



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

1  
2 y

PLANTEL LOMAS VERDES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA UNAM

DIFICULTADES EN EL ACTO DE  
ESTUDIAR EN ALUMNOS DE  
EDUCACION MEDIA BASICA

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
MARIA DEL CARMEN BOBADILLA HURTADO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

NAUCALPAN DE JUAREZ, EDO. DE MEX.

1987



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCION. . . . .	I
I. ASPECTOS TEORICOS Y SITUACION ACTUAL DE LA	
ORIENTACION EDUCATIVA Y ESCOLAR. . . . .	1
I.1 Significado de la orientación educativa. . . . .	2
I.2 Importancia de la orientación educativa. . . . .	7
I.3 Tipos de orientación educativa . . . . .	10
I.3.1 La orientación formal . . . . .	14
I.3.2 La orientación como guía o consejo . . . . .	19
I.4 Situación oficial actual de la orienta-	
ción educativa y escolar . . . . .	20
I.4.1 SNO. . . . .	21
I.4.1.1 Funciones. . . . .	22
I.4.1.2 Características. . . . .	23
I.4.1.3 Diagnóstico. . . . .	24
I.4.1.4 Mecanismo empleado por el	
SNOE para difundir infor-	
mación. . . . .	25
I.4.2 Los programas de orientación educa	
tiva de la SEP. en el nivel medio	
básico. . . . .	26

	Pág.
1.4.2.1 La orientación educativa y vocacional. . . . .	26
1.4.2.2 Diseño y estructura de programas. . . . .	27
1.4.2.3 Confección de objetivos y definición de actividades. . . . .	27
1.4.2.4 El contenido de los progra mas de orientación educati va media básica, de acuer do a la SEP. . . . .	29
II. LA ADOLESCENCIA . . . . .	31
II.1 Adolescencia. . . . .	32
II.1.1 Cambios fisiológicos. . . . .	33
II.1.2 Aspecto sociológico y afectivo. . . . .	36
II.1.3 Aspecto psicológico. . . . .	39
II.1.3.1 Desarrollo intelectual. . . . .	41
III. EL ADOLESCENTE Y SU RELACION CON EL ACTO DE ESTUDIAR. . . . .	43
III.1 El estudio: significado y técnicas . . . . .	44
III.1.1 Los hábitos, habilidades y ac- titudes para el estudio. . . . .	51
III.1.2 La motivación. . . . .	60
III.1.3 Dificultades en el estudio . . . . .	61

	Pág.
IV.METODOLOGIA. . . . .	66
IV.1 Población . . . . .	67
IV.2 Situación ambiental . . . . .	67
IV.3 Aparatos e instrumentos . . . . .	68
IV.4 Procedimiento . . . . .	70
IV.5 Resultados (gráficas) . . . . .	72
IV.5.1 Análisis general. . . . .	78
IV.5.2 Análisis dinámico . . . . .	109
IV.5.3 Comentario general. . . . .	124
CONCLUSIONES. . . . .	129
BIBLIOGRAFIA. . . . .	139
ANEXOS. . . . .	144
A. INSTRUMENTOS. . . . .	145
B. DOCUMENTACION TECNICA . . . . .	156

## INTRODUCCION

Con el presente trabajo se pretende contribuir al esclarecimiento de la problemática que en torno al acto de estudiar tienen los alumnos del primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha von Glumer, su relación con el rendimiento escolar y la orientación escolar.

Para poder abordar el tema, fueron elaboradas varias hipótesis que intentaron aclarar el problema relacionado con las dificultades en el estudio, tanto a nivel primaria como secundaria; con base en las habilidades, hábitos y actitudes que el estudiante requiere para llevar a cabo el acto de estudiar y asimismo se tomó en cuenta la relevancia de la relación familiar en cuanto al aprovechamiento del alumno.

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto Pedagógico Bertha von Glumer, con alumnos del primer año de secundaria, en donde se aplicó un cuestionario para obtener los datos necesarios para contrastar las hipótesis de trabajo; conjuntamente se aplicó a los maestros una entrevista estructurada con el fin de conocer las principales dificultades en el acto de estudiar identificadas por ellos en su práctica profesional, como una manera adicional de probar las hipótesis planteadas.

La estructuración del trabajo consta de cuatro capítulos, fundamentalmente el primer capítulo señala algunos aspectos -

### III.

teóricos realizados sobre la Orientación Educativa y Escolar, que sirvieron como marco de referencia y para sustentar la -- presente investigación. También se hace notar la situación -- oficial de la Orientación Educativa Nacional, dado que el estudio se dirige a alumnos de secundaria

En el segundo capítulo se habla de la adolescencia como la etapa de cambios físicos, sociales y psicológicos.

En el tercer capítulo el adolescente se relaciona con el acto de estudiar en donde se habla de las habilidades, hábitos y actitudes para el estudio.

Dentro del capítulo cuarto se realizó un análisis de la Orientación Educativa en el Instituto Pedagógico Bertha von Glumer, en donde se describe el problema, se da a conocer la metodología llevada a cabo y los resultados obtenidos a lo -- largo de todo el estudio.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron se pudo denotar que la Orientación Escolar no es suficientemente tomada en cuenta, tanto por las instituciones como por los mismos -- alumnos, y por otra parte que las dificultades escolares pueden deberse a varios factores. Las hipótesis planteadas fueron comprobadas indicando que al existir orientación educativa, buenas condiciones físicas del lugar de estudio tanto del Instituto Pedagógico Bertha von Glumer como del hogar, menores serían las dificultades que los alumnos de primero de se-

#### IV.

cundaria encontrarían para realizar cotidianamente el acto de estudiar y el índice de reprobación también disminuiría.

Con base en el cuarto capítulo se elaboraron una serie de conclusiones en donde se resume que de la serie de factores como: hábitos, habilidades, actitudes para estudiar por parte de los alumnos; la falta de preparación de los maestros; las condiciones físicas para estudiar; la carencia de recursos didácticos entre otros, no representan unitariamente un elemento determinante para aumentar las dificultades en el acto de estudiar, pero el conjunto de ellos si repercute en dicho acto.

## C A P I T U L O I

### ASPECTOS TEORICOS Y SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y ESCOLAR

## 1.1 SIGNIFICADO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Quizá una de las ayudas más importantes que puede ofrecer el pedagogo al Sistema Educativo para resolver algunos de los principales problemas que lo aquejan, tal como baja eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, es la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa se ha conceptualizado de diferentes maneras, para algunos la orientación educativa es una manera de potenciar al máximo las capacidades y habilidades de los educandos. Tal es el caso de la definición propuesta por el SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa)<sup>(1)</sup> el cual define a la Orientación Educativa como un elemento significativo que se refiere tanto a los aspectos educativos como ocupacionales del desarrollo humano y para su adaptación a la forma de vida en los niveles y modalidades del aprendizaje, así como en todos los sectores de importancia de la institución académica.

Esta postura se presenta en su máxima expresión en los planteamientos hechos por Sánchez Cerezo<sup>(2)</sup> el cual concibe a la --

---

1 SNOE. Documento interno. SNOE. Documento SEP s/f.

2 Sánchez Cerezo, Sergio (Director); et. al. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, Barcelona, 1980, pp. 1072.

orientación educativa como una guía permanente y sistemática planeada por las instituciones escolares. Actúa, sobre el --- educando impulsándolo a realizar las actividades y estudios - más convenientes, promoviendo los tipos de conducta más válidos ante los diversos fenómenos y hechos circundantes. Sugiere formas de adquirir energía física, de tonificar el carácter y de fortalecer la voluntad; abre horizontes a las potencialidades intelectuales, señala los medios de desarrollar aptitudes técnicas, estimula el dinamismo y despierta la aptitud creadora. Concientiza al alumno acerca de los signos y la acción modeladora del contenido programático de las materias de estudio.

De acuerdo con este autor la orientación educativa es un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social. Se basa en - los siguientes principios:

- 1) es labor de equipo interdisciplinar
- 2) de carácter procesual
- 3) respeta las diferencias individuales
- 4) es para todos los sujetos
- 5) es básicamente preventiva.

Otra definición que concuerda con la planteada por Sanche: Ce rezo es la que define Knapp, el cual considera que: "...la - buena orientación es un proceso de ajuste. Ayuda al niño en -

su pensamiento y en su acción, con las adaptaciones o cambios interiores que le sean necesarios. Debe estar constantemente alerta para los posibles ajustes, dentro del medio ambiente - del sujeto, que puedan ayudar a la consecución de la madurez...".(3)

Según este autor la orientación es un proceso de adaptación a niveles intelectuales cada vez más complejos para que el individuo alcance su madurez, es decir, de acuerdo a este autor la orientación debe ayudar al desarrollo intelectual -- del sujeto.

Otros planteamientos teóricos conciben a la orientación educativa como una manera de ayudar a los educandos a enfrentar problemas, dentro de esta corriente podemos encontrar como autores representativos a:

Nuria Cortada la cual menciona que "...con respecto a -- las profesiones, estudios y actividades se modifican tan rápidamente que lo más importante es orientar al joven para que -- pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes... es necesario, pues, que empecemos a -- cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de --

---

3 Knapp, Robert H. Orientación del escolar, Ed. Morata, -- 1974, pp. 84.

orientar para el ajuste al cambio..."(4)

Ella se refiere a que la orientación debe proporcionarle al joven los instrumentos necesarios que le ayuden a razonar, a crear nuevos conocimientos y a encontrar la forma de resolver los problemas que se le vayan presentando. Plantea una -- orientación basada en proporcionar al individuo elementos que contribuyan a su evolución, tanto personal como profesional, es decir, que la persona esté en constante búsqueda de nuevos caminos y alternativas, y así, logre evitar el estancamiento.

Bohoslavsky<sup>(5)</sup> define la orientación como una práctica - psicológica de esclarecimiento tanto como una actividad pedagógica. Aquí ante el objetivo de "tomar conciencia", pedagogía y psicología se funden.

Este autor se refiere a que el adolescente es quien debe hacerse cargo de sus problemas y tomar sus propias decisiones sin delegar a otros esta responsabilidad. Tendrá que reflexionar y analizar los problemas que se le presenten para tomar una decisión. La orientación aquí se concibe como una tarea de esclarecimiento en la que el orientador y el sujeto a ----

---

1 Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación -- vocacional, Trillas, México, 1983, pp. 14.

5 Bohoslavsky, Rodolfo, et. al. Lo vocacional: Teoría Técnica e ideología, Nueva Visión, Buenos Aires, 1979, pp. 78.

orientar trabajan en interrelación con el fin de analizar -- los motivos que suscitan intranquilidad y dudas, hasta llegar a conclusiones que sirvan para facilitar la decisión. De esta manera el adolescente tomará una nueva actitud frente a sus - problemas al hacerse cargo de ellos.

Herrera y Montes, <sup>(6)</sup> van a definir a la orientación educativa y vocacional como un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos.

Se propone, especialmente, auxiliarlos en dos clases de problemas: aquellos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir rutas educativas y vocacionales: escuelas, carreras, materias optativas, cursos especiales, etc., y en - las que se ha provocado un desajuste personal, sea en rela--- ción con los estudios, las actividades escolares, la conviven- cia con los compañeros de escuela, etc.

Ambas posturas podemos señalar que representan puntos ex tremos, mientras una plantea la orientación educativa como la herramienta capaz de desarrollar las potencialidades intelectuales y de sacar a flote todas las virtudes del ser humano -

---

6 Herrera y Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional, Porrúa, México, 1976, pp. 11.

para que alcance su madurez, la otra postula a la orientación educativa como un mero remedio para que los individuos enfrenten sus problemas.

Probablemente una posición más realista es aquella que -pretende una conciliación entre ambos puntos de vista; la ---cual será adaptada en la presente tesis.

Vamos a entender a la orientación educativa como el conjunto de herramientas psicopedagógicas que favorecen el autoconocimiento del educando, en términos de sus capacidades, habilidades, actitudes y rasgos de personalidad de tal suerte -que él pueda hacer uso de ellos en una situación educativa. -Asimismo podrá a través de ella identificar algunos problemas que obstaculizan su proceso de enseñanza-aprendizaje (dificultades familiares, dificultades económicas, dificultades personales, dificultades para el estudio, etc.) y la manera de como encontrar opciones pertinentes para la resolución de di---chos problemas.

## 1.2 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La importancia de la orientación educativa depende del -objetivo que tiene ésta para cada autor.

Tyler nos dice que: "...cuanto más compleja y opulenta -llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que

desempeña en ella la Orientación...". (7)

No es posible que un individuo pueda aislarse al grado de no influir en la sociedad en la que vive y viceversa, ya que están en constante interrelación. Del aprovechamiento de los recursos humanos depende en gran parte el porvenir económico-cultural de cada país.

Debido a que para Tyler, el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, se requiere dar a cada uno la formación necesaria para llevar una vida útil y satisfactoria en un medio complejo y en constante evolución.

Para Hill "...la necesidad de Orientación puede verse -- desde uno de dos puntos de vista generales o desde ambos. A uno de estos puede llamársele la necesidad del 'uso del potencial humano'. Esto connota la obvia necesidad en nuestro país del mejor empleo posible de los talentos del mayor número de sus ciudadanos...". (8)

La tecnificación del mundo moderno necesita el máximo -- aprovechamiento de lo que cada uno es capaz y, evitar esfuerzos inútiles, exigiendo a alguien lo que no puede dar; es ne-

---

7 Tyler, Leona. La función del orientador, Trillas, México, 1984, pp. 19.

8 Hill, George. Orientación escolar y vocacional, Pax-México, 1973, pp. 21.

cesario hacer énfasis cada vez más en la mejor preparación de la gente, sobre todo en la situación actual de crisis por la que atraviesa México.

Para Herrera y Montes<sup>(9)</sup> es muy importante que la orientación promueva la autodeterminación de individuos, debido a que es la capacidad adquirida para realizar propósitos personales y ser dueño de sí mismo y de sus propios actos. Promover la autodeterminación de los alumnos es uno de los principales objetivos de toda genuina educación, ya que constituye una de las manifestaciones más importantes del desarrollo de la personalidad.

En la actualidad, es de fundamental importancia cultivar esta cualidad en los individuos tanto por la progresiva complejidad de las situaciones sociales y económicas a que se enfrentan, como debido a las múltiples presiones e influencias enajenantes a que están constantemente sometidos. Sobre todo, los jóvenes deben aprender a pensar y decidir por sí mismos a efecto de que sean capaces de resistir y reinterpretar inteligentemente el impacto de la sugestión y la propaganda, y evitar así ser manipulados.

Se puede concluir que la principal finalidad de la orien

---

9 Herrera y Montes, : Luis. La orientación educativa y vocacional, Porrúa, México, 1976, pp. 27.

tación educativa es favorecer el autoconocimiento de los individuos. Al ayudarlos debe procurar hacerlo de tal manera que ellos aprendan a resolver sus problemas académicos por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones. Esto se refiere a que la orientación debe cultivar en los individuos la capacidad de iniciativa y autodeterminación en el manejo de sus propios asuntos dentro del proceso enseñanza---aprendizaje. Pero sus propósitos serán realizables en tanto - que respondan a sus necesidades, recursos y capacidades personales.

### 1.3 TIPOS DE ORIENTACION EDUCATIVA

El campo de aplicación de la orientación es tan amplio - que abarca diferentes modos de prestar apoyo y/o ayuda, por - lo cual primero es importante considerar algunas características de la orientación educativa; es integral debido a que debe tomar en cuenta todos los aspectos del individuo como ser bio-psico-social, es permanente ya que se da en cualquier momento o área, es individual porque puede trabajar a nivel estudio de caso y es colectiva porque la orientación también -- puede darse a nivel grupal.

Tomando en cuenta estas características y considerando - que los tipos de orientación educativa pueden ampliarse o dis

minuirse según el concepto del orientador, se señalan algunos tipos de orientación dentro del ámbito educativo:

a) **Orientación Formal.**- Es aquella en la que existe un programa establecido para dirigir, ayudar o apoyar. Esta se subdivide a su vez en:

- **Orientación Escolar.**- Es aquella que se encarga de proporcionar y guiar al educando para optimizar su aprendizaje mediante métodos de estudio, investigaciones, cómo estudiar, cómo preparar apuntes, planes de estudio, calendarización de actividades y horario personal adecuado. Este tipo de orientación trabaja asimismo con el docente y se da en todos los niveles educativos.
- **Orientación Vocacional.**- Se encarga de encaminar las preferencias vocacionales de los educandos, mediante la aplicación de pruebas de intereses y aptitudes; aplicación también de la entrevista para conocer el aspecto económico, social y psicológico del orientado; también se incluye en ella las visitas a Instituciones en donde se realicen prácticas profesionales.
- **Orientación Profesiográfica.**- Se encarga de ofrecer información acerca de profesiones, sus requisitos,

áreas de producción de bienes y servicios siempre - en base a una buena información verídica y actualizada por parte del orientador o la persona especializada para dar esta orientación.

b) **Orientación Informal.** - Es aquella que se da en forma natural, como un consejo informal espontáneo. Aquí el sujeto es quien solicita la orientación. Puede subdividirse -- en:

- **Orientación Institucional.** - Es aquella que proporciona información sobre las políticas y objetivos - que persigue la Institución para que el sujeto se integre a la misma, de acuerdo a las normas de ésta y hacia sus propios objetivos.
- **Orientación Familiar.** - Es aquella que existe en la familia y en la cual los padres aconsejan a sus hijos en sus problemas educativos.

Solano Prellezo<sup>(10)</sup> considera que la orientación educativa es una guía permanente de todos y cada uno de los individuos que integran la escuela. Su campo es el individuo como -

---

10 Solano Prellezo, Fermín. Enciclopedia Técnica de la Educación IV, Nuevas Técnicas Educativas, México, D.F., pp. 168.

unidad, y su objetivo, ayudar a éste a un encuentro propio y con los otros. Así, es superfluo delimitar las áreas de la actividad orientadora, como suele hacerse de manera tradicional. Debe entenderse que cualquier perturbación en una determinada faceta acarrea el desajuste del individuo como un todo. Por ejemplo, el niño que se siente inseguro en su ambiente familiar puede disminuir su rendimiento académico de manera notable. De esta manera la orientación debe comprender al individuo en todos sus aspectos y no limitarse exclusivamente a la manifestación del problema; ya que este puede tener su origen en algún otro aspecto de su vida.

Es evidente, pues que una de las actividades esenciales de la enseñanza básica es la orientación de la infancia, el aprendizaje, las relaciones interpersonales y sociales, supone vivencias íntimas que enriquecen o deterioran la personalidad. Desde el primer momento en que el niño ingresa en la institución escolar ha de ser dirigido: por una parte, en la adaptación a este desconocido ambiente; y por otra, en la exploración de sus capacidades, tendencias, intereses o idiosincrasia, facilitándole el proceso formal de educación.

De todo ello se deduce que la orientación ha de ser:

- una guía consciente que incide sobre todas las necesidades del niño como individuo y miembro de la sociedad;

- una dirección extensiva a todos y no exclusivamente a los inadaptados;
- un proceso que se identifica con la tarea educativa y que dura mientras dure ésta;
- una actividad que comienza con el ingreso del niño en la escuela, como adaptación al nuevo ambiente y exploración de su personalidad;
- un programa elaborado sobre datos concretos de cada uno de los alumnos y de todos; y
- un ámbito donde confluyen los esfuerzos de los maestros y padres.

### 1.3.1 La orientación formal.

La actividad orientadora incluye diversas técnicas de recolección de datos, como fuente de información necesaria acerca del individuo; por ejemplo: la observación del niño y la entrevista con los padres. Una vez organizados y estudiados los medios se procede a orientar. Así aparece la orientación como un intento de solucionar cualquier problema.

La ayuda recae unas veces sobre el aprendizaje, el aspecto intelectual; otras, el acento se carga sobre las relaciones, la faceta afectiva. Con esto, no se quiere decir que es

factible separar un aspecto de otro. Se trata únicamente de -- dirigir el ataque al origen del trastorno, al punto débil -- dentro de la unidad. De ahí que la orientación que se de no -- deba calificarse de intelectual, afectivo, social, etc., sino de integral, ya que cada persona es un ser biopsicosocial, -- por lo que se requiere valorarla en todos sus aspectos.

Ahora bien, la orientación, precisa determinadas caracte -- rísticas, condiciones y técnicas. La característica primor -- dial es lo que se denomina "rapport". Este vocablo significa "buena relación inicial" y equivale a la confianza del orien -- tado en el orientador y al respeto mutuo entre ambos. Por -- ello, ninguna orientación podrá ser efectiva y eficaz si no -- se inspira seguridad al individuo.

El establecimiento del "rapport" depende de un conjunto de cualidades: confianza, interés, comprensión, cierto grado de madurez, de buen humor y la actitud amistosa del orienta -- dor.

Uno de los puntos muy discutidos en la orientación es -- aquel que hace referencia al momento en que debe iniciarse. -- En otras palabras, los especialistas se interrogan acerca de si la ayuda de un sujeto debe solicitarse por él mismo o pue -- de efectuarse por la iniciativa del orientador una vez que és -- te advierta algún conflicto en aquél. Esto depende de la téc --

nica que se utilice. Solano Prollezo<sup>(11)</sup> dice que los partidarios de la técnica directiva defienden la intervención del orientador, aunque la persona no acuda a él en busca de ayuda. Este modo de actuar, alegan los defensores de dicha técnica, tiene una gran ventaja, y es cortar las raíces del desequilibrio antes de que se arraiguen. Además, existe en el individuo una predisposición, un deseo interior a la ayuda, semejante al deseo de aprender.

