

302925

3
Jaj



UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

EVALUACION DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LOS PLANES DE ESTUDIO (ANALISIS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.)

TESIS

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presenta

MARIA ESPINOSA ROSELLO

Asesor: Lic. Alberto Cuervo Cuervo

México, D. F.

TESIS CON
FALLA LE OR.GEN

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción.....	1
CAP. I. DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA.....	1
1.1 Bosquejo histórico de la psicología.....	2
1.1.1 Psicología en la época prehispánica-colonial.....	2
1.1.2 La psicología en el siglo XIX.....	4
1.1.3 La psicología en el siglo XX.....	6
1.1.4 La Enseñanza de la psicología, siglo XX.....	7
1.2 La licenciatura en psicología en el área clínica y su curriculum.	9
1.3 Reglamento de la UNAM para poder obtener título de licenciatura..	10
1.4 El plan de estudios 1970 de la Lic. de psicología en el área clínica.....	11
1.5 El perfil del psicólogo egresado de la UNAM.....	14
1.6 Campo de la psicología clínica.....	15
1.7 Prospección de la enseñanza de la psicología.....	20
CAP.II. EL ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	23
2.1 Propuestas de elaboración de planes de estudio.....	23
2.2 La propuesta de Ibarrola y Glazman.....	30
2.2.1 El papel del plan de estudios dentro de las funciones de una institución de educación superior.....	31
2.2.2 Elementos de un plan de estudios.....	33
2.2.3 La selección de los objetivos de aprendizaje.....	35
2.2.4 El programa de estudios.....	37
2.2.5 Definiciones operacionales sobre la concepción de los objetivos..	38
CAP. III. LA EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	41
3.1 Explicitación.....	44
3.1.1 La explicitación de los objetivos generales.....	44
3.1.2 La explicitación de los objetivos específicos.....	44
3.1.3 La explicitación de los objetivos intermedios.....	45

3.1.4 La explicitación de la estructura.....	45
3.2 El análisis.....	45
3.2.1 Evaluación de la congruencia.....	46
3.2.2 Evaluación de la vigencia.....	46
3.2.3 Evaluación de la viabilidad.....	47
3.2.4 La evaluación de la continuidad y de la integración.....	47
CAP. IV. EL ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA.....	48
4.1.El análisis de la congruencia del plan de estudios.....	48
4.1.1 Determinación de los objetivos generales.....	49
4.1.2 Especificación.....	49
4.1.3 Agrupación.....	49
4.2 Hipótesis.....	50
4.3 Metodología.....	51
CAP.V.- RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES.....	67
ANEXOS.....	69
CUADROS DE ANALISIS.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	302

INTRODUCCION

El presente trabajo, tiene como propósito realizar el análisis de la congruencia interna del plan de estudio de la licenciatura en Psicología en el área clínica.

El objetivo de hacer este tipo de análisis es el de localizar tanto las deficiencias como los aciertos que dicho plan presenta y facilitar así la formación de profesionistas del psicólogo en el área clínica.

El análisis de la congruencia interna del plan se hace basada en la metodología de los investigadores Ibarrola y Glazman, y cuyo objetivo más general de esta metodología es encontrar si los propósitos que se propone una institución en la formación de los profesionistas es llevado a cabo por los contenidos que proporciona para dicha formación, ya que estos deben ser congruentes para ser viables.

Así, revisaremos el marco histórico del desarrollo de la psicología en México, la enseñanza de la psicología, y su currículo; varias concepciones del plan de estudios, la concepción del plan de estudios de Ibarrola y Glazman, la evaluación del plan de estudios, la metodología, los resultados y las conclusiones.

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA

I.- DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA.

En este capítulo, se introducirá al lector en el desarrollo de la psicología en México, y sus diferencias en el desarrollo de la psicología internacional, la enseñanza de la psicología en México y su currícula, los requisitos que pide la UNAM para la obtención del título de licenciatura, el plan de estudios 1970, de la licenciatura de psicología en el área clínica, el perfil del psicólogo egresado de la UNAM, el campo de la psicología clínica y por último la prospección de la enseñanza de la psicología.

1.1 BOSQUEJO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA.

En el presente capítulo, se realizará una breve revisión del desarrollo histórico de la psicología en México y en otros países. Esta se iniciará desde la época prehispánica hasta el comienzo de la enseñanza de la psicología como carrera profesional en México, y cronológicamente a éste se intercalará información acerca del desarrollo de la psicología a nivel internacional.

El propósito de esta revisión, será la de conocer los antecedentes históricos del desarrollo de la psicología en México; sus diferencias con el desarrollo de la psicología internacional, para así, poder posteriormente analizar la problemática actual de la enseñanza de la psicología en nuestro país.

1.1.1 PSICOLOGIA EN LA EPOCA PREHISPANICA-COLONIAL.

La psicología primitiva en México, corresponde a la época prehispánica particularmente a la de la cultura Azteca. Los aztecas acostumbraban consultar a los dioses, practicaban sacrificios e interpretaban augurios. En la interpretación de los augurios, los afectados consultaban a Tonalpoñhqui, quien era el personaje que poseía la autoridad para curar. El Tonalpoñhqui, explicaba al paciente los motivos del augurio con palabras suaves, y los convencía hasta ir eliminando de

su mente, la idea obsesiva que afectaba al paciente; mediante el uso de su autoridad.

El periodo precolombino, se caracterizó tanto por un aspecto mágico como por el ejercicio de la medicina empírica.

En la conquista (1521), se produce un cambio trascendental en la historia y pensamiento de los pueblos indígenas. Por un lado, la religión cristiana y por el otro, la cultura española provocó un giro en la concepción de la enfermedad; de la concepción de una constelación mágica, como una causa de la enfermedad mental, se avanzó y se consideró al enfermo como una persona desvalida que requería de cuidado y protección.

La inquisición, en México, perduró de 1521 hasta 1820 (periodo que va de la conquista hasta la consumación de la Independencia), durante ella se ejerció la represión como medio para castigar todo lo que era considerado como herejía o violación de las leyes de la iglesia. Así los perturbados mentales eran considerados como herejes o poseído por el demonio. Las enfermedades físicas, eran consideradas como naturales y quedaban al cuidado de los médicos, en cambio las enfermedades mentales, fueron adjudicadas a la influencia demoníaca, por lo que eran tratados con técnicas provenientes del exorcismo. El exorcista, se encargaba de extraer el espíritu maligno del paciente, y de no dar resultado, se recurría al castigo corporal, pudiendo llegar incluso a la cremación.

Hasta entonces los enfermos mentales, habían recibido tratamientos inadecuados. Sin embargo, en el s.XVI, se crearon instituciones encargadas del cuidado del enfermo mental, entre otras la creada por Frey Bernardino Alvarez. En 1566, este fraile, fundó el primer hospital para enfermos mentales de América, llamado el Hospital de San Hipólito, y la concepción que se tenía sobre los enfermos mentales, era la de personas faltos de juicio; como piedras vivas, inocentes, carentes de libre albedrío y entendimiento, por lo que había de cuidarlos.

Otro hospital de enfermos mentales fué el hospital del Divino Salvador, que estuvo a cargo de los jesuitas.

Durante el siglo XVIII, filósofos y médicos, rescataron la filosofía aristotélica, publicándola dentro de sus temas psicológicos durante sus obras. Esto ayudó a difundir una de las bases de la concepción del hombre, diferente a la que se tenía hasta entonces.*

1.1.2 LA PSICOLOGIA EN EL S. XIX.

En el s. XIX, aparece el pensamiento freudiano revolucionando el pensamiento demonológico, con el establecimiento de el determinismo, es decir, las causas de la enfermedad provenían de las vivencias del individuo.

También surge la filosofía de carácter liberal en Europa, en la que se subrayan los valores humanos y la búsqueda de la libertad. Esta corriente filosófica, influye en México, como un disparador del inicio de la guerra de independencia, encaminando también a la psicología independiente.

* La filosofía aristotélica hizo las siguientes contribuciones a la psicología: estableció las bases del juicio, raciocinio y lógica como sis temas de conocimiento. Definió la naturaleza del alma como principio que da la vida al cuerpo organizado, dando la concepción dualista. Pro porcionó una definición funcional de la mente a alma, considerándola como un proceso que se conoce en función de lo que hace y sus operacio nes dependen de asociaciones establecidas en la experiencia. Influyó en la concepción de la práctica cotidiana de describir e interpretar la experiencia y la conducta del hombre en términos concretos.

En 1822, se prohíben las órdenes hospitalarias y el gobierno se hace cargo de su administración. Aparecen personajes como Miguel Alvarado, que se destaca por la dedicación que tuvo al estudio de los enfermos mentales, siendo considerado como el pionero de la psiquiatría en México.

El nacimiento de la psicología según algunos autores como Díaz Guerrero (1980), ocurrió con la Reforma, instaurada por Benito Juárez, y las aportaciones de la filosofía de Comte, promoviendo la aparición de la psicología como una disciplina separada y colocada en la pirámide de las ciencias sociales, entre la sociología y la historia.

Para finales del s. XIX, el Doctor Ezequiel Chávez, es nombrado fundador y primer profesor de un curso de psicología en la Escuela Preparatoria en el año de 1893, lugar donde se impartían las ideas de Ribot, James, Titchener, Balwin y Janet entre otros.

Por otro lado, en los Estados Unidos, Lighner Witner (considerado como el fundador de la psicología clínica) en 1896, instala la primera clínica psicológica e imparte un curso formal de la psicología clínica. Esta clínica, se dedicaba a la atención de niños y sus problemas, centrándose en las perturbaciones de la infancia. Sin embargo, la psicología clínica no progresó hasta que aparecieron las pruebas de inteligencia y junto con éstas, otros tipos de pruebas.

Berry, influyó en el desarrollo de la psicología clínica, al destacar dos puntos importantes en el caso de pacientes mentales perturbados:

- 1) Mejorar el cuidado y tratamiento de pacientes hospitalarios a causa de una grave perturbación de la personalidad y
- 2) La prevención de estos desórdenes.

Este último punto, inició la planeación de clínicas de orientación infantil como agencias activas para descubrir y tratar oportunamente los patrones o cuadros de conductas descuidadas.

Otro acontecimiento de suma importancia, fué el desarrollo del psicoanálisis llevado a cabo por Freud y sus seguidores. Esto contribuyó con el surgimiento de conceptos nuevos en psicopatología y en la importancia que tienen los factores psicológicos en la etiología y tratamiento de la enfermedad.

Si comparamos el desarrollo de la psicología en México y en el exterior, podemos apreciar que, en México, que apenas se empezaba a difundir las ideas de temas psicológicos en otras naciones, ya se aplicaba y se hacía investigación en busca de el avance de esta nueva disciplina.

Así, durante el comienzo del s. XX, la psicología se caracterizaba por la búsqueda de su identidad.

1.1.3 LA PSICOLOGIA EN EL SIGLO XX.

En los comienzos del s. XX, aparecen obras mexicanas sobre la psicología, se instala el primer laboratorio de psicología en la Universidad Nacional de México; se hace la institucionalización oficial de los enfermos mentales, con la creación del Manicomio General de "la castañeda", en donde se empiezan a utilizar métodos psicológicos para establecer el diagnóstico.

En el ámbito internacional, la Segunda Guerra Mundial es otro acontecimiento importante en el desarrollo de la psicología. Surge el acceso de los psicólogos como profesionales, ampliándose su campo de trabajo, y de reconocimiento dentro de la sociedad. Los psicólogos son los encargados de proporcionar el tratamiento psicoterapéutico a los que requieren del mismo. Esto sirvió, para dar a los psicólogos clínicos, un rango oficial y a ser reconocidos por otros grupos de profesionales, gracias a los servicios que podían proporcionarles. Dentro de éstos se proporcionaban: la redacción del historial de un caso, la evaluación de

la personalidad, el diagnóstico, la planeación de los estudios de la investigación y el manejo de los pacientes en terapia individual o de grupo.

Hasta la mitad del s. XX, la enseñanza de la psicología en México, se caracterizó por la especulación y las preocupaciones atomistas y meta físicas, siendo que en esta misma época la psicología ya tenía reconocimiento oficial a nivel internacional.

1.1.4 LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA s. XX.

El estudio de la psicología, estuvo impartida dentro de los planes de estudio de otras disciplinas humanísticas como filosofía, educación, medicina y derecho. A continuación, haremos un recorrido de la enseñanza de la psicología desde el nacimiento de la carrera de psicología en 1937, hasta la fundación de la facultad de psicología en la Ciudad Unversitaria.

En 1937, nace la psicología como carrera, al elaborarse el primer plan de estudios. Este plan de estudio tenía como duración tres años y se obtenía el título de maestro en psicología. El currículum, fué elaborado por no profesionales de la psicología (ANEXO 1).

En 1943, se formó el grado de maestro en filosofía, especializado en psicología, obteniéndose después de haber cursado las materias básicas de filosofía y posteriormente las de psicología. Aquí se planteaba a la psicología como una especialización de la filosofía. Por estas fechas, los maestros que impartían las materias eran: psiquiatras, médicos, cirujanos, filósofos e incluso ingenieros (ANEXO 2).

En 1945, las carreras que formaban la facultad de filosofía y letras obtenían cierta independencia para la creación del sistema departamental. En su plan se contenían una serie de asignaturas psicológicas bien definidas, ya sin tener la necesidad de cursar asignaturas de otras ca

rreras, a excepción de las optativas. Este plan tenía una duración de tres años (ANEXO 3).

En 1949, se reforma el plan de estudios y se implanta por primera vez, la realización de prácticas. Las materias optativas podían ser elegidas entre materias filosóficas, sociales, antropológicas y pedagógicas (ANEXO 4).

En 1953, se implanta el nuevo plan de estudios cuyas variaciones consistían en incrementar cinco materias al número de materias optativas como: cursos monográficos, el laboratorio de fisiología humana. Sin embargo, continuaba siendo exactamente el mismo que el de 1949.

En 1954, se presenta la solicitud para que se reconozca a la psicología como profesión con derecho a recibir título.

En 1955, se reforma nuevamente el Plan de Estudios, ahora debiéndose a completar 40 créditos, y se enfatizan las materias clínicas (ANEXO 5).

En 1956, se substituyen los departamentos por colegios, entre los que se forma el colegio de psicología. Los colegios no son independientes sino que siguen estando dirigidos, por consejeros de la facultad de fi losofía y letras.

En 1957, se establecen los tres niveles dentro de la carrera profesional, licenciatura, maestría y postgrado.

En 1958, se producen los siguientes cambios: la prolongación de la carrera de 6 a 7 semestres; las materias se organizan por series y solamente puede tomarse una materia optativa por semestre, a nivel del do torado se dan las especializaciones de clínica, laboral, criminalística y pedagogía.

En 1959, debido al incremento de estudiantes, en el colegio de psicología, se tuvo que cambiar la curricula y se formó una comisión que se o cupara de la reestructuración del colegio, haciéndose un nuevo plan de estudios.

En 1960 el Consejo Universitario, aprueba el plan de estudios anteriormente mencionado y se crea el nivel profesional de la carrera de psicología, con derecho a recibir título profesional.

En 1966, se generaliza el sistema semestral de todas las escuelas y se reorganiza nuevamente el plan de estudios dividiéndola en cinco departamentos (ANEXO 6).

El incremento de los estudiantes, obligó a las autoridades a cambiar su ubicación a las instalaciones que antes ocupara la facultad de comercio y al año siguiente, se formó una nueva comisión que se encargará de la reestructuración del colegio. Esta comisión estuvo formada por: Dr. José Queli, Héctor S. Carmona, Dr. Rogelio Lara Tapia, Dr. Santiago Ramírez, Dr. Serafín Mercado, Dr. Alfonso Vergara, Dr. Marvelia Alberto Castaño, Dr. Julian Mc. Gregor, Dra. Sonia Gajman, Mtro. Héctor M. Capello, Mtra. Ma. Luisa Morales, Lic. Enrique García, Lic. Jorge del Valle, Lic. Luis Castro, entre otros. De los trabajos realizados por esta comisión, se generó el plan de estudios que opera hasta la fecha. (ANEXO 7).

Nuevamente, se incrementa la población estudiantil, lo que es un factor decisivo para que se formara la facultad de psicología en el año de 1973, y ocupara las instalaciones que actualmente la alberga.

1.2 LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA Y SU CURRICULUM.

Antecedentes del Plan de Estudios 1970.

La creciente demanda en el ámbito laboral de profesionales de psicología, por un lado y por otro el crecimiento de la población estudiantil, obligó a las autoridades de la Universidad a modificar el diseño curricular. Se creó una comisión que trabajó a finales de 1970 y presentó un proyecto de reformas al M. Colegio Técnico para su estudio y aprobación.

En su informe, la comisión consideró como una fuente para la estructuración del nuevo plan de estudios, las opiniones de maestros de diversas áreas, de alumnos y de jefes de departamento.

La comisión afirma haber considerado como punto de partida de la Reforma los siguientes aspectos (que bien pueden considerarse como los constituyentes de la orientación epistemológica a seguir):

- a) El desarrollo alcanzado por la ciencia psicológica durante los diez años en el nivel internacional.
- b) La necesidad de incorporar a los sistemas de entrenamiento de los psicólogos, los adelantos tecnológicos alcanzados en otros países.
- c) La expansión de las necesidades en materia de psicología aplicada, durante el mismo lapso.
- d) El hecho de que el actual plan de estudios no satisface las necesidades planteadas anteriormente.
- e) La necesidad de coordinar los estudios del nivel de maestría y doctorado.

" Con esta posición, a todas luces desvinculada de la realidad nacional y estrechamente vinculada con las alternativas de solución proyectadas para otros grupos sociales, la comisión ya mencionada estructuró el plan de estudios, que con ciertas modificaciones, se cursa actualmente". (Godoy Molina, 1977)

1.3 REGLAMENTO DE LA UNAM PARA PODER OBTENER TITULO DE LICENCIATURA.

Las condiciones y los requisitos que impone la UNAM para lograr obtener el título de licenciatura en cualquier carrera son los siguientes:

" Los estudios de la licenciatura se cursan por semestre y cada asignatura tienen un valor en créditos. El crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura, que se computa en la siguiente forma:

- En actividades que requieren estudio o trabajo adicional, del alumno, como en clases teóricas o seminarios, una hora de clases semana semestre, corresponden a dos créditos.
- En actividades que no requieren de estudio o trabajo adicional del alumno como en práctica, laboratorio, taller, etc., una hora de clase semana-semestre corresponde a un crédito.
- El valor en créditos de actividades clínica y de prácticas para el aprendizaje de ésta, se computará globalmente, según su importancia en el plan de estudios y a criterio de los consejos técnicos respectivos y del Consejo Universitario.

Se otorgará título profesional a quienes hayan cubierto de 300 a 450 créditos después del bachillerato de acuerdo con el plan de estudios correspondientes y cumplan con los demás requisitos que señalan los reglamentos escolares de la UNAM.

Los requisitos para poder obtener el título a nivel licenciatura son los siguientes:

- Haber cursado todas las materias correspondientes cubriendo los créditos respectivos a cada licenciatura.
- Haber presentado el examen aprobatorio de idioma.
- Haber realizado su Servicio Social.
- Presentar un trabajo de investigación Tesis, junto con un examen profesional ". (Guía de carreras, 1985)

1.4 EL PLAN DE ESTUDIOS 1970 DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA.

La licenciatura en Psicología, está organizada en un plan de estudios basados en asignaturas o materias. En el primer periodo de la carrera (del primero al sexto semestre), se dan asignaturas introductorias,

para que posteriormente el alumno escoja un área, segundo periodo (del séptimo al noveno semestre).

Las áreas que puede optar el alumno son: clínica, de trabajo, educativa, experimental, social y psicofisiología.

La licenciatura de psicología tiene 310 créditos. Del primero al sexto semestre se cubren 218 créditos básicos y del séptimo al noveno semestre 92 créditos.

LAS MATERIAS BASICAS SON LAS SIGUIENTES:

SEMESTRE	CREDITOS
PRIMER SEMESTRE:	
Bases Biológicas de la Conducta	8
Introducción a la Psicología Científica	8
Lógica simbólica y semántica	6
Matemáticas I	8
Teorías y Sistemas en Psicología	6
SEGUNDO SEMESTRE:	
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	6
Filosofía de las Ciencias	6
Matemáticas II	8
Sensopercepción	8
Motivación y Emoción	8
TERCER SEMESTRE:	
Aprendizaje y memoria	8
Estadística descriptiva	8
Neurofisiología	8
Psicopatología	8
Teoría de la Personalidad	8

CUARTO SEMESTRE:

Desarrollo psicológico I	8
Estadística Inferencial	8
Pensamiento y Lenguaje	8
Teoría de la Medida	6

QUINTO SEMESTRE:

Desarrollo Psicológico II	8
Psicología Clínica	6
Psicología Diferencial	6
Psicología Experimental	8
Psicometría	8

SEXTO SEMESTRE:

Análisis Experimental de la Conducta	8
Evaluación de la Personalidad	8
Psicología Educacional	6
Psicología del trabajo	6
Psicología Social I	6

El área que escogimos para nuestro trabajo, fué el área clínica, por lo que sólo analizaremos las materias correspondientes a esta área, que son las siguientes:

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA:

Desórdenes orgánicos de la conducta, sociopatías y personalidad psicopática.	6
Diagnóstico psicométrico en clínica	8
Integración de estudios psicológicos	8
Introducción a la psicoterapia	6
Modificación de la conducta	8
Pruebas de la personalidad	8
Psicopatología de la época del crecimiento y desarrollo del hombre (del nacimiento a los 18 años).	8

Psicodinámica de grupos I	4
Psicodinámica de grupos II	4
Psicología clínica y psicoterapia I	6
Psicología clínica y psicoterapia II	6
Rehabilitación conductual	8
Teoría de la personalidad II	6
Teoría general y especial de las neurosis	6
Teoría general y especial de las psicosis	6
Teoría y técnica de la entrevista	8

1.6 EL PERFIL DEL PSICOLOGO EGRESADO DE LA UNAM.

Arrozola García, en su investigación "el perfil del psicólogo egresados de la Facultad de psicología de la UNAM generación 1979", dice lo siguiente:

"La psicología es una rama de la ciencia que tiene una gran incidencia del sexo femenino.

Una gran proporción de egresados es irregular y ha empleado más tiempo del establecido para concluir el programa.

El porcentaje de egresados titulados es bajo y según se comporta el fenómeno en las diferentes generaciones, está asociado con el paso del tiempo, tardando aproximadamente cuatro años en empezar a recibirse, aquellos que lo hacen.

De los que se han recibido, en su mayoría son del sexo femenino.

En general, el psicólogo, una vez que egresa, no continúa su preparación y solo es una proporción pequeña la que prosigue estudios de posgrado o en estudios de superación.

En este sentido, hay una diferencia en función del sexo del egresado, siendo muy alto el porcentaje de mujeres que siguen preparándose.

De los egresados, un alto porcentaje no trabaja, transformándose en una inversión sin utilidad social para la Universidad, en una fuga de recursos para la carrera y en la proyección de una imagen pasiva de la misma.

De este grupo que no trabaja, la totalidad pertenece al sexo femenino. Una alta proporción trabaja en un área no relacionada con la psicología.

Una proporción alta emplea en sus trabajos test por lo que es posible decir que son las herramientas básicas del psicólogo, por lo menos en el área de reclutamiento y selección de personal y diagnóstico clínico. Este instrumento está muy asociado con la imagen del psicólogo ". (Arrazola García 156-158).

1.6 CAMPO DE LA PSICOLOGIA CLINICA.

A continuación, haremos una revisión sobre las concepciones que tienen diferentes investigadores sobre cuál es el campo de la psicología clínica.

Para Catalina Herrsch, " el psicólogo clínico enfoca su actividad a la evaluación y tratamiento de personas o grupos que sufren de problemas emocionales y de adaptación. Su área de interés se concentra en la problemática individual de un sujeto, así como la derivada de su interacción con el ambiente.

La función específica del psicólogo clínico en el nivel licenciatura consiste en identificar, clasificar y analizar problemas en el área de la salud mental, así como evaluar programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas, optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional. Asimismo interviene en situaciones de crisis. Con el fin de lograr lo anterior, el psicólogo debe capacitarse para realizar estudios de personalidad en niños, adolescentes y adultos que implican

discusión, fundamentación del diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas, así como desarrollar habilidades para comunicar los resultados de dichos estudios tanto a la persona o agencia responsable como a los colegas involucrados en un proceso de referencia. Paralelamente el psicólogo debe contar con las herramientas necesarias para diseñar y aplicar programas que brinden soluciones y modificación conductual, así como dinámicas grupales.

La psicología clínica se aplica directamente en los sectores de la familia, de los grupos laborales y educativos; de la rehabilitación de delinquentes y sujetos con problemas emocionales, así como en la elaboración de programas de salud mental a nivel preventivo. Sus centros de acción profesional son: instituciones psiquiátricas y penales, centros de salud, hospitales, escuelas, guarderías, casas de cuna, Secretaría de Salubridad y Asistencia INSS e ISSSTE y dentro de la práctica privada en consultorios y clínicas ". (Harrsch, 1983)

Herriot, determina que hay cinco servicios principales que el psicólogo clínico puede ofrecer: Evaluación, enseñanza, investigación, psicoterapia y psicodiagnóstico.

EVALUACION.

Es la función primaria del psicólogo clínico, con su entrenamiento en los métodos de investigación científica, se considera como la persona más capacitada para diseñar y administrar sistemas de evaluación. Una denominación diagnóstica como regla general, proporciona una guía deficiente de cómo debe tratarse al individuo, hace que sea muy importante mantener esta distinción, los tres como implementos de denominación diagnóstica.

La evaluación de la personalidad es un fenómeno complejo porque la personalidad es un producto de organismos complejos ubicados en sociedades

complejas. La sencilla determinación de un CI, está lejos de ser una simple interacción conductual entre un sujeto y un examinador, pues existen muchas variables que afectan las respuestas a la prueba y otras conductas, entre ellas se cuentan las expectativas del sujeto, tratése de un paciente o de un individuo normal; las experiencias anteriores en materia de determinada prueba, o de las pruebas en general y la capacidad del examinador.

ENSEÑANZA.

Los psicólogos clínicos tienen una función muy importante que hacer al instruir en los principios básicos de la psicología a los psiquiatras, trabajadores sociales terapeutas ocupacionales y enfermeras. Esto, sin embargo, rara vez es adecuado y los psicólogos dedican gran parte de su tiempo al intento de hacer que este material sea pertinente para estos grupos en sus situaciones particulares de trabajo.

INVESTIGACION.

Las funciones del psicólogo clínico en el medio psiquiátrico, es no sólo llevar a cabo sus proyectos de investigación sino alentar y ayudar a otros a llevar a cabo sus proyectos.

Uno de los problemas con la mayoría de las investigaciones que han llevado a cabo los psicólogos clínicos, es que casi toda está basada en la idea del concepto de enfermedad en psiquiatría (Herriot, pag. 61-60).

La investigación también estaba vinculada tradicionalmente con el campo de la psicología, aunque no solía recibir mucha atención por parte de la mayoría de los psicólogos en clínicas y hospitales.

Otras funciones del psicólogo clínico han sido vinculadas a la psicoterapia y psicodiagnóstico por autores como Garfield. Para Garfield,

la psicoterapia, es una de las funciones que el psicólogo clínico y "que bajo diversos aspectos, parece estar rodeada del mayor número de problemas potenciales. La psicoterapia a diferencia de las otras funciones principales del psicólogo clínico, no tiene ninguna raíz histórica verdadera dentro del campo de la psicología". (Garfield, 1966).

Asimismo, Garfield concibe al psicodiagnóstico, no como "el trabajo de aplicar pruebas cuyo fin, es únicamente sacar un CI o de hacer in capié en resultados cuantitativos, sino, el psicodiagnóstico incluye el uso de la teoría de la personalidad como marco de referencia para interpretar los datos de las pruebas, del comportamiento, las aptitudes interpretativas, de organización del psicólogo clínico para sintetizar sus observaciones y para formular los resultados de diagnóstico". (Garfield, pag. 1-20)

Una de las características más novedosas del nuevo enfoque del psicólógo clínico era un énfasis general más intenso sobre el análisis y dinámica de personalidad y sobre el uso de las técnicas proyectivas como la prueba de Rorschach y la prueba de Apercepción Temática, técnicas relativamente nuevas que apenas se habían enseñado en las universidades antes de la guerra.

De las cuatro disciplinas de la salud mental-enfermería, psiquiatría, psicología y asistencia social- los psicólogos clínicos poseen una preparación especial en el campo de investigación y los test para el psicodiagnóstico.

Partiendo de los datos obtenidos mediante entrevistas y técnicas estandarizadas de test objetivos y proyectivos, el psicólogo clínico desarrolla sus inferencias acerca de la probable etiología de la conducta que investiga, de las variables de complicación existentes en

la vida del paciente y de sus capacidades para manejar situaciones de la vida, así como el tipo probable de tratamiento óptimo.

"El psicólogo clínico debe estar familiarizado con muchas técnicas de pruebas psicológicas, con el fin de evaluar en forma adecuada las distintas conductas de los individuos que llegan hasta él".

(Ivan N. Mensh, pag. 9-152).

Comprender y tratar a los seres humanos es algo muy problemático.

El estudio del comportamiento humano requiere una compleja variedad de métodos, puesto que muchos no se dan cuenta de cual es su verdadera motivación, no aciertan a recordar o tienen dificultad para verbalizar sus propias experiencias, y observan una conducta diferente, según sean las circunstancias.

Para Ivan N. Mensh, son dos las metas terapéuticas importantes y aceptadas en general: la reducción o eliminación de síntomas y la "reestructuración de la personalidad", expresión ambigua ésta, pero de amplio empleo, quizá identificada en general por los profanos y también por algunos profesionales, con el psicoanálisis. Los complejos intercambios y comunicaciones verbales y otros de la psicoterapia exigen así "el aprendizaje por la acción", y en rigor el terapeuta desarrolla desde muy temprano sus propias modificaciones personales de cualquier "teoría", enfoque que considera característicos de él. Una de las nuevas funciones del psicólogo clínico se relaciona al concepto de programación comunitaria de la salud mental, es la de asesor. Dicha función, está destinada específicamente a capacitar a consultores en materia de salud mental.

La psicología clínica siguió varias direcciones durante su desarrollo y sus aplicaciones se han centrado a menudo en el campo de la práctica profesional. Pero, debido a la preparación del clínico en la investigación, se culmina en la tesis de investigación, como una de

Las exigencias para la obtención del título, la investigación continúa llevándose en las actividades de muchos psicólogos clínicos y constituyendo, por lo menos un interés para los que están dedicados a la práctica de la profesión (Ivan N. Mensh, pp 9-152).

1.7 PROSPECCION DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA.

Cueli (1980) señala que "el proyecto de la nueva educación en México, la llamada educación integral, tiende a producir personas que piensan y que no solo archiven información. La técnica de la educación integral consiste fundamentalmente en proporcionar instrumentos para que cada quien trabaje por sí mismo y no como se había venido haciendo, proporcionando sólo información. La investigación moderna en todas sus áreas es tan cuantiosa y su producción tan acelerada que es por otra parte, importante estar al tanto de todo lo novedoso. Lo novedoso, deja con frecuencia de serlo a las 24 horas; si esto ocurre con la ciencia, con mayor razón se presenta la conducta humana en la cual los factores y las relaciones pueden multiplicarse hasta el infinito (pp 161-162).

Agrega que la importancia fundamental radica en saber como los mexicanos se van a enfrentar al problema del cambio social, las instituciones educativas basadas en modelos obsoletos tienden a desaparecer ante la comunicación moderna y no se tiene aún un diseño de la educación del mundo interno que permita prever lo que será el mexicano del futuro. "El cambio social ha determinado una gran cantidad de estímulos provenientes del exterior que hace que perdamos autonomía en relación con los que provienen de nuestro interior. No sabemos que queremos, que necesitamos; se confunden nuestras necesidades internas y externas" (Cueli, 1980 p 165).

Cueli considera que es necesario saber cuales son y serán las necesidades como primer paso para conformar un plan de reforma de la educación integral en México, es decir definir dentro de la universalidad

la mexicana y lo no mexicano.

Las consideraciones anteriores son indispensables para trazar algunas líneas orientadoras en cuanto a la formación profesional del psicólogo. Se ha visto con mucha frecuencia, poner sumo cuidado en la elaboración de currícula que sea coherente y de alta calidad académica.

Resulta evidente que el futuro profesional en psicología debe poseer un sólido conocimiento teórico y ciertas habilidades y destrezas. Sin embargo, gran parte del conocimiento que circula, viene del extranjero, por lo que responde a otras realidades y a otra historia social. Por lo tanto, parte de la formación debe dirigirse a hacer un análisis crítico de las teorías y modelos desarrollados hasta la fecha y precisar la parte de este conocimiento apropiada a las necesidades y problemas de la sociedad en que se vive.

El tipo de conocimiento que es necesario debe surgir del encuentro con experiencias concretas, por esto, no puede estar desligado de una praxis social. El conocimiento, entonces, que el futuro profesional en psicología debe recibir, no puede planearse en abstracto; debe dirigirse a cuestionamientos acerca de sí mismo, de su sociedad, de sus problemas de interacción y el tipo de sociedad que anhela.

La formación profesional tampoco pueda partir de una ciencia fragmentada, ahistórica, con todos los problemas resueltos. No se puede presentar una ciencia estática, sin conflictos. Por el contrario, los estudiantes tienen que notar y saber que la ciencia tiene connotaciones ideológicas, que hay cuestiones políticas en la definición de los problemas que la ciencia plantea, que el quehacer profesional implica tener que contestar a muchas interrogantes y que el psicólogo como individuo está inserto en una realidad social.

Cueli menciona que, para elaborar un plan de estudio que responda a

las necesidades de los grupos a los que se desea servir y que capacite verdaderamente al psicólogo, tal vez sea importante primero preguntarle a la gente qué espera de la psicología y de los psicólogos. Se debe ofrecer una formación para que éstos inserten en su realidad social y puedan demostrar que con la ayuda de la ciencia psicológica los problemas humanos pueden ser al menos clarificados.

Ahora bien, este conocimiento y esta capacitación no se logra únicamente en las aulas, el laboratorio o la biblioteca; sino aprendiendo de las vivencias y de las experiencias del mundo extrauniversitario. Esto implica salir al encuentro de la realidad con un bagaje teórico y metodológico que permita una reflexión sobre ella. Esta conjunción teórico-práctica debe estar definida en un plan de estudios.

Los psicólogos de generaciones pasadas, egresados de la educación formal, se encontraron a veces desarmados ante la problemática laboral que se les presentaba, en virtud del cultivo primordial de la teoría durante su formación académica. Por eso, en un plan de estudios se deben reservar espacios para el análisis social y el diagnóstico individual. Al psicólogo no sólo hay que enseñarle técnicas, sino que debe formársele para que se cuestione y planteé problemas, con el fin de encontrar relaciones entre éstos y descubrir sus propios modelos de trabajo que deben ser flexibles y acordes con sus posibilidades internas y externas. (Cuelli, 1980).

CAPITULO II

EL ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

II.- EL ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS.

2.1 PROPUESTAS DE ELABORACION DE PLANES DE ESTUDIO.

En esta parte, se mencionarán algunos modelos curriculares que hacen del aprendizaje un sistema organizado y eliminan aquellas técnicas en las cuales los objetivos a alcanzar no están claramente definidos.

Se empezará por mencionar que un modelo es desde el punto de vista teórico el ideal, considerando que en la práctica será difícil realizarlo debido a las características mismas que dicho modelo presenta.

Para Michaelis, Grossman y Scott, los pasos generales para la elaboración de currículum; consisten en los siguientes:

- Demarcar un campo de estudio que recibirá preferentemente atención.
- Determinar la estructura subyacente de contenidos y procesos y seleccionar elementos que habrán de incluirse en los materiales de enseñanza.
- Planificar secuencias de enseñanza para presentar contenidos y procesos.
- Preparar bloques o unidades de enseñanza que permitan presentar las secuencias de instrucción planificadas y diseñar medios para valorar los resultados de la enseñanza.
- Preparar guías para el maestro, que incluyan estrategias de enseñanza coherentes con los métodos de indagación apoyados por los materiales.
- Poner en práctica una prueba piloto de los materiales y proporcionar perfeccionamiento a los maestros a este respecto.
- Revisar las unidades, los instrumentos de evaluación y las guías teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la prueba piloto.
- Poner en práctica pruebas en mayor escala y proporcionar perfeccionamiento en función afín al problema.

- Revisar los materiales y luego publicarlos comercialmente para adotarlos en alta escala y el plano local, y
- Proporcionar perfeccionamiento y supervisión en el plano local para promover el uso eficaz del nuevo programa.

Para la integración curricular, George E. Miller; propone el siguiente modelo:

- 1) Determinar las fuentes de los objetivos, a través de una auscultación entre profesores, estudiantes, egresados y públicos, acerca de lo que la profesión debe ser.
- 2) Organizar los objetivos (de acuerdo al método de Mager).
La organización de los objetivos según el método de Mager, consiste en que éstos tienen que estar claramente definidos para que el alumno logre la conducta terminal satisfactoriamente.
- 3) Formulación del programa, incluyendo:
 - a) La conducta final hacia lo que se dirige la educación.
 - b) El nivel de competencia que debe lograr cada estudiante.
 - c) Las circunstancias bajo las cuales se debe mostrar dicha competencia.

El siguiente modelo es el propuesto por Hilda Taba, el cual nos menciona los pasos a seguir para la elaboración del curriculum:

- 1) Diagnóstico de necesidades.
- 2) Formulación de objetivos.
- 3) Selección del contenido.
- 4) Organización del contenido.
- 5) Selección de las actividades de aprendizaje.
- 6) Organización de las actividades de aprendizaje, y
- 7) Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

El diagnóstico, entonces es un primer paso importante para determinar como debe ser el Curriculum para una población dada. Las metas generales que la escuela podría perseguir del Curriculum tendrán lugar una vez que se haya obtenido alguna información con relación al nivel al cual tales objetivos pueden ser alcanzados por un grupo dado de estudiantes así como sobre los puntos de insistencia que podrían ser necesarios a la luz de su exigencia.

La formulación de objetivos claros y amplios, brinda una plataforma esencial para el Curriculum. En gran parte ellos determinan que contenido es importante y cómo habrá de ordenarse.

La selección y la organización del contenido de un Curriculum comprende también otros criterios, además de los objetivos, como su validez e importancia, la noción de diferencias correctas entre los diversos niveles del contenido y las resoluciones para determinar en que etapa de la evaluación han de ser introducidos. Incluye así mismo, la consideración de las continuidades y las secuencias en el aprendizaje y los cambios que experimentan la capacidad para aprender.

La tarea de seleccionar las actividades del aprendizaje supone algo más que la aplicación de algunos de sus principios. Esta tarea abarca ideas sobre asuntos referentes a las estrategias para la elaboración de conceptos y el eslabonamiento en la formación de actitudes y sensibilidades. Dado que las actividades se utilizan para alcanzar algunos objetivos, la planificación de estas experiencias se convierte en parte de una estrategia importante en la formación del Curriculum, en lugar de quedar relegada a las decisiones incidentales tomadas por el maestro en el aula.

Abriendo un paréntesis en este capítulo, como ya se ha visto y se revisará en los modelos restantes; la evaluación del Curriculum es de vital importancia.

La definición de evaluación que propone Hilda Taba se basa en las siguientes afirmaciones:

"La educación es un proceso que intenta cambiar la conducta de los estudiantes; estos cambios constituyen los objetivos de la educación. Si bien, estos cambios incluyen el dominio del contenido y aún cuando este dominio se logra en conexión con el estudio de algunas materias, ellos también incluyen las reacciones de los estudiantes con respecto a ese contenido, tales como las formas de pensamiento o la capacidad de "saber como".

La evaluación, es el proceso de determinar en que consisten estos cambios y de estimarlos con relación a los valores representados en los objetivos, para descubrir hasta que punto se logran los objetivos de la educación. Dado que la conducta humana es multidimensional, estos objetivos también lo son.

Después de revisar algunos modelos propuestos por autores extranjeros, es necesario tomar el punto de vista de algunos nacionales y más si éstos están íntimamente relacionados con la psicología.

El primero de estos es el de Manuel Flores Fehara, Catedrático de la Escuela de Psicología de la Universidad de Coahuila, quien sugiere un método para el diseño Curricular.

Los pasos de la metodología son:

1. Análisis de la realidad.
2. Definición de fines y objetivos.
3. Definición, selección y agrupamiento de contenidos.
4. Diseños del método.
5. Desarrollo y selección de recursos humanos, materiales y financieros.
6. Evaluación del Curriculum.

Para Manuel Flores, el diseño del Curriculum, consta de tres procesos esenciales: construcción, desarrollo e implementación. Donde la etapa de construcción; la define como el proceso de toma de decisiones que determina su naturaleza y su designio. Al desarrollo, como el procedimiento para llevar a cabo el proceso de construcción y la implementación, como el proceso de poner en vigor el Curriculum producido por la construcción y el desarrollo. Hace hincapié que el desarrollo del Curriculum es una tarea práctica y no teórica. El esfuerzo se centra en diseñar un sistema para lograr un fin educativo.

El siguiente modelo es el propuesto por Javier Aguilar Villalobos, catedrático de la Facultad de Psicología de la UNAM. Este modelo básicamente va encaminado a determinar el perfil profesional del psicólogo; consistiendo en definir varias dimensiones sociales y tecnológicas del ejercicio profesional, para especificar sus tareas características.

Con respecto al Curriculum de psicología, comenta: "Son producto del viejo modelo orientado hacia los contenidos que tienen como unidad la materia o asignatura definida como un campo de investigación".

Aguilar Villalobos dice que "el no comprender los objetivos profesionales de la carrera, provoca una hipertrofia de los Curriculums en aspectos poco importantes para el ejercicio profesional; tales como exceso de información relacionadas con teorías, nociones de escasa vigencia, etc."

Vemos que de esta forma se le da mayor relevancia al conocimiento de los productos y no de los procesos, por lo que se capacita muy poco a los estudiantes para analizar problemas y resolverlos. Todo esto trae como consecuencia que el entrenamiento que recibe el estudiante en tareas similares o idénticas a las que espera realice como profesional, sea generalmente muy deficiente y escaso.

Por tales razones en este modelo se propone establecer como paso fundamental la determinación del perfil profesional del psicólogo a partir del análisis de los problemas sociales y tecnológicos aportados por la psicología, así también como las condiciones en que desempeñará su actividad.

La segunda etapa de la elaboración del Currículum en este modelo consiste en establecer la estructura de conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados generales que fundamenten el aprendizaje de las tareas profesionales.

A continuación se describe brevemente su modelo que consisten tres módulos, que son:

- 1) Básico.
- 2) Intermedio.
- 3) Terminal.

El módulo básico, tiene como objetivo el presentar un panorama histórico del desarrollo de la psicología, destacando sus métodos y diferentes marcos teóricos, haciendo hincapié en los conceptos y principios que tengan mayor poder unificador y explicativo, analizando de una manera breve sus implicaciones tecnológicas y prácticas. Así mismo se iniciará el aprendizaje de las destrezas metodológicas. Otro objetivo de este módulo es el de proporcionar conocimientos que sean fundamentos efectivos de las técnicas y métodos incluidos en los siguientes módulos. La duración aproximada de este módulo será de tres semestres.

El segundo módulo, llamado Intermedio, servirá para completar la formación metodológica general del estudiante incluyendo técnicas de investigación tales como la entrevista, la encuesta, el análisis de contenido, la elaboración de cuestionarios y escalas, así como el estudio de los diseños de varianza y regresión múltiple. Así mismo, se enseñará

Las técnicas de intervención de aplicación amplia, tales como la elaboración, aplicación y evaluación de programas instruccionales y de capacitación, cambio de actitudes, motivacionales, de modificación de conductas, dinámica de grupos, etc. Su duración se estima en tres semestres.

El tercero y último módulo, llamado Terminal, constará de secuencias de unidades sobre técnicas específicas y entrenamiento práctico para capacitar al estudiante en la ejecución de las tareas profesionales prescritas. Se requerirá elaborar un sistema de prácticas para lograr dicho objetivo. Si se incluye el lpaso del servicio social, su duración será de cuatro semestres.

El siguiente modelo es el propuesto por Fernando Godoy Molina, que consiste en un sistema modular en el cual se debe partir de un diagnóstico de la realidad socio-económica en general y de las carreras en particular, dicho diagnóstico deberá enfocar la situación actual y en lo posible su desarrollo futuro, además deberá ser efectuado con la participación de profesionistas de distintas áreas del conocimiento. En base al diagnóstico anterior, permitirá el establecimiento de prioridades en los problemas a atender, el tener en cuenta las características generales de la población estudiantil que va a ingresar.

Otro aspecto que deberá prever es el que constituye los tipos de profesionistas que demandan los empleadores.

Por lo anterior los encargados del diseño Curricular estarán en condiciones de especificar los objetivos terminales a alcanzar.

2.2 LA PROPUESTA DE IBARROLA Y GLAZMAN.

Para realizar el análisis de la congruencia interna del plan de estudios de la licenciatura en psicología hemos escogido como marco teórico y la metodología propuestas por las autoras Ibarrola y Glazman.

Los trabajos realizados por las autoras anteriores, abarcan las modificaciones promovidas en el curso de trece años 1972-1985, con el tratamiento de temas que se desprenden de los planes de estudios y se relacionan con el mismo, cuando esto, constituye el eje de sus distintas investigaciones educativas sobre la enseñanza en el nivel superior.

En su trabajo "Diseño de Planes de Estudio" se hace la propuesta metodológica, para la formulación y evaluación de planes de estudios en las instituciones de educación superior, en la cual nos basamos para realizar la presente investigación.

Ibarrola y Glazman, relacionan directamente al plan de estudios con la función universitaria de formación de profesionales. Concentrado en este punto, consideran al plan de estudios como "síntesis instrumental" que selecciona y organiza los conocimientos relativos a una profesión eficiente desde puntos de vista sociales y culturales.

Con esta concepción, como punto de partida ven al plan de estudios en diferentes dimensiones: los objetivos de aprendizaje, las formas de organización de los estudios (pedagógicos y administrativos), las formas de evaluación del aprendizaje y los recursos necesarios.

Los objetivos, aparecen como formas elementales para el diseño de un plan, que se guían por un conjunto de principios. Los objetivos pueden ser generales, intermedios o específicos según su amplitud y complejidad de las metas que representan. Se formulan a partir de un análisis exhaustivo del contexto social, económico, político y cultural

del país, relacionado con la carrera cuyo plan es objeto de definición, así como el contenido de la profesión; la institución educativa y el estudiante.

Como propuesta más amplia del plan de estudios, las autoras dedican atención especial a la forma de organización de la carrera; en términos de las necesidades de aprendizaje de un individuo y de la administración de la enseñanza de una profesión, así como el esquema de relaciones de los cursos en función del contenido y el tiempo en que se imparten.

De igual forma, atienden la selección de recursos, considerando las formas múltiples de apoyo a la enseñanza. Por último, conceden atención a la evaluación del aprendizaje de los alumnos y del propio plan, en una búsqueda de congruencia interna de viabilidad de las metas pretendidas, de vigencia de las propuestas y de integración de contenidos. En un intento de propiciar el cambio constante acorde con las circunstancias, se propone esta evaluación en forma periódica y constante.

2.2.1 EL PAPEL DEL PLAN DE ESTUDIOS DENTRO DE LAS FUNCIONES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Las instituciones de educación superior del país persiguen en un principio los mismos fines. La UNAM, por ej. los expresa en la siguiente forma: "Impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura". (Ley orgánica de la UNAM, Art. 1).

Para lograr lo anterior, Ibarrola y Glazman creen necesario un análisis exhaustivo del objetivo institucional mencionado, que permita señalar la necesidad de realizar las siguientes funciones:

- a) "Definió los resultados educativos que persiguen (el campo de contenido y el tipo de comportamiento que caracterizan al profesional, al investigador, al profesor universitario, al técnico);
- b) Definir el tipo y la organización de los estudios que deberán realizar los estudiantes para alcanzarlos;
- c) Definir los requisitos previos que deban reunir los estudiantes para cursar los estudios correspondientes;
- d) Certificar o reconocer pública y formalmente la capacidad de los estudiantes con relación a los objetivos una vez que han aprobado los estudios que señala la institución;
- e) Proveer los recursos humanos, materiales y económicos necesarios y la organización eficiente de los mismos para cumplir cada una de las funciones anteriores". (Ibarrola y Glazman, 1987, .pp.26).

En relación con estas funciones, el plan de estudios cumple el siguiente papel:

- a) "Es la expresión formal y escrita de los resultados educativos que se persiguen;
- b) Es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que se deben realizar para alcanzar esos resultados y, en consecuencia;
- c) Actúa como modelo para normar:
 - c.1 La definición de los requisitos que deben reunir los estudiantes para cursar los estudios;
 - c.2 La evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes, lo que permitirá acreditar o no su capacidad con relación a los objetivos;

c.3 La selección y organización de actividades y recursos docentes que permitirá alcanzar los objetivos planteados". (Idem)

2.2.2 ELEMENTOS DE UN PLAN DE ESTUDIOS.

De igual manera que la formulación de un plan de estudios, las autoras dicen que este proceso implica fundamentalmente seleccionar los siguientes elementos, que en conjunto lo van a integrar y a caracterizar:

- a) Los objetivos de aprendizaje;
- b) La forma de organizar pedagógica y administrativamente los estudios;
- c) La forma de estructurarlos en el tiempo;
- d) La forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos;
- e) Los recursos con los que se van a implantar.

Las autoras hacen incapié en la necesidad de hacer una selección con relación a cada uno de los aspectos mencionados debido a las siguientes razones:

- a) Los grandes adelantos de la ciencia y la consecuente acumulación del conocimiento hacen imposible transmitir actualmente todo el acervo cultural a un educando.
- b) El contenido de la enseñanza sufre constantemente modificaciones que se pueden apreciar en los siguientes aspectos:
 - Los cambios en las profesiones mismas, que surgen de la creación de nuevas necesidades laborales por influencia de una serie de modificaciones de las estructuras ecológicas, demográficas, económicas, social, política y cultural (agotamiento de los recursos, explosión demográfica, etc.);
 - Los cambios en el ejercicio de las profesiones, que resultan de la aplicación de conocimiento nuevo, nuevas técnicas, nuevos mé-

todos de trabajo, cambio tecnológico, etc.;

- La generación de conocimiento nuevo, producido por las continuas investigaciones en todos los ámbitos y la consecuente superación de los contenidos educativos;
 - Los descubrimientos sobre las disciplinas mismas, o sea, la forma de organizar y clasificar el conocimiento, que repercuten necesariamente en la organización del contenido educativo y de su enseñanza.
- c) Cada institución educativa tiene determinadas funciones sociales, que la distinguen claramente de las demás. Las funciones de las instituciones de enseñanza superior no son iguales a las de la enseñanza elemental o medio. Estas funciones, determinan el tipo de objetivos educativos que cada institución debe perseguir.
- d) Los estudios en ciencias de la educación, en especial en pedagogía, psicología, sociología, y economía de la educación, han llegado a descubrir nuevas formas de organización de la enseñanza y una gran cantidad de recursos, métodos y medios didácticos que redundan en una superación del aprendizaje, pero que pueden ser más o menos eficientes dentro del proceso educativo según los objetivos que se persigan, el respeto que se tenga a los principios de aprendizaje, las necesidades de los alumnos, el número de alumnos a los que se atiende, los recursos disponibles y el uso que se haga de ellos.
- e) En función de sus propias necesidades y su visión del mundo, cada grupo social puede esperar de la educación diferentes resultados. Estas expectativas, se modifican como resultado de cambios en las estructuras demográficas, económicas, políticas, sociales y culturales; por ej., el crecimiento de la población, cambios de las aspiraciones educativas, etc.

Es requisito indispensable, que todo plan de estudios presente una relación de congruencia entre los cinco elementos mencionados, cada uno de los cuales determina hasta cierto punto a los demás. Sin embargo, interesa señalar que existe una gran cantidad de alternativas para cada elemento y la selección de cualquiera de ellas no afectaría la consistencia interna del plan.

2.2.3 LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Dentro del fin de impartir educación superior, Ibarrola y Glazman conciben al plan de estudio como el nivel más operativo que se inicia con la selección de los resultados que deberán alcanzar los estudiantes con relación al saber, al hacer, y a la responsabilidad individual y social que implica los dos primeros.

Estos resultados enunciados, son para las autoras los objetivos de aprendizaje, los cuales, independientemente del nivel de generalidad planteado, se definen como la formulación explícita y precisa de los cambios que se esperan en los estudiantes como consecuencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado.

Con elementos que integran la selección de los resultados educativos pretendidos, de acuerdo con las autoras deben de respetar los siguientes principios:

- a) Enunciar las finalidades del plan de estudios en términos de resultados que deberán alcanzar los estudiantes;
- b) Enunciar los resultados en la doble dimensión de contenidos y comportamientos. Los contenidos abarcan no sólo aspectos cognoscitivos o meramente académicos, sino sociales e individuales. Los comportamientos se refieren a las actividades y al grado de responsabilidad individual y social que implica el dominio de esos contenidos.

- c) Enunciar en forma explícita y en términos precisos tanto el contenido como el comportamiento pretendidos, de manera que:
- La dirección que tome el proceso educativo se escoja de manera consciente;
 - Se facilite la comunicación entre los participantes en el proceso educativo;
 - Se evite inferencias o lucubraciones acerca de los resultados que pueden alcanzar, y
 - Se haga más justa la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Un aspecto muy importante referente a la selección de los objetivos de aprendizaje, es que éstos pueden responder a distintos niveles de generalidad, los cuales están en función de la complejidad de los comportamientos que describen, del contenido sobre el que aquél recae y del tiempo y los recursos que se requieren para alcanzarlos.

El plan de estudios implica siempre la formulación de objetivos de aprendizaje a distintos niveles de generalidad. Normalmente se distinguen tres: general, intermedio y particular, que se podría comparar respectivamente a los objetivos del plan en su conjunto, a los programas y a los de los temas de esos programas. Cabe señalar que un requisito indispensable del plan de estudios es la congruencia adecuada entre los distintos niveles de generalidad de sus objetivos. (Ibarrola y Glazman, 1987, pp. 30).

Siendo nuestro propósito de la investigación presente el análisis de la congruencia interna.

2.2.4 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Como ya dijimos anteriormente para Ibarrola y Glazman, la concepción del plan de estudios es "la síntesis de los objetivos de aprendizaje seleccionados, expresada en función de su organización administrativa y pedagógica y de su estructuración en el tiempo". (Ibarrola y Glazman, 1972).

El programa de estudios es concebido por las autoras de la siguiente forma:

"El programa de estudios, es la descripción específica de los contenidos de estudio, las actividades de enseñanza-aprendizaje, la secuencia en que éstas se deberán ir realizando, los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que se consideren eficientes para realizarlas y las formas de evaluación que se utilizarán para comprobar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las formas de organización adoptadas conforme al plan de estudios". (Idem, pp. 42).

La relación que hacen entre el plan y el programa de estudios, es la siguiente:

"La relación entre el plan y el programa de estudios es la relación de lo general a lo particular. El plan de estudios determina la formulación de los programas y sólo se alcanza en la medida en que éstos se hayan cumplido. A su vez, los programas especifican y precisan la forma en que los estudiantes podrán alcanzar poco a poco los resultados educativos a largo plazo definidos por el plan de estudios". (Idem, pp. 43).

A nivel más preciso y particular, hacen incapió, en que el programa de estudios conserva los mismos elementos que el plan:

- Los objetivos de aprendizaje, que corresponden a los objetivos intermedios y específicos del plan;
- Formas de organización pedagógica y administrativa, o sea conjuntos de objetivos específicos distribuidos en periodos todavía más cortos; semana, día mes;
- Estructuración en el tiempo, aun dentro del periodo más corto que abarca un programa; se hace necesario prever o planear la dimensión horizontal y vertical de la relación temporal que guardarán los objetivos particulares.
- Selección de los recursos docentes. En este nivel de particularidad es donde se precisan con mayor detalle los recursos necesarios para la enseñanza diaria o semanal.
- Formas de evaluación.

2.2.5 DEFINICIONES OPERACIONALES SOBRE LA CONCEPCION DE LOS OBJETIVOS.

A continuación revisaremos las concepciones sobre los objetivos en diferentes niveles (generales, intermedios y específicos) que tienen Ibañola y Glazman, para posteriormente continuar con la evaluación del plan de estudios.

OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos generales son los determinantes del Plan de Estudios, constituyen la base para definir los objetivos intermedios y específicos.

Los objetivos generales se fundamentan en la filosofía educativa, en los valores sociales, en el papel de la Universidad; en las necesidades e intereses de los alumnos y en el conocimiento de uno o de varios campos disciplinarios.

Para hacer explícitos los objetivos generales, se analiza la información que proporcionan, entre otras, las siguientes fuentes:

- a) Los documentos existentes en los centros de estudio sobre criterios, políticas, metas y principios que proporcionan información en torno a su filosofía educativa, sus metas y sus funciones;
- b) El plan de estudios vigente, delimita el contenido que la institución pretende que domine el alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Los objetivos específicos se definen como el enunciado explícito concreto y unívoco de los comportamientos que los alumnos mostrarán al concluir el estudio de la unidad temática.

Por unidad temática, se entiende aquel segmento del contenido, limitado y concreto, que el cuerpo diseñador acuerda establecer como el elemento particular de aprendizaje dentro de la especificación de los objetivos de un plan de estudios.

Por comportamiento, se entiende la actividad que el alumno desarrollará en base a la unidad temática y que se alcanzará al término de un periodo corto.

Las funciones que desempeñan los objetivos específicos en el plan de estudios son las siguientes:

- 1) Los objetivos específicos constituyen el último nivel del plan de estudios y
- 2) Representan el conjunto total de resultados particulares que los alumnos deben de mostrar.

La explicitación de los objetivos específicos del plan vigente se realiza con base en la información que proporcionan dos fuentes:

- a) Los temas o subtemas de los programas vigentes, que representan los contenidos específicos que debe dominar el estudiante en cada curso.

- b) Los exámenes parciales, que indican de manera implícita los comportamientos que el profesor espera que el alumno domine en torno a los temas y subtemas del curso.

OBJETIVOS INTERMEDIOS.

Los objetivos intermedios, corresponden a un curso y se hacen explícitos mediante un proceso inductivo, es decir, representan la síntesis del contenido más amplio y el comportamiento más complejo de cada programa en vigor.

Por lo tanto, la explicitación de los objetivos intermedios del programa vigente se lleva a cabo analizando las siguientes fuentes:

- a) La totalidad de los contenidos del programa, que proporcionan una visión global de los conocimientos que se impartirán en el curso;
- b) Los exámenes finales. Pueden servir de base para hacer explícito el comportamiento acerca del contenido, que debe dominar el alumno al finalizar el semestre;
- c) El carácter optativo y obligatorio de una materia, que indica la importancia que se le concede a un curso en el plan vigente.
- d) La relación de dependencia (por la relación que tiene un curso con otro que puede ser antecedente o consecuente) del curso analizado. Esto contribuye a precisar la complejidad de los comportamientos de los objetivos intermedios en relación con el nivel en que se imparten.

CAPITULO III

LA EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

III.- LA EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La evaluación del plan de estudios según Ibarrola y Glazman, puede ser útil para calificar su validez interna o externa. La validez interna se utiliza para calificar a los procedimientos que se aplican en la revisión de los elementos y la organización del plan. La validez externa comprende la revisión de los resultados alcanzados frente a los pretendidos y se relaciona con la funcionalidad del plan.

Según las autoras, la evaluación del plan de estudios, puede darse en dos situaciones:

- a) Cuando existe un plan vigente en la escuela y;
- b) Cuando no existe un plan previo, donde primero se realiza el plan y, posteriormente se evalúa.

La definición que dan sobre la evaluación del plan de estudios, es la siguiente:

"Es el proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral y consiste en comparar la realidad (objetivos generales, intermedios, específicos y la estructura) del plan, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, y actúen como información retroalimentaria que permitan adecuar el plan de estudios a la realidad o cambiar aspectos de ésta". (Ibarrola y Glazman, 197 . pp.59).

Esta definición, se basa en la existencia de un plan de estudios vigente, que represente la realidad académica de la Institución.

Al concebir a la evaluación como un PROCESO, se enfatiza que es una actividad que comprende varias etapas y operaciones. El proceso, es objetivo, porque comprende la selección de alternativas para reformar el plan o crear uno totalmente nuevo, y no se basa simplemente en inten-

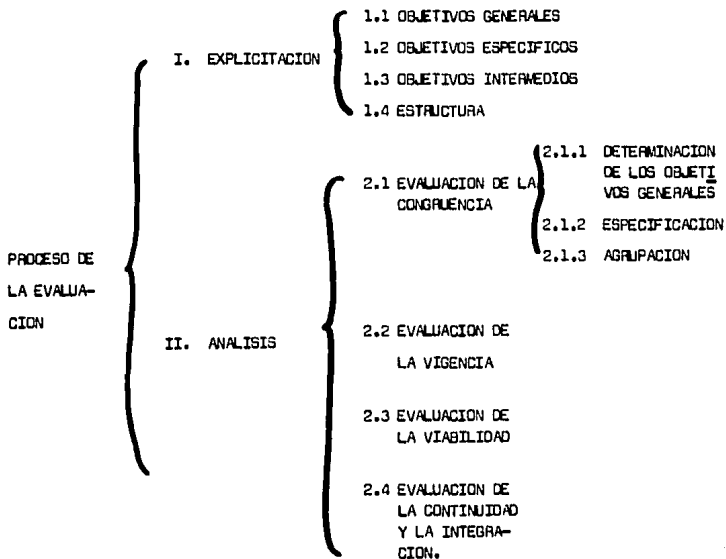
ciones u opiniones, sino que se lleva a cabo sobre la situación operante (representada por el plan de estudios vigente). El proceso es un CONTINUO, porque el plan de estudios debe ser evaluado periódicamente, con el fin de que los cambios en los fundamentos conduzcan a la revisión de dicho plan. La continuidad en el proceso de la evaluación, le confiere un carácter permanente a la labor del diseño, puesto que la información obtenida en cada una de las valoraciones actúa como retroalimentadora y conduce a la reforma del plan vigente.

De lo anterior, se desprende la concepción de este proceso como una espiral. En la que se parte del plan vigente y mediante la serie de evaluaciones integradoras, se obtiene la información que conduce a la formulación del nuevo plan; éste posteriormente será objeto de evaluación y así sucesivamente.

3. LA EVALUACION DEL PLAN VIGENTE .

El plan vigente, según las autoras, se debe de evaluar, porque representa la síntesis de los criterios académicos que han regido y rigen en la escuela o facultad. De este proceso, se localizan sus deficiencias y aciertos, lo que permite que los elementos de diferentes sectores de la Institución tomen conciencia de la necesidad de los cambios a partir de la determinación de los problemas que presenta el plan actual.

Para aplicar la evaluación se llevan los siguientes procesos:



3.1 EXPLICITACION.

Para llevar este procedimiento, las autoras parten de un supuesto básico.

"Las facultades y escuelas al impartir la enseñanza de una profesión deben contar con objetivos que correspondan de alguna manera a los tres niveles". (Ibarrola y Glazman, 1970. pp 91)

Estos objetivos pueden estar enunciados claramente o bien implícitamente en documentos de la institución. En este último caso, se impone la necesidad de analizar dichos documentos para hacerlos explícitos a los objetivos vigentes.

3.1.1 LA EXPLICITACION DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

La explicitación de los objetivos generales, se debe de realizar mediante el análisis de la información que proporcionan las siguientes fuentes:

- a) Documentos existentes en los centros de estudios sobre los criterios, políticas, metas y principios, que proporcionan información en torno a su filosofía educativa, sus metas y funciones.
- b) El plan de estudios vigente, donde se delimita el contenido que la institución pretende que domine el alumno.

3.1.2 LA EXPLICITACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.

La explicitación de los objetivos específicos se realiza con base en la información que proporcionan dos fuentes:

- a) Los temas o subtemas de los programas de estudio vigentes y
- b) Los exámenes parciales, que indican los comportamientos que el profesor espera que el alumno domine.

