

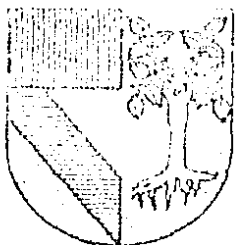
308923

1
2g

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ALGUNOS PUNTOS DE EDUCACION SEXUAL Y SOCIAL PARA
MUJERES ADULTAS DE NIVEL SOCIO-ECONOMICO BAJO.**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S P R O F E S I O N A L

Q U E P R E S E N T A :

Karla Gabriela Aguilera Mayerstein
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis: **DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES**
MEXICO, D. F. **1989**



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

	Pág.
Prólogo.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I. LA FAMILIA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.....	6.
1.1. La familia en la base de los problemas humanos.....	7
1.1.1. La familia y la formación del hombre.....	10
1.1.2. Adquisiciones educativas en la vida familiar.....	13
1.1.3. Estabilidad emocional.....	16
1.2. Modificaciones sociales que afectan a la familia.....	19
1.2.1. Aspectos positivos y negativos de las modificaciones familiares.....	24
1.2.2. El futuro de la familia.....	25
1.3. La familia como institución orientadora.....	28
1.3.1. Orientación y predicción.....	29
1.4. Las relaciones entre los padres y los hijos.....	30
1.4.1. ¿Educación de los hijos? Educación de los padres.....	32
1.4.2. La vida del padre en la casa.....	35
1.4.3. El amor en la vida familiar.....	36
1.5. La mujer adulta: sexo y desarrollo social.....	38
1.5.1. La personalidad peculiar femenina.....	39
1.5.2. La autenticidad.....	40
Capítulo II. LA MUJER EN LA FAMILIA.....	42
11.1. Enfoque antropológico del cuerpo humano.....	43
11.1.1. Diferenciación entre hombre y mujer.....	45
11.2. La fecundidad: deber y beneficios.....	48
11.3. "Ser Mujer".....	50
11.3.1. El sentido de la maternidad en la mujer.....	53
11.3.2. Orientación de la mujer hacia su identidad.....	57
11.4. Diferencias e "inferioridad" social.....	58
11.5. La familia mexicana.....	64
11.5.1. La familia numerosa.....	65
11.5.2. La familia pequeña.....	68

Capítulo III. EDUCACION SEXUAL.....	70.
III.1. Concepto de Educación Sexual.....	72
III.2. Desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.....	75
III.3. Desviaciones y perversiones. Evolución de las costumbres sexuales.....	79
III.3.1. Educación sanitaria y prevención.....	82
III.4. Las consecuencias nefastas de la ignorancia sexual.....	84
 Capítulo IV. PERSPECTIVA JURIDICA Y SOCIO-CULTURAL DE LA MUJER.....	88
IV.1. La condición jurídica de la mujer.....	91
IV.2. La condición socio-cultural de la mujer.....	93
IV.3. El Feminismo: concepto e historia.....	99
IV.4. Evolución de la situación femenina en México.....	105
IV.5. El feminismo y la familia.....	111
 Capítulo V. LA "MORAL DEL DERECHO AL AMOR".....	114
V.1. El amor.....	115
V.2. La sexualidad humana.....	117
V.3. El problema de la educación del amor.....	118
V.3.1. El "amor libre".....	119
V.3.2. La revolución sexual.....	121
V.4. Las doctrinas antinatalistas.....	123
V.4.1. El aborto: consecuencia.....	125
V.5. La educación de las virtudes.....	126
V.5.1. Generosidad.....	126
V.5.2. El pudor.....	127
V.5.3. La castidad.....	131
 Capítulo VI. PROPUESTA DE UN FOLLETO DE EDUCACION SEXUAL PARA MUJERES OBRERAS.....	134
VI.1. Planteamiento del problema.....	134
VI.1.1. Justificación.....	134
VI.1.2. Hipótesis y objetivos de la investigación.....	135
VI.2. Metodología.....	135
VI.2.1. Sujetos.....	135
VI.2.2. Escenario.....	136

	Pág.
VI.3 Materiales e instrumentos.....	136
VI.4 Tratamiento.....	137
VI.4.1 Aplicación de las pruebas.....	137
VI.4.2 Criterio de calificación.....	137
VI.5 Resultados, análisis e interpretación de datos.....	138
VI.5.1 Análisis estadístico de los datos.....	138
VI.5.2 Interpretación cualitativa.....	145
VI.5.3 Confrontación de resultados con hipótesis y objetivos.....	147
Folleto: El Privilegio de Ser Mujer.....	148
Conclusiones.....	168
Bibliografía.....	171
Anexos.....	177

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

Pág.

1.- Gráfica: Primer Bloque.....	139
2.- Gráfica: Segundo Bloque.....	140
3.- Gráfica: Tercer Bloque.....	141
4.- Gráfica: Cuarto Bloque.....	142
5.- Gráfica: Quinto Bloque.....	143
6.- Gráfica: Interpretación global.....	144

PROLOGO.

Debido a que esta tesis es el trabajo de investigación que he realizado con la mayor profundidad posible dentro de mi carrera, he querido encauzar el tiempo y esfuerzo que le he dedicado hacia un tema que no cumpla meramente con el trámite, sino que deje una semilla pequeña, que ayude a mejorar la situación de la mujer mexicana, que en muchas circunstancias no goza de todo el apoyo y ayuda que merece, por su dignidad de persona.

Probablemente parezca difícil que yo pretenda influir, aunque sea un poco, en la formación de mujeres maduras, pero me apoyo en que ser adulto no significa haber perdido la posibilidad de enriquecerse con nuevos conocimientos. La perfectibilidad es propia de todo ser humano y prevalece hasta que la persona muere. Por eso, mientras haya vida habrá ocasión y necesidad de aprender y ese nuevo aprendizaje será más atractivo y motivante si puede influir también en los seres queridos, como son los hijos.

Elegí el tema de la educación sexual porque en la actualidad este tipo de orientación se limita generalmente al terreno fisiológico, a través de una instrucción colectiva. A mi modo de ver, debería impartirse de forma más delicada y personal.

Lo que he pretendido al hacer este trabajo ha sido proporcionar a las mujeres mexicanas la oportunidad de adquirir conocimientos sistematizados sobre educación sexual, algunos conceptos y orientaciones básicas para ampliar sus horizontes, desarrollar las bases de una formación integral, concientizándola sobre la dignidad e importancia de su femineidad tanto en la familia como en la sociedad.

Si con este trabajo consigo ayudar a que alguna persona se ubique mejor en su ambiente, quedará muy satisfecha.

Por otro lado, quiero agradecer al Señor el haberme brindado la oportunidad de adquirir estos conocimientos y ofrecer a mis padres la satisfacción de ver terminada mi carrera; a mi madre por haberme dedicado lo mejor de su vida y por la confianza y el amor que siempre me ha demostrado; a mi padre por su amistad y por el respeto que me profesa; a la Universidad Panamericana por la orientación y el apoyo que he recibido en estos cuatro años de vida académica, así como el Departamento de Intendencia de la Contaduría Mayor de Hacienda por su cooperación en la realización de la derivación práctica, a la Doctora Consuelo Montelongo por su apoyo, amistad y por el tiempo que le dedicó a la ejecución de este trabajo, a María, mi amiga, por su ayuda incondicional, y a todas aquellas personas que de alguna manera han llenado mi vida, me han brindado cariño y apoyo.

INTRODUCCION.

La mujer es el elemento más importante de la familia, y la familia la célula de la sociedad.

Si la mujer está bien preparada para desenvolverse en los diversos campos del actuar humano, la sociedad entera resultará beneficiada.

Al revisar los distintos aspectos que debe abarcar la formación femenina para conseguir el objetivo de una educación integral, llama la atención que, en algunos sectores de la sociedad mexicana, se encuentran deficiencias respecto a un tema importante: la adecuada orientación relativa al papel de la mujer en la comunidad familiar, profesional, etc.

Este trabajo se ha dirigido concretamente a la educación sexual, después de haber descubierto carencias en cuanto a información y correcta ubicación del tema en algunas mujeres adultas de escasos recursos socio-culturales.

El objetivo central ha sido detectar cuáles son esas lagunas y luego proponer un folleto para subsanarlas.

Al inicio del trabajo se analiza la personalidad femenina y sus características específicas. Se menciona brevemente la trayectoria histórica de la relación hombre-mujer, señalando que, durante muchos siglos se consideraba que el papel de ésta era sólo el de compañera del varón.

En el primer capítulo de esta investigación, se pretende enunciar la importancia de la familia en el desarrollo de los hijos.

La educación de la mujer es compleja ya que debe atender a varias finalidades, dentro de las más importantes se encuentran: prepararla para su función central en el hogar. Es por esto que se tratará a grandes rasgos el tema de la familia, pues generalmente es en ella donde la mujer se realiza como madre, influyendo el número de hijos que tenga, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que encierran tanto la familia pequeña como la numerosa.

Otra finalidad es la de darle una orientación en cuanto a derechos civiles, equíparale a la del hombre. Para ello se intentará describir las características que tiene el desarrollo de la mujer dentro de la familia, qué significa para ella aquello que más la distingue, la maternidad, y en general las principales diferencias sociales que existen entre el hombre y la mujer (capítulo segundo).

Es importante recordar que lo que se aprende en casa, en la familia, marca de una manera especial a cada individuo en su forma íntima de ser y en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella. Respecto al tema de la sexualidad, la información y educación deben recibirla los niños en su casa, de sus padres, que siempre buscarán el bien externo e interno de sus hijos.

La mera instrucción o información sexual no tiene valor educativo si no va acompañada de los aspectos morales, sociales, afectivos, etc.; es por ello que en este -tercer capítulo se pretenderá analizar la repercusión en la vida integral de la mujer, en cuanto tiene una educación sexual.

La sexualidad se eleva a categoría humana cuando se enlaza con el misterio del amor, fundamental en la existencia del hombre.

Por esta razón la educación sexual cobra su sentido humano sólo si se le relaciona con la afectividad, la entrega, la generosidad, es decir, con la educación de los sentidos y tendencias personales entre los que el amor tiene carácter primordial.

Lo que interesa es crear en las personas una correcta formación de la conciencia, debido a que la vida se hace específicamente humana en la medida en que se utiliza la razón. La educación requiere una acción sobre la inteligencia. De aquí la consecuencia de que toda educación en el aspecto sexual tiene que apoyarse en la formación de una conciencia clara y recta.

Es muy cierto que una sana información sexual presenta múltiples ventajas: en primer lugar la de prevenir a los adolescentes contra las seducciones del erotismo -vulgar y degradante para el ser humano que causa estragos en la sociedad actual; sin embargo, al escolarizar la instrucción sexual, debe tenerse cuidado del enfoque o punto de vista que se le da, tomando en cuenta que es una enseñanza más profunda y personal que cualquier otra. Una de las principales razones de esta difusión, es que de una limpia explicación de lo que es la sexualidad se ha derivado en ocasiones hacia una grosera pornografía. Por eso, la información y la instrucción no bastan.

En todo lo que en el ser humano se llama sexualidad no sólo hay una conducta, un conjunto de impulsos o derivados de los mismos, sino unas vivencias, una parte interior. En la vivencia sexual se ven de una manera más manifiesta todas las huellas indelebiles de la propia personalidad en que se asienta. Sexualidad y personalidad forman, pues, un sistema recíproco en estrecha ligazón. Por ello, la sexualidad es una parte -no la principal- de un todo que a su vez, en su conjunto, viene influido por aquella parte.

El mejoramiento de la situación de la mujer en casi todos los pueblos del mundo, de una manera muy lenta, es un hecho social ciertísimo, pues basta con examinar un poco detenidamente la Historia para percatarse de que el sexo femenino ha conseguido ya mucho en el justo y equitativo proceso de su realización, en todos los terrenos -en que la mujer se desenvuelve, aunque en mayor o menor grado según sea el caso, (laboral, familiar, sexual, etc.)

Pero, si esto es verdad, también lo es que se está pasando sólo en un momento de esa constante evolución, que ha logrado ya bastante, pero que todavía tiene que

conseguir muchísimo más, pues la mujer, a pesar de su continua superación, sobre todo en el terreno de la práctica ya que nadie puede negar la evidente realidad, dista mucho aún de ocupar la situación que lógicamente le corresponde en la mayoría de los ordenamientos jurídicos. Una de las causas es que la propia mujer desconoce que las Leyes la apoyan; es por eso que en el capítulo cuarto se pretende definir el papel o los derechos de la mujer dentro de las Leyes Mexicanas y la influencia de movimientos como el feminismo en la mujer actual.

Pero, aunque esto ya, afortunadamente, sea esporádico, hoy la esclavitud de la mujer está en algunas leyes, que no evolucionan al mismo ritmo que la realidad y, - mientras en ésta la atención justa del sexo femenino es cada día mayor, la legislación queda cada vez más anticuada, en unas ocasiones por simple inercia, y, en otras, por premeditadas conveniencias sociales, dando lugar a un divorcio con la vida, que la hacen completamente ineficaz.

Es vital el desarrollo de la mujer en estos ámbitos, jurídico, social y cultural, debido a que le darán la pauta para una mayor valoración de su personalidad y por lo tanto, una mejor actuación frente a la sociedad en la que se encuentra inmersa, además de una formación integral de su persona.

Al encontrarse con ambientes socio-culturales en donde el papel de la mujer se encuentra deteriorado, se presenta el machismo, llegando a esos extremos por falta de preparación personal. Es por eso que se considera este tema uno de los fundamentales en educación.

No se pretende culpar a los hombres de todos los errores de las mujeres, puesto que tanto ellos como ellas son también personas libres e inteligentes.

Un movimiento producto de los problemas sociales a los que se enfrenta la mujer es el feminismo, una lucha por "no quedarse fuera" que ha tenido grandes aciertos y errores.

Aquí se tratará de explicar qué es el feminismo, cuándo surgió ese movimiento tan importante que aún sigue viviendo, en fin, se presentarán una serie de datos -- que darán una mayor idea de la trayectoria femenina en la historia del mundo y más concretamente en la de México.

La mujer debe, sí, promocionarse, pero sin que por ello haya de masculinizarse o traicionar su misión materna y doméstica. Toda mujer debe ser ante todo femenina, igual que todo hombre debe ser varonil.

El amor es el "regalo esencial" para el ser humano, como trata de mostrarse en el capítulo quinto.

El amor es darse, es un servicio fecundo, es entrega, es generosidad.

Sin esa lucha interior, personal para vencer el propio egoísmo, para fomentar la propia generosidad, sólo hay amor desordenado, es decir, no hay amor. La educación

del amor debe concretarse en el desarrollo de la capacidad de dar y de la capacidad de recibir.

El desarrollo de la libertad humana tiene como finalidad una plenitud de amor - verdadero. La libertad humana, por ser limitada y falible, puede rebelarse contra esa finalidad del amor. Esta implica el darse y hace referencia a una relación interpersonal; se quiere a una persona con actitud de servicio.

Educar el corazón supone aprender a sentir y aprender a amar; pero también aprender a sufrir. Sólo así, la persona aprenderá a ser feliz, relacionando el dolor y el amor.

El deseo de aportar algún beneficio a la mujer mexicana nos ha llevado a incurrir en el tema.

Actualmente como se puede ver, se está presentando una inquietud social, un fenómeno positivo de los jóvenes para ayudar a los demás, a todo aquel que realmente lo necesita, tal es el caso de esta investigación: la noble preocupación por aquellos - que tienen menos.

En estos primeros capítulos de fundamentación teórica se ha acudido a autores - especializados en los temas como Jacques Leclercq, García Hoz, Ana María Navarro, Jesús Cadahía, Jacinto Choza, Juan José López Ibor, etc.

Después se aplicó un cuestionario a treinta personas que tienen las características necesarias con la finalidad de detectar sus necesidades acerca del tema estudiado para posteriormente realizar un instrumento de ayuda.

Para proceder en la investigación se utilizaron los métodos descriptivo-sintético; analítico-sintético; sintético-analítico; psicotécnico pedagógico y estadístico.

La derivación práctica elegida fue un folleto con características de amplia divulgación para personas de escasos recursos socio-culturales, en el que se dé a conocer nociones elementales de educación sexual y social.

CAPITULO PRIMERO.

LA FAMILIA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA

"Los hijos son la dimensión primariamente social de la pareja humana por lo tanto, la proyección natural de la pareja es la familia". (1) Como proceso y como ayuda, la educación tiene lugar en diferentes ámbitos. El primero de ellos lo constituye la familia, en cuanto que en ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad. En síntesis, por adecuación a la dignidad personal del que educa.

"La familia es una Institución Social que comparte con otras instituciones públicas o privadas una serie de funciones o servicios a la comunidad". (2)

Se da la complementariedad de funciones para lograr un desarrollo integral de la persona, entonces la familia es tan importante como el Estado y la Iglesia, teniendo cada uno su papel que cumplir.

La definición de familia, que se recoge de la Real Academia de la Lengua, es la siguiente: "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas". (3)

Podemos destacar en esta definición, elementos exclusivos de los conceptos más simples. Así, la identidad de sangre (parentesco), techo común (hogar familiar) y nexo común (autoridad cimentada en el amor recíproco de sus miembros).

Conviene destacar en la familia la idea de grupo social, de comunidad. - En efecto, constituye una comunidad de vida, de amor, trabajo, preocupaciones y necesidades y en especial una comunidad de educación, puesto que tiene por objeto el pleno desarrollo humano de sus miembros, en primer lugar de los hijos, pero también de los esposos, ya que todos contribuyen y se ayudan mutuamente a la propia perfección. Autoeducación en las relaciones de los padres - entre sí y con los hijos; educación que se dan los hijos mutuamente, y la tarea educativa de los padres respecto a sus hijos, como deber primario e indelegable.

El estado tiene el deber de reconocer, respetar y tutelar tales derechos velando y exigiendo el cumplimiento de los deberes de la familia. Entre sus - derechos primordiales podemos señalar el que tienen los padres a procrear y - decidir el número de hijos y a educarlos, el derecho a los medios económicos necesarios para sus fines, etc...

(1) NAVARRO FERRER, Ana María. Feminismo.Familia.Mujer. p.54

(2) Ibidem. p.61

(3) Apud. CADAHIA, Jesús, La Familia. p.23

Debe tenerse muy en cuenta, que en el hogar es donde se ponen los más sólidos cimientos a los criterios que edificarán la vida de todos los que componen la familia.

Uno de los deberes de la familia es que trate de contrarrestar por todos los medios el ambiente social desfavorable, esforzándose por conseguir un hogar feliz, donde los hijos se sientan individualmente valorados, seguros, queridos; donde aprendan a amar, a convivir.

Los hijos que viven ese ambiente pueden salir a la intemperie sin miedo a "contaminarse" pues, "el objeto material de la Educación Familiar se dirige a la formación personal de todos los miembros de la familia".(4)

"La felicidad y el amor, legítimas aspiraciones, no pueden depender únicamente ni del dinero ni de acotar el futuro, hay que correr riesgos y confiar".(5)

A pesar de que hay que seguir un contexto y desarrollar el amor dentro de determinados límites, sean novios o esposos, éstos son más bien humanos, es decir, no materiales como es el caso del dinero, debido a que el amor no se compra con nada pues se presenta y se da utilizando las facultades específicamente humanas.

"Lo verdaderamente importante es descubrir y desarrollar cada uno en sí mismo aquellas cualidades que el otro y la familia necesitan, las posea uno de ante mano o no, y así la armonía se cifrará, no en el ajuste perfecto, sino en la potenciación de las diferencias".(6)

Lo primero que debe suscitarse es la adaptación a la pareja y conjuntamente a la familia, cuando ésta va creciendo, sólo así cubriendo las necesidades de la familia y las propias, se podrá salir adelante con amor y felicidad.

I.1. La familia en la base de los problemas humanos.

"En general, adaptarse significa la posibilidad de abrirse a puntos de vista, normas o reglas nuevas o distintas de las que uno tenía como suyas. A entregar algo propio, por muy honestos y defendibles que sean los criterios personales".(7)

Es muy importante lograr la adaptación en una relación de pareja, saber dar y recibir, aunque no es sencillo desprenderse de costumbres e ideas opinables, a menos que sea por amor.

(4) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.86

(5) Ibidem. p.104

(6) Ibidem. p.109

(7) Ibidem. p.96.

Además, se debe estar consciente de la responsabilidad que se tiene al iniciar a formar una familia que será la base para el desarrollo de los hijos.

"El objeto de la Educación Familiar tiene, pues una finalidad totalizadora, comprensiva de toda persona, es también una intención vitalicia, y se define como educación del amor, educación de la libertad y de las virtudes".(8)

Dentro de la familia, se educa y se orienta a los miembros de ésta, ya que aquí se generan y se resuelven la mayor parte de los problemas del ser humano.

En cuanto se logra una mejor educación familiar se lograrán consecuencias para el bien común de la sociedad, pues la familia es el ámbito natural del amor es un lugar para nacer, vivir y morir como persona.

Una familia es sociedad educativa, no sólo por sus posibilidades naturales, sino también porque sus responsables consideran el bien de la educación como bien común de esa sociedad y ponen al servicio de ese bien común su infatigable esfuerzo.

La familia es una sociedad en miniatura, es la sociedad doméstica, pero aun que es la primera sociedad educativa, es incompleta.

Por tener la primacía, todo lo positivo de la sociedad está en germen en ella, aunque las necesidades sociales del hombre no se agotan en la institución familiar, ni la familia es posible sin sociedad, ni la sociedad es posible sin la existencia de familias, pues del mismo modo que el matrimonio es de proyección familiar, la familia es de proyección social.

La sociedad tiene un propio ser, pero no independiente de las personas y de las familias, sino que se funda en ellas. Del mismo modo que la familia es de fundación matrimonial, la sociedad es de fundación familiar.

Mucho se puede hacer por la sociedad en y desde la familia, en la medida en que la familia no se cierre en sí misma, es por eso que es la base de los problemas humanos, pues aquí surgen y en múltiples ocasiones, aquí se resuelven.

Hoy, en concreto, en y desde la familia se puede recuperar una sociedad más humana, más verdadera. Se puede y se debe ir hacia una sociedad educativa. Para ello, lo social debe estar presente en la educación familiar sin perder intimidad.

Si el hombre es por naturaleza un ser social hay que hacer de cada sociedad verdaderos ámbitos de convivencia.

Para que la familia pueda cumplir su misión, es necesario evitarle todo tipo de provisionalidad, temporalidad o fragilidad en su estructura.

Deben mantenerse estables las relaciones internas de la familia que se estructuran y rigen por el principio de autoridad. En su virtud, todos los miembros

(8) Ibidem. p.88

de la comunidad familiar están bajo la autoridad de los padres de familia.

La vida familiar se proyecta inmediatamente en los aspectos afectivos y en la singularidad de cada persona.

Refiriéndose a la familia, desde tres puntos de vista se ha de considerar en sus relaciones educativas:

- a) Como un sistema social en el cual las relaciones de los padres entre sí, de los padres con los hijos, de los hermanos unos con otros y de los demás posibles miembros de la familia, constituyen peculiares estímulos pedagógicos.
- b) Como una situación de aprendizaje en la cual las conversaciones, el trato y las enseñanzas de los padres, las ocupaciones, preocupaciones, y relaciones de la familia constituyen igualmente un conjunto de estímulos educativos, y
- c) Como una entidad en relación con la escuela, cuya acción educativa puede reforzar, obstaculizar o ser indiferente respecto de la acción de la institución escolar.

La consideración de los tres puntos de vista mencionados ha de completarse e interrelacionarse con la ayuda educativa familiar en conjunto, que depende en gran medida del clima psicológico en ella predominante.

Por otra parte, como organismo social que es, fundado en la naturaleza y en las necesidades naturales, tales como la unión física, la procreación, el amor, la asistencia, la cooperación, la familia no se haya regulada exclusivamente por el Derecho. En ningún otro campo influyen como en éste la costumbre, la moral. Antes que jurídico, la familia es un organismo ético. De la Ética, en efecto, proceden los preceptos esenciales que la ley presupone y a los cuales ha ce constante referencia, apropiándose los a veces y transformándolos de este modo en preceptos jurídicos. Por ello se explica el fenómeno peculiar en el Derecho de familia, de haber preceptos sin sanción o con sanción atenuada; obligaciones incoercibles, porque el Derecho o es por sí mismo incapaz de provocar mediante la restricción la observancia de dichos preceptos o cree más conveniente confiar su observancia a las normas éticas, a la costumbre, a otras fuerzas que actúan en el ambiente social.

"El Estado interviene para fortalecer los vínculos, para garantizar la seguridad de las relaciones, para disciplinar mejor el organismo familiar y dirigirlo rectamente para la consecución de sus finalidades; sin que la ley constituya como en otras relaciones de derecho privado, la única norma reguladora".(9).

(9) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p. 155

1.1.1. La familia y la formación del hombre

Se ha dicho que la formación humana íntegra de los miembros de la familia - es la contribución más importante que ésta hace a la vida social.

La persona es un individuo de naturaleza racional; una persona es, según - Boecio: "sustancia individual de naturaleza racional", es un ser que tiene intimidad. El ser humano tiene el mínimo de intimidad suficiente para ser llamado - persona, entonces la familia es un centro de intimidad: un lugar adecuado para - crecer en o para educar la propia intimidad, un espacio en el que varias intimidades crecen juntas.

El hombre es un ser capaz de comunicarse, de abrirse, de darse. La familia es también un centro de apertura, un lugar para educarla en el diálogo familiar iluminante, en las conversaciones familiares y en la prestación de pequeños y - diarios servicios, con la naturalidad y la informalidad propias de la sociedad doméstica.

La persona es una realidad originaria, inédita, irrepetible, incanjeable, - insustituible. Por ello, debe mejorar su originalidad, su creatividad, su capacidad de iniciativa; y esto viene facilitado por la propia familia en cuanto es - también irrepetible, con estilo propio, con tradiciones y costumbres peculiares.

"Podemos comparar la persona y la fuente, de modo que ser persona, ser fuente y ser generoso vienen a coincidir. Y, así, se entenderá mejor que la persona - es el ser capaz de mantenerse en la vida en la misma medida en que da".(10) Es - el único ser que puede darse sin perderse; es el ser que aguanta, que es fundamento, que aporta.

Luego, la educación de la generosidad es prioritaria y en la familia es donde se ofrecen muchas oportunidades de crecer en generosidad y formarse.

"La persona es un ser capaz de crear oportunidades, es agua viva, no estancada. Es la única manera de ser maduramente joven, porque una fuente mientras mana, nunca es vieja. La familia, cauce natural de oportunidades y de servicios imprevistos, de alegrías y de sacrificios, es el mejor lugar para una concurrencia de fuentes".(11)

La familia es una red de influencias silenciosas, profundas, de gran alcance en la vida de una persona, en donde el fundamento o la base es el amor, pues sin éste, la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de - personas.

(10) OTERO, Oliveros F. Qué es la Orientación Familiar. p.44

(11) Ibidem. p.45

Si la familia tiene la misión de custodiar el amor, los padres son los primeros responsables de esta misión familiar, y hacerlo exige poner los medios necesarios para que no se muera, en general, cuidar muchos detalles importantes - que faciliten un constante crecer en el amor, puesto que si el amor no crece muere.

Ello requiere prestar atención a las posibilidades convivenciales de la vivienda. Y en cada una de las circunstancias familiares debe ayudárseles a los hijos a aprender a ser buenos hijos.

El hombre, que es un ser social por naturaleza, necesita de la familia para aprender a relacionarse y convivir; y poder integrarse, poco a poco, en la sociedad general.

Se puede hablar de la familia como célula social bajo tres aspectos:

- a) Biológico, porque la sociedad únicamente puede subsistir, - crecer y renovarse en el caso de que las parejas sean fecundas.
- b) Moral, pues las dos virtudes sociales más importantes son: - el amor al prójimo y la justicia, las aprende el hombre principalmente en la familia. Además, en ella el hombre aprende a obedecer y a mandar, para estar en situación de dar a la autoridad dentro de la sociedad la forma compatible con la dignidad y el derecho de la persona humana. Y pueden hacerlo los que han aprendido en la propia familia que el mandar no puede ser un ansia de dominio, sino un servicio atento a la comunidad y a su bien común como portadores de la autoridad social.

"La convivencia constante, durante años del hombre y la mujer, de los padres y los hijos, es condición previa para el desenvolvimiento de un - fuerte sentimiento del deber; de la aptitud para los sacrificios heroicos, la condición en general, de los sentimientos de simpatía más fuertes; y de la transmisión a las generaciones futuras de las conquistas morales realizadas por las precedentes". (12)

También el hombre aprende en la familia las demás virtudes sociales, que se fundan en la consideración de los demás como personas, con igual naturaleza humana e iguales derechos humanos, como son la servicialidad, la bondad, la afabilidad, la modestia, la circunspección, la condescendencia, la sinceridad, etc...

(12) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.157

"En la familia el hombre aprende a usar rectamente de su libertad. - Por eso es insustituible bajo el punto de vista de Pedagogía Social". (13)

- c) Cultural; uno de los impulsos más importantes para mantener elevados aquellos valores que determinan el nivel cultural como fuerzas configuradoras de la vida, desaparece con la decadencia de la familia. La familia es célula vital de la sociedad; el estado de una sociedad, sus íntimas fuerzas vitales y de renovación, se pueden leer en el estado de sus familias. "La consecuencia de la posición de la familia - como célula vital de la sociedad consiste en que toda verdadera reforma social tiene que radicar en la familia y en su respeto y protección". (14)

Los padres deben saber transmitir los postulados a seguir por medio de su conducta, no se trata de ser perfectos o personas ideales. Se trata de luchar - contra nuestros propios defectos.

La actitud de superación es lo que notan los demás en nosotros. Saber luchar, saber preservar, saber rectificar, saber ser fieles, es un modo de influir sobre los demás.

No se trata de decir a los demás lo importante que es la familia, se trata de que la familia sea efectivamente importante, para que los demás tomen conciencia y reflexionen sobre su propia situación.

La familia sirve de inspiración, modelo y estímulo para cualquier otro grupo que quiera cumplir la idea social; aún allí donde surjan otras formas de comunidad ideadas para suplir las insuficiencias de la familia frente a las características del mundo actual, serán valores familiares de todos los tiempos los que den aliento a las nuevas estructuras asociativas.

No podemos olvidar que además de esa importancia social de la familia, está el valor de la familia para el hombre; "se dice que la familia da satisfacción - a una serie de necesidades humanas básicas que se pueden resumir en estos dos - conceptos: afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad". (15)

El principal modo como en la familia se afirma la personalidad es la proyección creadora de quienes la constituyen y la sostienen.

Primero, en la generación, puesto que los padres son instrumentos, cooperadores conscientes para suscitar nuevas vidas.

Luego, la afirmación de sí mismo que se realiza cada vez que hay que defen-

(13) Ibidem. p.158

(14) Idem.

(15) Ibidem. p.25

der con energía la existencia o subsistencia de la propia familia.

Por último la familia es el ámbito donde toda persona se siente importante; es allí donde toda persona tiene algo valiosamente original y maravillosamente - irreplicable; eso algo que la pasión de madre identifica siempre y defiende hasta el extremo.

I.1.2. Adquisiciones educativas en la vida familiar.

Las actuaciones educativas de la vida familiar son tantas, tan variadas en su contenido y tan diferentes en el orden de aparición, que parece difícil someterlas a reglas." Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas leyes si se pretenden que la acción educativa llegue a ser eficaz:

- a) Ley de la Comunicación Educativa.- La presencia física del padre ante los hijos, la vida familiar en la que padres e hijos están juntos con frecuencia.
- b) Ley del Orden de los Problemas de Educación Familiar.- Esta ley se refiere a la necesidad de ordenar las actuaciones educativas.
- c) Ley de Interrelación de los Problemas de Educación Familiar.- Tratar los problemas particulares en conexión con los demás problemas educativos.
- d) Ley de la Voluntad de Perfección en los Hijos.- Esta ley señala el objetivo fundamental de la educación familiar; despertar en los hijos - la voluntad de perfeccionarse.

A parte de poner en práctica estas leyes debe tenerse en cuenta que las - condiciones que hacen eficaz la educación familiar se pueden reducir a dos grupos principales:

- a) Actitudes adecuadas en los padres y
- b) Ambiente familiar adecuado .

La familia es la comunidad, es decir, una unidad social en la que hay algo más que un agregado de varias cosas. Pues bien, en tanto que unidad, la familia ejerce determinadas influencias educativas.

La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia constituye, normalmente también, el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana, la familia es la 'paidocenosís fundamental'."(16)

La educación familiar acontece o se promueve en un espacio vital, así llama do porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia.

El ambiente familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia, más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido, de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos.

A ello debe añadirse la intencionalidad de padres y de hijos en su ayuda a la mejora de los otros. Esta intencionalidad se da en los padres, en mayor grado, en lo que se refiere a crear las mejores condiciones para que el hogar sea, realmente un ámbito de educación, y en lo referente a la propia acción educativa.

"Esta intencionalidad educadora puede darse también en los hijos desde cierta edad, gracias al estímulo de sus propios padres o de sus profesores. Si así sucede, los hijos pueden considerarse segundos educadores en el ámbito familiar".(17)

La madurez personal alcanzada en el propio proceso educativo influye considerablemente en la correspondiente acción educativa. De un modo especial, en el caso de los primeros educadores.

La calidad del ámbito familiar como protoámbito educativo viene facilitada por sus posibilidades naturales. La acción libre de sus miembros, desde la dirección o desde la participación, servirá para actualizar, o no estas posibilidades. Por consiguiente, la calidad educativa de cada hogar será diferente de acuerdo con las condiciones, más o menos favorables, para la promoción de educación familiar, y los motivos, actitudes y grado de maduración personal de quienes educan, especialmente los padres.

La familia es el ámbito por excelencia para llevar a cabo el proceso educativo, si la consideramos como cauce que la naturaleza ofrece para recibir y formar a la persona humana. Es una consideración filosófica de la que podemos extraer algunas consecuencias prácticas. Una de ellas es ésta, los primeros y los siguientes responsables de una familia concreta pueden vivir a favor o en contra de lo que, en su realidad, es la familia.

En la realidad diaria, hay que aprender a ser persona y a ser familia, y esto es, precisamente, la educación.

Aunque las relaciones conyugales son el subgrupo familiar más significativo de cara a la educación debido, en parte a la importancia del ejemplo de los padres para la educación de los hijos, la educación familiar no se agota en la acción educativa de los padres. Requiere también la acción educativa de los restan

res miembros de la familia. De este modo surge en la vida familiar la mutua - ayuda educativa.

"Como miembro del grupo familiar, el individuo posee incontables oportunidades para su adaptación, tanto emocional como social".(18)

En efecto, ésta es una de las responsabilidades de la familia, formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un puesto en la sociedad una vez que emerjan del círculo familiar.

Basta la simple observación ordinaria para darnos cuenta de que los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre, y que para ello, "el influjo familiar es cualitativamente el más importante de los influjos educativos".(19)

Dada la extensión y profundidad de la influencia de la familia parece razonable distinguir un tipo de influencia que se extiende a toda la vida y a todas las manifestaciones de la persona y que, por tanto, es muy difícil de precisar; es la influencia generalizada de la familia.

Esta influencia es consecuencia de la acción de todos los factores que intervienen en la vida familiar, es el resultado de una penetración de la familia en tanto que ecosistema y configura en sus miembros un peculiar modo de ser y de reaccionar. Su manifestación más genuina es la actitud del hombre ante la vida.

También se habla de influencias específicas; son aquellos influjos familiares que, o bien proceden de determinados componentes de la vida de un hogar, o bien se manifiestan en un ámbito particular de la existencia, pues, se dice que - la primera influencia específica de la familia es la proyección de los esposos - en el amor de los hijos cuya consecuencia inmediata es la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales; el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación y amor.

Uno de los servicios primeros y más importantes, que la familia puede y debe prestar al ser humano es desarrollar en él el sentimiento de seguridad; éste lo encuentra el niño principalmente en la relación con la autoridad paterna.

En orden a las aptitudes que se necesitan para vivir en la sociedad humana, son los padres las primeras personas que se presentan como objeto de imitación para los hijos. Respecto de las actitudes, ideales, criterios de conducta, normas de comportamiento, igualmente se encuentra en los padres la fuente primera - de donde arrancan las ideas básicas para la vida personal y moral de los hijos.

(18) GARCÍA MOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.464

(19) Ibidem. p.470

I.1.3. Estabilidad Emocional.

"Se le atribuyen a la familia unas cuantas funciones sociales, que los autores fijan en cuatro: La Función Procreadora, la Socializadora, la Económica y la Asistencial; Parsons añade una quinta función, la de proporcionar una estabilidad emocional a todos los miembros de la familia".(20)

Todo lo que la familia nos otorga no lo conseguimos con nada, si desapareciese, no habría formación en el hombre; posiblemente habría mayor semejanza con los animales en su conducta, puesto que en el caso de los animales las madres permanecen con sus hijos hasta que pueden depender de sí mismos; sería igualmente difícil que lograran mantener una estabilidad en todos los tipos sobre todo emocional, pues, faltaría la base y la guía de formación.

"En cuanto al sentimiento de seguridad, la familia tiene recursos para confortar a sus miembros frente a estas cuatro angustias de la vida: angustia de la soledad, angustia de la multitud, angustia económica y angustia del tiempo".(21)

La soledad es el peor de los sufrimientos que el hombre puede padecer.

La familia ofrece al hombre la última seguridad de una mínima compañía, pero no la satisfacción de todas sus necesidades de compañía.

"Los componentes de la familia necesitan relacionarse fuera del hogar para enriquecer las relaciones familiares, el diálogo familiar, con conocimientos y experiencias externas".(22)

La angustia de multitud es esa sensación de ahogo que experimentamos en medio del tráfico de la gente y sobre todo cuando notamos sobre nosotros la mirada de un conjunto indeterminado de ojos.

"La familia constituye el gran reducto fortificado donde recuperar nuestra intimidad, el único refugio donde los individuos pueden encontrarse a sí mismos, ser de nuevo ellos mismos".(23) Ningún hombre puede renunciar enteramente a esa intimidad sin anularse. El hombre nunca podrá convertirse, sin desquiciar su naturaleza, en un trozo feliz de colectividad, puesto en situación de permanente transparencia para los demás, incluso dentro de su propia familia necesita contar con la posibilidad de retirarse de vez en cuando a su rincón intransferiblemente personal. Así podrá descansar y reparar sus fuerzas, para poder luego entregarse de nuevo a los suyos con la serenidad recobrada y renovados impulsos.

La angustia económica está a la orden del día en muchos padres de familia, que se afanan con horarios sobrecargados de trabajo para sacar adelante a sus fa

(20) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.66

(21) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.25

(22) Idem.

(23) Idem.

milias, con mengua de su dedicación y disponibilidad para la vida familiar; esto repercute negativamente en su propia felicidad, y va en perjuicio de su insustituible función de padres.

La solución escapa a las fuerzas de muchas familias. Por ello es digna de encomio toda iniciativa de organización social que ayude a los padres a luchar contra aquella angustia. El salario familiar, el horario de trabajo de las madres compatible con su misión en el hogar, jardines de infancia, etc... En fin, todo lo que permita a los padres disponer sobre todo de un tiempo para la vida familiar y evitar el aislamiento que el hombre y la mujer sufren a causa del ritmo actual de su trabajo, y que poco a poco va separándolos y a su vez desestabilizándolos en su núcleo familiar.

La angustia del tiempo, la prisa propia y de los demás, es el gran enemigo de nuestra salud física, mental y moral. En la familia podemos curarnos de ese mal, donde hallamos las más ricas oportunidades de "perder el tiempo", aprovechándolo en una auténtica convivencia o en una soledad creativa.

En cuanto al tiempo, la familia nos proporciona dos grandes bienes: "despertar o enriquecer nuestro sentido de la trascendencia (morirá, pero después de mi muerte seguirá habiendo cosas importantes con mi huella); y tranquilizarnos con una mínima seguridad de no haber malgastado la vida, de que nuestra existencia - ha tenido alguna utilidad en este mundo".(24)

"Uno de los sentimientos peculiares de las familias es la lealtad de todos y cada uno de sus miembros hacia los demás y hacia el patrimonio común, sobre todo si ese patrimonio es afectivo o de valores".(25)

Este sentimiento nos va a enseñar a ayudar y apoyar a los demás cuando nos necesitan, esto, tarde o temprano se verá reflejado en la vida práctica individual.

La Psicología moderna ha puesto de manifiesto la necesidad, por un lado, de autonomía y libertad de los hijos; y del otro, de la autoridad para un desarrollo adecuado de su personalidad.

Hay que respetar las necesidades más esenciales de los hijos, incluso cuando los padres se enfrentan con el hecho doloroso de su necesaria independencia, que sólo puede afrontarse si se les ama desinteresadamente. Precisamente la función del padre como educador es preparar a los hijos para la libertad; formar - primero, y alentar después, la personalidad para que pueda ser libre y para que sepa y quiera serlo.

(24) Ibidem. p.27

(25) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.68

Una normativa estable y precisa, proporciona al hijo la seguridad que necesita para su educación.

A primera vista, parece como si autoridad y libertad fueran conceptos contradictorios, pero no sólo no hay oposición entre ellos, sino que hemos de considerarlos como nociones complementarias.

"Cierto Liberalismo Moderno, se alza como enemigo del empleo de la autoridad en la educación. Se afirma el derecho del individuo a su autonomía. Se proclama que, siendo el derecho del hijo equivalente al del padre, nadie está autorizado a influir en su espíritu, a pesar sobre su voluntad, a ejercer sobre él coacción alguna. Se proclama la necesidad de respetar las iniciativas del hijo y el libre desarrollo de su personalidad".(26)

Debemos estar convencidos que el niño es incapaz de dominarse y guiarse por sí mismo. Desde el punto de vista intelectual, psíquico y moral es dependiente de sus padres y educadores, durante bastantes años. El niño no se educa sino a condición de que se le eduque. Dejado a sí mismo se convierte en esclavo de sus instintos y sus caprichos. "Asegurar la felicidad del niño y la grandeza de su vida es, ante todo defenderlo contra esa anarquía y ponerlo en plena posesión de sí mismo, y ése es precisamente el papel de la autoridad".(27)

El método de dejar completamente libres a los hijos, tiene consecuencias prácticas lamentables: son necesarios el castigo y la corrección, un restablecimiento de la autoridad de los padres, llena de cariño, pero severa.

"El hombre es libre cuando quiere lo que debe y no cuando hace lo que quiere".(28)

El fin de la educación es conducir al niño hacia su autonomía y llevarlo a ser cada vez más libre.

Y la educación de la libertad se consigue a través de un amor verdadero y desinteresado, cuyo componente esencial es la autoridad.

La autoridad no se justifica en sí misma como un fin, sino únicamente en la medida en que permite la educación, la rectitud y el desarrollo de la libertad.

La autoridad no puede nunca producir actitudes de rechazo en los hijos, si queremos que éstos no se cierren cada vez más en su intimidad, con sus problemas y sus soledades, que hace imposible toda orientación educativa.

El ejercicio de la autoridad ha de estar al servicio de la educación de los hijos, y por ello no puede producir temor, ni distanciamiento, sino cauce abier-

(26) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.134

(27) Idem.

(28) Ibidem. p.135

to a la confianza, a la amistad, a la comprensión, a la intimidad personal, elementos precisos para la serena charla con los hijos sin formalismos ni tensiones. Es decir, la autoridad no tiene que ser obstáculo para la amistad entre padres e hijos.

Partiendo de la autoridad-prestigio, como servicio al desarrollo integral del hijo, enraizada en el amor, los padres han de encontrar siempre la fórmula adecuada para sugerir y no imponer, hacer comprender razonablemente las decisiones, para que los hijos las acepten, las hagan suyas, y su obediencia sea libre cumplimiento de algo compartido, una obediencia entendida también como servicio de amor.

La amistad supone un darse mutuamente. Para que exista entre padre e hijo, ha de basarse en la educación de la confianza que conduce a la intimidad.

"Aconsejo siempre a los padres que procuren hacerse amigos de sus hijos. Se puede armonizar perfectamente la autoridad paterna, que la misma educación requiere, con un sentimiento de amistad, que exige ponerse de alguna manera al mismo nivel de los hijos". (29) Los chicos desean siempre ese acercamiento cariñoso con los padres. La clave suele estar en la confianza: que los padres sepan educar en un clima de familiaridad, que no den jamás la impresión de que desconfían, que den libertad y que enseñen a administrarla con responsabilidad personal.

Es preferible que se dejen engañar alguna vez: la confianza, que se pone en los hijos, hace que ellos mismos se avergüencen de haber abusado, y se corrijan; en cambio, si no tienen libertad, si ven que no se confía en ellos, se sentirán movidos a engañar siempre.

Como bases para la confianza podemos señalar: disponibilidad de los padres, saber escucharles, conocerlos y aceptarlos, respetarlos, y por último, los padres han de hacer de su casa un hogar alegre, que es tanto como un ambiente que tenga la seguridad de la autoridad y la amabilidad de la confianza.

I.2. Modificaciones sociales que afectan a la familia.

"La familia tiene un origen natural, pero también una existencia histórica y cultural, esto es estímulo para que la familia pueda dinamizar y materializar los valores naturales. Como realidad histórica, la familia sostiene una estrecha interrelación con su entorno, la sociedad en la que está insertada. Y, al cambiar

(29) Ibidem. p.138

la cultura y las estructuras sociales con el tiempo y la complejidad de los factores que intervienen en ella, es natural que la familia sufra también una serie de transformaciones".(30)

Ante las características de nuestra sociedad y sus efectos negativos sobre la familia, tal vez sea interesante cuestionarse, si en las condiciones actuales del mundo, la institución familiar sigue ejerciendo una influencia clara en la formación de las personas que la integran.

La evolución de la sociedad industrial y técnica entre otras cosas han introducido profundas modificaciones en la vida humana. Por lo que se refiere a la institución familiar, ésta vio recortadas sus posibilidades, ya que las nuevas formas de trabajo debilitaron la cohesión de la familia tradicional. Las grandes sociedades sustituyeron de algún modo la acción formativa de los pequeños grupos sociales. El desarrollo técnico, de alguna manera, viene a debilitar la influencia de las relaciones personales, típicas de la vida familiar.

Los hechos que se acaban de mencionar redujeron de algún modo al vigor de la acción familiar. Concretamente, en el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación habría de resolver sus problemas únicamente por vías técnicas dejando marginados los factores personales que van siempre implicados en toda relación educativa y que son la principal vía de influencia familiar.

La familia es una sociedad educativa incompleta, debido a esas corrientes de pensamiento degradado que niegan la naturaleza de las cosas, la verdad incondicionada, la dignidad personal del hombre y de la mujer, los valores inmateriales, etc.

Son las ideologías totalitarias de uno y otro signo-liberal-burguesa y colectivistas respectivamente que inciden directamente en la familia o en los que deberían ser complementos de sus funciones educativas.

Estas corrientes añaden un nuevo peligro para la familia como entidad educativa: el de que sus complementos educativos se transformen en vehículos o instrumentos de manipulación.

Cuando esto ocurra, los primeros responsables de la familia -si es posible, mediante formas de asociación familiar- no deben cruzarse de brazos.

"Esta situación de menosprecio de la familia podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante más de la primera mitad de este siglo".(31)

(30) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. pp.58-59

(31) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.209

Pero a partir de los años 60 las actitudes cambiaron cuando en la mencionada década el movimiento de rebeldía estudiantil rebasó los límites de las instituciones universitarias hasta llegar a preocupar a la sociedad entera, desde los mismos medios pedagógicos que antes habían olvidado o despreciado a la familia - surgieron voces pidiendo que la institución familiar volviera a tomar sus responsabilidades educativas.

