

Universidad Autónoma de Guadalajara
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

32
Ejemplar



TESIS CON
FALSA DE ORIGEN

EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN DOS
GRUPOS DE NIÑOS DE DIFERENTE NIVEL
SOCIO-ECONOMICO

Tesis Profesional

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

SONIA MARIA GUADALUPE MAGAÑA RUIZ

GUADALAJARA, JAL. 1988.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
JUSTIFICACION	1
OBJETIVOS	2
CAPITULO I:	
INTRODUCCION	3
a) Planteamiento del Problema	10
b) Limitaciones del Estudio	11
c) Preguntas de Investigación	13
d) Hipótesis de la Investigación	14
CAPITULO II:	
EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU CONCEPTUALIZACION	17
a) Perfil de la conducta del niño de 8, 9 y 10 años, según Arnold Gesell.	18
b) La Infancia de los 7 a los 12 años, según Jean Piaget.	91
c) Desarrollo mental y emocional de los niños de 8, 9 y 10 años, según Joa-- quín A. de la Torre.	105
d) Factores externos e Internos que In- ciden en el aprendizaje.	109
e) Evolución-psíquica de los 7 a los 10 años, según Emilio Mira y López.	114

CAPITULO III:

METODOLOGIA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.	122
a) Metodología	122
b) Presentación del Programa Escolar de Matemáticas de Tercer grado de Primaria, establecido por la Secretaría de Educación Pública.	123
c) Presentación de la valoración aplicada para este Estudio.	131

CAPITULO IV:

ANALISIS DE LOS RESULTADOS	146
a) Presentación de los resultados obtenidos en la valoración.	148
b) Clasificación y Análisis de los datos.	

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
a) Conclusiones.	181
b) Recomendaciones.	184

ANEXOS	187
--------	-----

BIBLIOGRAFIA	192
--------------	-----

JUSTIFICACION

La idea de esta investigación surgió de la observación de dos Escuelas Privadas de diferente nivel socioeconómico: uno alto y otro bajo, que trabajan la materia de matemáticas con el Programa Oficial de la SEP. Se juzgó valioso para la Pedagogía comparar los conocimientos que alcanzan los alumnos que asisten a dichas Escuelas.

Esta investigación comparativa se realiza entonces, para verificar si algunos de los factores que intervienen en la enseñanza de las matemáticas en dos grupos de niños del tercer grado de Primaria de distinta clase social, con el mismo Programa de Estudio influyen en el aprendizaje de dicha materia.

Se pretende mostrar que ningún aprendizaje se puede lograr de una manera efectiva, si no se tiene en cuenta la situación en que viven los alumnos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Son tres los objetivos que se persiguen en este Estudio:

- I.- Investigar si los alumnos de tercer grado de Primaria que cursan sus estudios en dos Escuelas Primarias Privadas; una de nivel socio-económico alto y otra de ellas de nivel socio-económico bajo, llegan a tener un conocimiento igual o diferente en la materia de matemáticas, puesto que ambas Escuelas trabajan en base al Programa Escolar establecido por la Secretaría de Educación Pública.
- II.- Analizar algunos de los factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en estos dos grupos de tercer grado de Primaria.
- III.- Sugerir la manera más efectiva de enseñar matemáticas, tomando en cuenta las observaciones hechas en cada grupo de alumnos.

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

El título de la Investigación que aquí se presenta es: "EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN DOS GRUPOS DE NIÑOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIO-ECONOMICO".

Este estudio es una comparación entre dos Escuelas Privadas, de Primaria, en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco, en las cuales se trabaja con el Plan de Estudios que sustenta la S.E.P.

La investigación se efectuó en base a una muestra de 85 alumnos, la que se considera adecuada para realizar el presente Estudio.

Se compararon dos grupos de tercer grado de Primaria, un grupo pertenece a una Escuela de nivel socio-económico bajo; la cual posee sus características propias: ubicación, población asistente, maestros y muchas variantes más. El otro grupo está dentro de una Escuela que pertenece al nivel socio-económico alto, la cual también posee sus características particulares.

Se comparan: el nivel socio-económico, el ambiente familiar, las actividades de los alumnos fuera de la es-

cuela, la didáctica de la clase de matemáticas, el horario de la clase y la maestra que imparte la clase.

Se presentan al final de este Estudio dos Anexos, en los cuales se da una amplia descripción de las dos Escuelas: su historia, la ubicación, el inmueble, el inmobiliario y la forma de organización de ambas Escuelas.

En seguida se presentan las definiciones de los términos básicos que se utilizan durante el Estudio:

- 1.- Aprendizaje "Aprender significa perfeccionar o adquirir formas de comportamiento y rendimiento y sus contenidos, como, así mismo modificar las aptitudes y energías interiores que los determinan". Roth.
- 2.- Didáctica: "Es la ciencia y el arte de enseñar" "La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza. Es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, su objetivo es orientar la enseñanza". Imídeo G. Nérici.
- 3.- Enseñanza: "Es el acto mediante el cual el -

docente muestra algo a los escolares, que implica un aprendizaje". Victor G. Hoz.

4.- Instrumento de valoración: prueba de conocimientos.

5.- Mecanización: realización de operaciones.

6.- Medio Ambiente: El entorno donde se desarrolla la persona; su familia, padres, hermanos, vecindario, actividades, escuela, maestro, -- amigos, compañeros, en fin, la forma en que vive y se desarrolla.

7.- Nivel socio-económico: "Es el diverso grado de status socio-económico que se tiene, de acuerdo con lo que se hace, lo que se es y lo que se tiene. Los factores que determinan el nivel socio-económico son: ocupación, ingresos y riquezas, vivienda y su ubicación, educación, relaciones y actividades". Herbert Sorenson.

8.- Programa de Estudios o Plan de Estudios: "Es el conjunto de las experiencias de aprendizaje, que, provee la escuela para el crecimiento

cuela, la didáctica de la clase de matemáticas, el horario de la clase y la maestra que imparte la clase.

Se presentan al final de este Estudio dos Anexos, en los cuales se da una amplia descripción de las dos Escuelas: su historia, la ubicación, el inmueble, el inmobiliario y la forma de organización de ambas Escuelas.

En seguida se presentan las definiciones de los términos básicos que se utilizan durante el Estudio:

- 1.- Aprendizaje "Aprender significa perfeccionar ó adquirir formas de comportamiento y rendimiento y sus contenidos, como, así mismo modificar las aptitudes y energías interiores que los determinan". Roth.
- 2.- Didáctica: "Es la ciencia y el arte de enseñar" "La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza. Es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, - su objetivo es orientar la enseñanza". Imideo G. Nérici.
- 3.- Enseñanza: "Es el acto mediante el cual el -

docente muestra algo a los escolares, que implica un aprendizaje". Victor G. Hoz.

4.- Instrumento de valoración: prueba de conocimientos.

5.- Mecanización: realización de operaciones.

6.- Medio Ambiente: El entorno donde se desarrolla la persona; su familia, padres, hermanos, vecindario, actividades, escuela, maestro, -- amigos, compañeros, en fin, la forma en que vive y se desarrolla.

7.- Nivel socio-económico: "Es el diverso grado de status socio-económico que se tiene, de acuerdo con lo que se hace, lo que se es y lo que se tiene. Los factores que determinan el nivel socio-económico son: ocupación, ingresos y riquezas, vivienda y su ubicación, educación, relaciones y actividades". Herbert Sorenson.

8.- Programa de Estudios o Plan de Estudios: "Es el conjunto de las experiencias de aprendizaje, que, provee la escuela para el crecimiento

to y el desarrollo integral del niño". Dixie V. Lippincott.

9. - Varianza: "Es la media aritmética de los cuadrados de las desviaciones de los datos, con respecto a su media aritmética". Victor García Hoz.

INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO ACTUAL
MENTE ACERCA DEL TEMA.

Existen publicaciones escritas en estos últimos años, que tienen como tema principal la Enseñanza de las Matemáticas a nivel Primaria, algunas de estas son:

- "Consideraciones Metodológicas sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en la Escuela Primaria". De Dora Adaime y Elsa Bergadd Mugica. Publicada en la Revista de Educación y Cultura. De la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Dirección General de Escuelas y Cultura. Año 7. No. 1, 1986. Fragmento del libro: "Así aprendemos Matemáticas". Buenos Aires. Hachette, 1984. Adaime, Dora; Bergadd Mugica, Elsa. páginas 99-105.

En esta publicación se presenta una metodología de la enseñanza de la matemática, que las autoras eligieron y han experimentado a lo largo de varios años de trabajo.

Ellas parten de la premisa: "toda omisión o error en el primer aprendizaje deja secuelas que no siempre una educación posterior puede subsanar".

En forma sencilla señalan los principios que sustentan su trabajo y hacen una síntesis de su aplicación.

- "La Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática. Problemas y su posible tratamiento". De Dr. Luis A. Santaló. Publicada en la Revista de Educación y Cultura, de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Del Ministerio de Educación y Cultura. De la Subsecretaría de Educación. No. 1 del año de 1980. Enero-Abril. Páginas 89-98.

En este artículo el Dr. Luis A. Santaló explica en forma amplia los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática; sostiene que es importante cuando se vive en una sociedad cambiante, con rápida pendiente evolutiva, que la educación refleje estos cambios y sufra las modificaciones necesarias para que los educandos puedan adaptarse sin problemas a la sociedad. Se limita al caso de las matemáticas, trata de individualizar y delimitar los problemas que se presentan y señala algunas maneras de solucionarlos.

- "Una Especialización en Educación Matemática rígida a Profesores de Educación Normal". de Tenochtitlán-Salcido. Publicado en la Revista: "Pedagogía", Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Octubre-Diciembre 1987. Vol. 4 No. 12, páginas 51-56.

En el presente artículo, la autora, Tenochtitlán-Salcido hace una reseña de la respuesta de la UPN, ante la

necesidad de actualizar a los profesores de matemáticas, de nivel normal. Presenta las facetas del diseño curricular - de la Especialización en Educación Matemática, hace observaciones sobre el desarrollo del currículo y comenta la fase de evaluación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema que se desea estudiar es: investigar si los alumnos de tercer grado de Primaria, que estudian -- en Escuelas Primarias Privadas, de diferente estrato social, que trabajan dependientes de los Sistemas Oficiales de Educación y más particularmente que cumplen y llevan a cabo en -- la enseñanza de las matemáticas, el Programa de Estudios -- que propone la Secretaría de Educación Pública, tienen los mismos conocimientos en la materia de matemáticas o si existe alguna diferencia.

Al mismo tiempo se trata de analizar algunos de -- los factores que influyen en la adquisición de los conocimientos en la materia de las matemáticas.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para realizar esta Investigación, se encontraron algunas limitaciones, las cuales fueron variables que no se pudieron controlar.

La primera de ellas fue: el no poder investigar dos Escuelas Primarias Privadas que trabajaran las dos con alumnado mixto o con alumnado de un solo sexo. Para esta investigación se tomaron una Escuela de Nivel socio-económico alto, con población de un solo sexo (mujeres), y la otra Escuela de nivel socio-económico bajo, con alumnado mixto. Este factor impide una comparación equivalente, ya que son dos grupos en que varía el alumnado.

Otra limitación que se encontró fue: el comparar dos grupos de distinto número de alumnos. En la Escuela de nivel socio-económico alto los alumnos de tercer grado de Primaria son 34, mientras en la Escuela de nivel socio-económico bajo son 51 alumnos. Este es otro factor importante, ya que el número de alumnos influye en el aprendizaje de las Matemáticas.

También se encontró una variable más en el horario de la clase de matemáticas. En la Escuela de nivel socio-económico alto esta clase se imparte a las 8:10 a.m. y su

duración es de una ó una hora y media diaria, mientras que en la Escuela de nivel socio-económico bajo, la clase es -- después del recreo, a las 12:00 p.m. con duración de una -- hora diariamente.

Para la recolección de datos sobre los alumnos, - se tomó una muestra aleatoria de ambas Escuelas, no se realizó a todo el alumnado. Tales datos son: actividades fuera de la escuela, datos familiares, observación de casas-habitación y ocupación de los Padres y Madres de Familia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1.- ¿Existe alguna diferencia en el conocimiento de las matemáticas en niños que asisten a Escuelas Primarias Privadas de diferente nivel socio-económico?

2.- ¿En caso de que exista alguna diferencia, a qué se debe esa diferencia, ya que ambas Escuelas siguen el mismo sistema escolar y en consecuencia están bajo los mismos lineamientos y programas?

3.- ¿Cuál es el programa de la materia de matemáticas para el tercer grado de Primaria y cómo se aplica?

4.- ¿Es eficiente la enseñanza de las matemáticas en la misma forma en todas las Escuelas que siguen el Programa de la S.E.P.?

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

H1: Los niños que asisten a una Escuela de nivel socio-económico alto tienen mayores conocimientos en la materia de matemáticas de tercer grado de Primaria, que los niños que asisten a una Escuela de nivel socio-económico bajo.

H0: Los niños que asisten a una Escuela de nivel socio-económico alto no tienen mayores conocimientos en la materia de matemáticas de tercer grado de Primaria, que los niños que asisten a una Escuela de nivel socio-económico bajo.

ORDEN Y PRESENTACION DEL CONTENIDO

CAPITULO II

EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU CONCEPTUALIZACION.

Referencia de los estudios hechos por Arnold Gessell y Jean Piaget, sobre el perfil de la conducta del niño de ocho, nueve y diez años y el período de Operaciones Concretas.

Aportaciones de Joaquín A. de la Torre, sobre el desarrollo mental y emocional de los niños, de acuerdo a su edad, y también los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje.

Aportaciones sobre la Evolución psíquica de los niños de siete a diez años, según Emilio Mira y López.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

En este capítulo se presenta la metodología de investigación seguida en el presente estudio, el cual estuvo centrado en una valoración efectuada mediante un cuestionario de operaciones y pro-

blemas matemáticos.

Se presenta el Programa Escolar de Matemáticas -- de Tercer grado de Primaria, establecido por la - Secretaría de Educación Pública.

Se da a conocer de una manera detallada la forma en que fue elegida la muestra con la que se trabajó. Se presenta la valoración aplicada para este estudio.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Se presentan los resultados obtenidos, se formula una serie de análisis y por último se analizan -- los resultados, en forma sencilla y clara.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A partir de los resultados obtenidos, se formulan una serie de conclusiones y recomendaciones, que buscan mejorar la enseñanza de las matemáticas.

CAPITULO II

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU
CONCEPTUALIZACIÓN.

En relación al desarrollo del niño, se encuentra gran variedad de opiniones, para este estudio se han tomado 4 aportaciones de diferentes autores, para contar con elementos que ayuden a comprender con mayor exactitud el nivel de desarrollo propio de su edad.

Se considera importante el conocimiento del desarrollo de los niños que cursan el tercer grado de primaria para comprender la etapa en la cual se encuentran actualmente; sus capacidades, intereses, habilidades, carencias y todos los elementos que forman su personalidad, más concretamente los que influyen en forma directa en su aprendizaje.

a) PERFIL DE LA CONDUCTA DEL NIÑO DE OCHO AÑOS, -
SEGUN ARNOLD GESELL.

"A los ocho años es una edad expansiva; más en un nivel superior de madurez" (1). A los ocho años es "persona" según las normas adultas y en función de las relaciones niño-adulto. Se platica con él con mayor condescendencia. El niño tiene conciencia de su crecimiento. Está regido -- por presiones de crecimiento que le impulsan a contactos -- positivos con su ambiente, hasta con los mayores. Es menos caviloso y menos retraído que antes. Es más rápido en sus propias reacciones y comprende mejor las reacciones de los demás.

Hay tres rasgos que caracterizan la dinámica de su conducta: velocidad, expansividad y valoratividad. Valoratividad es la tendencia a valorar todo lo que sucede y lo que le sucede por su causa. Tiene mucha curiosidad, energía y robustez.

En esta edad el niño comienza a parecer más maduro, inclusive en su aspecto físico.

El niño es más sano y se fatiga menos que a los siete años, le gustan más los juegos bruscos y desordenados

(1) GESELL, Arnold y otros. "El niño de 7 y 8 años". Cap. II. Paidós -- Educador, México. 1985.

y los pasatiempos bullangueros. Su ritmo psicomotor se ha apresurado. Quiere leer, hablar, escribir y hacer todo más rápido. Come muy aprisa.

En esta edad los dos sexos comienzan a separarse. Se forman grupos de niñas contra niños.

El niño a esta edad, escucha atentamente la conversación de los adultos, observa las expresiones de la cara; escucha y busca indicaciones que lo orienten dentro del ambiente social. Su sensibilidad se agudiza y no le gusta que se le diga directamente lo que debe hacer; prefiere una sugestión o una indirecta. Siempre espera ser elogiado.

Tiene una gran admiración por sus papás y lo expresa con palabras y con hechos. Ambos sexos son susceptibles a los celos. Todo el día quieren andar con su Mamá, quiere una relación más íntima, para penetrar más profundamente en la vida adulta, y al mismo tiempo, lograr una mayor liberación de las dominaciones parentales y domésticas.

En la escuela ya no depende tanto de la maestra, ya no está ligada con ella, es una figura más como una potencia benéfica y reguladora. El niño y sus compañeros comienzan a edificar parte de su propia disciplina y a controlar su propia actividad por medio de la crítica mutua y la-

asignación de responsabilidades.

El niño adquiere una conciencia definida del grupo escolar al cual pertenece y al cual debe algo.

El niño se encuentra solo en el comienzo de la actividad colectiva bien coordinada y sostenida. Sus organizaciones y clubes espontáneos son esquemáticos y duran poco.

El niño en el juego tiene discusiones, regateos y disputas, tropezones y enfados, pero él continúa jugando.

El niño empieza a adquirir gradualmente aptitudes e intuiciones sociales, tales como: cooperación, lealtad, caballerosidad, etc. Tienen un sentido vivo de la propiedad reforzado por su afán de coleccionar cosas y su interés intenso por el dinero. Va creciendo su aversión hacia la falsedad. Tiene un sentido pequeño de justicia, que se basa en la consideración hacia las reglas y los procedimientos. Puede admitir sus malas acciones, pero las suaviza con excusas, que estas indican una apreciación ponderada de los problemas éticos. Las excusas para indicar por qué, en esas circunstancias especiales, no lo hizo lo que hubiera hecho de ordinario. El mismo refinamiento de sus explicaciones revela la complejidad de la autonomía de su rectitud.

El niño se ofende muy fácilmente, cuando es algo sobre sus relaciones emocionales con su madre.

Es sensible a la crítica abierta o implícita. Es muy sensible y suele llorar con facilidad, pero se alegra fácilmente. Está aprendiendo a perder. Le gusta plantearse obstáculos difíciles de salvar. Tiene una desbordante energía, goza de la vida, a pesar de las prohibiciones de los adultos, las interpreta y las supera.

Acepta racionalmente las inhibiciones y limitaciones impuestas por sus compañeros.

Tiene mucha facilidad para actuar, la actuación tiene una doble significación; indica los rasgos cardinales; su valoratividad y su expansividad. Su yo posee un grado de flexibilidad; por medio de la personificación puede tomar otro papel, valorando cada uno según cómo se sentirá deberla sentirse. Al niño le gusta poner en escena obras y embarcarse en expediciones imaginativas. El niño tiene una compulsión de extenderse dentro de la cultura.

Empieza a tomar conciencia de las distinciones -- que separan a hombres y mujeres. Tiene curiosidad por todas las relaciones humanas.

El niño se extiende intelectual y emocionalmente, en muchas direcciones, toma la historia pasada de la humanidad y el destino futuro. Busca orientaciones más profundas en el tiempo y en el espacio. Quiere aumentar el conocimiento sobre las entradas de la tierra y el cuerpo humano.

Adquiere conciencia de su propia condición racial y de su nacionalidad. Proyecta su interés por otras culturas.

Aprende a valorar las cosas a medida que amplía su horizonte mental. Sus mejores momentos, es cuando explora lo desconocido. Comienza a dudar sobre la infalibilidad de sus papás y de los adultos.

Intelectualmente, se muestra más expansivo, se asombra y curiosa. Su pensamiento es menos animístico.

El niño se ramifica en muchas direcciones diferentes, es imposible comprender su diversidad en una sola frase.

El niño comienza a ver conclusiones, contextos y consecuencias allí donde antes las había percibido sólo en parte. Comienza a hacer distinciones fundamentales entre personas y cosas, entre las fuerzas impersonales de la naturaleza.

raleza y las fuerzas psicológicas de niños y hombres. Comienza a verse a sí mismo más claramente como una persona entre personas, obrando, participando y gozando de la vida.

RASGOS DE MADUREZ [2].

(No son normas rígidas ni modelos, pero nos sirven para ejemplificar las clases de conducta que se presentan).

1.- Características motrices.

- Actividad Corporal:

Sus movimientos corporales tienen mucha fluidez, con gracia y equilibrio. Camina con libertad. Tiene conciencia de su propia postura. Siempre está en muchas actividades: corre, salta, lucha y persigue a otros. Tiene valor y atrevimiento. Sus fuerzas aumentan trepando y haciendo equilibrio.

- Ojos y Manos:

Hay un incremento de velocidad y de fluidez en las operaciones motrices finas.

Puede cambiar la postura con mayor sentido de adaptación, puede ubicar su cabeza a diversas distancias de

[2] GESELL, Arnold y otros. O.C. páginas 60 y 63.

su trabajo. Puede pensar antes de obrar, pero también puede hacer cosas rápidamente. Puede mantener fija la mirada más tiempo. Al escribir, espacia las palabras y las oraciones; la alineación y la inclinación son más uniformes. Sus ideas pueden superar a la capacidad de expresarlas por escrito. En sus dibujos de la figura humana demuestra una mejor noción de las proporciones corporales y hace dibujos de figuras en acción de personas. Comienza a dibujar respetando la perspectiva. Es muy activo, pero comienza a observar.

2.- Higiene Personal (3).

- Comida:

. **Apetito.**- Come con constancia y con interés. Tienen una hambre voraz.

. **Rechazos y preferencias:** Su valoración de los alimentos hace un uso más bien inocente del sentido del olfato.

. **Ayuda:** Maneja sus cubiertos medianamente bien, algunos ya son capaces de cortar la carne con cuchillo.

. **Comportamiento:** En la casa el niño come mejor con el grupo familiar, pues le agrada la compañía.

[3] GESELL, Arnold y otros. O.C. páginas 61 - 64.

- Dormir:

. Hora de acostarse: Siempre retarda la hora de dormirse, para soportar los deseos de permanecer levantado, necesita una motivación, cumple con los preparativos -- para acostarse mucho más rápido cuando está solo, que cuando hay alguien. Se duerme poco después de apagar la luz, - sino se acuesta muy temprano.

. Noche: Su sueño es profundo, es un magnífico durmiente. Su periodo de sueño ha disminuido a un promedio de 10 horas diarias.

. Mañana: La mayor parte de los niños despiertan entre las 7 y 7:30 a.m.

- Eliminación.

. Intestinos: Es susceptible al mismo tipo de rápida aparición del movimiento intestinal que antes, es to se produce generalmente como respuesta a un estímulo específico y lo controla más.

. Vejiga: Necesita que se le recuerde que debe de ir al baño.

- Baño y Vestido.

. Baño: Se resiste al baño, pero goza de él.

ya comenzando, generalmente juega. Puede lavarse la cabeza sin ayuda. Prefiere el agua caliente. Se puede lavar solo las manos.

. *Vestido y cuidado de las ropas:* Se viste con facilidad y rapidez. Necesitan ayuda para acomodar su camisa en el pantalón y se les debe recordar que se tienen que abrochar los botones. El niño se abrocha muy bien las cintas de los zapatos. Interviene en la elección de su ropa, es abierto a sugerencias. Las niñas son más cuidadosas con su ropa que los niños. Es capaz de colocar su ropa en el cesto de la ropa sucia. Esto se relaciona, con su mayor conciencia de cómo se siente y de la cantidad de ropa que necesita.

