



1
2 ej
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

INCORPORADA A LA UNAM
ESCUELA DE PEDAGOGIA

**“La Metodología Participativa como Alternativa
Pedagógica para la Educación de Adultos
en el Medio Rural Mexicano”**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
GUADALUPE ENCINAS MENDOZA

MEXICO, D. F. TLALPAN.

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E .

INTRODUCCION

CAPITULO 1 LA EDUCACION	1
1.1 EDUCACION Y SOCIEDAD	2
1.2 EDUCACION TRADICIONAL -- EDUCACION CRITICA	7
1.3 METODO PEDAGOGICO	12
1.4 PROCESO ENSEANZA-APRENDIZAJE	15
CAPITULO 2 EDUCACION DE ADULTOS	18
2.1 CONCEPTUALIZACION	20
2.2 MODALIDADES	23
2.3 EDUCACION PARA ADULTOS Y DESAROLLO INTEGRAL DEL ADULTO	25
2.4 PROBLEMA METODOLOGICO	28
2.5 RESENA HISTORICA SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO	34
CAPITULO 3 INVESTIGACION PARTICIPATIVA	41
3.1 CONCEPTUALIZACION	45
3.2 APLICACION A LA EDUCACION DE ADULTOS	50
CAPITULO 4 ALGUNAS EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN MEXICO, A MANERA DE ANTECEDENTES.	52
4.1 PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SALUD IMSS	52
4.2 PROYECTO NEZAHUALPILLI	54
4.3 PROYECTO AGRO INDUSTRIAL DEL COECILLO, GTO.	56
4.4 PROCESO DE PARTICIPACION EN MAGUINDAL	58
4.5 PROYECTO ARTEGUIS	62
CAPITULO 5 ANTEPROYECTO PARA LA APLICACION DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN LA GENERACION DE EXPERIENCIAS AUTOGESTIVAS EL AREA RURAL MEXICANA.	64
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	87

I N T R O D U C C I O N .

Educar a los adultos forma parte del proceso educativo general, aunque adquiere muchas particularidades al dirigirse a individuos mayores de 15 años.

El Estado enfrenta la misma problemática socio-educativa del proceso educativo formal, agregándole los problemas inherentes a la población adulta que por diversos motivos no recibió educación oportunamente. Esto convierte al adulto en sujeto-objeto de la educación, por lo que el estado debe considerar, dentro de sus políticas educativas, esta complejidad al brindar las oportunidades educativas a los adultos.

Tenemos entonces que la educación de los adultos puede analizarse en 2 niveles: social, relación de la educación de los adultos con los otros procesos sociales, y el pedagógico, la producción del conocimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser diferente al empleado en el sistema formal de educación. Ambos niveles son inseparables, y esta interrelación ha dado lugar a políticas educativas alternativas y métodos pedagógicos innovadores.

Entre estas opciones diferentes tenemos la metodología de la investigación participativa, que considera las especificidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos, que busca unir las necesidades socio-económicas del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo, pretende la producción del conocimiento científico de la realidad del adulto y su transformación, al igual que contribuir al desarrollo integral del adulto.

El presente trabajo se aboca al análisis de la investigación participativa como opción pedagógica para la población adulta de México, en particular la del medio rural.

Para lo cual se parte de la relación que existe entre la educación y la sociedad, tocando puntos como : los tipos de educación, el método pedagógico, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pasando después a definir lo que es la educación de los adultos, sus objetivos, su problemática, y una breve reseña histórica de esta educación en nuestro país.

Una vez establecido qué relación guarda la sociedad y la educación, que es un adulto educando y la educación que recibe, la problemática con que se topa esta educación, pasamos a definir qué es la metodología de la investigación participativa, partiendo de sus orígenes y bases epistemológicas, de sus objetivos y elementos, para poder ubicarla dentro de la educación de los adultos y encontrar cuál es su aplicación en ella y porqué.

A continuación se presentan una serie de experiencias llevadas a cabo en nuestro país, donde se implementó y ejecutó la metodología participativa; no todas estas experiencias se desarrollaron en el medio rural, pero nos dan elementos para estructurar lo que será la propuesta con que concluye el presente trabajo.

El punto de partida de la propuesta antes dicha, es el planteamiento de la metodología participativa como alternativa pedagógica utilizada en experiencias actuales de educación no-formal e informal en México, en particular en el medio rural.

Esta propuesta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una experiencia autogestiva, donde se trabajará mediante talleres, actuando conjuntamente la comunidad con el grupo asesor, y teniendo por meta elevar el nivel de vida de los individuos de dicha comunidad.

El presente trabajo es tan sólo una propuesta teórica, por lo que no se realizó trabajo de campo y por lo consiguiente no se cuenta con datos de validación.

CAPITULO 1 LA EDUCACION

La educación es un hecho inherente al ser humano. "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud".
(1) Siendo su fin la formación de hombres libres, conscientes y responsables de si mismos capaces de su propia determinación .

Partiendo del hecho que el hombre es un ser social, tenemos entonces que la educación es un efecto y una causa de la sociedad.

Podemos observar que hay una educación ideal, que vale para todos los hombres, pero que ha variado según la época y el país en que se observe. Esto se debe a que la educación es un fenómeno social que es la resultante de la sociedad y a la vez parte integral del proceso de vida de esta sociedad.

Así tenemos que la educación se encarga de transmitir los valores y el patrimonio cultural de la sociedad y a la vez se encarga del análisis, crítica y revisión de estos, lo que permitirá el progreso y evolución de la sociedad.

Se debe educar no sólo para que haya adaptación por parte de las nuevas generaciones a las condiciones de vida de una sociedad, sino también para que participen en la transición y evolución de la vida social de un pueblo. Por que de lo contrario se llegaría al estancamiento de la humanidad.

(1) LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogia. p.33

1.1 RELACION EDUCACION - SOCIEDAD.

Como ya dijimos esta relación es indisoluble e interdependiente ya que la acción educativa tiene como tarea colaborar en la construcción del hombre y la sociedad a través de la historia, y ello lleva implícitamente, un proyecto de hombre y de sociedad, tal proyecto determinará sus metas y estrategias.

El como llevar a la realidad este proyecto de hombre y sociedad mediante la acción educativa dependerá de como se planteen y resuelva el problema de la relación entre la educación y el sistema social.

A continuación se presentan varios puntos de vista al respecto:

Segun Reynaldo Suarez puede plantearse 4 tipos principales de esta relación: (2)

1.- El sistema educativo es una entidad independiente del sistema social. Esta relación es la que se da al planear la educación desde un escritorio, sin tomar en cuenta las necesidades y características del medio donde se desenvuelve el individuo. Aquí se pretende aislar al sistema educativo de su realidad social, la escuela se vuelve una isla dentro del contexto social, sus actividades se reducen a lo académico; y su fin, a la formación de profesionales competentes, sin compromiso con la sociedad en la cual viven. "La educación se convierte en instrumento de desarraigo y desadaptación tanto social como profesionalmente". (3)

2.- El sistema social es producto del sistema educativo. Esta relación es tomada como estandarte tanto por aquellos que pretenden mantener el status quo, como por los que pretenden cambiar el sistema. Los primeros piensan que la imposición de determinado sistema educativo será el sosten de ciertas estructuras socio-económicas y los segundos creen utópicamente que con cambiar la escuela se cambiará la sociedad. Por lo tanto los programas aquí estarán amoldados a los valores del orden preestablecido, el maestro será un servidor del sistema y educar se reduce a adoctrinar, a transmitir ciertos valores y conocimientos sin posibilidad de crítica. Consecuentemente la organización escolar se basa en el orden y la autoridad, siendo esclava del aparato productivo o del estado.

(2) Cfr. SUAREZ, Reynaldo. La Educación. p. 29-39

(3) Ibid. p. 30

3.-El sistema educativo está determinado por el sistema social. Esta posición está inspirada en Marx para quien las relaciones sociales, y en particular las de producción, determinan la calidad de todas las demás estructuras de la sociedad. Esta concepción puede conducir a dos posiciones extremas: un fanatismo sobre la posibilidad de cambiar al mundo desde la escuela o convertir a esta en una trinchera de la lucha revolucionaria "nada en el ser humano es neutro, o sirve para el sistema o para destruirlo" (4). Aquí se pretende esclavizar a la escuela a un esquema político definitivo.

4.-Sistema educativo y sistema social son diferentes, pero estructuralmente interdependientes. En esta visión el sistema educativo está estructuralmente integrado a todo el sistema social, pero sin perder su identidad, su función específica y su relativa autonomía. "La educación se ejerce inevitablemente dentro de un sistema social, pero no debe ser ciego instrumento de ningún sistema cerrado y dogmático." (5) El estudiante a través del desarrollo de sus capacidades creadoras, se manifestará como ser libre. Pero debe tenerse siempre presente que los problemas fundamentales de la educación no son a menudo problemas pedagógicos, es por ello imposible separar la acción educativa de sus condicionamientos biológico, económico y cultural. De aquí que esta relación entre marco social y educación no sea únicamente de función sino se trata de una relación estructural. Es por ello que dentro de la realidad social concreta si la educación quiere cumplir con auténticos objetivos de humanización y socialización, engendrará necesariamente un rechazo del sistema social. No hay nada más revolucionario y subversivo que la escuela libre, pensante crítica e investigadora" (6).

A su vez Edgar Faure nos plantea cuatro concepciones de la relación educación-sociedad.(7)

1.- La posición idealista, que considera que la educación existe en si y para si. Es decir, la educación existe independiente del sistema social en el que este inmersa.

2.- El enfoque voluntarista, que consiste en afirmar que la educación puede y debe transformar al mundo, independientemente de los cambios que se produzcan en la estructura social. Es decir la educación trata de gobernar la vida social sin considerar los elementos que le conforman y dan vida.

(4) Ibid. p. 32

(5) Ibid. p. 34

(6) Ibid. p. 35

(7) Cfr. FAURE, Edgar, et al. Aprender a Ser. p. 115-145

3.- El determinismo mecanicista, para el cual las formas y destinos de la educación vienen regidos de forma directa, y más o menos sincrónica, por el juego de los factores ambientales. Esto es que el desarrollo de la sociedad no se puede conseguir sin la renovación de la educación. Volviéndose así la educación un elemento de dominio socio-político.

4.- La posición que surge como consecuencia de las anteriores y postula que la educación se reproduce necesariamente los vicios de la sociedad y por otra parte que puede ser la escena para el cambio. Esto nos lleva a pensar en una relación estrecha, simultánea y definida, entre las transformaciones del ambiente socio-económico y las estructuras y formas de la acción educativa.

Por otro lado tenemos los modelos teóricos-sociales que nos presenta Fernando Acevedo: (8)

1.- Modernización Pedagógica, que explica el funcionamiento de la sociedad en base a teorías estructural-funcionalistas planteando que la evolución de la sociedad se lleva a cabo mediante ajustes graduales, donde los conflictos y las desigualdades son efectos necesarios de la evolución social y deben ser superados mediante la negociación.

La educación tiene una importancia fundamental para el desarrollo, fomentando los valores, principalmente los éticos, que hacen posible el desarrollo económico y la convivencia armoniosa. Por otra parte aporta los recursos humanos calificados que son requeridos por la producción.

Su política educativa sustenta que la educación debe ser justa e igualitaria. En este modelo la educación otorgará sus beneficios en razón directa del mérito individual y efectuará una distribución más justa - según las capacidades individuales - de los bienes sociales y económicos.

2.- Reformismo Social, que ubica a la educación en sus relaciones con los diversos procesos sociales, dentro de un proyecto nacional y sobre una base estructural-funcional. La meta de este modelo es mantener sustancialmente el esquema vigente de distribución del poder y la estructura de clases; se aceptan ajustes parciales y se confía en que gradualmente se logrará un orden social más justo y equitativo.

(8) Cfr. ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación.
p. 19 - 37

Por sus contenidos ideológicos la educación puede ayudar a imbuir en la población la necesaria mística de clase que sostenga la movilización popular. Por sus efectos distributivos puede lograr gradualmente que disminuyan las desigualdades; y por sus funciones económicas colaborar a modernizar y hacer más productiva la economía.

3.- Radicalismo. de inspiración marxista. contempla la relación educación - sociedad desde una óptica revolucionaria. Así la educación adquiere responsabilidades específicas, orientadas a la superación del actual estado de la sociedad.

Este modelo aspira a transformar las estructuras de poder y propiedad, con miras a instaurar una sociedad colectivizada, donde surgirá un "hombre nuevo", teniendo la lucha de clases como el motor de la dinámica social.

La educación se convierte desde esta óptica, en un saber revolucionario y transformador, dado que se concibe el conocimiento como la reflexión sobre la praxis que modifica a su vez la realidad.

4.- Reconstruccionismo, el cual tiene sus bases en el marxismo y plantea la contribución de la educación al cambio social dentro de la lucha de clases pero por medios no violentos. Plantea la reforma del sistema educativo poniendo las escuelas en manos de los trabajadores, que las orientarán a la toma de conciencia de clase. Este modelo afirma que la educación puede provocar cambios graduales tanto en los procesos y estructuras objetivas como en los valores y niveles de conciencia de las personas.

Las contradicciones del propio sistema social abren la posibilidad de que la educación desate o refuerce proceso que, a largo plazo, contribuya a cambios más profundos en las estructuras de poder y propiedad.

La política educativa de este modelo propone fomentar las acciones educativas innovadoras, orientadas a la concientización principalmente de las clases populares y vincularlas con proyectos de cambio en el orden económico y social.

La posición educativa frente al sistema social se reduce finalmente a este dilema: o se educa para la sociedad que existe o se hace para cambiarla. La escuela y las estructuras escolares son reflejo y consecuencia de las estructuras sociales. Así como es utópico pretender cambiar la sociedad desde la escuela, también lo es darle un giro a las estructuras escolares sin un cambio radical en la sociedad.

De ahí que de estas posturas emanen dos tipos de educación: una que transmitirá la tradición y otra que pretenderá ser innovadora para revivir el sentir y pensar del Hombre. La primera basada en la autoridad, la competencia y la memoria, y la otra en el diálogo, la cooperación y la investigación.

Vemos entonces que la educación tiene funciones y objetivos diferentes según la planeación social y las concepciones teóricas.

Y en el caso de la educación de los adultos esto es muy claro, ya que se trata de formar la fuerza de trabajo de la sociedad, que ya es parte de un sistema social, económico, político y cultural; y dependerá de lo que se busque como objetivo de la educación para emplear los medios, enfoques, técnicas, estrategias que permitan llevar a cabo la educación de adultos. Es decir si se pretende que todos aquellos adultos que no hayan tenido acceso a la educación, permanezcan en una actitud pasiva e indiferente, la educación será de un tipo, pero si lo que se quiere es que esa gente se incorpore de la mejor manera a la producción del país y sean individuos participativos e interesados en su situación personal y la de la sociedad en general, su educación tendrá que ser diferente.

1.2 EDUCACION TRADICIONAL -- EDUCACION MODERNA O INNOVADORA.

La educación asumida como un proceso social interrelacionado con los demás procesos que conforman una sociedad determinada, ha recorrido en su historia diversas concepciones, según la sociedad y hombre que se pretenda perpetuar.

En este devenir de la educación podemos ubicar dos bloques en los que se enmarcan diversas corrientes y posiciones educativas que han dado respuesta en su momento a las demandas sociales y educativas de la humanidad.

	EDUCACION CRISTIANA
	EDUCACION HUMANISTA
EDUCACION	EDUCACION CIENTIFICA
TRADICIONAL	EDUCACION RACIONAL
	EDUCACION NEOHUMANISTA
	EDUCACION POSITIVISTA
EDUCACION	EDUCACION PROGRESISTA
	PEDAGOGIA CIENTIFICA
EDUCACION	PEDAGOGIA SOCIAL
HUEVA	EDUCACION POR LA ACCION
	TECNOLOGIA EDUCATIVA
	DIDACTICA CRITICA

(9) El presente cuadro fue elaborado en una sesión de trabajo por equipos en la materia de Historia de la Educación en el 4o. semestre de la Licenciatura en pedagogía, de la Universidad del de México, en 1982.

A continuación se describirá en forma general los dos grandes bloques en los que se ha dividido el devenir de la educación; con esto se busca distinguir lo que cada uno de ellas persigue en cuanto al tipo de hombre que busca formar y los métodos y técnicas de enseñanza que para ello utiliza.

La educación tradicional concibe al ser humano como un animal racional, cuya inteligencia es resultado de la memoria y el fin de la educación es la transmisión del patrimonio cultural, es decir, la acumulación de conocimientos, por lo que la parte mas importante será la enseñanza. Un ejemplo de ello lo vemos en la educación del siglo XIX que tenía como fin "el dominio del arte de la retórica" (10), es decir, el hombre que buscaba formar era aquel capaz de sostener discusiones brillantes a cerca de todos los temas relativos a la condición humana, todo esto para provecho de la vida social.

Así tenemos que la clave de esta actividad escolar reside en la habilidad del docente para transmitir el conocimiento a los alumnos, sin tener en cuenta su actitud de colaboración y creatividad. Esto se explica, dado que el fin de la educación es ajeno a la actividad escolar, es decir, el alumno desconoce el por qué y para qué de su aprendizaje ya que eso le corresponde saberlo al docente.

Este tipo de educación se basa en un sistema competitivo, que es lo que mantiene la exigencia y el esfuerzo en los estudiantes. El método y el orden son el punto de apoyo, jugando un papel determinante la acción del maestro, pues es quien ordena y dirige las actividades de aprendizaje.

El método empleado es el del repaso, que consiste en una exposición por parte del maestro y una repetición idéntica de la información por parte del alumno; así el aprendizaje se reduce a la repetición mecánica del saber acumulado y los exámenes son el medio para comprobar la cantidad de conocimientos memorizados.

En este tipo de educación la cultura es considerada como estática, es decir, el conocimiento y su aplicación se consideran como estables y definitivos, no dando lugar a la evolución de la verdad; esto se refleja en el modo de impartir la materia, en forma aislada y mediante la cátedra, lo que se refleja en el caso vínculo entre la vida cotidiana y la escolar.

(10) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p. 17.

Por otra parte, la relación docente-alumno es de carácter autocrático, el gobierno lo tienen el maestro y la comunicación solo se da en sentido vertical, del docente al alumno.

