

11241
2 ej 28

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Medicina
Departamento de Salud Mental

Centro Hospitalario "Hospital Psiquiátrico Fra; Bernardino Alvarez"
S.S.A.
Servicio Psiquiatría

LOCUS DE CONTROL EN EL SUJETO FARMACODEPENDIENTE MULTIPLE

M. Mendez

Tesis de Posgrado que para obtener el título de Especialista en Psiquiatría presenta:

DR. ERASMO MENDEZ ALMAGUER

ASESOR: DR. HECTOR A. ORTEGA SOTO

[Signature]

México, D.F., 1989.

**TESIS CON
FALSA DE ORIGEN**

[Signature]

Vo. Bo.
[Signature]
20-II-89



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E G E N E R A L

	PAG.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	3
CAPITULO I. <u>LA ADOLESCENCIA</u>	
CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA	4
1) Pubescencia	5
1.1 Aspectos psicológicos	5
2) Sexualidad	7
3) El conocimiento de sí mismo	10
4) Aspectos cognoscitivos del desarrollo de la personalidad en el adolescente	12
5) Identidad	14
5.1 Identidad y grupo	15
5.2 Identidad y cultura	18
CAPITULO II. A) <u>LOCUS DE CONTROL</u>	
1) Teoría Social de Rotter sobre el aprendizaje social	20
1.1 Locus de control	21
2) Areas de investigación	22
3) Dimensiones del Locus de control	34
CAPITULO III. <u>METODOLOGIA</u>	
1.1 Planteamiento del problema	35
1.2 Objetivo general	35

	PAG.
1.3 Hipótesis de Investigación	35
1.4 Definición de Variables	36
1.5 Definición de Términos	36
1.6 Definición Operacional de las Variables	38
1.7 Control de las Variables	39
1.8 Alcances y Limitaciones	40
2. Método	
2.1 Sujetos	40
2.2 Muestreo	41
2.3 Instrumentos	41
2.4 Diseño de Investigación	42
2.5 Tipo de Investigación	42
2.6 Estrategias de análisis estadístico	42
CAPITULO IV.	
Resultados	45
Discusión y Conclusiones	45
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION

Ya que es la farmacodependencia un fenómeno psicosocial bastante frecuente y por esto es muy importante en nuestros días, es dable de manera importante incrementar nuestros conocimientos acerca de las características psicológicas implicadas en ésta, mediante la implementación y variación de principios e introduciendo nuevos métodos y modelos especialmente en el estudio de la personalidad del farmacodependiente.

sabemos que la conducta del farmacodependiente no puede ser separada de su personalidad, siendo por lo tanto importante intentar diversas aproximaciones para el estudio de la personalidad de este. Recientemente se ha considerado que aspectos tales como el Locus de Control y el Autoconcepto, proporcionan información relevante para la comprensión de la conducta humana.

El concepto de Locus de Control fue establecido por Rotter en 1966 y este se refiere al grado en que el individuo cree controlar su vida, así como los acontecimientos que influyen en ella.

Por otro lado el término de autoconcepto, fue definido por Hollander en 1978, como actitudes que un individuo tiene respecto a sí mismo en relación a sus propios atributos físicos y como estos modelan la interacción con los otros.

Las escalas que se utilizarán para medir el Locus de Control y el Autoconcepto, fueron elaboradas por La Rosa en el año de 1985. Este estudio intentará aproximarse a determinar diferencias en la

estructura de personalidad, de existir estas en el paciente farmacodependiente e individuos no farmacodependientes.

JUSTIFICACION

Hay estudios acumulados sobre la problemática psicosocial y que revelan la trayectoria evolutiva de la conducta del farmacodependiente, que al apercibirse se considera como una recaída a perturbaciones emocionales y a problemas internos de la personalidad. Consideramos que el medio ambiente familiar y los procesos de interacción social del individuo que constituyen parte importante en la personalidad del sujeto farmacodependiente. También es importante tomar en cuenta además de la familia a los grupos de amigos que influyen de manera importante en la conducta del individuo a través de las relaciones sociales que el individuo tiene establecidas, ya que los pacientes de interacción con el grupo de amigos forma parte de la carga causal de la motivación del farmacodependiente.

Es importante mencionar que debido al alto índice de la farmacodependencia es importante cada día en nuestro país dar una explicación de este problema de la farmacodependencia. Dado lo expuesto con anterioridad es importante mostrar la importancia que tiene la personalidad y farmacodependencia en nuestra sociedad.

Las investigaciones realizadas hasta el momento, y la presente contribuirán a nuestra sociedad para lograr así un fortalecimiento en cuanto a los avances científicos en materia psicológica y social, así como en la prevención y tratamiento de la farmacodependencia.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

Desde hace mucho tiempo la adolescencia ha sido considerada como una etapa psicológicamente compleja en el desarrollo del ser humano (88). Sin embargo, es en el presente siglo cuando se le ha dedicado mayor atención y ha dado lugar a numerosas discusiones y teorizaciones (26). Fue Stanley Hall el primer psicólogo que, utilizando una metodología científica rigurosa, sentó las bases de la psicología de la adolescencia (7).

Existe un acuerdo general en que la adolescencia es una etapa compleja, problemática y a veces difícil en la lucha del joven por llegar a la madurez (27).

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura (26). Los procesos de maduración biológica dan lugar al crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias y a impulsos sexuales más fuertes, así como a un crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas (26). Este desarrollo y la capacidad de adaptarse a los cambios físicos dan a la adolescencia características universales y la distinguen de períodos anteriores del desarrollo (27).

Por otra parte, la cultura juega un papel importante en la adolescencia, determinando la duración de la misma, es decir, si será larga o corta; y, también facilitando y obstruyendo el ajuste del adolescente a los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad (27).

1. PUBESCENCIA

Las palabras "pubertad" y "pubescencia" se derivan de las voces latinas *pubertas*, la "edad viril", y *pubescere*, "cubrirse de pelo", "llegar a la pubertad". La pubescencia se refiere al lapso de desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras; está filogenéticamente determinada e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios (26). Si bien es cierto que se producen en todas las etapas del desarrollo cambios fisiológicos, durante la pubescencia estos cambios son mayores que en los años anteriores y posteriores (26).

1.1 ASPECTOS PSICOLOGICOS

Conforme a Erikson la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual (26). Estos cambios son cualitativamente diferentes a los experimentados anteriormente y se presenta un período de discontinuidad que lo separa del desarrollo anterior (26). En general, estos cambios repentinos son amenazantes para la imagen corporal y la identidad del yo del adolescente. En esta etapa el joven se preocupa más por lo que parece ser ante los demás que por el sentimiento que tiene de sí mismo (14).

La influencia de los cambios físicos en el estado emocional

durante la adolescencia, ha sido estudiada por Lewin, quien considera que las modificaciones, tanto en el plano estructural como en el de las experiencias corporales, además de aquellas en las sensaciones y los deseos son tan drásticos que el adolescente se preocupa seriamente por su propio cuerpo llegando a perturbarse. Esta relación cuerpo-mente es tan íntima y vital para el sentimiento de estabilidad y seguridad del individuo, que cualquier duda en este terreno puede conducirlo hacia alteraciones emocionales, modificándose su percepción de la vida y del mundo en general. Para Remplein los cambios físicos traen consigo una imagen corporal distorsionada, que los vincula con la inestabilidad psicológica y con las tendencias autorreflexivas (28).

Al igual que Erikson, Lewin y Remplein, Gesell considera que los acontecimientos somáticos guardan estrecha relación con las fluctuaciones del estado de ánimo, que van desde la desesperación, hasta la aceptación de sí mismo (13).

El adolescente se enfrenta a una serie de cambios físicos que tienen un efecto perturbador en su sentimiento de autocongruencia, es decir, de su sentimiento de totalidad, y el joven necesita tiempo para integrar estos cambios en un sentido de identidad individual positiva y confiada en sí misma. Las percepciones que un adolescente tenga de su propio cuerpo no corresponden a realidades objetivas, puesto que están influidas por experiencias anteriores, ya sean positivas o negativas (26). Existen desviaciones con respecto a las normas idealizadas de apariencia física, destrezas e intereses -estereotipos

de masculinidad y feminidad de la cultura- que pueden influir adversamente en la forma como son tratados los jóvenes por otros y en el concepto que se pueden formar de sí mismo (27).

2. SEXUALIDAD

Desde el punto de vista psicológico una de las tareas a realizar es la adaptación de la personalidad a nuevas circunstancias creadas por los cambios de orden físico (10).

En la pubertad se produce una intensificación biológica de los impulsos sexuales. Este aumento en las exigencias genitales trae consigo conflictos para el adolescente que promueven un retorno a los impulsos sexuales infantiles; éste obedece al temor que siente el joven hacia las nuevas formas de sus pulsiones, por lo que regresa a las formas antiguas y familiares (10). Cuando en la adolescencia, el yo entra en conflicto con las pulsiones instintivas, afloran actitudes de carácter contradictorio; paralelamente, se ven aparecer impulsos heterosexuales genitales, formas de comportamiento sexual infantil de todo género y actitudes de ascetismo extremo que no sólo intentan la eliminación de toda sexualidad, sino también de todo lo que sea placentero (9). El ascetismo en la pubertad es un signo de temor a la sexualidad y una defensa contra la misma. Toda experiencia emocional inesperada, especialmente si es intensa, puede tener un efecto atemorizador hasta el momento en el que el yo se familiariza con el nuevo fenómeno y aprende a controlarlo. Los temores suscitados por

los nuevos fenómenos instintivos son muchos más intensos de lo que sería el temor a los incidentes iniciales en sí mismos, como lo sería la primera menstruación y la primera polución (10).

