

163  
2ij

U N A M  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA U.N.A.M.

IXTAPALAPA MEXICO D.F.

TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO

MEIXUEIRO YASSIN MIGUEL ANGEL.

MEXICO D.F.

1988



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

	pag.		
I.- PROPOSICION DEL TEMA.	1		
II.- ANTECEDENTES.	2		
III.- INVESTIGACION DEL TEMA.	34		
IV.- ELECCION DEL SITIO.	107		
V.- PROGRAMA ARQUITECTONICO.	132		
VI.- REQUISITOS PARTICULARES.	148		
VII.- ANALISIS ARQUITECTONICO.	176		
VIII.- PROYECTO ARQUITECTONICO.	197		
BIBLIOGRAFIA.	212		
		<b>INDICE</b>	<b>UNAM</b>
		ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
		IX TAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA
		maixueirp yacsm miguel angel	

## I.-PROPOSICION DEL TEMA



## II.- ANTECEDENTES.

A- PROBLEMATICA ACTUAL.  
pag. 3

B- CONCLUSION.  
pag. 33

II ANTECEDENTES	II
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	2
IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL meixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	UNAM

A).- PROBLEMATICA ACTUAL:

LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION EN MEXICO SON VARIADOS, PROBLEMAS QUE REPERCUTEN CONSIDERABLEMENTE EN EL NIVEL ACADÉMICO: CITARE EL ARTICULO DEL RECTOR DR. JORGE CARPIZO, EDITADO EN LA GACETA DE LA UNAM, EL 17 DE ABRIL DE 1986, EN DONDE MENCIONA LAS CONSECUENCIAS DE LA PROBLEMATICA ACTUAL:

ARTICULO DE CARPIZO

LA UNIVERSIDAD SE VIENE TRANSFORMANDO CONTINUAMENTE PARA DAR RESPUESTA A NECESIDADES DEL PAIS. EN LA DECADA DE LOS SETENTA, SU POBLACION ESTUDIANTIL CRECIO MUCHO PORQUE EN ESE MOMENTO ASI LO REQUIRIO MEXICO, ES UNA INSTITUCION ESTRECHAMENTE LIGADA A LA VIDA DEL PAIS Y TRATA DE SER CADA DIA MAS PROPOSITIVA, MAS PARTICIPATIVA, PROTAGONISTA Y ANTICIPANTE DE LOS CAMBIO QUE ESTAN POR VENIR. POR ESO ES UNA INSTITUCION QUE INTERESA A LOS MEXICANOS, QUE SIEMPRE ESTAN ATENTOS A LO QUE ACONTECE EN ELLA.

AHORA BIEN, COMO EN CUALQUIER INSTITUCION COMPLEJA CONVIVEN CON NUESTRA FORTALEZA, DE LA CUAL SOLO RECORDE ALGUNOS DE LOS ASPECTOS SOBRESALIENTES, UN SINNUMERO DE PROBLEMAS RELACIONADOS ENTRE SI. ME VOY A REFERIR A NUESTRAS DEBILIDADES MAS IMPORTANTES, AQUELLAS QUE NOS IMPIDEN CUMPLIR CABALMEN-

III - A	3	UNAM
III ANTECEDENTES	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IX TAPALAPA	maxuelro jossin miyue andei	FACULTAD DE ARQUITECTURA

TE NUESTROS OBJETIVOS, LA UNIVERSIDAD NO DESEA NI PUEDE --  
OCULTAR SUS PROBLEMAS. LO HE DICHO, LO SEGUIRE DICHIENDO Y  
REITERANDO: EXPONEMOS CON CLARIDAD NUESTROS PROBLEMAS POR  
QUE QUEREMOS RESOLVERLOS, PORQUE EXISTE EN NOSOTROS VOLUNTAD  
PARA SUPERARLOS, PORQUE NO QUEREMOS QUE EN EL AÑO 2000 SE -  
VAYA A DECIR: "QUE BIEN ESTABA LA UNIVERSIDAD EN 1986", COMO  
CONSECUENCIA DE QUE SE HAYA DEBILIDAD A CAUSA DE QUE NO SU  
PIMOS RESOLVER A TIEMPO SUS PROBLEMAS.

LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENE HOY EN DIA NUESTRA INS-  
TITUCION SON LOS SIGUIENTES:

1. A NIVEL DE BACHILLERATO, LA UNAM CUENTA CON UNA CAPACIDAD  
INSTALADA DE 40,000 LUGARES PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRE-  
SO. PARA ADMITIRLOS, SE EFECTUA ANUALMENTE UN CONCURSO DE  
SELECCION, MEDIANTE UN EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS --  
QUE CONSTA DE 120 PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLE, BASADO EN  
LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION SECUNDARIA, CON CINCO POSI-  
BLES RESPUESTAS CADA UNA DE ELLAS, Y QUE INCLUYE LAS - -  
AREAS DE ESPAÑOL, LITERATURA, HISTORIA, GEOGRAFIA, MATEMA  
TICAS, FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA.

DURANTE EL DECENIO 1976-1985, SE EXAMINO UN PROMEDIO ANUAL  
DE 72,728 ALUMNOS, CON VARIACIONES EXTREMAS DE 61,812 EN  
1976 Y DE 85,655 EN 1984. DE CUANTOS SE PRESENTAN LA UNI  
VERSIDAD ADMITE SOLO A LOS PRIMEROS 40,000, YA SEA QUE HA  
YAN APROBADO O NO ESE EXAMEN, PORQUE SE ESTABLECE UNA CALI

II - A

4

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

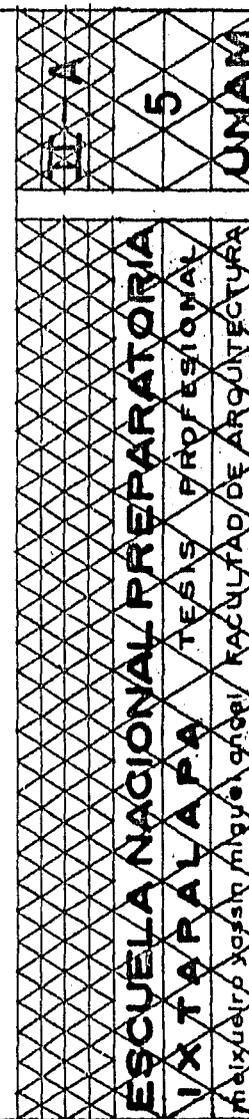
Facultad de Arquitectura

FICACION DE CORTE QUE EXCLUYE AL ALUMNO 40,0001. EN EL PERIODO DECENAL MENCIONADO, LA CALIFICACION PROMEDIO DE CORTE, EN UNA ESCALA DE DIEZ, HA SIDO DE 3.85 CON UN RANGO DE 3.50 EN 1976 Y DE 4.25 EN 1981.

SI LA UNIVERSIDAD HUBIERA ACEPTADO SOLO A QUIENES OBTUVIERON 6 O MAS DE CALIFICACION EN EL MENCIONADO EXAMEN, SOLO HUBIERA ADMITIDO EN PROMEDIO AL 7.6% DE LOS ALUMNOS: EN OTRAS PALABRAS: EL 92.4% DE LOS ALUMNOS QUE HAN INGRESADO A NUESTRO BACHILLERATO, NO HA ALCANZADO LA CALIFICACION DE SEIS EN EL EXAMEN DE SELECCION.

CABEN DOS REFLEXIONES: POR LA NATURALEZA PROPIA DEL EXAMEN DE OPCIONES MULTIPLES, POR PURO AZAR UN ALUMNO DEBE LOGRAR UNA CALIFICACION DE DOS; ASI LA UNAM ESTA ADMITIENDO ALUMNOS CUYOS CONOCIMIENTOS EN UNA ESCALA DE DIEZ SON DE 2.25, Y LOS NO ADMITIDOS SON LOS QUE NO ALCANZAN SIGUIERA ESE NIVEL. DEBE QUEDAR CLARO QUE ADMITIMOS A 40,000 ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A NUESTRO BACHILLERATO, PORQUE ESTA ES LA CAPACIDAD INSTALADA CON LA CUAL CONTAMOS, Y UN PAIS CON LAS CARENCIAS DEL NUESTRO, NO PUEDE DARSE EL LUJO DE DESPERDICIA LOS RECURSOS FISICOS Y HUMANOS QUE HA ORGANIZADO CON UNA FINALIDAD ESPECIFICA, PERO EL SENALADO ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN EN NUESTRO BACHILLERATO.

2. DURANTE EL PERIODO 1976-1985, INGRESARON EN LOS ESTUDIOS DE



LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD UN PROMEDIO ANUAL DE 32,876 ALUMNOS. EN EL LAPSO CONSIDERADO, APROXIMADAMENTE EL 61.2% OBTUVO LA ENTRADA EN LA INSTITUCION MEDIANTE EL PASE REGLAMENTADO DE NUESTRO BACHILLERATO; 34.2% LO HIZO POR MEDIO DEL CONCURSO DE SELECCION, Y EN EL 4.6% DE LOS CASOS SE TRATO DE LOS EGRESADOS DE LAS PREPARATORIAS POPULARES.

EL PROMEDIO ANUAL DE LA DEMANDA NO ATENDIDA ALCANZO EL 28.4%; LAS CIFRAS EXTREMAS HAN SIDO DE 4.4% EN 1977 Y DE 71.3% EN 1984.

LA PARTICIPACION DE LOS EGRESADOS DE LAS PREPARATORIAS POPULARES EN EL PRIMER INGRESO A NUESTRAS LICENCIATURAS FUE PASANDO DE 1.7% EN 1977 A 6.4% EN 1985.

LA CALIFICACION DE CORTE CON LA CUAL SE HA ACEPTADO A LOS ALUMNOS QUE PRESENTARON EL CONCURSO DE SELECCION HA SUFRIDO VARIACIONES IMPORTANTES DURANTE EL LAPSO CONSIDERADO; DICHA CALIFICACION CAMBIA PARA CADA UNA DE LAS LICENCIATURAS QUE OFRECEMOS, EN RAZON DE LOS CUPOS CON QUE CONTAMOS Y DE LA DEMANDA PRESENTADA. EN UNA ESCALA DE 10, EL PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES DE CORTE HA SIDO DE 4.56, CON CIFRAS EXTREMAS DE 3.54 PARA LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA Y DE 6.10 PARA LA DE INGENIERO DE COMPUTACION.

ES OPORTUNO SEÑALAR QUE EN 10 CARRERAS, EL PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE CORTE DURANTE LA DECADA ANALIZADA FUE ME--

UNAM	6
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IXTAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA

maixuelro yassin miquele angeel

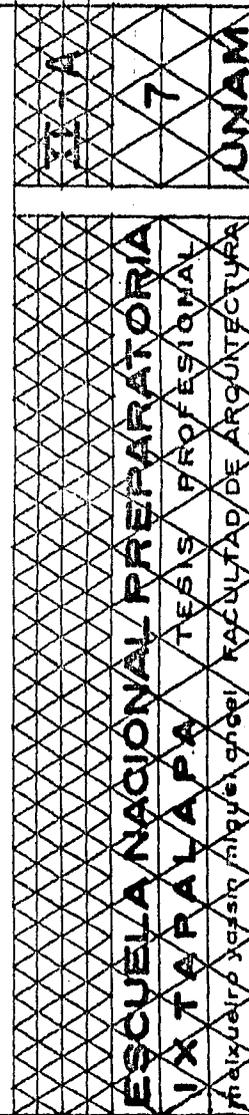
NOR A 4.0, EN TANTO QUE EN 35 LA MISMA SE UBICO ENTRE 4.0 Y 4.99, Y UNICAMENTE EN 13 FUE DE 5.0 O SUPERIOR.

A NIVEL DE LICENCIATURA, EL HECHO DE QUE LA UNIVERSIDAD - ACEPTARA SOLO A LOS ALUMNOS QUE OBTIENEN UNA CALIFICACION APROBATORIA, IMPLICARIA DEJAR VACANTES 7,119 LUGARES CADA AÑO, O SEA EL 63% DE LOS LUGARES QUE EN PROMEDIO CORRESPONDIERON A LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DEL CONCURSO DE SELECCION.

3. CON EL PROPOSITO DE CONOCER LA EFICIENCIA TERMINAL, SE HIZO UN SEGUIMIENTO DEL AVANCE ESCOLAR DE CUATRO GENERACIONES. ES CONVENIENTE CONSIDERAR QUE DURANTE EL LAPSO COMPRENDIDO ENTRE 1977 Y 1980 INGRESO EN LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA DE LA UNAM UN TOTAL DE 127,910 ALUMNOS.

PODRIA SUPONERSE QUE PARA EL AÑO DE 1985, LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS GENERACIONES CONSIDERADAS DEBERIAN HABER CUBIERTO TODOS LOS CREDITOS DE SUS ESTUDIOS. SIN EMBARGO, SOLO EL 44.2% DE LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO DE LA UNAM, EL 31.9% DE LOS ADMITIDOS POR CONCURSO DE SELECCION, Y UNICAMENTE EL 19.8% DE LOS QUE HABIAN CONCURSADO EL BACHILLERATO EN LAS PREPARATORIAS POPULARES, ESTABAN EN ESTE SUPUESTO.

EN VIRTUD DE LO ESTABLECIDO POR LA LEGISLACION UNIVERSITARIA, ES DE SEÑALARSE QUE LOS ALUMNOS QUE A LA FECHA NO HA

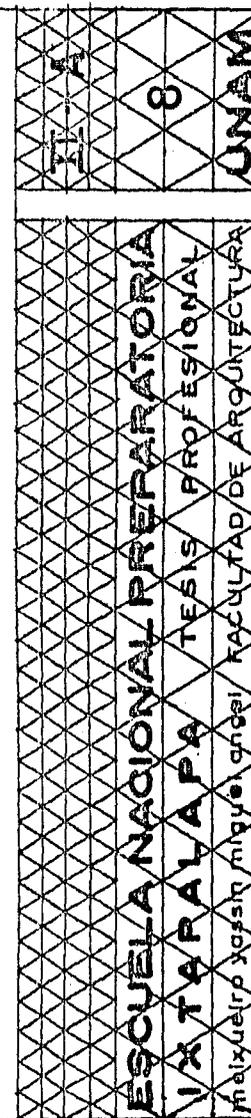


YAN CUBIERTO EL 50% DE LOS CREDITOS ESTABLECIDOS EN LOS -  
CORRESPONDIENTES PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, HABRAN DE  
ACREDITAR SUS ASIGNATURAS ATRAVES DE EXAMENES EXTRAORDINA  
RIOS, LO CUAL CIERTAMENTE DIFICULTARA SU AVANCE ESCOLAR.  
EN ESTA SITUACION SE ENCUENTRAN EL 33.1% DE LOS EGRESADOS  
DE NUESTRO BACHILLERATO, EL 44.9% DE LOS ALUMNOS QUE EFEC  
TUARON CONCURSO DE SELECCION Y EL 57.5% DE LOS EGRESADOS-  
DE LAS PREPARATORIAS POPULARES.

4. EN EL LAPSO DE 25 AÑOS COMPRENDIDO ENTRE 1959 Y 1983, IN-  
GRESARON EN LOS ESTUDIOS PROFESIONALES UN TOTAL DE 540,013  
ALUMNOS, EN TANTO QUE EN EL MISMO PERIODO EGRESARON, DES-  
PUES DE HABER CONCLUIDO LOS CREDITOS ESPECIFICADOS, UN TO  
TAL DE 262,025; ESTO ES, EL 48.5% DE LA POBLACION ESTU---  
DIANTIL Y SOLAMENTE SE TITULARON 149,823, ES DECIR EL 27.7%  
DE LA MISMA.

OTROS ESTUDIOS MUESTRAN GRANDES DIFERENCIAS ENTRE FACULTA  
DES COMO ODONTOLOGIA, VETERINARIA Y CONTADURIA Y ADMINIS-  
TRACION, CON CIFRAS DE TITULACION DE 85, 60 Y 49 POR CIE  
NTO, RESPECTIVAMENTE, Y OTRAS COMO LAS DE FILOSOFIA Y LE--  
TRAS, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES Y ECONOMIA, EN DONDE-  
LA TITULACION ALCANZO SOLO 16% EN LAS DOS PRIMERAS Y 32%-  
EN LA ULTIMA.

SE ENCONTRO QUE EL TIEMPO PROMEDIO PARA LA TITULACION ES-  
DE 7.9 AÑOS, CONTADOS A PARTIR DE SU INGRESO A LA LICEN--



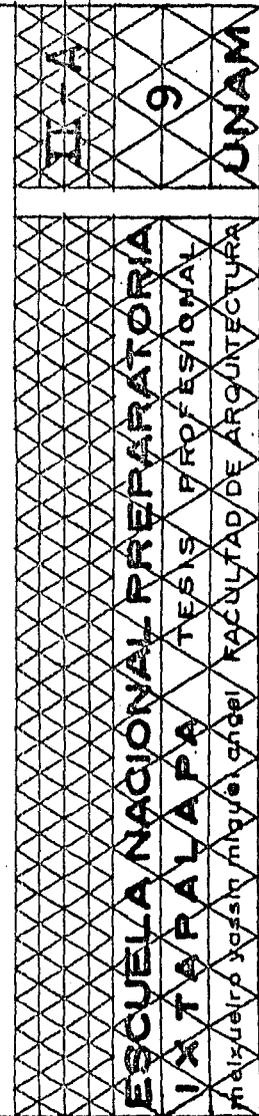
CIATURA.

AL ALCANZAR LA EFICIENCIA TERMINAL DEL BACHILLERATO, SE HA CE NECESARIO COMENTAR QUE SI BIEN LAS CIFRAS SON SUPERIO-- RES A LAS DE LA LICENCIATURA, DE NINGUNA MANERA SON HALAGA DORAS. EN EL PERIODO 1972-1981, INGRESARON EN ESTE CICLO- EN LA UNIVERSIDAD UN TOTAL DE 407,291 ESTUDIANTES, Y HASTA 1984 HABIAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS 195,606 ALUMNOS, ES DE- CIR EL 48% DE LOS MISMOS. DE ESTOS ULTIMOS, SOLO 117,546- LOGRARON TERMINAR EL CICLO EN LOS TRES AÑOS SEÑALADOS POR- LOS PLANES DE ESTUDIO, LO CUAL EQUIVALE A COMPROBAR QUE SO LO EL 29% DE LOS ALUMNOS CONCLUYE REGULARMENTE EL BACHILLE RATO.

5. DURANTE LA DECADA COMPRENDIDA ENTRE 1985 Y 1984, SE REGIS- TRARON UN TOTAL DE 44,846 ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE -- MAESTRIA, Y EL RESTO, 9%, A AQUELLOS QUE CURSABAN ESTUDIOS DE DOCTORADO.

AL RELACIONAR LAS CIFRAS DE LA POBLACION GRADUADA CON LAS CORRESPONDIENTES A LA POBLACION ESCOLAR TOTAL, ES POSIBLE SOSTENER QUE EL PORCENTAJE DE GRADUACION EN LA MAESTRIA Y EL DOCTORADO ALCANZA UNICAMENTE EL 7.4% EN EL PERIODO SE- NALADO.

POR LO QUE RESPECTA A LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN UN MUESTREO REPRESENTATIVO SE OBSERVO QUE APROXIMADAMENTE EL 50% DE -



LOS ALUMNOS DE MAESTRIA Y DOCTORADO, ABANDONAN LOS ESTUDIOS ANTES DE CONCLUIR EL SEGUNDO SEMESTRE DE ESTOS. AUN MAS, AL EFECTUAR EL SEGUIMIENTO DE LA GENERACION QUE INGRESO EN SUS ESTUDIOS DE GRADO EN 1981, PUDO OBSERVARSE QUE DESPUES DE CINCO AÑOS, EL PROMEDIO DE MATERIAS APROBADAS ES DE CINCO, CUANDO DEBERIAN HABER ACREDITADO UN TOTAL DE NUEVE SI SE ESTIMA EL PROMEDIO EXIGIDO POR LOS PLANES DE ESTUDIO.

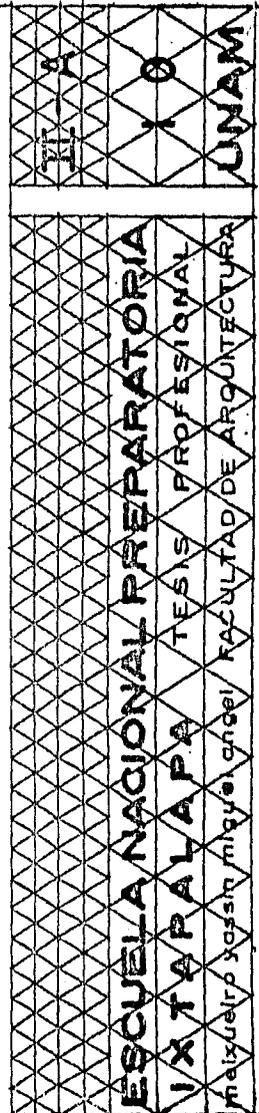
ALREDEDOR DEL 90% DE LA POBLACION DE POSGRADO NO TERMINA SUS ESTUDIOS.

6. CADA AÑO, APROXIMADAMENTE 35,000 ESTUDIANTES INGRESAN EN LOS ESTUDIOS PROFESIONALES, INCLUYENDO EL NIVEL TECNICO, PROCEDENTES DEL BACHILLERATO DE LA PROPIA INSTITUCION O DEL CONCURSO DE SELECCION QUE CON ESTE PROPOSITO SE ORGANIZA.

DURANTE LOS ULTIMOS AÑOS, SE HAN PRESENTADO CAMBIOS IMPORTANTES EN LA CAPACIDAD DE NUESTRA CASA DE ESTUDIOS PARA SATISFACER LA DEMANDA QUE, MEDIANTE EL CONCURSO DE SELECCION, SE LE PRESENTA PARA CURSAR ESTUDIOS DE LICENCIATURA.

ASI, EN 1977 SOLO SE DEJO DE ATENDER AL 4.4% DE LOS ASPIRANTES; EN CAMBIO, EN EL CICLO ACTUAL LA CIFRA ALCANZO EL 60.6%.

EN LA ACTUALIDAD SE PRESENTA UNA SITUACION PARADOGICA, YA

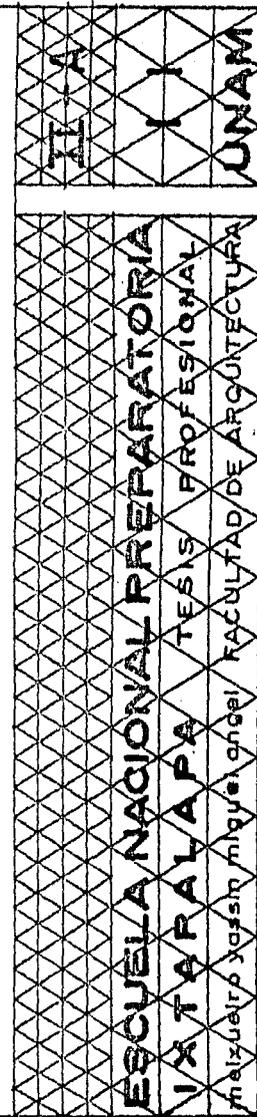


QUE EXISTEN CARRERAS EN DONDE EL CUPO ES SUPERIOR A LA DEMANDA QUE SE PRESENTA, POR LO CUAL QUEDAN EN ELLAS LUGARES SIN OCUPAR, EN TANTO QUE EXISTEN OTRAS EN QUE LA SOLA DEMANDA DEL PASE REGLAMENTADO SUPERA LA CAPACIDAD INSTALADA DE LA INSTITUCION.

EN EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR QUEDARON VACANTES 1,614 LUGARES EN DIEZ CARRERAS. SIN EMBARGO, DEBE SEÑALARSE QUE TRES DE ELLAS: CIRUJANO DENTISTA, ARQUITECTO Y MEDICO CIRUJANO COMPRENDEN EL 87% DE LOS SITIOS QUE NO SE OCUPARON.

DE MAYOR COMPLEJIDAD Y TRASCENDENCIA ES LA SITUACION CONTRARIA. A PARTIR DE 1981, EN VARIAS CARRERAS LA CAPACIDAD INSTALADA ES INFERIOR AL NUMERO DE ESTUDIANTES DE NUESTRO BACHILLERATO QUE TIENEN DERECHO A INGRESAR EN ELLAS EN VIRTUD DEL PASE REGLAMENTADO; ESTO OBLIGA A LA UNIVERSIDAD A REORIENTAR LA DEMANDA DE PARTE DE ESOS ESTUDIANTES - LOS DE MAS BAJO PROMEDIO- Y, EN PRINCIPIO, A NO ACEPTAR EN ESAS CARRERAS A NINGUN ALUMNO PROVENIENTE DEL EXAMEN DE SELECCION.

EN EL PASADO PROCESO DE PRIMER INGRESO, FUE NECESARIO REUBICAR A 1,539 ESTUDIANTES PROCEDENTES DEL PASE REGLAMENTADO QUE HABIAN SOLICITADO SU INGRESO A SEIS DE LAS LICENCIATURAS MAS PROBLEMATICAS EN ESTE SENTIDO: INGENIERIA EN COMPUTACION, CONTADURIA, ADMINISTRACION, CIENCIAS DE LA COMUNICACION, LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO Y DISEÑO GRA-



FICO. AQUI TAMBIEN DEBE RECONOCERSE QUE A LAS TRES PRIMERAS CORRESPONDE EL 93% DE LOS CASOS. LA TENDENCIA MUESTRA QUE EN EL PROXIMO CICLO ES MUY POSIBLE QUE CUATRO - - CARRERAS MAS SE INCORPOREN A LAS SEIS YA SATURADAS: INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA, INGENIERO PETROLERO, MATEMATICAS APLICADAS Y COMPUTACION, Y BIBLIOTECOLOGIA.

CON EL PROPOSITO DE ILUSTRAR ALGUNAS DE LAS REPERCUSIONES QUE ESTA SITUACION PUEDE ACARREAR, BASTA SENALAR QUE DURANTE EL CONCURSO DE SELECCION PASADO SE PRESENTO UN TOTAL DE 6,461 ESTUDIANTES QUE SOLICITABA INGRESAR EN ALGUNAS DE LAS SEIS LICENCIATURAS SATURADAS; DE ELLOS UNICAMENTE 581, EL 9.0%, LOGRARON SU PROPOSITO, E INCLUSO ESOSE DEBIO A QUE LA INSTITUCION REUBICO A UN NUMERO IGUAL DE ESTUDIANTES DE NUESTRO BACHILLERATO CON LOS MAS BAJOS PROMEDIOS, PARA PODER ACEPTAR A LOS QUE OBTUVIERON LOS MAS ALTOS EN EL EXAMEN DE SELECCION; SI LA UNIVERSIDAD NO HUBIERA PROCEDIDO ASI, HUBIERAMOS PERDIDO A LOS MEJORES ALUMNOS.

A NUESTROS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EL UNICO REQUISITO QUE SE LES SOLICITA PARA INGRESAR EN LA LICENCIATURA ES HABER COMPLETADO SUS ESTUDIOS, SIN IMPORTAR EL TIEMPO QUE TARDARON EN HACERLO NI SU HISTORIAL ACADEMICO.

EN EL CICLO ESCOLAR 1985-1986 INGRESARON AL NIVEL DE LICENCIATURA 32,169 NUEVOS ALUMNOS. PROVIENEN DE NUESTRO -

TE-A	12	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALAPA		
TESIS PROFESIONAL		
FACULTAD DE ARQUITECTURA		

BACHILLERATO 20,680. DE LOS 11,489 LUGARES RESTANTES - -  
2,069 FUERON OCUPADOS POR ALUMNOS DE LAS DIVERSAS PREPARA  
TORIAS POPULARES, QUEDANDO 9,420 LUGARES PARA ASPIRANTES-  
DE TODO EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL; ALUMNOS DE PROVIN-  
CIA CUYAS UNIVERSIDADES NO OFRECEN LA CARRERA QUE DESEAN-  
CURSAR, DE LAS ESCUELAS INCORPORADAS A LA UNAM Y DE OTROS  
SISTEMAS EDUCATIVOS.

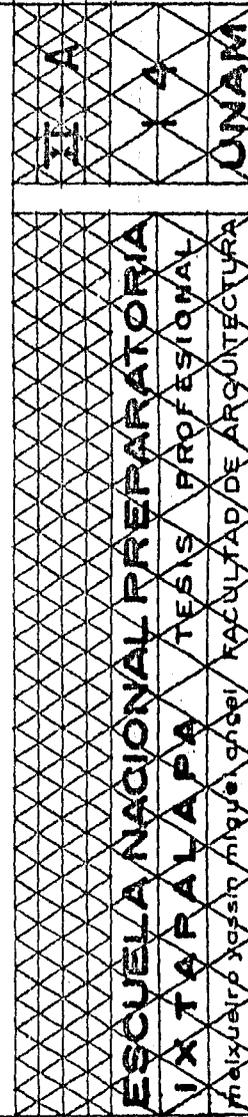
LA UNIVERSIDAD HA SIDO SUJETA A DIVERSAS PRESIONES POLITI  
CAS PARA AMPLIAR LA MATRICULA DE LAS PREPARATORIAS POPULA  
RES; CONCEDER MAS LUGARES A ALUMNOS DE ESTAS SIN NINGUN -  
EXAMEN DE SELECCION IMPLICA QUE SE LES RESTARIAN A QUIENES  
SI ESTAN DISPUESTOS A PROBAR SU CAPACIDAD ACADEMICA, COMO  
LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS DE LAS PREPARATORIAS POPULARES -  
SON AQUELLOS QUE NO APROBARON EL EXAMEN DE SELECCION A NI-  
VEL DE BACHILLERATO- O SEA, NO ALCANZARON CALIFICACION - -  
REALSUPERIOR A 2.25 EN ESE EXAMEN-, ADMITIRLOS EQUIVALDRIA  
A QUE LA UNAM DESECHARA A LOS MEJORES ESTUDIANTES PARA --  
QUEDARSE CON LOS PEORES.

7. DE ACUERDO CON LO SEÑALADO POR NUESTRA LEGISLACION, LOS --  
EXAMENES EXTRAORDINARIOS TIENEN COMO PROPOSITO EVALUAR LA-  
CAPACITACION DE LOS ESTUDIANTES QUE POR DIVERSOS MOTIVOS -  
NO HAYAN ACREDITADO LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES. LOS --  
EXAMENES EXTRAORDINARIOS DEBEN SER PROCEDIMIENTOS DE EX--  
CEPCION Y NO MECANISMOS RUTINARIOS EN LA VIDA ESCOLAR DE -  
UN ESTUDIANTE.

II	A	3	UNAM
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPA LA PA TESIS PROFESIONAL			
MEXICO D.F. MIGUEL ANGELES FACULTAD DE ARQUITECTURA			

DE LAS ESTADISTICAS DEL BACHILLERATO DURANTE SIETE SEMESTRES COMPRENDIDOS ENTRE 1982 Y 1985 ES POSIBLE DERIVAR - LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES: EN PROMEDIO EXISTIERON -- 1,004,222 INSCRIPCIONES ANUALES A EXAMENES ORDINARIOS, Y 367,514 A EXTRAORDINARIOS; EN OTRAS PALABRAS, POR CADA - 10 EXAMENES ORDINARIOS SE PRESENTAN 3.7 EXTRAORDINARIOS. SI ESTIMAMOS QUE LA POBLACION ANUAL PROMEDIO EN EL BACHILLERATO, EN EL PERIODO CONSIDERADO, FUE DE APROXIMADAMENTE 139,650 ALUMNOS, ESTO SIGNIFICA QUE POR CADA ESTUDIANTE SE DAN 2.6 INSCRIPCIONES A EXAMENES EXTRAORDINARIOS - CADA AÑO.

DE LOS ALUMNOS INSCRITOS A EXAMENES ORDINARIOS, EL 61.9% APROBO CON PROMEDIO GENERAL DE 7.8, EN TANTO QUE EN EL CASO DE LOS EXTRAORDINARIOS EL PORCENTAJE DE ACREDITACION FUE SOLO DE 24.3%, Y LA CALIFICACION PROMEDIO FUE DE 6.6. CONVIENE SEÑALAR QUE EN EL CASO DE LA NO ACREDITACION EN LOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS EL 38% SE DEBE A QUE LOS - - ALUMNOS NO SE PRESENTAN A ELLOS. ESTO EQUIVALE A SEÑALAR QUE SON TOTALMENTE INUTILES LOS TRAMITES REALIZADOS ANUALMENTE PARA 105,717 ALUMNOS INSCRITOS EN EXAMENES EXTRAORDINARIOS. EN RESUMEN, PUEDE DECIRSE QUE UNO DE CADA TRES ALUMNOS NO SE PRESENTA AL EXAMEN. DEBE SEÑALARSE, ADEMAS, QUE EL ALUMNO CUBRE UN PAGO DE \$ 40.00 POR CONCEPTO DE -- INSCRIPCION AL EXAMEN EXTRAORDINARIO, Y QUE SOLO EL PAGO A LOS PROFESORES ES DE \$ 120.00 POR ALUMNO INSCRITO.



LAS FACILIDADES Y EL BAJO PRECIO DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO HAN CONDUCIDO A LOS ESTUDIANTES A UNA ACTITUD DE MINIMO ESFUERZO, CASI DE SOMETIMIENTO ALEGRE A LO QUE LES DEPRE LA FORTUNA Y NO SUS CONOCIMIENTOS.

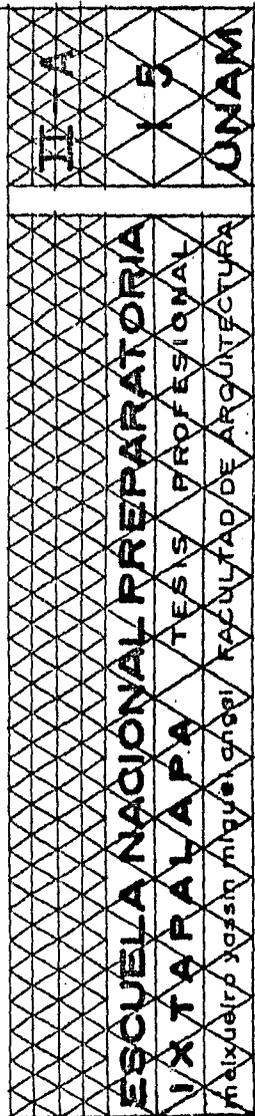
COMO RESULTADO, LA INSTITUCION DESPERDICIA ENORME CANTIDAD DE RECURSOS Y ABATE LAS EXIGENCIAS ACADEMICAS.

8. EN 1986 EL COSTO ECONOMICO POR CADA ALUMNO DEL BACHILLERATO ES DE \$ 135,564.00; EN LICENCIATURA, DE \$327,428.00, Y EN POSGRADO, DE \$ 311,986.00.

ADEMAS, HAY QUE CONSIDERAR QUE EN 1986 SE DESTINA UN GASTO PROMEDIO POR ALUMNO DE \$1,365.00 PARA ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES, DE LAS CUALES ESTAN EXCLUIDAS LAS CORRESPONDIENTES A LA DIFUSION CULTURAL; DE \$3,672.00 PARA ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE \$2,517.00 PARA LA PRESTACION DE SERVICIOS MEDICOS.

PARA PRACTICAS ESCOLARES SE DESTINARON \$ 270,554,262 PARA 40,013 ALUMNOS.

PARA EL AÑO EN CURSO SE CUENTA CON UN PRESUPUESTO DE -- \$1,362,376.314 PARA LA COMPRA DE LIBROS Y REVISTAS : DE \$1,482,070,427 PARA SERVICIOS Y SUBSIDIO DE FOTOCOPIADO; DE \$1,793,392,672 PARA EDICION DE LIBROS, Y DE - - - - - \$4,598,747,204 PARA INSUMOS PARA LA INVESTIGACION, UTI--



LES PARA EL APOYO A LA DOCENCIA Y PAPELERIA.

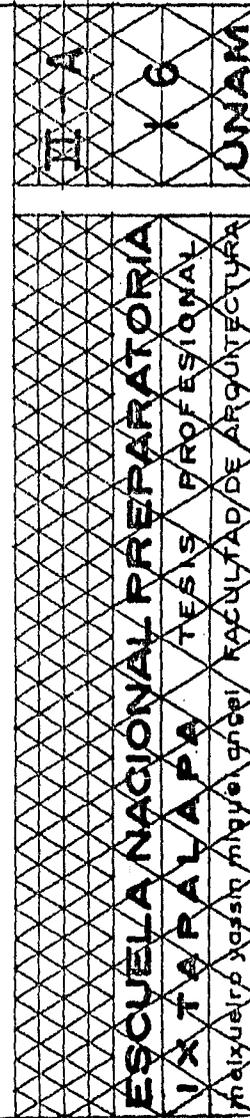
EN SERVICIOS A LOS ESTUDIANTES: YA SEÑALAMOS QUE UN EXAMEN EXTRAORDINARIO CUESTA \$ 40.00, UNA CREDENCIAL \$25.00- Y SU REPOSICION \$ 40.00, EL EXAMEN MEDICO \$25.00, UN CERTIFICADO DE ESTUDIOS \$ 60.00, Y LA REPOSICION DE LA BOLETA DE INSCRIPCION \$5.00.

EN ESTA FORMA, DE LO EXPUESTO CABE CONCLUIR QUE MUCHOS ESTUDIANTES NO VALORAN EL COSTO REAL DE SU EDUCACION NI LA-APROVECHAN COMO DEBERIAN, DEFRAUDANDOSE A SI MISMOS Y A LA SOCIEDAD QUE PAGA SUS ESTUDIOS.

9. LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL QUE OFRECEMOS SON ESCASOS COMPARADOS CON LAS NECESIDADES REALES, Y GENERALMENTE LLEGAN TARDE, CUANDO EL ALUMNO YA CREE SABER QUE LA LICENCIATURA DESEA CURSAR.

LA UNIVERSIDAD OFRECE 63 POSIBILIDADES PROFESIONALES. ESTA AMPLIA GAMA DE CARRERAS Y LA FALTA DE INFORMACION SOBRE LAS MISMAS INDUCEN AL ALUMNO A SELECCIONAR UNICAMENTE LAS MAS CONOCIDAS YA SEA POR CLASICAS O POR NOVEDOSAS, -- DESCARTANDO GRAN NUMERO DE LAS DEMAS.

10. EL CUMPLIMIENTO CABAL DEL SERVICIO SOCIAL NO ESTA GENERALIZADO A TODOS LOS ESTUDIANTES, Y EN VARIAS CARRERAS CONSITUYE SOLO UN TRAMITE BUROCRATICO MAS.

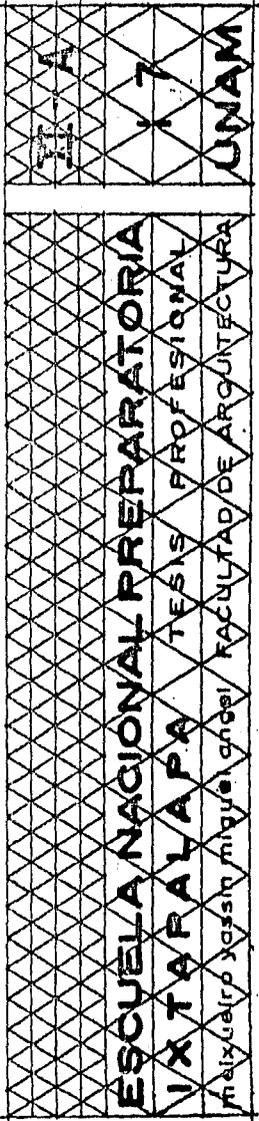


11. LA UNIVERSIDAD HA DISEÑADO MUCHOS DE SUS PLANES DE ESTUDIO EN FORMA TRADICIONAL, ORIENTANDOS A LA FORMACION DE PROFESIONISTAS CUYO ENFOQUE DE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA REALIDAD ES FRAGMENTARIO Y ESTA DESVINCULADO DE OTRAS CARRERAS Y ESPECIALIDADES. ALGUNOS ALUMNOS RECIBEN PATENTES PROFESIONALES, SIN QUE SE PLANTEE ABIERTA Y RACIONALMENTE SI TIENEN UNA FUNCION QUE CUMPLIR EN LA REALIDAD NACIONAL, O SI VAN A ESTAR EN CONDICIONES DE OCUPAR UN LUGAR PRODUCTIVO EN LA FUERZA DE TRABAJO, PARECIERA EN ESTOS CASOS QUE LA UNIVERSIDAD SE CONFORMA CON IDENTIFICAR A SUS EGRESADOS CON MARBETES PROFESIONALES, SIN PREGUNTARSE POR LA INDOLE DE LOS PROFESIONISTAS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD.

EN MUCHAS OCASIONES, AL INFORMARSE UN PLAN DE ESTUDIOS NO SE TOMA EN CUENTA EL PERFIL DEL PROFESIONISTA Y EL TIPO DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE SE SOLICITAN EN EL MERCADO DE TRABAJO.

ALGUNOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO NO HAN SIDO CONVENIENTEMENTE ACTUALIZADOS NI MANIFIESTAN PREOCUPACION POR LOS PROBLEMAS QUE AQUEJAN A LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL. POR EL CONTRARIO, OTROS SON CAMBIADOS FRECUENTEMENTE SIN QUE EXISTA EL TIEMPO PRUDENTE PARA PODER EVALUAR SUS RESULTADOS.

12. EXISTE AUSENTISMO ENTRE EL PERSONAL ACADEMICO, AUN QUE ESTE FENOMENO NO SE PRESENTA EN IGUAL FORMA NI AFECTA EN



IGUAL MEDIDA A TODAS LAS DEPENDENCIAS; EN ALGUNAS DE - -  
ELLAS NI SIQUIERA ES POSIBLE CUANTIFICAR ESTE PROBLEMA, -  
PORQUE NO SE LLEVA A CABO NINGUN CONTROL DE ASISTENCIA.

LAS CAUSAS DE LA INASISTENCIA DEL PERSONAL ACADEMICO SON  
MULTIPLES, PERO EN GENERAL PUEDE DECIRSE QUE OCURRE EN--  
TRE AQUELLOS MIEMBROS DEL PERSONAL ACADEMICO QUE NO ASU-  
MEN SUS LABORES COMO UN COMPROMISO PRINCIPAL, CON LO CUAL  
REFLEJAN SU FALTA DE VOCACION Y DE INTEGRACION A LAS FUN-  
CIONES UNIVERSITARIAS.

EXISTEN DEPENDENCIAS DONDE EL NIVEL DE ASISTENCIA ES DEL  
95%; EN CAMBIO, EN OTRAS ES DEL 60%, Y EN 15 DEPENDEN---  
DENCIAS, COMO ANTES SE DIJO, NO SE LLEVA REGISTRO ALGUNO  
DE ASISTENCIA.

13. EN VARIAS FACULTADES Y ESCUELAS LOS PROFESORES NO PRESEN  
TAN SU PROGRAMA DE TRABAJO NI EL INFORME ANUAL SOBRE ES-  
TE; EN OTRAS DEPENDENCIAS, AUNQUE SE PRESENTAN ESOS DOCU  
MENTOS, NO EXISTE EVALUACION DE ELLOS POR PARTE DE NINGU  
NA INSTANCIA, COMO SERIAN LOS CONSEJOS TECNICOS, LOS CON  
SEJOS INTERNOS, LOS CONSEJOS DEPARTAMENTALES O LAS COOR  
DINACIONES. POR ESTA CAUSA, NO EXISTE NINGUNA SANCION -  
PRACTICA PARA QUIENES NO CUMPLEN CON SUS OBLIGACIONES.

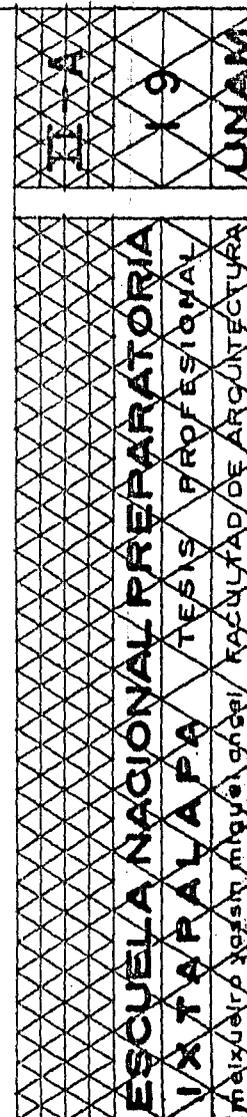
14. UNA DE LAS FORMAS DEL EJERCICIO REAL DEL PODER EN LA UNI  
VERSIDAD LA DETENTA QUIEN TIENE LA FACULTAD EFECTIVA DE-

II	A	18	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPALAPA			
TESIS PROFESIONAL			
FACULTAD DE ARQUITECTURA			

CONTRATAR AL PERSONAL ACADEMICO, YA SEAN EL CONSEJO TECNICO, EL DIRECTOR, LAS ACADEMIAS, LOS COLEGIOS, LOS DEPARTAMENTOS DE AREA, ETCETERA, DE ACUERDO CON LAS PECULIARIDADES DE CADA DEPENDENCIA.

QUIEN PUEDE CONTRATAR, YA FORMANDO SU GRUPO CON INDEPENDENCIA DE LO ACADEMICO, Y EN ESTA SITUACION BASA PARTE DE LA TRANQUILIDAD EN SU DEPENDENCIA. EL DIRECTOR, POR EJEMPLO, SOLICITA EL NOMBRAMIENTO A LA ADMINISTRACION CENTRAL, Y ESTA LA CONCEDE SE NECESITE O NO ACADEMICAMENTE. ASU VEZ, AL DIRECTOR SE LE PUEDEN SOLICITAR LOS DIVERSOS COLEGIOS, DEPARTAMENTOS O AREAS DE LA DEPENDENCIA.

CON LA CONCESION DEL NOMBRAMIENTO SE GARANTIZA QUE LOS GRUPOS DE PRESION ESTEN TRANQUILOS. ELLO HA LLEVADO EN BUENA PARTE A LA SITUACION DE QUE MIENTRAS EL ALUMNADO, EN TERMINOS GENERALES, NO HA AUMENTADO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS, LA NOMINA DEL PROFESORADO SE HA INCREMENTADO EN 6,236 NOMBRAMIENTOS DURANTE ESE MISMO PLAZO. SE DA EN LA UNAM LA SITUACION DE QUE EXISTEN TRES FACULTADES EN DONDE HAY UN PROFESOR POR CADA TRES ALUMNOS, Y FACULTADES DONDE EL NUMERO DE ALUMNOS HA DISMINUIDO Y EL DE PERSONAL ACADEMICO SE HA INCREMENTADO; ASI, UNA FACULTAD QUE EN 1973 TENIA APROXIMADAMENTE 20,000 ALUMNOS Y CONTABA CON 2,897 PROFESORES, EN 1984 PASO A TENER 11,000 ALUMNOS Y 6,669 MIEMBROS DOCENTES; SE PRESENTA INCLUSO EL CASO DE DEPARTAMENTOS DONDE -- HAY MAS PROFESORES QUE ALUMNOS, COMO EN UNO DONDE HAY 74 -



ALUMNOS Y 87 PROFESORES.

EXISTEN DEPENDENCIAS QUE TIENEN UNA SITUACION OPUESTA A LA SEÑALADA Y EN DONDE LA RELACION ALUMNO MAESTRO ES DE 38.2, 28.5 Y 21.6; ALGUNAS DE ELLAS TIENEN UNA CARENCIA MANIFIESTA TANTO DE RECURSOS HUMANOS COMO DE RECURSOS MATERIALES.

RESPECTO AL BANCO DE HORAS POR ASIGNATURA SEMANA-MES, LAS DEPENDENCIAS CRECIERON DE 1981 A 1985 EN 42.260 HORAS SIN NINGUNA AUTORIZACION PRESUPUESTAL NI CONTROL DE LA ADMINISTRACION CENTRAL.

LO ANTERIOR HA TRAIIDO, ENTRE OTRAS, LAS SIGUIENTES CONSECUENCIAS; QUE EL TIEMPO DE CONTRATACION DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA ESTE POR ENCIMA DE LOS LIMITES ESTATUARIOS, QUE AL PERSONAL ACADEMICO DE TIEMPO COMPLETO EN ALGUNAS DEPENDENCIAS SE LE HAYA OTORGADO NOMBRAMIENTO ADICIONAL POR HORAS, Y QUE UNA BUENA PARTE DE LAS HORAS CONTRATADAS NO SE TRABAJAN.

ADEMAS, EL BANCO DE HORAS SE HA UTILIZADO PARA FINES DISTINTOS A LOS MARCADOS POR LA LEGISLACION, SIN QUE LA ADMINISTRACION CENTRAL EJERZA ALGUN CONTROL, COMO EN EL CASO DE LA CONTRATACION DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS PAGADAS POR ESTE MEDIO.

II A

20

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALA PA TESIS PROFESIONAL

Miguel y Jesús Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA

15. EN MUCHAS FACULTADES Y ESCUELAS EXISTE GRAN REZAGO EN LA UTILIZACION Y DIFUSION DE TECNICAS MODERNAS QUE MEJOREN LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

EL ESTUDIANTE A NIVEL DE LICENCIATURA, Y MUCHAS VECES AUN EN EL POSGRADO, DEPENDE CASI EXCLUSIVAMENTE DE LA CATEDRA TRADICIONAL Y DE LOS APUNTES DE CLASE, CASI SIN CONSULTA DE LA BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA, ESTE PROBLEMA SE HA VENIDO A AGRAVAR POR EL ALTO COSTO ACTUAL DE LOS LIBROS.

16. EL SALARIO DEL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA ES ACTUALMENTE INFERIOR AL DE OTROS SECTORES PROFESIONALES DE NIVEL COMPARABLE EN EL PAIS. EN MUCHOS CASOS EL SALARIO DE UN INVESTIGADOR, PROFESOR O TECNICO ACADEMICO DE TIEMPO COMPLETO, ES INSUFICIENTE PARA SATISFACER SUS NECESIDADES; ESTO OCURRE ESPECIALMENTE EN LOS NIVELES ACADEMICOS DE INGRESOS MENORES. LA SITUACION TRAE COMO CONSECUENCIA DE QUE SI ELLOS PUEDEN HACERLO SE EMPLEEN EN OTROS LUGARES O ASUMAN OTRAS FUNCIONES QUE, POR EL COMPROMISO DE TIEMPO QUE IMPLICAN, LES IMPIDE EL CABAL EJERCICIO DE SUS FUNCIONES ACADEMICAS.

DENTRO DE ESTE CONTEXTO, HAY AREAS EN QUE LA UNAM HA PERDIDO MUCHOS DE SUS MEJORES INVESTIGADORES Y PROFESORES, ASI EN EL CAMPO DE COMPUTACION Y DE ALGUNAS INGENIERIAS, DADO QUE EXISTE GRAN DEMANDA DEL PERSONAL ACADEMICO QUE REALIZA ESAS ACTIVIDADES.

II-A	2	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALA PA		
TESIS PROFESIONAL		
MEXICO 20250 Miguel Angel FACULTAD DE ARQUITECTURA		

POR OTRO LADO, NO PUEDE NEGARSE QUE EXISTEN MIEMBROS DEL PERSONAL ACADEMICO QUE, SIN TRABAJAR, COBRAN UN SALARIO, Y PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO QUE TIENE TAMBIEN TIEMPO - COMPLETO O MEDIO TIEMPO EN OTRA INSTITUCION.

17. EN VARIAS FACULTADES Y ESCUELAS NO ES POSIBLE EXIGIRLE AL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA QUE PERMANEZCA EN LA DEPENDENCIA EL TIEMPO AL CUAL ESTA OBLIGADO POR SU CONTRATO, - YA QUE NO EXISTE ESPACIO FISICO DONDE UBICARLO, POR FALTA DE CUBICULOS PARA ESTA CLASE DE PERSONAL, ESTE ES UNO DE LOS MULTIPLES ASPECTOS DE LA FALTA DE ADECUADA PLANEACION EN LA INSTITUCION; YA QUE TAL PERSONAL NO DESTINA EL TIEMPO REQUERIDO PARA TAREAS COMO LA PREPARACION DE SUS CLASES O DE MATERIAS DIDACTICAS, O A DAR TUTORIA Y ASESORIA A LOS ALUMNOS.
18. LA PRODUCTIVIDAD Y EL COMPROMISO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO NO SIEMPRE SON LOS DESEABLES; EN DIVERSOS CASOS NO TIENE LA PREPARACION O EL CUMPLIMIENTO ADECUADOS, EL AUSSENTISMO Y LA INTERRUPCION DE LABORES NO SON INFRECIENTES, NO EXISTE SUPERVISION EFICIENTE DEL TRABAJO, HAY CARENCIA O DEFICIENCIA DE INSTRUMENTOS PARA LA REGULACION DEL TRABAJO, LA FALTA DE RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LAS LABORES Y PERSONAL QUE SE ESCUDA EN LA IMAGEN DEL SINDICATO - PARA NO CUMPLIR LAS TAREAS A QUE ESTA OBLIGADO.
19. EXISTEN OBSTACULOS AL IMPULSO AL DESARROLLO TECNOLOGICO -

II	A	0	2	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA				
IX TALA PA				
tesis profesional				
Facultad de Arquitectura				
Miguel Alemán				

COMO SON LA PONDERACION DESEQUILIBRADA DE LOS MERITOS DE LOS CANDIDATOS A INVESTIGADOR Y DE LOS MERITOS PARA CONCEDER PROMOCIONES, DEBIDO A QUE PARA ESTOS CASOS SE PONE EN FASIS EXCESIVO EN LA PRODUCCION CIENTIFICA PUBLICADA EN REVISTAS EXTRANJERAS, SIN DAR TODA LA IMPORTANCIA REQUERIDA A LAS ACTIVIDADES DIRECTAMENTE VINCULADAS CON EL DESARROLLO TECNOLOGICO, LA DOCENCIA Y LA DIVULGACION Y LA PROMOCION DE LA CIENCIA.

20. FALTAN MECANISMOS DE PROMOCION AL DESARROLLO DE AREAS NUEVAS Y AL DE LAS QUE TIENEN IMPORTANCIA PARA EL PROGRESO DEL PAIS. AL NO CONSIDERAR LAS CIRCUNSTANCIAS ESPECIFICAS DE CADA AREA EN EL CASO DE CONCEDER PROMOCIONES O CONTRATOS, SE FOMENTA UN DESEQUILIBRIO, PUES SE APOYA MAS A LAS AREAS DE EXCELENCIA ACADEMICA EN DETRIMENTO DE AQUELLAS QUE TODAVIA NO LO HAN LOGRADO.
21. LA LIBERTAD ACADEMICA DE LOS INVESTIGADORES, VALOR FUNDAMENTAL EN UNA UNIVERSIDAD Y NECESARIA PARA IMPULSAR LA INVESTIGACION BASICA Y DE EXCELENCIA, HA PROPICIADO SIN EMBARGO UNA ENORME VARIEDAD DE LINEAS DE INVESTIGACION QUE SI BIEN REPRESENTAN GRAN RIQUEZA PARA LA INSTITUCION, POR OTRA PARTE, CON FRECUENCIA, RESPONDE MAS BIEN A INTERESES VOCACIONALES Y MUY PARTICULARES DE LOS INVESTIGADORES. ESTO ULTIMO DIFICULTA LOS ESFUERZOS DE COORDINACION TENDIENTES A FOMENTAR PROYECTOS DE INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIOS E INTERINSTITUCIONALES, ASI COMO AQUELLOS QUE

II	A	2	3	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IX TAPALAPA</b> <small>tesis profesional</small> <small>Facultad de Arquitectura</small>				

SE ORIENTAN A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS NACIONALES DE - -  
ACUERDO CON LA POLITICA EN LA CUAL LA UNIVERSIDAD ESTA EM-  
PEÑADA; CAMINAMOS HACIA ELLA, A PESAR DE LAS DIFICULTADES-  
CON QUE NOS HEMOS ENCONTRADO.

