

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA U.N.A.M.
ESCUELA DE PEDAGOGIA

9
rej.

"CAUSAS DE ABANDONO E INDIFERENCIA DE LOS PADRES
EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE DE
15 A 18 AÑOS"

TESIS PROFESIONAL

Que para optar por el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

p r e s e n t a

MARIA DEL CONSUELO CONTRERAS VILLAREAL

Director de Tesis: Lic. Beatriz Eugenia González Hernández

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO PRIMERO	
HOMBRE, EDUCACION Y ADOLESCENCIA MEDIA	
1.1 CONCEPTO DE HOMBRE.....	4
1.2 CONCEPTO DE EDUCACION.....	8
1.3 IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA.....	13
1.4 FACTORES QUE CONTRIBUYEN A CAUSAR DIFICULTADES DEL PASO DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA.....	16
1.5 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA: INICIAL, MEDIA, SUPERIOR.....	20
1.6 DESARROLLO FISICO DEL ADOLESCENTE.....	25
1.7 DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE.....	31
1.8 PERFIL PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE.....	33
1.9 CONCEPTO DE EMOCION.....	37

1.10	ORIGEN DE EMOCION.....	38
1.11	PRINCIPALES EMOCIONES DE LA ADOLESCENCIA MEDIA.....	39
1.12	DESARROLLO SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA MEDIA.....	54

CAPITULO SEGUNDO

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA RUPTURA DEL VINCULO ENTRE PADRES E HIJOS-ADOLESCENTES

11.1	PRINCIPALES FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DE UNA ESTABILIDAD BIOPSICO- SOCIAL DE UNA ARMONIA FAMILIAR.....	66
11.2	PRINCIPALES CAUSAS POR LAS CUALES LOS PADRES PUEDEN PROVOCAR EL ABANDONO EN SUS HIJOS.....	94
11.3	EFFECTOS QUE EL ABANDONO PROVOCA EN EL ADOLESCENTE.....	135

CAPITULO TERCERO

PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PREVENIR LA DESADAPTACION SOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS

111.1	CUESTIONARIO DE SONDEO A ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS	122
111.2	INTERPRETACION CUANTITATIVA.....	188

111.3	INTERPRETACION CUALITATIVA.....	190
111.4	FUNDAMENTACION.....	196
111.5	CRONOGRAMA DEL CURSO.....	196
111.6	PROGRAMA DEL CURSO.....	196
	CONCLUSIONES.....	198
	BIBLIOGRAFIA.....	201
	GLOSARIO.....	205

I N T R O D U C C I O N

En este trabajo, se tratará una etapa de la vida del ser humano que tiene importancia para ambos sexos. Se piensa tratar esa edad que podríamos llamar misteriosa, difícil, complicada y que, sin embargo, es la base para la madurez de la persona y de una sociedad futura, fuerte y moral. Si se descuida, seguramente será fatal para el país y en cambio si se trata con cuidado y esmero, hará de los hombres seres útiles y portadores de una patria fuerte y saludable, se refiere a la etapa llamada " La Adolescencia " tan descuidada por unos y calumniada por otros justa o injustamente, desde todos los puntos de vista.

En el primer capítulo se hablará del concepto de adolescencia, así como sus diferentes etapas, para tener una mejor comprensión de las características biopsicosociales del adolescente de 15 a 18 años, ya que es necesario que los padres y en general los adultos tengan un conocimiento de las características propias de esta edad.

El objetivo primordial de este trabajo es el de proporcionar orientación a los padres para prevenir la desadaptación social en sus hijos adolescentes. En el segundo capítulo se hablará de los principales factores que contribuyen a lograr una estabilidad biopsicosocial del sujeto dentro de su ambiente familiar y esto conduce a mencionar algunas causas por las cuales

los padres pueden provocar el abandono en sus hijos adolescentes así como los efectos que pueda provocar ese abandono.

Por último, para lograr el objetivo propuesto, se propondrá un programa de orientación a padres, fundamentado en un estudio de campo realizado en una Institución Privada a través de cuestionarios.

Se trata de un programa para prevenir desadaptaciones sociales en sus hijos adolescentes, se espera que la presente información sea de gran utilidad tanto para padres, como para maestros y pedagogos.

CAPITULO PRIMERO

HOMBRE, EDUCACION Y ADOLESCENCIA MEDIA

A partir de un mejor conocimiento del ser humano podemos llegar a comprender con mayor claridad la problemática que presenta la educación del adolescente y la importancia que esta reviste para lograr hacer de él un hombre en toda la extensión de la palabra.

CAPITULO PRIMERO

HOMBRE, EDUCACION Y ADOLESCENCIA MEDIA

1.1 CONCEPTO DE HOMBRE

A lo largo de la historia se han dado varias definiciones del concepto de hombre; únicamente se revisará la que se considera la más convincente.

Para Santo Tomás: La persona es una substancia, es decir, un ser que existe "en sí", y una substancia individual de naturaleza racional. (1)

El hombre es una persona, un individuo de una especie particular y de naturaleza racional. Dotado de inteligencia y de libertad asimismo es sujeto de deberes y derechos que está determinados por la situación concreta en que se encuentra. (2)

El hombre es un compuesto de cuerpo y alma, una unidad sustancial, es materia y es espíritu. Cuerpo, alma, materia, espíritu integran un todo en sí mismo.

"Si se quiere ser plenamente uno mismo, el hombre debe: 1.- Centrarse en sí mismo; 2.- Descentrarse hacia el otro; 3.- Sobrecentrarse en algo mayor que sí mismo; es decir, ser, amar y adorar." (3)

-
- (1) Cfr. Santo Tomás citado por VERNEAUX, Roger "Filosofía del hombre" ed Herder Barcelona 7a.ed. 1981 p.232
- (2) Cfr. VERNEAUX, Roger Op Cit p.234
- (3) Teilhard de Chardin citado por RODRIGUEZ MARTIN DEL CAMPO, Gabriel "Ciencia de la Educación" 1a.ed. Jus México 1986 pp.27 y 28

El hombre es un ser único:

- es irreplicable: nuestra vida pasa, pero no se repite en el mismo contexto. Podemos hacer las mismas cosas, pensar en lo mismo o bien realizar las mismas acciones, pero nunca será exactamente igual.
- es inacabado e inacabable. Somos seres que nos vamos haciendo, vamos realizando tareas que nunca acabaremos totalmente y aquí entra ese deseo de luchar continuo y de seguir aprendiendo.
- es finito, es decir, tiene límites concretos. Debemos aceptar y comprender que no todo está a nuestro alcance.
- es contingente, es un ser que ha empezado a existir en el tiempo, pero va a dejar de existir en el mismo. (4)

El hombre está sujeto a situaciones críticas, es decir, nuestro desarrollo personal sufre crisis ante las que podemos adoptar distintas actitudes, como por ejemplo, la desesperación que engendra una crisis profunda en el ser humano o por el contrario aquella que nos eleva, que da sentido a nuestra vida, que nos hace crecer y que nos supera. Lo importante de todo esto es la actitud que adopte el hombre ante ellas.

(4) Cfr. BOLIO Y Arciniega Ernesto "Personalidad madura"
ISTMO revista del pensamiento actual Editora de revistas
Num.112, 1977 pp.99 y 100

El hombre es un ser pensante, que tiene la facultad de ascender a las ideas y de racionalizar. Es una facultad espiritual, que se sirve del cerebro para recoger el material necesario de donde se asciende a las ideas, por lo tanto, en el hombre hay un principio material y un principio espiritual.(5) "El cerebro es la condición indispensable para la formación de las ideas, en cuanto se forman en el cerebro las imágenes indispensables, para que la facultad intelectual se eleve a los conceptos o ideas abstractas."(6)

Así, todo hombre tiene el alma espiritual, independiente del cuerpo, sin embargo, éste mismo vive por ser del alma. Lo que obliga a admitir la espiritualidad del alma humana es la presencia en el hombre de actos como la abstracción y reflexión.(7)

El hombre es un ser inteligente y volitivo, esto es, que piensa y ama. El principal factor que permite al hombre alcanzar su meta absoluta es el amor. Entregarse es realizarse plenamente y alcanzar el máximo de perfección.

(5) Cfr. RODRIGUEZ MARTIN DEL CAMPO, Gabriel Op Cit pp.21 y 22
(6) RODRIGUEZ MARTIN DEL CAMPO, Gabriel Op Citp.22
(7) Cfr. RODRIGUEZ MARTIN DEL CAMPO, Gabriel Op Citp.50

El hombre es también un ser que posee libertad limitada, relativa, capaz de entender y querer espiritualmente, sirviéndose de sus sentidos para entrar en contacto con los seres que le rodean y establecer con ellos relaciones adecuadas e integración recíproca con la finalidad de irse perfeccionando de manera integral.

De acuerdo con Gabriel Rodríguez Martín del Campo, se considera que para la formación integral es necesario tener comunicación con las personas que nos rodean, intercambiar ideas y opiniones, en esta medida nos iremos perfeccionando.

1.2 CONCEPTO DE EDUCACION

Una vez que hemos analizado al ser del hombre, conviene estudiar ahora el concepto de la educación. A qué llamamos educación, qué se entiende por este término?

En su significado vulgar: "la educación se concibe como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptando sus modales externos a determinados usos sociales."(8)

Se puede decir que es el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social. Se le concibe como algo adquirido por influjo externo, como resultado y como comportamiento.(9)

Etimológicamente, "educación (educere) significa "conducir", "educar", "sacar de", "extraer". Es el sacar algo de dentro del hombre."(10)

(8) GARCIA HOZ, Victor "Principios de Pedagogía Sistemática" 10a. ed. editorial Rialp, Madrid 1960 p.16
(9) Cfr. GARCIA HOZ, Victor Op Cit p.17
(10)GARCIA HOZ, Victor Op Citp.17

La educación es formación, y formar es dar forma a lo informe o bien darle nueva forma a lo ya formado. "La educación no es una perfección natural, sin embargo, es una perfección humana, una perfección que deriva de la voluntad del hombre, por lo tanto, es un perfeccionamiento voluntario e intencional."(11)

La educación se da en el hombre, procede del hombre y se ordena al hombre. Se considera como un derecho del educando y un deber del educador. Sin embargo, "el hombre, con educación o sin ella, sigue siendo un ente completo y subsistente.

La educación se encuentra radicada en el hombre, este es el sujeto receptor de ella. No existe en sí misma, sino en otro y este otro es el hombre, y es por eso que se dice que la educación es una forma accidental que se sustenta en el sujeto. El hombre recibe esa forma accidental que es la educación. Por lo tanto, es una modificación accidental del ser sustancial del hombre.(12)

Antes de advenirle la educación, el hombre es sujeto para ella, es decir, es educable, en cuanto le adviene la forma educativa, entonces el hombre ya es sujeto de ella; es decir, está siendo educado. De lo que todavía no es a lo que ya es.

(11) GARCIA HOZ, Victor Op. Cit. 23

(12) Cfr. GONZALEZ ALVAREZ, Angel "Filosofía de la Educación"
ed. Troquel S.A. Buenos Aires, 1963 p.41

Es el tránsito de un término a otro, es decir, de no educado a educado. En este sentido cambia el yo personal, mejor toda la persona.

Todo proceso educativo supone un desarrollo perfectivo y es privativo únicamente de las facultades superiores del hombre. Es un perfeccionamiento intencional y sólo en el hombre se puede dar. El proceso educativo es homogéneo y esto quiere decir que sólo se da dentro de los límites de las potencialidades humanas. Somos mejores en cuanto más humanos seamos.

Asimismo todo proceso educativo debe de ser según naturaleza, es decir, un proceso según razón y la razón me dicta el "deber ser", un proceso que vaya contra razón, va contra naturaleza y no es educativo. La finalidad de la educación es perfeccionar al hombre en lo que tiene de racional y de privativo. (13) Por lo tanto, "la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas." (14)

La educación actúa de manera inmediata en las potencias del hombre y dispone adecuadamente a los hombres para la convivencia, para la vida con otros y es un desarrollo de las posibilidades de vivir como hombre. Se puede entender como "humanización de la vida". (15)

(13) Cfr. GONZALEZ ALVAREZ, Angel Op Citp. 89

(14) GARCIA HOZ, Victor Op Citp. 25

(15) Cfr. GARCIA HOZ, Victor Op Citp. 26, 29 y 30

"La educación es una forma de vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente. Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana."(16)

Se encuentran los factores humanos y factores técnicos que son elementos que estimulan la educación. Los factores humanos son los estímulos que nacen de la misma naturaleza humana. Son estímulos que se utilizan sin necesidad de preparación técnica. Por ejemplo: la conversación espontánea, las actitudes, gestos, costumbres, etc. Por factores técnicos se encuentran los estímulos cuya utilización se alcanza a través de una formación profesional adecuada, como por ejemplo, los métodos de enseñanza, utilización de material didáctico, etc.(17)

La educación se va a llevar a cabo dentro de algunos ámbitos: el familiar, en donde se desarrollan las manifestaciones afectivas y se afirma la personalidad del hombre; el ámbito profesional, en donde se realiza la participación efectiva en la vida social; ámbito de la amistad, en la cual se establece una comunidad espontánea de sentimiento y servicio.

También la educación debe de ser un proceso para la realización personal y para la capacidad que tiene el sujeto para dirigir su propia vida, así como relacionarse con los demás.

(16) GARCIA HOZ, Víctor Op Cítp.30

(17) Cfr. GARCIA HOZ, Víctor Op Cítp.31

Una importante función de la educación es preparar hombres que sepan trabajar, capaces de vivir en comunidad, de participar en la vida positiva y productivamente y resolver así los problemas de la sociedad.

Por último se podría señalar que "la educación es un proceso de carácter humano y social que se propone dirigir el desarrollo del hombre desde su iniciación a la vida para hacer de él, no sólo un hombre lo más perfecto posible sino para que esté en condiciones de colaborar con los demás hombres en el mejoramiento de la vida humana, individual y social. Por eso la educación es en último término, el proceso a través del cual se aspira, como fin universal a dirigir, a mejorar la personalidad humana que haga del hombre nada menos que todo un hombre."(18)

(18) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia "La educación de los adolescentes" ed. Patria México 6a.ed. 1976 p.15

1.3 IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA

"Adolescencia se deriva del verbo latino "adolescere" que significa crecer, ir en aumento, crecer hacia la madurez. Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. (19)

El adolescente sufre modificaciones en el organismo; su estructura corporal se desenvuelve; los procesos fisiológicos y químicos se modifican.

Para Brooks, citado por Carneiro Leao, en su libro "Adolescencia, sus problemas y su educación", la palabra adolescencia "refiere al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los doce o trece hasta los veinte años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer. Durante este tiempo, las funciones de reproducción maduran. No se debe suponer, sin embargo, que la adolescencia se caracteriza únicamente por ese hecho. Varias modificaciones físicas, mentales, morales, se realizan en la misma época y sus relaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión exacta de esa hora de la vida." (20)

(19) HURLOCK, Elizabeth "Psicología de la Adolescencia"
ed. Paidós 3a.ed. 1979 p.15

(20) LEAO, Carneiro "Adolescencia, sus problemas y su educación"
2a.ed. México 1981 p.28

"La adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y por último la capacidad de reproducción."(21) "Esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social y cumple con los requisitos de experiencia, capacidad y voluntad para escoger entre una diversidad de actividades y asumir de manera consistente el papel de adulto."(22)

"La adolescencia se ha descrito como un periodo durante el cual se alcanza la madurez: un periodo de transición entre la niñez y la adultez, un periodo durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental".(23)

Piaget (1969) dice que "psicológicamente, la adolescencia es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, la edad en que ya no se siente por debajo del nivel de sus mayores, sino un igual al adulto, por lo menos en cuanto a sus derechos y más frecuentemente por encima de él."(24)

(21) HORROCKS, John E "Psicología de la adolescencia"
1a.ed. editorial Trillas México 1984 p.30

(22) HORROCKS, John E Op Citp.30

(23) POWELL, Marvin "La psicología de la adolescencia"
2a.reimpresión Fondo de Cultura Económica 1981 p.14

(24) OCHOA BRAOJOS, Alberto "Factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia Tesis UNAM México, D.F.
1981 P.40

M. A. Dupont (1976) menciona que "el término adolescencia connota una peculiar fenomenología en la que participan complejos hechos de índole biológica, psicológica, sociológica y cultural, que interactúan y se influyen de manera muy importante los unos a los otros."(25) "Es un período de transición entre la infancia y la juventud en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad del sujeto."(26)

Es un período de transición, ya que es el paso de un estado a otro. Este período se inicia al final de la infancia, aproximadamente a los trece años, cuando el sujeto ya tiene cierta seguridad y puede afrontar las exigencias que va a tener como adolescente y culmina este período de transición al iniciarse la juventud.

El período de adolescencia aproximadamente está comprendido entre los trece y los diecinueve años.(27)

Así como la adolescencia es un proceso de maduración personal tanto físico, emocional y social también lo será intelectual.

(25) OCHOA BRAJOS, Alberto Op Citp.40

(26) DE LA MORA, Gabriel Op Citp.42

(27) DE LA MORA, Gabriel Op Citp.43

1.4 FACTORES QUE CONTRIBUYEN A CAUSAR DIFICULTADES DEL PASO DE LA NINEZ A LA ADOLESCENCIA

Para el adolescente el superar el período de transición que lo lleva a la adultez, dependerá parte del individuo mismo, parte del ambiente social que lo rodea y de las expectativas del adulto.

De varios factores que influyen en la facilidad o dificultad durante la transición, mencionaremos los más importantes.

1.- Rapidez con que se supera el período de transición:

En ninguna otra etapa de su vida, el individuo tiene que sufrir un cambio tan drástico en tan poco tiempo y en ninguna otra etapa estar menos preparada que durante la adolescencia, como para enfrentarse a los problemas que implica este cambio.

2.- Duración del período transitorio:

Aquellos individuos que maduran rápidamente, de la noche a la mañana son los que quizá encuentren más dificultades en el cambio, ya que el medio espera que se comporten como adultos, sólo que por su aspecto exterior es el de un adulto. Por otra parte, también la prolongación de la adolescencia causa problemas. El adolescente se acostumbra a ser dependiente y esta actitud, se supera con dificultad. (28)

(28) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Cit p.23

3.- Entrenamiento discontinuo:

Es cuando el niño ha sido educado para ser dependiente, por lo tanto cuando llega a la etapa adolescente, le es difícil el asumir responsabilidades y tomar decisiones por sí mismo.

4.- Grado de dependencia:

El qué tan dependiente será el adolescente, se determinará de acuerdo al entrenamiento recibido durante su infancia, por la motivación que ha recibido para ser independiente y qué tan bien maneja la independencia recibida. Con frecuencia los padres estimulan la dependencia porque piensan que el adolescente no está listo para asumir la responsabilidad derivada de su propio comportamiento. como resultado de esto, a muchos adolescentes se les dificulta la transición hacia la madurez adulta.(29)

5.- Situaciones ambiguas:

En las sociedades tradicionales, se espera que los niños sigan los pasos de sus padres, esto les otorga un patrón de comportamiento a imitar. Por el contrario, en una sociedad democrática se supone que cada individuo debe ser libre para elegir su propio patrón de desarrollo. Como resultado, se le priva de la ayuda que se dan en las sociedades tradicionales donde el comportamiento de la juventud está regulado por un código definido.(30)

(29) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp.23

(30) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp.23

6.- Exigencias conflictivas:

Al adolescente se le enfrentan sus padres, maestros y la comunidad en general con exigencias. Está confundido, cansado y harto de escuchar frases como "ya eres mayor, ya deberías saber", e inmediatamente después "todavía no eres mayor para hacer esto o aquello." Se le dice que debe de tomar responsabilidades, tener capacidad de juicio y tomar decisiones. En seguida se le trata como a un niño y se le exige obediencia ciega a padres y maestros. (31)

7.- Grado de realismo:

Cuando el adolescente empieza a parecer un adulto, se le otorga un grado mayor de libertad. Frecuentemente esto lo empuja a plantearse metas carentes de realismo para su edad, a creer que los obstáculos están fuera de su camino y de ese momento en adelante pueda ser y hacer lo que elija. Si descubre que no está preparado, ni física, ni psicológicamente para actuar como adulto, se siente insatisfecho consigo mismo y esto debilita su motivación para tratar de lograr la posición de un adulto. (32)

(31) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp. 24

(32) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp. 24

8.- Motivación:

El adolescente pasa por un período en el que se cuestiona cómo enfrentar los problemas que la vida le presente. Le gustaría crecer pero duda de su habilidad para actuar con madurez. Mientras este sentimiento de inseguridad exista, habrá poca motivación para llegar a la madurez adulta.

1.5 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA: INICIAL, MEDIA Y SUPERIOR

Traspasada la infancia, el ser humano inicia otra etapa en su existir y que es justamente la adolescencia. En la maduración del adolescente se distinguen tres etapas o momentos:

A) Pubertad o Adolescencia Inicial, la cual viene del latín "pubes" que significa vello pelviano. Es la época de la vida que empieza a manifestarse la maduración de los órganos reproductores. Hay ovulación en la mujer y efusión de espermatozoides en el varón.

La pubertad es la puerta de entrada a la adolescencia. Los varones tienen su primer estirón, se presenta una desarmonía en su corporalidad, aumento rápido en volumen muscular, aumento de la próstata y de los testículos, aumento de peso, modificación de voz, aparición de pelos pubianos y axilares. Sus piernas y sus manos se alargan, sin embargo, el torax y cabeza siguen igual. En las mujeres surge la aparición de la primera menstruación, de los primeros pelos pubianos, axilares y dilatación del busto. (33)

La pubertad se encuentra aproximadamente entre los doce y los trece años en las mujeres y catorce o quince años para los varones. (34)

-
- (33) Cfr. DE LA MORA, Gabriel "Formación de adolescentes"
6a.ed. editorial Continental S.A. de C.V. México 1982 p.48
- (34) Cfr. HORROCKS E, John "Psicología de la Adolescencia"
1a.ed. editorial Trillas 1984 p.333

"El púber es víctima de un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable en el que coexisten rasgos de agresividad junto a rasgos de timidez y ternura."(35) Epoca en la que pertenece al grupo de compañeros de estudio o de camaradas. "En la vida mental son posibilidades de maduración durante la pubertad: la conciencia del propio yo, el afán de valerse por sí mismo, la búsqueda de experiencia, la capacidad de abstracción y el desarrollo de la imaginación."(36)

La conciencia del propio yo permitirá el descubrimiento de los valores de la persona como la individualidad o singularidad, la intimidad, la autonomía y la fidelidad y para esto, el púber deberá pasar de este despertar del yo al descubrimiento reflexivo de ese yo, por lo tanto, el conocimiento propio será un factor importante para su aceptación positiva y para el descubrimiento de su "yo mejor."(37)

Algunos púberes encuentran cierta dificultad para sintonizar con el mundo adulto. Se sienten inseguros en este medio y es por esto que algunas veces se refugian en el aislamiento o bien en el grupo de camaradas. El muchacho de esta edad es terco, cambia con rapidez sus estados de ánimo, se aparta de sus padres o bien de las personas que antes tuvieron autoridad, ya que cree que no le comprenden y como muchas veces necesita apoyo y comprensión, entabla amistades, que a veces duran toda la vida.

Se considera que es una época en la que es necesario enseñarlos a conocerse a sí mismos, a aceptarse, a superar sus limitaciones y a ser realistas en sus proyectos. Hay ocasiones en que encuentran dificultad para adaptarse en el mundo adulto. Se sienten inseguros en este medio y ésto los lleva a refugiarse ya sea en el aislamiento o bien en el grupo de camaradas, es decir, con sus compañeros y confidentes inseparables.

Es una etapa en la que se recomienda una actitud comprensiva, evitar imponer autoridad exagerada o bien el otro extremo que sería el abandono que se demuestra en el desinterés del adulto por los problemas del adolescente no dándole importancia, lo cual lastima hondamente al chico.

B) Adolescencia Media, aproximadamente de los catorce a los diecisiete años en las chicas y quince a dieciocho años en los chicos. En esta etapa se produce la ruptura definitiva con la infancia y es la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del despertar del "yo", se pasa al descubrimiento conciente del "yo". El individuo se va conociendo, profundiza en sí mismo. Se va a dar una análisis de sí mismo y este será el punto de partida para el descubrimiento y crítica del mundo que le rodea.

(35) CASTILLO, Gerardo "Los adolescentes y sus problemas" 1a ed. editora de revistas S.A. de C.V. México 1984 p.66

(36) CASTILLO, Gerardo Op Citp.67

(37) Cfr. CASTILLO, Gerardo Op Citp.68

La adolescencia media se caracteriza por una crisis interna o de la personalidad. La inestabilidad de la pubertad, ahora en esta fase se convierte en inconformismo y agresividad. (38)

Se observan ciertas actitudes, que manifiestan un sentimiento de autoafirmación de la personalidad: obstinación, terquedad, afán de contradicción.

C) Adolescencia Superior, aproximadamente es de los dieciocho a veintión años. Las edades señaladas, pueden variar de unos casos a otros. Es este un período de calma. El adolescente comienza a comprenderse y encontrarse a si mismo y se siente integrado en el mundo en que vive. Esta fase se caracteriza por la importancia dada a los valores tanto morales como espirituales y por la elaboración conciente de una cierta concepción de vida.

Predomina en el adolescente el afán de comprender y de ser comprendido. Esta fase se podría definir como el "despertar del yo mejor." Es una época de tomar decisiones y del sentido de responsabilidad ante el propio futuro que lo lleva a trazar un plan de vida.

Es la afirmación positiva del yo. "El impulso sexual que se acentúa, se desvía del autoerotismo y se orienta hacia el otro sexo. Sin embargo, el deseo y la ternura siguen indiferenciados hasta encontrar su posible armonía en la pareja."(39)

(38) Cfr. CASTILLO, Gerardo Op Citp.59

Son capaces de apasionarse por los valores culturales, políticos, estéticos, morales y religiosos. Distingue entre lo que es ideal y real. Hay una mayor estabilidad emocional. Se acepta y se comprende. Si el adolescente ha sido bien conducido, habrá adaptación y podrá tener un adecuado control de sus emociones. Hay mayor estabilidad en sus relaciones familiares. En este momento el adolescente ya está en condiciones para incorporarse a la vida adulta. Elabora su plan de vida, e intentará cumplirlo paulatinamente. Sin embargo, en el presente trabajo sólo se propone tratar la adolescencia media, haciendo algunas veces referencia a las otras dos fases.

(39) DEBESSE, Maurice "Las etapas de la educación" 7a. ed. editorial Nova Buenos Aires 1980 pp.121 y 122

1.6 DESARROLLO FISICO DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un periodo de rápido e intenso crecimiento físico, acompañada de profundos cambios en la economía entera del organismo. En el ritmo o grado de estos cambios se observan amplias variaciones individuales pero el orden sucesivo en que ocurren es relativamente consecuente en ambos sexos.

En la adolescencia media continúa la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad.

Aproximadamente a partir de los quince años ya no se producen cambios nuevos ni dramáticos en el aspecto físico, sobretudo en las mujeres, ya que el mayor número de las características físicas de madurez ya han hecho su aparición en épocas anteriores. Sin embargo, parecen traer la conclusión definitiva de ciertos rasgos del crecimiento iniciados tiempo atrás.(40)

En cuanto a los varones, alrededor de los quince años, cerca del 95% alcanza su estatura adulta. El tamaño de su cuerpo es tan considerable que el rostro parece más pequeño en relación con su físico total, aunque sus facciones se han hecho más grandes y definidas. Sus órganos han alcanzado el tamaño adulto. Presenta vello en los antebrazos y puede observarse algún vello en el área del pecho.(41)

Los chicos se hallan en vías de desplazarse hacia patrones más estables de actividad sexual y los factores de estímulo comienzan a canalizarse. Mientras que en épocas pasadas una erección podía ser causada por una excitación de tipo erótico o bien por el propio movimiento casual de piernas al moverse en la silla, en ese momento estos estímulos no suelen encontrar repercusión en el sujeto. Aproximadamente a esta edad actividades como el baile, comienzan a despertar respuestas sexuales. Puede suceder que sólo la imaginación constituya un estímulo suficiente ya que los ensueños diurnos parecen ser una fuente de excitación mucho más potente en esta edad que a los catorce años. (42)

En los años subsiguientes, las fuerzas del crecimiento que habrán de continuar moldeándolo, obrarán con mayor lentitud y suavidad que a las dinámicas energías que produjeron la notable transformación en años anteriores.

Aproximadamente a los 16 años el ciclo menstrual en las chicas ha alcanzado su perfecta regularidad. Los dolores en el vientre son comunes durante los primeros días del periodo.

(40) Cfr. GESELL, Arnold "El adolescente de diez a dieciséis años" ed. Paidós, Buenos Aires 1950 p.245

(41) Cfr. GESELL, Arnold Op. Cit. 245

(42) Cfr. GESELL, Arnold Op. Cit. 245

En los varones se sigue el crecimiento hacia la madurez, no tanto mediante la adición de nuevos rasgos como a través del modelado de los ya adquiridos. Se observa una consolidación del físico y una mayor armonía de las otras partes del cuerpo.

El vello de las piernas es más abundante y algunos varones ya lo presentan en el pecho. Los varones que en épocas anteriores habían demostrado interés por el sexo femenino revelan ahora un interés mayor por estímulos periféricos de tipo pornográfico. Hay algunos chicos a quienes les resulta difícil controlar sus impulsos sexuales y se masturban con frecuencia buscando estímulos eróticos en fotografías de mujeres desnudas y leen novelas eróticas. Muchos jóvenes parecen hallar una creciente fuente de estímulo en los movimientos rítmicos como la música, danza, etc.

Por lo general es en esta fase cuando se hace más común el contacto físico con personas del sexo opuesto ya sea a través de besos y caricias.

El conocimiento que tienen los chicos del sexo opuesto se va haciendo más completo. En esta etapa su sistema digestivo también tiende a desarrollarse, su estómago tiene un desarrollo acelerado, crece, tiene apetito y hambre voraz. La selectividad de alimentos es inadecuada, faltan vitaminas, calcio, por tanto vendrán ciertos trastornos digestivos.

En cuanto a su sistema muscular, su desarrollo hace ganar peso, en la mujer se dá entre los doce y los quince años y en el varón entre los quince y dieciséis años. El desarrollo muscular favorece la acumulación de energía vital y física, por tanto va a ser necesaria la actividad física para el desarrollo muscular que reclama movimiento.

Los varones buscan la complexión atlética mediante las pesas, esto puede darse entre los catorce y los dieciséis años y puede afectar y atrofiar su desarrollo del sistema muscular. En esta etapa el adolescente es capaz de realizar excesos en su actividad física. Resista y necesita fuertes jornadas físicas. En lo que respecta a sus sistema respiratorio aumentan el peso y el tamaño de los pulmones.

Es en esta etapa cuando la habilidad y capacidad física de los chicos parece ser más importante para promover el ajuste global y la aceptación social.(43) Por el contrario, las jovencitas entran en una fase cultural más femenina, durante la cual sus actividades son más sedentarias que las de los chicos.

"El estatus de un adolescente en cuanto a su fuerza y buenas condiciones físicas es más que un fenómeno físico; y esto tiene implicaciones de gran alcance para su ajuste social y emocional."(44)

(43) Cfr. HORROCKS E. John "Psicología de la adolescencia"
ed. Trillas, México 1984 p.347

El deporte, debe ser organizado y difundido con la condición de constituir una actividad querida y practicada por el sujeto; el que se habitúa a hacer lo que le imponen desde fuera en desacuerdo a sus intereses, se logra una pasividad, desequilibrio, indiferencia, incapacidad para la menor iniciativa y anulación de la colaboración para alcanzar el bien común.

La educación física es muy importante ya que vincula la energía física a la nerviosa, a la psíquica y a la moral con la finalidad de disciplinarlas todas en la dirección de un comportamiento social constructivo. (45)

Epoca en que se hacen frecuentes las lagunas de memoria bajo la presión de exámenes, se sienten como si estuvieran por hacerse pedazos o simplemente evaporarse.

CUIDADO PERSONAL

Se sigue presentando la pasión por la ropa, sabe con exactitud de que tipo y color deber ser sus prendas, compra y usa lo que más le gusta.

Constantemente experimentan marcadas predilecciones por determinadas prendas, es así, como siguen ciegamente la moda colectiva. Su cuidado de ropa mejora cada vez más. Ejercen un

(44) HORROCKS E. John Op. Citp. 352

(45) Cfr. LEAO A. Carneiro "Adolescencia, sus problemas y su educación" ed. Hispanoamericana S.A.de C.V. 1982 p.91

mejor control sobre sus ropas, tanto en lo relativo a su compra como a su cuidado. "La mayoría de los jóvenes prefieren que se les dé el dinero para comprarse la ropa que necesitan. El mejor método de controlar a algunas jovencitas que tienen la manía de vestir bien, es sin embargo, el de la cuota. Es necesario hacerles aprender que para todo hay un límite."(46)

En esta fase de la adolescencia es cuando algunos jóvenes comienzan a apreciar el dinero desde el punto de vista más adulto, se encuentran dispuestos a modificar sus planes para acomodarse al presupuesto familiar, sin embargo, también hay jóvenes que se exceden en su poder de compra y hacen abuso del mismo.

1.7 DESARROLLO INTELECTUAL

La adolescencia es una época de desarrollo intelectual. Es un período durante el cual el individuo se enfrenta a muchas experiencias y situaciones de aprendizaje nuevas, es esencial que se beneficie de ellas todo lo más que pueda, para que se convierta en un miembro útil a la sociedad y lleve una vida personalmente satisfactoria. "La inteligencia se ha definido como la habilidad para beneficiarse de la experiencia, pensar racionalmente y tratar en forma efectiva con el ambiente propio."(47)

Jean Piaget nos hace mención de la Etapa Intelectual Operacional Formal que va de los once ó doce años a los catorce ó quince años, en donde lleva al adolescente más allá de la experiencia personal y le permite basar sus hipótesis en hechos no observados y no experimentados.

Generalmente el adolescente filosofa y piensa en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado.

"Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías."(48)

(47) HORROCKS E, John Op Cit p.135

(48) PIAGET, Jean "Seis estudios de psicología" de reimpresion ed. Seix Barral S.A. Barcelona 1955 p.98

Por lo tanto, se da un egocentrismo intelectual de la adolescencia y ésta se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, es decir, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Su yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande para incorporarlo.

Este egocentrismo encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de interpretar la experiencia. (49)

Entre los quince y los dieciocho años se presenta un aumento gradual de la capacidad del adolescente para plantearse problemas e hipótesis por cuenta propia, así como para hacer razonamientos lógicos, partiendo de los datos de experiencia personal y de los acontecimientos que vive.

(49) Cfr. PIAGET, Jean Op. Cit. p. 99

1.8 PERFIL PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE

El adolescente se siente maduro biológicamente y quiere ser un adulto, sin embargo, lo hacen aparecer niño y es tratado como tal.

El sujeto busca su yo, es decir, su identidad. Sabe que tiene cierto poder que no puede ejercer, es una persona que quiere volar, por lo tanto, debe tener la suficiente madurez para no caer en el fracaso.

"Este desajuste mental, entre la ingenuidad infantil perdida y aún no adquirida la sagacidad de adulto, hace al adolescente desconfiado y receloso, haciendo resaltar su yo con altanería y agresividad."(50)

La adolescencia es un proceso de maduración personal es como una etapa de inmadurez en busca de la madurez propia de la edad adulta. Es adolescente el que crece, el que se desarrolla y el que madura. Así nos lo manifiesta Schneider en su obra "Los adolescentes y el reto de la madurez", al expresar que "el adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí: la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal) y la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y per-

sonal de ser en definitiva persona."(51)

"La madurez es el resultado de ejercitar la libertad humana entendida como un desarrollo de capacidades y superar las limitaciones personales."(52) En cuanto al desarrollo de las capacidades, es fundamental el autodomnio y el servicio; entendiéndose como dominio de sí mismo y el estar orientado al servicio de los demás.

El autor Schneider nos menciona que "la esencia de la madurez es una personalidad responsable y disciplinada, que convierte al adolescente en un adulto y le capacita para tomar decisiones, luchar con los problemas y relacionarse con los que le rodean de un modo satisfactorio."(53)

El adolescente va madurando en la medida en que decide recorrer el camino recién descubierto sin "andaderas", su progreso va a ser lento y dificultoso, pero también es efectivo.

La madurez consiste en una progresiva y costosa conquista personal en la que nadie puede sustituir a otro y es la superación de sí mismo, la incorporación de toda una serie de valores permanentes y el desarrollo de la libertad responsable. La persona madura es aquella que ama a los demás y reconoce su independencia de otras personas.

(50) DE LA MORA, Gabriel Op. Citp. 44

(51) SCHNEIDER, citado por Castillo Gerardo "Los adolescentes y sus problemas" ia.ed.editora de revistas S.A. de C.V. México 1984 p.50

Los adolescentes se convierten en buscadores de precisión y en ocasiones se diría que son perfeccionistas. Se presenta una creciente conciencia del yo, un naciente espíritu de independencia y desean expresar su independencia de manera absoluta, es decir, sin ayuda de sus padres, algunas veces no les gusta recibir sugerencias o consejos por parte de sus padres. Piensa que él mismo puede manejar sus asuntos. Se podría decir que hay una mejor comprensión del yo, etapa en la que descubre conscientemente su yo, se va conociendo, profundiza sobre sí mismo y reflexiona personalmente.

Su espíritu de independencia crece rápidamente. Ya no permite que se le considere como niño y aspira a que sus padres dejen de verlo como a una criatura. (54)

Anhela disponer de cierto margen de tiempo libre de todo compromiso, para usarlo a su antojo. Conforme los adolescentes se van desarrollando, van a poseer una mente más dueña de sí misma, ya que se halla ordenada y controlada. Se despliega una mayor confianza en sí mismo.

(52) CASTILLO, Gerardo Op Citp. 50

(53) SCHNEIDER, citado por Castillo, Gerardo Op Citp. 49

(54) Cfr. GESELL, Arnold Op Citp. 238

Aproximadamente a los quince años se muestran insatisfechos, inseguros y rebeldes, sin embargo, a partir de los dieciséis en adelante, el adolescente alcanza sentido de la independencia, sus confianza en sí mismo se halla asentada, espera que sus padres sigan su camino mientras lo dejan seguir el suyo.

