

870125
Fej 21

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTUDIO DE COMPARACION DEL NIVEL MADURATIVO VISOMOTOR DE NIÑOS
HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE SU LIBERTAD Y NIÑOS HIJOS DE PADRES
LIBRES, MEDIANTE EL TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA DEL CARMEN PECHE DOMINGUEZ

GUADALAJARA, JALISCO 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1	OBJETIVO	4
1.2	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	
1.3	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	6
1.4	DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	6

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1	INFORMACION PREVIA	9
2.2	LA MADUREZ DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLOGICO Y AMBIENTAL	15
2.3	LA FAMILIA	19
2.3.1	LA FIGURA MATERNA Y PATERNA EN LA FORMACION DEL NIÑO	23
2.3.2	LA FIGURA PATERNA EN LA EDUCACION	24
2.3.3	CAUSAS Y EFECTOS DEL DETERIORO EN LAS RELACIONES FAMILIARES	25
2.3.4	CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL PRESO.	26

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1	MUESTRA	29
3.2	HIPOTESIS	30
3.3	SISTEMA DE VARIABLES	31
3.4	INSTRUMENTO	32
3.5	PROCEDIMIENTO	37

CAPITULO IV

RESULTADOS

CUADROS DE PUNTAJES	40
-------------------------------	----

4.1	ANALISIS ESTADISTICO	45
	CUADROS DE INDEPENDENCIA	46

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
5.1	CONCLUSIONES	57
5.2	SUGERENCIAS	61
	ANEXOS	62
BIBLIOGRAFIA		72

C A P I T U L O I

INTRODUCCION.

INTRODUCCION GENERAL

El propósito de este estudio es dar a conocer si la situación ambiental, social y familiar de los niños que sufren la ausencia del padre por motivos de prisión, pueda llegar a afectar en cualquier medida su desarrollo madurativo visomotor.

Desde un punto de vista emocional en cuanto a la relación del niño con su padre, sabemos que éste ejerce en su hijo una función insustituible; que su presencia implica una importante participación en todo el campo afectivo y de las emociones del niño y que también tiene que ver con el desarrollo de su autonomía.

Considerando lo fundamental de la influencia paterna y mediante la comparación del desarrollo madurativo de niños -- con un padre preso y un grupo de niños que comparten la misma situación socioeconómica y edades similares, pero que viven en un hogar que goza de la presencia de la figura paterna, se pretende determinar el propósito de este estudio mencionando con anterioridad.

De ninguna manera al hablar del desarrollo madurativo de un niño se pretende afirmar que el medio ambiente es el único responsable de su óptima evolución, también es considerada la influencia biológica que el niño puede recibir.

El nivel de desarrollo madurativo de los niños se evaluará a través del test gestáltico visomotor de Bender aplicado a las dos muestras de niños que constan de cuarenta sujetos cada una.

Estas muestras fueron seleccionadas mediante el muestreo intencional no aleatorio en dos instituciones de la ciudad de Guadalajara; una es el Centro de Servicios Ramón Aguirre de donde se tomó la muestra de niños con padres presos y la otra

es la Escuela Primaria José López Portillo Weber, de donde se tomó la muestra de niños con padres libres de prisión.

Es importante señalar también que dentro de ambos grupos de niños existen variables que pueden influir entre sí como son las edades y el sexo de los niños en sus puntajes altos y bajos obtenidos en la prueba, estas posibles influencias también serán analizadas en el proceso estadístico.

En relación a los puntajes altos y bajos, estos fueron tomados en base a los siguientes criterios:

- Para la valoración de la edad madurativa en los niños mediante el test gestáltico visomotor de Bender, los puntajes obtenidos por los niños mientras más bajos sean reflejarán -- una buena actuación, en tanto que un puntaje alto indica un pobre desempeño en la prueba.

- Al considerar los puntajes totales de ambos grupos de niños se encontró que los puntajes medios ejercían una compensación en relación a los puntajes totales de cada grupo por lo que fueron eliminados.

- Tomando en cuenta que el puntaje más alto obtenido por los niños fué de 21 se consideraron como puntajes bajos, aquellos que van de cero a ocho y como altos los puntajes de 12 a 21.

1.1 OBJETIVO:

Mediante la comparación de los resultados obtenidos a través del test gestáltico visomotor de Bender entre niños hijos de padres privados de su libertad y niños hijos de padres libres, conocer si la situación legal del padre influye en el nivel de desarrollo madurativo visomotor de sus hijos.

Así también considerar el sexo y las edades de los niños para determinar si ejercen influencia sobre las puntuaciones obtenidas por estos; a manera de analizar más ampliamente las diferencias que puedan surgir en ambos grupos de niños.

1.2 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO:

Se pretende de alguna manera despertar el interés de las personas que laboran en áreas sociales de escasos recursos y sobre todo con personas que afrontan un problema como el de tener un familiar en prisión. Especialmente a psicólogos que tienen interés en desempeñarse en este tipo de poblaciones. A pesar de la existencia de centros de rehabilitación social encargados de esta problemática, la atención de los especialistas recae principalmente sobre los que permanecen en prisión y pocas veces sobre sus familiares.

En el caso de los niños, hay que tomar en cuenta que la imagen del padre conforme van creciendo se va haciendo más importante para ellos, sobre todo alrededor de los dos y seis años, se reviste a los ojos y la imaginación del niño esta imagen con ciertos atributos que son característicos de este período mágico. El padre y la madre son el centro mental del pequeño. El padre posee "enormes fuerzas, poderes y atributos misteriosos", y su poder sobre la madre lo convierte en amo y señor del universo.

En este momento en que predomina un mundo mágico, dada la incapacidad del niño de razonar lógicamente y la imposibilidad de diferenciar entre lo real y lo imaginario, los terrores se agigantan. Una advertencia puede transformarse en su mente en una posibilidad real que sembrará la semilla de un verdadero trastorno emocional.+

Es por eso que es muy importante también el estudio del desarrollo de la personalidad de estos niños que corre paralelamente a su desarrollo madurativo y que no tiene menor importancia que el aspecto biológico.

Se espera sea tomada en cuenta esta información en relación a la educación de los niños de este nivel económico y cultural y con este problema social.

+ TAU Mario. El abc de la psicología infantil. Ed. Bruquera. Barcelona España. 1980. pags. 36, 37.

1.3 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

- + La investigación está limitada a las instituciones de donde se tomaron las muestras de los niños.
- + Existen otras situaciones familiares que influyen en este desarrollo madurativo, como es la estimulación y atención que se les preste a los niños en cuanto a la calidad de su alimentación y sus relaciones emocionales que no fueron consideradas.
- + Las edades de los niños son variables entre los 5 y los 11 años de edad.
- + El tiempo que los niños han estado separados de sus padres es variado al igual que varían los delitos de estos.
- + Algunos de los padres de estos niños han reincidido en los delitos que han cometido y otros no.

1.4 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

MADURACION.- Biológicamente hablando, es un fenómeno evolutivo autónomo (es decir, sujeto a leyes inmanentes) de tipo psicosomático, que transcurre gradualmente, y por el cual se manifiestan determinadas propiedades y funciones que proporcionan al individuo su completa y definitiva adaptación a la vida.

FUNCION VISOMOTORA.- Habilidad de coordinar la visión con el movimiento de la mano.

FUNCION GUSTALTICA.- Función del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una gestalt.

(TEST GUESTALTICO VISOMOTOR
LAURETTA BENDER)

PSICOLOGIA GESTALT.- Sostiene que las unidades organizadas, o configuraciones, o gestalten, son las unidades de los datos psicológicos, y que su percepción e integración -- constituyen la función primaria del sistema nervioso en cualquier nivel, incluso en el primer nivel sensorial.

(TEST GUESTALTICO VISOMOTOR
LAURETTA BENDER).

C A P I T U L O I I
REVISION DE LITERATURA

REVISION DE LITERATURA

2.1 INFORMACION PREVIA GENERAL:

Resulta fundamental señalar la importancia de la coordinación visomotora en la edad escolar; ya que la mayoría de -- los expertos concuerdan en que el niño al nacer tiene cierto grado de madurez en la percepción visomotora antes de aprender a leer, escribir, y comprender conceptos numéricos.

Señalan que el desempeño en la escuela primaria está relacionado con funciones básicas de la percepción visomotora - tales como la capacidad de percibir el dibujo como un todo limitado, esto es, poder iniciar y detener una acción a voluntad, no tiene que dejarse llevar por una actividad repitiendo la una y otra vez sin poder detenerse.

Así también la capacidad de percibir y copiar correctamente las líneas y figuras en cuanto a orientación y forma y la capacidad de integrar partes en una sola gestalt.

Lauretta Bender, en su test gestáltico visomotor, (1975) tampoco olvida que los patrones gestálticos constituyen experiencias de un individuo con problemas, y que la configuración final de la experiencia no es un mero problema de percepción sino de personalidad.*

La función gestáltica visomotora es una función fundamental está relacionada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de inteligencia como la percepción visual, - habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización y representación.

* MUNSTERBERG KOPPITZ., El test Gestáltico Visomotor para niños. Ed. Guadalupe, Buenos Aires. 1984. pag. 166

De esta manera también guarda una estrecha relación en - lo que se refiere al aprendizaje; ya que como distingue W. -- Stern " El desarrollo posee dos facetas; Maduración y aprendi zaje que se deben distinguir desde un punto de vista metódico, aunque coincidan estrechamente en la realidad de la vida " +

Por lo que el aprendizaje supone un determinado estado - de madurez en el organismo y en sus funciones.

