

11226
2 ej 92



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Medicina
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

ALTERACIONES EN LA DINAMICA FAMILIAR QUE CONDUCE A CONDUCTAS ANTISOCIALES EN EL ADOLESCENTE

[Firma manuscrita]
T E S I S

Que para obtener el Grado de Especialista en
MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A

Dra. Silvia Santiago González

U.M.F. No. 2

IMSS



IMSS

PUEBLA, PUE.

1988

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

JUSTIFICACION	1
INTRODUCCION	2
ANTECEDENTES	4
MATERIAL Y METODOS	22
RESULTADOS	24
CONCLUSIONES	52
RESUMEN	55
BIBLIOGRAFIA	56

JUSTIFICACION

En México al igual que en todos los países subdesarrollados, la gran mayoría de la población esta formada por niños y jóvenes. Además en un estudio realizado en la UNAM que abarcó los años de 1974 a 1983 se planteó un incremento de conductas antisociales en el adolescente.

Por este aumento de conductas negativas nació la idea de buscar cuales son los factores que conducen al adolescente a cometer robo, deserción escolar, fuga hogareña, libertinaje, violación y toxicomanias.

Despierta nuestro interés conocer cuales son los factores que desarrollan estas conductas. Asimismo la importancia que tiene la sociedad, la familia, el trabajo, la escuela etc en la aparición de estas conductas.

Debemos tomar en cuenta que el adolescente por su mismo desarrollo sufre cambios biológicos y psicológicos, creando actitudes propias de su edad como el retraimiento de la familia y los amigos, irritabilidad, rebeldía contra la autoridad, ataques críticos contra otros, falta de deseo de trabajar en el hogar ó en la escuela etc, algunas de las cuales la sociedad ha llegado a considerar como normales. Debido a que el Médico Familiar en su población adscrita también abarca a adolescentes consideramos que es adecuado que conozca estas alteraciones y sus alcances, y principalmente como puede ayudar a la familia.

INTRODUCCION

Hasta el año de 1360, ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia. Las ciencias históricas se hallaban aún bajo la influencia de los cinco libros de Moisés. No fue sino hasta que Morgan con la contribución de Bachofen y MacLennan plantean el proceso histórico de la familia primitiva al estudiar esto en una tribu de los iroqueses establecidos en Nueva York.

La estructura de la familia en sus inicios era diferente a la actual, ésto lo conocemos por estudios antropológicos y sociológicos. Así hemos visto que las funciones, estructura y dinámica de la familia sufren transformaciones al ir evolucionando la sociedad, pues es la que marca las pautas a seguir por la familia, cumpliendo así funciones dinámicas y no estáticas.

En la época primitiva la educación de sus integrantes corría a cargo de los padres y de las personas adultas de la tribu.

El cambio radical ocurre en la época industrial moderna — donde por las condiciones sociales imperantes los padres tienen que salir a trabajar quedando la educación de los niños a cargo de personas diferentes a la familia como son las escuelas, medios de comunicación masivos y compañeros — creando así falta de comunicación .

Un punto importante de hacer notar es que en las familias numerosas los hijos mayores salen a trabajar para ayudar — al sostén de la familia, siendo casi siempre explotados, — y su educación corre a cargo de compañeros de oficios los

cuales la mayoría de las veces les inculcan vicios y malas costumbres.

Por lo anterior se comprende que el adolescente es el que más presenta conflictos de actitud y conducta, aunados a los cambios biológicos y psicológicos propios de su edad originándole inquietud, irritabilidad, rebelión contra la autoridad, falta de deseo de trabajar en la escuela y en la casa.

Así tenemos que la adolescencia es en todas las sociedades humanas, el período de cambio físico y social de niño a adulto.

Por lo tanto las características físicas y psicosociales serán resultado del juego entre los factores motivantes y desmotivantes proporcionados por los padres, familia y la sociedad que provocan la reacción individual, personal, la cual puede ser regresión de algunas características, exaltación de otras, desviación de algunas y con todas la integración de la personalidad, la adecuación o adaptación al medio.

ANTECEDENTES

La familia ha sido ampliamente estudiada en todos sus aspectos y a través de todas las épocas.

El investigador Lewis H. Morgan trató de introducir un orden en la prehistoria de la humanidad, por los estudios que llevó a cabo la dividió en tres tipos principales los cuales son:

- 1.- Salvajismo .
- 2.- Barbarie.
- 3.- Civilización.

A las dos primeras las subdividió en estadios inferior, medio y superior. La tercera ó civilización es la época que estamos viviendo y por lo tanto no ha sido subdividida.

Ademas a cada época corresponde una forma de matrimonio y así tenemos:

Al Salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la barbarie el matrimonio sindiémico y a la civilización la monogamia.

Paralelo al orden de la prehistoria encontramos a la historia de la familia de la cual, no se había realizado un estudio a fondo; no fué sino, hasta 1860 en que Morgan describe cuatro etapas de la familia:

- 1).- Familia consanguínea: Siendo ésta la primera etapa de la familia, aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Los abuelos son el límite de la familia, los hijos de ellos son maridos y mujeres entre y lo mismo sucede con sus hijos, este tipo de familia ha desaparecido.
- 2).- Familia Punalúa: En este tipo de familia las mujeres de la tribu tienen relaciones sexuales con todos los miembros de la tribu excluyendo a sus hermanos.

La exclusión se realizó paulatinamente al principio prohibiendo la relación entre hermanos por parte de la madre, - hasta terminar con la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales. En este tipo de familias la educación de los hijos corría a cargo de todos los miembros de la tribu.

3).- Familia Sindiásmica: En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombres exigiendo la mas estricta fidelidad para las mujeres mientras dure la vida en común y su adulterio se castiga cruelmente, sin embargo el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte. En este tipo de familia los hijos solo pertenecen a la madre.

Y así la organización de la familia ha progresado hasta - llegar a :

4).- Familia Monogámica: Este tipo de familia se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, esto se exige porque los hijos en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre.

Esta familia se diferencia de la familia sindiásmica por - una solidez mucho más grande de los lazos conyugales que - ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de sus partes. Ahora sólo el hombre como regla, puede romper esos lazos y repudiar a su mujer .

Existen y han existido una gran variedad de formas familiares insertas en sociedades de muy distintas características pero lo que en cada una de ellas determina que la fami-

lia sea de un tipo ú otro, es el resultado del juego de --
 numerosos factores acumulados a lo largo de la historia de
 cada grupo.

Con el advenimiento de la llamada Revolución Industrial la
 civilización occidental exalta en forma universal, el valor
 de la familia conyugal por valores propios del Renacimiento
 y de la Reforma Protestante.

Adquieren importancia el amor conyugal, derivado del amor-
 romántico individual; el puritanismo sexual, el derecho de
 filiación y la herencia directa de los hijos.

Por lo anterior, a la familia en nuestra sociedad se le -
 considera ó define como la célula de la sociedad, ó como +
 una institución social básica, siendo esta el vínculo que
 viven un hombre y una mujer en una relación sexual social-
 mente aceptada y permanente con derechos y obligaciones re-
 conocidos por la sociedad para ambos y sus descendientes.
 La familia como institución, se transforma al compás de la
 cultura en que está insertada y a la que trata de servir -
 más ó menos adecuadamente.

Es creada como institución por los hombres para la satis-
 facción de sus necesidades y trasciende a través de las -
 generaciones y mantiene su vigencia, mas allá de un momen-
 to determinado.

La institución familiar cree dos tipos de dinámicas.

1).- Interna: Es la dinámica que se realiza en todos y ca-
 da uno de los miembros de la familia que son el interior -
 del cuerpo institucional.

2).- Externa: Es la que se efectúa en el seno de la socie-
 dad en que surge, y en la que realiza una función social.

Posteriormente viene el conjunto de normas escritas y no escritas, que pretenden regular institucionalmente a los miembros. Estos quedarán necesariamente jerarquizados de manera formal, de acuerdo a los puestos y papeles que les corresponden.

La existencia institucional tiende a mantenerse por sí misma una vez creada, precisamente para realizar la función de regulación de conducta para la cual fue instituida.

La estructura y dinámicas de la familia la encontramos en todas las épocas y todas las sociedades y necesariamente tenemos que pensar en atribuirle ciertas funciones universales que aunque variables en el tiempo y en el espacio han estado presentes en una u otra forma.

1a.- Es la función que plantea la regulación de las relaciones sexuales, aunque se den casos en los que la familia en sí da mayor importancia a la relación sexual, sea porque hace distinción entre ésta y el matrimonio ó sea porque las relaciones consanguíneas son las rectoras.

Independientemente de los impulsos sexuales, la complementación del impulso amoroso no se alcanza sólo con la búsqueda erótica, sino, también necesariamente con la afección permanente, la cual trae consigo casi siempre una estructura familiar mas o menos estable.

2a.- Función económica de la familia. Hasta antes de la Revolución Industrial la familia era el grupo que organizaba y llevaba a cabo la actividad productiva, siendo integrantes trabajadores de la empresa familiar con remuneración económica ó sin ella ó bien trabajar fuera de la organización familiar.

