

141  
29

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

INFLUENCIA DE LA CRISIS SOCIAL  
EN EL ESTADO DE ANSIEDAD

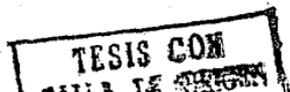
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N

ALICIA ANABEL RAMIREZ MARTINEZ  
GUILLERMO NAVARRO ROSALES

DIRIGIDA POR: LIC. PATRICIA PAZ  
DE BUEN RODRIGUEZ

ABRIL DE 1989





## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

Introducción	1
CAPITULO I LAS CRISIS DESDE UN ENFOQUE PSICOLOGICO	5
I.1. Definición	7
II.2. Características de las Crisis	8
CAPITULO II TEORIA DE LAS CRISIS	10
II.1. Desarrollo de la Teoría de las Crisis	11
II.1.1. Contribuciones de la Psiquiatría Social a la Teoría de las Crisis	11
II.1.2. Contribuciones de la Psicología del Yo a la Teoría de las Crisis	13
II.1.3. Contribuciones de la Teoría del Aprendizaje a la Teoría de las Crisis	15
II.2. Teoría de las Crisis	16
II.2.1. Situaciones que producen Crisis	17
II.2.2. Factores de vulnerabilidad a las Crisis	18
II.2.3. Psicopatología de las Crisis	20
II.2.4. Fases en el desarrollo de las Crisis	21
CAPITULO III EL ENFOQUE SOCIOECONOMICO DE LAS CRISIS	25
III.1. Aspectos económicos de las Crisis	25
III.1.1. Inflación	27
III.1.2. Índice Nacional de Precios al Consumidor	28
III.1.3. Salarios y Desempleo	30
III.2. Aspectos Sociales de la Crisis	35

III.2.1. Población y Servicios	36
III.2.2. Salud y Vivienda	37
III.2.3. Alimentación y Educación	38
III.2.4. Delincuencia	39
<b>CAPITULO IV LA ANSIEDAD</b>	<b>43</b>
IV.1. Enfoque Psicoanalítico	43
IV.1.1. Sigmund Freud	44
IV.1.1.1. Primera Teoría	45
IV.1.1.2. Segunda Teoría	52
IV.1.2. Karen Horney	56
IV.1.3. Diferencias del Concepto de Angustia entre las Teorías de Karen Horney y Sigmund Freud	65
IV.1.4. Harry Stack Sullivan	67
IV.1.5. Otto Rank	68
IV.1.6. Carl Gustav Jung	68
IV.1.7. Rollo May	69
IV.1.8. Edith Jacobson	69
IV.2. Enfoque de los Teóricos del Aprendizaje	70
IV.2.1. Dollard y Miller	70
IV.2.2. Eysenk	71
IV.2.3. Kurt Golostein	71
IV.3. Enfoque Fisiologista	72
IV.4. Otros Enfoques	72
IV.4.1. La Ansiedad como un Estado Transitorio	73
IV.4.2. La Ansiedad como un Rasgo de la Personalidad	74
IV.4.3. Charles D. Spielberger	74

	111
IV.6. Tests de Ansiedad	80
<b>CAPITULO V METODOLOGIA</b>	<b>83</b>
V.1. Tipo de Investigación	83
V.2. Planteamiento del Problema	83
V.3. Hipótesis	83
V.3.1. Hipótesis Conceptual	83
V.3.2. Hipótesis de Trabajo	84
V.3.2.1. Hipótesis para la Primera Fase	84
V.3.2.2. Hipótesis para la Segunda Fase	85
V.3.2.3. Hipótesis para la Tercera Fase	85
V.4. Variables	85
V.5. Sujetos	85
V.6. Escenario	85
V.7. Descripción de Instrumentos y Materiales	85
V.7.1. Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)	85
V.7.2. Hoja de Datos Generales	85
V.7.3. Artículo "Aspectos de la Crisis Social en México"	85
V.8. Procedimiento	84
<b>CAPITULO VI RESULTADOS</b>	<b>86</b>
VI.1. Características de la Muestra	86
VI.2. Análisis de Frecuencias de las Variables	103
VI.3. Análisis de Varianza	103
VI.4. Prueba de Medias ( T - Test )	106
VI.5. Correlaciones	107

	IV
<b>CAPITULO VII CONCLUSIONES</b>	<b>110</b>
VII.1. Discusión de Resultados	110
VII.2. Límites del Estudio	117
<b>ANEXOS</b>	<b>119</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>180</b>

## I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

En los tiempos actuales, han cobrado vigencia toda clase de expresiones que reflejan de alguna manera la inestabilidad existente en varios aspectos de la vida cotidiana del individuo. Así, escuchamos que el Estado está en crisis, las Instituciones están en crisis, la Sociedad está en crisis, la Familia está en crisis y, por extensión, el individuo está en crisis.

Estas expresiones se dirigen en la mayoría de los casos a atribuir la situación de inestabilidad a terceras personas o sucesos de carácter local, nacional e incluso mundial que la provocan. Ello permite liberar mecanismos cuya función consistiría en impedir la autoexploración de nuestra participación, como individuos conformantes de esa sociedad en crisis, en el fenómeno de la crisis social, ya que ésto nos pondría al borde de un estado de ansiedad que si no es oportunamente detectado y controlado, amenaza con convertirse en una crisis personal.

Puesto en términos de la Psicología Clínica, intentaremos analizar, contando para ello con el apoyo de importantes teorías desarrolladas en el campo, la influencia que la crisis social está teniendo en el estado de ansiedad del individuo: partimos del hecho innegable de que la inseguridad social en la que nos desenvolvemos y habitamos, la inestabilidad económica de nuestro país y el vacío de credibilidad política que afecta a los mexicanos--

~~1. HALLADO EN~~

nos está conduciendo hacia el rasquebramiento de la seguridad que como individuos debemos poseer para nuestro adecuado - desenvolvimiento en todas las esferas personales, situación -- que nos va minando la habilidad adaptativa a los sucesos de la vida diaria y nos lleva, por ende, a un estado de desajuste: - el estado de ansiedad, parte esencial de un gran número de patologías en ocasiones más severas y desviaciones de las normas de ajuste existentes.

Las expresiones de esta ansiedad pueden verse reflejadas en -- trastornos de la afectividad, carencia de motivadores (inter-- nos o externos), bloqueo de la capacidad de goce y disfrute -- del individuo, fricciones en sus relaciones interpersonales -- (que pueden ir desde la agresión verbal hasta situaciones más punitivas hacia el exterior o hacia el interior del sujeto) o un estado intenso de depresión, entre otras muchas.

Estas expresiones dependerán en mucho de la presencia o ausencia en el sujeto de factores tales como su historia familiar, su grado de adaptabilidad, su posición ante la vida, su tolerancia a la frustración, sus intereses y motivaciones, etc.

Nuestra posición como estudiosos de la conducta humana, razón de ser de la Psicología, y nuestro interés por las cuestiones de orientación Clínica, nos mueven a intentar colaborar con un granito de arena para el entendimiento de lo que lleva al hom-

bre a comportarse como lo hace ante tales situaciones de crisis, con el fin primordial de que éstas no se conviertan en -- "crisis personales" que le orillen a refugiarse en la enfermedad mental, sino que, por lo contrario, con el entendimiento de las causas que la originan, le permitan manejar las herramientas necesarias para presentarse alternativas positivas de patrones de conducta ajustada, recapturando para su disfrute - las posibilidades de una vida productiva y acorde a sus reales expectativas.

Para ello, analicemos de manera inicial los conceptos y teorías desarrolladas en el marco de la "crisis social" y la "ansiedad", desde los diferentes enfoques existentes.

Posteriormente, en una investigación de campo, analicemos la forma en que la crisis social y sus repercusiones en la seguridad del individuo le están afectando, provocándole un incremento significativo de sus niveles de ansiedad, lo que puede provocar la ocurrencia de respuestas no adaptativas o desviadas de las normas establecidas.

Para este análisis, utilizaremos el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), versión en español (desarrollada por el Dr. Rogelio Díaz-Guerrero) del STAI (State-Trait Anxiety Inventory), cuyo autor es el Dr. Charles D. Spielberger.

Aplicado a una muestra de 120 sujetos, cuyas características se definen en el capítulo correspondiente, observemos las diferencias que ocurren cuando evocamos los efectos de la crisis social en algunos sujetos, mediante la lectura de un artículo de sensibilización con datos al respecto. De igual forma, observemos las posibles diferencias en los niveles de ansiedad de los sujetos en cuanto a sexo y estado civil.

C A P I T U L O

I

# I. LAS CRISIS DESDE UN ENFOQUE PSICOLÓGICO

## I.1. DEFINICION

Entendemos por crisis una situación en la cual es inminente un cambio decisivo para mejorar o empeorar (Campuzano, 1986). Comúnmente, se le relaciona a situaciones de orden social o económico, aunque también en el campo de la Psiquiatría se ha desarrollado una "Teoría de las Crisis".

Continúa diciendo Campuzano que en la crisis la perturbación del delicado equilibrio homeostático por factores fisiológicos psicológicos o sociales, conduce al ser humano a una actividad cuyo objetivo es resolver los problemas existentes y restituir la situación de equilibrio.

Hace 50 años, el término crisis nos llevaba a suponer el punto donde las propias defensas de un paciente lo hacían sobreponer se a una enfermedad o sucumbir ante ella. Hoy la crisis, para la Medicina, se refiere generalmente a un proceso agudo de enfermedad de la cual no hay retorno natural; su equivalente en las disciplinas de la salud mental se hallaría en conceptualizarla no solamente como la experiencia de adversidad, sino que incorpora la respuesta del individuo, familia o grupo a esa -- gran experiencia (Hobbs, 1984). Es pues, un punto decisivo en la Psiquiatría que merece un amplio reconocimiento.

Diferentes autores han hecho aportaciones a la Teoría de las Crisis. Consideramos adecuado adentrarnos en el tema antes de referirnos a su relación con el estado de ansiedad, para lo cual será necesario establecer las características que posee.

## 1.2. CARACTERISTICAS DE LAS CRISIS

Hobbs incorpora en un sumario todas aquellas características de las crisis que tienen una importancia práctica en la intervención terapéutica:

- 1) Las crisis son autolimitantes en tiempo. Alguna resolución a una crisis ocurrirá dentro de las 4 a 6 semanas siguientes al trauma precipitante aunque el resultado puede variar de acuerdo con la adaptabilidad del sujeto al orientar la solución del problema. Esta situación se puede complicar con la aparición de múltiples riesgos, - resultantes de la resolución inadaptativa de la crisis inicial.
- 2) Las necesidades de dependencia son invariablemente expresadas en las primeras etapas de la crisis, pudiendo serlo directamente. Puede haber peticiones directas de ayuda a familiares, amigos o especialistas, pero la expresión puede también ser enmascarada como un estado de angustia o componentes somáticos, quizá con deterio-

ro en la efectividad en el trabajo o el hogar.

- 3) La crisis individual puede ser sintomática de una crisis dentro de la familia o el grupo social, lo cual ocurre cuando las fuentes colectivas fallan en solucionar un problema. En este caso, uno de los miembros puede manifestar los rasgos de la crisis de todo el grupo. Esta presentación individual puede ser la más vulnerable psicológicamente.
- 4) La crisis no es, por sí misma, un estado patológico, aunque su resultado pueda serlo. La crisis presenta la oportunidad para el crecimiento personal si el individuo ejecuta una resolución constructiva, ya que aprende nuevos métodos de confrontación y algo de él mismo durante el período de crisis. Inclusive el símbolo chino utilizado para la palabra crisis captura sus elementos esenciales, combinando los pictogramas para significar peligro y oportunidad.
- 5) La crisis presenta, además, la oportunidad para resolver viejos conflictos derivados de soluciones inadaptativas a crisis más tempranas, donde los conflictos inconscientes son reactivados, acompañados del sentimiento apropiado. El peligro radica en que aquellos patrones inadaptados de respuesta del pasado se repitan en la situación actual.

C A P I T U L O

II

## I I. T E O R I A D E L A S C R I S I S

### II.1. DESARROLLO DE LA TEORIA DE LAS CRISIS

La teoría de la crisis ha sido desarrollada desde diversos enfoques, siendo las más importantes contribuciones derivadas de la Psiquiatría Social, la Psicología del Yo y la Teoría del Aprendizaje.

#### II.1.1. CONTRIBUCIONES DE LA PSIQUIATRIA SOCIAL A LA TEORIA DE LAS CRISIS

La primera definición sociopsicológica de crisis se atribuye a Thomas (1909), un sociólogo que la definió como una amenaza, - un reto, un enorme esfuerzo de atención, una llamada a una nueva acción que puede tener el germen de una nueva organización. Brandon (1970) ha descrito que Thomas concibió la crisis como un catalizador en el desarrollo personal y social, rompiendo - viejos hábitos, evocando nuevas respuestas y viniendo a delinear nuevos desarrollos.

El estudio clásico en la teoría de las crisis fué efectuado en 1944 por Lindemann sobre las reacciones de pesar que siguieron al incendio de un centro nocturno en Boston, en el que fallecieron 500 personas. Lindemann observó que el pesar agudo fué una reacción normal a la situación angustiante. Describió las manifestaciones de la gente y las psicopatologías que se desa-

rollaron cuando no se presentaba una angustia normal, descubriendo que el desarrollo posterior de una psicopatología podía ser minimizado por la intervención temprana apropiada que facilita a la aflicción reconocer la muerte de un ser querido, lamentarla, identificar y dominar las tareas psicológicas y prácticas requeridas por el duelo, etc. Este duelo representa un arquetipo de la crisis y la orientación en duelo el modelo clásico de la intervención en crisis (Parkes, 1975).

Tyhurst (1958) describió también las reacciones de gente sana al stress severo. Dividió el estado transicional que sigue al trauma en las fases de impacto, cuando el efecto directo del stress se hace evidente en el miedo, agitación, aflicción o inactividad paralizante; retroceso, que se presenta cuando el evento stresante ha pasado, en donde ocurren una variedad de respuestas idiosincrásicas (propias de un cierto grupo de personas) y regresivas; la última fase es la del conocimiento post traumático, donde el individuo es capaz de aceptar lo que ha ocurrido e iniciar la acción necesaria. Tyhurst notó que después de la experiencia traumática, pudieron desarrollarse nuevas formas de confrontación, pero que la demora en la aparición del retroceso cuando el evento stresante ha ocurrido puede ser seguida por un desorden mental, por lo que se debe fomentar la intervención temprana después de la experiencia traumática, a fin de facilitar una respuesta constructiva y saludable.

Probablemente la mayor contribución que influyó a la teoría de las crisis proviene del trabajo de Caplan y colaboradores en la Escuela de Salud Pública de Harvard (1964a,b). Su teoría se basa en el concepto de homeostasis emocional. Cualquier individuo es repetidamente confrontado con situaciones, riesgos, que amenazan perturbar el balance de su funcionamiento emocional. Usualmente, tales amenazas son efímeras, porque sus características o capacidades habituales de solución de problemas le permiten dominar las tareas o controlar el stress. Sin embargo, si el riesgo es de naturaleza o magnitud tal que no pueda ser dominado por las técnicas habituales, la función emocional del individuo será perturbada y experimentará crisis.

Caplan reconoció también que este estado temporal de susceptibilidad aumentada puede presentar oportunidades incomparables para realinear límites internos, para mejorarlos o empeorarlos. Reconociendo el potencial constructivo de la crisis, se avocó a la creación de un programa de salud mental comunitaria en el que la intervención en crisis, como una herramienta preventiva jugó un rol primordial.

#### II.1.2. CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGIA DEL YO A LA TEORIA DE LAS CRISIS

La contribución de la Psicología del Yo puede remontarse a sus fundamentos teóricos en el Psicoanálisis. Freud (1901) demostró el principio de causalidad en relación al determinismo psíquico.

co. Este principio afirma que cada evento mental tiene su fuente en la historia y experiencia del individuo, aunque éste no sea consciente del enlace. Los residuos de experiencias pasadas, particularmente aquellas derivadas de impulsos libidinales tempranos, son determinantes importantes de conductas actuales. Pero Freud reconoció también la importancia de los eventos actuales en la causa de las neurosis y la angustia.

Desarrollada directamente de este aspecto del trabajo de Freud la Psicología del Yo ha tenido considerable influencia en el desarrollo de la teoría de las crisis. Hartmann (1968) distinguió entre aquellas funciones del yo derivadas del conflicto y aquellas funciones cognitivas esencialmente libres de conflicto, visualizando al Yo como un "órgano de adaptación". Rado -- (Aguilera & Messick, 1978) arguyó que la conducta está determinada por los procesos de adaptación y motivación. La función del organismo y el patrón de interacción con otros es constantemente modificado por la experiencia; la motivación por tal adaptación es el potencial incrementado para la supervivencia. La psicoterapia de Rado se enfoca en las fallas de adaptación en el presente vistas a la luz del desarrollo pasado. Tan pronto como la comprensión del suceso es alcanzada, es usada para alentar al paciente a regresar a la situación problemática -- real, poniendo en práctica nuevos patrones de conducta saludables.

La contribución de Erikson (1965) a la Psicología del Yo se --

centró en su elaboración de la epigénesis del yo. El desarrollo epigenético está caracterizado por una secuencia ordenada de estados, cada uno dependiente de su predecesor. Construyó un modelo del ciclo de vida del individuo, percibido como una serie de tareas psicosociales -los 8 estados del nombre-. El desarrollo de tareas específicas debe ser dominado en cada estado, lo cual requiere recursos adaptativos por parte del individuo. De esta manera, cada estado de desarrollo plantea la amenaza de crisis, la crisis transicional o maduracional de Erikson.

### II.1.3. CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE A LA TEORÍA DE LAS CRISIS

La contribución más importante de la Psicología Conductual fue la Teoría de la Confrontación (Lazarus, 1966). En una valoración del trabajo de Lazarus, Bancroft (1979) definió cuatro tipos principales de conductas confrontativas: 1) conducta de solución de problemas, la cual es la base de la confrontación madura y adaptativa; 2) regresión, el retroceso del individuo a aquellas conductas más primitivas, especialmente las conductas dependientes, las cuales le permitieron al individuo confrontar en el pasado; 3) negación, la percepción de la realidad llega a estar tan distorsionada que el problema no es visto ya como tal y 4) inercia, un estado de inactividad o retirada que se basa en la conclusión del sujeto de que no existe solución aplicable al problema.

A esas cuatro maniobras, cada una de las cuales debería ser específica para una situación amenazante particular o rasgo característico del individuo, Bancroft añade una quinta, la expresión de afecto. Mientras que la expresión apropiada del afecto generado por una situación o evento puede ayudar a la confrontación, su expresión exagerada o inapropiada puede exacerbar el problema e impedirlo. Normalmente, un individuo empleará una combinación característica de esas conductas en su estrategia para hacer frente a cualquier stress.

## II.2. TEORIA DE LAS CRISIS

Caplan (1964a) escribió....."una crisis es provocada cuando una persona encara un obstáculo a una meta importante en su vida que está por un tiempo insuperable a través de sus métodos acostumbrados para la solución de problemas. Sobreviene un período de desorganización, durante el cual pueden darse muchos intentos vanos de solución. Eventualmente se ejecuta algún tipo de adaptación, el cual puede o no ser de provecho para esa persona y sus compañeros.

En esencia, Caplan concibió al individuo como un ser que vive en un equilibrio emocional y su meta es siempre mantenerlo o retornar a ese estado. Cuando sus técnicas acostumbradas para solucionar problemas fallan, se perturba ese equilibrio y debe hallar nuevas formas de solucionarios o adaptarse sin solución estableciendo un nuevo estado de equilibrio mejor o peor.

### 11.2.1. SITUACIONES QUE PRODUCEN CRISIS

Las situaciones stressantes que amenazan con desencadenar una crisis pueden ser divididas en dos: del desarrollo y accidentales. La primera se refiere a las inevitables fases de transición de un estado de desarrollo psicossocial a otro. Ejemplos de éstas serían la adolescencia, pubertad, menopausia, etc. En cada transición hay una tarea psicológica que confronta los recursos del individuo y su familia (por ejemplo, la "crisis de identidad" del adolescente). Las amenazas accidentales son aquellas que involucren eventos de la vida inesperados, tales como los derivados de cambios en el medio ambiente físico (como los desastres naturales), medio ambiente social (por ejemplo, la muerte accidental de un ser querido) o medio ambiente biológico (enfermedades o lesiones). Obviamente, las situaciones en las cuales un evento accidental es superimpuesto al desarrollo de la crisis son particularmente amenazante a la estabilidad emocional (por ejemplo, un nacimiento prematuro o cesárea, o el fallecimiento inesperado de un padre durante la adolescencia).

El concepto de matriz de crisis de Jacobson (1980) enfatiza esta acción recíproca entre los factores internos y externos para impulsar la crisis. No considera algún estadio del desarrollo como constituyente de una crisis por sí misma, pero sí como un período de reorganización interna que vuelve al individuo particularmente vulnerable a amenazas externas, durante --

los cuales permanece en precario estado de equilibrio y susceptible a amenazas accidentales adicionales.

Strickler & Aligeyer (1967) sostienen que la crisis ocurre sólo si el individuo siente que no posee medios disponibles con los cuales confrontar la amenaza, lo cual es visto consciente o inconscientemente como una amenaza a sus necesidades narcisistas, libidinales o de dependencia. Hay tres necesidades psicológicas básicas que son amenazadas en cada crisis, pero típicamente predominará la pérdida o amenaza de pérdida de un componente, por ejemplo, la pérdida de autoestima, la pérdida de dominio de roles (sexuales) o la pérdida de alimento (Strickler & LaSor, 1970).

Caplan (1964a) también enfatizó la importancia de la pérdida - en la precipitación de las crisis, dividiendo las situaciones amenazantes en aquellas donde hay peligro de perder algo o alguien y aquellas donde hay una pérdida actual.

## II.2.2. FACTORES DE VULNERABILIDAD A LAS CRISIS

Además de los eventos o situaciones que pueden causar o precipitar las crisis por sí mismos, hay diversos factores, llamados de vulnerabilidad, que influyen negativamente la percepción del individuo sobre la amenaza y su capacidad de poner en marcha una conducta de solución de problemas. Dichos factores son:

- 1) Estadios del ciclo de vida, transicionales o del desarrollo
- 2) Coexistencia de stress físico o social (enfermedades, desempleo, exámenes, etc.)
- 3) La ausencia de apoyos familiares o sociales adecuados
- 4) Aislamiento cultural o alienación de los ritos o conductas sociales acostumbradas para la solución de problemas (por ejemplo, rituales de duelo intenso)
- 5) Factores intrapsíquicos, particularmente aquellos residuales de traumas psíquicos previos (por ejemplo, la pérdida en etapas tempranas de objetos altamente catéxicos)

Los hallazgos de Brown & Harris (1978), en su estudio comunitario de la depresión en las mujeres, ofrecen una poderosa evidencia confirmatoria para la contribución de tales factores en la vulnerabilidad predisponente a las crisis. Identificaron un número de factores que incrementaron la vulnerabilidad de las mujeres a trastornos depresivos, incluyendo el aislamiento social y emocional y la pérdida de la madre antes de los once años de edad.

Contrariamente, podemos identificar también factores protectores que parecerían proteger al individuo contra las crisis ante cualquier situación amenazante. La pronta disponibilidad de apoyo emocional por parte de la familia o el grupo social pare

ce ser crucial, como lo es también la experiencia previa del sujeto y los sucesos en el dominio de problemas similares. La acción recíproca de factores protectores y de vulnerabilidad pueden representarse esquemáticamente como sigue:

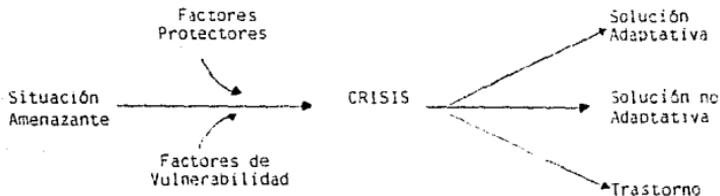


FIGURA 1.- INFLUENCIA DE FACTORES EN LAS CRISIS Y TIPOS DE SOLUCIONES ADOPTADAS

### II.2.3. PSICOPATOLOGIA DE LAS CRISIS

El estado de crisis debe ser distinguido de la situación externa, la amenaza, la cual puede provocarla. La crisis consiste en sucesos de manifestaciones intrapsíquicas e interpersonales del individuo en la búsqueda de una solución.