En cuanto a función motora respecta, Guyton señala que - una de las características más importantes de la función moto ra normal es la capacidad de pasar de un movimiento a otro en sucesión desordenada.

Cuando se altera la función del cerebelo se pierde la ca pacidad subconsciente de saber por adelantado cuán rápidamen te las diferentes partes del cuerpo se van a mover, también - se vuelve imposible controlar el inicio del movimiento siguien te, los movimientos pueden empezar demasiado pronto o demasia do tarde, volviéndose incoordinados, movimientos tales como -- los que se precisan para escribir, correr y aún hablar, no pu diendo sucederse en orden.

El cerebelo vigila y establece ajustes correctores de -- las actividades motoras desencadenadas por otras partes del - encéfalo. Recibe continuamente información actual de las -- partes periféricas del cuerpo, para determinar estado instan táneo de cada una de sus áreas, su posición, su ritmo de movi miento, las fuerzas que actúan sobre él, etc.

Compara el estado físico actual de cada parte del cuerpo, según indica la información sensorial, con el estado que in tenta producir el sistema motor.

Si los dos no se comparan favorablemente, de manera instantánea se transmiten señales correctoras adecuadas hacia el sistema motor, para aumentar o disminuir la actividad de músculos específicos.

El cerebelo actúa en el control motor sólo en relación con las actividades motoras que se inician en alguna otra parte del sistema nervioso.

Pueden originarse en la médula espinal, la formación reticular los Ganglios Basales o en áreas motoras de la corteza cerebral.

Gran parte de la actividad motora es casi de naturaleza refleja; tiene lugar instantáneamente después de ingresar una señal sensorial desde la periferia.

Pero la llamada actividad voluntaria tiene lugar minutos, horas o días después del ingreso sensorial inicial, después de análisis, almacenamientos de memorias, recuerdos de memorias y, finalmente iniciación de una respuesta motora.

La lesión a las zonas esenciales de la corteza para análisis de información sensorial origina graves déficit y anomalías del control muscular voluntario. Así pues, hoy por hoy podemos concluir que la energía inmediata para desencadenar actividad motora voluntaria probablemente provenga de las regiones Basales del cerebro. Esta, a su vez se hallan bajo control de diferentes ingresos sensoriales, las zonas de almacenamiento de memoria, y las zonas asociadas del cerebro destinadas a los procesos de análisis, mecanismos frecuentemente llamado de cerebración.

Por otra parte, las habilidades perceptuales de los niños de clase baja como aseguran las investigaciones, no explican adecuadamente la influencia del status socioeconómico en

el funcionamiento perceptual, se especula que en los niños de clase baja, va implícita una ejecución perceptual más baja -- que la correspondiente a su edad cronológica.

Además cabe señalar que estos niños llevan una desventaja en cuanto a todos los estímulos, características del medio en que habitan.

Por otra parte el medio ambiente, como ideal positivo -- puede provocar la voluntad de imitación y de identificación positiva, pero en esta situación, el medio ambiente puede actuar sobre el desarrollo, no sólo en el mismo sentido, sino también en sentido contrario.

J. Willis y Vladímir Pishkin del Colegio de Medicina de la Universidad de Oklahoma, publicaron en 1974, acerca de la ejecución percepto-motora en el test de Vene y el test de -- Bender comparativamente con clases socioeconómicas, se trataba de una comparación de habilidades perceptuales motoras en dos grupos de clases socioeconómicas; analizando las controversias que han emergido de utilizar test iguales para evaluar a los niños con deprivación cultural.

El caso social puro no existe, pero sí, se manifiesta en función de los déficits, reacciones afectivas o características, que pueden constituir su expresión.

No obstante, ciertos niños, únicamente por su situación social, son susceptibles de trastornos de adaptación.

En el caso de niños de padres presos influye la situación legal de su padre y el medio de privaciones en que viven es decir, la pobreza.

Hay que considerar que el sujeto delincuente es una emer

gente de un núcleo familiar enfermo, es decir, el ambiente familiar y los procesos de interacción tienen gran influencia - en la conducta de estos sujetos.

La familia es un grupo que funciona como un sistema de equilibrio, inestable o dinámico y que se encuentra estructurado en torno a la diferencia de sexos, edades y alrededor de unos roles fijos que influyen directamente en sus integrantes.

El destino de las identificaciones de la infancia depende por otra parte, de la interacción satisfactoria del niño - con una jerarquía de papeles creíbles y significativos provistos por las generaciones que viven juntas. (Hilda Marchiori - " Psicología Criminal ").

Señala Marchiori también que debe considerarse que la delincuencia es un problema social no solamente porque se expresa por conductas sancionadas sino también porque en ella gravitan las condiciones en que se desarrolla la vida del hombre; miseria; la subalimentación, el analfabetismo, la ignorancia y las continuas frustraciones.

La pobreza también crea apatía y la persona se hace víctima fácil de la explotación, provoca juicios económicos erróneos y, por consiguiente, un mal empleo de los pocos recursos existentes.

Estas personas, de código lingüístico limitado, posee esas características porque las ha aprendido. No parece existir base real para hablar de inferioridad genética de los pobres, sino de un aprendizaje desde el nacimiento mismo.

Aunque es muy importante el ambiente físico que se tiene en la primera infancia, de mayor importancia es el aprendizaje social.

La salud mental y la madurez personal se logran cuando - el individuo llega a asumir la síntesis padre-madre en su pro pia personalidad. De aquí se deduce la importancia de que - ambos progenitores estén presentes en la educación de los hijos.

Cuando la figura del padre no existe, o está debilitada, el niño se refugiará en la madre, convirtiéndose en un ser -- que mantendrá siempre la actitud del " protegido ".

Las cualidades paternas de disciplina, independencia, -- fortaleza y dominio de la vida no existen en él, porque no ha tenido la posibilidad de experimentar la existencia de un padre eficaz.

Así aunque muchos padres no se dan cuenta, los problemas que surgen en la adolescencia y en la juventud se han sembrado ya en la infancia.

2.2 LA MADUREZ DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO Y AMBIENTAL.

El desarrollo físico y psicológico del individuo se halla bajo la dependencia de cuatro factores:

Se distinguen clásicamente la herencia, el medio, el -- ejercicio (como actividad que el sujeto se da a si mismo de forma espontánea o provocada) y la madurez.

Esta última produce la evolución por la parte que este -- determinada en forma interna.

Algunas adquisiciones no son posibles antes de alcanzar cierto período de madurez; es inútil, por ejemplo enseñar a -- andar a un niño pequeño de pocos días de edad. Las partes -- anatómicas principales del sistema nervioso se forman en los primeros meses de vida intrauterina, pero el sistema no funciona plenamente. Por ejemplo: los prematuros siempre presentan manifestaciones de función inadecuada del S.N.

En el recién nacido, todas las fibras nerviosas periféricas o casi todas, están plenamente desarrolladas, pero en el Sistema Nervioso Central el depósito de mielina alrededor de muchas fibras nerviosas de grueso calibre dista de ser completo. Aunque la mielina no es indispensable para la función de las fibras nerviosas, se ha inferido de esta mielinización -- incompleta que probablemente algunas partes del sistema nervioso disten mucho de ser funcionales en el recién nacido.

Resulta necesario conocer el grado de madurez alcanzado por el niño: " Es útil saber lo que el sujeto, en una edad de -- terminada, está en condiciones de hacer o de aprender, cuáles son los aprendizajes inútiles por demasiado prematuros o que conviene proponer porque se ha alcanzado el período de madurez ". [Kanner, 1971].

Al nacer el niño llega a cierto grado de madurez, pero - todavía es un organismo incompleto, aunque la mayoría de los sujetos expertos coinciden en considerar que al nacer se ha - completado la implantación de todas las neuronas.

No habría pues, más multiplicación de esas células poste- riormente, o muy poca.

Pero esas células, el hecho que estén implantadas no sig- nifica que sean activas ni verdaderamente diferenciadas en -- sus funciones específicas. Significa también que, cuando -- una neurona se destruye ulteriormente, no será reemplazada - por otra.

Incluso aunque un niño nazca con un córtex cerebral, no en extremo diferente del adulto, continúa aún su proceso de - madurez y diferenciación de zonas y componentes.

Este desarrollo se traduce por un crecimiento ponderal -- del cerebro proporcionalmente muy rápido, una evolución morfo- lógica de los surcos y circunvoluciones cerebrales.

Otro fenómeno que parece igualmente revestir en la madu- rez está constituido por el impulso de las dendritas y el au- mento de talla de las neuronas.

Según los trabajos de Dreyfus-Brisac y colegas (facili- tando por Koupernick y Dailly, 1972), pueden mencionarse cua- tro grados de madurez: a ocho meses de edad concepcional, a - los tres, cinco y de siete a ocho de edad cronológica.

El cerebro para desarrollarse, necesita además una serie de sustancias, como la lisina, ciertos ácidos grasos, vitami- nas y yodo.