. *Salud y afección somáticas:* Generalmente tiene muy buena salud, sufre menos enfermedades contagiosas que los niños menores, se recupera de ellas rápidamente. Se fatiga menos. Es muy resistente al cansancio. El niño es muy desenfrenado; la acción es su objetivo principal y está dispuesto a ensayar cualquier cosa. No tienen precaución. Se juzga erróneamente y cree ser mejor de lo que en realidad es.

- *Descargas tensionales.*

Son decididamente mínimas. Toda la energía del niño está positivamente dirigida hacia sus actividades sociales y hacia sus actividades motoras como: correr, saltar,

Las cuales tiene mucho dominio.

La descarga tensional más frecuente es la necesidad de orinar, cuando se siente agobiado por algo que le de sagra da o que escapa a sus posibilidades. Esta reacción -- equivale, por su naturaleza a una transpiración interna, -- provocada emocionalmente. No se trata de una excusa, como lo demuestra la abundancia de la secreción producida. La risa intensa también puede producir una descarga involuntaria de orina.

Se produce especialmente en los varones una ligera exacerbación de la costumbre de chuparse el dedo, no --- muestra vergüenza ni preocupación. Es la última época en que está costumbre aparece.

3. - Expresión emocional.

El niño es menos sensible, menos concentrado en -- sí mismo, menos propenso a retraerse de las situaciones. -- le atraen las cosas difíciles. Muestra valor en sus empresas, anticipa con gran venemencia lo que ha de suceder, y -- quizás agote su interés en la mera anticipación. Sus intereses son de duración breve y pasan rápidamente de una cosa a otra. Este poder de desplazarse con facilidad le hace -- más controlarse, pues una pequeña ayuda basta para que esté tranquilo. Se le puede controlar con una mirada.

El niño tiene mucha impaciencia, especialmente -- con él mismo, y quiere que las cosas se hagan rápido.

Es hábil y escasamente capáz de mantener sus propios intereses. El niño necesita frecuentemente la aten-- ción completa de alguien, necesita ayuda y apoyo en forma - de elogio y aliento.

Le gusta la competencia. Es muy afecto a la dis- cusión.

4.- Temores y Sueños.

Temores: Por lo general afronta la vida -- con valentía y con decisión de conquistarla. Muy seguido, - ni siquiera admite esos temores para sí mismo. Teme a la - obscuridad, desconfía. Es una época para ayudarle a orien- tarse en la obscuridad. A veces tiene un interés compulsivo por todo lo que se refiere al fuego. Domina los temores -- espaciales en la casa. Las niñas a veces temen a los hom- bres desconocidos.

Algunos niños, en lugar de tener miedo a cosas - evidentes, tienen preocupaciones por una serie de cosas. - La mayor parte de los niños enfrentan directamente toda ex- periencia temida y la repiten compulsivamente hasta resol- ver su temor, o asustar a niños más pequeños.

- Sueños: Los niños, aparentemente no sueñan mucho. Los hombres sueñan animales ó con naturaleza fantástica. Pero generalmente el sueño lo hace con acontecimientos diarios y con cosas agradables.

5.- Personalidad y Sexo.

- Personalidad: Está saliendo de la personalidad más seria, más reflexiva y más vuelta hacia el interior. Tiene una conciencia creciente de sí mismo como persona. Está en proceso de convertirse en un individuo, en un miembro del mundo social. Tiene más conciencia de las formas en que difiere de los demás. Se pierde a sí mismo en su habilidad muy real para dramatizar.

Está interesado en valorar su propio desempeño, - su propia relación con los demás. Desea vivir de acuerdo con su idea de la norma que los demás tienen para él.

- Sexo: Los niños buscan hechos referentes a los recién nacidos, en relación con su formación, embarazo y nacimiento. Las niñas preguntan cómo puso el padre la semilla en el cuerpo de su mamá. Si no tienen información de los papás, entonces la buscan con sus compañeros y esta suele ser muy distinta.

A las niñas les da curiosidad por saber sobre -- el acto sexual-y lo pregunta, los niños en cambio prefie-

ren ver el apareamiento de los animales y así adquirir la información.

Las niñas preguntan sobre las toallas femeninas y el porqué de su uso.

Predomina el interés por la relación entre niños de diferente sexo.

A veces se encuentran algún juego sexual abierto entre niñas y niños más grandes. Algunas niñas son muy sensibles cuando tienen un roce físico. Les gusta revolcarse en el suelo con los niños, pero muertos de risa. Algunas niñas son atraídas con juegos sexuales colectivos con niños y estas necesitan más supervisión.

6.- Relaciones Interpersonales.

El niño se porta mejor fuera de su casa que dentro de ella. Lo que hace siempre depende de su estado de ánimo. Prefiere hacer trabajos que él mismo concibe. Les gustan muchos las tareas donde adquiere responsabilidades. --- Se interesan por quehaceres que vayan de acuerdo a su sexo.

Necesitan ayuda para reorganizar su vida. Se ramifica mucho en sus pensamientos y en sus actividades. Tiene conciencia del orden. Es cuidadoso con cosas que significan mucho para él. Le agradan mucho las recompensas.

Relaciona sus valores principalmente con sus propias necesidades y deseos personales.

La relación entre la madre y el niño es complicada y sutil.

El niño exige mucho de su madre, exige tiempo y atención. Le cuesta trabajo perdonar a quienes le ofenden.

La relación con sus hermanos menores son buenas, -- ha perdido algo de actitud de hermano mayor. Cuando es responsable de un hermano, es muy estricto. Se comporta mejor cuando se le ayuda a comenzar bien y cuando se le previene de antemano cómo debe actuar. Le agrada ser reconocido.

En esta edad comienzan a desempeñar un papel muy importante los amigos. En la escuela están sus amigos, y por lo general son del mismo sexo. La relación entre ellos puede ser muy íntima y exigente, se dan las discusiones, -- enojos, etc.

Las amistades firmes se empiezan a crear a partir de esta edad. Tiene mucha admiración por niños más grandes y protege a sus admirados de los malos tratos.

Tiene períodos de juegos más largos con otros ni-

ños, a veces solo desacuerdos verbales. A esta edad el niño participa decididamente de los juegos colectivos.

En esta edad señalan el comienzo de un cambio definido en cuanto al sexo de los compañeros de juegos. Las niñas se comienzan a separar de los niños.

Empiezan a adquirir "modales de sociedad". Se comportan mejor fuera de casa y muestran más interés por la de visita y de viajar. Tienen nuevas relaciones con mucha facilidad e incluso dirige la palabra a extraños.

7.- Juegos y Pasatiempos.

En los juegos el niño necesita atención y participación de otra persona. La acción es lo más importante. Tiene un sentido de totalidad, un sentido de juego mutuo, de la relación activa del uso práctico.

Les gusta dramatizar, imita mucho lo que le gusta. La dramatización en las niñas es más verbal y más sedentaria que la de los niños. Les gusta clasificar, organizar y arreglar. Les gusta mucho coleccionar todo tipo de cosas.

La actividad motriz gruesa es característica del juego colectivo. Son capaces de organizar juegos bélicos.

Organizan clubes para el bien común. Goza mucho con los deportes.

- Lecturas: Algunos niños se deleitan leyendo espontáneamente. Les interesan los libros de viajes, geografía, épocas y lugares lejanos.

Los libros de historietas son sus favoritos compra y colecciona libros. Mucho interés por las revistas ilustradas.

- Música, Radio y Cine: Les agrada tocar a dúo. Goza mucho oír el radio solo. Le gustan los programas de aventuras, pero también comedias, novelas policíacas y noticias.

Tiene mayor conciencia de lo que le gusta y no le gusta, comprende que sus gustos no pueden coincidir con los de "los demás".

8.- Vida Escolar.

Les gusta mucho ir a la escuela. El niño goza asistiendo a clases, lleva objetos relacionados con la escuela a su casa. La maestra no es tan importante como la de los grados anteriores para el proceso de adaptación del niño. Se interesa por el grupo escolar.

Durante las clases se ponen ansiosos por hablar y contestar. Las transiciones son fáciles, les agrada pasar de una cosas a otra.

Es muy importante para ellos el elogio y lo buscan de sus mayores.

Es muy impaciente, no puede esperar que se le impartan instrucciones y aunque aparentemente las comprende, necesita que se las repitan.

Es aficionado a la lectura. Omite palabras poco importantes, invierte el orden de las palabras en una frase, pero conserva el significado. Su velocidad en la lectura es uniforme y puede detenerse, conversar sobre lo que está leyendo y retomar la lectura.

Algunos ya son capaces de leer en silencio.

La escritura es menos laboriosa y hay más uniformidad en la inclinación de las letras y en la alineación de las palabras y frases. Disfrutan mucho garabatenado y dibujando.

Le gusta la variedad. Le gusta la aritmética, -- oral o escrita. Le agrada pasar de un proceso a otro; sus-

desplazamientos pueden ser automáticos; en medio de una operación de multiplicación, saltará a una suma o resta.

Le gusta ir más allá del tema asignado.

Los niños están especialmente orientados hacia su propio grupo. Su aula y su maestra. Les agrada que la maestra participe en sus juegos.

Hay más formación de grupo en los juegos. Todos son capaces de unirse en una sola actividad colectiva. Se satisfacen haciendo las cosas por turno.

9.- Sentido Etico.

Tiene tendencias a discutir con la autoridad, algunas veces los niños no oyen lo que se les pregunta porque están muy absorbidos en lo que están haciendo.

Exige que el adulto le trate como una persona mayor. Le gusta trabajar siguiendo insinuaciones o códigos secretos. Trabaja muy bien cuando se le elogia y le agrada que le recuerden sus progresos.

Es capaz de manejar sus pensamientos y reflexionar sobre las cosas. Es muy rápido en cuanto a las decisiones.

Tiene más conciencia del bien y del mal, quiere - que se le aprecie su bondad, quiere agradar, que se piense bien de él, quiere obtener buenas calificaciones.

Comienza a ser más responsable de sus actos y está dispuesto a afrontar las consecuencias de los mismos,

Tiene mucha imaginación para inventar coartadas, - especialmente para justificar sus demoras o el haber llegado tarde.

Necesita ayuda para el cuidado de sus posesiones. Su conciencia del orden supera a su habilidad para mantener las cosas en orden. Acumula, ordena y se deleita ante el -- conjunto de sus pertenencias, más su interés por adquirir cosas va por lo general mucho más allá que su interés por cuidarlas adecuadamente.

No muestra inclinación por tomar la prioridad de los demás.

Muchos niños son muy generosos y usan el dinero - que han tomado para invitar a sus amigos. Es muy sincero, - algunas veces es exagerado.

10.- Imagen del Mundo.

- *Muerte y Dios:* Tienen interés por la religión, se convierte en participante activo, sin pensar demasiado en el significado de lo que hace. Su principal interés religioso se concentra en esta edad en el problema del cielo. La muerte la acepta como cosa natural, a menos que no se produzca a una persona cercana a él.

Tiempo y Espacio: Adquiere mayor responsabilidad con respecto al tiempo. El aumento de su velocidad para -- la acción le hace menos vulnerable a las exigencias del --- tiempo.

Se interesa por los tiempos lejanos del pasado, - por la historia antigua.

Siente impaciencia por viajar a ciudades nuevas, - visitar museos, zoológicos y lugares de interés.

Puede distinguir derecha e izquierda en los demás, al igual que en sí mismo.

PERFIL DE LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 9
AÑOS SEGUN ARNOLD GESELL (4).

El niño de 9 años adquiere mayor dominio de sí mismo, adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican profundamente sus relaciones con la familia, la escuela y sus compañeros. Tiene transformaciones psicológicas - llenas de consecuencias, para el niño y para la cultura.

La automotivación es una característica muy importante de esta edad. Es la clave para comprenderse en su proceso hacia la madurez. El niño posee una creciente capacidad de aplicar su mente a las cosas, por propia iniciativa o con ligeras sugerencias por parte del ambiente.

Es capaz de llenar sus momentos de ocio con alguna actividad útil.

Le complace poner a prueba su habilidad, le agrada ponerse retos complicados. Es una edad óptima para perfeccionar la pericia en el manejo de herramientas, en las operaciones fundamentales de la aritmética. El niño demuestra habilidad en la crítica social, así como en la autocrítica. Tiene una apreciable capacidad de automotivación y se podrá comprender por qué. Tiene modos de diferentes emo

(4) GESELL, Arnold y otros. "El niño de 9 y 10 años". Capítulo I. -- Paidós Educador. México, 1964.

clones; como quejumbre y variabilidad de estados de ánimo. - Le gusta mucho clasificar e identificar, ordenar su información ó cualquier otra cosa. Tiene un interés real por las sucesiones y categorías. El ahondamiento de su vida emocional se debe, a cambios subyacentes en la fisiología de su sistema neuro-humoral. El niño tiende a ser persona bien-organizada, que sabe cuanto vale y puede saber cuanto vale su interlocutor. No le agrada ni necesita que se le proteja con condescendencias. No es muy agresivo.

El niño muestra un sorprendente sentido de equidad y hasta de moderación en sus estimaciones y esperanzas. Tiene mucho interés emocional e intelectual por los castigos, privilegios, reglas y procedimientos, particularmente en su vida escolar y en el club. Aprecia la justicia de la disciplina, de las normas individuales y colectivas.

El niño es sincero y honesto, seguro y responsable. Le agrada que le tengan confianza, también de tener libertad.

El niño está desarrollando un sentido de status individual que necesita de la comprensión afectuosa de sus mayores, y sobre todo de su familia. Le agrada su hogar y siente lealtad hacia él. No le gusta que lo traten como niño. El niño necesita ayuda en algunos puntos críticos-

y le gusta ir con sus papás por ayuda. Una educación hábil adapta la ayuda a las necesidades y la retira cuando es menester, para fomentar una independencia.

Los padres deberían mostrarse satisfechos de que los niños demuestren más interés por sus amigos que por la excursión familiar. Le gusta mucho estar con sus amigos, - les encanta conversar. Cuando conversa con sus amigos adquiere un sentido rudimentario de la comunidad. Agudiza -- su conocimiento de los demás y de sí mismo. Comparte confidencias y estimaciones. Cimenta amistades. Aprende a --- subordinar sus propios intereses a las exigencias del grupo. En la escuela y en otras partes muestra sentido de la competencia, como miembro de un grupo que como individuo.

Entre los niños y niñas hay pléritos. Para crecer, el niño de 9 años, debe lograr un sentido de su status individual, no solo en relación con sus padres, sino en relación con el sexo opuesto. Ambos sexos expresan cierto desprecio por el otro.

La mayoría de las niñas ya tienen información sobre la menstruación, y sobre el papel del padre en la procreación. Demuestran pudor y curiosidad por la fisiología y anatomía del sexo. El varón no se preocupa por las ropas. Las niñas están más próximas a la pubertad que los varones.

Es muy difícil establecer un perfil de conducta, porque hay muchas diferencias.

Es una edad en la cual la individualidad trata de reafirmarse y reorganizarse. El niño no depende demasiado del elogio, acepta la aprobación y los beneficios.

Le agrada el elogio oportuno, tiene capacidad para asimilarlo.

El niño de 9 años, es veloz, pero su velocidad -- está sometida a un mejor control y es menos ostensible. En las tareas de la familia trabaja muy rápido para terminar.

Tiene mucho interés por el proceso y la habilidad, es más capaz de analizar sus movimientos, tanto antes como durante la acción. Se interesa más en el ejercicio -- de sus habilidades, un interés y una perseverancia basados en la mayor madurez de su sistema neuromotor. Por lo general es fácil y modulado. Es menos esporádico. Es más organizado.

La expansibilidad de los 9 años es automotivada. -- Esta es expansión psíquica. Un proceso de organización que pone de manifiesto el crecimiento.

Su emotividad es más sensible, más refinada. Es-

tán-llgados al crecimiento de la emotividad, el que permite al niño experimentar y expresar matices más delicados de -- sentimiento. Su voz se ha suavizado, sus descargas tensio- nales son más delicadas y sus fastidios más melindrosos.

Siente nuevas emociones. En el niño, la concien- cia se haya claramente en gestación. Su emotividad es tan- madura que percibe matices sutiles de maldad en los demás y siente culpabilidad de su propia maldad. Quiere ser justo- con el mundo. Es realista en lo que a cuestiones morales - se refiere. El sentido ético se haya tan desarrollado a -- edad tan temprana.

El niño está abierto a la instrucción, es directo, va a los hechos. Cree en la suerte y en la casualidad, pe- ro también cree en la ley. Es ansioso, porque quiere descu- brir cómo se hacen las cosas y por qué son como son. Busca la corrección y la explicación de sus errores. Se maneja- así mismo casi con espíritu de racionalismo.

Los rasgos más importantes de su personalidad son: realismo, racionalidad y su atomotivación.

Trabajando en buen estado de equilibrio hacen de - el en escala juvenil, un individuo seguro, equitativo y res- ponsable. Ya no es un simple niño. Está en proceso de in-

tegrar su largo pasado no en forma final, más sí en forma intermedia. El niño tiende a la adolescencia.

RASGOS DE MADUREZ (5).

[No son normas rígidas, ni modelos, pero nos sirven para ejemplificar las clases de conducta que se presentan].

1.- Características motrices.

- Actividad corporal:

Trabaja y juega mucho. Es más hábil en su comportamiento motor. Tiene más dominio de la regulación del tiempo. Tiene mucho interés por los deportes de competencia. Los niños son muy activos, les gusta golpearse entre sí. "Liberan presión" acometiendo salvajemente contra algo.

Tienen tendencia a excederse. Es fácil para ellos tranquilizarse después de un juego activo.

- Ojos y manos:

El niño puede usar las manos, independientemente una de otra. Diferencia de los ojos, manos y los dedos.

Sus habilidades se destacan en saliente relieve - a esta edad.

Le gusta pintar naturalezas muertas, retratos o - carteles. Esboza las líneas con trazos breves, agrega más - detalles a su trabajo.

Mira siempre con los ojos bien abiertos y mantie- ne la mirada sin parpadear durante varios segundos. Puede- ver conscientemente lo que mira o puede enfocar sin mirar.

La posición sedente es más torpe. Empleza a to- mar posturas desacostumbradas. Tiende a mantener la cabeza muy cerca de su trabajo. Puede escribir durante un largo - tiempo. Le gusta hacer listas extensas;

2.- Higiene Personal.

- Comida:

. Apetito: Controla mejor su apetito que an- teriormente. Pienza más que antes en los alimentos. Los -4 que comen bien tienen un apetito menos voraz, y los que co- men mal, tienen más apetito que antes. Les gusta mucho --- leer libros de cocina y ayudar a preparar la comida.

. Rechazos y preferencias: Sus gustos y aver- siones son más definidos, sabe ya expresarlos abiertamente.

Les gustan mucho los alimentos sencillos. Aceptan mucho -- los postres y los dulces. Los alimentos aplastados y la -- carne con grasa no les gustan.

. Ayuda: Es muy hábil al usar los cubiertos. Muy rara vez usan las manos para comer. Tienen conciencia de los malos modales, también tiene conciencia de sus propios modales.

. Modales: Su comportamiento mejora, ya que -- la mamá le dedica menos atención. Mastica con más facilidad. Ya no juega con la comida. Ya es capaz de combinar; -- el conversar, el escuchar y el comer. Generalmente se dedican a conversar o a escuchar atentamente.

Responde pobremente a lo que se espera de él y -- con mucha frecuencia necesita que se le recuerden las cosas. Obedece muy bien.

- Dormir:

. Hora de acostarse: A las 8 de la noche --- es una hora razonable para irse a dormir. Necesita que se le recuerde que necesita dormir. Generalmente se duermen -- a las 9 p.m.

. Noche: Duerme bien y tranquilamente. A ve

ces tienen malos sueños o pesadillas, pero se tranquiliza fácilmente. Duerme un promedio de 10 horas.

. Mañana: Generalmente a las 7 a.m. es su hora de despertar, la actividad matutina le satisface más que la vespertina.

- Eliminación:

Su movimiento intestinal se produce con mayor frecuencia después del desayuno, en la tarde o en la noche. Controla muy bien sus funciones eliminatorias. Uno o dos movimientos es lo normal. Muy pocas veces se levanta en la noche para orinar. Raramente necesita que le recuerden que debe ir al baño; su control es interior y exterior.

- Baño y Vestido:

. Baño: No le molesta ni le agrada, pero solo le gusta bañarse 2 ó 3 veces a la semana. Le gusta bañarse con un adulto cerca. Una vez estando bañándose, goza mucho. Necesita que le recuerden que se debe lavar los dientes y las manos. Acepta con disposición las sugerencias.

. Vestido y cuidado de las ropas: Puede abotonarse y abrocharse las ahujetas. Prefiere que alguien le dé la ropa para usar. Es desordenado con la ropa. Los ni-

ños prefieren las ropas viejas. Piden que se remienden rápido las ropas descocidas. Es descuidado para colgar su ropa. Obedece con facilidad si se le recuerda que debe ser ordenado. Los niños comienzan a interesarse por el peinado. La niñas les gusta peinarse solas.

- Afecciones Somáticas:

Goza de excelente salud. Se repone rápido -- de las enfermedades. Cuando se les encargan tareas desagradables, con frecuencia se quejan de dolor de cabeza o de estómago.

- Descargas tensionales;

Hay disminución de descargas evidentes. Algunos se chupan el dedo. Los niños necesitan "descargar energía", luchan entre ellos. Rezongan y refunfuñan y encuentran defectos en los demás.

La liberación de tensión la hacen mediante movimientos motores finos. El niño se pellizca los dedos, se retira la cutícula, se pasa la mano por el cabello o arrastra los pies.

3. - Expresión emocional.

Meréce y recibe sinceros elogios porque ha llegado a ser lo que sus padres se han esforzado por hacer de él, Sucede algo muy concreto con respecto a su autoorganización.

Comienza a tener emociones más positivas.. Los niños aprensivos necesitan material más concreto, de manera de poder tener éxito en un plano y, luego elevarse gradualmente hasta el nivel superior conociendo los procesos exactos que deben seguir.

Puede ser impaciente o irascible pero por muy poco tiempo es paciente. Planifica todas sus actividades del día. Es perseverante y quiere completar lo que proyecta. - Se concentra mucho en las cosas que hace, aunque se distraiga. Es capaz de sentir pasión por ciertas actividades.

Se siente avergonzado de alguno de sus actos pasados que ahora lo haga mejor. Se muestra incómodo ante las críticas. Los actos de sus padres o hermanos pueden provocar disgusto. Tiene su propio criterio de medida y lo aplica para juzgar sus familiares. Quieren que todos se comporten adecuadamente.

Es amigo fiel y devoto. Sus amigos pueden acudir a él, y encontrar protección. Admira a individuos de su propio sexo de su edad o mayor que él. Es el comienzo del culto a los héroes.

Necesita muy poco para emocionarse, una sola experiencia puede iniciar algo nuevo.

Es una edad en la cual se impresiona ante todo lo que se le cuenta. Predomina un intenso tono afectivo. Tiene signos definidos de empatía. Algunas de sus reacciones emocionales bien establecidas registran variaciones y pueden cambiar rápidamente de un extremo a otro.

4.- Sueños y Temores.

- Temores: Sufre, en verdad, muy pocos temores. Pero tiene muchas preocupaciones. Le perturban los pequeños errores que comete. Le preocupa la posibilidad de un fracaso en sus estudios o en una situación social. Necesita confianza o elogios, para sentirse seguro de sí mismo. La competencia algunas veces aumenta sus preocupaciones. -- Deben reducirse al mínimo las competencias cuando es así.