Straker (1980) ha descrito la psicopatología de la crisis. Una crisis se desarrolla cuando los mecanismos adaptativos de confrontación acostumbrados por el individuo son inadecuados para tratar con la amenaza percibida, ya sea actual o inminente. El nivel de ansiedad aumenta y el sujeto moviliza las defensas idiosincrásicas del yo. Si la falla en la confrontación persiste

te, hay una liberación de las fronteras del yo con una confusión regresiva inicial. Las respuestas afectivas primitivas -- son puestas en libertad, se desarrolla un sentido de irrealidad y el proceso cognitivo se deteriora. Si se movilizan nuevos recursos, hay una reducción en la ansiedad y un retorno al funcionamiento normal. Esta resolución de la crisis puede ser facilitada por la intervención y un apoyo externo apropiado. Si la resolución no ocurre dentro de las 4 a 6 semanas siguientes a la crisis, sobreviene un estado crónico inadaptativo, en donde ocurren regresiones adicionales y emergen los mecanismos de defensa más primitivos cuando el individuo es amenazado con el rompimiento total; en el peor de los casos, sobreviene una descompensación psicótica o conductas primitivas destructivas.

#### II.2.4. FASES EN EL DESARROLLO DE LAS CRISIS

Han sido identificadas cuatro fases en el desarrollo de las crisis por Caplan (1964b):

- 1) El individuo, confrontado por una amenaza a ciertas necesidades básicas, responde con su medida habitual de solución de problemas.
- 2) El fracaso de esas medidas para resolver el problema conduce a un incremento en la ansiedad y la excitación, el cual obstruye la conducta de confrontación. El sujeto se tensa, no puede dormir y por consiguiente, se siente fatigado, angustiándose y desorganizándose y su aparente desamparo a menudo fomenta

la ayuda de los demás.

3) La continua falla en evitar o resolver el problema angustiante conduce a un incremento adicional de la tensión y la -- institución de medios modernos de solución de problemas, casi del tipo de ensayo y error. El problema puede ser redefinido, a fin de ajustar con experiencias pasadas, aunque ciertos aspectos del problema puedan ser considerados como insolucionables o el sujeto abandone algunas metas previamente definidas. Consecuentemente, la solución puede ser incompleta o inadaptativa, conduciéndole a un desorden sintomático crónico.

4) La falla al efectuar cualquier estrategia para solucionar -- el problema dirigirá al sujeto a incrementar cada vez la tensión, incluso más allá de lo que Caplan llama el punto de ruptura, hasta que el individuo se resquebraja. Entonces sobreviene una desorganización mayor de la personalidad, que se manifiesta en varias formas, llamadas conmociones situacionales -- transitorias, y pueden ocurrir disturbios conductuales, descompensación neurótica o desintegración psicótica.

Este desarrollo secuencial de la crisis puede comprenderse gráficamente en la curva de la crisis, que relaciona la excitación con la confrontación del problema o la capacidad del sujeto para resolverlo. Esta curva es una adaptación de la relación entre la excitación y la ejecución de tareas desarrollada por Yerkes & Dodson.

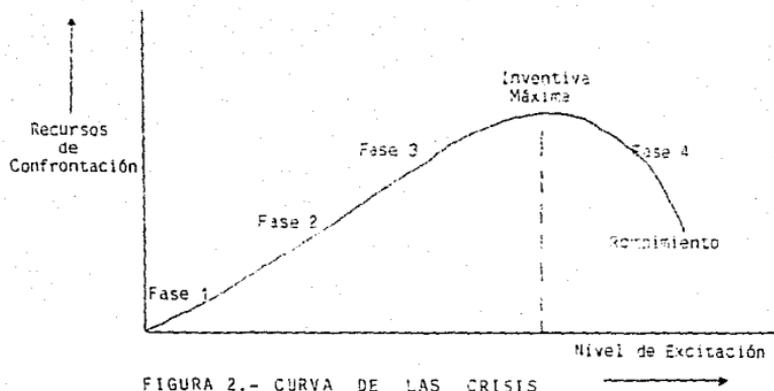


FIGURA 2.- CURVA DE LAS CRISIS

C A P I T U L O

III

### III. EL ENFOQUE SOCIOECONOMICO DE LA CRISIS

El otro aspecto de las crisis, y muy particularmente de la que está viviendo México, es el que nos está afectando a todos los mexicanos: el alto costo social con sus consecuencias, circunstancia que está actuando como disparador de una serie de "patologías sociales": robos, vandalismo, homicidios, violaciones, hambre, insatisfacción de necesidades (que en algunos sectores de la población llega a afectar incluso las necesidades básicas más urgentes e inaplazables, como lo son casa, vestido y alimentación), etc.

Todo esto está orillando cada vez más a los individuos a desarrollar un estado de inestabilidad que se traduce a la generación del mal de este siglo: el stress y su concomitante, el estado de ansiedad. De los factores que la crean podemos hablar mucho, pero quizá debamos dividirlos en dos grandes áreas: los aspectos económicos y los aspectos sociales.

#### III.1. ASPECTOS ECONOMICOS DE LA CRISIS

Cuando una crisis se prolonga demasiado, la confianza se deteriora. Esto significa que los esquemas con los que la gente acostumbraba razonar y planear su comportamiento cotidiano dejan de servirle y es necesario elaborar nuevos esquemas de razonamiento y comportamiento. Esta transición entre un esquema

y otro crea vacíos ideológicos, que son llenados de manera espontánea o inducida por grupos organizados que participan en la batalla ideológica, con lo que la desconfianza hacia un modelo económico se transforma en confianza hacia un modelo diferente (Olmedo, 1988).

Aunque en este sentido la confianza es un elemento de poder político, tiene influencia en el acontecer económico, continúa diciendo Olmedo. La confianza influye sobre el comportamiento de la Economía, como se demuestra en los episodios colectivos de fuga de capitales mexicanos al extranjero o las "compras de pánico" de dólares americanos en nuestra de por sí endeble economía mexicana. Cabe aquí acotar que el concepto de confianza juega también un papel preponderante en el enfoque psicológico de la crisis, ya que la ausencia de ésta redundará en la creación de un estado de ansiedad.

Las recientes fluctuaciones en la Bolsa de Valores de nuestro país tienen siempre un ingrediente psicológico que, al igual que en la inversión, conllevan también una dosis de actitud mental y emocional que se manifiesta como confianza o desconfianza. En cuanto el fracaso desplaza al éxito, surge la desconfianza hacia la solución tomada (lo que nos lleva a recordar las soluciones adaptativas o inadaptativas mencionadas en el capítulo concerniente a la Teoría de las Crisis) y surgen las motivaciones para cambiar el modo de pensar y comportarse,

lo que en algunos casos lleva al sujeto a un estado intenso de ansiedad.

Así, vemos surgir todo un ejército de notas, desplegados, artículos, libros, etc., que nos bombardean diariamente con información sobre datos y estadísticas por demás alarmantes sobre la crisis económica que nos agobia. Algunas de éstas notas poseen grandes dosis de lo que se ha dado en llamar "sensacionalismo", pero otras reflejan la realidad, aunque lo hagan crudamente. Creemos necesario hacer un repaso de la información más importante, con el fin de comprender los aspectos económicos que matizan la crisis y pueden tornarla en algo individualizado en algunos sectores de la población no preparada lo suficiente para confrontarla, desde el punto de vista psicológico.

### III.1.1. INFLACION

El Banco de México, en su Informe Anual 1987, menciona que durante ese año continuó la trayectoria ascendente que ha venido mostrando la tasa de inflación, tendencia que se inició en julio de 1985. A partir de abril de 1987, la tasa anual de inflación registró sucesivamente nuevos récords históricos de crecimiento: 120.9 %, el cual fué superado en los meses siguientes hasta terminar el año con una tasa anual de 159.2 %. Mientras tanto, en 1988, durante el primer semestre se tuvo una inflación acumulada de 41.3 %

En una clasificación mundial de la inflación, efectuada por el Fondo Monetario Internacional (F.M.I.), con estadísticas sobre el aumento de los precios al consumo en 116 países, México obtuvo el quinto lugar en 1987, con 131.8 % (dato del F.M.I., contra 159.2 % de las fuentes oficiales), sólo por debajo de Nicaragua (662.5 %), Uganda (238.7 %), Brasil (229.7 %) y Sierra Leona (169.6 %).

### III.1.2. INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR (INPC)

El aumento de precios en bienes y servicios ha sido una constante en los últimos años. El Banco de México publica en su Informe Anual 1987, su clasificación según el objeto del gasto, en donde podemos observar los incrementos habidos en 1987 y el porcentaje de salario destinado a cada concepto (figura 3).

Debido a estas significativas alzas, el consumo de los trabajadores se ha disminuído y en el caso de los que perciben el salario mínimo, el consumo está deprimido; tomemos este último ejemplo:

- El salario mínimo diario vigente en el D.F. es de \$ 8,000.00 El Instituto Nacional del Consumidor establece que la llamada "canasta alimenticia super básica", la cual contiene 19 productos elementales, tiene un costo total de \$ 8,311.00; es decir, un empleado con sueldo mínimo requeriría de 1.04 minisa-

	29		
	<u>C O N C E P T O</u>	<u>VARIACION</u> <u>78-87</u>	<u>VARIACION</u> <u>86-87</u>
A) INDICE GENERAL	9,397.6	159.2	-
B) ALIMENTOS, BEBIDAS Y TABACO	6,044.6	150.2	66.6
C) ROPA, CALZADO Y ACCESORIOS	7,356.6	172.1	7.0
D) VIVIENDA	4,345.0	124.0	8.4
E) MUEBLES, APARATOS Y ACCESORIOS DOMESTICOS	6,897.7	172.5	6.7
F) SALUD Y CUIDADO PERSONAL	7,517.1	174.5	3.6
G) TRANSPORTE	7,462.0	175.6	2.6
H) EDUCACION Y ESPARCIMIENTO	5,928.9	172.5	3.1
I) OTROS SERVICIOS	7,928.1	174.4	1.8

FIGURA 3.- VARIACIONES EN EL INDICE DE PRECIOS  
AL CONSUMIDOR Y PORCENTAJE DEL SALA  
RIO DESTINADO A CADA CONCEPTO.

arios para la mínima alimentación de su familia, considerada en un promedio de cinco elementos. Pero como también le es urgente destinar una parte de sus ingresos para vivienda, salud, educación, transporte, vestido y muebles, el gasto por alimentación tiene que reducirse en un porcentaje alto. Ello explica la desnutrición que padece gran parte de los habitantes de nuestra capital.

- Por ello, el Instituto estableció una encuesta en 1984 a 60 familias de la Ciudad de México, encontrando que varios productos alimenticios básicos - (tales como azúcar, frijol, huevo, aceite, arroz, legumbres, carne, leche y pescado) fueron reducidos en su consumo en el 70 % de las familias; otro porcentaje similar sustituyó estos alimentos en su dieta por otros de menor calidad nutricional, pero

más baratos (pastas, té, piloncillo, tortillas, etc.) y más del 10 % de estas familias debieron suprimir - casi totalmente el consumo de estos alimentos (información recopilada por Alfredo Márquez y Francisco Vidal para un artículo publicado en "El Financiero" - el 23 de junio de 1988).

### III.1.3. SALARIOS Y DESEMPLEO

En el siglo XIX, Alejandro de Humboldt señaló que México era - el país de la desigualdad. En pleno siglo XX, México continúa siendo el país de la desigualdad, la cual se ha visto agudizada por la crisis económica. Esta y otras conclusiones se derivan de los resultados de la "Encuesta Nacional de Ingreso-Gasto de los Hogares", realizada entre 1983 y 1984 y dada a conocer en 1988 por el Instituto nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), dependiente de la Secretaría de Programación y Presupuesto. Revisemos algunos datos:

- El método que sigue la Encuesta es dividir la muestra total de hogares encuestados en grupos de diez, llamados deciles, siendo el decil diez el de las familias más ricas y el decil uno el de las más pobres.
- Se encontró que el gasto de las familias más ricas del decil X (28.5 % del total de gastos) fué muy similar - al que realizaron en conjunto los seis grupos de familias de más bajos ingresos (31.7 % del total de gas-

tos). Durante años se consideró que en México había una aguda distribución desigual del ingreso, pero ahora se está llegando a niveles alarmantes. Este bajo nivel de gasto del grueso de hogares mexicanos se explica por el desempleo, los bajos niveles de ingresos, y la caída real del salario; en el extremo de la situación, el gasto por educación y esparcimiento de las familias más ricas es superior al realizado por concepto de vestido de las familias de los 6 deciles con ingresos más bajos.

- Alrededor de 2.5 millones de mexicanos están desempleados o sobreviven gracias a las diferentes formas de desempleo, de manera que cerca del 16 % de los hogares no reciben percepción alguna de manera regular.
- Aproximadamente la mitad de los casi 20 millones de trabajadores en activo no llega a percibir ingresos equiparables a los salarios mínimos (\$ 240,000 mensuales, en la actualidad).
- En las grandes industrias, en general se paga el salario mínimo e incluso el salario medio de los obreros más calificados no excede a cuatro veces el mínimo (alrededor de un millón de pesos mensuales).
- En las llamadas capas medias de la población, el nivel de ingreso es muy desigual: existen casos de burócratas y trabajadores que tienen ingresos no arriba de dos salarios mínimos, mientras un jefe de de-

- partamento percibe tres veces ésto (millón y medio de pesos al mes).
- Los profesores de educación básica no superan los \$ 400,000 al mes y en las universidades públicas - los salarios son en general bajos para los trabajadores administrativos (los mejor pagados no superan ni tres veces el mínimo). Los profesores, algunos con estudios de doctorado, ganan aproximadamente millón y medio de pesos y los académicos peor - pagados reciben apenas medio millón.
  - En la empresa privada también son claras las desigualdades, ya que el promedio no rebasa el millón, mientras que existen altos ejecutivos que en algunos casos perciben el equivalente a 40 salarios mínimos (casi diez millones de pesos mensualmente).

En este aspecto colabora bastante el deterioro del salario -- real de los trabajadores. Como resultado de los cinco ajustes realizados a los salarios mínimos (en algunos casos se hicieron extensivos a los empleados con los ingresos superiores), - se acumuló un incremento del 145 % respecto a los niveles de diciembre de 1987. Sin embargo, esta cifra es engañosa, ya -- que, como hemos visto, el Índice Nacional de Precios al Consumidor fue del 159.2 %, el que si se utiliza como deflactor, - da una caída real de los salarios del 6.3 % (información un - tanto ininteligible, proporcionada por el Banco de México, ya que este mismo organismo fue la fuente del dato de incremen--

tos a los precios y se observa una diferencia real del 14.2%)

Esto se suma a lo comentado por el líder de la Confederación de Trabajadores de México (C.T.M.), quien en julio de este año expresó que el salario real había caído un 50 % durante el transcurso de 1988, como resultado de la diferencia de incrementos al salario contra incrementos a los precios ocurridos en los últimos cinco años. Sin embargo, dentro de los grupos concertantes (trabajadores, líderes sindicales, empresarios y gobierno) no existe un verdadero acuerdo sobre la magnitud -- del deterioro que han sufrido los salarios reales, aunque -- quienes reciben pagos mensuales fijos por concepto de trabajo traducen en sus bolsillos un menor poder de compra.

Por otro lado, la misma C. T. M. y el Frente Auténtico del -- Trabajo (F.A.T.) han señalado que, pese a que los trabajado-- res y más aquellos sujetos al salario mínimo han sido golpea-- dos por el pacto, ha disminuido la tendencia de cierres de -- fuentes de empleo. Los datos proporcionados indican que en -- 1986 se registró un promedio de 107,000 despidos mensuales; - en 1987, esta cifra disminuyó a 46,378 al mes y hasta mayo de este año, se ha venido registrando una tasa de despidos de -- 24,567 mensualmente. Con ello, cerca de dos millones de trabaj-- jadores han perdido sus empleos, cantidad que se suma a los - 800,000 nuevos empleos que se requiere incorporar anualmente para dar trabajo a las personas que se agregan a la Población Económicamente Activa, lo que agrava aún más el problema del

desempleo en el país.

Para algunos estudiosos de la situación social y económica -- del país, la crisis ha actuado pues con desigualdad entre las diversas capas de la población, haciendo a las familias pobres más pobres y a las familias ricas más ricas.

El reparto de la riqueza es tan desigual que incluso algunos segmentos de las capas medias están siendo prácticamente borrados de esta franja de la Geografía social y cada vez se ven orillados a caer dentro de los estratos más pobres, lo que algunos especialistas llaman "proletarización", con lo que se genera una bomba de tiempo que en cualquier momento puede estallar.

En este sentido, el deterioro de los niveles de consumo y de vida de grandes capas de la población durante la crisis ha sido impresionante, lo que se ha expresado de múltiples formas: los patrones de consumo y vida han debido ser modificados, -- con lo que nuevas formas de pobreza han aparecido, principalmente en nuestra zona urbana.

Si bien, ésto forma parte de una estrategia, ya que como comenta Huber Brochier en su libro "El concepto de crisis", las políticas estabilizadoras (llámese Pacto de Solidaridad Económica) ayudan a la crisis a producir sus propios efectos: quiebras, concentraciones y reclasificaciones de capitales, adop-

ción de nuevas reglas y normas de producción, etc. Pero también se aceleran el paso de la desocupación y la disminución de la actividad económica, sirviendo como medio de presión sobre los salarios e instrumento de lucha e intimidación a la eventual resistencia de las clases asalariadas a la reducción de su poder adquisitivo. Todo esto no es, evidentemente, un accidente, sino la finalidad misma de la crisis, finaliza diciendo Brocniér.

Observamos, pues, un panorama desolador y propicio para los estallidos sociales: éstos han venido dándose en minidosis, desde los claramente observables (como los asaltos, homicidios y demás actos violentos) hasta los menos evidentes (traumas mentales, que no por ser individuales dejan de ser altamente peligrosos en una Sociedad como la nuestra). Revisemos ahora algunos aspectos sociales relacionados con la crisis y retomaremos después el aspecto económico, al plantear las características de la muestra en nuestro estudio.

### III.2. ASPECTOS SOCIALES DE LA CRISIS

La crisis ha tenido también una gran influencia en la problemática social de nuestra ciudad. La gran diferencia económica de la que hablamos en el capítulo anterior ha provocado un drástico aumento en el índice de delitos, lo que aunado a una serie de problemas ciudadanos típicos (polución ambiental, problemática vial, hacinamiento, deficiencia en los servicios pú

blicos) han hecho de esta macrocrouoe un lugar cada vez más inhóspito para habitar y han contribuido al incremento en trastornos emocionales. Creemos igualmente importante revisar una serie de cifras y estadísticas que nos den idea de la magnitud de la problemática social interviniente en la crisis:

### III.2.1. POBLACION Y SERVICIOS

El número de habitantes en el país se ha incrementado notablemente en los últimos años: de 69'655,120 que había en 1980, - según cifras del Censo, pasó a 91'139,391, tal y como lo reporta el 5º Informe de Gobierno 1987, del Poder Ejecutivo Federal, con lo que se tuvo un incremento del 21.4 %; a este paso, la población total en el año 2000 sera de casi 104 millones de habitantes, según cifra estimada por Banamex en su estudio "México Social 1987".

Más del 22 % de esta población habita actualmente en el D. F. o su Zona Metropolitana (casi 18 millones de personas, haci<sup>nd</sup>as en 534 kilómetros cuadrados) con una tasa de crecimiento demográfico de 28.3 habitantes por cada 1,000; es importante destacar que cerca del 50 % de esta población no rebasa los - 39 años de edad.

Los datos más recientes muestran al Distrito Federal como un centro acaparador de servicios públicos sin un financiamiento propio: se concentra una población estudiantil que llega a --

los 17 millones aproximadamente, lo que hace que exista un núcleo poblacional creciente, con demandas constantes de servicios públicos, cuyo costo no se sufraga en su totalidad por la población económicamente activa, además de que 3/4 partes de la población que podría ser económicamente activa en el D. F. no trabaja por falta de fuentes de empleo.

En 1987, se produjeron 5 millones de toneladas de basura; se requirió un volumen de 65 metros cúbicos por segundo de agua para abastecer a los capitalinos; el D. F. absorbe el 52 % de la seguridad social del país, el 38 % de la inversión pública, el 58 % del autotransporte y el 35 % de los servicios públicos, además de que al Departamento del Distrito Federal se dedica el 17.1 % del Presupuesto de Egresos de la Federación. Como se ve, es apreciable la disparidad y desequilibrio entre lo que se requiere y lo que se destina a la Capital del país.

### III.2.2. SALUD Y VIVIENDA

En lo relativo al renglón Salud, Cristina González Magaña menciona en una investigación publicada el 12 de Julio de 1988 en "El Financiero", que en 1980 el Distrito Federal disponía de -- 36.8 médicos y 44.2 camas por cada 10,000 habitantes, concentrando el 12.3 % de las unidades médicas, el 31.6 % de las camas hospitalarias, el 58 % de los Hospitales de servicio público y el 38 % de los médicos del país. No obstante estas cifras, 4.5 millones de habitantes del D. F. no tenían en 1980 acceso a

la atención médica.

El acceso a la vivienda se ha convertido en un difícil problema a resolver. El 70 % de las familias no cuentan con posibilidad de adquirir una vivienda propia, por lo que los asentamientos irregulares y el "paracaidismo" se han convertido en un suceso común en el D. F. Se calcula que de 1973 a 1980, el incremento de los costos oficiales de vivienda fué del 366 %, cifra en mucho inferior a los incrementos reales.

A nivel nacional, de las viviendas existentes, 6.9 millones --- (47 % del total) se encuentran hacinadas; 5.9 millones carecen de agua potable, 5.2 millones no tienen drenaje y 2.6 millones no cuentan con electricidad, lo que aunado al déficit de 6 millones de viviendas, da como resultado que una de las necesidades básicas del individuo, la vivienda, no reúna las condiciones mínimas necesarias para su satisfacción.

### III.2.3. ALIMENTACION Y EDUCACION

En el capítulo referente a los aspectos económicos de la crisis comentamos algunos datos sobre las modificaciones o supresiones que muchos de los mexicanos debieron hacer a su consumo de alimentos. Pues bien, de manera adicional tenemos que 35 millones de mexicanos se ubican en el grupo de los desnutridos y 19 millones en el de "bajo nivel nutricional". Por ello, según revela el Instituto Nacional del Consumidor (en un estudio citado -

por Alfredo Márquez y Yuri Serbolov, analistas de "El Financiero" y publicado el 31 de Agosto de 1988), de 1.5 millones de niños que nacen anualmente, 100,000 mueren y 750,000 crecen con defectos físicos y mentales causados por la deficiente nutrición.

En lo referente a Educación, la calidad educativa sufrió un deterioro notable en el sexenio 1982-1988, ya que un Profesor de Primaria atendió en promedio a 39 alumnos, mientras que lo recomendable serían grupos de 25 estudiantes. Además, de 100 niños inscritos a la Primaria, 45 desertan sin concluir sus estudios; a nivel universitario, la deserción es de 9 por cada 10 alumnos inscritos, es decir, sólo 1 de 10 alumnos concluye su carrera. Este problema de la calidad educativa tiene también su trasfondo económico: anteriormente, un profesor de la categoría más alta ganaba el equivalente a 12 salarios mínimos en 1982; actualmente, sus percepciones difícilmente rebasan los 5 minisalarios

#### III.2.4. DELINCUENCIA

En un artículo publicado por "El Financiero" el 23 de Junio de 1988, Angel Viveros recopila información estadística de varias fuentes (tales como la Procuraduría General de la República, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, la Secretaría General de Protección y Vialidad, etc.), que nos da idea del marco de violencia que aumenta cada día en el D. F.

- En el renglón de robos de automóviles, en 1982 se registraron 11,983; en 1984, la cifra se decrementó en 11.73 % al llegar a los 10,580; pero para 1987, el incremento en robos fué del 266.3 %, al pasar a 38,751 autos robados, es decir, 1 cada 15 minutos en promedio
  
- El índice de delitos es, en promedio, 1 cada segundo en la Capital del país. Oficialmente, el número de averiguaciones previas realizadas por la P.G.J.D.F. es de 16,000 por mes, es decir, 533 diarias, con lo que 22 delincuentes son sometidos a proceso legal cada hora. Pero esta cifra se refiere únicamente a casos denunciados, aunque más del 80 % de los afectados prefiere no acudir ante las autoridades judiciales.
  
- En el caso de robo a transeúntes, se realizaron 2 cada hora, según las denuncias hechas ante la Policía preventiva (6,587 robos en la vía pública, de Enero a Mayo de 1988); se producen 11.3 robos a casa-habitación por día; sin embargo, este índice decreció en 42.2 % con respecto a 1987. De igual forma, decrecieron los homicidios en 52.6 %, ya que de Enero a Mayo de 1988 sumaron 1,088 y en el mismo período de 1987 fueron 516
  
- Datos de la Organización de la Naciones Unidas revelan que mientras en los países desarrollados sólo el 10 % de los delitos son contra las personas en su seguridad



C A P I T U L O

IV

## IV. LA ANSIEDAD

En el mundo actual, la ansiedad es una de las características más generalizadas, si bien antes de 1930, el término ni siquiera era incluido en textos sobre Psicología, excepción hecha de los trabajos de reconocidos psicoanalistas.