22. NO HAY VINCULACION ADECUADA ENTRE LA DOCENCIA Y LA INVESTI  
GACION; UNO DE LOS ASPECTOS EN QUE ELLO SE MANIFIESTA CON  
MAYOR CLARIDAD LO CONSTITUYE EL HECHO DE QUE, A PESAR DE -  
QUE LOS INVESTIGADORES ESTAN ESTATUTARIAMENTE OBLIGADOS A-  
IMPARTIR CLASE, NO LO HACEN, EL 45% NO LO HACE EN EL AREA-  
DE CIENCIAS Y EL 64% EN EL AREA DE HUMANIDADES, SOLO EL -  
7.1% DE LOS MAESTROS DE POSGRADO SON INVESTIGADORES.
23. LAS LABORES DE PLANEACION Y EVALUACION, EN MUCHAS DEPENDEN  
CIAS SE PERCIBEN COMO UN TRAMITE BUROCRATICO MAS. LA EVA-  
LUACION PARECE HACERSE MAS POR UNA ACTITUD DE DESCONFIANZA  
O DE PROMOCION POLITICA QUE POR UNA ACTIVA Y GENUINA PREO-  
CUPACION POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTRA UNIVERSIDAD;  
EN ALGUNAS DEPENDENCIAS, LA PLANEACION ESTA DESVINCULADA DE  
LA TOMA DE DECISIONES Y POR ENDE, PARECE INUTIL Y ENGORRO-  
SA.
24. TENEMOS UNA UNIVERSIDAD GIGANTESCA Y MAL ORGANIZADA; EN AL  
GUNOS ASPECTOS SE DA UNA FUERTE CENTRALIZACION QUE AHOGA -  
A LAS DEPENDENCIAS ACADEMICAS, Y EN OTROS NO EXISTE NINGUN  
CONTROL, COMO EN EL CASO YA SEÑALADO DEL BANCO DE HORAS --  
QUE INCLUSIVE SE PRESTA A SITUACIONES DE CORRUPCION O, - -

II - A

24

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX T A P A L A P A TESIS PROFESIONAL

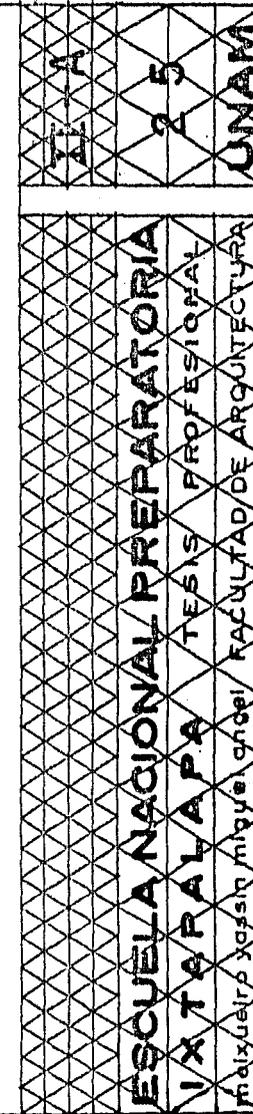
mexuelro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

CUANDO MENOS, A GRAVES IRREGULARIDADES. LA GRAN MAGNITUD DE LA INSTITUCION HA TENDIDO A FAVORECER UNA GRAVE INER-- CIA E INMOVILIDAD EN SUS MAS DIVERSOS ASPECTOS. EN VA--- RIAS FACETAS LA UNIVERSIDAD HA PERDIDO EL BUEN SENTIDO DE COMPETITIVIDAD PARA SUPERARSE Y SER MEJOR.

LA POBLACION ESTUDIANTIL DEL BACHILLERATO, LOS ESTUDIOS - PROFESIONALES Y DE POSGRADO FUE DE 191,385 ALUMNOS EN - - 1973, EN TANTO QUE EN 1985 ASCENDIO A 332,569, LO CUAL -- CORRESPONDE A UN CRECIMIENTO DEL 73,8%.

POR LO QUE CORRESPONDE AL PERSONAL ACADEMICO: EN 1973 ERA DE 15,568 DOCENTES E INVESTIGADORES, EN EL AÑO DE 1985 HA BIA AUMENTADO A 30,434; ES DECIR SE INCREMENTO EN UN - - 95,5%.

EN LO QUE SE REFIERE AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, PUEDE SE NALARSE QUE EN TANTO QUE EN 1973 HABIA 10,230 EMPLEADOS - ADMINISTRATIVOS, EN 1985 LA CIFRA SE ELEVO A 26,503, LO - QUE REPRESENTA UN INCREMENTO DEL 159,1%. ESTO VIENE A SE NALAR QUE, EN TANTO QUE EN 1973 PARA ATENDER A 100 ALUM-- NOS SE REQUERIAN EN PROMEDIO OCHO TRABAJADORES ACADEMICOS Y CINCO ADMINISTRATIVOS, DOCE AÑOS DESPUES, PARA LOS MIS- MOS ALUMNOS, SE NECESITARON NUEVE MIEMBROS DEL PERSONAL - ACADEMICO Y 8 EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS. EN ESTA MISMA - LINEA DE IDEAS, MIENTRAS QUE EN EL PRIMER AÑO, EN COMPARA CION, HABIA 65 TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS POR CADA 100-



ACADEMICOS, EN 1985 LA RELACION PASO A SER DE 87 POR 100.

EN ALGUNOS ASPECTOS, LA ESTRUCTURA DE GOBIERNO DE LA UNAM YA NO RESPONDE A LAS DIMENSIONES ACTUALES DE UNA UNIVERSIDAD GIGANTESCA, POR LO CUAL SE NECESITA DE UNA MAYOR REPRESENTACION APAREJADA A UNA MAYOR RESPONSABILIDAD DE LOS UNIVERSITARIOS EN LOS CUERPOS COLEGIADOS. CON IMAGINACION Y RESPONSABILIDAD LOS UNIVERSITARIOS PODEMOS ADECUAR NUESTRO ESTATUTO GENERAL DENTRO DE LOS MARCOS DE LA LEY ORGANICA QUE NOS RIGE.

25. EL ACELERADO CRECIMIENTO DEL NUMERO DE LOS ALUMNOS, DE ACUERDO CON LOS DATOS QUE HE PROPORCIONADO, TUVO QUE IR NECESARIAMENTE ACOMPAÑADO DE UN FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE APOYO, Y ENTRE ELLOS LOS DE CARACTER ADMINISTRATIVO, TAL Y COMO LO HE SEÑALADO YA; PERO EN NINGUN CASO DICHO FORTALECIMIENTO DEBIO HABER SIDO MAYOR DE LO NECESARIO.

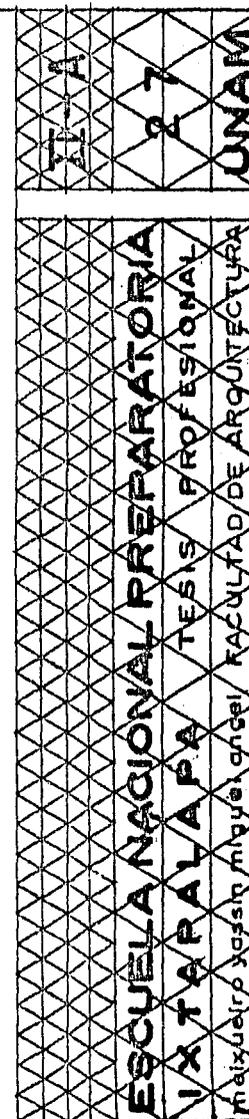
A LA PAR QUE SE INCREMENTABA EL NUMERO DE PROFESORES E INVESTIGADORES AUMENTABA TAMBIEN EL DE EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS, Y ESTOS ULTIMOS SE ORGANIZABAN EN APARATOS CADA VEZ MAS COMPLEJOS CON LA INTENCION DE FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, PERO EN LA PRACTICA HA SURGIDO UNA SERIE DE SITUACIONES NEGATIVAS QUE LLEGAN INCLUSO AL CASO EXTREMO DE FORMAS DE PODER DERIVADAS, YA NO DE LA JERARQUIA ACADEMICA, SINO DEL MANEJO DE RECURSOS

II-A	26	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALAPA		
TESIS PROFESIONAL		
MEXUETP YASSIN MIQUE ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA		

FINANCIEROS O DE LA IMPLANTACION DE CONTROLES ADMINISTRATIVOS. A PESAR DE LA INTENCION DE LAS AUTORIDADES CENTRALES DE ANTEPONER LOS CRITERIOS ACADEMICOS A LOS ADMINISTRATIVOS Y DE DESCENTRALIZAR Y SIMPLIFICAR LOS TRAMITES, PARA UN ALTO PORCENTAJE DE UNIVERSITARIOS EL PRINCIPAL OBSTACULO A QUE SE ENFRENTAN ES LA LLAMADA "BUROCRACIA UNIVERSITARIA".

26. LA UNIVERSIDAD POR SUS DIMENSIONES Y SU IMPORTANCIA EN EL PAIS POSEE UN PESO POLITICO, LO CUAL HACE QUE DIVERSOS SECTORES LA CONTEMPLAN MAS COMO UNA INSTITUCION POLITICA QUE ACADEMICA. EN MULTIPLES OCASIONES SE HA PRIVILEGIADO COMO EL VALOR MAS IMPORTANTE LA TRANQUILIDAD DE LA UNIVERSIDAD, Y A ELLA SE LE HAN SACRIFICADO VALORES ACADEMICOS OTORGANDOSE CONCESIONES QUE HAN DETERIORADO SU NIVEL ACADEMICO; SEAN EJEMPLO LAS DOS VUELTAS EN LOS EXAMENES, LA POSIBILIDAD DE PRESENTAR EXAMENES EXTRAORDINARIOS AD INFINITUM, LA SUPRESION NUMERICA DE LAS CALIFICACIONES, LA SUPRESION DE LA SERIACION DE LAS MATERIAS, ETCETERA.

POR OTRO LADO, DIVERSOS GRUPOS POLITICOS DEL PAIS INTERVIENEN EN LA UNIVERSIDAD, VIENDOLA COMO UNA ARENA PARA DIRIMIR CUESTIONES AJENAS A LA INSTITUCION, O CREANDO FEUDOS DE INFLUENCIA A FIN DE APROVECHARLOS PARA FINES PERSONALES O DE GRUPO QUE NADA TIENEN QUE VER CON LA VIDA ACADEMICA. EN MULTIPLES OCASIONES, LA UNIVERSIDAD VE



ALTERADA SU VIDA NORMAL POR LA INTERFERENCIA DE TALES GRUPOS. EL DAÑO QUE LE HAN HECHO Y CONTINUAN HACIENDOLE A LA INSTITUCION ES MUY GRANDE.

UNO DE LOS PROBLEMAS POLITICOS MAS FRECUENTES DERIVA DE LA CONCEPCION ERRONEA DE LO QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION POPULAR. SI POR EDUCACION POPULAR SE ENTIENDE COMO DEBIE RA, UNA EDUCACION A LA CUAL TIENEN ACCESO TODAS LAS CLASES SOCIALES Y QUE OFRECE, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES QUE LA CONVIERTEN EN UN FACTOR DE MOVILIDAD Y DE JUSTICIA SOCIAL, NUESTRA UNIVERSIDAD ES SIN DUDA UNA UNIVERSIDAD POPULAR, PUES CUMPLE CON ESTOS REQUISITOS. PERO DEBE AÑADIRSE QUE SIN LUGAR A DUDAS EL PRIMER REQUISITO PARA SER UNA UNIVERSIDAD POPULAR ES PRECISAMENTE SER UNA UNIVERSIDAD, Y ASPIRAR POR ENDE AL NIVEL ACADEMICO QUE MEREZCA EL TITULO DE EXCELENTE.

SIN EL NIVEL ACADEMICO APROPIADO, LA UNIVERSIDAD DEJARIA DE SER FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL AL DETERIORARSE LA CAPACIDAD PROFESIONAL DE SUS EGRESADOS Y POR CONSIGUIENTE EL PRESTIGIO DE LOS TITULOS QUE OTORGA. A NADIE CONVIENE PUES, SINO A LOS INTERESES MAS RETROGRADOS, UNA BAJA EN EL NIVEL ACADEMICO DE NUESTRA INSTITUCION. A NADIE DEBE INTERESAR MAS EL MANTENER Y SUPERAR NUESTRO NIVEL ACADEMICO QUE A LAS CLASES POPULARES.

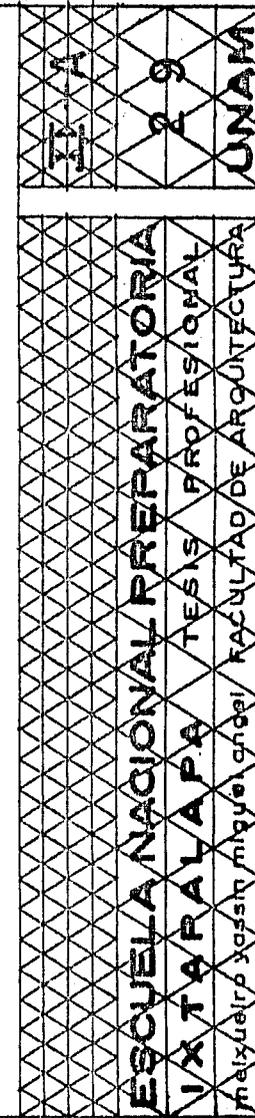
CUALQUIER INTENTO DE REDUCIR LOS REQUISITOS ACADEMICOS IN

II	A	2	8	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA				
IX TAPALAPA				
TESIS PROFESIONAL				
Facultad de Arquitectura				

DISPENSABLES PARA MANTENER UN BUEN NIVEL ACADEMICO CON ARGUMENTOS FALACES- YA NO POPULARES SINO POPULISTAS Y SIMPLISTAS-CONSTITUYE UN FRAUDE AL MEXICO QUE NOS SOSTIENE, UN FRAUDE INADMISIBLE QUE A LA LARGA PAGARIAMOS TODOS MUY CARO.

HAY QUE REITERARLO, SOMOS Y FORMAMOS UNA INSTITUCION ACADEMICA QUE TIENE FINES MUY PRECISOS DE ACUERDO CON LO SEÑALADO EN SU LEY ORGANICA, TRATAR DE DESVIRTUAR ESTOS FINES O USAR POLITICAMENTE A LA UNIVERSIDAD, LA LESIONA EN LO PROFUNDO Y DANA A MEXICO,

27. LOS RECURSOS PRESUPUESTARIOS DE LA UNIVERSIDAD HAN VENIDO DISMINUYENDO EN TERMINOS REALES, EN 1978 SU PRESUPUESTO ERA EL 0.33% DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO; EN 1985 ES EL - - 0.18%.
28. EL PRESUPUESTO UNIVERSITARIO, INTERNAMENTE, SE HA VENIDO OTORGANDO SIN UN CRITERIO SOLIDAMENTE FUNDADO, COMO POR EJEMPLO PODEMOS SEÑALAR QUE EN EL PERIODO 1981-1985, EL PRESUPUESTO CRECIO PARA UNA FACULTAD A NIVEL LICENCIATURA EN 3.89 VECES, Y EN UNA SEGUNDA FACULTAD EN 3.94, NO OBSERVANTE QUE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA PRIMERA DISMINUYO EN ESE PERIODO, DE 5,027 A 2,490 ALUMNOS, Y EN LA SEGUNDA AUMENTO DE 12,182 A 14,439. LO ANTERIOR DEMUESTRA LA CARENCIA DE UNA ADECUADA POLITICA UNIVERSITARIA AL RESPECTO.



29. EN LOS DIVERSOS CAMPUS DE LA UNAM EXISTEN PROBLEMAS DE SEGURIDAD; EN TOTAL, EN ELLOS SE CUENTA CON UN CUERPO DE -- 2,128 VIGILANTES, NINGUNO DE LOS CUALES ESTA ARMADO. DIVERSAS PERSONAS CONTEMPLAN A LA UNIVERSIDAD COMO UN LUGAR-PROPICIO PARA COMETER DELITOS, YA QUE LA INSTITUCION ES INMENSURA, ABIERTA Y SIN LA VIGILANCIA ADECUADA.

30. LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES Y SERVICIOS DE DIFUSION CULTURAL ES POCO SISTEMATICA, POR LO CUAL, CON FRECUENCIA, RESULTA CASUISTICA O DE PLANO CAPRICHOSA; ELLO HA IMPEDIDO LA CONSOLIDACION DE PROYECTOS A MEDIANO Y A LARGO PLAZO.

LAS ACCIONES DE DIFUSION CULTURAL NO REFLEJAN FUNDAMENTALMENTE LAS TAREAS SUSTANTIVAS DE DOCENCIA E INVESTIGACION, NI SE APOYAN PRIMORDIALMENTE EN LOS CUADRO UNIVERSITARIOS, COMO SERIA DESEABLE PARA LLEVAR A SUS ULTIMAS CONSECUENCIAS LA POLITICA CULTURAL DE LA INSTITUCION.

HEMOS PLANTEADO NUESTROS PRINCIPALES PROBLEMAS PORQUE, COMO EXPRESA EN EL PROGRAMA ACADEMICO 1986, EXISTE EN NUESTRA CASA DE ESTUDIOS LA VOLUNTAD DE RESOLVERLOS INTRODUCIENDO EN ELLA CAMBIOS PROFUNDOS. EL OBJETO DE ESTE DIAGNOSTICO ES INICIAR EN LA COMUNIDAD UNA AUSCULTACION GENERAL ACERCA DE LA FORMA COMO VAMOS A HACERLES-FRENTE Y LOS VAMOS A RESOLVER. DIJE, Y HOY LO REITERO, QUE TODOS DEBEMOS OPINAR Y TODOS NOS DEBEMOS RESPONSABILIZAR PARA QUE, EN EL AREA DE COMPETENCIA DE CADA AUTORIDAD Y DE CADA ORGANO COLEGIADO, SE TOMEN LAS MEDIDAS NECESARIAS CONDUCENTES A SUPERAR LOS PRO

TE	LA	30	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPALA PA			
TESIS		PROFESIONAL	
miquel angel		FACULTAD DE ARQUITECTURA	

BLEMAS.

SABEMOS QUE NO VAMOS A RESOLVERLOS CON DISCURSOS Y DECLARACIONES, SINO CON VOLUNTAD Y ACCION. POR ELLO INVITO A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA A QUE, ANTES DEL 31 DE JULIO DEL PRESENTE AÑO, SE EXPRESE SOBRE ESTE DIAGNOSTICO, ENVIANDO POR ESCRITO SUS PROPUESTAS A LA DIRECCION GENERAL DE PLANEACION. ME COMPROMETO A QUE - LA RECTORIA CONTINUARA ENFRENTANDO ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS MENCIONADOS, Y ANTES DE FIN DEL AÑO EMPEZARA A TOMAR MEDIDAS DENTRO DEL CAMPO DE SU COMPETENCIA, Y A PROPONER OTRAS A LOS CUERPOS COLEGIADOS, DE ACUERDO CON LAS FUNCIONES QUE CONFORME A NUESTRA LEGISLACION TIENEN ASIGNADAS.

PROPONGO QUE EL EJERCICIO UNIVERSITARIO QUE VAMOS TODOS JUNTOS A EMPRENDER, TENGA COMO FINALIDAD ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADEMICA, LA ORGANIZACION NECESARIA PARA LOGRARLA, LA COLABORACION Y LA PARTICIPACION DE TODOS. ACADEMIA PARA CUESTIONAR, DIALOGAR, ENTENDER Y EXPLICAR. ACADEMIA PARA REFORZAR NUESTRA VOLUNTAD Y ACTUAR CON DECISION.

TENGO PROFUNDA FE EN LA UNIVERSIDAD Y EN LOS UNIVERSITARIOS; POR ELLO LOS EXHORTO A QUE DEMOSTREMOS AL PAIS QUE REALMENTE NOS PROPONEMOS SER MEJORES Y QUE VAMOS A LOGRARLO PARA REFORZAR NUESTRA FORTALEZA, SUPERAR NUESTRAS DEBILIDADES Y ASI SERVIR MAS Y MEJOR A MEXICO, QUE ES NUESTRO UNICO E INELUDIBLE COMPROMISO.

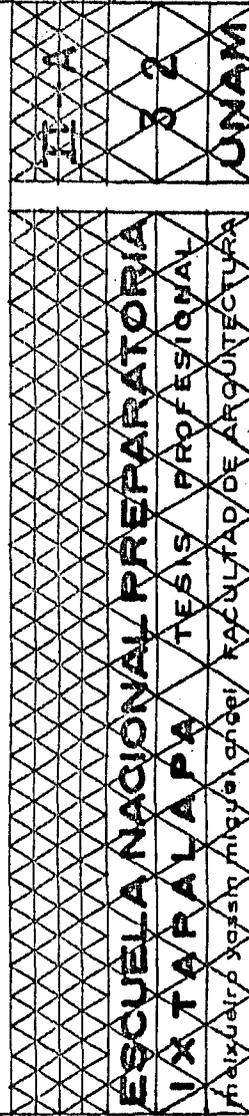
EL	31	UNAM
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IXTAPALAPA	Miguel Alemán	

COMO VEMOS LOS RESULTADOS SON ALARMANTES, PERO TIENEN UNA SOLUCION A LARGO PLAZO.

AHORA MENCIONARE LAS SITUACIONES QUE INFLUYEN EN ESTA PROBLEMÁTICA:-  
LOS HE SEPARADO EN DOS TIPOS DE PROBLEMAS, EXTERNOS E INTERNOS, DOS TIPOS DE PROBLEMAS QUE PARECEN DIFERIR ENTRE SI PERO QUE INFLUYEN DE IGUAL MANERA EN LA EDUCACION:

LOS PROBLEMAS EXTERNOS INFLUYEN INDIRECTAMENTE, TAL ES EL CASO DE LA CRISIS SOCIAL Y ECONOMICA QUE ESTA PASANDO NUESTRO PAIS, LA CUAL TIENE COMO CONSECUENCIA QUE LOS ESTUDIANTES DESERTEN POR LA NECESIDAD DE TRABAJAR O QUE HAGAN LA PREPARATORIA EN MAS AÑOS Y POR LO TANTO SE PIERDA EL INTERES DE APRENDER Y SE BUSQUE SOLO UNA CALIFICACION PARA OBTENER EL CERTIFICADO.

LOS PROBLEMAS INTERNOS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA EDUCACION, SON VARIADOS: PROFESORADO INCOMPETENTE, MAL DISEÑO DE INSTALACIONES, MATERIAL DIDACTICO ESCASO Y ANTICUADO, CAMBIOS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ESTOS PROBLEMAS, SON INDEPENDIENTES A LOS EXTERNOS PERO SUMADOS AGRAVAN LA SITUACION.





### III.- INVESTIGACION DEL TEMA

A.-ESCOLARIDAD EN MEXICO.  
pag. 35

B.-SERVICIOS Y NECESIDADES DE EDUCACION  
pag. 50

C.-ANALISIS Y SERV. DE EDUCACION DE  
ESCUELAS PREPARATORIAS U.N.A.M.  
pag.68

D.-ESCUELA NAC. PREPARATORIA Y C.C.H.  
pag.98

E.-PROPOSICIONES.  
pag.103

III

34

UNAM

III - INVESTIGACION DEL TEMA

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

migueiro yassin migueiro

FACULTAD DE ARQUITECTURA

A-ESCOLARIDAD EN MEXICO.

A-1- Introduccion a la educacion.  
pag.36

A-2- Educacion en Mexico.  
pag.37

A-3- Grado preescolar.  
pag.38

A-4- Educacion primaria.  
pag.40

A-5- Educacion secundaria.  
pag.46

A-6- Educacion preparatoria.  
pag.47

A-7- Universidad.  
pag.48

A-8- Normas escolares.  
pag.49

III - A

3 5

UNAM

III - INVESTIGACION DEL TEMA

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

México Miguel Ángel Facultad de Arquitectura

A.1. INTRODUCCION A LA EDUCACION

LA EDUCACION SIEMPRE HA SIDO UNA PARTE IMPORTANTE EN LA SOCIEDAD, EN TODOS LOS TIEMPOS, SIEMPRE HA EXISTIDO, TAL VEZ NO COMO INSTITUCION, PERO COMO FORMACION Y EDUCACION DE LA PERSONA SI; LO IMPORTANTE O EL OBJETIVO DE LA EDUCACION SIEMPRE HA SIDO LA EDUCACION DE LA PERSONA Y PARA SU FIN, USANDO MEDIOS DIFERENTES ESTOS MEDIOS DEBEN "ARMAR" AL INDIVIDUO FORMANDOLO, ESTA FORMACION DEBE DE REPERCUTIR EN MEJORAR UNA SOCIEDAD, TENIENDO EN CUENTA QUE ESTA FORMACION ESE -- "ARMAR" AL INDIVIDUO, IMPLICA QUE SE DESARROLLE PLENAMENTE EN DIFERENTES AREAS: VOCACIONAL, INTELECTUAL, FISICO, ESPIRITUAL, PARA QUE LA PERSONA ENCUENTRE SU LUGAR DENTRO DE LA SOCIEDAD; LUGAR QUE LO LLEVE A -- REALIZARSE PLENAMENTE JUNTANDO SUS FACULTADES CON SU EDUCACION.

III INVESTIGACION DEL TEMA

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

MEXICO 30550 Miguel Angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

III A

36

UNAM

A.2. EDUCACION EN MEXICO

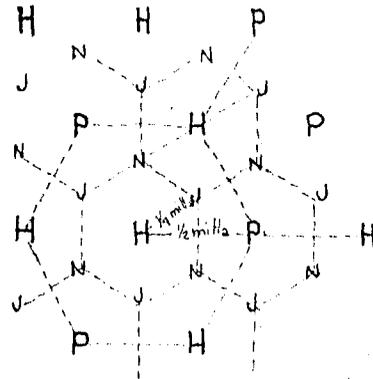
EN MEXICO LA INSTRUCCION Y EDUCACION POLITICA DIVIDIRAN SU ACTIVIDAD EN LOS SIGUIENTES GRADOS: EL PRE-ESCOLAR PARA NIÑOS DE ENTRE 4 Y 6 AÑOS, LA INSTRUCCION PRIMARIA DE CARACTER OBLIGATORIO Y GRATUITO, PARA JOVENES EN EDADES DE 7 A 14 AÑOS, LA SEGUNDA ENSEÑANZA COMPRENDE LOS CURSOS DE EDUCACION SECUNDARIA NECESARIOS O ENCAMINADOS HACIA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS O CARRERAS DE LAS ARMAS; EL PREVOCACIONAL CON TENDENCIA A LA EDUCACION TECNICA Y OTRO GRUPO DE CARRERAS-CORTAS DE CARACTER ADMINISTRATIVO QUE REQUIEREN COMO PREPARACION LA PRIMERA ENSEÑANZA Y POR OTRO LADO LAS ENSEÑANZAS ARTISTICAS. EL SIGUIENTE GRADO CORRESPONDE A LA PREPARATORIA, VOCACIONAL Y ESCUELAS NORMALES Y FINALMENTE, LOS ESTUDIOS SUPERIORES CORRESPONDIENDO A: UNIVERSIDADES, INSTITUTOS POLITECNICOS Y CARRERAS MILITARES.

III	A	37	UNAM
ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPALAPA		TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
Mexico, D.F. 1960			

A.3. GRADO PRIMARIO ESCOLAR:

SE ATIENDE EN EL JARDIN DE NIÑOS, DEL CUAL EXISTEN, VAN ANTES EN EDIFICIOS ASISTENCIALES TALES COMO LA GUARDERIA Y LA ESCUELA MATERNAL, ESTA NO ES OBLIGACION DEL ESTADO PROPORCIONARLO, NI REQUISITO PREVIO; EL HABERLO CURSADO PARA INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA.

SU LOCALIZACION, EN LOS TERMINOS AMERICANOS, SE ESTABLECE EN UN EXAGONO QUE DISTA DEL CENTRO UN CUARTO DE MILLA Y CUYOS SEIS VERTICES SE ALTERNAN ENTRE JARDINES DE NIÑOS Y CAMPOS DE JUEGOS; AL DOBLE DE LA DISTANCIA SE FORMA UN SEGUNDO EXAGONO, EN EL CUAL APARECERAN LAS ESCUELAS PRIMARIAS ALTERNADAS CON LOS CENTROS DE HABITACION.



H = habitación.  
 P = escuela primaria.  
 J = campo de juegos.  
 N = Jardín de niños.

III	A	38	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IX TAPALAPA		México	Dr. José Miguel Ángel

LA LOCALIZACION CARACTERISTICA DEL JARDIN DE NIÑOS - DEBE SER EN EL CAMINO HACIA EL TRABAJO, EXACTAMENTE- IGUAL QUE EN LA GUARDERIA, DE MANERA QUE AL REGRESO- SEA TOCADO EN EL PRIMER MOMENTO DE CONTACTO, LAS DIS- TANCIAS QUE SE MENCIONAN DE CERCA DE CUATROCIENTOS - METROS ESTA DADA EN FUNCION NO PRECISAMENTE DEL NIÑO QUE PODRIA RECORRER ALGO MAS, SINO DE LA PERSONA MA- YOR QUE LE ACOMPAÑA Y PARA LA CUAL LOS RECORRIDOS -- SON DOBLES. TOMADA COMO BASE LA MEDIA MILLA DE ALE- JAMIENTO A LA ESCUELA PRIMARIA, SUPUESTO QUE EL NIÑO VAYA EN LA MAÑANA Y EN LA TARDE, LA PERSONA MAYOR -- REALIZA OCHO VIAJES QUE REPRESENTAN AL FINAL DEL DIA UNA CAMINATA DE CUATRO MILLAS. VEINTE MILLAS A LA - SEMANA; OCHOCIENTAS MILLAS EN EL AÑO; TRES MIL DOS-- CIENTAS MILLAS EN CUATRO AÑOS. INCREMENTAR ESAS DIS- TANCIAS EN UNOS CUANTOS PASOS MAS, ES INCREMENTARLOS EN VARIOS KILOMETROS EN EL MES.

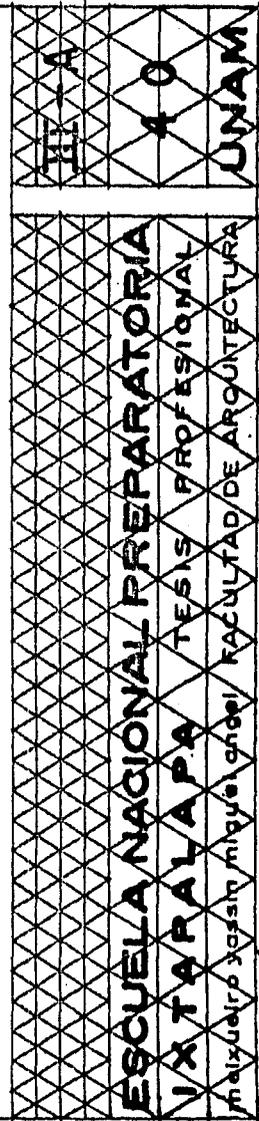
III	A	3	9	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA				
IX TAPALAPA				
TESIS PROFESIONAL				
MEXUENPO YASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA				

A.4. EDUCACION PRIMARIA

EN LO QUE RESPECTA, LA ESCUELA PRIMARIA MARCA UNA DOBLE OBLIGACION: PARA EL ESTADO, PROPORCIONARLA GRATUITA Y, PARA EL PADRE DE FAMILIA EL DE ENVIAR A SU HIJO A LA ESCUELA.

- PARA LA DETERMINACION DEL COEFICIENTE DE POBLACION ESCOLARIZABLE EN LAS CONCENTRACIONES URBANAS: SE CONSIDERA COMO URBANA A LAS CONCENTRACIONES QUE ASCENDIA EN 1940 A MAS DE 5,000 HABITANTES Y COMO RURAL LA MENOR DE ELLA.

- EL ESTADO SE OBLIGA A PROPORCIONAR EDUCACION PRIMARIA DURANTE 6 GRADOS Y AL PROPIO TIEMPO SEÑALA COMO EDAD ESCOLAR LA COMPRENDIDA ENTRE 6 Y 14 AÑOS, ES DECIR, NUEVE EDADES. EL PRIMER PASO SE FIJO EN REDUCIR LAS NUEVE EDADES A LOS SEIS GRADOS ESCOLARES UNICOS - A LOS QUE SE OBLIGA EL ESTADO; EN CONSECUENCIA, LA POBLACION ESCOLAR SE REDUJO A LOS 6/9. SE PRACTICO UN SONDEO EN DIVERSAS ESCUELAS EN EL DISTRITO FEDERAL Y SE TUVO COMO RESULTADO QUE MAS DEL 60% DE LOS ALUMNOS DEL 6°. GRADO HABIAN CURSADO LA EDUCACION PRIMARIA - EN SIETE AÑOS, AL REDEDOR DE UN 11% Y LO HABIA HECHO EN OCHO UN 2% Y FRACCION, LO HABIA HECHO EN NUEVE, - ESPECIALMENTE MUJERES, Y SOLO UN 28% HABIA CURSADO - LOS SEIS GRADOS EN SEIS AÑOS; ÉSTO DIO COMO CONSE---



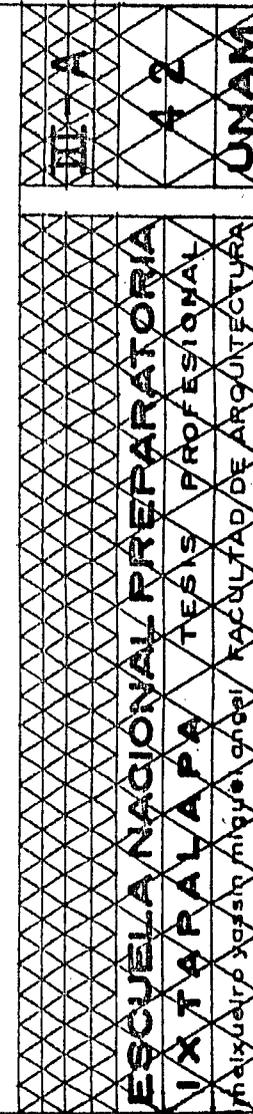
CUENCIA EL INCREMENTAR A LOS 6/9 CON UNA CIFRA QUE -  
 VINO A SER EL 13% DEL TOTAL, ESTE SE FIJO COMO PUNTO  
 DE SATURACION, ES DECIR, QUE SI SE CONSTRUIAN AULAS-  
 PARA UNA POBLACION ESCOLAR QUE ABARCARA SEIS AÑOS Y  
 SE INCREMENTARA CON UN 14.7% MAS, NO FALTARIA LUGAR  
 PARA NINGUN NIÑO EN LA EDAD COMPRENDIDA ENTRE SEIS Y  
 CATORCE AÑOS.

- SOBRE ESE PUNTO DE SATURACION SE ESTABLECIO LA --  
 IDEA DE REDUCIR LOS CASOS CONOCIDOS POR APROVECHA---  
 MIENTO EN CADA CURSO ESCOLAR, SE SIGUIO A UNA GENERA  
 CION EN 1937 A 1942 (5 AÑOS), EN EL DISTRITO FEDERAL.  
 ESTAS GRAFICAS NOS ENSEÑARON LA MANERA DE FIJAR INDI-  
 CES DE ALUMNOS APROBADOS, REPROBADOS EN UN CURSO, NO-  
 PRESENTADOS Y ALUMNOS QUE DESERTARON; EN EL ULTIMO CA  
 SO, LA DESERCIÓN SUMABA A LOS MUERTOS, CAMBIOS DE DO-  
 MICILIO, IMPOSIBILIDAD ECONOMICA, FISICA Y DE ALIMEN-  
 TACION; SIN DETERMINAR CIFRAS PARA CADA UNO DE LOS --  
 CINCO PUNTOS, LAS CURVAS MUESTRAN UNA TENDENCIA A LA-  
 CINCAVIDAD, NINGUNA A LA CONVEXIDAD Y FUERON TOMADAS  
 PARA EL TOTAL DE LAS ENTIDADES DE LA REPUBLICA UNA A  
 UNA Y, SOLO EN EL DISTRITO FEDERAL SE HICIERON SON--  
 DEOS TOMANDO CASOS TIPICOS DE ESCUELAS PARTICULARES,  
 EN LAS CUALES LA CURVA DE APROVECHAMIENTO SE MANTE--  
 NIA CONSTANTE, SIN REDUCCION, AUN CUANDO ES EVIDENTE  
 QUE NO SE TRATABA DE LAS MISMAS PERSONAS Y SE TENIA-  
 EL CASO DE EXISTIR EL MISMO NUMERO DE SALONES DE CLA

III	A	4	UNAM
ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPALAPA		TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA

SE PARA CADA UNO DE LOS GRADOS. EN OTRAS ESCUELAS OFICIALES SE OBSERVABA UNA DISMINUCION EN EL NUMERO DE AULAS DESTINADAS A LOS ULTIMOS GRADOS, LLEGANDOSE HASTA LA RELACION DE UNA AULA DE SEXTO GRADO POR CUATRO AULAS DE PRIMERO, LA APLICACION QUE SE PRETENDIA HACER DE ESTAS GRAFICAS ERA MEDIR GRAFICAMENTE Y CON PLANIMETRO EL AREA QUE DEBIERA DESCONTARSE POR FALTA DE APROVECHAMIENTO, SUPUESTO -- QUE SE MANTUVIERAN LAS MISMAS CONDICIONES EN LAS SUCESIVAS GENERACIONES ESCOLARES, PERO NO SE HIZO APLICACION DIRECTA PORQUE EN LAS GRAFICAS DE LOS ESTADOS NO HUBO MANERA DE SEPARAR LA POBLACION URBANA DE LA POBLACION RURAL, ESTE PUNTO DEBE CONSIDERARSE COMO EL FACTOR MAS IMPORTANTE EN LA BAJA DE LA CURVA, PUESTO QUE EN LAS ESCUELAS RURALES DE UNA SOLA AULA, UN SOLO MAESTRO NO PUEDE ATENDER A ALUMNOS DE SEIS GRADOS ESCOLARES DISTINTOS Y, DE ELLO SE VE QUE LA INSTRUCCION TERMINA MUCHAS VECES ENTRE EL SEGUNDO Y EL CUARTO AÑO, APARTE DE OTRAS CONSIDERACIONES DE ORDEN ECONOMICO.

- DESCONTANDO ESTA CIRCUNSTANCIA, O SEA LA DE NO HABERSE SEPARADO LA POBLACION URBANA DE LA RURAL, Y TOMANDO POR EJEMPLO LA GRAFICA QUE SE HIZO EN 1938, EN EL ESTADO DE MICHOACAN, ENCONTRAMOS QUE, LA INSCRIPCION TOTAL QUE SE HIZO EN 1938, SE REDUJO A CERCA DEL 40% EL NUMERO DE ALUMNOS APROBADOS EN EL PRI



MER AÑO Y, SIN EMBARGO, PARA LA INSCRIPCION DE ESA MISMA GENERACION EL AÑO SIGUIENTE TODAVIA SE HA REDUCIDO MAS, PUES ESCASAMENTE LLEGA AL 30% LA INSCRIPCION; Y AL FINAL DE ESE AÑO EL NUMERO DE APROBADOS HABIA ALCANZADO A UN 18%, QUE SE VE REDUCIDO AL AÑO SIGUIENTE EN SU INSCRIPCION A UN 15%, Y ASI SUCESIVAMENTE, HASTA LLEGAR AL FINAL CON SOLO UN 2.76% DEL TOTAL DE ALUMNOS DE LA GENERACION QUE INICIARON SUS ESTUDIOS SEIS AÑOS ANTES, SOBRE ESTA GRAFICA LO MAS NOTABLE ES QUE EL NUMERO MISMO DE ALUMNOS APROBADOS YA NO SE INSCRIBE AL CURSO SIGUIENTE, SINO QUE EXISTE SIEMPRE MERMA. EL OTRO CASO ES EL DEL DISTRITO FEDERAL, DE LA INSCRIPCION TOTAL Y SIGUIENDO LOS PASOS MISMOS DEL EJEMPLO ANTERIOR, SE CONCLUYE QUE SOLO EL 26.3% DEL TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS AL PRIMER GRADO SEIS AÑOS ANTES SON LOS QUE HAN TERMINADO SUS ESTUDIOS, NO SUCEDE COMO EN EL CASO ANTERIOR, QUE EL NUMERO DE APROBADOS EN UN AÑO SEA INFERIOR A LA INSCRIPCION, PERO DE TODOS MODOS LA AUSENCIA DE LOS ALUMNOS DE UN AÑO A OTRO ES MUY SEÑALADO, COMO COMPROBACION DE LA NECESIDAD DE INCREMENTAR HASTA SATURAR, EN AMBAS GRAFICAS SE PUEDE MEDIR EL NUMERO DE REPROBADOS, LOS CUALES SUMADOS LEVANTARIAN UNA COLUMNA IGUAL A LA DE LOS APROBADOS EN LA PRIMERA INSCRIPCION SEIS AÑOS ANTES.

III-A	43	UNAM
ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPA PA TESIS PROFESIONAL		
Mexico y sus alrededores Facultad de Arquitectura		

- SE LLEGO A LA CONCLUSION QUE EL PUNTO DE SATURACION ESTA CON RELACION A LA DEMANDA EFECTIVA, INCREMENTADO MAS DE UN 100%, ES DECIR, QUE DE CONSTRUIRSE LAS AULAS QUE DEMANDA EL COEFICIENTE DE LOS 6/9 MAS-EL 15%, ESTARAN OCUPADAS EN TOTAL EN MENOS DE UN 50%.

- LA DETERMINACION DE LOS SITIOS EN LOS QUE SE RECOMIENDA ESTABLECER UNA ESCUELA PRIMARIA DENTRO DE LA CIUDAD SE DETERMINA POR MEDIO DEL PLANO DE DISTRIBUCION DE LA POBLACION CUYO SIMBOLO RELACIONADO A UNA CIFRA NOS PERMITE IR ABSORVIENDO TANTOS SIMBOLOS HASTA COMPLETAR LA POSIBILIDAD DE ALOJAMIENTO DENTRO DE LAS AULAS DE UNA ESCUELA PRIMARIA, A RAZON DE 50 - - ALUMNOS POR AULA. EL LIMITE MAXIMO DE CAPACIDAD DEL EDIFICIO SON DE 1200 ALUMNOS POR TURNO; OTRA LIMITACION SE ESTABLECE POR LA DISTANCIA QUE NO EXCEDERA - EN TERMINOS NUESTRO DE 700 METROS; UNA TERCERA LIMITACION SE ESTABLECE EN EL SENTIDO DE QUE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA NO DEBE REBASAR POR NINGUN MOTIVO LA ARTERIA DE ALTO TRNSITO LIMITATIVA DEL -- BARRIO; FINALMENTE, SE PROCURARA QUE LA ESCUELA TENGA ACCESO POR UNA CALLE SECUNDARIA, AUN CUANDO SU - DESARROLLO SE PRESENTE SOBRE UNA CALLE PRINCIPAL, - EL CENTRO ESCOLAR DE MAS DE 1200 ALUMNOS POR TURNO- ESTA PROSCRITO Y LOS ENSAYOS QUE SOBRE ESE ASUNTO - SE HICIERON EN NUESTRO MEDIO, EN LA CUARTA DECADA- DE ESTE SIGLO, AUN CUANDO SUBSISTENTES SE ENCUEN--

II-A

14

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALA PA TESIS PROFESIONAL

mexico tesis miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

TRAN SUBDIVIDIDOS EN VARIAS FRACCIONES, HASTA LLEGAR EL LIMITE YA SEÑALADO DE LOS 1200 ALUMNOS. UNA ESCUELA PRIMARIA COMPLETA EN SUS SEIS GRADOS, DEMANDA-COMO MINIMO UN CONJUNTO DE 400 ALUMNOS,

III	A
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	4 5
IX TAPALAPA	UNAM
México, D.F. 2010	
TESIS PROFESIONAL	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	

A.5. LA ESCUELA SECUNDARIA:

EN EL SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA SE DISTINGUE ESTE TIPO DE ESCUELA ENCAMINADO HACIA LA PREPARACION PARA INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y LAS CARRERAS DE LAS ARMAS.

- UN SONDEO PRACTICADO ENTRE LOS ALUMNOS QUE ESTABAN POR TERMINAR EL SEXTO GRADO DE INSTRUCCION PRIMARIA, PERMITIO ESTABLECER UN JUICIO SOBRE LAS TENDENCIAS A INGRESAR A LOS SIGUIENTES GRADOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA, CABE RECORDAR QUE SOLO UN 26.3% DE UN GRUPO QUE INICIALMENTE HABIA COMENZADO LOS ESTUDIOS PRIMARIOS, TERMINA ESA INSTRUCCION; ESE 26.3%, VUELTO NUEVAMENTE 100% SEÑALABA UN 22% CON DESEOS DE CONTINUAR LA SEGUNDA ENSEÑANZA, UN TANTO MAS O MENOS IGUAL TENDRAN LAS CARRERAS CORTAS COMERCIALES O DE OFICIOS Y ALGO MAS DE LA MITAD DEL TODO NO CONTINUARA SUS ESTUDIOS.

- UNA POBLACION DE 20,000 HABITANTES TENDRA UNA POBLACION SECUNDARIA DE SOLO 120 ALUMNOS; ASI PUES, SOLO NUCLEOS SUPERIORES A 25,000 HABITANTES PUEDEN TENER UNA ESCUELA SECUNDARIA PARA ESTO SERA UN VERDADERO SACRIFICIO PARA SU SOSTENIMIENTO.

- LA LOCALIZACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA, AL CON

III	A
4	8
UNAM	
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	
IX TAPALA PA	
TESIS PROFESIONAL	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	

TRARIO DE LO QUE SUCEDE CON LA PRIMARIA, SERA CONVE--  
 NIENTE EN PROXIMIDAD A LAS ARTERIAS DE TRANSITO, SU  
 PUESTO QUE LOS ALUMNOS SON YA JOVENES QUE PUEDEN --  
 TRASLADARSE EN LOS VEHICULOS DE TRANSPORTE COLECTI--  
 VO URBANO, EN DISTANCIAS DICTADAS EN FUNCION DEL --  
 TIEMPO MAS O MENOS 20 MINUTOS, QUE DEBE REPRESENTAR  
 SEIS KILOMETROS EN AUTOBUS O UNA MILLA A PIE. EL -  
 PROGRAMA ARQUITECTONICO NO RECLAMA EL CAMPO DE JUE--  
 GO Y EN CAMBIO LOS CAMPOS DEPORTIVOS QUE PUEDEN SER  
 VIR A VARIAS ESCUELAS, SI SE DEBEN LOCALIZAR ADECUA--  
 DAMENTE.

A.6. ESCUELAS PREPARATORIAS

EN ESCUELAS PREPARATORIAS NO EXISTE PROBLEMA DE LO--  
 CALIZACION, AL IGUAL QUE LA SECUNDARIA EN PROXIMI--  
 DAD A LAS ARTERIAS PRINCIPALES DE TRANSITO, Y EN --  
 CUANTO A SU SERVICIO, PUEDE PENSARSE QUE SOLO UNA -  
 POBLACION SUPERIOR A 80,000 HABITANTES PODRA ASPI--  
 RAR A SOSTENERLA ECONOMICAMENTE, AUN QUE PUEDE DAR--  
 SE EL CASO DE CONCENTRACION REGIONAL DE ESTUDIAN--  
 TES EN UNA LOCALIDAD POR EL PRESTIGIO DE LA MISMA -  
 INSTITUCION, QUE ES CON FRECUENCIA EL CASO DE LAS -  
 CAPITALS DE NUESTRAS ENTIDADES FEDERATIVAS.

UNAM	17	UNAM
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IXTAPALAPA	angel	
Mexico		

A.7. UNIVERSIDAD:

- EN LA UNIVERSIDAD DEBEMOS DE CONSIDERAR DOS TIPOS: LOS CONJUNTOS ESCOLARES UNIVERSITARIOS FORMANDO PARTE DE UNA CIUDAD Y LA CIUDAD UNIVERSITARIA EXCLUSIVA.

- EN EL CONCEPTO EUROPEO, LAS DOS COSAS SON CASI LO MISMO, EXISTIENDO COMO CASOS TÍPICOS CIUDADES CON UNA UNIVERSIDAD QUE FORMA UN TODO COMO SALAMANCA O SANTIAGO DE COMPOSTELA EN ESPAÑA, Y EN LOS ESTADOS UNIDOS LA UNIVERSIDAD DE HARVARD EN LA CIUDAD DE CAMBRIDGE, MASS.

- LA LOCALIZACION DE CONJUNTOS ESCOLARES UNIVERSITARIOS SERA PREFERENTEMENTE FUERA DE LA CIUDAD; ES INTERESANTE CITAR QUE MIENTRAS LA UNIVERSIDAD DE MEXICO ESTUVO EN EL CENTRO DE LA CIUDAD, TUVO DIEZ RECTORES EN CATORCE AÑOS.

EN LOS DESORDENES ESTUDIANTILES LA PRIMERA VICTIMA ERA EL PUBLICO AJENO AL CONFLICTO.



## NORMAS ESCOLARES

TIPO DE ESCUELA	TAMAÑO MINIMO (ALUM.)	TAMAÑO IDEAL (ALUM.)	TAMAÑO MAXIMO (ALUM.)	TAMAÑO LOCALIDAD (Ha)	RADIO AREA SERVIDA (km.)
PRIMARIA	230	700	900	1.6 + 0.4/100 alum.	0.8
SECUNDARIA	750	1000	1500	6 + 0.4/100 alum.	1.6
PREPARATORIA	900	1500	2500	10 + 0.4/100 alum.	3.2
COMBINACION DE PRIMARIA - SECUNDARIA				6 + 0.4/100 alum.	1.6
COMBINACION DE SECUNDARIA - PREPARATORIA				10 + 0.4/100 alum.	3.2
COMBINACION DE PRIMARIA - PARQUE				3.2 + 0.4/100 alum.	0.8
COMBINACION DE PRIMARIA - SECUNDARIA - PARQUE				8 + 0.4/100 alum.	1.6
COMBINACION DE SECUNDARIA - PREPARATORIA - PARQUE				7.3 + 0.4/100 alum.	1.6
COMBINACION DE SECUNDARIA - PARQUE				16 + 0.4/100 alum.	
COMBINACION DE PREPARATORIA - PARQUE				14 + 0.4/100 alum.	

**UNAM**

**19**

**UNAM**

---

**UNAM**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**IX TAPALAPA**

**TESIS PROFESIONAL**

**Facultad de Arquitectura**

**B.-SERVICIOS Y NECESIDADES DE EDUCACION**

B-1.-Uso de suelo.  
pag.51

B-2.-Densidad de poblacion.  
pag.53

B-3.-Diagnostico de la educacion en Mexico D.F.  
pag.58

B-4.-Diagnostico de demanda y prioridad de  
accion.  
pag.60

**III - B**

**50**

**UNAM**

**III - INVESTIGACION DEL TEMA**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**IX TAPALAPA**

**TESIS PROFESIONAL**

**México y sus municipios / Facultad de Arquitectura**

B.1. USO DE SUELO:

- EL ANALISIS DEL USO DEL SUELO PARA LA UBICACION DE LA EDUCACION Y NECESIDADES DE ESTA ES PRIMORDIAL PARA ALGUNOS CASOS SEGUN COMENTO ANTERIORMENTE, SEGUN EL GRADO ESCOLAR Y A CONTINUACION SE CONSIDERARON LOS SIGUIENTES USOS DE SUELO:

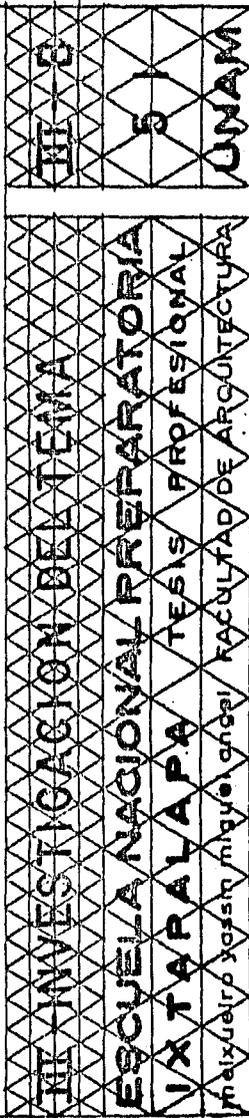
B.1.1. HABITACION

- EN ZONA HABITACIONAL ES PRIMORDIAL LA UBICACION DE LA EDUCACION DENTRO DE ESTAS ZONAS SOBRE TODO DE LOS NIVELES PREESCOLAR PRIMARIO, SECUNDARIA Y NIVEL MEDIO SUPERIOR, LA DISTANCIA ENTRE LA HABITACION Y LA ESCUELA PUEDE VARIAR SEGUN EL TIPO DE HABITACION.

EN HABITACION RESIDENCIAL POR LO GENERAL LA DISTANCIA PUEDE SER MAYOR POR LA FACILIDAD DE TRANSPORTE, EL CUAL PUEDE SER POR MEDIO DE USUARIOS O PROPORCIONADO POR LAS ESCUELAS POR MEDIO DE AUTOBUS ESCOLAR.

EN HABITACION MEDIA Y POPULAR; LA UBICACION EN ESTAS ZONAS ES IMPORTANTE COMO LA ANTERIOR Y LA DISTANCIA ENTRE ELLAS SE ACONSEJA COMO SE INDICO ANTERIORMENTE ( EN ESCOLARIDAD EN MEXICO)

B.1.2 INDUSTRIA:



- EN ESTE TIPO DE USO DE SUELO, NO SE REQUIERE DE EDUCACION DENTRO DE ESTAS ZONAS, SOLO EN COSAS ESPECIFICAS COMO CAPACITACION DE EMPLEADOS Y ESTOS SE UBICAN DENTRO DE LA MISMA INDUSTRIA.

**B.1.3. SERVICIOS PUBLICOS**

- ESTE SE PUEDE DESCRIBIR IGUAL A LA ANTERIOR A - INDUSTRIA, ZONAS COMERCIALES IMPORTANTES:

- EN ESTAS ZONAS ES RARO QUE SE REQUIERA DE EDUCACION PERO SUELEN UBICARSE DENTRO DE LOS MISMOS CENTROS PARA CAPACITACION DE EMPLEADOS COMO EN LA INDUSTRIA Y EN ESTAS ZONAS TAMBIEN SUELE UBICARSE -- CIERTAS ACADEMIAS.

UNAM	52
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	
IX TAPALAPA	
TESIS PROFESIONAL	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	

B.2. DENSIDAD DE POBLACION:

- PARA DETERMINAR UBICACION Y NO NECESARIO EN LA EDUCACION, SERA IMPORTANTE EL NUMERO DE HABITANTES, QUE HAY EN CADA DELEGACION.

- LA DENSIDAD DE POBLACION: HABITANTES POR KM2, NO SIEMPRE DETERMINARA LA NECESIDAD DE EDUCACION Y EN SU CASO SEGUN EL TIPO DE EDUCACION, POR EJEMPLO: UNA DELEGACION CON EXTENSION TERRITORIAL MUY GRANDE Y POBLACION MUY ALTA, PUEDE BAJAR SU DENSIDAD DE POBLACION (H POR KM2) Y QUEDAR IGUAL A UNA, QUE SEA PEQUENA Y POCOS HABITANTES, EL NUMERO DE HABITANTES DETERMINA CON MAYOR SEGURIDAD- EL NUMERO DE ESCUELAS Y SU UBICACION, SEGUN EL TIPO DE EDUCACION, TAMBIEN DETERMINARA EL NUMERO DE HABITANTES JOVENES EN CADA DELEGACION.

- COMO YA SE MENCIONO ANTERIORMENTE EN EDUCACION EN MEXICO, EN CADA APARTADO SOBRE CADA TIPO DE EDUCACION SE MENCIONA LOS GRUPOS DE HABITANTES Y LA DISTANCIA NECESARIA PARA LAS ESCUELAS.

- EN LAS TABLAS A CONTINUACION SE DESCRIBE LOS INCREMENTOS EN LA EDUCACION, DENSIDADES MAXIMAS DE POBLACION Y EL PORCENTAJE DE HABITANTES JOVENES EN CADA DELEGACION.

III	B	53	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA			
IX TAPALAPA			
TESIS PROFESIONAL			
MEXUETRO YASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA			

**AUMENTO Y DENSIDADES MAXIMAS DE POBLACION EN EL D.F.**

DELEGACION	habitantes 1960	habitantes 1970	habitantes 1980	AUMENTO	DENSIDAD h / Km <sup>2</sup>	% del total del D.F.
ALBARO OBREGON	220,011	456,709	639,213	419,202	6648.08	7.27%
AZCAPOTZALCO	370,724	534,554	601,524	230,800	20,656.73	6.84%
BENITO JUARES			544,882		20,091.5	6.19%
COYOACAN	169,811	339,446	597,132	427,321	10,707.0	6.79%
CUAJIMALPA	19,199	36,200	55,000	35,801	1,565.66	0.63%
CUAUHTEMOC			814,983		24,621.18	9.27%
GUSTAVO A. MADERO	579,180	1,186,107	1,513,360	934,180	16,087.6	17.21%
IZTACALCO	198,904	477,334	570,877	371,973	26,164	6.49%
IXTAPALAPA	254,355	522,095	1,262,354	1,007,999	11,967.71	14.35%
M. CONTRERAS	40,724	75,429	173,105	132,381	3,992.27	1.97%
M. HIDALGO			543,002		11,013.22	6.17%
MILPA ALTA		21,912	53,616		199.59	0.61%
TLAHUAC	29,880	40,500	146,923	117,043	1,173.31	1.67%
TLALPAN	61,195	150,000	368,974	307,779	1,191.31	4.19%
V. CARRANZA			692,896		22,137	7.88%
XOCHIMILCO	70,381	119,073	217,481	147,100	1,615	2.47%

III - B

54

UNAM

---

III - B 21

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**IXTAPALAPA**

TESIS PROFESIONAL

MEXUELRO YASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA

**POBLACION DE 0-14 AÑOS DE EDAD Y POR DELEGACION**

DELEGACION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	EL % DE LA POBLACION	mayor pobl. segun tod. las deleg.	mayor segun su poblacion
ALBARO OBREGON	123,980	121,049	245,029	38.33%		
AZCAPOTZALCO	113,972	112,845	226,817	37.70%		
BENITO JUARES	73,329	74,056	147,385	27.05%		
COYOACAN	110,615	110,938	221,553	37.10%		
CUAJIMALPA	20,060	19,595	39,655	7.10%		
CUAUHTEMOC	120,059	120,815	240,874	29.56%		
GUSTAVO A. MADERO	289,915	291,007	580,922	38.39%		
IZTACALCO	110,758	109,998	220,756	38.67%		
IXTAPALAPA	270,538	267,242	537,780	42.60%		
M. CONTRERAS	35,323	34,811	70,134	40.52%		
M. HIDALGO	83,868	84,955	168,823	31.09%		
MILPA ALTA	11,025	11,224	22,249	41.50%		
TLAHUAC	33,264	33,068	66,332	45.15%		
TLALPAN	74,072	74,367	148,439	40.23%		
V. CARRANZA	123,610	123,749	247,359	35.70%		
XOCHIMILCO	44,763	44,524	89,287	41.06%		

ALTA POBLACION    MEDIA POBLACION    BAJA POBLACION

**UNAM**
  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**
  
**IXTAPALAPA**
  
 TESIS PROFESIONAL
   
 Facultad de Arquitectura

EN LAS TABLAS ANTERIORES TENEMOS QUE LAS MAYORES DENSIDADES DE POBLACION, HABITANTES POR KM2., SON LAS DELEGACIONES (POR ORDEN DE MAYOR A MENOR).