Para resumir, retomemos a Jesús Palacios que en su referencia a la educación tradicional dice: educar es elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección. El alumno debe limitarse a imitar esos modelos. La función del maestro es ser un mediador entre los modelos y el educando; deberá predijerirle el conocimiento para que lo asimile más fácilmente. La enseñanza tradicional concede gran importancia a los conocimientos y a la cultura en general. Según la concepción de la Pedagogía tradicional la realidad escolar está organizada al margen de la vida. (11)

Ahora bien, la educación innovadora tiene un giro totalmente distinto el aspecto más importante deja de ser la transmisión del patrimonio cultural y moral, para que lo sea la promoción y preparación de los hombres para el cambio. La escuela deja de estar al margen de la vida, ahora se busca la estrecha vinculación de lo que pasa fuera de las aulas con lo que en ellas se enseña. "El hombre aprende frente a los demás en su interacción y comunicación con ellos, la escuela en su sentido tradicional, no sera ya la única ni exclusiva fuente de enseñanza" (12). En esta perspectiva se abren nuevas posibilidades, para la educación en general, y para la educación de adultos en particular, las cuales pueden enmarcarse en una concepción cada vez más crítica de la educación, donde lo principal es el aprendizaje y el resultado que obtenga quien aprende al aplicar en su vida cotidiana los nuevos conocimientos. Aquí el maestro deja de ser el punto base del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ahora el alumno el punto de partida para organizar y dirigir las actividades de aprendizaje, ya que sus intereses, experiencias y conocimientos previos serán los que marcarán la orientación de la educación.

Este tipo de educación va a requerir un alto grado de participación por parte de los que aprenden en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se busca la formación de hombres capaces de conocer y transformar su realidad, mediante la acción directa de éstos sobre su sociedad. "El hombre deja de ser objeto y pasa a ser sujeto comprometido con su proceso educativo". (13)

(11) Cfr. Ibid p. 21-22

(12) CASTREJÓN DIEZ y GUTIERREZ Angeles. Educación permanente. p. 10

(13) SHUTTER, Anton. Investigación Participativa. p. 28

En esta concepción educativa el maestro es sólo un coordinador de las acciones y actividades que realicen los educandos, deja de ser poseedor único del conocimiento, para estar en posición de aprender de los demás y darles lo que él conoce.

Como el educando aprende por motivación personal, el sistema competitivo empleado para mantener el esfuerzo en la educación tradicional, desaparece y es reemplazado por un sistema de intercambio de conocimientos y experiencias que lleva a un enriquecimiento de todos los participantes del proceso educativo. Así, los exámenes pasan a ser una demostración de las capacidades efectivas para actuar y no una comprobación de la memoria, esta ya no es lo primordial, sino parte integral de las funciones del alumno, entendiendo que la verdad hay que descubrirla, que no está dada y que el objetivo del aprendizaje es la resolución de problemas.

Un concepto fundamental de esta tendencia educativa es que el alumno aprenda a aprender, mediante la investigación, la comunicación, la expresión, el saber escuchar, discutir, razonar, actuar, participar en grupo. En consecuencia, el papel del docente es ahora el de guía y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el desarrollo integral de los alumnos.

En la práctica de la educación moderna la lección es remplazada por la sesión de trabajo, la cual se dirige hacia una actividad específica de acuerdo a la experiencia que se busca alcanzar. El contenido se clasifica por unidades de trabajo, cuyo material es el apropiado para el grado de evolución del alumno y para sus intereses y los objetivos de la sociedad, así la escuela no se separa de lo cotidiano, sino que busca reflejarlo. Lo cotidiano y el medio desempeñan un importante papel en la educación innovadora, según Cirigliano y Villaverde, "el modelo puede favorecer u obstaculizar las tendencias educativas del sujeto. Si las favorece permitirá su actuación y crecimiento dando la oportunidad a la inteligencia para que en función de la situación planeé esquemas de acción que busquen alternativas, para actuar y resolver el desequilibrio existente entre él y su medio, se habrá obtenido experiencia y con ella se habrá producido aprendizaje significativo".(14)

(14) Cirigliano y Villaverde, Dinámica de Grupos y Educación
p.25

Como hemos visto, hay una marcada diferencia conceptual entre la educación tradicional y la moderna o innovadora. Una pretende repetir modelos y la otra la transformación de los mismos. La educación tradicional se centra en la enseñanza y el docente, mientras que la innovadora en el aprendizaje y el alumno. La pedagogía tradicional limita la acción educativa a cierto periodo y lugar mientras que la pedagogía moderna trata de superar tales limitaciones.

Con esto no se pretende negar los aportes que la Educación Tradicional ha dado a la Educación Moderna, ya que si no hubiera existido la primera no se habría llegado a las concepciones que tiene la educación innovadora.

Lo que esta comparación pretende es resaltar las características de autoeducación, participación, crítica, experiencia, aplicación, que tiene la Educación Innovadora, que son de gran importancia para y en la Educación de Adultos como veremos más adelante.

1.3 EL METODO PEDAGOGICO

En cualquier proceso educativo se emplea un método (14) para su realización, entendiéndose que éste es: "el camino para lograr objetivos estipulados en un plan de estudios, es decir, la forma de alcanzar un fin determinado" (15); por supuesto, el método debe ser adecuado al principio pedagógico de la concepción educativa considerada; por eso, a cada época ha correspondido determinado método acorde a su momento histórico, por ejemplo, en la antigua Roma Quintiliano planteaba que el objeto de la educación era la virtud y la elegancia; en cambio en el Renacimiento la educación era mucho más práctica, se trataba de implementar un saber universal. Aquí consideramos el de la escuela tradicional de fines del siglo XIX y de la escuela innovadora del siglo XX.

Antes de describir estos métodos cabe mencionar que el método pedagógico es la parte de la Pedagogía que rige la acción educativa correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde "el maestro, el alumno, la situación educativa y el método forman un todo funcional. El método está lejos de ser una cosa tangible, excepto cuando se le considera en relación con la técnica del maestro, con los alumnos de características definidas, en una situación de aprender específica. El valor de cualquier método depende pues, de la medida en que se adapta a las exigencias de una estructura educativa total" (16).

El método dependerá de la relación que guarde el maestro con el alumno, de la forma en que interactúen y de la intención educativa, en cuanto a la producción de conocimiento o reproducción del saber. No se trata de un método único y universal, sino de una serie de métodos que se deben aplicar según las circunstancias objetivas y psicológicas de la educación. (17)

(15) EUSSE ZULUAGA, Ofelia. "La instrumentación Didáctica del trabajo en el aula". p. 14

(16) FREEHAN, Frank. Pedagogía Científica. p. 21

(17) Cfr. LEMUS, Luis A. Pedagogía: Temas Fundamentales.
p. 260 -262

Segun Hernandez Ruiz: "la concepción del metodo en la enseñanza depende invariablemente del fin de la educación. Si esta se propone, como suele ser corriente, fijar una suma de nociones en la memoria del alumno, el metodo no toma otro sentido que el de un orden para el trabajo de transmisión del saber. Pero si en cambio, persigue lo opuesto, es decir, el desenvolvimiento de la futura personalidad del hombre, el metodo se vuelve un orden para organizar el trabajo estimulador y conductor del proceso formativo del educando" (18). De aquí que sea tan importante definir que es lo que se pretende lograr con la educación, para elegir el metodo adecuado para alcanzar esta meta. Así mismo, Hernandez Ruiz ya nos deja ver las tendencias metodológicas que nos ocupan. La primera correspondiente a la escuela tradicional y la segunda a la escuela innovadora.

La escuela tradicional emplea un metodo basado en la psicología mecanicista, sensualista-empirista y de las facultades, cuya idea de enseñanza es la transmisión de conocimientos lógicos. Este metodo se basa: (19)

- a) La primacia de los conocimientos teóricos.
- b) Discurre de lo fácil a lo complejo; el maestro divide el conocimiento en elementos fáciles de asimilar.
- c) Formalidad y rigidez en el orden establecido.
- d) La memorización es el objeto de la actividad educativa, la cual se facilita por la división del contenido y su organización.
- e) La organización de la clase se basa en la autoridad del maestro apoyada por los padres.
- f) Se vale de datos sensibles a la observación y percepción de los alumnos, esto es, el aprendizaje intuitivo.

Por otra parte en la escuela moderna o innovadora el metodo se funda en las necesidades e intereses del educando y en el mecanismo del desarrollo mental; su concepto de enseñanza es ayudar al alumno a aprender. Este metodo se caracteriza por:

- a) Hacer énfasis en el desarrollo social del individuo.
- b) Sobre poner la aplicación de los conocimientos a su acumulación.

(18) HERNANDEZ RUIZ, Metodología General de la enseñanza, p. 104
(19) PALMADE, Guy, Los métodos en Pedagogía, p. 11-13

- c) Estimular el intercambio real y activo del pensamiento.
- d) Un ejercicio verdadero de los principios de la disciplina, sin imposición externa.
- e) La actitud del educador es de cooperación en vez de imposición.
- f) La enseñanza-aprendizaje se funda en los principios democráticos. (20)

En el método tradicional lo importante es lo que se aprende, no como ni quien lo aprende. Siguiendo la línea de transmisión del conocimiento, se da mayor importancia al patrimonio cultural: así el conocimiento es poder repetir el contenido, y la materia se vuelve un fin en sí misma, donde el alumno debe limitarse a cumplir el programa, ya que la información, los conocimientos y la evaluación se manejan en términos de capacidad de retención y de repetición.

El método moderno o innovador presta mayor atención al sujeto y como aprende, mas que al contenido, tratando que el alumno elabore su propio saber; así, conocer es poder actuar material o verbalmente, concibiendo a la materia como medio para el desarrollo del alumno y a la vez presentando situaciones reales como actividades a realizar, todo ello con una evaluación que abarque todas las fases de desarrollo del alumno.

Como conclusión citemos a Bennett: "a cada tipo de educación corresponde una conducta y procedimiento pedagógico, un modo de realización. La estructura del proceder pedagógico, de los estilos educativos que se elijan entranan siempre opciones metodológicas que dan uno u otro rumbo a la acción educativa". (21)

(20) Idem.

(21) BENNETT, Neville. Estilos de enseñanza p. 34

1.4 EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Cada concepción educativa emplea un método educativo propio, este a su vez tiene un proceso de enseñanza-aprendizaje específico, que es la expresión más concreta de las acciones de la educación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo lo expuesto en la filosofía de la educación, en las teorías del aprendizaje, en la sociología de la educación; en suma es la realización del apoyo teórico de la educación.

A este respecto tenemos que la psicología experimental se ha ocupado de estudiar el aprendizaje y los procesos subyacentes a él. Al respecto Estela Ruiz nos dice: "Las diferentes aportaciones teóricas sobre el aprendizaje derivadas de los resultados obtenidos en diversas investigaciones, permitieron formular una serie de teorías del aprendizaje que se caracterizan por los diferentes conceptos teóricos que sustentan. En estas teorías podemos apreciar básicamente que para unos el aprendizaje se concibe como un proceso psicológico básico por medio del cual se puede explicar el resto de los procesos psicológicos y el comportamiento en general. Para otros, constituye una manifestación estructurada de varios elementos cognoscitivos relacionados con la información proveniente del exterior. También se concibe como el proceso colateral a los otros procesos que se desarrollan acordes a la evolución del sujeto y en su interacción con el medio ambiente". (22)

Independientemente de la concepción educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje siempre permanecen los siguientes elementos: alguien que aprende, alguien o algo que enseña y algo que enseñar o aprender. La diferencia entre una concepción educativa y otra se da por la relación que guarden éstos elementos y de su propia dinámica. El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje pretende explicar los mecanismos y leyes internas y externas que operan en el sujeto cuando aprende o enseña.

El proceso de enseñanza-aprendizaje "está conformado por momentos dialécticos inseparables, integrantes de un momento único en permanente movimiento, no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que enseña tiene que haber otro que aprende, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza". (23)

(22) RUIZ L. Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", p. 33 CISE No. 2 Jul-Sep 1983 2da. Época.

(23) ENEP. Didáctica de la educación superior. p. 17

En todas las etapas de la evolución de la sociedad, "la esencia de la enseñanza estriba en transmitir a las nuevas generaciones aquellos tesoros espirituales de que dispone la sociedad en una época histórica" (24). No obstante, este proceso de transmisión y asimilación del conocimiento adquiere un carácter propio según las condiciones socio-culturales y económicas específicas en que se da. De ahí que la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación tradicional, sea distinto a la forma de hacerlo en la educación innovadora.

La primera diferencia entre un proceso y otro está en el papel que desempeña el maestro; en la educación tradicional el papel central del proceso de enseñanza-aprendizaje lo tiene el maestro, ya que es quien selecciona los contenidos, elige el método, organiza y controla las actividades y evalúa; es el sujeto activo y sólo él expresa sus ideas y puntos de vista.

En la educación innovadora el papel principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo desempeña el alumno y el maestro sólo funge como coordinador y facilitador de las acciones de éste, procurando su desarrollo integral y un aprendizaje efectivo.

Cada concepción considera a su manera al alumno: la educación tradicional lo ve como un ser pasivo, receptor y falto de capacidad crítica. En tanto que la educación innovadora lo ve como un sujeto activo, capaz de elaborar y desarrollar el conocimiento con espíritu crítico y con posibilidades de auto-aprendizaje.

Otra diferencia entre estas dos concepciones educativas y sus procesos de enseñanza-aprendizaje es que en la educación tradicional hay una desvinculación casi total entre la realidad y lo que se enseña y aprende en la escuela; y en la educación innovadora se trata de vincular lo aprendido con su aplicación en el medio en el que se desenvuelven habitualmente los alumnos. La educación tradicional no emplea ni la experimentación ni la observación como medios de aprendizaje, ni pretende que sus alumnos sean sujetos activos, por el contrario se induce a la sumisión y pasividad de los educandos, mediante la coerción y el castigo. En la educación innovadora se parte de la observación y la experimentación, se tiene por objetivo la formación de sujetos creativos y críticos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la democracia, el ejercicio de la libertad y el respeto.

(24) DANILOV, M. El proceso de la enseñanza en la escuela.
p. 15

El proceso educativo en la escuela tradicional se caracteriza por inculcar el dogmatismo, por emplear el método oral y de repetición, por una tendencia a disociar la escuela de la realidad. En tanto que el proceso educativo en la escuela innovadora pretende todo lo contrario, buscando, además, capacitar a los alumnos para el trabajo socialmente útil, mediante la actividad y la aplicación del conocimiento.

En cada concepción educativa y su proceso de enseñanza aprendizaje se trata de cumplir con la exigencia social de formar cierto tipo de ser humano, de ahí, que las acciones y medios empleados en cada proceso serán diferentes según el momento histórico que viva la sociedad. Así mismo esto variará si nos dirigimos a niños o adultos, pues sus características determinarán el enfoque educativo y sus colaterales: métodos, técnicas, etc.

CAPITULO 2 EDUCACION DE ADULTOS.

La importancia que adquiere la educación en nuestro país, como sistema de la sociedad en relación con la problemática económica y social reside en cumplir funciones específicas como:

- a) Desarrollo de las capacidades individuales para la integración de los individuos a la sociedad.
- b) Asegurar la transmisión del patrimonio cultural.
- c) Preparar la fuerza de trabajo para la producción.

Para ello la educación tradicional se ha organizado en forma escolarizada para atender principalmente a la población infantil, así mismo se han realizado desde la colonia campañas de educación de adultos, teniendo su mayor desarrollo a partir de la revolución. La educación de adultos se presenta en una amplia gama de contextos, con diversas formas y tendiente a diferentes objetivos específicos.

Además, en su ejecución, con frecuencia se representa la expresión de diversos puntos de vista ideológicos, morales y pedagógicos por lo que resulta relativamente difícil definir el término de Educación de Adultos con precisión. Sin embargo Frank Hermanus la considera en un sentido externo y dice: "Toda tentativa concreta y organizada ya sea privada o públicamente para proporcionar a los adultos las oportunidades de aprendizaje formal y/o no formal, que contribuyan a su evolución personal, profesional y vocacional."(25)

Derivada de su definición este autor nos plantea que la educación de adultos puede ser contemplada desde los siguientes contextos:

- * 1.- Como educación continua, que atañe a la educación de adultos a nivel elevado y que consiste en propiciar el progreso profesional y vocacional del individuo, tras una capacitación formal inicial;

(25) HERMANUS, Frank. Educación de Adultos. p. 9

- 2.- Como educación de extensión o no formal, que se relaciona fundamentalmente con los programas dirigidos a las comunidades rurales y, por lo tanto, forma parte de los proyectos de desarrollo de la comunidad;
- 3.- Como educación básica, que se refiere al tipo de educación que normalmente lleva a cabo el individuo en un sistema formal de educación, abarcando el nivel primario de la educación y generalmente está orientada a fomentar la lectura, la escritura y la aritmética;
- 4.- Como educación recurrente, que consiste esencialmente en los programas periódicos de reentrenamiento, capacitación y actualización, como medio para responder a las demandas socio-económicas y vocacionales cambiantes;
- 5.- Como educación permanente, que podrá definirse, según el consejo de Europa, como un sistema global, coherente e integrado, diseñado para satisfacer las aspiraciones educativas y culturales de cada persona, teniendo en cuenta sus habilidades. Su intención es permitir a cada quien, a lo largo de su existencia y ya sea mediante su trabajo o actividades recreativas, desarrollar su intelecto y su personalidad."(26)

Por otro lado, Frank Mermanus nos plantea que bajo la influencia de pensadores como: Freire e Illich se ha llegado a percibir a la educación de adultos como un proceso de autoaprendizaje estrechamente vinculado a las experiencias reales de la vida del individuo, contribuyendo así a su educación en un acto de liberación.

Esta educación liberadora implica la eliminación de la ignorancia de los adultos y la conciencia de sus limitaciones. Supone que el educando adulto debería desarrollar la capacidad racional de pensamiento como base de su autonomía, libertad y arbitrio, y de toda tentativa de actuar y cambiar su entorno físico y social." (27)

(26) Ibidem. p. 9-10

(27) Ibidem. p. 10-11

2.1 CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

El marco de referencia oficial de la educación de adultos en México, está conformado por diferentes documentos que procederemos a citar para rescatar la especificidad de este tipo de educación.

Así tenemos la Ley Nacional de Educación de Adultos (1975) que considera como adulto a todo aquel individuo mayor de 15 años que no haya concluido la educación primaria o secundaria, planteando que esta modalidad, debe ofrecer educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de las capacidades de los adultos, para que mejoren la calidad de su vida, e impulsen el bienestar social y económico del país.

Dicha ley plantea como objetivos de la educación de adultos los siguientes:

- 1.- Dar bases equivalentes a la educación básica.
- 2.- Favorecer la educación continua.
- 3.- Fomentar el autodidactismo.
- 4.- Fomentar la capacidad de crítica y reflexión.
- 5.- Elevar el nivel cultural de los sectores marginados de la población para que participen en las responsabilidades y los beneficios de un desarrollo compartido.
- 6.- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.
- 7.- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social."(28)

El Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988 por su parte afirma que: "La educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez, participan de él; por ello, el progreso educativo y cultural resulta decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social" (29). De tal suerte la formación del hombre debe responder a las condiciones del desarrollo histórico nacional, por lo que los ideales educativos se han formulado a partir de circunstancias concretas.