3.1.3 LA EXPLICITACION DE LOS OBJETIVOS INTERMEDIOS.

Los objetivos intermedios se hacen explícitos mediante un proceso inductivo, es decir, analizando:

- a) La totalidad de los contenidos del programa, ya que proporcionan una visión global de los conocimientos que se impartirán en el curso.
- b) Los exámenes finales, que sirvan de base a la explicitación del comportamiento que se desea que dominen los alumnos al finalizar el semestre.

3.1.4 LA EXPLICITACION DE LA ESTRUCTURA.

La explicitación de la estructura se lleva a cabo indicando las relaciones entre los cursos, entre éstos y los semestres que se imparten y precisando su carácter: obligatorio y optativos.

La información que se requiera para hacer explícita la estructura vigente, es la siguiente:

- a) La lista de los cursos (materias o asignaturas) que integran el plan de estudios.
- b) La determinación de los cursos que se imparten en cada semestre lectivo.
- c) La especificación de los cursos antecedentes y consecuentes.
- d) La especificación del carácter del curso (optativo u obligatorio).

3.2 EL ANALISIS.

Es el procedimiento posterior a la explicitación. Para llevarlo a cabo, se recomienda aplicar cuatro tipos de evaluaciones:

1. Evaluación de la congruencia.

2. Evaluación de la vigencia.
3. Evaluación de la viabilidad.
4. Evaluación de la continuidad y la integración.

Cada una de las evaluaciones anteriores, se explicará a continuación de manera breve, a excepción de la 1, la evaluación de la congruencia, que es el objeto de estudio de nuestra investigación y que se revisará con más detenimiento posteriormente en el siguiente capítulo.

3.2.1 EVALUACION DE LA CONGRUENCIA.

La evaluación de la congruencia, cumple con dos funciones:

- 1) Precisa la correspondencia existente entre los objetivos del mismo plan vigente y;
- 2) Determina la correspondencia y proporción entre los objetivos de diferentes niveles.

3.2.2 EVALUACION DE LA VIGENCIA.

La evaluación de la vigencia, valora la actualidad que tienen los objetivos generales en relación con los fundamentos que les sirven de base. Consiste en la confrontación de los objetivos generales con los fundamentos que los sustentan, con el fin de que una reforma, un avance o un cambio se refleje en los objetivos generales y consecuentemente en los demás niveles.

La evaluación de la vigencia, requiere que los diseñadores estén constantemente atentos de los aspectos filosóficos, disciplinarios, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales, de tal suerte que los avances determinantes en un fundamento se traduzcan en la reforma del plan.

3.2.3 EVALUACION DE LA VIABILIDAD.

La evaluación de la viabilidad, es la comparación de los objetivos definidos con los recursos existentes. Para llevarla a cabo, se requiere de:

- 1) Elaborar un inventario de los recursos de la escuela y
- 2) Cotejar los recursos humanos y materiales a saber: profesores, laboratorios, salones de clase, bibliotecas, etc.

La evaluación de la viabilidad, utiliza toda la información indicada para valorar las posibilidades que tienen los objetivos definidos para llevarse a cabo con éxito, en relación con los recursos materiales, humanos y económicos disponibles en la institución.

3.2.4 LA EVALUACION DE LA CONTINUIDAD Y DE LA INTEGRACION.

La evaluación de la continuidad y de la integración, es la resultante de la valoración de:

- a) Las relaciones entre los cursos;
- b) Las relaciones de los cursos con los semestres en que se imparten.

Para las autoras, la concepción que tienen de continuidad es:

"La relación de los objetivos intermedios con el periodo semestral que se imparten".

Y por integración:

"La interrelación de todos los objetivos del plan".

CAPITULO IV

EL ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA.

IV.- EL ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA EN EL AREA CLINICA.

En este capítulo, se realizará el análisis de la congruencia interna del plan de estudios de la licenciatura en psicología. Pero, primeramente, revisaremos que entienden Ibarrola y Glazman por la congruencia interna, ya que es el fundamento teórico de su metodología, la cual aplicamos para realizar la presente investigación, también se describen las hipótesis y metodología utilizada para la presente investigación.

4.1 EL ANALISIS DE LA CONGRUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La congruencia como ya mencionamos anteriormente, es para Ibarrola y Glazman, la "relación de correspondencia y proporción entre los objetivos".

En virtud que al plan de estudios lo presentan como un conjunto de objetivos integrados en forma piramidal y que de tal suerte cada uno de sus niveles debe estar en concordancia con el inmediato superior.

El análisis de la congruencia, cumple con dos funciones muy importantes:

- 1) La correspondencia existente entre los objetivos del mismo nivel del plan vigente (generales, intermedios y específicos) y;
- 2) Determina la correspondencia y proporción entre los objetivos de diferentes niveles (generales y específicos; generales e intermedios; intermedios y específicos).

Las operaciones para realizar este análisis son:

- 1) Determinación de los objetivos generales.
- 2) Especificación.
- 3) Agrupación.

4.1.1 DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

Como primer paso, se hará primero la explicitación de los objetivos generales, y posteriormente se analizarán los objetivos generales.

La finalidad de esta etapa es:

- 1) Encontrar omisiones de los fundamentos del plan de estudios.
- 2) Encontrar la consideración parcial o errores de los objetivos generales en relación a sus fundamentos.

El resultado de este análisis indicará la necesidad de elaborar, modificar o suprimir objetivos generales.

4.1.2 ESPECIFICACION.

En esta etapa, se valora el equilibrio y la proporción existente entre objetivos generales y específicos.

Para lograr esta etapa, se debe de realizar:

La explicitación de los objetivos específicos del plan vigente.

El fin de esta etapa es encontrar si se cometieron errores en el proceso de desglose de los objetivos, y como resultado se podrá requerir de la elaboración, modificación o supresión de objetivos específicos.

4.1.3 AGRUPACION.

En la agrupación, se valora la congruencia entre objetivos generales e intermedios y entre objetivos intermedios y específicos.

La información que se obtenga de esta etapa, es útil para determinar si los objetivos intermedios corresponden a los generales y si los específicos son congruentes con los intermedios.

4.2 HIPOTESIS.

- A. Si los elementos del plan de estudios vigente de la carrera de Lic. en Psicología en el área Clínica (contenidos, objetivos generales, objetivos específicos y objetivos intermedios), tienen una correspondencia y proporción óptima, se puede afirmar que el plan de estudios vigente de la carrera de Psicología en el área Clínica, tiene una congruencia interna óptima.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los planes de estudio de la carrera de psicología de área Clínica.

VARIABLE DEPENDIENTE: La congruencia interna del plan de estudios vigente de la carrera de psicología en el área Clínica.

UNIDADES DE OBSERVACION:

- Los objetivos generales.
- Los objetivos específicos.
- Los objetivos intermedios.
- Los contenidos.

4.3.- METODOLOGIA.

La metodología para poder hacer el presente trabajo, está basada de la proporcionada por Ibarrola y Glazman.

Esta metodología consiste de lo siguiente:

- 1) Precisar la correspondencia existente entre los objetivos del mismo nivel:
Generales, Intermedios y Específicos.
- 2) Determinar la correspondencia y proporción entre objetivos de diferentes niveles de dicho plan:
 - Generales y específicos.
 - Generales e intermedios.
 - Intermedios y específicos.

Los pasos que se siguieron de la metodología son:

1. Determinación de los objetivos generales.
2. Especificación.
3. Agrupación.

Estos pasos se desarrollarán en el presente capítulo, dando cual es su finalidad y como se aplicaron.

A fin de facilitar la exposición de la metodología, creamos necesario recordar algunas definiciones ya anteriormente mencionadas, e ir las intercalando con objeto de fundamentar la metodología que se aplicó.

Los objetivos generales, son la base del plan de estudio. A partir de éstos se forman los objetivos intermedios y los específicos. En ellos se debe de fundamentar los criterios que la institución tiene al impartir la licenciatura, y delimitan el contenido que la institución pretende domine el alumno.

En conclusión, son las metas que se pretenden al finalizar los cursos de la licenciatura.

En nuestro caso, se obtuvo esta información de la GUIA DE CARRERAS DE LA UNAM, en donde se define "que es y que hace el psicólogo clínico.

Los objetivos intermedios. Son los correspondiente a los de un curso o materia. Estos se encuentran en los programas de las materias.

Representan la síntesis del contenido más amplio y el comportamiento más complejo.

Esta información la obtuvimos de los programas de estudio de la facultad de psicología UNAM.

Objetivos específicos. Son los temas o unidades de cada materia. Se encuentra esta información, al igual que los objetivos intermedios en los programas de estudio.

1. DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

Como se mencionó anteriormente, los objetivos generales (metas de la carrera), se determinaron de la información que proporcionó la GUIA DE CARRERAS DE LA UNAM. En ella se define al psicólogo de la siguiente manera:

"El psicólogo, es un especialista del estudio de la conducta humana y su formación académica le permitirá asesorar, diagnosticar y resolver problemas individuales dependiendo de la especialidad". (Guía de carreras, 1985 UNAM).

Respecto al área clínica, se puntualiza en lo siguiente:

"En el área clínica, se dedica a estudiar, intervenir en los problemas de la personalidad y trastornos de la conducta. Está capacitado para realizar psicodiagnóstico, psicoterapia, rehabilitación y proporcionar consejo psicológico a individuos o grupos". (Idem)

De lo anterior, organizamos los objetivos generales en los siguientes:

1. El psicólogo debe tener capacidad para realizar estudios sobre la conducta humana.
2. El psicólogo clínico debe estar capacitado para realizar estudios e intervenir en problemas de personalidad y trastornos de la conducta.
3. El psicólogo clínico debe de realizar psicodiagnóstico.
4. El psicólogo clínico debe estar capacitado para realizar psicoterapia (individual o de grupo).
5. El psicólogo clínico debe estar capacitado para realizar rehabilitación (individual o de grupo).
6. El psicólogo clínico debe de estar capacitado para proporcionar consejo psicológico (individual o de grupo).

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los programas de estudio que se analizarán, fueron los que proporcionó la UNAM, y que rigen actualmente. Estos fueron aprobados en el año de 1970, y han sido revisados. En nuestro caso, las fechas de los programas que se nos proporcionaron fluctuaron entre 1984-1987.

Los programas de estudio, proporcionan la información acerca de los objetivos específicos y los objetivos intermedios.

Para poder trabajar únicamente con estos objetivos, se analizó la información que los programas contenían, estructurando el cuadro número 1.

Este cuadro, se hizo con la finalidad de saber que tipo de información y con que frecuencia se encontraba cada uno de los apartados. Ej. si tos los programas contenían objetivos generales.

La información se catalogó tomando los apartados que se hicieron en forma directa, esto es, si en los programas aparecían como objetivo general, o tema o unidad, bibliografía básica o complementaria.

La estructuración del cuadro, se hizo tomando en cuenta a qué semestre correspondía la materia. Se dió una clave a la información catalogada del 1 al 46.

La información que se catalogó fue la siguiente:

1. Objetivo general.
2. Introducción.
3. Tema.
4. Objetivo por tema (sin especificar que tipo de objetivo es).
5. Objetivo general por tema.
6. Objetivo específico por tema.
7. Subtema.
8. Bibliografía básica por tema.
9. Bibliografía complementaria por tema.
10. Bibliografía al final del temario.
11. Conocimientos recurrentes.
12. Fecha de elaboración del programa.

Estos se acomodaron en la parte superior del cuadro. Poniendo solamente el número clave que se le había asignado. Y en el extremo izquierdo se enumeró del 1 al 46 las materias y se adicionó el número clave asignado por la UNAM.

Una vez elaborado el cuadro número 1, se procedió al análisis de la información para poder definir los objetivos intermedios y los objetivos específicos. Para este propósito, se elaboró el cuadro número 2.

El cuadro número 2 se estructuró de la siguiente manera:

En la parte superior, horizontalmente, se dividió la siguiente información.

- Nombre de la materia, y el número de clave (del 1 al 46).
- Contenidos (unidades o temas de la materia) que corresponderán a los objetivos específicos.
- Objetivos generales por materia, que corresponderán con los objetivos intermedios.
- Actividades.
- Bibliografía.

Este cuadro se hizo por cada materia, haciéndose 46 cuadros.

A partir de la catalogación del cuadro 2, se hizo la revisión de los objetivos generales, y los contenidos, de cada materia, comparándolos con los de las 45 materias restantes. Esto se hizo siguiendo el orden sucesivo, y siguiendo el número clave que se había dado previamente. Ej. comparando la materia que tiene el número clave 1, con las materias 2, 3, 4, ... 45.

Del paso anterior, se elaboró el cuadro número 3, cuya finalidad fue la de ver cual era el contenido que se repetía, cual era su relación de cada materia con materias de semestres posteriores y poder así deducir cual es la estructura del plan de estudios en cuanto a la secuencia de las materias.

Del cuadro número 3 se elaboró el cuadro número cuatro. El cuadro número cuatro, se hizo con la finalidad de encontrar la secuencia entre las materias, y definir la estructura del plan de estudios.

El cuadro número 4, se realizó siguiendo los siguientes criterios:

- a) El semestre en que se imparte la materia y,
- b) La secuencia que se seguía en cuanto al contenido de cada materia.

En este cuadro, se concentró la siguiente información:

1. Nombre de la materia.
2. Horas por semana que se imparten de cada materia (h/s).
3. Horas teóricas que se imparten de cada materia en la semana (h/t).
4. Horas prácticas que se imparten de cada materia en la semana (h/p).
5. Los créditos que valen cada materia. (c).

Se utilizó el número clave que se asignó a la materia, junto con el nombre de la materia para posteriormente utilizar el número clave y facilitar el trabajo; y también se anotó la clave de la materia que fue asignada por la UNAM.

De la información del cuadro número 2, se analizó:

Los objetivos generales de cada materia, que corresponden a los objetivos intermedios de nuestro análisis, y al contenido de los programas, temas y subtemas que para nuestro análisis corresponden a los objetivos específicos. (a partir de aquí se utilizará los términos de objetivos intermedios y objetivos específicos).

El cuadro número 5, consta de dos partes: por un lado, se realizó una lista de los objetivos intermedios y los objetivos específicos, y por otro lado se hizo gráficamente la relación que existía entre estos dos objetivos.

La lista, está estructurada de la siguiente forma:

Primeramente se puso en el encabezado, el número de cuadro que correspondía (5), y el número clave de la materia. Posteriormente por el lado izquierdo de la lista se enumeraba y por el derecho de la enumeración, se escribió el objetivo intermedio o específico.

La enumeración, se hizo de la siguiente manera:

El número 1 arábigo, se utilizó para los objetivos intermedios. Para los objetivos específicos se utilizaron dos cifras; siendo la segunda cifra después del punto la que indica al objetivo específico. Como en

los programas encontramos que se tenían subtemas se enumeraron con el uso de tres cifras. Ej. El objetivo intermedio es para la materia con clave número 1 (introducción a la psicología científica):

Objetivo intermedio 1. Obtener una perspectiva general de los principales temas y aspectos de la psicología contemporánea. Iniciar la familiarización del alumno en la forma sistemática y metódica al campo de la psicología, comprendiendo sus objetivos e identificando sus enfoques, criterios, terminología y metodología básica. Que el alumno adquiera los fundamentos básicos de la psicología contemporánea.

Objetivo específico 1.1 Características de la psicología.

Subtema 1.1.1 Características y campo de la aplicación de psicología.

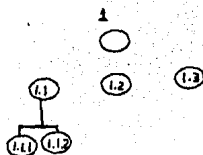
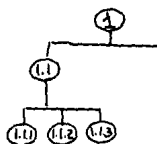
A partir de este análisis se realizó, el análisis de la relación que entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos. En este cuadro, nuevamente se utilizó el número clave de la materia (que se colocó en el extremo superior izquierdo. La existencia de la relación entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos se graficó de la siguiente manera:

En un círculo se colocaron la numeración de la lista; una cifra para los objetivos intermedios, dos para los objetivos específicos y tres para los subtemas.

En el caso que no existiera el objetivo intermedio, se colocó el círculo vacío.

La existencia de la relación entre los objetivos, se señaló con el uso de una línea recta continua entre los dos objetivos, y en el caso que no existiera la relación, la línea continua se omitió.

Ejemplo:



2. ESPECIFICACION.

En esta etapa, se pretende valorar el equilibrio y proporción entre los objetivos generales y los objetivos específicos (recordemos que los objetivos generales son los de la carrera y los objetivos específicos son los temas de las materias).

Esto se realizó mediante el cuadro número 6. Este cuadro consta al igual que el anterior de una lista y de un cuadro gráfico. En la lista se enlistan los objetivos generales, que en nuestro caso son seis. A estos objetivos se les asignó el uso de números romanos para su identificación en el cuadro gráfico.

Para la numeración de los objetivos específicos, se realizó de la siguiente manera. Se utilizaron un número con dos cifras. En la primera cifra se denota al objetivo intermedio (que tiene el mismo número clave que se había asignado a la materia) y el segundo número indica al objetivo específico.

Una vez explicado como se realizó la numeración de los objetivos, se dirá que a partir de los objetivos generales se fueron agrupando a los objetivos específicos que ayudaban para lograr a los objetivos generales y se señaló que tipo de relación tenía con el objetivo general (si era de forma directa o de forma indirecta, o no tenía ninguna relación).

La relación directa se señaló con el uso de una línea recta continua, la relación de tipo indirecto por medio de una línea ondulada y la falta de relación con una línea recta segmentada.

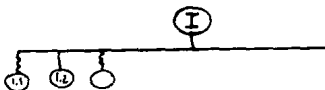
Relación directa

Relación indirecta

Falta de relación

Este cuadro se hizo con la finalidad de saber si los objetivos generales eran cubiertos de manera más particular y amplia con los objetivos específicos.

Ej.



3. AGRUPACION.

Esta etapa de la metodología, es similar a la anterior. En ella se va a valorar:

- a) La congruencia entre los objetivos generales e intermedios;
- b) La congruencia entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos.

En el cuadro número 7, se realizó para encontrar la valoración de la congruencia entre los objetivos generales y los objetivos intermedios. La relación de los objetivos intermedios con los objetivos generales se señaló de la misma forma que en los cuadros anteriores con las mismas líneas (continua y recta para la relación directa, ondulada para la relación indirecta y segmentada en el caso que no existiese relación).

En un círculo se colocaron los objetivos y en el caso que no existiese objetivo se dejaba el círculo vacío anotando abajo el objetivo faltante. Este (cuadro No. 7), se realizó por la comparación de cada uno de los objetivos intermedios (45) con los seis objetivos generales.

En el cuadro número 8, se analizó la congruencia entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos. Esto se hizo tomando en cuenta a los objetivos específicos de cada objetivo intermedio y viendo que tipo de relación (usando las líneas anteriormente mencionadas).

De igual forma los objetivos intermedios fueron asignados con números arábigos con una cifra, y los objetivos específicos, con números romanos con dos cifras.

CAPITULO V
RESULTADOS

V.- RESULTADOS.

En este capítulo, se presentarán y analizarán los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado la metodología de Ibarrola y Glazman. Se describirán primeramente cada uno de los cuadros mencionados en la metodología y después se compararán los resultados con las hipótesis formuladas.

CUADRO número 1. (ver pag. 76)

En este cuadro, se realizó el análisis de la información que contenían los programas que proporcionó la UNAM.

La información contenida fue catalogada y se le dió un número para sintetizar y facilitar el manejo del cuadro (ver pag. 54).

Esto se realizó por cada materia y si el programa de la materia contaba con alguna de esta información, se anotaba un punto en la cosilla correspondiente.

Contabilizando los puntos, y sacando el porcentaje de las materias que contaban con los datos anteriores obtuvimos lo siguiente:

TIPO DE INFORMACION	No. de ma- terias que lo tenían	Porcentaje
1. Objetivo general	39	84.78%
2. Introducción	39	84.78%
3. Temas	42	91.30%
4. Objetivos por tema	21	45.65%
5. Objetivo general por tema	10	21.73%
6. Objetivos específicos por tema	18	39.13%
7. Subtemas	12	26.08%
8. Bibliografía básica por tema	12	26.08%
9. Bibliografía complementaria por tema.	8	17.39%

10. Bibliografía al final del programa	38	82.60%
11. Conocimientos recurrentes	20	43.47%
12. Fecha de la elaboración	26	60.86%

Primeramente veremos que las fechas de la elaboración de los programas de estudio fluctúan entre 1984-1987, siendo el 60.86% los programas que tenían fecha y los demás carecían de ésta. Esto nos impide saber cuando fueron elaborados.

Dentro de la elaboración de los programas no hay una uniformidad en el uso de los términos de objetivos generales o específicos, ya sea por tema o por materia, al igual que no todos los programas contaban con la bibliografía básica o complementaria.

En general se puede afirmar que un buen porcentaje de los programas con tenían introducción (84.78%); objetivos generales (84.78%); la agrupación del contenido por temas (99.30%) y bibliografía general al final del programa (82.60%).

CUADRO número 2. (ver. pag. 77-274)

En el cuadro número 2, se procedió a uniformar la información, para así poder trabajar con datos homogéneos. En este cuadro se agrupó la información en:

1. Nombre de la materia
2. Contenidos
3. Objetivos generales de la materia
4. Actividades.
5. Bibliografía

Para nuestro análisis, los contenidos corresponden a los objetivos específicos, los objetivos generales de las materias son los objetivos intermedios.

Este cuadro nos sirvió únicamente para la agrupación y homogenización de la información, para posteriormente elaborar los siguientes cuadros.

CUADRO número 3. (ver pag. 255-277)

Este cuadro se elaboró en base al contenido de los programas. Se realizó una revisión y comparación de los programas de cada materia con las 46 materias restantes, para ver la relación que existía en el contenido de las materias. Los resultados se pueden ver más específicamente en la lista adjunta al cuadro número 3. En esta lista, se ve cuales temas son repetidos en otras materias.

Respecto a la relación que existe en el contenido, se puede ver que existe congruencia tanto en la secuencia de los contenidos como en la dificultad y complejidad de éste. Por lo tanto, existe relación entre las materias.

En el caso de la materia de psicología de trabajo los contenidos no tienen relación con las materias posteriores al área de psicología clínica pero, esta materia está todavía dentro de las materias básicas.

En la materia de técnica de entrevista, nos encontramos que dentro de sus temas se encontraba la de entrevista para la selección de personal, que pertenece al área de psicología del trabajo y la materia de entrevista se encuentra ya, dentro de las materias que pertenecen al área de psicología clínica.

CUADRO número 4. (ver pag. 278)

En este cuadro, se hizo la estructura del plan de estudios. En el plan de estudios existen 30 materias básicas que se cursan en seis semestres y 15 materias en el área clínica.

El número de materias que se pueden cursar por semestre es de 5 materias

salvo, en el octavo semestre en el que aparecen 7 materias a escoger y en el caso del noveno semestre solamente 4 materias.

El máximo de créditos que se pueden obtener en toda la carrera son 310 créditos. Con las materias básicas, se cubre 218 créditos, quedando únicamente 92 créditos a cubrirse. Pero el total de los créditos de las 16 materias del área de psicología clínica, cubren un total de 114 créditos. Esto señala, que existe una incongruencia entre el número de materias a cursarse y los créditos a cubrirse. Por la anterior situación se pueda asegurar que no se pueden cursar el total de las materias del área de psicología clínica, por que existe un límite de créditos a cubrirse y porque se necesitaría más tiempo para cursar la licenciatura.

Anticipándonos a las conclusiones podemos ir deduciendo que debido a la designación de un tope de créditos, no se pueden cubrir los objetivos generales de la carrera, no por falta de congruencia entre los objetivos sino por una mala estructuración y designación de los créditos del plan de estudios.

CUADRO número 5. (ver pag. 279 - 377)

En este cuadro, se obtuvo la congruencia entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos.

Encontramos que habian materias que no contaban con la definición de objetivos intermedios como: motivación y emoción; matemáticas II; anatomía y fisiología; aprendizaje y memoria; y desarrollo psicología II. Estas cinco materias corresponden a un 10.86% de materias que carecen de los objetivos intermedios. Salvo este porcentaje, todas las demás materias, presentaban relación entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos.

CUADRO número 6 y CUADRO número 7. (ver pag. 378-379)

En el cuadro número 6, se reunieron los objetivos específicos que ayudaban a lograr los objetivos generales.

En general se puede decir que casi todos los objetivos específicos tenían relación con los objetivos intermedios ya fuera de forma directa o indirecta.

En el cuadro número 7, se hizo la relación de los objetivos intermedios y los objetivos generales y se puede concluir que casi todos tienen una congruencia.

Los objetivos que no tenían relación en estos dos cuadros son los correspondientes a las materias de: motivación y emoción, matemáticas II, anatomía y fisiología, aprendizaje y memoria, y desarrollo psicológico II.

CUADRO número 8. (ver pag. 380)

En este cuadro, se mostró la existencia de la congruencia entre los objetivos intermedios y los objetivos específicos, que a excepción de las materias antes mencionadas todos los objetivos intermedios tienen relación directa con los objetivos específicos, esto es, existe una relación interna entre los objetivos intermedios y los específicos.

En general se puede afirmar que el plan de estudios de licenciatura en psicología en el área clínica cuenta con una congruencia interna óptima. Esto lo decimos ya que los resultados obtenidos confirman las hipótesis postuladas al principio de la investigación. En la hipótesis afirmábamos que si los elementos del plan de estudios vigente de la carrera de licenciatura en psicología en el área clínica (contenidos, objetivos generales, objetivos específicos y objetivos intermedios) tiene una correspondencia y proporción óptima, se puede afirmar que el plan de estudios vigente tiene una congruencia interna óptima.

Sin embargo, podemos afirmar, que si bien el plan de estudios cuenta con una congruencia interna óptima los objetivos generales de la carrera no son logrados debido a la mala estructuración del plan de estudios por un lado, y por la asignación de los créditos tope, por el otro.

Por la limitante de los créditos, se hace imposible que se cursen formalmente todas las materias del área de psicología clínica y el no cubrir con estos cursos, hacen que el logro del perfil de psicólogo en el área clínica quede parcializado y sesgado en alguno de los objetivos generales y no en la totalidad de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

En este apartado trataremos de concluir los resultados que obtuvimos en la investigación y hacer algunas recomendaciones para el mejoramiento del plan.

En el capítulo anterior, confirmamos la hipótesis propuesta en esta investigación. Los resultados que obtuvimos de la investigación muestran que el plan de estudios de la carrera de psicología en el área clínica tiene una congruencia interna óptima. * Sin embargo se observa que:

- 1o. El plan está constituido por 46 materias, las cuales no son cursadas en su totalidad por los alumnos; debido a que el requisito oficial es la obtención de 310 créditos y el cursar las 46 materias dará un total de 432 créditos, lo que trae como consecuencia que los objetivos generales de la carrera propuestos por la institución, se logran de manera parcial e incompleta. Ya que si recordamos que los objetivos generales, son los que la institución se propone en la formación de los profesionistas y las metas que el alumno debe haber adquirido como mínimo de conocimientos y habilidades. Por lo tanto, podemos afirmar que la formación del licenciado en psicología en el área clínica que se propone la UNAM no se cumple, pues el estudiante no cursa la totalidad de las materias del Plan de Estudios.
- 2o. El plan de estudios, tiene una congruencia interna óptima, pero la deficiencia está en la estructuración del plan de estudios y la asignación de los créditos. Es por esto, que las recomendaciones que se pueden hacer para solucionar esta deficiencia son:

* La congruencia interna óptima de un plan de estudios, es la existencia de una correspondencia y proporción entre los elementos del plan de estudios que se está analizando.

- a) Una reestructuración del contenido del plan de estudios en un menor número de materias a cursarse.

Esto podría hacerse uniendo el contenido de dos materias, E.j. haciendo una materia de los contenidos de las dos materias de psicología clínica y psicoterapia I y II.

- b) Haciendo una reasignación de la valoración de los créditos de las materias, con la finalidad de hacer posible que el alumno curse las materias correspondientes y cubra los créditos necesarios.

De esta forma se lograría cubrir los objetivos generales que se propone la institución, y lograr la formación de profesionistas de manera más completa.

A N E X O S

ANEXOS:

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DE 1937.

MATERIAS:

1o. y 2o. semestre:

Psicología general.

Psicología genética.

Psicología social y etnográfica.

Estadística y nomografía psicológica.

Técnica psicológica de laboratorio.

3o. y 4o. semestre:

Psicología genética II.

Psicología comparada.

Historia de la psicología.

Técnica de Formación y estimación de pruebas.

Escuelas contemporáneas de psicología.

5o. y 6o. semestre:

Psicología anormal y patología.

Caracterología.

Psicobiografía.

Higiene mental.

Curso de psicotécnica. (relacionado con psicología experimental aplicado a la psicología del trabajo).

ANEXO 2

PLAN DE ESTUDIOS DE 1943.

MATERIAS:

Biología general.
Fisiología general.
Psicología experimental.
Psicología racional.
Técnica de laboratorio psicológico.
Historia de la psicología.
Psicopatología.

ANEXO 3

PLAN DE ESTUDIOS DE 1945.

MATERIAS:

1o. y 2o. semestre:

Biología y fisiología humana.
Psicología general.
Técnica de laboratorio (psicología experimental)
Estadística para psicólogos.
Psicología genética.
Dos optativas.

3o. y 4o. semestre:

Psicología evolutiva
Psicología social.
Psicología comparada.
Historia de la psicología
Psicología Nacional (filosofía).
Dos optativas.

5o. y 6o. semestre:

Caracterología.

Psicobiografía.

Psicopatología o higiene mental.

Psicología de la educación.

Psicología de la adolescencia.

Dos optativas (como formación y estimación de pruebas).

ANEXO 4

PALN DE ESTUDIOS DE 1943.

MATERIAS:

1o. y 2o. semestre:

Historia de la psicología.

Fisiología humana.

Psicología general.

Estadística de la psicología.

Primer curso de técnica de la investigación psicológica.

Dos optativas.

3o. y 4o. semestre:

Psicología del niño.

Psicología de la educación.

Psicología patológica (primer curso).

Información psicométrica.

Psicometría (2o. curso de técnica de la investigación psicológica).

5o. y 6o. semestre:

Higiene mental.

Psicología social.

Psicología de la adolescencia.

Psicología experimental (tercer curso de investigación psicológica).

Pruebas de la personalidad (como el Rorschach, TAT).

Una optativa.

Las materias optativas se elegían en carreras como filosofía o medicina.

ANEXO 5

PLAN DE ESTUDIOS DE 1955.

MATERIAS	SEMESTRE
Psicología general	2
Historia de la psicología	2
Estadística	2
Fisiología y neuroanatomía	4
Psicometría	1
Psicología experimental	1
Psicopatología	4
Psicología infantil	2
Teoría de la personalidad	2
Psicología profunda	2
Pruebas clínicas de la personalidad	2
Técnicas de la investigación psicológica	2
Lectura de textos de psicología	2
Teoría pedagógica	1

MATERIAS	SEMESTRE
Conocimientos de la adolescencia	3 .
Didáctica de la psicología	1
Ocho materias optativas	1 c/u

ANEXO 6

PLAN DE ESTUDIOS DE 1980.

MATERIAS:

1. MATERIAS GENERALES:

Psicología general.

Historia de la psicología.

Nociones de anatomía-fisiología.

Neuroanatomía (con práctica).

Psicofisiología.

Primer curso de psicología anormal y patología.

Segundo curso de psicología anormal y patología.

Psicología social.

Psicología genética del niño y pruebas para el desarrollo normal y anormal del adolescente (con prácticas en el segundo semestre).

2. MATERIAS MONOGRAFICAS. (es obligatorio un semestre en cada una de las asignaturas).

Teoría de la personalidad.

Psicología contemporánea.

Nociones de psicoterapia.

Higiene mental.

Psicología aplicada.

Filosofía de la ciencia psicológica y ética profesional del psicólogo.

3. MATERIAS METODOLÓGICAS.

Metodología psicológica.

Psicostatística (con práctica).

Psicometría (con práctica)

Psicología experimental (con práctica)

Psicología profunda.

Técnicas proyectivas de la personalidad (con práctica).

Técnicas de la investigación psicológica (con prácticas).

4. SEMINARIOS (cuatro obligatorios a escoger de los siguientes:)

Neuroanatomía.

Psicofisiología.

Psicometría.

Tesis de psicología.

Psicología clínica.

Formación y estimación de pruebas mentales.

Psicología aplicada.

5. OPTATIVAS (todas ellas eran de 6 créditos, eligiéndose de entre:)

Endocrinología.

Formación y estimación de pruebas mentales.

Psicología del arte.

Seminario de psicoacústica.

Seminario de psicología del aprendizaje.

Educación audiovisual.

Psicología comparada.

Sociología.

Antropología física (seminario del origen y evolución del hombre).

Antropología filosófica.

Ética.

Lógica.

Estética.

Seminario de mercados.

Psicofisiología 2o. curso.

Psicología aplicada 2o. curso.

Psicología contemporánea.

Psicometría (2)

Psicología profunda (2).

Teoría de la personalidad.

Psicología de la motivación.

Psicodinámica social.

Psicobiografía.

Sexología.

Psicología del lenguaje.

Psicología de los pueblos.

Psicofenomenología del comportamiento.

Psicología del aprendizaje.

Técnica de la entrevista y consejo psicológico.

Psicología del grupo y sicodrama.

Caracterología y tipología.

CUADROS DE ANALISIS

CUADRO No. 1

	1	2	3	3'	4	5	6	7	8	9	10	11
1	036	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
2	0821	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
3	452	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
4	496	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
5	046	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
6	026											
7	766	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
8	601											
9	497											
10	001											
11	647	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
12	816	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
13	006	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
14	185	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
15	511	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
16	0156	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
17	814	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
18	631											
19	186	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1987
20	639	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
21	6139	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
22	638	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
23	638	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
24	616	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1987
25	636	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
26	637	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
27	187	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
28	003	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1984
29	640	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1987
30	641	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1987
31	365	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
32	116	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
33	822	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
34	634	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
35	651	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
36	653	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
37	137	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
38	140	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
39	721											
40	657	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
41	896	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
42	648	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
43	658	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
44	019	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
45	620	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986
46	263	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1986

CUADRO No. 2

Introducción a la psicología científica CLAVE 1

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Características de la psicología como disciplina. Sensopercepción. Motivación y emoción. Aprendizaje. Procesos cognoscitivos. Personalidad. Conducta Social.	-Obtener una perspectiva general de los principios y aspectos de la psicología contemporánea. -Iniciar la familiarización sistemática y metódica al campo de la psicología, comprendiendo sus objetivos e identificando sus enfoques, criterios, terminología y metodologías básicas. Fundamentos básicos de la psicología contemporánea.	-Definiré e identificaré las características y campo de aplicación. -Definiré la estructura y función de los órganos de los sentidos y describiré los mecanismos de procesamiento de la información perceptual, señalando las características más sobresalientes de estos mecanismos. -En base a la bibliografía, identificaré los componentes fisiológicos, psicológicos y sociales de la motivación y la emoción. -Diferenciaré entre la aproximación de asociacionista y la aproximación cognoscitivista en el estudio del aprendizaje, ubicando sus niveles de observación e interpretación; describiré los dos paradigmas del condicionamiento, mencionando los elementos y características de cada uno e identificando diferencias y similitudes entre ellos. -Explicaré los principios del aprendizaje derivado del estudio del condicionamiento y describiré Ej. de la vida cotidiana para cada uno de ellos. -Basándome en la bibliografía, el alumno describirá e identificará las características del proceso cognoscitivo. -Describiré las diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad, así como los métodos de evaluación de la misma. -Describiré las características de las relaciones interpersonales e identificaré los factores sociales más importantes que afectan la conducta de los individuos.	-Baron, Rymer. Psicología: Un enfoque conceptual. Ed. Interamericana. -Hilgard. Introduction to Psychology. Ed. Harcourt. -Oatdoff, Linda. Introducción a la psicología. Ed. Mc GrawHill. -Mussen, Paul. Introducción a la psicología científica. OCESA. -Fernald. Basic Psychology Ed. Houghto. -Lavin. Fundamentos estadísticos de la investigación social. Ed. Harla. -Young. Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta. Ed. Trillas. -Bulles. Teoría de la motivación. Ed. Trillas. -Cofer. Motivación y emoción. Ed. Descleese. -Maslow. Motivación y personalidad. Ed. Sagitario Barcelona 1975.

لد
لد

CUADRO No. 2

Teorías y Sistemas en Psicología CLAVE 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Historia de la <u>Psicología</u>. Hacia una interpretación <u>objetiva</u>. El nacimiento de la <u>psicología experimental</u>. Los antecedentes <u>filosóficos</u> de la <u>psicología</u>. La <u>psicología dinámico</u>. Freud y el <u>psicoanálisis</u>. El estudio científico de la <u>conducta</u> de los <u>organismos</u>. La <u>psicología conductista</u>. La <u>epistemología genética</u>. El estudio de la <u>actividad mental</u>: la <u>psicología cognoscitiva</u>. La <u>psicología en México</u>: breve <u>panorama histórico</u>. La <u>situación actual</u> de la <u>psicología</u>.</p>	<p>-Analizará los <u>antecedentes histórico-filosóficos</u> de la <u>psicología</u>, así como el <u>proceso de surgimiento</u> de la <u>misma</u> como <u>ciencia</u> al <u>independizarse</u> de la <u>filosofía</u>. -Evidenciar la <u>relación</u> entre los <u>enfoques filosóficos</u> de las <u>teorías y sistemas</u> de la <u>psicología</u> mediante el estudio de las <u>principales contribuciones</u>, los <u>métodos</u>, <u>postulados</u> e <u>investigaciones</u> y sus <u>contribuciones empíricas</u> en el <u>ámbito del desarrollo profesional</u> de la <u>psicología</u>. -Contrastar las <u>escuelas</u> de la <u>psicología</u> al <u>diferenciar</u> a sus <u>principales exponentes</u>, sus <u>presupuestos básicos</u>, <u>investigaciones</u> y sus <u>contribuciones empíricas</u> en el <u>ámbito del desarrollo</u></p>	<p>-Conocer las <u>premisas básicas</u> para <u>construir una auténtica historia</u> de la <u>psicología</u>. -Distinguir entre <u>diferentes enfoques</u> de la <u>historia de la ciencia</u>. -Descubrir los <u>principales antecedentes histórico-filosóficos</u> de la <u>psicología</u>. -Analizará las <u>principales concepciones filosóficas</u> que <u>antecayeron</u> e <u>influyeron</u> al <u>surgimiento</u> de la <u>psicología</u> como <u>disciplina científica independiente</u>. -Describir los <u>principales desarrollos</u> dentro de los <u>campos de la medición de procesos sensoriales</u> de la <u>fisiología</u> y de la <u>biología</u> que <u>sentaron las bases</u> para el <u>surgimiento</u> de la <u>psicología</u> como una <u>ciencia independiente</u>. -Describir las <u>contribuciones metodológicas</u> y <u>conceptuales</u> que <u>permitieron</u> el <u>surgimiento</u> de la <u>psicología científica</u>. -Describir los <u>antecedentes históricos</u> más <u>importantes</u> de la <u>psicología mexicana</u>. -Caracterizar las <u>tendencias actuales</u> de la <u>psicología mexicana</u>. -Describir las <u>diferentes áreas de aplicación</u> en el <u>campo profesional</u> de la <u>psicología mexicana</u>. -Tomando como <u>referencia</u> sus <u>fundamentos epistemológicos</u>, <u>describir</u> las <u>principales tendencias</u> en la <u>psicología contemporánea</u>.</p>	<p>-Pereyra. Historia ¿para qué? Ed. S. XXI. -Riegel. <u>Psicología</u> Mon amour. Ed. Interamericana Cap.I. -Guerrero, A. <u>Notas sobre historia de la psicología</u> Manuscrito no publicado. Fac. Psicología. UNAM. -Bernal, J. <u>La ciencia en la historia</u>. Traducción al español. Mex. UNAM. -Misiak, <u>Reflexiones filosóficas de la psicología</u>. Ed. Troufal, Cap.1,2,3,4 y 5. -Muller. <u>Historia de la psicología</u>. De la antigüedad a nuestros días. F.C.E. -Gahakian, <u>Historia de la psicología</u>. Ed. Trillas. -Alvarez Díaz de León y Sotolongo Rubio. <u>Algunos antecedentes intelectuales de la psicología experimental</u>. Apuntes UNAM. -Ghahkian, <u>Historia de la psicología</u>. Ed. Trillas. -O'Neill. <u>Los orígenes de la psicología moderna</u>. Mote-Avila Ed.</p>

CUADRO No. 2

Teorías y Sistemas en Psicología CLAVE 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

profesional de la psicología.
-Analizará el estado actual de la psicología en México, así como el campo profesional de aplicación a la misma.

- Wolman. Teorías y sistemas contemporáneos de psicología. Barcelona. Ed. Roca.
- Freud. Esquema del psicoanálisis y otros manuscritos.
- Anderman. León y González. Notas acerca de los antecedentes históricos del psicoanálisis. Manuscritos no publicados. UNAM.
- Freud. La concepción psicoanalítica de Juan Delval. Lecturas de psicología del niño. Las teorías de los métodos y el desarrollo temprano. Madrid, Alianza Editorial.
- Gehakian, pp. 345-408.
- Anderman, P.E. Notas para una caracterización del conductismo. Manuscrito inédito. UNAM.
- Martínez Steck, Jorge. Antecedentes históricos del conductismo. UNAM.
- Skinner. El análisis experimental de la conducta.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CUADRO No. 2**CONTENIDOS****OBJETIVOS GENERALES****ACTIVIDADES****BIBLIOGRAFIA**Teorías y Sistemas en Psicología **CLAVE 2**

Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. Traducción Max. Trillas.

-Piaget, (1968). El punto de vista de Piaget, en Juan Delval Lecturas de psicología del niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano. Alianza Ed. pp. 185-188.

-Inhelder, Genetic Epistemology on Developmental Psychology. Psychological and Historical Perspectives. Traducción Efraim Martínez. UNAM.

-Figueroa, Joaquín. Operatividad, en J. Figueroa, Curso de prácticas del segundo nivel. UNAM.

-Voyat, Tributo a Piaget. Una mirada a su impacto científico en los E.U. en R.W. Risberg y K. Salzinger Psychology.

-Luhman and Butterfield, Cognitive and Psychology and Information Processing.

Ver p. 54

88

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Martínez Stack. Introducción al estudio de la cognición humana. UNAM, 1982.
- Miller G.A., 1983. Pensamiento, cognición y aprendizaje. En Barelson El hombre y su comportamiento. Ed. Pax. pp. 63-174.
- Neisser, (1967). Psicología cognoscitiva. Trad. Serafin Meranda. Ed. Trillas.
- Valderrama, P. y Rivero. Un esquema para la historia de la psicología en Mex. UNAM, 1983.
- Alvarez G. Ramirez. Notas para la historia de la psicología en México 1987.
- Colatla E.V.E. Gallegos "La psicología en México." Ardia Ed. La profesión del psicólogo. Ed. Trillas. 1978. pp.63-64.
- Díaz Guerrero. "momentos culminantes en la historia de la psicología en Mex." Enseñanza e investigación en Psicología. 1980. pp. 278-290.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Jurado, 60 años de la historia de la psicología en Mex. Tesis de Lic. UNAM, ENEP IZTACA LA. 1983.
- Dispersos: Notas para la historia de la psicología en Mex. UNAM.
- Greco, 1988. Epistemología de la psicología. En Jean Piaget. Ed. Lógica y conocimiento científico. Vol. VI. Epistemología de las ciencias humanas. Ed. Pretec, 1972. pp.11-66.

CUADRO No. 2

Lógica Simbólica y Semántica CLAVE 3

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El estudio de la lógica ¿para qué? La teoría proposicional de inferencia.</p> <p>Inferencia con cuantificadores.</p> <p>Teoría elemental intuitiva de conjuntos.</p> <p>Semántica.</p>	<p>-Describiré el objeto de estudio de la lógica y las funciones que cubre en el esclarecimiento del lenguaje de las ciencias.</p> <p>-Aplicaré la solución de un conjunto de ejercicios las técnicas de la teoría proposicional de inferencias con cuantificadores y los principios de la teoría elemental intuitiva de conjuntos.</p>	<p>-Explicaré las relaciones de la filosofía de la ciencia.</p> <p>-Explicaré las relaciones de la lógica como disciplina filosófica con la ciencia.</p> <p>-Resolveré un conjunto de ejercicios mediante la aplicación de reglas de cálculo proposicional demostrando que la conclusión es consecuencia de las premisas dadas.</p> <p>-Probaré la certeza y validez lógica de un conjunto de argumentos aplicando, según el caso, alguna o algunas de las 5 pruebas de la teoría proposicional de inferencia.</p> <p>-Aplicaré las reglas de la inferencia a argumentos con premisas cuantificadas haciendo una demostración completa de su validez o invalidez.</p> <p>-Caracterizaré los conjuntos de forma intuitiva a través de su representación gráfica de algunas de sus leyes.</p> <p>-Caracterizaré los conceptos de relación y función como tipos especiales de conjuntos.</p> <p>-Definiré las características de la semántica, la sintaxis y la pragmática.</p> <p>-Definiré las características del signo y las del símbolo.</p> <p>-Definiré en qué consiste el significado de los signos.</p>	<p>-Cohen, M. y Nagel. Introducción a la lógica y el método científico. Ed. Amorrortu.</p> <p>-Suppes. Hill's. Introducción a la lógica matemática. Ed. Revetá. Cap. 1, 2, 3 y 4.</p> <p>-Bansons Matas. Lógica matemática elemental. Ed. Teonos. pp. 47-66.</p> <p>-Gaysour. Teoría de conjuntos y temas afines. Ed. Mc Graw-Hill.</p> <p>-Paul Ahlms. Teoría intuitiva de los conjuntos. Ed. CECSA.</p> <p>-Georges Papy. Matemáticas modernas. Ed. Eudeba.</p> <p>-Arturo Fregoso. Lógica de conjuntos. Ed. Trillas.</p> <p>-Ayer. El positivismo. Ed. FCE.</p>

33

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Introducción a la inferencia estadística.</p> <p>Organización descriptiva de la información.</p> <p>Análisis estadístico descriptivo.</p> <p>Matemáticas, ciencia y psicología.</p> <p>Introducción a la teoría de la incertidumbre.</p> <p>Cálculo de posibilidades.</p> <p>Conjuntos, funciones y relaciones.</p>	<p>-El alumno deberá conocer fundamentos de medición, de tal manera que pueda organizar, representar y describir datos como resultado de mediciones y observaciones psicológicas.</p>	<p>-Conocer las características del modelo de medición estableciendo las relaciones entre los aspectos formales (matemáticos) y los empíricos (psicológicos).</p> <p>-Describir las funciones, objetivos y el método de la ciencia.</p> <p>-Describir las maneras de definir los conceptos científicos.</p> <p>-Definir los diversos tipos de variables.</p> <p>-Describir las características de las escalas de medición.</p> <p>-Enunciar las características fundamentales de los modelos.</p> <p>-Organizar y describir en forma tabular y/o gráficas datos obtenidos de mediciones psicológicas.</p> <p>-Hacer una distribución de frecuencias de: absolutas, relativas, acumuladas; construir gráficas de frecuencia, calcular cuartiles, deciles y centiles.</p> <p>-Conocer la utilidad y forma de los principales estadígrafos.</p> <p>-Describir la utilidad de las principales medidas de tendencia central.</p> <p>-Calcular el modo, la mediana y la media con datos crudos y agrupados.</p> <p>-Calcular la media ponderada.</p> <p>-Describir la utilidad de las principales medidas de variabilidad.</p> <p>-Calcular el rango, el rango intercuartil, el semicuartil con datos crudos y agrupados.</p> <p>-Calcular la desviación media, varianza y desviación típica con datos brutos y agrupados.</p>	<p>-Carpa, Morgenstern. Matemáticas en la ciencia del comportamiento. Alianza Editore.</p> <p>-Downis, M.N. Heath. Métodos estadísticos aplicados. 1978. Harla.</p> <p>-Kerlinger. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. Mex. 1979. Nueva Ed. Intersamericana.</p> <p>-Levin, J. Fundamentos de estadística en la investigación social. Harla.</p> <p>-Lipschitz. Matemáticas finitas. Mex. Ed. Mc. Grawhill.</p> <p>-Rayon y Haber. Estadísticas para las ciencias sociales y educación. Mex. 1981. Fondo Educativo Interamericano.</p> <p>-Willoughby, S. Probabilidad y estadística. 1975. Ed. Publicaciones Cultur.</p> <p>-Elorza, M. Estadística para ciencias del comportamiento. Harla. 1986.</p>

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Matemáticas I CLAVE 4.

- Calcular el coeficiente de variación.
- Distinguir entre muestra y población.
- Discriminar entre curvas de frecuencia y polígonos de frecuencia.
- Estimar el error de medición de un conjunto de datos a través de la desviación estándar.
- Conocer las propiedades de las distintas calificaciones tipificadas o estandarizadas.
- Calcular puntuación "Z".
- Distinguir entre estimación puntual y estimación por intervalo.
- Describir las características del teorema Chey-sheff.
- Identificar conceptualmente los términos de posibilidad, azar y probabilidad.
- Discriminar entre casualidad y causalidad.
- Distinguir entre la aproximación clásica y la empírica de la probabilidad.
- Describir las características del enfoque subjetivo de la probabilidad.
- Calcular posibilidades mediante diagramas de árbol.
- Describir los principios fundamentales del conteo.
- Calcular ordenaciones, permutaciones y combinaciones.
- Definir conjuntos y subconjuntos.
- Realizar operaciones con conjuntos.
- Construir diagramas de Venn-Euler y las tablas de contingencia.
- Distinguir entre funciones y relaciones.
- Determinar la relación funcional entre dos variables psicológicas.

Ver p. 54

CUADRO No. 2

Bases Biológicas de la Conducta CLAVES

CONTENIDOS

Unidad biofísica.
Unidad cibernética y psicocibernética.
Unidad ecológica y adaptación.
Genética y conducta.
Evolución y conducta.
Unidad Sistema Nervioso.
Química y conducta.

OBJETIVOS GENERALES

-Planteará y evaluará nuevos campos y constructos que permitan conocer más los cómo y por qué de la actividad humana, en base a sus posibilidades creadoras.

ACTIVIDADES

-Describirá y ejemplificará los factores biopsico-socio-culturales que determinan e influyen en la conducta, en los niveles metodológicos: ecológicos, celulares, genéticos y evolutivos.
-Reconocerá y enunciará los principios de la termodinámica e integrarlos al conocimiento de la conducta.
-Analizará las correlaciones materia-energía-información e integraras a la unidad psicocibernetica humana.
-Definirá las características de los seres vivos.
-Diseñará modelos biológicos.
-Discriminará los niveles inorgánicos, orgánicos y conductuales.
-Relacionará los niveles orgánicos con el comportamiento.
-Describirá y ejemplificará los procesos de información que estructuran la conducta.
-Aplicará los modelos cibernéticos a las condiciones biopsico-socio-culturales.
-Analizará las interrelaciones de la cibernética y la biónica con las ciencias de la conducta.
-Reconocerá los factores y las variables de los sistemas biónicos, cibernéticos y neurociberneticos.
-Aplicará los conceptos cibernéticos a los casos concretos normales y anormales de la conducta.
-Combinará los factores psicociberneticos.
-Reconocerá los factores subestructurales que caracterizan una estructura.

BIBLIOGRAFIA

-Riley. Introducción a la biología. Ed. Alianza.
-Salud y progreso humano. Edit. Pax.
-Panorama de la biología. Ed. Alianza.
-De la materia a la física. Chron. Ed. Guadarrama.
-De la física al hombre. No. 3 Guarda.
-El hombre como animal. Hill No. 40.
-El estudio de la humanidad. Chense. Eudeba.
-El estudio de la humanidad.
-Biología y conocimiento. Piaget. S. XXI.
-Hombre y entropía. Cesarman. Ed. Pax.
-Células vivas y población celular. Policard. Ed. Labor.
-Ideologías del biólogo. Ed. Anagrama.
-El azar y la necesidad. Monod. Ed. Barral.
-La ideología y el azar y la necesidad. Barshelmy. Ed. Barral.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

5
Bases Biológicas de la Conducta CLAVE

- Identificaré las condiciones químicas de la conducta.
- Relacionaré los cambios químicos con la conducta.
- Discriminaré los cambios químicos del S.N. con los endocrinos. Describiré los cambios de conducta inducidos por agentes químicos.
- Integraré las condiciones químicas con la conducta.
- Explicaré la interconexión química con la conducta. Explicaré la interconexión química cerebral-hormonas-conducta.
- Describiré el metabolismo general y del S.N. Fundamentaré la influencia de los cambios metabólicos sobre la conducta.
- Enunciaré las acciones fisiológicas de las hormonas. Explicaré las acciones hormonales sobre el organismo y el S.N. Relacionaré las con la conducta.
- Enunciaré las acciones de las hormonas sexuales. Explicaré sus acciones sobre la conducta sexual.
- Describiré la conducta sexual.
- Diferenciaré lo sexual de lo genético.
- Describiré el control hormonal de la conducta.

- El anillo del Rey Salomón. Lorenz, Ed.Labor.
- Tu y la vida. Frish. El arva de papel.

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Bases Biológicas de la Conducta CLAVE 5

- Escribiré la filogenética de la especie humana.
- Explicaré el desarrollo de la complejidad del comportamiento y la conducta.
- Explicaré los aspectos generales sociales, culturales y éticos en la evolución.
- Analizaré la selección cultural.
- Explicaré como los humanos actúan sobre la evolución.
- Describiré las diferencias de los grupos humanos.
- Describiré las funciones del S.N. y la neurona.
- Reconoceré las relaciones entre el S.N. y la conducta. Explicaré las relaciones fisiológicas complejas que integran la conducta.
- Explicaré la jerarquización neurona-circuitos neuronales-centros nerviosos-sistema nervioso-conducta.
- Enunciaré y comprenderé las características funcionales de la neurona.
- Enunciaré y explicaré las propiedades de las unidades neuronales. Enunciaré las leyes de su funcionamiento.
- Describiré las características de los receptores y efectores. Enunciaré los principios que rigen sus estructuras.
- Explicaré la codificación y decodificación de los receptores y efectores.
- Reconoceré como cambia el S.N. en el desarrollo.
- Explicaré los cambios del S.N. y los relacionaré con los cambios en el comportamiento y la conducta. Se ejemplificará con modelos.

- Relojes biológicos. Brawn. Ed. CECSA.
- Las bases de la psicoendocrinología. Cap.30 a 33 de psicobiología. Nave-Rivers.
- Hormones and behavior. Whalen. Ed. Van Nostrand.
- Endocrinología general. Turner. Ed. Interamericana.
- Respuesta sexual humana. Masters y Johnson. Ed. Inter-médica.
- La sexualidad hoy. Berger. Ed. Guadarrama.
- Antropología estructural. Lévi Strauss. Ed. Eudeba.
- Tristes trópicos. Lévi Strauss. Ed. Eudeba.
- Sentidos y uso del término estructura. Ed. Paidós.
- El estructuralismo. Piaget. Ed. Probat.
- La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza Ed. No.71.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Bases Biológicas de la Conducta CLAVE 5

- Enunciaré los trastornos psicológicos más frecuentes debido a alteraciones genéticas. Reconocerá un cariotipo normal y anormal.
- Reconocerá las relaciones anormales psicogenéticas.
- Enunciaré los factores genéticos, con los psicológicos; sensoriales, de la memoria, del aprendizaje y de la personalidad.
- Enunciaré las leyes de la genética.
- Describiré y explicaré los conceptos de herencia y medio, interpretaré los cariotipos y los relacionaré con los trastornos mentales.
- Enunciaré los factores que determinan la evolución.
- Aplicaré los conceptos evolutivos al estudio de la conducta.
- Diferenciaré los factores genéticos y aprendidos de los evolutivos.
- Usaré los factores neodarwinianos para describir las conductas filogenéticas y ontogenéticas.
- Numeraré, explicaré conductas aprendidas y no aprendidas.
- Evaluaré los factores filogenéticos para reconocer las conductas susceptibles de cambiar.
- Probaré las semejanzas y diferencias entre evolución y modificación de la conducta.
- Enunciaré y explicaré los mecanismos de la evolución.
- Enunciaré y explicaré los factores que intervienen en la microevolución.
- Enunciaré y explicaré las pruebas de la evolución.
- Integraré dichas pruebas al estudio de la conducta.
- Analizaré los factores evolutivos que determinan la conducta.

- Mendelismo y evolución. Ford. Ed. Labor.
- El hombre y la evolución. Oliver. Ed. Labor.
- Los fundamentos de la evolución humana. Logross. Ed. Eudeba.
- Un siglo después de Darwin. Barnett. Ed. Alianza.
- Darwin. Harbeler. Ed. Alianza.
- El origen de las especies. Fullmer. Ed. Alianza.
- Historia del hombre. Keenagrad. Ed. Alianza.
- La fuente de la vida. Basinov. Ed. Limusa.
- El origen de las especies. Darwin.
- Las bases físicas de la mente. Sherrington.
- Evolución. Seaga. Ed. DECSA.
- Bases moleculares de la evolución. Anfinsen. Ed. Eudeba.
- Los estudios de la evolución humana. Brace. Ed. Labor.

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Bases Biológicas de la Conducta CLAVES

- Explicará los factores ecológicos humanos.
- Utilizará dichos factores para ej. casos generales y especiales.
- Aplicará los conceptos de variaciones funcionales biológicas al estudio de la conducta.
- Analizará las causas y los factores de la variabilidad biológica y conductual. Ej. tipos de cambio.
- Demostrará su utilidad.
- Planeará actividades rítmicas.
- Proyectará un modelo de bioritmo.
- Enunciará las bases genéticas de la conducta.
- Explicará sus relaciones.
- Analizará su desarrollo.
- Evaluará las condiciones genéticas y ambientales. Relacionará las variables genéticas y ambientales en la conducta integral. Reconocerá los factores genéticos de la conducta a nivel individual y de grupo a través del genotipo y el fenotipo.
- Explicará los cambios y los factores que determinan la filogenia y la ontogenia y la epigenesis.
- Identificará el origen de las unidades genéticas. Describirá los cambios que originan las unidades de transmisión genética.
- Describirá y enunciará los conceptos fundamentales de la genética para utilizarlos e integrarlos al conocimiento de la conducta y su desarrollo.
- Describirá las características del código genético. Explicará su utilidad en psicología.
- Justificará su utilidad con ej.; demostrará sus relaciones con los procesos psicológicos.
- Identificará las alteraciones genéticas concurrentes con las psicológicas.

- Ecology of population. Boughay, Ed. Mc Millan.
- Principles of animal behavior. Taveloge, Ed. Harper and Row pub.
- Los procesos de adaptación. Piaget, Ed. Probeta
- El hombre en el medio ambiente vivo. Ed. OECSA
- El hombre y su obra. Herakovot, Ed. FDE.
- Los orígenes de la vida Ed. Eudeba.
- Introducción a la genética humana, Penros, Ed. Eudeba.
- La célula. Swanson, Ed. Utsa.
- La vida de la célula. Butler, Ed. Labor.
- Genes, enzimas y enfermedades hereditarias. Ed. Eudeba.
- Genética humana, Mc Kusick, Ed. Utsa.
- La herencia. Broner.
- Acción de los genes. Hartman.
- Mecanismos de la herencia. Stahl.
- Citogenética. Swanson.

Ver p 54

06

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Bases Biológicas de la Conducta CLAVE 5

- Utilizará las semejanzas y las diferencias en el procesamiento de la información en los sistemas vivos y conductuales.
- Proyectará modelos conductuales.
- Aplicará los conocimientos cibernéticos y de la teoría de los sistemas a los modelos y los casos generales y particulares de la conducta normal y anormal, proyectará modelos integrativos.
- Reconocerá y combinará los modelos neurológicos, psicológicos y sociales.
- Analizará las analogías mente-cerebro.
- Definirá los procesos de control. Enumerará y explicará los factores que mantienen o perturban los equilibrios psicobiológicos.
- Analizará los procesos de adaptación.
- Evaluará los factores de equilibrio y desequilibrio del sistema organismo medio.
- Mencionará las causas y factores de desequilibrio psicobiológicos.
- Aplicará esos factores a la explicación del concepto de normalidad psicósomática.
- Definirá los conceptos ecológicos y adaptativos necesarios en psicología y psicoecología.
- Explicará las interrelaciones organismo-medio.
- Aplicar a los conocimientos ecológicos al estudio de la conducta.
- Analizará las analogías y las diferencias entre ecología humana y ecología animal.
- Enunciará los cambios en los fenómenos sociobiológicos. Analizará determinantes.

- Mente y cerebro. Rosenbleuth. S. XXI.
- Introducción a la cibernética. Parin y Bairyk. Ed. S. XXI.
- El concepto de información en las ciencias contemporáneas. Ed. S. XXI.
- Conocimiento de la información. Beneyton. Alianza ASO.
- Psicología de la comunicación. Miller. S. XXI. Paidós.
- Lingüística y comunicación. E.N.V.
- Filosofía y cibernética. Bayre. Ed. F.C.E.
- La biónica. Gerardín. Ed. Gearam.
- La cibernética y lo humano. David. Ed. Labor.
- Teoría de la comunicación humana. Tiempo con temperáneo.
- El procesamiento de la información en el hombre. Norman. A. Paidós.
- Ecología. Odu. Ed. Continental.

CUADRO No. 2

Filosofía de la Ciencia CLAVE 6

CONTENIDOS

El desarrollo del conocimiento científico.
 El objeto de la filosofía de la ciencia.
 Las cuestiones metodológicas.
 Las cuestiones sustantivas de la ciencia.
 Conocimiento científico y otras formas de conocimiento.
 Desarrollo histórico de las formas del conocimiento científico.
 Condiciones sociales y económicas del desarrollo científico.
 Las diversas epistemologías de la ciencia.
 La observación.
 Distinción entre ciencias formales y ciencias empíricas.

OBJETIVOS GENERALES

-El objetivo general de la materia, es el de dotar a los estudiantes de los instrumentos conceptuales y los métodos empleados por los diversos sistemas de la psicología para dar cuenta de la clase de eventos que se ocupan. Es decir, permitir el análisis de bajo de supuestos y los procedimientos por los cuales una corriente psicológica determine y arguya el haber; especificar las características de los eventos y comportamientos que trata de esclarecer a que concepción de la realidad se reporta tal caracterización y la eficiencia y alcance relativos de sus proposiciones en cuanto a conformar una explicación de los casos implicados en la determinación de tales conductas.

ACTIVIDADES

-Que el alumno sea capaz de explicar que es la filosofía, así como la ciencia y los términos en que la filosofía se ocupa del conocimiento científico.
 -El estudiante explicará el papel que desempeña la observación en el conocimiento científico.
 -El estudiante explicará las implicaciones que para el conocimiento científico de los hechos tiene la representación de los hechos en sistemas formales y modelos.
 -El estudiante explicará el papel que desempeña en las hipótesis y experimento en el conjunto del método científico y definirá las diversas interpretaciones epistemológicas de hipótesis.
 -El estudiante conceptualizará a las explicaciones científicas en términos de la explicación del género de relaciones que guardan los eventos explicados y de la función que en ellos tienen leyes y teorías; así como la inducción que se caracteriza por no tener más que cierta probabilidad de ocurrencia.

BIBLIOGRAFIA

-Hempel. Filosofía de la ciencia natural.
 -Nagel. La estructura de la ciencia.
 -Popper. La inducción y la probabilidad. La explicación científica.

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Filosofía de la Ciencia CLAVE 6

Las inferencias formales en la ciencia empírica y los orígenes de la ciencia formal.

La determinación de los observables.

El lugar de la observación en la epistemología de la ciencia.

El lugar de los datos sensoriales en el conocimiento.

El papel de la percepción en la observación.

Las diferentes teorías epistemológicas de la observación; realismo; fenomenología; análisis del lenguaje común; pragmatismo lingüístico.

De que tratan los enunciados de observación.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Filosofía de la Ciencia CLAVE G

La relación entre observación y lenguaje.

Los enunciados de observación y la distinción analítico-sintética. Los contenidos de los enunciados y su representación formal.

Clasificación de las ciencias según los criterios de observación que emplean.

Sistemas formales, modelos y representación de los hechos empíricos.

Características de un lenguaje y su relación con la representación en el lenguaje.

La estructura de un lenguaje.

La teoría del lenguaje.