El niño aprende a considerar los impulsos instintivos como peligrosos desde la época del sojuzgamiento del complejo de Edipo (). Los temores y las culpas vinculados al complejo de Edipo constituyen la causa primaria de que el yo, en la pubertad, sea a menudo muy a los instintos y sienta un gran temor a los mismos (). Los conflictos entre pulsiones y ansiedades son principalmente sentidos, por los adolescentes, en forma de conflictos acerca de la masturbación. Las pulsiones genitales incrementadas encuentran su expresión en actividades masturbatorias (). Unicamente cuando la represión de la masturbación infantil ha sido muy intensa no es reiniciada ésta en la pubertad (). Los temores y sentimientos de culpa, que originalmente se hallaban vinculados a las fantasías edípicas concomitantes, son desplazadas ahora a la actividad masturbatoria (). Los adolescentes reaccionan de diversas maneras a estos temores y sentimientos de culpa. Pueden colocarse del lado de su impulso y tratar de combatir la ansiedad, o pueden colocarse del lado de la ansiedad y tratar de combatir las tentaciones instintivas y las tendencias rebeldes (17).

Debido a la ansiedad que provocan en los adolescentes los impulsos sexuales, los jóvenes se reúnen para intercambiar relatos de tema sexual, o incluso para realizar actividades instintivas en común; todos ellos luchan contra su conciencia demostrándose a sí mismos que no son peores que otros (17).

La maduración sexual produce cambios en la actitud íntima

del individuo frente a su propio papel sexual (masculino o femenino). Las manifestaciones de la masculinidad, o de la femineidad, tiene su origen en la preparación recibida durante la niñez, y varían de una sociedad a otra (). El adolescente se encuentra ante la tarea de incorporar al concepto de sí mismo características sexuales culturalmente aceptables (4).

Es probable que a causa de factores de orden social, los adolescentes prefieren con más frecuencia las reuniones con personas del mismo sexo, eludiendo de esta forma la excitante presencia del otro sexo y al mismo tiempo evitando estar solos (17). En este período las experiencias homosexuales ocasionales entre adolescentes no deben ser consideradas patológicas mientras tengan el aspecto de fenómenos temporarios de adaptación y no desemboquen en fijaciones definitivas (17). En esta etapa la preferencia por objetos homosexuales puede deberse no solamente a la timidez con relación al sexo opuesto, sino también a la sostenida orientación narcisística de la mayor parte de las necesidades objetales en esta época (17).

Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad. La madurez sexual influye, sobre todo, en el sistema nervioso; no sólo provoca el incremento de la excitabilidad (ansiedad, fobia genital, perturbaciones de la personalidad), sino que al mismo tiempo disminuye la resistencia contra el desarrollo de síntomas histéricos y neuróticos. Por eso, durante la adolescencia todo individuo es especialmente proclive a que en

él se desarrollen síndromes psicopatológicos (11). En contraste, Erikson sostiene que las crisis del adolescente no son ni neuróticas ni psicóticas, puesto que son relativamente reversibles y contribuyen ampliamente al logro del autodescubrimiento y a la formación de la identidad del yo (14). Asimismo, Dennis opina que no se han encontrado evidencias contundentes que permitan establecer relaciones causales entre la pubertad y las enfermedades mentales (5).

La maduración normal se efectúa de un modo tal que una vez alcanzada la primacía genital, el yo acepta la sexualidad como un componente normal de su personalidad y aprende a adaptarse a ella (26). La prolongada duración de la pubertad, es decir, el gasto de tanto tiempo y trabajo para restablecer el equilibrio psíquico y aceptar la sexualidad como parte de la vida, es un hecho decididamente condicionado por factores culturales (17).

3. EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO

Una de las características más relevantes de la transición entre la niñez y la adolescencia es el descubrimiento reflexivo del "sí mismo". Spranger señala que el desarrollo estructural de la psiquis del joven en crecimiento está determinado por una combinación de factores interiores y exteriores (30). Este cambio estructural en la organización de la psiquis se manifiesta por:

a) el descubrimiento del "yo" o "sí mismo"; b) la formación gradual de un plan de vida; y, c) la elección e integración del sistema perso-

nal de valores (30). El descubrimiento del "yo interno" despierta sentimientos de soledad y la necesidad de hacer experimentos con el propio "yo" no diferenciado, con el fin de establecer una unidad coherente del "yo"; ésto da lugar a tres eventos:

- 1) La revisión de todas las ideas y relaciones que hasta ese momento fueron incuestionables. Esto lleva al adolescente a rebelarse en contra de la tradición, las costumbres, la familia, la escuela y otras instituciones sociales.
- 2) Un incremento en las necesidades de reconocimiento social y de relaciones personales.
- 3) La necesidad de experimentar con distintos aspectos del "yo", es decir, poner a prueba la propia personalidad, el adolescente se ve a sí mismo como una totalidad creciente en la cual cada experiencia se convierte en parte de sí mismo e influye en su desarrollo futuro ().

El descubrimiento del "sí mismo" se relaciona, además, con el deseo de emancipación. Así, el adolescente hace esfuerzos por adquirir un sistema personal de valores (amor, religión, poder, dinero, verdad) que refleje su propia identidad y lo experimenta subjetivamente, con implicaciones personales, y sus reacciones de adaptación o de rechazo pueden ser igualmente fuertes. Estos valores los asimila a sus experiencias personales y los evalúa de acuerdo con sus propias ideas, creencias y juicios (14). Una consecuencia de la vívida fantasía del joven es que sus metas son, frecuentemente, demasiado ambicio-

sas; esta sobreestimación de las propias facultades se basa en la falta de experiencia y en una autoevaluación exagerada, típica de este período (26).

La identidad del yo, alcanzada por el conocimiento de "sí mismo", es un prerequisite evolutivo necesario para el logro de la madurez genital plena (14). Erikson considera que las relaciones amorosas tempranas e íntimas entre adolescentes no son primordialmente sexuales, sino el intento de hallarse a sí mismo a través de los ojos de otra persona. La identidad del yo debe haberse establecido antes de que el individuo pueda considerar el matrimonio (14).

4. ASPECTOS COGNOSCITIVOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL ADOLESCENTE.

Las capacidades cognoscitivas de un individuo siguen evolucionando cuantitativamente y cualitativamente durante la adolescencia. La aparición de la etapa de las operaciones formales es uno de los eventos más importantes que tienen lugar en este período (27). Estos cambios cognoscitivos influyen no sólo en las modificaciones del carácter, en las características de la personalidad, en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, sino también en las preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales y en el desarrollo de la identidad personal (27).

Con la aparición del pensamiento operacional formal, el individuo adquiere la capacidad para conceptualizar y razonar en abs-

tracto acerca de posibilidades hipotéticas y de convicciones instantáneas; es decir, tiene la posibilidad de considerar proposiciones teóricas que se apartan de los acontecimientos inmediatamente observables (27). En esta etapa, el adolescente suele criticar los sistemas sociales, políticos y religiosos preocupándose por idear "posibles soluciones sustitutivas". Sin embargo, éstas raramente se llevan a cabo y quedan en meras verbalizaciones debido a que esta etapa es relativamente nueva y no ha sido integrada a la vida del adolescente (14). El surgimiento de la capacidad de la abstracción permite al individuo ahondar en el sistema de las representaciones colectivas que le ofrece la cultura y, gradualmente, se va viendo arrastrando por ideas, ideales y valores (27).

El desarrollo cognoscitivo del adolescente se refleja no sólo en las actitudes y valores que adopta respecto de sus padres y de la sociedad, sino también en las actitudes hacia su propio yo, en las características de su personalidad y en los mecanismos de defensa que utiliza predominantemente en este período (27). Así, el adolescente frecuentemente intelectualiza, es decir, pone en forma abstracta, impersonal, filosófica, cuestiones que constituyen realmente un motivo de preocupación personal. La preocupación en sí mismo es característica del surgimiento de la etapa de las operaciones formales (). El foco de atención de los jóvenes durante este período de cambio, es ellos mismos (). El desarrollo cognoscitivo desempeña un papel importante en el surgimiento de un sentido de identidad bien definido, es decir, el grado de diferenciación y precisión que los

adolescentes son capaces de alcanzar en el desarrollo de un sentido de identidad, depende de su capacidad cognoscitiva (27).

5. IDENTIDAD

Para Erikson, la adolescencia es el período durante el cual debe establecerse una identidad positiva dominante del yo (14). Se ha definido a la identidad como la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores (14). En el adolescente la identidad está especialmente subordinada a la sexualidad (27). El adolescente tiene que reestructurar su propia identidad a la luz de sus experiencias anteriores y de la aceptación de sus cambios corporales como parte de él mismo. Si esta reestructuración no se logra satisfactoriamente, el papel del joven como individuo le parece confuso, y se pondrá en peligro el desarrollo del yo (14). En las tentativas iniciales del proceso para establecer la identidad del yo, el papel a desempeñar por el joven en su mundo frecuentemente es un tanto difuso (14). Esta difusión del yo, según Erikson, involucra aquellas experiencias en que algunos límites del sí mismo son expandidos para incluir una identidad más amplia, con ganancias compensatorias en el tono emocional, en la certidumbre cognoscitiva y en la convicción ideológica; todo esto se manifiesta en los estados de amor, de unión sexual y de amistad. Tales estados pueden darse dentro de afiliaciones culturalmente sancionadas o bien en grupos autoafirmante que ocupan

un lugar en el borde de la sociedad (14).