(28) LEY NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS 1975. Presidencia de la Republica.

(29) PODER EJECUTIVO NACIONAL. Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988. p. 198

En el caso de la educación de adultos se concibe como una forma de educación extraescolar, basada en el autodidactismo y en la solidaridad social, y se define al adulto como un mayor de 15 años marginado de los servicios educativos (30).

Asimismo, se propone la utilización de la educación para combatir el analfabetismo y complementar la formación de la población adulta marginada, desarrollando para ello esquemas integrales de capacitación y adiestramiento dirigidos a los trabajadores autónomos y ajustados a las condiciones y necesidades reales de su ámbito de acción. Consigna también los objetivos de la educación de adultos:

- 1.- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- 2.- Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas y mejorar la prestación de los servicios educativos, con miras a elevar el nivel y calidad de su vida.

Por otro lado tenemos que los objetivos que se propone alcanzar el Programa de Educación de Adultos, contemplado dentro del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 son:

- Elevar la eficacia de los programas de alfabetización mediante el desarrollo de métodos y apoyos didácticos que faciliten el aprendizaje y fomenten los hábitos de estudio.
- Subsanciar el rezago educativo en el país, esto es, reducir el analfabetismo e impartir educación básica, primaria y secundaria, a mayores de 15 años que lo requieran.
- Desarrollar los sistemas de capacitación para el trabajo y la promoción socio-cultural para la población adulta.

Según este programa, la educación de adultos es concebida como un proceso de formación personal de constante búsqueda, descubrimiento, asimilación y creación de valores, métodos y lenguajes; en consecuencia la educación de adultos debe ser un proceso permanente e inmerso en el contexto social.

(30) Con esto se quiere decir que, los sujetos analfabetos son los que han recaído en el analfabetismo, los que no han cursado o concluido la educación básica, o bien los que carecen de una capacitación para integrarse a un proceso productivo así como, aquellos que pertenecen a grupos étnicos o marginados que no están integrados a la cultura nacional.

Se trata entonces, de una concepción educativa cuyo fundamento teórico es el de la "educación permanente". La cual señala que ya no es posible concebir al ser humano fragmentado, diferenciando su existencia en dos periodos, uno específicamente abocado a la formación del sujeto y otro propiamente a su desenvolvimiento; sino que se trata de un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida del individuo, acorde a los imperativos de los cambios científicos y sociales, realizable a través de las diferentes formas de participación social en que el hombre se ve inmerso.

La educación para adultos, por lo tanto, pretende coadyuvar a un mejoramiento tanto del individuo en lo particular como de la sociedad en general, a través de un compromiso entre ambos y el estado.

2.2 MODALIDADES DE LA EDUCACION PARA ADULTOS : EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL.

La educación para los adultos es una concepción educativa basada en el marco teórico de la educación permanente, donde el proceso educativo se realiza a lo largo de toda la vida del sujeto. Por lo tanto, dicha práctica educativa no debe ser circunscrita solamente a la escuela.

Uno de los principales postulados de la educación permanente es la desescolarización, por lo que se obliga a considerar las modalidades de la educación como sigue (31) :

a) Educación Formal: Se refiere a la impartida por el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Abarcando desde la escuela primaria hasta el nivel universitario.

b) Educación no-formal: Es la que está representada por todas aquellas actividades educativas organizadas y sistematizadas que se realizan fuera del sistema escolarizado o formal; por ejemplo las campañas de alfabetización, los cursos de actualización profesional.

c) Educación informal : La cual se refiere al proceso vitalicio por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio; por ejemplo todo aquello que recibe el niño en casa, que es donde aprende a caminar, hablar, valores, etc.

Si la escuela o educación formal no es sinónimo único de educación, la educación permanente, vista como un proceso continuo que abarca toda la vida, debe asimismo ser un proceso que contemple desde la educación informal hasta la formal, pasando por la no-formal.

(31) LA BELLE, Thomas. Educación no-formal y cambio social en América Latina. p. 43-46

La educación de adultos, por su parte y conforme a la Ley Nacional de Educación para los Adultos y las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos de la UNESCO, es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social. Utiliza, por consiguiente, la modalidad no-formal en el cual el adulto es quien por convicción propia aprende y su interés es promovido por un asesor encargado de organizar y orientar los círculos de estudio, en los que trabajan varios adultos.

Algunas de las características comunes de los programas de educación no-formal son (32):

- 1.- Sirven de complemento a la educación formal.
- 2.- Tienen una estructura organizativa diferente, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
- 3.- Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos.
- 4.- No culminan con la entrega de credenciales o diplomas.
- 5.- Se realiza en el lugar de residencia y/o trabajo de los usuarios.
- 6.- Su ritmo, duración y finalidad son flexibles y adaptables a las necesidades de los participantes.

Podemos concluir, que la educación de adultos forma parte del sistema educativo nacional, que consiste en una modalidad extraescolar no-formal que exige considerar al adulto como protagonista de su propio proceso educativo, de tal suerte que lo impulse a adquirir consciencia de su realidad socio-económica y le proporcione elementos para transformarla.

Por lo cual se considera que la metodología empleada en la educación nueva va más acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de los adultos.

(32) Ibidid. p. 23

2.3 EDUCACION DE ADULTOS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADULTO.

Con base a la Ley Nacional de Educación para Adultos, la educación general básica para adultos forma parte del Sistema Educativo Nacional y esta destinada a los mayores de 15 años, que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. Es como ya lo apuntamos, una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social. Se auxilia de asesores que tienen a su cargo promover el interés por el estudio, organizar y orientar los círculos de estudio.

En 1961 es creado por Decreto Presidencial (33) el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), teniendo como objetivo ofrecer a los adultos educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, para que mejoren la calidad de su vida e impulsen el bienestar social y económico del país. Por ello se ve como necesario incidir en el nivel formativo de la fuerza humana de trabajo, por medio de la educación; así como, impulsar la participación de la población adulta en la producción de bienes y servicios. Elevar el nivel educativo de los adultos para contribuir así a la movilidad social y a la distribución de inereso, favoreciendo la solidaridad social.

Por otro lado tenemos, que la crisis económica por la cual atraviesa actualmente el país se ha manifestado fundamentalmente en desequilibrios reflejados en una gran vulnerabilidad frente al exterior, ausencia de un crecimiento económico sostenido, insuficiencia del ahorro interno para atender las necesidades básicas de la población, escasez de divisas y desigualdad en la distribución de los beneficios del desarrollo.

Con el Plan Nacional de Desarrollo (34) la actual administración trata de enfrentar la crítica situación y proponer como uno de los objetivos del desarrollo el iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus estructuras económicas, políticas y sociales. Para ello plantea 2 líneas de acción : a) reordenación económica y b) el cambio estructural (por medio de la ampliación de la atención de las necesidades básicas de educación, cultura, salud, seguridad social, alimentación, vivienda, transporte colectivo, recreación y deporte, la calidad de vida y el medio ambiente.).

(33) DECRETO PRESIDENCIAL QUE CREA AL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS, publicado en el DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, el 31 de Agosto de 1961.

(34) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Op. Cit. p. 210-215

Como política social, respecto al sector educativo, dicho Plan considera como propósito fundamental: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas y a los bienes culturales, deportivos y de recreación; mejorar la prestación de los servicios relacionados con estos, teniendo la intención de consolidar la política educativa y cultural para lograr un mejor equilibrio entre la cantidad de los servicios y la calidad con que se ofrecen enfatizando el segundo aspecto. Dado que la educación y la cultura inducen al desarrollo lo promueven y a la vez, participando de él, resultan decisivos para avanzar hacia el bienestar económico y social.

La concreción del Plan Nacional de Desarrollo en materia educativa es el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1986, entre cuyos programas específicos se contempla el de Educación para Adultos. Donde las 2 tareas principales de este son:

- 1.- Atender a las personas, que llegan a la edad adulta (tomando como límite mínimo los 15 años cumplidos) analfabetos o que no han completado la educación básica.
- 2.- Ofrecer a la población adulta los conocimientos, técnicas de trabajo y medios de expresión que les permitan participar mas responsable y fructíferamente en las tareas productivas y en la vida cultural del país.

Por ello, en el INEA el concepto de educación no se refiere solamente a aquella actividad cuya función es la simple transmisión de conocimientos, valores y habilidades que enseñen a juzgar o pensar, sino que se busca alentar el desenvolvimiento de la creatividad con el objeto de generar mecanismos de retroalimentación. Conforme a la Ley Federal de Educación (1973), la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, siendo un proceso permanente que contribuye al desarrollo integral del individuo y a la transformación de la sociedad.

Partiendo de estos puntos y desde una óptica de desarrollo integral de los individuos, se pretende que la educación de adultos sea:

- A) Una actividad que promueva el desarrollo y la transformación integral del individuo.
- B) Una actividad que contribuya al mejoramiento del nivel y calidad de vida, por medio del compromiso real que vincule las expectativas, intereses y necesidades del sujeto con el desarrollo socio-económico y cultural, y al mismo tiempo lo integre a dicho desarrollo.

C) Un proceso que fomente en el individuo el interés por su formación permanente, misma que le ayude a la comprensión de su realidad concreta y le permita tener una participación social, haciéndolo cada vez más responsable de su propio desarrollo.

D) Una actividad que recupere la cultura, la historia y la memoria de los grupos étnicos con el propósito de lograr una formación integral.(35)

Para concluir, podemos decir que el desarrollo integral del adulto se da abarcando varios niveles, que son :

- * Individual : que busca alcanzar el mas completo desenvolvimiento del hombre, tomando en cuenta todas sus capacidades, necesidades y potencialidades.
- * Social : que busca el maximo desarrollo de los individuos para beneficio de los mismos y el de la sociedad en su conjunto.
- * Educativo : que pretende lograr la formación del individuo contemplando todos los planos en que se desenvuelve (familiar, laboral, social) y buscando vincular la teoría con la práctica cotidiana, así como la vida con el aprendizaje.

(35) Cfr. LEY FEDERAL DE EDUCACION DE ADULTOS.

2.4 EL PROBLEMA METODOLOGICO DE LA EDUCACION PARA LOS ADULTOS.

El éxito de todo programa de Educación de Adultos depende principalmente de la manera en que este se lleve a cabo, es decir, los métodos y técnicas que se empleen.⁽³⁶⁾

La metodología de cualquier ciencia o disciplina debe corresponder a sus finalidades teóricas y prácticas. Es por eso que la metodología empleada en la educación de niños y adolescentes es diferente a la empleada en educación de Adultos, esto derivado del grado de madurez de uno y otro.

Al respecto Frank Hermanus nos dice que dado el grado de madurez del educando y la naturaleza de los objetivos la educación de adultos, con respecto a su metodología se adhiere a los siguientes tres principios:

- 1.- Hay que tomar en cuenta lo ideológico, psicológico y social del adulto. Ello implica el pleno reconocimiento de la capacidad ya estructurada del educando para utilizar su potencial en función de su propio desarrollo, así como para determinar sus necesidades individuales.
- 2.- La metodología debe procurar sostener o mantener el interés del educando. Los intereses del adulto son claros y se relacionan directamente con sus necesidades reales, inmediatas y prácticas.
- 3.- Los objetivos de aprendizaje que pretenda la metodología, deben ser creados para el estudiante adulto con el fin de que adquiera las destrezas, habilidades y conocimientos que necesita en su vida cotidiana y también para explotar las experiencias y conocimientos que ha adquirido a lo largo de su vida.⁽³⁷⁾

(36) El método es un conjunto de procesos didácticos para alcanzar los objetivos estipulados. La técnica es la forma en que se efectúa cada parte del proceso. Así por ejemplo, en educación de adultos el método es el aprendizaje grupal y las técnicas pueden ser la discusión en grupos pequeños, el panel, el foro, etc.

(37) HERMANUS, Frank. Op.cit. p. 39-40

Todo esto nos lleva a concluir que dependiendo de las características del adulto y de aquello que se busca que aprenda dependerá el como se llevara a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en que forma se implementara. Para lo cual se deberá tomar en cuenta lo planteado en el inciso 1.4 de este trabajo.

Por otro lado revisando los proyectos representativos en los programas sustantivos del Instituto Nacional para la Educación de Adultos vemos que los programas que se llevan a cabo tienen un método diferente a saber: (36)

Alfabetización: cuyo objetivo general es proporcionar la lecto-escritura y el dominio del calculo basico; fomentar el autodidactismo e inducir al adulto a la continuidad educativa. El método empleado es el de palabra generadora, que consiste en hacer que el adulto aprenda através de la discusion de temas y el aprendizaje de la lecto-escritura, auxiliandose con un cuaderno de trabajo; subrayando especialmente la participación del adulto, así como la incorporación de otras actividades prácticas y utiles para él a fin de mantener su interés.

Educación Básica: siendo su objetivo brindar la oportunidad de iniciar, o en su caso, concluir la primaria y la secundaria a todos los adultos que lo requieran, sin desatender sus ocupaciones diarias. El método empleado es el de los Circulos de Estudio que posee un caracter inductivo, es decir, parte de los conocimientos y experiencia de los adultos para llegar a los conocimientos mas generales y abstractos; también se busca la participación comunitaria a partir de los problemas del medio, de las necesidades e intereses concretos de los alumnos.

Promoción Cultural: su objetivo general es contribuir a la preservación, rescate y recreación de la cultura propia de las distintas comunidades que conforman nuestro país, para ampliarla y difundirla, fortaleciendo la conciencia histórica de la colectividad, que le permita una mayor capacidad de participación, orientación y elección dentro de la vida económica, política y cultural de la nación mediante el proyecto de las Salas de Cultura. El método empleado es el de la Planeación Participativa, el cual consiste en hacer que la comunidad participe tanto en la planeación como en la organización de las salas y que la Institución otorgue fundamentalmente asesoría y capacitación a los agentes comunitarios.

(37) MARCO TEORICO DEL INEA

Capacitación para el Trabajo: cuyo objetivo general es proporcionar a los adultos modalidades de capacitación, acciones coordinadas de alfabetización y educación básica, que les permitan complementar su formación y desarrollar destrezas y habilidades específicas para:

- Elevar su bienestar familiar
- Contribuir a la solución de problemas comunitarios . y
- Realizar actividades recreativas, mediante la producción.

Los proyectos que muestran el modelo educativo del programa de Capacitación para el Trabajo son: Formación para el Trabajo y Bienestar familiar, Talleres Comunitarios y Proyectos Integrales, los cuales poseen diferentes métodos, a saber:

En formación para el trabajo la metodología se estructura tomando en cuenta las necesidades básicas de la comunidad, a partir de las cuales se proporcionan cursos directos tendientes a la enseñanza de habilidades tales como alimentación, corte y confección, peluquería, actividades pecuarias, carpintería, etc.

En talleres comunitarios se utiliza el método "aprender haciendo", que a través de sus diferentes modalidades, "hágalo usted mismo", "atendiendo juntos nuestro problema", "produciendo para nosotros mismos" y "creando nuestra propia empresa", otorga capacitación al adulto, de manera preferentemente comunitaria, para elaborar productos de beneficio personal o familiar y en la constitución de unidades productivas que coadyuvan al desarrollo de la comunidad. La metodología de aprendizaje surge de la práctica concreta.

En los proyectos integrales se tiene como objetivo general experimentar, sistematizar y desarrollar modalidades de capacitación para la producción, educación complementaria y promoción cultural, sustentadas en el autodesarrollo comunitario. El método de alfabetización de la Palabra Generadora es utilizado como punto de partida tomando aquellas palabras que se relacionan con el tema generador, provenientes de la actividad productiva. A partir de los temas de capacitación, se busca la posibilidad de proporcionar la alfabetización o la educación básica.

Como se puede observar la metodología empleada en educación de adultos esta caracterizada por la búsqueda de la participación activa de los adultos, la vinculación de los conocimientos adquiridos con la práctica mediata, la involucración en el proceso enseñanza -aprendizaje y la problemática de los adultos o su comunidad, la consideración de la experiencia personal como

punto de partida para el aprendizaje, actividades encaminadas al mejoramiento personal y que traigan como consecuencia a el de la sociedad.

Pasando al aspecto del aprendizaje del adulto, podemos decir que el aprendizaje" es el desenvolvimiento de una conducta de adaptación, que cambia con las diversas demandas del ambiente físico y social"(39), a partir de lo cual se puede afirmar que el individuo está continuamente involucrado en alguna actividad que signifique aprendizaje.

Por otro lado, tenemos que el proceso de aprendizaje tiene como resultado un cambio de conducta, actividad, rendimiento, e incluso costumbres. En este sentido se considera aprendizaje como "el cambio de conducta, más o menos permanente, como resultado de una experiencia"(40).

El aprendizaje del adulto concretamente, es la adquisición de nuevas percepciones internas o el cambio de viejas ideas y percepciones que conducen a otras nuevas.

El Instituto Nacional de Educación de adultos que el aprendizaje del adulto es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos a partir de su realidad, con la finalidad de que este adquiera conciencia de ella y sea capaz de transformarla. El método de aprendizaje que se emplea en el Instituto es inductivo, es decir, para llegar a los conocimientos más generales y abstractos se parte de los particulares y concretos.

Por su parte, la UNESCO afirma que el aprendizaje del adulto es el proceso a través del cual las personas adultas adquieren conocimientos habilidades y desarrollan nuevas actividades, conjuntamente con factores intelectuales, biológicos y sociales que influyen en dicho proceso . (41)

Ahora bien, el individuo aprende por medio de :

- 1.- Sensaciones, es decir, a través de los sentidos: oído, vista, olfato, gusto y tacto.

(39) BRISERO, Gabriela y SANCHEZ-VERIN. "El aprendizaje en el adulto "en Algunos temas de Educación de AdultosNo.6, Mexico, CENAPRO, 1978. p. 5.