No obstante su universalidad, no ha habido convergencia en su definición. En 1950, se dijo en un Simposium de la American -- Psychologist Association: "aunque es ampliamente reconocido que la ansiedad es el fenómeno psicológico más penetrante en nuestro tiempo y que es el principal síntoma en las neurosis, ha habido poco o ningún acuerdo en su definición".

Es por ello que nos avocamos a la tarea de recopilar lo que diferentes autores sostienen sobre la ansiedad y pudimos agrupar los en cuatro grandes corrientes de pensamiento:

- A) Enfoque psicoanalítico
- B) Teóricos del Aprendizaje
- C) Enfoque Fisiologista
- D) Otros Enfoques

### IV.1. ENFOQUE PSICOANALITICO

Varios autores de singular importancia han generado diferentes concepciones sobre la ansiedad y, en virtud de su campo básico

de investigación, nos hemos permitido incorporarles en esta apartado sobre las concepciones psicoanalíticas de la ansiedad.

Mencionaremos brevemente el contenido de algunas de estas teorías, pero primero dedicaremos nuestros intentos a la comprensión de las aportaciones de los dos grandes teóricos de la ansiedad-angustia y, por ende, de sus repercusiones sobre las neurosis de nuestros clientes: Sigmund Freud y Karen Horney.

#### IV.1.1. SIGMUND FREUD

Consideramos oportuno mencionar que, de hecho, tanto Freud como Horney utilizan los términos ansiedad y angustia con connotaciones similares, por lo que no encontramos objeciones para incorporar a los objetivos de esta revisión teórica los enormes hallazgos que ambos autores plantean.

Podemos dividir en dos, para su estudio, la teoría que en general desarrolló Freud sobre la angustia, división hecha también por Horney (1983): una primera concepción, publicada en el artículo "Inhibición, Síntoma y Angustia" en 1925, en donde reúne todo lo que hasta ese momento le había sido posible decir sobre el tema y una segunda concepción, publicada en 1932 en el libro "Nuevas Lecciones Introdutorias al Psicoanálisis", en el cual retoma el tema en lo que podemos considerar, para fines prácticos, su segunda teoría.

#### IV.1.1.1. PRIMERA TEORIA

La angustia es algo que sentimos. La calificamos de estado afectivo; como sentimiento, presenta un franco carácter displaciente, al igual que el dolor y el duelo, pero con algun rasgo especial; a ella corresponden sensaciones físicas más precisas referidas a determinados órganos, tales como las que afectan a los órganos respiratorios y el corazón.

En una síntesis puramente fisiológica, la angustia se basa en un incremento de la excitación, el cual crea su carácter displaciente y busca aliviarse por medio de actos de descarga.

El acto de angustia es la reproducción de una experiencia que integra las condiciones de tal incremento del estímulo y las de descarga por vías determinadas, lo cual daría al displacer de la angustia su carácter específico. Esta experiencia prototípica sería el nacimiento, por lo que Freud se inclina a ver en el estado de angustia una reproducción del trauma del nacimiento; precisamente porque tiene que llevar a cabo, como reacción a un estado de peligro, una función biológicamente indispensable, puede hallarse organizada de un modo distinto en los diversos seres vivos. Estas son la estructura y génesis de la angustia.

En cuanto a su función y las ocasiones en que se reproduce, -- Freud menciona que la angustia nació como reacción a un estado

de peligro y se reproduce cada vez que surge de nuevo tal estado, distinguiéndose dos posibilidades de aparición: una inadecuada, con relación a una nueva situación peligrosa y la otra adecuada para señalar y prevenir tal situación.

En la manifestación infantil de angustia, son comprensibles -- tres casos: cuando el niño está solo, cuando se halla en la oscuridad y cuando encuentra a una persona extraña en el lugar -- de la que le es familiar (la madre). Las tres situaciones se -- reducen a una sola condición: la de advertir la falta de la -- persona amada y anhelada.

La angustia surge así como reacción al hecho de advertir la -- falta del objeto, circunstancia que recuerda el miedo a la castración (que tiene como finalidad la separación de un objeto -- muy estimado) y la angustia del nacimiento (que surgió al verificarse la separación de la madre), en donde aparece como reacción la angustia.

En el niño de pecho, la situación que se considera como un -- "peligro" es la insatisfacción o crecimiento de la tensión de la necesidad, contra la cual es impotente. Esta situación de insatisfacción es análoga a la experiencia del nacimiento, -- constituyendo la repetición de la situación de peligro y generando la angustia como reacción. Tanto en calidad de fenómeno automático como de señal salvadora, se muestra la angustia como producto de desamparo psíquico del niño, paralelo a su des

amparo biológico.

La siguiente transformación de la angustia, o sea el miedo a la castración que surge en la fase fálica, es una angustia ante la separación, enlazada a la misma condición. La alta valoración narcisista del pene puede atribuirse al hecho de que su posesión constituye la garantía de una nueva reunión con la madre (su sustitutivo) en el acto del coito, y el ser despojado de tal miembro equivale a una nueva separación de la madre y - significa ser abandonado nuevamente, inerte a una tensión de - la necesidad instintiva.

La angustia moral (angustia social) es la angustia de castra--ción, a la cual el poder del superyo le provoca un cambio, debido a la despersonalización de la instancia parental de la --cual se temía la castración, haciéndose más indeterminado el - peligro que genera la señal de angustia en el yo, peligro considerado por Freud como la cólera del superyo o la pérdida de su amor.

Freud sostiene que cada una de las edades del desarrollo tiene adscrita cierta condición de angustia adecuada a ella y que el yo es la verdadera sede de la angustia, ya que ésta, como estado afectivo, naturalmente sólo puede ser sentida por el yo, a diferencia del ello, incapaz de experimentarla, debido a que - no es una organización ni puede discriminar las situaciones peligrosas.

La génesis de la angustia por transformación de la libido se origina por la abstinencia sexual, la perturbación del curso de la excitación sexual y la desviación de ésta última de su elaboración psíquica, siendo muy posible que precisamente el exceso de libido no empleada halle su descarga en el desarrollo de la angustia.

Por todo ello, Freud considera la angustia a la castración como la única fuerza motivacional de los procesos de defensa que conducen a la neurosis; en la mujer parece ser el peligro de la pérdida del objeto la situación de mayor eficacia, tomando en cuenta una pequeña modificación para la correspondiente condición de la angustia: no se trata ya del sentimiento de necesidad de la ausencia o la pérdida real del objeto, sino de la pérdida de su amor.

#### SINTOMA Y ANGUSTIA

Freud examina también las relaciones entre la formación de síntomas y el desarrollo de la angustia, en dos opiniones: la primera, considera la angustia misma un síntoma de las neurosis; la segunda cree en la existencia de una relación más íntima entre ambas, ya que toda formación de síntomas es emprendida con el solo y único fin de eludir la angustia, o dicho de mejor forma, los síntomas son creados para liberar al yo de la situación peligrosa y si son impedidos, surge realmente el peligro; por ello, la angustia como señal tiende a limitar a un mínimo

su desarrollo, para evitar que otro lugar distinto experimente el displacer con que amenaza el proceso instintivo, frecuentemente en las neurosis.

El sujeto neurótico se diferencia entonces del normal en el hecho de intensificar exageradamente las reacciones a los peligros. En el curso de la maduración tienen que haber desaparecido ciertas condiciones de la angustia y perdido su significación ciertas situaciones peligrosas; algunas logran salvarse y pasan a épocas posteriores, modificando correlativamente su condición de la angustia (como la sifilofobia, un disfraz del miedo a la castración) y otras acompañan al hombre toda su vida (como el miedo al superyo).

La angustia es un afecto que tiene relación con la expectativa: es angustia ante algo; le es inherente un carácter de imprecisión y carencia de objeto: cuando el afecto se refiere ya a un objeto determinado, cambia su nombre por el de miedo. Pero no todas las reacciones de angustia son neuróticas, muchas son normales, por lo que Freud se avoca a distinguir entre angustia real y angustia neurótica.

Peligro real es un peligro conocido y angustia real, la angustia ante tal peligro conocido. La angustia neurótica es angustia y ante un peligro que no conocemos. Así pues, el peligro neurótico es emanado de un instinto; atrayendo a la conciencia este peligro desconocido por el yo, borramos la diferencia en-

tre angustia real y angustia neurótica y podemos tratar a ésta como aquella.

En el peligro real desarrollamos dos reacciones: la afectiva - (explosión de angustia) y la protectora; probablemente en el peligro instintivo ha de suceder lo mismo; pero el elemento -- neurótico, en ocasiones, provoca una angustia excesivamente -- grande ante un peligro que es conocido y real, pero enlazado a un peligro instintivo desconocido.

El nódulo o significación de la situación peligrosa es la estimación de nuestra fortaleza en comparación con la magnitud del peligro y el reconocimiento de nuestro desamparo material (ante un peligro real) o psíquico (ante un peligro instintivo). - Tales situaciones de desamparo realmente experimentadas son -- las situaciones traumáticas, previstas y esperadas en la situación peligrosa, en la cual es dada la señal de angustia. Así - pues, la angustia es una expectación del trauma y su reproducción mitigada: su relación con la expectación pertenece a la - situación peligrosa y su imprecisión y falta de objeto, a la - situación traumática de desamparo anticipada en la situación - peligrosa.

La angustia es la reacción primitiva al desamparo en el trauma reacción que es luego reproducida como señal de socorro en la situación peligrosa: el yo, experimentador pasivo en el trauma repite activamente una reproducción mitigada del mismo, con la

esperanza de poder dirigir su curso. En la situación traumática, contra la cual estamos desamparados, coinciden el peligro exterior y el interior, el peligro real y la exigencia del instinto.

#### ANGUSTIA, DOLOR Y DUELO

El duelo es, al igual que la angustia, una reacción al peligro de la pérdida del objeto con un carácter especialmente doloroso. Freud recurre, para explicar el duelo, al caso del niño de pecho que encuentra a una persona extraña en el lugar de su madre; muestra entonces angustia, como reacción al peligro de la pérdida del objeto, pero además la expresión de su rostro y su llanto hacen suponer que también experimenta dolor; no puede diferenciar aún la ausencia temporal de la pérdida definitiva. Su situación se haría traumática si experimentara en ese momento una necesidad que la madre habría de ser la única en satisfacer, pero si tal necesidad no está presente en ese momento, es una situación de peligro. De esta forma, la primera condición de la angustia introducida por el mismo yo es la pérdida de la percepción del objeto, equiparada a la pérdida del objeto. Más tarde, cuando la experiencia le enseña que el objeto puede permanecer existente, pero estar enojado con él, la pérdida del cariño del objeto pasa a constituirse en una condición, ya permanente, de peligro y angustia.

El dolor es, pues, la verdadera reacción a la pérdida del objeto y la angustia es la verdadera reacción al peligro que tal pérdida trae consigo (una reacción al peligro de la pérdida -- del objeto mismo). El dolor surge cuando un estímulo traspasa los dispositivos de protección y actúa como un estímulo instintivo continuo contra el que los actos musculares son impotentes.

El duelo, otra reacción afectiva a la pérdida del objeto, surge bajo la influencia del examen de la realidad, que impone definitivamente la separación del objeto, puesto que no existe ya. Se plantea llevar a cabo la tarea de la separación del objeto en todas aquellas situaciones en que era de una elevada carga. Su carácter doloroso se debe a la elevada carga de anhelo imposible de satisfacer, concentrada en el objeto durante la reproducción de las situaciones en las cuales se efectúa un desligamiento de los lazos que lo mantenían ligado a él.

#### IV.1.1.2. SEGUNDA TEORIA

Freud menciona, con respecto a la expectación angustiosa haber probado su relación regular con la economía de la libido en la vida sexual. Una excitación libidínosa es provocada pero no satisfecha y se transforma directamente en angustia, causando la neurosis de angustia. Las fobias infantiles y la expectación angustiosa son ejemplos de una de las formas en las que nace la angustia neurótica por transmisión directa de la libido.

De la angustia en la histeria y otras neurósis, Freud respon-  
biliza al proceso de la represión: es la idea la que experimen-  
ta la represión pero su montante es transformado regularmente  
en angustia.

Freud ha hecho notar una importantísima relación entre el desa-  
rollo de la angustia y la producción de síntomas: se represen-  
tan y se reemplazan mutuamente; el sujeto crea el síntoma, al  
que podemos designar como una inhibición, una limitación fun-  
cional del yo y se ahorra así el acceso de angustia: parece co-  
mo si el desarrollo de angustia fuese lo primario y la produc-  
ción de síntomas lo secundario, creados para evitar la explo-  
sión del estado de angustia (como por ejemplo, las fobias).

La angustia es como estado afectivo, la reproducción de un an-  
tiguo suceso peligroso; está al servicio de la propia conserva-  
ción y es señal de un nuevo peligro; nace de magnitudes de li-  
bido que se han hecho, en algún modo, inutilizables y también  
del proceso de represión; es reemplazada por la producción de  
síntomas. Todo ello se mantien en gran parte, según Freud, aun-  
que su esquema ha sido forzado a una nueva orientación en el -  
problema de la angustia.

El yo es la única sede de la angustia y sólo el yo puede produ-  
cir y sentir angustia. Las tres clases principales de angustia  
(la angustia real, la angustia neurótica y la angustia de con-  
ciencia moral) pueden ser tan adecuadamente referidas a las --

tres dependencias del yo: el mundo exterior, el ello y el superyo. Con ello, la función de la angustia como señal anunciadora de una situación peligrosa pasa a primer término. Pero -- contrariamente a lo sostenido en su primera teoría, Freud menciona que la represión no crea la angustia, sino que ésta existe con anterioridad y es ella la que crea la represión.

El miedo a la castración es uno de los motores mas frecuentes y enérgicos de la represión y, con ello, de la producción de neurosis. No es, naturalmente, el único motivo, ya que no se da en las mujeres. En ellas aparece el miedo a la pérdida del amor, continuación del miedo del niño de pecho cuando echa de menos a su madre, situación que repite la primitiva angustia del nacimiento, que significa también una separación de la madre.

Basado en la teoría de Otto Rank (cuyo nódulo es la condición prototípica de la vivencia angustiosa del nacimiento para todas las situaciones de peligro ulteriores), Freud menciona que en realidad toda época del desarrollo lleva adscrita una condición de angustia adecuada a ella, o sea, cierta situación peligrosa.

En su estudio de las relaciones entre la angustia y la represión, descubre dos cosas: (a) la angustia produce la represión y no a la inversa y (b) una situación instintiva temida se refiere en el fondo a una situación de peligro exterior.

El proceso de una represión bajo la influencia de la angustia lo representa como la advertencia del yo de que la satisfacción de una exigencia instintiva emergente provocaría una de las situaciones peligrosas muy bien recordadas, por lo que dicha carga instintiva tiene que ser suprimida, detenida o debilitada de algún modo; en el caso de la represión, el impulso instintivo pertenece todavía al ello y el yo se siente débil, por lo que recurre a una técnica idéntica en el fondo a la del pensamiento normal: anticipa la satisfacción del impulso instintivo sospechoso y le permite reproducir las sensaciones displacientes de la situación peligrosa temida, entrando en juego el automatismo del principio del placer - displacer, -- que lleva entonces a cabo la represión del impulso instintivo peligroso.

Otra observación de Freud sobre el problema de la angustia es la transformación de angustia neurotica en angustia real, ante determinadas situaciones de peligro exteriores. Lo peligroso o temido en tal situación de peligro es lo que el daño en la persona puede producir en la vida anímica. Por ejemplo: lo esencial en el nacimiento, como en toda situación de peligro, es que provoca en la vida anímica un estado de gran excitación, que es sentido como displacer y que el sujeto no puede dominar con su descarga; este instante es traumático, con lo cual Freud concluye que lo temido, el objeto de la angustia, es cada vez la aparición de un instante traumático que no puede ser tratado según las normas del principio del placer, lo

que da a la situación de peligro su significación.

Las represiones secundarias muestran tal mecanismo: la angustia es despertada como señal de una situación de peligro anterior; las represiones primarias y más tempranas hacen directamente de instantes traumáticos en el choque del yo con una exigencia libidinosa de primera magnitud y producen angustia de por sí, con lo que Freud refiere un doble origen de la angustia: unas, del instante traumático y otras como señal de que amenaza la repetición de tal instante.

#### IV.1.2. KAREN HORNEY

La angustia según la mencionada Horney, es el núcleo dinámico de las neurosis. Usa el término como sinónimo de "miedo", indicando un parentesco entre los dos, pues ambos son reacciones afectivas ante el peligro, que pueden estar acompañados por sensaciones físicas como temblor, sudor y palpitaciones cardíacas, aunque existen diferencias entre ellos: el miedo sería una reacción proporcionada al peligro que se debe encerrar, mientras la angustia es una reacción desproporcionada al peligro o, inclusive, una reacción ante riesgos imaginarios.

Para decidir si la reacción es o no desproporcionada, Horney considera necesario ajustarse a la noción media de peligro -- que rige en una cultura particular. En virtud de esta falla en la definición, propone la conveniencia de modificarla en -

estos términos:

"El miedo y la angustia son, ambos, reacciones proporcionales al peligro, pero en el caso del miedo el peligro es evidente y objetivo, en tanto que en el de la angustia es oculto y subjetivo. En otras palabras, la intensidad de la angustia es proporcional al significado que la situación tenga para la persona afectada, aunque ella ignore esencialmente las razones de su ansiedad".

Algunos neuróticos se dan cuenta clara de que los acosa la angustia, pero sus manifestaciones son variables: puede aparecer como ansiedad difusa, bajo la forma de accesos ansiosos, pero también es susceptible de estar vinculada a situaciones precisas. También, es posible sufrir angustia sin saberlo y que la angustia sea el factor determinante de nuestra vida sin que po seamos la más ligera conciencia de ello.

Ciertos elementos del afecto ansioso pueden ser particularmente insoportables para el sujeto. Uno de ellos es la indefensión, mucho más intolerable para aquellas personas en las que el poderío, el predominio y el sentimiento de poder superar cualquier situación constituyen ideales prevalentes.

Otro elemento propio de la angustia es su carácter irracional, aunque precisamente por ésta es que aquella resulta una adver-

tencia implícita de que algo anda mal en nosotros y nos avisa que debemos proceder a algún arreglo en nuestros mecanismos.

#### VIAS PARA ESCAPAR DE LA ANGUSTIA

Nuestra cultura nos ofrece cuatro maneras principales para escapar de la angustia, según Horney: racionalizarla, negarla, - narcotizarla o evitar toda idea, sentimiento, impulso o situación capaz de despertarla.

**RACIONALIZACION:** Es el mejor recurso para eludir toda responsabilidad. Estriba en convertir la angustia en un temor racional en ocasiones con defensas tan energéticas de un sujeto ante situaciones irracionales, que nos lleva a asegurar que tienen importantes funciones que cumplir para el individuo. Un principio idéntico rige en todas las tendencias a interpretar la angustia como un temor racional, cualquiera que sea su contenido

**NEGACION:** En esta situación no se hace nada con la angustia, - excepto negarla, es decir, excluirla de la conciencia. Lo único que se exterioriza de la angustia son sus concomitantes somáticos y una sensación de inquietud, en la esfera mental, de ser paralizado o impulsado por algo desconocido. Sin embargo, también es posible negarla conscientemente, intentando superarla mediante un esfuerzo de voluntad, a semejanza de lo que se hace en el nivel normal cuando se procura vencer el miedo negándolo atrevidamente.

**NARCOTIZACION:** Esta forma de librarse de la angustia puede ser literal y consciente, con el alcohol y narcóticos, o con muchos otros recursos de función anestésica no tan evidente, como el precipitarse en las actividades sociales por miedo a quedar solo, o el más común quizá, anagrarla en el trabajo.

**EVITACION:** Este es, sin duda, el más radical: consiste en rehuir toda situación, idea o sentimiento capaces de despertarla. Puede ser un proceso consciente (como la persona que, temerosa de la natación o el alpinismo, esquivo estas actividades) en el que el sujeto se percata de su angustia y de que procura evitarla. Puede ocurrir también que sólo tenga escasa o ninguna consciencia de la angustia y sólo advierta su tendencia a evitar algunas actividades.

Un punto donde tal evitación se produce automáticamente es el fenómeno de la **INHIBICION**, consistente en la incapacidad de hacer, sentir o pensar determinadas cosas y su función es evitar la angustia que se produciría si la persona pretendiese hacerlas, sentir las o pensarlas. Aquí el sujeto no tiene consciencia de la angustia ni es capaz de superarla mediante un esfuerzo consciente. Su forma más espectacular la vemos en las inhibiciones funcionales de la histeria; en la esfera sexual, la frigidez y la impotencia; en la esfera mental, las inhibiciones de la capacidad de concentración, de la formación o expresión de opiniones y de las relaciones con los demás.

En casos extremos, si una inhibición llega a anular todo deseo o impulso, el sujeto puede no tener la menor noción de su presencia; en otros casos, todavía se conserva la capacidad de efectuar ciertas cosas, pero la angustia producida ejerce influencia sobre la realización.

Así, tenemos que el iniciar actividades que suscitan angustia despierta sensaciones de esfuerzo, fatiga o agotamiento. Es -- más, muchos de los trastornos atribuidos comunmente al agotamiento no son causados por el esfuerzo, sino por la angustia -- que provoca el trabajo o las relaciones con los compañeros de tareas.

La angustia que alguna actividad entraña, acarreará inevitablemente un trastorno de esa función, aunque el grado de conciencia del sujeto sobre su impedimento varía y algunos pueden reparar en que la angustia les impide realizar sus tareas o poseer un difuso sentimiento de que no es capaz de hacer nada -- bien.

La angustia en conexión con una actividad malogrará el placer que ésta provocaría si se desarrollara en otras circunstancias aunque el desagrado puede ser el recurso para evitar y la consecuencia de experimentar angustia.

En suma, la angustia puede encubrirse tras sentimientos de malestar físico, temores que parecen racionales o justificados,

ser la fuerza oculta que lleva al alcoholismo o precipitarnos en toda clase de distracciones; la hallaremos frecuentemente - como causa de la incapacidad de hacer cosas o gozarlas y la en contraremos siempre como factor causal de las inhibiciones.

## ANGUSTIA Y HOSTILIDAD

Karen Horney menciona que la angustia es un miedo que entraña esencialmente un factor subjetivo; para ubicar la naturaleza - de este factor, comienza por describir la experiencia del indi viduo que sufre angustia: tiene un sentimiento de peligro pode roso e ineludible, ante el cual se halla totalmente inerme. -- Cualesquiera que fueren las manifestaciones de la angustia, -- siempre se descubrirán los dos factores: un peligro abrumador y la indefensión ante el mismo.

Sin embargo, estos sentimientos no constituyen por sí solos ca racterísticas exclusivas de la angustia, ya que ante situacio nes de peligro real abrumador e indefensión real y objetiva -- pueden presentarse igualmente. Pero en el caso de la angustia, el peligro es determinado o magnificado por factores intrapsi quicos y la indefensión se halla configurada por la propia ac titud del sujeto.

Según Freud, tal como lo refiere Karen Horney, el factor subje tivo implícito en la angustia, reside en nuestros propios im-- pulsos instintivos, los cuales desencadenan el peligro antici-

pado por la angustia y el sentimiento de indefensión respecto de él. En principio, cualquier impulso tiene la capacidad potencial de provocar angustia, siempre que su descubrimiento o realización impliquen la violación de otros intereses o necesidades vitales y sea suficientemente imperativo o apasionado.

Aunque es indudable que, a primera vista, la angustia parecería estar vinculada a los deseos sexuales, analizándolo con mayor detenimiento se prueba que, por lo común, el fundamento de la angustia no radica en los impulsos sexuales en sí, sino en los impulsos hostiles vinculados a ellos. Los impulsos hostiles de las mas diversas especies constituyen la fuente principal de la mayoría de las neurosis; todo impulso hostil agudo puede ser una causa directa de angustia si su realización contraría los intereses del propio sujeto, ya que obedecen a un impulso compulsivo que, de realizarse, significaría una catástrofe para el propio sujeto.

Sin embargo, en la mayoría de las personas la conexión causal directa entre la hostilidad y la angustia neurótica está lejos de ser evidente, por lo que Horney procede a revisar las consecuencias psicológicas de la represión de la hostilidad.

Reprimir la hostilidad significa "fingir" que todo anda bien, por lo que la primera consecuencia inevitable de tal represión sea la de generar un sentimiento de indefensión o, mejor dicho reforzar el preexistente de absoluta carencia de defensa. Si -

la hostilidad es reprimida cuando los intereses del sujeto son realmente atacados, éste quedará a merced de los demás.