1	IZTACALCO	CON	26,164	H/KM2.
2	CUAUHTEMOC	CON	24,621.18	H/KM2.
3	VENUSTIANO CARRANZA	CON	22,137	H/KM2.

LUEGO TENEMOS VARIAS DE 20,000 H/KM2., Y EL RESTO MENOR A ESTA, PERO VEMOS QUE ENCUANTO AL NUMERO DE HABITANTES ES DIFERENTE:

1	GUSTAVO A. MADERO	CON	1'513,360	H
2	IXTAPALAPA	CON	1'262,354	H
3	CUAHEMOC	CON	814,983	H

LA MAYOR EN ESTE CASO ES GUSTAVO A. MADERO, Y EN EL ANTERIOR ES IZTACALCO, PERO SU POBLACION ES DE 570,877 H. Y LA DENSIDAD DE POBLACION DE GUSTAVO A. MADERO, ES DE 16,087,6 H. POR KM2..

POR OTRO LADO, LA POBLACION JOVEN DE CADA DELEGACION TENEMOS -- DOS RESULTADOS: EN CUANTO EL PORCENTAJE DE JOVENES COMPARADO -- CON EL RESTO DE SU PROPIA DELEGACION Y ESTO COMPARADO CON LAS -- DEMAS DELEGACIONES Y EN CUANTO AL NUMERO DE JOVENES ES MAYOR EN EL TOTAL DE LAS DELEGACIONES, EN EL PRIMERO TENEMOS:

UNAM

58

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE ARQUITECTURA

miquel angel

1. CUAJIMALPA CON SU POBLACION JOVEN DE 71.10% DE SU POBLACION TOTAL
2. IXTAPALAPA CON SU POBLACION JOVEN DE 42.60% DE SU POBLACION TOTAL.
3. XOCHIMILCO CON SU POBLACION JOVEN DE 41.06% DE SU POBLACION TOTAL.

Y EN CUANTO AL OTRO ASPECTO TENEMOS:

1. GUSTAVO A. MADERO CON UNA POBLACION JOVEN DE 580,922H Y LA MAYOR DE TODAS LAS DELEGACIONES.
2. IXTAPALAPA CON UNA POBLACION JOVEN DE 537,780
3. VENUSTIANO CARRANZA CON UNA POBLACION JOVEN DE - - 247,359.

PODEMOS DECIR QUE LAS DELEGACIONES CON MAYOR DENSIDAD DE EDUCACION, EN ESTE PUNTO SON:

GUSTAVO A. MADERO E IXTAPALAPA, TENIENDO EN CUENTA - QUE IXTAPALAPA TIENE MAYOR PORCENTAJE DE JOVENES DENTRO DE SU PROPIA DELEGACION QUE GUSTAVO A. MADERO.

III	5	7	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IXTAPALAPA</b> TESIS PROFESIONAL FACULTAD DE ARQUITECTURA Miguel Alemán			

B.3. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION EN MEXICO:

- OTRO PUNTO IMPORTANTE ES VER LOS SERVICIOS CON QUE CUENTA CADA DELEGACION EN CUESTION EDUCATIVO, SE PUEDE DECIR QUE HAY DELEGACIONES QUE NO CUENTAN CON ALGUNOS DE LOS NIVELES DE EDUCACION, NO SIEMPRE SE REQUIEREN POR EL NUMERO DE HABITANTES QUE SE TIENE, PERO LO IMPORTANTE ES VER LOS SERVICIOS FALTANTES CON RELACION A SU POBLACION.

- A CONTINUACION EN LA TABLA N°. 4, SE VEN LOS SERVICIOS DE EDUCACION EXISTENTES PARA LOS CICLOS 83-84 EN CADA DELEGACION.

EL NIVEL MEDIO CICLO SUPERIOR INCLUYE LAS PREPARATORIAS Y OTRO TIPO DE ESCUELAS A ESTE NIVEL.

III-9

5 8

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

México y tesis Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA

SERVICIOS DE EDUCACION EXISTENTES - POR DELEGACION (para los ciclos escolares 1983-84)						
DELEGACION	NIVEL PREESCOL.	NIVEL PRIMARIA	NIVEL TERM. ELEM. Y SECUND.	NIVEL MEDIO TECNICO	NIVEL MED. CICLO SUP. (preparator.)	NIVEL NORMAL Y N.SUPERIOR
ALBARO OBREGON.	113	221	72		4	2
AZCAPOTZALCO.	94	179	65	1	6	1
BENITO JUARES	153	188	140	18	36	4
COYOACAN	120	195	73	12	12	3
CUAJIMALPA	26	41	16	1	34	
CUAUHTEMOC	123	279	247	48	34	19
GUSTAVO A. MADERO	215	484	219	6	18	3
IZTACALCO	89	152	75	4	4	1
IXTAPALAPA	166	434	119	5	5	
M. CONTRERAS	40	75	22		2	1
M. HIDALGO	92	198	137	10	27	7
MILPA ALTA	13	23	7			
TLAHUAC	31	60	15	5		
TLALPAN	83	133	58		9	3
V. CARRANZA	81	208	98	2	1	1
XOCHIMILCO	43	73	19	2	3	

III B  
59  
UNAM

III B-31  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL  
mexico xochimilco, caxtel FACULTAD DE ARQUITECTURA

B.4. DIAGNOSTICO DE DEMANDA Y PRIORIDAD DE ACCION:

B.4.1. DEMANDA:

- DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS RESULTA DE, LA COMPARACION DE HABITANTES CON SERVICIOS ESTABLECIDOS Y CON EL IDEAL DE SERVICIOS DE EDUCACION EN CADA DELEGACION.
- LOS SERVICIOS QUE SE TIENEN SOBRE EDUCACION SON PARA LOS CICLOS 83-84, Y LOS CENSOS SON DE 1980, - SE SACO UN INCREMENTO ANUAL DE CADA DELEGACION PARA SACAR LA POBLACION APROXIMADA DE 1985, SE COMPARARON SERVICIOS EXISTENTES DE EDUCACION CON LOS IDEALES DE EDUCACION SACADOS DE LOS INCISOS ANTERIORES EN EDUCACION EN MEXICO.

B.4.2. PRIORIDADES DE ACCION:

- LA IMPLEMENTACION DE UNA EDUCACION COMPLETA Y SATISFACER TODAS LAS NECESIDADES EN CADA UNA DE LAS DELEGACIONES ES OBJETIVO PRINCIPAL DE, POR UN LADO, Y OTRO LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, - EL DESARROLLAR UN PLAN QUE SATISFAGA A LARGO PLAZO DE EDUCACION A CADA UNA DE LAS DELEGACIONES, PUEDE SER DIFICIL POR PROBLEMAS DE DIVERSA INDOLE, QUE SE PRESENTAN EN MEXICO, PERO ES POSIBLE ELABORAR UN --

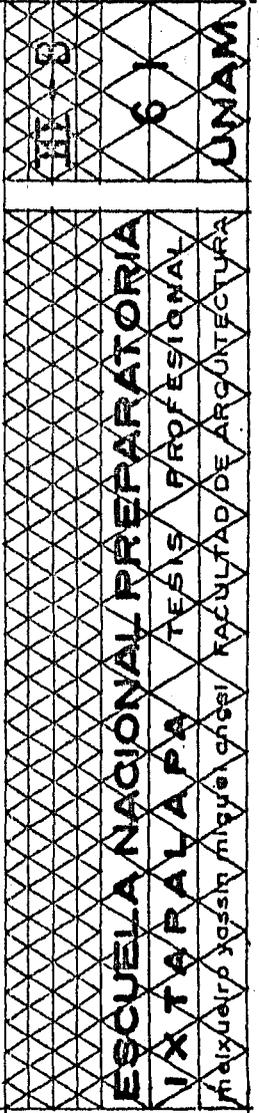
III	60	UNAM
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALAPA		
TESIS PROFESIONAL		
FACULTAD DE ARQUITECTURA		

PLAN DE ACCION QUE EN COORDINACION CON LOS PLANES DE DESARROLLO URBANO, PROPORCIONEN UN SERVICIO ADECUADO, EN CADA DELEGACION, ESTOS PLANES PUEDEN HACERSE A UN-CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, PUES CRECE MAS LA POBLA CION QUE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, UNO DE ESTOS PUN--TOS O PLAN PODRIAN SER LOS SIGUIENTES:

MEJORAS EN LA INFRAESTRUCTURA Y EL ESTADO DE CADA-CONSTRUCCION, Y EN SU CASO, AMPLIAR ALGUNAS DE LAS ESCUELAS.

VER LAS NECESIDADES PRINCIPALES DE CADA NIVEL EDU-CATIVO Y EN QUE DELEGACION SE REQUIEREN, PARA EVI-TAR EL TRASLADO DE ALUMNOS, Y QUE CADA DELEGACION-TENGA SUS PROPIAS DEMANDAS EDUCATIVAS SATISFECHAS.

A NIVEL PREPARATORIA LA UNIVERSIDAD CUENTA CON 9 -PLANTELES DISTRIBUIDOS EN TODO EL D.F.



EDUCACION: EXISTENTE, IDEAL, Y DEFICIT EN PRIMARIAS									
DELEGACION	POBLACION 1980	INCREMENT. ANUAL%	POBLACION 1985	PRIMARIAS EXISTENTES ciclos 83-84	Nº ESCUEL. IDEAL	FALTANTES		DEFICIT	
						-	+	-	+
ALBARO OBREGON	639,213	4.5 %	783,036	221	334	113		34%	
AZCAPOTZALCO	601,524	4 %	721,829	179	302	123		41%	
BENITO JUAREZ	544,882	3.5 %	640,237	188	192	4		2 %	
COYOACAN	597,132	8 %	835,990	195	344	149		40%	
CUAJIMALPA	55,000	6 %	71,500	41	56	15		27%	
CUAUHTEMOC	814,983	4 %	977,980	279	321	42		13%	
GUSTAVO A. MADERO	1,513,360	3.5 %	1,778,198	484	759	275		36%	
IZTACALCO	570,877	2.5 %	642,237	152	276	124		45%	
IXTAPALAPA	1,262,354	14.18 %	2,157,363	434	1020	586		57%	
M.CONTRERAS	173,105	13.05 %	285,623	75	129	54		42%	
M. HIDALGO	543,002	4.5 %	665,177	198	230	32		14 %	
MILPA ALTA	53,616	14.47 %	92,407	23	43	20		45%	
TLAHUAC	146,923	26.29 %	340,053	60	170	110		65%	
TLALPAN	368,974	14.60 %	638,325	133	265	152		53%	
V.CARRANZA	692,896	4.5 %	848,798	208	337	129		38%	
XOCHIMILCO	217,481	8.8 %	313,173	73	143	70		49%	
TOTALES	8,795,322	136.34%	11,791,926	2,943	4,941	1998		40%	

III - B

62

UNAM

---

III - B - 43

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

Miguel Ángel / FACULTAD DE ARQUITECTURA



EDUCACION: EXISTENTE, IDEAL, Y DEFICIT EN PREPARATORIAS									
DELEGACION	POBLACION 1980	INCREMENT. ANUAL %	POBLACION 1985	PREPARAT. EXISTENTE ciclo 83-84	N° ESCUEL. IDEAL	FALTANTES		DEFICIT	
						-	+	-	+
ALBARO OBREGON	639,213	4.5 %	783,036	4	10	6		60%	
AZCAPOTZALCO	601,524	4 %	721,829	6	9	3		33%	
BENITO JUAREZ	544,882	3.5 %	640,237	15	8		7		46%
COYOACAN	597,132	8 %	835,990	9	11	2		18 %	
CUAJIMALPA	55,000	6 %	71,500	14	1		13		93%
CUAUHTEMOC	814,983	4 %	977,980	11	13	2		15 %	
GUSTAVO A. MADERO	1,513,360	3.5 %	1,778,198	15	23	8		35%	
IZTACALCO	570,877	2.5 %	712,237	4	8	4		50%	
IXTAPALAPA	1,262,354	14.18 %	2,157,363	5	27	22		82%	
M. CONTRERAS	173,105	13 %	285,623	2	4	2		50%	
M. HIDALGO	543,002	4.5 %	665,177	18	8		10		55%
MILPA ALTA	53,616	14.47%	92,407	0	1	1		100%	
TLAHUAC	146,923	26.29%	340,053	0	4	4		100%	
TLALPAN	368,974	14.60%	638,325	9	8		1		11%
V. CARRANZA	692,896	4.5 %	848,798	1	10	9		90%	
XOCHIMILCO	217,481	8.8 %	313,173	3	4	1		25%	
TOTALES	8,795,322	136.34%	11,791,926	116	149	64	31	43%	26%

III B 4-5

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL

Facultad de Arquitectura

UNAM

EN ESTAS TABLAS SE VEN LAS DEFICIENCIAS DE CADA DELEGACION Y EN ALGUNOS CASOS LOS EXCEDENTES DE EDUCACION, ESTOS EN ALGUNOS CASOS, EN LAS DELEGACIONES -- QUE EXISTEN ESTOS EXCEDENTES SON DELEGACIONES, QUE SE CONCENTRAN LAS ESCUELAS COMO EN EL CASO DE BENITO -- JUAREZ O MIGUEL HIDALGO, QUE HAN CONCENTRADO MUCHAS- ESCUELAS A TODOS LOS NIVELES Y SOBRE TODO PARTICULA- RES Y QUE DE OTRAS DELEGACIONES SE TRASLADAN A ESTAS A TOMAR CLASES, TENEMOS TAMBIEN QUE, SEGUN EL NIVEL- EDUCATIVO, VARIA EL PORCENTAJE DE FALTANTES DE EDUCA- CION, COMO SE VE, LO QUE MAS SE REQUIERE, ES EDUCA- CION PRIMARIA.

PARA LOCALIZAR UNA DELEGACION DONDE SE REQUIERAN LOS SERVICIOS DE PREPARATORIA, PRIMERO, COMO YA VIMOS, - LOS PORCENTAJES DE JOVENES QUE HAY, LAS MAYORES PO- BLACIONES JUVENILES LAS TIENE GUSTAVO A. MADERO, IX- TAPALAPA Y VENUSTIANO CARRANZA, POR ESTE PUNTO, ES- TAS SERIAN LAS MAS NECESITADAS.

TENEMOS TAMBIEN EL INCREMENTO ANUAL DE LA POBLACION- QUE ESTE PUEDE VARIAR SEGUN LA MOTIVACION DE CADA DE- LEGACION POR BAJAR SU POBLACION, EN ALGUNOS CASOS CO- MO GUSTAVO A. MADERO DE 70<sup>S</sup> A LOS 80<sup>S</sup>, REDUJO SU IN- CREMENTO ANUAL, A COMPARACION DE LOS 60<sup>S</sup> A 70<sup>S</sup>, Y -- OTROS COMO IXTAPALAPA, INCREMENTARON SU PORCENTAJE - ANUAL, Y SE TOMO COMO BASE PARA ESTO, EL PORCENTAJE-

III	2	6	5	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL Miguel y Jansen Miguel Angel FACULTAD DE ARQUITECTURA				

ANUAL EN TODAS LAS DELEGACIONES DE LOS 70<sup>S</sup> A 80<sup>S</sup>,  
Y LOS DE MAYOR INCREMENTO ANUAL ESTUVO EN:

TLAHUAC, CON UN INCREMENTO ANUAL DE 26.29%  
IXTAPALAPA CON UN INCREMENTO ANUAL DE 14.18%

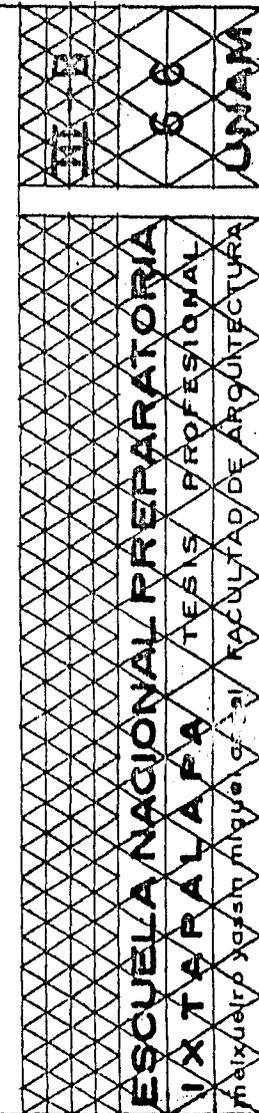
PARA LA POBLACION JOVEN DE TLAHUAC, NO SUPERA - - -  
150,000 HABITANTES, Y GUSTAVO A. MADERO, TIENE APROXIMADAMENTE UN INCREMENTO ANUAL DE 3.5%, Y LA - - -  
V. CARRANZA DE 4.5%, EN ESTE CASO IXTAPALAPA SERIA LA MAS NECESITADA.

OTRO PUNTO IMPORTANTE SERIA EL DEFICIT DE EDUCACION PREPARATORIA, ESTE DEFICIT YA CON EL NUMERO DE POBLACION TOTAL (TOMANDO EN CUENTA QUE UNA POBLACION DE 80,000 HABITANTES NECESITA UNA PREPARATORIA), Y LA QUE MAS DEFICIT SE TIENE SON :

EN PORCENTAJE (%) MILTA ALTA CON EL 100%  
TLAHUAC CON EL 100%  
V. CARRANZA CON EL 90%

Y EN NUMERO: IXTAPALAPA CON 22  
V. CARRANZA CON 9  
GUSTAVO A. MADERO CON 8

EN ESTE CASO TAMBIEN TENEMOS A IXTAPALAPA, POR ES-



TA POBLACION DE LA ESCUELA PREPARATORIA SE UBICA  
RIA EN IXTAPALAPA.

III 2

8 7

UNAM

ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

matricula y asist. miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

C.-ANALISIS Y SERVICIOS DE EDUCACION DE ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA U.N.A.M.

C-1.-Antecedentes.  
pag. 69

C-2.-Organizacion y expansion actual de la Universidad.  
pag.74

C-3.-Escuela Nacional Preparatoria.  
pag.84

III	III
69	69
UNAM	UNAM
III- INVESTIGACION DEL TEMA	III- INVESTIGACION DEL TEMA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
IX TA PA LA PA	TESIS PROFESIONAL
meixueirp xessin migue angei	FACULTAD DE ARQUITECTURA

C.1.

ANTECEDENTES

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, TIENE SUS RAICES EN LA REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE MEXICO-COLONIAL, FUNDADA EN 1551, LA MAS ANTIGUA DEL CONTINENTE AMERICANO. A PARTIR DE SU FUNDACION EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XVI, Y A PESAR DE LAS VICISITUDES HISTORICAS Y CAMBIOS EXPERIMENTADOS A LO LARGO DE CUATRO SIGLOS, LA UNIVERSIDAD, A LA PAR MODERNA Y TERCENTENARIA, SE HA CONVERTIDO EN LA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR MAS SIGNIFICATIVA DEL PAIS.

APENAS NACIDO A LA EPOCA INDEPENDIENTE, EL PAIS ENFRENTA AL OLEAJE METODICO DE ASONADAS Y CUARTELAZOS QUE ABSORBIAN LOS FONDOS PUBLICOS, Y LOS CUALES, POR EXPLICITAS CONSECUENCIAS DEL ESTRAGO, CASI NO DEJABAN TIEMPO NI RECURSOS PARA CONSTRUIR ESCUELAS, PORQUE LOS CUARTELES PEDIAN LO SUYO.

AL DECLINAR LA ETAPA DE LA COLONIA SE DIO EL CASO EXCEPCIONAL DE QUE EL MAS ILUSTRE ARQUITECTO DE LA EPOCA, DON MANUEL TOLSA, SE LE PROVEYERA DE SUFICIENTES CAUDALES A FIN DE LEVANTAR, EN ESCALA DE GRANDIOSIDAD, UN EDIFICIO PLANEADO EXCLUSIVAMENTE PARA ALBERGAR LA ESCUELA DE MINERIA.

SE REGISTRA EL HECHO MUY SIGNIFICATIVO, DE QUE EN ESTE CASO IMPAR, NI SIQUIERA FUE EL ESTADO QUIEN APORTO LOS FONDOS, SINO QUE EL IMPONENTE PALACIO SE EDIFICO A EXPENSAS DEL CAPITAL PRIVADO, ESPECIALMENTE DE LOS PROSPEROS MINEROS DE LA ZONA DE REAL DEL MONTE.

UNAM

69

UNAM

EL INVESTIGACION DEL TEMA

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA

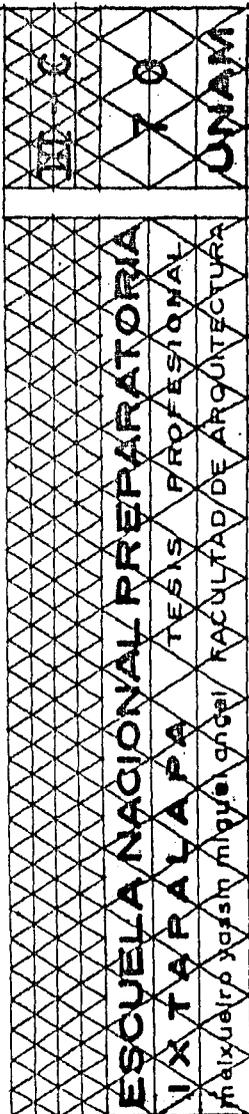
TESIS PROFESIONAL

Manuel Tolosa Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA

DE AHI, HASTA UN SIGLO DESPUES, DURANTE EL REGIMEN DE DON-PORFIRIO DIAZ, EL ASIENTO DE LAS ESCUELAS DE TODO ORDEN, - PERO CONCRETAMENTE EL DE LAS FACULTADES UNIVERSITARIAS, QUE ES EL QUE NOS INTERESA, SE CARACTERIZO POR LO INADECUADO EN CUANTO A LOCALES E INSTALACIONES

EL NUEVO GRAN AJUSTE DE LA UNIVERSIDAD MEXICANA, DERIVADO - DE LA REVOLUCION DE 1910, TAMPOCO PERMITIO UNA PLANEACION - COHERENTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEANZA SUPERIOR APE - NAS CON TRSLADOS, ADAPTACIONES OCASIONALES, LA DISPERSION - DE AQUELLOS SE MANTUVO EN LOS TERMINOS DE ANARQUIA QUE PER - DURARON HASTA EL TRASLADO DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES A LA CIUDAD UNIVERSITARIA EN 1953.

LA RECTORIA, LAS DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS Y LA ESCUELA - NACIONAL PREPARATORIA, SE ALOJABAN ENTRE LAS CALLES DE JUS - TO SIERRA Y SAN ILDEFONSO; EN ESTA MISMA HALLABASE LA ESCUE - LA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA, LA ESCUELA NACIONAL DE MEDI - CINA ESTABA INSTALADA EN EL ANTIGUO EDIFICIO DE LA INQUISI - CION, EN LA PLAZA DE SANTO DOMINGO; LA ESCUELA NACIONAL DE - ARTES PLASTICAS, CON LA ESCUELA DE ARQUITECTURA ANEXA, EN - LA CALLE DE LA ACADEMIA; LA HEMEROTECA NACIONAL, EN EL ANTI - GUO TEMPLO DE SAN PEDRO Y SAN PABLO (CALLE DEL CARMEN); EL - INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, EN LA CALLE DE LICEN - CIADO VERDAD; EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTETICAS, EN LA CALLE DE REPUBLICA DE ARGENTINA, LA IMPRENTA UNIVERSI - TARIA, EN LA CALLE DE BOLIVIA; LA ESCUELA NORMAL DE ECONO -



MIA, EN LA CALLE DE REPUBLICA DE CUBA, LA ESCUELA DE ODONTOLOGIA, EN GUATEMALA Y LICENCIADO VERDAD. A TODOS ESTOS ORGANISMOS LOS LIGABA CIERTA RELACION DE CERCANIA ENTRE SI, - AL GRADO DE QUE A LA ZONA EN QUE SE HALLABAN ENCLAVADAS SE LE LLEGO A LLAMAR "BARRIO UNIVERSITARIO", NO POR OTRA COSA QUE POR LA CONTINUA AFLUENCIA DE ESTUDIANTES, PUES LO HETEROGENEO DE SUS MORADORES, LO MISMO AUTORIZARIA PARA NOMBRAR LE "BARRIO DE LAS LIBRERIAS, DE LAS ZAPATERIAS, DE LAS CANTINAS, DE LAS CASAS DE HUESPEDES, ETC.", LOS PROPIOS ESTUDIANTES, SOLO EN MINORIA HABITABAN LOS ALREDEDORES DE LA -- UNIVERSIDAD.

DESPLAZANDOSE DE DICHA ZONA, OTRAS ESCUELAS, FACULTADES Y ORGANISMOS, TENIAN SU ALBERGUE EN LAS CALLES TAN DESCONECTADAS POR LA DISTANCIA COMO TACUBA, URUGUAY, RIVERA DE SAN -- COSME, QUERETARO, EZEQUIEL MONTES, CIPRES, PUENTE DE ALVARADO, MARSELLA, ETC.. ALGUNAS DEPENDENCIAS INCLUSIVE, SE ENCONTRABAN EN DELEGACIONES, COMO TACUBA Y TACUBAYA.

TAL DISPERSION, ASI EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA COMO EN LAS CASAS HABITADAS POR LOS ESTUDIANTES, ORIGINABA INCONVENIENTES DE DISTINTO ORDEN, LA CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS QUE CURSAN LAS DISCIPLINAS MAS OPUESTAS, PROMUEVE SIEMPRE UNA CONCORDIA Y SOLIDARIDAD QUE DIFICILMENTE PUEDE QUEBRANTARSE, - YA QUE EL REITERADO TRATO MUTUO SUAVIZA ASPEREZAS, ELIMINAL FUNDADAS CONSIDERACIONES DE SUPERIORIDAD RESPECTO DE -- UNA CARRERA CON OTRA Y, EN GENERAL, TOMA LO QUE DA EN LLAMAR

TACUBA	7	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IX TAPALAPA	miquel miguel angel	

SE " ESPIRITU DE CUERPO".

LAS AGLOMERACIONES SE REGISTRABAN EN EL EDIFICIO CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD AL INICIARSE EL PERIODO DE INSCRIPCIONES. LA POBLACION ESCOLAR, QUE SE APROXIMABA ENTONCES A LOS 20,000-ALUMNOS, AFLUIA EN TORRENTE, Y SOLO EL PALIATIVO DE UN ENSA YO DE ORGANIZACION INTERNA, QUE CONSISTIO EN TURNAR LOS - - DIAS EN QUE SE ATENDIA A DETERMINADOS ASPIRANTES, LOGRABA - CONTENER EN PARTE EL ALUD.

ESA PROMISCUIDAD Y FALTA DE ESPACIO SUBSISTIA EN CADA PLAN- TEL DE LA CASA DE ESTUDIOS AL EMPEZAR LOS CURSOS, YA QUE -- EDIFICIOS CONSTRUIDOS PARA OCHOCIENTOS ALUMNOS, POR EJEMPLO, LLEGABAN A ALBERGAR HASTA OCHO MIL, Y NO ES ESO TODO, EN LAS FACULTADES MAS IMPORTANTES UBICADAS EN EL LLAMADO "BARRIO -- UNIVERSITARIO", MEDICINA, JURISPRUDENCIA, LA FALTA DE ESPA-- CIOS ABIERTOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE DEDICARAN AL JUEGO O AL REPASO MAS O MENOS TRANQUILO DE LAS LECCIONES, LOS EMPU JABA A LA INQUIETUD Y AL ALBOROTO.

EN EL PATRIMONIO DE LA UNIVERSIDAD FIGURABAN DIVERSOS EDIFI- CIOS DE TRADICION HISTORICA Y MAGNITUD ARQUITECTONICA, MUY - VALIOSAS EN SI, PERO DEL TODO INADECUADOS PARA IMPARTIR ENSE NANZA DE ACUERDO CON LAS PRESUNCIONES DE LA PEDAGOGIA CONTEM PORANEA.

DESDE LA DECADA DE LOS VEINTE, YA HABIA EN LA UNIVERSIDAD -

UNAM	72	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IXTAPALAPA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
Maximiliano Martínez	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA

UN DESEO LATENTE DE REALIZAR LA CONSTRUCCION DE UNA CIUDAD UNIVERSITARIA Y, EN 1928, MAURICIO A. CAMPOS Y MARCIAL GU- TIERREZ CAMARENA PRESENTAN, COMO TESIS PROFESIONAL PARA RE CIBIRSE DE ARQUITECTOS, UN PROYECTO PARA ELLO, LOCALIZADO- EN LOS TERRENOS QUE EN LA ACTUALIDAD OCUPAN EL CENTRO HOS- PITALARIO DE HUIPULCO, AL SUR DE LA CIUDAD, EN LAS CERCA- NIAS DE TLALPAN.

CON POSTERIORIDAD, SE HICIERON TENTATIVAS PARA LLEVAR A CA BO ESTA IDEA, SE ADQUIRIERON UNOS TERRENOS EN LAS LOMAS - DE SOTELO, Y LA ESCUELA DE ARQUITECTURA, ENTONCES BAJO LA- DIRECCION DEL ARQUITECTO FEDERICO MARISCAL, REALIZO UN AN- TEPROYECTO DE UN CONJUNTO HABITACIONAL PARA LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD EN PARTE DE ESTOS TERRENOS; NO PROSPERO- LA IDEA Y LOS TERRENOS FUERON VENDIDOS.

EN 1943, SIENDO RECTOR DE LA UNIVERSIDAD EL LICENCIADO RO- DOLFO BRITO FOVETTER, FUE DECIDIDO QUE LA CIUDAD UNIVERSI- TARIA SE UBICARA AL SUR DE LA CIUDAD, EN TERRENOS ESCOGI- DOS PARA TALEFECTO EN EL PEDREGAL DE SAN ANGEL, CUYA ADQUI- SION SE COMENZO A GESTIONAR.

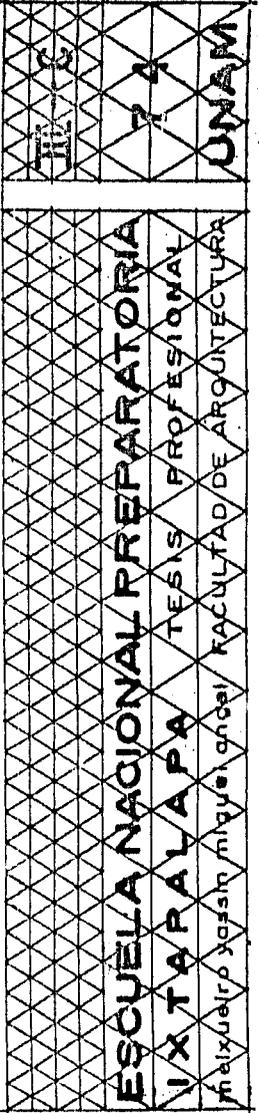
III	C	73	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA			
IX T A P A L A P A			
TESIS PROFESIONAL			
FACULTAD DE ARQUITECTURA			
MEXICO D.F. 1943			

C.2. ORGANIZACION Y EXPANCIÓN ACTUAL:

ACTUALMENTE EN LOS AÑOS DE VIDA QUE TIENE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, ES IMPORTANTE SEÑALAR, COMO FUNCIONA ACTUALMENTE, Y LAS EXPANSIONES QUE HA TENIDO.

CUANDO SE PLANEO LA CIUDAD UNIVERSITARIA, AL FINALIZAR LA DECADA DE LOS CUARENTA Y DESPUES DE LA TERMINACION DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, FUE CUANDO SE INICIO UN ACELERADO CRECIMIENTO DE LA POBLACION DEL MUNDO Y EN PARTICULAR DE LA POBLACION DE LAS CIUDADES. DESGRACIADAMENTE, ESTO QUE AHORA SE VE COMO UNO DE LOS FENOMENOS MAS CLAROS E IMPORTANTES DE LA EPOCA, EN ESE MOMENTO; SIN EMBARGO, NO SE PERCIBIO CON CLARIDAD LA TRASCENDENCIA, LA CONTINUIDAD Y LA MAGNITUD QUE TENDRA ESTE FENOMENO QUE FUE IMPORTANTISIMO EN GENERAL, EN NUESTRO PAIS Y PARTICULARMENTE EN LA CIUDAD DE MEXICO RESULTO SER EXPLOSIVO.

EJEMPLO MUY ILUSTRATIVO, DE LA DIFICIL PREVISION DE ESTE CRECIMIENTO URBANO ES EL QUE PUEDE APRECIAR EN EL PROYECTO REALIZADO A PRINCIPIO DE ESTE SIGLO, PARA LA INTRODUCCION DE AGUA POTABLE DE LOS MANANTIALES DE XOCHIMILCO A LA CIUDAD DE MEXICO. EN ESE PROYECTO SE TOMO EN CUENTA QUE EL CRECIMIENTO DE LA CIUDAD, DURANTE TODO EL SIGLO XIX HABIA SIDO DE 150,000 HABITANTES, POR LO QUE SE CONSIDERO COMO AMPLIA PREVISION CONCE--

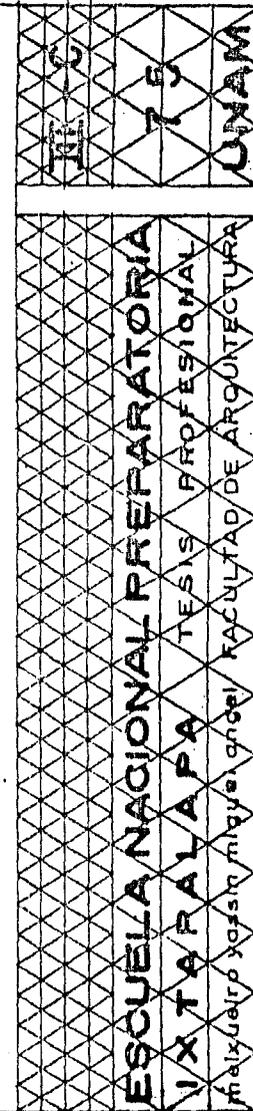


DER EL DOBLE DE ESTA CIFRA PARA EL SIGLO XX. RESULTA IRONICO, Y TRAGICO A LA VEZ, QUE ESA "RAZONABLE" PREVISION DE TRESCIENTOS MIL HABITANTES, DEBERIA HABER SIDO PARA MAS DE QUINCE MILLONES .

GUARDANDO LA DEBIDA PROPORCION, ESTE FENOMENO DE -- CRECIMIENTO VIOLENTO E INCONTROLADO DE LA CIUDAD DE MEXICO, TAMBIEN LO PADECIO LA CIUDAD UNIVERSITARIA, CON AMPLITUD E IMPREVISTOS SIMILAR.

LA UNIVERSIDAD, AL INICIARSE EN 1947 EL PROYECTO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, TENIA ALGO MAS DE QUINCE -- MIL ALUMNOS, EXCLUYENDO LA PREPARATORIA. EL PROGRAMA DE NECESIDADES HABIA SIDO CUIDADOSAMENTE ELABORADO DURANTE LARGO TIEMPO Y HABIAN INTERVENIDO EN EL -- MULTIPLES ASESORES: EL RECTOR, LOS DIRECTORES, INVESTIGADORES, PROFESORES Y ARQUITECTOS, PARA PRECISARLO SE EFECTUARON VIAJES DE ESTUDIO A DIVERSAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DEL EXTRANJERO. DE TODO LO INVESTIGADO Y DISCUTIDO SE DETERMINO QUE EL MAXIMO DE ALUMNOS QUE DEBERIA CONSIDERARSE PARA EL PROYECTO, -- DEBERIA SER DE VEINTICINCO MIL .

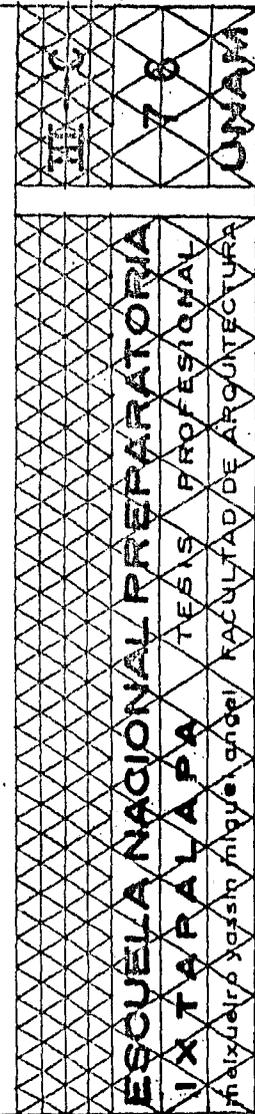
CONSECUENTEMENTE CON LO INDICADO EN EL PROGRAMA, LA CIUDAD UNIVERSITARIA FUE PROYECTADA PARA ESE MAXIMO -- TOTAL.



DEBE HACERSE NOTAR, QUE LAS INSTALACIONES DE LA ANTIGUA UNIVERSIDAD, MUY DEFICIENTES, CONTABAN CON UN ESPACIO TOTAL DE 84,450 METROS CUADRADOS, Y EN CAMBIO, EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA SE LLEGO A UNA SUPERFICIE DE 306,240 METROS CUADRADOS, AL OTORGARSE LOS ESPACIOS REQUERIDOS PARA SUS NUEVAS NECESIDADES, TANTO ADMINISTRATIVAS COMO DOCENTES Y DE INVESTIGACION, ES DECIR, QUE PARA UN AUMENTO DE 70% DE ALUMNOS (DE 15,000 A 20,000), SE CONCEDIO UN AUMENTO DE 250% DEL ESPACIO FISICO.

DESASFORTUNADAMENTE, LO QUE NO SE SUPO PENSAR FUE -- QUE, AL ALCANZAR LA CIFRA MAXIMA PREVISTA POR CIERTO EN POCOS AÑOS, NO DEBIA HABERSE PRETENDIDO SOBRE PASAR EN FORMA DESORBITADA ESE CUPO QUE LLEGO A SER DE CASI CIEN MIL ALUMNOS, FORZANDO LA CAPACIDAD DE SUS INSTALACIONES, SINO PROYECTAR OTRAS UNIDADES PENDIENTES DE LA UNIVERSIDAD, CORRECTAMENTE UBICADAS EN LA CIUDAD DE MEXICO Y CONGRUENTES CON SU CRECIMIENTO.

ASI SE HIZO POSTERIORMENTE CON LA CONSTRUCCION DE LAS "ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES", ANEXOS, BIBLIOTECA, HEMEROTECA, ETC., EL CRECIMIENTO CONSIDERABLE DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA, NO SOLO SE HA REGISTRADO DENTRO DE SUS PROPIOS LINDEROS, -- SINO FUERA DE ELLOS.



**LOCALIZACION DE LAS DEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, UBICADAS FUERA DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.**

Num.	DEPENDENCIA	DOMICILIO	LOC.
1	BIBLIOTECA NACIONAL (Instituto de investigaciones bibliograficas)	I. la Católica y Uruguay, Z.P. I	F-6
2	CASA DEL LAGO	Bosques de Chapultepec	D-6
3	C.C.H. PLANTEL AZCAPOTZALCO	Parque Via 2060	C-2
4	C.C.H. PLANTEL NAUCALPAN	Calz. de los remedios 10	A-4
5	C.C.H. PLANTEL VALLEJO	Av. 100 Metros y Fortuna	E-3
6	C.C.H. PLANTEL SUR	Bulevar de las Cataratas y C. Llanuras	C-II
7	C.C.H. PLANTEL ORIENTE	Calle Sur 24 y Canal S. Juan	I-8
8	CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS.	Adolfo Prieto 721, Z.P. 12	D-7
9	CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO	San Lucas 16, Coyoacán	E-9
10	CENTRO DE SEÑORITAS UNIVERSITARIAS	CALLE Otra Banda Núm. 51	C-10

III-C	77	UNAM
III-C-21	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	IXTAPALAPA
	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA

11	CENTRO DE SERVICIOS DE COMPUTO	Pitagoras y Matias Romero	E-8
12	CLINICA ODONTOLOGICA ACATLAN	Av. Jardines de San Mateo, Naucalpan Mex.	A-3
13	CLINICA ODONTOLOGICA ARAGON	Av. Oceanía y Av. 507 de la Unidad Aragon	H-5
14	CLINICA ODONTOLOGICA CUAUTITLAN	Autopista México-Querétaro, salida Cuautitlan Ixcalli, Der.	J-2
15	CLINICA ODONTOLÓGICA IZTACALA	Fracc. Jardin de los Reyes, Fte. a Estacion Pantaco	D-1
16	CLINICA ODONTOLÓGICA ZARAGOZA	Calz. I. Zaragoza, y Batallón de Zaca- poaxtla. col. Ej. de Ote. 1ª Seccion	J-8
17	CLINICA ODONTOLOGICA BENITO JUAREZ	Benito Juarez y Sor Juana I. de la Cruz, Cd. Netzahualcoyotl.	K-7
18	CLINICA ODONTOLOGICA CONTRERAS	En el ejido de Padierno	B-12
19	CLINICA ODONTOLÓGICA NETZAHUALCOYOTL	Col. Las Aguilas, Cd. Netzahualcoyotl.	K-9
20	CLINICA PERIFERICA AGUILAS	Calz. Las Aguilas, al principiar el Fracc. Lomas de las Agilas	B-9
21	CLINICA PERIFERICA AZCAPOTZALCO	Parque Via, dentro de la exhacienda del Rosario	C-3
22	CLINICA PERIFERICA MILPA ALTA	Milpa Alta, fte. al campo deportivo	K-10
23	CLINICA PERIFERICA ORIENTE	Canal San Juan y Sur 24, Col. Agricola Orien.	I-8

<b>III - C</b>	<b>78</b>	<b>UNAM</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>		
<b>IX TAPALA PA</b>		
<b>TESIS PROFESIONAL</b>		
<b>FACULTAD DE ARQUITECTURA</b>		

Num.	DEPENDENCIA	DOMICILIO	LOC.	III	79	UNAM
24	CLINICA PERIFERICA VALLEJO.	Av. de los 100 Metros, Esq con Fortuna, Junto al C.C.H.	F-3	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IXTAPALAPA FACULTAD DE ARQUITECTURA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
25	CLINICA PERIFERICA XOCHIMILCO.	Calle del Maiz s/n, Xochimilco	G-13			
26	DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA.	Adolfo Prieto 133, Z.P. 12	D-7			
27	ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLASTICAS.	ACADEMIA 22, Z.P. 1	F-3			
28	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.	Brasil 35, Z.P. 1	F-5			
29	ESCUELA NACIONAL DE MUSICA	Ribera de San Cosme 71, Z.P. 4	E-5			
30	ENEP ACATLAN	Av. Jardines de San Mateo y Av. San Juan Totoltepec	A-3			
31	ENEP ARAGON	Av. I, Col. Impulsora al N-E de la Villa de Aragon	I-4			
32	ENEP CUAUTITLAN, Conjunto 1	Autopista Mexico-Queretaro salida Cuau- titlan Ixcalli a la der. fte. a la Ford	J-3			
33	ENEP CUAUTITLAN, Conjunto 2	Autoplst. Mexico-Queretaro salida Aurora, a la der.	J-2			
34	ENEP CUAUTITLAN, Conjunto 3	Autopista Mexico-Queretaro salida Aurora, a la der.	J-2			
35	ENEP IZTACALA	Fracc. Jardin de los Reyes, fte. est. Pantaco, Tlanepantla.	D-1			

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Num.	DEPENDENCIA	DOMICILIO	LOC.
36	ENEP ZARAGOZA	Calz. I. Zaragoza, y Batallon de Zaca-	J-8
37	ESTACION SISMOLOGICA DEL INSTITUTO DE GEOFISICA	V. Cepeda 53, Tacubaya, D.F.	C--
38	GRANJA EXPERIMENTAL VERACRUZ	Km. 22.5 Calz. Tulyehualco	I-11
39	GRANJA EXPERIMENTAL ZAPOTITLAN	Frente a la anterior	I-11
40	GALERIA UNIVERSITARIA (ciencia y arte)	Insurgentes Sur 421, edificio Aristos	D-7
41	HEMEROTECA NACIONAL	Calle del Carmen 31, Z. P. I	F-5
42	LIBRERIA UNIVERSITARIA	Insurgentes Sur 299, A.P. B	E-6
43	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, ANTIGUA FACULTAD	Calz. Mexico Tacuba y Maestro Rural	D-5
44	MUSEO DEL CHOPO	E. GONZALEZ Martinez 10	E-5
45	MUSEO DE GEOLOGIA	Ciprés 176, Z. P. 4	E-5
46	PALACIO DE MINERIA	Tacuba 5, Z. P. I	F-5
47	PREPARATORIA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA	Justo Sierra 16, Z. P. I	F-5
48	PREPARATORIA I, GABINO BARREDA	San Ildefonso 33, Z. P. I	F-5
49	PREPARATORIA 2, ERASMO CASTELLANOS	Lic. Verdad 2, Z. P. I	F-5

**UNAM**  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**IX TAPALAPA**  
 TESIS PROFESIONAL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA

Num.	DEPENDENCIA	DOMICILIO	LOC.
50	PREPARATORIA 3, JUSTO SIERRA	Justo Sierra 16, Z.P. 1	F-5
51	PREPARATORIA 4, VIDAL CASTANEDAYN.	Observatorio 170, Z.P. 18	C-7
52	PREPARATORIA 5, JOSE VASCONSELOS	Calz. del Hueso 729, Z.P. 19	F-11
53	PREPARATORIA 6, ANTONIO CASO	Corina 3, Coyoacan, Z.P. 21	E-9
54	PREPARATORIA 7, EZEQUIEL A. CHAVEZ	Calz. de la Viga 54, Z.P. 8	F-6
55	PREPARATORIA 8, MIGUEL E. SCHULTS	Av. Lomas de Plateros y Francisco de P. Miranda, Z.P. 19	C-8
56	PREPARATORIA 9, PEDRO DE ALBA	Insurgentes Norte 1698, Z.P. 14	F-3
57	RADIO UNIVERSIDAD, DPTO. DE RADIO, T.V. Y GRABACIONES	Adolfo Prieto 133, Z.P. 12	D-7
58	RADIO UNIVERSIDAD (planta)	Ticomán, Cuauhtēpec el bajo	F-2
59	RANCHO CUATRO MILPAS	Autopista México-Querétaro, Salida a fac. de Med. Vet. y Zootecnia a la derecha	J-1
60	SALA CINEMATOGRAFICA "SILVESTRE REVUELTAS"	Eleuterio Mendez 11, Coyoacan	E-9
61	SERVICIO SOCIAL INTEGRAL, COMISION DEL	Av. Universidad 1393, Z.P. 20	D-9
62	TEATRO DE LA UNIVERSIDAD	Av. Chapultepec 409, Z.P. 6	D-6
63	UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA	Tacuba 5, Z.P. 1	F-5

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 JX T A P A L A P A  
 TESIS PROFESIONAL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA  
 UNAM

Num.	DEPENDENCIA	DOMICILIO	LOC.	III C	8 2	UNAM
64	UNIDAD DE ENSEÑANZA DE LA FACULTAD DE MEDICINA	Oriente 245 y Sur 16, Col. Agricola Oriente	I-7	ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
65	UNIDAD DE ENSEÑANZA DE LA FACULTAD DE MEDICINA	Av. Angel de la Independencia y Cd. Netzahualcoyotl	J-7			
66	UNIDAD DE ENSEÑANZA DE LA FACULTAD DE MEDICINA	Av. Juarez, Cuajimalpa	A-8			

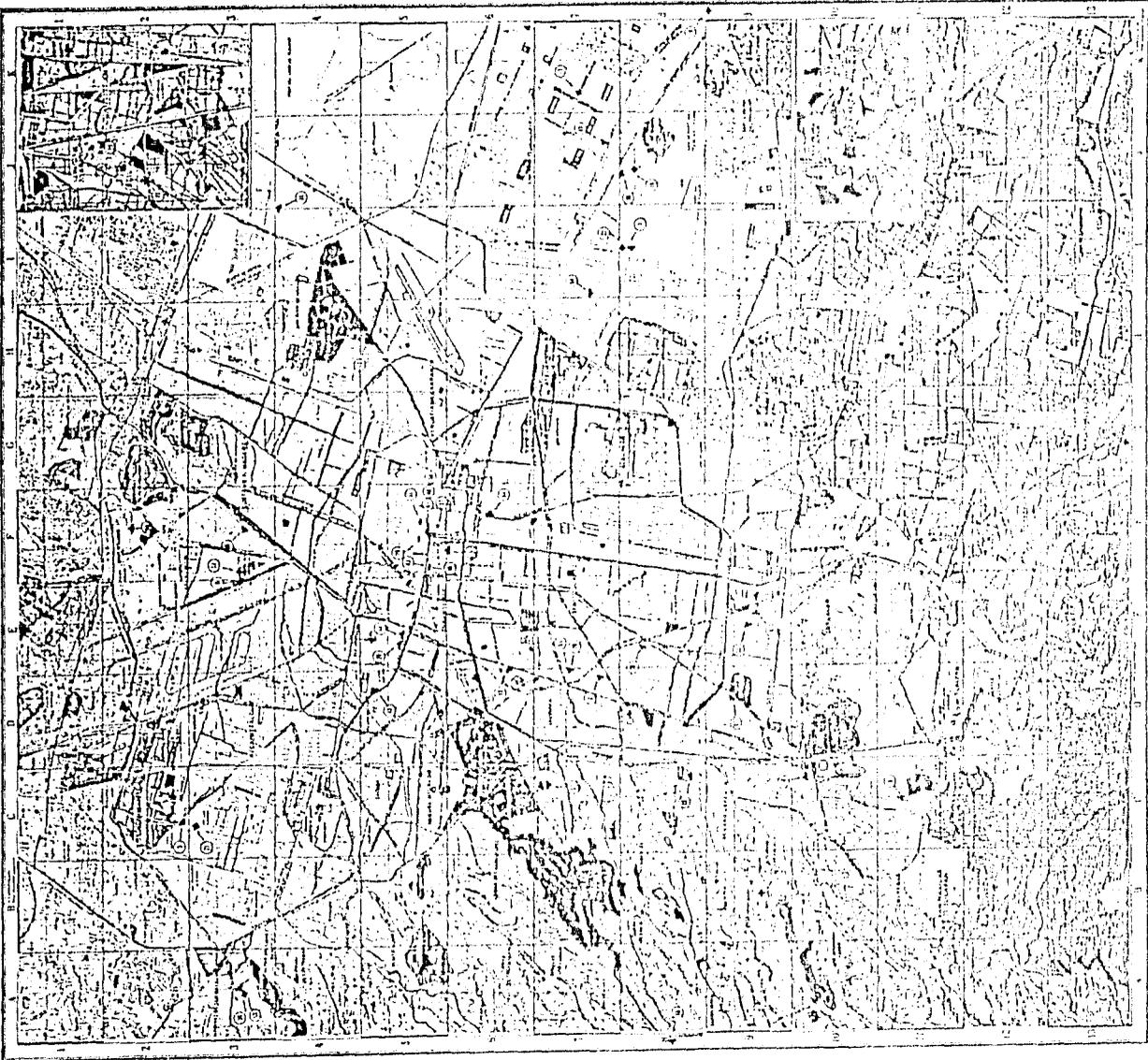
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA

TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE ARQUITECTURA

IX TAPALAPA

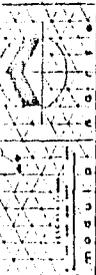
mexico y sus estados



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA MEXICO D.F.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS  
MEXIQUERO YASSIN  
MIGUEL ÁNGEL  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
UNAM



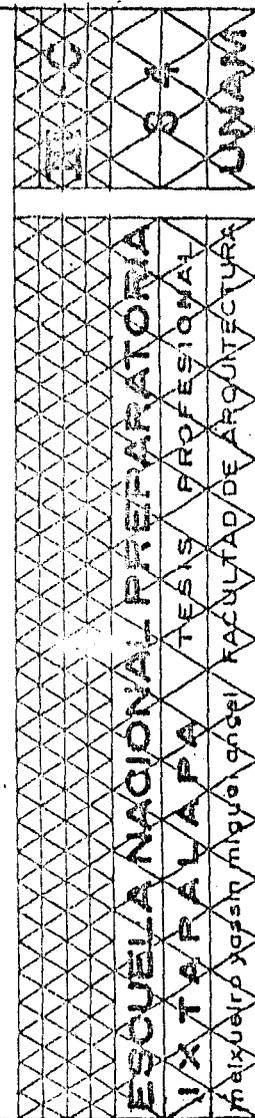
C:2: 83

C.3. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA TIENE UN GRAN HISTORIAL ACADÉMICO, SU HISTORIA Y LAS ETAPAS QUE HA PASADO SON MUCHAS Y VARIAS, ES IMPORTANTE MENCIONAR ALGUNOS SUCEOS IMPORTANTES:

EL TRIUNFO DE LA REPUBLICA; JUAREZ ESTABLECE EN SAN ILDEFONSO LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, EL 2 DE DICIEMBRE DE 1867, Y COMIENZA LA EXTRAORDINARIA LABOR DOCENTE DE D. GABINO BARREDA, AL FUNDAR DON JUSTO SIERRA LA UNIVERSIDAD NACIONAL EL 26 DE MAYO DE 1910, LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, QUEDO INCORPORADA A LA MISMA, PERO EL GENERAL VICTORIANO HUERTA SEPARA A LA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD EL 7 DE ENERO DE 1914, Y LE DA UN REGLAMENTO CASTRENSE. DURANTE LOS AÑOS DE 1916 Y 1917, LA PREPARATORIA PASA A DEPENDER DE LA SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES A ESTAR SUPEDITADA DIRECTAMENTE AL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL; POR ULTIMO EN 1929, CON LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, QUEDA CONSIDERADA COMO PARTE INTEGRANTE DE LA UNIVERSIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA JURIDICO Y ADMINISTRATIVO.

HOY DIA, LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA SE HA DESBORDADO, SU ANTIGUO MARCO O PERMETTO HISTORICO Y DO-



ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

México y sus ministros de la facultad de arquitectura

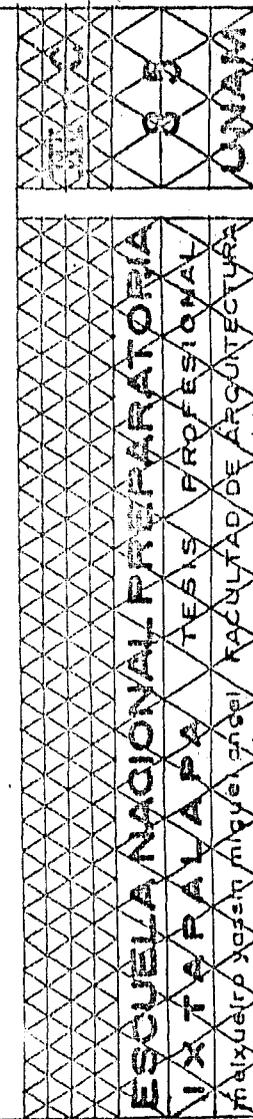
CENTE, SIGUE SIENDO LA DOVELA CLAVE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ACTUALMENTE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, CUENTA CON 9 PLANTELES, Y LA DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA LOCALIZADO EN JUSTO SIERRA 16, EN EL CENTRO DE LA CIUDAD, COMO SE MENCIONA LA E.N.P., DEPENDE DE LA UNIVERSIDAD JURIDICA Y ADMINISTRATIVAMENTE, Y A SU VEZ TIENE UNA DIRECCION GENERAL DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, QUE DE ESTA DEPENDEN ACADEMICAMENTE LAS 9 PREPARATORIAS; Y CADA PREPARATORIA TIENE SU PROPIA DIRECCION Y ASI CADA UNA FUNCIONA INDEPENDIENTEMENTE DE LAS DEMAS.

CADA ESCUELA PREPARATORIA CUENTA CON SU PROPIO GOBIERNO, Y ESTE DIVIDE SU ORGANISMO EN VARIAS AREAS DE GOBIERNO Y ADMINISTRACION, AREA DE ENSEÑANZA Y AREA DE INTENDENCIA Y MANTENIMIENTO.

EL AREA DE GOBIERNO Y ADMINISTRACION, SE FORMA POR LA DIRECCION Y LA UNIDAD DE SERVICIOS ESCOLARES, UNIDAD ADMINISTRATIVA, CADA UNIDAD CUENTA CON SU JEFE DE UNIDAD, EL AREA DE ENSEÑANZA SE FORMA POR EL AREA DE AULAS DE ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS, AREA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

EL AREA DE AULAS DE ENSEÑANZA, INCLUYE AULAS TEORICAS



LABORATORIOS Y TALLERES, ESTOS TIENEN JEFATURA CADA -  
 UNA, Y CADA AREA DE MATERIAS TIENE UN COORDINADOR.

C.3.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA ESCUELA PREPARATORIA

ES IMPORTANTE SEÑALAR ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN  
 DENTRO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PARA CONO  
 CER MAS SU FORMA DE TRABAJAR.

C.3.1.1. SUPERVISION ACADEMICA

DURANTE 1980 LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIO  
 NAL PREPARATORIA ORGANIZO PARA SU PERSONAL LOS CURSOS  
 DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO EN LAS ASIGNATU  
 RAS DE FISICA, MATEMATICAS, COMUNICACION GRAFICA, ETI  
 MOLOGIA, BIOLOGIA, FISIOQUIMICA, LITERATURA MEXICANA-  
 E IBEROAMERICANA, HISTORIA UNIVERSAL, GEOGRAFIA, POLI  
 TICA, METODO CIENTIFICO E HIGIENE GENERAL Y MENTAL -  
 CON LABORATORIO.