5.1 IDENTIDAD Y GRUPO

En forma innata, o como un resultado del hecho de que los seres humanos son educados por sus semejantes, la necesidad de tener respuestas emocionales de los otros y lograr una asociación íntima con ellos es una persistente cualidad humana (1).

En la adolescencia, los jóvenes tienden a reunirse en grupos de manera natural (). Durante esta época las relaciones familiares frecuentemente están cargadas de emociones conflictivas y el joven necesita compartir sus ideas e inquietudes con sus coetáneos (27). Existe en el adolescente una necesidad de pertenecer socialmente a un grupo y contar con apoyo, inspiración, camaradería e ídolos a los cuales admirar (26).

En este período el joven pocas veces se identifica con sus padres; por el contrario, se rebela contra el dominio, el sistema de valores y la intrusión de éstos en su vida privada (26). A medida que el adolescente alcanza una independencia mayor los lazos familiares son menos fuertes (88) y el joven se halla más bajo la influencia de su grupo de compañeros (87). Puesto que se le ha enseñado a evaluar su conducta en términos de comparación con la de sus coetáneos, el adolescente desecha el sistema de valores de sus padres y lo cambia por el del grupo (26).

Uno de los principales problemas del adolescente, es el

cambio de la situación grupal. El joven se halla en una etapa de locomoción social, se está trasladando de un grupo infantil a un grupo adulto y mientras dure el traslado, no pertenecerá a ninguno de dichos grupos. Es en esta etapa cuando el adolescente comienza a depender del grupo de sus coetáneos.

En la identificación del adolescente con su grupo, existe una confusión de la identidad que se caracteriza por el empobrecimiento y la disipación de las ganancias emocionales, cognoscitivas y morales dentro de un estado grupal transitorio (14). Erikson afirma que el joven no se identifica con sus padres ya que necesita separar su identidad de la de ellos (14). Sus compañeros, la pandilla, lo ayudan a encontrar su propia identidad dentro del contexto social. El sentimiento de solidaridad, en grupos de adolescentes, es fuerte y el joven busca identificarse con sus compañeros a través de la estereotipia de sí mismo, de sus ideales y sus adversario, sobre todo durante la, época en que la imagen corporal se modifica radicalmente, en que la madurez genital estimula la imaginación y la intimidad con el sexo opuesto aparece como una posibilidad, tanto positiva como negativa. Los adolescentes se identificación muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupo, etc., y suelen hacerlo hasta el punto de perder toda identidad aparente de su propio yo. Como sustituto de la identidad psicológica, los jóvenes utilizan símbolos convencionales para establecer una semiidentidad por medio de vestimentas, modismos de lenguaje y actitudes especiales frente al mundo. El grupo es tan importante para el adolescente que puede perder su propia iden-

tividad y adaptarse a las normas grupales (26). En esta época los jóvenes son sensibles a los juicios de los otros y están dispuestos a conformarse con las normas del grupo y a evitar cualquier acto que pudiera suponer la desaprobación o la crítica de sus amigos. Adhiriéndose a los cánones del grupo, el adolescente obtiene al mismo tiempo la aprobación y el respeto que contribuyen, a su vez, a la estabilidad y unidad constantes del grupo (1).

En la adolescencia, los jóvenes pueden ser capaces de compartir conflictos transitorios que de otra manera podrían llevar al individuo a manifestar una neurosis o conductas delictivas, pero también pueden arrastrarse mutuamente a compromisos permanentes en discrepancia con la imagen de sí mismos, su conciencia y con la ley (26).

Para Gesell, la edad de 15 años constituye una época delicada de la maduración; puede acarrear al joven problemas de conducta y llevarlo a la delincuencia, cosa que en combinación con su espíritu, de independencia suele inducir un deseo vehemente de abandonar la escuela y el hogar (13). La rebelión contra la autoridad, puede ser considerada como la ruptura del cordón umbilical de dependencia emocional. El adolescente y sus coetáneos emprenden una lucha por alcanzar un estatus de adulto y luchan por descubrir e interpretar un yo está cambiando, tanto fisiológica como psicológicamente (27).

El poder establecer relaciones satisfactorias tiene especial importancia durante la adolescencia, ya que en este período, los vínculos con individuos iguales, del mismo sexo o del sexo contrario, son lo que más se asemeja a un prototipo de las relaciones adultas poste-

riores, tanto de las relaciones sociales y laborales como de las interacciones con sujetos del sexo opuesto. Por tanto, el grupo desempeña un papel muy importante en el desarrollo psicológico de la mayoría de los adolescentes (27).

5.2 IDENTIDAD Y CULTURA

La forma específica de identidad puede diferir de una cultura a otra (26). Mead postula que la tarea del adolescente de buscar su verdadera identidad es mucho más difícil en las democracias modernas. La conducta y los valores de los padres han dejado de ser modelos, ya que son anticuados en comparación con los modelos ofrecidos por los medios de difusión. El estar expuesto a veloces cambios sociales, a distintos sistemas de valores seculares y religiosos y a la tecnología moderna, hace que el mundo aparezca ante el adolescente como demasiado complejo, relativista, imprevisible y ambiguo, además incapaz de ofrecerle un marco estable de referencia (26).

Así como la educación se ha vuelto funcional y orientada hacia el éxito, los objetivos y valores de los adolescentes también se dirigen hacia el éxito, la seguridad, la gratificación inmediata de los deseos, el conformismo y la aceptación social, y no dan cabida a la experimentación, al idealismo, a las utopías ni a la defensa pertinaz de las propias ideas (26).

En cuanto a las gratificaciones de los adolescentes y la clase social, Davis señala que la conducta de los adolescentes de

la clase baja difiere de la de los adolescentes de la clase media en esferas básicas de la socialización -entendiéndose por socialización el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad- tales como la expresión sexual, la actitud general respecto de las metas de largo alcance, la agresión y el aprendizaje formal (26).

El adolescente de la clase baja está expuesto a agentes socializadores cuya actitud frente a los puntos mencionados difiere mucho de aquella que tienen los agentes socializadores en la clase media. Además, aprende en la práctica, que las gratificaciones que se ofrecen al adolescente de la clase media no le serán dispensadas a él. Esto sugiere que la cultura determina cuáles serán las gratificaciones que determinado adolescente obtendrá de sus logros y la posibilidad de alcanzar tales gratificaciones. Según Davis, lo que es gratificante para el adolescente de la clase media no lo es de manera alguna para el de la clase baja (3).

El proceso de identificación se completa cuando el adolescente ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva especie de identificación, lograda a través de la sociabilidad adquirida y del aprendizaje competitivo con, y entre, sus coetáneos. La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente (26).

1. TEORIA SOCIAL DE ROTTER SOBRE EL APRENDIZAJE SOCIAL

El hombre es un animal que establece diferencias. Continuamente forma conceptos, los cambia y descubre nuevas similitudes. Responde a cualquier parte de su medio circundante y lo relaciona a situaciones determinadas. Cuando un individuo percibe que las personas son semejantes porque pertenecen al mismo sexo, edad, ocupación y color, desarrolla expectativas sobre esa gente y tiende a generalizarlas a otros (29). A las expectativas generalizadas sobre la gente y las conductas y reforzamientos relacionados con ella se les ha llamado en Psicología, actitudes sociales. Rotter ha definido la expectativa como la probabilidad, sostenida por el individuo, de que un reforzamiento particular ocurrirá en función de una conducta específica por sus parte en una situación o situaciones específicas.

Quando una generalización ocurre de una situación a otra, las diferencias individuales se desarrollarán en cómo los eventos son percibidos o categorizados. En cualquier caso, las expectativas generalizadas pueden tratarse como propiedades de un estímulo situacional (29). La expectativa es independiente del valor o importancia del reforzamiento y describe el grado en que el individuo cree ser el agente que controla su propia conducta.

La teoría del Aprendizaje Social proporciona el camino para la concepción de la naturaleza, de los efectos del reforzamiento y de los hechos o realidades de la personalidad (29). La fuerza de

esta teoría radica en su valor como método de análisis en problemas psicológicos de personalidad y áreas afines, como lo son el aprendizaje humano, el desarrollo de la personalidad, la medición de variables de personalidad, la psicología social, las ciencias sociales, la psicopatología y la psicoterapia (29).

1.1 LOCUS DE CONTROL

En años recientes, los investigadores de la teoría del Aprendizaje Social han tomado en cuenta la dimensión del control interno y externo de reforzamiento. El papel del reforzamiento o recompensa, está universalmente reconocido por los estudiantes de la naturaleza humana como crucial en la adquisición y ejecución de las habilidades y conocimientos. Un evento que es estimado por algunas personas como recompensa o reforzamiento, es percibido por otros de manera diferente. Uno de los determinantes de esta reacción es el grado con el que un individuo percibe que las recompensas son contingentes a su conducta o el grado en el que se siente controlado por fuerzas ajenas a sí mismo, las cuales son independientes a sus acciones (929). Cuando un sujeto percibe que los reforzamientos no son enteramente contingentes a sus acciones, los percibe como resultado de la suerte, de la oportunidad, del fatalismo, o bajo el control de otros poderosos, o bien, impredecibles debido a la gran complejidad de las fuerzas de su entorno. Cuando el evento es interpretado de esta manera, existe la creencia en un control externo. Si la persona percibe que el evento

es contingente a su conducta o a sus propias características, se le denomina a ésta creencia en el control interno. Las personas dependen de sus experiencias pasadas de recompensa; un sujeto que desarrolle una actitud consistente, tiende hacia el Locus de Control interno o externo como el origen del reforzamiento.

