretendió llegar a la definición del mismo.

A continuación detallamos las conclusiones a que se llegó en dicho taller:

- I) El Psicólogo es un profesionista cuyas funciones son:
  - a) Evaluar
  - b) Planear
  - c) Prevenir
  - d) Intervenir para modificar un problema
  - e) Investigar
  
- 2) Deberá resolver problemas en las siguientes áreas (Ordenadas según su prioridad).
  - a) Educación
  - b) Salud Pública
  - c) Producción y consumo
  - d) Organización social
  - e) Ecología

- 3) Las acciones que el psicólogo debe realizar, tiene que dirigirlas a distintos sectores de la población, los cuales son: en orden de prioridad.
  - a) Sector rural marginado
  - b) Sector urbano marginado
  - c) Sector rural desarrollado
  - d) Sector urbano desarrollado
  
- 4) Las técnicas de diagnóstico empleadas por el psicólogo son:
  - a) La entrevista
  - b) Las pruebas psicométricas
  - c) Las encuestas
  - d) Los cuestionarios
  - e) Las técnicas sociométricas
  - f) Las pruebas proyectivas
  - g) La observación
  - h) El registro instrumental
  - i) Los análisis formales
  
- 5) Las técnicas de intervención para resolver problemas son:
  - a) Las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas -- y conductuales.
  - b) La dinámica de grupos.
  - c) La sensibilización
  - d) La educación psicomotriz
  - e) La manipulación ambiental
  - f) La retroalimentación biológica
  - g) La publicidad y propaganda
  - h) Las técnicas de prevención
  - i) Técnicas de investigación



Introducimos este perfil, ya que es la primera y más-sería investigación realizada de este tipo en nuestro país, en-este taller se reunieron los psicólogos más prominentes de Méxi-co, ésto es de por sí solo, una garantía de que los resultados-son lo bastante serios como para tomarlos en cuenta.

Del mismo modo consideramos indispensable el dar a co-nocer una de las propuestas del perfil del psicólogo educativo-que a nuestro juicio es una de los más completas y recientes.

Permitiéndose además la visualización más clara de to-das aquellas actividades concernientes, en este caso con nues-tro campo de estudio o sea la Psicología Educativa.

En el año de 1982, en la Facultad de Psicología, en -el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Nacio-nal Autónoma de México, aparece la propuesta del perfil profes-sional para la Licenciatura de Psicología Educativa, dicha pro-puesta es realizada por: Díaz B., Lule, Pacheco, Rojas y Saad,-la cual a continuación será transcrita, en él se observan las -habilidades necesarias que debe poseer el egresado a fin de po-der realizar de manera óptima su intervención laboral.

#### B) PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

El perfil profesional del psicólogo educativo describe de manera general las tareas que el egresado de la carrera será capaz de ejecutar.

#### TAREAS GENERALES

Planificar: Toma de decisiones que previniendo un curso de ac-ción lógico y efectivo implica la selección entre -diversas opciones de objetivos, políticos y procedi-mientos de la institución o procedimiento afectando

el curso futuro de la misma o de un área particular a fin de alcanzar metas establecidas.

Investigar: Proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir, aplicar o extender el conocimiento.

Evaluar: Proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo.

Implementar: Ponen en marcha algún programa para lograr algún objetivo predeterminado.

Diseñar: La determinación de requisitos totales, desarrollo del procedimiento viable y creación de las condiciones para el costo de un fin.

Analizar: Describir, establecer relaciones entre los elementos de un sistema para proponer cursos de acción efectivos.

Identificar: Búsqueda y selección de los elementos que están en relación con un objeto de estudio.

### C) AREAS DEL PERFIL PROFESIONAL.

Desarrollo Psicológico: Planificar e implantar medios para estimular, favorecer y/o incrementar el desarrollo del individuo en las áreas cognoscitivas del lenguaje, socioemocionales y motora, en las diferentes etapas del desarrollo (desde el nacimiento hasta la vejez).

Sistemas educativos: Planificar la organización de sistemas escolares diseñando modelos de funcionamiento eficaces y - - adecuadas a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional de acuerdo a la detección de los princi-- pales problemas y variables relacionadas con la eficiencia - de sistemas.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Intervenir para la siste-- matización, mejoramiento y adecuación del proceso enseñanza- aprendizaje en el aula y fuera de ella en relación a las va riables, elementos y agentes del mismo, considerando las di-- ferencias propias de las diversas poblaciones y niveles edu-- cativos de nuestro sistema.

Derivación Curricular: Planificar e implementar el procedi-- miento de derivación curricular (de planes y programas de es tudio) conforme a una metodología derivada de los conoci-- mientos de la psicología y el enfoque de sistemas que permu ita el uso racional de recursos y la vinculación del sistema- educativo a las necesidades sociales.

Métodos y Medios educativos: Planificar e implementar méto-- dos y medios educativos considerando las variables, teorías- y tecnología psicológicas para el logro de los objetivos de- la educación, utilizando los recursos institucionales y comu nitarios.

Formación de agentes educativos: Diseñar modelos de forma-- ción académica y pedagógica de cuerpos docentes y estrate-- gias de preparación adecuada a los para profesionales, pa-- dres de familia y de todos aquellos que participen en el pro-- ceso educativo.

Orientación y Consejo educativo: Planificar la relación exis-- tente entre la formación y orientación de los educandos - -

(sean desertores o egresados) y las necesidades profesionales, técnicas y de mano de obra en el país, en interacción con las características de la persona y la retroalimentación a este proceso mediante información socioeconómica.

Una vez realizado todo lo anterior, nos podríamos plantear los siguientes cuestionamientos, al elaborar los perfiles profesionales de las diferentes universidades del país.

- 1) ¿Son tomadas en cuenta las diversas áreas de intervención?
- 2) ¿Son contempladas las tareas generales para la - - realización del mismo?
- 3) ¿Tienen éstos una vinculación entre la teoría y la práctica profesional?
- 4) ¿Estas destrezas y habilidades tienen una base en las necesidades sociales detectadas?
- 5) ¿Son adaptados los planes de estudio, de acuerdo a las necesidades regionales?

Es necesaria la realización de varias investigaciones del diseño curricular del perfil profesional, no solamente la - del psicólogo educativo, sino de todas las áreas de la Psicología para la mejoría de la misma en la Enseñanza Universitaria, así como en la creación de eficientes psicólogos.

**CAPITULO IV**

## I.- DIFERENTES INVESTIGACIONES ACERCA DE LA SITUACION PROFESIONAL Y ACADEMICA DEL PSICOLOGO MEXICANO.

Recientemente ha aumentado considerablemente el número de investigaciones acerca del problema de la formación profesional con el mercado de trabajo, Martínez (1985) expresa "se han generado estudios que se enfocan a buscar la adecuación de la formación profesional con las características que demandan determinados puestos de trabajo y por otro lado, se han enfocado a determinar la capacidad de la estructura industrial para generar empleos".

Pero en cambio, han habido pocos estudios que convienen a la Institución educativa: es decir, que pasa con los egresados de la carrera universitaria, como se desenvuelven dentro del ámbito laboral y como se encuentra su formación profesional.

La Psicología que es una carrera relativamente joven, se ha enfrentado a problemas y atraviesa la misma situación de crisis por la que pasa la Educación Superior en su conjunto. han llevado a cabo, una serie de investigaciones de "eficiencia interna", situación laboral, índice de deserción y de egreso; entre otras, que a continuación mencionaremos algunas de éstas y los resultados recabados.

Es importante primeramente el mencionar la investigación de la Enseñanza de la Psicología de las Universidades de México, así nos brindará un panorama de como se encontraba la situación de los alumnos de primer ingreso, egresados y el auge de instituciones educativas de Psicología en el país, en esta época.

**A.- Aspectos académicos.-**

En 1977 se hizo un análisis de la Enseñanza de la Psicología en México mediante la colaboración de la Asociación Nacional de Instituto de Enseñanza Superior, aplicado a 27 Instituciones, entre ellas; 12 privadas.

En esta época existían 15,892 estudiantes de Psicología en México, de los cuales 12,705 corresponden a escuelas públicas y 3,187 a escuelas privadas, La Universidad Nacional Autónoma de México, representa más del 50% del total.

En licenciatura, solo 2 Instituciones preparaban psicólogos generales, mientras que las 13 restantes ofrecen opciones de especialización. El área social se ofrece en el 100%, el área clínica en el 76%, el área educativa en el 84%, el área industrial 25% y experimental el 0.07%

En lo que toca a estudios de postgrado, tres universidades privadas ofrecen maestría, 4 universidades públicas ofrecen maestría y 2 de doctorado (Ribes Iñesta, 1977).

Por otra parte, en relación a la deserción, Ribes Iñesta (1977), reporta que era del 79% el índice, en estas 27 instituciones, con esto se considera que actualmente se producen 2,650 psicólogos anualmente.

Cuevas (1979) (c.p. Carlos Guzmán, 1981), realizaron una investigación sobre los índices de deserción definitiva y temporal, así como la acreditación en la facultad.

Los datos se tomaron de los alumnos inscritos entre 1973 y 1978. Se observa que los estudiantes que ingresaron a la facultad en 1976 tienen deserción del 15%; la generación que ingresó en 1977 es la que tiene mayor deserción de todas estas con el 35%. La gente que entro en 1978, tiene una deserción del 18%.

Por otra parte, en la Universidad Nacional Autónoma de México, Carlos (1988), reporta que el promedio de deserción es del 50%.

Vemos hasta aquí que el índice de deserción es alto, además es un punto importante para darnos cuenta de la eficiencia terminal de la educación y de ahí nos percatamos de la necesidad de estudios de este tipo, para conocer la situación -- real y a partir de ahí, diseñar políticas educativas para corregir las deficiencias.

#### B) EL CAMPO PROFESIONAL Y/O LABORAL DEL PSICOLOGO

Igualmente es benéfico el conocer los diferentes estudios que se han presentado a los egresados, ya que sirve como base para la elaboración o más que nada revisión del diseño curricular, con el cual fueron formados académicamente.

En 1964, (Díaz Guerrero), realizó una investigación -- respecto a los egresados y la situación laboral de los mismos -- fué la siguiente. El 40% de los Psicólogos trabaja en el área de Orientación Vocacional, el 12% a la docencia y el 9% a la investigación.

Su edad oscilaba entre los 21 y 42 años, el 25% se había titulado. El 63% de los psicólogos era del sexo femenino. Se veían en la necesidad de tener 2 o 3 empleos para subsistir. Mencionaron los entrevistados que su formación profesional era básicamente teórica. Al mismo tiempo que faltaba difusión de -- servicios del psicólogo y el campo de acción de los mismos -- (Díaz Guerrero, 1964) (c.p. Ribes Iñesta, 1977).

Así mismo en un estudio de Gutierrez (1973), tenía como objetivos



"Conocer la situación de los psicólogos en México, su trayectoria laboral, los juicios y opiniones de su profesión, así como la imagen que tienen de su propia preparación".

Los resultados encontrados fueron los siguientes:

Edad promedio es de 31 años, siendo el 78% mujeres. - El 83% ejerce la profesión y el 69% se ha titulado. Menciona que su profesión académica en relación a su desenvolvimiento era deficiente.

Los principales obstáculos que se presentaron para -- conquistar el mercado profesional arrojados en la investigación fueron:

- a) La profesión del psicólogo deja mucho que desear.
- b) La existencia de personas que invaden el campo profesional.
- c) La imagen negativa del psicólogo (Gutierrez, 1973).

En otro estudio, Mercado, Ramírez y Martínez (1979), - estudiaron el perfil profesional del psicólogo en el Sector - Público, aplicando cuestionarios a 310 psicólogos que trabajan en diversas dependencias gubernamentales.

En lo que toca a la descripción de la población objeto de estudio, el 69.42% correspondió a las mujeres y el 30.58% a los hombres. El 67.7% tenían entre 21 y 30 años.

En el índice laboral se averiguó lo siguiente:

En la antigüedad del empleo actual, resultó ser de ma

nos de 3 años para el 56%.

De acuerdo a las actividades que realizan, la más ejecutada por el psicólogo es el registro, medición y evaluación de la conducta seguida por la planeación y desarrollo de recursos humanos, enseguida estaría la asesoría y orientación e investigación en ese orden, siendo la menos favorecida la actividad de las terapias psicológicas.

Respecto a los requisitos exigidos para obtener el empleo, los principales son los siguientes; grado académico (licenciatura, pasante) 35.23%, experiencia en el campo de trabajo, 31.86%, pasar un examen de conocimientos, 10.34%, conocer un idioma, 6.54%.

Por otra parte, se les pidió su opinión acerca de los medios de obtención de la mayoría de sus conocimientos o habilidades, el 48.26%, respondió que los obtuvo durante su entrenamiento en el trabajo; el 32.22% dijo que durante los estudios profesionales, el 11.74% en cursos de capacitación y actualización y el 6.96% en situaciones fuera de la educación formal y del trabajo.

La mayoría (75.61), reportó tener conocimientos suficientes. En relación a las dificultades en el ejercicio profesional, el 44.04% es de índole administrativa, el 49.40% son problemas en el orden de los conocimientos y habilidades.

En el último estudio mencionado de este tipo, Acle Tomasini G, Herrera Marquez A. (1984), realizaron una investigación de la fase inicial del proyecto específico de un modelo de evaluación curricular, con los objetivos de establecer un proceso continuo y sistemático de evaluación de los egresados, a través del cual se vea retroalimentado el propio plan de estudio y por otro lado el contribuir a definir y precisar la organización

práctica profesional del psicólogo en términos de las condiciones a las que han tenido que enfrentarse los egresados.

De los egresados estudiados, el 63.2% eran mujeres - y el 36.8% hombres, las características generales que presentaron fueron: misma escuela de procedencia, edad promedio de 24 a 30 años, nivel socioeconómico medio y tener 2 años de haber egresado.

El instrumento consistió en un cuestionario que fue diseñado, tomando en cuenta los estudios realizados por Carlos Marquis (1980) y Martínez Otero Laura y Ramírez Trueba C. - -- (1981) conformado por 119 reactivos y 5 áreas de análisis.

En los egresados que laboran solo el 40.8% tiene nombramiento como psicólogo y únicamente el 27.2% su jefe inmediato es psicólogo.

En área de desarrollo personal el 77% de los egresados han concurrido a cursos seminarios, talleres, etc. que han contribuido a su desarrollo profesional, sin embargo, en el 60% de los casos han sido esporádicamente.

Sintetizando los resultados obtenidos en las investigaciones anteriores, nos percatamos de lo siguiente:

En los egresados de la carrera de psicología predomina sexo femenino, el índice de egresados titulados es bajo, el rango de edad oscila entre 24 y 31 años. Respecto a las actividades profesionales que realizan con más frecuencia son diagnóstico, planeación y desarrollo de recursos humanos, después orientación, docencia y con mayor frecuencia las terapias psicológicas.

En resumen existe:

Una gran proliferación de las escuelas de psicología en México, principalmente en el Distrito Federal.

El índice de deserción es sumamente alto, es importante se realicen más investigaciones de este tipo, para tratar de prevenirla, conocer sus causas, etc. Además que ésta nos da a conocer la eficiencia terminal de una institución educativa.

Así mismo mencionan que los problemas principales de el psicólogo en su campo laboral son:

Que la profesión del psicólogo deja mucho que desear, además que presenta una imagen negativa y que el campo de acción está saturado con otros profesionales.

De acuerdo a la antigüedad en el puesto, más del 50% es menor de 3 años.

El 40.08% tiene nombramiento de psicólogo y únicamente el 27.2% su jefe inmediato es psicólogo.

Respecto a los requisitos para la obtención del empleo, un 35.23% necesitó tener su grado académico de Lic. o pasante, un 31.86% experiencia laboral, un 10.36% de examen.

Un 77% se ha actualizado en cuanto a cursos, seminarios, congresos, talleres, etc.

Todo lo mencionado en este capítulo nos sirve como base comparativa en nuestra investigación, así como también para

percatarnos del grave momento de crisis que esta pasando la -  
Educación Superior y la situación laboral del egresado, inter  
sando principalmente en el área de la psicología.

**CAPITULO V**

## I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como se ha mencionado hasta ahora, la falta de información de los egresados de nuestra institución es un problema de gran relevancia, ya que no existen datos estadísticos que permitan conocer cual ha sido su desarrollo.

Un análisis detallado de éstos datos, nos podrá servir, para evaluar internamente el funcionamiento que ha tenido la escuela de Psicología en el Centro Universitario de Mazatlán, como sistema educativo.

Entre algunos indicadores que pueden usarse, está la deserción, es considerado uno de los más importantes mediadores de eficiencia terminal en la enseñanza.

Otro indicador importante de eficiencia interna es el porcentaje de los titulados, porque mostraría la duración de la vida académica de los alumnos, relevando la capacidad de retención y promoción del sistema; ésto es, conocer, de la gente que ingresa, cuantas egresan y, de éstos cuantos se titulan.

Un dato relevante también, es conocer cuantos han egresado de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, porque nos servirá como indicador aproximado del número de psicólogos que existen en la localidad.