"La autoconciencia, la autonomía y la mejor adaptación personal social han alcanzado un equilibrio y una integración de orden superior."(55)

(55) GESELL, Arnold Op. Cit. 276

1.9 CONCEPTO DE EMOCION

"El hombre es un ser emotivo. Lo emocional es un factor básico de su conducta."(56)

La emoción deriva del verbo latino "emovere", que significa mover, agitar. Es una experiencia excitante de la que participa todo el organismo. Constituye una preparación para actuar, es decir, existe en el individuo la disposición a reaccionar de una u de otra manera tras una emoción.(57)

Las emociones son estados afectivos que de manera intensa o súbita modifican el equilibrio psicológico y fisiológico del individuo. Se puede manifestar cualquier tipo de reacción emocional, es pasajero y momentáneo como por ejemplo, la risa, el llanto, o el espanto. Las emociones se manifiestan cuando percibimos una situación nueva, es decir, un elemento cognoscitivo nuevo y excitante. Posteriormente, viene el momento afectivo el cual es intenso y por último, vienen las modificaciones o aspectos fisiológicos y es aquí la nota peculiar de la emoción.

(56) SANCHEZ HIDALGO, Efraín "Psicología educativa" 9a ed. ed. de la Universidad de Puerto Rico 1982 p.167
(57) Cfr. SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Cit p.168

1.10 ORIGEN DE LAS EMOCIONES

El hombre siempre tiene necesidades que satisfacer. Cuando las necesidades no son satisfechas provocan tensión y desequilibrio en el organismo.

Por lo tanto, nuestra conducta debe dirigirse hacia la restauración del equilibrio perdido. Si esta satisfacción no se alcanza, hay frustración y el desequilibrio aumenta, surge una emoción desagradable, por el contrario, si la alcanza hay una emoción agradable.

"Muchas emociones son el producto de la insatisfacción de las necesidades humanas. Si no fuera por esas insatisfacciones que provocan tensión y desequilibrio, el organismo no experimentaría ira, miedo, celo, interés, envidia y preocupación."(58)

"Por otra parte, cualquier situación que supla las necesidades del individuo provocará en él respuestas placenteras, tales como júbilo, afecto y alegría. Las emociones pues, representan el índice del grado hasta el cual el organismo está logrando satisfacer sus necesidades. A veces, la emoción es el efecto indeseable resultante de una necesidad frustrada. Otras veces la emoción es el efecto agradable que surge la satisfacción lograda para alguna necesidad."(59)

(58) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.175

(59) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.175

1.11 PRINCIPALES EMOCIONES DE LA ADOLESCENCIA MEDIA

Cole clasifica las emociones de la siguiente manera:

- 1.- Emociones que motivan una conducta agresiva como la ira, celos, odio y la hostilidad.
- 2.- Las que motivan una conducta inhibitoria como el miedo, preocupación y disgusto.
- 3.- Emociones que motivan una conducta alegre y entusiasta, tales como el amor o afecto, júbilo y el placer.

IRA

"La ira es una respuesta a un problema que surge cuando algo impide al individuo afrontar debidamente una situación."(60)

Durante la adolescencia, los estímulos de ira se relacionan con la conducta de otros individuos. Todo lo que se interprete como ofensa, ridículo, humillación y molestia, fácilmente puede provocar la ira.

El adolescente puede emplear expresiones hirientes, despectivas, violentas o abusivas; puede desprestigiar a la persona que provocó su ira, usar la ironía o el ridículo para referirse a ella. El número y gravedad de las manifestaciones coléricas dependen de la edad y sexo del individuo y del ambiente en el que vive y en el que se desenvuelve.

CELOS:

Constituyen una actitud de resentimiento dirigida hacia otras personas. Por el contrario, la ira se puede dirigir hacia personas, animales, cosas o a uno mismo.

La situación que provoca los celos es de naturaleza social.

Estos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de su situación en el grupo. El gran valor social que se atribuye a la popularidad con el sexo opuesto hace que el chico sienta celos de compañeros que tienen más éxito que él en este campo. (61)

ENVIDIA:

Es similar a los celos por ser una emoción dirigida al individuo, pero no es el individuo quien la provoca, sino las posesiones materiales.

La reacción típica del adolescente es verbal. La envidia conduce a la acción que se manifiesta en el robo o deprestigiar a la persona que es motivo de la envidia.

"La envidia es una forma de compensación en el sentido de que el individuo trata de menospreciar, ignorar o ridiculizar el valor de las posesiones o los méritos ajenos con el propósito de evitar sentirse inferior. Lo que desea el envidioso es hacer descender a los demás a un nivel inferior al suyo o por lo menos, al mismo nivel." (62)

MIEDOS

En la etapa adolescente el miedo tiende a ser estimulado por otros seres humanos. Temor al sarcasmo, al ridículo, a la humillación, a la desaprobación social y a la crítica, es una experiencia muy común durante esta época.

Siendo intensa su necesidad de ser aceptado por los demás, es natural que el chico tema a situaciones que lo humillen.

El miedo más frecuente en la adolescencia se da en el tímido: un miedo a la gente y a las situaciones sociales.

Una de las reacciones más comunes ante situaciones de miedo es la rigidez e inmovilidad del cuerpo y un malestar del organismo que influye en el colon causando un malestar general.

"El hábito de esconder los miedos tiene consecuencias aún más serias si el individuo, además de mantenerlos ocultos desarrolla la ansiedad de que alguien pueda notar que él realmente los siente."(63)

"El temor a ser llamado cobarde puede convertirse en el más serio y perjudicial de los miedos."(64)

(61) HURLOCK, Elizabeth Op Citp.98
(62) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.183
(63) IBIDEM p.186
(64) IBIDEM p.186

ANSIEDAD:

Es un estado psicológico, aflictivo y persistente, originado en un conflicto interior. Los estados de ansiedad son imaginarios. Es una reacción prolongada. Mientras más preocupaciones tenga el adolescente, mayores serán las posibilidades de que se produzca un estado de ansiedad generalizado. En la etapa adolescente, la ansiedad es una experiencia emocional muy común.

PREOCUPACION:

En toda preocupación hay un elemento real, pero exagerado fuera de toda preocupación. Se considera a la preocupación como una reacción emocional a un "problema prestado", el hecho temido puede suceder pero aún no se ha hecho presente. (65)

"A medida que los adolescentes crecen, sus perspectivas de la vida se van pareciendo cada vez más a las de un adulto. En consecuencia, tanto a la gravedad como la fuente de preocupaciones tienen que ver más con la realidad a medida que los adolescentes maduran." (66)

Existen distinciones a las preocupaciones en función del sexo, los varones se preocupan más por sus aptitudes y vocaciones, les preocupa saber dónde y cómo van a obtener

(65) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp.92
(66) HURLOCK, Elizabeth Op Citpp.92 y 93

el dinero que necesitan para la vida en sociedad, en cambio, en las chicas, sus preocupaciones se centran en la apariencia y en la aceptación social.

DISGUSTO:

Son irritaciones o sentimientos desagradables, no tan intensos como la ira; provienen de experiencias exasperantes con personas, con hechos e incluso con sus propios actos.

El origen de los disgustos es principalmente social. En lugar de atacar directamente la fuente de fastidios, el adolescente trata de evitarlo. "El adolescente renuncia también los lugares o las cosas que le causan disgusto, en lugar de atacar abiertamente las situaciones para mejorarlas, de ordinario se aparta de ellas y elige otras más a su gusto." (67)

FRUSTRACIONES:

La incapacidad del individuo para alcanzar sus metas dan origen en algunos casos a cierto tipo de frustraciones.

Entre las más comunes podríamos citar los siguientes ejemplos: defecto físico no aceptado socialmente o nivel económico inferior al del grupo en el que se desenvuelve.

Ante la frustración se pueden presentar algunas reacciones como la agresión hacia otros ya sea verbal o física; la

(67) HURLLOCK, Elizabeth op. cit. 97

agresión hacia sí mismo en forma verbal, retraimiento, cuando no pueden modificar una situación de frustración se retraen al mundo de los sueños o a una enfermedad imaginaria; la regresión, cuando en lugar de luchar contra una situación que lo frustra, el adolescente regresa a otras situaciones que satisfacen sus necesidades. (68) También se puede presentar un reexamen de objetivos en donde las frustraciones incitan al adolescente a realizar un mayor esfuerzo o a rebajar sus aspiraciones.

PESAR

Emoción desagradable que tiene efectos perjudiciales físicos y psicológicos. Es una emoción a la cual el adolescente debe aprender a enfrentar. (69)

Pocos adolescentes muestran su pesar llorando frente a los demás, por lo que esta inhibición genera un estado de apatía.

(68) Cfr. IBIDEM p. 99

(69) HURLOCK, Elizabeth Op. Cit. p. 101

ESTADOS EMOCIONALES QUE PROVOCAN CONDUCTA ALEGRE

"Las emociones agradables son generalmente muy ventajosas para el ser humano. El bienestar físico del individuo, influye de manera notable en ellas."(70) Así también son muy saludables para el hombre.

AFECTO:

"Estado placentero de intensidad relativamente leve, es una tierna afición a una persona, animal u objeto."(71)

Los afectos se estructuran a través de asociaciones placenteras; no son innatos. Las personas tienden a gustar de quienes gustan de ellas y de quienes son amistosos con ellas.

En la adolescencia se presentan algunos estímulos que suscitan el afecto y que difieren de los que actúan en la infancia. Por ejemplo, en la infancia el afecto es suscitado por personas, objetos y animales domésticos, en cambio en la adolescencia es suscitado solamente por personas.

Por otra parte el afecto del adolescente es más intenso que el del niño, en la infancia, los estímulos se encuentran por lo general en la familia y en la adolescencia los estímulos son los compañeros o adultos ajenos al hogar.

(70) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op. Citp.187
(71) HURLOCK, Elizabeth Op. Citp.101

El adolescente demuestra su afecto mediante el deseo de estar con la persona por quien lo siente, haciéndole favores para complacerla o también porque siente admiración por la cultura de esa persona y aprende de ella.

Durante la fase inicial o intermedia de la adolescencia, se comienza a manifestar el afecto hacia un individuo del sexo opuesto.

El afecto es fuerte por un tiempo e incluye los aspectos más comunes del amor pasional como las cartas, las caricias, citas, un deseo intenso de compañía, celos, etc.

Sin embargo, la pasión va desapareciendo para después repetirse en otra persona. A fines de la adolescencia el interés sentimental se va centrando en una persona del sexo opuesto.

"Los descorazonamientos debidos a amores frustrados son problemas comunes en la adolescencia y a menudo provocan angustia, insomnio, pérdida de apetito, nerviosidad y ocasionalmente hasta suicidio."(72)

El afecto puede parecer sinónimo del amor porque en el fondo, ambos sentimientos significan una inclinación agradable de un ser a otro ser; pero se piensa que el amor es un sentimiento más profundo y fuerte que el afecto.

El amor es un vínculo apasionado entre hombre y mujer, padre

(72) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op. Cit. 190

e hijo, maestro y educando, es una emoción de persona a persona, es una entrega y el afecto es una tendencia hacia un objeto o persona. (73)

FELICIDAD:

Es un estado de bienestar y satisfacción placentera, concluye en una sensación de animación en su forma más intensa y se le conoce como júbilo. (74)

Algunas de sus causas pueden ser la buena adaptación a una situación, sentimientos de superioridad, liberación de energía emocional reprimida debido a preocupaciones y percepción de elementos cómicos en una situación, especialmente en los años intermedios de la adolescencia cuando ha ganado seguridad y confianza en sí, el chico goza riéndose de otros ya que al hacerlos, lo hace sentir superior a ellos. (75)

La adolescencia es una época en que deben controlarse las emociones hasta cierto límite que sea razonable, pues de otra manera buscará nuevos caminos para controlar su estado de ánimo.

Al iniciar esta fase de la adolescencia los individuos, suelen repliegarse o retraerse sobre sí mismos, aún estando con gente, es como si los demás no existieran.

-
- (73) Cfr. LARROYO, Francisco "Diccionario Porrúa de Pedagogía"
ed. Porrúa S.A. primera edición México, D.F. 1982 pp.24 y 44
- (74) Cfr. SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.187
- (75) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op Citp.103

Hay ocasiones en que el chico se siente muy cansado, fatigado, desalentado y apático e indiferente, sin embargo, es una edad en la que el joven necesita de bastantes incentivos y de una gran comprensión por parte de los adultos. Algunas veces tienden a proteger su aislamiento, retirándose a su habitación.

Hay hechos que les pueden producir verdadera felicidad como el participar en actividades de su colegio, reunir dinero o realizar viajes.

Por lo general, en esta etapa el joven controla sus emociones, comienza a tomar las cosas con un criterio realista. Comienza a saber que el secreto de su felicidad se halla relacionado con la vida de los demás.

Aproximadamente a los 15 años tienden a llorar cuando se sientan desdichados o desalentados. Se inclinan a tomar la vida tal como les llega, sin afligirse demasiado. Comienzan a tomar conciencia de que en muchas situaciones la solución depende de ellos. Es probable que pasen por alto observaciones o críticas de amigos, aunque el impacto suele afectarles "profundamente." (76)

No siempre les interesa ocultar sus sentimientos, procuran disimularlos pero hay ocasiones en que llegan a desear que todo el mundo los conozca.

"La rigidez y frialdad de su expresión, su apatía, su paso desganado, su silencio, pueden expresar con mayor claridad sus sentimientos que cualquier palabra."(77)

Les gusta que los reconozcan sus méritos. Aproximadamente ya a los 15 años su sentido del humor es más sobrio y lleno de ingenio.

Conforme el chico va creciendo, posee una actitud más madura y va controlando sus emociones. Aproximadamente a los 16 años sigue habiendo cierto temor a situaciones sociales nuevas, comienza a desligarse un poco del hogar para reunirse con gente desconocida. Sus preocupaciones son los problemas escolares, el aprobar las materias, salir bien en los exámenes.

Es en esta fase cuando las chicas se relacionan con situaciones sociales interpersonales y los varones giran en torno a la obtención de un buen empleo o auto.

Los jóvenes confían sus emociones a sus amigos íntimos. Les gusta superarse en aquellos campos en los que tienen aptitudes especiales.

En la adolescencia media se presenta una falta de objetividad, ya que los chicos confunden lo ideal con lo real.(78) Es una etapa en la que se forman una imagen de sí mismos, se dan cuenta de qué es lo que pueden hacer, de sus

(77) GESELL, Arnold Op. Cit. 251

capacidades y de lo que pueden ser. Se presenta la necesidad de amar, es la época del primer amor y de la amistad. Buscan ser admirados, algunas veces utilizan las groserías, brutalidades o transgresiones como defensa y protección de su personalidad.

Es en esta etapa en la cual el adolescente con base a sus aptitudes comienza a cuestionarse sobre su capacidad de logro y lo que le gustaría hacer en el futuro.

Otro aspecto a tomar en cuenta dentro del desarrollo del adolescente es su desarrollo moral. Qué entendemos por moralidad? "El término moralidad se deriva de la voz latina *moralis*, que significa costumbres, maneras o patrones de conducta que conforman con las normas del grupo."(79)

La moral es aquella ciencia que norma los actos humanos que van de acuerdo con el fin de la comunidad o bien el bienestar de la sociedad.

La moralidad es algo que se aprende con los años, una persona aprende a ser moral en la medida en que su comportamiento vaya de acuerdo con las normas del grupo y que sus impulsos la conduzcan a una conducta socialmente aceptable.(80)

Hay algunos factores que pueden influir en el desarrollo

(78) Cfr. CASTILLO, Gerardo "Los adolescentes y sus problemas" editora de revistas S.A. de C.V. primera edición 1984 p.77

(79) SANCHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.301

(80) Cfr.SACHEZ HIDALGO, Efraín Op Citp.306

moral del joven como por ejemplo, la influencia ambiental del hogar. "Los padres tienen la gran responsabilidad de orientar a sus hijos en su desarrollo moral, no sólo mediante la prédica, sino muy especialmente a través del ejemplo."(81)

El hogar proporciona al joven las primeras impresiones y experiencias que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. Asimismo las influencias de sus amistades tienen gran repercusión en su desarrollo. Las creencias, actitudes, sugerencias e incitaciones de los amigos influyen mucho en la conducta moral del adolescente.

El cine también influye mucho, ya que hay películas inapropiadas que afectan negativamente al joven.

"Naturalmente, la influencia tanto positiva como negativa se manifiesta cuando la actitud o la conducta que se presenta en la película tiene alguna relación con los problemas y conflictos del individuo."(82)

Muy semejante a la situación del cine es la influencia que ejerce tanto la televisión como el radio, ya que programas inmorales pueden provocar trastornos emocionales y perjudicar la conducta del mismo.

Por último, se mencionará que la escuela tiene una fuerte

(81) IBIDEM p.307

(82) IBIDEM p.308

influencia en el desarrollo moral, ya que es ella quien asume parte de la responsabilidad en la educación del joven. "Dentro de la situación escolar, las relaciones humanas del alumno constituyen el factor que más se relaciona con los cambios en su moralidad."(83)

En la etapa adolescente el chico piensa por él mismo y no está dispuesto a aceptar los conceptos morales de los adultos.

El mismo establece sus propias normas y principios, basándolos en su razonamiento. Habrá casos en los que el adolescente es consciente de las incongruencias entre lo que los adultos predicán y lo que practican, entonces el adolescente se mostrará confuso e inseguro.

Se forjan sus ideales de conducta, dejándose influir enormemente por sus amigos con los cuales se presenta una relación de solidaridad y cooperación.

Esta autonomía del joven en cuanto a su manera de pensar va acompañada de sus experiencias y de la educación moral que ha recibido en su hogar.

Conforme el chico se va desarrollando y creciendo, se va adaptando a las normas de los adultos.

(83) IBIDEM p.323

"El adolescente necesita con urgencia un conjunto de principios morales que le den significado a su vida y que le ayuden a orientarse frente a sus problemas diarios."(84)

Sin embargo, es muy importante para el adolescente tener el apoyo del adulto y que éste sea el ejemplo real de lo que predica y de lo que hace.

1.12 DESARROLLO SOCIAL DURANTE LA ADOLESCENCIA MEDIA

"La Socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales."(85)

A medida que van creciendo y familiarizándose con el medio social, el adolescente va adquiriendo una mayor seguridad. Al tener mayor confianza en sí mismo debido a la aceptación y a la aprobación del grupo, el individuo es capaz de funcionar por sí mismo. Con este aumento de confianza y de seguridad en sí mismo, lo que busca es atención y aprobación. Cuando el adolescente aprenda lo que es aceptable y lo que no lo es, entonces modificará su conducta.

"Este proceso de socialización continúa a través de la adolescencia, al convertirse el individuo en una persona capaz de aceptar sus responsabilidades ante la sociedad."(86)

Antes que nada el adolescente debe aceptarse a sí mismo, para poder avanzar en el camino de la mejora personal. Es una época en la que el individuo aprende a convivir con los demás y a establecer y mantener sanas relaciones interpersonales. La adolescencia es una época en la que se da el conocimiento de un

(85) HURLOCK, Elizabeth Op. Cit. 122

(86) POWELL, Marvin Op. Cit. 214

mundo interior que por una parte lleva a la conciencia de la riqueza interior, es decir, la afirmación de sí mismo, el espíritu de independencia y el afán de conquista afectiva del mundo.

La tendencia a la soledad, el deseo de comprensión y el sentimiento de desolación que a veces se produce en el adolescente al chocar con el mundo, son manifestaciones del conocimiento del sujeto.

La adolescencia es una época en la que el sujeto se hace más consciente de sí mismo, es la búsqueda de status como individuo, es la edad de las grandes amistades, las relaciones de grupo adquieren mayor importancia. Época de desarrollo físico y de crecimiento, de desarrollo intelectual, así como de experiencia académica.

Asimismo, la adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y de búsqueda de valores, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida.

Así como se crece en cantidad, también en cualidad, no solo se da un aumento de talla, peso, fuerza física y capacidades mentales, sino también se da un cambio en la forma de ser, hay un desarrollo integral del sujeto.

Se da un descubrimiento del propio yo que permite al adolescente conocerse interiormente y darse cuenta de

posibilidades personales que ignoraba, esto permitirá el desarrollo de una tendencia interior de la vida y es la "afirmación del yo" es la autoafirmación de la personalidad y equivale a querer valerse por sí mismo. Una fuente para conocer estos aspectos son los diarios.

Es una edad en que ya no es niño, pero tampoco adulto. Edad de las grandes amistades, de los proyectos o también posiblemente de ser presa de adultos manipuladores. Al final de este período si el desenvolvimiento se ha realizado de modo normal, entonces se llega al equilibrio entre sentir y pensar.

Es un paso de la niñez a la juventud en el cual, se realiza la ampliación del conocimiento de sí mismo, del medio ambiente, de los aspectos sociales, familiares e individuales de la vida y que al finalizar esta etapa, el individuo está en disposición de comportarse como una persona adulta sin serlo plenamente.

Aproximadamente a los 18 años, su intelecto está orientado hacia el mundo adulto y su conducta social es más parecida a lo que los adultos consideran aceptable. La conciencia de que el adolescente pronto estará buscando empleo o estudiando en la universidad, hace que la mayoría de los padres traten de incrementar el desarrollo de los patrones adultos en los jóvenes. (87)

(87) Cfr. POWELL, Marvin Op. Cit. p. 214

"La manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos en relación a la manera en que son percibidos o aceptados por sus iguales puede ser un factor importante de ajuste social."(88)

A medida que se va ampliando el mundo social del adolescente, éste debe de adaptarse constantemente a nuevas personas y a nuevas situaciones, así como a situaciones en las que intervienen personas ya conocidas.

"Los amigos también desempeñan un papel muy importante en la socialización. Estos pueden constituir el área de mayor importancia en el mundo del adolescente."(89)

Las actitudes del chico se reflejan en su deseo de elegir sus propios amigos, en las cualidades que quiere ver en ellos y en el deseo de que las amistades parezcan a ambos sexos.

El adolescente busca amigos íntimos, con relaciones más profundas, de modo que se sienta amparado por la lealtad de un amigo, que pueda tener intercomunicación íntima de sus sentimientos, emociones y pensamientos.

El chico insiste en elegir él mismo a sus amigos y le molesta que sus padres interfieran y traten de persuadirlo de que intime con personas que ellos consideran correctos.

En cierta etapa de la adolescencia, el número de amistades ya no es tan importante como el verse rodeado de amigos de la

(88) POWELL, Marvin Op. Cit. 214

(89) HURLOCK, Elizabeth Op. Cit. 126

clase adecuada, es decir, que para algunos chicos la riqueza y el prestigio social son criterios primordiales y sus amigos habrán de provenir de familias acomodadas y socialmente prominentes.(90)

Para el adolescente, un amigo es aquel en quien se puede confiar, con quien se pueda conversar y cuyos intereses sean similares a los propios.

De aquí la importancia de las buenas amistades y la de las sociedades juveniles que persiguen fines en los que emplear bien los entusiasmos de los muchachos y de aquí también los peligros de las amistades nefastas y de las malas compañías.

Para que el adolescente sea aceptado en el grupo, a veces trata de cambiar sus actitudes y su manera de conducirse de modo de conformarse y adaptarse a las normas establecidas por el grupo con el cual quiere identificarse e integrarse.

"Cuando el adolescente adquiere mayor confianza en si mismo, se revela en él el deseo de aprobación y de atención. Como desea convertirse en un individuo por derecho propio y al mismo tiempo, alcanzar una posición en su grupo, descubre entonces que debe atraer la atención del conjunto hacia si mismo."(91)

(90) Cfr. IBIDEM p.137

(91) HURLLOCK, Elizabeth Op Cit p.140

Para cumplir con esta finalidad, el adolescente utiliza atuendos extravagantes o de colores llamativos, dice chistes obscenos, habla de cualquier tema, emplea términos eruditos, imita el tono de voz y la pronunciación de su personaje favorito. Los primeros intentos de afirmación personal son muchas veces toscos y bufonescos. El adolescente aprende poco a poco a distinguir lo aceptable de lo que no lo es; sin embargo, con el transcurso del tiempo la ostentación cede el paso a formas de conducta más sutiles.

Una de las formas más comunes de que se valen los adolescentes para afirmar su personalidad es la resistencia a la autoridad adulta. "Si bien la resistencia de los adolescentes aumenta con los años, esta tendencia alcanza su índice máximo entre los 15 y los 17 años. A partir de entonces comienza a disminuir en razón de que las actitudes y restricciones de los adultos se hacen menos severas." (52)

Las chicas expresan su resentimiento en contra las restricciones en forma menos agresiva.

Una función muy importante dentro de la socialización del adolescente es la competencia social, la cual significa la facilidad para tratar con personas y para actuar en situaciones sociales, esta competencia es muy importante para la adaptación social del adolescente.

"Para ser socialmente competente, el adolescente debe conocer las pautas de conducta aprobadas para distintas circunstancias sociales y la manera de ejecutarlas."(93)

La competencia social confiere al joven equilibrio y confianza en si mismo.

En lo que se refiere a su libertad, si ésta es limitada, puede bastar para provocar resentimientos, sin embargo, lo que más les irrita son las restricciones referentes a las salidas y al tiempo que pasan fuera de la casa, o bien, otros conscientes de que esta actitud no los llevará a ninguna parte, optan una conducta distinta y se las ingenian para que los padres no se enteren de sus actividades.

Aproximadamente a los 15 años los adolescentes desean verse libre del hogar y de la familia, sobretodo los varones.(94)

Desde los 15 y 16 años, la atracción y gusto por salir y relacionarse con personas del otro sexo, suele ser grande. Son cada vez más frecuentes las actividades comunes y las salidas en pandillas numerosas o de varias parejas. El trato entre chicos y chicas tiende a ser mas espontáneo, van desapareciendo las características de tensión, incomodidad e inseguridad interna, que se apreciaban en los años anteriores; van eliminándose las

(92) IBIDEM p.141

(93) HURLGCK, Elizabeth Op. Citp.147

(94) Cfr.GESELL, Arnold Op. Citp.256

manifestaciones de rudeza y una cierta violencia que aparecían antes con bastante frecuencia.

Aunque todavía hay chicos y chicas que no han alcanzado un grado de madurez personal suficiente, se sienten torpes y cohibidos al tratar con adolescentes del otro sexo, o se sienten más atraídos por los romances imaginarios, que por el trato real con personas del otro sexo.

Cuando salen juntos chicos y chicas, en general, suele haber cambios frecuentes de compañero o de pareja. Suele ser bastante intensa la atracción por buscar algunos contactos físicos, como besos y caricias.

"Las chicas buscan de muchachos bien parecidos, de conformación masculina y aseados. Quieren que sean honestos, amistosos, considerados, solidarios, buenos deportistas y buenos conversadores. De hecho, gustan de los muchachos cuyas características admiran en los héroes cinematográficos o de ficción."(95)

Los varones, desean a las chicas bien parecidas, muy femeninas y que vestan con elegancia, a la moda, que tengan buenos modales y que se desenvuelvan con naturalidad, que sepan hacer planes cuando salen con su pareja y que comprendan que no es forzoso que las billeteras de sus amigos estén repletas de dinero.

"No les placen las demasiado impetuosas o agresivas, o que no dejan de criticar la apariencia, la conducta y los modales de los varones."(96)

"Por consiguiente, es evidente que también los muchachos piensan en una chica ideal, que han construido según los patrones divulgados por los medios de comunicación masiva."(97)

"Aproximadamente a los 15 años las chicas hablan de una "barra de amigas" que "van juntas a todas partes". Estas barras frecuentan especialmente aquellos lugares en que cabe esperar encontrarse con los muchachos."(98)

Sin embargo, los chicos tienden a formar barras más frecuentes. Los jóvenes de 15 y 16 años generalmente se divierten en las fiestas o en las actividades colectivas.

Con suma frecuencia descubren las chicas que un varón pueda ser también un excelente amigo con el cual es posible hablar y discutir distintos problemas que le preocupan, y no ya necesariamente un sujeto hacia el cual se abrigan sentimientos románticos.

A partir de los 17 y 18 años, sobresale la tendencia a poner de relieve la propia persona y desear ser estimado por los demás compañeros y compañeras y sobresalir en un punto bien definido

(95) HURLOCK, Elizabeth Op Cit.p.134

(96) IBIDEM, p.135

entre los demás. Se produce un cultivo más intenso de determinadas habilidades; que pueden distinguir al individuo dentro del grupo, capacitándole para realizar algunas tareas específicas en las que puede destacar sobre otros; hay un deseo de realizar actividades de responsabilidad y de dirigir a otros, en orden a conseguir fines comunes del grupo. Se presentan los comienzos del auténtico diálogo, con intercambio y comunicación de ideas y de opiniones, en orden a establecer unas bases de colaboración mutua en objetivos comunes; para contrastación y enriquecimiento de los propios puntos de vista. Esta comunicación de ideas aparece ya como un valor importante en sí mismo y los adolescentes suelen encontrar un aliciente agradable en ella. (99)

Va aumentando progresivamente el número de parejas más estables; salen juntos durante períodos largos de tiempo y a veces de manera definitiva; prefieren con bastante frecuencia, pasear, divertirse o charlar aisladamente, mejor que mezclados en grupo.

Los sentimientos amorosos tienden a alcanzar gran intensidad en los adolescentes de ambos sexos, porque hacen una selección más racional y exigente de las personas a quienes entregan

(97) IBIDEM, P.135

(98) GESELL, Arnold Op. Cit. 257

(99) Cfr. SANCHEZ HIDALGO, Efraim Op. Cit. 214

su cariño.

En ausencia de la persona querida, experimentan gran soledad interna: escriben, telefonan, o llenan la ausencia con música, lecturas, versos o sueños.

Como consecuencia de la intensidad de sentimientos amorosos empiezan a tener cada vez mayor importancia los celos, en relación con personas concretas del otro sexo. Se producen cuando la persona del otro sexo, hacia la que el o la adolescente se siente atraído, se interesa por otro o bien muestra desenvoltura y desenfado en la forma de tratar con otros chicos y chicas.

Por lo tanto, todo esto constituirá la meta final de la madurez adulta en el aspecto de integración social. Es el impulso de conseguir una autonomía personal, poniendo de relieve la propia persona y procurando significar algo para los demás y ser estimado por ellos.

CAPITULO SEGUNDO

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA RUPTURA DEL VINCULO ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

Este capitulo tratará sobre el camino a seguir para lograr la armonía familiar.

También se tratarán algunas de las causas por las cuales los padres desatienden a sus hijos adolescentes y las consecuencias que ello pueda provocar en el desarrollo integral del individuo.

CAPITULO SEGUNDO

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA RUPTURA DEL VINCULO ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

11.1 PRINCIPALES FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DE UNA ESTABILIDAD BIOPSIKOSOCIAL DE UNA ARMONIA FAMILIAR.

La familia es el grupo humano más importante para que una sociedad humana exista. Es, como tantas veces se ha dicho, la célula de la formación social. En la familia compuesta por padres e hijos se debe lograr una educación y formación integral del hombre, pues los padres deben aprender a ser padres dando siempre un buen ejemplo a sus hijos y a la sociedad en general; y los hijos por su parte, estando siempre pendientes de sus padres y siguiendo el buen ejemplo que éstos deben darles, aprenderán a ser elementos capaces de formar una buena sociedad.

Se puede decir que el hogar familiar es una unidad esencial dentro de la cual se desarrolla el individuo.

"El hogar familiar es el crisol donde se gesta la personalidad del hombre, desde la iniciación de la vida y que las consecuencias de esa formación desde la infancia, hasta que aquel se desvincule de su tronco familiar, para a su vez formar seguramente uno nuevo, persisten durante toda la vida marcando con un sello indestructible las características más destacadas de la personalidad."(1)

Es importante que todos los hombres consideremos al hogar como un lugar sagrado, en donde exista el verdadero amor, ternura, ganas de vivir, respeto y unidad entre todos los integrantes que lo componen.

Todos debemos de tratar de que el hogar familiar no sea un recinto donde exista indiferencia, egoísmo o frivolidad, al contrario, debe de existir unión entre la pareja, entre los hermanos y unidad de padres a hijos y viceversa y como consecuencia, debe haber entre todos comunicación amorosa.

La autora Aurora Concepción García López, de su libro: "Algunos roles familiares, agresividad, alcoholismo y la influencia que ejerce sobre los hijos varones", (1978) nos dice que la familia debe constituir la representación de la sociedad expresada en una unidad en la cual se conjugan todas las formas de vivir humano."

Ackerman (1966) nos dice que "la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y progreso."(2)

En las familias no debe existir ni engaño, ni hipocresía o falsedad, al contrario, en la medida en que se viva un ambiente

-
- (1) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia y BALLESTEROS USANO, Atonio "La educación de los adolescentes"ed. Patria México 6a. ed. 1976 p.80
 - (2) GARCIA LOPEZ, Aurora Concepción "Algunos roles familiares, agresividad, alcoholismo y la influencia que ejerce sobre los hijos varones" TESIS (licenciatura en Derecho) 1978 Escuela de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Guadalajara p.11

espontáneo, afectivo o amoroso ello contribuirá a un mejor porvenir de los hijos ya que serán individuos sanos, fuertes y capaces, de esta manera también la sociedad será sana, vigorosa y reinará en ella la armonía y el amor.

El autor Le clercq Jaques, en su obra "La familia", nos menciona que la familia es el principal factor de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia que es cuando el individuo se forma y después en la edad adulta, en la cual fundarán su hogar. Así también la familia debe formar al individuo. Es una institución natural, nace dondequiera que haya hombres. Todo hombre tiene derecho natural a la familia.

Por eso, como se expresó antes, en todo hogar debe haber unión, paz, felicidad y subordinación

Los padres deben interesarse por todos los integrantes de la familia a fin de que formen un todo homogéneo y alcancen la más alta perfección posible, para ello es conveniente que los integrantes se comuniquen con franqueza y estén dispuestos a escucharse mutuamente, reconociendo sus defectos y cualidades y tratando de superar los primeros y lograr perfeccionar las cualidades.

También hay que mencionar que se deben considerar los sentimientos de los integrantes, darles importancia, no ser indiferentes ante ellos y considerar a la persona misma.

The Boston Women's Health Book Collective, en su libro: "Nosotros y nuestros hijos: un libro por y para los padres," considera a la familia como un sistema social en el cual lo que hace uno de sus miembros afectará a los demás.

De acuerdo con la opinión del autor Oliveros F. Otero, se piensa que la familia debe ser un lugar donde exista cariño, convivencia, y que la madre pueda dedicarse a la familia, a sus hijos y a su vez el padre debe dedicar a la familia el mayor tiempo posible de su vida y no desatenderla prestando atención preferente a sus negocios, a su profesión o a otros asuntos diferentes de las relaciones familiares.

En todo ambiente familiar debe existir un constante intento de comprenderse unos a otros, el marido a la mujer, la mujer al marido, los padres a los hijos y viceversa. Esta comprensión implica un acto de amor y de abrirnos a los demás, no encerrarnos en nuestras ideas o adoptar una actitud egoísta y soberbia, sino todo lo contrario, por lo tanto, los padres no deben imponer autoritariamente sus criterios a los hijos, sino que debe haber comprensión y respeto recíprocos.

De acuerdo con la opinión del autor García Hoz, Víctor en su obra "La tarea profunda de educar," se considera que el hogar familiar es un ambiente educativo en la que los padres influyen en los hijos y a su vez éstos en los padres, existiendo una mutua y constante influencia del marido y la mujer entre sí.

Asimismo, es importante considerar que una de las características primordiales que debe existir en todo ambiente familiar es el amor.

"Es en la familia donde el hombre aprende el dar y el compartir, la estima y la dignidad, el respeto y el cariño. El amor es incapaz de sobrevivir, si no es alimentado en la familia. No podemos dejar que la familia se pudra y se corrompa; de lo contrario, se extinguirá el amor en el mundo."(3)

"Puede también decirse que en la vida familiar se manifiesta más espontáneamente la vida afectiva del hombre, lo cual viene a significar que es el terreno más abandonado para que en él crezca el húmedo y sabroso mundo de las emociones y sentimientos. Resguardado por tal atmósfera afectiva, el hombre encuentra en la familia un ambiente favorable y seguro para el despliegue de su personalidad, ya que la vida psíquica necesita cubrir sus necesidades afectivas, tanto como el organismo físico sus necesidades biológicas."(4)

Por el contrario, si la educación de la familia no le proporcionó al adolescente o al hijo en general la capacidad de autodirigirse y de escoger el camino más favorable para su

(3) OLIVEROS F. Otero "La educación como rebeldía"ed. Eunsa Pamplona 2a ed. 1980 Apud F.Konig p.25

(4) GARCIA HOZ, Victor "La tarea profunda de educar"ed. Rialp S.A. Madrid 5a.ed. 1981 p.64

Asimismo, es importante considerar que una de las características primordiales que debe existir en todo ambiente familiar es el amor.

"Es en la familia donde el hombre aprende el dar y el compartir, la estima y la dignidad, el respeto y el cariño. El amor es incapaz de sobrevivir, si no es alimentado en la familia. No podemos dejar que la familia se pudra y se corrompa; de lo contrario, se extinguirá el amor en el mundo."(3)

"Puede también decirse que en la vida familiar se manifiesta más espontáneamente la vida afectiva del hombre, lo cual viene a significar que es el terreno más abandonado para que en él crezca el húmedo y sabroso mundo de las emociones y sentimientos. Resguardado por tal atmósfera afectiva, el hombre encuentra en la familia un ambiente favorable y seguro para el despliegue de su personalidad, ya que la vida psíquica necesita cubrir sus necesidades afectivas, tanto como el organismo físico sus necesidades biológicas."(4)

Por el contrario, si la educación de la familia no le proporcionó al adolescente o al hijo en general la capacidad de autodirigirse y de escoger el camino más favorable para su

(3) OLIVEROS F. Otero "La educación como rebeldía"ed. Eunsa Pamplona 2a ed. 1980 Apud F.Konig p.25

(4) GARCIA HOZ, Victor "La tarea profunda de educar"ed. Rialp S.A. Madrid 5a.ed. 1981 p.64

adaptación al grupo, si no le facilitó los medios suficientes para juzgar con acierto y orientar su conducta, entonces el chico se va a encontrar desamparado.