Mediante una conversación, el orientador sugiere al sujeto su deseo de ayudarlo a superar la situación en que se encuentra y a solucionar su problema. De esta manera le sugiere y le da confianza. El niño acaba por aceptar la situación y se abre al orientador.

Otros especialistas rechazan esta actitud y se muestran partidarios de la técnica libre o permisiva; consideran que la persona es quien ha de tomar la decisión de iniciar un consejo. La ayuda que se efectúa así es más fructífera y valiosa, puesto que el sujeto expresa su confianza y apertura total hacia la misma.

Ahora bien, comparando ambas concepciones se advierte que tanto una como la otra son prácticamente adecuadas. Todo ello depende de varios factores: el carácter, la edad y la in

---

11 Idem, pp. 169 y 170.

dole misma del problema. Por ejemplo, un niño de siete años no reacciona, naturalmente, como uno de diez. Aparte de la edad, un escolar tímido que pertenece a un medio ambiente represivo, tendrá más dificultades en pedir ayuda que otro de rasgos opuestos. Junto a la edad y el carácter, está la naturaleza del trastorno que se padece. Hay más probabilidades de apertura por parte del alumno que sufre un desequilibrio en los estudios, relaciones interpersonales, etc., que por parte de un púber que practica la masturbación. Cuanto más íntimos son los problemas, menos posibilidades existen de darse a un consejo individual por iniciativa propia. Por tanto, conviene utilizar todos los medios para predisponer al sujeto y convencerlo de la necesidad de apertura.

En cuanto al procedimiento para llevar a cabo un consejo también depende de las técnicas: directiva y permisiva.

En la directiva, el orientador adopta una actitud dominante. El joven, en esta situación, tiene sólo una actitud, pasiva y se limita a responder a las preguntas, escuchar las observaciones y poner en práctica los consejos que aquél le brinda; no realiza un esfuerzo emanado desde dentro, como deseo de autosuperación. Tiende, consciente o inconscientemente a dejar la responsabilidad en manos del orientador y debido a que dicha técnica no deja margen a una intervención eficiente por parte del orientado, cabe la posibilidad de que los resultados no sean satisfactorios.

El procedimiento permisivo, representa, como se ha aludido anteriormente, la postura opuesta. Se centra en el sujeto orientado, ofreciéndole todas las oportunidades para autoevaluarse. Es él quien analiza sus problemas e intenta hallar soluciones a los mismos. El orientador se limita a estimularle, a llamar su atención sobre los hechos que cree fundamentales en la génesis del conflicto y a discutir con él las causas, soluciones, actitudes, etc. Esta conducta del orientador se basa en un principio educativo: el verdadero desarrollo del niño no puede lograrse sin una participación activa en todas las experiencias de su vida.

Se considera a la técnica permisiva como la más eficaz - debido a que el orientado va a tomar sus propias decisiones - por convencimiento propio, sin embargo, no es la más adecuada en nuestro país, ya que el individuo no está acostumbrado a ser independiente y tomar decisiones por él mismo. En cuanto a la duración de las sesiones del consejo, no puede darse un juicio general, pues depende de cada caso.

Este tipo de orientación formal solo podrán darla personas capacitadas como psicólogos o pedagogos.

### I.3.2 La orientación como guía y consejo.

Ayudar a una persona a familiarizarse con un medio ambiente nuevo, es uno de los principios esenciales en la orientación. Dicha familiarización puede realizarse con más o menos facilidad, de un modo rápido o prolongado, con grandes o escasos esfuerzos. Ello depende de muchos factores: el carácter del sujeto, su experiencia, la índole del cambio, etc.

Algunas situaciones en que el sujeto requiere ayuda para adaptarse son: el cambio de un curso, grupo o grado a otro, así como de la institución escolar.

El cambio de grado, o curso suscita temor y tensión en el escolar. Sin embargo, pueden adoptarse varias medidas para asegurar el equilibrio emocional de éste.

Por una parte, cabe organizar la escuela de tal modo que cada profesor permanezca con su grupo durante todo un periodo determinado conforme a los estadios operatorios en el desarrollo de su personalidad.

Así mismo, debe familiarizarse al escolar con las materias, estructura y dificultades que encierra cada curso. antes de realizar su traslado al mismo, la ejecución de este plan se puede llevar a cabo en grupo, a través de charlas, coloquios y actividades comunes. Por ejemplo, los maestros del

primer año de secundaria deben establecer contactos de cierta frecuencia con los niños del curso anterior del cual se harán cargo en el año escolar próximo. Asimismo, deben estimular a sus alumnos a planear algunas actividades en colaboración con aquéllos: excursiones, representaciones teatrales, debates sobre temas sociales, etc. Así irán adaptándose a las características del subsiguiente curso y el cambio no será brusco para ellos.

Estos mismos procedimientos, pueden llevarse a cabo con los escolares que abandonan las escuelas elementales para continuar sus estudios en otro centro. El traslado a las instituciones del ciclo secundario o a los centros de información técnica exige una readaptación compleja. A ella deben contribuir esos establecimientos educativos y la escuela que abandonan, en una estrecha cooperación y antes de efectuarse el cambio. Es muy conveniente que a través de diversas reuniones se informe y oriente también a los padres, los cuales pueden ayudar a sus hijos comunicándose con ellos y así poderles dar algún consejo.

#### 1.4 SITUACION OFICIAL ACTUAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y ESCOLAR

Existen algunos sistemas que tienen como propósito proporcionar orientación educativa a los estudiantes, principalmente a

los de nivel medio. Entre estos están el SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa) y la SEP (Secretaría de Educación Pública).

#### 1.4.1 SNOE.- Sistema Nacional de Orientación Educativa.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa<sup>(12)</sup> fue creado por decreto presidencial el 3 de octubre de 1984.

El SNOE tiene como órgano rector a la SEP, cuya coordinación ha sido delegada a la Subsecretaría de Planeación Educativa. Internamente el SNOE, se integra por las dependencias que constituyen el Sector. La coordinación externa, se realiza con las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, los gobiernos de los estados y los sectores social y privado.

Objetivo General.- El SNOE se estableció con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

Objetivos específicos.- Proporcionar a los estudiantes -

---

12 Sistema Nacional de Orientación Educativa. Documento interno de trabajo, México, s/f.

información sobre las opciones educativas, lo que implica cada una, los requerimientos humanos para el desarrollo socio-económico del país y las posibilidades de que los estudios satisfagan sus aspiraciones personales.

- Contribuir a la formación de un sistema educativo mexicano adecuado y equilibrado, impulsando principalmente las carreras técnicas, tecnológicas y el posgrado, así como las ciencias exactas y naturales, las agropecuarias, las ingenierías y tecnologías.
- Combatir la alta tasa de deserción escolar y prevenir los cambios de carrera, debido a la insuficiente información orientadora.
- Contribuir a la desconcentración de la educación, incitando al arraigo, al lugar de origen e impulsando las áreas prioritarias de su entorno.

#### 1.4.1.1 Funciones.

Realizar estudios sobre:

La evolución en corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así como sobre los efectos que pueden producir los programas en el mercado de trabajo.

Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el objeto de racionalizar su demanda.

La determinación de elementos que influyen en la elección, para que las decisiones que tome el estudiante se apoyen en una información adecuada y completa, para ésto se requiere:

- Informar a los estudiantes acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales para que contribuyan al desarrollo nacional.
- Orientar a los jóvenes de manera que sus estudios satisfagan sus aspiraciones personales.
- Promover la participación de la sociedad en el proceso de formación, de manera que las generaciones ya formadas aporten sus experiencias a los jóvenes.

#### 1.4.1.2 Características.

Según el SNOE la orientación educativa debe ser:

De alcance nacional, permanente, descentralizada y regionalizada, diferenciada por niveles; así como masiva y participativa.

De esta manera, la mayoría de los jóvenes podrán obtener información acerca de los diversos estudios y carreras que vayan de acuerdo con las necesidades del país.

### I.4.1.3 Diagnóstico.

Desvinculación entre egreso y necesidades de recursos humanos para el desarrollo socioeconómico nacional.

Por cada cuatro egresados del nivel de licenciatura, --- egresa un técnico. Debido a ésto, es frecuente, el caso de es tudiantes universitarios que ejercen tareas de técnicos. Incluso es fácil encontrar casos donde el profesional técnico - percibe salarios que rebasan al del nivel de licenciatura.

La licenciatura está empezando a degradarse frente a un mercado de trabajo que, por un lado, demanda técnicos con una formación intermedia entre la secundaria y la universidad y - por otro, exige con mayor frecuencia egresados con estudios - de posgrado.

Respecto a ésto último, cabe señalar que la matrícula en los programas de maestría y doctorado en México es muy baja. Sólo representa el 3.5% de la población inscrita en las insti tuciones de educación superior.

Se estima que del personal docente actualmente en funcio nes únicamente el 14% cuenta con estudios de maestría o docto rado, lo que también se refleja, en la insuficiente capacidad para la realización de tareas de investigación. Se estima que existen alrededor de tres mil investigadores con doctorado, - entre todas las instituciones nacionales dedicadas a la in- vestigación.

Desequilibrio en la concentración poblacional, que reúne el 76% en los estudiantes en la modalidad de tipo general, -- frente al 24% en la Secundaria Técnica y media terminal.

Actualmente existen alrededor de 150 nombres de carreras técnicas frente a cerca de 400 universitarias.

En cuanto a las áreas disciplinarias se observa en el nivel superior, mayor preferencia por las ciencias sociales administrativas, y sin embargo, el país requiere técnicos e ingenieros.

La distorsión de la matrícula repercute en la sobreesaturación de ciertas áreas disciplinarias y por consiguiente, en el subempleo de técnicos y exportación de profesionales.

#### I.4.1.4 Mecanismo empleado por el SNOE para difundir información.

El SNOE detecta la oferta y demanda educativa, analizando carreras, escuelas e instituciones educativas, planes de estudio y requisitos de ingreso-egreso; así como la matrícula escolar y los niveles de capacitación requeridos. Detecta la oferta y demanda laboral, a través del número de empresas, el empleo de obreros y empleados, los sueldos y salarios promedio, y la rama de producción a que se refieren, así como el egreso de profesionales y el empleo potencial por actividad -

económica. La información recabada se procesa electrónicamente (computarización y medios audiovisuales), y se distribuye a los diferentes centros de información que existen, asimismo, se elaboran materiales impresos que son enviados a maestros, padres y estudiantes. También se establece una coordinación de los servicios de orientación por medio de reuniones entre los orientadores de las escuelas de educación media, dichos orientadores proporcionan y brindan información a maestros, padres y alumnos.

Con lo anterior podemos decir que más que una orientación educativa y vocacional, el SNOE proporciona un servicio informativo.

#### I.4.2 Los Programas de Orientación Educativa de la SEP en el nivel medio básico.

##### I.4.2.1 La Orientación Educativa y Vocacional.

La orientación Educativa y Vocacional pretende que el alumno al llegar a la adolescencia, logre una integración positiva a los diferentes medios en los que se desenvuelve.

El servicio de Orientación Educativa y Vocacional se marca como objetivo: ubicar al alumno en su realidad, ofreciéndole perspectivas en apego a sus intereses y aptitudes.

Así es como el desarrollo programático tiene aspectos a corto, mediano y largo plazo; logrando que el alumno obtenga una Orientación Educativa y Vocacional eficiente.

#### 1.4.2.2 Diseño y Estructura de Programas.

Los programas tienen una secuencia lógica y sistemática desde los objetivos generales hasta las observaciones; aplicando una correlación óptima entre los tres programas.

La estructura se basa en el estudio del marco referencial de la orientación y selección adecuada de una instrumentación didáctica, aportando así bases teórico-prácticas, permitiendo a los alumnos integrarse de una manera adecuada a su ambiente social.

La flexibilidad de los programas, permite que las sesiones no resulten forzadas a cumplirse por semana, mes o bimestres, guardando la amplitud que a criterio tenga el orientador, operando con sentido práctico el desarrollo programático.

#### 1.4.2.3 Confección de Objetivos y Definición de Actividades.

En la confección y redacción de objetivos se nombró una comisión para investigación y capacitación en lo concerniente a la redacción de objetivos, así como en la taxonomía de los

mismos; determinado el campo se propuso un diseño general que comprendió:

- Objetivos Generales o de Programa General.
- Particulares o Intermedios.
- Específicos o de Operatividad.

Cada programa determina los recursos didácticos que permitan cumplir con objetivos propuestos.

Los objetivos generales que señala la SEP al respecto --pretenden que el alumno:

- Logre una integración positiva al medio familiar, social y escolar mediante la salud mental.
- Obtenga el máximo de aprovechamiento escolar de acuerdo a sus potencialidades.
- Desarrolle una conciencia crítica acorde al momento que está viviendo.
- Determine su situación personal a través de la Orientación Educativa y Vocacional.

I.4.2.4 El contenido de los programas de Orientación ---  
Educativa en la educación media básica, de ----  
acuerdo a la S.E.P.

Dentro del programa de secundaria, se pretende en primer lugar que el alumno se integre a su grupo conociendo algunas características de sus demás compañeros esto es con el fin de facilitar su adaptación al nuevo ciclo escolar.

Por otra parte se propone que el alumno maneje las principales técnicas y métodos de estudio con el fin de facilitar su aprendizaje y poder mejorar su aprovechamiento escolar. Finalmente se intenta que el estudiante logre conocerse a sí mismo; es decir, que analice las capacidades, habilidades y los intereses con los que cuenta para que de esta manera conozca sus posibilidades así como sus limitaciones para el estudio y para una futura elección vocacional.

Como puede observarse los planteamientos oficiales de lo que es la Orientación Educativa constituyen lineamientos generales o guías de lo que la orientación educativa debe ser, dejando a iniciativa de los propios orientadores el modelo particular de orientación que deseen ofrecer, el cual frecuentemente se deriva de su experiencia personal y no del análisis científico de los factores o variables que directamente condicionan el éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente expresado la presente tesis tiene como objetivo hacer un análisis de los factores que están directamente relacionados a las dificultades que sobre el acto de estudiar enfrentan los estudiantes.

Así mismo, se han realizado pocos estudios sobre las dificultades escolares a nivel secundaria, en donde los alumnos se enfrentan con varias materias, diferentes maestros, distinto horario, etc.; a lo cual se adaptaría más fácilmente con ayuda de la orientación escolar.

## C A P I T U L O I I

LA ADOLESCENCIA, ETAPA DE CAMBIOS FISICOS,  
SOCIALES Y PSICOLOGICOS

## II.1 ADOLESCENCIA

El papel que la orientación educativa y escolar juegan - en las escuelas de educación media básica es de suma importancia dadas las características de la etapa de la vida por la - cual atraviesan los educandos: adolescencia; ya que ésta conlleva innumerables cambios en los aspectos físicos, psicológicos y sociales que pueden promover una desubicación considerable con serias repercusiones en el ámbito escolar.

El adolescente requiere para un mayor desempeño en su vida cotidiana, de una serie de condiciones personales como son la aptitud, el interés, la atención, etc.; y condiciones externas como un ambiente físico propicio, un ambiente psicológico atractivo, un ambiente social más o menos armónico, etc.; que a su vez constituyen las condiciones generales para un aprendizaje más significativo. Es la participación de la orientación educativa y escolar en este aspecto la que ayuda que las condiciones antes mencionadas sean las óptimas.

La adolescencia es el periodo del desarrollo, durante el cual las personas en crecimiento viven la transición de la niñez a la edad adulta.

Durante la adolescencia se espera que los jóvenes consigan su madurez física, mental y emocional, y hagan los mayores esfuerzos en la dirección de las responsabilidades civiles y vocacionales.

Nuria Cortada (1) considera que lo mejor que caracteriza a la adolescencia es el cambio. Este cambio es fisiológico y psicológico.

### 11.1.1 Cambios Fisiológicos.

Los cambios fisiológicos que son característicos únicamente de la adolescencia caen dentro de tres categorías.

- 1) cambios sexuales,
- 2) cambios en las dimensiones del esqueleto,
- 3) cambios en la química del cuerpo.

La madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de la potencia sexual son las características más impresionantes de la adolescencia.

La pubertad es el momento en el desarrollo biológico, en el cuál aparecen señales notables de madurez sexual. La pubertad aparece en las niñas con la primera menstruación. En los muchachos la señal es la presencia de células vivas de espermatozoides en eyaculaciones seminales.

Para las mujeres la edad promedio de la pubertad es levemente por debajo de los 13 años y para los muchachos oscila entre los 13½ y los 14½.

Los caracteres de un organismo que están más inmediatamente asociados con la procreación y la reproducción, son llamados características sexuales primarias.

1 Kohan Cortada, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Trillas, México, 1977, pp. 145-165

En los muchachos son el pene y los testículos y en las muchachas los ovarios, las trompas de falopio, el útero y la vagina. A medida que se aproxima la pubertad los órganos genitales de ambos sexos, crecen rápidamente.

Existen otras manifestaciones sexuales no relacionadas de inmediato con la reproducción y que han sido llamadas ordinariamente, características secundarias.

En las mujeres, los senos se desarrollan y la pelvis se hace más ancha, también adquieren adiposidades en los pechos, y en las caderas. Asimismo, aparece vello en la región del pubis y en las axilas.

A los hombres casi al mismo tiempo, les sale vello en el pubis y las axilas, les brota rápidamente vello en las extremidades y en el tronco, la barba se pigmenta y la voz baja de tono. Se ensanchan las espaldas y se amplía su cavidad pectoral.

Los cambios en las dimensiones del esqueleto vienen acompañados de notables modificaciones de la estatura, del peso, y de las proporciones del cuerpo.

Tanto los muchachos como las muchachas pronto manifiestan un crecimiento rápido, unos seis meses antes del advenimiento de la pubertad.

La duración y el ritmo de estos cambios en el crecimiento durante la adolescencia no son uniformes.

El crecimiento de los sistemas orgánicos y otras dimensiones fisiológicas pueden demorarse o adelantarse al incremento de estatura.

Con respecto a los cambios químicos, el cuerpo humano tiene glándulas de secreción interna o glándulas endocrinas que segregan hormonas directamente al sistema circulatorio. Así, el crecimiento y desarrollo fisiológico normal dependen en parte de la acción puntualmente realizada por las glándulas endocrinas. Algunos cambios en el tamaño y funcionamiento de algunas glándulas endocrinas representan un aspecto importante de la fisiología de la adolescencia. Las glándulas endocrinas más íntimamente relacionadas con los cambios fisiológicos de la adolescencia son el timo, la pituitaria y las gónadas; los testículos y los ovarios.

Las secreciones de varias glándulas endocrinas interactúan. Así antes del comienzo de la pubertad las secreciones de la glándula pituitaria estimulan el crecimiento de las gónadas. Las gónadas femeninas producen óvulos o células reproductivas y las gónadas masculinas producen las células del espermatozoide, pero además ambas producen la hormona sexual femenina, el estrógeno y la hormona sexual masculina andrógeno.

El estrógeno tiene un desarrollo más elevado y es más activo en las mujeres y el andrógeno en los hombres.

### II.1.2 Aspecto sociológico y afectivo.

Al analizar la adolescencia, frecuentemente reciben ma--  
yor atención los desarrollos de las características sexuales  
primarias y secundarias. Sin embargo, el desarrollo biológico  
de los seres humanos siempre marcha paralelamente al desarro-  
llo psicológico y social. Los cambios radicales en el cuerpo  
de un adolescente vienen acompañados de cambios igualmente --  
significativos en sus relaciones con los grupos con los que -  
está asociado o identificado. Por tanto, los cambios en las -  
actitudes sociales siguen líneas paralelas con los de la es--  
tructura física.

En la sociedad moderna los grupos informalmente organiza--  
dos logran popularidad y son muy importantes durante la ado--  
lescencia. A medida que transcurre la adolescencia, los gru--  
pos de compañeros se hacen más importantes. Mientras que du--  
rante la niñez, el influjo de estos grupos complementa la del  
hogar y de la escuela, durante la adolescencia adquieren prio-  
ridad y hasta pueden suplantar la influencia de las institu--  
ciones.

Los adolescentes acuden con sus padres u otros adultos en busca de consejo para asuntos de más perdurable importancia como problemas de persuasión, política y de personalidad.

Los grupos informales de adolescentes de la misma edad a menudo se convierten en centros en los que la juventud adquiere experiencia con respecto a la identidad personal y a la estabilidad. Los adolescentes pueden arriesgarlo casi todo con el objeto de adquirir y conservar la aprobación de sus compañeros de la misma edad, y frecuentemente se dan cuenta perfecta de la gran importancia que tienen estos compañeros en sus vidas.

Los grupos con los que los adolescentes se identifican ejercen influencia en casi todos sus actos. Así, afectan su modo de hablar, sus valores morales, su indumentaria y su modo de comer. Algunos subproductos de la interacción de los grupos son los modismos, los apodos, el lenguaje típico y las ambiciones. La aprobación de estos grupos es tan subyagante que los adolescentes quedan virtualmente esclavizados a las costumbres del grupo y supeditados a ciertas normas, ideales y actitudes.

Ante un panorama en el cual el grupo ocupa el objetivo central, los padres y los adultos en general pueden ser una molestia en muchos aspectos de la vida que son de vital importancia para la juventud durante la adolescencia.

Sin embargo, un adolescente no sólo debe aceptar que tiene un cuerpo que se está formando y que también debe ajustarse a nuevas normas motoras y sensoriales, sino que está obligado a adaptarse a un mundo de gente y de situaciones en las que desempeña un papel nuevo y diferente. Aunque al menos superficialmente, cree sentirse competente para realizar estos ajustes, su familia no tiene mucha confianza en sus habilidades, por lo cual surgen muchas fricciones e incomprensiones.

