

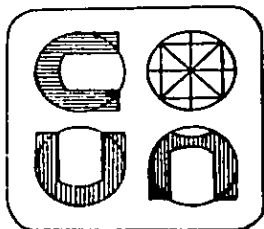
92
Ejemplar

CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN

ESCUELA DE PSICOLOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CLAVE DE INCORPORACION 8791-25



TESIS CON
FALLA LE ORIGEN

**CENTRO UNIVERSITARIO
DE MAZATLAN**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES
DE NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR EN LAS AREAS
SOCIOAFECTIVA Y COGNOSCITIVA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

**MARIA TERESA DE JESUS RENTERIA ZATAHAIN
MAZATLAN, SINALOA. 1988**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

CAPITULO

I	INTRODUCCION	
	- Planteamiento del problema	1
	- Justificación	2
	- Perspectiva histórica	4
II	MARCO DE REFERENCIA	
	a) Teoría Psicoanalítica (Freud)	7
	b) Teoría del Aprendizaje (Sears)	18
	c) Teoría Psicogenética (Piaget)	32
III	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES	
	a) Objetivo	53
	b) Método	55
	- Sujetos	55
	- Materiales	55
	- Escenario	55
	- Diseño	56
	c) Procedimiento	57
	d) Cronograma	59
	e) Sugerencias	60
	f) Anexos	61
	- Contenido temático del programa	62
	- Pre-Post evaluaciones	94
	- Evaluaciones intermedias	98
	BIBLIOGRAFIA	102

CAPITULO I

INTRODUCCION .

Cualquier período de la infancia y la niñez es crítico, cada uno por sus peculiares razones. Los años preescolares -- son decisivos para el niño, pues es ahí donde cambian y que dan bien definidas algunas manifestaciones de la personalidad y pautas de conducta social. Es durante este período de su desarrollo donde hay grandes cambios; su coordinación mo tora es casi perfecta, en el área del lenguaje se observan grandes avances, así mismo su personalidad se define cada vez más. Además en el área social se advierte un cambio radical, ya que pasa de sus relaciones puramente familiares a tener experiencias sociales extrafamiliares. Es decir, la edad preescolar es una etapa de cambio, una etapa de tránsi to entre la infancia y la niñez.

Tratando de abordar dentro del vasto campo de la psicología infantil, los diferentes aspectos de desarrollo en la edad preescolar, así como la compleja red de relaciones dialécti cas que se establecen entre el niño y el medio en que se de senvuelve, este trabajo hace la propuesta de un programa pa ra padres de niños preescolares, enfocando la atención prin cipalmente en las áreas socioafectiva y cognoscitiva.

Para este fin se hará una revisión de la literatura de la -- Teoría Psicoanalítica de S. Freud, la Psicogenética de J. -- Piaget y la del Aprendizaje de R. Sears, pretendiendo expo-- ner y llevar a la práctica, principios y conceptos neces-- rios para lograr una mejor comprensión del niño en esta eta-- pa.

El conocimiento de cómo se originan los procesos psicológi-- cos implicados en las diferentes etapas de desarrollo de los niños y un conocimiento de causa de los cambios propios de -- cada una, dará una mejor capacidad para asistir a los indivi-- duos.

De acuerdo a la Teoría de Piaget, se puede decir que el niño que se encuentra ubicado en 1er. grado de educación preescolar, está pasando por el período pre-operacional (aproximada-- mente de los 2 a los 4 años), adquiere su función simbólica a través del lenguaje, el juego simbólico, imágenes y repre-- sentaciones auténticas. Su vida parece de permanente investi-- gación.

Así mismo, como se dijo anteriormente, el niño se ubica en -- una etapa de transición en la que las relaciones familiares dejan de ser las únicas fuentes de interacción social, éstas se amplían, abriendo un mundo nuevo de conocimientos, dado -- que es el primer contacto con las actividades académicas, -- aún cuando éstas son entrenadas con actividades lúdicas, es

el primer intento sistemático de darle un entrenamiento organizado al niño.

El niño preescolar ensancha su marco social al llegar al -- Jardín de niños y encuentra en él numerosas nuevas oportunidades de aprendizaje. Los niños de su edad van a ser fuente de reforzamiento (positivo o negativo) y de modelos para la imitación de nuevas respuestas.

En este nuevo entorno social, el Jardín de niños, el infante aprende muchas nuevas pautas de conducta a través de la imitación y modifica algunas de su conducta ya establecidas.

Como es sabido, en esta etapa es la primera vez que el niño se separa de la familia, lo cual implica un choque emocional para él y para sus padres. Este shock traumático puede reducirse mediante un conocimiento de parte de los padres -- en esta etapa y tomando las medidas pertinentes de acuerdo a las posibilidades cognoscitivas y afectivas del niño.

Así mismo, la conducta humana es determinada por la correlación de diferentes niveles de integración. La conducta según Freud comprende los resultados de los reflejos y de la acción de los instintos. Freud describe el desarrollo psico sexual. La teoría Psicoanalítica trata de observar a la persona en toda su integridad (incluyendo actividades tanto --

conscientes como inconscientes) y se ocupa muy especialmente de las emociones. Hace énfasis en el tipo de relaciones de los niños en la primera infancia y de otros aspectos del funcionamiento emocional. (Papalia y Wendkos, 1981)

EL DESARROLLO DEL NIÑO - PERSPECTIVA HISTORICA.

El campo de la psicología del niño ha cambiado considerablemente de hace algunos años a la fecha. Anteriormente se consideraban importantes algunos problemas del desarrollo del niño que hoy día ya no parecen ser tan trascendentes (descripción detallada de tipos limitados de conducta como hablar, caminar), dando hoy capital importancia a otros aspectos del desarrollo humano que no habían recibido mayor investigación.

La palabra "desarrollo" se refirió en un principio al crecimiento físico de un determinado organismo, durante cierto período.

Después se aplicó a las ciencias de la conducta para designar los procesos vinculados temporalmente, o sea los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo.

Aquí se está empleando en relación con el desarrollo socioafectivo y psicológico del niño. Es decir, al proceso de formación de la personalidad a través de cambios constitucionales, emocionales y físicos.

Se supone que un adecuado desarrollo psicológico infantil, será el sustento para un buen ajuste psicológico y social posterior del individuo, es por eso que una gran mayoría de las personas, especialistas en la materia, centran su interés en el desarrollo psicológico infantil. Esto trae consigo, el que la psicología infantil se convierta en una disciplina cada vez más vigorosa y sustancial.

A inicios del siglo XVII, el niño era desatendido y descuidado por los adultos, pensando que ya no requería de sus --cuidados y atenciones, se les consideraba "adultos pequeños" que se mezclaban con ellos para compartir trabajos y juegos, esperando que su conducta no difiriera notablemente de la de los mayores.

Sin embargo, a fines del mismo siglo, esta concepción sufrió un cambio, se empezó a considerar al niño como algo espe--cial, como a una clase de individuo diferente a los adultos; se convirtió en una persona "especial", la cual requería un estudio de su desarrollo exclusivo para él, así como un cam--bio en el sistema de educación hasta ahora adoptado.

Se percibió el fenómeno de la infancia, hasta ahora poco --atendido, pasando a ser los niños considerados como adecuados sujetos de estudio. Empezó a estudiarse a los niños a --través de la observación y de las biografías de bebés. Pero fué Charles Darwin, exponente del Evolucionismo, con su ---

obra "El origen de las Especies", quien dió una fuerza vigorosa y determinante al establecimiento de la psicología del niño como disciplina científica.

La psicología del niño como disciplina científica ha dado pie al nacimiento de diversas teorías que analizan, explican y permiten predecir la conducta del niño, considerando a éste como a una persona con su propia psicología. (Mussen, Conger y Kagan, 1976)

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

a) TEORIA PSICOANALITICA (S. FREUD)

La teoría Psicoanalítica de S. Freud pone de relieve el determinismo de los impulsos innatos y no el determinismo del ambiente. Es decir, el individuo actúa debido a fuerzas internas, éstas son el fundamento de su conducta.

Esta teoría busca las bases de la personalidad actual - del individuo a través del desarrollo de su niñez. Afirma que la conducta humana está regida por fuerzas primarias constituidas por impulsos biológicos o animales, - entre los que figuran el sexo y la agresión. Además hace énfasis en el inconsciente como determinante del comportamiento. (Craig, 1988)

Sus aportaciones son de gran trascendencia histórica, - pues abren el camino para el estudio científico de la - conducta humana.

En 1923 Freud describe lo que se conoce como el "modelo estructural" de la mente. Divide a ésta en tres estruc-

turas interrelacionadas entre sí pero diferenciadas por sus funciones. Dichas estructuras son: El Ello, Yo y --- Super-yo.

El Ello se concibe como la agencia mental en donde se -- efectúa la representación psíquica de los impulsos tanto agresivos como sexuales, los que supuestamente se encuen-- tran presentes desde el nacimiento. El Ello está estre-- chamente ligado con el cuerpo, es la fuente subconscien-- te de los motivos y deseos, es el reservorio de los ins-- tintos y por consiguiente, fuente de energía de toda ac-- tividad mental. Representa los primitivos y elementales impulsos inconscientes del individuo. Funciona sobre el principio del placer.

El Yo es el intérprete e intermediario entre las diver-- sas partes de la mente y el mundo exterior. Es la razón o el sentido común. Es la parte superficial del Ello. -- Tiene que mediar entre los sucesos internos y externos. Se conceptualiza como la parte que tiene que ver con la adaptación mental del individuo en relación con su medio ambiente y en relación a su vida interna. Funciona sobre el principio de la realidad. Tiene funciones específicas que a continuación se describen.

a) Valoración y adaptación a la realidad.

Discierne lo que constituye la realidad contra la vi-

da de fantasía o vida interna.

b) Control de los impulsos.

Controla los impulsos provenientes del Ello, ya sean agresivos o sexuales.

c) Mecanismos de defensa.

Son mecanismos elegidos por la mente para mantener la homeostasis. Ejem. represión, negación, proyección, - etc.

d) Funciones intelectuales.

Abarca funciones cognoscitivas de la mente. Ejem. inteligencia, pensamiento, memoria, etc.

e) Relaciones objetales.

Designa personas o cosas del medio ambiente, que son, desde el punto de vista psíquico, significativas para la persona.

f) Funciones sintéticas. Hace que todas las funciones -- trabajen al unísono, produciendo entonces una buena - integración del mismo.

El Super-Yo comprende los preceptos morales de la mente, así como los ideales y aspiraciones del individuo. Es la incorporación de las costumbres o moral social, en gran medida a través del progenitor del mismo sexo.

Otro concepto básico de la teoría psicoanalítica en el estudio del desarrollo humano, lo forma la teoría de la

libido o impulso sexual, el cual está presente desde el nacimiento. En el transcurso de la maduración, distintas partes del cuerpo llamadas erógenas, serán fuente de gratificaciones primarias de la libido; zonas como la oral, anal o genital, que cobran importancia en forma sucesiva, complementándose de este modo el desarrollo libidinal.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Freud divide el desarrollo de la personalidad en 5 etapas psicosexuales:

- Etapa Oral
- Etapa Anal
- Etapa Fálica
- Latencia
- Etapa Genital.

Las 4 primeras se dan antes de la adolescencia, es decir en los niños. En cada una de ellas el niño centra su atención en varias partes del cuerpo proporcionadoras de placer. A estas partes del cuerpo que le proporcionan placer al niño, se les llama zonas erógenas.

Etapa Oral. (Desde el nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente) Es la primera etapa psicosexual. La fuente de placer es a través de la boca. Sus fuentes gratificantes son: los biberones, el pezón de la madre o cualquier cosa que se lleve a la boca. Aquí está en función la estructura del Yo que trabaja con el principio del placer.

Etapa Anal. (De los 12 o 18 meses a los 3 años aproximadamente) 2a. etapa psicosexual. La fuente de placer son ahora los movimientos intestinales. El placer se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación. Entra en función el Yo, ya que al niño le preocupan cuestiones de control como la "retención" y la "eliminación".

A partir de aquí y hasta el inicio de la latencia, este trabajo se ocupará más ampliamente, ya que corresponden en edad al niño preescolar.

Etapa Fálica. (Aproximadamente de 3 a 5 años) 3a. etapa psicosexual. En la etapa fálica el niño se interesa por sus genitales, es una fase caracterizada por el complejo de castración, en el sentido de que los niños y niñas tienen una ansiedad especial respecto a la formación de los sexos, las niñas al pensar que les falta un órgano y los niños al temer perderlo. Se caracteriza esta fase por una gran necesidad de ser admirado y tranquilizado constantemente.

Un niño de tres años hace posible la percepción nítida de sí mismo como objeto diferenciado, es decir, la representación de sí mismo, de la madre y del padre como figuras más importantes de su esfera mental. En esta edad se establece en su mente el triángulo yo-mamá-papá con todo el conjunto de relaciones, afectos de amor y odio --

coexistentes; rivalidad o resentimiento hacia algún padre, ya que uno interfiere en sus deseos de acercamiento y ternura hacia el otro.