C.3.1.2. INVESTIGACIONES

EN EL AÑO SE TERMINARON Y NO SE PUBLICARON DIECINUEVE  
 INVESTIGACIONES, Y DIEZ SE PUBLICARON.

C.3.1.3. PUBLICACIONES PERIODICAS

III	C	8	6	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA				
IX TAPALAPA				
TESIS PROFESIONAL				
FACULTAD DE ARQUITECTURA				
MEXICO				

LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PUBLICO LA GACETA DE LA ENP, EL PLANTEL GABINO -- BARREDA "TRINCHERA" Y EL PLANTEL MIGUEL E. SCHULTZ PUBLICO MENSUALMENTE EL SUPLEMENTO INFORMATIVO Y BIMESTRALMENTE LOS BOLETINES DE "ACTUALIDADES ESTETICAS E INFORMATIVO".

C.3.1.4. POLITICAS ESCOLARES

ALUMNOS DEL PLANTEL JOSE VASCONCELOS REALIZARON PRACTICAS ESCOLARES DE LAS MATERIAS DE BIOLOGIA, QUIMICA E HISTORIA Y DEL PLANTEL ANTONIO CASO VISITARON LAS GRUTAS DE CACAHUAMILPA, PIRAMIDES DE TEOTIHUACAN Y MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA.

C.3.1.5. ACTIVIDADES CULTURALES

DURANTE EL AÑO LA DIRECCION GENERAL ORGANIZO TRES CONCIERTOS, NOVENTA Y SEIS REPRESENTACIONES DE TEATRO, TRES DE DANZA Y DOS PROYECCIONES DE CINE; EL PLANTEL GABINO BARREDA ORGANIZO CINCO CONCIERTOS, TRES EXPOSICIONES, TREINTA Y SEIS REPRESENTACIONES DE TEATRO, DOS DEL CORO, ESTUDIANTINAS Y EXHIBICION DE DOS PELICULAS; EN EL PLANTEL ERASMO CASTELLANOS QUINTO ORGANIZARON CINCO CONCIERTOS, DIECISEIS OBRAS, DE TEATRO, CUATRO REPRESENTACIONES DE DANZA, SEIS PELICULAS, COROS, ESTUDIANTINAS, DOS EXPOSICIONES Y TRES CONCURSOS.

III-C	87	UNAM
ESCUOLA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IX T A P A L A F A	MIQUEL	ANGEL



LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA ORGANIZO PARA SUS CINCO PLANTELES TORNEOS DE VOLEIBOL, BASQUETBOL, FUTBOL, LUCHA OLIMPICA, ATLETISMO, KARATE, JUDO Y ESGRIMA.

ASIMISMO ALUMNOS DE LOS CINCO PLANTELES ORGANIZARON -- TORNEOS INTERNOS DE BASQUETBOL, FUTBOL, VOLEIBOL, GIMNACIA, ATLETISMO, ESGRIMA, NATACION Y LUCHA OLIMPICA.

#### C.3.1.7. APOYO A LA DOCENCIA

DURANTE 1980 LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA INCREMENTO SU ACERVO BIBLIOTECARIO -- CON DOSCIENTOS CINCUENTA LIBROS, TREINTA SUSCRIPCIONES A REVISTAS Y VEINTE RENOVACIONES; EL PLANTEL GABINO -- BARREDA ADQUIRIO CIENTO NOVENTA Y SEIS VOLUMENES; EL -- PLANTEL VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA, MIL VOLUMENES; EL -- PLANTEL ANTONIO CASO, CUATROCIENTOS OCHO Y EL PLANTEL -- MIGUEL E. SCHULTZ ADQUIRIO MIL SETECIENTOS.

#### C.3.1.8. PONENCIAS

PERSONAL DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, PRESENTARON PONENCIAS EN LOS CONGRESOS II DE PROFESORES DE MATEMATICAS EN MORELIA MICHOACAN E INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA EN LA REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA.

II C

89

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

mexueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

C.3.1.9. CONGRESOS, CONFERENCIAS, SIMPOSIOS, SEMINARIOS, CURSOS, CURSILLOS, COLOQUIOS, MESAS REDONDAS Y REUNIONES

DURANTE 1980 LA DIRECCION GENERAL ORGANIZO DOS CONGRESOS, NOVENTA Y CINCO CONFERENCIAS, SIETE SEMINARIOS Y VEINTINUEVE MESAS REDONDAS; EL PLANTEL GARINO BARRERA ORGANIZO CINCO CONFERENCIAS Y UNA MESA REDONDA; EL PLANTEL ERASMO CASTELLANOS QUINTE SEIS CONFERENCIAS, EL PLANTEL JUSTO SIERRA ORGANIZO DIECISEIS CONFERENCIAS Y DOS MESAS REDONDAS; EL PLANTEL VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA TRES CONFERENCIAS Y EL PLANTEL JOSE VASCONCELOS TREINTA Y UNA CONFERENCIAS Y NUEVE MESAS REDONDAS.

ASIMISMO, EL PLANTEL ANTONIO CASO ORGANIZO DIECINUEVE CONFERENCIAS Y DOS MESAS REDONDAS; EL PLANTEL EZEGUIEL A. CHAVEZ DIECISEIS CONFERENCIAS Y UNA MESA REDONDA; EL PLANTEL MIGUEL E. SCHULTZ NUEVE CONFERENCIAS Y DOS MESAS REDONDAS Y EL PLANTEL PEDRO DE ALBA TREINTA Y OCHO CONFERENCIAS.

PERSONAL DE LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA ASISTIO A DOS CONGRESOS, VEINTE CONFERENCIAS, CINCO SIMPOSIOS, CUATRO SEMINARIOS, CATORCE CURSOS, OCHO CURSILLOS, DOS COLOQUIOS, DIEZ MESAS REDONDAS Y QUINCE REUNIONES.

UNAM	90	UNAM
ESUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IX TAPALAPA		
meixueiro yassin miguel cnsel		

C.3.1.10. EXTENSION DE LA DOCENCIA

SE PRESENTARON EN DIVERSOS LUGARES POR PARTE DE LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - EVENTOS CULTURALES COMO CONCIERTOS, DANZAS, TEATRO, - COROS Y ESTUDIANTINAS.

C.3.1.11. INTERCAMBIO ACADEMICO

EN EL AÑO LA DIRECCION GENERAL MANTUVO INTERCAMBIO ACADEMICO CON LA UNIVERSIDAD DE QUEBEC, Y EL PLANTEL EZEQUIEL A. CHAVEZ CON LA UNIVERSIDAD DE LA PAZ, BAJA CALIFORNIA.

C.3.1.12. SERVICIOS A LA COMUNIDAD

EN LOS PLANTELES JOSE VASCONCELOS Y EZEQUIEL A. CHAVEZ SE BRINDO SERVICIOS DE ORIENTACION FAMILIAR E HIGIENE MENTAL.

C.3.1.13. ASESORIAS

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SINALOA RECIBIO ASESORIA - POR PARTE DE LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

III-C

91

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALA PA TESIS PROFESIONAL

mexico ycsisn miguel ansej FACULTAD DE ARQUITECTURA



LA DIRECCION GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA RINDIO UN HOMENAJE AL ANTIGUO EDIFICIO DE SAN-ILDEFONSO.

LOS PLANTELES GABINO BARREDA Y JUSTO SIERRA INAUGURON SUS NUEVAS INSTALACIONES Y LOS PLANTELES JOSE -- VASCONCELOS, ANTONIO CASO, EZEQUIEL A. CHAVEZ Y MIGUEL E. SCHULTZ FESTEJARON SUS XXV, XX Y XV ANIVERSARIO DE SU FUNDACION RESPECTIVAMENTE.

II C

93

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TA PA LA PA TESIS PROFESIONAL

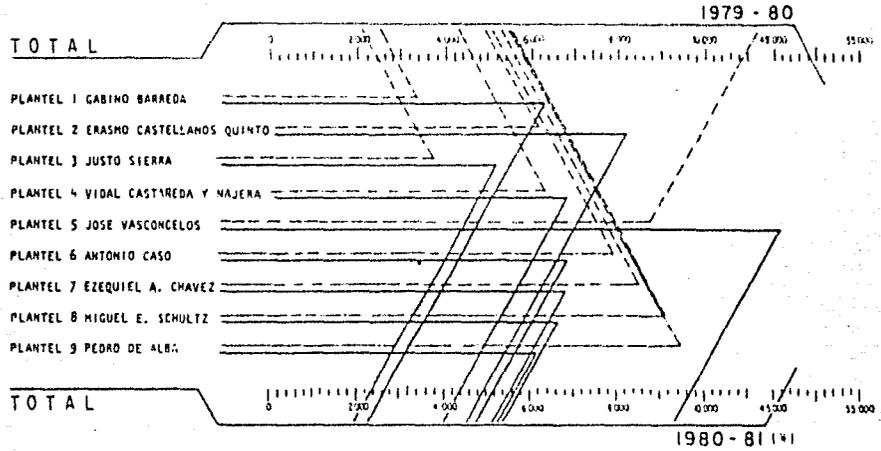
mexueiro yessin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

Población escolar de la escuela nacional preparatoria de primer ingreso y de reingreso por turno de estudio.

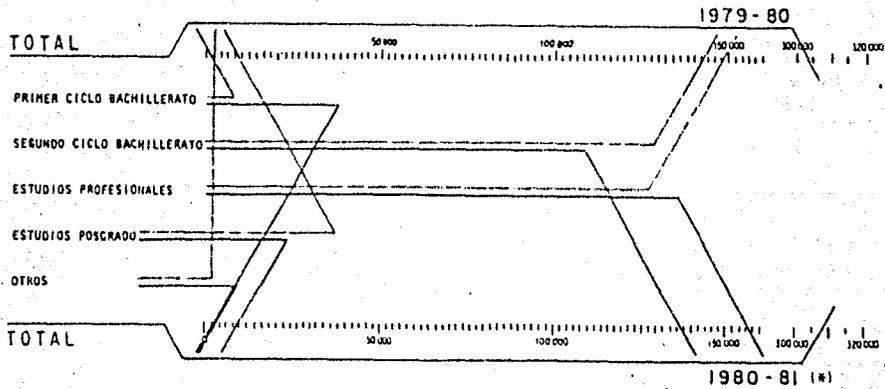
PLANTELES	TOTAL GENERAL			MATUTINO			VESPERTINO			NO RESPUESTA		
	TOTAL	PRIMER INGR.	REINGRESO	TOTAL	PRIMER INGR.	REINGRESO	TOTAL	PRIMER INGR.	REINGRESO	TOTAL	PRIMER INGR.	REINGRESO
TOTAL ESCUELA NAL. PREPARATORIA	38,577	14,411	24,166	22,907	7,961	14,946	15,104	6,185	8,915	570	247	323
No. 1 CARIBO BARRIDA	2,234	953	1,281	1,687	584	1,103	541	373	168	6	0	6
No. 2 L. CASTELLANOS QUINIO	5,632	1,614	4,018	3,320	857	2,522	2,219	755	1,464	34	2	8
No. 3 JUSTO SIERRA	2,763	1,123	1,640	1,270	673	597	1,477	438	1,039	16	11	5
No. 4 V. CASTAÑEDA Y NAJERA	3,335	1,258	2,077	1,531	671	1,276	1,288	514	774	120	77	43
No. 5 JOSE VASCONCELOS	7,759	3,333	4,422	4,082	1,884	3,008	2,612	1,382	1,270	165	71	94
No. 6 ANTONIO CASO	4,327	1,395	2,932	2,534	746	1,788	1,733	644	1,089	60	5	55
No. 7 EZEQUIEL A. CHAVEZ	3,977	1,501	2,476	2,263	735	1,469	1,655	670	985	49	37	12
No. 8 MIGUEL E. SCHULTZ	4,301	1,620	2,681	2,562	932	1,630	1,675	677	998	64	11	53
No. 9 PEDRO DE ALBA	4,249	1,605	2,644	2,333	840	1,463	1,890	732	1,158	56	33	23

III C32  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IX TAPA TAPA TESIS PROFESIONAL  
 MALXUAIRO JESSIE NICOL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA  
 UNAM

DISTRIBUCION ESCOLAR POR PLANTELES ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



POBLACION ESCOLAR SEGUN NIVELES



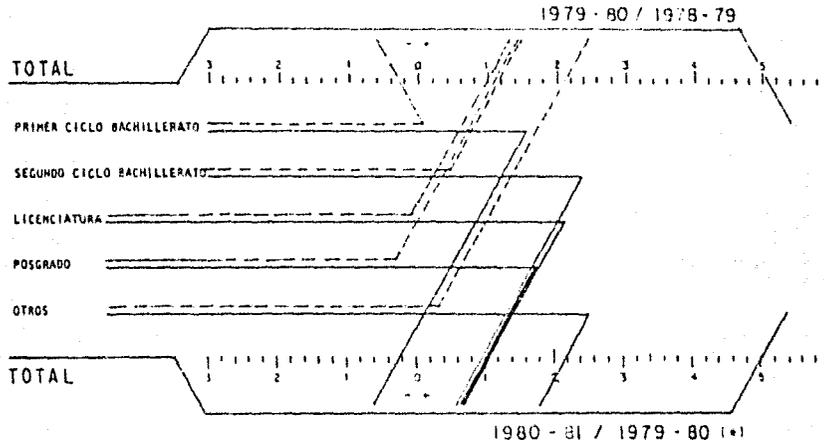
(\*) Estimación

FUENTE : Dirección General de Planeación, U.N.A.M.

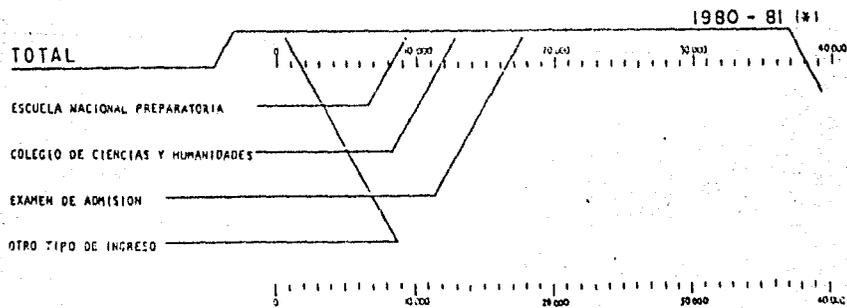
III - C-3-3 ; 8-3-4	III - 8
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	95
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL	UNAM
Miguelo yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	

### CRECIMIENTO DE LA POBLACION ESCOLAR

%



### DISTRIBUCION DEL PRIMER INGRESO PROVENIENTE DE

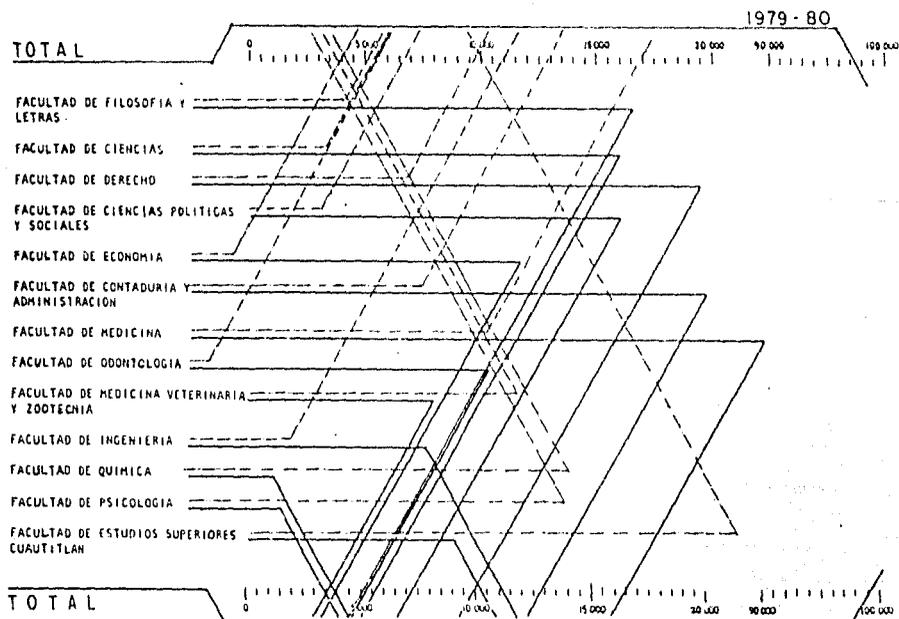


(X) Estimación

FUENTE : Dirección General de Planeación, U. N. A. M.

<p>II - C 3 5 / 0 0 6</p>		<p>II - C</p>
<p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p>		<p>9 0</p>
<p>IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL</p>		<p>UNAM</p>
<p>Miguelo yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>		

DISTRIBUCION ESCOLAR POR FACULTADES NIVEL LICENCIATURA



(\*) Estimación  
 FUENTE: Dirección General de Planeación, U.N.A.M.

III - 6  
 97  
 UNAM

III - 6 - 37  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL  
 Miguel y José Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA

D.- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y CCH	III - D	98	UNAM		
D-1.- Poblacion escolar del C.C.H. turno 7-11 y 10-14 pag. 100	III - INVESTIGACION DEL TEMA	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL		
D-2.- Poblacion escolar del C.C.H. turno 14-18 y 17-21 pag. 101				IX TAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA
D-3.- Distribucion escolar por planteles del C.C.H. pag. 102				mexueiro yassin miguel angel	



Población escolar del colegio de ciencias y humanidades  
de primer ingreso y de reingreso por turno de estudio.

PLANTELES	TOTAL GENERAL			DE 7 a.m. A 11 a.m.			DE 10 a.m. A 14 p.m.		
	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO
TOTAL C.C.H.	71,877	23,811	48,066	19,261	5,841	13,420	18,236	5,773	12,463
PLANTEL AZCAPOTZALCO	15,010	5,195	9,815	3,917	1,217	2,700	3,736	1,205	2,531
PLANTEL NAUCALPAN	13,005	4,613	8,392	3,403	1,076	2,327	3,362	1,121	2,241
PLANTEL ORIENTE	14,429	4,760	9,669	4,016	1,225	2,791	3,771	1,199	2,572
PLANTEL SUR	14,656	4,604	10,052	4,015	1,118	2,897	3,699	1,116	2,583
PLANTEL VALLEJO	14,777	4,639	10,138	3,910	1,205	2,705	3,668	1,132	2,536

TEL. D

1 0 0

UNAM

TEL. C

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

VIA TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

MEXICO PASADIZO MIQUELANGELO FACULTAD DE ARQUITECTURA

Población escolar del colegio de ciencias y humanidades  
de primer ingreso y de reingreso por turno de estudio.

PLANTELES	DE 14 p.m. A 18 p.m.			DE 17 p.m. A 21 p.m.			NO RESPUESTA		
	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	PRIMER INGRESO	REIN- GRESO
TOTAL C.C.H.	17,181	5,877	11,304	16,710	6,067	10,643	489	253	236
PLANTEL AZCAPOTZALCO	3,637	1,290	2,347	3,589	1,403	2,186	131	80	51
PLANTEL NAUCALPAN	3,256	1,182	2,074	2,869	1,176	1,693	115	58	57
PLANTEL ORIENTE	3,315	1,122	2,193	3,248	1,171	2,077	79	43	36
PLANTEL SUR	3,434	1,157	2,277	3,380	1,150	2,230	128	63	65
PLANTEL VALLEJO	3,539	1,126	2,413	3,624	1,167	2,457	36	9	27

II - 0

1 - 0 - 1

UNAM

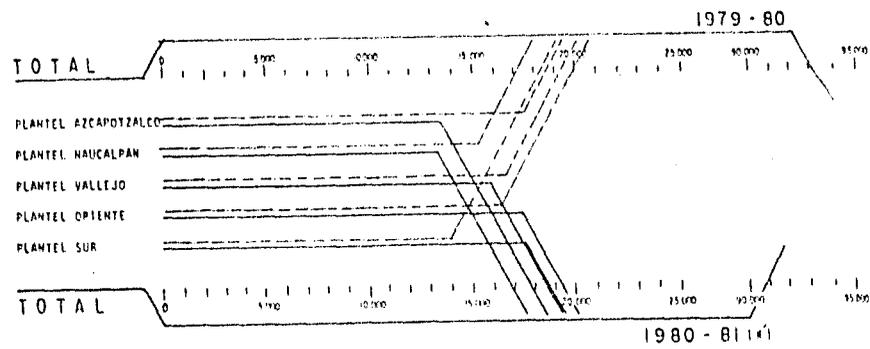
II - 2

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TALLA PA TESIS PROFESIONAL

México D.F. 3 de mayo de 1961, CISEH / FACULTAD DE ARQUITECTURA

DISTRIBUCION ESCOLAR POR PLANTELES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



(M) Estimación

FUENTE : Dirección General de Planeación U. N. A. M.

III	0-3
III	0-3
1	0-2
UNAM	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
IX TAPALAPA	TESIS PROFESIONAL
México	FACULTAD DE ARQUITECTURA

E.- PROPOSICIONES:

EN ESTA INVESTIGACION DEL TEMA, EN LA PRIMERA PARTE SE VIO LA NECESIDAD DE EDUCACION, EN CUANTO A CENSOS, ESCUELAS EXISTENTES, ETC., ES INEVITABLE DECIR QUE ES DEFICIENTE LOS LOCALES DE EDUCACION, QUE SE HAN CONCENTRADO MAS EN ALGUNAS DELEGACIONES, ETC., PERO TAMBIEN HAY OTROS FACTORES QUE PUEDEN DETERMINAR LA NECESIDAD DE PREPARATORIAS, ESTOS PUEDEN SER EN EL SENTIDO DE REORGANIZAR EN CADA DELEGACION LAS CAPACIDADES DE LAS PREPARATORIAS CON LA DEMANDA DE CADA DELEGACION, Y OTRAS QUE SERAN MENCIONADAS MAS ADELANTE.

A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD SE HA VISTO MUCHOS ACONTECIMIENTOS SIENDO UNA DE LAS UNIVERSIDADES MAS IMPORTANTES DE AMERICA LATINA Y RECONOCIDA EN EL MUNDO, ACONTECIMIENTOS Y CAMBIOS IMPORTANTES.

AL IGUAL QUE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, TIENE ESA IMPORTANCIA. SE VIO COMO SE EMPEZO A REORGANIZARSE LA UNIVERSIDAD PARA AGRUPARLA Y TENER SU PROPIOS LIMITES TERRITORIALES, PERO AHORA OTRA VEZ HA DESBORDADO ESOS LIMITES, Y SE HA EXTENDIDO OTRA VEZ EN TODO EL D.F., Y PARTE EN PROVINCIA POR ESO CREO QUE PODRIA HACERSE UN PLAN DE DESARROLLO DE CRECIMIENTO Y EXPANSION DE LA UNIVERSIDAD, EN LA CUAL PUEDA PRIMARIAMENTE DESCONCENTRALIZARSE A VARIOS ESTADOS, LA UNIVERSIDAD SEGUN LA CARRERA Y NECESIDADES DEL ESTADO; Y PARA EL D.F., REORGANIZAR POR CELULAS LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS EN -

III - INVESTIGACION DEL TEMA	II - E
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	1 0 3
IX T A P A L A P A	UNAM
miguel yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	

CADA DELEGACION, SEGUN LAS PRIORIDADES DE ACCION.

TENEMOS TAMBIEN LA PARTE DE EDUCACION, EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA A NO SOLO EN LA NECESIDAD DE AULAS PARA -- ATENCION DE DEMANDA, SINO EN CUANTO A UNA REVISION DE ESPACIO EDUCATIVO, EN DOS ASPECTOS, UNO SE PODRIA DECIR FISICO Y OTRO PSICOLOGICO; EN CUANTO A UNA REVISION DE ESPACIO FISICO SE PODRIA DECIR EL DESARROLLAR O ABASTECER DE LOCALES IDEALES PARA EL PROGRAMA DE NECESIDADES, SE VEN DOS TIPOS DE CARENCIAS; UNO DE LOS LOCALES QUE SE ENUMERAN EN EL PROGRAMA DE NECESIDADES O ARQUITECTONICO Y NO SE UBICAN, ESTO SOBRE TODO, EN ESCUELAS PREPARATORIAS QUE NO FUERON PLANEADAS, SINO SE METIERON EN UN EDIFICIO, SIN QUE ESTE FUERA PLANEADO PARA ESO, Y LOS LOCALES QUE NO SE HAN UBICADO DENTRO DE UN ESPACIO APROPIADO O DEFINIDO, POR EJEMPLO, ESTUDIO DIRIGIDO (TUTORIA).

OTRO SERIA LA AUDIOTECA, DESARROLLO DE LA CONVERSACION, ETC., EL OTRO TIPO DE CARENCIA EN CUANTO A ESPACIO FISICO, SERIA EN CUANTO A LOS LOCALES YA EXISTENTES, QUE AL IGUAL AL ANTERIOR NO FUERON PENSADOS O ADECUADOS PARA SU FIN, ESTO SERIA POR EJEMPLO LAS AULAS, QUE SUS DEFICIENCIAS SON VARIADAS, ESTAS SON: MALA ACUSTICA, MALA CIRCULACION Y VENTILACION DEL AIRE, REFLEJOS EN EL PIZARRON, NO TENER ESPACIOS NI PUPITRES CON UNA FLEXIBILIDAD ADECUADA, NO TENER UN ESPACIO ADECUADO PARA PROYECCIONES O TRANSPARENCIAS, ILUMINACION ADECUADA, -- LOS ESPACIOS DISEÑADOS PARA LOS QUE ESCRIBAN CON LA IZQUIER-

III	E	I	0	4	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA					
IX TAPALA PA					
TESIS PROFESIONAL					
FACULTAD DE ARQUITECTURA					

DA.

ESTOS ASPECTOS CAUSAN AL USUARIO PERDIDA DE ATENCION A LA -- CLASE, POR EJEMPLO, EN LA ACUSTICA TENEMOS QUE SI ES MUCHA - LA REBERVERACION, SE CONFUNDEN LAS VOCALES Y CONSONANTES HA-- CIENDO PERDER LA HILACION DE LA CLASE, OTRO: LOS REFLEJOS-- EN EL PIZARRON QUE PIERDEN EL INTERES A LA CLASE POR NO DIS-- TINGUIR LO ESCRITO; OTRO LA MALA CIRCULACION DE AIRE EN LAS-- AULAS Y ESTO HACE NO OXIGENAR SUFICIENTE AL ORGANISMO Y, DOR-- MIR AL ALUMNO, TAMBIEN LOS METODOS DE ENSEÑANZA HAN CAMBIADO, SE USAN TRABAJOS EN GRUPO, SE PASAN TRANSPARENCIAS, PELICU-- LAS, LAS VIDEOCASETERAS DAN NUEVAS POSIBILIDADES A LA EDUCA--- CION, LAS MATERIAS DE CLASE SE HAN HECHO MAS DEPENDIENTES A -- ESTOS RECURSOS, POR ESO EL ESPACIO EDUCATIVO YA EXISTENTE, RE-- QUIEREN NUEVOS ESPACIOS DENTRO DE UNA AULA.

EL OTRO ASPECTO QUE SE DEBERA HACER EN EL ESPACIO EDUCATIVO, - ES EL ESPACIO SICOLOGICO, PERO PRIMERO QUIERO DECIR, QUE POR-- ESPACIO SICOLOGICO, LO ENTIENDO COMO AQUEL, QUE DE ALGUNA MA-- NERA INFLUYE EN LA SICOLOGIA DEL IDIVIDUO.

POR ESO EN UNA ESCUELA, EL ESPACIO DEBE DE SER DISENADO PARA QUE LAS HORAS QUE PASE EL ALUMNO PUEDA ESTE DESARROLLARSE AL MAXIMO, TAMBIEN ES UNA DE LAS RAZONES POR LA CUAL DECIDI ES-- CUELA PREPARATORIA Y NO C.C.H., PORQUE COMO VIMOS EL C.C.H., OCUPA 4 HORAS DIARIAS APROXIMADAMENTE EN EDUCACION, MIENTRAS QUE LA PREPARATORIA OCUPA 6 HORAS O MAS DIARIAS, Y ESTO ES -

III

1 0 5

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALA PA TESIS PROFESIONAL

maixueiro xassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

IMPORTANTE POR QUE EL ALUMNO PUEDE DESARROLLARSE EN TRES PARTES IMPORTANTES, QUE SON EN CUANTO A LO INTELECTUAL, ARTISTICO Y DEPORTIVO, POR LO TANTO, TENEMOS QUE EL USUARIO DE PREPARATORIA, SE PUEDE "ARMAR" EN ESTOS TRES ASPECTOS Y DEFINIR -- MAS SU VOCACION, Y LLEGAR A LA UNIVERSIDAD MAS DEFINIDO EN -- CUANTO A SU VOCACION, POR ESO EL QUE SE INSCRIBE A LA PREPARATORIA, EL USUARIO TIENE OTRO OBJETIVO, QUE EL QUE SE INSCRIBE EN EL C.C.H., O DEBIERA TENERLO, DE ALGUNA MANERA TAMBIEN -- CREAR EN EL ALUMNO UNA INTEGRACION A LA ESCUELA, QUE SI EN SU CASA HAY PROBLEMAS, DE DESINTEGRACION EL SE PUEDA INTEGRAR ASI MISMO, POR MEDIO DE LA EDUCACION.

POR ESO TENEMOS, QUE SI EL ALUMNO ENCUENTRA EN LA ESCUELA LO - QUE LE GUSTA Y PUEDA DESARROLLARLO PLENAMENTE, YA SEA EN EL DEPORTE O EN TEATRO, PINTURA O EN LA LECTURA, PUEDA ENCONTRAR EN LA ESCUELA LOS MEDIOS PARA DESARROLLARSE Y LOS ESPACIOS ADECUADOS.

III - E	106	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IX TAPALAPA	meixueiro jasso miguel angel	

#### IV - ELECCION DEL SITIO.

A- CARACTERISTICAS DE LA DELEGACION.  
pag.108

B- PLANTELES SECUNDARIAS.  
pag.114

C- ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.  
pag.121

D- ENSEÑANZA SUPERIOR.  
pag.122

E- ELECCION DEL TERRENO.  
pag.123

IV

107

UNAM

IV - ELECCION DEL SITIO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

mexdeiro yossin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

A-CARACTERISTICAS DE LA DELEGACION.

A-1-Localizacion y superficie.  
pag.109

A-2-Usó de suelo.  
pag.110

A-3-Poblacion.  
pag.110

A-4-Educacion.  
pag.112

IV-A

108

UNAM

IV ELECCION DEL SITIO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

mexuélro yassin mique angei FACULTAD DE ARQUITECTURA

A. CARACTERISTICAS DE LA DELEGACION

A.1. LOCALIZACION Y SUPERFICIE:

SE LOCALIZA AL ORIENTE DEL DISTRITO FEDERAL, LIMITADA AL NORTE CON LA DELEGACION DE IZTACALCO, AL NOROESTE Y AL ORIENTE POR EL ESTADO DE MEXICO, AL SUR POR TLAHUAC Y -- XOCHIMILCO, AL PONIENTE CON LA DELEGACION DE COYOACAN, Y AL NOROESTE CON UNA PEQUEÑA PORCION DE LA DELEGACION BENITO JUAREZ. ES UNA REGION CASI LLANA EN SU TOTALIDAD, PUES FORMO PARTE DEL LAGO DE TEXCOCO; AL SUR EN SUS LIMITES CON TLAHUAC, SE ENCUENTRA LA SIERRA DE SANTA CATARINA, AL PONIENTE EL CERRO DE LA ESTRELLA, EN CUYA PIEDA -- ESTA EL PUEBLO DE IZTAPALAPA Y AL ORIENTE, AISLADO, SE -- OBSERVA EL CERRO CUYO VERDADERO NOMBRE ES PENON DE MAR -- QUEZ, CONOCIDO HOY POPULARMENTE COMO "PENON VIEJO", Y AL PONIENTE PASA EL RIO CHURUBUSCO, LA CALZADA ERMITA IZTAPALAPA CRUZA LA DELEGACION DE PONIENTE A ORIENTE Y ENTRONCA CON LA CARRETERA DE MEXICO PUEBLA, A LA ALTURA DEL -- KM. 17.5 VIA DE SALIDA HACIA TEXCOCO, TLAXCALA, VERACRUZ Y OAXACA, ADEMAS HAY DIVERSAS CALZADAS QUE LA COMUNICAN CON LAS DELEGACIONES VECINAS, CON LAS COLONIAS Y EXISTE UN CAMINO QUE CONDUCE A LA CIMA DEL CERRO DE LA ESTRELLA.

LA CALZADA DE LA VIGA QUE COMUNICA A IZTAPALAPA CON IZTACALCO Y LA CIUDAD DE MEXICO, FUE HACE TIEMPO UN CANAL --

IV - A

109

UNAM

IV - ELECCION DEL SITIO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA.

TESIS PROFESIONAL

México y sus municipios. FACULTAD DE ARQUITECTURA

POR EL QUE NAVEGABAN CANOAS PROCEDENTES DE XOCHIMILCO, CARGADAS CON VERDURAS Y FLORES PARA SER SURTIDAS EN LA CIUDAD, EN LO QUE CORRESPONDE AL CERRO DE LA ESTRELLA SE ENCUENTRAN RUINAS ARQUEOLOGICAS DE MUCHA IMPORTANCIA, Y EN ESE LUGAR LOS INDIGENAS CELEBRAN CADA CINCUENTA Y DOS AÑOS, LA FAMOSA CEREMONIA DE RENOVACION DEL FUEGO SAGRADO.

SE CUENTA EN LA DELEGACION DE IZTAPALAPA CON UNA SUPERFICIE DE 116.5 KM<sup>2</sup>. Y UNA POBLACION ESTIMADA DE DOS MILLONES DE HABITANTES.

#### A.2. USO DEL SUELO

ESTA DELEGACION CUENTA CON UNA SUPERFICIE TOTAL DE 116.5-KM<sup>2</sup>, DE LA CUAL EN EL USO DEL SUELO, SE DISTRIBUYE DE LA SIGUIENTE MANERA; SE CUENTA CON UNA SUPERFICIE DE 93.4 -- KM<sup>2</sup>, DE USO PREDOMINANTE URBANO, ABSORVIENDO EL 75% DE LA SUPERFICIE TOTAL; OTROS 31.2 KM<sup>2</sup>, QUE REPRESENTAN EL 25% QUE CONSTITUYEN TERRENOS DE USO NO URBANO; DE LA SUPERFICIE PARA USO URBANO EL 43% ES HABITACIONAL; 4% PARA LA INDUSTRIA, EN VIALIDAD SE UTILIZA EL 19%, PARA TERRENOS NO CONSTRUIDOS EL 19%, PARA SERVICIOS EL 3% Y EN ESPACIOS ABIERTOS EL 4%.

LOS ESPACIOS ABIERTOS DE LA DELEGACION SON IMPORTANTES Y ESTAN CONSTITUIDOS POR PARQUES NACIONALES Y SERRANIAS EN -

UNAM	110
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IXTAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA
maixueiro xocsiu miguel arse	

DONDE SE DESARROLLAN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DE ESTA COMUNIDAD.

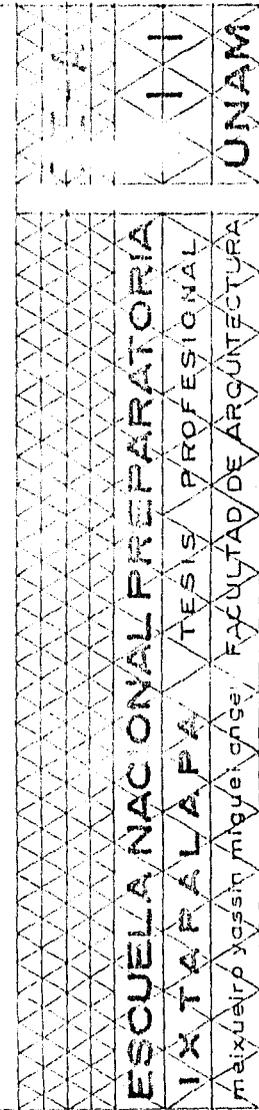
LA TENENCIA DE LA TIERRA POR TIPO DE PROPIEDAD SE INTEGRA CON EL 70% DE PROPIEDAD PRIVADA, 10% DE PROPIEDAD EJIDAL, 5% DE PROPIEDAD COMUNAL Y 15% DE PROPIEDAD FEDERAL.

COLONIAS	133	SERVICIOS PUBLICOS	
BARRIOS	13	AGUA POTABLE	50%
PUEBLOS	16	DRENAJE	35%
U. HABITACIONAL	47	ELECTRICIDAD	80%
Z. URBANAS	<u>8</u>	ALUMBRADO PUBLICO	80%
	217	PAVIMENTO	35%

### A.3. POBLACION

LA DELEGACION HA REGISTRADO UN DINAMICO INCREMENTO POBLACIONAL EN LOS ULTIMOS AÑOS (1950), CUANDO DE HECHO SE INICIA SU PROCESO DE URBANIZACION. PARA LOS AÑOS CINCUENTA IZTAPALAPA CONTABA CON 74,240 HABITANTES APORTANDO SOLO EL 2.4% A LA POBLACION TOTAL DEL DISTRITO FEDERAL.

EN LA ULTIMA DECADA TUVO UN CRECIMIENTO POBLACIONAL DEL 140%. PARA 1980 EL NUMERO DE HABITANTES ERA DE 1.1 MILLONES DE HABITANTES, Y SE ESTIMA QUE EN 1984 SEA MAS DE LOS DOS MILLONES DE HABITANTES.



LA ESTRUCTURA POBLACIONAL PARA LA DECADA DE LOS SETENTA - POR GRUPOS DE EDAD MUESTRA QUE EN EL RANGO DE 0-14 AÑOS SE CONCENTRA EL 46.6%; DE LOS 15 A 24 TENEMOS EL 19.9% DE LOS 25 A LOS 64 EL 30.9% Y EN LO QUE SE REFIERE A LAS PERSONAS DE LOS 65 AÑOS CORRESPONDE UN 2.6%; POR LO QUE SE DEDUCE QUE EN IZTAPALAPA LA POBLACION ES MUY JOVEN.

LA POBLACION EN IZTAPALAPA REBASA HOY EN DIA LOS 2.5 MILLONES APROXIMADAMENTE, TAL CRECIMIENTO ES DEL ORDEN DEL 6.7% ANUAL, SIENDO EL REGISTRO MAS ALTO DEL PAIS.

EN LA DECADA DE LOS 80' LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA ALCANZA UNA CANTIDAD DE 311,895 PERSONAS, QUE REPRESENTA UN 10.3%, DEL TOTAL A NIVEL DEL DISTRITO FEDERAL, DE ESA POBLACION EL 3% SE DEDICA A LA AGRICULTURA, EL 41.5% A LA INDUSTRIA, EL 50% A LOS SERVICIOS Y EL 5.5% A ACTIVIDADES NO ESPECIFICADAS.

#### A.4. EDUCACION

EN MATERIA EDUCATIVA LA DELEGACION POLITICA DE IZTAPALAPA CUENTA CON 77 JARDINES DE NIÑOS QUE PRESTAN ESTE SERVICIO A 16,574 INFANTES.

EN EL NIVEL PRIMARIO SE CUENTA CON 328 UNIDADES, Y LA DEMANDA EN ESTE NIVEL ES DEL 23% DE LA POBLACION TOTAL, Y EN MATERIA DE EDUCACION MEDIA CONTAMOS CON 52 SECUNDARIAS,

UNAM	112
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IXTAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA
México y sus municipios	ángel

CON LA OBSERVACION DE QUE ES EL NIVEL QUE PRESENTA MAS DEMANDA; CON RELACION AL MEDIO EDUCATIVO DE EDUCACION MEDIA-SUPERIOR, LA LOCALIDAD CUENTA CON 5 PLANTELAS ESTIMANDO -- QUE EN ESTE APARTADO SE SATISFACE CON LAS DEMANDAS HECHAS-POR LA COMUNIDAD; Y EN MATERIA DE EDUCACION SUPERIOR SE -- TIENEN DOS UNIDADES QUE CUBREN LAS DEMANDAS DE LA COMUNI--DAD.

EN MATERIA EDUCATIVA Y DE ACUERDO A LA INFRAESTRUCTURA SO-BRE EL ACELERADO CRECIMIENTO POBLACIONAL DE LA DELEGACION-DE IZTAPALAPA, YA SE ESTAN PLANEANDO NUEVOS PROYECTOS PARA LA CONSTRUCCION DE CENTROS EDUCATIVOS A TODOS LOS NIVELES--CON EL PROPOSITO DE SATISFACER LAS DEMANDAS DE MATERIA EDU-CATIVA EN IZTAPALAPA.

1113

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

maixueiro xassin miqwe ansej FACULTAD DE ARQUITECTURA

UNAM

PLANTELES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIA			
NOM. SEC. TECNICAS	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
ESTI 25	BRETAÑA # 147 ENTRE TARENTO Y 4a. CDA. DE EMILIO CARRANZA SN. ANDRES TETEPILCO TEL. 5-32-32-35	ING. BENJAMIN ARROYO GLZ.	ESTI 25
ESTI 29	AV. JAVIER ROJO GOMEZ NO. 27 BARRIO SN. MIGUEL DE LAS SALES TEL. 5-86-07-32	ARQ. FULGENCIO SALGADO MTZ.	ESTI 29
ESTI 37	OTE. 166 ESQ. CALZ. DE LA VIGA COL. SECTOR POPULAR TEL. 5-82-93-59	LIC. ENRIQUE MORALES G.	ESTI 37
ESTI 44	FCO. DEL PASO Y ASUNCION COL. MAGDALENA ATLAZOLPA TEL. 6-57-74-85	ING. GERARDO MAYAGOYTIA D.	ESTI 44
"ING. MIGUEL BERNARD"	RETORNO RIO PIAXTLA NO. 30 COL. REAL DEL MORAL TEL. 6-50-45-87	PROFR. Y LIC. RAUL HERNANDEZ DEL PINO	ESTI 51
ESTI 52	U.H. ERMITA ZARAGOZA	PROFR. DAVID PALFOX CH.	ESTI 52
ESTI 53	U.H. STA. CRUZ MEYEHUALCO CALLE 31 6 Y 29	ING. SERGIO MEDDIN GALEANA	ESTI 53
ESTI 58	SOTO Y GAMA Y LUIS N. MORONES S/N U. H. VICENTE GRO. TEL. 6-91-74-33	PROFR. HUGO MELITON HERRERA PACHECO	ESTI 58
ESTI 70	INDEPENDENCIA Y 20 DE SEPT. MARTHA ACATITLA S/T	ING. JORGE RAUL VILLASEÑOR GOMEZ	ESTI 70
ESTI 75	15 DE SEPT. S/N LOMAS DE ZARAGOZA	PROF. FRANCISCO NAZARIO BRAVO	ESTI 75

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ATLACATEPEC  
 ESCUELA NACIONAL PARA ATOPÍA  
 TESIS PROFESIONAL  
 TAPA A PA  
 Miguel Ángel

PLANTELES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIA

NOM. TELESECUNDAR.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
ESTV 00?26	REFORMA NO. 537 ESQ. BAHAMAS COL. LOMAS ESTRELLA	PROFA. MA. DOLORES MONTERO ESTRADA	ESTV00/26
ESTV 00/52	ERMITA IZTAPALAPA ESQ. JOAQUIN BARANDA II, CUITLAHUAC	PROFR. ROBERTO BARRON S.	ESTV00/52
ESTV 00/63	UNIDAD H. VICENTE GRO. S.M. VI ADMINISTRACION. AV. SOTO Y GAMMA ESQ. ANILLO PERIFERICO	PROFR. OVIDIO CARDONA HINO SA	ESTV00/63
ESTV 300/106	AYUNTAMIENTO NO. 131 BARRIO SAN JOSE	PROF. FRANCISCO RAMIREZ ARENAS	ESTV 300/106
ESTV 00/120	PABLO GARCIA Y FLORENCIO ANTILLON COL. JUAN ESCUTIA	PROFA. AURORA HERNANDEZ MERINO	ESTV 00/120
ESTV 00/123 (MATUTINO)	U.H. VICENTE GRO. CENTRO DE LA COMUNIDAD D.I.F. AV. COMBATE DE CELAYA Y CAMPAÑA DE EBANO	PROF. ANGEL OSORIO ANAYA	ESTV 00/123 MATUTINO
ESTV 00/123 (VESPERTINO)	" " "	PROFR. ANGEL OSORIO ANAYA	ESTV 00/123 VESPERTINO

1 1 5

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
IZTAPALAPA  
TESIS PROFESIONAL  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANTELES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIA			
NOM. ESC. SEC.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
"COYOLXAUHQUI"	AV. UNIVERSIDAD AL NTE. DE LA SUPER MANZANA 3 UNIDAD H. EJERCITO CONSTITUCIONALISTA	PROFR. AMADO ORTIZ GARZON	ESI 177
"MOCTEZUMA ILHUICAMINA"	CALLE 4 Y CALLE S/N STA. MARTHA ACATITLA	PROFR. RODOLFO GODINEZ REYNOSO	ESI-179
"ALEXIS CARREL"	ING. GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA 103 ESQ. MARIO FABIO ALTAMIRANO, COL. JACARANDAS	PROFR. ANGEL CASTILLO TORON	ESI-182
ESI 194	CINE MEXICANO S/N ENTRE TECNICOS MANUALES Y PONTO FRACC. LOMAS ESTRELLA TEL. 6-70-54-65	PROFA. MARIA DEL SOCORRO CERES VANTES	ESI 194
" LUIS PASTEUR"	HERMINIO CHAVARRTA Y PLAN DE AYALA COL. STA. MA. AZTAHUACAN	PROFR. FERNANDO PEÑA BARRERA	ESI 198
"CARLOS CHAVEZ RAMIREZ"	AV. TEPALCATES Y CALLE S/N (SMZ II) U.H. EJERCITO CONST.	PROFR. PEDRO GONZALEZ ULLOA	ESI 201
"ESI 204"	CIRCUITO 1 APOLO 11, 1a. Y 2a. CDA. CIRCUITO 1, 1 Y APOLO 11 COL. XALPA	PROFR. ENRIQUE DIAZ ORTIZ	ESI 204
"ROBERTO KOCH"	CALLE BENITO JUAREZ Y CANAL NAL. COL. FCO. CUIHUACAN	PROFRA. EMILIA MARTINEZ ACOSTA	ESI 206
"EMILIO PRTES GIL"	FRACC. POPULAR ALVARO OBREGON ENTRE COSTA VERDE Y BUSTO DE JUAREZ.	PROFR. RAFAEL RAMIREZ MARTINEZ	ESI 210
ESI 212	ZONA DE EQUIPAMIENTO URBANO IV SECC. CONUNTO H. EJERCITO DE ORIENTE	PROFR. HONORIO LOPEZ PEREZ	ESI 212
ESI 214	CHILPANCINGO SUR UNIDAD ERMITA ZARAGOZA	PROFR. ISIDRO VENTURA SANCHEZ	ESI 214

1 1 6

ONAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE ARQUITECTURA

MEXICO

PLANTILES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIA			
NOM. ESC. SEC.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
ESI 225	HERMENEGILDO GALEANA S/N ENTRE AV. DE LAS TORRES Y EMILIANO ZAPATA COL. GPE. DEL MORAL	PROFR. FAUSTO JAVIER CORTEZ LOPEZ	ESI 225
ESI 226	EMILIANO ZAPATA ESQ. CALZ. TULYEHUALCO COL. STA. MA. TOMATIAN	PROFRA. ESPERANZA NIETO SAGMON	ESI 226
"JOSE CLEMENTE OROZCO."	AMERICA Y ESTEBAN CORONADO COL. LA REGADERA	PROFR. JORGE HERNANDEZ DEL ANGEL	ESI 235
	GRAL. PABLO GARCIA Y GRAL. JOSE TRINIDAD SALGADO, COL. JUAN ESCUTIA	PROFR. SILVANO LOPEZ NAJERA	ESI 236
"ENRIQUE O. ARAGON"	CERRADA COMONFORT S/N IZTAPALAPA TEL. 5-81-85-36	PROFR. JOSE LUIS FIGUEROA CASTELLANOS	ESI 27
"DEFENSORES DE PUEBLA DE 1863"	AV. PROCURADORES Y AV. RIO CHURUBUSCO COL. SIFON TEL. 5-82-06-97	PROFR. VIRGILIO LOPEZ MIZ.	ESI 65
"REPUBLICA DE CHILE"	CALZ. DE LA VIGA NO. 1196 NEXICALTZINGO TEL. 5-82-32-98	PROFRA. FAUSTA ARANDA SALGADO	ESI 79
"JOSE MARTI"	CALZ. TULYEHUALCO Y CUITLAIHUAC COL. TEYES CUIHUACAN TEL. 5-82-25-12	PROFR. RAUL SANTIAGO ESCOTO	ESI 84
"REPUBLICA DE VENEZUELA"	PROL. ERMITA IZTAPALAPA S/N Y AYUNTAMIENTO IZTAPALAPA TEL. 5-82-62-93	PROFR. FROYLAN GERVASIO TELLEZ	ESI 86
"FEDERICO FROEBEL"	AV. 6 Y CALLE 55 U. STA. CRUZ MEYEHUALCO, TEL 5-82-71-88	PROFR. LUCIO VILLA GUZMAN	ESI 98
"GABRIELA MISTRAL"	JOSE ZUBIETA NO. 54, COL. JUAN ESCUTIA TEL. 7-65-51-71	PROFRA. LILIA GOMEZ VICTORIA	ESI 117

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ALCANTARA  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IZTAPALAPA TESIS PROFESIONAL  
 MEXICO D.F. FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANTELES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIAS			
NÓM. ESC. SEC.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
"REPUBLICA POPULAR CHINA"	AV. SAN LORENZO Y PROGRESO SAN LORENZO TEZONCO	PROFR. HERMILO LEAL CARPENA	ESI 118
"CUITLAHUAC"	CALLE PALACIO S/N IZTAPALAPA TEL. 5-82-71-20	PROFR. NEMESIO MENDIVIL MTZ.	ESI 119
"JAPON"	5 DE MAYO Y VERGEL, COL. SANTA CURZ MEYFHUALCO	PROFRA. EMA ALVA MARTINEZ	ESI 132
"DELFINA HUERTA LOPEZ"	GRAL. DONATO IZQUIERDO Y GERSAYN UGARTE, COL. CONST. DE 1917	PROFRA. MA. DEL REFUGIO DE LA GARZA	ESI 137
"FRANCISCO JAVIER MINA"	AV. MARCELINO BUENDIA Y CALLES 15 Y 17 COL. EJIDOS DEL MORAL	PROFR. JUAN SUASTEGUI HERNANDEZ	ESI 163
"REPUBLICA SOCIALISTA DE RUMANIA"	SUR 81 Y SINATEL COL. AMPL. SINATEL	PROFR. PEDRO M. INFANTE A.	ESI 164
"PRESIDENTE SALVADOR ALLENDE"	CARLOS GRACIDA Y SOTO Y GAMA U.H. VICENTE GRO.	PROFRA. GLORIA ORTIZ CAMPOS	ESI 165
"JUAN JACOBO ROUSSEAU"	AV. EXPLORADORES Y CARLOS PACHECO U.H. EJERCITO DE OTE.	PROFR. JAVIER VELAZQUEZ CALVO.	ESI 172
"RAMON BETETA"	OAXACA S/N ESQ. YUCATAN COL. SAN SEBASTIAN TECOLOXTITLAN	PROFR. SALOMON FERIA JUAREZ	ESI 238
"PLUTARCO ELIAS CALLES"	COMBATE DE CELAYA Y CARLOS L. GRACIDAS, U.H. VICENTE GRO.	PROFR. R. JULIO CRUZ C.	ESI 239
"ESI 249"	MANUEL CAÑAS Y CALLE 51, DESARROLLO URBANO QUETZALCOATL		ESI 249
"JOSE NATIVIDAD MACIAS"	LIC. J. NATIVIDAD MACIAS Y GRAL. FCO. ANDRADE, COL. AMPLIACION SAN MIGUEL	PROFR. SIMON RUBEN GARZA MTZ.	ESI 253
"ANTONIO SEMIONOVICH MAKARENKO"	AV. 8 S/N COL. LOPEZ PORTILLO	PROFRA. TERESITA DE JESUS VALDEZ VEGA	ESI 255

118

ONAM

ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE ARQUITECTURA

MEXICO

PLANTELES EDUCATIVOS ENSEÑANZA SECUNDARIA

NOM. ESC. SEC.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
ESI 264	U.H. ERMITA ZARAGOZA	PROFR. CIRO VICENTE BARBOSA MONTES	ESI 264
ESI 266	BILBAO Y PARACHO, COL. MA. ESTHER ZUNO DE ECHEVERRIA	PROFRA. CAROLINA JUAREZ ROSAS	ESI 266
ESI 267	AV. DE LAS TORRES Y AMERICAS SAN MIGUEL TEOTONGO		ESI 267
ESI 274	PRIV. AV. MEXICO S/N U.H. EJERCITO DE OTE II	PROFR. CESAR A. PENICHE DOMINGUEZ	ESI 274
ESI 275	BENITO JUAREZ, ENTRE STA. CRUZ Y BRAULIO MALDONADO COL. PUENTE BLANCO	PROFRA. GUADALUPE CARRANZA MERCADO	ESI 275
ESI 287	JUAN DE LA BARRERA Y PLAN DE AYALA COL. FRANCISCO VILLA	PROFRA. MA. LUISA, CELIA CA REAGA	ESI 287
ESI 291	VENUS Y BENEDICTO LOPEZ, COL. LOMAS DE LA ESTANCIA	PROFR. CHAUHTEMOC GARCES GUZMAN	ESI 291

119

ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA

TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANTELES EDUCATIVOS			
NOM. SEC. TRABAJ.	UBICACION	RESPONSABLE	CLAVE
ESN 28	CALZ. ERMITA IZTAPALAPA NO. 1220 TEL. 6-86-32-60	PROFR. LUIS ORDOJEZ MARTI- NEZ	ESN 28
ESN 49	GRAL. DONATO BRAVO IZQUIERDO GER SATN UGARTE, COL. CONST. DE 1917	PROFR. FERNANDO GONZALEZ RE QUIS	ESN 49
ESN 62	CALLE UNIVERSIDAD S/N D. H. EHER CITO CONSTITUCIONALISTA	DR. FELIX LARA RIVAS	ESN 62
ESN 76	CALZ ERMITA IZTAPALAPA NO. 1220 TEL. 6-86-32-60	PROFR. ALFREDO VIERA ROSA- LES	ESN 76


  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**
  
 IZTAPALAPA TESIS PROFESIONAL
   
 Miguel Alemán Facultad de Arquitectura

120

UNAM

ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR TECNOLOGICOS Y BACHILLERES			
NOM. DEL PLANTEL	UBICACION	RESPONSABLE	TEL.
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS NO. 7 "CUAUHTEMOC"	CAIZ. ERMITA IZTAPALAPA S/N COL. STA. MA. AZTAMUACAN	ING. ALEJANDRO HERNANDEZ VALLE	691 14 84 691 06 98
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO. 6	CAIZ. TULYEHUALCO Y CUITLAHUAC S/N. LOS REYES IZTAPALAPA	ING. JUAN IBAJEZ OLEA	581 19 88
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS NO. 53 MATUTINO	COMBATE DE CELAYA Y CAMPANA DEL EBANO U.H.V. GUERRERO	ING. SAMUEL MEJIA GARCIA	
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS NO. 42 VESPERTINO	COMBATE DE CELAYA Y CAMPANA DEL EBANO U.H.V. GUERRERO	ING. RODOLFO ALVARADO ROMERO	
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS IZTAPALAPA NO. 57 (DENTAL)	AV. CENTRAL ENTRE CONSTITUCION DE APATZINGAN Y AV. UNIVERSIDAD COL. EJERCITO CONSTITUCIONALISTA	DR. ROBERTO YAJEZ GONZALEZ	
COLEGIO DE BACHILLERES NO. 6	AV. COMBATE DE CELAYA S/N U.H.V. GUERRERO	ING. MIGUEL ANGEL GUERRERO P.	691 03 23
COLEGIO DE BACHILLERES NO. 7	CALLE 17 Y MARCELINO RUENDIA S/N ZONA URBANA EJIDAL IZTAPALAPA	ING. ROBERTO VILLASEÑOR SALLINAS	558 18 74 588 15 44
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES NO. 4 (OTE)	AV. CANAL DE SAN JUAN ESQ. SUR 24 COL. TEPALCATES	LIC. RAMON DIAZ DE LEON ESPINO	558 20 37
CONALEP IZTAPALAPA	AV. YUCATAN NO. 25 PUEBLO DE SAN SEBASTIAN TECOLOXITTLA	ING. ELFEGO FIDENCIO BUTRON	797 51 63
CONALEP AZTAMUACAN	PLAN DE AYALA Y 20 DE NOV. SANTA MA. AZTAMUACAN	C.P. HILDA GONZALEZ ALONSO	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IZTAPALAPA  
 TESIS PROFESIONAL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA  
 Miguel Ángel Guerrero

121

UNAM

ENSEÑANZA SUPERIOR			
NOM. DEL PLANTEL	UBICACION	RESPONSABLE	TEL.
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES E.N.E.P. ZARAGOZA UNAM UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA UAM	CALZ. IGNACIO ZARAGOZA S/N EJERCITO DE OTE. AV. PURISIMA Y MICHOACAN A/N COL. LA PURISIMA	DR. FERNANDO HERRERA DR. ADOLFO ROSADO GARCIA	765 10 95 765 09 68 686 35 19 686 03 22

D  
 1 2 2  
 UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IX TAPALAPA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MEXICO D.F. MICHOACAN FACULTAD DE ARQUITECTURA

E.- ELECCION DEL TERRENO.