El adolescente afirma un anhelo de independencia más --- agresivamente que en cualquiera otra época de su vida, pero - ni económica ni vocacionalmente puede escapar de la dependencia de su familia y hogar.

Los conflictos entre adultos y adolescentes son un fenómeno común en las sociedades occidentales en las que en alto grado la utilidad determina las formas de pensar y de conducta.

Así, el conflicto adulto-adolescente se convierte en conflicto entre el grupo familiar y el grupo de compañeros del - adolescente. La medida de las dificultades que tiene un adolescente para relacionar los dos grupos determina la magnitud de las tensiones, y los conflictos que caracterizan este periodo.

### II.1.3 Aspecto Psicológico.

La crisis de identidad es la principal que deberá afrontar el muchacho de esta edad. Su identidad transtornada en la primera adolescencia, se reintegra poco a poco durante la adolescencia media y se estabiliza al final de la adolescencia o primera etapa de la madurez.

El efecto combinado de los cambios físicos y sociales -- del muchacho suele ser psicológicamente devastador. La estabilidad emocional, el control, el equilibrio y la coherencia adquiridos durante los años anteriores quedan conmocionados.

Su cuerpo desgarrado y torpe, así como las exigencias -- que le rodean, contribuyen a aumentar su confusión. En realidad no sabe muchas veces qué hacer consigo mismo, sus estados de ánimo cambian violentamente, su conducta es contradictoria, su esquema corporal se configura de nuevo.

El compromiso principal del chico es la búsqueda de una identidad que no sabe cómo encontrar, en el fondo no está seguro de nada, no sabe si crecerá todavía, si se hará atractivo, si conseguirá dominar sus impulsos; vacila ante la elección de una profesión, etc.

En su búsqueda de objetivos personales y de su propia -- identidad, el muchacho tiende a proyectar fuera de sí mismo -

sus problemas, sus conflictos y las posibles soluciones. Busca modelos del comportamiento y se inquieta por su imagen ante los demás.

Los niños menos populares entre sus compañeros suelen representar casos de inadaptación afectiva. La no aceptación de un niño en el grupo suele reflejar la no aceptación del niño en su familia.

Y la inadaptación a su vez, refuerza la impopularidad.

El niño desmitifica poco a poco la figura del padre y -- adopta una postura antiadulta. Los padres y maestros deben entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni aumentar su severidad.

La actitud del muchacho tan solo representa un paso más hacia la autonomía que debe alcanzar.

En esta época y como consecuencia de las conmociones psicológicas que experimenta, el niño cuestionará de nuevo el -- principio de realidad.

Más que adoptar este principio, el niño se ha sometido a él. Pero ahora debe integrarlo racionalmente.

### II.1.3.1 Desarrollo intelectual.

En esta etapa el cambio cualitativo consiste en una reorganización de la inteligencia que la lleva a un nivel de complejidad mayor, y transforma las operaciones concretas en operaciones formales. Del razonamiento lógico-concreto el niño - pasa al lógico-formal.

Las estructuras lógico formales se caracterizan porque - el razonamiento no se limita a los datos de la experiencia -- concreta o inmediata, sino que utiliza otras posibilidades -- traídas de experiencias anteriores que son aplicables al momento.

Las operaciones formales se efectúan sobre proposiciones verbales en vez de sobre la realidad directa.

El pensamiento formal se interesa no sólo en los resultados sino también en el "como" se llega a ellos.

Deja atrás el pensamiento utilitario de las etapas anteriores, cuyo único propósito estriba en la consecución de una meta inmediata y hace posible el pensamiento científico que - se preocupa de demostrar los planteamientos, para lo cual necesariamente se refleja sobre sí mismo, se convierte a su vez en objeto de estudio. Como se comprende, constituye un nivel de conciencia mucho más alto, desde el momento en que no sólo se ocupa de pensar sino también de pensar en el pensamiento -

(pensar en cómo se ha llegado a un resultado cualquiera).

El pensamiento formal guía a la acción en vez de sucederla, permite la proyección del pensamiento al pasado y al futuro, el establecimiento de hipótesis, y en general, el pensamiento creador.

Las operaciones formales del adolescente y adulto suponen actividades cognoscitivas que se efectúan sobre las operaciones concretas elaboradas en la etapa precedente. Las operaciones concretas a su vez se constituyen sobre los cimientos de la etapa pre-operatoria o preconceptual y en la sensoriomotriz de los primeros años.

En la adolescencia es más difícil estudiar debido a los cambios físicos, sociales y psicológicos por los que atraviesa el sujeto y en los cuales centra su atención, impidiendo su concentración en el estudio.

Asimismo, dadas las características propias de la adolescencia es necesaria, la orientación educativa y escolar, de manera que el adolescente conozca los cambios que está sufriendo, realice un análisis de su situación y se adapte más fácilmente a esta nueva etapa; para poder así dedicarse a estudiar.

### C A P I T U L O   I I I

#### EL ADOLESCENTE Y SU RELACION CON EL ACTO DE ESTUDIAR

### III.1 EL ESTUDIO: SIGNIFICADO Y TECNICAS

Para poder proporcionar una buena orientación educativa no es suficiente con conocer las características propias de la etapa por la que atraviesa el orientado; es necesario también conocer el proceso mismo de aprendizaje y conjuntamente con esto las técnicas que facilitan dicho proceso.

No se puede aprender, sin "prenderse activamente lo -- que se desea aprender, y aprehenderlo". En este juego de palabras está sintetizada la esencia del estudio, pero no su extensión, que es infinita: Toda situación que nos plantee problemas, que nos exija reacciones para la que no poseemos de antemano un equipo de hábitos o de instintos eficientes -- requiere ser estudiada. En este caso, estudiarla significa analizarla, para comprender sus diversos elementos integrantes, imaginar sus posibles soluciones, valorar los pro y los contra de cada uno, y finalmente, decidir el ensayo crítico de la que nos parece más acertada. Todo esto constituye el "estudio" de la situación.

El uso ha limitado, sin embargo, esa serie de procesos mentales, y para ello ha creado unos instrumentos llamados libros para estudio que tienen impreso el pensamiento de autores que, por su cuenta y riesgo, hicieron esa secuencia de actos, y que ahora exponen sus resultados para ahorrar esfuer--

zos a los lectores. De esta suerte cuando un escolar utiliza uno o varios libros de "texto" para aprender, lo que estudia no es, entonces, una realidad, sino el resultado de estudios que "otros" han hecho acerca de ella.

Mira y López<sup>(1)</sup> dice que si se quisiera hacer un malabarrismo verbal, exacto, podría afirmarse que lo que las personas vulgares llaman "estudiar" no es tal, sino más bien "asimilar estudios", y en esto existe, a la vez, una ventaja y un peligro. La ventaja es el ahorro de energías (de tiempo y concentración) y el aprovechamiento de mejores inteligencias; el peligro es el alejamiento excesivo de la realidad estudiada, que es servida al lector "digerida", a través de un tejido verbal, gráfico o simbólico, que la representa, pero que no la constituye.

Evitar ese peligro supone la necesidad de que el estudio no se limite a la asimilación de contenidos o material bibliográfico, y se extienda en cambio, a la consideración y la investigación directa de la realidad que se quiere captar.

Estudiar es concentrar todos los recursos personales (habilidades, hábitos, actitudes, etc.) en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema.

---

1 Mira y López Emilio. Cómo estudiar y cómo aprender. Kapelusz. Buenos Aires 1967.

Aprender es obtener el resultado deseado en la actitud - del estudio.

Para Piaget el aprendizaje es una adquisición de conocimientos obtenidos del ambiente.

El aprendizaje no se concibe sin una previa estructura - interna de equilibrio, que engendra la capacidad de aprender y de estructurar el proceso de aprendizaje. (2)

Podemos así considerar al estudio como un proceso para - llegar al aprendizaje que sería el producto.

Sin embargo, se puede estudiar y no aprender (esfuerzo - ineficiente). Se puede aprender sin estudiar (esfuerzo innecesario).

En el primer caso, la concentración captativa fracasa -- por múltiples y posibles motivos. En el segundo, no es necesaria, pues la captación asimilativa del conocimiento o la ac- ción se produce de un modo automático y espontáneo.

Cabe distinguir dos tipos de estudio: el estudio cultu- ral y el estudio vital. Con el primero buscamos adquirir cul- tura; con el segundo, experiencia. Aquél es predominante teó-

---

2 Diego Márquez, Angel. Psicología y didáctica operatoria, Buenos Aires. Humanitas, 1978, p. 100.

rico-conceptual, es decir, de tipo abstracto puramente intelectual. El segundo es predominantemente concreto-práctico, es decir, implica ejemplos y aplicaciones prácticas (de conducta o acción sobre la realidad exterior).

No cabe duda que la primera aceptación o modalidad (estudio cultural) es la que ordinariamente se cultiva en los llamados centros de estudio, que se extienden desde la escuela primaria hasta los más elevados institutos universitarios. -- Con ella se aspira a que los alumnos adquieran una visión sistemática de un sector cultural más o menos amplio. De acuerdo con la naturaleza de éste se diferencian estudios científicos, artísticos, técnicos, teológicos, filosóficos, etc.

Pero de acuerdo con el propósito existe una diferenciación más interesante: estudios escolares (cuya finalidad es la asimilación de las materias de un programa y la obtención de un diploma) y estudios libres (cuya finalidad es satisfacer el deseo, de saber: o aprender con prescindencia de las aplicaciones ó beneficios utilitarios que de ello puedan derivarse).

Quienes siguen los estudios con una finalidad escolar, por desgracia suelen prepararse más para rendir un examen con buen éxito que para adquirir dominio en la materia.

La finalidad del estudio es de suma importancia, pues -- plantea lo que podríamos denominar ética del estudio. En efecto, por desgracia una gran parte de estudiantes atraviesa las aulas, con la única intención de conseguir un certificado que los habilite para instalar un negocio profesional. Por lo tanto la palabra estudio o el hecho de estudiar se ha ido desvirtuando.

Otra cuestión es el por qué del estudio. El hombre estudia porque no tiene otro procedimiento más sencillo para llegar a saber.

Cabe aclarar, que el estudio propiamente dicho no precisa ser realizado principalmente con libros, esto es, mediante la lectura de textos, sino que puede ser realizado valiéndose del diálogo o conversación con un maestro. Así se practicaba en los tiempos en que no existía la imprenta, y en que la posesión de manuscritos era un privilegio reservado a unos pocos.

Por lo tanto, lo que caracteriza al estudio no es el que requiera esfuerzo mental o que presuponga concentración atenta en la captación de materiales culturales, sino la aptitud para vencer dificultades de comprensión y de ejecución de --- aprendizajes, de un modo perseverante y sistemático, cualquiera que sea el modo seguido para lograrlo. Ahora bien, cuando alguien "aprende" algo que no se ha propuesto a estudiar, ---

automáticamente, por imitación o asimilación inconsciente, -- ese algo queda integrado en las pautas de reacción personal es decir, que forma parte de la cultura y experiencia individuales, lo cual no siempre ocurre al estudiar.

Existen diversas técnicas que permiten obtener el máximo rendimiento en el estudio, pero tales técnicas han de seleccionarse, en cada caso, teniendo en cuenta las características del estudiante, la materia que ha de aprender y los medios de que dispone. En suma, no caben generalizaciones excesivas ni afirmaciones absolutas.

Sin embargo, los elementos más relevantes del estudio -- son:

- a) Aprehensión o captación de los datos.
- b) Retención y evocación de ellos.
- c) Elaboración e integración de los conceptos y criterios resultantes.
- d) Aplicación de los mismos a la resolución de nuevos problemas.

El primer aspecto o fase del estudio es decir, la aprehensión de los datos, debe hacerse mediante el mayor número posible de vías sensoriales, y también desde el mayor número de planos de enfoque o percepción.

Hay que procurar, siempre que sea posible, dar una base activa a todos los contenidos de sentido. Esto se ha de tratar de conseguir con el uso de esquemas, gráficas y diagramas o cuando sea posible, utilizar material audiovisual (películas, diapositivas, etc.) por ser este un medio que asocia perfectamente los estímulos visuales, auditivos y cinéticos.

El valor pedagógico de las películas culturales es inmenso y, sin duda, aun no ha sido suficientemente aprovechado. Por otra parte, para favorecer la concentración atenta conviene suprimir estímulos innecesarios, para lo cual debe procurarse que el sitio de estudio sea un lugar tranquilo y silencioso.

La segunda fase de retención y evocación es sumamente importante. Teóricamente, es posible recordar todo lo aprendido. Por este proceso de exteriorización ha de verse notablemente favorecido si el alumno se acostumbra, al final de cada sesión de estudio, a escribir por lo menos un resumen de sus adquisiciones. No se trata, pues, solamente de tomar notas de las explicaciones del profesor, o de subrayar determinados pasajes del libro de texto, sino de reconstruir y seriar sistemáticamente, a través de un criterio personal, esos datos, y de expresarlos del modo más claro y coherente que sea posible. Esta fase debe engarzarse a la siguiente o sea a la integración, del conjunto conceptual, ya que de no ser así se corre el riesgo de convertir la mente en un "almacén de ideas".

Es conveniente leer otras opiniones, conocer teorías con trapuestas, investigar desde todos los planos y sobre todo -- contrastar nuestras convicciones con las de los demás, no por simple placer polémico, sino en busca de la integración de -- ideas.

La cuarta fase del proceso de estudio: aplicación de los conceptos adquiridos a la resolución de nuevos problemas. Por desgracia, esta fase es la más descuidada, y es la causa del divorcio que se observa en el mundo entre los denominados hom bres de pensamiento o teóricos, y los hombres de acción o --- prácticos. De nada sirve el conocimiento, si luego no se ajus ta la acción vital a este conocimiento. Es necesario llevar - los conocimientos adquiridos a la práctica, aplicar esos cri- terios abstractos a las pautas de la conducta profesional.

### III.1.1 Los hábitos, habilidades y actitudes para el estudio.

Para obtener un mayor rendimiento en el estudio es necesario tomar en cuenta no solo las técnicas sino que también - se requiere que el estudiante desarrolle ciertos hábitos, ha- bilidades y actitudes hacia el estudio.

La habilidad es la disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de activi- dad determinadas. La habilidad se refuerza con la concurren-

cia de la capacidad, el hábito y el conocimiento del proceso a seguir. La capacidad individual para una habilidad determinada debe entenderse como una cualidad estable, aunque se dé un componente innato junto al desarrollo a través de la actividad. Se contribuye al desarrollo de la habilidad mediante el conocimiento de las técnicas para llevar a cabo un proceso y a través de la información sobre cómo deben manejarse los recursos y materiales precisos.

En los escritos de Claparède hay una idea de "innatismo aptitudinal": existe en cada individuo una disposición a desarrollarse en una dirección con preferencia a otra, a aprovecharse más de ciertas experiencias que de otras.

Tyler<sup>(3)</sup> dice que para J. Piaget las diferencias individuales son el elemento esencial para definir la aptitud. Es lo que diferencia a dos individuos que tengan el mismo nivel mental. La aptitud se refiere a partir de un hecho de experiencia.

Se dice que las aptitudes presentan algo constitucional en su origen (en el sentido de posibilidad orgánica), que pueden desarrollarse o modificarse a través del medio ambiente, y que se diferencian en función de tareas o actividades.

---

3 Tyler. L. Psicología de las diferencias humanas. Marova, Madrid, 1972.

Si las aptitudes son condiciones necesarias para realizar una tarea, no son sin embargo suficientes para predecir el éxito futuro. Otras variables, como motivación de logro, perseverancia, etc., pueden influir decisivamente en los resultados finales.

Anastasi<sup>(4)</sup> dice que dada la complejidad de campos en que actúa el ser humano, puede también hablarse de diferentes tipos de habilidades, desde las puramente manuales hasta las más complejas intelectuales.

En el alumno de secundaria, muchas veces se presentan problemas o dificultades en el estudio a causa de una carencia de aptitudes. Dentro de las más relevantes encontramos las aptitudes verbales, que tienen gran importancia en el mundo educativo, ya que presentan una alta correlación con el rendimiento escolar. Dentro de esta área se encuentran los factores de comprensión verbal y fluidez verbal, es decir, en la capacidad de expresión.

Por otro lado se encuentran las aptitudes numéricas, que permiten también pronosticar el éxito en las tareas escolares y parecen estar relacionadas con la capacidad para automatizar operaciones y procesos.

---

4 Anastasi, A. Psicología Diferencial. Aguilar, Madrid, --- 1970.

También existen las aptitudes relacionadas con el razonamiento abstracto. Constituyen el núcleo de la inteligencia e intervienen principalmente en tareas simbólicas. Se utilizan en aquellas ocasiones en que se desea ejercitar determinadas funciones independientemente del contenido sobre el que se realicen.

En las aptitudes relacionadas con la memoria, se pueden diferenciar diversos factores teniendo en cuenta el contenido con el que trabajan (números, letras, objetos, dibujos, etc.) o el canal por el que se recibe la información (memoria auditiva, memoria visual, etc.). Los distintos factores hallados pueden agruparse en dos bloques: memoria repetitiva y memoria significativa o formal que se correlaciona con razonamiento.

En las aptitudes artísticas se revela: habilidad manual, imaginación creadora, juicio estético, etc., que se manifiesta en el dibujo, modelado, escultura, etc.

Con respecto a el hábito, podemos definirlo como la disposición del individuo a conducirse o comportarse de manera relativamente estable y se adquiere por experiencias (repetición, ejercitación).

Según Escámez<sup>(5)</sup> el valor pedagógico de los hábitos es -

---

5 Escámez, J. La formación de hábitos como objetivos educativos. Universidad de Murcia, 1981.

incuestionable porque sustentan el proceso educativo.

Los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

En educación básica debería entrenarse al alumno en el uso y adquisición de hábitos de estudio siendo esto necesario posteriormente en educación media y por supuesto en educación superior.

Dentro de los hábitos de estudio más importantes se encuentran el aprovechamiento del tiempo de estudio, el logro de condiciones idóneas desechando los elementos perturbadores, planteamiento eficaz del trabajo, selección correcta de fuentes de información y documentación, presentación adecuada de los resultados, dominio de técnicas de observación, atención, concentración, etc.

William<sup>(6)</sup> considera que el hábito puede ayudar a estudiar. Si se adquiere el hábito de ir a cierta hora a una habitación bien ventilada, con una temperatura moderada, una iluminación adecuada y con todo el equipo y los materiales que vayan a usarse en determinada tarea, será mucho más fácil lle

---

6 William, F. Brown. Guía para la supervivencia del estudiante. Trillas, México, 1974. pp. 24-29.

gar a la concentración, así mismo se perderá menos tiempo. Al hacer esto se está obteniendo un hábito y se ha podido lograr un progreso considerablemente valioso, ya que de esta manera será más fácil iniciar la rutina de estudio.

El problema fundamental radica en que el estudiante de educación media básica se enfrenta ante la realidad de que carece de este tipo de hábitos, ya que nunca se le fueron inculcados antes y esto va a repercutir en su rendimiento escolar. Esta enseñanza debe ser tarea de todos los educadores en todas las áreas y asignaturas.

Existe una clasificación de hábitos que se divide en 4 clases: biológicos, motrices, mentales y del comportamiento,

Los hábitos biológicos son aquellos que los organismos vivos desarrollan en relación con las funciones de sus vidas vegetativas y de relación, como por ejemplo habituarse a cambios ecológicos, de clima, de altitud de alimentación, etc.

Los hábitos motrices son los que cotidianamente se ejecutan de manera subconsciente y automática: abrir la puerta, sentarse, conducir un automóvil, etc. No alcanzaría el tiempo para ejecutar conscientemente todo lo que se hace de manera automática y habitual.

Los hábitos mentales son: prestar atención, calcular, razonar, resolver situaciones o problemas, etc.

Los hábitos del comportamiento, son como el de estudiar, cumplir, ser responsable, etc. La manera de actuar de cada individuo de acuerdo al aprendizaje que haya obtenido a lo largo de su vida.

Todos los hábitos son asequibles, sin más reserva que la limitante en los hábitos biológicos vegetativos, por su naturaleza misma.

Cuando se está procesando un ciclo de enseñanza-aprendizaje que pretende desembocar en la adquisición de una nueva conducta, simultáneamente se está procesando la formación de un hábito o de una serie de hábitos que habrán de consolidarse en una fase relativamente estable, dando origen, precisamente a esa nueva conducta o actitud perseguida.

Los efectos de los hábitos pueden reducirse a dos: el perfeccionamiento gradual del acto y el carácter cada vez más maquinal del mismo.

El perfeccionamiento se traduce en mayor rapidez y precisión en la ejecución de los actos, así como en la eliminación de los movimientos inútiles característicos del principiante, por eso, se dice que el progreso del hábito consiste tanto en lo que suprime como en lo que construye.

El segundo efecto del hábito consiste en que los actos se hacen cada vez más maquinales, hasta que el sujeto llega a

realizarlos sin esfuerzo alguno y sin darse cuenta, es decir, sin tener conciencia de los mismos.

Cuando se ha logrado la perfección del hábito, éste se ha convertido en un mecanismo de actos en cadena.

En cuanto a la dificultad, ésta se puede definir como la predisposición relativamente estable de conducta. Incluye procesos cognitivos y afectivos, involucra todos los ámbitos o dimensiones del sujeto.

Las actitudes son estructuras funcionales que sustentan, impulsan, orientan, condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad.

Los elementos básicos que conforman las actitudes suelen reducirse a: componente cognitivo (que incluye desde procesos perceptivos hasta los cognitivos más complejos como la aplicación de conocimientos), componente afectivo (reacciones subjetivas, positivas-negativas, acercamiento-huida, placer-dolor, etc. hacia el objeto de referencia) y componente comportamental o reactivo (tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada).