Además es beneficio para la comunidad universitaria - el que existan datos que mencionen acerca de las habilidades terminales de los egresados en la formación educativa profesional, para cotejar si estas habilidades y/o conocimientos son los mismos para su desarrollo eficaz en el mercado laboral.

Al mismo tiempo percatarnos de la demanda laboral que existe del psicólogo, sus limitaciones, las áreas primordiales

de demanda, y también para conocer la imagen del psicólogo en la comunidad, beneficios que aporta a la misma, etc., y que éstas nos sirven para evaluar, y en un futuro tratar de modificar el diseño curricular, áreas de especialización, de acuerdo a las necesidades regionales.

Por lo anteriormente señalado, el presente trabajo intentará llenar este vacío de datos, aunque, consideramos de antemano, que de una investigación de este tipo, surgirán un mayor número de cuestionamientos, que por medio del presente, no será posible cubrir en su totalidad, pero servirán éstos como punto de partida para nuevas investigaciones, que aportarán conocimientos amplios y fidedignos sobre un aspecto de la educación que hasta el momento había sido inexplorado y olvidado.

En base a los estudios realizados por: Acle Tomasini- y Herrera Márquez (1984) y Mercado del C. y Arredondo A. (1984) se elaboró una entrevista piloto, la cual nos sirvió como base para la propuesta de investigación, se aplicó la entrevista a 26 egresados, pertenecientes a un grupo de 30, los cuales asistían a un curso de actualización y titulación que posteriormente mencionaremos sus características.

## II.- OBJETIVO GENERAL.

El objetivo general que guiará a esta investigación es la de determinar las relaciones existentes entre la formación profesional del egresado de la carrera de Psicología, del área educativa del Centro Universitario de Mazatlán, y sus formas de inserción reales en las estructura ocupacional o mercado laboral; nivel de ingresos, status laboral, actividades profesionales, problemática profesional, limitaciones profesionales y necesidades de actualización, además el índice de desempleo en los egresados entrevistados y sus posibles causas. En base a esto, implementar una propuesta de investigación que -



contengan las áreas anteriormente descritas y dar pie a nuevas investigaciones que respondan a la problemática en nuestra investigación.

### III.- DEFINICION DE TERMINOS.

Los principales indicadores analizados son:

- 1) Población escolar: Es el número total de alumnos inscritos en el Colegio o Facultad al iniciarse el año lectivo.
- 2) Institución Educativa: Modo organizado de conducta social, cuyo fin es la formación educativa de todo individuo.
- 3) Egresado Pasante: Alumno que ha acreditado la totalidad de cursos o unidades del plan de estudios vigente.
- 4) Titulado: Egresado que ha obtenido el título profesional, de acuerdo con los procedimientos fijados por la institución donde realizó los estudios.
- 5) Deserción: Abandono del proceso educativo sin culminarlo.
- 6) Profesional Libre: Individuo que ejerce una profesión de manera libre.
- 7) Profesional: Persona que ejerce una actividad en la cual se ha especializado, en este caso, psicología.
- 8) Efectividad: Repercusión en el supersistema correspondiente de la actuación de una persona, grupo o sistema.
- 9) Currículum: Plan de norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado del proceso enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una Institución Educativa.

- 10) Situación Laboral: Complejo resultante de la interacción en un momento dado, de una persona humana, con su entorno tanto social, como físico e incluso intelectual, productivo y de servicios.
- 11) Sueldo: Remuneración asignada a un individuo por el desempeño de un cargo, responsabilidad o empleo.
- 12) Desempleo: Falta de trabajo o empleo, para forzoso.
- 13) Psicólogo Educativo: Profesional de la Psicología que aplica sus conocimientos y labora en el Sistema Educativo.
- 14) Psicólogo: Profesional de la Psicología, que labora fuera del ámbito educativo, pero inmerso en la psicología.

Las definiciones de los anteriores conceptos fueron analizadas mediante la técnica circuitos de conmutadores - - - Booleanos, implantada por el Maestro José Huerta.

#### IV.- SUJETOS.

Se entrevistaron a 26 pasantes de diferentes generaciones de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, de un total de 30 asistentes a un curso de actuación y titulación llevado a cabo en el Centro Universitario de Mazatlán, dirigido por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales participaron de manera accesible y voluntaria. Es decir, el 21.85% de la población total de egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán.

#### V.- ESCENARIO.

Las entrevistas fueron realizadas en los domicilios -

particulares con una previa cita de los egresados, se llevó a cabo en un lugar que reuniera las siguientes características: silencioso, libre de interrupciones, buena iluminación, ventilación y sobre todo, procurando la comodidad del entrevistado y entrevistante.

#### VI.- INSTRUMENTOS.

En base a observaciones previas, realizamos 4 tipos - de entrevistas semidirigidas.

Se realizaron, porque consideramos que dentro de los egresados a entrevistar, su situación laboral actual se contemplaría en una de las 4 categorías diferentes.

El número de preguntas mencionados en cada categoría, se incrementó ya que debido a las respuestas obtenidas, se cuestionaba profundizando en aspectos o áreas que consideramos de interés, con la finalidad de que esta entrevista inicial o piloto, no pudiera proporcionar más datos para la elaboración del cuestionario de la propuesta de investigación. En algunas áreas se encuentran los mismos reactivos, como la opinión de su formación escolar, datos personales, actualización, etc. -- Posteriormente en anexos damos a conocer los formatos utilizados en las diferentes categorías.

A continuación mencionamos las características de las entrevistas.

- 1) Entrevista semidirigida a egresados, cuya situación laboral se contempla dentro del área de Psicología Educativa, realizan actividades acordes a esta área. Tiene como objetivo principal el conocer las ventajas y problemática dentro de su mercado laboral en este campo, porcentaje que la hora dentro de ésta y actividades que realiza. Consta de

11 áreas de investigación y 46 reactivos.

- 2) Entrevista semidirigida a egresados que laboran en el área de Psicología, cuyas actividades pueden abarcar una o varias áreas de la psicología más no relacionadas en el campo educativo. El interés principal es el de conocer el motivo del abandono de la Psicología Educativa, ventajas y problemática que se les presentan, así como el conocer el área de la psicología en la cual laboran, actividades que realizan y porcentaje de egresados en este rubro, consta de 12 áreas de investigación y 46 reactivos.
- 3) Entrevista semidirigida a egresados que trabajan pero no como psicólogo actualmente, la intención es conocer además del índice de egresados que no laboran como psicólogos, -- las razones por las cuales no lo hacen, ventajas y problemática que cuentan o han tenido, etc. Este formato consta de 10 áreas y 38 reactivos.
- 4) La última categoría que se realizó de las entrevistas es la de egresados que actualmente no laboran, nuestro interés principal es el de conocer los causales del desempleo, índice de desempleo en los egresados entrevistados, etc. - Consta de 5 áreas con 16 reactivos, además de 3 subcuestionarios, con estos fines: El primer subcuestionario se creó en caso de que los egresados que no laboran, anteriormente hubieran trabajado dentro del área de la psicología educativa, consta con 5 áreas y 19 reactivos, la segunda, espera los que anteriormente hubieran laborado en el área de psicología, pero no en el campo de la psicología educativa, consta de 5 áreas y 15 reactivos y el último subcuestionario es para aquellos que laboran anteriormente pero no como psicólogos, cuentan con 5 áreas y 12 reactivos.

Todo esto es para percatarnos de los antecedentes laborales, ventajas y problemática que pudieron haberseles presentado en su desarrollo profesional laboral.

Además de los formatos, se utilizaron 2 grabadoras portátiles y cassettes.

## CAPITULO VI

## I. RESULTADOS.

Los siguientes datos, son los resultados analizados - arrojados en las entrevistas realizadas a los 26 egresados de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán.

Dividimos los resultados en cuadros y gráfica, para - su mayor comprensión.

- 1.- Algunos datos que los consideramos pertinentes, los presentamos, en un solo cuadro las cuatro categorías, que de terminamos que los egresados pudieran tener, respecto a su situación laboral, éstas son: Psicólogo Educativo, Psicólogo, los que no laboran como Psicólogos y Desempleados.
- 2.- Mencionamos los datos generales de los entrevistados, sexo, edad, estado civil, situación laboral y sueldos.
- 3.- Después manejamos los resultados de los Psicólogos Educativos y Psicólogos, para percatarnos de las posibles diferencias y similitudes entre ellos, aunque en unos cuadros los manejamos separadamente.
- 4.- Posteriormente damos a conocer los datos de los desempleados.
- 5.- Y al final, los que trabajan pero no como psicólogos.

a.-

**DATOS GENERALES**

**DE LOS**

**ENTREVISTADOS**



### RELACION DE LOS EGRESADOS ENTREVISTADOS

En este cuadro aparece la frecuencia total de los -- egresados entrevistados divididos en generaciones. (cuadro 5).

Vemos que de las generaciones, 1978-1983 y 1982-1987, están más elevadas en su frecuencia, es decir; el 40.14% de los entrevistados pertenecen a éstas. En las generaciones -- 1976-1981, 1979-1984, no entrevistamos a ningún egresado.

De la última generación 1983-1988, la tasa de frecuencia es baja, considerando que los tres integrantes que realizan la presente investigación, pertenecen a la misma.

CUADRO 5  
RELACION DE EGRESADOS  
ENTREVISTADOS

GENERACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1977 1980	3	7.69 %
1977 1982	5	19.23 %
1978 1983	6	23.08 %
1982 1985	4	15.38 %
1981 1986	2	7.69 %
1982 1987	6	23.08 %
1983 1988	1	3.85 %
TOTAL	26	100 %

### DATOS GENERALES DE LOS ENTREVISTADOS

Referentes al sexo, el 73.07% de los entrevistados -- pertenecen al sexo femenino, y el 26.93% de sexo masculino.

La edad promedio fué de 29.11 años, el rango fue de - 24 a 31 años.

Respecto al estado civil, el 50% es casado, el 42.30% soltero, el 3.84% viudos y la misma proporción de divorciados, mostrados estos datos, en el presente cuadro 6.

CUADRO 6  
ESTADO CIVIL DE LOS  
ENTREVISTADOS

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CASADO	13	50 %
SOLTERO	11	42.30 %
VIUDO(A)	1	3.84 %
DIVORCIADO(A)	1	3.84 %
TOTAL	26	100 %

En este cuadro se proporciona la situación laboral de los egresados entrevistados, se observa que un 53.84% labora dentro del área de especialización de la cual egresaron, mientras que el 23.07% labora como psicólogo pero no educativo, el 15.38% son desempleados actualmente, y el 7.69% de los entrevistados no trabajan como Psicólogos. Un 23% ejerce la profesión.

CUADRO 7  
SITUACION LABORAL DE LOS  
ENTREVISTADOS

EMPLEO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PSICOLOGIA EDUCATIVA	14	53.84 %
PSICOLOGIA	5	23.07 %
NO TRABAJAN COMO PSICOLOGOS	2	7.69 %
NO LABORAN	4	15.38 %
TOTAL	25	100 %

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

### SALARIO

En el área de los egresados que laboran en la Psicología educativa, la media del sueldo es de \$ 701,285.71, es decir 3.50 veces el salario mínimo mensual regional.

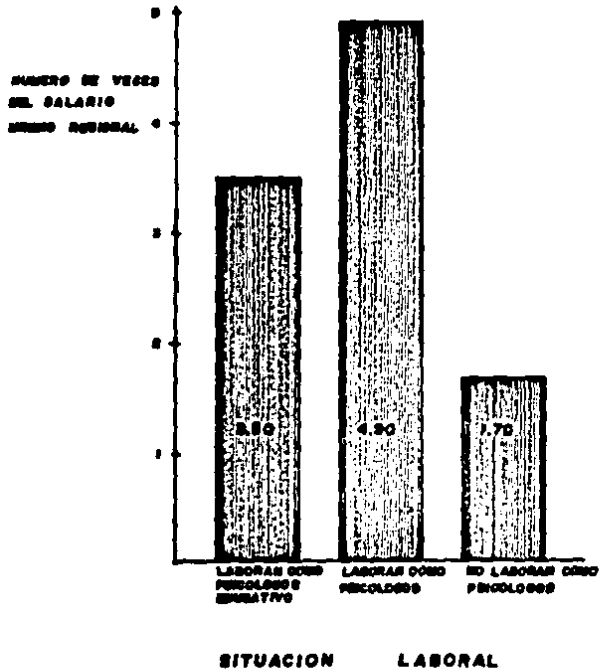
En lo que respecta a la media del sueldo de los Psicólogos, es de \$ 980,000.00, es decir, 4.90 veces el salario mínimo regional.

Los que no laboran como Psicólogos, pero si cuentan con empleo actual, la media del sueldo es de \$ 340,000, es decir; 1.7 veces más el salario mínimo regional.

Para una mejor visualización de lo anterior, se recomienda consultar la gráfica 8.

**SUELDO DEVENGADO EN RELACION AL SALARIO  
MINIMO REGIONAL**

**GRAFICA 8**



b.-

PSICOLOGOS EDUCATIVOS

y

PSICOLOGOS

En este cuadro 8, damos a conocer los resultados de los egresados que laboran como Psicólogos Educativos y Psicólogos.

El 57.15% de los Psicólogos Educativos tiene una antigüedad entre uno y dos años y el 21.42% entre 3 y 5 años.

Así mismo, los que laboran como Psicólogos, el 56.66% tienen entre uno y dos años de antigüedad y el 33% tres años.

CUADRO 8  
ANTIGÜEDAD EN EL PUESTO  
ACTUAL DE LOS ENTREVISTADOS

AÑOS	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1 AÑO	5	35.72 %	3	50 %
2 AÑOS	3	21.43 %	1	16.67 %
3 AÑOS	1	7.14 %	2	33.33 %
4 AÑOS	1	7.14 %		
5 AÑOS	1	7.14 %		
6 AÑOS	2	14.29 %		
7 AÑOS	1	7.14 %		
TOTAL	14	100 %	6	100 %

En los medios de información para la obtención del -- empleo, hicimos una relación comparativa entre los Psicólogos-Educativos y Psicólogos.

El 37.73% de los Psicólogos educativos, mencionan que entregaron solicitudes a Instituciones Educativas para obtener el empleo, los que laboran como Psicólogos, el 33.33% obtuvieron el empleo por iniciativa propia, y otro 33.33% por voluntariado.

**CUADRO 9**  
**MEDIO DE INFORMACION UTILIZADO**  
**POR LOS ENTREVISTADOS PARA**  
**LA CONSECUION DEL EMPLEO ACTUAL**

MEDIO DE INFORMACION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PAIGOS	5	37.73 %	1	16.67 %
HERMANOS	2	14.29 %		
SERVICIO SOCIAL			1	16.67 %
VOLUNTARIADO	1	7.14 %	2	33.33 %
INICIATIVA PROPIA			2	33.33 %
SOLICITUD	5	37.73 %		
ESCALAFON	1	7.14 %		
TOTAL	14	100 %	6	100 %



Los requisitos que tuvieron que cubrir para ingresar al campo laboral, el 41.67% de los psicólogos educativos necesitó la constancia de estudios.

A los Psicólogos en un 33.33% también se le fué pedida la constancia de estudios.

**CUADRO 10**  
**REQUISITOS NECESARIOS PARA LA OBTENCIÓN**  
**DEL EMPLEO DE LOS ENTREVISTADOS**

REQUISITOS	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CONCURSO DE OPICION	3	12.5 %		
CONSTANCIA DE ESTUDIOS	10	41.67 %	2	33.33 %
SOLICITUD	3	12.5 %	1	16.67 %
CURRICULUM	4	16.66 %		
ENTREVISTA	1	4.17 %	1	16.67 %
DOCUMENTOS PERSONALES	2	8.33 %		
NINGUNO	1	7.14 %	2	33.33 %
TOTAL	24	100 %	6	100 %

Respecto al tiempo que utilizaron para la obtención del empleo, el 60% de los Psicólogos educativos y Psicólogos lograron obtenerlo en una semana o menos.

El 88.02% de los Psicólogos educativos, afirma haberlo obtenido en un lapso menor de 3 semanas, y los Psicólogos - el 66.66% declara haberlo conseguido en un lapso de una semana.

**CUADRO 11**  
**TIEMPO UTILIZADO POR LOS ENTREVISTADOS**  
**PARA LA CONSECUION DEL EMPLEO**

TIEMPO	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1 SEMANA	8	57.15 %	4	66.67 %
2 SEMANAS	1	7.14 %		
3 SEMANAS	3	21.43 %		
6 SEMANAS	1	7.14 %		
8 SEMANAS	1	7.14 %		
35 SEMANAS			2	33.33 %
MAS DE 35 SEMANAS				
TOTAL	14	100 %	6	100 %

Por lo que respecta a como ellos consideraron que fué la obtención del empleo; el 78.57% de los Psicólogos Educativos afirma haberlo obtenido fácilmente y el 66.67% de los Psicólogos también así lo consideran, aunque el 33.33% de éstos, mencionan que fué difícil la obtención del mismo.

