



24/1/85
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
DEL TRABAJO

COMO INFLUYE EL TRABAJO EN EL MENOR
SOBRE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS
DE EJECUCION COMO UNA MEDIDA
DE INTELIGENCIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTAN:

LEZAMA SANCHEZ LUCIA GABRIELA

Y

LOZANO ROSALES MARIA EUGENIA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MA. EUGENIA VELASCO ALVA

ASESORAS DE TESIS:

LIC. CORINA CUEVAS RENAUD

LIC. MIRTA FLORES GALAZ



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

RESUMEN	PAGINA
INTRODUCCION	
I. EL NIÑO QUE TRABAJA -----	1
1. Causas por las que el niño trabaja -----	1
2. Datos demográficos -----	5
3. Sectores en los que trabajan los niños -----	6
4. Condiciones medioambientales del niño que trabaja -----	8
II. LEGISLACION DEL TRABAJO DEL MENOR -----	10
1. Rasgos generales de la legislación mundial -----	10
2. Legislación en México -----	11
3. Legislación para mejorar las condiciones de trabajo de los menores -----	15
III. ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO QUE TRABAJA -----	16
1. Características psicológicas del niño de diez años -----	16
2. Características físicas del niño que trabaja -----	20
3. Características psicológicas del niño que trabaja -----	21
4. Importancia psicológica del juego en el niño -----	23
IV. LA INTELIGENCIA -----	25
1. Diferentes conceptos de inteligencia -----	25
2. Diferentes manifestaciones de la inteligencia -----	26
3. Medición de la inteligencia -----	27
4. Algunas investigaciones sobre inteligencia -----	28
5. Prueba individual de inteligencia de ejecución de Kohs -----	30
V. METODOLOGIA -----	33
1. Justificación -----	33
2. Planteamiento del problema -----	33
3. Preguntas de investigación -----	33
4. Variables -----	34
5. Definición conceptual de variables -----	34
6. Definición operacional de variables -----	34

7. Sujetos -----	35
8. Muestreo -----	35
9. Tipo de estudio -----	36
10. Diseño -----	37
11. Instrumentos -----	37
12. Procedimiento -----	47
13. Resultados -----	50
14. Conclusiones -----	66
15. Aportaciones -----	70
16. Limitaciones -----	72
17. Sugerencias -----	73
GLOSARIO DE TERMINOS -----	74
ANEXOS -----	77
BIBLIOGRAFIA -----	112

EL TRABAJO CONSTITUYE LA APORTACION PERSONAL A LA SOCIEDAD A LA VEZ QUE PERMITE OBTENER DE ESTA UNA GRATIFICACION COM PENSATORIA DE CARACTER ECONOMICO Y TAMBIEN DE AUTOREALIZACION; PERO LA REALIDAD DEL TRABAJO SUELE ESTAR MUY LEJOS - DE LAS DEFINICIONES: BASTA PENSAR EN EL CASTIGO BIBLICO PA RA COMPRENDER EL CARACTER PUNITIVO Y POR LO TANTO AGRESIVO QUE HA TENIDO EL TRABAJO A LO LARGO DE LA HISTORIA. EN - EFECTO, TRABAJAR CANSA, Y MUCHO . . . INFINIDAD DE TENSIONES Y CONFLICTOS PSIQUICOS E INTERPERSONALES SE ENTRECRUZAN ALREDEDOR DEL TRABAJO: PERO AL MISMO TIEMPO RESULTA -- INCONCEBIBLE UNA SOCIEDAD SIN TRABAJO.

RESUMEN:

En la actualidad el trabajo del niño se ha convertido en un problema grave que atañe a toda la sociedad de nuestro país, pues día con día se incrementa el número de niños que necesitan emplearse para subsistir, teniendo que dejar a un lado actividades propias de su edad.

El propósito de este estudio es saber si el trabajo incrementa el desarrollo intelectual del niño, en comparación con el niño que no trabaja.

Para determinar si existen diferencias o no entre ambos grupos se aplicó el test de Kohs (diseño de cubos) que mide inteligencia general, así como un cuestionario psicosocial con el fin de indagar algunos aspectos -- psicológicos y sociales de los sujetos.

El primer grupo formado por niños de 10 años, que estudiaran y trabajaran en alguna actividad relacionada con el ramo automotriz. Y el segundo grupo por niños de 10 años que asistieran a la escuela y que no trabajaran.

Para la obtención de resultados se utilizó una prueba paramétrica inferencial ("t" de Student) que indicó no haber diferencias estadísticamente significativas entre niños que trabajan y niños que no trabajan, en la solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia. Sin embargo en la graficación de resultados se alcanza a percibir que en el grupo de los niños que trabajan se da un incremento acelerado y después una -- pausa en su desarrollo intelectual. Mientras que para el grupo de los niños que no trabajan hay un aumento con menor aceleración pero más estable.

En cuanto al análisis descriptivo de los resultados obtenidos en el -- cuestionario psicosocial destacan algunos aspectos interesantes del niño -- que trabaja, tales como: mayor número de hijos y de desintegración familiar, menor aspiración a una vida profesional y mayores conflictos familiares.

INTRODUCCION:

El trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. La actividad del hombre evoluciona de manera constante. Antiguamente cazaba cuando necesitaba alimento, construía su vivienda cuando necesitaba refugio, hacía una vida nómada cuando las condiciones del medio le obligaban a desplazarse. Vivía una situación de trabajo discrecional y no había una separación entre el tiempo de trabajo y el tiempo de --- ocio.²³

El niño como parte integrante de la familia ha intervenido de un modo o de otro en la fuerza de trabajo para sobrevivir, es decir, desde pequeño se le iba preparando para el futuro como algo natural, el trabajo de los padres era la herencia que los niños recibían.

Con el paso del tiempo y a lo largo de los continentes esto se ha recrudecido como un problema social. Primero fue en el campo con la agricultura y la cría de animales, aquí era muy socorrida la idea de tener más hijos para así poder aprovechar su fuerza de trabajo como un derecho natural.

Poco a poco se ha introducido a los niños en los trabajos artesanales hasta llegar a la época en que era común que los niños trabajaran desde la edad de seis años en las fábricas, pues es a partir de esta edad cuando el niño posee un mínimo de aptitud física y raciocinio para desempeñar algunas tareas y captar algunos conceptos; además cubrían horarios de más de diez horas y sin las mínimas condiciones de seguridad. Aún a principios del presente siglo había en algunos países menores de edad trabajando en las minas.

El trabajo de los niños es un fenómeno de anormalidad social, ya que lo más obvio sería que los niños se desarrollaran de acuerdo a sus necesidades formativas; y por el contrario el trabajo que desempeñan los niños produce efectos perjudiciales para su salud, el aprovechamiento escolar, el desarrollo psicológico y su futura actitud hacia la sociedad.

Es imprescindible la actividad lúdica para lograr el desarrollo armónico de todo ser humano.

1.- EL NIÑO QUE TRABAJA.

Con el paso del tiempo el número de niños que trabajan en algunos países ha disminuido, pero lamentablemente hay otros en los que el problema ha aumentado. Esto va en razón inversamente proporcional al grado de desarrollo que alcanza cada país.

Basta detenerse en un crucero de la Ciudad de México para comprobar que un sinnúmero de niños cuyas edades fluctúan entre los cuatro años hasta menores que inician su adolescencia, para ofrecer sus servicios limpiando parabrisas, vendiendo algún producto (desde un dulce - hasta accesorios automotrices), dando algún espectáculo, tragando fuego, etc.

Los empleadores prefieren dar trabajo a menores, ya que con esto bajan los costos de operación, restando así la oportunidad de trabajo a un adulto de quien depende toda una familia.

Enseguida veremos algunos de los aspectos más importantes para poder comprender mejor la problemática de los niños que trabajan.

1.- Causas por las que el niño trabaja.

Los pocos estudios que hay acerca del tema que nos ocupa, revelan que los niños se ven obligados a trabajar porque necesitan tener ingresos por mínimos que sean para poder subsistir, para obtener una ganancia en el pequeño comercio ambulante o para recibir una remuneración o gratificación por los servicios que presta.

Esta necesidad tiene que ver en mucho con la estructura familiar y con las condiciones socioeconómicas de ésta.

La necesidad la podemos clasificar³¹ en cuatro grados de acuerdo al uso que se le da al dinero obtenido por el menor.

1² Familiar básica.- Cuando el niño tiene que trabajar para ayudar a satisfacer necesidades básicas, tanto de él como de su familia; esto es alimentación, renta, vestido, gastos médicos, etc.

2² Familiar complementaria.- Cuando el niño trabaja para satisfacer necesidades adicionales o secundarias de su familia. Como adquirir un televisor, una estufa, etc.

3² Personal básica.- Cuando el niño trabaja para satisfacer sus propias necesidades como alimentación, vestido y en algunos casos adquisición de útiles escolares.

4² Personal complementaria.- Cuando el niño trabaja para cubrir algunas de sus necesidades secundarias como comprar juguetes, asistir a espectáculos, adquirir artículos deportivos, hacer viajes, etc.

Cuando un niño decide trabajar o acepta una propuesta, cree que su decisión es individual, aunque en realidad lo impulsaron sus padres y la sociedad en la cual se encuentra inmerso; es así como este fenómeno del menor que trabaja no es un problema aislado sino un problema de la sociedad.³⁴

En la clase alta de la zona urbana los niños y los jóvenes no trabajan; en la clase media un 10% trabaja para ayudarse en sus estudios; en la clase baja trabaja un 85% para nivelar los escasos ingresos de su familia (aquí se considera clase social como un grupo puramente económico, de acuerdo a su posición en cuanto a ingresos y forma de vida, sin

poseer la variable prestigio ni poder). Por su parte, en el campo todos los niños trabajan en actividades como pastoreo, niños pajareros - que suben a los árboles en busca de crías, niños aguadores que cargan tambos de agua a largas distancias y niños piscadores de algodón, frutas, etc.

En las poblaciones rurales son los niños los que acarrear cajas, canastas, madera, tierra; son ellos los que limpian los corrales, ordeñan las vacas y hasta le hacen de guía de turistas. En sus hogares de granan maiz y las niñas lavan, planchan y se hacen cargo de los menores.

En las zonas urbanas los pequeños cantan en los camiones, venden chicles, limpian parabrisas en las esquinas y venden infinidad de artículos. Los boleteritos tienen una unión, pero cada barrio tiene su mafia, que determina el lugar y la hora en que pueden trabajar. Los repartidores de periódicos forman otra unión pero muchas veces ellos también están sujetos a mafias de barrio.

Hemos mencionado anteriormente cual es el uso que se dan a las ganancias del menor que trabaja; ahora nos ocuparemos de los motivos que intervienen cuando lo hace para cubrir necesidades básicas, ya sean individuales o familiares.

El móvil de más fuerza que hace que un niño trabaje es la necesidad de aliviar en mínima parte la miseria en la que vive y poder así subsistir aunque sea de modo precario.

Algunos padres además de apreciar la escasa remuneración de sus hijos, los motivan a trabajar con el deseo de mantenerlos ocupados para que no caigan en la ociosidad y muy probablemente en la vagancia.

Niños muy pequeños aún de brazos, y también niños deformes son alquilados por sus padres a limosneros o a "marías" para provocar lástima de los peatones. Para que lloren oportunamente son lastimados con agujas o se les deja sin comer. También se utiliza el viejo truco de la receta médica, sobre todo si los niños lucen famélicos. En algunos lugares hay niños cuidadores de borrachos que se hacen pasar por hijo del alcohólico; son expertísimos en burlar a la policía y en llevar al borrachín sano y salvo a su casa.

En los balnearios como Acapulco y Mazatlán, los niños venden frutas, paletas, cacahuates, cocos, ropa, chicles, cantan y "mueven la -- panta" por unas monedas, a los turistas nacionales y extranjeros, mientras que sus padres aguardan en sus hamacas el retorno de sus pequeños. Los niños mexicanos hilan, tejen, pintan, pegan botones, hacen casos y casuelas, acarrean materiales, limpian, cuidan, tocan, cantan, recitan, venden billetes, periódicos y, como si todo esto fuera poco está el riesgo de que algunos mueran en manos de sus propios padres.

Hay ocasiones en que se sustituye la escuela por el trabajo debido a que el niño no rinde en ella o manifiesta falta de interés, además de otros casos en donde no existen escuelas cercanas al hogar.

Los múltiples casos de desintegración familiar pueden ser el factor que empuje al menor a la calle a ganar un poco de dinero; por ejemplo: abandono del padre, ser hijo de madre soltera, que los padres estén enfermos, inválidos o que hayan fallecido.

En la última década se ha recrudecido lo dramático de las familias rurales que emigran a las grandes ciudades como la nuestra y que recu-

rran al trabajo de sus hijos para poder subsistir²¹.

Gran parte de estos niños entregan el cien por ciento del producto de su trabajo al padre de familia, o éste cobra directamente al empleador al escaso salario, sin que pase siquiera por las manos del pequeño que desempeña una labor.

2.- Datos demográficos:

A causa de la explosión demográfica en las últimas décadas y --- principalmente en los países en desarrollo, la población joven (menores de dieciocho años) se ha ido incrementando considerablemente.

Para el año de 1979 la Organización Internacional del Trabajo -- calculó que a nivel mundial 52 millones de niños tenían que desempeñar una labor para poder subsistir; es conveniente aclarar que las cifras anteriores y las que en seguida se mencionan son relativas ya -- que no se incluyen a los niños que trabajan ocasionalmente, ni aquellos que son empleados clandestinamente por estar violando las normas legales.

En el X Censo de Población y vivienda¹³ se menciona que en México el 42% de la población total tiene menos de quince años de edad, y más del 25% se encuentra en el grupo de seis a catorce años de edad.

El Censo de 1980³³ indicó que la población económicamente activa de doce a catorce años (797,983) representa el 3.6% de la población económicamente activa del país.

La Dirección General de Trabajo y Previsión Social del Distrito Federal estimó que para 1980 los niños que trabajaron en el Distrito

Federal fueron 250,000³⁴.

El periódico El Nacional⁶ en un artículo del 23 de mayo de 1984 informa de acuerdo a la Tesis para Abogado de Alejandro Varela Rivera, que tan solo en el Distrito Federal existieron 50,000 niños que trabajan en tiendas de autoservicio a cambio de gratificaciones, sin ninguna prestación ni salario. Así mismo Varela indica que de acuerdo con las estadísticas existentes en México 1 893,000 menores de -- dieciséis años que prestan servicios sin protección legal. Hay otros 476,473 menores de catorce años y además 976,000 menores de dieci-- seis años mayores de catorce. Casi 1'000,000 con escasos o nulos beneficios de la ley.

3.- Sectores en los que trabajan los niños .

Los pequeños se encuentran trabajando tanto en el sector moderno en el centro de las grandes ciudades, así como en el sector de pobreza de donde provienen.

Hay lugares clandestinos en donde la minoría de quienes desempeñan la mano de obra son niños, hay otros en que constituyen la mitad de los trabajadores y en algunos establecimientos la totalidad son menores de catorce años.

Entre los niños, algunos trabajan por su propia cuenta como son los vendedores ambulantes, estibadores, canasteros, boleros, lavacoches, cuidacoches, limpiaparabrisas, etc. Pero hay otros pequeños --

que trabajan asesorados por personas adultas que les exigen una cuota fija o porcentaje que a veces va más allá del 50% de las ganancias. - Tenemos como ejemplo de esto a cerillos, billetteros, voceadores y ayudantes de algún oficio como albañiles, mecánicos, etc. Otro caso es el de los niños estibadores de la Merced quienes forzosamente tienen que alquilar el diablo para trabajar ya que no les es permitido tener su propia herramienta de trabajo.

En México los niños trabajadores se distribuyen en tres amplios sectores¹⁸:

1°. Sector agrícola.

El niño en las comunidades rurales empieza desde muy temprana -- edad a colaborar en trabajos de mediano esfuerzo como recolección de leña y cuidado de algunos animales. Conforme va creciendo va interviniendo de manera más específica en todas las labores agropecuarias. - Todo esto es llevado a cabo generalmente junto con la familia, es decir, el niño no recibe ninguna remuneración por el trabajo realizado, es el conjunto familiar quien recibe los beneficios de las actividades de cada uno de sus miembros.

2°. Sector Industrial.

En la pequeña industria y en la artesanía es en donde se encuentran frecuentemente menores trabajando.

Hay lugares en donde el padre de los niños está contratado por la empresa y se le paga a destajo, es entonces cuando el padre aprovecha la mano de obra de sus hijos, sin que éste reciba una remuneración por la actividad realizada.

Existen numerosas industrias hogareñas en donde todo el trabajo

es realizado por los integrantes de la familia.

Algunos ejemplos de los trabajos que se realizan en el sector industrial son: labores de empackado, pegado y etiquetado, cosido, modelado, decorado, trabajos en metal, cuero, madera, alfarería, juguetería, fuegos artificiales, etc.

3°. Sector de servicios.

Es en el que hay más niños trabajando, ya que es generalmente en la calle en donde se desempeñan. Los hay brindando sus servicios en la vía pública como boleros, cuidacoches, lavacoches, vendedores de perifoneo, comida, golosinas, flores, billetes de lotería y además cargadores en zonas comerciales y mercados.

También hay pequeños en lugares fijos prestando servicios en talleres, establecimientos comerciales, vendedores, mandaderos, empaquetadores, botones o ayudantes en hoteles.

Hay infinidad de niñas prestando sus servicios como servidumbre de casas particulares, ya sea de entrada por salida o de planta. Muy frecuentemente estas niñas provienen de zonas rurales.

Los trabajos más lamentables que realizan los niños en este sector, es el tráfico de drogas, la prostitución y niños pordioseros desfigurados intencionalmente. Aquí indudablemente interviene personas adultas.

4. Condiciones medioambientales del niño que trabaja.

Las condiciones medioambientales de los lugares en donde pasan estos niños su vida, son tanto en su hogar (si lo tienen) como en su

sitio de trabajo, carentes de toda comodidad y de las más mínimas condiciones de seguridad e higiene.

En el hogar, porque en la mayoría de los casos no tienen medios económicos, ni sistemas de vida que los motiven a tener condiciones adecuadas.

En el trabajo, porque gran parte de ellos trabajan en la vía pública, al aire libre; y los que trabajan en lugares cerrados, no tienen normadas las condiciones de trabajo (por no estar permitido legalmente el trabajo de los menores y se abusa de ello.)

En cuanto a las condiciones físicas de los locales en donde se desempeñan a menudo son cerrados, con un calor sofocante o con un ambiente húmedo, sin iluminación, sin ventilación y con exceso de ruido, con el aire contaminado que los obliga a inhalar polvo o gases tóxicos que van minando poco a poco la salud de los pequeños.