De los dos y medio años hasta los cinco se presenta el período de organización de los mecanismos primarios de defensa.

Un niño organiza su vida afectiva con estos mecanismos primarios, mientras el yo no ha captado la realidad. Como no tiene a su disposición los procedimientos intelectuales que poseerá más adelante, debe contentarse con esos mecanismos.

Hacia el tercer año ya las funciones de síntesis e integración hacen difícil para el niño la coexistencia de impulsos contradictorios hacia el padre y hacia la madre, por lo que recurre a la utilización de mecanismos presentes anteriormente en su desarrollo, tales como: Proyección (percibe como provenientes del padre o la madre, - los impulsos inaceptables que tiene hacia ellos); desplazamiento (en lugar de ver al padre o a la madre como objeto hostil, escoge otro objeto exterior. Ejem. perros, gatos, etc.); contrafóbico (exponerse activamente al objeto fóbico: ver televisión o leer material relacionado con brujas, monstruos, etc.); identificación con el agresor (vestirse o comportarse como el objeto fóbico).

Estos mecanismos son necesarios para el manejo de los -- conflictos del pequeño (hostilidad vs. amor) y no dejan de serlo hasta que su aparato psíquico no alcanza el dominio de la presencia de efectos contradictorios a través del mayor desarrollo de las funciones de síntesis, integración y neutralización. La presencia de estos mecanismos en etapas posteriores se considera patológica. A esta edad el niño desarrolló ya su control de sus músculos incluyendo esfínteres.

Las preocupaciones o fantasías que puedan aparecer en esta época, dependen básicamente de los estímulos que ha recibido, es decir, de lo que ha visto y oído. De lo que sabe o de lo que ignora y que trata de suplir con fantasías.

Este es el estadio del pensamiento mágico, cuya función es posiblemente la de tranquilizar al niño. Al confundir su deseo y la realidad, el niño puede ilusionarse constantemente.

Las inquietudes del niño son verbalizadas abiertamente, si la actitud del niño es aceptada por los padres, es -- aceptada por el niño como permisible. El pequeño en forma natural e ingenua hace miles de preguntas acerca de -- las diferencias sexuales y el origen de los bebés y su -- ansiedad por los órganos genitales despierta ansiedad en

los padres.

En nuestra cultura las preguntas de los niños de 3 a 6 años, rara vez pueden ser indefinidamente contestadas -- con la ingenuidad y ecuanimidad con que el niño las formula. Cada pregunta no bien manejada le crea fantasías, distorsiones y ansiedad; finalmente el niño aprende que no debe hablar de ciertos temas, siendo ésta una característica del período de latencia, de la que posteriormente se hablará.

Este período es característico, sobre todo, por el complejo de Edipo y por la creación del Super-ego.

Freud describió el complejo de Edipo que se caracteriza precisamente por la atracción que el niño siente por el padre del sexo opuesto y la hostilidad hacia el padre -- del mismo sexo y todo el complejo coexistente por esto -- hecho.

Aparecen en el niño sentimientos adultos en estado embrionario, el niño comienza a querer proteger el objeto amado y la niña a querer seducir.

El hecho de que el Super-ego se desarrolle en este momento de cierta estabilidad al yo, estabilidad que no poseía anteriormente.

Hacia los 6 años se observa un fenómeno extremadamente importante, el de la resolución del complejo de Edipo. Es importante saber que en esta edad hay muy fuertes identificaciones con los padres y particularmente con los padres del mismo sexo. Esta identificación tiene diversas consecuencias. En primer lugar la reversibilidad afectiva, la posibilidad que tiene el niño de considerarse como a cualquiera que venga de afuera y hacer una distinción entre su yo y el de otras personas. A continuación se produce una toma de conciencia del yo en relación con los otros. Finalmente los sentimientos que hasta entonces eran sentimientos reaccionales, se vuelven duraderos, gracias al super-ego que impone al yo cierta conducta y continuidad. El sentimiento comienza a reemplazar a la emoción debido esencialmente a la introyección de los padres.

El período de Latencia que se extiende desde alrededor de los 6 o 6 y medio años hasta los once o doce, es un período en el que los intereses intelectuales y motores parecen aventajar a los otros intereses de los instintos; el niño "sublima" o dirige toda su atención a intereses y actividades productivas, aprende nuevas cosas, adquiere nuevas habilidades que enriquecen inmensamente su aparato psicológico (su Yo), a la vez que deriva gran placer en el ejercicio de estas nuevas habilidades.

En cuanto a la sexualidad, a la que Freud ha dado gran importancia, ésta es sumergida en el inconsciente por una fuerza proveniente del Yo que la desaparece del campo de lo consciente.

En este período se puede considerar la existencia de dos estadios; uno que es principalmente el de la formación -- del Super-yo y en que se encuentran juicios morales y globales. En él se encuentran a la vez, imperiosas exigencias de los instintos del Super-yo. Una lucha entre estos dos tipos de exigencias hace muy difícil la adaptación. -- Podría caracterizarse este período por un respeto unilateral.

En el segundo estadio de la fase de latencia se ve una simultánea disminución de ambos tipos de exigencias. Hay -- una mayor variedad de intereses. Es la fase del comienzo del respeto mutuo y de la reversibilidad de los afectos.

En esta etapa la rivalidad con cada uno de los padres y -- el deseo de poseer en su totalidad, sobre todo al padre -- del sexo opuesto, desaparecen de lo observable y también del campo de la conciencia del niño. El pequeño se hace cada vez más "misterioso", exterioriza cada vez menos sus afectos, sus fantasías y sus preocupaciones, las cuales -- ocupan cada vez menor lugar, en su vida consciente.

Desde el exterior se le observa menos vivaz y mucho menos espontáneo. Se comunica menos con "los grandes" y dificimente establece diálogo con ellos.

Etapa Genital. (De la adolescencia a la madurez. 12 años en adelante aproximadamente) Este es el último período -- psicosexual. Aquí el niño convertido en púber se centra -- menos en la autoestimulación y más en actividades heteroo sexuales y sociales tendientes hacia otros. Esto es debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual; -- las necesidades biológicas del adolescente ya no pueden -- ser reprimidas como en la fase de latencia. La masturba-- ción es más fuerte en este etapa, siendo ésta, caracteristica de la sexualidad inmadura.

b) TEORIA DEL APRENDIZAJE. (R.R. SEARS)

La experiencia de Sears en las teorías psicoanalítica y conductual han permitido una contribución notable en la formulación de teorías de aprendizaje, enfatizando en la etapa de formación de la dependencia e identificación durante el desarrollo.

Los teóricos del aprendizaje encuentran la clave de la naturaleza humana a través de los actos de cada individuo y en cómo estos actos van a moldear su ambiente. Conciben el desarrollo a través de la vida como una acumulación gradual de conocimientos, destrezas, memorias y competencias. (Craig, 1988)

Sears concede al hombre una infinita capacidad de aprender, por lo que todo comportamiento adquirido será a través del aprendizaje.

Al contrario de Freud, Sears resta importancia al conocimiento de la fuente de la conducta humana, él supone que una conducta es tanto la causa como el efecto de otra conducta. Da sólo valor instrumental a los impulsos primarios, es decir, son sólo el inicio de la conducta en un mundo social, y el medio va a ser el que determine el comportamiento. Sears sostiene que en la medida en que se satisfagan las necesidades inmediatas, se observarán

conductas futuras del individuo.

Presta particular atención a los aspectos de la conducta que se manifiestan y son factibles de medirse. En su opi ni ón, la mejor forma de medir el desarrollo de la personalidad es mediante la convivencia social del individuo en forma activa. La conducta se puede evaluar bajo dos - puntos de vista:

- 1) Enfatizando las causas y efectos de los hechos, y
- 2) Destacando la experiencia que el individuo toma a par tir de una secuencia de acción, es decir, el efecto - que tienen en el aprendizaje, los estímulos que produ cen una respuesta y que en el futuro será la causa de una conducta aprendida.

Toda conducta asumida respecto a una meta representa un refuerzo potencial, ya sea porque esa experiencia se pre sentó antes de lograrla o por la futura repetición de es ta conducta como resultado de haber conseguido el objeti vo. Las conductas asumidas por un individuo que le permi ten lograrlo, forman sistemas motivacionales secundarios.

La conducta social depende casi exclusivamente de la in- fluencia de otros más que de los procesos internos de de- sarrollo.

Las diferentes sociedades y culturas hacen hincapié en -

ciertos actos y conductas para que éstos se refuercen e incorporen valores que forman parte de la herencia social.

Sears enfatiza la importancia de la interacción humana, dice que la mayoría de los actos humanos son hasta cierto punto sociales e interpersonales y que el desarrollo del niño se manifiesta a través de conductas diádicas y no monádicas de un solo individuo. (Maier, 1984)

Concede gran importancia a la influencia que ejercen los padres sobre la formación de la personalidad del niño y se pueden observar diferencias en la personalidad de los individuos, en la medida en que los padres tengan acceso a más y mejor conocimiento de los métodos educativos. -- Sears no concibe a las clases socioeconómicas u otros núcleos sociales por sí mismos como una variable que haga diferencias entre las prácticas de crianza. Sears afirma que las diferencias entre las formas de crianza entre los diferentes grupos socio-económicos disminuirán en la medida en que éstos tengan acceso a una misma información de métodos de crianza.

Para Sears el desarrollo del niño es "como una cadena -- continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte las reemplazan". (Maier, 1984)

Adopta dos posiciones diferentes respecto al desarrollo

del niño:

- 1) La crianza de los niños es un proceso en el que todo tipo de contacto que exista entre los progenitores y el niño, influyen en el desarrollo de este último y en sus futuras conductas.
- 2) En el desarrollo infantil se presenta un proceso durante el cual el niño desecha conductas que ya no le son útiles y adquiere nuevas conductas adecuadas a su edad y condiciones.

Sears se inclina por el estudio del desarrollo infantil a través de fases o etapas, es decir, que durante el desarrollo infantil se van suscitando secuencias de condiciones, que van originando actos y cada nuevo acto produce pautas eventuales de conducta. Conforme la vida social diaria se desarrolla, el aprendizaje social del niño se ajustará a conductas aceptables. Por lo que se puede decir que el aprendizaje social depende de la relación entre cultura y desarrollo de la personalidad.

Las fases o etapas de desarrollo en que Sears divide el aprendizaje son:

- I Fase de la conducta rudimentaria: Necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia.

II Fase de los sistemas motivacionales secundarios: -
El aprendizaje centrado en la familia.

III Fase de los sistemas motivacionales secundarios: -
Aprendizaje extrafamiliar.

Según Sears estas etapas se van desarrollando una a una, fusionándose con la siguiente, consolidando el aprendizaje y ampliándolo al mismo tiempo.

FASE DE LA CONDUCTA RUDIMENTARIA.

En la primera fase del desarrollo, la principal fuente de aprendizaje del niño lo conforman la necesidad del infante de que se satisfagan sus impulsos biológicos innatos, de tal manera que en la medida en que se satisfagan éstos, le sirva como experiencia en el aprendizaje del niño para futuras conductas.

Las necesidades innatas del niño le provocan una tensión que busca reducir, la búsqueda de dicha satisfacción induce a formas de ensayos y errores que poco a poco el niño aprende que la satisfacción de estas necesidades obedece a algunos actos y tiende a repetir los que anteriormente hayan tenido éxito, aumentando así las conductas que le agencian satisfacción de una u otra necesidad. Es así como el niño aprende a seleccionar el tipo de respuestas -- que se espera de él.

El rápido aprendizaje del niño le ayuda a adoptar formas de conducta apropiadas para obtener satisfacciones de quienes lo atienden, iniciándose de esta manera el proceso de socialización del infante.

Según Sears, la dependencia del niño es uno de los principales componentes del aprendizaje del infante.

El niño inicia su dependencia desde el momento mismo que busca la satisfacción de sus necesidades biológicas innatas. Una vez que aprende a asumir la conducta apropiada que se espera de él, se reafirma la dependencia dando paso a una relación diádica entre el niño y la madre.

La dependencia del niño se inicia de una forma pasiva, evolucionando ésta a una forma activa, por la necesidad del infante del suministro constante de atención y afecto, convirtiéndose así la dependencia en una necesidad profunda e indispensable en esta etapa del desarrollo, de tal manera, que en la medida en que los padres permitan esta dependencia, será mayor la satisfacción que obtenga el niño; y la manera en que los padres traten la dependencia y control del niño, formará las bases de identificación con el infante.