(40) Ibid p. 6

(41) UNESCO Terminología de la educación de adultos p.77

- 2.- Percepciones, una percepción es una sensación a la que se le da un significado. Una misma sensación puede tener diferentes significados de acuerdo a los siguientes factores: experiencia, actitud, interés, atención, estimulación e interpretación. (42)

Es importante señalar que, en el caso del adulto, el aprendizaje varía notablemente en cada individuo y en cada localidad, puesto que su percepción está ya determinada por su madurez y experiencia. Por lo tanto su aprendizaje está condicionado por características específicas tales como :

- 1.- Biológicas: La salud, la percepción visual y auditiva, estado de nutrición, de higiene y de sanidad.
- 2.- Sociológicas : el medio físico, grupo social, relaciones familiares y de trabajo, así como las normas de la comunidad, que pueden favorecer o no al individuo.
- 3.- Culturales: el ambiente cultural en el que se desenvuelve el individuo, como modos de pensar, sentir y actuar del grupo al que pertenece.
- 4.- Psicológicas: madurez física y mental, capacidad lógica, responsabilidades individuales y sociales, conocimientos informales, a veces adquiridos en forma superficial o incorrecta. (43)

En la educación de los adultos debe utilizarse métodos y técnicas diferentes a los empleados en la educación para niños, sobre todo si consideramos que el adulto:

- Da carácter utilitario a lo que aprende; es activo y dinámico.
- Aprende lo que le interesa.
- Capta racional y críticamente.
- Tiene intereses concretos relacionados con su realidad social y personal.
- Al sentir la necesidad de aprender tiene más motivación e interés para actuar. (44)

(42) BRISEÑO Y SANCHEZ. Op.cit.p. 24-26

(43) Ibid p. 23

(44) Ibid p. 26

Por todo lo anterior, podemos afirmar que los contenidos de la educación de adultos deben enfocarse hacia tres universos dentro de los cuales transcurre su vida: sus intereses mediatos, sus intereses prácticos y sus experiencias, es decir, los universos de la familia, el trabajo y la sociedad, mismos que deben ser contemplados en forma integral.

Retomando lo expuesto en el apartado 1.4 y vinculando lo dicho en este inciso se puede concluir que la Educación de los adultos tiene características muy particulares, lo que lleva a implementarla de forma diferente a la educación de los niños o adolescentes. Aun cuando se pudiera considerar que de los argumentos expuestos en los apartados anteriores se pueden aplicar tanto a unos como a los otros, la diferencia radica en que los adultos son seres formados y los niños y adolescentes están en el proceso de formación.

2.5 RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

Este bosquejo no pretende ser exhaustivo, ni es la intención ahondar en aspectos metodológicos ni de programas concretos que se llevan a cabo en nuestro país, ya que esto se tratará al detalle en otros incisos de este trabajo. Tan solo se busca presentar cual ha sido el nacimiento y desarrollo de la educación de adultos en nuestro país.

" Se puede considerar que la educación de adultos en tanto destinada a los grupos oprimidos de la sociedad, se remonta a la época de la conquista" (45) "ya que los misioneros se dieron a la tarea evangelizar y castellanizar a los indígenas; lo que cumplió una función mediatizadora y aculturizante de primordial importancia para el sometimiento del pueblo conquistado."(46)

Para lograr esto los misioneros utilizaron y perfeccionaron el método mnemotécnico, a la vez que utilizaron como auxiliares educativos la música, la danza, la pintura y el teatro: formas de expresión y comunicación propias de los indígenas.

"Durante la colonia, de acuerdo con la estructura vigente que marcaba una rígida separación social basada en las diferencias reales, la enseñanza institucionalizada estuvo destinada a los niños, por lo que la educación de adultos se hizo a un lado. "Por ello los artesanos se vieron obligados a generar su propia capacitación, siendo los mismos gremios los que preparaban aprendices, a través de la labor cotidiana". (47)

En el México independiente se pensó incrementar lo anterior, pasando de la simple alfabetización a la de instrucción técnica, fundando en 1833 la Escuela de Artes y Oficios; a mediados del siglo XIX se abrieron escuelas nocturnas para adultos en la Cd. de México, en León y en Valle de Santiago, que se abocaban a preparar artesanos analfabetas para que desempeñaran mejor sus tareas.

(45) ANDA, Ma. Luisa. "Panorama de la educación de adultos, el caso de México" p. 235

(46) Idem.

(47) Ibidem. p. 236

Con el triunfo definitivo de los liberales en 1857 el desarrollo económico y los cambios sociales exigían nuevos planteamientos educativos, particularmente para la enseñanza técnica. Por ello, las escuelas de artes y oficios incluyeron las matemáticas y la física a fin de ofrecer la instrucción más general.

"Los artesanos, cuyos gremios habían sido disueltos, enfrentaban una profunda crisis por el surgimiento del México moderno. Ante esta embestida de la historia se organizaron en mutualidades y cooperativas, con dos ejes básicos: la educación y la ayuda mutua para educar a sus miembros, se usó la prensa como principal instrumento, transformando el carácter informativo del medio hasta convertirlo en profundamente formativo". (48)

En el año de 1911 se presenta una iniciativa de ley para establecer escuelas de instrucción rudimentaria, específicamente para indígenas, en las cuales se impartiría lectura, escritura y operaciones usuales de aritmética en castellano. No obstante, esta acción no tuvo resultados positivos entre otras causas, por que buscaba responder no al problema social (49) sino más bien, a la estrategia revolucionaria de los maderistas.

En el periodo posrevolucionario, se destaca la obra educativa de Vasconcelos con acciones tales como la campaña contra el analfabetismo (1920), las Misiones Culturales (1923); estas últimas abordaban de forma importante el problema educativo en el área rural y por otro lado pretendían que la educación, ahora de carácter nacionalista, permitiera a sus destinatarios mejorar sus condiciones de vida.

Durante el gobierno de Calles la tesis gubernamental sobre el papel de la educación en el cambio social parece sintetizarse en el concepto oficial que se tenía de la escuela rural, que es la institución educativa que tiene por objeto capacitar a los campesinos (niños y adultos) para mejorar sus condiciones de vida mediante la explotación racional del suelo y de las pequeñas industrias conexas, a la vez que se alfabetizan.

(48) Ibidem. p. 237

(49) Una población con un 78.5 % de analfabetismo y con un poco más del 50 % de individuos mayores de 12 años, según estadísticas de la época.

Con el Presidente Ortiz Rubio la política educativa trasladó el centro de sus objetivos, de la esfera social a la económica. Educadores y autoridades buscaban afanosamente formas para enseñar al pueblo mejores métodos de producción. La orientación del sistema educativo debería ser ahora la satisfacción de las necesidades económicas de los sectores rurales, y su objetivo, la transformación de los sistemas de producción de la riqueza, con una finalidad abiertamente colectivista.

La obra educativa de Cardenas sacude la inercia del pasado y populariza la enseñanza en todos los niveles, desde la escuela elemental hasta la superior. Las escuelas rurales y las misiones culturales llegan hasta las comunidades más apartadas geográfica y culturalmente y se convierten, en más de un sentido, en núcleos impulsores de diferentes servicios de fomento económico y bienestar social.

En este período y bajo la administración de Garcia Tellez se federaliza la enseñanza, con lo cual se da unidad técnica a los centros educativos estatales y federales, facultando a la SEP para supervisar el trabajo de todas ellas. Esta decisión se inscribe en el esfuerzo de cohesión nacional que, en distintos campos de la vida pública realiza el Cardenismo.

Una de las preocupaciones centrales de Cardenas era la educación técnica, a su juicio, "ni la industrialización ni mucho menos la economía socialista, podrán avanzar sin la preparación técnica de obreros y campesinos calificados, capaces de impulsar la explotación de nuevas fuentes productivas y de participar en la dirección de las empresas". (50)

En la década de los cuarenta el país, al igual que otras naciones, pretende ingresar al proceso de industrialización que hasta el momento había logrado un desarrollo considerable a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Ante este hecho, por un lado se registró un 47.5% de analfabetos absolutos y por otro se consideró imprescindible preparar a la población para la mencionada industrialización, situaciones por las cuales el gobierno implementó una serie de medidas, entre las que se destaca, por su importancia para la educación de adultos, la promulgación de la Ley de Emergencia para la campaña Nacional contra el analfabetismo en 1944, la cual adquiere un carácter permanente a partir de 1947, al crearse la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar.

(50) GARCIA MEDRANO, Op. cit. p. 13

Así pues, este interés que tienen los gobiernos por alcanzar el desarrollo industrial permite intensificar y ampliar el apoyo a la educación de adultos.

Con Avila Camacho la estrategia de desarrollo se sustenta en la formación de una amplia base de capital privado a la que se volcaría masivamente el apoyo gubernamental, no sólo en el campo de la política económica sino en el de la política propiamente dicha y en la de la estructura social. En el campo específico de la educación, la estrategia general de desarrollo significó una rectificación profunda y evidente del proyecto cardenalista.

Con Torres Bodet, Secretario de Educación del gobierno de Avila Camacho, se integró una comisión de planes, programas y métodos de estudio que tuvo por objeto proponer proyectos encaminados a renovar la escuela primaria. Es entonces cuando comienza la lucha entre lo nuevo y lo viejo, entre la educación progresista y la tradicional.

Manuel Gual Vidal, como titular del ramo durante la gestión de Miguel Alemán, confrontó el problema de la unidad nacional a la luz de una política social, que trataba de apoyarse en la industrialización y recuperación económica del país. Su respuesta es la planificación y realización de la llamada Escuela Unificada, con un sistema encaminado a desarrollar las aptitudes intelectuales y físicas, facilitando el acceso a la enseñanza media y superior, general y técnica, al mayor número posible de alumnos.

La escuela alemanista, a diferencia de sus antecesoras, fue concebida como parte de un amplio andamiaje administrativo al servicio de la prosperidad económica general.

Los hechos que en materia de Educación para Adultos, caracterizaron a los años cincuenta, fueron la creación de las primeras Salas de Lectura, fijas y móviles, así como los Centros de Enseñanza Ocupacional, 30 Centros de capacitación para el trabajo industrial, así como 69754 centros y escuelas de alfabetización (51). Los esfuerzos por eliminar el analfabetismo durante esta década se vieron obstaculizados por la reducción del presupuesto para la educación, así como por la devaluación del peso, además de la explosión demográfica, todo esto por ende repercutió en la limitación de acciones por parte de las instituciones destinadas a satisfacer la demanda de servicios educativos.

(51) LAFROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. p. 530-545.

Con Adolfo López Mateos se inicia lo que podría llamarse la política educativa contemporánea (52), caracterizada por un esfuerzo considerable encaminado a reducir la expresión cuantitativa del déficit educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos propiamente dichos y adecuar la acción educativa a las necesidades de la actividad económica. Bajo el supuesto de que lo que es bueno para el bienestar de las grandes masas es bueno para el desarrollo del país. En el inicio mismo de esta administración se constituye el Plan Nacional de Once años que trató de dar enseñanza a un alto número de analfabetas a través de un aumento inusitado en el número de aulas y maestros.

Durante ese sexenio se da un gran impulso a la educación técnica en todos sus niveles, desde el más elemental en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agrícola, hasta el superior en el Instituto Politécnico Nacional y los Tecnológicos Regionales.

En los países subdesarrollados durante la década de los sesenta, se sentía la preocupación de la educación para adultos referida a los problemas de analfabetismo y capacitación para el trabajo, como consecuencia de la existencia de pocos recursos humanos calificados frente a una abundante mano de obra descalificada.

En México la Secretaría de Educación Pública dio un nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización, para lo cual colaboraron los Gobiernos de los estados, instituciones privadas y sectores sociales en general.

Se utilizaron la radio y la televisión para impartir cursos de alfabetización y se establecieron en forma experimental cuatro Centros de Educación Básica para Adultos con el fin de proporcionar en forma semiescolarizada, alfabetización y primaria a personas mayores de quince años. A partir de 1971, ya durante el gobierno del presidente Luis Echeverría, estos centros reciben en nombre de CEBAS. Es entonces cuando como respuesta al deterioro de la educación nacional se formula la estrategia llamada "Reforma Educativa" con la cual la educación para adultos se beneficia, ya que, en 1976 se creó la Escuela Nacional de Maestros para Capacitación en el Trabajo Industrial y se intensificaron las actividades prácticas y tecnológicas que se denominaron "aprender-haciendo" mismas que se incorporaron a los programas de primaria y secundaria.

(52) GARCIA Medrano. Op.cit. p.20-21

La Reforma Educativa definió la educación de adultos como: "Aplicable a todos los tipos de enseñanza y con ella se beneficia la capacitación para el trabajo. Se apoya en el propósito inicial de lograr el umbral de conocimientos y habilidades que corresponden a la secundaria para extenderlo a otros niveles y áreas de especialización". (53)

Con base en lo anterior, se puso en marcha un Plan de Educación para Adultos, de mayor amplitud, el cual adquiere carácter jurídico al promulgarse la Ley Nacional de Educación para Adultos en Diciembre de 1975.

En 1978, durante el sexenio López Portillista se puso en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados, que a su vez, propició la creación del programa " Educación para Todos", cuya operatividad se encomendó a la Coordinación Nacional de Grupos Marginados, a la que más tarde se le denominó Dirección General de Educación para Adultos (DGEA).

Como ya lo mencionamos es en 1981 cuando por decreto presidencial se crea el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), ante la necesidad de constituir un organismo que se ocupara en forma integral de coordinar todas las instancias de la educación de adultos; desde que hasta su fundación los diversos programas encaminados a la educación de los adultos venía operando en forma independiente, por lo que se hizo necesario congregarlos bajo una misma dependencia que persiguiera:

- a) "el logro de los objetivos globales que son comunes en los diferentes programas de educación de adultos."
- b) "la elaboración de la estrategia nacional para facilitar la creación de condiciones que hagan viables para la población adulta las diferentes operaciones educativas".
- c) "optimizar los recursos humanos y materiales dedicados a esta acción educativa." (54)

De esta manera el INEA quedó constituido como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio; teniendo como objetivos la promoción, organización e impartición de la educación básica para adultos.

(53) Ibidem. p.30

(54) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1982-1986. p. 212-235.

El Instituto esta conformado por programas, subprogramas y proyectos; estos se conforman por la agrupación de todas las acciones a realizar, según las metas y objetivos a lograr. Existen cuatro programas sustantivos, es decir, que realizan acciones educativas directas, respondiendo a problemáticas nacionales de educación de adultos, a saber: alfabetización, educación básica, promoción cultural y capacitación para el trabajo. Los subprogramas son 22 y cada uno cuenta con una meta y un responsable. Los proyectos son según las características y necesidades de cada subprograma.

En este bosquejo historico de la Educación de Adultos en México, se abarca solo las acciones llevadas a cabo por el Gobierno y sus instituciones, en este ambito, pero cabe aclarar que existen iniciativas llevadas a cabo por el sector privado y de este asociado con el Gobierno; una muestra de ello lo tenemos en el capítulo 4 de este trabajo, donde se plantean acciones implementadas por Empresas privadas, como el Grupo Marinela y Desarrollo Integral de la Comunidad Rural, A.C.

Pero dado que la mayor parte de las acciones llevadas a cabo en la Educación de Adultos en nuestro país son dirigidas por el Gobierno Federal y Estatal, el bosquejo se concreta a esta parte de la implementación de la educación que nos atiende.

CAPITULO 3 LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

La Investigación Participativa es una opción metodológica caracterizada como un proceso que integra la investigación social, el trabajo educativo y la acción desarrollada conjuntamente por todos los que están involucrados en esta actividad.

En el libro Investigación Participativa de la CREFAL se le define como: " Investigación Participativa se considera como "un proceso de producción socializada de conocimientos, discusiones y actividades tendientes al desarrollo de planes de acción, basados en una relación dialógica entre quienes realizan la investigación y los investigados. Este proceso, a su vez, engloba simultáneamente la organización, capacitación, planificación, comunicación y evaluación." (55)

La Investigación Participativa pretende la integración de los investigadores e investigados para conocer y transformar su realidad. Concibiendo el desarrollo como un proceso endógeno de la propia comunidad y a la investigación como un medio o instrumento viable para promoverlo.

Vio Grossi afirma que la investigación participativa surge ante la ineficiencia que han mostrado las metodologías tradicionales para el análisis y descripción de los fenómenos de la sociedad.(56)

En el Tercer Mundo la Metodología Participativa surge como un intento para encontrar nuevos caminos hacia un conocimiento que funcione mejor en sociedades en las que la interpretación de la realidad es posterior al cambio de esa realidad.

Este nuevo enfoque cuestiona la preeminencia de una visión parcializada y unidimensional que aísla los componentes de una totalidad, donde se interrelacionan procesos que condicionan los fenómenos sociales y determinan las formas en que los procesos de investigación y sus resultados puedan ayudar para transformar la realidad que se investiga.

(55) CREFAL. Investigación Participativa. p. 22

(56) Cfr. VIO GROSSI, Francisco. Investigación en educación de adultos en América Latina. p. 77-78

Se puede afirmar que la investigación participativa busca generar conjuntamente con los investigados, los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de las transformaciones, para lograr un desarrollo integrado.

A continuación se presenta un cuadro comparativo entre la Investigación Tradicional y la Participativa con el fin de resaltar las semejanzas y diferencias que existen entre ambas, con el fin de enfatizar los elementos que hacen a la Investigación Participativa afin con la Educación de Adultos.

INVESTIGACION TRADICIONAL E INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Cuadro Sinoptico Comparativo Metodologico

INVESTIGACION TRADICIONAL	INVESTIGACION PARTICIPATIVA
Formulación del Problema	Montaje Institucional y metodológico
Antecedentes	Información y discusión del proyecto con la comunidad participante.
Justificación	
Definición de Conceptos	Formulación del marco teórico
Contenidos y/o Alternativas	Delimitación de la zona a estudiar.
Limitaciones	Selección y capacitación de los investigadores.
Objetivos	Elaboración del calendario de las principales etapas de la investigación participativa.
Generales	
Específicos	

Marco Teórico	Estudio preliminar y provisional de la zona y de la población en estudio
Metodología	El trabajo de conocimiento de la realidad tiene que ser permanente a lo largo de todo el proceso de investigación.
Formulación de Hipótesis	
Selección y Operacionalización de Variables	Retroalimentación de la primera fase
Diseño de Instrumentos	La actividad de retroalimentación supone no solamente elaboración de unos medios de comunicación sencillos para presentar los resultados en una forma comprensible para todos, sino también una "dinámica de grupo" para discutir estos resultados, comparar puntos de vista, etc.
Selección de la Muestra	
Aplicación piloto de Instrumentos de control de variables	
Recolección de Datos	Análisis crítico de los problemas considerados como prioritarios
Procesamiento y análisis de datos	Este análisis se llevará a cabo mediante "círculos de estudio" con un facilitador, que debe tener conocimiento y experiencia en el medio al cual pertenecen los integrantes del círculo de estudio.
Interpretación de datos	
Informe final	Programación y ejecución de el plan de acción
	Incluyendo acciones educativas, para contribuir a enfrentar los problemas planteados
	Aquí no termina la Investigación Participativa ya que el análisis crítico y la ejecución de las acciones programadas conducen al descubrimiento de otros problemas, de otras necesidades, a otras dimensiones de la realidad.(57)

(57) Cfr. GUAJARDO, Marcela. Teoría y Práctica de la Educación Popular. p. 412-435

Analizando este cuadro comparativo podemos concluir que :

- 1.- La investigación tradicional tiene un carácter sincrónico y cuantitativo, en tanto que la investigación participativa integra elementos cualitativos y cuantitativos y tiene carácter diacrónico.
- 2.- Los resultados de la investigación participativa son aplicados de inmediato a la realidad concreta, en tanto que los de la investigación tradicional primero son analizados y sistematizados.
- 3.- Propósitos y objetivos de la investigación participativa dependen de los participantes, en tanto que los de la investigación tradicional dependen de la institución y grupo de investigadores.
- 4.- En la investigación tradicional la investigación y la acción son etapas independientes, mientras que en la investigación participativa se convierten en un solo proceso.
- 5.- La investigación tradicional busca relaciones objetivas en tanto que la investigación participativa depende de las relaciones subjetivas.
- 6.- La investigación participativa es más compleja que la investigación tradicional, ya que involucra activamente a la comunidad investigada.
- 7.- La investigación participativa requiere de un trabajo previo de motivación para que la comunidad participe activamente, lo cual no es necesario en la investigación tradicional.
- 8.- Es la acción de la comunidad y no la del grupo investigador la que puede producir los cambios cuando empleamos la investigación participativa.(58)

(58) Cfr. SHUTTER, A. y YOPO, Boris. "Desarrollo y Perspectivas de la Investigación Participativa". En La Investigación Participativa en América Latina.