CUADRO 12  
OPINION SOBRE LA CONCECUCION  
DEL EMPLEO POR PARTE DE LOS  
ENTREVISTADOS

OBTENCION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
FACIL	11	78.57 %	4	66.67 %
DIFICIL	3	21.43 %	2	33.33 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

En este cuadro, se proporciona la información relacionada con la categoría laboral.

Se observa que un 42.86% de los Psicólogos Educativos tiene categoría de Psicólogo, mientras que el mismo porcentaje la tiene de maestro.

En los Psicólogos, el 66.67% tiene categoría de Psicólogo.

**CUADRO 13**  
**CATEGORIA LABORAL DE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

CATEGORIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ENCARGADO ADMINISTRATIVO	1	7.14 %	1	16.67 %
PSICOLOGO	6	42.86 %	4	66.67 %
DOCENCIA	6	42.86 %		
FUNCIONARIO	1	7.14 %	1	16.67 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

Respecto a la profesión del jefe inmediato; el 35.72% en los Psicólogos Educativos su jefe es maestro normalista y - el 28.58% psicólogo.

En los Psicólogos, el 33.33% de los jefes son Psicólogos y sólo un 16.67% es maestro normalista.

**CUADRO 14**  
**PROFESION DEL JEFE**  
**INMEDIATO DE LOS ENTREVISTADOS**

PROFESION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PSICOLOGO	4	28.58 %	2	33.33 %
NO TIENE JEFE	1	7.14 %	1	16.67 %
MAESTRO EN ESPECIALIDAD	1	7.14 %		
LIC. EN INFORMATICA			1	16.67 %
LIC. EN ADM. EMPRESAS			1	16.67 %
EDUCADORA	1	7.14 %		
LIC. EN BIOLOGIA	1	7.14 %		
DN. EN LEYES	1	7.14 %		
MAESTRO NORMALISTA	5	35.72 %	1	16.67 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

Tomando en cuenta, si tienen personal que labora bajo su autoridad, el 57.14% de los Psicólogos Educativos, mencionan que no cuentan.

Y el 50% de los Psicólogos cuenta con subalternos.

**CUADRO 15**  
**PERSONAL QUE LABORA BAJO**  
**LA AUTORIDAD DE LOS ENTREVISTADOS**

CUENTA CON SUBALTERNOS ?	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	6	42.86 %	3	50 %
NO	8	57.14 %	3	50 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

Tomando en consideración, la profesión del subalterno los Psicólogos Educativos, mencionan, que un 57.14% son normalistas y un 28.57%, pasantes en Psicología.

Mientras que los Psicólogos, afirman que un 33.33% -- son agentes de ventas, y el mismo porcentaje para Contadores - Públicos y Trabajadores Sociales.

**CUADRO 16**  
**PROFESION DE LOS SUBALTERNOS**  
**DE LOS ENTREVISTADOS**

PROFESION DEL SUBALTERNO	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
AGENTE DE VENTAS			1	33.33 %
NORMALISTA Y PEDAGOGO	4	57.14 %		
CONTADOR PUBLICO			1	33.33 %
TRABAJADOR SOCIAL			1	33.33 %
PASANTE DE PSICOLOGIA	2	28.57 %		
MEDICO	1	14.29 %		
TOTAL	7	100 %	3	100 %

De los que laboran en cualquier área de la Psicología mencionan que el 52.59% obtuvo sus conocimientos laborales, en la misma Institución donde trabajan, por medio de un entrenamiento.

Así mismo el 9.39% nos dijo que sus conocimientos - - aplicados en la Institución donde trabajan fué en sus estudios profesionales.

**CUADRO 17**  
**MEDIO DE OBTENCION DE LA MAYORIA DE**  
**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES**  
**LABORALES EN LOS ENTREVISTADOS**

	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	PRESENCIA ABSOLUTA	PRESENCIA RELATIVA	PRESENCIA ABSOLUTA	PRESENCIA RELATIVA
ENTRENAMIENTO EN EL TRABAJO	16	55.67 %	6	50 %
POR EL MISMO	4	13.29 %	2	16.67 %
ESTUDIOS PROFESIONALES	3	10.34 %	1	8.33 %
CURSOS DE CAPACITACION	6	20.69 %	3	25 %
TOTAL	29	100 %	12	100 %



Respecto a las actividades que realizan en el puesto, en este cuadro 18, los Psicólogos Educativos, el 23.08% se dedica a la docencia y el mismo porcentaje a la Orientación Vocacional.

Las actividades que realizan con mayor frecuencia, -- es la docencia en un 25% y la asesoría a alumnos con este porcentaje. (Ver cuadro 19).

Los Psicólogos, la actividad que realizan es en un -- 30% la psicoterapia. (En este cuadro señalada).

Siendo la misma, la actividad que realizan con mayor frecuencia (Ver cuadro 19).

**CUADRO 18  
ACTIVIDADES REALIZADAS EN  
EN SUS PUESTOS POR LOS  
ENTREVISTADOS**

ACTIVIDADES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ASPEC. ACADEN. Y ADMIN.	1	3.85 %		
RECLUTAMIENTO Y ASESORIA			2	20 %
INFORMACION PREVENTIVA	1	3.85 %	2	20 %
REALIZACION DE CURSOS	2	7.70 %	2	20 %
PSICOTERAPIA	2	7.70 %	3	30 %
DOCENCIA	6	23.08 %	1	10 %
ANALISIS CURRICULAR	1	3.85 %		
DIAGNOSTICO	2	7.70 %		
PLATICAS CON PADRES	3	11.54 %		
ORIENTACION OCASIONAL	6	23.09 %		
PLATICAS CON MAESTROS	2	7.67 %		
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**CUADRO 19**  
**ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON MAYOR**  
**FRECUENCIA LOS ENTREVISTADOS**

ACTIVIDADES MAS FRECUENTES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ACTIVIDAD ADMINISTRATIVA	1	5 %		
RECLUTAMIENTO			1	16.67 %
PREVENCIÓN PROBABICCIÓN	1	5 %	2	33.33 %
DOCENCIA	3	25 %		
PSICOTERAPIA	2	10 %	3	50 %
INVESTIGACION	1	5 %		
PLATICA CON PADRES	1	5 %		
ASESORIA A ALUMNOS	3	25 %		
DIAGNOSTICO	2	10 %		
ENTREVISTA A ALUMNOS	2	10 %		
TOTAL	20	100 %	6	100 %

El 64.29% de los Psicólogos Educativos, realizan actividades no acordes al puesto, mientras que solo el 35.71%, afirma que solo realiza actividades afines al puesto.

Respecto a los Psicólogos, el 50% menciona que si realiza actividades no acordes al puesto.

CUADRO 24  
REALIZACION DE ACTIVIDADES ACORDES O  
NO AL PUESTO SEGUN LOS ENTREVISTADOS

ACTIVIDADES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI ACORDES AL PUESTO	5	35.71 %	3	50 %
NO ACORDES AL PUESTO	9	64.29 %	3	50 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

Respecto a las actividades no acordes al puesto, el 44.44% de los Psicólogos Educativos, realizan actividades administrativas.

Y el 66.67 de los Psicólogos que realizan actividades no acordes al puesto, también realiza actividades administrativas.

**CUADRO 21  
ACTIVIDADES CONSIDERADAS COMO  
NO ACORDES AL PUESTO POR LOS  
ENTREVISTADOS**

ACTIVIDADES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ACT. DE ADMINISTRACION	4	44.44 %	2	66.67 %
ASESORIA	1	11.11 %		
COMPRAS DE LA EMPRESA			1	33.33 %
RECOLETA DE RECURSOS	1	11.11 %		
TRABAJO SOCIAL	1	11.11 %		
DOCENCIA	1	11.11 %		
LABORES DE LIMPIEZA	1	11.11 %		
TOTAL	9	100 %	3	100 %

En este cuadro nos percatamos que los Psicólogos Educativos centran más sus actividades en la Orientación Vocacional con un 42.86%, así como la docencia y Educación Especial en un 21.43%.

**CUADRO 22**  
**AREA LABORAL DENTRO DE LA**  
**PSICOLOGIA DE LOS ENTREVISTADOS**  
**QUE LABORAN COMO PSICOLOGOS EDUC.**

	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
AREA DE LA PSICOLOGIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CLINICA	1	7.14 %
EDUCACION ESPECIAL	3	21.43 %
DOCENCIA	3	21.43 %
ADMINISTRATIVO	1	7.14 %
ORIENTACION VOCACIONAL	5	42.86 %
TOTAL	14	100 %

Los Psicólogos que no laboran en el área Educativa, - se centran en un 44.44% en el ámbito clínico y un 33.33% en el área Social.

**CUADRO 23**  
**AREA LABORAL DENTRO DE LA**  
**PSICOLOGIA DE LOS ENTREVISTADOS**  
**QUE LABORAN COMO PSICOLOGOS**

	PSICOLOGO	
AREA DE LA PSICOLOGIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
INDUSTRIAL	2	22.22 %
CLINICA	4	44.44 %
SOCIAL	3	33.33 %
TOTAL	9	100 %

De acuerdo al tipo de población, con la que laboran, los psicólogos Educativos, principalmente laboran con adolescentes en un 43.75% y con adultos un 31.25%.

Respecto a los Psicólogos, un 60% labora con adultos y un 30% con adolescentes.

**CUADRO 24**  
**POBLACION CON LA QUE LABORAN**  
**LOS ENTREVISTADOS**

POBLACION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ADULTOS	5	31.25 %	6	60 %
ADOLESCENTES	7	43.75 %	3	30 %
NINOS	2	25 %	1	10 %
TOTAL	14	100 %	10	100 %

Por lo que respecta a la satisfacción laboral, en los Psicólogos Educativos se observa, que un 85.74% se considera -satisfecho en la realización de su trabajo, mientras que un -- 14.29% insatisfecho. (Información proporcionada en este cuadro 25).

Afirmando el 64.29%, que la causa de esta satisfac- ción es la concordancia de su actividad con los estudios reali- zados. Esto puede visualizarse en el cuadro 26).

Mientras que los Psicólogos, el 100% se encuentra sa- tisfecho, (este cuadro) afirmando el 62.05% que la causa es el agrado de su actividad. (Puede checarsé más detalladamente en el cuadro 26).

En lo que respecta a las causas de Insatisfacción de- los Psicólogos Educativos (dando en el cuadro 27), se arguyen- el 50% a bajo sueldo y la misma proporción, a la falta de apo- yo económico en el material que necesitan, por parte de la Ins- titución donde laboran.

**CUADRO 25**  
**SATISFACCION LABORAL DE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

SATISFACCION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SATISFECHO	12	85.74 %	6	100 %
INSATISFECHO	2	14.29 %		
TOTAL	14	100 %	6	100 %



**CUADRO 26  
CAUSAS DE SATISFACCION LABORAL  
DE LOS ENTREVISTADOS**

CAUSAS DE SATISFACCION	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CONCORDANCIA CON ESTUDIOS	9	64.29 %		
ALCANSE DE METAS	1	7.14 %	1	12.5 %
SALARIO ALTO	1	7.14 %	1	12.5 %
ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS	2	14.29 %		
AGRADO CON LA ACTIVIDAD	1	7.14 %	5	62.5 %
ME GUSTA			1	12.5 %
TOTAL	14	100 %	8	100 %

Las causas de la insatisfacción laboral de los Psicólogos educativos es en un 50% por no tener apoyo económico en lo que se refiere a salario y otro 50% a problemas por la falta de material necesario para la realización de sus actividades laborales.

**CUADRO 27**  
**CAUSAS DE LA INSATISFACCION**  
**LABORAL ENTRE LOS PSICOLOGOS EDUC.**

	<b>PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>	
<b>CAUSAS DE INSATISFACCION</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>
<b>FALTA DE APOYO ECONOM. INST.</b>	1	50 %
<b>FALTA DE MATERIAL DE APOYO INSTITUC.</b>	1	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

En este cuadro 28, en lo que respecta a los problemas laborales, el 78.57% de los Psicólogos Educativos, afirma no tener problemas, y sólo el 21.43% contesta afirmativamente.

Aunque un 66.67% de los Psicólogos, expresa no contarlos y el 33.33% afirma lo contrario.

Por otra parte, en el cuadro 29, en lo concerniente al material proporcionado por la Institución, el 57.14% de los Psicólogos Educativos, afirman que no se les proporciona el material necesario, así mismo el 83.33% de los Psicólogos nos dijo que se le proporciona todo el material requerido.

Igualmente, en el cuadro 30, respecto a las relaciones interpersonales laborales, el 92.86% de los Psicólogos Educativos, afirma tenerlas buenas, mientras que el 83.33% de los Psicólogos, lo afirma también

**CUADRO 28**  
**PROBLEMAS LABORALES DE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

PROBLEMAS	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	21.43 X	2	33.33 X
NO	11	78.57 X	4	66.67 X
TOTAL	14	100 X	6	100 X

**CUADRO 29**  
**SE LES PROPORCIONA TODO EL MATERIAL**  
**NECESARIO LA INST. DONDE LABORAN**  
**LOS EGRESADOS**

	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
MATERIAL NECESARIO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	6	42.86 %	5	83.33 %
NO	8	57.14 %	1	16.67 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

**CUADRO 30**  
**RELACIONES INTERPERSONALES LABORALES**  
**DE LOS ENTREVISTADOS**

RELACIONES INTERPERSONALES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
BUENAS	13	92.86 %	5	83.33 %
MALAS			1	16.67 %
REGULARES	1	7.14 %		
TOTAL	14	100 %	6	100 %

En lo concerniente a los problemas laborales derivados de una formación profesional deficiente, el 78.57% de los Psicólogos Educativos menciona no contar con este problema, y los Psicólogos, un 66.67%, afirma no haberlos presentado. :

**CUADRO 31**  
**PROBLEMAS EN EL AMBITO LABORAL POR**  
**UNA DEFICIENTE PREPARACION**  
**PROFESIONAL DE LOS ENTREVISTADOS**

PROBLEMAS LABORALES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	21.43 %	2	33.33 %
NO	11	78.57 %	4	66.67 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

En este cuadro, los egresados que laboran en el campo de la Psicología Educativa, mencionan en un 57.11%, no contar con empleo alterno, aunque un 42.89%, sí cuenta.

(Véase en el cuadro 33), respecto a las razones que dan por contar con un empleo alterno, éstas son 42.86% económicas y el mismo porcentaje de satisfacción personal.

En este cuadro 32, también se menciona que el 83.33% de los Psicólogos, no cuenta con empleo alterno y tan solo el 16.67% cuenta con él.

**CUADRO 32**  
**EMPLEO ALTERNO ENTRE LOS**  
**ENTREVISTADOS**

EMPLEO ALTERNO	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	6	42.89 %	1	16.67 %
NO	8	57.11 %	6	83.33 %
REGULARES	1	7.14 %		
TOTAL	14	100 %	7	100 %

**CUADRO 33**  
**RAZONES POR LO SE CUENTA CON UN**  
**EMPLEO ALTERNO ENTRE LOS ENTREVISTADOS**

RAZON DE EMPL. ALTERNO	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SATISFACCION PERSONAL	3	42.86 %		
MOTIVOS ECONOMICOS	3	42.86 %	1	100 %
POR TENER EST. AFINES	1	14.29 %		
TOTAL	7	100 %	1	100 %



En este cuadro aparece la información acerca de la -- opinión de la preparación escolar profesional de los egresados.

De los Psicólogos que laboran en el área Educativa, -- el 35.71% opina que fue buena, mientras que el 28.57% opina -- que ésta fue deficiente.

Por otro lado, los que laboran con Psicólogos, opina -- el 50% que fue buena, y el 33.33% la considera regular.

Mientras que aquellos que no laboran como Psicólogos, el 50% la considera buena y el otro 50% deficiente.

Y los desempleados opinan el 50% que fue buena, el 25% deficiente y el otro 25% regular.

**CUADRO 34**  
**OPINION SOBRE LA PREPARACION**  
**ESCOLAR DE LOS ENTREVISTADOS**

OPINION PREP. ESCOLAR	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO		NO LABORA CON PSICOLOGO		DESEMPELADO	
	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
MUY DEFICIENTE	3	21.43 %						
DEFICIENTE	4	28.57 %	1	16.67 %	1	50 %	1	25 %
REGULAR	1	7.14 %	2	33.33 %			1	25 %
BUENA	5	35.71 %	3	50 %	1	50 %	2	50 %
SIN OPINION	1	7.15 %						
TOTAL	14	100 %	6	100 %	2	100 %	4	100 %

En el presente cuadro 35, se dan a conocer los aspectos educativos proporcionados en la Universidad, necesario en la Institución donde labora.

El 78.58% de los Psicólogos Educativos opinan que fue la teoría básica, lo que les fué proporcionado en la Escuela-- y el 33.32% de los Psicólogos opina lo mismo.

En el cuadro 36, el 50% de los Psicólogos Educativos, piensa que los aspectos no proporcionados en la escuela, fueron las prácticas de campo y el 42.86% de los Psicólogos consideralo mismo.