E.-1.- Eleccion del terreno.  
pag.124

E.-2.- Localizacion.  
pag.126

IV- ELECCION DEL SITIO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

maixueiro yassin miguel angel

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TE-E

1 2 3

UNAM

E.- ELECCION DEL SITIO.

E.1. ELECCION:

DENTRO DE LA ZONA ELEGIDA, SE BUSCO UN TERRENO QUE CUMPLIERA CON EL MAXIMO DE REQUISITOS.

EN CUANTO A LA LOCALIZACION DE LA PREPARATORIA, NO SE REQUIERE COMO EN EL CASO DE LAS SECUNDARIAS, -- PRIMARIAS O JARDIN DE NIÑOS, TENER CIERTA DISTAN-- CIA O LOCALIZACION ESPECIFICA, PERO SE BUSCO UN -- TERRENO QUE TUBIERA TODOS LOS SERVICIOS, QUE CONTA RA CON FACIL ACCESO, FACILIDAD EN EL TRANSPORTE, Y SE LOCALIZO EN UNA ZONA IMPORTANTE DE HABITACION.

TAMBIEN PARA LA SELECCION DEL TERRENO SE OBSERVARON VARIOS PUNTOS:

TOPOGRAFIA, PRECIO DE TERRENO, DISTANCIA A LA CIU-- DAD, DISPONIBILIDAD DE AGUA, DISPONIBILIDAD DE ENER-- GIA ELECTRICA, TIPO DE CALLES, ACCESO AL TERRENO, -- VIENTOS DOMINANTES, SERVICIO TELEFONICO, REGULACION DE CRECIMIENTO INDUSTRIAL, PROBLEMATICA SOCIAL PARA ADQUISICION DE PREDIOS, TRANSPORTE.

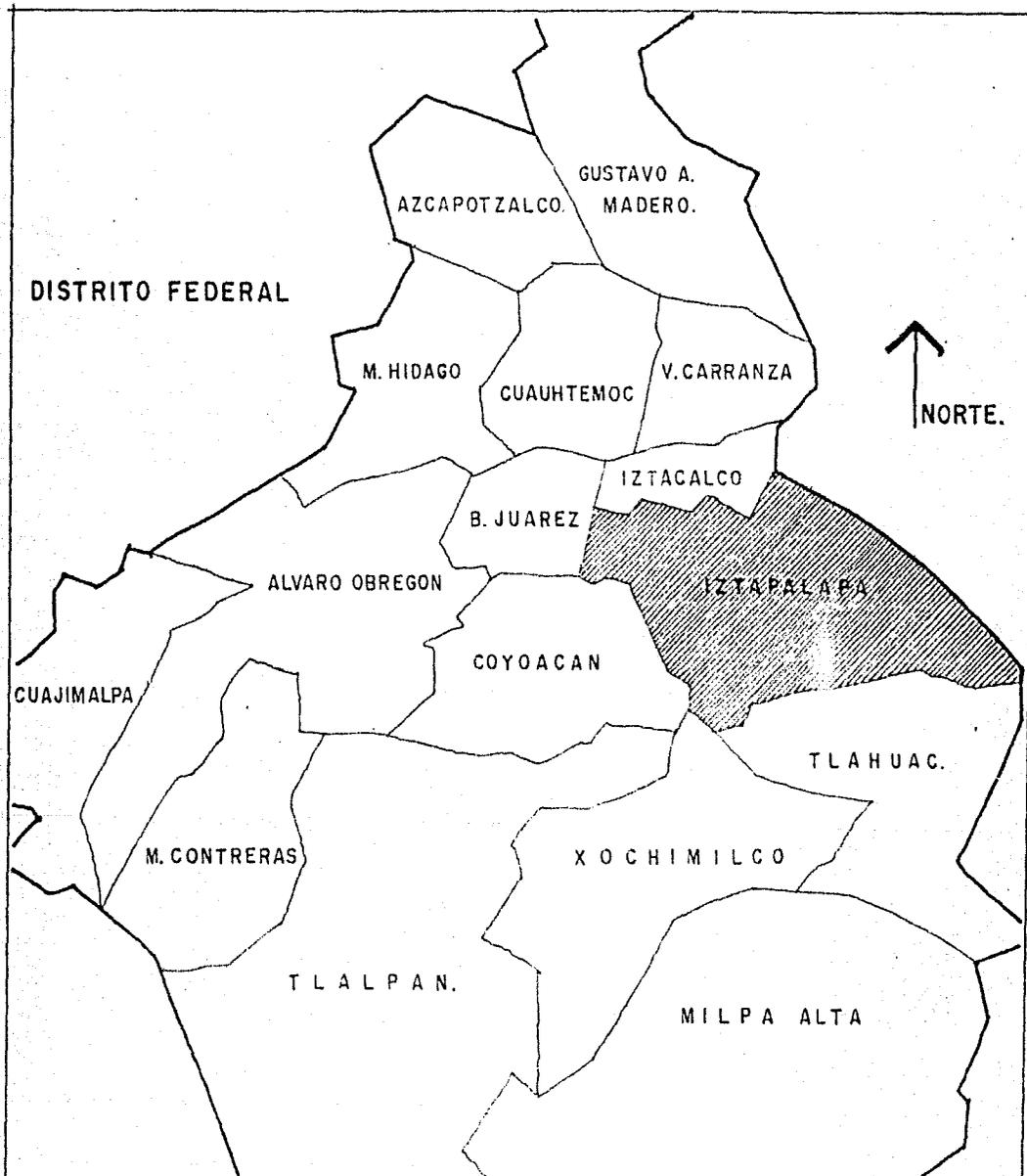
EL TERRENO SELECCIONADO ES UNA MANZANA COMPLETA, DE FORMA IRREGULAR (TRAPEZOIDAL) DE APROXIMADAMENTE --

SELECCION DEL SITIO	124	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA
IXTAPALAPA	miguel ángel	YASIN

48,411 m<sup>2</sup>., CON MEDIDAS AL NORTE DE 227.50 M .,  
AL ESTE DE 220 M ., AL SUR DE 200 M ., Y AL OES  
TE DE 235 M .

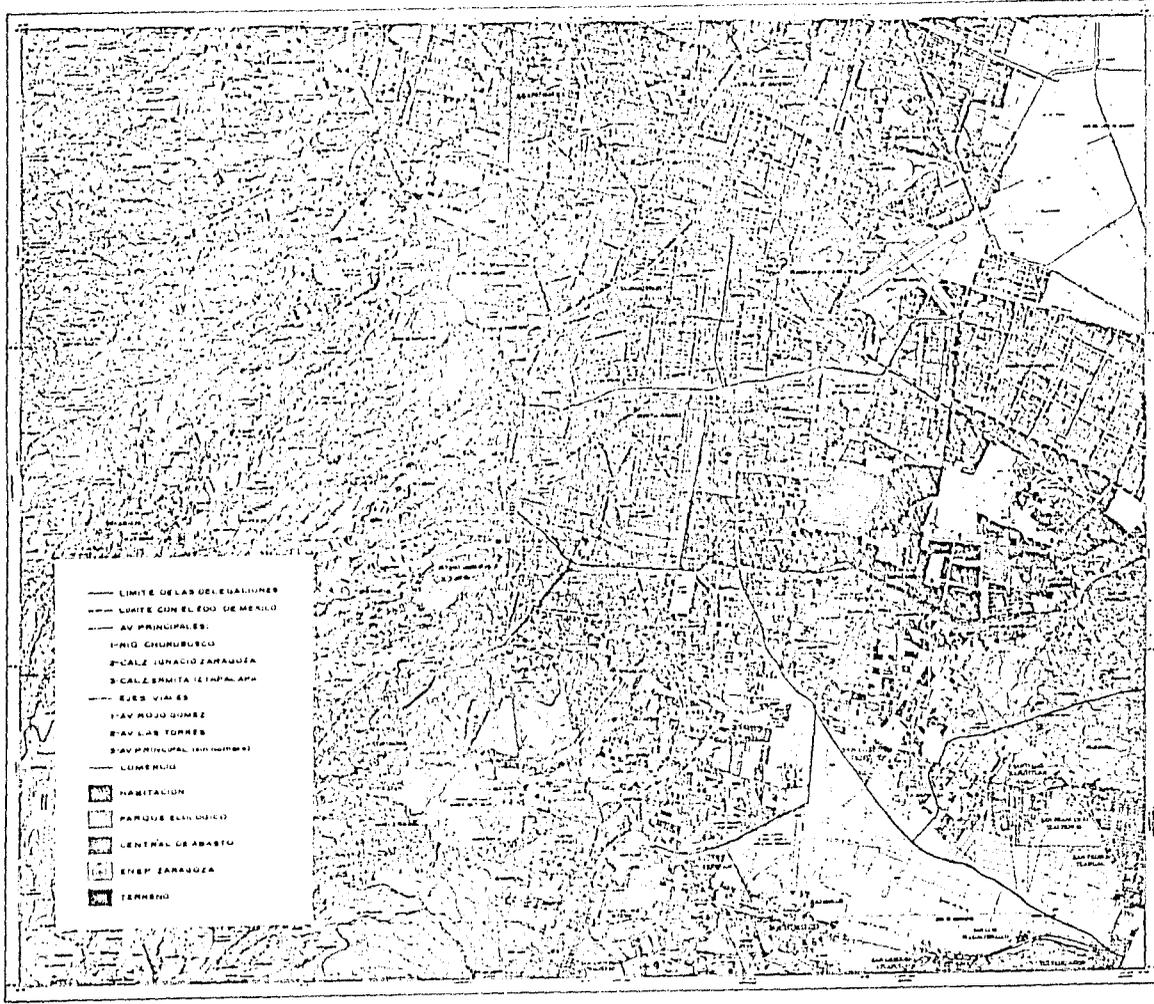
IV-F	125
ESQUELA NACIONAL PREPARATORIA	UNAM
IXTAPALAPA	
maixueiro yassin miguel angel	
TESIS PROFESIONAL	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	





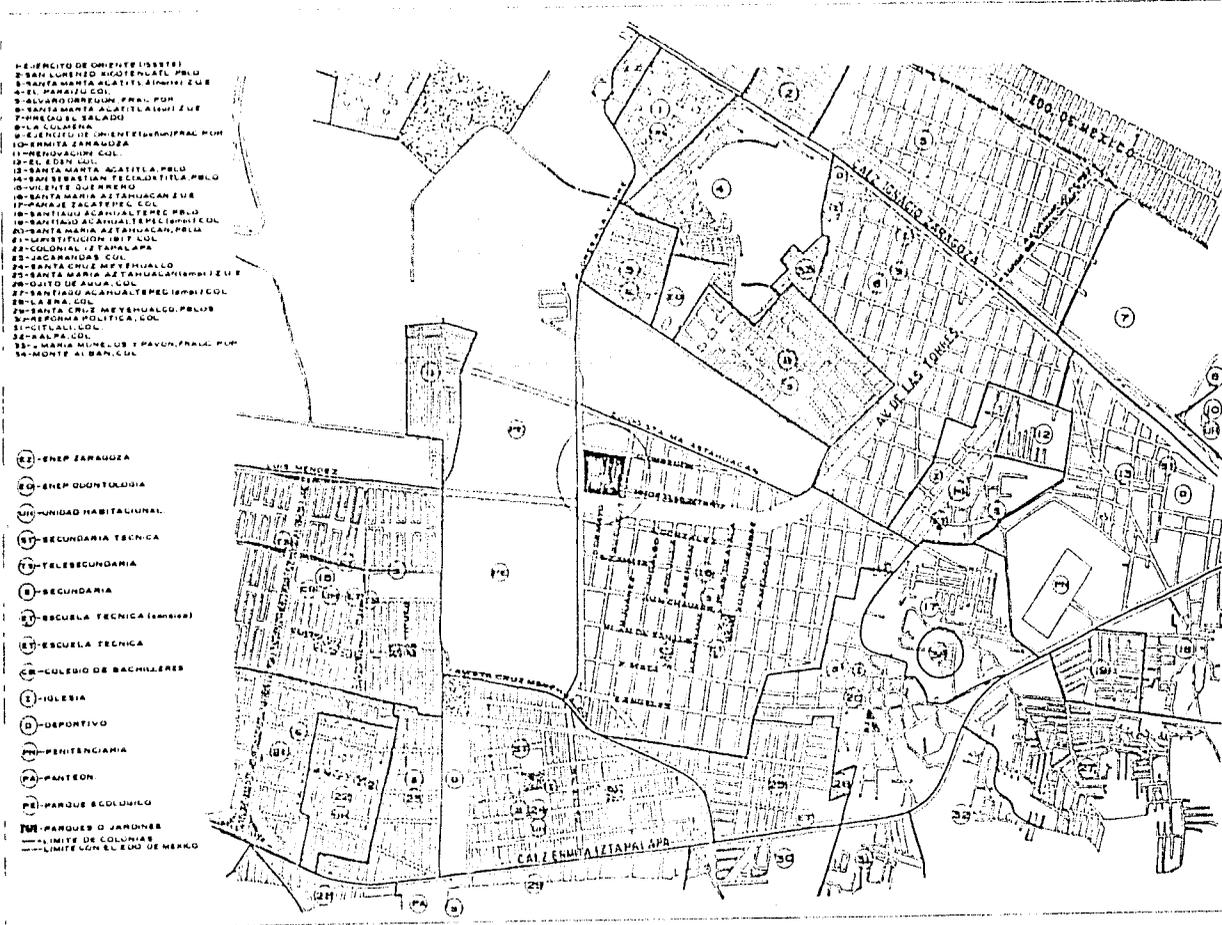
IV-E-2-1	IV-E
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL	
malxueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	
	127
	UNAM





- LIMITE DE LAS DELEGACIONES
- LIMITE CON EL D.F. DE MEXICO
- AV. PRINCIPALES:
- 1- RING CHURUBUSCO
- 2- CALLE IGNACIO ZARAGOZA
- 3- CALLE ERMITA (CINTEPILAPA)
- Ejes VIAES
- 1- AV. HOJO GOMEZ
- 2- AV. LAS TORRES
- 3- AV. PRINCIPAL (SANTO DOMINGO)
- LUMENILLO
- HABITACION
- PARQUES ESCOLARIZADO
- CENTRAL US. ABASTO
- ERREP ZARAGOZA
- TERRENO

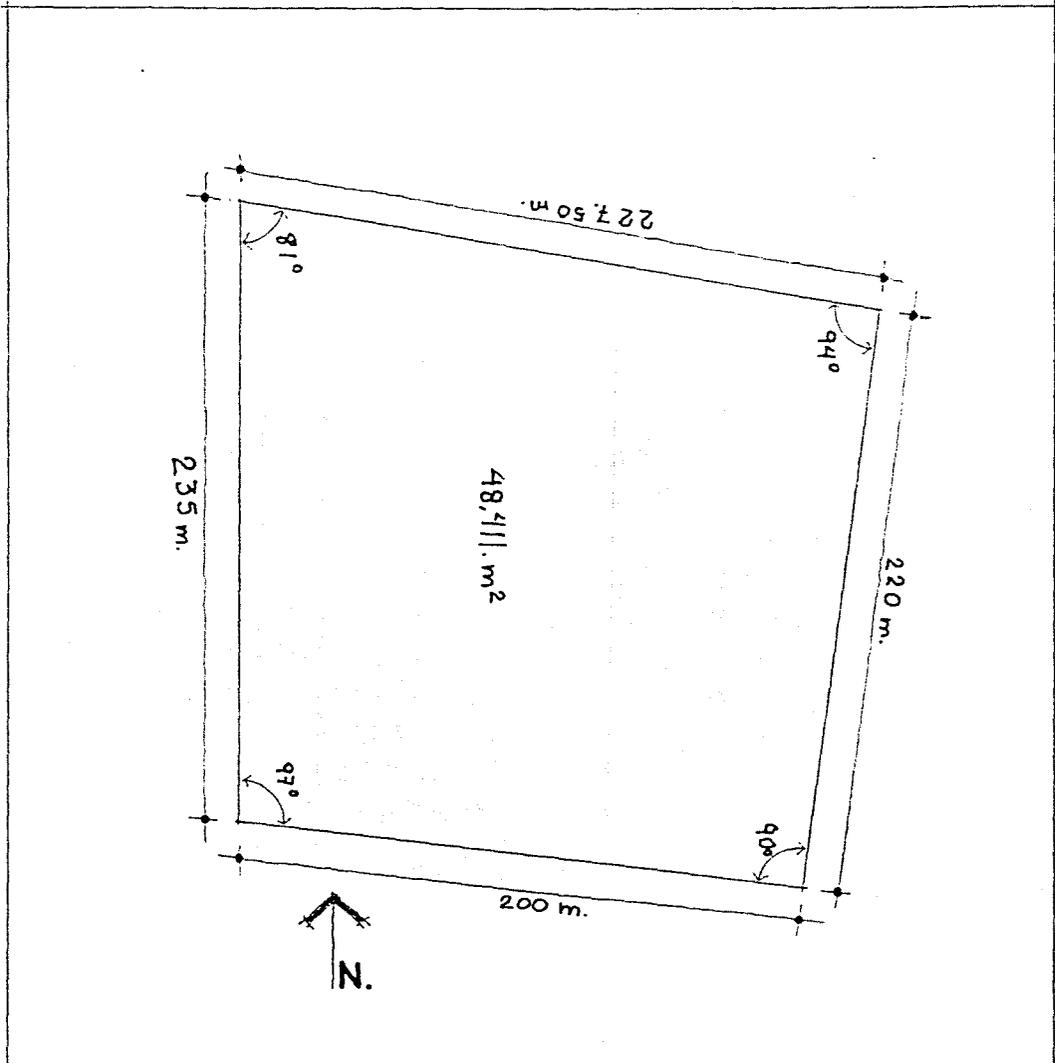
	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA I. X T A P A L A P A M E I X I C O D F MEXICO WASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA
	E.2.3   29



- 1- EJERCITO DE ORIENTE (SISTE)
- 2- SAN LUIS REY (SISTE) PBLU
- 3- SANTA MARIA ACATITLA (SISTE) ZUE
- 4- EL PARAISO COL
- 5- ALVARO OBREGON PRAU. POR
- 6- SANTA MARIA ACATITLA (SISTE) ZUE
- 7- PIRRECAU EL SALADO
- 8- LA COLUMBA
- 9- EJERCITO DE ORIENTE (SISTE) PRAU. POR
- 10- ERMITA ZARAGOZA
- 11- BENEVOLENCIA COL
- 12- EL EDEN COL
- 13- SANTA MARIA ACATITLA PBLU
- 14- SAN SEBASTIAN TECILOMOTITLA PBLU
- 15- NUEVE DE SEPTIEMBRE
- 16- SANTA MARIA AZTAMUACAN ZUE
- 17- MARA Y TACATEPEC COL
- 18- SANTIAGO ACANUALTEPEC PBLU
- 19- SANTIAGO ACANUALTEPEC (SISTE) COL
- 20- SANTA MARIA AZTAMUACAN, PBLU
- 21- INSTITUCION 1817 COL
- 22- COLONIAL DE TAMPALAPA
- 23- JACARANDAS COL
- 24- SANTA CRUZ MEYEHUALCO
- 25- SANTA MARIA AZTAMUACAN (SISTE) ZUE
- 26- PROYECTO DE LA PAZ COL
- 27- SANTIAGO ACANUALTEPEC (SISTE) COL
- 28- LA PAZ COL
- 29- SANTA CRUZ MEYEHUALCO PBLU
- 30- FRENTE POLITICA COL
- 31- CITLALI COL
- 32- PALPA COL
- 33- MARIA MUÑOZ Y PAVON PRAU. POR
- 34- MONTE ALBA COL

- (24) - ERMITA ZARAGOZA
- (25) - ERMITA QUINTOLUJA
- (10) - UNIDAD HABITACIONAL
- (14) - SECUNDARIA TECNICA
- (16) - TELESECUNDARIA
- (8) - SECUNDARIA
- (17) - ESCUELA TECNICA (SISTE)
- (18) - ESCUELA TECNICA
- (2) - COLEGIO DE BACHILLERES
- (1) - IGLESIA
- (12) - DEPORTIVO
- (21) - PENITENCIARIA
- (20) - PANTEON
- (23) - PARQUE ESCOLAR
- (26) - PARQUES O JARDINES
- LIMITE DE COLONIAS
- LIMITE CON EL D.E. DE MEXICO

	ESC 1:10,000	MO. 6.24	NO. 130
	<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> I X T A P A L A P A M E X I C O D F MEJUIRO YASSIN, MIGUEL ANGEL, FACULTAD DE ARQUITECTURA UNAM		
IX - ELECCION DEL SITIO			



IV-E-2-5	IV-E
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	131
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL	UNAM
meixueiro yassin miquel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	

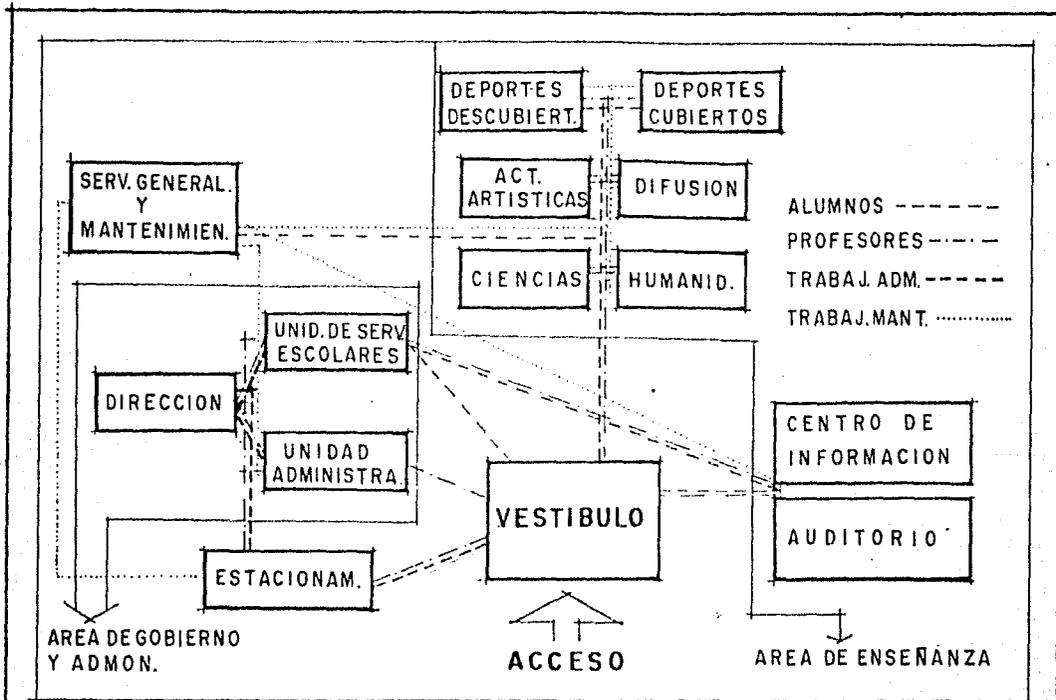
**V.-PROGRAMA ARQUITECTONICO.**

A.-AREA DE GOBIERNO Y ADMINISTRACION.  
pag.134

B.-AREA DE ENSEÑANZA.  
pag.138

C.-AREA DE INTENDENCIA.  
pag.145

V	V
PROGRAMA ARQUITECTONICO.	1
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	3
IX TAPAJAPA TESIS PROFESIONAL	2
mejor y asin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA	UNAM



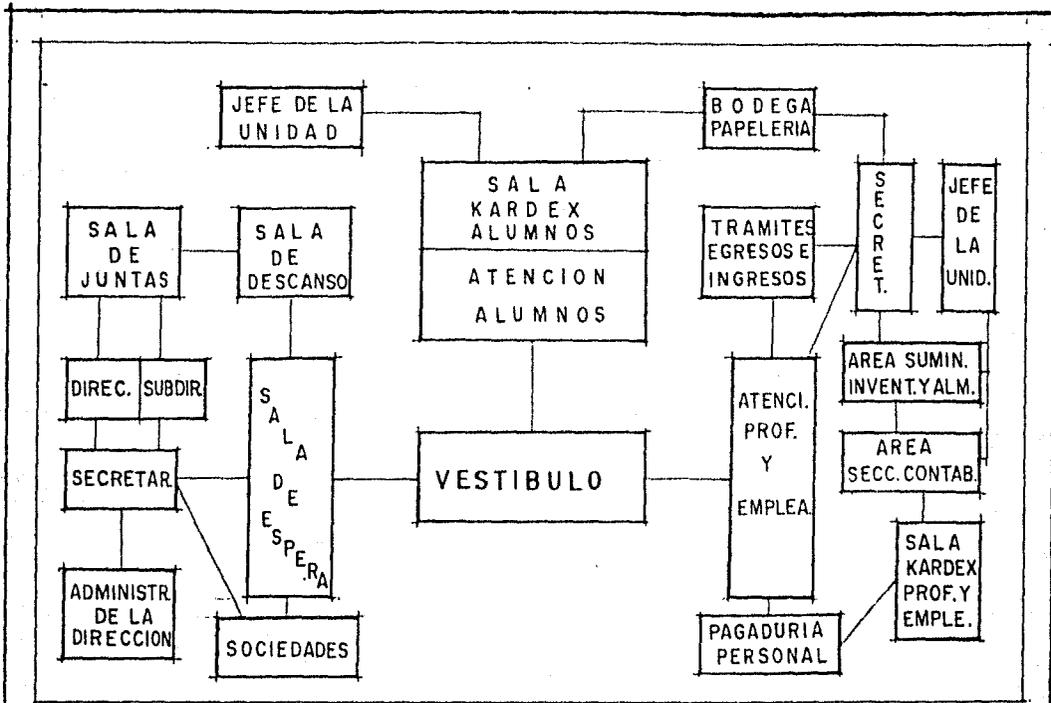
**PROGRAMA ARQUITECTONICO**

A- AREA DE GOBIERNO Y ADMON.

B- AREA DE ENSEÑANZA.

C- AREA DE SERV. GENER. Y MANTENIM.

<b>PROGRAMA ARQUITECTONICO</b>	<b>VI</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>	<b>133</b>
<b>IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL</b>	<b>UNAM</b>
<b>maixuelro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</b>	



**A.- AREA DE GOBIERNO Y ADMON.**

**A.1.- DIRECCION.**

**A.2.- UNIDAD DE SERVICIOS ESCOLARES.**

**A.3.- UNIDAD ADMINISTRATIVA.**

<b>IX PROGRAMA ARQUITECTONICO</b>		<b>IX-A</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>		<b>134</b>
<b>IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL</b>		
<b>maixuelro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</b>		<b>UNAM</b>

## A.1.- DIRECCION.

N°	LOCAL	N° LOCAL	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
A.1.1.	DESPACHO CON BAÑO PARA EL DIRECTOR	1	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
A.1.2.	DESPACHO PARA EL SUBDIRECTOR	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.3.	SECRETARIAS (3)	1	5 m <sup>2</sup>	5 m <sup>2</sup>
A.1.4.	ADMINISTRACION DE LA DIRECCION (3 SECRETARIAS Y 2 EMPLEADOS DE INTENDENCIA)	2	14 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.5.	SALA DE ESPERA PARA 10 PERSONAS	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.6.	SALA DE JUNTAS: 40 PLAZAS Y PROYECTOR	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.7.	SALA DE DESCANSO PARA PROFESORES SALA DE ESTAR 10 PERSONAS	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.8.	COCINETA	1	5 m <sup>2</sup>	5 m <sup>2</sup>
A.1.9.	ZONA DE TRABAJO PARA 8 PERSONAS	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.1.10.	BAÑOS PARA DIRECTIVOS, PROFESORES	2	5 m <sup>2</sup>	10 m <sup>2</sup>
A.1.11.	CUBICULOS PARA MAESTROS	5	6 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
A.1.12.	AREA PARA SOCIEDADES (PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS)	2	28 m <sup>2</sup>	56 m <sup>2</sup>
			TOTAL	304 m <sup>2</sup>

V	A	1	3	5	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL Miguel Alemán Facultad de Arquitectura					

## A.2.-UNIDAD DE SERVICIOS ESC.

N°	LOCAL	N°	AREA	AREA
		LOCL.	X LOCAL	TOTAL
A.2.1.	JEFE DE SERVICIOS ESCOLARES	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.2.2.	MECANOGRAFAS (2)	1	5 m <sup>2</sup>	5 m <sup>2</sup>
A.2.3.	SALA DE KARDEX CON: 20 ESCRITORIOS, MESA PARA MAQUINA Y ARCHIVO PERSONAL.	1	50 m <sup>2</sup>	50 m <sup>2</sup>
A.2.4.	ARCHIVO VIVO DENTRO DE LA SALA	1	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
A.2.5.	MOSTRADOR PARA ATENDER ALUMNOS	1	100 m <sup>2</sup>	100 m <sup>2</sup>
A.2.6.	DUPLICADO DEL ARCHIVO (CERRADO)	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.2.7.	AUXILIAR DE LA INTENDENCIA	1	12 m <sup>2</sup>	12 m <sup>2</sup>
A.2.8.	BODEGA DE PAPELERIA	1	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
A.2.9.	BAÑOS PARA PERSONAL	2	15 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
		TOTAL		293 m <sup>2</sup>

IV	A	1	3	6	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA I X T A P A L A P A TESIS PROFESIONAL Facultad de Arquitectura Miguel Alemán					

### A.3.-UNIDAD ADMINISTRATIVA.

N°	LOCAL	N° LOCL.	AREA X LOCAL.	AREA TOTAL
A.3.1	JEFE DE LA UNIDAD	1	6 m <sup>2</sup>	6 m <sup>2</sup>
A.3.2	SECRETARIAS (6)	1	21 m <sup>2</sup>	21 m <sup>2</sup>
A.3.3	DESPACHO PARA TRAMITES DE INGRESOS Y EGRESO DEL PERSONAL DE LA ESCUELA Y CONTROL DE LA ESCUELA	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
A.3.4	PAGADURIA PARA EL PERSONAL	1	16 m <sup>2</sup>	16 m <sup>2</sup>
A.3.5	AREA PARA LA SECCION CONTABLE	1	18 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>
A.3.6.	AREA PARA LA SECCION DE SUMINISTROS, INVENTARIOS Y ALMACEN	1	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
A.3.7.	KARDEX DE PROFESORES Y EMPLEADOS, ARCHIVO DE PERSONAL	1	25 m <sup>2</sup>	25 m <sup>2</sup>
A.3.8.	AREA ATENCION, EMPLEADOS Y PROFESORES	1	25 m <sup>2</sup>	25 m <sup>2</sup>
		TOTAL		159 m <sup>2</sup>

UNAM

1 3 7

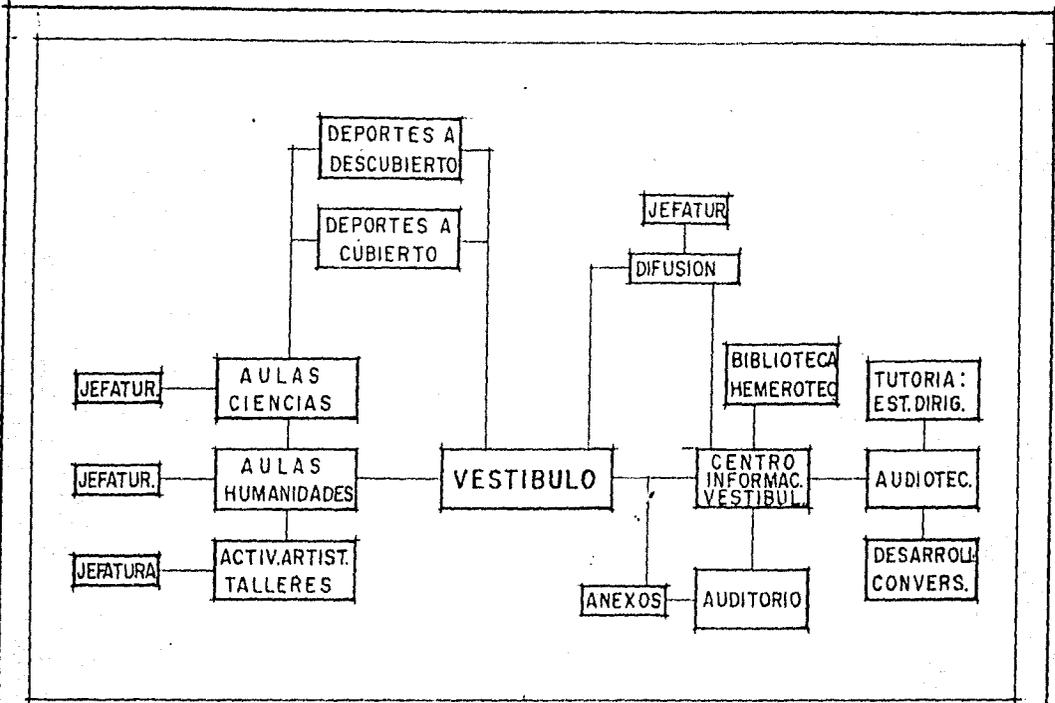
UNAM

---

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

MEXICO D.F. mayo de 1961 FACULTAD DE ARQUITECTURA



## B- AREA DE ENSEÑANZA

B.1- AULAS DE ENSEÑANZA.

B.2- ACTIVIDADES CULTUR. Y RECREAT.

B.3- ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

V - PROGRAMA ARQUITECTONICO		V - B
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL		1 3 8
MEXUELRO YASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA		UNAM

## B·1- AULAS DE ENSEÑANZA.

B·1·1- HUMANIDADES.

B·1·2- CIENCIAS.

B·1·3- DIFUSION.

B·1·4- ACTIVIDADES ARTISTICAS.

### B·1·1- HUMANIDADES.

Nº	LOCAL	Nº LOCL.	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
B.1.1.1.	AULAS	27	63 m <sup>2</sup>	1,701 m <sup>2</sup>
B.1.1.2.	JEFATURA	1	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>

### B·1·2- CIENCIAS.

B.1.2.1.	AULAS	9	63 m <sup>2</sup>	567 m <sup>2</sup>
B.1.2.2.	AULAS LABORATORIOS	24	90 m <sup>2</sup>	2,160 m <sup>2</sup>
B.1.2.3.	JEFATURA	2	30 m <sup>2</sup>	60 m <sup>2</sup>

### B·1·3- DIFUSION (Idiomas).

B.1.3.1.	AULAS	18	33.75 m <sup>2</sup>	607.5 m <sup>2</sup>
B.1.3.2.	JEFATURA	1	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>

VI-1-B

1 3 9

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

TESIS PROFESIONAL

IX TAPALAPA

Facultad de Arquitectura

**B.1.4.-ACTIVIDADES ARTISTICAS.**

Nº	L O C A L	Nº LOCL	A R E A X LOCAL	A R E A T O T A L
B.1.4.1.	TALLERES	6	63 m <sup>2</sup>	378 m <sup>2</sup>
B.1.4.2.	TALLERES	5	63 m <sup>2</sup>	315 m <sup>2</sup>
B.1.4.3.	SALA MULTIDISCIPLINARIA	1	63 m <sup>2</sup>	63 m <sup>2</sup>
B.1.4.4.	JEFATURA	2	30 m <sup>2</sup>	60 m <sup>2</sup>
			TOTAL	5,971.5m <sup>2</sup>

**X-B**

**1 4 0**

**UNAM**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL**

**Maestro José Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA**

## B·2.-ACTIVIDADES CULTUR. Y REC.

B·2·1.-CENTRO DE INFORMACION.  
B·2·2.-AUDITORIO.

### B·2·1.-CENTRO DE INFORMACION.

N°	LOCAL		N° LOCL.	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
B.2.1.1.	BIBLIOTECA Y HEMEROTECA				
	B.2.1.1a	PRIVADO DEL JEFE DE LA BIBLIOTECA	1	10 m <sup>2</sup>	10 m <sup>2</sup>
	B.2.1.1b	OFICINA DE LIBROS	1	8 m <sup>2</sup>	8 m <sup>2</sup>
	B.2.1.1c	OFICINA DE CATALOGACION Y CLASIFICACION	1	8 m <sup>2</sup>	8 m <sup>2</sup>
	B.2.1.1d	DEPOSITO DE LIBROS, REVISTAS Y PERIODICOS	2	83 m <sup>2</sup>	166 m <sup>2</sup>
	B.2.1.1e	SALA DE LECTURA Y CONSULTA PARA MAESTROS Y ALUMNOS CON CUPO PARA 50-100 ALUMNOS	1	160 m <sup>2</sup>	160 m <sup>2</sup>
	B.2.1.1f	INFORMACION COMPARTIDA CON ESPACIO MULTIDISCIPLINARIO PARA: LECTURA, JUEGOS, ETC.	1	70 m <sup>2</sup>	70 m <sup>2</sup>
B.2.1.2.	AUDIOTECA (APRECIACION MUSICAL)		2	125 m <sup>2</sup>	250 m <sup>2</sup>
B.2.1.3.	AREAS PARA REPRODUCIR (MATERIAL GRAFICO, DISCOS Y CINTAS)		3	10 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
B.2.1.4.	AREA PARA GUARDA Y PEDIDO DE MATERIAL GRAFICO (PROYECTORES, TRANSPARENCIAS, PANTALLAS ETC.)		1	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
B.2.1.5.	ESPACIOS PARA DESARROLLAR LA CONVERSACION		2	68 m <sup>2</sup>	136 m <sup>2</sup>
B.2.1.6.	AREAS PARA TUTORIA ( ESTUDIO )		2	83 m <sup>2</sup>	166 m <sup>2</sup>
B.2.1.7.	INFORMACION PARA PROFESORES		1	25 m <sup>2</sup>	25 m <sup>2</sup>

V-B

141

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maxwell yassin miqel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

Nº	LOCAL	Nº LOCL.	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
B.2.1.8.	BODEGA	1	10 m <sup>2</sup>	10 m <sup>2</sup>
B.2.1.9.	SANITARIOS	2	22.5 m <sup>2</sup>	45 m <sup>2</sup>
			TOTAL	1,104 m <sup>2</sup>
<b>B.2.2.- AUDITORIO (1500 personas).</b>				
B.2.2.1.	AUDITORIO CON TODOS LOS SERVICIOS	1	1,500 m <sup>2</sup>	1,500 m <sup>2</sup>
	B.2.2.1a CAMERINOS	4	26 m <sup>2</sup>	104 m <sup>2</sup>
	B.2.2.1b BODEGA	1	40 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>
	B.2.2.1c SERVICIOS SANITARIOS	2	25 m <sup>2</sup>	50 m <sup>2</sup>
B.2.2.2.	ANEXO PARA ACTIVIDADES ESTETICAS			
	B.2.2.2a BALLET, DANZA	1	69 m <sup>2</sup>	69 m <sup>2</sup>
	B.2.2.2b COROS, ESTUDIANTINA Y MUSICA	2	69 m <sup>2</sup>	138 m <sup>2</sup>
	B.2.2.2c COREOGRAFIA Y ESCENOGRAFIA	1	69 m <sup>2</sup>	69 m <sup>2</sup>
B.2.2.3.	MEZANINE PARA EXPOSICIONES	1	100 m <sup>2</sup>	100 m <sup>2</sup>
			TOTAL	2,070 m <sup>2</sup>

<b>V</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>UNAM</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IX TAPALAPA</b> <small>tesis profesional</small> <small>Facultad de Arquitectura</small> <small>México, D.F. y San Miguel Ángel</small>					

## B.3.-ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

B.3.1.-SERVICIOS.

B.3.2.-DEPORTES A CUBIERTO.

B.3.3.-DEPORTES A DESCUBIERTO.

### B.3.1.-SERVICIOS.

Nº	LOCAL	Nº LOCL.	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
B.3.1.1.	OFICINA DE EDUCACION FISICA	1	15 m <sup>2</sup>	15 m <sup>2</sup>
B.3.1.2.	SECRETARIAS (3)	1	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
B.3.1.3.	AULAS PARA TEORIA DEL DEPORTE	2	30 m <sup>2</sup>	60 m <sup>2</sup>
B.3.1.4.	SALON DESCANSO DE PROFESORES	1	15 m <sup>2</sup>	15 m <sup>2</sup>
B.3.1.5.	BAÑOS Y VESTIDORES HOMBRES Y MUJERES (50 PERSONAS Y 20 REGADERAS H Y M)	4	30 m <sup>2</sup>	120 m <sup>2</sup>
B.3.1.6.	BODEGA	2	10 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
			TOTAL	250 m <sup>2</sup>

### B.3.2.-DEPORTES A CUBIERTO.

B.3.2.1.	AREA: CON GRADAS, USO MULTIPLE PARA GIMNASIA, BASKET BALL, VOLLEY BALL	1	1,300 m <sup>2</sup>	1,300 m <sup>2</sup>
B.3.2.2.	AREA: PARA LUCHA OLIMPICA, PESAS JUDO, KARATE	1	250 m <sup>2</sup>	250 m <sup>2</sup>
			TOTAL	1,550 m <sup>2</sup>

Y-B

1 4 3

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maixueiro y castro miguel andrei FACULTAD DE ARQUITECTURA

**B.3.3.- DEPORTES A DESCUBIERTO.**

Nº	LOCAL	Nº LOCL	AREA XLOCAL	AREA TOTAL
B.3.3.1.	ALBERCA	1	390 m <sup>2</sup>	390 m <sup>2</sup>
B.3.3.2.	CUARTO DE MAQUINAS	1	40 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>
B.3.3.3.	BASKET BALL Y VOLLEY BALL.	3	720 m <sup>2</sup>	2,160 m <sup>2</sup>
B.3.3.4.	CANCHA DE TENTS	1	720 m <sup>2</sup>	720 m <sup>2</sup>
		TOTAL		3,310 m <sup>2</sup>

**V B**

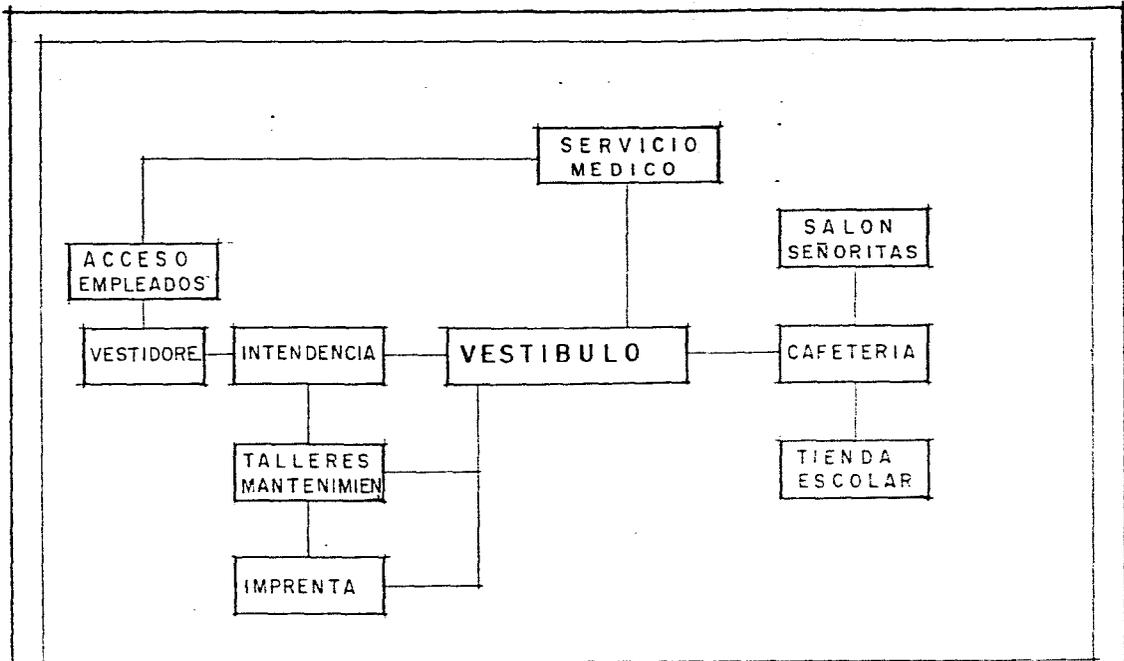
**1 4 4**

**UNAM**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL**

**Facultad de Arquitectura**



**C.- AREA DE SERV. GENER. Y M.**

C.1.- INTENDENCIA.

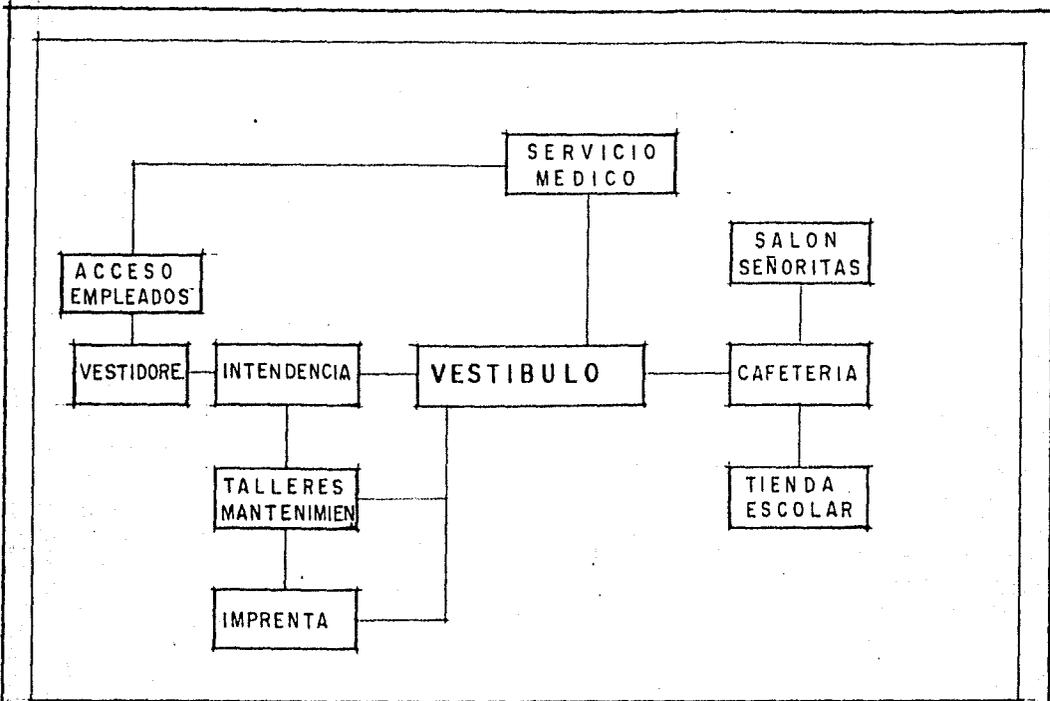
C.2.- TALLERES DE MANTENIM. E IMPREN.

C.3.- SERVICIO MEDICO.

C.4.- BAÑOS ALUMNOS.

C.5.- SERVICIOS DIVERSOS.

<b>V - PROGRAMA ARQUITECTONICO</b>	<b>V - C</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>	<b>1 4 5</b>
<b>IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL</b>	<b>UNAM</b>
<b>melxueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</b>	



**C.-AREA DE SERV. GENER. Y M.**

C.1.- INTENDENCIA.

C.2.- TALLERES DE MANTENIM. E IMPREN.

C.3.- SERVICIO MEDICO.

C.4.- BAÑOS ALUMNOS.

C.5.- SERVICIOS DIVERSOS.

<b>IX PROGRAMA ARQUITECTONICO</b>		<b>Y-6</b>
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>		<b>145</b>
<b>IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL</b>		<b>UNAM</b>
<small>mexuelro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</small>		

## C.1.- INTENDENCIA.

Nº	LOCAL	Nº LOCL.	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
C.1.1.	ESPACIO PARA 2 INTENDENTES	1	7 m <sup>2</sup>	7 m <sup>2</sup>
C.1.2.	COCINETA, COMEDOR, ESTANCIA Y W.C. PARA INTENDENTES	1	35 m <sup>2</sup>	35 m <sup>2</sup>
C.1.3.	CONTROL PERSONAL, RELOJ MARCADOR PARA REGISTRO DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	1	15 m <sup>2</sup>	15 m <sup>2</sup>
C.1.4.	VESTIDOR PARA 62 PERSONAS (H Y M)	2	20 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>
C.1.5.	BAÑOS (H Y M)	2	42 m <sup>2</sup>	84 m <sup>2</sup>
C.1.6.	SALA DE JUNTAS (INTENDENCIA)	1	35 m <sup>2</sup>	35 m <sup>2</sup>
			TOTAL.	216 m <sup>2</sup>

## C.2.-TALLERES DE MANT. E IMPREN.

C.2.1.	PRIVADO ENCARGADO DE BODEGA Y TALLER	1	7 m <sup>2</sup>	7 m <sup>2</sup>
C.2.2.	TALLER PARA: PLOMERIA, ELECTRICIDAD, PINTURA, HERRERIA Y CANCELERIA, CARPINTERIA	1	69 m <sup>2</sup>	69 m <sup>2</sup>
C.2.3.	BODEGA MATERIAL DIDACTICO	1	14 m <sup>2</sup>	14 m <sup>2</sup>
C.2.4.	IMPRESA	1	42 m <sup>2</sup>	42 m <sup>2</sup>
C.2.5.	CUARTO DE MAQUINAS	1	35 m <sup>2</sup>	35 m <sup>2</sup>
C.2.6.	SUBESTACION	1	28 m <sup>2</sup>	28 m <sup>2</sup>
C.2.7.	SANITARIOS H Y M	2	8 m <sup>2</sup>	16 m <sup>2</sup>
			TOTAL.	211 m <sup>2</sup>

X-6

146

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

MEXUÉIRÓ JOSÉ MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA

C.3.-SERVICIO MEDICO.				
Nº	LOCAL	Nº LOCL	AREA X LOCAL	AREA TOTAL
C.3.1.	SALA DE ESPERA CON SECRETARIA	1	11 m <sup>2</sup>	11 m <sup>2</sup>
C.3.2.	CONSULTORIO	1	14 m <sup>2</sup>	14 m <sup>2</sup>
C.3.3.	SALA DE CURACIONES	1	14 m <sup>2</sup>	14 m <sup>2</sup>
C.3.4.	W.C. PARA SECRETARIA Y MEDICO	2	6 m <sup>2</sup>	12 m <sup>2</sup>
		TOTAL.		51 m <sup>2</sup>
C.4.-BAÑOS ALUMNOS.				
C.4.1.	BAÑOS HOMBRES	5	16.2 m <sup>2</sup>	81 m <sup>2</sup>
C.4.1.	BAÑOS MUJERES	5	14 m <sup>2</sup>	70 m <sup>2</sup>
		TOTAL		151 m <sup>2</sup>
C.5.-SERVICIOS DIVERSOS.				
C.5.1.	CAFETERIA	1	225 m <sup>2</sup>	225 m <sup>2</sup>
C.5.2.	SALON DE SEÑORITAS	1	10 m <sup>2</sup>	10 m <sup>2</sup>
C.5.3.	TIENDA ESCOLAR	1	45 m <sup>2</sup>	45 m <sup>2</sup>
C.5.4.	ESTACIONAMIENTO PARA PROFESORES Y ALUMNOS	100	33 m <sup>2</sup>	3,300 m <sup>2</sup>
		TOTAL		3,580 m <sup>2</sup>

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IX TAPALAPA  
 TESIS PROFESIONAL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA  
 UNAM

## **VI-REQUISITOS PARTICULARES.**

## **VI.-REQUISITOS PARTICULARES.**

A- AULAS.  
pag.149

B- BIBLIOTECA.  
pag.155

C- AUDITORIO.  
pag.162

D- DEPORTES.  
pag.172

VI- REQUISITOS PARTICULARES

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

maixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

VI

148

UNAM

<p>A.- AULAS:</p> <p>A.1.- REGLAMENTO:</p>	<p>VI-A</p>	<p>1-49</p>	<p>UNAM</p>
<p>ART. 80.1. NUMERO MINIMO DE CAJONES:</p> <p>II.4.2. EDUCACION MEDIA Y MEDIA SUPERIOR 1x40m<sup>2</sup> CONST.</p> <p>ART. 81.II.4 LA SUPERFICIE TOTAL DEL PRECIO SERA A RAZON DE 2.50 m<sup>2</sup> POR ALUMNO</p> <p>LA SUPERFICIE DE LAS AULAS SE CALCULARA A RAZON DE 0.90 m<sup>2</sup> POR ALUMNO</p> <p>LA ALTURA MINIMA INTERIOR SERA DE 2.70 M.</p> <p>ART.82. SERVICIOS DE AGUA POTABLE:</p> <p>II.4. EDUCACION MEDIA SUPERIR 25 LTS/ALUMNO/TUR NO</p> <p>A) PARA RIEGO SE CONSIDERA A RAZON DE - - 5L/M<sup>2</sup>/DIA.</p> <p>B) PARA EMPLEADOS O TRABAJADORES 100L/TRA BAJADOR/DIA.</p>	<p>VI-REQUISITOS PARTICULARES</p>	<p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p>	<p>TESIS PROFESIONAL FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>
	<p>IX</p>	<p>TAPA PA</p>	<p>mexico yassin miguel angel</p>

	C) MAS LO REFERENTE AL ART. 122 (CONTRA-INCENDIO)	VI-A	I 5 0	UNAM
ART.83	SERVICIOS SANITARIOS:			
IV.II.4.	DE 76 A 150 ALUMNOS: 4 EXC. 2 LAVABOS CADA 75 ADICIONALES: 2 EXC.2 LAVABOS			
V.	SE DISTRIBUIRAN POR PARTES IGUALES H Y M			
VI.	PARA LOCALES SANITARIOS PARA HOMBRES SERA 1 MINGIT. CON UN MAX. DE 2 EXC.  EN CASO DE LOC. CON 3 EXC. PODRA SUSTITUIR 1 X 1 MINGIT., SIN NECESIDAD DE RECALCULAR EL NUMERO DE EXC.			
ART.91.VI.	LOS NIVELES DE ILUMINACION MINIMOS SERAN			
II.4	AULAS- 250 LUXES  TALLERES Y LABORATORIOS 300 LUXES			
ART.98.	ALTURA DE PUERTAS DE 2.10 M. MINIMO Y ANCHURA DE 0.60XC/100 USUARIO O FRACC. - PERO NO MENOS A:			
II4.	ACCESO PRINCIPAL A AULAS 1.20 M.			

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ACCESO A AULAS 0.90 m<sup>2</sup>

ART.99.

EN CIRCULACIONES HORIZONTALES COMO, CORREDORES, PASILLOS Y TUNELES; SERA DE UNA ANCHURA DE 0,60Xc/100 USUARIOS O FRACC. PERO NO MENOR A:

11.4.

ANCHO 1.20 ALTURA = 2,30 M.

ART.100.1.

ANCHO DE LAS ESCALERAS NO SERA MENOR A:

11.4.

EN AULAS 1,20 M.  
Y QUE SE INCREMENTARA EN 0,60M. POR C/75 USUARIOS O FRACCION.

A.2. OTRAS CARACTERISTICAS:

A.2.1.

NIVELES DE RUIDO DEFINIDO RECOMENDABLE

TIPO DE LOCAL	CRITERIO DE RUIDO RECOMENDABLE	APROX. NIVEL DE INTENS. EN DBA
SALA DE CONFERENCIAS GRANDE PARA 50 O MAS ALUMNOS PEQ. AUDITORIO Y RESINTOS DE ENSAYO MUSICAL Y CINEM.	30 P.N.C.*	30 DBA
AULAS, CUARTOS DE CONFERENCIAS P/20 ALUMNOS	35 P.N.C.*	42 DBA

\* P.N.C = CRITERIO DE RUIDO PREFERIDO

VI-A

151

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPA PA TESIS PROFESIONAL

Facultad de Arquitectura

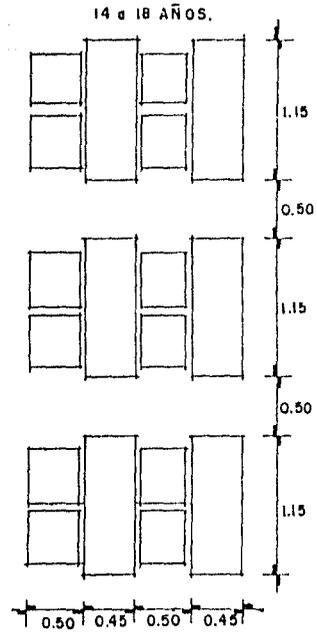
A.2.2.

TIEMPO DE REVERBERACION- 0.8 SEG.

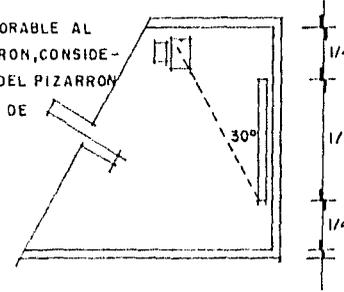
A.2.3.

TEMPERATURA INTERIOR DE INVIERNO 21°C.

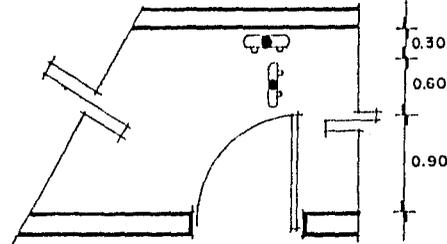
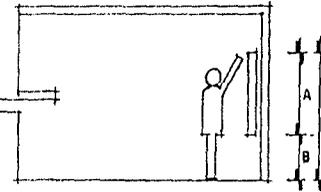
DISTANCIA ENTRE MUEBLES.