"La familia sigue estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación".(32) Por lo que a la educación en la familia se refiere, basta observar los estudios sobre una situación extrema, como la delincuencia, aquí surge el hecho innegable de la correlación entre la defectuosa vida familiar y la criminalidad.

No sólo en situaciones extremas se pone de relieve la importancia de la familia en la educación de la juventud. También en las condiciones que podríamos llamar normales en la vida escolar es clara la relación existente entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en un sentido estricto, de los estudiantes.

Debido a la fundamental importancia de la familia, surgen reacciones, que no permiten que la institución más importante de formación del hombre desaparezca, sin embargo, continuamente la sociedad sufre modificaciones, lo cual provoca que repercuta en la familia. Algunas son positivas y necesarias, mas según el ritmo que va tomando la sociedad actual, otras son contraproducentes pero igualmente inevitables. Es por eso que hemos de evitar que la sociedad la manipule transformándola en un nuevo medio para consecución de fines sociales, políticos, etc., que desvirtúen y desnaturalicen su propia esencia o finalidad.

Por el contrario, la familia ha de defender y enriquecer su propia naturaleza, aumentar su prestigio y calidad, y buscar la forma de influir y mejorar a la propia sociedad y sus instituciones.

Cierto que la mejor aportación de la familia a la sociedad es una buena educación de los hijos, futuros ciudadanos; pero no basta.

"La familia no puede encerrarse en sí misma, aislarse para defenderse de un ambiente social desfavorable, sino que ha de actuar positivamente sobre su entorno social, tratando de depurarlo de los elementos perturbadores, y configurarlo de acuerdo con la filosofía de valores trascendentales y nobles ideales".(33)

Los padres tienen una grave y maravillosa responsabilidad en este quehacer.

"Los diversos modelos de familia que hoy se observan responden en última -

(32) Ibidem. p.210

(33) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.159

instancia a las distintas concepciones que se tiene del hombre".(34)

Debido al cambio que ha experimentado el hombre, también la familia tiene - que modificar algunas cosas pero eso no quiere decir que tenga que sufrir un cam bio radical o desaparecer.

"... la sociedad tiene la familia que se merece, y a la inversa".(35) Esto es, debido a la complementación entre ambos, necesariamente una va a proyectarse en la otra.

Actualmente, entre las personas, los mismos padres de familia, preocupados y alarmados por la conducta de sus hijos, se dejan llevar por modos de pensar - que les envenenan a ellos mismos y a sus familias. En estos momentos no hay tema más zarandeado que los que se refieren a la familia: matrimonio, divorcio, aborto, natalidad, anticonceptivos, educación, autoridad, liberación, hijos, sexuali dad, son temas que brincan continuamente, de unos años a esta parte, en la prensa, la radio, el cine, etc.

Cada vez se dan más los matrimonios separados de hecho y las uniones ilegítimas que los sustituyen. "La función procreadora se ha limitado a ser la legiti madora de las relaciones sexuales, puesto que se ha perdido prácticamente la dis tancia entre hijos legítimos e ilegítimos. Quizá veamos aquí un claro ejemplo del descenso de la sanción social respecto a la legitimidad".(36) Realmente es una p^g na que se presenten hechos como éstos y a pesar de que cada vez se presentan más casos, no se debe ver como normal.

Muchos de estos casos proceden de un equivocado concepto del amor humano, - del amor conyugal, y de la no aceptación de sus exigencias de generosidad, de - renuncia, de dar y de darse, de fidelidad.

Actualmente se observa un deslizamiento peligroso: algunas familias subordinan sus fines a los egoísmos particulares de los padres. "La sociedad de consumo es culpable de la subversión de valores".(37) Ha estimulado hasta límites incref ibles la codicia del hombre, a quien ha creado constantes necesidades materiales y le ha esclavizado al afán desmedido de satisfacerlas. En este ambiente, la familia corre el efectivo peligro de dejar de ser una comunidad fecunda de amor, - de vida y de paz para convertirse en una unidad de consumo, calculadora y egoísta.

Un elemento de no poca importancia para conservar la cohesión de la familia es la incorporación de los hijos en las decisiones. Este hecho y la dignificación de la mujer no significan una quiebra en el principio jerárquico, la familia debe ser jerárquica; la autoridad reside en el padre, y subsidiariamente, en la ma dre. Pero también se puede hablar de autoridad compartida, conjunta de los padres.

(34) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.56

(35) Ibidem. p.65

(36) Idem.

(37) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.9

La institución familiar está hoy sometida a perniciosas influencias doctrinales y ambientales, que han llevado al fracaso o a graves dificultades a muchas familias concretas. Entre otras, filosofía y doctrinas materialistas han provocado inseguridad y confusión.

Entre los más graves atentados contra la familia podemos destacar: las influencias negativas de esos contravalores doctrinales (aborto, homosexualidad..), vigentes en ambientes culturales y sociales paganizados. "El status profesional, por último, se ha elevado sobre el status familiar, lo cual es percibido como un perjuicio por bastantes amas de casa". (38) Este es uno de los cambios realizados por corrientes como el Feminismo, pero si no se lleva a los extremos lejos - de ser un perjuicio es un beneficio para el desarrollo personal de la mujer, - quien se opone es porque no lo ha experimentado, esa satisfacción de ser útil - a la sociedad y a uno mismo.

Para algunos, los más pesimistas, la familia está ya muerta o herida de - muerte, se ha desmoronado y no hay nada que hacer.

Para otros, está simplemente enferma del virus del materialismo hoy imperante. Se está desmoronando y hay que actuar con urgencia para salvarla.

Hay quienes, en nombre de la nueva moral familiar, consideran que la familia está simplemente padeciendo una beneficiosa crisis de adaptación a nuevas - formas, en definitiva más acordes con los tiempos e ideas nuevas de exaltación - de la dignidad del hombre y la mujer.

Lo que sí es indudable es que la familia de hoy está sometida a una ofensiva ambiental que pretende minar sus fundamentos, el amor conyugal y el matrimonio, para acabar con esa pieza clave, institución fundamental para la felicidad del hombre.

La familia es necesaria para el hombre y la sociedad. Cualquier intento de abolirla o sustituirla en sus fines esenciales conduce al caos.

Los ataques contra la familia han sido tan tenaces, constantes y agudos a - lo largo de los siglos, acusándola de perjudicar la salud del individuo y de la sociedad, o de ser freno para el progreso, que su defensa parece identificarse - inmediatamente con una ideología conservadora, cuando no reaccionaria y obscuran - tista. Sin embargo, la institución familiar ha sobrevivido a todos los ataques, y las civilizaciones que han apoyado o adoptado oficialmente doctrinas hostiles a la familia, se han hundido en la ignominia.

(38) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.98

1.2.1. Aspectos positivos y negativos de las modificaciones familiares.

Algunos autores, influenciados por las corrientes actuales, han negado a la familia con argumentos histórico-sociológicos, tales como por ejemplo:

- a) El "Derecho Maternal", en donde se descubre el parentesco jurídico - por línea materna e imagina una evolución familiar que va desde el amor libre hasta el patriarcado, pasando por el matriarcado.
- b) El "Parentesco Clasificatorio", en donde se traza un esquema hipotético de la evolución familiar: promiscuidad, familia consanguínea, matriarcado por grupos, matriarcado, patriarcado poligámico y familia - monogámica.
- c) Y la "Ley de contracción familiar", en donde lo básico es el clan que adora a un mismo tótem y se rige por normas sexuales comunes y en cuyo seno aparece, sucesivamente, una familia hábil en deberes y duración, matrimonio y la actual familia conyugal, reducida a esposas e hijos menores.

Marx y Engels sufrieron el fuerte influjo de la corriente evolucionista, incluso Engels establece algunas fases sobre la evolución de la familia:

Promiscuidad primitiva de sexos.

Paulatina restricción de los vínculos familiares.

Familia monogámica.

Engels predice la continuación de la evolución con la aparición de una nueva forma más perfecta que la monogámica, de la que sólo conservará los rasgos positivos, desprendiéndose de sus milenarias imperfecciones y, sobre todo, del clasismo que la sustenta.

Las citadas teorías evolucionistas han sido rechazadas, demostrándose que - sus afirmaciones eran completamente gratuitas, pues son simples deducciones arbitrarias de ciertas manifestaciones etnológicas, las cuales pueden ser igualmente alteraciones posteriores de una forma familiar primitiva. La familia monogámica es la más general en toda época y en todos los pueblos. Así se ha confirmado en pueblos con restos de cultura primitiva, en los que en su totalidad se ha encontrado una familia monógama con total libertad para constituirse igualdad entre - hombre y mujer, reprobación del adulterio, cuidado de los hijos; sin embargo, - aunque hayan sido rechazadas, han habido autores que las han retomado y personas que las han aceptado. (39)

Como hemos mencionado antes se han presentado modificaciones positivas que han fortalecido a la familia y negativas que han hecho que por momentos la familia como institución se tambalee, volviendo siempre a la estabilidad como institución (39) Cfr. NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. pp.55-76

tución educativa primaria que es.

En general, el principio de las modificaciones ha sido positivo. Desgraciadamente hay influencias erróneas que surgen contra la familia llevando las cosas a los extremos, en donde la exageración envuelve todas aquellas intenciones de cambio positivo.

Asimismo, se dice que serán medidas positivas todas aquellas que fortalecen las bases de la familia, como por ejemplo:

- * Las mujeres actualmente tienen mayores oportunidades. Al tener mayores oportunidades, su status profesional ha aumentado notablemente, lo cual, - en algunos casos, ha llegado a afectar el status familiar. Esto es sobre todo por polarizarse a un solo terreno descuidando otro de mayor importancia, efectivamente, es una modificación positiva para la mujer, mientras que siga cumpliendo con sus funciones primarias como madre, mujer, etc .

(40)

Y, las modificaciones negativas, las que atacan los principios que rigen - dentro y alrededor de la familia y que más tarde traen graves consecuencias, como por ejemplo:

- * La ilegitimidad, "los lazos familiares de sangre y parentesco, la legitimidad; son la fuente de la posición y el prestigio personal ante la sociedad. La ilegitimidad, por el contrario, es rechazada, o se acompaña de una cierta marginación".(41) Aunque se han suscitado cambios, no todos han sido completamente aceptados, pues aún en muchos lugares, la ilegitimidad se marca.

A pesar de que provocar la ilegitimidad de una persona no es lo correcto, debe dársele a ese nuevo ser humano, la oportunidad de desarrollo de los demás, y más aún, pensando que no tiene ninguna culpa de su procedencia.

I.2.2. El futuro de la familia.

Después de haber analizado un poco las modificaciones sociales de la familia, que se han presentado a través del tiempo, cabe preguntarse sobre el futuro de la familia. Retomando las modificaciones más relevantes, se puede vislumbrar fácilmente la permanencia de la familia como institución primaria, formativa y educativa del hombre.

(40) Cfr. Ibidem. p.67

(41) Ibidem. p.68

"Los tres elementos de la familia: los padres, los hijos y el amor como fundamento de sus relaciones".(42) Cuando alguno de estos elementos falta, entonces no se le puede llamar familia. Es por eso tan importante que la unión matrimonial sea por amor para poder transmitirlo así a los hijos.

En la actualidad el matrimonio nace como decisión de los que en él se unen.

En este tipo de relación, casi puede asegurarse que el amor adquirió más relieve, pues la decisión se está tomando libremente y hay mayores posibilidades de estabilidad y armonía en familia.

Se presenta con importancia extrema, que al ser los propios cónyuges la base de la familia, la mujer tiene un alto grado de intervención en cuanto a capacidad de decisión se refiere.

Una de las modificaciones positivas actuales, es el papel que ahora juega la mujer; quizá siempre se ha encontrado en ese mismo lugar, sólo que antes nadie se daba cuenta.

El hecho de que la mujer tenga mayores oportunidades, le da más posibilidades y nuevos horizontes para darles una buena educación a sus hijos.

Otro aspecto positivo, es darle a la mujer la oportunidad de que se desarrolle como persona, pues también es muy importante que la mujer pueda realizarse en otros ámbitos, probarse su capacidad como persona, que más adelante transmitirá a su propia familia.

"Tres perspectivas parece que se ofrecen a la familia del futuro: La primera, extrema, es la desaparición de la institución familiar como entidad innecesaria y que se opone al libre desenvolvimiento de la persona y a la necesaria evolución de la sociedad. La segunda, es la de una familia inestable que puede constituirse por voluntad de los esposos, pero que se puede disolver en cualquier momento. La tercera, permanencia de la institución familiar como una entidad necesaria para el desenvolvimiento individual y social, con caracteres de indisolubilidad y permanencia."(43)

La primera alternativa, pensamos que es imposible, pues la familia ha sufri

(42) GARCIA NOZ, Víctor. Familia, Sexo, Droga. p.134

(43) Ibidem. p.141

do resistido infinidad de ataques: si fuera algo contra la naturaleza de la persona se habría formado y se opusiera realmente a la evolución de la sociedad, jamás habríamos evolucionado y tenido los avances en todos los ámbitos como se ve actualmente.

"Por lo que ha venido aconteciendo hasta ahora, podemos suponer que seguirán persistiendo factores positivos que contribuirán a la permanencia y estabilidad de la familia, entre ellos pueden mencionarse:

- * Criterios y valores heredados y aceptados a favor de una familia necesaria y estable.
- * Presiones sociales que por razones doctrinales, políticas y aún económicas actúen a favor de la estabilidad familiar y en contra de la disgregación.
- * Acertada elección del cónyuge que por sus condiciones de edad y formación ofrezca más garantías razonables para la unión verdadera.
- * Semejanza de antecedentes en los casados, tanto desde el social como el religioso.
- * Relaciones de parientes y amigos que contribuyen al desarrollo normal de la vida familiar sin conflictos graves o que ayuden a la solución satisfactoria de los conflictos cuando surgen."(44)

Estos factores junto con muchos más, han logrado la permanencia de la familia y consideramos que son bases tan fundamentales para el ser humano que seguirán permanentes y estables.

Existen diversos factores que influyen en la desintegración familiar, tales como: la desadaptación, la insatisfacción, la falta de comunicación, etc.

Mientras se mantenga la armonía familiar, todos los problemas que surgen pueden superarse; una prueba es la resistencia de la familia ante los ataques actuales.

La familia podrá mantenerse y enfrentar los problemas mientras exista el amor; "el amor es fuerte únicamente cuando es incondicionado, cuando no pide otra recompensa que la existencia del amor mismo. Cuando en lugar de pedir...da".(45) El amor verdadero no es egoísta, entonces lo más importante es la entrega sin esperar tanto recibir, más que apoyo, amor y respeto.

1.3 La familia como institución orientadora.

Entrando en el problema de la institución llamada a realizar las funciones orientadoras, se ha hablado de la necesidad de que intervengan coordinadamente - distintas instituciones; entre éstas, necesariamente debe encontrarse la familia, desempeñando el papel principal.

Teniendo en cuenta de que el derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, las funciones de las distintas instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias de la familia, en tanto que de ella reciben la autoridad para intervenir en la vida del hijo, y en tanto que tienen por misión suministrar la ayuda técnica que la familia necesita para resolver, de la manera más eficaz posible, los problemas existentes en las diferentes edades de los hijos.

Pues el niño hasta que es capaz de razonar por sí mismo y de llevar una serie de actitudes hacia la madurez, depende de sus padres. Por lo tanto, la orientación del niño, debe realizarse en una estrecha cooperación con ellos.

La preservación de los lazos familiares debe ser objeto de un particular cuidado en la actividad orientadora, ya que la responsabilidad en la conducción del niño deriva de los padres.

"Los padres no deben dar impresión de que el consejero es, en ningún sentido, el encargado de solucionar los problemas del niño sin ellos"(46). A los padres corresponde la obligación y la responsabilidad en la medida en que la familia no pueda cumplir con esta gran responsabilidad.

Las instituciones para la orientación no pueden cumplir eficazmente su misión, a menos que tengan un conocimiento suficiente de los factores familiares relativos al niño; es vital para una orientación efectiva el conocimiento de la familia.

"La familia probablemente tiene mayor influencia en el alumno que cualquier otro simple factor o combinación de factores. El conocimiento de la situación e-

(45) Ibidem. p.146

(46) GARCIA NOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.269

conómica, ambiente cultural, relaciones del estudiante con los padres y parientes y la atmósfera general de la casa, son datos necesarios si queremos llegar a un conocimiento preciso del niño".(47)

Desde esta perspectiva, la familia aparece como factor de conocimiento del niño y a ella deben acudir cualesquiera entidades orientadoras si no quieren - correr el riesgo de operar sobre un conocimiento insuficiente del sujeto.

La dimensión educativa de la familia, debe ser potenciada por quienes tengan interés en la mejora de las personas y de la sociedad.

La promoción de la educación familiar, se ejerce en estos últimos años de la acción orientadora de muy diferentes profesionales, dentro o no de su mar co de acción.

I.3.1. Orientación y predicción.

En el fondo de toda actividad orientadora, subyace algún modo de predicción, cuestión que plantea, probablemente, el problema técnico más difícil de resolver en la orientación.

La predicción orientativa, es una conjetura que se formula sobre lo que será capaz de realizar un conjunto, teniendo en cuenta la relación existente entre algunas características evaluables del sujeto y las tareas que hipotéticamente - puede realizar

La predicción es algo que está presente en múltiples quehaceres humanos. - Porque es propia del hombre la capacidad de proyectar su actividad.

Quien no sea capaz de hacer un proyecto de trabajo, un plan de actividad pa ra realizar en el futuro, realmente no es hombre, porque no realizará más que una actividad repetitiva semejante a la de los animales o las máquinas. Esta perseverancia al hacer las cosas, la madurez que requiere, el comprometerse responsablemente con el futuro se adquiere en la familia, siendo que los factores familiares son de los predictores más empleados.

Lo típico del hombre es hacer proyectos, y hacerlos es ponerse delante de - una realidad y de un ideal u objetivo por realizar y ver en qué medida y cómo - llevarse a cabo.

Una de las finalidades de la familia al llevar a cabo una educación adecuada, es ayudar a un miembro para que sea capaz de formular su proyecto personal - de vida y llevarlo a cabo pues de algún modo la educación es ayudar a predecir. Pero sólo es posible mejorar la dimensión educativa de la familia cuando se con ce. De ahí el interés de un estudio atento de la familia como ámbito: de perso-

(47) Idem.

nas, de amor, de educación. Ello nos obligará a considerar con algún detenimiento la acción educativa en la familia. Sobre todo, si esa acción educativa debe desbordar el propio ámbito para influir en los otros ámbitos de la educación, al fin de que éstos sean óptimos complementos de la familia en sus funciones educativas.

Lo que los padres necesitan del servicio de la Orientación Familiar no es solamente un esclarecimiento teórico de la familia como ámbito de educación, y de relaciones personales, sino también ayudar a captar sus repercusiones prácticas en la acción y en la relación educativa.

Dicho de otro modo, si esclarecer las posibilidades naturales de la familia no lleva a promover una educación para el servicio (no para el éxito, que sólo es un medio), no hay ayuda orientadora.

Hoy es muy difícil superar el propio egoísmo, porque vivimos en una sociedad puerilizada, en la que el egoísmo se institucionaliza y es más difícil todavía para quienes viven en una familia infantilizada, porque institucionalizar el egoísmo en el ámbito familiar es vivir contrafamiliarmente.

"Los grandes enemigos del amor, son el egoísmo y la soberbia y ambos pueden reducirse a uno: el amor propio". (48)

Cuando uno nada más piensa en sí mismo se está volviendo egoísta; es cuando no se puede dar el amor, porque el amor es entrega, dar de sí lo mejor, no pensar solamente en uno.

"La mejor manera de alimentar al amor, es seguir sus requerimientos ontológicos ya que el amor, como el bien, ha de ser fecundo y difuso, si quiere pervivir". (49)

Como todo dentro de una relación debe alimentarse para que no se vuelva monótono ni se vaya acabando hasta no quedar nada, hay que pensar además que si el amor se acaba, se lleva consigo a la familia.

I.4. Las relaciones entre los padres y los hijos.

Los primeros responsables dentro de la familia son los padres, los segundos son los hijos, pues éstos necesitan aprenderlo, no nacen responsables. En cambio, el sentido de responsabilidad se supone en quienes fundan una familia; - responsables de la educación familiar son entonces, los padres. Es una responsa-

(48) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.100

(49) Ibidem. p.99

bilidad titular, en la que participan los hijos como segundos educadores. Conseguir esta participación es parte de la responsabilidad de los primeros educadores.

Dentro de una familia, debe evitarse que se formen dos tipos de personas: los que sólo ayudan y los que sólo son ayudados.

Los padres deben no sólo saber dar, sino enseñar a dar, pues la educación requiere, centralmente, de aprender a dar y a recibir.

La mutua ayuda es aprendida por los padres, y forma parte de su acción educativa. Enseñarla a los hijos, es decir, crear en ellos la disposición de ayuda, conduce a que la familia no sólo sea de los padres, sino también de los hijos. De esta manera no harán más que enseñarles a ser buenos hijos, es decir a vivir responsablemente la relación de filiación.

Hay un momento en que esto es muy difícil de aprender y de enseñar: en la adolescencia; por eso, hay que empezar antes.

A veces hay más empeño en ayudar a los hijos a situarse en el futuro que en el presente. En el futuro deben ser buenos ciudadanos, buenos profesionistas si se tiene la opción, etc. En el presente deben ser buenos estudiantes, buenos compañeros, pero sobre todo, buenos hijos.

Se enseña a ser buen hijo con el ejemplo y con la palabra.

Si los padres no son a su vez buenos hijos, no pueden esperar que lo sean sus propios hijos.

La mutua ayuda educativa es una consecuencia necesaria de vivir bien las relaciones conyugales y de paternidad, maternidad, filiación y fraternidad.

En la familia se da una comunicación de personas, un intercambio educativo, es un aspecto básico de la participación familiar. Cada miembro de la familia tiene la gracia y la responsabilidad de contribuir, día con día en ese intercambio educativo, lográndolo principalmente por medio de la convivencia familiar, así se logra una mayor responsabilización de los hijos y a la vez se aprende a convivir.

Como punto muy importante debe tomarse en serio la educación de la libertad de quienes componen la familia, tomando muy en cuenta el dominio de los bienes materiales y la apertura o elevación al bien común. Es evidente que sin ese dominio y sin esa sensibilidad para el bien común poco se puede mejorar la sociedad desde las familias.

A la acción educativa de los padres y, por tanto, a la educación familiar o a la dimensión educativa de la familia debe añadirse la cualificación de otros ámbitos educativos. Siempre necesitará la familia, como complementos de estos - ámbitos educativos, de los colegios, los clubes infantiles, juveniles o familiares,

los medios de comunicación social, los centros deportivos y culturales, y cualquier otro invento social de tipo educativo que el futuro nos depare. Son complementos educativos de la familia en la medida en que sus servicios no ignoren o no se opongan a la educación familiar.

Hoy, cuando tantas dificultades hay en el ambiente para todo proyecto de verdadera educación familiar, estos complementos son más necesarios. Porque si siempre la familia es una sociedad educativa incompleta, hoy lo es más, debido a las corrientes que han surgido con los cambios de pensamiento.

"Aceptar a los hijos es tanto como asumir una tarea que supera a la mera relación afectiva de unos y otros, para completarla con la obligación de orientar a los hijos hacia su desarrollo perfecto". (50)

1.4.1 ¿Educación de los hijos? Educación de los padres.

La educación familiar es algo más que educación de los hijos. Si el proceso educativo reclama todo el tiempo de una persona humana, desde la concepción hasta la muerte, no sólo se educan los hijos en la familia, sino todos sus miembros. Ello requiere que las realizaciones familiares tiendan a agotar las posibilidades naturales que la familia ofrece respecto a la formación o a la educación de las personas. Quizá deba hacerse notar que las realizaciones familiares no sólo dependen de las posibilidades naturales antes referidas, sino también de cómo los miembros de cada familia conozcan su propia situación familiar y la del entorno; de cómo usen su libertad; de cómo sepan querer; de cómo se tomen en serio o no su propia educación y la de los restantes miembros de su familia; de cómo se esfuerzen en la superación de sus limitaciones personales y de los condicionamientos del ambiente. Algunos de los miembros de la familia se desarrollan y vencerán sus limitaciones más rápidamente que otros, por lo que podrán ayudar a aquellos que no lo hayan logrado aún, consiguiendo una relación de cooperación y armonía.

"¿Quién tiene derecho a enseñar?"

En la medida en que la enseñanza es una comunicación, expresión de lo que u no sabe o siente, servicio que se puede prestar a los demás, la contestación no puede ser ni más clara ni menos tajante: todos". (51)

De cualquier manera, debe destacarse la importancia de la acción educativa

(50) Ibidem. p.114

(51) GARCIA HOZ, Víctor. Familia, Sexo, Droga. p.55

de los padres, porque ellos son los primeros educadores y los primeros responsables. Por eso, su propio proceso educativo, su propio proceso de gradual responsabilización, tiene serias repercusiones en el desarrollo personal de sus hijos.

"Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos".(52) Es por eso principalmente, que deben estar conscientes de la responsabilidad que tienen, pues están guiando una vida. "La acción educativa de un padre respecto a un hijo está condicionada por su propio crecimiento personal y por su comportamiento conyugal".(53)

La acción educativa de los padres, supuesta su propia educación, se apoya en su vocación al amor volcado hacia sus hijos.

Si todo trabajo humano nace del amor, se ordena al amor, manifiesta el amor, el quehacer educativo de los padres, bien realizado, cumple esta referencia al amor por partida doble, porque es la realización del amor paterno y materno. "Educar desde su vida, con ejemplo y con palabras vivas".(54)

Dicho de otro modo, no se puede hacer pleno y perfecto el servicio a la vida desde palabras muertas, por falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se vive. Por eso, la eficacia de esa acción requiere el decidido esfuerzo en el logro de lo que exige o se sugiere en la mejora personal ajena.

La acción educativa de los padres se enriquece y refuerza con valores tales como la bondad, el desinterés, el espíritu de sacrificio, la constancia que son el fruto más precioso del amor.

Desgraciadamente en la actualidad, no es corriente el cultivo de estos valores en la vida de muchos padres de familia, pero, a pesar de ello, los padres deben cultivar esos y otros valores esenciales como la sabiduría, si quieren completar su servicio a la vida; si quieren evitar una acción educativa empobrecida.

La sabiduría paterna y materna se notará en primer lugar, en las relaciones familiares.

Siendo la familia de fundación matrimonial, se dice que las relaciones conyugales deben destacarse como fundamento de las restantes relaciones familiares. La relación conyugal ha de ser el modelo de las demás relaciones interpersonales en la familia.

El cuidado de la relación paternal, filial y fraternal es un aspecto central de la educación familiar. No sólo por razón de la convivencia, que es esencial en la familia, sino también para mejorar como padres, como hijos y como hermanos.

(52) Ibidem. p.51

(53) OTERO, Oliveros F. Que es la Orientación Familiar. p.47

(54) Idem.

La acción educativa de los padres ha de apoyarse en las posibilidades y en las responsabilidades de cada una de estas relaciones. A ello deben añadirse unos objetivos educativos, unas prioridades, unas técnicas, unos medios.

Asimismo, los padres deben tener claramente delimitada su escala de valores, su capacidad de informarse deben saber aprovecharla, lograr una comunicación idónea con los miembros de su familia y saber utilizar los medios que se tienen cerca para el mejor desarrollo de la familia.

En muchas ocasiones la acción educativa de los padres tiende a polarizarse con olvido o abandono de sectores estratégicos en la educación familiar.

La ayuda orientadora a padres, permite facilitar el conocimiento de las influencias educativas y contraeducativas del contexto social que con frecuencia se desconocen, pues los padres están muy ocupados en lo urgente, sin tiempo para distinguir entre lo importante y lo accesorio.

Es menester en los progenitores una preparación adecuada, así como también una preparación para cualquier tarea profesional.

Una muestra del interés actual por la preparación de los padres para su función educadora la tenemos en la multitud de conferencias para los padres, que se organizan por distintas entidades, especialmente por los mismos colegios, en su deseo de que sus alumnos reciban una educación armónica y completa.

La razón de que en estos tiempos se hable de una preparación tal, es por lo complicado del proceso educativo en un mundo técnico, pero en tanto que obra de comunicación humana, parece que no exigirla, por parte de los padres, una especial preparación, ellos mismos tienen una actitud natural para educar.

"La educación de los hijos es la mejor oportunidad que los padres tienen para educarse ellos mismos". (55)

Todo esto es como un círculo que se repite y se complementa, pues para que los hijos se eduquen con el ejemplo de los padres, éstos requieren de la educación y reflejado en lo que han hecho de

sus hijos, los padres irán paralelamente aprendiendo también, puesto que los padres lo son desde que tienen a los hijos, entonces juntos aprenden a ser padres y buenos hijos.

1.4.2. La vida del padre en la casa.

Es por eso elemental el crecimiento adecuado de la familia para que los hijos tengan un sano desarrollo.

"Si nos fijamos en la familia, que es el ambiente natural de la educación, el ejemplo de los padres y el ambiente de la casa y de las relaciones familiares operan como estímulos continuos, sin los cuales ninguna educación puede ir a buen término".(56)

Si los padres se comportan de una manera inadecuada, es decir, si viven entre mentiras e hipocresías en sus relaciones sociales, es difícil que sus hijos puedan aprender a vivir con la verdad.

Como se ha mencionado antes, la base de la familia y los primeros educadores son los cónyuges; aquí se marca la importancia del ejemplo, que aunque no sea lo único sustancial, es elemental para lograr una buena educación de los hijos.

La figura paterna en la familia debe considerarse esencial, - pues debe existir una autoridad que le corresponde dirigir al padre.

"A través de los tiempos, y en toda la superficie de la tierra, salvo contadísimas y pequeñas excepciones, la autoridad de la familia ha recaído en el varón".(57)

Quizá el inicio de esto se debió a que el hombre físicamente es más fuerte, tiene generalmente más carácter para llevar el mando; en cambio, la mujer es más frágil para ciertos trabajos.

A través de la historia, entonces se han presentado así las cosas "sin embargo, hay como una actitud generalizada contra la autoridad paterna cuando esta blece y mantiene un orden al que deben someterse todos los miembros de la familia y la verdad es que si ese orden, razonable, desaparece, la familia desaparece de hecho, aunque sus posibles miembros sigan entrando y saliendo de la misma casa".(58) Es por esto, entre otras cosas, la importancia que tiene la figura paterna dentro de la familia.

(56) GARCIA HOZ, Víctor. Op. Cit. p.17

(57) Ibidem. p.38

(58) Ibidem. p.41

"El ejercicio y el reconocimiento de la autoridad paterna tienen un camino: la comunicación, que no es otra cosa sino la participación de una vida en común, tratarse, conocerse, comprenderse, quererse". (59)

Cuando se nace en una familia similar, se proyecta en la vida práctica de los integrantes que su vida familiar ha sido armónica.

Por la importancia que tiene este miembro de la familia, debe preocuparse - por ser buena persona para poder predicar con el ejemplo a los seres que dependen de ellos. Esto no quiere decir que la madre no sea igual de importante, al contrario, lo que sucede es que a lo largo de la investigación se habla de los diferentes ámbitos en que interviene y se desarrolla la mujer.

1.4.3. El amor en la vida familiar.

La convivencia social, potencial apertura a los demás, se inicia en la sociedad doméstica. Se funda en el amor, del que es ámbito natural la familia. Hay que aprender a convivir en la verdad, con amor. Y así, en la vida de cada hijo se inicia y se continúa su proceso de sociabilización, se forman sus lealtades - sociales y se amplía su horizonte social.

El cuidado y educación de los hijos exige una acción conjunta y continuada de los padres. Para desarrollarse armónicamente los niños necesitan la seguridad de un hogar unido. El amor de sus padres y su unión armoniosa es tan indispensable a la seguridad afectiva y al equilibrio psíquico del niño, como el caparazón para la tortuga y la concha para el caracol.

Dentro de la misma familia se dan en distintos niveles todos los tipos de amor; el de los cónyuges, el amor de padres a hijos, de hermanos, incluso de amigos; en la medida en que se logre mantener el amor se mantendrá también la armonía y la unión familiar.

Para que los hijos no sólo reciban amor sino que lo sepan dar entre ellos y a otros, los padres deben enseñarles por medio del ejemplo, es por eso que el primer amor que surge cuando se forma una familia es el del hombre a la mujer y viceversa; de éste entonces se derivan los demás, que tendrán las mismas características esenciales pues derivan de uno mismo, el de los padres.

El amor conyugal es la plenitud del amor humano, con una orientación esencial hacia los hijos.

(59) Ibidem. p.45

Para saber lo que es el amor, debemos descartar aquellas fórmulas amplias que engloban bajo el término amor la idea del cariño, afecto, sacrificio, deseo, etc., todas ellas señalan rasgos del amor sin decirnos qué es esencialmente. Algunas de esas fórmulas pueden servirnos para significar lo que es el amor a los padres, a los amigos, etc., porque contienen ese algo que se encuentra en la raíz de todo amor.

En primer lugar, cabe advertir que el amor-sexo tan difundido hoy en día, no es el amor humano en sentido estricto, y que actualmente se ha desvirtuado justificando la pornografía, el desnudismo, las uniones homosexuales.

"El amor humano como la primera reacción del sentimiento y de la voluntad del hombre, que se complace en el bien", (60) es la definición más adecuada del amor ya que se maneja como un sentimiento - exclusivo del hombre, pues no se trata de una mera complacencia intelectual en la belleza o en la bondad, sino la complacencia de la voluntad que se orienta, se inclina a la posesión, al logro del - bien apetecido.

Por extensión, es frecuente llamar amor no sólo al primer movimiento, sino a todo movimiento o tendencia del hombre hacia el bien amado. En este sentido extensivo, amor es el dinamismo del ser hacia el bien: expresa la dinamicidad de la persona humana que tiende a la unión con lo amado.

Hemos hablado de donación recíproca, porque la correspondencia es necesaria para que el amor no se agote. El amor necesita del doble juego del dar y recibir para mantenerse y crecer. Si uno da sin recibir, termina dominando al otro; si uno recibe sin dar, dependerá del - otro; lo mismo le sucede a la pareja. El intercambio de donación y recepción crea una relación entre iguales que, precisamente por haber reciben en compensación, y por recibir, sienten deseos de seguir dando.

Amar quiere decir aprobar. Amar algo o alguna persona significa dar por buno, llamar bueno a ese algo o a ese alguien.

Esta aprobación es la expresión de una voluntad; por eso el amor es una forma de querer, un acto de voluntad.

"Amar una cosa es estar empeñado en que exista; no admitir, en lo que dependa de uno, la posibilidad de un universo donde aquel objeto esté ausente". (61)

(60) Apud. CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.37

(61) Ibidem. p.39

Sólo por la confirmación en el amor que viene de otro, consigue el ser humano existir del todo, es por eso tan importante que dentro de la familia se eduque en el amor, para hacer sentir queridos y necesarios a sus miembros.

El amor conyugal tiene carácter procreador, es un amor personal, es caridad, amistad y dilección; también es un amor de benevolencia y un amor de deseo.

Del amor específico que se prodiga de padres a hijos se hablará más adelante y además se tratará el tema del amor en el resto de la investigación, pues es el amor la base y el fundamento de los sentimientos en los seres humanos

I.5. La mujer adulta: sexo y desarrollo social.

Una vez alcanzada la madurez biológica, la mujer tiene por delante un número limitado pero sin determinación exacta de años (entre treinta y cuarenta por término medio) en los que mantiene su fertilidad.

Durante todos esos años su anatomía y fisiología van a estar sometidas a cambios cíclicos que tienen como función preparar el cuerpo para un posible embarazo, y ello se irá repitiendo mes tras mes hasta que finalice este período de su vida y se produzca la menopausia.

La gónada femenina, el ovario, en su estado adulto es una glándula de forma ovalada y cuyo tamaño se aproxima al de una almendra. Se encuentra en la cavidad abdominal, en número par y situada a uno y otro lado del útero.

Las trompas de falopio, tubos de unos diez centímetros de longitud, se encuentran situadas a ambos lados del útero a cuyo fondo van a desembocar. "Cuando se produce la fecundación, ésta suele tener lugar en las trompas, y el cigoto sigue el mismo trayecto hasta el útero, donde se implanta para continuar su desarrollo". (62)

El útero es un órgano muscular, hueco y con forma de pera invertida. En una mujer adulta tiene una longitud aproximada de ocho centímetros y un diámetro de cinco.

Se divide en tres partes: el cuerpo, el istmo y el cuello, que se abre hacia la cavidad vaginal.

La vagina es un tubo muscular, en cuyo interior hay una cavidad que puede dilatarse de forma considerable. Se extiende desde el vestíbulo hasta el cuello uterino al cual se une.

El aparato genital externo de la mujer adulta está formado por el monte de

venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el vestíbulo.

El desarrollo social de la mujer, dependerá en gran parte del ambiente en el que está acostumbrada a desenvolverse; a su estado civil, pues si es una mujer soltera será más fácil entablar relaciones con otras personas fuera del núcleo familiar, por el contrario, si es esposa, se debe a su familia y es ahí donde dará a conocer sus experiencias, estabilidad, etc., y según el caso a su trabajo, también depende mucho de su personalidad; pero en general, es una mujer estable, con sus metas bien delimitadas, en fin, sabe lo que quiere.

1.5.1. La personalidad peculiar femenina.

"La comprensión del prójimo tiene mucho que ver con el conocimiento propio, con la constatación de nuestras complejidades y limitaciones con el descubrimiento de cómo somos de verdad nosotras mismas". (63)

A pesar de que sepamos que van a quedar bastantes cosas en la sombra, vale la pena que intentemos averiguar cómo es nuestra personalidad, porque cuanto más sepamos de ella y de los principios que rigen su desarrollo, menos nos asustarán nuestras reacciones y ocurrencias, y mejor podremos caminar.

La personalidad se desarrolla a lo largo de la vida entera; y el principio organizador y director de ese proceso de maduración y desarrollo no es otro que el yo de cada una. Por eso, define Allport la personalidad como "la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos". (64)

Los instrumentos principales de que dispone el yo para modelar gradualmente la personalidad, a partir de los materiales con que en cada caso cuenta, son la inteligencia y la voluntad. La primera sirve para penetrar en el conocimiento de la realidad, esclarecerla. La voluntad sirve para impedir descontroles, superar obstáculos internos y externos.

Todos tenemos inteligencia y voluntad, lo que hace falta es que las usemos; y anima recordar que es el uso lo que mejor las desarrolla y enriquece.

Uno de los materiales con que cuenta el yo para modelar a la personalidad son las pasiones, movimientos de atracción o de repulsión ante lo que nos presentan los sentidos, la imaginación o la memoria; por serlo son una ayuda formidable para la voluntad, a la que refuerzan para lograr lo que le atrae por bueno y para rechazar lo que le repele como malo. Pero también se vuelven un obstáculo si la inteligencia y la voluntad no logran dominarlas.

(63) BALMASEDA, Carmen. La mujer frente a sí misma. pp.57-58
(64) Apud. *Ibidem*. p.62

Si la inteligencia acierta a entender lo que la pasión es en realidad, la voluntad adoptará ante ella una actitud abierta y positiva, y es más que probable que eso se refleje en la personalidad haciéndola valiente, esforzada y serena.

Cada ser humano se ve impulsado a vivir del modo peculiar correspondiente a sus tendencias personales, a cuyo control y organización aplica la inteligencia y la voluntad de que dispone. Se encuentra como algo dado, con esas tendencias que brotan de la profundidad del ser.

También las emociones y los estados de ánimo son materiales a los que se puede aplicar la inteligencia y la voluntad.

La vida emocional difiere mucho de unos individuos a otros, así como la capacidad de reacción emocional, el umbral de la emoción, la profundidad de la emoción.

Los estados de ánimo son persistentes, lo que significa que nos frenarán si son negativos y que nos facilitarán mucho las cosas en caso contrario.

"El yo recurriendo a la inteligencia y a la voluntad, es capaz de modelar la personalidad de cada una bastante bien, sean como sean sus tendencias, sus emociones y sus estados de ánimo, es decir los materiales con que se maneja".(65)

I.5.2. La autenticidad.

La característica más destacada de cada ser humano es su individualidad: ca da uno de ellos es una creación única e irrepetible.

"Por eso, porque cada una de nosotras es un ser personal y único, un individuo singular, mi vida me pertenece y no puedo encargár a ninguno de mis semejantes la tarea de vivir por mí".(66) Se trata de no hacer dejación de la propia responsabilidad: la conciencia es individual, pese a que está hoy tan en boga la idea de conciencia social.

"La razón nos dice que somos individuos. A la hora de dudar, una de las cosas de que no puedo dudar es de mi individualidad respecto a los demás, de mi mismidad, de que percibo estados personales como específicamente míos de mí yo". (67)

A lo largo de la vida se cambia, se advierte claramente que la personalidad evoluciona en algunos aspectos con el tiempo, pero se percibe que la identidad -

(65) Ibidem. p.73

(66) Ibidem. p.46

(67) Idem.

permanece, que a pesar de los cambios "sigue siendo yo". El yo o centro íntimo es ese núcleo de nuestra alma, que se ve afectado por lo que entra en ella. El yo es el resultado de integrar lo corporal, lo mental y lo consciente.

El que descubramos nuestro yo como centro íntimo que cohesiona y organiza - nuestra personalidad implica el que cada una de nosotras sea capaz de reflexionar por sí misma sobre las cosas y sobre sí misma, de actuar personalmente responsabilizándose de sus actos, de interiorizar su vida y organizarla.

En la medida en que ejercitemos esa capacidad de interiorización, nos haremos crecientemente capaces de vivir desde nuestro centro íntimo, de que nuestra vida hacia fuera sea consecuencia y reflejo de nuestra interioridad.

"Hay tres tipos de autenticidad: en el sentimiento, en el pensamiento y en la voluntad; y se es auténtica cuando lo que se siente, lo que se dice y lo que se obra son expresión de la intimidad".(68) Pero esto requiere una necesaria referencia a la verdad y al amor: no hay autenticidad en la mentira, en la hipocresía o en el egoísmo.

Por lo tanto, cuanto más capacidad tengamos de ser con nosotras mismas, - cuanto más cuidemos nuestra intimidad y más firme mantengamos nuestra determinación de vivir de dentro hacia fuera, más garantía tendremos de estar viviendo una vida auténtica.

De lo contrario, la vida es inauténtica y de ésta se sigue el vacío interior y la disgregación del yo.

Ser auténtica significa pues, hacer mi vida desde mi propio centro íntimo, crecientemente enriqueciendo por mi decidida actitud de interiorización.

"Por naturaleza, el perfeccionamiento como ser dotado de inteligencia y voluntad significa un crecimiento continuo de la capacidad de saber y de querer, - de amar".(69)

Ser auténtica significa pues, que por exigencia natural tengo que determinarme a conocer mejor y a robustecer cada día por interiorización creciente mi centro interior, para que viviendo desde dentro la vida sea auténtica. También significa que sea yo quien libremente despliegue mi capacidad de amar.

Todo este apartado sobre la autenticidad es extensible al hombre, pero por estar en un subtema femenino se ha aplicado en este género.

(68) Ibidem. pp.48-49

(69) Ibidem. p.51

CAPITULO SEGUNDO.

LA MUJER EN LA FAMILIA

"La satisfacción de las necesidades básicas del hombre, la de seguridad y - dignidad que hacen posible a su vez una comunicación fecunda con los otros, se alcanza en la familia". (70) Esta es una de las causas fundamentales de la importancia tan grande que tienen cada uno de los miembros de la familia en el desempeño adecuado de su papel.

"La sociedad apoya a la familia y otorga prestigio a la esposa y a la madre. La familia sirve a los intereses sociales y eleva a la mujer. La mujer sabe unir en su dimensión familiar los dos planos de la persona, el individual y el social, impregnando a la familia y a la sociedad de valores. Su mayor excelencia y su - protagonismo radican, precisamente, en no pensar en sí misma para mejor servir a los demás". (71)

La mujer es la garantía del matrimonio y de la familia, es por eso, entre otras cosas, que se tratará a continuación la importancia de la mujer dentro de la familia ya que ella aporta generalmente su mayor capacidad de entrega, de generosidad, "la generosidad es realmente una tendencia necesaria en nuestra vida, sin la cual el vivir de cada hombre terminaría en aislamiento y soledad insoportables" (72) de olvido de sí misma, de amor en definitiva, que es como el motor de la buena marcha de la familia, puesto que le brinda su amor y su apoyo al marido, educa y pasa generalmente el mayor tiempo con los hijos y sabe manejar y - organizar adecuadamente el hogar.

"Los ámbitos de la mujer son el hogar y el trabajo, dentro del hogar la - multiplicidad de actividades se reduce a tres: las tareas, la convivencia y la educación. Las tareas deben orientarse a crear una convivencia agradable y ésta prepara a su vez un ambiente propicio a la educación" (73). Cuando la mujer logra interrelacionar ambos terrenos de la mejor manera posible, entonces está logrando un desarrollo equilibrado, pues le da mayor importancia a la convivencia y la educación y en general una mejor formación como persona, que se proyectará en el futuro. "La dimensión familiar no es reducción de las posibilidades femeninas, - sino una ocasión para su despliegue y su potenciación humana (...)" (74)

(70) GARCIA HOZ, Víctor., Familia Sexo y Droga. p.15

(71) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.71

(72) GARCIA HOZ, Víctor. Familia, Sexo y Droga. p.29

(73) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. pp.156-157

(74) Ibidem. p.181

"El cultivo personal de la mujer es una actividad que va a revertir directamente en un enriquecimiento de la vida familiar", (75) entonces es de suma importancia que ésta logre un desarrollo adecuado, completo como persona para que posteriormente pueda proyectarse de manera satisfactoria en el desarrollo y educación de su familia.

Su vida entera está directamente influida por las diversas etapas de la vida familiar. Dentro de la familia se presenta e interpreta según unas características constitucionales, somáticas, anatómicas, funcionales, intelectuales, propias y concretas de su sexo, así como también las reacciones afectivas y volitivas de todo ser humano.

11.1 Enfoque antropológico del cuerpo humano.

La antropología clásica define al hombre, como animal racional, puesto que desde el punto de vista zoológico, el hombre está en la cúspide de la escala animal, pero a su vez participa de la inteligencia, cosa de la que se hallan exentos los animales. (76)

"El hombre es un ser con libertad espiritual", (77) pues, aunque ligado necesariamente a su mundo y a otros seres, el hombre es al mismo tiempo libre, capaz de distanciarse de lo finito y trascenderlo vertical y horizontalmente proyectándose hacia otros valores.

El hombre es un ser que tiene su esencia y su realidad en proximidad, o sea que es un ser sociable por naturaleza.

"Biológicamente, es el conjunto de estructuras armónicamente integradas en una unidad morfológica funcional que constituye el soporte físico de nuestra persona durante la vida, específicamente diferenciado en dos únicos tipos, masculino y femenino, según el carácter de nuestro propio sexo". (78)

El ser humano con sus características biológicas fruto de una larga evolución, ha dado lugar a la aparición de la cultura, de tal manera que un hombre hace al otro en una relación continua y en expansión. No se quiere decir con esto que el hombre o la mujer puedan prescindir de su raíz constitutiva en lo biológico, pero sí hasta ese plano adquiere una nueva realidad desde el momento en que aparece la autoconciencia y el pensamiento conceptual. Por lo tanto, la biología es una base que hay que asumir y acatar, pero que se supera por la misma naturaleza del hecho humano.