- Sueños: En ocasiones tiene sueños horribles. Gritan o van a la cama de sus padres, pero se tranquilizan rápidamente. Los sueños desagradables son comúnmente relacionados con lo que sucede durante el día. Sabe que existe una relación entre sus actividades diurnas y su vida anímica. Trata de protegerse de los estímulos que podrían provocar pesadillas.

Tiene algunos sueños placenteros, pero son más difíciles de recordar. Goza soñando por la mañana y a veces se vuelve a dormir para seguir soñando.

5.- Personalidad y Sexo:

- Personalidad: A los 9 años "es seguro de sí mismo o independiente". Puede manejar su independencia. Puede pensar por sí mismo, puede solo razonar. Puede fiarse de él, es digno de tenerle confianza. Tiene dominio de sí mismo. Piensa en términos de lucha, con el cerebro y -- con el cuerpo. Organiza su tiempo, de manera de poder contar los minutos.

Tiene una nueva capacidad para aplicar su inteligencia a una tarea y llevarla a buen término. Es ambicioso en sus exigencias consigo mismo. Quiere destacarse en su tarea individual siempre. Las niñas tienen una manera especial de obtener lo que desean, sin encontrar resistencia.

Es muy importante sus relaciones con los demás. - Quiere agradar, que lo quieran y lo distingan. Siempre -- quiere hacer favores y un estímulo son los elogios. Es sensible a las correcciones. Se controla lo suficientemente - bien para trabajar con intención de servir a los demás.

No todos los niños están tan bien organizados. - Algunos se concentran en sí mismos, están absortos en sus - propias actividades y se concentran con los demás, se desesperan cuando los interrumpen en sus ocupaciones.

Algunos se muestran ansiosos y aprensivos respecto de su trabajo y de su salud. Se subestiman como personas. A veces se lamenta respecto de su trabajo y de su salud, pero muy pronto se les olvida.

- Sexo: Su interés por la reproducción es menor, si ya se les ha explicado, sino, entre los amigos se platican.

Algunos niños piensan que los niños sólo nacen -- por cesárea, porque les resulta más fácil comprenderlo. Si han tenido experiencia con el nacimiento de los animales, lo acepta como cosa natural.

Se resiste a exponer su cuerpo a las miradas ajenas. Se interesa por el desarrollo de sus órganos y sus -- funciones, más que los del sexo opuesto. Algunos sienten -- turbación fuerte al otro sexo y tratan de evitar situaciones que puedan propiciarlo. En ocasiones sus juegos son besarse los niños con las niñas.

6.- Relaciones Interpersonales.

Generalmente desaparecen las contestaciones descorteses con los padres. Está tan atareado con su propia vida que exige mucho menos de su madre.

Necesita que le recuerden constantemente las cosas.

Está dedicado a tareas de rutina y hace tareas momentáneas. Quiere satisfacer a su madre.

No necesita la seguridad de la recompensa para -- prestar su ayuda. Quiere prestar su servicio personal y -- prefiere una palmada de aprobación que recompensa material.

Les gusta que les confíen trabajos.

No es difícil disciplinar a estos niños. A veces, necesitan un breve periodo de aislamiento, respecto a otros niños. Responde bien a las advertencias o a alguna privación afectiva. Está tan atareado con sus propias actividades y con sus amigos que comparte menos cosas con su papá. Siente mucho cariño con su padre, conversa con él.

No presenta problemas en cuanto a su relación con hermanos, se comporta muy bien con los hermanos menores.

A esta edad elige como amigo íntimo sólo a un individuo de su propio sexo. Existe una crítica abierta al sexo opuesto.

Los niños sienten gran atracción por la conversación entre ellos.

Les gusta mucho el juego colectivo dotado de organización.

Les gusta mucho el juego con pelota, cualquiera que sea. Es muy natural en sus modales. Los padres se deleitan viendo a sus hijos con buenos modales.

7.- Juegos y Pasatiempos.

En general está ocupado en las actividades que ha elegido. Mucho de su tiempo lo invierte en actividades solitarias. Quiere hacer cosas que le produzcan satisfacción. Les gusta mucho andar en bicicleta, patinar, nadar o esquiar. Aplica su inteligencia a mejorar sus habilidades. Trabaja más espontáneamente, obra con más sentido del resultado final. A los niños les gusta luchar. Les gusta mucho levantar objetos pesados.

- Lectura: Generalmente, les atrae mucho la lectura. No le gustan los cuentos de hadas, porque los considera fantásticos, es muy realista. Le gustan las lecturas sobre las historias de animales, y clásicos infantiles, biografías, novelas policíacas y la enciclopedia. Las historietas cómicas también son de su agrado.

- Música, radio y cine: Comienzan la afición por tocar cualquier instrumento, hay que motivarlos y estimularlos. Se interesa por las biografías de compositores. Muy pocos niños escuchan las noticias, les gusta más la música. Las novelas de misterio y policiales son sus favoritas, también las aventuras o de la vida doméstica. No es tan rígido ni tan asiduo para los programas. Hay mucha diferencia entre los niños en cuanto a sus intereses cinematográficos.

8.- Vida Escolar.

Le gusta la escuela. No le importa mucho la rutina. Tiene mejor dominio del tiempo y es responsable de ser puntual. Tiene dificultad para no olvidar ningún material escolar.

En su casa comentó sobre la escuela, de sus materias o acontecimientos especiales. En la escuela platicó mucho acerca de su casa.

La maestra debe tomar en cuenta que el niño es muy individualista y sabe lo que le agrada y lo que no.

El niño quiere ser independiente de la maestra. La maestra reconoce que no debe de ayudar al niño hasta que lo necesite. El rechazo de una maestra puede influir en el rechazo a la materia.

El niño teme al fracaso y se avergüenza cuando ha fracasado. Se siente feliz con el grupo que le permita desempeñarse en su nivel óptimo.

En el salón de clases es muy ordenado y cumple -- con sus tareas con mayor rapidez. Tiene mayor capacidad -- para trabajar independientemente, tanto de los compañeros -- y de la maestra. La tarea es un desafío para él. Tiene me -- nos necesidad de hablar, por lo cual es más silencioso en -- el salón de clases.

Se interesa por las conquistas que lleva a cabo -- en sus materias escolares y le agrada ser calificado. Tra -- baja para obtener buenas notas. El fracaso puede desalen -- tarlo. Hay mucha competencia entre los compañeros. Cuando -- fracasa necesita atención.

Compete como miembro de un grupo, que como indi -- viduo.

Tiene mejor sentido crítico para juzgar su propia capacidad. Puede describir su método preferido de trabajo. Algunas tareas se cumplen más fácilmente en la casa que en la escuela.

Se impone a sí mismo cierto grado de disciplina.-

Ante una tarea desagradable prefiere trabajar rápido. Es rápido en su trabajo y si se le da una meta, se apresura para llegar a ella.

El niño puede recordar mejor las cosas si las escribe. Una vez tomada una decisión no acepta fácilmente influencia para cambiarla. Puede evaluar su trabajo.

En la lectura prefiere leer en silencio. No se ocupa mucho por el significado de las palabras, solamente si es importante para el relato. Lee especialmente para hacer acoplo de hechos e informaciones.

La escritura tiene aplicación práctica, prefiere escribir todo. Les gusta copiar, es una forma de reforzar su mala memoria.

Las niñas, por lo general, escriben letra pequeña, más prolija y hecha con menor precisión. Los niños escriben con rasgos pesados. La mayoría hace los movimientos de los dedos con el antebrazo en tensión.

La materia de la que más se habla es la aritmética. El niño la "adora" o la "odia", por lo general se desempeña bien en ella. Puede gustarle o no, según, sus progresos y su comprensión de la material.

Sabe de memoria muchas combinaciones de números y percibe las que le ocasionan dificultades. Por lo general prefiere el trabajo escrito al oral. Aunque no le disgusta hacer la prueba de una división larga, no controla espontáneamente sus propios errores. Quiere saber como cometió -- el error y pone atención para determinar en qué consiste -- el error. La maestra, necesita saber como trabaja la mente del niño y debe pensar menos en función de las respuestas - correctas o incorrectas.

Siente un interés espontáneo por la solución de - problemas, aún fuera de la escuela. Resuelve muchos problemas prácticos que encuentra en la lectura o en la conversación.

Utiliza mucho el pronombre "nosotros", para identificarse con el grupo escolar.

Se crean amistades. Tiene un amigo preferido con quien trabajar o jugar, lo protege y lo defiende. Puede haber tendencias a formar parejas más estrechamente unidas y actúan como grupo que las niñas. Con las niñas, hay mas variación, en ellas intervienen 2, 3 o 4 niñas. La mayor parte del tiempo los niños y niñas juegan por separado y excluyen del juego al sexo opuesto. Pocas veces se incluyen en el juego al adulto, los niños prefieren el juego colectivo-supervisado por un adulto.

9.- Sentido Etico.

Responde muy bien a cualquier cosa que se le exige, siempre y cuando la haya oido. Su audición se relaciona con su dedicación a lo que está haciendo, o por su interés por la tarea o al deseo de realizarla. Si tiene interés lo realizará inmediatamente, sino se le olvida. Acepta las advertencias de buena gana. Las intenciones, son más elevadas que sus actos. Quiere realmente ayudar. Siente que tiene más privilegios y mayores responsabilidades. Dice todo lo que piensa si se siente demasiado presionado. - Responde bien a exigencias inmediatas, y por lo general son tareas domésticas.

Se decide rápidamente. Con frecuencia sus decisiones surgen en forma fácil y casi automática. Muestra un grado considerable de previsión, pues puede aplicarse totalmente a una tarea y así, completarla.

Acepta con facilidad la culpa que le corresponde, pero no le altera la acusación de algo que no ha hecho.

La equidad es una cosa muy importante para él. - Siempre es posible convencerlo mediante la justicia. Es tan realista en este aspecto que no acepta elogios si no los considera merecidos.

Se desarrollan en él los rudimientos de una conciencia.

Le preocupan las cosas que no ha hecho que las cosas que ha hecho. Piensa en términos de "bueno" y "malo", - Declara sentirse avergonzado de un fracaso.

Comete errores de omisión tanto como de comisión. Si ha hecho algo malo, siente necesidad de confesarlo.

No aborda directamente el tema que le preocupa, - pero se aproxima a él prudentemente.

Acepta la disciplina con relativa facilidad. Necesita que se le recuerden las cosas. Aceptan el castigo - con buena disposición de ánimo, siempre y cuando sea justo.

Comienza a ser más ordenado con respecto a su habitación.

A veces es minucioso con respecto de sus cosas y pasa las horas clasificando y ordenando sus posesiones. -- Obedece bien.

Las palabras "honesto" y "verdad" comienzan a formar parte del vocabulario del niño. Muy pocas veces se apo

dera de cosas que no son de él; si lo hace, quiere devolverlas y repara su falta. Está desarrollando ahora un sentido de las normas éticas y tiene la intención de vivir de acuerdo a ellas.

El dinero no intriga a los niños de esta edad.

10.- Imagen del mundo.

- Muerte y Dios: Muestra a menudo una acen--tuada falta de interés por Dios y por la Religión. No cree en cuentos de hadas ni en Santa Claus. Mientras que unos crecen con sentimientos religiosos en otros no. Reza espor--táneamente si algo cree necesario. Algunos niños se preocu--pan por su alma y la muerte.

- Tiempo y Espacio: El tiempo dirige al niño, más de lo que él dirige al tiempo. Su día está lleno de co--sas para hacer. Va de un lado a otro y le falta tiempo pa--ra terminar lo que se propuso. Todo lo que hace es importan--te y no es fácil interrumpir ninguna de sus cosas.

Controla el tiempo en la medida en que planifica--su día y conoce el orden en que suceden sus actividades.

Su manejo del espacio implica al mismo tipo de --restricción y especificación que su manejo del tiempo. Una

cosa bien hecha por una vez es el objetivo fijo del niño de esta edad.

PERFIL DE MADUREZ DEL NIÑO DE 10
AÑOS SEGUN ARNOLD GESELL. (6).

Los diez años marcan la culminación de una década de desarrollo básico iniciada en el periodo prenatal. Una década de vida adolescente se abre ahora ante sus ojos.

En este año de consumación a la vez de transición; es un interludio amable, relativamente libre de tensiones, - en el que el organismo asimila, consolida y equilibra los recursos alcanzados. Tiene el niño de diez años la capacidad de aceptar la vida y el mundo tal como son, con espíritu libre y fácil reciprocidad. Es una edad de oro del equilibrio evolutivo. Es una etapa transitoria y no siempre -- prevalece la calma.

La transición de 9 a 10 años, generalmente tiene lugar sin tropiezos bruscos, en forma paulatina y constante. Los cambios cotidianos en su gran mayoría pasan inadvertidos. A veces pueden ocurrir virajes repentinos y dramáticos. A su debido tiempo se hace perceptible un adelanto-

(6) GESELL, Arnold y otros. "El niño de 9 y 10 años" Capítulo II. -- Paidós Educador, México, 1984.

de la madurez en el comportamiento, las actividades, las emociones e ideas; bienes que hasta entonces habían sido estimados profundamente son dejados a un lado. Se observa -- una amplitud cada vez más grande de los gustos e intereses, que se deja sentir en las relaciones interpersonales en el hogar, en la escuela, y en el creciente yo interior del niño.

A los niños les gusta su hogar y se muestra leal con él. Se haya más estrechamente vinculado a su familia -- que a los 9 años. Las raíces de su apego penetran más hondo en torno a ambos padres. La madre goza de un prestigio especial. Los varones reconocen su autoridad y le obedecen de mejor agrado que antes. Las niñas confían en ella y --- aceptan su gula. Los varones como las niñas se llevan bien con el padre y disfrutan de su compañía; a los varones les gusta salir de excursión con la sola compañía del padre, -- en el cual empiezan a ver una especie de camarada.

Les gusta participar en actividades que incluyen a toda la familia, como los días de campo y los viajes. Su buena voluntad favorece a la armonía familiar.

Con los hermanos mayores entre ellos se llevan -- bien, con los hermanos menores entre los 6 y 9 años, ya no se llevan tan bien; ellos plantean problemas demasiado com-

plejos para su naturaleza buena y sencilla. Con los niños de edad preescolar, se muestran amistosos y paternales. -- Tienen una capacidad de protección que se manifiesta naturalmente en actitudes comprensivas hacia los niños pequeños y hacia los animales domésticos, en cuya crianza encuentran un gran placer.

Las niñas sueñan con convertirse en madres, enfermeras, maestras o veterinarias.

Les gustan los amigos, les gusta decir quienes -- son y decir sus méritos distintivos. Combina un interés específico por el detalle concreto con una gran diversidad de intereses.

Las actividades de los excursionistas ejercen sobre él una enorme atracción.

Las niñas prefieren los círculos de amigas más pequeños e íntimos. La mayoría de las niñas tiene una amiga predilecta durante un lapso prolongado.

Las interacciones de estas amistades pueden operar a manera de mecanismo benéfico sobre la formación de la personalidad. A través de estos ajustes recíprocos entre amigos, se va desarrollando el yo. Las niñas se muestran más adelantadas en nivel cronológico. Por lo menos son di-

ferentes. Los varones no se muestran tan excluyentes o --- incisivos en sus amistades entre amigos.

Los varones expresan aunque sin vehemencia, o --- bien desinterés, o bien un desagrado activo hacia las niñas.

Les gusta la escuela, sus características generales de tratabilidad, fácil reciprocidad emocional e interés concreto y positivo por los hechos, les hace que les guste ir, y aprender. No les interesan demasiado las peculiaridades personales de su maestra. Es capaz de aceptar una cantidad razonable de deberes sin resentimiento. Prefiere una atmósfera amistosa en el salón de clases.

El poder de asimilación constituye un rasgo cardinal de la educación en la zona de madurez. Es a la vez una disposición y una aptitud. Les gusta memorizar, aún en --- gran escala, les gusta identificar o reconocer hechos, señalar las ciudades en el mapa, clasificar elementos afines, - anotarlos al dictado, etc. Pero se muestra menos inclinado a correlacionar y conceptualizar o generalizar hechos. Esta predisposición a asimilar los hechos más diversos y memorizar, parece ser un fenómeno evolutivo capaz de promover finalmente su buen funcionamiento mental. Sus periodos de atención suelen ser muy cortos e intermitentes, pero son numerosos, variados y denotan un afán de conocimiento de un - amplio radio. Esta amplitud constituye un antecedente evo-

lutivo de las actividades ulteriores de profundización. Les gusta hablar, mirar, leer y escuchar, más que "trabajar". - Se trata en este caso de una receptividad activa. Es una edad óptima para la educación por medio de la televisión.

A los diez años, es una edad deportista, no porque el niño demuestre un interés especial por sobresalir -- en los deportes, sino por el puro placer de experimentar -- en la simple actividad física de patinar, trepar, saltar, - etc. Ahora se siente con la necesidad de imponerse y utilizar sus grandes masas musculares. Su energía ha alcanzado un nivel superior. Fiel a su naturaleza equilibrada, también encuentra placer en ejercicios menos violentos. Le -- gusta dar vueltas por la calle con sus demás amigos.

Su vida colectiva organizada es más seria. Funda gravemente clubes secretos y misteriosos, los cuales tienen muy poca duración.

Es más la camaradería que su afán de competencia -- el que los mueve a ingresar en estas asociaciones colecti--vas. Trata de ser bueno como los demás, pero sin desear -- especialmente superar a sus compañeros. En la escuela no -- le gusta destacarse para que no lo alaben.

El equilibrio evolutivo básico de ellos se refle-

ja en sus actitudes prevalecientes, su clima emocional y -- su disposición anímica.

A esta edad, lloran todavía en sus accesos de furia, pero no abrigan rencores o resentimientos.

Hay explosiones de felicidad y de afecto demostrativo que obedece a un patrón muy semejante al de la ira y -- que demuestran la misma tendencia a dejar paso a una rápida recuperación estabilizadora. Disminuyen sus temores, aflicciones y angustias de épocas pasadas. La versatilidad misma de sus sentimientos le sirve como salvaguarda para la -- conservación de sus cualidades amables de satisfacción consigo mismo, camaradería y displicencia. A medida que transcurre el tiempo, es probable que sus problemas emocionales se hagan más intensos.

A los diez años, revela una satisfacción característica y cierta displicencia en sus comportamientos, no se muestra de modo alguno indiferente a las responsabilidades morales. En las cuestiones de conciencia es que está mal, -- de lo que está bien, es muy concreto. Se opone seriamente al fraude y es partidario de códigos severos contra la dishonestidad. Suele tener firmes convicciones con respecto -- a las malas palabras y a la bebida. En la resolución de -- sus problemas éticos, tienden a transferirlos a su madre, --

pues su conciencia no está lo bastante desarrollada para --
 afrontar por sí sola la tarea. Crece activamente, pues aco
 sa a su madre con preguntas y pruebas exploratorias para --
 sondear por sí mismo si algo está bien o mal, y cuan mal es
 tá.

La conciencia necesita información para desarro--
 larse, por ahora se encuentra en un estado de relativa inma--
 durez. Es frecuente que el desarrollo tenga lugar de lo ne
 gativo a lo positivo, poniendo acento fundamental en lo ne--
 gativo. De ahí también su fuerte tendencia a presentar ---
 coartada y a echar la culpa a sus hermanos. Se muestra ---
 fiel en las cosas grandes.

Vive muy plena y espontáneamente en el "aquí y --
 ahora", que debe llevar pocas cargas sobre su conciencia.

Tiende a mostrarse práctico y concreto en sus ---
 ideas y actitudes filosóficas con respecto al tiempo, la --
 muerte, el espacio y Dios. Sus pensamientos se circunscriben
 a los hechos y sus nociones son más bien estáticas. --
 Su sentido del tiempo es principalmente un sentido de las --
 horas tal como las registran las manecillas del reloj.

Demuestra una mayor capacidad para disponer, del--
 tiempo, que lo hostiga menos que antes. Su apego al hogar-

a sus inmediaciones le sirven para mantenerlo espacialmente dentro de ciertos límites.

A los 10 años, es franco, abierto, revela inconscientemente los patrones de su madurez, en el comportamiento, el ademán, la forma de hablar, le gustan los juegos simples en las proximidades del hogar; para ello cuenta con -- el permiso de los padres. Le gusta permanecer cerca de su casa.

No es dogmático, sino indiferente. En sus juicios tiende a mostrarse liberal. El encogimiento de hombros es característico. Esto parecería sugerir que se haya dispuesto a llevar la carga de sus obligaciones sobre cualquiera de los dos hombros. No es de carácter evasivo, sino tolerante. Con un encogimiento de hombros apropiado en el momento oportuno puede rechazar una crítica. Es una expresión característica de su disposición habitual.

No se haya concentrado en sí mismo. No obstante, en las situaciones morales comienza a percatarse de su conciencia.

A los 10 años, el niño se haya menos canalizado, menos preocupado, y se muestra también menos perseverante. Se presenta más contentadizo, más eclectico, con múltiples y variados intereses específicos que se combinan al mismo -

tiempo con una amplia gama de gustos. También parece ser menos ambicioso.

Su clima emocional personal e interpersonal se ha modificado ligeramente. Ha dejado de ser consciente de sí mismo. Actualmente, es probable que sea más popular entre sus compañeros mayores.

RASGOS DE MADUREZ (7).

1.- Sistema de Acción Total.

Se enfrenta a las situaciones con sinceridad y -- sin embarazo. No teme hacer preguntas para colocarse en el buen camino. Está lleno de buena voluntad, sin mostrar una afán exagerado.

Existe cierto equilibrio en su actitud cuando tra baja ante una mesa o sentado en una silla. Los movimientos de la cabeza son marcados, cuando se mueve de un lado a --- otro, ya sea por el desplazamiento de su mirada o por el de su pensamiento.

Prefiere la Actividad y la calle es su mayor amor. Lo que más le gusta son los juegos fuera de su casa, que le exijan la actividad de sus grandes masas musculares y andar

en bicicleta.

En su actividad hay un algo afable que habla de su suavidad en todo lo que hace.

- Salud:

La salud en general vira actualmente hacia el, "mejor que antes, o ahora bien". Algunos disfrutan de una salud muy buena o excelente; Muchas de las quejas somáticas tan comunes en los 9 han disminuido considerablemente o se hayan en vías de desaparecer. Un corto número de varones con una mayor tendencia a la inmadurez pueden padecer períodos de tos muy prolongados.

- Válvulas de escape:

Puede observarse un recrudecimiento de la acción de llevarse los dedos a la boca, el roerse las uñas o el jugar con los cabellos, son válvulas de escape menos evidentes que anteriormente. Si el niño todavía se chupa el dedo, el mismo puede hacer un verdadero esfuerzo por abandonar ese hábito.

- Visión.

Es capaz de soportar un examen visual de una hora, sin fatigarse y sin entender demasiado de qué se trata. Visualmente se haya en buenas condiciones y rara vez -

se queja de trastornos visuales.

El lado fuerte es su mecanismo de fijación; es capaz de localizar. Tiene una manera peculiar de dejar vagar la mirada en torno de la habitación o por un paisaje, recogiendo esto o aquello visualmente. Su conducta general sugiere frecuentemente que no desea penetrar muy hondo o definir con precisión. Su mecanismo de focalización "visceral" carece de cohesión y de firmeza. Parece desempeñarse mejor en la memorización que en la adquisición de conocimientos exactos. Detesta el tener que usar anteojos.

El funcionamiento binocular es mejor que el monocular. No posee ni la finura ni la dirección que podría -- concederle un patrón monocular bien diferenciado. Su mecanismo visual tampoco le permite mayor libertad para proyectarse hacia fuera en el espacio. Esto puede guardar alguna relación con su tendencia a permanecer cerca del hogar y a jugar en sus alrededores.