Anteriormente se mencionó que el amor es un factor importante que debe haber en todas las familias, ahora se está hablando de un amor de padres a hijos, de hijos a padres y de hermanos, pero hay que recalcar que para que los hijos sepan amar, estos deberán haber sido educados en esta forma por los padres, es decir, que haya amor de padres a hijos y que sea verdadero ya que es una necesidad de todo hijo el haber recibido amor de sus padres. Sin embargo, hay algunas personas carentes de amor y entonces se presenta la hostilidad, indiferencia, abandono y esto repercutirá en una mala formación para el sujeto. Tanto el padre como la madre tienen el deber de interesarse conjuntamente en la educación de sus hijos.

Todos los padres deben educar amorosamente a sus hijos, deberán ser un buen ejemplo, ganarse su confianza, así como también confiar en ellos, amar a sus hijos y ser amados por ellos.

Los padres no tienen en el mundo cosa más preciosa que sus hijos y es por esto que éstos deberán ser instruidos eficazmente en oficios para que aprendan a vivir del producto de su trabajo y que no estén dependiendo toda su vida de sus padres. (5)

Es tarea de los padres motivar a sus hijos a actuar lo mejor

que puedan en todos los aspectos de su vida, desde la infancia, así como el estimularlos en sus logros.

Es esencial que se estimule y se reconozcan los logros de los hijos, ya que así se sentirán capaces de lograr lo que ellos deseen y lo harán con mayor esfuerzo y entusiasmo. Los padres deberán respetar la autonomía de los hijos y brindarles apoyo para que entonces éstos puedan lograr sus metas. El buen comportamiento necesita verse reforzado con palabras y con obras. Comentarios como ¡Qué buen trabajo hiciste! ¡No te aflijas, si no salió bien lo que tú deseabas, ya verás que para la próxima vez te va a ir mejor, porque tú tienes capacidad para lograr lo que quieras! Es decir, comentarios positivos y alentadores para que el hijo se sienta comprendido. En caso de haber conductas negativas en el hijo, entonces llamarle la atención no con regaños, ni con golpes, sino todo lo contrario, hacerlo comprender su falla, si con ésta actitud no se corrige, entonces habrá que llamarle la atención con energía, pero procurando siempre no herir la dignidad de la persona.

Es importante que los hijos se sientan queridos y apoyados por sus padres, sin embargo, es deber de los hijos que mientras vivan bajo el seno familiar, deberán tener la obligación de

(5) Cfr. FERNANDEZ VILLABRILLE, Francisco "La familia, su origen y organización, individuos que la componen y sus recíprocos deberes" ed. Mellado, Madrid, 1864 1a.ed. pp.53 y 54

someterse a las reglas que sus padres hayan impuesto para el bien familiar y aportar su colaboración, ya que deben ser educados y obligados a obedecer a sus padres, esto es que mientras formen parte del hogar, cualquiera que sea la edad, deberán aceptar el régimen de vida que éstos han establecido.

Sin embargo, las reglas familiares deberán ser comunicadas en forma clara y explícita, ya que de esta forma no habrán mensajes contradictorios que ocasionen confusiones o discusiones violentas.

Además de fomentar en el hogar hábitos de cooperación y respeto, unidad y ayuda, también se deberán formar hábitos de orden y de disciplina, en esta medida el individuo crecerá organizado, maduro y respetuoso.

Algunas actividades que se pueden sugerir para fomentar este tipo de hábitos es el de hacer participes a los chicos de las actividades en casa, ayudar a la madre en el aseo, o bien llevar la economía o administración por algún tiempo para interiorizarse bien de la vida del hogar; por ello y para que exista la armonía en el hogar de la que tanto hemos hablado, es conveniente que los hijos tengan conocimiento del aspecto económico de la familia, ya que en muchas ocasiones, por la profesión que practican, pueden los hijos ayudar a resolver problemas de esta índole y el día que los padres faltan, los

hijos tengan conocimiento de lo que los padres lograron en este aspecto de su vida.

Otra característica de una familia exitosa, es el buen ejemplo que den los padres a sus hijos, no sólo con palabras, sino con hechos. "Como padres enseñamos a nuestros hijos primordialmente por la forma en que actuamos y por lo que hacemos, mucho más que por lo que decimos."(6)

Cuando los padres traen a sus hijos a este mundo lo deben hacer con gran responsabilidad y ser conscientes de que tienen el derecho y deber de velar por ellos.

El hijo es una persona humana, quien al ser engendrado impone a sus padres la obligación de educarlo, orientarlo y de ponerlo en condiciones de afrontar la vida. "El fin de la educación es hacer que los hijos, a su debido tiempo, puedan emprender su obra de hombres."(7)

"Deben educar a sus hijos sin regatear sacrificios para que los hijos un día, terminada su educación, los abandonen para emprender a su vez su obra propia."(8)

Dentro de un hogar, cada integrante debe estar consciente de

-
- (6) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE "Nosotros y nuestros hijos: un libro por y para los padres" ed. Diana México 1a. ed. 1983 p.189
- (7) LECLERCQ, Jaques "La familia"ed. Herder Barcelona 1a.ed. 1961 p.334
- (8) LECLERCQ, Jaques Op Citp.335

cuál es su rol familiar, primero como relación Padre-Madre. Esta relación debe de ser lo más positiva y estrecha posible ya que si comienzan a haber barreras de tipo sexual, económico, social, de caracteres, etc. afectará el buen estado familiar.

Si algunos de los dos roles ya sea el materno o paterno, están influidos por factores negativos como por ejemplo, el llevarse mal con su compañero; y la relación es conflictiva, entonces la conducta hacia el hijo se verá alterada, y traerá como consecuencia exceso de protección o bien actitudes de indiferencia o exceso de castigo.

Segundo.-Relaciones Paterno-Filiales. Es la relación que tienen los padres con sus hijos, sobre la base de la autoridad que siempre deben tener los padres en el hogar. En un principio, se da una relación de total dependencia de los hijos hacia los padres y poco a poco los niños van siendo responsables de su conducta. Posteriormente se presenta la juventud, la cual el sujeto se va haciendo más responsable hasta llegar a la edad adulta en donde supone ser totalmente responsable de su conducta.

El rol tanto paterno como materno es brindar protección, seguridad a los hijos y preparación moral e intelectual preparándolos a sí para adaptarse al mundo ajeno al de la familia.

Por último tenemos al rol filial; es el papel que desempeñan los hijos dentro del núcleo familiar.

Los hijos tienen el deber de respetar y obedecer a sus padres, asumiendo una actitud responsable ante los problemas comunes del hogar, es por esto, que es importante establecer relaciones fraternales basadas en un plano de igualdad, respeto, cooperación y comprensión. Es labor de los padres fomentar estos factores, de esta manera se favorecerá la relación entre los mismos hermanos y es mas probable que se presente el sentimiento de colaboración, respeto y comprensión.

Como nos damos cuenta, éstos son los distintos roles que deben darse en cada familia, asimismo, es importante que cada individuo esté consciente de cuál es su papel dentro de ella y llevarlo a cabo lo mejor posible.

Sin embargo, hay que saber que las relaciones familiares cambian a medida que el hijo va creciendo. Por ejemplo, cuando es bebé, el niño es totalmente dependiente, aprende a hablar, caminar y comienza a afirmar su identidad, posteriormente viene la etapa preescolar, los niños pasan la mayor parte de su tiempo en casa. (9)

Cuando el niño comienza a ir a la escuela, entra una mayor concección con ella y con otras organizaciones, en la primaria los niños comienzan a hacer amigos fuera de la familia, sin embargo, todavia los padres ocupan un lugar muy importante, siguen

(9) Cfr. BLOOD, Margaret y Bob "La vida en familia: conflictos y soluciones" ed. Pax. México 1a. ed. 1980 p.164

realizando actividades con ellos.

Al llegar la adolescencia, los padres pierden posición, ya empieza la discrepancia entre su adultez y la incipiente adultez de los hijos. (10)

Generalmente, el adolescente se encuentra atrapado entre la dependencia de la niñez y la independencia de la adultez, ansia la independencia pero la teme. Margaret y Bob Blood en su libro "La vida en familia", mencionan que los adolescentes oscilan entre el resentimiento de los controles de sus padres y el temor de perder su amor, muchas veces se encuentran insatisfechos con sus padres. En su libro relatan un caso en el que un adolescente dijo: "Cuando terminé la preparatoria estaba perdido en un mundo de libertad y completamente incapáz de enfrentar la situación yo solo..."

Al mismo tiempo el adolescente quiere protección y ser tratado como adulto. Es una época en la que se presentan cambios de ánimo repentinos que crean desconcierto en los padres.

La atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social.

"Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a personas y cosas de una manera positiva. Si es conflic-

(10) Cfr. BLOOD, Margaret y Bob Op. Cit. 165

tivo, llevará los patrones negativos aprendidos en el hogar a situaciones extrañas y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que le es habitual frente a circunstancias análogas experimentadas en el medio familiar. En forma indirecta el clima hogareño influye en el adolescente por el efecto que produce en sus actitudes."(11)

Dentro de un hogar se debe de comprender los sentimientos y emociones de los demás. La comprensión se mejora si se comparten las experiencias de unos con los otros. Muchas veces los padres suelen quejarse de que no pueden llegar al interior de sus hijos. Por lo general son padres que no permiten que sus hijos les lleguen a ellos.

No es posible una comunicación efectiva si no se hace un esfuerzo por comprender los sentimientos de los demás. El escuchar con atención los sentimientos y las opiniones se podrá llegar a una comprensión.

La comprensión implica comunicación y una comunicación eficaz es cuando un individuo es capaz de comprender el punto de vista de otro de presentar el suyo para también ser comprendido.

La ruptura de comunicación entre el adolescente y sus padres muchas veces se debe a la falta de comprensión.

(11) HURLOCK, Elizabeth "Psicología de la Adolescencia"
ed. Paidós, Barcelona Buenos Aires 4a.ed. 1980 p.519

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Sin embargo, para seguir adelante, necesitamos analizar qué se entiende por comprensión. Se considera a la comunicación como un proceso mediante el cual se transmiten ideas, conceptos o sentimientos de manera que haya comprensión y acercamiento y así generar una respuesta positiva.

Para que haya comunicación eficaz de los padres hacia los hijos, los primeros deben respetar las opiniones de los segundos, no considerar sus opiniones como algo sin importancia, sino al contrario, todo lo que piensen los hijos debe ser importante para los padres. En el respeto que los padres deben a sus hijos, está el de no violar su correspondencia, ni interferir en las conversaciones telefónicas, etc.

Cabe decir que la comunicación es un factor de suma importancia que debe existir en toda familia. Entre más comunicación haya entre los integrantes, va a haber una mejor convivencia, unidad, confianza y comprensión.

Aunado a esto se mencionarán algunos ejemplos cuya información fué recavada en el Colegio Merici a Jóvenes de 15 a 18 años.

CREES QUE ES IMPORTANTE LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS
Y POR QUE?

Una muchacha de 15 años, de tercero de secundaria, nos contestó que es importante la comunicación entre padres e hijos porque cuando no hay comunicación, los hijos pueden seguir el

camino opuesto en vez de que sus padres los guíen. Otra chica de 15 años del mismo grado escolar, contestó que si no hay comunicación, no se pueden llegar a entender padres e hijos y las preguntas que tenga el adolescente para el padre o madre, las va a tener incompletas. En la respuesta de un chico de 16 años de tercero de secundaria, se encontró lo siguiente: "Si es importante la comunicación porque así hay una mayor comprensión y se pueden solucionar los problemas con mayor facilidad."

Otro joven de 15 años contestó: "Es importante el apoyo de los padres en la adolescencia y es una época en la que los necesitamos."

Una chica de 18 años de sexto de CCH contestó de la siguiente forma: "La buena comunicación siempre te lleva a un mejor desarrollo y crecimiento."

Otra joven de 17 años dijo así: "Si es importante porque para llevarse bien tienes que expresar cómo te sientes y cómo quieres que te traten, tiene que haber comunicación."

Una chica de 18 años comenta que es importante la comunicación ya que se puede platicar con los padres, ellos entienden a los hijos y los protegen y ayudan así como dan consejos y se comparten los problemas.

Otra chica de 18 años contestó de la siguiente forma: "Si es importante la comunicación entre padres e hijos por la necesidad de platicarles lo que nos pasa y que ellos nos ayuden."

Por último una joven de 17 años contestó que es importante la comunicación para que los padres lo comprendan mejor y lo traten de ayudar.

Se vuelve a señalar la importancia que tiene la expresión de los sentimientos, que éstos sean respetados por los padres y que respeten las decisiones de sus hijos para que así éstos tengan la suficiente confianza para platicar con sus padres.

Los autores del libro "Nosotros y nuestros hijos, un libro por y para los padres" The Boston Women's Health Book Collective, mencionan lo siguiente acerca de sus hijos: "Algunos muchachos siguen confiándonos sus cosas durante esta etapa. Otros delimitan su territorio muy claramente. Para los padres no es nada fácil respetar esta necesidad de privacidad y, al mismo tiempo estar en contacto con su hijo y sus necesidades." Esta tarea requiere de tacto, paciencia y buen humor. "Tenemos que aprender a escoger cuidadosamente el momento para hablar de cosas importantes con nuestros hijos. En esta época también sucede que, además de que nuestro hijo cada vez nos cuenta menos acerca de sus cosas, nosotros también tenemos menos contacto con la escuela y con sus otras actividades."(12)

Hay padres que piensan que una de las razones por las que es difícil comunicarse con sus adolescentes es que es un período caprichoso y voluble en cuanto a sus estados de ánimo y esto puede ser causa de la no comunicación con sus hijos.

Se considera que si tienen razón los padres al pensar que es difícil comunicarse con sus hijos, ya que la época adolescente es complicada, el adolescente es voluble y hay cambios constantes de humor, pero no por esto hay que abstenerse de afrontar esa etapa de la vida del ser humano.

"A medida que buscamos formas para comunicarnos con nuestros hijos y de proporcionarles cuidados y cariño descubrimos que nuestro enfoque debe ser flexible y amoldarse a los cambios del voluble adolescente."(13)

Una madre comentó lo siguiente: "Ahora me siento un poco más cerca de mi hijo de diecisiete años. Desde que empecé a contarles cosas que me pasaban a su edad, como hacer cita con algún muchacho, etc. ya tenemos más comunicación. Cuando empecé a hablar de cuando yo era muchacha él me empezó a contar sobre diversas cosas concernientes a él."(14)

Un padre comentó: "Cuando acepto a mi hija de 16 años sin sermones, ni críticas, es cuando me puedo comunicar mejor con ella. Me muestro sensible y accesible, siempre dispuesto a escucharla cuando desea hablar conmigo como padre."(15)

Los padres deben de tratar de relacionarse lo más que se pueda con sus hijos y tratar de desempeñar su papel no solo como

-
- (12) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Op Citp.114
(13) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Op Citp.115
(14) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Op Citp.115

padres, especialmente en esta época de la vida, sino como amigos afectuosos de los hijos para que de esta manera haya más confianza y unidad entre ambos.

Por ejemplo, del estudio de campo que se realizó en el Colegio Merici, una joven de 17 años considera que la comunicación es importante y dijo lo siguiente: "Creo que más que mis padres, tienen que ser mis mejores amigos y son los más indicados para darme consejos."

Otra chica de 16 años dijo: "Es importante la comunicación entre padres e hijos, ya que así pueden saber cómo pensamos y se evitan problemas familiares y se refuerza la unión."

Un joven de 17 años hizo este comentario: "A través de la comunicación podré tener más cariño y confianza de ellos hacia mí y viceversa y esto me va a servir en el transcurso de mi vida."

Una chica de 15 años contestó que ninguna relación sobrevive sin comunicación. Del mismo Colegio Merici una joven de 17 años contestó lo siguiente: "Es importante la comunicación entre padres e hijos ya que a través de esta, habrá una convivencia y entendimiento apto para el buen desarrollo de la familia."

Un chico de 16 años comentó: "Es importante la comunicación ya que así sabes y participas en decisiones de tu familia."

Reflexionando sobre las opiniones de estos jóvenes se piensa que es necesario que si hay algún problema familiar o se tiene

que tomar alguna decisión, no sólo sean los padres los que lo resuelvan, sino hacer partícipes a los hijos de lo que está pasando, que ellos estén enterados y entre todos tomar una solución para el bien de la familia.

Para que todas las características mencionadas con anterioridad (confianza, unidad, comunicación, afecto, respeto, etc.) tengan un mayor éxito, antes que nada se necesita, como base fundamental y de capital importancia, que haya una buena relación entre ambos padres, o sea amor y confianza absoluta, si es posible que sean de la misma formación moral.

El matrimonio es el amor de dos seres y a cada pareja le pertenece dar. La unión física, la ternura, la atención, el intercambio de palabras y los descubrimientos hechos juntos tiene mucha importancia. Cualquier forma de amor siempre ayudará y favorecerá la unidad entre los dos seres. (16)

El amor implica fidelidad, un amor no es real si no es fiel, también implica madurez, es decir que se puede llegar a un amor adulto en el matrimonio cuando fueron educados los sentimientos, el carácter y la voluntad. "Ser adulto significa, en concreto, ser capaz de dar a las ideas y sentimientos de los otros una importancia semejante a la que damos a los nuestros." (17)

(15) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Op. Cit. 115
(16) Cfr. WEYERGANS, Franz "Matrimonio y familia" ed. Paulinas
1a. ed. 1971, p. 42

La pareja debe de estar consciente de cuáles son sus deberes y obligaciones como padres y como pareja, debe haber unidad entre ellos, respeto, armonía y cariño.

Para que en un matrimonio siga viva la llama del amor, uno de los dos o bien los dos juntos deben de encontrar la manera de conservarla. A veces, los matrimonios fracasan ya que cada uno está esperando que sea el otro quien tome la iniciativa. Asimismo es importante el tener horas libres para ellos dos solos. (18) Realizar actividades entre ellos es muy favorecedor para llevarse mejor y comunicarse como el ir al cine, ir al teatro, a cenar, a reuniones de amigos, etc.

Lo importante es encontrar momentos para ellos.

Para que una pareja funcione favorablemente, se requiere que los dos que la componen, sean pacientes y flexibles.

Muchas personas creen que al casarse su matrimonio ya es seguro y ya no tiene nada que hacer para mejorarlo y no es cierto, al contrario, es una tarea más difícil que la del noviazgo ya que los dos cónyuges deben alimentar su relación y mejorarla cada vez más. Al tenerse confianza mutua y comunicación, la relación se verá favorecida y será menos probable que el amor se acabe.

(17) CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen "Hacia la integración familiar" ed. Asociación Cultural Onir; A.C. México 9a. ed. 1984 p.9

(18) Cfr. LE SHAN, Eda "Relación padre-hijo-macarro" ed. Pax-México 1a. ed. 1969 p.206

"La comunicación entre una pareja produce algo nuevo e interesante y nace una nueva conciencia y/o una nueva vida. se desarrolla una relación profunda, satisfactoria y cada uno se sentirá mejor acerca de sí mismo y del otro."(19) El saber escuchar a la otra persona dar apoyo y el respetarse son factores muy importantes para el buen funcionamiento de la pareja.

El vivir un acuerdo profundo se logra a base de que uno sepa decir lo que piensa y oír lo que piensa el otro y que este otro sepa hablar y oír. Lo mejor es que exista un diálogo sereno, aunque no siempre es posible lograr esto, entonces esperar y encontrar el momento adecuado, pero el hablar tranquilamente favorecerá para encontrar mejores soluciones a los problemas.

En relación a lo anterior, se mencionarán algunos ejemplos de jóvenes del Colegio Merici que contestaron la siguiente pregunta: CREES QUE LA COMUNICACION ENTRE TUS PADRES ES FAVORABLE Y PORQUE?

Una chica de 15 años contestó: "Sí es favorable porque ambos se apoyan en sus diferentes actividades, se dan sus diferentes puntos de vista para resolver problemas."

Una joven de 17 años comentó: "Mis padres se llevan muy bien entre ellos, somos muy comunicativos. Ellos se ayudan mucho entre sí y se quieren."

(19) SATIR, Virginia "Relaciones Humanas en el núcleo familiar"
ed. Pax-México 1a. edición 1978 p.58

Una chica de 17 años nos dice: "Es favorable la comunicación entre mis padres, porque cuando no les parece algo se lo dicen y tratan de mejorarlo, aunque hay veces que no cambian de idea, pero se respetan."

"Creo que deben de pensar similarmente para tener una buena relación y así sabernos educar", esto lo dice un chico de 18 años.

Un adolescente de 15 años escribió: "Es favorable la comunicación que tienen entre los dos, ya que se ayudan a resolver problemas entre los dos y por supuesto hay mas confianza."

Una adolescente de 17 años dijo: "Es favorable la comunicación que hay entre los dos, ya que se llevan muy bien, se quieren, se respetan y juntos sacan a la familia adelante."

Por último se mencionarán respuestas de adolescentes con respeto a lo que piensan del matrimonio. La pregunta se redactó de la siguiente forma: QUE CREES QUE SEA MEJOR, EL MATRIMONIO O LA UNION LIBRE Y EXPLICAR PORQUE?

En una respuesta de una chica de 17 años se encontró lo siguiente: "El matrimonio es mejor ya que si quieres a alguien, vas a querer estar toda la vida con él."

"Creo que el matrimonio es mejor, puesto que aparte de ser lo válido, es un compromiso. En el amor libre cuando uno se cansa de su pareja lo deja y si se es maduro debe uno aprender a

querar y a reconquistar a alguien y no a muchos." lo dijo una chica de 17 años.

Un chico de 15 años considera que la unión libre es mejor, ya que así nadie tiene responsabilidades que cumplir y no hay problemas.

"Para mí el matrimonio, aunque el amor se puede ir estando casada o no, no necesitas de una firma para vivir con la persona que amas", lo dice una chica de 15 años.

Un adolescente de 16 años respondió: "lo mejor es no casarse hasta estar segura de que funcionará."

Una adolescente de 15 años dijo: "el matrimonio es mejor, porque si estas con tu pareja es porque la quieres y porque te vas a quedar con ella siempre y no por determinado tiempo."

Para una joven de 15 años, el matrimonio es mejor que la unión libre ya que es importante que si una pareja quiere tener hijos, entonces, le den algo en qué apoyarse y tener la obligación de mantenerlos y de formar una familia."

En cambio un joven de 17 años comentó: "Siento que es mejor la unión libre por cierto tiempo y en el caso de que funcione, entonces casarme."

"Yo creo que el matrimonio es mejor porque los dos se comprometen y se pueden exigir, en cambio en la unión libre los dos son independientes y libres de hacer lo que quieran y en dado caso no pueden exigir. En el matrimonio puedes ser independiente

pero con compromiso y responsabilidad, yo pienso que es lo mejor," comentario de una chica de 17 años.

Una joven de 18 años respondió que el matrimonio es mejor ya que es para siempre, para toda la vida; un matrimonio con amor, así se les da un mejor ejemplo a los hijos y a uno mismo.

Por último una joven de 17 años contestó: El matrimonio es mejor porque hay mayor responsabilidad y se tiene la expectativa de formar una familia."

Es así como algunos adolescentes de hoy en día piensan acerca del matrimonio y de la familia, estas respuestas pertenecen a jóvenes de familias acomodadas económicamente hablando y de padres no divorciados, en algunas respuestas nos podemos dar cuenta de lo importante que es el amor y afecto para que sobreviva una relación, así como otros aspectos tales como la comunicación, los deberes de cada individuo y respeto.

Por lo tanto, matrimonio y familia son instituciones de gran importancia no solo para las personas particulares sino para la sociedad. "La negligencia de los deberes familiares produce efectos que no solamente afectan a los particulares sino a la sociedad misma."(20)

Por último, es necesario mencionar el papel de la autoridad, pues es de vital importancia para el desarrollo del adolescente.

Dicha autoridad debe ser ejercida por los padres para con sus hijos adolescentes, sin embargo, para que se pueda llevar a cabo de una manera eficaz, antes que nada, necesitan haber alcanzado un cierto nivel de autonomía interna y de responsabilidad personal. Qué se quiere decir con esto? significa que la autonomía se va a desarrollar en la medida en que se supere la ignorancia, el saber utilizar la información para decidir, y el saber ser realistas. Conforme vayan adquiriendo estas características aumentará la influencia positiva en sus hijos.

"La autoridad es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres-hijos."(21)

Todo padre debe saber ejercer con amor la autoridad para con sus hijos. Enseñarles a obedecer y darles a conocer las reglas a seguir en la familia. Para poder ejercer una autoridad eficaz se necesita seguridad, serenidad, firmeza, perseverancia, fundamentos en qué apoyarse, así como tener congruencia y capacidad

(21) OLIVEROS F. Otero "Autonomía y autoridad en la familia"
editora de revistas S.A. de C.V. México 1a.ed. 1984 p.21

de decisión.

Debe quedar claro que para que los padres puedan exigir a sus hijos, primero deberán exigirse a si mismos en lo que le piden a su hijo, sin embargo, tampoco es positivo ejercer una autoridad partiendo de gustos o intereses de los padres sino que éstos deberán detectar las necesidades e intereses de los hijos ya que de esta manera la autoridad ejercida va a tener mayores resultados.

En la medida en que los padres comprendan, apoyen, exijan y orienten adecuadamente a sus hijos considerando sus intereses y necesidades, el desarrollo de éstos últimos se verá favorecido.

Sin embargo, la autoridad no solo es una relación de padres e hijos, sino que entra el factor externo, es decir, el ambiente que rodea a la familia y que logicamente influirá en ella, es por esto que es deber de los padres informar correctamente a sus hijos para que el medio ambiente no influya negativamente en éstos últimos.

Es importante considerar que toda autoridad deberá de acompañarse de la comprensión y de la responsabilidad, no delegar su autoridad en otros ya que es deber de los padres ejercerla.

Una autoridad exitosa, es aquella que se ejerce con afecto, comprensión, confianza y coherencia. Se podría presentar el caso de ser extremosos, es decir, ser demasiado autoritarios, o

por el contrario, el abandonar a los hijos, perjudicará negativamente.

Hay que señalar que dentro de la autoridad cabe el diálogo, es preferible que a través de este se plantee con los adolescentes los términos del problema, las soluciones posibles e instituya un intercambio de que el padre continúa siendo el líder, el padre y el conductor.

En la medida en que la autoridad se ejerza correctamente, será un servicio a sus hijos, es decir, que quienes la ejerzan tengan afán de servir y no de dominar.

El proceso educativo se verá favorecido si los padres ejercen la autoridad como una posibilidad de poder. Sin embargo, para poder ejercer la autoridad con el afán de servir, es importante considerar el prestigio, esto se tiene por el modo de ser de los padres, es decir, su buen humor, serenidad, flexibilidad, comprensión, paciencia, saber equilibrar su trabajo externo y su deber para con sus hijos, no desatenderlos, en esta forma el prestigio será aún mayor.

"La autoridad-servicio requiere de los padres un conocimiento profundo y sucesivo de los hijos. La autoridad-prestigio requiere que los hijos conozcan mejor a sus padres en aquello mismo en que ellos están luchando."(22)

(22) OLIVEROS F. Otero op. Cit. 44

Así como hay que saber ejercer eficazmente la autoridad, también hay que saber educar a los jóvenes en la libertad, es decir, que se conozcan mejor a sí mismos, tener un mayor autodomínio, servir a los demás y estar conscientes que su libertad es limitada. Al establecerles ciertos límites, se les equilibra entre el acto de dejarlos libres y de guiarlos.

La educación de la libertad se apoya en la educación de las virtudes humanas como la gratitud, justicia y generosidad. Esta se conquista por el esfuerzo personal, por un mejor servicio a los demás y por aprender a decidir así como saberlo hacer.

11.2 PRINCIPALES CAUSAS POR LAS CUALES LOS PADRES PUEDEN PROVOCAR EL ABANDONO EN SUS HIJOS ADOLESCENTES

Por qué algunos padres tienen éxito en la educación de sus hijos, en tanto que otros fracasan? Por qué algunos adolescentes entran a la edad adulta confiados, capaces, cuidadosos, seguros de su propio sentido de identidad y de sus relaciones familiares, en tanto que otros abandonan su adolescencia desorientados, dependientes, con una baja auto-estima, ineficaces, irritables e inadaptados, o bien víctimas de serias perturbaciones psicológicas?

Es evidente que no hay una respuesta simple. Son muchos los factores que pueden estar en juego como por ejemplo el desorden social, medios masivos de comunicación, influencias perjudiciales de los compañeros, discriminación, conflictos familiares, etc.

"Sin embargo, la enorme cantidad de estudios e investigaciones clínicas realizadas han aclarado que la influencia más importante para ayudar u obstaculizar al adolescente a enfrentarse a las exigencias de desarrollo de la adolescencia en el mundo actual son sus padres. Pero, Qué clase de padres? los padres pueden ser afectuosos o indiferentes, tranquilos o nerviosos, rígidos o flexibles, comprometidos o desinteresados."(23)

A continuación se hará mención de algunas de las causas

que pueden originar el abandono de los padres a los hijos:

A) HOSTILIDAD E INDIFERENCIA ENTRE LA PAREJA

Todo matrimonio aspira la felicidad y el llevarse bien; la felicidad es el resultado de un continuo esfuerzo diario, por comprenderse, comunicarse y perfeccionarse.

La felicidad debe ser obra de los dos, tanto marido como mujer deben poner todo lo que esté de su parte para lograr un matrimonio sano y feliz.

Sin embargo, hay muchas parejas que en los primeros años de casados están contentos, se llevan bien, comparten experiencias, etc. pero con el paso de los años, si este compartir no se alimenta, entonces se corre el riesgo de que se caiga en el aburrimiento, de que se critiquen, se quejen y todo esto lleva a la indiferencia entre la pareja, entra la crisis matrimonial. La indiferencia es uno de los peores sentimientos humanos que existen y una real causa de divorcio.

Hay como una desilusión, se prestan menos atención, no importa qué le pase a su cónyuge, se piensa que se ha hecho todo lo posible por corregir al cónyuge, que todo es inútil, que las cosas no cambiarán y que no vale la pena seguir luchando. Esta situación se va convirtiendo en un hogar distanciado, en donde

(23) CONGER, John "Adolescencia: generación prisionada"
ed. Harper and Row Latinoamericana, S.A. de C.V. México, D.F.
1980 p.47

no hay diálogo y en donde los hijos también resultarán necesariamente perjudicados.

Si se presenta una situación así, los cónyuges deben tratar de descubrir cualidades que hay que desarrollar y pensar en la posibilidad de hacerse feliz el uno al otro y, como consecuencia a los hijos.

La pareja debe estar consciente que esta hostilidad no los va a llevar a nada bueno; sino todo lo contrario, los llevará a un egoísmo extremista a tal grado de que cada quien hace lo que quiere y no le importa lo del otro, lo que ocasiona que en el fondo hay un camino hacia el divorcio. No dejar que el aburrimiento los domine, ni el aislamiento. Esta crisis se dá también porque el amor no se alimentó. Si la separación existiera sólo fuera del hogar, no sería tan grave, pero cuando ésta ya se dá en el hogar, entonces es alarmante.

Todo esto es muy triste, ya que a muchas parejas les sucede y lo peor del caso es que también los hijos notan esa frialdad de las relaciones paternas y a la postre resultan dañados.

Se piensa que es muy contradictorio que al principio, cuando se casan, comparten todo, se dicen todo, deciden entre los dos, pero van pasando los años y todo esto se va acabando, las decisiones de cualquier clase las hace sólo uno, las actividades compartidas, ya sea en el trabajo doméstico o con sus hijos, van disminuyendo, todo se va acabando.

Es cierto que cuando las actividades nuevas son atractivas sobre todo para los recién casados, al igual que el coito sexual es algo nuevo, pero una vez que ya se conoce lo nuevo, disminuye el incentivo o el interés entre los cónyuges.

Se considera que si una pareja se da cuenta de lo que está pasando, entonces se tiene que hablar sobre el problema, crear otro tipo de actividades juntos, abrirse, tratar de salvar su matrimonio, armarse de voluntad y buscar algo que les guste o les interese a los dos, algo que puedan tener en común para así salvar el matrimonio y el porvenir de los hijos pues no deben de perder de vista los cónyuges que no son sólo ellos los que deben de procurar la felicidad entre ambos, sino tener muy en cuenta la felicidad de sus hijos.

"Mientras menos rutinaria sea la situación, más útil se vuelve el apoyo moral."(24)

"Lo que sucede en la mayoría de los matrimonios que fracasan es que los esposos caen (involuntariamente) en actos diarios u omisiones que en sí mismos parecen insignificantes, pero que son transmisores del potente mensaje de rechazo: tus sentimientos y tus deseos no son importantes para mí. Semejantes actos de rechazo u omisiones diarios, muy pequeños al parecer, llegan a ser de hecho una especie de tormento chino de la gota de agua."(25)

(24) BLOOD, Margaret y Bob Op Cit, 223

Es muy probable que este tipo de actitudes indiferentes sean el motivo para acabar con el matrimonio y para perjudicar a los hijos, ya que es muy posible que si entre la pareja hay hostilidad, seguramente con los hijos también la habrá.

(25) WAHLROOS. Sven "La comunicación en la familia: una guía hacia la salud emocional" ed. Diana, México, 2a. impresión 1979 p.30

B) INDIFERENCIA DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS ADOLESCENTES

En muchas ocasiones, se ha demostrado tanto en investigaciones clínicas como en estudios sistemáticos con adolescentes normales, neuróticos y delinquentes, su necesidad de tener padres afectuosos, interesados en su formación y en los que se pueda confiar e intimar. (26)

Sin las fuertes y evidentes manifestaciones de amor, por parte de sus padres, el adolescente tendrá pocas oportunidades para desarrollar su autoestima, así como también para entablar relaciones constructivas y provechosas con los demás y de sentir confianza con su propia identidad.

Como se mencionó con anterioridad, la hostilidad e indiferencia es uno de los peores sentimientos y puede causar graves problemas ya sea entre la pareja o bien con los hijos. éstos se pueden ir por caminos equivocados porque no hubo orientación, ni interés de sus padres, ni afecto ni cuidado.

Hay que recalcar que la adolescencia es una época en la que el joven necesita forzosamente de cuidado y orientación en forma extrema, delicada e inteligente por parte de sus padres, pero si esto no se da, entonces, ¿qué va a pasar con este sujeto?

En un estudio que realizó el autor Conger John, en su libro "Adolescencia, generación presionada" menciona que, un chico de

(26) Cfr. CONGER, John Op. Cit. 47

15 años, se expresó de la siguiente manera: "He tratado de hablar con mi padre, pero parece no querer escucharme. No se por qué, creo que piensa que mis problemas no son importantes. De todas maneras siempre está ocupado..."

Estas situaciones son muy comunes, los padres piensan que los hijos no tienen problemas, que no necesitan nada, con el darles todo desde el punto de vista material, está solucionado con darles coches, dinero, ropa y formación académica, creen que le están dando lo que el hijo necesita y/o que así están cumpliendo con su deber como padres y nunca se preocupan por lo que en realidad piensan y desean sus hijos; esto es, que se les trate como seres humanos.

"La hostilidad, en una u otra forma, es uno de los ingredientes más comunes de la enfermedad emocional."(27)

Es un impedimento para una comunicación positiva. Si los padres por medio de sus actos no comunican al hijo desde pequeño que lo aman y lo consideran una persona que tiene importancia y dignidad, entonces el sentimiento de seguridad del chico se verá afectado y cuando llegue a la adultez será un individuo tímido, temeroso e inseguro.

En muchas ocasiones los padres, por estar ocupados en sus actividades, ya sea ver la televisión, leer, oír su música, etc. no se preocupan por sus hijos, ni los toman en cuenta,

(27) CONGER, John Op Citp.269

porque sólo les interesan sus cosas y no las de los demás. A veces ni siquiera tienen tiempo para responder inquietudes que tienen sus hijos en esta edad.

Es muy fácil para los padres decir: "Ahora estoy muy ocupado regresa mas tarde", pero ese más tarde, puede que no vuelva jamás.

Un caso de un muchacho de 16 años, delincuente, expresó lo siguiente: "Jamás podría hablar con mi viejo. Llega a casa después del trabajo y sólo se sienta a beber cerveza y a ver la televisión. Además dice que soy un estúpido y que nunca será alguien. Cuando me atraparon manejando un auto robado dijo que no le importaba, que me encerraran y tiraran la llave del candado..."(28)

Estos casos son muy extremos y dolorosos pero se dan y se percibe notablemente la indiferencia del padre hacia su hijo desamparado.

Palabras como "tonto" o "malo" tienen una influencia destructiva en los hijos y por supuesto en su vida futura. Cualquier insulto es destructivo, es el no reconocer su valor como ser humano.

También la indiferencia conduce al no reconocer sus logros, ni éxitos, lógicamente el chico no tendrá ninguna moti-

vación y se esforzará menos por hacer bien las cosas y caerá en la indiferencia para con él mismo.

Se considera que una de las necesidades más importantes del ser humano es la necesidad de aceptación y reconocimiento.

Es una necesidad fundamental que nuestra misma presencia, existencia y significación como ser humano sea percibida y reconocida por los demás, sobretodo por nuestros padres.

En la misma forma que el adolescente recibió consuelo cuando se golpeó la cabeza o se raspó las rodillas siendo pequeño, que pasó algún tiempo en regazos acogedoras y en brazos que se abrían ante él cuando no tenía edad para sentirse mortificado por esta dependencia, esta persona no estará propensa a buscar una experiencia sexual prematura buscando algo que le faltó. (29)

Es decir, un chico que recibió atención y afecto desde su infancia es menos probable que busque este tipo de relaciones.