Allport<sup>(7)</sup> considera que las funciones de la actitud pue

---

7 Allport, G.W. Psicología de la Personalidad. Paidós, Buenos Aires, 1977.

den concentrarse en: facilitadoras de la conducta (pero no -- produce la conducta), motivacionales, orientativas y estabilizadoras.

Cada individuo manifiesta diferentes actitudes ya que como ser individual su comportamiento va a depender de las distintas variables que lo rodean. Entre las más importantes es necesario tomar en cuenta el marco sociocultural en el cual - se desenvuelve, el grupo social al que pertenece, los valores y contenidos culturales predominantes, los modos, condicio-- nes, situaciones, etc. de los procesos de aprendizaje (importancia de los sistemas de enseñanza), la experiencia vital -- acumulada, etc.

Por tal motivo es importante tomar en cuenta al indivi-- duo como ser integral y no separar cada uno de los ámbitos que lo rodea ya que todos se relacionan y todos tienen la misma - importancia en el desarrollo del sujeto como ser humano.

En definitiva, hay que tener presente que las actitudes se van conformando, consolidando o cambiando a lo largo de la vida. Este proceso es mucho más decisivo en las primeras etapas educativas, para que más tarde el individuo no presente - problemas o dificultades en su desenvolvimiento escolar.

### III.1.2 La motivación.

Detrás de todos estos aspectos ya mencionados existe un motor que mueve al individuo a llevarlos a cabo.

Entre los resortes anímicos del aprendizaje no hay otro más poderoso ni más necesario que la motivación. En efecto, - todo el dinamismo que el proceso de aprender pueda desarro-  
llar brota de la motivación.

La motivación es la fuerza que provoca toda conducta, la mantiene y la dirige.

Si aplicamos este concepto al aprendizaje escolar, se -- puede decir que la motivación escolar es la fuerza que activa mantiene y dirige la conducta de estudio: atención, concentra-  
ción, interés, participación, creatividad, etc.

Las fuentes principales de la motivación proceden del as-  
pecto biológico, psicológico y sociocultural. Estos tres ele-  
mentos interactúan entre sí. En la mayoría de las circunstan-  
cias, los tres elementos funcionan simultáneamente.

La interacción de estos tres factores hace que cada uno de nosotros sea diferente, en sentimientos, pensamientos, ---  
afectos y emociones. Cada persona tiene sus propias necesida-  
des, intereses, deseos y aspiraciones; sus peculiares maneras de reaccionar, etc.

Si aplicamos estas ideas al aprendizaje, podemos decir - que cada quien aprende de acuerdo a sus problemas y a su propia naturaleza: cada individuo tiene sus motivos especiales - para aprender rápida o lentamente, con interés o sin interés, con agrado o desagrado, etc.

### III.1.3 Dificultades en el estudio.

Las dificultades escolares son el conjunto de obstáculos o transtornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de los objetivos educativos. Las dificultades escolares interfieren negativamente en la adquisición de los aprendizajes y pueden originar cambios importantes en la conducta del alumno. Si no son detectadas y atacadas a tiempo pueden ser la causa de numerosos retrasos en el aula e incluso terminan provocando el fracaso o el abandono escolar.

El origen de las dificultades escolares se encuentra en el alumno mismo, ya sea por incapacidad intelectual, deficiencia en aptitudes específicas, etc., así un bajo nivel en la organización espacio-temporal puede provocar dificultades en el aprendizaje de conceptos matemáticos. Por otro lado la historia personal del alumno también influye (relaciones problemáticas del niño con sus padres, con los profesores, con los compañeros o bien con el centro educativo); otros factores --

que originan las dificultades escolares son: las condiciones físicas del lugar de estudio en el hogar, los problemas académicos en la Institución, las condiciones físicas del mismo, - la carencia de orientación escolar en primaria, etc.

La Orientación Educativa para lograr la adaptación y evitar el desajuste, tiene como función ayudar al alumno a que conozca sus potencialidades y limitaciones para que de acuerdo a éstas, sea una persona autosuficiente capaz de resolver sus problemas y tomar sus propias decisiones.

Cabe señalar que el medio social del alumno, también juega un papel importante.

Las insuficiencias culturales del ambiente, son dificultades reales con que se enfrentan algunos alumnos para seguir con éxito la actividad escolar, como la falta de medios materiales, de estímulos, etc.

Por último otro factor, que puede originar este tipo de dificultades es la escuela. Cuando el medio escolar se halla alejado de la experiencia, las necesidades y los intereses -- del alumno, cuando la relación maestro-alumno influye directamente en el autoconcepto, el alumno se ajusta a la imagen que el profesor tiene de él: si ésta es negativa, generará el fracaso.

La inadecuación de los métodos y materiales de enseñanza es otra causa común.

La escuela tiende a uniformizar, tratando igual lo que es desigual, sin adaptarse en ocasiones al ritmo y características personales, provocando así dificultades en algunos alumnos.

Cualquier dificultad escolar no suele tener una causa única, sino que es la acumulación de varios factores la que engendra esta dificultad. Las dificultades escolares pueden ser de tipo general o bien específico.

En el primer caso, afectan globalmente a toda la actividad escolar, se manifiesta en una conducta anómala del alumno. Podemos citar, entre otras, la apatía o falta de interés, la inadaptación escolar, etc.

Las de tipo específico, se manifiestan en una de las áreas o tipos de actividad escolar. Matemáticas y Lenguaje son las materias que presentan con mayor frecuencia dificultades escolares, como el razonamiento y la capacidad de expresión.

Para diagnosticar las dificultades en el estudio, el profesor, a través de la evaluación continua, es quien mejor puede vigilar la aparición de éstas. Una vez detectada una dificultad, el primer paso es el diagnóstico preciso, con ayuda -

del gabinete de orientación escolar o de un equipo de especialistas para planificar el programa correctivo adecuado.

Avanzani<sup>(8)</sup> considera que el hecho de descubrir precozmente una dificultad escolar, diagnosticarla con precisión y aplicar las medidas necesarias, puede significar la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar.

Es importante que padres y maestros estén en continua comunicación cuando existen dificultades en el aprendizaje para poder encontrar la variable que está influyendo en el estudio, y dar así la solución adecuada.

Debido a que no existe suficiente información acerca de las variables en el acto de estudiar, el presente trabajo tiene como objetivo analizar algunas de estas variables con la intención de conocer su relevancia de tal manera que proporcionen información útil para guiar el proceso de orientación educativa. Entre las hipótesis planteadas con tal finalidad se encuentran las siguientes:

1. Si se da orientación escolar en las escuelas primarias de procedencia, menores serán las dificultades en el acto de estudiar en alumnos de primero de secundaria del Instituto Bertha Von Glumer.

---

8 Avanzani, G. El fracaso escolar, Herder, Barcelona, 1969.

2. A mejor relación familiar-alumno, menores dificultades para el estudio.
3. A mejores condiciones físicas del lugar de estudio en el hogar, menores serán las dificultades para estudiar.
4. A mayores problemas académicos en el Instituto, mayores serán las dificultades en el acto de estudiar en los --- alumnos del primer año de secundaria.
5. A mejores condiciones físicas del Instituto, menor será la problemática relacionada en el estudio en los alumnos del primer año de secundaria.
6. A mayor grado de dificultad en el estudio de las distintas materias (español, matemáticas, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación tecnológica, educación física y orientación), mayor será el índice de reprobación en cada una de ellas.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### IV.1 POBLACION

La población está integrada por cuarenta alumnos del -- primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer, cuyas edades oscilan entre doce y quince años, siendo 20 mujeres y 20 hombres.

El total de profesores que están a cargo de las materias del primer año es de nueve.

También existen un director y una subdirectora encargados de los problemas administrativos y académicos de la secundaria del Instituto.

#### IV.2 SITUACION AMBIENTAL

El Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer cuenta con:

- Dos plantas: planta baja para alumnos de preescolar y -- primaria; planta alta para alumnos de secundaria.
- Once aulas en total, un aula por grado.
- Un núcleo de servicios sanitarios.
- Un pequeño patio.
- Una zona administrativa compuesta por: Dirección, Subdirección, caja de pago y salón de espera para atención a los padres de familia.

En cuanto a las aulas destinadas para secundaria se puede decir que:

En el salón para primer grado se atienden cuarenta --- alumnos, el profesor cuenta con solo una silla para sentarse; carece de tarima, iluminación adecuada y espacio suficiente para caminar entre las filas.

El salón para segundo grado tiene mayor amplitud que el salón para primer año, el profesor cuenta con un pequeño escritorio y una silla; se atienden  $4\frac{1}{2}$  alumnos y su iluminación es deficiente.

El salón para tercer grado cuenta con mayor espacio que los otros dos, cuenta con un escritorio mediano y una silla, sin embargo su iluminación es deficiente.

#### IV.3 APARATOS E INSTRUMENTOS

De acuerdo al tipo de investigación seleccionada (descriptiva correlacional que determina el grado de relación -- existente entre las variables), se procedió a diseñar dos instrumentos de indagación: un cuestionario precodificado y una guía de entrevista; ambos de carácter estructurado. El cuestionario estuvo destinado a recabar informes de los alumnos y la entrevista de los profesores.

El cuestionario tiene como finalidad detectar las dificultades que tienen los alumnos en el aprendizaje, como son: el poner atención, memorizar, redactar escritos, expresarse -- oralmente, comprender las lecturas, resolver problemas matemáticos, preparar un examen e investigar. Este cuestionario también pretende conocer el método que siguen para estudiar, las emociones y actitudes que manifiestan hacia su familia, las -- condiciones físicas del lugar de estudio, y las habilidades, -- hábitos e interés de los alumnos.

Mediante la entrevista se desea saber las condiciones -- físicas y académicas del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer.

Se realizaron preguntas acerca de los programas (objetivos y evaluación de los mismos); la experiencia, preparación -- pedagógica y académica de los maestros; la iluminación, ventilación y material didáctico con que cuenta la escuela; distractores que impiden el trabajo docente, etc.

#### IV.4 PROCEDIMIENTO

Se divide en tres fases:

Fase I: Observación preliminar.

En esta fase se llevó a cabo una caracterización general de la problemática del Instituto, que nos permitiera identificar las variables más importantes para trabajar.

Fase II: Pilotaje.

Se elaboraron los instrumentos de investigación y de esta manera se utilizó la técnica de muestreo sistemático para seleccionar un 30% de los sujetos; dichos instrumentos se aplicaron a doce de cuarenta y dos estudiantes y tres de nueve profesores de segundo grado del Instituto Bertha Von Glummer.

Enseguida se procedió al procesamiento de la información y a la reestructuración de los cuestionarios para ser aplicados definitivamente.

Fase III: Aplicación de los instrumentos.

Al momento de aplicar definitivamente los instrumentos a todos los alumnos de primer grado, se dieron algunas indicaciones. En primer lugar se les explicó que el cuestionario te

nía como finalidad detectar las dificultades que tienen en el aprendizaje, y además se les indicó marcar el paréntesis de la derecha con la letra que eligieran para sus respuestas y llenar en su caso las líneas que estuvieran vacías.

A los maestros se les pidió su colaboración en la detección de las dificultades escolares a través de una entrevista, en la cual se solicitó contestaran con la mayor honradez posible.

#### IV.5 RESULTADOS

Primeramente se señalan las observaciones más importantes que se realizaron en el Instituto Pedagógico Bertha Von -- Glumer:

Con respecto a la problemática de los alumnos que ingresan al Instituto, se puede decir que la mayoría proceden de -- escuelas que los han rechazado debido a problemas disciplina-- rios y académicos; aunado a ello, se observó la desatención de los padres para con ellos, la problemática de los propios pa-- dres, etc.

Otro de los problemas que se observó en cuanto a los -- alumnos fue el relacionado con la incapacidad organizativa y -- metodológica, y la disposición para el estudio. Entre las di-- ficultades para el estudio más notorias que fueron observadas, se encuentran las siguientes:

Deficiencia en la lectura.

Deficiencia en la escritura. (ortografía)

Falta de comprensión de lo leído y lo escrito.

Dificultad para analizar y sintetizar contenidos.

Dificultad para expresarse en forma oral y escrita (redacción).

Dificultad para poner atención en la clase.

Carencia de los hábitos de leer, escuchar, observar, etc.

En cuanto al personal docente, se puede decir que aunque el papel que desempeña un profesor en el proceso enseñanza aprendizaje, requiere de una reconocida capacidad docente, experiencia, título profesional y una sólida preparación pedagógica como requisitos mínimos; para el Instituto Bertha Von --- Glumer esto tiene poca importancia ya que no exigen ninguno de estos aspectos para poder ingresar.

Además de lo anterior, se da el caso que un solo profesor atiende a los alumnos de los tres grados en una sola materia. También se da el caso de profesores que dan hasta dos materias en los tres grados.

El cambio de maestros por renuencia era muy frecuente, debido a diversos motivos, entre los cuales se mencionan: bajo

salario, instalaciones inadecuadas, falta de incentivos, entre los principales.

Con respecto a la problemática académica, ésta se puede sintetizar en lo siguiente:

Solo se lleva a cabo una reunión académica anual, en la cual se evalúan diferentes aspectos académicos como desempeño de los profesores, ingreso de alumnos en la Institución y eventos sociales generales. A pesar de ello las instalaciones, el pago a profesores, el material didáctico, entre otros aspectos más, no formaban parte de la evaluación.

Se observó cierta duplicidad de funciones entre los profesores de tiempo completo. Asimismo se detectó que algunos profesores desempeñaban funciones distintas a las de su puesto como son: trabajos administrativos, suplir a otro maestro, atender la cooperativa escolar, etc.

La mayoría de los profesores elaboraban sus propios programas de curso y la otra parte de maestros empleaban los programas autorizados por la SEP.

Existen dos carencias en cuanto a las materias que exige la SEP, ésta son: talleres de trabajo y la enseñanza musical como parte de la materia de educación artística.

También forma parte de los resultados el procesamiento de datos, el 50% se hizo electrónicamente empleando el programa Lotus 123 y el otro 50% se hizo manualmente. Se empleó la tabulación de series simples y la serie de frecuencias, así como la tabulación cruzada.

Con respecto al diseño estadístico, éste se dividió en dos partes:

1a. Análisis por alumno de cada pregunta o también llamado análisis descriptivo general, en el cual se emplearon las siguientes técnicas estadísticas:

a) Porcentajes, cuya fórmula es:  $\frac{N1}{N} (100)$ , en donde:

N1 = los datos relativos obtenidos (frecuencia relativa) y

N = los datos absolutos obtenidos (frecuencia absoluta)

Su empleo se debe a la necesidad de describir el fenómeno estudiado, usando valores relativos que permitieran hacer comparaciones entre grupos de respuestas.

b) Medidas de tendencia central: media aritmética, cuya fórmula para una población es:  $\mu = \frac{\sum Xn}{N}$ , en donde:

$\mu$  ( $\mu$  ó  $\mu$ ) = al valor promedio o media aritmética de una población.

Σ (zigma) = a la suma o sumatoria de valores.

$X_n$  = al valor principal es decir, a la característica o variable.

$N$  = al número de casos.

Se utiliza para representar el valor promedio de todos - los datos obtenidos.

Para la presentación de los datos del análisis descriptivo general de cada item, se seleccionaron: cuadros de concentración y gráficas de barras o histogramas; éstas últimas sólo para los promedios.

#### 2a. Análisis dinámico entre preguntas.

Con este análisis se pretendió saber la influencia que - tienen entre sí cada uno de los factores que intervienen en - el problema que se estudia. Este tipo de análisis abre el camino para probar o disprobar las hipótesis planteadas.

Se emplearon las siguientes técnicas estadísticas:

a) Medidas de asociación y/o correlación: Coeficiente -- "C" de Pearson, cuya fórmula es:

$$C = \frac{X^2}{X^2 + N}, \text{ en donde:}$$

$C$  = a Coeficiente "C" de Pearson ("Contingencia" de Pearson).

$\chi^2$  = a Ji cuadrada.

N = a la suma total o número de datos.

Su obtención requiere de la prueba de significación Ji - cuadrada ( $\chi^2$ ) cuya fórmula es:  $\chi^2 = \frac{\sum (fo-fe)^2}{fe}$ , en donde:

$\chi^2$  = a Ji cuadrada o test de discrepancia.

$\sum$  = a zigma o suma de valores.

fo = a la frecuencia obtenida.

fe = a la frecuencia esperada.

La frecuencia esperada (fe) se obtiene en base a la siguiente fórmula:  $fe = \frac{nx \cdot ny}{N}$ , en donde:

fe = a la frecuencia esperada.

nx = a la suma de las frecuencias obtenidas (fo) de un renglón.

ny = a la suma de las frecuencias obtenidas (fo) de una columna.

El Coeficiente "C" de Pearson se utiliza para medir el grado de relación que guardan dos o más variables. Los valores prácticos que puede interpretar que si es -1 habrá una completa disociación entre variables y si es igual a +1 habrá una asociación total.

Los siguientes valores se apoyan en la escala de correlación propuesta por Rojas Soriano: (1)

Valor del Coeficiente	Magnitud de la asociación o correlación
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

#### IV.5.1 Análisis General.

##### CUADRO I

HIPOTESIS 1: Si se da orientación escolar, en las escuelas primarias de procedencia, menores serán las dificultades en el acto de estudiar en alumnos de primero de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación escolar.

Items.

ESTADÍSTICA DE LA ESCUELA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 ...

Frec. absoluta    %

1.	¿En qué tipo de escuela estudiaste la primaria?		
	A) De gobierno	1	2.5
	B) Particular	36	90
	C) De gobierno y particular	3	7.5
2.	¿Llevaste la materia de orientación escolar en la primaria donde estudiaste?		
	A) Sí	5	12.5
	B) No	35	87.5
5.	¿Aprendiste desde la primaria a -- elaborar y seguir un horario para estudiar en tu casa?		
	A) Sí	13	32.5
	B) No	27	67.5
6.	¿Cuando en la escuela tienes algún problema de aprendizaje con quién acudes principalmente para pedir ayuda?		
	A) Un profesor	21	52.5
	B) El profesor orientador	6	15
	C) Con nadie	13	32.5
7.	¿A partir de tu ingreso a la secundaria has seguido un horario para estudiar en tu casa?		
	A) Sí	16	40
	B) No	24	60
8.	La manera de estudiar (método) que utilizas:		
	A) Es personal, inventada por tí	19	47.5
	B) La aprendiste en la escuela	8	20
	C) La aprendiste fuera de la escuela	4	10
	D) No sigues ningún método	9	22.5
9.	¿Cuáles actividades realizas cuando estudias en tu casa?		
	9.1 Leer para memorizar		
	A) Sí	23	57.5
	B) No	17	42.5

9.2 Leer para comprender		
A) Sí	23	57.5
B) No	17	42.5
9.3 Hacer resúmenes del material - estudiado		
A) Sí	10	25
B) No	30	75
9.4 Realizar ejercicios o ejemplos		
A) Sí	16	40
B) No	24	60
9.5 Resolver cuestionarios		
A) Sí	23	57.5
B) No	17	42.5
9.6 Subrayar lo más importante del material de estudio		
A) Sí	23	57.5
B) No	17	42.5

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultades en el acto de estudiar.

Items.	Frec. absoluta	%
3. ¿Qué dificultades tuviste en la escuela primaria?		
A) Poner atención	8	20
B) Memorizar	8	20
C) Las dos anteriores (A y B)	13	32.5
D) Ninguna	11	27.5
3.1 ¿Qué dificultades tuviste en - la escuela primaria?		
A) Redactar escritos	6	15
B) Expresarte oralmente	15	37.5
C) Las dos anteriores	7	17.5
D) Ninguna	12	30
3.2 ¿Qué dificultades tuviste en - la escuela primaria?		
A) Comprender las lecturas	1	2.5
B) Resolver problemas matemáticos	33	82.5
C) Las dos anteriores	3	7.5
D) Ninguna	3	7.5

3.3	¿Qué dificultades tuviste en - la escuela primaria?		
A)	Preparar un examen	9	22.5
B)	Investigar	11	27.5
C)	Las dos anteriores	3	7.5
D)	Ninguna	17	42.5
4.	¿Qué dificultades sigues teniendo en la escuela secundaria?		
A)	Poner atención	13	32.5
B)	Memorizar	11	27.5
C)	Las dos anteriores (A y B)	5	12.5
D)	Ninguna	11	27.5
4.1	¿Qué dificultades sigues te--- niendo en la escuela secunda- ria?		
A)	Redactar escritos	5	12.5
B)	Expresarte oralmente	21	52.5
C)	Las dos anteriores	1	2.5
D)	Ninguna	13	32.5
4.2	¿Qué dificultades sigues te--- niendo en la escuela secunda-- ria?		
A)	Comprender las lecturas	4	10
B)	Resolver problemas matemáticos	25	62.5
C)	Las dos anteriores	5	12.5
D)	Ninguna	6	15
4.3	¿Qué dificultades sigues te--- niendo en la escuela secunda-- ria?		
A)	Preparar un examen	8	20
B)	Investigar	12	30
C)	Las dos anteriores	3	7.5
D)	Ninguna	17	42.5

#### DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

La variable independiente la constituyen varias pregun--  
tas de las cuales podemos describir lo siguiente:

La mayoría de la población encuestada (90%) procede de -  
escuelas particulares; por otro lado, más de la mitad de los

estudiantes prefiere acudir con cualquier otro maestro cuando tiene problemas académicos (52.5%) o prefiere no acudir con nadie (32.5%). El 87.5% no llevó la materia de orientación escolar en la primaria, y un 70% no aprendió a elaborar un horario para estudiar en casa. El aspecto anterior contrasta (en un 10%) con el 60% de alumnos que no han seguido, ya estando en la secundaria un horario para estudiar en su casa.