La Revolución Industrial introdujo una serie de cambios - decisivos en el modo de producción, introduciendo la aplicación de nuevas técnicas, nuevas herramientas y un nuevo tipo de energía.

En esta nueva situación, la familia deja de ser el grupo - que organiza y lleva la actividad productiva. Los instrumentos de trabajo mucho mas complejos y costosos no pertenecen a quienes trabajan, sino a un nuevo sector social decisivo, los capitalistas, que son los que responden del -- proceso productivo y se apropian del producto. Ofrece además, a los individuos más capaces mejores oportunidades de trabajo y mejores recompensas.

En la nueva situación, los centros de trabajo tales como - talleres, fábricas, constructoras, empresas comerciales, - etc, se encuentran alejadas de la residencia del individuo esto y el horario de la jornada laboral, ocasionan un fenómeno altamente disfuncional para la vida familiar.

3a.- Función de la reproducción. Existen variaciones en - esta función ya que muchas familias nada más buscan la -- procreación del heredero siendo este al cual se le da todo lo necesario y los siguientes hijos tienen una importancia relativamente menor.

4a.- Función educativa. Debido a la diversa educación escolar de los padres, la familia se encuentra limitada en su capacidad de educación hacia los hijos, siendo esto más -- acentuado en los miembros jóvenes y adultos.

La diversa educación escolar entre padres é hijos por un - lado ó entre los mismo adultos por el otro, plantea a la - familia un enriquecimiento de información, criterios y --

perspectivas; pero también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar.

5a.- Función socializadora. La familia desempeña el papel de servir como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta.

6a.- Función afectiva. La concepción afectiva ha variado en la historia pero siempre ha sido una necesidad. Actualmente parece darse un énfasis primordial a esta función familiar; al parecer difícil de ser sustituida con igual ó mayor éxito a través de otras instituciones diferentes de la familia.

Es muy importante que la familia cumpla con esta función porque es dentro de ella que el ser humano se da, tiene su origen y puede satisfacer sus necesidades básicas para subsistir, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

En esta función, se consigue el ideal al lograrse un equilibrio emocional)ó su inverso si este no se logra) sin embargo, esta función no siempre es clara y menos aún positiva.

En el ser humano al nacer se cumple la paradoja de que -- siendo el más evolucionado de la escala biológica que conocemos, es al mismo tiempo el más desvalido e incapaz de -- subsistir por sí mismo, para ello necesita depender de su relación con otros seres humanos en especial su madre, que satisfaga sus necesidades básicas de subsistencia tanto físicas como emocionales.

Por las funciones anteriormente relacionadas podemos decir que

la tarea fundamental de la familia en la generación y formación de los hijos es que cada individuo en ella adquiera progresivamente la madurez biológica, psicológica y social que le permita ser, actuar y comportarse adecuadamente consigo, en la familia y en el ambiente social.

Para que el individuo desarrolle plenamente la capacidad de amar ha de sentir seguridad, protección y afecto. Se comprende fácilmente la influencia determinante de la familia en este proceso, ya que afecta intensamente al niño y en forma prácticamente exclusiva en los primeros tres años de la vida, por lo tanto, debe cuidarse de la conducta de los adultos con respecto al niño en especial durante esta época en que es totalmente dependiente.

La conducta de los adultos deberá ser equilibrada y normal pues el comportamiento neurótico de la familia frustra la satisfacción de las necesidades del niño y deteriora su crecimiento y desarrollo.

Ha de comprenderse que no existe el tipo de niño ideal para cincularlo en un adulto óptimo, ni la fórmula mágica mediante la cual la familia garantice el desarrollo biopsicosocial correcto de los hijos.

El ciclo vital de la familia.

Cuando hablamos de familias tenemos que hacer una distinción, según la etapa de desarrollo en que se encuentre y puede ser incipiente, en formación o en etapa avanzada.

La vida familiar varía de acuerdo al ciclo del desarrollo vital humano. Sus problemas son diferentes según la edad familiar, las expectativas de sus miembros frente a la familia y las funciones sociales que ella realiza.

El ciclo vital de la familia se divide en :

Período preliminar, la familia no surge en forma puramente ocasional, sino que va precedido por la selección de la pareja marital, y ésto depende de varios factores entre los que tenemos: lo sociológico, psicológico y factores sociales, entre ésto tenemos residencia en una determinada comunidad, pertenencia a una determinada clase social, involucración en un determinado círculo social.

En nuestra sociedad el sistema conyugal nuclear se basa en el amor de los contrayentes. Para ello se da lugar a una fase de noviazgo en la que la pareja genera un enamoramiento afectivo y erótico de carácter personal.

Además de que existe una gran desorientación al respecto, ya que muchas veces las relaciones entre novios se convierten en un juego emotivo, superficial ó de amistad eventual que finalmente llega a romperse.

Período familiar de recién casados, una vez constituido el matrimonio, viene un período inicial de vida conjunta en la cual las dos personas de la pareja aportan sus mundos para encontrar confluencia entre ellos, y que representa la fusión de dos realidades sociales y culturales que tienen que amoldarse. En esta etapa deben lograrse superar los problemas, los desajustes y las primeras desilusiones provocadas por la desidealización del conyuge. La capacidad de organización y adecuación matrimonial pueden constituir la base de la vida familiar subsiguiente. Este período suele coincidir con el período del primer embarazo y del plan de procreación de la pareja.

Período inicial de procreación, éste comprende el nacimiento del primer hijo, hasta cuando los primeros hijos se encuentran en edad escolar primaria. La procreación iniciada plantea varios problemas: primero número y espaciamento de los hijos y por lo tanto, el uso necesario de métodos de regulación natal. Segundo la crianza de los hijos en su primera infancia, así como de la ejecución de los papeles del hombre y la mujer en la familia. Aparecen contrastes entre los hijos, los cuales descontrolan a los padres, --- pues los métodos utilizados para uno no son buenos para el otro. Debe haber una participación conjunta del padre y de la madre para evitar desajustes mayores.

Es quizá el período de mayor seguridad psicológica de los padres, aunque no lo mejor desde el punto de vista económico.

Período familiar de procreación avanzada y final, esta fase comprende cuando los hijos mayores entran a la adolescencia. Aunque puede haber hijos pequeños y nuevos nacimientos, pero por lo general la tónica familiar la establecen los mayores. Cuando no sucede así, y los padres se fijan principalmente en los hijos menores, surgen más fácilmente conflictos o desprendimientos psicológicos de los adolescentes ante la familia.

Para los padres en la etapa más difícil pues tienen que -- atender generalmente tres o más fuentes de problemas; de sus hijos adolescentes, de sus hijos pequeños, de sus relaciones conyugales. Cuando sucede la muerte prematura de uno o de ambos padres queda roto el ciclo natural, y tiene que hacerse una nueva dinámica a veces con ayuda de otras

familias o parientes. Lo mismo sucede con el divorcio o -- separación de los padres. Existen además problemas económi-- cos derivados del crecimiento de las necesidades y exigen-- cias familiares. El trabajo de los hijos mayores puede ali-- viar eventualmente esta presión, pero esto es pasajero --- hasta que contraen matrimonio.

El período culmina con un proceso más o menos largo según el número de hijos y el casamiento de éstos. En esta eta-- pa pocos padres están preparados para evolucionar y poder atender todos los reclamos familiares, pero quien logre -- superarlos asegura su satisfacción fundamental como respon-- sables de su vida familiar.

Período familiar final, en ésta etapa la familia se encuen-- tra disgregada, después de la separación de los hijos, pe-- ro sucede algunas veces que al menos un hijo casado con su descendencia se establece en la casa paterna.

Suele suceder también que la familia sufra la muerte de -- alguno de los cónyuges, y el viudo si es que no se volvió a casar, se adapta a la familia de alguno de sus hijos. O bien si no todos los hijos se han casado el viudo vive con alguno de ellos.

De cualquier manera el cuidado de los ancianos, es una --- función que asumen las familias de los hijos.

Antes de que concluya la niñez, se inician cambios fisi-- cos que transforman a un niño en un adulto sexualmente ma-- duro. La época de estos cambios se llama pubertad que pro-- viene de la palabra latina pubertas, que significa edad de la virilidad, éste cambio requiere de dos a cuatro años. La mitad de l. pubertad. se superpone a la última parte de

de la infancia y cerca de la mitad de la primera parte de la adolescencia.

Los principales cambios físicos de la pubertad son:

Cambios del tamaño corporal: En éste el niño puede crecer de diez a quince centímetros y tener una ganancia de peso de 4.5 a 9Kg, y se debe a la hormona de crecimiento.

Cambios en las proporciones corporales: Necesita completar se la pubertad, para que las partes del cuerpo maduren y alcancen las proporciones adultas. Se producen cambios en el interior del cuerpo, al igual que en la superficie.

Características sexuales primarias: Los órganos sexuales - en la niñez son pequeños y están funcionalmente inmaduros, en la pubertad empiezan a crecer, los testículos están listos para funcionar a los catorce años de edad y los óvulos comienzan a funcionar en la primera menstruación.