Un caso de una adolescente, habló sobre su necesidad de aceptación: "Mi problema surge de que jamás me senti deseada por mis padres y el sentimiento que más falta me hacía era el de pertenecer a algo. Mis padres simplemente no tienen la capacidad de ser afectuosos o de mostrar su amor. Tengo que crear en el amor o creceré para convertirme en una persona malvada y llena

(29) Cfr. CAPRIO FRANK, Samuel "Padres y adolescentes" ed. Diana México 1a. ed. 1973 2a impresión 1974 p.52

de odio y eso no es lo que quiero."(30)

Todo adolescente necesita aceptación, sobretodo por parte de sus padres. Muchas veces al no ser aceptados por sus padres, desesperados, van en busca de sus amigos y de ser aceptados en el grupo. El autor Caprio Frank, Samuel en su libro "Padres y adolescentes" menciona, un caso de una chica adolescente carente de aceptación en su casa, espera en otras casas de amigos encontrar lo que le hizo falta en su hogar. Mencionó lo siguiente: La peor equivocación cometida por mis padres fué ignorarme completamente. Algunas veces sentía que había olvidado que me encontraba ahí. Cuando aventuraba una opinión, se me imponía silencio con el comentario de: "No interrumpas o si necesitamos tu opinión, te la pediremos." Aprendí que era mejor guardar silencio. El resultado fué un gigantesco complejo de inferioridad que se traducía en que me fuera absolutamente necesario sobresalir en cualquier cosa que emprendía. Pensaba que tenía que hacerlo mejor y más grande o no sería suficiente. No cabía en mi alegría cuando una compañera del colegio me invitaba a su casa. Eso significaba para mí que en alguna parte me deseaban."

Es muy triste este tipo de situaciones que por el hecho de que los padres no den la atención adecuada a sus hijos, las con-

(30) CAPRIO FRANK, Samuel Op. Cit. 52

secuencias pueden ser muy graves, como en este caso que la chica siente un enorme complejo de inferioridad y una necesidad de aceptación y de cariño. Ya que por estar carente de esto, lo buscaba en otros hogares.

Desgraciadamente, la hostilidad, rechazo o negligencia de los padres aparecen con mayor frecuencia que la aceptación, amor y confianza. (31)

En la actualidad aparecen mucho este tipo de casos que causan grandes problemas que van desde dificultades intelectuales, académicas, malas relaciones sociales tanto con sus compañeros como con adultos hasta los desórdenes neuróticos y problemas de carácter social como por ejemplo: delincuencia.

(31) Cfr. CONGER, John Op. Cit. 48

C) PADRES QUE DEJAN HACER

"En un hogar permisivo no existe el control paterno. A menudo el adolescente siente poco respeto por sus padres, apenas aprecia lo que hacen por él y tiene pocos deseos de desempeñar su parte en la casa. En cambio, suele esperar que sus padres lo atiendan mientras poco o nada hace por ellos. El joven a quien se permite conducirse de acuerdo con sus gustos muestra resentimiento e inseguridad. Cuando las cosas salen mal acusa a sus padres de haberlo descuidado y privado de la guía necesaria."(32)

Estos padres muestran muy poco interés en darles una guía a sus hijos, en orientarlos, desgraciadamente, cuando los hijos no recibieron una guía adecuada, como lo hacen en su casa, ya que sus padres no les importa, no hay control ni del padre ni de la madre, entonces a la hora que se le exige al hijo, por ejemplo, en la escuela, éste se rebela, no obedece y hace lo que él quiere.

Los padres que dejan hacer no proporcionan el tipo de apoyo que sus hijos adolescentes necesitan.

La permisividad es sinónimo de olvido y rechazo. Generalmente los adolescentes de familias de este tipo se sienten distantes de sus padres.(33)

Los hijos adolescentes que tienen este tipo de padres no

(32) HURLLOCK, Elizabeth Op Citp.49

(33) Cfr.BLOOD, Margaret y Bob Op Citp.172

tienen ningún control en ellos mismos, ni disciplina, ni límites, sino todo lo contrario. Y es por eso que muchos adolescentes sienten cierto desprecio hacia sus maestros, y aún a las veces se sienten superiores al maestro y aún a los mismos rectores del plantel.

El padre o madre que no impone horarios ni límites en su casa, malforma a sus hijos ya que se cae en un libertinaje. Con ésto no se está diciendo que sea un requisito una autoridad total, absolutamente tiránica, ni una autoridad que no los deje ni respirar, pero tampoco un abandono que los conduce al libertinaje y que poco a poco los conduce a una falta de voluntad absoluta y en muchas ocasiones los convierte en criminales: hay que saber equilibrar tanto autoridad como libertad.

Qué sucede cuando los padres dan apoyo ilimitado, sin jamás estructurar o dirigir las actividades de sus hijos? El resultado puede ser una adolescencia malcriada, a la que le tienen sin cuidado las reglas y le importan poco los derechos de los demás. (34)

En muchas ocasiones para los padres es muy fácil delegar su responsabilidad de educación a la escuela o a la servidumbre, en el caso de los ricos. Esto es como un círculo vicioso, los hijos tienen todo (materialmente) pero en realidad tienen apoyo, aten-

(34) Crr. HERSEY, Paul "Padres e hijos: problemas y caminos de integración familiar" ed. I.D.H. 1a.ed. 1981 p.42

ción, afecto? Tanto niños como adolescentes desean y necesitan que sus padres se comporten como tal y que sean amistosos, comunicativos, comprensivos y buenos guías y ejemplos a seguir. Como consecuencia de lo anteriormente dicho, hay una absoluta falta de comunicación, de comprensión de padres a hijos y de confianza de éstos respecto de aquellos.

D) FALTA DE COMPRENSION Y DE COMUNICACION DE PADRES A HIJOS

Cuando los hijos han llegado a la adolescencia, llega la hora necesaria de escucharse padres e hijos mutuamente. El ser capaces de comprender de dónde procede una persona y lo que ha experimentado en la vida constituye una valiosa fuente de aprendizaje para ambas generaciones.

El escuchar es una parte muy importante de la comunicación, es deber de los padres escuchar a sus hijos y estar dispuestos a ayudarlos de inmediato cuando estos los necesiten, de esta forma habrá mas unión y comprensión en la familia. Desafortunadamente hay padres egoístas que no se preocupan por comunicarse con sus hijos, entonces en lugar de existir unidad, se puede crear una desintegración familiar.

Hay muchos adolescentes afligidos que se quejan de que sus padres no los escuchan. Por ejemplo, a continuación se mencionará un caso de una chica de 18 años que se expresó de la siguiente forma: "Cuando no podía comunicarme con mis padres, me sentía engañada. Deseaba desesperadamente que escuchasen lo que tenía que decir, pero ellos no parecían oírme y olvidaba lo que tenía que decir. Se impacientaban conmigo y se dedicaban a otra cosa. Incluso cuando parecían estar escuchando y yo comenzaba a hablar, acababa tartamudeando al hallar su mirada distraída. Entonces descubría que realmente estaban pensando en algo más, en otra cosa. Me interrumpían para

decirme que estaba equivocada cuando apenas iba a la mitad de lo que quería decir. Simplemente pensaba: De qué sirve? Algunas veces, no con mucha frecuencia, me escuchaban. Me sentía muy bien, como si fuera alguien que tenía importancia para ellos, como si incluso para mí fuese importante. Quería darles las gracias por escuchar, simplemente adelantarme y decir: ¡Fue tan agradable hablar con ustedes! Pero las palabras se me quedaban pegadas en la garganta. Me parecía demasiado tonto hacerlo. Muchas amigas me han dicho lo mismo. Hablamos unas con otras y eso servía bastante. Seguramente estaría mucho más confusa de lo que estoy de no haber tenido amigas con quienes hablar. También, una de las cosas principales de que hablabamos, era de que no podíamos hablar con nuestros padres porque ellos no nos escuchaban. Algunas veces, es como si ellos y uno pertenecieramos a diferentes planetas."(35)

Como se mencionó con anterioridad, hay padres que piensan que lo que piensen sus hijos no tiene importancia, que son cosas de muchachos o las opiniones de los hijos no tienen validez y no es cierto, todo lo que les pase y lo que piensen los chicos es de suma importancia para su desarrollo futuro y su formación moral, así como el saber escucharlos acerca de sus problemas, experiencias, opiniones, etc.

(35) CAPRIO FRANK, Samuel Op Citp.93

Todo lo contrario al caso anterior, se va a exponer otro caso en el que un adolescente menciona: "Mis padres siempre me han tratado como individuo y me han considerado una persona madura de acuerdo con mi edad. Siempre quieren escuchar mi punto de vista sobre alguna cuestión. Nunca cierran su mente a mis opiniones y no sacan conclusiones de manera irracional sino que razonan conmigo. Si yo soy el que está en lo justo, ellos lo admiten tan fácilmente como yo cuando no lo estoy."(36)

Se considera que estos padres son verdaderos padres y comprenden cuál debe de ser su actuación, están conscientes de la importancia que tiene su hijo, lo escuchan, aceptan y respetan las opiniones del chico.

Hay otros casos que la comunicación no es positiva porque tampoco hay suficiente confianza entre los integrantes, los padres no se abren a sus hijos, ni inspiran confianza, entonces el chico se cierra en su mundo y la familia se ve desintegrada.

A continuación se mencionará un ejemplo muy claro de una comunicación desfavorable de padre a hijo y de la falta de confianza que tiene el hijo hacia su padre. "Un muchacho de 16 años dice un viernes a las 5:30 p.m. "¿Qué piensan hacer esta noche, papá? Teo, su padre le contesta: ¡Puedes llevártelo! Memo, el hijo, responde: No lo necesito ahora. Disgustado, Teo grita: Entonces, por qué me lo pediste? A lo que Memo arguye disgustado, "Olvídalo, pues." Este pequeño diálogo

trata de que lo único que quería Memo era saber si su padre pensaba ir a verlo jugar basketball. (37)

Sin embargo, no se lo pregunté directamente porque temía que le dijera que no y esto se debe a una falta de confianza, de comunicación enorme, ya que sólo son como mensajes muy pobres, carentes de información.

Para apoyar lo dicho anteriormente, se mencionarán algunos ejemplos del estudio de campo, que se realizó en el Colegio Merici, en donde una chica de 17 años considera que el tener comunicación con sus padres, la ayuda a tener un mayor apoyo y a encontrar a buenos amigos, la entienden y le aconsejan en sus ideas y decisiones, además ella les tiene la suficiente confianza para tratar sus dudas y problemas, para ella son como amigos aparte de ser sus padres. Sin embargo, para que exista una unidad familiar no sólo es necesaria la comunicación y comprensión padres-hijos; sino que los mismos padres deben ser el ejemplo de esta comprensión y comunicación, es decir, ellos deben de dar el buen ejemplo a sus hijos, para que entonces se lleven bien con sus padres y hermanos.

Se presentan casos de familias que andan mal o tienen menos dicha de la que pudieran disfrutar precisamente porque los esposos no saben ayudarse reciprocamente.

(36) BLOOD, Margaret y Bob Op Citp.170
(37) Cfr. SATIR, Virginia Op Citp.54

En cambio, cuando en una pareja se dá el apoyo, comprensión, confianza, diálogo, etc. es muy probable que con los hijos también se dé.

Donde ha sido costumbre de los padres mantenerse informados de dónde se encuentran, no es probable que sus hijos adolescentes establezcan la costumbre de salir sin proporcionar a los padres alguna idea de a dónde van o a qué hora vuelven. Cuando los jóvenes han visto que sus padres mantienen una comunicación mutua, ellos aprenderán a hacer lo mismo.

Es sumamente importante enseñar a un hijo por medio de ejemplos diarios y que todas las personas se comuniquen no sólo por lo que dicen, sino que también por lo que hacen, es decir que demuestren lo que dicen.

"Se tiene que demostrar siempre que las obras dicen más que las palabras, que la comunicación no verbal es mucho más poderosa que la comunicación verbal. El no aceptar de que la conducta dice más que las palabras, es causa de muchos conflictos, como por ejemplo del divorcio: Si las palabras de los esposos dicen: "Te amo", y sus obras dicen "Me importan un bledo tus sentimientos y deseos, entonces el matrimonio está en peligro."(38)

Como se mencionó con anterioridad las malas relaciones entre los padres constituyen una causa frecuente de roces familiares y

(38) Cfr. WAHLROOS, Sven Op Cit. 30

esto repercute en los hijos. En la vida familiar se puede presentar la existencia o inexistencia de armonía entre el marido y la mujer. Incluso hay matrimonios que aparentan estar unidos cuando en realidad no lo están. La atmósfera de la casa y de la vida familiar se encuentra cargada de conflictos o empapada de la frialdad que dá el vacío de los afectos. (39) Desgraciadamente este fenómeno, este divorcio secreto, es muy frecuente, quizá desde hace muchos años. Sin embargo, es muy difícil dar con el motivo de separación de los esposos que influyen en sus relaciones con los hijos.

En muchos casos la felicidad conyugal tiende a declinar cuando hay insatisfacción sexual; desilusión con las obligaciones matrimoniales y paternas, climas de desavenencias en el hogar que determinan sentimientos de frustración, de fracaso y cambios de intereses.

Estas pueden ser algunas causas para que exista una mala relación entre la pareja y por lo tanto repercutirá en una desunión familiar. Como el deterioro de las relaciones conyugales afecta a toda la familia, en consecuencia el medio puede ser tan desagradable para el adolescente que lo obligue a estar fuera de su casa.

(39) Cfr. GARCIA HOZ, Víctor "La tarea profunda de educar"
ed. Rialp S.A. Madrid 5a.ed. 1981 p.57

"Cuando los padres están preocupados por sus propios problemas dan al adolescente la impresión de que se desinteresan de él."(40)

Fundamentando lo dicho anteriormente, se mencionarán algunos casos del cuestionario realizado en el Colegio Merici de adolescentes con padres divorciados. Por ejemplo, una chica de 16 años que vive con su madre comentó, que la comunicación con su madre es favorable, con su padre no mucho ya que en muchas cosas no piensan igual, pero cuando se trata de dar consejos, él es el mejor. Este comentario nos dá a conocer que aunque no vive con su padre, sabe que cuenta con su ayuda y apoyo.

Un chico de 17 años comentó: "La comunicación es necesaria para poder establecer una buena relación, mis padres a pesar de estar divorciados, se llevan muy bien."

Una joven de 16 años dijo: "Mis padres están divorciados, sin embargo, la comunicación entre ellos es favorable, se llevan muy bien, platican mucho y eso nos ayuda." Estos son comentarios positivos que sus padres han sabido manejar la relación. Sin embargo, hay otros casos con comentarios muy distintos, debido a la mala relación que existe entre sus padres.

Una adolescente de 15 años de padres divorciados mencionó:
"La comunicación entre mis padres no es buena, no se hablan y cada vez que hablan se pelean."

Un chico de 18 años dijo: "Mis padres están divorciados la comunicación entre los dos no es favorable por su tipo de carácter."

Una chica de 18 años comentó que la comunicación de padres-hijos es importante para evitar muchos problemas, sin embargo, la comunicación entre sus padres no es buena ya que casi no se hablan.

Se piensa que en estos casos en realidad, hay poca unión, comunicación, comprensión, ya que por mucho que la madre o el padre se lleven bien con los hijos, mientras entre la pareja no se lleven bien, nunca habrá una verdadera unidad, no por el hecho de estar divorciados se tienen que distanciar, por el contrario, deben de tratar de encontrar la manera de lograr una comunicación favorable entre ellos y no distanciarse de sus hijos.

E) HOGARES DISUELTOS

Desafortunadamente en la actualidad nos encontramos con una enorme cantidad de hogares disueltos ya sea por separación o bien por el divorcio, la sociedad lo acepta cada vez más y lo más triste es que los perjudicados como siempre son los hijos.

Habrà algunas parejas donde, aunque los padres están separados o divorciados, siguen interesados en la educación de los hijos y llegan a un acuerdo para seguir dándoles la atención requerida. Sin embargo, habrá otras parejas que en medio de la crisis se olvidan de los hijos y es en esta crisis cuando los chicos necesitan de más atención.

A continuación se menciona un caso en el cual un adolescente habla de cómo se sintió cuando sus padres se separaban: "Mis padres se separaron cuando yo tenía once años. Yo estaba muy triste por qué me tiene que suceder esto a mí? recuerdo que me preguntaba una y otra vez. Pero nadie quería escuchar. Mi madre me dijo que tenía que ser valiente y que no debía llorar. Qué cosa tan tonta decirle a un niño eso cuando sus padres se acaban de separar. Años más tarde, en terapia, alguien finalmente me puso atención y me ayudó a asimilar la pérdida de mi padre."(41)

(41) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE "Nosotros y nuestros hijos: un libro por y para los padres"ed. Diana la. ed. 1983 México p.198
la.ed. México p.198

Generalmente los padres en crisis pasan por momentos muy difíciles tratando de encontrar un equilibrio entre la atención a sí mismos y a sus hijos.

También es importante mencionar que si los hijos notan que sus padres se aman, se respetan y se conocen, al chico hará lo mismo, ya que es lo que aprendió en su casa, pero si el hijo nota que entre sus padres hay envidias, celos, indiferencia, rivalidad, entonces el niño caerá en lo mismo.

Es indispensable que el hijo tenga confianza en sus padres y sobretodo en la estabilidad de su hogar, ya que al haber separación o divorcio los hijos son afectados emocionalmente.

"El divorcio impide en todos los casos, el desenvolvimiento normal de la personalidad de los hijos. Si no son testigos concientes de las causas que dan lugar al divorcio de sus padres, tarde o temprano se enteran por sí mismos o por terceros de estos actos que motivaron el divorcio de sus padres."(42)

Qué se entiende por divorcio?

"De acuerdo con el artículo 266 del Código Civil podemos definir el divorcio como la disolución matrimonial y que deja a los cónyuges en aptitudes de contraer otro."(43)

Sin llegar a una extrema consecuencia que podría provocar

(42) PEREZ REYO, Ma Guillermina "Efectos del divorcio respecto de los hijos" TESIS UNAM (Facultad de Derecho) México, 1965

p.141

(43) PEREZ REYO, Ma. Guillermina Op Cit p.113

el divorcio en los hijos como por ejemplo: la delincuencia, la falta del padre o de la madre impide la correcta y completa educación de los hijos.

Se está totalmente de acuerdo. Ya que para que un hijo se pueda formar correctamente, es indispensable tener en la época de su crecimiento la imagen y presencia tanto de la madre como del padre, necesita de la integración familiar.

Muchos jóvenes delincuentes, pandilleros, flojos, desadaptados, son el producto de la desintegración familiar.

Cuando un hogar se quiebra puede que todos los miembros de la familia deseen poner en claro los problemas y dar fin a la ruptura. Sin embargo, la disolución del hogar es más perjudicial para los adolescentes que para los niños pequeños, ya que es aquel quien carga con el peso de la ruptura. En esas situaciones en las que el adolescente tenga que hacer las veces de intermediario en situaciones conflictivas, se sentirá más perturbado emocionalmente que cuando las disputas se producen sin su intervención. (44)

Se considera que cuando se produce la separación es mucho más perjudicial para el sujeto que se encuentra en las últimas etapas de la niñez o preadolescencia y en la adolescencia, ya que está más conciente de lo que está pasando, lo resiente

(44) Cfr. HURLOCK, Elizabeth Op. Cit. 506

y experimenta un sentimiento de frustración que lo puede llevar a conductas agresivas y delictivas, porque su mente se desquicia, se confunde y desorienta por la separación o ruptura del hogar.

La separación de los cónyuges es, muchas veces, necesaria cuando hay razones que hacen de la institución familiar un lugar de angustias, de dolores o violencias, entonces para evitar a los hijos el dolor de una vida deshecha y angustiada la separación es necesaria.

"Pero por los efectos que puede provocar en los hijos la separación de los padres, hay que asegurar la estabilidad del matrimonio, sobretodo, antes de realizado, buscando las máximas garantías del amor conyugal en el previo y mutuo conocimiento de quienes aspiran a formar un hogar, con todas las responsabilidades que esto representa. (45)

Cuando la separación de la pareja se produzca en la etapa adolescente de los hijos, estos pueden preguntarse a si mismos casos como: Quién de los dos se irá? Con quién me quedará? Con quién debo permanecer? Quién será el responsable de esta situación? Son preguntas que llenan de amargura al hijo y que junto a su crisis de adolescente va a alzarse la terrible realidad de que su hogar pueda desaparecer.

"Un hogar deshecho es el que va a quedar después de la se-

paración de los padres y los hijos percibirán el dolor, o la ira, o la satisfacción de cada uno de los progenitores cuando la solución definitiva haya sido acordada. Pueden los hijos quedar con la madre, y entonces, aquellos resentirán la falta del padre en todos los aspectos."(46)

En la medida en que la separación se haga de modo razonable y el padre o la madre sigan visitando a sus hijos, asistiéndoles, platicando con ellos, es decir que los hijos se sientan queridos y atendidos aún habiendo separación, estos hijos resentirán menos la separación de sus padres, que aquellos que son abandonados en el momento de la separación y sólo se queda la madre o el padre con ellos, entonces habrá problemas con los hijos ya que necesitan tener cerca tanto la imagen de su padre como de su madre.

El divorcio afecta a los hijos, sin embargo no con la misma intensidad en todos los casos, sobretodo cuando ambos progenitores se siguen preocupando por ellos.

En el libro "La vida en familia: conflictos y soluciones" de los autores Bob y Margaret Blood hacen mención de un caso en que una madre comentó: "Mis hijos no se sienten rechazados con mi ida siempre y cuando continuemos visitandonos frecuentemente y nos escribamos seguido. Las diferentes combinaciones parecen man-

(46) ELIAS DE BALLESTROS, Emilia Op. Cit. 95

tener vivas y en desarrollo todas nuestra relaciones. Estoy complacida con su creciente independendencia y confianza en sí mismos, lo cual significa que sí se sienten amados."(47)

En este caso los trastornos emocionales serán menos probables en los hijos y puede deberse al buen manejo o prudencia de mantener contacto con los hijos demostrándoles amor y cariño, y que los padres también sigan en contacto y traten de llevar la relación lo mejor posible para el bien de todos, especialmente para el bien de los hijos. Los divorciados tienen el deber de seguir ocupándose de sus hijos y protegerlos.

Desgraciadamente en la mayoría de los casos los hijos son las víctimas de los divorcios, se llenan de temores, de conflictos, de frustraciones y subestimación de su yo. Como se dijo antes, hay ocasiones en que no queda otra salida más que la separación y en muchas ocasiones hasta el divorcio, pero también hay ocasiones en que la pareja no lucha por conservar el matrimonio y entonces lógicamente el hijo recibe un estímulo de no lucha y de conformista, de manera inconsciente se les está enseñando a no luchar. Por ejemplo, a continuación se mencionará un caso extraído del libro "Relaciones padre-hijo-maestro" de la autora Le Shan, Eda en donde una madre divorciada comentó lo siguiente: "Fui una tonta, estaba segura de que me iba a casar

(47) BLOOD, Margaret y Bob Op Cit.255

otra vez, muy pronto. Pero no ocurrió así. Me he pasado diez años entregada a mis hijos sin que hubiera quien me diera una mano, sin encontrar ningún hombre que sea mejor. Así que, de haber sabido eso, mejor me quedo casada. Hubiéramos tenido muchos problemas, pero, en fin, hubiera sido más fácil educar a los niños, y hasta para ellos habría sido mejor. Yo creo que lo que me pasó es que no tenía ganas de luchar para conservar el matrimonio. Fué pura flojera."(48) Qué formación le están dando a sus hijos? A no luchar, a ser conformistas y a encontrar una solución rápida como el divorcio.

Así mismo el divorcio impide el desenvolvimiento normal de la personalidad de los hijos, esto es cuando no son testigos conscientes de las causas que dan lugar al divorcio de sus padres y las consecuencias que puede tener para la mala formación de la personalidad de los hijos, es el desprecio y odio al ascendiente culpable y puede causar odio a las personas del mismo sexo.(49)

En seguida se mencionarán algunos comentarios de adolescentes del Colegio Merici con respecto al divorcio. La pregunta dice así: CREES QUE EL DIVORCIO DE LOS PADRES AFECTE A LOS HIJOS?

(48) LE SHAN, Eda "Relación padre-hijo-maestro" ed. Pax-México 1a. ed. 1969 p.211

(49) Cfr. ROJAS RESENDIZ, Silvia "Influencia del divorcio en la desorganización familiar" TESIS (trabajadora social) Instituto Técnico Administrativo del Trabajo 1969 p.233

Un chico de 18 años de padres divorciados contestó: "Yo creo que sí afecta. Ya que te da poca seguridad, poca confianza y adquieres actitudes pesimistas."

Una chica de 18 a. de padres divorciados contestó: "Yo pienso que puede afectar mas a los hijos un mal matrimonio que un divorcio."

Una joven de 17 a. también de padres divorciados mencionó que sí puede afectar el divorcio a los hijos, pero también depende de cómo se maneje el asunto, puede afectarlos psicológicamente o bien puede no ser perjudicial.

Un adolescente de 16 a. de padres divorciados comentó: "El divorcio sí afecta a los hijos, ya que al estar los padres separados, es mucho más difícil que eduquen a sus hijos. Aparte de que les afecta emocionalmente."

Un chico de 15 a. respondió: "Yo pienso que no afecta a los hijos, a mí me afectó unos días, pero ya después me pareció hasta mejor." A este mismo joven se le preguntó

Cómo crees que deba ser la educación de los padres hacia los hijos? "Comprender ante todo al hijo dejándole hacer lo que le gusta, aunque con límites." A continuación comentó que sus padres no se interesan por conocer a sus amigos y que él prefiere la unión libre al matrimonio ya que si uno se cansa o no funciona la relación, se puede cambiar sin tener tantos problemas.

Una chica de 18 a. de padres divorciados comentó: que su

madre es la única que se interesa por ayudarla en sus problemas y que el divorcio sí afecta a los hijos ya que en su caso ella quisiera estar siempre con los dos. Al contestar otro pregunta acerca de la unidad en su familia expresó lo siguiente: "Para mí es muy importante la unión familiar, ya que es muy feo estar separados."

En cambio un chica de 17 a. cuyos padres a pesar de estar divorciados se llevan bien entre ellos, contestó: "Yo creo que el divorcio afectará a los hijos dependiendo de cómo lo lleven los padres, en mi caso estuvo bien y nos llevamos todos perfecto."

Otra joven de 18 a. en la que su padre se ha vuelto a casar contestó: "Yo pienso que el divorcio afecta a los hijos, ya que es muy difícil enfrentar una situación en la que generalmente se crean bandos y muchas veces te dan a escoger una posición."

Por último, una joven de 16 a. comentó: "El divorcio sí afecta a los hijos, porque muchas veces no puede ser una familia totalmente integrada o no se puede convivir con los dos padres al mismo tiempo y te duele saber que dos personas que se amaron y que tú amaste, estén separados."

Ya se habló de que la disolución de un hogar puede ser perjudicial a los hijos, pero hay casos en que los cónyuges divorciados vuelven a formar un nuevo hogar y contraen un nuevo matrimonio, entonces la introducción de nuevos miembros dará

nacimiento a nuevos problemas respecto de los hijos del primer matrimonio.

Los padrastros o madrastras también pueden trastornar la armonía familiar, ya que en muchos casos no congenian con el hijastro, favorecen a su propio hijo o se sienten inadecuados para desempeñar el rol pertinente y por lo tanto el adolescente verá con malos ojos al invasor.

Rosenberg (1965) encontró que los hijos de madres casadas por segunda vez tenían una autoestima menor y más síntomas psicósomáticos que aquellos hijos cuyas madres no se casaron de nuevo.

Nye (1957) encontró que los hijos se sentían más unidos a una madre sin cónyuge que a una madre con un nuevo cónyuge. (50)

"Desde el punto de vista del hijo, aparentemente el que su madre se vuelva a casar no significa la restauración de la normalidad de su familia, sino el perder el padre que le quedaba." (51)
Si los padrastros o madrastras tratan de atender a los chicos con afecto, cariño y apoyo, la nueva familia no se verá desintegrada ni desunida.

De por sí el divorcio crea desconfianza y desilusión, por esto, el segundo esposo(a) tiene que recorrer un camino más difícil que el primero.

Por eso es importante el darse cuenta del significado de su divorcio, comprenderlo y aprovechar los errores para no cometer-

los nuevamente.

Cuando se incluye un padrastro o una madrastra al círculo familiar, los hijos tienen que aceptarlo les guste o no, por lo tanto, es necesario que se les permita tener un lugar para los padres originales y se les ayude a encontrar la manera de aceptar a un padrastro.

Mencionando nuevamente el cuestionario realizado en el Colegio Merici se dió el caso de una joven de 17 años de padres divorciados y vueltos a casar que comentó lo siguiente: "Pienso que el divorcio afecta a los hijos ya que se crea un descontrol en ellos, pues se cambia en parte la forma de vida y si alguno de ellos o los dos comienzan a mantener una relación con otra persona se crea un conflicto por sentir que quieren suplir el lugar de alguno de los dos.

Por el contrario, otra chica de 17 a. también de padres divorciados respondió: "El divorcio sí afecta a los hijos ya que estos no viven en un ambiente normal y amoroso, en mi caso es distinto porque lo único que cambió es que tengo madrastra pero la quiero y también quiero a mi mamá."

Es importante que los padres vueltos a casar traten de integrarse lo mejor posible a la nueva familia, acercarse a los hijastros y darles confianza y apoyo para el bien de todos.

(50) Cfr. BLOOD, Margaret y Bob Op Citp.285

(51) Cfr. BLOOD, Margaret y Bob Op Citp.285

F) OCUPACIONES DE LOS PADRES

Los padres poco atentos y desobligados frente a sus hijos y en general a su hogar no son producto de esta época, sin embargo, la crisis contemporánea y actual parece haber acrecentado su número y aumentado la distancia que se presenta entre ellos y la familia.

Para muchos padres sobrecargados de tareas y de responsabilidades, resulta cada vez más difícil estar presentes en su hogar y es cuando está presente la inatención y descuido familiar. Muchas veces están tan absortos en su trabajo que ni se dan cuenta de lo que ocurre en su hogar, si les pasa algo a sus hijos, si necesitan algo, si tienen algún problema, etc. Lógicamente ésto puede ocasionar graves consecuencias en sus hijos, quienes corren el riesgo de ser jóvenes rebeldes y no importarles nada.

Un cierto número de padres no participan sino raras veces en la vida familiar y hasta tienen actividades los fines de semana, en vez de irse con su familia se van de pesca, de caza, o al club pero con los amigos, y las reacciones derivadas del abandono apenas pueden evitarse. (52)

Este desinterés afecta tanto a la madre como a los hijos.

(52) Cfr. LE GALL, André "Padres e hijos, hoy: la nueva función del padre en la sociedad actual" ed. Luis Miracle S.A. Barcelona 1a. ed. 1972 p.96

Una madre de tres hijos comenta: "Sola durante toda la jornada, durante toda la semana, con mis tres hijos, observo que por la noche mi marido únicamente se preocupa por mirar la televisión. He llegado a la conclusión de que, tras una difícil jornada en la empresa que dirige, necesita esta válvula de escape. En consecuencia, no hablamos mucho de los niños, salvo si están enfermos. Los tropiezos escolares fatigan a mi marido que me responde mediante monosílabos, dando a entender que él, cada día manipula millones y hace funcionar una fábrica de 5.300 obreros, no puede detenerse en menudencias. Las vacaciones se desenvuelven mejor. Mi marido pasa un mes en el mar con nosotros cuatro, que marchamos un mes antes que él. Trata de interesarse por los niños: juega al tenis, y se baña con ellos. Pero mi hijo mayor, que tiene dieciséis años, permanece tumbado al sol. Un día, su padre decidió darle lecciones de tenis durante dicho mes de vacaciones, lo cual provocó una desagradable escena. Jean-Paul rehusó y le respondió: Para qué sirve que tú me ayudes una vez al año? ya ves que, por lo general, yo me las compongo solo." Bofetadas, enojos y una semana perdida. Los otros dos muchachos, que son expansivos y fáciles de contentar, aceptan mucho más a su padre en vacaciones. En consecuencia he de cargar con las responsabilidades familiares durante todo el año."(53)

Ante estas actitudes de los padres que todo lo centran en su trabajo y amigos y desatienden a su esposa e hijos, cómo quieren que sea la actitud de éstos? Poco emotiva e indiferente como en el caso anterior. En este caso el padre se preocupa por atender a sus hijos una vez al año, delegando las funciones del hogar a la esposa, cuando los dos deben compartir, combinar y definir las funciones del hogar ya que los dos deben perseguir los mismos fines.

En el libro "Nosotros y nuestros hijos: un libro por y para los padres" de los autores The Boston Women's Health Book Collective, se presenta un caso en donde un padre que ha enfocado su vida primordialmente en su trabajo y que empieza a poner en duda el punto de equilibrio entre su vida de trabajo, su vida hogareña y su vida de descanso comenta lo siguiente: "Descubrí que siempre me encuentro en otra parte. Paso mucho tiempo en casa, pero mi mente y mis pensamientos se encuentran en otra parte. Me doy cuenta que mi esposa se ha encargado del cuidado diario de mis hijos. Yo soy el padre ocasional, el que interviene solamente en las crisis.

El padre debe estar al cuidado de su hogar siempre, no sólo ocasionalmente o cuando hay problemas. Debe saber distribuir y organizar su tiempo para el trabajo, amigos, esposa e hijos, dándole preferencia al hogar.

Veamos otro caso en el que el padre es médico, trabaja en

exceso, es admirado y respetado por amigos del hijo. El hijo adolescente de este individuo se encuentra abandonado y desilusionado. Su padre es un médico eminente, él, su hijo, un arquitecto, se tuvo que hospitalizar por alcoholismo agudo, se quejaba de que su padre le había fallado, de que para otros chicos había sido símbolo de bondad y fortaleza, sin embargo, nunca pareció tener tiempo para su propio hijo. (54) Este caso es muy doloroso ya que se nota el descuido que tuvo el padre hacia su hijo por centrarse tanto en su trabajo, y lógicamente agravó la situación a tal grado que su hijo lo resintió y acabó alcohólico. La atmósfera del hogar es afectada cuando el padre no organiza bien su tiempo y descuida a sus hijos, actualmente es muy frecuente que la madre también trabaje centrándose más en sus actividades exteriores que del hogar, entonces la atmósfera familiar se verá mucho más afectada.

El estar ausente el padre y la madre por motivo de trabajo, dá lugar al descuido en la formación de sus hijos.

En la actualidad, se ha reconocido que la mujer no es inferior al hombre intelectualmente y esto le ha abierto las puertas de las escuelas, universidades, empleos de oficinas, hospitales, cámaras legislativas y del gobierno en general, pero a cambio de ello, ha dejado la tranquilidad del hogar para prepararse en

(54) Cfr. CAPRIO FRANK, Samuel Op. Citp. 11

actividades y conocimientos que antes estaban vedados. Actualmente la seguridad económica ha cambiado la situación social actual.

La mujer de hoy ha cambiado, se quiere superar económica, intelectual y socialmente, pero también se debe estar consciente de que al tener una familia tiene que cambiar un poco su vida y no centrarse en su trabajo, sino saber equilibrar y atender a su esposo e hijos.

"A pesar de que a las madres les ha sido más difícil ganar el reconocimiento de su papel como proveedoras, la mayoría de ellas en la actualidad tienen también que combinar su papel de cuidadoras con su papel de proveedoras, dentro de su maternidad."(55) Tanto padres como madres necesitan tiempo para estar con sus hijos, para estar ellos solos como pareja y con otras personas.

Hay que saber equilibrar el trabajo y educación a los hijos y si es posible hacer a sus hijos partícipes del trabajo de los padres. Platicarles sobre sus actividades, es decir, que los hijos están informados del trabajo que desempeña su padre y su madre.

No sólo la madre puede desatender a sus hijos por motivos de trabajo, sino también por actividades sociales, es decir, es para

(55) THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Op. Cit., 230

ella esencial su vida social tanto, que descuida su hogar. Esto es triste, pero hay muchos casos en los que la madre prefiere irse a jugar a la baraja con las amigas, dedicarse a servicios sociales, etc. actividades que en realidad la hacen desatender a sus hijos. Prefieren salir, recibir visitas, es decir, llevar una vida social importante, adoran las actividades improvisadas en la misma medida en que rehuyen las actividades regulares. Con esto no se está diciendo que una madre no puede trabajar o no puede dedicarse a otras actividades fuera del hogar, sí se puede siempre y cuando se organice de tal manera que pueda atender a su familia; para ser justos, debemos reconocer que hay madres que logran congeniar estas circunstancias.

Se considera que la ausencia continua de la madre impide atender su función educadora de los hijos y por lo tanto la comunidad familiar se verá afectada por el alejamiento de la madre y los hijos crecerán privados de calor afectivo y de inatenciones al sentido de responsabilidad que sólo puede dar la madre. Aquellas familias que se vean privadas de la amorosa y constante acción de los padres pueden crear consecuencias tales como delincuencia infantil y juvenil, extravíos de adolescentes, etc. "...los desastrosos efectos se deben principalmente al incumplimiento de la misión educadora que atañe a los padres."(56)

(56) SANCHEZ DIAZ, Jesús "La familia" ed. Paulinas S.A.
1a.ed. 1964 p.11

G) EDAD EXCESIVA DE LOS PADRES

"Muchos padres de edad madura consideran que los valores de la actualidad son inferiores a los que aprendieron en su juventud."(57)

Desgraciadamente muchos padres con edad avanzada no aceptan los cambios de la época, se quedan en "su época", y las nuevas ideas, costumbres, cambios que surgen son rechazados por ellos. Cuando los adolescentes tienen padres de edad avanzada es más difícil la comunicación y comprensión ya que son dos generaciones muy diferentes en las que la mentalidad, tanto de uno como de otro son opuestas.

El adolescente ante estas circunstancias se puede sentir un tanto abandonado ya que siente que sus padres no lo comprenden, en muchas ocasiones los padres entrados en años están demasiado aislados de los patrones culturales de sus hijos adolescentes como para llegar a comprenderlos.

Por otro lado están menos interesados en las actividades juveniles o no son capaces de participar en ellas como los progenitores más jóvenes, por cuya razón tienen menos oportunidad de comprender los valores de la juventud.

En algunos casos se podría presentar que los padres de edad madura tienden a la sobreprotección, es decir, imponen una disciplina estricta y exigen demasiado a sus hijos, pero se puede caer

en el otro extremo, es decir que la acción familiar sea de indiferencia y de falta de atención propia de la edad, de afán de contrariar, entonces se prepara un individuo desordenado, incapaz de gobernar sus propios impulsos, un desintegrado o un inadaptado.

En conclusión, se puede agregar que de todos los factores sociales, el familiar es el que ejerce mayor influencia en el individuo y que algunas causas (divorcio, separación, falta de afecto, etc.) pueden crear consecuencias graves tales como las que a continuación se mencionarán.