Ver p. 59

CUADRO No. 2

Filosofía de la Ciencia CLAVE 6

CONTENIDOS

La representación, la abstracción y el ordenamiento de los hechos.
La abstracción y la representación de semejanzas y diferencias en los hechos observados y la elección de parámetros científicos.
Isomorfismo entre representación abstracta y un dominio empírico.
El modelo como representación abstracta que permite la organización sistemática de los datos.
Proyección de los datos, inversión y relaciones de orden.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Ver p 59

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Filosofía de la Ciencia CLAVE 6

La invarianza de las propiedades formales en el interior de una representación.
 Los géneros de ordenación típicos de la ciencia y la notación de la lógica simbólica.
 Las proyecciones de las relaciones de ordenación: el isomorfismo y el homeomorfismo.
 Teorías y modelos. Sistemas formales y su interpretación.
 Los modelos y las teorías: formación de un campo de indagación empírico o proyección de un sistema formal a los hechos.
 Los sistemas formales: la lógica y la matemática.
 La aritmética como un objeto de formalización.

Ver p. 64

CUADRO No. 2

	CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Filosofía de la Ciencia CLAVE 6	<p>Los elementos de un sistema deductivo.</p> <p>La teoría y la estructura de los hechos.</p> <p>Las hipótesis y los experimentos.</p> <p>Las hipótesis.</p> <p>El significado de las hipótesis.</p> <p>Los marcos de la experimentación.</p> <p>La explicación científica, el método deductivo y la inducción y la probabilidad.</p> <p>Conocimiento inductivo.</p> <p>Crítica de la inducción.</p> <p>La probabilidad.</p> <p>Las leyes.</p> <p>El modelo deductivo de la explicación.</p> <p>Modelos y teorías</p>			

CUADRO No. 2

SENSOPERCEPCIÓN CLAVE F

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Definición del proceso sensoroperceptual. Procedimientos experimentales y medición. Percepción visual I. Procesos fundamentales. La percepción visual II. Percepción de formas. Atención. Percepción espacial: constancias perceptuales e ilusiones. Percepción de tiempo y movimiento. La percepción social. Percepción auditiva. Los sentidos químicos: gusto y olfato.	-Describir el proceso de sensoropercepción como un mecanismo adaptativo del individuo. -Conocer la información básica acerca de los hechos, principios y leyes de la sensoropercepción. -Explicar los principales métodos de estudio de los fenómenos perceptuales. -Relacionar el proceso sensoroperceptual con aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje, desarrollo psicológico y fenómenos sociales, destacando su importancia. -Aplicar los conceptos y principios de la sensoropercepción al analizar situaciones humanas complejas.	-Describir la función adaptativa de la sensoropercepción. Describir la relación entre el estímulo físico y la respuesta sensorial en todas las modalidades perceptuales. Describir la relación de la sensoropercepción con otros procesos psicológicos básicos. -Describir los conceptos básicos y principales leyes psicofísicas. Explicar la mecánica de los principales métodos utilizados para estudiar o medir los fenómenos perceptuales. Destacar la utilidad, el campo de aplicación, las ventajas y limitaciones de dichas leyes y métodos. -Explicar los fundamentos físicos, biológicos y psicológicos de la visión. Describir el S. visual como un analizador de los cambios del estímulo luminosos. Comparar las principales teorías de la visión. -Analizar la percepción como proceso psicológico integrado y complejo. Describir como se origina la percepción de formas en base a las características regulares del estímulo y el análisis que de ellos lleva a cabo el sistema visual. Explicar las características de la percepción humana a través del desarrollo. Ejemplificar los principales problemas que aborde las teorías de la percepción visual, tales como interpretaciones de mensajes sensoriales, reconocimiento de patrones y organizaciones perceptuales.	-Fergus, R. Percepción. Ed. Trillas. Cap. 1 y 2. -Schiffman. La percepción sensorial. Ed. Limusa. Cap. 1 y 2, 11, 12 y 13. -Held, R. y Richard. Los Sistemas sensoriales, 1973. Cap. 36-53. UNAM. -Oster, W.N. Psychology of perception, N.Y. Trad. Depto. Psi. Exp. y ME. -Ardila, Fundamentos de percepción. Mex. Ed. Trillas. Cap. 2 y 3. -Manning y Rosenstock. Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. Ed. Trillas. la. parte. -Lindsay y Norman. Procesamiento de información humana. Vol. I. Cap. 2 y 3. -Bower. El mundo visual de los infantes. Richard Held Whitman Perception mechanism and models. Trad. UNAM 1972. pp. 349-357 -Fentz. El origen de la percepción de la forma. Richard Held. Trad. Dep. Psi. Exp. 1972. 372-379.

54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

SENSOPERCEPCIÓN CLAVE F

- Analizar el papel de la atención en el proceso de extracción de información.
Describir los factores atencionales que determinan los límites de procesamiento de información.
Conocer los modelos más generales que hay sobre atención.
- Analizar los determinantes visual de la percepción espacial.
Describir los indicios monoculares y binoculares que determinan la percepción espacial.
Determinar las propiedades de las constancias perceptuales.
- Analizará la percepción de tiempo como un fenómeno o proceso psicológico int. y com.
Analizará las principales determinantes de la percepción de movimiento real como aparente.
Establecer la relación existente entre percepción de tiempo, de movimiento y percepción sensorial.
- Analizará los determinantes de la percepción social.
Explicar como se origina la percepción social en base a las características regulares del tiempo y el movimiento del contexto.
Explicará los fundamentos de la percepción de personas.
- Explicar los fundamentos físicos, biológicos y psicológicos de la medición.
Ejemplificar los principales problemas que aborden las teorías de la percepción auditiva.
Comparar las principales teorías de la audición.
Escribir las principales deficiencias auditivas y su correlato conductual.

- Held R. La plasticidad de los seis sistemas sensorio-motores. pp.372-379.
- Oster Psychology of perception. Trad. Depto. Psi. 1979. UNAM.
- Norman Donald. El procesamiento de información en el hombre. Ed. Paidós. Cap.2.
- Heisser. Psicología cognoscitiva. Ed. Trillias. Cap. 5.
- Gregoryh. Las ilusiones visuales en Held. pp. 241-251.
- Schiffman. La perce. pp. 16 17.
- Kauffman. La ilusión de la luna. Richard Held. 260-268.
- Kolars, R. La ilusión del movimiento.
- Wallach. La percepción del movimiento. Richard Held.
- Forsy. La percepción. Ed. Trillias. Cap.12 y 13.
- Schneider. Percepción personal. Edit. FCE.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA.

Sensopercepción CLAVE 7

Explicar los principales factores auditivos de la determinación espacial.
Determinar las características de la relación entre lenguaje y audición.
-Explicar los fundamentos físicos, biológicos y psicológicos del gusto y el olfato.
Describir las interacciones entre los sentidos químicos y otras modalidades sensoriales.
Explicar los efectos de otros procesos psicológicos, tales como el aprendizaje, sobre las percepciones gustativas y olfativas.
Analizará las principales teorías tanto del gusto como del olfato y su importancia sobre la conducta humana.

C U A D R O No. 2

MOTIVACION Y EMOCION CLAVE 8

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El concepto de motivación.</p> <p>El de los términos motivación y emoción y su empleo en una teoría de la conducta.</p> <p>El racionalismo como una concepción no motivacional de la conducta humana.</p> <p>La oposición al racionalismo y el surgimiento de conceptos motivacionales.</p> <p>Los desarrollos empíricos, conceptuales y teóricos en los campos de la filosofía, biología, psiquiatría y psicología que dan lugar al surgimiento de conceptos motivacionales.</p> <p>La reacción negativa a los instintos</p>			<p>-Cofar. Motivación y emoción.</p> <p>-Solles. Teoría de la motivación.</p> <p>-Borring. Historie de la psicología experimental.</p> <p>-Cofar. Psicología de la motivación.</p> <p>-Martinez Saack. Algunas notas sobre la teoría de la evolución.</p> <p>-Stack. La evolución de la teoría de la evolución.</p> <p>-Hogan. Cause y función.</p> <p>-Mayer. Evolución.</p> <p>-Tinbergen. El estudio del instinto.</p> <p>-Gungen. Teoría y resiliencia.</p> <p>-Rechlin. Comportamiento y aprendizaje.</p> <p>-Brown. Psychology.</p> <p>-Toates. Animal behavior. Sistemas aproc.</p> <p>-Los programas de reforzamiento como restricciones a la conducta regulada.</p> <p>-Reynolds. Compendio de condicionamiento operante.</p>

Ver p 51

101

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Motivación y Emoción CLAVE 8

El impulso como estímulo interno; como estado central.

Problemas y alternativas a la teoría de los conceptos motivacionales.

Evolución y conducta.

Niveles de explicación.

Evolución. Método comparativo.

Conducta forzada. Movimientos forzados.

Reflejos.

Instinto.

Ciclos conductuales.

Conducta regulada.

Adaptación vía reguladores.

La conducta de comer y Ej.

-Greeno, Elementary Theoretical Psychology.

Ver p. 59

CUADRO No. 2

Motivación y Emoción § CLAVE §

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Homeostasia y la construcción de un modelo.

Principios de la conducta regulada.
La ley del efecto.
Los programas de reforzamiento como restricciones a la conducta regulada.
La ley del efecto relativo.

Elección y preferencia.
Competencia entre conductas y entre estados.

Extensiones a la conducta humana.
J. McDowell: la importancia de la formulación matemática de Heurstein de la ley del efecto para la terapia conductual.

Emoción.
Fentino, E. Emotion en la obra de

CUADRO No. 2

Matemáticas II CLAVE 9

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Cálculo probabilístico.
 Procesos estocásticos finitos.
 Cadenas de Markov.
 Distribución de probabilidades.
 Muestreo.

NO HAY DEL CURSO. HAY DEL POR TEMA.
 -Conocer, comprender, solucionar y aplicar el cálculo probabilístico.
 -Conocer los procesos estocásticos.
 -Conocer y aplicar las cadenas de Mark.
 -Solucionar problemas probabilísticos.
 -Explicar en qué consisten las técnicas de muestreo y solucionar problemas.

-Definir sucesos, eventos y espacio muestral.
 -Identificar los eventos equiprobables y no equiprobables.
 -Identificar las reglas y propiedades en diagrama de Ven Euler.
 -Definir el concepto de probabilidades.
 -Explicar en qué consiste la regla básica de probabilidades.
 -Explicar los axiomas de la probabilidad simple.
 -Explicar la derivación de la regla de adición y los eventos mutuamente excluyentes.
 -Definir la regla general de multiplicación.
 -Explicar la probabilidad condicional.
 -Explicar la probabilidad condicional.
 -Explicar en qué consiste el teorema de Bayes.
 -Definir el concepto "proceso estocástico finito".
 -Identificar los diferentes tipos de procesos estocásticos.
 -Explicar el uso de matrices en los procesos estocásticos.
 -Identificar los requisitos de uso de los procesos estocásticos.
 -Solucionar ejercicios aplicando la técnica de cálculo de los procesos estocásticos.
 -Definir los conceptos: ensayo de Bernoulli, proceso aleatorio.
 -Explicar la diferencia de uso de cada uno de los procesos, a) matrices; b) ensayos; c) procesos aleatorios.
 -Definir el concepto de cadenas de Markov.
 -Explicar la diferencia de cadenas de Markov y matrices.

-Florza, H. Estadística para ciencia del comportamiento. Mex. 1978. Ed. Harla. Cap. 7, 8, 9 y 10.
 -Bibliografía básica: Florza.
 -Bibliografía complementaria.
 -Kerlinger, F. Investigación del comportamiento técnica y metodológica. 1979. Ed. Interamericana.
 -Carnap, R. Matemáticas en la ciencia del comportamiento Madrid 1974. Ed.

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Explicar el uso de las cadenas de Markov.
- Mencionar las diferencias de uso de los procesos
 - a) cadenas de Markov; b) matrices; c) procesos aleatorios; d) ensayo de Bernoulli.
- Definir las variables aleatorias y espacios de probabilidad.
- Explicar en qué consiste la distribución binomial.
- Definir el concepto de distribuciones normal estándar.
- Definir el concepto de distribución normal como aproximación de la distribución binomial.
- Explicar en qué consiste la distribución normal como aproximación de la distribución binomial.
- Explicar el uso de la fórmula en la distribución normal.
- Mencionar y explicar todos los tipos de muestreo.
- Aplicar las técnicas de los diferentes formas de muestreo.
- Definir el concepto de distribución muestral.
- Distinguir y definir las diferentes formas de distribuciones muestrales: a) D, muestral de medidas; b) error estándar de la medida; c) estimación de proporciones.
- Definir el concepto de estimador.
- Explicar en qué consiste la estimación.
- Enunciar las características de un buen estimador.
- Definir el concepto de tendencias del límite central.
- Explicar en qué consiste el teorema del límite central.

C U A D R O No. 2

C.LAVE 10

Anatomía y fisiología del Sistema Nervioso

CONTENIDOS

Grandes regiones del sistema nervioso.
Estructuras macroscópicas.
Estructuras del S.N. en su origen embriológico.
Diferencia del SNC y SNP.
Vía eferente y aferente.
Peso y volumen de acuerdo a la edad.
Sis. de protección meninges y L.C.
Neurona y Glia.
Neurona unidad anatómica, funcionalidad.
Componentes morfológicos, organelos, función de las dendritas y espinas dendríticas, componentes morfológicos del axon entre N. monopolar, bipolar y multipolar, circuito neuronal,

OBJETIVOS GENERALES

NO HAY OBJETIVOS GENERALES POR CURSO, SINO POR TEMA.
-El alumno obtendrá una visión general de las estructuras que constituyen el S.N., así como de las formas en que se ha dividido para facilitar su estudio.
-El alumno mencionará las características morfológicas de las células que constituyen el S.N. y comprenderá su relevancia funcional.
-El alumno comprenderá el mecanismo de comunicación inter-neuronal por contigüidad y nombrará sus elementos estructurales.
-El alumno conocerá la anatomía básica de la M.E. junto con su significado funcional dentro del S.N.

ACTIVIDADES

-Identificar en un esquema del S.N. las figuras más cronológicas más relevantes.
Usar un cuadro sinóptico para la ubicación de estructuras del S.N. con su origen embriológico.
-Diferenciará el S.C. y el S.N.P.
-Mencionará a que se refieren los términos vía eferente y aferente.
-Explicará las desigualdades de peso y volumen cerebral entre edades y sexo.
-Describirá el sistema de protección.
-Definirá a la neurona. Enunciará sus componentes morfológicos, enlistará los organelos. Explicará la importancia funcional de las dendritas y espinas dendríticas.
-Nombrará los componentes morfológicos del axón.
-Diferenciará a las neuronas por sus funciones.
-Identificará en una figura una N. monopolar, bipolar y multipolar.
-Ilustrará con una figura un circuito neuronal.
-Enlistará los nombres de las células gliales.
-Describirá el proceso de mielinización y la importancia en la conducción.
-Identificará la interacción neurona-glia-vaso.
-Definirá el término sinapsis.
-Mencionará las características de la membrana pre-sináptica, post-sináptica y el espacio sináptico.
-Señalará en un esquema de una neurona los tipos de sinapsis que se establecen con mayor frecuencia.
-Describirá las propiedades plásticas de la sinapsis por el uso y desuso.

BIBLIOGRAFIA

-Angevine, JB Cobean, principles of neuroanatomy. Oxford University 1981.
-Barr. El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. Ed. Harla. 1981.
-Carpenter. Fundamentos de neuroanatomía. Ed. el Ateneo. 1980.
-Eccles. El cerebro, morfología y dinámica. Ed. Interamericana. Mex. 1975.
-Mayre, Ks. Neuroanatomía. Ed. Interamericana. Mex. 1983.
-Nieuwenhuis. Van Huyckem The human central nervous system, a synopsis and atlas. Springer-Verlag. Berlin 1978.
-Nathan. The nervous system. Oxford University press. 1988.
-Kandel, Er Schwartz. Principles of neural sciences. Elsevier NT. 1981.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

oélulas gliales y su función.

Mielinización y la conducción nerviosa. Intercambio neuronal glia-vaso como parte de la barrera hematoencefálica.

Sinapsis.

Características de la membrana presináptica, pos sináptica y espacio sináptico.

Sinapsis eléctrica y química.

Sinapsis más frecuentes.

Propiedades de la sinapsis en el uso y desuso.

Evidencia de la existencia del espacio sináptico.

Médula espinal. Esquema macroscópico de la médula espinal.

OBJETIVOS GENERALES

-El alumno conocerá las características anatómicas del T.C., así como su relación con otras regiones del S.N.

-El alumno conocerá la anatomía macroscópica del cerebro, así como su participación funcional dentro del S.N.

-El alumno conocerá la distribución anatómica y funcional de los hemisferios cerebrales, la citoarquitectura de la corteza cerebral, la localización de algunas estructuras subcorticales y la función de integración de la corteza para la ejecución de conductas complejas.

-El alumno conocerá la localización de los ganglios basales dentro del S.N., así como su relación funcional con otras estructuras.

ACTIVIDADES

-Mencionará dos evidencias de la existencia del espacio sináptico.

-Señalará en un esquema las características anatómicas macroscópicas de la médula espinal.

-Describirá la distribución de la sustancia gris y blanca en un corte horizontal de médula espinal.

-Mencionará las características anatómicas principales en un corte horizontal.

-Describirá las divisiones topográficas de la sustancia gris y blanca.

-Ilustrará en un esquema sencillo de un corte horizontal los reflejos y su importancia.

-Comentará la importancia de la médula espinal como centro reflejo de entrada sensorial, integración, conducción y salida de respuestas motoras, viscerales y somáticas.

-Ubicará el T.C. en un esquema del S.N.

-Identificará los surcos, fascículos y otras estructuras del exterior del T.C.

-Nombrará las tres porciones en que se divide el T.C., los surcos y estructuras que lo delimitan.

-En un corte horizontal, señalará los núcleos, características del bulbo, protuberancias y mesencéfalo. En cortes a diferentes niveles describirá el trayecto de haces principales del T.C.

-Mencionará los nombres de los doce nervios craneales.

-En una figura del T.C. localizará los núcleos y raíces de los doce N.C.

-En un diagrama anotará las funciones junto con los nombres de los doce N.C.

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

Anatomía y fisiología del sistema nervioso CLAVE 10

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES
<p>Distribución de la sustancia blanca y gris en la médula espinal.</p> <p>Divisiones topográficas de la sustancia gris.</p> <p>Divisiones topográficas de la sustancia blanca.</p> <p>Reflejos de extensión y flexión.</p> <p>Inervación cutánea para dermatomas e importancia clínica.</p> <p>Importancia de la médula espinal como centro de entrada sensorial, integración, conducción y salida de respuestas motoras, viscerales y somáticas.</p>	<p>-El alumno podrá ubicar el diencefalo en el S.N. utilizando como referencia otras estructuras.</p> <p>-Nombrará los núcleos principales y su relación funcional con otros sistemas.</p>	<p>-Explicará la participación del tallo cerebral de los sistemas aferente y eferente y de integración.</p> <p>-Ubicará el cerebelo en un esquema.</p> <p>-Señalará en una figura el vermis y los hemisferios.</p> <p>-Nombrará los tres lóbulos cerebrales y las fisuras que delimitan.</p> <p>-Señalará en una figura tres divisiones funcionales del cerebelo por aparición filogenética.</p> <p>-Definirá qué es una folia cerebelosa.</p> <p>-Enunciará los pedúnculos.</p> <p>-Enunciará las funciones del cerebelo en el control del equilibrio, postura y coordinación del movimiento.</p> <p>-Localizará en una figura los hemisferios cerebrales, surcos y circonvoluciones principales.</p> <p>-Señalará los lóbulos y los surcos que los delimitan.</p> <p>-Describirá las distribuciones de la S.B. y S.G. de los hemisferios cerebrales.</p> <p>-Señalar las áreas de recepción primaria, A. motoras y premotoras y de asociación.</p> <p>-Explicará el significado de la distribución somatotrópica de las áreas sensorio-motoras.</p> <p>-En un esquema de la corteza cerebral identificará las seis capas.</p> <p>-Relacionará las áreas del mapa de Brodmann con la topografía funcional de la corteza.</p>

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

Anatomía y fisiología del sistema nervioso CLAVE 40.

CONTENIDOS

El tallo cerebral y N. craneales.
Ubicación del tallo cerebral. Surcos, fascículo del T.C.
Núcleos característicos del bulbo, protuberancia y mesencéfalo.
Límites anatómicos del cuarto ventrículo.
Doce nervios craneales.
Participación del T.C. en los sistemas aferentes, eferentes y de integración.

El cerebelo.
Ubicación del cerebelo
Verdes y hemisferios cerebelosos.
Tres lóbulos cerebelosos y fisuras que los delimitan.
Tres divisiones funcionales del cerebelo por su

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Describiré la distribución de las áreas del lenguaje y su relación con la topografía funcional de la corteza.
- Describiré las distribuciones de las áreas del lenguaje y su relación con la dominación cerebral.
- Mencionaré algunas alteraciones clínicas asociadas a lesiones de áreas específicas de la C.C.
- Identificaré el cuerpo calloso en un corte sagital medio del cerebro.
- Explicaré brevemente la función de las comisuras cerebrales.
- Señalaré el trayecto de fascículos ascendentes y descendentes de los H.E.
- Identificaré los ventrículos cerebrales en cortes coronales sagitales de los H.C.
- Ubicaré a los ganglios.
- Nombraré los núcleos que forman parte de los G. B.
- Enunciaré las estructuras que delimitan los G.B.
- Señalaré en una figura los fascículos que interconectan entre sí a los G.B., así como otras estructuras.
- Describiré la participación de los G.B. en la regulación motora.
- Indicaré la ubicación del diencefalo.
- Localizaré en cortes cerebrales las cuatro estructuras del diencefalo y sus sistemas de interconexión.
- Mencionaré las estructuras que delimitan al diencefalo.
- Señalaré en una figura su relación con el tercer ventrículo.

Ver p 54

109

CUADRO No. 2

Anatomía y fisiología del sistema nervioso CLAVE 10

CONTENIDOS

aparición filoge
nética.
Distribución de
sustancia blanca
y gris en el ce-
rebelo.
Núcleos profun-
dos y su función
de relevo.
Pedúnculo cerebe-
loso como las
vías de comunica-
ción del cerebe-
lo.
En control, equi-
librio, postura
y movimiento.
Hemisferios cere-
brales.
Ganglios basales.
El diencefalo.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

- Enlistará los núcleos talámicos de un diagrama jun-
to con sus funciones principales.
- Explicará la relación de los núcleos talámicos con
los sistemas sensoriales, la conducta emocional y
sistemas de integración.
- Nombrará las estructuras con las que se relaciona
el subtálamo y su participación en la modulación
del movimiento.
- Enunciará los haces principales del hipotálamo.
- Explicará brevemente la relevancia del hipotálamo
en la regulación de conductas emocionales y res-
puestas viscerales.
- Con un esquema describirá brevemente el sistema hi-
potálamo-hipofisario.
- Explicará brevemente la participación de la hipófi-
sis en la regulación hormonal.

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

E S I C O P S I C O L O G I A CLAVE 10

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Introducción a la psicopatología. Concepto y campo de... Métodos para determinar la normalidad. Concepto de salud y trastorno mental. Clasificación de las alteraciones en las funciones mentales. Síntomas para el diagnóstico estructural y diferencial. Signo, síntoma y síndrome. Alteraciones de la conciencia; confusión, obnubilación, estupor, estado delirante, coma, estado crepuscular. Alteraciones de la atención; distractibilidad, inatención selectiva.</p>	<p>-El alumno obtendrá conocimientos teóricos acerca de las manifestaciones normales y anormales del funcionamiento humano, los cuales deberá aplicar en la presentación de casos clínicos.</p> <p>-Identificará la semiología y clasificación de los cuadros nosológicos, así como un marco referencial para valorar la patología más frecuente en el ámbito de las enfermedades mentales.</p>	<p>-El alumno identificará y explicará el concepto de psicopatología y otros conceptos manejados dentro de esta área.</p> <p>-El alumno deberá identificar y explicar las alteraciones en las funciones mentales: conciencia, afecto, emoción, pensamiento, percepción, memoria e inteligencia.</p> <p>-El alumno identificará y manejará la clasificación de los trastornos mentales, propuesta por el D.S.M. III.</p> <p>-El alumno identificará y explicará los trastornos mentales orgánicos.</p> <p>-El alumno identificará y explicará los antecedentes y características fundamentales de los trastornos esquizoides.</p> <p>-El alumno deberá identificar y explicar los conceptos y características de los trastornos paranoides.</p> <p>-El alumno identificará y explicará los conceptos y características fundamentales de los trastornos afectivos.</p> <p>-El alumno deberá identificar y explicar los conceptos y características de los trastornos por ansiedad y fóbicas (neurosis de ansiedad y fóbica).</p> <p>-El alumno identificará y explicará los conceptos y características de los trastornos somatoformes.</p> <p>-El alumno identificará y explicará los conceptos y características de los trastornos disociativos.</p> <p>-El alumno identificará y explicará los conceptos y características de los trastornos adaptativos.</p>	<p>-DSM II. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Ed. Massen. 1983.</p> <p>-Kaplan Harold Fraeman, Alfred. Comprehensive Textbook of psychiatry. Ed. Williams & Wilkins. E.U. 1980.</p> <p>-Fish, Frank. Clinic psychopathology. Signs and symptoms in psychiatry. John Wirght. 1974.</p> <p>-Petiño, José Luis. psiquiatría clínica. Ed. Salvat. Mex. 1980.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

A. de la sugestión
nabilidad Folie a
doux hipnosis, de
afecto inapropie-
do, agradables...

Clasificación y
conceptualización
de los trastornos
mentales D.S.M.

III.

Trastornos menta-
les orgánicos.

Trastornos esqui-
zoides.

Trastornos para-
noideas.

Trastornos afecti-
vos.

Trastornos de an-
siedad.

Trastornos soma-
toformas.

Trastornos diso-
cistivos.

Trastornos adap-
tativos.

Trastornos de la
personalidad.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

-El alumno deberá identificar y explicar los concep-
tos y características de los trastornos de la perso-
nalidad.

Teoría de la personalidad CLAVE 12

CUADRO No. 2.

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad.	-El alumno definirá y explicará el comportamiento humano a base de aproximaciones teóricas y sus principios.	-El alumno describirá y explicará los diferentes factores que intervienen en la configuración de la personalidad: herencia, desarrollo y medio-ambiente.	-Adler. Práctica y teoría de la psicología del individuo. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1967.
Influencia genética bioquímica del desarrollo de la personalidad, en primeros años, adolescencia, sociedad y la cultura.	-Analizará y organizará las aportaciones de los autores revisados y con tratará los niveles de desarrollo normal y alteraciones de la personalidad.	-El alumno identificará, describirá y explicará los fundamentos de la teoría de la personalidad de Freud.	-Adler. Psicología estructural. Ed. Paidós. 1966.
Freud. Aparato psíquico. Estructura de la personalidad. La libido y sus etapas de desarrollo psicosexual. F. de angustia. La angustia, mecanismo de defensa, síntomas.		-El alumno identificará, describirá y explicará los conceptos en que se fundamenta la teoría de la personalidad de Jung.	-Brenner. Elementos fundamentales de psicoanálisis. Buenos Aires. Ed. Básica SCA.
		-El alumno deberá identificar, describir y explicar los conceptos en que se basa la teoría de la personalidad de Adler.	-Freud. Obra completa Amortu. 1976. Esquema del psicoanálisis. Vol. 23.
		-El alumno identificará, describirá y explicará los fundamentos de la teoría de la personalidad de Sullivan.	-Fromm. Ética y psicoanálisis. Ed. F.C.E. 1973.
		-El alumno identificará, describirá y explicará los conceptos fundamentales de la teoría de la personalidad de Fromm.	-Fromm. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Ed. F.C.E.
			-Hall, Lindsey. Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Ed. Paidós. 1976.
			-Jung. Teoría del psicoanálisis. Ed. Nacional. 1952.
			-Jung. Formaciones de los inconscientes. Ed. Paidós. 1976.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

ciente personal y complejo, inconsciente colectivo y arquetipos.

Desarrollo de la personalidad. Proceso de individuación. Tipos humanos: extrovertido e introvertido.

Adler.

Postulados de la psicología individual.

Sentimientos de inferioridad, la inferioridad humana orgánica, el factor ambiental, impulso de poderío.

Meta, plan y estilo de vida, ficción rectora.

Protesta masculina, instinto de comunidad.

Sullivan.

Relaciones interpersonales,

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

-Lerach. Las estructuras de la personalidad. Ed. Paidós. 1970.

-Mendoloni. De Freud a Fromm. Ed. Ciordia.

-Milton. Psicopatología y personalidad. Mex. Ed. Interamericana. 1974.

-Mira y López. Doctrinas psicoanalíticas 1963.

-Monografías de la asociación mexicana de psiquiatría. Desarrollo infantil normal. Ed. Talleres de impresiones modernas. 1976.

b77

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
formas de experiencias prototómicas, paratónicas, sintónicas.			
Evolución de la personalidad, infancia, niñez, juventud, adolescencia temprana y posterior.			
Fromm. Influencia de lo social, dicotomías de la personalidad.			
Temperamento y carácter.			
Clasificación caracterológica.			
Características: receptivo, explotador, acumulativo, comercial, productivo.			

CUADRO NO. 2

CONTENIDOS

Introducción al problema del aprendizaje.
Modelos clásicos del aprendizaje.
Principios básicos del condicionamiento clásico y operante.
Reforzamiento y aprendizaje.
Temas teóricos sobre el reforzamiento.
El reforzamiento y la teoría del aprendizaje.
Métodos empíricos para el estudio del reforzamiento.
Reforzamiento y extinción.
Control aversivo.
Control de estímulos.
Generalización y discriminación

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Hulse, S.H. Epith. Psicología del aprendizaje. Mex. 1980. Mc GrawHill. Cap. 1, 2 y 3.
- Hilgard, E. y Bower. La naturaleza de las teorías del aprendizaje. Trad. Jorge Martínez Stac y Leticia Ganiz.
- Cáceres, A. Aprendizaje asociativo, El condicionamiento Pavloviano. Manuscrito.
- Rachlin, Comportamiento y aprendizaje Barcelona. Ed. Omega. Cap. 3, 4 y 5.
- Hulse, S.H. Psicología del aprendizaje. Mex. 1980. Ed. Mc Graw Hill. Cap. 4, 5 y 6.
- Rachlin. Comportamiento y aprendizaje Ed. Omega. Cap.6 y 7.
- Schwartz. Psychology of learning and behavior. Marton and

CUADRO No. 2

Aprendizaje y memoria CLAVE 13

CONTENIDOS

Adquisición de la capacidad de discriminación.

Cognición.

Aprendizaje de conceptos.

Cognición comparada.

Aprendizaje verbal.

Aprendizaje verbal.

Olvido.

Memoria

Memoria sensorial.

Memoria a corto plazo.

Memoria semántica.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Cop. Inc. New York. Cap. 7, 8 y 10.
- Hulse. Psicología del aprendizaje. Ed. Mc GrawHill. Cap. 7 y 8.
- Schwartz. Psychology of learning and behavior. Morton... Traducción Luis Cáceres.
- Rachlin. Comportamiento y aprendizaje. Cap 8.
- Weisberg. Memory, Thought and behavior. Ed. Holt-Rineheart. 1980.
- Harris Lester and Santa: Cognition. Ed. Addison Wesley. 1979.
- Adams. Aprendizaje y memoria. Mex. 1983. Ed. Manual moderno. Cap. 12 y 23.
- Baddelley. Memoria. Ed. Debate Barcelona 1982.
- Sebastian. Lecturas de psicología de la memoria. Alianza Universidad Textos. 1983.

CUADRO No. 2

Estadística descriptiva CLAVE 14

CONTENIDOS

Análisis de asociación.
 Diagramas de dispersión, concepto de correlación.
 Técnicas de cómputo del coeficiente de Pearson
 Coeficiente biserial-puntual.
 Coeficiente de concordancia de Kendall.

Análisis de regresión lineal.
 Métodos de estimación de la recta de regresión.
 Estimación de la recta de regresión.
 Error estándar en la estimación.
 Coeficiente de determinación.
 Fundamentos de teoría de la decisión.

OBJETIVOS GENERALES

-Capacitar al estudiante en el manejo de las técnicas de análisis de datos cualitativos, en forma manual computarizada cuando se pretende establecer relaciones entre dos poblaciones a través de sus muestras.

ACTIVIDADES

- Construir un diagrama de dispersión.
- A partir del diagrama, estimar el tipo y grado de correlación.
- Calcular el coeficiente de Pearson. Interpretar los resultados.
- Analizar un conjunto de datos mediante el coeficiente biserial-puntual.
- Realizar un análisis de concordancia entre tres o más grupos de observaciones.
- Conocerá los métodos para estimar la recta de regresión.
- Obtener la recta de regresión.
- Calcular el error típico o estándar de estimación
- Obtener el coeficiente de determinación.
- Evaluar los resultados de una predicción.
- Distinguir entre hipótesis científica e hipótesis estadística.
- Describir en que consiste el contraste de hipótesis.
- Distinguir entre el error de tipo I y el error de tipo II.
- Describir los conceptos de nivel de significancia y potencia de una prueba de estadística.
- Describir las ventajas y desventajas de los contrastes unilaterales y bilaterales.
- Contrastar las frecuencias obtenidas con las esperadas por azar.
- Realizar un contraste de homogeneidad.
- Hacer el contraste de una tabla de contingencia de dos por dos.

BIBLIOGRAFIA

- Clegg. Estadística fácil. Barcelona 1982. Edit. Grijalbo.
- Daniel W.W. Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y la educación. Mex. 1981. Ed. Mc Graw-Hill.
- Aqenie. Métodos estadísticos aplicados. Mex. 1972. Ed. Harla.
- Glass y Stanley. Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Ed. Prentice Hall introducciones.
- Bohnsoms. Estadística elemental. Mex. Ed. Trillas.
- Kerlinger. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Mex. 1979. Ed. Intamericana.
- Leach. Fundamentos de estadística. Mex. 1982. Ed. Limusa.
- Levin. Fundamentos de estadística de la investigación social. Ed. Harla. 1979.

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

Generalidades sobre teoría de la decisión y prueba de hipótesis.
Tipos de errores y sus probabilidades.
Pruebas unidireccionales vs. direccionales.
Análisis de datos cualitativos.
Prueba de la bondad de ajuste.
Prueba de homogeneidad.
Prueba de independencia.
Comparaciones post hoc con la $(Ji)^2$
Coeficiente de contingencia
Fundamentos de diseño experimental.
Principios de diseño experimental.
Modelos completamente aleatorizados.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el contraste de una tabla de contingencia de $m \times n$.
- Conocer la utilidad de la prueba $(Ji)^2$ en comparaciones post-hoc.
- Calcular el coeficiente de contingencia a partir de la $(Ji)^2$.
- Conocer los principios y metas del diseño experimental.
- Describir las características generales de los modelos completamente aleatorizados.
- Describir las características generales de los modelos de bloques aleatorizados.
- Señalar ventajas e inconvenientes de los diseños factoriales.
- Contrastar estadísticamente la diferencia entre:
 - Doa muestras grandes relacionadas.
 - Doa muestras grandes independientes.
 - Doa muestras pequeñas relacionadas.
 - Doa muestras pequeñas independientes.
- Enumerar las características y utilidad de las pruebas no paramétricas en contraposición a las paramétricas.
- Realizar un contraste ante dos muestras mediante:
 - La prueba de Mc Nemar para datos relacionados
 - La prueba de Wilcoxon para datos relacionados.
 - La prueba "U" de Mann-Whitney para datos independientes.
 - La prueba de Kolmogorov-Smirnov para datos independientes.

BIBLIOGRAFIA

- Mc Guigan. Psicología experimental. Edit. Trillas.
- Puyyon y Haber. Estadística para las ciencias sociales y la educación. Ed. Mc Graw Hill.
- Siegal. Estadística con paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. 1978. Ed. Trillas.
- Yemante. Estadística. Ed. Harla.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Modelos de bloques aleatorizados.			
Contraste de hipótesis paramétricas para dos muestras.			
Prueba "Z" para muestras grandes.			
Pruebas "t" para muestras pequeñas.			
Pruebas paramétricas.			
Prueba de Mc Nemar.			
Prueba de Wilcoxon.			
Pruebas "U" de Mann-Whitney.			
Prueba de Kolmogorov-Smirnov			

CUADRO NO. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Métodos de estudio del S.N. Registro de las actividades bioeléctricas. Técnicas de estimulación del S.N. Método de estimulación química. Método de lesión reversible y lesión irreversible aguda o crónica. Características eléctricas de los tejidos biológicos. Depresión propagada y enfriamiento del tejido nervioso. Biofísica de la membrana celular Transporte de iones y moléculas a través de la membrana. Bases del potencial de reposo.</p>	<p>-Describirá las técnicas principales en el estudio de las funciones del S.N. -Señalará los mecanismos que permiten la generación y transmisión del impulso nervioso, así como los procesos de comunicación inter-neuronal. -Determinará los procesos que intervienen en la capacitación de los estímulos por los receptores. -Especificará los mecanismos que intervienen en las respuestas reflejas. -Determinará los mecanismos que intervienen en las respuestas reflejas y la conducta motora integrada. -Señalará los procesos que determinan los estados disposicionales del hambre, la sed y la conducta sexual.</p>	<p>-Identificará los métodos de las actividades bioeléctricas. -Señalará las técnicas de estimulación eléctrica del S.N. -Mencionará los métodos de estimulación química. -Identificará las ventajas de los métodos de lesión reversible comparándolos con la de lesión irreversible, aguda y crónica. -Describirá los eventos iónicos y eléctricos del potencial de acción. -Señalará las diferencias en velocidad de conducción de impulso nervioso y su relación con las características de la mielina. -Explicará las implicaciones desde el punto de vista funcional y conductual lenta y rápida. -Indicará las propiedades de transporte de iones y moléculas a través de la membrana. -Señalará las bases del potencial de reposo. -Describirá las características principales de la sinápsis. -Describirá la sinápsis como sistema de comunicación neural y como sistema modificable por acciones farmacológicas y conductuales. -Describirá diferentes tipos de neurotransmisores y sus mecanismos de acción en el S. N. -Describirá y dará ej. de sustancias con acción de neuro-moduladores. -Señalará ej. clínicos de anomalías en el metabolismo de neurotransmisores. -Describirá los principales eventos iónicos y eléctricos durante el proceso de transducción.</p>	<p>-Celson, Fisiología de la conducta. Ed. OECSA. 1982. -Rusch, T.C. Patton Woodbury J.W. Neurofisiología. López Liberos Ed. 1978. -Schadé J. P. y Ford D.H. Neurología básica. Ed. El manual moderno. 1976. -Inompson. Fundamentos de psicología fisiología. Ed. Trillos. 1973 -Thompson, Introducción a la psicología Fisiología. Ed. Harla 1977. -Eyzaguirre, C. Fondos Fisiología del S.N. Ed. Médica Panamericana, 1977. -Eccles, El cerebro morfología y dinámica. Ed. Interamericana. 1975. -Varios autores. El cerebro. Libros de investigación y ciencia. Ed. Labor.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Propiedades de excitación de las membranas celulares.</p> <p>Eventos iónicos y eléctricos del potencial de acción.</p> <p>Diferencias en velocidades de conducción de impulsos nervioso y relación con mielina.</p> <p>Implicación funcional y conductual de la presencia de vías de conducción lenta y rápida.</p>		<p>-Explicaré algunos procesos perceptuales en términos de características de los receptores (adaptación, estímulo adecuado, potenciación, etc.).</p> <p>-Describiré a los receptores como sistemas que captan acciones del propio organismo (realimentación).</p> <p>-Describiré las características diferenciales de los músculos y las glándulas en relación a la acción efectora que realizan.</p> <p>-Explicaré los reflejos como unidad funcional del S.N. y de la conducta.</p> <p>-Explicaré los mecanismos básicos neurofisiológicos por los cuales las propiedades de reflejos nosinápticos pueden cambiar.</p> <p>-Explicaré como los reflejos polisinápticos pueden considerarse jerárquicamente más complejos que los reflejos simples.</p>	<p>-Kandel, E.R. y Schwartz. Principles of neural science. Ed. Arnold y Elsevier North Holland. 1981.</p> <p>-Milner. Physiological psychology. Ed. Holt rinehart and Winston. 1970.</p> <p>-Skinner. Neurociencia. Saunders.</p> <p>-Kat, Nerve, Muscle and synapse. Ed. Mc Graw-Hill. 1966.</p>
<p>La transmisión sináptica.</p> <p>Características de las sinapsis.</p> <p>Sinapsis como sistemas de comunicación neural y como sistema modificable por fármacos.</p> <p>Tipos de neurotransmisores y mecanismos de acción en el S.N.</p>		<p>-Narraré los diferentes tipos de reflejo de acuerdo con los receptores involucrados.</p> <p>-Expondré los mecanismos por los cuales diversos núcleos del tallo cerebral general y control a los reflejos posturales y de locomoción.</p> <p>-Correlacionaré diversos signos clínicos motores con alteraciones funcionales del tallo cerebral.</p> <p>-Describiré los procesos de postura y locomoción en términos de control del movimiento por mecanismos de realimentación.</p> <p>-Explicaré en términos de jerarquía, la complejidad de control motor dados por los sistemas piramidol y extrapiramidol.</p>	<p>-Prinbran K.H. Languages of the brain. Ed. Prentice Hall. 1971.</p> <p>-Elusid y Mac Donald. Neuroanatomía correlativa y neurología funcional. Ed. Manual moderno. 1978.</p> <p>-Herpherd. The synaptic organization of the Brain. Ed. Oxford.</p> <p>-Cooper, J.A. Bloom F. E. Las bases bioquímicas de la neurofarmacología. Ed. Manual moderno. 1977.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

Sustancia de neuro-moduladores.
Anomalías en el metabolismo de neurotransmisores.

Mecanismos de transducción en los receptores.
Eventos iónicos y eléctricos durante el proceso de transducción.
Procesos perceptuales (adaptación, estímulo adecuado, potencia ción).

Receptores como sistemas que captan acciones del propio organismo.

Los mecanismos efectoros.
Características diferenciales de los músculos y las glándulas en relación a la acción

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

- Explicaré los mecanismos de excitabilidad, automatismo y adaptación de los efectores autónomos.
- Explicaré el papel antagonista de la inervación doble de los efectores autónomos.
- Explicaré la influencia de los sistemas de control visceral sobre la conducta.
- Explicaré el proceso de transducción de diversos receptores.
- Explicaré a que nivel de los receptores, además de mecanismos de transducción y de codificación existen procesos complejos de integración de información.
- Explicaré por qué los exteroceptores pueden considerarse como detectores de error de la acción programada por el propio organismo.

BIBLIOGRAFIA

- Bishop. Basic neuropsychology. Ed. medical examination publishing, 1982.

CUADRO No. 2

NEUROFISIOLOGIA CLAVE 15

CONTENIDOS

efectora que realizan.
 Tipos de músculos macro y microscópica.
 Car. del músculo esquelético.
 Propiedades elásticas mecánicas.
 Fenómenos que ocurren en la contracción.
 Músculo cardíaco y liso.
 Glándulas.

El reflejo es tal como prototipo de las actividades integradas del S. N.
 Reflejos como unidad funcional del S.N. de la conducta.
 Mecanismos básicos neurofisiológicos que hacen que los reflejos monosinápticos pueden cambiar.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Reflejos polisinápticos jerárquicamente más complejos y más simples.</p> <p>Propiedades generales del reflejo.</p> <p>Graduación de la excitabilidad en los reflejos monosinápticos y polisinápticos.</p> <p>Clasificación de los reflejos elementales de acuerdo con los receptores y los sistemas aferentes primarios.</p> <p>Tipos de reflejos de acuerdo con los receptores involucrados.</p> <p>Acción de los sistemas aferentes primarios en el desencadenamiento de los reflejos exteroceptivos,</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
propioceptivos flexores excitadores, del huso muscular y de vibración, de estímulos inhibitorio.			
Control sensorial de la actividad refleja.			
Sistema gamma eferente, efectos del corte espinal.			
Arreflexia e hiporreflexia.			
Postura y locomoción.			
Diversos núcleos del tallo cerebral general y control de los reflejos posturales y de locomoción.			
Signos clínicos motores con alteraciones funcionales con el T.C.			
Proceso de postura y locomoción			

CUADRO No. 2

Neurofisiología CLAVE 15

CONTENIDOS

en términos de control del movimiento por mecanismos de realimentación.

Regulación supraspinal del tono muscular.

Integración pontobulbar de la marcha y la postura

La formación reticular, mecan. alfa y gama de control.

Descerebraciones baja y los efectos autónomos.

Papel antagonista de la inervación doble de los efectores autónomos.

Influencia de los sistemas de control visceral sobre la conducta.

Organización periférica de las funciones viscerales

Propiedades de los órganos

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

127

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
viscero-motrices. Organización cen- tral de las fun- ciones viscera- les.			
Sistema aferente del S.N.			
Procesos de trans- ducción de recep- tores.			
Niveles de los re- ceptores mec. de transducción y de codificación, pro- ceso de integra- ción de informa- ción.			
Extorreceptores co- mo detectores de error de la ac- ción programada.			
Fotoreceptores.			
El ojo como ins- trumento óptico, características, análisis de la retina, conos y bastones.			
7. de la duplici- dad escotópica.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Neurofisiología CLAVE 15

Rodopsina, fotop-
sina.
Audición. Caracte-
rísticas físicas
del sonido.
Química, recep-
ción olfato y gus-
to.
Táctil...
Influencias faci-
litadoras e inhi-
bidoras generadas
por tallo cere-
bral.
Reflejo de endere-
zamiento óptico.
Control laberínti-
co.
Reflejo de escala-
ración Nistagmus.
Control del movi-
miento.
Complejidad de
control motor de-
das por S. piramí-
dal y extrapiramí-
dal.
Aspectos clínicos
de anomalías moto-
ras dedos por dis-

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

NEUROFISIOLOGIA CLAVE 15

función del S. Pi-
ramidal y por el
S. Extrapiramidal.
Corteza motora,
vías piramidales
y sus influencias
sobre los movi-
mientos fásicos,
el tono muscular
y reflejos.

Sistema extrapira-
midal: ganglios
basales, efectos
de estimulación
y de las lesiones
de ganglios basa-
les en el hombre.
Las interacciones
entre el S. pira-
midal y extrapira-
midal.

Organización gene-
ral de las funcio-
nes viscerales.
Mec. de excitabi-
lidad, automatis-
mo y adaptación.

130

CUADRO No. 2
CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CLAVE I Desarrollo

Enfoques del desarrollo.
Principios y forma de conceptualización. El desarrollo de los enfoques más importantes.
Antecedentes históricos.
Principios básicos de la teoría psicoanalítica.
Etapas del desarrollo psicosexual de Freud.
Etapas del desarrollo psicosexual de Erickson.
Principios básicos del enfoque biológico-madurativo.
Principios básicos del enfoque conductual.
Aportaciones del A.E.C. a la psicología del desarrollo.

-Explicará el proceso y las variables que influyen en el desarrollo del niño desde la fecundación hasta la edad escolar.

-Explicará los principios y formas de conceptualización del desarrollo de cuatro de los enfoques más importantes.
-Describirá los antecedentes históricos al estudio del desarrollo.
-Definirá los principios básicos de la teoría psicoanalítica.
-Describirá las etapas del desarrollo psicosexual de Freud.
-Describirá las etapas de desarrollo psicosexual de Erickson.
-Explicará los principios básicos de la teoría operativa.
-Describirá las etapas del desarrollo según Piaget
-Definirá los principios básicos del enfoque biológico-madurativo.
-Analizará las aportaciones del enfoque biológico-madurativo.
-Explicará los principios básicos del enfoque conductual.
-Analizará las aportaciones del A.E.C. a la psicología del desarrollo.
-Describirá el proceso de desarrollo desde la concepción hasta el momento del nacimiento.
-Describirá las etapas del desarrollo prenatal.
-Explicará los factores teratogénicos que afectan el desarrollo prenatal.
-Explicará los factores perinatales que pueden afectar el desarrollo del niño.
-Describirá las pruebas de evaluación neonatal más frecuentes utilizadas.

-Biehler. Introducción al desarrollo del niño. Ed. Diana.
-Fitzgerald Ströman, E. McKinney. Psicología del desarrollo del lactante y el preescolar. Ed. Manual Moderno.
-Chasin, R. y Col. Emburazo, parto y recién nacido. Ed. Plaza Jones.
-Ginsburg, Oppen. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Mex. Ed. Prentice Hall.
-Kohlberg Turiel. Desarrollo y educación de lo moral. Ed. Dessser. La psicología en la práctica educativa.
-Piaget. Psicología del niño. Madrid. Ed. Morata.
-Papalia y Wendkos. Desarrollo humano. Ed. Mc Graw-Hill.

131

CUADRO NO. 2

DESARROLLO Y CLAVE IC

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Proceso del desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento.
Etapos del desarrollo prenatal.
Factores perinatales que pueden afectar al desarrollo del niño.
Reflejos de neonatos.
Reflejos que se prolonguen o no se presenten y su efecto en el desarrollo del niño.
Pruebas de evaluación neonatal.
Efectos de la evaluación neonatal.
Capacidades sensoriales de los neonatos.
Desarrollo desde el primer mes hasta la edad preescolar en áreas: matriz-fi-

- Analizará qué efectos tiene para el desarrollo del niño la evaluación neonatal.
- Describirá las capacidades sensoriales de los neonatos.
- Describirá el desarrollo del niño desde el primer mes hasta la edad preescolar en las áreas: matriz-física, lenguaje, intelectual y socioafectiva.
- Describirá las características físicas de los niños preescolares.
- Describirá las secuencias del desarrollo motor en facadas a la presión y locomoción.
- Explicará qué variables influyen en el desarrollo del lenguaje.
- Describirá las características de los periodos sensoriomotriz y preoperatorio.
- Discutirá la importancia de la relación madre-hijo para el desarrollo del niño.
- Describirá las investigaciones más relevantes sobre el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Describirá el desarrollo del niño de edad escolar en las áreas físico-motriz, intelectual, social y de la personalidad.
- Describirá las características físicas de los niños escolares.
- Describirá las características del periodo operativo concreto.
- Explicará la influencia de los distintos agentes de la socialización.
- Discutirá el efecto del desarrollo de la identificación y la tipificación sexual.

-Stromen, E. McKinney, J. Fitzgerald. Psicología del desarrollo edad escolar. Mex. Ed. Manual Moderno.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Desarrollo I CLAVE 16

sica, lenguaje, intelectual y socioafectiva.
 Características físicas de los niños preescolares.
 Secuencia del desarrollo motor enfocadas a la prensión y locomoción.
 Explicará variables que influyen en el desarrollo del lenguaje.
 Características de los periodos sensoriomotriz y preoperatorio.
 Importancia de la relación madre-hijo para el desarrollo del niño.
 Investigaciones sobre el desarrollo socio-afectivo del niño

-Diferenciar las aproximaciones de Kohler y de Piaget con respecto al desarrollo moral.

CUADRO No. 2

Desarrollo I CLAVE 16

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Desarrollo de edad escolar en las áreas: físico-motriz, intelectual, social y de la personalidad.</p> <p>Características físicas de los niños escolares.</p> <p>Describirá características del periodo operatorio concreto.</p> <p>Influencia de los distintos agentes de la socialización.</p> <p>Efecto del desarrollo físico y motriz en la personalidad.</p> <p>Identificación y tipificación sexual.</p> <p>Aproximaciones de Kohlberg y de Piaget con el desarrollo moral.</p>			

134

CUADRO No. 2

Teoría de la medida CLAVE 17

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Introducción a la medición en psicología y en ciencias sociales.	-El alumno: Aplicará la definición de medición empleada en las ciencias sociales.	-Definirá el concepto de medición en general. -Definirá que es una variable. -Explicará la relación de la matemática y la estadística en la medición.	-Brawn, F. Principios de la medición en psicología y educación. Mex. Ed. Manual Moderno 1960
Medición de ciencias. Importancia de la medición en psicología y en general en ciencias sociales.	-Aplicará la definición y las características de la medición en la construcción de instrumentos empleados en las ciencias sociales.	-Diferenciará las características de los niveles de medición. -Diferenciará entre estadística no paramétrica y paramétrica.	-Downis. Métodos estadísticos aplicados Mex. Ed. Harla. 1973.
Matemáticas y estadística en la medición.	-Definirá y aplicará los métodos <u>psicométricos</u> para obtener los <u>coeficientes de confiabilidad</u> y <u>validez</u> .	-Definirá que es un instrumento de medición psicológica. -Definirá que es un rango, atributo o características.	-Marusson, David. Teoría de los test. Mex. Ed. Trillas. 1975.
Breve revisión de los niveles de medición, estadística no paramétrica y paramétrica.	-Definirá y aplicará qué son las unidades de <u>calificación</u> y la <u>estandarización</u> .	-Discriminará los diferentes tipos de instrumentos de medición. -Describirá las características de los instrumentos de medición según su clasificación.	-Morales Castillo, Psicometría aplicada. Mex. Ed. Trillas. 1975.
Etapas en la construcción de instrumentos de medición.	-Definirá y aplicará qué son las unidades de <u>calificación</u> y la <u>estandarización</u> .	-Distinguirá los diferentes tipos de reactivos. -Definirá la <u>dificultad</u> y el <u>poder discriminativo</u> de los reactivos.	-Siegel S. Estadística no paramétrica. Mex. Ed. Trillas. 1972.
Finalidad de la construcción de un instrumento de medición en psicología y en ciencias sociales.	-Definirá y aplicará qué son las unidades de <u>calificación</u> y la <u>estandarización</u> .	-Definirá que es un dominio muestra. -Describirá que es un análisis de reactivos. -Definirá el término de <u>confiabilidad</u> .	-Atkins, O. Elaboración de test psicológicos. Ed. Trillas. 1970.
		-Definirá los cuatro métodos para obtener la <u>confiabilidad</u> . -Identificará los cuatro métodos para obtener el <u>coeficiente de confiabilidad</u> (métodos <u>psicométricos</u>).	-Anastasi. Test psicológicos. Mex. Ed. Aguilar. 1968.
		-Estimaré el número de reactivos para una <u>confiabilidad significativa</u> .	-Cerde, Enrique. Psicometría general. Barcelona. Ed. Harla. 1970.
		-Aplicará los métodos de <u>confiabilidad</u> y <u>detectará el error</u> que lo afecta.	-Cronbach. Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva. 1970.

CUADRO No. 2

Teoría de la medida CLAVE 17

CONTENIDOS

les.
 Los diferentes tipos de instrumentos de medición representativos, rangos y predictivos.
 Características de los instrumentos de medición representativos, según su clasificación; por su objetivo, formato, material y libertad de ejecución.
 Construcción de reactivo (explicación de los diferentes tipos de reactivos.)
 Análisis de reactivos o ítems.
 Confiabilidad.
 Definición de confiabilidad.
 Métodos para obtener los coefi

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

- Definirá los diversos tipos de error de medida.
- Discriminará los tipos de error de medida.
- Explicará las diferencias entre error variable, estándar y constante.
- Explicará el método para establecer los límites de confianza.
- Describirá las formas de control en diversos tipos de error.
- Definirá la validez de un instrumento de medición.
- Distinguirá qué es variable de criterio externo e interno.
- Definirá el término.
- Diferenciará entre confiabilidad y validez.
- Definirá qué son las unidades de calificación.
- Definirá qué es una norma de calificación.
- Explicará qué es una norma de calificación y cómo se clasifican a partir de su construcción y de su función.
- Explicará la clasificación de las diversas tablas normativas.

BIBLIOGRAFIA

- Padúa, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Mex. Ed.FCE. 1982.
- Thorndike, Test y técnicas de medición en psicología y educación. Ed. Trillas . 1982.

CUADRO No. 2

Teoría de la medida CLAVE 17

CONTENIDOS

cientas de confiabilidad.
 Incremento de la longitud del instrumento, test o prueba.
 Estimación del número de reactivos o ítems para obtener una confiabilidad significativa.
 Tipo de error que afecta a la confiabilidad.
 Introducción al error de medida.
 Error variable.
 Error estándar.
 Error constante.
 Medidas de control.
 Validez.
 Definición de validez.
 Error que afecta la validez.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

	CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Teoría de la medida CLAVE 13	<p>Métodos para obtener la validez. Introducción y utilidad de análisis factorial en la validez. Definición de <u>varianza de comu-</u> <u>lidad específica</u> y única.</p> <p>Unidades de <u>cali-</u> <u>ficaciones.</u></p> <p>Unidades de <u>cali-</u> <u>ficación de com-</u> <u>paración con un</u> <u>estándar absolu-</u> <u>to.</u></p> <p>Unidades de <u>cali-</u> <u>ficación de com-</u> <u>paración interin-</u> <u>dividual.</u></p> <p>Unidades de <u>cali-</u> <u>ficación de nor-</u> <u>mas.</u></p> <p>Función de las normas, baremos o escalas.</p>			

CUADRO No. 2

Programa de prácticas CLAVE 17

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Construcción de un instrumento de medición. Finalidad: la construcción del instrumento. Atributo que se quiere medir. Tipo de instrumento que quiere construir.</p> <p>Construcción de reactivos. Banco de reactivos. Redacción de reactivos. Tipos de reactivos.</p> <p>Análisis y comprobación de reactivos. El alumno. Estudio piloto. Análisis de reactivos. Dificultad de los reactivos. Discriminación de los reactivos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -El alumno definirá la finalidad de la construcción de un instrumento de medición. -Definirá el atributo que quiere medir. -Determinará que tipo de instrumento quiere construir. -Elaborará un banco de reactivos. -Aprenderá a redactar los reactivos. -Aprenderá los tipos _____ de reactivos (falso-verdadero), selección múltiple, sparseamiento, jerarquización, completamiento. -Corregirá los reactivos que formen el universo de contenido. -Aplicará el primer estudio piloto (submuestras que reúnen las características de la población a la que sea dirigida) (validación cruzada). -Efectuará análisis de reactivos. -Comprenderá que es la dificultad de los reactivos. -Entenderá que es la discriminación de los reactivos. -Seleccionará los reactivos que formarán la muestra del universo de contenido. -Conocerá el tipo de aplicaciones del instrumento (colectivo, individual). -Determinará las instrucciones adecuadas del instrumento. -Determinará el tipo de calificación o peso que le dará a cada reactivo. -Aplicará sus conocimientos de estadística en el proceso de construcción del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Brown, Principios de medición en psicología y educación, Ed. Manual Moderno, 1980. -Cerreño, Instrumento de medición en el rendimiento escolar, Ed. Trillas, 1978. -Morales, Castillo, Psicometría aplicada, Ed. Trillas, 1975. -Atkins, Elaboración de test psicológicos, Ed. Trillas.

A359

CUADRO No. 2

Programa de prácticas CLAVE 17

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Selección de los reactivos que forman el instrumento.</p> <p>Selección de los reactivos que forman la muestra de universo de contenidos.</p> <p>Análisis de instrumento: estandarización, administración, instrucciones y calificación.</p> <p>Tipo de aplicación.</p> <p>Instrucciones adecuadas del instrumento.</p> <p>Tipo de calificación o peso que le dará a cada reactivo.</p> <p>Análisis técnico o psicométrico.</p> <p>Conocimiento de estadística en el proceso de construcción del instrumento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Procederá al análisis de la confiabilidad, utilizando alguno de los cuatro métodos. -Detectará los errores de medios, variable y estándar. -Obtendrá la validez del instrumento empleando alguno de los cuatro métodos. -Proporcionará datos suficientes para saber si el instrumento mide el atributo o características que pretende medir. -Detectará el error constante de medida. -Seleccionará la escala de calificación para la elaboración de tablas no normativas. 	

CUADRO No 2

Pensamiento y lenguaje CLAVE 18

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Aproximaciones asociacionistas y neo-asociacionista al estudio del pensamiento.
 Concepción asociacionista del pensamiento.
 El pensamiento como conducta no observable.
 Teorías periféricas y centralistas del pensamiento.
 Conjuntos test de resolución de problemas.
 El pensamiento como aprendizaje de reglas.
 Formación de conceptos.-
 Estrategias.
 Pruebas de hipótesis.
 Aproximaciones estructurales al estudio del pensamiento.
 Definición gestáltica del pensa-

-Definir el pensamiento y señalar los antecedentes históricos de su estudio sistemático.
 -Introducir y describir las aproximaciones experimentales tradicionales al estudio del pensamiento: asociacionismo, aprendizaje de reglas y psicología de la gestalt.
 Describir las aproximaciones modernas al estudio del pensamiento: el pensamiento como desarrollo de estructuras cognoscitivas, relación entre la percepción, la memoria y el pensamiento, procesamiento de información y psicología del razonamiento.
 -Señalar los desarrollos recientes en la lingüística y examinar la relación de ésta con los procesos cognoscitivos psicolingüísticos.

-Raddelay. Psicología de la memoria. Mayer. Mecanismos del pensamiento. Selecciones del Scientific American. Ed. Blumen.
 -Cofre. Estructura de la memoria humana. Humprey. Psicología del pensamiento.
 -Greg. Memoria humana.
 -Neisser. Psicología cognoscitiva.
 -Neisser. Experimental psychology and information processing.
 -Ortub. Investigaciones sobre lógica y filosofía.
 -Festinger. La disonancia cognoscitiva.
 -Kahneman. Psicología de preferencias.
 -Watson. Psicología del razonamiento.
 -Johnson. Thinking: reading in cognitive science.
 -Glebin. Introducción a la psicolingüística.
 -Brown. Psicolingüística.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Pensamiento y lenguaje
CLAVE 18

amiento.
Procesamiento reproductivo y productivo.
Etapas en la resolución de problemas.
Factores facilitadores e inhibidores en la solución de problemas.
El pensamiento como teoría del significado.
Esquemas y estructuras cognoscitivas.
Imágenes y representaciones mentales.
Procesamiento de información y psicología del pensamiento.
El pensamiento como procesamiento de la información.
Memoria de trabajo.
Memoria extraordinaria.

-Chomsky. Reflexiones acerca del lenguaje.
-Terriot. Introducción a la psicología del lenguaje.

Ver p. 54

142

CUADRO No. 2

Pensamiento y lenguaje CLAVE 18

CONTENIDOS

Razonamiento deductivo y factores que lo afectan.
 Lógica, forma y razonamiento.
 Errores lógicos.
 Ordenamientos lineales.
 Relaciones conjunto subconjunto.
 Modelos de razonamiento.
 Disonancia cognoscitiva.
 Psicología de las preferencias.