**CUADRO 35**  
**ASPECTOS EDUCATIVOS CONSIDERADOS**  
**COMO APLICABLES EN SUS TRABAJOS**  
**POR LOS ENTREVISTADOS**

ASPECTOS ESCOLARES	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
TECNOLOGIA EDUCATIVA			1	16.67 %
TEORIA BASICA	11	78.58 %	2	33.32 %
ELABORACION DE PROG.			1	16.67 %
POCOS	1	7.14 %		
NINGUNO	1	7.14 %		
ENTREVISTA PSICOLOGICA			1	16.67 %
TODO	1	7.14 %	1	16.67 %
TOTAL	14	100 %	6	100 %

**CUADRO 36**  
**ASPECTOS EDUCATIVOS NECESARIOS EN SU TRABAJO**  
**QUE A OPINION DE LOS ENTREVISTADOS NO LES**  
**NO FUERON PROPORCIONADOS EN LA UNIVERSIDAD**

ASPECTOS EDUCATIVOS	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PSICOLOGIA INDUSTRIAL	1	7.14 %	1	14.29 %
PRACTICAS DE CAMPO	7	50 %	3	42.86 %
PSICOLOGIA CLINICA	1	7.14 %	2	28.57 %
NINGUNO	3	21.43 %		
TODOS	2	14.29 %		
ACTIVIDADES DE INVEST.			1	14.29 %
TOTAL	14	100 %	7	100 %

En este cuadro nos cercioramos que un 100% de los Psicólogos Educativos, los que no laboran como Psicólogos y los -- desempleados, asisten a cursos de actualización, así mismo un -- 66.67% de los Psicólogos.

**CUADRO 37**  
**ASISTENCIA A CURSOS DE ACTUALIZACION**  
**POR PARTE DE LOS ENTREVISTADOS**

REALIZACION DE CURSOS DE ACT.	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO		NO LABORA COMO PSICOLOGO		DESEMPLEADO	
	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	14	100 %	4	66.67 %	2	100 %	4	100 %
NO			2	33.33 %				
TOTAL	14	100 %	6	100 %	2	100 %	4	100 %



En este cuadro se da a conocer, la razón de querer actualizarse, un 38.10% de los Psicólogos Educativos lo hace por interés personal, mientras que el 50% de los Psicólogos los realizan por actualizarse en el medio en que se desenvuelven, -- siendo el 100% de los Psicólogos y el 75% de los desempleados, por interés personal.

En el cuadro 40, podemos apreciar, a que tipo de cursos les gustaría acudir, los Psicólogos Educativos mencionaron en un 85%, cursos relacionados de alguna u otra manera con su área laboral, el 42.84% de los Psicólogos se inclinan hacia el área clínica, mientras que el 100% de los egresados que no laboran como Psicólogos, desearían tomar cursos de Educación preescolar y los desempleados, a cursos relacionados con la Psicología Educativa.

**CUADRO 39**  
**RAZONES QUE ARGUMENTAN LOS ENTREVISTADOS**  
**ASISTEN A CURSOS DE CAPACITACION**

RAZONES DE ASISTENCIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO		NO LABORA COMO PSICOLOGO		DESEMPLEADO	
	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
PARA ACTUALIZARSE	3	23.81 x	4	50 x			1	25 x
REQUERIMIENTO INSTITUCIONAL	6	28.57 x	1	12.5 x				
INTERES PERSONAL	9	38.10 x	2	25 x	2	100 x	3	75 x
PARA CAPACITARSE	2	9.52 x	1	12.5 x				
TOTAL	21	100 x	8	100 x	2	100 x	4	100 x

**CUADRO 40**  
**TIPOS DE CURSOS DE ACTUALIZACION QUE**  
**AFIRMAN LOS ENTREVISTADOS LES GUSTARIA**  
**RECIBIR**

CURSOS DE DESEADOS	PSICOLOGIA EDUCATIVA		PSICOLOGO		NO LABORA COMO PSICOLOGO		DESEMPLEADO	
	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
PSICOLOGIA DESTALY	1	5.26 %						
PSICOLOGIA INDUSTRIAL			1	14.29 %			1	25 %
PSICOLOGIA CLINICA	2	10.53 %	3	42.84 %				
PSICOLOGIA EDUCATIVA	1	5.26 %	1	14.29 %			1	25 %
EDUCACION ESPECIAL	2	10.53 %					1	25 %
SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑAN	2	10.53 %						
ORIENTACION ESCOLAR	3	15.79 %						
DE CUALQUIER TIPO	4	21.06 %	1	14.29 %				
ASERTIVIDAD			1	14.29 %				
CURSOS DE MICROENSEÑAN	1	5.26 %						
CURSOS DE DIDACTICA	1	5.26 %						
AVANCES EDUCATIVOS	1	5.26 %						
PSICOLOGIA HUMANISTA	1	5.26 %						
EDUCACION PREESCOLAR					2	100 %		
PSICOLOGIA CRIMINAL							1	25 %
TOTAL	10	100 %	7	100 %	2	100 %	4	100 %

Los que laboran como Psicólogos, pero no en el área -- Educativa, argumentan que no lo hacen, en un 57.13% por el agrado de otros rubros de la Psicología, mientras que los argumentos de no ser titulados, no encontrar trabajo y razones económicas, cuentan con un 14.29% respectivamente.

**CUADRO 41**  
**RAZONES QUE ARGUMENTAN LOS**  
**ENTREVISTADOS EN RELACION**  
**AL ABANDONO DE SU AREA DE EGRESO**

RAZON DE ABANDONO	PSICOLOGOS	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
POR CARECER DE TITULO	1	14.29 %
POR NO CONSEGUIR EMPLEO	1	14.29 %
AGRADO POR OTRAS AREAS DE LA PSIC.	4	57.13 %
RAZONES ECONOMICAS	1	14.29 %
TOTAL	7	100 %



c.-

### DESEMPLEADOS

Consideramos necesario el analizar por separado la información arrojada por los desempleados, aunque en algunos cuadros anteriores, los revisamos conjuntamente cuando creímos conveniente.

Primeramente analizaremos si los desempleados han laborado anteriormente como Psicólogos y en base a esto, al conocer su status laboral, actividades realizadas, problemas presentados, etc.

Posteriormente el saber las razones por las cuales no están laborando actualmente, así como sus expectativas laborales.

El 75% de los entrevistados desempleados, habían labo\_rado anteriormente como Psicólogos.

CUADRO 42  
EMPLEO ANTERIOR DE LOS  
DESEMPLEADOS ENTREVISTADOS

	DESEMPLEADOS	
EMPLEO ANTERIOR	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	75 %
NO	1	25 %
TOTAL	4	100 %

El 33.33% tenía una categoría laboral de Psicólogo y -  
el 66.67% tenía nombramiento de maestro.

**CUADRO 43**  
**CATEGORIA LABORAL ANTERIOR**  
**DENTRO DE LA PSICOLOGIA**

	D E S E M P L E A D O S	
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PSICOLOGO	1	33.33 %
DOCENCIA	2	66.67 %
TOTAL	3	100 %

En este cuadro nos damos cuenta, que se dedicaron dentro del área Educativa de la Psicología.

Y las actividades que desarrollaban con mayor frecuencia, las podemos apreciar en el cuadro 45, éstas fueron con el 33.33% respectivamente, asesoría a padres, asesoría a niños y - Orientación Vocacional.

En el cuadro 46, el 100% menciona que no realizaba actividades desafín al puesto que desempeñaba.

**CUADRO 44**  
**ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS**  
**ANTERIORMENTE POR LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ASESORIA EDUCATIVA	1	33.33 %
CUIDADO DE NIÑOS	1	33.33 %
ORIENTACION	1	33.33 %
TOTAL	3	100 %

**CUADRO 45**  
**ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS**  
**CON MAYOR FRECUENCIA POR**  
**LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
ACTIVIDADES PRINCIPALES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ASESORIA A PADRES	1	33.33 %
ASESORIA A NIÑOS	1	33.33 %
ORIENTACION VOCACIONAL	1	33.33 %
TOTAL	3	100 %

**CUADRO 46**  
**REALIZACION DE ACTIVIDADES**  
**NO PERTINENTES AL PUESTO**  
**POR PARTE DE LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Respecto a la profesión de su jefe, en el empleo anterior, no eran Psicólogos. El 66.67% son Licenciados no relacionados con la Psicología y el 33.33% maestros normalistas.

**CUADRO 47**  
**PROFESION DEL JEFE INMEDIATO**  
**DE LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
PROFESION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CONTADOR PUBLICO	1	33.33 %
INGENIERO AGRONOMO	1	33.33 %
MAESTRO NORMALISTA	1	33.33 %
TOTAL	3	100 %

El 33.33% contaba con subalternos y el 66.67% no contaba con los mismos. (Esto lo podemos visualizar en este cuadro - 48).

Respecto a la profesión del subalterno, dado en el cuadro 49, fueron Trabajadora Social, Sociólogo y Psicólogo.

**CUADRO 48**  
**PERSONAL QUE LABORA BAJO LA**  
**AUTORIDAD DE LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
SUBALTERNO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	1	33.33 %
NO	2	66.67 %
TOTAL	3	100 %



**CUADRO 49**  
**PROFESION DEL SUBALTERNO DE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
PROFESION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
TRABAJADORA SOCIAL	1	33.33 %
SOCIOLOGO	1	33.33 %
PSICOLOGO	1	33.33 %
TOTAL	3	100 %

El 100% de los desempleados entrevistados, que habfan trabajado como Psicólogos, comentó que no habfa tenido problemas por falta de conocimientos académicos en donde laboraron.

**CUADRO 50**  
**PROBLEMAS SURGIDOS POR FALTA DE PREPARACION PROFESIONAL EN EL AMBITO LABORAL DE LOS ENTREVISTADOS**

	DESEMPLEADOS	
PROBLEMAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	0	0 %
NO	3	100 %
TOTAL	3	100 %

Un 75% de los egresados que actualmente no trabajan, - mencionan que es por causas personales, como matrimonio, hijos, etc. mientras que el 25% afirma estar desempleado actualmente, - por esta elaborando su tesis.

**CUADRO 51**  
**RAZONES QUE ARGUMENTAN LOS**  
**ENTREVISTADOS EN RELACION**  
**A NO CONTAR CON UN EMPLEO**  
**ACTUALMENTE**

RAZON DEL DESEMPLEO	DESEMPLEADOS	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CUESTIONES PERSONALES	3	75 %
CURSO DE TESIS PROFESIONAL	1	25 %
TOTALES	4	100 %

Aunque, el 75% de ellos piensa conseguir el trabajo -- una vez obtenido el Título Profesional y el restante 25% no tiene expectativas inmediatas de trabajo.

CUADRO 52  
EXPECTATIVAS DE EMPLEO DE LOS  
ENTREVISTADOS QUE ACTUALMENTE  
SON DESEMPLEADOS

	DESEMPLEADOS	
EXPECTATIVA DE EMPLEO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DESEMPLEO DE TITULARIA	3	75 %
SIN EXPECTATIVAS DE EMPLEO	1	25 %
TOTALES	4	100 %

d.-

**NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS.**

Al igual que los desempleados, analizamos separadamente la información dada a conocer por los entrevistados que no laboran como Psicólogos.

Para percatarnos de las actividades que realizan, si se encuentran satisfechos, antecedentes laborales como Psicólogo, empleo alterno.

Y las razones por las cuales abandonó su profesión de Psicólogo.

Un 50% de los entrevistados que no laboran como Psicólogos, trabaja como empleado bancario y el restante como maestra pero no en el área de la Psicología.

**CUADRO 53**  
**ACTIVIDAD LABORAL DE**  
**DE LOS ENTREVISTADOS**

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
ACTIVIDAD LABORAL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
EMPLEADO BANCARIO	1	50 %
MAESTRA DE CONTABILIDAD	1	50 %
TOTAL	2	100 %

En este cuadro nos damos cuenta que el 100% de los que no laboran profesionalmente como psicólogos, se sienten insatisfechos en la realización de su trabajo.

Mencionándonos en el cuadro 55, que es porque éste, -- no va de acuerdo con sus estudios profesionales.

CUADRO 54  
SATISFACCION LABORAL DE  
LOS ENTREVISTADOS

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
SATISFACCION LABORAL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SATISFECHO	0	0 %
NO SATISFECHO	2	100 %
TOTAL	2	100 %

**CUADRO 55**  
**CAUSAS DE LA INSATISFACCION**  
**LABORAL ENTRE LOS ENTREVISTADOS**

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
CAUSAS DE LA INSATISFACCION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
NO VA DE ACUERDO A SUS ESTUDIOS	2	100 %
TOTAL	2	100 %



El 100% de esta categoría de entrevistados, no tienen antecedentes laborales en el rubro de la Psicología.

**CUADRO 56**  
**ANTECEDENTES LABORALES DENTRO**  
**DE LA PSICOLOGIA ENTRE LOS**  
**ENTREVISTADOS**

	NO LABRAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
ANTECEDENTES LABORALES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	0	0 %
NO	2	100 %
TOTAL	2	100 %

Vemos en este cuadro que el 50% de los egresados entre vistados que no laboran como Psicólogos, cuenta con empleo al--terno.

En el cuadro 58 se menciona que éste es la docencia.

La razón de contar con el mismo es en un 50% por moti--vos económicos y el restante 50% por satisfacción, ya que men--cionan que les proporciona cierta relación con la carrera pro--fesional que cursaron. (Ver cuadro 59)

**CUADRO 57**  
**EMPLEO ALTERNO ENTRE LOS**  
**ENTREVISTADOS**

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
EMPLEO ALTERNO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

**CUADRO 38**  
**ACTIVIDAD ALTERNA ENTRE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
TIPO DE EMPLEO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DOCENCIA	1	100 %
TOTAL	1	100 %

**CUADRO 59**  
**RAZON POR LA QUE SE CUENTA**  
**CON UN EMPLEO ALTERNO ENTRE**  
**LOS ENTREVISTADOS**

	NO LABORAN PROFESIONALMENTE COMO PSICOLOGOS	
RAZON DEL EMPLEO ALTERNO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DE RELACIONA CON LA PSICOLOGIA	1	50 %
ECONOMICOS	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Respecto al motivo que argumentan aquellos que no laboran como psicólogos, la falta de Título Profesional se da en un 50% y la falta de mercado laboral en la misma proporción.

**CUADRO 60**

**RAZONES QUE ARGUMENTAN LOS  
ENTREVISTADOS EN RELACION  
AL ABANDONO DE LA PROFESION  
DE PSICOLOGO**

	LABORAN NO COMO PSICOLOGOS	
RAZON DE ABANDONO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
POR FALTAR DE TITULO	1	50 %
POR NO CONSEGUIR EMPLEO	1	50 %
TOTALS	2	100 %

**CAPITULO VII**

I.- PROPUESTA

DE

INVESTIGACION

### PROPUESTA DE INVESTIGACION

La presente propuesta es producto de los resultados - arrojados por una entrevista piloto realizada a un grupo de psicólogos reunidos en un curso de actualización-titulación impartido por la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Centro Universitario de Mazatlán.

Mediante las respuestas dadas por éstos, se dió pie a seleccionar aquellas opciones que eran las más viables a responder.

La propuesta está dividida en cuatro cuestionarios, de los cuales las personas podrán elegir libremente el que consideren más adecuado a su situación laboral.

Dicha división se efectúa para mejor diferenciación en cuanto al área en que se encuentran laborando los egresados.

- a) Uno para ser contestado por el egresado que considere que su empleo se encuentra dentro del área de la psicología educativa, dicho cuestionario comprende la indagación de once áreas teniendo un total de 51 reactivos.
- b) Un segundo cuestionario, el cual solo será contestado por aquellos egresados que considere que su empleo es de psicólogo, pero no se encuentra dentro del área de la psicología educativa, dicho cuestionario está dividido en doce áreas las cuales contienen 52 reactivos.
- c) Un tercer cuestionario, para ser contestado por aquellos egresados que su actividad laboral actual no pueda considerarse dentro de la psicología, di-



cho cuestionario consta de doce áreas con un total de 42 reactivos.

- d) Un cuarto cuestionario, el cual deberá ser contestado por todo egresado que no cuente con un empleo actualmente, dicho cuestionario esta formado por cinco áreas con dieciocho reactivos, esto será contestado tan solo por el desempleado actual y -- que no haya tenido un trabajo anterior, en caso de si haber contado con un empleo anterior, si éste es considerado por el egresado que estaba inmerso en el área de la psicología educativa, contestará además el subcuestionario número uno el cual consta de nueve áreas las cuales contienen 33 reactivos.

Si el empleo anterior se considera que tan solo -- fué de psicólogo, pero no dentro del área educativa, contestará el subcuestionario No. 2, el cual -- consta de nueve áreas con 33 reactivos.

Por último si el empleo anterior no puede englobar se dentro del área de la psicología, contestará el subcuestionario No. 3 el cual esta formado por dos áreas las cuales contienen 31 reactivos.