Tampoco cuentan con agua potable, atención médica, sanitarios y mucho menos lugares para descansar.

En cuanto al alojamiento del menor, muchos son los casos en los que se encuentra la familia en la miseria, en hacinamiento y en condiciones sanitarias desastrosas.

Hasta aquí se han mencionado algunos aspectos importantes referentes a las condiciones en que el niño desarrolla su trabajo; a continuación se plantea la situación legal de estos menores.

II. LEGISLACION DEL TRABAJO DEL MENOR.

Debido a que las legislaciones de muchos países consideran el trabajo de los menores como nocivo para su vida futura, se han ido tomando medidas legales, a pesar de lo cual persiste el problema, sobre todo en aquellos países menos desarrollados.

1. Rasgos generales de la legislación mundial.

La Organización Internacional del Trabajo fija como edad mínima de admisión al empleo quince años, y recomienda su elevación gradual hasta los diecisiete años. Algunos delegados opinaron que era poco realista fijar esta edad mínima para países en desarrollo y hacer caso omiso de la situación social y económica que prevalece. Se sugirió un aumento de edad paulatino hasta llegar a un completo desarrollo físico y mental que los prepare para el trabajo.¹⁸

Se proponen algunas soluciones como la extensión de seguridad social incluyendo subsidio por hijos, desarrollo de medios adecuados de enseñanza, orientación y formación profesional, protección para menores que no tienen familia y escolaridad obligatoria.

Generalmente en todos los países hay legislación sobre la edad mínima de ingreso al empleo. Esta edad mínima oscila entre doce y diecisiete años de acuerdo a cada país.¹⁸

Desgraciadamente son pocos los países en los que se respetan estas disposiciones. Un ejemplo claro se muestra en el inciso siguiente que menciona el caso de nuestro país.

2. Legislación en México.

Durante la dictadura de Porfirio Díaz se prohibió el trabajo a menores de siete años. Sin embargo para resolver los problemas textiles, Díaz admite el trabajo de menores de siete años con el consentimiento de sus padres, poniendo como única condición que acudieran a la escuela.

Al iniciarse la Revolución, sus dirigentes prohíben el trabajo de menores de doce años. Y es el Partido Liberal Mexicano en 1906 quien prohíbe que los menores de catorce años sean sujetos de empleo.⁶

A partir del gobierno del presidente Adolfo López Mateos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 123² fracción III señala:

"Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas".²

Con lo anterior se pretende que los menores de dieciséis años terminen su educación básica y evitar que los empresarios abusen de su inexperiencia; impedir que el trabajo pueda dañar el desarrollo físico de los menores o su moralidad.

En el Distrito Federal el trabajo no asalariado necesita licencia de trabajo, cuyo único requisito para obtenerla es ser mayor de catorce años.¹⁷ Además entre los catorce y dieciséis años se requiere teóricamente la autorización del padre o tutor, saber leer y escribir; si es menor de dieciocho años, haber terminado la primaria o tener comprobante de estar estudiando. Se aclara además que en caso de carecer de alguno de los requisitos anteriores, ésta puede ser dispensado de acuerdo al resultado del estudio socioeconómico realizado por el departamento encargado de expedir la licencia (Secretaría del Trabajo y Previsión Social).

La Ley Federal del Trabajo en el apartado referente al trabajo de los menores menciona que:

Artículo 173. El trabajo de los mayores de catorce años y menores de dieciséis queda sujeto a vigilancia y protección especiales de la Inspección del Trabajo.

Artículo 174. Los mayores de catorce años y menores de dieciséis años deberán obtener un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterse a los exámenes médicos que periódicamente ordene la Inspección del Trabajo. Sin el requisito del certificado, ningún patrón podrá utilizar sus servicios.

Artículo 175. Queda prohibida la utilización del trabajo de menores:

I. De dieciséis años, en :

- a) Expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato.
- b) Trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres.
- c) Trabajos ambulantes, salvo autorización especial de la Inspección de Trabajo.
- d) Trabajos subterráneos o submarinos.
- e) Labores peligrosas o insalubres.
- f) Trabajos superiores a sus fuerzas y a los que puedan impedir o retardar su desarrollo físico normal.
- g) Establecimientos no industriales después de las diez de la noche.
- h) Los demás que determinen las leyes.

Artículo 176. Las labores peligrosas o insalubres a las que se refie-

re el artículo anterior, son aquellas que, por la naturaleza del trabajo, por las condiciones físicas, químicas o biológicas del medio en que se -- prestan o por la composición de la materia prima que se utiliza, son capaces de actuar sobre la vida, el desarrollo y la salud física y mental de los menores.

Los reglamentos que se expidan determinarán los trabajos que quedan comprendidos en la anterior definición.

Artículo 177. La jornada de trabajo de los menores de dieciséis años no podrá exceder de seis horas diarias, y deberá dividirse en períodos -- máximos de tres horas entre los distintos períodos de la jornada, disfrutarán de reposo de una hora por lo menos.

Artículo 178. Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de dieciséis años en horas extraordinarias y en días domingos y de -- descanso obligatorio. En caso de violación de esta prohibición, las horas extraordinarias se pagarán por un 200% más del salario que corresponda a las horas de la jornada, y el salario de los días domingos y de descanso -- obligatorio, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 73 y 75.

Artículo 179. Los menores de dieciséis años disfrutarán de un período anual de vacaciones pagadas de dieciocho días laborables por lo menos.

Artículo 178. Los patrones que tengan a su servicio menores de dieciséis años están obligados a:

I. Exigir que se les exhiban los certificados médicos que acrediten que están aptos para el trabajo;

II. Llevar un registro de inspección especial, con indicación de la -- fecha de su nacimiento, clase de trabajo, horario, salario y demás condi-

ciones generales de trabajo.

III. Distribuir el trabajo a fin de que dispongan del tiempo necesario para cumplir sus programas escolares y asistir a escuelas de capacitación profesional; y

IV. Proporcionar a la Inspección del Trabajo los informes que se les solicite.

17

De acuerdo a lo mencionado en los artículos anteriores por la Ley -- Federal del Trabajo, las leyes tratan de proteger al menor de catorce a -- dieciséis años que trabaja; sin embargo no existe una vigilancia estricta que se encargue de que estas disposiciones sean cumplidas. Pues es fácil darse cuenta que en México, hay gran número de pequeños menores de cator-- ce años trabajando, sin que esto sea sancionado por las autoridades compe-- tentes.

Por otro lado también existen niños entre catorce y dieciséis años -- (supuestamente protegidos por la legislación de nuestro país) que trabajan, y cuya relación laboral viola en alto grado lo dispuesto por estas leyes.

3. Legislación para mejorar las condiciones de trabajo de los menores

Como hemos visto, las normas legales se refieren al trabajo de los niños para prohibirlo. Por otro lado, se establecen normas especiales de "protección" para los menores que trabajan que han cumplido ya los catorce años de edad.¹¹

Es así, como las leyes queriendo proteger a los menores, solo prohíben el trabajo, sin tomar en cuenta que la necesidad los obliga a trabajar en circunstancias fuera de la ley sin tener la más elemental protección.

El problema de los niños que trabajan no puede ser solucionado radicalmente por disposiciones legales, pero sí podría aliviar en gran parte su situación, vigilando a quienes se dedican a extorsionar a los pequeños que tienen que salir a ganarse la vida.

La dirigente sindical Concepción Rivers, funcionaria de la Procuraduría Federal del Consumidor en 1984 y exdiputada del sector obrero decía "Primero la ley y luego la vigilancia para su cumplimiento, porque dadas las circunstancias reales del mexicano, muchos niños necesitan trabajar pero deben hacerlo sin que se les explote".⁶

Después de haber planteado las condiciones legales del niño que trabaja, se mencionarán las características psicológicas y físicas del menor.

III. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO QUE TRABAJA

1. Características psicológicas del niño de diez años.

El niño tiende a integrar su desarrollo de acuerdo a la edad del grupo cultural en que se encuentre.

Por tal motivo se deberán considerar las condiciones individuales de cada uno para tomar en cuenta las siguientes características del infante de diez años.

Los diez años son la consumación de la etapa infantil para iniciar la transición hacia la remota edad adulta. El organismo asimila, consolida y equilibra recursos alcanzados, es la edad de oro, del equilibrio evolutivo, tiende a aceptar la vida y el mundo tal como son.

Los cambios cotidianos regularmente pasan inadvertidos en esta primera década, sus gustos y relaciones interpersonales tanto en el hogar como en la escuela tienden a ser más privados. Sus relaciones familiares suelen ser más estrechas.⁸

Estos niños manifiestan en ocasiones deseos de superación y su clima emocional personal e impersonal ha sufrido cambios ligeros, aunque esto no quiere decir que tenga un equilibrio emocional.

A los diez años los niños han sufrido cambios en su estructura corporal, enfrentando esta situación con sinceridad haciendo las preguntas necesarias.

El ritmo de crecimiento de los varones a comparación de las niñas es más lento, los niños tienen un aspecto más sólido que el niño de nueve, se observa un ligero redondeamiento en el contorno corporal especialmente en el mentón, cuello y en el área pectoral. A esta edad a la

mayoría les gusta enterarse acerca del sexo, de la gestación, del crecimiento y el nacimiento de los seres humanos, en ocasiones se informa al respecto a través de la lectura.⁹

Muchos de ellos tienen nociones de las relaciones sexuales, algunos aprenden y dicen palabras inadecuadas sobre el sexo que inclusive - suelen escribir principalmente en las paredes de los baños. Empieza a discriminar entre las palabras que pueden decirse delante de su madre o de las señoras en general y las que únicamente se pueden decir enfrente de sus amigos.

Generalmente cuando les gusta alguna niña suelen escribir cartas - de amor, pero se sienten molestos cuando la gente alude a su novia.

A esta edad pese a que lloran llenos de furia, no abrigan rencores ni resentimientos. Pueden observarse válvulas de escape de cierto nerviosismo como llevarse los dedos a la boca, morderse las uñas, jugar -- con el cabello, sumir o proyectar los labios hacia afuera.¹⁰

Las principales quejas de los padres de los niños de esta edad son la incorrección de la postura, los codos sobre la mesa, el tomar el te nedor con el puño cerrado, etc., pero se muestra con las normas requeridas cuando se encuentra fuera de casa o cuando hay visitas.

Con respecto a los alimentos son más los que le gustan que los que rechazan. Suele tener preferencia por las verduras crudas; algunos empiezan a compartir comidas del gusto de los adultos, los postres siguen siendo sus favoritos y para obtenerlos hacen lo que sea, llegando al -- grado de robarlos.

En lo que se refiere a otras actividades como el sueño todavía pug de tener pesadillas, estos sueños desagradables ocurren frecuentemente

cuando están resfriados, después de una operación o cuando tienen miedo - de las cosas que ha visto o leído. Los sueños agradables le recuerdan la vida real como si en efecto estuviera viviendo cosas placenteras.

Generalmente no tienen problemas para levantarse, inclusive algunos son madrugadores.

Todavía no tiene un sentimiento definido del transcurso del tiempo - pero siempre quieren ser puntuales para acudir a sus citas y a la escuela, constantemente quiere saber la hora.

En cuanto al trabajo, es muy hacendoso, algunas veces desempeña mejor su trabajo cuando están con un adulto.

Gozan plenamente del juego pero tienen cuidado, prefieren estar cerca de casa como una medida de seguridad.

Toman decisiones basándose en lo que ha aprendido de sus padres y - en lo que ellos esperan de él. Les preocupa más lo que está mal que lo - que está bien, aunque en algunos momentos se rige más por lo que desea -- que por lo que le dicta su conciencia. Tienden a decir mentiras que consideran piadosas; les preocupa la justicia aunque a veces no logran separar con precisión lo que es justo de lo que desea.

Empiezan a elegir su propia ropa, si no les parece la que su madre ha elegido simplemente van y se la cambian y si les es posible usan la - misma ropa durante varios días sin importarles su higiene.⁹

En lo que se refiere a la escuela, ésta llega a gustarles tanto, que quieren a su maestro(s) y lo respetan; su palabra tiene más valor que la

de sus padres. Responden regularmente a la disciplina, les gusta que su maestro programe las actividades y si es que llega a olvidar algo, él - está pendiente de recordárselo; no nada más les gusta la escuela sino - que también les gusta participar en diferentes actividades, sin llegar a sobresalir porque aplican el lema "me siento incómodo si soy el mejor"

Entre sus principales actividades de información que les enseñan y les incitan a la reflexión son: la televisión, la radio, los libros, -- las películas, etc. Poco a poco van dejando de ver televisión porque - tienen otros intereses como echarle un vistazo al diario para leer los titulares y luego buscar las fotos de accidentes o de guerra; les gusta lo que se refiere a películas, libros o programas de misterio.

Para los niños de diez años la vida es buena y puede hacer una --- gran cantidad de cosas que antes no podía hacer, es una persona de acción más que de pensamiento, siente gran alegría en el momento de ejecutar tareas que antes no podía realizar.

A continuación se relatan algunas características psicológicas de las familias mexicanas en relación con los niños.

En estudios transculturales realizados por Díaz Guerrero a sujetos mexicanos, se han encontrado datos acerca de la forma de ser del mexicano y su familia tales como:

- Los mexicanos se sienten seguros como miembros de una familia, - pues en ella todos tienden a ayudarse entre sí. Se destaca que los niños mexicanos tienen tendencia a obedecer mucho más a sus padres, a permanecer más cerca de ellos, a ser más interdependientes con ellos y a tener una relación más efectiva con sus padres que los niños de otras culturas.

- Los niños mexicanos muy a menudo quieren llegar a tener el mismo trabajo que el de su padre.

- La madre mexicana es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante.⁵

- Los niños, naturalmente, necesitan en alto grado de la protección paterna. El medio ambiente les parece constantemente lleno de amenazantes situaciones que desconocen y muy por encima de sus capacidades físicas y psíquicas.

- La familia mexicana tradicionalmente es unida y protectora. Casi siempre habrá techo y comida, y a veces hasta recepción afectuosa para el hijo, el hermano y aún para el pariente que ha perdido el empleo. El clásico "no te apures hijo, ya saldremos adelante, que mientras yo viva no te faltará".²⁶

2. Características físicas del niño que trabaja.

Gran parte de las actividades que desempeñan los niños que trabajan van en perjuicio de su desarrollo físico. Su estructura corporal, no tiene aún la capacidad para realizar grandes esfuerzos. La acumulación de cansancio impide que continúe su desarrollo normal.

Además de las condiciones pésimas de higiene, los climas extremos, gases, polvos y otras sustancias tóxicas producen enfermedades que se van haciendo crónicas con el paso del tiempo, en sus débiles -- cuerpos, que en la mayoría de los casos padece desnutrición. La deficiente alimentación, el cansancio y la falta de proteínas afectan el -

Sistema Nervioso Central.

A menudo el tipo de tareas que deben desarrollar en el trabajo es monótona y repetitiva, en ocasiones inadecuada para su capacidad física, al grado de causar deformaciones corporales. Tenemos un ejemplo de esto en los niños estibadores que sufren de afecciones en su esqueleto, pues tienen que caminar soportando un peso desproporcionado a sus fuerzas, y con el paso del tiempo se les deforma la columna vertebral, la pelvis y el tórax.

Algunos pequeños tienen permitido hacer pausas intermedias, pero otros no, y es obvio que el organismo infantil requiere más tiempo de descanso a lo largo de una jornada que los adultos.

En Japón se llevó a cabo un estudio en donde se compara la estatura de obreros y estudiantes.¹⁸ Hasta los doce años no se encontró diferencia, pero más tarde se comprobó que las niñas que habían empezado a trabajar antes de los catorce años, tenían en promedio cuatro centímetros menos de altura que los estudiantes que habían iniciado su vida laboral después de los dieciocho años.

3. Características psicológicas del niño que trabaja.

La edad infantil constituye una etapa de la vida en que se experimentan numerosas transformaciones psicológicas, y si a esto se agregan situaciones tales como el alejamiento de la familia (en caso de haberla) y las pésimas condiciones de trabajo, entenderemos lo profundo de la problemática del niño que trabaja.

Muy a menudo, el pequeño sufre problemas de comportamiento, tiene una percepción equivocada del mundo adulto, y por lo tanto su natural -- tendencia a imitar se deforma, acentuando aquellas características que ellos piensan los van a hacer más fuertes ante los ojos de los demás; es decir, hay una pseudomadurez prematura que definitivamente repercutirá en su vida de adulto.

El niño que trabaja carga con una historia de frustraciones e injusticias, provocando agresión contra todo lo que le rodea.

El menor que trabaja tiene poca o ninguna oportunidad de desarrollar una actividad lúdica, no juega a ser mayor porque en la sociedad ya desempeña un rol de adulto.

Tampoco le está permitida la fantasía, y mucho menos la natural -- irresponsabilidad y despreocupación características de esta edad, pues si lo hiciera se enfrentaría a graves accidentes, pérdida de material o de la poca paga que recibe por su trabajo.

El niño inicia su socialización en la familia, y más tarde la continúa en la escuela, pero el caso de los niños que trabajan es diferente, ellos se socializan en grupos ocasionales tomando elementos callejeros para constituir su personalidad.

Los niños que trabajan tienen menor estabilidad en el empleo que -- la gente adulta, esto se debe a la propia inestabilidad de su edad; si están controlados por gente mayor tienen menor oportunidad de cambiar de empleo que si trabajan por su cuenta, ya que los malos tratos, la poca ganancia y la ilusión de tener un mejor trabajo lo motiva para buscar nuevas oportunidades.¹⁸

Al niño trabajador se le niega toda oportunidad de disfrutar las --

concesiones propias de su edad, se le reprime y se le obliga a crecer emocionalmente antes de tiempo, todo esto a cambio de una oportunidad de sobrevivir, de esta manera estan condenados a vivir una vida marginada y miserable. "El desarrollo biológico de su organismo permite la realización de determinadas tareas y limita al niño en la realización de otras. De igual manera su capacidad de atención, el desarrollo de su inteligencia, -- formulación de juicios y empleo de las destrezas, están en lucha desigual cuando la demanda del ambiente presiona al niño más allá de sus capacidades."37

4.- Importancia psicológica del juego en el niño.

Jugar es cualquier actividad que se realiza por el placer que produce y no con fines determinados. La persona juega por el placer de jugar. El juego se diferencia del trabajo, el cual una persona realiza porque aspira al resultado final que puede producir.

El juego es parte tan importante de la vida de un niño que la gente con frecuencia pasa desapercibida su importancia para el desarrollo infantil. El juego es importante para él en varios sentidos:

Físico.- el juego contribuye al desarrollo de los músculos, también libera energía nerviosa que de no tener salida hace irritable al niño.