DESDE LA POSICION MAS DESFAVORABLE AL EXTREMO OPUESTO DEL PIZARRON, CONSIDERANDO LA LONGITUD MINIMA DEL PIZARRON IGUAL A LA MITAD DEL ANCHO DE LA SALA.



A=ALTIMA DE PIZARRON: 1.20  
B=ALTIMA MINIMA DE PISO A BASE DE PIZARRON: 0.80m.  
C=ALTIMA MAXIMA DE PISO A BORDE DE PIZARRON: 2.00m.



VI-A

1 5 2

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maixueiro yassin miquei angel FACULTAD DE ARQUITECTURA



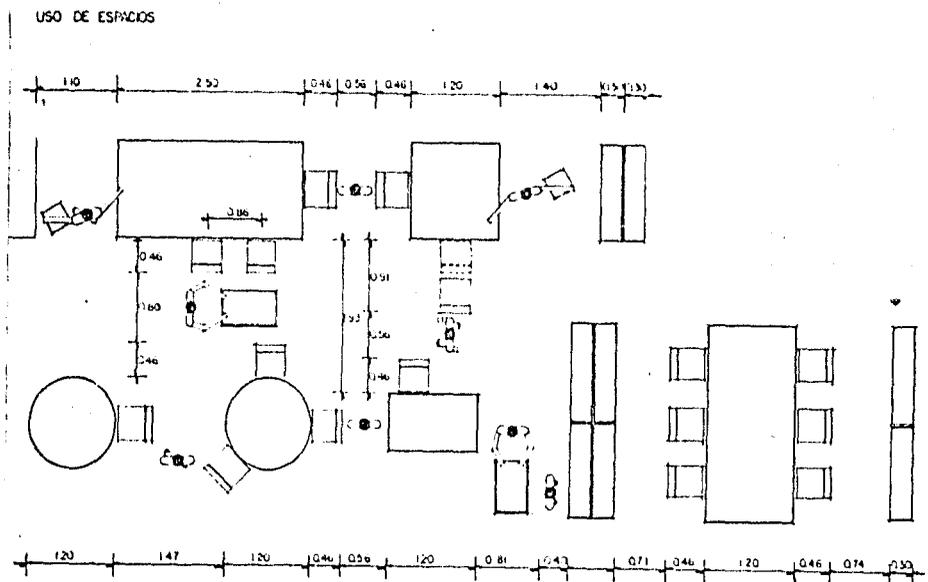


B.- BIBLIOTECA	VI-8	1 5 5	UNAM
B.1. REGLAMENTO			
ART. 81. EL MINIMO DE DIMENSIONES SERA:	VI-REQUISITOS PARTICULARES	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
II.4. SALA DE LECTURA 2.5 M <sup>2</sup> /LECTOR ALTURA 2.50 ACERVOS 150 LIBROS/M <sup>2</sup> ALTURA 2.50			
ART. 83. SERVICIOS SANITARIOS			
IV. LOS MUEBLES SERAN:			
II.4. HASTA 100 PERSONAS: 2 EXC.; 2 LAVABOS DE 101 A 200 : 4 EXC.; 4 LAVABOS C/200 ADICION O FRAC: 2 EXC.; 2 LAVABOS			
V; VI; IGUAL A AULAS;			
ART. 91.VI. LOS NIVELES DE ILUMINACION MINIMA SERA:			
II.4. SALA DE LECTURA 250 LUXES			
B.2. OTRAS CARACTERISTICAS:			
B.2.1. NIVELES DE RUIDO RECOMENDABLES:			

TIPOS DE LOCALES	CRITERIO DE RUIDO RECOMENDABLE	APORX. NIVEL DE RUIDO INTENS. EN DBA
OF. PRIVADAS O SEMIPRIVADAS, ESTANCIAS O BIBLIOTECAS	30.40 P.N.C.	38-48 DBA
P.N.C. = CRITERIO DE RUIDO PREFERIDO (EN INGLES)		

B.2.2. TIEMPO DE REVERBERACION 0.6 SEG.

B.2.3. TEMPERATURA EN ACERVO 15°C.- 20° C.



VI-8

156

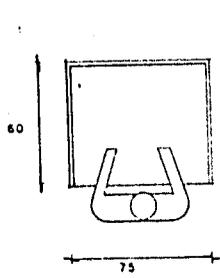
UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

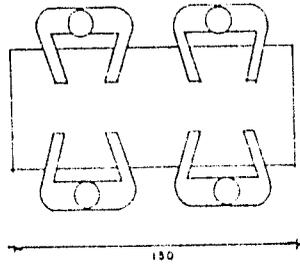
I X T A P A L A P A TESIS PROFESIONAL

migueiro jossin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

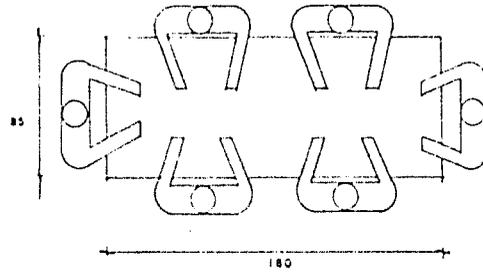
ESPACIOS MINIMOS PARA LECTURA FORMAL



INDIVIDUAL

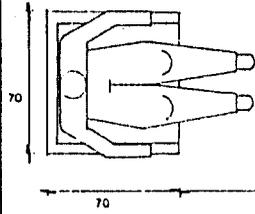


COLECTIVA (4)



COLECTIVA (8)

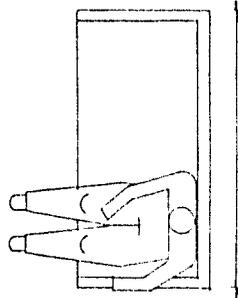
ESPACIOS MINIMOS PARA LECTURA INFORMAL  
I N F O R M A L



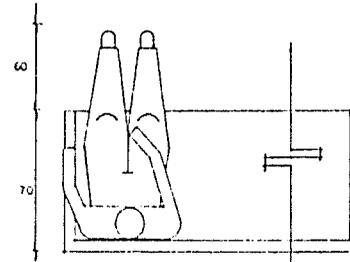
1 PLAZA



160



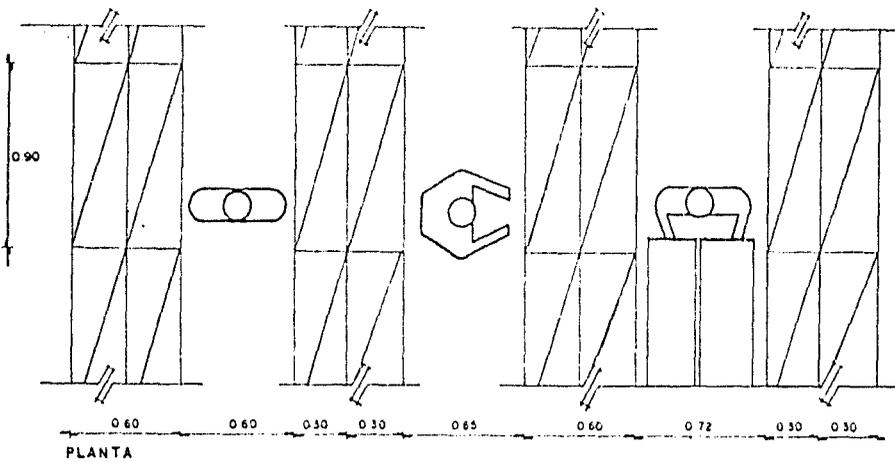
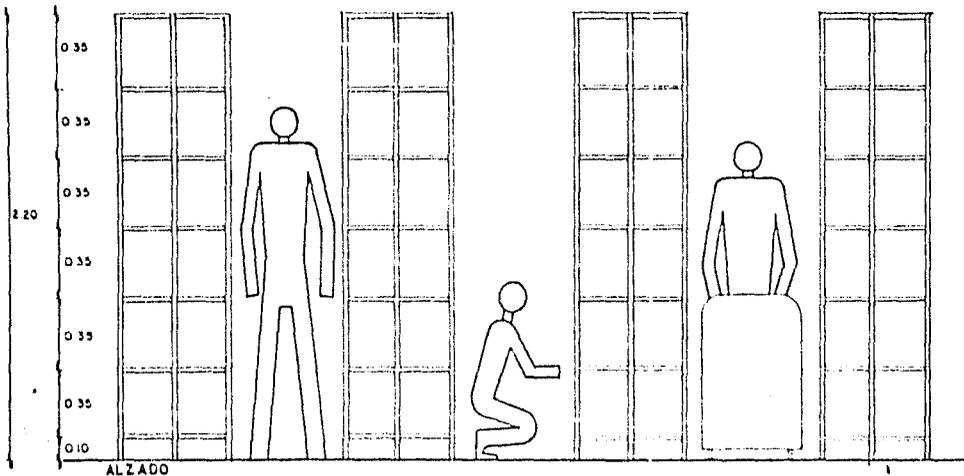
2 PLAZAS



3 PLAZAS

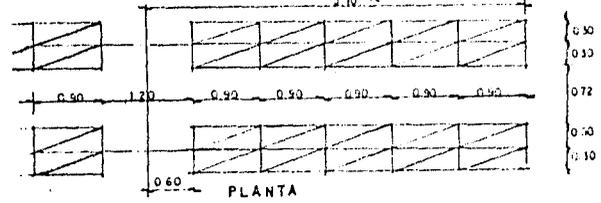
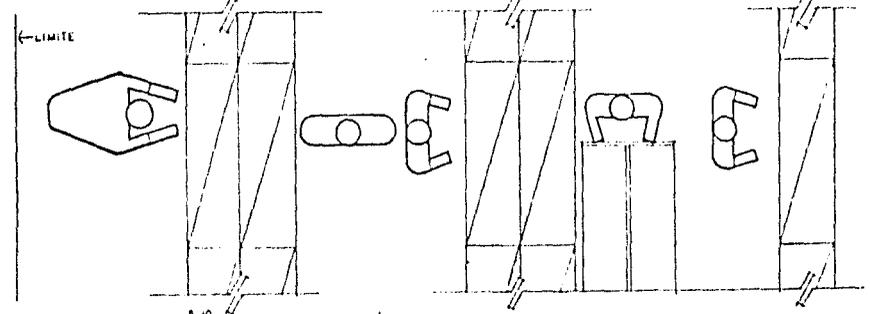
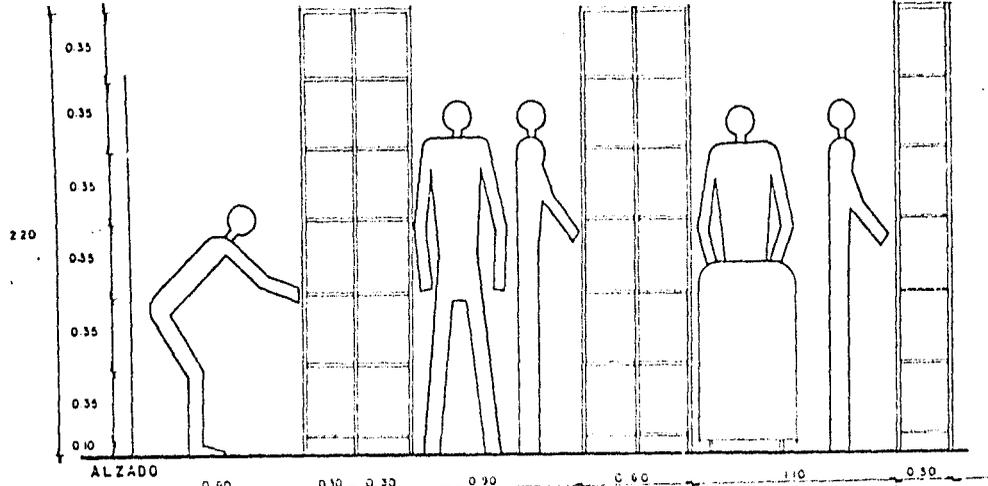
VI-B	I 5 7	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL MEXUELRO YASSIN MIQUEL ANGEI FACULTAD DE ARQUITECTURA		

CIRCULACIONES MINIMAS EN ACERVOS DE BIBLIOTECAS U.N.A.M.



VI	B	1	5	8	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		TESIS PROFESIONAL		FACULTAD DE ARQUITECTURA	
IX TAPALAPA		maixueiro jassin miguel angel		angel	

CIRCULACIONES MINIMAS EN ACERVOS DE BIBLIOTECAS, U.N.A.M.



SUPERFICIE 5.10 x 1.32 = 6.732m<sup>2</sup>  
 25 LIBROS/mi DE ENTREPANO  
 (A) 10 ESTANTES x 6 ENTREPAÑOS  
 FOR 0.9 DE LARGO x 25 LIBROS/mi  
 150 LIBROS  
 (B) 10 ESTANTES x 8 ENTREPAÑOS  
 FOR 0.9 DE LARGO x 25 LIBROS  
 /mi = 1800 LIBROS 1800 = 6.732m<sup>2</sup>  
 267.3 LIBROS/m<sup>2</sup> C/EST 3.06m

VI - B

159

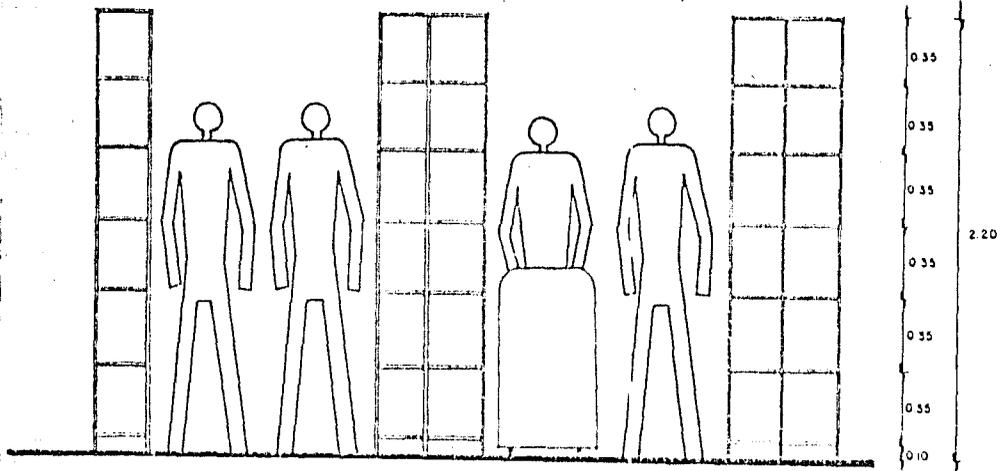
UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

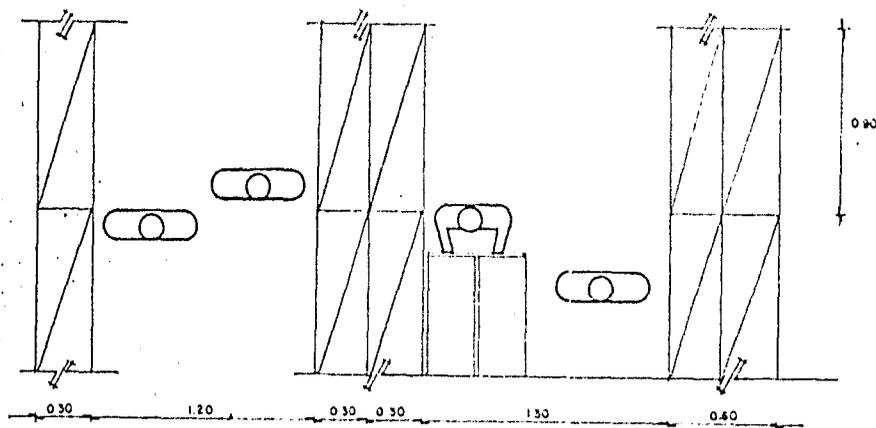
IX TAPALA PA TESIS PROFESIONAL

mejuelro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

CIRCULACIONES MINIMAS EN ACERVOS DE BIBLIOTECAS, U.N.A.M.



ALZADO



PLANTA

VI-8

I 60

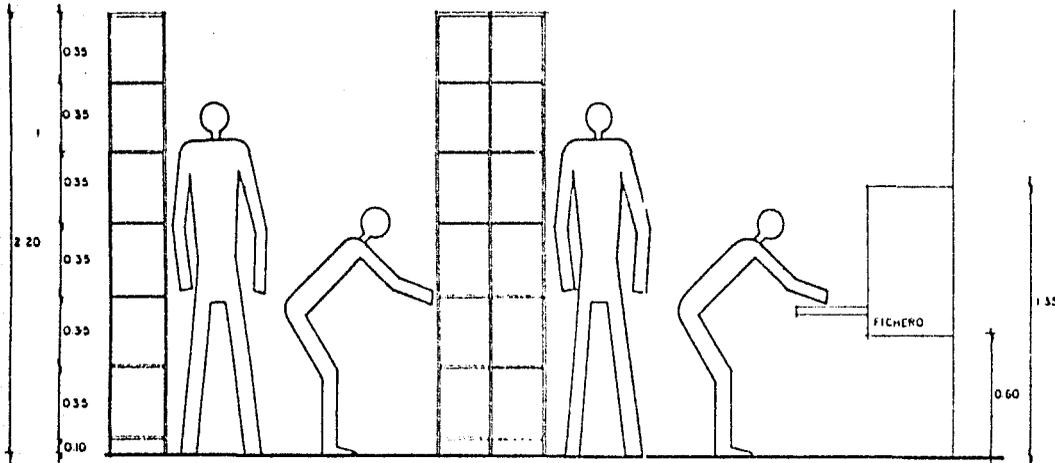
UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

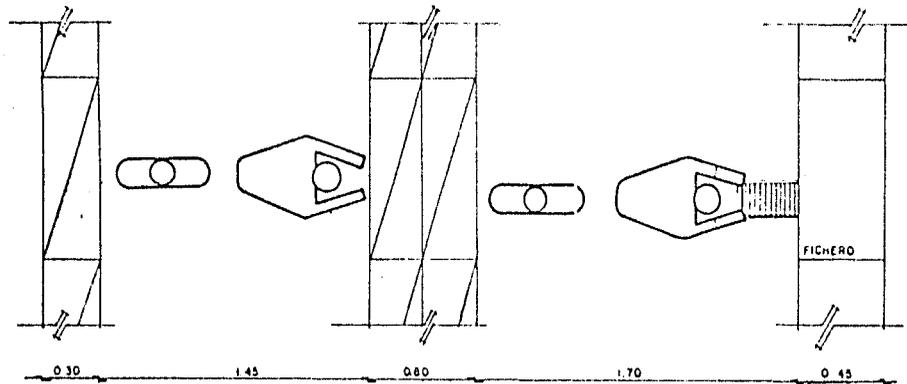
IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maixueirp yozsln miguel ondel FACULTAD DE ARQUITECTURA

CIRCULACIONES MINIMAS EN ACERVOS DE BIBLIOTECAS, U.N.A.M.



ALZADO



PLANTA

VI-8

161

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

C. AUDITORIO

C.1. REGLAMENTO:

ART.81. DIMENSIONES MINIMAS:

II.5. ENTRETENIMIENTO: MAS DE 250 CONCURR.

AREA	LADO	ALTURA
0.7 M <sup>2</sup> /PER	0.45/ASIENTO	3.00
		3.50M 3/PERS.

ART. 82. DEMANDAS MINIMAS DE AGUA POTABLE:

II.5 ENTRENIMIENTO: 6 LTS/ASIENTO/DIA

\* EL RIEGO POR SEPARADO: 5 1/M<sup>2</sup>/DIA

\* POR EMPLEADO O TRAB. 100 1/M<sup>2</sup>/DIA.

ART.83. SERVICIOS SANITARIOS:

IV. MUEBLES:      EXCUSADOS      LAVABOS

II.5.	DE 101 A 200	4	4
	CADA 200 ADIC.		
	0 FRACCION	2	2

VI-C	162	UNAM
VI-REQUISITOS PARTICULARES	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IX-TAPALAPA	maixueiro yassio miguel arce	FACULTAD DE ARQUITECTURA

	V; VI: IGUAL QUE LAS AULAS	VI-C	163	UNAM
ART. 91.	ILUMINACION:			
VI .	LOS NIVELES DE ILUMINACION (LUXES)			
II.5.	RECREACION (LUXES)			
	ENTRETENIMIENTO: SALA DURANTE LA FUNCION		1	
	ILUMINACION DE EMERGENCIA		5	
	SALAS DURANTE INTER MEDIOS		50	
	VESTIBULOS		150	
ART. 98.	LAS PUERTAS DE ACCESO TENDRAN UNA ALTURA MINIMA DE 2,10 Y UNA ANCHURA MINIMA DE 0.60M POR C/100 USUARIOS O FRACCION., PERO NO MENOR A:			
II.5.	RECREACION:			
	ENTRETENIMIENTO: ACCESO PRINCIPAL 1.20 M (LAS PUERTAS A VIA PUBLICA DENERAN TENER UNA ALTURA TOTAL DE 1.25 VECES LA SUMA - DE LAS ANCHURAS REGLAMENTARIAS DE LAS -- PUERTAS ENTRE VESTIBULO Y SALA)			

VI-C	163	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IX TAPALAPA</b> <small>TESIS PROFESIONAL</small> <small>Facultad de Arquitectura</small>		

ART.99.	CIRCULACIONES HORIZONTALES	VI-C	164	UNAM
	TENDRAN UNA ANCHURA ADICIONAL NO MENOR DE 0.60M POR C/100 USUARIO O FRACCION NO MENOR A:			
II.5.	RECREACION CIRC.HORIZ. DIM.ANCHO ALT.MIN. ENTRENIMIENTO PAS.LATER.EN 0.90M. 3.00M TRE BUTACA Y PASILLO			
	PASILLOS ENTRE EL:			
	FRENTE DE UN ASIENTO Y EL RESPALDO DEL ASIENTO DE ADELANTE	0,40M	3.00M	
	TUNELES	1,80M	2.50M	
ART.100	ESCALERAS			
I.	ANCHO MINIMO NO SERA MENORES A LOS SIGUIENTES QUE SE INCREMENTARAN EN 0.60M X C/75 USUARIOS O FRACCION.			
II.5.	RECREACION EN ZONAS DE PUBLICO 1,20			

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

mexueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

ART.101. LAS RAMPAS PEATONALES TENDRAN UNA PENDIENTE MAXIMA DE 10%.

ART.106. VISUALIDAD:

I. 12CM. DEL OJO DE UNA PERSONA Y LA PARTE SUPERIOR DE LA CABEZA DEL ESPECTADOR DE EN---FRENTE.

C.2. OTRAS CARACTERISTICAS

C.2.1. NIVELES DE RUIDO DEFINIDO RECOMENDABLE:

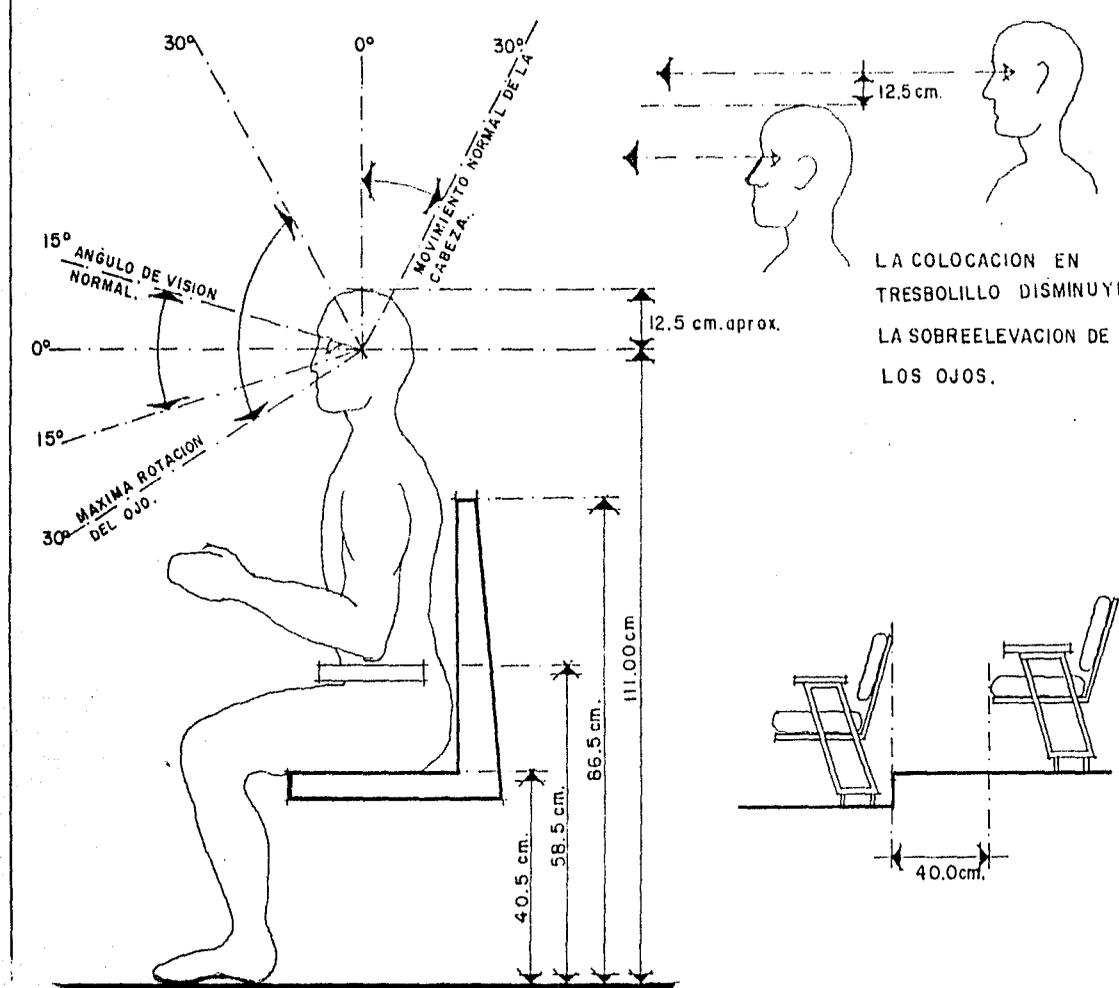
TIPOS DE LOCALES	CRITERIO DE RUIDO RECOMENDABLE	APROX.NIVEL DE RUIDO INTENS.EN DBA
GRAVADORAS, ESTACIONES DE RADIO Y T.V., SALAS DE CONCIERTOS	10-20 P.N.C.	20-A 30 DBA
TEATROS VIVOS SIN AMPLIFICACION, IGLESIAS	20 P.N.C.	30 DBA
P.N.C = CRITERIO DE RUIDO PREFERIDO ( EN INGLES)		

VI-C	165	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IX TAPALAPA</b> TESIS PROFESIONAL FACULTAD DE ARQUITECTURA Miguel Alemán		

- C.2.2. TIEMPO DE REVERBERACION 1.8 SEG. A 1.2SEG.
- C.2.3. RELACION: ALTURA: ANCHURA: LONGITUD; CONVENIENTE 2:3:5:
- C.2.4. ALCANCE DE LA VOZ NATURAL EN SU DIRECCION PRINCIPAL DE EMISION ES DE 20 A 30M, HACIA LOS COSTADOS 13M Y PARA ATRAS 10M.
- C.2.5. TEMPERATURA INTERIOR EN INVIERNO 20°C.-22°C.
- C.2.6. HUMEDAD RELATIVA ENTRE 30% Y 35%
- C.2.7. SUMINISTRO DE AIRE DE 0.14 A 1.20 M<sup>3</sup> POR MINUTO POR CADA PERSONA QUE NO FUME Y DE 0.70 A 1.15M<sup>3</sup> PARA FUMADORES.

VI-C	166	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IXTAPALAPA <small>maixueiro yassin maque angel FACULTAD DE ARQUITECTURA</small>		

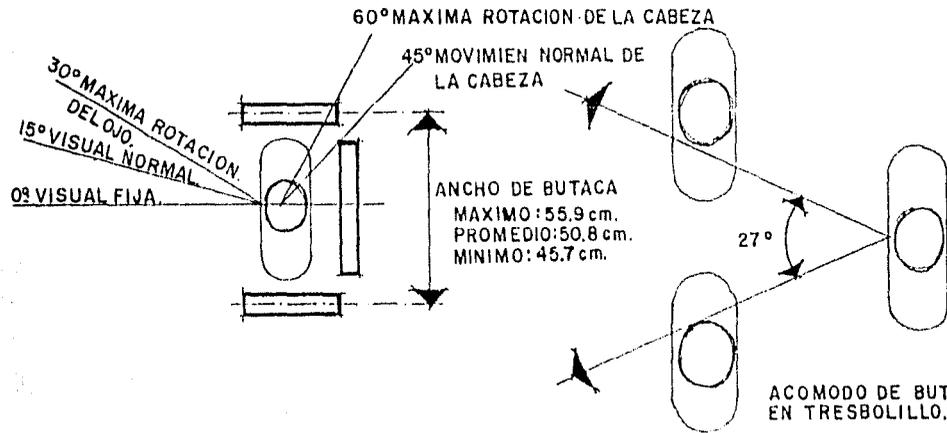
ESTUDIO DE VISIBILIDAD Y CIRCULACION.



LA COLOCACION EN TRESBOLILLO DISMINUYE LA SOBREELEVACION DE LOS OJOS.

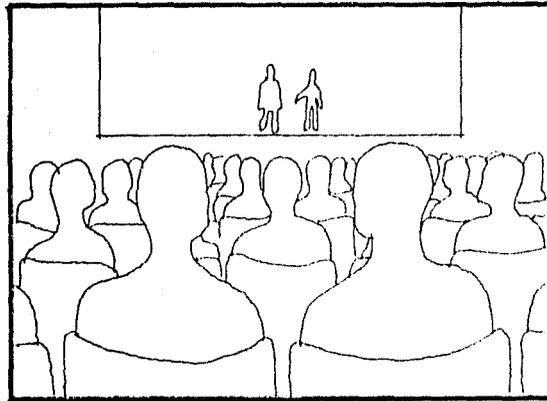
VI	C
1	67
UNAM	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
IXTAPALAPA
maixueiro yossio miguel angel
TESIS PROFESIONAL
FACULTAD DE ARQUITECTURA



ACOMODO DE BUTACAS EN TRESBOLILLO.

VISUAL HORIZONTAL EL ANGULO DE VISION NORMAL EN SENTIDO HORIZONTAL ES DE 27° a 30°



UNA ADECUADA ISOPTICA DA UN CORRECTO CALCULO DE LA SOBEELEVACION DE LOS OJOS, A PARTIR DE LOS PUNTOS DE VISIBILIDAD MAS DESFAVORABLES.

VI-C

I 6 8

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

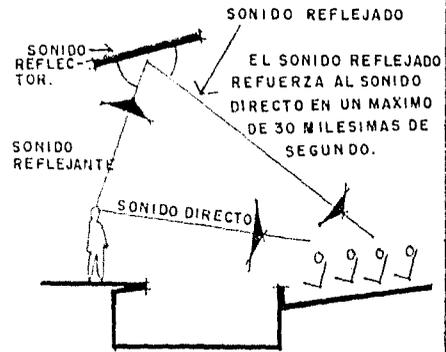
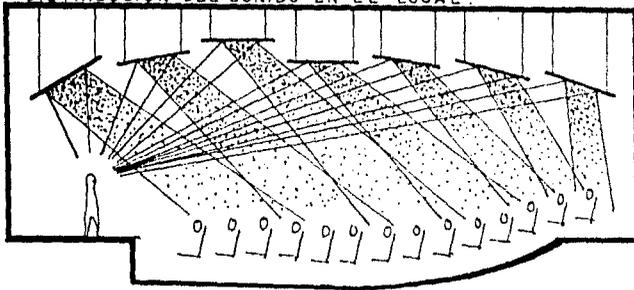
TESIS PROFESIONAL

IX TAPALAPA

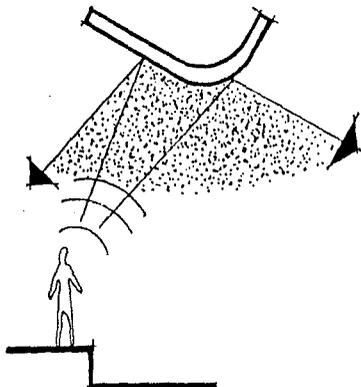
maixueiro yassin maque angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

RECOMENDACIONES ACUSTICAS.

SE REQUIERE DE UN PLAFON REFLEJANTE PARA LA BUENA DISTRIBUCION DEL SONIDO EN EL LOCAL.

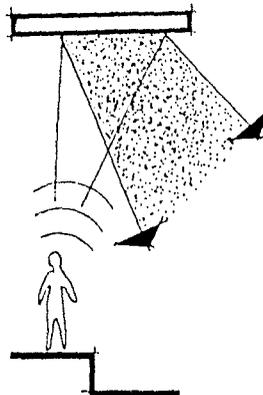


REFLECTOR CONVEXO



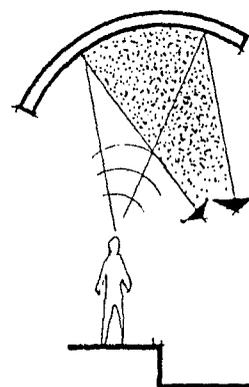
EXELENTE

REFLECTOR HORIZONTAL



BUENO

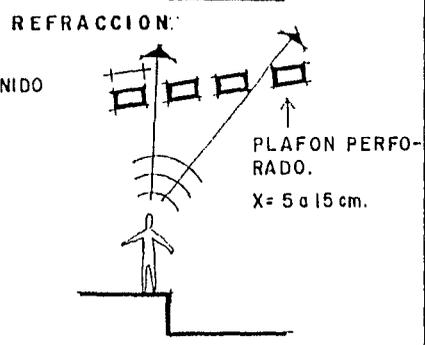
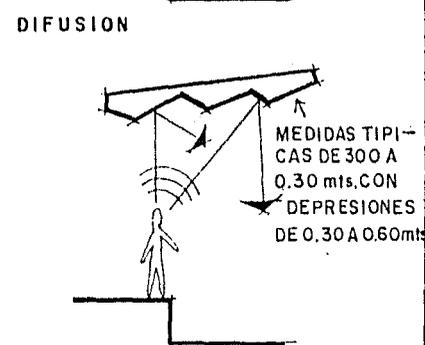
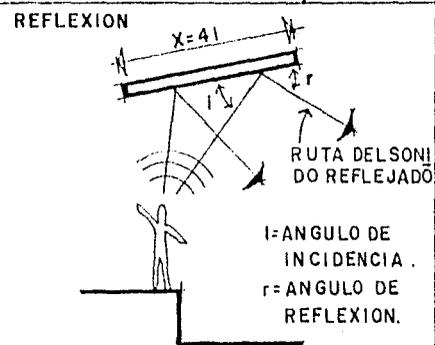
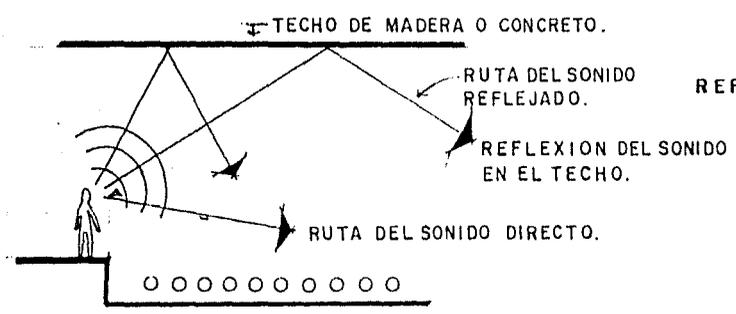
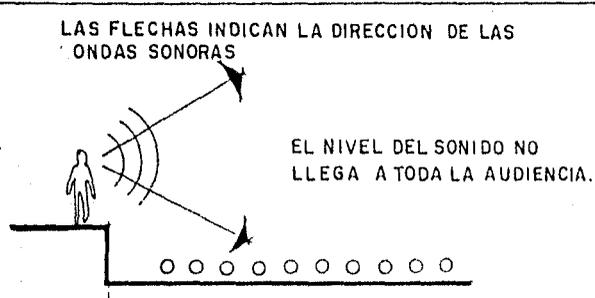
REFLECTOR CONCAVO.



PESIMO

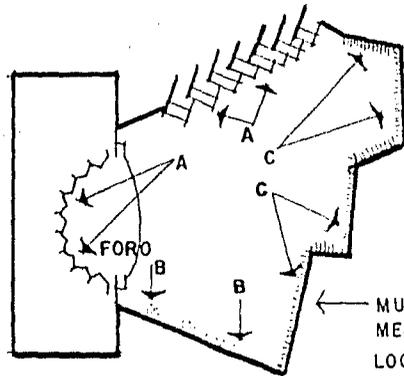
VI-C  
169  
UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL  
MEXUELRO YASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA



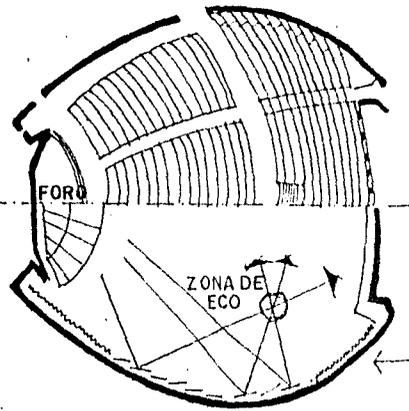
VI-C	170	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX T A R A L A P A		
TESIS PROFESIONAL		
FACULTAD DE ARQUITECTURA		

DIFUSION DEL SONIDO

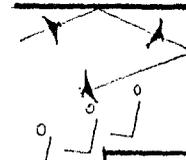


A= SUPERFICIE IRREGULARES.  
 B= SUPERFICIES PARA  
 ABSORCION Y REFLEXION  
 C= DIFERENTES MATERIALES  
 DE ABSORCION.

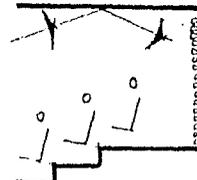
MUROS RECTOS DIFUNDEN  
 MEJOR EL SONIDO EN EL  
 LOCAL.



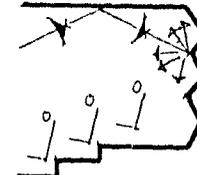
MUROS CURVOS  
 PRODUCEN ECO  
 EN EL LOCAL.



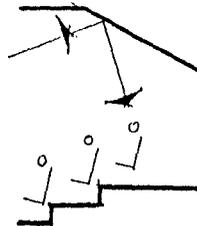
MURO POSTERIOR  
 ORTOGONAL PRODUCE ECO



MURO POSTERIOR CON MA-  
 TERIAL ABSORBENTE Y ELI-  
 MINA EL ECO.



MURO POSTERIOR EN FORMA DE  
 SIERRA PRODUCE DIFUSION.



MURO POSTERIOR CON  
 INCLINACION PRODUCE  
 BUENAS REFLEXIONES.

VI-C	1711	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL Miguel Ángel Facultad de Arquitectura		

D.- DEPORTES:

D.1. REGLAMENTO:

ART.81. AREA MINIMA:

II.5. DEPORTES Y RECREACION LADO ALTURA  
 GRADAS 0,45 3,00

ART. 82. AGUA POTABLE ASIENTO

II.5. DEPORTES AL AIRE DOTACION MINIMA  
 LIBRE, CON BAÑO Y VESTIDORES 150 LTS/ASISTENTE/DIA

A) LAS NECESIDADES DE RIEGO SERA POR SEPARADO  
 5 L/M<sup>2</sup>/DIA.

ART.83. MINIMO DE MUEBLES SANITARIOS:

II.5. RECREACION EXCUSADOS LAVABOS REGADERAS  
 CANCHAS Y CEN  
 TROS DEPORTI-  
 VOS:  
 HASTA 100 PER-  
 SONAS 2 2 2

VI - D	1 7 2	UNAM
VI-REQUISITOS PARTICULARES	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IX TAPALAPA	maixueiro yassin miguel ongel/	FACULTAD DE ARQUITECTURA

	EXCUSADOS	LAVABOS	REGADERAS
DE 101 A 200 C/200 PERS.-	4	4	4
ADICIONAL 0-FRACCION	2	2	2

V;VI; IGUAL QUE EN LAS AULAS

ART.104.

GRADAS PARA EDIFIC, PARA DEPORTES Y TEATRO AL AIRE LIBRE SERA:

- I. PERALTE MAXIMO: 45 CMS, EXCEPTO CUANDO SE INSTALEN BUTACAS
- II. DEBERA EXISTIR UNA ESCALERA CON ANCHURA MINIMA DE 90 CMS, A CADA 9M, DE DESARROLLO HORIZONTAL.
- III. CADA 10 FILAS HABRA PASILLOS PARALELOS A LAS GRADAS C/ANCHURA MINIMA, IGUAL A LA SUMA DE LAS ANCHURAS REGLAMENTARIAS DE LAS ESCALERAS QUE DESEMBOQUEN A ELLOS ENTRE DOS PUERTAS O SALIDAS CONTIGUAS.

ART.144.

ALBERCAS CONTARAN:

ALICATORIOS A LAS ORILLAS DE LA ALBERCA CON -

VI-D	173	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> TESIS PROFESIONAL <b>IX TAPALAPA</b> <small>maixueiro yassin miquele anjel FACULTAD DE ARQUITECTURA</small>		

	VI-B	174	UNAM
<p>II. ANCHURA MINIMA DE 1.50M.</p> <p>UN ESCALON EN EL MURO PERIMETRAL DE LA ALBERCA EN LAS ZONAS CON PROFUNDIDAD MAYOR-AL 1.50M, DE 10 CMS. DE ANCHO, A UNA PROF. DE 1.20M. CON RESPECTO A LA SUPERFICIE DEL AGUA DE LA ALBERCA.</p>			
<p>III. EN ALBERCAS CON PROFUNDIDAD DE 90M, SE PONDRÁ UNA ESCALERA POR C/23 M. LINEALES DE PERIMETRO, CADA ALBERCA CONTARA CON UN MINIMO DE DOS ESCALERAS.</p>			
<p>IV. EN TRAMPOLINES Y PLATAFORMAS:</p> <p>A) ALTURAS MAXIMAS PERMITIDAS SERAN:</p> <p>3.00 M. PARA TRAMPOLINES Y 10.00 M. PARA PLATAFORMAS.</p> <p>B) ANCHURA DE TRAMPOLINES:</p> <p>DE 0.50M, Y LA MINIMA DE LA PLATAFORMA DE 2.00 M.</p> <p>C) ESCALERAS:</p>		<p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>IX TAPALAPA</p> <p>TESIS PROFESIONAL</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>	

HUELLAS DE 25 CM. CUANDO MENOS Y  
PERALTES DE 18CM CUANDO MAS

D) BARANDALES EN ESCALERAS Y PLATAFORMAS  
A UNA ALTURA DE 90CM EN AMBOS LADOS

VI - D

175

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

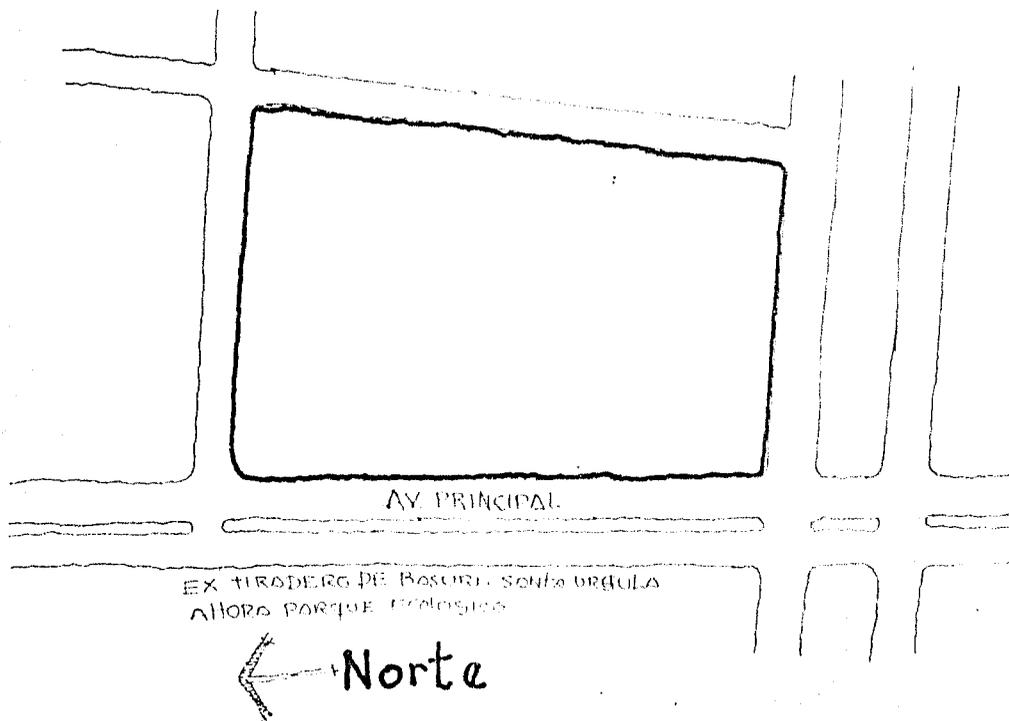
México y sus mique. andel FACULTAD DE ARQUITECTURA

## **VII.- ANALISIS ARQUITECTONICO.**

<p>A.-ANALISIS DE TERRENO. pag.177</p>	<p>VII</p>	<p>176</p>	<p>UNAM</p>
<p>B.-ANALISIS DE PARTIDO. pag.179</p>	<p>VII-ANALISIS ARQUITECTONICO</p>	<p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p>	<p>TESIS PROFESIONAL</p>
<p>C.-ANALISIS FORMAL. pag.187</p>	<p>VII-ANALISIS ARQUITECTONICO</p>	<p>IX TAPALAPA</p>	<p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>
<p>D.-ANALISIS ESTRUCTURAL. pag.191</p>	<p>VII-ANALISIS ARQUITECTONICO</p>	<p>IX TAPALAPA</p>	<p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>
<p>E.-ANALISIS DE INSTALACIONES. pag.194</p>	<p>VII-ANALISIS ARQUITECTONICO</p>	<p>IX TAPALAPA</p>	<p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>
<p>F.-ANALISIS DE ACABADOS. pag.195</p>	<p>VII-ANALISIS ARQUITECTONICO</p>	<p>IX TAPALAPA</p>	<p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>

A. ANALISIS DE TERRENO:

EL TERRENO QUE ES UNA MANZANA COMPLETA, TIENE EN SUS CUATRO LADOS CALLES; 2 DE MENOR IMPORTANCIA Y 2 AVENIDAS IMPORTANTES AMBAS, DE ELLAS SON EJES VIALES UNO DE ELLOS, TIENE SERVICIOS DE CAMIONES Y PESEROS:

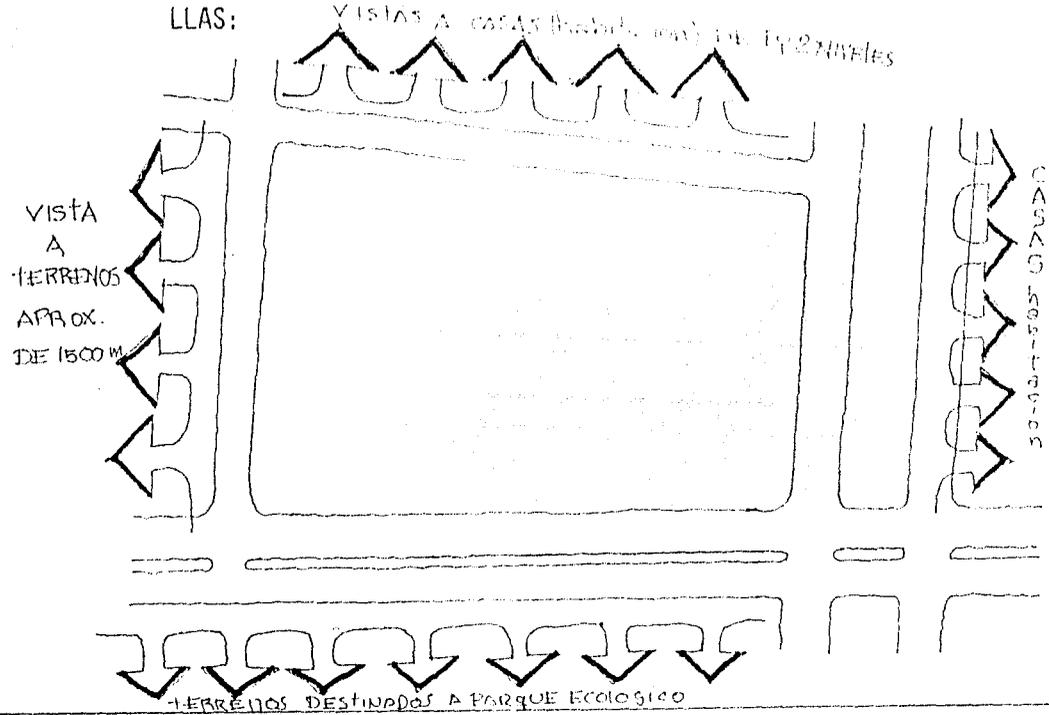


VII	ANALISIS ARQUITECTONICO	VII-A
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	IX TAPALAPA	177
TESIS PROFESIONAL	maixueiro yassin miqaei angei	UNAM
FACULTAD DE ARQUITECTURA		

EL TERRENO ES PLANO EN SU TOTALIDAD, NO TIENE NINGUN ARBOL, - TAMPOCO ROCAS O QUE EL SUELO SE COMPONGA DE ESTE, SOLO SE COMPONE DE ZACATE, Y UNO QUE OTRO ARBUSTO.

LOS ACCESOS PRINCIPALES SE PROPONEN EN UNO DE LOS EJES VIALES QUE SERA LA AV. PRINCIPAL, POR TENER MEJOR ACCESO Y VIALIDAD-DE TRANSPORTES.

LOS EDIFICIOS Y LAS VISTAS A LAS COLINDANCIAS SON MUY SENCILLAS:



VII-A

178

UNAM

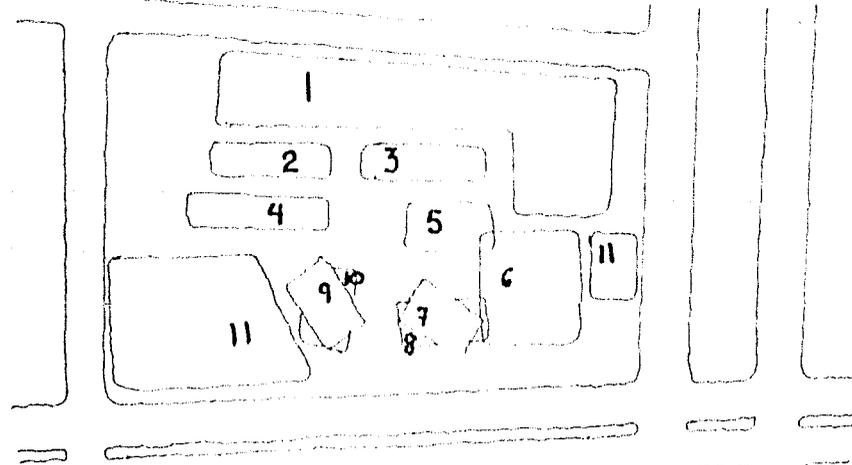
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

Miguel Ángel Vassín Miguel Ángel FACULTAD DE ARQUITECTURA

B.- ANALISIS DE PARTIDO

PARA UNA ZONIFICACION ADECUADA SE TOMO EN CUENTA LA ORIENTACION VISTAS, DESNIVELES DE TERRENO (QUE EN ESTE CASO ES PLANO), VIABILIDADES Y CIRCULACION DE LAS CALLES, DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES QUE SE DESEMPEÑAN EN CADA ZONA DEL PROYECTO.



- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1.- DEPORTES           | 7.- TUTORIA, DESARROLLO DE LA CONVERSACION AUDIOTECA   |
| 2.- TALLERES           | 8.- BIBLIOTECA-MEMEROTECA                              |
| 3.- LABORATORIOS       | 9.- DIRECCION, SERVS. ESCOLARES, UNIDAD ADMINISTRATIVA |
| 4.- AULAS              | 10.- SERVICIOS   |
| 5.- DIFUSION (IDIOMAS) | 11.- ESTACIONAMIENTOS                                  |
| 6.- AUDITORIO          |  |

VII - B	179	UNAM
VII - ANALISIS ARQUITECTONICO	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
IX TAPALAPA	MEXUERO YASSIN MIGUEL ANGEL	FACULTAD DE ARQUITECTURA

LA ZONA DE DEPORTES (1) SE UBICO AL FONDO DEL TERRENO, (TOMANDO LA AVENIDA PRINCIPAL COMO FRENTE), POR SER UNA ZONA - LA CUAL NO SE NECESITA UN ACCESO DIRECTO DE LA AVENIDA PRINCIPAL SI NO MAS BIEN SEMIDIRECTO, PARA ACCESO DIRECTO DE AULAS, EN ESTA ZONA SE ENCUENTRA DEPORTES A CUBIERTO Y DESCUBIERTO.

LAS ZONAS 2 Y 3 QUE SON TALLERES Y LABORATORIOS RESPECTIVAMENTE NO NECESITA UN ACCESO DIRECTO DEL ACCESO PRINCIPAL, PERO UN ACCESO DIRECTO DE AULAS, POR ESO SE UBICARON EN UNA ZONA INTERMEDIA.

LA ZONA 4 QUE SON LAS AULAS, SE UBICARON EN EL CENTRO DEL TERRENO Y DE LAS DEMAS ZONAS, SU RELACION CON EL ACCESO PRINCIPAL ES DIRECTO Y SU RELACION CON LAS OTRAS AREAS TAMBIEN ES DIRECTO.

LAS ZONAS 5, 6 Y 7, QUE SON DIFUSION (IDIOMAS), AUDITORIO, BIBLIOTECA Y HEMEROTECA ABAJO DE 7, Y ARRIBA AUDIOTECA, ESTUDIO DIRIGIDO (TUTERIA) Y DESARROLLO DE LA CONVERSACION, ESTAS AREAS SE RELACIONARON CON UN VESTIBULO QUE LES HACE COMUNES, Y SE UBICARON AL FRENTE DEL TERRENO PARA QUE EL ACCESO FUERA MAS DIRECTO, PARA DARSELE UN USO QUE NO SOLO FUERA PARA LAS AULAS.

LAS ZONAS 9 Y 10 SON DIRECCION, SERVICIOS ESCOLARES, UNIDAD ADMINISTRATIVA, SON EL 9 Y EL 10 SON LOS SERVICIOS DIVERSOS, ESTAS ZONAS SE PUSIERON TAMBIEN AL FRENTE POR TENER UNA RE-

VII - B

1 8 0

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

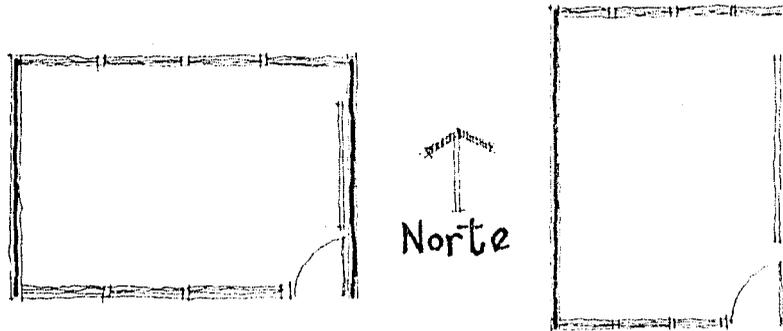
migueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

LACION MAS DIRECTA CON EL ACCESO PRINCIPAL Y EN ALGUNAS ZONAS NO TENER RELACION DIRECTA COMO EL CASO DE UNIDAD ADMINISTRATI VA.

LAS ZONAS II SON LOS ESTACIONAMIENTOS ESTOS SE UBICARON; UNO - AL FRENTE CON ACCESO DE LA AVENIDA PRINCIPAL, QUE DARA SERVI-- CIOS A ALUMNOS, PROFESORES, DIRECTIVOS Y EMPLEADOS, Y EL OTRO - A LAS DEL AUDITORIO QUE SERA EVENTUAL, QUE DARA SERVICIOS AL - AUDITORIO PARA PERSONAS QUE ACTUEN EN EL AUDITORIO Y NO PERTE- NEZCAN A LA PREPARATORIA Y TAMBIEN DARA SERVICIO A JUGADORES - DE OTRAS ESCUELAS QUE COMPITAN EN ESTA ESCUELA.

CRITERIO QUE SE SIGUIO EN AULAS:

AULA TRADICIONAL



VII - B

I 8 I

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

mexuelro xassio miquel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

LA ORIENTACION Y LAS AULAS SE PENSO PARA ALUMNOS DERECHOS -- (EN ESCRITURA), Y ACTUALMENTE HA AUMENTADO LOS ALUMNOS IZQUIERDOS, Y ESTOS SE LES DIFICULTA TANTO POR LA ILUMINACION-COMO LOS PUPITRES O BANCAS.