También puede ser esta la razón por la que tanto desea el estímulo del movimiento.

- Desarrollo físico y percatación sexual.

Niñas:

1. Las niñas de 10 años, parecen hayarse en un -

mismo nivel que los niños, en cuanto a tamaño y madurez sexual. Pero la mayoría de las niñas muestran, los primeros signos -ligeros pero inconfundibles- de la proximidad de la adolescencia. Las infantiles formas del cuerpo sufren ahora un proceso de ligero ablandamiento y redondeamiento, especialmente en la región de las caderas. Toda el área del pecho se torna más muelle y a veces se presenta una ligera proyección de los pezones. La cintura se destaca más, los brazos son más redondeados y de perfiles menos ostensibles. En el caso de las niñas más delgadas, se observa un rellenamiento del área facial que le confiere una forma más ovalada.

La mayoría de las niñas se haya a punto de iniciar durante este año, un crecimiento más rápido en altura, y ciertas niñas presentan un ligero vello en el pubis:

Debido, en parte a su desarrollo sexual y social, más rápido, las niñas son mucho más conscientes del sexo, - que los varones, aunque menos francas.

Puede tener la suficiente curiosidad por averiguar las relaciones entre padre y madre como para formular preguntas bastante personales. Las niñas más conscientes - se sienten molestas y confundidas cuando sus hermanos las espían o cuando ven vestirse o desvestirse frente al padre. Las-

niñas son sumamente conscientes del desarrollo de sus pechos y pueden alarmarse si no se observan ningún indicio de este proceso.

Aquellas que se hayan adelantadas en el desarrollo de sus pechos, se sienten inseguras de sí mismas y no saben si echar los hombros hacia atrás para hacer el cambio más ostensible o disimularlo, echándolos hacia adelante.

Las niñas se muestran más confundidas que los varones, cuanto se les proporcionan informaciones sexuales. Les interesa mucho conseguir libros sobre cuestiones sexuales y sobre el nacimiento. Tienden a esconder esos libros.

Las niñas se enteran de la menstruación por diversos conductos.

- Desarrollo físico y percepción Sexual.

Varones:

El ritmo de crecimiento de los varones es más lento. Los niños no parecen haber cambiado gran cosa en la calidad de su constitución física. Tiene un aspecto más sólido, aunque esto no siempre se refleja en el peso. Se observa un ligero redondeamiento y ablandamiento del contorno corporal, especialmente en torno al mentón y al cuello, y en el área pectoral.

La conciencia sexual no aventaja en mucho a su ma-
durez física. Hace muy pocas preguntas y en estos casos --
 lo más probable es que se trate de una pregunta fuera de --
 lugar, formulada en momento inoportuno. La información se-
 xual es tomada con suma displicencia, a la mayoría de los
 niños les interesa los libros de fácil lectura sobre la ges-
tación, el crecimiento y el nacimiento de los seres humanos.
 Muchos varones tienen noticias ya de las relaciones sexua--
 les. Les interesa el papel desempeñado por el padre y reco-
 noce la posibilidad de que ellos mismos lleguen a ser pa--
 dres algún día.

Su habilidad para memorizar les permite acumular
 todo un repertorio de cuartetas con referencias sexuales o
 eliminatorias.

Y son menos aún los varones que muestran una fuer-
 te atracción por alguna niña. Frecuentemente se ve a estas
 parejas tomadas de la mano; suelen enviarse cartas de amor,
 se sienten molestos cuando la gente alude a la novia o el -
 novio.

2.- Cuidado Personal y Rutinas.

Alimentación.

- Apetito: Muchos niños pueden comer a cual-
 quier hora del día y rara vez pierden el apetito a la hora-

de la comida. Un reducido número de ellos, especialmente - las niñas, no muestran mucho apetito a la hora del desayuno, pero lo compensan a la hora de acostarse.

- Preferencias y rechazos: Son- más las comidas que gustan al niño, suele mostrar cierta preferencia -- particular por las verduras cocidas, mayor preferencia por las verduras crudas como la zanahoria, el apio y los toma-tes.

Les gustan mucho los dulces. Es adaptable y se - haya dispuesto a probar cosas nuevas, se muestra categórico en las negativas.

Comidas fuera de la hora.- A la mayoría de los - niños les gusta comer entre comidas. Los biscochos, el pan y la fruta son sus preferidos.

Modales en la mesa.- La incorrección de la postura, los codos sobre la mesa y el tenedor tomado con el puño cerrado son las más frecuentes. Esta última actitud es más típica de los varones, a quienes les gusta dar la impresión de usar los cubiertos como armas.

- Sueño:

La hora de acostarse: Generalmente se van a-

la cama entre las ocho y las nueve, pero la hora en que se acuesta la mayoría es a las ocho y media.

Los varones se acuestan y duermen con mayor facilidad y rapidez que las niñas. Las niñas a menudo tienen dificultades para dormirse. Es común, esto sucede muy seguido.

El término medio se duerme a las nueve y media, pero debe entenderse que los varones lo hacen antes de esta hora y las niñas después. Duermen toda la noche. Tienen el don de dormir muy bien. Sus horas de sueño se han reducido a diez y media, y nueve y media, y los varones duermen más que las niñas.

Pueden tener pesadillas. Los sueños desagradables ocurren preferentemente cuando está resfriado, o cuando tienen miedo de las cosas que han leído o visto. Los sueños agradables los recuerdan, son de la vida real, y los sienten como si realmente les estuvieran pasando cosas muy placenteras.

El momento de despertarse o levantarse no constituye ningún problema para ellos. Muchos son, madrugadores, especialmente los niños. Las siete es la hora más común de levantarse. Algunas niñas pueden mostrarse reacias para le

vantarse, y duermen hasta más tarde.

- Aseo Personal.

Baños.

El niño, cuando se trata de un baño, se niega tercamente, y nadie lo saca de allí. Puede llegar, incluso a considerarse martirizante la limpieza. Existen algunos niños y niñas, que siempre encuentran ellos muy aseados, aunque son muy pocos.

Necesita que se le recuerde la necesidad de un baño, y que a veces, deberá ser llevado a la fuerza. Si se lo deja liberado a su criterio, pasarán semanas enteras sin acordarse siquiera del baño. Una vez dentro del agua disfruta el poder bañarse y puede jugar hasta una hora adentro.

- Las ropas y el cuidado de la habitación.

La elección de las ropas, comienza a caer dentro del radio de interés de la mayoría de los niños de diez años.

Ambos sexos prefieren el azul y el crema a los colores chillones. El cuidado de las ropas es sumamente pobre. Las prendas exteriores son zarandeadas de aquí para allá.

Compra de las ropas. Ya comienza a colaborar en la selección y compra de nuevas ropas. A las niñas, les gusta salir de compras con su mamá. A los niños es más probable que les disguste tanto probarse las prendas nuevas como usarlas. Corresponde a la madre la decisión final.

A las niñas les gusta que sus madres hagan sus vestidos y se sienten orgullosas de ellos.

Cuidado de la habitación: Dado el interés por ellas ropas viejas y gastadas con que se han encariñado, no cabe esperar un gran orden en el dormitorio. El desorden alterna con la limpieza, pero nunca le alcanzan los lugares para acumular sus tesoros y guardar sus cachivaches.

Necesita una pieza propia donde pueda hallarse -- agusto, en medio de su desprolijidad, alcanzando un sentido más pleno de sí mismo, a través de sus bienes, especialmente escogidos y el marco familiar del ambiente.

- Dinero.

Va ha superado esta etapa de locura por el dinero que suele llegar a los ocho y nueve años. Gasta menos que antes, lo gasta en revistas de historietas, su relación con el dinero se haya todavía en los comienzos. Algunos niños no ahorran nada, otros ahorran todo. El goce de la po-

sesión inmediata del dinero constituye un indicio de que el niño habrá de manejarlo bien.

- Trabajo.

No es precisamente lo que diríamos trabajador, siente poca inclinación por el trabajo. Puede proponerse la ejecución de muchas tareas, pero no persevera en ninguna de ellas. Algunos días desempeña bien y otros mal. Los pa dres deben ser sumamente elásticos en las exigencias impuestas.

3.- Emociones.

Para el niño de diez años la vida es buena, tan buena que ni siquiera tiene que pensar en ella. Puede mostrarse algo confundido cuando se le formulan preguntas espe cíficas sobre su estado emocional, y frecuentemente responde que no sabe, que no puede decirlo o que nunca se le ha ocurrido pensar en ello. La vida es mejor a los diez años, especialmente porque puede hacer una cantidad de cosas que antes no podía. Es un hombre de acción más que de pensamiento. Algunas tareas simples le proporcionan una gran fe licidad. La buena suerte está con él, de su lado.

Los temores pierden intensidad en esta época. --
Tiende más a preocuparse que a temer. Pero sus preocupaciones giran en torno de cuestiones específicas e individuales.

Los niños de esta edad, están satisfechos de sí mismos, y dispuestos a colaborar con los demás, estalla de pronto en inequívocos ataques de ira: Golpea con los puños, puntapiés y muerde, a veces se desquita con palabras.

Lo más característico de los ataques de cólera -- es la intensidad que alcanzan y su corta duración. En pocos segundos pasa todo. Su sistema de descarga es muy eficiente.

No le importa demasiado sus propias heridas emocionales. Es posible herirlo en sus sentimientos, pero no profundamente.

Al igual que en sus expresiones de ira o de alegría, tiene ataques repentinos de cariño por sus padres, -- que vuelca en expresiones físicas tan cálidas como los abrazos y los besos.

Se siente tan feliz y contento en el seno de su familia y su hogar que rara vez estaría dispuesto a cambiar su suerte con la de otros.

Las mayores dificultades se centran en el campo de sus relaciones con sus hermanos: el problema de la comparación inmediata. Pero su vida activa le preocupa, tiene

mayor libertad respecto de sus hermanos y hermanas.

El niño no es muy hábil para el humorismo de cierta calidad. Se muestra atento a las bromas posibles y dispone de un repertorio más o menos fijo de chistes.

Para que llegue a ser apreciado por los adultos, su sentido del humor tiene aún mucho que andar.

4.- El yo en crecimiento.

Ha alcanzado la feliz facultad de estar contento consigo mismo. Puede al mismo tiempo abarcar una amplia esfera de intereses y concentrarse en cada interés particular sucesivamente.

Su versatilidad no tiene fin. Se mueve en el mundo del pensamiento, más rápido, agudo y superficial que en el de los sentimientos, si experimenta un sentimiento general de bienestar. La cabeza, el cerebro o la mente, son los lugares donde generalmente localiza el yo. Tiene conciencia de su sentimiento, todavía no se muestra dispuesto a ahondar en sus profundidades.

Tiene cierta idea de cuales son sus mayores méritos y sus mayores defectos. Se siente feliz consigo mismo, con su edad, con sus padres y con su hogar.

En ambos sexos se observa cierta tendencia a querer ayudar a la gente y a los animales. Las vocaciones preferidas suelen ser las de: médico, enfermera, veterinario, etc.

5.- Relaciones Interpersonales.

Si alguna vez la palabra familia adquiere su verdadero significado, ocurre cuando el niño tiene esta edad. Su hogar es perfecto y hasta sus hermanos lo son.

La madre vuelve a ser el centro del universo. -- Las niñas se confían a ella y le cuentan sus secretos, tienen la necesidad de sentir en la madre a una amiga y de confiar en ella.

Les gusta sorprender a la madre con algún gesto de bondad. Los varones como las niñas se muestran sumamente efusivos en sus manifestaciones de cariño a la madre.

Un hogar no es realmente un hogar sin el padre, - las niñas demuestran sentimientos vehementes hacia el padre. El niño respeta a sus padres y también respeta su condición como tales.

Siempre les gusta salir a la calle y entonces buscan a sus amigos. Una de las cualidades que poseen es que-

aprecia a sus amigos que son dignos de confianza.

Los varones tienden más que las niñas a formar -- grupos de varios integrantes, y con eso organizar juegos.

Los niños de diez años se agrupan espontáneamente para formar clubes misteriosos y participan alegremente en las organizaciones serias como la de los exploradores.

La mayoría de las niñas no tienen interés por los niños todavía.

6.- Actividades e intereses.

El juego es la meta última de la vida de la mayoría de los niños de esta edad. Muestra una febril actividad en todo lo que hace y tienen ya la habilidad, la energía y el vigor necesarios para las actividades motrices mayores.

Los niños y niñas se separan en el elección de -- las demás actividades fuera del hogar.

Los animales en general y especialmente los domés ticos presentan un enorme interés para estos niños.

Reconocen el proceso de crecimiento y se siente -

al borde de los intereses más maduros, habiéndose dispuesto a abandonar los antiguos.

Si bien jugar en la casa por lo general produce un placer inferior a jugar en la calle. Les agradan los juegos de mesa y dedican gran parte de su tiempo y de sus esfuerzos a coleccionar objetos. Colecciona prácticamente toda clase de cosas.

Una actividad que atrae preferentemente a las niñas es la de escribir obras teatrales, disfrazarse y representarlas.

Los niños dibujan máquinas, planos arquitectónicos, aviones de retropropulsión y cohetes.

De todos los niveles cronológicos es el que más responde al llamado del grupo. El es el miembro más entusiasta de las organizaciones de exploradores. Pero estos clubes que forman son efímeros: hoy prosperan y mañana ya no existen.

- Actividades contemplativas y auditivas sedentarias.

La vida relativamente activa de los niños pasa a veces por momentos de reposo.

En los libros se observa una variedad de intereses tan grande como en la televisión y en la radio. Es posible que los niños demuestren un interés intenso por un tipo limitado de temas; les gustan las biografías de hombres famosos y los libros de aventuras y misterios. Les encantan las historias de niños de su propia edad.

Muestran los primeros síntomas de desinterés por las revistas de historietas.

No les interesa gran cosa el cine, ya que les cansa tanto tiempo estar sentados.

7.- Vida Escolar.

Quiere a la maestra y le gusta aprender. Lo que más les gusta no es que les enseñen, sino, que mantengan despierto su interés con un estímulo suficiente. Administra muy bien su tiempo. Su memoria ha progresado considerablemente.

La maestra tiene importancia para él. pero no constituye el centro de su interés. Les gusta que su maestra haga la programación de sus actividades.

Le interesa saber las cosas curiosas que hicieron los grandes hombres y si trabajaron mucho o poco. Les gusta

ta también escuchar contar historias sobre cosas que han visto, escuchado o leído. La conversación puede ser una de sus actividades predilectas. También les gusta leer.

El alcance del interés de los niños es limitado. Para sentirse a sus anchas necesita cierto grado de libertad.

Existe una amplia y fácil aceptación de un sexo por parte del otro. Se ayudan, rien y conversan juntos.

Una de las cosas que más les gusta es la geografía cartográfica. También les gusta mucho hacer dictados. Su escritura suele ser desprolija y borroneada. Carece de precisión. Tiene una memoria muy buena, se sabe de memoria largos poemas. Debería dedicarse más tiempo a la memorización que a la comprensión intelectual.

Es en la aritmética donde mejor se pone de manifiesto su dificultad para relacionar dos hechos distintos. No advierte la relación que puede haber entre ambos.

Por lo general les gusta el trabajo oral, les gusta captar visualmente las cosas a través de un material gráfico. Es esta una edad óptima para la educación por medio de la televisión. Necesita ejercitar sus músculos. A los

varones les gustan más que a las niñas los deportes organizados.

El canto constituye uno de los "escapes" más adecuados, les gusta mucho cantar.

8.- Sentido Etico.

Aunque en sí mismo es displicente, tiene conciencia de algunas de las responsabilidades que exige la incorporación al mundo. Pero esta conciencia es tan incipiente que es posible que piense con demasiada rigidez, sin la menor elasticidad.

Les preocupa más lo que está mal que lo que está bien. Lo negativo prevalece sobre lo positivo. Suele regirse más por lo que desea que por lo que dicta su conciencia, hace lo que más le gusta, recibe un reto y luego juzga si su conciencia tenía o no razón.

Es voraz, especialmente en las cosas importantes; pero es posible que opte por un rumbo a mitad del camino, entre la veracidad y la mentira directa, limitándose a no decir nada. Tiende a decir naturalmente la verdad.

Le preocupa intensamente la justicia, en particular con referencia al trato que sus padres les dan, a él -- a sus hermanos también. Se muestra educado y obediente. --

Juzga reprobable el fraude y el robo, y rara vez se siente--
impulsado a cometerlos, dado que se siente satisfecho consi
go mismo y no ambiciona superar a los demás.

9.- Imagen del Mundo.

- Tiempo y Espacio.

Actualmente manda más él sobre las cosas que
las cosas sobre él. Ahora es él quien domina al tiempo y n
no a la inversa. El tiempo es la suma de horas, minutos y
segundos. El tiempo se haya frecuentemente relacionado con
los sucesos. No tienen todavía un sentimiento muy claro --
del transcurso del tiempo, puede captar la idea de que este
es susceptible de variaciones, es decir, que a veces el ---
tiempo no alcanza y a veces sobra.

Ha progresado tanto en la administración de su --
tiempo que ello representa un verdadero alivio para todos -
los interesados.

El espacio es más bien específico para la mentali
dad de los niños de esta edad, pues "el espacio es donde es
tán las cosas" o "el espacio es para poner cosas encima".

- Muerte y Dios.

Acepta el hecho de que toda la gente muere y,
tal como lo comprueba por la observación y la experiencia, -

que la muerte sobreviene mucho después de pasada su edad. -
Se muere, principalmente, cuando uno se hace viejo.

Sabe ya que después de la muerte el cuerpo se des
integra con el tiempo o se "modifica", pero no dedica mayor
reflexión a estos asuntos.

Las ideas de ellos acerca de Dios comienzan a pa-
sar por las mismas pruebas de su propia existencia y de los
hechos conocidos por las que han pasado sus ideas de la m--
muerte.

Aún cuando cree en Dios no "piensa gran cosa en -
eso". Los niños que creen, tienden a concebir a Dios más -
como un espíritu o un hombre invisible que como una persona
real. Dios puede convertirse en un compañero, Dios puede-
llegar a ser para ellos alguien con quien hablar.

Un típico niño de diez años goza, análogamente, -
de buen equilibrio; su individualidad está ahora tan bien -
definida y su penetración es tan madura, que fácilmente pue-
de ser considerado como un preadulto o al menos como un pre
adolescente.

El niño de diez años es dueño de sí mismo y de --
sus habilidades, hace las cosas sin esfuerzo, trabaja con-

rapidez en la ejecución y acepta el reto de la aritmética -
mental. Muestra verdadera capacidad para organizar su tiem
po y sus energías.

Produce una impresión bastante justa del hombre -
que ha de ser. El talento se pone ahora de manifiesto, es-
pecialmente en el campo de las artes creadoras.

Varones y niñas tienen, por igual, cierta afición
por los secretos.

Las niñas tienen mayor conciencia de las relacio-
nes interpersonales que los varones.

**b) LA INFANCIA DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS. PERIODO
DE LAS OPERACIONES CONCRETAS, SEGUN JEAN --
PIAGET.**

Para Piaget este periodo es de las operaciones --
concretas, por los cambios graduales que tienen lugar. "En
los niños las habilidades de clasificación se vuelven más-
complejas y el niño es capaz de captar la clasificación múl-
tiple. El razonamiento inductivo es más eficiente. El de-
sarrollo físico está en una especie de altiplanicie. Las -
relaciones con sus compañeros están centradas en grupo de -
su sexo. Las capacidades perceptuales no evolucionan en --
una forma considerable. El niño se empieza a mover de lo--
específico a lo general. El niño es capaz de ir más lejos-
de su simple representación interna y puede empezar a con-
trolar esas representaciones de diferentes maneras." (1)

El niño es capaz de utilizar los símbolos en una-
forma más bien sofisticada para realizar operaciones, o ac-
tividades mentales. El uso de representaciones mentales de
las cosas y los hechos le permite adquirir bastante destre-
za en la clasificación y manejo de los números, en la selec-
ción y en la comprensión de los principios de conservación.

(1) PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología". Primera parte. III. --
página 61. E. Seix-Barral. México, 1985.

Puede descentrar, o sea, tomar todos los aspectos de una situación cuando se está sacando una conclusión, en lugar de estancarse en un aspecto. Ya puede comprender la característica reversible de la mayoría de las operaciones físicas. Mejora su capacidad de comunicarse, porque ya toma más en cuenta a los demás. Mejora su capacidad de hacer juicios morales, la cual se hace más flexible con la maduración y con las interacciones con los demás.

El pensamiento se hace estable y lógico, aunque todavía no es capaz de manejar ideas abstractas.

- a) Los procesos de la conducta y de sus socialización. [2]

El niño durante esta edad adquiere cierta capacidad de cooperación, disocia su punto de vista con el de los otros y los coordina.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y las pláticas espontáneas son testigos por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

Tienen la capacidad de fijar la unidad de las re-

[2] PIAGET, Jean. O.C. páginas 62-66.

glas admitidas en un juego y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única. "Ganar" adquiere un sentido colectivo; se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentaria y el reconocimiento de la victoria a uno de ellos.

El niño ha llegado a un principio de reflexión. Piensa antes de actuar y comienza a conquistar la difícil conducta de la reflexión que es una deliberación interior, una conducta social de discusión, pero interior.

El niño comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de prestar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad.

Su inteligencia se trata de los inicios de la construcción de la lógica misma; la lógica constituye el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista de los demás y de los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del individuo.

La afectividad es el sistema de coordinaciones sociales e individuales, hace nacer una moral de cooperación y de autonomía personal.

b) Los progresos del pensamiento. (3).

Cuando las formas egocéntricas de causalidad y de representación del mundo, comienzan a declinar por la influencia de algunos factores, surgen nuevas formas de explicación. Una de las formas más simples de esos nexos racionales de causa y efecto es la explicación por identificación. Estos desarrollos constituyen la prueba de que la asimilación egocéntrica, es el principio del animismo, del finalismo y del artificialismo, está transformándose en asimilación racional; o sea, en estructuración de la realidad por la misma razón, pero la asimilación es más compleja que la identificación.

A partir de los 7 años, el niño es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas, y ello en la época en que comienza a saber contar. En esta edad, se adquieren sucesivamente muchos principios de conservación que jalan el desarrollo del pensamiento y estaban ausentes en los pequeños; conservación de las longitudes en caso de deformación de los caminos recorridos, conservación de las superficies, etc. Estas nociones de invariación son el equivalente, en el terreno del pensamiento, de lo que se vio para la construcción sensoriomotriz con el esquema del "ob-

(3) PIAGET, Jean. O.C. páginas 66-75.

jeto", invariante práctico de la acción.

Se transforma el pensamiento del tiempo (y de la velocidad) y la del espacio, por encima de la causalidad y las nociones de conservación, como esquemas generales del pensamiento y no como esquemas de acción o de intuición. - El desarrollo de las nociones del tiempo plantea, en la evolución mental del niño, los problemas más curiosos, en conexión con las cuestiones que tienen planteadas la ciencia más reciente.

El tiempo en el niño se constituye por coordinaciones de operaciones análogas a las de clasificación por orden de las sucesiones de acontecimientos, el encajamiento de las duraciones concebidas como intervalos entre los acontecimientos por otra parte, de tal manera que ambos sistemas sean coherentes por estar ligados los dos.

La noción racional de velocidad, es concebida como una relación entre el tiempo y el espacio recorrido, se elabora en una conexión, aproximadamente a los 8 años.

A partir de los 7 años, es cuando empieza a construirse un espacio racional, y ello mediante las mismas operaciones generales racionales.

c) Las operaciones racionales (4).

Las operaciones es la forma superior de equilibrio que alcanza el pensamiento propio de la segunda infancia. El núcleo operatorio de la inteligencia es una parte esencial del desarrollo mental.