El crecimiento y desarrollo del niño es un fenómeno de -

complejo que es afectado no solo por la hormona de crecimiento, sino también por las hormonas tiroideas, los andrógenos y la insulina. También es afectado por factores extrínsecos y genéticos. Normalmente se acompaña por una sucesión y ordenada de cambios de maduración e implica el crecimiento proteico y el incremento en longitud y tamaño. El suministro de alimento es el factor extrínseco más importante para el crecimiento; una dieta adecuada en contenido proteico, vitaminas y minerales, y calorías.

Así las vías y centros sensoriales del sistema nervioso cerebro espinal transmiten las sensaciones corporales y del mundo exterior; el recuerdo y la experiencia son facilitados por sus centros mnésicos, gracias a esto creando las premisas, tanto para la percepción sensorial y el movimiento configurado, como para el pensamiento, conocimiento, conciencia del Yo y del tiempo; sus centros y vías motoras guían el comportamiento, reflejos innatos y condicionados, instintos, movimientos automáticos y espontáneos como coger, andar escribir, hablar, etc.

El medio sociocultural donde crece el niño es otro factor esencialmente que interviene en su desarrollo.

En este caso por medio sociocultural se entiende aquí -- la familia en la que el niño nace, la cual teje en torno a él un mundo de relaciones alimentarias, culturales, afectivas.

Esta familia a su vez pertenece a un medio socioeconómico, el aspecto más exhaustivamente estudiado y discutido.

Por lo tanto el conjunto de disposición y medio-ambiente influye tanto en el desarrollo psíquico como en el físico.

La teoría de la convergencia de W. Stern, según la cual, disposición y medio ambiente participan conjuntamente en la formación definitiva del individuo, dice:

" El desarrollo psíquico no es un mero emerger propiedades innatas, ni tampoco una mera recepción de influencias exteriores, sino el resultado de una convergencia de los rasgos interiores y las condiciones exteriores de desarrollo... de ninguna función o propiedad puede preguntarse: proviene de dentro o de fuera?, pues ambas vertientes cooperan siempre en su realización, aunque de cada una con distinta participación.

En suma, la disposición de la potencialidad; el medio ambiente actualiza esta potencialidad ".

Ahora, considerando a la corteza el estrato psíquico superior al que están ligadas las funciones espirituales, el conocido órgano de represión y control con su cometido puramente formal, control y disciplina de los estratos inferiores, siendo estos los productores de la riqueza de la vida psíquica, - su dinamismo y plenitud, ya que se trata de tensiones, impulsos, estímulos y sentimientos; dan resultado que en la educación debe considerarse no sólo una formación sólida del estrato superior, espiritual, sino también un desarrollo sano del estrato inferior básico.

Ya que todo estrato del desarrollo tiene que cumplir tareas especiales, y el superior adapta las tareas que él precedente no pudo resolver, debe ofrecerse a cada estrato la posibilidad de lograr un desarrollo pleno.

Por otra parte quizá el aspecto más sobresaliente en este estudio sea la relación y actitudes de los padres quienes están directamente relacionados con el desarrollo psicológico, físico y espiritual de los niños.

Es importante considerar que para el que se ocupa de los niños desde cualquier punto de vista que lo haga, se encuentra ineludiblemente con el problema de las relaciones entre los padres y los hijos.

2.3 LA FAMILIA:

Hablar hoy de paternidad y maternidad responsable parece una cantinela pasada de moda. Sin embargo, observamos cada vez con más claridad que la soledad y la incomunicación son realidades que envuelven al hombre del siglo XX, en un proceso cada vez más acelerado. Y es necesario detenerse a reflexionar.

La mayoría de pensadores e intelectuales están de acuerdo en que, la necesidad de buscar nuevos horizontes para la humanidad, es una exigencia cada vez más urgente. Al hombre del futuro hay que llenarlo de algo más que anuncios, estadísticas, consumo o miedos. Sin embargo, muy pocos se detienen en pensar que las cosas grandes se pueden encontrar muchas veces en las pequeñas.

En un " mundo lleno de excesos ", como Herman Rahn ha llamado al actual, el hombre ha perdido la dimensión y la trascendencia de lo pequeño; sólo tiene relevancia las cosas y los acontecimientos grandes; la vida misma ha dejado de tener importancia, hemos llegado a convertirla en una infinita compra-venta. Igual que se adquiere una lavadora o el último best-seller, se compra la felicidad, el amor, la familia, los hijos, etc...

Hoy hemos olvidado algo muy elemental: que el hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar; en ese círculo formado por padres, hermanos y familiares; donde pueden manifestarse con total naturalidad, ya que sus errores son aceptados con cariño y sus virtudes son ensalzadas con orgullo.

En ese ámbito familiar, si está inspirado por el amor y la comprensión, se puede lograr la utopía moderna de la felicidad.

A lo largo de toda la historia y en todas las sociedades, hasta las más primitivas, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, el medio en el que se ha ido forjando el hombre.

En los pueblos y en las ciudades pequeñas la familia resulta más enriquecedora porque se mantienen los lazos de relación con los diversos parientes. El niño aprende de los abuelos, los tíos, los primos, ... La convivencia entre los diferentes parientes es más fácil. Esas sociedades no han sido infectadas por las prisas, la contaminación, la agresividad o la incomunicación, que son las lacras que padecen las grandes urbes.

Se podría decir metafóricamente que la familia ha sido el "obligo" del mundo.

SE PUEDE APRENDER A SER PADRE ?.

Muchos pensarán que cuando se tiene un hijo se es padre y punto, el asunto no reviste mayores dificultades que las propias impuestas por la naturaleza, como es la paternidad estrictamente biológica, que es más bien fácil de asumir; sino a la paternidad que hay que poner a prueba, a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas; a ese sentido de la paternidad más profundo que acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un hombre maduro.

Para enfocar así la paternidad, en muchas ocasiones los padres no están suficientemente preparados. Los conocimientos tradicionales y el sentido común no son suficientes.

Se puede decir que ser padres es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un pro-

ceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de co nocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos.

Aprender a ser padres requiere nociones muy diversas: me dicina, dietética, cultura, etc..., pero sobre todo psicología para conocer al ser humano.

Algo que los padres no pueden olvidar es que a medida -- que el niño crece ellos también lo tienen que hacer; no me re fiero al crecimiento físico sino al interior. Por ello su - formación debe ser continua. En cada etapa de su vida el ni ño tiene unas exigencias determinadas, cuya solución busca -- siempre en los padres.

Ser padre es algo más que procrear y criar. Se necesi- tan saber otras cosas. Como ya hemos dicho, ser padres es - un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial: la madurez personal y comprensión de la pare ja. Y todo ello se puede aprender y mejorar.

Cuando los padres se desentienden de la educación de sus hijos, no solo resultan afectados éstos, también ellos mismos. Muchas parejas que llegan a consulta con el orientador o el - psicólogo, tienen las raíces de sus problemas en el egoísmo - personal y en un desconocimiento total de lo que significa - la palabra amor.

El amor es el eje de toda la convivencia familiar sana. Y el amor hacia los hijos implica varios factores: cuidado, - responsabilidad, respeto, conocimiento y ejemplo.

Como se ve, si tuviéramos que poner sobre una escala, en orden de importancia, lo que necesita un niño para llegar a - ser hombre, lo primero sería el amor y la entrega, y casi lo último el dinero.

Sin embargo, muchos padres se los plantean invirtiendo - los términos: la estabilidad económica es lo primero.

Las relaciones amorosas entre padres e hijos son fundamentales para la madurez de la personalidad humana.

2.3.1. LAS FIGURAS MATERNA Y PATERNA EN LA FORMACION DEL NIÑO:

La actitud del hombre frente a la sociedad y frente a los problemas que la vida le ha presentado, depende en gran parte de su experiencia familiar y de las imágenes que tenga del padre y de la madre.

Ellos son los que solucionan sus primeras interrogantes que, aunque parezcan pequeñas o absurdas, son tremendamente decisivas para el futuro. Por eso es importante dialogar con el niño y no engañarle cuando pregunta, sino darle la respuestas apropiada a su edad y curiosidad. También son los padres quienes ejercen las principales y más decisivas influencias en la personalidad del niño. Marcan sus normas de conducta y sus pautas de pensamiento.

Tanto el padre como la madre tienen cada uno de ellos un papel importante y decisivo en el nuevo ser. Hasta el punto de que cuando una de esas figuras falla o invierte su cometido o se anula, los trastornos en la personalidad del hijo se agudizan.

Como se mencionó anteriormente, la salud mental y la madurez personal se logran cuando el individuo llega a asumir la síntesis padre- madre en su propia personalidad. Por lo que ambos padres deben de estar presentes en la educación de los hijos.

Ni solo la madre es la que tiene que educar, ni el padre, ni el colegio. Todos ellos deben ayudarse, completarse mutuamente, pero no suplantarse.

2.3.2. FIGURA PATERNA EN LA EDUCACION:

El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material. A través de las funciones clásicas que el padre ejerce en la familia, el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Algunos padres cometen el error de pensar que su función acaba ahí: en ganar el dinero para la casa. Su misión no termina con la simple cooperación económica. Esos padres dedicados totalmente a su negocio; que sólo tienen tiempo para trabajar no se dan cuenta que poco a poco se van convirtiendo en extraños para los hijos.

No les debe sorprender después que estos se distancien de ellos y los omitan en sus vidas.