11.3 EFECTOS QUE EL ABANDONO PROVOCA EN EL ADOLESCENTE

Qué es lo que determina si un adolescente puede tener conciencia efectiva que le sirva de guía para su comportamiento incluso ante presiones opuestas? Son muchos los factores en juego, incluyendo las presiones sociales y de su grupo de compañeros, pero quizá el factor aislado más importante es el papel que los padres desempeñan.

Aquel padre que no acostumbra apelar al amor y por lo mismo ni lo castiga, ni lo motiva, reacciona con actitudes de indiferencia y de ignorancia. La indiferencia es de las peores actitudes que traen como consecuencia la deformación del hombre. Estas actitudes de abandono y de frialdad muchas veces son peores que aquellas donde hay regaño, sermones, amonestaciones, las cuales no implican una ignorancia total. Con esto no se está diciendo que sean los mejores medios para educar pero sí se toman en cuenta un poco más a sus hijos.

La indiferencia se muestra de diversas formas, como el no preocuparse por los hijos, no tener interés por ellos o no atenderlos como debe de ser y hasta mostrar cierto enfado por preguntas que hacen los hijos o consejos que piden. Asimismo, ante la indiferencia de los padres, éstos merecen poca consideración y compasión ya que descuidan las obligaciones que tienen con sus adolescentes pues lo único que persiguen, egoístamente, es el

satisfacer sus intereses y placeres, se cierran ante sus hijos y cuando despiertan es cuando el hijo o la hija están en dificultades que no pueden salvar con sus propias fuerzas.

Martin Hoffman, psicólogo de la Universidad de Michigan citado por Conger John en su libro "Adolescencia: generación presionada", señala que aunque la privación del amor no comprende la amenaza física o material, puede ser más devastadora emocionalmente que la afirmación del poder, porque plantea la amenaza final del abandono o la separación.

Toda privación de amor no aporta nada efectivo para el desarrollo que el adolescente debe llevar a cabo en relación con los patrones morales internos positivos y maduros de la sociedad en que se desarrolla.

La privación del amor interrumpe la comunicación y con ello las oportunidades entre un padre y su hijo.

Se considera que lo que un adolescente realmente necesita no son sermones, ni regaños, sino un oído, un corazón que sepa escucharlo y apoyarlo. En muchas ocasiones los adolescentes se convierten en adultos felices y verdaderos. Sin embargo, hay una gran cantidad de jóvenes con los cuales no sucede lo mismo. Desgraciadamente, hay muchos que se sienten profundamente insatisfechos con el estado actual de la sociedad, de sí mismos o de su estado familiar. Se trata de jóvenes "inadaptados" sin embargo, las fuentes de su inadaptación pueden variar.

"Las raíces de la inadaptación de un joven se originan principalmente en una relación alterada entre sus padres y él."(58)

Qué entendemos por inadaptación? "Es la falta de equilibrio o ajuste entre la persona y su medio."(59) La inadaptación es privativa de la época adolescente, aunque algunos individuos permanecen desadaptados durante toda su vida.

Aquel adolescente que se conforma al promedio de vida, y su comportamiento es el de un individuo sometido a las mismas condiciones de vida está adaptado, está contento con el medio social en el que vive y llegará a ser un adulto útil a la sociedad, pero, por el contrario, si la presencia de los factores impide que su adaptación sea conforme al promedio, será un joven inadaptado.

Cuando se presenta una abusiva ausencia ya sea física o moral de los padres, de ello deriva anormalidad de carácter y de comportamiento en los hijos.

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa en la que la persona sufre algunas formas o períodos de inadaptación, es decir, la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida tanto familiar, escolar y ocupacional, este nuevo adaptarse hace inevi-

(58) CONGER, John Op Citp. 94

(59) DE LA MORA, Gabriel "Formación de adolescentes"
Cia. Editorial Continental S.A. de C.V. México 6a. imp. 1982
p.320

table una serie de desajustes o de fenómenos de inadaptación que se exteriorizan por distintas maneras de conductas que chocan con el medio ambiente en el que se desarrolla, como por ejemplo, la deserción escolar, cambio de profesión, formación de pa-lomillas, etc. Pero también hay jóvenes que pueden responder a su inadaptación de forma más negativa por el ambiente familiar en el que se desenvuelven como por ejemplo: la huída y evasión del hogar, prostitución, formación de pandillas agresivas, de-lincuencia, suicidio, drogadicción, alcoholismo y relaciones sexuales prematuras.

Se piensa que el problema de los adolescentes es más que nada un problema de educación, de dirección, de amor y ternura, todo lo cual debe realizarse en el hogar y en la escuela., sin embargo, pocas personas piensan así ya sea por ignorancia, falta de preparación, indiferencia o bien por huir de situaciones que crean problemas y que coartan la libertad de los adultos.

Para muchos padres es muy fácil y cómodo vivir la vida sin enterarse de lo que hagan sus hijos, sin interesarse en cono-cer a los amigos de los hijos, etc. entonces la libertad de los hijos llega a tal grado que muchas veces por no haber sido orien-tadores, caen en el camino del vicio.

Del estudio de campo realizado en el Colegio Marici, una joven de 16 a. comentó que a sus padres les dá lo mismo el conocer o no a sus amigos y un chico de 18 a. comentó algo pa-

recido, dijo que sus padres no se interesan por conocer a sus amigos, si el hijo se los presenta está bien y si no, no hay interés por parte de sus padres. En este tipo de casos se nota palpablemente el poco interés que tienen los padres hacia los hijos ya que se piensa que es deber de los padres darse cuenta qué tipo de amistades tienen sus hijos y por cuáles caminos andan.

Por esto mismo es que muchos adolescentes escogen un camino desviado: por un lado están las características propias de una edad en crisis y por el otro la falta de preparación, de interés, de preocupación consciente y delicada de los adultos que tienen el deber de dirigir, de guiar, de educar a los jóvenes de esta edad.

Si el hogar familiar contara con padres preparados que supieran bien sus deberes educativos en relación a sus hijos que, entran a la vida de los adultos; si supieran que cada hijo adolescente lleva sobre sí el peso abrumador de una edad difícil, pero además cargada con todos los incentivos que despiertan en ellos ansias nuevas, nuevos deseos, nuevas exigencias de toda índole; si supieran todo eso los padres, serían menos probables las huidas morales o físicas de aquellos; no habría engaños ni mentiras y no habría, por qué no decirlo? entre otras cosas graves, suicidios inexplicables, a veces, pero que son la protesta más grave del adolescente ante las cosas que le abrumen y que nadie trata de aclarar. (60)

Como consecuencia del doloroso olvido y abandono moral de los padres se puede presentar entre otros efectos: la pérdida moral, es decir, la pérdida de la personalidad íntima de los hijos que se ausentan del hogar, permanecen en él físicamente pero como no encuentran en él el apoyo, ayuda y comprensión, están moralmente ausentes, ya que no se sienten identificados con el ambiente familiar en el que vive, por lo tanto, lo lleva a refugiarse en un mundo de ensueño fabricado a su medida. "La fuga del hogar de los adolescentes es un riesgo que ha existido siempre, pero en la época actual ha aumentado considerablemente como consecuencia del deterioro del ambiente familiar y social."(61) También se puede presentar la fuga física del hogar, en la cual se dá un alejamiento material del hogar y son las llamadas "pseudofugas".(62)

La fuga del hogar consiste en evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incomodo y responde a deseos impulsivos de marcharse sin rumbo y sin pensar en las consecuencias que puedan derivarse de esta acción. Las fugas del adolescente pueden ser resultado de una manifestación de protesta contra el ambiente familiar. Concretamente en la adolescencia media se pueden encontrar casos de fugas premeditadas.

(60) Cfr. ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Citp. 68

(61) CASTILLO, Gerardo Op. Citp. 133

(62) Cfr. CASTILLO, Gerardo Op. Citp. 136

El autor Orive, P en su obra "Riesgos en la adolescencia" citado por Castillo Gerardo, menciona que "los adolescentes, entre la presión de una atmósfera problemática y molesta, cultivan el gérmen de la fuga durante días, meses o años. En el momento en que perciben con claridad que su situación carece de solidez recurren a ella como única vía liberadora."(63)

Como se mencionó con anterioridad, una de las causas que originan fugas del hogar es la falta de cariño, malas condiciones del medio ambiente familiar y social, matrimonios separados física o moralmente o bien desavenencias conyugales. El autor Allaer, C.L. en su obra "La adolescencia" citado por Castillo, Gerardo nos menciona "La fuga representa siempre una regresión afectiva. Esta regresión pone de manifiesto que no ha habido suficiente amor."(64)

Se considera que una causa profunda de la insatisfacción, de huida y aún de muerte que sufre el adolescente es el fracaso de su vida familiar. Hay casos en los que los padres no atienden a sus hijos, no les reconocen sus logros, no se interesan por ellos, no les dan apoyo y como resultado se puede provocar en el hijo un aislamiento, timidez y un sentimiento de inseguridad excesivo.

La timidez, antes que nada, es una sensación de impotencia

(63) CASTILLO, Gerardo Op Citp.135

(64) CASTILLO, Gerardo Op Citpp.137 y 138

Para actuar en presencia de otras personas. Es un medio crónico a obrar, implica desconfianza en sí mismo, en los demás y denota inseguridad. No se atreve a presentarse a los demás por miedo a crear una opinión desfavorable de su persona.

La timidez nace de conceder una importancia desmesurada a la opinión de las otras personas, generalmente se cree y se siente observado. Cuando está en presencia de otras personas, se muestra opacado, vergonzoso, torpe y aislado. Este tipo de situaciones puede crear demasiosa angustia en el sujeto. Cuando la timidez es excesiva, puede perturbar la vida mental y emocional de las personas y puede crear un estado permanente de ansiedad e insatisfacción. La timidez puede engendrar en quien la sufre un sentimiento de inferioridad y de impotencia para enfrentarse a la vida y a la sociedad.

El sentimiento de inferioridad y la timidez se realimentan continuamente entre sí. La Croix, J. en su obra "Timidez y adolescencia", citado por Castillo Gerardo, menciona que "todo aquello que es causa de un sentimiento de inferioridad, es causa de la timidez, o por lo menos, le es favorable; indudablemente la timidez no es más que la conciencia de una inferioridad. De ahí nace una torpeza, un encogimiento, que sólo es la manifestación externa de la timidez y que la acrecienta."(65)

(65) CASTILLO, Gerardo Op. Cit. 147

"Cuando los adolescentes no logran superar el sentimiento de inferioridad experimentan un sufrimiento interior que se traduce casi siempre en timidez muy acusada, cobardía, rebeldía o neurosis. Este sufrimiento les suele conducir además a la búsqueda de compensaciones psicológicas inadecuadas que encierran ciertos peligros."(66) El sentimiento de inseguridad puede surgir cuando el adolescente descubre en los mayores, capacidades que él no posee y puede aumentar si éste percibe habitualmente una insatisfacción de los adultos en relación a su modo de actuar. Desgraciadamente en muchas ocasiones, los adultos contribuyen a crear en los jóvenes este sentimiento de inferioridad y de inseguridad que en lugar de ayudarlo lo van a perjudicar en el transcurso de su vida ya que se va sentir solo, que no vale nada y va a ser manejado por los que le rodean.

Es por esto que el hogar es tan importante, porque es aquí donde el individuo recibe los primeros estímulos educativos. No obstante lo anterior, hay casos en que el adolescente, precisamente por el poder económico de la familia y para dominar la timidez que lo amarga como antes se expresó, se vuelve, debido a los recursos económicos, soberbio, agresivo, fatuo y descortés.

Cuando en un hogar falta el contenido afectivo y el cariño, es cuando muchos jóvenes se vuelven superficiales, materiales e

irresponsables. Con mucha frecuencia pasa esto en la clase social acomodada en donde la seguridad, abundancia, lujo y dispersión de la familia, ya sea por los negocios y por los viajes, crean el problema. En esa clase social, el padre de familia crea comodidades para que sean aprovechadas por la esposa e hijos; pero ella generalmente tiene muchos compromisos con sus amistades y sus hijos se quedan solos. Lo peor es que los hijos reciben el impacto de un mundo en el que prevalece la vanidad, el capricho, lo superfluo ya que en ese medio lo principal es el dinero. (67) Como consecuencias de esto se forma a un hijo con ideas de superioridad, con actitudes de altanería y no siempre acepta la razón de prepararse a base de esfuerzo para la vida, ya que ve el poder del dinero que tantas veces el padre obtiene con facilidad. Por estas razones es que hoy en día muchos jóvenes se ha hecho conformistas ya que no han tenido necesidad de esforzarse. Su vida ha sido demasiado fácil y vacía en una sociedad permisiva y superflua.

O bien se pueden presentar casos en donde al adolescente abandona el hogar, y así se van formando jóvenes que van por el mundo con tristeza y con dolor ya que en su hogar no encontraron ni la comprensión, ni la explicación, ni mucho menos la

(67) Cfr. CASTELLANOS DOMINGUEZ, Enrique "La escuela como factor educativo" TESIS, México 1969 Profesor de Educación Primaria SEP Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Escuela Normal Oral p.12

ayuda cariñosa que siempre y sobre todo en momentos críticos, la familia debe proporcionar.

Los padres, al no atender a sus hijos, están hiriendo la sensibilidad de éstos. Cuando nos encontramos con casos en los que el padre permanece ausente del hogar y hace una vida aparentemente normal, es decir, desayuna, come, cena con sus hijos, pero aparte de esos breves momentos de vida en común a la hora de las comidas, ignoran la vida del padre y éste la del hijo, entonces los hijos, al tener algún problema en lugar de acudir a sus padres, acuden a sus amistades que muchas veces pueden ser amistades erróneas y peligrosas. O bien nos podemos encontrar con casos en los que los padres están divorciados, hecho doloroso y amargo para los hijos, y en donde hacen su nueva aparición la nueva mujer o el nuevo hombre.

En cualquier caso, se puede presentar una crisis afectiva y sentimental que llena toda la vida del actual adolescente y futuro adulto. Es una sensación de abandono cuando los padres piensan sólo en sí mismos y rompen la unidad del hogar y se olvidan moralmente de los hijos que son parte de sí mismos y que por el hecho de serlo merecen compañía, amor, ternura y dedicación.

Desgraciadamente, cada día son más alarmantes las cifras que acusan el aumento de los divorcios y de hogares deshechos por incomprensión, por falta de amor y por lo tanto, esto coincide

con el creciente número de adolescentes que caen en los abismos de la delincuencia, en el ocio y vagancia y que son manifestaciones de protesta contra la destrucción familiar. Esto es una llaga social que afecta hondamente al conglomerado humano.

Como se acaba de mencionar, una respuesta a la desunión y abandono de la familia puede ser la delincuencia y la rebeldía. Es rebelde la persona indócil, difícil de dirigir o de dominar. Actitud de desacuerdo respecto a lo establecido y respecto a conductas, ideas, valores, acontecimientos, etc. que se tienen por injustos. "Rebelarse es faltar a la obediencia debida." (68) Es un desacuerdo que manifiesta oposición, ya sea verbal, activa, e incluso violenta frente a una situación determinada. Sin embargo, la rebeldía no siempre adopta manifestaciones violentas. (69)

Habrà algunos casos en que la rebeldía del adolescente se reduzca a la soledad, el chico se halla solo, se siente desamparado e inseguro. Es un miedo a actuar, una actitud de encogimiento y de reclusión en sí mismo. Adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo. La rebeldía de la inseguridad está en estrecha relación con las circunstancias de cada individuo, con la frustración existencial, es decir, con la sensación de la vaciedad o carencia de sentido de la propia exis-

(68) DE LA MORA, Gabriel "Formación de Adolescentes": Lia. Editorial Continental S.A. de C.V. México ca. impresión 1982 p.319

(69) Cfr. OLIVEROS F. Otero "La educación como rebeldía"ed. Eunsa Pamplona 2a.ed. p.52

tencia. Es una lucha contra lo que considera injusto, contra lo exterior, vendría siendo como una evasión de su vacío interior.

Sin embargo, también está la rebeldía agresiva, la cual se expresa en forma violenta. "La rebeldía crece si el afán de independencia y la autoafirmación del adolescente tropieza con actitudes proteccionistas, autoritarias o abandonistas por parte de los padres." (70) El abandono de los padres defrauda a los hijos y fomenta actitudes de rebeldía. Se puede considerar a las bandas o pandillas como fenómenos de rebeldía, en los cuales, sus actos son violentos y no tienen justificación, se trata de actos como el matar, o robar.

El autor Gómez, R en su obra "Jóvenes rebeldes", citado por Castillo Gerardo, en su libro: "Los adolescentes y sus problemas", menciona que "los psicólogos y pedagogos descubrieron una causa: la autoafirmación por la violencia es un síntoma de inseguridad. La persona que se siente segura, que tiene una integrada armazón de conceptos y de emociones, no manifiesta ninguna necesidad de autoafirmarse por medio de la violencia. Sólo el ansioso o el angustiado - el que se debate en un conflicto interno no resuelto - tiene necesidad de explotar, de romper.

El obrar de esta manera antisocial se da porque hay algo

(70) CASTILLO, Gerardo Op Cit. 121

superior a sus fuerzas que los empuja a cometer acciones delictivas.

Asimismo muchas veces los medios masivos de comunicación también influyen negativamente en la conducta de los jóvenes: el radio, cine, T.V. revistas y en general todos los elementos de difusión que ofrecen a niños y a jóvenes ejemplos de héroes y triunfadores a través del delito, espectáculos inmorales, revistas que presentan narraciones de seres fantásticos y extravagantes que pueden engendrar en las mentes de los adolescentes, degeneraciones. Hay otras que explotan en imágenes los hechos morbosos de las pasiones humanas: robos, crímenes, actos de sensualidad provocadora, etc. Qué podemos esperar de niños y de jóvenes de ambos sexos que en la radio y televisión escuchan novelas destructivas, canciones antieducativas; que en la televisión ven escenas desquiciantes, verdaderas lecciones para el crimen, robo y vicios que van convirtiéndose en una alarmante problema social? Lógicamente todo esto dañará a los jóvenes y a la sociedad y los impulsará a cometer acciones antisociales. Generalmente muchos adolescentes rebeldes se agrupan y forman las "pandillas" que actualmente constituyen una lacra muy peligrosa para la sociedad.

"Ante las situaciones de rebeldía o de simulación, el adolescente busca un modo de ser él y busca también los medios de poder manifestarse con su propia personalidad en grupos en los

cuales él y los que con él los forman, puedan crear sus propias sociedades, en las cuales cada uno de sus miembros jugará su papel."(71) La pandilla le ofrece al adolescente casi siempre la confianza que no le otorgan ni la familia, ni la sociedad.

"Una pandilla es un grupo formado por adolescentes que buscan en la reunión de varios de ellos, ya sean escolares de una misma institución, ya sean amigos, vecinos o simplemente conocidos de la calle, del barrio o de la vecindad, formar una colectividad en la cual puedan actuar sin intervención de los adultos, sin sus mandatos, sin sus órdenes de todas clases, sin que nadie más que ellos, pueda decidir, hacer, mandar o callar."(72)

Las pandillas se unen por afinidades muy marcadas y por deseos de acción concordantes entre sus miembros. En este caso estamos hablando de pandillas de chicos abandonados afectivamente por sus padres y que por esta razón se rebelan y cometen acciones no aceptadas por la sociedad como por ejemplo, pandillas constituidas por delincuentes, es decir, por adolescentes con anomalías en su desarrollo, ya sea físico, mental o moral que los orilla a la delincuencia. "Mucho se ha hablado de las juventudes desadaptadas, de los rebeldes sin causa, por la causa si existe y está en el seno de la familia."(73)

(71) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Cit. 203

(72) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Cit. 204

(73) ROJAS RESENDIZ, Silvia "Influencia del divorcio en la desorganización familiar" TESIS (trabajadora social) Instituto Técnico Administrativo del Trabajo 1969 p.67

Se piensa que una solución a estas manifestaciones antisociales no es el castigarlos o ponerlos de internados o tribunales de menores, sino más bien educarlos, dirigirlos, orientarlos, pero lógicamente esta educación pertenece más que nada a los padres, quienes deben reaccionar preocupándose por sus hijos y orientándolos de manera que pueden ser útiles y no perjudiciales a la sociedad, ya que hay muchos casos, como ya antes se insistió, en que los hijos han sido abandonados por sus padres, no han sido orientados, ni han recibido educación alguna. Se dice con justa razón, que la escuela es la prolongación del hogar, de ahí que esta tarea de los padres debe ser auxiliada por los maestros de los alumnos, maestros que deben saber serlo, dirigiendo a los alumnos, no solamente en la enseñanza de las materias que constituyen el programa de enseñanza normal, sino dirigir sus almas por senderos del bien.

Cuando los hijos no son atendidos y son ignorados, éstos buscan otras formas para llamar la atención de sus padres y para obtener mayor seguridad en sí mismos, es aquí cuando se forman las pandillas violentas y agresivas.

"El día que los padres lo sean en la más grande y sublime acepción de esta palabra; el día que el hogar sea el recinto sagrado, no por la autoridad dogmática impositivista y coercitiva de los padres, sino por la estrecha y emocional relación entre los progenitores y descendientes; el día, en fin, en que

los padres conozcan a sus hijos, sepan cuáles son sus problemas de desarrollo; los conozcan y los ayuden en sus crisis dolorosas, sobre todo en esta nuestra tan querida edad de la adolescencia, ese día, los hijos amarán el hogar, lo verán como el recinto, muchas veces salvador de sus angustias y habrá menos violencias, menos frustraciones y quizás menos "pandillas". (74) En la medida en que los padres formen un hogar lleno de armonía, unión y de amor será menos probable la delincuencia en los hijos. Desgraciadamente muchas de las delincuencias juveniles proceden de hogares disociados y adquieren un comportamiento antisocial. La delincuencia es autodestructiva aunque la motivación de ella sea una agresión vengativa contra los padres o la sociedad surgida de una necesidad de desquitarse.

Pero en realidad, ¿qué se entiende por la delincuencia juvenil? "Se refiere tan sólo a los patrones de conducta de los jóvenes que han violado la ley. Etimológicamente proviene del verbo latino delinquir, que significa cometer una falta, pero con la implicación jurídica de transgredir una ley o violar un precepto o quebrantar un estatuto." (75) "Delincuencia es toda comisión de un delito." (76)

(74) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Citp. 208

(75) POWELL, Marvin "La psicología de la adolescencia" 2a. reim-
presión Fondo de Cultura Económica México, D.F. 1981
p. 532

(76) DE LA MORA, Gabriel Op. Citp. 315

Desgraciadamente los actos delictivos son creados no sólo por jóvenes de clase social baja, sino que también los chicos de clase acomodada cometen este tipo de actos antisociales, los cuales son provocados por el mal ejemplo, trato injusto, inseguridad y temor en que se desarrolla su vida, todo lo cual los empuja a acciones delictivas y a salirse de lo que constituye las normas morales y legales creadas para la convivencia social. tratándose de las clases altas se dan casos en que los padres por eludir el esfuerzo que implica la educación de los hijos, les facilitan toda clase de medios de diversión como dinero, coches, etc. y al facilitarse esto, les van creando un vicio de diversión y de irresponsabilidad social. Como se dijo con anterioridad, en algunas ocasiones la delincuencia puede ser el resultado del mal ejemplo de los padres. A continuación se verá un caso muy notable de esto, en el que el padre de un ratero de 16 años decía: "Lo único que le pido a mi hijo es que en todo tiempo sea sincero." Qué cabía esperar del hijo de un hombre en el que su hogar no eran más que mentiras! odiaba a su esposa y ésta le correspondía con la misma moneda, todo ello encubierto bajo una máscara de "querida" y "querido". En este caso, el hijo intuía confusamente que algo no andaba bien en el hogar y sus raterías constituían una forma patética de buscar el amor del que carecía. (??) Este es un ejemplo muy claro de un adolescente desatendido, abandonado, que vive en un hogar falso y carente de amor, a

través de su comportamiento el chico está pidiendo auxilio y atención. Es así como muchos jóvenes comienzan a cometer pequeños robos y poco a poco van cometiendo actos más graves que no sólo se dañan ellos mismos, sino a la sociedad y dónde se encuentra la causa? En el hogar, en sus padres. Estos muchachos carentes de amor, de atención y comprensión y de disciplina, también se unen en pandillas ya que éstas les proporcionan reconocimientos y afecto, desgraciadamente no sólo pueden cometer actos delictivos, sino se pueden iniciar en el uso de drogas y tener relaciones sexuales a muy temprana edad y muchas veces llegan a verdaderas deformaciones sexuales. Es así que la autora Elías de Ballesteros Emilia, en su libro "La educación de los adolescentes", menciona que muchas de las pandillas formadas por adolescentes se alejan de sus hogares, ya que huyen tanto moral como materialmente del vacío que un hogar sin alma y sin sensibilidad produce.

Huyen de su hogar en busca de amor y de afecto que a veces lo encuentran en el grupo de amigos o pandillas, los cuales por lo general se encuentran en situaciones similares y se denominan lo que se conoce como "rebeldes sin causa." "Respecto a la denominación de rebeldes sin causa, nuestro rechazo es aún mayor porque la verdad es que muchos, pero muchos más de los que la

(77) Cfr. NEILL, A. "Padres problema y los problemas de los padres" 4a. ed. editorial Mexicanos Unidos S.A. México 1980 p.58

gente cree, no son rebeldes, sino jóvenes descontentos; no son rebeldes, sino jóvenes con dolores en el alma que, a veces, ni a sí mismos se confiesan; no son rebeldes, en el estricto sentido de la palabra, sino huéspedes de un mundo arbitrario que ha hecho nacer en todo el ámbito maravilloso de su personalidad, un descontento que debe de tener su salida cuando los hechos, los acontecimientos les empujan a manifestarlo y que es un deber de la juventud." (78) "Tampoco son descontentos o rebeldes sin causa. Siempre tiene una causa el adolescente que se rebela en el hogar, en la escuela, en la calle. Siempre la vida le ofrece tristes y amargas oportunidades para manifestar su descontento; para hacer presente su ira ante la injusticia y la crueldad; siempre el mundo, con su agobiante y destructora fisonomía le ofrece motivos suficientes para rebelarse."(79)

El papel y deber tanto de padres, de maestros como en general de los adultos es tener disponibilidad de comprender a los jóvenes, acercarse a ellos y oírlos. Volviendo al problema de los jóvenes rebeldes que viven en hogares vacíos, sin cariño, olvidados, desatendidos, fríos y superfluos y que se vuelven agresivos por esta razón, a esto se le añade que es una época en la que los varones creen que deben de probar su hombría y masculinidad y las mujeres hacer buen papel con sus compañeros

(78) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Cit. 303

(79) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia Op. Cit. 303

y adquirir objetos de adorno y embellecimiento, entonces todo esto junto, hace más violenta y grave su rebeldía, ya que un buen número de delitos contra la propiedad o contra objetos que les rodean, los cometen jóvenes de familias pudientes que roban objetos que no les sirven y también lo hacen para ingresar y permanecer en la pandilla y probar su hombría. Es notorio que el número de infractores varones es superior al de las mujeres, demostrándose así el mayor arraigo de la mujer al ambiente del hogar y que los lazos morales, afectivos y de subordinación entre padres e hijas se mantienen, a pesar de la crisis familiar, más estrechos y estables que entre los padres y los hijos varones. (80)

"Lo ambiental, pues, especialmente la familia y comunidad social, constituye un factor decisivo y determinante en la producción de la criminalidad de los menores." (81) A continuación se mencionará el caso de una chica adolescente que describe la autora, psicóloga y psiquiatra, Meves Christa en su obra "Juventud manipulada y seducida": "Conocí a Bianca al tener que hacerle un reconocimiento psiquiátrico que había ordenado el juzgado. Tenía entonces veinte años. Había abandonado la escuela a los dieciséis años y desde entonces había cam-

(80) Cfr. BALLESTEROS USANO, Antonio "La adolescencia" 9a ed. editorial Patria S.A. México 1974 p.87

(81) BALLESTEROS USANO, Antonio Op Cit p.92

biado de puesto de trabajo trece veces. Dicho sin eufemismos, significa esto que de una forma más o menos violenta había sido todas esas veces puesta en la calle por su patronos. Varias veces había robado dinero a sus compañeros de trabajo, bien de los bolsillos, bien de los monederos. Otras veces se había convertido en una verdadera carga para la empresa por su falta de puntualidad, falta de asco o por molestar a los demás con su charlatanería; de tal forma que los dueños del negocio habían considerado que su presencia en la casa era claramente no rentable.

A la edad de diecisiete años tuvo una colocación en la que aguantó mas del promedio normal en ella. Pero aquello se debió a que, por estar embarazada, se había acogido a la legislación sobre la protección de la maternidad. El niño que luego tuvo, cuyo padre no fué posible averiguar porque había de por medio demasiados hombres que podían serlo, estaba viviendo, como Dios les daba a entender con la abuela. En el momento de conocerla yo, Bianca estaba de nuevo embarazada y era inevitable que este segundo niño fuera a parar a un asilo una vez nacido, ya que Bianca era tan indolente que no se hallaría en situación de atender a este segundo hijo natural. Bianca procedía de una familia que pertenecía a lo más alto de la clase media. Su padre había sido un funcionario del Estado altamente capaz, quien murió cuando la hija era un bebé. El trauma sufrido por la muerte del

marido hizo que la madre se trastornara emocionalmente, se convirtió entonces en una "viuda alegre", es decir admitía continuamente amistades de hombres. Tenía muy poco tiempo para dedicarse a su hija, a la que fué dejando en manos de distintas personas. "Al final había recibido en su casa a una de esas amistades, que era un hombre más joven que ella, y con él había iniciado una vida de concubinato, a la vez que volvía a colocarse de nuevo en un trabajo de profesión. Este joven, que no tenía oficio alguno, fué quien tomó a su cargo, cada vez más, a la pequeña Bianca. Cuando ésta tenía cinco años, este hombre empezó a excitarla sexualmente con tocamientos en las partes genitales de la niña. A la edad de nueve años tuvo Bianca su primera experiencia sexual completa entregándose a él. Posteriormente llegó Bianca hasta la escuela superior, en la que, a pesar de dar un índice de inteligencia superior a lo normal, fracasó tan rotundamente que hubo que trasladarla a la escuela popular. También de esta escuela fué expulsada, al correrse rumores de que había robado dinero."(82) Cuando por las tardes, al empezar la obscuridad, Bianca se echaba a la calle, después de haber pasado el día durmiendo o fumando, o bien simplemente "desgastando la silla" en la oficina, casi siempre tropezaba con alguno de sus iguales. Me decía la muchacha: "Se nota a la legua

(82) MEVES, Christa "Juventud manipulada y seducida" 1a.ed. editorial Herder, Barcelona 1974 p.27

cuando el uno le va al otro; es como si se oliera" y con eso no quería decir en absoluto referirse a nombres que se acercaran a ella con claros propósitos sexuales. Al contrario. En realidad me seguía diciendo: "lo que precisamente me atrae es que en el fondo, a éstos les dá todo igual, lo mismo que a mí. Lo sexual no es, ni mucho menos, lo más importante. Eso es algo que se hace cuando uno está ya bastante bebido y porque en definitiva no es agradable convertirse en un aguafiestas. Pero en realidad yo no siento nada estoy haciéndolo y no experimento sensación alguna.

El ejercicio de la sexualidad en edad precoz puede producir frigidez e incapacidad para coabitar más tarde practicando una entrega intensa y amorosa.

Bianca decía "Bueno, quizás el hecho de que es agradable estar de fiesta todos juntos: el que todos beben directamente de la misma botella; y esto donde mejor resulta es en el tugurio. Allí se está como en una gran familia. Todos se sientan a la misma mesa y nadie fastidia al otro."(83)

Es un caso muy triste y desagradable pero desgraciadamente se dan en muchos jóvenes que se encuentran abandonados, desatendidos por sus padres. En el caso de Bianca la madre nunca la tomó en cuenta y cuál fué el resultado? Una chica que ro-

(83) MEVES. Christa Op Citp.29

baba, fumaba, bebía, se prostituía (entregaba su cuerpo para prestaciones sexuales) y era irresponsable e inestable. Todo esto por el descuido y la mala formación que le dió su madre. Desgraciadamente no sólo se vuelven hostiles e irresponsables, sino que muchas veces roban, beben, se drogan o bien, en casos extremos, se suicidan.

Muchos chicos de las pandillas carentes de cariño caen en los vicios de alcoholismo y drogadicción. El alcoholismo es una droga muy usual y peligrosa que existe en la humanidad. Es de las drogas más antiguas, más disfrutadas y más usadas por el hombre. "El alcoholismo podemos decir que es una enfermedad grave e incurable que consiste en una sentida necesidad de tomar grandes cantidades de alcohol." (84) Para la autora Martínez Santos Virginia, alcohólico. "Es aquella persona que por la excesiva ingestión de alcohol manifiesta alteraciones orgánicas y psicológicas que le inducen a deteriorar sus relaciones interpersonales, su sistema de valores y su participación en la vida social y muy particularmente en la vida familiar, sufriendo por ello el rechazo de los demás." (85)

El principal efecto del alcohol sobre el organismo es un

-
- (84) VALENCIA ORTEGA, Isabel G. "El alcoholismo en Salamanca, Guanajuato" TESIS Instituto Administrativo del Trabajo 1969 p. 8
- (85) MARTINEZ SANTOS, Virginia "Actitud del hijo hacia su padre alcohólico" TESIS UNAM Facultad de Derecho México 1965 p. 4

estado de depresión en el aparato digestivo, actúa aumentando el apetito y acelerando la digestión, pero después es necesario repetir y aumentar las dosis para lograr así un estado estimulante. "Siendo el alcohol del tipo de las drogas que causa hábito o costumbre y que exigen la repetición o aumento de las dosis, con el tiempo el alcohólico llegará a convertirse en una persona anoréxica (falta de apetito)."(86)

Los efectos del alcohol pueden ser desde una simple intoxicación patológica que produzca estados de violencia y excitaciones compulsivas encaminadas por actos destructivos y agresivos. Desgraciadamente el alcohol no sólo causa efectos físicos, sino que psicológicamente puede causar una dependencia total.

En la actualidad el alcoholismo es un grave problema que se localiza en distintos ámbitos sociales y puede ser causa de crímenes, suicidios y trastornos mentales.

Pueden ser varias las causas por las cuales los jóvenes caigan en este vicio; como el de pertenecer al grupo, ya sea debido por el hogar desagradable en el que se desenvuelve, por la pandilla o por el simple hecho de parecer hombres decididos, se quiere decir que caen en el machismo o bien cuando alguno de los padres ha padecido este vicio. "Es evidente que en un hogar donde el padre es alcohólico habrá un ambiente poco adecuado a

inestable para el desarrollo de la personalidad de los hijos."(87) Simplemente es un mal ejemplo a seguir y seguramente los hijos lo van a ver tan normal que ellos mismos van a adquirir este mal hábito.

Es importante mencionar que los padres deben de inculcarles a sus hijos buenos hábitos, ya que todas las pautas de conducta adquiridas en su crecimiento tienden hacia la autoafirmación. Si los padres les enseñan a sus hijos hábitos erróneos pueden deformar su conducta.

Es decir, la conducta se puede traducir o transformar en temores, angustias, evasiones, indecisiones, sentimientos de inseguridad e inferioridad, agresividad, destructividad y suicidio. Desgraciadamente en una sociedad de familias acomodadas y ricas se dan muchos casos en donde los padres además de no atender a sus hijos por sus ocupaciones, reuniones sociales, etc. acostumbran beber más del límite razonable, entonces todo esto va a perjudicar a los hijos convirtiéndolos en individuos desadaptados. "Parece ser que el problema del alcohólico no es tanto de tipo físico, como emocional y social, por lo cual el alcoholismo debe considerarse como un enfermedad psíquica y social, que tiene su origen en la inmadurez y mala estructuración de la personalidad del individuo, así como en un ambiente inadecuado."(88)

(87) MARTINEZ SANTOS, Virginia Op Cit. 12

(88) MARTINEZ SANTOS, Virginia Op Cit. 17

Es por esto que muchos jóvenes encuentran en el alcohol un alivio y un escape de su dolorosa realidad, además de que es una droga muy usual entre los jóvenes adolescentes, es una droga a la que acuden para tratar de olvidarse un poco de la situación en la que viven, de huir de la realidad de ser seres humanos abandonados y desamparados que más que alcohol necesitan amor.

El beber es un hábito que puede disminuir o tranquilizar la angustia, pero no la hace desaparecer y tiende a volverse un hábito.

El alcohol al ser un medio para narcotizar la angustia, se vuelve un hábito permanente de comportamiento, de modo que para el alcohólico, la bebida es el único agente capaz de aliviar efectivamente las inadaptaciones que hacen su vida incómoda e insoportable. Desgraciadamente no solo se conforman con tomar, sino que pueden adoptar otro tipo de hábitos que los destruye, como la droga. Sin embargo, para abordar este tema, primero se necesita comprender: Qué se entiende por la droga? "El término castellano de droga, tiene su equivalente en latín "medicamentum" al que los griegos designaban con la voz farmacón, nombre genérico de ciertas sustancias naturales empleadas en la preparación de medicinas."(89)

Droga es toda sustancia que por su naturaleza química altera

(89) DE LA MORA, Gabriel Op. Cit. 289

la estructura o el funcionamiento de un organismo animal. Las drogas se pueden clasificar en dos grandes grupos: las drogas fisiológicas, que son las que afectan al cuerpo y las psicoactivas que afectan al cerebro. (90)

DROGAS FISIOLÓGICAS:

alimentos:	Alimenticias
vitaminas:	Nutritivas
hormonas:	Estimulantes
venenos:	Mortíferas

DROGAS PSICOACTIVAS:

Toxicomanas:	Tabaco
Depresoras:	Alcohol
	Barbitúricos (hipnóticos)
	Sedantes (analgésicos)
	Inhalables (cemento)
Narcóticos:	Cocaína
	Marihuana
	Opio: Morfina y Heroína
Estimulantes:	Anfetaminas
Alucinógenos:	Vegetales: Hongos y Peyote
	Industriales: LSD

"Durante los últimos años se ha expresado una gran preocupación por la experimentación de los jóvenes con drogas tales como el LSD, anfetaminas, pastillas digestivas y una variedad de energéticos psíquicos."(91) Toda droga es destructiva tanto para el organismo físico, como para el psíquico. Desgraciadamente muchos jóvenes no se dan cuenta o no quieren aceptar que dependen de la droga. En la actualidad y en nuestra sociedad el uso de la marihuana, alcohol y tabaco se ha extendido entre los jóvenes adolescentes, habrá algunos que no sólo se conforman con éstas, sino que pueden llegar a utilizar drogas más peligrosas y destructoras como el LSD, heroína y cocaína.