Hay varios tipos de operaciones lógicas: son las que entran en la composición de un sistema de conceptos o clases (reunión de individuos) o de relaciones, operaciones aritméticas (suma, resta, etc.), operaciones geométricas (secciones, desplazamientos, etc.), temporales (seriación de los acontecimientos y de su sucesión, y encajamiento de los intervalos), mecánica, física, etc.

Una operación es una acción cualquiera (reunir -- individuos o unidades numéricas, desplazar, etc.) su fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva. Estas acciones que se encuentran en el punto de partida de las operaciones tienen a su vez como raíces esquemas sensorio-motrices, experiencias afectivas o mentales (intuitivas) y constituyen, antes de llegar hacer operatorias, la materia propia de la inteligencia sensorio-motriz y después la intuición. Las intuiciones se transforman en operaciones a partir del momento en que se constituyen sistemas de conjunto a la vez -

(4) PIAGET, Jean. O.C. páginas 75-84.

componibles y reversibles. Las acciones se hacen operato--
rias desde el momento en que 2 acciones del mismo tipo, y -
estas acciones pueden invertirse o ser vueltas del revés, -
como por ejemplo, la suma aritmética, que es una operaci--
ón porque varias reuniones sucesivas equivalen a una sola reu--
nión y estas pueden ser invertidas y transformadas en disor--
ciaciones (restas).

Hacia los 7 años, se constituyen toda una serie -
de sistemas de conjuntos que transforman las intuiciones en
operaciones de todas clases, y por eso suceden todas las --
transformaciones del pensamiento. Estos sistemas se forman
a través de una especie de organización total y a veces muy
rápida, porque no existe ninguna operación aislada, sino --
que siempre es constituida en función de la totalidad de --
las operaciones del mismo tipo.

Los números no aparecen independientemente unos -
de otros, (3, 10, 2, 5, etc.) sino, que son comprendidos --
únicamente como elementos de una sucesión ordenada, 1, 2, -
3, etc., los valores no existen más que en función de un --
sistema total de "escala de valores", una relación aritméti--
ca, como B C no se puede comprender, más que si la relacio--
namos con una seriación de conjunto posible, A B C D... ---
etc. Los sistemas de conjunto no se forman en el pensamien--
to del niño, sino es en conexión con la reversibilidad pre--
cisa de estas operaciones, y así adquieren una estructura -

definida y acabada.

A los 7 años, el niño descubre un método operativo, para distinguir elementos en una seriación cualitativa, que consiste en buscar primero el elemento más pequeño de todos, luego cada vez el más pequeño de los que quedan, y así consigue construir su serie total sin aproximaciones ni errores (y puede intercalar después nuevos elementos). - Entonces es cuando se convierte, en capaz del razonamiento: $A=B$, $B=C$, luego $A=C$. Con esto podemos deducir que estos -- supone la operación inversa (la reversibilidad operatoria); cada término es concebido a la vez como más pequeño que todos los que le siguen (relación) y ello es lo que le permite al niño encontrar su método de construcción, así como intercalar nuevos elementos después que la primera serie total se ha construido.

A los 7 años, aparecen las operaciones de seriación, (coordinación de las relaciones asimétricas) a las -- longitudes o dimensiones dependientes de la cantidad de materia.

A los 9 años, aparecen las seriaciones análogas - de los pasos y a los 11 ó 12 años, la seriación de los volúmenes.

El sistema esencial de operaciones lógicas que -- permite engendrar las nociones generales o "clases" y que -- constituye toda la clasificación. El principio que lo rige es el encajamiento de las partes en función del todo. Hay que distinguir muy bien las totalidades intuitivas o simples colecciones de objetos con las totalidades operatorias o clases lógicas. Una experiencia fácil de reproducir muestra hasta qué punto la construcción de las totalidades operativas es más tardía de lo que puede parecer y cómo está ligada de nuevo a la reversibilidad del pensamiento.

Durante la primera infancia sólo los primeros números son accesibles al niño, porque son números intuitivos que corresponden a figuras perceptibles. La serie indefinida de los números, y las operaciones de suma (y resta, su inversa) y de multiplicación (y la división, su inversa), no son accesibles hasta después de los 7 años. El motivo que se da es que el número es, en realidad, un compuesto de algunas de las operaciones antedichas y supone, su construcción previa. Un número entero es, una colección de unidades iguales entre sí, y por eso, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de las cualidades; pero es al mismo tiempo una sucesión ordenada, o sea, una seriación de las relaciones de orden. Su doble naturaleza de cardinal y de ordinal resulta de una fusión de los sistemas de encajamiento y de seriación lógicos y esto es

lo que explica que aparezca al mismo tiempo que las operaciones cualitativas. Las correspondencias operatorias se convierten en operaciones numéricas, hasta el momento en que el niño es capaz de manejar simultáneamente las operaciones de seriación de las fichas y de encajamiento de las partes en los todos (clases); solo entonces la correspondencia supone la equivalencia duradera de las colecciones correspondientes y engendra, los números.

El pensamiento del niño se convierte en lógico, sólo por la organización de sistemas de operaciones que obedecen a leyes de conjunto comunes:

1.- Composición: Dos operaciones de un conjunto pueden componerse entre sí y su resultado va a ser una operación perteneciente a ese mismo conjunto (ejem: $+1+1=+2$).

2.- Reversibilidad: Toda operación puede ser invertida (ejem. $+1$ se invierte en -1).

3.- La operación directa y su inversa tienen como resultado una operación nulo o idéntica (Ejem. $+1-1=0$).

4.- Las operaciones pueden asociarse entre sí de todas las maneras.

El paso de la intuición a la lógica o a las operaciones matemáticas se efectúa durante la segunda infancia por la construcción de agrupamientos y grupos, o sea, las nociones y relaciones no pueden construirse aisladamente, sino que son organizaciones de conjunto en las cuales todos los elementos son solidarios y se equilibran entre sí. Esta estructura que es propia de la asimilación mental de orden operatorio asegura al espíritu un equilibrio muy superior al de la asimilación intuitiva o egocéntrica, ya que la reversibilidad que se adquiere traduce un equilibrio permanente entre la asimilación de las cosas por el espíritu y la acomodación del espíritu a las cosas. Cuando se libera de su punto de vista inmediato para agrupar las relaciones, el espíritu alcanza un estado de coherencia y de no-contradicción paralela a lo que, en el plano social, representa la cooperación, que subordina el yo a las leyes de reciprocidad.

d) la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales. [5].

La efectividad de los 7 a los 12 años, se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por una organización de la voluntad, que desembo-

[5] PIAGET, Jean. O.C. páginas 85-93.

can en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva. Despierta un nuevo sentimiento que es el respeto mutuo. Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones-particulares.

El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintas de la obediencia exterior inicial. En primer lugar, las transformaciones relativas al sentimiento de la regla, que une a los niños entre sí y a los niños con el adulto.

La mentira aún no es comprendida en esta edad, el engaño entre amigos se considera más grave que la mentira a los mayores.

La idea de justicia es basada en la igualdad estricta y la de una justicia retributiva que tenga en cuenta las intenciones y las circunstancias de cada uno.

El respeto mutuo que se va diferenciando gradualmente del respeto unilateral conduce a una organización nueva de los valores morales. La organización de los valores morales que caracteriza a esta edad, es comparable con la lógica, una lógica de los valores o de las acciones en-

tre individuos, igual que la lógica es una especie de moral del pensamiento. La honradez, el sentido de justicia y la reciprocidad constituyen un sistema racional de valores personales.

La voluntad es el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón. La voluntad es una función de aparición tardía, y su ejercicio real está ligado precisamente al funcionamiento de los sentimientos morales autónomos.

La voluntad es una regulación de la energía, que favorece a ciertas tendencias a expensas de otras.

El acto de voluntad consiste, no en seguir la tendencia inferior y fuerte, sino en reformar la tendencia superior y débil haciéndola triunfar. La voluntad es simplemente una regulación que se ha vuelto reversible, y en esto es comparable a una operación, cuando el deber es momentáneamente más débil que un deseo preciso, la voluntad restablece los valores según la jerarquía anterior al tiempo -- que postula su conservación ulterior, y de esta manera hace que domine la tendencia de menor fuerza reforzándola. Es natural, que la voluntad se desarrolle durante el mismo período que las operaciones intelectuales, mientras los valores morales se organizan en sistemas autónomos comparables a los agrupamientos lógicos.

De los 7 a los 12 años, es la etapa del "pensamiento concreto cooperativo". La estabilidad y la coherencia son reemplazadas por la organización conceptual. Hay adaptaciones racionales bien organizadas. El marco conceptual se aplica a objetos en el mundo. Las cualidades físicas se ven como constantes, a pesar del cambio en tamaño, peso y volumen.

c) DESARROLLO MENTAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
8, 9 Y 10 AÑOS, SEGUN JOAQUIN A. DE LA TORRE.

"La posibilidad de que el niño madure mentalmente depende de la integridad de su sistema nervioso, así como de su entrenamiento, ya que el niño llega a aprender a través de la repetición de las acciones, siempre y cuando posea la aptitud física, mental y emocional necesaria, al --- igual que el deseo de aprender". (1)

La inteligencia no se halla constituida por la me mor ia, aunque ésta tiene participación en ella, y que la in tel igen cia puede separarse en 2 grandes grupos:

- a) La que se utiliza para el aprendizaje académico;
- b) La inteligencia natural (sentido común, astucia, sagacidad, etc.).

La primera se valora por pruebas y exámenes de in tel igen cia.

Si un niño parece tener una inteligencia promedio, los padres no deben preocuparse sobre que tan inteligente -

(1) DE LA TORRE, Joaquín. "Pediatria Accesible, guía para el cuidado del niño". I parte. Página 25. Siglo XXI. México, 1982.

es, sino, más bien averiguar qué es lo que puede hacer mejor.

El esquema de desarrollo motor y mental que se -- presenta es el que generalmente siguen los niños, pero no -- hay que concluir de manera alguna que en el sujeto normal -- es invariable y bien puede suceder que el niño se adelante -- o por el contrario que se atrase, sin que tenga mayor impor -- tancia.

- Principales manifestaciones de desarrollo motor y mental en el niño de acuerdo a su edad.

El niño a los 8 años:

Lee cuentos ilustrados y los títulos de las películas. Hace restas sencillas, la habilidad para la lectura y para las operaciones aritméticas puede adelantarse -- de lo que se especifica.

El niño se encuentra lleno de energía y de entusiasmo, constantemente está ocupado en nuevas experiencias y en nuevas actividades: se preocupa en sus relaciones con los demás y le interesa lo que piensen de él otras personas. Es audaz y con frecuencia sobre estima sus capacidades.

El niño a los 9 años:

Repite seis dígitos en orden progresivo. Realiza multiplicaciones sencillas. Tiene criterio para realizar -cientas compras.

El niño es extremadamente independiente y resiste la disciplina impuesta por los padres, importándole más las opiniones de sus amigos que la de su familia. Aunque es -- más hábil, tiende a preocuparse en exceso y en el fondo --- muestra gran ansiedad, quejándose por las tareas de la escuela o por una serie de malestares vagos de orden físico, como son: dolor de cabeza, de abdomen, de piernas, de ojos, etc., los cuales a menudo acontecen sobre todo cuando tiene en frente una tarea que le desagrada.

El niño a los 10 años:

Usa correctamente el teléfono, incluyendo la búsqueda de datos en el directorio. Escribe cartas por su propia iniciativa. Puede leer un relato y hacer una descripción por escrito de lo leído, Se responsabiliza del cuidado de los niños pequeños en casa.

Obedece fácil y naturalmente, le interesa que lo alaben sus padres, y siente profunda estimación por ellos. - Le agrada la vida y disfruta siendo servicial y amable con las personas. Es objetivo en sus puntos de vista, aunque -

flexible en sus opiniones.

Estas etapas por su naturaleza dependen del proceso natural del crecimiento, no son inmodificables y la influencia de los padres y del medio ambiente en general puede intervenir para cambiarlas, por lo que la comprensión, libertad, disciplina, estímulo, vigilancia, en una palabra, el manejo cariñoso e inteligente del niño, servirán para hacer más tolerable su conducta, mejorar su actitud y hacer armoniosas sus relaciones familiares y sociales.

d) FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE.

Algunos factores externos que influyen en el rendimiento escolar, (2).

1.- Nutrición.

El desarrollo físico y el desarrollo mental dependen de que los niños tengan una dieta adecuada.

Una grave deficiencia de proteínas puede producir enfermedades como la kwashiorkor, o desnutrición húmeda de marasmo, las cuales -- van siempre acompañadas de retraso mental.

Las diferencias más moderadas de proteínas producen indisposiciones que no se manifiestan tan abiertamente al exterior, pero cuando aparecen pueden producir retraso físico y mental.

Cuando los niños sufren desnutrición grave muy pequeños, -- cuando llegan a la edad escolar, tienen coeficientes intelectuales más -- bajos, esta deficiencia es un obstáculo para el cerebro, ya que este está en rápido desarrollo y también afecta al sistema nervioso.

La dieta alimenticia influye sobre el rendimiento de los niños en edad escolar, por el impacto que tiene en la viveza, la atención y la salud en general.

2.- Influencia del hogar y la familia.

Los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo - suelen tener mejores rendimientos, y los niños de padres hos- tiles y rechazantes, suelen tener un rendimiento muy pobre.

En el caso de los varones, el elevado rendimiento intelectual durante los años escolares está constantemente vinculado con el cariño y la aceptación por parte de la ma- dre. Los padres con los hijos de 6 a 18 años, tienen un -- rendimiento escolar muy bueno, tienden a tener por lo gene- ral padres que están satisfechos con su trabajo y tienen -- éxito en él.

Para las niñas el estar libres de restricciones - maternas es más importante que la cercanía materna. Pero la aceptación y el apoyo por parte del padre es muy impor- tante para el rendimiento intelectual.

El rigor, la crítica y los castigos parentales, - aunque por lo general están asociados con un rendimiento po- bre, para niños y niñas, parece que tienen efectos más pro- fundos en- las niñas.

3.- Diferencias entre clases sociales:

Las diferencias que más constantemente se encuen- tran en el rendimiento intelectual son las que más se cap-

tan cuando se comparan niños de diferentes clases sociales. - Entre más elevada sea la clase social del grupo, más elevado es el rendimiento.

Los niños de diferentes clases sociales, son aquellos que tienen padres que difieren entre sí por razón de la cantidad de educación, de la categoría de empleo, del ingreso y por el tipo de vecindario en donde viven, también los tipos de prácticas, actividades y actitudes con respecto a la crianza de los hijos, actitudes y valores con respecto a la educación y al éxito académico, la capacidad y deseo de proporcionar a sus hijos juguetes, juegos, libros y experiencias y los conocimientos y recursos necesarios para proporcionar una alimentación adecuada.

Las experiencias de la vida ordinaria de los niños de las diferentes clases sociales, suelen diferir entre sí de muchas maneras muy importantes. Estas diferencias -- son precisamente las experiencias correlacionadas, las que dan origen a las diferencias de rendimiento intelectual entre las diversas clases sociales.

Factores internos y externos que inciden en el aprendizaje.

Las causas del rendimiento escolar pobre pueden dividirse en:

a) Padecimientos que dificultan el aprendizaje:
Algunos defectos de orden físico estorban a la --

enseñanza, tales como: mala audición o visión, que esto hace que el niño tenga poca habilidad para la lectura o para captar las indicaciones del maestro; un estado de salud débil, con poca resistencia física, no permite concentrar la atención el tiempo necesario; una coordinación muscular inadecuada produce torpeza para la escritura. La deficiente nutrición en niños con condiciones socioeconómicas malas constituye, un factor importante que evita el óptimo aprendizaje.

b) La interferencia emocional.

Es algo que siempre hay que ponderar en un niño - que avanza con lentitud en los estudios.

Puede ser que en el hogar no encuentre un ambiente que ayude al estudio, porque está desorganizado o porque los padres se antagonizan, causándole preocupaciones que le impiden un rendimiento correcto. Las condiciones impropias del hogar hacen que el asistir a la escuela se agraven los problemas emocionales previos y surjan nuevos.

Otras razones pueden ser excesiva protección, supervisión y gula de todos los aspectos de su trabajo, por los padres, la rudeza de un maestro, dificultades económicas en la familia, etc.

En un hogar donde el niño encuentra estímulo, cariño, ayuda y vigilancia contribuye a que el aprendizaje -- evolucione a un ritmo normal.

"Para una experiencia positiva en relación con el aprendizaje es necesario que haya deseo de aprender, incentivo por parte del medio ambiente y contacto con el material que se va a conocer" (3).

c) Factores Psicosociales.

En un grupo socio-económico bajo el programa de enseñanza académica puede no ser práctico o suficientemente significativo y la introducción de un entrenamiento vocacional, como metas tangibles y beneficios económicos próximos, puede ser una manera de hacer la escuela agradable y evitar el abandono temprano o una actitud de antagonismo hacia ella.

d) Inteligencia inadecuada.

Hay un cierto límite de inteligencia que divide a aquellos que pueden aprender siguiendo los métodos usuales y los que requieren técnicas y procedimientos especiales, al igual que hay necesidad de un grado determinado de capacidad según la categoría de los estudios. Si la edad mental del niño no será satisfactorio el trabajo que reali-

(3) DE LA TORRE, Joaquín. O.C. página 254.

ce. Se pueden aburrir durante las clases, no prestar atención y ser indisciplinado; temer a la impaciencia que los maestros le demuestran, el ridículo ante sus compañeros y los reproches de sus padres.

En cuanto a la aritmética se ha observado que tienen un rendimiento pobre los niños sobreprotegidos, aquellos con lesiones cerebrales orgánicas y los niños que padecen epilepsia.

e) Falta de habilidades específicas:

Algunas dificultades específicas que tienen niños con-inteligencia normal en-ciertas fases del aprendizaje son: la distexia, la dislalia y la diagrafia.

La posición de los padres debe ser fundamentalmente expectativa ayudando, guiando y apoyando a sus hijos en sus estudios.

Así, el autor afirma:

"La mejor ayuda que los padres pueden proporcionar es mostrar interés, no sólo en la tarea escolar, sino en sus estudios en-general, recompensando como es debido sus esfuerzos.

Si las necesidades básicas del niño; físicas y emocionales son satisfechas, habrá más possibili-

dades de que crezca como individuo equilibrado, -
lo que es difícil si tropieza con un ambiente --
desagradable, hostil o indiferente".

EVOLUCIÓN PSIQUICA DE LOS SIETE A LOS DIEZ AÑOS -
SEGUN EMILIO MIRA Y LOPEZ.

"El niño de siete a diez años se desarrolla en un oasis de paz afectiva que le permite un progreso en la adquisición, clasificación y síntesis de los conocimientos -- que le proporciona la Escuela. Por ello es la esfera intelectual, es decir, la -neopsique, la zona de su individualidad que más va a evolucionar en este periodo de la vida"- . (1).

El progreso intelectual se evidencia principalmente en el descubrimiento de nuevas relaciones de sentido. - Estas se establecen entre las calidades sensoriales de los objetos corpóreos, entre sus propiedades sustanciales y entre las llamadas "intuiciones de sentido" propiamente psíquicas. - que surgen de un modo autónomo en ausencia de todo estímulo externo: el niño "se le ocurren ideas", no ya recuerdos. Estas ideas son casi siempre la expresión de -- una reorientación o reestructuración de un amplio sector de

(1) MIRA Y LOPEZ, Emilio. "Psicología Evolutiva del niño y del adolescente". Lección XIV E. El Ateneo, México, 1982.

conocimientos o de datos experienciales que ahora son sintetizados en un nuevo todo, que a su vez, les da una original y extensa gama de matices de sentido.

El niño empieza a concienciar la sentidez de los sentidos (no sensoriales), porque ha estructurado el mundo-objetivo y ha descubierto la cosedad de las cosas.

El niño de nueve a diez años, ya es capaz de dar un relato sintético de una fábula, es capaz de escribir algo que tenga primero argumento y luego se vista con detalles escénicos. Puede ver la relación de sentido que une a dos fábulas cuyo contenido episódico sea totalmente diferente, a condición de que el significado de su tesis no sea demasiado complejo o esotérico.

Otro de los sectores en donde se muestra un considerable avance de la "neopsique" es el de la ordenación temporal y el de la comprensión de magnitudes no apreciables sensorialmente. Ahora distingue muy bien los adverbios temporales "antes" y "después". Cualquiera niño de ocho a nueve años a quien se pregunte la relación entre dos términos inmediatos de la serie cronológica, (cuantos segundos tiene un minuto o cuantos minutos tiene una hora) es posible que conteste correctamente.

En esta edad su apreciación exacta se ve favorecida porque se le enseña el "sistema de pesas y medidas", --- aprende las nociones aritméticas correspondientes para poder calcular sus equivalencias. Es por eso que ahora se interesa en la estimación apropiada del valor monetario de -- las cosas. Empieza a orientar toda su actividad vital con un criterio de contabilidad de tiempo, espacio, distancia, - velocidad, peso, dinero, etc., que le lleva a desviar su -- atención hacia el coleccionismo. Su "hobby" es aumentar el número de cualquier clase de objetos, es tan- grande el in- terés que le puede ya no interesar los juegos de movimiento. Su actividad intelectual empieza a privar sobre la activi-- dad motriz.

La curiosidad, el deseo de saber, es superior al deseo de moverse, al de sentir o al de gozar con experien-- cias psíquicas nuevas.

Evolución Moral [2].

El niño en esta etapa va a formarse sus propias - reglas.

Ahora ya le es factible establecer ciertos cortos circuitos que le ahorran considerable extensiones en su de-

[2] MIRA Y LOPEZ, Emilio. O.C. páginas 146-148.

curso y elevan notablemente su eficacia deductiva.

El hecho de que empiece a pensar por sí mismo supone una extraordinaria perturbación en el campo de sus relaciones familiares, pues ya comienza a opinar distinto que sus Padres y sorprende con sus contradicciones, defectos y equivocaciones sobre la vida de su hogar.

Su actitud frente a una regla empieza a matizarse, de suerte que admite la "relatividad" de toda norma e introduce en cualquiera de ellas las variaciones que le parecen más oportunas, de acuerdo con sus particulares circunstancias. En sus juegos, es capaz, por mutuo convenio, de variar, notablemente, según el tipo de oponente, las normas establecidas.

Primeras filosofías infantiles. (3).

En esta edad, el niño desea una precisión sustancial en las definiciones y su capacidad de crítica acostumbra ya a ser notable; considerándose subjetivamente como "grande", adopta un aire protector ante los "pequeños". Le enorgullece una superioridad en saber "intelectual", más no limitada al terreno de los datos escolares corrientes, sino extendida a los dominios de lo oculto, lo prohibido lo des-

(3) MIRA Y LOPEZ, Emilio. O.C. páginas 148 y 149.

conocido. En estos campos es sorprendente la capacidad ---
creadora de hipótesis y la fuerza especulativa de que son --
capaces algunos muchachos de esta edad.

Es en esta etapa, cuando se coloca en actitud ob-
jetiva frente a sí mismo y frente a los demás, e intenta --
penetrar en el conocimiento del mundo psíquico.

NUESTRO PUNTO DE VISTA.

Se ha examinado el pensamiento que sobre nuestro tema han llevado a cabo cuatro diferentes autores.