(75) Ibidem., p.190

(76) Cfr. Enciclopedia Rialp GER., Tomo XII p.104

(77) Idem.

(78) Cfr. Ibidem. Tomo VI p.105

Al darse cuenta de su existencia y de su insatisfacción o su insuficiencia, el hombre es consciente también de que tanto una cosa como la otra se realizan en un cuerpo, y esa existencia corporal busca su pleno desarrollo estableciendo puentes con individuos en su misma situación y con un impulso complementario, en tran así al servicio de una realidad distinta a la que servía en el original programa biológico, necesidades básicas como el hambre y la sed dando lugar a conductas que luego también se ponen al servicio de la comunicación.

La comunicación trata de romper las barreras que cada individuo siente que lo limitan, no toda la comunicación lo consigue de igual manera, y cuanto más in tensa sea ésta, mayor importancia tiene para conseguir ese fin, aunque también - mayores riesgos hace correr a los participantes porque los deja más indefensos. Se puede decir que la posibilidad de comunicación es directamente proporcional a la confianza que haya entre los interlocutores.

El hombre, entonces es racional, esto significa que es capaz de pensar, de penetrar con la mirada de su inteligencia hasta el núcleo esencial de las realidades que observa, de entender al mundo y de entenderse a sí mismo, de analizar sus propias acciones y confrontarlas con la verdad y valorarlas a la luz de ella.

Además, el ser humano es libre y, por lo tanto, capaz de decisiones personales que tanto pueden acercarle a la meta de su perfección como alejarle de ella. La libertad es con sustancial al ser humano hasta tal punto que solamente tienen la consideración de humanos los actos que son libres; claro está que ni la inteligencia ni la libertad del ser humano son absolutas, fundamentalmente porque - son creadas; la única forma de avanzar es esforzarse por vivir de acuerdo con - las exigencias objetivas de la naturaleza humana.

La aparición del ser humano en el mundo es lo que dota a éste de sentido. A diferencia del resto de las criaturas, el ser humano no se limita a estar en el mundo: se realiza en el mundo, lleva a cabo en él el proyecto que es como per sona.

Como se mencionó anteriormente, por naturaleza el ser humano es un ser social, pues, no puede perfeccionarse si prescinde de los vínculos de solidaridad que unen a unos hombres con otros; la relación con los demás debe ordenarse, en primer lugar, a facilitar la mejora de todos como seres humanos. Pero esa mejora consiste, fundamentalmente, en el crecimiento en el amor, "amar significa donación y se concreta en obras de servicio a los demás". (79)

II.1.1. Diferenciación entre hombre y mujer.

"Tal como Julian Marías, la única igualdad que probablemente existe entre - los dos sexos es la esencial dependencia que el uno tiene respecto del otro, de tal manera que ser mujer o varón está constituido por una doble interpretación: tal como cada uno se ve a sí mismo, pero también tal como se ve reflejado en el espejo de los miembros del sexo opuesto". (80)

"Lersch, en su libro "Sobre la Esencia de los Sexos", parte de la base de - que dentro del ser humano, la diferencia más originaria y de mayor alcance es y será siempre la del sexo, puesto que cada uno de nosotros vive existencialmente en tanto que hombre o mujer. Aparece de esta manera, el núcleo sexuado del individuo como una parte básica y estructuradora de la persona, más allá de las diferencias que pueden parecer superficiales o meros accidentes." (81)

Desde que se nace, y aún más lejos, desde que un nuevo ser es concebido, no se trata de un algo neutro como un poco de arcilla que admite todos los modelados imaginables, sino que lleva un caudal de información (contenido en sus genes) que van a servir de base a todo el despliegue posterior de su vida. Pero partiendo de la armadura o estructura básica que aporta este banco de información genética, el ser humano está en continuo intercambio con el medio que lo rodea desde el mismo momento de la formación del cigoto por la unión de un óvulo y un espermatozoide. Va configurándose como un sistema abierto que intercambia con su entorno material, energía e información. Y en esta relación continua se va dando forma concreta a lo que llegará a presentarse como un individuo adulto.

Hay, en cada individuo concreto, una progresión evolutiva que va subiendo - los escalones sucesivos y que en su conjunto va a constituir su identidad sexual particular.

- 1) Inicialmente y como piedra angular esta el sexo genético, que corresponde a la fórmula cromosómica que se constituye en el momento de la fecundación del óvulo por el espermatozoide.

"El ser humano tiene en el núcleo de cada célula su correspondiente material genético distribuido en cromosomas, cuyo número es fijo para la especie. Son el banco de datos donde se almacenan de manera codificada las instrucciones que, una vez puestas en marcha por distintos mecanismos - bioquímicos, van a dirigir las etapas sucesivas de la construcción del - nuevo ser y su funcionamiento". (82) Los cromosomas son, por lo tanto, im prescindibles para el funcionamiento correcto de todas y cada una de las

(80) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 12 p.12

(81) Idem.

(82) Ibidem. p.14

células del organismo y, por eso mismo, los mecanismos para su duplicación exacta y sin errores cada vez que una célula se divide en dos, deben funcionar sin fallos.

- 2) "Una vez puesto en funcionamiento el programa de desarrollo del cigoto - la multiplicación de las células y su especialización en distintos tejidos, órganos y aparatos va a dar lugar a la aparición de las glándulas sexuales o gónadas primitivas: ovarios en la mujer y testículos en los hombres, generando así una nueva diferencia: el sexo gonádico". (83)
- 3) En el momento en que las gónadas entran en funcionamiento, va a producir unas substancias con efecto a distancia en distintas partes del organismo: las hormonas sexuales. En el caso del varón van a ser los andrógenos y en la mujer serán las hormonas femeninas (estrógenos y progestágenos). En este nivel se tiene pues una nueva diferencia que constituye el sexo hormonal.
- 4) "Uno de los puntos clave de las hormonas sexuales será la zona urogenital primitiva. Su efecto dará lugar a la diferenciación de unos genitales externos en sentido femenino (Vulva hendida, etc.) o en sentido masculino (pene, escroto, etc). Se tiene así el sexo genital externo que ha sido tradicionalmente el que sirve de guía, tras el nacimiento del nuevo ser, en la asignación de su sexo civil en el registro". (84)
- 5) "Otro punto clave de las hormonas sexuales, cuyo descubrimiento es mucho más reciente, es el cerebro, o más bien algunas zonas de él y concretamente el hipotálamo, región cerebral que coordina la mayoría de las funciones vegetativas y hormonales, dando así lugar al sexo hipotalámico". (85)
- 6) De forma más global y señalando el comienzo de la pubertad, las hormonas sexuales van también a modificar varias zonas del cuerpo (distribución de la grasa, voz, vello, estatura, peso, etc.), dando lugar a los caracteres sexuales secundarios (los primeros son los genitales y gónadas). - Esto proporciona una nueva diferencia: el sexo somático o corporal.
- 7) Completando el círculo en el terreno biológico, el individuo llega a alcanzar la madurez y comienza a producir a su vez gametos. Tiene desde ese momento, capacidad para reproducirse y queda señalada una nueva diferencia: el sexo genético, con formación de óvulos en la mujer y espermatozoides en el varón.

(83) Ibidem., p.16

(84) Idem.

(85) Idem.

De forma paralela e interrelacionada con estas etapas, han ido construyéndose se también en el área psicológica, con el que el individuo se identifica progresivamente y el área social, que determina cómo lo ven los demás y cómo actúa en el grupo. Ambos influyen el uno en el otro y su complejidad hace necesario un tratamiento algo más extenso.

"Físicamente, la mujer difiere del hombre; esta diferencia se extiende a todo su ser y no sólo a los órganos genitales". (86) Efectivamente, lo que se ha analizado en este apartado son diferencias palpables entre hombres y mujeres, sin embargo, no significa que las únicas diferencias comprobadas son meramente fisiológicas, más adelante se hablará de las diferencias desde otro punto de vista.

Los puntos tratados anteriormente, excepto los dos últimos, se encuentran circunscritos al plano biológico, que constituye el fundamento o la base, pero que es moldeado hasta límites insospechables por el medio en que se va desarrollando la vida del nuevo ser.

Por otra parte, es evidente, que el medio social o grupo de referencia donde se cría cada ser humano no permanece neutral ante el hecho sexual y marca de las conductas admitidas como adecuadas según el sexo, hasta la valoración de dichas conductas y su refuerzo mediante el premio o la extinción mediante el castigo. Y todo ello se realiza desde el grupo más pequeño -la familia- hasta el más amplio -país, nación o incluso cultura. (+)

Estos conceptos, tan ricos y complejos, se concretan en el concepto de identidad de género, que es el término empleado para designar el sentimiento de la propia masculinidad o feminidad, como parte integrante de la personalidad global. La creación y desarrollo de este sentimiento están condicionados por un conjunto de influencias que podríamos llamar bio-psico-sociales. El tener una determinada identidad de género lleva al individuo a desarrollar una serie de conductas y éstas se agrupan en el concepto de rol de género, papel o acciones concretas que se interpretan en la vida dentro del grupo. Esta última idea hay que contrastarla con la del rol sexual, que corresponde al aspecto más restringido de conductas específicamente sexuales que se realizan en función del ser varón o mujer. Así, el rol de género abarcará toda la amplia gama de comportamientos que de alguna manera presentan diferencias según la realización corresponda a la mujer o al varón (desde los juegos a las actividades profesionales). Como parte de la identidad del individuo, hace referencia a la certeza personal más que al hecho objetivo de pertenecer a un sexo determinado.

(86) LECLERQ, Jacques. La Familia Según el Derecho Natural. p.227

(+) Cultura, entendida como el conjunto de países que comparten algunas pautas comunes en sus esquemas de valores.

"Un gran número de autores coincide en que las fuerzas más importantes que confluyen en la creación de la identidad de género son el aprendizaje y las producidas por la frustración, traumas y conflictos así como por los intentos de resolverlos, que se van a producir en el desarrollo personal de todo individuo. - Basta con que se produzcan alteraciones importantes en estas áreas para tambalear la posibilidad de obtener una identificación final equilibrada y madura. - Sin embargo, también es importante señalar que la presencia de graves defectos - biológicos es un obstáculo muchas veces insalvable. (87)

"La mujer tiene una identidad personal, con valor y dignidad propias, pero para entenderla hay que insertarla en un contexto de relaciones. (...) Por razón de su modalidad sexual, la femineidad, la mujer está llamada a complementarse con el hombre, bien a través de la procreación, bien a través de una cooperación laboral, social o política. (...) Los cambios socioculturales de los últimos tiempos les han abierto todas las puertas de la actividad humana". (88)

Todos los seres humanos han tenido que ir adquiriendo a lo largo de su historia personal las claves para su maduración, ya que ésta no les es dada de forma análoga a lo que sucede en los animales, cuya existencia no es problemática a ese nivel. En nuestro caso es algo que debe irse construyendo hasta llegar al estado adulto y maduro, dos términos que en los animales pueden ser casi sinónimos, pero no lo son en el ser humano.

II.2 La Fecundidad: deber y beneficios.

Para poder hablar de la fundamental trascendencia y responsabilidad así como beneficios que implica la fecundidad al lograr la procreación, previamente deberá manejarse el significado de la fecundación.

Para que se dé la fecundación hace falta contar inicialmente con un óvulo y un espermatozoide:

a) El Factor Masculino.-

Los Espermatozoides.- Son las células sexuales masculinas y constan de - varias partes: cabeza, cuello, segmento intermedio y cola.

Los testículos.- Son dos glándulas ovoides situadas fuera del abdomen; - su función es doble: 1) Producir espermatozoides.

2) Segregar andrógenos: las hormonas sexuales masculinas, sobre todo testosterona.

La piel que cubre al testículo es el escroto.

(87) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 12, p.19

(88) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.155

El epidídimo.- Es un canal situado sobre los testículos y en comunicación con ellos por una parte y con el conducto deferente por otra.

El Conducto Deferente.- Es un conducto que va desde el epidídimo hasta la uretra.

La activación.- Cuando salen los espermatozoides en la eyaculación se activan y se hacen capaces de fecundar.

Durante la eyaculación se produce la expulsión de espermatozoides y líquido seminal.

Cualquier anomalía tendrá sus repercusiones en la pareja haciéndola más o menos fértil.

b) Factor Femenino.-

Los óvulos.- Son las células sexuales femeninas. La mujer tiene al nacer una reserva de 300,000 óvulos de los que unos 300 llegarán a madurar y - caer en la trompa. Esta maduración comienza en la pubertad. En los óvulos se halla el material genético: son 23 cromosomas de los que el último es X, a diferencia de los espermatozoides en que el último es X o Y.

Los óvulos viven sin fecundar 24 horas, y en este corto espacio de tiempo cada mes es posible la fecundación.

Los ovarios.- "Son dos órganos situados a ambos lados en la parte baja - del abdomen. Su tamaño varía de la pubertad a la menopausia. La función - del ovario es doble: 1) La producción de óvulos.

2) La excreción de hormonas (estrógenos y progesterona)" (89).

La ovulación.- Se llama así a la salida del óvulo. Mensualmente comienzan a madurar varios folículos, de estos uno crecerá más y se irá aproximando a la periferia del óvulo. El día 14-15 del ciclo la pared ovárica se romperá, así como la del folículo, y el óvulo caerá en la trompa. Cualquier fallo en el proceso biológico dará lugar a la esterilidad por imposibilidad de fecundación.

"La fecundación se produce cuando la célula masculina ha llegado hasta la - trompa, entonces se produce la penetración en el ovocito. El lugar donde esto se realiza es el tercio externo de la trompa, aunque puede suceder en otros lugares de la trompa e incluso en el ovario, pero parece ser que nunca en el útero". (90) Para la fecundación se ha de atravesar la corona radiada - conjunto de células - que rodean el ovocito- y su membrana. El paso al ovocito se realiza gracias a que el acrosoma o parte de la cabeza del espermatozoide tiene substancias que rompen

(89) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo. 7. p.18

(90) Ibidem. p.21

la membrana ovular. Uno entra en el ovocito, que inmediatamente se convierte en óvulo y, una vez que ha penetrado los demás no podrán hacerlo. Al penetrar pierde el acrosoma y sólo queda el núcleo con los 23 cromosomas que se unen a los femeninos para así formar los 46 cromosomas de la persona, o sea los 23 pares, de los cuales habrá dos que serán XX y darán un individuo hembra o XY que darán un varón.

Hasta aquí se ha manejado lo meramente biológico de la fecundación, para - completar este apartado, nos resta por mencionar la importancia y responsabilidad que implica el procrear o engendrar un hijo.

"Poner un hombre en el mundo en condiciones favorables a su desarrollo humano es una de las más grandes obras del hombre; constituye la plenitud del matrimonio." (91)

Lo mejor que le puede suceder a una persona, es darle vida a otra y lograr que esa nueva persona sea útil y que logre el desarrollo en su máxima capacidad. Debe por ello recibir amor y ternura, pues no solamente se educa una persona -- académicamente, sino con el contacto y la ayuda directa de los padres. Se les dará entonces una educación que se complementará con la académica; a su vez se tendrá que pensar en el factor económico pues para poder satisfacer necesidades más elevadas primero deben estar satisfechas o cubiertas las necesidades básicas.

II.3. "Ser Mujer".

Para cualquier mujer suele ser sorprendente lo que muchos hombres han escrito pretendiendo penetrar y comprender lo específico de la femineidad. Unos llegan hasta a menospreciar a la mujer; otros, en el extremo opuesto, la ven como - su redentora. Pero además, las actitudes de las propias mujeres están a veces influidas por los tópicos y eslóganes de quienes tratan de manipularlas o han saca

(91) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.201

do las cosas de su juicio.

"La mujer es un ser humano, es una totalidad integrada de cuerpo y espíritu, inteligente y libre, elevada a un destino trascendente; dotada de una personalidad individual, es y ha de hacer su vida en el mundo, en un contexto circunstancial concreto; es un proyecto que se hace realidad en la medida en que avanza hacia la meta absoluta a la que tiende por naturaleza y en la que se halla lo único capaz de saciar su anhelo de felicidad plena, que es el amor".(92)

La mujer, en cuanto ser humano, es idéntica al varón: ambos tienen la misma dignidad como personas, y son también iguales los deberes y derechos que tienen por naturaleza. Pero la mujer es, además potencialmente portadora de la vida, potencialmente porque ni toda mujer es madre ni el no serlo cierra el camino de su perfección ni, por lo tanto, son identificables los conceptos de madre y de mujer. Sin embargo, su especificidad como mujer, su diferenciación respecto al hombre - pueden explicarse en gran medida a partir del hecho de que sea potencialmente -- portadora del principio generador; una parte de aquel misterioso trasfondo originario, a través del cual la vida alcanza sin cesar nuevas formas individuales, - "como dice Lersch, si hay una diferencia fundamental entre el hombre y la mujer, está en el distinto papel que la naturaleza les ha asignado en la procreación"(93).

El ser portadora de la vida, la dota de rasgos y matices anímicos que la - llevan a actuar de un modo peculiar, femenino, no sólo cuando es madre sino también cuando renuncia a la maternidad biológica para consagrarse plenamente a -- Dios, o cuando no se casa o no llega a tener hijos.

Así pues, a las características corporales exigidas para portar la vida y para proporcionarle luego los cuidados necesarios, se suman otras anímicas para el logro de esos mismos fines. La futura madre es atención, está pendiente de lo que sucede en su interior. Esa capacidad congénita en la mujer, de interiorización de la atención, es uno de sus rasgos definitorios más característicos, que son perceptibles en ella incluso al margen de la maternidad, igual que la capacidad de larga paciencia.

Si, la mujer ama la vida y ama darla, aunque conoce el costo de ese amor. Y lo ama porque a ello le dispone su naturaleza: la mujer sabe que vivir y dar la vida le va a costar sufrir, pero lo acepta, consciente de que precisamente de su dolor va a surgir la vida.

La mujer, que se encuentra tan encarnada en su cuerpo como el hombre, se - siente más identificada con su cuerpo que él, porque su cuerpo desempeña un papel mucho mayor que el cuerpo masculino como órgano de la vida. Por eso la mujer

(92) BALMASEDA, Carmen. Op.Cit. p.38

(93) Apud. LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.281

se siente más fuertemente unida que el hombre a todo lo vital; y, como la manera que el ser humano tiene de expresar su relación con lo vital es la afectividad, se comprende que el sentirse afectada, y la capacidad de emocionarse, sean notas especialmente destacadas en las mujeres, con las que se expresan la peculiar forma de vivenciar los sentimientos; es por eso que a la mujer se le identifica más con el sentimiento y con el corazón que con la razón fría y la objetividad.

La mujer no necesita justificar sus sentimientos: se le imponen, y le permiten vivir intensamente su interioridad. Los sentimientos son como vías de penetración del mundo hasta el más íntimo reducto de la interioridad. Y la mujer, a impulso de los sentimientos, tiende a limitar el mundo a la parte de éste que penetra en ella por la vía de los sentimientos le interesa primordialmente lo que está allá dentro y lo que de fuera de su mundo interior le es más próximo. Por eso, el mundo de la mujer es un mundo de personas concretas, más que de cosas; - su especial sensibilidad le lleva a comprender y a identificarse con las penas y las alegrías de los demás; no se siente llamada a transformar el mundo y conquistarlo, sino a insertarse apaciblemente en él, a conectarse con la naturaleza y a servirle desde su propia permanencia. Quietud y permanencia son factores del todo necesarios para mantener la vinculación de lo humano con la naturaleza; y ambos son, aportación fundamental de la mujer.

"La mujer, por girar en torno a su centro más íntimo de modo natural, es mucho más capaz que el hombre de lograr aunar estrechamente lo que aparece al exterior y la vida interior; es mucho más capaz que él de vivir en y desde dentro de sí misma". (94)

La integración armónica de los movimientos, por ejemplo, que tan característica es de la mujer, no es, en cierto modo, más que un reflejo del sentido unitario de su vivencia, con la que se siente estrechamente identificada y que constituye para ella algo así como el núcleo a partir del cual vive interior y exteriormente.

"Acertadamente ha escrito Cabodevilla: La mujer tiene derecho sobre todo, a ser ella misma, al cultivo y dignificación de su femineidad, a la integridad de su ser femenino, completo y armonioso; tiene derecho a que no se le imponga un mimetismo que forzosamente le dejará en situación de inferioridad, pues no puede competir con el varón en aquello para lo cual no ha nacido, ni puede sobrepasar impunemente los límites que la naturaleza le ha fijado. Y la mujer tiene el deber de no hacerse indigna de sus nuevos, antiguos derechos". (95) Pero el hecho de que físicamente la mujer no esté preparada para realizar algunos trabajos no significa ni que sea inferior ni que tenga que someterse.

(94) BALMASEDA, Carmen., Op. Cit. p.42

(95) ibidem. p.43

No, no son simples maneras de decir, sino acertadas formas de expresar la realidad de la condición femenina, el que se les compare con el agua y con la tierra, el que se insista en su capacidad de amar y de sufrir, el que a la naturaleza se le llame madre como si de una de ellas se tratara. Todas estas frases reflejan cualidades objetivas innegables: la mujer es, en efecto, origen y reducto de la vida, corazón que la alberga y la alimenta sin reparar en el precio que ha de pagar por ello. Su cuerpo es la encarnación de un yo muy peculiar; y es como es, porque es preciso que lo sea para que la mujer pueda cumplir una misión excelsa, y no sencillamente para su mera contemplación o su disfrute.

11.3.1. El Sentido de la Maternidad en la Mujer.

La mujer es, ante todo y sobre todo, madre. El instinto de maternidad es en ella mucho más fuerte que el de la sexualidad (...).

Es por ello que cuando siente al marido débil, lo apoya y protege, por muy fuerte que parezca en otros aspectos. (96)

Para el hombre, la paternidad es una función más entre otras; para la mujer, es su finalidad fisiológica esencial. La mujer es madre por naturaleza, - "La maternidad eleva a la mujer a una dignidad moral y social innegable".(97) Antes de haber dado a luz, la mujer lo sabe todo sobre la maternidad; sabe que éste es su verdadero fin y la realización de su esperanza creadora. No importa que muchas mujeres no tengan hijos o sean célibes; siempre serán madres potenciales: su organismo está preparado en función de esta condición futura -o posible- de la maternidad. "Biológicamente y/o espiritualmente, asumir la maternidad es aceptar la idea de dar más que nadie".(98) Puesto que la maternidad en estos dos sentidos, es un don maravilloso pues significa darse a alguien.

De entrada tiene que quedar claro que "la maternidad, esencial vocación de toda mujer, sentido capital de la noción de femineidad, no significa sólo, ni si quiera principalmente, maternidad física (...). La esencia de la maternidad es espiritual, es humana, y el amor verdaderamente materno de una mujer a su hijo sólo es posible porque la tendencia básica maternal como manera femenina de realizarse humanamente".(99)

La maternidad espiritual no es menos real que la física. Conviene recordar que lo que da valor a una persona es la naturaleza de su amor y la calidad de su entrega, pues en ésta es donde la mujer es más profundamente ella misma.

(96) Cfr. LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 4 p.11

(97) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.285

(98) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.179

(99) BALMASEDA, Carmen. Op. Cit. p.101

Cuando una mujer queda por primera vez embarazada, se hace realidad lo que hasta entonces era puramente potencialidad: el ser portadora de la vida. Esta comienza en el momento en que el óvulo es fecundado por el espermatozoide; desde entonces, la mujer comienza a ser madre. "El germen fecundado, que desde el primer día tiene vida propia, no es un ser cualquiera: es el padre que se ha encarnado en la madre; va a vivir y crecer en ella, y cuando se separe de ella para pasar a ser un individuo distinto por completo dejará en ella algo de sí mismo y de su padre, de lo que ella nunca podrá ya separarse".(100)

"No debe, pues, sorprendernos que toda la economía fisiológica del organismo femenino esté dominada por las exigencias de la maternidad, y que los órganos sexuales ocupen en el cuerpo de la mujer un lugar mucho más importante que en el hombre, que ejerzan además una influencia mucho más honda en la vida de la mujer".(101)

A partir de ese instante, la mujer es ya preocupación por el nuevo ser que se está gestando en ella; de un modo espontáneo y natural la mujer se siente mo vida a centrar su atención en el cuidado de la nueva vida.

El embarazo, al mismo tiempo que le hace a la mujer sentirse importante como nunca, la llena de ternura, le dulcifica la mirada, la invade con sentimientos y emociones tan intensos como contradictorios: "la exultación inefable por notar que vivimos dando vida a otra vida incipiente, y el temor por si todo irá bien".(102) Pero es algo muy complejo, pese a su aparente sencillez; porque la vida que se da a luz es una vida humana, que necesitará de cuidados durante muchos años, quizá siempre. Serán distintos en cada fase de su vida; pero una madre no cesa en su función de tal hasta que muere.

"La mujer, en la medida en que es mujer de verdad, desde el instante en que es madre tiende a dejarse absorber por el amor maternal".(103)

El embarazo puede verse afectado por la actitud previa ante él. Ciertamente es que, en todo caso, la naturaleza misma facilita el amor al hijo desde el momento mismo de su concepción, y que ese amor ayuda a sobrellevar las molestias comunes en los embarazos; cierto es, también que el amor y la naturaleza, combinados, producen fácilmente en la futura madre sentimientos de alegría y plenitud; pero no es menos cierto que ese amor no es indefectible, que puede verse disminuido y hasta antinaturalmente aniquilado por la actitud previa. "Amar y darse, no implica renunciar a uno mismo".(104)

(100) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.283

(101) Ibidem. p.281

(102) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.282

(103) Ibidem. p.284.

(104) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.180

El compromiso de amor que se contrae con el matrimonio se hace especialmente patente, en la encarnación misma del hijo; porque éste es fruto del amor y - porque lo exige de modo continuo.

El parto... Cuando llega y podemos ya ver, sentir, tocar y colmar de caricias al hijo al que hemos albergado durante tanto tiempo en la entrañable oscuridad de nuestro seno, vuelven a darse de la mano toda clase de sentimientos íntimos; las más secretas fibras de la intimidad de cada uno vibran en lo profundo de su alma. Comienza así otra etapa de la aventura de la maternidad: la del cuidado del recién nacido. "Entre madre e hijo existe el vínculo físico más íntimo y más estrecho que existe. El niño se ha formado de la madre y en la madre".(105)

"La madre, para el hijo, no es una mujer, es la madre, un ser único, aparte. La madre es el gran amor desinteresado(...)".(106) Vigila, ríe y llora por sus hijos, sin pensar en sí misma; no hay amor más sano y leal que el de una madre. La necesidad fundamental del hijo es recibir -por encima de atenciones y cuidados materiales- una siembra de amor. En ésta, la madre difícilmente puede ser sustituida; su función, a la que la naturaleza misma la dispone e impulsa, se extiende a un ámbito que está más allá y más en lo profundo que el de los quehaceres profesionalizables.

"El hijo es fruto del amor común del padre y de la madre; y también el del padre se perfecciona y completa al proyectarse sobre el hijo".(107) Aunque el hombre, no juega sino un papel episódico al fecundar a la mujer, ésta abriga y alimenta al germen, que saca de la madre todo cuanto exige su desarrollo .(108)

Es un imperativo de la naturaleza humana el que el amor humano no sea puramente biológico; por lo cual sería inhumano marginar al padre - o que él se marginara- de las obligaciones y desvelos de la siembra de amor que necesita el hijo, los dos son necesarios para él. El hijo tiene necesidad natural de un padre y de una madre comprometidos a un amor permanente, de una familia.

"Los hijos no esperan siempre lo mismo de sus padres"(109); los hijos pasan por diversas etapas, primero preferirán a las madres protectoras que les proporcionan la seguridad de que están ahí, luego la madre que es ama de casa, que les cocina y arregla sus cosas y luego a la madre guapa que se arregla y que fácilmente podrán presumir; quizá después necesiten a la madre que les aconseja y escuche. Las necesidades de cada uno de los hijos son distintas a las de los demás y es misión de la madre procurar satisfacerlas todas. Son muchas y diversas: di-

(105) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.283

(106) Ibidem. p.284

(107) BALMASEDA, Carmen. Op. Cit. p.105

(108) Cfr. LECLERCQ Op. Cit. p.281

(109) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.166

fieren con el modo de ser de cada hijo, y con sus circunstancias y su edad. La madre sabe que su labor comporta pesares y alegrías, sonrisas y desánimos, satisfacciones e inquietudes; porque ése es el precio, o el premio, de las necesidades de los hijos.

"Ser madre es... estar atenta"(110), ya se sabe que generalmente todo amor es atención; pero seguramente ningún amor humano lo es tanto ni tan profundamente como el de una madre. El amor conyugal o el de amistad, ocupan sólo una parte de la vida de los seres amados; el amor natural de una madre por su hijo comienza cuando lo concibe, y le arropa hasta la muerte.

Estar atenta es manifestación de amor, y agudiza la mirada del amor hasta - hacerle capaz de adivinar lo que no expresan las palabras. "La atención de una madre, si es como es debido, es respetuosa. Ve en el hijo un ser personal distinto de ella, revestido de la dignidad que le da su condición humana, y se esfuerza por capacitarle lo mejor posible para gobernar su propia vida".(111)

Los quehaceres de una madre y esposa no pueden profesionalizarse, sólo se desempeñan por amor, forman parte de su entrega amorosa, no los ha elegido como medio de ganarse la vida.

Como se ha mencionado con anterioridad, los hijos enriquecen tanto al padre como a la madre, aunque de diferente manera, pero en general el hijo para la pareja:

- Significa la creación de una vida.
- Es la realización de una de las más extraordinarias posibilidades de la persona y de la pareja
- Es una alegría y una aventura en la vida.
- Puede unir más al matrimonio.
- Evita la soledad y la monotonía en muchas parejas.
- El hijo se convierte en la finalidad principal de la lucha y del caminar de los padres.
- Es también la confirmación de la hombría y la femineidad de los miembros de la pareja.
- Es algo maravilloso.

"Existe el peligro de polarización de uno de los padres -casi siempre la mujer- en el infante, dejando a un lado las relaciones con el marido".(112) Muchos matrimonios se distancian por esta causa, es por eso que el niño debe ser cuidado por ambos, teniendo en cuenta que ellos no tienen que anular sus deseos, relaciones y diversiones.

(110) BALMASEDA, Carmen. Op. Cit. p.107

(111) Ibidem. p.108

(112) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 4. p.65

Los hijos vienen en distintas circunstancias, a veces cuando se desean; otras veces antes de quererlo o como consecuencia de un matrimonio que no se hallaba seguro.

11.3.2. Orientación de la mujer hacia su identidad.

Si se quiere comprender la diferencia física entre el hombre y la mujer, - hay que partir de la forma en que cada uno de ellos vive su cuerpo.

Tras la fecundación, se sigue un período en el que la función de la mujer es de protección y conservación de una nueva vida que va desarrollándose en su interior. El varón en cambio, tras la actividad que dio lugar a dicha fecundación, no tiene una participación directa en el mantenimiento del nuevo ser hasta que éste nace, por lo que desde períodos muy alejados de la evolución de la especie le correspondió la función de proteger a la compañera y a los miembros de la descendencia frente a los peligros del exterior. La mujer se ve así orientada al cuidado de algo que está en sí misma, en su propio cuerpo, mientras que el varón se proyecta al exterior, a un enfrentamiento con el mundo circundante contra el que lucha.

"La mayor orientación de la mujer hacia sí misma hace que su vida esté más centrada en su cuerpo, y su propia identificación pasa por la realidad corporal." (113) De alguna manera la mujer le da más importancia a su cuerpo y de hecho le dedica a éste unos cuidados que raramente encuentran paralelo en el mundo del varón. Éste, en cambio, al verse orientado hacia el medio, desarrolla de forma más profunda o pronunciada sus capacidades directamente implicadas en el dominio de éste: su voluntad de superación y control, que se plasma de forma más concreta en el empleo de la técnica como forma de relación con el mundo, y de someterlo a sus necesidades. Esto hace que el hombre vaya incrementando una capacidad instrumental cada vez más eficaz y en esa forma de ver la existencia, el varón se incluye a sí mismo, de tal manera que su propio cuerpo se convierte en un instrumento - del cual él se vale para desarrollar su actividad de modificación del medio en que vive.

De esta manera se va definiendo una diferencia clave y es que mientras la mujer se vive a sí misma de forma más centrada en ella, sintoniza más con su cuerpo y mantiene con él una relación más global, el varón vive proyectando hacia afuera, se relaciona más con el mundo de las cosas y vive su propio cuerpo - más como un instrumento. Y esa instrumentalización del cuerpo hace que lo viva -

también de una forma más funcional en cuanto que sirve para hacer esto o aquello. El varón desarrolla una actividad transformadora del entorno en que se mueve, mientras que la mujer crea, primero en su interior, un espacio global donde se va a desarrollar una nueva vida.

11.4 Diferencias e "inferioridad" social.

Para poner de relieve la dificultad de extraer consecuencias de las diferencias entre hombre y mujer basta con que tomemos una de las ideas que podemos considerar plenamente demostrada: la inferioridad de la mujer en el aspecto físico. Efectivamente, la mujer se presenta por término medio, inferior en talla, en peso, en capacidad vital, en fuerza física, en tonicidad neuromuscular y, sin embargo, a pesar de estas evidentes inferioridades, no se puede concluir sin más la inferioridad física de la mujer. "Como explícitamente manifiesta Allers, difícilmente se puede aceptar sin distinguos la denominación de "sexo débil" para comprender en él a las mujeres, puesto que hay menos mortalidad femenina que masculina, y en ellas existe, igualmente, una mayor resistencia fisiológica para el sufrimiento, datos suficientes para que nos guardemos de adoptar conclusiones - absolutas".(114) "La mujer es físicamente más pequeña y más débil que el hombre; demuestra, no obstante, en ciertas formas de actividad una mayor resistencia, - que proviene de su naturaleza más afectiva".(115) Cada quien según sus características propias es mejor o quizás cabe decir, que tiene mayor facilidad en realizar algunas cosas, lo cual no significa superioridad.

"Por lo que se refiere a las características psicológicas, es menester hacerse cargo de que existen diferencias en intereses, puestas de relieve sobre todo, en los juegos y actividades espontáneas, tales como la lectura".(116)

Lo que carga de significado las diferencias entre el hombre y la mujer es que todas ellas giran en torno de un peculiar modo de vivir propio de las mujeres y un modo peculiar de vivir propio de los hombres. Modo de vivir que se proyecta en la dedicación, en la entrega de la mujer a un determinado tipo de relaciones, a un determinado tipo de valores distintos de aquellos a los que se dedica el hombre y, por supuesto, dentro de esta dedicación, está incluida la profesión.

Por lo que se refiere a la formación profesional, el primer problema que se plantea es el de las llamadas profesiones femeninas; en sentido absoluto, no e-

(114) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.270.

(115) Apud. ALLERS, R. Naturaleza y Educación del Carácter. Barcelona, 1950.

(116) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.360

xisten tales profesiones. Así cuando se habla de las labores domésticas, ¿es que no hay cocineros o sastres, etc.? Por lo que se refiere a las profesiones exclusivamente masculinas, en lo que va de este siglo hemos asistido a una progresiva entrada de la mujer en todas las áreas profesionales. Las que actualmente quedan fuera del alcance femenino están totalmente reservadas a los hombres, no por imposibilidad subjetiva de las mujeres, sino por imposiciones externas o sociales.

La realidad es que hay profesiones más adecuadas para el hombre y profesiones más adecuadas para la mujer.

La mujer, por dotes naturales, se inclina más al servicio individual, - mientras que el hombre tiende en mayor grado a la realidad global. De aquí se sigue que aquellas actividades profesionales que exigen un mayor contacto personal sean más adecuadas para la mujer, mientras que aquellos otros trabajos profesionales montados sobre una relación con la realidad objetiva o sobre una relación interpersonal con el mundo social son más adecuadas a los hombres.

"Por más que la mujer se pueda considerar como inferior al hombre, la madre siempre será más que el hombre, porque ha hecho (sic) a los hombres". (117)

La mujer ha podido ser vista como un mero objeto sexual sin ninguna otra posible aspiración o como un objeto de veneración y culto caballeresco; se le ha podido atribuir la salvación del mundo o la entrada del pecado en él, e incluso se le ha llegado a considerar como un ser inferior en el cual se reencarnan los que en la vida anterior no han seguido un camino de purificación. Y tanta oscilación, pero sobre todo tanto extremo, hacen considerar que los varones, por algún secreto motivo, necesitan tener a la mujer en un altar o en el barro, pero difícilmente a su mismo nivel. Pues generalmente han sido los varones quienes desde las posiciones de poder que han ocupado en la sociedad han ido modelando, en gran medida, los roles que en ella podían interpretar las mujeres, lo cual puede corroborarse en cualquier libro referido a las diferentes culturas a través de - los siglos.

Esto quiere decir que una cosa son las diferencias biológicas y sus consecuencias antropológicas, y otra muy distinta las desigualdades sociales que sobre ellas se han montado. Es muy distinto hablar de diferencias anatómicas, bioquímicas y funcionales, a deducir la ausencia de capacidad moral o la naturaleza inclinada predominantemente a las pasiones de la mujer. Y esa confusión, aunque se revista de formas muy sutiles, ha sido una constante durante casi toda la historia de la humanidad hasta nuestros días.

Al ser humano hay pocas cosas que le angustien más que lo que no comprende,

lo diferente, y ante ello le queda la alternativa de destruirlo (en sus muchas -variantes, que van desde la aniquilación física hasta la degradación a un nivel inferior donde ya no se le siente como una amenaza) o por otra parte recurrir a negarlo. Quizá por eso ante el hecho de la diferencia las dos reacciones típicas sean igualar diferente a inferior, o de modo opuesto tratar de reducirlo a un mero artefacto sin base real.

"Por todo esto, uno de los temas repetidos hasta la saciedad será que negar la existencia de diferencias parece simplemente ilusorio, pero utilizarlas como fundamento para discriminaciones sociales o valorativas es, pura y simplemente, una manifestación más de la violencia que en muchos casos rige las relaciones en la especie humana". (118)

Hay que tener en cuenta que a lo largo de muchos miles de años la cultura ha ido incorporando una escala de valores que en sus orígenes podría tener una base fundamentalmente biológica, pero que rápidamente se separan de ella y la trascienden. No se puede comprender al ser humano sin la cultura y sin tener presente su separación del terreno meramente biológico-natural.

"Todos los seres humanos son iguales, con una igualdad de naturaleza que -les otorga el mismo derecho a alcanzar su propio fin y a utilizar los medios necesarios para alcanzarlo". (119) Al ser iguales, todos tienen el mismo derecho de tener las cosas, solamente que cada uno según su personalidad y sus características.

"Pero esta igualdad fundamental se combina con una desigualdad accidental; desigualdad de dotes de la naturaleza y desigualdad moral. Desigualdad de fuerzas físicas e intelectuales. Junto a estas desigualdades, los hombres presentan diferencias que los distinguen, sin que se pueda declarar uno superior al otro". (120) "Tiene pues, el mismo derecho que el hombre a desarrollar su personalidad, el mismo derecho a buscar la perfección, pero es distinta, y su personalidad se desarrolla en otras condiciones". (121)

Con respecto al sexo la diferencia más evidente y de influencia más profunda es la de que la mujer es quien queda embarazada tras las relaciones sexuales y la fecundación. Por otra parte la función de la madre no termina con el parto, ya que la alimentación del recién nacido ha dependido también de ella.

Todas estas características tiene un reflejo inmediato en el equipamiento biológico de la mujer, como se ha señalado en la página 52, que debe contar con las bases anatómicas y fisiológicas para llevar a cabo tales cometidos. Pe-

(118) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 11. p.15

(119) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.275

(120) Ibidem. p.276

(121) Idem.

ro también han tenido una repercusión fundamental en la organización de los grupos humanos y en la regulación del papel que a la mujer le corresponde en ellos. "Pero si acaso el hombre tiene cierta ventaja en el terreno del amor o cualquier otro, la mujer, en cambio, reconquista una neta superioridad en el de la maternidad". (122)

El hecho de ser las trasmisoras de la vida hizo en un principio según muchos antropólogos, que la mujer fuera la figura dominante. Esta figuración se vio alterada en el momento en que el varón descubrió su papel en la reproducción pasando la mujer desde entonces a un lugar secundario.

"La deformación del papel de la mujer llegó hasta tal extremo que su participación en el proceso reproductivo se redujo en algunos casos al de mera "vasija" donde se maduraba un nuevo ser fabricado sin otra colaboración por su parte, ya que el varón lo habría depositado en su seno ya completo aunque muy pequeño" (123)

El papel del varón está también en crisis, y sólo podrá encontrarse un plan tamiento de cambio eficaz cuando el tema se aborde globalmente.

Durante periodos muy prolongados, la organización social, pese a algunas - convulsiones originadas principalmente con guerras, se mantuvo estable en cuanto a la distribución de los papeles según el sexo. Fue la conjunción de una serie de factores económicos con los cambios registrados en la cría de los hijos y posteriormente en la regulación de la natalidad lo que ha permitido que los patrones sociales de desigualdad fueran puestos en duda y luego atacados frontalmente.

En una sociedad que depende de la fuerza muscular para la subsistencia, 'el número de miembros, sobre todo varones, de una familia se traduce en mayores rendimientos de trabajo y por tanto en una mayor compensación económica. Sin embargo, de manera progresiva la mujer va a exigir el reconocimiento de su igualdad, tanto a nivel laboral como a nivel de ciudadanía.

Con el paso de los años, la lactancia artificial se desarrolló de tal manera que fue liberando a la mujer de la dependencia física prolongada a la que se veía sometida con respecto a los hijos. Su tiempo se podía ya repartir sin tantas trabas entre las funciones de madre, un trabajo fuera del hogar, aunque ello la convierte en una doble trabajadora.

A pesar de los avances en la ciencia, en la historia, etc., no todas las mujeres han logrado desafiarse del rol preestablecido que juegan en la sociedad, entonces surge la llamada "mujer reprimida", la mujer que ha enriquecido los -

(122) Ibidem. p.281

(123) LOPEZ IROR, Juan José. Op. Cit. Tomo II. p.18

consultorios de los psicoanalistas y ha inspirado a cientos de escritores.

La "mujer reprimida" ha sido, en efecto, el lamentable subproducto de varias fuerzas que han operado desde hace siglos, la vinculación mágica de la sexualidad de la mujer y el machismo.

"Durante muchísimos años, la mujer reprimida ha sido la quinta esencia de - la virtud, el modelo de doncella, madre y esposa".(124)

La mujer al ser reprimida no da todo lo que en potencia puede dar, es posible que actúe contrariamente a lo que ella siente, pero esta educación represora ha actuado en este tipo de mujeres desde que han sido niñas.

Las consecuencias en las parejas han sido, sobre todo actualmente nefastas, pues provocan grandes desavenencias en los matrimonios y han dado pábulo a la rutina y sus dos salidas: la resignación y/o el adulterio.

El hombre actual no termina de aceptar una revolución en las costumbres. El hombre impuso sus deseos a la mujer desde hace siglos, y ella era arcilla dócil en sus manos.

La mujer se ha plegado siempre a los imperativos del "macho," pero hoy ya no sucede esto con tanta frecuencia como antes. Y esto aterra a muchos varones, que se enfrentan con una mujer dotada de todos los atributos que derivan de su femineidad.

"Un elevado número de hombres sigue pretendiendo imponer su machismo. Recurren a la violencia física, al respaldo de las viejas costumbres o al chantaje. Naturalmente, no es posible la emancipación sin una liberación económica previa. Y esto lo saben casi todos los varones que exigen a sus novias que abandonen su puesto de trabajo o que renuncien a cualquier ocupación remunerada y las cargan de hijos, para anclarlas en el hogar, situaciones que se dan todavía".(125)

La resistencia a admitir la emancipación de la mujer, es, pues, muy grave. Lo que sucede en parte es que la mujer pasiva de otras épocas no era objeto de peligro. Sí lo es en cambio, la mujer actual, porque quien agrega libertad añade peligrosidad.

Esto se presenta en todos los terrenos en los que tiene que ver la mujer, - desde el ámbito sexual hasta el intelectual.

Actualmente la Antropología, la Sociología y la Psicología han contribuido decisivamente a desterrar el "mito" de la superioridad del hombre. Y también la realidad de las aportaciones de la mujer a la cultura se ha impuesto al prejuicio viril hacia la mujer. "Los once premios Nobel concedidos a las mujeres en - los últimos tiempos avanza su total (sic) reivindicación".(126)

(124) LÓPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. Tomo 1. p.47

(125) Ibidem. p.102

(126) CADAHIA, Jesús. La Familia. p.120

Hoy, la mujer ha sido admitida de pleno derecho, en todas las actividades - de la vida profesional y social, y están condenados a muerte los restos de discriminación jurídica, que aún subsisten en algunos textos legales, y de hecho en algunas relaciones laborales. En la actualidad no sólo no se le segrega, sino - que se pide su intervención activa en todos los campos o ámbitos de la vida familiar, profesional, política y social, por considerarla imprescindible para el - progreso de la sociedad.

El hombre necesita no sólo del amor y de la fe de la mujer, sino de su cooperación a todos los niveles. Es indispensable que se supere el concepto de igualdad y se substituya por el de especificidad del papel femenino, en cualquier campo en que se ejercite.

"Max Scheler dice que la mujer es el genio de la vida, el hombre el genio del espíritu. Aquella capacidad constituye una de las dimensiones metafísicas fundamentales de la mujer, que se basa en una estructura psicológica peculiar. Se trata de esa aptitud esencialmente diferente de su inteligencia, que es el prever y el presentir, sin razonamiento ni operaciones discursivas, el valor del porvenir y lo importante de la vida. Es ese magnífico sentido de la realidad en las cuestiones vitales. La inteligencia femenina está más saturada de sensibilidad, y la sensibilidad más saturada de inteligencia; la repercusión de los cambios fisiológicos sobre la inteligencia es más acusada".(127) En cambio "la inteligencia masculina ve más las cosas en su conjunto; la mujer las ve más en sus pormenores; - ésta tiene el espíritu de observación más desarrollado que el hombre, pero el espíritu de síntesis mucho menos".(128)

La mujer no va naturalmente de los medios al fin, sino que se coloca directamente en el fin, que supone realizado, y piensa que desde el momento en que el - problema está resuelto para ella, lo está también para los demás. Por eso le parece tan obstinada al hombre.

La mujer tiene sobre el hombre una ventaja notable, que hasta ahora no ha - hecho valer en la estructuración del mundo: en ella no pueden separarse fácilmente naturaleza y cultura, corazón y cabeza, teoría y práctica. La mujer se muestra casi siempre más prudente, más sagaz, más realista, más viva, más paciente. "La humildad fundamento de toda virtud, entraña una actitud que la mujer conoce mejor que el hombre".(129)

Eminentemente apasionada, ligada a lo concreto, se concibe que tenga tendencia a volcar su vida en el amor, empresa concreta de dicha tangible (...).(130)

(127) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.280

(128) Ibidem. p.278

(129) CADAHIA, Jesús. Op. Cit. p.122

(130) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.279

"Se entrega también más que al hombre al amor. El amor llena toda su vida, invade por completo el dominio psíquico, y la unión moral. Sentimental y espiritual ocupa con facilidad el primer plano de su amor".(131)

El que el hombre sea la cabeza de la familia no significa una superioridad del hombre ni la inferioridad de la mujer, sino un modo de estar relacionados. La capitalidad se da en una relación de estricta igualdad de valor y de exigencia, pero de distinción de funciones y de posición relacional. Este derecho se ordena y dirige a mantener la unidad conyugal y familiar. "El problema de los derechos y deberes de la mujer está ligado a todos los problemas de la familia(...)" (132)

II.5. La Familia Mexicana.