La frustración-agresión. El papel de la frustración-agresión en el desarrollo del infante, varía en la medida en

en que los padres permiten la exhibición de frustración en el niño, provocadas por la no satisfacción de sus necesidades. - Estas exhibiciones provocarían en el niño un cúmulo de agresión no canalizada, que al contrario de lo que pasa con la dependencia, la frustración no refuerza la conducta, sólo deja en el infante un caudal de agresión que éste tiende a expresar en forma de llanto, alteración del ritmo respiratorio, -- etc.

Sears concede una gran influencia a la madre en el desarrollo del niño y afirma que una gran parte del desarrollo es un reflejo de la personalidad de ella y su capacidad para equilibrar sus actitudes y tolerancia hacia los diferentes aspectos del desarrollo del niño. Al mismo tiempo, la capacidad de la madre está íntimamente relacionada con su autoestima, su relación con el padre y su conformidad con el tipo de vida que tiene. Así mismo, la capacidad de la progenitora para ser madre se ve influida por el status social, el nivel cultural y la educación.

FASE DE LOS SISTEMAS MOTIVACIONALES SECUNDARIOS. APRENDIZAJE CENTRADO EN LA FAMILIA.

Esta fase comprende la etapa del desarrollo que transcurre -- desde el año y medio del niño hasta la edad en que ingresa a la escuela.

Durante esta segunda fase se inicia la socialización con ciertos rigores en su educación impartida por los progenitores.

El comportamiento del niño aún obedece a la satisfacción de sus necesidades primarias pero éstas se van incorporando al aprendizaje social reforzado permanentemente.

Aparecen los impulsos secundarios que serán sus principales motivos para la acción. Estos impulsos aprendidos, cuando producen una conducta social aceptable, fortalecerán el aprendizaje del niño, conduciéndolo hacia actividades y respuestas cada vez más maduras.

El evitar experiencias o consecuencias desagradables no será un auténtico aprendizaje social, éste sólo lo será si anteriores aprendizajes son reemplazados por experiencias satisfactorias más apropiadas.

En esta etapa el niño aprende su conducta dependiente a través de la satisfacción de la mayoría de sus deseos. La dependencia se convierte en un equivalente de sus impulsos, impulsos que hasta cierto punto deben de ser satisfechos, pero que deberán ir reduciendo su intensidad a favor de formas más maduras de comportamiento. A través de la imitación espontánea del niño, de las respuestas de la madre para satisfacerle sus necesidades, podrá

obtener por sí mismo, respuestas más satisfactorias.

Durante esta etapa los progenitores tienden a desear una menor dependencia del infante respecto a ellos, pasando a ser la dependencia una condición que es preciso desechar en favor de conductas más maduras de la expresión de afecto. Es así como el niño se ve impulsado a obtener sus propias gratificaciones, imitando o ejecutando actos que sus progenitores antes hacían para satisfacerlo.

En términos generales, la dependencia disminuye con la edad a medida que el niño aprende a apoyarse en otros -- adultos que no son sus progenitores y posteriormente en otros niños.

Sin embargo, la dependencia en esta etapa continúa siendo esencial y cualquier amenaza de suspensión de ésta, se convierte en un arma poderosa de su crianza.

La alimentación del niño y la satisfacción de las necesidades de ellos se vinculan íntimamente. El cambio de las prácticas alimenticias implica cambios en los sistemas motivacionales y una disminución de la dependencia del infante.

El grado de sensibilidad del niño con respecto a los cambios de alimentación varían con la edad de éste. Además la actitud y decisión de la madre respecto a este cambio,

determinan en gran parte la respuesta del niño.

El control de esfínteres es a través del aprendizaje social. La educación esfinteriana es un proceso en el que el niño deberá aceptar un conjunto de sistemas motivacionales totalmente nuevos, que al principio serán para él totalmente irrelevantes.

El niño a través de la madre aprende gradualmente a desear la limpieza corporal y los hábitos higiénicos, de esta manera, la educación esfinteriana abre la oportunidad de nuevos aprendizajes.

Uno de los primeros sistemas que motivan la conducta de los niños es el pudor sexual, siendo éste parte integral de la socialización.

La conducta sexual que adquiere el niño no se basa en el apoyo y el control de las necesidades del niño, sino se basa en los deseos de las madres.

En los niños se reprimen expresiones sexuales, aún cuando éstos ignoran que esas expresiones tienen que ver con el sexo.

Generalmente la educación sexual se imparte mediante instrucciones de prohibición. La ausencia de una educación específica respecto al sexo no parece perjudicar el pro-

ceso de educación, siempre y cuando no se presenten designaciones equívocas.

La agresividad es parte de la socialización en forma tan to casual como intencionada. La agresividad aparece como consecuencia de una frustración y ésta se presenta cuando algún objetivo no es alcanzado por el individuo.

El infante mediante el aprendizaje social utiliza la agresión para la satisfacción de algún objetivo que no satisface por sí mismo. Así el niño aprende cuándo, cuánto y qué modo de agresión le será tolerada en diferentes situaciones.

El aprendizaje del control de la agresividad en el niño, depende de un proceso de equilibrio entre la restricción y permisividad de la agresividad del infante por parte de los padres.

Tanto el exceso como la restricción fomentan sentimientos agresivos. La excesiva tolerancia agudiza los sentimientos agresivos pero los atenúa fuera del hogar. La restricción excesiva mitiga los sentimientos agresivos dentro del hogar, pero se manifiestan fuera de él.

Hacia los 3 años de vida del niño, la conducta de éste tiende a asemejarse mucho a la de sus progenitores. El niño imita las conductas que le parecen apropiadas para

desempeñar roles adultos. Su imitación eficaz refuerza su conducta y advierte una fuente de gratificación en el proceso mismo de la imitación, apareciendo así la identificación.

La identificación no requiere de una enseñanza específica sino que es a través de la imitación. La identificación no produce necesariamente conductas descabidas.

Sears considera 2 tipos de identificación:

- a) Identificación anacrítica: que se produce a partir de la imitación que hace el niño de los roles adultos.
- b) Identificación defensiva: está relacionada directamente con el grado en que se disponga del progenitor, es decir, la falta de padre o el exceso, producen desequilibrios en la formación de la identificación.

En esencia, durante esta segunda fase de desarrollo, se da la formación de la personalidad de acuerdo con las prácticas impartidas por los adultos durante la crianza. El éxito de los tipos de crianza depende de que haya en éstos un equilibrio entre el exceso o la insuficiencia de la dependencia. Una identificación y una conciencia muy acentuadas o reducidas repercutirá en el proceso normal

del desarrollo del infante.

Durante esta fase de desarrollo Sears establece 5 núcleos de conducta dependiente.

- 1 Búsqueda de atención por medios negativos. (llamar la atención mediante conductas desordenadas.

Esta conducta se presenta por un método de crianza en el que se dan "exigencias" y "restricciones" reducidas.

- 2 Búsqueda de reaseguramiento. (disculpase, pedir permiso, etc.)

Parece relacionarse con la elevada exigencia de rendimiento por parte de los padres, más la posible ansiedad que se provoca por la permisividad del padre respecto a lo sexual.

- 3 Búsqueda de atención por medios positivos. (elogios, - intentos de incorporarse a intragrupos, etc.)

Parece relacionarse con la escasa atención de la madre y una represión de la agresividad, además de una escasa participación del padre en la crianza.

- 4 Tocar y retener. (tocar sin agredir, retener y aferrar a otros)

- 5 Estar cerca.

Estas conductas se relacionan con exigencias y restricciones reducidas y en el caso de las niñas, una escasa

participación del padre en la crianza.

FASE DE LOS SISTEMAS MOTIVACIONALES SECUNDARIOS. APRENDIZAJE EXTRAFAMILIAR.

Esta fase se inicia en la edad en que el niño se encuentra en la etapa de su desarrollo adecuado para asistir a la escuela. Está preparado para incursionar en el ámbito extrafamiliar. De aquí en adelante el medio social tendrá una mayor influencia sobre su futura conducta.

La base de su dependencia se ha ampliado considerablemente, el grado de dependencia del niño respecto a los miembros de la familia, varían en intensidad a medida que el infante va dependiendo de otros niños.

En esta etapa el niño gradualmente se identifica más plenamente con el progenitor del mismo sexo.

A medida que el niño sobrepasa los límites del hogar, se interna en un nuevo y más amplio ambiente con el que se relacionará, obteniendo de él nuevos valores. (internos, sociales, políticos, religiosos, etc.)

Todas las nuevas adquisiciones de juicio y valor tendrán su base en la conducta de los padres y las prácticas de crianza que éstos utilizaron.

c) TEORIA PSICOGENETICA O COGNOSCITIVA. (J. PIAGET)

En los niños de edad preescolar, las diferencias de personalidad están cada vez más definidas y algunos rasgos de ella quedan definitivamente establecidos. Es durante el desarrollo de la edad preescolar donde se producen grandes cambios en el área social, afectiva y cognoscitiva; entendiendo la cognición como todos aquellos procesos a través de los cuales el conocimiento se adquiere y utiliza.

Las actividades cognoscitivas o intelectuales (crecimiento rápido de capacidades cognoscitivas y de lenguaje, - tipificación sexual, identificación con modelos, etc.) sirven para la adaptación del individuo al ambiente, es decir, son procesos adaptativos. La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica de --- afrontar el ambiente y organizar y reorganizar el pensamiento y la acción. (Nussen, Conger y Kagan, 1976)

Mucho de lo que se sabe acerca de cómo los niños aprenden, se debe a la creativa investigación de Piaget, Psicólogo suizo que a partir de sus observaciones y experimentos con los niños, ha construido complejas teorías -- acerca de la forma en que los seres humanos descubrimos el mundo en que vivimos. (Papalia y Wendkos, 1981)

La teoría de Piaget trata de la naturaleza y el desarrollo del pensamiento. Supone que las diferencias entre niños y adultos no se limita a cuanto conocen, sino en la forma en que lo conocen. (Papalia y Wendkos, 1981)

Piaget razonó que los niños pequeños forman sus juicios basándose en procesos perceptuales y no lógicos, es decir, creen en lo que les dicen sus ojos.

Según Piaget, la mente es activa y la adquisición de conocimientos no va a ser un reflejo de lo que percibe el niño, sino un proceso activo que depende de la interacción del niño y el medio ambiente.

El niño tiene su propia concepción del mundo que lo rodea. Comprende su mundo a través de sus experiencias, relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene. A este hecho Piaget le llama Asimilación, en donde el niño deforma las nuevas percepciones o conocimientos para ajustarlos a la concepción del mundo que ya tiene en ese momento. Es la incorporación de un nuevo objeto, experiencia o concepto al conjunto de esquemas existentes.

"Esquema es un concepto que implica tanto una organización mental (conceptualización de una situación específica por parte del niño) como una conducta observable". -- (Papalia y Wendkos, 1981). Son formas de procesar la in-

formación y se alteran a medida que se crece.

El proceso de acomodación es complementario a la asimilación. Consiste en modificar esquemas para resolver problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente. (Beard, 1980). A través de él el niño cambia sus acciones para manejar nuevos objetos y nuevas situaciones.

Este proceso de acomodación es activo y se manifiesta en explorar, hacer preguntas, probar o ensayar y errar, reflexionar, buscar información hasta lograr nuevos y exitosos esquemas.

La asimilación y acomodación intervienen en todas las experiencias perceptuales y en sus reacciones respecto a ellas; en toda conducta inteligente existe un equilibrio entre los dos procesos, que protege al niño de verse abrumado por las nuevas experiencias e información y el intento de acomodarse a un medio rápidamente cambiante.

La adquisición de conocimientos es un proceso activo, que depende de la interacción entre el niño y el medio ambiente. No es un receptor pasivo de estímulos ni poseedor de una inteligencia preformada, ya que ésta no es innata en el niño, sino que tiene su propia tendencia activa al desarrollo.

Piaget distingue dos procesos que si bien están concep---

tualmente relacionados son totalmente diferentes: El desarrollo y el aprendizaje. El desarrollo está relacionada con los mecanismos generales de acción y pensamiento y corresponde a la inteligencia en el sentido más amplio y cabal. Todo lo que se denomina características de la inteligencia humana proviene del proceso de desarrollo más que del aprendizaje. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, memorización de información y datos específicos. (Furth y Wachs, 1978)

Piaget dice que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo de la inteligencia en general. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje. La inteligencia es el instrumento más importante para el aprendizaje. El aprendizaje, en esta teoría, depende en gran parte, de la capacidad general del niño para relacionar en forma lógica estos datos específicos con otros datos. La comprensión inteligente es el ingrediente central de todo el proceso de aprendizaje. Es decir, no se puede aprender sin pensar y tampoco se puede desarrollar el pensamiento sin algún aprendizaje.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas para adaptarse al ambiente. Estos esquemas son cada -

vez más complejos para organizar la información y entender el mundo externo.

Piaget distinguió 4 etapas discretas y cualitativamente distintas del desarrollo.