Asimismo los medios masivos de comunicación son instrumentos de que se vale la publicidad para influir en el público en forma negativa ya que a través de sus mensajes incitan abiertamente a la gente a que fume, beba y tome sedantes.

Pero no sólo los medios masivos pueden influir en los jóvenes, sino también el ejemplo que vean de sus padres. El autor y psicólogo Conger John en su libro "Adolescencia, generación prisionada", comentó que un adolescente de 15 años una vez dijo: "En casa no puedes estornudar sin que te den una píldora. Mi mamá siempre toma algo para no dormirse al tratar de terminar su trabajo. No son alcohólicos pero sí toman mucho. De

(90) Cfr. DE LA MORA, Gabriel op. cit. p.290

(91) POWELL, Marvin op. cit. p.301

ese modo, se me puede tachar de criminal por fumar yerba?"(92)

En este caso el chico tiene enfrente a dos ejemplos que inconscientemente lo están empujando a fumar o a beber. Que quede claro que no se está diciendo, "prohibido fumar o beber", no es malo que se beba en ocasiones especiales o celebraciones, pero es peligroso cuando se vuelve un hábito porque así como es hábito ya sea de beber o de drogarse para los hijos.

Toda droga constituye un riesgo evidente tanto para el drogado como para la sociedad y la mejor protección que pueden tener los jóvenes contra este peligro es, como en todos los casos, la de sus padres. Los padres pueden evitar que sus hijos usen drogas o detenerlos. Sin embargo, hay padres conformistas que aceptan la idea de que sus hijos se droguen y son incapaces de hacer frente al problema con sus propios hijos.

Las drogas son peligrosas, misteriosas y los padres se sienten mal preparados para enfrentarse a ellas y poco dispuestos a ayudar a sus hijos. Son casos dolorosos pero desgraciadamente hay padres que por vergüenza o por el "quédirán" se ciegan ante el problema. También hay casos en que "la mayoría de los padres carecen en verdad de suficiente preparación para enfrentarse a las dificultades que presentan las drogas. No saben lo suficiente y lo que saben es una maraña de mitos que se les han metido

por los oídos y de promesas de curaciones milagrosas." (93)

Como se mencionó con anterioridad, en esta etapa los jóvenes son curiosos respecto de su mundo en expansión y se lanzan a tomar riesgos. Esto se debe en parte a que desean demostrar su hombría y su sentido de aventura. Otras veces por curiosidad o por audacia aceptan de vez en cuando un cigarrillo de marihuana y como piensan ellos, puede ser divertido. A continuación se expondrán algunos puntos de vista de jóvenes que parecen estar convencidos de que la marihuana no es una droga peligrosa y que su uso no los hará adictos a ella. "Me conecta, pero tengo control sobre ella y puedo desconectarme cuando quiero." "Da vida a las fiestas, pero no embrutece." "Me da una sensación agradable, como que todos mis problemas se han ido." "Sé que no crea hábito, pero puedo desear algo que me conecte aún más y puedo probar otras drogas." (94)

Pero hay veces que el riesgo o la aventura puede convertirse en adicción o dependencia de tal forma que se requiere de dosis cada vez mayores para alcanzar el mismo efecto. El autor Conger John en su obra "Adolescencia: generación presionada", afirma que el riesgo de convertirse en adictos es mucho mayor para los adolescentes cuyos padres no son afectuosos. Menciona un caso en

(93) ROSENTHAL, Mitchell "Drogas, padres e hijos" 1a ed.
editorial Diana México 1977 p.15

(94) POWELL, Marvin Op Cit 303

donde una adolescente que trataba de hacer reaccionar a sus padres mencionó: "Soy adicta a las drogas desde los 12 años. Mis padres piensan que me estoy rebelando contra algo, pero no saben qué. Mis padres piensan que me estoy rebelando contra algo, pero no saben qué. Es contra ellos. No es que sean estrictos, sólo que realmente no están conmigo y siento la necesidad de saltar y gritar mucho para que en verdad se den cuenta de que existo." Detrás de este comentario hay un mensaje importante, en el que la hija necesita y pide atención, amor, como carece de estos elementos, ¿Cuál es el resultado? buscar un escape de su realidad.

Otra razón de la afición a las drogas es que lo hacen para escapar de las tensiones, presiones o bien del aburrimiento. La droga puede convertirse en un sustituto para aprender a encarar las inevitables frustraciones de la vida.

Algunas de las razones más comunes por las que los jóvenes caen en la droga son los sentimientos de rechazo o indiferencia por parte de sus padres, falta de aceptación por parte de sus compañeros; aislamiento emocional y por la baja autoestima. "Algunos jóvenes que han ingerido regularmente alcohol o drogas desde sí pre-adolescencia, reconocen jamás haber conocido otra manera de encararse a la ansiedad, al aburrimiento o a la depresión, al temor al fracaso o a la falta de objetivos." (95) Y qué pasa cuando las consumen con regularidad? sufren perturbaciones

mentales, pierden interés en los estudios, se deprimen, se angustian, se vuelven hostiles y hasta rateros, ya que muchas veces por ser un hábito tan usual necesitan mucho dinero y cuando sus padres no se los dan, entonces es tal su desesperación que llega a robar para poder mantener su vicio. Desgraciadamente el problema de la droga no es exclusivo solo de los pobres, sin que también en los sectores de la clase media, jóvenes de familias acomodadas que están en buena posición y "muy unidas", también consumen drogas. Cuando los hijos se encuentran en estas situaciones es porque en realidad los padres no les han proporcionado una guía de conducta adecuada, entonces, el hijo se rebela contra sus padres.

En las reuniones preliminares a la Asamblea General del Comité de Prevención del crimen y tratamiento de los delinquentes de la Organización de las Naciones Unidas, Comité del que forman parte eminentes criminólogos y sociólogos, se afirmó que: "las toxicomanías se han extendido sobre todo entre los adolescentes y jóvenes de alto poder económico: su conducta que es antisocial parece ser una protesta contra la opulencia y contra la abundancia que impiden que sus padres convivan con ellos y participen de sus júbilos, sus angustias y sus problemas.

"Estos jóvenes descarriados viven en mansiones, poseen un

automóvil caro y disponen de crecidas sumas de dinero; pero carecen de comunicación con sus padres y además son conscientes de que las fortunas de que hacen gala no han sido creadas siempre por caminos morales, ni con rectitud, ni con procedimientos limpios." (96) Estos jóvenes empiezan con el alcohol, continúan con la marihuana, siguen con la aventura del peyote y hongos alucinógenos y terminan siendo cocaicómanos y drogadictos incurables. Si a todo esto se le une el alejamiento y abandono de los padres, pueden provocar en sus hijos las fugas del hogar o bien pueden llegar al extremo del suicidio. Desgraciadamente hay muchas familias ricas en donde los padres se centran tanto en su trabajo y en el obtener dinero que se olvidan de sus deberes como padres y cuando los hijos se encuentran en serios problemas es cuando se lamentan y hay veces que ni a eso llegan.

Para prevenir que los hijos no caigan en este tipo de conflictos, los padres deben enseñarles y mostrarles formas de conducta sanas y responsables, tomar en cuenta sus sentimientos, y conservar una relación cercana y llena de confianza. Los padres siempre deben estar dispuestos a los mayores sacrificios con tal de conservar sano a su hijo. Ser padres de adolescentes significa saberlos escuchar y comprender. "Cuando un padre deja a su hijo que exprese lo que piensa y opina sobre las drogas, está

(96) CASTELLANOS DOMINGUEZ, Enrique Op Citp. 13

diciendo que tiene fé en el joven y que sabe que es suficientemente sensato para no dejarse envolver en el uso de las drogas."(97) Es decir, si hay comunicación efectiva y confiable de padre a hijo y viceversa, este último se sentirá mas seguro de sí mismo, con esto no quiero decir que se tienen que contar todo, ya que habrá cosas muy íntimas que el hijo no quiere contar a sus padres, entonces se las contará a sus amigos, pero esto es favorable ya que el chico necesita de ambos: padres y amigos. A continuación se mencionará un caso citado por el autor Rosenthal Mitchell en su libro "Drogas, Padres e Hijos" en el que la pareja no se lleva bien, no hay comunicación afectiva ni la atención requerida que necesitan los hijos. Este caso trata de una pareja, Bernardo de cuarenta años y Carolina de cuarenta y dos años que llevan veinte años de casados y uno de sus hijos cae en el vicio de la droga. Esta pareja se encuentra en una sesión con distintas parejas que también tienen problemas similares, es decir, problemas con sus hijos por las drogas.

Bernardo menciona: Bueno, tengo un hijo y dice que empezó a drogarse cuando tenía catorce años. Creo que me di cuenta desde entonces. Sabía que algo estaba pasando. Pero tardé cuatro años y siete arrestos...hasta que se encontró en una

(97) ROSENTHAL, Mitchell Op Citp.60

posición en la que no había salida, en la que no podía yo dejar de enfrentarlo. Quiero decir que estaba en la cárcel. Había tenido tantos problemas judiciales que ya no podíamos distinguir uno de otro. Entonces me vi obligado a hacer algo por él. Pero durante los primeros cuatro años, había evadido el problema. Él solía decir: "bueno papá, me portaré bien", y "No volverá a suceder." Por dentro, yo sabía perfectamente que volvería a suceder. Pero yo me decía a mí mismo: "Si no le doy mucha importancia, quizá desaparezca." Nunca desapareció. Empeoró.

Otros miembros de la sesión comentan: Por qué obró así? Debió haber tenido alguna razón.

Bernardo: No, creí que sería sólo una etapa por la que estaba tomando poca droga como otros muchachos. Era muy fácil ver algunas cosas si hubiera querido. Pero yo no quería verlas. Quería que desaparecieran. Veía algunas cosas increíbles y no las veía. Una noche casi me quemó toda la casa. Y a la noche siguiente al llegar yo a casa él ya se había dormido otra vez con un cigarrillo en la mano. Y no me tomé la molestia de sentarme y hablar con él y preguntarle qué era lo que andaba mal. Cuando un muchacho actúa en esta forma, está buscando ayuda. Está tratando de decirnos que algo anda mal. Pero en nuestra casa las peleas eran constantes, día tras día, todos los días que estábamos juntos. Nunca tuvimos tiempo de estar con los hijos.

Yo tenía mis propios problemas y fué así como nos lo demostró.

Eduardo era el menor de los tres hijos que vivían en la casa, fué un niño deseado por ambos. Según Carolina, Eduardo no había tenido dificultades para aprender a andar y ya podía leer los encabezados de los periódicos cuando tenía tres años. A las cinco, se vestía él solo y se enojaba si sus padres trataban de ayudarlo. Decidía él mismo qué ropa se iba a poner cuando tenía ocho años y a los doce exigió el derecho de comprarse él solo lo que iba a usar. Sin embargo, hasta los doce años, Eduardo siguió orinándose en la cama. Ni Bernardo ni Carolina prestaron mucha atención a este hecho, dando por sentado que le pasaría.

En la escuela, Eduardo era un estudiante sobresaliente y estuvo en el grupo de los estudiantes intelectuales destacados desde el quinto grado de primaria y en los primeros de secundaria. Pero después bajó mucho en los estudios, en la preparatoria, cuando ya estaba seriamente hundido en el problema de las drogas. La vida en su hogar fué caótica durante la mayor parte de su infancia. El matrimonio se tambaleaba. Eduardo recuerda haberse encontrado en medio de peleas a puñetazos entre sus padres o escuchar el llanto y los gritos y todas las cosas que se decían mutuamente. (98)

(98) Cfr. ROSENTHAL, Mitchell Op. Cit. p. 123

Bernardo y Carolina tenían dificultades con los hijos mayores. El mayor era el tipo de muchachos que siempre daban dificultades, destrozaba todo, peleaba, hacía ruido a todas horas. Eduardo en cambio no hacía nada del estilo. Era un muchacho bueno, se portaba bien. Eduardo empezó a seguir su camino independiente. Cuando empezó a usar drogas, Bernardo y Carolina estaban enfocando todo su interés en su hija, que entonces tenía problemas de otro tipo, que acaparaba su atención. Eduardo se las arreglaba para pasar desapercibido y entraba y salía cuando quería. Fué Carolina la que primero notó algo realmente malo en su hijo menor: piquetes recientes de inyecciones en el brazo. Bernardo no podía convencerse de que hubiera algún motivo para preocuparse. Inclusive una vez que Eduardo se excedió en la dosis y los médicos mostraron a Bernardo los piquetes de aguja del muchacho, Bernardo se negó a enfrentarse a la drogadicción de su hijo. Finalmente, después de que habían arrestado ya varias veces a Eduardo, a Bernardo no le quedó más remedio que darse por vencido y admitir el problema. El y Carolina buscaron ayuda. (99)

Este es un caso triste pero al final los padres lograron aceptar el problema de su hijo y aceptaron entrar en sesiones tanto ellos como pareja, como en tratamiento a su hijo por la droga: quizá el hijo hacía todo esto a propósito para que los padres intervinieran, todo su comportamiento fué señal de

deseperación, para hacerles partícipes de su necesidad; quizá haya querido indicar que en su hogar le faltaba apoyo o interés por él. En su interior está dando gracias por que se preocupan por él.

Se piensa que o para prevenir conflictos de drogas, alcohol, suicidios, delincuencia, etc. es necesaria una educación familiar, es decir, una preparación de los padres para que les den un trato y una educación acertada a sus hijos, ya que al no haber una orientación adecuada, el hijo puede sufrir graves males.

Cuando en un hogar hay indiferencia, carencia de amor y además un ambiente desagradable, violento, desarmonioso, el joven lo resiente tanto que puede llegar un momento en el que explota y no sólo aventurará por caminos equivocados, sino que es tal su depresión que puede llegar a hechos máximos de inadaptación como el suicidio, por lo tanto, como se ha mencionado en todo este capítulo, un buen antídoto para prevenir hechos desagradables y destructivos de inadaptación como este último caso es la comprensión, respeto y atención. Tanto padres como en general todos los adultos, debemos tomar en cuenta todo lo que se ha ido mencionando para prevenir actos destructores que puede cometer el adolescente. En realidad, para que los adolescentes cometan actos peligrosos es porque se produce en ellos una pro-

funda inadaptación al medio (familia, escuela y comunidad) y carecen de factores físicos, morales y psicológicos para poder dominar sus impulsos y vencer sus tendencias autodestructoras. Por estas razones se considera que es necesario que los pedagogos proporcionen orientación a padres para prevenir hechos de inadaptación en sus hijos y ayudar a aquellos jóvenes que lo requieran. Procurando suplir algunas de las deficiencias antes expresadas de los padres a fin de que los hijos encuentren en el pedagogo el refugio que buscan para la supervivencia.

CAPITULO TERCERO

PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PREVENIR LA DESADAPTACION SOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS.

Este último capítulo tratará del estudio de campo llevado a cabo en una institución educativa privada de educación media superior, se verán los resultados cuantitativos y cualitativos de dicho estudio. Tentativamente se proporcionará un programa para impartir a padres de chicos adolescentes de 15 a 18 años para prevenir desadaptaciones sociales.

Por último se darán algunas conclusiones y bibliografía.

CAPITULO TERCERO

PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PREVENIR LA DESADAPTACION SOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS.

El presente capítulo tiene como finalidad proporcionar a los padres de familia de una Institución Privada un programa de orientación para que comprendan mejor a sus hijos adolescentes, así como el darles a conocer algunas estrategias que les puedan ayudar a llevar una mejor relación con sus hijos con el objetivo de prevenir desadaptaciones o conflictos graves en ellos.

Es palpable que en la actualidad los jóvenes están necesitados de afecto, comprensión, ayuda y apoyo por parte de sus padres y por ello la necesidad de realizar un programa que más que orientación a los jóvenes, sea una orientación a los padres de chicos adolescentes de 15 a 18 años. Dicha orientación tiene una fundamentación, tanto teórica como práctica.

Por qué se dirige el programa sólo a los padres? Porque son ellos los principales responsables del comportamiento y conducta de sus hijos y porque en la actualidad necesitan de dicha orientación.

Hay que concientizar a los padres de la importancia que tiene el apoyar a sus hijos, ya que de esta manera éstos obtendrán mayor seguridad. Además de apoyo, todo hijo desea que sus logros sean reconocidos, es decir, si los padres elogian sus

éxitos, entonces los hijos se sentirán motivados para seguir luchando.

A lo largo del presente trabajo se ha ido mencionando desde lo que es el concepto de la adolescencia, las características biológicas, psicológicas y sociales, hasta el cómo debe ser su ambiente familiar para su buen desarrollo y se mencionaron algunas causas que pueden influir en las desadaptaciones sociales en el joven. Todos estos aspectos deben de ser tomados en cuenta y conocidos por los padres.

Hay muchos casos de adolescentes que no se sienten comprendidos por sus padres y esto pueda crear conflictos internos en el joven, es por esto que los padres deben estar informados que la adolescencia es una época de contradicciones, de constantes cambios de humor, ya que tan pronto se entusiasma por una cosa o persona, tan pronto se puede fastidiar de ella; al mismo tiempo que quiere estar solo, a la vez necesita de sus amigos, sin embargo, puede adoptar actitudes negativas.

También es importante que los padres conozcan y comprendan a cada hijo en particular, se interesen por ayudarlos cuando tengan algún problema, de esta manera habrá más confianza de ambas partes.

Muchos padres cuando sus hijos entran en la adolescencia, no saben cómo actuar, no saben qué hacer, se quejan y sufren de no entender a sus hijos por esto es necesaria la orientación a

a padres, para que éstos puedan ayudar a sus hijos, guiarlos por el mejor camino y que lleguen con una adecuada madurez a la etapa adulta. Los padres son los principales educadores de sus hijos por esto que es su deber el de orientarlos eficazmente y la mejor manera es interesarse en ellos, mantener una comunicación eficiente y cercana, conocer sus intereses, sus amistades, el ambiente social en el que se desenvuelve su hijo. Hay padres que se interesan por sus hijos, que se llevan con ellos y los conocen bien, también sucede lo contrario, hay padres que no se preocupan por sus hijos, adoptan actitudes de indiferencia ante ellos y esto traerá como consecuencia el abandono moral e influirá para una mala formación y orientación en sus hijos.

Otro aspecto a tomar en cuenta para lograr un buen desarrollo del adolescente es la comunicación padres-escuela. Cuántos casos hay que los padres rara vez se presentan en la escuela por su trabajo y no se dan cuenta de la situación de los escolares hasta que tienen serios problemas por las inasistencias, retardos o reprobación, ya que su cooperación con la escuela es esporádica, estos padres que quieren delegar su función educadora en la escuela, cuando es función y deber de las dos instituciones, tanto familiar como escolar, al preocuparse por los educandos.

Es decir, la escuela y la familia deben ponerse de acuerdo para realizar en común, no sólo una obra de instrucción, de esencia informativa, de amueblamiento de la inteligencia, sino

positiva obra educativa que prepare a los alumnos integralmente para vivir con plenitud, aptos para satisfacer las necesidades vitales y para adoptar una conducta según los requerimientos sociales en su afán de progreso, de bienestar y de felicidad en los aspectos individual y colectivo; porque a la postre, hombres y mujeres felices tienen que constituir sociedades dichosas. Sociedades que vivan sin problemas angustiosos, lo que serán cuando sus individuos vivan satisfaciendo todas las necesidades, las materiales y las espirituales y a ello debe tender la educación, como ciencia esencialmente humana.

Tanto maestros como padres de familia deben tener un concepto claro de la educación para compartir sus responsabilidades en la realización de sus fines biológicos, psicológicos y sociales.

Es por esto que se considera necesario el proporcionar una orientación a padres de familia con la finalidad de que cumplan con su labor de orientar correctamente a sus hijos.

Tanto la información del primero como del segundo capítulo estuvo basada y fundamentada en investigaciones bibliográficas, las cuales servirán junto con el estudio de campo realizado en un Colegio, para la elaboración del programa.

El estudio de campo se realizó en un Colegio de Educación Media Superior de nivel socioeconómico medio alto y alto. Este estudio consistió en detectar los problemas del

adolescente mediante el uso de un cuestionario cuya finalidad era encontrar algunas necesidades afectivas de los adolescentes de 15 a 18 años para elaborar la guía o programa a los padres de familia. En dicha institución se realizó en la totalidad de la población una muestra representativa de 107 adolescentes de 15 a 18 años. Se les aplicó el cuestionario para observar actitudes y comportamientos. En algunos chicos se notó angustia e incomodidad al responder las preguntas referentes a la droga, alcohol, sexo o relaciones con sus padres, sobre todo en aquellos jóvenes de padres divorciados o separados.

La razón por la cual se aplicó esta técnica es que con los resultados obtenidos, se podrá elaborar con mayor validez y confiabilidad el programa de orientación a los padres.

Los resultados podrán servir para detectar las carencias afectivas de los padres hacia los hijos. Se está hablando de carencias afectivas ya que debido a que son familias adineradas, muchos de estos chicos son totalmente materialistas, superficiales y necesitados de amor y de apoyo. Es por esto la necesidad de información y orientación hacia los padres para que puedan intervenir e interesarse por el desarrollo integral de sus hijos, y no sólo les den el apoyo económico, sino el moral, que es el más importante.

A continuación se expondrá el cuestionario que se aplicó en una Institución Privada a adolescentes de 15 a 18 años de edad:

D A T O S G E N E R A L E S

NOMBRE DEL COLEGIO

EDAD

SEXO

AÑO ESCOLAR

C U E S T I O N A R I O

- 1.- Vives con tus padres?
- 2.- Con quién vives?
- 3.- Vive tu padre?
- 4.- Vive tu madre?
- 5.- Tus padres, están separados?
- 6.- Están divorciados?
- 7.- Tu padre o madre se han vuelto a casar?
- 8.- Crees que es importante la comunicación entre padres e hijos? Por qué?
- 9.- Qué tipo de actividades te gusta realizar con tus padres?
- 10.- Crees que la comunicación entre tus padres es favorable? Por qué?

- 11.- Qué tipo de actividades te gusta realizar con tus amigos?
- 12.- Consideras que la falta de afecto de los padres hacia los hijos sea perjudicial para estos últimos? De qué forma?
- 13.- Son tus padres quienes más se interesan por ayudarte cuando tienes algún problema?
- 14.- Es importante para ti la unión en tu familia?
Por qué?
- 15.- Son tus amigos quienes más se interesan por ayudarte cuando tienes algún problema?
- 16.- Con cuál de tus padres te sientes mejor para platicar tus problemas?
- 17.- Crees que el divorcio de los padres afecte a los hijos?
En qué forma?
- 18.- Cómo crees que deba ser la educación de los padres hacia los hijos?
- 19.- Se interesan tus padres por conocer a tus amigos?
- 20.- Puedes dar una explicación?
- 21.- A qué te dedicas en tu tiempo libre?
- 22.- Eres feliz en la etapa en la que estás viviendo?
- 23.- Si tu respuesta fué negativa, en qué aspectos te gustaría que cambiara?

- 24.- Prefieres las actividades en grupo o individuales?
- 25.- Te interesan las labores humanitarias? Como cuales?
- 26.- Tienes facilidad para hacer amistades?
- 27.- De qué manera lucharías por obtener algo en la vida?
- 28.- Explica brevemente cuáles son tus expectativas para el futuro?
- 29.- Qué crees que sea mejor, el matrimonio o la unión libre?
Por qué?
- 30.- Consideras que las relaciones sexuales fuera del matrimonio son aceptables? En qué forma?
- 31.- Al terminar el ciclo escolar de C.C.H. qué te gustaría hacer?
- 32.-
 - a) Te gusta estar en compañía de tus padres
 - b) Prefieres estar con tus amigos
 - c) Prefieres estar solo
- 33.- Qué tipo de libros acostumbras leer?
 - a) Literarios
 - b) Históricos
 - c) Novelas de amor
 - d) Suspense
 - e) Pornográficas
 - f) Ciencia ficción
 - g) Otros

34.- Qué estilo de música te gusta escuchar?

- a) Heavy metal
- b) Rock
- c) Pop
- d) Clásica
- e) Baladas
- f) Otros

35.- Si tuvieras relaciones sexuales con tu novio o novia, lo harías por?

- a) Amor
- b) Experimentar algo nuevo
- c) Divertirte y pasártela bien
- d) Satisfacción sexual
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna

36.- Cuando tienes algún problema:

- a) Prefieres contárselo a tu mamá
- b) Prefieres contárselo a tu papá
- c) Prefieres contárselo a un amigo
- d) Prefieres contárselo a una amiga
- e) Prefieres contárselo a tu novio
- f) Prefieres contárselo a tu novia
- g) No lo cuentas

37.- Con cuánta frecuencia haces uso de bebidas alcohólicas:

- a) Casi diario
- b) Los fines de semana
- c) Algunas veces
- d) Nunca

38.- Cuando bebes lo haces por:

- a) Curiosidad
- b) Audacia
- c) Necesidad
- d) Formar parte del grupo
- e) Gusto

39.- Cuando asistes al cine, Qué películas frecuentas?

- a) Terror
- b) Suspenso
- c) Amor
- d) Históricas
- e) Sexo
- f) Violencia

40.- Dentro de tu grupo escolar te sientes:

- a) Aceptado
- b) Aislado
- c) Rechazado

41.- Ingeras algún tipo de droga?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Poco
- d) Nunca

42.- En caso afirmativo, lo haces por:

- a) Curiosidad
- b) Necesidad
- c) Formar parte del grupo
- d) Gusto
- e) Nunca

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De acuerdo al tema del trabajo realizado, se observó la necesidad de fundamentar la teoría en un estudio de campo. Dicho estudio se refuerza a través de la aplicación de un cuestionario que comprende preguntas abiertas, así como de opción múltiple con relación al objeto de estudio. El cuestionario se integró de cuarenta y dos preguntas tanto de tipo moral, como social, cultural, humano y sexual.

El estudio de campo se realizó en una Institución de Educación Media Superior porque anteriormente se tuvo la oportunidad de trabajar con los jóvenes de dicha Institución y de ahí surgió el interés por ayudarlos y orientarlos, así como el proporcionar una orientación a los padres. Dicho estudio se aplicó a adolescentes de 15 a 18 años de ambos sexos, en relación a su grado escolar y de manera colectiva.

Una vez que se obtuvo el resultado del cuestionario, se procedió al análisis cuantitativo. Este consistió en la separación de variables como por ejemplo:

Qué tipo de actividades te gusta realizar con tus padres?

Culturales (4)	Religiosas (1)	Fiestas (22)
Deportivas (19)	Convivencia (35)	Vacaciones (8)
Ninguna (8)		

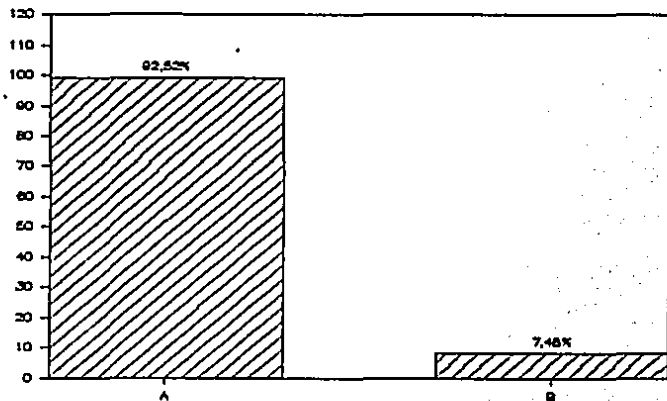
MEDIA - X = 15.28

DM = 9.38

MO = 35

De cada una de las variables se obtuvo la media, desviación media y moda. Con los datos anteriores se procedió a sacar el porcentaje de cada variable y finalmente se graficaron los resultados para poder tener una visión más clara de éstos y se sacaron las consecuencias del estudio.

1. VIVES CON TUS PADRES ?



$$\bar{x} = 53.5$$

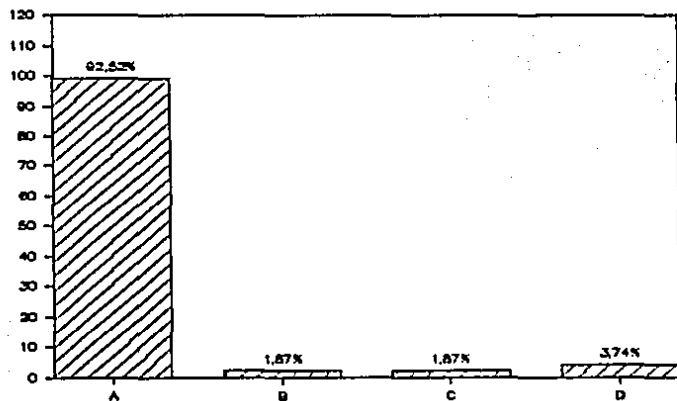
$$DM = 45.5$$

$$Mo = 99$$

A = Si (99)

B = No (8)

2. CON QUIEN VIVES ?



$$\bar{X} = 26.75$$

$$DM = 36.1$$

$$Mo = 99$$

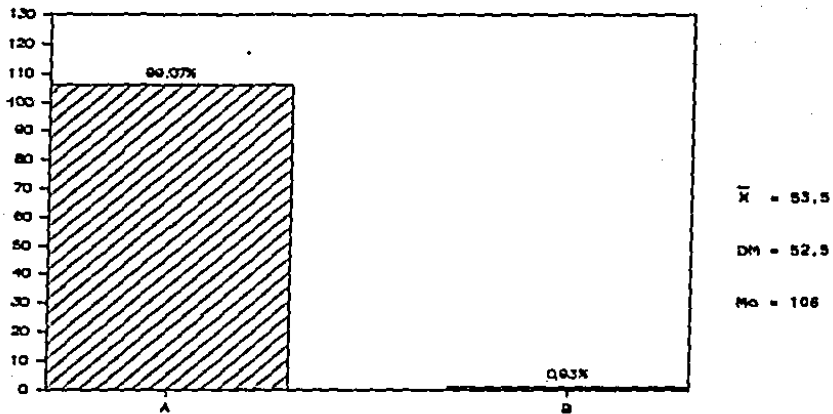
A = Padre y madre (99)

B = Padre (2)

C = Madre (2)

D = Abuelos (4)

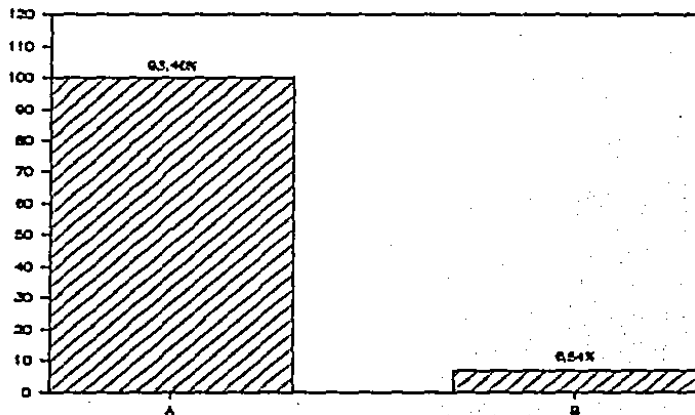
3. VIVE TU PADRE ?



A = Si (108)

B = No (1)

4. VIVE TU MADRE ?



$$\bar{X} = 83,8$$

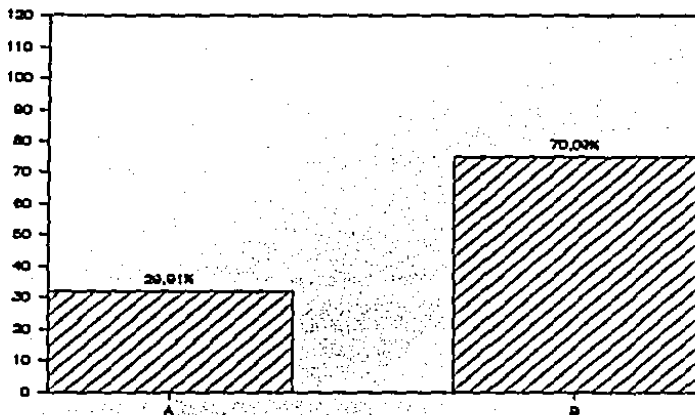
$$DM = 65,5$$

$$Mo = 100$$

A = Si (100)

B = No (7)

5. TUS PADRES ESTAN SEPARADOS ?



\bar{X} = 53.3

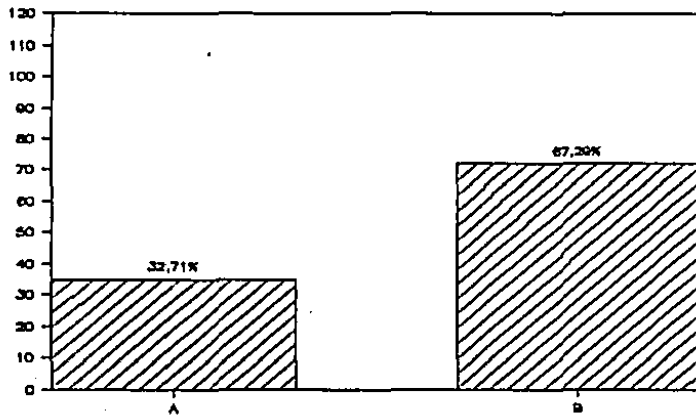
DM = 21.5

M_0 = 75

A = SI (32)

B = No (75)

6. ESTAN DIVORCIADOS ?



$\bar{X} = 53.5$

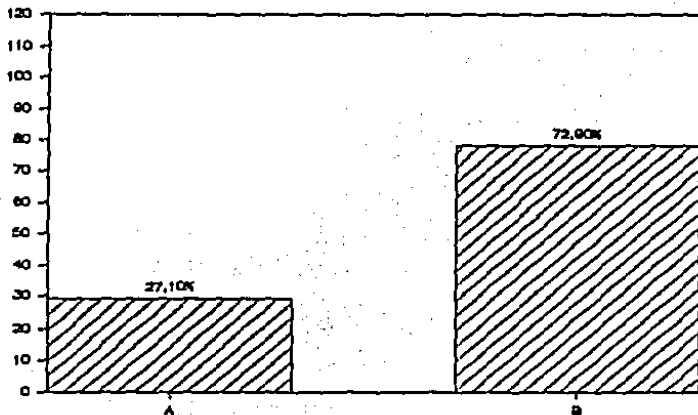
DM = 18.5

Mo = 72

A = Si (35)

B = No (72)

7. TU PADRE O MADRE SE HAN VUELTO A CASAR ?



$$\bar{X} = 53,5$$

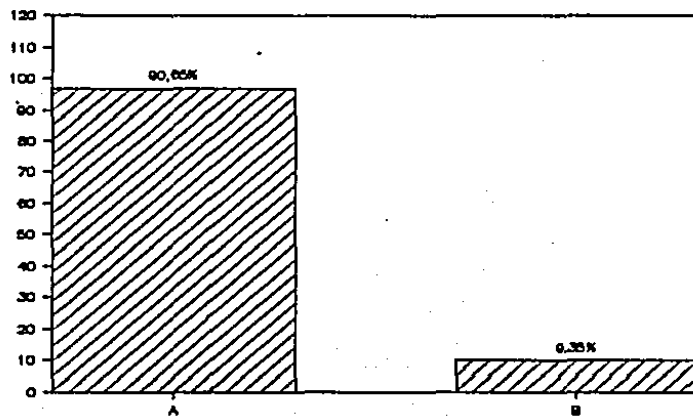
$$DM = 24,5$$

$$Mo = 78$$

A = Si (29)

B = No (78)

8. CREEES QUE ES IMPORTANTE LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS ?



$\bar{x} = 53.5$

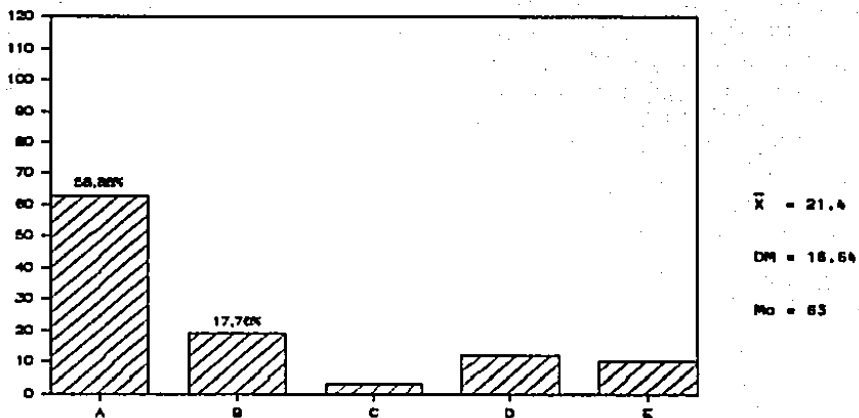
DM = 43.5

Mo = 97

A = 51 (97)

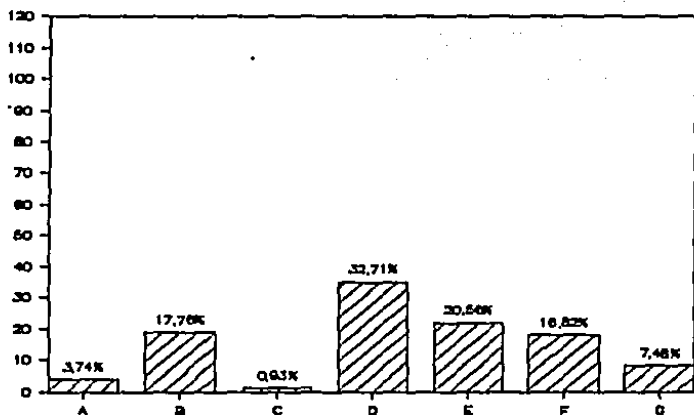
B = No (10)

8.1 POR QUE ?



- A = Mejor entendimiento en la familia (63)
- B = Mejor convivencia en la familia (19)
- C = Lograr una buena educación (3)
- D = Pueden brindar ayuda (12)
- E = Influye en la formación de los hijos (10)

9. QUE TIPO DE ACTIVIDADES TE GUSTA REALIZAR CON TUS PADRES ?



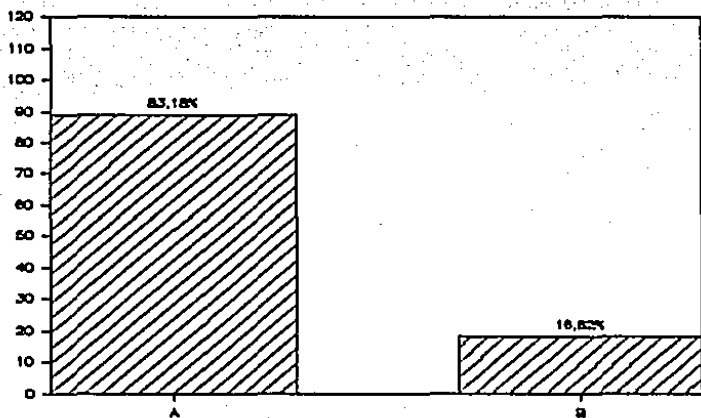
\bar{X} = 15.28

DM = 9.38

Mo = 35

- A = Culturales (4)
- B = Deportivas (19)
- C = Religiosas (1)
- D = Convivencia (35)
- E = Fiestas (22)
- F = Vocaciones (18)
- G = Ninguna (8)

10. CREES QUE LA COMUNICACION ENTRE TUS PADRES ES FAVORABLE ?



\bar{X} = 53.5

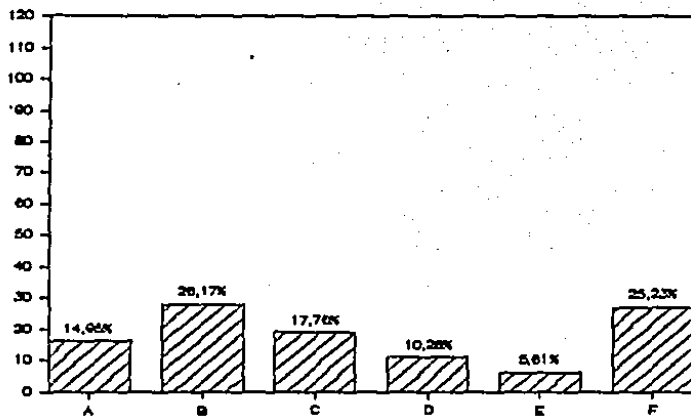
DM = 35.5

Mo = 89

A = Si (89)

B = No (18)

10.1 POR QUE ?



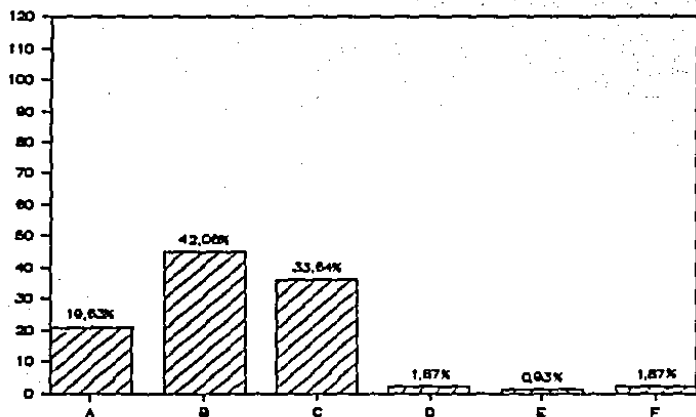
$\bar{X} = 17.83$

DM = 6.63

Mo = 28

- A = Divorcio (16)
- B = Hay mucha comunicación (28)
- C = Se llevan muy bien (18)
- D = Tienen muchos problemas (11)
- E = No contestaron (6)
- F = No hay comunicación (27)

11. QUE TIPO DE ACTIVIDADES TE GUSTA REALIZAR CON TUS AMIGOS ?



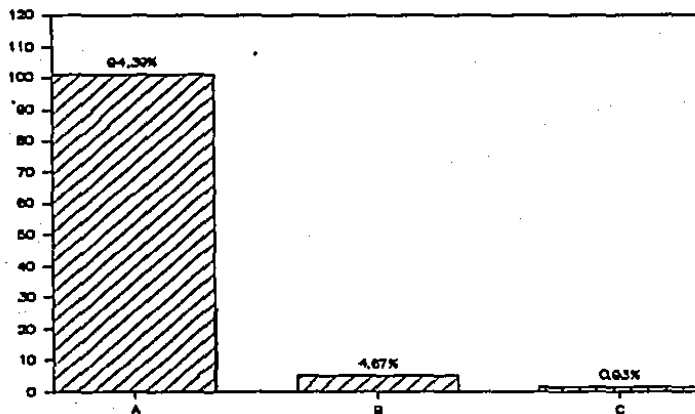
$\bar{X} = 17.83$

DM = 16.16

Mo = 45

- A = Deportivas (21)
- B = Fiestas (45)
- C = Trabajos escolares (36)
- D = Ninguna (2)
- E = Actividades culturales (1)
- F = Viajes (2)

12. CONSIDERAS QUE LA FALTA DE AFECTO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS SEA PERJUDICIAL PARA ESTOS ULTIMOS ?