El trabajo el padre lo tiene que aprovechar no sólo como medio de conseguir una remuneración económica, sino demostrar imágenes educativas a los hijos. El sentido del aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración del dinero, son valores que se pueden ir filtrando en la personalidad infantil con el ejemplo del padre a la hora encauzar su trabajo.

Pero el padre no sólo le enseña con sus respuestas a interrogantes concretos. El niño aprende y capta sus formas de resolver disyuntivas en la familia o de afrontar valores y situaciones en la vida.

Con su conducta le proporciona una verdadera escuela viva.

A veces el niño no entiende las decisiones que adopta el padre, pero sí estas son justas y racionales dejan una huella en su personalidad. (Pilar García Serrano, Padres - Hijos, Pags. 35-52).

2.3.3. CAUSAS Y EFECTOS DEL DETERIORO DE LAS RELACIONES FAMILIARES.

El deterioro de las relaciones familiares no se debe a una sola causa, sino a muchas. Esta es la razón por la que, una vez que comienza, es difícil de detener. También explica la razón por la que, una vez que se introduce el deterioro en un campo de las relaciones familiares, entre esposos o entre padres e hijos afecta al clima del hogar y se extiende a otros campos de las relaciones familiares, tales como las que existen con los hermanos o los parientes.

Una vez que se desarrollan malas relaciones, tienden a persistir y empeorar, en lugar de mejorar. Esto se debe, en parte, a que las personas desarrollan el hábito de reaccionar unas ante otras en forma de fricciones y, en parte, a que cada vez menos comunicaciones entre ellas, por lo tanto, menos entendimiento.

Los niños que crecen en un hogar que se distingue por -- las relaciones familiares tensas, desarrollan a menudo desajustes de personalidad que persisten en la vida adulta. Ade más desarrollan actitudes poco sanas hacia el matrimonio y la paternidad que, si persisten, matizarán sus actitudes adultas en forma desfavorable.

Hay muchas condiciones en el ambiente familiar que afectan a las relaciones y las más importantes de entre ellas son la posición socioeconómica de la familia, las ocupaciones del padre y la madre las personas ajenas al hogar, ya sean huéspedes, parientes ancianos o sirvientes y los niños adoptados y con defectos. (Elizabeth B. Hurlock, Desarrollo Del Niño, pags. 544 y 554).

2.3.4 CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL - PRESO:

Las relaciones familiares son los vínculos que más fuertemente enlazan al recluso con el exterior, pues es la familia la que servirá de base para la readaptación extrainstitucional y, además, para establecer contactos que pueden aliviar, desde su reclusión, múltiples problemas que servirán de fundamento para el reingreso a la sociedad.

Al respecto, las reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos, establecidas por las Naciones Unidas, manifiestan, entre otras disposiciones, que se velará particularmente por el mantenimiento de las relaciones entre el recluso y su familia, cuando éstas sean convenientes para ambas partes; -- porque se tendrá debidamente en cuenta, desde el principio -- del cumplimiento de la condena el porvenir del recluso después de su liberación, debiéndosele alentar para que se mantenga o establezca relaciones con personas u organismos externos que puedan favorecer los intereses de su familia, así como su propia readaptación social.

Hay circunstancias que se deben tomar con cierta sutileza y cuidado, que sólo dan la práctica y la experiencia, nos referimos concretamente a las comunicaciones de problemas familiares, que se deben efectuar, de inmediato, al interno. Es cierto que es esencial para la comunicación el tiempo, pero también el tratamiento requiere la forma y momento adecuados. Así, los informes o comunicados se proporcionarán al interno en momento propicio y después que la institución haya resuelto y atenuado, hasta donde sea posible, el problema. Tal sucede con las defunciones de familiares próximos, enfermedades de los hijos, abandono del hogar por la esposa, etc.

En este tipo de problema intervendrá la oficina de trabajo social con ayuda de otros sectores técnicos. Como se ve,

no sólo se contempla la posibilidad de una salida recomendable, sino también la solución del problema que se plantea, pero en forma más profunda.

Además, deberá procurarse que los familiares, a pesar de distancia, lo visiten con alguna frecuencia. En estos casos, además de buscarse los medios conducentes a que esta vinculación familiar no se rompa, el trabajador social deberá reemplazar, en muchos aspectos, a la acción benéfica de la familia, procurando que sus positivos afectos continúen manifestándose. Además, se deberá cuidar que los sentimientos de responsabilidad moral y material no disminuyan en relación con los suyos. (Sánchez Galindo. Derecho Penal Contemporáneo No. 35 Nov. y Dic. 1969 Pag. 74-75).

C A P I T U L O I I I
M E T O D O L O G I A

METODOLOGIA

3.1 MUESTRA:

Se tomaron dos muestras de niños entre los 5 y los 11 años de edad, la muestra de niños hijos de padres presos pertenece como se mencionó anteriormente al Centro de Servicio Ramón Aguirre de Guadalajara, esta población consta aproximadamente de trescientos niños, aunque no todos pertenecen al rango de edades que se utilizaron en este estudio.

Todos estos niños acuden a la escuela primaria y viven con sus familiares a excepción del padre que se encuentra recluso; es una población de un nivel socioeconómico bajo, por lo que poseen también un nivel cultural bajo.

La muestra de niños de padres que gozan de libertad legal pertenece a la Escuela José López Portillo Heber de Guadalajara. Estos niños viven con sus familiares y pertenece a un grupo sociocultural y socioeconómico bajo. La población total de la escuela primaria es trescientos niños y ciento cincuenta niños integran el rango de edades en los que es aplicable el instrumento de este estudio, es decir, niños entre los cinco y los once años de edad; considerando que es una escuela sub-urbana y que acuden a nivel primario adolescentes hasta de diecisiete años de edad.

Ambas muestras fueron seleccionadas por medio del muestreo intencional no aleatorio, integrada cada muestra por cuarenta niños y evaluados mediante el test Gestáltico Visomotor de Bender.

Como ya se mencionó anteriormente fueron considerados únicamente los puntajes altos y bajos resultantes de su evaluación, recordando que los puntajes altos van de 12 a 21 y los puntajes bajos de 0 a 8.

3.2 HIPOTESIS:

HIPOTESIS GENERAL:

- Existe diferencia en el desarrollo madurativo perceptual visomotor de niños hijos de padres privados de su libertad en comparación con niños hijos de padres libres de prisión.

DE ESTA HIPOTESIS, DERIVAMOS OTRAS COMO:

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y las edades de los niños en relación a la frecuencia de los puntajes Altos y Bajos. Obtenidos en la prueba.
- Existe dependencia entre el estado legal del padre y la frecuencia de los puntajes Altos y Bajos de los niños en relación a las edades.
- Existe dependencia entre el hecho que sean hijas de presos e hijas de sujetos libres y las edades de estas en relación a la frecuencia de puntajes Altos y Bajos.
- Existen dependencia entre el hecho que sean hijos varones de presos e hijos varones de sujetos libres y las edades de estos en relación a la frecuencia de puntajes Altos y Bajos.
- Existe dependencia entre el estado legal del padre y el hecho que sean niños entre los 5 y los 8 años, en relación a la frecuencia de puntajes Altos y Bajos.
- Existe dependencia entre el estado legal del padre y el hecho que sean niños entre los 9 y 11 años, en relación a la frecuencia de puntajes Altos y Bajos.
- Existe dependencia entre el estado legal del padre y -

la frecuencia de los puntajes Altos y Bajos.

- Existe dependencia entre la frecuencia de puntajes Altos y Bajos y las edades de los niños.
- Existe dependencia entre el estado legal de los padres y las edades de los niños.

3.3. SISTEMA DE VARIABLES:

V.I. La condición de ser hijos de padres privados de su libertad (presos), y la de ser hijos de padres que gozan de libertad legal.

V.D. Nivel madurativo perceptual de los niños.

V. No controladas. No se conoce el grado de estimulación que han recibido los niños, ni el grado en que influye - su marco social y familiar en su desarrollo, como son -- las relaciones con sus padres, la calidad de su alimentación relaciones con otras personas fuera de su ambiente familiar.

V. Controladas. En la muestra de niños con padres li-- bres se controlará el grado de interacción de estos ni-- ños con sus padres, al igual que la relación con estos sea favorable. Dicho control se llevó mediante un bre-- ve cuestionameinto al niño y a su maestro previo a la -- aplicación de la prueba donde se evaluó la interacción - del niño con su padre.

Se consideraron también variables como edades y sexo de los niños para determinar en que grado influyen con los puntajes altos y bajos.

3.4. INSTRUMENTO :

A) RESEÑA HISTORICA:

Durante el primer decenio del siglo XX, surgen en Alemania la teoría Gestalt como una manera de revolucionar la vieja psicología.

Como Freud, Adler, Watso, Stern... otros tres psicólogos se unieron en Frankfurt del Meno en 1910 en contra de la psicología Hundtiana: Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Köhler.

Este grupo tiene en el psicólogo Austriaco Ch. Von Ehrenfels, un definido precurso en la crítica a la teoría elementista de la percepción que sustentaba la psicología tradicional; sostiene que la percepción no es el producto de una mera adición de partes, según lo muestra el hecho de que aun trasladando toda una melodía a otro tono, continua siendo la misma para el oyente. Esto último fué expuesto por Von Ehrenfels en 1890 pero entonces pasó inadvertido.