Lenguaje y psicología del pensamiento.
 Lingüística y psicología.
 Psicolingüística: procesos implicados en la comprensión y producción del lenguaje.
 Sistemas de comunicación y propiedades generales de los lenguajes naturales.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

Pensamiento y lenguaje CLAVE 18

CONTENIDOS

lenguajes humanos.
 Sintaxis, semántica y comprensión de oraciones teóricas basadas en la ejecución.
 Teorías de gramática.
 Gramática del estado finito.
 Gramática de estructura de frases.
 Gramática transformacional.
 Gramática interpretativa y generativa.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Ver p. 54

CUADRO No. 2

Estadística inferencial CLAVE 19

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES
<p>Análisis de la varianza paramétrica. Fundamentos teóricos del análisis de varianza.</p> <p>Análisis de varianza de un factor. Comparaciones planeadas y post-hoc, métodos de Scheffe y Tukey.</p> <p>Análisis de varianza para grupos correlacionados.</p> <p>Organización descriptiva de la información.</p> <p>Análisis de varianza paramétrico vs. no paramétrico.</p> <p>La prueba de Kruskal Wallis.</p> <p>La prueba de rangos de Friedman.</p> <p>Comparaciones Post Hoc utilizando las pruebas de Wilcoxon y Ude Mann-Whitney.</p>	<p>-Realizar comparaciones entre tres o más poblaciones sujetas a diversos tratamientos en una sola variable independiente y conocer nociones del análisis multivariado.</p>	<p>-Describir los fundamentos teóricos del análisis de varianza.</p> <p>-Realizar un análisis de varianza de un solo factor.</p> <p>-Hacer comparaciones planeadas.</p> <p>-Hacer comparaciones Post-hoc. Métodos de Scheffe y Tuk.</p> <p>-Realizar un análisis de varianza con tres o más grupos correlacionados.</p> <p>-Aplicar los procedimientos de comparaciones planeadas, Post-hoc al caso de grupos correlacionados.</p> <p>-Describir la utilidad de las pruebas no paramétricas para el caso en que no se cumplen los supuestos básicos de las paramétricas.</p> <p>-Realizar un contraste de Kruskal-Wallis.</p> <p>-Realizar un contraste de Friedman.</p> <p>-Hacer comparaciones Post-hoc, utilizando las pruebas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney.</p> <p>-Dado un problema factorial: esquematizarlo en relación a factores y tratamiento.</p> <p>-Plantear las hipótesis de contraste.</p> <p>-Calcular sumas de cuadrados.</p> <p>-Construir la tabla de varianza.</p> <p>-Graficar la interacción entre factores.</p> <p>-Interpretar los resultados para cada factor y su interpretación.</p> <p>-Describir el análisis de regresión múltiple como un método para predecir un criterio a partir de dos o más predictores.</p> <p>-Explicar las relaciones entre análisis de varianza y análisis de regresión múltiple.</p>

BIBLIOGRAFIA

445

CUADRO No. 2

Estadística Infancia CLAVE 19

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Métodos multivariados: análisis factorial de varianzas. Consideraciones generales y efectos del análisis de varianzas. Cálculo del análisis de varianzas factorial. Efecto de interacción. Interpretación.</p> <p>Análisis de regresión lineal múltiple. Extensión de los conceptos de regresión lineal simple a la regresión múltiple. Relación entre el análisis de varianzas y el análisis de regresión. Obtención de la ecuación de regresión múltiple. Predicción mediante el análisis de re-</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Encontrar la ecuación de regresión múltiple. -Predecir valores utilizando la ecuación de regresión múltiple. -Analizar una matriz de intercorrelación. -Analizar una matriz de factores. -Representar gráficamente factores y sus cargas. -Analizar datos por el método de factores principales. -Interpretación general de factores rotados. 	

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Integración central de los estímulos.</p> <p>Campos sensoriales de la retina y el cuerpo geniculado. Visión, binocular, percepción de movimiento. Respuestas al color y al contraste.</p> <p>Integración en la corteza visual. Células simples, complejas e hiper-complejas de orden inferior y superior.</p> <p>Audición, codificación de frecuencia, tono e intensidad en la vía auditiva desde los receptores y núcleos subcorticales hasta corteza, Teoría de la audición.</p>	<p>Al finalizar el curso, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalará las funciones de la formación reticular y su relación con la vigilia, atención y sueño, así como el reflejo de orientación. -Indicará dos mecanismos de aceptación de los estímulos y los procesos involucrados en la integración central de la atención. -Determinará el papel del sistema límbico en el reforzamiento de las conductas emocionales, jerarquía, formación de grupo, conducta social, etc. -Especificará los mecanismos que intervienen en la adquisición y conservación de respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecerá las relaciones que existan entre receptores específicos y sus correspondientes estímulos -Describirá el papel de las áreas de asociación y de las respuestas perceptuales. -Indicará las características de los ciclos básicos de actividad y descanso. -Conocerá las diferentes etapas del sueño y su evolución filogenética y ontogenética. -Establecerá las relaciones existentes entre el sistema aminérgico y el sueño en ondas lentas. -Determinará el papel de neurotransmisores en el sueño de movimientos oculares rápidos y en el de la síntesis de proteínas. -Indicará las correlaciones entre la ansioación y determinados periodos de sueño. -En un esquema indicará los niveles de sección de tallo cerebral que se correlaciona con la permanencia de sueño REM, sueño de ondas lentas y vigilia. -Señalará los diversos componentes del reflejo de orientación. -Indicará cuales son los correlatos electrofisiológicos de la habituación. -Señalará que papel juega el reflejo de orientación en el condicionamiento. -Diferenciará entre activadores: físicos y técnicos e indicará cuales corresponden a la atención y cuales al alertamiento. -Indicará cuales son las actividades periféricas que caracterizan la conducta emocional. -Señalará los mecanismos diencefálicos mesencefálicos de las respuestas emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tompson R, Fundamentos de psicología fisiológica. Ed. Trillas. 1973. -Thompson R, Introducción a la psicología fisiológica. Ed. Harla 1977. -Rosenzweig, R.W. y Leiman, Psychological Psychology. D.C. West an Company. Toronto.1982. -Meyers, Boiseacq, Manual de neuropsicofisiología. Mex. Ed, Torrey, 1981. -Carlson, Fisiología de la conducta. Ed, DECSA, 1982. -Valdes MM, y Flores F. T. Medicina psicosomática. Ed. Trillas. 1983.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

PSICOLOGIA CLAVE 20

Localización de fuente de estímulos.

La sensibilidad somática.

Neuronas con campos receptivos pequeños.

Neuronas polisensoresiales y campos receptivos grandes

Percepción del dolor.

Propiocepción.

Representación cortical de las diferentes partes del cuerpo.

Olfato y gusto, organización de receptores y vías teorías físicas y químicas.

El sistema reticular, sueño y vigilia.

El sistema reticular ascendentes y su estudio electrofisiológico. Importancia de la

-Mencionará en qué estructuras se obtienen efectos recompensantes por estimulación eléctrica.

-Indicará las diferencias entre los efectos reforzantes de la estimulación central y los efectos de los reforzadores naturales.

-Identificará los procesos neurales básicos del aprendizaje.

-Señalará los fenómenos plásticos neurales involucrados en el condicionamiento clásico.

-Identificará los cambios en la actividad neural, relacionados con las fases del aprendizaje en el condicionamiento operante.

-Identificará los efectos de alteraciones localizadas en el sistema nervioso sobre la retención y adquisición de patrones conductuales.

-Relacionará el concepto de bio-feedback con algunos modelos terapéuticos.

-Identificará los procesos neurofisiológicos y big químicos involucrados en el fenómeno de la memoria.

-Relacionará el papel de distintas áreas del sistema nervioso con el proceso de la memoria.

-Indicará los conceptos de memoria en su secuencia temporal.

-Mencionará las teorías tendientes a explicar la memoria.

-Identificará los procesos patológicos relacionados con la memoria como identidad y como proceso.

-Identificará las funciones de las distintas áreas de asociación.

CUADRO No. 2

psicofisiología CLAVE 20

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

región pontina, el hipotálamo y el tálamo, en la regulación del ciclo del sueño-vigilia y las diferentes fases del sueño.

Las técnicas de transección en el estudio del sueño y la vigilia.

Fases de sueño y papel de las noradreninas.

Distorsiones sensoriales durante el sueño.

Trastornos del sueño.

Mecanismos de la atención, el reflejo de orientación y la habituación.

El reflejo de orientación y sus componentes.

La habituación y sus correlatos

- Describirá los efectos de las lesiones de las distintas áreas de asociación.
- Identificará los procesos neurales involucrados en el pensamiento y en el lenguaje.
- Definirá el concepto de dominancia cerebral.
- Identificará las distintas anomalías del lenguaje.
- Identificará la relación neuroendocrina de la conducta.
- Relacionará cambios conductuales con cambios de niveles hormonales.
- Discriminará el concepto de ansiedad con las bases neuroendocrinas de otros conceptos.
- Relacionará niveles hormonales tiroideos con cambios en el estado de ánimo.
- Identificará el concepto de homeostasis.

CUADRO No. 2

Psicofisiología CLAVE 20

CONTENIDOS

electrofisiológicos.
 Los posibles mecanismos nerviosos de habituación.
 La atención. Estudios con potenciales provocados.
 El sistema talámico difuso. Componentes fásicos y tónicos de la actividad cortical.
 Integración de los fenómenos motores de la reacción de habituación.
 Conducta emocional.
 Conducta emocional, manifestaciones periféricas.
 Mecanismos mesencefálicos y diencefálicos de las

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

FISIOLOGIA CLAVE 20

CONTENIDOS

Emociones.
 Estudios de lesión y estudios de estimulación.
 El concepto del sistema límbico.
 Relaciones con los corte.
 Efectos de la estimulación y lesión de las porciones corticales y subcorticales del sistema límbico.
 El fenómeno de la autoestimulación intracraneal.
 Parámetros y características del estímulo, localizaciones de regiones con propiedades reforzantes y con propiedades aversivas.
 Diferencias entre estimulación y reforzadores naturales, velocidad de extinción: progre-

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Ver p. 54

CUADRO No. 2

P s i c o f i s i o l o g í a C L A V E 20

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>mas de reforzamiento.</p> <p>Hormonas adreocortínicas y conducta emocional.</p> <p>Factores neurales, factores humorales, hormonas sexuales y conducta emocional.</p> <p>Aprendizaje.</p> <p>Naturaleza del aprendizaje y tipos de aprendizaje. Modelos neurales de invertebrados.</p> <p>Teorías neurofisiológicas del aprendizaje.</p> <p>Teorías neuroquímicas del aprendizaje.</p> <p>Condicionamiento clásico.</p> <p>Cambios electrofisiológicos. Actividad espontánea.</p> <p>Potenciales evocados.</p>			

Ver p. 59

CUADRO No. 2

Psicofisiología CLAVE 20

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Actividad unitaria. Efecto de lesión y estimulación córtico y subcortical. Estimulación intracerebral como estímulo condicionado e incondicionado. Condicionamiento operante. Actividad espontánea. Potenciales evocados. Actividad unitaria. Lesión y estimulación córtico y subcortical.			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

DESARROLLO II CLAVE 12

Edad escolar.
Cambios fisiológicos.
Importancia del desarrollo físico.
Car. operaciones concretas.
Operaciones lógicas e infralógicas del pensamiento operativo.
Socialización de la edad escolar.
Des. de la personalidad.
Desarrollo moral en los niños.
Adolescencia.
Cambios anatómofisiológicos y endocrinos que se presentan en la adolescencia.
Búsqueda de identidad y el desarrollo social y de la personalidad.

-El alumno explicará los cambios fisiológicos que sucedan en los años escolares.
-Analizará la importancia del desarrollo físico y las características de las operaciones concretas.
-Analizará las operaciones lógicas e infralógicas del pensamiento operativo.
-Analizará el proceso de socialización en la edad escolar.
-Explicará el desarrollo de la personalidad en los años escolares.
-Analizará el desarrollo moral de los niños.
-Explicará los cambios anatómofisiológicos y endocrinos que se presentan en la adolescencia.
-Explicará la búsqueda de la identidad señalando su importancia para el desarrollo social y de la personalidad.
-Analizará los factores familiares, sociales y culturales que afectan a los adolescentes. (homosexualidad, masturbación, orientación vocacional, drogas, etc.).
-Analizará los cambios de actitud hacia la sexualidad en la adolescencia.
-Explicará los cambios fisiológicos de la adultez.
-Explicará el desarrollo cognoscitivo de la edad adulta.
-Analizará las reacciones interpersonales de los adultos.
-Explicará los cambios anatómofisiológicos de la senectud.

-Grossman, E. McKinney. Psicología del desarrollo. Edad escolar. Ed. Manual moderno. Mex.
-Piaget. Psicología del niño. Barcelona. Ed. Morata.
-Kohlberg. Desarrollo y educación de la moral en Lesse. Psicología de la práctica educativa. Mex. Ed. Trillas. 511-578.
-Newman, Newman. Desarrollo del niño. Mex. Ed. Trillas. Pp.407-451.
-Flavel. Psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires. Ed. Paidós.
-Hurlock. Desarrollo del niño. Mc Graw-Hill.
-Papalia Waddes. Desarrollo humano. Ed. Mc Graw Hill.
-Bruner. Investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo. Cap. I y II.
-Grinder. Adolescencia. Ed. Limusa. 1968.

154

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

DESARROLLO II CLAVE 21

Factores familiares, sociales y culturales que afectan a los adolescentes.

Prob. de adaptación del adolescente (homosexualidad, masturbación, orientación vocacional, drogas).

Cambios de actitud hacia la sexualidad en la adolescencia.

Adulterz.

Cambios fisiológicos de la adultez
Desarrollo cognoscitivo de la edad adulta.

Relaciones interpersonales de los adultos.

Senectud.

Cambios anatomofisiológicos de la senectud.

-Explicar los ajustes que tienen que hacer las personas ancianas a los cambios anatomofisiológicos, motores y psicológicos, así como los efectos que tienen estos cambios en las personas ancianas.

-Analizar las relaciones familiares de los ancianos.

-Explicar los ajustes de los ancianos a la jubilación.

-Harrocks. Psicología de la adolescencia. Mex. Ed. Trillas.

-Piaget. Psicología del niño.

-McKinney... Desarrollo psicológico. Adolescencia. Ed. Manual moderno.

-Erickson. Identidad. Buenos aires. Ed. Argot.

-Hurlock. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós.

-Gatwold, Golden. Sexualidad. La experiencia humana. Ed. Manual Moderno.

-Piaget. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Cap. 17.

-Brodzinsky Gormly. Life-Span Human Development. Holt Rinehart and Winston. 342-509.

-Hurlock developmental Psychology a life span Approach. 1980. Ed. Mc GrawHill.

155

Ver. P. 31

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Desarrollo II CLAVE 21

Ajustes que tienen que hacer las personas ancianas a los cambios anatómofisiológicos, motores y psicológicos.

Relaciones familiares de los ancianos.

Ajustes de los ancianos a la jubilación.

- Fiske. Edad madura. La psicología del niño y estudio del desarrollo. Anuarios de psicología 23, 1960 p.58-63.
- Kastenbaum. Vejez años de plenitud. La psicología y tú. Ed. Harla.

CUADRO No 2

P R E S E N T A C I O N CLAVE 21

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El proyecto debe de incluir:</p> <p>Portada.</p> <p>Introducción.</p> <p>Planteamiento del problema destacando su relevancia teórica social.</p> <p>Revisión de literatura.</p> <p>Objetivo, hipótesis.</p> <p>Método.</p> <p>Sujetos, escenarios, instrumentos de medición, materiales, definición de conceptos, la utilización de variables a considerar diseños, procedimiento.</p> <p>Resultados.</p> <p>Formas de análisis, forma de presentación.</p>	<p>-Los alumnos realizarán una investigación sobre un tema del programa de desarrollo psicológico I ó II, elaborando el proyecto y reporte correspondiente.</p>	<p>-Elaborar un proyecto de investigación en psicología del desarrollo que subraya la relevancia, ya sea social y/o técnica del problema a investigar.</p> <p>-Aplicar la investigación conforme a la metodología estipulada en el proyecto presentado.</p> <p>-Redactar el reporte formal de la investigación realizada.</p>	<p>-Cuadernillo de prácticas de desarrollo psicológico: Unam.</p> <p>-Academias de ciencias de Cuba y de la URSS. Metodología del conocimiento científico. Ed. quinto sol. Cap. V.</p> <p>-Achenbach. Investigación de psicología del desarrollo, conceptos, estrategias y métodos. Manual Moderno. 1991.</p> <p>-Allen. Techniques of attitudes Scale Construction. USA. Ed. Applhton. 1957.</p> <p>-Ary, Jacobson. Introducción a la investigación pedagógica. Mex. Ed. Interamericana. Cap. 12.</p> <p>-Baena, Paz. Instrumentos de investigación E. Mexicanos Bava.</p> <p>-Cambell. Diseños experimentales y cuasi experimentales. Ed. Amorrortu.</p>

L.
U
F

CUADRO No. 2

Práctico CLAVE 21

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El reporte: Resumen. Método, en tiempo pasado. Resultados. Análisis. Conclusiones y discusiones. Bibliografía anexa.</p>			<p>-Catros. Diseño Experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a la ciencia de la conducta. Ed. Trillas. -Cázarez. Técnicas actuales de investigación documental. Ed. Trillas. UNAM. -Inhelder. Sinclair. Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Ed. Morata. 1975. -Kerlinger. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. Ed. Interamericana. Cap. 2, 29, 20, 31, 32 y 34. -Linton. Manual simplificado de estilo. Ed. Trillas. -Marín. Manual de investigación social. Ed. Trillas. -Medinus. Estudios y observación del niño. Ed. Lima. 1977. -Noelle. Encuesta en la sociedad de masa. Ed.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Objetivos de la psicología clínica.</p> <p>Definición de psicología clínica y su campo desde el punto de vista de Korchin.</p> <p>Definición de psicología clínica, según Schreml.</p> <p>El método clínico y el campo de acción de la psicología clínica, tal como la expone Oana.</p> <p>Historia y desarrollo de la psicología clínica.</p> <p>Las fases por las que ha pasado la psicología clínica.</p> <p>Historia y desarrollo de la psicología clínica, tanto en el aspecto laboral como académico en Mex.</p>	<p>El alumno explicará y analizará:</p> <p>-La evolución y desarrollo de la psicología clínica y su contexto.</p> <p>-El campo de aplicación.</p> <p>-La evolución y desarrollo de la Psicología clínica.</p> <p>-El campo de aplicación de la psicología clínica y su contexto profesional en México.</p> <p>-En qué consiste el método clínico.</p> <p>-Métodos y técnicas que se emplean en la psicología clínica.</p> <p>-Las diferentes técnicas de intervención de la psicología clínica.</p> <p>-Características de la personalidad del psicólogo clínico.</p>	<p>-El alumno conocerá; (lo del contenido).</p> <p>-El alumno explicará y analizará (lo del contenido).</p> <p>-El alumno describirá y analizará (lo del contenido).</p> <p>-El alumno conocerá y discutirá (lo del contenido).</p> <p>-El alumno explicará y analizará los conceptos relacionados con el contenido.</p> <p>-El alumno definirá y analizará (lo del contenido).</p> <p>-El alumno enunciará, diferenciará y clasificará (lo del contenido).</p> <p>-El alumno definirá, diferenciará y clasificará (lo del contenido).</p> <p>-El alumno enunciará y describirá (lo del contenido).</p> <p>-El alumno describirá y analizará (lo del contenido).</p>	<p>-Oana. Teoría y práctica de la psicología. Ed. Paidós.</p> <p>-Schreml P.C. España, Herder.</p> <p>-Korchin. Moderna clinical psychology. N.Y. Basic Books.</p> <p>-Garfield, P.C. Mex. Ed. M. M.</p> <p>-Gerre. El campo de trabajo del psicólogo clínico en México. Trabajo presentado en el Congreso de México de Psicología, 1985.</p> <p>-Robles. Símbolo y deseo. Ed. Jaus.</p> <p>-Fromm. La personalidad del terapeuta. Ed. Harre.</p> <p>-Greenson. Teoría y práctica del psicoanálisis. Ed. S. XXI.</p> <p>-Dr. I: Fuentes. El método clínico: Ponencia presentada en el Congreso de Oaxaca. Fromm. Ética y psicoanálisis. Mex. Ed. F.C.E.</p>

159

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

Escenarios, tipo de población que solicita servicios.

Función e identidad del psicólogo clínico.

Formación profesional del psicólogo clínico.

Funciones que desempeña.

El campo de trabajo real en Mex.

Características de personalidad que requiere en el ejercicio de su profesión.

Aplicación del método clínico.

El método clínico y su aplicación; los diferentes niveles conceptuales que implica y ejemplos desde el punto de vista de Dana.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Guinseberg. Sociedad y enfermedad mental. Filosofía y letras UAP.
- Price. Conducta anormal. Ed. Interamericana. 1981.
- Bella Szekely. Los test Ed. Kapuluz. 1966.
- Fernández PM Sánchez y Rubinstein. Manual operativo para la investigación grupal e individual. Ed. Diana.
- Rivera, Lucio Esquivel. Taller de integración de estudios psicológicos. UNAM. 1985.
- Kolberg. Techniques of psychotherapy. N.Y. Ed. Grune y Stratton. 1978.
- González. Dinámica de grupos. Ed. Concepto. 1978.
- Davison. Psicología de la conducta anormal. Mex. Ed. Limusa 1980.
- Deveraux. Del estudio de la necesidad a las ciencias del comportamiento. Mex. Ed. S.XXI 1979.

160

CUADRO No. 2

Psicología Clínica CLAVE 22

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
El método clínico y la psicología aplicada.			-Miller. El drama del niño dotado. Barcel. Ed. Tusquets.
Conceptos de salud-enfermedad mental.			-Pérez. Psicología clínica. Mex. Ed. Trillas. 1982.
Salud-enfermedad; punto de vista biológico, aproximación y enfoque sociológico.			
Normidad-anormalidad, desde las perspectivas psicoanalítica, media, basada en el aprendizaje social y humanista.			
Salud-enfermedad mental; Fromm.			
Técnicas de la psicología clínica.			
Técnicas que se emplean en la psicología clínica: observación de campo, entrevistas, pruebas psicológicas. Entrevista psicológica.			

Ver p 59

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Psicodiagnóstico. Test estructurados. Test proyectivos. Instrumentos psicológicos más frecuentemente empleados en psicología clínica. Los puntos que debe reunir un reporte psicológico.</p>			
<p>Técnicas de intervención. Terapia de apoyo. Terapia de Insight con metas reeducativa. Terapia de Insight con metas reconstructivas. Terapia individual y terapia de grupo. Los objetivos que persigue cada una de ellas.</p>			

CUADRO No. 2

PSICOLOGIA CLINICA CLAVE 22

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Psicología comunitaria. Conceptos de prevención primaria, secundaria y terciaria. Garfial Davison. Los alcances de la psicología clínica en la comunidad. Korkin, 1979. Metodología de investigación en Psicología clínica. Fundamentos teóricos de investigación Devereaux. Estudios de caso y estudios de proceso. Ejemplos en que se utilizan este tipo de metodología. Sus alcances y limitaciones.</p>			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Planeación y toma de decisiones. Ubicación de la psicología experimental: Desarrollo reciente y estrategia genérica. Relación entre variables. Concepto de control y diseños de pruebas de hipótesis. Toma de decisiones y extensión de los diseños. Fuentes de inviolidez. Diseño de series temporales. Una extensión de los diseños. Estrategias para el análisis de resultados. Tipos de pruebas estadísticas.	-Al finalizar el curso, el alumno analizará las diferentes estrategias y habilidades básicas que un psicólogo debe considerar para tomar decisiones en la planeación, intervención y evaluación de los problemas propios de su objeto de estudio, lo cual le permitirá hacer un análisis de las repercusiones y posibilidades de la psicología experimental en el ámbito de la solución de problemas científicos y profesionales. Objetivos generales de las unidades: -El estudiante analizará la importancia de la investigación científica en psicología y su trayectoria en el ámbito de nuestro país, describiendo los diversos diseños estandarizados y su función dentro de la misma, pudiendo ubicar	-El alumno describirá: la importancia de la investigación científica. Las características de la psicología experimental y su ubicación dentro de la ciencia. -El desarrollo experimental de la psicología experimental en México. -La vinculación de la psicología experimental con las estrategias profesionales. -El alumno será capaz de definir los principios fundamentales de la teoría de los conjuntos. -Definirá que es una relación con base en la teoría de conjuntos y determinará su existencia. -Describirá las reglas de minimización de confusión de variables y aquellas ocasiones en que es conveniente o necesario utilizar variables independientes múltiples. -Describirá por lo menos tres clases generales de tipos de relación entre variables dependientes e independientes. -Dados los valores de variable independiente y su correspondiente medida de respuesta, identificará el tipo de relación observado, explicando el efecto observado. -Explicará el uso y función de la relación entre variables en los diseños experimentales. -Describirá la relación que guarda el control con el diseño experimental, su naturaleza y las características que lo tipifican. -Definir diseño experimental en general, enunciando el objetivo básico de todo diseño y las cuestiones a que hace referencia el objetivo básico de todo	-Gantayo Velasco, Carlos. Psicología experimental; Estrategias de solución a problemas de investigación, evaluación e intervención. Monograma. Unam, 1986. -Hites E. Fernández. Ensayo, ejercicio e investigación de la psicología de un modelo integral. Ed. Trillas, 1980. -Fraluse. La psicología experimental. Barcelona España, Ed. 1978. Cap.1 -Kerlinger. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento Cap. 4 y 5 -Underwood. Experimentación de psicología. Ed. Omega. Cap. 2 -Arnau. Psicología experimental. Un enfoque metodológico. Ed. Trillas. Cap. 19, 20 y 21. -Arnau. Métodos de investigación en las ciencias humanas. Barcelona. Ed. Omega. pp. 129-177.

CUADRO N.º 2

Psicología experimental CLAVE 23

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Evaluación de la investigación,</p>	<p>sus técnicas de control experimental, manejo de variables, alcances y limitaciones.</p> <p>-El estudiante explicará cuál es el fundamento que de origen a los diseños experimentales, así como sus características, aplicaciones y los diversos factores invalidantes en la investigación psicológica.</p> <p>-Analizará las diferencias entre enfoque experimentales y sus ventajas y limitaciones desde una perspectiva de los diseños de interacción derivando los posibles usos de estos diseños a los distintos escenarios en su ejercicio profesional.</p> <p>-El estudiante explicará los diferentes criterios a considerar en la elección de la prueba estadística apropiada a la investigación.</p>	<p>-diseño y las cuestiones a que hace referencia el proceso de toma de decisiones en el esquema de acción que constituye el diseño.</p> <p>-Definir diseño simple o clásico, así como describir al menos dos limitaciones del diseño clásico y al menos dos estrategias alternativas a este plan (plan sistemático y plan representativo).</p> <p>-Describir los objetivos, alcances y limitaciones de los diseños factoriales en comparación con los diseños simples, enunciando las características que le dan forma.</p> <p>-Describir la estructura, ventajas y limitaciones particulares de los diseños estandarizados a continuación expuestos:</p> <p>a) Experimentos bivalentes: antes-después o pre-prueba post-prueba dos grupos al azar o post-prueba, dos grupos apareados, diseño de Solomon y diseños contrabalanceados. Experimentos multivalentes o funcionales: dos grupos aleatorios, bloques de grupo al azar, cuadrados latinos o diseños de sobre bloques, medidas repetidas intrasujeto.</p> <p>Experimentos factoriales: factorial al azar, factorial fijo, factorial mixto.</p> <p>-Describir al menos cuatro modalidades de apareamiento.</p> <p>-Describir al menos dos formas de contravalanceo.</p> <p>-Identificar dado un reporte de investigación, el diseño estandarizado empleado o los diseños estandarizados que se combinen en la investigación, según sea el caso.</p>	<p>-Catro. Diseño sin estadística. Mex. Ed. Trillas.</p> <p>-Kratzwill. Single Subject Resear N.Y. Academic press. 1978 UNAM Cambell.</p> <p>-Espinosa. Diseños de series temporales. UNAM. 1986.</p> <p>-Cambell. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación. Amorrortu.</p> <p>-Parker. Intermación designs. In the analysis of social interactions; Methods issu and illustrations. UNAM. 1979. Trad. Carlo.</p> <p>-Ainsworth. Exploración y separación de ilustrados a través de la conducta de niños de un año o de situación extraña. Lecturas de psicología del niño. 1. Técnicas los métodos y el desarrollo temprano. Ed. Alionza.</p>

Ver p. 51

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Psicología experimental CLAVE 23

- Identificar, dado lo anterior, las limitaciones de la investigación presentada.
- Describirá que se entiende por validez interna y que por validez externa y como pueden actuar en oposición una contra la otra.
- Describirá como se puede lograr ambos tipos de validez en una investigación.
- Mencionará y describirá cada uno de los doce factores que atentan contra la validez externa.
- Describir cual es el fundamento que da origen a la diseños de series de tiempo.
- Describir las características, ventajas, limitaciones y aplicaciones de los siguientes diseños:
 - D. de estudio de caso.
 - D. de series básicas de tiempo AB.
 - D. de series básicas de tiempo ABA.
 - D. de B.A. sola y múltiples intervenciones.
 - D. Operante.
 - D. de interacción.
 - D. de línea base múltiple y una sola N. g.l. a través de la conducta.
 - G. 2 a través de situaciones.
 - D. de programa múltiple.
 - U. de programa concurrente.
 - D. multielementos.
 - D. de criterio cambiante.
- Describirá en que casos es recomendable emplear cada uno de los diseños mencionados anteriormente y que tipos de validez pueden cubrir.
- Señalará algunas de las principales confusiones de términos entre los diseños de laboratorio y de campo.

- Bronfenbrenner. The experimental ecology of education. Education Researcher.
- Lytton. Parent-child interaction the socialization process observed in twin and single ton families. N.Y. Pleuss press. 1960.
- Matheson Bruce. Diseños y análisis de investigación. Ed. C.E. C.S.A.
- Bays. Statistics for the social science. N.Y. Holt.
- Sidman. Tacticas de investigación estadística. Ed. Fontanella.

de p. 54

166

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> -Describiré los tres aspectos en que pueden distinguirse los estudios de campo y laboratorio con base en el continuo de naturalidad. -Señalaré las principales características de los dos diseños de no intervención. -Analizaré las dos dimensiones que permiten la derivación de los cuatro diseños manipulativos de intervención controlada. -Describiré por lo menos tres formas de aplicación de los diseños revisados y problemas actuales de la población mexicana tendientes a generar investigación que permita su solución futura. -Explicaré los diferentes criterios a considerar en la elección de la prueba estadística apropiada a la investigación. -Mencionaré cuando se dice que hay fiabilidad en los datos de una investigación. -Describiré la importancia que tiene el explicar la fiabilidad de los datos. -Señalaré a que se refiere la generalidad de los hallazgos. -Identificaré los factores que influyen en la generalidad de los datos de un estudio. -Explicaré los diferentes tipos de generalidad. 	

Ver p. 84

CUADRO No 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La medición en psicología.</p> <p>Historia de la medición psicológica.</p> <p>Instrumentos de medición psicológica.</p> <p>Estructura de los instrumentos de medición psicológica.</p> <p>Evaluación de las pruebas psicológicas.</p> <p>Clasificación de las pruebas psicológicas.</p> <p>Aplicación de las pruebas psicométricas a la medición de las habilidades.</p> <p>Desarrollo del concepto inteligencia.</p> <p>Medición del constructo inteligencia.</p> <p>Conceptualización de habilidades múltiples y específicas.</p>	<p>-Explicará sus conocimientos teóricos de los constructos o construcciones más relevantes en la métrica psicológica.</p> <p>-Seleccionará los criterios apropiados para la clasificación de instrumentos psicométricos.</p> <p>-Demostrará sus conocimientos y habilidad en la administración, calificación e interpretación de los instrumentos psicométricos.</p>	<p>-Explicará lo más importante de los trabajos de los pioneros en la medición psicológica.</p> <p>-Explicará las diferentes definiciones de pruebas psicológicas.</p> <p>-Diferenciará entre una batería, una prueba y una sub-prueba.</p> <p>-Expondrá los criterios para evaluar una prueba psicológica.</p> <p>-Explicará la clasificación de las pruebas psicológicas.</p> <p>-Explicará el concepto histórico de inteligencia y la importancia de las teorías más relevantes (Spearman, Vernon, Thurstone, Guilford).</p> <p>-Seleccionará las aplicaciones de las teorías con los diversos instrumentos de medición de la inteligencia.</p> <p>-Especificará las características psicométricas de los instrumentos más usuales en nuestro país.</p> <p>-Definirá el concepto de habilidad.</p> <p>-Explicará la medición y las habilidades.</p> <p>-Explicará la utilización de los instrumentos para la medición de una o varias variables.</p> <p>-Desarrollo de los principios generales de la personalidad.</p> <p>-Explicará los métodos de medición de la personalidad (escala estimativa, cuestionarios, técnicas proyectivas, test de conductas, inventarios).</p> <p>-Explicará las características psicométricas de los instrumentos más usados en nuestro país con respecto a la medición de rasgos de personalidad.</p>	<p>-Anastasi. Test psicológicos. Ed. Aguilar. 1980.</p> <p>-Adams. Medición y evaluación. Barcelona Herder. 1975.</p> <p>-Morales Castillo. Psicometría aplicada. Mex. Ed. Trillas. 1980.</p> <p>-Nunnally. Introducción a la medición psicológica Ed. Paidós. 1977.</p> <p>-Thorndike y Hagen Elizabeth. Test y técnicas de medición en psicología y educación. Mex. Ed. Trillas.</p> <p>-Sidnot, Manning. Elaboración de escalas de actitudes y psicología clínica. Ed. Trillas.</p> <p>-Brown. Principios de la medición en psicología y educación. Ed. Manual moderno.</p> <p>-Cronbach. Fundamentos de la exploración psicológica.</p> <p>-Guilford. La naturaleza de la inteligencia humana. Ed. Paidós. 1977.</p>

166

CUADRO No. 2

PSICOMETRÍA CLAVE 24

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Medición de habilidades múltiples y específicas.		-Explicará el desarrollo de los inventarios de intereses.	-Crites Bohn. Psicología vocacional. Ed. Paidós.
Aplicación de los instrumentos psicométricos y la medición de la personalidad.		-Explicará las características psicométricas de los instrumentos más usuales de nuestro país con respecto a la medición de los intereses.	-Gesell Arnol. Diagnóstico del desarrollo. Ed. Paidós.
Principios generales de la personalidad.		-Explicará la relación entre intereses y personalidad.	-Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Ed. F.C.E.
Medición de la personalidad.		-Explicará el concepto de valor.	-Summers Gene. Medición de aptitudes. Ed. Trilles. 1982.
Medición de los intereses.		-Explicará como se miden los valores.	-Supre. Psicología de los intereses y las vocaciones. Ed. Kapeluz. 1967.
Medición de los valores.		-Explicará y definiré que se entiende por actitud.	-Flores Peña. Estandarización de una batería de pruebas de una dependencia gubernamental. Tesis UNAM. 1986.
Medición de las actitudes.		-Explicará las características métricas de las escalas de actitud.	
Medición psicológica aplicada al desarrollo.		-Explicará el concepto de desarrollo de acuerdo a Piaget, Gessell, Amatruda.	
Medición del infante.		-Explicará en qué consisten los instrumentos de medición de Gessell y Catell.	
Medición del desarrollo psicológico del preescolar.		-Explicará el concepto de maduración como proceso de desarrollo.	
		-Explicará la medición de los estilos cognoscitivos.	
		-Los instrumentos de medición del desarrollo en la etapa escolar.	

Ver p. 54

164

CUADRO No. 2

R E C U R S O S C L A V E S

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES
<p>Test gestáltico y visomotor de Bender.</p> <p>Escala de inteligencia Wechsler para niños.</p> <p>Wais.</p> <p>Cuestionario de los dieciséis factores de la personalidad de Raymond Cattell Herbert.</p> <p>Inventario de ansiedad Idare de Charles Spielberger.</p> <p>Cuestionario de introversas de Luis Herrera y Montes.</p> <p>Test de estilo cognceptual de Jerom Kagan.</p>	<p>-El alumno deberá ser capaz de establecer para cada uno de los instrumentos de medición antes mencionados los siguientes aspectos:</p>	<p>-Proporcionará el nombre apropiado de cada instrumento.</p> <p>-Dará el nombre del autor o autores de cada instrumento.</p> <p>-Determinará qué aspectos mide cada instrumento.</p> <p>-Determinará los fundamentos teóricos que sustentan cada instrumento de medición.</p> <p>-Determinará el grupo de instrumentos al que pertenecen cada uno en términos de: su objetivo, ejecución máxima, ejecución típica.</p> <p>Su forma de aplicación, autoadministrada, individual colectiva.</p> <p>-El material utilizado, verbal, ejecución, lápiz y papel, mixtas.</p> <p>-Sus áreas de aplicación, educativa, clínica, industrial, social, experimental, psicofisiología.</p> <p>-Sus límites de aplicación: edad, grado escolar.</p> <p>-Su libertad de ejecución, poder, velocidad.</p> <p>-Su formato, estructurado, semiestructurado, instruido.</p> <p>-Diferenciar las instrucciones para la administración de cada uno de los instrumentos.</p> <p>-Determinará y diferenciará la forma de calificación que en términos de su puntaje crudo y derivado o transformado.</p> <p>-Proporcionará la interpretación psicométrica cuantitativa de cada uno de los instrumentos.</p>

BIBLIOGRAFIA

174

CUADRO No 2

Psicología Diferencial CLAVE 2.5

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El campo de la <u>psicología diferencial</u>. Revisión histórica del desarrollo del campo de la <u>psicología diferencial</u>. Conceptos básicos de la <u>psicología diferencial</u>. Esquema para un plan experimental.</p> <p>Métodos de <u>investigación</u> aplicados a la <u>psicología diferencial</u>. <u>Investigación correlacional</u>. <u>Investigación sobre diferencias de grupo</u>. <u>Investigación evolutiva</u>.</p> <p>Factores que <u>determinan</u> las <u>diferencias individuales</u>. Factores <u>genéticos</u>. Factores <u>medio-ambientales</u>. Interacción de fac-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explicará y aplicará el conocimiento de teorías que intentaba conocer las causas de las <u>diferencias individuales</u>. -Desarrollará la <u>metodología</u> pertinente a la <u>medición</u> y <u>constatación</u> de las <u>diferencias individuales</u>. Integrará la <u>teoría</u> con la <u>práctica</u> a través de la <u>elaboración</u> de una <u>investigación</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicará el desarrollo de la <u>psicología diferencial</u>. -Distinguirá entre <u>tipo</u> y <u>rasgo</u>. -Explicará el desarrollo de los <u>métodos cuantitativos</u> en las <u>diferencias individuales</u>. -Explicará el uso de los <u>métodos estadísticos</u> en los <u>métodos diferenciales</u>. -Explicará que es el <u>índice de amplitud</u>. -Explicará las <u>técnicas de investigación</u> utilizadas en <u>psicología diferencial</u>. -Demostrará sus <u>conocimientos</u> en la <u>recopilación documental</u>. -Seleccionará el <u>tema de investigación</u>. -Explicará los <u>pasos a seguir</u> en la <u>investigación científica</u>. -Planteamiento de una <u>investigación</u>. -Revisión <u>documental</u> de lo que se ha hecho al <u>presente</u> en este campo. -Planteamiento <u>general</u> del <u>problema</u>. -Definición de <u>variables e investigación</u>. -Establecimiento de <u>hipótesis nulas</u>. -Establecimiento de <u>hipótesis alternativas</u>. -Definición de <u>población</u> y <u>selección de la muestra</u>. -Tipo de <u>diseño</u>. -Tratamiento <u>estadístico</u> de los <u>datos</u>, <u>discusión</u>. -Definirá que es un <u>fenotipo</u> y un <u>genotipo</u>. -Explicará las <u>semejanzas</u> en la <u>familia</u> con respecto a la <u>inteligencia</u>. -Explicará algunos <u>resultados</u> en <u>estudios</u> sobre <u>semejanzas intelectuales</u> en <u>gemelos monocigotos y dicigotos</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> -Anastasi, <u>Psicología diferencial</u>. Ed. Aguilar. 1971. -Bach, Bardi, <u>Psicología diferencial</u>. Ed. CECSA. 1980. Barcelona. -Kirley, Radfor, <u>Diferencias individuales</u>. Mex. Ed. CECSA. 1983. -Tyler, <u>Psicología de las diferencias humanas</u> Madrid, España, Marova 1975. -Vernor, <u>Inteligencia: Herencia y ambiente</u>. Mex. Ed. Manual Moderno, 1980. -McGuigan, <u>Psicología experimental</u>. Ed. Trillas 1980. -Sungu, <u>Investigación científica</u>. Ed. Ariel. 1969. -Bus, Polay, <u>Diferencias individuales</u>. Ed. Manual Moderno. -Doleishansky, <u>Diversidad genética e igualdad humans</u>. Mex. Ed. Labor. 1985.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

tores genéticos y medio-ambientales.

Elaboración de trabajos de investigación en relación a las variables dependientes o constructos.

Inteligencia.

Aptitudes específicas.

Estilos cognoscitivos.

Intereses o valores.

Personalidad.

- Definiré que es la eugeneia.
- Distinguiré entre eugeneia y diogeneia.
- Explicaré el concepto de medio-ambiente.
- Explicaré que es ambiente prenatal, perinatal, postnatal.
- Explicaré los estudios realizados con niños adoptados en familias y los institucionalizados.
- Explicaré la interacción de la herencia y el medio-ambiente como factores que determinan las diferencias.
- Explicaré la importancia del estudio de la inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.
- Evaluaré algunos de los estudios en los cuales se ha intentado conocer el grado y causas de las diferencias individuales en dichas variables.
- Explicaré de acuerdo a algunos estudios realizados, la diferencia entre los sexos, inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.
- Explicaré la utilidad de los estudios transversales y longitudinales con respecto a edad en inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.
- Explicaré algunos estudios en la comparación transcultural.
- Explicaré algunos estudios comparativos en los cuales el nivel socio-económico-cultural determinan las diferencias en inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

- Eco Humberto. Cómo se hace una tesis. Gedasa.
- Hernández, León. Lecciones sobre la metodología de las ciencias sociales. UNAM. 1985.
- Hortzaan Díaz Guerrero. Desarrollo de la personalidad del escolar. Mex. Ed. Trillas 1975.
- Kerlinger. Investigación del comportamiento. Mex. Ed. Interamericana.
- Levinne, Robert. Genética. Mex. Ed. Continental. 1974.
- Ortega Fernández. Fuentes documentales en psicología. Madrid. Ed. Debate.
- Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Ed. FCE. 1982.
- Pérez. Cómo hacer una tesis. Edicol. 1984.
- Scott. Estherina. Introducción a la inves-

Psicología diferencial CLAVE 25

Ver p 54

172

CUADRO No. 2

Psicología Educativa: CLAVE 26

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Psicología educativa y filosofía educativa.</p> <p>El campo de la psicología educativa, su desarrollo y su relación con la filosofía.</p>	<p>-El alumno analizará críticamente modelos y teorías que conforman el campo de estudio de la psicología educativa, su desarrollo y situación actual, y sus relaciones con: la filosofía y la investigación y la tecnología.</p>	<p>-El alumno analizará el campo de la psicología educativa, su desarrollo y sus relaciones con la filosofía.</p> <p>-El alumno analizará los principales modelos y técnicas surgidos de la investigación en psicología educativa.</p> <p>-El alumno analizará el proceso de la planeación educativa y algunas de sus principales técnicas.</p> <p>-El alumno analizará las teorías más representativas en psicología educativa, contrastándolas entre sí.</p> <p>-El alumno analizará la teoría del aprendizaje estructural, contrastándola con las teorías de modelo de trabajo y con la inteligencia artificial.</p>	<p>-Clarke Ann. W. Psychology and education in British Journal of education studies. Vol. XXX. No. 1 1982.</p> <p>-Deardon. Philosophy of education. 1952-1982. En British. Journal.</p> <p>-Shulman Lee, A view from education psychology. En education theory. Vol. 31.</p> <p>-Ward Spencer. The philosopher as synthesizer.</p> <p>-Lewis Brian, An essay on error. En instructional Science. Vol. 10.</p> <p>-Nyberg, David. Thank god for babel: analysis, articulation antinomy. En education theory.</p> <p>-Butts, David. Using research to understand the science learning context. en A summary of research in science. Education 1979.</p> <p>-Haertel. Geneva. Psychological models of educational performance: a</p>
<p>Investigación y modelos.</p> <p>Principales modelos y técnicas surgidos de la investigación en psicología educativa.</p>			
<p>Planeación.</p> <p>El proceso de la planeación educativa y algunas de sus principales técnicas.</p>			
<p>Teorías I.</p> <p>Las teorías más importantes en Psicología educativa.</p>			
<p>Teorías II.</p> <p>Teorías del aprendizaje estructural contrastándola con</p>			

Ver p 54

173

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>la teoría de modelos de trabajo y con la inteligencia artificial. Temas con bibliografía.</p>			<p>theoretical synthesis of constructs. En review of education research. Slavin Robert. Cooperative learning intemas: state of the art. En education psychologist</p> <p>-Calder. In the cells of the Bloom taxonomy. En Journal of curriculum.</p> <p>-Rickards. Notetaking underlining, inserted question, and organizers in text: Research, conclusions and educational implications. En Edu. technology.</p> <p>-Gange, Robert. Learnable aspects of problems solving. En educational psychologist.</p> <p>-Harris, David. Taylor discovery learning in school sciences: the myth and the reality. En Journal of curriculum studies.</p> <p>-Gimons instructing with analogies journal of education psychology</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
			<p>champagne, Structuring process skills and the solution of verbal problems involving science concepts in science education.</p> <p>-Smith, Model of social inference processes in psychological review.</p> <p>-Grossnickle, The educational impact statement /An aid to planning innovations, in education technology.</p> <p>-Fessler moving from needs assessment to implementation: strategies for planning and staff development in E.T.</p> <p>-Scandura Reaction to an AI view of the structural learning theory in Journal of structural learning.</p> <p>-Scandura, Structural, Cognitive task, Analysis: a method for analysis content.</p> <p>-Task, In contrast to scandura: An essay upon</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

concepts individuals en
interactionism. Erij of
S.L.
-Bunderson. Work models
beyond instructional
objectives. Inc.
-Los artículos se en-
cuentran en la biblio-
teca del CISE.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Aspectos básicos de la evaluación de la personalidad.</p> <p>La evaluación de la personalidad en clínica.</p> <p>Aspectos básicos de la entrevista clínica.</p> <p>A.B. de la autobiografía.</p> <p>Relación entre entrevista, autobiografía y pruebas de la personalidad.</p> <p>Empleo y control de las pruebas psicológicas.</p> <p>Test de Bender.</p> <p>Breve historia del test.</p> <p>Principios de la gestalt. Parte y todo.</p> <p>Proximidad, similitud, dirección, disposición objetiva, destino</p>	<p>-El alumno aplicará, calificará e interpretará las pruebas impartidas en el curso. (Wais, #isc, Bender, MMPI y Frases incompletas); además deberá integrar los datos obtenidos en las diferentes pruebas con los de la entrevista y con cerá los elementos para integrar una batería de pruebas con el fin de establecer un diagnóstico psicológico.</p>	<p>-El alumno analizará y manejará los aspectos básicos de la evaluación de la personalidad.</p> <p>-El alumno analizará y manejará los aspectos fundamentales del test de Bender.</p> <p>-El alumno revisará y manejará las características fundamentales de estas pruebas (Wais, #isc).</p> <p>-El alumno analizará y manejará los principales aspectos de inventario.</p> <p>-El alumno analizará y manejará los aspectos fundamentales del test de frases incompletas.</p> <p>-El alumno revisará y aplicará los principales aspectos de la integración de estudios psicológicos.</p>	<p>-Abt. LE. Bella KL. Psicología proyectiva. Ed. Paidós. 1967.</p> <p>-Anderson y Anderson. Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Ed. Ariel Madrid. 1966.</p> <p>-Janedito. El método de los test e inventarios. Psicología, ideología y ciencia. Mex. Ed. SXXI 1970.</p> <p>-Dieger. Temas de psicología. Ed. Nueva visión Psicología contemporánea. 1970.</p> <p>-Glasser, A.J. Zimmerman CISE Interpretación de la escala de inteligencia de Wechsler para niños. Ed. Tea SA. 1977.</p> <p>-Hateway, McKinney. Manual de inventario multifásico de la personalidad MMPI. Ed. Manual Moderno.</p> <p>-Koppitz. El test gues-táltico visomotor para niños. Biblioteca</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>común. Cierre, inclusividad. Características de la prueba, aplicaciones. Material de la prueba. Administración de la prueba.</p>			<p>pedagógica para Guadalupe, Mex. 1976.</p>
<p>Análisis y evaluación.</p>			<p>-Meyman, M. Schafer y Rapoport. Interpretación de la escala de inteligencia de Wechsler-Dellevus en la evaluación de la personalidad.</p>
<p>Análisis cualitativo.</p>			<p>-Mogares. Métrica de la personalidad. Ed. Trillos, Mex. 1971.</p>
<p>Lesión intercraneal.</p>			<p>-Rapoport. Test de diagnóstico psicológico. Ed. Paidós, 1965.</p>
<p>Evaluación cuantitativa.</p>			<p>-Wechsler. Manual de Wechsler Adult Intelligence scale. The psychological corporation NY.</p>
<p>El uso del wais y del wisc en psicología clínica.</p>			<p>-Allport, Psicología de la personalidad. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1971.</p>
<p>Características generales de la escala Wechsler.</p>			<p>-Anastasi. Test psicológicos. Ed. Aguilar. Madrid. 1974.</p>
<p>Descripción de los subtest del Wais y funciones que exploran.</p>			<p>-Bell. Técnicas proyectivas. Ed. Paidós. 1955.</p>
<p>Descripción de los subtest del Wisc y funciones que exploran.</p>			<p>-Bell. Técnicas proyectivas. Ed. Paidós. 1955.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Administración de las pruebas (Weiss y Wisc).</p> <p>Interpretación clínica de la prueba de Wechsler.</p> <p>Interpretación clínica de las discrepancias.</p> <p>Interpretación del índice de deterioro.</p> <p>Inventario multifásico de la personalidad de Minnesota MMPI.</p> <p>Breve historia.</p> <p>Características de la prueba.</p> <p>Escala de validez.</p> <p>Escala clínica.</p> <p>Aplicación de la prueba.</p> <p>Calificación y trazado del perfil.</p> <p>Invalidación de la prueba.</p> <p>Descripción de las escalas.</p>			<p>-Gander. Técnicas proyectivas. Ed. Paidós. Ira. 1955.</p> <p>-Benjamin A. The helping interview. Houton Mifflin. Co. Boston 1974.</p> <p>-Butcher. Panchari. Handbook of cross-national. Messera (Nubbesita. Cressm. 1976.</p> <p>-Cuadra. Psychometric of control factors in psychological adjustment. Basic. Regarding on the MMPI. A. And Ahlstrom. 1964.</p> <p>-Freud. Actualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia del crítico autobiográfico. 1911.</p> <p>-Geist. Manual del inventario ilustrado de intereses. Ed. Manual Moderno. 1970.</p> <p>-Hastaway. Atlas clínico del MMPI. Ed. Manual Moderno. 1975.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Niveles interpretativos.</p> <p>Característica de los perfiles.</p> <p>Escala activadoras e inhibidoras.</p> <p>Combinación de las escalas.</p> <p>Test de frases incompletas (Sacks).</p> <p>Breve historia.</p> <p>Características de la prueba.</p> <p>Administración de la prueba.</p> <p>Calificación de la prueba.</p> <p>Interpretación y evaluación.</p> <p>Agrupación de reactivos por actitudes.</p> <p>Evaluación por método de Sacks.</p> <p>Análisis cualitativo de las respuestas.</p> <p>Integración de la batería.</p> <p>Ficha de identificación.</p>			<p>-Hateway. The personality inventory as an aid in the diagnosis of psychopathic criminals. J. of Consul psychol. Vol. 1</p> <p>-Hateway. Coding system of MMPI. Profiles J. Consul. Psychol. 1974.</p> <p>-Fichot. Los test mentales. Ed. Paidós.</p> <p>-Sttler. Evaluación de la inteligencia infantil. Ed. Manual moderno. 1985.</p> <p>-Chaffer. Clinical application of psychological. Test. Enterantional university Press. 1963.</p> <p>-Spearman. Clinical application of psychological. Ed. Paidós. 1974.</p> <p>-Sullivan. La entrevista psiquiátrica. Ed. Psique 1974.</p> <p>-Szekely. Los test. Ed. Kapeluz. 1960.</p> <p>-Meschler. La medición de la inteligencia del adulto. Ed. Cultural La Habana. 1955.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Motivo del reporte psicológico. Observaciones y comentarios. Resultados e interpretación de las técnicas empleadas. Tono afectivo. Demanda y expresión del afecto. Características del control del impulso. Autoconcepto. Relaciones interpersonales. Capacidad de insight. Mecanismos de defensa. Areas libres de conflicto.			

CUADRO No 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Tendencias actuales del análisis experimental de la conducta.</p> <p>Desarrollos conceptuales del análisis experimental de la conducta.</p> <p>Problemas metodológicos del análisis experimental de la conducta.</p> <p>Relación entre la investigación básica y la aplicada en el análisis experimental de la conducta.</p> <p>Análisis conductual aplicado.</p> <p>Aplicaciones de la educación.</p> <p>Aplicación a la fisiología.</p> <p>Aplicaciones de la conducta social.</p> <p>Aplicaciones en los problemas clínicos.</p>	<p>-El alumno describirá el análisis experimental de la conducta en términos de sus características fundamentales, principios, aplicaciones y desarrollos recientes.</p>	<p>-A través de la lectura del material básico y la aplicación en el análisis experimental de la conducta.</p> <p>-A través de la lectura del material presentado en esta unidad, el alumno analizará algunos de los problemas de desarrollo e interés dentro del análisis experimental de la conducta.</p> <p>-De acuerdo a los lecturas sobre las diversas áreas de especialización, el alumno identificará los principios, procedimientos y/o conceptos involucrados al igual que la forma en que éstos se ajustan, modifican o desarrollan, dependiendo de la problemática a tratar.</p>	<p>-López Rodríguez. Notas sobre el desarrollo conceptual y metodológico del análisis experimental de la conducta, en revista mexicana de análisis de la conducta. Dic. 1980. Num.2 pp.185-199.</p> <p>-Programa de reforzamiento: variables controladoras, comentarios al artículo de M.D. Zeiper Elaborado por Carlos Santoyo, 1984.</p> <p>-Un análisis cuantitativo de las respuestas obtenidas por programas de refuerzo de intervalo. Con contenidos en el artículo de C. Catania.</p> <p>-Ley de igualación. Comentarios del artículo de Herstein. El. Gustavo Bacha.</p> <p>-Comentarios sobre la noción de valor derivados de la formulación de reforzamiento de Presnak.</p>

CUADRO No 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Aplicaciones en escenarios de trabajo.			<p>Comentarios de Premack, Elab. por Carlos Sento-ya.</p> <p>-Ribes, E. Fernández. Relación entre teoría de la conducta, investigación y técnicas de modificación de la conducta. En enseñanza, ejercicio e investigación de psicología. Mex. Ed. Trillas. 1980.</p> <p>-Bandura. Análisis del aprendizaje social de la agresión. En modificación de conducta. Mex. Ed. Trillas. 1975. pp. 307-341.</p> <p>-Gleason. The constructions of B.F. Skinner to education and some counter influences learning, Research, and development. Univ. Pittsburg. 1970.</p> <p>-Patterson. Performance theory of coercitive family interaction. En the analysis of social interaction. Method</p>

CUADRO No. 2

Psicología del trabajo CLAVE 29

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El papel del psicólogo del trabajo en el escenario laboral.</p> <p>El perfil del psicólogo del trabajo en escenarios laborales.</p> <p>Organización formal e informal.</p> <p>Tipos de organizaciones laborales: sector privado, pública, cooperativas, sindicatos.</p> <p>Investigación básica y aplicada.</p> <p>Antecedentes históricos a nivel internacional y nacional.</p> <p>Etapas.</p> <p>Características sociales del trabajador.</p> <p>Principios básicos de Taylor.</p> <p>Principios básicos de Elton Mayo.</p>	<p>-El que al término del curso, el alumno conceptualice los antecedentes históricos de la psicología del trabajo, su evolución y aplicaciones prácticas; resaltando los aspectos que regulan el trabajo y la dinámica de las organizaciones en nuestro sistema económico, político y social de acuerdo a la bibliografía revisada.</p>	<p>-Que el alumno discrimine los tipos y metas de las organizaciones, así como las funciones que desempeña el psicólogo en este contexto.</p> <p>-Que el alumno identifique los antecedentes históricos de la psicología del trabajo de acuerdo con la bibliografía básica.</p> <p>-Que el alumno identifique los procedimientos y técnicas de la tecnificación de trabajo de acuerdo a la bibliografía e información proporcionada.</p> <p>-Que el alumno discrimine los procesos básicos de la selección técnica de personal de acuerdo a la bibliografía e información proporcionadas.</p> <p>-Que el alumno identifique los pasos implícitos en el proceso de inducción de personal.</p> <p>-Que el alumno discrimine las etapas que conforman el proceso de capacitación de acuerdo a la información y bibliografía proporcionada.</p> <p>-Que el alumno identifique las técnicas de evaluación basándose en la bibliografía proporcionada.</p> <p>-Que el alumno identifique los sistemas para promover y mantener condiciones óptimas de seguridad en trabajo, de acuerdo a la bibliografía e información proporcionadas.</p>	<p>-Administración de recursos humanos. Arias Galicia.</p> <p>-La administración y el comportamiento. Blanchard.</p> <p>-Psicología social en la industria. Brown.</p> <p>-Calificación de méritos. Evaluación de la conducta laboral. Grados B.</p> <p>-Apuntes sobre historia de la psicología de trabajos. Grados. Mex. Unam.</p> <p>-Jobru reclutamiento, selección, contratación e inducción de personal. Grados.</p> <p>-Psicología de accidentes. Penicha.</p> <p>-Desarrollo social y organización. Castañ</p> <p>-Psicología de la conducta industrial. Smith y Wakeley.</p> <p>-Psicología de la organización laboral. Tannenbaum.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Principios básicos de la teoría X. Teoría de Christ Argyris. Teoría de Frederik Herzberg. Aportaciones de las escuelas administrativas a la psicología del trabajo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Psicología de las organizaciones industriales Siegel. -Estudios de mercadotecnia. Kottis. -Manual de técnicas de evaluación. Jiménez. -Comportamiento en las organizaciones sociales. Hodgetts. -Aplicaciones prácticas de la entrevista en el contexto de las organizaciones. Grados.
<p>Proceso de tecnificación del trabajo. Planificación del trabajo. Procesos psicológicos. Procesos administrativos. Planificación de ambientes físicos. Análisis de puestos.</p>			
<p>Selección técnica de personal. Definición de selección de personal.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Modelos de selección técnica de personal. Modelos tradicionales.			
Centros de evaluación. Selección por objetivos. Reporte evaluación psicológica en la selección de personal.			
Inducción. Definición e importancia de la inducción. Técnicas de inducción.			
Capacitación adiestramiento y desarrollo de personal.			
Antecedentes y aspectos legales de la capacitación.			
Definición de capacitación, adiestramiento y desarrollo.			
Proceso de capacitación.			
Detección de necesidades de capacitación.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Implantación de la capacitación Evaluación de la capacitación.			
Técnicas de evaluación.			
Participación del psicólogo en la evaluación del trabajo.			
Evaluación por calidad, cantidad, objetivos organizacionales.			
Técnicas de evaluación del desempeño laboral del trabajador.			
Valoraciones no científicas.			
Condiciones de trabajo.			
Higiene y seguridad en el trabajo.			
Marco legal.			
Enfermedades profesionales.			
Riesgos de trabajo y su prevención.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
La psicología social. Historia, naturaleza y áreas de estudio. La psicología social como ciencia.	-El objetivo general del curso es que el alumno comprenda como y por qué las personas se comportan como lo hacen cuando están con otras, y los efectos que estas experiencias sociales tienen en la forma que se pensará, sentirá y subsecuentemente actuará, tomando en cuenta el contexto social en el que se lleva a cabo la acción y la estructura personal del individuo que ejecuta o percibe la acción, desde los puntos de vista americano y europeo actuales.	-El alumno: conocerá la forma en que es concebida la psicología social desde dos puntos de vista. La historia de la psicología social y sus áreas con temporáneas de estudio. Ubicar a la psicología social dentro de las ciencias sociales. -El alumno: conocerá algunos de los efectos que el vivir en sociedad producen en el ser humano como individuo. -Distinguirá entre ellos sus principales características. -El alumno: conocerá como los procesos de interacción social que establecen los individuos unos con otros les permiten mantener o suspender relaciones entre ellos. -Conocerá como los procesos de percepción social le permiten a los individuos atribuir características de personalidad, responsabilidad y causas de las acciones sociales efectuadas por los individuos mismos y por otros. -El alumno conocerá dos puntos de vista que explican el fenómeno de la influencia social. -El alumno conocerá la evaluación, desarrollo y funciones del lenguaje como producto y proceso social.	-Hollander 1966. Cap. 1 y 2. Secord y Bachman 1976. Cap. 1. Tajfel y Turner 1978. Cap.1 -Deschamps 1980. Cap. 3. Secord y Bachman 1976. Cap. 17. Hollander 1960 Cap. 10. -Moscovici. 1972. Pag. 17-60. Secord y Bachman 1976. Cap. 2 y 7. Hollander 1960. pp.7 Moscovici 1972. Vol. 1 Cap. 2. -Deschamps. Definición del sí mismo e identidad social. En W. Doise J.C. Deschamps y Mugny. Psicología social experimental. Barcelona hispano Europa 1980. Cap. 3. -Hollander. Principios y métodos de psicología social. Amorrotu. 1960. -Moscovici. Communication Processes and the properties of language. Advances in experimental social Psychology. N.Y. Academic Press. Vol. 3 1967.
Procesos sociales individuales. Identidad, autoconcepto, autoestima y personalidad.			
Procesos sociales en diadas. Interacción y percepción social, atracción interpersonal. Intercambio social y atribución			
Procesos sociales de grupo. Influencia social.			
Procesos sociales globales. Lenguaje.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Historia de la <u>psicoterapia</u> .	-El alumno conocerá el origen de la psicoterapia y sus fundamentos teóricos.	-El alumno adquirirá conocimientos acerca del surgimiento de la psicoterapia.	-Alexander, <u>Terapéutica psicoanalítica</u> . Ed. Paidós.
Historia de la <u>psicoterapia</u> , vínculo con otras disciplinas.	-Ocurrirá describir, analizar y comparar los diferentes tipos de psicoterapia a partir de la teoría.	-El alumno conocerá el origen y desarrollo del psicoanálisis.	-Gullack, <u>Psicoterapia breve y de emergencia</u> . Ed. Fax.
Medicina.		-El alumno enunciará y analizará la (s) definiciones, propósitos y limitaciones de la psicoterapia.	-Capron, <u>El movimiento de encuentro de psicoterapia de grupo</u> . Ed. Trillas.
Psiquiatría.		-El alumno reconocerá las diversas técnicas de psicoterapia, según el objetivo que se pretende alcanzar; analizará su relación con el psicoanálisis (como cuerpo teórico de partida), así como sus diferencias y la ideología implicada.	-Florini, <u>Teoría y técnica de psicoterapias</u> .
Filosofía.		-El alumno manejará los conceptos teóricos y prácticos de la psicoterapia de apoyo a partir de la revisión de algunas técnicas.	-Freud, <u>Estudios preliminares sobre la histeria</u>
Antropología.		-El alumno conocerá los conceptos teóricos y prácticos de este tipo de psicoterapia revisando algunas técnicas y las comparará con las ya revisadas.	-Estudios sobre la técnica. <u>Historiales clínicos</u> .
Religión.		-El alumno adquirirá los conceptos básicos de las técnicas psicoanalíticas y hará la comparación de éstas con los diversos enfoques psicoterapéuticos anteriormente analizados.	-Conferencias de introducción al psicoanálisis.
Prehistoria del <u>psicoanálisis</u> .			-Fromm, Reichman, <u>La personalidad del terapeuta</u> Ed. Horme.
Freud y los <u>históricos</u> .			-Fromm, Reichman, <u>Psicoterapia de emergencia</u> . G. XXI.
El <u>psicoanálisis como cuerpo teórico</u> .			-Greenacre, <u>Técnica y práctica del psicoanálisis</u> . Ed. Labor.
El <u>psicoanálisis como método clínico</u> .			
El <u>psicoanálisis como técnica</u> .			
Definición, <u>propósitos</u> y <u>limitaciones</u> de la psicoterapia.			
Definiciones.			
Propósitos.			
Limitaciones.			
Aspectos <u>éticos</u> del <u>psicoanálisis</u> .			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Diferentes tipos de psicoterapia, según su propósito.</p> <p>Psicoterapias de apoyo.</p> <p>Psicoterapias re-educativas.</p> <p>Psicoterapias re-constructivas.</p> <p>Psicoterapia de apoyo.</p> <p>Psicoterapia de apoyo.</p> <p>Psicoterapia de guía; persuasión; sensibilización; sugestión.</p> <p>Manipulación del ambiente; presión; coacción.</p> <p>Psicoterapia de grupo inspiracional.</p> <p>Otras: relajación; hidrotterapia; farmacoterapia; de shock; etc.</p> <p>Psicoterapia reactiva.</p>			<p>-Laplunche. Diccionario del inconsciente. Ed. Nueva visión.</p> <p>-Minuchin. Familia y terapia familiar.</p> <p>-Bartir. Terapia familiar conjunta.</p> <p>-Ginger. Conceptos fundamentales de la psicoterapia. Ed. F.C.E.</p> <p>-Walter. Las técnicas de la psicoterapia. N.Y. Gruner Starlon.</p>

CUADRO N.º 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Psicoterapia de relaciones; de actitud.			
Psicoterapia de análisis distributivo y síntesis. (terapia psicobiológica).			
Psicoterapia de orientación: consejo.			
Psicoterapia de grupo reeducativa: familiar.			
Otras: reacondicionamiento, terapia semántica, etc.			
Psicoterapia reconstructiva.			
Psicoanálisis freudiano.			
Psicoanálisis neo-freudiano.			
Psicoterapia psicoanalíticamente orientada.			
Psicoterapia breve.			
Psicoterapia de grupo.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Ana Freud. Psicología del yo. El yo y los mecanismos de defensa. Depresión. Formación reactiva. Negación. Intelectualización. Identificación. Rivulación. Desplazamiento. Proyección. Aislamiento. Sublimación. Líneas de desarrollo. Desde la dependencia hasta la autosuficiencia emocional y las relaciones objeto los adultos. Desde la lactancia a la alimentación racional. De la incontingencia al control de esfínteres. De la irresponsabilidad hacia la</p>	<p>-El alumno definirá y explicará el comportamiento humano en base a las diferentes aproximaciones teóricas y sus fundamentos. -El alumno analizará y organizará los diversos enfoques de los autores revisados y comparará los niveles de desarrollo normal y alteraciones de la personalidad.</p>	<p>-El alumno identificará, describirá y explicará los conceptos básicos sobre la personalidad, expuestos por Ana Freud. -El alumno identificará, describirá y explicará los conceptos básicos de la teoría de la personalidad de Melano Klein. -El alumno identificará, describirá y explicará los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de la personalidad de Karen Horney. -El alumno identificará, describirá y explicará los aspectos teóricos sobre la personalidad desde el punto de vista de Erick Erickson. -El alumno identificará los conceptos fundamentales implicados en otras teorías de la personalidad desarrolladas.</p>	<p>-Allport. La personalidad, su configuración y desarrollo. Ed. Teiher. -Bischof. Interpretación de las teorías de la personalidad. Ed. Trillas. -Erickson. Infancia y adolescencia. Sociedad y adolescencia. -Freud. El yo y los mecanismos de defensa. -Freud. Anormalidad y psicología en la niñez. -Freud. Psicopatología del niño. -Hall y Lindzey. Teorías de campo de la personalidad. Ed. Hombre contemporáneo. -Hull Leyndsey. Teorías factoriales de la personalidad. Ed. Hombre contemporáneo. -Horney. Nuestros conflictos interiores: Una teoría constructiva sobre la neurosis. -Klein. Obras completas. -Klein. Principios del análisis infantil. H.C.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>responsabilidad en el cuidado corporal. Desde el egocentrismo al compadurismo. Desde el cuerpo hacia los juguetes y desde el juego hacia el trabajo.</p>	<p>Melanie Klein. Evolución psicossexual y emocional. Fricción tres a cuatro meses. Posición esquizo paranoide. Ansiedad persecutoria.</p>		<p>-Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. -Mondolini. De Freud a Fromm. Ed. diardi. -Segal. Introducción a la obra de Melanie K.</p>
<p>Fecha buena y malo. Mecanismos: proyección, introyección. Fantasía. Del cuarto al sexto mes. Fusión depresiva.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La madre como objeto total.</p> <p>Defensas contra la ansiedad depresiva.</p> <p>Negación.</p> <p>Disociación.</p> <p>Intrroyección.</p> <p>Sublimación.</p> <p>Del sexto mes al segundo años.</p> <p>Inicio del complejo de Edipo.</p> <p>Segundo año.</p> <p>Mecanismos de defensa.</p> <p>Delimitación entre conciencia e inconsciente.</p> <p>Del tercer año al inicio del periodo de latencia.</p> <p>Periodo de latencia.</p> <p>Pubertad.</p> <p>Karen Horney.</p> <p>Importancia de los factores culturales.</p> <p>Clases de narcisismo</p>			

CUADRO No. 2.