En México como en otros países, se ha introducido o manejado el término de Paternidad Responsable desde diferentes puntos de vista (religión, economía, - demografía, etc...) lo cual no siempre ha causado que las personas que puedan mantener una familia numerosa en todos los aspectos, la formen; en cambio, las personas que no pueden por diversidad de factores, deciden tener y sacar adelante una familia pequeña. Esto no es una regla general, pues hay parejas que son de clase socioeconómica baja y tienen una familia numerosa y viceversa, personas que podrían mantener en todo sentido una familia numerosa y no la tienen.

Actualmente, debido a las crisis mundiales que se están viviendo, para tener muchos hijos necesita tenerse fe para ver las cosas desde un punto de vista positivo, pensando que son nuevos seres que vienen a la vida y que tienen la capacidad potencial de mejorar la sociedad; un gran porcentaje de mexicanos son creyentes sobre todo las clases humildes, que al fin son la gran mayoría del país.

El número, la diferencia de edad y el sexo de los hermanos en cada familia influye en el patrón de relaciones y en el desarrollo de las relaciones entre los distintos miembros de la familia, y la interacción de estas tres variables hacen más numerosas aún las posibilidades de diferenciación entre las familias. Además, cada hijo tiene una perspectiva diferente de estas relaciones dependiendo de su posición en el orden de los hermanos. El tamaño de la familia y el orden de los hermanos han sido las características que más se han estudiado. Es un hecho que el niño vive el tamaño de su familia y la posición que él tiene entre los hermanos como un todo.

(131) Idem.

(132) Ibidem. p.275

Tanto los padres como los hijos se ven afectados por el número de hijos - que hay en la familia. Se puede considerar que el número de hijos refleja un - cierto orden de valores por parte de los padres. Por lo tanto, es difícil decir si es el número de hijos el que provoca una serie de actitudes, o si son los pa - dres de un tipo determinado los que escogen tener cierto número de hijos.

"Los padres de familias numerosas (cuatro o más hijos), parecen funcionar - en cierta medida de manera diferente a los de familias pequeñas. Los padres de familias numerosas tienden a ser más autoritarios, usan más castigos físicos, y explican menos a sus hijos lo que esperan de ellos, que los padres de familias - pequeñas". (133) aunque no podemos generalizar sobre estos datos.

La comprensión y la alegría conyugal aumentan con el número de hijos si los padres han deseado y planeado el nacimiento de cada uno.

Es necesario recordar que la mayor parte de las familias pasan por diferen - tes etapas al cambiar el número de hijos. La historia personal de cada hijo in - cluye su adaptación progresiva a los distintos patrones que la familia va adqui - riendo; en la medida en que cambia el número de hijos, cambian las relaciones en - tre los miembros de la familia.

11.5.1. La Familia Numerosa.

Los padres tienen que resolver este problema del número de hijos con una - conciencia rectamente formada, con visión hacia la generosidad considerando que la familia numerosa es una bendición y que el esfuerzo para sacarla adelante, si se sabe ofrecer y agradecer, es fuente de una alegría interior, de una paz ínti - ma, que a nada puede igualarse.

"Dar a luz a un ser humano capaz de todas las grandes cosas de que es capaz el hombre, y ser su autor, hacer este ser humano de la propia carne y de la propia sangre, encontrar en él la propia personalidad, en sus facciones y también en su carácter(...)", (134) es obvio que no puede haber cosa más grande sobre la tierra.

"La familia hace nacer sentimientos que impulsan al hombre a consagrarse a la felicidad de los suyos y no de otros (...) la familia es la escuela de las - virtudes principales". (135) es por eso, entre otras cosas, que la familia es la base del desarrollo de la personalidad de los integrantes y que a su vez sea tan

(133) NEWMAN Y NEWMAN. Desarrollo del Niño. p.186

(134) LECLERQ, Jacques. Op. Cit. p.205

(135) Idem.

importante sentar en ella unas buenas bases.

"La importancia de la familia numerosa procede del tipo de situaciones que se desarrollan en ella y contribuyen decisivamente a la formación del niño" (136). En la familia numerosa no se piensa en planificar a menos que se quieran espaciar los hijos por alguna razón de peso, o bien por enfermedad, utilizando los métodos naturales (ritmo, Billings). Se podría pensar que el niño de familia numerosa supere en los aspectos de adaptación al medio a los de familias pequeñas que no tienen oportunidad de tener confrontaciones. La experiencia para cada niño, es también diferente: tienen un grupo más amplio con quien relacionarse.

"La fecundidad en el matrimonio no es, pues, un simple accidente; es su razón esencial y su consagración suprema. El matrimonio sin hijos es sólo una familia larvada, y la familia en la que el hijo es solamente algo accesorio es una familia vicinada".(137) Al hablar de familia sin hijos, en este tono, significa la pareja que por decisión propia no los desea.

"La grandeza de la familia está en los hijos, los hijos sanos que hay que educar hasta que se hallen en situación de hacer frente a la vida por sí mismos" (138)

Nada hay que desarrolle tanto la solidaridad de los esposos como los hijos. Aunque los hijos no son los que mantienen unida a la pareja, ésta, antes de venir los hijos, decidió formar con responsabilidad una familia.

"En las familias numerosas, los hijos están menos mimados, tienen que subordinar sus caprichos a la marcha general de la vida familiar; su régimen es más austero, han de desenvolverse más por sí mismos, hacen más pronto el aprendizaje de la vida";(139) esto es debido a que la atención de los padres tiene que diversificarse, entonces hay muchas cosas que los hijos descubren por sí mismos o con ayuda de sus hermanos.

"Los hermanos pasan más tiempo juntos entre sí que con sus padres(...) los hijos han de adaptarse, no sólo a sus padres y a una estructura familiar, sino a los modos originales de ser y de comportarse de cada uno de los hermanos".(140) En las familias de más de tres hermanos, el mayor puede desempeñar el papel de supervisor o de maestro de los demás, en vez de uno de los padres. De hecho, en las familias de cinco o más hijos, cuando nace el más pequeño, los mayores ya son capaces de realizar gran parte de las tareas del hogar.

(136) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.128

(137) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.204

(138) Idem.

(139) Idem.

(140) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.133

"A menudo se objeta que de seguir una teoría como la enunciada -a favor de la familia numerosa- todas las familias tendrían diez o más hijos y que eso significaría la superpoblación y la miseria a corto plazo". (141)

La familia numerosa no presenta una situación que perjudique a la pareja, es decir, su acoplamiento, a veces surgen los problemas cuando faltan medios económicos suficientes para mantenerla.

Los gastos de las familias numerosas se equilibran ya sea por prolongadas restricciones en la compra de las cosas útiles, o por la utilización de las capacidades de los hermanos mayores para que obtengan recursos adicionales a los ingresos de la familia.

Las familias numerosas también tienen inconvenientes, por ejemplo: son menos flexibles y requieren más espacio que grupos de tres o cuatro personas. Conforme la familia crece, no es posible que todos tomen parte de las mismas actividades. Las distintas edades de los niños traen como consecuencia diferencias tales en intereses y capacidades que no es posible integrarlas en una sola actividad. En estas familias, el mayor y el menor generalmente se conocen poco y no participan de las mismas actividades hasta que ambos llegan a la adultez.

En el orden cuantitativo, y desde un punto de vista material, el aumento de los hijos hace más difícil la vida familiar. El nivel de bienestar material de la familia tiende a descender, puesto que con los mismos medios económicos ha de atenderse a cubrir las necesidades de un mayor número de personas. Sin embargo, el nivel moral tiende a subir, ya que es necesario practicar una serie de virtudes en mayor grado que son: la generosidad, la comprensión, la sobriedad, etc.

Es de interés considerar que en general los hijos de familias numerosas no cesitan incorporarse antes al trabajo de una manera total, o al menos, tienen que alternar con sus estudios el trabajo que permita aliviar las cargas económicas familiares.

La principal acción educativa de unos hermanos sobre otros se manifiesta -principalmente en la competición, así como también en las posibilidades de cooperación y ayuda social.

11.5.2. La Familia Pequeña.

La paternidad responsable es el modo inteligente y libre con que los padres cooperan en la transmisión de la vida. La forma clásica de vivir la paternidad

responsable es construir una familia numerosa o por graves motivos, recurrir a la continencia temporal o periódica, para retardar los posibles frecuentes nacimientos. En ambos casos la intención debe ser la misma, cumplir la ley natural.

Actualmente el concepto de paternidad responsable se aplica a la decisión de los padres sobre el número de hijos que quieren tener, controlando la natalidad, con medios artificiales bajo una concepción antropológica materialista.

La verdadera acepción es la primera, pues paternidad responsable no quiere decir arbitrio de los conyuges sobre la vida como sostiene la segunda. Siguiendo esta segunda teoría la sociedad contemporánea tiende a defender la familia -pequeña -de dos a tres hijos- como la ideal. Aduciendo razones en favor de la calidad de la educación de la prole.

"La familia reducida planifica, (sic) la paternidad es más intensiva que extensiva, más detallada, atenta a todas las ayudas que se consideran pertinentes (...) tienden a crear un tipo de vínculo democrático y cooperativo." (142) Aunque aparentemente la cita es verdadera, no siempre se logran estos hechos, pues depende mucho de la preparación de los padres. Hay familias pequeñas en que los padres apenas se ocupan de los hijos. El hecho de que una familia sea pequeña no garantiza una mayor dedicación por parte de los padres.

Una de las teorías que más se manejan actualmente es el de la explosión demográfica.

Se conocen las tierras habitables y se cree conocer también sus recursos. La incógnita que surge es si habrá peligro o consecuencias si la población crece más que los medios de subsistencia. Por éste y otros temores similares, en la mayoría de los países actualmente se maneja la planificación familiar. En México el IMSS plantea:

"decide de manera libre, responsable e informada, sobre el número y espaciamiento de los hijos, lo que conlleva a mejorar la calidad de vida del individuo, la pareja, la familia y la comunidad en general." (143)

"Los objetivos que persiguen son:

- a) Lograr la integración familiar.
- b) Crear la paternidad responsable.
- c) Tener hijos más sanos física, mental y socialmente.
- d) Preservar la salud de la mujer, espaciando los embarazos.
- e) Contribuir al cambio de comportamiento de la pareja, en relación al fenómeno de reproducción.

(142) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit., p.122

(143) IMSS, Guía del Promotor Voluntario de Planificación Familiar. p.21

f) Incorporar a la mujer a la vida profesional." (144)

Los incisos a, c y f pueden considerarse positivos, siempre y cuando, se ubiquen dentro de un contexto antropológico adecuado, es decir, teniendo muy en cuenta cuál es el papel de los padres.

Con respecto al inciso b, dependerá de cómo se defina la paternidad responsable, teniendo cuidado de que no se manipule el concepto hacia la versión materialista.

Lo que propone el inciso d, es muy sano. Como antes se dijo, la vía natural es la continencia y otros métodos naturales como la observancia del ritmo y la práctica del método Billings.

Con el inciso e se pretende dar a los esposos la debida instrucción para que espacien los nacimientos de sus hijos ; queda claro que este método procede siempre y cuando se siga la ley natural.

Uno de los casos específicos que se manejan en la familia pequeña son los hijos únicos. Para los padres al principio es el centro de la relación y luego, al no venir más hijos continúa siendo el personaje de la casa a quien todos cuidan y miman casi constantemente. Los padres se vuelven super protectores y viven para sus hijos. En cuanto a la estabilidad de la pareja, el hecho de que sea hijo único no ha de influir necesariamente en el equilibrio salvo que tenga las características negativas que tienen algunos hijos únicos, lo que podría ser producto de la neurosis de los padres, y en cuyo caso se harían sufrir mutuamente. "La opinión general partiendo del comportamiento visible, identifica dos tipos de hijos únicos: el mimado, egocéntrico e insociable por un lado, y el inseguro, sensible, aislado, vacilante y dependiente de sus padres hasta un extremo peligroso, por otro. Hay un tercer tipo, el ambicioso, que coincide con el niño bien dotado y que aspira a ocupar el primer puesto". (145) Esta es una clasificación que como toda o la mayoría encasilla, sin embargo no hay que dejarse llevar por ésta o cualquier otra clasificación.

Hay otras situaciones en las que un hijo juega un papel importante en el acoplamiento de una pareja; es la existencia de gemelos, o cuando nace subnormal o con una tara del tipo que sea, si hay un niño enfermo, si todos son varones o niñas. Esta unidad dinámica se ve influenciada por cuantos cambios tengan lugar dentro de ella o en su entorno.

(144) Ibidem, p.12

(145) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.127

CAPITULO TERCERO.

EDUCACION SEXUAL.

El enfoque científico de muchos problemas de la conducta humana, generalmente es correcto cuando surge de personas dedicadas a la investigación de Neurofisiología Experimental. Una conclusión que queda patente cuando se estudian los - mecanismos neurofisiológicos en el hombre es la facilidad con que se produce la fijación de determinadas reacciones o conductas en relación a conjuntos de estímulos ambientales.

En este sentido, cuando la fijación se hace en una fase precoz del desarrollo infantil, se llegan a establecer asociaciones, con tal firmeza, que toda la conducta de la persona queda como matizada por el impacto de la sobrecarga de determinado tipo de impresiones ambientales. Así ocurre con la información sexual indiscriminada e incorrecta en una edad infantil y precoz; es de consecuencias funestas.

"Muchas veces dicen que tratan de anticipar una información buscando un efecto positivo en la educación, pero en realidad lo que consiguen es una influencia perniciosa. Lo corriente es que en estos niños se establezcan condicionamientos, es decir, respuestas fisiológicas genitales a los más diversos estímulos y una - conducta sexual anormal y patológica"(146). En la llamada educación sexual, si - se quiere que de verdad sea educativa, lo que importa, ante todo, es precisamente evitar que se produzca este tipo de condicionamientos.

"La educación para el amor ha de cubrir todos los ámbitos vitales de la persona, de tal manera que posibilite su curso normal y correcto, hasta llegar con su desarrollo coherente y armónico, a la manera más perfecta posible de hacerse a sí mismo persona, por cuanto toda actividad humana es reductible y expresable en términos de amor".(147)

Para los desarrollos especulativos, que poco a poco a lo largo de un siglo, van impregnando el espíritu occidental, se puede comprender que el tema del sexo haya adquirido tanta importancia: cómo no iba a adquirirla si se establece a nivel teórico como el fundamento esencial del ser humano, y a éste se considera esencial y fundamentalmente como organismo biológico.

Actualmente hay una manipulación dirigida a los placeres meramente físicos reduciendo al hombre, encaminándolo a que se maneje únicamente por sus instintos como un animal, haciendo a un lado las facultades que lo hacen superior y diferente a éste.

(146) JIMENEZ VARGAS, J. LOPEZ GARCIA, G. Aborto y Contraceptivos. p.83

(147) SANCHEZ, Rodrigo. Las posibilidades del Amor Conyugal. p.214

Se pueda establecer que el descontrol de la sexualidad, o al menos la tendencia al descontrol, es una constante a lo largo de toda la historia humana. Sin embargo, se ha comprobado que no hay la misma constancia en la apreciación teórica de la sexualidad: qué es la sexualidad, qué su descontrol y cómo debe comportarse el hombre en relación con los hechos correspondientes, son preguntas cuyas respuestas a partir del siglo XIX han supuesto un giro completo en relación con las que se habían dado hasta entonces en la historia del pensamiento. "Si se admite que el pensamiento humano tiene capacidad para conocer en general las realidades como son, y en particular la realidad de la relación sexo-hombre tal como es, hay que admitir que si lo establecido sobre el sexo desde el enfoque ético y lo establecido desde el enfoque biológico resulta contradictorio, una de las dos formulaciones es sencillamente falsa". (148)

No se trata de que tenga que ser falso lo que se diga sobre el sexo desde uno de los enfoques. Lo que la fisiología establezca sobre la función sexual puede ser verdadero o falso independientemente de lo que la ética averigüe, y las proposiciones éticas pueden asimismo ser erróneas o ciertas al margen de las investigaciones fisiológicas. Lo que se sostiene aquí es que si una concepción integral del hombre desarrollada desde el punto de vista ético, una de las dos es falsa, porque cuando de concepciones integrales se trata, se están haciendo formulaciones sobre la naturaleza y el fundamento del yo, es decir, se está haciendo antropología metafísica, aunque se parta de un campo científico cualquiera.

"Si el hombre fuere fundamentalmente esencia apetitiva, anhelo de felicidad sensible o instinto sexual, no hubiera durado sobre el planeta ni siquiera una generación. Con palabras de Leonardo Polo: un compuesto mecánico de pulsiones y reacciones sin ajuste abocaría constantemente a la catástrofe; más aún, tal compuesto sería él mismo directamente catastrófico". (149) Una especie zoológica con unas características como las del hombre, requiere una constitución fundamentalmente intelectual para poder subsistir, y su subsistencia biológica sólo resulta explicable si es fundamentalmente espíritu.

A lo largo de toda la historia del pensamiento esta tesis se ha mantenido en pie, y ha sido reforzada en el siglo XX por amplios desarrollos científicos. La energía intelectual es lo que posibilita la culminación satisfactoria de los impulsos biológicos rigiéndolos según su propio orden cultural.

(148) CHOZA, J. Analítica de la Sexualidad. p.216

(149) Ibidem. p.218

"El ser humano tiene más dimensiones que la sexualidad y las biológicas en general, por importantes que éstas sean, y el cometido del pensamiento no se agota en garantizar la supervivencia, pues le concierne la culminación en plenitud que es mucho más que sobrevivir". (150) La plenitud del yo requiere la integración de las funciones biológicas, y particularmente la integración de la función sexual. Dicha integración no puede correr a cargo de función biológica alguna, - sino de otra y otras instancias que precisamente no son biológicas, a saber, el querer y el pensar libre.

"La función sexual en el hombre no puede quedar abandonada a sí misma, desasistida de las instancias espirituales del yo. Tal marginación -entre cuyas - formas se encuentran algunos de los fenómenos interpretados como represión por el psicoanálisis- tiene como consecuencia el estragamiento de la función sexual misma, su desencadenamiento incontrolado e incontrolable". (151)

La posibilidad de que la función sexual esté asistida por la función intelectual y de que resulte por ésta integrada en la unidad del yo, estriba en que ambas funciones no son recíprocamente excluyentes por esencia, sino al contrario análogas.

El silenciamiento de la dimensión ética de la sexualidad, la desconsideración de la importancia moral del sexo, de los vicios sexuales, corre en paralelo con el aireamiento público de los hechos y circunstancias relativas a tales vicios. Este fenómeno se suele considerar como una victoria contemporánea sobre el fenómeno inverso de silenciar los hechos relativos al descontrol y a las distorsiones de la sexualidad y airear los módulos éticos correctivos. fenómeno éste - definido frecuentemente a partir de la noción de represión y de su consolidación cultural (tabúes, etc) y denunciado como falsa conciencia e hipocresía.

III.1. Concepto de Educación Sexual.

"Sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres". (152)

"A la base biológica de la sexualidad se le denomina sexo biológico que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción". (153)

La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende

(150) Ibidem. p.219

(151) Idem.

(152) IMSS. Orientación Sexual. p.1

(153) Ibidem. p.2

tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. Así, la identidad de género que es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y a sí mismo el sexo al que pertenece.

La Educación de la Sexualidad que se define como "la planeación de los procesos de aprendizaje, directa o indirectamente relacionados con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad"(154) engloba el estudio de todo comportamiento referente al aspecto sexual que tenga la persona, siendo preventiva para evitar cualquier trastorno o anomalía en la personalidad del sujeto.

"Bien entendida, la educación sexual no sería otra cosa sino la ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona".(155)

"El objetivo de la educación sexual en los niños y jóvenes es, hoy en día, el de construir cimientos firmes para que el individuo posea las bases para preservar su salud sexual y reproductiva y pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida como hombre o mujer".(156)

"La educación sexual en el individuo permite la adecuada orientación de éste hacia la heterosexualidad, el alejamiento de las neurosis de angustia de fondo sexual. Una adaptación psíquica al matrimonio y a la paternidad responsable y una mayor solidez a la familia en beneficio de toda la sociedad".(157)

"Por lo que se refiere a la enseñanza (...) se ha ido desde el miedo a hablar de cuestiones relativas a la sexualidad hasta la creencia de que una información cuanto más minuciosa mejor, lleva aparejada en sí la solución de los problemas sexuales. Desde una obsesión por no decir nada se ha pasado a una obsesión por informar, a una información obsesiva".(158)

Hoy día está generalmente aceptado el nombre de Educación Sexual, aunque quizá fuera más preciso hablar de educación de la afectividad, abarcando la información sexual (lo que la persona debe saber sobre el sexo según su edad), y la formación de la voluntad. Todo ello integrado dentro del proceso armónico que exige una educación completa de la persona.

"La educación de la afectividad es una educación para el amor que incluye la maduración de los sentimientos y el encauzamiento de los impulsos y de las pasio-

(154) Ibidem. p.10

(155) GARCIA HOZ, Víctor. Familia Sexo Droga. p.80

(156) IMSS. Op. Cit. p.12

(157) GUENEZ TRONCOSO, José. Historia Clínica Sexual. p.26

(158) GARCIA HOZ, Víctor. Familia Sexo Droga. p.87

nea". (159)

Las ideas generales que se deben tener en cuenta al impartir la información sexual es hacerlo con verdad, que consistirá en decir siempre la verdad, con precisión y delicadeza, y haciéndolo también con adecuación. De modo que se diga la verdad de acuerdo con la edad, con la capacidad de asimilación del sujeto en concreto y con el ambiente en que vive el niño.

Como las oportunidades van surgiendo en distintos momentos de la vida, la información será también progresiva, de modo que se les vayan ampliando las nociones en cada uno de los momentos.

"(...) aquí, como en tantos otros terrenos, la naturalidad es el mejor de los criterios". (160)

Para poder dar una educación sexual adecuada, se requiere por parte de los padres una permanente disposición de diálogo con los hijos sobre estas materias. "La educación sexual halla su significado principal y permanente en el sexo, el amor, el matrimonio y la familia consideradas como una serie de sucesos interdependientes de la vida humana en su nivel más elevado". (161)

"Y una idea fundamental es la de que en el hombre el problema sexual no es puramente biológico; desde el momento en que es un elemento en la vida de una persona, participa del carácter ético propio de toda actividad específicamente humana. Prescindir del carácter ético en la consideración del sexo es degradarlo". (162)

"La educación sexual tiende a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero a la idea de la familia, a la idea de procreación, todo ello dentro del plan ordenado de la creación". (163)

"Hablar de ética sexual significa tanto como afirmar de una manera clara, aunque implícita, que la sexualidad es algo estrechamente vinculado con la dignidad del hombre". (164)

"(...) para realizar actos sexuales no es necesario ninguna enseñanza especial. La enseñanza se necesita precisamente para hacerse cargo de la trascendencia social moral, de la sexualidad". (165)

(159) JORDAN, Engracia A. Cómo proporcionar la Educación Sexual. p.7

(160) GARCIA NOZ, Víctor. Familia Sexo Droga. p.87

(161) LECLERCQ, Jacques. La Familia según el Derecho Natural. p.199

(162) GARCIA NOZ, Víctor. Familia Sexo Droga. p.76

(163) Ibidem. p.95

(164) Ibidem. p.80

(165) Ibidem. p.87

III.2. Desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

Esta clasificación de etapas cronológicas, aunque establece parámetros - arbitrarios específicos, no implica que éstos sean rígidos e inflexibles, pues todos saben que el desarrollo varía según cada individuo en cuanto a ritmo, velocidad y características particulares.

"En el proceso de maduración sexual se pueden distinguir cinco factores que normalmente se manifiestan en sucesivas etapas, aunque pueden surgir de un modo simultáneo: 1) El descubrimiento de la diferenciación social del sexo.

- 2) El descubrimiento del sexo.
- 3) Curiosidad.
- 4) Tipificación del atractivo.
- 5) Personificación."(166)

Al nacer un niño no tiene clara conciencia de sí mismo, es decir, aún no posee una diferenciación ni una integración de su yo. A través de su inteligencia sensomotriz, va percibiendo el mundo que lo circunda. De la actitud de sus padres y de quienes lo rodean, él irá desarrollando un propio concepto de sí mismo.

Así, sus primeras identificaciones paternas, el trato diario, las costumbres sociales, van a ir imprimiendo la identidad de género y forman la estructura sexual de la personalidad del niño que se consolidará en la siguiente etapa.

A lo largo de los primeros 18 meses, el niño va descubriendo su esquema - corporal. El sexo de asignación y la aceptación paterna del sexo biológico del hijo, son de suma importancia en la identidad sexual de éste, ya que desde esa edad él se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción respecto a su sexo biológico.

De los 18 meses a los 3 años, se logra una mejor diferenciación del yo - con respecto al mundo exterior. El niño aprende por las actitudes de quienes lo rodean, si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o si por el contrario, algunas son "sucias" o "vergonzosas". "El entrenamiento del control de esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad. Este es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y función del cuerpo. El niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas habidas entre niños y niñas, hombres y mujeres".(167) Le intriga la constitución femenina y masculina, aspectos como el vello corporal, etc.

(166) GARCÍA HOZ, Víctor. Familia Sexo Droga. p.78
 (167) IMSS. Orientación Sexual. p.9

"Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual o sea que el niño siente si es hombre o mujer, aprende a comportarse como hombre o mujer y - más adelante, sentirá atracción hacia un hombre o mujer". (168)

De los tres a los cinco años la diferenciación del yo se hace completamente clara: la lógica de esta edad es la intuición, por lo que se dice que el pensamiento del niño es prelógico.

La curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás.

Entre los tres y los seis años aparece un período en que los niños sienten rivalidad con el padre del mismo sexo y muestran especial preferencia por el del otro. En esta etapa de su vida, el niño se va identificando con su padre del mismo sexo, es decir, incorpora pautas de conducta, características, motivos e intereses tanto de él como de la imagen que la pareja tenga del otro. "(...) la vida sexual es importante en el niño en tanto que va adquiriendo, poco a poco, con naturalidad, la idea de que el varón y la mujer desempeñan un papel distinto en la vida". (169)

Esta edad se caracteriza por preguntas más específicas con respecto a la sexualidad, como por ejemplo las características de los órganos sexuales, de dónde vienen los niños y otras preguntas alrededor del tema.

"A partir de los 6 años la percepción de sí mismo es mucho más completa. El pensamiento de esta etapa ya es de tipo concreto. El niño de esta edad hace más clara diferenciación entre niños y niñas". (170)

Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que nadie del otro sexo irrumpa en ellos. En tales grupos el niño adopta claramente su papel, ya sea femenino o masculino, y quienes lo rodean favorecen su desarrollo.

"A lo largo de esta etapa se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreto por lo que el niño en forma paulatina, muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños (...)" (171)

Al final de esta etapa, el niño empieza a preguntarse sobre los cambios puberales que le sucederán. Generalmente esto le produce inquietud y miedo, por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le serán de gran utilidad.

(168) Idem.

(169) GARCIA HOZ, Víctor. Familia Sexo y Droga. p.77

(170) IMSS. Op. Cit. p.10

(171) Ibidem. p.11

"(...) llega un momento en la vida del ser humano en el cual éste deja de ser niño y es el que necesita una ayuda especial para orientarse en el mundo de nuevas tendencias que unidas al rápido desarrollo biológico pueden llevarle a confusión". (172)

La primera fase de la adolescencia es la pubertad que aproximadamente abarca de los 11 a los 15 años. Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de su autonomía, su independencia y su propia identidad; los adolescentes se rebelan ante todo lo que implique autoridad; es el inicio del pensamiento abstracto. Esta época está matizada por múltiples cambios, tanto internos como en su apariencia personal debido a la aparición de la pubertad.

"El adolescente en esta etapa, generalmente siente preocupación por el tamaño de los senos y la función de la menstruación, estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo con los amigos, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo ...". (173)

Durante el inicio de la adolescencia, entendida como fenómeno psicosociocultural, aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos en comparación con la etapa anterior, en la que estaban más o menos dominados.

Con el funcionamiento hormonal aparece un verdadero desequilibrio emocional.

"En el descubrimiento del sexo propiamente dicho, se da también el momento del estímulo a la fortaleza, porque en esta época comienzan las dificultades de una vida sexual limpia". (174)

A medida que el adolescente comienza a afrontar, asimilar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se interesa cada vez más en el otro sexo.

La segunda fase de la adolescencia se presenta entre los 16 y 19 años, se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven va a tener que tomar. El joven, aunque ya se encuentra casi maduro desde el punto de vista biológico, aún no alcanza la madurez psicológica y social. Actualmente es de esa falta de madurez, aún normal en el adolescente, que se aprovechan para manipularlos, es decir, los conducen a ver la violencia, el amor libre, etc. como "normales".

En esta etapa, el desarrollo intelectual y emocional, lleva a los jóvenes al deseo de formar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

La juventud es una etapa que se atraviesa aproximadamente entre los 19 y 23 años, la proximidad del matrimonio, hace de éste un período de máxima conciencia interpersonal y psicosexual. "En esta etapa la percepción que los demás tengan -

(172) GARCÍA HOZ, Víctor. Familia Sexo y Droga. p.89

(173) IMSS. Op. Cit., p.12

(174) GARCÍA HOZ, Víctor. Familia Sexo y Droga. p.78

de la conducta sexual de las personas que cruzan esta época de la vida como la - autoestima de los mismos, es decir, los valores que dan sustento a su práctica - sexual, van a formar parte de su estatus social".(175)

"(...) En la curiosidad podría hablarse de un peligro en el que se halla la juventud actual: el de la pornografía que, en definitiva, no es otra cosa sino la explotación de la curiosidad sexual".(176)

"La ordenación de la sexualidad no se realiza sin esfuerzo, sin un esfuerzo que a veces tiene que ser heroico. Esto vale principalmente para la juventud, en lo cual la fuerza de las tendencias sexuales y la poca madurez de la personalidad del joven exigen una lucha más rigurosa".(177)

La edad adulta es una etapa muy extensa, por lo cual puede dividirse en tres etapas: a) la primera de los 23 a los 30 años. A partir del matrimonio, se asumen - más responsabilidades sociales y económicas. El permiso social de una vida sexual enfrenta al ajuste o desajuste de la pareja. Probablemente lleguen a surgir algunos problemas mientras se acoplan a las costumbres del cónyuge, pero generalmente son rápidamente superados.

Si la mujer unida en esta etapa no tiene hijos, es posible que exista preocupación por ello.

b) "De los 31 a 45 años el coito marital puede declinar en cuanto a frecuencia y en muchos casos se puede hablar de una deserotización hacia la mujer-madre por parte del hombre, debido a una educación en la que se ve al sexo únicamente unido a la reproducción y porque la educación de la mujer está más encaminada a su papel de madre que al de esposa".(178)

Esta es la época de los hijos adolescentes, lo cual requiere de reajustes - dentro de la dinámica familiar.

c) La época de la madurez va a abarcar de los 46 a los 60 años aproximadamente, es una etapa de reajuste de la pareja como tal al presentarse la independencia de los hijos y al volver ellos a quedar solos o aislados.

"Debido a la presión social de que una persona de mayor edad demuestre su - interés hacia otras personas y a algunos factores de tipo biológico, como la disminución de la potencia sexual, se nota un decremento de la actividad sexual, especialmente en cuanto a frecuencia sin que esto quiera decir que desaparezca el - interés".(179)

(175) IMSS. Op. Cit. p.14

(176) GARCIA HOZ, Víctor. Familia Sexo y Droga. p.79

(177) Ibidem. p.86

(178) IMSS. Op. Cit. p.15

(179) Ibidem. p.17.

Finalmente, la vejez que se da de los 60 años en adelante.

"Así como antes se pensó que los niños no tenían intereses sexuales, en este punto del ciclo de la vida, se ha venido creyendo que el viejo no los tiene tampoco, sin tomar en cuenta que desde que se nace hasta que se muere es un ser sexual" (180)

Existen, algunos cambios fisiológicos propios de esta época, que en caso de ser mal entendidos por la persona de edad, pueden darle la falsa impresión de que todo está terminado.

III.3. Desviaciones y perversiones. Evolución de las costumbres sexuales.

Gran parte de las llamadas perversiones sexuales ha alcanzado un alto nivel de aceptación porque se han roto las barreras del silencio. Una de las consecuencias de la "Revolución Sexual" fue una visión más tolerante de dichas perversiones, hasta el punto que se dejó de hablar de perversiones y se comenzó a utilizar el concepto de desviaciones; ahora, en algunos casos, incluso se prefiere utilizar el término de variantes sexuales.

"Se considera desviación aquella conducta sexual que, aunque satisfaga al individuo, no produce satisfacción a la otra persona e incluso la produce rechazo, desagrado o lesión. Por el contrario, variante sexual es todo comportamiento sexual que produce satisfacción al individuo y al otro o a los otros, y que se realiza libremente, sin ningún tipo de coacción física o moral". (181) Estas son las definiciones que acepta un amplio sector de la opinión pública.

Cuando se habla de homosexualidad, por ejemplo, se intenta separarla del ámbito de las desviaciones sexuales, las neurosis, las psicopatías, los trastornos endócrinos y las leyes de peligrosidad social. "Se considera que la homosexualidad entre hombres que consienten no es una perversión ni un delito, pero en cambio sí lo es el homosexual que fuerza a niños". (182) Este es un típico ejemplo de la normalidad estadística, donde se toma como parámetro de normalidad lo que todos aceptan, y que es totalmente erróneo.

La conducta sexual anormal puede ser descrita con términos generales como perversión, aberración y variación sexual. El término inversión sexual, por otra parte, se limita a individuos que muestran una inversión de la conducta aceptada según el sexo anatómico o psicológico, esto es, los invertidos sexuales pueden ser varones anatómicamente pero tienden a pensar o a actuar como si fuesen muje-

(180) Ibidem. p.18

(181) LOPEZ IBOR, Juan Jose. Op. Cit. p.13 libro 22 (XXII)

(182) Ibidem. p.14

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

res, y viceversa, puede referirse a personas que son mujeres desde el punto de vista anatómico y que piensan y actúan como si fuesen varones. La inversión sexual no es absoluta sino relativa y no es equivalente de homosexualidad. Muchas personas con conducta homosexual manifiesta no son invertidas desde el punto de vista psicosexual y muchos invertidos no son homosexuales abiertamente, sino heterosexuales.

Se ha empleado el término psicopatía sexual de modo genérico para denominar ampliamente todas las categorías de desviación o delitos sexuales. "El desvío sexual, no obstante, no necesariamente tiene una personalidad sociopática: a veces se trata de una personalidad "normal" y en otras ocasiones puede tratarse de un neurótico e incluso de un psicótico". (183) El término psicopatía sexual, en consecuencia, debe limitarse a los desviados que muestran una pauta persistente de transgresiones sexuales repetidas y que son potencialmente peligrosos para los demás.

Es evidente que se ha producido una revolución en las costumbres sexuales. Todo, o casi todo, ha cambiado y esto ha ocurrido en muy poco tiempo. Ayer el sexo, aun en su mínima expresión, la más honesta y puritana, estaba prohibido, y la mujer estaba condenada a la insatisfacción. "El hombre y la mujer de hoy se quieren expresar libremente y desean ser protagonistas de su vida sexual". (184) Lo cierto es que la pareja puede vivir su sexualidad de una forma muy diferente, sin caer en depravaciones o en actos censurables.

El término perversión es un vocablo que solía pronunciarse con cierta aprensión hace unos cuantos decenios; si se empleaba, se hacía con una cierta expresión de aborrecimiento y asco. La idea básica de perversión significa una inversión, un alejamiento de lo normal, sobre todo en las relaciones sexuales. El concepto de normalidad incluido en la definición de las perversiones sexuales no se refiere a la norma social, con relación a la cual el papel de las perversiones y su valor es variable según las épocas y los lugares.

"La palabra perverso constituye en realidad un insulto. La expresión perverso sexual significa ser sexualmente malo, vicioso y depravado". (185)

"Por encerrar esta connotación condenadora es por lo que su utilización en la clínica tiene un carácter antiterapéutico. El espíritu médico mismo se rebela contra la adjudicación de un juicio de valor ético de signo negativo a un conglomerado de seres que son casi siempre auténticos enfermos. Toda aberración sexual, por definición, no es el producto de una búsqueda voluntaria y libre por parte -

(183) Ibidem. p.14

(184) Ibidem. p.15

(185) Idem.

del sujeto, sino algo ya dado, de etiología disposicional, donde cooperan factores hereditarios y vivencias infantiles precoces. Frente a la aberración sexual hay una libertad de acción muy reducida o anulada. El sujeto con una auténtica - aberración sexual carece de libertad frente a su impulso; por esto es un enfermo." (186)

Las normas de conducta sexual varían ampliamente de una cultura a otra. Lo que es usual o normal en una cultura puede resultar extraño o anormal en otra.

"Por lo general, el comportamiento sexual puede considerarse aceptable si se cumplen tres condiciones: que no sea dañino para ninguno de los participantes, que lo lleven a cabo adultos conscientes y que se manifieste lejos de la vista - de observadores indeseables." (187)

Lo anterior demuestra que es una relación sana. Además de considerar, por supuesto, que estas tres condiciones se llevan a la práctica dentro del vínculo matrimonial.

Los hombres en general tienden a manifestar mayor cantidad de variantes sexuales que las mujeres.

Algunas de las formas de variación sexual son: el sadismo, el masoquismo, el exhibicionismo, el transvestismo, la bestialidad o zoofilia, la necrofilia, la pornografía, el fetichismo, en fin una serie de nombres que le dan significado a situaciones que por desgracia se viven en la actualidad.

La extraordinaria diversidad de las desviaciones sexuales se refleja en la gran variedad de personas que las cometen. No hay nada característico y específico en el comportamiento de muchos desviados o incluso delincuentes sexuales, aunque antiguamente, dentro de los tratados de psiquiatría, todas las formas de desviación sexual se clarificaban como subgrupos dentro de las psicopatías.

Generalmente este tipo de acciones traen consigo ciertas consecuencias que suelen ser enfermedades, se ha descubierto una sobre todo, hace relativamente poco tiempo, que se considera una de las consecuencias más graves de dichas conductas: el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Este padecimiento se caracteriza por el debilitamiento de las defensas inmunológicas, que son los mecanismos que el cuerpo humano tiene para defenderse de ciertas enfermedades en particular infecciosas.

"El SIDA es causado por un virus llamado VIH, o sea virus de la inmunodeficiencia humana. Este virus penetra en la sangre e invade células responsables -

(186) Idem.

(187) MC. CARY, James L. Sexualidad Humana de Mc. Cary. p.262

de la defensa contra las enfermedades. Además, se ha comprobado que el VIH causa lesiones en el sistema nervioso central y provoca formas de demencia, desorientación, etc. Hasta donde se sabe el virus no provoca directamente la muerte, pero abre las puertas a otras enfermedades que sí la causan como el sarcoma de Kaposi".(188)

"Este virus es muy frágil y poco resistente, que no puede sobrevivir si cae de condiciones excepcionalmente adecuadas como las que encuentra en la sangre y el semen. No resiste la exposición al medio ambiente ni a los jabones y de detergentes comerciales. Por esta razón no se contagia por contactos casuales".(189)

"El virus del SIDA se contagia por tres únicas vías: sanguínea, sexual y perinatal. Esto incluye el intercambio de instrumentos u objetos contaminados como agujas y jeringas, cepillos de dientes, rasuradores, etc".(190)

III.3.1. Educación sanitaria y prevención.

"La educación sanitaria se podría definir como el conjunto de actividades - realizadas con el fin de fomentar los conocimientos y las actitudes adecuadas en relación con la lucha contra la enfermedad y la promoción de la salud".(191)

Entendiendo la salud en sentido amplio se trataría del estado de bienestar físico, mental y social. Se convierte, de esta manera, en un ideal al que hay - que aproximarse y no es suficiente contentarse solamente con la lucha contra determinadas enfermedades. Dicho estado es utópico, pero se trata de conseguir - que la colectividad y cada uno de los individuos se planteen la salud como algo positivo (bienestar) y no como algo negativo (ausencia de enfermedad), en los - que todos tienen algo que hacer.

La progresiva estatalización de determinados servicios, y entre ellos de - la asistencia médica, no debe hacer que se pierda de vista que la salud es un - bien colectivo y personal, que no se tiene de forma estática sino en continua - renovación y, por tanto, exige una actitud activa por parte de todos.

Dentro de esta orientación, la educación sanitaria tendría como primer obje - tivo fomentar las actitudes necesarias de implicación en el logro y mantenimien - to de la salud, como un bien social, pero antes que nada un bien personal.

Junto con el cambio de actitudes, la educación sanitaria precisa también de una difusión de los conocimientos básicos necesarios: higiene, manifestaciones - de las principales enfermedades, conducta a seguir en tales casos, etc. Sólo ac -

(188) ROZENBERG, Dino. "SIDA" Hogar y Vida. p.91

(189) Idem.

(190) Ibidem. p.93

(191) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. p.89 libro XX

tuando en el doble frente de los conocimientos y el interés se puede conseguir un resultado positivo que compensa el esfuerzo realizado.

En el terreno concreto de las enfermedades transmisibles sexualmente, es importante no descuidar ninguna de las dos facetas citadas, ya que tanto los prejuicios como la ignorancia respecto a ellas son dos enemigos muy potentes en la lucha por controlarlas y erradicarlas. Hay que suprimir el carácter de estigma que tienen estas enfermedades y ello debe comenzar por plantearlas en forma clara como lo que son: enfermedades infecciosas transmitidas por un mecanismo determinado. Por otra parte, hay que fomentar el sentido de responsabilidad personal y social ante este tipo de problemas. El individuo, con su conducta, se puede ver metido, sin comerlo ni beberlo, en la cadena del contagio, pero desde el momento en que sea consciente de ello (o sea, al aparecer los síntomas) debe colaborar para corregir tal situación.

"Algunos autores consideran que las enfermedades sexualmente transmisibles, al estar ligadas a una actividad voluntaria del ser humano se podrían incluir como parte del grupo de enfermedades de la conducta". (192) Este calificativo, aunque puede tener un significado equivoco, se justifica también porque sólo una adecuada conducta puede servir para controlar el problema. Aunque haya que vencer gran cantidad de ideas erróneas y prejuicios arcaicos, el objetivo es combinar la motivación con el conocimiento.

"Dentro de los conocimientos que se deben difundir están aquellas medidas que resultan útiles en la prevención o profilaxis de las enfermedades sexualmente transmisibles. Como en la mayoría de las enfermedades la prevención se puede dividir en tres escalones: primario, secundario y terciario". (193)

A nivel de la prevención primaria se trata de evitar el contagio. Para ello es básica la información sobre las diferentes enfermedades transmisibles a través del contacto sexual y sus principales manifestaciones. Las conclusiones de lo expuesto pueden resumirse en la necesidad de una higiene correcta del cuerpo y de la ropa que incluya: la conveniencia de estar alerta ante el posible contagio siempre que se mantengan contactos sexuales irregulares y la necesidad de someterse a revisiones periódicas si se pertenece a cualquiera de los grupos de alto riesgo. Esto por desgracia, es lo que se está dando en la actualidad, encontrándose fuera de las normas morales, no siendo adecuado para que lo viva una persona íntegra. "La prevención secundaria se centra en la detección precoz de cualquier enfermedad para evitar lesiones avanzadas(...)". (194)

(192) Ibidem. p.91

(193) Idem.

(194) Idem.

La consecución de todos estos objetivos se puede resumir en el consejo, nunca suficientemente repetido, de que ante la más mínima sospecha de padecer una infección de este tipo se acuda al médico. Este podrá, sin duda, orientar el caso con mucha mayor garantía que el consultorio de una revista, o un amigo, por mucha experiencia que tenga. En la mayoría de los casos es recomendable que también se someta a examen la pareja.

"Finalmente, el nivel terciario de la prevención de una enfermedad se centra en el tratamiento correcto, rápido, eficaz aplicando además las medidas rehabilitatorias necesarias para conseguir que no se produzca ninguna incapacidad permanente o ésta sea lo menos extensa posible". (195)

En el tema concreto de las enfermedades sexualmente transmisibles, el tratamiento rápido impide, en la inmensa mayoría de los pacientes, que se produzcan trastornos y secuelas graves y además se evita la difusión de la infección a otros individuos.

El diagnóstico y tratamiento de las enfermedades sexuales es, salvo casos excepcionales, como el SIDA por ejemplo, sencillo, rápido y eficaz. Si el problema sigue aumentando no se puede achacar a que no existan soluciones desde el punto de vista médico, sino a que no todos las ponen en práctica.

Dada la importancia que tiene la información correcta sobre estas enfermedades, es también básico que sean los propios padres los primeros que, con una actitud abierta y sin dejarse arrastrar por las ideas preconcebidas y los mitos que se han creído en torno a las enfermedades de transmisión sexual, comuniquen a los hijos de ambos sexos, la información adecuada. Una buena educación sexual en la familia puede evitar muchos problemas posteriores, ya que en el desarrollo de las motivaciones, donde la familia puede dejar una huella difícilmente igualable por ningún otro medio, tanto en sentido positivo como negativo.

III.4. Las consecuencias nefastas de la ignorancia sexual.

La educación sexual ha estado tradicionalmente dominada por una mentalidad temerosa, prejuiciada, incluso en algunos casos, hipócrita. O se daba a los niños una versión tergiversada e irreal de los hechos o, en el caso extremo, no se hablaba en absoluto de sexo entre padres e hijos, como si éste no existiera. Quienes se han ocupado de la educación han tenido miedo a la realidad y han creído que era necesario transmitir los conocimientos sexuales con cautela, con defensas y con filtros.

Ocurre que cuando los padres tienen una actitud negativa o culpable respecto a las relaciones sexuales, hablar de ello con sus hijos les resulta casi imposible. Existe una carga emocional que hasta les vela la voz, porque no tienen asumida su propia vida sexual. Partiendo de esta actitud, son ellos mismos los que tratan de defenderse ante el niño y sus preguntas, y no de defender al niño.

Además, muchos padres no conocen la terminología apropiada y puesto que no quieren emplear las palabras de la calle, prefieren utilizar metáforas que pueden resultar muy ridículas.

"El niño está ansioso de saber, desde que su inteligencia empieza a funcionar, cuando es capaz de distinguir las realidades. Se podría decir que esto ocurre al poco tiempo de nacer, y se comienza a manifestar en forma articulada cuando el niño comienza a hablar. Los niños no son débiles mentales, sino que desean saber lo máximo posible y tienen derecho a satisfacer esa curiosidad".(196)

Cuando los padres, por una timidez infundada, o por ignorancia, no contestan a las preguntas de sus hijos, hacen que éstos pierdan su confianza. Entonces se levantan barreras entre padres e hijos y la curiosidad de los niños se incrementa.

Los niños, conforme van desarrollando su capacidad, deben tener un conocimiento adecuado de la realidad; por tanto, si a los tres años su inteligencia exige la aclaración de ciertas dudas, hay que dárselas.