3.1 CONCEPTUALIZACION DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

La Investigación Participativa no es casual, no es una invención o una idea genial de una persona. Es la conjugación de una crítica teórica epistemológica, una ruptura con los procesos existentes, y al mismo tiempo, el resultado de una reestructuración de elementos innovadores provenientes de diversas experiencias prácticas y de los avances teóricos recientes. De esta manera se ha convertido en una práctica nueva que se presenta como una opción metodológica y un enfoque estratégico para la acción.

Los diversos elementos de la investigación participativa se van aclarando, e inclusive modificando, a medida que se va perfilando a través de su práctica y análisis. Por su carácter práctico, se le concibe en forma dinámica en su desarrollo histórico y diversificado en los diferentes contextos socio-económicos, políticos y culturales en los que incide.

Para precisar su fundamentación teórica, epistemológica y metodológica se revisaran algunas corrientes que han contribuido con elementos y definido alternativas para conjugarse en la investigación participativa.(59)

En todas las ciencias sociales existen esfuerzos para lograr una participación de los sujetos de investigación en el análisis de su propia realidad; la búsqueda de un diálogo para mejorar el nivel de profundización de la confiabilidad y de la comprensión de los problemas reales; la vinculación a la acción y la socialización de la información.

Por ejemplo tenemos algunos sociólogos como Bourdieu, Touraine, Lefebvre, Right Mills, que han sido importantes desde el punto de vista sociológico para la fundamentación teórica de la investigación participativa. También han sido relevantes las aportaciones psicológicas de las obras de Fromm sobre el autoritarismo y la democracia; así como las de Carl Rogers en relación con la educación y la participación, de George Head, sobre la socialización. En la filosofía tiene especial relevancia el estructuralismo de Bachelard; Piaget con sus aportes a la epistemología, la psicología y la pedagogía; Kosik sobre la dialéctica. En las ciencias políticas encontramos muchos trabajos sobre participación y organización, entre los que destaca Gramsci por su relevancia para la investigación participativa.

(59) Cfr. CERDA PALMA, Juan. Selección y Aplicación de métodos en educación. p. 50-75.

Ahora bien, no se podría hablar de este tipo de investigación sin antes analizar, aunque sólo sea sintéticamente, su gestación a partir del pensamiento de Paulo Freire. Su origen histórico se vincula estrechamente a su trabajo de educación de adultos, especialmente en el campo de la alfabetización, con el método llamado psico-social. Según Freire, ninguna acción puede ser entendida fuera del mundo histórico de las relaciones sociales, cultural y estructuralmente determinadas. No existe acción sin un sujeto con la intención y un objeto intencionado.

Para este enfoque se plantea, en el ámbito más amplio de la generalización, la clasificación dicotómica entre acciones masificadoras o dominadoras y acciones desmasificadoras o liberadoras. En las primeras, el hombre, es el objeto del propio hombre, sirviendo de mediador instrumental con el mundo. En las otras, los hombres son ideológicamente sujetos en un mundo objeto. En unas los contenidos y finalidades son impuestos por un hombre a otro hombre, o por un grupo a otro. En las otras, son buscados y realizados conjuntamente por ambos polos en la acción.⁽⁶⁰⁾

A toda esta corriente de Freire se le conoce como investigación temática, que busca un conocimiento científico de la realidad, pero no un conocimiento puro y neutral de ella. En una primera instancia, la investigación temática busca captar el pensamiento de la comunidad respecto a su realidad objetiva y la percepción de esa realidad; siendo el lenguaje la manera más viable para que la comunidad exprese su percepción de la realidad.

La investigación temática puede ser considerada como un proyecto de acción pedagógica que se define estructuralmente como un movimiento trifásico, que parte investigando una realidad en movimiento y vuelve a ella problematizando la tematización dinámica de la misma. Investigación, tematización y problematización se suceden en forma conexas y dialéctica, como momentos de un mismo proceso.⁽⁶¹⁾

Esta acción se funda en una pedagogía dialógica dirigida a una superación constante e inacabada de sí mismo; por eso se inicia un diálogo en el propio proceso de acción, investigando el universo temático de la comunidad.

La investigación temática en la vertiente de la dialéctica de la investigación social, muestra como se puede hacer posible el postulado de la unidad conocimiento-praxis-conocimiento, en una actividad concreta.

(60) Ibid. p. 76

(61) Idem.

En la investigación temática la actividad investigadora no culmina en una respuesta de orden teórico, sino en la generalización de alternativas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social.

Otra forma de investigación estrechamente vinculada con la investigación participativa es la investigación acción; que se origina en la necesidad de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados. Se le concibe como un ejemplo de ciencia social aplicada. La investigación acción puede apuntar tanto al mantenimiento de estructuras sociales dadas (estructural-funcionalismo) como a la transformación radical de estas (materialismo-histórico), según los intereses de las clases sociales en juego y las coyunturas concretas del desarrollo histórico.(62)

En el primer caso se trabaja con modelos de armonía, integración y modernización; en el segundo con modelos de conflicto, movilización y transformación, en donde el conflicto social es concebido como una fuerza creativa en la promoción de los cambios. En este caso la concientización es una idea y meta de la investigación acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción.

" La investigación participativa y la investigación acción comparten el paradigma que busca la explicación de los procesos sociales a partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor la conocen, o sea los que la están viviendo " (63)

Por otro lado tenemos a la investigación militante que es una forma de investigación aplicada a la solución de problemas específicos, que coloca el conocimiento al servicio de los intereses populares. Tiene como base conceptual la teoría del conflicto, que supone una estrecha relación con la estrategia global de cambio social. En la investigación militante se explicita un objetivo ideológico y se introduce un mensaje político, previamente establecido, en el contexto que se le considera beneficioso para la población.

(62) Ibid p. 77

(63) SHUTTER, Anton. Investigación participativa opción metodológica para la educación de adultos. p. 180

La investigación militante se guía por dos parámetros:

- 1) Las condiciones históricas, en donde la praxis se mueve al interior de una totalidad orgánica.
- 2) Los rasgos específicos de la situación en la cual los problemas se manifiestan. (64)

Es decir, se desarrolla en una coyuntura teórico-crítica, pretendiendo introducirse en el conocimiento de la realidad, contribuyendo así a una explicación más adecuada de la misma. Se realiza a partir de un enfoque político previamente definido. Pretende una mejor comprensión científica de los procesos sociales reales.

La investigación participativa es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos; siendo el objeto, tanto del proceso de investigación, como del proceso educativo en ella inmerso, la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

Según Budd Hall las características de la investigación participativa, como un proceso son: (65)

- El problema se origina en el grupo de estudio.
- La meta de la investigación es la transformación estructural y el mejoramiento del nivel de vida de la población.
- La investigación participativa implica que todas las personas de la comunidad o del grupo en donde se está llevando a cabo la actividad deben involucrarse y llevar el control de todo el proceso de investigación.
- La investigación participativa se enfoca al trabajo con un amplio rango de grupos explotados u oprimidos.

(64) GARCIA HUIDOBRO, J., OCHOA, Jorge. "Tendencias de la investigación en América Latina" en CEE Perspectivas de la Educación en América Latina, p. 59

(65) BUDD I. HALL. "Investigación Participativa, Conocimiento popular y poder" en La investigación Participativa en América Latina, p. 19

- El rol central de la investigación participativa consiste en lograr que los individuos involucrados en el proceso estén conscientes de sus propias habilidades y recursos, y brindarles el apoyo necesario.
- El término investigador se refiere tanto a las personas que integran la comunidad como a los especialistas.

Tenemos entonces que el proceso de la investigación participativa se basa en la interacción del diálogo, la investigación y el análisis, en el cual los investigados y los investigadores son parte de un mismo proceso.

3.2 APLICACION DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN LA EDUCACION PARA ADULTOS.

El proceso de la investigación participativa es, en esencia un proceso educativo y de autoformación, donde los participantes (la comunidad y los investigadores) van descubriendo su propia realidad, las características de sus problemas inmediatos y proponiendo alternativas de solución.

Ahora bien, en la educación de adultos lo mas importante es el aprendizaje, el cual debe ajustarse a las necesidades del adulto por lo que requiere de su plena participación, entendiendo por participación la actividad organizada con el objeto de expresar necesidades o demandas de defender intereses comunes, de alcanzar determinados objetivos economicos, sociales o politicos. (66)

La participación tiene relevancia tanto por su valor instrumental como por su capacidad de fomentar la cooperación y la solidaridad entre los distintos grupos sociales que comparten intereses.

Esta participación propicia la incorporación del adulto al proceso de aprendizaje en forma activa, y que la población tome parte consciente y activa en el proceso de desarrollo y transformación de la sociedad en que vive.

Para lograr una participación activa y efectiva se requiere que el aprendizaje vaya ligado a la acción. Por ello los métodos, contenidos y medios de la educación de adultos se construyen sobre la praxis. De ahí que la educación de adultos parta de la realidad, de su análisis e interpretación, para así asumir una actitud crítica y de compromiso para la modificación de esa realidad.

La investigación participativa busca generar conjuntamente con los adultos, conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas, que estén en la línea de las transformaciones para lograr un desarrollo integrado, de aquí que se le considere auténticamente educativa, en el sentido de que combina aspectos formativos e informativos.

(66) Cfr. SHUTTER, Anton. Op. cit. p. 47

La investigación participativa facilita al adulto un mayor conocimiento de su propia realidad, para que en base a sus necesidades y expectativas pueda participar activamente en el planeamiento y en el resto del proceso de educación de adultos.

Para concluir se puede decir que la investigación participativa es una opción metodológica para encarar la problemática que pretende atender la educación de adultos. Ya que el planteamiento de cualquier acción en este campo se basa en una apreciación de la realidad del adulto, lo que lo llevara a actuar activamente en la planeación y participación del proceso de su educación. Esto quiere decir que la investigación participativa no solo contribuye con elementos para planear la educación de adultos, sino que además la investigación participativa es educación de adultos. (67)

En esencia la investigación participativa es un proceso educativo y de auto-formación donde los adultos van descubriendo su propia realidad; las características de sus problemas inmediatos y proponiendo alternativas para solucionarlos.

(67) Cfr. SCHUTHER, A. y YOPO, Boris. Op. cit. p. 79-82

CAPITULO 4 ALGUNAS EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN MEXICO

En el campo de iniciativas de proyectos de educación de adultos que, en el marco de una concepción liberadora de la educación y con una metodología de investigación participativa, tenemos una gran variedad de experiencias y finalidades pero que, en síntesis, coinciden en la necesidad de impulsar el cambio social a partir de la generación de proyectos específicos de trabajo, en los cuales los conductores sean los propios educandos y cuya experiencia se incerte en las prácticas sociales que permitan la construcción de un proyecto alternativo de la sociedad.

Entre las experiencias, de este tipo, llevadas a cabo en nuestro país, tenemos la realizada en el campo de la salud pública por el INSS a iniciativa de la Jefatura de Servicios en Medicina: El proyecto Nezahualpilli, llevado a cabo en Nezahualcoyotl, Edo. de México por el Centro de Estudios Educativos. El proyecto Agro-industrial desarrollado en Guanajuato: La experiencia de los artesanos de Tequisquiapan, Querétaro: El proceso de participación llevado a cabo en la empresa Maquindai. A continuación se desarrollan los principales aprendizajes de estas experiencias.

La experiencia del Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS busca vincular el conocimiento popular sobre enfermedades y sus curas, con las acciones y experiencias de los profesionales de las áreas biomédicas. En este trabajo se encontró que el problema al que se enfrentan los dirigentes de la salud es que la contribución de los servicios básicos, salarios y niveles de vida determinan las condiciones de salud de la población, y por otro, muchos padecimientos persisten porque la población tiene conductas contrarias a la salud y no aprovecha los servicios a su alcance; entonces la posibilidad de modificar aunque sea parcialmente las condiciones existentes, depende de que se promuevan instancias de organización y participación para que la población partiendo de su propio conocimiento de la salud y la enfermedad, de su experiencia y de sus condiciones concretas de salud participe en la transformación de las mismas. La experiencia, aunque incipiente ofrece la posibilidad de trabajo diferente, en cuanto a la forma de participación comunitaria y puede abrir el camino a nuevas formas de trabajo en el campo de la Salud Pública.

A continuación se describe brevemente el desarrollo del programa:

Con características de la modalidad de brigada y con la participación entre la institución y las localidades, en donde la primera aporta el personal (promotor social, técnico en saneamiento, pasante de enfermería, y albañil), un vehículo, la mitad de los materiales para mejorar las condiciones de sanidad de las viviendas, así como la asesoría requerida. Cada brigada está adscrita a una unidad de medicina familiar y trabaja en un año con tres comunidades de 500 familias. El programa se propone, después de un conocimiento por parte del equipo de la geografía, organización social, aspectos demográficos, de producción, líderes locales, condiciones de salud, etc., promover, en base a la información obtenida de las autoridades y de la población misma, la formación de un grupo inicial de no más de 25 familias, que estén interesadas en mejorar las condiciones de su vivienda y acepten los compromisos que implica la coparticipación y responsabilidad de trabajar en grupo.

Las actividades de grupo se inician con un auto-estudio de sus condiciones de saneamiento y de salud que se relacionan con las formas de organización social, que junto con otros factores determinantes, condicionan la salud. La experiencia de trabajo compartido y la participación individual y grupal en las diferentes etapas del cambio constituyen el proceso medular para que se realicen las actividades de saneamiento, pero fundamentalmente para que el grupo asuma sus responsabilidades, conozca su realidad, tome las decisiones que más le convengan para optimizar los recursos que tiene a su alcance y aprecie los resultados de trabajar organizadamente hacia una meta.

El conocimiento popular se rescata, se analiza y se valora en relación con otras informaciones y con su función en el mantenimiento o cambio de las condiciones de salud. Se reflexiona y se vincula la patología (enfermedad y muerte) con sus factores determinantes y condicionantes, para formar actitudes críticas frente a la realidad y a las maneras de enfrentarlas con miras a su transformación.

El programa pretende que de las familias que inicialmente participan en el programa surjan voluntarios que inicien el proceso de cambio, que va desde la modificación material de una vivienda, el mejoramiento del nivel de salud de una localidad hasta el planteamiento de formas de organización y participación para resolver otro tipo de problemas inmersos en su realidad, que se identificaran siguiendo los procesos de análisis que aplicaron en relación con la salud, y al mismo tiempo se van reforzando o aprendiendo destrezas para enfrentar su realidad cotidiana.

Cabe señalar que el cambio fundamental en la estrategia institucional en programas de este tipo, es asignar más importancia al proceso que a los resultados materiales. Solamente la evaluación objetiva por parte de todos los involucrados en el programa y la demostración concreta de la transferencia del aprendizaje adquirido a otras áreas de la vida de las comunidades encaminadas a transformar su realidad, sería la evidencia de que el programa cumplió sus objetivos.

Ahora bien, con respecto al programa llevado a cabo por el Centro de Estudios Educativos tenemos el énfasis en la cultura popular y el rol que esta juega en la generación de alternativas de acción en la realidad de una comunidad.

En general, se pueden distinguir al menos tres aspectos de cómo la cultura popular inside en la práctica de la educación de los adultos, y en particular, de la investigación participativa.

En primer lugar, la cultura popular implica una forma de otorgar significados a la realidad, en segundo las concepciones del mundo que el pueblo tiene y que inciden en las características y sentido que asume la conciencia popular; por último los proyectos pueden introducir cambios, generar nuevos conocimientos con la participación de los sujetos, pero en definitiva la apropiación significativa de estos conocimientos se realizará en la práctica cotidiana de los mismos y en comunicación con el marco de pensamientos que comparta con otros sujetos sociales.

En primera instancia los encargados del proyecto se propusieron conocer las formas de transmisión de la cultura popular en un medio específico, encontrando que existen diversas instancias y procesos de transmisión de este saber popular. En un primer nivel está la familia y el núcleo social inmediato, que viene a conformar la "escuela" de la práctica y de la vida cotidiana; las primeras construcciones del pensamiento y la interpretación de la realidad surgen de aquí. Estos momentos primarios de socialización son ricos en contenidos culturales y en gran medida son definitorios para la configuración de la manera de relacionarse con el mundo y los demás, por ello los investigadores se plantean la tarea de construir una escuela preprimaria alternativa, en la que se busca generar una instancia formal de educación básica, que exprese una síntesis cultural. Es decir, que se recojan los elementos más importantes del proceso de socialización que el niño vive en su medio y al mismo tiempo permita la apropiación de los contenidos científicos desarrollados por la sociedad y el pensamiento pedagógico.

Basadamente este proyecto busca poner en práctica un cuestionamiento al aprendizaje e involucrar a los padres y a las familias como agentes educacionales en la educación de los niños y en la solución de problemas que afectan la calidad de vida familiar y comunitaria. Por otra parte, el proyecto propone alternativas de trabajo con los adultos para que participen en la elaboración de este cuestionamiento. Teniendo como finalidad que los padres sean capaces de reconocer y modificar el proceso de educación pre-primaria de sus hijos, lo que implica iniciar y formar parte de la dirección de una escuela comunitaria.

La forma de operar el proyecto pone en práctica un diálogo permanente entre la idea de educación que se desprende de un paradigma teórico y la idea de educación que tienen los sujetos participantes.