Este análisis lleva a pensar que el desarrollo -- infantil, dentro de su complejidad y riqueza de datos, nos pone de manifiesto algunos puntos fundamentales entre los ocho y los diez años:

- El niño tiene una energía desbordante y se refleja en su actividad.
- Es muy expansivo, curioso e impaciente.
- Le gusta la competencia y la discusión.
- Le agradan-mucho los elogios y las recompensas.
- El niño necesita frecuentemente la atención, -- ayuda y apoyo de alguien.
- Tienen mayor dominio de sí mismos, tiene seguridad en él, es independiente y tiene automotivación.
- Tiene la capacidad de identificar, clasificar y ordenar.
- El niño cuenta con una buena memoria.
- Acude con frecuencia a la ayuda de sus Papás.
- Es muy organizado y ordenado, juega y trabaja - mucho.

- Cuenta con una amplitud de gustos e intereses.
- Le gusta participar con su familia y amigos.
- Tiene un gusto especial por aprender; tiene mucho poder de asimilación y buena memoria.
- Tiene una preferencia por la actividad física.
- Tiene un pensamiento estable y lógico, no es ca paz de manejar ideas abstractas.
- Comienza a salir de sí mismo.
- Piensa antes de actuar y tiene respeto mutuo.
- Tiene organización de los valores morales.
- Tiene gusto por coleccionar toda clase de objetos.
- Es práctico y concreto.

Las características aquí enlistadas llevan a formular los siguientes comentarios:

En primer término se debe de tomar en cuenta a --
los Autores que se recurrió.

Arnold Gesell; quien presenta el perfil de la conducta del niño de ocho, nueve y diez años, hizo un estudio-completo y profundo de todos los aspectos que forman la personalidad del niño. El realizó sus investigaciones con niños americanos. Se debe considerar que ellos se encuentran en un ambiente social, cultural, económico, familiar y escolar de Estados Unidos, los cuales muestran sus característi

cas propias, ya que es un País que cuenta con varias diferencias al nuestro.

Jean Piaget; hizo sus estudios en Francia. También se presentan características propias de los niños con los cuales hizo investigaciones, ya que viven en un País desarrollado.

Joaquín A. de la Torre; sus estudios los realizó, con niños Mexicanos, aquí en México.

Emilio Mira y López; realizó sus investigaciones con niños Españoles.

Tomando en cuenta la situación de Gesell, Piaget y Mira y López, quienes hicieron sus investigaciones, en el extranjero, tenemos que considerar que existen diferencias en cuanto a los ambientes y eso produce cambios en la personalidad, madurez y desarrollo del niño. Tomando en cuenta que se sigue un patrón de desarrollo común, pero existen variaciones que se deben de tomar en cuenta.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

La información que se obtuvo mediante el estudio del criterio de los cuatro autores citados, llevó a emprender una investigación acerca del desarrollo que en los diferentes órdenes han tenido y alcanzado los niños, cuyas edades fluctúan entre los 8 y los 10 años, ya que son estas -- las edades en términos generales en que se encuentran los - alumnos que cursan el tercer grado de Primaria.

Se considera que se justifica conocer a fondo la etapa de desarrollo en la cual los niños están viviendo, - para tener un conocimiento del momento por el que los estú diantes atraviesan, para aprovechar todas sus habilidades - y destrezas, para fomentar y ayudar a su mejor desarrollo, - no solo en el aspecto intelectual, sino también en su desarrollo integral, tomando en cuenta que es imposible dividir al niño en diferentes partes, debemos conocer y propiciar - su crecimiento completo.

Se continua el estudio con lo que se llama Investigación de la realidad; es una investigación de campo, en ella se investigó por medio de una valoración aplicada a los niños de tercer año de primaria, el nivel de conocimiento -

de las matemáticas en el que se encuentran.

La valoración se aplicó en 2 Escuelas Primarias - Privadas de la Ciudad de Guadalajara, Jalisco una de ellas de nivel socio-económico alto; Colegio Guadalajara, A.C. y la otra de nivel socio-económico bajo; Colegio Santa Cecilia, como un anexo se presentan las características propias de cada una.

En seguida se presenta el Programa Escolar de matemáticas de tercer grado de Primaria, establecido por la - Secretaría de Educación Pública. En dicho programa se encuentran los Objetivos generales y particulares de todo el curso escolar.

PROGRAMA ESCOLAR DE MATEMATICAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA ESTABLECIDO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

OBJETIVOS GENERALES.

Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

Resolver problemas relacionados con su entorno -- que impliquen operaciones con números naturales, sin que los resultados excedan de 10,000.

Resolver problemas relacionados con su entorno -- que requieran-sumar o restar fracciones de igual denominador.

Trazar figuras en las que aplique sus nociones de simetría, paralelismo o perpendicularidad:

Resolver problemas relacionados con su entorno -- que impliquen la obtención de áreas o perímetros.

Registrar, organizar, graficar e interpretar datos obtenidos de investigaciones hechas en su escuela, su familia o su comunidad.

Calificar resultados de algunos experimentos aplicando sus nociones de posible, más posible, menos posible o igualmente posible.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 1:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Representar números naturales menores que 1,000 - en diversas formas, aplicando las ideas de unidad, decena y centena.

Resolver problemas que impliquen adición "sin lle

var" y sustracción "sin prestar" con números hasta de tres cifras.

Aplicar la noción de las fracciones $1/2$, $1/3$, --- $1/4$, $1/5$ y $1/6$ en la resolución de algunos problemas.

Trazar algunas figuras abstraídas de objetos.

Aplicar la noción de simetría axial al colorear o recortar algunas figuras.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 2:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Representar en diversas formas los múltiplos de - 1,000 hasta 10,000.

Resolver problemas que impliquen adición-"llevar-do" y sustracción "prestando" de números hasta de tres cifras.

Aplicar la noción de las fracciones $1/7$, $1/8$, --- $1/9$ y $1/10$ en la resolución de algunos problemas.

Trazar figuras abstraídas de objetos, ayudándose con diferentes instrumentos.

Medir segmentos de recta utilizando el metro, el decímetro y el centímetro.

Clasificar figuras en simétricas y no simétricas con respecto a un eje.

Interpretar gráficas de barras que representan datos recolectados en el medio escolar.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 3:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Representar en diversas formas números naturales hasta 10,000.

Resolver problemas que impliquen adición "llevando" y sustracción "prestando" con números hasta 10,000.

Resolver problemas que impliquen adición de fracciones de igual denominador sin que este exceda de diez.

Resolver problemas que impliquen medición y cálculo del perímetro de algunas figuras.

Aplicar la noción de paralelismo y perpendicularidad entre rectas al dibujar algunas figuras.

Interpretar gráficas de barras elaboradas con datos recolectados en la zona escolar.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 4:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Resolver problemas que impliquen multiplicación de un dígito por otro dígito.

Resolver problemas que impliquen sustracción de fracciones de igual denominador sin que exceda de 10.

Aplicar la idea de paralelismo y perpendicularidad en la definición de rectángulo y de triángulo rectángulo.

Resolver problemas que impliquen el cálculo del perímetro de algunas figuras de lados congruentes.

Interpretar gráficas de barras elaboradas con datos recolectados en la comunidad.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 5:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Resolver problemas que impliquen multiplicación de un dígito por un número hasta de cuatro cifras, sin que-

el producto exceda de 10,000.

Expresar números naturales como fracciones y algunas fracciones como números naturales.

Trazar rectángulos y triángulos rectángulos de medidas dadas.

Determinar cuantas veces una región rectangular - cabe en otra.

Utilizar las palabras posible e imposible para calificar algunos eventos.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 6:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Resolver problemas que impliquen división exacta de números hasta de dos cifras entre un dígito.

Expresar algunas fracciones como números mixtos y números mixtos como fracciones.

Medir segmentos de recta utilizando el compás.

Determinar en centímetros cuadrados el área de algunas superficies rectangulares.

Utilizar las expresiones más posibles o menos posible para calificar los resultados de un experimento que tenga dos resultados.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 7:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Resolver problemas que impliquen división inexacta de números hasta de dos cifras entre un dígito.

Identificar pares de fracciones equivalentes.

Determinar el área de algunos rectángulos en función de la medida de sus lados.

Utilizar las expresiones más posible y menos posible para calificar los resultados de un experimento aleatorio que tenga más de dos resultados.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 8:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

Resolver problemas que impliquen división inexacta de números hasta de cuatro cifras entre un dígito.

Determinar el área de algunos triángulos aplican-

do sus conocimientos sobre el área del rectángulo.

Expresar fracciones de denominador 10 ó 100 como decimales y algunos decimales como fracciones de denominador 10 ó 100.

Resolver series de problemas que impliquen más de una operación y que se deriven de una misma situación.

Calificar algunos resultados de experimentos aleatorios como igualmente posibles.

PRESENTACION DE LA VALORACION APLICADA PARA ESTE ESTUDIO.

- ELECCION DE LA MUESTRA.

Como se indicó anteriormente esta investigación trata de ver qué resultado tendrán en una prueba de conocimientos matemáticos en dos grupos de alumnos de tercer año, de Escuelas Primarias de diferentes estratos sociales, y -- que siguen en ambos casos el Programa de la SEP.

Para tal efecto se pidió la colaboración del Colegio Guadalajara, A.C., ubicado en Av. López Mateos # 2199, dentro del Municipio de Zapopan, Jalisco. Este Colegio --- siempre ha gozado de alto prestigio por su calidad de educación, atiende a alumnas de clase alta y media alta.

Por su parte el Colegio Santa Cecilia, se encuentra en la parte periférica de la Ciudad de Guadalajara, en la calle Julián Carrillo # 1915, en la Colonia Santa Cecilia, hacia el Oriente dentro de una zona popular habitada -- en su mayoría por personas pertenecientes económicamente -- a la clase baja o media baja. El sostenimiento económico -- de la Escuela se obtiene con la aportación que da el Propio Colegio Guadalajara, como parte de un Programa de solidaridad social, así como por cuotas moderadas que pagan los alumnos del Colegio Santa Cecilia, de acuerdo a un estudio socioeconómico.

El hecho de que se escogieran dos Colegios Privados bipopulares en lo económico, es porque precisamente ésta es la variable que se quiere investigar, esto es el ver si la situación económica, y por ende el medio en que se desarrollan los alumnos, puede influir de alguna manera en su aprendizaje y aprovechamiento en la materia de matemáticas.

Se recalca que ambos Colegios siguen más o menos el mismo sistema de enseñanza y ambos rigen por los mismos programas, esto es los que prescribe la SEP.

Se escogieron los dos grupos completos para que la muestra fuera de 85 alumnos.

En el Colegio Guadalajara, en total se aplicaron 34 valoraciones, a niñas solamente; cuyas edades varían de los 8 a los 10 años de edad.

En el Colegio Santa Cecilia, se aplicaron 51 valoraciones en total, 25 varones y 26 niñas, cuyas edades son de los 8 a los 11 años de edad. En este Colegio se trabaja con grupos mixtos, se tomó el grupo completo para el estudio que se presenta.

- INSTRUMENTO PARA LA VALORACION DE CONOCIMIENTOS MATEMATICOS, PARA NIÑOS DE TERCER AÑO DE PRIMARIA.

La autora de esta investigación diseñó este Instrumento, el cual se basó principalmente en los objetivos - de la Unidad 1 a la Unidad 6 del Programa Escolar de Matemáticas de tercer año de primaria, establecido por la Secretaría de Educación Pública.

El instrumento elaborado, trata de identificar si los alumnos han adquirido los conocimientos necesarios para resolver los problemas y cuestiones que marca el Programa Oficial.

Dicha valoración consta de 12 incisos, en algunos se les da un ejemplo de lo que se les pide. Las indicaciones son breves y claras, en la parte superior de la primera hoja hay la indicación que dice así: "Por favor, lee despacio y cuidadosamente las indicaciones para que contestes correctamente".

Esta valoración pide que se completen series de números, que se resuelvan operaciones; una suma, una resta y una multiplicación de dos dígitos, que dibuje una línea horizontal y otra línea vertical, que cambie números de Ará

bigos a números romanos, que escriba con letra cantidades de cuatro dígitos, que distinga las líneas paralelas, que identifique un triángulo equilátero, que complete operaciones, que identifique las unidades de millar, que resuelva 2 operaciones en fracciones; una suma y una resta, y que resuelva 3 problemas; en donde debe aplicar sumas, restas y una división. En total esta valoración consta de 26 problemas.

El mismo instrumento se presenta a continuación:

INSTRUCCIONES:

"Por favor, lee despacio y cuidadosamente las indicaciones para que contestes correctamente". Gracias.

Nombre _____ Edad _____
 Escuela _____ Fecha _____

1.- Completa las siguientes series de números:

5, 10, _ , _ , _ , 35, _ , _ , 50.

3, 6, 9, _ , _ , _ , _ , _ , 30.

2.- Resuelve con cuidado las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 732 + \\ 105 \\ \hline 24 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2364 - \\ \underline{129} = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \times \\ \underline{24} = \end{array}$$

3.- Dibuja una línea horizontal y una línea vertical:

4.- Escribe el número Romano a la derecha del número que se te da:

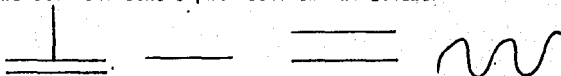
$$3 = III \quad 5 = \underline{\quad} \quad 7 = \underline{\quad} \quad 25 = \underline{\quad}$$

5.- Escribe con letra las siguientes cantidades:

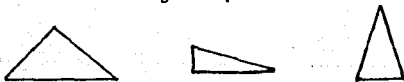
3048 _____

2048 _____

6.- Encierra las líneas paralelas en un círculo:



7.- Encierra el Triángulo Equilátero en un Círculo:



8.- Escribe en la línea el número que falta para que completes la operación:

$$3 + \underline{\quad} = 7$$

$$12 - 5 = \underline{\quad}$$

$$7 \times \underline{\quad} = 63$$

$$9 \times \underline{\quad} = 18$$

9.- Encierra en un cuadrado las unidades de millar:

1432

42738

1345

10.- Resuelve estas fracciones:

$$\frac{26}{5} + \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{12}{2} - \frac{3}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

11.- Resuelve este problema:

La Escuela tiene 320 alumnos, 136 se fueron de paseo -
¿Cuántos alumnos quedaron en la Escuela?

12.- Resuelve este problema:

Una caja de refrescos tiene 20 botellas. ¿Cuántas bo-
tellas hay en 5 cajas?

13.- Resuelve este problema:

Felipe compró el lunes 6 dulces; el martes compró 5 --
dulces, el jueves 8 dulces, y el sábado 16-dulces. El
domingo-repartió entre 5 amigos. ¿Cuántos dulces les-
dió a cada amigo?

- MODO DE APLICACION DEL INSTRUMENTO.

Esta aplicación se hizo en días hábiles de Escue-
la, sin previo aviso a los alumnos, solamente a las maes-
tras.

El día en que se aplicó fue diferente en las dos
Escuelas, la hora fue la misma, tomando en cuenta que esta

tiene que ver en la resolución de una valoración.

En el Colegio Guadalajara, la valoración se aplicó el día 11 de Abril de 1988, a las 8:15 a.m. En el Colegio Santa Cecilia se aplicó el día 27 de Mayo, del mismo -- año, también a las 8:15 a.m.

Este instrumento se presentó en una forma muy sencilla, con indicaciones simples y claras para los niños, -- Cada alumno contestó la valoración en forma escrita, individualmente, la misma se llevó a cabo en sus salones de clases.

Cuando la valoración se aplicó estaban 2 personas, la maestra de grupo y la autora del estudio, para contestar cualquier duda que tuvieran sobre la valoración.

Antes de entregar a cada alumno la prueba se les explicó lo que tenían que hacer, y para qué se necesitaban, tenían límite de tiempo, que fue de una hora, esto también se les informó.

En el Colegio Guadalajara, la primera alumna que terminó de contestar la prueba fue a los 35 minutos de haberla comenzado, en el Colegio Santa Cecilia, la primera niña que entregó la valoración fue a los 30 minutos de haberla co---

mentado.

Todos los problemas que se incluyeron en la valoración fué material de estudio que los alumnos ya habían estudiado en sus clases.

- FORMA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO.

La forma de evaluación que se llevó a cabo se realizó de la siguiente manera: se tomó los resultados de las pruebas que fueron contestadas por los alumnos, se calificó cada una de ellas, y de acuerdo al número de respuestas correctas que se obtenían se chequeaba en la tabla de valores, y así fue como se asignaron las notas. Dicha tabla de valores se presentan a continuación:

TABLA DE VALORES.

Número de respuestas correctas	Valor asignado
26	10
25	9.6
24	9.2
23	8.8
22	8.5
21	8.1
20	7.7
19	7.4
18	7
17	6.6
16	6.2
15	5.9
14	5.5
13	5.1
12	5

Para obtener los datos familiares de los alumnos de ambas Escuelas, se tomó una muestra aleatoria, se les -- preguntó a los alumnos y se observaron sus casas para recabar la información que se presenta.

En el cuestionario se les preguntó acerca de la ocupación del padre y de la madre de familia, número de hijos, zona donde viven, Escuela a la que asisten ellos y sus hermanos. Alimentos que consumen durante las comidas, -- y durante el recreo, la hora de irse a dormir, hora de despertar, actividades que realizan durante la tarde y actividades durante la hora del recreo.

Para recabar la información sobre sus casas, se -- tomó la misma muestra aleatoria y se asistió a sus casas, -- se observó: la zona donde están ubicadas, espacios que --- tienen, sala, comedor, número de recámaras, estudio, jar--- dín, etc.

TECNICAS DIDACTICAS UTILIZADAS.

SANTA CECILIA.

Los niños del tercer grado de primaria, tienen diariamente clase de matemáticas, una hora de clase, a las 12 a.m. después del recreo.

La maestra deja tarea diario. Ella consiste en: operaciones, problemas, crucigramas e investigaciones.

Usan el Libro de Texto Gratuito de la SEP, para el estudio de las matemáticas y cumplen con el Programa que establece la SEP.

Dentro del salón de clases se trabaja en forma individual y por grupos de nueve niños. La maestra da una clase expositiva en donde explica los conocimientos, también trabajan por medio de fichas y gulas de información, actividades (operaciones y problemas), los que luego exponen delante del grupo.

Los recursos didácticos que se utilizan en la clase de matemáticas son: pizarrón y figuras geométricas en láminas.

La maestra aplica evaluación de los conocimientos cada 15 días y dos evaluaciones semestrales, durante el año escolar. Estas evaluaciones son por escrito en donde realizan operaciones y resolución de problemas.

La maestra de grupo estudió Normal y tiene 18 años ininterrumpidos de ejercer, en diferentes grados de Primaria.

COLEGIO GUADALAJARA.

Las clases de matemáticas se imparten diariamente a la primera hora de la mañana, 8:10 a.m. y su duración es de una hora a una hora y media aproximadamente, según el punto de estudio. La maestra diariamente deja tarea: 5 operaciones y un problema. Tienen como texto de matemáticas - el Libro de Texto Gratuito de la SEP, y se basan en el Programa de matemáticas de la SEP.

En las clases, la maestra tiene clase expositiva, en la cual explica a las alumnas el conocimiento nuevo, trabajan con guías, fichas, investigaciones, trabajo individual y resolución de problemas en equipos de seis niñas, cada grupo. La maestra está al pendiente del trabajo. También tienen mecanización.

Los recursos didácticos que utiliza la maestra -- son: pizarrón, láminas de figuras geométricas y figuras de papel para cada alumna. Se aplican dos evaluaciones por -- mes y dos evaluaciones semestrales por año escolar, son escritas, en donde se les pide resolución de operaciones y -- problemas.

La maestra de grupo estudio Normal, tiene 20 años de ejercer ininterrumpidamente. Tiene 19 años trabajando -- con grupos de tercer año de primaria.

Se considera necesario aclarar que el Programa Escolar de matemáticas de tercer grado de primaria, establecido por la SEP, cuenta con un libro de Texto Gratuito para cada alumno en donde presentan los temas de estudio, con una breve explicación y varios ejercicios para realizar, -- es libro de trabajo.

Cuenta el mismo Programa con un Libro para el Maestro: en donde se presentan: los objetivos generales y particulares de cada unidad, los temas de estudio divididos en 8 unidades, problemas para realizar junto con los alumnos, - sugerencias de actividades o experiencias de aprendizaje para los niños, incluye también un resumen de los principales aspectos psicológicos en la vida del niño de tercer grado y una guía para la enseñanza de las matemáticas.

TABLA DE COMPARACION DE LAS TECNICAS DIDACTICAS
UTILIZADAS EN AMBAS ESCUELAS.

COLEGIO SANTA CECILIA

COLEGIO GUADALAJARA

Horario de clase	12:00 a.m.	8:10 a.m.
Duración de la clase	1 hora	1 ó 1:30 horas
Frecuencia	diariamente	diariamente
Frecuencia de tareas	diariamente	diariamente
Las tareas constan de:	Operaciones, problemas, crucigramas e investigaciones.	5 operaciones y 1 problema.
Libro de texto	Texto de la SEP.	Texto de la SEP.
Programa de estudio	Establecido por la SEP.	Establecido por la SEP.
Técnicas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - clase expositiva - Trabajo individual y por equipo de 9- niños. - fichas, guías de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - clase expositiva - trabajo individual y por equipo de 6 niñas - guías, fichas, investigaciones y mecanizaciones.
Recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - figuras geométricas en láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - láminas de figuras geométricas - figuras de papel.

COLEGIO SANTA CECILIA

COLEGIO GUADALAJARA

Forma de evaluación	Por escrito. Con operaciones y problemas.	Por escrito, con operaciones y problemas.
Frecuencia de evaluaciones.	1 evaluación-cada 15 - días. 1 evaluación por sem <u>e</u> stre.	1 evaluación cada 15 - días. 1 evaluación por sem <u>e</u> stre.
Estudios de la maestra.	Normal	Normal.
Experiencia de la Maestra.	18 años ininterrumpi-- dos en diferentes gra-- dos de Primaria.	20 años ininterrumpi-- dos y 19 años en ter-- cer grado de Primaria.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

Se presentan los resultados que se obtuvieron mediante el instrumento aplicado, su clasificación y el análisis de estos.

Se clasificaron a los niños que realizaron la -- evaluación por edades; se tomó el grupo en forma global en cada una de las Escuelas, en la Escuela De Santa Cecilia, - se hicieron 2 sub-grupos; niños y niñas, ya que el grupo es mixto. Para la clasificación y análisis de datos, se vió la necesidad de separarlos para su estudio, y luego comparar - un sub-grupo con el otro. En dicha clasificación por edades también se muestra el porcentaje de ellas.

Se presenta el problema de calificaciones por --- edades.

El grupo del Colegio Guadalupe y de Santa Cecilia, tanto el grupo en general, como niños y niñas por separado.

Se dan a conocer los promedios de cada uno de los grupos, por medio de curvas de aprovechamiento.

A través de gráficas se presentan los resultados obtenidos, para su mayor claridad y objetividad.

PRESENTACION, CLASIFICACION Y ANALISIS DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALORACION.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en las valoraciones aplicadas para esta investigación a las alumnas del COLEGIO GUADALAJARA.

Fueron 34 sujetos a los que se le aplicó, el promedio del grupo fue de 7.3

FRECUENCIA	CALIFICACION	PORCENTAJE
3	10	8.82%
1	8.8	2.94%
4	8.5	11.76%
1	8.1	2.94%
8	7.7	23.52%
5	7.4	14.70%
1	7	2.94%
2	6.6	5.88%
2	6.2	5.88%
2	5.5	5.88%
3	5.1	5.82%
2	5	5.88%

Se puede concluir que el grupo se encuentra dentro de los parámetros normales de rendimiento escolar; mientras tres niñas obtuvieron la máxima calificación de 10, o sea el 8.82% del grupo, dos niñas tuvieron 5, el 5.88% del grupo, que es la mínima calificación y entre esas dos líneas están 29 niñas, que es el 85% de la clase.

Presentación y análisis de los resultados que se obtuvieron en las valoraciones aplicadas a los alumnos del COLEGIO SANTA CECILIA.