"La fase más decisiva en la relación de padres e hijos, es la de los primeros seis años. Después, cambia la manera de relacionarse y ya se pueden hablar de temas más profundos y discutir sobre todos los aspectos de la vida".(197) No obstante, estas conversaciones consisten en edificar sobre los fundamentos de los seis primeros años. De modo que traumatizar al niño por una falta de sinceridad o de confianza, que él capta, es mucho más negativo en la infancia. Más tarde, el niño tendrá que recuperar esas fuerzas, afinidades, seguridades y disponibilidades que quedaron mal orientadas en los primeros años. "Situadas en el plano del amor, las conversaciones entre padres e hijos sobre los aspectos sexuales de la vida son más fáciles y los jóvenes las reciben con agradecimiento".(198)

El tema de las relaciones sexuales no es, para ningún niño, algo banal. Los dos grandes temas del principio y del fin -el nacimiento y la muerte-, se ven como dos planos no cotidianos. Es, como dice Jaspers: "la ley del día y la pasión de la noche" (199) que se ve como algo oscuro, arriesgado, y en ese mundo no funcionan los conceptos sino las emociones y las captaciones estéticas. "Allí -

(196) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. p.100 tomo VI

(197) Ibidem. p.101 tomo VI.

(198) GARCIA NOZ, Víctor. Familia Sexo y Droga. p.89

(199) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. p.101

se dan las cosas en forma encadenada: de lo obscuro a lo deseable, de lo deseable a lo culpabilizante y de ahí a lo prohibido, formándose constelaciones emocionales muy graves". (200)

El niño siempre desea saber más de lo que está a su alcance. Entre los seis y los diez años, los niños necesitan aclararlo todo. El niño presiente que lo que él ve es muy poco en comparación con lo que existe. "No es verdad que el niño crea que no hay más cosas que las que él ve". (201) El precisamente cuando pasa por la edad mágica, presiente que hay una serie de planos esotéricos y por eso se cree lo que le cuentan acerca de las brujas y los lobos, por ejemplo. Está dispuesto a admitir que su experiencia es mínima y que más allá se extienden unos campos inmensos que él no conoce. En definitiva, tiene un gran interés por llegar a los límites de toda experiencia posible.

Aunque parezca difícil de creer, a pesar de esa sola aparente liberalización de las costumbres, que no es tal ni social ni objetivamente, el hombre, y la mujer por supuesto, siguen siendo protagonistas y víctimas a la vez de una inmadurez sexual y de una ignorancia enorme en lo referente a la intimidad de los sexos que - requerirá una larga desrepresión racionalizada y sistemática si se quiere llegar a superarla.

"Esto puede evitar a las generaciones siguientes, respondiendo a las preguntas de los niños con verdad, objetividad y precisión. Es necesario tener en cuenta que estos temas no son obscenos ni pecaminosos. No se debe hacer un misterio de esta materia. Hay que tratarlos humanísticamente, conforme se va desarrollando la capacidad del niño. El problema surge cuando los padres proyectan sus sentimientos de culpabilidad y sus tabúes en el niño". (202) Los niños continúan creciendo y llegan a jovencitos. Sus problemas serán otros y la misión paterna es continuar preparándolos para desarrollarse lo más perfectamente posible en la vida. Pero la forma será distinta según las circunstancias que la edad requiera. El niño de doce años, o los quinceañeros, van a recibir los mensajes sexuales más intensamente a través del mundo que les

(200) Ibidem. p.102 tomo VI

(201) Ibem.

(202) Ibidem. p.103 tomo VI

rodea, y en ese momento resulta imprescindible la labor paterna y materna para orientar esa avalancha de información, en muchos casos confusa o errónea.

El método a emplear puede ser el de contestar a las preguntas tratando de saber lo que ellos piensan sobre el tema. Conociéndolo se les puede ayudar mejor, ya que de esta manera se pueden corregir los conceptos equivocados que puedan tener.

CAPITULO QUINTO

PERSPECTIVA JURIDICA Y SOCIO CULTURAL DE LA MUJER.

"(...) El Estado es normalmente la entidad más grande y más poderosa entre las que intervienen en la educación".(203)

" El Estado tiene la responsabilidad secundaria, y consiste en capacitar a los individuos y a las sociedades menores, de manera que de modo personal y responsable puedan desarrollar sus tareas".(204)

Es por ello tan importante tratar el tema desde el punto de vista legal, puesto que después de la familia, el Estado es la entidad más importante que interviene en la educación.

Muchos autores, entre ellos J. Stuart Mill, se ha quejado de la situación de inferioridad en que vivía la mujer en relación con el hombre en la mayoría de las sociedades que se llamaban civilizadas, olvidando que uno y otro son personas, y que deben tener atribuidos iguales derechos y obligaciones en el ordenamiento jurídico, puesto que la humanidad está formada por los dos sexos.

Por tanto, la sociedad más perfectamente organizada será aquella que resuelva con más acierto y equanimidad el difícil problema de determinar cuál debe ser en ella la función de la mujer, ya que en ésta radica la sagrada misión de la maternidad, que es la base de la familia, fundamento a su vez, de la sociedad, y esto ha inclinado a muchos a defender la idea absurda de que la mujer no debe tener en la vida otra tarea que la puramente doméstica.

"Esta enorme injusticia, que se esfuerza en negar la vida social y espiritual de la mujer, disminuyendo considerablemente su personalidad, se ha mantenido durante muchos siglos en todos los tiempos y lugares, quizá porque los hombres, que han sido los encargados siempre de hacer las leyes, no se han preocupado seriamente de redimirla, tal vez por temor a la posible competencia que, en su propia esfera, pudiera hacerles el sexo femenino".(205) Esto ha dado lugar a una eterna lucha sexual, completamente inexplicable, en la que el llamado sexo fuerte, demostrando un infundado temor al otro, procura mantener a toda costa las posiciones en que le colocó el enorme peso de la tradición, mientras que el denominado sexo débil intenta conquistar el lugar que le corresponde en la sociedad.

"En uno de los momentos más interesantes de esa dura lucha, que es tan an-

(203) GARCIA HOZ, Víctor. Familia, Sexo y Droga. p.59

(204) Ibidem. p.60

(205) MARSA VANCELLS, Plutarco. La Mujer en el Derecho Civil. p.24

tigua como la humanidad misma, nos encontramos ahora, y sólo aquello que, por propia conveniencia, no quieran ocuparse de ella con la debida seriedad, pueden negar la excepcional importancia de una cuestión, siempre viva, siempre emocionante, siempre actual, que preocupa de verdad a filósofos, psicólogos y juristas". (206)

"Se cree que la liberación de la mujer debe pasar por la liberación del hombre, porque el despertar de la mujer le conviene también a él. La pareja se ha alejado, pero hombres y mujeres deben reencontrarse uno frente al otro en el diálogo, lo que no estará exento de riesgos, de dificultades y de sobresaltos, es fin, de esta famosa guerra de sexos que no puede culminar sino en la plenitud". (207)

La emancipación de la mujer, en sus aspectos social, económico y fisiológico, ha sido una bandera desplegada para liberar a la mujer de todas sus ataduras familiares y morales.

Los movimientos feministas, que en sus inicios, tanto debió el desarrollo y reconocimiento de los derechos de la mujer, han ido deteriorándose poco a poco hasta caer, en la actualidad, en postulados que en nombre de la llamada liberación de la mujer tratan de volverla a reducir a un mero instrumento de placer o capricho del hombre.

Esta corriente difusa de opinión tiene sus raíces en concepciones erróneas en las que se mezcla un liberalismo individualista, con su falso concepto de libertad, confundiendo la igualdad esencial de todos los individuos humanos, con una identidad funcional. Esto es imposible: tiende necesariamente a empobrecer la vida social, en su riqueza componen el mosaico social, configurándolo como un proceso tan amplio como la misma personalidad y cuya dinámica arranca de la diversidad de prestaciones que ofrece la variedad de la familia humana; el relativismo moral, negador del orden moral objetivo, trascendente, que está por encima de la historia y de la sociedad, presentándolo como obstáculo para la libertad humana; y una concepción naturalista del amor, al que reduce a la mera satisfacción del impulso sexual.

Con esta base ideológica se dice que la mujer está verdaderamente emancipada, es libre cuando ha conseguido desvincularse de la familia, del hogar, de los compromisos y exigencias propios del matrimonio, cuando puede realizarse profesionalmente en un trabajo fuera de la casa, cuando rompe todas las ataduras morales represivas en una absoluta libertad sexual...etc.

(206) Idem.

(207) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. p.102 tomo I.

Son fácilmente imaginables los medios que se proponen para esta liberación de la mujer. Son los recogidos por las corrientes ultrafeministas y defensoras a ultranza de las leyes del permisivismo: Los anticonceptivos y aborto, legalizados y gratuitos, legalización de las uniones homosexuales, etc. "Ya se puede comprender que con este programa de la mujer quedaría esclavizada en términos de depravación jamás igualada, en nombre de su libertad".(208) Frente a estos planteamientos, sólo cabe afirmar la radical igualdad del hombre y de la mujer en cuanto personas; y al mismo tiempo la individualidad, o sea que cada persona es distinta e irrepetible.

La liberación verdadera es cosa de cada persona que ha de luchar para remover los obstáculos que impiden su perfección humana y sobrenatural. Se es más libre en la medida que se encuentre facilitado el desarrollo integral de la propia personalidad. Cada hombre o mujer ha de tratar de conocer su misión, su papel en la vida, y una vez aceptada asumir los deberes que esa misión en la vida lleva consigo.

"La libertad no es ausencia de vínculos, sino la opción por la inteligencia, de un camino, y la asunción por la voluntad de su realización y de sus consecuencias, o sea el dominio de los propios actos".(209)

Pues bien, el hombre y la mujer, serán libres en la medida que puedan elegir entre las varias opciones de la vida, pero con todos sus deberes y consecuencias. Si se elige la vía del matrimonio y de la familia, hay que hacer frente, con responsabilidad, a los deberes que entrañan.

"Desarrollo, madurez, emancipación de la mujer, no deben significar una pretensión de la igualdad, de uniformidad, con el hombre, una imitación del modo varonil de actuar; eso no será un logro, sino una pérdida para la mujer, no por que sea más o menos que el hombre, sino porque es distinta".(210) En un plano esencial, que ha de tener su reconocimiento jurídico, tanto en el derecho civil como en el eclesíástico, sí puede hablarse de igualdad de derechos porque la mujer tiene, exactamente igual que el hombre, la dignidad de persona. Pero a partir de esa igualdad fundamental, cada uno debe alcanzar lo que le es propio; y en este plano, emancipación es tanto como decir posibilidad real de desarrollar plenamente las propias virtualidades : las que tiene en su singularidad, y las que tiene como mujer.

Por lo tanto, lo que sí hay que hacer es insistir en la necesidad de suprimir los vestigios de discriminación por razón del sexo, en el orden jurídico, -laboral, social, etc...

(208) CADAHLA, Jesús. Op. Cit. p.127

(209) Ibidem. p.128

(210) Idem.

IV.1. La condición jurídica de la mujer.

El nivel jurídico de la mujer no agota su nivel social, incluso a veces difiere de éste parcialmente; sin embargo es significativo en alguna medida.

La familia en los tiempos históricos y la familia moderna pertenecen al tipo patriarcal. La mujer está sometida a la autoridad del marido, que es el jefe de la familia. "Hay que reconocer que en las legislaciones históricas aparece - la mujer sometida siempre al poder del marido y colocada en un plano de completa inferioridad".(211)

No obstante, a lo largo de los años se advierte una evolución jurídica que ha suavizado paulatinamente la posición de la mujer.

La natural reacción contra la postergación exagerada en que las leyes han mantenido durante tantos siglos a la mujer, han dado a movimientos como el feminismo un extraordinario auge y han provocado señalados avances en la condición legal de la mujer.

"La tendencia igualitaria de los sexos y liberadora de la mujer es característica de las constituciones de la postguerra de 1918, así como de las más recientes".(212) Sin embargo el principio de absoluta igualdad no pasa de ser, un buen deseo, una orientación de gran valor sentimental, pero no susceptible siempre de ser llevada a la práctica. La igualdad jurídica consiste en - tratar igualmente a los iguales y desigualmente a los desiguales; "y lo cierto es que entre el hombre y la mujer hay diferencias inevitables que imponen algún trato distinto, siquiera éste haya de caracterizarse casi siempre, en cuanto a la mujer, por la protección que la ley ha de concederle en todo aquello que lo requieran las condiciones desfavorables que su sexo lleva consigo - para la lucha por la vida".(213) Aunque las legislaciones actuales aspiran a la igualdad de derechos, ésta no suele ser total.

"En el grupo Hispano-Americano es en donde más fielmente aparece conservada la tradición de la autoridad marital y consiguiente limitación de la capacidad jurídica de la mujer casada. Pero no deja de haber en él manifestaciones legislativas, muy numerosas favorables a la emancipación de la mujer casada o ampliación de sus derechos".(214)

"El extensísimo Código Civil de México, del 30 de agosto de 1928, está dividido en 3,044 artículos, más 9 transitorios, entró a regir, como consecuencia

(211) CASTAN TOBERAS, A. La Condición Social y Jurídica de la Mujer. p.58

(212) Ibidem. p.90

(213) Ibidem. p.91

(214) Ibidem. p.133

del Decreto de 29 de agosto de 1932, el 1° de octubre siguientes; y contiene entre otras muchas, las muy progresivas disposiciones que ahora se enumeran sobre la mujer, algunas como consecuencias de diversas reformas posteriores".(215)

En el artículo 2° se dice que "la capacidad jurídica es igual para el hombre y la mujer; en consecuencia, la mujer no queda sometida, por razón de su sexo, a restricción alguna en la adquisición y ejercicio de sus derechos civiles".(216)

En artículos como el 22, 163, 164, 167, 168, 172, etc. se habla también de la mujer, de sus derechos, obligaciones y de su capacidad jurídica, haciendo ver que ésta se adquiere desde el nacimiento y se pierde con la muerte, puesto que ambos son seres humanos por igual.

Existen artículos que protegen a la mujer manifestando cuáles son las obligaciones del hombre con respecto a su cónyuge como por ejemplo que el marido cumpla todos los gastos del hogar, aunque si la mujer cuenta con bienes propios o con un trabajo, tiene que contribuir con los gastos que se susciten en partes iguales, a menos que el esposo sufra de alguna enfermedad y no pueda trabajar ni tenga bienes propios que pueden mantener a la familia, donde será ella la que cubra todos los gastos del hogar.

La división de los gastos también se refiere a las reglas que rigen el hogar, es decir, ambos tendrán en el hogar autoridad y consideraciones iguales con respecto a los hijos y a ellos mismos, pudiendo tomar decisiones y llevarlas a cabo sin que sea necesario el consentimiento del cónyuge, pues ambos tienen la capacidad para ejercer su juicio según el criterio de cada uno.

A pesar de que la mujer realice algún trabajo fuera del hogar, queda totalmente en sus manos la dirección y el cuidado de los trabajos del hogar y por supuesto de los hijos, sin olvidar que aunque tenga otras obligaciones, siempre serán las más importantes las referentes a su esposo, sus hijos y su casa.

IV.2. La condición socio-cultural de la mujer.

"Conformada la sociedad de acuerdo con moldes masculinos, la situación de la mujer en la cultura occidental permanece inalterada hasta la Revolución Industrial, que, al conmovier con los cambios introducidos en todos los órdenes - los cimientos de la estructura social, crea unas condiciones ambientales tales que la aportación directa de la mujer no sólo es posible, sino que es requerida por múltiples razones de tipo económico o ideológico". (217)

La desaparición de la industria familiar barrida por el capitalismo, la aparición de la familia proletaria con una situación económica dependiente de la ley de la oferta y la demanda en el trabajo, impone unas condiciones en que la mayoría de la población, el trabajo fuera del hogar de todos los miembros de la familia es absolutamente necesario para asegurar la subsistencia. "La mujer y los hijos tienen que contribuir con su trabajo extradoméstico en unas condiciones extraordinariamente duras; esta situación de hecho no puede menos de alterar tanto las condiciones de la vida familiar como el status social de la mujer". (218)

Conviene resaltar que su salida del hogar para incorporarse a tareas hasta entonces de exclusiva competencia masculina, no estuvo en ningún momento determinada por su condición diferencial, como sujeto capaz de ofrecer un tipo específico de prestaciones, sino por factores exclusivamente económicos entre los que se señaló la concepción económica liberal de la oferta y la demanda, partiendo del hecho de que la mano de obra femenina era más barata. De acuerdo con este criterio, su incorporación al trabajo se hizo inicialmente de un modo indiferenciado, basado en las condiciones del mercado y no para llenar una necesidad social que exigiere la puesta en juego de los elementos más ricos del alma femenina. La mujer en esta fase se incorporó a tareas muchas de ellas típicamente masculinas que, si no impedían plenamente, eran al menos obstáculo para el despliegue de su potencial específico.

Las nuevas condiciones económicas que afectaron extraordinariamente los sectores más humildes, determinaron un cambio ambiental radical para la mujer proletaria. La burguesía, sin embargo, claramente beneficiada por la nueva estructura social, sólo evolucionó en una fase tardía y a impulsos del aspecto doctrinal. "La mujer burguesa no tuvo que abandonar el hogar para ganarse la vida o contribuir a la economía familiar, pero sufrió el impacto del factor ideológico que había de conducirla a una incorporación social tan indiferenciada co

(217) ANSON, Francisca; ROA, Vicente. Mujer y Sociedad. p.110

(218) Idem.

mo en el caso de la proletaria".(219)

Aunque en la práctica no se haya llevado a cabo, teóricamente el liberalismo individualista tiende a suprimir todas aquellas asociaciones intermedias en que el individuo se integra para el logro de sus fines; entre ellas la familia, como exponente de la colaboración de individuos sexualmente diferenciados con los fines propios. Por lo que respecta a la mujer, no transcurrió mucho tiempo sin que se sacasen las consecuencias prácticas de sus elucubraciones doctrinales. Si la diferenciación sexual quedaba reducida a una simple cuestión morfológica no existía ninguna razón para que la mujer, ni personal ni socialmente, disfrutase de un status diferente del masculino; así por lo menos razonaba con cierta lógica el movimiento feminista. Evidentemente si esto era así, salvo el aspecto de la generación, en todos los demás órdenes la mujer podía desempeñar las mismas funciones que el hombre, y si de hecho no lo hacía, era debido a un orden social injusto, creado y mantenido por éste, en que la mujer sufría un estado de opresión en provecho masculino. Las mismas características psicológicas femeninas, evidentes a cualquier observador por apasionado que sea, han sido interpretadas y explicadas como resultado del clima de pretendida opresión a que tradicionalmente había estado sometida la mujer, "siempre que la mujer fue oprimida, no ocurrió porque era débil, sino porque habiéndola reconocido fuerte se la temió; y, con razón, pues en el instante en que el poder más fuerte no quiere ser la abnegación, sino la soberanía, surge naturalmente la catástrofe".(220)

El feminismo aparece, pues, como consecuencia lógica del individualismo, - basado en una supuesta indiferenciación de los sexos fuera del aspecto biológico, sin tener en consideración que, aun reduciendo toda diferencia biológica, - la simple función sexual femenina, con todas las servidumbres que impone la maternidad, sería por sí misma causa suficiente para crear un status diferente - del masculino, con abstracción de todo hecho diferencial.

Afortunadamente, el feminismo no se llevó nunca a sus últimas consecuencias y su mayor detractor fue siempre la misma mujer, quien por muy desdibujada que haya estado su imagen social, en última instancia nunca ha renunciado a su esencia femenina en la proyección familiar y social de su personalidad y, de un modo intuitivo, ha preferido siempre una femineidad, todo lo vaga que se quiere, a una masculinidad sin alicientes. Pero, si no ha conseguido sus últimos objetivos, sí ha contribuido de un modo definitivo a que la imagen social de la mujer se desenfoque, dando lugar a unas actitudes que no contribuyen precisamente a que ésta pueda encontrar fácilmente su puesto concreto en la familia y --

(219) Ibidem. p.111

(220) Ibidem. p.112

en la sociedad. Partiendo de la consideración de la mujer como individuo indiferenciado y pretendiendo integrarlo indiferenciadamente en una estructura social de claro corte masculino, para lo que la obliga a sacrificar los elementos más fecundos de su personalidad, desarrollo en la mujer unas actitudes con respecto a la familia y a la sociedad contrarias a lo que su auténtica potencialidad puede ofrecer y a lo que, al margen de los prejuicios existentes, familia y sociedad esperan de ella.

Como todos los fenómenos de este tipo, el feminismo responde también a una realidad objetiva, claramente presente en el ámbito social. En este caso concreto, el punto de partida lo constituye la desaparición del cúmulo de circunstancias que habían mantenido a la mujer al margen del quehacer social. "Por una parte, la institucionalización de la defensa del individuo alcanza en la sociedad moderna un grado de desarrollo suficiente como para que la seguridad personal de la mujer no dependa necesariamente de la familia".(221). Por otra parte la creciente complejidad de la sociedad occidental, lograda a impulso de las condiciones económicas creadas por la revolución industrial, ofrece una diversificación de prestaciones que requieren ya el concurso específico femenino, aunque sea en un campo tan reducido como el administrativo e industrial".(222)

Si la revolución industrial introduce el cuadro de condiciones que permiten la colaboración femenina, la ideología que la acompaña ofrece vehículo que condiciona su incorporación. Una vez abierta la posibilidad, la mujer no dejará de exigir la con la misma naturalidad con que anteriormente contribuyó de buen grado al mantenimiento del orden previo.

"Desaparecidas las trabas que circunscribían su actividad a la esfera del hogar, no encontró más vía para la realización de sus aspiraciones que la abierta por el humanismo liberal".(223) De este modo se desarrolló una corriente de integración indiferenciada, que en una sociedad de estructuras masculinas, equivale a la identificación de la mujer con los valores y estereotipos masculinos en vigor; ignorando que si se había de incorporar al quehacer social sería precisamente partiendo de los valores específicos de su esencia femenina, única fórmula adecuada a sus posibilidades y única con unas consecuencias prácticas positivas, tanto a lo que se refiere a su enriquecimiento y proyección personal, como a su contribución directa al orden social. "Las exigencias legítimas de la mujer, determinadas por la evolución natural del complejo social, haciendo sonar la hora en que, como individuo humano, en virtud de sus valores específicos, se

(221) Ibidem. p.115

(222) Idem.

(223) Ibidem. p.116

proyectase directamente en el medio social, configurándolo de un modo más en concordancia con los valores de la especie".(224)

Lo que había de ser motivo de enriquecimiento de las estructuras sociales, dotándolas de mayor amplitud y flexibilidad, actúa como motivo de fricción estableciendo una competencia entre los sexos sobre la base de unos moldes sociales típicamente masculinos, con una problemática vigente en la actualidad.

En multitud de ocasiones, cuando la mujer, por cubrir alguna necesidad económica, o por simples deseos de superación personal, se integra en una organización masculina, si quiere llegar a tener un papel importante o sobresaliente en el juego social, tiene que identificarse con actitudes masculinas que la sociedad admite, lo que significa que por lo menos exteriormente tendrá que renunciar a algunas cualidades meramente femeninas.

Pero no ha sido el feminismo la única manifestación de liberalismo individualista que ha afectado al complejo social y consecuentemente a la mujer. La naturaleza propia del individualismo, descansando sobre los polos individuo-estado, individuo indiferenciado, estado como única forma de convivencia social; arrastra consigo que este se sienta solo y desamparado ante la inmensa máquina estatal.

La incorporación de la mujer al quehacer social es oportuna, exigida por su naturaleza humana y por el mismo incremento del bien común social. Si no se ha producido ampliamente hasta un momento determinado de la historia de la humanidad, ha sido porque las condiciones ambientales no lo hacían practicable, dadas ciertas limitaciones peculiares de lo femenino. Al desaparecer dichas condiciones, la incorporación de la mujer es un hecho común y natural.

La integración femenina y sus aportaciones a la actividad laboral significa mucho más que el aumento de individuos para realizar un trabajo con mayor rapidez; lo que realmente representa es la intervención de un ser humano diferente, es decir, con nuevas ideas, otros puntos de vista, otras actitudes y porque no diversas aptitudes que complementan las del hombre, para al fin efectuar una labor más rica y más completa.

Si el equilibrio social necesita de la mujer, y lo necesita hasta el extre

mo de que cualquier ulterior desarrollo parece imposible sin su concurso, es evidente que su aportación deberá hacerse en función de lo que tiene de diferencial, de su carácter complementario, partiendo de las cualidades que configuran a la mujer como algo distinto del hombre.

Debido entonces a los cambios que empezaron a suscitarse luego de la revolución industrial, uno de los elementos más significativos de la cultura occidental, en las últimas décadas, ha sido el cambio de la función social que tradicionalmente desempeñaba la mujer y que, de forma protagonista viene condicionando - las características de la relación entre sexos y en las parejas; "actualmente - hay un rechazo popularizado por el antiguo modelo femenino de debilidad, inutilidad y sumisión y goza de poca aceptación la estructura de la pareja basada en la docilidad de la mujer respecto al varón".(225)

Poco a poco, a través de la historia, la mujer ha logrado consolidar un papel producido dentro de la sociedad, independientemente de ser esposa y madre, - aunque todavía falta un largo camino por recorrer.

La proyección cultural de la mujer, no es más que la respuesta de las características peculiares que definen la personalidad femenina, frente a la problemática del fenómeno cultural. "En primer lugar, la cultura en la amplitud de todo su contenido humano, no incide en la misma forma sobre todos los individuos y la personalidad femenina capta con mayor intensidad una gama determinada de valores, que son los que precisamente producen mayor resonancia en su modo específico de ser".(226)

Así, la respuesta de la mujer al impacto cultural es la resultante de la interacción de los valores implícitos en el proceso y sus propios intereses. - "Por otra parte, su contribución al enriquecimiento del patrimonio común está - condicionada por su modalidad perceptiva, por su afectividad y por el apego que la conjugación de ambas cualidades supone a los valores tradicionales".(227) De tal forma que mientras la postura del hombre con respecto al fenómeno cultural - es la de creador del futuro, para lo que se apoya en el presente, la mujer es la realizadora del presente para lo que se apoya en el pasado.

Es en el presente, por tanto, como puente entre el pasado y el futuro, el terreno donde hombre y mujer coinciden; un presente con distinto valor y diferentes perspectivas. Para ella es meta que se logra con la recreación del pasado; - es un presente con ciertos aspectos de futuro. Para él es casi pasado y la aventura del futuro es un auténtico presente. Pero para que el hombre haga el futuro

(225) LOPEZ IBOR, Juan José. Op. Cit. p.51 tomo 21

(226) ANSON, Francisco; ROA, Vicente. Op. Cit. p.172

(227) Idem.

es necesario que la mujer realice lo adquirido en el pasado en un presente que - añoraría aprisionar; que recree el cuadro de condiciones logrado por el proceso cultural, significándolo en el cúmulo de detalles que es capaz de percibir y realizar y que, en su conjunto, componen el mosaico cultural sobre el que el hombre anticipa el futuro.

La estimación femenina que la mueve a valorar afectivamente los detalles - concretos ya poseídos y a repetirlos sin cesar, implica cierta rebeldía a aceptar nuevas condiciones que, por cuanto todavía no son, carecen de una evaluación afectiva. Ambos aspectos de la actitud femenina tienen un claro carácter positivo frente al fenómeno cultural. Sin el tradicionalismo femenino, el hombre carecería de base para proyectarse en el futuro; por otra parte, la misma resistencia a incorporar novedades, que podría parecer negativa, ejerce una función de - criba de todo lo que, en la creación masculina, no se justifica prácticamente. - Los diversos órdenes de intereses en que se mueven hombre y mujer dan una idea - de la variedad de perspectivas con que por uno u otro el completado el mismo acontecer. El trabajo doméstico, específicamente femenino, es una lucha constante para que el hogar -auténtica síntesis cultural- ofrezca siempre, en un presente prácticamente inalterable, un cuadro permanente de condiciones. La vinculación femenina a otros trabajos extradomésticos incorpora, en la mayoría de los casos, estas características de permanencia; así, la oficina, el taller, la arte sanía y la misma creación artística, donde la mujer repite, en general, unas téc nicas suficientemente generalizadas. La posición del hombre frente a la familia es ya una previsión del futuro, cuyas condiciones tiene que anticipar para garantizar la base económica y la dirección que permitan su natural desarrollo - frente a las cambiantes condiciones ambientales. Las tareas masculinas, aunque - no necesariamente, suponen, en mayor medida que las femeninas, una previsión y anticipación de circunstancias cuyo planteamiento apenas si se ha esbozado.

"El hecho de que la mujer recree el pasado, haciéndolo un continuo presente, que sólo a disgusto incorpore novedades, configura su función cultural con todas las características de la norma; esto es, la mujer es quien realmente institucionaliza las nuevas formas de vida social". (228) Cuando una realización vital, una novedad, pasa al acervo femenino, a ese pasado que ella repite sistemáticamente en el presente, puede afirmarse que esa realización es plenamente poseída por la colectividad. Antes podría ser una experiencia personal, de cierto grupo, pero si logra penetrar su natural resistencia y, aceptada por la mujer, - es revivida en su experiencia diaria, adquiere el valor de norma cultural que se repetirá y exigirá indefinidamente. El camino del enriquecimiento cultural de -

una colectividad pasa inapelablemente por la mujer, que es, realmente, quien efectúa el despliegue de su contenido, vivificándolo en los hechos concretos - que constituyen el hilo de la vida.

"En la mujer, la cultura pierde ese carácter abstracto e intangible, para ser algo plenamente vivido en la experiencia cotidiana".(229) Posiblemente ausente de las conquistas técnicas o científicas, alejado de las corrientes ideológicas, es ella quien realmente saca las consecuencias prácticas de todo movimiento cultural; desplegándolas, en primer lugar, como forma de vida familiar y, a través de la familia y de su proyección social directa, como formas de vida social que vivifican y normalizan la convivencia. Creación suya es el marco del hogar donde el individuo se pone en contacto y adquiere los valores culturales de la colectividad, y que, como cuadro de condiciones culturales, constituye la base imprescindible para que se proyecte en la sociedad a través de su creación personal.

IV.3. El Feminismo: concepto e historia.

Al ser un movimiento tan controvertido y tan difundido mundialmente, es natural que en las diferentes épocas y lugares hayan y sigan surgiendo diversos términos y conceptos del feminismo, aunque en general todos van orientados a decir lo mismo.

El significado del feminismo en sus inicios era "un movimiento dirigido a lograr una equiparación de los derechos socio-políticos de ambos sexos".(230) La mujer se plantea su intervención en los campos sociales, políticos y económicos. Primero, es sólo una élite la que defiende sus derechos; luego el movimiento se hace más general.

En general en esos momentos se consideraba como la lucha de las mujeres - contra siglos de sumisión y marginación individual y social.

"El feminismo puede entenderse como un movimiento y una actitud. Como movimiento, tiene una historia de algo más de cien años, no es unitario, sino que se encuentra dividido en múltiples grupos y grupúsculos, y se ha extendido a bastantes países del mundo desarrollado y, aunque menos, del tercer mundo. Como actitud, responde a una sensación de descontento y de reivindicación entre algunas mujeres, aunque también tiene el apoyo de ciertos hombres".(231) Tampoco se presenta como un fenómeno aislado. Es un hecho social que se origina en una serie -

(229) Idem.

(230) Enciclopedia Rialp. GER. p.846. Tomo 6

(231) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.21

de acontecimientos ideológicos e históricos.

"El feminismo europeo tiene un marcado tinte de reivindicación en el plano de la justicia social y en torno a la mujer obrera. Este objetivo da al movimiento un sentido más crítico, de lucha y participación callejera. El feminismo norteamericano, en cambio, se preocupa por un análisis más científico y teórico de los derechos de la mujer". (232) Podiéndose considerar que por las características del feminismo europeo, sería éste el que más se apegaría a nuestro país, debido a que la clase obrera o popular es abundante y hay mayor preocupación en ésta - que en un análisis científico de la mujer, en donde los resultados prácticos, - son menos tangibles.

Posteriormente se empezó a utilizar el término de emancipación que se define como "igualdad de acceso para la mujer en conductas responsables que traigan aparejada una perspectiva feminista en todos los aspectos de la vida social, política y económica". (233) Charles Fourier fue el primero que usó la palabra emancipación, refiriéndose a la mujer.

"Los objetivos concretos de la liberación femenina son:

1. Denuncia insistente de la supuesta condición de inferioridad a la que la historia y la cultura occidental han reducido a la mujer.
2. La igualdad con el hombre.
3. La libre disposición del propio cuerpo, se suelen usar otras dos expresiones más para este objetivo: tener derecho a una maternidad libre y tener sólo los hijos deseados.
4. Reclutamiento y propaganda.
5. La destrucción del sistema de valores.

Estos objetivos se basan principalmente en dos puntos que son: 1) La Revolución Sexual (disociación entre el sexo y la procreación) y 2) La Revolución Social (igualdad de derechos entre ambos sexos)". (234) El feminismo nació siendo un conjunto de doctrinas que trataban de establecer para la mujer unos derechos sociales y políticos iguales a los de los hombres, sin embargo, el movimiento se fue desviando hacia un fanatismo que propició el surgimiento de la Revolución Sexual y su consecuencia directa, la liberación femenina, cuyos objetivos dirigen a la mujer hacia un derrumbe moral.

"Hombre opresor, sociedad patriarcal y capitalismo, se habían aliado contra la mujer en una fabulosa conjura histórica internacional". (235) Quizá no sea que se alien en contra de la mujer, sino que a través de la historia siempre ha sido menospreciado el valor de la mujer, siempre ha sido delegada y necesaria

(232) Ibidem. p.29

(233) JAIVEN, Ana Lau. *Op. Cit.* p.13

(234) NAVARRO FERRER, Ana María. *Op. Cit.* pp.31-39

(235) Ibidem. p.32.

mente aunque las corrientes, costumbres, etc, cambien llevarán arraigadas las ideas antiguas.

"(...) igualdad...de oportunidades. Tener iguales oportunidades que el hombre quiere decir, recibir un trato igual en el plano de la acción: ante la ley, la educación y el empleo".(236) El feminismo se presenta como el movimiento re-entor de la mujer a la que se supone oprimida, debido a que "en casi todos los pueblos la ley impone a la mujer obediencia al marido. Es, como dicen los feministas hoy, la "ley del hombre" ya que hasta ahora las leyes las han hecho los hombres".(237)

Ya que no existe una definición que englobe lo que el feminismo pretende abarcar, "se podría decir que es el conjunto de ideas que tienden a explicar la situación de la mujer en la sociedad para de ahí buscar los instrumentos para modificarla. A través de la toma de conciencia de la opresión de que las mujeres son víctimas, las premisas del feminismo aparecen, aspirando a derribar las barreras que hacen de ellas seres sociales inferiores al hombre".(238)

"Como dice magníficamente RENARD, el verdadero feminismo debe ser esfuerzo razonable y reflexivo para escudriñar más de cerca la naturaleza humana y en lo que la diferencia del otro sexo; para apreciar más exactamente el rendimiento de que es capaz; para adaptar más útilmente sus energías a las oportunidades del ambiente histórico; en una palabra, para permitir a la mujer realizar con más plenitud su humanidad, sin duda, pero también su femineidad, sin trabas arbitrarias y sin una provocación artificial a salirse de ella".(239) Los conceptos que se tienen del término, también varían dependiendo de la corriente o ideología que se sigue.

Quizá la causa de todo esto es que se haya estudiado a la mujer siempre desde fuera. Se han analizado sus caracteres físicos, su sensibilidad, sus reacciones, su hacer. Pero nunca su ser. Se le ha estudiado más como una cosa que como una persona. Se ha tratado su forma exterior, enfocándola siempre en función del hombre, del hijo, de la sociedad, pero raramente en función de ella misma.

Por otra parte, es necesario que la mujer tome conciencia de sí misma, y asuma libremente su papel.

En los límites del siglo XVIII con el XIX se señala una transformación importante, se le empieza a dar un doble significado a la educación femenina:

(236) Ibidem. p.33

(237) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.288

(238) JALVEN, Ana Lau Op. Cit. p.12

(239) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.315

- La preparación de la mujer como educadora, especialmente de las hijas.*
- La preparación de la mujer para la vida y trabajos fuera del hogar.

Ya se ve, en tales significaciones, una clara diferencia respecto del concepto tradicional.

Empezaba el siglo XIX, de importancia capital, porque en él aparece la educación institucional femenina en su doble orientación universalista (todas las mujeres han de ser educadas) y profesional (preparación para una profesión independiente).

En el siglo XIX coexisten las instituciones educativas de tipo religioso - y las de inspiración secular, que comenzó en el Renacimiento y tomó carácter agudo a partir de la Revolución Francesa. "Dentro de la acción secular se ha de citar, en el siglo XIX, la extensión de los colegios de niñas y, muy especialmente, algo que representa un gran avance en la educación: el establecimiento de las Escuelas Normales Femeninas". (240)

"El Feminismo nace en el siglo XIX, en su segunda mitad, coincidiendo con la primera Revolución industrial de occidente. Entre los precursores principales están: Mary Wollstonecraft en Inglaterra y Olímpia de Gouges, en Francia". (241) En las mismas fuentes se encontró, "que el nacimiento del feminismo como fenómeno colectivo fue en 1848, con motivo de la Convención que doscientos doce mujeres celebraron en Nueva York". (242)

En el desarrollo del feminismo hay dos momentos o fases sucesivas, que reciben el nombre de primero y segundo feminismo. "El primero arrancarfa de mitad del siglo XIX, para replegarse después de la primera guerra mundial. Es conocido con el nombre de sufragismo, por las pretenciones al voto de sus adeptas. Los problemas de la guerra, las preocupaciones por reconstruir una Europa devastada, hicieron decaer aquellas demandas. El segundo aparece en la escena del mundo occidental después de la segunda guerra mundial, pero en esta ocasión el brote es norteamericano, resurge el feminismo bajo el nombre genérico de Movimientos de Liberación de la Mujer". (243) A través de la historia se puede ver que la inquietud del feminismo siempre ha atraído a la mujer, pues a pesar de que hubo momentos en que la liberación se apagó, tiempo después volvió a surgir con la misma o quizá mayor vitalidad.

(*) Esto era debido a que aunque se le empezó a dar un cambio en la educación femenina los hombres todavía se consideraban seres más importantes frente a muchos aspectos y tenían por ello otra clase de educación.

(240) GARCIA NOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.351

(241) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.22

(242) Ibidem. p.23

(243) Idem.

"Desde la coordenada geográfica, se ve como el feminismo nace en Europa, - en Inglaterra y Francia sobre todo, pasa después a Norteamérica donde prende generosamente quizá por el espíritu democrático de los Estados Unidos, y vuelve al viejo mundo, para difundirse principalmente en los regímenes políticos de corte liberal. Es impensable el feminismo en los países socialistas. Hoy en día se está extendiendo también a los países tercermundistas...".(244)

El principio de los años sesenta vio nacer movimientos de liberación nacional en el Tercer Mundo para mantener y defender áreas de identidad cultural, que tuvieron que ser reconocidas como válidas para la humanidad ante las ya impuestas. Con este estilo de vida, alternativo al modelo que la civilización occidental trataba de imponer, se inspirarían movimientos de varias dimensiones.

El movimiento de liberación de la mujer se benefició de esta metamorfosis, sobre todo en lo referente al campo de la política; en éste, más que en otros movimientos sociales, resulta apropiado considerar la liberación en términos del cambio de conciencia. Esto significa sacudirse la culpabilidad de la sociedad emanada por siglos de opresión, además de la resistencia a la hegemonía de modelos de dominación de un sexo hacia otro. Este movimiento, surgirá exigiendo la creación de una nueva conciencia, nuevos valores y nueva cultura, capaces de ofrecer las alternativas necesarias para el desenvolvimiento e integración de todos los grupos marginados de la sociedad, entre los cuales los de las mujeres - son los más numerosos.

Es así como, desde los albores de la Revolución Industrial, hasta nuestros días, la mujer se rebela ante su condición marginal y comienza a luchar por esa libertad e igualdad, a la que ella no tiene acceso.

A través del tiempo, el concepto de feminismo varía según la época, claramente se ve la diferencia entre el concepto del siglo XIX en el cual se empeñaban en lograr la igualdad social, de educación, etc., con el actual que se conoce como el movimiento de liberación de la mujer.

Una primera aproximación para el análisis del movimiento feminista en México se da durante el período de 1970-1976, cuando irrumpe como un movimiento social que, sin proponérselo necesariamente, opta por modelar un sistema democrático basado en sus propias propuestas.

En los diferentes escritos que hablan sobre el feminismo y la situación de la mujer se dice que desde su nacimiento, es educada para adoptar una serie de actitudes sociales, en función de un mejor desarrollo social del varón.

"La mujer es relegada a un segundo plano dentro del ámbito de la producción, y sólo se le concede graciosamente la oportunidad de salir a participar en la vida pública cuando así lo requiere el sistema en el que vive, o bien si su clase social se lo permite". (245)

"La liberación de la mujer entraña un cambio total en la estructura familiar, económica, política, social y hay que mencionar también que la opresión experimentada por la mujer proviene de su sexo, posición social y raza". (246)

Por su función reproductora, la mujer ha podido ser sometida a la dependencia de los hombres, lo cual ha dado lugar a una jerarquía en la división social del trabajo: la mujer es la encargada de la reproducción, y el hombre transforma y conquista el medio ambiente y, por lo tanto, el poder político.

"Al tratar de analizar el papel que ocupa la mujer dentro de la sociedad, las feministas se encontraron con que el supuesto más aceptado era aquel según el cual la opresión femenina se debía fundamentalmente a la aparición de la propiedad privada y de que mientras la clase obrera no tomara poder, la mujer no podría ser emancipada, ya que entonces se socializaría el trabajo doméstico y se incorporaría a la mujer de lleno al trabajo productivo". (247) Por supuesto, este análisis no podía convencer a las mujeres que comenzaron a elaborar una serie de teorías más convincentes acerca de la subordinación que sufre la mujer, teorías que resolvieran, aunque fuera parcialmente, la laguna existente en las concepciones marxistas en cuanto a la relación de la mujer con la producción. O bien, aquéllas según las cuales todos los aspectos de la vida reproducen el sistema capitalista, y que dentro de estos todos son trabajadores, sin explicar cómo se abatiría la división sexual del trabajo. Y es aquí cuando la opción a presentar por las mujeres incluyó además de la relación de la mujer con el hombre, la relación de ésta con el capital y la privatización del trabajo doméstico.

Ante lo expuesto, el feminismo como movimiento organizado se traduce en la recuperación y reivindicación de la mujer como ser humano en todos los aspectos de la vida social, y como una liberación personal, sexual, doméstica, etc. De ahí la importancia que adquiere, dentro de los movimientos sociales contemporáneos.

Las ideas feministas en sus comienzos fueron buenas, sin embargo, algunos las han llevado al extremo desvirtuando el verdadero sentido de la femineidad y tratando de igualar al hombre y a la mujer en todo, cosa que no es posible porque como ya se dijo, cada uno tiene una misión distinta en la sociedad.

(245) JAIVEN, Ana Lau. La Nueva Ola del Feminismo en México. p.13

(246) Idem.

(247) Ibidem. p.14

A fines de los años sesenta la repercusión del movimiento feminista norteamericano empezó a sentirse en México. Mujeres pertenecientes a los sectores medios, beneficiarias de una educación universitaria, y que de alguna manera habían participado en el movimiento estudiantil de 1968, comenzaron a reunirse para cuestionar su situación marginal.

Actualmente la educación de la mujer es más compleja que la del hombre, - porque ha de atender a dos finalidades, una de las cuales es exclusivamente femenina, mientras comparte la otra con el hombre.

Por lo que se refiere a la formación profesional, existen centros indiferenciados y centros especiales para la mujer. La existencia de estas instituciones especiales reposa sobre el fundamento teórico de que hay profesiones adecuadas para la mujer y no apropiadas para el hombre.

En la actualidad, un gran número de mujeres acude a los centros de preparación profesional para trabajos administrativos y comerciales, pero en ellos, hoy en día, tal preparación es indiferenciada, es decir, concurren alumnos de uno y otro sexo.

Como se puede deducir, la educación femenina apenas si tiene diferencias - en cuanto a posibilidades educativas con respecto a la de los hombres.

En la educación, lo mismo que en cualesquiera manifestación social, ha pasado la época del feminismo como un concepto bélico según el cual la mujer debía luchar por su emancipación. Pero el aumento de posibilidades ha traído un aumento de riesgos para la mujer. Tiene ante sí más caminos de los que antes se le abrían; pero si las nuevas posibilidades, de una parte, permiten en la mujer utilizar más plenamente sus aptitudes, de otra son, a menudo, causas de conflictos.

IV.4. Evolución de la situación femenina en México.

A través de los años, a partir de la Colonia, la mujer mexicana ha jugado diversidad de papeles en la historia. A continuación se tratará de dar una panorámica general de dicha situación.

"En 1521, durante la conquista de México, la mujer es la reproductora de - la fuerza de trabajo que necesita el español para la explotación de las riquezas en América". (248) Durante 1529, los frailes consumen la labor de los conquistadores mediante la educación que dan a los indígenas. Los franciscanos fundan en - Texcoco la primera casa de doctrina para las hijas de los señores y personas - principales.

(248) JAIVEN, Ana Lau. La Nueva ola del Feminismo en México. p.155

Para el siglo XVII, entre 1651 y 1695, las mujeres quedan relegadas de la vida intelectual. Por ello, Sor Juana Inés de la Cruz asiste disfrazada a la Real y Pontificia Universidad de México y finalmente tiene que recluírse en un convento para poder estudiar.

"En 1724, la Corona está reacia a permitir la apertura de conventos para criollas e indígenas; sin embargo, en este año abren el convento de Corpus Christi en la Ciudad de México, a donde asisten indias descendientes de principales. Otros similares se establecen en Oaxaca y Michoacán".(249)

Treinta años después, la enseñanza de la lectura y la escritura se generaliza. Doña María Ignacia Azlor y Echevers establece la Compañía de María, orden francesa dedicada a la enseñanza.

A finales de siglo, prohíben a las mujeres dedicarse a trabajos que resulten peligrosos o desplacen a los hombres. Las mujeres ya desempeñan labores como hilanderas, tejedoras, confiteras, agujeteras, zapateras, encuadernadoras. Pertenecen a algunos gremios, aunque en general como aprendices u oficiales, pero hay pruebas de que alguna, como Francisca Villaseñor, pasara su examen y fuera maestra. A pesar de la prohibición de laborar junto a los hombres, las mujeres lo hacen en las fábricas tabacaleras.

"Durante la Independencia, las mujeres fungen como ayuda o enlace de los insurgentes. Destacan Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario, Gertrudis Bocanegra, Rita Pérez de Moreno, Mariana Rodríguez del Toro de Lazarín, entre otras". (250) Al triunfo del movimiento de Independencia, la sociedad mexicana no sufre cambios importantes. La situación de la mujer es la misma. Sin embargo, algunas mujeres de posición acomodada organizan reuniones que les permiten mezclarse con los acontecimientos; entre ellas están doña Petra Teruel de Velasco, La Güera Rodríguez y su hija Josefa Villamil.

Con el surgimiento de la primera revista femenina, se pretendía echar a rodar los prejuicios, fanatismos y erróneos conceptos que se tiene de la mujer.

"A mediados de siglo, en 1857, se da la huelga de saraperos en Jalisco, en la cual el 80% son mujeres; éstas son admitidas en las fábricas textiles de Puebla, Tlaxcala, Veracruz y la Ciudad de México. Entre éstas se prefiere a las casadas y con hijos, porque aceptan jornadas de 14 a 18 horas de trabajo con salarios muy bajos".(251)

(249) Idem.