Al final de cada uno de los cuestionarios y subcuestionarios se anota un agradecimiento por la cooperación brindada -- al responder.

Se considera que para las actividades de aplicación de este instrumento es de 6 meses, esto es debido a las posibles -- dificultades que pudiesen presentarse en la localización de los egresados.

Requiriendose otros seis meses para el análisis de la información y vaciando de esta misma en cuadros y gráficas.

Un horario de trabajo tentativo sería de las 9 a las 15 horas, no obstante que puede variar de acuerdo a las necesidades de quien se aboque a tal investigación.

Para su mejor visualización se anexa al documento total, el cual contiene los 4 cuestionarios así como los 3 sub-cuestionarios.

A) CUESTIONARIO PARA RECABAR INFORMACION  
ACERCA DE LA SITUACION LABORAL ACTUAL  
DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE PSI  
COLOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE -  
MAZATLAN.

Este cuestionario pretende recabar datos para la creación de un banco de información respecto al desarrollo y ubicación del campo laboral del egresado de la carrera de psicología del Centro Universitario de Mazatlán, así como la evaluación -- del sistema educativo bajo el cual se formó.

Sus respuestas son confidenciales, servirán exclusivamente para fines estadísticos y no serán utilizados en su per--juicio.

### I N S T R U C C I O N E S

Utilice lápiz para contestar las preguntas.

Escriba con letra de molde.

Lea con cuidado cada pregunta antes de contestarla, si necesita ayuda recurra al entrevistador.

### PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS

- A) En las líneas escriba palabras o números
- B) Marque en los paréntesis con una (x) la respuesta que -- más le satisfaga, en caso de ser más de una señale las -- que considere necesarias
- C) Si no encuentra ninguna opción satisfactoria, anote en -- otros la respuesta adecuada.
- D) O bien anote en los paréntesis el número que corresponda según considere de mayor o menor importancia.

### PARA LA ELECCION DEL CUESTIONARIO

- A) En caso de contar actualmente con más de un empleo, pien

se cual de estos considera usted como prioritario.

- B) Si este empleo considera usted que engloba dentro de la psicología educativa, conteste únicamente -- los reactivos del cuestionario número 1 (psicólogo educativo)
- C) Si este empleo considera usted que se engloba dentro del campo de la psicología, pero no de la psicología educativa, conteste únicamente los reactivos del cuestionario número 2 (psicólogo).
- D) Si este empleo considera usted que no se engloba - dentro del campo de la psicología, conteste únicamente los reactivos del cuestionario número 3 - -- (empleo no de psicólogo).
- E) En caso de no contar con un empleo actual, ya sea como psicólogo como fuera de él, conteste únicamente los reactivos del cuestionario número 4 (desempleado actual).

a.1.- CUESTIONARIO No. 1

(PSICOLOGO EDUCATIVO)

I.- DATOS PERSONALES

A) Anote su edad (en años cumplidos) \_\_\_\_\_

B) Sexo                    ( ) Femenino                    ( ) Masculino

C) Estado Civil        ( ) Soltero                    ( ) Casado  
                          ( ) Divorciado                ( ) Viudo  
                          ( ) Separado                    ( ) Unión Libre

D) Egresado            ( ) Pasante                    ( ) Titulado

E) Año de Egreso \_\_\_\_\_

F) Si es pasante anote las razones por las cuales no se ha-  
titulado. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G) En caso de ser titulado, este hecho le ha permitido

( ) Conseguir empleo                    ( ) Ascender de puesto  
( ) Mejorar su salario                ( ) Ningún otro cambio  
( ) Otro \_\_\_\_\_

H) Año de Titulación \_\_\_\_\_

II.- DATOS LABORALES

A) Institución o empresa para la cual trabaja. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2 meses                     3 meses                     6 meses

Otros \_\_\_\_\_

I) Como considera que fué la obtención de este empleo

Muy fácil                     Fácil                     Regular

Dificil                     Muy difficil

III.- ESTATUS LABORAL

A) Su nombramiento es de psicólogo.

Si                     No

B) En caso de que su puesto no sea de psicólogo anote su categoría. \_\_\_\_\_

C) Cuál es la profesión o rango que tiene su jefe inmediato. \_\_\_\_\_

D) Dependen de usted directamente algunas personas en su trabajo

Si                     No

E) En caso de haber contestado sí, mencione el tipo de --  
profesionista, técnico o empleado a su cargo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



B) Anote la actividad que realiza con más frecuencia. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) Realiza alguna actividad que considere que no este de acuerdo a su puesto.

( ) Sí ( ) No.

D) Anote por favor este tipo de actividades.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

E) Anote la actividad que considere realiza con mayor frecuencia  
\_\_\_\_\_

F) Cuál de las actividades realiza con mayor frecuencia.

( ) Pertinentes a su puesto ( ) No pertinentes al -  
puesto

#### V.- AREAS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

A) Dentro de las siguientes áreas, donde ubica su actuación en la institución donde labora como psicólogo educativo. En caso de estar en varios ámbitos, marque las que considere que desempeña.

( ) Educación Especial ( ) Formación de agentes-  
Educativos.  
( ) Consejo Educativo ( ) Proceso Enseñanza- --  
Aprendizaje  
( ) Orientación Vocacional ( ) Derivación curricular

Otros \_\_\_\_\_

- B) La población con que labora esta compuesta por:  
 Niños                     Adolescentes     Adultos

**VI.- SATISFACCION LABORAL**

- A) Como considera que esta dentro del empleo actual.

Satisfecho                     Insatisfecho.

**VII.- PROBLEMAS**

- A) Tiene problemas o dificultades en su trabajo.

Si                                     No

- B) En caso de contestar afirmativamente, enumérelos en orden de importancia.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

- C) Se le proporciona todo el material necesario para la - realización de su trabajo.

Si                                     No

- D) Como son las relaciones con el personal que labora.

Muy buenas     Buenas     Regulares

Malas                     Muy malas

E) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño laboral la falta de conocimientos teóricos.

( ) Si

( ) No

F) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño laboral, la falta de conocimientos prácticos.

( ) Si

( ) No

VIII.- TRABAJO ANTERIOR O EMPLEO

A) Ha tenido usted algún empleo anterior a este, relacionado con la psicología.

( ) Si

( ) No

B) En caso de haber contado con un empleo anterior mencione este

---

C) Motivo de abandono del empleo anterior

( ) Falta de tiempo

( ) Cambio de domicilio

( ) Sueldo bajo

( ) Oportunidad de nuevo empleo mejor

( ) No lo ha abandonado

( ) Otro \_\_\_\_\_

D) Cuenta actualmente con un trabajo diferente al empleo actual

( ) Si

( ) No

E) En caso de contar con un empleo diferente al actual, este trabajo es de psicólogo.

( ) Sí ( ) No

F) Porque razón tiene otro empleo

( ) Económicas ( ) Satisfacción personal

( ) Estudios anteriores ( ) Otros \_\_\_\_\_

G) Cuál de los dos empleos le brinda más satisfacción.

( ) Empleo prioritario ( ) Empleo alterno ( ) Ambos

#### IX.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fue su preparación escolar profesional.

( ) Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala

( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentaran diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de:

- 1.- Muy importante
- 2.- Importante
- 3.- Medianamente importante
- 4.- Sin importancia

- ( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudios a las necesidades regionales
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares de los talleres y laboratorios.
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas profesionales
- ( ) Mejoramiento de los catedráticos
- ( ) Indicar métodos y procedimientos de evaluación para -- cada materia
- ( ) Ampliar la bibliografía para las asignaturas
- ( ) Ampliar las áreas de especialización

**X.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES**

A) Donde considera haber obtenido los conocimientos aplicados en la institución donde labora.

- ( ) Experiencia laboral      ( ) Universidad
- ( ) Cursos de actualización ( ) Otros \_\_\_\_\_

**XI.- ACTUALIZACION**

A) Ha recibido cursos de actualización o capacitación.

- ( ) Si                              ( ) No

B) Motivos por el cual ha asistido a éstos cursos.

Superación personal                       Actualización

Requerimientos de la institución donde labora

Otros \_\_\_\_\_

C) Mencione el tema o área de éstos cursos.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

D) Quién financió estos cursos

La empresa donde trabaja                       Autofinanciamien  
to

Otra institución                                       Otros \_\_\_\_\_

E) Le gustaría recibir cursos de capacitación o actualización

Sí     No

F) Mencione el tipo de cursos que le gustaría recibir

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NOS SERAN--  
DE GRAN UTILIDAD.

a.2.- CUESTIONARIO No. 2.

(Psicólogo)

I.- DATOS PERSONALES

A) Anote su edad (en años cumplidos) \_\_\_\_\_

B) Sexo            ( ) Femenino                            ( ) Masculino

C) Estado Civil ( ) Soltero                            ( ) Casado

                  ( ) Divorciado                        ( ) Viudo

                  ( ) Separado                                    ( ) Unión Libre

D) Egresado        ( ) Pasante                                        ( ) Titulado

E) Año de egreso \_\_\_\_\_

F) Si es pasante anote las razones por las cuales no se ha titulado. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G) En caso de ser titulado, este hecho le ha permitido

( ) Conseguir empleo                            ( ) Ascender de puesto

( ) Mejorar su salario                        ( ) Ningún otro cambio

( ) Otro \_\_\_\_\_

H) Año de Titulación \_\_\_\_\_

II.- DATOS LABORALES

A) Institución o empresa para la cual trabaja \_\_\_\_\_





2 meses                       3 Meses                       6 meses

Otros \_\_\_\_\_

I) Como considera que fue la obtención de este empleo.

Muy fácil                       Fácil                       Regular

Dificil                       Muy dfficil

III.- ESTATUS LABORAL

A) Su nombramiento es de psicólogo

Si                                       No

B) En caso de que su puesto no sea de psicólogo anote su -  
categoría. \_\_\_\_\_

C) Cuál es la profesión o rango que tiene su jefe inmedia-  
to. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D) Dependen de usted directamente algunas personas en su -  
trabajo

Si                                       No

E) En caso de haber contestado, sí, mencione el tipo de --  
profesionista, técnico o empleado a su cargo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES**

A) Mencione que actividades o funciones realiza en su trabajo, -  
mencionelas en orden de importancia.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

B) Anote la actividad que realiza con más frecuencia . \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) Realiza alguna actividad que considere que no este de - - -  
acuerdo a su puesto.

( ) Si

( ) No

D) Anote por favor este tipo de actividades.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

E) Anote la actividad que considere realiza con mayor frecuen-  
cia.

\_\_\_\_\_

F) Cuál de las actividades realiza con mayor frecuencia

( ) Pertinentes a su puesto

( ) No pertinentes al --  
puesto



D) Como son las relaciones con el personal que labora.

- Muy buenas             Buenas             Regulares  
 Malas                 Muy malas

E) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño-laboral, la falta de conocimientos teóricos.

- Si                     No

F) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño-laboral, la falta de conocimientos prácticos.

- Si                     No

VIII.- TRABAJO ANTERIOR O EMPLEO.

A) Ha tenido usted algún empleo anterior a este, relacionado con la psicología.

- Si                     No

B) En caso de haber contado con un empleo anterior mencione este.

---

C) Motivo de abandono del empleo anterior.

- Falta de tiempo         Cambio de domicilio  
 Sueldo bajo             Oportunidad de nuevo empleo mejor  
 No lo ha abandonado  Otro \_\_\_\_\_

D) Cuenta actualmente con un trabajo diferente al empleo actual

( ) Si ( ) No

E) En caso de contar con un empleo diferente al actual, este trabajo es de psicólogo.

( ) Si ( ) No

F) Porqué razón tiene otro empleo.

( ) Económicos ( ) Satisfacción personal

( ) Estudios anteriores ( ) Otros \_\_\_\_\_

G) Cuál de los dos empleos le brinda más satisfacción.

( ) Empleo prioritario ( ) Empleo alterno ( ) Ambos

IX.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar profesional.

( ) Muy buena ( ) Buena ( ) Regular

( ) Mala ( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentarán diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de:

1. Muy importante

2. Importante

3. Medianamente importante

4. Sin importancia

- ( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudios a las necesidades regionales
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares - de los talleres y laboratorios
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas profesionales.
- ( ) Mejoramiento de los catedráticos
- ( ) Indicar métodos y procedimientos de evaluación para cada materia
- ( ) Ampliar la bibliografía para las asignaturas
- ( ) Ampliar las áreas de especialización

X.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

A) Donde considera haber obtenido los conocimientos aplicados en la institución donde labora.

- ( ) Experiencia Laboral            ( ) Universidad
- ( ) Autodidáctica                ( ) Cursos de actualización
- ( ) Otros \_\_\_\_\_



- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**XII.- MOTIVOS DE ABANDONO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA**

A) Porqué razón no labora como psicólogo educativo

( ) Me agrada más otra área de la psicología

( ) Por razones económicas

( ) Por no encontrar trabajo en el área

( ) Por falta de título

( ) Otros \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NOS SERAN-  
DE GRAN UTILIDAD.





B) La institución donde trabaja corresponde al:

( ) Sector Público      ( ) Iniciativa Privada

( ) Autoempleo

C) Anote la antigüedad que tiene en este puesto (años o meses) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D) Anote su sueldo mensual \_\_\_\_\_

E) Cuantas horas a la semana trabaja en la institución. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

F) Como te enteraste de este empleo.

( ) Amigos                      ( ) Familiares      ( ) Servicio Social

( ) Voluntariado              ( ) Solicitud      ( ) Escalafón

( ) Iniciativa propia      ( ) Otros \_\_\_\_\_

G) Que requisitos tuviste que llenar

( ) Examen o concurso de oposición      ( ) Solicitud de empleo

( ) Constancia de estudios              ( ) Curriculum -- Vitae

( ) Entrevista                      ( ) Ninguno

( ) Doctos. Obligatorios (acta de nacimiento, fotografías, etc.)      ( ) Título

( ) Otros \_\_\_\_\_

H) Que tiempo duraste para obtener el empleo.

( ) De 1 a 7 días              ( ) 15 días      ( ) 1 mes

( ) 2 meses            ( ) 3 meses            ( ) 6 meses

( ) Otros \_\_\_\_\_

I) Como considera que fue la obtención de este empleo.

( ) Muy fácil        ( ) Fácil            ( ) Regular

( ) Dificil        ( ) Muy diffcil

III.- STATUS LABORAL

A) Cuál es su categoría dentro de la institución para la cual trabaja \_\_\_\_\_

B) Cuál es la profesión o rango que tiene su jefe inmediato \_\_\_\_\_

C) Dependen de usted directamente algunas personas en su trabajo

( ) sí                            ( ) No

D) En caso de haber contestado sí, mencione el tipo de -  
profesionista, técnico o empleado a su cargo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

IV.- PREPARACION ACADEMICA DIFERENTE A LA DE SU FORMACION DE -  
PSICOLOGO

A) Mencione los estudios con los que cuenta diferentes a -

su formación de Psicólogo,

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

V.- SATISFACCION LABORAL

A) Como considera que esta dentro del empleo actual.

( ) Satisfecho                      ( ) Insatisfecho.

VI.- PROBLEMAS

A) Tiene problemas o dificultades en su trabajo

( ) Si                                      ( ) No

B) En caso de contestar afirmativamente, anómérelos en orden de importancia.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

C) Se le proporciona todo el material necesario para la realización de su trabajo.

( ) Si                                      ( ) No

D) Como son las relaciones con el personal que labora.

( ) Muy buenas                      ( ) Buenas                      ( ) Regulares  
( ) Malas                              ( ) Muy malas

E) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño-laboral, la falta de conocimientos teóricos.

( ) Sí

( ) No

F) Considera que le ha acarreado problemas en su desempeño-laboral, la falta de conocimientos prácticos.

( ) Sí

( ) No

VII.- TRABAJO ANTERIOR O EMPLEO

A) Ha tenido usted algún empleo anterior a este, relaciona-do con la psicología.

( ) Sí

( ) No

B) En caso de haber contestado con un empleo anterior men-ciones este. \_\_\_\_\_

C) Motivos de abandono del empleo anterior.

( ) Falta de tiempo

( ) Cambio de domicilio

( ) Sueldo bajo

( ) Oportunidad de nuevo empleo mejor

( ) No lo ha abandonado( ) Otro \_\_\_\_\_

D) Cuenta actualmente con un trabajo diferente al empleo --actual

( ) Sí

( ) No

E) En caso de contar con un empleo diferente al actual, es-te trabajo es de psicólogo.

( ) Sí

( ) No

F) Por qué razón tiene otro empleo.

- ( ) Económicos                      ( ) Satisfacción laboral  
( ) Estudios anteriores            ( ) Otros \_\_\_\_\_

G) Cuál de los dos empleos le brinda más satisfacción

- ( ) Empleo prioritario            ( ) Empleo alternativo  
( ) Ambos

VIII.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar -- profesional.