Mayor repercusión obtuvo Félix Kruger hacia 1900, en su desarrollo del tema de la totalidad o estructura. Pero la psicología contemporánea sólo prestó debida atención a este punto de vista con Max Wertheimer.

Wertheimer desarrolló las ideas de Von Ehrenfels, y en discrepancia con la doctrina Brentanista inició sus trabajos investigando la percepción del movimiento en lo que actualmente es la Universidad de Frankfurt en colaboración de Koffka y Köhler quienes fueron los sujetos de esa experimentación, su resultado, la histórica monografía " Experimentelle Studien über das sehen von Bewegung ", publicada en 1912, constituyó el acta de nacimiento de una de las más grandes escuelas psicológicas de nuestro tiempo.

La colaboración de este grupo de psicólogos se inició y se prolongó por mucho tiempo en la Universidad de Berlín, que se constituyó en el primer centro de la psicología Gestalt.

La escuela de Berlín - como se le conoció desde entonces llega a su apogeo entre 1930 y 1935, cuando sus discípulos y jefes se trasladan a EE. UU. y publican sus grandes tratados. A ella fueron adhiriéndose distinguidos investigadores, Europeos y Estadounidenses, entre ellos K. Lewin, A. Gelb, K. Goldstein y R. Ogden.

La Gestalt se levanta contra el atomismo, el asociacionismo o el introspectivismo, la concepción enrigidecedora del Sistema Nervioso de la psicología tradicional, en especial contra la psicología Wundtiana. Se propone rescatar a la psicología de su "vieja artificiosidad", fundarla sobre la experiencia y el buen sentido, y respetando la esencial unicidad de sus fenómenos, conducirla "a la realidad y a la vida" -- (Guillaume).

B) EL TEST DE BENDER Y LA TEORIA GESTALT:

Dentro de la línea de ideas y de la orientación metodológica de la Gestalt, Lauretta Bender, una de las más grandes figuras de la psiquiatría norteamericana, construyó entre los años 1932 y 1938 su test g^uestáltico visomotor, brevemente conocido como B.G. (Bender Gestalt).

La psicología de la percepción, en particular tal como ha sido tratada por la psicología de la Gestalt, constituye, pues, la base científica del Bender Gestalt. También sus investigaciones sobre la génesis de la percepción de la forma - en el niño en desarrollo le permitieron a Bender llegar a conclusiones personales diferentes y formular nuevos principios.

Otras influencias teóricas que intervinieron en la con-

cepción del Bender Gestalt fueron las investigaciones de la psicología del niño normal y anormal de Kurt Koffka (Bases de la evolución psíquica. Introducción a la psicología infantil). Kurt Lewin. Heins Wernr (psicología evolutiva) y W. Wolff, al igual que las investigaciones de David Rapaport y sus colaboradores sobre el pensar conceptual y las estructuras de la emoción y de la memoria.

Bender estudia la función gestáltica en las distintas condiciones integradoras patológicas de los diferentes desordenes orgánicos y funcionales, nerviosos y mentales.

Halló que las guesalten elaboradas por Wertheimer resultaban a sus fines muy apropiadas. Son en suma, los términos con que Bender hizo el planteo sobre el cual construyó su test.

C. CARACTERIZACION:

Es un test visomotor, no verbal, neutro e inofensivo.

D) APLICACIONES:

Exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos en adultos y niños, así como de las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiestan fenómenos de regresión.

E) MODO DE APLICAR:

El test consta de nueve tarjetas con un dibujo de figuras geométricas cada una.

Dichas tarjetas se presentan a la persona una por vez para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista.

Se le proporciona a la persona varias hojas blancas y la

piz con borrador, indicándole que procederá a reproducir las figuras.

F) CONFIABILIDAD:

Miller, Loewenfel, Linder y Turner estudiaron la confiabilidad del sistema de puntaje del desarrollo para Bender, -- evaluando las correlaciones producto-momento de Pearson correspondiendo todas estas a puntajes que iban de 0.88 a 0.96 puntajes altamente significativos.

G) VALIDEZ.

Basandose en los errores de dibujo que se diferencian -- significativamente entre muestras equiparadas de normales y anormales, se desarrolló una clave de puntuación. La validación transversal de esta clave en nuevas muestras de 474 no - pacientes (controles normales) 187 neuróticos y 136 psicóticos se obtuvieron las puntuaciones medias de los tres grupos como sigue: 81.8, 68.2 y 50 respectivamente.

H) CRITERIOS DE PUNTAJE:

Cada protocolo se puntua de acuerdo con 7 categorías seleccionadas por Bender: distorsión de la forma, rotación sustitución de los puntos por círculos o rayas, perseveración, - falla en la integración de las partes de una figura, sustitución de curvas por ángulos y adición u omisión de ángulos. Estas 7 categorías no se puntuan en todas las figuras globalmente, por ejemplo, el factor perseveración no es significativo si se presenta en la figura A (en cuanto a escala de maduración respecta). Las escalas son puntuadas en cada figura - de la siguiente manera:

- FIGURA A) Distorsión de la forma, Rotación, Integración.
FIGURA 1) Distorsión de la forma, Rotación, Perseveración.
FIGURA 2) Rotación, Integración, Perseveración.
FIGURA 3) Distorsión de la forma, Rotación, Integración.
FIGURA 4) Rotación, Integración.
FIGURA 5) Modificación de la forma, Rotación, Integración.
FIGURA 6) Distorsión de la forma, Integración, Perseveración.
FIGURA 7) Distorsión de la forma, Rotación, Integración.
FIGURA 8) Distorsión de la forma, Rotación.

Se otorga un punto por cada una de las categorías que se presentan en cada protocolo y se contabiliza para el puntaje final. Se determina la edad mental llevando el puntaje total a un cuadro de puntajes medios de la muestra de la población considerada para la escala de maduración obtenido por -- Bender, en su estudio de datos normativos del test.

3.5 PROCEDIMIENTO:

Se tomaron primeramente las muestras de los niños mediante el muestreo intencional no aleatorio.

Cada muestra consta de cuarenta niños, es decir cuarenta niños hijos de sujetos presos en edades de los cinco a los once años y cuarenta niños con edades que caen dentro del rango anteriormente mencionado, que son hijos de sujetos que gozan de libertad legal.

A estos niños les fué aplicado el test gestaltico visomo tor de Bender en forma individual.

Se tomó el puntaje obtenido por cada niño vaciando los - resultados en dos cuadros que dividen los puntajes de los hijos de presos y los de los hijos de los sujetos libres.

(Cuadros # 1 y 2), estos puntajes se ordenaron por eda des que van de menor a mayor.

Posteriormente se elaboraron cuatro cuadros más que se distribuyeron de la siguiente manera: Niñas hijas de presos - con sus respectivos puntajes (Cuadro # 3), Niñas hijas de - sujetos libres, con sus respectivos puntajes (Cuadro # 4), Varones hijos de presos, con sus puntajes (Cuadro # 5) y -- Varones hijos de sujetos libres con sus respectivos puntajes también (Cuadro # 6), ANEXO.

De manera que no fuera a haber una compensación en los - puntajes de los niños de ambos grupos, se dividieron estos -- puntajes en frecuencias de puntajes bajos (1 a 8) y en frecuencia de puntajes altos (12 a 21).

Estos puntajes están ilustrados en 6 cuadros mas ordenados de la siguiente manera:

Frecuencia de puntajes Altos y Bajos en hijos de presos considerando sus rangos de edades (5 a 8 años) y (9 a 11 años)- Cuadro # 7, frecuencia de puntajes Altos y Bajos en hijos de sujetos libres con su rango de edades Cuadro # 8, -- frecuencia de puntajes Altos y Bajos con sus respectivos rangos de edades para niñas hijas de presos y niñas hijas de libres- Cuadro # 9 y 10 y para los varones hijos de presos y varones hijos de sujetos libres - Cuadros 11 y 12.

Posteriormente mediante cuadros de independencia analizados por medio de la distribución χ^2 se analizó la dependencia entre los datos antes mencionados y a comprobarse las hipótesis.

C A P I T U L O I V

R E S U L T A D O S

RESULTADOS

Anexo a esta hoja se encuentran las tablas o cuadros en los que están distribuidos los puntajes obtenidos por -- los niños...