Social.- el juego lleva al niño a comportarse en forma social. Sin él, el niño se hace dominante y egoísta. De sus juegos con otros niños aprende a cooperar, compartir y a hacer amigos.

Educacional.- el juego enseña a los niños pequeños a percibir formas,

colores, tamaños y estructuras.

A los juegos empiezan a sumarse deportes, colecciones, lecturas y --
otros tipos de entretenimientos más maduros que le sitúan en relaciones -
con otras personas y con el mundo exterior.³²

IV. LA INTELIGENCIA

1.- Diferentes conceptos de inteligencia.

El término inteligencia se utiliza con recelo por las diferentes connotaciones que existen. Este vocablo se emplea con el fin de describir un aspecto conductual.

Hasta la fecha no se ha logrado unificar criterios respecto al concepto de inteligencia.¹⁹

Binet en colaboración con Theodore Simon, dice " La inteligencia es la tendencia a tomar y a mantener una dirección, la capacidad de adaptación - destinada a obtener la o las metas deseadas y poder de autocritica".¹⁹

David Wechsler dice que "La inteligencia es el grado de capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente en su ambiente".¹⁹

Thorndike dice que " La inteligencia son productos mentales en función del número, la eficiencia y la velocidad con que se realizan. Afirma que las habilidades son producciones mentales ordenadas en diferentes clases y tipos de operaciones y que deben agruparse en tres categorías: inteligencia abstracta o verbal, inteligencia práctica e inteligencia social"²⁰

Inteligencia.¹⁴ a través del contacto e interacción con el ambiente, las personas adquieren el conocimiento y habilidades que manifestarán en su conducta posterior. Hay muchas formas de elaborar y categorizar las diferentes manifestaciones de esta propiedad conocida generalmente como inteligencia.

Existen tres puntos importantes acerca de la inteligencia:

1. Como concepto se refiere tanto a lo innato como a la experiencia. El conocimiento y las habilidades dependen del aprendizaje, sin embargo la aptitud natural gobierna ante la adquisición.

2. Puede medirse confiablemente en varias formas las características generales y específicas de la inteligencia (C.I) y puede caracterizarse a una persona por medio de un número que indique el nivel de su inteligencia.

3. La inteligencia se relaciona con la ejecución de casi todas las tareas o problemas.

Según Kohs "La inteligencia es la habilidad de combinar y sintetizar. Es decir cuando estamos realizando una adaptación o la resolución de un problema, estamos relacionando dos o más experiencias que nunca han estado unidas en nuestra vida y entonces afirmamos que utilizamos la inteligencia".¹⁶

2. Diferentes manifestaciones de la inteligencia.

Frecuentemente se considera a la inteligencia como un atributo unitario de la conducta.

La conducta inteligente se fundamenta en el conocimiento, las habilidades y aptitudes de diversos tipos y en áreas diferentes, como son: acciones, juicios, palabras, intereses, valores personales, cultura, hábitos, costumbres, capacidad de memoria y de inferencia y otras que son potencialmente pertinentes para la ejecución que una persona rinde en una tarea en cualquier momento.²⁷

3. Medición de la inteligencia.

La inteligencia se mide mediante la asignación de números, calificaciones o medidas de las propiedades o atributos, mediante pruebas psicológicas en las que se establecen reglas específicas.

Las pruebas que existen de inteligencia se clasifican en verbales y de ejecución.³²

Las verbales - las instrucciones y las respuestas son verbales en donde el lenguaje juega un papel primordial. Debe conocerse el lenguaje aún cuando la cualidad que se prueba es la capacidad para razonar.

Las de ejecución - el sujeto debe realizar cierto trabajo de manipulación de materiales.

En las pruebas psicológicas hay por lo menos tres factores determinantes en la calificación que son:¹⁹

- Habilidad innata - es decir, la capacidad para ejecutar cualquier tarea que se le presente al sujeto.

- Habilidad adquirida - es decir, el ejercicio y entrenamiento mediante el aprendizaje que se va obteniendo a través de la interacción con el medio.

- Motivación - grado de disponibilidad en que se encuentra el sujeto para ejecutar la tarea.

Tres conceptos importantes que se relacionan estrechamente con la inteligencia son:²⁵

Coficiente Intelectual (C.I) - expresa la relación entre la edad mental y la edad cronológica; y acusa el grado de inteligencia del sujeto examinado.

$$C.I = \frac{E.M}{E.C} \times 100$$

Edad cronológica o real (E.C) - es el lapso que media entre la fecha de su nacimiento y la fecha actual.

Edad mental (E.M) - es el grado de desarrollo intelectual que corresponde al término medio de los sujetos de cada edad cronológica y que sirve para estimar la madurez de un sujeto con prescindencia de su edad real.

$$E.M = \frac{E.C \text{ (en meses)} \times C.I + 12}{100}$$

4. Algunas investigaciones sobre inteligencia:

En cada etapa del ser humano el desarrollo depende de las oportunidades que se han tenido para aprender.

Lorge (1945) revisó los expedientes de 131 muchachos (1921 - 1922) que cursaban el octavo grado escolar, a quienes se les había aplicado -- una serie de test psicológicos. Veinte años más tarde se les aplicó el test Otis de inteligencia; en los sujetos cuyo nivel inicial de inteligencia era el mismo, la puntuación posterior varió de acuerdo con la cantidad de escolarización. Los que habían pasado por la universidad dieron una puntuación media considerablemente más alta que los que habían desegregado durante los años de High School.

Otro estudio longitudinal llevado a cabo por el Instituto Tels de Ohio (Sontang y Colaboradores, 1958) dedicó atención especial a qué tipo de niños tienden a incrementar su C.I. con los años, y que tipo tien-

den a bajarlo. Las curvas de crecimiento de 140 niños a quienes se les aplicó el test a intervalos anuales de los 3 a los 10 años, fueron --- clasificados por orden, desde aquellos que manifestaron el mayor aumen- to, hasta quienes manifestaron el mayor descenso. Después los niños --- clasificados en los cuartos superior e inferior de esta distribución - resultante de los cambios en el C.I fueron elegidos para una investiga- ción especial. En seguida apareció una interesante diferencia entre --- los grupos. En el grupo de los ascendentes predominaban los chicos y - en el grupo de los descendentes las chicas. Cuando se examinó la infor- mación disponible en estos casos extremos aparecieron ciertas diferen- cias de personalidad entre ascendentes y descendentes. Los ascendentes fueron evaluados como superiores en rasgos tales como independencia, - agresividad, iniciativa y competición.

Los test proyectivos corroboraron estas diferencias (Kagan y co- laboradores, 1958). Los resultados indican que los niños activos mues- tran una actitud dinámica e independiente hacia el mundo, están más -- dispuestos a desarrollar su inteligencia a un ritmo más rápido que el normal, mientras que los niños pasivos, sumisos, tienden a desarro- llarse con un ritmo más lento que el normal.

En otros estudios se ha demostrado que el niño de una familia -- instruida está más predispuesto a subir que a bajar en C.I con el --- tiempo. Las correlaciones entre el status intelectual de los padres y el de los niños resultan más altas conforme los niños se hacen mayo- res, (Bayley, 1954). Tales hallazgos encajan con los ya citados en el estudio de Lorg, (1945) por ejemplo demuestra que las puntuaciones de

los test están relacionadas con las influencias educativas.

Siempre que halla que determinar los efectos de alguna influencia especial por ejemplo vitaminas, métodos de enseñanza, hogares adoptivos, terapia a base de juego, etc., debe recordarse que muchos niños - muestran aumentos en C.I., sin tratamiento especial alguno sin que se pueda identificar la causa de ello.³⁶

5. Prueba individual de inteligencia de ejecución de Kohs.

El acto inteligente, en todo momento hace necesario el análisis y la síntesis de la situación a la que pretendemos adaptarnos; adaptemos una búsqueda crítica de los métodos que pueden aplicarse para resolver el problema y finalmente una síntesis de los detalles o partes de un todo consistente.

El propósito aquí no es hacer una diferencia entre el proceso de análisis y de síntesis, sino todo lo contrario. Es suficiente decir - que el proceso o procesos a que estos términos se refieren, pueden -- representar características potenciales, innatas y dinámicas del sistema nervioso.

Thorndike recalca que " la vida intelectual del hombre parece -- consistir en gran parte tanto en discriminar, abstraer y separar como en asociar y conectar."¹⁶ Intimamente ligada a la concentración del -- pensamiento, está el análisis; el hecho de separar un todo en las partes o elementos que lo integran. Gracias al resultado de este proceso de separación tanto las situaciones totalitarias como las partes que

la componen y los elementos como color, tamaño, peso, presión, etc. - son apreciados en lugar de una confusión indiferenciada. Gracias a este proceso pueden apreciarse los significados y todas las relaciones intelectuales.

"Después de la discriminación la asociación; es claro que el proceso de nuestro pensamiento debe constar de ambas operaciones; los objetos que se nos presentan como un todo son analizados en sus partes y los objetos que se nos presentan separados, son reunidos, apareciendo entonces un todo compuesto por el pensamiento. El análisis y la síntesis son las actividades mentales alternativas e incesantes, en las cuales la una prepara el camino para la otra. Para algo más que un simple reconocimiento de las semejanzas o diferencias, es necesario tener presente en todo momento la representación ideal de un objeto para compararlo con el otro. Únicamente por medio de este procedimiento puede seleccionarse cada uno de los detalles y de las características para compararlos a fin de distinguir los puntos de semejanza o diferencia." 16

Existen diferencias individuales en la habilidad para comparar y en la habilidad para notar semejanzas y diferencias.

La actividad selectiva no solo difiere de individuo a individuo, sino también en el individuo mismo de acuerdo con el progreso de su desenvolvimiento y de su conocimiento.

Por todo lo anterior podemos afirmar que la prueba de cubos y dibujos del test de Kohs requiere en primer término el análisis de cada dibujo que es presentado como unidad lógica y en segundo una manipula

ción razonada de los cubos para reconstruir el dibujo original, con en
tas partes separadas. Es decir nos proporciona un índice de la capaci-
dad analítica sintética que hemos llamado inteligencia.¹⁶

METODOLOGIA.

1. JUSTIFICACION:

A raíz de la participación en una investigación con niños estibadores en el mercado de La Merced, se pudo observar lo agudo de la problemática que vive el niño que trabaja.

En México, el menor es explotado por sus padres, patrones y por el mismo Estado que permite que no haya ninguna ley de protección que lo ampare; sin tomar en cuenta que tiene el legítimo derecho al amor, a la protección y a la satisfacción de sus necesidades espirituales e intelectuales. Nace entonces la inquietud de saber si a pesar de ello el -- trabajo aporta algo positivo en la formación del menor.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Influye la estimulación y el aprendizaje que recibe el niño cuando trabaja en el desarrollo de la inteligencia en comparación con el niño que no trabaja?

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿La solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia es diferente entre niños que trabajan y niños que no trabajan?

¿Las condiciones socioeconómicas son distintas entre niños que trabajan y niños que no trabajan?

4. VARIABLES:

- . Trabajo.
- . No trabajo.
- . Inteligencia.
- . Edad cronológica de diez años.
- . Asistencia a la escuela.

5. DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:

. Trabajo.- actividad en la que se producen bienes económicos so-
ciales y culturales que sirven a otras personas, no reguladas por la -
ley para los menores de catorce años; y por cuya actividad recibe una
compensación.³⁰

. No trabajo.- Ausencia de actividad en la que se producen bienes
económicos sociales y culturales.

. Inteligencia.- es la habilidad de combinar o sintetizar.¹⁶

. Edad cronológica.- es el lapso que media entre la fecha de na-
cimiento y la fecha actual.²⁵

. Asistencia a la escuela.- estar cursando actualmente algún gra-
do de educación básica.

6. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

. Trabajo.- la realización de una actividad dentro del ramo auto-
motriz con la finalidad de recibir a cambio una remuneración; contempla

da fuera de la ley para menores de catorce años.

. No trabajo.- la no realización de una actividad con un fin remunerativo.

. Inteligencia.- es el puntaje obtenido como consecuencia de la ejecución del test de Kohs.

. Edad cronológica.- años y meses que han transcurrido entre el nacimiento del sujeto y la fecha actual.

. Asistencia a la escuela.- estar cursando algún grado escolar.

7. SUJETOS:

Participaron 30 niños que trabajaban en actividades relacionadas -- con el ramo automotriz, que asistían a la escuela y que tenían diez años. Y 30 niños que no trabajaban, que asistían a la escuela y que tenían -- diez años.

8. MUESTREO:

Para seleccionar a los sujetos que formaron parte de la investigación se utilizaron dos tipos de muestreo.²⁴ Es decir, para elegir a los niños que trabajan, se utilizó una muestra no probabilística intencional, ya que se seleccionaron a aquellos niños que reunieron las siguientes -- características: ser de sexo masculino, trabajar en una actividad relacionada con el ramo automotriz, que asistieran a la escuela y que tuvieran diez años de edad.

Se conformó la muestra limitando una zona de la Delegación Cuauhtémoc, en donde existen una gran cantidad de comercios relacionados con el

ramo automotriz. Posteriormente se recorrió calle por calle para localizar a los niños que trabajaban en estos establecimientos, elaborando un listado con el nombre del menor, su edad y ubicación del negocio en que prestaba sus servicios. A partir de esta lista se observó que fueron los niños de diez años los que predominaron, y por tal motivo se tomaron en cuenta los 30 casos encontrados.

Para el grupo de niños que no trabajan se tomó una muestra de tipo probabilístico aleatorio. Con tal fin se recorrió la zona de estudio -- (Col. Exhipódromo de Feralvillo) tomando nota de las escuelas primarias existentes; y se eligió al azar una de las 7 escuelas localizadas dentro del perímetro de la zona de trabajo. A continuación se acudió a dicha escuela solicitando la autorización de la directora para trabajar con algunos miembros de la población escolar. Enseguida se elaboró una lista de alumnos hombres, de diez años y que no trabajaran, obteniendo 74 miembros. Se pusieron en una caja tarjetas dobladas con el número correspondiente a cada sujeto y se procedió a tomar al azar 30 casos, formando así el grupo de los niños que no trabajan.

9. TIPO DE ESTUDIO:

El estudio que se utilizó fue exploratorio de campo, ya que se realiza una de las primeras aproximaciones al fenómeno indagando como se relaciona con ciertos eventos. Y es de campo debido a que se acudió al ambiente natural de los sujetos para realizar la aplicación de ambos instrumentos, es decir, al lugar de trabajo en el caso de los niños que trabajan y al lugar de estudio para los niños que no trabajan.

10. DISEÑO:

Se utilizó un diseño de dos muestras independientes, ya que el objetivo de la investigación fue el conocer si es diferente la solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia entre niños que trabajan y niños que no trabajan.²⁸

11. INSTRUMENTOS:

Después de seleccionar el tema de investigación y debido a los objetivos, se buscó un test que cubriera tales necesidades.

Por tal motivo se llevó a cabo un estudio piloto con 25 sujetos de una de las escuelas primarias de la zona de estudio a quienes se les aplicaron tres test:³⁵

- . De la lógica práctica (mandados).
- . Diseño de cubos de Kohs.
- . Laberintos de Porteus.

Se seleccionó el test de diseño de cubos que es de ejecución, debido a que está estandarizado en México, a que las instrucciones fueron de fácil comprensión y a que el material resultó agradable y de fácil manejo para los sujetos, obteniéndose así una gran disposición de los niños durante su aplicación.

Además se eligió un test de ejecución y no uno de información debido a que muchos psicólogos han comprobado que los test culturales no son válidos como indicadores de la capacidad mental".³⁶

A).- Test de Kohs:

Esta prueba individual de inteligencia se estandarizó en México y está formada por 17 dibujos (ver anexo 1), graduados en orden de dificultad creciente, de acuerdo con la siguiente técnica:

1. Por el uso de un solo color.
2. Por el uso de algunos lados diagonales.
3. Por el uso de lados diagonales exclusivamente.
4. Por la posición del dibujo.
5. Por la eliminación de las líneas límites.
6. Por el aumento del número de cubos.
7. Por el aumento de la asimetría en los dibujos.
8. Por la disminución del número de colores en los dibujos.

Los números romanos indican el orden en que son presentados los dibujos durante el examen.

Los dibujos a colores son impresos en cartón poco grueso y de color blanco. Las dimensiones de los cartones son de 10 X 10 cm. Los dibujos -- deben colocarse en el centro del cartón.

Los dibujos del I al IX están formados por cuatro cubos; los dibujos X y XI formados por nueve cubos; y los dibujos del XII al XVII formados -- por dieciséis cubos.

Los cubos empleados son 16, hechos de madera, miden 2.5 cm por lado y tienen los siguientes colores (ver anexo2);

- Un lado rojo.
- Un lado azul.
- Un lado blanco.
- Un lado amarillo.

Un lado azul y amarillo (dividido en diagonal).

Un lado rojo y blanco (dividido en diagonal).

Los lados divididos en diagonal están en caras opuestas; así como - el amarillo con respecto al rojo , y el azul con el blanco.

La prueba de Kohs¹⁶ es de ejecución y por lo tanto permite medir la habilidad mental a través del movimiento.

Según el autor, los criterios que apoyan esta prueba son los siguientes:

* Validez:

1.- De contenido.- es alta la correlación entre el test de Kohs y la revisión Stanford - Binet de la prueba Binet Simon que está considerada - como una buena escala de medida de inteligencia.^{4,16}

2.- Estadística.- el ordenamiento por dificultad creciente se manifiesta por el valor de cada subtest obtenido por el método lineal o de error probable.

* Confiabilidad:

El autor señala un coeficiente de $r = +.91$

* Objetividad:

Para evitar hasta donde sea posible los errores personales, la prueba tiene:

a.- Facilidad de aplicación porque:

-El manual de instrucciones es claro, sencillo y completo.

-Las instrucciones que recibe el examinador para la aplicación del --

test son breves, claras y sencillas.

- Incluye test de entrenamiento.

- El tiempo de aplicación es breve (46 minutos)

b.- Facilidad de calificación.

No es subjetiva porque:

- Señala las medidas que deben tomarse en cuenta en casos particulares (sujetos que no conocen los colores, que no conocen el lenguaje hablado).

- La escala de calificación es precisa y equilibrada, el proceso de calificación es breve y sencillo.

- La interpretación de los resultados está controlada por una tabla normativa de edad mental.

* Estandarización:

La estandarización de esta prueba en México fue realizada por el -- Instituto Nacional de Pedagogía; seleccionando una prueba de 736 sujetos cuyas edades fluctúan entre 4 y 19 años, los cuales reunieron los siguientes requisitos:

- Que fueran normales, es decir que cursaran el año correspondiente a su edad cronológica.