Los temores que la represión permite superar también pueden -- ser solucionados manteniendo el dominio consciente de la hostilidad, aunque esta opción no se halle a nuestro alcance, pues la represión es un proceso de tipo reflejo que se produce siempre que en una situación particular nos resulta insostenible admitir que nos anima un impulso hostil, por lo que no tenemos posibilidad de dominio consciente. Gracias a la represión, entonces, la aterrizzante hostilidad desaparece de la conciencia o es mantenida lejos de ella: al reprimir la hostilidad, el sujeto ya carece de toda noción de que es hostil.

Las consecuencias de la represión de la hostilidad pueden bastar para engendrar angustia, siempre que la hostilidad y su eventual peligro para los demás intereses del individuo sean su ficientemente grandes, siendo factible que aparezcan estados de angustia vagos e inciertos. Por ello el sujeto tiene la imperiosa necesidad de eliminar el afecto peligroso que desde el interior amenaza sus intereses y seguridad, iniciándose así un segundo proceso reflejo: La proyección de sus impulsos hostiles hacia el mundo exterior.

Mediante la proyección, el sujeto "finge" que los impulsos destructivos no surgen de su interior, sino de alguna otra persona o cosa exteriores. Lógicamente, la persona sobre la cual se

proyectarán estos impulsos hostiles será aquella contra quien estaban dirigidos en su origen, brindándole al individuo la posibilidad de autojustificarse.

El proceso de la proyección puede ser reforzado o no por otro mecanismo que persigue el mismo objetivo: nos referimos al miedo ante la venganza ajena, susceptible de saturar el impulso reprimido, constituyendo un factor primordial en la mentalidad del neurótico.

Estos procesos emanados de la hostilidad reprimida tienen por consecuencia la angustia, ya que la represión ocasiona precisamente aquel estado característico de la ansiedad: un sentimiento de encontrarse desarmado frente a algo percibido por el sujeto como un peligro insuperable que le amenaza desde fuera.

Uno de los factores que complican la aparición de la angustia es que los impulsos hostiles reprimidos, con frecuencia no son proyectados a la persona que realmente es su objeto, sino a algún otro personaje sustitutivo. Las razones de tal tendencia son comprensibles, ya que si se llegara a vincular con un ser querido, el sujeto resultaría víctima de la incompatibilidad entre sus sentimientos hostiles y los lazos previos de autoridad, amor o respeto.

Por ello, en esas situaciones, el sujeto se ajusta a negar de modo rotundo su hostilidad; reprimiéndola consigue negar su --

existencia en sí mismo y proyectando luego la hostilidad reprimida a un objeto (por ejemplo, las tormentas), niega su existencia en los demás. Si bien, es oportuno aclarar, según Horney, que la angustia no debe manifestarse cada vez que la represión de la hostilidad tenga lugar, ya que la ansiedad puede ser eliminada instantáneamente por alguno de los mecanismos de defensa que posee el sujeto.

La relación entre hostilidad y angustia no se refiere únicamente a la tendencia de aquella a producir ésta. El proceso puede ocurrir también a la inversa, cuando la angustia surgida del sentimiento de amenaza de un peligro puede desencadenar una reacción defensiva de hostilidad, en donde vemos que la angustia puede no diferir del miedo, el cual puede provocar también una agresión.

De igual forma, la hostilidad reactiva es capaz de producir angustia, si es reprimida, con lo cual se crea un círculo vicioso. Esta interacción entre la hostilidad y la angustia, que se generan y refuerzan mutuamente, permite a Karen Horney entender por qué en las neurosis se encuentran enormes contenidos de implacable hostilidad.

#### IV.1.3. DIFERENCIAS DEL CONCEPTO DE ANGUSTIA ENTRE LA TEORÍA DE KAREN HORNEY Y LA TEORÍA DE SIGMUND FREUD

El concepto de angustia que sustenta Horney se ha desarrolla-

do por métodos esencialmente psicoanalíticos, basados en el dinamismo de las fuerzas inconscientes y procesos tales como la regresión y la proyección; sin embargo, difiere del punto de vista adoptado por Freud en los siguientes sentidos:

- 1º Freud desarrolló su primera concepción de la angustia como resultante de la represión de impulsos exclusivamente sexuales, representando con ello una interpretación puramente fisiológica, al fundarse en la creencia de que la obstrucción de la descarga de energía sexual producirá un estado de tensión física en el organismo, la que se transformará en angustia. En su segunda concepción, la angustia respondería - al miedo ante aquellos impulsos (sexuales y/o agresivos), - cuyo descubrimiento o realización expondrían al sujeto a un peligro exterior.

Horney integra ambas interpretaciones de Freud y sostiene - que la angustia no resulta del temor a nuestros impulsos, - sino más bien del temor a nuestros impulsos reprimidos, por lo que supone que Freud no pudo aplicar su primer concepto por darle una interpretación fisiológica, en lugar de plantear el problema psicológico de lo que sucede en la psiquis de una persona cuando reprime un impulso.

- 2º Horney concuerda con Freud en que todo impulso cuya expresión acarrearía un peligro exterior puede producir angustia incluyendo los impulsos sexuales, pero solo cuando haya es-

trictos tabúes individuales y sociales que los tornen peligrosos, lo cual depende de la actitud cultural reinante respecto de la sexualidad. Por ello, Horney no considera la sexualidad, por sí sola, una fuente específica de angustia y, por el contrario, la hostilidad, o mejor dicho, los impulsos hostiles reprimidos, son efectivamente motivos de ansiedad.

- 3º Freud hipotetiza que la angustia sólo podría ser engendrada en la infancia (ya sea angustia del nacimiento hasta la de castración) y toda ansiedad ulterior obedecería a reacciones que continúan siendo infantiles, ya que en la infancia somos mas propensos a reaccionar con angustia. Horney acepta que la formación de la angustia comienza en la primera infancia ("angustia básica"), pero sostiene como incuestionable que en raros casos una reacción infantil de ansiedad puede emerger de nuevo, sin modificación alguna, en períodos ulteriores de la vida: por lo cual, lo que sucede no es una repetición, sino una evolución de la angustia, que contendrá los elementos condicionados por los conflictos específicos de la infancia, pero no será una reacción infantil en su totalidad.

#### IV. 1.4. HARRY STACK SULLIVAN

Expuso su concepto de ansiedad desde el punto de vista de las relaciones interpersonales, siendo entonces un estado de ten--

sión intensamente desagradable, que se origina al experimentar el sujeto desaprobación en sus relaciones con los demás.

Vemos que este concepto de la ansiedad tiene un significado social, debido a que surge como la expresión de la disyuntiva -- que tiene para el individuo el desarrollarse en su relación -- con los otros: es, por tanto, una experiencia de tensión. El desarrollo de un individuo implica el logro adecuado de su necesidad de satisfacción y es cuando esta satisfacción no se logra que se presenta la experiencia ansiosa, con sus "condiciones causales" como componentes estructurales.

#### IV. 1.5. OTTO RANK

Bajo la consideración de este autor, la vida es una serie de experiencias de separación: desde el momento mismo del nacimiento, en donde el sujeto experimenta la separación de la madre, hasta el instante de la muerte, que causa una separación final, el individuo pasa por toda una serie de separaciones; la ansiedad, entonces, resultaría en la aprehensión que la persona siente en dichas separaciones.

#### IV. 1.6. CARL GUSTAV JUNG

No obstante que nunca sistematizó sus opiniones sobre el significado de la ansiedad, supone que ésta es la relación del individuo ante la invasión de su mente consciente por fuerzas irra

cionales o imágenes del inconsciente colectivo.

#### IV. 1.7. ROLLO MAY

Define la ansiedad como la aprehensión originada por la amenaza de algún valor que el individuo considera esencial para su existencia, misma reacción que resultaría normal cuando es proporcional al peligro objetivo y no implica la represión u otro mecanismo de defensa. Sin embargo, May considera también la existencia de la ansiedad neurótica, surgida como respuesta a un miedo igualmente objetivo, solo que la reacción a éste sería de una magnitud desproporcionada.

#### IV. 1.8. EDITH JACOBSON

La ansiedad es una señal que involucra un fenómeno de descarga de excitación de energía (estado óptimo que tiende hacia el principio del placer). es decir, una experiencia que se origina y se usa por el yo, basada en la anticipación de un peligro inminente y cuyo objetivo está asociado con los comportamientos relacionados a obtener un nivel óptimo de excitación orgánica. Esta señal puede darse en tres diferentes situaciones:

- 1º Cuando el ego anticipa un aumento drástico y difícil de manejar en su nivel de excitación orgánica (debido a la intrmisión de un deseo instintivo ajeno o extraño).

- 2º Cuando el ego anticipa un decremento significativo en el nivel de su excitación orgánica, como resultado de sus relaciones con el mundo externo o de un carácter sobreprotegido intrapsíquico).
- 3º Cuando el ego se experimenta a sí mismo como incapaz de utilizar los caminos de descarga que prefiere en sus esfuerzos para recuperar un nivel óptimo de excitación orgánica.

#### IV.2. ENFOQUE DE LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE

La aproximación que sobre el concepto de ansiedad tienen los teóricos del aprendizaje no dista de la fisiológica, dado que ambas desechan el fenómeno de la experiencia ansiosa como objeto de interés para estudio y se enfocan al punto de vista del observador.

El interés particular de la Teoría del Aprendizaje es el de la ansiedad como un miedo condicionado, estudiando la manera en que la respuesta innata se condicionó a un estímulo neutro, -- que rompe la homeostasis del organismo en relación con la ocurrencia de un estímulo doloroso. Las teorías mas representativas de este enfoque son :

##### IV.2.1. DOLLARD Y MILLER

No dan importancia a factores hereditarios y constitucionales.

sino a la historia de reforzamientos del sujeto, hablando de la ansiedad como un miedo cuyo origen ha sido borrado por la inhibición. Aclaran que sólo pueda llamarse ansiedad cuando -- hay un cúmulo de inhibición que hace imposible que el individuo etiquete verbalmente el estímulo particular que ocasiona su miedo incondicionado.

#### IV.2.2. EYSENCK

Define la ansiedad como un miedo condicionado; el que unas personas estén más ansiosas que otras, Eysenck lo refiere a factores hereditarios y constitucionales que determinan la sensibilidad de las personas.

#### IV.2.3. KURT GOLDSTEIN

Realiza sus estudios de la ansiedad desde el punto de vista -- biológico y organístico, rechazando los dualismos mente-cuerpo y sujeto-mundo. Sostiene que el hombre es un organismo con componentes fisiológicos y experienciales integrados, salvo en -- los estados patológicos.

Para él, la ansiedad comprende, desde el punto de vista interno, una situación catastrófica, en tanto que desde el punto de vista externo (el del observador que ve a un sujeto ansioso), existen cambios corporales y alteraciones en el comportamiento en general.

### IV.3. ENFOQUE FISILOGISTA

Definen la ansiedad como un efecto, cuya causa se encuentra en los estímulos medioambientales; esta relación causa-efecto puede ser explicada también como una mediación entre varios patrones o niveles de alertamiento fisiológico.

Asimismo, los teóricos de este enfoque aceptan los resultados del Test de Ansiedad Manifiesta y el estado corporal aparente como índices de una condición ansiosa, dirigiendo sus investigaciones a correlatos anatómicos, endocrinológicos y en algunos casos a factores cognitivos, resumiendo que la ansiedad es un proceso experiencial causado por procesos fisiológicos.

Para ellos, cualquier evidencia que no esté dada desde un punto de vista científico (en el lenguaje de la física o en forma de ecuación fisiológica), debe ser considerada como subjetiva e ilusoria.

Bajo este enfoque, se considera pues al hombre como una máquina, ya que las reacciones derivadas de las relaciones interpersonales carecen de interés, limitándose a darle importancia a las reacciones fisiológicas de un organismo frente a un estímulo cualquiera.

### IV.4. OTROS ENFOQUES

La ansiedad es quizá usada más comunmente, en un sentido empírico, para denotar una respuesta compleja que es un estado -- transitorio del organismo y como tal, varía de intensidad a -- través del tiempo.

Catell y Scheier han realizado estudios donde emergieron dos -- tipos distintos de factor de ansiedad, a los cuales denomina-- ron rasgo de ansiedad y estado de ansiedad, basados en los procedimientos para aislar tales factores y en las variables que los ocasionaban.

#### IV.4.1. LA ANSIEDAD COMO UN ESTADO TRANSITORIO

Este factor se basó en un patrón de determinantes que variaban en las diferentes ocasiones de medida, definiendo un estado -- transitorio del organismo que variaba en el tiempo, delineando las propiedades mismas del estado e identificando las condiciones estimulantes que lo evocan.

Para ello, Spielberger (1972) sugiere que los estados y reac-- ciones de ansiedad sean, operacional y conceptualmente, distinguidos de las condiciones estimulantes que los provocan y de -- las maniobras cognoscitivas y conductuales que son aprendidas, porque éstas llevan a la reducción de la ansiedad. Revisaremos más de la Teoría de Spielberger en un siguiente punto.

#### IV.4.2. LA ANSIEDAD COMO UN RASGO DE LA PERSONALIDAD

Este factor fue interpretado como una medida de las diferencias individuales en una personalidad unitaria y relativamente estable. La ansiedad como rasgo sería el nivel de ansiedad de una persona ante los diferentes estímulos amenazantes y su tendencia a responder a ellos con reacciones de ansiedad y excesiva sensibilidad en el Sistema Nervioso Autónomo.

Malmo encontró que algunos grupos de personas caracterizadas por altos niveles de ansiedad crónica tienen más reactividad en diferentes medidas fisiológicas, independientemente de la situación stressante.

#### IV.4.3. CHARLES D. SPIELBERGER

Menciona que una adecuada Teoría de la Ansiedad debe distinguir conceptual y operacionalmente la ansiedad como un estado transitorio y como un rasgo relativamente estable de la personalidad, para lo cual define estos dos constructos:

El concepto de Ansiedad-Estado (A-Estado) lo conceptualiza como un estado transitorio emocional que varía en intensidad y fluctúa sobre el tiempo; esta condición se caracteriza por sentimientos de tensión y aprehensión subjetivos y conscientemente percibidos, junto con la activación del Sistema Nervioso Autónomo. El nivel de este estado de ansiedad puede elevarse en --

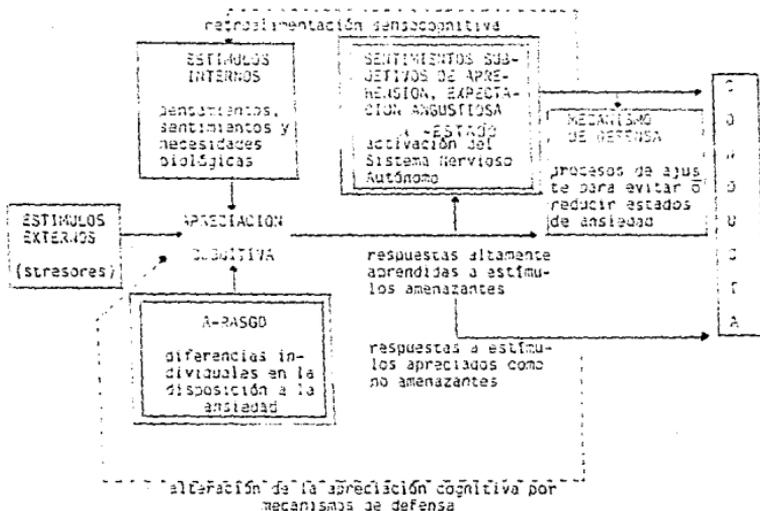
circunstancias que son percibidas como amenazantes por el individuo, independientemente de la presencia de un peligro objetivo.

El concepto de Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo) se refiere a diferencias individuales relativamente estables en la disposición a la ansiedad, esto es, a diferencias en la disposición a percibir un amplio rango de situaciones estímulo como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder a tales rasgos con reacciones de estado de ansiedad.

#### UNA TEORIA DE LA ANSIEDAD RASGO-ESTADO

Esta teoría provee un esquema conceptual de referencia para clasificar las principales variables que deberían considerarse en la investigación de la ansiedad y sugiere las posibles interrelaciones entre estas variables. La teoría está especialmente interesada en aclarar las propiedades de A-Estado y A-Rasgo como constructos psicológicos, especificando las características de las condiciones de los estímulos stressantes, los cuales evocan diferentes niveles de A-Estado en personas que difieren en A-Rasgo. Reconoce también la importancia de la apreciación cognitiva en la evocación de los estados de ansiedad, así como la importancia de los procesos cognitivos y motores (mecanismos de defensa) que sirven para eliminar o reducir tales estados de ansiedad.

Spielberger propone un esquema diagramático de la teoría de la Ansiedad Rasgo-Estado, el cual provee un análisis seccional -- del fenómeno de la ansiedad.



La teoría asume que la respuesta de los estados de ansiedad involucra un proceso o secuencia temporal de los eventos iniciados por uno u otro estímulo, interno o externo, que son percibidos como amenazantes o peligrosos por el individuo. Ejemplos de stressores externos que comúnmente avocan reacciones de ansiedad son el peligro inminente de daño o muerte que es encarado por un soldado en combate, o la amenaza a sí mismo que experimenta un estudiante cuando debe dar una clase.

Spielberger hace referencia también a las situaciones o condiciones en las cuales las personas adecuadas son evaluadas como probables a percibir mayor amenaza por sus altos niveles de ansiedad-rasgo individuales. Debe tomarse en cuenta, sin embargo, que la apreciación de una situación o estímulo particular como amenazantes es también influenciada por las aptitudes personales, las habilidades y la experiencia pasada, así como por su nivel de ansiedad-rasgo y el peligro objetivo que está inherentemente en la situación.

Una vez que una situación es apreciada como amenazante, se asume que: (1) debe evocarse una reacción en la Ansiedad-Estado y (2) la intensidad de esta reacción debe ser proporcional al -- montante de amenaza de la situación experimentada por el individuo.

Además, se asume que la duración del estado de ansiedad dependerá de la persistencia del estímulo evocado y de la experiencia previa del individuo en relación con circunstancias similares.

Los principales supuestos de la Teoría de la Ansiedad Rasgo-Estado pueden ser resumidos de la siguiente manera:

- 1- En situaciones que son apreciadas como amenazantes por un individuo, una reacción de A-Estado debería ser evocada. A través de -

mecanismos de retroalimentación sensoriales y cognitivos, los altos niveles de A-Estado se experimentarán como displacientes.

- 2- La intensidad de una reacción de A-Estado - deberá ser proporcional al montante de amenaza que posee la situación para el individuo.
- 3- La duración de una reacción de A-Estado dependerá de la persistencia de la interpretación individual de la situación como amenazante.
- 4- Un alto nivel de A-Rasgo individual será -- percibida por situaciones o circunstancias que impliquen debilitamiento o peligro nacia sí mismo con mayor amenaza que en los - casos de personas que tienen un bajo nivel de A-Rasgo.
- 5- Las elevaciones en la A-Estado tienen estímulos y manejan propiedades que pueden ser expresadas directamente en la conducta o -- pueden servir a las defensas psicológicas iniciales que han propiciado efectivamente - la reducción de A-Estado en el pasado.

6- Las situaciones stressantes que son enun-  
tradas frecuentemente pueden causar en un -  
individuo el desarrollo específico de imita-  
ción de respuestas o el despliegue de meca-  
nismos de defensa psicológicos, los cuales  
están destinados a reducir o evitar el esta-  
do de angustia.

Considerando el origen de las diferencias individuales en la -  
A-Rasgo, se asume que los residuos de la experiencia pasada --  
predisponen altos niveles de A-Rasgo en las personas que apre-  
cian situaciones que involucren algunas formas de evaluaciones  
personales como más amenazantes. Por ello, Spielberger especu-  
la que las experiencias infantiles influyen en el desarrollo -  
de las diferencias individuales en la apreciación de A-Rasgo,  
siendo especialmente importantes en esta concepción las rela-  
ciones entre padres e hijos que se centren en el castigo.

El anterior comentario se basa en el hecho de que las actitu-  
des de depreciación hacia sí mismo despiertan un alto nivel de  
Ansiedad-Rasgo en personas caracterizadas por el debilitamiento  
o confusión en sí mismos, lo que sugiere que estos individuos  
recibieron excesivas críticas y apreciaciones negativas de sus  
padres, lo cual exterminó su confianza en sí mismos e influyó  
adversamente en su autoconcepto.

#### IV.5. TESTS SOBRE LA ANSIEDAD

Este método de investigación de la ansiedad consiste en la aplicación de tests o inventarios subjetivos del estado emocional de la persona; son considerados la base más ampliamente aceptada para inferir la sensación de ansiedad, ya que si alguien se siente temeroso o ansioso es que lo está en mayor o menor grado, contrariamente a lo que afirmaba Freud, en el sentido de que no hay manera de distinguir la sensación de ansiedad neurótica de la ansiedad real.

Dentro de los tests sobre la ansiedad más conocidos tenemos:

- Escala de ansiedad manifiesta de Janet Taylor (MAS). - Consta de 65 ítems seleccionados de entre 200 del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota - - (MMPI, en inglés) como medidas de ansiedad, combinados con 135 elementos amortiguadores.
- Cuestionario para medir la ansiedad (TAQ). Diseñado -- por Mandler y Sorason para medir la ansiedad en situaciones de prueba, por medio de 36 ítems que incluyen - síntomas fisiológicos.
- Escala de ansiedad manifiesta para niños (CMAS). Diseñada también por Janet Taylor con reactivos especiales para niños.

- Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Versión en español del State Trait Anxiety Inventory (STAI), e laborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene y estandarizado a México por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero.
  
- Escala de Ansiedad del "Institute for Personality and Ability Testing" (IPAT). Elaborado por Catell y Schneier mide un rasgo de ansiedad.
  
- Welsh Anxiety Scale. Derivado del MMPI, mide la ansiedad como rasgo.
  
- Lista de Adjetivos Múltiples (MAACL). Diseñado por Zuckerman, tiene dos variaciones: para rasgo (MAACL-general) y para estado (MAACL-temporal).

C A P I T U L O

V

## V. METODOLOGIA

### V.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de estudio realizado corresponde a un ESTUDIO COMPROBATORIO EX POST FACTO, ya que no existe el control directo en la producción o manipulación de los fenómenos; lo que se hace es aislar a ciertos fenómenos y a partir de ellos, estudiar su -- proceso. Se pueden identificar ciertos factores pasados y se -- estudia la influencia que ha podido ejercer sobre la situación presente. Esto es, dado que la crisis es algo que ya existe, -- no puede ser manipulada, sino sólo observar sus efectos sobre el estado de ansiedad en los sujetos.

### V.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de ansiedad de los individuos como resultado de los efectos de la crisis social ?

### V.3. HIPOTESIS

#### V.3.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL

Los efectos de la crisis social influyen en el grado de ansiedad de un grupo de individuos de clase media que habitan en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México

### V.3.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

Dado que nuestro estudio implica tres fases (antes, durante y después de la sensibilización) y la existencia de dos grupos de sujetos (experimental y control), consideramos adecuado el planteamiento de las hipótesis, tanto Alternas (H1) como de diferencias nulas (H0) que se sometieron a prueba:

#### V.3.2.1. HIPOTESIS PARA LA PRIMERA FASE: ANTES DE LA SENSIBILIZACION, ENTRE LOS GRUPOS

En esta fase prevemos que no existen diferencias significativas en los puntajes que obtengan los sujetos de ambos grupos en la Escala Ansiedad-Estado del Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), ya que no se hizo intervención alguna en el grupo experimental. Por ello, esperamos rechazar la hipótesis alterna (H1) y aceptar la hipótesis de diferencias nulas (H0) para apoyar nuestra teoría.

H0 = No existen diferencias significativas entre los puntajes de los grupos experimental y control, obtenidos en la Escala Ansiedad-Estado (SXE) del IDARE.

H1 = Existen diferencias significativas entre los puntajes de los grupos experimental y control, obtenidos en la Escala Ansiedad-Estado (SXE) del IDARE.

### V.3.2.2. HIPOTESIS PARA LA SEGUNDA FASE: DESPUES DE LA SENSIBILIZACION, DENTRO DE CADA GRUPO

En esta fase, distinguimos dos pares de hipótesis, uno de ellos para el grupo experimental, en donde esperamos diferencias como resultado de la sensibilización, y el otro par de hipótesis para el grupo control, en donde esperamos que se mantenga la ausencia de diferencias significativas, dado que no se les expuso a la sensibilización, sino sólo se varió el procedimiento para aplicarles la Escala Ansiedad-Rasgo como intermedio entre las aplicaciones de la Escala Ansiedad-Estado del IDARE.

#### HIPOTESIS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

H0 = No existen diferencias significativas entre los puntajes de la Escala Ansiedad-Estado, aplicada antes y después de la sensibilización.

H1 = Existen diferencias significativas entre los puntajes de la Escala Ansiedad-Estado, aplicada antes y después de la sensibilización.