$\bar{X} = 35.66$

DM = 46.88

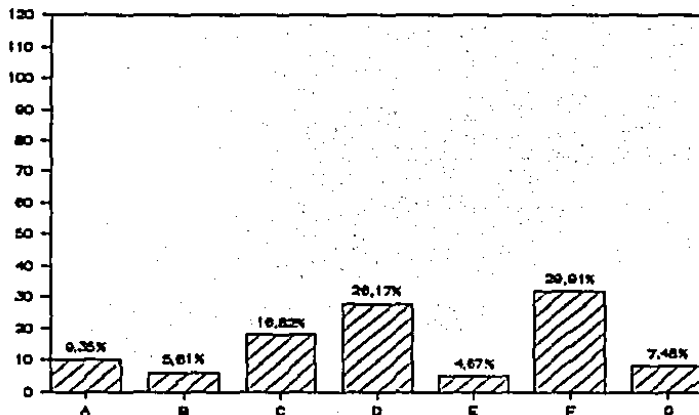
Mo = 101

A = Si (101)

B = No (5)

C = No contestaron (1)

12.1 DE QUE FORMA ?



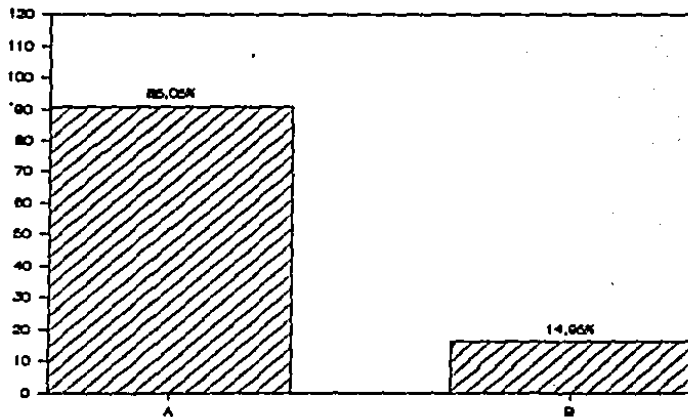
$\bar{X} = 15.28$

DM = 9.18

Mo = 32

A = No hay comprensión	(10)
B = Falta de aprecio en la sociedad	(8)
C = Inseguridad	(18)
D = No hay confianza hacia los padres	(28)
E = Moralmente	(5)
F = Psicológicamente	(32)
G = Lo hace conflictivo	(8)

13. SON TUS PADRES QUIENES MAS SE INTERESAN POR AYUDARTE CUANDO TIENES ALGUN PROBLEMA ?



$$\bar{x} = 53,5$$

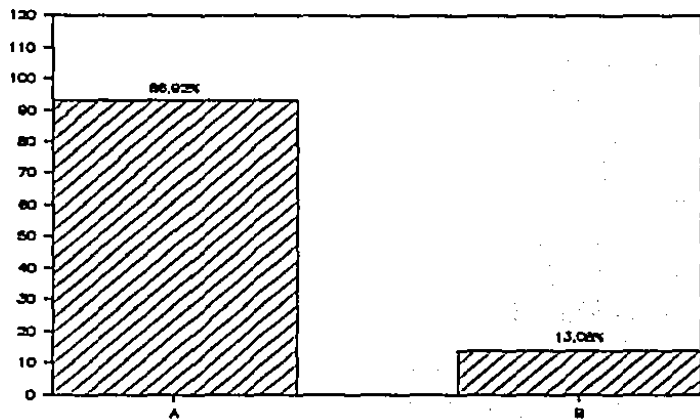
$$DM = 37,5$$

$$Mo = 91$$

A = Si (91)

B = No (16)

14. ES IMPORTANTE PARA TI LA UNION
EN TU FAMILIA ?



$\bar{X} = 53,5$

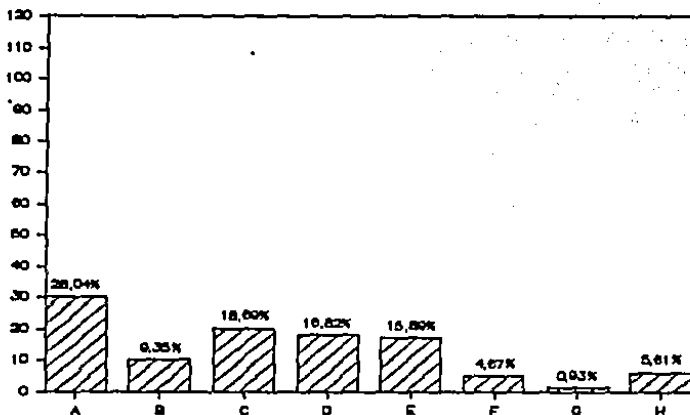
$DM = 39,5$

$N_0 = 93$

A = Si (93)

B = No (14)

14.1 POR QUE ?



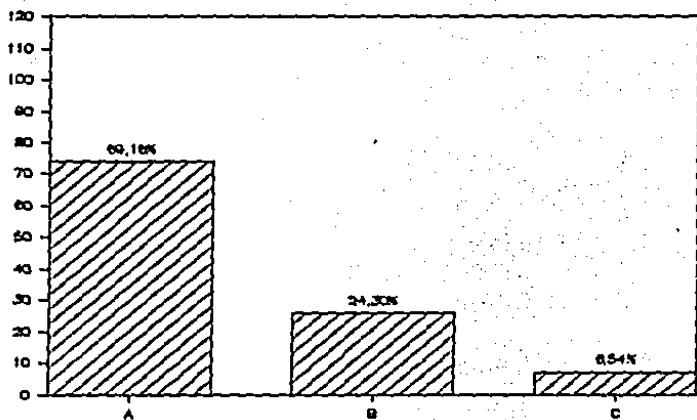
$\bar{x} = 13,375$

DM = 7,875

Mo = 30

A = Para vivir feliz	(30)	E = Es un apoyo grande	(17)
B = Para tener comunicación	(10)	F = No contestaron	(5)
C = Da confianza a todos los miembros	(20)	G = Para tener mas seguridad en una misma	(1)
D = Es muy importante estar unidos	(18)	H = No hay union debido a que no les interesa	(6)

15. SON TUS AMIGOS QUIENES MAS SE INTERESAN POR AYUDARTE CUANDO TIENES ALGUN PROBLEMA ?



$$\bar{X} = 35.66$$

$$DM = 25.55$$

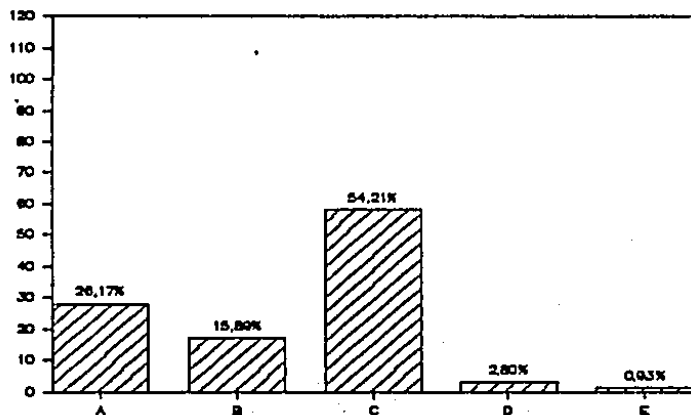
$$Mo = 74$$

A = Si (74)

B = No (26)

C = No contestaron (7)

16. CON CUAL DE TUS PADRES TE SIENTES MEJOR PARA PLATICAR TUS PROBLEMAS ?



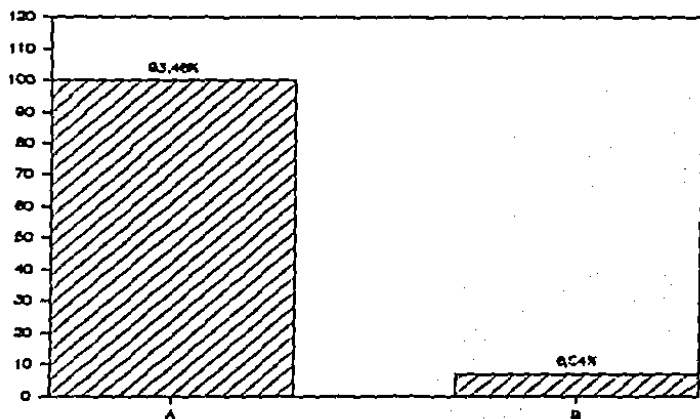
\bar{X} = 21,4

DM = 17,28

Mo = 58

- A = Ambos (28)
- B = Padre (17)
- C = Madre (58)
- D = Ninguno (3)
- E = Otros familiares (1)

17. CREEES QUE EL DIVORCIO DE LOS
PADRES AFECTE A LOS HIJOS ?



$$\bar{X} = 53.5$$

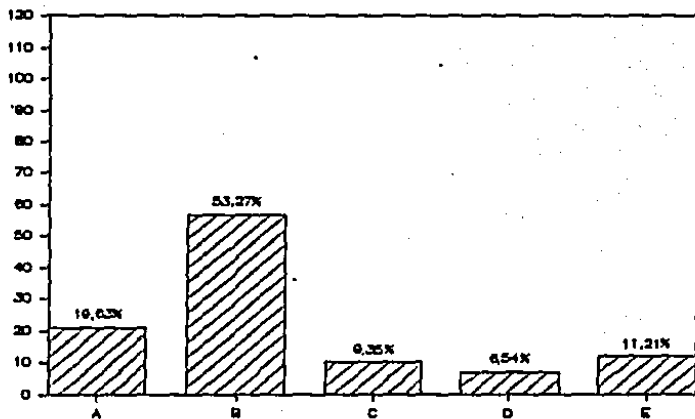
$$DM = 46.5$$

$$N_0 = 100$$

A = Si (100)

B = No (7)

17.1 EN QUE FORMA ?



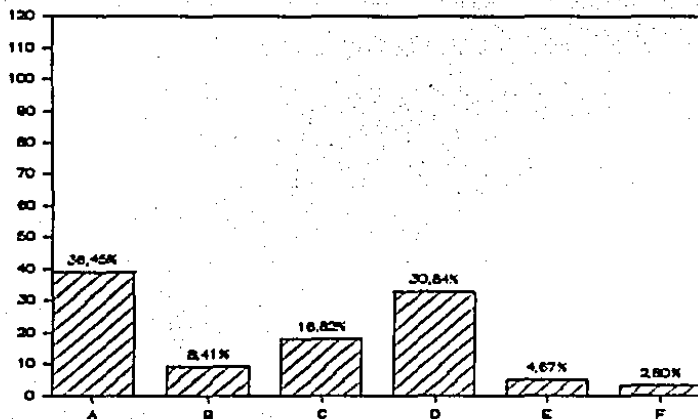
$\bar{X} = 21,4$

DM = 14,24

Mo = 57

- A = Crea inseguridad (21)
- B = Falta cariño (57)
- C = Desequilibrio emocional (10)
- D = Moralmente (7)
- E = No contestaron (12)

18. COMO CREEES QUE DEBA SER LA EDUCACION DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS ?



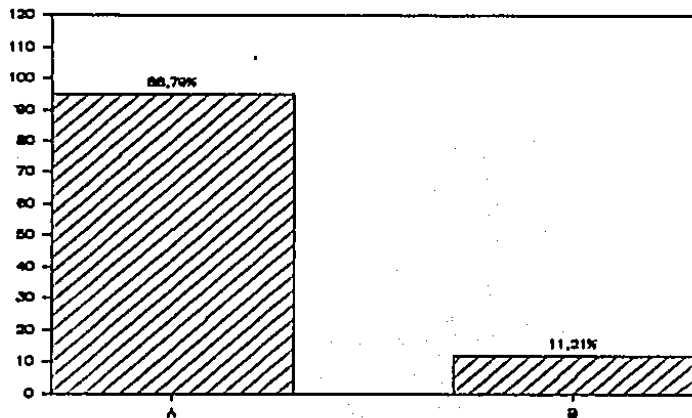
\bar{X} = 17.83

DM = 12.181

Mo' = 39

- A = Comprensivos (39)
- B = Buena (9)
- C = Valores morales (18)
- D = Con formación y principios (35)
- E = Con consejos (5)
- F = Con mucha comunicacion (3)

19. SE INTERESAN TUS PADRES POR
CONOCER A TUS AMIGOS ?



\bar{X} = 53,5

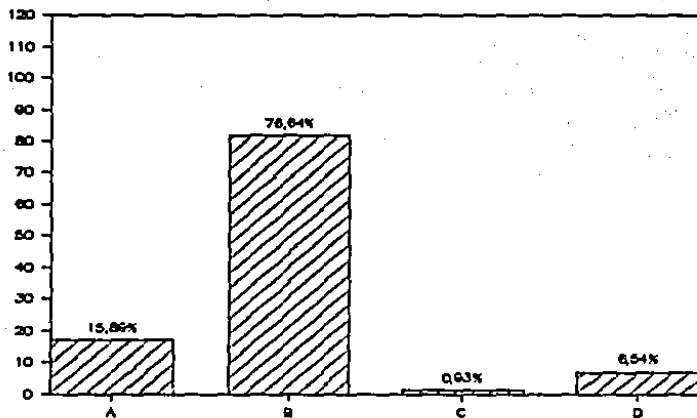
DM = 41,5

Mo = 85

A = Si (85)

B = No (12)

20. PUEDES DAR UNA EXPLICACION P



$\bar{X} = 26.75$

DM = 27.825

Mo = 82

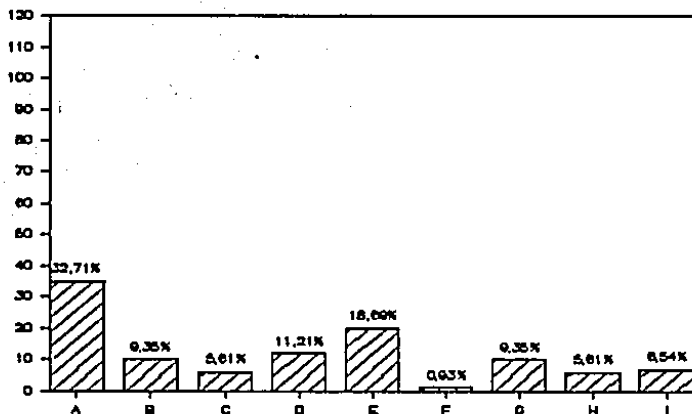
A = Me dicen si me conviene o no (17)

B = Quieren conocer a mis amistades (82)

C = Ellos me escogen a los amigos (1)

D = No les interesa conocer a mis amigos (7)

21. A QUE TE DEDICAS EN TU TIEMPO LIBRE ?



$\bar{X} = 11.88$

DM = 6.96

No = 35

A = Deporte (35)

B = Leer (10)

C = Oír música (6)

D = Trabajar (12)

E = Ver televisión (20)

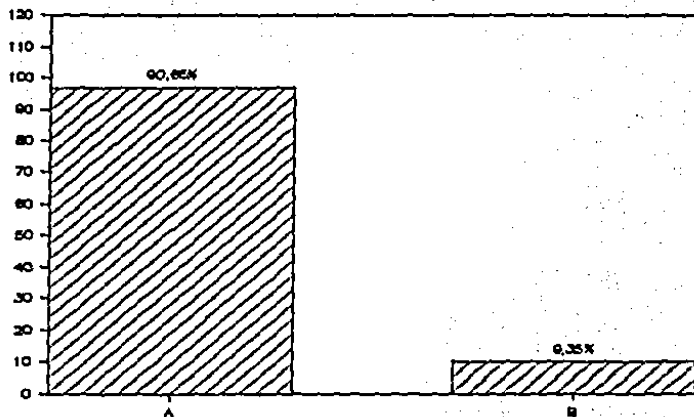
F = No contestaron (1)

G = Nada (10)

H = Fiestas (6)

I = Pasear con los amigos (7)
o con mis padres

22. ERES FELIZ EN LA ETAPA EN LA QUE ESTAS VIVIENDO ?



$\bar{X} = 53.5$

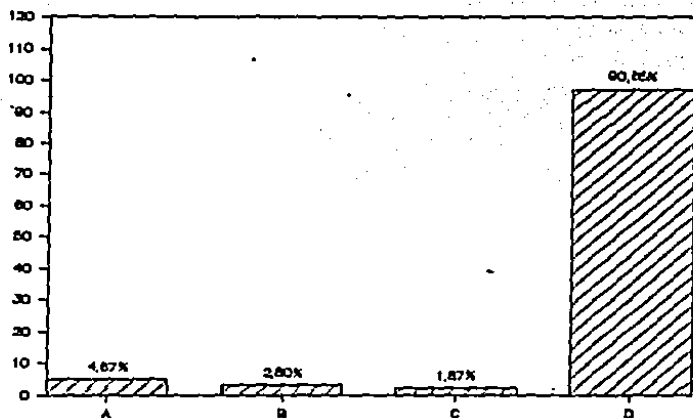
DM = 43.5

Mo = 97

A = Si (97)

B = No (10)

23. SI TU RESPUESTA FUE NEGATIVA,
EN QUE ASPECTOS TE GUSTARIA
QUE CAMBIARA ?



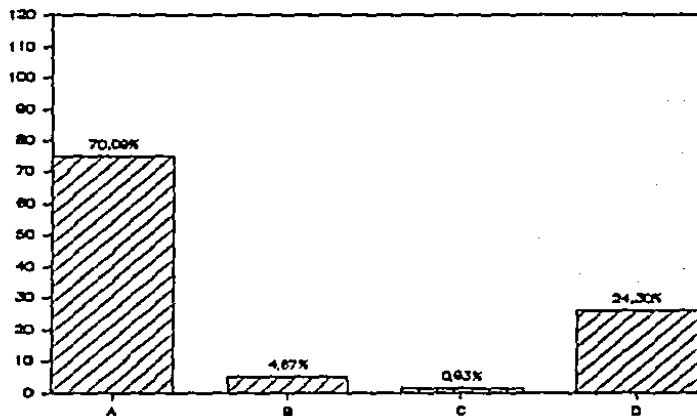
\bar{X} = 26,75

DM = 35,125

Mo 97

- A = Tener más amigos (5)
 B = Tener más armonía en la familia (3)
 C = Más comunicación en la familia (2)
 D = En ninguna (97)

24. PREFIERES LAS ACTIVIDADES EN GRUPO O INDIVIDUALES ?



\bar{X} = 26,75

DM = 24,125

Mo = 75

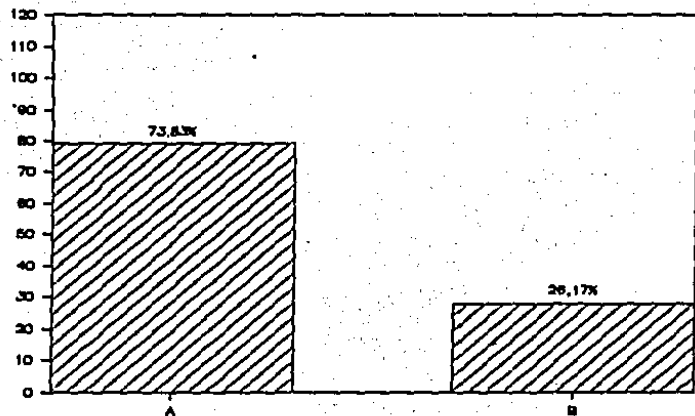
A = Grupo (75)

B = Individuales (5)

C = Ninguna (1)

D = Ambos (26)

25. TE INTERESAN LAS LABORES HUMANITARIAS ?



$$\bar{X} = 53,5$$

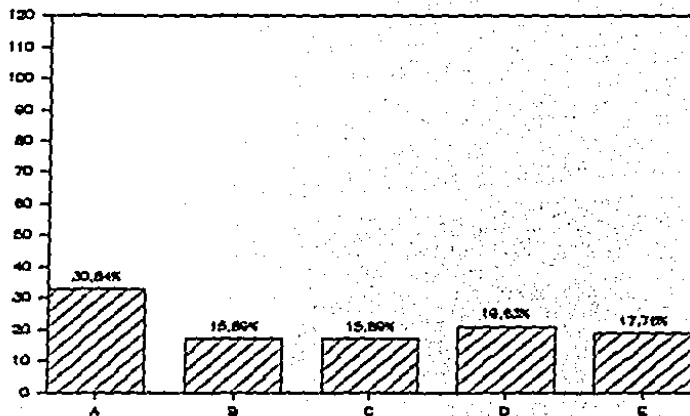
$$DM = 25,5$$

$$Mo = 79$$

A = SI (79)

B = No (28)

25.1 COMO CUALES ?



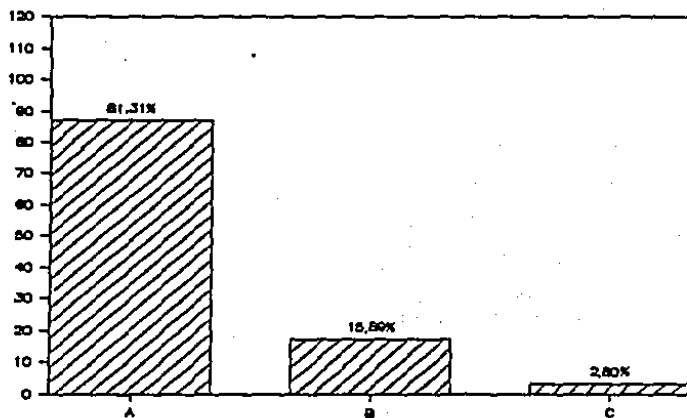
$\bar{X} = 21,4$

DM = 4,64

$N_0 = 33$

- A = Ayudar a los pobres (33)
- B = Ayudar al prójimo (17)
- C = Hacer obras de caridad (17)
- D = Trabajo social (21)
- E = Ninguna (19)

26. TIENES FACILIDAD PARA HACER AMISTADES ?



$$\bar{X} = 35,68$$

$$DM = 34,22$$

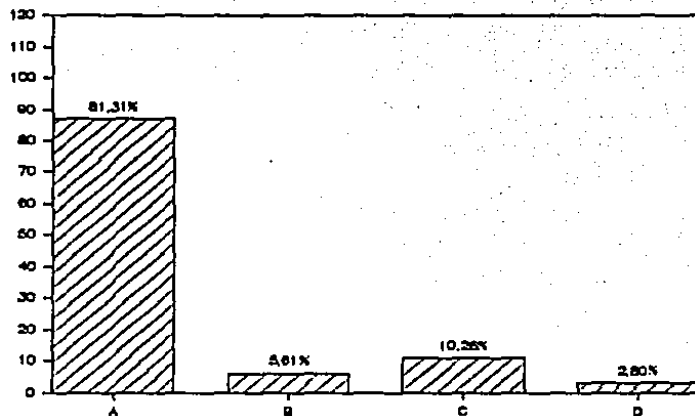
$$Mo = 87$$

A = SI (87)

B = No (17)

C = No contestaron (3)

27. DE QUE MANERA LUCHARIAS POR OBTENER ALGO EN LA VIDA ?



$\bar{X} = 28.75$

DM = 30.125

Mo = 87

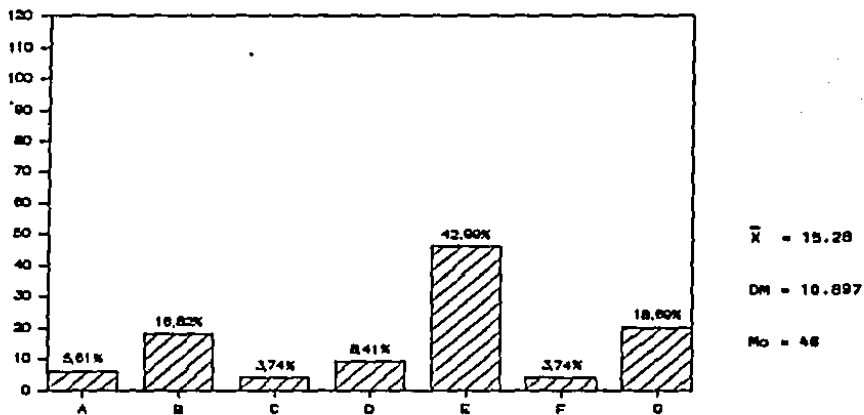
A = Dando todo mi esfuerzo (87)

B = Estudiando mucho (6)

C = Trabajando (11)

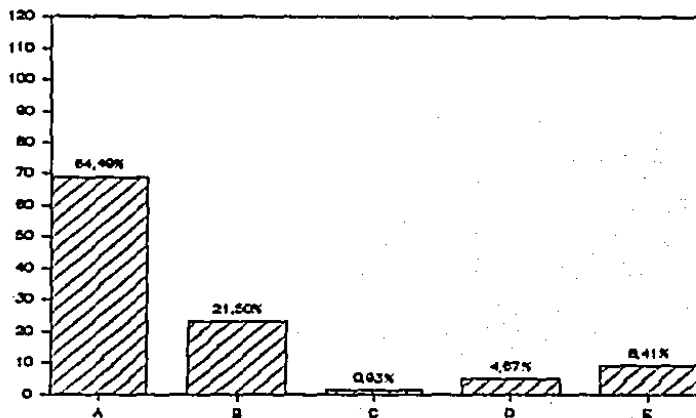
D = No contestaron (3)

28. EXPLICA BREVEMENTE CUALES SON TUS EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO.



- | | | | |
|-------------------------------|--------|-----------------------|--------|
| A = Salir del país | (6) | E = Hacer una carrera | (48) |
| B = Trabajar | (18) | F = No contestaron | (4) |
| C = Tener una buena educación | (4) | G = Ser feliz | (20) |
| D = No tengo planes | (9) | | |

29. QUE CREEES QUE SEA MEJOR, EL
MATRIMONIO O LA UNION LIBRE ?



\bar{X} = 21.4

DM = 19.88

Mo = 69

A = Matrimonio (89)

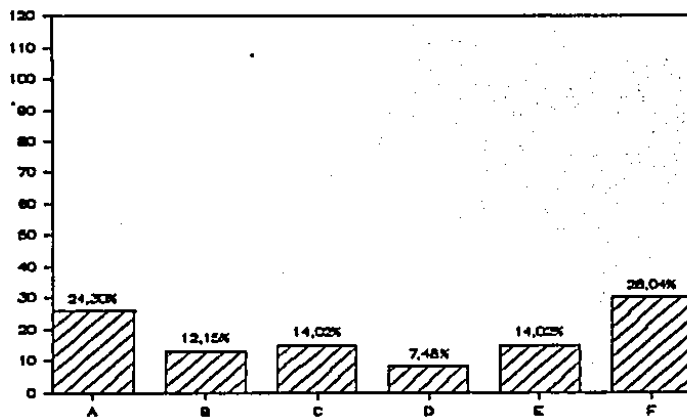
B = Unión libre (23)

C = Ninguna (1)

D = No contestaron (5)

E = Ambas (9)

29.1 POR QUE ?



$\bar{X} = 17,83$

DM = 6,77

Mo = 30

A = El matrimonio es mejor (26)

D = En la unión libre no hay compromiso (8)

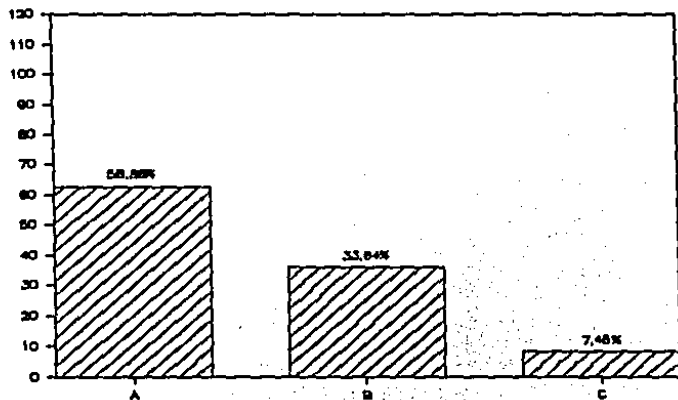
B = En el matrimonio hay más amor (13)

E = No contestaron (15)

C = En la unión libre ya que no se tienen problemas (15)

F = El matrimonio, ya que implica una mayor responsabilidad. (30)

30. CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES SEXUALES FUERA DEL MATRIMONIO SON ACEPTABLES ?



$\bar{X} = 35,66$

DM = 18,44

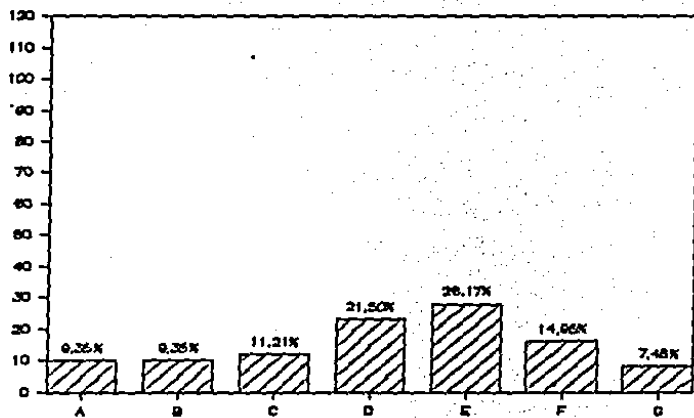
Mo = 63

A = SI (63)

B = No (36)

C = No contestaron (8)

30.1 EN QUE FORMA ?



$\bar{X} = 15.28$

DM = 6.04

Mo = 28

A = No, porque es una falta de respeto (10)

E = Sí, ya que hay más amor (28)

B = No, porque no hay amor (10)

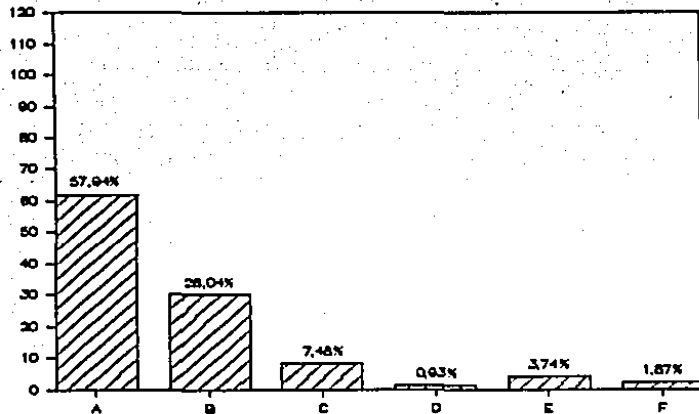
F = No, porque te haces (18)
menos responsable

C = Sí, ya que es una necesidad (12)

D = Sí, ya que sirve para conocerse mejor (23)

G = No contestaron (8)

31. AL TERMINAR EL CICLO ESCOLAR DE C.C.H. QUE TE GUSTARIA HACER ?



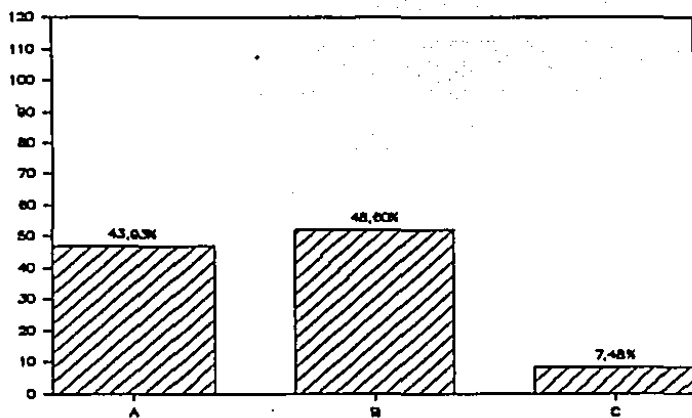
\bar{X} = 17.83

DM = 18.77

Mo = 62

A = Hacer una carrera	(62)	D = Nada	(1)
B = Salir del país a pasear	(30)	E = Hacer una carrera corta	(4)
C = Trabajar	(8)	F = No contestaron	(2)

32. COMO TE GUSTA ESTAR ?



$\bar{X} = 35,65$

DM = 18,44

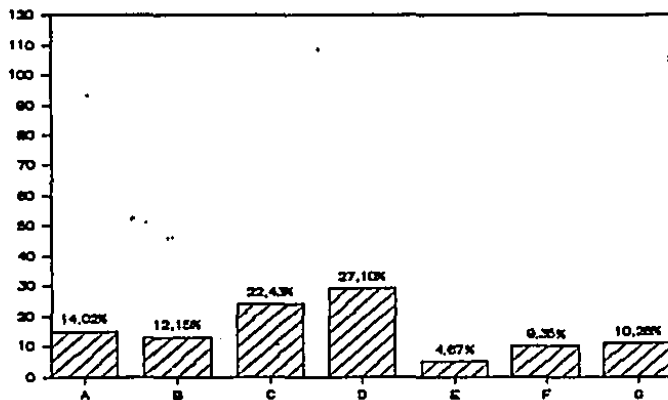
Mo = 52

A = En compañía de tus padres (47)

B = Con tus amigos (52)

C = Solo (8)

33. QUE TIPO DE LIBROS ACOSTUMBRAS LEER ?



\bar{X} = 15,28

DM = 6,40

Mo = 29

A = Literarios (15)

E = Pornográficas (5)

B = Históricas (13)