Características sexuales secundarias: Son los rasgos físicos que distinguen el cuerpo del hombre del de la mujer. Se desarrollan al mismo tiempo que las características sexuales primarias y llegan a la madurez durante el primero o los dos primeros años de la adolescencia.

La pubertad es un fenómeno biológico y por ende universal, cuando los órganos sexuales comienzan a funcionar, concluye la niñez y comienza la adolescencia.

En todas las sociedades humanas la adolescencia es el período de cambio de un estado físico y social de niño al de adulto. La adolescencia queda comprendida de los 13 a 18 años. En muchos pueblos primitivos, la adolescencia únicamente significa el ritual que concede derecho de adultos - al hasta ese día niño. Y muchas otras sociedades que des-

conocen la adolescencia como pasaje necesario hacia la --
edad adulta. La adolescencia pertenece al mismo momento --
histórico, pero se vive en una etapa diversa de la evolu --
ción de los cuadros sociales y por ende, de los valores --
socioculturales.

El panorama de la adolescencia varía enormemente de acuer --
do con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias.
Aún así, es un período que resume la acción recíproca del
desarrollo de un ser humano y sus esfuerzos y emociones ;--
el proceso social que significa vivir en estrecha relación
con otros seres humanos y afrontar las situaciones e imá --
genes socioculturales que lo rodean.

En la adolescencia se presenta un cambio en relación con --
el desarrollo intelectual y cognoscitivo, considerado por
Piaget como la etapa de las operaciones formales que se --
inicia a los 12 años. En primer lugar, el adolescente es --
capáz de pensar en todas las maneras posibles de solución
de un problema particular y en todas las formas posibles --
que una determinada variable podría cobrar. En segundo lu --
gar, el pensamiento del adolescente es deliberadamente --
deductivo y se parece al de un científico. El adolescente
puede pensar en términos de proposiciones hipotéticas, que
resulten una ficción y no casen con la realidad. En tercer
lugar, el adolescente organiza sus operaciones en operacio --
nes de orden superior; busca la manera de utilizar reglas
abstractas para resolver toda una clase de problemas. El --
pensamiento formal es racional y sistemático. Además el --
adolescente parece reflexionar en las reglas que posee y
tiene conciencia de sus propios pensamientos, conciencia --

de lo que sabe. La preocupación del adolescente por la fal-
tedad de sus propios ideales y los de los adultos es aguda
 en esta época, y es en esta etapa que el adolescente comien-
 za a interesarse por lo hipotético, por lo futuro y remoto.
 El fenómeno de la adolescencia aparece como un proceso so-
 cial que se definiría, desde el punto de vista del desarro-
 llo de la inteligencia como el período de inserción en la
 vida mental del adulto y desde el punto de vista de la --
 acción como la integración social del individuo por el tra-
 bajo. En este caso el joven burgués pasa por un período de
 preparación teórica que lo introduce gradualmente en la --
 actividad productiva, el púber proletariado se ve brutal-
 mente impelido a la actividad productiva.

El adolescente tiende a convivir con sus compañeros más --
 intensa, frecuente y significativamente que durante la in-
 fancia, estas son las personas que lo pueden comprender, --
 puesto que se encuentran en la misma situación.

La integración de la persona con su ambiente, hecho que --
 el adolescente debe lograr, no es fácil y se necesita de --
 mucha ayuda y sostén. El adolescente tiende a sentirse in-
 seguro de muchas situaciones de su vida diaria, debido a --
 que esta involucrado en muchas experiencias nuevas y a que
 esta adquiriendo nuevos valores y nuevas actitudes y tra-
 tando de integrarles con las que ya tenía.

Las influencias interindividuales, familia, escuela, club-
 fábricas y las de cultura abstracta, menos precisas estas-
 últimas pero más acusadas en la medida que el nivel de la
 educación se eleve y las exigencias técnicas del trabajo --
 aumentan, determinando la inserción en la sociedad y los-

conflictos subsiguientes en la realidad cotidiana y la --
 anhelada, que caracterizan el fenómeno de la adolescencia.
 Como podemos ver, la maduración física e intelectual desem--
 peña un papel necesario y de importancia vital en la tran--
 sición del adolescente desde la niñez hasta la edad adulta
 en nuestra sociedad. Pero una madurez con sentido (social y
 psicológicamente) no se puede alcanzar a menos que el ado--
 lescente sea capaz de dominar con éxito también cierto nú--
 mero de importantes tareas de desarrollo, relacionadas unas
 con otras. Para que el adolescente se convierta en adulto--
 y no únicamente en un individuo maduro físicamente, en los
 escasos años comprendidos entre la niñez y la edad nominal--
 mente adulta, tiene que alcanzar gradualmente independen--
 cia respecto a su familia; ajustarse a su maduración sexual
 establecer relaciones viables y de cooperación con sus com--
 pañeros sin ser dominados por ellos y decidir cual será --
 su vocación y prepararse para cumplirla.

Antes de que el adolescente pueda abandonar sin temor la --
 seguridad de su dependencia infantil con respecto a otros,
 ha de poseer alguna idea de lo que es él mismo, donde quie--
 re ir y de cuales son las posibilidades de llegar.

Si el adolescente no logra socializarse sentirá que la --
 sociedad lo ha rechazado, ignorado o explotado y por lo --
 mismo carecerá de motivos para ver con buenos ojos a la so--
 ciedad, que les ofrece muy poco.

Por lo anterior puede presentar dos tipos de conducta.

a).- Conductas sociales. Es aquella conducta que refleja --
 el éxito en los procesos de socialización por lo que enca--
 jan en el grupo con que se identifican y los aceptan como--

miembros.

b).- Conductas antisociales. Son las no sociales que saben lo que el grupo espera, pero que por sus actitudes antagónicas hacia las personas, viola las costumbres y las normas del grupo. Como resultado de ello, se les desdicha o rechaza.

Otro fenómeno que se da en la adolescencia es la crisis de identidad. En la adolescencia existe una variedad de fenómenos de aspecto psicológico y social, en la que debemos de considerar algunos planteamientos que se dan en nuestra sociedad y en particular en la familia. Estos factores que habremos de abordar, están inmersos dentro de un rubro -- que denominaremos crisis de identidad en la adolescencia.

En lo psicológico tenemos cuatro puntos:

1).- Es parcialmente consciente o inconsciente, es un sentido de continuidad e igualdad personal, pero es también -- una cualidad del vivir no consciente de sí mismo, como puede ser tan manifiesto en un joven que se ha encontrado a -- sí mismo a medida que ha encontrado su dimensión comunitaria.

2).- Está acosado por la dinámica del conflicto, y puede -- conducir a estados mentales contradictorios tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y, otro de grandes -- perspectivas individuales.

3).- Posee su propio período evolutivo, ya que las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales no están aún -- dadas; y más allá del cual no debe rezagarse, debido a que todos los desarrollos inmediatos y futuros dependen de él. Este período del desarrollo es, por supuesto, la adoles--

cencia y juventud, lo que también significa que la crisis de identidad depende de factores psicobiológicos.

4).- Se extiende tanto al pasado como al futuro; está enraizado en las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsiguientes.

El aspecto social de la identidad, por otra parte, debe ser explicado dentro de esa dimensión comunitaria en la que un individuo debe encontrarse a sí mismo. A lo largo de la vida el establecimiento y mantenimiento de esa fuerza que puede reconciliar discontinuidad y ambigüedades depende del apoyo, primero de modelos parentales y, después de modelos comunitarios. La juventud, en particular, depende de la coherencia ideológica del mundo del que se supone debe hacerse cargo, y en consecuencia se da perfecta cuenta de si el sistema es lo suficientemente fuerte en su forma-tradicional como para ser confirmado por el proceso de identificación o está lo suficientemente debilitado como para sugerir su renovación, reforma o revolución.

Este aspecto social se divide en tres.

1).- La crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en ocasiones lo es muy marcado: en algunos jóvenes, en algunas clases, en algunos períodos de la historia, la crisis de identidad se presentará sin ningún ruido, y en otras ocasiones estará claramente señalada como un período crítico-una especie de segundo nacimiento.

2).- La formación de la identidad, por norma, posee un aspecto negativo que, a lo largo de la vida, puede permanecer como un aspecto rebelde de la identidad total.

La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que asumir en su interior como indeseables o irreconciliables o mediante los cuales se hace sentir como diferentes a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas.

3).-La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico latente infiltrado dentro de un período -- histórico. Algunos períodos en la historia se vuelven vacíos de identidad a causa de tres formas básicas de la -- aprensión humana: miedos despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos que expanden en forma radical la totalidad de la imagen del mundo; ansiedades -- despertadas por peligros simbólicos percibidos vagamente -- como una consecuencia de la desintegración de las ideologías existentes; y el temor de un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.

Es imposible predecir con exactitud cuando se iniciarán -- las conductas antisociales, porque existen diferencias -- individuales muy marcadas en la edad de la maduración --- sexual . En promedio se pueden esperar las primeras señales de conductas antisociales en las niñas a los 11 años -- y en los niños a los 12 años.