OTRO DE LOS PROBLEMAS DE ESTAS AULAS, QUE NO SE HAN ADECUADO A LOS CAMBIOS EN EDUCACION; EN CUANTO A LOS METODOS DE ENSEÑANZA, PUPITRES, INSTALACIONES, ETC., TAMBIEN INFLUYEN ESTOS PROBLEMAS AL ALUMNO EN CUANTO AL APRENDISAJE, POR QUE EL -- ALUMNO PUEDE PERDER INTERES EN LA CLASE Y ESTO PUEDE SER POR ESTOS PUNTOS:

- 1.- POR REFLEJOS EN EL PIZARRON
- 2.- POR MALA ACUSTICA
- 3.- POR MALA VENTILACION

- 1.- LOS REFLEJOS EN EL PIZARRON, HACEN PERDER EL INTERES DE LA CLASE, POR NO SEGUIR ESTA, YA SEA POR LOS APUNTES DADOS O POR LO EXPUESTO POR EL PROFESOR.
- 2.- LA MALA ACUSTICA, TAMBIEN ES UN IMPEDIMENTO PARA LA ATENCION DEL ALUMNO, PUES LA ACUSTICA EN LAS AULAS TRADICIONALES ES MALA, PUES UNO DE LOS PROBLEMAS DE ESTAS AULAS ES LA REVERBERENCIA, QUE HAY EN ELLA PUES LA TIEMPO ES DE 0.8 SEG., Y LA EXISTENTE EN LAS AULAS TRADICIONALES ES DE 2 A 2.5 Y 3 SEGUNDOS, ESTO OCASIONA QUE LAS PALABRAS-SOBRE TODO UNAS LETRAS SE ENSIMAN Y NO SE ENTIENDE LA --

VII-3

182

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

miguel ansel FACULTAD DE ARQUITECTURA

FRASE, PERDIENDO LA HILACION DE LA CLASE.

- 3.- LA MALA VENTILACION DE LAS AULAS ES TAMBIEN UN PROBLEMA GRAVE EN LAS AULAS, PUES AL FALTAR AIRE NO SE OXIGENA BIEN EL ALUMNO Y ESTE EMPIEZA A DORMIRSE.

LAS SOLUCIONES QUE SE PLANTEAN SON:

- 1.- PARA LOS REFLEJOS EN EL PIZARRON, UNA ILUMINACION ARTIFICIAL POR ENSIMA DEL PIZARRON PARA CONTRARRESTAR LOS REFLEJOS DEL PIZARRON QUE SE CREAN A CIERTAS HORAS DEL DIA.
- 2.- PARA LA MALA ACUSTICA SE PROPONEN MUROS NO PARALELOS - PUES LOS MUROS PARALELOS PROVOCAN MALA ACUSTICA Y REVERBERACION, MATERIALES ABSORVENTES, QUE PERMITAN UNA REVERBERACION DE 0.8 SEG., Y ASI LOGRAR UNA MEJOR DEFINICION DE LAS PALABRAS.
- 3.- PARA LA MALA VENTILACION, UNA VENTILACION CRUZADA Y ADECUADA.
- 4.- TAMBIEN SE PROPONE UNA AULA FLEXIBLE, ESTO SE REFIERE A QUE PUEDE EXPONERSE LAS MATERIAS DE CLASE, DE DIFERENTES MANERAS, YA SEA CON UNA EXPOSICION A BASE DE TRANSPARENCIAS, PELICULAS, POR MEDIO DE GRUPOS, ETC.

VII - B

1 8 3

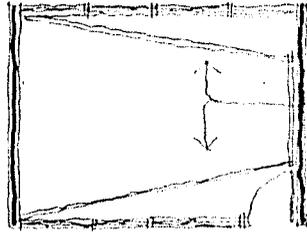
UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

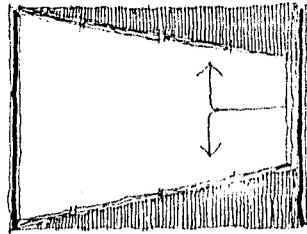
IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

máximo jasso miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

5.- CON UNA ORIENTACION FAVORABLE A LOS ALUMNOS IZQUIERDOS Y DERECHOS.



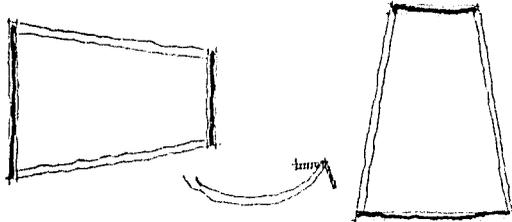
METIENDO MUROS, PERO, TENDRIA PROBLEMAS EN CUANTO A GASTOS PUES TENDRIA DOBLES MUROS Y CON UNA ILUMINACION POBRE.



Norte

GIRANDO LOS MUROS, PERO LA POSICION DE LOS MUROS, LOGRARIA ESPACIOS DESPERDICIAOS, Y UNA SOLUCION POCO FUNCIONAL CON PROBLEMAS ESTRUCTURALES

GIRANDO EL AULA



PERO EL PROBLEMA SEGUIA SIENDO LA ORIENTACION Y COMO SE COLOCARIAN VARIOS SALONES A LOS LADOS

VII B

1 8 4

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

TESIS PROFESIONAL

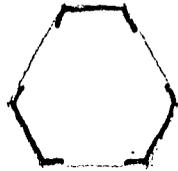
IX TAPALAPA

mex ueir p yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

SE REVISARON VARIAS FORMAS, Y COMO DISPONERLAS

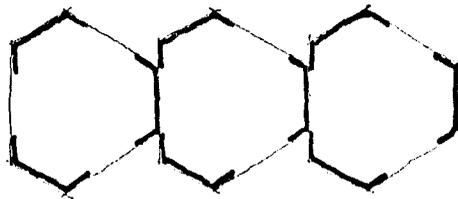


TOMANDO ESTAS FORMAS Y POR LA DISPOSICION DE LAS AULAS SE LLEGO A ESTA FORMA:



UN ELEMENTO DE 6 LADOS CON DOS MEDIDAS EN SUS LADOS: 3 LARGOS IGUALES Y TRES CORTOS IGUALES.

Y SEGUN SU FORMA SE BUSCO DISPONERLO EN UNA FORMA CONVENIENTE;



EL PROBLEMA ERAN LAS CIRCULACIONES.

VII-B

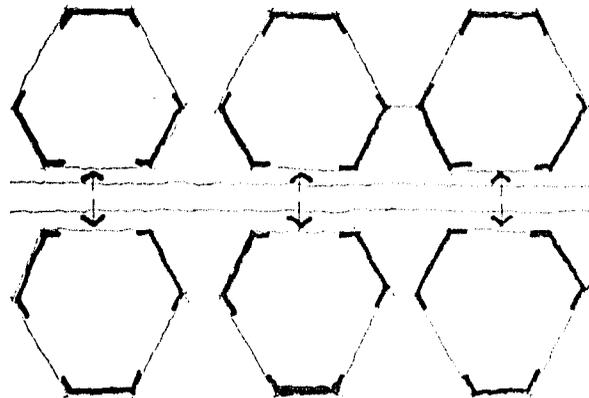
1 8 5

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

maixueiro xassin miqwe angei FACULTAD DE ARQUITECTURA



ASI CON UNA CIRCULACION LATERAL,

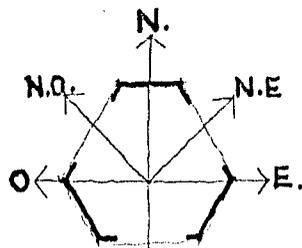
CIRCULACION

Y SI SE COLOCARON OTROS AL OTRO LADO,

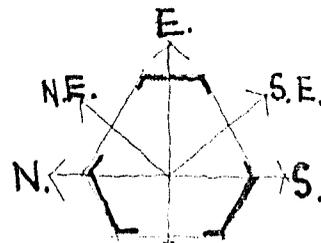
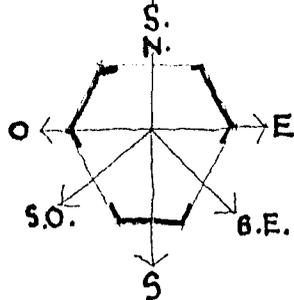
Y BUSCANDO UNA ORIENTACION:

Y BUSCANDO OTRA ORIENTACION:

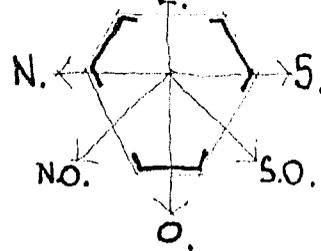
EL AULA TENDRIA:



Y LA OTRA SERIA:



NORTE



VII - B	186	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALAPA		
TESIS PROFESIONAL		
maixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA		

C-ANALISIS FORMAL,

C-1-VOLUMEN,  
pag.188

C-2-RITMO,  
pag.188

C-3-CONTRASTE,  
pag.189

C-4-CALIDADES FORMALES,  
pag.190

VII C

187

UNAM

VII ANALISIS ARQUITECTONICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL

mexico xalisco michoacan facultad de arquitectura

C.1. VOLUMEN:

EN CUANTO A ESTE PUNTO EL VOLUMEN RESULTANTE, NO SOLO EN ESTA PREPARATORIA, SI NO EN LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS - ES UN VOLUMEN ALARGADO, ORIZONTAL, POR LA DISPOSICION DE LAS AULAS, QUE DAN ESTA RESULTANTE.

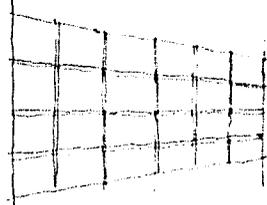
EL TOTAL DE LOS EDIFICIOS SON 6 Y SE DISPUSIERON DE FORMA QUE LOS VOLUMENES NO COMPITAN, SI NO QUE LOS ESPACIOS QUE SE FORMAN POR LAS DIFERENTES ALTURAS DE LOS EDIFICIOS, FORMEN ESPACIOS ADECUADOS SEGUN LA NECESIDAD.

TAMBIEN SE TRATO DE DAR PESADEZ A LOS EDIFICIOS PARA DAR CARACTER, E IMAGEN DE FIRMEZA A ESTOS Y CON ALGUNOS -- QUIEBRES PARA ALIGERAR UN POCO EL ESPACIO, COMO EN EL -- ACCESO PRINCIPAL.

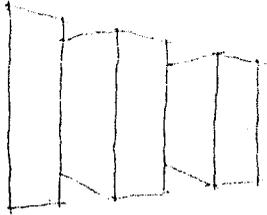
C.2. RITMO:

LOS ELEMENTOS SE REINCIDEN RITMICAMENTE, YA EN SENTIDO DE VERTICALIDAD COMO EN LO HORIZONTAL; ESTO SE LOGRO EN LOS EDIFICIOS DE LAS AULAS, TALLERES Y LABORATORIOS; CON EL - AULA PROPUESTA SE LOGRA UN RITMO DE VOLUMENES DIFERENTE A LO TRADICIONAL.

VII - C	VII - ANALISIS ARQUITECTONICO.
I 8 8	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
UNAM	IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL
	maixueiro yassin miguel angei FACULTAD DE ARQUITECTURA



AULAS TRADICIONALES



AULAS PROPUESTAS

ESTAS AULAS SE REMATAN AL FINAL CON LOS MODULOS DE ESCALERAS, TAMBIEN EN EL GIMNACIO SE TRATO PARA SEGUIR - ESE RITMO REMATANDOLO CON EL ACCESO DEL MISMO EDIFICIO.

EN LOS DEMAS EDIFICIOS NO SE SIGUE CON ESTE RITMO, AL - CONTRARIO SE TRATO DE FORMAS IRREGULARES.

C.3. CONTRASTE:

EL CONTRASTE SE LOGRA EN LOS EDIFICIOS DE AULAS A TRAVES DEL CLARO-OSCURO QUE SE LOGRA CON LAS FORMAS DE LAS AULAS, TAMBIEN LOS EDIFICIOS POR SU ALTURA SE FORMA UN CONTRASTE, OTRO CONTRASTE SERIA POR LOS EDIFICIOS DE ENFRENTE ( ADMINISTRATIVOS, AUDITORIO, ETC.) CON LOS DE LAS AULAS.

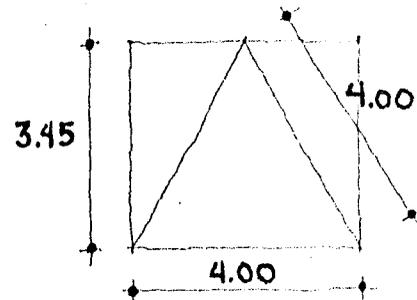
VII-C	I 8 9	UNAM
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA		
IX TAPALAPA TESIS PROFESIONAL		
maixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA		

C.4. CALIDADES FORMALES:

LA FORMA SE LOGRO, POR LA MISMA NECESIDAD DEL ESPACIO --  
QUE SE FUERON GENERANDO SEGUN SU USO.

LAS AULAS POR LAS CARENCIAS QUE SE MENCIONAN ANTERIORMEN  
TE Y POR LA DISPOSICION DE LAS AULAS SE LOGRO ESA FORMA,  
EN CAMBIO EN LOS ESPACIOS PARA ADMINISTRATIVOS Y DIREC--  
CION, SE BUSCO ALGO QUE TUBIERA MAYOR FLEXIBILIDAD EL ES  
PACIO.

PARA LA ESCALA SE TOMO UN MODULO:



Y PARA LAS FACHADAS TAMBIEN SE TOMO UN MODULO QUE SE MA  
NEJO PARA LAS ALTURAS DE: PRETILES, VENTANAS, ETC.

VII - C

I 9 0

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IXTAPALAPA TESIS PROFESIONAL

máxuéirp yassin miáue angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

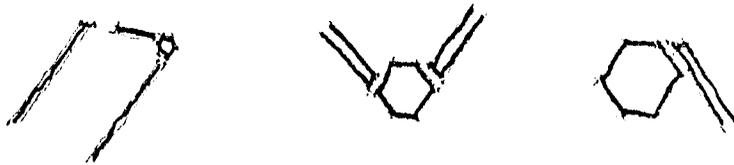
D.- ANALISIS ESTRUCTURAL:

PARA RESOLVER EL PROBLEMA ESTRUCTURAL, SE ESTUDIO LAS AREAS, LAS DIFERENTES FUNCIONES EN ELLAS, Y ESTO DIO POR RESULTADO VARIAS ESTRUCTURAS SEGUN SU USO:

SON 6 EDIFICIOS, CON 4 RESPUESTAS ESTRUCTURALES:

- 1.- EN EL EDIFICIO DEL GIMNASIO SE PENSO POR LOS CLAROS USAR VIGAS DOBLE "T", CON LAMINAS DE ASBESTO Y TRASLUCIDAS.
- 2.- EN EL EDIFICIO DE DIRECCION, ADMINISTRACION, Y SERVICIOS GENERALES; SE PENSO EN COLUMNAS EXAGONALES Y LOZA MACIZA CON CLAROS REGULARES, PARA DAR MAYOR FLEXIBILIDAD AL ESPACIO, Y LAS COLUMNAS EN LA COLOCACION DE LOS MUROS SINQUE QUEDEN EXAGONALES PARA DAR FLEXIBILIDAD.

ARISTAS O MOCHETAS QUE ROMPAN CON LA FORMA:



VII-D

191

UNAM

VII-ANALISIS ARQUITECTONICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL  
maixueiro yassin miguel angeles FACULTAD DE ARQUITECTURA

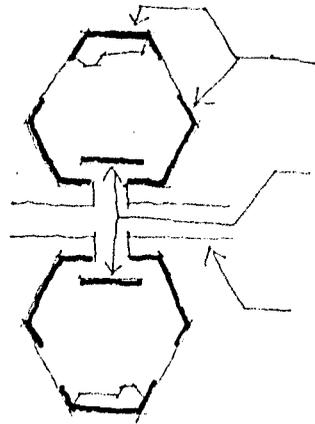
3.- EN EL AUDITORIO POR EL CLARO, SE PENSO EN ESTRUCTURA METALICA, UNA CENTRAL PARA HACER SIMETRIA, Y DE ESTA PARTEN OTRAS ESTRUCTURAS METALICAS, Y EN LA ESTRUCTURA METALICA PRINCIPAL, SE PROPONEN METER LAS INSTALACIONES Y UNPASE PARA REPARACIONES.

4.- Y EN LAS AULAS SE TOMO EN CUENTA DOS PUNTOS MUY IMPORTANTES:

- POR LA FORMA DE LAS AULAS; PARA QUE LLENEN LOS REQUISITOS INDISPENSABLES.
- A RAIZ DE LOS TERREMOTOS, EN EL CUAL POR SER EDUCACION PUBLICA, NECESITA SER UNA CALIDAD MUY SUPERIOR A LA ANTERIOR.

LA FORMA DE LAS AULAS DAN EN SI UNA RIGIDEZ MAYOR, SE APOYAN EN 3 MUROS PRINCIPALES DE CONCRETO.

VII	D	1	9	2	UNAM
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> <b>IX TAPALAPA</b> <small>tesis profesional</small> <small>Facultad de Arquitectura</small>					

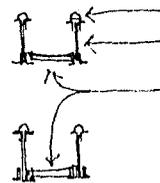


APOYOS (MUROS DE CONCRETO ARMADO)

MURO DIVISORIO CON MATERIALES ABSORBENTES PARA LA ACUSTICA

LOS PASILLOS SE HARAN DE MATERIALES LIGEROS DE DIFERENTE MATERIAL HACIENDOLOS TIPO PUENTE, TENIENDO ILUMINACION ARTIFICIAL DE NOCHE Y NATURAL DE DIA

LOS PASILLOS IRAN ANDADOS A LA ESTRUCTURA DE LAS AULAS, SERAN DE ESTRUCTURA DE ACERO, MADERA (BARANDAL) Y EL PISO DE LOSACERO.



MADERA  
ESTRUCTURA DE ACERO Y BARANDAL AL MISMO TIEMPO  
LOSACERO

EN LOS LABORATORIOS Y TALLERES SE SEGUIRA EL MISMO CRITERIO.



VII-D

193

UNAM

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

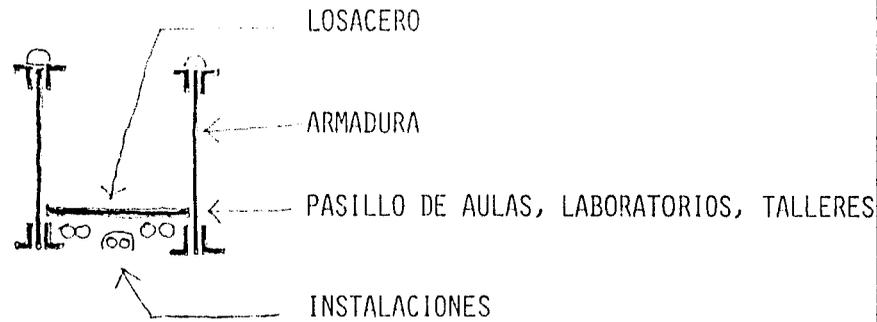
TESIS PROFESIONAL

IX TAPALAPA

maixueiro yassia miguel ansel FACULTAD DE ARQUITECTURA

E7-- ANALISIS DE INSTALACIONES:

- CONCRETAR LOS SERVICIOS EN UN SOLO NUCLEO, TANTO HORIZONTAL COMO VERTICALMENTE.
- QUE LAS INSTALACIONES FORMEN PARTE DEL EDIFICIO, QUE -- SEAN APARENTES, QUE A BASE DE COLORES SE PUEDAN DIFERENCIAR Y EN UN MOMENTO DADO SEAN PARTE DEL DECORADO DEL EDIFICIO.



LA IDEA BASICA DE INSTALACIONES CONSISTE EN PODER TENER DUCTOS PARA PODER HACER LLEGAR CUALQUIER TIPO DE INSTALACION A CUALQUIER EDIFICIO Y A CUALQUIERA DE SUS NIVELES.

VII	E	1	9	4	UNAM
VII	ANALISIS ARQUITECTONICO	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL	IX TAPALAPA	maixueiro yassin miguel angel FACULTAD DE ARQUITECTURA

F.- ANALISIS DE ACABADOS:

PARA ACABADOS, MOBILIARIO, NORMAS TECNICAS, ETC., SE BASO POR EL CATALOGO DE NORMAS TECNICAS Y MOBILIARIO DE LA DIRECCION - GENERAL DE OBRAS DE LA U.N.A.M., EN EL CUAL SE ENCUENTRA ESPECIFICADO, CADA UNO DE ESOS PUNTOS.

TAMBIEN SE BUSCARON OTROS TIPOS DE MATERIALES QUE PUEDAN COMPLEMENTAR A ESTA PREPARATORIA, COMO EL BUSCAR MATERIALES PARA LAS AULAS, EN EL MURO DEL FONDO (CONTRARIO AL PIZARRON), QUE SEA ABSORVENTE DE CIERTAS FRECUENCIAS PARA MEJORAR O CORREGIR LA ACUSTICA DEL AULA QUE NO SE LOGRE CON LA PURA FORMA.

EN CUESTION DE PAVIMENTOS Y JARDINES, TAMBIEN SE PROPONEN -- OTROS MATERIALES, EN PAVIMENTOS QUE SEAN USADOS ADECUADAMENTE SEGUN SUS FUNCIONES; POR EJEMPLO: EN ESTACIONAMIENTOS PONER ADOQUIN DE CONCRETO, CON PASTO, PARA QUE NO SE VEA UNA PLANCHA DE CONCRETO, SINO QUE SEA ALGO MAS AGRADABLE.

EN JARDINERIA TAMBIEN UTILIZAR PLANTAS, ARBOLES Y ARBUSTOS, - NO SOLO COMO ELEMENTOS DECORATIVOS, SINO COMO COMPLEMENTO DEL DISEÑO, POR EJEMPLO: LOS ARBOLES CADUCOS Y PERENES, UBICARLOS EN EL TERRENO DE CIERTA FORMA QUE LOS PERENES QUEDEN AL NORTE DE LOS EDIFICIOS, Y LOS CADUCOS AL SUR, PARA QUE AL NORTE QUE DE PROTEGIDO DE VIENTOS Y EL SUR EN LOS TIEMPOS DE INVIERNO - ENTRE EL SOL CON MAYOR FACILIDAD O EN PRIMAVERA O VERANO SE -

VII - F	I 9 5	UNAM
VII - ANALISIS ARQUITECTONICO	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	TESIS PROFESIONAL
	IX TAPALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA
	Miguelo yassin miguel angel	

PROTEJA UN POCO DEL SOL. Y ASI LA JARDINERIA SE PUEDE UTILI-  
ZAR COMO REMATES, VISUALES, ENMARCAR ESPACIOS, DEFINIR CAMINOS,  
FORMAR BARRERAS, ETC.

VII - F

1 9 6

UNAM

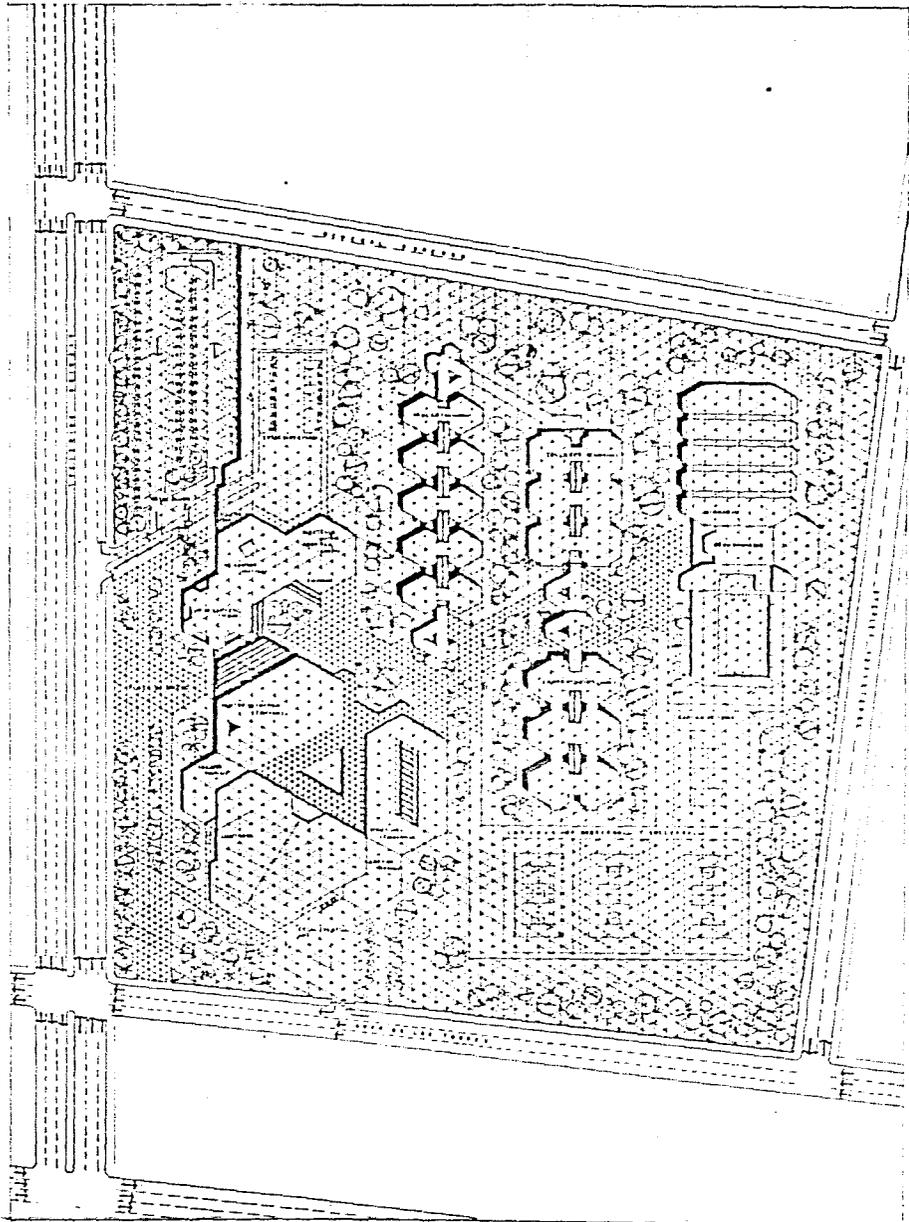
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IX TAPALAPA

TESIS PROFESIONAL

Miguel Ángel / FACULTAD DE ARQUITECTURA

## **VIII.-PROYECTO ARQUITECTONICO.**



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IXTAPALAPA MEXICO D.F.

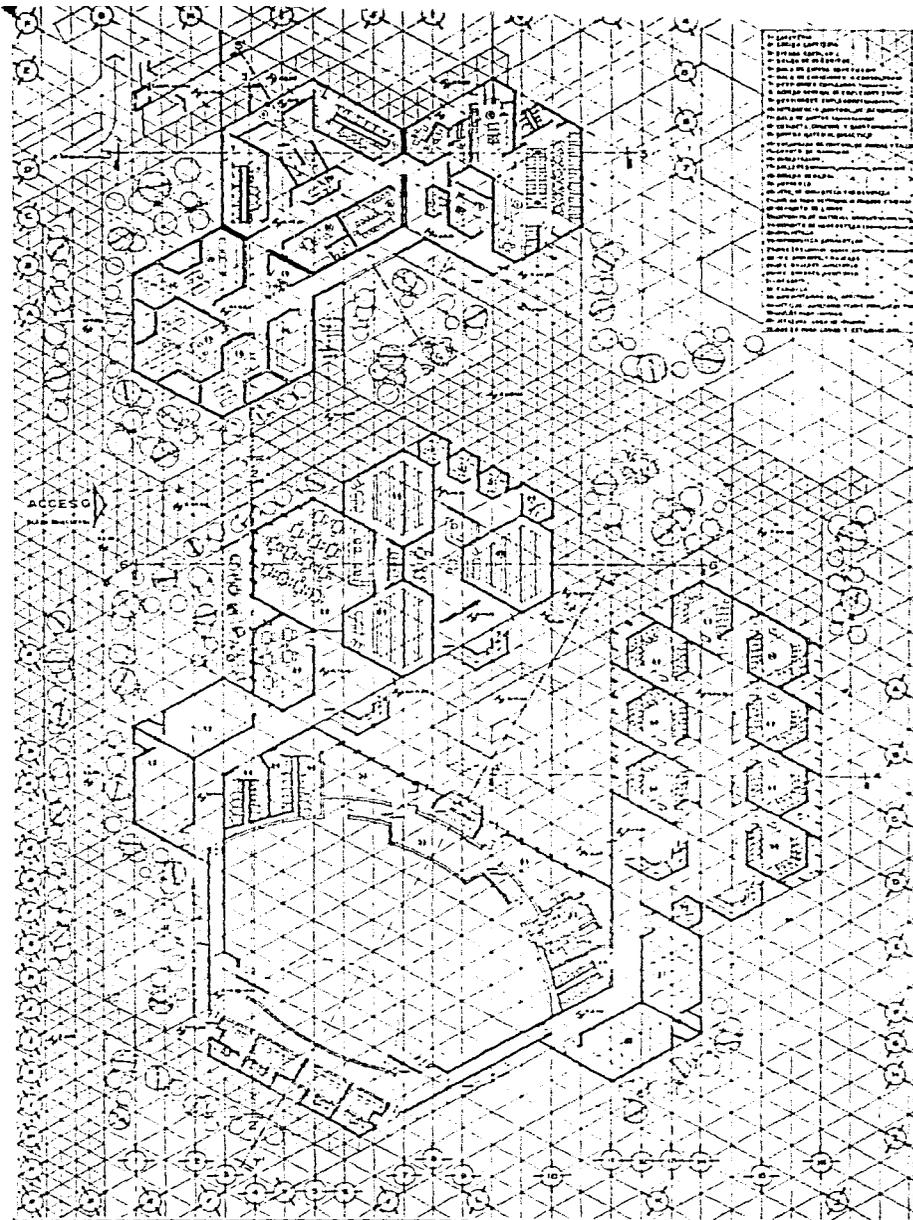
PLANTA DE CONJUNTO

MEINUIRO VASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA UNAM

ESC. 1000



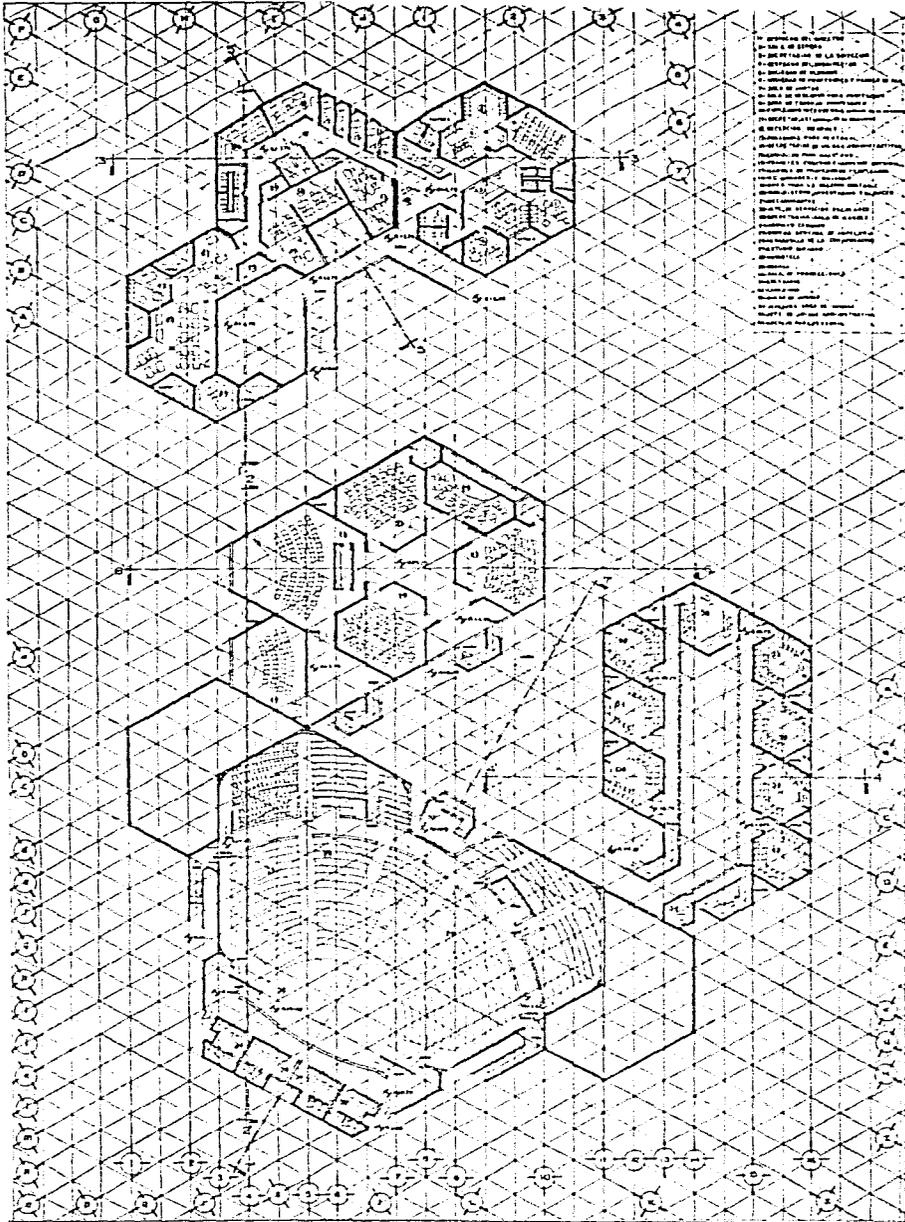
A-1 197



- 1. Jardines
- 2. Biblioteca
- 3. Sala de conferencias
- 4. Sala de exposiciones
- 5. Sala de reuniones
- 6. Sala de actividades culturales
- 7. Sala de actividades deportivas
- 8. Sala de actividades recreativas
- 9. Sala de actividades académicas
- 10. Sala de actividades administrativas
- 11. Sala de actividades de mantenimiento
- 12. Sala de actividades de seguridad
- 13. Sala de actividades de salud
- 14. Sala de actividades de bienestar
- 15. Sala de actividades de desarrollo
- 16. Sala de actividades de investigación
- 17. Sala de actividades de innovación
- 18. Sala de actividades de emprendimiento
- 19. Sala de actividades de liderazgo
- 20. Sala de actividades de gestión
- 21. Sala de actividades de comunicación
- 22. Sala de actividades de marketing
- 23. Sala de actividades de ventas
- 24. Sala de actividades de atención al cliente
- 25. Sala de actividades de servicio al cliente
- 26. Sala de actividades de soporte técnico
- 27. Sala de actividades de soporte administrativo
- 28. Sala de actividades de soporte legal
- 29. Sala de actividades de soporte financiero
- 30. Sala de actividades de soporte de recursos humanos
- 31. Sala de actividades de soporte de operaciones
- 32. Sala de actividades de soporte de logística
- 33. Sala de actividades de soporte de producción
- 34. Sala de actividades de soporte de distribución
- 35. Sala de actividades de soporte de ventas
- 36. Sala de actividades de soporte de marketing
- 37. Sala de actividades de soporte de atención al cliente
- 38. Sala de actividades de soporte de servicio al cliente
- 39. Sala de actividades de soporte de soporte técnico
- 40. Sala de actividades de soporte de soporte administrativo
- 41. Sala de actividades de soporte de soporte legal
- 42. Sala de actividades de soporte de soporte financiero
- 43. Sala de actividades de soporte de soporte de recursos humanos
- 44. Sala de actividades de soporte de soporte de operaciones
- 45. Sala de actividades de soporte de soporte de logística
- 46. Sala de actividades de soporte de soporte de producción
- 47. Sala de actividades de soporte de soporte de distribución
- 48. Sala de actividades de soporte de soporte de ventas
- 49. Sala de actividades de soporte de soporte de marketing
- 50. Sala de actividades de soporte de soporte de atención al cliente

ACCESO

<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> IXTAPALAPA MEXICO D.F.		EPC 22001  N S E O	
DISEÑO: MIGUEL ANGELO <b>PLANTA ARQUITECTONICA PD</b> SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO CENTRO DE INFORMACIONES Y AUDITORIO	MENUEIRO YASSIN MIGUEL ANGELO FACULTAD DE <b>ARQUITECTURA</b>	<b>UNAM</b>	
		<b>A-2</b>	<b>198</b>

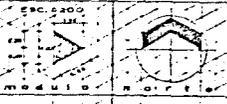


- 1. Oficina de Dirección
- 2. Sala de Lectura
- 3. Sala de Trabajo de la Biblioteca
- 4. Biblioteca de Consulta
- 5. Biblioteca de Referencia y Trabajo de Investigación
- 6. Sala de Conferencias
- 7. Sala de Exámenes
- 8. Sala de Fiestas
- 9. Sala de Recreación
- 10. Sala de Música
- 11. Sala de Danza
- 12. Sala de Teatro
- 13. Sala de Cine
- 14. Sala de Deportes
- 15. Sala de Artes y Oficios
- 16. Sala de Idiomas
- 17. Sala de Matemáticas
- 18. Sala de Ciencias Exactas
- 19. Sala de Ciencias Naturales
- 20. Sala de Historia y Geografía
- 21. Sala de Filosofía y Letras
- 22. Sala de Psicología
- 23. Sala de Sociología
- 24. Sala de Antropología
- 25. Sala de Educación Especial
- 26. Sala de Educación de Adultos
- 27. Sala de Educación de Jóvenes
- 28. Sala de Educación de Mujeres
- 29. Sala de Educación de Niños
- 30. Sala de Educación de Adultos Jóvenes
- 31. Sala de Educación de Adultos Mayores
- 32. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 33. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 34. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 35. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 36. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 37. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 38. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 39. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores
- 40. Sala de Educación de Adultos Jóvenes y Mayores

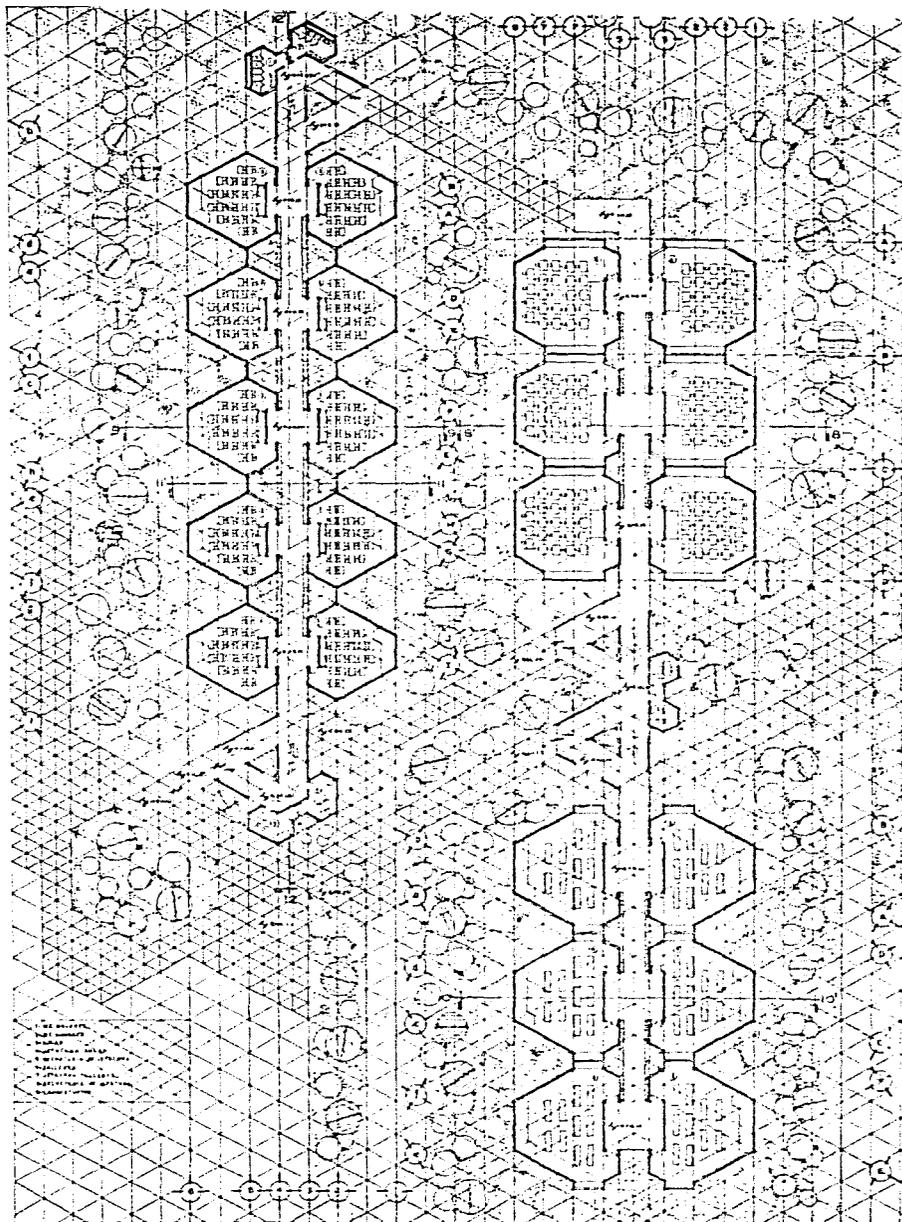
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**XITAPALAPA MEXICO D.F.**

PLANTA ARQUITECTÓNICA DE  
 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS ESCOLARES, C.D.E.  
 (INFORMACIÓN, DIFUSIÓN (a.p.m.e.) y AUDITORIO)

MEIXUEIRO YASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA



A - 3 | 199

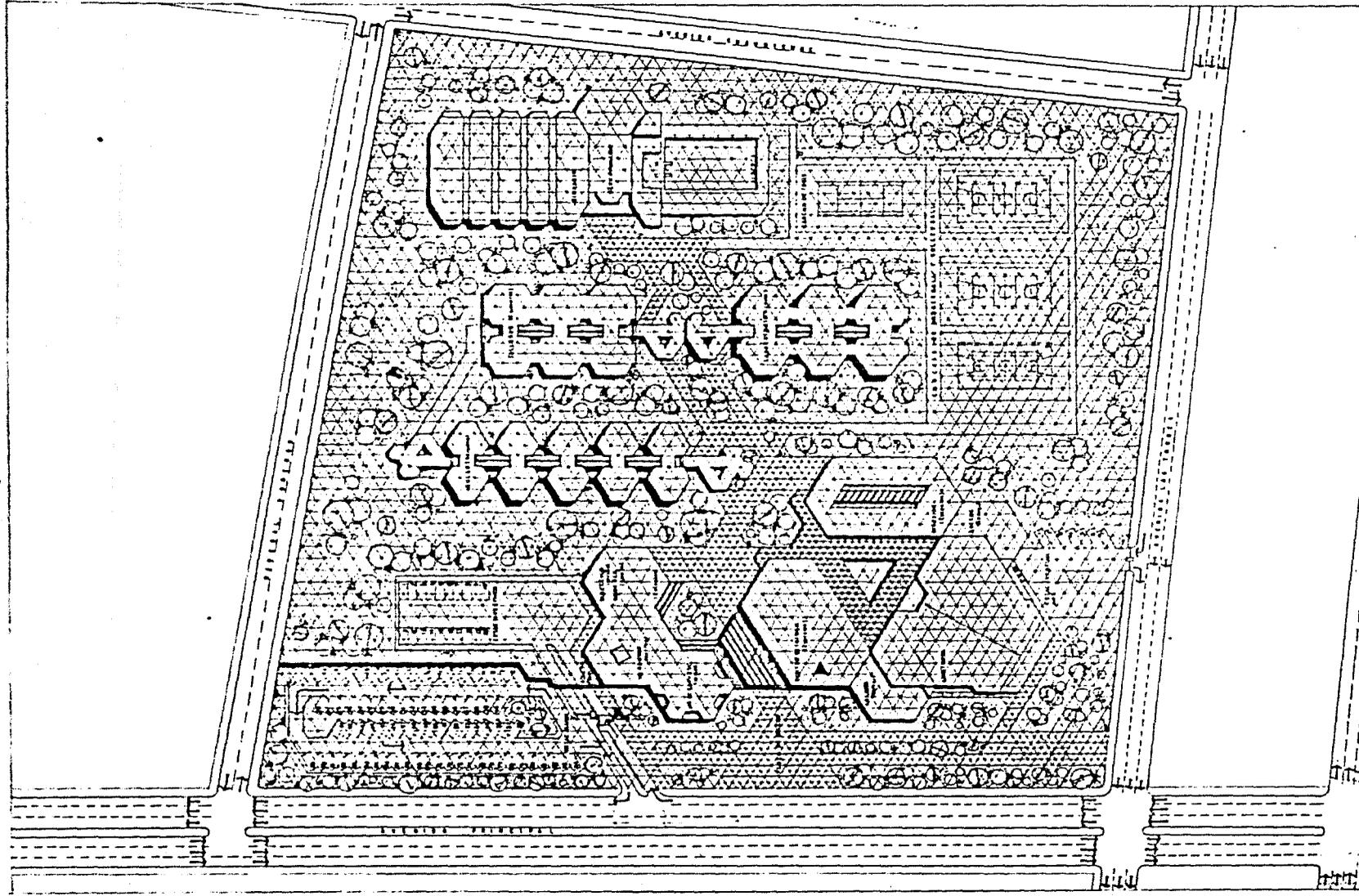


ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
IXTAPALAPA MEXICO D.F.

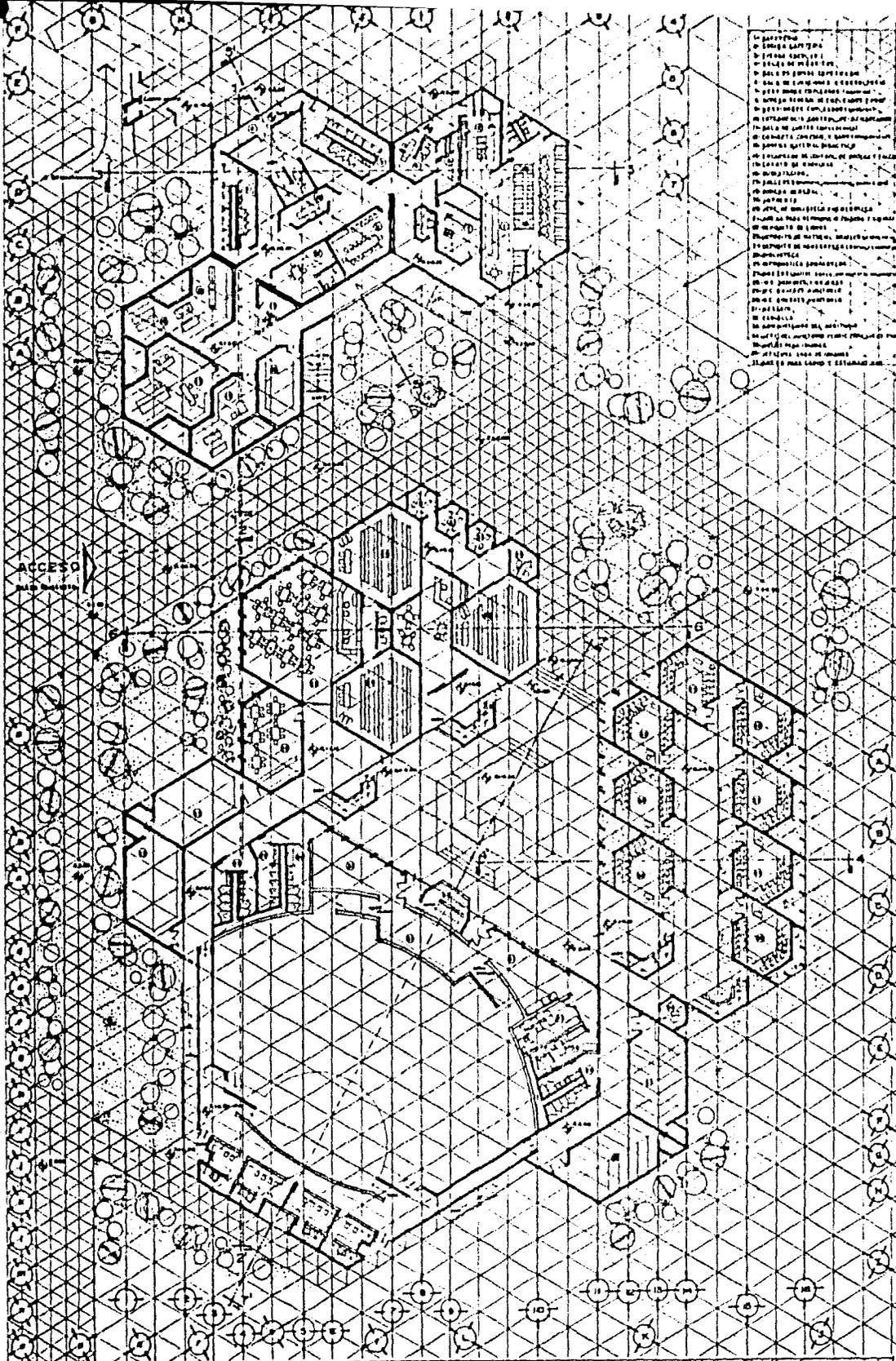
PLANTA ARQUITECTONICA DE  
FACULTAD DE ARQUITECTURA



A-5 200



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA XICACO DE CUA TLAZCALA PLANTA DE CONJUNTO	MEJUEIRO MASSIN MIGUEL ANGEL FACULTAD DE ARQUITECTURA UNAM	A - I 197	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA XICACO DE CUA TLAZCALA PLANTA DE CONJUNTO	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA XICACO DE CUA TLAZCALA PLANTA DE CONJUNTO
			ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA XICACO DE CUA TLAZCALA PLANTA DE CONJUNTO	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA XICACO DE CUA TLAZCALA PLANTA DE CONJUNTO



La planta  
 de la escuela  
 se divide en  
 bloques de  
 edificios  
 que rodean  
 un patio  
 central  
 y otros  
 patios  
 secundarios.  
 Los edificios  
 están  
 distribuidos  
 en bloques  
 que se  
 comunican  
 entre sí  
 por pasillos  
 y corredores.  
 El patio  
 central  
 está  
 rodeado  
 por  
 edificios  
 de  
 diferentes  
 alturas  
 y  
 estilos.  
 Los  
 patios  
 secundarios  
 están  
 distribuidos  
 en  
 bloques  
 que  
 rodean  
 a  
 los  
 edificios  
 principales.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 facilitar  
 el  
 movimiento  
 de  
 los  
 estudiantes  
 y  
 el  
 personal  
 de  
 la  
 escuela.  
 El  
 diseño  
 es  
 funcional  
 y  
 estético.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 flexible  
 y  
 adaptable  
 a  
 los  
 cambios  
 de  
 la  
 escuela.  
 El  
 diseño  
 es  
 moderno  
 y  
 acorde  
 con  
 los  
 estándares  
 de  
 la  
 arquitectura  
 moderna.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 sostenible  
 y  
 respetuosa  
 con  
 el  
 medio  
 ambiente.  
 El  
 diseño  
 es  
 innovador  
 y  
 creativo.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 segura  
 y  
 accesible.  
 El  
 diseño  
 es  
 seguro  
 y  
 accesible.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 funcional  
 y  
 eficiente.  
 El  
 diseño  
 es  
 funcional  
 y  
 eficiente.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 agradable  
 y  
 acogedora.  
 El  
 diseño  
 es  
 agradable  
 y  
 acogedor.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 duradera  
 y  
 resistente.  
 El  
 diseño  
 es  
 duradero  
 y  
 resistente.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 versátil  
 y  
 adaptable.  
 El  
 diseño  
 es  
 versátil  
 y  
 adaptable.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 segura  
 y  
 accesible.  
 El  
 diseño  
 es  
 seguro  
 y  
 accesible.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 funcional  
 y  
 eficiente.  
 El  
 diseño  
 es  
 funcional  
 y  
 eficiente.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 agradable  
 y  
 acogedora.  
 El  
 diseño  
 es  
 agradable  
 y  
 acogedor.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 duradera  
 y  
 resistente.  
 El  
 diseño  
 es  
 duradero  
 y  
 resistente.  
 La  
 planta  
 está  
 diseñada  
 para  
 ser  
 versátil  
 y  
 adaptable.  
 El  
 diseño  
 es  
 versátil  
 y  
 adaptable.