- Que el número de sujetos de cada una de las edades fuera determinado.

- Que fueran de todas las clases sociales.

- Los participantes fueron elegidos de escuelas que comprendieran una amplia zona, de la siguiente manera:

- 6 Jardines de Niños.
- 15 Escuelas Primarias.
- 4 Secundarias.
- 5 Prevocacionales.
- 5 Escuelas Técnicas.

Todos los sujetos a quienes fue aplicada la prueba, mostraron vivo interés en manejar el material.

Se llevó a cabo un registro cuidadoso de los éxitos y de los fracasos, dentro de un límite de tiempo razonable para obtener una ejecución satisfactoria en la mayoría de los casos. Kohs dió para cada uno de los test, los siguientes tiempos límites en su estudio original de estandarización:

- Dibujos de I al IX 2½ minutos.
- Dibujos del X al XI 3 minutos.
- Dibujos del XII al XVII 4½ minutos

Como resultado de la interpretación estadística de los datos obtenidos, encontró el autor que se había excedido entre medio minuto y un minuto. En el estudio de estandarización, en México los tiempos límites fueron:

- Dibujos del I al III 2½ minutos.
- Dibujos del IV al IX 3 minutos.
- Dibujo X 4 minutos
- Dibujos del XI al XIII 4½ minutos
- Dibujos del XIV al XVII 5 minutos.

Finalmente los tiempos límites de aplicación en México para cada diseño quedaron como se muestra en el anexo 3.

Técnica de aplicación:

Instrucciones preliminares - sientese al examinador confortablemente frente a la mesa, procurando que el ángulo de visión, cuando maneje -- los cubos no sea menor de 45° .

El examinador debe procurar que el sujeto no vea los dibujos mientras le da las primeras instrucciones y que solo vea el dibujo que va a construir.

Los cubos que no se empleen deben permanecer dentro de la caja de manera que esté fuera del campo de visión del sujeto.

Quando esto no sea posible, colóquelos dentro de la caja procurando que presenten el mismo color.

Se deberán tomar para la aplicación las siguientes precauciones:

Para el dibujo de entrenamiento deben emplearse cuatro cubos. Cuando se pregunte por el nombre de los colores deberán presentarse los lados que tienen un solo color, señalándolos con el dedo.

Antes de presentar el dibujo de entrenamiento y los demás dibujos, deben revolverse los cubos, para evitar que el sujeto encuentre los dibujos parcialmente resueltos. Si al revolver los cubos éstos presentan colores iguales a los del dibujo, revuélvalos nuevamente, procurando - que sólo una cuarta parte de los cubos presenten el mismo color. Deben, además estar separados y no en pila.

Las instrucciones que se dan al examinado son:

"Mira estos cubitos. Con ellos vamos a jugar. Primero dime el nombre de este color. Ahora el de éste. ¡Y el de - éste? ¡Cómo se llama éste otro color? Fíjate cómo este - lado del cubo tiene dos colores: azul y amarillo, y este

otro rojo y blanco, todos los cubitos están pintados del mismo modo. Ahora toma los cubitos. Fíjate en los colores que tiene este dibujo, búscalos en los cubitos y júntalos para que formes otro dibujo igual a éste. (Si el sujeto no entiende, el examinador deberá ejecutar el dibujo de - entrenamiento lentamente, pidiendo al sujeto que lo observe con cuidado. Después se le pedirá al sujeto que haga - lo mismo. Esto puede repetirse varias veces hasta que el sujeto entienda). Una vez resuelto con éxito el dibujo -- de entrenamiento, se revuelven nuevamente los cubos observando las precauciones ya señaladas. Como las instrucciones son idénticas en cada ejecución se aplicará la misma técnica y se observarán las mismas precauciones en los 17 test.

Nunca debe indicarse al sujeto cuantos cubos debe emplear en cada ejecución. El examinador sacará únicamente los -- cubos que sean necesarios para construir cada dibujo, es decir, del I al IX cuatro cubos; del X al XI nueve cubos. y del XII al XVII diecisiete cubos."¹⁶

Técnica de calificación:

Se toma en cuenta tanto el tiempo como el número de movimientos.

a.- Tiempo.- se mide en segundos utilizando un cronómetro. El tiempo se empieza a medir en el preciso momento en que el examinador termina de dar las instrucciones.

El tiempo termina de medirse cuando el sujeto manifiesta, en cual-

quier forma, que ha terminado la ejecución.

Si el sujeto no ejecuta el test dentro de los límites de tiempo fijados para cada uno de ellos (ver anexo 3), la calificación del test será de cero. Se irá llenando el registro anotando los resultados de cada prueba (ver anexo 4).

b.- Movimientos. - los movimientos se comienzan a contar desde que el sujeto le da a uno de los cubos una posición inicial en la mesa. Cada cambio separado y distinto, dado a cada uno de los cubos, es contado como movimiento.

No debe olvidarse que esta prueba tiene por objeto medir la capacidad de analizar y sintetizar, por esta razón solo deben considerarse como movimientos, aquellos que están dirigidos a realizar una síntesis. Es decir, que no deben considerarse como movimientos, aquellos que tienen como finalidad encontrar en los cubos los colores necesarios.

El anexo 5 presenta el valor de calificación de cada uno de los 17 test y el número de puntos que deben deducirse de esta calificación, si el test es realizado con éxito dentro de los tiempos límites de cada test, pero con un exceso de tiempo y de movimientos. Estos valores son de la prueba estandarizada en México.

Para mejor comprensión del uso de esta tabla se presentan varios ejemplos:

1. Test II. - realizado con éxito en 29 segundos y en 5 movimientos. Calificación 6 puntos. No hubo deducciones por exceso de tiempo o de movimientos.

2. Test I. - tiene un valor de calificación de 3 puntos. El test se califica con 3 puntos si es realizado con éxito en menos de 18 segundos

y en menos de 5 movimientos. Si se emplean 18 segundos o más, se le deduce un punto a la calificación y si hacen 5 o más movimientos se le deduce otro punto. La calificación final será de 1 punto (se le dedujeron dos puntos al valor de la calificación inicial: 1 por exceso de movimientos y 1 por exceso de tiempo)

Cuando se han obtenido las 17 calificaciones parciales, se suman para obtener la calificación final. Este puntaje crudo se busca en la tabla del anexo 6 para obtener su equivalente en edad mental.

B).- Cuestionario psicosocial.

Con el fin de indagar sobre algunos aspectos psicológicos y sociales entre los grupos estudiados se aplicó un cuestionario.

Para la elaboración del instrumento se llevó a cabo un estudio piloto para saber si el vocabulario utilizado era el adecuado para la población. Se hizo la aplicación de 25 cuestionarios con 70 preguntas cada uno, a los mismos niños con quienes se llevó a cabo el estudio piloto del test de inteligencia.

A partir de los resultados obtenidos se hicieron las modificaciones pertinentes y se elaboró el cuestionario final formado por 42 preguntas para los niños que no trabajan y 63 para los que sí trabajan (ver anexo 7)

Dichas preguntas se refieren a los siguientes temas:

De la 1 a la 3 se refieren a los datos de identificación como son nombre, edad y lugar de nacimiento.

De la 4 a la 6 son datos acerca del aspecto escolar, tales como grado que cursa, promedio de aprovechamiento y la importancia que la escuela -- representa para ellos.

De la 7 a la 13 da información acerca de aspectos culturales y deportivos, es decir pasatiempos y deportes favoritos, ver televisión y cine, asistir a museos y leer.

De la 14 a la 21 indaga características acerca de su vivienda y de los servicios con que cuenta como luz, agua, etc.

De la 22 a la 36 explora aspectos de tipo familiar como personas con las que vive, el lugar que ocupa entre los hijos, número de hermanos, estado civil de sus padres así como su escolaridad y ocupación, ingresos familiares, tipo de alimentación, relación que tiene con cada uno de sus padres.

De la 37 a la 40 se refieren a la opinión que tiene el niño sobre el trabajo y si éste trabaja o no.

La pregunta 41 aporta datos acerca de las aspiraciones del menor en relación con su vida futura.

La pregunta 42 explora la autoimagen del niño.

De la 43 a la 63 (únicamente para los niños que trabajan) se indaga lo referente a su empleo, es decir, lo que respecta al tipo de trabajo -- que desempeña, al tiempo, a los peligros a los que se enfrenta, a su autoimagen como trabajador, las necesidades de estímulo y la existencia de -- conflictos al desempeñar su labor.

12. PROCEDIMIENTO:

Para realizar la aplicación de los test con los niños que si trabajan, primero se acondicionó una camioneta Combi con una mesa y dos bancas, con el fin de tener un lugar apropiado para que el niño pudiera realizar el -- test.

Se recorrió cada una de las calles de la zona de trabajo, dirigiéndose a los establecimientos en que se encontraban los niños que podían colaborar en el estudio debido a que reunían las características requeridas.

Al llegar se preguntaba por la persona encargada del negocio y al -- tener contacto con él se le planteaba lo siguiente:

"Buenos días o tardes, mi compañera y yo somos estudiantes de la Uni-- versidad, de la Facultad de Psicología y estamos elaborando nuestra tesis. Queremos saber si el niño que trabaja desarrolla más su Coeficiente Inte--- lectual porque él tiene que resolver problemas en su trabajo; o si es el -- niño que no trabaja quien tiene la oportunidad de solo dedicarse a estudiar el que desarrolla más su inteligencia."

Muchas personas se rehusaban a prestar ayuda porque creían que se tra-- taba de una investigación por parte de la Secretaría de Hacienda o de la -- Secretaría de Trabajo y Previsión Social, así que se mostraban las creden-- ciales de la Universidad, acreditando así la procedencia; con lo que la gen-- te se tranquilizaba y generalmente accedían a prestar ayuda. Hubo dos casos en los que la persona sentía desconfianza porque su hijo o empleado tenía - que subir a la camioneta a realizar el test, así que se les invitó a que -- abordaran la camioneta en lo que es la cabina del conductor para eliminar - así su desconfianza y nos permitieran aplicar el test.

Hubo personas que se negaron, pidiendo que se regresara otro día o --

diciendo que el niño solo era una visita casual y que se había ofrecido a prestar ayuda en las labores del taller. Tras lo cual se argumentó la importancia de su participación en la investigación en relación a la protección que el niño trabajador debe recibir. De esta manera todos aceptaron colaborar ya fuera en ese momento o estableciendo un horario para el día siguiente.

En algunos casos el responsable del niño trabajador solicitó que se le comunicara los resultados obtenidos en la investigación.

Posteriormente se dirigió a los niños invitándolos a participar haciendo énfasis en lo valioso que resultaría su intervención.

Todos los niños aceptaron de buen grado colaborar, así que se les indicó que subieran a la camioneta y tomaran asiento para que pudieran trabajar con comodidad.

Se inició una pequeña conversación informal con el niño con el fin de establecer el rapport. En seguida se llevó a cabo la aplicación de la prueba siguiendo las instrucciones que marca el manual.

Al concluir la aplicación del test de Kohs, se procedió a recabar las respuestas del cuestionario psicosocial, para lo cual se explicó a los sujetos que se les harían algunas preguntas relacionadas con diferentes aspectos de su vida, y así se procedió a dar lectura a cada una de las interrogantes del cuestionario.

Al finalizar las preguntas se agradeció la colaboración tanto al niño, (a quien se le entregó uno o dos artículos de la despensa básica, así como reforzadores sociales) como al responsable de él.

Para la aplicación con los niños que no trabajan se llevó a cabo el procedimiento siguiendo las mismas instrucciones empleadas con los niños --

que trabajan, con excepción del lugar de aplicación que en este caso fue el salón de usos múltiples de la escuela.

A este segundo grupo se le proporcionaron algunos dulces así como -- también reforzadores sociales.

13. RESULTADOS:

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo por medio de la computadora a través de *Statistic Package for the social sciences* (Nie, N., Hull, C., Jenkins, J., Steinbrenner, M., Bent., 1975)³, 29

En primer lugar se realizó un análisis descriptivo con el objeto de conocer como se distribuyen las variables del cuestionario psicosocial entre los niños que trabajan y que no trabajan.

En segundo lugar, para responder a una de las preguntas de investigación planteadas se procedió a hacer uso de una prueba paramétrica inferencial, que en este caso fue la prueba "t" de Student, que es una prueba estadística que se utiliza cuando se desea comparar si hay diferencia entre dos grupos y cuando la variable que se va a comparar se encuentra a nivel intaguar.

Con el objeto de conocer el comportamiento de la edad mental con respecto a la edad cronológica en niños que trabajan y no trabajan se llevó a cabo un análisis de correlación bivariado de Pearson.

A continuación se describirán los resultados obtenidos en el cuestionario psicosocial cuyos cuadros se encuentran en el anexo 8.

Cuadro 1.- Lugar de nacimiento.- en ambos casos hay un mayor porcentaje de niños que nacieron en el Distrito Federal, siendo el 83.3% para los niños que trabajan y de 86.7% para los que no trabajan.

Cuadro 2.- Grado escolar: entre los niños que trabajan hay un 3.3% en 2º año de primaria, concentrándose un 50% en 4º año, existe un 3.3% en 1º de secundaria; en contraste con el grupo de niños que no trabajan cuyo nivel más bajo de escolaridad es de 3º año de primaria con un 13.3%, concentrándose el 60% en 5º año y en el nivel más alto que es el 6º año de primaria se cuenta con un 3.3%.

Cuadro 3.- Importancia que dan los niños a la escuela: el 86% de los niños que trabajan dan importancia a la escuela, mientras que el 3.3% no se lo da, en comparación con los niños que no trabajan en donde el 100% le da importancia a la escuela.

Cuadro 4.- Calificaciones escolares: en ambos grupos hay una concentración del 50% de los sujetos con un promedio escolar de 8, el 10% de reprobación en los niños que trabajan, contrastando con la ausencia de reprobación en los niños que no trabajan. Por otro lado un 13.3% de los niños que laboran tienen un promedio escolar de 10, mientras que esta calificación no se encuentra entre los niños que no trabajan.

Cuadro 5.- Deportes: existe un mayor porcentaje de niños que trabajan (86.7%) que realizan deportes a diferencia de los niños que no trabajan -- (66%).

Cuadro 6.- Deporte que practican: el fútbol soccer es el deporte más popular para los niños que trabajan (66.7%) y para los niños que no trabajan (40%). Le sigue el fútbol americano con 13.3% para los niños que no trabajan y en el caso de quienes si trabajan la natación con un 10%.

Cuadro 7.- Entretencimientos: para ambos grupos el entretenimiento de mayor preferencia es ver televisión con un 83.3% para quienes trabajan y un 73.3% para quienes no trabajan.

Cuadro 8.- Pasatiempos: el pasatiempo que más prefieren los sujetos de ambos grupos es el futbol con un 46.7% para quienes trabajan y 30% -- para quienes no lo hacen, siguiendo un 10% de juegos varios para los niños que trabajan, y para los que no trabajan el 10% de lectura y estudio.

Cuadro 9.- Propiedad de la vivienda que habitan: en la mayoría de -- los casos 60% para los niños que trabajan y 70% para quienes no trabajan, la vivienda que habitan es propia.

Cuadro 10.- Material del techo de su vivienda: en lo que se refiere a la vivienda de los niños que trabajan el techo es de concreto en un 80% y en las viviendas de los menores que no trabajan lo es en un 66.7%.

Cuadro 11.- Servicios de la vivienda: en ambos casos la mayoría (por lo menos 83.3%) de los niños cuentan con una vivienda con los servicios -- indispensables (agua, luz, estufa, refrigerador y televisión).

Cuadro 12.- Número de habitaciones que hay para dormir en las vi--viendas: para los dos grupos, en la mayoría de los casos las viviendas de los niños cuentan con dos habitaciones para dormir, (43%) para los niños que trabajan y (36.7%) para quienes no trabajan; en seguida hay mayor -- frecuencia de una habitación para dormir con un 23.3% respectivamente para cada uno de los grupos.

Cuadro 13.- Número de personas que habitan en su casa: para el grupo de niños que trabajan se registra que un 23.7% viven con 6 personas, un 20% viven con 5 y en un 13.3% viven con 8 7 personas. En el grupo de los niños que no trabajan un 23.3% viven con el 5 y 8 personas respectivamente y un 20% viven con 7 personas.

Cuadro 14.- Número de hijos de familia: en el grupo de los niños que trabajan el mayor porcentaje es de 23.3% con 6 hijos de familia; mientras

que para el segundo grupo el mayor porcentaje es de 23.3% con 3 hijos. Enseguida el 20% para quienes trabajan es de 3 hijos y para quienes no trabajan el 20% lo representan 2 hijos. Lo que indica que la mayoría de familias de los niños que trabajan tienen 6 hijos y quienes no trabajan 3.

Cuadro 15.- Lugar que ocupan los niños en el número de hijos de familia: la mayoría de los niños trabajadores (26.7%) ocupan el 2º lugar entre los hijos y un 23.3% el 1º lugar. Esto en contraste con el niño que no trabaja en donde el 40% ocupa el primer lugar y un 23.3% el segundo lugar.

Cuadro 16.- Personas que viven con el niño además de su familia nuclear: en el grupo de los niños que trabajan viven con él únicamente padres y hermanos en un 66.7% y en un 13.3% viven con ellos abuelos y tíos. En el grupo de los niños que no trabajan en un 60% viven con él padres y hermanos y en un 20% viven con ellos tíos.

Cuadro 17.- Estado civil de los padres: los padres de los niños que trabajan son casados en un 73%, y para los niños que no trabajan lo es un 90%. Para los niños que trabajan existe un 10% de divorcios, un 6.7% que viven en unión libre y otro 6.7% que no tienen papá.

Cuadro 18.- Ocupación de la madre: las madres de los niños se dedican al hogar en un 60% para los que trabajan y en un 50% para los que no trabajan. Sin embargo en cuanto al tipo de trabajo que desempeñan, el 10% de las madres son profesionistas en el caso de los niños que trabajan y un 3.3% para quienes no trabajan. El 6.7% de las madres de los niños que trabajan son empleadas y el 26.7% de los niños que no trabajan. El 6.7% en ambos grupos son obreras.

Cuadro 19.- Escolaridad de las madres: en ambos grupos la mayor parte tiene estudios de primaria concluida en un 40% y 23% respectivamente; un -

16.7% en primer año de primaria para los dos grupos. Existe un 3.3% de profesionistas en el grupo de los niños que trabajan, así como un 6.7% de analfabetismo en las madres de los niños trabajadores y un 10% en los que no trabajan.