Las conductas antisociales más frecuentemente reportadas -- son: robo, toxicomanías, violación, libertinaje, fuga hogareña, deserción escolar.

Se denomina delincuente juvenil o Menores Infractores a los muchachos de menos de 16 ó 18 años. Aquí en México es hasta los 16 años según una Ley promulgada en 1987, que muestran conductas antisociales que la ley castiga.

En México el castigo que se les impone a los adolescentes que han cometido conductas antisociales, este a cargo del Consejo Tutelar para Menores.

Este está compuesto por el director, un trabajador social, Psicólogo, Médico, un especialista en Pedagogía, y un --- Licenciado.

MATERIAL Y METODOS.

Se realizó un estudio prospectivo, transversal, comparativo y observacional, tomándose al azár a 30 adolescentes - del Centro de Observación y Rehabilitación Social para -- Menores Infractores en el Estado de Puebla "Escuela Granja Lic. Adolfo López Mateos" para determinar cuales son las - alteraciones en la dinámica familiar que conducen a conductas antisociales en el adolescente.

Se les entrevistó aplicándoles un cuestionario previamente elaborado para lograr nuestro objetivo.

Se incluyeron a jóvenes de 13 a 18 años de edad de ambos - sexos, sin importar nivel socioeconómico.

Se excluyeron a pacientes menores de 13 años y mayores de 18 años, así como a los que tienen alteraciones mentales.

Los datos obtenidos de este grupo en estudio se compararon con los de un número igual de adolescentes de la consulta externa de la Unidad de Medicina Familiar No. 2 que no -- presentan conductas antisociales, siguiendo los mismos criterios que los del grupo en estudio.

El cuestionario incluía los siguientes parámetros: sexo, - edad, ocupación y escolaridad del adolescente. Si viven o - no sus padres, ocupación, escolaridad, ingreso económico, - y estado civil de los padres. ¿Cuántos hermanos son y que- lugar ocupa?.

En relación a la educación: ¿Cuándo solicitan o solicitaban en la escuela a tus padres se presentan? ¿Quién se preocu- pa ó preocupaba porque tu cumplieras con tus tareas? ¿Ibas seguido a la escuela o faltabas siempre?.

En relación a lo económico: ¿Quién contribuía más al ingreso económico para el sostenimiento del hogar?

En relación a la socialización y afecto: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?. ¿De pequeño salías con tus padres a divertirse?. ¿Siempre has vivido con tus Padres?. ¿Cuál fue la causa por la que dejaste tu hogar? ¿A que edad te separaste de ellos?. ¿Cómo resuelven tus padres sus problemas?. ¿Cómo es la disciplina de tu padre hacia tus hermanos y hacia tí?. ¿Con quién vives actualmente?. ¿Te querían de niño tus padres?. ¿Cuáles son los vicios más frecuentes en los padres de los adolescentes?. ¿Cuáles son las infracciones más frecuentemente encontradas en los adolescentes?.

RESULTADOS

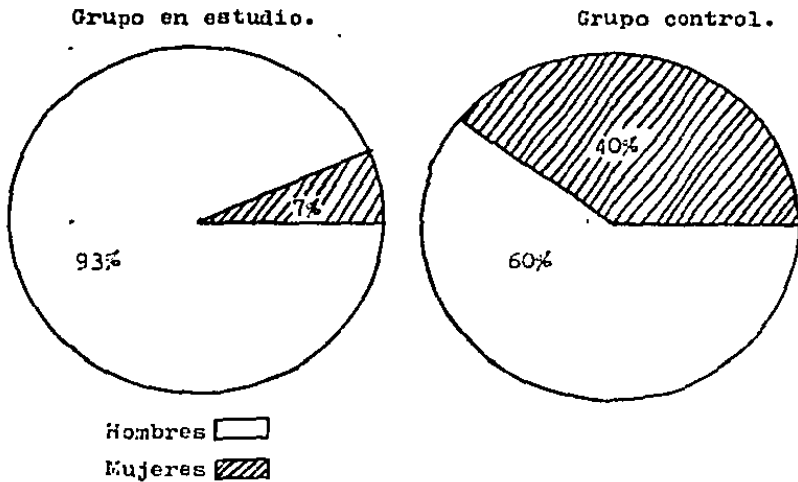
SEXO DE LOS ADOLESCENTES.

En relación a sexo de los adolescentes con conductas anti sociales tenemos 23 hombres con un 93%, y 2 mujeres correspondiendo al 7%. En los adolescentes sin conductas antisociales se entrevistaron a 13 hombres con un 60%, y a 12 -- mujeres con un 40%. (Grafica No. 1)

ALTERACIONES EN LA DINAMICA FAMILIAR
QUE CONDUCEN A CONDUCTAS ANTISOCIALES
EN EL ADOLESCENTE.

Grafica No. 1

SEXO DE LOS ADOLESCENTES.



Fuente: Entrevista.

EDAD DE LOS ADOLESCENTES.

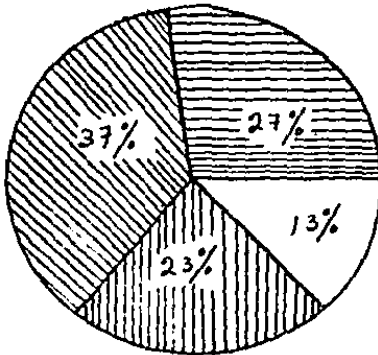
De los 30 adolescentes con conductas antisociales, 11 de ellos corresponden a los 14 años con un 37%, 8 a los 13 años (27%), 7 a los 15 años con 23%. No encontrándose adolescentes de 17 y 18 años, ya que solamente se considera delincuente juvenil hasta los 16 años, según la Ley promulgada por el Congreso Legislativo en 1997.

En el grupo control 7 de ellos correspondieron respectivamente a 13 y 15 años con 23.33%. (Grafica No. 2)

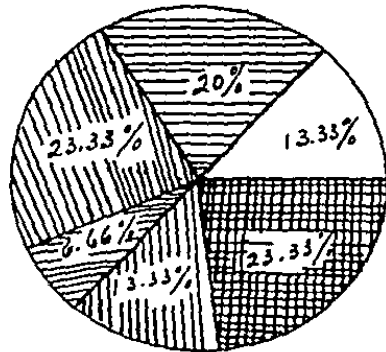
EDAD DE LOS ADOLESCENTES.

Grafica NO. 2

Grupo en estudio



Grupo control.



Fuente: Entrevistas.

OCUPACION DE LOS ADOLESCENTES.

Dentro de las ocupaciones que habían desarrollado los adolescentes de la Escuela Granja encontramos: empleados, comerciantes y obreros dandonos un total de 11, 6 tenían algún oficio(22.25) y establecimos la clasificación de "OTROS" - donde englobamos; boleros, cargador de canastas, lavacoches, vendiendo chicles, centros de vicio, expendio de bebidas alcohólicas, etc, dandonos esto un 37% siendo el porcentaje mas elevado. Del grupo control 5 habían trabajado como empleados (10%) y los 25 restantes eran hijos de familia. (Tabla No. 1).

OCUPACION DE LOS ADOLESCENTES

Tabla No. 1

OCUPACION	Grupo en estudio.		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
EMPLEADO	4	15.0	3	10.0
COMERCIANTE	5	18.5	-	-
OBRAERO	2	7.4	-	-
OFICIOS	6	22.2	1	3.3
OTROS	10	37.0	1	3.3

Fuente: Entrevista.

ESCOLARIDAD DE LOS ADOLESCENTES.

Los adolescentes del grupo en estudio tienen una escolaridad muy baja, con primaria 19 que corresponde al 63.3%, -- secundaria 7 con un 23.4%. En el grupo control la escolaridad fué más elevada ya que encontramos que había 18 con -- secundaria un 60% y 6 jóvenes con preparatoria siendo un -- 20%.(Tabla No. 2).

ESCOLARIDAD DEL ADOLESCENTE

Tabla No. 2

GRADO ESCOLAR	Grupo en estudio.		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
ANALFABETA	4	13.3	-	-
PRIMARIA	19	63.3	2	6.6
SECUNDARIA	7	23.4	18	60.0
PREPARATORIA	-	-	6	20.0
PROFESIONAL	-	-	4	13.4
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Entrevistas.

VIVEN O NO LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES.

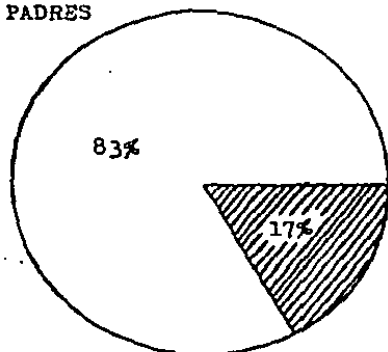
Los padres de los adolescentes del grupo en estudio, viven 25 de los 30, y da un 83% y 5 muertos danonos un 17%. Las 30 madres de los adolescentes viven y da un 100%.

Los padres de los adolescentes del grupo control viven 27- un 90%, 3 muertos, 10%. Tanto en el grupo en estudio, como en el grupo control la mayoría de los padres viven sin embargo en el primero, muchos de ellos no viven con la familia, por lo tanto no cumplen con sus funciones. (Grafica- No. 3 y 4).