(250) Ibidem. p.159

(251) Ibidem. p.166

Al año siguiente Juárez expide la Ley de Reforma Educativa y se funda la primera escuela secundaria para mujeres. Cuatro años más tarde, la primera Escuela Nacional de Artes y Oficios para mujeres.

"En 1870, aparece la primera sociedad feminista La Siempreviva, cuyo objetivo es la educación de las mujeres". (252)

Posteriormente se inauguró la Escuela Nacional Secundaria para niñas. En donde se organizan una serie de mujeres instruidas para dar a conocer la situación de la mujer por medio de folletos. Al año siguiente, al inaugurarse la sociedad La Social, su fundador, Plotino Rhodakanaty, afirma que la emancipación de la mujer es uno de los puntos importantes que la organización persigue; por ello, se pretende que obtengan derechos políticos, educación y trabajo. Los obreros de las Asociaciones de Artesanos y de todas las clases trabajadoras de la Nación, se plantean el mejoramiento de la condición de la mujer obrera.

"En 1878, F. Zalacosta publica su Programa Internacionalista y Credo Social, donde afirma: La mujer, como ser racional e inteligente y dotada de las mismas facultades intelectuales y morales que el hombre, debe gozar ante la sociedad de los mismos derechos que el hombre, puesto que ambos, unidos, constituyen al individuo social, o lo que es lo mismo, el germen o principio de la familia universal que es la humanidad". (253) La creciente incorporación de mujeres y niñas al trabajo en las fábricas permite mayores ganancias a los patrones, ya que aquéllos constituyen una mano de obra abundante y barata. Sin embargo, la explotación de que son objeto las mujeres las hace acercarse a las incipientes organizaciones que surgen para defender los derechos de los trabajadores. Luego de esto, se declara que Carmen Huerta preside el Segundo Congreso Obrero Mexicano.

Poco después, estallan huelgas de mujeres que trabajan en fábricas textiles. Estas huelgas no mejoraron la situación en el trabajo, sin embargo estimularon la lucha.

En 1883 varias publicaciones comienzan a pugnar por derechos para la mujer: - El Correo de las Señoras.

- El Album de la Mujer.
- Violetas de Anáhuac.

En 1885 se inaugura la segunda Escuela Normal para Maestros; además de que estalla una huelga general de cigarreras a causa de que los industriales tabacaleros violan compromisos laborales concertados.

(252) Ibidem. p.170

(253) Ibidem. p.174

"En 1890 Manuel Zamacona, director de la Escuela de Artes y Oficios para - mujeres, afirma que no pretende mejorar la situación de las obreras en las fábricas sino preparar a la mujer para la pequeña producción, como la de tiendas de - confección de vestidos y sombreros, salones de belleza y negocios de suministro de alimentos".(254)

Al año siguiente, se promulga la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria - para ambos sexos.

A principios de siglo surge un club liberal en San Luis Potosí que pretendía continuar la creación de otros similares en todo el país.

"En 1904 el Partido Liberal Mexicano plantea dentro de su programa la igualdad de la mujer y la reglamentación del trabajo doméstico y del trabajo a del micilio.

El grupo Hijas del Anáhuac organiza a las obreras de las fábricas de hilados y tejidos La Magdalena y Santa Teresa de Contreras y la Hormiga de Tizapán, para realizar huelgas contra de dictadura y por demandas específicas para - las mujeres.

María Sandoval, junto con Dolores Correa Zapata, Columba Rivera, fundan la Sociedad Protectora de la Mujer. Aurora Bórquez organiza la Asociación Internacional Feminista Cosmos, como institución de beneficencia privada".(255)

Posteriormente surge la Sociedad de Empleados de Comercio cuyas dirigentes fueron Manuela M. Oviedo y Emily Ibáñez que tenían a su cargo, lo que actualmente se conoce como prestaciones, por ejemplo caja de ahorros y préstamos, mutualidad médica, gimnasio, entre otros.

En ese tiempo se veía que la situación de la mujer en las escuelas preparatorias no era alentadora, pues de los 60 existentes, solamente en 13 las admitían.

En los años de más efervescencia política, también la mujer ha estado presente, en 1910 por ejemplo, se forma la Sociedad de Hijas de Cuauhtémoc con el - fin de apoyar la candidatura de Madero a la presidencia y por los derechos de la mujer. Al triunfar se dividió esta sociedad y surgieron las Hijas de la Revolución.

La incorporación de las mujeres a la Revolución es masiva: las campesinas acompañan a sus hombres; trabajadoras, maestras, estudiantes y empleadas participan en diversas tareas, difundiendo las ideas revolucionarias, atendiendo hospi-

(254) Ibidem. p.178

(255) Ibidem. p.182

tales de campaña y consiguiendo auxilios para la población civil. Ejecutan labores de enlace y de correo y participan como combatientes. Se constituye el Comité Femenil Pacificador, cuyo objeto es tratar de mediar para conseguir la paz entre los revolucionarios.

"En 1915 Plutarco Elías Calles, funda dos escuelas industriales, una para niñas y otra para varones, con el fin de enseñar nociones de agricultura, pequeñas industrias, de comercio y administración.

En Veracruz se efectúa un congreso magisterial que preside Felix F. Palavicini, en éste, Hermila Galindo sube a la tribuna a hablar sobre los derechos de la mujer; su discurso se titula Las Reivindicaciones de la Mujer Mexicana". (256)

Poco después Hermila Galindo solicita el voto femenino, por otro lado se lleva a cabo el Primer Congreso Feminista, en Yucatán, auspiciado por el gobernador del Estado. Ahí mismo aparecen las Ligas de Orientación Femenina que piden entre otras cosas igualdad de salario, protección a la maternidad, etc. Este Congreso tuvo gran éxito y en algunas ciudades del sureste se concede a la mujer el derecho al voto y se le da la posibilidad de ser elegida para puestos públicos.

En la Constitución de 1917 queda acentado el trabajo de la mujer dentro del artículo 123. Además se discute la capacidad jurídica, los derechos y obligaciones de la mujer respecto a los del hombre para establecerse sobre una base de igualdad.

"Dos años después surgen el Congreso Feminista Mexicano, cuyos objetivos son la lucha por la emancipación económica, política y social de la mujer, y el Primer Congreso de Obreras y Campesinas con el mismo fin." (257)

Con el objeto de lograr un mayor número a favor del Partido Socialista del Sureste, se fundan ligas para ayudar a vendedoras callejeras, obreras y campesinas para reclamar y recuperar sus derechos como mujeres y como trabajadoras.

"Felipe Carrillo Puerto, propone ante la legislatura local una ley para otorgar el derecho al voto para las mujeres. Elvia Carrillo Puerto es candidata a diputada por Motul y es electa. Rosa Torre es presidenta municipal de Mérida. -

(256) Ibidem. p.190

(257) Ibidem. p.193

Surge la Liga Panamericana para la Elevación de las Mujeres y en 1923 celebra su primer Congreso Nacional Feminista en la Ciudad de México. Sus objetivos incluyen la obtención de la igualdad de derechos políticos civiles, de trabajo". (258)

A finales de los años 20's se realizan algunos cambios en el Código Civil con el fin de ofrecer mayor seguridad a la mujer casada. En esos momentos es fundada la Liga Orientadora Socialista Femenina, encabezada por Elvía Carrillo Puerto.

Cuatro años más tarde, en 1931 se lleva a cabo en la Universidad Nacional un Congreso cuyo tema es la prostitución, en donde se pretendía ponerle fin al abuso de las mujeres. Además se siguieron iniciando actividades tales como el Congreso Nacional de Mujeres Obreras y Campesinas en la Ciudad de México. La Alianza Nacional Femenina constituida por las secretarías femeniles que pretende mayor oportunidad de educación, lucha contra el desempleo y por el acceso a los puestos públicos, apoyo a la mujer campesina entre otros puntos.

"En 1932, en el Código Civil se concede a la mujer igualdad jurídica para compartir con el esposo derechos legales en la sociedad conyugal, educación de los hijos y posibilidad de trabajar fuera del hogar, administrar y disponer de sus bienes. El año que siguió fue de importancia para el movimiento femenino que está en plena efervescencia. Demandan igualdad política, económica y social para la mujer: el Centro Femenil Cultural de México, la Confederación Femenina Mexicana, y otras". (259)

En los años subsecuentes se siguen suscitando movimientos de este tipo, pensando en el pleno desarrollo de la mujer obrera, campesina y de todas las clases sociales, por supuesto precedido casi en su mayoría por mujeres. Siguen lanzándose mujeres a las diferentes candidaturas de la República.

"El 17 de octubre de 1953 se publica la Ley con la reforma al Artículo 34: la mujer puede votar y ser votada en elecciones municipales, estatales y federales. Dos años más tarde, se funda el efímero Partido de las Mujeres". (260)

(258) Ibidem. p.195

(259) Ibidem. p.198

(260) Ibidem. p.205

"En 1962 se reforma la Ley Federal del Trabajo, se plasma por primera vez la igualdad de derechos y obligaciones en el trabajo - para hombres y mujeres; protección a la maternidad y deja sin efecto la prohibición para que las mujeres ejecuten labores peligrosas e insalubres". (261)

A partir de los años 70's nacen asociaciones con más permanencia que se promueven en diferentes estados dedicados a la defensa - de la mujer, como Mujeres en Acción Solidaria, que presenta conferencias con diferentes temas. A finales de la década se funda una - Institución que proporciona ayuda psicológica a la mujer agredida, el Centro de Apoyo a Mujeres Violadas, haciéndoles más tolerable el trance por el que están pasando.

Como se puede ver la lucha constante de la mujer por sus derechos logró avances significativos, la creación de ligas, instituciones, etc., la realización de Congresos y su unión a través de los años trajo consigo un papel especial de la mujer dentro del contexto social.

IV.5. El Feminismo y la Familia.

La Revolución Francesa significa el punto de partida en las rei vindicaciones modernas del feminismo familiar.

La época Moderna se ha caracterizado por sus rebeliones. En sus comienzos la insurrección es contra la autoridad de la Iglesia, de pués contra la autoridad científica, en seguida contra la autoridad política, y casi al mismo tiempo empieza ya a dibujarse una tendencia, acentuada luego más cada día, en contra de la autoridad marital o doméstica.

La filosofía del siglo XVIII fue la primera en tomar posiciones contra la autoridad marital. Todo el descontento que los feministas modernos exponen se encuentra reflejado ya en la Enciclopedia.

"Quien verdaderamente inició la campaña a favor de la liberación femenina - fue CONDORGET, que dijo que entre los progresos del espíritu humano el más impor tante para la felicidad general es la entera destrucción de los prejuicios que - han establecido entre los dos sexos una desigualdad de derechos, funesta a aquel mismo que quiere favorecer". (262) El siglo XIX ha sido fecundo en ataques contra

(261) Ibidem. p.206

(262) CASTA TOBENAS, J. Op. Cit. p.99

la autoridad marital, sobre todo en Francia e Italia, en países como España y Alemania tardó un poco más por las ideologías manejadas en dichos lugares. Aunque más tarde "el alemán Luis Buchner se ha preocupado del aspecto doméstico que entraña el problema general feminista: el matrimonio actual, es una institución regida por los viejos principios de despotismo que dominaron por algún tiempo en la Iglesia, en el Estado y en la Sociedad; casarse significa para la mujer dejar se vender como una mercancía. El remedio está para él, en la emancipación de la mujer, que debe hacerse libre o independiente mediante el trabajo y la instrucción".(263)

En Inglaterra, Estados Unidos y en la generalidad de los países, las costumbres van haciendo cada vez más flojos los vínculos de dependencia que ligan a la mujer al varón, el feminismo moderno, cambiando de orientación, tomó el carácter de reivindicación política.

"Sobre la familia, en base al pensamiento feminista radical:(...) se parte de un origen histórico de la familia, negándole un origen natural. Para Engels - el proceso había sufrido seis estadios o fases, siendo la primera la promiscuidad sexual y las dos últimas, el matriarcado y el patriarcado monogámico. La moral conyugal y familiar es según Engels, una consecuencia de un determinado tipo de organización social, no una aplicación de una ética natural o religiosa, que el mismo autor rechaza. En consecuencia el proceso sería degenerativo no perfecto".(264) Se enfocan en un sólo tipo de pensamiento, en un sólo punto de vista, sin importar que éste sea incorrecto, o esté negando el origen del propio hombre.

"La familia representa para la mujer: 1.- La sujeción y el sometimiento al marido, del que depende económicamente, y al que está subordinada por una moral de doble medida, y por la imposición legal de la autoridad marital. 2.- El dominio sobre los hijos, mediante la convivencia familiar, en una relación desigual de padres que mandan e hijos que obedecen, desarrollando así en los hijos una mentalidad de sumisión y dependencia que perpetuará las ideologías dominantes. 3.- Unas tareas tediosas y rutinarias, atomizadas de tal modo que terminan alienándose, mediante la concentración en los quehaceres domésticos y el desinterés por cuestiones laborales o sociales".(265) Si la familia fuera realmente una ata dura, casi la esclavitud, actualmente, quizá ya no existiría o al menos yo no tendría tanta fuerza e influencia.

(263) Ibidem. p.100

(264) NAVARRO FERRER, Ana María. Op. Cit. p.41

(265) Ibidem. p.45

"El desarrollo de la intimidad y el cultivo de la solidaridad social son - dos facetas de una educación personalizada, que se da habitualmente en las familias".(266) Esto es algo de lo mucho que se desarrolla en la familia y que además no se puede dar o encontrar en otro lado.

"Toda persona necesita un ámbito de intimidad donde pueda manifestarse con espontaneidad, inmediatez y afecto. Esto se da de un modo natural en el seno de la convivencia familiar".(267) Sin embargo, son cosas que el feminismo no puede ver o no quiere ver.

"El feminismo ha definido dos modelos de familia, la burguesa y la proletaria. Ambos modelos los ha construido desde una perspectiva materialista de sesgo economista (...). El hombre, en esta concepción, no es más que una superestructura de la materia".(268) Es claro que en algunos aspectos el movimiento esté cayendo en el fanatismo y la exageración, debido a esto seguramente llegará el momento en que falla porque no puede funcionar por mucho tiempo algo que se basa - en fundamentos erróneos acerca de conceptos tan fundamentales como es el de la familia.

(266) Ibidem. p.47

(267) Idem.

(268) Ibidem. p.51

CAPITULO QUINTO

LA "MORAL DEL DERECHO AL AMOR".

"Durante los siglos XVIII y XIX, se desarrolla la doctrina del derecho al amor, en donde se dio la idea de la imposibilidad de la castidad." (269)

El ambiente intelectual en el que se desarrollo la moral, es el liberal. La moral ha sufrido influencias tales como el materialismo, que invadió la sociedad moderna sobre todo después de la llegada del positivismo, en la segunda mitad del siglo XIX.

"Ben Lindsay, juez, conmovido por la revuelta de la juventud por la moral tradicional, proponía en 1927 crear un matrimonio legal, el matrimonio de camaradería, que excluyese a los hijos y que pudiera disolver fácilmente, éste se podría transformar en matrimonio de familia, si los cónyuges se encontrasen bien - en él o si tuviesen hijos; en estas condiciones confiaba en que se pudiera restablecer la indisolubilidad del matrimonio de familia".(270)Otros proponían dar a la unión de hecho que haya resistido la prueba del tiempo los efectos de la unión legal ya sea por petición de los contrayentes o por imposición del interés de los hijos. Todo esto dio origen y posibilidad de desarrollo a "la moral del derecho - al amor que consiste en abandonarse totalmente a los instintos (...) Imaginarse - que abandonándose al instinto se suprimirán los excesos".(270) Suprime en la felicidad humana el elemento de continuidad y seguridad.

"Pero la moral del derecho al amor es igualmente nefasta para la propia felicidad de los esposos que pretende asegurar, ya que la dicha del hombre no está en la liberación, sino en el dominio del instinto".(272)

Para evitar este tipo de movimientos se ha tratado de regresar a las ideas básicas que defienden la naturaleza humana. En diversos países se han tomado medidas contra todos los puntos que maneja la moral del derecho al amor, como son el aborto, el amor libre, etc.. Se ha juzgado también la importancia de la educación sexual como un elemento fundamental de la formación humana.

"El movimiento no ha dejado de extenderse desde el siglo XVIII hasta la actualidad, sin embargo, desde 1930 aproximadamente, se empezaron a defender las ideas esenciales, al presentarse la defensa de la familia, en la forma de actitud conservadora poco preocupada de renovación intelectual. Pero el ambiente del si-

(269) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.118

(270) Ibidem. p.157

(271) Ibidem. p.190

(272) Ibidem. p.192

glo XX ve aparecer progresivamente un movimiento de retorno a los valores familiares que se manifiesta al principio de una forma instintiva, una especie de instinto de conservación social y que empieza tan sólo hacia 1950 a abrirse paso con - nueva firmeza intelectual".(273)

La virtud de la castidad se presenta como una ayuda invaluable para el matrimonio, para mantener armonía en las relaciones familiares y que van dirigidos hacia la felicidad conyugal pues de lo contrario se reduce al hombre a un conjunto de necesidades físicas y se identifica la felicidad con la satisfacción de aquéllas. Una vez suprimido todo orden de fines y borrada toda jerarquía de valores, no queda más que la energía vital, la sexualidad.

"Hay autores que siguen fielmente estas ideologías como Wilhelm Reich que escribió la Revolución Sexual, para él la familia monogámica tradicional es la institución social represiva por antonomasia." (274)

V.1. El amor.

Amor es una palabra que entraña muchos sentidos, es por ello principalmente que no se profundizará demasiado en el tema. Pues se requiere de un análisis detallado para conocer su significado.

"El amor es siempre una relación mutua de personas, que se funda a su vez - en la actitud de ellas individual y común respecto al bien".(275) "El amor constituye la única manera de aprehender a otro ser humano en lo más profundo de su personalidad".(276) Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada; la persona que ama posibilita al amado a que se concientice de lo que puede ser y de lo que puede llegar a ser.

"El amor es un fenómeno tan primario como puede ser el sexo; normalmente el sexo es una forma de expresar el amor".(277) El sexo se justifica en cuanto es un vehículo del amor, pero sólo mientras éste existe. De este modo, el amor no se entiende como un mero efecto secundario del sexo, sino que el sexo se ve como medio para expresar la experiencia de ese espíritu de fusión total y definitivo que se llama amor.

"El amor reina entre todas las pasiones humanas: es la más rica de todas, - porque abarca al ser humano entero, desde las más puras cimas de la vida espiritual hasta las tendencias más carnales. El alma y el cuerpo se hallan comprometidos

(273) Ibidem. p.197

(274) Ibidem. p.199

(275) WOJTYLA, Karol. Amor y Responsabilidad. p.75

(276) FRANKL, Víctor. El Hombre en Busca de Sentido. p.110

(277) Idem.

dos en él por igual. El buen amor, el amor plenamente humano, es un amor de todo el hombre". (278)

El amor siempre es atracción y afecto; el amor entre la mujer y el hombre - no es más que un caso particular del amor y muestra tener todos los rasgos. "El amor de la mujer y del hombre se forma en el psiquismo profundo de las personas y queda vinculado con la vitalidad sexual del ser humano". (279) El amor entre hombre y mujer es una relación de personas tiene, pues, un carácter personal.

El amor es un sentimiento complejo a pesar de que todos hablan de él, necesita ser atendido siempre para que no desaparezca, sino al contrario, que crezca. Para esto se requieren factores tales como la delicadeza en el trato, saber escuchar, sonreír, respetar las opiniones, prodigar ternura, etc. y tantas cosas más a vivir o a evitar. Todo esto requiere de mucha generosidad, entrega y sencillez.

Uno de los primeros elementos del amor, quizá más bien el primero, es el atractivo, "gustar significa más o menos presentarse como un bien". (280) Esta facilidad con que nace la recíproca atracción es el fruto de la tendencia sexual, - particularidad y fuerza de la naturaleza humana, pero en las personas, por lo - - cual, exige ser elevada a un nivel humano.

"Este atractivo está estrechamente ligado al conocimiento intelectual, aunque su objeto, el hombre y la mujer, proviene en primer lugar del conocimiento - sensible". (281) El atractivo arranca de la impresión que no es, sin embargo, ella sola la que lo determina. En esta vinculación también toman parte elementos como el sentimiento y la voluntad.

"El atractivo no es tan sólo el hecho de pensar en la persona dada como en un bien, es asimismo una vinculación del pensamiento respecto de aquella persona en cuanto es un bien; tal vinculación no puede ser provocada más que por la voluntad". (282)

Los sentimientos participan en el nacimiento del amor, en cuanto contribuyen a la formación del atractivo recíproco entre el hombre y la mujer; los sentimientos nacen de una manera espontánea.

También el deseo es básico dentro del amor; no es un elemento, sino que el amor se traduce también por el deseo, que pertenece a su esencia tanto como el atractivo y que a las veces predomina en él.

"El hombre tiene, necesidad de la mujer para complementarse ónticamente, y viceversa. Esta necesidad objetiva se manifiesta por la tendencia sexual, a base

(278) Apud. LECLERCQ, Jacques. El Matrimonio Cristiano. Madrid. p.211

(279) WDJTYLA, Karol. Op. Cit. p.76

(280) Ibidem. p.77

(281) Idem.

(282) Idem.

de la cual surge el amor entre ellos. Es un amor de concupiscencia porque resulta de una necesidad y tiende a encontrar el bien que le falta".(283) El amor de concupiscencia no se reduce a sólo los deseos, este amor no se limita a la sola concupiscencia, sino que aparece como el deseo de un bien para él.

"El amor es el acto que explaya más completamente la existencia de la persona. Evidentemente, para que así sea, es indispensable que el amor sea verdadero. El amor es verdadero cuando realiza su esencia, es decir, se dirige hacia un bien auténtico y de manera conforme a la naturaleza de ese bien".(284)

Debe tomarse en cuenta que no es suficiente desear a la persona como un bien para sí mismo, es necesario además, y sobre todo, querer el bien de ella. Aquí es donde entran ampliamente a actuar los sentimientos, este amor se llama benevolencia. El amor de una persona a otra debe ser benévolo para que sea verdadero, de otra manera no será amor sino egoísmo, la benevolencia es el desinterés en el amor, es el amor más puro, preferir lo mejor para el ser amado antes que para uno mismo.

El amor es un sentimiento que se cultiva, pero que nunca se deja de "regar", esforzándose siempre para que cada vez sea mejor y más grande. "El amor solo no es capaz de sostener ese carácter de imperecedero que todos quisieran encontrar en él".(285) Hay que lograr que alcance la plena madurez, y así se sostenga.

El no poner los medios para guardar e incrementar el cariño mutuo, es exponerse a una posible infidelidad, o al menos, a mantener continuos choques. El enfriamiento es un proceso sutil, casi imperceptible en sus comienzos, que no se capta sino hasta que las cosas han llegado a extremos tales que ya no haya solución. Para evitar este tipo de situaciones debe presentarse constantemente una disposición de entrega, reconquistar continuamente al otro, cuidarlo y en fin tantas actitudes cotidianas que se pueden utilizar y que a veces se olvidan.

V.2. La Sexualidad Humana.

Tres son los factores psicobiológicos concurrentes en la edificación de la sexualidad humana. En primer lugar se encuentran los biológicos-tendenciales, por más instintivos que sean deben tomarse en cuenta para llegar a una verdadera sexualidad pues hay en toda persona un componente orgánico que hace posible el ejercicio del sexo.

Cada órgano tiene una función, ordenada por otros sistemas, como las hormo-

(283) Ibidem. p.84

(284) Ibidem. p.86

(285) FENOV, Eugenio. Amor y Matrimonio. p.63

nas, por ejemplo. Es por el único medio por el que la sexualidad humana "recuerda" de alguna manera, la instintividad animal. Es por eso que el ser humano se empobrece tanto cuando se deja manejar sólo por el instinto.

La sexualidad es una función vital situada en un nivel inferior al de la respiración, alimentación o circulación, pero supera a éstas en cuanto que repercute más ampliamente sobre la esfera psíquica del individuo.

A continuación de los aspectos meramente fisiológicos siguen los afectivos. La necesidad de afecto es indefectible a toda persona, aunque esa necesidad humana pueda ser satisfecha por otros caminos en circunstancias normales, sin embargo, su presencia es absolutamente necesaria en el transcurso de la relación sexual.

En tercer lugar se encuentran los factores cognitivos, que planifican esta dimensión humana, el conocimiento refuerza el amor y éste al conocimiento, se presenta un compromiso ineludible entre uno y otro, respecto de la persona que se quiere.

"Los compromisos biológicos, afectivo e intelectual, y las consecuencias que de ellos se derivan, deben ir siempre asociados en el encuentro amoroso. El vínculo entre hombre y mujer se trenza, necesariamente, con estos tres factores, factores que cuando son armónicamente vividos informan y elevan a su plenitud a este tipo de relaciones humanas".(286)

De lo contrario, no se llegará a conocer el verdadero amor, y por lo tanto, no se vivirá plenamente la felicidad y será fácil entonces, caer en un equívoco e inclinarse más por un solo factor, que generalmente es el biológico, el instintivo, dejándose llevar por las ideologías actuales (amor libre, aborto, etc.).

Sin embargo, un amor que no se hace acompañar del compromiso de la carne, a lo más será un amor desencarnado, pero también, si falta el afecto y la comprensión que siguen a todo conocimiento y que por supuesto son el camino directo al amor, la sexualidad se tornará vacía.

V.3. El Problema de la Educación del Amor.

En ocasiones se piensa que el amor es algo ya hecho, dado a los seres humanos, sobre todo los adolescentes que no lo han experimentado ampliamente.

A consecuencia de esto, llegar al verdadero amor se hace muy difícil. En realidad, el amor obedece a una norma, de ésta hay que sacar el valor de toda situación psicológica para que dicha situación obtenga su plenitud y resulte expres-

sión del compromiso real de la persona. "El amor no es nunca una cosa toda hecha y simplemente ofrecida a la mujer y al hombre, se ha de ir elaborando, (...) el amor no es nunca, sino que va siendo a cada momento lo que de hecho le aporta cada una de las personas y la profundidad de su compromiso". (287)

Los estados psíquicos que tienen su fuente en la sensualidad y en la afectividad natural del hombre y de la mujer, no constituyen más que la primera materia del amor, aunque muchas veces se ve como la forma perfecta del amor, esto es falso, pues es solamente una parte del amor.

En el amor la persona se da tanto a sí misma que incluso llega también a crear; el verdadero amor es obra de la persona íntegra.

La educación del amor implica una serie de actos, en su mayor parte interiores que no son fáciles, pues es sencillo, si no se sabe mantener el amor, caer en la desintegración. Es pues, necesario complementar ese amor para hacerlo cada vez más firme.

Para llegar a entender lo que es el amor entre hombre y mujer, primero debe entenderse claramente lo que es en sí y en qué otros ámbitos puede desarrollarse sinceramente, éste es un papel que le corresponde a los padres, a la familia, - pues no es posible darse a sí mismo a otro cuando nunca se cultivó ese sentimiento, que como ya se mencionó, no se da de un momento a otro, sino que va siguiendo una trayectoria, es decir, se va dando, a través de una vida para que llegue el momento en que madure y se mantenga plenamente.

V.3.1. El "amor libre"

La idea de ensayar el matrimonio, antes de formalizarlo definitivamente, corresponde a una realidad vivida en la actualidad. Puede pensarse que la pareja, - conciente, de la dificultad de acoplamiento que representa el matrimonio, quisiera asegurarse, por la vía experimental, de sus verdaderas posibilidades de convivencia. Sin embargo, con estas ideas, sea cual sea la intención se está perdiendo la esencia misma del amor.

Al querer experimentar dentro del plano corporal se estaría cayendo en lo que se denomina amor libre, ajeno por completo a la limitación que connota el matrimonio, por cuanto nada impediría una experimentación continuada hasta dar en el clavo. De aquí sale lo grotesco, ya que la sexualidad no necesita ser experimentada. Es un hecho que transcurre generalmente con una determinación biológica, instintiva, fácilmente detectable sin necesidad de experimentación previa.

Esto significa que si la experiencia es positiva probablemente se dé el matrimonio o quizá la decisión de vivir juntos y si resulta negativa significa que hay que seguir buscando. Sin embargo debe tomarse en cuenta que lo que se prueba son las cosas, no las personas, lo que significa que se está "cosificando" la persona.

"El amor libre es una trágica parodia del amor, solamente deseable por los seres que, paradójicamente, no son libres. El amor es un acto libre solamente al alcance de los hombres libres". (288)

"La única unión digna, pura, leal, es la unión libre, fundada en un amor sin ficción y confinada en el amor. Los partidarios del amor libre creen encontrar la prueba de ello al observar lo que sucede en nuestros grandes núcleos de población, donde abundan las uniones libre". (289)

Sin embargo, a pesar de "la nueva mentalidad" abundan los matrimonios felices en donde verdaderamente se forma una familia estable, no como en la unión libre en donde reina la inestabilidad, la falta de responsabilidad y la inmadurez para comprometerse.

"Se encuentran generalmente en estas uniones, aseguran, una gran calma, una gran intimidad, ya que con la libertad, el hombre siente a la mujer libre de separarse de él si no permanece digno de ella, ya que, de ello, él pone más cuidado en su conducta que el que descansa en los derechos que la ley le otorgue(...)". (290) A pesar de ello, no se puede ser completamente feliz llevando una relación en la que no se sabe qué pasará mañana.

"Los defensores del amor libre y del derecho a la vida sexual reaccionan - contra lo que ellos denominan la hipocresía de la sociedad burguesa. Según ellos, el matrimonio no es más que un velo de honradez detrás del cual se practica el libertinaje de una forma aún más desvergonzada". (291) En la última fase, se está aceptando que su actitud es de desvergüenza, entonces defienden su postura y se atacan o se contradicen a sí mismos.

Las ideas que conducen al amor libre llegan a tal extremo que aceptan situaciones patológicas tales como la homosexualidad. Esto se acepta, cuando se piensa, que el amor no tiene otro fin que satisfacer la pasión, entonces se pierde toda base para una apreciación que permita distinguir las pasiones sanas de las malas. Es realmente una aberración que se ha intensificado por la mentalidad desviada de la juventud actual.

"Los partidarios del amor libre han respondido en seguida que los celos son

(288) SANCHEZ, Rodrigo. Las Posibilidades del Amor Conyugal. p.211

(289) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.174.

(290) Idem.

(291) Ibidem. p.175

un sentimiento nacido del matrimonio y de la creencia absurda en un derecho exclusivo que el amor produciría. Con la costumbre de la unión libre, dicen, los celos desaparecerán, porque se encontrará natural que cada cual siga sus inclinaciones". (292) Como se puede ver claramente, los fundamentos que tienen los partidarios no son válidos ni bien fundamentados.

"Con todo, se tiene una falsa idea de la moral del derecho al amor cuando se le acusa de inducir al desorden y al libertinaje. Se trata al contrario, de una moral muy coherente que pretende establecer un orden nuevo, opuesto a la concepción tradicional de la familia, pero inspirado a su vez también en un concepto de equilibrio moral".(293) No puede tener equilibrio moral algo que de principio va en contra de la familia, núcleo esencial de desarrollo en la vida del hombre.

"En esta concepción, la moral sexual se reduce a dos puntos: Evitar los excesos que perjudican la salud y respetar los derechos del prójimo (...) Resistir y luchar contra sí mismo es un derroche inútil de energía: la vida sexual es lícita, responde a una necesidad primordial, fundamental del ser humano".(294) Lo que en conclusión pretenden es que la persona se deje llevar por lo que va sintiendo, irracionalmente, como animal. Entonces la moral del derecho al amor, lleva al hombre a destruir su propio origen, la familia, pues la sexualidad solamente está en función del placer, no a la procreación, por lo tanto, la familia no cabe dentro de esta corriente.

El amor libre, no es amor ni es libre, sino la expresión perfecta de la relación biológica común a las especies animales irracionales. La irracionalidad no invade solamente el campo del amor sino el ambiente total de la vida humana.

V.3.2. La Revolución Sexual.

Si se considera a la "revolución sexual" como la ruptura de los límites sociales y psicológicos del viejo orden social que han rodeado a la conducta sexual, se puede entonces hablar de su existencia.

Se pretende llegar a una nueva definición de los límites para la creación de un nuevo orden social, en donde "el placer sexual se vea como algo natural de toda persona en el ámbito de desarrollo y como uno de sus satisfactores factibles de alcanzar y no exclusivamente vinculado a la reproducción".(295)

Este proceso se inició desde hace quince años aproximadamente en varios países como Estados Unidos y apenas empieza en otros, los cuales deberían de ana-

(292) Ibidem. p.176

(293) Ibidem. p.178

(294) Ibidem. p.179

(295) IMSS. Orientación Sexual. p.1

lizar antes los resultados negativos que se han presentado en quienes ya lo llevarón a la práctica.

Aproximadamente hasta los años treinta la religión daba las pautas a seguir; posteriormente aparecieron corrientes que lograron gran impacto como el psicoanálisis y el estudio del inconsciente: el cambio de la mentalidad fue tan radical - que actualmente sigue influyendo.

Al hablar de una revaloración de la sexualidad dentro de la cultura actual, se ve que las tendencias están impulsando una mayor apertura y libertad, un mayor interés por los derechos y potencialidades del individuo y más tolerancia hacia - otros estilos de vida y de conducta no convencionales. "Todos estos cambios tan - vertiginosos en donde las reglas y normas aprendidas, así como los patrones de conducta sugeridos por las anteriores generaciones ya no son vigentes, nos colocan en situaciones confusas y no familiares por lo que se acentúa la necesidad de una educación individual y colectiva más efectiva de la sexualidad." (296)

En la actualidad hay muchos factores que han facilitado el surgimiento y desarrollo de la revolución sexual tales como el control de la fecundidad, mayor permisividad que posibilita una actuación más abierta y despreocupada, etc.

De aquellas relaciones que se llevan a cabo de manera irresponsable, se han sucedido consecuencias indeseables como embarazos no planeados, abortos, divorcios, hijos ilegítimos o no deseados, matrimonio precoz, madres solteras, enfermedades de transmisión sexual y sobre todo la deshumanización de dichas relaciones.

A la hora de pensar en elaborar programas educativos es muy importante considerar que la función sexual está relacionada con multitud de problemas sociales, debiendo de asociarse para lograr una educación integral. "Si la actividad sexual está ligada al desarrollo del joven, al tamaño de la familia, a la ilegitimidad, a la salud sexual y reproductiva, a la pobreza y la dinámica de la población, la ignorancia de la sexualidad implica el descuido de un factor que deberá manejarse

si los programas en estas áreas han de ser efectivos." (297)

El hombre actual debe estar especialmente preparado en este terreno, debido a que han alcanzado gran importancia estas ideas y actitudes como el sexo irresponsable, despersonalizado, la homosexualidad y en general todas las desviaciones que se practican.

V.4 Las Doctrinas Antinatalistas.

Las doctrinas antinatalistas son otra de las consecuencias de la moral del derecho al amor. Se manejan diversidad de ideologías, opiniones en pro y en contra, según la influencia que se tenga y el contexto en que se desarrollo la persona.

Se le ha atribuido a la superpoblación todo tipo de responsabilidades acerca de diversidad de problemáticas mundiales, con esto se ha justificado la aparición de las doctrinas antinatalistas. Como se puede percibir fácilmente, esto es una tremenda exageración: es muy probable que la sobrepoblación haya provocado - conflictos en algunos países que han tenido dificultades económicas, sin embargo, eso no quiere decir que es la raíz de los problemas mundiales.

"El hombre tiene derecho a la libertad (...) no se puede obligar a los hombres a tener hijos. Son libres para tenerlos, cuando quieran, ellos deben elegir el momento." (298) Efectivamente el hombre es libre y debe estar consciente de la responsabilidad que implica tener un hijo, sin embargo se ve claramente en esta frase la intención manipuladora que tiene.

Una de las doctrinas que más influencia ha tenido en este sentido a través de las épocas es la de Tomás Malthus, conocida por el nombre de Malthusianismo, que se preocupa por el ámbito de la demografía, es decir, por el número actual y futuro de hombres en la tierra.

"El movimiento neomalthusiano parece haber alcanzado su apogeo en el periodo que va de 1930 a 1935. Es el momento en que se señalan los censos de natalidad más bajos". (299)

"Los autores griegos están movidos por la preocupación de la paz social. Como sea que la cantidad de bienes que hay que repartir entre los ciudadanos es siempre la misma, cree que un aumento de población más allá del tope óptimo que

(297) Ibidem. p.4

(298) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.264

(299) Ibidem. p.268

establecen acarrearía disturbios sociales." (300)

"El principio sobre el que se basa toda la doctrina de Malthus es el del aumento natural de los hombres según una progresión geométrica y el aumento de las subsistencias según una progresión aritmética. Podemos tener por cierto, afirma, que, cuando ningún obstáculo detiene a la población, cada 25 años se duplica, y va creciendo de período en período según una progresión geométrica." (301)

El Malthusianismo da como única alternativa para evitar el crecimiento desmedido de la población la continencia. Haciendo ver a los padres que deben espaciar los hijos y determinar el número según los medios económicos con los que se cuenta. Manipula con fundamentos aparentes, utilizando muy buenas falacias. Por lo que puede convencer fácilmente a una persona con bases o principios endeblés.

"El neomalthusianismo proviene de la conjunción de la teoría social de Malthus con la doctrina moral del derecho al amor. Si hay que limitar voluntaria -- mente la natalidad y si el hombre, por otra parte, tiene derecho al amor, es preciso rechazar el moral "restraint" y enseñar al hombre la manera de practicar el amor evitando los hijos". (302) Lo importante de la doctrina es cómo logra intercalar sus ideas con las que se viven y cambiar poco a poco la ideología.

El control de la natalidad aunque tiene origen anglosajón ha llegado a influir en todo el mundo. Por medio de la publicidad multitud de métodos anticonceptivos se pretende conservar los nacimientos en los límites que se consideran adecuados. Estas corrientes defienden la homosexualidad, el aborto y multitud de situaciones que van contra la naturaleza humana. El aborto bien puede considerarse como un sinónimo de la anticoncepción, pues al fin y al cabo ambas acaban con la vida.

Aquí se ve claramente una de las nefastas consecuencias de este tipo de corrientes.

"Todo eso conduce a fin de cuentas, a una concepción simplista bastante brutal que olvida los elementos afectivos del amor. Se suprime toda noción de castidad, es decir, de dominio del espíritu sobre los sentidos. El espíritu sólo interviene para colocar toda la vida conyugal bajo el signo de los procedimientos anticoncepcionales, y se elimina todo vínculo entre el amor y la fecundidad al dar satisfacción al amor carnal por sí mismo, simple satisfacción de una necesidad física, permitiendo en muy raras ocasiones y de manera deliberada que vaya encaminado a la procreación". (303)

(300) Ibidem. p.255

(301) Ibidem. p.257

(302) Ibidem. p.265

(303) Ibidem. p.270

V.4.1. El Aborto: Consecuencia.

La interrupción del embarazo, en cualquier momento de la vida intrauterina, desde la fecundación hasta que el feto es viable, significa siempre, muerte del feto. Esto en cuanto se habla de un aborto provocado, pues aunque en el aborto involuntario muere el feto, el acto no fue intencional: incluso se intenta salvarle la vida.

Antes de pensar en provocarse un aborto, debe tomarse en cuenta, a pesar de la dificultad del momento, el derecho a la vida. "Desde el momento en que el óvulo se convierte en embrión humano, este ser embrionario es ya portador de toda la dignidad de la persona humana y sujeto de los derechos más fundamentales del hombre". (304) Aunque esté en la madre ya es otro, ya no es la madre.

"Es de ley natural, y no es preciso ser cristiano ni católico y ni siquiera se necesita creer en Dios que el único "standard" sobre el cual se pueden conservar los llamados derechos humanos es el hecho de que toda la vida humana es un valor inviolable, y que todos, y especialmente el débil, tenemos igual título de protección por la ley y de respeto por parte de otro hombre, y que nadie puede afirmar, con respecto de ninguna persona, que su vida no vale la pena vivirla".

(305)

También se presentan los casos de las llamadas indicaciones eugenésicas, se ha llegado al grado de facilitar la interrupción del embarazo, por simple sospecha de anomalías fetales, y además se practica en tales proporciones, que cada vez es menor la probabilidad de supervivencia de un feto mal formado, dentro se incluyen lesiones intrauterinas ocasionadas por agentes ambientales, fármacos, etc. Esto ha llegado a provocar diagnósticos de lesión fetal sin estar completamente seguros de ello, lo cual es verdaderamente monstruoso e irresponsable, pues no es un objeto lo que está en juego, sino una vida humana.

"Del aborto por motivos eugenésicos a la eutanasia del recién nacido no hay más que un paso, y de hecho se practica. En algunos casos ante la probabilidad de existencia de alguna de estas lesiones fetales, pero sin seguridad en el diagnóstico precoz durante el embarazo, se ha sugerido a los padres esperar los resultados, para tomar una decisión al momento del parto. Esto tiene un futuro abierto a muchas posibilidades, y lo que no se puede es predecir cuál será el límite de la eutanasia en niños anormales". (306) Realmente es muy grande el egoísmo que se va desarrollando en las personas poco a poco, esto es una de las consecuencias nefas

(304) JIMENEZ VARGAS, J. Aborto y Contraceptivos. p.154

(305) Idem.

(306) Ibidem. p.156

tas de actuar irresponsablemente, pues se sacrifica a un tercero, inocente producto de la inconciencia e irracionalidad actual.

V.5. La Educación de las Virtudes.

La educación para el amor, no puede discurrir unilateralmente sino dentro - del contexto más general de la educación de las virtudes humanas, al menos las - que más se relacionan con el amor, como la castidad, el pudor, la generosidad, etc. Aunque de hecho todas las virtudes son manifestaciones del amor, en cuanto se desarrolla cualquiera de ellas, ya se está educando para el amor.

Existen virtudes que deben adquirirse con antelación para que puedan apoyar se las demás, como por ejemplo la fortaleza, entendida como "capacidad de dominio de las tendencias instintivas, sujetándolos al dominio de la voluntad, que niega una y otra vez, firme y obstinadamente, sus impulsos (...)"(307)

Tomando en cuenta la espiritualidad del amor, deben desarrollarse virtudes como la generosidad; el amor y la generosidad son vocablos que, en el lenguaje coloquial, son equiparables, se identifican con dar.

Igualmente se encuentra la castidad, virtud que debe conocerse y practicar se incluso en el matrimonio.

V.5.1. Generosidad.

"Los dos polos estructurales de la naturaleza humana, según Allers, son el egoísmo, instintos ciegos, fatalidad mecánica y la generosidad, amor, elección libre".(308)

No consiste el egoísmo en quererse a sí mismo, sino en excluir a los demás de ese amor. Esto sucede cuando la tendencia del hombre a amarse desmedidamente y a autocomplacerse aumenta, en la medida en que su imaginación reemplaza a su intelecto, capaz de valorar objetivamente su realidad.

La limitación interna que supone la existencia de la vanidad, opera en la práctica quitando libertad al hombre mismo, "porque libertad significa soltura para moverse, agilidad para darse".(309)

El vanidoso está demasiado ocupado consigo mismo, como para poder valorar a otro en el amor.

* Virtudes humanas: energías que el hombre puede desarrollar para la perfección - de su propia existencia.

(307) SANCHEZ, Rodrigo. Las Posibilidades del Amor Conyugal. p.220

(308) Ibidem. p.121

(309) Ibidem. p.122

La generosidad connota la libertad de espíritu, desprendimiento, capacidad de amar porque el egoísmo ha sido reprimido; sujeta la imaginación y deja libre a la realidad objetiva del entendimiento.

Generosidad es darse, tiene la fuerza para soltarse de sí mismo y entregarse en el amor.

"Es evidente que nadie es absolutamente egoísta ni absolutamente generoso; por lo mismo, todo el mundo puede amar más o menos. Egoísmo y generosidad ocupan los extremos del diámetro estructural del hombre y éste puede caminar en una dirección o en otra, según use de su libertad".(310) Efectivamente, la libertad es una cualidad del hombre sujeta a desarrollarse dinámicamente, es decir, susceptible de aumentar o de disminuir.

Depende del desarrollo de la libertad personal, la grandeza o la miseria - del ser humano, no se consideran magnitudes constantes. En cuanto se va inclinando más por la generosidad se va desarrollando y afirmando el amor.

La generosidad es uno de los factores importantes que nos conduce a desarrollar plenamente la capacidad de amar que tiene cada uno. El hombre se apoya en su reflexión mental y en su generosidad natural y, siguiendo por la línea de las virtudes humanas, logra un apreciable dominio de su egoísmo, que le permita iniciar el proceso amoroso. Para facilitararlo debe conocer y estar consciente de sus posibilidades y sus inconvenientes, para que sepa entonces el camino para superarlas y los medios que ha de emplear.

Ningún hombre es incapaz de amar porque, de una manera u otra, todos tienen poder para acceder a un nivel suficiente de libertad personal para darse, según las posibilidades humanas.

"La capacidad de amar es la medida de madurez personal y ésta el resultado del desarrollo de la libertad".(311) Ser más libre implica la lucha directa contra lo que reduce a las dimensiones diminutas del egoísmo; aumentando entonces las posibilidades de lograr un amor más profundo y sincero.

V.5.2. El Pudor.

El pudor recientemente ha venido interpretándose como un condicionamiento social, entendido como costumbre que tiene como fundamento la arbitrariedad del -

(310) Ibidem. p.123

(311) Ibidem. p.134

gusto.

En un sentido genérico se entiende por pudor la "tendencia natural a esconder algo, para defenderse espontáneamente contra toda intrusión ajena a la esfera de la intimidad".(312)

"En su significado más específico, es la cualidad, en parte instintiva y - en parte fruto de una educación deliberada, que protege la castidad".(313) "Incluida en la educación sexual, como una parte no despreciable de ella, se ha de considerar la educación del pudor, que viene a ser el contrapeso de una actitud puramente naturalista frente al hecho de la sexualidad".(314) Se realiza lo mismo en la esfera sensitivo-instintiva que en la consciente-intelectual, como freno psíquico frente a la rebeldía de la sexualidad y a cuanto incita a ella. En cuanto - instintivo, es como un freno natural que surge espontáneamente en relación con todo lo que se refiere a lo sexual, incluso antes de que la voluntad inicie su función moderadora. Aunque algunos niegan este carácter natural del pudor, afirmando que se trata sólo de un hábito adquirido como fruto de la educación, aunque esto efectivamente tiene gran influencia, hay que decir, que se han hecho estudios antropológicos que revelan la existencia del pudor en todos los pueblos, hasta en los primitivos.

"Es por consiguiente, la tendencia a mantener la propia intimidad a cubierto de los extraños".(315)

"Así, pues, el pudor actúa como moderador del apetito sexual y sirve a la - persona para desenvolverse en su totalidad, sin reducirse al ámbito sexual".(316) No se confunde con la castidad, ya que tiene como objeto no la regulación de los actos sexuales conforme a la razón, sino la preservación de lo que normalmente se relaciona estrechamente con aquellos actos. El pudor además de garantía y defensa de la castidad, tiende a mantener en segundo plano la animalidad en el ser humano.

El carácter moralmente obligatorio del pudor queda puesto de manifiesto por el hecho de que es inherente a la persona humana el deber de autodesplegarse lo - más perfectamente posible, conservando la plena posesión de sí mismo, en una relación de comunicación perfecta.

El pudor antes que carácter natural o cultural, tiene carácter estrictamente personal.

Los procedimientos indirectos valen mucho en el cultivo del pudor. Una at-

(312) Enciclopedia GER p.455 Tomo IX.