- I ETAPA DEL DESARROLLO SENSORIOMOTOR. (Desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente)
- II ETAPA DEL DESARROLLO PREOPERACIONAL. (Aproximadamente de 2 a 7 años)
- III ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS. (Aproximadamente de 7 a 11 años)
- IV ETAPA DE OPERACIONES FORMALES. (De los 12 años en adelante).

ETAPA SENSORIOMOTRIZ.

En la etapa del desarrollo sensoriomotriz, la adaptación del niño al ambiente no envuelve un uso amplio de símbolos o lenguaje. La inteligencia del niño se basa en los sentidos y en el movimiento corporal del equilibrio. Las tareas fundamentales de este período son la coordinación de los actos o actividades motoras y la percepción o sensoripercepción de un "todo" tenue. (Maier, 1984)

Principales adquisiciones del período sensoriomotor:

- Capacidad de coordinar e integrar información de los cinco sentidos.
- Capacidad de reconocer que el mundo es un lugar permanente, cuya existencia no depende del hecho de que el niño lo perciba.
- Capacidad de presentar un comportamiento encaminado - hacia los objetivos.

"El esquema del objeto permanente es la adquisición más importante del período sensoriomotor y la base para adquisiciones cognoscitivas posteriores. Es fundamental para entender conceptos vitales, tales como espacio, tiempo y causalidad". (Papalia y Mendkos, 1961)

Piaget subdivide la fase sensoriomotora en 6 etapas, que aquí sólo se enunciarán pues no comprenden la edad del niño preescolar, que es el objeto de estudio de este trabajo.

Sub-etapas de la fase sensoriomotora:

- El uso de los reflejos.
- Reacciones circulares primarias. Las primeras adaptaciones adquiridas.
- Reacciones circulares secundarias.
- Coordinación de los esquemas secundarios y su aplica-

ción a situaciones nuevas.

- Reacciones circulares terciarias. El descubrimiento - de nuevos medios a través de la experimentación activa.
- Invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales. (Papalia, 1981)

ETAPA PREOPERACIONAL.

Esta etapa concierne al desarrollo del niño preescolar, - ya que es aproximadamente de los 2 a los 4 años, por lo - que para los intereses de este trabajo, se abordará más - detalladamente.

En esta etapa el desarrollo cognoscitivo del niño se am- - plia. A través del lenguaje, el juego simbólico, imágenes y representaciones auténticas, adquiere su función simbó- - lica. Esto es la capacidad rudimentaria de pensar en co- - sas que no están presentes en el momento actual.

En esta etapa la vida del niño parece ser de permanente - investigación. Investiga su ambiente y la posibilidad de actividad en él. A través de la imitación interiorizada - dá origen a imágenes mentales. Toda la actividad está de- - dicada a la autosatisfacción. De la conducta autista de - la fase sensoriomotriz, pasa a la conducta egocéntrica y rudimentariamente socializada.

El conocimiento del mundo se limita a través de sus experiencias, de lo que percibe de él y supone que todos piensan como él y no tiene necesidad de esforzarse para que lo entiendan.

Para cambiar su perspectiva del mundo que lo rodea deberá seguir haciendo uso del proceso de asimilación para incorporar a él nuevas experiencias.

El juego es un instrumento primario de adaptación, el niño utiliza todo su tiempo en jugar. En esta fase el niño se abre camino en la vida mediante el juego, ya que a través de éste, el niño aspira a efectuar tareas de la vida real y en ese sentido el juego implica actividades que -- van de las más simples a las más complicadas. A través del juego, el niño hace contacto con la vida real. El juego le sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. Es vehículo de desarrollo que permite al niño ponerse en contacto con la vida cotidiana.

El juego cobra un carácter más social pues se relaciona con otros individuos en juego de grupo, reflejando gran parte del desarrollo intelectual evolutivo.

El pensamiento del niño preescolar es preconceptual, utiliza solamente preconceptos sin entender la membresía ni naturalidad de clase; demasiado concreto, poco abstracto; el

niño pequeño simplemente recorre en su mente sucesiones - de realidad como lo podría hacer al efectuarlo manifiestamente; y egocéntrico, el niño piensa que no hay otro punto de vista diferente al de él, es incapaz de ponerse en lugar de otra persona. También su pensamiento es centrado, es decir, se centra en lo más sobresaliente de un problema sin tomar en cuenta otros aspectos, de esta manera deforma su razonamiento.

También el lenguaje es factor fundamental del desarrollo cognoscitivo y es en esta etapa preescolar donde se observan asombrosos avances de él. El niño aprende un gran número de palabras nuevas y aprende a aplicarlas más eficazmente. Pasa de la utilización del uso de oraciones breves, a utilizar en su lenguaje oraciones de mayor complejidad y de carácter más definitivo.

Uno de los grandes logros del niño preescolar, en materia de lenguaje, es el uso de reglas gramaticales y paradójicamente, al cometer errores en su uso, está haciendo uso de reglas gramaticales. Los grandes avances en materia de lenguaje son enormemente significativos, pues al hacer uso de reglas gramaticales, se advierte una notable capacidad intelectual. (Russen, Conger y Kagan, 1976)

Sin embargo, y pese a lo anterior y a otras conocidas teorías del desarrollo que asignan un lugar prominente al --

lenguaje "la teoría de Piaget da esencia al pensar y a su desarrollo sin tener que recurrir a un lenguaje social, - porque el pensar es una actividad que se regula a sí misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje". (Furth y Wachs, 1978)

El lenguaje se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye a la acción de pensar, pero sólo de manera periférica. Según Piaget el lenguaje en vez de facilitar el pensamiento, se convierte frecuentemente en el obstáculo para sí mismo. Sin embargo, el autor no considera al lenguaje como una causa principal de las dificultades del pensamiento infantil. Dice "si el pensamiento de un niño es infantil, su uso del lenguaje también lo es". (Furth y Wachs, 1978)

Piaget señala dos aspectos: Primero, la diferencia que existe entre saber una palabra (conocimiento de palabras) y comprender una situación (inteligencia); y segundo, la necesidad de contar con mecanismos "formales" de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. Si es cierto que un niño "sabe más de lo que dice, se desprende, dice Piaget, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje, es decir, su pensamiento avanzado no está limitado por su lenguaje. Considera que el conocimiento de palabras no es garantía de una comprensión intelectual

tual correspondiente o adecuada.

Por otra parte, señala el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración. (Furth y Wachs, 1978)

FASE DEL PENSAMIENTO INTUITIVO. (Es una prolongación de la etapa preoperacional.

En esta fase, el hecho más importante para el niño, es la ampliación de su interés social.

Hay una creciente conceptualización, utiliza conceptos.

Tiene ahora algunas nociones de membresía y clase. Su concepción del mundo todavía se funda en base a sus propias percepciones. Su pensamiento es irreversible, no puede retroceder los pasos que lo llevaron a él.

Su pensamiento sigue siendo egocéntrico pero sus repetidos contactos con otras personas y su aumento de participación social van disminuyendo su egocentrismo.

Tiende a comportarse como los adultos, como si intuyera la naturaleza de la vida que lo rodea, exhibe los primeros indicios reales de cognición.

En esta etapa el niño aún es incapaz de relacionar las -- partes con el todo sin ver sus relaciones.

Todas las cosas vivas que están cerca de él constituyen - su familia, incluyendo los animalitos domésticos. Sin embargo no puede comprender que él pertenece a cierta familia. Esto tiene gran importancia para comprender el sentido de pertenencia de un niño.

Hace un esfuerzo para lograr un equilibrio entre la acomdación y la asimilación, es decir, trata de que con sus experiencias previas, adaptarse a nuevos pensamientos.

El lenguaje cumple tres funciones:

- 1) Utiliza el lenguaje para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro.
- 2) El proceso de asimilación es el más poderoso.
Utiliza el lenguaje para una comunicación egocéntrica.
- 3) El lenguaje es un proceso acomodativo para lograr comunicación social.

Con el logro de un mejor lenguaje, el niño puede expresar su pensamiento, verbaliza sus procesos mentales y se integra más ampliamente a su entorno social. (Russon, Conger y Kagan, 1976)

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS.

En esta etapa los niños van dejando atrás su pensamiento intuitivo y egocéntrico. Su pensamiento muestra un carácter más lógico que le permite adquirir una percepción más realista del mundo físico. Se valen de la lógica para reparar en los diferentes aspectos de un objeto y conciliar sus diferencias. Empiezan a concebirse a sí mismos como algo distinto y separado del universo. (Craig, 1988)

En contraste con las actividades físicas de la etapa preoperacional, el niño utiliza símbolos para realizar operaciones mentales. Con esto adquiere destreza en la clasificación y manejo de los números, en la selección y en la comprensión de los principios de conservación. A estas operaciones mentales Piaget les da el nombre de Operaciones concretas.

Con un mayor conocimiento de su entorno, formulan teorías sobre el mundo, reflexionando sobre lo que pueda ocurrir. Hacen deducciones respecto a las cosas que perciben y tratan de averiguar si han acertado.

Su pensamiento se concretiza sobre lo que ven y pueden probar, sólo hasta llegar a la adolescencia y a través del proceso evolutivo y del aprendizaje en la manipulación de los objetos y materiales del medio ambiente, po-

drán tener pensamientos y relaciones abstractas. Su capacidad mental depende todavía de la percepción de los objetos o de las situaciones. (Craig, 1988)

Su pensamiento es descentralizado, es decir, pueden sacar -- conclusiones tomando en cuenta todos los aspectos de una situación, sin estancarse en una particularidad.

Los niños de esta etapa pueden considerar simultáneamente va rios puntos de vista. Pueden optar entre varias posibles soluciones a un problema y pueden no decidirse por ninguna de ellas, pues estarán en condiciones de regresar a su enfoque original. Esto es muestra de que su pensamiento ya no es per manente ni estático, sino reversible, flexible y mucho más -- complejo.

Su pensamiento es menos egocéntrico y le permite entender -- puntos de vista diferentes a los de él, lo que permite a su vez, ponerse en lugar de otros, mejorando con esto su capaci dad de comunicación y de hacer juicios morales.

El niño adquiere un mejor lenguaje y lo utiliza sin conocer exactamente lo que expresan sus palabras. El lenguaje continúa siendo instrumento de comunicación, pero también sirve -- como vehículo del proceso del pensamiento. El lenguaje se in terpone cada vez más entre el pensamiento y la acción. (Papalia y Wandkos, 1981)

ETAPA DE OPERACIONES FORMALES.

En esta etapa el niño se convierte en joven con capacidad de pensar y reflexionar más allá de la realidad y de sus propias creencias. Su pensamiento es abstracto, especulativo y libre de circunstancias y del ambiente inmediato.

A este tipo de pensamiento Piaget le llama Pensamiento de las operaciones formales.

El joven tiende a pensar y a razonar, más que con símbolos con proposiciones. Puede imaginar una variedad infinita de posibilidades y a través de su razonamiento formula hipótesis de lo que puede o no puede ser teóricamente y no sólo acerca de lo que ve en una situación concreta.

Al probar sus hipótesis da origen al pensamiento hipotético-deductivo, tomando en cuenta todas las posibles relaciones ciertas o falsas para aprobar o rechazar sus deducciones. Su pensamiento parte de la teoría y ya no de las situaciones reales.

Este proceso sistemático de razonar le permite hacer frente a todo tipo de problemas. (Papalia y Wendkos, 1981)

El joven está caracterizado por pensar más allá del presente. Elabora nociones, ideales y conceptos acerca de lo que ha aprendido en el pasado y se manifiesta en el pre-

sente y se prolonga hacia sus planes futuros. (Maier, -- 1984)

Hay una creciente capacidad de planear y prever las cosas. El joven modifica intencionalmente su pensamiento a través de la reflexión; elabora teorías de todo, especialmente de lo que no es. Piensa y razona más allá de la realidad y de sus propias creencias.

Su pensamiento es más creativo. Rechaza límites y categorías establecidos. Se vuelve extremadamente introspectivo e insinismado.

El pensamiento del adolescente tiene tres características:

- 1) Capacidad de combinar todas las variables y encontrar una solución al problema.
- 2) Capacidad de hacer conjeturas sobre el efecto de una variable sobre otra.
- 3) Facilidad de combinar y distinguir las variables de modo hipotético deductivo. (Craig, 1988)

C O N C L U S I O N .

El conocer con profundidad y amplitud el desarrollo del niño es un prerequisite para el buen desempeño de la tarea de las personas encargadas de la asistencia de niños, ya sean padres, educadores o maestros.

Los distintos aspectos del desarrollo infantil deben de estudiarse de una manera integral y desde diferentes puntos - de vista, para que la persona encargada de la asistencia de niños, haga suyos y lleve a la práctica los conocimientos - que considere más adecuados para su labor.

Si los conocimientos sistematizados del desarrollo humano - han de servir de instrumentos de trabajo en el trato de los niños, no pueden seguir una sola línea teórica o atender ex - clusivamente una sola línea de desarrollo.

