

870129

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

## Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Vo.Bo.  
Edu. Espinosa P.



*[Handwritten signature]*

### LA LABOR ORIENTADORA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

#### LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

presenta:

**BIBIANA MAYTORENA MARTINEZ NEGRETE**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
NOCIONES GENERALES DE LA NIÑEZ	
1. Concepto de niño	4
2. Evolución del infante	5
2.1. Desarrollo en la infancia temprana	7
2.2. Desarrollo en la edad preescolar	12
2.3. Desarrollo en la edad escolar	15
CAPITULO II	
LA PERSONALIDAD	
1. Concepto de personalidad	20
2. Características del comportamiento del niño	22
3. Algunas teorías sobre la personalidad	26
4. Desarrollo posterior de la personalidad	30
5. Función de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño	31

### CAPITULO III

#### LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1.	Que son los trastornos	35
2.	Tipos de personalidad	37
2.1.	La personalidad ansiosa	38
2.2.	La personalidad depresiva	40
2.3.	La personalidad obsesiva	42
2.4.	La personalidad histérica	44
2.5.	La personalidad cicloide	45
2.6.	La personalidad inafectiva	45
2.7.	La personalidad tímida	46

### CAPITULO IV

#### SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS

1.	Concepto de socialización	49
1.1.	Sistemas de socialización	50
2.	Los motivos sociales	52
2.1.	El motivo de la dependencia	52
2.2.	El motivo de la agresión	53
2.3.	El motivo del logro	54
3.	Socialización del niño	54
4.	Proceso de socialización	55

## CAPITULO V

### LA LABOR ORIENTADORA DEL TRABAJADOR SOCIAL

1.	Concepto de trabajo social	59
2.	Objetivos del trabajo social	62
3.	Finalidades del trabajo social	63
4.	Métodos del trabajo social	64
5.	Propósitos del trabajo social	65

## CAPITULO VI

INVESTIGACION DE CAMPO	68
------------------------	----

CONCLUSIONES	83
--------------	----

BIBLIOGRAFIA	87
--------------	----

## I N T R O D U C C I O N

A lo largo de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, he tenido la oportunidad de convivir con gran número de personas, que en su mayoría son mujeres y niños.

Por tal motivo me interesé en analizar el desarrollo del niño, ya que está unánimemente reconocida la importancia del desarrollo del niño, porque ésta es la base fundamental de nuestra futura sociedad.

La tarea que corresponde al Trabajador Social, en éste campo es de suma importancia, orientar a las madres de familia a marcar un camino adecuado en el desarrollo de sus hijos, y a comprender determinadas actitudes que puede tener el niño.

Sabemos todos que existen diversos tipos de personalidad, pero no todos sabemos la manera en que se debe tratar a cada niño.

Es por estos que me pregunté ¿Cómo trata cada madre a su

hijo? ¿Lo hace cómo debe ser?. ¿Toma en cuenta la personalidad del niño? causa por la cual me motivé para la realización de la presente investigación.

Consta de seis capítulos. El primero de ellos habla sobre las nociones generales de la niñez. Se exponen diferentes conceptos del niño, desde un punto de vista legal, médico y social. Así mismo se manejará lo referente al desarrollo tanto físico como psíquico desde la infancia temprana hasta los 12 años de edad, para que nos ayude a comprender fácilmente lo relacionado al desarrollo de la personalidad.

La personalidad como algo característico del ser humano es materia del segundo capítulo, se ve que la personalidad es una estructura dinámica y que puede ser modificada por ciertas circunstancias. Se analizan algunas características importantes del comportamiento del niño, diferentes teorías que hablan de la personalidad, así como la función que ejerce la familia en el desarrollo de la personalidad del niño.

Todo lo que sucede en el infante una vez que ha adquirido su propia personalidad, se describe en el capítulo tercero, igualmente con los intereses que se le van despertando al niño al transcurrir su vida. El niño como requiere de amor de sus padres, y sin éste no pudiera sobrevivir, debemos tener mucha atención en

él. Gran parte de la estimulación que les brindan su familia, ayudará a tener un desarrollo normal. Se describen los diferentes comportamientos del niño tales como: La personalidad extrovertida, introvertida, la ansiosa, la depresiva, la obsesiva, la histérica, la cicloide, la inefectiva y la tímida.