- ( ) Muy buena                      ( ) Buena                      ( ) Regular  
( ) Mala                              ( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentarán diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con la escala de:

1. Muy importante
2. Importante
3. Medianamente Importante
4. Sin importancia

- ( ) Adequar los contenidos de los planes de estudios a las necesidades regionales







a.4.- CUESTIONARIO No. 4

(Sin empleo actual)

I.- DATOS PERSONALES

A) Anote su edad (en años cumplidos) \_\_\_\_\_

B) Sexo                            ( ) Femenino            ( ) Masculino

C) Estado Civil            ( ) Soltero            ( ) Casado  
                                  ( ) Divorciado        ( ) Viudo  
                                  ( ) Separado         ( ) Unión Libre

D) Egresado                    ( ) Pasante            ( ) Titulado

E) Año de egreso \_\_\_\_\_

F) Si es pasante, anote las razones por las cuales no se -  
ha titulado. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G) En caso de ser titulado, este hecho le ha permitido

( ) Conseguir empleo            ( ) Ascender de puesto  
( ) Mejorar su salario        ( ) Ningún otro cambio  
( ) Otro \_\_\_\_\_

H) Año de titulación \_\_\_\_\_

I) A que se dedica actualmente. \_\_\_\_\_

II.- SITUACION LABORAL ANTERIOR

A) Ha trabajado con anterioridad

( ) SI

( ) No

NOTA: EN CASO DE NO HABER LABORADO CON ANTERIORIDAD PASE POR -  
FAVOR HASTA EL AREA DE OPINION SOBRE LA PREPARACION LOCA  
LIZADA AL FINAL DEL SUBCUESTIONARIO 3, EN CASO DE HABER-  
LABORADO CON ANTERIORIDAD CONTINUE POR FAVOR.

B) En que institución ha laborado con anterioridad.

---

C) Esta empresa en la que laboró pertenece al:

( ) Sector Público      ( ) Iniciativa privada

( ) Fuera de la Psicología

NOTA: SI CONTESTO QUE SU EMPLEO ANTERIOR, PUEDE ENGLOBARSE DEN  
TRO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA CONTESTE EL SUBCUESTIONA-  
RIO 1, SI CONTESTO QUE SU EMPLEO ANTERIOR, PUEDE ENGLO--  
BARSE DENTRO DE LA PSICOLOGIA CONTESTE EL SUBCUESTIONA--  
RIO2, SI CONTESTO QUE SU EMPLEO ANTERIOR, NO PUEDE ENGLO  
BARSE DENTRO DE LA PSICOLOGIA CONTESTE EL SUBCUESTIONA--  
RIO 3.

SUBCUESTIONARIO No. 1

III.- STATUS LABORAL

A) Su nombramiento era de psicólogo

( ) Si                      ( ) No

B) Cuál es la profesión o rango que tenía su jefe inmediato \_\_\_\_\_

C) Dependían de usted directamente personas en su trabajo

( ) Si                      ( ) No

D) En caso de haber contestado si, mencione el tipo de -  
profesionista, técnico o empleado a su cargo

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES

A) Mencione que actividades o funciones realizaba en su -  
trabajo, mencionelas en orden de importancia

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

B) Anote la actividad que realizaba con más frecuencia.

\_\_\_\_\_

C) Realizaba alguna actividad que consideraba que no estaba de acuerdo a su puesto.

( ) Si

( ) No

D) Anote por favor este tipo de actividad

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E) Anote la actividad que considere realizada con mayor frecuencia . \_\_\_\_\_

F) Cuál de las actividades realizaba con mayor frecuencia.

( ) Pertencientes a su puesto

( ) No pertinentes  
al puesto

V.- AREA DE LA PSICOLOGIA

A) Dentro de las siguientes áreas, donde ubica su actuación en la institución donde labora como psicólogo. En caso de haber sido varias, marque las que considere que desempeñaba.

( ) Educación especial

( ) Formación de agentes educativos.

( ) Consejo educativo

( ) Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

( ) Orientación Vocacional

( ) Derivación curricular

( ) Otros \_\_\_\_\_

lar

- B) La población con que laboraba estaba compuesta por:
- ( ) Niños                      ( ) Adolescentes      ( ) Adultos.

VI.- SATISFACCION LABORAL

- A) Como se consideraba que estaba dentro del empleo
- ( ) Satisfecho                      ( ) Insatisfecho

VII.- PROBLEMAS

- A) Tuvo problemas o dificultades en su trabajo

( ) Si                                      ( ) No

- B) En caso de haber contestado afirmativamente numerelos-  
en orden de importancia.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

- C) Se le proporcionaba todo el material necesario para la  
realización de su trabajo.

( ) Sí                                      ( ) No

- D) Como eran las relaciones con el personal que laboraba

( ) Muy Buenas                      ( ) Buenas                      ( ) Regulares

( ) Malas                                      ( ) Muy malas

E) Considera que le acarreó problemas en su desempeño laboral la falta de conocimientos teóricos.

( ) Si ( ) No

F) Considera que le acarreó problemas en su desempeño laboral la falta de conocimientos prácticos.

( ) Si ( ) No

VIII.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar profesional.

( ) Muy buena ( ) Buena ( ) Regular

( ) Mala ( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de Psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentarán diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de:

1. Muy importante
2. Importante
3. Medianamente importante
4. Sin importancia

( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudio a las necesidades regionales.

( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares de los talleres y laboratorios

- Mejoramiento de los catedráticos
- Indicar métodos y procedimientos de evaluación para cada materia
- Ampliar la bibliografía para las asignaturas
- Ampliar las áreas de especialización

**IX.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES**

A) Donde considera haber obtenido los conocimientos aplicados en la institución donde laboraba

- Experiencia laboral                       Universidad
- Autodidáctica                               Cursos de actualización
- Otros \_\_\_\_\_

**X.- ACTUALIZACION**

A) Ha recibido cursos de actualización o capacitación

- Si     No

B) Motivo por el cual ha asistido a éstos cursos

- Superación personal                       Actualización
- Requerimiento de la institución donde labora
- Otros \_\_\_\_\_

C) Mencione el tema o área de éstos cursos

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

D) Quien financió estos cursos

- ( ) La empresa donde trabaja      ( ) Autofinanciamien  
to
- ( ) Otra institución
- ( ) Otros \_\_\_\_\_

E) Le gustaría recibir cursos de capacitación o actualiza  
ción.

- ( ) Si                              ( ) No

F) Mencione el tipo de cursos que le gustaría recibir.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

XI.- RAZON POR LA QUE NO LABORA

A) Enumere los motivos de la separación de este empleo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



B) Por qué razón es actualmente desempleado.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

C) Tiene planes de trabajo inmediato

( ) Sí ( ) No

D) En caso de tenerlos anumerelos brevemente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NOS SERAN--  
DE GRAN UTILIDAD.

SUBCUESTIONARIO No. 2

III.- STATUS LABORAL

A) Su nombramiento era de psicólogo

( ) Si

( ) No

B) Cuál es la profesión o rango que tenía su jefe inmediato.

\_\_\_\_\_

C) Dependían de usted directamente algunas personas en su trabajo

( ) Si

( ) No

D) En caso de haber contestado si, mencione el tipo de --  
profesionista, técnico o empleado a su cargo

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES

A) Mencione que actividades o funciones realizaba en su trabajo, menciónelas en orden de importancia

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

B) Anote la actividad que realizaba

---

C) Realizaba alguna actividad que consideraba que no estaba de acuerdo a su puesto.

( ) Si

( ) No

D) Anote por favor este tipo de actividad.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

E) Anote la actividad que considere realizada con mayor frecuencia

---

F) Cuál de las actividades realizaba con mayor frecuencia

( ) Pertinentes al puesto

( ) No pertinentes al puesto

V.- AREA DE LA PSICOLOGIA

A) Dentro de las siguientes áreas, donde ubica su actuación en la institución donde laboraba como psicólogo..

( ) Psicología Social

( ) Psicología Experimental

( ) Psicología Clínica

( ) Psicología Industrial

( ) Otras.

**VI.- SATISFACCION LABORAL**

A) Como se consideraba que estaba dentro del empleo

( ) Satisfecho                      ( ) Insatisfecho

**VII.- PROBLEMAS**

A) Tuvo problemas o dificultades en su trabajo

( ) Si                                  ( ) No

B) En caso de haber contestado afirmativamente enumérelos en orden de importancia

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

C) Se le proporcionaba todo el material necesario para la realización de su trabajo.

( ) Si                                  ( ) No

D) Como eran las relaciones con el personal que laboraba

( ) Muy buenas                      ( ) Buenas                      ( ) Regulares  
  
( ) Malas                              ( ) Muy malas

E) Considera que le acarreó problemas en su desempeño laboral la falta de conocimientos teóricos.

( ) Si                                  ( ) No

F) Considera que le acarreo problemas en su desempeño la boral la falta de conocimientos prácticos.

( ) Si

( ) No

VIII.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar -- profesional.

( ) Muy Buena

( ) Buena

( ) Regular

( ) Mala

( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de Ps<sup>i</sup> cología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentarán diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de:

1. Muy importante

2. Importante

3. Medianamente importante

4. Sin importancia

( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudio a las necesidades regionales

( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares de los talleres y laboratorios.

( ) Precisar los objetivos de las prácticas profesionales

( ) Mejoramiento de los catedráticos

- ( ) Indicar métodos y procedimientos de evaluación para cada materia
- ( ) Ampliar la bibliografía para las asignaturas
- ( ) Ampliar las áreas de especialización

**IX.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES**

A) Donde considera haber obtenido los conocimientos aplicados en la institución donde laboraba.

- ( ) Experiencia laboral      ( ) Universidad
- ( ) Autodidáctica              ( ) Cursos de actualización.
- ( ) Otros \_\_\_\_\_

**X.- ACTUALIZACION**

A) Ha recibido cursos de actualización o capacitación

- ( ) Si                              ( ) No.

B) Motivo por el cual ha asistido a éstos cursos

- ( ) Superación personal      ( ) Actualización
- ( ) Requerimiento de la institución donde labora
- ( ) Otro \_\_\_\_\_

C) Mencione el tema o área de éstos cursos

1 \_\_\_\_\_

- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

D) Quién financió estos cursos

- La empresa donde trabaja     Autofinanciamiento
- Otra institución
- Otros \_\_\_\_\_

E) Le gustaría recibir cursos de capacitación o actualización

- Sí                                     No

F) Mencione el tipo de cursos que le gustaría recibir

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

XI.- RAZON POR LA QUE NO LABORA

A) Enumere los motivos de la separación de este empleo

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

B) Por qué razón es actualmente desempleado.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

C) Razón por la que no laboró dentro del área de psicología Educativa.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

D) Tiene planes de trabajo inmediatos

( ) Si                      ( ) No.

E) En caso de tenerlos, enumérelos brevemente

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NOS SERAN-  
DE GRAN UTILIDAD.



SUBCUESTIONARIO No. 3

III.- STATUS LABORAL

A) Mencione cual era su puesto dentro de la empresa.

\_\_\_\_\_

B) Cuál es la profesión o rango que tenía su jefe inmediato.

\_\_\_\_\_

C) Dependían de usted directamente algunas personas en su trabajo

( ) Si

( ) No

D) En caso de haber contestado si, mencione el tipo de --  
profesionista, técnico o empleado a su cargo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES.

A) Mencione que actividades o funciones realizaba en su -  
trabajo, menciónelas en orden de importancia.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

B) Anote la actividad que realizaba con más frecuencia

\_\_\_\_\_

C) Realizaba alguna actividad que consideraba que no esta  
ba de acuerdo a su puesto.

( ) Si                      ( ) No

D) Anote por favor este tipo de actividades.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

E) Anote la actividad que considere realizaba con mayor -  
frecuencia.

\_\_\_\_\_

F) Cuál de las actividades realizaba con mayor frecuencia.

( ) Pertinentes al puesto              ( ) No pertinentes al  
puesto

V.- SATISFACCION LABORAL

A) Como consideraba que estaba dentro del empleo.

( ) Satisfecho                      ( ) Insatisfecho

VI.- PROBLEMAS

A) Tuvo problemas o dificultades en su trabajo

( ) Si ( ) No.

B) En caso de contestar afirmativamente enumérelas en orden de importancia.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

C) Se le proporcionaba todo el material necesario para la realización de su trabajo.

( ) Si ( ) No

D) Como eran las relaciones con el personal que laboraba.

( ) Muy buenas ( ) Buenas ( ) Regulares  
( ) Malas ( ) Muy mala

E) Considera que le acarreó problemas en su desempeño laboral, la falta de conocimientos teóricos.

( ) Si ( ) No

F) Considera que le acarreó problemas en su desempeño laboral la falta de conocimientos prácticos.

( ) Si ( ) No

VII.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar --

profesional.

( ) Muy Buena      ( ) Buena      ( ) Regular

( ) Mala            ( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de Psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentarán diversas propuestas, las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de:

1. Muy importante
2. Importante
3. Medianamente importante
4. Sin importancia

- ( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudios a la necesidades regionales.
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares de los talleres y laboratorios.
- ( ) Precisar los objetivos de las prácticas profesionales
- ( ) Mejoramiento de los catedráticos.
- ( ) Indicar métodos y procedimientos de evaluación para cada materia
- ( ) Ampliar la bibliografía para las asignaturas
- ( ) Ampliar las áreas de especialización.

VIII.- ACTUALIZACION

A) Ha recibido cursos de actualización o capacitación

( ) Si ( ) No

B) Motivos por el cual ha asistido a éstos cursos.

( ) Superación personal ( ) Actualización

( ) Requerimientos de la -  
institución donde labo  
ra

( ) Otros \_\_\_\_\_

C) Mencione el tema o área de estos cursos.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

D) Quién financió éstos cursos.

( ) La empresa donde trabaja ( ) Autofinancia-  
miento

( ) Otra institución

( ) Otros \_\_\_\_\_

E) Le gustaría recibir cursos de capacitación o actuali-  
zación.

( ) Si ( ) No

F) Mencione el tipo de cursos que le gustaría recibir

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**IX.- RAZON POR LA QUE NO LABORA**

A) Enumere los motivos de la separación de este empleo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

B) Por que razón es actualmente desempleado.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

C) Razón por la que no labora dentro del área de la psicología.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

D) Tiene planes de trabajo inmediatos.

( ) Sí

( ) No

E) En caso de tenerlos enumérelos brevemente.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NO SERAN -  
DE GRAN UTILIDAD.

III.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

A) Como considera usted que fué su preparación escolar --  
profesional

( ) Muy buena            ( ) Buena            ( ) Regular

( ) Mala                ( ) Muy mala

B) En base a su experiencia laboral, si la carrera de Psicología se reabriera y con el fin de mejorar la escuela, a continuación se le presentaran diversas propuestas las cuales podrá calificar en orden de importancia con una escala de :

1. Muy importante
2. Importante
3. Medianamente importante
4. Sin importancia

( ) Adecuar los contenidos de los planes de estudios a las necesidades regionales.

( ) Precisar los objetivos de las prácticas escolares de los talleres y laboratorios.

( ) Precisar los objetivos de las prácticas profesionales.

( ) Mejoramiento de los catedráticos

( ) Indicar métodos y procedimientos de evaluación -- para cada materia

( ) Ampliar la bibliografía para las asignaturas



( ) Ampliar las áreas de especialización.

**IV.- ACTUALIZACION**

A) Ha recibido cursos de actualización o capacitación

( ) Si ( ) No

B) Motivo por el cual ha asistido a estos cursos.

( ) Superación personal ( ) Actualización

( ) Requerimiento de la institución donde labora

( ) Otros \_\_\_\_\_

C) Mencione el tema o área de estos cursos.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

D) Quién financió estos cursos.

( ) La empresa donde trabaja ( ) Autofinanciamiento

( ) Otra Institución

( ) Otros \_\_\_\_\_

E) Le gustaría recibir cursos de capacitación o actualización

( ) Si ( ) No

F) Mencione el tipo de cursos que le gustarfa recibir.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

V.- RAZON POR LA CUAL NO LABORA

A) Por que razón es actualmente desempleado.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

B) Tiene planes de trabajo inmediatos

( ) Sí                      ( ) No

C) En caso de tenerlos enumérelos brevemente.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERA--  
CION, SUS RESPUESTAS NOS SERAN -  
DE GRAN UTILIDAD.

## DISCUSSION

## DISCUSION

En el análisis y tratamiento de los resultados arrojados de los 26 egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, sobresalen los siguientes:

Observamos un predominio en el sexo femenino.

El rango de edad de los entrevistados es de 24 a 31 años, siendo el promedio de 29.11 años.

La mitad de la población están casados.

Como podemos visualizar en el cuadro 7, el 76.91% de los entrevistados ejerce la profesión de Psicología, siendo el 53.84% en el ámbito educativo, el 23.07% en áreas de la Psicología diferentes a la de egreso, éstos se asemeja a los resultados arrojados por Gutierrez en 1973, donde menciona que el 83% de sus entrevistados ejercen profesionalmente.

Esto demuestra que la gran mayoría de los entrevistados, están ejerciendo profesionalmente.