Cuadro 20.- Ocupación del padre: la mayoría de los padres de los menores que trabajan se dedican a trabajos relacionados con el ramo automotriz en un 30% , mientras que la ocupación de mayor porcentaje para los padres de los niños que no laboran es de un 36.6% que son empleados. Además sobresalen entre las ocupaciones de los padres de los niños que trabajan un 13.3% de comerciantes, así como un 10% de empleados, oficios y profesionistas respectivamente. El 10% de los padres de los niños que no trabajan son técnicos; así como albañiles y oficios con un 6.7% respectivamente.

Cuadro 21.- Escolaridad de los padres: en ambos grupos el 23% de los padres tienen la primaria terminada. El 16.7% de los padres de los niños que trabajan tienen la primaria incompleta, el 13.3% son analfabetas y el 10% tienen estudios a nivel secundaria. En el grupo de quienes no trabajan el 13.3% tiene la primaria incompleta, el 13.3% tiene estudios a nivel secundaria y un porcentaje igual cuenta con estudios a nivel profesional.

Cuadro 22.- Ingresos familiares: las familias de los niños que trabajan en un 40% reciben 2 veces el salario mínimo, y el 30% de ellas 1 vez el salario mínimo. Las familias de los niños que no trabajan el 43.3% reciben 2 veces el salario mínimo y un 23.3% lo recibe una vez.

Cuadro 23.- Tipo de alimentación que tienen los niños: el 60% de los niños que no trabajan tiene una alimentación balanceada. Mientras que en el grupo de los niños que si trabajan, la mayoría de ellos (73.3%) tiene -

una alimentación desbalanceada.

Cuadro 24.- Opinión que tienen los niños de su familia: para los niños que trabajan un 63.3% tienen una buena opinión de su familia y para quienes no trabajan lo es en un 70% de los casos.

Cuadro 25.- Comparación que hacen los niños de su familia en relación con otras que él conoce: el 76.7% de los niños que trabajan tienen mejor opinión de su familia en comparación con otras. Sin embargo para quienes no trabajan el mayor porcentaje (46.7%) opinan que su familia es peor que otras que conoce, seguido por un 40% con mejor opinión.

Cuadro 26.- Calidad de la relación que tienen los niños con su padre: el grupo de los niños que trabajan tiene una buena relación con su padre en un 33.3% y el 16.7% de ellos tienen una mala relación. En el grupo de los niños que no trabajan el 50% de ellos tienen buena relación con su padre y el 6.7% de ellos tienen mala relación.

Cuadro 27.- Calidad de la relación que tienen los niños con su madre: el 56.7% de los niños que trabajan tienen buenas relaciones con su mamá y el 6.7% de ellos tienen malas relaciones con su madre. En el grupo de los niños que no trabajan el 70% tienen buenas relaciones con su madre y no existen casos en donde haya mala relación con la figura materna.

Cuadro 28.- Opinión de los niños acerca de la pregunta ¿tu crees que los niños deben trabajar? : en el grupo de los niños que trabajan el 76% opina que todo niño debe trabajar y un 23% opina que no debe hacerlo. En el grupo de los niños que no trabajan el 30% opina que los niños deben trabajar y el 70% opina que no deben hacerlo.

Cuadro 29.- Argumentos que dan los niños sobre el porque los menores deben o no trabajar: un 30% de los niños que trabajan considera que los -

menores deben trabajar para ganarse la vida, el 36.7% de los niños que no trabajan consideran que los menores no deben trabajar porque son pequeños y no pueden hacerlo.

Cuadro 30.- Razones que dan los niños para justificar el que trabajen o no trabajen: el 53.3% de los niños que trabajan lo hacen por gusto, el - 26.7% de niños que no trabajan responden que no tienen la necesidad de trabajar porque sus padres le dan todo. El 16.7% de los niños que trabajan lo hacen para ganar dinero y otro porcentaje igual trabaja para mantener a su mamá. En el caso del grupo de los niños que no trabajan un 17.7% de ellos no trabajan porque sus padres no se lo permiten. Y el 13.3% no lo hace porque tiene que estudiar.

Cuadro 31.- Ocupación a la que aspira el niño en su vida adulta: el - 43.3% de los niños que trabajan quieren ser profesionistas, un 16.7% quiere ser comerciante o empleado. En el grupo de los niños que no trabajan el 66.7% desea ser profesionista y un 23.3% empleado.

Cuadro 32.- Opinión que tienen los niños de sí mismo : el 83% de los niños que trabajan tienen una opinión regular de sí mismo, el 10% buena - opinión. El 73.3% de los niños que no trabajan tienen un concepto regular de sí mismo y el 23% tiene una buena opinión . El 3.3% de ambos grupos -- tienen una mala opinión de sí mismo.

A partir de aquí se mencionan los resultados obtenidos de las respuestas que dieron los niños que trabajan a las preguntas del cuestionario sociológico que se refieren a aspectos relacionados con su trabajo.

Cuadro 33.- Tiempo que los niños tienen trabajando en los talleres: - la mayoría de los niños (33.3%) tenían trabajando 1 año y el 23% de 3 a 5 meses. Es interesante mencionar que el 6.7% tiene 4 años y el 3.3% tiene 3

años trabajando.

Cuadro 34.- Número de días que trabajan los niños a la semana: Se encontró que un 60% de los niños trabajan 6 días, 16.7% 3 días y 13.3% 1 día.

Cuadro 35.- Número de horas al día que trabajan los niños en los talleres: un 30% de los niños labora 8 horas diarias, un 23% 4 horas y un 20% trabaja 10 horas diariamente. Es interesante destacar un caso (3.3% - que trabaja 24 horas al día por 24 horas de descanso.

Cuadro 36.- Tipo de trabajo que desempeñan los niños en los talleres: el 23.3% de los niños realizan venta de refacciones y un porcentaje igual arregla chapas y pone cristales, en seguida un 13.3% se dedican a buscar - clientes para llevarlos a determinado taller o refaccionaria.

Cuadro 37.- Número de servicios realizados al día por los niños: el 30% de los niños lleva a cabo aproximadamente 5 servicios al día, el 23% realiza 3 servicios y el 16.7% 7 servicios diariamente.

Cuadro 38.- Dinero que ganan los niños al mes en términos del salario mínimo: el 79.9% de los niños no alcanza a recibir por su trabajo el salario mínimo, el 26.6% lo obtiene una vez y el 3.3% recibe dos veces el salario mínimo por el desempeño de su trabajo.

Cuadro 39.- Herramientas que utilizan los niños para desempeñar su -- trabajo: la mayoría de los menores (33.3%) usan desarmador pizas y llaves, 6.7% desarmador, medidor de aire, espátula y martillo y el 30% no utilizan herramientas.

Cuadro 40.- Persona que les enseñó a trabajar: al 30% de los niños les enseñó a trabajar su papá, al 13.3% su tío, a otro porcentaje igual su padrón, al 20% un amigo. Y el 16.7% de ellos aprendieron solos.

Cuadro 41.- Número de accidentes que han tenido los niños al desempeñar su trabajo: el 20% de los casos se ha accidentado una vez durante la realización de su trabajo y el 6.7% ha tenido accidentes en dos ocasiones. El 66.7% reporta no haber tenido percances.

Cuadro 42.- Existencia de botiquín en el lugar en donde desempeñan su trabajo: la mitad (50%) de los centros de trabajo cuentan con botiquín para atender alguna emergencia, mientras que el otro 50% carece de él.

Cuadro 43.- Agrado con que los niños desempeñan su trabajo: en un 90% los niños respondieron que efectúan su trabajo con agrado, mientras el 6.7% no lo hace con gusto.

Cuadro 44.- Concepto que tienen los niños de sí mismo como trabajador: el 63.3% de los menores tienen buena opinión del desempeño de su trabajo, el 30% regular y el 6.7% tiene mala opinión de sí mismo como trabajador.

Cuadro 45.- Peligro que consideran tener los niños durante el desempeño de su trabajo: el 40% de los niños considera tener peligro físico y 53.3% dicen no tener peligro alguno.

Cuadro 46.- Grado de dificultad que prefieren los niños en su trabajo: el 66.7% prefieren trabajos fáciles y el 30% prefieren realizar trabajos difíciles.

Cuadro 47.- Argumento que dan los niños al preferir un trabajo fácil o difícil: el 20% de los niños que prefieren trabajos difíciles lo hacen debido a que consideran aprender más con ello. Sin embargo el 20% de los niños que prefieren un trabajo fácil lo hacen debido a que así terminan con mayor rapidez.

Cuadro 48.- Preferencia que tienen los niños para resolver los problemas solos o con ayuda: el 53.3% de los menores prefieren resolver los pro-

blemas sin ayuda, mientras que el 46.7% prefieren hacerlo con ayuda de alguien.

Cuadro 49.- Mejoramiento del trabajo por recepción de premios: el 70% de los niños dicen que no es importante recibir premios para desempeñar de mejor manera su trabajo y el 26.7% dicen que sí es importante para ellos el otorgamiento de estímulos.

Cuadro 50.- Agrado que se tiene por tener un puesto de mando: el 76.7% de los niños prefieren un puesto de mando y el 23.3% de ellos prefieren no tener un puesto de mando.

Cuadro 51.- Opinión que tienen los niños acerca del pago que reciben por su trabajo: el 90% de los menores opina que recibe buena paga, mientras que el 6.7% no están conformes con el dinero que reciben.

Cuadro 52.- Dificultades que han tenido los niños con sus clientes: -- el 30% de los casos indican haber tenido problemas con algunos clientes y -- el 70% dice no haber tenido problema alguno.

Cuadro 53.- Trato que reciben los niños durante el desempeño de su trabajo: el 26.7% de los casos dicen ser maltratados durante el desempeño de su trabajo, mientras que el 73.3% siempre ha recibido buen trato.

Finalmente se describe la distribución de frecuencias de la edad mental, cronológica, puntaje crudo y cociente intelectual obtenidos en la prueba de Kohs por los sujetos en cada uno de los grupos.

Cuadro 54.- EDAD MENTAL DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN Y NO TRABAJAN: en -- los niños que trabajan corresponde su edad mental con la cronológica en un 20%. Mientras que para los niños que no trabajan la correspondencia es de --

un 30%. Para el primer grupo, el 10% reporta una edad mental inferior a la cronológica (9 años); Y para el segundo grupo reporta un 16.6%. Entre los niños que trabajan se encontró el 36.3% con edad mental de 11 años, y el 26.6% de 12 años. Para quienes no trabajan el 26.6% obtuvo una edad mental de 11 años, seguido por un 13% con 12 años, el 6.6% de 13 años y por último el 3.3% de 15 años.

CUADRO 55.- PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST DE KOHS POR LOS NIÑOS QUE TRABAJAN Y QUE NO TRABAJAN: La mayoría de los niños que trabajan obtuvieron resultados entre 70 - 89 puntos. A diferencia de los niños que no trabajan, quienes obtuvieron resultados entre 50 - 59 y 70 - 79 puntos. Existe mayor concentración de datos entre quienes trabajan y mayor dispersión entre quienes no trabajan.

CUADRO 56.- COEFICIENTE INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN Y DE LOS NIÑOS QUE NO TRABAJAN: el grupo de los niños que trabajan tiene un coeficiente intelectual normal en un 53.3% y normal brillante en un 36.6%. El 50% de los niños que no trabajan tienen un coeficiente intelectual normal y un 20% normal brillante.

CUADRO 57.- EDAD CROMOLOGICA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN Y DE LOS NIÑOS QUE NO TRABAJAN: para ambos grupos la edad cronológica se dispersa -- entre los 10 años 0 meses y los 10 años 11 meses.

Para responder a una de las preguntas de investigación planteadas se utilizó la prueba "t" de Student con el objeto de comparar si hay diferencias en:

- La solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia.

- El puntaje crudo obtenido en el test de Kohs.
- Edad Mental.
- Edad Cronológica.

Estas comparaciones se hicieron entre los grupos de los niños que -- trabajan y el de los que no trabajan. Los resultados obtenidos se enuncian a continuación:

CUADRO 58.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA "t" DE STUDENT: en los cuatro casos el valor de α fue mayor de .05 lo que nos indica que no hay diferencia estadísticamente significativa en la solución de problemas de -- ejecución como una medida de inteligencia entre niños que trabajan y no -- trabajan, es decir, no hay diferencia en el puntaje crudo ni en el coeficiente intelectual obtenido en la prueba de Kohs. Así como tampoco se encuentran diferencias significativas entre los niños que trabajan y los niños que no trabajan en cuanto a la edad mental y cronológica (Coeficiente intelectual) [Ver anexo 9].

Por otro lado se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson que mide dirección y magnitud, con el objeto de conocer si existió o no -- relación entre la edad mental y cronológica de cada uno de los grupos.

Para el grupo de los niños que trabajan se obtuvo un valor de $r=+.3931$ que indica que la relación directamente proporcional entre edad -- mental y cronológica es baja y no significativa, y que no se debió al azar, dado que para $\alpha = .05$ el valor crítico es de .3494 y el obtenido fue mayor.

Para el grupo de los niños que no trabajan se obtuvo un valor de $r=+.1936$ que indica que la relación directamente proporcional entre edad -- mental y cronológica es baja y no significativa ya que para $\alpha = .05$ el va

lor crítico es de .3994.

En seguida se muestran los diagramas de dispersión de la edad mental y cronológica de cada uno de los grupos así como la descripción correspondiente.

DIAGRAMA DE DISPERSION
EDAD CRONOLOGICA Y EDAD MENTAL DE LOS NIÑOS
QUE NO TRABAJAN

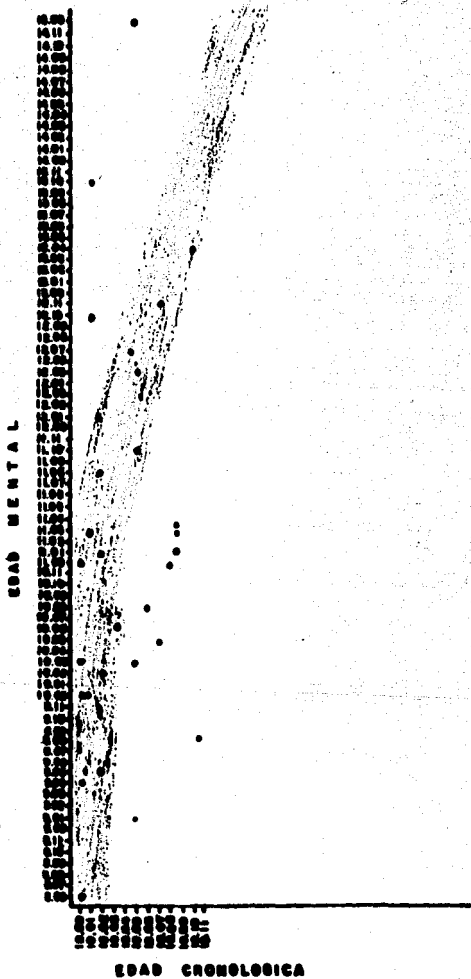
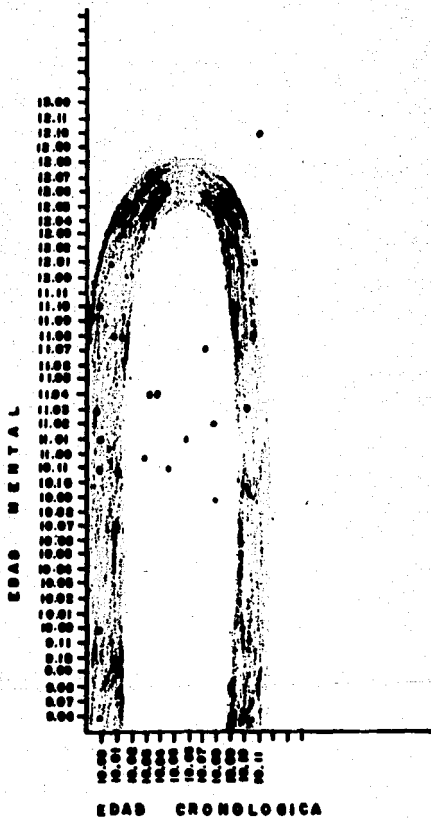


DIAGRAMA DE DISPERSION
EDAD CRONOLOGICA Y EDAD MENTAL DE LOS NIÑOS
QUE TRABAJAN



Para los niños que no trabajan se observa un incremento paulatino en la edad mental; a diferencia del grupo de los niños que trabajan, en donde se advierte un rápido incremento hasta los 12½ años de edad mental, y después un decremento.

Es decir que los niños que trabajan aumentan rápidamente el desarrollo de su coeficiente intelectual, siendo una de las posibles causas la -- estimulación a la que se encuentran expuestos en el trabajo. Sin embargo -- se alcanza a percibir que al llegar a cierto grado, este desarrollo intelectual se detiene probablemente debido a que el niño experimenta una saturación de vivencias no acordes con su edad cronológica, aunando a esto la deficiente alimentación, la falta de afectividad y de tiempo para jugar -- que contribuyen a que este desarrollo tenga una pausa, posiblemente por -- algún tiempo hasta que nuevamente se logre el equilibrio.

14.- CONCLUSIONES:

Los resultados de la presente investigación indican de acuerdo a la medición efectuada que no existe diferencia significativa en la solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia entre niños que trabajan y niños que no trabajan.

Como se recordará una de las definiciones antes mencionadas conceptualiza a la inteligencia refiriéndose tanto a lo innato como a lo adquirido. "El conocimiento y las habilidades dadas dependen del aprendizaje, sin embargo la aptitud natural gobierna ante la adquisición"¹⁴. Esto apoya en -- parte los resultados obtenidos pues a pesar de que los niños que trabajan se encuentran en situaciones nuevas que le permiten poner en juego sus habilidades para lograr cierto aprendizaje; es decisivo el potencial de inteligencia innato que posee cada individuo. Ya que por muchas oportunidades de aprendizaje que tenga un niño, no va a desarrollar un alto coeficiente intelectual, si su bajo potencial no se lo permite.

A pesar de lo anterior mediante la graficación de la edad mental y cronológica de cada uno de los grupos se vislumbra que en el grupo de los niños que trabajan se da un aumento importante en la edad mental hasta -- cierto grado, seguido por un descenso posiblemente temporal, debido tal -- vez a:

- Que no tiene una alimentación adecuada (ver anexo 8, cuadro 23) siendo esta edad una de las que requieren de mayor consumo de calorías, proteínas, calcio y vitaminas para lograr un buen desarrollo físico e intelectual.