2. AREAS DE INVESTIGACION

En la literatura referente a la teoría de la personalidad es posible encontrar un gran número de variables que de alguna manera se relacionan con el Locus de control.

Desde hace tiempo los científicos sociales han discutido a importancia de creer en el fatalismo, la oportunidad o la suerte. Muchas de las discusiones versan sobre las diferencias entre grupos y sociedades, más que entre individuos (29). Veblen opinaba en 1899 que, creer en la suerte o en la oportunidad representa lo más cercano a la vida salvaje, y es característico de sociedades ineficientes. Veblen nunca se refirió a las diferencias interindividuales; para él, la creencia en la oportunidad y la suerte como solución de un problema, se asocia con una baja productividad. Hipotetizó que el creer en un control externo de los reforzamientos está relacionado con unapasividad general. Asimismo, postuló que la creencia en la suerte está vinculada con una creencia en el fatalismo.

Más recientemente, Merton consideró que la creencia en la suerte es una conducta defensiva, ya que representa un intento

de ser psicológicamente funcional, lo que permite conservar la autoestima frente al fracaso (29).

Otro concepto que se ha relacionado con la variable Locus de control es el de alienación, el cual ha jugado un importante papel en la teoría sociológica. Marx, Weber y Durkheim concedieron gran relevancia a este concepto, sugiriendo que el sujeto alienado además de que siente una incapacidad para controlar su vida, se percibe a sí mismo como víctima de controles externos y como juguete del destino (29). La validez del constructo Locus de control, involucra los intentos de la gente para mejorar sus condiciones de vida, ésto es, para controlar su medio ambiente en situaciones importantes de la vida. Es en este sentido que la escala de control interno y externo mide un equivalente psicológico del concepto sociológico de alienación, en el sentido de impotencia (29). Seeman y Evans realizaron en 1962, un estudio a este respecto (29). Emplearon una escala de Locus de control con 60 preguntas e investigaron la conducta de pacientes internados en un hospital para tuberculosos. Evaluaron qué tanto sabían los pacientes acerca de su estado de salud, qué tanto cuestionaban a los médicos y enfermos acerca de su condición, y qué tanto se sentían satisfechos con la retroalimentación obtenida de su estado de salud. En 43 parejas encontraron que los pacientes con un control interno sabían más acerca de su estado de salud, hacían más preguntas a los doctores y enfermeras, y expresaban menor satisfacción por la retroalimentación recibida del personal del hospital (29). Seeman, en 1963, investigó los recuerdos que tenían de varias clases de informa-

ción a la que eran expuestos de forma incidental los internos de un reformatorio. Encontró una correlación significativa entre la internación y la externalidad y el monto de información recordada sobre en qué forma dejarían el reformatorio, si sería bajo palabra y qué alcances económicos tendrían al salir de él (29). Otro estudio, que compara a 60 hombres blancos con 60 negros internos en instituciones correccionales, quienes no diferían en la clase social, edad, inteligencia y motivo de encarcelamiento, encontró que en los negros es significativamente más intenso el sentimiento de un control externo que en los blancos (29).

Adams-Webber (29), comparó los puntajes en una escala de Locus de control con 23 preguntas, con una prueba de autobiografía en donde el tema central era el curso de una conducta antisocial. El puntaje estaba basado en la conducta de los individuos como consecuencia del acto antisocial o más bien si éste era originado por agentes o condiciones externas. Utilizó a 103 sujetos a los cuales dividió en grupos, basándose en los relatos que manifestaban un control externo. Halló diferencias importantes entre los grupos. Las pruebas proyectivas que indicaban una tendencia a ver la transgresión moral como una punición externamente impuesta o como resultado de la conducta antisocial, estaban significativamente relacionadas con los puntajes de la escala de Locus de control interno y externo.

El estudio hecho por Crandall y Katkovsky, permite suponer que el control interno se establece durante la infancia y puede ser incrementando posteriormente. Parece ser que la conducta de los padres

y la naturaleza de la relación padre-hijo son factores que influyen determinadamente en el restablecimiento del Locus de control. Cromwell (2) encuentra que, varones con un Locus de control externo, perciben a sus madres como sobreprotectoras.

Existe una relación significativa entre el Locus de control y el "control del Yo". Aunque el concepto de control del Yo se ha definido de diversas formas, contiene las ideas de seguridad, habilidad y conciencia de la realidad (29). Tal parece que los individuos que se localizan en ambos extremos de la dimensión de Locus de control son incapaces de manejar adecuadamente su realidad y probablemente son inadaptados (29). Asimismo, el concepto que la gente posee de sí misma influye en la dirección del Locus de control. Ritchie y Davis investigaron a un grupo de estudiantes con control interno y a otro con un control externo, a ambos grupos les administraron pruebas de personalidad (autoconcepto). Los estudiantes con un control externo, mostraron una tendencia mayor a seleccionar material negativo para autodescribirse que aquellos que evidenciaron un control interno indicando que existe una clara interacción entre la internalidad y la experiencia de éxito. El sujeto con un control interno y una larga historia de fracasos se autodenigra. La externalidad, en cambio, actúa como una defensa adecuada ante el fracaso, sin embargo esto indica un mal ajuste de la personalidad, ya que sugiere pasividad al enfrentarse con dificultades del medio ambiente, lo cual puede originar una inadaptación a la sociedad.

Las gentes reaccionan de manera diferente a situaciones

en las que el evento parece involucrar suerte u oportunidad. Muchas variables pueden influir en un individuo para que éste atribuya los eventos exteriores a su propia personalidad, por ejemplo, existen personas que tienden a darse crédito de algunos éxitos, pero a considerar el fracaso como producto de condiciones externas, en particular de las fuerzas de conformidad social.

Erwin y Schmidt realizaron un estudio sobre la relación entre identidad y Locus de control en estudiantes de preparatoria. Encontraron que los jóvenes que calificaron con puntajes altos en la Escala de Identidad de Erwin, tendían hacia un control interno.

La noción de Locus de control ha sido aplicada con mucha frecuencia en el área de la salud (16). Rotter (20) sugiere que la relación entre Locus de control y salud se establece a partir de experiencias específicas en la historia del reforzamiento; ésto es, personas que han tenido experiencias afortunadas en el pasado, podrán desarrollar un control interno mayor que aquellas que han tenido experiencias desafortunadas. Para Rotter, los reforzamientos, sean palabras, actos u objetos tangibles, son también parte de situaciones psicológicas, y éstas están estrechamente asociadas con la ocurrencia de reforzamientos. La ocurrencia o anticipación de un reforzamiento negativo puede llevar a conducta defensivas o inevitables; tales conductas pueden ser entendidas teniendo un potencial de reforzamiento. Es característico de algunas personas que respondan con agresión, represión, proyección y depresión independientemente de la clase de reforzamiento. No solamente hay un potencial de conducta capaz de contener

los fracasos sino también un potencial de la conducta que reprime todas las fuerzas negativas del reforzamiento (29).

Los reforzamientos intensos -positivos o negativos- o la anticipación de una recompensa puede acompañarse de cambios en la actividad del sistema nervioso autónomo (29). Tales cambios pueden afectar, en situaciones extremas, el aprendizaje. Los individuos difieren en la clase de alteraciones corporales que provienen de los mismos reforzamientos (18) y algunos sujetos son más conscientes de estas alteraciones que otros (19). Así, la ansiedad, la agresión, represión, prudencia y rigidez son algunas de las características que han sido desarrolladas en este ámbito por muchos investigadores (29).

Cromwell y Rosenthal (13) en un estudio con pacientes esquizofrénicos, encontraron que estos sujetos presentan un Locus de control externo, sin embargo, no reportaron otros hallazgos. Por otra parte, se ha relacionado el Locus de control y la conducta homicida en niños. Petti Theodore realizó una rigurosa investigación, tomando en cuenta la salud mental, al sexo, la edad y la inteligencia, en la que comparó a un grupo de niños homicidas y a otro grupo de niños con perturbaciones mentales, sus hallazgos indican que los homicidas entre los 6 y los 11 años de edad se perciben a sí mismo bajo un control externo (Escala de Locus de control para niños).

Tolor (32) investigó la relación entre las enfermedades y accidentes de la niñez y el Locus de control. Reportó que las personas que habían sufrido accidentes en su infancia, explicaban esos

eventos fuera de su propio control, es decir, desarrollaban un control externo. Por otro lado, comprobó la hipótesis de que el Locus de control interno está relacionado con una personalidad bien integrada y una baja ansiedad ante la muerte.

Algunos estudios referentes a la relación entre el Locus de control y el tabaquismo son relevantes. Straite y Sechrest (31) encontraron que los no fumadores son significativamente más internos que los fumadores. Por su parte James, Woodruff y Werner (35) en un grupo de fumadores varones, encontraron que aquellos que habían dejado de fumar en un período específico de tiempo y no lo habían vuelto a hacer, tenían un mayor control interno que los que creían poder dejar de fumar, pero que nunca habían abandonado el tabaco.