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑOS
H I J O S D E S U J E T O S P R E S O S
SEGUN LA EDAD

SUJETOS		EDAD	PUNTAJES	EDAD MADURATIVA
No.	2	5 años	15	5 a
No.	20	5 años	21	4 a
No.	1	5 años 4 meses	15	5 a
No.	23	5 años 4 meses	20	4 a
No.	40	5 años 4 meses	17	4 a
No.	22	5 años 5 meses	18	4 a
No.	29	5 años 7 meses	13	5 a
No.	27	5 años 9 meses	20	4 a
No.	24	6 años	21	4 a
No.	35	7 años	8	6 a
No.	33	7 años 2 meses	7	6 a
No.	15	7 años 2 meses	9	6 a
No.	11	7 años 9 meses	12	5 a
No.	26	7 años 9 meses	6	6 a
No.	12	7 años 10 meses	6	6 a
No.	5	8 años	6	6 a
No.	32	8 años 3 meses	12	5 a
No.	31	8 años 5 meses	6	6 a
No.	4	8 años 11 meses	9	6 a
No.	28	8 años 11 meses	5	7 a
No.	34	9 años	11	5 a
No.	37	9 años 2 meses	12	5 a
No.	9	9 años 5 meses	11	5 a
No.	13	9 años 5 meses	5	7 a
No.	19	9 años 7 meses	10	5 a
No.	38	9 años 9 meses	3	8 a
No.	21	9 años 11 meses	8	6 a
No.	18	10 años 1 mes	4	8 a
No.	17	10 años 2 meses	6	6 a
No.	8	10 años 5 meses	7	6 a
No.	30	10 años 6 meses	12	5 a
No.	25	10 años 7 meses	1	10 a
No.	14	10 años 9 meses	8	6 a
No.	6	10 años 11 meses	2	9 a
No.	3	11 años	9	6 a
No.	7	11 años	0	11 a
No.	10	11 años	3	8 a
No.	16	11 años	6	6 a
No.	36	11 años	9	6 a
No.	39	11 años 2 meses	8	6 a

DESVIACIONES Y MEDIDAS DEL CUADRO ANTERIOR # 1

HIJOS DE PRESOS

EDADES	PUNTAJE	\bar{x}	S	S^2
5-8 años	246	12.3	5.71	32.69
9-11 años	135	6.75	3.68	13.56

DONDE :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

$$S = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n-1}$$

CUADRO # 2

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑOS
HIJOS DE SUJETOS LIBRES
SEGUN LA EDAD

SUJETOS	EDAD	PUNTAJES	EDAD MADURATIVA	
No. 40	5 años 8 meses	11	5	6 m
No. 16	6 años 4 meses	12	5	
No. 25	6 años 4 meses	9	6	
No. 26	6 años 5 meses	13	5	
No. 15	6 años 5 meses	7	6	6 m
No. 2	6 años 8 meses	13	5	
No. 18	6 años 8 meses	8	6	
No. 21	6 años 8 meses	7	6	6 m
No. 23	6 años 8 meses	11	5	6 m
No. 24	6 años 8 meses	8	6	
No. 27	6 años 8 meses	7	6	6 m
No. 32	6 años 8 meses	7	6	6 m
No. 33	6 años 8 meses	9	6	6 m
No. 10	6 años 9 meses	7	6	6 m
No. 13	6 años 9 meses	8	6	
No. 8	7 años 1 mes	9	6	
No. 39	7 años 1 mes	12	5	
No. 36	7 años 2 meses	11	5	6 m
No. 7	7 años 4 meses	5	7	
No. 28	7 años 4 meses	10	5	6 m
No. 17	7 años 8 meses	12	5	
No. 19	7 años 8 meses	7	6	6 m
No. 20	7 años 8 meses	4	8	
No. 22	7 años 8 meses	11	5	6 m
No. 30	7 años 8 meses	10	5	6 m
No. 31	7 años 8 meses	5	7	
No. 34	7 años 8 meses	7	6	6 m
No. 35	7 años 8 meses	14	5	
No. 37	7 años 8 meses	14	5	
No. 38	7 años 8 meses	9	6	
No. 4	7 años 9 meses	15	5	
No. 14	7 años 9 meses	8	6	
No. 6	7 años 10 meses	7	6	6 m
No. 5	7 años 11 meses	5	7	
No. 11	8 años	4	8	
No. 3	8 años 2 meses	3	8	6 m
No. 29	8 años 5 meses	11	5	6 m
No. 9	8 años 7 meses	2	9	
No. 1	10 años 9 meses	6	6	6 m
No. 12	11 años	9	6	

DESVIACIONES Y MEDIAS DEL CUADRO ANTERIOR
#2

H I J O S D E L I B R E S

EDADES	PUNTAJE	\bar{X}	S	S^2
5-8 años	332	8.73	3.21	10.36
9-11 años	15	7.5	2.12	4.49

4.1 ANALISIS ESTADISTICO:

Todas las hipótesis que se mencionarán han sido evaluadas a través de la distribución χ^2 , con contraste de independencia.

Para la prueba estadística se utilizó:

$$\alpha = 0.01$$

$$g1 = c1r - c1 - r + 1 \quad c=2 \quad r=2 \quad l=2$$

Esta fórmula de grados de libertad para los cuadros de independencia de tres variables.

$$g1 = (j - 1) (k - 1)$$

Esta fórmula de grados de libertad para los cuadros de independencia de dos variables.

Donde:

$$\chi^2 = \frac{ (n_{ijk} - E_{ijk})^2 }{ E_{ijk} }$$

El criterio de decisión es el siguiente:

Si $\chi^2 < \chi^2_{\alpha}$, Se acepta H_0 , es decir no hay independencia o existe dependencia o relación entre las variables.

Si $\chi^2 > \chi^2_{\alpha}$, Se rechaza H_0 , es decir hay independencia de las variables o bien no existe dependencia o relación entre ellas.

CUADROS DE INDEPENDENCIA

HIPOTESIS GENERAL:

- Existe diferencia en el desarrollo madurativo perceptual -- visomotor de niños hijos de padres privados de su libertad en comparación con niños hijos de padres libres de prisión.

H₀: Existe dependencia entre el estado legal del padre y -- los puntajes altos o bajos obtenidos por sus hijos.

H_a: No existe dependencia entre el estado legal del padre y los puntajes altos o bajos obtenidos por sus hijos.

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	NIJOS	NIJAS	NIJOS	NIJAS	
puntajes BAJOS	8	12	12	8	40
puntajes ALTOS	6	7	4	6	22
	14	19	15	14	62

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	NIJOS	NIJAS	NIJOS	NIJAS	
puntajes BAJOS	9.9587	11.331	8.7513	9.958	40
puntajes ALTOS	5.477	6.2325	4.813	5.477	22
	15.4357	17.5643	13.5643	15.435	62

$$\chi^2 = 0.3852 + 0.0394 + 1.2059 + 0.3849 + 0.0499 + 0.0945 + 0.6839 + 0.0499$$

$$\chi^2 = 2.8926 \quad \alpha = 0.01$$

$$\chi^2 = 11.345 \quad \alpha = 3$$

SE ACEPTA H₀
Si hay dependencia entre el estado legal del padre y los puntajes.

SUBHIPOTESIS 1 :

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y - las edades de los niños en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	11	7	8	19	45
9-11 años	2	13	1	1	17
	13	20	9	20	62

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	8.49	15.45	7.468	13.57	45
9-11 años	3.21	5.83	2.82	5.13	17
	11.7	21.28	10.288	18.70	62

$$\chi^2 = 0.7420 + 0.456 + 4.6215 + 8.871 + 0.569 + 1.17 + 2.1728 + 0.7467$$

$$\chi^2 = 19.295$$

$$\alpha = 0.01 \quad \text{SE RECHAZA } H_0$$

$$\chi^2 = 11.345$$

$$H = 3 \quad \text{No existe dependencia}$$

SUBHIPOTESIS 2 :

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y -
la frecuencia de los puntajes altos y bajos en relación
a las edades.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	5-8 a.	9-11 a.	5-8 a.	9-11 a.	
puntajes B A J O S	7	13	19	1	40
puntajes A L T O S	11	2	8	1	22
	18	15	27	2	62

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	5-8 a.	9-11 a.	5-8 a.	9-11 a.	
puntajes B A J O S	15.4526	5.8376	13.5796	5.1300	40
puntajes A L T O S	8.4989	3.2107	7.4687	2.8215	22
	23.9515	9.0483	21.0483	7.9515	62

$$\chi^2 = 4.6235 + 8.7878 + 2.1635 + 3.3249 + 0.7360 \\ + 0.4565 + 0.0377 + 1.1759$$

$$\chi^2_E = 21.305 \quad \therefore \alpha = 0.01$$

$$\chi^2_E = 11.345 \quad \checkmark = 3$$

SE RECHAZA H_0
No existe dependencia

SUBHIPOTESIS 3:

- Existe dependencia entre el hecho de que sean hijas de presos e hijas de sujetos libres y las edades de estas en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	NIÑAS DE PRESOS		NIÑAS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	6	4	6	8	24
9-11 años	1	8	1	1	11
	7	12	7	9	35

	NIÑAS DE PRESOS		NIÑAS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	5.2114	7.8171	4.3885	6.5828	24
9-11 años	2.3885	3.5828	2.0114	3.0171	11
	7.5999	11.3999	6.3999	9.5999	35

$$\chi^2 = 0.1193 + 1.8638 + 0.5917 + 0.3051 + 0.8071 \\ + 5.4459 + 0.5085 + 1.3485$$

$\chi^2 = 10.989$	$\checkmark = 0.01$
$\chi^2 = 11.345$	$\checkmark = 3$

SE ACEPTA H_0
EXISTE DEPENDENCIA

SUBHIPOTESIS 4:

- Existe dependencia entre el hecho que sean hijos varones de presos o hijos varones de sujetos libres y las edades de estos en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia.