- Que no tiene tiempo para jugar o por lo menos para jugar lo preciso, - que el juego es una actividad improductiva, libre, espontánea, no controlada y que le permite liberar energía nerviosa que de no tener salida hace irritable al niño.
- El niño que trabaja no puede permitirse el lujo de dejarse llevar por ese impulso natural. A veces lo reemplaza por juegos utilitarios, en los que el elemento lúdico reprimido trata de aflorar, pero en forma en cubierta para no parecer realmente infantil.
- Que en su mayoría están carentes de afectividad, debido en muchos casos a la desintegración familiar y a la mala relación que tienen los menores con sus padres. (Ver anexo 8, cuadros 17, 26 y 27). Siendo la afectividad de suma importancia sobre todo en el inicio de la adolescencia.

En lo que se refiere al cuestionario psicosocial cuyos cuadros se describen en el apartado de resultados, pueden mencionarse como diferencias importantes entre los niños que trabajan y los que no trabajan: las si-
guientes:

- La totalidad de los niños que no trabajan consideran importante la es-
cuela, no siendo así en la totalidad de los niños que trabajan.
- También se concluye que los menores que no trabajan tienen mayor inte-
rés en actividades culturales como la lectura y visitas a museos.
- En cuanto a la cantidad de hijos, hay un mayor número de ellos en las -
familias de los niños trabajadoras en comparación con las familias de -
los niños que no trabajan. (6 para las familias de los niños que si tra-
bajan y 3 para las de los niños que no trabajan); siendo posiblemente--

te éste el motivo por el cual los pequeños salen a buscar dinero con el que contribuyen en los gastos familiares.⁵

- Otro punto interesante es el estado civil de los padres de los niños que trabajan, ya que existe un menor número de padres casados y un índice mayor de divorcios en comparación con el estado civil de los padres del menor que no trabaja.

Parece ser que uno de los factores que contribuyen a que el niño -- trabaje es la desintegración familiar, ya que falta la aportación económica de uno de los conyuges que generalmente es el padre.

- La gran mayoría de los niños que no trabajan aspiran a ser profesionistas, mientras que entre los niños que sí trabajan es menor el número de ellos que desean lograrlo, la otra parte únicamente aspira a desempeñar una actividad semejante a la que realiza actualmente.
- La relación de los niños que no trabajan con su papá y su mamá es mejor que la que tienen los niños que trabajan, ésto puede ser el resultado de conflictos porque el niño ya aporte una cantidad para el gasto familiar, creandose así derechos y obligaciones para el niño, que al sentirse autosuficiente no se somete con facilidad y se crea un conflicto.
- La mayoría de niños que trabajan opinan que el menor debe trabajar para ganarse la vida, mientras que los que no trabajan opinan que el niño no debe trabajar, solo estudiar, esto puede ser el resultado del apoyo que los padres brindan al menor que no trabaja, pues uno de esos aspectos de protección sería darles lo necesario para vivir y protegerlos para que en el futuro tengan mayor oportunidad de superación.²⁶

- Gran número de niños es enseñado a trabajar por los padres. Esto refleja la necesidad que existe en la familia de que los miembros de determinada edad ayuden al sostén del hogar.
- Un alto número de niños que trabajan prefiere resolver solo sus problemas, le gusta su trabajo, considera ser buen trabajador, le gustaría ser jefe para poder dar instrucciones de cómo deben realizarse las tareas, opina que recibe una buena paga, lo que indica que el niño empieza a darse cuenta de que tiene la capacidad para desarrollar algún trabajo y de salir adelante.

El trabajo de los menores en nuestro país es sin duda un problema que nos aqueja cada día más, pues los pequeños trabajadores exponen a cada instante su integridad física y moral. A medida que pasa el tiempo, muy lejos de solucionarse este problema, se recrudece y es más dramático, pues se ven niños en edad preescolar y aún menores por las calles de nuestras ciudades vendiendo cosas o haciendo malavariños en los altos de la vía pública, poniéndose así a merced de gente que los explota, los induce a los vicios o los encamina a la prostitución.

Es urgente que las autoridades tomen cartas en el asunto, ya que la infancia de nuestro país corre peligro de ser afectada. Facilitando de esta manera la formación de adultos nocivos que van en detrimento del desarrollo cultural y social de nuestro país. Debe evitarse a toda costa que el niño trabaje, ya que se le afecta física, moral y psíquicamente .

15.- APORTACIONES:

El presente trabajo constituye uno de los estudios iniciales en el área de los niños que trabajan, pudiéndose tomar como base para investigaciones más profundas.

A pesar de que la muestra no fue representativa de toda la población mexicana debido al alto costo en tiempo y dinero, además de que es ilegal el trabajo de los niños y de que no es fácil que se presten a colaborar - en una investigación de esta naturaleza; se obtuvieron datos de gran relevancia tales como:

Que aún cuando no se encontraron diferencias significativas en la solución de problemas de ejecución como una medida de inteligencia, si se aprecia una divergencia en el grado de desarrollo intelectual de los grupos.

Que es imprescindible para que el niño tenga un buen desarrollo la efectividad, la buena alimentación y el juego.

Que es un indicio para evitar que el niño trabaje, ya que se puede provocar una lesión en su autoestima, su seguridad (física y moral), sus ideales y su ubicación social que lo lleva a vivir una adultez prematura.

Actualmente la ley permite el trabajo del menor hasta los catorce años, sin embargo hay miles de niños menores de esta edad que trabajan. - Lo cual debe evitarse a toda costa, implementando programas de concientización, dirigidos a la población en general, especialmente a los propios niños trabajadores, a sus padres, sus empleadores, a las instituciones de asistencia social, sindicatos y organismos gubernamentales.

La psicología preventiva juega aquí un papel decisivo para lograr, un cambio radical en nuestro país.

Una forma de conseguir este objetivo puede ser a través de campañas periódicas mediante carteles, volantes y propagación de slogans. Pudiendo se utilizar, los medios masivos de comunicación. Concientizando así a toda la gente de los múltiples perjuicios que ocasiona el trabajo infantil a los menores mismos, a la sociedad que lo rodea y a las generaciones venideras.

Por otro lado, la psicología también podría hacer un amplio análisis de las repercusiones posibles o seguras, pasajeras o crónicas del ejercicio de cada uno de esos oficios en la vida y en la salud física y mental de los niños que los desempeñan.

- Podrían considerarse las estrategias empleadas en países en donde se ha solucionado esta problemática, siendo el Estado quien se encarga de menores desprotegidos y personas desempleadas. La lucha contra el trabajo de los menores no es más que uno de los aspectos de la lucha general contra la pobreza. El día en que se les haya sacado de la miseria, en que sus padres tengan un empleo justamente retribuido y cuando haya subido su nivel de vida, los niños no tendrán más necesidad de trabajar.

16.- LIMITACIONES:

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

- La muestra con la que se trabajó no es representativa de la población, porque al delimitar la amplia zona de trabajo unicamente se encontraron 30 casos de niños que afirmaron estar trabajando, a pesar de que se localizaron otros sujetos en donde aún siendo evidente su actividad fueron obligados por sus patronas a negarlo. Por lo anterior, los datos obtenidos pueden ser empleados como una referencia, pero de ninguna manera pueden ser extrapolados a la población mexicana.
- A pesar de tener localizados a los sujetos, al regresar para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, se encontraron algunas objeciones por parte de los patronos, aunque finalmente al exponer el objetivo de la investigación se logró el permiso requerido.
- Al llevar a cabo la aplicación de los test con los niños que trabajan, se encontró que el patrón o responsable del niño, no tenía la suficiente confianza para permitirle que se ausentara totalmente del lugar de trabajo, de tal modo que en algunas ocasiones estuvo presente durante la aplicación.
- Los resultados son unicamente validos para niños trabajadores del ramo automotriz de la zona Feralvillo del D.F.

17.- SUGERENCIAS:

Con base en los resultados y experiencia que se obtuvieron se sugiere re:

- Que para futuras investigaciones se considere hasta donde sea posible el total del marco poblacional para que los resultados puedan ser generalizados a toda la población de los niños que trabajan.
- Que se lleven a cabo estudios más profundos acerca de las características psicológicas del niño mexicano, ya que los que existen a pesar de ser muy interesantes no son suficientes para apoyar estudios de este tipo.
- Que en próximas investigaciones se realice un seguimiento de los casos que se estudien para explorar las características de los adultos que a temprana edad tuvieron que trabajar.
- Que se realicen investigaciones que profundicen en lo que respecta al rápido desarrollo intelectual del niño que trabaja y a las causas específicas que determinan la pausa de éste.
- Que basándose en investigaciones de este tipo se modifiquen las leyes, implementando programas que apoyen la erradicación del trabajo del menor, elaborando programas de concientización.

GLOSARIO DE TERMINOS:

ABSTRAER - caracterizar lo que no podemos percibir directamente por medio de los sentidos aquello que separamos de nuestra consideración del todo orgánico al que pertenece.

ADAPTACION - eliminación de la conducta impropia a medida que avanza el aprendizaje.

ADOLESCENCIA - período de la vida humana durante el cual alcanzan su madurez las funciones sexuales, es decir, entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta.

AGRESION - ataque o acción hostil que puede adoptar cualquier forma, desde la acometida física en un extremo, hasta la crítica verbal amable en el otro.

ALEATORIO - relativo al juego de azar.

ANALISIS - proceso de separación y reducción de las partes componentes de un fenómeno complicado.

ASOCIACION - conexión funcional entre fenómenos psicológicos establecidos a través de la experiencia o el aprendizaje, debido a lo cual, la ocurrencia de uno tiende a provocar el otro.

APRENDIZAJE - Adquisición o conocimiento.

APTITUD - capacidad o habilidad potencial para ejecutar una tarea, o un acto que aún no ha sido aprendido.

ATRIBUTO - característica o propiedad fundamental que se predice de un sujeto.

CAPACIDAD - aptitud mental y/o habilidad física máxima de una persona.

CONFIABILIDAD - grado en que los resultados de un experimento son con

- gruentes con los resultados obtenidos al repetir ese experimento.
- DISCRIMINACION** - proceso o capacidad de reconocer diferencias cuantitativas o cualitativas entre estímulos.
- EFICIENCIA** - proporción entre la energía consumida y el trabajo realizado por un mecanismo.
- ESTANDARIZACION** - procedimiento para establecer estándares o normas, procedimientos uniformes y desviaciones aceptables con respecto a la norma de una prueba, lo cual se logra mediante la administración de ésta a un grupo de numerosos individuos representativos.
- FAMÉLICO** - hambriento.
- FRUSTRACION** - interferencia en una acción existente o en un progreso.
- HABILIDAD** - capacidad, disposición, aptitud específica para una cosa.
- HACIMAMIENTO** - número de ocupantes por habitación que excede del que se considera permisible teniendo en cuenta las exigencias sanitarias mínimas.
- INNATO** - presente en el organismo desde su nacimiento.
- LUDICO** - relativo al juego.
- PENSAMIENTO** - conducta cognoscitiva en la que se emplean símbolos.
- PRUEBAS PSICOLÓGICAS** - término genérico que se emplea para referirse a una prueba que evalúa o mide capacidades generales o específicas de los rasgos de personalidad.
- PUNITIVO** - perteneciente o relativo al castigo.
- RACIOCINIO** - acto o proceso de pensar, razonar o derivar una conclusión deductiva.
- RAPPORT** - atmósfera apacible y cordial entre dos personas, especial--

mente entre un examinador y el individuo evaluado.

REMUNERACION - recompensa, retribución en premio de un beneficio.

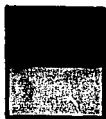
SINTETIZAR - combinar elementos en una totalidad.

TEST - prueba.

RASGO - característica heredada o adquirida que es consistente, persistente y estandar.

A N E X O S.

ANEXO 1



A.I



I



H



III



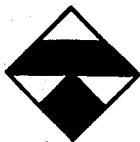
IV



V



VI



VII



VIII



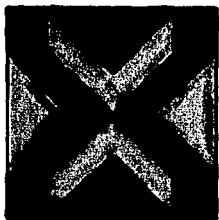
IX



X



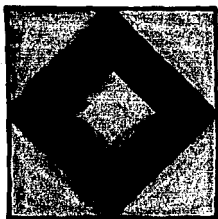
XI



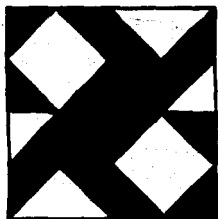
XII



XIII



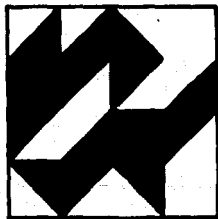
XIV



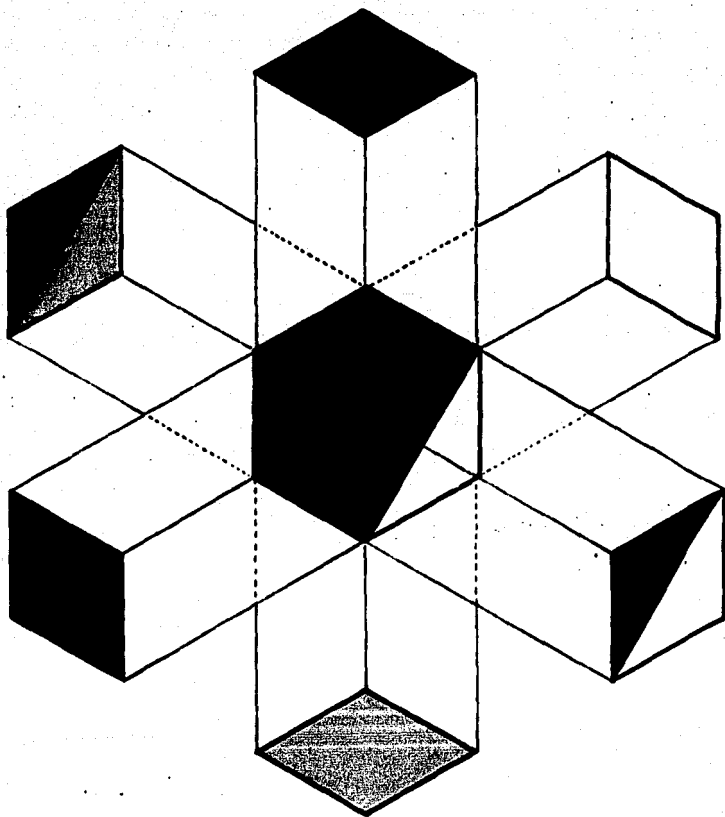
XV



XVI



XVII



**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

TIEMPOS LIMITES

Núm. del Test	Tiempo limite (minutos)	Núm. del Test	Tiempo limite (minutos)
1	1½	10	3½
2	1½	11	3½
3	1½	12	3½
4	2	13	3½
5	2	14	3½
6	2	15	4
7	2	16	4
8	2	17	4
9	2		

PRUEBA INDIVIDUAL DE EJECUCION DE INTELIGENCIA

Nombre **Edad cronológica**
Escolaridad **Edad mental**..... **C. I.**
Medio económico-social **Sexo**
Escuela **Examinador**

Test 1			Test 2			Test 3			Test 4			Test 5			Test 6			Test 7			Test 8			Test 9					
Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.			

Test 10			Test 11			Test 12			Test 13			Test 14			Test 15			Test 16			Test 17			CALIFICACION FINAL			
Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.	Tiempo	Mov.	Cal. P.				

OBSERVACIONES

TABLA DE CALIFICACION

Test Núm.	Valor puntos	PUNTOS QUE DEBEN DEDUCIRSE POR EXCESO		
		De tiempo		De movimientos
		1 Punto	2 Puntos	1 Punto
1	3	18" y más		5 y más
2	6	31" y más		6 y más
3	6	16" a 50"	51" y más	7 y más
4	7	33" a 1'16"	1'17" y más	9 y más
5	8	42" a 1'23"	1'24" y más	11 y más
6	9	34" a 1'24"	1'25" y más	10 y más
7	9	46" a 1'24"	1'25" y más	10 y más
8	9	26" a 55"	56" y más	7 y más
9	9	39" a 1'20"	1'21" y más	10 y más
10	10	2'00" a 2'39"	2'40" y más	22 y más
11	10	1'31" a 2'30"	2'31" y más	16 y más
12	11	2'19" a 3'3"	3'4" y más	28 y más
13	11	2'20" a 3'5"	3'6" y más	29 y más
14	11	2'7" a 2'51"	2'52" y más	28 y más
15	11	2'24" a 3'9"	3'10" y más	28 y más
16	12	2'46" a 3'26"	3'27" y más	27 y más
17	12	2'57" a 3'26"	3'27" y más	27 y más

DE ACUERDO A LA ESTANDARIZACION EN MEXICO
EQUIVALENTES EN EDAD MENTAL
DE LOS PUNTOS DE CALIFICACION

Cal.	Años Meses	Cal.	Años Meses	Cal.	Años Meses	Cal.	Años Meses
0	5 0	36	9 1	74	11 0	112	12 8
1	5 5	37	9 2	75	11 1	113	12 9
2	5 7	38	9 3	76	11 1	114	12 9
3	5 7	39	9 3	77	11 2	115	12 10
4	5 8	40	9 4	78	11 2	116	12 10
5	5 8	41	9 4	79	11 3	117	12 11
6	5 8	42	9 5	80	11 3	118	12 11
7	5 8	43	9 6	81	11 4	119	13 0
8	5 8	44	9 6	82	11 4	120	13 1
9	5 8	45	9 7	83	11 5	121	13 2
10	5 8	46	9 8	84	11 6	122	13 3
11	5 8	47	9 8	85	11 6	123	13 4
12	5 8	48	9 9	86	11 7	124	13 6
13	5 8	49	9 10	87	11 7	125	13 7
14	5 8	50	9 11	88	11 8	126	13 8
15	5 8	51	9 11	89	11 8	127	13 9
16	5 8	52	10 0	90	11 9	128	13 10
17	5 8	53	10 0	91	11 9	129	13 11
18	5 8	54	10 1	92	11 10	130	14 1
19	5 8	55	10 2	93	11 11	131	14 4
20	5 8	56	10 2	94	11 11	132	14 6
21	5 8	57	10 3	95	12 0	133	14 9
22	5 8	58	10 3	96	12 0	134	15 0
23	5 8	59	10 4	97	12 1	135	15 3
24	5 8	60	10 4	98	12 1	136	15 6
25	5 8	61	10 5	99	12 2	137	15 10
26	5 8	62	10 5	100	12 2	138	16 1
27	5 8	63	10 6	101	12 3	139	16 4
28	5 8	64	10 7	102	12 3	140	16 8
29	5 8	65	10 7	103	12 4	141	16 11
30	5 8	66	10 8	104	12 4	142	17 4
31	5 8	67	10 8	105	12 5	143	17 8
32	5 8	68	10 9	106	12 5	144	18 0
33	5 8	69	10 9	107	12 6	145	18 6
34	5 8	70	10 10	108	12 6	146	18 11
35	5 8	71	10 10	109	12 7	147	19 4
36	5 8	72	10 11	110	12 7		
	5 8	73	11 0	111	12 8		