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Neurosis de situación. Neurosis de carácter. Reacciones neuróticas. Actitudes referentes a dar y recibir afecto. Actitudes referentes a la evaluación de sí mismo. Actitudes referentes a la autoafirmación. Actitudes referentes a la agresividad. Actitudes referentes a la sexualidad. Etapas de las neurosis. Ambiente inicial. Complejo de Edipo. Hostilidad reprimida. Angustia básica.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Recursos contra la angustia básica. Cariño. Sumisión. Poderío. Aislamiento. Satisfacción secundaria. Conflicto básico. Tipo dócil. Tipo agresivo. Tipo despagado. Erick Erickson. Teoría de la sexualidad infantil. Libido y agresión. Zonas, modos y modalidades. La boca y los sentidos. Organos eliminatorios y muscular. La loconoción y los genitales. Estudios del desarrollo psico-			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>social. Confianza versus desconfianza básica. Autonomía versus vergüenza y duda. Iniciativa versus inferioridad. Identidad versus difusión del rol. Intimidad versus aislamiento. Generatividad versus paralización. Integridad del ego versus desorganización.</p>			
<p>Otras teorías. Teorías de la personalidad de Allport. Catell. Eysenck. Teorías existencialistas de la personalidad. Frankl</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La entrevista. Definición de este método de investigación. El método científico, el arte y la entrevista. La entrevista como un proceso.</p>	<p>-El alumno elegirá la entrevista a realizar, de acuerdo con los requerimientos que la situación plantea, identificando las distintas fases del proceso de entrevista, sus actitudes niveles, obstáculos.</p>	<p>-El alumno será capaz de definir este método de investigación derivándolo de la metodología científica general. -El alumno enunciará, definirá e identificará los diferentes elementos de la comunicación humana, tales como: emisor, receptor, mensaje, medio, codificación y decodificación. -Usará y diferenciará los distintos tipos y niveles de la comunicación humana: verbal, inconsciente y consciente. -El alumno explicará, analizará o interpretará las actitudes del entrevistado del propio entrevistador, refiriéndolas a los procesos de transferencia y contratransferencia. -El alumno explicará la angustia y discriminará su nivel de normalidad o patología. -Explicará y analizará los obstáculos que la misma cultura impone a la entrevista. -El alumno estará alerta a los diferentes cambios que sufre el proceso de la entrevista, identificando los obstáculos en el manejo, haciendo las transiciones correspondientes. -El alumno analizará el juego recíproco emocional que se da en el proceso de la entrevista entre entrevistado y entrevistador. Explicará y diferenciará el teorema de la emoción recíproca. -El alumno será capaz de enunciar, describir e identificar las diferentes etapas secuenciales del proceso de la entrevista.</p>	<p>-Gullivan. La entrevista psiquiátrica. Ed. Psiqué. 1959. -Holberg. The technique of psychotherapy. N.Y. Grune & Stratton 1967. -Cicero. Apuntes de teoría y técnica de la entrevista. Mex. 1978. -Richom. La entrevista psicológica. Mex. Ed. Kapeluz. -Poincaré. Ciencia y Método: enfoque metodológico. Ed. Espasa-Cople. -McCuigen. Psicología Experimental. Mex. Ed. Trillas. 1971. -Gortari E. Introducción a la lógica dialéctica. Mex. Ed. F.C.E. 1965.</p>
<p>Entrevista y comunicación. Elementos de la comunicación humana, tales como emisor, receptor, mensaje, medio, codificación y decodificación. Tipos y niveles de la comunicación humana: verbal, consciente o inconsciente.</p>	<p>-Registrar los datos obtenidos y formular el reporte correspondiente.</p>		
<p>Actitudes. Actitudes del entrevistador. Actitudes del entrevistado. Transferencia y contratransferencia.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

Los obstáculos en la entrevista.

La angustia normal o patológica, criterios de diferenciación.

Obstáculos culturales.

Otros obstáculos.

Las transiciones y sus recomendaciones.

Cambios que sufre el proceso de la entrevista.

Obstáculos en el manejo adecuado haciendo transiciones correspondientes: suave, acentuada, abrupta.

El teorema de la emoción recíproca.

El juego recíproco emocional que se da en el proceso de la entrevista, entre entrevistado y entrevistador.

OBJETIVOS GENERALES

ACTITUDES

BIBLIOGRAFIA

-El alumno será capaz de explicar, aplicar y analizar adecuadamente, dada su importancia, el primer encuentro del proceso.

-Discriminará, analizará y planeará la importancia del último encuentro y establecerá una correcta de claración final.

-El alumno diferenciará y comparará los distintos tipos de entrevista tales como: clínica, industrial y psicopedagógica. En la entrevista de tipo clínico, percibirá e identificará indicios de diagnóstico, síntomas, así como estados de desorden mental moderado o grave.

-El alumno preparará y usará una entrevista completa de los tres tipos mencionados.

-El alumno describirá, comparará y analizará los distintos tipos de registro disponibles y establecerá la pertinencia de su uso según el caso.

-El alumno anunciará, operará diversas técnicas de entrevista.

-El alumno analizará los problemas que haya surgido de las prácticas de la materia.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
El teorema de la omoción recíproca.			
Las etapas y actividades secuenciadas en la entrevista.			
Diferentes etapas secuenciadas del proceso de la entrevista.			
Apertura.			
Mantenimiento del flujo de las comunicaciones.			
Reconocimiento.			
Investigación detallada, el inculcamiento de insight.			
Clausura o cierre de la entrevista.			
Encuentro especialmente significativas.			
El primer encuentro del proceso.			
Importancia del último encuentro y una correcta declaración final.			

Ver p. 54

CUADERNO No. 2

Teoría y técnica de la entrevista: CLAVE 33

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Tipos de entrevistas.

a) Clínica, indicios de diagnóstico y síntomas. Estados de desorden mental moderado y grave.

b) Industrial.

c) Psicopedagógica o de orientación.

Tipos de registros y reportes.

Nuevos desarrollos de esta técnica.

Diversas técnicas de entrevistas:

de sujeto a grupo.
De sujeto a sujetos.

De grupo a grupo.

Problemas generales.

Problemas en la práctica.

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Fundamentos teóricos de las pruebas proyectivas.</p> <p>Conceptos de proyección, percepción y apercepción.</p> <p>Concepto de prueba proyectiva. Sus fundamentos teóricos basados en las teorías dinámicas de la personalidad y de la psicopatología.</p> <p>Criterios de interpretación.</p> <p>Pruebas proyectivas.</p> <p>Machover.</p> <p>T. A. T.</p> <p>C. A. T.</p> <p>Rorschach.</p> <p>H. T. P.</p> <p>Teste de la familia.</p> <p>Aplicación y calificación de pruebas proyectivas para niños.</p> <p>Machover, C.A.T.,</p>	<p>-El alumno aplicará, calificará e interpretará pruebas de personalidad de tipo proyectivo, obteniendo un diagnóstico de acuerdo a las pruebas.</p>	<p>-El alumno enunciará y definirá los conceptos de proyección, percepción y apercepción.</p> <p>Así mismo el concepto de prueba proyectiva, sus fundamentos teóricos basados en la teoría dinámica de la personalidad y de la psicopatología; así como los criterios de interpretación.</p> <p>-El alumno conocerá el manejo de pruebas proyectivas: Machover, T.A.T., C.A.T. (lo del contenido).</p> <p>-El alumno aplicará y calificará cinco pruebas proyectivas para niños: Machover, C.A.T., Rorschach, H.T.P Test de la familia.</p> <p>-El alumno interpretará y redactará el reporte de cinco pruebas proyectivas para niños haciendo mención del nivel de maduración emocional e intelectual, detección del desarrollo emocional, aspectos regresivos, tipo de patología, diagnóstico, pronóstico.</p> <p>-El alumno aplicará y calificará cinco pruebas proyectivas para adultos (los de la unidad cinco).</p> <p>-El alumno interpretará y redactará el reporte de cinco pruebas proyectivas para adulto que incluirá lo siguiente: el diagnóstico psicológico, rasgos de personalidad, cuadro patológico (neurosis, psicosis, etc.).</p>	<p>-Abt, Bellek. Psicología proyectiva. Ed. Paidós. 1967.</p> <p>-Albert. Técnicas proyectivas para niños. Ed. Paidós.</p> <p>-Allport. Psicología de la personalidad. Ed. Paidós.</p> <p>-Anderson y Anderson. Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Ed. Rielp.</p> <p>-Bell. Técnicas proyectivas. Ed. Paidós.</p> <p>-Bellek. Test de apercepción infantil: con figuras de animales.</p> <p>-Bohm. Manual de psicodiagnóstico de Rorschach Ed. Morato.</p> <p>-Corman. El test del dibujo de la familia en la práctica médica pedagógica. Ed. Kapeluz.</p> <p>-Hummel. Test proyectivos gráficos. Ed. Paidós.</p> <p>-Klopfer, Kelly. Técnicas del psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Paidós.</p>

CUADRO No. 2
 CONTENIDOS OBJETIVOS GENERALES

Test de la familia.
 Interpretación de pruebas proyectivas para niños.
 Aplicación y calificación de pruebas proyectivas para adultos.
 Interpretación de tests proyectivos para adultos.

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

- Machover, El dibujo de la figura humana.
- Murray, Test de apercepción temática, Manual para la aplicación, Ed. Paidós.
- Noyes y Kolb, Psiquiatría moderna.
- Pichot, Los test mentales, Ed. Paidós.
- Portuondo, Escala de Wechsler-Bellevue. (su enfoque clínico).
- Portuondo, El psicodiagnóstico de Rorschach en psicología clínica.
- Portuondo, El Rorschach. Psicoanalítico.
- Rapaport, Test de diagnóstico psicológico.

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Consideraciones generales sobre la psicodinámica de grupos de análisis del desarrollo histórico y ubicación actual de la dinámica de grupos. Que es un grupo, sus características, propiedades y los diferentes tipos de grupos. Los grupos según el campo de aplicación.</p> <p>Fenomenología de la situación grupal, aspectos psicociológicos.</p> <p>Concepto de membresía, tipos y cualidades de la misma, relación entre atracción y aceptación.</p> <p>El grupo de referencias. Cohesión: concepto, factores y consecuencias de la misma.</p>	<p>-El alumno será capaz de definir y analizar los fenómenos que ocurren en el grupo clínico, lo cual le permitirá evaluar las necesidades del mismo, para de este modo planear el programa más conveniente de dinámica de grupos que se adecúe a las necesidades y posibilidades de intervención.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -La dinámica de los grupos. Jean Maisonneuve. E.N.V. -La dinámica de los grupos pequeños. Dider. Ed. Kapeluz. -Dinámica de grupos y teoría. Carwright y Zander. Ed. Trillas. -Dinámica de grupos. González Núñez y Monroy. Ed. Concepto. -Grupos: teorías y experiencias. Napier. Gershenfeld. Ed. Trillas. -Teoría de la comunicación humana. Walzstein. Ed. tiempo contemporáneo. -Relaciones humanas en el núcleo familiar. Sartir. Virginia. Ed. Pax. -Experiencias en grupo. Bion. Ed. Paidós. -El proceso grupal. Pichó Rivera. Ed. N.V. -Psicoterapia del grupo. Langer, Gringer y Rodríguez. Ed. Paidós. -Técnicas de grupo de psicoanálisis. Palacios A.

Ver p 54

204

CUADRO No. 2

Psicodinámica de grupos I CLAVE 35

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Liderazgo: como función de grupo y como función de individuos. Integración, estructura, posición y rol de un grupo.</p>			<p>Ciencia Médica. Mex. -Grupo de encuentro, Roger. Ed. Amorrortu. -Introducción a la dinámica de grupos. Knowles. Mex. Letras. 1969. -Conducción y acción dinámica del grupo. Beal, Bohles. Ed. Kapeluz. -Aprender jugando, 60 dinámicas vivenciales. Anónimo. -Grupo-terapias de familia. Ackerman y otros. Ed. Horme. -Teoría y práctica de la psicoterapia familiar. Ackerman. Ed. Proteo. -Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ackerman. Ed. Horme. -Psicopatología y psicoterapia de la pareja. Jackson. Ed. N.V.</p>
<p>Fenomenología de la situación grupal, aspectos psicodinámicos comunicación: conceptos, aspectos formal y psicodinámico, enfoque sistemático.</p>			
<p>Elementos y factores del proceso de comunicación, obstáculos del mismo.</p>			
<p>Cambio y resistencia al cambio (aspectos psicosocial, aspectos inconscientes).</p>			
<p>Procesos efectivos en grupos: atmósfera, necesidades, clima emocional.</p>			
<p>Supuestos básicos de Bion, mecanismos defensivos.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Psicodinámica de grupos I CLAVE 35

Técnicas grupales.
Técnicas grupales
de integración, sen-
sibilización y con-
ducción.

Criterios de selec-
ción y aplicación
en grupos clínicos.

Tácticas grupales.
Análisis de crite-
rios de selección,
aplicación y evalua-
ción en grupos clí-
nicos.

Revisión de las tá-
cticas; iniciación y
comunicación, es-
tructuración, acep-
tación, reflexión,
de catarsis, de si-
lencio, contextuali-
zación, interpreta-
ción, clarificación
y confrontación de
terminación.

Consideraciones ge-
nerales acerca de
las posibilidades de
intervención en los
diferentes niveles

Ver p 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

de los grupos clínicos.

La formación como conductor de grupos clínicos: grupo operativo, grupo balint grupo T.

Primer nivel de intervención: grupos de orientación (a padres, adolescentes, niños).

Grupos de sensibilización AA.

Intervención en crisis, grupos de apoyo

Grupos institucionales (menor, infractores, ancianos psicoterapéuticos).

Segundo nivel.

El grupo familiar: diversos enfoques, posibilidades de evaluación y tratamiento (aspectos introductorios).

CUADRO No. 1

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Conocimientos. Primer encuentro. Aspectos involucrados en la iniciación de un proceso psicoterapéutico. Espectativas del paciente y del terapeuta acerca de la psicoterapia. Diferencias entre la historia del paciente (entrevista preliminar para el ingreso a psicoterapia) y la historia clínica. Relación terapeuta paciente. Comunicación. Encuadre terapéutico. Estructurar la relación. Metas del tratamiento. La regla fundamental. Asociación libre. Atención flotante.</p>	<p>-El alumno enunciará, describirá y analizará los aspectos y conceptos básicos de la psicoterapia.</p>	<p>-El alumno identificará los aspectos involucrados en la iniciación de un proceso psicoterapéutico. -El alumno reconocerá y analizará los primeros procedimientos utilizados por Freud. -El alumno definirá y analizará los conceptos y aspectos básicos del psicoanálisis. -El alumno identificará y analizará los aspectos implicados en la finalización, tanto de una sesión como de una psicoterapia, desde diferentes enfoques psicoterapéuticos. -El alumno distinguirá y analizará la aplicación de los conceptos psicoanalíticos en diversos enfoques psicoterapéuticos.</p>	<p>-Freedman. Compendio de psiquiatría. Barcelona. Ed. Salvat. 1979. -Freud. Obras completas. -Conferencias de introducción al psicoanálisis. -6a. Conferencia, premisas y técnicas de la interpretación. -17a. conferencias. El sentido de los síntomas -18a. conferencia. La fijación al trauma. Lo inconsciente. -19a. conferencia. Resistencia y represión. -26a. conferencia. La angustia. -27a. conferencia. La transferencia. -28a. conferencia. La técnica analítica. -Trabajos sobre técnica psicoanalítica. -El uso de la interpretación de los sueños en el psicoanálisis. -Sobre la dinámica de la transferencia.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Primeras técnicas. Primeros procedimientos utilizados por Freud. Hipnosis. Catarsis. Abreacción.</p>			<p>-Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico.</p>
<p>Técnica psicoanalítica. Conceptos y aspectos básicos del psicoanálisis.</p>			<p>-Sobre la iniciación del tratamiento (nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis). -Recordar, repetir y reelaborar.</p>
<p>La regla fundamental.</p>			<p>-Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis II).</p>
<p>Angustia.</p>			<p>-Puntualizaciones sobre el amor de transferencia (nuevos consejos sobre la técnica psicoanalítica III).</p>
<p>Transferencia.</p>			<p>-Análisis terminable e in terminable.</p>
<p>Contratransferencia.</p>			<p>-Fromm Reichman. Psicoanálisis y psicoterapia. Ed. Harms.</p>
<p>Resistencia.</p>			<p>-Fromm Reichman. Principios de psicoterapia intensiva. Ed. Harms.</p>
<p>Acting out.</p>			<p>-Holfing. Tratado de psiquiatría. Ed. Interamnetia.</p>
<p>Insight.</p>			<p>-Levy. La interpretación Psicológica. Max. Ed. F.C.E.</p>
<p>Interpretación.</p>			
<p>Elaboración.</p>			
<p>Terminación.</p>			
<p>Aspectos implicados en la finalización, tanto de una sesión como de una psicoterapia, desde diferentes enfoques</p>			

209

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>psicoterapéuticos. Terminación de la sesión. Terminación del pro caso psicoterapéuti co. Relación de los con ceptos psicoanalíti cos con otras técni cas psicoterapéuti cas. La aplicación de los conceptos psi coanalíticos en di versos enfoques psi coterapéuticos. Los conceptos básic os de la técnica psicoanalítica en relación a la psico terapia de apoyo. Los conceptos básic os de la técnica en relación a la psicoterapia reedu cativa.</p>			<p>-Monnoni, La entrevista con el psicoanalista. Ed. Gedisa. -Mackinnon, Psiquiatría clínica aplicada. Ed. Interamericana. -Rapaport, Aportaciones a la técnica psicoanalítica. -Singer, Conceptos fundamentales de la psicoterapia. Mex. Ed. F.C.E. -Sullivan, La entrevista psiquiátrica. Ed. Paidós. -Zolla, Antología del psicoanálisis. Ed. Uteha. 1982.</p>

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Bases esenciales de la salud pública. Conceptos: salud pública, salud-enfermedad mental, psicología comunitaria, epidemiología. Historia natural de la enfermedad. Niveles preventivos. Epidemiología. Encefalopatías. Encefalopatías. Epilepsia. Retardo mental. Parálisis cerebral infantil. Disfunción cerebral mínimas. Demencia senil. Alcoholismo. Concepto de alcoholismo. Epidemiología. Etiología. Semiología. Clasificación.	-Contribuir a la formación de psicólogos a través del adiestramiento teórico-práctico en el diagnóstico y tratamiento de lesiones cerebrales, alcoholismo, farmacodependencia, sociopatía y psicopatías. -Proporcionar al alumno elementos de Salud Pública que le permitan intervenir adecuadamente en cualquier etapa de la historia natural de la enfermedad. -Ubicar a la psicología comunitaria como una nueva alternativa en la solución de problemas de la salud mental.	-El alumno conocerá y analizará los conceptos fundamentales de salud. -El alumno conocerá, analizará y manejará el concepto o epidemiología, etiología, semiología, clasificación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las encefalopatías. -El alumno conocerá, analizará y manejará los siguientes aspectos del alcoholismo. -El alumno conocerá, analizará y manejará los siguientes aspectos de la farmacodependencia. -El alumno conocerá, analizará y manejará los siguientes aspectos de la conducta sociopática y la personalidad psicopática.	-Caldorón. Salud mental comunitaria. Ed. Trillas. -Ey. Tratado de psiquiatría. -Gregory. Psiquiatría. Ed. Interamericana. -Hoffling. Psiquiatría. -Kolb. Psiquiatría clínica moderna. -San Martín. Salud y enfermedad. -Sánchez. Elementos de salud pública. -Sax Melvin. Introducción a la psicología comunitaria. -Simons. Understanding Human Behavior in the health and illness. -Terris. La revolución epidemiológica. -Vega. Bases de la salud pública. -Audubert. Epilepsia. -Ayre. Sensory integration and the learning disorders. -Bavath. Desarrollo motor en diversos tipos

Ver p. 54

CUADROS No. 1

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Diagnóstico. Pronóstico. Tratamiento.			de parálisis cerebral. Médico. Cuadernos de salud mental. -Golden. Diagnosis and rehabilitation in clinical neurology. -Mc. Corda. Psychopathy and delinquency. Revista del Instituto Mex. de neurología. -Shura. Org. criminal society.
Farmacodependencia. Concepto de farmacodependencia. Epidemiología. Etiología. Semiología. Clasificación. Diagnóstico. Pronóstico. Tratamiento.			
Conducta psicopática y personalidad psicopática. Conceptos. Epidemiología. Etiología. Semiología. Clasificación. Diagnóstico. Pronóstico. Tratamiento.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Definición y características de los tests. Def. de test. Fundamentos psicológicos y estadística de los tests. Validez y confiabilidad de los test psicológicos. Estandarización o tipificación de las pruebas psicológicas. El análisis factorial como método para obtener la validez de constructos. Evaluación del niño. Escalas de inteligencia de Wechsler, Wisc y Wippai. Teoría en la que se basan. Confiabilidad. Validez predictiva y validez de constructo.</p>	<p>-El alumno analizará y diferenciará la fundamentación psicológica y estadística de los conceptos de confiabilidad y validez de los test y la estandarización.</p>	<p>-El alumno analizará y diferenciará la fundamentación psicológica y estadística de los conceptos de confiabilidad y validez de los test y la estandarización. -El alumno conocerá y analizará los aspectos fundamentales de los test. -El alumno conocerá y analizará los aspectos fundamentales de los test estructurados con respecto a las teorías de la personalidad en que se fundamenta, los rasgos que miden su confiabilidad, validez y normas de calificación. -Los alumnos investigarán que trabajos o normalizaciones se han hecho en México con los test estructurados.</p>	<p>-Anastasi. Test psicológicos. Ed. Aguilar. -Cormann. El test del di bujo de la familia. Ed. Kpeluz. -Frostig. Metodo de evaluación de la percepción visual. -Gesell. Diagnóstico del desarrollo. -Kaufman. Psicometría razonada con el Wisc-R. -Koppitz. El test gus-táltico de Bender. -Negarte. Métrica de la personalidad. -Catell. El análisis científico de la personalidad. -Pichot. Los test mentales. -Gattler. Evaluación de la inteligencia infantil. -Silvio y otros. La percepción visual en los primeros años de aprendizaje.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Estandarización y norma de calificaciones.</p> <p>Test guesáltico vi somotor Bender.</p> <p>Teoría en que se fundamenta.</p> <p>Validez de construcción de la prueba.</p> <p>Diferentes escalas que se pueden emplear para calificarla.</p> <p>Koppitz, Bender.</p> <p>Confiabilidad y validez de dichas escalas.</p> <p>Test de evaluación de percepción visual de Frostig.</p> <p>Fundamentos teóricos de la prueba.</p> <p>Confiabilidad y validez predictiva.</p> <p>Funciones que se pueden medir con el test.</p> <p>Normas de calificación.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Escala adaptativa para medir el desarrollo del niño.			
Escala de desarrollo de Gesel.			
Fundamentos teóricos. Confiabilidad y validez de la escala.			
Test de Frases incompletas para niños.			
Fundamentos teóricos. Areas que mide.			
Confiabilidad y validez.			
Test de la familia.			
Fundamentos teóricos.			
Confiabilidad y validez.			
Estudios que se han realizado con dicho test.			
Evaluación del adulto a través de pruebas estructuradas.			
Test proyectivo de Bender.			
Diferentes escalas			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>que se utilizan para calificar el <u>Ben der</u>.</p>			
<p>Inventarios de personalidad.</p>			
<p>Conceptos de personalidad, carácter y rasgos de la personalidad.</p>			
<p>M. M. P. I.</p>			
<p>Teoría en que se fundamenta.</p>			
<p>Validez de constructo de test.</p>			
<p>Confiablebilidad del test.</p>			
<p>Normas de <u>decalificación</u>.</p>			
<p>Test de 16 factores de personalidad de Catell.</p>			
<p>Teoría en la que se fundamenta.</p>			
<p>Confiablebilidad y validez de constructo.</p>			
<p>Normas de calificación.</p>			
<p>Las pruebas estructuradas en México.</p>			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Estandarización o normalización de las <u>escalas</u> de Wechsler.			
Investigación o estandarización con el test de Bender.			
Investigación o estandarización de los inventarios de personalidad MMPI, 16 factores de la personalidad Cattell.			
Investigaciones con el test de evaluación de la percepción visual Frostig.			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Evaluación en niños Weiss, Bender, FRO- sting, Frases incom- pletas, test de la familia.	-Que el alumno sea capaz de aplicar, calificar e inter- pretar los test estructura- dos que se emplean en la evaluación de la personali- dad.	-Aplicación, calificación e interpretación de una batería que permita evaluar a los niños desde un punto de vista intelectual, de desarrollo y de personalidad. -Aplicación, calificación e interpretación que permita evaluar a un adulto a través de una bata- ría (las que están en el contenido).	
Manejo de pruebas en adultos. Weiss, Bender, fra- ses incompletas, MMPI, 16 factores de la personalidad de Cattell.			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Un modelo para la modificación de la conducta en el ambiente natural (R.O.I).</p> <p>El evento reforzante.</p> <p>La selección de medidores.</p> <p>El medidor y el blanco.</p> <p>Organización de un programa de intervención (R.O.I.).</p> <p>Modelos para ambiente hospitalario (programas de socialización intensiva). (R.O.I.G)</p> <p>Modelo para un ambiente educacional (cárcel Villa Obregón). (R.O.4).</p> <p>Niveles de intervención en la selección de dimensiones conductuales (R.O.4).</p> <p>La evaluación (R.O.11).</p>	<p>-Presentar al estudiante la información experimental y anecdótica de las características conductuales de instituciones de custodia de grupos (hospitales, prisas, asilos, etc.) y ejemplificará la aplicación del A.E.C. en la intervención y elaboración de programas para la optimización de la vida de los residentes en tales escenarios.</p> <p>-Habilitar al estudiante en la utilización de la metodología operante en la implementación de programas en los siguientes niveles:</p> <p>a) Evaluación conductual.</p> <p>b) Intervención.</p> <p>c) Recopilación.</p>	<p>-Explicará, diferenciará y usará las definiciones básicas de rehabilitación, las técnicas básicas de rehabilitación y los modelos básicos de rehabilitación.</p> <p>-Explicará y analizará una variedad de programas institucionales de rehabilitación en las áreas de: pacientes mentales, alcohólicos, internos, farmacodependientes y niños autistas.</p> <p>-El alumno explicará, usará y diferenciará los conceptos básicos de la economía de fichas; Justificará la efectividad terapéutica de la economía de fichas.</p> <p>-El alumno explicará un modelo psicosocial de rehabilitación.</p> <p>-El alumno explicará y usará un modelo ecológico de rehabilitación.</p> <p>-El alumno explicará, analizará y usará varios programas comunitarios para la rehabilitación de alcohólicos.</p> <p>-El alumno identificará la importancia y características del proceso de adherencia terapéutica en diversos enfoques de rehabilitación con poblaciones institucionales y en servicios comunitarios.</p>	<p>-Trapp and Wetzel. Behavior modification in the natural environment. Academic Press. 1969. Cap. 1, 11. Versión en español.</p> <p>-Aykkib y Azzrin. La economía de fichas. Ed. Trillas. 1975 (solo apéndice final).</p> <p>-Modificación de conducta, problemas y extensiones. Ribes y Bijou. Ed. Trillas. 1973.</p> <p>-Dominguez. Psicología Ecológica. Dirección general de publicaciones UNAM.</p> <p>-Puentes, Silva. Adherencia terapéutica. Implicaciones para Max. Lab. Lepetit. 1985.</p> <p>-Wing. Medical and social care for the mentally And disabled: Concept of rehabilitation. Management and prevention 1977.</p> <p>-Wing. Some concepts in rehabilitation.</p> <p>-Merrel W, Jasson, Echigo pharmia. 1976.</p>

Ver p.54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La economía de fichas (A.O.2). Historia del desarrollo de la economía. El significado teórico de la economía. Ejemplos prácticos de la economía de fichas. Análisis de contingencias. La efectividad terapéutica de la economía de fichas. El modelo psicossocial. Roles sociales como metas en la rehabilitación (A.C.7). Roles sociales como elemento terapéutico activo de la rehabilitación. Un modelo psicossocial de rehabilitación (A.C.7). El modelo ecológico.</p>			<p>-Clare, A Psychiatry in dissent. Tavistock. -Domínguez. Nueva perspectiva. Los pacientes crónicos como asistentes en un programa de rehabilitación conductual en una institución psiquiátrica. Ca. s. Modificación de conducta. Problemas y extensiones Ed. Trillas. -Domínguez. Contingencias aplicables al control de grupos institucionalizados. Cap. en Ardila. -Análisis experimental del comportamiento en Latinoamérica. Ed. Trillas. -Ulrich. Control de la conducta humana. Ed. Trillas. 1972. -Bucchard. Systematic socialization: a programmed environment for the habilitation of anti-social estendates. Psychological Record. 1967.</p>

Ver p 54

154

CUADRO No. 1

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Eventos concurrentes en la vida y rehabilitación.			-Kathryn. The organization of day care environments: The zone defense. Verus the man to man. Defenso.
El concepto de crisis y rehabilitación.			Journal of applied. Behavior analysis. Ed. prensa
El ambiente social y la rehabilitación (R.C.7).			Disopible on Xeros.
Programas para alcohólicos.			-Haroldl, Cohen. Establishing motivationally oriented educationar environments for institutionalized adolescents. Cap.
Teorías sobre el alcoholismo.			The psychopathology of adolescents.
Métodos de rehabilitación conductual para alcohólicos.			-Fixeen Phillips, and Wolf
Métodos aversivos.			Achievama place; experiments in self-government with pre-delinquents.
Métodos de autocontrol.			Journal of applied behavior analysis. No. 1.
Terapia familiar.			-Rapeport. Community ad doctor. Toosistock.
Control de contextos comunitarios.			-Ryen. Modelos de rehabilitación.
Adherencia terapéutica (R.O.B).			-Wing. Impairments in schizophrenia.
Factores psicológicos que determinan la adherencia terapéutica.			-Bennett. The value of cork in psychiatric rehabilitation. Social psychiatry. 1970.
Ad. Terapéutica en el tratamiento de enfermedades crónicas y conductas adictivas.			

C U A D R O N o. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Métodos de formación psicosociológica.</p> <p>Clasificación de los diferentes tipos de grupos terapéuticos</p> <p>Técnicas y tácticas para conducir los grupos terapéuticos</p> <p>Guía para la estructuración de un programa de orientación guía o consejo</p> <p>Grupos de apoyo.</p> <p>Grupos de orientación, guía y consejo.</p> <p>Intervención en crisis.</p> <p>Técnicas de entrenamiento.</p> <p>Técnicas gestálticas.</p> <p>Dinámica del cambio social.</p> <p>Psicodrama.</p> <p>Grupos de insight con metas reeducativas.</p>	<p>-El alumno describirá, clasificará y evaluará los diferentes tipos de grupos terapéuticos en los dos niveles de intervención psicoterapéuticos: de apoyo y de insight con metas reeducativas.</p> <p>-El alumno describirá las bases generales en la intervención de la psicoterapia del grupo psicoanalítica-mentes orientada.</p> <p>-El alumno estructurará un programa de orientación, guía o consejo, especificando para que tipo de población es aplicable.</p> <p>-El alumno conducirá un grupo aplicando su programa de orientación, guía o consejo.</p>		<p>-Belleo. Ideología grupo y familia. Ed. Kerygmen. Buenos Aires 1970.</p> <p>-Bonne. K.O. Psicodinámica del grupo T. Ed. Paidós.</p> <p>-Grotjan. El arte y la técnica de la terapia grupal analítica. Ed. Paidós.</p> <p>-Kadix A. y otros. Manual de psicoterapia de grupo. Ed. F.C.E.</p> <p>-Kissen. Dinámica de grupo y psicoanalítica de grupo. Ed. Linusa 1979.</p> <p>-Baumgardeer. Terapia gestalt. Teoría y prácticas. Fritz. Ed. Concepto, S. A. Mex.</p> <p>-García M. y otros. El trabajo en equipo. Ed. F.C.E.</p> <p>-Iba. Primer simposium sobre la dinámica y psicoterapia familiar. 1981.</p> <p>-Gartir. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. Mex.</p>

Ver p. 54

C U A D R O N o. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Grupo operativo. Grupo de sensibilización. Grupo de encuentro. Grupo de trabajo. Grupo familiar. Grupo de insight con metas reestructurativas. Consideraciones generales sobre psicoterapia de grupo. Fases y fenómenos del grupo terapéutico.			-Gerkka A. y otros. Entrenamiento de sensibilización y encuentro de grupo. Ed. Diana, Mex.

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Definición y descripción de las neurosis. Diferencias entre neurosis y psicosis. El concepto de conflicto neurótico. El papel de la angustia y la fantasía en la neurosis. Síntomas neuróticos. Mecanismos de defensa. Neurosis y salud mental. Clasificación de las neurosis. Clasificaciones psiquiátricas. Clasificaciones psicodinámicas: a) Clasificación de Freud. b) Clasificación de Fromm. c) Clasificación psicodinámica	-Explicará los diferentes cuadros neuróticos su etiología y semiología. -Analizará y diferenciará los cuadros neuróticos de los cuadros psicósomáticos, explicando el papel que juega en ellos la angustia y la fantasía. -Explicará y diferenciará los mecanismos de defensa de los diferentes cuadros neuróticos. -En diferentes cuadros clínicos emitirá un diagnóstico y planteará el tipo de tratamiento adecuado.	-El alumno analizará y manejará los conceptos de salud, neurosis y psicosis. -El alumno analizará y manejará las diferentes clasificaciones de neurosis. -El alumno analizará y manejará los conceptos fundamentales acerca de la neurosis histérica. -El alumno analizará y manejará los conceptos fundamentales acerca de la neurosis obsesiva. -El alumno analizará y manejará las principales características de la neurosis traumática -El alumno analizará y manejará las principales características de este tipo de neurosis.	-Fenichel. Teoría psicoanalítica de las neurosis. -Freud. El yo y los mecanismos de defensa. -Freud. S. Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. -A propósito de un caso de neurosis obsesiva. -Estudios sobre la historia. -Fromm Reich. El corazón del hombre. -Fromm. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. -Kolb. Psiquiatría clínica moderna. -Sauri. Las histerias. Ed. Nueva Visión. -Segal. Introducción a la obra de Melanie K. -La Planché. Diccionario de psicoanálisis.

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La etiología de la hipochondriasis.</p> <p>Factores psicodinámicos, factores ambientales, factores constitucionales.</p> <p>Mecanismos básicos de la hipochondriasis. Regresión, relación entre narcisismo e hipochondriasis.</p> <p>Mecanismos básicos de la hipochondria.</p> <p>Tratamiento.</p> <p>Trastornos psicósomáticos.</p> <p>Sistemas afectados. Circulatorios, digestivo, cutáneo, muscular, respiratorio.</p> <p>Etiología, psicodinamia y tratamiento de los trastornos psicósomáticos.</p>			

CONTENIDOS

Las neurosis histéricas.
Sintomatología clínica de la historia.
Los mecanismos básicos de la historia: represión y conversión.
La etiología de la historia.
Factores psicodinámicos, ambientales y constitucionales.
Tratamiento de la neurosis histérica.

La neurosis obsesiva.
Sintomatología clínica de la neurosis obsesiva.
Mecanismos básicos de la neurosis obsesiva, represión, desplazamiento, anulación reactiva, compulsión.
Características del pensamiento obsesivo.

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>La etiología de la neurosis obsesiva: factores psicodinámicos, factores ambientales, factores constitucionales. Tratamiento de la neurosis obsesiva.</p>			
<p>La neurosis traumática. El concepto de trauma. Sintomatología clínica de la neurosis traumática. Mecanismos básicos de la neurosis traumática. Bloqueo o disminución de las funciones del Yo, regresión, negación. Tratamiento de las neurosis traumáticas.</p>			
<p>Hipocondría y trastornos psicósomáticos. Sintomatología clínica de la hipocondría.</p>			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

Psicopatología de la época del crecimiento y del desarrollo del hombre CLAVE 42

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Conceptos de: desarrollo, crecimiento, salud mental, enfermedad, patología, psicopatología y adaptación.</p> <p>Factores que influyen en la aparición de la patología que se presenta antes y después del nacimiento.</p> <p>Desórdenes psicopatológicos; infantiles, del adolescente y del adulto.</p> <p>El desarrollo del niño del nacimiento a los cuatro años.</p> <p>Simbiosis-separación, individuación.</p> <p>Objetos transicionales y de separación en el niño.</p> <p>Etapas de desarrollo en las esferas adaptativas, personal, social-motriz y de lenguaje.</p>	<p>-El alumno identificará y conceptualizará los procesos psicológicos de las diferentes etapas de la vida del hombre.</p> <p>Explicará y analizará los factores que influyen en la presentación de patología (hereditario, genético, biológico, psicológico y ambientales).</p> <p>-Explicará y analizará los diversos tratamientos psicométricos para los trastornos en la etapa de desarrollo y crecimiento del hombre Al finalizar el curso el alumno deberá estar capacitado para entrevistar a un paciente infantil, realizar un diagnóstico, pronóstico y sugerir la técnica psicoterapeuta que permita que los conflictos que presentan sean resultado o</p>	<p>El alumno enunciará y explicará los conceptos de (contenido).</p> <p>-Identificará los factores (contenido).</p> <p>-Diferenciará las clasificaciones de los desórdenes (contenido).</p> <p>-El alumno explicará y diferenciará las reacciones y trastornos que se presentan en la adultez.</p> <p>-Mencionará la importancia y significado del trabajo.</p> <p>-Identificará las dificultades en el niño...</p> <p>-Enunciará los principales trast...</p> <p>-El alumno explicará y diferenciará las alteraciones de la personalidad...</p> <p>-Explicará neurosis inf...</p> <p>-El alumno será capaz de analizar los datos psicológicos de casos sintetizando los más relevantes para poder sugerir el manejo o tratamiento del mismo.</p> <p>-El alumno identificará y conceptualizará las diferentes técnicas psicoterapéuticas, discriminando entre la de juego, individual y de grupo, así como su aplicación</p>	<p>-Abesastury. La adolescencia normal. Ed. Paidós.</p> <p>-Backwin. Desarrollo normal y patológico del niño.</p> <p>-Bowlby. Cuidado maternal. Ed. F.C.E.</p> <p>-De Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil.</p> <p>-Mahler. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación.</p> <p>-Rompain. Tratado de psicología evolutiva.</p> <p>-Spitz. El primer año de vida del niño.</p> <p>-Aberastury. Adolescencia</p> <p>-Axilino. Terapia de juego.</p> <p>-Hess. Introducción a la psiquiatría infantil.</p> <p>-Freud. Normalidad y patología infantil.</p> <p>-Gesell. El niño de 0 a 5 años.</p> <p>-Guinsber. Sociedad, salud y enfermedad mental.</p> <p>-Hauer. Introducción a</p>

Ver p 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>El niño preescolar de 3 a 6 años.</p> <p>Características del niño normal y principales patologías a esta edad: terrores nocturnos, fobias, enuresis, onicofagia.</p> <p>Trastornos de aprendizaje y de lenguaje.</p> <p>Latencia de 7 a 11 años.</p> <p>Principales características de esta etapa, así como reacciones adaptativas y patologías más importantes.</p> <p>Fobias escolares, tartamudeo, hiperactividad, obesidad, neurodermatitis y depresión.</p> <p>Trastornos de aprendizaje y de lenguaje.</p>	<p>bien se canalizará al paciente con el especialista que lo pueda ayudar...</p>		<p>la psiquiatría infantil.</p> <p>-Kanner. La psiquiatría infantil.</p> <p>-Merani. Psicología genética.</p> <p>-Monografía. Asociación mexicana de psiquiatría, desarrollo infantil normal. 1976.</p> <p>-Péca. Psicología, psicopatología y psicoterapia</p> <p>-Justin. Autismo y psicosis infantil.</p> <p>-Velezco. El niño hiperkinético.</p> <p>-Wolff. Trastornos psicológicos del niño. Causa y tratamiento.</p> <p>-Winnicott. Realidad y Juego.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES

ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

El síndrome normal de la adolescencia. Principales trastornos: anorexia, esquizofrenia y trastornos de conducta.

Problemas del proceso de crecimiento. Reacciones y trastornos que se presentan en la adultez. Importancia y significado del trabajo en esta etapa.

Dificultades en relación al matrimonio y sexualidad.

Trastornos que se presentan en la vida adulta.

Clasificación e incidencia psicopatológica en la época del crecimiento y desarrollo del hombre.

Alteraciones de la personalidad, neurosis (síndromes cerebrales, desórdenes

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>psicofisiológicos que se presentan en las diferentes épocas de la vida, así como la frecuencia con que se manifiesta en el medio en que nos desenvolvemos.</p> <p>Neurosis infantil, desórdenes psicofisiológicos, reacciones depresivas, reacciones esquizofrénicas, delincuencia, adicción (síndrome cerebral agudo, síndrome cerebral crónico y deficiencia mental).</p> <p>Los datos psicopatológicos de casos sugerencias del diagnóstico o tratamiento del mismo.</p>			
<p>Tratamiento: psicoterapia de juego, psicoterapia individual, psicoterapia de grupo.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Teoría psicoanalítica. Aparato psíquico. Estructura de la personalidad. Represión. Pulsión. La formación del inconsciente. Sueños, lapsus, olvidos, actos fallidos, síntomas, chiste, interpretación de los sueños, deseo, contenido latente y contenido manifiesto. Proceso primario. Mecanismos de condensación, mecanismos de desplazamiento, de elaboración, de representabilidad. Principio de placer. Símbolo, fantasía (sueños diurnos). Proceso secundario</p>	<p>-El alumno deberá manejar fundamentos del psicoanálisis; conocerá y analizará los diversos enfoques que han surgido de éste y distinguirá las diferencias teóricas y prácticas a través de la revisión de casos.</p>	<p>-El alumno revisará y analizará algunos aspectos fundamentales de la teoría psicoanalítica. Distinguiré aspectos terapéuticos a través de la revisión de casos. -El alumno conocerá, analizará y diferenciará las diferentes formas de abordaje a la obra de Freud revisando los aspectos teóricos y técnicos de cada enfoque. Distinguiré aspectos terapéuticos tanto teóricos como prácticos de algún (os) enfoques que elija el maestro, a través de la revisión de casos.</p>	<p>-Freud. El Yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paidós. -Freud. A. Estudios psicoanalíticos. Ed. Paidós. -Freud. Obras completas. -Esquema de psicoanálisis -Conferencias de introducción al psicoanálisis. -5a. conferencia de dificultades y primeras aproximaciones. -7a. conferencia. Contenido manifiesto del sueño y pensamientos oníricos latentes. -8a. conferencia. Sueños de niños. -9a. conferencia. La censura onírica. -1a. conferencia. El simbolismo en el sueño. -11a. conferencia. El trabajo del sueño. -24a. conferencia. El cumplimiento de deseos. -Trabajos sobre técnica psicoanalítica. -Sobre psicoanálisis.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Principios de realidad.</p> <p>Tolerancia a la frustración.</p> <p>Capacidad de memoria.</p> <p>Aspectos terapéuticos a través de la revisión de casos.</p> <p>Enfoques surgidos del psicoanálisis</p> <p>Enfoque de Melanie Klein y otros (biologistas).</p> <p>Enfoque de Ana Freud y otros psicologistas.</p> <p>Enfoque de Jaques Lacan y otros lingüistas.</p> <p>Aspectos terapéuticos, tanto teóricos como prácticos de algun (os) enfoque (s) que elije el maestro para la revisión de casos.</p>			<p>-Análisis terminable e interminable.</p> <p>-Fromm, Ética y psicoanálisis.</p> <p>-Fromm, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.</p> <p>-Fromm, Sociopsicoanálisis del campesino mexicano.</p> <p>-Greenson, Técnica y práctica del psicoanálisis.</p> <p>-Klein, Obras completas. Ed. Paidós.</p> <p>-Klein, Principios del análisis infantil. Ed. Home.</p> <p>-Mannoni, O. Freud, El descubrimiento del inconsciente. Ed. Nueva Visión.</p> <p>-Messota, Introducción al psicoanálisis.</p> <p>-Segal, Introducción a la obra de Melanie K.</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Definición y semiología de los trastornos psicóticos. Def. de la psicosis.</p> <p>Síntomas y signos psicóticos. Def. y semiología.</p> <p>Integración de síndromes psicóticos. Diferentes puntos de vista sobre la etiología de la psicosis.</p> <p>Angustia y mecanismos de defensa en la psicosis.</p> <p>Posibilidades terapéuticas.</p> <p>Clasificación general de las psicosis</p> <p>Utilidad de las clasificaciones psiquiátricas.</p> <p>Clasificaciones de la APA; manjoes del DSM III.</p> <p>Clasificación de la OMS. El ICD-9M-9.</p>	<p>-El alumno explicará las teorías más relevantes acerca del origen y manejo de las psicosis funcionales.</p>	<p>-Definir y describir la evolución histórica del concepto de psicosis.</p> <p>-Analizar y comparar las clasificaciones sobre las psicosis.</p> <p>-Sintetizar los diferentes enfoques sobre diagnóstico, etiología, manejo y perspectivas acerca de la esquizofrenia, las psicosis paranoides y las afectivas.</p> <p>-Analizar y discutir las implicaciones médico-legales y existenciales del diagnóstico de las psicosis. Explicar las diversas críticas hechas al modelo psiquiátrico.</p>	<p>- DSM III Manual</p> <p>-Fenichel. Teoría psicoanalítica de las neurosis.</p> <p>-Freud. Duelo y melancolía.</p> <p>-Introducción al narcisismo.</p> <p>-Observaciones psicoanalíticas sobre un caso descrito autobiográficamente.</p> <p>-ICD-9M.</p> <p>-Kolb. Psiquiatría clínica moderna.</p> <p>-Leing. Coradura, locura y familia.</p> <p>-Laplanche. Diccionario de psicoanálisis.</p> <p>-Millon. Psicopatología o personalidad.</p> <p>-Selvin. Paradoja y contraparedojo.</p> <p>-Arieti. American Handbook of psychiatry.</p> <p>-Bellek. Esquizofrenia.</p> <p>-Foucault. Historia de la locura en la época clásica.</p> <p>-Freedman. Comprehensive</p>

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Semejanzas y diferencias de las clasificaciones anteriores.</p>	<p>-El alumno explicará las teorías más relevantes acerca del origen y manejo de las psicosis funcionales.</p>	<p>-Definir y describir la evolución histórica del concepto de psicosis. -Analizar y comparar las clasificaciones sobre las psicosis. -Sintetizar los diferentes enfoques sobre diagnóstico, etiología, manejo y perspectivas acerca de la esquizofrenia, las psicosis paranoides y las afectivas. -Analizar y discutir las implicaciones médico-legales y existenciales del diagnóstico de las psicosis -Explicar las diversas críticas hechas al modelo psiquiátrico.</p>	<p>textbook of psychiatry. -Huffman, Fundations of family therapy. -Lacan, Seminario III.</p>
<p>Trastornos esquizofrénicos. Antecedentes históricos. Epidemiología. Quadros clínicos. Concepciones organicistas; genéticas, bioquímicas, fisiológicas. Hipótesis psicodinámicas: teoría psicoanalítica. Hipótesis basadas en teorías del aprendizaje. Hipótesis sistémicas. Posibilidades terapéuticas. Discusión de un caso clínico. Material audiovisual y de lectura.</p>			

Ver p. 54

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Trastornos paranoi- dos. Antecedentes histó- ricos. Epidemiología. Cuadros clínicos. Hipótesis psicodiná- micas. Manejo terapéutico. Discusión de un ca- so clínico.			
Trastornos afecti- vos. Antecedentes histó- ricos. Epidemiología. Cuadro clínico de la manía. Cuadro clínico de la depresión. Clasificación de los trastornos afecti- vos. Hipótesis organicis- tas. Hipótesis psicodiná- micas. Manejo terapéutico. Discusión de un caso clínico. (material audiovisual y de lec- tura).			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Consecuencias médico legales del manejo del paciente psicótico.			
Implicaciones legales del diagnóstico de psicosis.			
Efecto de la terapia electroconvulsiva.			
Efectos de la terapia farmacológica.			
Efectos del internamiento prolongado.			
Críticas al modelo médico.			
Surjimiento de la antipsiquiatría.			
Principales críticas.			
Crítica al modelo médico hegemónico para el enfoque de las alteraciones de conducta.			
Nuevas perspectivas.			

Ver p. 64

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Metodología de la investigación en modificación de conducta y su relación con la psicología clínica.</p>	<p>-El alumno se familiarizará con la aplicación de técnicas de modificación de conducta a problemas de tipo clínico por lo menos en cuatro áreas de problemas. El alumno identificará las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de una técnica de modificación de conducta, de acuerdo con el tipo de individuo y el sector de la población a la que pertenece.</p>	<p>-El alumno identificará y explicará por lo menos dos diferencias entre el llamado campo de la psicología clínica tradicional y la terapia y la modificación de conducta o terapia conductual. Además identificará los antecedentes de investigación en las que se apoyan cada una de estas áreas.</p>	<p>-Bijou y robes. Modificación de conducta. Problemas y extensiones. Ed. Trillas.</p>
<p>El análisis funcional de la conducta verbal durante la entrevista clínica.</p>	<p>-El alumno identificará las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de una técnica de modificación de conducta, de acuerdo con el tipo de individuo y el sector de la población a la que pertenece.</p>	<p>-El alumno identificará las áreas de la conducta no verbal y de la conducta verbal y su relación como fuentes de datos dentro de la entrevista conductual.</p>	<p>-Dominguez, Coma, no devore. El aprendizaje de nuevos hábitos de ingestión. mimeografiado.</p>
<p>Modelos de aprendizaje subyacentes a diferentes técnicas de modificación de conducta.</p>	<p>-El alumno evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, por lo menos a partir de una comparación de las técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.</p>	<p>-El alumno ejercitará también la utilización selectiva de diversos instrumentos de observación y recopilación de datos de acuerdo con el tipo de población clínica de que se trate; tanto para la definición del problema como para el diseño del tratamiento.</p>	<p>-Dominguez. La enseñanza del autocontrol en niños impulsivos.</p>
<p>Técnicas de desensibilización sistemática para el control de la ansiedad con adultos.</p>	<p>-El alumno evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, por lo menos a partir de una comparación de las técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.</p>	<p>-El alumno ejercitará también la utilización selectiva de diversos instrumentos de observación y recopilación de datos de acuerdo con el tipo de población clínica de que se trate; tanto para la definición del problema como para el diseño del tratamiento.</p>	<p>-Dominguez y Colotla. Incremento en la responsividad heterosexual a través del condicionamiento de erección del pene.</p>
<p>La enseñanza del auto control a niños hipercactivos, utilizando técnicas cognitivas conductuales.</p>	<p>-El alumno evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, por lo menos a partir de una comparación de las técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.</p>	<p>-El alumno identificará y diferenciará las técnicas de modificación de conducta basadas en el control de las relaciones estímulo-respuesta, en la aplicación del aprendizaje social y de modelamiento, en la utilización de modelos de bio-retroalimentación y en modelos basados en la manipulación de consecuencias medio-ambientales.</p>	<p>-Estudio de un caso. Art. publicado en la revista de psicología de Venezuela.</p>
<p>Aplicación de técnicas de bio-retro-</p>	<p>-El alumno evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, por lo menos a partir de una comparación de las técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.</p>	<p>-El alumno identificará, ejercitará y aplicará la técnica de relajación diferencial de Jacobson, a casos ficticios inicialmente y posteriormente realizará un intento de aplicación a casos de conductas fóbicas con manifestaciones de ansiedad; primero bajo situaciones de demostración didáctica y</p>	<p>-Sobrevivencias psicológicas. Domínguez Valderrama.</p>
			<p>-Dominguez, Un manual para la terapia de auto-desensibilización.</p>
			<p>-El desarrollo de una escala conductual de auto concepto.</p>

CUADRO No. 2

Modificación de la conducta: CLAVE 45

CONTENIDO	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>alimentación a problemas de disfunción sexual con adultos.</p>	<p>El aprendizaje de nuevos hábitos de gestión en problemas de obesidad con adultos.</p>	<p>posteriormente en situaciones de servicio asistencial, además evaluará los resultados en términos de los cambios en su ejecución como terapeuta y los cambios en el comportamiento de los pacientes en términos de su problema de ansiedad.</p> <p>-El alumno identificará los componentes de las técnicas cognitivo-conductuales y mencionará las situaciones en las que es pertinente su aplicación a diversos sectores de la población, así como las técnicas correspondientes de evaluación; además mencionará los criterios de conveniencia para su aplicación en diferentes problemas de esta naturaleza.</p> <p>-El alumno identificará y nombrará los problemas más frecuentes de disfunción sexual, el papel y las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de técnicas de bio-retroalimentación con propósitos terapéuticos y de evaluación.</p> <p>-El alumno se familiarizará con la literatura de investigación relacionada con este problema e identificará los componentes de las técnicas de control de estímulo para su aplicación a casos de obesidad y sobrepeso con adultos. Además aplicará a algunos de los componentes de estas técnicas con casos pre-seleccionados por el responsable de la materia, evaluando los resultados.</p>	<p>-Instructivo de la elaboración de proyectos de investigación clínica de ciencias del comportamiento.</p> <p>-Bender Phillips. Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. Ed. Trillas.</p> <p>-Kazdin. Modificación de conducta. Ed. Trillas.</p> <p>-Modelos de cuestionario construccional para el diseño de programas de cambio conductual. (instructivo).</p> <p>-Programa exploratorio de reforzamiento para niños. (instructivo).</p>

Ver p. 54

CUADRO No. 2

Integración de estudios psicológicos: CLAVE 16

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
<p>Entrevista. Revisión de conocimientos teóricos y análisis, así como la importancia de la entrevista en la evaluación de la personalidad tanto en niños como adultos.</p>	<p>-El alumno realizará entrevistas, redactará historias clínicas, formulará la batería de pruebas según los requerimientos de cada caso, aplicará, calificará e interpretará las pruebas tanto psicométricas como proyectivas y elaborará el reporte de cada una de ellas. -Deberá realizar la integración de los datos de las pruebas con los datos de la historia clínica, formulando el diagnóstico y el pronóstico y sugerirá el manejo de orientación o tratamiento.</p>	<p>-El alumno obtendrá la información que se requiera del sujeto, para integrar estudios psicológicos, mediante la aplicación de las técnicas de entrevista. -Revisión de conocimientos teóricos y análisis de la importancia de la entrevista en niños y adultos. -Realizará una entrevista a niños y padres y una de adulto. -Elaborará, redactará con los datos obtenidos en la entrevista y en la observación directa, la historia de cada caso. -Fundamentará la importancia de la entrevista clínica. -Enfatizará los aspectos dinámicos que se dan en la entrevista y sus procesos internos en función de su actividad clínica. -Elaborará la historia clínica de la entrevista en niño y adulto. -Elaborará, formulará los diferentes tipos de baterías de pruebas que puede aplicar de acuerdo con el problema específico a solucionar, según el caso pedagógico, vocacional, laboral o personal. -Aplicará, calificará e interpretará las pruebas de la batería en niño y adulto. -El alumno deberá detectar los indicadores que aportan los datos de las técnicas psicológicas en relación a los aparatos intelectuales, aperceptores-</p>	<p>-Abt. y Bellak. Psicología proyectiva. -Blajer. Temas de psicología entrevistas y grupos. -Fenichel. Teoría psicoanalítica de las neurosis. -Freud. Lecciones introductorias al psicoanálisis. -Rapaport. Test de diagnóstico psicológico. -Rivers. Notas sobre interpretación de estudios psicológicos.</p>
<p>Historia clínica. Importancia de la entrevista clínica en el trabajo profesional del psicólogo.</p>			
<p>Aspectos dinámicos que se dan en la entrevista y sus procesos internos en función de su actividad clínica.</p>			
<p>Historia clínica a través de los datos de la entrevista en niños y adultos.</p>			
<p>Estudio psicológico.</p>			

CUADRO No. 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Revisión general de las diferentes técnicas psicológicas. Pruebas psicométricas.		<p>motores, afectivos, de relaciones interpersonales, de psicodinamia de la personalidad y diagnóstico.</p> <p>-Revisar las características en relación a los aspectos intelectuales, las características del pensamiento, contacto con la realidad y área perceptiva.</p> <p>-Revisar las características en relación con el área afectiva: tono... (contenido).</p> <p>-Revisar las características del insight... (contenido).</p>	
Revisión de los indicadores que proporciona las técnicas psicológicas tanto en niños como en adultos.		<p>-El alumno redactará los reportes de los estudios psicológicos, mencionando los indicadores detectados en cada prueba.</p>	
Las características en relación a los aspectos intelectuales, las características del pensamiento, contacto con la realidad y el área perceptual.		<p>-Redactará el reporte del estudio de niño, haciendo mención del funcionamiento intelectual, emocional, posible daño cerebral o detección en el desarrollo y su repercusión en los procesos de adaptación social, familiar y escolar, mecanismos de defensa y áreas libres de conflicto.</p>	
Características en relación con el área afectiva: tono afectivo, demanda y expresión de afecto, características del control de impulsos, autoconcepto, relaciones interpersonales.		<p>-Redactar el reporte del estudio de adulto, haciendo mención del funcionamiento intelectual, posible lesión y/o deterioro, grados de adaptación social, rasgos de carácter y aspectos dinámicos de la personalidad.</p> <p>-El alumno integrará en cada caso, la batería con la historia clínica, estableciendo la relación entre los resultados obtenidos en las pruebas y los datos relevantes que haya podido recibir a través de la entrevista y la observación directa.</p> <p>-Realizar la integración del estudio a niño, formular el diagnóstico, el pronóstico y sugerir al</p>	

CUADRO No. 2

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDADES

OBJETIVOS GENERALES

CLAVES

<p>Capacidad. Las características de la capacidad de insight, los mecanismos de defensas, los rasgos de carácter y psicodinámicas áreas libres de conflicto. Impresión diagnóstica, sugerencias de tratamiento y pronóstico.</p>	<p>manejo de orientación o tratamiento. -Realizar la integración del estudio psicológico de adulto, diagnóstico, pronóstico y manejo o tratamiento.</p>
<p>Reporte psicológico. Integración de estudios psicológicos. Diagnóstico, pronóstico, manejo de orientación o tratamiento en niños y adultos.</p>	

Integración de estudios psicológicos

CUADRO No 3

1er Sem					
2do Sem		7	8		
3er Sem	11	12	13		
4to Sem					20
5to Sem		22		24	25
6to Sem		27			30
7mo Sem			34		
8mo Sem					
9to Sem					
10to Sem					

1 INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

CONTENIDOS:	RELACION CON OTRAS MATERIAS:
SENSOPERCEPCION	SENSOPERCEPCION
MOTIVACION Y EMOCION.....	MOTIVACION Y EMOCION
APRENDIZAJE Y	PSICOPATOLOGIA
PERSONALIDAD	TEORIA DE LA PERSONALIDAD
	APRENDIZAJE Y MEMORIA
	PSICOFISIOLOGIA
	PSICOLOGIA CLINICA
	PSICOMETRIA
CONDUCTA SOCIAL	PSICOLOGIA DIFERENCIAL Y
PROCESOS COGNOSCITIVOS..	EVALUACION DE LA PERSONALIDAD
	ANAL
	PSICOLOGIA SOCIAL
	PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD

2 TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS:
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA 1
PSICOLOGIA CONDUCTISTA	APRENDIZAJE Y MEMORIA
PSICOLOGIA DINAMICA	TEORIAS DE LA PERSONALIDAD
Mecanismos	DESARROLLO 2
aprendizaje psicologico	PSICOLOGIA CLINICA
simbolos	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA CONDUCTISTA	TERAPIA
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
TAL	ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

Sem.					
1°	1	2			
2°					
3°		12	13		
4°	16				
5°		22	23		
6°			28		
7°	31				
8°					
9°					

CUADRO No 3

		3	4	5
6				
		18		

3 LOGICA SIMBOLICA

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS
- TEORIA ELEMENTAL INTUITIVA DE CONJUNTOS	MATEMATICAS I (conjuntos funciones y relaciones)
- INTERFERENCIA CON CUMULATIVOS	MATEMATICAS I (introducción a la inferencia estadística)
- TEORIA PROPOSICIONAL DE INTERFERENCIA	FILOSOFIA DE LA CIENCIA (la inferencia formales en la ciencia empírica y los orígenes de la ciencia social)
- LOGICA SIMBOLICA	FILOSOFIA DE LA CIENCIA
- SEMANTICA	PENSAMIENTO Y LENGUAJE

			4
6			9
	12		
			19

4 MATEMATICAS I

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS
- CALCULO DE POSIBILIDADES	- MATEMATICAS II
- MATEMATICAS, CIENCIA Y PSICOLOGIA	- TEORIAS DE LA MEDIDA - PSICOMETRIA
- ORGANIZACION DESCRIPTIVA DE LA INFORMACION	- ESTADISTICA INFERENCIAL

CUADRO No 3

			5

5 BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

6 FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

6			
	17		
	22	23	24
		28	

CONTENIDOS:

RELACION CON OTRAS MATERIAS

- HIPOTESIS EXPERIMENTALES
- EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
- LOS SISTEMAS FORMALES Y LÓGICA MATEMÁTICA
- OBSERVACION
- ARITMÉTICA COMO FORMALIZACIÓN
- EXPLICACIÓN E ÍNTICA AL MÉTODO DEDUCTIVO E INDUCTIVO

- PRUEBAS DE HIPÓTESIS
- TEORÍA DE LA MEDIDA
- PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
- PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA
- TEORÍA DE LA MEDIDA
- PSICOLOGÍA CLÍNICA
- PSICOMETRÍA
- PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Ver p 65

CUADRO No. 3

	7	8	10
11			20

1 SENSO PERCEPCION

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS
- PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES Y MEDICION	• NEUROFISIOLOGIA
- PERCEPCION DE TIEMPO / MOVIMIENTO	• NEUROFISIOLOGIA
- SISTEMA VISUAL	• NEUROFISIOLOGIA
- SENTIDOS DE PERCEPCION	• NEUROFISIOLOGIA
	• PSICOPATOLOGIA
	• PSICOFISIOLOGIA

	8		
			20

2 MOTIVACION Y EMOCION

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS
- CONDUCTA EMOCIONAL	• PSICOFISIOLOGIA

CUADRO No 3

			9	
			14	

9 - MATEMATICAS II

<u>CONTENIDOS</u>	<u>OTRAS MATERIAS</u>
CALCULO * PROBABILIDAD MUESTREO	ESTADISTICA DESCRIPTIVA

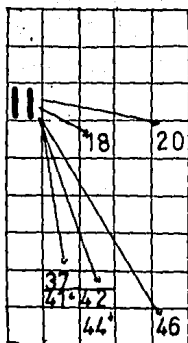
			10	
			15	

10 ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

<u>CONTENIDOS</u>	<u>RELACION CON OTRAS MAT.</u>
- NEURONA, MIELINIZACION Y CONDUCCION NERVIOSA	• NEUROFISIOLOGIA (Diferencia en velocidad de conduccion de impulso y relacion con la mielina)
- SINAPSIS	• NEUROFISIOLOGIA (Transmision simpatica).
- MEDULA ESPINAL	• NEUROFISIOLOGIA (Mec. de transduccion en los receptores).