Entre los entrevistados aquellos que laboran como psicólogos educativos y en otras áreas de este rubro, el 57% - tiene una antigüedad en el puesto actual menor de 3 años (cuadro 8), concordando esto con lo citado por Mercado Ramírez y Martínez (1979) donde el 53% de los entrevistados tenía una antigüedad en el puesto menor de 3 años.

Se podría pensar que la poca antigüedad en el puesto es un reflejo de que la Psicología es una ciencia relativamente joven y recientemente aceptada.

El sueldo de los entrevistados en comparación del sala

rio mínimo regional es entre los psicólogos educativos de 3.5 veces; de los psicólogos de 4.9 veces, mientras los que no -- ejercen la profesión, obtienen 1.7 veces el salario mínimo de Mazatlán.

Se puede afirmar que el sueldo de nuestros entrevistados es aceptable, aunque cabe la pena señalar la diferencia que se da entre lo percibido por el psicólogo educativo y -- aquel que labora fuera de esta área, ésta diferencia puede deberse a que el sueldo del psicólogo educativo es regido por un tabulador oficial, mientras que el psicólogo ó es un profesional liberal ó trabaja dentro de la iniciativa privada obteniendo un mejor ingreso, quizá este sea uno de los motivos del abandono de la Psicología Educativa.

El principal requisito para la obtención del empleo -- entre los entrevistados que laboran profesionalmente, es la -- constancia de estudios con un 37.5% (cuadro 10), igualmente -- Mercado y Martínez (1979) encontraron este dato.

No mencionan el título profesional como un requisito, esto puede ser la causa de que los egresados no se interesan en la obtención del título profesional.

Se afirma por parte de los entrevistados en 61.91% -- que el tiempo utilizado para la obtención del empleo fué de -- una semana. (Cuadro 11).

Por otra parte entre los psicólogos educativos un -- 42.86% afirman tener la categoría de psicólogo dentro de la institución laboral, mientras que un porcentaje igual tienen la categoría de maestro, respecto a los que laboran como psicólogos, un 66.67% tienen la categoría de psicólogo (cuadro -- 13). De este mismo dato Acle Tomasini y Herrera (1984) encontraron que un 40.8% de los entrevistados tenían nombramiento-

de Psicólogo.

Por lo que respecta a la profesión del jefe inmediato, los psicólogos educativos y psicólogos en un 30.95% es psicólogo y un 29.78% maestros normalistas y educadores (cuadro 14), - ésto concuerda con lo encontrado por Acle y Herrera (1984), don de mencionan que solo el 27.2% de los jefes de los entrevista-- dos eran psicólogos.

Ante lo encontrado en el estatus laboral, nos hacemos las siguientes preguntas:

a.- ¿Porqué al psicólogo no se le dá la categoría - -- real, en las Instituciones laborales?

b.- Acaso no existe la categoría de Psicólogo en éstas?

c.- O bien, otras profesiones invaden la categoría, - desplazando las funciones de éste?

d.- Porqué el psicólogo no tiene como jefe inmediato - a un profesional con igual o mayor grado de conocimiento dentro del mismo ámbito?

e.- Es conveniente que el jefe del psicólogo, sea un maestro normalista, que de antemano sabemos que tiene una formación profesional inferior al psicólogo?

f.- Pueden ser las anteriores tomadas como causales - del pobre desarrollo, desvalorización y estancamiento del psicólogo en el ámbito laboral?

Dentro de las actividades realizadas por nuestros entrevistados que laboran en la Psicología Educativa (cuadro 18)

son la docencia y la orientación vocacional en un 23.05% respectivamente.

Estos datos no concuerdan con los de Mercado y Martínez (1979) aunque sí con los de Díaz Guerrero (1964) en cuanto a las actividades; mientras que aquellos que laboran como psicólogos su principal actividad es la psicoterapia.

Con lo anterior se observa lo siguiente:

a.- A pesar de existir una propuesta del perfil profesional del psicólogo, específicamente en el área Educativa, -- nuestros entrevistados se dedican en mínima proporción a actividades acordes con éste.

b.- ¿Son las instituciones las causales de esta falta de expansión de las actividades del psicólogo o éste por su -- falta de conocimiento, no desarrolla en un 100% la potencialidad de su profesión?

En lo que respecta a satisfacción laboral, un 92.86% afirman estar satisfechos en el desarrollo de sus actividades (cuadro 25), siendo las principales causas de insatisfacción, -- la falta de material de apoyo y bajo sueldo percibido (cuadro 27)

Ante la gran cantidad de problemas en el ámbito laboral a los que se enfrenta el Psicólogo, ¿puede ser esta satisfacción, un sinónimo de mediocridad y la poca tendencia del -- psicólogo hacia una superación profesional?

Aunque el 72.62% afirma no tener problemas laborales, en el cuadro 29, nos percatamos, que en un 57.14 %, los psicólogos educativos no se les proporciona el material adecuado, -

aunque el psicólogo fuera del ámbito educativo, cuenta con este problema en un 16.67%

Lo anterior es concordante con la investigación realizada por Mercado y Martínez (1979), donde mencionan que un - - 44.44% de los entrevistados tienen problemas de tipo administrativo.

Son relevantes las diferencias encontradas y tal vez encuentran explicación en que los psicólogos educativos están inmersos en una área tradicionalmente devaluada y descuidada - por nuestros gobernantes, como es la Educación en nuestro pueblo.

En relación a contar con un empleo alternativo, un 42.84% de los entrevistados que laboran en la Psicología Educativa -- cuentan con un empleo alternativo y tan solo el 16.67% de los psicólogos cuenta con él.

En 1964, Díaz Guerrero encontró que para el psicólogo era necesario contar con otro empleo, debido al bajo sueldo -- percibido. En nuestra investigación la diferencia observada - entre los psicólogos educativos y psicólogos en cuanto al empleo alternativo, puede deberse a que como anteriormente mencionamos, el psicólogo educativo cuenta con un ingreso mensual menor que el psicólogo.

Respecto a la opinión sobre la preparación escolar, - los entrevistados afirman en un 37.42% que fué de muy deficiente, el 16.37% la considera regular, el 46.43% menciona que fué buena y el 1.79% no expresó opinión alguna sobre ésta - - - (cuadro 34)

En base a esto, Gutierrez en 1973 encontró entre los entrevistados, que éstos consideraron su preparación académica



deficiente.

En el cuadro 35 expresan que la teoría básica fue el -- principal elemento dado por su formación profesional con aplicación al ámbito laboral, así mismo Díaz Guerrero (1964), menciona este dato y en el cuadro 36 exponen que la principal deficiencia fue la falta de prácticas de campo, afirmando en el cuadro 17 en un 53% que las habilidades requeridas en su ámbito laboral fueron obtenidas dentro de él. Este dato es similar al encontrado por Mercado y Martínez de 1979.

Con todo lo anterior se visualizan varias contradic-- ciones:

A) Existe una marcada y extrema diferencia en cuanto a la opinión a la preparación profesional.

B) A pesar de expresar que fue buena la preparación - básica escolar, consideran que las prácticas de campo no fue-- ron realizadas.

C) La mayoría de las habilidades y conocimientos re-- queridos en su empleo fueron obtenidos en el mismo.

Un 92.31% de los entrevistados afirman haber asistido a cursos de actualización (cuadro 37), este dato es encontrado en un 77% por Acle y Herrera en 1984.

En un 57.69% prevaleciendo el interés personal, como el principal motivo de asistencia a éstos.

Es la preferencia por otras áreas de la psicología -- \*57.13% la principal causa por la que los egresados de la psícológica educativa no laboran en ella. (cuadro 41). Pensamos que esto se debe a que en otras áreas de la psicología, el in-

greso es mayor que en el campo educativo, como lo mencionamos anteriormente.

Por otra parte entre los desempleados entrevistados, un 75% ha trabajado dentro de la psicología, específicamente en el área educativa (cuadro 42) (cuadro 44).

Las razones argumentadas por actualmente no laborar, son en un 75% por cuestiones personales tales como matrimonio, hijos, etc. (cuadro 51).

Respecto a los entrevistados que no laboran como psicólogos, un 100% afirman no sentirse satisfechos en su empleo actual (cuadro 54) esto, por no ser concordante con sus estudios profesionales.

Un 50% cuenta con empleo alterno (cuadro 57) y es la docencia, mencionando que las razones de éste son económicas y la relación que el mismo brinda con la psicología (cuadro -- 59).

Afirmando así mismo en el cuadro No. 60 que las razones por no laborar como psicólogos es por carecer de título profesional y la no consecución del empleo.

Respecto a los datos encontrados en la Escuela de -- Psicología del Centro Universitario de Mazatlán.

- Prevalece el sexo femenino
- El índice de deserción es del 48.49%
- El índice de titulación es muy bajo, es decir, del 7.56% de los egresados se ha titulado.

Sería importante el detectar los causales de la deserción, así como también al porque la mínima proporción se ha ti

tulado y éstos han durado entre 4 y 6 años para hacerlo.

Y tomando en cuenta los elementos propuestos por Díaz Barriga y colaboradores así como las afirmaciones de Lafarga, nos podemos hacer las siguientes preguntas:

¿Las primeras generaciones que se crearon sin una planeación?

¿Serán deficientes en su formación profesional educativa?

¿Fue lo mejor el haber tomado el diseño curricular de la Universidad Nacional Autónoma de México, ya que ésta se establece en base a las necesidades de la región y éstas son diferentes a las de Mazatlán?

¿O bien se puede tomar éste, más buscando que los contenidos se adecúen a las necesidades y perspectivas de Mazatlán?

Especificándonos en la formación profesional educativa del psicólogo, creemos conveniente que para que sea óptima, algunas formas de lograr este propósito son:

A) Mayores propuestas para las Universidades a fin de equipar de mejor manera posible con laboratorios, bibliotecas, etc.

B) Limitar la creación de nuevas escuelas de psicología, en su caso; la creación de éstas en base a un estudio minucioso de motivos, necesidades y realidades que se adapten a la región a la cual pertenecen.

C) Planes de estudio bajo las cuales se rijan las di-

ferentes escuelas de Psicología, deberán de ser generadas a -- partir de una minuciosa planeación curricular a fin de tomar en cuenta aspectos importantes tales como:

- 1.- Necesidades sociales regionales, es decir, plantearlos en términos a las expectativas y objetivos de las gentes a quienes se sirve en los distintos sectores de nuestro país.
  - 2.- Necesidades de prácticas supervisadas en el curriculum de la licenciatura, en base a las necesidades sociales para un eficiente desempeño de los egresados de la escuela de Psicología, evitando así, el exceso de conocimientos teóricos que impulsan al psicólogo hacia la docencia.
  - 3.- Se deberá de realizar una evaluación continua del curriculum, ya que las necesidades son cambiantes y además pueden tener deficiencias
- D.- Programas para la formación de profesores eficientes.
- E.- Adecuadas pruebas de admisión a las facultades y escuelas de psicología a fin de quien ingrese, éstos reúnan todas las características necesarias, evitando así la saturación.
- F.- Formación de congresos donde exista un intercambio de opiniones y experiencias entre profesores, estudiantes e investigadores de las diferentes universidades del país, así como del extranjero.

Realización de investigaciones para mantener datos -- actualizados del número de psicólogos, las características de éstos, tipo de trabajo que desempeñan, población a la que prestan sus servicios, la aceptación que éstos tienen, la imagen -

que proyectan, así como el establecimiento real del perfil del psicólogo.

Las limitaciones encontradas en esta investigación -- preferimos dividir las en tres áreas, tal y como lo mencionamos.

1.- Los sujetos

Las dificultades que encontramos en esta área fueron:

a.- La gente entrevistada no fue seleccionada aleatoriamente ya que el grupo estaba establecido previamente.

b.- En base a lo anterior, reunían características si milares, nivel socioeconómico medio-alto, esto lo afirmamos -- por el alto costo del curso, interés a la psicología, necesidad de titulación, la mayoría labora en el área de la psicología y tomaron el curso como alternativa para incrementar su -- estatus laboral en la institución donde trabajan.

c.- No se cubrió con el 100% de las entrevistas, de -- todos los integrantes del grupo, se abarcó solo el 86.66%, ya -- que los integrantes del curso tenían el tiempo muy escaso por -- sus actividades institucionales educativas y laborales.

2.- La información

a.- Falta de bibliografía en la localidad, nos vimos -- en la necesidad de buscar por fuentes externas, debido al -- apoyo de nuestro asesor Jesús Carlos: realizamos el marco teórico con la poca información que localizamos y bastante información enviada por el mismo.

b.- La carencia de datos sistematizados y disponibles

en las Instituciones Educativas de Mazatlán donde se imparte - y se ha impartido la carrera de Psicología.

3.- El Tiempo.

a.- Para la realización de la presente investigación el tiempo fue un factor importantísimo, lo cual nos redujo el incremento del mismo, es por esta razón que implantamos la propuesta de investigación.

b.- La mayoría de los integrantes de nuestro equipo de investigación laboran, ésto aunado al tiempo que se le dedicaba al curso de actualización, redujo de manera drástica el tiempo disponible para la realización del mismo.

Estas limitaciones hicieron que nuestros datos no puedan generalizarse, ni son los concluyentes respecto a la situación laboral de los egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, porque para eso es necesario una investigación más amplia, tomando una muestra representativa y contando con tiempo suficiente para la realización de la misma.

Sin embargo las aportaciones de esta investigación -- son:

- Es un trabajo pionero acerca de un tema que no se había estudiado en Mazatlán.
- Da información importante para retroalimentar la preparación profesional del Psicólogo en Mazatlán.
- Es un primer paso para conocer cual es la situación profesional del psicólogo en la localidad.

Con todo esto...

- Permite comparar y contrastar con otro tipo de información - obtenida sobre el psicólogo mexicano, lo cual es de suma relevancia para contribuir con información que permita saber - las aportaciones y dificultades que tiene la Psicología en - México.
  
- Y solo a partir de disponer con información fidedigna se podrán elaborar políticas que tiendan a mejorar la situación - profesional del Psicólogo Mexicano.

## CONCLUSIONES



### CONCLUSIONES

Respecto a la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán.

- 1.- El índice de deserción es muy elevado.
- 2.- El índice de titulación es muy bajo.
- 3.- En caso de reapertura de la Escuela, es muy necesario que se realice un análisis curricular de la misma, en base a las necesidades regionales.

En base al análisis de los datos de los 26 egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, podemos afirmar que:

- 1.- Un alto porcentaje ejerce la profesión
- 2.- El sueldo es mayor en los que laboran como psicólogos pero no en el ámbito educativo, que los que laboran en Instituciones Educativas.
- 3.- Principalmente al Psicólogo no se le da una categoría laboral como tal.
- 4.- Es mínimo el porcentaje de los que tienen jefes con la profesión de psicólogo.
- 5.- Los psicólogos educativos cuentan con problemas respecto a la proporción del material que necesitan, por parte de la Institución donde trabajan.
- 6.- Un 42.82% de los entrevistados cuenta con empleo alterno.

- 7.- Consideran que en la Escuela de la cual egresaron, se les proporcionaron aspectos teóricos y no prácticos.
- 8.- Los entrevistados acuden a cursos de Actualización.
- 9.- El Psicólogo no labora en el área educativa por agrado a otras áreas de la Psicología.
- 10.- El desempleado no labora principalmente por motivos personales como matrimonio, hijos, etc.
- 11.- El que no labora como Psicólogo, enuncia que no lo hace por no encontrar empleo y la falta de título profesional.

Implementamos una propuesta de Investigación, para recabar información acerca de la situación laboral de los egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán, para ampliar, corroborar, diferenciar, establecer y generalizar, con el total de los egresados, este estudio.

Detectamos así mismo, la necesidad de investigaciones adicionales, para el beneficio de las Instituciones Educativas y Futuros profesionistas, principalmente de la Psicología.

## A N E X O S

En este apartado damos a conocer los 4 tipos de entrevista empleadas, en nuestra Investigación.

Cuestionario 1, para aquellos egresados que laboran - en el área de Psicología Educativa.

Cuestionario 2, para los entrevistados que trabajan - en el área de la Psicología, más no Educativa.

Cuestionario 3, elaborado para los que no laboran como Psicólogos.

Cuestionario 4, aplicado a entrevistados egresados, - que actualmente son desempleados.

A) CUESTIONARIO No. 1

AREA DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- I.- DATOS DE IDENTIFICACION
- a) ¿Cuál es tu nombre?
  - b) ¿Cuántos años tienes?
  - c) ¿Sexo
  - d) ¿Cuál es tu estado civil?
  - e) ¿En que año ingresaste?
  - f) ¿En que año egresaste?
  - g) ¿Eres egresado pasante o egresado titulado?
  - h) ¿Dónde trabajas?
  - i) ¿Cuál es el puesto que desempeñas?
  - j) ¿Cuál es tu sueldo?
  - k) ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en este puesto?
- II.- HISTORIA LABORAL ACTUAL
- a) ¿Cómo te enteraste de éste empleo?
  - b) ¿Qué requisitos tuviste que llenar?
  - c) ¿Qué tiempo duraste para obtener el empleo?
  - d) ¿Te fué difícil la obtención de éste empleo?
- III.- STATUS LABORAL
- a) ¿Qué categoría tienes en la institución?
  - b) ¿Cuál es la profesión de tu jefe inmediato?
  - c) ¿Cuentas con subalternos?
  - d) ¿Qué profesión tienen los subalternos?
- IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES
- a) ¿Qué actividades realizas acordes al puesto que -  
desempeñas?
  - b) ¿Quién te informó acerca de las actividades per-  
tinentes a tu puesto?