A continuación se comentan los porcentajes relacionados con las actividades que realizan los alumnos cuando estudian en su casa:

El 57.5% lee para memorizar, porcentaje idéntico (57.5%), al mencionado en el aspecto leer para comprender. En cuanto a los resúmenes, el 75% de ellos afirma no elaborarlos el 60% no hace ejercicios o ejemplos en casa y un poco más del 50% (57.5) resuelve cuestionarios. El mismo porcentaje (57.5%) afirma -- subrayar lo más importante de lo que estudia.

#### COMENTARIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Es notorio el contraste entre alumnos cuya procedencia es de escuelas particulares con respecto a escuelas oficiales, lo cual permite suponer que la problemática se centra en las primeras. El profesor orientador no es muy solicitado por los alumnos, situación que habría que estudiar más a fondo para detectar posibles causas.

Son muy pocas las escuelas primarias particulares en las que se da orientación escolar. Esta carencia pudiera influir en la poca capacidad de los alumnos para organizar su tiempo de estudio a través de un horario, aspecto que debiendo ser más tomado en cuenta en el nivel medio básico, por las exigencias que por sí mismo es al revés, se nota una disminución.

En cuanto a las actividades que realizan para estudiar, se observa que sólo un poco más de la mitad de los alumnos -- las lleva a cabo, lo cual pudiera ser un factor de bajo rendimiento, aspecto que se podrá contrastar en el análisis dinámico respectivo.

#### DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Dentro de esta variable, hablamos de las dificultades escolares que se presentan en los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer, también se señalan las dificultades que estos mismos alumnos presentan desde su educación primaria; los resultados fueron los siguientes:

La mayoría de la población encuestada (72.5% señaló que en la escuela primaria presentaron dificultad en memorizar -- y/o en poner atención; un 27.5% manifestó no haber tenido ninguna de estas dificultades ya mencionadas. Por otra parte, un 17.5% marcó que en la primaria se encontró con dificultad pa-

ra expresarse oralmente y un 30% que no presentaron ninguna dificultad. En cuanto a la resolución de problemas matemáticos se captó un grado de dificultad considerable, ya que un 82.5% de los estudiantes manifestó haberla presentado.

En cuanto a su nuevo nivel (secundaria) un 32.5% de los alumnos, señaló que el poner atención resulta difícil. Un 52.5% manifestó dificultad para expresarse oralmente. El 62.5% presenta dificultades en resolver problemas matemáticos y un 42.5% de los estudiantes señaló no tener ninguna dificultad en preparar un examen y en investigar.

#### COMENTARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Al respecto podemos comentar que la mayoría de los problemas que presentan los alumnos de secundaria, son los que ya presentaban anteriormente, es decir, en la escuela primaria. Es notable la dificultad que la mayoría de los estudiantes manifiestan hacia la resolución de problemas matemáticos.

Como puede verse el porcentaje de dificultades escolares asciende en la escuela secundaria con respecto a la primaria, y podemos suponer que esto se debe a que en la escuela primaria el alumno es tratado de otra manera, además de que únicamente tiene un maestro para todas sus materias; no se le exige pensar, todo se le brinda y se le explica, mientras que en la escuela secundaria el alumno cuenta con un horario diferen

te, con un maestro por materia, se le exige más y no únicamente aprender mecánicamente. El estudiante tiene que expresarse oralmente ya que empiezan las exposiciones en clase, cosa que antes no practicaban.

Por tanto, al no tener una preparación de este tipo --- (orientación escolar) el alumno de secundaria va a presentar dificultades escolares, o bien se van a acentuar las que ya existían anteriormente.

#### CUADRO II

HIPOTESIS 2: A mejor relación familia-alumno menores dificultades para el estudio.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Relación (familia-alumno).

Items.		Frec. absoluta	%
10.	¿Comentas con tus padres tus problemas escolares?		
	A) Siempre	10	25
	B) A veces	26	65
	C) Nunca	4	10
11.	¿Cuáles emociones sientes con mayor frecuencia hacia tu padre?		
	11.1 Afecto	A 32	80
		B 8	20
	11.2 Temor	A 10	25
		B 30	75
	11.3 Ira (coraje)	A 9	22.5
		B 31	77.5

11.4	Alegría	A	21	52.5
		B	19	47.5
11.5	Odio	A	5	12.5
		B	35	87.5
A) Sí B) No				
12.	¿Cuáles emociones sientes con mayor frecuencia hacia tu madre?			
12.1	Afecto	A	35	87.5
		B	5	12.5
12.2	Temor	A	10	25
		B	30	75
12.3	Ira (coraje)	A	3	7.5
		B	37	92.5
12.4	Alegría	A	27	67.5
		B	13	32.5
12.5	Odio	A	1	2.5
		B	39	97.5
A) Sí B) No				
13.	¿Cuáles emociones sientes con mayor frecuencia hacia tus hermanos?			
13.1	Afecto	A	29	72.5
		B	11	27.5
13.2	Temor	A	4	10
		B	36	90
13.3	Ira (Coraje)	A	13	32.5
		B	27	67.5
13.4	Alegría	A	14	35
		B	26	65
13.5	Odio	A	8	20
		B	32	80
A) Sí B) No				
14.	¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tu padre?			
14.1	Rechazo	A	3	7.5
		B	37	92.5
14.2	Indiferencia	A	5	12.5
		B	35	87.5
14.3	Agresión	A	8	20
		B	32	80

14.4	Respeto	A	27	67.5
		B	13	32.5
14.5	Aceptación (carifio)	A	27	67.5
		B	13	32.5
14.6	Admiración	A	25	62.5
		B	15	37.5
	A) Sí B) No			
15.	¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tu madre?			
15.1	Rechazo	A	2	5
		B	38	95
15.2	Indiferencia	A	0	0
		B	40	100
15.3	Agresión	A	6	15
		B	34	85
15.4	Respeto	A	31	77.5
		B	9	22.5
15.5	Aceptación (carifio)	A	32	80
		B	8	20
15.6	Admiración	A	27	67.5
		B	13	32.5
	A) Sí B) No			
16.	¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tus hermanos?			
16.1	Rechazo	A	4	10
		B	36	90
16.2	Indiferencia	A	6	15
		B	34	85
16.3	Agresión	A	13	32.5
		B	27	67.5
16.4	Respeto	A	16	40
		B	24	60
16.5	Aceptación (carifio)	A	28	70
		B	12	30
16.6	Admiración	A	8	20
		B	32	80
	A) Sí B) No			

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultades en el acto de estudiar.

## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Dentro de la variable independiente de esta hipótesis se encontró que un 65% de los alumnos comentan sólo algunas veces con sus padres los posibles problemas escolares que se les presentan. Por otro lado sólo un 25% de los alumnos comentan en toda ocasión este tipo de problemas con sus padres, mientras que la minoría (10%) no lo hacen nunca.

Con respecto a las emociones que los estudiantes sienten con mayor frecuencia hacia su familia (padres y hermanos) el más alto porcentaje obtenido es hacia, la manifestación de emociones positivas: afecto y alegría; mientras que la menor parte (17.5%) siente emociones negativas como el temor, ira y odio.

En cuanto a las actitudes que el adolescente manifiesta hacia su familia, encontramos que la mayoría (70.4%) demuestra respeto, aceptación y admiración hacia los padres; y con respecto a los hermanos la mayoría de los alumnos únicamente los acepta. Sin embargo, un pequeño porcentaje (13.05%) muestra actitudes negativas como rechazo, indiferencia y agresión.

## COMENTARIOS.

En este caso existe una contraposición debido a que por un lado la mayoría de los estudiantes demuestran una falta de comunicación con sus padres para comentar sus problemas esco-

lares, y por otro lado manifiestan que la relación familiar es armónica y cordial.

### CUADRO III

HIPOTESIS 3: A mejores condiciones físicas del lugar de estudio en el hogar, menores serán las dificultades para estudiar.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Condiciones físicas (del lugar de estudio en el hogar).

Items.		Frec. Absoluta	%
17. ¿Con qué cuentas en tu casa para estudiar?			
17.1 Un lugar especial para estudiar	A	21	52.5
	B	19	47.5
17.2 Un escritorio, un restirador o mesa	A	22	55
	B	18	45
17.3 Libros básicos para realizar trabajos	A	20	50
	B	20	50
17.4 Los utensilios necesarios para realizar tus tareas: máquina de escribir, cuadernos, lápices, juego de geometría, etc.	A	28	70
	B	12	30
	A) Sí B) No		
18. ¿El sitio donde estudias en tu casa está?			
18.1 Aislado del ruido que te impida estudiar	A	24	60
	B	16	40

18.2 Bien ventilado	A	28	70
	B	12	30
18.3 Bien iluminado	A	24	60
	B	16	40
18.4 Libre de distractores	A	21	52.5
	B	19	47.5

A) Sí B) No

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultades en el acto de estudiar.

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Los datos relativos a las variables de la hipótesis No. 3, los cuales tratan acerca del lugar de estudio, así como -- del material para el mismo, nos dan a conocer que la mayor -- parte del grupo de estudiantes (56.8%) cuentan con un lugar - especial para el estudio, con el mobiliario necesario y con - el material suficiente. Asimismo el lugar donde la mayoría de estos alumnos (60.6%) llevan a cabo el acto de estudiar es el idóneo para el efecto al encontrarse aislado de ruido y dis-- tractores que pudieran interferir en la concentración del es-- tudiante.

Es una minoría de la población (39.4%) la que no cuenta con los recursos especiales necesarios para llevar a cabo el estudio.

COMENTARIOS.

Respecto a lo anterior se puede decir que la mayor parte de los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Peda

gógico Bertha Von Glumer no tiene carencia de recursos materiales y espacio para estudiar, pero se nota que a pesar de ello persisten otro tipo de dificultades en dicho acto.

#### CUADRO IV

HIPOTESIS 4: A mayores problemas académicos en el Instituto, mayores serán las dificultades en el acto de estudiar en los alumnos de primer año de secundaria.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Problemas académicos en el Instituto.

Items.	Frec. absoluta	%
1. ¿Al inicio de cada curso aplicas un diagnóstico sobre el contenido de la materia que impartes?		
A) Sí	8	88.8
B) No	1	11.1
2. ¿De dónde procede el programa que desarrollas en tu materia?		
A) Yo mismo lo elaboro	5	55.5
B) Lo proporciona la escuela	1	11.1
C) Lo proporciona la SEP por medio de la escuela	0	0
D) Lo consigo	3	33.3
3. ¿Llevas un registro de los objetivos que vas logrando a lo largo del curso?		
A) Sí	7	77.7
B) No	2	22.2
4. ¿Quién te da sugerencias para el mejor desarrollo del programa de tu asignatura?		
A) El director	2	22.2
B) La subdirectora	0	0
C) Otro maestro	1	11.1
D) Nadie	6	66.6

5.	¿Cada cuando evalúas el contenido de tu materia para adaptarlo a las características de los alumnos?		
	A) Cada quince días	2	22.2
	B) Cada mes	5	55.5
	C) A mitad del curso	0	0
	D) Nunca	2	22.2
6.	¿Has tomado parte en algún curso - sobre pedagogía?		
	A) Sí	4	44.4
	B) No	5	55.5
7.	¿Lees con frecuencia literatura <u>so</u> bre Pedagogía?		
	A) Sí	3	33.3
	B) No	6	66.6
8.	¿Acostumbras preparar la clase por anticipado, por escrito?		
	A) Casi siempre	4	44.4
	B) Algunas veces	5	55.5
	C) Casi nunca	0	0
9.	¿Quien revisa los planes de clase o el avance programático que <u>elabo</u> ras?		
	A) El director	0	0
	B) La subdirectora	0	0
	C) Otro maestro	0	0
	D) Nadie	9	100
10.	¿Cuáles de las siguientes técnicas de enseñanza empleas para la <u>direc</u> ción del aprendizaje en tu materia?		
	10.1 Expositiva		
	A) Sí	9	100
	B) No	0	0
	10.2 Demostrativa		
	A) Sí	7	77.7
	B) No	2	22.2
	10.3 De investigación		
	A) Sí	4	44.4
	B) No	5	55.5
	10.4 Discusión grupal		
	A) Sí	4	44.4
	B) No	5	55.5

11.	¿Te gusta enseñar en el nivel educativo?		
	A) Mucho	4	44.4
	B) Regular	4	44.4
	C) Poco	0	0
	D) Nada	1	11.1
12.	¿Cuántos cursos relativos a la materia que impartes has tomado desde que entraste a trabajar aquí?		
	A) De 6 en adelante	1	11.1
	B) De 4 a 6	4	44.4
	C) De 1 a 3	1	11.1
	D) Ninguno	3	33.3
13.	¿En cuántas otras escuelas secundarias has enseñado?		
	A) Más de 3	1	11.1
	B) De 1 a 3	6	66.6
	C) En ninguna	2	22.2

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultades en el acto de estudiar.

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

La mayor parte de los maestros entrevistados (89%) aplican un diagnóstico sobre el contenido de la materia que imparten. Por otro lado la mayoría de los maestros (55.5%) elaboran el programa de su materia y un 78% lleva un registro de los objetivos que van logrando a lo largo del curso. El 55.5% evalúa cada mes el contenido de su materia para adaptarlo a las características de los alumnos; sólo el 44.4% lee con frecuencia literatura sobre pedagogía o ha tomado parte en algún curso sobre esta disciplina (33.3%).

Con respecto a la materia que imparten, un 55% acostum--

bra preparar la clase por anticipado y gran parte de los maes tros (44.4%) ha tomado de 4 a 6 cursos relativos a su materia.

En cuanto a los porcentajes relativos a las técnicas de enseñanza que emplean para la dirección del aprendizaje, todos emplean la expositiva, un 77.7% la demostrativa, y sólo un 44.4% la de investigación y discusión grupal.

A la mayoría de los maestros (88.8%) les gusta enseñar en este nivel educativo y un 22.2% ha enseñado únicamente en esta escuela.

Por último, los maestros mencionaron que nadie revisa -- los planes de clase; un 66.6% dijo que no recibían sugerencias del director o de algún otro maestro.

#### COMENTARIO.

Los maestros se preocupan por su materia, ya que la mayoría: prepara su clase por anticipado, toma cursos relativos a ella, evalúan cada mes el contenido de la misma y llevan un registro de los objetivos que van logrando. También se observa que la mayoría de los maestros tiene experiencia docente y les gusta enseñar en este nivel. Sin embargo, carecen de preparación pedagógica ya que la mayor parte de ellos no lee sobre pedagogía, ni ha tomado cursos; además, la mayoría sólo emplea las técnicas expositiva y demostrativa.

Por lo tanto, podemos suponer que los maestros tienen suficientes conocimientos sobre la materia que imparten, pero - necesitan una mayor preparación como docentes ya que esta podría ser una de las razones que generen las dificultades que presentan los alumnos en su aprendizaje.

En cuanto al personal directivo, suponemos que no se -- preocupa por tener un buen nivel académico dentro de la escuela, ya que no revisan el programa que elaboran los profesores ni tampoco supervisan su desarrollo. Esta falta de interés -- puede ser otro de los factores que crean las dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

#### CUADRO V

HIPOTESIS 5: A mejores condiciones físicas del Instituto, menor será la problemática relacionada en el estudio en los -- alumnos del primer año de secundaria.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Condiciones físicas (del Instituto).

Items.	Frec. absoluta	%
14. ¿Las instalaciones del Instituto - te parecen adecuadas y suficientes para la cantidad de población?		
A) Sí	1	11.1
B) No	8	88.8

15.	¿Con qué tipo de material didáctico cuenta la escuela para apoyar - tus tareas docentes?		
	A) Materiales audiovisuales (diapo - sitivas, películas, etc.)	0	0
	B) Materiales visuales (pizarrón, láminas, esquemas, mapas, etc.)	8	88.8
	C) Materiales auditivos (grabado - ra, cassetes, etc.)	0	0
	D) Material deportivo (balones, -- discos, etc.)	1	11.1
16.	¿Cómo es el mantenimiento de las - instalaciones de la escuela?		
	A) Suficiente	6	66.6
	B) Insuficiente	3	33.3
17.	¿Es la iluminación suficiente y -- adecuada?		
	A) Sí	6	66.6
	B) No	3	33.3
18.	¿Es la ventilación suficiente y -- adecuada?		
	A) Sí	2	22.2
	B) No	7	77.7
19.	¿Qué distractores impiden el traba - jo efectivo en la clase?		
	19.1 Salones reducidos		
	A) Sí	7	77.7
	B) No	2	22.2
	19.2 Indisciplina		
	A) Sí	8	88.8
	B) No	1	11.1
	19.3 Grupos grandes		
	A) Sí	7	77.7
	B) No	2	22.2
	19.4 Interrupciones constantes de - terceras personas		
	A) Sí	2	22.2
	B) No	7	77.7
	19.5 Distractores externos		
	A) Sí	4	44.4
	B) No	5	55.5

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultad en el acto de estudiar.

## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Dentro de la variable independiente de esta hipótesis se describen los resultados de varias preguntas.

En cuanto a las características del Instituto encontramos que: la mayoría de los maestros (88.8%) consideran que -- las instalaciones del Instituto no son adecuadas ni suficientes para la cantidad de población atendida, un 88.8% comentó que la escuela sólo cuenta con materiales visuales (pizarrón, láminas, esquemas, mapas, etc.) para apoyar las tareas docentes. Con respecto al mantenimiento de las instalaciones y la iluminación la mayor parte (66.6%) considera que es suficiente, pero un 77.7% de los maestros cree que la ventilación es insuficiente.

A continuación mencionaremos el porcentaje de maestros - que consideran determinados distractores para el trabajo efectivo en la clase: el 77.7% de los profesores opina que los salones son reducidos y los grupos grandes, y un 88.8% cree que son indisciplinados.

## COMENTARIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Consideramos que las condiciones físicas del Instituto - no son óptimas para la cantidad de población existente. La escuela carece de instalaciones esenciales para que se de un -- adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje (laboratorios de in

vestigación, talleres de trabajo, biblioteca, instalaciones deportivas, etc.). No existe el espacio suficiente para la cantidad de población (el patio y los salones son muy pequeños). El Instituto requiere de material didáctico como diapositivas, películas, grabadora, cassettes, libros de consulta, etc. Por lo tanto, el contenido de las materias se da generalmente en forma teórica y la práctica casi no se realiza; así podemos suponer que la problemática que existe en los alumnos del primer año de secundaria de este Instituto en cuanto a su nivel escolar pudiera deberse en parte a estos factores.

#### CUADRO VI

HIPOTESIS 6: A mayor grado de dificultad en el estudio de las distintas materias, mayor será el índice de reprobación en cada una de ellas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Grado de dificultad en el estudio.

Items. (Alumnos	Frec. absoluta		f
19. ¿Qué dificultad encuentras en escribir a mano?	A	8	20
	B	14	35
	C	11	27.5
	D	7	17.5
19.1 En dibujar	A	8	20
	B	12	30
	C	10	25
	D	10	25

19.2 En mecanografiar	A	10	25
	B	14	35
	C	11	27.5
	D	5	12.5
19.3 En realizar ejercicios gimnás- ticos y/o deportivos	A	11	27.5
	B	8	20
	C	4	10
	D	17	42.5
A) Mucha    B) Regular    c) Poco D) Ninguna			
20. ¿Qué interés tienes por las matemá- ticas?	A	12	30
	B	9	22.5
	C	9	22.5
	D	10	25
20.1 Por el inglés	A	16	40
	B	20	50
	C	4	10
	D	0	0
20.2 Por el español	A	7	17.5
	B	21	52.5
	C	8	20
	D	4	10
20.3 Por las ciencias naturales	A	17	42.5
	B	15	37.5
	C	6	15
	D	2	5
20.4 Por las ciencias sociales	A	11	27.5
	B	16	40
	C	5	12.5
	D	8	20
20.5 Por la educación tecnológica	A	9	22.5
	B	16	40
	C	10	25
	D	5	12.5
20.6 Por la educación artística	A	11	27.5
	B	13	32.5
	C	7	17.5
	D	9	22.5
20.7 Por la educación física	A	15	37.5
	B	11	27.5
	C	7	17.5
	D	7	17.5

20.8 Por la orientación escolar	A	14	35
	B	17	42.5
	C	6	15
	D	3	7.5
A) Mucho B) Regular C) Poco D) Ninguno			
21. ¿Acostumbras preguntarte cómo y -- por qué suceden las cosas?			
A) Casi siempre		15	37.5
B) Algunas veces		23	57.5
C) Casi nunca		2	5
22. ¿Acostumbras memorizar los datos - más importantes de lo que estudias?			
A) Siempre		19	47.5
B) A veces		15	37.5
C) Nunca		6	15
23. ¿Te gustan las materias en las que tienes que emplear el razonamiento para resolver problemas?			
A) Sí		9	22.5
B) No		31	77.5
24. ¿Mantienes limpios y ordenados los cuadernos que utilizas para la es- cuela?			
A) Siempre		21	52.5
B) A veces		17	42.5
C) Nunca		2	5
25. ¿Te desvelas cuando tienes que es- tudiar?			
A) Siempre		3	7.5
B) A veces		23	57.5
C) Nunca		14	35
26. ¿Qué postura adoptas cuando estu- dias?			
26.1 Sentado	A	28	70
	B	12	30
26.2 De pie	A	3	7.5
	B	12	30
26.3 De pie caminando	A	13	32.5
	B	27	67.5

26.4 Acostado	A	27	67.5
	B	13	32.5
	A) Sí	B) No	
27. ¿En qué materia muestras más respeto hacia el maestro y tus compañeros?			
A) En todas		6	15
B) Ciencias Naturales		26	65
C) Ciencias Sociales		1	2.5
D) Inglés		5	12.5
E) Matemáticas		2	5
28. ¿En qué materia colaboras más y -- cumples con tus tareas?			
A) En todas		8	20
B) Ciencias Naturales		22	55
C) Ciencias Sociales		1	2.5
D) Inglés		4	10
E) Matemáticas		5	12.5

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE --  
(ALUMNOS).