Probablemente uno de los conceptos más importantes que mantiene una estrecha relación con el Locus de control es la motivación de logro (97). Los trabajos de McClelland, Atkinson, Clark y Lowel (25) con adultos y de Crandall, con niños, sugieren que la gente con alta motivación de logro, cree en sus propias habilidades ya que son resultado de sus esfuerzos. Una persona con una alta motivación de logro probablemente tenga un control interno, pero puede haber sujetos con baja necesidad de logro, que piensan que su conducta determina la calidad de las recompensas que obtienen. Las investigaciones realizadas con estudiantes y con adultos, muestran que las personas que llegan a un punto de vista externo como una defensa después del fracaso, originalmente eran altamente competitivos (25). Efran (7) investigó la motivación de logro y el control interno y externo en

estudiantes de preparatoria con tendencia a la represión de fracasos en oposición al éxito. Encontró que la tendencia a reprimir los fracasos estaba significativamente relacionada con los puntajes de la Escala de Locus de control. Los hallazgos indican el valor funcional de esta inclinación defensiva hacia el control externo. Los sujetos con un control externo tienen una menor necesidad de reprimir sus fracasos ya que han aceptado que los factores externos determinan sus éxitos y fracasos.

Rotter y Mulry (29) sugieren que los sujetos con un control interno propenden a evaluar los reforzamientos en base a su habilidad, más que a la oportunidad. Entre otros hallazgos, Rotter señala que los individuos con una elevada motivación de logro, tienen disposiciones controladas por ellos mismos y que, los varones suelen poseer un control más interno que las mujeres. Liverant, Rotter y Seeman (29) crearon una prueba con subescalas para diferentes áreas tales como: la motivación de logro, la afectividad, las actitudes sociales y políticas y la conveniencia social. La primera versión de esta Escala incluyó 100 preguntas de opción forzada, cada una comparaba una creencia en el control interno con una creencia en el control externo. La escala fue analizada factorialmente y se redujo en base a los criterios de consistencia interna. Las 60 opciones analizadas indicaron que los ítems de motivación de logro tendían a correlacionarse con la conveniencia social, y que algunas subescalas correlacionaban con otras aproximadamente en el mismo nivel que su consistencia interna.

La noción de que un individuo elabora expectativas generaliza-

das sobre un control interno o externo parece tener claras implicaciones en problemas de aprendizaje. Se piensa que existen diferencias individuales en el aprendizaje bajo condiciones de habilidades, más que en situaciones de oportunidad. En 1961 Rotter, Liverant y Crowne (29) estudiaron el crecimiento y la extinción de expectativas en pruebas controladas por la habilidad y por la oportunidad. Durante el estudio, los sujetos mostraron incrementos y decrementos seguidos de éxito y fracaso respectivamente bajo condiciones de habilidad.

Phares (29) realizó una investigación sobre los efectos de la oportunidad y habilidad en expectativas de reforzamiento. Desarrolló una escala tipo Likert con 13 ítems establecidos como actitudes externas y 13 como actitudes internas. Encontró que los reactivos con una dirección externa permitían pocas predicciones; los individuos con actitudes externas se conducían de una manera similar a aquellos sujetos que habían estado en una situación de oportunidad.

Rotter y Murly (29) llevaron a cabo una investigación partiendo de la hipótesis de que los sujetos que exhiben un control interno atribuyen un valor diferente a una misma recompensa que aquellos con un control externo, según se perciba el reforzamiento, ya como fruto del azar o como de las propias habilidades. Encontraron, como esperaban, que los individuos que por su puntaje debían ser incluidos en la categoría de los internamente controlados, necesitaban más tiempo para tomar una decisión en una tarea de igualación cuando se afirmaba que dicha tarea exigía habilidad, que cuando se la definía como una cuestión de suerte. Asimismo se observó la tendencia contraria en

los sujetos caracterizados por un Locus de control externo: éstos se demoraban al decidir la igualación cuando se afirmaba que la tarea dependía de la suerte. Esto lleva a suponer que existe una relación entre las expectativas acerca de la fuente de refuerzo y la latencia de respuesta de un individuo en diferentes tareas. De este modo, un tipo de desempeño intelectual puede estar vinculado con una disposición de la personalidad.

Recientemente se ha relacionado el Locus de control con los factores sociodemográficos, los cuales juegan un importante papel dentro de la personalidad. Battle y Rotter (29) efectuaron un estudio sobre el Locus de control y su relación con el nivel socioeconómico y el grupo étnico en 80 niños negros y blancos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 1. la interacción entre clase social y grupo étnico está fuertemente relacionada con las actitudes de control interno y externo. Los niños negros de clase baja tenían un control más externo que los negros o blancos de la clase media. Los niños de la clase media tenían un control más interno que los niños de clase baja. 2. Los negros de clase baja con un coeficiente intelectual alto, tenían un control más externo que los blancos de la clase media con menor coeficiente intelectual. Estos hallazgos sugieren que los negros de la clase baja podrían desarrollar actitudes externas como una reacción defensiva al percibir reducidas sus oportunidades materiales y culturales.

Guaynano y cols., realizaron una investigación acerca del Locus de control y la clase socioeconómica. Reportaron que los ingre-

Los altos y los niveles avanzados de educación, se asocian con puntajes altos en la dimensión de internalidad. También observaron que los negros presentan un control interno menos intenso que los blancos. Según Lau, no siempre es deseable, ni adaptativo, para el individuo creer en un control interno. Este investigador reporta que los estudiantes negros con un control externo pueden focalizar mejor sus barreras sociales (discriminación racial), son más realistas y les gusta ocupaciones innovadoras y acciones sociales.

En contraste con lo que se podría suponer, no existen datos científicamente válidos que permitan inferir que en la vejez predomina el Locus de control interno (34). Más aún, Lumpkin (22) encuentra que el Locus de control interno decrece después de la edad media. Las personas de 65 años o más, muestran un alto grado de control externo. Es posible que los individuos de edad avanzada exhiban esta característica, más que los jóvenes, porque en la vejez la salud decae y la actividad y la interacción social se reducen. La importancia de la relación entre edad y Locus de control radica en que éste último ha sido atribuido a numerosos factores (rivalidad, vida satisfactoria, salud, actividad, percepción de riesgo o peligro) los cuales afectan a los sujetos de edad avanzada en su vida diaria (22).

Los estudios transculturales sobre el Locus de control no han producido resultados concluyentes, no obstante se han hecho intentos por explicar las características del hispanoamericano (24). Madsen (23) sugiere que el hispanoamericano es un ser subyugado ante la naturaleza ya que acepta los eventos de la vida con resignación. El nivel.

socioeconómico de los sujetos es una variable importante la cual marca diferencias significativas cuando se estudian sujetos de un mismo país, pero de diferentes niveles socioeconómicos (24). La aparente externalidad del hispanoamericano se debe, en parte, a sus condiciones socioeconómicas. Lewis (21) considera que el fatalismo inherente a una creencia en el control externo es el producto de la pobreza y no de la cultura. El nivel socioeconómico puede ser una de las variables más importantes al explicar los índices de internalidad y externalidad (19). Los estudios realizados por Díaz-Guerrero, con sujetos mexicanos caracterizados por un estilo de vida pasivo, muestran diferencias significativas en la pasividad: los individuos de clases sociales bajas exhiben una mayor pasividad que individuos de clases sociales más altas.

Otra área en la cual ha sido investigado el Locus de control es la persuasión y la propaganda. Gore (14) realizó un experimento sobre el Locus de control y la resistencia a la sugestión. Encontró que las personas con un control interno son más resistentes a la manipulación del exterior si están concientes de dicha manipulación y si ésta les ofrece alguna alternativa. Los sujetos con un control externo actúan resistiéndose a la sugestión si ésta no les proporciona algún beneficio (14).

Es evidente que el Locus de control es un determinante de la personalidad, por ello las investigaciones realizadas en ese ámbito son fundamentales para el esclarecimiento de la relación entre el individuo y su entorno.

DIMENSIONES DEL LOCUS DE CONTROL

1. **Fatalismo:** Esto indica que el joven al tener altos puntajes atribuyen, los eventos de su vida a la suerte o al destino y bajos puntajes lo contrario (29).
2. **Internalidad:** Esta significa el atribuir los acontecimientos de su vida a sí mismos y no a otras personas. Esto implica tener puntajes elevados en esta dimensión (29).
3. **Poderosos del MACROCOSMOS:** Esto indica que el sujeto está cierto en que sus acciones pueden modificar las decisiones de su país por lo que consideran conveniente el ser activos, y no ser apáticos. Implica puntajes elevados en esta dimensión.
4. **Poderosos del MICROCOSMOS:** Esto indica que el sujeto está seguro de que la gente que tiene el poder (padres, familiares, el jefe) no deciden por él sino que él mismo decide en su vida. Implica puntajes elevados en esta dimensión. (En lo económico) Social y Político (29).
5. **Afectividad:** El sujeto reconoce que la condición más importante para triunfar no es el caerle bien a la gente por su simpatía, sino su capacidad (29).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que se ha propuesto que el farmacodependiente cursa con alteraciones de su personalidad, es muy importante medirlas dando aproximaciones que proporcionarían una herramienta para un manejo rehabilitatorio. Asimismo es necesario realizar estudios específicos, detallados y comparativos; para establecer si existen diferencias significativas entre un grupo de pacientes farmacodependientes de un C.I. J y un grupo de no farmacodependientes, en los puntajes de una escala de Locus de control.