CUESTIONARIO

Nombre _____

- 1.- ¿Trabajas? SI NO
- 2.- Edad cumplida _____
- 3.- Lugar de nacimiento _____
- 4.- ¿En qué año vas? _____
- 5.- ¿Es importante la escuela para ti? SI NO
- 6.- ¿Qué promedio tienes en la escuela? 5 6 7 8 9 10
- 7.- ¿Practicas algún deporte? SI NO
- 8.- ¿Cuál? _____
- 9.- ¿Ves televisión? SI NO A VECES
- 10.- ¿Vas al cine? SI NO A VECES
- 11.- ¿Acostumbra leer libros? SI NO A VECES
- 12.- ¿Vas a museos? SI NO A VECES
- 13.- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? _____
- 14.- ¿Tu casa es propia? SI NO
- 15.- El techo de tu casa es de CONCRETO LAMINA
- 16.- ¿Hay agua entubada en tu casa? SI NO
- 17.- ¿Hay luz eléctrica en tu casa? SI NO
- 18.- ¿Hay estufa en tu casa? SI NO
- 19.- ¿Hay televisión en tu casa? SI NO
- 20.- ¿Hay refrigerador en tu casa? SI NO
- 21.- ¿Cuántas habitaciones hay para dormir? 1 2 3 _____
- 22.- ¿Cuántas personas viven en tu casa? 2 3 4 5 6 7 8 9 _____
- 23.- ¿Cuántos hijos son? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 _____

- 24.- ¿Qué lugar ocupas entre los hijos? 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a 6^a 7^a _____
- 25.- ¿Qué otras personas viven con ustedes? _____
- 26.- Estado civil de tus papás: casados divorciados unión libre
- 27.- ¿En qué trabaja tu mamá? _____
- 28.- ¿Hasta qué año estudió tu mamá? _____
- 29.- ¿En que trabaja tu papá? _____
- 30.- ¿Hasta qué año estudio tu papá? _____
- 31.- ¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia? _____
- 32.- Tres alimentos que consumes con mayor frecuencia son: _____

- 33.- Describe a tu familia: _____

- 34.- ¿Como crees que es tu familia en comparación con otras?
MEJOR IGUAL PEOR
- 35.- Describe a tu papá: _____

- 36.- Describe a tu mamá: _____

- 37.- ¿Tu crees que los niños deben trabajar? SI NO
- 38.- ¿Por qué? _____

- 39.- ¿Tu trabajas? SI NO
- 40.- ¿Por qué? _____

- 41.- ¿Qué te gustaría ser de grande? _____

42.- Describe tu mismo _____

43.- ¿Cuánto tiempo tienes trabajando aquí? _____

44.- ¿Cuántos días a la semana trabajas? _____

45.- ¿Cuántas horas al día trabajas? _____

46.- ¿En qué consiste tu trabajo? _____

47.- ¿Cuántos servicios realizas al día? _____

48.- ¿Cuánto ganas al día? _____

49.- ¿Qué herramientas utilizas? _____

50.- ¿Quién te enseñó a trabajar? _____

51.- ¿Cuántas veces te has accidentado? _____

52.- ¿Hay botiquín en tu trabajo? SI NO

53.- ¿Te gusta hacer tu trabajo? SI NO

54.- ¿Consideras que eres buen trabajador? SI NO

¿Por qué? _____

55.- ¿Los niños que trabajan aquí hacen cosas peligrosas? SI NO

56.- ¿Prefieres el trabajo fácil o difícil? _____

57.- ¿Por que? _____

58.- ¿Si tienes problemas prefieres resolverlos sólo? SI NO

59.- ¿Trabajas mejor cuando te dan premios? SI NO

60.- ¿Te gustaría tener un trabajo en el que mandarás? SI NO

61.- ¿La gente te paga bien por lo que hacen? SI NO

62.- ¿Has tenido algún problema con los clientes? SI NO A VECES

63.- ¿En tu trabajo hay alguna persona que te trate mal? SI NO

CUADRO 1 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE EL LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR DE NACIMIENTO	TRABAJAN	NO TRABAJAN
DISTRITO FEDERAL	83.3%(25)	86.7%(26)
PROVINCIA	16.4%(5)	13.3%(4)

CUADRO 2 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL GRADO ESCOLAR

GRADO ESCOLAR	TRABAJAN	NO TRABAJAN
2o.PRIMARIA	3.3%(1)	-----
3o.PRIMARIA	16.7%(5)	13.3%(4)
4o.PRIMARIA	50 X(15)	23.3%(7)
5o.PRIMARIA	23.3%(7)	60 X(18)
6o.PRIMARIA	3.3%(1)	3.3%(1)
1o.SECUNDARIA	3.3%(1)	-----

CUADRO 3 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA QUE DAN LOS NIÑOS A LA ESCUELA

IMPORTANCIA QUE DAN A LA ESCUELA	TRABAJAN	NO TRABAJAN
SI	86.7%(26)	100 X(30)
NO	3.3%(1)	-----
REGULAR	10 X(3)	-----

CUADRO 4 DISTRUBUCION DE FRECUENCIAS DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES

CALIFICACION ESCOLAR	TRABAJAN	NO TRABAJAN
5	10 X(3)	-----
6	-----	6.7X(2)
7	16.7X(5)	16.7X(5)
8	50 X(15)	50 X(15)
9	10 X(3)	26.7X(8)
10	13.3X(4)	-----

CUADRO 5 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA PRACTICA DE DEPORTES

PRACTICAN DEPORTE	TRABAJAN	NO TRABAJAN
SI	86.7X(26)	66 X(20)
NO	13.3X(4)	33.3X(10)

CUADRO 6 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL TIPO DE DEPORTE QUE PRACTICAN

DEPORTE QUE PRACTICAN	TRABAJAN	NO TRABAJAN
FUTBOL	66.7X(20)	40 X(12)
KARATE	6.7X(2)	6.7X(2)
NATACION	10 X(3)	3.3X(1)
CORRER	3.3X(1)	-----
FUT AMERICANO	-----	13.3X(4)
BEISBOL	-----	3.3X(1)

**CUADRO 7 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL ENTRETENIMIENTO
QUE PREFIEREN**

ACTIVIDAD	TRABAJAN			NO TRABAJAN		
	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
VER T.V.	183.3%(25)	13.3%(4)	3.3%(1)	73.3%(22)	12.7%(8)	
VER CINE	153.3%(16)	140 X(12)	6.7%(2)	133.3%(10)	126.7%(8)	140 X(12)
LECTURA	130 X(9)	10 X(3)	156.7%(17)	160 X(18)	120 X(6)	120 X(6)
VISITAR MUECOS	110 X(3)	133.3%(10)	156.7%(17)	140 X(12)	126.7%(8)	133 X(10)

**CUADRO 8 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LOS PASATIEMPOS QUE
TIENEN LOS NIÑOS**

PASATIEMPO	TRABAJAN	NO TRABAJAN
FUTBOL	46.7%(14)	30 X(9)
ATRAPAR ANIMALES	3.3%(1)	3.3%(1)
JUEGOS VARIOS	10 X(3)	
VER TELE	3.3%(1)	13.3%(4)
DIBUJAR	6.7%(2)	13.3%(4)
TROMPO	3.3%(1)	
JUGAR Y VER TELE	3.3%(1)	3.3%(1)
LEER Y ESTUDIAR	3.3%(1)	10 X(3)
JUGAR ATARI	3.3%(1)	6.7%(2)
JUGAR CON MUECOS	3.3%(1)	3.3%(1)
ESCONDIBILLAS	3.3%(1)	
ANDAR EN BICI	3.3%(1)	
MODELAR PLASTILINA	3.3%(1)	3.3%(1)
FUT AMERICANO	3.3%(1)	6.7%(2)

CUADRO 9 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA PROPIEDAD DE LA VIVIENDA EN QUE HABITAN

PROPIEDAD DE LA VIVIENDA	TRABAJAN	NO TRABAJAN
SI	40 X(18)	70 X(21)
NO	40 X(12)	30 X(9)

CUADRO 10 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA EN QUE HABITAN

MATERIAL DEL TECHO	TRABAJAN	NO TRABAJAN
CONCRETO	80 X(24)	66.7X(20)
LAMINA	20 X(6)	33.3X(10)

CUADRO 11 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE SU VIVIENDA

CARACTERISTICAS	TRABAJAN	NO TRABAJAN
AGUA	96.7X(29)	93.3X(20)
LUZ	96.7X(29)	100 X(30)
ESTUFA	100 X(30)	100 X(30)
TELEVISION	96.7X(29)	100 X(30)
REFRIGERADOR	83.3X(25)	83.3X(25)

CUADRO 12 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL NUMERO DE HABITACIONES QUE HAY PARA DORMIR EN SU VIVIENDA

NUMERO DE HABITACIONES	TRABAJAN	NO TRABAJAN
1	23.3%(7)	23.3%(7)
2	43.3%(13)	36.7%(11)
3	10 %(3)	26.7%(8)
4	16.7%(5)	6.7%(2)
5	-----	6.7%(2)
7	6.7%(2)	-----

CUADRO 13 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU VIVIENDA

NUMERO DE PERSONAS	TRABAJAN	NO TRABAJAN
2	-----	3.3%(1)
4	-----	16.7%(5)
5	20 %(6)	23.3%(7)
6	23.3%(7)	6.7%(2)
7	13.3%(4)	20 %(6)
8	20 %(6)	23.3%(7)
9	6.7%(2)	-----
10	-----	3.3%(1)
11	6.7%(2)	3.3%(1)
13	6.7%(2)	-----
14	3.3%(1)	-----

CUADRO 14 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL NUMERO DE HIJOS DE FAMILIA

NUMERO DE HIJOS	TRABAJAN	NO TRABAJAN
1	-----	6.7%(2)
2	10 %(3)	20 %(6)
3	29 %(6)	23.3%(7)
4	16.7%(5)	13.3%(4)
5	16.7%(5)	16.7%(5)
6	23.3%(7)	10 %(3)
8	10 %(3)	6.7%(2)
9	3.3%(1)	3.3%(1)

**CUADRO 15 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL LUGAR QUE OCUPAN
LOS NIÑOS EN EL NUMERO DE HIJOS.**

LUGAR QUE OCUPA	TRABAJAN	NO TRABAJAN
1o.	23.3%(7)	40 X(12)
2o.	26.7%(8)	23.3%(7)
3o.	20 X(6)	10 X(3)
4o.	20 X(6)	10 X(3)
5o.	3.3%(1)	6.7%(2)
6o.	6.7%(2)	3.3%(1)
7o.	-----	3.3%(1)
9o.	-----	3.3%(1)

**CUADRO 16 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE OTRAS PERSONAS
QUE VIVEN CON EL NIÑO ADEMAS DE SU FAMILIA NUCLEAR**

PARENTESCO	TRABAJAN	NO TRABAJAN
ABUELOS	3.3%(1)	6.7%(2)
PRIMOS	3.3%(1)	3.3%(1)
TIOS	-----	20 X(6)
CUNADOS	-----	3.3%(1)
AMIGOS	6.7%(2)	-----
ABUELOS Y TIOS	13.3%(4)	3.3%(1)
PRIMOS Y ABUELOS	6.7%(2)	3.3%(1)
NADIE	66.7%(20)	60 X(18)

**CUADRO 17 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL ESTADO CIVIL DE
LOS PADRES DE LOS NIÑOS**

ESTADO CIVIL	TRABAJAN	NO TRABAJAN
CASADOS	73.3%(22)	90 X(27)
UNION LIBRE	6.7%(2)	-----
DIVORCIADOS	10 X(3)	3.3%(1)
NO TENGO PAPA	6.7%(2)	6.7%(2)
NO SE	3.3%(1)	-----

CUADRO 18 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA OCUPACION DE LA MADRE DE LOS NIÑOS

OCUPACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
MODAR	60 X(18)	50 X(18)
COMERCIO	10 X(3)	10 X(3)
EMPLEADA	6.7X(2)	26.7X(8)
OBNERA	6.7X(2)	6.7X(2)
ARTESANA	3.3X(1)	-----
PROFESIONISTA	10 X(3)	3.3X(1)
NO SE	3.3X(1)	3.3X(1)

CUADRO 19 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA ESCOLARIDAD DE LA MADRE DE LOS NIÑOS.

ESCOLARIDAD	TRABAJAN	NO TRABAJAN
ANALFABETA	6.7X(2)	10 X(3)
LEER Y ESCRIBIR	16.7X(5)	16.7X(5)
PRIMARIA INCOMPLETA	13.3X(4)	13.3X(4)
PRIMARIA	40 X(12)	23.3X(7)
SEC. INCOMPLETA	13.3X(4)	6.7X(2)
SECUNDARIA	6.7X(2)	10 X(3)
PREPARATORIA	-----	6.7X(2)
CARRERA TECNICA	-----	10 X(3)
PROFESIONAL	3.3X(1)	-----
NO SE	-----	3.3X(1)

**CUADRO 20 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA OCUPACION DE
SU PADRE.**

OCUPACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
CAMPESINO	3.3%(1)	3.3%(1)
ALBANIL	3.3%(1)	6.7%(2)
COMERCIANTE	13.3%(4)	3.3%(1)
EMPLEADO	10 %(3)	36.6%(11)
OFICIO	10 %(3)	6.7%(2)
ARTESANO	3.3%(1)	3.3%(1)
RAMO AUTOMOTRIZ	30 %(9)	3.3%(1)
TECNICO	-----	10 %(3)
MUSICO	-----	3.3%(1)
JEFE DE OFICINA	6.7%(2)	3.3%(1)
PROFESIONISTA	10 %(3)	13.3%(4)
NO TENGO PAPA	10 %(3)	6.7%(2)

**CUADRO 21 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA ESCOLARIDAD DE
LOS PADRES DE LOS NIÑOS**

ESCOLARIDAD	TRABAJAN	NO TRABAJAN
ANALFABETA	13.3%(4)	3.3%(1)
LEER Y ESCRIBIR	-----	6.7%(2)
PRIMARIA INCOMPLETA	16.7%(5)	13.3%(4)
PRIMARIA	23.3%(7)	23.3%(7)
SEC. INCOMPLETA	3.3%(1)	10 %(3)
SECUNDARIA	10 %(3)	13.3%(4)
CARRERA TECNICA	3.3%(1)	3.3%(1)
PROF. INCOMPLETA	-----	3.3%(1)
PROFESIONAL	6.7%(2)	13.3%(4)
NO TENGO PAPA	10 %(3)	6.7%(2)
NO SE	13.3%(4)	3.3%(1)

CUADRO 22 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LOS INGRESOS FAMILIARES

INGRESOS	TRABAJAN	NO TRABAJAN
MENOS DEL SALARIO MINIMO	26.4%(8)	30 X(10)
UNA VEZ EL SALARIO MINIMO	30 X(10)	23.3%(7)
DOS VECES EL SALARIO MINIMO	40 X(12)	43.3%(13)

CUADRO 23 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL TIPO DE ALIMENTACION QUE TIENEN LOS NINOS

ALIMENTACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
BALANCEADA	26.7%(8)	40 X(18)
DESBALANCEADA	73.3%(22)	40 X(12)

CUADRO 24 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA OPINION QUE TIENEN LOS NINOS DE SU FAMILIA

ALIMENTACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
BUENA	63.3%(19)	70 X(21)
HALA	-----	6 X(2)
REGULAR	36.7%(11)	23.3%(7)

CUADRO 25 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA COMPARACION QUE HACEN LOS NINOS DE SU FAMILIA EN RELACION CON OTRAS FAMILIAS QUE EL CONOCE

OPINION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
MEJOR	76.7%(23)	40 %(12)
IGUAL	13.3%(4)	10 %(3)
PEOR	10 %(3)	46.7%(14)
NO CONTESTO	-----	3.3%(1)

CUADRO 26 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA RELACION QUE TIENEN LOS NINOS CON SU PAPA

RELACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
BUENA	33.3%(10)	50 %(15)
HALA	16.7%(5)	6.7%(2)
REGULAR	36.7%(11)	36.7%(11)
NO TENGO PAPA	10 %(3)	6.7%(2)
NO LO VEO	3.3%(1)	-----

CUADRO 27 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA RELACION QUE TIENEN LOS NINOS CON SU MAMA

RELACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
BUENA	56.7%(17)	70 %(21)
HALA	6.7%(2)	-----
REGULAR	33.3%(10)	30 %(9)
NO CONTESTO	3.3%(1)	-----

**CUADRO 28 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA OPINION QUE TIENEN
LOS NIÑOS ACERCA DE LA PREGUNTA ¿ TU CREEES QUE LOS
NIÑOS DEBEN TRABAJAR?**

OPINION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
SI	76.7%(23)	30 X(9)
NO	23.3%(7)	70 X(21)

**CUADRO 29 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LOS ARGUMENTOS QUE DAN
LOS NIÑOS SOBRE EL PORQUE LOS MENORES DEBEN O NO
TRABAJAR**

TRABAJAR	TRABAJAN	NO TRABAJAN
! PARA GANARSE LA VIDA	30 X(9)	6.7%(2)
! CUANDO TIENEN NECESIDAD	10 X(3)	13.3%(4)
! SI PARA COMPRAR COSAS	20 X(6)	3.3%(1)
! PARA NO SER OCIOSOS	13.3%(4)	3.3%(1)
! EN ALGO FACIL	-----	3.3%(1)
! DEBEN ESTUDIAR	20 X(6)	23.3%(7)
! SU PAPA LOS MANTIENE	3.3%(1)	3.3%(1)
! NO SE PUEDEN LASTIMAR	-----	6.7%(2)
! ESTAN CHICOS	-----	36.7%(11)
! NO CONTESTO	3.3%(1)	-----

**CUADRO 30 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LAS RAZONES QUE DAN
LOS NINOS PARA JUSTIFICAR QUE TRABAJAN O NO**

RAZONES	TRABAJAN	NO TRABAJAN
PORQUE ME GUSTA	53.3%(16)	-----
PARA GANAR DINERO	16.7%(5)	-----
PARA MANTENER A MI MAMA	16.7%(5)	-----
PORQUE MI MAMA ME MANDA	3.3%(1)	-----
NO CONTESTO	10 X(3)	36.7%(11)
PORQUE ESTUDIO	-----	13.3%(4)
MI PAPA ME DA TODO	-----	26.7%(8)
NO ME DEJAN	-----	16.7%(5)
NO ME GUSTA	-----	6.7%(2)

**CUADRO 31 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA OCUPACION QUE
QUISIERAN TENER LOS NINOS CUANDO SEAN ADULTOS**