Se aplicaron en total a 51 sujetos, el promedio general del grupo fue de 6.3, este dato revela que es un promedio bajo.

FRECUENCIA	CALIFICACION	PORCENTAJE
2	9.2	3.92%
2	8.5	3.92%
3	8.1	5.88%
3	7.7	5.88%
5	7.4	9.8%
4	7	7.84%
3	6.6	5.88%
5	6.2	9.84%
4	5.9	7.84%
3	5.5	5.88%
2	5.1	3.92%
15	5	29.41%

Los datos revelan que los resultados que se obtuvieron en este grupo son muy bajos, el 29.41% de los alumnos obtuvieron la mínima calificación que es de 5, solo el 3.9% obtuvieron 9.2 de calificación y el 6% de los alumnos están dentro de estos parámetros de rendimiento muy bajo.

El grupo en estudio del Colegio Santa Cecilia, se dividió en 2 sub-grupos; niños y niñas, a continuación se presentan las calificaciones, porcentajes y análisis de dichos sub-grupos.

El grupo es de 51 alumnos; 25 varones y 26 niñas, es un grupo nivelado en cuanto a sexo se refiere.

GRUPO DE VARONES, DEL COLEGIO SANTA CECILIA.

Se aplicaron a 25 sujetos. El promedio general es de 6.8.

FRECUENCIA	CALIFICACION	PORCENTAJE
1	9.2	4%
2	8.5	8%
3	8.1	12%
2	7.7	8%
2	7.4	8%
3	7	12%
2	6.6	8%
4	6.2	16%
2	5.9	8%
1	5.5	4%
1	5.1	4%
2	5	8%

Los datos revelan que es un grupo de rendimiento bajo medio, solo el 4% del grupo obtuvo 9.2 de calificación, el 8% del grupo obtuvo 5 de calificación y el 86% del grupo se encuentra entre estos 2 parámetros. El grupo se encuentra nivelado, hablando en términos de proporciones.

Calificaciones obtenidas por el grupo de NIÑAS, -
del Colegio Santa Cecilia. Se aplicaron a 26 sujetos, el -
promedio de este sub-grupo fué de 5.8

FRECUENCIA	CALIFICACION	PORCENTAJE
1	9.2	3.84%
1	7.7	3.84%
3	7.4	11.5 %
1	7	3.84%
1	6.6	3.84%
1	6.2	3.84%
2	5.9	7.69%
2	5.5	7.69%
1	5.1	3.84%
13	5	50.00%

Los datos anteriores revelan que es un grupo con un rendimiento muy bajo, ya que el 69% del grupo obtuvo una calificación menor de 6.

Se pensaba que las mujeres obtendrían calificaciones más altas, y el resultado fué el contrario, los varones obtuvieron más altas calificaciones.

Se puede deducir que en este grupo los niños tienen más habilidad para las matemáticas.

Esto se da, ya que se observó que hay más niñas que tienen menor edad que los niños, y la edad es un factor importante para el rendimiento escolar, ya que influye en su maduración.

Cálculos:

	GRUPO 1	GRUPO 2
n	n_1 51	n_2 34
\bar{x}	\bar{x}_1 6.3	\bar{x}_2 7.3
\hat{S}	2.6299	4.108

 \bar{X} = media promedio del grupo \hat{S} = Varianza

Listado de datos.

 $n_1 = 51$. Promedio $\bar{x}_1 = 6.3$ $n_2 = 34$ Promedio $\bar{x}_2 = 7.3$

2 alumnos tuvieron 9.2
 2 ----- 8.5
 3 ----- 8.1
 3 ----- 7.7
 5 ----- 7.4
 4 ----- 7
 3 ----- 6.6
 5 ----- 6.2
 4 ----- 5.9
 3 ----- 5.5
 2 ----- 5.1
 15 ----- 5

3 alumnos 10
 1 ----- 8.8
 4 ----- 8.5
 1 ----- 8.1
 8 ----- 7.7
 5 ----- 7.4
 1 ----- 7
 2 ----- 6.6
 2 ----- 6.2
 2 ----- 5.5
 3 ----- 5.1
 2 ----- 5

A continuación se presenta un Análisis Estadístico.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$\mu_2 - \mu_1 = 0$$

El rendimiento escolar promedio en niños de Escuelas de nivel socio-económico bajo es igual al rendimiento de los niños de Escuelas de nivel socio-económico alto.

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

$$\mu_2 - \mu_1 > 0$$

El rendimiento escolar promedio en niños de Escuelas de nivel socio-económico bajo es menor al rendimiento de los niños de escuelas de nivel socio-económico alto.

$\alpha = 0.05$

Nivel de significación.

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1 - (\mu_2 - \mu_1)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{n}{n_1} + \frac{n}{n_2} \right)}}$$

con $n_1 + n_2 - 2$ gl

{ Estadístico t-student para 2 muestras independientes, varianzas de población desconocida y muestra pequeña.

Regla de decisión:

Si $t > 0.005 - t_{83} = 1.6635$ entonces se apoya H_1 .
(Se obtiene de la tabla estadística).

Varianzas:

$$\hat{S}^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

\hat{S} = Varianza

\bar{X} = Promedio, media

$$\hat{S}_{n_1}^2 =$$

$$\sigma_{n-1}^2 = 1.2734791$$

$$\sigma_{n_2}^2 = 1.2609322$$

$$\hat{S}_{n_1} = (\sigma_{n-1})^2$$

$$\hat{S}_{n_2} = (1.621749)$$

$$\hat{S}_{n_1} = 2.6299$$

$$\hat{S}_{n_2}^2 =$$

$$\sigma_{n-1} = 1.4240236$$

$$\sigma_{n_1} = 1.4029258$$

$$\hat{S}_{n_2}^2 = (\quad)$$

$$\hat{S}_{n_2}^2 = 2.0278$$

Fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1 - (H_2 - H_1)}{\sqrt{\frac{(n_1-1)\hat{S}_1^2 + (n_2-1)\hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

Sustitución:

$$t = \frac{7.3 - 6.3 - (0-0)}{}$$

$$\frac{[51-1](1.621749)^2 + [34-1](2.0278)^2}{51 + 34 - 2} (1/51 + 1/34)$$

$$51 + 34 - 2$$

$$t = \sqrt{\frac{131.50349 + 135.6951}{(0.0490196)}} = 0.3972491$$

$$t = 2.517312$$

Un valor calculado de $t = 2.5173 > 1.6635$

Por lo tanto se apoya la Hipótesis H_1 , lo que significa que existe diferencia entre las 2 medias muestrales.

**EDADES DE LOS NIÑOS A QUIENES SE LES APLICO
LA VALORACION.**

NUMERO DE EVALUACIONES EN TOTAL 85.

38 niños de 8 años, 44.70%
 37 niños de 9 años, 43.52%
 9 niños de 10 años, 10.58%
 1 niño de 11 años, 1.17%

COLEGIO GUADALAJARA. TOTAL 34 VALORACIONES.

21 niñas de 8 años, 61.76%
 12 niñas de 9 años, 35.29%
 1 niña de 10 años, 2.94%

COLEGIO SANTA CECILIA. TOTAL 51 VALORACIONES.

Grupo en General.

17 niños de 6 años, 33.33%
 25 niños de 9 años, 49.01%
 8 niños de 10 años, 15.68%
 1 niño de 11 años, 1.96%

VARONES DEL COLEGIO SANTA CECILIA. 25 VALORACIONES.

7 niños de 8 años, 28.00%
 13 niños de 9 años, 52.00%
 5 niños de 10 años, 20.00%

NIÑAS DEL COLEGIO SANTA CECILIA. 26 VALORACIONES.

10 niñas de 8 años, 38.4%

12 niñas de 9 años, 46.1%

3 niñas de 10 años, 11.5%

1 niña de 11 años, 3.8%

PROMEDIO DE CALIFICACIONES POR EDADES.

COLEGIO GUADALAJARA

21 niñas de 8 años, tuvieron un promedio de 7.10

12 niñas de 9 años, tuvieron un promedio de 7.85

1 niña de 10 años, tuvo un promedio de 5.

34

COLEGIO SANTA CECILIA.

GRUPO EN GENERAL.

17 niños de 8 años, tuvieron un promedio de 5.56

25 niños de 9 años, tuvieron un promedio de 6.88

8 niños de 10 años, tuvieron un promedio de 6.41

1 niño de 11 años, tuvo un promedio de 5.9

51

GRUPO DE VARONES DEL COLEGIO SANTA CECILIA.

7 niños de 8 años, tuvieron un promedio de 5.98

13 niños de 9 años, tuvieron un promedio de 7.40

5 niños de 10 años, tuvieron un promedio de 6.78

25

GRUPO DE NIÑAS DEL COLEGIO SANTA CECILIA.

10 niñas de 8 años, tuvieron un promedio de 5.27

12 niñas de 9 años, tuvieron un promedio de 6.31

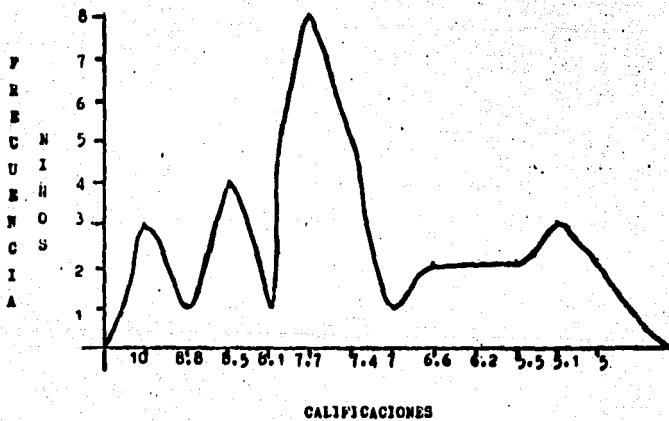
3 niñas de 10 años, tuvieron un promedio de 5.80

1 niña de 11 años, tuvo un promedio de 5.90

26

COLEGIO GUADALAJARA

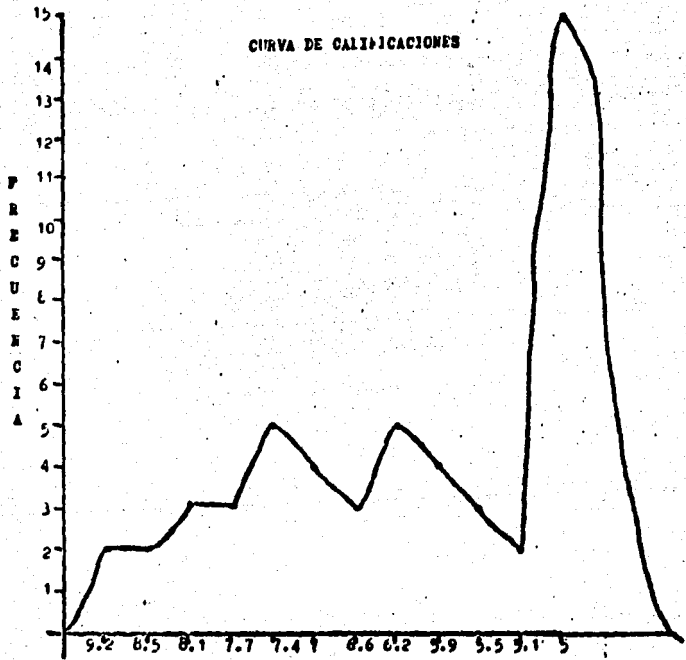
CURVA DE CALIFICACIONES



PROMEDIO DEL GRUPO 7.3

COLEGIO SANTA CECILIA

CURVA DE CALIFICACIONES

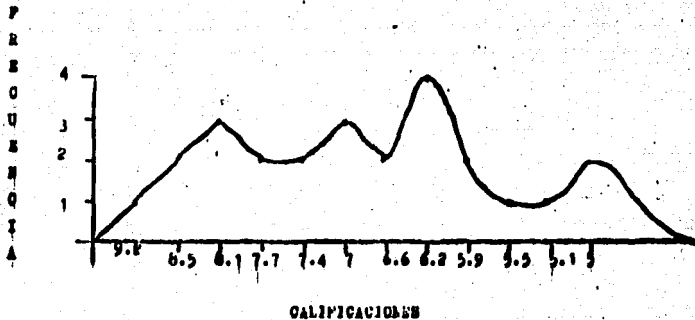


CALIFICACIONES

PROMEDIO DEL GRUPO 6.3

COLEGIO SANTA CECILIA

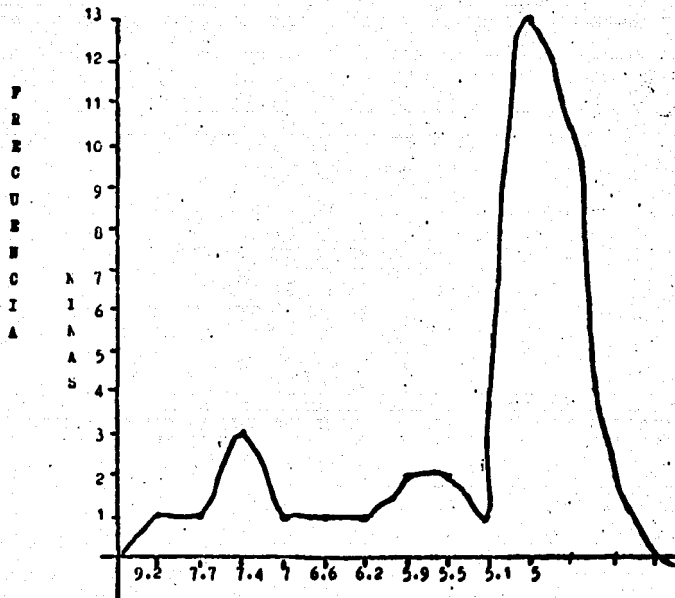
GRUPO DE VARONES.



PROCEDIO DAL GRUPO 6.8

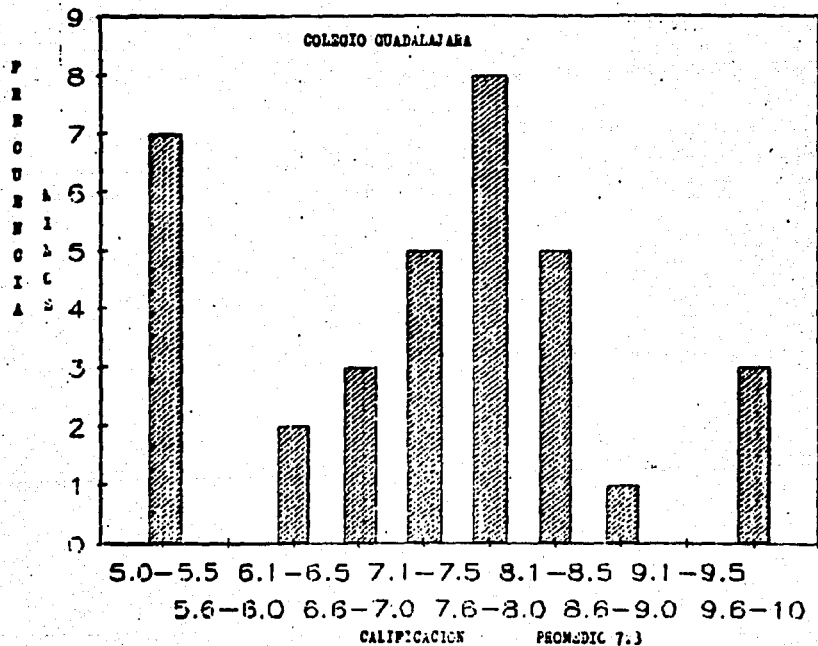
COLEGIO SANTA CECILIA

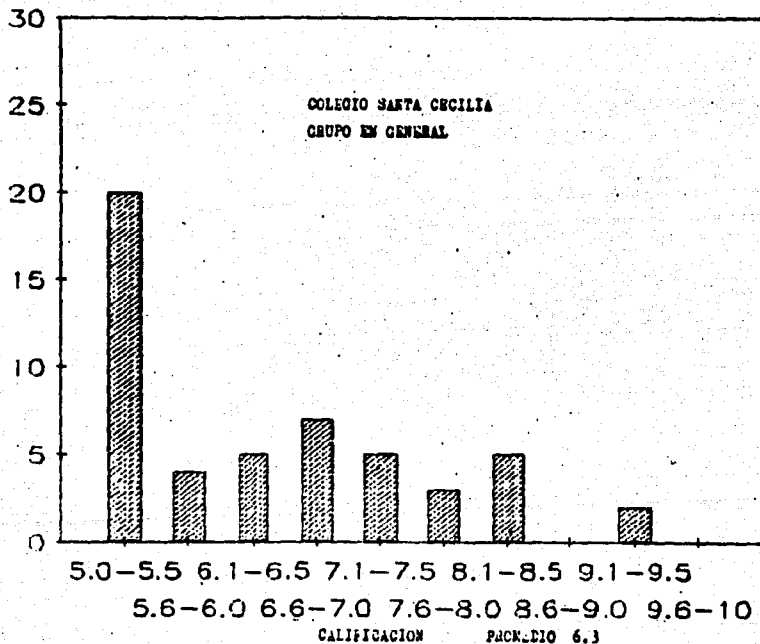
GRUPO DE NIÑAS.

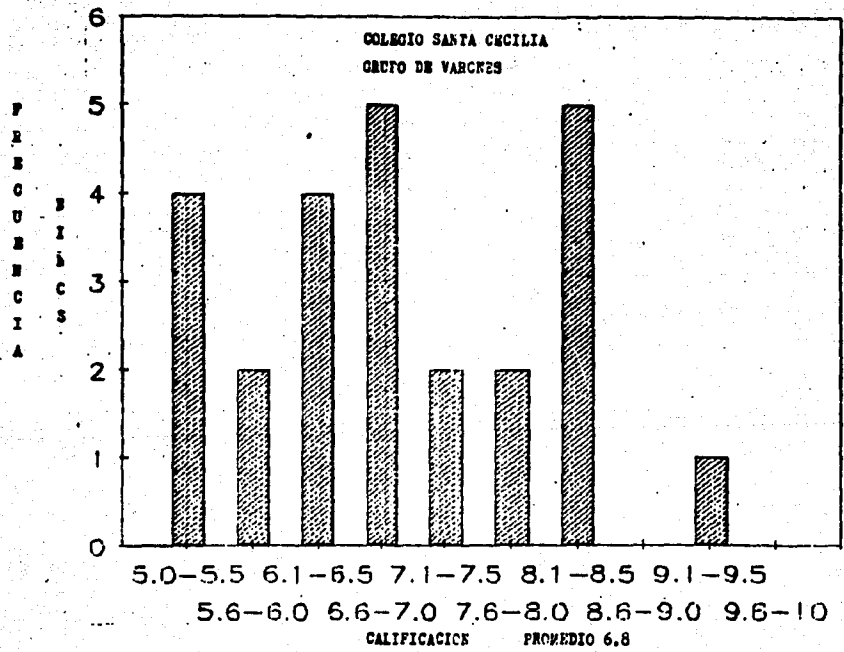


CALIFICACIONES

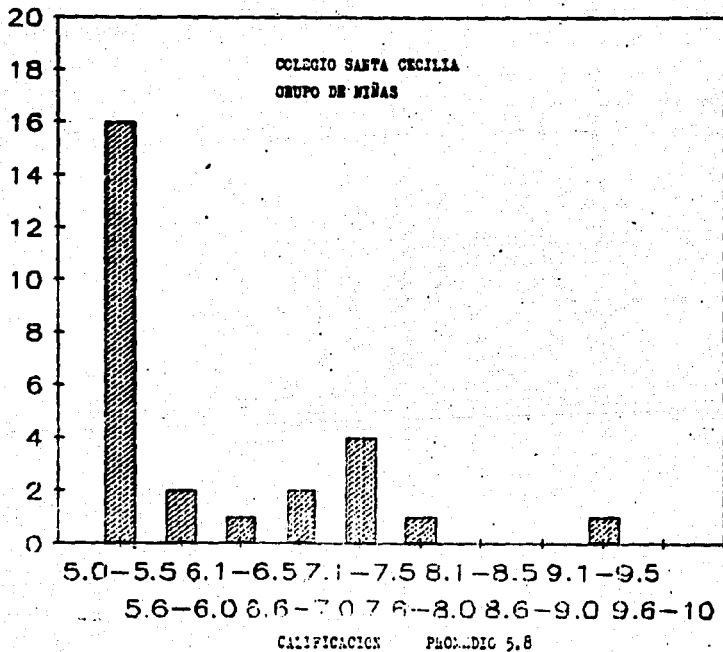
PROMEDIO DEL GRUPO 5.8



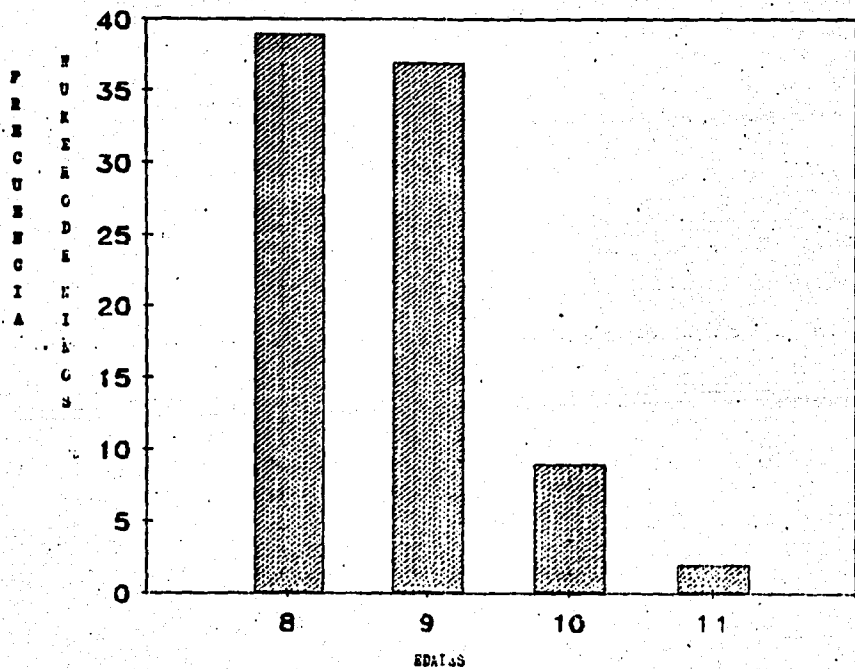




F
R
E
C
U
E
N
C
I
A



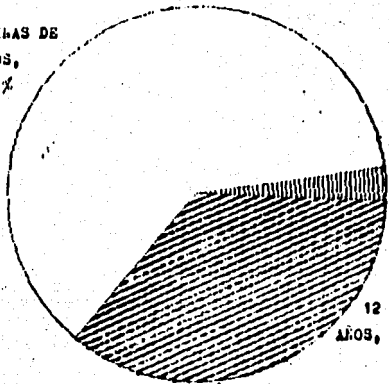
EADES DE LOS NIJOS



COLEGIO GUADALAJARA

EDADES DE LAS ALUMNAS

21 NIÑAS DE
8 AÑOS,
6.16 %



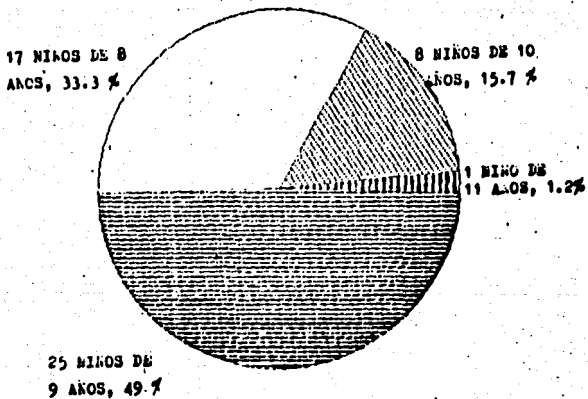
1 NIÑA DE 10
AÑOS, 2.9 %

12 NIÑAS DE 9
AÑOS, 35.3 %

34 VALORACIONES EN TOTAL.

COLEGIO SANTA CECILIA
GRUPO EN GENERAL

EDADES DE LOS ALUMNOS

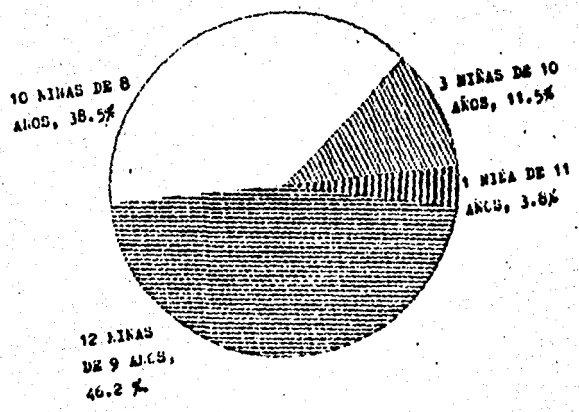


51 VALORACIONES EN TOTAL

COLEGIO SANTA CECILIA

GRUPO DE NIÑAS

EDADES DE LAS NIÑAS



26 VALORACIONES EN TOTAL.

COLEGIO SANTA CECILIA

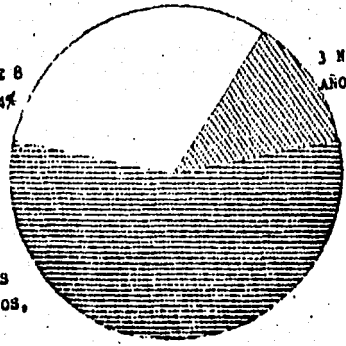
GRUPO DE VALORES

EDADES DE LOS NIÑOS

7 NIÑOS DE 8
AÑOS, 30.4%

3 NIÑOS DE 10
AÑOS, 13%

13 NIÑOS
DE 9 AÑOS,
56.5%



25 VALORACIONES EN TOTAL.

El análisis de las calificaciones que se obtuvieron por las edades de los alumnos, lleva a la conclusión -- que la edad promedio más apta para cursar el tercer año de Primaria es de 9 años, ya que los mejores rendimientos se encontraron en esta edad, tanto de niñas como niños. Se tiene que considerar que el Programa de Estudios, está hecho para niños de 9 años, es esta la razón más probable de porqué se obtuvieron mejores resultados a esta edad, ya que esta apto por su madurez intelectual, responde a sus necesidades particulares, toma en cuenta las habilidades y destrezas de los niños de los 9 años.