- c) ¿Cuál de las actividades realizas con mayor frecuencia?
- d) ¿Realizas algunas otras actividades que consideras que no es de acuerdo a tu puesto?
- e) ¿Cuál de éstas realizas con mayor frecuencia?
- f) ¿Qué actividades consideras que realizas con mayor frecuencia?
- g) Actividades concernientes a tu puesto o a las no-concernientes a su puesto?

V.- AREAS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- a) ¿Dónde ubicas tus actividades dentro de la Psicología Educativa?  
¿ Por qué?
- b) ¿Con qué población laboras?

VI.- SATISFACCION LABORAL

- a) ¿Te encuentras satisfecho o insatisfecho en la realización de tu trabajo?  
¿ Por qué?

VII.- PROBLEMAS

- a) ¿Tienes o no problemas o dificultades en tu trabajo?  
¿Cuáles?
- b) ¿Se te proporciona todo el material necesario para la realización de tu trabajo?
- c) ¿Cómo son tus relaciones con el personal que laboras?
- d) ¿Has tenido o no problemas por falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

VIII.- SITUACION LABORAL ANTERIOR O PARALELA

- a) ¿Has tenido otros trabajos como psicólogo?
- b) Menciona el trabajo que has desarrollado con anterioridad?

- c) ¿Porqué abandonaste el trabajo mencionado anteriormente?.
- d) ¿Cuéntas actualmente con un trabajo diferente al - empleo actual?
- e) ¿Por qué razón?
- f) ¿Cuál te brinda más satisfacción?
- g) ¿Por qué?

IX.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

- a) ¿Cuál es tu opinión acerca de tu preparación escolar?
- b) ¿Qué aspectos requeridos en tu trabajo fueron proporcionados en tu formación profesional educativa?
- c) ¿Qué aspectos necesarios en tu trabajo no te fueron proporcionados en tu formación educativa?

X.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

- a) Menciona donde consideras haber obtenido los conocimientos aplicados en la institución donde laboras .

XI.- ACTUALIZACION

- a) ¿Has asistido a cursos de capacitación?
- b) ¿Qué tipo de cursos?
- c) ¿Porqué has asistido?
- d) ¿Qué tipo de cursos te gustaría recibir?

B) CUESTIONARIO No. 2

PSICOLOGÍA MAS NO EDUCATIVA

I.- DATOS DE IDENTIFICACION

- a) ¿Cuál es tu nombre?
- b) ¿Cuántos años tienes?
- c) ¿Cuál es tu estado civil?
- d) Sexo
- e) ¿En que año egresaste?
- f) ¿Eras egresado pasante o egresado titulado?
- g) ¿Dónde trabajas?
- h) ¿Cuál es el puesto que desempeñas?
- i) ¿Cuál es tu sueldo?
- j) ¿Cuánto tiempo tienes trabajando en este puesto?

II.- HISTORIA LABORAL ACTUAL

- a) ¿Cómo te enteraste de este empleo?
- b) ¿Qué requisitos tuviste que llenar?
- c) ¿Qué tiempo duraste para obtener el empleo?
- d) ¿Te fué difícil la obtención de este empleo?

III.- STATUS LABORAL

- a) ¿Qué categoría tienes en la Institución?
- b) ¿Cuál es la profesión de jefe inmediato?
- c) ¿Cuentas con subalternos?
- d) ¿Qué profesión tienen los subalternos?

IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES

- a) ¿Qué actividades realizas acordes al puesto que desempeñas?
- b) ¿Quién te informó acerca de las actividades pertinentes a tu puesto?
- c) ¿Cuál de las actividades realiza con mayor frecuencia?

- d) ¿Realizas algunas otras actividades que consideras que no es de acuerdo a tu puesto?

V.- AREA DE LA PSICOLOGIA

- a) ¿En dónde ubicarías tus actividades como psicólogo, Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología Industrial, Psicología Experimental
- b) ¿Con qué población laboras?

VI.- SATISFACCION LABORAL

- a) ¿Te encuentras satisfecho o insatisfecho en la realización de tu trabajo?
- ¿ Por qué?

VII.- PROBLEMAS

- a) ¿Tienes o no problemas o dificultades en tu trabajo?
- b) ¿Se te proporciona todo el material necesario para la realización de tu trabajo?
- c) ¿Cómo son tus relaciones con el personal que laboras?
- d) ¿Has tenido o no problemas por falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

VIII.- SITUACION LABORAL ANTERIOR

- a) ¿Has tenido otros trabajos como psicólogo?
- b) ¿Menciona el trabajo que has desempeñado con anterioridad?
- c) ¿Por qué abandonaste el trabajo mencionado anteriormente?
- d) ¿Cuentas actualmente con un trabajo diferente al empleo actual?
- e) ¿Por qué razón?
- f) ¿Cuál te brinda más satisfacción?
- g) ¿Por qué?



IX.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

- a) ¿Cuál es tu opinión acerca de tu preparación escolar?
- b) ¿Qué aspectos requeridos en tu trabajo te fueron proporcionados en tu formación profesional educativa?
- c) ¿Qué aspectos necesarios en tu trabajo no te fueron proporcionados en tu formación profesional educativa?

X.- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

- a) ¿Menciona dónde consideras haber obtenido los conocimientos aplicados en la Institución donde laboras?

XI.- ACTUALIZACION

- a) ¿Has asistido a cursos de capacitación?
- b) ¿Qué tipos de cursos?
- c) ¿Porqué has asistido?
- d) ¿Qué tipo de cursos te gustaría recibir?

XII.- MOTIVOS DE ABANDONO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- a) ¿ Porqué no trabajas en el área de Psicología Educativa?

C) CUESTIONARIO NO. 3  
LABORAN NO COMO PSICOLOGOS

- I.- DATOS DE IDENTIFICACION
- a) ¿Cuál es tu nombre?
  - b) ¿Cuántos años tienes?
  - c) ¿Cuál es tu estado civil?
  - d) Sexo
  - e) ¿En que año egresaste?
  - f) ¿Eres, egresado pasante o egresado titulado?
  - g) ¿Dónde trabajas?
  - h) ¿Cuál es el puesto que desempeñas?
  - i) ¿Cuál es tu sueldo?
  - j) ¿Cuánto tiempo tienes trabajando en este puesto?
- II.- HISTORIA LABORAL
- a) ¿Cómo te enteraste de este empleo?
  - b) ¿Qué requisitos tuviste que llenar?
  - c) ¿Qué tiempo duraste para obtener este empleo?
  - d) ¿Te fué difícil la obtención de éste empleo?
- III.- STATUS LABORAL
- a) ¿Qué categoría tienes en la institución?
  - b) ¿Cuál es la profesión de tu jefe inmediato?
  - c) ¿Cuentas con subalternos?
- IV.- PREPARACION ACADEMICA DIFERENTE A PSICOLOGIA
- a) ¿Con qué estudios cuentas diferentes a tu formación de psicólogo?
- V.- SATISFACCION LABORAL
- a) ¿Te encuentras satisfecho o insatisfecho en la realización de tu trabajo?  
¿Por qué?

VI.- PROBLEMAS

- a) ¿Tienes o no problemas o dificultades en tu trabajo?
- b) ¿Se te proporciona todo el material necesario para la realización de tu trabajo?
- c) ¿Cómo son tus relaciones con el personal que laboras?
- d) ¿Has tenido o no problemas por falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

VII.- SITUACION LABORAL ANTERIOR O PARALELA

- a) ¿Has tenido otros trabajos como psicólogos?
- b) ¿Menciona el trabajo que has desarrollado con anterioridad.
- c) ¿Porqué abandonaste el trabajo mencionado anteriormente?
- d) ¿Cuentas actualmente con un trabajo diferente al empleo laboral?
- e) ¿Porqué razón?
- f) ¿Cuál te brinda más satisfacción?
- g) ¿Porqué?

VIII.- OPINION SOBRE LA PREPARACION ESCOLAR

- a) ¿Cuál es tu opinión acerca de tu preparación escolar?

IX.- MOTIVOS DEL ABANDONO DE LA PSICOLOGIA

- a) ¿Porqué no trabajas como psicólogo?

X.- ACTUALIZACION

- a) ¿Has asistido a cursos?
- b) ¿Qué tipo de cursos?
- c) ¿Porqué has asistido?
- d) ¿Qué tipo de cursos te gustaría recibir?

CUESTIONARIO No. 4

D) DESEMPLEADO

I.- DATOS DE IDENTIFICACION

- a) ¿Cuál es tu nombre?
- b) ¿Cuántos años tienes?
- c) ¿Sexo
- d) ¿Cual es tu estado civil?
- e) ¿En que año egresaste?
- f) ¿Eres egresado pasante o egresado titulado?
- g) ¿Qué haces?

II.- SITUACION LABORAL ANTERIOR

- a) ¿Dónde has trabajado con anterioridad?
  - b) ¿Por qué abandonaste tu trabajo anterior?
- Instrucciones: En caso de que sí ha trabajado, marcar el área a la que pertenece.
- SI NUNCA HA TRABAJADO Pasar al punto III

PSICOLOGIA EDUCATIVA

STATUS LABORAL

- a) ¿Qué categoría tenías en la institución?
- b) ¿Cuál era la profesión de tu jefe inmediato?
- c) ¿Contabas con subalternos?
- d) ¿Qué profesión tenían los subalternos?

IV.- ACTIVIDADES PROFESIONALES

- a) ¿Qué actividades realizabas acorde al puesto que desempeñaste?
- b) ¿Quién te informó acerca de las actividades pertinentes a tu puesto?
- c) ¿Cuál de las actividades realizabas con mayor frecuencia?

- d) ¿Realizabas algunas otras actividades que consideres que no eran de acuerdo a tu puesto?
- e) ¿Cuál de éstas realizabas con mayor frecuencia?
- f) ¿Qué actividades consideras que realizabas con mayor frecuencia, las actividades concernientes a tu puesto o las no concernientes a tu puesto?

#### AREAS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- a) ¿Dónde ubicas las actividades que realizabas dentro de la Psicología Educativa?  
¿Por qué?
- b) ¿Con qué población laborabas?

#### SATISFACCION LABORAL

- a) ¿Te encontrabas satisfecho o insatisfecho en la realización de tu trabajo?  
¿Por qué?

#### PROBLEMAS

- a) ¿Tuviste problemas o dificultades en tu trabajo?  
¿Cuáles?
- b) ¿Te proporcionaron todo el material necesario para la realización de tu trabajo?
- c) ¿Cómo fueron las relaciones con el personal con quien laboraste?
- d) ¿Tuviste o no problemas por la falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

#### PSICOLOGIA PERO NO EDUCATIVA

##### STATUS LABORAL

- a) ¿Qué categoría tenías en la Institución?
- b) ¿Cuál era la profesión de tu jefe inmediato?
- c) ¿Contabas con subalternos?
- d) ¿Qué profesión tenían los subalternos?

**ACTIVIDADES PROFESIONALES**

- a) ¿Qué actividades realizabas acorde con el puesto - que desempeñabas?
- b) ¿Quién te informó acerca de las actividades pertinentes a tu puesto.?
- c) ¿Cuál de las actividades realizabas con mayor frecuencia?
- d) ¿Realizabas algunas otras actividades que consideres no eran de acuerdo a tu puesto?

**AREA DE LA PSICOLOGIA**

- a) ¿En dónde ubicarías la actividad anterior como - - psicólogo?  
Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología-Industrial, Psicología Experimental
- b) ¿Con que población laborabas?

**PROBLEMAS**

- a) ¿Tenías o no problemas o dificultades en tu trabajo anterior?
- b) ¿Se te proporcionó todo el material necesario para la realización del mismo?
- c) ¿Cómo fueron tus relaciones con el personal que laboraste?
- d) ¿Tuviste o no problemas por falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

**MOTIVOS DE ABANDONO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

- a) ¿Porqué no trabajaste en el área de psicología educativa?

**LABORANDO COMO PSICOLOGOS**

**STATUS LABORAL**

- a) ¿Qué categoría tenía en la institución?

- b) ¿Cuál era la profesión de tu jefe inmediato?
- c) ¿Contabas con subalternos?
- d) ¿Qué profesión tenías?

#### PREPARACION ACADEMICA DIFERENTE A LA PSICOLOGIA

- a) ¿Con que estudios cuentas diferentes a tu formación de psicólogo?

#### SATISFACCION LABORAL

- a) ¿Te encontrabas satisfecho o insatisfecho en la realización de tu trabajo?  
( Porqué?

#### PROBLEMAS

- a) ¿Tuviste o no problemas o dificultades en tu trabajo?
- b) ¿Se te proporcionó todo el material necesario para la realización de tu trabajo?
- c) ¿Cómo fueron tus relaciones con el personal que laboraste?
- d) ¿Tuviste o no problemas por falta de conocimientos educativos en tu trabajo?

#### III.- OPINION SOBRE LA PREPARACION LABORAL

- a) ¿Cuál es tu opinión acerca de tu preparación escolar.?

#### IV.- ACTUALIZACION

- a) Has asistido a cursos de capacitación
- b) ¿Qué tipo de cursos?
- c) ¿Porqué has asistido?
- d) ¿Qué tipo de cursos te gustaría recibir?

#### V.- RAZON POR LA CUAL NO LABORA

- a) ¿Porqué actualmente no estas trabajando?
- b) ¿Tienes planes de trabajo inmediato?



## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Acle Tomasini, G, Herrera Márquez, A. (1981).  
Análisis de la primera generación de los egresados de la -  
Carrera de Psicología en la ENEP Zaragoza, funciones profe-  
sionales y mercado laboral.  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol. VII, No. 2 (14) Junio-Diciembre.
- 2.- Alvarez, B. La Psicología Educativa en México, (1979).  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol. V. No. 1 (9) Enero-Junio.
- 3.- Arredondo, A., Mercado del C.R. (1984).  
La Enseñanza Universitaria del Psicólogo Educativo y su --  
Práctica.  
Ponencia presentada en el XXIII Congreso Internacional.  
Septiembre.
- 4.- Campillo, M, Hernández, L. (1979).  
Psicología preventiva: Un modelo de enseñanza en la forma-  
ción de profesionales de la Psicología.  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol. V. No. 2 (10). Junio-Diciembre.
- 5.- Castañeda, M. Díaz Barriga, F, Carlos, J., Delgado G. Lule  
L., Avila, J., (1986).  
La Psicología Educativa en la UNAM.  
México UNAM.
- 6.- Carlos Guzmán, J., (1981).  
Estudio poblacional de la Escuela de Psicología, UNAM.  
1940-1978.  
Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología UNAM.
- 7.- Díaz Guerrero, R., (1980).  
Momentos culminantes en la historia de la Psicología en -  
México.

Revista de la Enseñanza e Investigación de la Psicología.  
Vol. 2 (12) Julio-Diciembre

- 8.- Díaz, Lule, Pacheco, Rojas, Saad. (1982).  
Propuesta del perfil profesional para la Licenciatura en Psicología Educativa.  
Folleto Depto. y Educ. UNAM.
- 9.- Díaz, Lule, Pacheco, Rojas y Saad. (1984).  
Metodología de diseño curricular para la Enseñanza Superior.  
Revista de Perfiles Educativos.  
Editorial Nueva Epoca. Octubre-Diciembre.
- 10.- Gibson, J. (1974).  
Psicología Educativa 6 Texto Programado.  
México, Editorial Trillas.
- 11.- Lafarga, J. (1981).  
Formación profesional sin prácticas supervisadas.  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol. VII, No. 2 (14), Junio-Diciembre.
- 12.- Martínez R. M., (1985)  
La relación de la formación profesional del Psicólogo con el comportamiento del mercado de trabajo.  
Investigación de la Fac. de Psicología Educativa UNAM.
- 13.- Mietzel, G., (1976).  
Psicología Pedagógica.  
Barcelona. Editorial Herder.
- 14.- Mora, J., (1979).  
La Psicología Educativa.  
México, Editorial Progreso.

- 15.- Mouret Polo, E., (1971).  
La formación del Psicólogo Mexicano, problemática actual.  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol III No. 2 Julio-Diciembre.
- 16.- Pérez Castaño, M. G., (1985).  
El perfil terminal de los alumnos de la Universidad Autónoma de México.  
Revista de Perfiles Educativos.  
No. 29 y 30. Julio-Diciembre.
- 17.- Ribes Iñesta, E., (1977).  
Panorámica de la Enseñanza de la Psicología en México.  
Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.  
Vol. III No. 2 Diciembre.
- 18.- Warren, A., (1948)  
Diccionario de Psicología.  
México. Editorial FCE