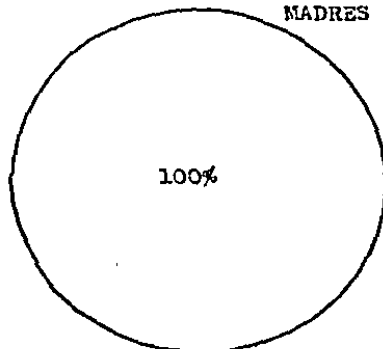
PADRES DEL GRUPO EN ESTUDIO

Grafica No. 3

PADRES



MADRES



VIVOS



MUERTOS

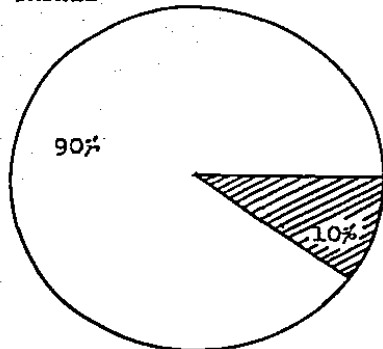


Fuente: Entrevista.

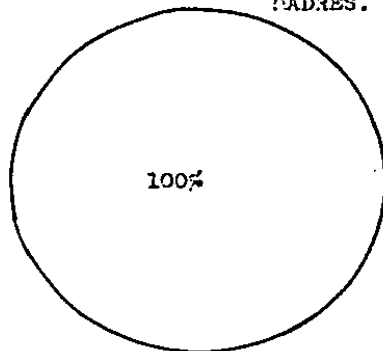
PADRES DEL GRUPO CONTROL.

Grafica No. 4

PADRES



MADRES.



OCUPACION DEL PADRE.

La ocupación del padre en el grupo en estudio fue variada encontrando entre ellos desde un profesionista hasta los - que solamente tenían un oficio.

En el grupo control la ocupación más predominante fué la-- de empleados un 36.8% y obreros un 30%. (Tabla No. 3)

OCUPACION DEL PADRE

Tabla No. 3

OCUPACION	Grupo en estudio.		Grupo control	
	No.	%	No.	%
COMERCIANTE	7	23.4	1	3.3
EMPLEADO	1	3.3	11	36.3
OBRAERO	5	16.6	9	30.0
PROFESIONAL	1	3.3	3	10.0
CAMPESINO	1	3.3	1	3.3
OFICIOS	10	33.4	2	6.6

Fuente: Entrevista.

OCUPACION DE LA MADRE

De las 30 madres de los adolescentes del grupo en estudio el 50% trabajaba en diversas ocupaciones y el otro 50% se dedicaba a las labores del hogar.

Del grupo control encontramos que un 30% trabajaba y un 70% se dedicaba a las labores del hogar. Lo que nos hace pensar que si la madre esta en casa proporciona un mejor cuidado y socialización a los hijos. (Tabla No. 4)

OCUPACION DE LA MADRE

Tabla No. 4

OCUPACION	Grupo en estudio		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
COMERCIANTE	9	30.0	2	6.6
EMPLEADA	4	13.4	2	6.6
OBRAERA	-	-	3	10.0
PROFESIONAL	-	-	1	3.4
DOMESTICA	2	6.6	1	3.4
LABORES DEL				
HOGAR.	15	50.0	21	70.0

Fuente: Entrevista.

... ESCOLARIDAD DEL PADRE .

En los padres de los adolescentes del grupo en estudio - encontramos una escolaridad muy baja, 3 analfabetas, 12 - que apenas saben leer y escribir y 3 con primaria lo que - nos da un 76.7% y solamente 2 de ellos tenían secundaria y - otro estudios profesionales siendo un 6.6%.

En el grupo control se observa todo lo contrario 25 padres con estudios superiores dandonos un 83.4%.

Mientras mejor preparación tengan los padres es más probable, que puedan educar y orientar a sus hijos y así mismo percibir mejores ingresos, lo que va a redundar en una mejor estabilidad. (Tabla No. 5)

ESCOLARIDAD DEL PADRE

Tabla No. 5

ESCOLARIDAD	Grupo en estudio		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
ANALFABETA	3	10.0	1	3.3
SABE LEER Y ESCRIBIR	12	40.0	1	3.3
PRIMARIA	3	26.7	14	46.3
SECUNDARIA	1	3.3	6	20.0
PREPARATORIA	-	-	2	6.6
PROFESIONAL	1	3.3	3	10.0

Fuente: Entrevistas.

INGRESO ECONOMICO DEL PADRE.

De los padres de los adolescentes del grupo en estudio -- 3 de ellos 26.7% obtenían un ingreso mensual de \$150.000 - a \$200.000, y 7, 23.4% de \$201.000 a \$250.000, y el resto - percibe un ingreso mucho menor.

Los padres del grupo control, 8 (26.7%) perciben un ingreso de \$301.000 a \$350.000, 6 (20.0%) con un ingreso de \$251.000 a \$300.000 y 7 de ellos con un ingreso mayor al mencionado. (Tabla No. 6).

INGRESO ECONOMICO DEL PADRE

Tabla No. 6

INGRESO MENSUAL	Grupo en estudio		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
101-150 mil	2	6.6	-	-
151-200 "	8	26.7	1	3.3
201-250 "	7	23.4	5	16.7
251-300 "	6	20.0	6	20.0
301-350 "	2	6.6	3	26.7
351-400 "	-	-	4	13.3
401 ó mas	-	-	3	10.0

Fuente: Entrevista.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES.

De las 30 familias de los adolescentes del grupo en estudio, 13 parejas viven en unión libre(43.4%), 7 madres se encuentran abandonadas(23.3%).

En el grupo control, 24 parejas se encuentran casadas por la iglesia y por el civil(80%), y 3 se encuentran en unión libre 10%(Tabla No. 7).

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Tabla No. 7

ESTADO CIVIL	Grupo en estudio		Grupo control	
	No.	%	No.	%
IGLESIA Y CIVIL	6	20.0	24	80.0
UNION LIBRE	13	43.4	3	10.0
VIUDA	3	10.0	1	3.3
DIVORCIADO	1	3.3	2	6.7
ABANDONADA	7	23.3	-	-
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Entrevista.

NUMERO DE HERMANOS DE LOS ADOLESCENTES .

De los adolescentes del grupo en estudio, 19 de ellos tienen entre 6 y 10 hermanos un 63.3%, 6 de ellos 10 o más -- dándonos un 20%.

En el grupo en estudio observamos que las familias son muy numerosas, encontrando que 25 casos tienen de 6 a 12 hermanos y en el grupo control aunque también son varios, la mayoría tienen de 1 a 5 hermanos.(Tabla 3)

NUMERO DE HERMANOS

Tabla No. 8

NUMERO DE HERMANOS	Grupo en estudio		Grupo control	
	No.	%	No.	%
1 -5	5	16.4	17	56.6
6-10	19	63.3	10	33.4
10- 12	6	20.0	3	10.0

Fuente: Entrevista.

LUGAR QUE OCUPABA EL ADOLESCENTE DENTRO DE LA FAMILIA.

En los adolescentes del grupo en estudio el 50% eran del primero al tercer hijo de la familia, y un 30% eran del séptimo al décimo lugar. Lo que nos llamó la atención, es que pensábamos que al ser de los primeros hijos se iba a tener una mayor atención. Con respecto al grupo control la mayoría de los adolescentes, 60% eran del primero al --tercero de los hijos. (Tabla No. 9)

LUGAR QUE OCUPABA EL ADOLESCENTE

Tabla No. 9

LUGAR	Grupo en estudio		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
1a.-3a.	15	50.0	13	60.0
4a.-6a.	6	20.0	9	30.0
7a.-10a.	9	30.0	3	10.0

Fuente: Entrevista.

ASISTENCIA DE LOS PADRES CUANDO SON CITADOS EN LA ESCUELA.

De los 30 adolescentes del grupo en estudio, 21 de los --
padres de los adolescentes se presentaban cuando eran cita-
dos en la escuela, que da un 70%, y 4 padres no 13.3%.

De los padres del grupo control la totalidad se presentaban
a las escuelas cuando eran citados.

Es muy importante que los padres se preocupen por la educa-
ción de los hijos, ya que la mayoría de la veces los --
desertores se presentan en la edad escolar, y entrando a la
adolescencia es muy difícil que los padres puedan --
convencerlos a seguir estudiando y en otras ocasiones se --
avergüenzan de que a su edad asistan a grados inferiores.