En cuanto a las habilidades que requiere un alumno de secundaria para realizar trabajos y para llevar a cabo sus estudios en las diferentes materias se encuentra que surgen algunas dificultades que pudieran repercutir en su rendimiento escolar, la dificultad para escribir a mano se presenta en el alumnado en forma regular en un 35%. Un 20% señaló que manifiesta mucha dificultad para escribir a mano. Un porcentaje del 27.5% presenta poca dificultad mientras que únicamente un 17.5% marcó que no existe ninguna.

En cuanto a la habilidad para el dibujo, se pudo observar que un 25% del grupo no presenta ninguna dificultad, mien

tras que el resto señaló que esta dificultad se da en un 25% de manera regular y en un 20% se presenta mucha dificultad para lograrlo.

Un 35% de la población dió a conocer que presenta de manera regular dificultad para mecanografiar y únicamente un 12.5% no presenta ninguna dificultad en hacerlo.

En cuanto a la realización de ejercicios, gimnásticos y/o deportivos se pudo observar que una minoría (42.5%) de estudiantes no presenta ninguna dificultad. El 27.5% manifestó mucha dificultad para lograrlo, el 10% presentó poca dificultad en esta habilidad y un 20% la presenta de manera regular.

Por otro lado se hizo un balance de interés que manifiesta cada uno de los alumnos por las distintas materias que cursan, encontrando que la asignatura que despierta mayor interés (42.5%) en ellos es Ciencias Naturales.

En segundo término se encuentra la materia de inglés con un porcentaje del 40%; educación física está en tercer lugar con un 37.5%, le sigue en cuarto lugar orientación escolar con 35%, en quinto lugar se encuentran las matemáticas con un 30%; el sexto sitio lo ocupan dos asignaturas: las ciencias sociales y la educación artística con porcentajes del 27.5% y por último la materia que tiende a despertar menos interés por la mayoría de los alumnos es el español, (17.5%).

Se encuentra que una mayoría del grupo de estudiantes -- (47.5%) acostumbra memorizar siempre los datos y que las materias que es necesario utilizar el razonamiento para resolver problemas un 77.5% contestó que no les gustaba hacerlo.

En cuanto a los hábitos de estudio un 52.5% de la población estudiantil dió a conocer que siempre mantiene limpios y ordenados los cuadernos que utiliza para la escuela y únicamente un 5% no lo hace de esa manera.

Por otro lado la mayoría de los alumnos (57.5%) en ocasiones se desvelan cuando tienen que estudiar. En cuanto a la postura que adoptan para estudiar, el reactivo más alto correspondió que lo hacen sentados (70%). Un 67.5% de alumnos estudian acostados, mientras que el porcentaje más bajo que fue de 7.5% lo hacen de pie.

Por último, la mayoría del grupo de estudiantes de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer manifestó que muestran más respeto hacia el maestro en la materia de ciencias naturales y es también en esta materia -- donde colaboran más y cumplen con sus tareas.

#### COMENTARIOS.

Una vez obtenidos los resultados podemos observar que -- los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer en su mayoría carecen de las habilida-

des necesarias para poder desempeñar sus labores escolares en un momento dado.

Esto podría deberse a que en la escuela primaria no fueron tomados en cuenta estos aspectos y por lo tanto los estudiantes de secundaria sufren ante el cambio, provocando dificultad para adaptarse a la nueva forma de llevar a cabo su estudio pudiendo ser esto uno de los motivos por los cuales se da el bajo rendimiento en la mayoría de ellos.

Por otra parte, los datos nos dan a conocer que el interés del alumno por sus estudios es relativamente bajo, pudiera deberse esto a la etapa en que se encuentran, es decir, la adolescencia y aunado a esto podría ser que algunos maestros no brindan la motivación suficiente a sus educandos provocando así esta problemática, trayendo como consecuencia altos índices de reprobación.

Tocando el punto de los hábitos de estudio, podemos señalar que una mayor parte de los alumnos no acostumbran pensar y reflexionar, únicamente memorizan y aprenden de forma mecánica los contenidos por estudiar.

Por otra parte no existe en la mayoría de estos estudiantes el hábito de programar y organizar su tiempo y su material para estudiar, ya que se señaló que casi siempre se desvelan para estudiar al tener que presentar un examen.

Estos alumnos (en su mayoría) manifiestan un mayor grado de interés por la materia de Ciencias Naturales, asimismo es en la cual se guarda mayor respeto y en la materia donde más cumplen y colaboran.

Cabe la posibilidad de que esto surja a partir de la --- aceptación que los alumnos sientan hacia el maestro que imparte esta asignatura Ciencias Naturales y no en sí por el contenido de la materia.

Entonces habría que cuestionarse: ¿Es posible que la relación maestro-alumno influya en el rendimiento escolar de -- los estudiantes?

VARIABLE INDEPENDIENTE: Grado de dificultad en el estudio.

Items. (Maestros)		Frec. absoluta	%
21. ¿Qué tipo de habilidades físicas, intelectuales y de expresión requieren los alumnos para tu materia?			
21.1 Habilidad para comprender	A	5	55.5
	B	4	44.4
21.2 Habilidad para memorizar	A	3	33.3
	B	6	66.6
21.3 Habilidad para realizar trabajos manuales	A	3	33.3
	B	6	66.6
21.4 Habilidad para realizar ejercicios gimnásticos y/o deportivos	A	2	22.2
	B	7	77.7
21.5 Habilidad para resolver problemas de razonamiento	A	3	33.3
	B	6	66.6

21.6	Habilidad para expresarse -- oralmente y/o por escrito	A	2	22.2
		B	7	77.7
	A) Sí B) No			
22.	El contenido de tu programa es:			
	A) General		7	77.7
	B) Particular		0	0
	C) Superficial		2	22.2
	D) Profundo		0	0
23.	¿Qué tipo de actitudes requieren - los alumnos para tu materia?			
	A) Interés		6	66.6
	B) Motivación		3	33.3
24.	¿Qué tipo de hábitos requieren los alumnos para tu materia?			
24.1	Disciplina	A	6	66.6
		B	3	33.3
24.2	Perseverancia	A	6	66.6
		B	3	33.3
24.3	Limpieza	A	2	22.2
		B	7	77.7
24.4	Hábitos de estudio y/o reali- zación de tareas	A	7	77.7
		B	2	22.2
24.5	De investigación	A	4	44.4
		B	5	55.5
	A) Sí B) No			
25.	¿En qué medida requiere tu materia de la experimentación?			
	A) Mucho		1	11.1
	B) Regular		6	66.6
	C) Poco		1	11.1
	D) Nada		1	11.1
26.	¿Qué tan útil y aplicable es el -- contenido de tu materia en la vida diaria de los alumnos?			
	A) Mucho		7	77.7
	B) Regular		2	22.2
	C) Poco		0	0
	D) Nada		0	0

27.	¿Qué tanta teoría y práctica requiere tu materia?		
	A) Más teoría que práctica	2	22.2
	B) Igual teoría que práctica	3	33.3
	C) Más práctica que teoría	4	44.4

Item Variable dependiente (maestros)

28.	En razón del número de alumnos de primer año, ¿cuántos de ellos re--prueban cada bimestre?		
	A) De 20 a 29	0	0
	B) De 10 a 19	3	33.3
	C) De 0 a 9	6	66.6

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE -- (MAESTROS).

Entre las habilidades, actitudes y hábitos de los alumnos que consideran los maestros necesarios para su materia están: la habilidad para comprender (55.5%) el interés (66.6%), la disciplina (66.6%), perseverancia (66.6%) y hábitos de estudio y/o realización de tareas (77.7%).

Con respecto a la materia que imparten: la mayoría ---- (77.7%) considera que el contenido de su programa es general además de útil y aplicable, el 66.6% considera que su materia requiere de regular experimentación y la mayor parte de los maestros considera que su materia requiere más práctica que teoría.

## COMENTARIOS.

Con respecto a las habilidades, hábitos y actitudes de los alumnos que consideran los maestros necesarios para su materia, observamos que muchos estudiantes carecen de ellos. -- Suponemos que esto se debe a una falta de orientación escolar y falta de motivación por parte de los profesores.

En cuanto al contenido de cada materia, la mayoría de los maestros lo consideran general, útil y aplicable; además creen que requiere de cierta experimentación y de más práctica que teoría. Sin embargo, debido a las condiciones físicas del Instituto, es difícil que esto se lleve a cabo lo cual va a repercutir en el aprendizaje de los alumnos.

## DESCRIPCION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (MAESTROS).

Esta variable está formada por una sola pregunta acerca del número de alumnos de 1er. año que reprueban cada bimestre. El 66.6% de los maestros dijo que sólo reprobaban de 0 a 9 -- alumnos, y el 33.3% indicó que de 10 a 19.

## COMENTARIO.

Podemos observar que el índice de reprobación está en términos normales, es decir, no es bajo en razón del número de alumnos. Entre las materias que se encuentra mayor reprobación están: Español (25%), Ciencias Sociales (35%), y Matemáticas (30%).

#### IV.5.2 Análisis dinámico.

##### DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 1.

Según la media aritmética de los valores del coeficiente de contingencia de Pearson son para la variable independiente y dependiente los siguientes:

18.45 dividido entre 64 resultados, lo cual da una cifra de .28, que es catalogada según la escala de Pearson media ba ja.\*

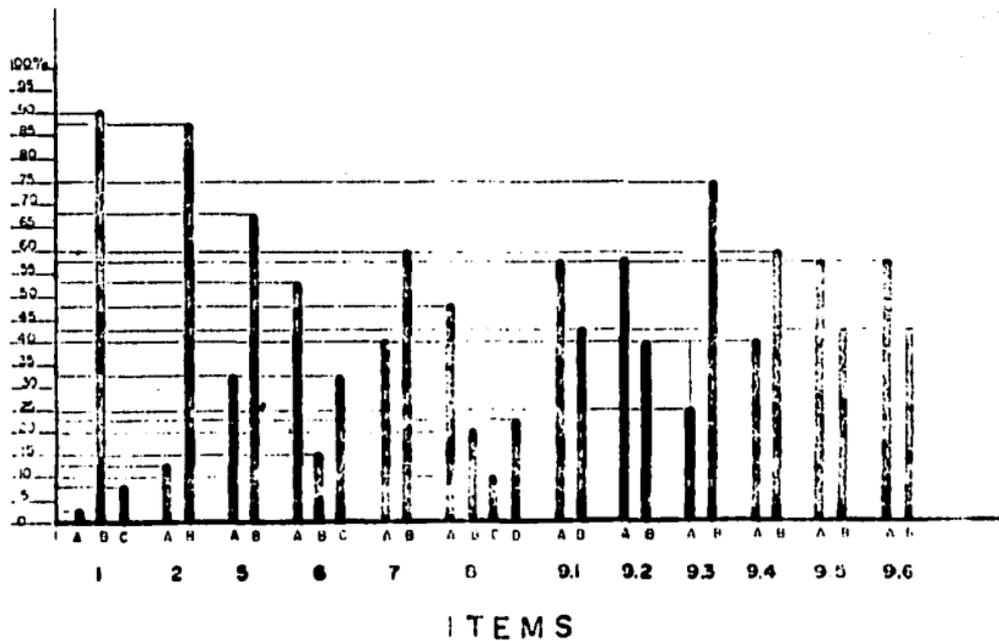
##### COMENTARIOS.

El coeficiente de contingencia de Pearson indica que --- existe una magnitud de asociación media baja entre la varia--- ble independiente: orientación escolar y la variable depen--- diente: dificultades en el estudio, lo cual hace suponer que al no haber orientación escolar en la escuela primaria; no ne cesariamente habrá dificultades en el estudio en el siguiente nivel (medio básico). Aunque sí es un factor que contribuye - sólo en parte a provocar dificultades en el acto de estudiar.

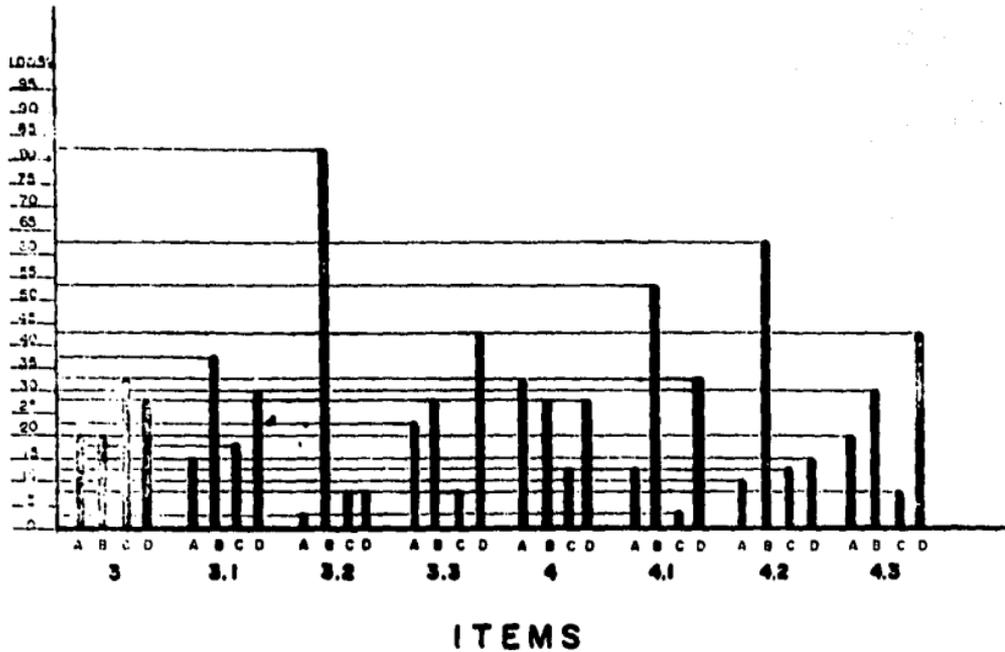
---

\* Esta cifra se encuentra ubicada en la escala que sugiere Raúl Rojas Soriano. (ver pp. 231).

**HIPOTESIS 1**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**(ALUMNOS)**



HIPOTESIS 1  
 VARIABLE DEPENDIENTE  
 (ALUMNOS)



## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 2.

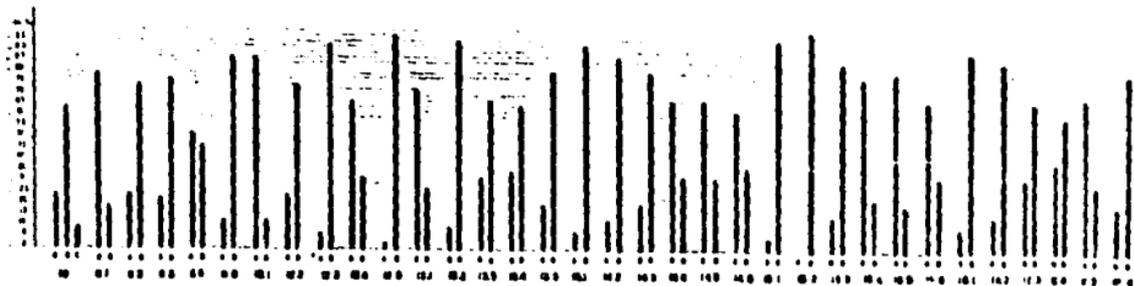
Según la media aritmética de los valores del coeficiente de contingencia de Pearson, son para las variables de la segunda hipótesis los siguientes:

68.41 dividido entre 272, da como resultado .25 según la escala de Pearson la relación existente entre las variables es baja.

## COMENTARIOS.

El coeficiente de contingencia de Pearson indica que la asociación existente entre la variable independiente (relación familia-alumno) y la variable dependiente (dificultades en el acto de estudiar) es baja, lo cual quiere decir que la relación familia-alumno no es un factor determinante en las dificultades en el estudio aunque en este caso sí influyen en una pequeña proporción, ya que el aspecto afectivo del alumno es muy importante para que exista un buen rendimiento escolar.

HIPOTESIS 2  
VARIABLE INDEPENDIENTE  
(ALPHAS)



## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 3.

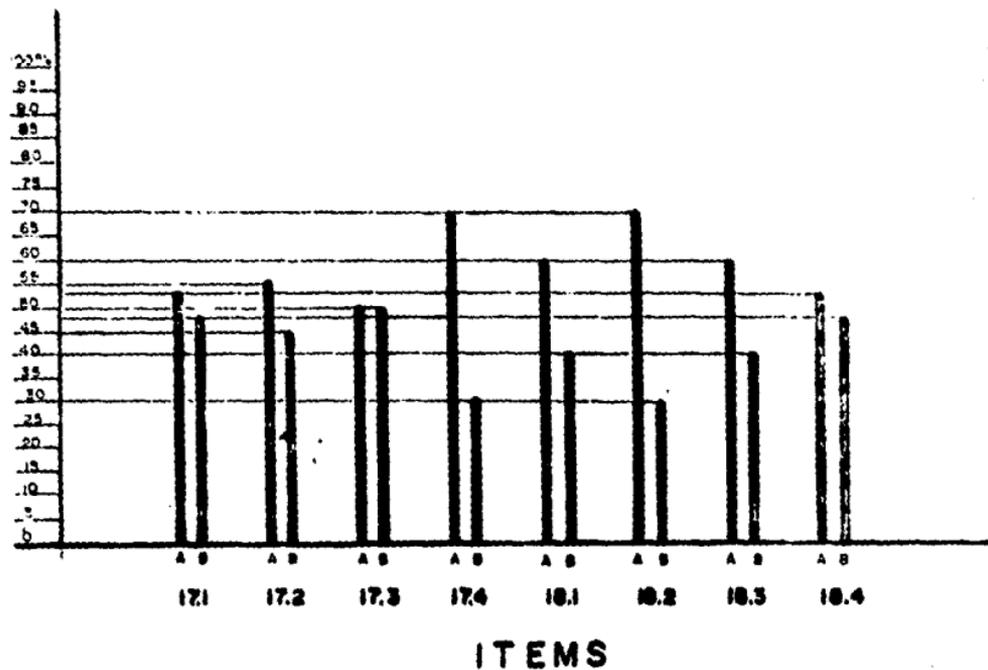
De acuerdo con la media aritmética de los valores del -- coeficiente de contingencia de Pearson, son para las varia--- bles de la tercera hipótesis los siguientes:

16.08 dividido entre 64 da como resultado .25 tomando -- en cuenta la escala de Pearson la relación entre ambas varia--- bles es baja.

## COMENTARIO.

El coeficiente de contingencia de Pearson da como resul- tado que la relación existente entre variable independiente - (condiciones físicas del lugar de estudio en el hogar) y la - variable dependiente (dificultades en el estudio) es baja, lo cual nos da a conocer que las condiciones físicas del lugar - de estudio en el hogar no influyen en gran medida en las difi- cultades escolares que surgen en los estudiantes de primero - de secundaria, aunque por otro lado, no se le debe restar im- portancia ya que de alguna manera sirve como apoyo para lle- var a cabo el acto de estudiar.

HIPOTESIS 3  
VARIABLE INDEPENDIENTE  
(ALUMNOS)



## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 4.

Según la media aritmética de los valores del coeficiente de contingencia de Pearson, son para las dos variables los si guientes:

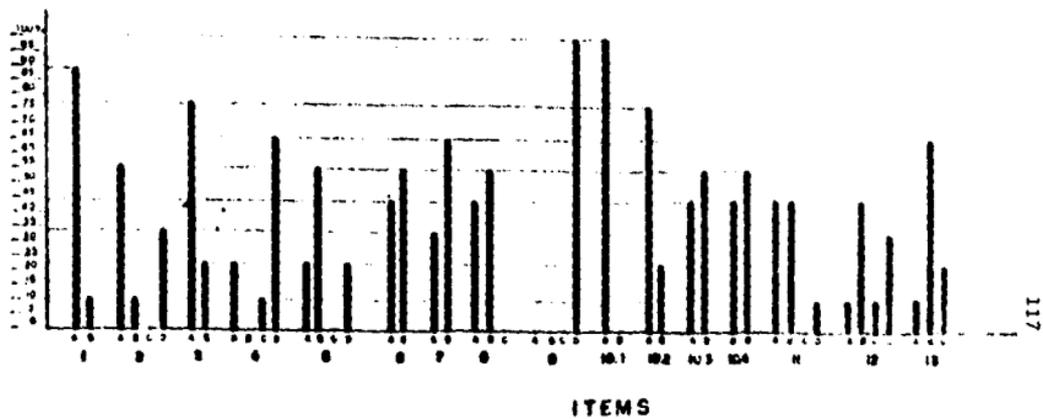
24.89 dividido entre 128, lo cual da como resultado una vez aplicada la prueba de corrección .27, que de acuerdo a la escala que sugiere Raúl Rojas Soriano la asociación correspon de a media baja.

## COMENTARIOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la magnitud de co rrelación entre la variable independiente (problemas académicos) y la variable dependiente (dificultades en el acto de es tudiar) es media baja, lo cual nos señala que los aspectos re lativos al programa, a la preparación de los profesores, a la metodología de la enseñanza, etc. son factores vinculados dé bilmente con las dificultades en el estudio; sin embargo, jue gan un importante papel en el proceso enseñanza-aprendizaje.