El marco de referencia de este trabajo es en base a tres teorías del desarrollo: La afectiva de Freud, la social de --- Sears y la cognoscitiva de Piaget. Cada una de ellas se ocupa de aspectos distintos pero complementarios. Se ocupan de dimensiones esenciales del funcionamiento humano, desarrollándose a través de su propio continuo, pero a su vez, entrelazándose con los procesos de las otras dos.

La teoría Psicoanalítica hace énfasis en los procesos emocionales, tanto conscientes como inconscientes y les atribuye

fuerzas motivacionales básicas; la teoría de la conducta -- aprendida o social, se apoya en las manifestaciones de la -- conducta y la teoría Cognoscitiva, destaca la conquista intelectual del individuo respecto de sus experiencias de vida.

La teoría de Freud acerca de los orígenes de la personalidad ha tenido gran influencia en la forma de crianza de los hijos. Esta teoría intenta explicar el desarrollo emocional -- del niño. Describe el desarrollo psicosexual. Hace énfasis -- acerca de la sexualidad infantil, de la naturaleza de los pensamientos y emociones subconscientes, de las relaciones afectivas con los niños en la primera infancia y de muchos otros aspectos del funcionamiento emocional e intelectual. (Papalia y Wendkos, 1981)

Aunque actualmente los psicólogos modernos de la tradición psicoanalítica difieren un poco de la teoría de Freud, en el sentido de que no consideran los impulsos animales como el -- único fundamento de la conducta humana, muchos de los aspectos de su teoría son primordialmente para el estudio del desarrollo, pues gran parte de ellos busca en la niñez las bases para explicar la naturaleza de la personalidad.

La teoría de Sears establece que el desarrollo del niño depende de la interacción física con los adultos y de las --- prácticas de crianza. El niño adquiere de su entorno social, sistemas motivacionales que le permiten concertar relaciones

estrechas con su medio y esto a su vez le permite obtener gratificaciones sociales.

Sears considera el desarrollo "como una secuencia continua y ordenada de condiciones que originan actos nuevos, nuevos motivos para éstos y pautas eventuales de conducta". - (Maier, 1978)

El desarrollo del niño, según Sears, es un reflejo del tipo de crianza que ha recibido. El niño posee impulsos innatos que le van a originar un cierto tipo de respuesta y ésta a su vez será modificada por el medio social, convirtiéndose a éstos en motivos secundarios, que son potencialmente más fuertes que los innatos o primarios.

Los impulsos secundarios se convierten en sistemas motivacionales que van a regir el comportamiento del niño en aspectos como la dependencia, agresividad, competencia e identificación, entre otros.

La buena crianza de un niño, según Sears, dependerá del equilibrio entre dar mucho y dar poco, de la facilitación de condiciones permisivas y de oportunidad de comportamientos dentro de límites adecuados.

"El desarrollo infantil constituye la totalidad de la conducta del niño. A medida que éste se conduce, se desarrolla. A su vez su conducta es un producto de sus experien--

cias sociales inmediatas de crianza. El desarrollo infantil es el resultado visible de los esfuerzos de crianza de los padres! (Maier, 1978) Vale decir, el desarrollo del niño, - es una consecuencia del aprendizaje.

La teoría de Piaget demuestra con claridad que el desarrollo intelectual sigue pautas regulares que todos los individuos experimentan. Esta teoría divide el desarrollo intelectual en etapas y todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia; comenzando con experiencias o problemas concretos para luego orientarse a problemas de abstracción.

La conducta intelectual se desarrolla del hacer al hacer -- con conocimiento y finalmente a la conceptualización. Todos los aspectos maduros de la conducta se originan en la infancia y se desenvuelven a lo largo de todas las pautas ulteriores de desarrollo. (Maier, 1978)

La teoría de Piaget señala el aspecto activo y constructivo del pensamiento. Por lo tanto no se limita arbitrariamente la creatividad y el mérito de los diferentes tipos de pensamiento y puede descubrir la inteligencia evolutiva del niño en actividades tan diversas como arrojar una pelota, desempeñar un papel dramático, construir un círculo y comprender - una situación social. (Furth y Wachs, 1978)

Lo anterior es una síntesis de tres teorías del desarrollo. Cada una de ellas introduce de modo convincente un conjunto

de procesos básicos que, en conjunto pueden proporcionar un convincente núcleo de conocimientos.

Las tres teorías se ocupan del desarrollo de la personalidad como un proceso continuo y secuencial que parte del status del niño como infante y se ocupa de cada etapa subsiguiente del crecimiento psicológico. Evitan comprometerse con niveles de edad y citan sus periodos simplemente con fines de orientación.

Tienen diferencias metodológicas y sus objetivos son divergentes, sin embargo cada una aporta datos en las áreas en que las otras son deficientes.

Las tres se complementan y ofrecen una perspectiva unificada del desarrollo emocional, cognoscitivo y conductual. Esta perspectiva es importante para los profesionales y padres dedicados a la asistencia de niños, pues todo esfuerzo influye en definitiva, en los sentimientos, pensamientos y la acción de quienes necesitan y buscan ayuda.

CAPITULO III

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES.

A) OBJETIVO GENERAL

Al término del programa los padres adquirirán una serie de conocimientos básicos en las áreas socio-afectiva y cognoscitiva, que los capacitará para tener una mejor - estimulación en dichas áreas e interacción con sus hijos.

A.1) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a.1.1) Mencionarán algunas razones importantes de su participación en la educación de sus hijos.
- a.1.2) Definirán la principal influencia en la educación de sus hijos.
- a.1.3) Definirán qué es el desarrollo social - del niño.
- a.1.4) Explicarán la importancia de que el niño asista al Jardín de niños.
- a.1.5) Enumerarán factores que influyen en la conducta agresiva del niño.
- a.1.6) Enlistarán alternativas para evitar con

ductas agresivas del niño.

- a.1.7) Explicarán qué es la sobreprotección y - de qué manera influye en los temores del niño.
- a.1.8) Explicarán alternativas para solucionar los temores infantiles.
- a.1.9) Mencionarán algunas alternativas de respuesta a la curiosidad sexual del niño.
- a.1.10) Describirán qué actitud tomar cuando advierten que el niño explora sexualmente su cuerpo.
- a.1.11) Explicarán porqué influye en el desarrollo lingüístico del niño, su asistencia al Jardín de niños.
- a.1.12) Describirán algunas alternativas para -- ayudar al niño en su desarrollo lingüístico.
- a.1.13) Describirán la importancia del juego en el desarrollo intelectual del infante.
- a.1.14) Mencionarán algunas conductas intelectuales que el niño aprende a través del juego.
- a.1.15) Explicarán cómo a través del juego el niño puede aprender a pensar.

- a.1.16) Mencionarán qué tipos de juegos son más -
provechosos para el desarrollo intelec---
tual de sus hijos.

B) METODO

1 SUJETOS

10 parejas de padres de familia, con escolaridad -
mínima de primaria, cuyos hijos tengan de 3 a 6 --
años de edad y asistan a Jardín de niños.

2 MATERIALES

Para los padres:

- 1 Prueba de Pre-Post evaluación del curso
- Evaluaciones del contenido del curso
- Material del contenido de los temas

Para el escenario:

- 20 sillas
- 10 mesas
- 1 Pisarrón
- 1 rotafolios
- GIs y borrador

3 ESCENARIO

Salón de clases de un Jardín de niños, con medidas

de 6 X 6 Mts. con buena iluminación y ventilación.

4 DISEÑO

El diseño empleado en esta investigación será el -
diseño Pre-test, Post-test de un sólo grupo. (Cam-
bell y Stanley, 1966)

O X O

La elección del mismo se debe a que el trabajo se
desarrollará en un medio ambiente natural, en el -
cual existe una gran cantidad de condiciones difi-
ciles de controlar, por lo que el carácter de la -
investigación será cuasi-experimental. Además se -
contará con un sólo grupo, mismo que se comparará
entre sí a través del Pre y Post-test.

En base al pre-test, nuestras variables serán:

La V.I. Curso de entrenamiento a padres en las -
áreas socio-afectiva y cognoscitiva.

La V.D. Incremento del porcentaje de concinien-
tos y habilidades en el manejo del niño respecto
a su desarrollo socio-afectivo y cognoscitivo, --
por los padres.

C) PROCEDIMIENTO

Una vez reunido el grupo de padres de familia, se procederá a aplicarles una pre-evaluación (Anexo No. 2) del contenido del curso, con la finalidad de poder -- comparar con una post-evaluación los niveles de conocimientos inicial y adquiridos.

Enseguida de la pre-evaluación que se les aplicará a los padres, se les hablará de los objetivos del curso y se expondrá el tema No. 1.

Al término de cada sesión se les dará el material escrito de los temas vistos. Así mismo el material de los temas que se verán el día siguiente, con el fin de que lo lean y sepan de qué se tratará.

Antes de iniciar cada sesión diaria, se hará una evaluación de los temas vistos el día anterior (Anexo No. 3) y se procederá a exponer los temas del día.

La exposición de cada tema se iniciará pidiendo a los padres que hablen acerca de lo que hayan leído. Esta exposición que hagan los padres será en forma voluntaria y/o por instigación por parte del instructor, pidiéndole a alguien que hable sobre lo que entendió en forma general, o haciéndole preguntas concretas.

El instructor procederá a exponer el contenido del tema averse, auxiliándose de pizarrón, rotafolios, giz y borrador. Además el instructor dará ejemplos clásicos que pasen en el hogar en relación al tema que se está exponiendo para que así quede más claro a los padres. A la vez se les pedirá a éstos que den algunos ejemplos propios.

En las sesiones de entrenamiento se hará una colocación tal de las personas, que se forme una mesa redonda con la finalidad de que no se distraigan mientras alguno de ellos participa, sino que por el contrario, presten mayor atención viendo al que habla y una segunda finalidad es que se sientan en grupo y adquieran la confianza necesaria.

La última sesión se dedicará a discutir los contenidos temáticos del curso (Anexo No. 1), con la finalidad de retroalimentar aún más a los padres y despejar las posibles dudas que hayan quedado. Así mismo se hará la aplicación de la post-evaluación del curso.

Los temas que se contemplarán durante el curso serán:

- 1 La importancia de la intervención de los padres - en la educación de sus hijos.
- 2 Desarrollo social del niño preescolar.

- 3 Agresividad
- 4 Temores infantiles
- 5 Curiosidad sexual
- 6 Lenguaje
- 7 Juego y pensamiento
- 8 Discusión de los temas y aclaración de posibles dudas.

Cabe aclarar que en el material escrito acerca de los temas que contemplará el curso, se intentará utilizar una terminología acorde al vocabulario cotidiano de los padres y al nivel de escolaridad que presenten.

D) CRONOGRAMA

El curso se llevará a cabo en una semana de lunes a viernes, durante 3 horas aproximadamente. Los temas a tratar seguirán el siguiente orden:

Lunes	Objetivos y Tema No. 1
Martes	Temas Nos. 2 y 3
Miércoles	Temas Nos. 4 y 5
Jueves	Temas Nos. 6 y 7
Viernes	Discusión de todos los temas y aclaración de posibles dudas.

E) SUGERENCIAS

- Que los padres antes de iniciar el curso participen en una dinámica de rompe-hielos para que adquieran confianza y se integren al grupo.
- Que se haga énfasis en la participación del grupo.
- Ilustrar con proyecciones o películas acerca de las conductas características de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño.
- Que al finalizar el curso los padres den por escrito sus comentarios al respecto.
- Recomendar a los padres que sean consistentes en la práctica de los conocimientos adquiridos en el curso.

F) ANEXOS

- Contenido temático (Anexo No. 1)
- Prueba Pre-Post evaluación (Anexo No. 2)
- Evaluaciones intermedias (Anexo No. 3)

ANEXO No. 1

CONTENIDO TEMATICO

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.

Los adultos, entre ellos los padres, se empeñan en estudiar cualquier profesión u oficio para diferentes actividades: - curar enfermedades, construir viviendas, etc. pero pocos se preparan para esa profesión tan absorbente y difícil que es la de ser padres.

En una familia por numerosa que sea, los padres son las personas que se encuentran más cerca del niño. En cuestión de tiempo, los padres tienen mayor oportunidad que el maestro de convivir con sus hijos. Aún si tomamos el caso de que am los padres trabajen, el niño permanece más con ellos que en otro lugar.

Debido a esta convivencia, los padres de familia pueden observar con mayor precisión las actitudes o comportamientos de sus hijos y determinar con más facilidad a qué se pueda deber ese comportamiento.

Por lo regular la madre es la encargada de la educación de los hijos en el hogar. Los padres se limitan a proveer las cosas materiales que hacen falta y no toman parte activa en la educación de los hijos. Investigaciones sobre este punto

han demostrado que el niño necesita tanto del padre como de la madre. La participación en esta tarea de ambos padres dará al niño la seguridad y confianza necesarias para su desarrollo armónico. La tarea primordial de los padres es ayudar al hijo a desarrollarse, ayudándolo a madurar en cada etapa de su vida.