(Gráfica No.5)

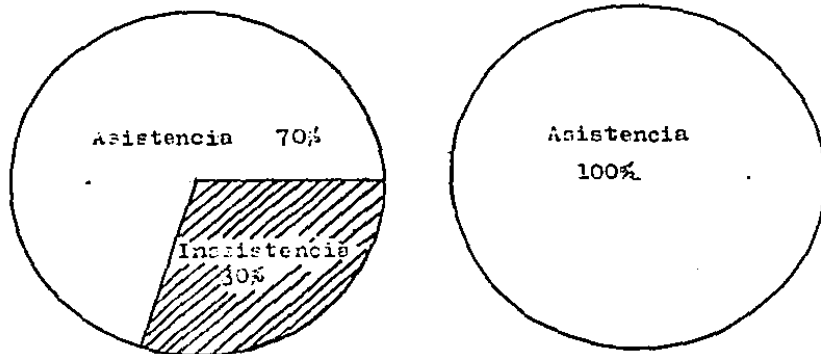
ASISTENCIA DE LOS PADRES CUANDO

SON CITADOS EN LA ESCUELA .

Gráfica No. 5

Grupo en estudio.

Grupo control.



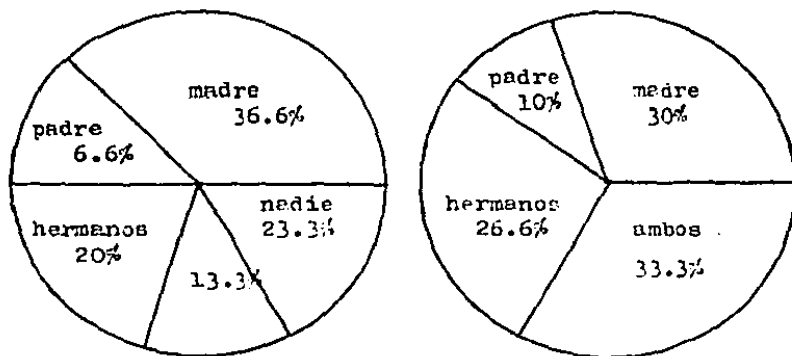
Fuente: Entrevista.

QUE SE PREOCUPABA PORQUE TU CUMPLIERAS CON TUS TAREAS.

De los 30 jóvenes del grupo en estudio que entrevistamos en 11 de ellos se preocupaba su madre un 36.6%, en 7 de ellos nadie 23.3%. De los jóvenes del grupo control, en 10 de ellos el padre y la madre se preocupaban y revisaban -- sus tareas dandonos un 33.3%, y la madre unicamente en 9 de ellos que da un 30%. (Grafica No. 6)

FAMILIAR QUE SE PREOCUPABA PORQUE
EL ADOLESCENTE CUMPLIERA CON SUS -
TAREAS.

Grafica No. 6



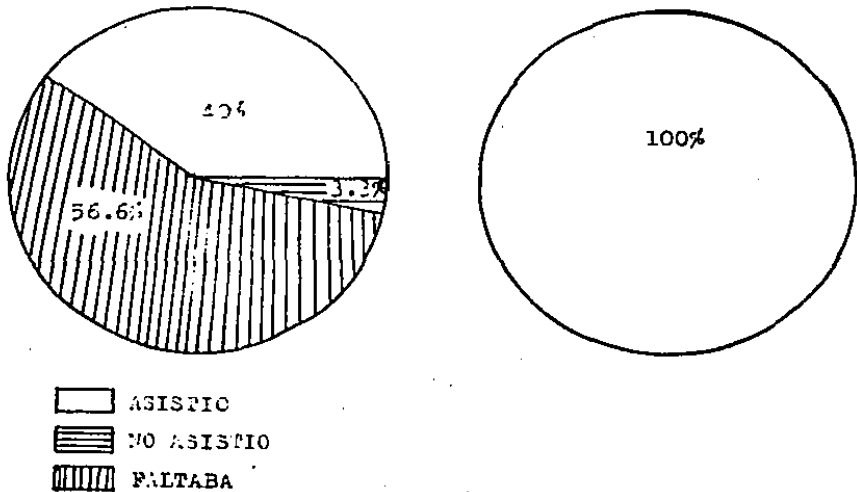
Fuente: Entrevista.

ASISTIA A LA ESCUELA EL ADOLESCENTE O FALTABA CONTINUAMENTE

De los jóvenes del grupo en estudio, 17 de ellos faltaban continuamente 56.6%, y ésto se debía a que se escapaban de la escuela, o bien no llegaban porque se iban al campo a los jardines o al cine. Y otro 3.3% no asistió a la escuela. De los adolescentes del grupo en control el 100% siempre asistió y sólo faltaron en una o dos ocasiones al año y fué por enfermedad. (Grafica No. 7)

ASISTENCIA DEL ADOLESCENTE A LA ESCUELA

Grafica No. 7



Fuente: Entrevista.

¿CUAL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CONTRIBUÍA MÁS AL INGRESO ECONOMICO PARA SOSTENIMIENTO DEL HOGAR.

En las familias de los adolescentes del grupo en estudio - en 15 de ellas 50% eran los hermanos y la madre los únicos que contribuían para sostenimiento del hogar, y solamente en 7 casos, el padre 23.3%. Esto se debe a que las familias se encuentran desintegradas, y quien tiene que trabajar y suplir la función del padre son los mencionados anteriormente. No así el grupo control, en 22 familias de los adolescentes (73.4%) era el padre el único que contribuía para sostenimiento del hogar, y un mínimo (16.6%) la madre y hermanos. (Tabla No. 10)

MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE CONTRIBUÍA
AL INGRESO ECONOMICO.

Tabla No. 10

MIEMBROS	Grupo en estudio		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
PADRE	7	23.3	22	73.4
PADRE Y MADRE	5	16.5	3	10.0
MADRE Y HERMANOS	6	20.0	5	16.6
HERMANOS	9	30.0	-	-
PADRASTRIC	3	10.0	-	-

Fuente: Entrevista.

¿COMO ES LA RELACION DEL ADOLESCENTE CON SUS HERMANOS?

De los adolescentes del grupo en estudio solamente 16 ---- (53.3%) tenían una buena relación, los otros 14 entre regular y mala; ésto se debía a que eran medios hermanos y a veces la madre prefería a los hijos de su segundo matrimonio. Los adolescentes del grupo control, el 100% tiene -- una buena relación, ésto significa, buena comunicación, -- ayuda mutua cuando hay problemas, asisten a fiestas y a -- juegos juntos. (Grafica No. 8)

LA RELACION DEL ADOLESCENTE CON SUS HERMANOS

Grafica No. 8

Grupo en estudio

Grupo control.



Fuente: Entrevista.

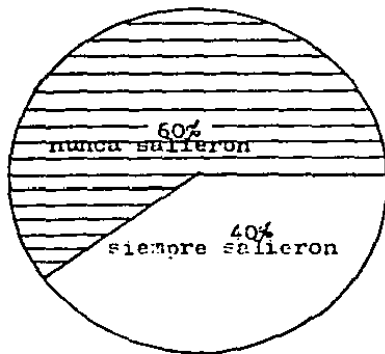
¿SALIAS DE PEQUEÑO CON TUS PADRES A DIVERTIRTE?

De los adolescentes del grupo en estudio, 13(60%) nunca salieron. De los adolescentes del grupo control 28(93.4%) siempre salieron. En México se cree que el afecto y la socialización queda a cargo de la madre unicamente. Si ambos padres conviven con sus hijos fuera de la casa ayuda a éstos a una relación entre padre-hijo y a una buena integración en la sociedad.(Grafica No. 9)

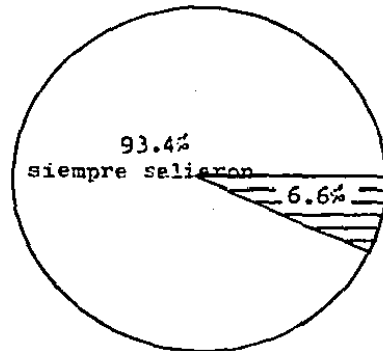
SALIAS DE PEQUEÑO CON TUS PADRES

Grafica No. 9

Grupo en estudio



Grupo control



Fuente: Entrevista.

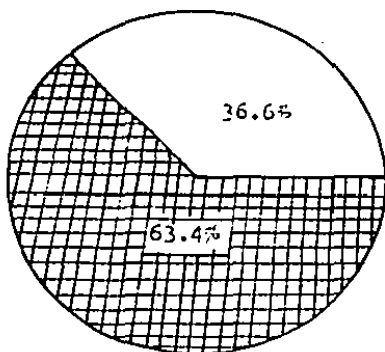
SIEMPRE HAN VIVIDO CON SUS PADRES LOS ADOLESCENTES.

De los adolescentes del grupo en estudio 19 de ellos (63.4%) nunca han vivido con sus padres, ya que eran hijos de madres solteras, y por lo tanto los regalaban o los dejaban con sus familiares como tíos, abuelos etc, a diferencia del grupo control 27 de los adolescentes siempre han vivido con sus padres, y solamente 3 de ellos (10%) no porque su padre -- había fallecido. (Grafica 10)

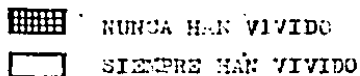
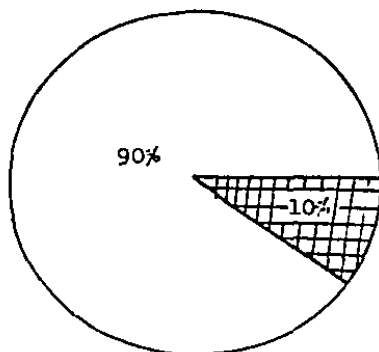
**SIEMPRE HAN VIVIDO CON SUS
PADRES LOS ADOLESCENTES**

Grafica No. 10

Grupo en estudio



Grupo control



Fuente: Entrevista.