OBJETIVO GENERAL

Describir las diferencias si es que existen, en las variables Locus de control, esto en todas sus dimensiones y entre una muestra de sujetos farmacodependientes que asisten al C.I. J Coyoacán y una muestra de no farmacodependientes que no asisten a ningún centro de integración J.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Si la categoría Locus de control es una variable que de alguna manera está asociada con la ejecución de un acto, que determina. El catalogar a un sujeto como farmacodependiente. Es bien probable que los patrones de respuesta de una muestra de individuos con esta

característica, a la escala de Locus de control sea diferente de aquellos que no reciben esta característica (esto es no farmacodependientes).

DEFINICION DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

FARMACODEPENDIENTES MULTIPLES Y NO FARMACODEPENDIENTES

VARIABLE DEPENDIENTE:

LOCUS DE CONTROL (INTERNO-EXTERNO)

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS: Edad, sexo, residan en D.F., medio socio-económico bajo, escolaridad.

DEFINICION DE TERMINOS:

LOCUS DE CONTROL: es una variable de personalidad planteada por Rooter en 1966, la cual se refiere a la expectativa generalizada que el individuo tiene con su medio ambiente (29).

DEFINICION OPERACIONAL:

El Locus de control se medirá a través del puntaje de la escala tipo Lickert de Locus de control, elaborada por La Rosa en

1985 cuyos reactivos corresponden a las dimensiones: S= Suerte; E= Expresividad; PMI= Poderosos del Microcosmos; PMA= Poderosos del Macrocosmos.

DEFINICION DE SUJETOS:

Los sujetos del presente estudio serán pacientes farmacodependientes múltiples que se encuentren asistiendo al Centro de Integración Juvenil Coyoacán (México, D.F.). Sexo masculino, su edad de 14-18 años; escolaridad mínima cuarto grado de primaria, y un nivel socioeconómico bajo (30 pacientes).

El grupo de control en este caso será tomada una muestra de sujetos no farmacodependientes que no estén asistiendo a ningún Centro de Integración Juvenil y que tengan una edad de 14-18 años, sexo masculino, escolaridad mínima cuarto año de primaria y un nivel socioeconómico bajo (50 sujetos del D.F.).

DEFINICIONES OPERACIONALES:

* FARMACODEPENDIENTE MULTIPLE:

F.M.: Será todo aquel individuo que tenga un patrón patológico de uso de más de una sustancia tóxica que lo conducen a presentar alteraciones conductuales, como sería el deterioro de la actividad laboral, escolar o social; así como la presencia de tolerancia y/o abstinencia condicionadas por el abuso del tóxico o su ausencia

en el consumo, todo con mínimo un mes de consumir los tóxicos. El uso de la sustancia tóxica no estará basada con fines médicos, que fundamenten su uso (6).

La definición y los criterios para considerar a un sujeto farmacodependiente múltiple o no están fundamentados en los apartados correspondientes en el DSM-III (6).

*** NO FARMACODEPENDIENTE:**

Este será un individuo el cual no cubra los criterios de diagnóstico de abuso en el uso de sustancias tóxicas.

Sustancias tóxicas (cannabis, alcohol, barbitúricos sedantes o hipnóticos opiáceos, cocaína, anfetaminas o simpaticomiméticos de acción similar, por alucinógenos, colas (inhalantes) (17).

DEFINICION OPERACIONAL

Serán tomados para el estudio aquellos individuos que cumplan con los criterios de diagnóstico de uso abuso de sustancias tóxicas más de dos de las ya especificadas, considerándolos así farmacodependientes múltiples. Y se descartará a los no farmacodependientes múltiples con los mismos criterios diagnósticos del DSM-III (6).

CONTROL DE VARIABLES

En la muestra de farmacodependientes, se controlan las siguientes variables:

SEXO: MASCULINO

EDAD: 14-18 AÑOS

ESCOLARIDAD: CUARTO GRADO DE PRIMARIA MINIMO

NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO (INGRESO FAMILIAR DEL SALARIO MINIMO)

CONCURREN PARA TRATAMIENTO AL CENTRO DE INTEGRACION J. COYOACAN EN MEXICO, D.F.

En la muestra de no farmacodependientes se controlaran las siguientes variables:

SEXO: MASCULINO

EDAD: 14-18 AÑOS

ESCOLARIDAD: CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NIVEL SOCIOECONOMICO: BAJO (INGRESO FAMILIAR DEL SALARIO MINIMO)

NO ESTAR INCLUIDOS EN NINGUN CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL PARA TRATAMIENTO.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Tomando en consideración que la muestra no será representativa de la población mexicana, los posibles hallazgos no podrán ser generalizados, pero estas limitantes pueden dar una pauta para investigaciones posteriores acerca de los factores psicosociales asociados a la farmacodependencia.

SUJETOS

La muestra quedó constituida por 80 sujetos adolescentes varones. Se formaron dos grupos: uno de 30 sujetos Farmacodependientes múltiples y otro de 50 sujetos no Farmacodependientes: ambos habitantes del D.F.

Las edades del grupo de FDM era de 14, 15, 16, 17 y 18 años de edad con un promedio de edad de 16.83 ± 1.29 como d.e. Y su nivel máximo de escolaridad era de 3er. grado de secundaria y el mínimo de cuarto grado de educación primaria. Todos estos sujetos FDM se encontraban asistiendo a control de su problema a los diferentes Centros de Integración Juvenil.

El grupo de sujetos no farmacodependientes fueron seleccionados de escuelas con sistema educativo abierto, cursando la educación básica y media. Dichas escuelas se encontraban dentro de la zona del D.F., correspondiendo éstas dentro de los límites de la delegación Coyoacán.

El grupo de no farmacodependientes fue formado por 50 sujetos entre los 15 y 17 años de edad (promedio de edad de 16.1 + 0.8 d.e.) encontrándose cursando la educación básica o media en los Centros de trabajo de Santiago Tepeltlapa y Santa Ursula Coapa respectivamente y estos dos barrios se caracterizan por ser áreas de bajo nivel socio-económico.

MUESTREO

El muestreo fue no probabilístico, la técnica empleada para este estudio fue el muestreo estratificado por cuotas, ya que se utilizaron conocimientos de los estratos de la población (edad, sexo, escolaridad, sexo, nivel socioeconómico y lugar de residencia). Todos los sujetos fueron masculinos. Esto con el fin de seleccionar muestras de sujetos deseados para los fines de la investigación.

INSTRUMENTOS

LOCUS DE CONTROL

Esta es una escala tipo Likert con 51 afirmaciones que corresponden a las dimensiones Poderosos de Macrocósmos; Efectividad; Poderosos del Microcósmos e internalidad.

Este instrumento consta de 5 opciones de respuesta:

1= completamente en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= ni de acuerdo

ni en desacuerdo; 4= de acuerdo, 5= completamente de acuerdo (anexo 1) (63).

DISEÑO DE INVESTIGACION

Se utilizó el diseño de dos muestras independientes, transversal y descriptivo.

TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo fue una investigación de campo dado que la aplicación del instrumento se realizó en el contexto social de la población. El tipo de estudio empleado fue el EX POS FACTO debido a que no se tuvo control directo sobre las variables independientes porque ya habían acontecido sus manifestaciones.

ESTRATEGIAS DE ANALISIS ESTADISTICO

Como prueba de contraste de medias se utilizó la prueba t de Students. Y como prueba de contrastes y proporciones se utilizó la chi cuadrada.

RESULTADOS

Como se puede ver en la tabla de edades los dos grupos estudiados (sujetos farmacodependientes múltiples y no farmacodependientes. Estuvieron constituidos por sujetos cuyas edades fueron similares siendo el promedio de 16 años de edad. Sin embargo en cuanto al nivel de escolaridad alcanzado, los grupos fueron heterogéneos (Tabla de escolaridad). La mayor parte de los sujetos FDM habían cursado la primaria completa sólo dos habían cursado incompleta ésta, el 20% la habían cursado completa y un 36% aproximadamente habían cursado incompleta la educación media lo mismo que esta educación media completa otro 36%.

En contraste con un mayor porcentaje de no farmacodependientes que no completaron la educación básica y también estando en desventaja en cuanto al terminar la secundaria y haber cursado completa la educación básica. Sobrepassando el grupo de sujetos no farmacodependientes estos farmacodependientes solamente en que un mayor porcentaje de no farmacodependientes se encontraron cursando o hubieron cursado la escolaridad media. Esto implica que el nivel de escolaridad entre estos dos grupos es heterogéneo y es más alto en los sujetos farmacodependientes. Las diferencias en la proporción de sujetos en cada uno de los niveles educativos entre los dos grupos significativos fueron : (

ANALISIS DE LOS PUNTAJES TOTALES DE LA ESCALA

El análisis de los puntajes totales de la escala de Locus de control en los sujetos FDM y en los no farmacodependientes determinó un efecto significativo de la condición farmacodependencia -no farmacodependiente y se evidencia en la tabla donde el farmacodependiente múltiple presenta ($X = 152.47 \pm d.e. 20.44$) y los sujetos no farmacodependientes ($187.90 + d.e. 22.4$) siendo la interacción significativa con un valor de ($p =$ menor de 0.001).

ANALISIS POR SUBESCALAS DE LA ESCALA LOCUS DE CONTROL TABLA (.)