Algunos padres no se dan cuenta de los problemas inevitables del desarrollo de sus hijos, como son: los celos, agresividad, dependencia, inquietudes sexuales, entre otros.

Además de ignorar estos problemas, algunos padres tienen prisa de que el niño se transforme en adulto. Se empeñan en que el niño haga cosas que no corresponden a su edad. Ejem. que el niño pequeño coma con modales adultos, que escriba perfectamente.

Al hacer esto están cometiendo un grave error. Están atropellando el ritmo del desarrollo del niño que depende de la maduración de sus órganos y del aprendizaje. Cuando se obliga al niño a tareas superiores a sus fuerzas y capacidades, puede provocarse serios trastornos.

Muchos padres creen que al entrar el niño a la escuela, va a ser la oportunidad para que el niño cambie sus formas de conducta equivocada por formas más maduras y eficaces. Pero si durante el largo y decisivo intervalo entre el nacimiento

to y la entrada a un medio social más amplio, como lo es el Jardín de niños, se le ha consentido sistemáticamente, realmente será poco lo que los educadores podrán hacer para corregirlo y rara vez podrán modificar fundamentalmente su conducta.

Los primeros años de vida de todo ser humano son los más importantes y flexibles para el desarrollo. Todas las personas que conviven con el niño van a influir en su desarrollo. Sin embargo, la mayor influencia será la de los padres, que son los que conviven más íntimamente y están más afectivamente ligados a él. Su influencia va a ser decisiva, no sólo en su actual comportamiento, sino también en sus reacciones futuras.

Es importante que los padres sepan que el niño no es un adulto en miniatura; difieren enormemente de ellos no sólo en su tamaño y peso, sino en la manera que el niño tiene de percibir las cosas de acuerdo a su etapa de desarrollo en que se encuentre. Su ritmo de vida es muy rápido, le falta maduración neurológica para coordinar sus movimientos, el tiempo para él tiene una dimensión distinta. En el aspecto mental hay notables diferencias, predomina en él el pensamiento mágico y concreto y es muy fantasioso.

Si se considera al niño como adulto en miniatura, lógicamente se le restará importancia al desarrollo de sus primeros

años, abandonándolo a sus propios recursos.

Por todo lo anterior se llega a la conclusión ineludible -- que es preciso que los padres se preparen para educar a sus hijos. Una mejor educación se hará a partir del conocimiento de la naturaleza del niño.

Tratando de que los padres tengan conocimientos básicos de -- aspectos importantes del desarrollo de los niños, que les -- permitan comprenderlos y tratarlos adecuadamente conforme a la etapa en que se encuentran, en este programa se expondrán temas de algunos aspectos relacionados con el desarrollo del niño preescolar.

Los temas a tratar son:

- Desarrollo social del niño preescolar.

Socialización es "la capacidad de adaptarse a los demás". La socialización se da antes que nada dentro de la familia y luego en las relaciones extrafamiliares que esta--- blezca el niño. Si las relaciones sociales del niño son -- satisfactorias, esto le procurará confianza en sí mismo y podrá modificar conductas agresivas o dependientes que -- afecten su desarrollo social.

- Agresividad.

Un cierto grado de agresión es necesaria en el niño, pero un mayor grado de ésta puede también tener efectos negati

vos que van a repercutir en su proceso de socialización.

Además el que el niño sea muy agresivo pudiera indicar -- que es un niño frustrado y esto amenaza el aprecio que de sí mismo tenga, ocasionándole conflictos internos.

- Temores infantiles.

Estos también en forma moderada pueden ser útiles para el niño pues le permitirán estar preparado para enfrentarse a peligros, pero si los temores o ansiedades del niño son muy intensos y frecuentes, no le permitirán lograr un --- ajuste emocional adecuado.

- Curiosidad sexual.

En esta etapa la curiosidad sexual del niño es muy intensa y si ésta está mal dirigida, podrá tener efectos inconvenientes de ansiedad que van a afectar el desarrollo --- afectivo del niño.

- Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje del niño es un factor importantísimo en su desarrollo intelectual. Con el logro de un --- mejor lenguaje aumentará la capacidad del niño para relacionarse con los demás y para lograr un mayor aprendizaje de conceptos y de formas de conductas adecuadas.

- Juego y pensamiento.

El juego es vital para el niño preescolar. Aumenta su ---

TEMA No. 2

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

El desarrollo de la socialización del niño es de importancia capital para su vida entera. A través de su socialización aprende formas de sentir y actuar definidas por el grupo.

Las primeras relaciones sociales del niño se dan dentro de su familia. El tipo de relaciones, cordiales o frías; autoritarias o permisivas; con facilidad de comunicación o sin ella, son antecedentes de la conducta social del niño. Sin embargo, aunque la familia para el niño preescolar sigue siendo el agente primordial de socialización, comienzan a ejercer influencia en su conducta factores extrafamiliares que pueden cambiar formas de conducta y motivaciones adquiridas en el hogar.

En el Jardín de niños, el mundo social del infante se va ensanchando. Tiene un gran deseo de independencia. Se interesa en establecer contactos sociales con niños de su edad y menos en estar con adultos; sin embargo y a pesar de esto, los padres y maestros van a seguir siendo modelos para el desarrollo de conductas sociales.

"El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad de comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (Hurlock, 1985)

La socialización exige el desarrollo de nuevas formas de conducta. El niño debe aprender a llevarse bien con los otros y esto sólo lo logrará si tiene oportunidad de tratar con distintos tipos de individuos.

Puntos esenciales de la socialización.

- Los niños deben tener oportunidades de socialización. Esta dependerá en gran parte, de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.
- La socialización dependerá también de la motivación que se tenga para lograrla. Esto dependerá de la satisfacción que obtengan de su participación social.

El Jardín de niños brinda innumerables oportunidades de socialización y mientras más pronto sean éstas, el niño adquirirá más fácilmente formas de conducta que lo dispongan a adaptarse al grupo.

Las experiencias sociales tempranas son importantes porque el grado de sociabilidad que haya sido alcanzado en la etapa preescolar podrá predecir el grado de sociabilidad que -

mostrará el adulto; por lo que si los niños tienen un mal comienzo en su vida social, muy posiblemente sus relaciones sociales de adulto no serán las adecuadas, teniendo esto efecto perjudicial en su adaptación al medio.

Cuando al niño le gusta relacionarse con personas del exterior y sus contactos sociales le resultan agradables, estará motivado a repetirlos y ensancharlos, por el contrario, es lógico suponer que si estas experiencias le causan ansiedad y le son desagradables, evitarán esas experiencias y dependerán únicamente de su familia para establecer contactos sociales.

A continuación una lista de patrones sociales de conductas - establecidos en la niñez:

- Cooperación - Mientras más oportunidades tengan los niños de hacer cosas junto con otros, más rápidamente aprenderán a realizarlas de modo cooperativo.
- Rivalidad - Esto hace que los niños se esfuercen a hacer mejor las cosas, pero si se expresa en peleas o jactancias, conduce a una mala socialización.
- Deseo de aprobación social - El deseo de aprobación les da motivación a los niños para comportarse de acuerdo al grupo.

- Amistad - Los niños la demuestran deseando realizar cosas para otros.
- Dependencia - Los niños dependen de otros para obtener atención, afecto y ayuda, esto los motiva a comportarse de maneras socialmente aprobadas.
- Imitación - Los niños desarrollan rasgos al imitar a una persona bien aceptada por el grupo. Esto contribuye a ser también él aceptado.

Algunos patrones de conducta sociales establecidos en la niñez.

- Negativismo - Es la resistencia a comportarse de cierta manera. Expresan físicamente con berrinches su negación a hacer lo que se les pide que hagan.

Es una manera de expresar hostilidad.

- Agresión - Es una reacción contra la frustración.

Mientras más se les contraría se vuelven más agresivos.

- Egocentrismo - Los niños pequeños tienen tendencia a pensar y a hablar sólo de ellos. Cierta grado de egoísmo es natural en el niño porque desconoce el valor relativo de las cosas.
- Conducta ascendente - Tendencia a dominar a otros o a --

ser "déspota". Esto lo conduce a ser rechazado por el -- grupo.

- Antagonismo sexual - Tratan de no asociarse con niños -- del sexo opuesto. Esto es el término de la primera infancia.

Los padres deben de ayudar a sus hijos a ser aceptados socialmente. La participación social del niño está estrechamente relacionada con la de los padres. Además debe dársele oportunidades para que adquiere formas de conducta que le faciliten y dispongan a adaptarse al grupo.

AGRESIVIDAD.

En el entorno familiar es donde el niño va a iniciar sus relaciones interpersonales, es donde va a empezar a saber controlar sus emociones. Las interacciones con las demás personas pueden ser positivas o negativas, ya que el niño en un momento dado puede desear compartir o ayudar, así como en otras ocasiones puede tornarse hostil o enojarse con facilidad.

Se va a ver que el niño perfecto sólo existe en la fantasía y en las conversaciones de los papás. El niño normal es impulsivo, inquieto, curioso e imprudente; características -- que causan conflictos entre él y las personas con las que interactúa. Cuando estos conflictos son frecuentes e intensos dan origen a problemas de conducta como la agresividad. Uno de los principales aspectos de la socialización en los niños en edad preescolar es enseñarlos a canalizar la agresividad y a la vez inculcarles conductas positivas como serían las de compartir y ayudar.

El propósito de la agresividad es causar daño o ansiedad a otros. Las conductas agresivas, pueden ser verbales o físicas, como sería pegar, patear, destruir cosas ajenas, etc.

La manera de agredir de un niño depende de varios factores, entre ellos, la intensidad de su motivación, es decir, su deseo de herir a otros, la imitación de modelos agresivos, el grado de frustración en el ambiente. Entendiéndose por frustración el impedimento de la conducta dirigida hacia de terminada meta, dando por resultado un estado de ansiedad.

La reacción a la frustración más común es la conducta agresiva.

FACTORES QUE PROVOCAN LA IRA DEL NIÑO.

- La ineptitud misma del niño.

Se cae con facilidad, maneja en ocasiones con torpeza -- los objetos y se lastima al jugar con ellos, no alcanza lo que le llama la atención o los mayores le impiden que lo tome.

- Las arbitrariedades inevitables de los papás.

En ocasiones no se les deja salir a jugar, porque está delicado de salud o porque hace frío, pero él no entiende las razones de sus prohibiciones. En otras ocasiones, es fácil observar que los padres no tienen un plan fijo y establecido en la forma de tratarlo, todo va a depender del humor y capricho momentáneo en que se encuentre. Los niños interpretan esta arbitrariedad como deseo de molestar.

- La imitación.

Los niños aprenden a solucionar sus conflictos por medio de la ira, mediante imitación de sus mayores. Las quejas de algunos papás de que el niño heredó el mal genio de la familia carecen de fundamentación biológica. Los hijos no heredan el mal humor crónico de la familia, sino que lo imitan con sorprendente buen éxito. Los infantes no han visto otro medio para salvar los obstáculos.

- La ansiedad.

Las madres ansiosas van a restringir la conducta del niño y lo van a sobreproteger. Además del entorpecimiento externo, el niño percibe la ansiedad, que le disgusta lo mismo que a los adultos fastidia una persona ansiosa.

- El mal dormir y el cansancio.

Los niños que no duermen bien, que están cansados y hambrientos, suelen ser más propensos a la ira. Una buena comida y un buen descanso, son medios aptos para disipar el mal humor del niño.

La agresividad en el niño de edad preescolar se manifiesta de diversas maneras, ya que depende de varios factores de su experiencia, el grado como ha sido recompensado o castigado por tal conducta en el pasado, y la influencia de modo los agresivos.

Si los padres son tolerantes o recompensan la agresividad en el niño, esta conducta probablemente se presentará con mayor frecuencia en su casa e inclusive en el ambiente en que se desenvuelve el infante, cuando siente que la agresión es algo que se permite o se espera.

Es necesario señalar que el niño necesita felicidad. Si carece de ella puede volverse neurótico. Su felicidad no sólo -- consiste en poseer muchos juguetes y cosas materiales, sino en sentirse querido y aceptado por su familia.

Las alternativas para evitar conductas agresivas, pudieran -- ser que los padres den a entender al infante que no ven bien la conducta que presenta pero que no castiguen físicamente -- al niño por haber agredido. Cuando un padre castiga verbal ó físicamente al infante, está siendo modelo de conductas agr -- sivas, precisamente cuando está tratando de enseñar al niño a que no sea agresivo.

Para que un hogar funcione tranquilamente, se debe conside -- rar que la excesiva agresividad no es buena, por lo que los padres no deben ser tolerantes ni descuidados ante tal con -- ducta y utilizar formas de control que no sean el castigo fí -- sico, instigando al niño a realizar actividades de coopera -- ción y ayuda.