#### HIPOTESIS PARA EL GRUPO CONTROL

H0 = No existen diferencias significativas entre los puntajes de la Escala Ansiedad-Estado (SXE), aplicada antes y después de la Escala Ansiedad-

Rasgo (SXR) del IDARE.

H1 = Existen diferencias significativas entre los puntajes de la Escala Ansiedad-Estado (SXE), aplicada antes y después de la Escala Ansiedad-Rasgo (SXR) del IDARE.

### V.3.2.3. HIPOTESIS PARA LA TERCERA FASE: DESPUES DE LA SENSIBILIZACION, ENTRE LOS GRUPOS

En esta fase, preveemos que existen diferencias significativas en los puntajes que obtengan los sujetos de ambos grupos en la Escala Ansiedad-Estado, debido a la sensibilización realizada con el grupo experimental, la cual no le fue presentada al grupo control; por ello, esperamos rechazar H0 y aceptar H1.

H0 = No existen diferencias significativas entre los puntajes de los grupos experimental y control, obtenidos en la Escala Ansiedad-Estado (SXE), después de la sensibilización.

H1 = Existen diferencias significativas entre los puntajes de los grupos experimental y control, obtenidos en la Escala Ansiedad-Estado (SXE), después de la sensibilización.

Dado que también resulta interesante conocer las diferencias -

existentes entre los sujetos, tomando en cuenta el estado civil o el sexo, establecemos las hipótesis siguientes, comparando los puntajes obtenidos por los sujetos en la Escala Ansiedad-Estado (SXE), después de la sensibilización.

#### HIPOTESIS PARA LA COMPARACION ENTRE SEXOS:

H0 = No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, en cuanto al nivel de ansiedad resultante de los efectos de la crisis social.

H1 = Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, en cuanto al nivel de ansiedad resultante de los efectos de la crisis social.

#### HIPOTESIS PARA LA COMPARACION ENTRE ESTADO CIVIL

H0 = No existen diferencias significativas entre sujetos casados y solteros, en cuanto al nivel de ansiedad resultante de los efectos de la crisis social.

H1 = Existen diferencias significativas entre sujetos casados y solteros, en cuanto al nivel de ansiedad resultante de los efectos de la crisis social.

#### V.4. VARIABLES

##### VARIABLE INDEPENDIENTE (VI): EFECTOS DE LA CRISIS SOCIAL

Definición - Clima de inseguridad que conforma las circunstancias histórico-sociales, políticas, propias de una etapa que pone en riesgo la existencia humana en todos los órdenes, desde lo biológico hasta lo cultural y espiritual. Sus efectos -- son manifestaciones de inseguridad existencial. Esta crisis social se traduce en aumentos en crímenes, delincuencia, deshumanización y locura.

##### VARIABLE DEPENDIENTE (VD): GRADO DE ANSIEDAD

Definición - Estado afectivo displaciete que surge como reacción, a menudo desproporcionada, ante lo que el sujeto juzga como un peligro, por lo que representa una señal de alerta. Una alta carga de ansiedad (grado elevado), tendrá un carácter de desorganizador de la conducta humana y puede llevar al sujeto a emitir pautas de conducta desajustadas de las normas establecidas.

#### V.5. SUJETOS

La muestra conformada tiene las siguientes características, algunas de las cuales permiten dividirla en cuatro grupos:

- Edad: 24 a 40 años
- Sexo: Masculino o Femenino
- Estado Civil: Solteros o Casados (no consideramos - en este estudio las alternativas adicionales de estado civil existentes: viudo, divorciado, unión libre o separado)
- Lugar de Radicación: Distrito Federal o Zona Metropolitana
- Ocupación: Empleados (Gubernamentales o del Sector Paraestatal)
- Nivel de Estudios: Licenciatura en cualquier área - (en alguna de sus tres modalidades: estudios concluidos, estudios suspendidos o estudiando actualmente)
- Nivel de Ingresos económicos: De 6 a 10 veces el salario mínimo vigente a Septiembre de 1988 (\$ 8,000 diarios, por lo que el rango va de \$ 1'440,000 a -- \$ 2'400,000 mensuales)

El número total de la muestra entrevistada fue de 120 personas dividiéndose en cuatro grupos de 30 sujetos, de acuerdo al sexo y estado civil.

#### V.6. ESCENARIO

El estudio se llevó completamente a cabo en el lugar de trabajo de los sujetos. Dado que el Inventario de Ansiedad Estado--

Rasgo es una herramienta muy sencilla, puede ser fácilmente --  
contestado sin que se requiera un control estricto del escena-  
rio ambiental.

## V.7. DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS Y MATERIALES

### V.7.1. INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO (IDARE) AUTORES:

DR. CHARLES D. SPIELBERGER Y DR. ROGELIO DIAZ-GUERRERO

El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), versión en es-  
pañol del State-Trait Anxiety Inventory (STAI), está constituid  
do por dos escalas separadas de autoevaluación, que se utili--  
zan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad; la --  
llamada Ansiedad-Rasgo y la Ansiedad-Estado.

La Escala Ansiedad-Rasgo del Inventario consta de veinte afir-  
maciones, en las que se pide al sujeto cómo se siente general  
mente. Esta Escala se designa SXR.

La Escala Ansiedad-Estado consiste también en veinte afirmacion  
es, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen  
cómo se sienten en un momento dado. Esta Escala es designada -  
SXE.

En ambas Escalas se suma la puntuación obtenida en cada afirma  
ción. Los sujetos responden a cada uno de los reactivos valo--  
rándose ellos mismos en una escala de cuatro puntos. Las cua--

tro categorías para la Escala Ansiedad-Estado son: 1-No en lo absoluto; 2-Un poco; 3-Bastante y 4-Mucho. Las categorías para la Escala Ansiedad-Rasgo son: 1-Casi nunca; 2-Algunas veces; 3-Frecuentemente y 4-Casi siempre.

En algunos reactivos(directos), una valoración 4 indica un alto nivel de ansiedad, mientras que en otros reactivos (inversos), una valoración 4 indica muy poca ansiedad, por lo que su calificación es inversa. La Escala Ansiedad-Estado está balanceada para evitar la respuesta indiscriminada con 10 reactivos con calificación directa y 10 con calificación inversa. Sin embargo, no fué posible desarrollar una Escala Ansiedad-Rasgo balanceada a partir de los reactivos originales por lo cual ésta tiene 13 reactivos de calificación directa y 7 de calificación inversa.

El inventario fue originalmente desarrollado para investigar fenómenos de ansiedad en sujetos adultos normales, es decir, sin síntomas psiquiátricos. La escala Ansiedad-Rasgo puede ser utilizada como instrumento de investigación en la selección de sujetos que varíen en su disposición a responder a la tensión psicológica con niveles de intensidad distintos a Ansiedad-Estado.

La escala Ansiedad-Estado es un indicador sensitivo del nivel de ansiedad transitoria experimentada por clientes y pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o

en los pabellones psiquiátricos. Las características esenciales que pueden evaluarse con esta escala involucran sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión. Por ello, una medida válida de Ansiedad-Estado deberá reflejar la influencia de factores situacionales únicos que se presenten en el momento del examen.

Para la calificación de ambas escalas, se obtiene la suma de las calificaciones pesadas para los reactivos directos, a la cual se le resta la suma de las calificaciones pesadas para los reactivos inversos, añadiéndose la constante a cada escala. Esta constante es igual a cinco veces el número total de reactivos inversos, es decir, 50 en la escala Ansiedad-Estado y 35 en la escala Ansiedad-Rasgo. Esta puntuación en bruto obtenida servirá para encontrar su puntuación T normalizada o su rango percentil correspondiente, determinándose este en base a la muestra normativa más apropiada para el caso, de las existentes en el Manual e Instructivo del IDARE. Para esta investigación elegimos como la muestra normativa adecuada la de Universitarios no graduados, tanto varones como mujeres, que aparecen en el Cuadro 1 del Manual del Inventario. En los anexos aparecen una copia de cada uno de las escalas que conforman este Inventario, tal y como fueron aplicadas para este estudio.

#### V.7.2. HOJA DE DATOS GENERALES

Esta hoja de Datos Generales (de la cual se incluye una copia

en el anexo) se presentó a los participantes en la investigación, tanto del Grupo Control como del Grupo Experimental, solicitándoles nos proporcionar los datos que ahí se encuentran y que nos permitió confirmar si se hallaban dentro de las características requeridas para la muestra. La información que contenía fue:

- Edad
- Sexo
- Estado Civil
- Escolaridad
- Ingresos

#### V.7.3. ARTICULO "ASPECTOS DE LA CRISIS SOCIAL EN MEXICO"

Elaborado con la finalidad de sensibilizar a los sujetos del Grupo Experimental a los que se les presentó, este artículo abordó aspectos generales de la crisis desde tres puntos de vista fundamentales: 1) Económico; 2) Social y 3) Psicológico.

En el aspecto económico se habló básicamente de aquellos índices estadísticos que reflejan la situación actual de la crisis y su afectación sobre la población. Los rubros que se mencionaron fueron Inflación, Deuda Externa, Producto Interno Bruto, Población Económicamente Activa, Despidos, Índice Nacional de Precios al Consumidor, Capacidad Adquisitiva Real y los resul-

datos de la Encuesta Nacional de Ingreso-Gasto de los Hogares, realizada entre 1983 y 1984.

Los aspectos sociales comentados fueron los relacionados con Población, Defunciones, Suicidios, Salud y Vivienda, así como Delincuencia.

En el tercer aspecto, el psicológico, no se manejaron estadísticas, ya que éstas se hubieran referido únicamente a los casos de consulta hospitalaria e internamiento psiquiátrico, por lo que se consideró propiciar en el lector un efecto "disparador" que le permitiera rememorar su propia experiencia en cuanto a las repercusiones que pudieran haberle causado la crisis.

La información manejada en el Artículo sobre la Crisis en México fué obtenida de datos y estadísticas proporcionadas por Dependencias Oficiales (como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, la Secretaría de Programación y Presupuesto, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Procuraduría General de la República, la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, la Secretaría General de Protección y Vialidad y otras entidades del Sector Público); otros datos fueron obtenidos de artículos de revistas y diarios especializados (Proceso, El Financiero, Uno más Uno, etc.)

#### V.8. PROCEDIMIENTO

El diseño de investigación fue el Diseño Experimental con grupos control y experimental, con pretest-postest.

Se tomó una muestra por cuota de la población a estudiar (muestra no probabilística), cuyas características se detallan en el punto V.5., asignando al azar a los sujetos en los grupos control y experimental, de manera que los subgrupos quedaron integrados como sigue:

#### GRUPO CONTROL

30 mujeres (15 solteras y 15 casadas)

30 hombres (15 solteros y 15 casados)

#### GRUPO EXPERIMENTAL

30 mujeres (15 solteras y 15 casadas)

30 hombres (15 solteros y 15 casados)

A los integrantes del grupo control se les solicitó que llenaran la hoja de datos generales y se les aplicó las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo, en ese orden, repitiéndose por último la aplicación de la escala Ansiedad-Estado.

Para el grupo experimental, se les solicitó a los sujetos que llenaran una hoja con los datos generales y se les aplicó las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo, en ese orden. Se les pidió que leyeran el artículo "Aspectos de la crisis social en México" (a diferencia de los sujetos del grupo control, que--

nes no tuvieron acceso a este artículo), después de lo cual -- contestaron nuevamente la escala Ansiedad-Estado.

Especificando gráficamente el diseño utilizado en la investigación, tenemos que:

	<u>PRETEST</u>		<u>POSTEST</u>
GRUPO CONTROL	1º SXE	- - - -	SXE
	2º SXR		
GRUPO EXPERIMENTAL	1º SXR	ARTICULO DE SENSIBILIZACION	SXE
	2º SXR		

Como se puede observar, en la etapa de Pretest tenemos una medida inicial en ambos grupos, tanto para la Ansiedad-Rasgo como para la Ansiedad-Estado.

De igual forma, en la etapa de Postest tenemos también la medida final de ambos grupos para la Ansiedad-Estado (SXE). La comparación de los puntajes en esta medición contra la medición inicial de SXE nos permitirá determinar si el artículo de sensibilización (cuyo contenido intenta evocar la variable independiente-crisis social) produjo alguna diferencia significativa.

CAPITULO

VI

## VI. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan fueron procesados en computadora, utilizando el Sistema SPSS/PC+ (Statistical Package for Social Sciences - versión para computadora personal) y se refieren a Características de la Muestra, Análisis de Frecuencias de las Variables, Análisis de Varianza, Pruebas de Medias y Correlaciones.

### VI.1. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

Las características de la muestra se detallan, de acuerdo al sexo y estado civil de los sujetos, en los siguientes cuadros - - (Pp. 132 - 145):

CUADRO A) MUJERES SOLTERAS

CUADRO B) MUJERES CASADAS

CUADRO C) HOMBRES SOLTEROS

CUADRO D) HOMBRES CASADOS

En estos cuadros observamos la Edad, la Escolaridad, el Nivel de Ingresos, el Grupo al que pertenecen los sujetos, las Puntuaciones brutas obtenidas en la primera y segunda aplicaciones de la Escala Ansiedad-Estado (SX $\bar{E}$ ) y la aplicación de la Escala Ansiedad-Rasgo (SXR), así como las Puntuaciones T normalizadas correspondientes de cada sujeto.

Las claves de Escolaridad utilizadas corresponden a las siguientes clasificaciones:

CLAVE	ESCOLARIDAD
1	Licenciatura Incompleta
2	Licenciatura Cursando
3	Licenciatura Completa
4	Postgrado Incompleto
5	Postgrado Cursando
6	Postgrado Completo
7	Otra

Las claves de Nivel de Ingresos utilizadas corresponden a los siguientes rangos, los cuales fueron conformados tomando como base el salario mínimo de \$ 8,000 diarios ( \$ 240,000 mensuales) vigente al mes de septiembre de 1988, fecha de aplicación de los cuestionarios:

CLAVE	RANGO	SALARIO MINIMO
		MENSUAL
1	Menos de \$1'440,000	Menos de 6
2	De \$1'440,000 a \$1'919,999	6 a 8
3	De \$1'920,000 a \$2'399,999	8 a 10
4	De \$2'400,000 a \$2'879,999	10 a 12
5	De \$2'880,000 a \$3'359,999	12 a 14
6	Más de \$ 3'360,000	Más de 14

Se anexan también las tablas de puntuaciones T normalizadas para grupo control y grupo experimental, clasificadas por sexo y estado civil (Pp. 137-144). Estas puntuaciones se basan en las obtenidas por Spielberger (1975) utilizando una muestra de 484 estudiantes no graduados, alumnos de un curso introductorio de Psicología en la Universidad Estatal de Florida (253 hombres y 231 mujeres).

Se decidió utilizar las puntuaciones T normalizadas para los análisis estadísticos por encontrarse ubicadas en una escala intervalar con una media de 50 y desviación estandar igual a 10.

## VI.2. ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

En las páginas 146 a 156 se presentan los análisis de frecuencias de las variables que intervienen en el estudio: sexo - estado civil (combinadas, lo que origina cuatro grupos distintos) grupo, edad, escolaridad, ingresos, sexo, estado civil y las puntuaciones obtenidas en las escalas, bajo las siguientes etiquetas de identificación:

- BSXE1 = Puntuaciones brutas de la primera aplicación de la Escala Ansiedad-Estado
- BSXR = Puntuaciones brutas de la aplicación de la Escala Ansiedad-Rasgo
- BSXE2 = Puntuaciones brutas de la segunda aplicación de la Escala Ansiedad-Estado

- NSXE1 = Puntuaciones T normalizadas de la primera -  
aplicación de la Escala Ansiedad-Estado
- NSXR = Puntuaciones T normalizadas de la aplicación  
de la Escala Ansiedad-Rasgo
- NSXE2 = Puntuaciones T normalizadas de la segunda -  
aplicación de la Escala Ansiedad-Estado

En cada análisis de Frecuencias se obtuvieron datos tales como la frecuencia, su porcentaje, el porcentaje acumulado y estadísticos como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar y la varianza entre otros.

Destacaremos a continuación algunos datos interesantes de cada uno de los análisis de frecuencias obtenidos del total de la muestra. Para conocer las medias por grupos específicos, consúltese el cuadro de la página .

- La edad promedio de la muestra total fue de 28.4 -- años, con una moda de 24 años (la edad presentada - en 13 ocasiones, o sea, 10.8% de las veces) y una - mediana de 28 años.
- El nivel de escolaridad que presentó más de la mitad de la muestra fue Licenciatura Completa (62 de frecuencia y 51.7% de porcentaje).
- El nivel de ingresos promedio se ubicó en el rango

de \$ 1'440,000 a \$ 1'919,999 mensuales. Sin embargo la mayoría de los sujetos de la muestra (46, es decir, 38.3% del total) tuvo menos de \$ 1'440,000 de salario mensual.

- Los estadísticos más importantes de las puntuaciones brutas obtenidas por los sujetos en las diferentes escalas fueron:

ESTADISTICO	SXE1	SXR	SXE2
Media	34.75	34.525	37.325
Moda	30	28	37
Mediana	32.5	34	36
Desv. Estándar	9.296	7.950	10.329
Varianza	86.424	63.209	106.692
Error Estándar	.849	.726	.943

- Los estadísticos más importantes de las puntuaciones T normalizadas obtenidas por los sujetos en las diferentes escalas fueron:

ESTADISTICO	SXE1	SXR	SXE2
Media	48.775	45.917	51.458
Moda	46	51	54
Mediana	48	47	52

Desv. Estándar	10.285	9.942	10.740
Varianza	105.772	98.850	115.343
Error Estándar	.939	.903	.980

### VI.3. ANALISIS DE VARIANZA

Se realizaron dos tipos de análisis de varianza: (pp. 157-169)

- Análisis de Varianza ( ONEWAY ) para probar las hipótesis que relacionan una variable independiente con una variable dependiente.
- Análisis de Varianza ( ANOVA - CELL MEANS ) que relaciona a partir de las medias, dos o más variables independientes con una variable dependiente.

#### ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY)

Los datos obtenidos en este tipo de análisis son: la fuente de variación, los grados de libertad, la suma de cuadrados, las medias cuadradas, la razón de F y la significancia de F para las siguientes relaciones entre variables.

- ANALISIS DE VARIANZAS PARA NSXE1 (PUNTUACIONES T NORMALIZADAS DE LA PRIMERA APLICACION DE LA ESCALA ANSIEDAD - ESTADO)

a) En su análisis de varianza con la variable sexo,

NSXE1 no mostró diferencias significativas.

(P = .8255)

b) En la variable estado civil no existen diferencias significativas (P = .9930).

c) En la variable grupo tampoco existen diferencias significativas (P = .7308).

- ANALISIS DE VARIANZAS PARA NSAR (PUNTUACIONES T NORMALIZADAS DE LA ESCALA ANSIEDAD - RASGO)

a) Para la variable sexo no existen diferencias significativas (P = .4321).

b) En la variable estado civil, no existen diferencias significativas (P = .7151).

c) En el caso de la variable grupo, tampoco existen diferencias significativas (P = .3234).

- ANALISIS DE VARIANZAS PARA NSXE2 (PUNTUACIONES T NORMALIZADAS DE LA SEGUNDA APLICACION DE LA ESCALA ANSIEDAD - ESTADO)

a) En la variable sexo no existen diferencias significativas (P = .8592).

b) En la variable estado civil, no existen diferencias significativas ( $P = .3138$ ).

c) Para la variable grupo, si existen diferencias significativas ( $P = .0085$ ).

#### ANALISIS DE VARIANZA ( CELL MEANS )

Los análisis desarrollados para relacionar tres variables independientes (sexo, estado civil y grupo) con cada una de las -- tres variables dependientes (las puntuaciones  $T$  normalizadas -- obtenidas en la aplicación de las Escalas SXE1, SXR y SXE2) corroboran los resultados obtenidos en los análisis de varianza anteriormente descritos (ONEWAY), es decir, no existen diferencias significativas en las hipótesis probadas, salvo en el siguiente caso:

- H<sub>SXE2</sub> con GRUPO

La dirección de la diferencia encontrada (significativa a  $P = .0085$ ) estuvo dada hacia el Grupo 2, lo cual quiere decir que los sujetos del Grupo Experimental se mostraron significativamente más ansiosos que los sujetos del Grupo Control, al responder por segunda ocasión a los reactivos de la -- Escala Ansiedad - Estado del Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE).

#### VI.4. PRUEBA DE MEDIAS

Para someter a prueba las hipótesis sobre diferencias significativas entre las diferentes aplicaciones de la Escala Ansiedad-Estado del inventario utilizado, se procedió a realizar la Prueba de Medias (T-Test), tanto para el Grupo Control como para el Grupo Experimental, tomando como base las puntuaciones T normalizadas obtenidas por sujeto en cada uno de los grupos -- (Pp. 170-172).

En la prueba de medias para el Grupo Control, se obtuvieron medias sumamente parecidas para las puntuaciones de NSXE1 y NSXE2, con lo cual la correlación entre los puntajes fue muy alta y el valor de t tuvo una cifra tal ( $t = .29$ ) que sostuvo la no existencia de diferencias significativas, con un valor de  $P = .769$ .

En cambio, la prueba de medias realizada para el Grupo Experimental arrojó una diferencia considerable entre las medias de las puntuaciones comparadas (de  $-5.57$ ), por lo cual la correlación fue moderada, pero significativa a  $P = .0001$  y se comprobó la existencia de diferencias con un alto nivel de significancia ( $P = .0001$ ) entre las puntuaciones de NSXE1 y NSXE2 para este grupo.

## VI.5. CORRELACIONES

Para el Grupo Control, las correlaciones desarrolladas implicaron a las variables: puntajes de Ansiedad-Estado en su primera aplicación (NSXE1), puntajes de Ansiedad-Estado en su segunda aplicación (NSXE2), Edad e Ingresos. De entre los obtenidos, destacan los siguientes resultados (Pp.175):

- Las variables NSXE1 y NSXE2 tuvieron una correlación alta ( $r = .8594$ , significativa a  $P = .0001$ ) lo cual implica que los puntajes obtenidos en ambas aplicaciones de la Escala fueron muy parecidos.
- Las variables EDAD - INGRESOS tuvieron una correlación moderada ( $r = .4454$ , pero significativa a  $P = .0001$ ) lo que nos indicaría la posibilidad de una relación de tipo a mayor edad-mayor ingreso.

Para el Grupo Experimental, los resultados más importantes de las correlaciones realizadas fueron (pag. 177):

- Las variables NSXE1 y NSXE2 tuvieron una alta correlación ( $r = .7531$  significativa a  $P = .0001$ ), lo que no obstó para que existieran diferencias significativas (como enunciamos en el Análisis de Varianza correspondiente).

Las correlaciones intentadas para ambos grupos nos dieron los siguientes resultados (p. 179).

- La correlación entre NSAE1 y NSXR fue alta y significativa ( $r = .7123$  y  $P = .0001$ ), lo que se confirma con la correlación existente entre NSAE2 y NSXR alta y significativa también ( $r = .7701$  y  $P = .0001$ ) lo cual nos indica que si los puntajes de la Escala Ansiedad-Rasgo son altos, existe la tendencia a que los puntajes de la Escala Ansiedad-Estado sean iguales o más altos aún.
  
- Se sostiene la correlación moderada pero significativa entre las variables EDAD e INGRESOS ( $r = .4034$  y  $P = .0001$ ).
  
- Las nulas o escasas correlaciones encontradas entre las variables EDAD e INGRESO con los puntajes de las Escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo hacen suponer la existencia de diferencias significativas lo cual retomaremos en el capítulo concerniente a los Límites del Estudio.

C A P I T U L O

VII

## VII. CONCLUSIONES

### VII.1. DISCUSION DE RESULTADOS

Con los resultados de las pruebas enunciados en el capítulo anterior, sometimos a prueba las diferentes hipótesis establecidas en nuestro estudio:

#### HIPOTESIS PARA LA PRIMERA FASE: ANTES DE LA SENSIBILIZACION, ENTRE LOS GRUPOS

Tal y como lo estableció la hipótesis elaborada para esta fase, no existieron diferencias significativas entre las puntuaciones  $T$  normalizadas de la primera aplicación de la Escala Ansiedad - Estado (NSXE1) del Grupo Control comparado con el Grupo Experimental, de acuerdo con el Análisis de Varianza (ONEWAY) realizado ( $P = .7308$ ).

Esto nos permite rechazar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que nos indica que ambos puntajes fueron muy parecidos, con lo cual la distribución al azar de los sujetos a los grupos impidió la preexistencia de diferencias en cuanto a sus niveles de ansiedad.