Ver p 55

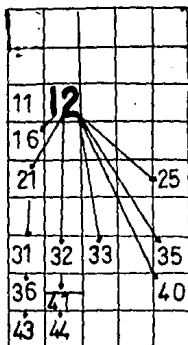
CUADRONO 3



III - PSICOPATOLOGIA

CONTENIDOS:	OTRAS MATERIAS:
<ul style="list-style-type: none"> - TRASTORNOS DE PERCEPCION, MOTORES, ETC 	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOFISIOLOGIA • PENSAMIENTO Y LENGUAJE • DESORDENES ORGANICOS DE... • DIAGNOSTICO PSICOMETRICO EN CLINICA • PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO • TEORIA GENERAL DE LA NEUROSIS • TEORIA GENERAL DE LA PSICOSIS • INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS

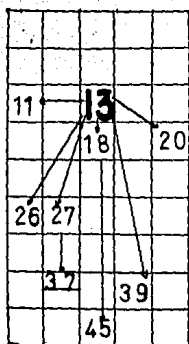
IIA TEORIA DE LA PERSONALIDAD.



CONTENIDOS:	OTRAS MATERIAS:
<ul style="list-style-type: none"> - FREUD. SINTOMA - FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD - FREUD. MECANISMOS DE DEFENSA - TEORIA DE LA ANXIETA, APARATO PSICICO - CLASIFICACION DE NEUROSIS - CLASIFICACION DE PSICOSIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOPATOLOGIA • DESARROLLO I • DESARROLLO II • PSICOLOGIA DIFERENCIAL • TEORIA DE LA PERSONALIDAD • TEORIA Y TECNICA DE ENTREVISTA • PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA • TEORIA GERAL DE NEUROSIS. • TEORIA GERAL DE LAS PSICOSIS

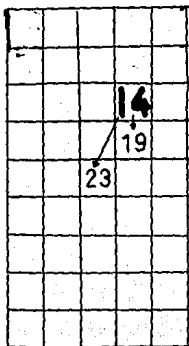
Ver p 55

CUADRO No 3



13 - APRENDIZAJE Y MEMORIA

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- NATURALERA DEL APREN. DIZAJE, TEORIAS NEURO-QUIMICAS	• PSICOFISIOLOGIA
- MEMORIA DE TRABAJO	• PENSAMIENTO Y LENGUAJE
- ALTERACIONES DE LA MEMORIA	• PSICOPATOLOGIA
- EVALUACION DE LA PERSONALIDAD	• EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
- TEORIAS DEL APRENDIZAJE	• PSICOLOGIA EDUCATIVA
- EL SUENTO REFORZANTE	• REHABILITACION DE LA CONDUCTA
- RETRASO MENTAL, PARA LIS CEREBRAL	• DESORDENES ORGANICOS DE LA PERSONALIDAD.



14 - ESTADISTICA DESCRIPTIVA

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- ANALISIS DE REGRESION LINEAL	• ESTADISTICA INFERENCIAL
- ANALISIS DE ASOCIACION	• PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
- CONCEPTO DE CORRELACION	

CUADRO No. 3

11			15
16			20

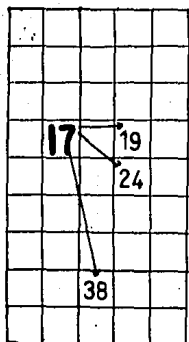
15 NEUROFISIOLOGIA	
CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- ALTERACIONES Y TRASTORNOS	• PSICOPATOLOGIA
- CONTROL DEL MOVIMIENTO	• DESARROLLO I
- SUEÑO Y VIGILIA, ATENCION Y HABITUACION	• PSICOFISIOLOGIA
- NEUROLOGIA DEL APRENDIZAJE	• PSICOFISIOLOGIA

16	18		
21		25	
	28		30
			39

16 DESARROLLO I	
CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- DESARROLLO DEL LENGUAJE	• PENSAMIENTO Y LENGUAJE
- DESARROLLO ESCOLAR	• DESARROLLO II
-	• PSICOMETRIA
- APORTES DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	• PSICOLOGIA DIFERENCIAL
- SOCIALIZACION, IDENTIFICACION Y TIPIFICACION	• ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA
-	• PSICOLOGIA SOCIAL I
-	• PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO
-	• MODIFICACION DE LA CONDUCTA

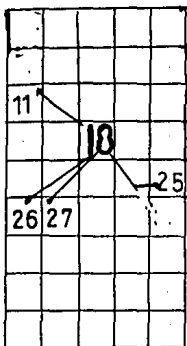
Ver p. 65

CUADRO No 3



17 TEORIA DE LA MEDICINA

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- MATEMATICAS Y BS. ESTADISTICAS EN LA MEDICION	• PSICOMETRIA
- ESTADISTICA MODA, NOMETRICA Y PARAMETRICA	• ESTADISTICA INFERENCIAL
- CONFIABILIDAD, VALIDEZ, MODO DE ESTRUCTURA DE CALIFICACIONES	• PSICOMETRIA • DIAGNOSTICO PSICOMETRICO EN CLINICA



18 PENSAMIENTO Y LENGUAJE

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- ETAPAS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS	• PSICOMETRIA
- TRANSTORNOS DEL PENSAMIENTO	• PSICOPATOLOGIA • PSICOLOGIA DIFERENCIAL • EVALUACION DE LA PERSONALIDAD
- SISTEMAS DE COMUNICACIONES	• PSICOLOGIA EDUCATIVA
- PARALISIS Y DISTURSION CEREBRAL	• DESORDENES ORGANICOS DE LA PERSONALIDAD

CUADRO No. 3

		19	
	23		

19 ESTADISTICA INFERENCIAL

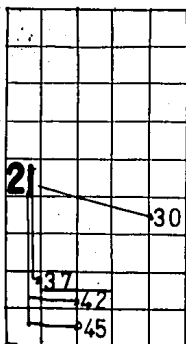
<u>CONTENIDOS</u>	<u>OTRAS MATERIAS</u>
- TIPOS DE PRUEBAS ESTADISTICAS	• PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

		20	

20 PSICOFISIOLOGIA

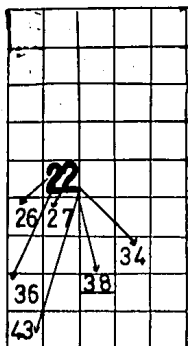
Ver p 55

CUADRO No. 3



21 PSICOLOGIA CLINICA

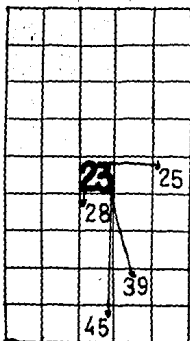
CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- TECNICAS PSICOLOGICAS	• EVALUACION DE LA PERSONALIDAD
- PSICO DIAGNOSTICO	• TECNICAS DE ENTREVISTA
- TECNICAS DE INTERVENCION	• PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD
- HISTORIA DE LA PSICOLOGIA CLINICA	• INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA
- PSICO DIAGNOSTICO	• INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA
	• PSICOLOGIA CLINICA I Y II
	• DIAGNOSTICO PSICOMETRICO



21 DESARROLLO II

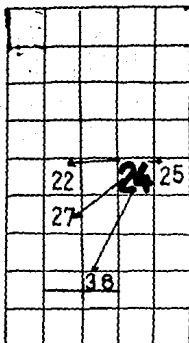
CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- PROCESOS SOCIALES INDIVIDUALES	• PSICOLOGIA SOCIAL
- DESORDENES EN EL DESARROLLO	

CUADRO No. 3



23 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

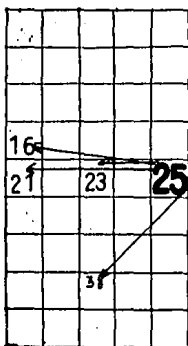
CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- ESQUEMAS PARA UN PLAN EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOLOGIA DIFERENCIAL • ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA • REHABILITACION DE LA CONDUCTA • MODIFICACION DE LA CONDUCTA



24 PSICOMETRIA

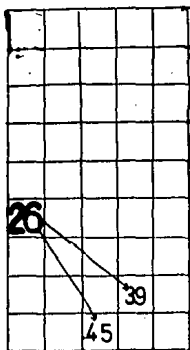
CONTENIDO	OTRAS MATERIAS:
- MEDICION APLICADA AL DESARROLLO, PERSONALIDAD, VALORES, INTERESES Y ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOLOGIA DIFERENCIAL • PSICOLOGIA CLINICA • EVALUACION DE LA PERSONALIDAD • PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD • DIAGNOSTICO PSICOMETRICO

CUADRO No. 3



18 - PSICOLOGIA DIFERENCIAL

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
<ul style="list-style-type: none"> - ESQUEMA DE UN PLAN EXPERIMENTAL - INVESTIGACION EVOLUTIVA - FACTORES QUE DETERMINAN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. - INTELIGENCIA - ABILIDADES - INTERESES O VALORES - PERSONALIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO I y II • PSICOLOGIA EXPERIMENTAL • DIAGNOSTICO

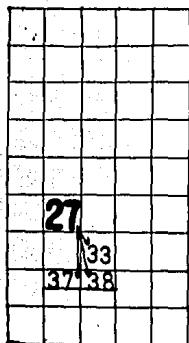


19 PSICOLOGIA EDUCATIVA

CONTENIDOS:	OTRAS MATERIAS
<ul style="list-style-type: none"> • MODELOS DE APRENDIZAJE Y TECNICAS PARA LA MODIFICACION 	<ul style="list-style-type: none"> • REHABILITACION • MODIFICACION DE LA CONDUCTA.

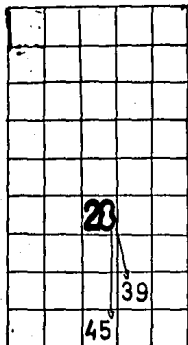
Ver p 55

CUADRO No. 3



27 - EVALUACION DE LA PERSONALIDAD T

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
<ul style="list-style-type: none"> - ENTREVISTA - BENDER, WAIS - BENDER - WISC - LIMPIS - FRASES INCOMPLETAS 	<ul style="list-style-type: none"> • TEORIA GENERAL DE LA ENTREVISTA • DESORDENES ORGANICOS DE LA CONDUCTA • DIAGNOSTICO PSICOMETRICO • INTEGRACION DE PRUEBAS



28 ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA (A.E.C)

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
<ul style="list-style-type: none"> - A.E.C. APLICADO 	<ul style="list-style-type: none"> • REHABILITACION DE LA CONDUCTA • MODIFICACION DE LA CONDUCTA.

Ver p 66

CUADRO No. 3

		29	

29 - PSICOLOGIA DEL TRABAJO

16			
		30	

30 PSICOLOGIA SOCIAL

CONTENIDOS	RELACION CON OTRAS MATERIAS
SOCIALIZACION	DESARROLLO I

Ver p 55

CUADRO No. 3

2			
11			
31			
36	37		
43	44	45	

12			
32			
43			

21 - INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIACONTENIDOS:

- PREHISTORIA DEL PSICANALISIS
- PSICANALISIS COMO TECNICA
- PSICOTERAPIA DE APOYO
- PSICOTERAPIA RECONSTRUCTIVA

OTRAS MATERIAS

- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA I (PRIMERAS TECNICAS, LA TECNICA PSICOANALITICA, CONCEPTOS PSICOANALITICOS Y OTRAS TECNICAS)
- DESORDENES ORGANICOS EN (TRATAMIENTO)
- PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO en (TRATAMIENTO)
- TEORIA GENERAL DE LA NEUROSIS (tratamiento)
- MODIFICACION DE LA CONDUCTA (tratamiento)
- TEORIA GENERAL DE LA PSICOSIS en (tratamiento)
- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II
- PSICOPATOLOGIA
- TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA

22 - TEORIA DE LA PERSONALIDAD IICONTENIDOS:

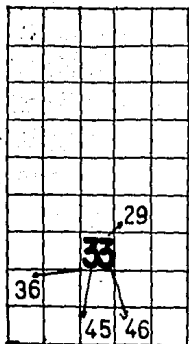
- ENFOQUES SURGIDOS DEL PSICANALISIS

OTRAS MATERIAS

- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II
- TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Ver p 55

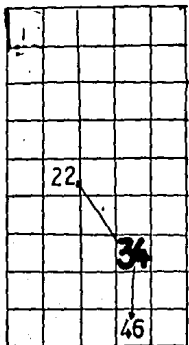
CUADRO No. 3



33 - TEORIA DE LA ENTREVISTA

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
ENTREVISTA EN TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOLOGIA DEL TRABAJO en (técnicas para la selección del personal) etc. • MODIFICACION DE LA CONDUCTA • PSICOLOGIA CLINICA y PSICOTERAPIA I, en (primer encuentro, entrevista) • INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOMETRICOS (en entrevista, historia clínica)
TRANSPERENCIA, ANGSTIA	
ACTITUDES, CONTRA TRANSFERENCIA	
OBSTACULOS EN LA ENTREVISTA	
-	

X YA SE ESTA EN EL AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

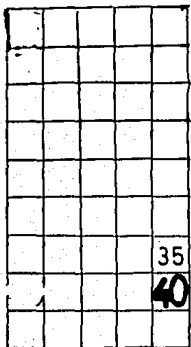
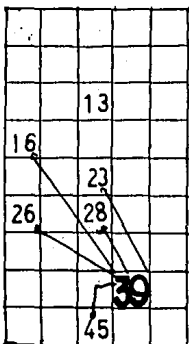


34 PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD.

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- PROYECCION, MECANISMOS DE DEFENSA	<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS • PSICOLOGIA CLINICA • INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

Ver p 55

CUADRO No. 3



39 - REHABILITACION DE LA CONDUCTA

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
- UN MODELO DE CONDUCTA EN EL AMBIENTE NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • MODIFICACION DE LA CONDUCTA • ANALISIS EXPERIMENTAL ... • PSICOLOGIA EDUCATIVA • PSICOLOGIA EXPERIMENTAL • DESARROLLO • APRENDIZAJE Y MEMORIA

40 PSICODINAMIA DE GRUPOS II

CONTENIDOS	OTRAS MATERIAS
TIPOS DE GRUPO	PSICODINAMIA DE GRUPOS I

Ver p. 65

CUADRO No 3

	12		
31			
36	41		
43			46

40 TEORIA G. AL. DE LAS NEUROSIS.

CONTENIDOS

- TEORIA PSICOANALITICA
- DIAGNOSTICO
- TRATAMIENTO

OTRAS MATERIAS

- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II
- INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOMETRICOS (en diagnostico y tratamiento)
- DESORDENES ORGANICOS...
- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICO
- TERAPIA I
- INTRODUCCION A LA PSICOTE. RAPIA
- TEORIA DE LA PERSONALIDAD

11			
21			
	41	42	
44			46

41 PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DE CRECIMIENTO

CONTENIDOS

- CLASIFICACION E INCIDENCIA PSICOPATOLOGICA

OTRAS MATERIAS

- TEORIA G. AL. DE LAS NEUROSIS
- TEORIA G. AL. DE LAS PSICOSIS.
- PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II
- INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOPATOLOGICOS.
- DESARROLLO II
- PSICOPATOLOGIA

CUADRO No. 3

	12		
	27		
31	32		
36	41		
43			46

43 - PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II

<u>CONTENIDOS</u>	<u>OTRAS MATERIAS</u>
- ASPECTOS TERAPEUTICOS	• INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS.
- TRATAMIENTOS	• TEORIA GRAL DE PSICOSIS
- TEORIA PSICOANALITICA	• PSICOLOGIA CLINICA Y PSICO- TERAPIA I
- DIAGNOSTICOS	• INTRODUCCION A LA PSICO- TERAPIA
- TIPOS DE TECNICAS	• TEORIA DE LA PERSONALIDAD II
- ENTORNOS DEL PSICOANALISIS	• DESARROLLO II
	• TEORIA DE LA PERSONALIDAD

11	12		
		42	
		44	46

44 TEORIA GRAL. DE LAS PSICOSIS

<u>CONTENIDOS</u>	<u>OTRAS MATERIAS</u>
- DEFINICION Y	• INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS.
- CLASIFICACION Y SEMIOLOGIA DE PSICOSIS	• PSICOPATOLOGIA DE LA ÉPOCA DE CASCIMILLO
	• PSICOPATOLOGIA
	• TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Ver p 55

CUADRO No.3

1°				
2°				
3°			13	
4°				
5°	21		23	
6°			28	
7°			33	
8°				39
9°	44		45	

45) MODIFICACION DE LA CONDUCTA

CONTENIDOS

- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
- CONDUCTA EN ENTRENAMIENTO
- MODELOS DE APRENDIZAJE
- TECNICAS DE DESINHIBICION EN ADULTOS
- AUTOCONTROL EN NIÑOS HIPERACTIVOS.

OTRAS MATERIAS

- PSICOLOGIA GERAL DE LA PSICOSIS.
- ENTRENAMIENTO
- APRENDIZAJE Y MEMORIA
- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
- ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°			33	
8°		41, 42		
9°	43	44	45	46

46) INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS.

CONTENIDOS:

- ENTREVISTA
- HISTORIA CLINICA
- ESTUDIO PSICOLOGICO
- REPORTE PSICOLOGICO
- INTEGRACION de DIAGNOSTICO, PROGNOSTICO ORIENTACION Y TRATAMIENTO

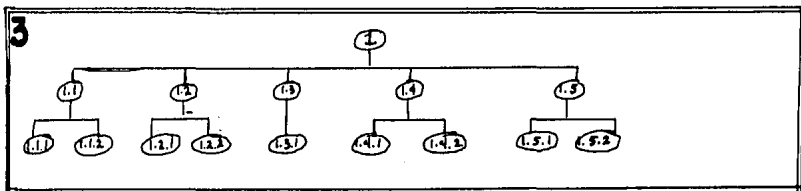
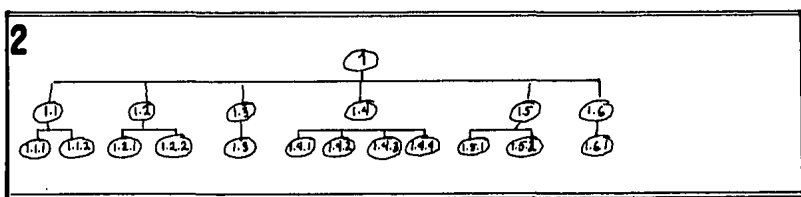
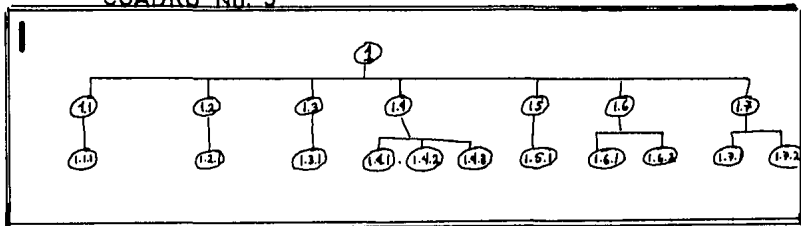
OTRAS MATERIAS.

- ENTREVISTA
- TEORIA DE LA NEURON
- PSICOPATOLOGIA DE LA...
- PSICOTERAPIA II
- TEORIA DE LA PSICOSIS
- MODIFICACION DE LA CONDUCTA

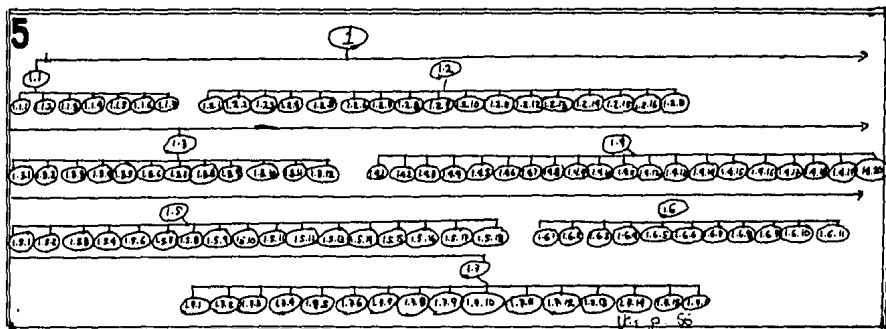
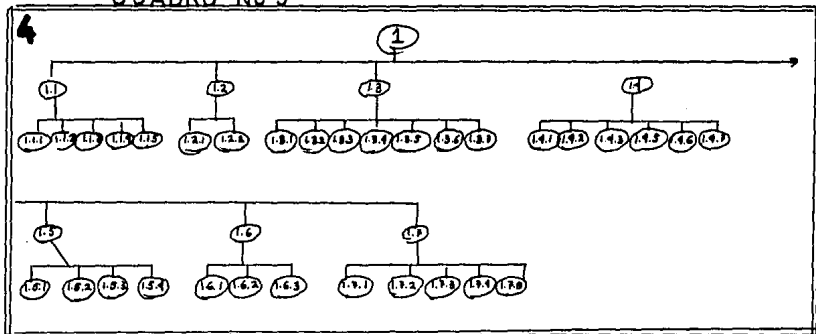
CUADRO No 4

PRIMER SEMESTRE	10 061 INTRODUCCION ALA PSICOLOGIA GENERAL	11 010 11 011 11 012 11 013 11 014 11 015 11 016	21 021 TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA	11 016 11 017 11 018 11 019 11 020 11 021 11 022	21 452 LOGICA SIMBOLICA Y SEMANTICA	11 016 11 017 11 018 11 019 11 020 11 021 11 022	11 456 MATEMATICAS I	11 016 11 017 11 018 11 019 11 020 11 021 11 022	11 046 BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	11 016 11 017 11 018 11 019 11 020 11 021 11 022
SEGUNDO SEMESTRE	11 276 FILOSOFIA DE LA CIENCIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	21 766 SENSOPERCEPCION	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 001 MOTIVACION Y EMOCION	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 457 MATEMATICAS II	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 004 ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
TERCER SEMESTRE	11 647 PSICOPATOLOGIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 815 TEORIA DE LA PERSONALIDAD	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 006 APRENDIZAJE Y MEMORIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 185 ESTADISTICA DESCRPTIVA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 041 NEUROPSICOLOGIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
CUARTO SEMESTRE	11 0156 DESARROLLO PSICOLOGICO I	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 814 TEORIA DE LA MENTE	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 631 PENSAMIENTO Y LENGUAJE	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 186 ESTADISTICA DIFERENCIAL	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 039 PSICOFISIOLOGIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
QUINTO SEMESTRE	11 0157 DESARROLLO PSICOLOGICO II	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 635 PSICOLOGIA CLINICA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 438 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 646 PSICOMETRIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 636 PSICOLOGIA DIFERENCIAL	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
SEXTO SEMESTRE	11 657 PSICOLOGIA EDUCATIVA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 817 EVALUACION DE LA PERSONALIDAD I	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 003 ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 640 PSICOLOGIA DEL TRABAJO	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 641 PSICOLOGIA SOCIAL	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
SEPTIMO SEMESTRE	11 265 INTRODUCCION ALA PSICOTERAPIA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 816 TEORIA DE LA PERSONALIDAD II	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 822 TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 634 PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 651 PSICODINAMIA DE GRUPO I	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
OCTAVO SEMESTRE	11 657 PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA I	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 137 DESORDENES ORGANICOS DE LA CONDUCTA Y PERSONALIDAD	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 140 DIAGNOSTICO PSICOTRICO EN CLINICA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 721 REHABILITACION DE LA CONDUCTA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 652 PSICODINAMIA DE GRUPO II	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019
			11 816 TEORIA GENERAL DE LA NEUROSE	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 648 PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019				
NOVENO SEMESTRE	11 658 PSICOTERAPIA II	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 819 TEORIA GENERAL DE LOS PROCESOS	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 500 MODIFICACION DE LA CONDUCTA	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019	11 665 INTRODUCCION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS	11 013 11 014 11 015 11 016 11 017 11 018 11 019		

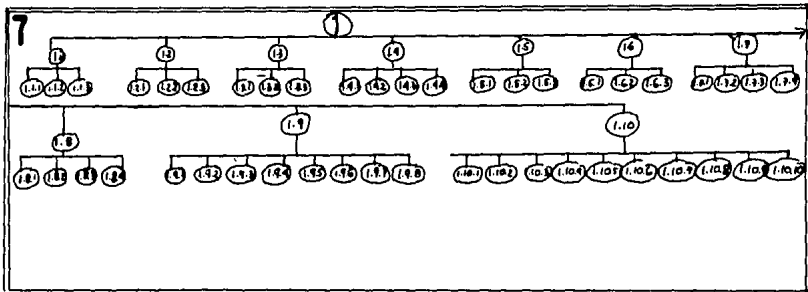
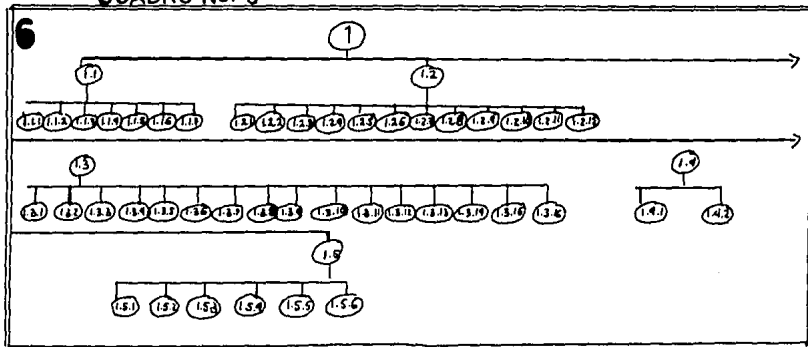
CUADRO No. 5



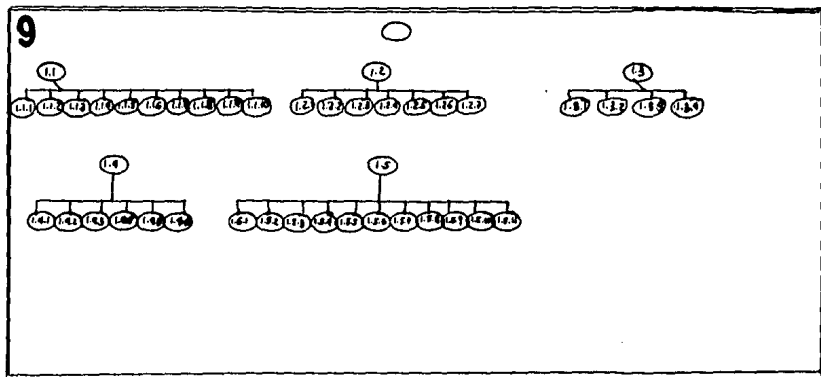
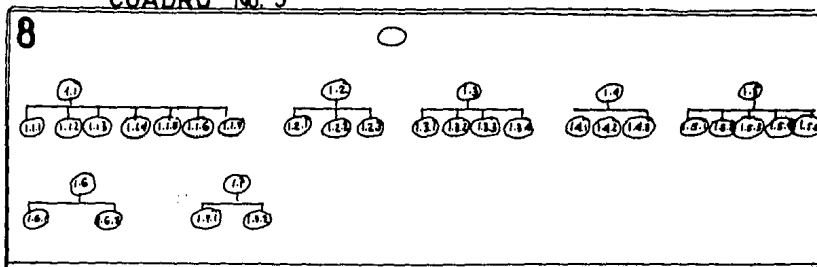
CUADRO No 5



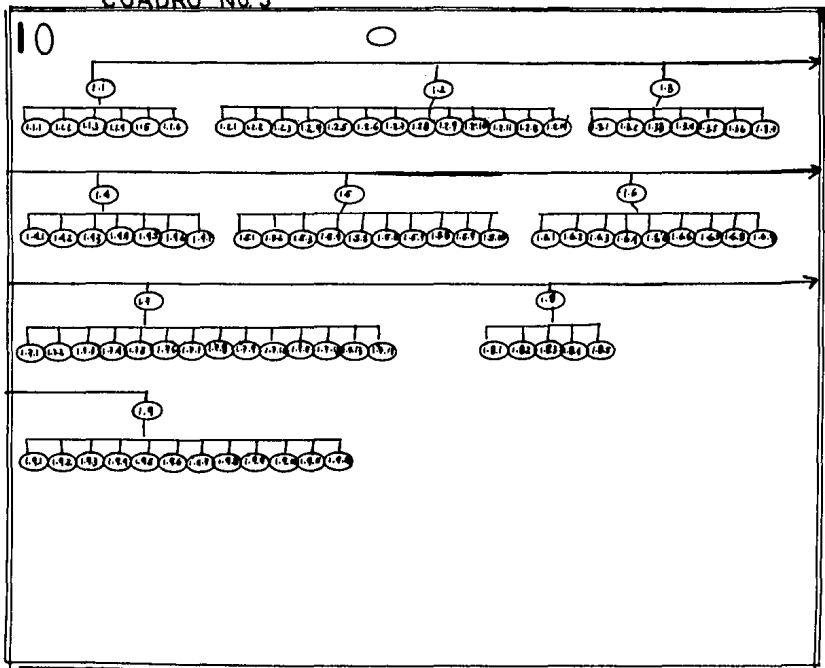
CUADRO No. 5



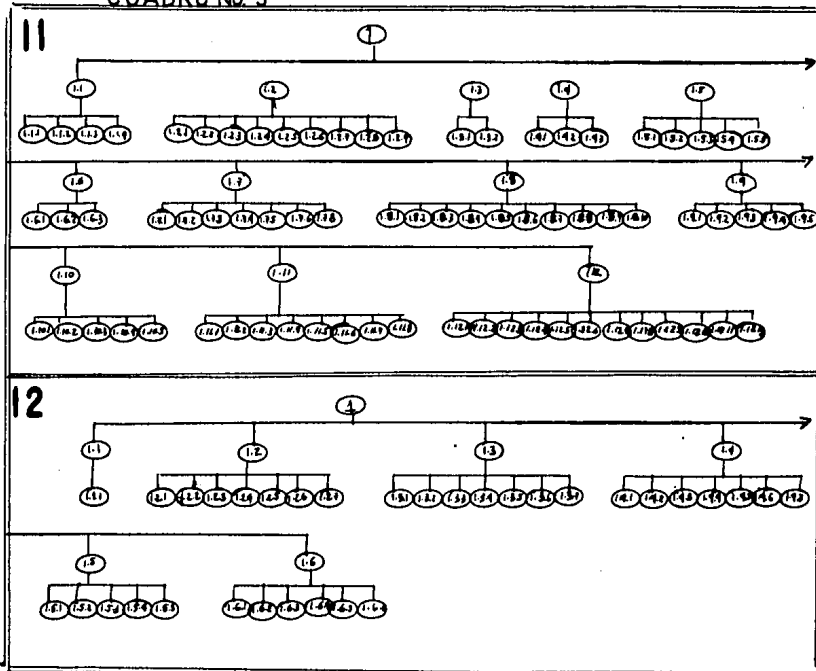
CUADRO No. 5



CUADRO No. 5



CUADRO No. 5

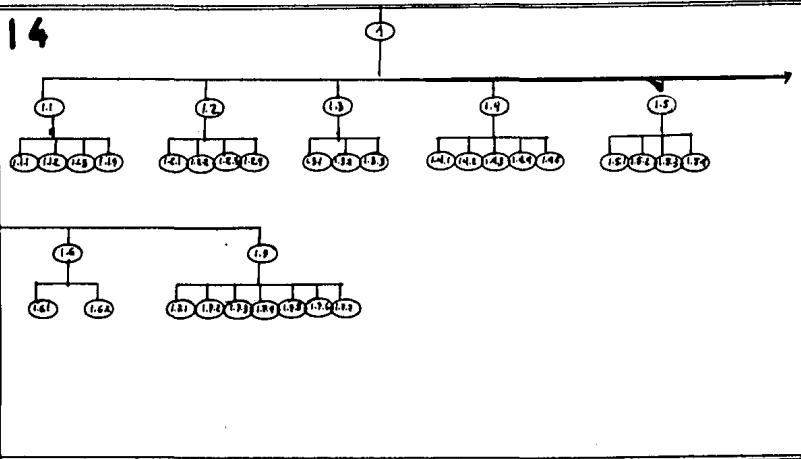


CUADRO No. 5

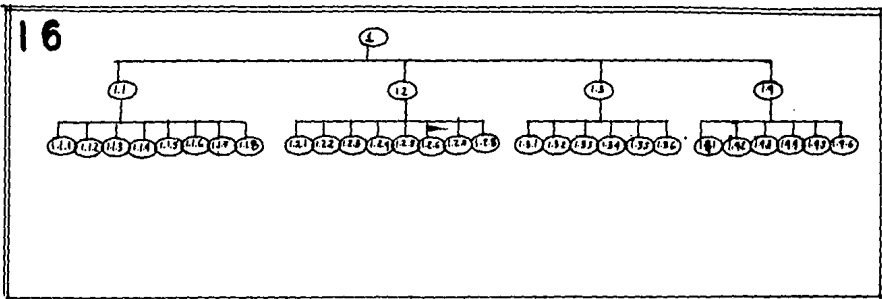
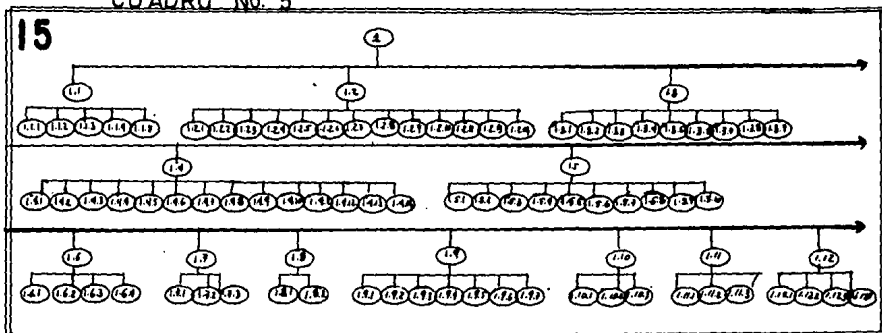
13



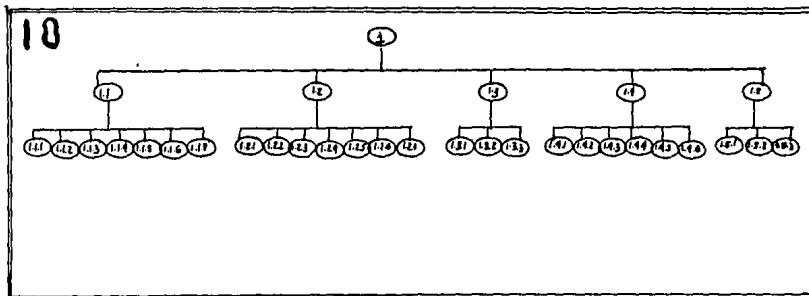
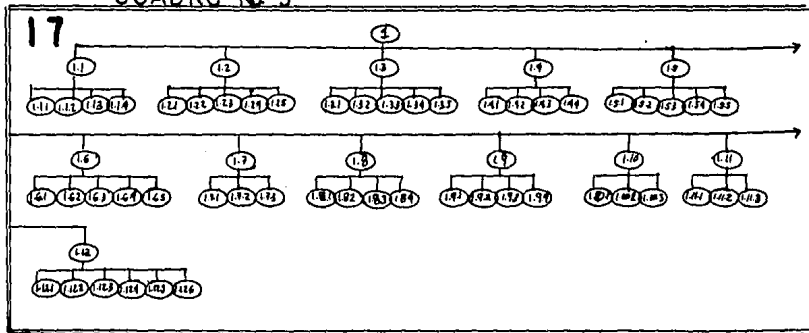
14



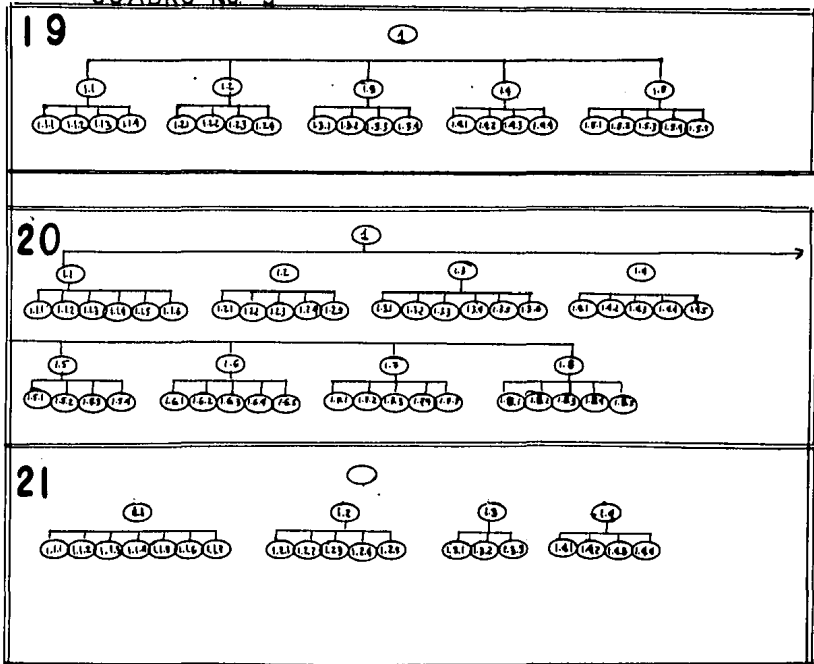
CUADRO No. 5



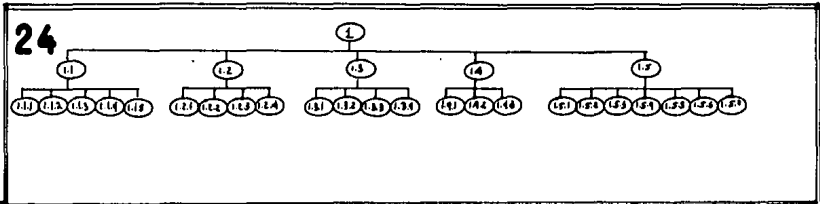
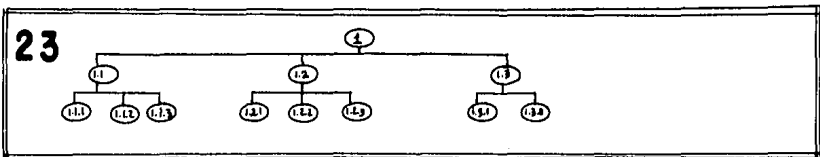
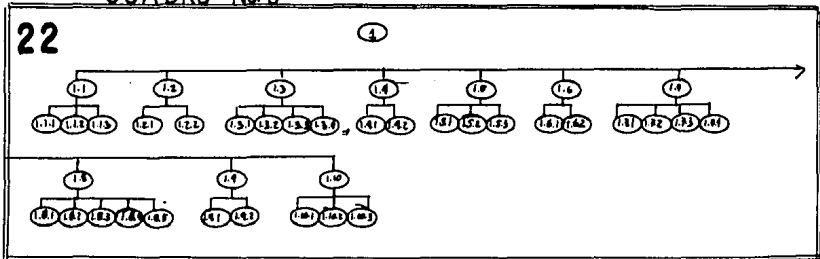
CUADRO No. 5



CUADRO No. 5

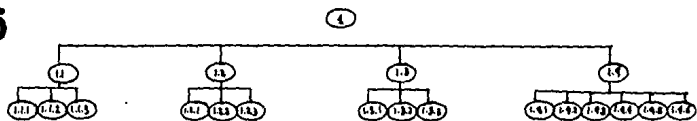


CUADRO No. 5

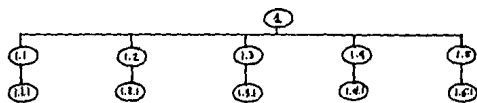


CUADRO No. 5

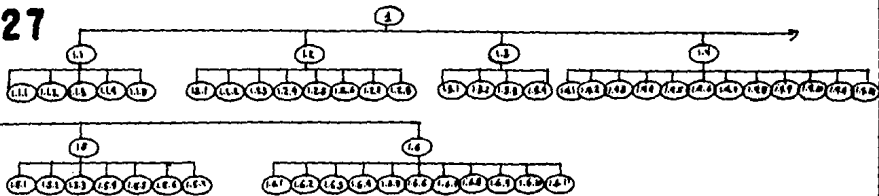
25



26

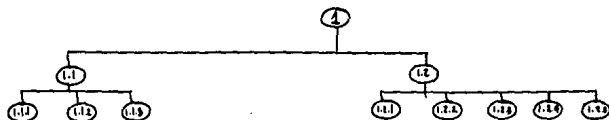


27

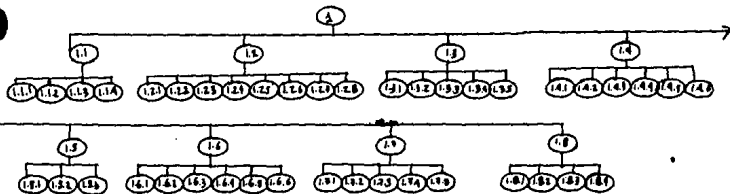


CUADRO No. 5

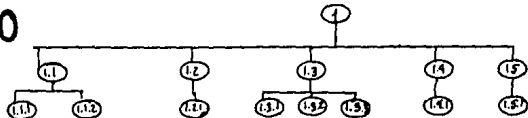
28



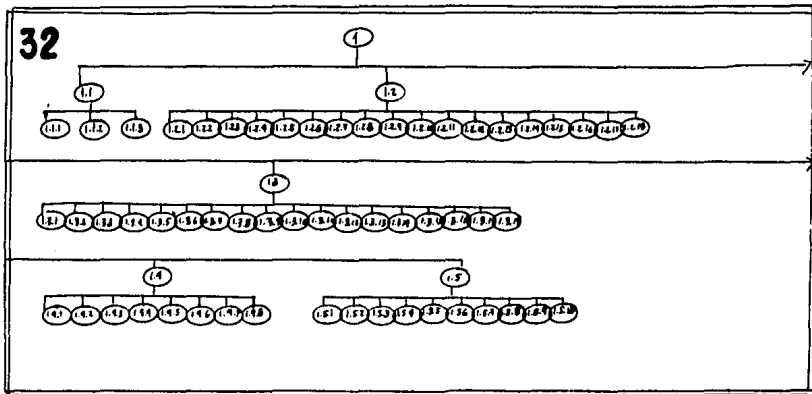
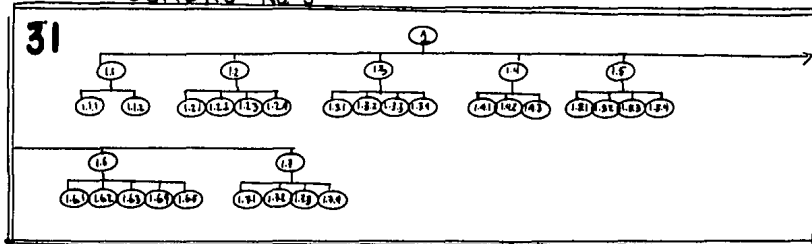
29



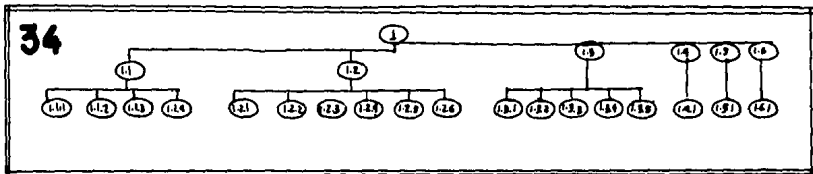
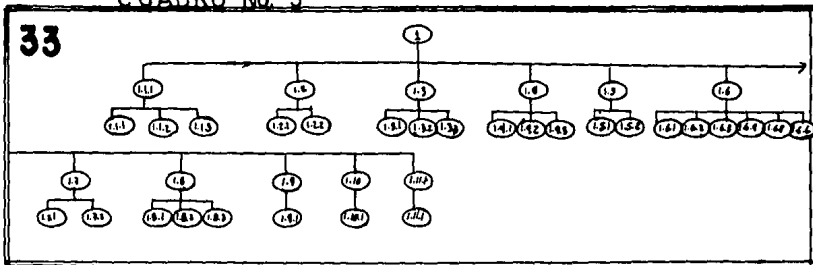
30



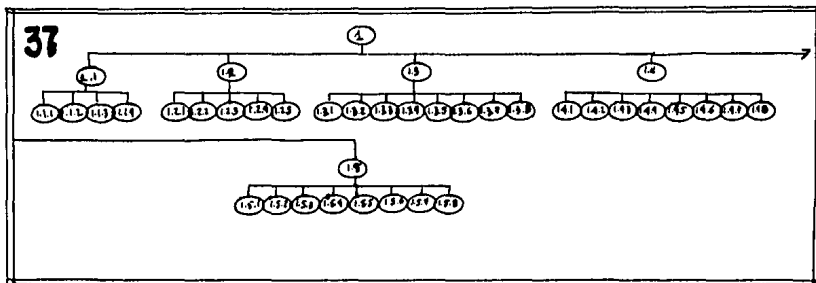
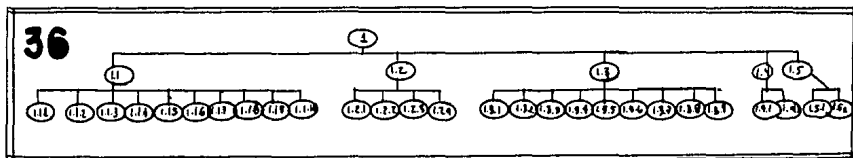
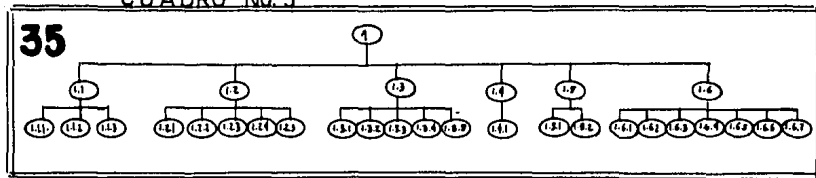
CUADRO No 5



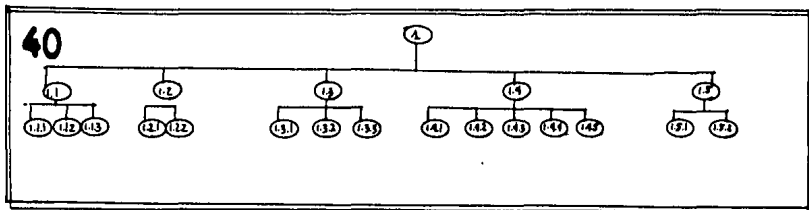
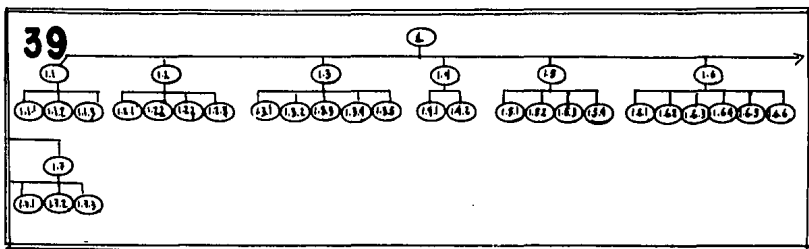
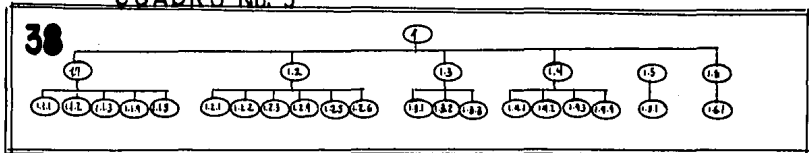
CUADRO No. 5



CUADRO No. 5

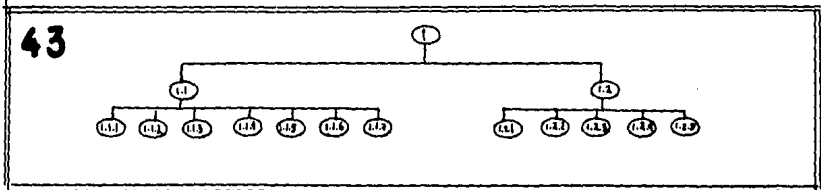
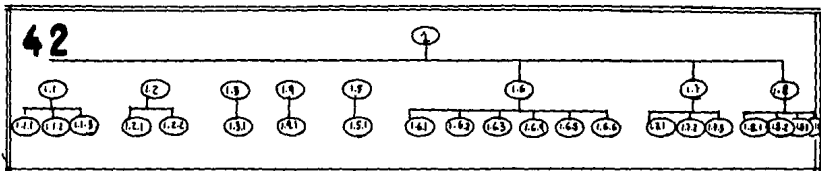
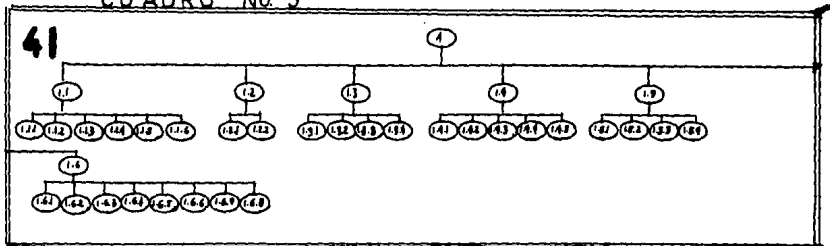


CUADRO No. 5

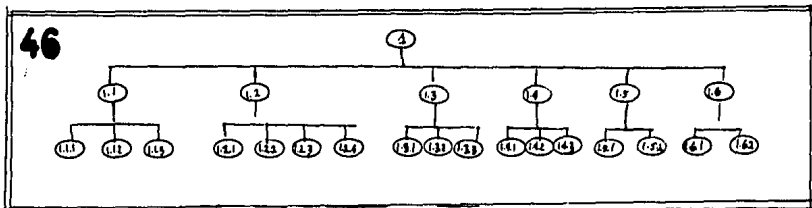
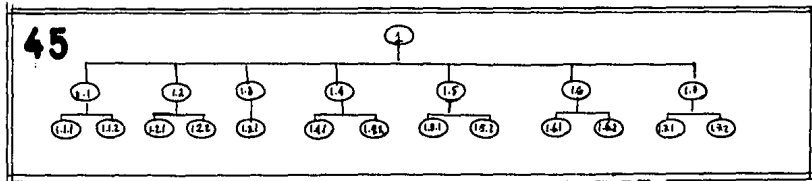
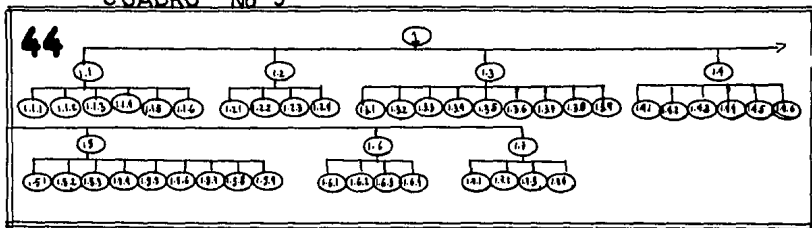


Ver p. 66

CUADRO No. 5



CUADRO No 5



Ver p 56

CUADRO 5

NUMERO CLAVE 1

8.	<p>Obtener una perspectiva general de los principales temas y aspectos de la psicología contemporánea. Incluir la familiarización del alumno en forma sistemática y metódica al campo de la psicología, comprendiendo sus objetivos e identificando sus enfoques, criterios, terminología y metodología básica. Que el alumno adquiera los fundamentos básicos de la psicología contemporánea.</p>
1.1. 1.1.1.	<p>Características de la psicología. Características y campo de la aplicación de la psicología.</p>
1.2. 1.2.1.	<p>Sensopercepción. Estructura y función de los órganos de los sentidos y los mecanismos de procesamiento de la información perceptual.</p>
1.3. 1.3.1.	<p>Motivación y emoción. Componentes fisiológicos, psicológicos y sociales de la motivación y la emoción.</p>
1.4. 1.4.1. 1.4.2. 1.4.3.	<p>Aprendizaje. Aproximaciones de asociacionistas y cognoscitivistas en el estudio del aprendizaje y los niveles de observación. Los dos paradigmas del condicionamiento, los elementos y características de cada uno de estos y diferencias. Principios del aprendizaje derivados del estudio del condicionamiento y descripción de la vida cotidiana para cada uno de ellos.</p>
1.5. 1.5.1.	<p>Procesos cognoscitivos. Características de los procesos cognoscitivos. (Memoria, pensamiento y lenguaje).</p>
1.6. 1.6.1. 1.6.2.	<p>Personalidad. Diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad, así como los métodos. Métodos de evaluación de la misma.</p>
1.7. 1.7.1. 1.7.2.	<p>Conducta social. Características de las relaciones interpersonales. Factores sociales más importantes que afectan a la conducta de los individuos.</p>

CUADRO: 5
NUMERO CLAVE: 2

1.	Analizará los antecedentes históricos, filosóficos de la psicología, así como el proceso de la misma como ciencia al independizarse de la filosofía. Evidenciará la relación entre los enfoques filosóficos y las teorías y sistemas de la psicología mediante el estudio de los principales contribuciones, los métodos, postulados e investigaciones y sus principales contribuciones empíricas en el ámbito del desarrollo profesional de la psicología. Contratar las escuelas al diferenciar a sus principales exponentes, sus presupuestos básicos, investigaciones y sus contribuciones empíricas en el ámbito del desarrollo profesional. Analizar el estado actual de la psicología en México, así como el campo profesional de aplicación.
1.1.	Historia de la psicología.
1.1.1.	Premisas básicas para coonstruir una auténtica historia de la psicología.
1.1.2.	Diferentes enfoques de la historia de la ciencia.
1.2.	Los antecedentes filosóficos de la psicología.
1.2.1.	Principales antecedent s históricos-filosóficos de la psicología.
1.2.2.	Principales concepciones filosóficas que antecedieron e influyeron al surgimiento de la psicología como disciplina científica independiente.
1.3.	El nacimiento de la psicología experimental.
1.3.1.	Principio del desarrollo dentro de los campos de la medición de procesos sensoriales de la fisiología y de la biología que sentaron las bases para el surgimiento de la psicología como ciencia independiente.
1.4.	Diferentes escuelas de psicología.
1.4.1.	La psicología dinámica. Freud y el psicoanálisis.
1.4.2.	El estudio científico de la conducta de los organismos. La psicología del conductismo.
1.4.3.	La epistemología genética.
1.4.4.	El estudio de la actividad mental: la psicología cognoscitivista.
1.5.	La psicología en México: breve panorama histórico.
1.5.1.	Antecedentes históricos más importantes de la psicología mexicana.
1.5.2.	Tendencias actuales de la psicología mexicana.
1.6.	La situación actual de la psicología.
1.6.1.	Principales tendencias en la psicología contemporánea.

CUABRO: 5
NUMERO CLAVE: 3

1.	Describirá el objeto de estudio de la lógica y las funciones que encierran en el esclarecimiento del lenguaje de las ciencias. Aplicará la solución de un conjunto de ejercicios las técnicas de la teoría proposicional de la inferencias con cuantificadores y los principios de la teoría elemental intuitiva de conjuntos.
1.1.	El estudio de la lógica ¿para qué?
1.1.1.	Las relaciones de la filosofía de la ciencia.
1.1.2.	Las relaciones de la lógica como disciplina filosófica con la ciencia.
1.2.	La teoría proposicional de inferencia.
1.2.1.	Las reglas del cálculo proposicional.
1.2.2.	Certeza y validez lógica de argumentos mediante las cinco pruebas de la teoría proposicional, de inferencia.
1.3.	Inferencias con cuantificadores.
1.3.1.	Las reglas de inferencias, argumentos con premisas cuantificadores.
1.4.	Teoría elemental intuitiva de conjuntos.
1.4.1.	Caracterización de conjuntos de forma intuitiva a través de su representación gráfica de algunas de sus leyes.
1.4.2.	Conceptos de relación y función como tipos especiales de conjuntos.
1.5.	Semántica.
1.5.1.	Características de la semántica, la sintaxis y la pragmática.
1.5.2.	Características del signo y las del símbolo.
1.5.3.	Definición del significado de los signos.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 4

1.	El alumno deberá conocer fundamentos de medición de tal manera que pueda organizar, representar y describir datos como resultados de mediciones y observaciones psicológicas.
1.1	Matemáticas, ciencia y psicología.
1.1.1.	Conocer las características del modelo de medición estableciendo las relaciones entre los aspectos formales (matemáticos) y empíricos (psicológicos).
1.1.2.	Describir las funciones, objetivos y el método de la ciencia.
1.1.3.	Describir las maneras de definir conceptos científicos.
1.1.4.	Definir los diversos tipos de variables.
1.1.5.	Describir las características fundamentales de los modelos.
1.2.	Organización descriptiva de la información.
1.2.1.	Organización y descripción en forma de tabulación y gráfica datos obtenidos de mediciones psicológicas.
1.2.2.	Hacer una distribución de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas. Construir gráficas de frecuencias, calcular cuartiles, deciles y centiles.
1.3.	Análisis estadístico descriptivo.
1.3.1.	Conocer la utilidad de las principales medidas de tendencia central.
1.3.2.	Conocer la utilidad y forma de calcular de los principales estadígrafos.
1.3.3.	Calcular el modo, la mediana y la media, con datos crudos y agrupados.
1.3.4.	Calcular la media ponderada.
1.3.5.	Describir la utilidad de las principales medidas de variabilidad.
1.3.6.	Calcular el rango, el rango intercuartil, el semicuartil con datos crudos y agrupados.
1.3.7.	Calcular el coeficiente de variación.
1.4.	Introducción a la inferencia estadística.
1.4.1.	Distinguir entre muestra y población.
1.4.2.	Discriminar entre curvas de frecuencia y polígonos de frecuencia.
1.4.3.	Estimar el error de medición de un conjunto de datos a través de la desviación estandar.
1.4.4.	Conocer las propiedades de las distintas calificaciones tipificadas o estandarizadas.
1.4.5.	Calcular la puntuación Z.
1.4.6.	Distinguir entre estimación puntual y estimación por intervalo.
1.4.7.	Describir las características del teorema de Cheysheff.
1.5.	Introducción a la teoría de incertidumbre.
1.5.1.	Identificar conceptualmente los terminos de posibilidad, azar y probabilidad.
1.5.2.	Discriminación entre casualidad y causalidad.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 4

- | | |
|--------|--|
| 1.5.3. | Distinguir entre la aproximación clásica y la empírica de la probabilidad. |
| 1.5.4. | Describir las características del enfoque subjetivo de la probabilidad. |
| 1.6. | Cálculo de posibilidades. |
| 1.6.1. | Calcular posibilidades mediante diagramas de árbol. |
| 1.6.2. | Describir los principios fundamentales del conteo. |
| 1.6.3. | Calcular ordenaciones permutaciones y combinaciones. |
| 1.7. | Conjuntos, funciones y relaciones. |
| 1.7.1. | Definir conjuntos y subconjuntos. |
| 1.7.2. | Realizar operaciones con conjuntos. |
| 1.7.3. | Construir diagramas de Venn-Euler y las tablas de contingencias. |
| 1.7.4. | Distinguir entre funciones y relaciones. |
| 1.7.5. | Determinar la relación funcional entre dos variables psicológicas. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 5

1.	Planteará y evaluará nuevos campos y constructos que permitan conocer más los cómo y porqués de la actividad humana, en base a sus posibilidades creadoras.
1.1.	Unidad biofísica.
1.1.1.	Describirá y ejemplificará los factores biopsico-socio-culturales que permitan e influyan en la conducta, en los niveles metodológicos: ecológicos, celulares, genéticos y evolutivos.
1.1.2.	Reconocerá y enunciará los principios de la termodinámica - e integrará a la unidad psicosomática humana.
1.1.3.	Analizará la correlación materia-energía-información e integrará a la unidad psicosomática humana.
1.1.4.	Definirá las características de los seres vivos.
1.1.5.	Diseñará modelos biológicos.
1.1.6.	Discriminará los niveles inorgánicos, orgánicos y conductuales.
1.1.7.	Relacionará los niveles orgánicos con el comportamiento.
1.2.	Unidad cibernética.
1.2.1.	Describirá y ejemplificará los procesos de la información que estructuran a la conducta.
1.2.2.	Aplicará los modelos cibernéticos a las condiciones bio-psico-socio-culturales.
1.2.3.	Analizará las interrelaciones de la cibernética y la biológica, con la ciencia de la conducta.
1.2.4.	Reconocerá los factores y las variables de los sistemas biológicos, cibernéticos y neocibernéticos.
1.2.5.	Aplicará los conceptos cibernéticos a los casos concretos - normales y anormales de la conducta.
1.2.6.	Combinará los factores psicocibernéticos.
1.2.7.	Reconocerá los factores subestructurales que caracterizan una estructura.
1.2.8.	Utilizará las semejanzas y las diferencias en el procesamiento de la información de los sistemas vivos y conductuales.
1.2.9.	Proyectará modelos conductuales.
1.2.10.	Aplicará los condicionamientos cibernéticos y de la teoría de los sistemas a los modelos y proyectará modelos integrativos.
1.2.11.	Reconocerá y combinará los modelos neurológicos, psicológicos y sociales.
1.2.12.	Analizará las analogías mente-cerebro.
1.2.13.	Definirá los procesos del control, enunciará y explicará los factores que mantienen o perturban los equilibrios psicobiológicos.
1.2.14.	Analizará los procesos de adaptación.
1.2.15.	Evaluará los factores de equilibrio y desequilibrio del sistema organismo-medio.
1.2.16.	Mencionará las causas y factores de desequilibrio psicológicos.
1.2.17.	Aplicará estos factores a la explicación del concepto de normalidad psicosomática.