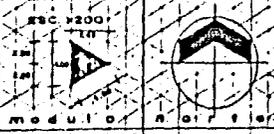
ACCESO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

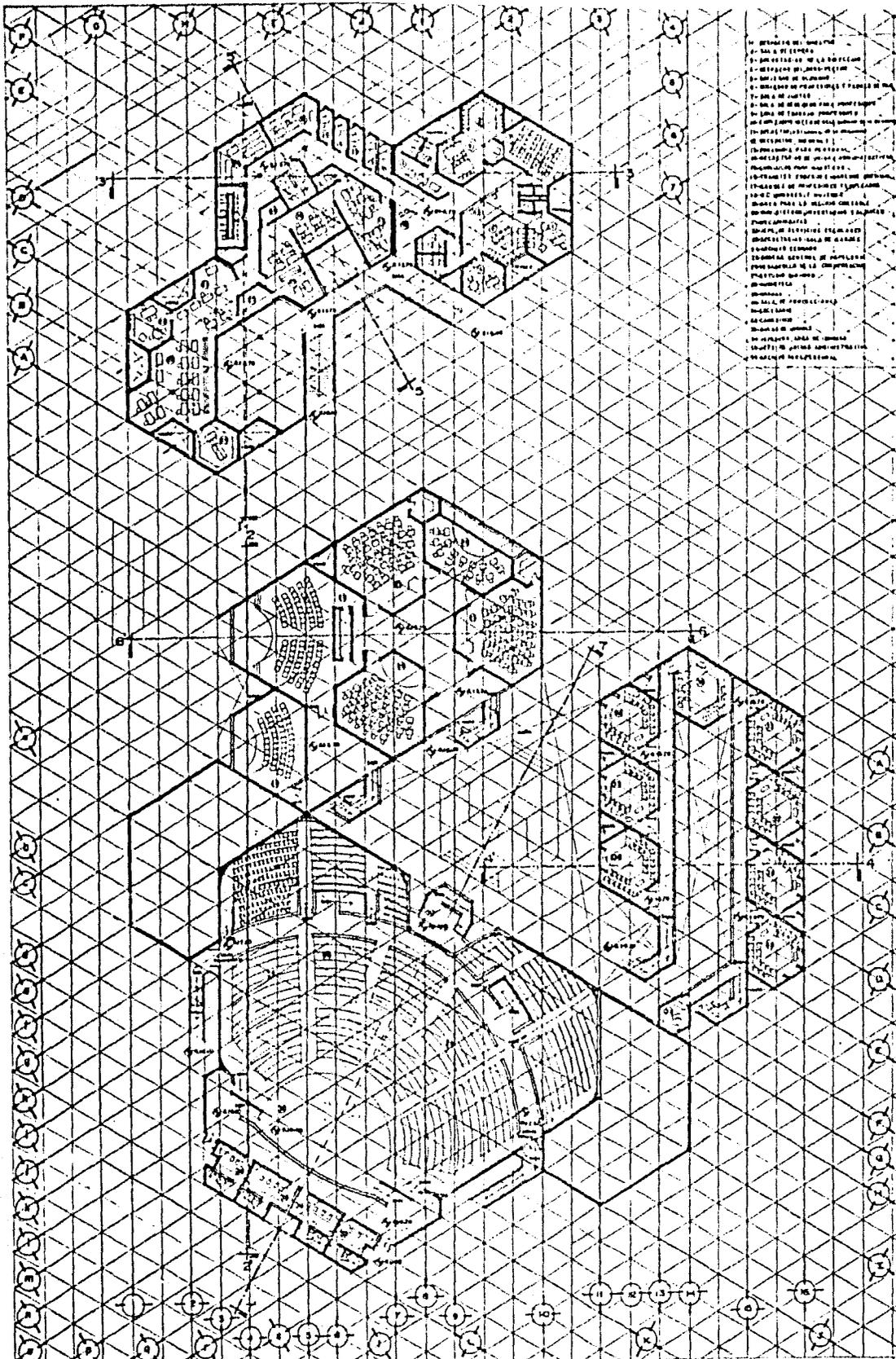
I X T A P A L A P A M E X I C O D F

TITULO DE PROFESIONAL  
 PLANTA ARQUITECTONICA P.P.  
 SERVICIOS GENERALES Y MANEJO CENTRO DE INFORMACION  
 DIFUSION INFORMATICA Y AUDIOVISUAL

MEIXEIRO YASSINI  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA UNAM



ESC 2200  
 MODULO ROTATORIO  
 A - 2 | 98

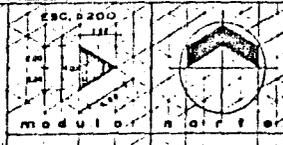


- 1. Muros de mampostera
- 2. Muros de fierro
- 3. Puertas de madera
- 4. Puertas de fierro
- 5. Ventanas de madera
- 6. Ventanas de fierro
- 7. Muebles de madera
- 8. Muebles de fierro
- 9. Escaleras de madera
- 10. Escaleras de fierro
- 11. Baños
- 12. Cocina
- 13. Comedor
- 14. Sala de conferencias
- 15. Sala de lecturas
- 16. Sala de exposiciones
- 17. Sala de reuniones
- 18. Sala de actividades
- 19. Sala de deportes
- 20. Sala de juegos
- 21. Sala de cine
- 22. Sala de teatro
- 23. Sala de música
- 24. Sala de danza
- 25. Sala de artes
- 26. Sala de idiomas
- 27. Sala de ciencias
- 28. Sala de matemáticas
- 29. Sala de historia
- 30. Sala de geografía
- 31. Sala de filosofía
- 32. Sala de psicología
- 33. Sala de sociología
- 34. Sala de economía
- 35. Sala de derecho
- 36. Sala de medicina
- 37. Sala de enfermería
- 38. Sala de odontología
- 39. Sala de farmacia
- 40. Sala de veterinaria
- 41. Sala de ingeniería
- 42. Sala de arquitectura
- 43. Sala de diseño
- 44. Sala de dibujo
- 45. Sala de fotografía
- 46. Sala de cinefotografía
- 47. Sala de televisión
- 48. Sala de radio
- 49. Sala de prensa
- 50. Sala de imprenta
- 51. Sala de grabación
- 52. Sala de edición
- 53. Sala de distribución
- 54. Sala de venta
- 55. Sala de recepción
- 56. Sala de atención al cliente
- 57. Sala de seguridad
- 58. Sala de mantenimiento
- 59. Sala de limpieza
- 60. Sala de almacenamiento
- 61. Sala de archivo
- 62. Sala de biblioteca
- 63. Sala de laboratorio
- 64. Sala de taller
- 65. Sala de taller de carpintería
- 66. Sala de taller de herrería
- 67. Sala de taller de electricidad
- 68. Sala de taller de mecánica
- 69. Sala de taller de soldadura
- 70. Sala de taller de pintura
- 71. Sala de taller de cerámica
- 72. Sala de taller de vidrio
- 73. Sala de taller de textiles
- 74. Sala de taller de cuero
- 75. Sala de taller de metalurgia
- 76. Sala de taller de plásticos
- 77. Sala de taller de composites
- 78. Sala de taller de nanotecnología
- 79. Sala de taller de biotecnología
- 80. Sala de taller de nanociencias
- 81. Sala de taller de nanotecnología
- 82. Sala de taller de nanociencias
- 83. Sala de taller de nanotecnología
- 84. Sala de taller de nanociencias
- 85. Sala de taller de nanotecnología
- 86. Sala de taller de nanociencias
- 87. Sala de taller de nanotecnología
- 88. Sala de taller de nanociencias
- 89. Sala de taller de nanotecnología
- 90. Sala de taller de nanociencias

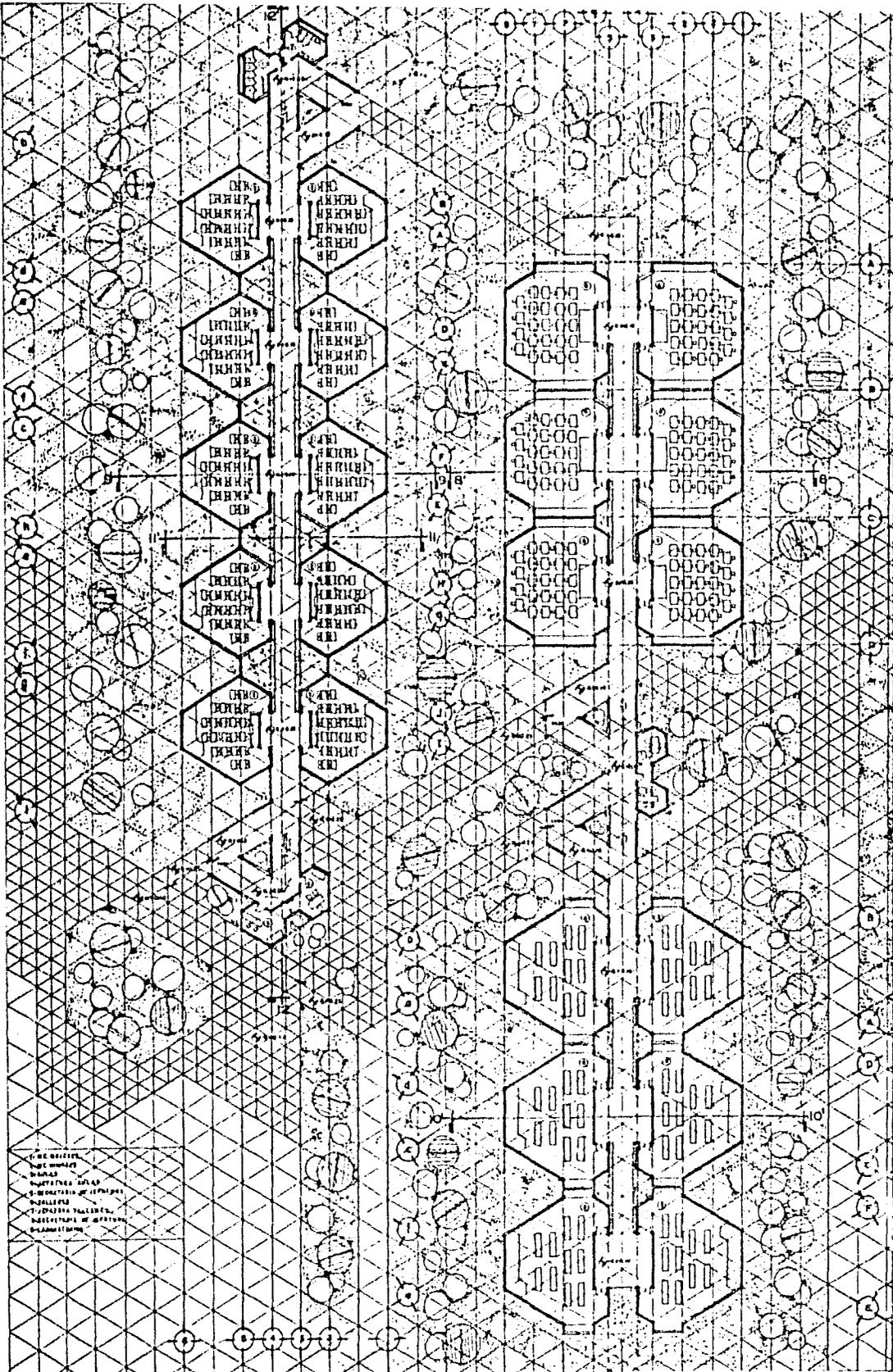
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**IXTAPALAPA MEXICO D.F.**

INSTITUTO NACIONAL DE PROFESIONES A.C.  
**PLANTA ARQUITECTONICA** por  
 DIRECCION, U ADMINISTRATIVA U SERV. ESCOLARES, U DE  
 INFORMACION, U DIFUSION (diplomas), AUDITORIA

MEIXUEIRO YASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA UNAM



A - 3 199

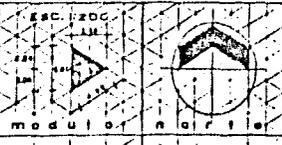


ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 IXTAPALAPA MEXICO D.F.  
 TALLERES PROFESIONALES  
 LABORATORIOS, BIBLIOTECA Y SALAS  
 ADMINISTRATIVAS

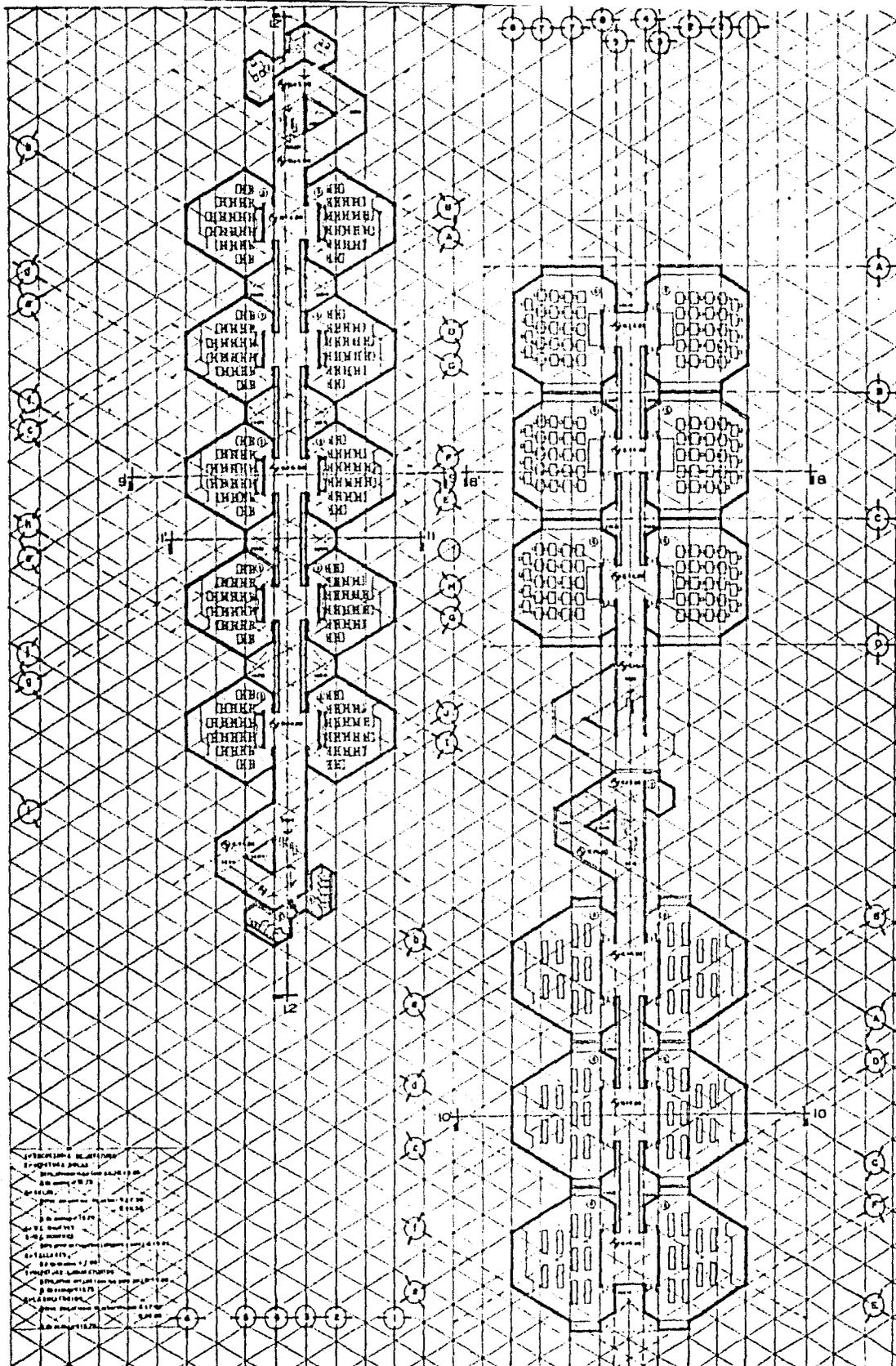
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**IXTAPALAPA MEXICO D.F.**

TALLERES PROFESIONALES  
**PLANTA ARQUITECTONICA**  
 AULAS (Sala de clases y de laboratorio), BIBLIOTECA Y SALAS  
 ADMINISTRATIVAS (TALLERES PROFESIONALES)

MEIXUEIRO YASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA **UNAM**



**A - 5 200**

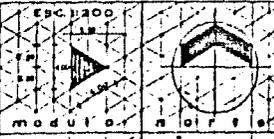


**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

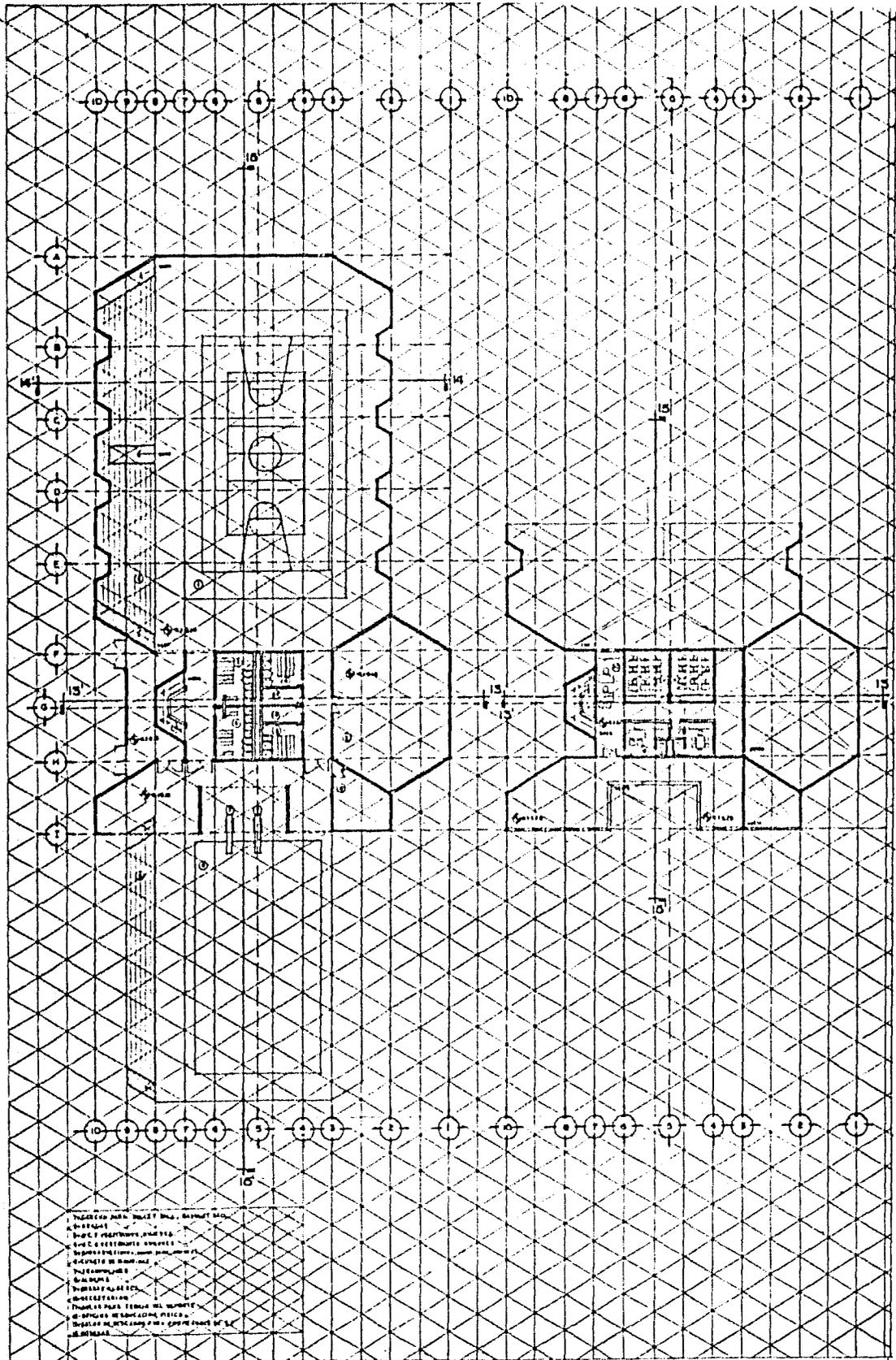
**IXTAPALAPA MEXICO D.F.**

PROFESIONALES  
**PLANTA ARQUITECTONICA**  
 AULAS (primaria tipo) LABORATORIOS (primaria tipo) TALLERES.

MEIXUEIRO YASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA **FUNAM**



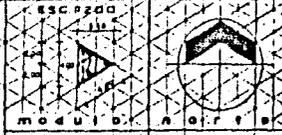
**A - 6 201**



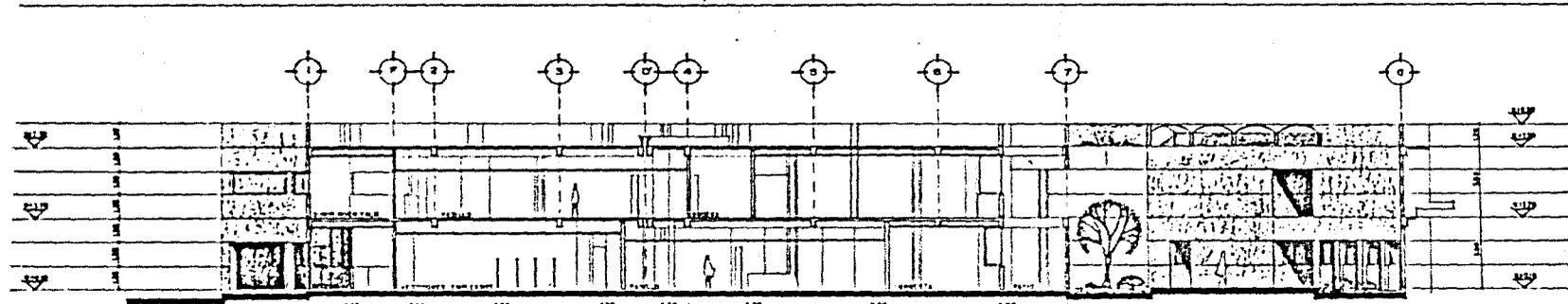
1. Edificio para el aula, biblioteca, etc.  
 2. Sala de conferencias, etc.  
 3. Sala de reuniones, etc.  
 4. Sala de exposiciones, etc.  
 5. Sala de exposiciones, etc.  
 6. Sala de exposiciones, etc.  
 7. Sala de exposiciones, etc.  
 8. Sala de exposiciones, etc.  
 9. Sala de exposiciones, etc.  
 10. Sala de exposiciones, etc.

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**  
**IXTAPALAPA MEXICO D.F.**

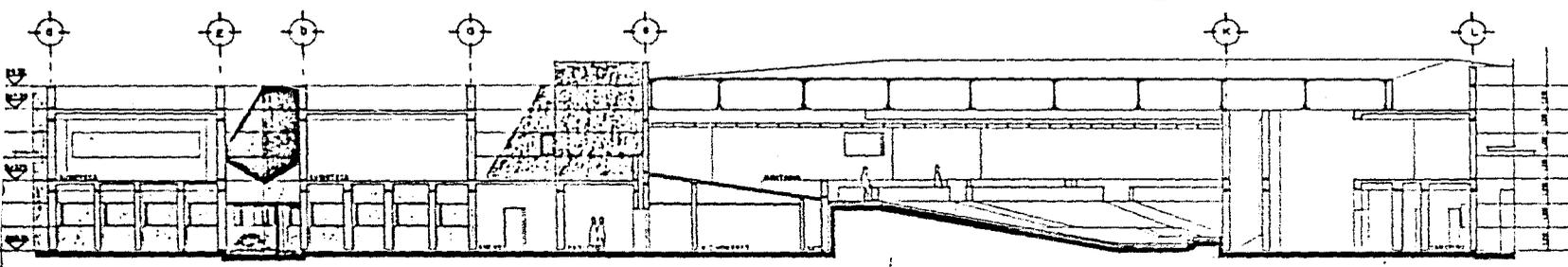
TESIS DE PROFESION A LA MEIXUEIRO YASSINI  
 PLANTA ARQUITECTONICA POR MIGUEL ANGEL  
 D.O. INHANSIO Y ALBERCA FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA **UNAM**



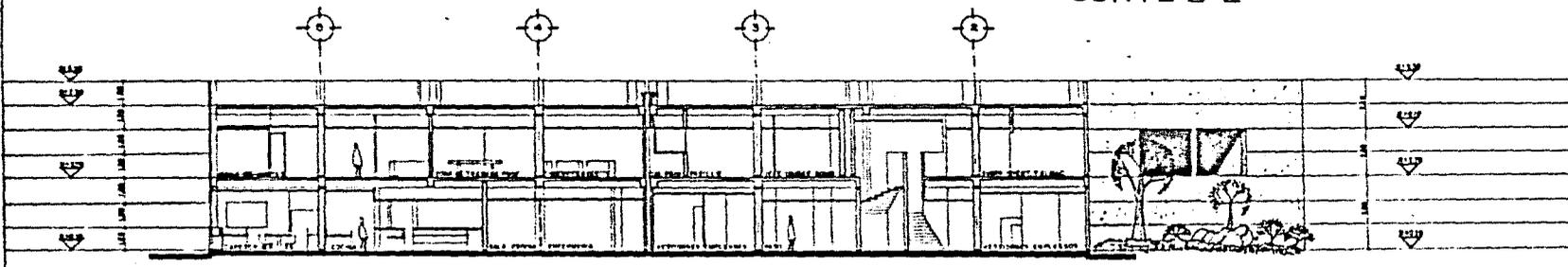
A - 8 202



CORTE 1-1'



CORTE 2-2'



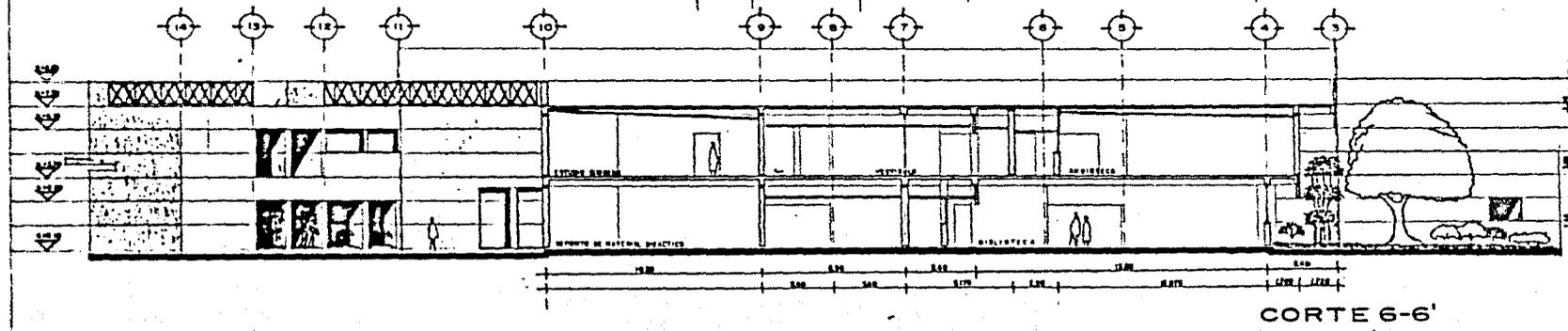
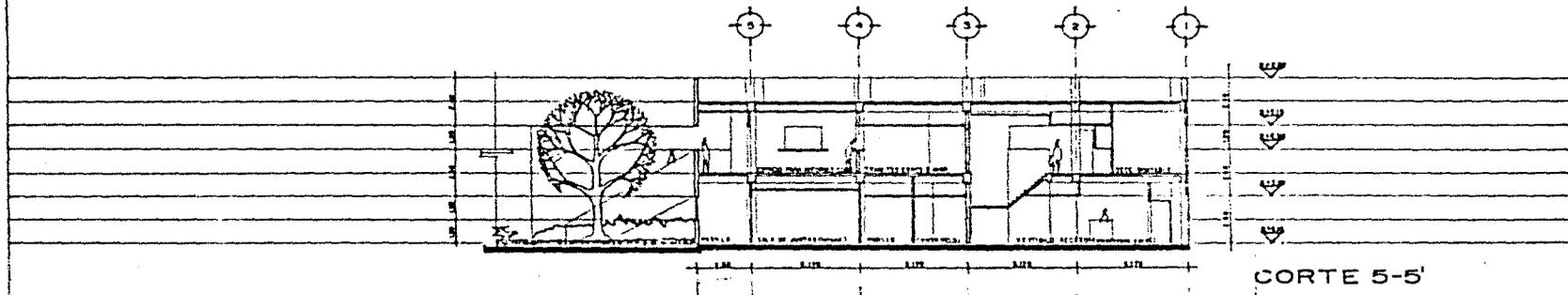
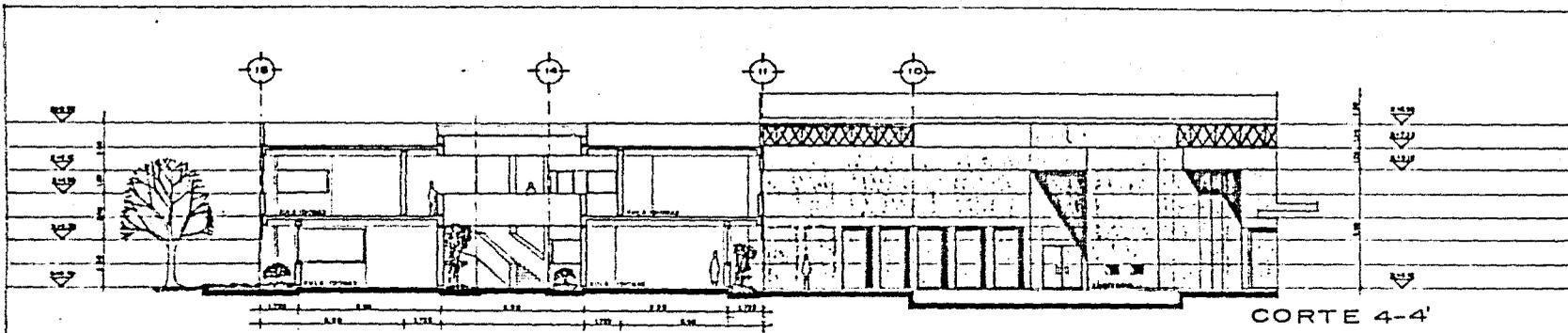
CORTE 3-3'

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

X T A A A A P A M E X I C O D E

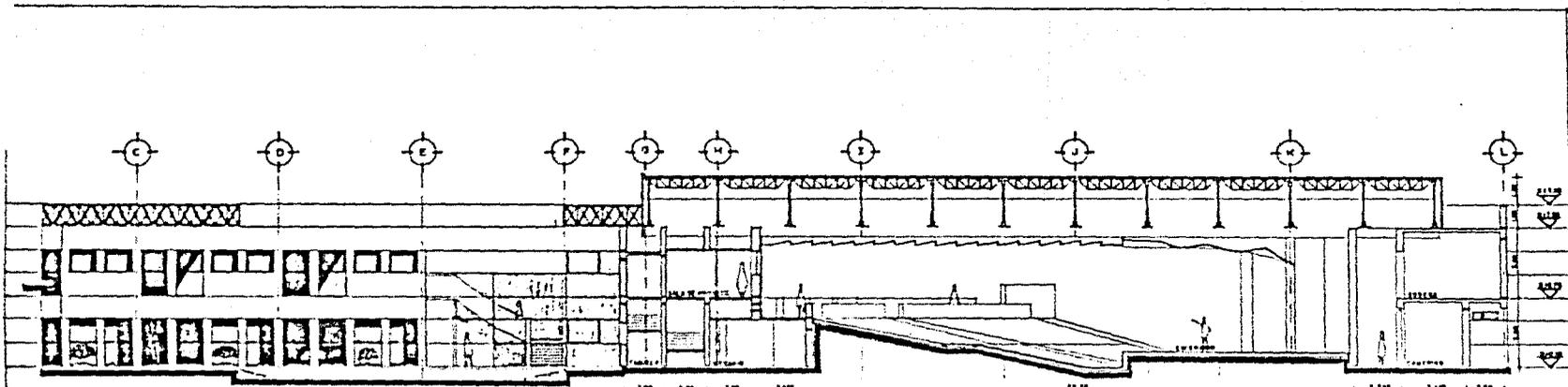
REINANDO MARRIN  
INGENIERO EN EL  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE CUAM  
CORTE 1-1-1  
ARQUITECTURA

A-16-203

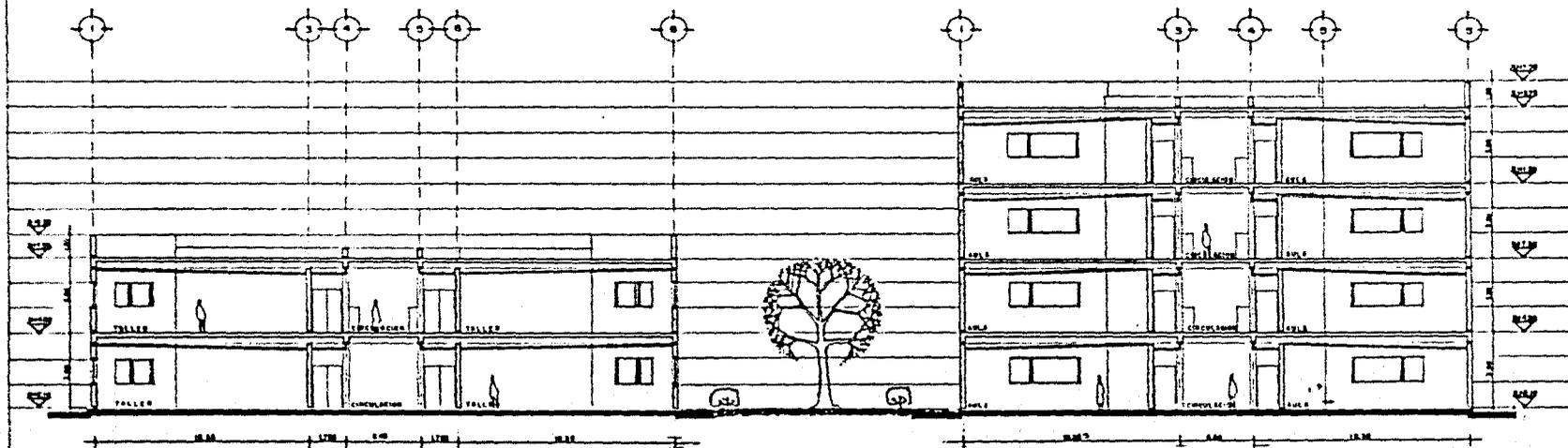


ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE  
 AERONÁUTICA Y ESPACIO  
 MÉXICO, D.F.  
 MEMBRO VASIM  
 MIGUEL ÁNGEL  
 GÓMEZ SIBERTE  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA

A-17-204



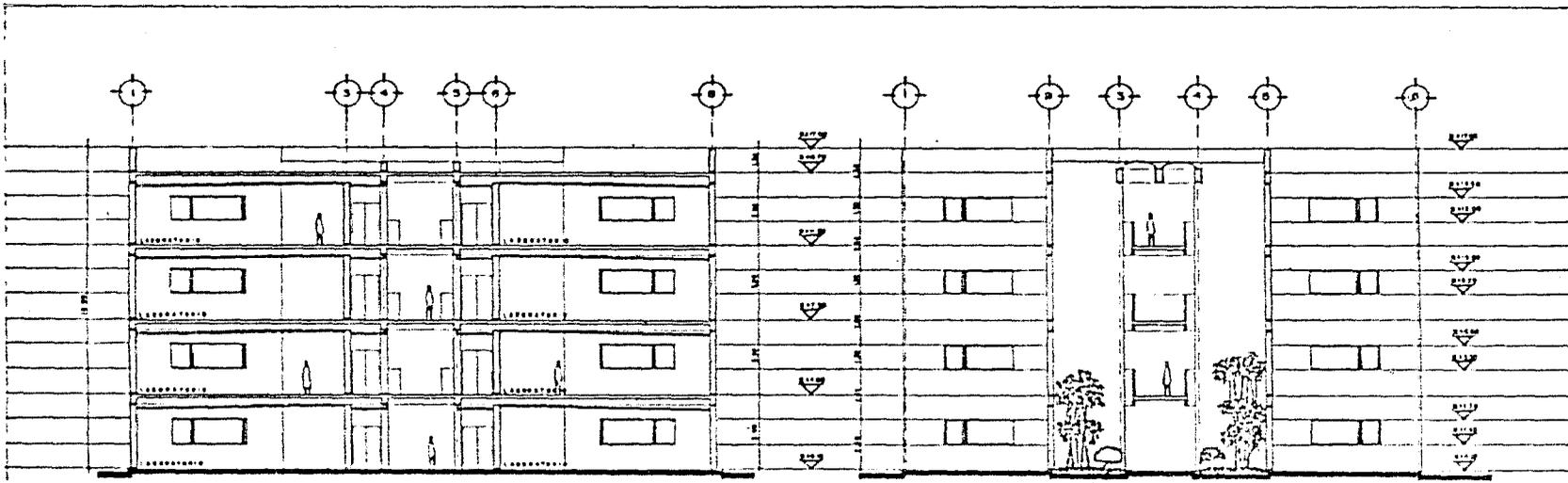
CORTE 7-7'



CORTE 8-8'

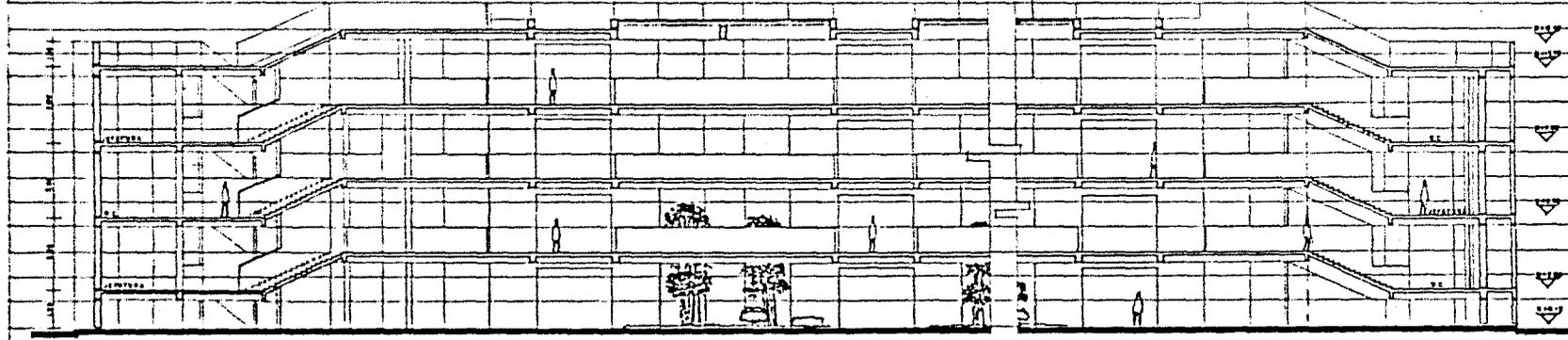
CORTE 9-9'

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA  
 MEXICO, D.F.  
 MEMBROS FUNDADORES  
 MIGUEL ANTONIO MORALES  
 FACULTAD DE INGENIERIA  
 ARQUITECTURA  
 A-18205



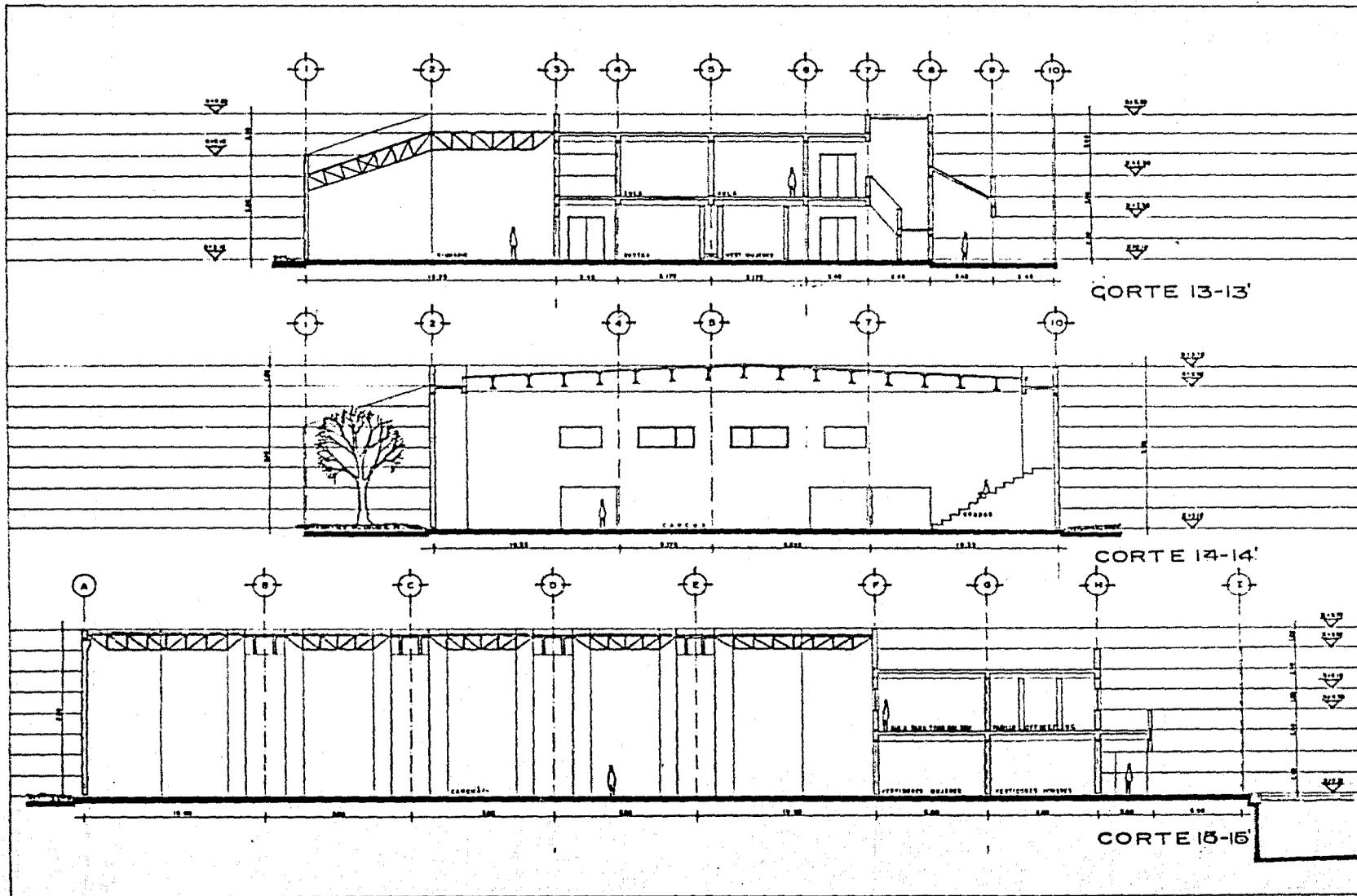
CORTE 10-10

CORTE 11-11



CORTE 12-12

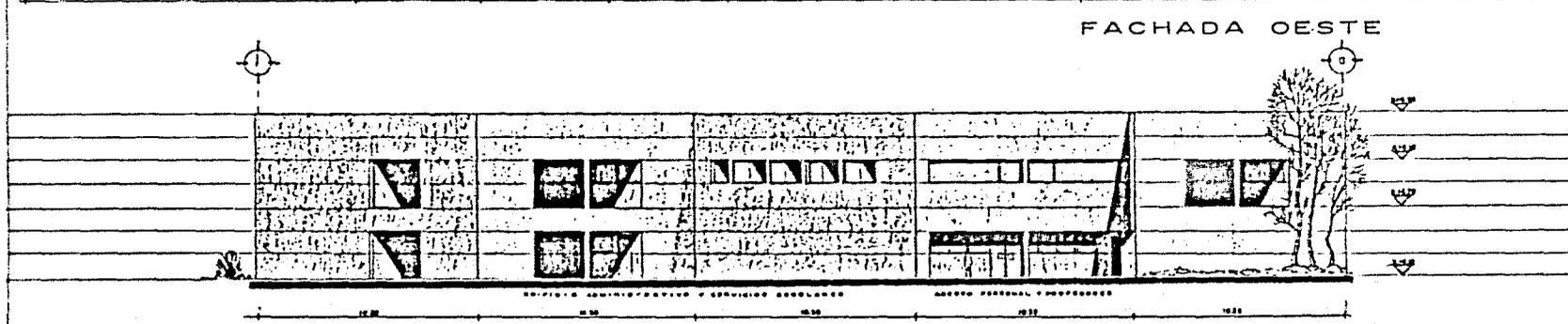
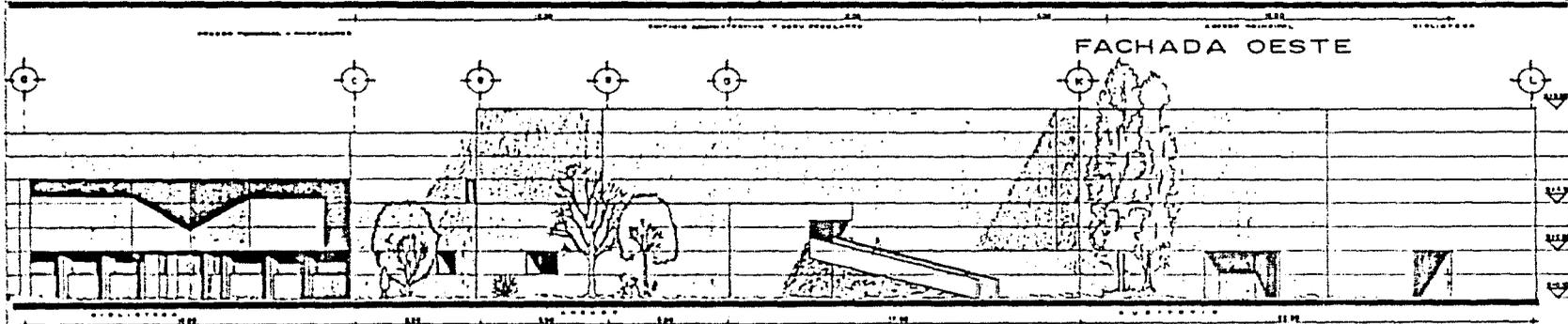
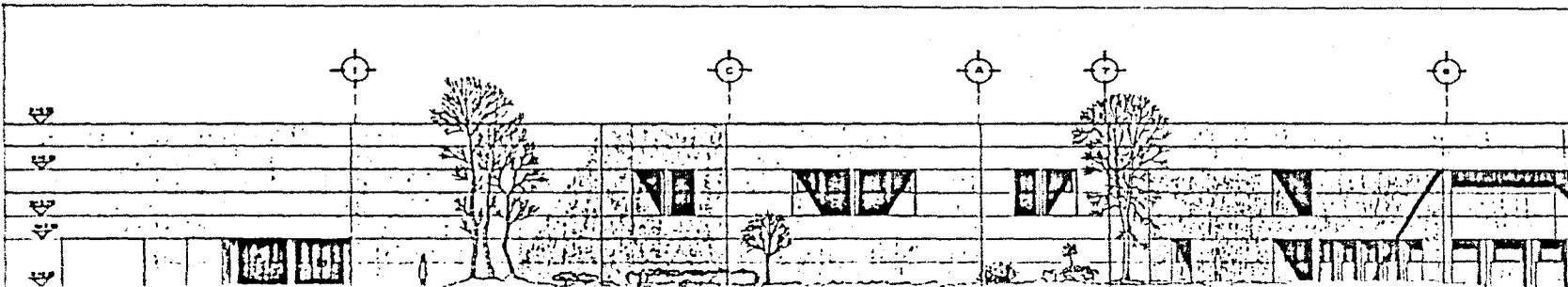
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE  
 XITLA, PUEBLA, PUEBLA, MEXICO  
 ARQUITECTURA  
 FUNDACIÓN DE INVESTIGACIONES Y  
 DESARROLLO TECNOLÓGICO  
 MEXICO, D.F.  
 A-19 206



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 MEXICO D.F.  
 MEXICANO MEXICANO  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA

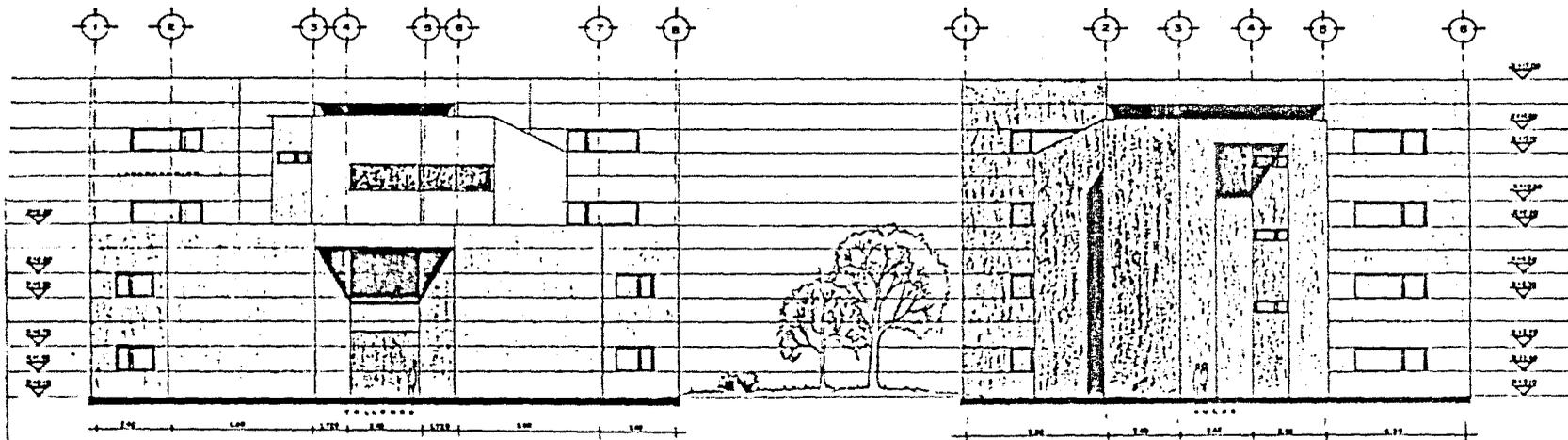
A-20-207

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 MEXICO D.F.  
 MEXICANO MEXICANO  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA

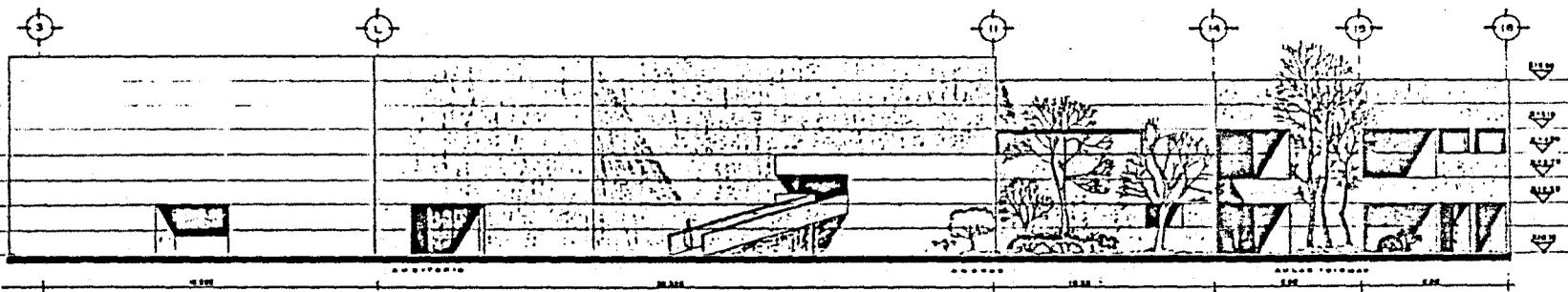


ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 X T A P A L A P A M E X I C O D F  
 H E N R I Q U E T E S O I N A L C Y  
 M E J U E R O M A S S I M  
 M I G U E L M A G O E L  
 F A C U L T A D D E E N A N I  
 A R Q U I T E C T U R A

A-21 208

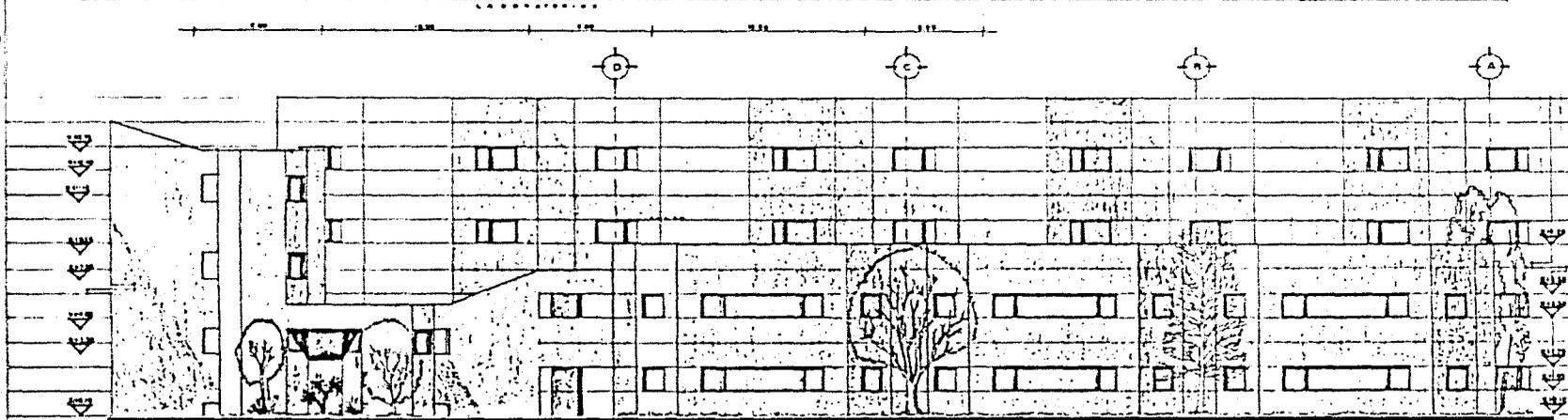
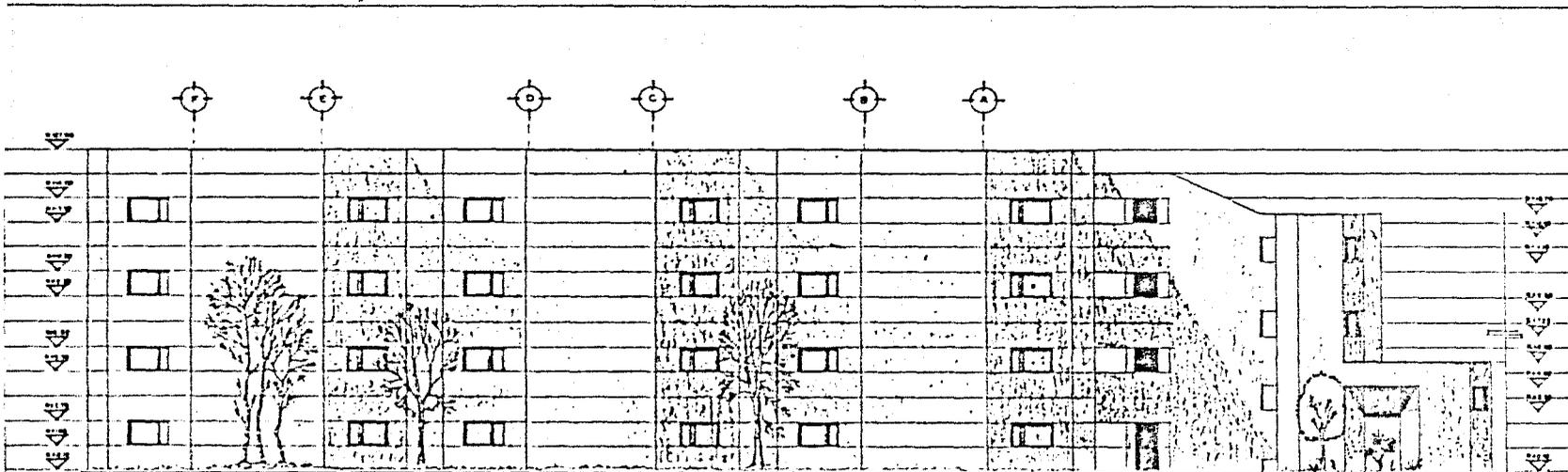


FACHADA NORTE



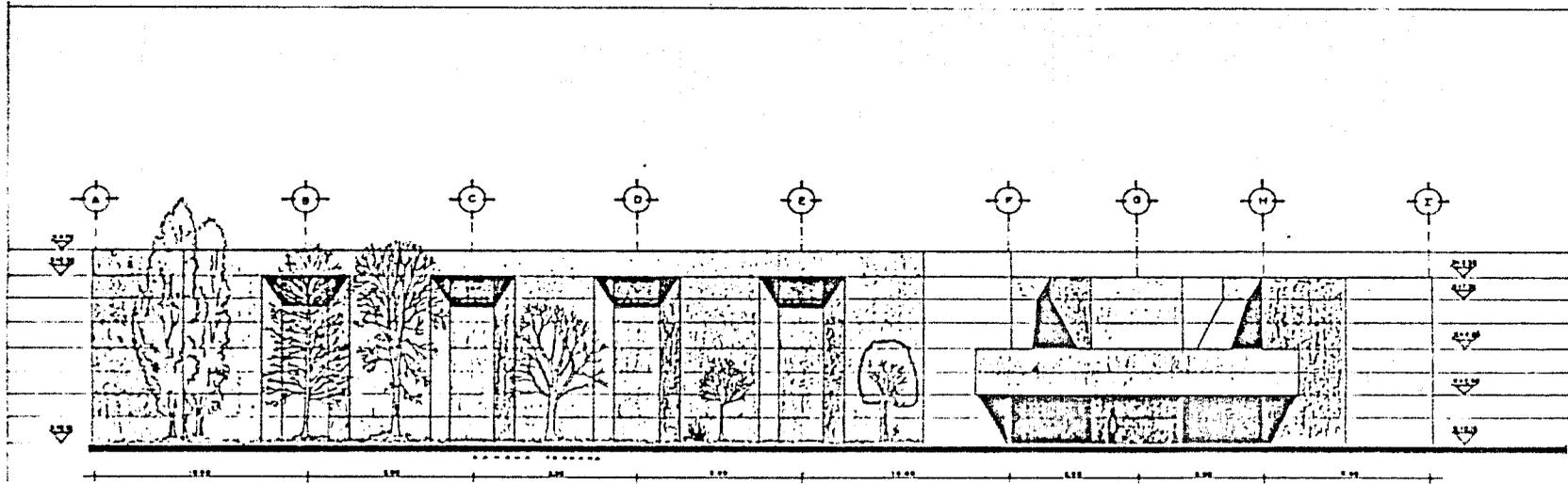
FACHADA SUR

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 X T A P A L A P A M E X I C O P E  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE  
 MEXICO, CIUDAD DE  
 MEXICO, MEXICO  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA  
 A-22-209

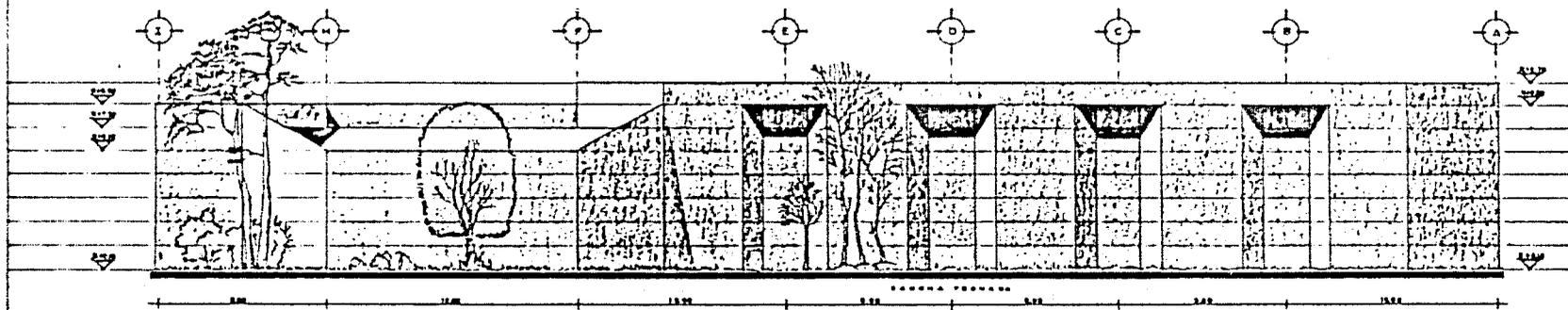


FACHADAS ESTE

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 X T A P A D A M E X I C O D E  
 MEJUEIRO KASSIN  
 MIGUEL ANGEL  
 FACULTAD DE  
 FACHADAS  
 FACULTAD DE  
 ARQUITECTURA  
 A-23 210



FACHADA OESTE



FACHADA ESTE

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 X T A P A A M E X I C O D E  
 INGENIERIA CIVIL  
 MIGUEL ANGELES  
 FACULTAD DE  
 FACHADAS  
 ARQUITECTURA

A-24 2

- EDIFICIOS PARA ENSEÑANZAS PROFESIONALES ; F. WILD. G.G.
- ARQUITECTURA DEPORTIVA ; PLAZOLA -- LIMUSA.
- CATALOGO, DE LA DIRECCION GENERAL DE OBRAS, SUBDIRECCION DE NORMAS TECNICAS Y MOB. U.N.A.M.
- MEMORIA DESCRIPTIVA DE INSTALACIONES FISICAS. U.N.A.M.
- URBANISMO PLANIFICACION Y DISEÑO; A.B. GALLION, S. EISNER -- C.E.C.S.A.
- INICIACION AL URBANISMO ; D. GARCIA RAMOS -- U.N.A.M.
- PLANIFICACION Y CONFIGURACION URBANA ; D. PRINZ -- G.G.
- ARQUITECTURA : FORMA, ESPACIO, Y ORDEN ; F. D. K. CHING. G.G.
- ACUSTICA; WILLIAM W. SETO; M.C. GRAW HILL.
- APUNTES DE ACUSTICA ; ARQ. SAAD.
- REGLAMENTO DE CONSTRUCCION PARA EL D.F. 1988.
- LA CONSTRUCCION DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA DEL PEDREGAL ; TOMO XII -- U.N.A.M.
- OBRAS SELECTAS DEL PATRIMONIO ARTISTICO UNIVERSITARIO U.N.A.M.
- ANUARIO ESTADISTICO DE LA DELEGACION DE IXTAPALAPA.
- ANUARIO ESTADISTICO DE LA U.N.A.M.
- DOCUMENTOS DEL INSTITUTO NAL. DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E INFORMATICA.
- CUARTO INFORME DE GOBIERNO ; M.M.H. 1986 (Educacion).
- ARTICULO "FORTALEZA Y DEBILIDAD DE LA U.N.A.M." DE LA GACETA DEL 17 DE ABRIL DE 1986.

BIBLIOGRAFIA	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	IXTAPALAPA	TESIS PROFESIONAL	2	1	2
				UNAM		
máxuelro yassio mique angei			FACULTAD DE ARQUITECTURA			