En ocasiones nos llaman la atención el comportamiento de los niños, por ejemplo unos activos otros no, unos agresivos, mientras que hay niños sin éstas características, y que presentan otras, pero uno expresa su propia personalidad. Más sin embargo existen métodos y actividades que los padres pueden utilizar para poder adaptar y socializarse a todo niño a cualquier situación que se le presente, pero de una manera adecuada. Todo esto se maneja en el capítulo cuarto.

Por lo que corresponde al aspecto de trabajo social se presenta el concepto de éste, su importantísima labor que desempeña en este campo, como también sus objetivos y finalidades que persigue.

Por último el capítulo sexto contiene la investigación de campo, donde se exponen los resultados obtenidos.



## CAPITULO I

### NOCIONES GENERALES DE LA NIREZ

#### 1. Concepto de niño

En una colección de los mejores poemas de amor, encontramos unas palabras hermosas de Gilbrán Jalil, con las que describe lo que para él es un niño:

...y una mujer que llevaba a su criatura sobre el pecho dijo:  
hablemos de los niños,  
él respondió:  
Vuestros hijos no son vuestros.  
Son hijos del anhelo de la vida.  
Son concebidos a través vuestro, más no de vosotros,  
podeis darles vuestro amor, más no vuestros pensamientos,  
porque ellos tienen los suyos.  
Podeis albergar sus cuerpos, más no sus almas. (1)

Desde un punto de vista sociológico, el niño es considerado, como la persona inmadura que comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia. Carece de experiencia, obra con poca reflexión y advertencia.

En el aspecto jurídico; penal el niño es 'aquella persona humana que se encuentra entre el nacimiento y la iniciación de la edad puber'. (2)

Conforme a los conceptos antes mencionados podemos definir el niño como: La persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de la pubertad. En esta definición se ha manifestado una distinción jurídica que se hace de personas físicas o humanas y personas morales. Por nacimiento entendemos el momento en que el sujeto es total o parcialmente expulsado del claustro materno, en tanto que las diferentes etapas del desarrollo humano determinan el estado de la persona en un momento determinado.

En resumen se puede decir: todo niño es una pequeña personita que apenas comienza a desenvolverse en la vida, y necesita de cariño, amor y todo el apoyo que requiera para nunca dejarlos solos.

## 2.- Evolución del infante

El hombre, es el ser más perfecto de la creación el único animal racional, es el que por siglos ha dominado el mundo. El niño es una persona humana y como tal piensa, siente y más que todo tiene una gran dependencia de los adultos para su supervivencia, durante más tiempo que cualquier otro animal.

Depende totalmente del adulto para cubrir sus necesidades primarias.

No es importante sólomente conocer que hace el niño, sino que también es necesario conocer cómo lo hace, para qué, por qué lo hace y cuál es su actitud en el proceder de su desarrollo.

Las personas educan, y el tener trato cotidiano con alguna de ellas de edad mayor, más experiencia, conocimientos y extensas habilidades debe considerarse como el tipo humano de intervención social, porque éstas propician un desarrollo del individuo adecuado.

Se hace mención que la clasificación que se tomó para la realización de la presente investigación fue la siguiente:

- a).- Desarrollo en la infancia temprana: comprendiendo de los recién nacidos hasta los niños de tres años de vida.
- b).- Desarrollo en la edad preescolar: comprende a los niños de cuatro a seis años de edad.
- c).- Desarrollo en la edad escolar: Niños de seis a doce años de edad.

Hemos de mencionar, que para el estudio del desarrollo del ser humano, consideramos que el individuo humano crece y se

desarrolla en una forma total y las estructuras y funciones de la mente y del cuerpo, se encuentran entrelazadas es decir los aspectos tanto físicos, intelectuales como los de la personalidad.

Como resultado, un acontecimiento que afecta una parte, afecta también directa o indirectamente cada una de las otras partes, ya que la actividad de la mente invariablemente tiene alguna repercusión sobre la función del cuerpo y viceversa.

## 2.1. Desarrollo en la infancia temprana

Después del nacimiento del niño, el desarrollo del sistema nervioso del niño, se viene determinando por la interacción del recién nacido y el mundo que lo rodea.

El peso del cerebro aumenta senciblemente en el momento de nacer. El cerebro del infante pesa aproximadamente de 360 a 370 gramos. A los nueve meses pesa 600 gramos, a los dos años y medio pesa de 900 a 1.011 gramos.

El peso normal de un niño recién nacido es de tres a tres kilos y medio, pero se tiene un amplio margen para que el peso se considere normal al transcurrir los meses de vida, este será triplicado al término de un año de vida.