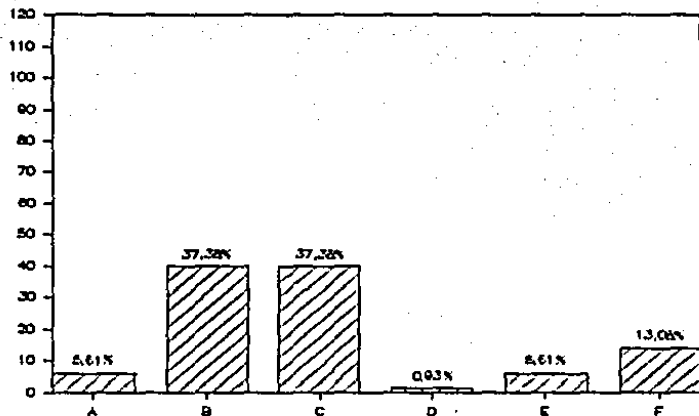
F = Ciencia ficción (10)

C = Novelas de amor (24)

G = Otros (11)

D = Suspenso (29)

34. QUE ESTILO DE MUSICA TE GUSTA ESCUCHAR ?



$\bar{X} = 17.83$

DM = 14.76

Mo = 40

A = Heavy Metal (6)

B = Rock (40)

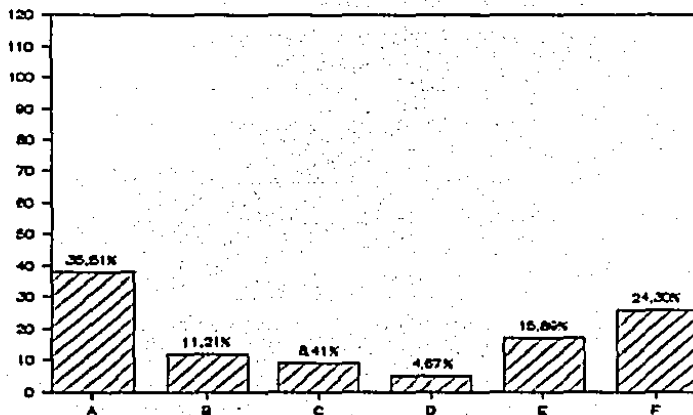
C = Pop (40)

D = Clásica (1)

E = Baladas (6)

F = Otros (14)

35. SI TUVIERAS RELACIONES SEXUALES CON TU NOVIO O NOVIA, LO HARIAS POR:



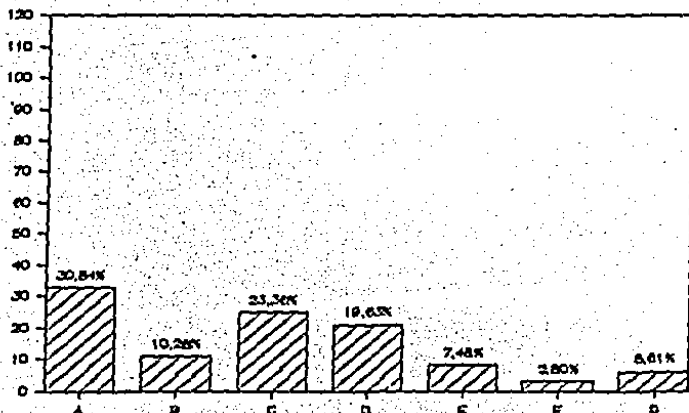
$\bar{X} = 17,83$

DM = 9,44

Mo = 30

A = Amor	(38)	D = Satisfacción sexual	(5)
B = Experimentar algo nuevo	(12)	E = Todas las anteriores	(17)
C = Divertirse y pasárselo bien	(9)	F = Ninguna	(26)

36. CUANDO TIENES ALGUN PROBLEMA:



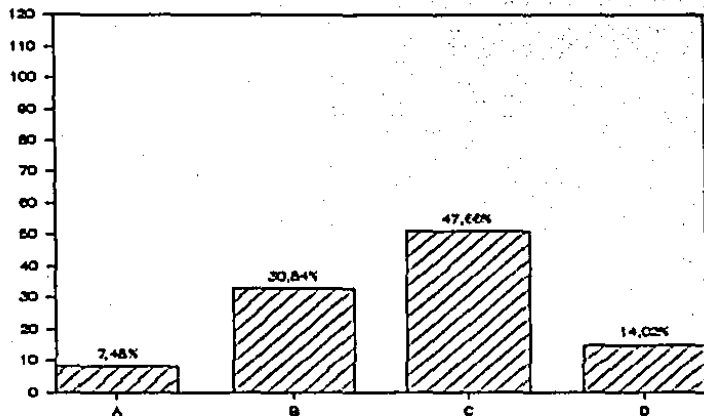
$\bar{X} = 15,26$

$OM = 9,48$

$Mo = 33$

- A = Prefieres contárselo a tu mamá (33) E = Prefieres contárselo a tu novio (8)
 B = Prefieres contárselo a tu papá (11) F = Prefieres contárselo a tu novia (3)
 C = Prefieres contárselo a tu amigo (25) G = No lo cuentas (6)
 D = Prefieres contárselo a tu amiga (21)

37. CON CUANTA FRECUENCIA HACES USO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS ?



\bar{X} = 28.75

DM = 15.25

Mo = 51

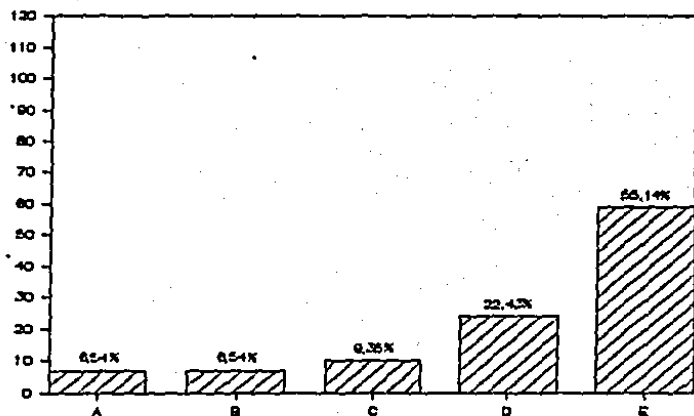
A = Casi diario (8)

B = Los fines de semana (33)

C = Algunas veces (51)

D = Nunca (15)

38. CUANDO BEBES LO HACES POR:



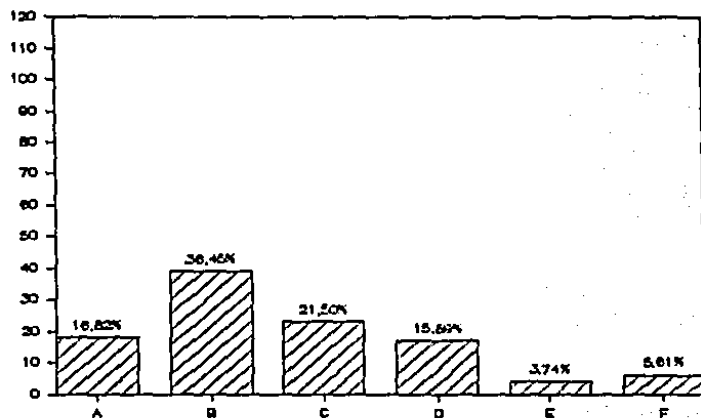
$\bar{X} = 21.4$

DM = 16.08

Mo = 59

- A = Curiosidad (7)
- B = Audacia (7)
- C = Necesidad (10)
- D = Formar parte del grupo (24)
- E = Gusto (59)

39. CUANDO ASISTES AL CINE, QUE PELICULAS FRECUENTAS ?



$\bar{x} = 17.83$

DM = 8.83

Mo = 38

A = Terror (18)

B = Suspense (38)

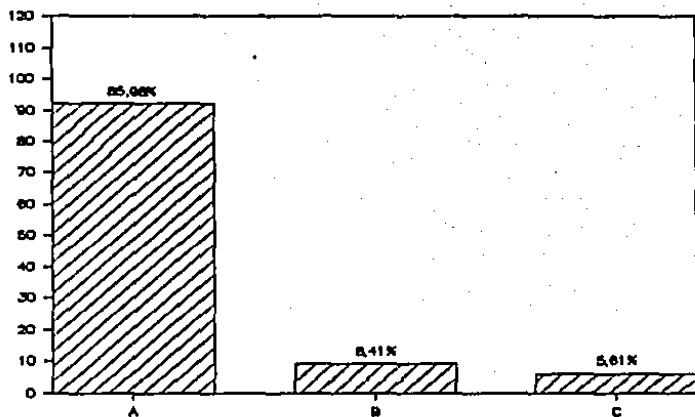
C = Amor (23)

D = Históricas (17)

E = Sexo (4)

F = Violencia (6)

40. DENTRO DE TU GRUPO ESCOLAR TE SIENTES:



$$\bar{X} = 35,66$$

$$DM = 37,55$$

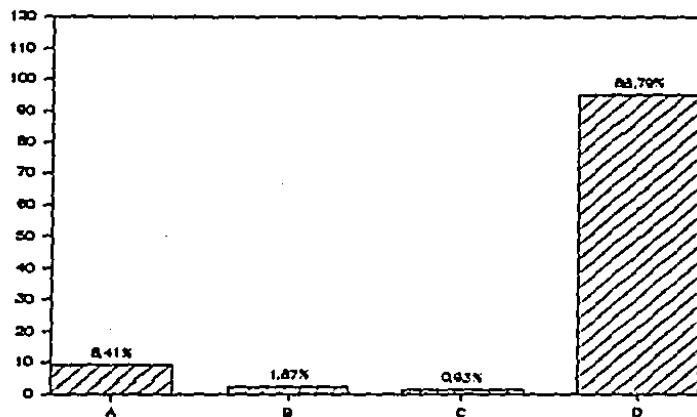
$$Mo = 92$$

A = Aceptado (92)

B = Aislado (9)

C = Rechazado (6)

41. INGIERES ALGUN TIPO DE DROGA ?



$\bar{X} = 28.75$

$DM = 34.12$

$Mo = 95$

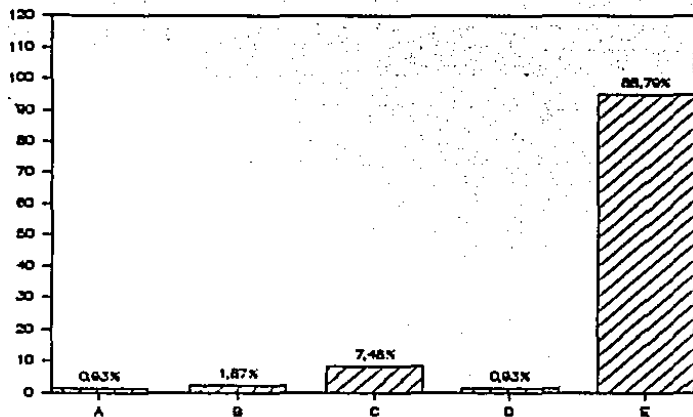
A = Con frecuencia (9)

B = A veces (2)

C = Poco (1)

D = Nunca (95)

42. EN CASO AFIRMATIVO LO HACES POR:



\bar{X} = 21.4

DM = 29.44

Mo = 95

- A = Curiosidad (1)
- B = Necesidad (2)
- C = Formar parte del grupo (B)
- D = Gusto (1)
- E = Nunca (95)

INTERPRETACION CUALITATIVA

A través de la realización de la interpretación cuantitativa de la información recopilada de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados en una Institución educativa, surgieron los siguientes factores:

Factor de parejas divorciadas

Factor de comunicación entre pareja y de padres a hijos

Factor de unidad familiar

Factor de convivencia, comprensión y confianza de padres a hijos y viceversa

Factor de lucha

Factor moral

Factor cultural

Factor social

Por desgracia en la actualidad el factor divorcio ha aumentado considerablemente.

En el estudio de campo realizado, los resultados obtenidos fueron: 32% de parejas divorciadas y de éstas el 27% se han vuelto a casar. El énfasis que se da en el capítulo anterior de cómo el divorcio puede afectar a los hijos y que cada vez hay más divorcios, se corrobora en éste estudio de campo.

La adolescencia es una época muy sensible y de mucho cuidado y que al haber divorcio puede afectar a la

personalidad del joven. Del estudio de campo, se obtuvieron resultados de que la mayor parte de los adolescentes consideran que el divorcio afecta a los hijos en el sentido de que crea inseguridad, carencia de afecto y desequilibrio emocional.

El factor comunicación demostró que la mayor parte de los adolescentes la consideran como aspecto importante para lograr un mejor entendimiento en la familia, mejor convivencia, para brindar ayuda y para el logro de una buena educación. De esta manera nos damos cuenta de lo importante que es la comunicación, aspecto que se debe considerar en todas las familias. Ya que al haberla es más probable la unidad familiar.

Sin embargo, para que exista comunicación entre padres e hijos, primero debe haber comunicación entre la pareja. Por fortuna un 83% de los padres de los jóvenes si tienen comunicación, sólo un 17% del total la comunicación no es favorable, puede ser debido a que los padres están divorciados o tengan problemas o no se lleven bien entre ellos o simplemente haya indiferencia entre la pareja. Esto lógicamente repercutirá en la unidad familiar.

En el factor unidad la mayoría de los jóvenes la consideran importante ya que en la medida en que la haya, habrá confianza, comunicación y apoyo, mientras que para una minoría de catorce adolescentes la unidad no les interesa, les es indiferente y se puede deber a que no exista comunicación entre sus padres

como pareja ni de padres a hijos.

En el factor comunicación surgieron algunos resultados negativos con respecto a una mala comunicación de pareja.

En cuanto al factor convivencia, casi a todos los jóvenes les gusta realizar algún tipo de actividad con sus padres ya sea social, cultural, deportiva o vacacional, sólo ocho chicos no realizan ninguna actividad con sus padres, esto puede repercutir en una desintegración familiar y favorecerá a la indiferencia y apatía entre los miembros de la familia.

Así mismo se corroboró en un estudio de campo que a la mayor parte de los jóvenes les gusta convivir con sus amistades, estos resultados comprueban con que la adolescencia media es una época de amistades y convivencia.

En seguida tenemos tres factores:

Factor Comprensión

Factor Afecto

Factor Confianza

los cuales van relacionados el uno con el otro. En los resultados se presentó un alto porcentaje de adolescentes con padres que se interesan por ayudar y apoyar a sus hijos, características importantes que favorecen a los tres factores. Hay ocasiones en que el joven se encuentra más identificado ya sea con la madre, con el padre o bien con un amigo. De acuerdo con los resultados, se obtuvo un mayor porcentaje de jóvenes

que se encuentran mas identificados con la madre a quien le cuentan sus problemas, mientras que con el padres los resultados fueron de un porcentaje menor.

El afecto y la comprensión son características importantes para el buen desarrollo del sujeto y ésto se corrobora con los resultados obtenidos, ya que un alto porcentaje de los jóvenes consideran que si hay carencia de afecto, puede originar inseguridad y desconfianza, mientras que otros chicos consideraron que para haber una buena educación debe existir la comprensión.

En la medida en que en la familia exista comprensión, apoyo, afecto, en esta medida determinará si el adolescente es feliz o no. Es decir, es muy probable que si el adolescente nunca recibió cariño ni atención, va a ser un sujeto inconforme y no feliz.

Esto se comprueba con los resultados que se obtuvieron de algunos adolescentes que no están felices de estar viviendo en la etapa adolescente y algunas causas pueden ser que desean tener armonía, comunicación y afecto en su familia, mientras que otros contestaron que se sienten aislados y rechazados dentro de su grupo escolar, esta podría ser otra causa para su desadaptación.

Aunado a lo anterior, tendríamos al factor de lucha por la consecución de objetivos o bien por la superación personal.

es decir, es menos probable que los jóvenes rechazados o aislados tengan ánimos para superarse, ya que pueden adquirir actitudes conformistas, de apatía, de indiferencia o de una menor autoestima mientras que hubo varios jóvenes con ánimos de luchar y de superación.

Como ya se había mencionado con anterioridad el índice de divorcios es cada vez mayor. Cada vez se practica más la unión libre, por lo tanto, los jóvenes de hoy se desenvuelven en situaciones poco favorables, bajo ésta influencia varios chicos manifestaron que es mejor unirse a la pareja que casarse. Su opinión también se basa conforme a la experiencia vivida con sus padres, es decir, es menos probable que aquellos sujetos que vivieron y presenciaron peleas y conflictos entre sus padres se vean menos inclinados al matrimonio que a la unión libre. En los resultados obtenidos hubo jóvenes que pensaron que la unión libre es mejor, porque implica menos responsabilidades, menos compromisos y menos conflictos.

También es importante darles una orientación adecuada del aspecto sexual, que crezcan con la idea clara de lo que significa el entregarse al otro por amor y no por placer, desgraciadamente existen jóvenes que carecen de este tipo de orientación, tan es así que hubo chicos que contestaron en un reactivo que ellos tendrían relaciones sexuales por experimentar algo nuevo, otros por divertirse y otros por

satisfacción sexual. Sólo un bajo porcentaje contestó que por amor.

En el factor cultural un 37% del total de la muestra gusta de música rock y pop, así como de películas de suspense, el 21% de películas de amor, esto coincide con los resultados de los tipos de libros que acostumbran leer ya que la mayoría prefiere libros de suspense y novelas de amor, sólo un porcentaje bajo acostumbra ver películas históricas o bien leer libros de tipo literario e histórico.

En lo que se refiere al factor social, aproximadamente la mitad de la muestra acostumbra ingerir bebidas alcohólicas dentro del límite de normalidad, y que es una etapa en la que se reúnen frecuentemente con los amigos y esto se presta a que hagan uso del alcohol o bien por pertenecer al grupo, sin embargo, hubo casos que ingieren el alcohol por necesidad y aquí caben varias causas por las cuales el sujeto cae en esto, al igual que en la droga, ya que en los resultados obtenidos hubo también casos de jóvenes que la ingieren por curiosidad, por formar parte del grupo o bien por necesidad.

FUNDAMENTACION

El programa que a continuación se propone será dirigido a padres con hijos adolescentes entre 15 y 18 años.

El "Programa de Orientación Familiar para prevenir la desadaptación social en el adolescente de 15 a 18 años", va dirigido a una Institución de Educación Media Superior para padres de adolescentes. El curso propuesto se llevará a cabo en seis meses de dos a tres horas semanales, dependiendo de los requerimientos.

A través del curso en cuestión, se conocerán las características biológicas, psicológicas y sociales por las que atraviesa todo adolescente. Así como también aprenderán a valorar la importancia de la etapa en la que todo adolescente requiera de afecto, apoyo y ayuda por parte de sus padres.

Reconocerán la necesidad de una relación adecuada con sus hijos adolescentes. Analizarán los problemas de sus hijos, para ayudarlos moralmente. Cooperarán con la Institución a la que acuden sus hijos y no delegarán su función educativa a esta última.

Valorando la necesidad de una formación integral en todos los ámbitos: social, religioso, moral, etc. es como podrán orientar a sus hijos para prevenir la desadaptación social.

SUBTEMAS A DESARROLLAR

tiempo total
tiempo parcial

Introducción al tema	5u	2 hrs.	1a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Principales factores que contribuyen al logro de una estabilidad biopsicosocial dentro de una armonía familiar.	50'	2 nrs.	2a. semana
Principales factores que contribuyen al logro de una estabilidad biopsicosocial dentro de una armonía familiar.	5u		
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	50'	2 hrs.	3a. semana
Mismo tema	50'		
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Causas por las cuales los padres pueden provocar el abandono en sus hijos adolescentes.	50'	2 hrs.	4a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	50'		
Mismo tema	50'		
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 hrs.	1a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 hrs.	2a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 hrs.	3a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Efectos que el abandono e indiferencia provocan en el adolescente.	50'	2 hrs.	4a. semana
R.E.C.E.S.O.	5u		
Mismo tema	50'		
Mismo tema	50'		
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 hrs.	1a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 hrs.	2a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Mismo tema	5u		
Mismo tema	50'	2 nrs.	3a. semana
R.E.C.E.S.O.	5u		
Mismo tema	50'		
Evaluación del curso	50'	2 hrs.	4a. semana
R.E.C.E.S.O.	50'		
Conclusiones y cierre de curso	50'	2 hrs.	4a. semana

ENERO

CONTENIDO DEL CURSO

FEBRERO

MARZO

PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA

PREVENIR LA DESADAPTACION SOCIAL EN EL DESARROLLO

DEL ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar orientación a padres respecto a la indiferencia y abandono de sus hijos de 15 a 18 años para

TEMAS	OBJETIVOS PARTICULARES	SUBTEMAS	DURACION
1. CARACTERES DE LAS CONDUCTAS DEPENDIENTES DE LAS NIÑERAS DE 15 A 18 AÑOS.	1.1 Reconocer la importancia del concepto de niñera.	La importancia del concepto de niñera.	1 Sesión
	1.2 Reconocer el concepto de la niñera.	La niñera como principal factor para el buen desarrollo de la niñera.	1 Sesión
	1.3 Conocer el concepto de la niñera, etc.	La importancia de la niñera, sus funciones y el desarrollo integral de la niñera.	1 Sesión
	1.4 Conocer algunas actitudes que deben tener aminor de niñeras durante la niñerías.	Preocupación, actitudes positivas, ser su motivación aminor de niñeras en el momento de la niñerías.	1 Sesión
	1.5 Conocer lo que el niñero debe hacer.	La niñerías social, la niñerías entre la niñerías superior.	1 Sesión
	1.6 Reconocer las características de la niñerías social.	El desarrollo social del niñero.	1 Sesión
	1.7 Conocer las características de la niñerías social.	La importancia del papel principal de la niñerías social.	1 Sesión
		Importancia del concepto de la niñerías social.	1 Sesión
		El tipo de niñerías.	1 Sesión
		Preocupación de la niñerías social.	2 Sesiones
	1.8 Identificar las características de la niñerías social.	Desarrollo del desarrollo social durante la niñerías social.	2 Sesiones

prevenir la adaptación social

TIEMPO	METODOLOGIA	MATERIAL	EVALUACION
180 min.	Taller-consulta	Expositivo	
180 min.	Taller	Expositivo y participativo (Lluvia de ideas)	Horario: Planteamiento, Participación
90 min.	Taller	Expositivo y participativo (Papelitos de ideas)	Horario: Planteamiento, Participación, Reflexión
180 min.	Taller, consulta y discusión	Expositivo y participativo (Papelitos y lluvia de ideas)	Horario: Planteamiento, Participación, Reflexión, Memorización
180 min.	Discusión	Expositivo (Cartelitas)	Horario: Planteamiento, Participación, Reflexión, Memorización
180 min.	Taller-consulta	Participativo (Papel)	Horario: Planteamiento, Participación
180 min.	Taller-consulta	Expositivo	Horario: Planteamiento, Participación
90 min.	Taller	Expositivo	Horario: Planteamiento, Participación
90 min.	Taller	Expositivo	Horario: Planteamiento, Participación
180 min.	Discusión	Participativo (Cartelitas y discusión de películas)	Memorización
180 min.	Taller, consulta y discusión	Expositivo y participativo (Lluvia de ideas en tarjetas escritas)	Horario: Planteamiento, Participación, Reflexión, Memorización

SUGERENCIAS DE BIBLIOGRAFIA BASICA O COMPLEMENTARIA

VERGARA, Roger. Filosofía del Niño. Editorial Herder. Barcelona 70. Edición 1961.

GARCIA HOZ, Néstor. Principios de pedagogía sistemática. La Roca, S.A., Madrid 1961, ed. 1963.

ELIAS DE BALLEST ROS (EMILIA Y BALLEST ROS), Antonio. La educación de los adolescentes. Editorial Pórtico S.A. de C.V., México 1962, ed. 1976.

LEÓN, Gerardo. Adolescentes, sus problemas y su educación. Ed. Mundo Americano, S.A. de C.V., México 20, ed. 1952.

DE LA MORA, Gerardo. Formación de adolescentes. Cía. Editorial Continental, S.A. de C.V., México 60, Impreso 1952.

MURLOCH, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed. Pórtico, México 30, ed. 1978.

CASTILLO, Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. Ed. de Herder, S.A. de C.V., México 10, ed. 1952.

POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Fondo de Cultura Económica, México 20, Impreso 1961.

DELLA, Arnold. El adolescente. Ed. de la Universidad de la Paz, México 20, Impreso 1961.

POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Fondo de Cultura Económica, México 20, Impreso 1961.

SANCHEZ HIDALGO, Gerardo. Psicología educativa. Ed. de la Universidad de Puerto Rico 30, ed. 1952.

HORNOSH, E. John. Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas, México 10, ed. 1966.

MURLOCH, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed. Pórtico, México 30, ed. 1978.

SANCHEZ HIDALGO, Gerardo. Psicología educativa. Ed. de la Universidad de Puerto Rico 30, ed. 1952.

HORNOSH, E. John. Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas, México 10, ed. 1966.

PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PREVENIR LA DESADAPTACION SOCIAL EN EL DESARROLLO

EL ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS

TEMAS	OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS	DURACION	TIEMPO	METODOLOGIA	MATERIAL	EVALUACION	REFERENCIAS DE BIBLIOGRAFIA BASICA O COMPLEMENTARIA
1. CONVICCION DEL MADURO E IDENTIFICACION DE LOS PAPELES Y DE LOS VALORES.	1.1 Realizar el diagnóstico de la familia, sus miembros de 15 a 18 años con relación a una situación específica familiar.	El individuo dentro del contexto de su familia y su rol social.	1 Sesión	90 min.	Individuo, colectivo y grupal.	Diagrama Famografía		ROSEN, JOHN C. HEINICH BOON COLLECTIVE: Mothers y Mothers Hijo: un libro de y para los padres. (a. Diana, México, ca. 1963) VALDEZ, Juan. La comunicación en la familia: una guía hacia la salud emocional. (a. Diana, México 20. Impresión 1979. VIA, Virginia Robinson Hummer on el núcleo familiar. La Paz, México, ca. 1978.
	1.2 Reconocer las diversas causas que originan el divorcio en las parejas que no tienen hijos.	Principales causas por las cuales las parejas se separan y cómo prevenir el divorcio en las mismas.	1 Sesión	90 min.	Teléfono-ocasión	Diagrama y participación Famografía (Famografía de un caso de una familia disfuncional) (Análisis y desarrollo de la causa y grado de la misma en caso)	Participación Famografía	INGH, John. Antecedentes: generación de los hijos y sus relaciones. S.A. de C.V. México 1962
	1.3 Identificar los factores que el individuo o individuo presenta en el núcleo familiar.	Factores que el individuo o individuo presenta en el núcleo familiar.	1 Sesión	90 min.	Análisis-ocasión	Participación (Ejemplo de un caso) (Ejemplo)	Participación Famografía	LA FAMILIA DE LOS DIOS Y LA FAMILIA DE LOS DIOS. (a. Diana, México, ca. 1963) EL NÚCLEO FAMILIAR. (a. Diana, México, ca. 1963) EL NÚCLEO FAMILIAR. (a. Diana, México, ca. 1963) EL NÚCLEO FAMILIAR. (a. Diana, México, ca. 1963)

El curso se podrá llevar a cabo en una Institución Privada de Educación Media Superior y se dirigirá a padres profesionistas entre cuarenta y sesenta años con disponibilidad de horario para asistir al curso, así como a madres que sean amas de casa o bien profesionistas entre treinta y ocho y cincuenta y cinco años con disponibilidad de horario. Este curso se dará a padres con un nivel socioeconómico medio cuyos hijos cursen el primero, segundo y tercer año de preparatoria.

C O N C L U S I O N E S

El ser humano es un ser de una dignidad superior compuesto de cuerpo y alma que tiene un dominio que debe reglamentarse de manera que no destruya, sino que cultive y eleve todo lo que está a su alrededor.

- Despues del estudio que se realizó de la educación podemos concluir que la tarea fundamental de los gobiernos en todos los países debe tender a una mejor formación del hombre, desde todos los puntos de vista, principalmente aquellos medios que tiendan a su perfeccionamiento físico, moral e intelectual, creando escuelas, universidades, centros deportivos y procurar que los seres humanos se interesen por formar buenos maestros y educadores.

- Por lo tanto, la sociedad está obligada a vigilar, a atender y acudir en auxilio del adolescente para evitar que se vaya por camino erróneos. Los adultos deben de procurar meditar e interiorizarse en el conocimiento biopsicosocial del adolescente no cerrando los ojos a esta etapa de la vida del ser humano.

La sociedad en general debe esmerarse en el cuidado de los adolescentes y crearles un ambiente favorable para su desarrollo tomando en cuenta los problemas de la adolescencia que aunque

- Es fundamental que los adolescentes encuentren en su hogar un buen modelo de pareja, aquellos hogares en donde los padres no se lleven bien provocarán en el joven fugas o bien aventuras peligrosas. El buen ejemplo de los padres es un aspecto primordial para una adecuada formación del adolescente.

- Educar a los hijos de acuerdo con el ambiente y con la época, orientarlos desde pequeños en el aspecto sexual, proporcionarles información y apoyo emocional.

- Educar a hombres y mujeres en la maravillosa misión de ser padres de familia, no sólo desde el punto de vista del desarrollo, sino desde el punto de vista de la orientación biopsicológica del hijo. Concientizar a los padres de familia para que dirijan a sus hijos y los hagan miembros activos y creadores de la comunidad que tanto necesita de la presencia moral y material de verdaderos hombres.

- Hay que afirmar que la educación social del adolescente tiene que ser obra de tres factores: familia, escuela y sociedad. La familia es el agente más importante, por eso se insiste en que es necesaria la educación familiar, es preciso que se entrenen de que pueden cometer errores en la educación de sus hijos que causen graves consecuencias.

- Con base a los resultados obtenidos del estudio de campo, es importante crear oficinas de orientación educativa formados por equipos interdisciplinarios para proporcionar a los adolescentes y a sus padres la orientación que ellos requieran.

- Una educación familiar adecuada, sin violencias ni abandono y una visión clara por parte de los padres y maestros de lo que representa esta edad, hará posible que el hombre llegue a serlo sin deformaciones que procedan de una adolescencia torturada o mal dirigida.

B I B L I O G R A F I A

- ASOCIACION MEXICANA DE PSIQUIATRIA INFANTIL Adolescencia Normal en México Impresiones Modernas S.A. México 1982.
- BALLESTEROS USANO, Antonio La Adolescencia 9a.ed. Editorial Patria S.A. México 1974.
- BARNLEY, Pierre Cómo reanudar el diálogo con el adolescente 1a.ed. Editorial Diana México 1980.
- BLOOD, Margaret y Bob La vida en familia: conflictos y soluciones 1a.ed. Editorial Pax-México 1980.
- BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto Personalidad madura ISTMO revista del pensamiento actual editora de revistas Num 112. 1977.
- CAPRIO, Frank S. Padres y adolescentes 2a. impresión Editorial Diana México 1974.
- CASTELLANOS DOMINGUEZ, Enrique La familia como factor educativo TESIS Profesor de educación primaria SEP Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Escuela Normal Oral México 1969
- CASTILLO, Gerardo Los adolescentes y sus problemas 1a.ed. Editora de revistas S.A. de C.V. México 1984.
- CASTILLO RODRIGUEZ, María Rosenda Trabajo social en la desorganización familiar TESIS Universidad Autónoma de Coahuila Escuela de Trabajo Social 1974.
- CONGER, John Adolescencia: generación prisionera Harper and Row Latinoamericana S.A. de C.V. México 1980.
- CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen Hacia la integración familiar 9a.ed. Editorial de la Asociación Cultural ONIR A.C. México 1984.
- DEBESSE, Maurice Las etapas de la Educación 7a.ed. Editorial Nova Buenos Aires 1980.
- DE LA MORA, Gabriel Formación de adolescentes 6a.ed. Editorial Continental S.A. de C.V. México 1982.
- DUPONT, Marco Antonio El desarrollo humano: siete estudios psicoanalíticos 1a.ed. Editorial Joaquín Mortiz Méx.1976

ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia y BALLESTEROS USANO, Antonio La educación de los adolescentes 6a.ed. Editorial Patria México 1970.

FERNANDEZ VILLABRILLE, Francisco La familia, su origen y organización, individuos que la componen y sus recíprocos deberes 1a.ed. Editorial Mallado Madrid 1864

GARCIA HOZ, Victor Diccionario Pedagógico Tomo 1 ed. Labor S.A.

GARCIA HOZ, Victor La tarea profunda de educar 5a.ed. Editorial Rialp Madrid 1981.

GARCIA HOZ, Victor Principios de Pedagogía Sistemática 10a ed. Editorial Rialp Madrid 1960.

GARCIA LOPEZ, Aurora Concepción Algunos roles familiares, agresividad, alcoholismo y la influencia que ejerce sobre los hijos varones TESIS Universidad Autónoma de Guadalajara Escuela de Filosofía y Letras 1978.

GESELL, Arnold El adolescente de diez a diecisiete años Editorial Paidós, Buenos Aires 1950.

GONZALEZ ALVAREZ, Angel Filosofía de la Educación Editorial Troquel S.A. Buenos Aires, 1963.

HERSEY, Paul Padres e hijos: problemas y caminos de integración familiar 1a.ed. Editorial I.D.H. México 1981.

HORROCKS, John E. Psicología de la Adolescencia 1a.ed. Editorial Trillas México 1984.

HURLOCK, Elizabeth Psicología de la Adolescencia 3a.ed. Editorial Paidós 1979.

LARROYO, Francisco Diccionario Porrúa de Pedagogía 1a.ed. Editorial Porrúa S.A. México 1982.

LASSWELL, Marcia and Thomas. Love Marriage Family Scott, Foresman and Company, Glenview, Illinois 1973.

LEAO, Carneiro Adolescencia, sus problemas y su educación 2a.ed. Editorial Hispanoamericana, S.A.de C.V. México 1982.

LE CLERCQ, Jaques La familia 1a.ed. en español Editorial Herder Barcelona 1961.

LE GALL, André Padres e hijos, hoy la nueva función del padre en la sociedad actual 1a ed. Editorial Luis Miralé S.A. Barcelona 1972.

LE SHAN, Eda Relación padre-hijo-maestro 1a.ed. en español Editorial Pax-México 1969.

MARTINEZ SANTOS, María Virginia Actitud del hijo hacia su padre alcohólico TESIS Universidad Autónoma de Guadalajara Escuela de Psicología 1973.

MEVES, Christa Juventud Manipulada y Seducida 1a. ed. Editorial Herder Barcelona 1974.

NEILL, A Padres problema y los problemas de los padres 4a.ed. Editorial Mexicanos Unidos S.A. México 1980.

OCHOA BRAOJOS, Alberto Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia TESIS UNAM México 1987.

OLIVEROS F, Otero La educación como rebeldía 2a.ed. Editorial Eunsa Pamplona 1980.

OLIVEROS F, Otero Autonomía y autoridad en la familia 1a.ed. Editora de revistas S.A. de C.V. México 1984.

PEREZ REYO, Ma. Guillermina Efectos del divorcio respecto de los hijos TESIS UNAM México 1965.

PIAGET, Jean Seis estudios de Psicología 6a.reimpresión Editorial Seix-Barral S.A. Barcelona 1985.

POWELL, Marvin La Psicología de los Adolescentes 2a. reimpresión Editorial Fondo de Cultura Económica 1981.

RODRIGUEZ MARTIN DEL CAMPO, Gabriel Ciencias de la Educación 1a.ed. Editorial Jus México 1986.

ROJAS RESENDIZ, Silvia Influencia del divorcio en la desorganización familiar TESIS Instituto Técnico Administrativo del Trabajo Social México 1969.

ROSENTHAL, Mitchell S Drogas Padres e Hijos 1a.ed. Editorial Diana S.A. México 1977.

SANCHEZ DIAZ, Jesús La familia: Problemas espirituales y pastorales de nuestro tiempo 1a.ed. Ediciones Paulinas México 1964.

SATIR, Virginia Relaciones Humanas en el núcleo familiar 1a.ed. Editorial Pax-México 1978.

STRACK, Jay Drugs and Drinking Thomas Nelson Publishers Nashville, Tennessee 1985.

TELEZ MONTAÑO, Edan Bertha La trabajadora social ante el divorcio TESIS UNAM México 1964.

THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE Nosotras y nuestros hijos: un libro por y para los padres 1a.ed. Editorial Diana México 1983.

VALENCIA ORTEGA, Isabel Guadalupe El alcohólico en Salamanca, Gto. TESIS Escuela de Trabajo Social Instituto Técnico Administrativo del Trabajo 1969.

VERNEAUX, Roger Filosofía del hombre 7a.ed. Editorial Herder Barcelona 1981.

WAHLROOS, Sven La comunicación en la familia: una guía hacia la salud emocional 2a. impresión Editorial Diana México 1979.

WEYERGAN, Frans Matrimonio y familia 1a.ed. Ediciones Paulinas México 1971.

G L O S A R I O

ABANDONO: Es el desamparo en que se hallan los jóvenes por no recibir atención educativa, con la consiguiente carencia de una asimilación adecuada de los bienes de cultura. Los resultados negativos son crecientes: vagabundos, vagos, colilleros, anormales físicos y mentales, etc. La inadaptación social y la delincuencia son efectos de tal abandono.

FORMACION: La educación posee como todos los sectores culturales (ciencia, moral, arte, religión, amor, economía) bienes característicos cuyo valor fundamental, es la idea de formación, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de las esencias humanas. Un hombre se forma en la medida en que su acervo cultural transforma su vida y su conducta y cuyo crecimiento espiritual, en constante aumento, se alimenta de contenidos objetivos plenos de valor. La formación implica dos esenciales caracteres 1) una creciente asimilación de bienes culturales, que 2) venga a potenciar la personalidad del educando para nuevas y mejores formas de conducta.

ORIENTACION EDUCATIVA: La orientación escolar tiene la tarea de encaminar al alumno en los estudios, a los efectos que éstos descubran activamente sus aptitudes para determinar, su vocación y más tarde su género profesional. La orienta-

ción pedagógica constituye el tema medular de la reforma de la enseñanza, en sus tres etapas: la orientación escolar, que coloca al educando en las postrimerías de la niñez (11 a 13 años); la orientación vocacional que conduce al adolescente a revelar sus aptitudes particulares en un trabajo ya producido (13 a 18 años) y la orientación profesional que decide de manera aproximada la profesión del alumno. (18 a 24 años)

PERSONALIDAD: Es la totalidad del yo, una idea central de la psicología concreta. Es una síntesis viviente y singular de funciones psíquicas, las cuales producen peculiares tipos humanos.