Allí se construyó una escuela en Ciudad Nezahualcóyotl y se involucró en ella a niños de las familias del sector. Fundamentalmente se trabajó con los padres de familia para darles a conocer el sentido del proyecto y se capacitó a un grupo de madres para que ejercieran el papel de maestras. La escuela trabaja con dos salones de los niños en cada uno, a cargo de maestras de la Secretaría de Educación Pública integradas al proyecto y al mismo tiempo se organizaron 7 salones con 10 niños cada uno y una mamá educadora en una casa de la comunidad. En ambos casos se implementó el mismo contenido curricular y se trabaja directamente con los padres de los niños.

Una de las líneas de acción de este proyecto es el estudio de las representaciones culturales que los sujetos tienen sobre la educación y a la vez un trabajo con los padres orientado a una problematización de la realidad que los afecta. Se espera que la escuela establezca un nuevo tipo de relación con la comunidad y que contribuya a generar actividades que permitan enfrentar problemas concretos.

En esta dimensión del proyecto la educación de adultos se considera importante para conocer las características estructurales de la realidad económica y social de las familias de la comunidad. Se diseñó un proceso de investigación participativa que implica una involucración de los padres en el análisis de su realidad y en la definición de líneas de acción. Por otra parte, se puso especial énfasis en una problematización de las orientaciones y concepciones sobre educación existentes en el medio popular.

Se espera de este proyecto la definición de temas generadores por parte de los adultos y de los investigadores, que se expresen en unidades de contenidos específicos para un currículum alternativo.

La investigación participativa se elige como alternativa metodológica en primer lugar, por que interesa el conocimiento no en sí mismo, sino como forma de comprensión de la realidad que lleve a la acción. En segundo lugar, porque se busca la aproximación a la realidad tal como es y desde el punto de vista de los sujetos que la viven y no desde la concepción del investigador. Por último, porque se busca generar conocimientos significativos para una práctica educativa alterna en el medio popular.

La tercera experiencia a que se hace referencia es la llevada a cabo en la zona circundante a la ciudad de Elías Guanaquato, por parte de Promoción Educativa y Desarrollo Popular A.C. (PFEDEPAC). Esta región es especialmente difícil para el trabajo de educación y organización, dado el movimiento cristero, los sinarquistas y su gran poder económico y político, la concentración de grandes consorcios transnacionales, el escaso apoyo institucional al campesinado, entre otros factores.

El universo de la investigación está formado por diez comunidades campesinas, todas ellas con un régimen ejidal de tenencia de la tierra. Estas comunidades, a pesar de tener ciertas diferencias entre sí, pueden ser consideradas entre aquellas llamadas "en transición" hacia formas productivas, sociales, culturales e ideológicas ajenas a las tradicionalmente campesinas.

En relación al aspecto productivo, se puede considerar que el ejidatario no controla los puntos nodales del proceso productivo, dando origen a que sea explotado por otros sectores sociales, sobre todo a través de la venta de sus productos. Ante esta situación se ha trabajado intensamente con los productores para que, con una plataforma educativa, se pueda generar un proceso de organización regional que cubra desde dos niveles todos los aspectos productivos y que son:

Nivel espacial: que comunidades cercanas geográficamente y que producen sorgo, maíz, frijol, leche, frutas y hortalizas, se organicen regionalmente para la solución de sus problemas y necesidades más apremiantes, ya sea las relativas al proceso productivo como los servicios de alimentación, salud, de vivienda, y bienestar. Y paralelamente construir un proyecto histórico y cultural común, a través del rescate de la historia y

cultura comunitaria y regional, fomentando la afinación, revaloración o modificación por consciencia y decisión propia.

Nivel Sectorial: Impulsando la integración del proceso productivo regional a través de comunidades productoras de sorgo, de leche y de granos básicos, con el fin de organizarse y luchar por precios justos para sus productos, así como la transformación industrial de sus productos, formando para esto empresas cooperativas que generen, además de empleos para los hijos de los ejidatarios, la satisfacción del consumo de la comunidad y el incremento de la producción para llegar a ser más productivos.

El proyecto se estructura con un doble carácter, ya que por un lado, genera conocimientos para la apropiación de la realidad circundante, por parte de los campesinos, repercutiendo con ello directamente en la calidad de vida y por otro lado, permite la formulación de una metodología que sistematice la experiencia educativa tenida para su reproducción en otra comunidad.

El proyecto se basó en un diseño que parte del rescate de la educación informal que los campesinos tienen acerca del proceso productivo, su historia y cultura, de la salud, etc., a través de los métodos participativos de investigación en los cuales las comunidades se dan cuenta que si han aprendido algo en su vida, y que pueden confiar en si mismos para ser autores y actores de su propio desarrollo. Posteriormente estos conocimientos informales se sistematizan y confrontan con los de la educación formal.

En esta experiencia se ha comprobado que si el campesino está consciente de que es capaz de aprender los contextos sociales, históricos y culturales a los que se enfrenta en su vida diaria, también es capaz de reevaluar y transformar, por consciencia y decisión propia, todos sus conocimientos, y aumentar su capacidad de transformación sobre la realidad macro-social.

Se ha explicado el proceso educativo a la manera de una espiral, dentro de la cual las actividades educativas, resultantes de la realidad socio-productiva, no son lineales sino recurrentes, ya que interaccionan en cada proyecto y comunidad de manera diferente, según el carácter mismo de los programas.

La dirección del proceso organizativo que se pretende, ha estado dada por el balance continuo de las necesidades y recursos comunitarios, es decir, por la formulación y adquisición permanente de todo tipo de conocimientos que posibiliten crecer y avanzar, legal y responsablemente, en la transformación del contexto social y natural.

En las comunidades del coecillo, Unión de San Diego, Comançilla, los campesinos lograron organizarse de manera autogestiva y transformar conscientemente las prácticas culturales, aumentando su producción y productividad, el empleo y el ingreso familiar, a través de una organización equitativa y justa que respete la forma de vida de los campesinos

El desarrollo de los diversos programas que conforman el proyecto ha sido desigual, ya que algunos no arrojan todavía datos que permitan evaluar su repercusión en la calidad de vida; sin embargo, existen otros programas cuya experiencia educativa, socialmente productiva, ha repercutido notablemente en las condiciones materiales de vida.

El aprendizaje de esta experiencia es que la elaboración de un modelo educativo que intente integrar los procesos de aprendizaje del adulto rural al proceso productivo en el que se encuentra inmerso, es una tarea difícil que requiere una continua revisión y evaluación, que permita realizar las adaptaciones que se vayan requiriendo.

Las dos experiencias que a continuación se reseñan se desarrollaron en el ámbito industrial de nuestro país, buscando la elevación de la calidad de vida de los empleados y el incremento de la productividad, con todo lo que seto puede implicar.

La primera de estas dos experiencias es la llevada a cabo en la empresa Maquindal S.A. de C.V. filial de la Organización Bimbo, dedicada a la fabricación de maquinaria para la industria alimentaria e industria en general. Inició sus operaciones en Agosto de 1983 contando con solo 55 trabajadores, quienes tenían en sus manos el 49 % del capital inicial.

Haciendo un poco de historia vemos que Maquindal tuvo su origen en la panificadora Bimbo en el año de 1966, iniciándose como anexo del departamento de mantenimiento bajo el nombre de Nuevos Proyectos, en 1970 pasa a Productos Marinela con un nuevo nombre: Taller Central de Maquinaria; en 1973 toma el nombre de Taller General de Maquinaria y se comienza a fabricar equipo para la elaboración automática de buñuelos, mismo que en los años siguientes se exportaría al Japon. Durante Todo ese tiempo no era más que un departamento perteneciente a Marinela y como tal no escapaba a los problemas que implica administrar una empresa sin importar su magnitud, giro o filosofía, por lo que no se entregaba el equipo en las fechas prometidas, ni se tenía un sistema definido para cotizar los mismos, además se carecía de una buena estructura y se tenía problemas laborales. Sin embargo,

Esta información fue obtenida de un documento de circulación interna, utilizado en la inducción del personal.

Este Departamento había cobrado ya gran importancia pues el crecimiento de la misma suplicaba contar con maquinaria moderna y adecuada a las necesidades propias de dicho crecimiento.

Con la devaluación de nuestra moneda y el cierre a las importaciones era inminente la fabricación de maquinaria en nuestro país, y así estos entre otros muchos aspectos, fueron dando forma a la idea de separar de Marínca este departamento, dándole todo el apoyo necesario para que funcionara como una fábrica independiente administrada con sus propios recursos y responsable de obtener sus propios resultados. La dirección tomó la decisión de crear una empresa con un enfoque totalmente diferente de las que hasta entonces habían creado, buscando que todo el personal que formara parte de la misma tuviera un deber más integral y que al ingresar a Maquindal pudiera participar dentro de ella en dos aspectos fundamentales:

- Participación en la Propiedad (capital)

- Participación funcional (toma de decisiones)

Así, uno de los objetivos fundamentales de Maquindal es el de permitir que todos sus trabajadores sean accionistas, al invertir su dinero en la empresa pasando a formar parte de la misma como socios, empresarios y al mismo tiempo trabajadores, pues desde la persona que hace el aseo hasta el gerente general, han aportado dinero para la compra de acciones.

Aun cuando la participación en la propiedad es ya un paso importante para el cambio de estructura de una empresa, no es suficiente si realmente se quiere dar verdadera participación. Al inicio de las operaciones y durante el primer semestre de 1964 la gente no se sentía con la confianza suficiente para responder a las necesidades y exigencias de este proyecto, pues existía gran incertidumbre y desconfianza entre los trabajadores hacia la administración, ya que el cambio de dirección a las nuevas instalaciones hizo pasar una etapa de transición, en la que se tuvieron que separar a varios elementos que pertenecían al Taller General de Maquinaria, por considerarse que no reunían los requisitos suficientes para formar parte de esta nueva empresa; por todo esto se llevó a cabo una encuesta entre los trabajadores para saber cuáles eran las inquietudes y dudas más generalizadas, con el fin de plantear estrategias que devolvieran la confianza a la administración y se lograra la participación activa de todo el personal.

De ahí se partió para proponer las siguientes acciones:

- Dar confianza al personal y eliminar la incertidumbre que existía en aquel momento
- Eliminar la idea de que para conservar el empleo había que invertir en la empresa
- Cambiar en el personal la idea de trabajadores "asalariados" a empresarios
- Lograr resultados económicos aceptables en un corto plazo (seis meses)

Para lograr esto y alcanzar la participación funcional activa, se tuvo que recurrir a una asesoría. En donde el primer paso fue conocer y entender lo que la palabra participación significa, así como los niveles y tipos de participación existentes en las organizaciones.

Encontrando que:

Existen tres tipos de decisiones en que participan las personas y son:

- I.- Aquellas que tienen que ver con el propio trabajo.
- II.- Las que tienen que ver con la operación, usualmente las toman los supervisores y superintendentes.
- III.- Corresponden a decisiones estratégicas que afectan de una forma significativa a la organización.

Conviene señalar que para que una persona pueda participar de una forma aceptada en las organizaciones se tiene que cumplir con dos requisitos:

- Tener el derecho de participar, y
- Tener la capacidad de conocimientos y habilidades requerida para participar en el tema de la decisión.

Si alguien tiene derecho de participar pero no tiene la capacidad, esa persona tiene el poder formal de participar, pero no tiene el poder real de hacerlo.

Asimismo se dan tres niveles en la ejecución de la participación, siendo estos:

Nivel I.- Es aquel en donde para que participe la persona tiene que ser impulsada por otra a través de preguntarle e invitarle a participar. Este nivel es muy frágil, pues la persona no tiene la fuerza propia para participar.

Nivel II.- La persona participa libremente, dando su opinión, preguntando y expresando lo que siente. Este nivel es ya más sólido, aunque todavía la persona no siente que llegar a la decisión es su responsabilidad.

Nivel III.- Supone una participación libre y además el que la persona sienta que es su responsabilidad llegar a las decisiones correctas; lo que implica confrontar y discutir para conseguir acuerdo.

A continuación se ubicó a la gente en las variables descritas, una vez hecho esto la junta gerencial se dio a la tarea de diseñar una posible estructura meta, de participación, que contemplara las necesidades de la empresa y los medios para poderlas cubrir, en función del objetivo propuesto. Para Maquindal se implementarían dos sistemas de participación: uno para la planeación y el seguimiento de la operación y otro para los grupos impulsores. Así mismo, se dio entrenamiento sobre el manejo de conflictos y resolución de problemas interpersonales (confrontación), dirigidos básicamente a las personas integrantes de los grupos impulsores y todos los jefes, incluyendo la Junta de Gerencia, ya que todo proceso de participación requiere de un aprendizaje por parte de todos los integrantes, para que sea una participación real. Se planteó realizar una evaluación a los seis meses, con el fin de conocer el avance obtenido en este proceso, así como, al concluir un año de asesoría, para poder evaluar si se logró la estructura meta y el objetivo propuesto.

Desde la creación de Maquindal hasta la fecha (1985) han pasado año y medio y los resultados obtenidos hasta el momento son altamente gratificantes, ya que en el corto plazo se ha logrado alcanzar un incremento en la productividad y en la involucración del personal en los aspectos que a este le atañen. Es importante señalar que aun cuando los resultados obtenidos son ampliamente satisfactorios, también pueden mejorarse considerablemente.

La segunda de estas experiencias se desarrolla en el pueblo de Tequisquiapan, Gro., famoso por sus aguas termales, sus viñedos y su cestería de vara. Excelentemente bien comunicado por carreteras y vías férreas, en este lugar confluyen sectores económicos claramente definidos: Industrial (más de 150 empresas), Turístico (más de 25 hoteles y 6 fraccionamientos de veraneos) y Rural (tierras de temporal). La población económicamente activa, tradicionalmente campesina y artesana sufre el costo de la vida más alto del Bajío y del choque de los sectores económico y social, por lo que han debido dejar sus tierras de temporal, que apenas producen para subsistir, para colocarse como mano de obra barata, pasando de una economía de subsistencia, deficiente pero propia, a una economía dependiente también insuficiente, pero ahora manejada sin su participación, tanto en la toma de decisiones como en los beneficios de la economía.

DIRAC (Desarrollo Integral de la Comunidad Rural, A.C.) es una agencia de desarrollo rural financiada por donativos de particulares y fundaciones, integrada por profesionistas y hombres de empresa que tenía ya dos años de intentar realizar una labor de apoyo a campesinos de la región, sin resultados satisfactorios, hasta que se comprendió que la actividad agrícola ya no podía responder a las necesidades de la gente, por el alto costo de la vida y la desfavorable competencia de retribución económica originada por los sectores fuertes de la industria y el turismo. Se analizó con más detalle la situación general de la región y se decidió apoyar a la formación de organizaciones de artesanos, ya que parecían tener elementos más claros de independencia y posibilidades de transformación. El problema se localizó en la comercialización de las artesanías, cada artesano trabajaba en forma aislada y comercializaba su producto en forma separada, lo que hacía que no hubiera uniformidad ni en los precios ni en las políticas. Se dependía totalmente de cerca de 200 intermediarios que por tener capital, pueden acaparar un volumen relativo de productos, que luego venden con mejores condiciones, aunque no excesivas, pues también están separados entre sí.

La experiencia comenzó invitando a algunos artesanos a una reunión donde se trataron sus problemas y se les propuso unirse y así se formó el Grupo de artesanos Unidos del Rattan S.C. Se necesitaba una organización que permitiera la participación, no que la obstaculizara, por lo que se consultaron especialistas en sociedades y se aconsejó crear una sociedad anónima, donde los dueños de las acciones no fueran individuos anónimos, sino sociedades civiles, para que la sociedad anónima comercialice lo que produce las sociedades las sociedades civiles, cobrando únicamente los costos de operación.

Con esta tecnología organizativa los artesanos podían quedar como dueños de todo el proceso productivo, participando en forma diferente pero real, tanto en las decisiones como en los beneficios. Se convino en que no hubiera empleados en los grupos, sino únicamente socios, así la responsabilidad y el riesgo se comparten desde el principio. Sin embargo esta permitido, que haya socios a prueba, hasta que el grupo se asegure de sus intereses y motivaciones. También se convino que las sociedades civiles no fueran de más de 20 personas, para facilitar la participación, el encuentro personal, el conocimiento interno, la comunicación y buscar evitar la corrupción. Del mismo modo, no podía haber más de 20 sociedades civiles en la sociedad anónima, cuando se supere esta cantidad deberá multiplicarse por bipartición o generar una sociedad similar.

La formación de la sociedad anónima permitió invitar a profesionistas y hombres de empresa para constituir el total del capital, mientras no hubiera otras sociedades civiles, comprometiéndose a vender sus acciones a las nuevas sociedades civiles que fueran surgiendo. Quedó así Artesanos Unidos del Rattan con el 5 % de las acciones de la sociedad anónima, denominada ARTEQUIS, y el 95 % restante en personas interesadas en apoyar el proceso.

El mercado de la artesanía en Tequisquiapan no ha crecido substancialmente, pero ARTEQUIS ha podido abrirse paso en él gracias a la forma en que están organizados. En ARTEQUIS los artesanos son socios que participan, el negocio es suyo, la calidad y el volumen son su prioridad.

Este proyecto busca crear una organización que siendo productiva propicie el desarrollo hacia relaciones igualitarias que promuevan el crecimiento de cada persona participante y que esté al servicio de la comunidad donde se haya inserta.

El proceso de ARTEQUIS ha sido una manera diferente de responder a los problemas de la zona. Es muy clara la consciencia de grupo y las demanda de solidaridad entre ellos mismos, la posibilidad de participación es un hecho, aunque con frecuencia la información indispensable para poder participar no fluye adecuadamente, tanto por la carencia de sistemas informativos accesibles como por limitaciones culturales. Sin embargo, ha habido un notable desarrollo de las capacidades, no sin un gran esfuerzo y dificultad, tanto de las personas como de la organización.

NOTA: Al momento de la elaboración del presente trabajo éstos proyectos estaban en ejecución o en su etapa evaluativa, por lo que no se incluyen resultados ni datos sobre los logros o fracasos de los mismos.

CAPITULO 5. ANTEPROYECTO PARA LA APLICACION DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN LA GENERACION DE EXPERIENCIAS AUTOGESTIVAS EN EL AREA RURAL MEXICANA.

Las innovaciones metodologica planteadas para la educación en general se han diversificado y enriquecido especialmente en las ultimas décadas en America Latina, influyendo en las experiencias concretas de la educación para adultos, y aun mas en nuestro país; principalmente en el medio rural.