#### HIPOTESIS PARA LA SEGUNDA FASE: DESPUES DE LA SENSIBILIZACION, DENTRO DE CADA GRUPO

## A) GRUPO EXPERIMENTAL

Acorde a la predicción hecha en esta hipótesis, encontramos diferencias significativas ( $P = .0001$  para pruebas de dos colas) - al comparar las puntuaciones  $T$  normalizadas obtenidas por los sujetos de este grupo en la primera y segunda aplicación de la Escala Ansiedad-Estado. Esta comparación de NSXE1 vs. NSXE2 - fue realizada mediante la Prueba de Medias (  $T$ -Test ).

Estas diferencias significativas nos permiten rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo que nos indica que el Artículo de sensibilización "Aspectos de la Crisis social en México" cumplió el cometido de evocar la variable independiente (crisis social) y al hacerlo, promovió un aumento de la ansiedad de los sujetos en ese momento, con lo que, al aplicarles por segunda ocasión la Escala Ansiedad-Estado, las apreciaciones sobre su estado de ansiedad mostraron un incremento significativo.

Este incremento en las puntuaciones  $T$  normalizadas ocurrido en la segunda aplicación de la Escala a los sujetos del Grupo Experimental es una respuesta al estado de ansiedad a uno o varios estímulos percibidos como amenazantes por los individuos, de acuerdo con la Teoría de la Ansiedad Rasgo-Estado de Charles D. Spielberger.

En este sentido, el artículo de sensibilización presentado uni-

camente a los sujetos de este grupo actuó como un estímulo externo estresor, el cual aunado a los estímulos internos, existentes en los individuos en forma de pensamientos y sentimientos, relacionados con los aspectos resultantes o causantes de la crisis social que fueron mencionados por el artículo, produjo la respuesta de las personas en forma de reconocimiento o apreciación sobre su situación angustiosa.

Esto nos lleva a concluir que la expresión de la situación actual de crisis es un resultante, desde el punto de vista de cada individuo, de la suma de sus experiencias vividas al respecto y sus formas de respuesta utilizadas con éxito para reducir los estados de ansiedad, como lo mencionan Sigmund Freud y Karen Horney en sus respectivas teorías.

Con ello, la ansiedad como un estado no sería sino la apreciación o significado que la situación tenga para la persona en particular, pudiendo ser el peligro evidente y objetivo o bien, subjetivo y oculto a los demás (Horney, 1980).

#### B) GRUPO CONTROL

En esta hipótesis se corroboró también la predicción hecha en nuestro estudio, al no existir diferencias significativas ( $P = .769$ ) en la Prueba de Medias (T-Test) en la que comparamos los puntajes NSXE1 vs. NSXE2. Esto nos permite aceptar  $H_0$  y rechazar  $H_1$ .

Este resultado confirma la afirmación básica de nuestro estudio en cuanto a que la crisis social afecta el estado de ansiedad, ya que al no existir un estímulo externo (artículo de sensibilización, el que NO fue presentado a los sujetos de este grupo) - que evocara un estímulo interno y produjera cambios en la conducta, el nivel de ansiedad originalmente presentado (el que pudo deberse a innumerables factores, extraños incluso para las pretensiones de nuestra investigación) no varió, lo que puede notarse en la alta correlación entre las puntuaciones analizadas, que nos indica que los puntajes fueron muy similares.

#### HIPOTESIS PARA LA TERCERA FASE: DESPUES DE LA SENSIBILIZACION, ENTRE LOS GRUPOS

Para los resultados de esta fase de nuestro estudio, se cumplió igualmente el pronóstico realizado: existieron diferencias altamente significativas ( $P = .0085$ ) entre las puntuaciones T normalizadas de los sujetos del Grupo Control y los del Grupo Experimental en la segunda aplicación de la Escala Ansiedad-Estado, esto es, en la fase posterior a la presentación del artículo de sensibilización para los sujetos del Grupo Experimental, según el Análisis de Varianza (ONEWAY) practicado.

La dirección de la diferencia mencionada se encontró mediante el Análisis de Varianza (CELL MEANS) efectuado, el cual nos muestra por diferencia de medias que el promedio de puntuaciones del Grupo Experimental fue significativamente superior que

el promedio del Grupo Control.

Ello nos permite rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ), lo que significa que los sujetos que fueron expuestos en el estudio a un estímulo evocador de una situación amenazante (como lo fue el artículo de sensibilización) reaccionaron de una manera marcadamente más ansiosa que aquellos no confrontados con dicho estímulo.

#### HIPOTESIS PARA LA COMPARACION ENTRE SEXOS

En los Análisis de Varianza (ONEWAY) realizados entre los puntajes de las tres aplicaciones de las Escalas del IOARE (NSXE1, NSXR y NSXE2) y el Sexo, no se encontraron diferencias significativas que permitan establecer la predominancia de un sexo sobre otro en cuanto a la expresión de la ansiedad, con lo que rechazamos la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ) y aceptamos la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Al respecto, existen varios estudios: Mirowsky, Ross & Ubrich (1983) encontraron que la mujer mostró niveles de ansiedad más altos que el hombre, pero su estudio transcultural fue hecho solamente con casados (326 sujetos, de los cuales menos del 30% eran mexicanos y el resto estadounidenses). Ellos encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo y el rol tradicional de la mujer, mencionando que la mujer que trabaja es menos ansiosa que aquella que solamente se dedica al hogar y que, en

general, la mujer casada es más ansiosa que el hombre casado.

Otro estudio realizado por Cleary y Mechanic (1983) con una población de 712 personas casadas, 48 divorciadas, 117 viudas y 140 solteras (1,025 sujetos en total) llegó a conclusiones similares, al igual que los hallazgos de Gore y Mangione (1983) con 1,111 sujetos (238 solteros, 715 casados y 123 divorciados).

Nuestros resultados apoyan estas teorías, como podemos observar en la Tabla de Medias por Grupo (Pag. 145); sin embargo, en con traposición a ello, los nombres solteros se denotaron más ansiosos que las mujeres solteras en nuestro estudio, por lo que la generalidad de nuestros resultados, sin distinción de estado civil, no nos permite precisar una diferencia que sea estadísticamente significativa en cuanto a sexo y ansiedad.

#### HIPOTESIS PARA LA COMPARACION ENTRE ESTADO CIVIL

Las diferencias encontradas para Estado Civil entre las puntuaciones T normalizadas de las Escalas aplicadas solamente fueron significativas para la segunda aplicación de la Escala Ansiedad-Estado (NSXE2), con un nivel de significancia de  $P = .0085$ , según el Análisis de Varianza (ONEWAY) practicado. Mediante la -- comparación de Medias realizadas en el Análisis de Varianza - (CELL MEANS) para NSXE2 vs Estado Civil, encontramos que los casados fueron, en general, más ansiosos que los solteros.

Particularizando estos resultados por grupo, de acuerdo a la Tabla de Medias de la pag. 145, las mujeres casadas fueron significativamente más ansiosas que las solteras, situación que no se presentó de igual forma con los hombres, en donde los solteros superaron a los casados en nivel de ansiedad, aunque esta diferencia no obtuvo significancia estadística.

En base a los anteriores resultados, rechazamos la hipótesis Ho (la  $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis Alternativa ( $H_1$ ), con lo cual concluimos que los efectos de la crisis social, evocados en los sujetos por medio del artículo de sensibilización utilizado en -- nuestro estudio, provocan un nivel de ansiedad más alto en las personas casadas. Ello pudiera deberse presumiblemente a un sentido más profundo de las responsabilidades que para consigo -- mismo y para su familia nuclear tienen los sujetos que han contraído matrimonio, para quienes la amenaza de los efectos concomitantes de la crisis y sus repercusiones son más ansiógenas -- que para aquellos que aún no contraen dicha responsabilidad; -- sin embargo, la comprobación de esta presunción sería materia -- de otro estudio específico.

Otro resultado obtenido que consideramos digno de mencionarse -- en este estudio es la correlación que, aunque moderada ( $r = -.4454$ ), es estadísticamente significativa ( $P = .0001$ ), existente entre las variables EDAD - INGRESOS, lo que nos permitiría concluir que existe una relación directa entre ellas, es decir, a mayor edad del sujeto mayores son sus ingresos. Aunque tal presunción no formaba inicialmente parte de nuestras hipótesis, la

consideramos una dirección adecuada para futuras investigaciones en materia de los efectos de la crisis social y campos afines.

## VII.2. LIMITES DEL ESTUDIO

Con el afán de ser objetivos en cuanto a los resultados y conclusiones emanados del presente estudio, es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- La investigación reportada tomó en cuenta solamente - un estrato muy específico de la población que en estos momentos está viendo afectado su nivel de ansiedad como consecuencia de la crisis social. Este estrato lo conforma una población de personas perteneciente a --clase media (si es que podemos considerar válida esta clasificación, la cual para nosotros resulta meramente de una concepción económica, basada en el ingreso del miembro familiar al que se aplicó el inventario), que trabaja (con lo cual se dejó fuera de la investigación a amas de casa y estudiantes que no pertenecen a la población económicamente activa) y poseen un nivel avanzado de escolaridad (Licenciatura como mínimo). Las sugerencias para otros trabajos sobre este tópico incluyen el que tiendan a ser cada vez más generalizables, incorporando para ello a otros estratos del unverso de casos.

- Las respuestas de los sujetos de nuestro estudio son una gama de todas aquellas posibles que existen para la toma de decisiones, inclusive de las mencionadas - en la vulnerabilidad predisponente a las crisis (página 20 de esta tesis), las que identificadas en la práctica clínica diaria podrían contribuir a desarrollar una profilaxis de los estados de ansiedad, que eviten en medida cada vez mayor el que los sujetos se decidan por tomar soluciones no adaptativas o recurrir al trastorno para resolver sus crisis. El nuestro puede ser un granito de arena a tal fin.
  
- Las bajas o casi nulas correlaciones entre EDAD o INGRESOS con cada una de las Escalas del IDARE obtenidas en nuestro estudio, nos dan aviso de los posibles hallazgos significativos sobre el particular, lo que posponemos para otros estudios más aventajados.
  
- Como casi toda investigación, este estudio sólo es válido, en apariencia, dentro del contexto histórico-económico-social al que se refiere; pero con la lamentable certeza de que la crisis social y/o personal es un mal que implica una enorme dificultad para erradicar, cobra sorpresiva vigencia bajo los diferentes enfoques en los que se le quiera apreciar.

A N E X O S

I N V E N T A R I O   D E   A N S I E D A D

R A S G O - E S T A D O

( I D A R E )

Inventario de Autoevaluación  
por

C. D. Spielberger, A. Martínez-Urrutia, F. González-Requena, L. Notalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique como se siente *ahora mismo*, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	RAZONABLE	MUCHO
1. Me siento calmado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Estoy tenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy contrariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estos a gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me siento ansioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me siento con confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me siento agitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me siento "a punto de explotar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me siento relajado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Estoy preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento muy excitada y aturdida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me siento alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# IDARE

## Inventario de Autoevaluación

SXR

122

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y seleccione el número que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase; pero trate de dar la respuesta que mejor describe cómo se siente *generalmente*.

	EN NINGUNA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33. Me siento seguro	1	2	3	4
34. Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35. Me siento melancólico	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

C. D. Spielberger, A. Martínez-Frutos, F. González-Rivera, L. Nalacio y R. Díaz-Guerra

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente *ahora mismo* o sea, en este momento. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase; más trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LO ABSOLUTO	un poco	bastante	MUCHO
1. Me siento calmado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Estoy tenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy contrariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy a gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me siento ansioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento cómodo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me siento con confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me siento agitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me siento "a punto de explotar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me siento reposado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Estoy preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento muy excitado y aturdido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me siento alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**IDARE**  
Inventario de Autoevaluación  
por

C. D. Sabelberber, A. Martínez-Lirio, F. González-Ritosa, Z. Nalachu y R. Díaz-Guerra

Número \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente *ahora mismo* o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase; pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Estoy tenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy contrariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy a gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me siento ansioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento cómodo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me siento con confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me siento agitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me siento "a punto de explotar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me siento reposado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Estoy preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento muy excitado y aturdido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me siento alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H O J A   D E   D A T O S   G E N E R A L E S

I N T R O D U C C I O N

---

AL COMENZAR A LEER ESTAS LINEAS. HA INICIADO USTED SU PARTICIPACION EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION QUE PRETENDE EVALUAR LOS EFECTOS DE LA CRISIS SOCIAL SOBRE UNA MUESTRA DE LOS INTEGRANTES DE NUESTRA SOCIEDAD.

AGRADECEMOS MUCHO LA COLABORACION QUE NOS ESTA BRINDANDO Y LE PEDIMOS POR FAVOR SIGA FIELMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE IRA ENCONTRANDO EN LAS SIGUIENTES HOJAS. PROCURANDO NO PASAR POR ALTO NADA DE LO QUE AHI SE INDIQUE.

RECUERDE POR FAVOR QUE SU PARTICIPACION ES MUY IMPORTANTE; CONTESTE LO MAS SINCERAMENTE QUE LE SEA POSIBLE. LOS DATOS QUE USTED APORTE SERAN CONFIDENCIALES Y SU IDENTIDAD PERMANECERA CUBIERTA.

MUCHAS GRACIAS. AHORA  
PASE A LA SIGUIENTE PAGINA

D A T O S   G E N E R A L E S

126

FAVOR DE ANOTAR SOBRE CADA LINEA, EL NUMERO QUE CORRESPONDA A SUS DATOS PERSONALES :

- EDAD: \_\_\_\_\_

- SEXO: \_\_\_\_\_

- 1 FEMENINO
- 2 MASCULINO

- ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

- 1 SOLTERO(A)
- 2 CASADO(A)
- 3 VIUDO(A)
- 4 DIVORCIADO(A)
- 5 UNION LIBRE

- ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

- 1 LICENCIATURA INCOMPLETA
- 2 LICENCIATURA CURSANDOLA
- 3 LICENCIATURA COMPLETA
- 4 POSTGRADO INCOMPLETO
- 5 POSTGRADO CURSANDOLO
- 6 POSTGRADO COMPLETO
- 7 OTRA ■ CUAL ? \_\_\_\_\_

- INGRESOS: \_\_\_\_\_

- 1 MENOS DE \$ 1'440,000.00
- 2 DE \$ 1'440,000.00 A \$ 1'919,999.00
- 3 DE \$ 1'920,000.00 A \$ 2'399,999.00
- 4 DE \$ 2'400,000.00 A \$ 2'879,999.00
- 5 DE \$ 2'880,000.00 A \$ 3'359,999.00
- 6 MAS DE \$ 3'360,000.00

**ARTICULO DE SENSIBILIZACION**

LA CRISIS ES Y HA SIDO UNA SITUACION ABRUMADORA Y DESESTABILIZANTE DESDE HACE YA VARIOS AÑOS EN LA HISTORIA DEL PAIS; ALGUNOS ESPECIALISTAS UBICAN EL NACIMIENTO DE LA STAPA MAS CRITICA DE ESTA CRISIS EN EL SEXENIO 1970-1976; NO OBSTANTE, SIN IMPORTAR LA FECHA DE SU INSTALACION, ESTA SITUACION SIGUE GOLPEANDO YA NO SOLO A LAS CLASES MAS NECESITADAS; AHORA ESTA AFECTANDO DRAMATICAMENTE A LA ANTERIORMENTE LLAMADA CLASE MEDIA EN EL CONTEXTO ECONOMICO, AUNQUE EN LO SOCIAL Y PSICOLOGICO AFECTA A TODA LA POBLACION.

EL SIGUIENTE ARTICULO, BASADO EN DATOS Y ESTADISTICAS RECOPIADAS EN DEPENDENCIAS OFICIALES (INEGI, SEP, SHCP, POF, POF, SGPVY Y OTRAS ENTIDADES DEL SECTOR PUBLICO) Y ARTICULOS EN REVISTAS Y DIARIOS ESPECIALIZADOS, REFLEJA EN GRAN PARTE EL AVANCE DE LOS ESTUDIOS DE LA CRISIS EN ESTOS TRES TERRENOS: ECONOMICO, SOCIAL Y PSICOLOGICO.

ASPECTOS ECONOMICOS DE LA CRISIS

INFLACION: DE ACUERDO AL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL, MEXICO OCUPA EL QUINTO LUGAR A NIVEL MUNDIAL EN INFLACION (FUERTE ABAJO DE NICARAGUA, UGANDA, BRASIL Y SIERRA LEONA) CON UN INDICE DE 131.8% DURANTE 1987, AUNQUE SEGUN CIFRAS DEL GOBIERNO MEXICANO, LA INFLACION ALCANZO EL 159 % EN ESE AÑO.

DEUDA EXTERNA: DEL INICIO DEL ACTUAL SEXENIO (1982) A LA FECHA, LA DEUDA EXTERNA CRECIO UN 19.9 %, AL PASAR DE 51,668 MILLONES DE DOLARES A 103,976 MILLONES DE DOLARES. LA S.H.C.P. ESTIMA QUE PARA FINES DE 1988 LLEGUE A 104,724 MILLONES DE DOLARES.

PRODUCTO INTERNO BRUTO (P.I.B.) Y RECESSION ECONOMICA: COMO RESULTADO DE LAS MEDIDAS CONTRACCIONISTAS DEL PACTO DE SOLIDARIAD ECONOMICA Y LA FUERTE RESTRICCIÓN CREDITICIA, LAS EMPRESAS HAN RESENTIDO EL DESPLOME DEL 15 % EN SUS VENTAS, LA PRODUCCION INDUSTRIAL BAYO ENTRE 3 Y 4 % DURANTE 1986 Y EL P.I.B. (VALOR TOTAL DE LA PRODUCCION NACIONAL DE MERCANCIAS Y SERVICIOS) CAERA UN 2 %, SEGUN SHCP, CAMINO AL ESTANCAMIENTO. ESTA TENDENCIA SE ACENTUARA EN AGOSTO Y SEPTIEMBRE, CUANDO SE ALCANZARA EL "PISO DE LA RECESSION".

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA: DE ACUERDO A LA COMISION NACIONAL DE SALARIOS MINIMOS, EN 1982 HABIA 22.1 MILLONES DE TRABAJADORES REMUNERADOS, DE LOS CUALES EL 61 % PERCIBIA MENOS DEL SALARIO MINIMO, EL 21 % PERCIBIAN SALARIO MINIMO Y SOLO EL 18 % RECIBIAN SALARIOS SUPERIORES AL DE LEY.

DESPIDOS: SEGUN LA C.T.M., EN 1986 SE PRODUJERON 107,000 DESPIDOS MENSUALES EN PROMEDIO, EN TODOS LOS SECTORES DE LA INDUSTRIA; PARA 1987, LA CIFRA FUE DE 46,387 MENSUALES Y EN EL PERIODO DE ENERO A MAYO DE 1988, EL PROMEDIO MENSUAL FUE DE 24,567, CON LO QUE CERCA DE DOS MILLONES DE TRABAJADORES HAN SIDO CESADOS DE SU TRABAJO. LA MISMA FUENTE AGREGA QUE SE REQUIERE CREAR UN MINIMO DE 800,000 NUEVOS EMPLEOS ANUALMENTE, LO QUE AGRAVA AUN MAS EL PROBLEMA DEL DES- EMPLEO EN NUESTRO PAIS.

INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR (I.N.P.C.): DIVIDIDO SEGUN EL CONCEPTO DEL GASTO. EL BANCO DE MEXICO PUBLICA LAS VARIACIONES - DE 1978 A LA FECHA EN EL I.N.P.C.:

C O N C E P T O	1978-1987	1986-1987	* DEL SALARIO
A) INDICE GENERAL	6.397.6	159.2	
B) ALIMENTOS, BEBIDAS Y TABACO	6.044.6	150.2	66.5
C) ROPA, CALZADO Y ACCESORIOS	7.350.5	172.1	7.0
D) VIVIENDA	4.345.0	124.0	8.4
E) MUEBLES, APARATOS Y ENSERES	6.897.7	172.5	9.7
F) SALUD Y CUIDADO PERSONAL	7.517.1	174.5	3.5
G) TRANSPORTE	7.462.0	175.6	2.6
H) EDUCACION Y ESPARCIMIENTO	5.923.9	172.5	3.1
I) OTROS SERVICIOS	7.928.1	174.4	1.6

TOMANDO EN CUENTA QUE LA CANASTA ALIMENTICIA SUPERBASICA, COMPUESTA POR 19 PRODUCTOS ELEMENTALES, CUESTA ACTUALMENTE \$ 8,311 (1.04 SALARIOS MINIMOS), SE COMPRENDE PORQUE MAS DEL 82 % DE LOS MEXICANOS (QUE PERCIEN EL SALARIO MINIMO O MENOS) ESTAN MAL ALIMENTADOS.

CAPACIDAD ADQUISITIVA REAL: EL CONGELAMIENTO DE LA ECONOMIA DECRETADO EN MARZO DE 1986, HA OCASIONADO UNA PERDIDA ADICIONAL DE MAS DEL 10 % EN LOS SALARIOS MINIMOS EN LO QUE VA DEL AÑO. A PESAR DEL AUMENTO ACUMULADO DE 145 % A ESTOS DURANTE 1987 Y EL 1 % DECRETADO EN MARZO DE 1988, ELLO HACE POSIBLE QUE LA ESTRUCTURA DE CONSUMO DE LOS TRABAJADORES HAYA SUFRIDO UNA SERIA REGRESION, ALCANZANDO NIVELES DE 1968 Y AUN DE 1963, SEGUN REVELA UNA INVESTIGACION REALIZADA POR ESPECIALISTAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.

ENCUESTA NACIONAL DE INGRESO-GASTO DE LOS HOGARES 1983-1984: REALIZADA POR EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA (DE LA S.P.P.), REVELA LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES ALARMANTES:

- EL GASTO PROMEDIO DE LAS FAMILIAS MAS ADINERADAS (10 % DEL TOTAL DE FAMILIAS EN EL PAIS) ES SIMILAR AL TOTAL DE GASTOS DE LAS MAS MODESTAS (60 % DEL TOTAL).
- EL SUELDO DE UN ALTO EJECUTIVO DE EMPRESA EQUIVALE EN OCASIONES A LA DE 40 TRABAJADORES CON SALARIO MINIMO.
- LA CRISIS HA ACTUADO CON DESIGUALDAD, HACIENDO A LAS FAMILIAS RICAS MAS RICAS Y A LAS FAMILIAS POBRES MAS POBRES.
- EN LAS GRANDES INDUSTRIAS, EL SUELDO DEL OBRERO AUN MAS CALIFICADO NO EXCEDE 4 SALARIOS MINIMOS, POCO MENOS DE UN MILLON DE PESOS EN LA EDUCACION BASICA, UN PROFESOR PERCIBE SALARIO DE \$ 400,000 Y LOS PROFESORES DE UNIVERSIDADES PUBLICAS CON ESTUDIOS DE DOCTORADO GANAN MENOS DE 1.5 MILLONES DE PESOS.

ASPECTOS SOCIALES DE LA CRISIS

POBLACION: EL NUMERO DE HABITANTES DEL PAIS SE HA INCREMENTADO NOTABLEMENTE DE 1980 A 1987, CRECIENDO EN UN 21.4 %, ESTO ES, PASANDO DE 66'846,833 A 81'139,391 Y LLEGARA A 103'946,051 EN EL 2000 (UN 28.2 % MAS QUE LA CIFRA ACTUAL).

MAS DEL 20 % DE ESTA POBLACION (CASI 17 MILLONES) HABITA EN EL D.F. O ZONA METROPOLITANA, CON UNA TASA DE CRECIMIENTO DEMOGRAFICO DE -- 28.3 PERSONAS POR CADA 1,000 HABITANTES, CASI EL 90 % DE LA POBLA--

CIÓN DEL D.F. NO REBASA LOS 39 AÑOS DE EDAD.

DEFUNCIONES: EL STRESS Y LA VIOLENCIA SE HAN APODERADO DEL D.F., AL GRADO DE QUE EL 50 % DE LOS DECESOS SON CAUSADOS POR TRANSTORNOS MENTALES, ENFERMEDADES DEL APARATO CIRCULATORIO Y SISTEMA NERVIOSO O TRAUMATISMOS Y ACCIDENTES.

SUICIDIOS: DE IGUAL FORMA, EL INDICE DE SUICIDIOS SE HA INCREMENTADO EN CASI 15 % DE 1983 A 1984: DE 920 A 1.124. DE LOS CUALES EL 85 % FUERON HOMBRES, EL 15 % MUJERES; 78 % CASADOS, 42 % SOLTEROS Y EL 34 % DE LOS SUICIDAS ESTABAN EN EL RANGO DE 20 A 39 AÑOS DE EDAD.

SALUD Y VIVIENDA: EN 1980, EXISTIAN 36.8 MEDICOS Y 44.2 CAMAS POR CADA 10.000 HABITANTES EN TODO EL SECTOR SALUD, CANTIDAD INSUFICIENTE PARA ATENDER AL D.F., POR LO QUE 4.9 MILLONES DE HABITANTES (EL 34 %) NO TENIAN ACCESO A LA ATENCION MEDICA. EN VIVIENDA, SE CONSIDERA QUE HASTA 1980 EL 70 % DE LAS FAMILIAS CAPITALINAS NO CONTABAN CON LA POSIBILIDAD DE ADQUIRIR VIVIENDA PROPIA POR LOS ENORMES INCREMENTOS EN LOS COSTOS DE ESTAS.