HIPOTESIS 4  
VARIABLE INDEPENDIENTE

(MAESTROS)



## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 5.

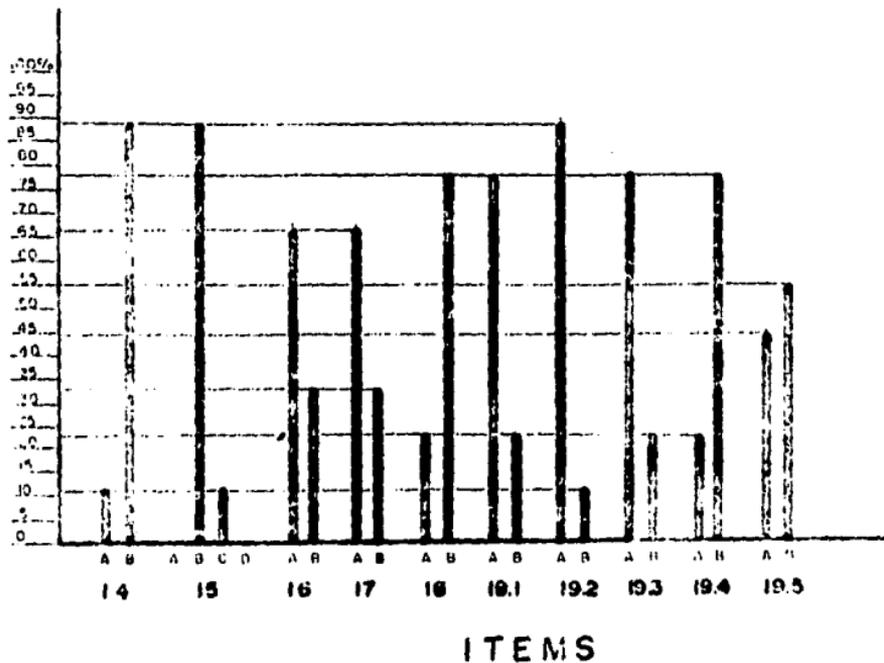
Según la media aritmética de los valores del coeficiente de contingencia de Pearson, son para las dos variables (dependiente e independiente) los siguientes:

17.02 dividido entre 88, lo cual da como resultado una vez aplicada la prueba de corrección .27, según la escala de Pearson la asociación correspondiente es media baja.

## COMENTARIOS.

De acuerdo a los resultados anteriores la magnitud de correlación entre la variable independiente (condiciones físicas del Instituto) y la variable dependiente (dificultades en el acto de estudiar) es media baja, lo cual nos hace suponer que el conjunto de elementos de carácter material, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje influye sólo en parte en las dificultades escolares. Sin embargo, es un factor importante que hay que tomar en consideración para que se lleve a cabo un aprendizaje eficaz en el alumno.

HIPOTESIS 5  
 VARIABLE INDEPENDIENTE  
 (MAESTROS)



## DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA HIPOTESIS NO. 6.

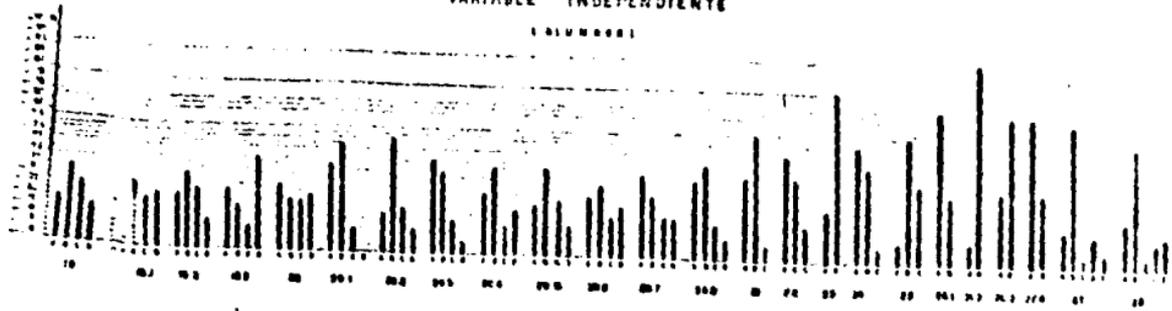
Según la media aritmética del coeficiente de contingencia de Pearson, los valores para la variable dependiente e in dependiente son los siguientes:

4.59 que al ser dividido, da como resultado una vez apli cada la prueba de corrección .23, que de acuerdo a la escala de Pearson corresponde a una asociación baja.

## COMENTARIOS.

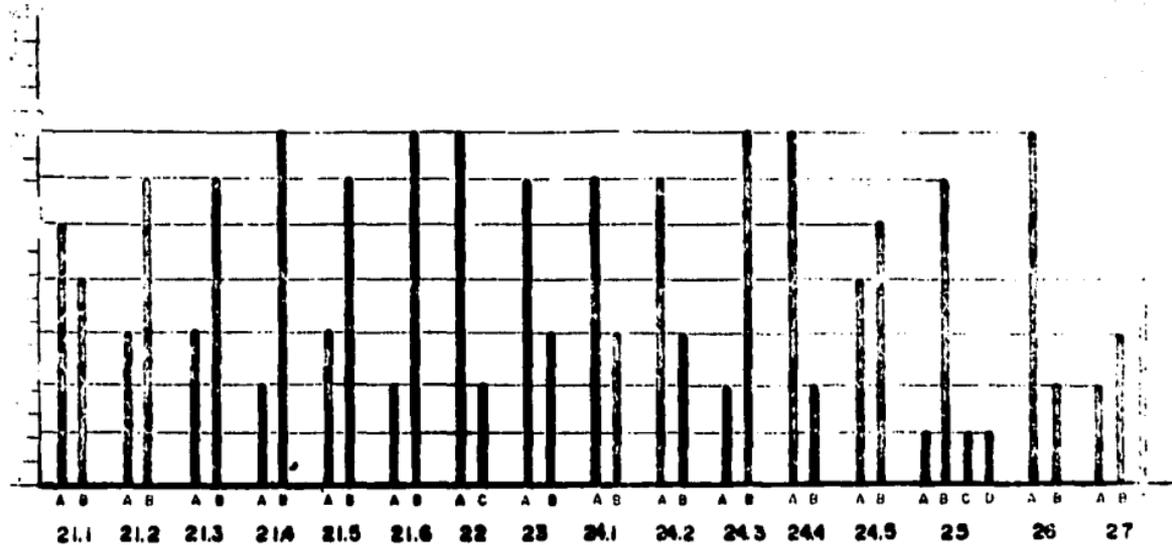
Respecto al coeficiente de contingencia de Pearson, exis te una magnitud de correlación baja entre la variable indep diente (grado de dificultad en el estudio) y la variable de-- pendiente (índice de reprobación), lo cual nos señala que la presentación de deficiencias escolares no determinan necesaa- riamente el índice de reprobación de los alumnos en su totali dad. Sin embargo, es importante tomar en cuenta este aspecto.

HIPOTESIS 6  
VARIABLE INDEPENDIENTE  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



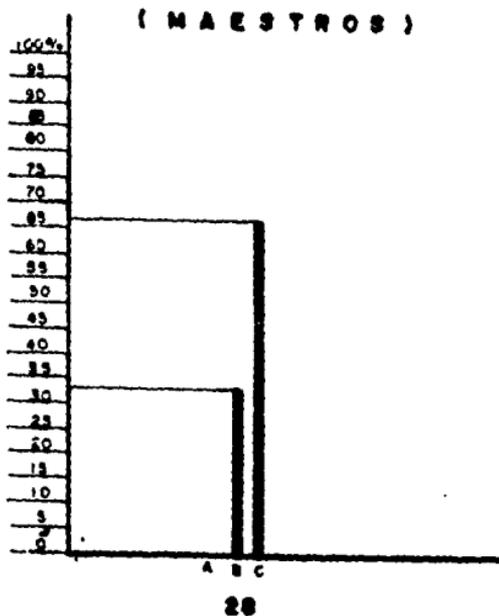
HIPOTESIS 6  
 VARIABLE INDEPENDIENTE

( MAESTROS )



# HIPOTESIS 6

## VARIABLE DEPENDIENTE



#### IV.5.3 Comentario General.

Los objetivos planteados al principio de esta investigación pretenden en términos generales contribuir al esclarecimiento de la problemática concreta que en torno al acto de estudiar tienen los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer; y en términos particulares, detectar las principales dificultades relativas a los hábitos, habilidades y actitudes en cuanto al estudio.

Para poder conocer si en realidad se pueden llegar a cubrir los objetivos ya mencionados, es necesario realizar un comentario general de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información a la población seleccionada.

Encontramos que una mayoría del estudiantado de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer (87.5%) procede de escuelas particulares, en dónde sólo una mínima parte (12.5%) recibió orientación escolar en la escuela primaria, por otra parte se detectó que el profesor orientador no es muy solicitado por los alumnos, por lo tanto no es posible brindarles la orientación necesaria para su desempeño escolar.

Gracias a los datos arrojados podemos saber que las dificultades escolares que los alumnos presentaban a nivel primaria se acrecentaron al ingresar en la escuela secundaria ya que se les exige más rendimiento por parte de los maestros.

Sin embargo, según el análisis dinámico elaborado, la falta de orientación escolar a nivel básico no es un factor fundamental que se relacione significativamente con las dificultades en el acto de estudiar, es decir, es sólo uno de tantos factores que contribuye a esta problemática, pero no es de carácter único.

Por otra parte los resultados señalaron que la mayoría de los alumnos de este nivel (76.4%) sostienen una adecuada relación con su familia, sin embargo, también señalan que sólo en algunas ocasiones comentan con sus padres las posibles dificultades escolares que tienen, lo cual nos hace pensar que existe una contraposición entre un punto y otro. Se debe tomar en cuenta que el alumno se encuentra en la etapa de la adolescencia donde surgen dificultades en la adaptación social, y sobre todo un choque emocional entre ellos y los adultos, principalmente con los padres, lo cual nos lleva a suponer que la relación familia-alumno es buena, sin embargo, existe el conflicto interno del muchacho que impide una total comunicación familiar.

En cuanto a las dificultades escolares del alumno, no podemos afirmar que la relación familiar sea un elemento cuya vinculación esté muy estrecha con este problema, ya que hay que recordar que al individuo debe concebirse como un ser integral y no dividido en partes. De esta manera señalamos -- que el aspecto afectivo es de vital importancia, pero no es el único.

Pasando al punto de los hábitos de estudio podemos comentar que debido a que la mayoría del estudiantado de primero de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer ---- (58.7%) señaló contar con el lugar adecuado para llevar a cabo sus actividades escolares, podemos suponer que hablamos de una población cuyo nivel económico le permite contar con los recursos materiales y espaciales necesarios para llevar a cabo el acto de estudiar de la mejor manera. Al respecto se señala que a pesar de ello, las dificultades escolares se presentan en un grado considerable, lo que nos permite comentar una vez más que no es una causa aislada ni única de que este tipo de problemática se de en estos estudiantes aunque juega un papel muy importante dentro de ella.

En cuanto al personal docente, podemos señalar que aunque los maestros muestran una preocupación por su labor, esto no es suficiente ya que carecen, en su mayoría (55.5%) de una adecuada preparación pedagógica, pudiendo ser esto otro factor importante que afecte el rendimiento de los alumnos.

Es importante señalar que las condiciones físicas del lugar en donde el alumno vaya a desempeñar sus labores escolares, son muy importantes, ya que si no se cuenta con el lugar y el material necesario podrá haber limitaciones en el aprendizaje del estudiante. Al respecto se pudo detectar que el Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer no cuenta con lo necesario hablando tanto de espacio como de material, pudiendo ser estos otros factores que propicien en parte el bajo rendimiento escolar de los alumnos. Los maestros comentaron que para obtener un mayor rendimiento por parte de sus alumnos era necesario encauzarlos hacia los hábitos y habilidades que les hagan falta.

Por otro lado se requiere llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de experimentaciones y prácticas.

## C A P I T U L O V

### CONCLUSIONES

En base a los resultados observados podemos señalar que las dificultades asociadas al acto de estudiar tienen un carácter multicasual, es decir, no existe ninguna variable que por sí misma sea factor predominante en el fracaso de los estudiantes al enfrentarse al estudio.

De esta manera al proporcionar orientación educativa, es importante tomar en cuenta todas y cada una de las variables analizadas si se quiere obtener resultados positivos, esto es establecer habilidades óptimas para el estudio en estudiantes de nivel medio básico.

En la investigación se observa que el estudiante no posee ciertos hábitos básicos como organizar el tiempo requerido para estudiar, y además sus dificultades en lugar de disminuir cuando ingresa al nivel secundario, tiende a aumentar. Finalmente ya en la secundaria quien tendría que ser el centro de atención para orientar y asesorar respecto a los problemas de estudio debería ser el profesor orientador, pero no es así, probablemente porque su estancia en la escuela y el trabajo directo con el grupo es de una hora por semana, factor insuficiente para atender dicha problemática.

De acuerdo con la investigación realizada, se concluye que la relación del alumno con su familia juega un papel importante dentro de su desarrollo como estudiante, ya que el aspecto afectivo del ser humano es el eje de todos sus compor

tamientos; si una persona se encuentra dentro de un conflicto emocional, su rendimiento va a ser distinto; no se debe olvidar que el individuo no se puede separar en partes y por lo tanto no puede ser concebido de esa manera. Es un ser integral cuya relación con su familia no es de ninguna manera el único factor que pudiera alterar en un momento dado su rendimiento escolar.

Cabe señalar que el alumno de secundaria se encuentra dentro de la etapa de la adolescencia, época en la cual surgen una serie de cambios fisiológicos, socio-afectivos, psicológicos e intelectuales, que en la mayoría de los casos provocan conflictos internos en él, trayendo como consecuencia una serie de comportamientos característicos de la edad, lo cual hace suponer que alteran en parte su relación familiar, no queriendo decir esto, que esta relación haya sido mal llevada, sino que existe un desequilibrio emocional que el adolescente tendrá que superar con la ayuda de las personas que lo rodean, sin embargo, mientras tanto esto puede ocasionar dificultades escolares en el alumno.

Las condiciones físicas del lugar de estudio en el hogar no determinan rotundamente la existencia de dificultades escolares en los alumnos, sin embargo, contribuyen al buen desarrollo de los estudiantes en el acto de estudiar, ya que si no contaran con los recursos materiales necesarios como de espacio, afectaría el curso de sus actividades.

En cuanto a este respecto, la mayor parte de la población con la que se llevó a cabo esta investigación (alumnos de primer año de secundaria del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer) pertenece a una clase social capaz de facilitar al alumno los recursos o las condiciones físicas necesarias ya mencionadas.

La preparación docente es deficiente en cuanto al área didáctica y pedagógica, ya que a pesar de que el maestro tenga grandes conocimientos sobre su materia, experiencia docente y realice excelentes programas académicos; requiere de conocimientos psicológicos sobre el desarrollo del adolescente y sobre metodología de la enseñanza para poder mejorar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al personal directivo, se pueden observar deficiencias en la administración del Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer, entre ellas están: la duplicidad de funciones, la falta de revisión y supervisión de los programas escolares, y además no se preocupan por brindar una mejor preparación al personal docente. Por lo tanto, mientras el personal directivo no trate de mejorar el nivel académico de su Instituto, entonces es difícil que se preocupen los maestros, los cuales no reciben motivación, ni remuneración adecuada.

Respecto a las condiciones físicas de la Institución, es importante mencionar que según lo observado a lo largo de esta investigación, el Instituto Pedagógico Bertha Von Glumer carece de recursos sumamente necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como son talleres de trabajo, laboratorios, biblioteca, material didáctico, etc. Pese a ello la correlación con las dificultades en el acto de estudiar es media baja quizá porque el tipo de estudio que se considera es el extraescolar.

Ya que los resultados de la hipótesis 6 demuestran una correlación sumamente baja entre la dificultad en las distintas materias y la reprobación escolar, podemos suponer que tal vez se deba a que los profesores son presionados por los directivos a no reprobado a tantos alumnos, además la política de ingreso y de promoción de los alumnos se relaciona con la pérdida económica que sufrirían los directivos si un padre saca a su hijo por reprobado en demasía.

Por otro lado, se observó que los alumnos carecen de habilidades para desempeñar sus labores escolares, y se detectó carencia de hábitos de estudio como la organización del tiempo y del material escolar. También se observó que no tienen el hábito de pensar y reflexionar, lo cual se verifica en la dificultad que tienen en matemáticas, materia que los alumnos consideran una de las más difíciles y en la cual existe mayor

índice de reprobación. Aquí se comprueba la necesidad de brindar a los alumnos orientación escolar.

También se detectó que en la materia de Ciencias Naturales existe mayor interés, respeto y cumplimiento de trabajo. Esto puede ser debido a que la maestra de esta materia es la que lleva más tiempo en la escuela, y por lo tanto, conoce mejor las características de los alumnos del Instituto.

Se sugiere el diseño y aplicación de una prueba diagnóstica que contemple la detección de hábitos, habilidades y actitudes relacionados con el estudio.

Diseñar y desarrollar un programa sobre métodos y técnicas de estudio con una duración aproximada de quince días y con un carácter propedéutico, tanto para alumnos como para sus maestros, y aunque en dicho lapso no se puede garantizar el subsanar las deficiencias que vienen arrastrando desde los niveles educativos inferiores, se podrá crear conciencia en el adolescente de cómo superar tales deficiencias. Para el diseño de este programa es importante tomar en cuenta la complejidad del sujeto como ser biopsicosocial.

Ya en este instituto particular al igual que en otras escuelas de este tipo, están integrados los siguientes niveles educativos: nivel básico (preescolar, primaria) y nivel medio básico (secundaria), convendría en favor de los educandos ---

crear las condiciones más idóneas que sean posibles para facilitar la adaptación del alumno de un nivel a otro, algunas de ellas podrían ser:

Formar hábitos desde pequeños como son estudiar dos horas diarias, cumplir con todas sus tareas, etc.

Incluir como materia obligatoria dentro de los planes y programas de estudio la materia de orientación escolar.

Organizar en el tercer grado de preescolar visitas a la primaria, y análogamente hacer visitas a la secundaria con -- alumnos de quinto y sexto de primaria.

Organizar cuando menos dos veces al año convivencias académicas, culturales y recreativas por medio de las cuales los alumnos pudieran expresar de manera organizada sus impresiones a favor y en contra de cada una de las materias escolares, donde se pudieran intercambiar opiniones de temas libres; y autoridades, profesores, alumnos y paulatinamente los padres de familia tuvieran la oportunidad de participar en actividades informales favoreciendo con ello el nivel de comunicación y conocimiento.

Convendría unificar los criterios relacionados con las formas de control grupal tales como la utilización de formaciones en círculo de hileras, las cuales son aplicadas en oca

siones indistintamente, hecho que pudiera causar confusión en el alumno que en un nivel las tenía que realizar y en otro no. Si se utilizan debe ser en todos los niveles o no utilizarlos en ninguno.

Que la escuela brinde por medio de un departamento de -- orientación, información a padres de familia acerca de la pro blemática del adolescente por medio de pláticas, conferencias, etc., para llegar a concientizarlos de la importancia que la comunicación tiene en ésta etapa para poder conocer las in--- quietudes, necesidades y problemas de sus hijos, y de ésta ma nera poder ayudarlos a superar cualquier dificultad.

Establecer un mayor contacto entre maestros y padres de familia para exponer los posibles problemas que el alumno en un momento dado pudiera presentar.

Dar sugerencias a los padres para que en el hogar se tra te de acondicionar un lugar para que el estudiante realice -- sus labores escolares, tratando de que esté rodeado de las -- condiciones óptimas para no interrumpir su trabajo y que lo-- gre concentrarse en lo que está desempeñando.

Brindar cursos pedagógicos a los maestros en los cuales se les enseñen, técnicas didácticas, métodos activos, conoci mientos psicológicos sobre el desarrollo del adolescente, --- etc.

De esta manera el alumno lograría que el maestro lo comprendiera y trataría de no brindar al alumno conocimientos ya digeridos, sino que le enseñaría a razonar y ampliaría su criterio para que así pueda el adolescente enfrentarse a los problemas que se le presenten.

Se sugiere una estrecha colaboración entre maestro y --- orientador escolar, ya que muchas veces las dificultades escolares no son otra cosa que las dificultades que tiene la escuela para adaptarse al niño. De esta manera, el orientador actuaría como auxiliar del maestro, ayudándole con las técnicas que le son propias para mejorar los sistemas de enseñanza.

Si los directivos no se hallan en condiciones de administrar eficazmente el plantel y en particular dar solución a los problemas académicos que ahí se presentan y en concreto, los relacionados con las dificultades en el estudio, convendría contratar a un especialista en pedagogía con experiencia en el área de orientación escolar, de manera que fungiera como asesor en la resolución de problemas relativos a este campo.

Formar una biblioteca circundante en donde los alumnos puedan consultar el material necesario.

Visitar la escuela oficial más cercana y usar sus laboratorios y talleres.

Realizar el material didáctico necesario para que sirva de apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Equilibrar la teoría con la práctica dentro de las asignaturas que lo requieran.

Concientizar a los alumnos acerca de la importancia que tiene el aprendizaje de cada materia, de manera que estudien no por una calificación, sino para adquirir conocimientos útiles que lo lleven a una superación personal.

Brindar a los maestros cursos de orientación escolar de manera que faciliten el trabajo del orientador, enseñando a sus alumnos acerca de cómo realizar sus trabajos escolares, y mediante ciertas tareas y ejercicios desarrollar en ellos ciertos hábitos como son la investigación y el razonamiento.