	VARONES DE PRESOS		VARONES DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	5	3	2	11	21
9-11 años	1	5	1	1	8
	6	8	3	12	29

	VARONES DE PRESOS		VARONES DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años	3.1462	6.9916	3.3709	7.4910	21
9-11 años	1.1985	2.6634	1.2841	2.8537	8
	4.3447	9.655	4.655	10.3447	29

$$\chi^2_E = 1.0922 + 2.2788 + 0.5575 + 1.6437 + 0.0328 \\ + 2.0498 + 0.0628 + 1.2041$$

$$\chi^2_C = 8.9217$$

$$\alpha = 0.01$$

$$\chi^2_C = 11.345$$

$$k = 3$$

SE ACEPTA H_0
Existe dependencia

SUBHIPOTESIS 5:

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y -
el hecho que sean niños entre los 5-8 años en relación
a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

Ho : Existe dependencia

Ha : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años N I Ñ O S	5	3	2	11	21
5-8 años N I Ñ A S	6	4	6	8	24
	11	7	8	19	45

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
5-8 años N I Ñ O S	3.5466	4.8533	5.32	7.28	21
5-8 años N I Ñ A S	4.0533	5.5466	6.08	8.32	24
	7.5999	10.3999	11.4	15.6	45

$$\chi^2 = 0.5956 + 0.7077 + 2.0718 + 1.9008 + 0.9349 \\ + 0.4312 + 0.0010 + 0.0123$$

$$\chi^2 = 6.6553 \quad \checkmark = 0.01$$

$$\chi^2 = 11.345 \quad \checkmark = 3$$

SE ACEPTA Ho
Existe dependencia

SUBHIPOTESIS 6:

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y -
el hecho que sean niños entre los 9-11 años en relación
a la frecuencia de los puntajes altos y bajos.

Ho : Existe dependencia

Ha : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
9-11 años N I Ñ O S	1	5	1	1	8
9-11 años N I Ñ A S	1	8	1	1	11
	2	13	2	2	19

	HIJOS DE PRESOS		HIJOS DE LIBRES		
	ALTOS	BAJOS	ALTOS	BAJOS	
9-11 años N I Ñ O S	1.3296	4.9861	.3545	1.3296	8
9-11 años N I Ñ A S	1.8282	6.6559	.4875	1.8282	11
	3.1578	11.642	.842	3.1578	19

$$\chi^2 = 0.0817 + 0.00003 + 1.1753 + 0.0817 + 0.3751 \\ + 0.1909 + 0.5387 + 0.3751$$

$$\chi^2 = 2.8185 \quad \chi = 0.01$$

$$\chi^2 = 11.345 \quad \chi = 3$$

SE ACEPTA Ho
Existe dependencia

SUBHIPOTESIS 7 :

- Existe dependencia entre el estado legal del padre y -
la frecuencia de los puntajes altos y bajos.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS	HIJOS DE LIBRES	
puntajes B A J O S	20	20	40
puntajes A L T O S	13	9	22
	33	29	62

$$\chi^2_c = \frac{62 \left[\frac{(20)(9)}{(40)(22)} - \frac{(20)(13)}{(33)(29)} \right]^2}$$

$$\chi^2_c = 0.4711$$

$$\alpha = 0.01$$

$$\chi^2_c = 6.635$$

$$\nu = 1$$

SE ACEPTA H_0
EXISTE DEPENDENCIA

SUBHIPOTESIS B :

- Existe dependencia entre la frecuencia de puntajes altos y bajos y las edades de los niños.

H_0 : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	puntajes B A J O S	puntajes A L T O S	
5-8 años	26	19	45
9-11 años	14	3	17
	40	22	62

$$\chi^2_c = \frac{62 \left[\frac{(26)(3) - (19)(14)}{(45)(17)} \right]^2}{(40)(22)}$$

$$\chi^2_c = 3.255 \quad \alpha = 0.01$$

$$\chi^2_c = 6.635 \quad \alpha = 1$$

SE ACEPTA H_0
EXISTE DEPENDENCIA

SUBHIPOTESIS 9:

- Existe dependencia entre el estado legal de los padres y las edades de los niños.

H₀ : Existe dependencia

H_a : No existe dependencia

	HIJOS DE PRESOS	HIJOS DE LIBRES	
5-8 años	18	27	45
9-11 años	15	2	17
	33	29	62

$$\chi^2_c = \frac{62 [(18)(2) - (27)(15)]^2}{(45)(33)(17)(29)}$$

$$\chi^2_c = 11.53$$

$$\chi^2_c = 6.635 \quad \begin{matrix} \swarrow = 0.01 \\ \searrow = 1 \end{matrix}$$

SE RECHAZA H₀
NO EXISTE DEPENDENCIA

C A P I T U L O V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

5.1 CONCLUSION:

En relación a la hipótesis general que señala:

- Existe diferencia en el desarrollo madurativo perceptual visomotor de niños hijos de padres privados de su libertad en comparación con niños hijos de padres libres de prisión.

H₀ : Existe dependencia entre el estado legal del padre y los puntajes altos o bajos obtenidos por sus hijos.

De esto se concluyó que si existe dependencia, es decir los puntajes de los grupos de niños dependen del hecho de que pertenezcan al grupo de niños hijos de padres presos o al grupo de niños hijos de padres libres, en otras palabras, el estado legal del padre es un factor que influye en el rendimiento madurativo de sus hijos.

SUBHIPOTESIS 1

H₀ : Existe dependencia entre el estado legal del padre y las edades de los niños en relación a la frecuencia de los puntajes altos y bajos.

Se concluyó que no existe dependencia, es decir, es independiente la edad de los niños del estado legal del padre en la determinación de los puntajes de estos.

SUBHIPOTESIS 2

H₀ : Existe dependencia entre el estado legal del padre y la frecuencia de los puntajes Altos y Bajos de --

Los niños en relación a las edades.

Se concluyó que no existe dependencia, es decir, es independiente la frecuencia de los puntajes Altos y Bajos del estado legal del padre cuando son considerados en relación a -- las edades de sus hijos.

SUBHIPOTESIS 3

Ho : Existe dependencia entre el hecho que sean hijas de presos e hijas de sujetos libres y las edades de estas en relación a la frecuencia de puntajes Altos y Bajos.

Se concluyó que si hay dependencia, es decir, el estado legal del padre es un factor que marca diferencia en relación a la frecuencia de puntajes altos o bajos obtenidos por sus - hijas, en los grupos de edades.

SUBHIPOTESIS 4

Ho : Existe dependencia entre el hecho que sean hijos varones de presos e hijos varones de sujetos libres y las edades de estos en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

Si existió dependencia, por lo que el estado legal del - padre en este caso también es factor que marca diferencia en relación a la frecuencia de puntajes altos o bajos obtenidos por sus hijos varones en los grupos de edades.

SUBHIPOTESIS 5

Ho : Existe dependencia entre el estado legal del padre y el hecho que sean niños entre los 5 y los 8 años, en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

Si existió dependencia, por lo que el grupo de niños entre los 5 y 8 años de hijos de padres en relación a sus puntajes altos y bajos es diferente al grupo de niños hijos de padres libres; en dado caso el factor legal de los padres ejerce relación en este grupo de niños.

SUBHIPOTESIS 6

Ho : Existe dependencia entre el estado legal del padre y el hecho que sean niños entre los 9 y 11 años, en relación a la frecuencia de puntajes altos y bajos.

Si existió dependencia, por lo que el estado legal del padre también ejerce relación en este grupo de niños al considerar sus puntajes altos y bajos.

SUBHIPOTESIS 7

Ho : Existe dependencia entre el estado legal del padre y la frecuencia de los puntajes altos y bajos.

Si existió dependencia, por lo que concluimos que la frecuencia de los puntajes altos y bajos difiere de un grupo de niños a otros dependiendo estos del estado legal de su padre.

SUBHIPOTESIS 8

Ho : Existe dependencia entre la frecuencia de puntajes altos y bajos y las edades de los niños.

Si existió dependencia, al ser consideradas estas dos variables sin considerar la relación de una tercer variable los puntajes si variaron en relación a las edades de los niños independientemente de que estos fueron hijos de presos o hijos de libres.

SUBHIPOTESIS 9

Ho : Existe dependencia entre el estado legal de los padres y las edades de los niños.

No existió dependencia, por lo que el estado legal del padre no influye más en un grupo de edad que en el otro. (ni en el de 5-8, ni en el de 9-11 años).

Volviendo al objetivo de este estudio se concluye que el estado legal del padre si es importante en el desarrollo madurativo de sus hijos, porque es en realidad una causa que desencadena situaciones que contribuyen a no permitirle al niño un ambiente adecuado cuando el padre se encuentra en prisión.

Es decir, la falta del padre provoca un descuido por parte de la madre, ya que esta tiene que cumplir un doble papel dentro de la familia que intenta de alguna manera sustituir la falta del padre, ya que la madre tiene que trabajar más -- tiempo, se dedica a satisfacer en su hogar las necesidades -- primarias como alimentar a sus hijos por medio de los ingresos que ella gana, dar un lugar en donde vivir sin ser estos los más adecuados, así también muchas veces no puede sostener los estudios de sus hijos ni en escuelas de gobierno ya que estas implican gastos por más mínimos que sean.

Los niños carecen de una atención afectiva y emocional, son niños solitarios, niños que en algunas ocasiones también tienen que trabajar, en fin, viven en un medio de carencias -- que no es precisamente el que se espera para un óptimo desarrollo.

5.2 SUGERENCIAS :

El trabajo con los familiares de los presos está desafortunadamente poco tomado en cuenta, cuando mucho estos trabajos se llevan a cabo en las grandes ciudades y en instituciones - sociales que no se dan a basto para auxiliar a toda esta población.