(313) Idem.

(314) GARCIA HOZ, Víctor. Familia, Sexo y Droga. p.104

(315) CHOZA, Jacinto. La Supresión del Pudor. p.18

(316) Enciclopedia GER. p.455. Tomo IX.

música familiar sana, una convivencia abierta y cordial entre los sexos, en el círculo de los parientes, amigos y vecinos, una iniciación sexual adecuada y sin retinencias, prudentemente dosificada al ritmo de la necesidad del niño, "el pudor en las palabras nace y se desarrolla cuando en la familia no se utiliza un lenguaje indecoroso. Por otra parte, manifestándose los padres dispuestos a satisfacer la curiosidad del niño respecto de la vida sexual en un ambiente de confianza, no es difícil que los hijos adquieran la idea de que nadie les va a decir mejor que sus padres lo que quieren saber".(317) Es importante acostumbrar a proceder con naturalidad en el respeto al propio cuerpo, una insistencia en formar responsablemente la conciencia para asumir los deberes según la importancia y urgencia de los mismos, sin hacer de la castidad el problema central de la adolescencia.

Es comúnmente admitido que el conjunto de los rasgos característicos de la sociedad contemporánea en gran medida son la masificación, la falta de ideales de tipo espiritual, el tedio, el materialismo, el aburguesamiento, la incomunicabilidad, etc., todo esto en mayor o menor grado puede llegar a afectar a la oclusión de la propia intimidad. Se busca la comunicación y la superación de la soledad en la anulación de la intimidad personal y, en ese momento, el pudor ha quedado suprimido. "La campaña contra el pudor es una de las últimas consecuencias del derecho al amor".(318) La falta de pudor se manifiesta cuando desaparece la intimidad que debe poseerse desde una instancia personal.

Si el sexo se asume desde una instancia personal para entregarlo a otra persona, entonces el pudor sexual tiene sentido, y puede realizarse, en función del sexo mismo, una entrega de la propia intimidad que supere la incomunicabilidad de la persona. Si no se asume desde una instancia personal, también se da una comunicación pero no entre personas, sino de naturalezas. El pudor sexual carece de sentido porque la intimidad personal ha quedado disuelta. Aquí se produce entonces un abandono del cuerpo no una entrega de la dignidad.

"El impudor significa, la manera de ser o de comportarse de una persona concreta, cuando ésta pone en primer plano los valores del sexo, de suerte que no ocultan éstos el valor esencial de la persona".(319)

"El impudor de los actos de amor es la negativa que opona una persona a la tendencia natural de su interioridad a tener vergüenza de esas reacciones y actos en que la otra persona aparece únicamente en cuanto objeto de placer".(320)

(317) GARCÍA HOZ, Víctor. Familia, Sexo y Droga. p.105

(318) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.185

(319) WOJTYLA, Karol. Amor y Responsabilidad. p.208

(320) Ibidem. p.209

Con respecto al vestido, éste siempre es un problema social, es, por lo tanto, una función de las costumbres. Pero aunque las consideraciones de naturaleza estética parecen en esto decisivas, no son ni pueden ser las únicas: están, además de ellas, las consideraciones de naturaleza moral.

"El nudismo es un extraño movimiento en el que la higiene se mezcla con la moral y viene coronado por el misticismo. La higiene está representada por la helioterapia o lo que ordinariamente se llama baño de sol. La acción bienhechora - del sol sobre la piel es muy conocida; se debe, pues, dicen los nudistas, propagar la helioterapia y facilitarla; pero su práctica no se generalizará si no se acepta que se puede estar desnudo donde sea y con quien sea".(321) Se debe tomar en cuenta que no es necesario generalizar un movimiento de este tipo, para lograr un beneficio que nos otorga la naturaleza. "El vestido, en efecto, permite la buqueda de efectos que soliciten la curiosidad y exciten las pasiones, mientras que el desnudo absoluto, al suprimir el misterio, suprime la parte de excitación que proviene de la imaginación".(322) Decir esto es algo muy aventurado, quizá si se viviera aún en los tiempos primitivos en donde no había manipulación, ni pornografía, ni drogadicción, etc, pero pensar eso ahora que se vive rodando de situaciones grotescas es absurdo, puesto que sencillamente sería un paso más en el proceso de la libertad sexual.

"Parece, sin embargo, que el nudismo está lejos de calmar la imaginación ya que se encuentra en el nudismo una exaltación de ánimo muy distante de la calma que preconizan. Y esta exaltación contrasta con la importancia secundaria después de todo, que debería ser secundaria sobre todo para ellos, de la cuestión del vestido o de la falta de vestido".(323)

Existen también en otros terrenos movimientos o ideas que se desarrollan como la pornografía, es una tendencia a poner en la representación del cuerpo humano y del amor el acento sobre el sexo a fin de provocar en el lector o el espectador la convicción de que los valores sexuales son el único objeto del amor, porque son los únicos valores de la persona. Esta tendencia es nociva, porque destruye la imagen integral del amor precedentemente evocada.

"El pudor que crea el misterio en torno a la vida sexual es el origen de un estado de ánimo malsano, engendra inquietud y vergüenza; se debe suprimir".(324) Se debe suprimir el silencio morboso y exagerado mas no el derecho a la intimidad de cada persona, no debe confundirse el significado de una exageración malsana y el pudor.

(321) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.187

(322) Idem.

(323) Idem.

(324) Ibidem. p.185

"El movimiento del derecho al amor termina así por concentrar la atención - del hombre en el placer físico y por tener como perversa e inmoral toda actitud que desvíe el espíritu para orientarlo hacia fines espirituales. El pudor, porque corre un velo sobre las formas de actividad puramente animales, y más aún - porque tiende a desviar de ella los espíritus, es un enemigo, que debe ser combatido y se le persigue con una especie de rabia".(325)

V.5.3. La Castidad.

"La castidad es la virtud por la cual se somete el instinto sexual a la razón. La continencia es la abstención de las relaciones sexuales".(326)

"El pudor no es propio de la civilización cristiana; corresponde a un instinto natural y se encuentra en todos los pueblos, incluso en los más disolutos".(327) Y por lo tanto la castidad, ya que esta está íntimamente ligada con el pudor que es su manifestación externa.

La castidad regula y corrige los defectos de la concupiscencia, de la misma manera que el educador interviene en las tendencias y en los impulsos del niño, - para darles un cauce adecuado. Desde un punto de vista formal puede definirse - "como aquella virtud moral, parte de la virtud de la templanza, que inclina - prontamente y con alegría a moderarse en el uso de la facultad sexual".(328)

Esta virtud camina paralelamente con la continencia cuando se trata de una persona soltera o religiosa, sin embargo, esto no quiere decir que desaparece - con el matrimonio, sencillamente se vive de otra manera compartida con un respeto.

La virtud de la castidad o pureza es, por tanto, una de las formas de la - virtud de la templanza. Esta última tiene por objeto ordenar y regular el uso del placer que va unido a la comida, a la bebida y al uso del sexo. La castidad tendrá la misión de templar, poner en orden, armonizar, regular todo lo referente a ese aspecto de la naturaleza humana. Se trata, simplemente, de moderar y regular las tendencias sexuales, para darles el cauce adecuado según las obligaciones de cada persona, y no con un simple control, sino con un control virtuoso.

La castidad no puede ser una mera actitud negativa, de abstención, sino algo positivo, lleno de amor; y que no puede limitarse a los actos externos, entre otras cosas porque la sexualidad también interior, ni al simple comportamiento, - porque en último término la conducta exterior no es sino el resultado de la acti-

(325) Ibidem. p.189

(326) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.106

(327) Ibidem. p.139

(328) Enciclopedia Rialp. CER. p.272. Tomo V.

tud interior.

"Se distingue una castidad en celibato, que lleva a abastenerse de todo placer sexual voluntario, independientemente de que en un futuro se piense contraer nupcias; y una castidad conyugal, que regula el uso de la facultad generativa, - dentro del ámbito del matrimonio; y una castidad vidual, que prácticamente se identifica con la castidad de celibato".(329)

La castidad no es un dique ante lo sexual o ante el poder generador sino que, apreciando la grandeza y dignidad de la sexualidad, la protege y la defiende contra los posibles abusos que podrían envilecerla.

La castidad ha de ser considerada como una virtud posible, en todos los estados de la vida. El hecho de que se afirme su necesidad arguye a favor de su posibilidad.

La castidad puede apoyarse en motivos meramente humanos; la observancia de - la ley natural; el respeto a la dignidad de la persona humana, a sí mismo y al prójimo, que nunca puede ser tratado como una cosa, es decir, como un medio instrumental, que es lo que hace el lujurioso; el orden de la vida social; la fidelidad a otra persona, por noble amor humano; etc.

"La castidad no es sólo la virtud guardiana de la familia, sino además una - de las virtudes esenciales para la perfección individual del hombre".(330) "La - castidad depende, pues de la higiene general de la vida (...) así, si la castidad es la virtud guardiana de la familia, la familia, a su vez, es la guardiana de la castidad".(331)

Hay que insistir en que la castidad, tanto en el matrimonio como antes o sin el matrimonio, solamente puede existir si se da una higiene total de la vida en - todos los aspectos

"Los cuidados físicos, la higiene del cuerpo son condiciones normales de la castidad. Pero la más importante es la educación del pudor".(332)

Para que el ejercicio de la vida sexual en el matrimonio sea plenamente humana no debe desarrollarse la virtud de la castidad, requiriendo de ciertas condiciones como la fidelidad, la generosidad... saber guardar la promesa empeñada, ser constante en la lucha por la perseverancia en el amor, ir renovando el deseo de - mantener la unidad y el cariño, etc.

"La castidad en el matrimonio busca conseguir que las relaciones sexuales, - poco a poco, sean cada vez más una expresión física de amor profundo, no una vál-

(329) Enciclopedia Rialp. GER. p.273. Tomo V.

(330) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.143

(331) Ibidem. p.137

(332) Ibidem. p.138

vula de escape de los instintos".(333) Se trata de evitar que la actividad sexual se convierta en obsesión, en lugar de ser un adecuado auxilio del amor auténtico. Se trata de buscar en la unión de sus cuerpos la fusión de sus afectos, de sus ideales, de sus almas; y no solamente el goce de sus sentidos.

Son abundantes los medios que se pueden poner en práctica para fomentar esta virtud: "1) Naturales.- En primer lugar, una buena educación sexual, unida al cultivo del pudor y a la fortificación de la voluntad; se ha de educar también la inteligencia y se han de guardar los sentidos y el corazón. No han de descuidarse - tampoco los remedios higiénicos: limpieza, ejercicio físico, etc., y conviene consultar al médico cuando se presenten dificultades por causas naturales".(334) Una formación abierta, que oriente hacia el prójimo y que evite el egocentrismo, es igualmente una condición precisa.

"2) Sobrenaturales.- Se puede afirmar la necesidad de la gracia de Dios para obtener y guardar la castidad".(335)

"(...) La dificultad de la castidad proviene sobre todo de causas extrínsecas a la naturaleza del hombre, y de un hombre normalmente constituido puede practicar la castidad sin excesivas dificultades si se encuentra en un ambiente sano".(336)

"Con frecuencia, cuando un hombre comprueba que no es capaz de guardar la - castidad, no concluye que él está corrompido, sino que la moral está mal hecha.- Se pretende sacar la norma de la práctica moral, en lugar de deducir la práctica a la norma".(337)

Actualmente virtudes como la castidad han perdido fuerza, se presenta el resentimiento, que consiste en una falsa actitud respecto de los valores. Es una - falta de objetividad de juicio y de apreciación, que tiene su raíz en la flaqueza de la voluntad. En efecto, para alcanzar o realizar un valor más elevado hemos de poner un mayor esfuerzo de voluntad. Por todo deben ponerse en práctica los medios para fomentar esta virtud.

(333) FENOY, Eugenio, ABAD, Javier. Amor y Matrimonio. p.148

(334) Enciclopedia Rialp. GER, p.274. Tomo V.

(335) Idem.

(336) LECLERCQ, Jacques. Op. Cit. p.136

(337) Ibidem. p.122

I N V E S T I G A C I O N D E C A M P O .

CAPITULO SEXTO

PROPUESTA DE UN FOLLETO DE EDUCACION SEXUAL PARA MUJERES OBRERAS.

(Derivación Práctica).

VI.1. Planteamiento del Problema.

En la actualidad, la falta de educación sexual es un problema muy común, por ello la importancia de que la mujer adulta, la que no tuvo en su adolescencia la facilidad de adquirir un bagaje mayor de conocimientos sobre este tema, encuentre la oportunidad que se merece como ser humano de salir adelante adquiriendo seguridad y un mayor conocimiento sobre sí misma.

Son múltiples las variantes y los problemas que surgen con este tema, sin embargo, a pesar de esto, la finalidad de esta investigación es que la mujer al comienzo de su vida adulta se conozca y acepte como es, y que esté consciente de la importancia de la sexualidad en su vida, de su significado para que en un futuro lo sepa transmitir con objetividad y rectitud.

VI.1.1. Justificación.

La problemática se identifica por el aumento de la libertad mal entendida - que hay en la sociedad actual; yéndose a los extremos se cae en un libertinaje y es necesario darle mayor importancia para evitar que se sigan desarrollando las desviaciones sexuales.

Debido al aumento de este tipo de situaciones se considera relevante el tratar de ayudar a otras personas ofreciendo un apoyo concreto tomando en cuenta todas las implicaciones sociales en conexión, con sus implicaciones pedagógicas.

La mujer adulta dentro de la Pedagogía, es tan importante como lo son los niños, los ancianos, etc.

En cada etapa de la vida se tienen diferentes características y problemáticas. El inicio de la adultez o madurez en una mujer es una época clave donde decide lo que realmente desea y tiene las condiciones para lograr una estabilidad. Entonces se requiere de la Pedagogía para lograr los propósitos de superación en todos los ámbitos. Además de que es ella, la mujer, elemento esencial en la familia, entonces, necesita lograr un desarrollo integral, como por ejemplo el ámbito jurídico o el socio-cultural para enriquecerse primero y transmitirlo a su familia - después, especialmente a sus hijos.

Como se ha visto en México, aún falta camino por recorrer para que la mujer

llegue a desarrollarse plenamente, como persona, y más aún si es una mujer del - nivel socio-cultural-económico bajo que por cubrir las necesidades básicas, se - ve obligada a dejar a un lado, como algo secundario, su preparación, lo que pro- voca generalmente un abuso constante siendo explotada como trabajadora, esposa e incluso madre, bajo la sombra del machismo, del abuso y de la ignorancia.

VI.1.2. Hipótesis y Objetivos de la Investigación.

Hipótesis:

Demstrar que en la mujer mexicana de escasos recursos socio-culturales, e- xiste una deficiencia en la educación sexual que suele recibir.

Objetivo General:

Elaborar un instrumento -en este caso un folleto- asequible a mujeres de - escasos recursos culturales para darles a conocer de forma sintática, nociones - fundamentales en la educación sexual.

Objetivos Específicos:

- + Destacar la importancia de que la mujer mexicana adulta reciba una educa- ción sexual adecuada a sus circunstancias.
- + Analizar las deficiencias de la formación que han recibido para proponer la forma de ofrecer una formación integral.

VI.2. Metodología.

VI.2.1. Sujetos.

La población total fue de 50 mujeres, sin embargo la muestra final fue me- nor, debido a que ocho de ellas se encontraban disfrutando de su período vacacio- nal y el resto no entregó el cuestionario argumentando que tenían mucho trabajo, falta de tiempo; algunas otras que "no servían para eso" y otras pidieron llevár- selo y ya no lo regresaron.

La muestra se formó por 30 mujeres, que oscilan entre los 26 y 41 años. Per teneciendo al nivel socio-económico bajo, por lo que tienen que trabajar por ne- cesidad, todas laboran en la Contaduría Mayor de Hacienda, la gran mayoría en el Departamento de Intendencia.

Los requisitos solicitados:

- a) Mujeres mayores de 26 años y menores de 41.

- b) Que tuvieran una familia formada, es decir, que estuvieran o que hayan sido casadas.
- c) Que trabajaran en la Contaduría Mayor de Hacienda, principalmente en Intendencia, aunque en este caso había flexibilidad, es decir, podría participar alguien de otra área.

VI.2.2. Escenario.

El instrumento utilizado, en este caso el cuestionario, se aplicó en el lugar de trabajo. Para poder reunirlos y aplicar, fue necesario hablar con el Director del Departamento de Recursos Humanos, solicitando la terraza jardín, lugar aislado en donde se tenía suficiente ventilación, luz y silencio para concentrarse y responder con calma. Días después, luego de reservarla, se aplicó dicho instrumento.

Se presentaron 25 personas, que respondieron al cuestionario sin presión de tiempo; fueron devueltos luego de 15 minutos.

Debido a que faltaban algunos más, se tuvo que regresar a aplicarlos días después, a 17 mujeres. Sin embargo, en esta segunda ocasión, el escenario fue otro, pues fue de manera individual en el área de trabajo de cada una, aunque de ellas solamente cinco lo entregaron, las demás argumentaron lo que antes ya se mencionó.

VI.3. Materiales e instrumentos.

Debido a que solamente era posible reunirlos en su trabajo y no se les podía distraer mucho tiempo de éste, se tenía que utilizar algún instrumento que tuviese como ventaja la rapidez en su aplicación, que pudiera realizarse en grupo; se decidió elegir el cuestionario, formulando las preguntas según los temas tratados en el marco teórico, de interés y fácil atribución en sus vidas, cuidando que el lenguaje utilizado fuese comprensivo y que las preguntas no fueran ambiguas ni confusas. Es por ello que antes de aplicar el definitivo se hizo un cuestionario de sondeo, para detectar las fallas y poder entonces aplicar a la muestra completa un cuestionario fiable y válido.

Se cambiaron algunas palabras que se repetían o que hacían la pregunta confusa (ver anexo 1), caso de la número 4; se aumentó la 8; se cambió uno de los incisos de la pregunta 9 por ser demasiado parecidos; se aumentó la número 14; se amplió la 17; se aumentó la 20; se corrigió la 21 que estaba marcadamente extensa - en el segundo inciso y se quitó una pregunta innecesaria.

Entonces quedó formado el cuestionario que se aplicaría a la muestra total.

Consta de 26 reactivos: 22 de opción simple y 4 preguntas abiertas que se utilizaron como preguntas de refuerzo para ampliar alguna información.

VI.4. Tratamiento.

Realización de la Investigación.

VI.4.1. Aplicación de las pruebas.

En un principio se aplicó un cuestionario piloto a cinco mujeres, y de ello resultaron algunos cambios, ya mencionados con antelación. Una vez corregido, se aplicó a la población completa; lo primero fue darles una pequeña explicación de lo que se trataba, posteriormente leerles las instrucciones: "Favor de responder las siguientes preguntas, subrayando la opción simple más adecuada para usted."

En general no hubo dudas, sin embargo, varias dejaron en blanco algunas preguntas, otras en lugar de acatar la orden que se daba en las instrucciones ponían textualmente lo que pensaban o subrayaban más de un inciso.

Estas fallas fueron menores en las personas que recibieron las instrucciones personalmente y respondieron el cuestionario individualmente, pues en grupo se presta más a la distracción.

VI.4.2. Criterio de calificación.

El cuestionario consta de 26 reactivos los cuales se dividieron en cinco bloques según el tema, fundamentándose en cada uno de los capítulos teóricos manejados con anterioridad.

El primer bloque consta de seis reactivos, el segundo de cinco, el tercero de seis, el cuarto de cinco y el quinto de cuatro. Los bloques cuatro y cinco están invertidos según el orden de los capítulos con el fin de seguir una secuencia en los temas manejados en cada reactivo.

La calificación de los reactivos se realizó por bloques al igual que la interpretación de los datos.

Se manejó una escala de 0 - 3 variando el puntaje máximo según la pregunta, pues algunos reactivos tenían cuatro posibles respuestas y otros tres o dos, entonces el puntaje máximo del reactivo variaba entre dos y tres y el mínimo entre cero y uno.

Cuando se encontraban reactivos en blanco, es decir, sin la respuesta marcada, dicho texto no tiene valor, o sea, tiene cero, al igual que cuando contestaban más de una respuesta.

En todos los bloques excepto el primero se presentan algunas preguntas a-

biertas, manejadas como reactivos de refuerzo, es decir, que proporcionan información adicional del tema tratado, sin embargo estas preguntas no tienen valor en cuanto a puntaje.

Basándose en estas reglas, luego de calificar se hizo el conteo final por bloques sacando la media* de cada uno, al finalizar se obtuvo la media total, es decir, de todo el cuestionario, con el fin de tener una visión global. Utilizando reglas de tres se sacó la calificación de cada bloque y el porcentaje que alcanzó comparado con el 100% que equivalía al puntaje máximo, esto con la finalidad de visualizar más fácilmente los resultados.

Por último para poder configurar las gráficas, se marcó un rango o clasificación en donde se dividió el puntaje de cada bloque y así poder sacar el porcentaje, su distribución.

Alto.- Que significa mayor dominio de los conceptos, mejores relaciones familiares o autoestima más elevada, según a lo que se refiera cada bloque.

Medio.- Dominio medio o superficial de los conceptos, existe o se detecta al menos alguna falla en las relaciones familiares como la falta de comunicación, por ejemplo.

Bajo.- Falta de conocimiento del significado de los conceptos, mayor cantidad de fallas en las relaciones familiares, bajo nivel de la autoestima.

VI.5 Resultados, análisis e interpretación de datos.

VI.5.1 Análisis estadístico de los datos.

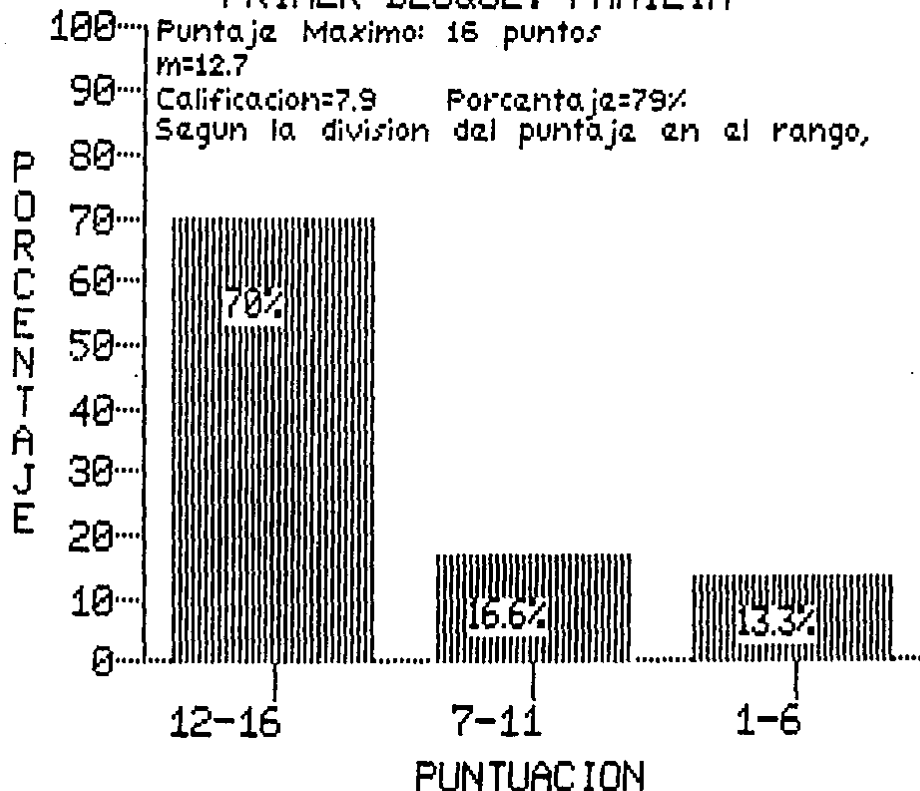
El orden de las barras en cuanto al rango o clasificación del puntaje (eje horizontal) es:

Alto - Medio - Bajo

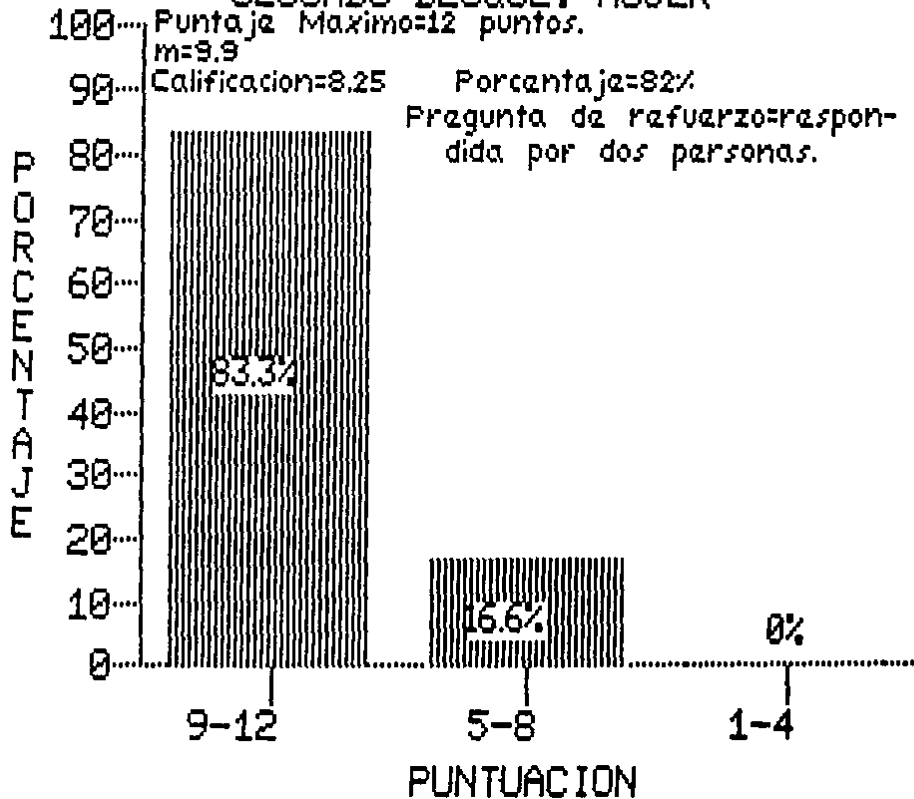
respectivamente, en cada una de las gráficas.

* La media es el promedio de la puntuación total de cada bloque; mamedia.

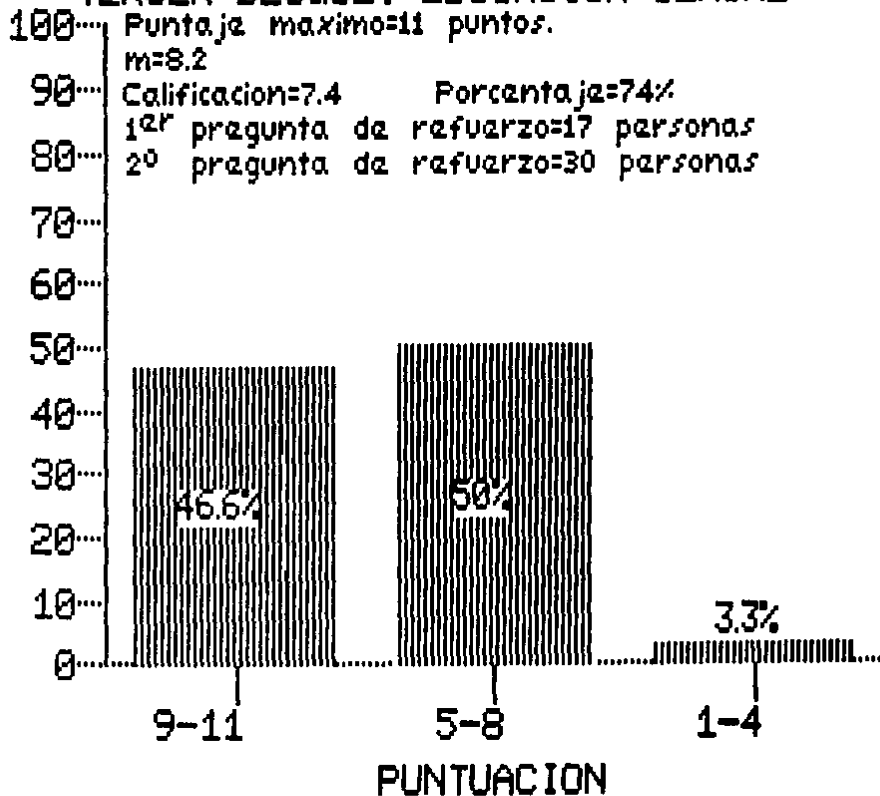
PRIMER BLOQUE: FAMILIA



SEGUNDO BLOQUE: MUJER

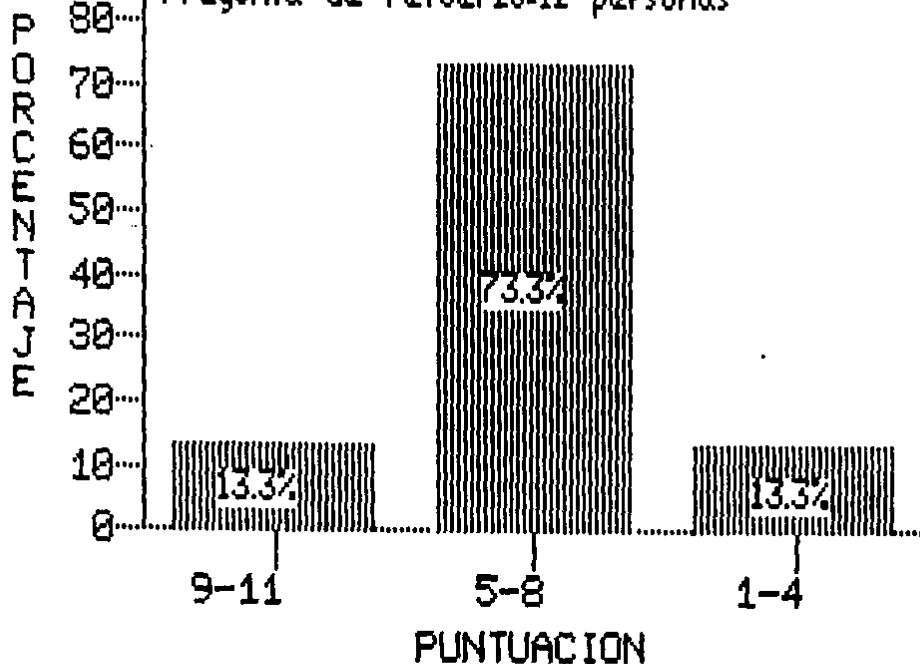


TERCER BLOQUE: EDUCACION SEXUAL

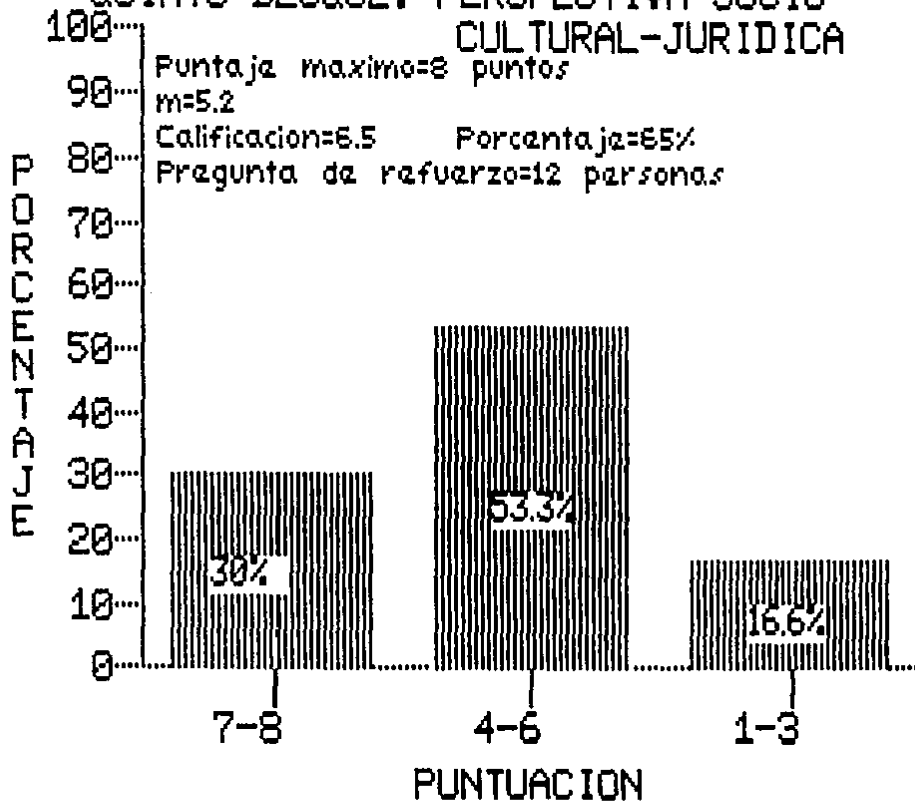


CUARTO BLOQUE: MORAL EN EL AMOR

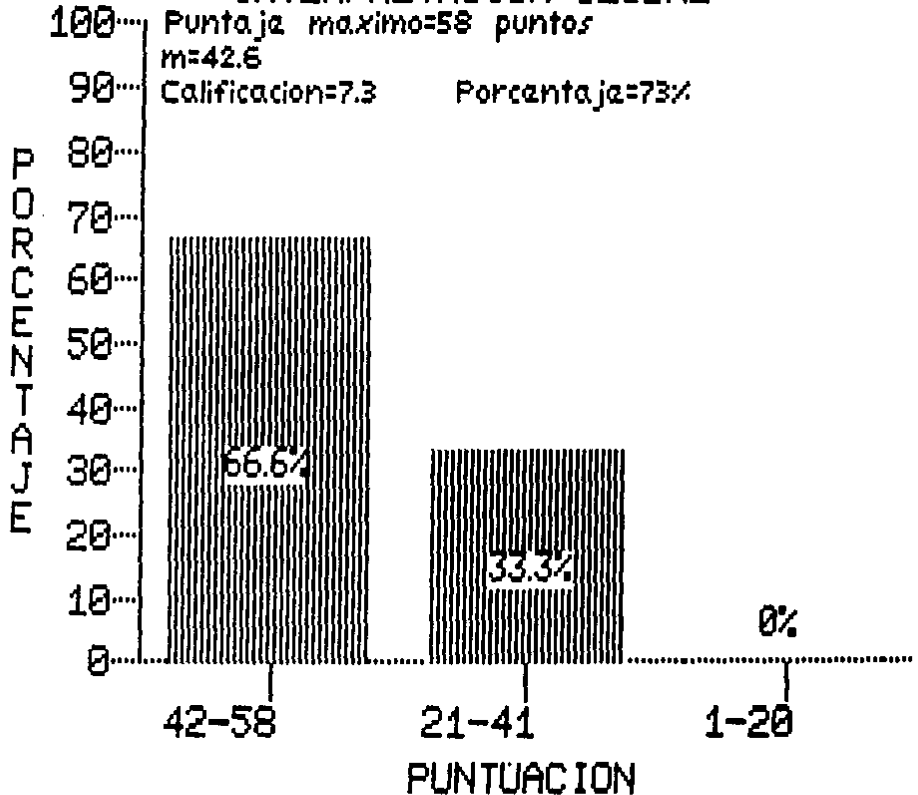
Puntaje máximo=11 puntos
 $m=6.4$
 Calificación=5.8 Porcentaje=58%
 Pregunta de refuerzo=12 personas



QUINTO BLOQUE: PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL-JURIDICA



INTERPRETACION GLOBAL



VI.5.2. Interpretación cualitativa.

PRIMER BLOQUE.

Como se puede observar en la interpretación cuantitativa a pesar de que la mayoría alcanzó altas puntuaciones el promedio general no fue muy alto. En este caso se puede decir que la relación familiar en cuanto a comunicación e integración entre sus miembros no es la óptima.

Aunque por supuesto, no puede generalizarse pues para profundizar se requería de la ayuda de otros instrumentos, se deja ver con cierta claridad qué piensa cada una sobre el concepto de familia, cómo se valora ella misma, cómo son sus relaciones con los miembros de su familia.

La gráfica muestra una disparidad entre el primer nivel, el que engloba la mayor puntuación con el medio y el bajo. Lo que sucede es que las preguntas llevan una secuencia y una conduce a la otra, si las respuestas no son las adecuadas se refleja en varias, por supuesto también en la puntuación y viceversa.

SEGUNDO BLOQUE.

Este bloque que se refiere a la mujer en sí, cómo se siente con ella misma respecto a quienes la rodean, fue el más alto en puntuación, lo que significa que en este caso, la mayoría están satisfechas con lo que son, lo que hacen y lo que representan frente a los demás. Sin embargo, en este bloque se manejó una pregunta de refuerzo para que ampliaran su significado de mujer, que no se limitaran sólo con los tres incisos que se presentaron, pero nada más dos personas de las 30 respondieron, lo que significa que tienen una definición pobre o limitada del concepto de mujer que necesariamente refleja lo que sienten de ellas mismas o -- bien que era más difícil pensar y estructurar una respuesta, pues es evidente que es más sencillo subrayar lo que se está leyendo, a tener que pensar concretamente en lo que se va a escribir.

En cuanto a la gráfica también hubo disparidad pues la mayoría se engloban en el primer nivel, además nadie cayó en la puntuación más baja, el resto quedó en el nivel medio.

TERCER BLOQUE

En este bloque la puntuación empezó a bajar, siendo natural debido a que se

refiere a la educación sexual, reflejándose la escasez de información veraz al respecto, por ejemplo solamente la mitad han podido recibirla y como responden en la pregunta de refuerzo en revistas, periódicos, libros y contadas en algunas instituciones como el IMSS, ISSSTE, DIF y menos aún en la escuela, como era de esperarse sin ninguna guía o parámetro a seguir excepto las que se han dirigido a las instituciones, ni siquiera las que mencionaron la escuela, pues cuando estudiaron esos temas todavía no se daban muy profundamente en las escuelas.

La segunda pregunta de refuerzo, el reactivo 17, se refiere a los temas que les interesaría conocer más profundamente, la mayoría eligieron los incisos a y c (ver anexo 1), lo que significa que tienen inquietud de conocer más sobre sí misma y lo aceptan. Esto demuestra que la información que han recibido ha sido mínima o muy superficial.

En cuanto a la gráfica la mitad se ubicó en el nivel medio, el resto, en su mayoría en la alta y mínimamente en el bajo; lo que demuestra que aunque les falta mucha información y formación, están conscientes de ello y además tratan de utilizar lo que tienen de la mejor manera, proyectándolo en sus hijos.

CUARTO BLOQUE

En este bloque se experimentó el puntaje más bajo, es también la parte más alarmante debido a que se refiere al amor y a la moral, ampliamente relacionadas.

La mayoría se encuentra a favor del amor libre, sin siquiera conocer el significado correcto del concepto; además sólo 12 respondieron la pregunta de refuerzo argumentando el porqué de su respuesta (ver anexo 1). Faltando también conocimientos de las virtudes que deben vivirse en el amor, en la familia como personas etc., a pesar de ello, los porcentajes manejados en las gráficas no cayeron en la puntuación más baja sino en la media, que alcanzó a abarcar el más alto porcentaje.

QUINTO BLOQUE

En este bloque aunque subió el porcentaje, la puntuación tampoco fue satisfactoria, pues aunque se dejó ver en la mayoría el dominio del concepto feminismo, no lo ubican claramente como influencia dentro de la familia; además se tiene un conocimiento superficial de la situación social, cultural y jurídica actual de la mujer, ésta no es una tesis de Derecho ni se pretende extenderla hablando de todos los artículos que tratan de la mujer, sin embargo se pretende que se tenga

idea de dónde esta "parada", qué es lo que la rodea.

Esto lo ratifica la pregunta de refuerzo que sólo 12 personas respondieron, además muy vaga y superficialmente.

Lo que muestra la gráfica es más alentador pues en general en porcentaje -- más bajo se encontró en el nivel de menor puntuación, una tercera parte es la que muestra que tiene el dominio del contenido manejado, la mayoría quedó en el nivel medio.

INTERPRETACION GLOBAL

A pesar de que se alcanzó casi un 75% de acierto, y que en el nivel de menor puntuación no hubo porcentaje alguno, no fue un resultado satisfactorio, pues globalmente la puntuación fue baja, se puede concluir que aunque se tiene un conocimiento de los temas tratados no se alcanza gran profundidad o dominio, es decir, se tiene la noción de todo pero vaga o superficial. Lo que hace falta entonces es motivarlas y guiarlas para que profundicen en estos temas.

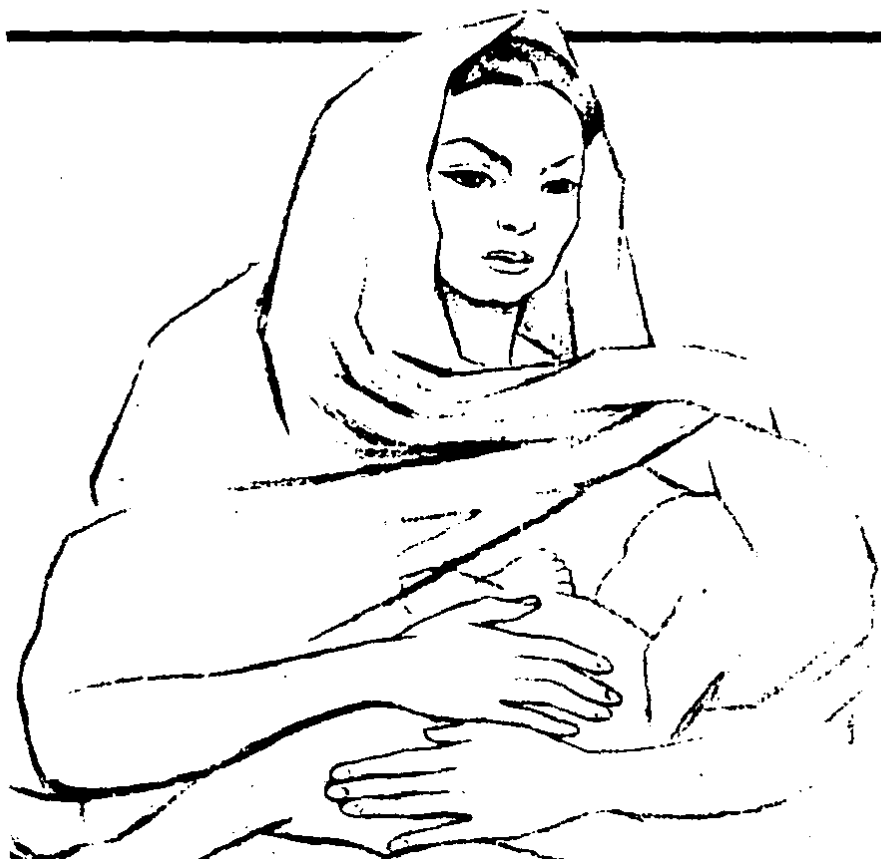
VI.5.3. Confrontación de resultados con hipótesis y objetivos.

En general se puede decir que se verificó la hipótesis, en donde se menciona una deficiencia en la educación sexual, como se muestra en los resultados.

Es de suma importancia mencionar que la educación sexual no se integra únicamente por la información biológica sino de alguna manera en mayor o menor grado, por cada uno de los temas antes mencionados: afectividad, familia, derechos, etc, pues es un aspecto del ser humano que debe interrelacionarse con los demás entonces si hay una verdadera falta de orientación no sólo sobre educación sexual, sino sobre la misma mujer, el amor, la familia, etc.

PROPUESTA:

Luego de analizar los resultados obtenidos se presenta un folleto que tiene la finalidad de cubrir las fallas que se detectaron a través del cuestionario, y de adquirir mayores conocimientos, seguridad y estabilidad con respecto a la educación sexual, para lograr un desarrollo integral adecuado.



El privilegio de ser mujer

I N D I C E.

	Pág.
Introducción.....	150
La familia, comunidad educativa.....	151
La familia en la base de los problemas humanos.....	151
Adquisiciones educativas en la vida familiar.....	152
La familia orientadora.....	152
Relaciones entre padres e hijos.....	153
El amor en la vida familiar.....	153
La mujer en la familia.....	154
Ser mujer.....	154
La autenticidad femenina.....	155
El sentido de la maternidad.....	155
Feminismo y familia.....	156
Condición jurídica y socio-cultural femenina.....	157
Educación sexual.....	158
Matrimonio y sexualidad.....	158
Desviaciones y perversiones: evolución de las costumbres sexuales.....	160
Educación sanitaria y prevención.....	161
El amor.....	163
El problema de la educación para el amor.....	163
La "moral del derecho al amor".....	164
El "amor libre".....	164
Las doctrinas antinatalistas.....	165
El aborto: consecuencia.....	166
La educación de las virtudes: generosidad.....	166

INTRODUCCION.

Este folleto, está dirigido a la mujer mexicana, con el firme propósito de aportarle algún beneficio.

La mujer es el elemento más importante de la familia; sin embargo, en muchas ocasiones, por falta de conocimiento, no se dan cuenta el esposo, los hijos y a veces, ni ella misma. Es por eso tan importante hablar un poco de ella, de los diferentes papeles que puede desempeñar a través de la vida; en la familia, en el trabajo, en la sociedad.

Al revisar los distintos aspectos que debe abarcar la formación femenina para lograr una educación completa, llama la atención que, en algunos sectores de la sociedad mexicana, se encuentran imperfecciones sobre un tema importante: la adecuada orientación de la mujer con respecto a los terrenos en que puede desenvolverse.

Este folleto se ha dedicado sobre todo a dos aspectos, la educación sexual y social, a proporcionar algunas ideas básicas de sexualidad y por supuesto lo que lo rodea, el resto de la persona en primer lugar, que trae consigo valores como el amor, la autenticidad, etc., elevándola a un nivel humano; y luego la familia y el resto de la sociedad.

Todo esto debido a las carencias que existen en cuanto a información sobre el tema, tomando en cuenta que aparte de que la mujer adquiera nuevos conocimientos está en posibilidad de transmitirlos a su familia. Es importante recordar que lo que se aprende en casa, en la familia, marca de una manera especial a cada persona en su forma íntima de ser y en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella.

La información y educación sexual deben recibirla los niños en su casa, de sus padres, y qué mejor que estén preparados para ello, tomando en cuenta que la mera instrucción sexual no tiene valor educativo si no va acompañada de los aspectos morales, sociales, afectivos, etc., apoyándose en la formación de una conciencia clara y recta.

LA FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA.

La familia constituye una comunidad de vida, de amor, de trabajo, preocupaciones y necesidades y en especial de educación, puesto que tiene por objeto el pleno desarrollo humano de sus miembros, en primer lugar de los hijos, pero también de los esposos que no por ser adultos han perdido el derecho y el deber de seguir mejorando como personas.

La educación se lleva a cabo en diferentes ambientes. El primero de ellos lo constituye el familiar, en cuanto que en él nace la persona. Después, la familia comparte funciones educadoras con otras instituciones, como la Escuela, el Estado y la Iglesia, teniendo cada cual un papel que desempeñar. Una de las obligaciones de la familia es hacer lo posible por evitar un ambiente social desfavorable, y esforzarse por conseguir un hogar feliz, donde los hijos se sientan seguros y queridos; donde aprendan a amar, a convivir como personas.

El primer factor que debe darse para formar una familia es la relación armónica de los cónyuges que empieza en el noviazgo y llega a su plenitud en el matrimonio, -- siendo los hijos el resultado de su amor.