CUADRO: 5

NUMERAL CLAVE: 5

- 1.3. Ecológia.
- 1.3.1. Definirá los conceptos ecológicos y adaptativos necesarios en psicología.
- 1.3.2. Explicará las interrelaciones organismo-medio.
- 1.3.3. Aplicará los conocimientos ecológicos al estudio de la conducta.
- 1.3.4. Enunciará los cambios en los fenómenos sociobiológicos analizará sus determinantes.
- 1.3.5. Explicará los factores ecológicos humanos.
- 1.3.6. Utilizará dichos factores para ejemplificar casos generales y especiales.
- 1.3.7. Aplicará los conceptos de variaciones funcionales biológicas al estudio de la conducta.
- 1.3.8. Analizará las causas y los factores de variabilidad biológica y conductual, ejemplificará tipos de cambio.
- 1.3.9. Demostrará su utilidad.
- 1.3.10. Planeará actividades rítmicas.
- 1.3.11. proyectará un modelo de biorritmo.
- 1.4. Genética y conducta.
- 1.4.1. Enunciará las bases genéticas de la conducta.
- 1.4.2. Explicará sus relaciones.
- 1.4.3. Analizará sus desarrollo.
- 1.4.4. Evaluará las condiciones genéticas y ambientales.
- 1.4.5. Relacionará las variables genéticas y ambientales en la conducta y su desarrollo.
- 1.4.6. Reconocerá los factores genéticos de la conducta a nivel individual y de grupo a través de genotipos y el fenotipo.
- 1.4.7. Explicará los cambios y los factores que determinan la filogenia y la ontogenia y la epigenia.
- 1.4.8. Identificará el origen de las unidades genéticas.
- 1.4.9. Describirá los cambios que originaron las unidades de transmisión genética.
- 1.4.10. Describirá y enunciará los conceptos fundamentales de la genética para utilizarlos e integrarlos al conocimiento de la conducta y su desarrollo.
- 1.4.11. Describirá las características del código genético.
- 1.4.12. Explicará su utilidad con ej. demostrará sus relaciones con los procesos psicológicos.
- 1.4.13. Justificará su utilidad con ej. demostrará sus relaciones con los procesos psicológicos.
- 1.4.14. Identificará las alteraciones genéticas concurrentes con la psicología.
- 1.4.15. Enunciará los trastornos psicológicos más frecuentes debido a alteraciones genéticas.
- 1.4.16. Reconocerá un cariotipo normal y anormal.
- 1.4.17. Reconocerá las relaciones anormales psicogenéticas.
- 1.4.18. Enunciará los factores genéticos, con los psicológicos de sensoropercepción, de memoria, del aprendizaje y de la personalidad.
- 1.4.19. Enunciará las leyes de la genética.
- 1.4.20. Describirá y explicará los conceptos de herencia y medio e interpretará los cariotipos y los relacionará con los trastornos mentales.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 5

- 1.5. Evolución y conducta.
- 1.5.1. Enunciará los factores que determinan la evolución.
- 1.5.2. Aplicará los conceptos evolutivos al estudio de la conducta
- 1.5.3. Diferenciará los factores genéticos y aprendidos de los evolutivos.
- 1.5.4. Usará los factores que determinan a para describir las conductas filogenéticas y ontogenéticas.
- 1.5.5. Numerará, explicará conductas aprendidas y no aprendidas.
- 1.5.6. Evaluará los factores filogenéticos para reconocer las conductas susceptibles de cambiar.
- 1.5.7. Probará las semejanzas y diferencias entre evolución y modificación de la conducta.
- 1.5.8. Enunciará y explicará los mecanismos de evolución.
- 1.5.9. Enunciará y explicará los factores que intervienen en la microevolución.
- 1.5.10. Enunciará y explicará las pruebas de la evolución.
- 1.5.11. Integrará dichas pruebas al estudio de la conducta.
- 1.5.12. Analizará los factores evolutivos que determinan la conducta.
- 1.5.13. Escribirá la filogenia de la especie humana.
- 1.5.14. Explicará el desarrollo de la complejización del comportamiento y la conducta.
- 1.5.15. Explicará los aspectos generales sociales, culturales y éticos de la evolución.
- 1.5.16. Analizará la selección cultural.
- 1.5.17. Explicará como los humanos actúan sobre la evolución.
- 1.5.18. Describirá las diferencias de los grupos humanos.
- 1.6. Unidad del sistema nervioso.
- 1.6.1. Describirá las funciones del S.N. y la unidad neuronal.
- 1.6.2. Reconocerá las relaciones entre el S.N. y la conducta.
- 1.6.3. Explicará las relaciones fisiológicas complejas que integran la conducta.
- 1.6.4. Explicará la jerarquización neuronal- circuitos, neuronas- centros nerviosos- sistemas nerviosos- conducta.
- 1.6.5. Enunciará y comprenderá las características funcionales de la neurona.
- 1.6.6. Enunciará y explicará las propiedades de las unidades neuronales, enunciará las leyes de su funcionamiento.
- 1.6.7. Describirá las características que siguen sus estructuras.
- 1.6.8. Enunciará los principios que siguen los receptores y efectores.
- 1.6.9. Explicará la codificación y decodificación de los receptores y efectores.
- 1.6.10. Reconocerá como cambia el S.N. en el desarrollo.
- 1.6.11. Explicará los cambios del S.N. relacionándolos con los cambios en el comportamiento y la conducta.
- 1.7. Química y conducta.
- 1.7.1. Identificará las condiciones químicas de la conducta.
- 1.7.2. Relacionará los cambios químicos con la conducta.
- 1.7.3. Discriminará los cambios químicos del S.N. con los endocrinos.
- 1.7.4. Describirá los cambios de conducta inducidos por agentes --

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 5

1.7.4.	Describirá los cambios de conducta inducidos por agentes químicos.
1.7.5.	Integrará las condiciones químicas con la conducta.
1.7.6.	Explicará la interconexión química con la conducta.
1.7.7.	Explicará las interconexiones químicas cerebral-hormonas-conductas.
1.7.8..	Describirá el metabolismo general del S.N. fundamentará l la influencia de los cambios metabólicos sobre la conducta.
1.7.9.	Enunciará las acciones metabólicas sobre la conducta.
1.7.10	Explicará las acciones hormonales sobre el organismo u e el S.N., relacionándose con la conducta.
1.7.11	Enunciará las acciones hormonales sexuales.
1.7.12	Explicará sus acciones sobre la conducta sexual.
1.7.13	Describirá la conducta sexual.
1.7.14	Diferenciará lo sexual de lo genético.
1.7.15	Describirá el control hormonal de la conducta.

CUADRO: 5
NUMERO CLAVE: 6

1.	Hacer el análisis de los fundamentos y los supuestos por los cuales la psicología explica los eventos del comportamiento.
1.1.	El desarrollo del conocimiento científico.
1.1.1.	El objeto de la filosofía de la ciencia.
1.1.2.	Las cuestiones metodológicas.
1.1.3.	Las cuestiones sustantivas de la ciencia.
1.1.4.	El conocimiento científico y otras formas de conocimientos.
1.1.5.	El desarrollo histórico de las formas de conocimiento científico.
1.1.6.	Las condiciones sociales y económicas del desarrollo científico.
1.1.7.	Las diversas epistemológicas de la ciencia.
1.2.	La observación.
1.2.1.	La distinción entre ciencia formal y ciencia empírica.
1.2.2.	Las inferencias formales en la ciencia empírica y los orígenes de la ciencia formal.
1.2.3.	La determinación de los observables.
1.2.4.	El lugar de la observación en la epistemología de la ciencia.
1.2.5.	El lugar de los datos sensoriales en el conocimiento.
1.2.6.	El papel de la percepción en la observación.
1.2.7.	Los diferentes teorías epistemológicas de la observación, e realismo, fenomenología, análisis del lenguaje común, pragmatismo lingüístico.
1.2.8.	De que tratan los enunciados de observación.
1.2.9.	La relación entre observación y lenguaje.
1.2.10.	Los enunciados de observación y distinción analítica y sintética.
1.2.11.	Los contenidos de los enunciados y su presentación formal.
1.2.12.	Clasificación de las ciencias según los criterios de observación que emplean.
1.3.	Sistemas formales, modelos y representaciones de los hechos empíricos.
1.3.1.	Características del lenguaje y su relación con la representación en el lenguaje.
1.3.2.	La estructura de un lenguaje.
1.3.3.	La teoría del lenguaje.
1.3.4.	La representación, la abstracción y el ordenamiento de los hechos.
1.3.5.	La abstracción y la representación de semejanzas y diferenciación de semejanzas y diferencias en los hechos observado y la elección de parámetros científicos.
1.3.6.	Isomorfismo entre una representación abstracta y el dominio empírico.
1.3.7.	El modelo como representación abstracta que permite la ordenación sistematizada de los datos.
1.3.8.	Proyección de los datos, invarianza y relación de datos.
1.3.9.	La invarianza de las propiedades formales en el interior de una presentación.
1.3.10.	Los generos de ordenación típicos de la ciencia y la notación de la lógica simbólica.

CLASIFICACION: 5

NUMERO CLAVE: 6

1.3.11	Las proyecciones de las relaciones de ordenación: el isomorfismo y el homomorfismo.
1.3.12	Teorías y modelos: sistemas formales y sus interpretaciones.
1.3.13	Los modelos y las teorías: formación de un campo de indagación empírico o proyección de un sistema formal a los hechos.
1.3.14	Los sistemas formales: la lógica y las matemáticas.
1.3.15	La aritmética como un ej. de formalización.
1.3.16	La teoría y la estructura de los hechos.
1.4.	Las hipótesis.
1.5.	La explicación científica, el método deductivo y la inducción y la probabilidad.
1.5.1	Caracterización inductiva.
1.5.2.	Crítica de la inducción.
1.5.3.	La probabilidad.
1.5.4.	Las leyes.
1.5.5.	El modelo deductivo de la explicación.
1.5.6.	Modelos y teorías.

4.	El presente curso pretende dotar al estudiante de la metodología y la habilidad conceptual que le permita: Describir el proceso de senso-percepción como un mecanismo adaptativo, del individuo. Conocer la información básica acerca de los hechos, principios y leyes de la senso-percepción. Explicar los principales métodos de estudio de los fenómenos perceptuales. Relacionar el proceso de senso-percepción con aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje. Desarrollo psicológico y fenómenos sociales, destacando su importancia. Aplicar los conceptos y principios de la senso-percepción, el análisis de situaciones humanas complejas.
1.1.	Definición del proceso senso-perceptual.
1.1.1.	Describir la función adaptativa de la senso-percepción.
1.1.2.	Describir la relación entre el estímulo físico y la respuesta sensorial en todas las modalidades perceptuales.
1.1.3.	Describir la relación de la senso-percepción con otros procesos psicológicos básicos.
1.2.	Procedimientos experimentales y medición.
1.2.1.	Describir los conceptos básicos y principales leyes psicológicas.
1.2.2.	Explicar la mecánica de los principales métodos utilizados para estudiar o medir los fenómenos perceptuales.
1.2.3.	Destacar la utilidad, el campo de aplicación, las ventajas y limitaciones de dichas leyes y métodos.
1.3.	Percepción visual I. Procesos fundamentales.
1.3.1.	Explicar los fundamentos físicos, biológicos y psicológicos de la visión.
1.3.2.	Describir el sistema visual como un analizador de los cambios de estímulo luminoso.
1.3.3.	Comparar las principales teorías de la visión.
1.4.	Percepción visual II. Percepción de forma.
1.4.1.	Analizar la percepción como proceso psicológico integrado y complejo.
1.4.2.	Describir como se origina la percepción de formas en base a las características regulares del estímulo y el análisis del sistema visual.
1.4.3.	Explicar las características de la percepción humana a través del desarrollo.
1.4.4.	Ejemplificar los principales problemas que abordan las teorías de la percepción visual tales como interpretaciones de mensajes sensoriales, reconocimientos de patrones y organización perceptuales.
1.5.	Atención.
1.5.1.	Analizar el papel de la atención en el proceso de extracción de información.
1.5.2.	Describir los factores atencionales que determinen los límites de procesamiento de información.
1.5.3.	Describir los principales modelos que explican la atención

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 7

1.6.	Percepción visual III. Percepción espacial: constancias perceptuales e ilusiones.
1.6.1.	Percepción del espacio. Indicios monoculares, indicios binoculares.
1.6.2.	Constancias perceptuales. Brillantex, tamaño y forma.
1.6.3.	Ilusiones perceptuales. Principios explicativos.
1.7.	Percepción de tiempo y movimiento.
1.7.1.	Determinación de la percepción temporal.
1.7.2.	Relación de la percepción de tiempo y del movimiento.
1.7.3.	Movimiento Real: sistema imagen-retina; sistema ojo-cabeza.
1.7.4.	Movimiento aparente: Phi, efecto de pulfrich, post-efecto, de movimiento, Inducción del movimiento.
1.8.	Percepción social.
1.8.1.	Determinantes de tiempo y movimiento en la percepción social.
1.8.2.	Inicios de la escuela Europea sobre percepción social.
1.8.3.	a escuela americana.
1.8.4.	Principales aportes actuales.
1.9.	Percepción auditiva.
1.9.1.	Dimensiones del estímulo acústico y sus correlatos perceptuales: Frecuencia, amplitud, armónicos.
1.9.2.	Deficiencias perceptuales auditivas.
1.9.3.	Combinaciones de tons y puntuaciones.
1.9.4.	enmascaramiento.
1.9.5.	Velocidad y densidad.
1.9.6.	Asimetría cerebral.
1.9.7.	Localización espacial: Indicios moncaurales, distancia, intensidad, efecto duplar, indicios binaurales, diferencias de tiempo e intensidad, movimiento de cabeza.
1.9.8.	Percepción del lenguaje, parámetros acústicos; efectos de contexto.
1.10	Los sentidos químicos y el olfato.
1.10.1	Clasificación gustativas. Problemática y diferencia.
1.10.2	Receptores gustativos.
1.10.3	Umbrales gustativos.
1.10.4	Interacción gustativa.
1.10.5	Clasificación odorífica de Henning.
1.10.6	Receptores olfatorios.
1.10.7	Umbrales olfativos.
1.10.8	Mezclas olorosas.
1.10.9	Teorías de la olfacción.

CUADRO: 5

NUMERO DE CLAVE: 8

1.	
1.1.	El concepto de motivación.
1.1.1.	El uso coloquial de los términos motivación y emoción y su empleo en la teoría de la conducta.
1.1.2.	El racionalismo como una concepción no motivacional de la conducta humana.
1.1.3.	La oposición al racionalismo y el surgimiento de los conceptos motivacionales.
1.1.4.	Los desarrollos empíricos, conceptuales y teóricos en los campos de la filosofía, biología, psiquiatría y psicología que dan lugar al surgimiento de conceptos motivacionales.
1.1.5.	La relación negativa a los instintos.
1.1.6.	El impulso como estímulo interno; como estado central.
1.1.7.	Problemas y alternativas a la teoría de los conceptos motivacionales.
1.2.	Evolución y conducta.
1.2.1.	Niveles de explicación.
1.2.2.	Evolución.
1.2.3.	Método comparativo.
1.3.	Conductas forzadas.
1.3.1.	Movimientos forzados.
1.3.2.	Reflejos.
1.3.3.	Instintos.
1.3.4.	Ciclos conductuales.
1.4.	Conducta regulada.
1.4.1.	La adaptación vía reguladores.
1.4.2.	La conducta de comer como un eje.
1.4.3.	Homeostasis y construcción de un modelo.
1.5.	Principios de la conducta regulada
1.5.1.	La ley del efecto.
1.5.2.	Los programas de reforzamiento como restricción de la conducta regulada.
1.5.3.	La ley del efecto relativo.
1.5.4.	Elección y preferencia de competencia.
1.5.5.	Competencia entre conductas y entre estados.
1.6.	Extensiones de la conducta.
1.6.1.	J. Mc. Dool: la importancia de la formulación matemática.
1.6.2.	Herrstein de la ley del efecto para la terapia conductual.
1.7.	Emoción.
1.7.1.	Fantino. Emoción en la obra de Nevian. Reynolds.
1.7.2.	The study of behavior learning. Motivation, motion, and insight.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 10

- 1.
- 1.1. Grandes regiones del sistema nervioso.
 - 1.1.1. Identificará en una figura representativa del S.N. Estructura macroscópicas más relevantes.
 - 1.1.2. Utilizando un cuadro sinóptico y ubicará las principales estructuras del S.N. de acuerdo a su origen embriológico.
 - 1.1.3. Diferenciará el S.N.C. del S.N.P.
 - 1.1.4. Mencionará a qué se refieren los terminos vía aferente y --vía eferente en el S.N.
 - 1.1.5. Explicará las diferencias de peso y volumen cerebral entre individuos jóvenes y adultos y entre mujeres y hombres.
 - 1.1.6. Describirá brevemente el Sistema de protección del S.N. medio, por las meninges y el líquido cefalorraquídeo.
- 1.2. Neuronas y Glia.
 - 1.2.1. Definirá a la neurona como unidad anatómica, funcional y --tráfica del S.N.
 - 1.2.2. Enunciará los componentes morfológicos de la neurona.
 - 1.2.3. Enlistará la importancia funcional de las dendritas y las e espinas dendríticas.
 - 1.2.4. Explicará la importancia funcional de las dendritas.
 - 1.2.5. Ilustrará los componentes morfológicos del axón.
 - 1.2.6. Explicará la importancia funcional del axón y sus botones --terminales.
 - 1.2.7. Diferenciará las neuronas por sus características funcionales.
 - 1.2.8. Identificará en una neurona monopolar, una neurona bipolar y una neurona multipolar.
 - 1.2.9. Ilustrará con figuras sencillas un circuito neuronal.
 - 1.2.10. Enlistará los nombres de células gliales.
 - 1.2.12. Describirá el proceso de mielinización y su importancia en la barrera hematoencefálica.
- 1.3. Sinapsis.
 - 1.3.1. Definirá el término sinapsis.
 - 1.3.2. Mencionará las características de la membrana presináptica, membrana postsináptica y espacio sináptico.
 - 1.3.3. Diferenciará una sinapsis eléctrica de una sinapsis química.
 - 1.3.4. Explicará el papel de los neurotransmisores en la sinapsis.
 - 1.3.5. Señalará en un esquema representativo de una neurona los tipos de sinapsis que se establecen con mayor frecuencia.
 - 1.3.6. Describirá las propiedades plásticas de la sinapsis por el uso y desuso.
 - 1.3.7. Mencionará 2 evidencias experimentales de la existencia del espacio sináptico.
- 1.4. Médula espinal.
 - 1.4.1. Señalará en un esquema las características anatómicas macroscópicas de la médula espinal.
 - 1.4.2. Describirá la distribución de la sustancia blanca y la sustancia gris de un corte horizontal de la médula espinal.
 - 1.4.3. Mencionará las características anatómicas principales en un

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 10

- corte horizontal;
- 1.4.4. Describirá las divisiones de la sustancia gris.
- 1.4.5. Describirá las divisiones topográficas de la sustancia blanca.
- 1.4.6. Ilustrará en un esquema sencillo de un corte horizontal los reflejos de extensión y flexión.
- 1.4.7. Comentaré la importancia de la médula espinal como centro de reflejo, centro de entrada sensorial, integración conducción y salida de respuestas motoras, viscerales y somáticas.
- 1.5. El tallo cerebral y nervios craneales.
- 1.5.1. Ubicará el tallo cerebral en un esquema del S.N.
- 1.5.2. Identificará los surcos, fascículos y otras estructuras de la anatomía exterior del tallo cerebral.
- 1.5.3. Numerará las tres porciones en que se divide el tallo cerebral y los surcos o estructuras que las delimitan.
- 1.5.4. En cortes horizontales hechos, señalará los núcleos característicos del bulbo, protuberancia y mesencéfalo.
- 1.5.5. En cortes horizontales hechos a diferentes niveles, describirá el trayecto de los haces principales del tallo cerebral.
- 1.5.6. Mencionará los nombres de los doce nervios craneales.
- 1.5.7. Enlistará los nombres de los doce nervios craneales.
- 1.5.8. En una fig. del tallo cerebral localizará los núcleos y raíces de los 12 nervios craneales.
- 1.5.9. En un diagrama anotará las funciones junto con los nombres de los 12 nervios craneales.
- 1.5.10. Explicará la participación del tallo cerebral en los sistemas aferentes, eferentes y de integración.
- 1.6. El cerebelo.
- 1.6.1. Ubicará el cerebelo en un esquema del S.N.
- 1.6.2. Señalará los tres lóbulos del cerebelo y el vermis y los hemisferios cerebelosos.
- 1.6.3. Numerará los tres lóbulos del cerebelo y las fisuras que lo delimitan.
- 1.6.4. Señalará en una fig. las tres divisiones funcionales del cerebelo por su aparición filogenética.
- 1.6.5. Describirá brevemente la distribución de sustancia blanca y de sustancia gris en el cerebelo.
- 1.6.6. Definirá que es una folla cerebelosa.
- 1.6.7. Enunciará los núcleos profundos y su función de relevo.
- 1.6.8. Identificará a los pedúnculos cerebelosos como las vías de comunicación del cerebelo con el resto del S.N.
- 1.6.9. Enunciará las funciones del cerebelo en el control del equilibrio, la postura y la coordinación del movimiento.
- 1.7. Equilibrio cerebrales.
- 1.7.1. Localiza en un gráfico de los hemisferios cerebrales, los surcos y circunvoluciones principales.
- 1.7.2. Señalar los lóbulos y los surcos que los limitan.
- 1.7.3. Describirá las áreas de recepción primaria, las áreas motoras y premotoras y las áreas de asociación.

- 1.7.4. Señalar brevemente las distribuciones de la sustancia blanca y la sustancia gris en los hemisferios cerebrales.
- 1.7.5. Explicará brevemente el significado de la distribución somatotrófica en las áreas sensorio-motoras.
- 1.7.6. En un esquema de la corteza cerebral identificará los 6 campos citoarquitectónicos que la conforman.
- 1.7.7. Relacionará las áreas del mapa citoarquitectónico de Brodmann con la topografía funcional de la corteza.
- 1.7.8. Describirá la distribución de las áreas del lenguaje y su relación con la dominancia cerebral.
- 1.7.9. Mencionará algunas alteraciones clínicas asociadas a lesiones de áreas específicas de la corteza cerebral.
- 1.7.10. Identificará las funciones de las comisuras, el cuerpo calloso en un corte sagital medio del cerebro.
- 1.7.11. Explicará brevemente la función de las comisuras cerebrales.
- 1.7.12. Señalará el trayecto de fascículos de conexión cortico-cortical.
- 1.7.13. Ilustrará el trayecto de las fibras ascendentes y descendentes en los hemisferios cerebrales.
- 1.7.14. Identificará las ventrículos cerebrales en cortes coronales o sagitales de los hemisferios cerebrales.
- 1.8. Ganglios basales.
- 1.8.1. Ubicará en un corte coronal de los hemisferios cerebrales a los ganglios basales.
- 1.8.2. Nombrará los núcleos que forman parte de los ganglios basales.
- 1.8.3. Enunciará las estructuras que delimitan los ganglios basales.
- 1.8.4. Señalará en una fig. los fascículos que interconectan entre sí a los ganglios basales, así como con otras estructuras.
- 1.8.5. Describirá brevemente la participación de los ganglios basales en la regulación motora.
- 1.9. El diencefalo.
- 1.9.1. Indicará la ubicación del diencefalo en el S.N.
- 1.9.2. Localizará en diferentes cortes cerebrales a las cuatro estructuras del diencefalo, junto con los sistemas de interconexión.
- 1.9.3. Mencionará las estructuras que delimitan el diencefalo.
- 1.9.4. Señalará en una fig. del diencefalo su relación con el tercer ventrículo.
- 1.9.5. Enlistará los núcleos talámicos en un diagrama, junto con sus funciones principales.
- 1.9.6. Explicará la relación de los núcleos talámicos con los sistemas sensoriales, la conducta emocional y el sistema de integración.
- 1.9.7. Nombrará las estructuras con las que relaciona el subtálamo y su participación en la modulación del movimiento.
- 1.9.8. Enunciará la distribución de los núcleos del hipotálamo.
- 1.9.9. Mencionará los haces principales del hipotálamo.
- 1.9.10. Explicará las relaciones del hipotálamo en la regulación de conductas emocionales y respuestas viscerales.
- 1.9.11. En un esquema describirá el sistema hipotálamo-hipofisario.
- 1.9.12. Explicará la participación de la hipófisis en la regulación hormonal.

61	El alumno obtendrá conocimiento teórico acerca de las manifestaciones normales y anormales del funcionamiento humano, en los cuales deberá aplicar en la presentación de casos científicos. Identificará la semiología y la clasificación de los cuadros nosológicos así como un marco de referencia de solución para valorar la patología más frecuente en el ámbito de las enfermedades mentales.
1.1	Introducción a la psicopatología.
1.1.1	Concepto y campo de la psicopatología.
1.1.2	Métodos para determinar la normalidad.
1.1.3	Conceptos de anormalidad.
1.1.4	Concepto de salud mental y trastorno mental.
1.2	Clasificación de las alteraciones en las funciones mentales
1.2.1	Importancia del estudio y valoración de los síntomas para el diagnóstico estructural y diferencial.
1.2.2	Concepto de signo, síntoma y síndrome.
1.2.3	Alteraciones de la conciencia.
1.2.4	Alteraciones en el afecto.
1.2.5	Alteraciones en la consciencia.
1.2.6	Alteraciones del pensamiento.
1.2.7	Alteraciones de la memoria.
1.2.8	Alteraciones de la percepción.
1.2.9	Alteraciones en la inteligencia.
1.3	Clasificación y conceptualización de los trastornos mentales según el D.S.M.III
1.3.1	Antecedentes históricos de las clasificaciones más relevantes
1.3.2	Clasificación y conceptos según el D.S.M.III.
1.4	Trastornos mentales.
1.4.1	Conceptos y características de los delirios de inicio agudo y presentil.
1.4.2	Trastornos mentales orgánicos cuyo etiología o proceso patológico son provocados por sustancias.
1.4.3	Síndromes cerebrales orgánicos cuyo etiología o proceso patológico es desconocido.
1.5	Trastornos esquizoide.
1.5.1	Esquizofrenia desorganizada.
1.5.2	Esquizofrenia catatónica.
1.5.3	Esquizofrenia paranoide.
1.5.4	Esquizofrenia indiferenciada.
1.5.5	Esquizofrenia residual.
1.6	Trastorno paranoide.
1.6.1	Trastorno paranoide compartido.
1.6.2	Trastorno agudo.
1.6.3	Trastorno crónico.

CUADRO: 3

NÚMERO CLAVE: 44

- 1.7. Trastornos Afectivos.
 - 1.7.1. Trastornos bipolares maníaco.
 - 1.7.2. Trastorno bipolar mixto
 - 1.7.3. Trastorno depresivo.
 - 1.7.4. Depresión mayor, episodio único.
 - 1.7.5. Depresión mayor recurrente.
 - 1.7.6. Otros trastornos afectivos específicos. Ciclotímico, distímico.
 - 1.7.7. Trastornos afectivos atípicos, bipolar atípico, depresión atípica.
- 1.8. Trastornos por ansiedad.
 - 1.8.1. Agorafobia con crisis de angustia
 - 1.8.2. Agorafobia sin crisis de angustia.
 - 1.8.3. Fobia social.
 - 1.8.4. Fobia simple.
 - 1.8.5. Trastornos por angustia.
 - 1.8.6. Trastornos por ansiedad generalizada.
 - 1.8.7. Trastorno obsesivo-compulsivo.
 - 1.8.8. Trastorno por estrés posttraumático agudo.
 - 1.8.9. Trastorno crónico o retrasado.
 - 1.8.10. Trastorno por ansiedad atípico.
- 1.9. Trastorno somatoforme.
 - 1.9.1. Trastornos por somatización.
 - 1.9.2. Trastorno por conversión.
 - 1.9.3. Trastorno psicógeno.
 - 1.9.4. Trastorno hipocóndriaco.
 - 1.9.5. Trastorno somatoforme atípico.
- 1.10. Trastornos disociativos.
 - 1.10.1. Amnesia psicógena.
 - 1.10.2. Ego psicógena.
 - 1.10.3. Personalidad múltiple.
 - 1.10.4. Trastorno adaptativo.
- 1.11. Trastorno adaptativo.
 - 1.11.1. Con estado de ánimo deprimido
 - 1.11.2. Con estado de ánimo ansioso.
 - 1.11.3. Con síntomas emocionales mixtos.
 - 1.11.4. Con alteraciones mixtas de las emociones y de la conducta.
 - 1.11.5. Con alteraciones de la conducta.
 - 1.11.6. Con inhibición laboral o escolar.
 - 1.11.7. Con retraimiento social.
 - 1.11.8. Con rasgos atípicos.
- 1.12. Trastornos de la personalidad.
 - 1.12.1. Paranoide.
 - 1.12.2. Esquizoide.
 - 1.12.3. Esquizotípico.
 - 1.12.4. Histriónico.
 - 1.12.5. Narcisista.
 - 1.12.6. Antisocial.

CLAVE: 5

NUMERO CLAVE: 11

- 1.12.7. Límite.
- 1.12.8. Por evitación.
- 1.12.9. Dependiente.
- 1.12.10. Compulsivo.
- 1.12.11. Pasivo-agresivo.
- 1.12.12. Trastorno de la personalidad atípico mixto, otro.

CUADRO: 5

CLAVE: 12

1. El alumno definirá y explicará el comportamiento humano en base a las aproximaciones teóricas y sus principios. Analizará y organizará las aproximaciones de los autores revisados y contrastará los niveles de desarrollo normal y alterados de la personalidad.
 - 1.1. Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad.
 - 1.1.1. Influencia genética, bioquímica en el desarrollo de la personalidad.
 - 1.2. Freud.
 - 1.2.1. Aparato Psíquico
 - 1.2.2. Estructuras de la personalidad.
 - 1.2.3. La libido y sus etapas de desarrollo psicosexual.
 - 1.2.4. Teoría de la angustia
 - 1.2.5. La angustia.
 - 1.2.6. Mecanismos de Defensa.
 - 1.2.7. Síntomas.
 - 1.3. Jung.
 - 1.3.1. Estructura de la psique y sus funciones.
 - 1.3.2. Inconsciente personal y sus funciones.
 - 1.3.3. Inconsciente personal y complejo.
 - 1.3.4. Inconsciente colectivo y arquetipo.
 - 1.3.5. Desarrollo de la personalidad.
 - 1.3.6. Proceso de Individuación.
 - 1.3.7. Tipos humanos: Extrovertido e introvertido.
 - 1.4. Adler.
 - 1.4.1. Postulados de la psicología individual.
 - 1.4.2. Sentimientos de inferioridad.
 - 1.4.3. o inferioridad humana orgánica.
 - 1.4.4. El factor ambiental.
 - 1.4.5. Impulso de poderío, meta, estado de vida.
 - 1.4.6. Función rectora.
 - 1.4.7. Protección masculina, instinto de comunidad.
 - 1.5. Sullivan.
 - 1.5.1. Relaciones interpersonales.
 - 1.5.2. Formas de experiencias.
 - 1.5.3. Experiencias prototípicas, paratípicas, sintáxicas.
 - 1.5.4. Evolución de la personalidad.
 - 1.5.5. Infancia, niñez, juventud, adolescencia temprana y posterior.
 - 1.6. Fromm.
 - 1.6.1. Influencia de lo social.
 - 1.6.2. Dicotomía de la personalidad.
 - 1.6.3. Temperamento y carácter.
 - 1.6.4. Clasificación de caracterología.
 - 1.6.5. Carácter: receptivo, explorador, acumulativo, comercial, productivo.

CUADRO: 3

NUMERO CLAVE: 13

- 1.
- 1.1. Introducción a el problema del aprendizaje.
 - 1.1.1. Modelos clásicos del aprendizaje.
 - 1.1.2. Principios básicos del condicionamiento clásico y operante.
 - 1.1.3. Reforzamientos y aprendizaje.
- 1.2. Temas teóricos sobre el reforzamiento.
 - 1.2.1. El reforzamiento y la teoría del aprendizaje.
 - 1.2.2. Métodos empíricos para el estudio del reforzamiento.
 - 1.2.3. Reforzamiento y extinción.
 - 1.2.4. Control aversivo.
- 1.3. Control de estímulos.
 - 1.3.1. Generalización y discriminación.
 - 1.3.2. Adquisición de la capacidad de discriminación.
- 1.4. Cognición.
 - 1.4.1. Aprendizaje verbal.
 - 1.4.2. Cognición comparada.
- 1.5. Aprendizaje verbal.
 - 1.5.1. Aprendizaje verbal dividido.
- 1.6. Memoria.
 - 1.6.1. Memoria sensorial.
 - 1.6.2. Memoria a corto plazo.
 - 1.6.3. Memoria semántica.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 1A

1. Capacitar al estudiante en el manejo de las técnicas de análisis de datos cuantitativos en forma manual y computerizada cuando se pretende establecer relaciones entre dos poblaciones a través de sus muestras.
 - 1.1. Análisis de asociación.
 - 1.1.1. Diagramas de dispersión.
 - 1.1.2. Conceptos de correlación.
 - 1.1.3. Técnicas de cómputo del coeficiente de Pearson.
 - 1.1.4. Coeficiente de concordancia de Kendall.
 - 1.2. Análisis de regresión lineal.
 - 1.2.1. Métodos de estimación de la recta de regresión.
 - 1.2.2. Estimación de la recta de regresión.
 - 1.2.3. Error estándar en la estimación.
 - 1.2.4. Coeficiente de determinación.
 - 1.3. Fundamentos de teoría de la decisión.
 - 1.3.1. Generalidades sobre la teoría de decisión y pruebas de hipótesis.
 - 1.3.2. Tipos de errores y sus probabilidades.
 - 1.3.3. Pruebas unidireccionales vs. bidireccionales.
 - 1.4. Análisis de datos cualitativos.
 - 1.4.1. Pruebas de la bondad de ajuste.
 - 1.4.2. Pruebas de homogeneidad.
 - 1.4.3. Pruebas de independencia.
 - 1.4.4. Comparaciones post-hoc, con la (χ^2) .
 - 1.4.5. Coeficiente de contingencias.
 - 1.5. Fundamentos de diseño experimental.
 - 1.5.1. Principios de diseño experimental.
 - 1.5.2. Modelos completamente aleatorizados.
 - 1.5.3. Modelos de bloques aleatorizados.
 - 1.5.4. Diseños factoriales.
 - 1.6. Contraste de hipótesis paramétricas para dos muestras.
 - 1.6.1. Pruebas Z para muestras grandes.
 - 1.6.2. Pruebas t para muestras pequeñas.
 - 1.7. Pruebas paramétricas vs no paramétricas.
 - 1.7.1. Pruebas de Mc. Nemar.
 - 1.7.2. Pruebas de Wilson.
 - 1.7.3. Pruebas U de Mann-Whitney.
 - 1.7.4. Pruebas de Kolmogorov-Smirnov.

1.	El alumno describirá las técnicas principales en el estudio de las funciones del S.N. Señalará los mecanismos que permiten la generalización y transmisión del impulso nervioso, así como los procesos de comunicación interneuronal. Determinará los procesos que intervienen en la capacitación de los estímulos por los receptores. Especificará los mecanismos que intervienen en las respuestas reflejas y la conducta motora integrada. Señalará los procesos que determinan los estados disposicionales del hambre, la sed y la conducta sexual.
1.1.	Métodos de estudio del S.N.
1.1.1.	Características eléctricas de los tejidos biológicos y técnicas de registro de las actividades bioeléctricas mediante sistemas de amplificación analógica. Registro unitario de población nerviosa.
1.1.2.	Técnicas de estimulación eléctrica.
1.1.3.	Método de estimulación eléctrica.
1.1.3.	Método de estimulación química y métodos de lesión. Inyección o fusión de compuestos en el tejido cerebral.
1.1.4.	Métodos de lesión agudas y crónicas. Trazos de asociación y lesiones profundas.
1.1.5.	Lesiones raras. Desección preparante y enfriamiento del tejido nervioso.
1.2.	Fisiología de la membrana celular.
1.2.1.	Transporte de sustancias a través de la membrana.
1.2.2.	Difusión.
1.2.3.	Permeabilidad.
1.2.4.	Gradientes de concentración de iones.
1.2.5.	Cargas de las membranas y gradientes de voltaje.
1.2.6.	Difusión de iones.
1.2.7.	Equilibrio iónico.
1.2.8.	Potencial electroquímico.
1.2.9.	Ecuación de Nerst.
1.2.10.	Transporte activo. Sistema enzimático de membrana.
1.2.11.	Bomba de sodio y Potasio. Canales iónicos.
1.2.12.	Generación y mantenimiento de diferencias iónicas y de potencial.
1.2.13.	Potencial de reposo.
1.3.	Propiedades de excitación de las membranas celulares.
1.3.1.	Excitabilidad.
1.3.2.	Potencial de acción.
1.3.3.	Respuestas de todo o nada, Umbral.
1.3.4.	Bombas iónicas y restablecimiento del equilibrio previo.
1.3.5.	Período refractario relativo y absoluto.
1.3.6.	Propagación del impulso.
1.3.7.	Velocidad de conducción.
1.3.8.	Axones mielínicos y amielínicos.
1.3.9.	Conducción saltatoria.
1.4.	La transmisión sináptica.
1.4.1.	Concepto y características de la sinápsis.

CUADRO: 5

CLAVE: 15

1.4.2.	Diferentes tipos de sinápsis.
1.4.3.	Fenómenos que ocurren en el curso de la transmisión sináptica. (Despolarización de la fibra presináptica, liberación del mediador, potencialidades post-sinápticas.)
1.4.4.	Potenciales post-sinápticos excitadores.
1.4.5.	Potenciales post-sinápticos inhibitorios.
1.4.6.	Fundamentos físicos de la transmisión sináptica, mecanismos de activación de canales de Na^+ , K^+ , Cl^- , Ca^{++} .
1.4.7.	Inhibición presináptica.
1.4.8.	Medidores químicos.
1.4.9.	Medidores en la sinápsis autónomas periféricas.
1.4.10.	Medidores en una unión neuromuscular.
1.4.11.	Excitadores e inhibidores en el sistema nervioso central: acetilcolina, GABA, 5-hidroxitriptamina, dopamina, serotonina, péptidos.
1.4.12.	Sinápsis eléctrica.
1.4.13.	Modificaciones de la acción sináptica por métodos neuroquímicos y conductuales.
1.4.14.	Concepto de neuromoduladores.
1.5.	Mecanismos de transducción en los receptores.
1.5.1.	Concepto de transducción/
1.5.2.	Sensibilidad diferencial en los receptores.
1.5.3.	Potencial generador y potencial de receptor/
1.5.4.	Relación entre la intensidad del estímulo y la frecuencia de respuestas en el receptor.
1.5.5.	Adaptación y potenciación.
1.5.6.	Mecanismos físicos del potencial generador.
1.5.7.	Receptores fásicos y tónicos.
1.5.8.	Inhibición de los receptores.
1.5.9.	Actividad espontánea.
1.5.10.	Los receptores como sistemas de retroalimentación.
1.6.	Los mecanismos efectores.
1.6.1.	Tipos de músculos estructura macro y microscópica.
1.6.2.	Características del músculo esquelético.
1.6.3.	Propiedades elásticas y mecánicas del músculo.
1.6.4.	Fenómeno que ocurren durante la contracción muscular, proceso de contracción, músculo cardíaco y liso, glándulas.
1.7.	El reflejo elemental como prototipo de la actividad integradora del sistema nervioso central.
1.7.1.	Propiedades generales de los reflejos. Conducción unidireccional de los impulsores al arco reflejo. Propiedades sinápticas de los reflejos, monosinápticos. Características temporales del reflejo. Ciclo de excitabilidad del centro reflejo.
1.7.2.	Gravación de la excitabilidad de los reflejos monosinápticos. Aumento de excitabilidad reflejo: suma espacial por estímulos subliminales, suma temporal por estímulo subliminal. Disminución de la excitabilidad en los reflejos postsinápticos.
1.7.3.	Gravación a través de cadenas neuronal internunciales, interneuronales. Aumento de la excitabilidad reflejo. RBE

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 15

	Reclutamiento postcarga. Descarga rítmica. Disminución de la excitabilidad refleja. Inhibición directa e indirecta. Conceptos de desinhibición y desfacilitación.
1.8.	Clasificación de los reflejos elementales de acuerdo con los reflejos y los sistemas eferentes primarios.
1.8.1.	Acción de los sistemas eferentes primarios en el desencadenamiento de los reflejos. Reflejos exteroceptivos, propioceptivos, flexores excitatorios, Receptores del huso muscular y de vibración. Reflejos de estimulación inhibitoria. Inhibición integramental descendente de Golgi.
1.8.2.	Control sensorial de la actividad refleja. Sistema gamma eferente, efectos del corte espinal, areflexia e hiporreflexia.
1.9.	Postura y Locomoción
1.9.1.	Regulación supraspinal del tono muscular.
1.9.2.	Integración bulbo-bulbar de la marcha y la postura.
1.9.3.	La formación reticular, mecanismo alfa y gamma del control.
1.9.4.	Descendencias bajas y altas (preparaciones bulbo-espinales mesencefálicas y talámicas).
1.9.5.	Influencia facilitadora e inhibitoria generadas por el tálamo cerebral.
1.9.6.	Reflejo de enderezamiento óptico.
1.9.7.	Control laberíntico. Reflejos de aceleración. Nistagmus.
1.10	Control del movimiento.
1.10.1	Corteza motora, vías piramidales, sus influencias sobre los movimientos físicos, el tono muscular y los reflejos.
1.10.2	Sistemas extrapiramidales. Ganglios basales, efectos de estimulación y de las lesiones de los ganglios basales en el hombre. Cerebello, funciones motoras, equilibrio, tono control del movimiento por el sistema cerebeloso.
1.10.3	Interacciones entre el sistema piramidal y extrapiramidal.
1.11.	Organización general de las funciones viscerales.
1.11.1.	Organización periférica de las funciones viscerales. Propiedades de los órganos visceromotorios: Excitabilidad y conductibilidad, automatismo, actividad eléctrica, conducción intramural de la excitabilidad. Propiedades de los ganglios autónomos. Inervación doble antagonista de los órganos viscerales. Origen y localización de los ganglios autónomos. Transmisión neurohumoral de los ganglios autónomos. Excitabilidad y conductibilidad de los nervios viscerales.
1.11.2.	Organización central de las funciones viscerales. Acción de la intervención eferente visceral: efecto de la intervención simpática, efectos de la inervación parasimpática. Acción de la intervención eferente visceral. Proyección de los impulsos eferentes viscerales sobre el tronco cerebral, cerebello y corteza. Organización rombencefálica de la actividad visceral. Actividades homeostáticas de la formación reticular. Integración cerebelosa de las funciones viscerales y somáticas. Organización diencefálica de la actividad visceral. Regulación de la temperatura corporal.

	<p>RAL. Regulación del balance de agua. Regulación de la temperatura corporal. Regulación de la ingestión de alimento. Sistemas hormonales. Regulación del metabolismo. Fisiología de la reproducción. El control de las respuestas sexuales.</p>
1.12	Sistema aferentes en el sistema nervioso.
1.12.1	<p>Fotoreceptores: el ojo como instrumento óptico, características anatómicas de la retina. Conos y bastones; teoría de la duplicidad; visión escotópica y visión fótica; espectro visible en la base radiante; rodopsina, fotoquímica de los bastones; fotoquímica de los conos cioralebio, cianolebio y eriolebio, espectros de absorción; adaptación de al ojo a la oscuridad. El electroretinograma. Vías visuales, campo receptivos; movimientos oculares.</p>
1.12.2.	<p>Audición. Características físicas del sonido; sistema auditivo, el oído, su organización anatómica; mecánica de oído, proceso de transducción. Organización tonotópica; potenciales micrófonicos, cocleares. Vías auditivas.</p>
1.12.3	<p>Químico-receptivo. El epitelio olfatorio; procesos de transducción. Teoría de la olfacción, el bulbo olfatorio. Vías olfatorias. El electroolfatograma. Propiedades y localización de los receptores gustativos; Actividad registrada en los nervios gustativos. Vías gustativas.</p>
1.12.4.	<p>Sensibilidad táctil: tipo de receptores Mecanismos de activación. Efecto de or, naturaleza de los estímulos que provocan reacciones dolorosas. Relación entre el estímulo y el daño de los tejidos. Vías del dolor referido.</p>

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 16

1.	Explicar el proceso y las variables que influyen en el desarrollo del niño desde la fecundación hasta la edad -- escolar.
1.1.	Enfoques del desarrollo.
1.1.1.	Principios y formas de conceptualización del desarrollo -- de los cuatro enfoques más importantes.
1.1.2.	Antecedentes históricos.
1.1.3.	Principios básicos de la teoría psicoanalítica.
1.1.4.	Etapas del desarrollo psicosexual de Freud.
1.1.5.	Etapas del desarrollo psicosexual de Erikson.
1.1.6.	Principios básicos del enfoque biológico-madurativo.
1.1.7.	Aportaciones del enfoque conductista.
1.1.8.	Aportaciones del A.C.E. a la psicología del desarrollo.
1.2.	El proceso de desarrollo desde la concepción hasta el momento del nacimiento.
1.2.1.	Las etapas del desarrollo prenatal.
1.2.2.	Los factores que afectan el desarrollo prenatal.
1.2.3.	Los factores perinatales que pueden afectar el desarrollo del niño.
1.2.4.	Los reflejos que presentan los neonatos.
1.2.5.	Las consecuencias de que ciertos reflejos se prolonguen o que por el contrario no se presenten y su efecto en el desarrollo del niño.
1.2.6.	Las pruebas de evaluación neonatal más frecuentemente utilizadas.
1.2.7.	Analizará que efectos tienen para el desarrollo del niño -- la evaluación neonatal.
1.2.8.	Analizará las capacidades sensoriales de los neonatos.
1.3.	El desarrollo del niño desde el primer mes hasta la edad -- preescolar en las áreas motriz-física, lenguaje, intelectual y socioafectivas.
1.3.1.	Las características físicas de los niños preescolares.
1.3.2.	Las secuencias del desarrollo motor enfocadas a la presión y la locomoción.
1.3.3.	Las variables que influyen en el desarrollo del lenguaje.
1.3.4.	Las características de los períodos sensoriomotriz y preoperatorio.
1.3.5.	La importancia de la relación madre-hijo para el desarrollo del niño.
1.3.6.	Las investigaciones más relevantes sobre el desarrollo socioafectivo del niño.
1.4.	El desarrollo del niño de edad escolar en las áreas: física de los niños escolares, afectivo, social e intelectual.
1.4.1.	Las características físicas de los niños escolares.
1.4.2.	Las características del período operatorio concreto.
1.4.3.	Influencia de los distintos agentes de la socialización.
1.4.4.	El efecto del desarrollo físico y motriz en la personalidad.
1.4.5.	El desarrollo de la identificación y la tipificación sexual.
1.4.6.	Las aproximaciones de Kolberg y de Piaget con respecto al desarrollo moral.

- | | |
|--------|--|
| 1. | Aplicará la definición de medición empleada en las ciencias sociales. Aplicará la definición y las características de la medición en la construcción de instrumentos empleados en las ciencias sociales. Definirá y aplicará los métodos-psicométricos para obtener los coeficientes de confiabilidad y validez. Definirá y aplicará que son las unidades de calificación y las estandarización. |
| 1.1. | Introducción a la medición en Psicología y en Ciencias Sociales. |
| 1.1.1. | Medición de ciencias. |
| 1.1.2. | Importancia de la medición en Psicología y en general en las ciencias sociales. |
| 1.1.3. | Matemáticas y estadística en la medición. |
| 1.1.4. | Breve revisión de los niveles de medición, estadística no-paramétrica y paramétrica. |
| 1.2. | Etapas en la construcción de instrumentos de medición. |
| 1.2.1. | Finalidad de la construcción de un instrumento de medición en Psicología y en Ciencias Sociales. |
| 1.2.2. | Los diferentes tipos de instrumentos de medición representativos, rasgos y predictivos. |
| 1.2.3. | Características de los instrumentos de medición según su clasificación, por su objetivo, formato, material y libertad de ejecución. |
| 1.2.4. | Construcción de reactivos (tipos de diferentes reactivos) |
| 1.2.5. | Análisis de reactivos o ítems. |
| 1.3. | Confiabilidad. |
| 1.3.1. | Definición de confiabilidad. |
| 1.3.2. | Métodos para obtener los coeficientes de confiabilidad. |
| 1.3.3. | Incremento de longitud del instrumento, test o prueba. |
| 1.3.4. | Estimación del número de reactivos o ítems para obtener una confiabilidad significativa. |
| 1.3.5. | Tipo de error que afecta a la confiabilidad. |
| 1.4. | Introducción al error de medida. |
| 1.4.1. | Error de la variable. |
| 1.4.2. | Error estandar. |
| 1.4.3. | Error constante. |
| 1.4.4. | Medidas de control. |
| 1.5. | Validez. |
| 1.5.1. | Definición de validez. |
| 1.5.2. | Error que afecta la validez. |
| 1.5.3. | Métodos para obtener la validez. |
| 1.5.4. | Introducción y utilidad de análisis factorial en la validez |
| 1.5.5. | Definición de varianzas de comunalidad específica y única. |
| 1.6. | Unidades de calificación. |
| 1.6.1. | Unidades de calificación de comparación de un estandar absoluto. |
| 1.6.2. | Unidades de calificación de comparación interindividual. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 17

- 1.6.2. Unidades de calificación de comparación interindividual.
- 1.6.3. Elaboración y calificación de reactivos.
- 1.6.4. Fijación de las normas, baremos o escalas.
- 1.7. Construcción de un instrumento de medición.
- 1.7.1. La definición de la finalidad de la construcción de un instrumento de medición.
- 1.7.2. El atributo que se quiere medir.
- 1.7.3. Determinación del tipo de instrumento que se quiere construir.
- 1.8. Construcción de reactivos.
- 1.8.1. Elaboración de un banco de reactivos.
- 1.8.2. Selección de los reactivos.
- 1.8.3. Tipos de reactivos.
- 1.8.4. Corrección de reactivos.
- 1.9. Análisis y comparación de reactivos.
- 1.9.1. La aplicación del primer estudio piloto.
- 1.9.2. Análisis de reactivos.
- 1.9.3. La dificultad de los reactivos.
- 1.9.4. Discriminación de los reactivos.
- 1.10. Selección de los reactivos que forman el instrumento.
- 1.10.1. Selección de reactivos que formarán la muestra del universo de contenido.
- 1.11. Análisis del instrumento: estandarización administración, instrucciones y calificación.
- 1.11.1. Tipo de aplicación del instrumento colectivo individual.
- 1.11.2. Las instrucciones adecuadas del instrumento.
- 1.11.3. El tipo de calificación o peso que le dará a cada reactivo.
- 1.12. Análisis técnico o psicométrico.
- 1.12.1. Aplicación de conocimientos de estadística en el proceso de construcción del instrumento.
- 1.12.2. Análisis de confiabilidad utilizando alguno de los cuatro métodos.
- 1.12.3. Errores de medida variable y estandar.
- 1.12.4. Obtención de la validez del instrumento empleando alguno de los cuatro métodos.
- 1.12.5. Proporción de datos suficientes para saber si el instrumento mide el atributo que se pretende medir.
- 1.12.6. Detección del error constante de medida.

- | | |
|--------|---|
| 1. | Definir el pensamiento y señalar los antecedentes históricos de su estudio sistemático. Introducir y describir -- las aproximaciones experimentales tradicionales al estudio del pensamiento: asociacionismo, aprendizaje de reglas, y Psicología de la Gestalt. Describir las aproximaciones modernas al estudio del pensamiento: el pensamiento como desarrollo de estructuras cognitivas, relación entre la percepción, la memoria y el procesamiento de información y psicología del razonamiento |
| 1.1. | Aproximaciones asociacionistas y neosociacionistas al estudio del pensamiento. |
| 1.1.1. | Concepción asociacionista del pensamiento. |
| 1.1.2. | El pensamiento como conducta no observable. |
| 1.1.3. | Teorías periféricas y centralistas del pensamiento. |
| 1.1.4. | Conjuntos (Sets) de resolución de problemas. |
| 1.1.5. | El pensamiento como aprendizaje de reglas. |
| 1.1.6. | Formación de conceptos. Estrategias, pruebas de hipótesis. |
| 1.2. | Aproximaciones estructurales al estudio del pensamiento. |
| 1.2.1. | Definición gestáltica del pensamiento. |
| 1.2.2. | Pensamiento reproductivo y pensamiento productivo. |
| 1.2.3. | Etapas de resolución de problemas. |
| 1.2.4. | Factores facilitadores e inhibidores en la solución de <u>pro</u> blemas. |
| 1.2.5. | El pensamiento como teoría del significado. |
| 1.2.6. | Esquemas y estructuras cognitivas. |
| 1.2.7. | Imágenes y representaciones mentales. |
| 1.3. | Procesamiento de información y psicología del pensamiento. |
| 1.3.1. | El pensamiento como procesamiento de la información. Interacción entre la percepción, la memoria y el pensamiento. Modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin. Problemas del modelo de Atkinson y Shiffrin. |
| 1.3.2. | Memoria de trabajo. Aproximaciones de niveles de procesamiento. (Craik y Lockhart). |
| 1.3.3. | Memoria extraordinaria. Técnicas mnemónicas. Codificación semántica y memoria. Mnemonistas famosos. |
| 1.4. | Razonamiento deductivo y factores que lo afectan. |
| 1.4.1. | Lógica formal y razonamiento. |
| 1.4.2. | Errores lógicos. |
| 1.4.3. | Ordenamiento lineales. |
| 1.4.4. | Relaciones conjunto-subconjunto. |
| 1.4.5. | Modelos de razonamiento. |
| 1.4.6. | Disonancia cognoscitiva. |
| 1.4.7. | Psicología de las preferencias. |
| 1.5. | Lenguaje y psicología del pensamiento. |
| 1.5.1. | Lingüística y psicología (competencia y ejecución). |
| 1.5.2. | Psicolingüística: procesos implicados en la comprensión y producción del lenguaje. Sistemas de comunicación y propiedades generales de los lenguajes naturales humanos. Sintaxis, semántica y comprensión de oraciones, Teorías usadas-- |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 48

4.5.3.	EN LA EJECUCION. Teorías de gramáticas. Gramática de estado finito, de estructura de frases, transformacional, semántica interpretativa y generativa.
--------	--

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 19

- | | |
|--------|---|
| 1. | Realizar comparaciones entre tres o más poblaciones sujetas a diversos tratamientos con una sola variable independiente y conocer nociones del análisis multivariado. |
| 1.1. | Análisis de varianza paramétrica. |
| 1.1.1. | Fundamentos teóricos del análisis de varianza. |
| 1.1.2. | Análisis de varianza de un factor. |
| 1.1.3. | Comparaciones planeadas y post-hoc, métodos de Scheff y Tu Key. |
| 1.1.4. | Análisis de varianza para grupos correlacionados. |
| 1.2. | Organización descriptiva de la información. |
| 1.2.1. | Análisis de varianza paramétrica y no paramétrica. |
| 1.2.2. | Pruebas de Kruskal-Wallis. |
| 1.2.3. | La prueba de rangos de Friedman. |
| 1.2.4. | Comparaciones post-hoc utilizando las pruebas de Wilson y de Mann-Whitney. |
| 1.3. | Métodos multivariados. Análisis factorial de varianza. |
| 1.3.1. | Consideraciones generales y efectos del Análisis de varianza |
| 1.3.2. | Cálculo del Análisis factorial. |
| 1.3.3. | Efecto de interacción. |
| 1.3.4. | Interpretación. |
| 1.4. | Regresión lineal. |
| 1.4.1. | Extensión de los conceptos de regresión lineal simple, a la regresión múltiple. |
| 1.4.2. | Relaciones entre el análisis de varianza y el análisis de regresión. |
| 1.4.3. | Obtención de la ecuación de regresión múltiple. |
| 1.4.4. | Predicción mediante el Análisis de Regresión múltiple. |
| 1.5. | Análisis factorial. |
| 1.5.1. | Matriz de intercorrelación. |
| 1.5.2. | Matriz de carga de factores. |
| 1.5.3. | Representación gráfica de factores. |
| 1.5.4. | Métodos de análisis de factores. Componentes principales. |
| 1.5.5. | Rotación de factores. |

1.	Al finalizar el curso el alumno: Señalará las funciones de la formación reticular y su relación con la vigilia, atención y sueño, así como el reflejo de orientación. Indicará los mecanismos de aceptación de los estímulos y los procesos involucrados en la integración neural de la atención. Determinará el papel del sistema límbico en el reforzamiento de la conducta emocional, jerarquías formación de grupos, conductas sociales etc. Señalará los mecanismos que intervienen en la adquisición y conservación de respuestas.
1.1.	Integración central de los estímulos.
1.1.1.	Campos sensoriales de la retina y el cuerpo geniculado. Visión binocular, percepción de movimientos. Respuesta al color y el contraste.
1.1.2.	Integración en la corteza visual. Células simples, complejas e hipercomplejas de orden inferior y superior.
1.1.3.	Audición codificación de frecuencia, tono e intensidad en la vía auditiva desde los receptores y núcleos subcorticales hasta corteza. Escala de la audición. Localización de la fuente de estímulos.
1.1.4.	La sensibilidad somática. Neuronas con campos receptivos pequeños. Neuronas polisensoriales y campos receptivos grandes. Percepción del dolor propiocepción.
1.1.5.	Representación cortical de las diferentes partes del cuerpo.
1.1.6.	Olfación y gusto. Receptores y vías. Teorías físicas y químicas.
1.2.	El sistema reticular, sueño y vigilia.
1.2.1.	El sistema reticular ascendente y su estudio electrofisiológico.
1.2.2.	Importancia de la región pontina, el hipotálamo y el tálamo en la regulación del ciclo sueño-vigilia y las diferentes fases del sueño.
1.2.3.	Fases de sueño y papel de las monoaminas.
1.2.4.	Distorsiones sensoriales durante el sueño.
1.2.5.	Trastornos del sueño.
1.3.	Mecanismos de la atención. El reflejo de orientación y habituación.
1.3.1.	El reflejo de orientación y sus componentes.
1.3.2.	La habituación y sus correlatos electrofisiológicos.
1.3.3.	Los posibles mecanismos nerviosos de la habituación.
1.3.4.	La atención. Estudios con potenciales provocados.
1.3.5.	El sistema talámico difuso. Componentes físicos y tónicos de la activación cortical.
1.3.6.	Integración de los fenómenos motores de la reacción de habituación.
1.4.	Conducta emocional.
1.4.1.	Conductas emocionales, manifestaciones periféricas.
1.4.2.	Mecanismos mesencefálicos y diencefálicos de las emociones
1.4.3.	El concepto del sistema límbico. Relaciones con Isocórtex. efecto de la estimulación y lesión de las porciones corti-

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 20

	cales y subcorticales del sistema límbico.
1.4.4.	hormonas adrecorticotropicas y conducta emocional. Factores neurales, factores humorales.
1.4.5.	Hormonas sexuales y conducta emocional.
1.5.	Aprendizaje.
1.5.1.	Naturaleza del aprendizaje. Tipos de aprendizaje, Modelos neurales en invertebrados. Teorías neurofisiológicas del aprendizaje. Teorías neuroquímicas del aprendizaje.
1.5.2.	Condicionamiento clasico. Cambios electrofisiológicos. Actividad espontánea. Potenciales evocados. Actividad unitaria. Efectividad espontánea. Lesión y estimulación condicionada e incondicionado.
1.5.3.	Relaciones hipotálamicas e hipocámpicas con el aprendizaje. Aprendizaje de respuestas en unidades corticales y poblaciones de corteza.
1.5.4.	El concepto de biofeedback. Condicionamiento de respuestas en el Sistema nervioso autónomo.
1.6.	Retención de respuestas aprendidas.
1.6.1.	Naturaleza de la memoria. Procesos de registro. Almacenamiento y evocación, memoria y codificación de la información. Aspectos conductuales. Aspectos neurales.
1.6.2.	Lesiones experimentales de diferentes estructuras y su efecto sobre la memoria: Corteza cerebral, hipocampo, ganglios basales amígdala septum, núcleos talámicos. Estudios de potenciales provocados y respuestas de frecuencia específica. Asimilación de ritmo residual potencial.
1.6.3.	Tipos de memoria: memoria icónica, memoria de corto plazo memoria a largo plazo, Estudios neurofisiológicos a cada tipo de memoria. El concepto de consolidación de memoria. Efecto de la practica y del significado. Efecto de Kewin. Teorías sobre la memoria: Molegráfica y bioquímica. Estudio de transferencia.
1.6.4.	de
1.6.5.	El límite de la memoria a largo plazo, consolidación y efectos de metro ol, la insulina y la hipotermia. Efectos del choque electroconvulsivo. Alteraciones de la memoria amnesia: retrograda, simple y momentánea, amnesia anterógrada.
1.7.	Corteza cerebral y conducta. Pensamiento y lenguaje.
1.7.1.	Electrofisiología de las áreas de asociación. Relación funcional intercortical. Relación con estructuras corticales. Paradigmas experimentales empleados para el estudio de las áreas de asociación.
1.7.2.	Pruebas de discriminación. Efectos de ablandación de distintas áreas corticales sobre este tipo de pruebas. Estudios de distintas especies animales.
1.7.3.	Pensamiento y lenguaje. Discriminación de estímulos. Efecto del envolvimiento del aparato articulatorio del oído, durante la discriminación de los fonemas.
1.7.4.	Lateralización en el cerebro. Discriminación total y lingüística. Amnesia de un hemisferio cerebral. Correlatos electrofisiológicos de las actividades imaginativas.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 20

- 1.7.5. Alteraciones del lenguaje. Afasias. Localizaciones de áreas cuya lesión produce alteraciones del lenguaje.
- 1.8. Hormonas y conductas.
- 1.8.1. El sistema diencefalo-hipofisario. Las hormonas hipofisarias. Alteraciones encontradas en el hiperpituitarismo y en el hipopituitarismo.
- 1.8.2. El sistema gonadal. Ciclo menstrual. Cambios conductuales relacionados a las fases del ciclo menstrual. Embarazo y conductas con los cambios hormonales.
- 1.8.3. Glándulas suprarrenales y conductas. El concepto de Stress. Cambio en la actividad neuronal asociados a niveles adrenogónicos.
- 1.8.4. El sistema tiroideo. Hipertiroidismo y conductas.
- 1.8.5. El concepto de homeostasis. Equilibrio y desequilibrio.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 21

- | | |
|--------|---|
| 1. | |
| 1.1. | Edad Escolar. |
| 1.1.1. | Los cambios fisiológicos que se suceden en los años escolares. |
| 1.1.2. | La importancia del desarrollo físico. |
| 1.1.3. | Las características de las operaciones concretas. |
| 1.1.4. | Las operaciones lógicas e irracionales del pensamiento operativo. |
| 1.1.5. | El proceso de socialización en la edad escolar. |
| 1.1.6. | El desarrollo de la personalidad en los años escolares. |
| 1.1.7. | El desarrollo moral en los niños. |
| 1.2. | Adolescencia. |
| 1.2.1. | Los cambios anatomofisiológicos y endocrinos que se presentan en la adolescencia. |
| 1.2.2. | La búsqueda de la identidad, señalando su importancia para el desarrollo social y de la personalidad. |
| 1.2.3. | Los factores familiares, sociales y culturales que afectan a los adolescentes. |
| 1.2.4. | Los diferentes problemas de adaptación del adolescente (homosexualidad, masturbación, orientación vocacional, drogas). |
| 1.2.5. | Los cambios de actitud hacia la sexualidad en la adolescencia. |
| 1.3. | Adulterez. |
| 1.3.1. | Los cambios fisiológicos de la adultez. |
| 1.3.2. | El desarrollo cognoscitivo de la edad adulta. |
| 1.3.3. | Las relaciones interpersonales de los adultos. |
| 1.4. | Senectud. |
| 1.4.1. | Los cambios anatomofisiológicos de la senectud. |
| 1.4.2. | Los ajustes que tienen que hacer las personas ancianas a los cambios anatomofisiológicos, motores y psicológicos, así como los efectos que tienen estos cambios en las personas ancianas. |
| 1.4.3. | Las relaciones familiares de los ancianos. |
| 1.4.4. | Los ajustes de los ancianos a la jubilación. |
| 1.5. | Investigación sobre un tema del programa de desarrollo I o II |

1. El alumno explicará y analizará: la evolución y desarrollo de la psicología clínica. El campo de aplicación de la psicología clínica y su contexto profesional en México. En -- que consiste el método clínico. Las diferentes técnicas de intervención en Psicología clínica. Las diferentes técnicas de intervención. Características de la personalidad de la psicología clínica.
- 1.1. Objetivos de la psicología clínica.
- 1.1.1. Definición de la psicología clínica y su campo de acción, + desde el punto de vista de Morchín.
- 1.1.2. Definición de la psicología clínica y su campo de acción -- desde el punto de vista de Schraml.
- 1.1.3. El método clínico y el campo de acción de la psicología -- clínica tal como lo expone DANA.
- 1.2. Historia y desarrollo de la psicología clínica.
- 1.2.1. las fases por las que ha pasado la psicología clínica.
- 1.2.2. La historia y desarrollo de la psicología clínica, tanto e en el aspecto laboral como académico en México.
- 1.2.3. Ejemplos, tipo de población que solicita sus servicios.
- 1.3. Función e identidad del psicólogo clínico.
- 1.3.1. Formación profesional del psicólogo clínico.
- 1.3.2. Funciones que pueden desempeñar al termina le carrera y las opciones que se le presenta.
- 1.3.3. El campo de trabajo real en México.
- 1.3.4. Características de personalidad que requiere el clínico en el ejercicio de su profesión.
- 1.5. Aplicaciones del método clínico.
- 1.5.1. Salud-enfermedad; punto de vista biólogo, aproximación psicólogo y enfoque sociólogo.
- 1.5.2. Normalidad-anormalidad, desde las perspectivas psicoanalítica, médica, basada en el aprendizaje, social y humanista.
- 1.5.3. Alud, enfermedad mental; punto de vista de Fromm.
- 1.6. Técnicas de la psicología clínica.
- 1.6.1. Las diferentes técnicas que se emplean de la psicología clínica: observación de campo, entrevista, pruebas psicológicas.
- 1.6.2. La entrevista psicológica.
- 1.7. El psicodiagnóstico.
- 1.7.1. Los test estructurados.
- 1.7.2. Los test proyectivos.
- 1.7.3. Los instrumentos psicológicos más frecuentemente empleados en psicología clínica.
- 1.7.4. Los puntos que debe de reunir el reporte psicológico.
- 1.8. Técnicas de intervención.
- 1.8.1. La terapia de apoyo.
- 1.8.2. La terapia de Insight con metas reeducativas.
- 1.8.3. La terapia de Insight con metas reconstructivas.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 22

- | | |
|---------|--|
| 1.8.4. | La terapia de grupo e individual. |
| 1.8.5. | Los objetivos que persiguen cada una de ellas. |
| 1.9. | Psicología comunitaria. |
| 1.9.1. | Los conceptos de prevención primaria, secundaria y terciaria. |
| 1.9.2. | Los alcances de la psicología en la comunidad. |
| 1.9. | |
| 1.10. | Metodología de investigación en psicología clínica. |
| 1.10.1 | Los fundamentos teóricos de investigación Devereauxx. |
| 1.10.2. | Estudios de casos y estudios de procesos Korchin. |
| 1.10.3. | Ej. en que se han utilizado este tipo de metodología. Sus alcances y limitaciones. |

1. Al finalizar el curso, el alumno analizará las diferentes estrategias y habilidades básicas que un psicólogo debe considerar para tomar decisiones en la planeación, intervención y evaluación de los problemas propiamente de su objetivo de estudio, lo cual le permitirá hacer un análisis de las repercusiones y posibilidades de la psicología experimental en el ámbito de la solución de problemas científicos y profesionales.
- 1.1. Planeación y toma de decisiones (primera parte)
- 1.1.1. Ubicación de la psicología experimental: desarrollo reciente y estrategia genérica. La importancia de la investigación científica. Las características de la psicología experimental y su ubicación dentro de la ciencia. El desarrollo de la psicología experimental en México. La vinculación de la psicología experimental con estrategias profesionales.
- 1.1.2. Relación entre variables. Definición de los principios fundamentales en la teoría de conjuntos y determinación de su existencia. Reglas de minimización de confusión de variables las ocasiones en que es conveniente o necesario utilizar variables independientes múltiples. Clases generales de tipos de relación entre variables dependientes e independientes. Dados los valores de variables independientes y su correspondencia medida de respuestas, observadas. Uso y función de la relación entre variables en los diseños experimentales.
- 1.1.3. Concepto de control y de diseño de pruebas de hipótesis. Relación que guarda el control con el diseño experimental, su naturaleza y las características que lo tipifican. Definición de diseño experimental en general, el objeto básico de todo diseño y las cuestiones a que hace referencia el proceso de toma de decisiones en el esquema de acción que constituye el diseño. Diseño simple o clásico así como la descripción de los limitantes del diseño clásico y las estrategias alternativas a este plan. (plan sistemático y plan representativo). Dos objetivos, alcances y limitaciones de los diseños factoriales en comparación con los diseños simples, características que lo forman, su estructura, ventajas y limitaciones particulares de los diseños estadísticos a continuación expuestos: Experimentos bivalentes antes después, o preprueba-post prueba, dos grupos al azar postprueba, dos grupos apareados, diseño de Solomon y de diseños contrabalanceados. Experimentos multivalentes o funcionales: dos grupos aleatorios, bloques de grupos al azar, cuadrados latino o diseño de doble bloque, medidas repetido intrasujeto. Experimentos factoriales: factorial al azar, factorial fijo, factorial mixto. Modalidades del apareamiento. Formas contrabalanceadas. Reporte de investigación.
- 1.2. Toma de decisiones y extensión de diseños (2a. parte).
- 1.2.1. Fuentes de validez. Validez interna y validez externa, así como la actuación en oposición una contra la otra.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 23

	Tipos de validez en una investigación. Los doce factores que atentan contra la validez externa.
1.2.2.	Diseños de series temporales. El fundamento que da origen a los diseños de series de tiempo. Las características, ventajas, limitaciones y aplicaciones de los siguientes diseños: de estudio de un caso, de series básicas de tiempo AB; de series básicas de tiempo ABA; de una sola N y múltiples intervenciones; operante; de interacción; de línea base múltiple y una sola N. (a través de conductas y a través de situaciones). De programas múltiples; de programas concurrentes; de criterios cambiantes.
1.2.3.	Una extensión de los diseños. Diseño de la interacción: diseño de laboratorios, de campo. El concepto de continuo de naturalidad. Diseño de no intervención. Diseño manipulativo de investigación controlada.
1.3.	Estrategias para el análisis de resultados.
1.3.1.	Tipos de pruebas estadísticas.
1.3.2.	Evaluación de la investigación.