La población infantil de estos grupos es la más afectada, porque son aquellos que no acarrearán problemas a corto plazo, pero se pasa por alto que es precisamente esta etapa de la vida la base del porvenir de un ser humano, y que ellos pueden ser los futuros adolescentes y los futuros adultos señalados por la sociedad como seres improductivos o delincuentes como consecuencia de no haber recibido a tiempo una buena instrucción u orientación y en forma primaria un cuidado básico en - sus hábitos alimenticios, escolaridad, hábitos de limpieza, - un horario adecuado de sueño, por parte de sus padres y personas capaces y preparadas que se encuentran ocupadas en rehabilitar y descuidan la prevención de todos estos problemas.

Considero de cualquier tipo de investigación ya sea básica o aplicada sobre este tipo de personas, su medio ambiente, la prevención de hábitos inadecuados, la personalidad y las causas de sus problemáticas, entre otras es de primordial ayuda para estas familias y especialmente a sus hijos.

Por otra parte el campo de la psicología es muy amplio y en realidad muy pocos los psicólogos que están inclinados a - atender el área de la asistencia social, siendo la sociedad -- precisamente el origen de muchos conflictos emocionales y de muchas de las patologías mentales.

El trabajo en el área social se debe ver reforzado por el interés de los profesionistas de la salud mental, en la prevención y orientación como se señaló anteriormente.

A R E X O S

CUADRO # 3

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑAS
HIJAS DE SUJETOS PRESOS
SEGUN LA EDAD

SUJETOS	EDAD	PUNTAJES
No. 2	5 años	15
No. 23	5 años 4 meses	20
No. 22	5 años 5 meses	18
No. 27	5 años 9 meses	20
No. 24	6 años	21
No. 35	7 años	8
No. 33	7 años 2 meses	7
No. 15	7 años 2 meses	9
No. 11	7 años 9 meses	12
No. 26	7 años 9 meses	6
No. 5	8 años	6
No. 4	8 años 11 meses	9
No. 34	9 años	11
No. 9	9 años 5 meses	11
No. 13	9 años 5 meses	5
No. 8	10 años 5 meses	7
No. 30	10 años 6 meses	12
No. 25	10 años 7 meses	1
No. 14	10 años 9 meses	8
No. 6	10 años 11 meses	2
No. 10	11 años	3
No. 16	11 años	6
No. 39	11 años 2 meses	8

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑAS
H I J A S D E S U J E T O S L I B R E S
SEGUN LA EDAD

SUJETOS	EDAD	PUNTAJES
No. 40	5 años 8 meses	11
No. 16	6 años 4 meses	12
No. 25	6 años 4 meses	9
No. 2	6 años 8 meses	13
No. 21	6 años 8 meses	7
No. 24	6 años 8 meses	8
No. 33	6 años 8 meses	9
No. 10	6 años 9 meses	7
No. 8	7 años 1 mes	9
No. 39	7 años 1 mes	12
No. 7	7 años 4 meses	5
No. 28	7 años 4 meses	10
No. 17	7 años 8 meses	12
No. 19	7 años 8 meses	7
No. 20	7 años 8 meses	4
No. 22	7 años 8 meses	11
No. 30	7 años 8 meses	10
No. 31	7 años 8 meses	5
No. 35	7 años 8 meses	14
No. 4	7 años 9 meses	15
No. 14	7 años 9 meses	8
No. 29	8 años 5 meses	11
No. 12	11 años	9

DESVIACIONES Y MEDIAS DE LOS CUADROS ANTERIORES
3 y 4 NIÑAS DE PRESOS Y NIÑAS DE LIBRES.

NIÑAS DE PRESOS

EDADES	PUNTAJE	X	S	S ²
5-8 años	151	12.58	5.88	34.57
9-11 años	74	6.72	3.74	14.01

NIÑAS DE LIBRES.

EDADES	PUNTAJE	X	S	S ²
5-8 años	209	9.5	2.95	8.73
9-11 años	9	9	0	0

CUADRO # 5

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑOS

VARONES

HIJOS DE SUJETOS PRESOS
SEGUN LA EDAD

SUJETOS	EDAD	PUNTAJES
No. 20	5 años	21
No. 1	5 años 4 meses	15
No. 40	5 años 4 meses	17
No. 29	5 años 7 meses	13
No. 12	7 años 10 meses	6
No. 32	8 años 3 meses	12
No. 31	8 años 5 meses	6
No. 28	8 años 11 meses	5
No. 37	9 años 2 meses	12
No. 19	9 años 7 meses	10
No. 38	9 años 9 meses	3
No. 21	9 años 11 meses	8
No. 18	10 años 1 mes	4
No. 17	10 años 2 meses	6
No. 3	11 años	9
No. 7	11 años	0
No. 36	11 años	9

CUADRO # 6

PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO DE NIÑOS
VARONES
HIJOS DE SUJETOS LIBRES
SEGUN LA EDAD

SUJETOS	EDAD	PUNTAJES
No. 26	6 años 5 meses	13
No. 15	6 años 5 meses	7
No. 18	6 años 8 meses	8
No. 23	6 años 8 meses	11
No. 27	6 años 8 meses	7
No. 32	6 años 8 meses	7
No. 13	6 años 9 meses	8
No. 36	7 años 2 meses	11
No. 34	7 años 8 meses	7
No. 37	7 años 8 meses	14
No. 38	7 años 8 meses	9
No. 6	7 años 10 meses	7
No. 5	7 años 11 meses	5
No. 11	8 años	4
No. 3	8 años 2 meses	3
No. 9	8 años 7 meses	2
No. 1	10 años 9 meses	6

DESVIACIONES Y MEDIAS DE LOS CUADROS
 ANTERIORES # 5 Y 6 NIÑOS DE PRESOS Y
 NIÑOS DE LIBRES

NIÑOS DE PRESOS				
EDADES	PUNTAJE	X	S	S ²
5-8 años	95	11.87	5.81	33.83
9-11 años	61	6.77	3.83	13.69

NIÑOS DE LIBRES				
EDADES	PUNTAJE	X	S	S ²
5-8 años	123	7.68	3.36	11.29
9-11 años	6	6	0	0

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA POR
PUNTAJES A L T O S Y B A J O S
LOS NIÑOS, CONSIDERANDO DOS RANGOS DE EDADES

CUADRO # 7

PUNTAJES DE HIJOS DE PRESOS			
(GENERAL)			
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	11	7	18
9-11 años	2	13	15
	13	20	33

CUADRO # 8

PUNTAJES DE HIJOS DE SUJETOS LIBRES			
(GENERAL)			
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	8	19	27
9-11 años	1	1	2
	9	20	29

CUADRO # 9

PUNTAJES DE HIJAS DE PRESOS			
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	6	4	10
9-11 años	1	8	9
	7	12	19

CUADRO # 10

PUNTAJES DE HIJAS DE SUJETOS LIBRES			
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	6	8	14
9-11 años	1	1	2
	7	9	16

CUADRO # 11

	PUNTAJES DE HIJOS (VARONES) DE PRESOS		
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	5	3	8
9-11 años	1	5	6
	6	8	14

CUADRO # 12

	PUNTAJES DE HIJOS (VARONES) DE SUJETOS LIBRES		
	A L T O S	B A J O S	
5-8 años	2	11	13
9-11 años	1	1	2
	3	12	15

B I B L I O G R A F I A

- BEE Helen. El Desarrollo del niño
Ed. Harla. México, D. F. 1978
- BENDER Lauretta. Test Gestáltico Visomotor
Ed. Paidós. México, D.F. 1978
- DUFOYER Jean-Pierre. Desarrollo psicológico infantil
hasta el primer año. Editorial Planeta. Barcelona
España. 1979.
- GARCIA Serrano Pilar. Padres + Hijos. Editorial Li-
musa. México, D.F. 1986.
- GANON F. Williw. Manual de Fisiología Médica
Ed. Manual Moderno. México, D.F. 1976
- GUYTON C. Arthur. Tratado de Fisiología
Médica. Ed. Interamericana. México, D.F. 1984
- GUYTON C. Arthur. Fisiología Humana.
Ed. Interamericana. México, D.F. 1975
- HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del Niño.
Ed. Mc. Graw Hill. México, D.F. 1982
- Kanner Leo. Psiquiatría Infantil. Editorial Paidós.
Buenos Aires Argentina. 1971.
- LANG Jean-Louis. La infancia inadaptada. Editorial
Planeta. Paris Francia.
- MARCHIORI Hilda. Psicología Criminal. Editorial Po-
rrua. S.A. México, D.F. 1975.

- MUISTERBERG Koppitz Elizabeth. El tests Gueatáltico Visomotor para Niños. Editorial Guadalupe. Buenos Aires Argentina. 1984.
- NEWMAN Y Newman. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Ciencias y Técnica, S.A. Vol.I. México, D.F.
- Remplein Heinz. Tratado de psicología Evolutiva. Editorial Labor, S.A. Barcelona - Madrid.
- SALVAT editores S.A. Herencia, Medio y Educación. Barcelona, España. 1974.
- SANCHEZ Galindo Antonio. Derecho Penal Contemporáneo. no. 35 noviembre y diciembre de 1969.
- TAU Mario. El ABC de la Psicología Infantil Ed. Bruquera. Barcelona España. 1980.
- WARREN C. Howard. Diccionario de Psicología. México D.F. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1982
- WHITTAKER O. James. La Psicología Social en el Mundo de Hoy. Editorial Trillas. México, D.F. 1984