OCUPACION DESEADA	TRABAJAN	NO TRABAJAN
OBRAERO	6.7%(2)	-----
OFICIO	10 X(3)	3.3%(1)
COMERCIANTE	16.7%(5)	3.3%(1)
EMPLEADO	16.7%(5)	23.3%(7)
DEPORTISTA	3.3%(1)	3.3%(1)
PROFESIONISTA	43.3%(13)	46.7%(20)
NO SE	3.3%(1)	-----

**CUADRO 32 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA OPINION QUE
TIENEN LOS NINOS DE SI MISMO**

OPINION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
BUENA	10 X(3)	23.3%(7)
MALA	3.3%(1)	3.3%(1)
REGULAR	83.3%(25)	73.3%(22)
NO CONTESTO	3.3%(1)	-----

CUADRO 33 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL TIEMPO QUE LOS NIÑOS LLEVAN TRABAJANDO EN LOS TALLERES

TIEMPO	PORCENTAJE
DE 3 A 5 MESES	23.3%(7)
DE 6 A 11 MESES	20 %(6)
UN AÑO	33.3%(10)
DOS AÑOS	3.3%(1)
TRES AÑOS	10 %(3)
CUATRO AÑOS	6.7%(2)
CINCO AÑOS	3.3%(1)

CUADRO 34 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LOS DIAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS

NUMERO DE DIAS	PORCENTAJE
UN DIA	13.3%(4)
TRES DIAS	16.7%(5)
CINCO DIAS	3.3%(1)
SEIS DIAS	60.0%(18)
SABADOS Y VACACIONES	6.7%(2)

CUADRO 35 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE EL NUMERO DE HORAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS EN LOS TALLERES

HORAS	PORCENTAJE
DOS HORAS	6.7%(2)
CUATRO HORAS	23.3%(7)
OCHO HORAS	30.0%(9)
NOVEC HORAS	13.3%(4)
DEZ HORAS	20.0%(6)
DOCE HORAS	3.3%(1)
24 HRS. DE TRABAJO X	
24 HRS. DE DESCANSO	3.3%(1)

CUADRO 36 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL TIPO DE TRABAJO QUE DESEMPEÑAN

TIPO DE TRABAJO	PORCENTAJE
VENTA DE REFACCIONES	23.3% (7)
BUSCAR CLIENTES	13.3% (4)
BUSCAR HERRAMIENTA Y REFACCIONES	20 % (6)
CANBIAR LLANTAS	10 % (3)
CANBIAR BALATAS Y CHECAR FRENOS	6.7% (2)
ARREGLAR CHAPAS Y PONER CRISTALES	23.3% (7)
ATORNILLAR Y BUSCAR HERRAMIENTAS	3.3% (1)

CUADRO 37 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL NUMERO DE SERVICIOS REALIZADOS AL DIA

NUMERO DE SERVICIOS	PORCENTAJE
DOS SERVICIOS	10 % (3)
TRES SERVICIOS	23.3% (7)
CINCO SERVICIOS	30.0% (9)
SIETE SERVICIOS	16.7% (5)
OCHO SERVICIOS	3.3% (1)
DEFEZ SERVICIOS	10.0% (3)
QUINCE SERVICIOS	6.7% (2)

CUADRO 38 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE EL DINERO QUE GANABAN LOS NINOS POR MES EN TERMINOS DEL SALARIO MINIMO

REMUNERACION POR SU TRABAJO	PORCENTAJE
MENOS DEL SALARIO MINIMO	79.9% (24)
UNA VEZ EL SALARIO MINIMO	16.6% (5)
DOS VECES EL SALARIO MINIMO	3.3% (1)

**CUADRO 39 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LAS HERRAMIENTAS
QUE UTILIZABAN LOS NINOS PARA DESEMPENAR SU TRABAJO**

HERRAMIENTAS	PORCENTAJE
DESARMADOR	13.3%(4)
BROCHA	3.3%(1)
MARTILLO Y CINCEL	3.3%(1)
DESARMADOR, MEDIDOR DE AIRE, ESPATULA Y MARRO	6.7%(2)
CRUCETA Y GATO HIDRAULICO	3.3%(1)
DESARMADOR, PINZAS Y LLAVEROS	33.3%(10)
BROCHA Y DESARMADOR	3.3%(1)
BICICLETA	3.3%(1)
NO UTILIZA	30.0%(9)

**CUADRO 40 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA PERSONA QUE
ENSEÑA A TRABAJAR**

PERSONA	PORCENTAJE
PAPA	30.0%(9)
TIO	13.3%(4)
HERMANO	6.7%(2)
PATRON	13.3%(4)
AMIGO	20.0%(6)
SOLO	16.7%(5)

**CUADRO 41 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL NUMERO DE ACCIDENTES
QUE HAN TENIDO LOS NINOS AL DESEMPENAR SU TRABAJO**

NUMERO DE ACCIDENTES	PORCENTAJE
NUNCA	46.7%(20)
UNA VEZ	20.0%(6)
DOS VECES	6.7%(2)
TRES VECES	3.3%(1)
CUATRO VECES	3.3%(1)

CUADRO 42 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA EXISTENCIA DE BOTIQUIN EN EL LUGAR EN QUE DESEMPENAN SU TRABAJO

BOTIQUIN	PORCENTAJE
SI	50 % (15)
NO	50 % (15)

CUADRO 43 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL AGRADO CON QUE LOS NINOS DESEMPENAN SU TRABAJO

AGRADO	PORCENTAJE
SI	90.0% (27)
NO	6.7% (2)
A VECES	3.3% (1)

CUADRO 44 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL CONCEPTO QUE TIENEN LOS NINOS DE SI MISMOS COMO TRABAJADORES

AUTOCONCEPTO	PORCENTAJE
BUCNA	63.3% (19)
MALA	6.7% (2)
REGULAR	30.0% (9)

CUADRO 45 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE EL PELIGRO QUE CONSIDERAN TENER LOS NIÑOS CUANDO TRABAJAN

PELIGRO	PORCENTAJE
SI	40.0%(12)
NO	53.3%(16)
NO CONTESTO	6.7%(2)

CUADRO 46 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL GRADO DE DIFICULTAD QUE PREFIEREN LOS NIÑOS EN SU TRABAJO.

GRADO DE DIFICULTAD	PORCENTAJE
FACIL	66,7% (20)
DIFICIL	30 % (9)
REGULAR	3.3% (1)

CUADRO 47 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE PORQUE PREFIEREN

LOS NINOS UN TRABAJO FACIL O DIFICIL.

ARGUMENTO	PORCENTAJE
U	
I P : PAGAN MAS	3.3% (1)
F O	
I R : ME GUSTA CAMBARME	6.7% (2)
C O	
I U : ASI APRENDO	20.0% (6)
L E	
F P : NO ME DAN GANAS	10.0% (3)
A O	
C R : ME TANDO MENOS	20.0% (6)
I O	
L U : ME GUSTA MAS	10.7% (3)
E	
NO CONTESTO	30.0% (9)

CUADRO 48 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA PREFERENCIA QUE TIENEN LOS NINOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS SOLOS O CON AYUDA.

PREFERENCIA	PORCENTAJE
SOLO	53.3% (16)
CON AYUDA	46.7% (14)

CUADRO 49 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO CUANDO LOS NINOS RECIBEN PREMIOS

PREMIOS	PORCENTAJE
SI	26.7% (8)
NO	70 % (21)
ME DA IGUAL	3.3% (1)

**CUADRO 50 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL AGRADO POR
TENER UN PUESTO DE MANDO**

AGRADO POR MANDAR	PORCENTAJE
SI	76.7%(23)
NO	23.3%(7)

**CUADRO 51 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA OPINION QUE
TIENEN LOS NIÑOS DEL PAGO QUE RECIBEN POR SU TRABAJO**

OPINION DEL PAGO	PORCENTAJE
BUENA	90 %(27)
MALA	6.7%(2)
REGULAR	3.3%(1)

**CUADRO 52 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LAS DIFICULTADES
QUE HAN TENIDO LOS NIÑOS CON SUS CLIENTES**

PROBLEMAS	PORCENTAJE
SI	30 %(9)
NO	70 %(21)

**CUADRO 53 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL MAL TRATO QUE
RECIBEN LOS NINOS DURANTE EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO**

MALTRATO	PORCENTAJE
SI	26.7%(8)
NO	73.3%(22)

**CUADRO 54 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA EDAD MENTAL
DE LOS NINOS QUE TRABAJAN Y QUE NO TRABAJAN**

EDAD MENTAL	TRABAJAN	NO TRABAJAN
8 ANOS	-----	3.3%(1)
9 ANOS	10 X(3)	13.3%(4)
10 ANOS	20 X(4)	30 X(10)
11 ANOS	36.3X(13)	26.6X(8)
12 ANOS	26.6X(8)	13.3X(4)
13 ANOS	-----	6.6X(2)
15 ANOS	-----	3.3X(1)

**CUADRO 55 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL PUNTAJE OBTENIDO
EN EL TEST DE KOHS POR LOS NINOS QUE TRABAJAN Y QUE NO
TRABAJAN**

PUNTAJE OBTENIDO	TRABAJAN	NO TRABAJAN
20 ----- 29	-----	3.3%(1)
30 ----- 39	-----	3.3%(1)
40 ----- 49	10 X(3)	10 X(3)
50 ----- 59	3.3%(1)	16.3%(5)
60 ----- 69	10 X(3)	10 X(3)
70 ----- 79	26.6%(8)	16.3%(5)
80 ----- 89	20 X(6)	10 X(3)
90 ----- 99	13.3%(4)	6.6%(2)
100 ----- 109	13.3%(4)	6.6%(2)
110 ----- 119	3.3%(1)	6.6%(2)
120 ----- 129	-----	6.6%(2)
130 ----- 139	-----	3.3%(1)

**CUADRO 56 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DEL COCIENTE
INTELLECTUAL DE LOS NINOS QUE TRABAJAN Y QUE NO
TRABAJAN**

COCIENTE INTELLECTUAL	CLASIFICACION	TRABAJAN	NO TRABAJAN
80 ----- 89	SUBNORMAL	3.3%(1)	10 X(3)
90 ----- 109	NORMAL	53.3%(16)	50 X(15)
110 ----- 119	NORMAL BRILLANTE	36.6%(11)	20 X(6)
120 ----- 129	SUPERIOR	6.6%(2)	13.3%(4)
130 ----- 149	MUY SUPERIOR	-----	6.6%(2)

**CUADRO 57 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS ACERCA DE LA EDAD CRONOLOGICA
DE LOS NINOS QUE TRABAJAN Y QUE NO TRABAJAN
(EN AÑOS Y MESES)**

EDAD CRONOLOGICA	TRABAJAN	NO TRABAJAN
10 --- 00	20 X(6)	20 X(6)
10 --- 01	23.3X(7)	10 X(3)
10 --- 02	-----	16.6X(5)
10 --- 03	3.3X(1)	3.3X(1)
10 --- 04	10 X(3)	3.3X(1)
10 --- 05	6.6X(2)	16.6X(5)
10 --- 06	3.3X(1)	3.3X(1)
10 --- 07	-----	6.6X(2)
10 --- 08	10 X(3)	3.3X(1)
10 --- 09	13.3X(4)	10 X(3)
10 --- 10	3.3X(1)	3.3X(1)
10 --- 11	6.6X(2)	3.3X(1)

**CUADRO 58 VALORES DE LA PRUEBA "t" DE STUDENT, GRADOS DE LIBERTAD Y
PROBABILIDAD OBTENIDA POR LOS NINOS QUE TRABAJAN Y QUE
NO TRABAJAN**

VARIABLE	"t"	gl.	α
EDAD CRONOLOGICA	0.43	53	0.667
EDAD MENTAL	0.56	49.32	0.578
PUNTAJE DEL TEST	0.63	49.43	0.531
COCIENTE INTELLECTUAL	0.20	49.30	0.839

TABLA DE DATOS OBTENIDOS EN LA MEDICION.

NIÑOS QUE TRABAJAN

CUENPO	EDAD CROMOLOGICA	PUNTAJE OBTENIDO	EDAD MENTAL	COCIENTE INTELLECTUAL
1	10-09	47	09-08	89
2	10-08	87	11-07	109
3	10-01	97	12-01	119
4	10-11	97	12-01	118
5	10-00	92	11-10	111
6	10-06	76	11-01	109
7	10-00	79	11-03	110
8	10-01	68	10-09	100
9	10-00	75	11-01	110
10	10-10	80	11-03	109
11	10-01	49	09-10	90
12	10-00	72	10-11	101
13	10-00	44	09-06	90
14	10-04	82	11-04	109
15	10-01	73	11-00	109
16	10-05	72	10-11	100
17	10-08	68	10-09	100
18	10-09	97	12-01	119
19	10-09	108	12-06	119
20	10-01	88	11-08	110
21	10-05	107	12-06	120
22	10-04	82	11-04	109
23	10-04	109	12-07	120
24	10-09	100	12-02	119
25	10-11	115	12-10	119
26	10-01	65	10-07	100
27	10-01	89	11-08	110
28	10-08	77	11-02	109
29	10-00	53	10-00	100
30	10-03	74	11-00	109

TABLA DE DATOS OBTENIDOS EN LA MEDICION.

NIÑOS QUE NO TRABAJAN

SUJETOS	EDAD CRONOLOGICA	PUNTAJE OBTENIDO	EDAD MENTAL	COCIENTE INTELCTUAL
1	10-05	57	10-03	99
2	10-05	92	11-10	110
3	10-05	134	15-00	149
4	10-06	66	10-08	100
5	10-09	80	11-03	109
6	10-02	75	11-01	109
7	10-01	128	13-10	130
8	10-02	88	11-08	110
9	10-00	58	10-03	100
10	10-02	42	09-05	90
11	10-04	109	12-07	120
12	10-00	33	10-00	100
13	10-03	63	10-06	100
14	10-11	47	09-08	89
15	10-05	105	12-05	119
16	10-00	74	11-00	110
17	10-02	55	10-02	100
18	10-02	97	12-01	119
19	10-07	117	12-11	120
20	10-05	36	09-01	89
21	10-10	123	13-04	129
22	10-00	40	09-04	90
23	10-00	26	08-06	80
24	10-09	80	10-03	109
25	10-08	73	11-00	109
26	10-00	53	10-00	100
27	10-07	62	10-05	99
28	10-01	115	12-10	120
29	10-01	79	11-03	110
30	10-09	76	11-01	109

BIBLIOGRAFIA:

1. COCHRAN, W. (1980) Técnica de muestreo. C.E.C.S.A. México.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1985). Talleres gráficos de la Nación. México.
3. CUEVAS, C., Carrascal, L., Flores, M. y Rivera, S. (1984) Prácticas de estadística. UNAM. México.
4. Cultura (1924). Boletín Psicométrico. Tomo 2 - 3. Cultura. México.
5. DIAZ, G. (1986). Psicología del mexicano. Trillas. México.
6. FIERRO, L. y Maldonado, R. (1984). Niños que trabajan. Un porvenir sacrificado. Periódico El Nacional. Jo. sección. México.
7. GARCIA, P. y Gross, R. (1981) Larousse Ilustrado, Diccionario. Larousse. México.
8. GESELL, A. y otros. (1967) El niño de 9 a 10 años. Biblioteca del educador contemporáneo. Vol. 26. Paidós. Buenos Aires.
9. GESELL, A. y otros. (1967) Emociones, actividades e intereses del niño de 3 a 16 años. Biblioteca del educador contemporáneo. Vol 63. -- Paidós. Buenos Aires.
10. GESELL, A. y otros. (1967) Vida escolar e imagen del mundo del niño de 3 a 16 años. Biblioteca del educador contemporáneo. Vol 64. Paidós Buenos Aires.
11. GOMEZ, C., y Gómez, G. (1980) Manual de los derechos de los trabajadores. Distribuidora Mexicana. México.
12. GROSGERGE, A. (1976) El niño. Presenta sin Futuro. Colección Dada. -- México.
13. INEGI (1984) Estadística económica y social, INEGI. México.

14. IYLE, E., Bruce, E., Dominovsky (1978) Psicología del pensamiento. Trillas. México.
15. KURT, c (1983) Curso de prácticas de primer nivel. Individual Unidimensional. UNAM. México,
16. LOPEZ, CN. (1960) Prueba individual de inteligencia de ejecución de Kohs. Instituto Nacional de Pedagogía. México.
17. LEY FEDERAL DEL TRABAJO. (1980) México.
18. MENDILEVICH, E. (1980) El trabajo de los niños. OIT. Ginebra.
19. MORALES, M. (1979) Psicometría aplicada. Trillas, México.
20. NIE, N., Hull, C., Jenkins, J., Steinbrenner, M., Bent. (1975). Statistics package for the social sciences. Mc. Graw Hill.
21. OIT (1961) Reunión de un grupo de consultores sobre los problemas de trabajo de los menores. Documento de trabajo No. 1. Preparación profesional y empleo de menores. OIT. Ginebra.
22. ORBIS (1985) Diccionario de Psicología. Orbis. México.
23. ORBIS (1985) Enciclopedia práctica de Psicología. Orbis. México.
- 24.- FICK, S., López, A. (1986) Cómo investigar en las ciencias sociales. Trillas. México.
25. FICNOT, P. (1979) Los test mentales. Paidós. Buenos Aires.
26. RAMIREZ, S. (1985) Infancia es destino. Siglo XXI. México.
27. RAPAPORT, D. (1985) Test de diagnóstico psicológico. Paidós. Buenos Aires.
28. ROJAS, S. (1982) Cuía para realizar investigaciones sociales. UNAM. México.
29. ROMERO, M. y Martínez, M. (1984) SPSS. Notas de clase. Comunicaciones Técnicas de INASS. México.

30. SALVAT (1971) Enciclopedia Salvat. Diccionario Salvat S.A. México.
31. SOLORZANO, A. (1979) Estudio de mil casos de niños dedicados al --
trabajo ambulante y los servicios en la Ciudad de México. INST. México.
32. SPERLING, A. (1977) Psicología Simplificada. Minerva. México.
33. S.P.P.(1980) X Censo General de Población y Vivienda, INEGI. Secretaría de programación y presupuesto. México.
34. S.T.P.S. (1980) Revista mexicana del trabajo. Tomo III. Secretaría -- del Trabajo y Previsión Social. México.
35. SZEKELY, B. (1960) Los test. Kapelus. Buenos Aires.
36. TYLER, L. (1970) Psicología de las diferencias humanas. Marova. --- México.
37. VELASCO, A. (1981) Niños que trabajan. Opción económica para hogares marginados. Gaceta UNAM. México.
38. WOLMAN, B. (1987) Diccionario de Ciencias de la Conducta. Trillas. - México.