CUAL FUE LA CAUSA POR LO QUE ABANDONO SU HOGAR EL ADOLESCENTE.

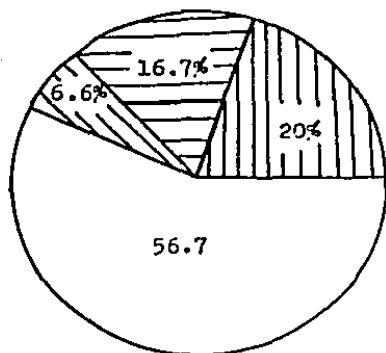
De los adolescentes del grupo en estudio, 13 de ellos dejaron su hogar: 6 por golpes, a 5 los abandonaron de pequeños y 2 prefieren andar en la calle. Los 17 restantes nunca han abandonado su hogar. De los adolescentes del grupo control, el 100% nunca ha abandonado su hogar.

Al ser hijo deseado y de un matrimonio legalizado, los padres cumplen con las funciones universales . (Grafica No.11)

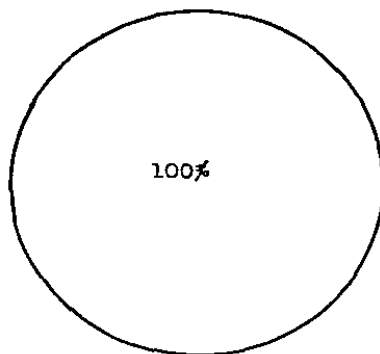
CAUSA POR LA CUAL EL ADOLESCENTE
ABANDONO SU HOGAR.

Grafica No. 11

Grupo en estudio.



Grupo control.



Fuente: Entrevista.

¿QUE EDAD TENIA EL ADOLESCENTE CUANDO SE SEPARO DE SUS PADRES?

De los adolescentes del grupo en estudio, 5 de ellos los se separaron de recién nacidos hasta los 4 años, y los otros 8 decidieron dejar su hogar cuando tenían entre 5 y 12 años de edad, por las causas mencionadas anteriormente.

Los adolescentes del grupo control nunca se han separado de sus padres. Y asimismo los padres marcan los límites y la disciplina dentro de la familia, por lo que es muy difícil que el joven haga lo que él quiera. (Tabla No. 11)

A QUE EDAD SE SEPARO DE SUS
PADRES EL ADOLESCENTE.

Tabla No. 11

EDAD A LA QUE SE SEPARO	Grupo en estudio.		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
RECIENTE NACIDO A 4 AÑOS DE EDAD	5	16.6	-	-
DE 5 a 8 AÑOS	3	10.0	-	-
DE 9 a 12 AÑOS	5	16.6	-	-

Fuente: Entrevista.

¿CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE EL ADOLESCENTE?

De los adolescentes del grupo en estudio, 5 de ellos, 16.6% vivían con ambos padres, los otros 25 jóvenes viven; solos con tios, madre y padrastro o bien madre y hermanos. De los adolescentes del grupo control, 27 de ellos (90%) viven con ambos padres, y sólo 3 (10%) con su madre y hermanos. Pero a pesar de que 17 de ellos nunca han abandonado su hogar, aún así no viven con ambos padres. Le hace falta la figura paterna la que aporta lo económico, y la disciplina dentro de la familia. (Tabla No. 12)

CON QUIEN VIVE EL ADOLESCENTE .

Tabla No. 12

INTEGRANTES	Grupo en estudio.		Grupo control.	
	No.	%	No.	%
MADRE Y PADRASTRO	8	26.8	--	-
PADRES	5	16.6	27	90
SOLO	6	20.0	-	-
MADRE Y HERMANOS	9	30.0	3	10
TIOS	2	6.6	-	-
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Entrevista.

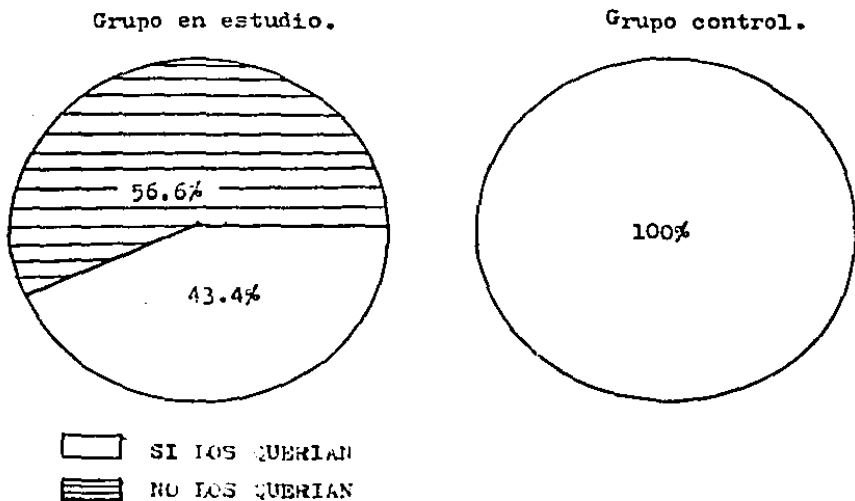
¿CUANDO ERAN NIÑOS LOS QUERIAN SUS PADRES?

De los adolescentes del grupo en estudio, a 17 de ellos — (56.6%) no los querían, y sólo a 13 si los querían(43.4%). De los adolescentes del grupo control los querían a todos— (100%).

El afecto de los padres a los hijos es muy importante, ya que es en la familia donde el ser humano satisface sus necesidades básicas, para subsistir y relacionarse con el — mundo circundante. (Grafica No. 12).

LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES LOS QUERIAN CUANDO ERAN NIÑOS.

Grafica No. 12



Fuente: Entrevista.

¿COMO RESUELVEN TUS PADRES SUS PROBLEMAS?

En nuestra sociedad el sistema conyugal se basa en el amor de los contrayentes. Y lo que en la mayoría de la veces - sucede es que no se le da la importancia necesaria, y el - matrimonio llega a romperse, ocasionando crisis dentro de la familia y el niño desde pequeño ve como entre sus padres hay gritos, riñas, y lo más frecuente es que el hombre golpe a la mujer, y así el adolescente creara cierto rechazo hacia su padre. En los adolescentes del grupo en estudio - encontramos que en 22 casos(73.4%) resolvían sus problemas gritando. En el grupo control 28 (93.4%) lo hacían platicando normalmente.(Grafica No.13)

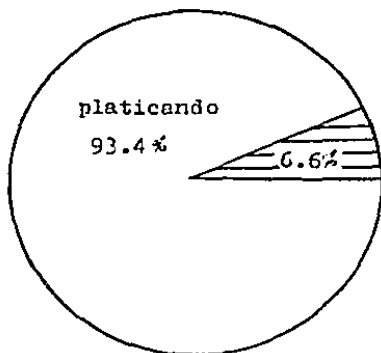
COMO RESUELVEN LOS PADRES SUS PROBLEMAS.

Grafica No. 13

Grupo en estudio



Grupo control.



Fuente: Entrevista

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

¿COMO ERA LA DISCIPLINA DE TU PADRE HACIA TUS HERMANOS Y -
HACIA TI.

El ser un padre igualitario significa que tanto el adoles-
cente como el padre participan en grado igual en la toma -
de decisiones pertinentes a la conducta del adolescente.
Y un padre permisivo es cuando el adolescente participa de
manera más activa en la formulación de decisiones concer-
nientes a él, que sus padres.

En nuestros adolescentes del grupo en estudio, 22 de sus -
padres eran permisivos(73.4%), y no fomentan el desarrollo
del sentido de responsabilidad por lo que los adolescentes
hacen lo que quieren. En el grupo control, en 29 casos --
eren padres igualitarios(96.6%), lo que ayudo en estos jo--
venes a fomentar la responsabilidad y la independencia.

(Tabla No. 13)

LA DISCIPLINA DE LOS PADRES

Tabla No. 13

DISCIPLINA	Grupo en estudio.		Grupo control	
	No.	%	No.	%
AUTORITARIO	-	-	-	-
IGUALITARIO	8	26.6	29	96.6
PERMISIVO	22	73.4	1	3.4

Fuente: Entrevista.

¿ CUALES SON LOS VICIOS MAS FRECUENTEMENTE ENCONTRADOS EN LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES ?

El que los padres presentaran un vicio no influyó de manera decisiva en las conductas de los adolescentes como se pensaba, ya que se encontró en ambos padres de los adolescentes alcoholismo y tabaquismo.

En el grupo en estudio el alcoholismo en el padre se presentó en 18 casos (60%), y en la madre 9 casos (30%).