DELINCUENCIA: EN MEXICO, EL INDICE DE DELITOS CONTRA LAS PERSONAS EN SU SEGURIDAD O INTEGRIDAD, SEGUN LA O.N.U., ES ALTISIMO (57 % DEL TOTAL), CONTRARIO A PAISES DESARROLLADOS DONDE ESTOS DELITOS NO REBASAN EL 10 % Y SUPERIOR INCLUSO AL FENOMENO DE VIOLENCIA OBSERVADO EN OTRAS NACIONES DE LATINOAMERICA. DENTRO DE LA REPUBLICA MEXICANA, EL D.F. SE DESTACA POR SER UNA DE LAS CIUDADES MAS PELIGROSAS Y DELICTIVAS. REWISEMOS ALGUNOS DATOS:

- EL ROBO DE AUTOMOVILES AUMENTO UN 265 % DE 1984 A 1987. ACTUALMENTE, CADA 15 MINUTOS ES ROBADO UN AUTO.
- SE REALIZARON 2 ROBOS A TRANSEUNTES Y 11.3 ROBOS A DOMICILIOS POR DIA EN LO QUE VA DE 1988. AUNQUE ESTOS DATOS INCLUYEN SOLO AQUELLOS DELITOS DENUNCIADOS ANTE ALGUNA AUTORIDAD (CANTIDAD MINIMA).
- EN HOMICIDIOS, LOS DATOS OFICIALES REPORTAN 3.4 DIARIOS EN EL PERIODO DE ENERO A MAYO DE 1988, CONTRA 7.2 DIARIOS EN EL MISMO PERIODO DE 1987.
- LOS DATOS OFICIALES VARIAN EN CUANTO AL DELITO DE VIOLACION: LA POLICIA REPORTA 1 DIARIA Y LA PROCURADURIA 3 DIARIAS. EL CENTRO DE APOYO PARA MUJERES VIOLADAS INDICA QUE LA CIFRA LLEGA A MAS DE 80.000 DELITOS ANUALES DE ESTE TIPO EN TODO EL PAIS, ES DECIR, 1 CADA 15 MINUTOS Y SOLO EL 5 % DE ELLOS SE DENUNCIA Y SE HACE DEL CONOCIMIENTO DE LAS AUTORIDADES.
- CONTRA ESTOS DELITOS, LA P.G.R. SEÑALA QUE REALIZA EN PROMEDIO 16.000 AVERIGUACIONES PREVIAS POR MES, PARA LO QUE SON SOMETIDOS A PROCESO 22 DELINCUENTES CADA HORA, PARA ELLO, LA POLICIA CUENTA CON 1 ELEMENTO POR CADA 3.000 HABITANTES, CIFRA POCO COMPARABLE CON LAS DE JAPON O INGLATERRA, EN DONDE HAY UNA POLICIA POR CADA 355 Y 395 HABITANTES, RESPECTIVAMENTE.

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA CRISIS

EN ESTE RUBRO NO DESEAMOS MANEJAR ESTADISTICAS QUE SON DIFICILES DE CONSEGUIR, POCO ILUSTRATIVAS POR MANEJAR SOLO UN SEGMENTO DE LA REALIDAD (LA CONSULTA EXTERIOR E INTERNAMIENTO PSIOIATRICO) Y NO -

REFLEJAN LA PROBLEMÁTICA DIARIA DE LOS HABITANTES DEL D.F. 131

EN BASE A LO MANEJADO EN LOS ASPECTOS SOCIALES Y SIN TENER QUE RE-  
CURRIR A "ECHAR ROLLO" QUERIENDO MANEJAR UN ENFOQUE DETERMINADO. -  
CADA QUIEN PODRÁ FORMARSE SU PROPIA IMAGEN DEL IMPACTO QUE LE HA -  
PROVOCADO LA CRISIS Y LOS PROBLEMAS QUE ELLA LE HA DESENCADENADO.  
YA QUE CADA UNO DE LOS QUE LEEN ESTE ARTICULO TENDRAN SUS PROPIAS  
EXPERIENCIAS Y HABRAN MEDIDO YA SUS CONSECUENCIAS.

AHORA, PASE POR FAVOR  
A LA SIGUIENTE PAGINA

C A R A C T E R I S T I C A S  
D E L A  
M U E S T R A

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

A) MUJERES SOLTERAS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	INGRESOS	GRUPO	PUNTUACIONES BRUTAS			PUNTUACIONES T		
					S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
1	28	6	3	CONTROL	31	25	35	47	33	52
2	26	3	2	CONTROL	23	28	23	33	37	33
3	20	1	1	CONTROL	31	30	31	47	40	47
4	30	3	2	CONTROL	24	20	21	35	21	26
5	25	3	1	CONTROL	30	29	30	46	38	46
6	29	1	1	CONTROL	55	38	36	67	51	53
7	38	7	2	CONTROL	23	31	23	33	41	33
8	27	3	1	CONTROL	36	37	38	55	50	55
9	29	3	1	CONTROL	33	35	33	50	47	50
10	23	3	1	CONTROL	28	28	26	43	37	39
11	30	3	4	CONTROL	44	38	40	60	51	56
12	24	1	1	CONTROL	26	28	26	39	37	39
13	32	3	4	CONTROL	41	33	39	57	45	56
14	27	1	1	CONTROL	26	32	26	39	43	39
15	25	2	2	CONTROL	32	40	38	49	54	55
SUJETO	EDAD	ESCOLAR.	INGRESOS	GRUPO	S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
16	31	5	3	EXPERIM.	31	34	32	47	46	49
17	24	1	2	EXPERIM.	20	36	22	21	45	30
18	38	3	5	EXPERIM.	56	40	56	68	54	60
19	21	3	2	EXPERIM.	27	28	26	41	37	39
20	21	3	2	EXPERIM.	52	38	56	66	51	68
21	34	1	3	EXPERIM.	21	33	41	26	45	37
22	27	7	1	EXPERIM.	48	45	44	63	59	60
23	20	3	3	EXPERIM.	58	58	57	70	67	69
24	35	3	3	EXPERIM.	31	34	31	47	46	47
25	32	3	1	EXPERIM.	24	25	37	35	33	54
26	24	3	3	EXPERIM.	30	32	37	46	43	54
27	29	2	1	EXPERIM.	41	45	54	56	59	66
28	25	3	3	EXPERIM.	27	27	25	41	36	37
29	22	1	2	EXPERIM.	40	29	36	56	38	53
30	24	1	2	EXPERIM.	30	39	35	46	52	50

C A R A C T E R I S T I C A S   D E   L A   M U E S T R A

N I   M U J E R E S   C A S A D A S

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	INGRESOS	GRUPO	PUNTUACIONES BRUTAS			PUNTUACIONES T		
					S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
1	37	3	1	CONTROL	48	49	51	63	61	66
2	33	7	1	CONTROL	42	49	40	58	61	56
3	26	3	2	CONTROL	45	38	34	61	51	51
4	40	1	1	CONTROL	47	46	46	62	60	61
5	25	3	1	CONTROL	42	44	39	58	56	56
6	38	1	2	CONTROL	37	40	45	54	54	61
7	36	2	2	CONTROL	28	26	32	43	34	49
8	30	2	3	CONTROL	26	25	29	39	33	44
9	27	1	2	CONTROL	34	31	34	51	41	51
10	27	2	1	CONTROL	24	28	30	35	33	46
11	31	1	2	CONTROL	28	28	32	43	37	49
12	28	2	3	CONTROL	30	28	37	46	37	54
13	26	1	2	CONTROL	29	30	27	44	40	41
14	29	3	2	CONTROL	39	37	44	56	30	60
15	35	1	1	CONTROL	30	39	42	46	52	58
SUJETO	EDAD	ESCOLAR.	INGRESOS	GRUPO	S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
16	20	1	3	EXPERIM.	38	37	37	55	50	54
17	35	4	3	EXPERIM.	24	22	26	35	25	39
18	24	3	1	EXPERIM.	39	43	40	56	57	56
19	24	1	1	EXPERIM.	35	37	47	52	50	62
20	34	3	3	EXPERIM.	27	30	34	41	40	51
21	30	1	2	EXPERIM.	27	23	29	41	28	44
22	31	3	2	EXPERIM.	61	44	62	71	58	72
23	30	1	5	EXPERIM.	30	33	44	46	45	60
24	29	3	1	EXPERIM.	33	36	68	50	49	74
25	40	3	2	EXPERIM.	33	32	41	50	53	57
26	27	3	4	EXPERIM.	32	36	36	49	49	53
27	27	3	3	EXPERIM.	30	33	33	46	45	50
28	33	3	3	EXPERIM.	28	29	37	43	38	54
29	28	1	1	EXPERIM.	25	31	24	37	41	35
30	32	3	1	EXPERIM.	37	39	37	54	52	54

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

C) HOMBRES SOLTEROS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	INGRESOS	GRUPO	PUNTUACIONES BRUTAS			PUNTUACIONES T		
					S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
1	20	3	3	CONTROL	30	29	30	44	41	44
2	29	3	3	CONTROL	38	31	33	53	44	48
3	31	3	2	CONTROL	38	52	38	53	64	53
4	28	3	2	CONTROL	36	44	36	51	57	51
5	23	7	1	CONTROL	33	34	33	48	48	48
6	26	2	1	CONTROL	22	23	22	29	30	29
7	21	7	1	CONTROL	33	28	37	48	39	52
8	25	3	2	CONTROL	28	21	23	41	26	32
9	25	2	1	CONTROL	44	39	44	59	52	59
10	23	1	1	CONTROL	62	48	53	70	61	66
11	27	7	1	CONTROL	54	50	56	66	62	68
12	24	3	3	CONTROL	24	27	22	35	38	29
13	13	3	3	CONTROL	26	24	27	40	32	40
14	12	3	4	CONTROL	54	39	54	66	52	66
15	26	3	2	CONTROL	34	33	30	49	47	44
SUJETO	EDAD	ESCOLAR.	INGRESOS	GRUPO	S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
16	24	3	2	EXPERIM.	35	36	39	50	50	54
17	26	3	2	EXPERIM.	31	39	39	46	52	54
18	11	3	5	EXPERIM.	32	45	47	47	58	61
19	23	3	1	EXPERIM.	46	33	47	60	47	61
20	11	4	2	EXPERIM.	44	56	52	59	67	65
21	22	7	1	EXPERIM.	24	32	30	35	46	44
22	20	2	1	EXPERIM.	43	39	38	58	49	53
23	23	2	1	EXPERIM.	30	35	33	44	49	48
24	22	2	1	EXPERIM.	28	31	36	41	26	51
25	27	2	3	EXPERIM.	31	39	35	46	49	50
26	26	3	3	EXPERIM.	44	35	35	59	46	64
27	22	2	3	EXPERIM.	31	32	31	46	46	46
28	22	2	1	EXPERIM.	47	47	44	61	60	66
29	24	3	1	EXPERIM.	41	46	44	56	59	59
30	24	3	2	EXPERIM.	25	24	29	38	32	43

C A R A C T E R I S T I C A S D E L A M U E S T R A

D I H O M B R E S C A S A D O S

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	INGRESOS	GRUPO	PUNTUACIONES BRUTAS			PUNTUACIONES T		
					S X E	S X R	S X F	S X E	S X R	S X E
1	34	3	2	CONTROL	37	34	33	52	48	48
2	22	1	1	CONTROL	45	31	35	60	44	50
3	37	3	3	CONTROL	33	41	33	48	54	48
4	26	3	1	CONTROL	42	38	38	57	51	53
5	36	7	1	CONTROL	46	52	49	60	64	63
6	37	3	5	CONTROL	48	42	46	62	55	60
7	38	3	3	CONTROL	38	33	26	53	47	40
8	28	3	3	CONTROL	37	27	37	52	38	52
9	40	1	5	CONTROL	29	22	29	43	27	43
10	27	1	4	CONTROL	24	24	24	35	32	35
11	34	7	4	CONTROL	27	28	27	40	39	40
12	29	6	4	CONTROL	23	27	28	32	30	41
13	29	3	2	CONTROL	39	41	45	54	54	60
14	26	3	1	CONTROL	29	38	31	43	51	46
15	31	1	2	CONTROL	29	28	29	44	39	44
SUJETO	EDAD	ESCOLAR.	INGRESOS	GRUPO	S X E	S X R	S X E	S X E	S X R	S X E
16	34	5	3	EXPERIM.	37	43	50	52	56	63
17	24	1	3	EXPERIM.	32	34	40	47	48	55
18	38	3	5	EXPERIM.	39	39	46	44	52	60
19	21	3	2	EXPERIM.	23	25	12	32	35	47
20	23	3	2	EXPERIM.	36	29	48	51	41	62
21	34	7	1	EXPERIM.	31	34	35	46	48	50
22	24	1	1	EXPERIM.	33	35	42	48	49	57
23	28	3	3	EXPERIM.	55	38	55	67	51	67
24	37	3	1	EXPERIM.	20	20	29	21	23	21
25	32	3	1	EXPERIM.	30	38	31	44	51	46
26	24	3	2	EXPERIM.	40	45	73	55	58	80
27	29	2	1	EXPERIM.	41	38	41	56	51	56
28	25	3	3	EXPERIM.	35	29	49	50	41	63
29	22	1	2	EXPERIM.	35	30	25	50	43	38
30	24	1	2	EXPERIM.	29	25	28	43	35	41

PUNTUACIONES T NORMALIZADAS  
MUJERES SOLTERAS - GRUPO CONTROL

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
47	33	52
33	37	33
47	40	47
35	21	26
46	38	46
67	51	53
33	41	33
55	50	55
50	47	50
43	37	39
60	51	56
39	37	39
57	45	56
39	43	39
49	54	55

**PUNTUACIONES T NORMALIZADAS**  
**MUJERES SOLTERAS - GRUPO EXPERIMENTAL**

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
47	46	49
21	49	30
68	54	68
41	37	39
66	51	68
26	45	57
63	59	60
70	67	69
47	46	47
35	33	54
46	43	54
56	59	66
41	36	37
56	38	53
46	52	50

PUNTUACIONES T NORMALIZADAS  
MUJERES CASADAS - GRUPO CONTROL

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
63	61	66
58	61	56
61	51	51
62	60	61
58	58	56
54	54	61
43	34	49
39	33	44
51	41	51
35	33	46
43	37	49
46	37	54
44	40	41
56	50	60
46	52	58

# PUNTUACIONES T NORMALIZADAS

## MUJERES CASADAS - GRUPO EXPERIMENTAL

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
55	50	54
35	25	39
56	57	56
52	50	62
41	40	51
41	28	44
71	58	72
46	45	60
50	49	74
50	43	57
49	49	53
46	45	50
43	38	54
37	41	35
54	52	54

PUNTUACIONES T NORMALIZADAS  
HOMBRES SOLTEROS - GRUPO CONTROL

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
44	41	44
53	44	48
53	64	53
51	57	51
48	48	48
29	30	29
48	39	52
41	26	32
59	52	59
70	61	66
66	62	68
35	38	29
40	32	40
66	52	66
49	47	44

**PUNTUACIONES T NORMALIZADAS**  
**HOMBRES SOLTEROS - GRUPO EXPERIMENTAL**

<u>SXE</u>	<u>SXR</u>	<u>SXE</u>
50	50	54
46	52	54
47	58	61
60	47	61
59	67	65
35	46	44
58	52	53
44	49	48
41	26	51
46	49	50
59	49	64
46	46	46
61	60	66
56	59	59
38	32	43

PUNTUACIONES T NORMALIZADAS  
HOMBRES CASADOS - GRUPO CONTROL

SXE	SXR	SXE
52	48	48
60	44	50
48	54	48
57	51	53
60	64	63
62	55	60
53	47	40
52	38	52
43	27	43
35	32	35
40	39	40
32	38	41
54	54	60
43	51	46
44	39	44

PUNTUACIONES T NORMALIZADAS  
HOMBRES CASADOS - GRUPO EXPERIMENTAL

SXE	SXR	SXE
52	56	63
47	48	55
44	52	60
32	35	47
51	41	62
46	48	50
48	49	57
67	51	67
21	23	21
44	51	46
55	58	80
56	51	56
50	41	63
50	43	38
43	35	41

TABLE DE MEDIAS ESTADÍSTICAS POR GRUPO

GRUPO	EDAD	ESCOLARIDAD	INGRESOS	MSM1	MSM2	MSM3	
MUJERES SOLTERAS CONTROL	27.533	2.066	1.0	46.666	41.666	45.766	15
MUJERES SOLTERAS EXPERIMENTAL	26.0	2.0	2.266	46.0	37.666	51.4	15
MUJERES CASADAS CONTROL	29.866	2.2	1.733	50.6	46.8	51.533	15
MUJERES CASADAS EXPERIMENTAL	30.133	2.533	1.333	46.4	44.666	54.133	15
HOMBRES SOLTEROS CONTROL	26.733	1.533	1.866	46.733	46.2	46.6	15
HOMBRES SOLTEROS EXPERIMENTAL	24.8	1.266	1.6	46.733	49.466	54.6	15
HOMBRES CASADOS CONTROL	32.266	3.2	2.733	49.6	45.4	46.2	15
HOMBRES CASADOS EXPERIMENTAL	28.0	2.0	2.266	47.666	45.166	51.733	15
MUJERES GRUPO SOLTERAS	27.766	2.033	2.033	47.633	44.666	49.133	60
MUJERES GRUPO CASADAS	30.0	2.166	2.033	49.2	45.733	51.933	60
HOMBRES GRUPO SOLTEROS	25.766	1.4	1.933	49.933	47.933	51.6	60
HOMBRES GRUPO CASADOS	30.133	3.0	2.5	46.033	45.433	50.766	60
MUJERES GRUPO CONTROL	28.7	2.533	1.766	46.633	44.233	49.4	60
MUJERES GRUPO EXPERIMENTAL	29.066	2.666	2.1	46.5	46.166	51.966	60
HOMBRES GRUPO CONTROL	29.5	1.366	2.2	49.566	45.0	46.4	60
HOMBRES GRUPO EXPERIMENTAL	26.4	1.033	2.033	48.4	47.466	51.166	60
SOLTEROS CASADOS	26.766	1.116	1.933	46.766	46.25	50.466	60
CASADOS	30.066	2.663	2.266	46.766	45.166	52.45	60
CONTROL EXPERIMENTAL	29.1	2.95	2.033	49.1	45.016	48.9	60
	27.133	2.05	2.166	46.45	46.616	54.016	60
MUJERES HOMBRES	28.883	2.6	2.033	46.566	45.2	51.633	60
HOMBRES	27.95	3.2	2.166	46.966	46.633	51.293	60
T O T A L E S	26.416	2.9	2.1	46.775	45.916	51.456	120

**ANALISIS DE FRECUENCIAS  
DE LAS VARIABLES**

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

147

SEXOEDC

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
MUJERES SOLTEPAS	1	30	25.0	25.0	25.0
MUJERES CASADAS	2	30	25.0	25.0	50.0
HOMBRES SOLTEROS	3	30	25.0	25.0	75.0
HOMBRES CASADOS	4	30	25.0	25.0	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	2.500	Std Err	.102	Median	2.500
Mode	1.000	Std Dev	1.123	Variance	1.261
Kurtosis	-1.367	S E Kurt	.438	Skewness	.000
S E Skew	.221	Range	3.000	Minimum	1.000
Maximum	4.000	Sum	100.000		

Valid Cases 120 Missing Cases 0

GRUPO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
CONTROL	1	60	50.0	50.0	50.0
EXPERIMENTAL	2	60	50.0	50.0	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	1.500	Std Err	.246	Median	1.500
Mode	1.000	Std Dev	.502	Variance	.252
Kurtosis	-2.034	S E Kurt	.438	Skewness	.000
S E Skew	.221	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	180.000		

Valid Cases 120 Missing Cases 0

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

EDAD

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum. Percent
	18	1	.8	.8	.8
	20	2	1.7	1.7	2.5
	21	3	2.5	2.5	5.0
	22	6	5.0	5.0	10.0
	23	7	5.8	5.8	15.8
	24	13	10.8	10.8	26.7
	25	7	5.8	5.8	32.5
	26	9	7.5	7.5	40.0
	27	11	9.2	9.2	49.2
	28	10	8.3	8.3	57.5
	29	8	6.7	6.7	64.2
	30	5	4.2	4.2	68.4
	31	6	5.0	5.0	73.4
	32	6	5.0	5.0	78.4
	33	2	1.7	1.7	80.1
	34	7	5.8	5.8	85.9
	35	4	3.3	3.3	89.2
	36	2	1.7	1.7	90.9
	37	3	2.5	2.5	93.4
	38	4	3.3	3.3	96.7
	39	1	.8	.8	97.5
	40	3	2.5	2.5	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	28.117	Std Err	.463	Median	28.000
Mode	24.000	Std Dev	5.074	Variance	25.741
Kurtosis	-.503	S E Kurt	.438	Skewness	.477
S E Skew	.721	Range	22.000	Minimum	18.000
Maximum	40.000	Sum	3413.000		
Valid Cases	120	Missing Cases	0		

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

149

ESCOL

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
LIC. INCOMPLETA	1	27	22.5	22.5	22.5
LIC. CURSANDO	2	14	11.7	11.7	34.2
LIC. COMPLETA	3	62	51.7	51.7	85.8
POSTGRADO INCOMPLETO	4	2	1.7	1.7	87.5
POSTGRADO CURSANDO	5	2	1.7	1.7	89.2
POSTGRADO COMPLETO	6	2	1.7	1.7	90.8
	7	11	9.2	9.2	100.0
TOTAL		120	100.0	100.0	
Mean	2.900	Std Err	.151	Median	3.000
Mode	3.000	Std Dev	1.652	Variance	2.729
Kurtosis	1.108	S E Kurt	.418	Skewness	1.220
S E Skew	.221	Range	6.000	Minimum	1.000
Maximum	7.000	Sum	348.000		

Valid Cases 120 Missing Cases 0

INGRE

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
MENOS DE 1,440,000	1	46	38.3	38.3	38.3
DE 1,440,000 A 1,919	2	35	29.2	29.2	67.5
DE 1,920,000 A 2,399	3	26	21.7	21.7	89.2
DE 2,400,000 A 2,879	4	7	5.8	5.8	95.0
DE 2,880,000 A 3,359	5	6	5.0	5.0	100.0
TOTAL		120	100.0	100.0	
Mean	2.100	Std Err	.103	Median	2.000
Mode	1.000	Std Dev	1.133	Variance	1.284
Kurtosis	.139	S E Kurt	.438	Skewness	.893
S E Skew	.221	Range	4.000	Minimum	1.000
Maximum	5.000	Sum	252.000		

Valid Cases 120 Missing Cases 0

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

150

SEXO

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
MUJERES	1	60	50.0	50.0	50.0
HOMBRES	2	60	50.0	50.0	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	

Mean	1.500	Std Err	.046	Median	1.500
Mode	1.000	Std Dev	.502	Variance	.252
Kurtosis	-2.034	S E Kurt	.438	Skewness	.000
S E Skew	.221	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	180.000		

Valid Cases	120	Missing Cases	0
-------------	-----	---------------	---

EDOCIV

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
SOLTEROS	1	60	50.0	50.0	50.0
CASADOS	2	60	50.0	50.0	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	

Mean	1.500	Std Err	.046	Median	1.500
Mode	1.000	Std Dev	.502	Variance	.252
Kurtosis	-2.034	S E Kurt	.438	Skewness	.000
S E Skew	.221	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	180.000		

Valid Cases	120	Missing Cases	0
-------------	-----	---------------	---

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

151

BSXE1

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	20	2	1.7	1.7	1.7
	21	1	.8	.8	2.5
	22	1	.8	.8	3.3
	23	4	3.3	3.3	6.7
	24	7	5.8	5.8	12.5
	25	2	1.7	1.7	14.2
	26	4	3.3	3.3	17.5
	27	5	4.2	4.2	21.7
	28	6	5.0	5.0	26.7
	29	5	4.2	4.2	30.8
	30	11	9.2	9.2	40.0
	31	8	6.7	6.7	46.7
	32	4	3.3	3.3	50.0
	33	7	5.8	5.8	55.8
	34	2	1.7	1.7	57.5
	35	4	3.3	3.3	60.8
	36	2	1.7	1.7	62.5
	37	5	4.2	4.2	66.7
	38	5	4.2	4.2	70.8
	39	3	2.5	2.5	73.3
	40	2	1.7	1.7	75.0
	41	4	3.3	3.3	78.3
	42	3	2.5	2.5	80.8
	43	1	.8	.8	81.7
	44	4	3.3	3.3	85.0
	45	2	1.7	1.7	86.7
	46	2	1.7	1.7	88.3
	47	2	1.7	1.7	90.0
	48	3	2.5	2.5	92.5
	52	1	.8	.8	93.3
	54	2	1.7	1.7	95.0
	55	2	1.7	1.7	96.7
	56	1	.8	.8	97.5
	58	1	.8	.8	98.3
	61	1	.8	.8	99.2
	62	1	.8	.8	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	34.750	Std Err	.849	Median	32.500
Moda	30.000	Std Dev	9.296	Variance	86.424
Kurtosis	.326	S E Kurt	.438	Skewness	.863
S E Skew	.221	Range	42.000	Minimum	20.000
Maximum	62.000	Sum	4170.000		
Valid Cases	120	Missing Cases	0		