TEMORES INFANTILES.

Todos a cualquier edad sentimos miedo de algo. En los niños muy pequeños hay ciertos temores que parecen irracionales, sin embargo hay otros que constituyen aspectos esenciales de autoconservación. (ejem. el temor a los abismos, a las aguas profundas, al fuego, a las herramientas peligrosas).

Un gran número de temores aparece en la edad preescolar, -- pues en esta etapa los niños han alcanzado una visión más amplia del mundo que los rodea.

A esta edad el niño adquiere nuevos hábitos, tiene percepciones más ricas, interacciones sociales más amplias y una conciencia mayor del ambiente; esto hace que el niño aprenda un gran número de temores y ansiedades.

Los años preescolares son fuente de temores y ansiedad pues el niño se enfrenta con numerosas oportunidades para adquirir reacciones a ellos. El estar en un nuevo ambiente, el pensar en no ser aceptado dentro del grupo, el pensar en la pérdida del cariño de sus padres por alejarse un poco de ellos son todas presiones que va a tener el niño en esta etapa de su vida.

El niño en esta edad tiene mucha imaginación y es muy fantástico, por lo que el miedo a los peligros imaginarios (por ejem. que un animal lo pueda atacar) o fenómenos sobrenaturales aumenta. Su mayor comprensión del mundo y su uso mayor de representaciones y símbolos, influye en sus reacciones emocionales.

Todos los temores y ansiedades del niño se ponen de manifiesto al interactuar con otras personas a través de su comportamiento y también van a influir en el desarrollo de su inteligencia.

Algunos de estos temores parecen ser irracionales pero también hay otros que constituyen aspectos esenciales de autoconservación y pueden servir de base a nuevas respuestas de aprendizaje. (ejem. el temor a los vehículos que se mueven rápidamente, puede ser motivo de que el niño aprenda las reglas del cruce de calles.)

Sin embargo, el niño en su proceso de socialización deberá aprender a controlar algunas de sus acciones y a inhibir -- otras, para lograr una conducta estable y constructiva. Para lograr un ajuste emocional adecuado deberá cambiar respuestas de miedo y ansiedad por reacciones maduras.

La mayoría de los temores son aprendidos. Los padres al sobreproteger a sus hijos, les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso, lleno de cosas terribles. La T.V.

puede ser también fuente de temor al ver el niño programas con temas policíacos o de situaciones fantásticas de miedo.

El niño generalmente adopta los temores de las madres o de la familia, pues es en el hogar donde tiene lugar el aprendizaje más importante para el niño. (Si una madre tiene miedo a las tormentas y a la oscuridad, muy posiblemente el niño temerá esas situaciones.)

La manifestación de miedo en los adultos influye mucho en el aprendizaje de temores en el niño, es decir, el niño aprende a manifestar miedo o ansiedad a través de la imitación de los adultos, a través del ejemplo.

SUGERENCIAS PARA REMEDIAR EL PROBLEMA.

A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen. Cuando no es así, esto puede interferir con la capacidad del niño para llevar una vida normal. Habrá que estudiar la naturaleza del temor y bajo qué condiciones se presenta.

Nunca debe utilizarse el ridículo para disipar los temores del niño (parece mujer, le dicen al chico). El niño reprime su miedo y éste se vuelve más destructivo que si lo manifestara.

Tampoco se debe decir al niño que no tiene razón de temer y sólo se está imaginando cosas. Si el niño siente temor por

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

algo es porque realmente eso algo le produce miedo a él aunque sus temores no guarden proporción con el estímulo que -- los produce y no tengan fundamento.

Una forma eficaz de tratar los miedos en el niño es tratar de convencerlo que el objeto o la situación temida no tiene nada de peligroso, con explicaciones adecuadas y acompañando al objeto o situación temidos con situaciones placenteras. Ejem. Si un niño tiene miedo a los animales, puede presentársele un gato cuando el niño esté en brazos de la mamá y ésta acaricie al animal.

CURIOSIDAD SEXUAL.

La personalidad del niño preescolar se va diferenciando cada vez más. Esta ya presenta ciertas características de gran importancia, entre estas características está la curiosidad sexual.

En esta etapa el niño está muy interesado en sus órganos genitales. La curiosidad sexual es muy intensa; descubre que la estimulación de sus genitales produce sensaciones agradables. En esta edad los niños al explorar su propio cuerpo llegan al área genital y son muy dados a tocarse y jugar con sus órganos sexuales, practicando así una forma modificada de masturbación. Al explorar su cuerpo, el niño experimenta sensaciones agradables al tocar sus genitales y lo hace con frecuencia. Muchos padres no enterados de que esta etapa de exploración sexual es completamente normal, no la toleran y regañan o golpean al niño que descubren haciéndolo.

Lo anterior da origen a que los órganos genitales del niño sean causa de conflicto, pues por un lado le proporcionan sensaciones agradables y por otro, despiertan ansiedad y temor de ser regañados. Otros padres, aunque saben que esta forma modificada de masturbación infantil no acarrea males -

físicos ni es ninguna falta moral, sino que es una fase normal del desarrollo, emocionalmente no la aceptan.

Además de la exploración sexual en esta edad, el niño se da cuenta de las diferencias entre los dos sexos. Al advertir estas diferencias en sus cuerpos, sus genitales despiertan su curiosidad e interés en mayor grado y desean saber el -- porqué de tales diferencias sexuales. Muchos padres no quieren abordar el tema y no contestan las preguntas de sus hijos o dan nombres no adecuados a las sensaciones o sentimientos sexuales y a los actos sexuales en esta edad. Ejemplo se le dice al niño que no toque sus genitales porque son -- "cosas sucias" o porque "se lastimará si se toca".

Al niño al que se le dice esto, puede que sus genitales le sean motivo de asco o de peligro y esta actitud no le será útil para su ajuste sexual más tarde.

Anteriormente el tema del sexo entre padres e hijos era un tema tabú, hoy en día los niños no pueden permanecer mucho tiempo ignorantes de la realidad del sexo, esto es debido a los numerosos medios de comunicación que presentan constantemente temas sobre sexo. La falta de instrucción o instrucción errónea producen efectos nocivos en la formación de -- una actitud sana. La información adecuada es necesaria para implantar actitudes correctas, siempre y cuando ésta sea -- adaptada a las necesidades del niño. Sin embargo, hay cler-

tos problemas en cuanto a la instrucción sexual:

¿Quién debe darla? ¿qué, cómo y cuando habrá que darla?

- ¿Quién? Es deber fundamental de los padres. Son ellos los que conviven más íntimamente con sus hijos, conocen mejor que nadie sus inquietudes y pueden acomodar las respuestas a las necesidades del niño. Como la madre es la que pasa más tiempo con sus hijos pequeños, éstos le confiarán de ordinario sus primeras inquietudes, es por esto -- que la primera información tocará darla a la madre. A medida que los niños crecen, es preferible que la información sea dada por el padre del mismo sexo. Mientras más -- cariñosas y estables sean las relaciones de los padres -- con sus hijos, éstos tendrán más confianza en manifestarles sus inquietudes.
- ¿Qué y cómo debe decirse? Se sabe que las experiencias -- del niño ejercen mucha influencia en la manera en que se llevará a cabo su vida sexual adulta, por lo que los padres deberán tratar realísteramente su curiosidad sexual y no sentir vergüenza cuando los niños les pregunten acerca del sexo. Sus preguntas deberán responderse con franqueza y lo más sencillamente posible. Por lo general los niños requieren de poca información; no es necesario ni recomendable llenar al niño de información que no comprende.

Una de las mayores curiosidades del niño preescolar es sa

ber de dónde vienen los bebés. Darle una información falsa al respecto como que "los trae la cigüeña" o que "se compran en los hospitales", es por demás inadecuada. Habrá que decirle al niño que los bebés se forman dentro de la madre, en su vientre y permanecerán ahí hasta que sean suficientemente fuertes para vivir fuera. Otras informaciones demasiado pormenorizadas ni le interesan ni las entiende.

- Cuándo? La instrucción debe impartirse cuando el hijo -- pregunte. No puede afirmarse que una fecha sea mejor que otra. Sólo hay que advertir que es preferible antes que -- después de que la hayan recibido por otras fuentes y de -- manera quizá distorsionada.

LENGUAJE.

El lenguaje del niño se ha desarrollado ya en la etapa preescolar a un nivel considerablemente bueno. Aunque comete errores en su habla, hace bastante uso de reglas gramaticales.

Se expresa con frases cortas. Hace muchas preguntas y puede dar y cumplir órdenes sencillas. Su lenguaje ya no es sólo para sí mismo, sino que lo utiliza para relacionarse con otros.

El rápido desarrollo del lenguaje en estos años tiene gran importancia, pues denota el desarrollo de su capacidad intelectual.

La capacidad intelectual de un niño preescolar es muy diferente a la de un niño de uno o dos años. El niño preescolar tiene mayor capacidad para aprender, pensar, razonar, resolver problemas y con la adquisición de un mayor lenguaje su aprendizaje va a estar más influenciado y controlado por palabras.

El lenguaje, además de servirle al niño para comunicarse con los demás, le va a servir también para regular su acti-

vidad. Puede darse órdenes o informarse a sí mismo de lo que ve, oye y siente y atender solicitudes verbales de los demás.

Un mayor dominio del lenguaje permitirá en el niño un progreso en el aprendizaje de conceptos, en pensamientos más elaborados y en mejores formas de solucionar problemas.

DE QUE MANERA APRENDEN A HABLAR LOS NIÑOS.

Por ser el lenguaje un proceso tan complejo, no se ha llegado a un acuerdo de cómo los niños aprenden a hablar, sin embargo el desarrollo de la inteligencia y la capacidad de aprendizaje con que todo ser humano nace, son factores determinantes para la adquisición del lenguaje, así como la imitación y el premiar al niño por aprender a hablar.

A través de la imitación el niño aprende sus primeras palabras. Las reacciones de los demás ante la emisión de las palabras del niño, el atenderlo, el sonreírle, van a estimular el aprendizaje en cierta medida, pero esto no quiere decir que sólo la imitación y el premio ante el lenguaje del niño sea suficiente.

El niño pequeño habla cosas que no necesariamente imita de los adultos como: "no sepo", "no cabo". Esto demuestra que adquiere datos o palabras que provienen de su medio y él formula una gramática para hacer uso del lenguaje. Pero la for-

ruleción de esta gramática sólo se dará dependiendo de su desarrollo intelectual.

El pensamiento de un niño vá más allá de su lenguaje. A menudo quiere decir algo pero le cuesta trabajo pronunciar o ignora la palabra correcta.

Existen tablas del desarrollo lingüístico del niño desde su nacimiento, las cuales dicen que a los:

- 3 años Su lenguaje es comprensible. Contesta a preguntas sencillas. Declara sexo con facilidad. Comprende y expresa nombres de animales, algunas partes del cuerpo y algunas piezas de ropa.
- 4 años Habla sobre cualquier cosa, pregunta infatigablemente. Al describir una estampa enumera las cosas que ve y agrega algún comentario descriptivo. Menciona colores, dimensiones, nociones de espacio, - pregunta cómo, porqué y para qué.
- 5 años Habla sin articulación infantil. Empieza a tener nociones sobre reglas y limitaciones sociales de su uso. Expresa semejanzas y diferencias entre objetos. Puede describir estampas con facilidad y capta los detalles que las distinguen de otras -- parecidas.

6 años Ya debe tener una articulación correcta en todos los sonidos. (Gessell, 1981)

Entre las edades de 3 a 5 años, el niño añade más de 50 palabras nuevas a su vocabulario cada mes por término medio. La madre es un factor insustituible en la estimulación del desarrollo lingüístico del niño en el hogar, ya que generalmente es la que pasa mayor tiempo con él, atiende sus necesidades, le habla constantemente y observa todas las manifestaciones de progreso en el transcurso de su desarrollo. Y si a la capacidad innata para educar a su hijo, la madre -- agrega los conocimientos técnicos que puedan ayudarla en su tarea, el éxito educativo será su mejor recompensa.

El cuento, la narración, el juego, la observación y descripción de escenas, los paseos, visitas al zoológico, a la estación del ferrocarril, etc. son medios al alcance de todos que se pueden aplicar para motivar la conversación.

Además la asistencia al Jardín de niños, ofrece la oportunidad de ampliar contactos sociales y un ambiente propicio para pensar y aprender.

Brindarle al niño oportunidades de hablar, escucharlo atentamente, no detenerlo cuando está hablando para corregirlo, no establecer comparaciones que lo coloquen en una situación inferior en relación con otro niño y convertir el habla en una diversión, son todas ayudas fútiles para el desarrollo -

del lenguaje.

En caso de observar alguna anomalía lingüística o un retraso en la expresión oral, la atención inmediata es el punto inicial para lograr una meta más alta en la superación del problema.