En la dimensión conocida como fatalismo fue la categoría farmacodependiente múltiple no farmacodependiente la variable que presentó un efecto significativo al presentar una ($x = 24.80 + d.e. 9.11$ los primeros y $x = 43.30 + d.e. 6.5$ los segundos con un valor de p menor de .001 como efecto significativo).

Se encontró también que en la subescala poderosos del macrocosmos presentó un efecto significativo al determinarse respectivamente en los farmacodependientes y sujetos no farmacodependientes una $x = 31.30 + d.e. 6.38$ y una $x = 34.90 + d.e. 6.70$ presentando una significancia de p menor de .02 en su interacción.

En la subescala de afectividad también se presentaron diferencias significativas con la presencia de los siguientes valores para los sujetos farmacodependientes y no farmacodependientes respecti-

vamente ($x = 29.70 + d.e. 7.7$ y $x = 32.80 + d.e. 6.1$) con p menor .05.

La subescala de internalidad no presentó diferencias significativas.

La subescala de poderosos de microcosmos presentó diferencias significativas enunciadas en la tabla correspondiente ($x = 25.40 + d.e. 5.33$ y $x = 37.30 + 5.9$ con una significación de p menor de .001 respectivamente farmacodependiente - no farmacodependiente en los valores de x como variables.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

En general los hallazgos obtenidos en este estudio están en relación con los obtenidos en la aplicación de la escala de Locus de control en sujetos pequeños infractores dado que no tengo reportes acerca de la aplicación de la escala en sujetos farmacodependientes y por otro lado es evidente que algunos de los sujetos farmacodependientes tienen conductas antisociales.

Una de las variaciones en este estudio es que la escolaridad del sujeto farmacodependiente es superior a la escolaridad de los controles. Pero debemos de ser cautos y tomar este resultado como expresión muy probablemente lógica dado que los pacientes que asisten a los centros de integración juvenil puede ser que tengan debido a la escolaridad más información sobre los efectos de la farmacodependencia y existir otros sujetos farmacodependiente que no asisten a CIJ por poca información y que ni siquiera les importa por no percibir

los problemas que les ocasiona su farmacodependencia y por otro lado el que los controles fueron obtenidos de una escuela nocturna, dado que se presentó una importante diferencia. Es decir, las diferencias podrían estar determinadas por la manera en que se colectaron los grupos ya que es lógico suponer que la escolaridad no es un factor que determine en este caso la farmacodependencia. Es necesario que se tome en cuenta esto para un futuro estudio en que se tomen a los pacientes farmacodependientes en su habitat y un grupo control conformado por individuos de la misma comunidad a la que pertenecen los sujetos del grupo de farmacodependientes M, para determinar con mayor certeza la confiabilidad de estas variables. Solamente así sería posible establecer la relación real entre farmacodependencia y escolaridad.

A este respecto es importante señalar que el efecto de la escolaridad en los puntajes totales de la escala de Locus de control, fue distinta entre los grupos de manera significativa pero esto pudiendo haber sido determinado por la farmacodependencia y no por la escolaridad.

Por otro lado la escolaridad no es correlacionable dado que los sujetos del grupo de farmacodependientes presentan un Locus de control menos interno que los controles. Ya que los sujetos controles aunque con menor grado de escolaridad consideran responsables de sus actos y en consecuencia se juzgan a sí mismos en función de sus modelos internos no requiriendo de parámetros externos y groseramente objetivos.

Se ha mencionado mucho que un bajo desempeño intelectual está vinculado a una disposición particular de la personalidad y que el buen rendimiento académico se correlaciona positivamente con el Locus de control interno. Al parecer, la manera en que los sujetos perciben como se determinan los eventos tiene un afecto directo en el desempeño académico (29). Y es lógico suponer que en este caso se prefiere atribuir los resultados de los propios actos a fuerzas externas y no a las capacidades del mismo individuo (29).

Es posible inferir que los factores causales en los patrones de respuesta al instrumento encontrados en los sujetos farmacodependientes pudieran ser como primer lugar el aspecto familiar. La familia ya que ésta proporciona al individuo la escala de oportunidades para la seguridad, éxito o fracaso en la actuación personal y social. Por ende si los marcos de referencia de la familia son débiles, el individuo puede abandonar sus estudios con mayor facilidad y desarrollar soledad, depresión enmascarada; patología de fondo que le lleve a presentar consumo de drogas y también actos antisociales. Una larga lista de fracasos, al enfrentarse a las pocas oportunidades materiales y culturales podría crear en estos sujetos una tendencia a la externalidad como mecanismo defensivo ante las frustraciones experimentadas.

En este sentido es importante mencionar que los farmacodependientes mostraron puntajes altos en la dimensión fatalismo de la escala de Locus de control indicando ésto que los jóvenes farmacodependientes atribuyen los efectos de su vida a la suerte, al destino. Y el solucionar los problemas cotidianos dependiendo de la suerte

representada, por lo general una baja productividad y pasividad ante el medio ambiente expresándose ésto como una inadaptación a la sociedad (33).

También parece ser que los jóvenes FDM piensan que su vida puede mejorar y obtener éxitos en la medida en que sean agradables a las figuras de autoridad, no se sienten seguros de controlar ellos mismos su entorno y piensan que las otras personas son las que determinan sus éxitos o fracasos.

En cuanto a la internalidad no existieron diferencias significativas siendo esto resultado muy probablemente a que los grupos uno era de escuela nocturna, condición suficiente para pensar que este grupo de sujetos se dedicaba a laborar por la mañana o tarde y que concientemente presentaban al ir a la escuela un medio de superación. Por otro lado el grupo de sujetos farmacodependientes y que estos al asistir a solicitar atención a un centro de integración juvenil también concientemente presentaba cierto control sobre sus actos y por esto la subescala no mostró diferencias dignas de mención. Por lo que estos grupos de sujetos si piensan que sus acciones actuales si determinan su futuro. Y en este sentido los sujetos FDM pueden pensar que su misma farmacodependencia no sea producto de el mismo sino de el entorno.

Para los FDM, los acontecimientos de su vida no son contingentes a sus acciones están bajo el control de otros poderosos como son sus padres, jefes y otros adultos y piensan que estos determinan de una u otra manera el éxito que pueden alcanzar. La atribución

del éxito a causas externas se relaciona con sentimientos de gratitud en tanto que la atribución del fracaso a tales causas externas se torna en rencor y odio (29).

El nivel socioeconómico al parecer influye en gran medida en la creencia que los poderosos tienen todo el control de lo económico social y político en donde el sujeto FDM siente no tener ningún control y si estar afectado por estos. Esto frecuentemente lleva al individuo a presentar alteraciones emocionales, cognoscitivas y motivacionales caracterizadas estas por la poca iniciativa, el individuo no se compromete y es poco persistente en acciones de logro que le podrían llevar a mejorar sus condiciones.

Concluiré diciendo que los individuos jóvenes farmacodependientes difieren mucho en relación a los no farmacodependientes y que se deben de realizar posteriormente estudios con una selección de los grupos de investigación en un medio habitat de el farmacodependiente y con controles también de esta comunidad. Ya que en este estudio la escolaridad deja dudas en cuanto a la posible relación de farmacodependencia y no farmacodependencia y no farmacodependencia otro lado los grupos son presentados con una escolaridad más elevada para los farmacodependientes, condición que no era esperada para esta variable pero es de notar también que la ocurrencia del paciente a CIJ determina variaciones en cuanto al como percibe el sujeto. Esto último demostrable por la no significancia de los resultados en cuanto a la subescala de INTERNALIDAD.

El presente estudio da luz en cuanto a que el Locus de

control de los farmacodependientes es menos interno que el de la población traspolando. Y que es importante el estudio más a fondo en cuanto a esto dado que conocemos demasiado poco al paciente FDM como pude darme cuenta.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- CHINOY E. LA SOCIEDAD. México FCE 1978.
- 2.- CROMWELL R. Y ROSENTHAL D., citado en 29.
- 3.- DAVIS A., citado en 27.
- 4.- DE VOS G. ANTROPOLOGIA PSICOLOGIA. México: Anagrama Porrúa 1981.
- 5.- DENNIS W., citado en 26.
- 6.- DSM III-R MASSON 1988.
- 7.- EFRAN J., citado en 29.
- 8.- ERIKSON E. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. México siglo XXI, 1984.
- 9.- EY H., BISSET CH. BERNARD P. TRATADO DE PSIQUIATRIA. Barcelona: Toray Masson 1978.
- 10.- FENICHEL O., TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS. México Paidós 1984.
- 11.- FREUD S. ESQUEMA DEL PSICOANALISIS Y OTROS ESCRITOS DE LA TEORIA PSICOANALITICA. Madrid Alianza 1974.
- 12.- FREDMAN HAROLD I. KAPLAN. COMPENDIO DE PSIQUIATRIA SALVAT 1988.
- 13.- GESELL A. EL ADOLESCENTE DE 10 A 16 AÑOS. Buenos Aires Paidós - 1977.
- 14.- GORE P., citado en 29.
- 15.- HALL S., citado en 26.
- 16.- HARROW M. Y FERRANTE LOCUS OF CONTROL IN PSYCHIATRIC PATIENT. Journal of consulting and clinical Psychology vol. 5,582-589, 1969.
- 17.- JOHN H. TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. Manual Moderno 1987.