Concientizar al maestro de que su trabajo no debe limitarse únicamente a impartir su materia, sino que debe procurarse acercarse más a sus alumnos para conocer sus inquietudes, intereses, necesidades, etc.

Esto ayudaría al maestro a un mejor desarrollo de su programa, y a que tanto maestros como alumnos trabajen en un ambiente más agradable.

Respecto al Sistema Nacional de Orientación Educativa -- (SNOE) se puede llegar a la conclusión de que la Orientación Educativa tiene un enfoque básicamente vocacional y profesional, restándole importancia a la Orientación Escolar, la cual debería ser tomada en cuenta en primer lugar, ya que de aquí parte la Orientación Educativa.

C A P I T U L O V I

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, N. y A. VISALBERGHI. Historia de la Pedagogía.  
México, F.C.E., 1982.
- ALLPORT, G.W. Psicología de la Personalidad.  
Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1977.
- ANASTASI, A. Psicología Diferencial.  
Madrid, España, Aguilar, 1970.
- AVANZANI, G. El fracaso escolar.  
Barcelona, Herder, 1969.
- BEARD, RUTH M. Psicología evolutiva de Piaget.  
Trad. María Celia Equibar. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1971, 127 pp.
- BIGGE, M.L. y M.P. HUNT. Bases psicológicas de la educación.  
México, D.F. Trillas, 1970, 736 pp.
- BLAKE, REED H. y EDWIN O. HAROLDSEN Taxonomía de conceptos - de la comunicación.  
Leticia Halperin D. México, Ed. Nuevomar, 1975, 175 pp.
- BOHOSLAVSKY, RODOLFO, et. al. Lo vocacional: teoría, técnica e ideología.  
Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 1979.
- BROWN, F. WILLIAM; WAYNE H. HOLTZMAN. Guía para la supervivencia del estudiante.  
México, D.F., Trillas, 1984, 116 pp.
- CARMAN A. ROBERT; W. ROYCE ADAMS. Habilidad para estudiar.  
Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar.  
Trad. Manuel Arbolí Gascón, Limusa, México, D.F., 1983, 266 pp.
- CEMPAE (Centro para el estudio de medios y procedimientos --- avanzados de la educación). El estudiante de nivel medio superior en el Distrito Federal. Algunos rasgos sociológicos e ideológicos. Hábitos y métodos de estudio.  
México, D.F., C.E.M.P.A.E., 1976, 149 pp.
- DAVALOS, FEDERICO Y VIRGINIA MEZA. Glosario de ciencias histórico-sociales. Parte I.  
México, Anales-Edicol, 1977, 74 pp.
- DIEGO MARQUEZ, ANGEL. Psicología y didáctica operatoria.  
Buenos Aires, Argentina. Humanitas, s/f, 127 pp.

- ESCAÑEZ, J. La formación de hábitos como objetivos educativos.  
Universidad de Murcia, 1981.
- FERNOSO ESTEBANEZ, PACIANO. Teoría de la educación 2a. e.  
México, D.F., Trillas, 1981, 506 pp.
- FROE, OTIS D. Y OTYCE B. FROE. Cómo obtener fácilmente mejores calificaciones.  
Trad. Jaime Vázquez Vázquez, México, D.F., Diana, 1980, 211 pp.
- FURTH, G. HANS. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula.  
Trad. Antonio M. Battro, Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1974, 175 pp.
- GORMAN, M. RICHARD. Introducción a Piaget: Una guía para --- maestros.  
Trad. Silvia L. Veterano, Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1980, 126 pp.
- GREENE, DE WIT, ANDRES DR., ET. AL. Ambiente Escolar.  
Correctora de Estilo: Lic. Patricia González G. México, D.F., 1982, Secretaría de Educación Pública, 170 pp.
- GUERRA, HECTOR; MC. CLUSKEY DERMOT. Cómo estudiar hoy.  
México, D.F., Trillas, 2a. ed., 1978, 160 pp.
- HERRERA Y MONTES, LUIS. La orientación educativa y vocacional.  
México, Porrúa, 1976.
- HILL, GEORGE. Orientación escolar y vocacional.  
México, Pax-Mex, 1983, 600 pp.
- KNAPP, ROBERT H. Orientación del escolar.  
México, Morata, 1974.
- KOHAN CORTADA, NURIA. El profesor y la Orientación Vocacional.  
México, D.F., Trillas, 1977, 302 pp.
- LARROYO FRANCISCO. Sistema de la Filosofía de la Educación.  
Porrúa, 1980, p. 97.
- MARTIN CONGRAINS, ENRIQUE. Así es como se estudia.  
Colab. Lourdes Alaiza, Caracas, Venezuela, Forja, 1978, 143 pp.

- MICHEL, GUILLERMO. Aprende a aprender.  
México, Trillas, 1974, 112 pp.
- MIRA Y LOPEZ EMILIO. Cómo estudiar y cómo aprender.  
Kapelusz, Buenos Aires, 1967.
- PEREZ, GLORIA; ET.AL. Fundamentos sociales, Psicológicos y Pedagógicos en Preescolar y ciclo preparatorio.  
Madrid, España, Narcea, 1980, 124 pp.
- PIAGET, JEAN. Desarrollo y aprendizaje.  
Conferencia dictada por el autor. Documento mecanografiado. Comell, Francia, 1964, 15 cuartillas.
- PIAGET, JEAN. Seis estudios de Psicología.  
Trad. Nuria Petit, Barcelona, España, Seix Barral, S.A., 8a. ed. 1981, 227 pp.
- PIAGET, JEAN Y OTROS. Claves del Estructuralismo.  
Argentina, Ediciones Calden No. 5, 1969, 153 pp.
- ROJAS SORIANO RAUL. Como realizar investigaciones sociales.  
8a. ed. México, UNAM, 1985, pp. 231.
- RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje.  
Perfiles Educativos No. 2, CISE, UNAM, pp. 32-47.
- SANCHEZ CEREZO, SERGIO (DIRECTOR); ET. AL. Diccionario de -- las Ciencias de la educación.  
Vol. I A-H y Vol. II 1-2. México, Santillana-Nuevas Técnicas Educativas, 1983, 1528 pp.
- SANTIAGO HERNANDEZ, RENE. El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje.  
México, D.F., Trillas, 1980, 134 pp.
- SCHUTZENBERGER, ANNE ANCELIN. Diccionario de técnicas de -- grupo.  
Trad. Annick Vert, Salamanca, España, Ed. Sígueme, 1974, 259 pp.
- SOLANA PRELLEZO, FERMIN. Enciclopedia técnica de la Educación IV.  
Nuevas técnicas Educativas, México, D.F., 1983, pp. 168.
- STATON, THOMAS, F. Cómo estudiar.  
Trad. Armando Torres Michúa, México, Trillas, 1967, 79 pp.

- SUBSECRETARIA DE PLANEACION EDUCATIVA. Dirección General de -  
Programación. Descripción del Sistema Educativo Nacio-  
nal. Versión preliminar.  
México, Secretaría de Educación Pública, Talleres Gráfi-  
cos de la Nación, 1980, 81 pp.
- TYLER, LEONA. Psicología de las diferencias humanas.  
Madrid, Marova, 1972.
- TYLER, LEONA. La función del orientador.  
México, Trillas, 1984.
- VAZQUEZ LOPEZ, JUVENCIO. Temas y Sugerencias Pedagógicos.  
México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México, -  
253 pp.
- VIDALES DELGADO, ISMAEL. Orientación educativa primer grado.  
México, Limusa, 1977, 85 pp.
- VILLAR PEREZ, JOSE DR. Etapas del Desarrollo y Transtornos -  
Emocionales en el niño.  
La Habana, Cuba, Científico-Técnica, 1975, 128 pp.
- WILLIAM, F. BROWN. Guía para la supervivencia del estudian-  
te.  
Trillas, México, 1974, pp. 24-29.

## CAPITULO VII

### ANEXOS

## A. INSTRUMENTOS

## CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

Este cuestionario tiene como finalidad detectar las dificultades que tienes en el aprendizaje. Te pedimos que respondas con la mayor honradez posible.

Marca el paréntesis de la derecha con la letra que elijas para tu respuesta

1. ¿En qué tipo de escuela estudiaste la primaria? ( )  
A) De gobierno                      B) Particular  
C) De gobierno y particular
2. ¿Llevaste la materia de orientación escolar en la primaria donde estudiaste? ( )  
A) Sí                                      B) No
3. ¿Qué dificultades tuviste en la escuela primaria? ( )  
A) Poner atención                      B) Memorizar  
C) Las dos anteriores  
(A Y B)                                  D)
- 3.1 ¿Qué dificultades tuviste en la escuela -- primaria? ( )  
A) Redactar escritos                      B) Expresarte oralmente  
C) Las dos anteriores                      D) Ninguna
- 3.2 ¿Qué dificultades tuviste en la escuela -- primaria? ( )  
A) Comprender las lecturas                      B) Resolver problemas matemáticos  
C) Las dos anteriores                      D) Ninguna
- 3.3 ¿Qué dificultades tuviste en la escuela -- primaria? ( )  
A) Preparar un examen                      B) Investigar  
C) Las dos anteriores                      D) Ninguna
4. ¿Qué dificultades sigues teniendo en la escuela secundaria? ( )  
A) Poner atención                      B) Memorizar  
C) Las dos anteriores                      D) Ninguna  
(A y B)

- 4.1 ¿Qué dificultades sigues teniendo en la escuela secundaria? ( )  
 A) Redactar escritos B) Expresarte oralmente  
 C) Las dos anteriores D) Ninguna
- 4.2 ¿Qué dificultades sigues teniendo en la escuela secundaria? ( )  
 A) Comprender las lecturas B) Resolver problemas matemáticos  
 C) Las dos anteriores D) Ninguna
- 4.3 ¿Qué dificultades sigues teniendo en la escuela secundaria? ( )  
 A) Preparar un examen B) Investigar  
 C) Las dos anteriores D) Ninguna
5. ¿Aprendiste desde la primaria a elaborar y seguir un horario para estudiar en tu casa? ( )  
 A) Sí B) No
6. ¿Cuándo en la escuela tienes algún problema de aprendizaje con quién acudes principalmente para pedir ayuda? ( )  
 A) Un profesor B) El profesor orientador  
 C) Con nadie
7. ¿A partir de tu ingreso a la secundaria has seguido un horario para estudiar en tu casa? ( )  
 A) Sí B) No
8. La manera de estudiar (método) que utilizas: ( )  
 A) Es personal, inventado por ti  
 B) La aprendiste en la escuela  
 C) La aprendiste fuera de la escuela  
 D) No sigues ningún método
9. ¿Cuáles actividades realizas cuando estudias en tu casa? ( )
- 9.1 Leer para memorizar ( )
- 9.2 Leer para comprender ( )
- 9.3 Hacer resúmenes del material estudiado ( )
- 9.4 Realizar ejercicios o ejemplos ( )
- 9.5 Resolver cuestionarios ( )
- 9.6 Subrayar lo más importante del material de estudio ( )  
 A) Sí B) No

10. ¿Comentas con tus padres problemas escolares? ( )  
 A) Siempre B) A veces C) Nunca
11. ¿Cuáles emociones sientes con mayor frecuencia hacia tu padre?  
 11.1 Afecto ( )  
 11.2 Temor ( )  
 11.3 Ira (coraje) ( )  
 11.4 Alegría ( )  
 11.5 Odio ( )  
 A) Sí B) No
12. ¿Cuáles emociones sientes con frecuencia hacia tu madre?  
 12.1 Afecto ( )  
 12.2 Temor ( )  
 12.3 Ira (coraje) ( )  
 12.4 Alegría ( )  
 12.5 Odio ( )  
 A) Sí B) No
13. ¿Cuáles emociones sientes con mayor frecuencia hacia tus hermanos?  
 13.1 Afecto ( )  
 13.2 Temor ( )  
 13.3 Ira ( )  
 13.4 Alegría ( )  
 13.5 Odio ( )  
 A) Sí B) No
14. ¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tu padre?  
 14.1 Rechazo ( ) 14.4 Respeto ( )  
 14.2 Indiferencia ( ) 14.5 Aceptación (cariño) ( )  
 14.3 Agresión ( ) 14.6 Admiración ( )  
 A) Sí B) No

15. ¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tu madre?
- |                   |     |                          |     |
|-------------------|-----|--------------------------|-----|
| 15.1 Rechazo      | ( ) | 15.4 Respeto             | ( ) |
| 15.2 Indiferencia | ( ) | 15.5 Aceptación (cariño) | ( ) |
| 15.3 Agresión     | ( ) | 15.6 Admiración          | ( ) |
| A) Sí             |     | B) No                    |     |
16. ¿Cuáles actitudes manifiestas más frecuentemente hacia tus hermanos?
- |                   |     |                          |     |
|-------------------|-----|--------------------------|-----|
| 16.1 Rechazo      | ( ) | 16.4 Respeto             | ( ) |
| 16.2 Indiferencia | ( ) | 16.5 Aceptación (cariño) | ( ) |
| 16.3 Agresión     | ( ) | 16.6 Admiración          | ( ) |
| A) Sí             |     | B) No                    |     |
17. ¿Con qué cuentas en tu casa para estudiar?
- |   |       |
|---|-------|
| 17.1 Un lugar especial para estudiar                                | ( )   |
| 17.2 Un escritorio, un escritorio o mesa                            | ( )   |
| 17.3 Los libros básicos para realizar trabajos                      | ( )   |
| 17.4 Los utensilios necesarios para realizar -- tus tareas          | ( )   |
| Máquina de escribir, cuadernos, lápices, - juego de geometría, etc. | ( )   |
| A) Sí   | B) No |
18. El sitio donde estudias en tu casa ¿está...?
- |   |       |
|---|-------|
| 18.1 Aislado del ruido que te impida estudiar                 | ( )   |
| 18.2 Bien ventilado de manera que te permita <u>es</u> tudiar | ( )   |
| 18.3 Bien iluminado de modo que puedas estudiar               | ( )   |
| 18.4 Libre de distractores que te impidan <u>estu</u> diar    | ( )   |
| A) Sí   | B) No |
19. ¿Qué dificultad encuentras en escribir a ma- no?
- |  |            |         |            |
|--|------------|---------|------------|
| 19.1 En dibujar  | ( )        |         |            |
| 19.2 En mecanografiar                                    | ( )        |         |            |
| 19.3 En realizar ejercicios gimnásticos y/o de- portivos | ( )        |         |            |
| A) Mucha   | B) Regular | C) Poca | D) Ninguna |

20. ¿Qué interés tienes por las matemáticas? ( )
- 20.1 Por el inglés ( )      20.5 Por la educ. tecnol<sub>ógica</sub> ( )
- 20.2 Por el español ( )      20.6 Por la educ. artíst<sub>ica</sub> ( )
- 20.3 Por las ciencias naturales ( )      20.7 Por la educ. físic<sub>ca</sub> ( )
- 20.8 Por la orientación escolar ( )
- A) Mucho    B) Regular    C) Poco    D) Ninguno
21. ¿Acostumbras preguntarte cómo y por qué suceden las cosas? ( )
- A) Casi siempre      B) Algunas veces
- C) Casi nunca
22. ¿Acostumbras memorizar los datos más importantes de lo que estudias? ( )
- A) Siempre      B) A veces
- C) Nunca
23. ¿Te gustan las materias en las que tienes que emplear el razonamiento para resolver problemas? ( )
- A)      B) No
24. ¿Mantienes limpios y ordenados los cuadernos que utilizas para la escuela? ( )
- A) Siempre      B) A veces
- C) Nunca
25. ¿Te desvelas cuando tienes que estudiar? ( )
- A) Siempre      B) A veces
- C) Nunca
26. ¿Qué posturas adoptas cuando estudias?
- 26.1 Sentado ( )
- 26.2 De pie ( )
- 26.3 De pie, caminando ( )
- 26.4 Acostado ( )
- A) Sí      B) No

27. ¿En qué materia muestras más respeto hacia el -  
maestro y tus compañeros? ( )
- A) En todos
  - B) Ciencias Naturales
  - C) Ciencias Sociales
  - D) Inglés
  - E) Matemáticas
28. ¿En qué materia colaboras más y cumples con tus  
tareas? ( )
- A) En todas
  - B) Ciencias Naturales
  - C) Ciencias Sociales
  - D) Inglés
  - E) Matemáticas

## ENTREVISTA A LOS MAESTROS

1. ¿Al inicio de cada curso aplicas un diagnóstico sobre el contenido de la materia que impartes? ( )  
A) Sí B) No
2. ¿De dónde procede el programa que desarrollas en tu materia? ( )  
A) Yo mismo lo elaboro  
B) Lo proporciona la escuela  
C) Lo proporciona la SEP, por medio de la escuela  
D) Lo consigo
3. ¿Llevas un registro de los objetivos que vas logrando a lo largo del curso? ( )  
A) Sí B) No
4. ¿Quién te da sugerencias para el mejor desarrollo del programa de su asignatura? ( )  
A) El director  
B) La subdirectora  
C) Otro maestro  
D) Nadie
5. ¿Cada cuando evalúas el contenido de tu materia para adaptarlo a las características de los alumnos? ( )  
A) Cada quince días  
B) Cada mes  
C) A mitad de curso  
D) Nunca
6. ¿Has tomado parte en algún curso sobre Pedagogía? ( )  
A) Sí B) No
7. ¿Lees con frecuencia literatura sobre Pedagogía? ( )  
A) Sí B) No
8. ¿Acostumbras preparar la clase por anticipado, por escrito? ( )  
A) Casi siempre  
B) Algunas veces  
C) Casi nunca

9. ¿Quién revisa los planes de clase o el avance programático que elaboras? ( )  
 A) El director  
 B) La subdirectora  
 C) Otro maestro  
 D) Nadie
10. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de enseñanza empleas para la dirección del aprendizaje en tu materia? ( )  
 10.1 Expositiva ( )  
 10.2 Demostrativa ( )  
 10.3 De investigación ( )  
 10.4 Discusión grupal ( )  
 A) Sí B) No
11. ¿Te gusta enseñar en este nivel educativo? ( )  
 A) Mucho  
 B) Regular  
 C) Poco  
 D) Nada
12. ¿Cuántos cursos relativos a la materia que impartes has tomado desde que entraste a trabajar aquí? ( )  
 A) De 6 en adelante  
 B) De 4 a 6  
 C) De 1 a 3  
 D) Ninguno
13. ¿En cuántas otras escuelas secundarias has enseñado? ( )  
 A) Más de 3  
 B) De 1 a 3  
 C) En ninguna
14. ¿Las instalaciones del Instituto te parecen adecuadas y suficientes para la cantidad de población? ( )  
 A) Sí B) No
15. ¿Con qué tipo de material didáctico cuenta la escuela para apoyar las tareas docentes? ( )  
 A) Materiales audiovisuales (diapositivas, películas, etc.)  
 B) Materiales visuales (pizarrón, láminas, esquemas, mapas, etc.)  
 C) Materiales auditivos (grabadora, cassettes, etc.)  
 D) Material deportivo (balones, discos, etc.)

16. ¿Cómo es el mantenimiento de las instalaciones de la escuela? ( )  
 A) Suficiente B) Insuficiente
17. ¿Es la iluminación suficiente y adecuada? ( )  
 A) Sí B) No
18. ¿Es la ventilación suficiente y adecuada? ( )  
 A) Sí B) No
19. ¿Qué distractores impiden el trabajo efectivo en la clase?
- 19.1 Salones reducidos ( )
- 19.2 Indisciplina ( )
- 19.3 Grupos grandes ( )
- 19.4 Interrupciones constantes de terceras personas ( )
- 19.5 Distractores externos ( )  
 A) Sí B) No
20. ¿Provoca la decoración del Instituto una sensación de comodidad y agrado para el trabajo escolar? ( )  
 A) Sí B) No
21. ¿Qué tipo de habilidades físicas intelectuales y de expresión requieren los alumnos para tu materia?
- 21.1 Habilidad para comprender ( )
- 21.2 Habilidad para memorizar ( )
- 21.3 Habilidad para realizar trabajos manuales ( )
- 21.4 Habilidad para realizar ejercicios gimnásticos y/o deportivos ( )
- 21.5 Habilidad para resolver problemas de razonamiento ( )
- 21.6 Habilidad para expresarse oralmente y/o -- por escrito ( )  
 A) Sí B) No

22. El contenido de tu programa es: ( )  
A) General  
B) Particular  
C) Superficial  
D) Profundo
23. ¿Qué tipo de actitudes requieren los alumnos para tu materia? ( )  
A) Interés B) Motivación
24. ¿Qué tipo de hábitos requieren los alumnos para tu materia?  
24.1 Disciplina ( )  
24.2 Perseverancia ( )  
24.3 Limpieza ( )  
24.4 Hábitos de estudio y/o realización de tareas ( )  
24.5 De investigación ( )  
A) Sí B) No
25. ¿En qué medida requiere tu materia de la experimentación? ( )  
A) Mucho  
B) Regular  
C) Poco  
D) Nada
26. ¿Qué tan útil y aplicable es el contenido de tu materia en la vida diaria de los alumnos? ( )  
A) Mucho  
B) Regular  
C) Poco  
D) Nada
27. ¿Qué tanta teoría y práctica requiere tu materia? ( )  
A) Más teoría que práctica  
B) Igual teoría que práctica  
C) Más práctica que teoría
28. En razón del número de alumnos de 1er. año, ¿cuántos de ellos reprueban cada bimestre? ( )  
A) De 20 a 29  
B) De 10 a 19  
C) De 0 a 9







CUADRO No.

HIPOTESIS :			
VARIABLES :			
INDICADOR :			
INDICE :			
ITEM O PREGUNTA No			
COD.	RESPUESTAS :	FREC. ABS.	%
DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS :			
COMENTARIOS :			