CUADRO: 5

NÚMERO CLAVE: 24

- | | |
|--------|---|
| 1. | Explicará sus conocimientos teóricos de los constructos o construcciones más relevantes en la métrica psicológica. Seleccionará los criterios apropiados para la clasificación de instrumentos psicométricos. Demostrará sus conocimientos y habilidades en la administración, calificación e interpretación de los instrumentos. |
| 1.1. | La medición en psicología. |
| 1.1.1. | Historia de la medición psicológica. |
| 1.1.2. | Instrumentos de medición psicológica. |
| 1.1.3. | Estructura de los instrumentos de medición psicológica. |
| 1.1.4. | Evaluación de las pruebas psicológicas. |
| 1.1.5. | Clasificación de las pruebas psicológicas. |
| 1.2. | Aplicación de las pruebas psicométricas a la medición de habilidades. |
| 1.2.1. | Desarrollo del concepto inteligencia. |
| 1.2.2. | Medición del constructo inteligencia. |
| 1.2.3. | Conceptualización de habilidades múltiples y específicas. |
| 1.2.4. | Medición de habilidades múltiples y específicas. |
| 1.3. | Aplicación de instrumentos psicométricos a la medición de la personalidad. |
| 1.3.1. | Principios generales de la personalidad. |
| 1.3.2. | Medición de la personalidad. |
| 1.3.3. | Medición de los valores. |
| 1.3.4. | Medición de actitudes. |
| 1.4. | Medición psicológica aplicada al desarrollo. |
| 1.4.1. | Medición del infante. |
| 1.4.2. | Medición del desarrollo psicológico del preescolar. |
| 1.4.3. | Medición psicológica de la etapa escolar. |
| 1.5. | Pruebas psicológicas. |
| 1.5.1. | Test de Bender. |
| 1.5.2. | WISC. |
| 1.5.3. | WAIS |
| 1.5.4. | Cuestionario de 16 factores de la personalidad de Raymond |
| 1.5.5. | Cuestionario de interés de Luis Herrera. |
| 1.5.6. | IDARE |
| 1.5.7. | Test de estilo conceptual de Jerome Kagan. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 25

- | | |
|--------|---|
| 1. | Explicará y aplicará el conocimiento de teorías que intentan conocer las causas de las diferencias individuales. Desarrollará la metodología pertinente a la medición y -- constatación de las diferencias individuales. Integrará la teoría con la práctica a través de la elaboración de una investigación. |
| 1.1. | El campo de la Psicología diferencial. |
| 1.1.1. | Revisión histórica del desarrollo del campo de la psicología diferencial. |
| 1.1.2. | Conceptos básicos de la psicología diferencial. |
| 1.1.3. | Esquema para un plan experimental. |
| 1.2. | Métodos de investigación aplicados a la psicología diferencial. |
| 1.2.1. | Investigación correlacional. |
| 1.2.2. | Investigación sobre las diferencias de grupos. |
| 1.2.3. | Investigación evolutiva. |
| 1.3. | Factores que determinan las diferencias individuales. |
| 1.3.1. | Factores genéticos. |
| 1.3.2. | Factores medioambientales. |
| 1.3.3. | Interacción de factores genéticos y medioambientales. |
| 1.4. | Elaboración de trabajos de investigación en relación a las variables dependientes o constructos. |
| 1.4.1. | Inteligencia. |
| 1.4.2. | Aptitudes específicas. |
| 1.4.3. | Estilos cognoscitivos. |
| 1.4.4. | Intereses y valores. |
| 1.4.5. | Personalidad. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 26

1.	El alumno analizará críticamente modelos y teorías que conforman el campo de estudio de la psicología educativa, su desarrollo y situación actual y sus relaciones con: la filosofía y la investigación y la tecnología.
1.1.	Psicología educativa y la tecnología.
1.1.1.	El campo de la psicología educativa y su desarrollo y relación con la filosofía.
1.2.	Investigación y modelos.
1.2.1.	Principales modelos y técnicas de la investigación en psicología educativa.
1.3.	Planeación.
1.3.1.	El proceso de la planeación educativa y algunas de sus principales técnicas.
1.4.	Teorías I.
A	Las teorías más importantes de la psicología educativa y Ver bibliografía.
1.	Las teorías II.
1.5.	Teorías del aprendizaje estructural, contrastándolas con las teorías de modelos de trabajo y con la inteligencia artificial. (ver bibliografía).
1.5.1.	

4. El alumno aplicará, calificará e interpretará las pruebas impartidas en el curso. WAIS, WISC, BENDER, MMPI y Frases Incompletas, además deberá integrar los datos obtenidos en las diferentes pruebas con los de la entrevista y los conocerá. Dará los elementos para integrar una batería de pruebas con el fin de establecer un diagnóstico psicológico.
- 1.1. Aspectos básicos de la evaluación de la personalidad.
- 1.1.1. La evaluación de la personalidad en clínica.
- 1.1.2. Aspectos básicos de la entrevista clínica.
- 1.1.3. Aspectos básicos de la autobiografía
- 1.1.4. Relación entre entrevista, autobiografía y pruebas de la personalidad.
- 1.1.5. Empleo y control de las pruebas psicológicas.
- 1.2. Test de Bender.
- 1.2.1. Breve historia del test.
- 1.2.2. Principios de la Gestal. Parte y todo, proximidad, similitud, dirección, disposición objetiva, Destino común, cierre, inclusividad.
- 1.2.3. Características de la prueba.
- 1.2.4. Administración de la prueba.
- 1.2.5. Análisis y evaluación.
- 1.2.6. Análisis cualitativo.
- 1.2.7. Lesión interior craneal.
- 1.2.8. Evaluación cuantitativa.
- 1.3. El uso del WAIS y del WISC en psicología clínica.
- 1.3.1. Características generales de la escala Wechsler.
- 1.3.2. Descripción de los subtest. Sus funciones.
- 1.3.3. Interpretación clínica de los discrepancias.
- 1.3.4. Interpretación del índice de deterioro.
- 1.4. Inventario multifasico de la personalidad. MMPI
- 1.4.1. Breve historia.
- 1.4.2. Características de la prueba.
- 1.4.3. Escalas de validez.
- 1.4.4. Escalas clínicas.
- 1.4.5. Aplicación de la prueba.
- 1.4.6. Calificación y trazo del perfil.
- 1.4.7. Invalidación de la prueba.
- 1.4.8. Descripción de las escalas.
- 1.4.9. Niveles interpretativos.
- 1.4.10. Características de los perfiles.
- 1.4.11. Escalas activadoras e inhibidoras.
- 1.4.12. combinación de las escalas.
- 1.5. Test de frases incompletas.
- 1.5.1. Breve historia.
- 1.5.2. Características de la prueba.
- 1.5.3. Administración de la prueba.
- 1.5.4. Calificación de la prueba. Interpretación y evaluación.
- 1.5.5. Agrupación de reactivos por actitudes.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 27

- 1.5.6. Evaluación por método de Sacks.
- 1.5.7. Analisis cualitativo de la respuesta.
- 1.6. Integración de la batería.
- 1.6.1. Ficha de identificación.
- 1.6.2. motivo del reporte psicológico.
- 1.6.3. Observaciones y comentarios.
- 1.6.4. Resultados e interpretaciones de las técnicas.
- 1.6.5. Tono efectivo. Demanda y expresión del afecto.
- 1.6.6. Características del control del impulso.
- 1.6.7. Autoconcepto.
- 1.6.8. Relaciones interpersonales.
- 1.6.9. Capacidad de insight.
- 1.6.10. Mecanismos de defensa.
- 1.6.11. Areas libres de conflicto.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 28

- | | |
|--------|---|
| 1. | El alumno describirá el Análisis Experimental de la conducta en términos de sus características fundamentales y principios, aplicaciones y desarrollos recientes. |
| 1.1. | Tendencias actuales del Análisis Experimental de la Conducta. |
| 1.1.1. | Desarrollo conceptual del Análisis Experimental de la Conducta. |
| 1.1.2. | Problemas metodológicos del Análisis Experimental de la Conducta. |
| 1.1.3. | Relación entre la investigación básica y aplicada en el Análisis Experimental de la Conducta. |
| 1.2. | Análisis conductual aplicado. |
| 1.2.1. | Aplicaciones en la educación |
| 1.2.2. | Aplicaciones a la fisiología. |
| 1.2.3. | Aplicaciones en la conducta social. |
| 1.2.4. | Aplicaciones en escenarios de trabajo. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 29

1. Al término del curso, el alumno conceptualizará antecedentes históricos de la psicología del trabajo, su evolución y sus aplicaciones prácticas; resaltando los aspectos que reglamentan el trabajo y la dinámica de las organizaciones en nuestro sistema económico y político, social, de acuerdo a la bibliografía revisada.
 - 1.1. El papel del psicólogo del trabajo en el escenario laboral
 - 1.1.1. El perfil del psicólogo del trabajo en escenarios laborales.
 - 1.1.1.1. Organización formal e informal.
 - 1.1.1.2. Tipos de organizaciones laborales: sector privado, público cooperativas, sindicatos.
 - 1.1.1.3. Investigaciones básicas y aplicadas.
 - 1.1.2. Antecedentes históricos a nivel internacional y nacional.
 - 1.1.2.1. Etapas.
 - 1.1.2.2. Características sociales del trabajo.
 - 1.1.2.3. Principios básicos de Taylor.
 - 1.1.2.4. Principios básicos de Linton Mayo.
 - 1.1.2.5. Principios básicos de la Teoría X.
 - 1.1.2.6. Teoría de Christ Argy.
 - 1.1.2.7. Teoría de Frederik Herzberg.
 - 1.1.2.8. Aportaciones de las escuelas administrativas a la psicología del trabajo.
 - 1.2. proceso de tecnificación del trabajo.
 - 1.2.1. Planificación del trabajo.
 - 1.2.2. Procesos psicológicos.
 - 1.2.3. Procesos administrativos.
 - 1.2.4. Planificación de ambientes físicos.
 - 1.2.5. Análisis de puestos.
 - 1.3. Selección técnica del personal.
 - 1.3.1. Definición de selección de personal.
 - 1.3.2. Modelos de selección, técnicas de selección.
 - 1.3.2.1. Modelos tradicionales.
 - 1.3.2.2. Centros de evaluación.
 - 1.3.2.3. Selección por objetivos.
 - 1.3.2.4. Reporte, evaluación psicológica en la selección de personal
 - 1.4. Inducción.
 - 1.4.1. Definición e importancia de la inducción.
 - 1.4.2. Técnicas de inducción.
 - 1.5. Capacitación, adiestramiento y desarrollo del personal.
 - 1.5.1. Antecedentes y aspectos legales de la capacitación.
 - 1.5.2. Definición de capacitación, adiestramiento y desarrollo.
 - 1.5.3. Procesos de capacitación.
 - 1.5.4. Detección de necesidades de capacitación.
 - 1.5.5. Implantación de la capacitación.
 - 1.5.6. Evaluación de la capacitación.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 29

- | | |
|--------|---|
| 1.7. | Técnicas de evaluación. |
| 1.7.1. | Participación del psicólogo en la evaluación del trabajo. |
| 1.7.2. | Evaluación por calidad, cantidad, objetivos, organización. |
| 1.7.3. | Técnicas de evaluación del desempeño laboral del trabajador |
| 1.7.4. | Valoración científica. |
| 1.7.5. | Valoraciones no científicas. |
| 1.8. | Condiciones de trabajo. |
| 1.8.1. | Marco legal. |
| 1.8.2. | Higiene y seguridad en el trabajo. |
| 1.8.3. | Enfermedades profesionales. |
| 1.8.4. | Riesgo de trabajo y su prevención. |

- | | |
|--------|---|
| 1. | El objetivo general del curso es que el alumno comprenda como y porqué las personas se comporten como lo hacen cuando están con otras, u los efectos que estas experiencias sociales tienen en la forma en que se pensará, sentirá y subsecuentemente actuará, tomando en cuenta el contexto social en el que se lleva a cabo, la acción y la estructura personal del individuo que ejecuta o percibe la acción desde los puntos de vista americano y europeo actual. |
| 1.1. | La psicología social. |
| 1.1.1. | Historia, naturaleza y áreas de estudio. |
| 1.1.2. | La psicología social como ciencia. |
| 1.2. | Procesos sociales, individuales. |
| 1.2.1. | Identidad; autoconcepto, autoestima y personalidad. |
| 1.3. | Procesos sociales en diadas. |
| 1.3.1. | Interacción y percepción social. |
| 1.3.2. | Atracción interpersonal. |
| 1.3.3. | Intercambio social y atribución. |
| 1.4. | Procesos sociales de grupos. |
| 1.4.1. | Influencia social. |
| 1.5. | Procesos sociales globales. |
| 1.5.1. | Lenguaje. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 31

- | | |
|--------|---|
| 1. | El alumno conocerá el origen y sus fundamentos teóricos. Deberá describir, analizar y comparar los diferentes tipos de psicoterapias a partir de la teoría. |
| 1.1. | Historia de la psicoterapia. |
| 1.1.1. | Historia de la psicoterapia. |
| 1.1.2. | Vínculo con otras disciplinas: medicina, psiquiatría, filosofía, antropología y religión. |
| 1.2. | Prehistoria del psicoanálisis. |
| 1.2.1. | Freud y las histéricas. |
| 1.2.2. | El psicoanálisis como cuerpo teórico. |
| 1.2.3. | El psicoanálisis como método clínico. |
| 1.2.4. | El psicoanálisis como técnica. |
| 1.3. | Definición propósitos y limitaciones de la psicoterapia. |
| 1.3.1. | Definiciones. |
| 1.3.2. | Propósitos. |
| 1.3.3. | Limitaciones. |
| 1.3.4. | Aspectos éticos del psicoanálisis. |
| 1.4. | Diferentes tipos de psicoterapia, según su propósito. |
| 1.4.1. | Psicoterapia de apoyo. |
| 1.4.2. | Psicoterapia reeducativa. |
| 1.4.3. | Psicoterapia reconstructiva. |
| 1.5. | Psicoterapia de apoyo. |
| 1.5.1. | Psicoterapia de apoyo. |
| 1.5.2. | Psicoterapia de guía, sensibilización, persuasión, sugestión. |
| 1.5.3. | Manipulación del ambiente, presión, coacción. |
| 1.5.4. | Psicoterapia de grupo inspiracional. |
| 1.6. | Otras. Relajación, hidroterapia, farmacoterapia, de shock. |
| 1.6.1. | Psicoterapia reeducativa. |
| 1.6.2. | Psicoterapia de relaciones, de actitud. |
| 1.6.3. | Psicoterapia de análisis distributivo y síntesis. |
| 1.6.4. | Psicoterapia de orientación; consejo. |
| 1.6.5. | Psicoterapia de grupo reeducativa; familiar. |
| 1.7. | Psicoterapia de grupo, varias, recondicionamiento, semántica. |
| 1.7.1. | Psicoterapia reconstructiva. |
| 1.7.2. | Psicoanálisis freudiano. |
| 1.7.3. | Psicoterapia psicoanalíticamente orientada. |
| 1.7.4. | Psicoterapia breve. |
| 1.7.5. | Psicoterapia de grupo. |

1.	El alumno definirá y explicará el comportamiento humano en base a los diferentes aproximaciones teóricas y sus fundamentos. El alumno analizará y organizará los diversos enfoques de los autores revisados y comparará los niveles de desarrollo normal y alteraciones de la personalidad.
1.1.	Sigmund Freud.
1.1.1.	Psicología del Yo.
1.1.2.	El yo y los mecanismos de defensa. Represión, formación reactiva, negación, intelectualización, identificación, sublimación, desplazamiento, proyección, aislamiento, sublimación.
1.1.3.	Líneas de desarrollo, desde la dependencia hasta la autoafirmación emocional y las relaciones objetales adultas. - Desde la lactancia y la alimentación racional. De la incontingencia al control de esfínteres. De la irresponsabilidad hacia la responsabilidad en el cuidado corporal. - Desde el egocentrismo al compañerismo. Desde el cuerpo hacia los juguetes y desde el juego hacia el trabajo.
1.2.	Melanie Klein.
1.2.1.	Evolución psicosexual y emocional.
1.2.2.	Primeros tres a cuatro meses.
1.2.3.	Posición esquizoparanoide.
1.2.4.	Aniedad persecutoria.
1.2.5.	Pecho bueno y malo.
1.2.6.	Mecanismos de proyección e introyección.
1.2.7.	Fantasía.
1.2.8.	De cuatro al sexto mes.
1.2.9.	Posición depresiva.
1.2.10.	La madre como objeto total.
1.2.11.	Defensas contra la ansiedad depresiva. Negación, disociación, introyección, sublimación.
1.2.12.	Del sexto mes al segundo año.
1.2.13.	Inicio del complejo de Edipo.
1.2.14.	Segundo año.
1.2.15.	Mecanismos de defensa.
1.2.16.	Delimitación entre conciencia e inconciencia.
1.2.17.	Del tercer año al inicio del período de latencia.
1.2.18.	Período de latencia.
1.2.19.	Púberdad.
1.3.	Karen Horney.
1.3.1.	Importancia de los factores culturales.
1.3.2.	Clases de neurosis.
1.3.3.	Neurosis de situación.
1.3.4.	Neurosis de carácter.
1.3.5.	Reacciones neuróticas.
1.3.6.	Actitudes referentes a dar o recibir afecto.
1.3.7.	Actitudes referentes a la autoafirmación.
1.3.8.	Actitudes referentes a la agresividad.
1.3.9.	Actitudes referentes a la sexualidad.
1.3.10.	Etapas de las neurosis.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 32

- | | |
|--------|---|
| 1.3.11 | Ambiente inicial. |
| 1.3.12 | Hostilidad reprimida. |
| 1.3.13 | Complejo de Edipo. |
| 1.3.14 | Angustia básica. |
| 1.3.15 | Recursos contra la angustia básica. |
| 1.3.16 | Cariño, sumisión, poderío, aislamiento, satisfacción secundaria. |
| 1.3.17 | Conflicto básico. |
| 1.3.18 | Tipo dócil, agresivo, desapegado. |
| 1.4. | Erick Erickson. |
| 1.4.1. | Teoría de la sexualidad infantil. |
| 1.4.2. | Libido y agresión. |
| 1.4.3. | Zonas, modos y modalidades. |
| 1.4.4. | La boca y los sentidos. |
| 1.4.5. | Organos eliminatorio y muscular. |
| 1.4.6. | La locomoción y los genitales. |
| 1.4.7. | Etapas del desarrollo psicosocial. |
| 1.4.8. | Confianza versus desconfianza básica, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs. inferioridad; identidad vs. difusión, intimidad vs. aislamiento, generatividad vs. paralización, integración del ego vs. desesperación. |
| 1.5. | Otras teorías. |
| 1.5.1. | Teoría de la personalidad de Allport. |
| 1.5.2. | Catell. |
| 1.5.3. | Eysenck. |
| 1.5.4. | Teorías existencialistas de la personalidad. |
| 1.5.5. | Frankl. |
| 1.5.6. | Binswanger |
| 1.5.7. | Rollo May. |
| 1.5.8. | Teorías de campo. |
| 1.5.9. | Kurt. |
| 1.5.10 | Lewin. |
| 1.5.11 | Oller. |

1.	El alumno elegirá la entrevista a realizar, de acuerdo con los requerimientos que la situación plantea, identificando las distintas fases del proceso de la entrevista, sus actitudes, niveles, obstáculos. Registrar los datos obtenidos y formular el reporte correspondiente.
1.1.	La entrevista.
1.1.1.	Definición de éste método de investigación.
1.1.2.	El método científico, el arte y la entrevista.
1.1.3.	La entrevista como un proceso.
1.2.	Entrevista y comunicación.
1.2.1.	Elementos de la comunicación humana, tales como emisor, receptor, mensaje, medio, codificación y decodificación.
1.2.2.	Tipos y niveles de la comunicación humana: verbal, consciente e inconsciente.
1.3.	Actitudes:
1.3.1.	Actitudes del entrevistador.
1.3.2.	Actitudes del entrevistado.
1.3.3.	Transferencia y contratransferencia.
1.4.	Los obstáculos en la entrevista.
1.4.1.	La angustia normal y patológica, criterios de diferenciación.
1.4.2.	Obstáculos culturales.
1.4.3.	Otros obstáculos.
1.5.	Las transiciones y sus recomendaciones.
1.5.1.	Cambios que sufre el proceso de la entrevista.
1.5.2.	Obstáculos en el manejo adecuado, haciendo transiciones correspondientes: suave, acentuada, abrupta.
1.6.	El teorema de la emoción recíproca.
1.6.1.	El juego recíproco emocional que se da en el proceso de la entrevista.
1.6.2.	El teorema de la emoción recíproca.
1.7.	Las etapas y actividades secuenciales de la entrevista.
1.7.1.	Diferentes etapas secuenciales del proceso de la entrevista.
1.7.2.	Apertura.
1.7.3.	Mantenimiento del flujo de las comunicaciones.
1.7.4.	Reconocimiento.
1.7.5.	Investigaciones detalladas, el inculcamiento del insight.
1.7.6.	Clausura o cierre de la entrevista.
1.8.	Encuentro especialmente significativos.
1.8.1.	El primer encuentro del proceso.
1.8.2.	Importancia del último encuentro y una correcta declaración final.
1.9.	Tipos de entrevistas.
1.9.1.	Clínica. Indicios de diagnóstico de síntomas. Estados de desorden mental, moderado y grave.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 33

- .9.2. Industrial.
- .9.3. Psicopedagógica o de orientación.
- .10 Tipos de registros. y reporte.
- .11. Nuevos desarrollos de esta técnica.
- .11.1. Diversas técnicas de entrevistas: de sujeto a grupo; de sujeto a sujetos, de grupos a grupo.
- .12 Programas generales. Problemas de la práctica.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 34

1.	El alumno aplicará, calificará e interpretará pruebas de personalidad de tipo proyectivo, obteniendo un diagnóstico y un pronóstico de acuerdo a las pruebas.
1.1.	Fundamentos teóricos de las pruebas proyectivas.
1.1.1.	Conceptos de pruebas proyectivas.
1.1.2.	Conceptos de proyección, percepción y apercepción.
1.1.3.	Los fundamentos teóricos basados en la teorías dinámicas de la personalidad y de la psicopatología.
1.1.4.	Criterios de interpretación.
1.2.	Pruebas proyectivas.
1.2.1.	Machover.
1.2.2.	TAT.
1.2.3.	CAT.
1.2.4.	Rorschach.
1.2.5.	HTP.
1.2.6.	Test de la familia.
1.3.	Aplicación y calificación de pruebas proyectivas para niños.
1.3.1.	Machover.
1.3.2.	CAT.
1.3.3.	Rorschach.
1.3.4.	HTP.
1.3.5.	Test de la familia.
1.4.	Interpretación de pruebas proyectivas para niños.
1.5.	Aplicación y calificación de pruebas proyectivas para adulto.
1.6.	Interpretación de Test proyectivos para adultos.

1.	El alumno será capaz de definir y analizar los fenómenos que ocurren en el grupo clínico, lo cual le permitirá evaluar las necesidades, de este modo, planear el programa más conveniente de dinámica de grupos que se adecue a las necesidades y posibilidades de intervención.
1.1.	Consideraciones generales sobre la psicodinámica de grupos analíticos.
1.1.1.	Análisis del desarrollo histórico y ubicación actual de la dinámica de grupos.
1.1.2.	¿Qué es un grupo?. Sus características, propiedades y los diferentes tipos de grupos.
1.1.3.	Los grupos según el campo de aplicación.
1.2.	Fenomenología de la situación grupal, aspectos psicológicos.
1.2.1.	Conceptos de membresía, tipos y cualidades de la misma relación.
1.2.2.	El grupo de referencias.
1.2.3.	Cohesión: concepto, factores y consecuencias de la misma.
1.2.4.	Liderazgo: con función del grupo y como función de los individuos.
1.2.5.	Integración, estructuras posición y rol de un grupo.
1.3.	Fenomenología de la situación grupal aspectos psicodinámicos.
1.3.1.	Comunicación: conceptos, aspectos formal y psicodinámicos.
1.3.2.	Elementos y factores del proceso de comunicación, obstáculos del mismo.
1.3.3.	Cambio y resistencia al cambio (aspectos psicosocial, aspecto inconsciente).
1.3.4.	Procesos afectivos en grupos: atmósfera, necesidades clima emocional.
1.3.5.	Supuestos básicos de Bion, mecanismos defensivos.
1.4.	Técnicas grupales.
1.4.1.	Técnicas grupales de integración, sensibilización, y conducción. Criterios de selección y aplicación y evaluación.
1.5.	Tácticas grupales.
1.5.1.	Análisis de criterios de selección, aplicación y evaluación de grupos.
1.5.2.	Revisión de las tácticas: iniciación y comunicación, estructuración, aceptación, reflexión de catarsis, de silencio de contextualización, interpretación, clarificación y confrontación de terminación.
1.6.	Consideraciones generales acerca de las posibilidades de intervención en los diferentes niveles de los grupos clínicos.
1.6.1.	Niveles de los grupos clínicos.
1.6.2.	La formación como conductor de grupos clínicos: grupos operativos, grupo balint, grupo terapéutico, etc.
1.6.3.	Primer nivel de intervención.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 35

- | | |
|--------|--|
| 1.6.4. | Grupos de orientación (a padres, adolescentes y niños. |
| 1.6.5. | Grupos de sensibilización A.A |
| 1.6.6. | Intervención en crisis, grupos de apoyo. |
| 1.6.7. | Grupos institucionales (menor infractores, ancianos, .
psicoterapéuticos. |
| 1.6.8. | Segundo nivel. |
| 1.6.9. | El grupo familiar: diversos enfoques, posibilidades de
evaluación y tratamientos (aspectos introductorios). |

1.	El alumno enunciará, describirá y analizará los aspectos y conceptos básicos de la psicoterapia.
1.1.	Primer encuentro.
1.1.1.	Aspectos involucrados en la iniciación de un proceso psicoterapéutico.
1.1.2.	Expectativas del paciente y del terapeuta acerca de las psicoterapias.
1.1.3.	Diferencias entre la historia del paciente (entrevista pre eliminatoria para el ingreso a psicoterapia) y la historia clínica.
1.1.4.	Relación terapeuta-paciente.
1.1.5.	Comunicación
1.1.6.	Encuadre terapéutico.
1.1.7.	Estructurar la relación.
1.1.8.	Metas del tratamiento.
1.1.9.	Asociación libre.
1.1.10.	Atención flotante.
1.2.	Primeras técnicas.
1.2.1.	Primeros procedimientos utilizados por Freud.
1.2.2.	Hipnosis.
1.2.3.	Catarsis.
1.2.4.	Aberración.
1.3.	Técnica psicoanalítica.
1.3.1.	La regla fundamental.
1.3.2.	Angustia.
1.3.3.	Transferencia.
1.3.4.	Contratransferencia.
1.3.5.	Resistencia.
1.3.6.	Acting out.
1.3.7.	Insight.
1.3.8.	Interpretación
1.3.9.	Elaboración.
1.4.	Terminación.
1.4.1.	Terminación de la sesión
1.4.2.	Terminación del proceso psicoterapéutico.
1.5.	Relación de los conceptos psicoanalíticos con otras psico técnicas psicoterapéuticas.
1.5.1.	Los conceptos básicos de la técnica psicoanalítica en relación a la psicoterapia reeducativa.
1.5.2.	Los conceptos básicos de la técnica psicoanalítica en relación a la psicoterapia de apoyo.

CUADRO: 5

NUMERO DE CLAVE: 37

- | | |
|--------|---|
| 1. | Contribuir a la formación de psicólogos a través del adiestramiento teórico-práctico, en el diagnóstico y tratamiento de lesiones cerebrales, alcoholismo, farmacodependencia, sociopatías y psicopatías.
Proporcionar al alumno elementos de salud pública que le permitan intervenir adecuadamente en cualquier etapa de la historia natural de la enfermedad. Ubicar a la psicología comunitaria como una nueva alternativa en la solución de problemas de la salud mental. |
| 1.1. | BAees esenciales de la salud pública. |
| 1.1.1. | Conceptos; de salud pública, salud-enfermedad, psicología comunitaria, epidemiología. |
| 1.1.2. | Historia natural de la enfermedad. |
| 1.1.3. | Niveles preventivos. |
| 1.1.4. | Epidemiología. |
| 1.2. | Encefalopatía. |
| 1.2.1. | Epilepsia. |
| 1.2.2. | Retardo mental. |
| 1.2.3. | Parálisis cerebral infantil. |
| 1.2.4. | Disfunción cerebral mínima. |
| 1.2.5. | Demencia senil. |
| 1.3. | Alcoholismo. |
| 1.3.1. | Concepto de alcoholismo. |
| 1.3.2. | Epidemiología. |
| 1.3.3. | Etiología. |
| 1.3.4. | Semiología. |
| 1.3.5. | Clasificación. |
| 1.3.6. | Diagnóstico. |
| 1.3.7. | Pronóstico. |
| 1.3.8. | Tratamiento. |
| 1.4. | Farmacodependencia. |
| 1.4.1. | Concepto de farmacodependencia. |
| 1.4.2. | Epidemiología. |
| 1.4.3. | Etiología. |
| 1.4.4. | Semiología. |
| 1.4.5. | Clasificación. |
| 1.4.6. | Diagnóstico. |
| 1.4.7. | Tratamiento. |
| 1.5. | Conducta sociopática y personalidad psicopática. |
| 1.5.1. | Concepto. |
| 1.5.2. | Epidemiología. |
| 1.5.3. | Etiología. |
| 1.5.4. | Semiología. |
| 1.5.5. | Clasificación. |
| 1.5.6. | Diagnóstico. |
| 1.5.7. | Pronóstico. |
| 1.5.8. | Tratamiento. |

1. El alumno aplicará, calificará e interpretará los instrumentos psicológicos estructurados de que dispone para trabajos clínicos, integrando los aspectos teóricos que los fundamentan y la utilidad que le aportan en el trabajo de diagnóstico.
- 1.1. Definición y características de los test.
- 1.1.1. Definición de test.
- 1.1.2. Fundamentación psicológica y estadística de los test.
- 1.1.3. Validez y confiabilidad de los test psicológicos.
- 1.1.4. Estandarización o tipificación de las pruebas psicológicas.
- 1.1.5. El análisis factorial como método para obtener la validez de construcción.
- 1.2. Evaluación del niño.
- 1.2.1. Escalas de Inteligencia de Wechsler, WISC y WIPPSI. Teoría en la que se basan. Confiabilidad, validez predictiva y validez de constructo, estandarización y norma de calificación.
- 1.2.2. Test Gestáltico Visomotor de Bender. Teoría en que se fundamenta, validez de constructo de la prueba. Diferentes escalas que se pueden emplear para calificarla. (Koopitz, Bender) Confiabilidad y validez de dichas escalas.
- 1.2.3. Test de evaluación de percepción Visual de Frostig. Fundamentos teóricos de la prueba. Confiabilidad y validez predictiva. Funciones que se pueden medir con el test. Normas de calificación.
- 1.2.4. Escalas adaptativas para medir el desarrollo del niño. Escalas de desarrollo de Gesell. Fundamentos teóricos. Confiabilidad y validez de la escala.
- 1.2.5. Test de frases incompletas para niños. Fundamentos teóricos. Areas que mide. Confiabilidad y validez.
- 1.2.6. Test de la familia. Fundamentos teóricos, confiabilidad y validez. Estudios que se han realizado con dicho test.
- 1.3. Evaluación del adulto a través de pruebas estructuradas.
- 1.3.1. Test gestáltico Vismotor Bender. Diferentes escalas que se utilizan para calificar el Bender. Conceptos de personalidad, carácter y rasgos de la personalidad.
- 1.3.2. M.M.P.I. Teoría en que se fundamenta. Validez de construcción, confiabilidad del test. Normas de calificación.
- 1.3.3. Test de 16 factores de personalidad de Cattell. Teorías en que se fundamenta, confiabilidad y validez de constructo normas y calificación.
- 1.4. Las pruebas estructuradas de México.
- 1.4.1. Estandarización o normalización de las escalas de Wechsler.
- 1.4.2. Investigaciones o estandarización con el Test gestáltico Vismotor de Bender.
- 1.4.3. Investigación o estandarización con los inventarios de personalidad MMPI, 16 factores de Cattell.
- 1.4.4. Test de evaluación de percepción de Frostig.

CUADRO: 5

NUMERO DE CLAVE: 38

- | | |
|--------|---|
| 1.5. | Que el alumno sea capaz de aplicar, calificar e interpretar los test estructurados que se emplean en la evaluación de la personalidad. |
| 1.5.1. | Evaluación de niños.. |
| 1. | Aplicación, calificación e interpretación de una batería que permite evaluar a niños desde el punto de vista intelectual, de desarrollo y de personalidad. Las pruebas que se aplicarán serán:
WISC, Bender, Frostig, Frases incompletas, T _{at} de la familia. |
| 1.6. | Manejo de pruebas en adultos. |
| 1.6.1. | Aplicación, calificación e interpretación que permita evaluar a un adulto através de una batería de:
WAIS, Bender, Frases incompletas MMPI, 16 factores de Cattell. |

1.	Presentar al estudiante la información experimental y anecdótica de las características conductuales de instituciones de custodia de grupos. (hospitales, prisiones, etc) y ejemplificar la aplicación de el análisis experimental de la conducta en la intervención y elaboración de programas para optimizar la vida de los residentes en tales escenarios. Habilitar al estudiante en la utilización de la metodología operante, la implementación de programas en los siguientes niveles. Evaluación conductual, intervención y replicación.
1.1.	Un modelo para modificación de conducta en el ambiente natural.
1.1.1.	El evento reforzante.
1.1.2.	La selección de medidores.
1.1.3.	El medidor y el blanco.
1.2.	Organización de un programa de intervención.
1.2.1.	Modelo para ambiente hospitalario (programas de socialización intensiva).
1.2.2.	Modelos para un ambiente educacional.
1.2.3.	Niveles de intervención en la selección de dimensiones conductuales.
1.2.4.	La evaluación.
1.3.	La economía de fichas.
1.3.1.	Historia del desarrollo de la economía de fichas.
1.3.2.	El significado teórico de la economía.
1.3.3.	Ejemplos prácticos de la economía de fichas.
1.3.4.	Análisis de contingencias.
1.3.5.	La efectividad terapéutica de la economía de fichas.
1.4.	El modelo psicosocial.
1.4.1.	Roles sociales como metas de la rehabilitación.
1.4.2.	Roles sociales como elemento terapéutico activo en la rehabilitación.
1.4.3.	Un modelo psicosocial de rehabilitación.
1.5.	El modelo ecológico.
1.5.1.	Eventos concurrentes en la vida y rehabilitación.
1.5.2.	Vínculos sociales y rehabilitación.
1.5.3.	El concepto de crisis y rehabilitación.
1.6.	Programas para alcohólicos.
1.6.1.	Teorías sobre el alcoholismo.
1.6.2.	Métodos de rehabilitación conductual para alcohólicos.
1.6.3.	Métodos aversivos.
1.6.4.	Métodos de autocontrol.
1.6.5.	Terapia familiar.
1.6.6.	Control de contextos comunitarios.
1.7.	Adherencia terapéutica.
1.7.1.	Factores psicológicos que intervienen en la Adherencia terapéutica.

1.	El alumno describirá, clasificará y evaluará los diferentes tipos de grupos terapéuticos de apoyo y de insight con metas reeducativas. Describirá las bases generales de la intervención de la psicoterapia de grupos psicoanalíticamente orientados. Estructurará un programa de orientación, guías o consejos específicos para que tipo de población sea aplicable. Conducirá un programa aplicando su programa de orientación, guía o consejo.
1.1.	Métodos de formación psicopsicológicos.
1.1.1.	Clasificación de los diferentes tipos de grupos terapéuticos.
1.1.2.	Técnicas y tácticas para conducir los grupos terapéuticos.
1.2.	Grupos de apoyo.
1.2.1.	Grupos de orientación, guía y consejo.
1.2.2.	Intervención en crisis.
1.3.	Técnicas de enseñanza.
1.3.1.	Técnicas gestálticas.
1.3.2.	Dinámica del cambio social.
1.3.3.	Psicodrama
1.4.	Grupos de insight con metas reeducativas.
1.4.1.	Grupo operativo.
1.4.2.	Grupo de sensibilización.
1.4.3.	Grupo de encuentro.
1.4.4.	Grupo de trabajo.
1.4.5.	Grupo familiar.
1.5.	Grupo de insight con metas reconstructivas.
1.5.1.	Consideraciones generales sobre psicoterapia de grupo.
1.5.2.	Fases y fenómenos del grupo terapéutico.

1.	Explicará los diferentes cuadros neuróticos, su etiología y semiología. Analizará y diferenciará los cuadros neuróticos de los cuadros psicósomáticos, explicando el papel que juega en ellos la angustia y la fantasía. Explicará y diferenciará los mecanismos de defensa de los diferentes cuadros neuróticos. En diferentes cuadros clínicos emitirá un diagnóstico y planteará el tipo de tratamiento adecuado.
1.1.	Definición y descripción de las neurosis.
1.1.1.	Diferencia entre neurosis y psicosis.
1.1.2.	El concepto de conflicto neurótico.
1.1.3.	El papel de la angustia y la fantasía en la neurosis.
1.1.4.	Síntomas neuróticos.
1.1.5.	Mecanismos de defensa.
1.2.	Clasificación de la neurosis.
1.2.1.	Clasificación psiquiátrica.
1.2.2.	Clasificación psicodinámica. Clasificación de Freud, Fromm y psicodinámica.
1.2.	Las neurosis histéricas.
1.3.	Sintomatología clínica de la histeria.
1.3.1.	Los mecanismos básicos de la histeria: represión y conversión.
1.3.3.	Etiología de la histeria: factores psicodinámicos, ambientales y constitucionales.
1.3.4.	Tratamiento de la neurosis histérica.
1.4.	La neurosis obsesiva.
1.4.1.	Sintomatología clínica de la neurosis obsesiva.
1.4.2.	Mecanismos de defensa, represión, desplazamientos, anulacion reactiva y compulsión.
1.4.3.	Características del pensamiento obsesivo.
1.4.4.	La etiología de la neurosis obsesiva: factores psicodinámicos, ambientales, constitucionales.
1.4.5.	Tratamiento de la neurosis obsesiva.
1.5.	La neurosis traumática.
1.5.1.	El concepto de trauma.
1.5.2.	Sintomatología clínica de la neurosis traumática.
1.5.3.	Mecanismos de defensa de la Neurosis traumática: bloqueo, disminución de las funciones del yo, regresión, negación.
1.5.4.	Tratamiento.
1.6.	Hipocondrias y trastornos psicósomáticos.
1.6.1.	Sintomatología clínica de la hipocondria.
1.6.2.	La etiología de la hipocondria.
1.6.3.	Factores psicodinámicos, ambientales, constitucionales.
1.6.4.	Mecanismo de defensa: regresión, relación entre narcisismo e hipocondria.
1.6.5.	Mecanismos de la psicomatización.
1.6.6.	Tratamiento.
1.6.7.	Trastornos de los sistemas: circulatorio, digestivo etc.
1.6.8.	Etiología psicodinámica y tratamiento de los trastornos psicósomáticos.

NUMERO: 5

NUMERO CLAVE: 42

- 7.1.1. La alteraciones de la personalidad, neurosis, (síndrome cerebral), desórdenes psicofisiológicos que se presentan en las diferentes etapas de la vida así como la frecuencia con que se manifiestan en el medio en que nos desenvolvemos.
- 1.7.2. Neurosis (infantil) desórdenes psicofisiológicos, reacciones depresivas, reacciones esquizofrenias, delincuencia, adicción (síndrome cerebral agudo, síndrome cerebral crónico, y deficiencia mental)
- 1.7.3. Datos psicopatológicos de casos, sintetización de los más relevantes para poder sugerir el manejo o tratamiento del mismo.
- 1.8. Tratamiento.
- 1.8.1. Psicoterapia de juego.
- 1.8.2. Psicoterapia individual.
- 1.8.3. Psicoterapia de grupo.
- 1.8.4. Diferentes técnicas psicoterapéuticas entre la del juego, de grupo y su aplicación.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 42

1. El alumno identificará y conceptualizará los procesos psicológicos de las diferentes etapas de la vida del hombre. Explicará y analizará los factores que influyen en la presentación de patologías (hereditario, genético, psicológico y ambientales). Explicará y analizará los diversos tratamientos psicoterapéuticos, para los trastornos de las etapas de desarrollo y crecimiento del hombre. Al finalizar el curso, el alumno deberá estar capacitado para entrevistar a un paciente infantil, realizar un diagnóstico pronóstico y sugerir la técnica psicoterapéutica que permita que los conflictos que presentan sean resueltos o bien, sean canalizados al especialista que lo pueda ayudar.
- 1.1. Introducción.
 - 1.1.1. Conceptos de desarrollo, crecimiento, salud mental, enfermedad, patología, psicopatología y adaptación.
 - 1.1.2. Factores que influyen en la aparición de la patología que se presenta antes y durante el nacimiento.
 - 1.1.3. Las clasificaciones de los desórdenes psicopatológicos en fentes, el adolescente y el adulto.
- 1.2. El desarrollo del niño del nacimiento a los 4 años.
 - 1.2.1. Simbiosis-separación, individuación.
 - 1.2.2. Objetos transicionales y de separación en el niño.
 - 1.2.3. Etapas de desarrollo en las esferas adaptativas, personalidad social, matriz y de lenguaje.
- 1.3. El niño preescolar de 3 a 6 años.
 - 1.3.1. Características del niño normal y principales patologías a esta edad: terrores nocturnos, fobias, enuresis onicrefis, trastornos del aprendizaje y del lenguaje.
- 1.4. Latencia de 7 a 11 años.
 - 1.4.1. Principales características de esta etapa, así como reacciones adaptativas y patologías más importantes. Fobias escolares, tartamudeo, hiperactividad, obesidad, neurodermatitis, depresión, trastornos de aprendizaje y lenguaje.
- 1.5. El síndrome normal de la adolescente.
 - 1.5.1. Principales trastornos: anorexia, esquizofrenia y trastornos de la conducta.
- 1.6. Problemas del proceso de crecimiento.
 - 1.6.1. Las reacciones y trastornos que se presentan de adultez.
 - 1.6.2. La importancia y significado del trabajo en esta etapa.
 - 1.6.3. Las dificultades en relación al matrimonio y sexualidad.
 - 1.6.4. Los principales trastornos que se presentan en la vida adulta.
- 1.7. Clasificación e incidencia psicopatológica en la época del crecimiento y desarrollo del hombre.

-1

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 43

- | | |
|--------|---|
| 1. | El alumno deberá manejar fundamentos del psicoanálisis; conocerá y analizará los diversos enfoques que han surgido de éste y distinguirá las diferencias teóricas y prácticas de la revisión de caso. |
| 1.1. | Teoría psicoanalítica. |
| 1.1.1. | Aparato psíquico. |
| 1.1.2. | Estructuras de la personalidad. |
| 1.1.3. | Represión. |
| 1.1.4. | Pulsión. |
| 1.1.5. | Las formaciones del inconsciente, sueños, lapsus, olvidos, actos fallidos, síntomas, el chiste. |
| 1.1.6. | Interpretación de los sueños. Deseo, Contenido latente, condensación, desplazamiento, elaboración, representabilidad, principio de placer, simbolismo, fantasía (sueños diurnos) proceso secundario, principio de realidad, tolerancia a la frustración, capacidad de demora. |
| 1.1.7. | Distinción de los aspectos terapéuticos a través de la revisión de casos. |
| 1.2. | Enfoques surgidos del psicoanálisis. |
| 1.2.1. | Melanie Klein y otros (biologistas) |
| 1.2.2. | Anna Freud y otros (psicologistas). |
| 1.2.3. | Erik Fromm, y otros, (sulturalistas). |
| 1.2.4. | Enfoque de Jacques Lacan y otros (lingüistas) |
| 1.2.5. | Distinción entre aspectos terapéuticos que elije el maestro, y revisión de caso. |

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 44

1.	El alumno explicará las teorías más relevantes acerca del origen y manejo de las psicosis funcionales.
1.1.	Definición y semiología de los trastornos psicóticos.
1.1.1.	Definición de psicosis.
1.1.2.	Síntomas, signo de psicosis: definición y semiología.
1.1.3.	Integración de síndromes psicóticos.
1.1.4.	Diferentes puntos de vista sobre la etiología de las psicosis.
1.1.5.	Angustia y mecanismos de defensa en la psicosis.
1.1.6.	Possibilidades terapéuticas.
1.2.	Clasificación general de la psicosis.
1.2.1.	Utilidad de las clasificaciones psiquiátricas.
1.2.2.	Clasificaciones del APA, manejo del DSM-III
1.2.3.	Clasificación del DSM-III, el ICD
1.2.4.	Semejanzas y diferencias de las clasificaciones anteriores.
1.3.	Trastornos esquizofrénicos.
1.3.1.	Antecedentes históricos.
1.3.2.	Epidemiología.
1.3.3.	Cuadros clínicos.
1.3.4.	Concepciones organicistas: genética, bioquímica, fisiología.
1.3.5.	Hipótesis psicodinámicas: teorías del aprendizaje.
1.3.6.	Hipótesis basadas en teorías del aprendizaje.
1.3.7.	Hipótesis sistémicas.
1.3.8.	Possibilidades terapéuticas.
1.3.9.	Discusión de un caso clínico (material auditivo y lectura)
1.4.	Trastornos paranoides.
1.4.1.	Antecedentes históricos.
1.4.2.	Epidemiología.
1.4.3.	Cuadros clínicos.
1.4.4.	Hipótesis psicodinámicas.
1.4.5.	Manejo terapéutico.
1.4.6.	Discusión de un caso clínico.
1.5.	Trastorno afectivo.
1.5.1.	Antecedentes históricos.
1.5.2.	Epidemiología.
1.5.3.	Cuadro clínico de la manía.
1.5.4.	Cuadro clínico de la depresión.
1.5.5.	Clasificación de los trastornos afectivos.
1.5.6.	Hipótesis organicista.
1.5.7.	Hipótesis psicodinámicas.
1.5.8.	Manejo terapéutico.
1.5.9.	Discusión de un caso clínico.
1.6.	Consecuencias médico-legales del manejo del paciente psicótico.
1.6.1.	Implicaciones legales del diagnóstico del psicótico.
1.6.2.	Efectos de la terapia electroconvulsiva.
1.6.3.	Efectos de la terapia farmacológica.
1.6.4.	Efectos del internamiento prolongado.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 45

1.	El alumno se familiarizará con la aplicación de técnicas de modificación de conductas a problemas de tipos clínicos por lo menos en cuatro áreas de problemas. El alumno identificará las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de una técnica de modificación de conducta, de acuerdo con el tipo de individuo y el sector de población al que pertenezca. Evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, a partir de comparaciones entre la situación del individuo-paciente, antes y después de la aplicación de técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.
1.1.	Metodología de la investigación en modificación de conducta y su relación con la psicología clínica.
1.1.1.	Diferencias entre el llamado campo de la psicología clínica tradicional y la terapia y la modificación de conducta o terapia conductual.
1.1.2.	El análisis funcional de la conducta verbal durante la entrevista clínica.
1.2.	El análisis funcional de la conducta verbal durante la entrevista clínica.
1.2.1.	Áreas de la conducta no verbal y de la conducta verbal y su relación como fuentes de datos dentro de la entrevista conductual.
1.2.2.	Utilización selectiva de diversos instrumentos de observación y recopilación de datos de acuerdo con el tipo de población clínica que se trata, tanto para definir el problema como para el diseño del tratamiento.
1.3.	Modelos de aprendizaje subyacentes de diferentes técnicas de modificación de conducta.
1.3.1.	Técnicas de modificación de conducta basada en el control de las relaciones estímulo-respuesta, en la aplicación del aprendizaje social y modelamiento, en la utilización de modelos de bio-retroalimentación y en modelos basados en la manipulación de consecuencias medio ambienteles.
1.4.	Técnicas de desensibilización sistemática para el control de la ansiedad de adultos.
1.4.1.	Técnica de relajación diferencial de Jackbson, a casos ficticios inicialmente y posteriormente realizará un intento de aplicación a casos conductuales fóbicas con manifestaciones de ansiedad.
1.4.2.	Evaluará los resultados en términos de los cambios en su ejecución como terapia y los cambios en el comportamiento del paciente en términos de su problema de ansiedad.
1.5.	La enseñanza del autocontrol a niños hiperactivos utilizando cognitivo-conductuales.
1.5.1.	Los componentes de las técnicas cognitivo conductuales y las situaciones en las que es pertinente su aplicación a diversos sectores de población.

CUADRO: 5

NU. MERO CLAVE: 45

- | | |
|--------|--|
| 1.5.2. | Las técnicas correspondientes de evaluación. |
| 1.5.3. | Los criterios de conveniencia para su aplicación en diferentes problemas de esta naturaleza. |
| 1.6. | Aplicación de técnicas de bio-retroalimentación a problemas de disfunción sexual con adultos |
| 1.6.1. | Los problemas más frecuentes de disfunción sexual. |
| 1.6.2. | El papel y las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de técnicas de bio-retroalimentación con propósitos terapéuticos, u la de evaluación. |
| 1.7. | El aprendizaje de nuevos hábitos de ingestión en problemas con adultos. |
| 1.7.1. | Los componentes de las técnicas de control de estímulos para su aplicación a casos de obesidad y sobrepeso con adultos. |
| 1.7.2. | Aplicará algunos de los componentes de estas técnicas con casos preseleccionados por el responsable. |

	El alumno realizará entrevistas, redactará historias clínicas, formulará la batería de pruebas según los requerimientos de cada caso, aplicará, calificará e interpretará las pruebas tanto psicométricas como proyectivas y elaborará el reporte de cada una de ellas. Deberá realizar la integración de los datos de las pruebas de la historia clínica formulando el diagnóstico y el pronóstico y sugerirá el manejo de orientación u tratamiento.
1.1.	Entrevista.
1.1.1.	Revisión de conocimiento teórica y análisis de la importancia de la entrevista en la evaluación de la personalidad, tanto de niños como en adultos.
1.1.2.	Realizar entrevistas de niños y de padres.
1.1.3.	Realizar entrevista a un adulto.
1.2.	Historias clínicas.
1.2.1.	Fundamental importancia de la entrevista clínica en el trabajo profesional del psicólogo.
1.2.2.	Enfatizar los aspectos dinámicos que se dan en la entrevista y sus procesos internos en función de su actividad clínica.
1.2.3.	Elaborar una historia clínica a través de los datos de entrevista a niño.
1.2.4.	Elaborar una historia clínica a través de los datos de la entrevista a adulto.
1.3.	Estudio psicológico.
1.3.1.	Revisión general de las diferentes técnicas psicológicas.
1.3.2.	Pruebas psicométricas.
1.3.3.	Pruebas proyectivas.
1.4.	Revisión de los indicadores que proporcionan las técnicas psicológicas, tanto en niños como en adultos.
1.4.1.	Las características en relación a sus aspectos intelectuales las características del pensamiento, contacto con la realidad y al área perceptora.
1.4.2.	Las características en relación con el área afectiva: tono afectivo, demanda y expresión de afecto, características del control, de impulsos, autoconcepto, relaciones interpersonales.
1.4.3.	Las características de la capacidad de insight, los mecanismos de defensa, los rasgos de carácter y psicodinámica las áreas libres de conflicto, impresión diagnóstica, sugerencias del tratamiento y pronóstico.
1.5.	Reporte psicológico.
1.5.1.	Redacción del reporte del estudio a niño, haciendo mención del funcionamiento intelectual y emocional, posible deterioro cerebral, o detección en el desarrollo y su repercusión en los procesos de adaptación social (familiar, y escolar) - mecanismos de defensa, y áreas libres de conflicto.

CUADRO: 5

NUMERO CLAVE: 46

- 1.5.2. REDacción del reporte del estudio a un adulto, haciendo--mención del funcionamiento intelectual, posible lesión y/o deterioro, grado de adaptación social, rasgos de carácter y aspectos dinámicos de personalidad.
- 1.6. Integración de estudios psicológicos.
- 1.6.1. REalización de la integración del estudio psicológico a n niño. Formulación del diagnóstico, pronóstico y sugerencia al manejo de orientación o tratamiento.
- 1.6.2. REalizar la integración del estudio psicológico de adulto Formular el diagnóstico, el pronóstico y sugerir el manejo de orientación o tratamiento.

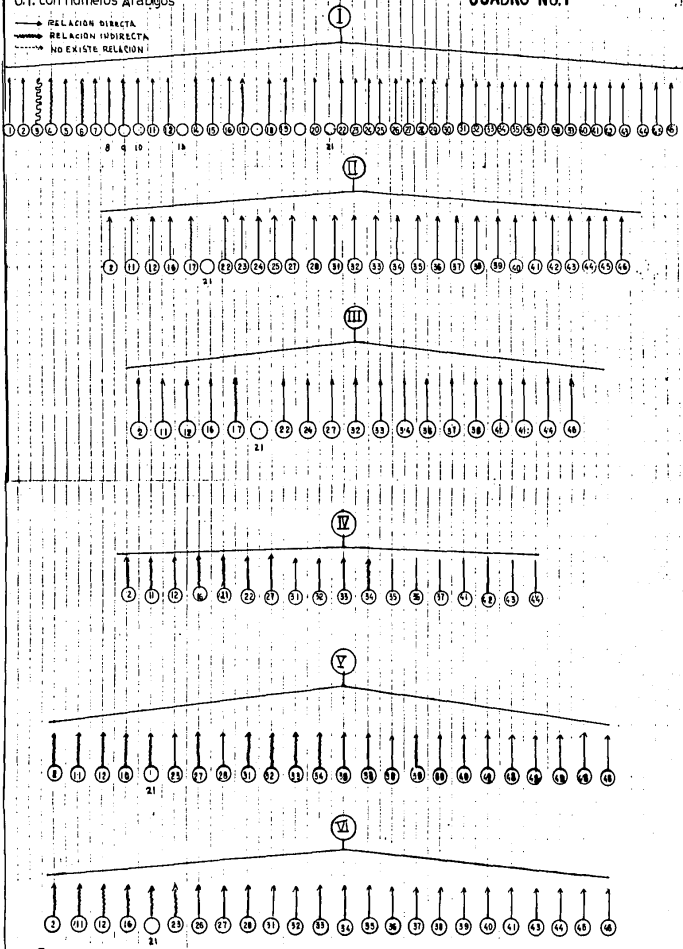
CUADRO No. 6. (LISTA DE OBJETIVOS GENERALES)

- I. Estudio de la conducta humana.
- II. Estudio e intervención en problemas de personalidad y trastornos de la conducta.
- III. Realizar psicodiagnóstico.
- IV. Realizar psicoterapia (individual y de grupo).
- V. Rehabilitación (individual y de grupo).
- VI. Proporcionar consejo psicológico (individual y de grupo).

O.G. con números romanos
 O.I. con números Arabigos

CUADRO No.7

→ RELACION DIRECTA
 ⇨ RELACION INDIRECTA
 - - - NO EXISTE RELACION



GRADRO No 8

1 st Sem					
2 ^{do} Sem			8 NO HAY OI	9 NO HAY	10 NO HAY
3 ^{er} Sem			13 NO HAY		
4 ^{to} Sem					
5 ^{to} Sem	21 NO HAY TP				
6 ^{to} Sem					
7 ^{ma} Sem					
8 ^{va} Sem					
9 ^{na} Sem					

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez G. y Molina J, *Psicología e Historia UNAM*, México 1981, pp 43-60.
- Aguilar Villalobos Javier, *Un modelo para la elaboración de Currículums de Psicología CNEIP. Volumen VI número 2(12)*. Mex. Julio, Diciembre 1980.
- Colotla, Víctor Gallegos Xochitl. *La Psicología en México en la profesión del psicólogo*, Ardila Rubén. Ed. Trillas, México 1978, pp 69-70.
- Facultad de Psicología, *Informe preliminar de la Comisión de Evaluación del Plan de Estudios. UNAM 2 de octubre de 1979*.
- Flores Fehara, Manuel. *Una Metodología para el diseño Curricular del psicólogo CNEIP. Volumen VII número 1 (13)*, Mex. Enero-junio 1981.
- Garfield L.S. *Psicología clínica. El estudio de la personalidad y la conducta*. Ed. Manual Moderno, S. A. pp 1-238.
- Glazman R. y de Ibarrola M. *Diseño de planes de estudio. CISE. UNAM. Mex. 1978*.
- Glazman R. y de Ibarrola M. *Ed. Nueva Imagen Mex. 1987*.
- Godoy Molina, Fernando. *Investigación sobre cambios en la carrera de psicología en la UNAM, Facultad de psicología UNAM. Tesis 1983*.
- Herriot P. *Psicología clínica y terapéutica*. Ed. CECSA.
- Johnson, Harold. *Curriculum de educación*. Ed. Paidós, Buenos Aires 1970.
- Martínez Ramírez. *El perfil del psicólogo. Tesis de licenciatura, Facultad de psicología. UNAM 1984*.
- Mensh I.N. *Psicología clínica, ciencia y profesión*. Ed. Paidós Buenos Aires 1971.
- Michaelis, J. *Nuevos diseños para el curriculum de escuela elemental*. Ed. Troque, Buenos Aires 1974.
- Miller, George. *Objetivos educacionales*. Ed. OMS, 1971.
- Organización Académica de la Facultad de Psicología. *Dirección General de Orientación Vocacional. UNAM, Mex. 1975*.
- UNAM. *Guía de carreras 1985, Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional. 8a. Edición. UNAM. C.U. México, D.F.*