TEMA No. 7

JUEGO Y PENSAMIENTO.

En la edad del niño preescolar, éste ya ha desarrollado destrezas en sus movimientos, han aumentado sus capacidades sensoriales. A medida que pasa el tiempo utiliza un mayor número de conceptos.

Por su constante investigación del mundo que lo rodea, aprende un mayor número de conceptos y por su tendencia a tocar -- todo lo que ve, adquiere el conocimiento de las propiedades de los objetos. El niño bajo la supervisión de los adultos, necesita ver, tocar y manejar las cosas para que se dé cuenta de sus propiedades, que de otra manera pasarían desapercibidas para él.

A cuenta de su mayor capacidad de expresión empieza a preguntar acerca de lo que despierta su curiosidad. Es la etapa -- del "porqué?", "cómo?". Si se le contesta adecuadamente su -- desarrollo mental avanzará de una manera eficaz.

Sus preguntas son con el fin de satisfacer su curiosidad, pero también pueden ser con el fin de llamar la atención.

Los niños pequeños tienen una forma de pensar muy característica. Muchas veces los adultos, al ver la habilidad para ex-

presarse de los niños, estiman exageradamente su capacidad para pensar. También se tiende a pensar que así como los adultos aprenden mejor mientras están quietos y atentos, los niños así lo harán también. Sin embargo, en los niños esto es muy diferente. Estos aprenden desarrollando acciones reales con objetos tangibles.

El manejo de las cosas, su actividad con objetos tangibles, facilita su actividad mental, e interviene en la formación del pensamiento.

Por todo lo anterior se concluye que los niños aprenden manejando los objetos de su ambiente. Esto facilita su habilidad para pensar.

Otro error acerca de la forma en que piensan y aprenden los niños en esta edad, es que es a través de reglas. Al niño pequeño no se le puede obligar a aprender reglas de aritmética ni de ortografía, el niño aprende mediante el juego.

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño preescolar. Constituye una parte integral de su vida. A esta edad el niño ha desarrollado destrezas de movimientos y ha aumentado sus capacidades sensoriales. A través del juego aprende a utilizar más eficazmente sus músculos, adquiere la capacidad de coordinar lo que ve con lo que hace. Aprende nuevas destrezas y aprende cuáles son las situaciones en las que puede utilizarlas.

Como el lenguaje, el juego también es vehículo de desarrollo. A través del juego los niños maduran.

En esta edad los niños pasan de juegos individuales a juegos conjuntos con otros niños y a juegos de cooperación, favoreciendo así la interacción social.

Se puede decir que el niño preescolar se abre camino en la vida mediante el juego. A través del juego el niño hace contacto con la vida real; imita roles adultos y aprende a hacer frente a situaciones de conflicto.

Por otro lado, a causa de lo fantasioso de su pensamiento, imagina compañeros de juegos. Estos compañeros de juegos son algo que realmente existe para el niño. Les habla y juega con ellos como si fueran seres vivientes y forman parte de su conversación.

Estos amigos imaginarios por lo regular aparecen entre los dos y medio a los seis años y desaparecen más o menos en la época en que el niño va a ingresar a la escuela. A esta edad no es ningún problema que los niños tengan estos amigos imaginarios. Los hijos únicos o los mayores son más tendientes a esta situación. El niño se siente solo y de esta manera inteligente, sobrelleva su soledad. Además es indica de creatividad.

La importancia del juego del niño es tanta, como la de la ag

tividad del trabajo para el adulto.

Las actividades de trabajo del niño pequeño se reducen a tareas de autoservicio, como comer solo, lavarse las manos, ponerse alguna ropa, etc. y estas actividades generalmente las realiza en forma de juego. El juego constituye la principal actividad del niño. Es lo que más le atrae y absorbe su interés.

El juego implica esfuerzos físicos y mentales. Los juguetes mecánicos limitan la capacidad creadora del niño. Se dedican a observar el juguete pasivamente permaneciendo inactivo, carente de iniciativa y sin tratar de vencer dificultades.

Algunos padres se desatienden del asunto pensando que los niños podrán hacerlo bien solos. Otros por el contrario, se entrometen demasiado en los juegos de los niños, se anticipan a resolver problemas, sin dejar que el niño piense en la manera como él los resolvería. Los niños se limitan a observar o a imitar lo que hacen sus padres sin esforzarse en superar las dificultades.

La forma de jugar del niño dependerá del grado de desarrollo de su inteligencia y de la manera en que ha aprendido acerca de los objetos y situaciones.

Es muy importante saber dirigir el juego de los niños. A través de él los niños crecen, ejercitan sus capacidades fisi-

cas, aprenden acerca del mundo y hacen frente a situaciones de conflicto al reescenificar situaciones de la vida real.

ANEXO No.2

PRE Y POST-TEST PARA LOS PADRES

NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____

- 1 Mencione algunas razones por las cuales considere Ud. importante la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- 2 De quién considera Ud. que sea la principal influencia en la educación de sus hijos?
- 3 Considera Ud. que en la escuela el niño podrá cambiar formas equivocadas de conducta? Si o no y porqué?
- 4 Considera Ud. importante conocer las características del desarrollo de su niño? Si o no y porqué?
- 5 Qué espera Ud. lograr con la asistencia a este curso?
- 6 Qué piensa Ud. que sea el desarrollo social del niño?
- 7 Dónde considera Ud. que se dan las primeras relaciones sociales del niño?

- 8 Considera Ud. que el niño tendrá la misma oportunidad de socialización si asiste o no al Jardín de niños?
- 9 Mencione algunas conductas sociales del niño.
- 10 Cómo pudiera Ud. ayudar a la socialización de su niño?
- 11 Considera Ud. que su niño preescolar es agresivo? Si o no y porqué?
- 12 En caso de respuesta afirmativa a la anterior pregunta, considera Ud. que el niño imita esa conducta de modelos en su hogar?
- 13 Mencione algunos factores que pudieran ser causa de agresividad del niño?
- 14 Qué actitud toma Ud. ante la conducta agresiva de su niño?
- 15 Qué hace Ud. para evitar conductas agresivas en sus hijos?
- 16 Se dice que el niño aumenta sus temores en la edad preescolar, a qué cree Ud. que esto se deba?
- 17 Mencione algunos temores característicos del niño preescolar.
- 18 Mencione algunos factores que pudieran influir en los temores de los niños preescolares.

- 19 De qué manera afecta la sobreprotección en los temores del niño?
- 20 Cómo pueden los padres ayudar a disminuir los temores del niño?
- 21 Considera Ud. inadecuada la curiosidad sexual de su niño preescolar? Si o no y porqué?
- 22 Qué hace Ud. cuando ve a su niño tocándose sus órganos genitales?
- 23 Qué actitud toma Ud. cuando su niño le hace preguntas relacionadas con el sexo?
- 24 A quién considera Ud. que corresponda la educación sexual de su niño?
- 25 Cuando considera Ud. adecuado dar información a su niño respecto al sexo?
- 26 A qué edad supone Ud. que el lenguaje hablado debe estar ya bien establecido en el niño?
- 27 Se dice que la madre es el principal personaje en la estimulación del lenguaje del niño pequeño, porqué?
- 28 Cree Ud. que el ingreso al Jardín de niños favorece al desarrollo del lenguaje? si o no y porqué?

- 29 Considera Ud. que un mejor lenguaje favorecerá el aprendizaje general del niño? Si o no y porqué?
- 30 De qué manera los padres pudieran estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje del niño?
- 31 Considera Ud. que el juego es importante en las actividades del niño? Si o no y porqué?
- 32 Considera Ud. que su niño preescolar aprenderá más si está quieto y atento o viendo, tocando y manejando las cosas?
- 33 Considera Ud. importante su intervención en los juegos de sus hijos? Si o no y porqué?
- 34 Mencione algunas conductas inteligentes que aprende el niño a través del juego.
- 35 Qué tipos de juegos considera Ud. más provechosos para el desarrollo intelectual de sus hijos?

ANEXO No. 3

EVALUACION INTERMEDIA DEL TEMA No. 1

- 1 Mencione algunas razones por las cuales Ud. considere importante la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- 2 De quién considera Ud. que sea la principal influencia - en la educación de sus hijos?
- 3 Considera Ud. que en la escuela el niño podrá cambiar -- formas equivocadas de conducta? Si o no y porqué?
- 4 Considera Ud. importante conocer las características del desarrollo de su niño? Si o no y porqué?
- 5 Qué espera Ud. lograr con la asistencia a este curso?

EVALUACION INTERMEDIA DEL TEMA No. 2

- 1 Qué piensa Ud. que sea el desarrollo social del niño?
- 2 Dónde considera Ud. que se dan las primeras relaciones - sociales del niño?
- 3 Considera Ud. que el niño tendrá la misma oportunidad de socialización si asiste o no al Jardín de niños?
- 4 Mencione algunas conductas sociales del niño.
- 5 Cómo pudiera Ud. ayudar a la socialización de su niño?

EVALUACION INTERMEDIA DEL TEMA No. 3

1. Considera Ud. que su niño preescolar es agresivo? Si o no y porqué?
2. En caso de respuesta afirmativa a la anterior pregunta, considere Ud. que el niño imita esa conducta de modelos agresivos en su hogar?
3. Mencione algunos factores que pudieran ser causa de agresividad en el niño.
4. Qué actitud tome Ud. ante la conducta agresiva de su niño?
5. Qué pudiera Ud. hacer para evitar conductas agresivas en -- sus hijos?

EVALUACION INTERMEDIA DEL TEMA No. 4

1. Se dice que el niño sufre sus temores en la edad preescolar, a qué cree Ud. que esto se deba?
2. Mencione algunos temores característicos del niño preescolar.
3. Mencione algunos factores que pudieran influir en los temores de los niños preescolares.
4. De qué manera afecta la sobreprotección en los temores del niño?
5. Cómo pueden los padres ayudar al niño a disminuir sus temores?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DEL TEMA No. 5

- 1 Considera Ud. inadecuada la curiosidad sexual de su niño preescolar? Sí o no y porqué?
- 2 Qué hace Ud. cuando ve a su niño preescolar tocándose sus órganos genitales?
- 3 Qué actitud toma Ud. cuando su niño le hace preguntas relacionadas con el sexo?
- 4 A quién considera Ud. que corresponda la educación sexual de su niño?
- 5 Cuándo considera Ud. adecuado dar información a su niño respecto al sexo?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DEL TEMA No. 6

- 1 A qué edad supone Ud. que el lenguaje hablado debe estar ya bien establecido en el niño?
- 2 Se dice que la madre es el principal personaje en la estimulación del lenguaje del niño pequeño, porqué?
- 3 Cree Ud. que el ingreso al Jardín de niños favorece el desarrollo del lenguaje? Si o no y porqué?
- 4 Considera Ud. que un mejor lenguaje favorecerá el aprendizaje general del niño? Si o no y porqué?
- 5 De qué manera los padres pudieran estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje del niño?

EVALUACION INTERMEDIA DEL TEMA No. 7

1. Considera Ud. que el juego es importante en las actividades del niño? Si o no y porqué?
2. Considera Ud. que su niño preescolar aprenderá más si está quieto y atento o viendo, tocando y manejando las cosas?
3. Considera Ud. importante su intervención en los juegos de sus hijos? Si o no y porqué?
4. Mencione algunas conductas inteligentes que aprende el niño a través del juego.
5. Qué tipos de juegos considera Ud. más provechosos para el desarrollo intelectual de sus hijos?

BIBLIOGRAFIA

BEARD, Ruth. (1980) Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires. Kapelusz. 1a. Edición.

CRAIG, Grace. (1988) Desarrollo Psicológico. México. P.H.H. Prentice Hall. 4a. Edición.

FURTH, H.G. Y Wachs. (1978) La Teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires. Kapelusz.

GESSELL. (1981) Diagnóstico del desarrollo: El niño de 1 a 5 años. Barcelona Buenos Aires. Ediciones Paidós.

HUERTA A. y Pérez V. (1984) Consulta externa: Una alternativa al trabajo directo del psicólogo en problemas de lenguaje. Mazatlán. Tesis de Licenciatura. Escuela de Psicología CUM.

HURLOCK, Elizabeth (1975) Desarrollo del niño. México. Mc. Graw Hill. 6a. Edición.

MAIER, Henry. (1984) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 6a. Edición.

MAKARENKO, Antón. (1978) Conferencias sobre educación infantil. México. Ediciones de Cultura Popular.

MENESES M., Ernesto. (1980) Educación comprendiendo al niño.
México. Edit. Trillas. 7a. reimpresión.

MUSSEN, Conger y Kagan. (1976) Desarrollo de la personalidad en el niño. México. Edit. Trillas. 6a. reimpresión.

PAPALIA, Diane y Wendkos. (1981) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá Colombia. Mc. Graw Hill. 1a. Edición.