Los programas y experiencias concretas de educación para adultos deben considerar una doble interrelacion en sus objetivos, por un lado tienen que ubicar al destinatario adulto en su contexto socio-económico, considerando sus necesidades como un sujeto social adulto, y por otro lado, el método educativo inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, lo que ha dado lugar a políticas educativas alternativas y a métodos educativos innovadores. (68)

Algunas de estas experiencias utilizan la metodología de la investigación participativa, que lleva implícita un proceso educativo no formal, en el que la acción misma de investigar, planear y ejecutar se constituyen en un proceso de enseñanza-aprendizaje para la comunidad, fundamentado en la práctica, es decir, en el aprender haciendo.

Estas acciones innovadoras pretenden conformar unidades socio-económicas capaces de organizarse y estructurarse de tal forma que aprovechen todos los recursos disponibles para lograr elevar la producción y la productividad, a fin de generar excedentes que les permitan mejorar su calidad de vida. Para lo cual se busca un cambio social que se caracterice por el mejoramiento de las relaciones sociales entre los miembros de las comunidades; un cambio económico que se base en mejoras a la producción y la optimización de los recursos; un cambio educativo que se obtendra cuando la comunidad se enriquezca, con base en sus valores, conocimientos, habilidades y actividades necesarios para facilitar la realización de su trabajo. (69)

(68) Cfr. CERNA PALMA. Op. Cit. p. 61

(69) Cfr. DE SHUTTER, et. al. Formas de Organización social, de la producción y de la comercialización. p. 36-40.

PLANTEAMIENTO

Una vez revisadas las características, alcances y objetivos de la Educación de Adultos podemos plantear como acciones idóneas para este proyecto de carácter autogestivo (70), dado que:

- Se busca generar un tipo de acción educativa que lleve al adulto al auto-aprendizaje, de una forma continua, que lo impulse a un mejoramiento paulatino de su nivel de vida en general, tanto en lo individual como en lo colectivo.
- Se pretende promover la consciencia y solidaridad social para que participe en las responsabilidades y beneficios del desarrollo compartido.
- La educación de adultos debe ser un proceso de formación permanente basado en la búsqueda, creación, asimilación y aplicación, e inmerso en su contexto social.
- Este tipo de educación considera al educando como protagonista de su propio proceso educativo, por lo que también es responsable de la transformación de su realidad, mediante la acción crítica y reflexiva.
- La educación de adultos en la perspectiva liberadora de la educación parte de la participación que va ligada a la acción, por lo que esta basada en la praxis. Por lo que los cimientos de este tipo de educación están en el análisis e interpretación de la realidad que lleva al compromiso de modificarla.

Asimismo podemos decir que las acciones autogestivas enfocadas a la educación de adultos pueden desarrollarse dentro de un programa de Investigación Participativa ya que:

- > La investigación participativa promueve el análisis crítico de la realidad, generando consciencia de cambio en los involucrados.
- > Se busca ligar la praxis con los problemas cotidianos de la comunidad, así como vincular lo educativo con la resolución de problemas económicos, sociales y culturales.

(70) Aquello que es capaz de crear y ejecutar acciones por sí solo con un fin determinado.

- > La investigación participativa parte de los conocimientos y experiencias de la comunidad para generar el trabajo de investigación.
- > Un objetivo importante de la investigación participativa es lograr que los individuos que participan en ella sean conscientes de sus propias habilidades, aptitudes y recursos, y los usen para transformar su realidad.
- > La investigación participativa se basa en la interacción entre el diálogo, la investigación y el análisis.

Por lo anteriormente expuesto se considera que un programa de educación de adultos implementado con la metodología de la investigación participativa y buscando implantar acciones autogestivas generará mayores y mejores resultados tanto para la población de adultos del área rural mexicana como para el país en general.

De aquí que a continuación se desarrolla una propuesta que busca consolidar estos argumentos con base en planteamientos sustentados en los capítulos anteriores.

OBJETIVOS

Partiendo de lo expuesto en los capítulos anteriores, que son el marco teórico de este proyecto, y del análisis de algunas experiencias que han utilizado la metodología participativa, los objetivos que se pretende alcanzar en este proyecto son:

- Definir la utilización de la investigación participativa como una alternativa pedagógica innovadora en que se unen las necesidades socio-económicas del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la aplicación de la metodología participativa en la producción del conocimiento científico de la realidad del adulto así como en su transformación.
- Analizar la aplicación de la metodología de la investigación participativa como alternativa pedagógica en el desarrollo comunitario.

HIPOTESIS

Por otra parte tenemos que la metodología de la investigación participativa, como alternativa pedagógica utilizada en experiencias actuales de educación no formal e informal para adultos en México, pretende ser una opción metodológica innovadora para la población adulta, porque:

- Se considera que como principio epistemológico su método pretende que el adulto, partiendo del conocimiento de su realidad, construya una explicación científica, sobre ella para llegar a transformarla.
- Considerando que mediante un proceso educativo de carácter auto-activo el adulto se volverá sujeto-objeto en la relación educando-educador, inherente a todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

• Se pretende que en la practica educativa los procesos historicos, economicos, sociales y culturales del adulto se interrelacionen con su proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando unir el trabajo manual con el intelectual.

• Se pretende incidir en el desarrollo integral del adulto, para llegar a la transformacion social.

METODOLOGIA

Para entrar de lleno a la propuesta objeto de esta tesis a continuacion se presenta el esquema de aprendizaje de una experiencia autogestionaria, entendiendole por ello las acciones llevadas a cabo por un grupo a fin de integrar y generar dentro de si mismo los recursos y elementos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y de produccion de bienes, buscando la autosuficiencia, en un tiempo limite prestablecido, en la cual se trabajara mediante talleres.

ESQUEMA DE APRENDIZAJE EN UNA EXPERIENCIA AUTOGESTIVA (68)

IMPLEMENTACION
EJECUCION

EXPERIENCIA
CONCRETA

PLANES DE
MEJORAMIENTO EXPERIMENTACION
INVESTIGACION ACCION
ACTIVA

OBSERVACION EVALUACION
REFLEXIVA

CONCEPTUALIZACION
ABSTRACTA

MODELO DE DIAGNOSTICO

SITUACION ACTUAL

SITUACION DESEADA

(71) Cfr. KOLB, David. Inventario de Estilos de Aprendizaje.

En esta experiencia se parte de un modelo de diagnóstico de donde se obtendrá información sobre cual es la situación actual de la comunidad donde se lleva a cabo , a partir de lo cual poder plantear cual sería la situación deseada.

A partir de la información obtenida del diagnóstico tendremos la conceptualización abstracta de la realidad de la comunidad, es decir, se analizará el cómo esta la comunidad, cómo deseamos que esté, qué debemos hacer, cómo debemos hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo: todas estas interrogantes deberán surgir de las necesidades y conocimientos propios de la comunidad para que a partir de la realidad conocida lleguen a elaborar planes de mejoramiento, mediante una planeación en la que los participantes, de forma activa y comprometida, busquen alternativas de acción y solución para sus problemas.

Una vez obtenidos estos planes de mejoramiento la comunidad se organizará para aplicarlos y vivir las experiencias concretas de aprendizaje que los llevará a la transformación posterior de su realidad.

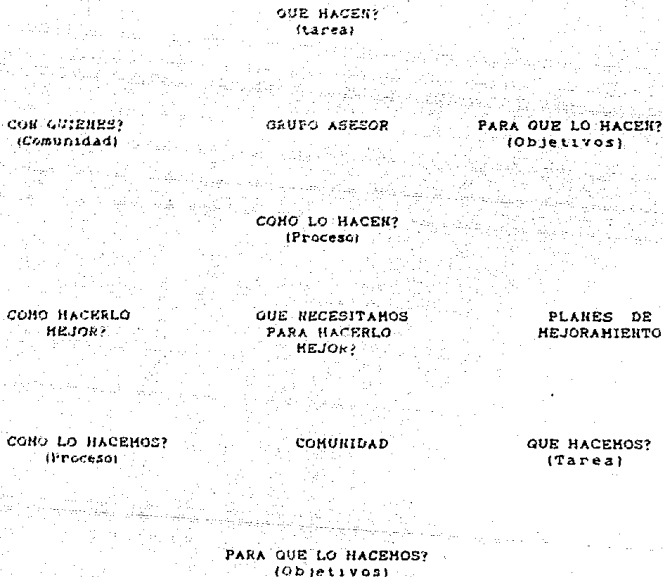
El siguiente paso será la observación reflexiva que nos dará una evaluación de las acciones y decisiones tomadas, lo que nos pondrá ante 3 alternativas: seguir adelante, modificar algunas cosas, o cambiar y regresar al punto entre la situación actual y la situación deseada. Para cada acción o decisión tomada el punto de evaluación será determinante, ya que será aquí en donde se valorará y validará para poder seguir adelante o reiniciar el proceso.

Para poder llevar esto a cabo se requiere de dos partes (ver esquema II): el grupo asesor y la comunidad, los cuales deberán trabajar en forma integrada en los talleres y durante todo el proceso.

El grupo asesor deberá realizar una investigación previa sobre la comunidad en la cual se buscará elevar el nivel de vida de los habitantes mediante una experiencia autogestionaria. En esta investigación como se ven en el siguiente esquema la primera interrogante será : con quienes se trabajará, es decir, saber las características étnicas, culturales, de organización social, de tenencia de la tierra, educativas, económicas, de salud, de la comunidad en donde se llevará a cabo el proyecto. Luego vendría saber qué hacen, cual es su tarea básica, es una comunidad dedicada a la agricultura o a la ganadería o a la apicultura, para después preguntarse para qué lo hacen, cuáles son sus razones y objetivos, tal vez se dedican a una actividad dada por que es una forma de subsistencia o por que no se conocen otras alternativas o porque heredaron esta forma productiva.

A continuación vendrá el cómo lo hacen, cuál es el proceso productivo que siguen, para así buscar el cómo hacerlo mejor, que será el punto donde se unirá la investigación previa realizada por el grupo asesor y la investigación de la realidad realizada por la comunidad. Por lo que la siguiente pregunta será en común : qué necesitamos para hacerlo mejor; para pasar a la elaboración de los planes de mejoramiento.

Esquema :



Con respecto a la investigación realizada por la comunidad lo primero será saber en forma concreta qué hacen, cuál es la tarea dominante en esa comunidad, que porcentajes de la comunidad, por sexo y edad, participan en la vida productiva de la comunidad. Luego vendrá preguntarse para qué lo hacen, es decir, cuáles son las razones por las que llevan a cabo esa tarea y no otra. Para después preguntarse como lo hacen, cuáles son los pasos que siguen para realizar esa tarea, que utilizan para hacerlo, quiénes intervienen. Para llegar al cómo hacerlo mejor, cuáles serían los pasos que podríamos cambiar, suprimir o modificar. De aquí en adelante el trabajo se unirá al del grupo asesor.

A continuación se desarrollará una propuesta para implementar el taller en este tipo de experiencias.

La principal característica de este taller será hacer reuniones de trabajo estructuradas, donde los participantes analicen críticamente situaciones en las cuales están directamente involucrados y tomen decisiones para actuar sobre ellas en forma organizada. La anterior da a cada taller sus características propias, ya que según las personas y sus necesidades será el ritmo y dinámica de trabajo.

La estructura del taller consta de las siguientes etapas:

1.- PRESENTACION E INTEGRACION. Tiene por objetivo establecer un clima de confianza y camaradería entre los participantes. Se busca que el grupo entienda las características del taller, analice los objetivos y contenidos del mismo, y defina las normas de trabajo que llevarán durante el desarrollo del taller. Se trata de que el grupo asuma la responsabilidad que le corresponde en la experiencia de enseñanza-aprendizaje que inicia.

2.- SITUACION ACTUAL. En este tema se abarcan una serie de actividades tendientes a establecer un diagnóstico de la problemática sobre la cual se pretende incidir. Este análisis general abarcará 2 aspectos fundamentales: la problemática de la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto y los problemas que tienen el grupo asesor para desarrollar su trabajo.

El diagnóstico parte de los puntos de vista o experiencias personales que cada participante tiene sobre los aspectos acordados, avanzando progresivamente tanto en la profundidad del análisis como en la conformación del conocimiento general a partir del intercambio de ideas y experiencias individuales.

Uno de los propósitos de esta etapa será generar procesos de autocritica por parte de los participantes ante sus procesos de trabajo, la economía rural y su organización.

3. **IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS** - En esta parte de la obra estableceremos cuáles son las áreas de memoria y oportunidades sobre las cuales se puede trabajar a fin de mejorar el nivel de vida de la comunidad. Una vez identificadas estas áreas se deberá analizar y priorizar, a fin de establecer claramente los objetivos a alcanzar.
Al trabajar sobre áreas de memoria nos referimos a aquellas acciones que pueden memorarse para lograr optimizar recursos, esfuerzos y tiempo. Las áreas de oportunidad son aquellas áreas o acciones que no se hacen y que deberían poderse desarrollar en el mejoramiento del nivel productivo.

4. **ESTRATEGIAS** - En este inciso los participantes plantearán alternativas de acción y solución para la problemática identificada. La finalidad será que la comunidad empiece a generar propuestas tendientes a mejorar su situación actual y los caminos hacia la situación deseada.

En este punto se busca que la comunidad plantee sus alternativas y que se analicen por el grupo asesor y las confronten con las planteadas por ellos para evaluarlas y decidir la estrategia a seguir junto con la definición de la organización que se llevará, los instrumentos de trabajo necesarios y los recursos requeridos.

5. **PROGRAMACIÓN** - En esta etapa se busca concretar lo hecho hasta el momento a través de la identificación de acciones, tiempos y requerimientos de las alternativas planteadas.
El propósito será elaborar un programa de trabajo que genere un sentimiento de responsabilidad y de solidaridad entre la comunidad y el grupo asesor, y le anime ante los compromisos que originan las acciones necesarias para encarar la problemática analizada y priorizada. Además se establecerán las formas de seguimiento de las actividades programadas, así como los requerimientos de capacitación que demande el programa para su implementación.

Es importante señalar que el diseño y moderación del taller deberá estar a cargo de un equipo moderador (que deberá ser previamente capacitado) formado por un facilitador, responsable del taller y un cofacilitador, que auxiliara y apoyara al primero. su función será la de facilitar y apoyar a los participantes para que logren los objetivos propuestos.

Por razones didácticas el taller deberá desarrollarse sobre la base de 25 horas mínimas y 40 horas máximas, repartidas a juicio de los participantes en 2 días mínimos de trabajo. Se deberá procurar que el número de participantes no sea menor de 15 ni mayor de 25.

El equipo moderador se encargará de elaborar una memoria en la cual se anotarán los resultados obtenidos en cada una de las etapas del taller, con el objetivo de que se cuente con un registro ordenado de los principales contenidos, conclusiones, acuerdos y compromisos surgidos durante el evento con el fin de darle seguimiento a los acuerdos.

El Objetivo General del Taller será: Que los participantes analicen la situación actual en la que está la comunidad y planteen cual sería la situación deseada, a partir de la confrontación de ideas y experiencias personales, en un lapso no mayor de 40 horas.

Los Objetivos Específicos serán :

- Que los participantes y el grupo asesor identifiquen y prioricen los problemas que tiene la comunidad actualmente.
- Que los participantes unifiquen criterios en torno a los elementos necesarios para llegar a la situación deseada.
- Que los participantes junto con el grupo asesor determinen cuales serán los planes de mejoramiento que se implementarán.

El temario del taller será:

1 PRESENTACION E INTEGRACION

- 1.1 Presentación de los participantes
- 1.2 Ejercicios de integración grupal
- 1.3 Características del taller
- 1.4 Análisis de los objetivos y contenidos
- 1.5 Normas de trabajo

2 SITUACION ACTUAL

- 2.1 Identificación de los problemas
- 2.2 Priorización de los problemas
- 2.3 Análisis de los problemas

3 SITUACION DESEADA

- 3.1 Identificación de las áreas de mejoramiento y oportunidad
- 3.2 Análisis de las áreas de mejoramiento y oportunidad
- 3.3 Priorización de las áreas de mejoramiento y oportunidad

4 ESTRATEGIA

- 4.1 Planteamiento de alternativas de acción
- 4.2 Análisis de las alternativas
- 4.3 Determinación de los planes de mejoramiento

5 PROGRAMACION

- 5.1 Determinación de tareas y responsables
- 5.2 Cronogramación
- 5.3 Definición de requerimientos
- 5.4 Definición de requerimientos de capacitación.

Los planes de mejoramiento son el conjunto de acciones encaminadas a optimizar los recursos y esfuerzos empleados en la actividad productiva de la comunidad. Estos planes pueden contener los siguientes elementos: alternativas, actividad, objetivo, responsable, necesidades de capacitación, recursos, fechas de inicio y término. Estos elementos deberán estar contenidos en hojas de registro que serán el instrumento para controlar el logro del plan.

Es importante que el grupo moderador esté pendiente de que el plan de mejoramiento sea realista y que las actividades fijadas en el mismo sean alcanzables principalmente a corto plazo, sin por ello descartar aquellas que lleven más tiempo, ya que en la medida en que la comunidad vaya teniendo logros se motivará para involucrarse en el proyecto y participar de forma más comprometida y activa.

Se elaborará un plan de mejoramiento por cada problema identificado. En la primera columna del plan de mejoramiento se anotarán las alternativas de solución elegidas, en orden de prioridad. En la columna 2 se anotarán los objetivos específicos de las alternativas. En la siguiente columna se escribirán las actividades necesarias para cumplir el objetivo de la alternativa. En la columna 4 se anotarán los recursos requeridos para desarrollar las actividades. En la siguiente columna se anotarán el responsable o responsables del cumplimiento de las actividades. En la siguiente columna se anotará, en caso requerido, las necesidades de capacitación para llevar a cabo la alternativa. Y en la última columna se anotarán las fechas de inicio y término estimadas para el cumplimiento y evaluación del plan de mejoramiento.

Una vez determinados y elaborados los planes de mejoramiento se procederá a la implementación y ejecución de los mismos; subrayando que la implementación no garantiza la ejecución de los planes, es decir, puede plantearse que se va hacer pero no llevarlo a cabo.

Una forma de vigilar que se lleven a cabo los planes de mejoramiento es elaborando mecanismos de control que nos permitan seguir las acciones descritas en los planes. Además estos mismos instrumentos nos proporcionarán la información necesaria para la etapa de evaluación.