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

152

BSXR

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	20	2	1.7	1.7	1.7
	21	2	1.7	1.7	3.3
	22	2	1.7	1.7	5.0
	23	2	1.7	1.7	6.7
	24	3	2.5	2.5	9.2
	25	5	4.2	4.2	13.3
	26	1	.8	.8	14.2
	27	4	3.3	3.3	17.5
	28	10	8.3	8.3	25.8
	29	6	5.0	5.0	30.8
	30	4	3.3	3.3	34.2
	31	5	4.2	4.2	38.3
	32	5	4.2	4.2	42.5
	33	7	5.8	5.8	48.3
	34	6	5.0	5.0	53.3
	35	5	4.2	4.2	57.5
	36	4	3.3	3.3	60.8
	37	4	3.3	3.3	64.2
	38	9	7.5	7.5	71.7
	39	8	6.7	6.7	78.3
	40	3	2.5	2.5	80.8
	41	2	1.7	1.7	82.5
	42	1	.8	.8	83.3
	43	2	1.7	1.7	85.0
	44	3	2.5	2.5	87.5
	45	4	3.3	3.3	90.8
	46	2	1.7	1.7	92.5
	47	1	.8	.8	93.3
	48	1	.8	.8	94.2
	49	2	1.7	1.7	95.8
	50	1	.8	.8	96.7
	52	2	1.7	1.7	98.3
	56	1	.8	.8	99.2
	58	1	.8	.8	100.0
	<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	
Mean	34.525	Std Err	.726	Median	34.000
Mode	28.000	Std Dev	7.950	Variance	63.209
Kurtosis	.019	S E Kurt	.438	Skewness	.493
S E Skew	.221	Ranga	38.000	Minimum	20.000
Maximum	58.000	Sum	4143.000		
Valid Cases	120	Missing Cases	0		



ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

154

NSXEL

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	21	2	1.7	1.7	1.7
	26	1	.8	.8	2.5
	29	1	.8	.8	3.3
	32	2	1.7	1.7	5.0
	33	2	1.7	1.7	6.7
	35	7	5.8	5.8	12.5
	37	1	.8	.8	13.3
	38	1	.8	.8	14.2
	39	3	2.5	2.5	16.7
	40	2	1.7	1.7	18.3
	41	6	5.0	5.0	23.3
	43	7	5.8	5.8	29.2
	44	6	5.0	5.0	34.2
	46	11	9.2	9.2	43.3
	47	6	5.0	5.0	48.3
	48	4	3.3	3.3	51.7
	49	3	2.5	2.5	54.2
	50	6	5.0	5.0	59.2
	51	3	2.5	2.5	61.7
	52	4	3.3	3.3	65.0
	53	3	2.5	2.5	67.5
	54	3	2.5	2.5	70.0
	55	3	2.5	2.5	72.5
	56	6	5.0	5.0	77.5
	57	2	1.7	1.7	79.2
	58	3	2.5	2.5	81.7
	59	3	2.5	2.5	84.2
	60	1	3.3	3.3	87.5
	61	2	1.7	1.7	89.2
	62	2	1.7	1.7	90.8
	63	2	1.7	1.7	92.5
	66	3	2.5	2.5	95.0
	67	2	1.7	1.7	96.7
	68	1	.8	.8	97.5
	70	2	1.7	1.7	99.2
	71	1	.8	.8	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	48.775	Std Err	.939	Median	48.000
Mode	46.000	Std Dev	10.285	Variance	105.772
Kurtosis	-.026	S E Kurt	.438	Skewness	-.120
S E Skew	.221	Range	50.000	Minimum	21.000
Maximum	71.000	Sum	5853.000		
Valid Cases	120	Missing Cases	0		

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

133

NSXR

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	21	1	.8	.8	.8
	21	1	.8	.8	1.7
	25	1	.8	.8	2.5
	26	2	1.7	1.7	4.2
	27	1	.8	.8	5.0
	28	1	.8	.8	5.8
	30	1	.8	.8	6.7
	32	3	2.5	2.5	9.2
	33	4	3.3	3.3	12.5
	34	1	.8	.8	13.3
	35	2	1.7	1.7	15.0
	36	1	.8	.8	15.8
	37	6	5.0	5.0	20.8
	38	6	5.0	5.0	25.8
	39	3	2.5	2.5	28.3
	40	3	2.5	2.5	30.8
	41	6	5.0	5.0	35.8
	43	4	3.3	3.3	39.2
	44	2	1.7	1.7	40.8
	45	4	3.3	3.3	44.2
	46	4	3.3	3.3	47.5
	47	4	3.3	3.3	50.8
	48	4	3.3	3.3	54.2
	49	7	5.8	5.8	60.0
	50	5	4.2	4.2	64.2
	51	9	7.5	7.5	71.7
	52	8	6.7	6.7	78.3
	54	5	4.2	4.2	82.5
	55	1	.8	.8	83.3
	56	1	.8	.8	84.2
	57	2	1.7	1.7	85.8
	58	4	3.3	3.3	89.2
	59	3	2.5	2.5	91.7
	60	2	1.7	1.7	93.3
	61	3	2.5	2.5	95.8
	62	1	.8	.8	96.7
	64	2	1.7	1.7	98.3
	67	2	1.7	1.7	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	45.917	Std Err	.908	Median	47.000
Mode	51.000	Std Dev	9.942	Variance	98.850
Kurtosis	-.371	S E Kurt	.438	Skewness	-.222
S E Skew	.221	Range	46.000	Minimum	21.000
Maximum	67.000	Sum	5510.000		
Valid Cases	120	Missing Cases	0		

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE FRECUENCIAS DE LAS VARIABLES

156

NSXE2

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	21	1	.8	.8	.8
	26	1	.8	.8	1.7
	29	2	1.7	1.7	3.3
	30	1	.8	.8	4.2
	32	1	.8	.8	5.0
	33	2	1.7	1.7	6.7
	35	2	1.7	1.7	8.3
	37	1	.8	.8	9.2
	38	1	.8	.8	10.0
	39	5	4.2	4.2	14.2
	40	3	2.5	2.5	16.7
	41	3	2.5	2.5	19.2
	43	2	1.7	1.7	20.8
	44	6	5.0	5.0	25.8
	46	5	4.2	4.2	30.0
	47	3	2.5	2.5	32.5
	48	5	4.2	4.2	36.7
	49	3	2.5	2.5	39.2
	50	6	5.0	5.0	44.2
	51	5	4.2	4.2	48.3
	52	3	2.5	2.5	50.8
	53	6	5.0	5.0	55.8
	54	8	6.7	6.7	62.5
	55	3	2.5	2.5	65.0
	56	6	5.0	5.0	70.0
	57	3	2.5	2.5	72.5
	58	1	.8	.8	73.3
	59	2	1.7	1.7	75.0
	60	6	5.0	5.0	80.0
	61	4	3.3	3.3	83.3
	62	2	1.7	1.7	85.0
	63	3	2.5	2.5	87.5
	64	1	.8	.8	88.3
	65	1	.8	.8	89.2
	66	5	4.2	4.2	93.3
	67	1	.8	.8	94.2
	68	3	2.5	2.5	96.7
	69	1	.8	.8	97.5
	69	1	.8	.8	98.3
	72	1	.8	.8	99.2
	74	1	.8	.8	99.2
	80	1	.8	.8	100.0
	TOTAL	120	100.0	100.0	
Mean	51.458	Std Err	.980	Median	52.000
Mode	54.000	Std Dev	10.740	Variance	115.243
Kurtosis	.085	S E Kurt	.438	Skewness	-.219
S E Skew	.221	Range	59.000	Minimum	21.000
Maximum	80.000	Sum	6175.000		

Valid Cases 120

Missing Cases 0

# ANÁLISIS DE VARIANZA

ESTUDIO DE ANALISIS IGARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA SEXO

153

----- O N E W A Y -----

Variable MSXE1  
 By Variable SEXO .

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	5.2083	5.2083	.0488	.8255
Within Groups	118	12581.7167	106.6247		
Total	119	12586.9250			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

## ESTUDIO DE ANALISIS IDARE

SUBTITLE 'ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA ESTADO CIVIL'.  
 ONEWAY NS1E1 TO NS1E2 BY EDOCV(1,4)/RANGES= DUNCAN/RANGES = SCHEFFE.

159

----- O N E W A Y -----

Variable NS1E1  
 By Variable EDOCV

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	.0083	.0083	.0001	.9930
Within Groups	118	12586.9167	106.6688		
Total	119	12586.9250			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA GRUPOS

160

----- O N E W A Y -----

Variable NSXEL  
 By Variable GRUPO.

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	12.6750	12.6750	.1189	.7308
Within Groups	118	12574.2500	106.5614		
Total	119	12586.9250			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

SUBTITLE 'ANALISIS DE VARIANZA (INCLUYE TODAS VARIABLES NOMINALES)'.  
 ANOVA VARIABLES MSXEL TO MSXEL2 BY SEXO(1,2) EDOCIV(1,2) GRUPO(1,2)/  
 STATISTICS ALL/OPTIONS 6.

\*\*\* CELL MEANS \*\*\*

MSXEL  
 BY SEXO  
 EDOCIV  
 GRUPO

TOTAL POPULATION

48.78  
 ( 120)

SEXO

	1	2
	48.57	48.98
	( 60)	( 60)

EDOCIV

	1	2
	48.78	48.77
	( 60)	( 60)

GRUPO

	1	2
	49.10	48.45
	( 60)	( 60)

EDOCIV

	1	2	
SEXO			
	1	47.63	49.50
	( 30)	( 30)	
	2	49.93	48.03
	( 30)	( 30)	

GRUPO

	1	2	
SEXO			
	1	48.63	48.50
	( 30)	( 30)	
	2	49.57	48.40
	( 30)	( 30)	

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA SEXO

162

----- O N E W A Y -----

Variable NSXR  
 By Variable SEXO -

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	61.6333	61.6333	.6215	.4321
Within Groups	118	11701.9333	99.1655		
Total	119	11763.1667			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA ESTADO CIVIL

163

----- O N E W A Y -----

Variable NSKR  
By Variable EDOCIY

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	13.3333	13.3333	.1139	.7151
Within Groups	118	11749.8333	99.5749		
Total	119	11763.1667			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA GRUPOS

----- O N E W A Y -----

Variable MSNR  
 By Variable GRUPO.

		Analysis of Variance			
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F RATIO	F Prob.
Between Groups	1	97.2000	97.2000	9930	.0001
Within Groups	118	11665.9667	98.8641		
Total	119	11763.1667			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (INCLUYE TODAS VARIABLES NOMINALES)

165

\* \* \* C E L L M E A N S \* \* \*

MSR  
 BY SEXO  
 EDOCIV  
 GRUPO

TOTAL POPULATION

45.92  
 ( 120)

SEXO

	1	2
	45.20	46.63
	( 60)	( 60)

EDOCIV

	1	2
	46.25	45.58
	( 60)	( 60)

GRUPO

	1	2
	45.02	46.82
	( 60)	( 60)

EDOCIV

		1	2
SEXO	1	44.67	45.73
		( 30)	( 30)
	2	47.83	45.43
		( 30)	( 30)

GRUPO

		1	2
SEXO	1	44.23	46.17
		( 30)	( 30)
	2	45.80	47.47
		( 30)	( 30)

ESTUDIO DE ANALISIS DE  
ANALISIS DE VARIANZA - NEWAY PARA SEXO

193

----- O N E W A Y -----

Variable: NOMBRES  
by Variable: SEXO

Analysis of Variance

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	1.6750	1.6750	.3316	.5592
Within Groups	119	13723.1167	115.2891		
Total	120	13724.7917			

No range tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA ESTADO CIVIL

167

----- O N E W A Y -----

Variable MSXE2  
By Variable EDO CIV

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	118.0083	118.0083	1.0233	.3138
Within Groups	118	13607.7833	115.3202		
Total	119	13725.7917			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 ANALISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA GRUPOS

164

----- O N E W A Y -----

Variable NSXE2  
 By Variable GRUPO.

Analysis of Variance					
Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	1	785.4083	785.4083	7.1619	.0085
Within Groups	118	12940.3833	109.6643		
Total	119	13725.7917			

No Range Tests performed with fewer than three non-empty groups.

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
ANALISIS DE VARIANZA (INCLUYE TODAS VARIABLES NOMINALES)

159

\*\*\* CELL MEANS \*\*\*

MSIEX2  
BY SEXO  
EDOCIV  
GRUPO

TOTAL POPULATION

51.46  
( 120)

SEXO

1 2

51.63 51.28  
( 60) ( 60)

EDOCIV

1 2

50.47 52.45  
( 60) ( 60)

GRUPO

1 2

48.90 54.02  
( 60) ( 60)

EDOCIV

1 2

SEXO

1 49.33 53.93  
( 30) ( 30)

2 51.60 50.97  
( 30) ( 30)

GRUPO

1 2

SEXO

1 49.40 53.07  
( 30) ( 30)

2 48.40 54.17  
( 30) ( 30)

PRUEBA DE MEDIAS

( T - TEST )

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 PRUEBA DE MEDIAS (T-TEST) PARA GRUPO CONTROL

171

Paired samples t-test: NSXEL  
 NSXED

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
NSXEL	60	49.1000	9.904	1.279
NSXED	60	48.9000	9.920	1.281

(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	t Value	Degrees of Freedom	1-Tail Prob.	
.2000	5.256	.678	.859	.300	.29	59	.759

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 SUBTITLE 'PRUEBA DE MEDIAS (T-TEST) PARA GRUPO EXPERIMENTAL'

1/2

Paired samples t-test: NSXE1  
 NSXE2

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
NSXE1	60	48.4500	10.725	1.385
NSXE2	60	54.0167	10.997	1.420

(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	t Value	Degrees of Freedom	1-Tail Prob.
-5.5667	7.617	.986	.753 .000	-5.65	59	.330

## CORRELACIONES

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
SUBTITLE 'CORRELACIONES PARA GRUPO CONTROL'

174

Variable	Cases	Mean	Std Dev
NSXE1	60	49.1000	9.9041
NSXE2	60	48.9000	9.9195
EDAD	60	29.1000	5.0243
INGRE	60	2.0333	1.1345

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
 SUBTITLE 'CORRELACIONES PARA GRUPO CONTROL'

175

Correlations:	NSXE1	NSXE2	EDAD	INGRE
NSXE1	1.0000 ( .60) P= .	.8594 ( .60) P= .000	.0788 ( .60) P= .549	-.0968 ( .60) P= .462
NSXE2	.8594 ( .60) P= .000	1.0000 ( .60) P= .	.1522 ( .60) P= .246	-.0775 ( .60) P= .546
EDAD	.0788 ( .60) P= .549	.1522 ( .60) P= .246	1.0000 ( .60) P= .	.1454 ( .60) P= .000
INGRE	-.0968 ( .60) P= .462	-.0795 ( .60) P= .546	.1454 ( .60) P= .000	1.0000 ( .60) P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
SUBTITLE 'CORRELACIONES PARA GRUPO EXPERIMENTAL'

176

Variable	Cases	Mean	Std Dev
NSXE1	60	48.4500	10.7253
NSXE2	60	54.0167	10.9969
EDAD	60	27.7333	5.0719
INGRE	60	2.1667	1.1374

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
SUBTITLE 'CORRELACIONES PARA GRUPO EXPERIMENTAL'

177

Correlations:	NSXE2	EDAD	INGRE
NSXE1	.7531	-.0769	.0007
	( 60)	( 60)	( 60)
	P= .000	P= .559	P= .996

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
CORRELACIONES PARA AMBOS GRUPOS

178

Variable	Cases	Mean	Std Dev
NSXE1	120	48.7750	10.2846
NSXR	120	45.9167	9.9423
NSXE2	120	51.4583	10.7398
EDAD	120	28.4167	5.0735
INGRE	120	2.1000	1.1332

ESTUDIO DE ANALISIS IDARE  
CORRELACIONES PARA AMBOS GRUPOS

179

Correlations:	NSXE1	NSXR	NSXE2	EDAD	INGRE
NSXE1	1.0000 ( 120) P= .	.7123 ( 120) P= .000	.7701 ( 120) P= .000	.0018 ( 120) P= .984	-.0478 ( 120) P= .604
NSXR	.7123 ( 120) P= .000	1.0000 ( 120) P= .	.7075 ( 120) P= .000	.3493 ( 120) P= .593	-.1067 ( 120) P= .246
NSXE2	.7701 ( 120) P= .000	.7075 ( 120) P= .000	1.0000 ( 120) P= .	.0599 ( 120) P= .516	.0404 ( 120) P= .661
EDAD	.0018 ( 120) P= .984	.0493 ( 120) P= .593	.0599 ( 120) P= .516	1.0000 ( 120) P= .	.4034 ( 120) P= .000
INGRE	-.0478 ( 120) P= .604	-.1067 ( 120) P= .246	.0404 ( 120) P= .661	.4034 ( 120) P= .000	1.0000 ( 120) P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

## BIBLIOGRAFIA

## B I B L I O G R A F I A

1. Abadi, M., Yaite, M. y Suárez, B. Notas acerca de la angustia y su conceptualización en un seminario. Asociación Psicoanalítica Mexicana. Cuadernos de Psicoanálisis. Vol.II - Nos. 3 - 4.
2. Aguilera & Messick. Crisis Intervention: Theory and Methodology. Saint Louis, MO. Ed. Mosby 1978. Citado por Hobbs, 1984 op. cit.
3. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 1986. - Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Secretaría de Programación y Presupuesto.
4. Bancroft, J. Crisis Intervention. In S. Bloch (ed) An Introduction to the Psychotherapies. Oxford:Oxford University Press. Citado por Hobbs, 1984, op. cit.
5. Bidzinska, E. Stress Factors in Affective Discases. Brithish Journal Psychiatry. Vol. 144 1984.
6. Brochier, Hubert. El Concepto de Crisis, citado por Marcos Chávez en La Economía del Próximo Régimen. Diario "El Financiero". México, D.F. 12 de julio 1988.
7. Brown y Harris. The Social Origins of Depression. Ed. Tavis

- tack London 1978. Citado por Hobbs, 1984, op. cit.
8. Campuzano, Mario. Breve interludio teórico. LOS desastres - naturales y sus repercusiones psicológicas. Psicología para casos de desastre. Ed. Diana México, 1986.
  9. Caplan, G. An approach to Community Mental Health. Ed. Tavistock, London 1964. Citado por Hobbs, 1984, op. cit.
  10. Caplan, G. Principles of Preventive Psychiatry. Ed. Basic Books. New York, 1964. Citado en Hobbs, 1984, op. cit.
  11. Cleary, P., Mechanic, D. Sex Differences in Psychological -- Distress Among Married People. Journal of Health and Social Behavior. Vol. 24 June 1983.
  12. Clegg, Frances. Estadística Fácil. Ed. Crítica. Barcelona 1984.
  13. Cordoba Gallón, Emilia. Sobre la génesis de las neurosis. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1975.
  14. Corona Uhrink, Guillermo. La Crisis Actual en la Persona. Cuadernos de Psiquiatría. No. 1 Ed. Quetzatcoatl 1972.
  15. Curso de Prácticas de Tercer Nivel Social Unidimensional. Coordinación de Laboratorios: Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1981.

16. Dodez, O., Zelhart, P., Markley, R. Compatibility of Self-Actualization and Anxiety. Journal of Clinical Psychology. Vol. 38 No. 4 1982.
17. Erikson, Erik. Infancia y Sociedad. Ed. Paidós Buenos Aires 1970.
18. Estadísticas Históricas de México. Tomo I. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Secretaría de Programación y Presupuesto. Mayo, 1986.
19. Festinger, L. Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
20. Freud, Sigmund. Inhibición, Síntoma y Angustia. Obras Completas. Tomo III Ed. Biblioteca Nueva. España, 1981.
21. Freud, Sigmund. Nuevas Lecciones Introductorias al Psicoanálisis. Obras Completas. Tomo III. Ed. Biblioteca Nueva España, 1981.
22. Freud, Sigmund. La Neurastenia y la Neurosis de Angustia. Obras Completas. Tomo I. Ed. Biblioteca Nueva, España 1981
23. González, M. Cristina. Elevar la Calidad de Vida. Diario - "El Financiero". México, D.F. 12 de julio de 1988.

24. Gore, S., Mangione, T. Social Roles, Sex Roles and Psychological Distress: Additive and Interactive Models Of Sex - Differences. Journal of Health and Social Behavior. Vol. 24 Dic. 1983.
25. Hobbs, Michael. Crisis Intervention in Theory and Practice: A Selective Review. British Journal of Medical Psychology. Vol. 57 1984.
26. Horney, Karen. La Personalidad Neurótica de Nuestro Tiempo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1980.
27. Informe Anual 1987. Banco de México. Dirección de Investigación Económica. México, abril 1988.
28. Jacobson, G.F. Crisis Theory. In G.F. Jacobson (ed). Crisis Intervention in the 1980s: New Directions for Mental - Health Services, no.6. San Francisco: Jossey - Bass. Citado por Hobbs, 1984, op. cit.
29. Kerlinger, F. Investigación del Comportamiento. Ed. Interamericana. México, 1984.
30. Lazarus, R. Psychological Stress and the Coping Process. - Ed. McGraw - Hill. New York, 1966. Citado por Hobbs, 1984, op. cit.

31. Levin, J. Fundamentos de Estadística en Investigación Social. Ed. Harla. México, 1984.
32. Márquez, A. y Serbolov, Y. Repercusiones Políticas y Sociales de la Crisis Económica. Diario "El Financiero" México, D.F. 31 de agosto de 1988.
33. McFarlane, A., Norman, G., Streiner, D. The Process of Social Stress : Stable, Reciprocal and Mediating Relationships. Journal of Health and Social Behavior. Vol. 24 June - 1983.
34. Miller, R., Lefcourt, H. Social Intimacy: An Important Moderator of Stressful Life Events. American Journal of Community Psychology. Vol. II no. 2 1983.
35. Mirowsky, J., Ross Catherine E. and Ulbrich P. Distress -- and the Traditional Female Role: A compararison of mexi -- cans and anglos. American Journal Society. Vol. 89 No: 3
36. Murrell, S. and Norris, F. Resources, Life events and changes in Psychological States: A Prospective Framework. American Journal of Community Psychology. Vol. II No. 5 1983.
37. Nudjls, Maridja. S.P.S.S. Statistic Guide. Ed. McGraw -- Hill. New York, 1988.
38. Olmedo, Raúl. La Crisis. Diario "El Fianciero". México, D.F. 19 de julio de 1988.

39. Peláez Barbante, Ma. del Carmen. Teorías de la Ansiedad. - Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1972.
40. Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones Sociales. Textos Universitarios. U.N.A.M. México, 1961.
41. Sangal, R., Coyle, G., Hocnn - Saric, R. Chronic Anxiety and Social Adjustment. Comprehensive Psychiatry. Vol. 24 - No. 1 1983.
42. Siegel, Sidney. Estadística no Paramétrica. Ed. Trillas - México, 1979.
43. Spielberger, Charles D. Anxiety: Current trends in Theory and Research. Vol. 1 Academic Press. New York, 1972.
44. Spielberger, Charles D. Theory and Research on Anxiety. -- Academic Press. New York, 1966.
45. Spielberger, Ch. y Díaz-Guerrero, R. IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado. Primera Parte: Manual e Instructivo. Ed. El Manual Moderno. México, 1975.
46. Valladares de la Cruz, P. Algunas consideraciones metodológicas sobre los estudios de violación. Primer Seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional. U.N.A.M. 1988.

47. Valencia Collazos, Marcelo. Utilidad de las escalas de ajuste y desajuste psicosocial en la práctica clínica institucional. Tesis de Postgrado. Facultad de Psicología. - - U.N.A.M., 1981.
48. Vázquez, Saúl. Hay una violación cada quince minutos. Diario "El Financiero". México, D. F. 29 de junio de 1988.
49. Viveros, Angel. Enrique Jackson, nuevo titular de la - - - S.G.P.V. Diario "El Financiero". México, D. F. 23 de junio de 1988.