- 18.- LA ROSA J. ESCALAS DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO: CONSTRUCCION Y VALIDACION. Tesis de Doctorado. México: UNAM., 1986.
- 19.- LAZARAUS R., citado en 29.
- 20.- LEFCOURT H. I. MARTIN R. LOCUS OF CONTROL FOR AFILIATION AND BEHAVIOR IN SOCIAL INTERACTIONS.
- 21.- LEWIS O., citado en 24.
- 22.- LUMPKIN J. THE RELATIONSHIP OF CONTROL LOCUS AND AGE. Journal of social behavior and personality, vol. 1,245-252, 1986.
- 23.- MADESEN W., citado en el 24.
- 24.- MARIN G. CULTURA SUBJETIVA LATINOAMERICANA. Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social vol. 1,372-375, 1981.
- 25.- MC CLELLAND ATKINSON J. CLARK R. Y LOWELL E., citados en 29.
- 26.- MUSS R. TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. México Paidós, 1986.
- 27.- MUSSEN P. CONGER J. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. México Trillas 1982.
- 28.- REMPLIN H., citado en 26.
- 29.- ROUTER J., CHANCE J. AND PHARES E. APLICACIONES OF A SOCIAL LEARNING THEORY OF PERSONALITY.
- 30.- SPRAGEL E. PSICOLOGIA DE LA EDAD JUVENIL. Madrid Revista de Occidente 1973.
- 31.- STRAITE B. AND SECHREST L., citados en el 29.
- 32.- TOLOR A. SOME ANTECEDENTS AND PERSONALITY CORRELATES OF HEALTH LOCUS CONTROL. Psychological reports. Vol. 43 1159-1165, 1978.
- 33.- VEBLEN T., citado en el 29.
- 34.- WAMBACH R. Y PANACKAL A. AGE SEX NEUROTICISM AND LOCUS OF CONTROL. Psychological reports. Vol. 44; 1055-1058, 1979.

	Grupo I	No. FDM	%	Grupo II	FDM	Totales
PI	8	16	6.6	2	15	
PC	4	8	20	6	22	
SI	22	44	36.6	10	23	
SC	16	32	36.6	12	20	
Totales	50			30	80	

Niveles de escolaridad.

$$x^2 = 4.34$$

PI Primaria incompleta

3 gL $p < 0.025$

PC Primaria completa

SI Secundaria incompleta

SC Secundaria completa

NO FD No Farmacodependientes

FDM Farmacodependientes Múltiples

EDAD Y PUNTAJES TOTALES EN LAS ESCALAS DE LOCUS DE CONTROL EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES

	Grupo	n	Edad* $\bar{x} \pm d.e.$	Locus de Control $\bar{x} \pm d.e.$
I	No farmacodependientes	50	16.1 \pm 0.8	187.9 \pm 22.4
II	Farmacodependientes Múltiples	30	16.8 \pm 1.2	152.42 \pm 20.44

* $p < 0.005$

** $p < 0.001$

A N E X O 1

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____

A CONTINUACION HAY UNA LISTA DE AFIRMACIONES. INDICA EN QUE MEDIDA ESTAS DE ACUERDO O EN DESACUERDO CON CADA UNA. HAY CINCO RESPUESTAS POSIBLES:

CD= COMPLETAMENTE EN DESACUERDO; D= EN DESACUERDO; N= NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO; A= ACUERDO; CA= COMPLETAMENTE DE ACUERDO.

ESPECIFICA TU RESPUESTA ENCERRANDO EN UN CIRCULO LA LETRA QUE MEJOR EXPRESE TU OPINION. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS; SOLO PUNTOS DE VISTA DIFERENTES. CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.

GRACIAS

- | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1. | El que yo llegue a tener éxito dependerá de la suerte que yo tenga | CD | D | N | A | CA |
| 2. | El caerle bien a la gente me ayuda a resolver muchos problemas | CD | D | N | A | CA |
| 3. | Que yo obtenga un buen empleo es una cuestión de suerte | CD | D | N | A | CA |
| 4. | Puedo mejorar mi vida si le caigo bien a la gente | CD | D | N | A | CA |
| 5. | Siento que las cosas que me pasan se debe a la gente que tiene poder. | CD | D | N | A | CA |
| 6. | El que yo llegue a tener mejores puestos en mi trabajo dependerá mucho de la suerte | CD | D | N | A | CA |
| 7. | Mi futuro depende de mis acciones presentes | CD | D | N | A | CA |
| 8. | El hecho de que yo tenga pocos o muchos amigos se debe al destino. | CD | D | N | A | CA |
| 9. | El puesto que yo ocupe en una empresa dependerá de las personas que tienen el poder | CD | D | N | A | CA |

10.	Que yo tenga éxito en mi empleo (ocupación) depende de mí	CD	D	N	A	CA
11.	Que yo tenga mucho o poco dinero es cosa del destino	CD	D	N	A	CA
12.	Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales	CD	D	N	A	CA
13.	Los problemas mundiales están en las manos de los poderosos	CD	D	N	A	CA
14.	Si le caigo bien a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mis trabajos	CD	D	N	A	CA
15.	Yo siento que la gente que tiene poder sobre (padres, jefes, familiares) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.....	CD	D	N	A	CA
16.	Casarme con la persona adecuada es cuestión de suerte	CD	D	N	A	CA
17.	Mi éxito dependerá de lo agradable que soy	CD	D	N	A	CA
18.	Mi vida está determinada por mis propias acciones	CD	D	N	A	CA
19.	Siento que es difícil influir en lo que los políticos hacen	CD	D	N	A	CA
20.	El éxito en el trabajo dependerá de las personas que están arriba de mí	CD	D	N	A	CA
21.	Me va bien en la vida porque soy simpático	CD	D	N	A	CA
22.	Como estudiante siento (sentí) que las calificaciones dependen mucho de la suerte	CD	D	N	A	CA
23.	El que yo llegue a tener éxito depende de mí	CD	D	N	A	CA
24.	Mi país está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada	CD	D	N	A	CA

25.	Mi éxito en el trabajo dependerá de que tan agradable sea yo	CD	D	N	A	CA
26.	El que mejoren mis condiciones de vida depende principalmente de las personas que tienen poder ...	CD	D	N	A	CA
27.	Si soy buena gente con mis profesores puedo mejorar mis calificaciones	CD	D	N	A	CA
28.	No siempre es bueno para mi planear el futuro porque muchas cosas son cuestión de buena o mala suerte	CD	D	N	A	CA
29.	Que yo mejore mis condiciones de vida es una cuestión de lucha y esfuerzo personal.....	CD	D	N	A	CA
30.	El problema del hambre está en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	CD	D	N	A	CA
31.	La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando éstos son opuestos a los de las personas que tienen el poder	CD	D	N	A	CA
32.	Que yo tenga el dinero suficiente para vivir depende de mí	CD	D	N	A	CA
33.	No tengo influencia en las decisiones que se toman respecto al destino de mi país	CD	D	N	A	CA
34.	Cuando logro lo que quiero es porque he tenido suerte	CD	D	N	A	CA
35.	El hecho de que conserve mi empleo depende principalmente de mis jefes	CD	D	N	A	CA
36.	Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	CD	D	N	A	CA
37.	La cantidad de amigos que tengo depende de lo agradable que soy	CD	D	N	A	CA

38.	Los precios en general dependen de los empresarios y no tengo <u>in</u> fluencia al respecto	CD	D	N	A	CA
39.	Cuando lucho por conseguir algo en general lo logro	CD	D	N	A	CA
40.	Yo siento que mi vida está <u>contro</u> lada por gente que tiene el poder	CD	D	N	A	CA
41.	La paz entre los pueblos depende de los gobiernos y mi contribu- <u>ción</u> al respecto es insignifican- <u>te</u>	CD	D	N	A	CA
42.	Si tengo un accidente automovi- <u>lístico</u> ello se debe a mi mala suerte	CD	D	N	A	CA
43.	Como alumno siento que mis cali- <u>ficaciones</u> dependen del profesor	CD	D	N	A	CA
44.	No puedo influir en la solución del problema de la vivienda ya que depende del gobierno.....	CD	D	N	A	CA
45.	En la vida puedo conseguir muchas cosas si soy buena gente	CD	D	N	A	CA
46.	Las guerras dependen de los go- <u>biernos</u> y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	CD	D	N	A	CA
47.	Mi sueldo depende (dependerá) de las personas que tienen el poder económico	CD	D	N	A	CA
48.	El problema de la continuación está en manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada .	CD	D	N	A	CA
49.	Que yo obtenga las cosas que quiero depende principalmente de mí	CD	D	N	A	CA
50.	La mejoría de las condiciones de vida depende de los poderosos y no tengo influencia sobre éste .	CD	D	N	A	CA
51.	Puedo conseguir lo que quiero si agrado a los demás	CD	D	N	A	CA

INDICES DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL

1. FATALISMO

1, 3, 6, 8, 11, 16, 22, 28, 34, 42 (10 reactivos)
= 0.86

2. PODEROSOS DEL MACROCOSMOS (enajenación socio-política)

13, 19, 24, 30, 33, 38, 41, 44, 46, 48, 50 (11 reactivos)
= 0.87

3. AFECTIVIDAD

2, 4, 14, 17, 21, 25, 27, 37, 45, 51 (10 reactivos)
= 0.83

4. INTERNALIDAD

7, 10, 12, 18, 23, 29, 32, 36, 39, 49 (10 reactivos)
= 0.82

5. PODEROSOS DEL MICROCOSMOS

5, 9, 15, 20, 26, 31, 35, 40, 43, 47 (10 reactivos)
= 0.78