Si la familia tiene la misión de custodiar el amor, los padres son los primeros responsables de esta tarea que exige cuidar muchos detalles importantes que faciliten un constante crecer en cariño.

LA FAMILIA EN LA BASE DE LOS PROBLEMAS HUMANOS.

Es muy importante una relación adecuada entre los cónyuges, y la plena conciencia de la responsabilidad que tienen al iniciar una familia que será la base para el desarrollo de sus hijos. El hogar constituye el primer ambiente en que se educa y se orienta a sus miembros, ya que aquí surgen y se resuelven la mayor parte de los problemas del ser humano.

Muchas cosas positivas de la sociedad provienen de la familia, aunque las necesidades sociales del hombre no se acaban en ésta, sin embargo, mucho se puede hacer -

por la sociedad en y desde la familia, en la medida en que no se cierre en sí misma.

En la familia se pueden poner las bases para una sociedad humana, verdadera, noble, justa... mediante una buena educación en el hogar, la formación de hábitos positivos tales como la generosidad, la honradez, la responsabilidad, el respeto, etc., - además de la afirmación de la personalidad y el sentimiento de seguridad.

ADQUISICIONES EDUCATIVAS EN LA VIDA FAMILIAR.

En el ambiente familiar a través de las diferentes opiniones y experiencias de los padres y de los hijos, se ejerce una influencia a veces positiva y otras negativa, pues lo que aprenden unos miembros de la familia enriquece a los otros aunque no sean vivencias propias. Es importante la intervención de los padres para que estas influencias la mayoría de las veces sea positiva: tanto los padres como los hijos deben ocuparse conscientemente en su mejora propia y de los demás. Todo esto dependerá del buen ambiente que haya en el hogar y de la madurez de los padres. Por la convivencia diaria, hay que aprender a ser persona y a ser familia.

La educación familiar necesita de la cooperación de cada uno de los miembros. Uno de los servicios primeros, y más importantes, que la familia puede y debe prestar al ser humano es desarrollar en él el sentimiento de seguridad; éste lo encuentra el niño principalmente en la relación con la autoridad paterna y materna.

Lo que la familia otorga no se consigue con otros recursos: si llegara a desaparecer, habría mayor semejanza en la conducta del hombre con la del animal o con la de un robot.

LA FAMILIA ORIENTADORA.

Se ha hablado de la necesidad de que intervengan coordinadamente instituciones como la escuela y la familia, para orientar a los miembros de esta última en el desempeño del papel que a cada uno le corresponde en el núcleo familiar.

El niño, hasta que es capaz de razonar por sí mismo y de llevar una serie de actitudes hacia la madurez, depende de sus padres; por lo tanto, la orientación del niño

deba realizarse en una estrecha cooperación con ellos, lo que implica también una muy buena comunicación que fomenta la confianza mutua. Es decir, este proceso de ayuda - será más sencillo y resultará mejor si los hijos confían en los padres y viceversa.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.

Los padres deben no sólo saber dar sino enseñar a dar pues la educación requiere, centralmente, de aprender a dar y a recibir. Es decir, deben crear en ellos la disposición de ayuda. Y así la familia no sólo será de los padres, sino también de los hijos.

Se enseña a ser buen hijo con el ejemplo y con la palabra; si los padres no son a su vez buenos hijos, no pueden esperar que lo sean sus propios hijos.

La cooperación familiar o ayuda educativa que se logra en la familia es una consecuencia necesaria de vivir bien las relaciones conyugales y de paternidad, maternidad, filiación y fraternidad.

Esta participación, se logra principalmente con la comunicación entre los miembros de la familia por medio de la convivencia, alcanzando una mayor responsabilidad de los hijos.

EL AMOR EN LA VIDA FAMILIAR.

La convivencia social se inicia en el seno familiar, se funda en el amor del que es terreno natural la familia. Hay que aprender a convivir en la verdad, con amor.

Dentro de la misma familia se dan en distintos niveles todos los tipos de amor; el de los cónyuges, el amor de padres a hijos, de hermanos, incluso de amigos; en la medida en que se logre mantener el amor se mantendrá también la armonía y la unión familiar. Hay que recordar que el amor no sólo significa profesarlo o manifestarlo a los hijos, cónyuge o hermanos, sino fomentar el respeto mutuo, la confianza, etc.

Para que los hijos no sólo reciban amor sino que lo sepan dar entre ellos y a los otros, deben aprender a hacerlo con la ayuda de sus seres más cercanos. El amor que surge cuando se forma una familia es el de los esposos; de éste, se derivan los

demás, que tendrán las mismas características: respeto, cooperación, confianza, etc.

El amor necesita del doble juego de dar y recibir para mantenerse y crecer; este intercambio crea una relación entre iguales que, precisamente por haber dado, reciben en compensación, y por recibir, sienten deseos de seguir dando.

LA MUJER EN LA FAMILIA.

La mujer -esposa y madre- es la pieza clave de la familia. ¿Por qué? No es porque ella arregle la casa y les dé de comer a los niños, claro que eso es importante y es probable que físicamente sea lo más cansado, pero no, la verdadera razón es porque ella es quien apoya y acompaña al esposo, educa a los hijos en sus primeros años, es la que directamente con su cariño, ternura y dedicación le da al resto de la familia confianza y seguridad. Esto no quiere decir que el padre no sea importante pues él -es quien refuerza y complementa la labor de la mujer en el hogar, es decir, ambos -influyen el uno en el otro. Lo que sucede es que cada uno tiene su papel definido, el padre trabaja fuera la mayor parte del día y aunque la madre también lo haga, es ella la que debe encargarse más directamente del cuidado de los niños y del hogar, es ella la que más convive con sus hijos. Es de suma importancia que la mujer logre un desarrollo adecuado, completo como persona para que posteriormente pueda proyectarse de manera satisfactoria en el desarrollo y educación de su familia, pues su vida entera está directamente influida por las diversas etapas de la vida familiar.

SER MUJER.

A través de la historia se ha visto una evolución en cuanto al papel de la mujer dentro de la sociedad. Se ha escrito mucho acerca de ella, durante muchos siglos ha sido menospreciada con respecto al hombre.

La mujer, en cuanto ser humano, es idéntica al varón; ambos tienen la misma dignidad como personas, y son también iguales los deberes y derechos que tienen por naturaleza.

Pero cada quien tiene diferencias específicas según la misión que le toca cum-

plir en la vida, como por ejemplo, que la mujer es, potencialmente, portadora de la vida. La mujer, se siente más identificada con su cuerpo que el varón, porque su cuerpo desempeña un papel mucho mayor que el de él como órgano de vida. Por eso la mujer se siente más fuertemente unida que el hombre a todo lo concreto e individual y por tanto, generalmente es más afectiva que él; es por eso que a la mujer se le identifica más con el sentimiento y con el corazón que con la razón fría y objetiva.

Su especial sensibilidad le lleva a comprender y a identificarse con las penas y las alegrías de los demás. Esto no quiere decir que haya mujeres muy cerebrales sin que pierdan femineidad, ni hombres de gran ternura de corazón sin que por ello pierdan masculinidad. Son simplemente generalidades que no impiden el respeto y la estima por cada personalidad concreta.

LA AUTENTICIDAD FEMENINA.

La característica más destacada de cada ser humano es su individualidad: cada uno de ellos es una criatura única e irreplicable. A lo largo de la vida se cambia, la personalidad evoluciona en algunos aspectos con el tiempo y las influencias; sin embargo a pesar de esas modificaciones, la persona continúa siendo la misma. Por lo tanto, cuanto más capacidad se tenga de ser sincera, cuanto más se cuide la intimidad, más garantía se tendrá de estar viviendo una vida auténtica.

Ser "auténtica" significa que, por exigencia natural, tiene que conocerse mejor; también significa que sea la misma persona quien libremente despliegue su capacidad de amar; esto es, debe llegarse a un conocimiento profundo de sí misma, reconocer cuando se cometió un error y descubrir y amar plenamente la misión -propia e intransferible- de su vida.

EL SENTIDO DE LA MATERNIDAD.

La mujer es madre por naturaleza; no importa que muchas mujeres no tengan hijos o sean solteras, siempre serán madres potenciales. Un ejemplo claro es la Madre Teresa de Calcuta que sin haber engendrado hijos físicamente, tiene más hijos espirituales que cualquier mujer en el mundo.

Ser madre es muy complejo, pese a su aparente sencillez, porque la vida que se

da a luz es una vida humana, que siempre necesitará de infinitos cuidados.

El compromiso de amor que se contrae con el matrimonio se hace notar, en la encarnación misma del hijo; porque éste es fruto del amor y porque lo exige de modo continuo.

El parto...: cuando llega y se puede ver, sentir, tocar y colmar de caricias al hijo al que se ha cuidado durante tanto tiempo en la obscuridad del seno materno, -- vuelven a darse de la mano toda clase de sentimientos íntimos. Comienza así otra etapa de la aventura de la maternidad: la del cuidado del recién nacido.

El hablar únicamente de la madre no significa que el padre no sea importante, -- pues sería inhumano marginarlo --o que él se marginara-- de las obligaciones y desvelos de la siembra de amor que requiere el hijo, los dos son necesarios para él. El hijo tiene necesidad natural de un padre y de una madre comprometidos con un amor permanente de una familia.

FEMINISMO Y FAMILIA.

Durante muchos siglos, se ha visto a la mujer como inferior al hombre. Físicamente la mujer tiene un aspecto inferior al varón en cuanto a talla, peso, y fuerza, y por eso se le consideró del "sexo débil"; sin embargo, tiene más resistencia que él. De ahí se explica el índice más alto de mortalidad masculina que femenina y mayor capacidad de ésta para resistir al dolor. El hecho de que existan diferencias sexuales no significa que hombres o mujeres sean superiores unos a los otros: simplemente, se complementan.

El reconocimiento de la igualdad --en cuanto a dignidad-- de los sexos tomó importancia a finales del siglo XIX a través de los llamados "movimientos feministas".

El feminismo es un conjunto de ideas que pretende devolver a la mujer el papel que le corresponde en la sociedad: tiene los mismos derechos del hombre, aunque sus obligaciones varían según algunas de las características físicas y psicológicas propiamente femeninas.

Las ideas feministas en sus comienzos fueron atinadas. Sin embargo, algunos las han llevado al extremo desvirtuando el verdadero sentido de la femineidad y tratando de igualar al hombre y a la mujer en todo, cosa que no es posible porque como ya se dijo, cada uno tiene una misión distinta en la sociedad.

La parte más negativa de los feminismos equivocados es el ataque a la familia, diciendo que es un obstáculo para la "realización de la mujer". A pesar de esos ataques prevalece la idea clara de que la familia es la primera institución indispensable en cualquier sociedad, pero hay que subrayar que no es ningún obstáculo para la realización femenina sino todo lo contrario.

Lo importante es que cada mujer pueda ejercer dentro de su comunidad los derechos (jurídicos, culturales, sociales, etc.) que le corresponden como persona y encuentre su felicidad como esposa, madre, hija, hermana.

CONDICION JURIDICA Y SOCIO-CULTURAL FEMENINA.

Durante este siglo las leyes de los distintos países, entre ellos México, se han ido modificando a favor de la mujer. La mayoría han reconocido la igualdad de derechos civiles de hombres y mujeres, por ejemplo el derecho al voto, el justo salario, mayores prestaciones laborales, etc.

Por tanto, la mujer está más respaldada que antes y tiene que saber acudir a las legislaciones y autoridades competentes para ejercer libremente sus derechos y sus deberes.

Igualmente en los terrenos sociales y culturales se nota una mayor apertura para que las mujeres de todas las edades y niveles sociales se preparen con estudios académicos y extraescolares; para que alcancen mejores puestos de trabajo; para que se incorporen a asociaciones, organismos nacionales e internacionales en todas las ramas del saber y para que influyan en todos los ambientes de la sociedad, con sus características específicamente femeninas.

EDUCACION SEXUAL.

Para que la mujer llegue a ocupar el papel que realmente le corresponde en la sociedad es conveniente que se conozca bien a sí misma y que reflexione sobre un aspecto importante como es la sexualidad.

Este atributo no debe ocupar siempre en la vida de la persona el primer lugar, como a veces se destaca en los mensajes erróneos que transmiten los medios de comunicación y algunos feminismos; la sexualidad es un aspecto más de la persona humana al que debe controlar la inteligencia y la voluntad.

La educación sexual pretende orientar a la persona sobre el adecuado uso de su sexualidad y la sepa dirigir adecuadamente hacia el amor a otro ser humano.

Es característica importante de este tipo de orientación, especialmente cuando va dirigida a adultos, que vaya totalmente apegada a la verdad, utilizando las palabras exactas para describir órganos, funciones, consecuencias, etc. También es muy importante que se exponga con delicadeza y el máximo respeto, sin caer en excesos - o ejemplos que resten nobleza a una función natural pero trascendente.

MATRIMONIO Y SEXUALIDAD.

Sexualmente, en el cuerpo de la mujer adulta destacan: el pecho, una mayor cantidad de grasa acumulada en torno a las caderas y el órgano reproductor.

El aparato genital externo de la mujer adulta está formado por el monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clitoris y el vestíbulo.

El interno está constituido por: los ovarios, que contienen óvulos, las trompas de falopio y la matriz o útero.

Los óvulos.- son las células sexuales femeninas. La mujer tiene al nacer una reserva de 300,000 óvulos de los que unos 300 llegarán a madurar y caer en la trompa. Esta maduración comienza en la pubertad.

Los óvulos viven sin fecundar 24 horas, y en este corto espacio de tiempo cada mes es posible la fecundación.

Los ovarios.- son dos órganos que se encuentran a ambos lados en la parte baja del abdomen. Su función es doble: 1) la producción de óvulos.

2) la excreción de hormonas (estrógenos y progesterona).

La ovulación.- se llama así a la salida del óvulo. Mensualmente comienzan a madurar varios folículos, de éstos uno crecerá más y se irá aproximando a la periferia del óvulo. El día 14-15 del ciclo la pared ovárica se romperá, así como la del folículo, y el óvulo caerá en la trompa dando lugar a la menstruación. Cualquier fallo en el proceso biológico dará lugar a la esterilidad por imposibilidad de fecundación.

Las trompas de Falopio.- son tubos de unos diez centímetros de longitud, se encuentran situadas a ambos lados del útero a cuyo fondo van a desembocar.

El útero es un órgano muscular, hueco y con forma de pera invertida. Se divide en tres partes: cuerpo, istmo y cuello, que se abre hacia la cavidad vaginal.

La vagina.- es un tubo muscular, en cuyo interior hay una cavidad que puede dilatarse de forma considerable.

Debido a las diferencias corporales entre hombre y mujer existe una atracción natural que da lugar a la búsqueda de la relación íntima en la que se dé un encuentro sexual que consiste en la penetración del órgano masculino dentro del aparato reproductor femenino. El órgano masculino deposita el semen en la vagina y como consecuencia puede darse la fecundación. Estas relaciones sólo son lícitas en las parejas que están unidas en matrimonio, con vínculos legales y trascendentes.

La fecundación se lleva a cabo cuando el espermatozoide llega a la trompa de Falopio y se une al óvulo. Posteriormente, el óvulo ya fecundado, de donde surge una nueva vida, se deposita en el útero donde permanecerá habitualmente nueve meses. El estado de la mujer durante este tiempo se llama embarazo.

Mientras la mujer está embarazada presenta características físicas como males-
tares frecuentes, modificaciones internas y externas en su cuerpo y en su funciona-
miento y psicológicas, como mayor sensibilidad emotiva y en algunos casos, inseguridad.

Es indispensable que toda mujer embarazada observe algunos cuidados especiales
como: no hacer demasiado ejercicio, alimentarse bien, evitar tensiones, disgustos,
etc., y no tomar cualquier medicamento o estimulante sin la previa consulta médica.

Al vivir una situación tan especial como es el embarazo, que no es una enferme-
dad, la mujer debe acudir al apoyo de su esposo procurando que él entienda su estado.

DESVIACIONES Y PERVERSIONES: EVOLUCION DE LAS COSTUMBRES SEXUALES.

La educación sexual, no solamente trata las situaciones sanas y normales que se
presentan en el ser humano, en este caso de la mujer, como la menstruación, el emba-
razo, etc., sino también anomalías como las desviaciones y perversiones, que con el
libertinaje y la falta de valores que ahora se viven, han alcanzado gran influencia
en países de todo el mundo, hasta el punto que en algunos casos se prefiere utilizar
el término de "variantes" sexuales.

Una "desviación" es una conducta sexual que lastima ya sea física o moralmente
a una de las dos personas que la llevan a cabo, mientras que la "variante" produce
satisfacción a los dos o más individuos que estén realizando el acto. Infinidad de
veces por desconocer el significado de los términos se usa una por otra sin detener
se a pensar qué significan realmente.

Por otra parte, la inversión sexual se limita a personas que físicamente son -
hombres pero piensan o actúan como mujeres y viceversa, aunque no es equivalente a
la homosexualidad. Estas conductas obedecen a diferentes causas por lo que se debe
canalizarlas adecuadamente: un médico, un pedagogo o un psiquiatra honestos pueden
prevenir, atenuar o remediar conductas que afectan fuertemente a la personalidad y
a la misma sociedad. Sin juzgar a las personas que en todos los casos merecen respe-
to, sí hay que ser claros en el juicio de los actos para no llamar bueno a lo malo

o normal a lo antinatural.

Actualmente, por desgracia, todo este tipo de situaciones se aceptan con mucha facilidad, por lo que los padres deben estar preparados para que no afecte directamente a sus hijos, aunque influirá en ellos ya que este tipo de hechos se manejan en películas, series extranjeras de televisión, revistas, etc. No se puede evitar la realidad pero sí prepararse mejor para enfrentarla. Hay que tomar muy en cuenta que la pareja puede vivir su sexualidad de una forma debida, sin caer en depravaciones o en actos censurables.

Generalmente, todo este tipo de acciones traen consigo ciertas consecuencias, que suelen ser enfermedades graves y contagiosas. Se ha descubierto una sobre todo, hace algunos años, considerada como el peor resultado de dichas conductas: El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Este padecimiento se caracteriza por el debilitamiento de las defensas inmunológicas, que son los mecanismos que el cuerpo humano tiene para defenderse de ciertas enfermedades, sobre todo de las infecciosas. El virus penetra en la sangre por medio de transfusiones de sangre utilizando jeringas infectadas, rasuradoras, o bien teniendo relaciones sexuales con personas infectadas. La otra manera de contagiarse, considerada como la más cruel, es al momento del parto: si es que la madre tiene SIDA, el niño al nacer lo adquirirá. Es una razón más por la que es tan importante que solamente se tengan relaciones de tipo sexual dentro del matrimonio.

EDUCACION SANITARIA Y PREVENCIÓN.

Este tipo de educación lo que pretende es dar una serie de conocimientos sobre la salud para poder combatir a la enfermedad, que empezando como un bien personal va ya desarrollándose para lograr un bien social, informando la conducta a seguir en distintas enfermedades.

Debe fomentarse el sentido de responsabilidad personal y social ante las enfermedades sexualmente contagiosas. La persona, con su conducta, se pueda ver metida en

la cadena del contagio, pero en el momento en que se da cuenta, es decir, al aparecer los síntomas, debe colaborar para corregir tal situación acudiendo inmediatamente a un médico.

Dada la importancia que tiene la información correcta sobre estas enfermedades, es también básico que sean los propios padres los primeros que, con una actitud abierta y delicada, sin dejarse arrastrar por las ideas y mitos que se han creado en torno a las enfermedades de transmisión sexual, comuniquen a los hijos de ambos sexos, un conocimiento adecuado sobre el tema. Así prevendrán una posible mal información posterior morbosa o mal intencionada incluso de los mismos amigos o compañeros de clase.

Para ello, deben fomentarse en los hijos desde pequeños algunas virtudes como el pudor, que defiende la intimidad, evitando cualquier posible intromisión de algún extraño.

Fomentar el pudor influye en la atmósfera familiar sana, en una convivencia abierta y cordial entre los sexos, en el círculo de los parientes, amigos, vecinos, etc.

El pudor, en las palabras, se desarrolla cuando en la familia se evita usar un lenguaje indecoroso, grosero y enseñando al hijo a que respete su cuerpo y a que vea de manera natural, todas las funciones que su cuerpo desempeña, con respeto a su propia intimidad y la de los demás.

Otra de las virtudes que puede desarrollarse dentro de la familia es la castidad, que dirige a las tendencias e impulsos por un camino adecuado; pone en orden, armoniza y regula todo lo referente a ese aspecto de la naturaleza humana que es la sexualidad; ésta no solamente significa las relaciones sexuales, sino el desarrollo, los cambios, que experimenta la persona a través de los años. Es por eso que puede aplicarse a los matrimonios y a la familia en general, para que vivan su relación conyugal, filial, fraternal, etc., con respeto, confianza y comunicación; con pureza de pensamientos, palabras y obras.

La castidad no es un obstáculo ante lo sexual sino que apreciando la grandeza

y dignidad de la sexualidad, la protege y la defiende contra los posibles abusos que podrían rebajarla o envilecerla. Entonces, debe quedar muy claro que este tipo de virtudes no son exclusivas para que las practiquen monjas y sacerdotes.

EL AMOR.

A pesar de que "todo el mundo" a cada momento pronuncia la palabra, realmente es difícil delimitarla. Es uno de los conceptos que fácilmente se vuelve subjetivo, es decir, cada quien lo describe como lo siente, como lo ha vivido. La persona que ama posibilita al amado a que descubra lo que puede llegar a ser.

El amor es un sentimiento y una virtud que necesita ser atendido siempre para que no desaparezca, sino al contrario que crezca. Para esto se requiere de delicadeza en el trato, saber escuchar, sonreír, respetar las opiniones, ternura, y tantas cosas más a vivir o a evitar. Todo esto requiere de mucha generosidad, entrega y sencillez. Entonces, el amor se despierta a través del trato hacia otra persona, que implica sinceridad, dedicación, respeto y la mejora de la persona amada.

EL PROBLEMA DE LA EDUCACION PARA EL AMOR.

En ocasiones se piensa que el amor es algo ya hecho, dado a los seres humanos, sobre todo los adolescentes que no lo han experimentado ampliamente.

Para llegar a entender lo que es el amor entre hombre y mujer, primero debe comprenderse claramente lo que es en sí. Este es un papel que le corresponde a los padres, a la familia, pues no es posible darse a sí mismo a otro cuando nunca se cultivó ese sentimiento. Esto es muy importante: no se puede dar lo que no se ha recibido.

El amor es la actitud más sublime y por la que más cosas positivas se pueden lograr. Esta es una de tantas razones por las que se debe educar para el amor, mediante el ejemplo: al ver como se vive, al sentirlo, se va aprendiendo a amar, siempre con honestidad, pues de una virtud tan positiva sólo deben desprenderse cosas buenas. Sin embargo hay quien llama "amor" al puro sentimiento que fácilmente cae en el de-

sorden, en lo deshonesto y con esa bella palabra tratan de justificar lo que no es más que un solapado o descarado egoísmo... aunque sea egoísmo de dos.

LA "MORAL DEL DERECHO AL AMOR".

Este movimiento empezó a desarrollarse durante los siglos XVIII y XIX, en un ambiente liberal. Es importante mencionarlo porque es un reflejo de lo que se vive actualmente, pues se presentaban situaciones inmorales como proponer matrimonios de prueba, y el llamado "amor libre". Para evitarlo se ha tratado de resaltar las ideas que defienden la naturaleza humana, ya que lo auténticamente natural no es la promiscuidad sino el ejercicio de la inteligencia y la voluntad para la elección sensata y exclusiva del cónyuge para toda la vida.

En varios países se han tomado medidas contra todos los puntos que maneja la "moral del derecho al amor", como son el aborto, el amor libre, la anticoncepción, etc., pero la respuesta aún es pequeña ante el continuo bombardeo del libertinaje inmoral.

Se ha juzgado también la importancia de la educación sexual como un elemento fundamental de la formación humana. Deben tenerse buenas bases para poder contrarrestar las influencias negativas que traen consigo estas corrientes.

EL "AMOR LIBRE".

La idea de ensayar el matrimonio, antes de formalizarlo definitivamente, corresponde a una realidad vivida en la actualidad, perdiéndose la esencia misma del amor.

Al querer experimentar viviendo juntos sin ninguna atadura, es decir, ni legal ni religiosa, se está cayendo en el "amor libre", ajeno por completo a la limitación del matrimonio, por cuanto nada impediría una experimentación continuada hasta dar en el clavo, cosa que difícilmente ocurre en una trayectoria envidiada. La elección de un solo cónyuge para toda la vida no limita la libertad sino que la ejerce. El "donjuan" o la prostituta no son más libres por carecer de vínculos que los aten de por vida sino que son esclavos de sus pasiones, caprichos y vicios que los denigran.

De aquí sale lo grotesco, ya que la sexualidad no necesita ser experimentada. Esto sólo lo aceptan, quienes piensan "que el amor no tiene otro fin que satisfacer la pasión" y así pierden la verdadera finalidad del amor.

Lo que en realidad pretenden algunos es que la persona se deje llevar por lo que va sintiendo, irracionalmente, como animal; desgraciadamente tiene muchos seguidores. Es por ello necesaria una firme formación desde que los niños son pequeños. Hacerles ver la importancia del matrimonio, de la familia, con una convivencia sana y armónica entre sus miembros.

LAS DOCTRINAS ANTINATALISTAS.

Las corrientes que están en contra de los nacimientos, son otra de las consecuencias de la "moral del derecho al amor". Entre la población, se manejan opiniones en pro y en contra, según la influencia que se tenga y el ambiente en que se desenvuelva la persona.

Este tipo de doctrinas se manejan por falsas razones: económicas en algunas - ocasiones o demográficas en otras, es decir, por el número actual y futuro de hombres en la tierra, conduciendo, para evitar la sobrepoblación al aborto provocado, que es un crimen con todas las agravantes: premeditación, alevosía y ventaja.

Para evitar los nacimientos se promueven todo tipo de anticonceptivos, disfrazándolos como la mejor solución del problema natal; sin embargo deben saber que estos métodos, en su mayoría, tienen efectos secundarios, como mareos, náuseas, manchas en la cara, infecciones vaginales, crecimiento repentino de vello y utilizándolos por mucho tiempo incluso puede llegar a causar esterilidad, pues interviene directamente en el ciclo hormonal de la mujer. Pero los efectos psíquicos, sociales y morales son de mayor embergadura que los daños meramente físicos. Se propicia la infidelidad en el matrimonio y la conciencia de culpabilidad va matando el verdadero amor: los cónyuges no pueden verse más que como cómplices y eso termina con la ruptura, en la mayoría de los casos, y por tanto, viene la desintegración familiar.

Debe tomarse muy en cuenta, que algunos de estos métodos son abortivos, es decir, no evitan la concepción sino que después de ella desechan al "producto" (así le llaman a quien aunque mida unas micras tiene ya la dignidad de persona humana), como por ejemplo el dispositivo intrauterino (DIU), las jaleas y las espumas.

Si por alguna razón de peso se debe espaciar el nacimiento de los hijos, los métodos adecuados a utilizar son los naturales como el ritmo y el Billings que de ninguna manera funcionan como abortivos, aunque requieren de estudio y de un amor muy grande entre los cónyuges.

EL ABORTO: CONSECUENCIA.

La interrupción del embarazo, en cualquier momento de la vida intrauterina, desde la fecundación hasta que el feto es viable, significa, la muerte del feto: esto en cuanto se habla de un aborto provocado, debiendo entonces tomar en cuenta lo que representa, ya que va más allá de una operación, pues queda la afección psicológica y moral de lo sucedido. El hecho de traer a un ser humano al mundo, no hace a los padres sus dueños.

Antes de pensar en provocarse un aborto, debe tomarse en cuenta, a pesar de la dificultad del momento, el derecho a la vida; cada ser humano es una oportunidad - más para dar un ejemplo positivo, cada ser humano tiene un potencial inimaginable y puede ser un alma más para el cielo. Por supuesto que también está en potencia de ser un criminal, pero eso dependerá de la educación y formación que se le dé en su casa, del ambiente en que se desenvuelva, etc. Pero no hay que olvidar que la vida es la principal causa del progreso auténtico e integral y no sólo del desarrollo - económico.

LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES: GENEROSIDAD.

Para evitar que se caiga en alguna de las consecuencias antes mencionadas, de darse una buena educación, con bases firmes que ayuden a defender las creencias verdaderas y los hábitos positivos que se inculcaron.

La educación para el amor, está incompleta si no se interrelaciona con la educación de las virtudes humanas, al menos las que más se relacionan con el amor como la castidad, el pudor, la generosidad, etc. Aunque de hecho todas son manifestaciones del amor: en cuanto se desarrolla cualquiera de ellas, ya que se está educando para el amor.

La generosidad significa libertad de espíritu, desprendimiento, capacidad de amar, porque el egoísmo ha sido reprimido.

Generosidad es darse, tener la fuerza para soltarse de sí mismo y entregarse en el amor. En cuanto se va inclinando más por esta virtud se va desarrollando y afirmando el amor.

El egoísmo, no consiste en quererse a sí mismo, sino en apartar a los demás de ese amor. Esto sucede cuando el hombre se prefiere a sí mismo y se complace desmedidamente. El vanidoso está demasiado ocupado consigo mismo como para poder valorar a otro en el amor, por lo que no puede aspirar a tener una familia armónica, ya que hay que recordar que la base de ésta es el matrimonio y si uno de los dos es egoísta no funcionaría bien, pues el amor es darse mutuamente sin reservarse nada.

CONCLUSIONES.

- 1.- Una de las más claras pruebas de que la familia es esencial en el desarrollo humano es que se ha mantenido firme en sus bases -principios sociales y morales- ante los diversos ataques a que se ha visto sometida, a lo largo de la - Historia, como el del feminismo radical.
- 2.- Dentro de la familia, cada miembro tiene un papel muy definido; así como es - importante la figura paterna, la madre es indispensable, pues es quien mantiene un contacto más directo con los hijos; es generalmente a través de ella que van a adquirir valores, a conocer su propia personalidad, etc.
- 3.- La diferenciación, orgánica y psicológica, entre ambos sexos no implica inferioridad por parte de ninguno de ellos. Supone complementariedad, necesidad - mutua para el propio desarrollo individual.
- 4.- La mujer debe conocerse bien a sí misma para poder transmitir autenticidad; para educar con el ejemplo.
- 5.- Actualmente aunque la mayoría entiende que la mujer no es inferior al hombre, sino que cada sexo desarrolla más o menos sus capacidades dependiendo de sus características, muchos aún se comportan como si lo fuera, por lo que la mujer ha de enfrentarse a discriminaciones físicas y sociales.
- 6.- En la familia numerosa, es decir, con más de cinco hijos se desarrollan fácilmente las virtudes sociales: camaradería, solidaridad, comprensión... por tener una relación directa con personas de características similares concretamente con los hermanos.
- 7.- En la actualidad la educación sexual se enfoca generalmente hacia el área fisiológica, sin relacionarla con los otros factores de la personalidad. Es necesario abarcar en este tema, la formación de los aspectos psíquicos (intelectuales y afectivos), sociales, morales y trascendentales de modo que se proporcione una orientación completa.
- 8.- La educación sexual debe impartirse gradualmente conforme a la edad y desarrollo de los educandos, es especialmente importante darle un buen enfoque, durante la pubertad y la adolescencia.
- 9.- La educación sexual debe ser preventiva, para evitar acciones impropias y actitudes morbosas en los púberes.
- 10.- Superadas, en parte, las restricciones a que estuvo sujeta la mujer durante - muchísimos años, goza ya, en la mayoría de las Legislaciones Civiles, de la - plena capacidad de obrar, con muy escasas limitaciones que deben suprimirse, a fin de que se reconozca su dignidad en la esfera jurídica, terminando así - la gran desigualdad que todavía se observa hoy, en la vida práctica, entre --

los seres humanos que integran uno y otro sexo.

- 11.- La mujer por muchos años vivió a la sombra del padre y luego de los hermanos o el marido sin ninguna posibilidad de desarrollarse en el ámbito social o - cultural. El feminismo apareció como una consecuencia lógica, aunque algunas de sus manifestaciones al ser extremistas, cayeron en el error.
- 12.- Mientras la mujer estuvo reprimida por convencionalismos sociales, en la mayoría de los casos, no llegó a desplegar su personalidad plenamente en favor de su familia y de toda la sociedad. Ahora que se le reconocen todos sus derechos, está más comprometida a ejercer una influencia positiva en los distintos ambientes en que desarrolla sus actividades.
- 13.- Uno de los errores del feminismo radical, es atacar a la familia, que es el fundamento de la sociedad y del Estado, pues es donde se lleva a cabo la primera etapa de la formación del hombre.
- 14.- El feminismo que ha logrado sobrevivir es aquel que lucha por la igualdad de derechos, no el que apoya situaciones adversas a la naturaleza humana.
- 15.- La "moral del derecho al amor", ha caído en la corriente liberal, debido a - los cambios intelectuales de la época. En algunas situaciones buscando una - solución a problemas como el divorcio, el aborto, etc., se ha llegado a la - unión "libre", sin ataduras y fuera de las reglas o parámetros morales, que no va de acuerdo con la naturaleza humana.
- 16.- El amor conyugal consta de varios elementos necesarios para que llegue a su culminación: el atractivo físico, los sentimientos, el conocimiento profundo y la decisión libre.
- 17.- Debido a lo complejo del amor, es difícil lograr una adecuada educación de éste, pues se necesita la cooperación de la persona íntegra.
- 18.- Es muy importante elaborar programas educativos, considerar que la función - sexual está relacionada con multitud de problemas sociales, que deben fusionarse para lograr una educación integral.
- 19.- La educación del amor debe darse del contexto de la educación de las virtudes humanas, como fortaleza, generosidad, castidad y pudor.
- 20.- La generosidad connota la libertad de espíritu, la capacidad de dar, que se contrapone al egoísmo; el pudor se entiende como la defensa deliberada de la intimidad propia y de los demás.
- 21.- La falta del pudor se manifiesta cuando desaparece la intimidad que debe poseerse desde una instancia personal; la castidad es la virtud por la cual se somete el instinto sexual a la razón y es indispensable para ampliar los horizontes de un amor verdadero y ordenado.

- 22.- En general, las mujeres de ambiente obrero reconocen su falta de preparación respecto a educación sexual. Los temas en los que suelen sentirse menos seguras son la moral del amor y sus derechos civiles.
- 23.- Del 100% de las mujeres entrevistadas, 75% no recibió orientación sistemática respecto a la sexualidad, afectividad, etc.
- 24.- A pesar de que el 25% recibió orientación, la mayoría manifestó que la información fue escasa y superficial.
- 25.- Debido a la falta de conocimiento acerca de los diferentes planteles en los que puede recibirse una guía adecuada, del 75% restante, 30% ha acudido a revistas, periódicos, libros que las ha conducido a tener nociones vagas y equivocadas del tema en cuestión. Esta desinformación repercutirá en el comportamiento de la persona hacia sí misma y para con su familia.
- 26.- A pesar de que la mujer de nivel socio-cultural bajo, debido a las obligaciones con su familia, no tiene la oportunidad de desarrollarse académicamente, ninguna se considera inferior a su marido.
- 27.- La tercera parte de las mujeres que respondieron el cuestionario, están a favor del "amor libre", considerando al matrimonio: "atadura, restricción, sometimiento". Sin embargo, la mayoría están casadas. El problema es que no tienen bases y principios firmes y poca información acerca del matrimonio; la consecuencia más grave es que transmitan a sus hijos las mismas ideas, provocando el crecimiento desmedido de madres solteras.
- 28.- Es por ello que se propone un folleto con enfoque pedagógico, titulado "El privilegio de ser mujer", esperando contribuir con un grano de arena, en la mejora de personas concretas que puedan influir en la mejora real de nuestra sociedad.
- 29.- Queda abierta esta investigación a futuros colegas que puedan utilizar el folleto que aquí se presenta para aplicarlo y evaluarlo didácticamente.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

1. BALMASEDA, Carmen.
La Mujer Frente a sí Misma.
Biblioteca NT
Editorial EUNSA. Pamplona
2a. Edición.
pp.188

2. CADAHIA, Jesús.
La Familia.
Ediciones Palabra.
Madrid, 1979
1a. Edición.
pp.220

3. CHOZA, Jacinto.
Análitica de la Sexualidad.
Editorial EUNSA, Pamplona.
Colección Cultural de Bolsillo.
España, 1978.
pp.268

4. Gran Enciclopedia Rialp.
Editorial Rialp.
Madrid, 1972.
Tomos: V, VI, LX, XII, XVIII.

5. GARCIA HOZ, Víctor.
Familia, Sexo, Droga.
Ediciones Rialp.
Libros de bolsillo.
Madrid, 1976.
pp.153

6. GARCIA HOZ, Víctor.
Principios de Pedagogía Sistemática.
Ediciones Rialp.
Madrid, 1981.
Decima Edición.
pp.694

7. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.
Orientación Sexual.
Editorial Unidad de Promoción Voluntaria del IMSS.
México, 1983.
1a. Edición.
pp.245

8. JIMENEZ VARGAS, J. LOPEZ GARCIA, G.
Aborto y Contraceptivos.
Editorial EUNSA. Pamplona.
España, 1980.
3a. Edición.
pp.175

9. JORDAN, Engracia A.
Como proporcionar la Educación Sexual.
Editorial de Revistas.
México, 1984.
2a. Edición.
pp.152

10. LECLERCQ, Jacques.
La Familia según el Derecho Natural.
Editorial Herder.
Barcelona, 1979.
pp.383

11. LOPEZ IBOR, Juan José.
Biblioteca Básica de Educación Sexual.
Editorial Universo.
México, 1983.
Tomos: I, IV, VI, VII, XI, XII, XX, XXI, XXII.

12. NAVARRO FERRER, Ana María.
Feminismo, Familia, Mujer.
Biblioteca NT
Pamplona: Universidad de Navarra, 1982.
pp.195

13. SANCHO, Rodrigo.
Las posibilidades del Amor Conyugal.
Editorial Minos
México, 1984.
pp.255

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. ANSON, Francisco.
Mujer y Sociedad.
Ediciones Rialp.
Madrid, 1966.
pp.226

2. ARANA, Federico.
Método Experimental para Principiantes.
Editorial Joaquín Mortiz, S.A.
Grupo Editorial Planeta.
México, 1975.
1a. Edición.
pp.71

3. CASTAN TOBERAS, José.

La Condición Social y Jurídica de la Mujer.

Editorial Reus.

Madrid, 1955.

pp.233

4. CIRCULO DE LECTORES.

Diccionario Enciclopedico Vox Lexis 22.

Sinónimos-Antónimos.

Edición Integra.

España, 1976.

pp.370

5. CHOZA, Jacinto.

La Supresión del Poder.

Editorial EUNSA, Pamplona.

España, 1980.

pp.185

6. Documentos SEDS.

+ El Sexo y el Amor. No.6 Junio, 1984.

La técnica es inútil sin el sentido del misterio.

+ Por una Educación Personalizada.No.8 Septiembre, 1984.

El Descubrimiento del Amor.

7. FENOY, Eugenio, ABAD, Javier.

Amor y Matrimonio.

Ediciones Palabra.

Madrid, 1981.

2a. Edición.

pp.175

8. FRANKL, Viktor.

El Hombre en busca de Sentido.

Editorial Herder.

Barcelona, 1987.

8a. Edición.

pp.132

9. GUEMEZ TRONCOSO, José.
Historia Clínica Sexual.
Editorial Talleres de Impresiones Modernos.
México, 1976.
pp.279

10. HAYMAN, John J.
Investigación y Educación.
Ediciones Paidós.
España, 1981.
pp.194

11. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.
Gua del promotor voluntario de Planificación Familiar.
Editorial Unidad de Promoción Voluntaria del IMSS.
México, 1981.
pp.90

12. JAIVEN, Ana Lau.
La Nueva Ola del Feminismo en México.
Editorial Planeta.
Colección Mujeres en su tiempo.
México, 1987.
pp.237

13. LARROYO, Francisco.
Diccionario Porrúa de Pedagogía.
Editorial Porrúa.
México, 1982.
pp.601

14. MARSÀ VANCELLS, Plutarco.
La Mujer en el Derecho Civil.
Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
España, 1970.
pp.492

15. Mc.CARY, Stephen P., Mc.CARY, James L.
Sexualidad Humana de Mc. Cary.
Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
México, 1983.
4a. Edición.
pp.393
16. NEWMAN y NEWMAN.
Desarrollo del Niño.
Editorial Limusa.
México, 1983.
pp.574
17. OTERO, Oliveros, F.
Qué es la Orientación Familiar.
Editorial EUNSA, Pamplona.
España, 1979.
pp.199
18. ROZENBERG, Dino.
"SIDA"
Hogar y Vida.
Volumen 3, Año 1987, Num.34.
México, D.F. Julio, 1987.
pp.91-94
19. SANCHEZ MEDAL, Ramón.
La Reforma de 1975 al Derecho de la Familia.
Editorial Porrúa.
México, 1975.
2a. Edición.
pp.70
20. WOJTYLA, Karol.
Amor y Responsabilidad.
Editorial Razón y Fe, S.A.
Madrid, 1978.
12a. Edición.
pp.342

A N E X O S.

CUESTIONARIO.

HACIA UNA MEJOR EDUCACION SEXUAL.

Instrucciones: Favor de responder las siguientes preguntas, subrayando la opción más adecuada para usted.

Nombre: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

Número de hijos: _____

1) ¿Qué entiende usted por familia?

a) Las personas con las que vive.

b) Unión por obligación y/o conveniencia de un grupo de personas bajo el mismo techo.

c) Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

2) ¿Cuál considera que es su papel dentro de su familia con respecto a su marido?

a) La persona que le da de comer y lo atiende.

b) La persona que cuida a los niños y hace los quehaceres del hogar.

c) La compañera que lo apoya moral y físicamente.

3) Y con respecto a sus hijos:

a) Como la persona que cubre los gastos.

b) Como la persona que representa la autoridad.

c) Como la persona que los cuida.

4) ¿Considera que existe, dentro de su familia, una buena comunicación?

a) Sí.

b) No.

5) ¿Existen buenas relaciones entre usted y su cónyuge?

a) Sí.

b) No.

6) ¿Existen buenas relaciones entre usted y su esposo con sus hijos?

a) Sí.

b) No.

7) ¿Qué significa para usted ser mujer?

- a) Pertener al sexo femenino.
- b) Tender naturalmente a la maternidad.
- c) Ocupar un lugar inferior en la sociedad.

8) En caso de tener otra respuesta a la pregunta anterior, favor de anotarla en el siguiente espacio: _____

9) ¿Cuál es para usted el sentido de la maternidad?

- a) Sentirse mujer.
- b) Una manera de darle gusto a su marido.
- c) Vocación primera de la mujer.

10) Como mujer, ¿cómo se considera frente al hombre?

- a) Superior, porque usted sabe que su papel es honroso.
- b) Al mismo nivel, porque para usted no hay diferencia de sexos.
- c) Inferior, porque él así se lo demuestra.

11) ¿Cómo se considera usted frente a la sociedad en la que vive?

- a) Inferior a su marido.
- b) En igualdad de términos.
- c) Superior a él.

(2° Bloque)

12) ¿Qué piensa usted sobre la difusión de la Educación Sexual?

- a) Que es muy escasa, y solamente puede darse en las escuelas.
- b) Que se encuentra en cualquier artículo de revista.
- c) Que se encuentra solamente en tiendas de cierto prestigio.

13) ¿Ha tenido posibilidad de recibirla?

- a) Sí.
- b) No.

14) ¿En dónde? _____

- 15) A criterio suyo, ¿quién es la persona más adecuada para transmitir estos conocimientos a sus hijos?
- a) Su marido.
 - b) Usted.
 - c) Ambos, dependiendo del sexo de su hijo.
 - d) Otra persona ajena, que lo haga en su lugar.
- 16) ¿Cómo piensa transmitir esos conocimientos, en caso de que lo haga usted?
- a) Por medio de una plática.
 - b) Proporcionándoles libros a los hijos sobre el tema.
 - c) Lo que se le ocurra en el momento en que le pregunten.
- 17) ¿Qué es lo que más le interesaría saber sobre Educación Sexual?
- a) Desarrollo sexual femenino.
 - b) Desviaciones y Perversiones Sexuales.
 - c) Desarrollo sexual masculino, concepto de sexualidad, la respuesta sexual.
 - d) Otros.
- (3° Bloque)
- 18) ¿Qué entiende usted por amor libre?
- a) Libertad sexual.
 - b) Pareja que decide vivir libremente su amor, sin ninguna atadura.
 - c) Amarse sin prejuicios.
- 19) ¿Está de acuerdo con ello?
- a) Sí.
 - b) No.
- 20) ¿Por qué? _____

- 21) ¿Qué entiende usted por pudor y castidad?
- a) Virtudes humanas.
 - b) Lo que deben vivir sacerdotes y monjas.
 - c) Represión o abstención sexual.

22) ¿Ha escuchado usted sobre las Campañas Antinatalistas: aborto, anticoncepción, etc.?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.

(4° Bloque)

23) ¿Conoce usted algo sobre la condición jurídica, social y cultural de la mujer en -- México?

- a) Si.
- b) No.

24) En caso de responder afirmativamente, favor de anotar algún ejemplo: _____

25) ¿Qué entiende por feminismo?

- a) Mujeres que comprenden y defienden sus derechos.
- b) Ideas que difunden las mujeres que quieren trabajar fuera de casa.
- c) Movimiento manejado por mujeres fanáticas.

26) Para usted la influencia del feminismo en la familia supone:

- a) Salirse a trabajar.
- b) Tener una persona que la ayude en el hogar.
- c) Dedicarse la mayor parte del tiempo a su arreglo personal.

(5° Bloque)

ANEXO 2

PLANTILLA DE EVALUACION

Primer bloque, seis preguntas, capítulo I: LA FAMILIA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.

1)

a) 2

b) 1

c) 3

2)

a) 0

b) 1

c) 2

3)

a) 0

b) 1

c) 2

4)

a) 3

b) 0

5)

a) 3

b) 0

6)

a) 3

b) 0

Puntaje Máximo: 16

Segundo bloque, cinco preguntas, capítulo II: LA MUJER EN LA FAMILIA.183.

7)

a) 2

b) 3

c) 1

8)

Pregunta de Refuerzo.

9)

a) 2

b) 1

c) 3

10)

a) 2

b) 3

c) 1

11)

a) 1

b) 3

c) 2

Puntaje Máximo: 12

Tercer bloque, seis preguntas, capítulo III: EDUCACION SEXUAL.

12)

a) 2

b) 1

c) 0

13)

a) 3

b) 1

14)

Pregunta de Refuerzo.

15)

184.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 0

16)

- a) 3
- b) 2
- c) 1

17)

Pregunta de Refuerzo.

Puntaje Máximo: 11

Cuarto bloque, cinco preguntas, capítulo V: LA MORAL DEL DERECHO AL AMOR.

18)

- a) 1
- b) 3
- c) 2

19)

- a) 0
- b) 3

20)

Pregunta de Refuerzo.

21)

- a) 2
- b) 0
- c) 1

22)

185.

a) 3

b) 2

c) 1

Puntaje Máximo: 11

Quinto bloque, cuatro preguntas, capítulo IV: PERSPECTIVA JURIDICA Y SOCIO-CULTURAL DE LA MUJER.

23)

a) 3

b) 1

24)

Pregunta de Refuerzo.

25)

a) 3

b) 1

c) 2

26)

a) 1

b) 0

c) 2

Puntaje Máximo: 8