En el grupo control, en el padre 23 casos (76.7%), y en la madre 7 casos (23.3%). Tabaquismo en el grupo en estudio - 16 casos (53.3%) en el padre y y en la madre 8 casos(26.6%)

En el grupo control el padre en 14 casos (46.6%), y en la madre 3 casos (10%).(Tabla No. 14)

VICIOS MAS FRECUENTEMENTE ENCONTRADOS EN LOS PADRES.

Tabla No. 14

Grupo en estudio					Grupo control			
ALCOHOLISMO								
	Padre		Madre		Padre		Madre	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Positivo	18	60.0	9	30.0	23	76.6	7	23.3
Negativo	7	23.3	21	70.0	4	13.4	23	76.7
TABAQUISMO								
Positivo	16	53.3	8	26.6	14	46.6	3	10.0
Negativo	9	30.0	22	73.4	13	43.4	27	90.0

Fuente: Entrevista.

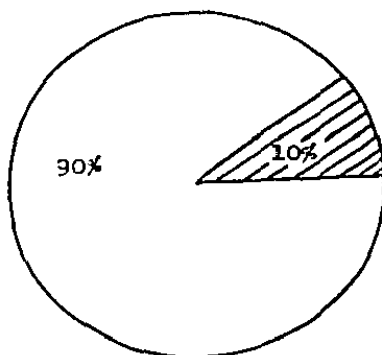
¿CUALES SON LAS INFRACCIONES MAS FRECUENTEMENTE ENCONTRADAS EN LOS ADOLESCENTES.

De los 30 adolescentes entrevistados en el Centro de Observación y Rehabilitación Social para Menores Infractores en el Estado de Puebla, 27 de ellos (90%) correspondían a robo, y 3 de ellos (10%) a violación. (Grafica No. 14)

INFRACCIONES ENCONTRADAS EN LOS

ADOLESCENTES

Grafica No. 14



□ ROBO
▨ VIOFACION

Fuente: Entrevista.

CONCLUSIONES.

Una vez analizados los resultados encontramos las siguientes conclusiones. La mayoría de adolescentes que cometen conductas antisociales son hombres (23), y solo (2) mujeres. La edad a la que más frecuentemente cometen conductas antisociales es a los 14 años. En 27 de los adolescentes entrevistados habían trabajado en oficios diversos, centro de vicio, expendios de bebidas alcohólicas etc; a diferencia del grupo control solo tres adolescentes habían trabajado. La mayoría de los jóvenes tenían una escolaridad elemental a diferencia del grupo control que cuenta con una escolaridad superior en 28 de ellos.

De los padres del grupo en estudio vivían 25 y su madre en el 100% de los casos, de los padres del grupo control vivían 27 y las 30 madres.

La ocupación del padre de los adolescentes del grupo en estudio predominó el ser comerciante y desempeñar un oficio, y la que predominó en el grupo control fue obrero y empleado.

De las madres del grupo en estudio, 15 de ellas eran madre trabajadoras y del grupo control solamente 9 trabajaban.

En 12 de los padres de los adolescentes del grupo en estudio solamente saben leer y escribir, en el grupo control tienen en 20 casos primaria y secundaria.

El ingreso económico en los padres del grupo en estudio en 15 de ellos era de \$ 151,000 a \$ 250,000. En el grupo control en 21 casos era de \$ 251,000 a \$ 400,000 ó más.

En relación al estado civil de los padres del grupo en es-

estudio, en 13 de ellos se encontraban en unión libre, en el grupo control 24 de ellos eran casados por la iglesia y civil.

El número de hermanos en el grupo en estudio era de 6-10 -- como promedio, y en el grupo control era de 1-5 hermanos. En relación al lugar que ocupaba el adolescente no hubo -- diferencia ya que en los dos casos ocupaba del 1a. al 3a.-- lugar.

En relación a la asistencia de los padres cuando son citados por la escuela, en el grupo en estudio el 70% asistía, en el grupo control asistía el 100%.

El que más se preocupaba por el adolescente del grupo en -- estudio para que cumpliera con sus tareas era su madre en 36.6%, posteriormente nadie se preocupaba en 23.3%, en el grupo control tanto como el padre como la madre se preocupan en el 33.3%, posteriormente la madre con 30%.

Los adolescentes del grupo en estudio en el 56.6% faltaba siempre a la escuela, en el grupo control nunca faltaron. A pesar de que el padre vivía, el que más contribuía para el sostenimiento del hogar eran los hermanos en el grupo -- en estudio, y posteriormente el padre, en el grupo control era el padre en un 73.4%.

La relación de los adolescentes con sus hermanos en el grupo en estudio en el 53.3% era buena, pero en el grupo control era el 100%.

En el grupo en estudio en el 60% los adolescentes nunca -- salieron de niños con sus padres a divertirse. En el grupo control en el 93.4% siempre salieron.

En un 63.4% los adolescentes del grupo en estudio nunca --

han vivido con sus padres. En el grupo control en el 90% - han vivido con sus padres.

La causa mas frecuente por la que el adolescente abandono su hogar fue por golpes en un 20%, y no habían abandonado su hogar un 56.7% del grupo en estudio. En el grupo con - trol en el 100% nunca habían abandonado su hogar.

En el grupo en estudio, en el 43.2% los adolescentes se habían separado de sus padres, pero porque estos los --- habían regulado de recién nacidos hasta 4 años, y de más - grandes ésto se habían ido de su casa. En el grupo contro- los adolescentes nunca se habían ido de su casa.

Antes de ingresar el adolescente al Centro de Rehabilita - ción vivía con su madre y hermanos en el 30% de los casos, en un 26.8% con su madre y padrastro. En el grupo control el 90% de los adolescentes vivía con sus padres.

En el grupo en estudio, el 56.6% nunca los quisieron sus - padres cuando eran niños, en el grupo control en el 100% - de los adolescentes los querían sus padres.

La mayoría de los padres de los adolescentes del grupo en estudio resolvían sus problemas gritando(73.4%), en el --- grupo control 93.4% lo hacían platicando.

La disciplina de los padres en el grupo en estudio era -- permisiva en el 73.4%, en el grupo control era igualitario en el 96.6%.

En relación a los vicios de los padres del grupo control y del grupo en estudio no hubo diferencia ya que ambos padres tomaban y fumaban.

El delito más encontrado fue de robo en el 90%, y solo -- un 10% de violación.

RESUMEN

Se realizó un estudio prospectivo, transversal, comparativo y observacional, con el fin de detectar cuales eran las alteraciones en la dinámica familiar que ocasionaban conductas antisociales en el adolescente.

Se tomaron 30 adolescentes de 13 a 18 años, del Centro de Observación y Rehabilitación Social para Menores Infractores en el Estado de Puebla, que presentaron conductas antisociales como robo, violación, siendo entrevistados 28 -- hombres y 2 mujeres.

Los datos obtenidos se compararon con otros 30 adolescentes que formaron el grupo control siendo jóvenes tomados de la consulta externa de la U.M.F No. 2, que no presentan conductas antisociales siendo 18 hombres y 12 mujeres.

Se les efectuó una entrevista con el mismo cuestionario a cada uno de ellos.

Después de procesar los datos obtenidos, con el método estadístico Chi^2 , se obtuvo una $P = a 0.05$ y se comprueba que nuestra hipótesis alterna es verdadera.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Leñero OL. La Familia. México: Edicol, S.A., 1976:15-22.
- 2.- J-Goode W. La Crisis de la Institución Familiar. España: Salvat Editores, S.A., 1975:19-63.
- 3.- Tocaven-García R. Menores Infractores. México: Edico, S.A. 1976:25-45.
- 4.- Derbéz-Muro J, Derbéz R. Psicología. 1986., 41:2-11.
- 5.- Lázaro E. El Trabajo Social en la Prevención de Infractores Juveniles. En Rivero O, Béjar R, Costo R, eds. Memoria del Primer Congreso Mexicano de Trabajo Social -- Criminológico y Penitenciaria. México: UNAM, 1984:13-28.
- 6.- B-Hurlock E. Desarrollo del Niño. México: Mac Graw Hill-Book C.G., 1978:125-129.
- 7.- Tocaven-García R. Vademecum de Criminología Juvenil. - México: Prisma SA., 1976:13-23.
- 8.- Nussen P. Desarrollo de la Personalidad en el niño. 3a - ed. México: Trillas, S.A., 1980:673-759.
- 9.- Wynne L. Normas para la Terapia Familiar Exploratoria. En Ritchie A, ed. Terapia de impacto múltiple. España: -- Toray S.A., 1974:86-87.
- 10- Minuchin S. Familias y Terapia Familiar. México: Gedisa-Mexicana S.A., 1983:73-107.

- 11.- Holtzman W, Moore B. Estructura familiar y actividades de la juventud. En Sherif M, Sherif C, eds. Problemas de la Juventud. México: Trillas SA., 1976:63-79.
- 12.- Erikson E. Sociedad y Adolescencia. 3a. ed. México: -- Siglo XXI Editores, S.A., 1984:11-16.
- 13.- Engels F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. En Marx C, ed. Obras Escogidas. Moscú: -- Editorial progreso Moscú, 1955:168-235.