Un instrumento que nos permita tener un control global de la implantación y ejecución de los planes de mejoramiento puede contener los siguientes elementos:

- A.- Plan de Mejoramiento
- B.- Problema Especifico
- C.- Responsable del Problema
- D.- Solución(es) inmediata(s) (ciclo actual)
- E.- Actividad(es) a Realizar
- F.- Responsable(s) de las Actividades
- G.- Fechas limite para las) solución(es)
- H.- Soluciones mediatas (proximo ciclo)
- I.- Soluciones) largo plazo (nivel regional)

En elemento A se anotará el factor del plan de mejoramiento susceptible a desarrollarse, como puede ser el crédito, la maquinaria o los insumos. En el elemento B se describirá el problema específico de ese plan, por ejemplo: la tardanza en la entrega de los insumos. En el elemento C se anotará quien o que es el responsable de ese problema, puede ser una institución, los mismos campesinos o los intermediarios. En el siguiente elemento se anotarán las posibles soluciones que se encontraron para cada problema, tomando en cuenta las necesidades de asistencia técnica y de organización. En el elemento E se escribirán las actividades necesarias para conseguir las soluciones planteadas. A continuación se anotará el nombre de la persona que se avocará a realizar las actividades. En el elemento G se escribirá las

fechas en que deberán estar alcanzadas las soluciones, según la capacidad de la organización campesina; previendo todo lo que se necesita para la producción del ciclo próximo. En el siguiente elemento se anotará las soluciones que no es posible alcanzar en el próximo ciclo, porque no se tiene todavía la capacidad o la fuerza organizativa para lograrlo. En el último elemento se anotarán las soluciones que se deben buscar en unión con otros núcleos campesinos, porque no se tiene, a este nivel, la fuerza suficiente para lograrlos o porque los requerimientos técnicos o financieros no sean posible de conseguirse a nivel de núcleo o porque las instituciones requieren para su aprobación de mayor cobertura.

Para dar respuesta a los últimos tres elementos será conveniente que la comunidad reflexione sobre sus capacidades, fuerzas y recursos.

Por último tenemos la etapa de evaluación que es la parte en que se ve si se avanza en el camino que hay que recorrer entre la situación actual y la deseada; esto se sabrá analizando los planes de mejoramiento, la ejecución y confrontando los resultados con la situación deseada.

Cabe mencionar que se elaborarán cuantos instrumentos de control se consideren necesarios, según los planes de mejoramiento, las características de la comunidad y su actividad productiva.

Es conveniente señalar que conforme se avance en el desarrollo de la experiencia, la primer situación deseada pasará, en alguna medida a ser la situación actual y se estará de nuevo en el punto de partida.

La información arrojada por este proceso evaluativo también servirá para mejorar la coordinación, realización y seguimiento de los talleres.

Dado que la evaluación toma diversos significados según sea el programa en que se encuentre inserta, en este caso se definirá como: un proceso sistemático y permanente que identifica, capta y aporta información para apoyar la toma de decisiones y retroalimentar a los participantes de la experiencia autogestiva. Este proceso pretende estar integrado a las acciones que realizan los participantes, para que sean ellos y no personas de fuera las que valoren los efectos y analicen los factores que condicionan su acción.

Son parte de la evaluación las acciones de medición, que son la parte cuantificativa del proceso; así como las acciones de control, que son la parte en que se verifica si una acción se realiza de acuerdo a lo programado.

La evaluación como elemento de la investigación participativa, debe ser concebida como un proceso integral que está presente durante todo momento, y que conforma un método de investigación y de conocimiento que permite ubicar, analizar y sistematizar las acciones que se realizan con el fin de recuperar e integrar las experiencias, retroalimentando de manera continua sus planteamientos (72).

La evaluación en este tipo de experiencias busca ser un proceso participativo en el que la comunidad tenga un papel activo y consciente promoviendo la autocritica y autoevaluación, con lo que se pretende contribuir al incremento de la capacidad de análisis de los participantes sobre el trabajo y acciones que desarrollan.

La evaluación implica medir y comparar el objeto que se evalúa contra alguna escala, marco de referencia o criterio; en muchos casos esto está dado por las metas perseguidas y en otros, el marco de referencia tiene que ser elaborado a partir de una situación deseada o modelo a alcanzar, que se deberá traducir a indicadores observables para su evaluación.

Por otro lado tenemos que al ser una actividad en el tiempo la evaluación se realiza en momentos determinados, según el tipo de información que deseemos obtener, por ello la evaluación se puede realizar : antes de iniciar las acciones, durante la realización de estas, o bien al término de las acciones o etapas clave.

Como todo trabajo de investigación la evaluación requiere de instrumentos o medios para recabar información, que en este caso serán, entre otros, la memoria elaborada durante el taller y los planes de mejoramiento.

De la misma forma que se llevó a cabo el diagnóstico, la evaluación se propone realizar mediante talleres en los que participen tanto el grupo asesor como la comunidad. El número de

(73) Cfr. VIELLE, Jean Pierre. Investigación Participativa para la planeación de Educación de Adultos, p. 30

participantes no debera ser mayor de 25 ni menor de 15. El taller debera desarrollarse sobre la base de 20 horas minimas y 25 maximas, repartidas, a juicio de los participantes, en 3 dias minimos de trabajo.

El objetivo general del taller sera: que los participantes evaluen el grado de alcance de los objetivos propuestos en los planes de mejoramiento y proponga medidas para mejorar el trabajo a partir de la informacion contenida en las memorias, los propios planes, asi como la discusion y confrontacion de las experiencias vividas en las etapas de implantacion y ejecucion, en un tiempo no mayor de 25 horas.

La primer actividad a realizar en este taller de evaluacion sera la determinacion, por parte de los participantes, de la utilidad de la evaluacion, asi como la identificacion de que se evalua y para que.

El temario del taller sera:

1 PRESENTACION E INTEGRACION

- 1.1 Ejercicios de integracion grupal.
- 1.2 Caracteristicas del taller
- 1.3 Analisis de los objetivos y contenido
- 1.4 Normas de trabajo

2 EVALUACION DEL TALLER DE DIAGNOSTICO

- 2.1 Objeto y objetivos de la evaluacion
- 2.2 Criterios de evaluacion
- 2.3 Analisis de la organizacion y desarrollo de los eventos
- 2.4 Analisis de la informacion obtenida en el taller

3 ANALISIS DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS

- 3.1 Causas
- 3.2 Alternativas de solucion
- 3.3 Programacion de acciones

4 RETROINFORMACION SOBRE EL DESARROLLO DEL TALLER DE DIAGNOSTICO.

Una vez concluida la etapa de evaluacion se sabra si la situacion deseada se alcanzo y se convirtio en una situacion actual, si fuera asi, se volveria a realizar el diagnostico para plantear una nueva situacion deseada. Si la evaluacion muestra que no se lograron en su totalidad los objetivos habria que analizar que fue lo que fallo y volver al punto donde se haya obstaculizado el proceso.

C O N C L U S I O N E S .

Dadas las características y necesidades sociales y pedagógicas del adulto, vemos que la investigación participativa es una opción metodológica que conjuga el proceso educativo y la investigación social en una acción conjunta de la comunidad y el grupo asesor.

La investigación participativa se plantea como una opción metodológica para la educación de los adultos dada la necesidad de impulsar el cambio social a partir de la generación de proyectos específicos de trabajo, en los cuales los conductores sean los propios educandos y cuya experiencia se incerte en el ámbito de la transformación de la sociedad.

La investigación participativa pretende la integración de todos los involucrados en la experiencia autogestiva, para conocer y transformar la realidad. Concibiendo el desarrollo como un proceso propio de la comunidad, por lo que son ellos los que deben estar plenamente conscientes de las metas que se pretendan alcanzar y los cambios que se busquen hacer.

En la investigación participativa los contenidos y finalidades son buscados, analizados y realizados conjuntamente por el grupo asesor y la comunidad, lo que hace que la gente este convencida de lo que pretende lograr y participe activamente.

La investigación participativa no termina en el planteamiento de problemas y posibles soluciones, sino en la generación de alternativas de acción, expresadas en perspectivas de cambio; es decir, no da respuestas de orden teórico, sino que busca llevar a cabo acciones que mejoren la calidad de vida de la comunidad.

La investigación participativa es auténticamente educativa y aplicable concretamente a la educación de los adultos ya que combina aspectos formativos e informativos, teniendo por objeto la liberación del potencial creador de los individuos para que se solucionen sus problemas sociales y los lleve a la transformación de su realidad.

La investigación participativa parte de los conocimientos y habilidades de la comunidad, siendo su objetivo central hacer consciente a los individuos de ellas y brindarles el apoyo necesario para aplicarlos en función de las necesidades y recursos disponibles.

En la investigación participativa se lleva implícito un proceso educativo no-formal en el que la acción misma de investigar, plantear y ejecutar se constituye en un proceso de enseñanza-aprendizaje para la comunidad, fundamentado en la práctica, es decir, trabajo intelectual en el aprender-haciendo, lo que lo une con el manual.

La investigación participativa aplicada a las experiencias autogestivas en educación de adultos pretende conformar unidades socio-económicas capaces de organizarse y estructurarse para ser productivas, aprovechando los recursos disponibles, elevando la productividad, para generar excedentes que les permitan elevar su nivel general de vida. Lo que traerá aparejado un cambio educativo que se caracterizará por el enriquecimiento de la comunidad en base a habilidades, conocimientos y valores necesarios para facilitar la realización de su trabajo productivo.

La aplicación de la investigación participativa es una de las alternativas más viables de aplicación en nuestro medio rural mexicano, dado que respeta las fuentes naturales de conocimiento contribuyendo con ello a la preservación y difusión de la cultura como pilar de toda acción de mejora en cada comunidad.

La experiencia autogestionaria interpretada a luz de un modelo de aprendizaje permite sistematizar su desarrollo y evaluar su impacto en la comunidad, con la consiguiente posibilidad de utilizar los conocimientos adquiridos para ser desarrollados en otras comunidades, lo cual es la principal preocupación en torno a cualquier proyecto o programa de investigación social.

B I B L I O G R A F I A .

- AGUILAR VALENCUELA. Ruben. "Educación popular y cambio de estructura" En CENAPRO, Educación no formal para adultos, n. 6. México. 1980, p. 25
- ACEVEDO. Fdo. Sociología de la Educación. México. Fondo de Cultura Económica, 1961.
- BARCARCEL, J.L., et al. La filosofía y las ciencias sociales. Teoría y praxis. México. Grijalbo, 1976.
- BAREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización 5ed. México. Siglo XXI. 1978.
- BENNETTE. Neville. Estilos de enseñanza. México. Nueva Imagen, 1981.
- BOSCO PINTO, Joao. La comunicación participativa como pedagogía del cambio: fundamentos epistemológicos. Primer seminario Latinoamericano de Comunicación Participativa. CIESPAL. Quito, 1978.
- _____ Educación de Adultos como componente del desarrollo integrado. Segundo Seminario Latinoamericano de Educación Integrada de Adultos. CREPAL, Patzcuaro. Mich., 1979.
- BOURDIEU. Pierre, et. al. El oficio del sociólogo. México, Siglo XXI. 1978
- BRISENO, G. y SANCHEZ VERIN. "El aprendizaje en el adulto" En CENAPRO, Algunos temas de educación de adultos, n. 6, México. 1978.
- CATILLO, Isidro. México y su revolución educativa. México. Pax, 1965.
- CASTREJON DIEZ y GUTIERREZ A. Educación Permanente México. EDICOL. 1980.
- CERDA PALMA, Juan. Selección y aplicación de métodos en Educación de Adultos. Santiago. SEDELOS. 1977
- CIRIGLIANO y VILLAVERDE. Dinámica de los grupos y educación. México. Trillas. 1981.

CATAJAU, Ramón. A propósito de la escuela activa. México, SEP, 1976. (Serie Reforma Educativa).

DANILOV, M. El proceso de enseñanza en la escuela. México, Grijalbo, 1969.

DE ANDA, Ma. Lúisa. Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo. México, CEE, 1980.

DE SHUTTER, Anton. Técnicas de investigación social. Encuestas y muestreo. (Mimeo de Educación y Cultural). Buenos Aires, UNESCO, 1974.

_____ Extensión y capacitación rural. México, D.G.E.T.A.-SEP, 1976.

_____ "Planteamiento de la Educación de Adultos y de la capacitación rural" En CENAFEG, Educación no formal para adultos, n. 9. México, 1976.

_____ La investigación participativa en la educación de adultos. Estudio metodológico. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1978.

_____ Formas de organización social, de la producción y de la comercialización de las comunidades rurales en la zona lacustre de Patzcuaro. Diseño de investigación. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1980.

_____ La teoría y los procesos de la investigación participativa. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1980.

_____ Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1981.

EUSSE Euluaqa, Ofelia. "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula". En Perfiles Educativos. México, CISE-UNAM, Enero-Marzo 1963.

FAURE, Edgar. Et. al. Aprender a Ser. Madrid, Alianza Universal/UNESCO, 1981.

FREEMAN, Frank. Pedagogía Científica. Buenos Aires, Losada, 1967.

FREIRE, Paulo, ILLICH I. y FURIER, P. Educación para el cambio social. Buenos Aires, Tierra Nueva, 1973.

FREIRE, Paulo. Extensión e Comunicación. 2ed. Mexico. Siglo
Siglo XXI. 1982. c. 1973.

Creando metodos de investigación alternativos:
aprendiendo a hacerlo mejor a través de la
acción. Patzcuaro, Mich., CREPAL, 1978.

La educación como práctica de la libertad. México.
Siglo XXI, 1978.

FINKEL, Sara. "Hegeemonia y educación". En Revista de ciencias de
la educación. Buenos Aires, Axis, Ene-Sep. 1975.

FUNDACION BARROS SIERRA. Desarrollo de un modelo de educación
participatoria de adultos mediante un proceso de
investigación acción. México. 1979-1981.

GUAJARDO, Marcela. "Hacia un diagnostico de la educación popular
en los países latinoamericanos. 2 Estudios de caso." En Y
Seminario de Centros de Investigación Educativa y
Experimentación Pedagógica. Montevideo, 1977.

Evaluación, situación actual y perspectivas de las
estrategias de investigación participativa en América
Latina. Santiago de Chile, ICELPOR, 1978.

GARCIA, Carlos. Innovación Educativa en el proceso agro-
industrial del Coecillo, Gto. Documentos de trabajo tomos
I-II, México, INEA, 1979.

GARCIA HIDOBRO, J.E. y OCHOA, J. Aportes para el análisis y
sistematización de experiencias no-formales de educación de
adultos. Santiago de Chile, UNESCO, 1980.

GARCIA MEDRANO, R. "La educación en México" En U.P.N. Cuadernos
de especialización. México. 1979.

GARCIA OLVERA, Miguel. "La educación no-formal para adultos a
partir de una experiencia de investigación participativa."
En CENAFRO Educación no-formal para adultos, n. 1 México,
1981.

GILBERT, Roger. Las ideas actuales en Pedagogía. México,
Grijalbo, 1977.

GIRALDI, Guillo. Por una Pedagogía Revolucionaria. Barcelona.
Laila, 1977.

- HERMANUS, Frank. Educación de adultos: su metodología y sus técnicas. México, EDICOL. 1981. (Colección Cuadernos Pedagógicos).
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Metodología General de la enseñanza. Tomo I. México, UTEHA, 1969.
- KNOLL, Joachim. La formación de adultos. tr. Ramon Ihero. México, Roca, 1979. (Colección Roca pedagógica I).
- KOLB, David. Inventario de Estilos de Aprendizaje. Boston, Mc Ber y Compañía, 1976.
- KOSI, Karel. Dialéctica de lo concreto. México, Grijalbo, 1979.
- LABARCA, G. et. al. Economía Política de la educación. México, Nueva Imagen, 1980.
- _____ La educación burguesa. México, Nueva Imagen, 1980.
- LABELLE, Thomas. Educación no-formal y cambio social en América Latina. México, Nueva Imagen, 1980.
- LARROYO, Fco. Historia comparada de la Educación en México. México, Herrero Hnos., 1980.
- LEON, Antoine. Psicopedagogía de los adultos. tr. Ramon Medina. Sed. México, Siglo XXI, 1982, c. 1971. (colección mínima n. 59).
- LIMONEIRO, Miriam. La construcción del conocimiento. México, ECA., 1977.
- LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires, Lozada, 1962.
- MEDINA URENA, Guillermo. " Educación de adultos: teoría y práctica". En CENAPRO Educación no-formal de adultos, n. 7. México, 1982.
- MICHEL SINEA, Guillermo. " Algunos principios metodológicos para la educación de adultos "En CENAPRO Educación no-formal de adultos. n. 7 México, 1982.
- PALACIOS, Jesus. La cuestión Escolar, 5 ed. Barcelona, Laila, 1984.c. 1978. (colección papel n. 461).
- PALMADE, Guy. Los métodos en Pedagogía. Buenos Aires, Paidós, 1964.

- PALS BORDA, Orlando, et. al. Investigación participativa y praxis rural: nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Editado por Francisco Vicgrossi. Lima, 1981.
- PICON ESPINOZA, César. La educación de adultos en América Latina: el reto de los 80. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1980.
- Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988.
- Plan Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988.
- RUIZ L. Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En Ferfiles Educativos. México CISE-UNAH Julio-Septiembre 1983.
- SAPA, Cristina. "La investigación participativa sobre educación no-formal para adultos." En Revista del Consejo Nacional Técnico de la educación, vol. 7, n. 35. México, SEP, 1981.
- SANGUINETI VARGAS, Yolanda. "Factores esenciales de la metodología de investigación participativa para América Latina" En CENAPRO Educación no-formal para adultos, n. 2 México, 1981.
- SUAREZ, Reynaldo. La Educación. México, Grijalbo, 1978.
- UNESCO. Terminología de la educación de adultos. Paris, 1976.
- VASCONI, Thomas. Educación y cambio social. Santiago de Chile, CESO, 1967.
- VEJARANO, Gilberto. La investigación participativa en América Latina. Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1983. (colección de papel n. 10).
- VIELLE, Jean Pierre. "La investigación educativa en México". En Revista del centro de estudios educativos, vol. 7, n. 3. México, 1976.
- _____ "Investigación participativa para la planeación de educación de adultos." En CENAPRO (mimeo) México, 1977.
- VIO GROSSI, Fco. Investigación en Educación de adultos en América Latina. Buenos Aires, Losada, 1977.

A N E X O S

A continuación se presentan algunos formatos que pueden utilizarse para sistematizar la información requerida para la evaluación.

A L T E R N A T I V A S

PROBLEMA

CAUSAS

SOLUCIONES

ACCIONES

P R O G R A M A C I O N

ACCION

QUIEN

COMO

CUANDO

RESULTADOS/FECHA

DESARROLLO DEL TALLER

PARTICIPANTE : _____

OPINO QUE EL TALLER ME PERMITIO _____

OPINO QUE EL TALLER NO ME PERMITIO _____

PARA EL PROXIMO TALLER PROPONGO _____

ANALISIS DEL DESARROLLO Y ORGANIZACION DEL TALLER

EVENTO	ORGANIZACION	PARTICIPACION	MODERACION
--------	--------------	---------------	------------