Se ve claramente la diferencia de promedios que existe entre las calificaciones que se obtuvieron en el Colegio Guadalajara, y en el Colegio Santa Cecilia, se encontraron varios factores que influyen directamente en estos resultados, estos factores son:

- Las Escuelas tienen un ambiente diferente, los alumnos tienen situaciones personales distintas y sus necesidades también distintas.

- Los grupos tienen un número diferente de alumnos, y esto influye de manera determinante en el rendimiento, ya que está comprobado que a menor número de alumnos -- la maestra tiene mayor dedicación para cada uno de sus estudiantes.

- Se encontró que las maestras de cada uno de los grupos estudiados son personas con muchos años de experiencia en la docencia, se considera que la maestra es un factor importante para el rendimiento de los alumnos del grupo.

- Las técnicas didácticas utilizadas en cada una de las clases, la hora de la clase y la duración de ésta, - las tareas, ejercicios en clase, todo lo antes mencionado - son factores que influyen en el rendimiento. A continuación se presenta en una forma amplia y detallada la forma de trabajo en cada una de las Escuelas:

TECNICAS DIDACTICAS UTILIZADAS

COLEGIO SANTA CECILIA.

Los niños del tercer grado de primaria, tienen -- diariamente clases de matemáticas, 1 hora de clase, a las -- 12 a.m., después de su hora del recreo.

La maestra diario deja tarea, que consiste en: -- operaciones, problemas, crucigramas e investigaciones.

Usan el libro de Texto Gratuito de la SEP, para -- el estudio de las matemáticas, y cumplen con el Programa -- que establece la SEP.

Dentro del salón de clases se trabaja en forma individual y por grupos de 9 niños. La maestra da una clase-expositiva en donde explica los conocimientos, también trabajan por medio de fichas y guías de información, actividades (operaciones y problemas) los que luego exponen delante del grupo.

La maestra estudió Normal y tiene 18 años ininterrumpidos de ejercer, en diferentes grados de Primaria.

COLEGIO GUADALAJARA.

Las clases de matemáticas se imparten diariamente a la primera hora de la mañana, 8:10 a.m. y su duración es de 1 hora a 1 hora 30 minutos aproximadamente, según el punto en estudio. La maestra diariamente deja tareas: 5 -- operaciones y un problema. Tienen como Texto de matemáticas el Libro de Texto Gratuito de la SEP, y se basan en el Programa de matemáticas que establece la SEP.

En las clases, la maestra tiene clase expositiva, en la cual explica a las alumnas el conocimiento nuevo, trabajan con guías, fichas, investigaciones, trabajo individual y resolución de problemas en equipos de 6 niñas, cada uno, la maestra está al pendiente del trabajo, tienen también mecanización.

La maestra del grupo estudió Normal, y tiene 20 años de ejercer ininterrumpidamente. Tiene 19 años trabajando con grupos de tercer grado de Primaria.

El factor que más influye en los alumnos de los grupos estudiados, es el nivel socio-económico en el cual viven.

En estas dos situaciones se encuentran grandes diferencias, las cuales afirman que el medio ambiente en que el alumno vive y se desarrolla es un factor determinante -- en su aprendizaje.

El medio ambiente significa: el entorno del alumno, esto es, su familia, padres, hermanos, vecindario, actividades, escuela, maestro, amigos, compañeros, en fin la forma en que vive y se relaciona con el medio.

Analizando cuidadosamente estos aspectos, se llega a la conclusión siguiente:

- El nivel socio-económico alto proporciona a los alumnos mayores facilidades para su estudio, ya que brinda espacios tranquilos, tiempo, privacidad y lugar adecuado, - estos factores favorecen su desarrollo, mientras que en el nivel socio-económico bajo carecen de estas facilidades y - estímulos.

- Se encontró que en ninguno de los dos niveles estudiados, los alumnos prestan mucha atención a la realización de "la tarea", en el nivel socio-económico bajo es por que los alumnos ocupan su tiempo por las tardes a trabajar o a colaborar en sus hogares, y en el medio económico alto, las alumnas se encuentran saturadas de clases extras por -- las tardes, en su mayoría.

- En cuanto a la atención de los Padres a los hijos, se vio que en el nivel socio-económico alto se reciben mayor atención de los padres, ya que la madre se encuentra al pendiente de los hijos, en la mayoría de los casos, --- mientras que en el nivel socio-económico bajo la madre de familia se encuentra trabajando, o por lo numeroso de la familia no le es posible dedicar tiempo a la atención de cada uno de sus hijos en particular. Esto es un factor importante, ya que los alumnos no reciben la atención, motivación, - apoyo y estímulo necesario para su buen rendimiento escolar.

A continuación se presenta en una forma muy detallada el medio ambiente, la forma de vida en general de los dos diferentes niveles socio-económicos, en los cuales se realizó el estudio. Estos datos se obtuvieron mediante observación y entrevistas realizadas a una muestra aleatoria.

COLEGIO GUADALAJARA

La población de esta Escuela es gente perteneciente al nivel socio-económico medio alto y alto. En su mayoría son originarios de esta Ciudad.

El Padre de Familia es: Profesionista, Comerciante o Industrial, las madres de familia se dedican al hogar, en su mayoría. Son personas de un nivel socio-económico alto, tienen ingresos altos.

El promedio de hijos de familia es de 2 a 4 por familia. Viven en zonas residenciales, casas amplias que cuentan con sala, comedor, cocina, recámaras, estudio, áreas verdes para jugar y en ocasiones alberca. Cuentan con servidumbre.

Los hijos de estas familias asisten a Escuelas Particulares por las mañanas, en las tardes asisten a clases complementarias para su formación tales como: baile, inglés o algún deporte.

Tienen una alimentación balanceada que consta de: frutas y verduras, carne, leche, pescado, pollo, leguminosas, cereales y pan.

Durante la noche tienen de 9 a 10 horas de sueño.

En el recreo en la escuela, los alumnos-se dedican a comer su lonche o refrigerio que consta de: pan con carnes diversas, refresco o fruta.

COLEGIO SANTA CECILIA

La población de esta Escuela es gente trabajadora, en su mayoría provenientes de Pueblos cercanos a Guadalajara, en el mismo Estado de Jalisco. Son muy abiertos y acogedores.

Los padres de familia se dedican a la plomería, - electricistas y albañiles. La madre de familia se dedica a maquilar ropa en la máquina de coser en su propia casa, - y muy pocas al servicio doméstico en casas, que se encuentran fuera de la colonia.

4 de cada 50 familias tienen familiares (padre o hermano mayor) en Estados Unidos, ellos les envían dinero - y eso hace que sea catalogados como "los ricos de la colonia".

El promedio de hijos en cada familia es de 6 a 9.

Viven en casas muy pequeñas, construidas en forma de rectángulo, divididas por cortinas o por bardas, ahí tienen cocina, comedor y una o dos recámaras. Algunas no cuentan con piso. No tienen espacios para jugar. La ventilación e iluminación es buena en algunas casas, pero no en todas.

Por las mañanas, los niños asisten a clases en la escuela, y por las tardes se dedican a bolear zapatos, en el barrio de San Juan Bosco, también se dedican a armar cajas de madera para empacar el jitómate, esas las hacen en sus propias casas. Las niñas terminando la escuela ya permanecen en sus casas, cuidando a los hermanos menores, mientras la madre maquila ropa en su mismo hogar.

Tienen buenos hábitos de alimentación, influidos por algunas Religiosas que viven en la Colonia. Comen: ver duras, poca carne, frijoles, habas, lentejas, la leche escasa en general, consumen dulces y refrescos.

Los niños duermen de 8 a 10 horas diarias.

Durante la hora del recreo en la Escuela, los niños comen una torta de frijoles y juegan todo el tiempo de descanso.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este último capítulo se presentan las conclusiones que se realizaron como parte del mismo trabajo expuesto.

Así mismo se sugieren algunos puntos que se consideran importantes para tomarlos en cuenta en la Enseñanza de las Matemáticas.

a) CONCLUSIONES.

En este Estudio, se vió por medio de la aplicación del Instrumento que se utilizó para medir los conocimientos, de matemáticas en el grado de tercer año de Primaria, las observaciones de campo se que realizaron, las observaciones a los medios ambientes, las entrevistas con algunos de los alumnos y los Estudios y aportaciones teóricas a las que se recurrió referentes al desarrollo del niño, -- realizadas por varios autores, se pudieron formular las siguientes conclusiones:

1.- El rendimiento académico en el área de matemáticas de niños de tercer grado de Primaria es más elevado en el nivel socio-económico alto, el promedio resultante fué de 7.3 a nivel del grupo, mientras el promedio obtenido en los estudiantes de nivel socio-económico bajo fué de --- 6.3 a nivel del grupo.

2.- Si existen diferencias en los conocimientos de las matemáticas en los niños que asisten a Escuelas Primarias Privadas de diferente nivel socio-económico, ya que su rendimiento escolar se ve influido por varios factores que les interfieren directamente, tales como: ambiente escolar, forma didáctica de la clase, número de alumnos por salón-de clase, motivación, lugares de estudio, estado nutricional del-

alumno, apoyo familiar, lugar y tiempo para la realización de la tarea, edad del alumno, horas de sueño, responsabilidades en su hogar y actividades realizadas por los alumnos durante los días de escuela. Todos los factores antes mencionados no fueron abarcados en este Estudio.

3.- Uno de los factores que se pudieron observar de cerca en la realización de este Estudio, fue el nivel socio-económico, en el cual el alumno nace, crece y se desarrolla. Este factor influye de una manera directa y profunda en el rendimiento escolar de los niños que cursan el tercer grado de primaria y determina en gran medida los resultados de este en el área de matemáticas. Se observó que a mayor nivel socio-económico, mayor aprendizaje.

4.- Las técnicas didácticas que se emplean en una clase, así como los recursos y materiales utilizados, son factores que están ligados directamente con el aprendizaje de las matemáticas.

5.- Se observó que a mayor número de alumnos en un salón por maestra, es menor el aprendizaje. Ya que la maestra no les puede brindar la atención necesaria a cada alumno.

6.- Se pudo ver que a mayor ayuda de los padres -

de familia, se tienen mayor interés en los niños por el estudio, esto es, los padres de familia son un factor importante, ya que su ayuda, su motivación y apoyo hacen que el niño se interese más por aprender.

7.- Se observó que la primera hora de la mañana favorece más al aprendizaje de las matemáticas, ya que la mente del niño está fresca y aún no está cansada. Puede -- asimilar mejor los conocimientos.

8.- Es muy necesario que los niños de tercer año de Primaria puedan dormir de 9 a 10 horas, ya que les hace falta el descanso, y con estas horas de sueño, el niño durante el transcurso del día está en condiciones para trabajar y aprender.

9.- Para mejor enseñanza, es conveniente que los maestros se relacionen más con los padres de familia y con el medio ambiente de sus alumnos, para lograr mejor aprendizaje.

b) RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación de una manera sencilla y clara, algunas recomendaciones que se pueden señalar una vez concluido el presente Estudio:

1.- Se sugiere se tome muy en cuenta la edad de los alumnos candidatos a iniciar el tercer grado de Primaria. En esta investigación se estudió y se pudo concluir que la edad promedio más apta para cursar dicho año escolar son los 9 años. Si se considera la edad de los alumnos, se obtendrán mejores rendimientos en esta área, y con esto se elevará el nivel de conocimientos de los alumnos en una forma muy favorable a su propio provecho y aprovechamiento.

2.- De la misma manera se sugiere se tenga muy en cuenta el número de alumnos por salón de clase, o sea, por maestro. Se vio que en el rendimiento de los alumnos influye de una manera directa la atención que éstos reciban de su maestro. El número de alumnos ideal por un maestro es un grupo hasta de 30 alumnos, ya que con dicha cantidad ella puede tener más relación y atención-más personal a cada uno de los alumnos. Se tiene que ser muy realista en este punto y tomar en cuenta que vivimos en un País, donde existe gran demanda por la Educación Primaria, no se cuenta con suficiente personal docente y es por esa razón que se sugiere dicho número de alumnos por maestro.

3.- Una forma que se considera muy eficaz para el aprendizaje del alumno, es que este esté interesado por lo que se está estudiando. Una manera en la cual el maestro puede motivar a sus alumnos es: presentándole material que responda a sus intereses e inquietudes, mostrándole casos o problemas que vayan de acuerdo con su vida cotidiana, su me dio, su realidad, las cosas con las que ellos están famili rizados.

En el Programa de tercer año de primaria, establecido por la SEP, se encuentran buenos ejemplos de problemas en donde los Estudiantes aplican operaciones fundamentales. También el maestro puede usar su creatividad, y hacer adaptaciones y con eso hacer que sus alumnos se sientan motivados y familiarizados con los casos y problemas que se les presentan. El maestro debe siempre de conocer el medio ambiente en donde sus alumnos viven, y con esos datos, crear materiales propios para ellos, tales como: fichas de trabajo, discusiones en equipo y trabajo individual para tener un aprendizaje más apegado a sus realidades.

4.- Así como se mencionó anteriormente lo importante que es que el maestro conozca y tome en cuenta el me dio en donde viven sus alumnos, se sugiere que los maestros de grupo siempre conozcan y tengan en cuenta la edad de sus alumnos, de esa manera ellos pueden propiciar y ayudar a --

que el alumno tenga un crecimiento adecuado a su edad, ----
aprovechando sus intereses, habilidades y destrezas que poseen y de esa manera contribuir a que tengan un desarrollo integral.

A N E X O S

COLEGIO SANTA CECILIA

Esta escuela está ubicada en la Calle Julian Carrillo # 1915, en la Colonia Santa Cecilia, que se encuentra al Oriente de la Ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Esta Escuela se fundó en el año de 1971, en el Edificio que actualmente ocupa.

Actualmente cuenta con 300 alumnos, niños y niñas, de los 5 a los 15 años de edad.

La Escuela cuenta con 1 salón de pre-escolar y los 6 grados de Primaria elemental, tiene un salón por cada grado. Son 7 salones de clase y cada grupo es de 40 a 55 alumnos aproximadamente.

Trabajan 7 maestras, de la Coordinación de la Escuela se encargan 2 personas y se asesoran con 1 Religiosa, también cuentan con 1 persona encargada del mantenimiento y la limpieza de la Escuela y un maestro de Educación Física.

Las maestras y los Papás representantes de cada-

grupo, forman una comunidad educativa, la cual se reúnen cada 8 días para preparar temas de formación, que se tratan cada mes en la Asamblea General de Padres de Familia, que consta de 200 parejas. Durante el curso escolar tienen 3 juntas con todos los padres, en la primera, que es al inicio del curso, donde se les explica la forma de trabajo que tienen en la Escuela, la segunda dan a conocer temas de formación y en la tercera hay una convivencia de Padres, alumnos y maestros.

La cuota que aportan varía de acuerdo a las posibilidades de cada familia, va de los \$ 2,000.00 a los \$ 7,000.00 mensuales. Para completar la nómina de las maestras reciben una aportación del 17% de los gastos, de otra Escuela Particular.

Del mantenimiento y la conservación del edificio escolar, se encargan los padres de familia. El edificio consta de 7 salones de clases, cada uno con 6 mesas rectangulares largas, y en las cuales 9 niños trabajan. Los salones son mixtos, pero durante las clases niños y niñas están en diferentes mesas. El 50% de los estudiantes son varones, y el otro 50% son niñas. Sus edades son variables, en cada salón llegan haber niños hasta de 4 edades diferentes.

El edificio es de 2 pisos, en el primer piso se encuentran la dirección, la secretaría, la sala de maestros, los salones de pre-escolar, primer y segundo año, 2 baños, -- uno para niños y el otro para niñas. Tiene un patio con -- una cancha de volly-ball, y otra cancha de basquet-ball. -- En el segundo piso se encuentran los salones de tercero, -- cuarto, quinto y sexto año, otros dos baños y un salón que -- sirve de Biblioteca.

Los padres de familia de los alumnos se dedican -- en su mayoría a: electricistas, pintores, albañiles, etc. -- Las madres de familia maquilan ropa en máquinas de coser, -- en su mayoría.

Tienen clases de educación física, que cada semana imparte un maestro a cada grupo. No cuenta con psicólogos en el plantel, en caso de que se presente un niño que requiera ayuda, lo remiten al Departamento de Educación Pública.

COLEGIO GUADALAJARA

Está ubicado en la Av. Lopez Mateos Sur # 2145, -- muy cerca de Plaza del Sol, en la Ciudad de Guadalajara.

El Colegio fue fundado en el año de 1895 en esta-

Ciudad, ha tenido 3 diferentes cedes, el edificio donde actualmente se encuentra fue inaugurado en el año de 1966.

El inmueble consta de un estacionamiento a la entrada de este con capacidad de 30 coches. El edificio tiene 3 pisos. En el primer piso se encuentran 3 salones de pre-escolar, primer y segundo grado de primaria, las oficinas administrativas, dirección, la secretaria, tercer grado de primaria, 2 consultorios de las psicólogas, la enfermería, juegos, áreas verdes, 3 canchas de volly-ball, y otra de basquet-ball y 4 baños. En el segundo nivel se encuentran hacia la derecha los salones que ocupan la secundaria y hacia la izquierda los salones restantes de primaria, --- oficinas, departamento de psicología y 4 baños. En el tercer piso son los salones de preparatoria, la biblioteca que da servicio a todo el Colegio, sala de juntas, sala de pruebas, laboratorios de biología y química.

Actualmente cuenta con 500 alumnos, solamente el preescolar es mixto, primaria, secundaria y preparatoria -- son solamente para mujeres.

En primaria tienen 2 salones por cada grupo, en total son 12 maestras, 2 psicólogas, 1 coordinadora de primaria y la coordinadora general del Colegio. Tienen un maestro de Educación Física, que cada semana imparte clases a cada grado.

Del mantenimiento y limpieza del Colegio se encarga
gan 10 personas.

Los padres de familia tienen cada 2 meses junta
con las maestras de cada salón para entregarles las califi-
caciones de las alumnas. Los padres de familia se dedican
en su mayoría a: Industrias, Profesiones y comercian-
tes. Las madres de familia se dedican en su mayoría al ho-
gar.

Las alumnas de primaria pagan \$ 70,000.00 mensua-
les.

Los salones constan de 6 mesas rectangulares, en-
tre las cuales se sientan 6 niñas por mesa. Los grupos son de
30 a 40 alumnas.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BEE, Helen "El desarrollo del Niño". México. Ed. --- Karla. 1981.
- 2.- DE LA TORRE, Joaquín A. "Pediatría accesible. Guía para el cuidado del Niño". México. Siglo XXI. 1982.
- 3.- ESCOTET, Miguel A. "Estadística Psicoeducativa". México. Ed. Trillas. 1978.
- 4.- FINDERMANN, Gregorio. "Psicología Pedagógica e Infantil". Argentina. E. El Ateneo. 1964.
- 5.- GARCIA HOZ, Victor. "Diccionario de Pedagogía Labor". Argentina. E. Labor. 1974.
- 6.- GARCIA HOZ, Victor, FERRER MARTIN, Sebastian. "Estadística aplicada a la Educación y ciencias Humanas". - España. E. Rialp, 1966.
- 7.- GESELL, Arnold y otros. "El niño de 8 años". México E. Paidós, 1985.
- 8.- GESELL, Arnold y otros. "El niño de 9 años", México. E. Paidós, 1984.
- 9.- GESELL, Arnold y otros. "El niño de 10 años". México. E. Paidós, 1984.
- 10.- LIPPINCOTT, Dixie V. "La enseñanza y el aprendizaje - en la Escuela Primaria". Argentina. E. Paidós. 1969.
- 11.- MIRA Y LOPEZ, Emilio. "Psicología evolutiva del niño- y del adolescente". México. E. El Ateneo. 1982.

- 12.- NERICI, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámi-
ca". México. E. Kapeluz. 1973.
- 13.- PAPALIA V WENDKOS OLDS. "Psicología de la infancia --
a la adolescencia". México. Mc Graw Hill. 1981.
- 14.- PETRILLO, A. y SANGER S. "Cuidado emocional del niño"
Ed. Fournier. 1975.
- 15.- PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología". México-
E. Selx-Barral. 1985.
- 16.- SARRAMONA, Jaime. "Investigación y Estadística apli-
cadas a la educación". España. E. Ceac. 1980.

REVISTAS.

- 1.- ADAIHE, Dora y BERGADA MUOICA, Elsa. "Consideraciones Metodológicas sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en la Escuela Primaria". Revista de Educación y Cultura. Argentina. Año 7. No. 1.- 1986. páginas 99-105.
- 2.- SANTALO, Luis A. "La enseñanza y el aprendizaje de la Matemática; problemas y su posible tratamiento". - Revista de Educación y Cultura. Argentina. No. 1. - 1980. Enero-Abril. páginas 89-98.
- 3.- SALCIDO, Tenochtitlán. "Una especialización en Educación Matemática dirigido a Profesores de Educación Normal." Pedagogía. Octubre-Diciembre. 1987. Vol 4. -- No. 92 páginas 51-56.