Igualmente se tiene un gran margen para el tamaño del infante, aproximadamente un recién nacido mide 50 cms.

Existen ciertas actividades reflejas que los bebés realizan para sentirse atraídos por quienes le rodean, haciendo gracias, como el movimiento con sus extremidades, gestos faciales o cualquier otra atracción.

Durante los primeros meses de vida el cerebro del niño aumenta peso cada mes en unos 30 gramos, es decir un gramo por día. Lo que vemos que el desarrollo del cerebro es extremadamente rápido en el período de la infancia temprana.

No obstante el cambio no es sólo en el peso sino también sufre modificaciones en su propia estructura. Estas modificaciones del tejido cerebral se manifiestan fundamentalmente en el aumento de células cerebrales hasta llegar a tener al rededor de 60 billones de células. El número de ramificaciones nerviosas, la longitud y el grosor, son los que se incrementan en el transcurso del desarrollo.

En consecuencia, la influencia del sistema nervioso del niño es de gran importancia en su desarrollo.

El niño nace con capacidad de adaptarse a la vida fuera del seno materno. La alimentación se facilita mediante la succión,

los movimientos de la cabeza y el asimiento. Al bostezar, hipar y estornudar, despejan el sistema respiratorio.

Cuando el pequeño se encuentra en posiciones incómodas lo expresa por medio de llanto, o de reacciones de sobresalto a los ruidos y movimientos bruscos, debido a que es muy sensible y fácilmente estimulable

Los niños exploran a su madre visualmente, y posteriormente con las manos, esto sucede alrededor de los cinco a los seis meses de vida.

Durante su primer año de vida, establece un sentido de confianza hacia su madre, en un ambiente de amor y tranquilidad, facilitándole el poder satisfacer sus necesidades.

Es aquí donde la experiencia de constancia y cuidado ejercida por el adulto, da por resultado los cimientos adecuados para un desarrollo perfecto del pequeño.

Al cumplir los dos años desarrollan una conciencia aún mayor, quieren obtener la atención de la madre en sus diversas actividades.

El desarrollo físico en los primeros años es un proceso de constantes cambios, se adquiere mayor fuerza y habilidades en los músculos, aprende a levantarse, mover la cabeza, sentarse y a

levantarse de un sitio, en ocasiones con apoyo de algo, o de él mismo.

Importante aspecto en el desarrollo es la alimentación que se recibe a lo largo de la vida.

Entre los cinco y los nueve meses empiezan a brotar los dientes llamados de leche y estas continúan hasta los tres años aproximadamente.

Poco a poco el bebé se convierte en un activo caminante, esto lo experimenta, primeramente gateando, haciendo solitos o brincando, hasta que se siente capaz de poder movilizarse por algún sitio determinado. Inicia un proceso de coordinación, es decir, cuando el pequeño es capaz de poderse sostener y de realizar movimientos con sus extremidades de una manera coordinada. Esta capacidad física, permite a los niños a retirarse o acercarse a su madre, o bien a poder tener en sus manos algún juguete o un objeto con el que se sienta identificado o sienta seguridad en él.

La etapa comprendida del nacimiento a los dos meses de vida Piaget la denomina sensoriomotora, porque se va adquiriendo y aumentando un desarrollo mental junto con el conocimiento del mundo. Mirando objetos, asimilando sensaciones el bebé puede distinguir ciertas cosas permanentes. Al transcurrir esta etapa,

el pequeño entra a la etapa del aprendizaje, actuación y relación.

Al cumplir el niño dos años entra en la etapa de inhibición y desinhibición según el Sociólogo Erikson, la cual la caracteriza "por la ambivalencia y se tipifica por situaciones opuestas". (3). Para otros es conocida también como el período anal, ya que coincide con la adquisición de la facultad física, de control de los músculos esfínteres y el pedir ir al baño cuando se requiera.

El aprender dicho control su sentido de autonomía e independencia se incrementa.

N.M. Tschelovanov dice: "El predominio en el niño del estado alegre es una de las condiciones principales de un buen desarrollo físico y psíquico". (4)

Cuando el niño se encuentra en un estado emocional alegre, a partir de los tres meses y medio comienza a repetir sonidos de la voz humana, responde con cuchicheos a lo que el adulto dice. Canturrea a,a,a, e,e,e, o,o,o; posteriormente a los seis o siete meses inicia a articular sonidos, los cuales con la repetición múltiple forma sílabas papá, mamá; es conocida la universidad dada a la combinación de éste tipo de sonidos, ya que designa a la persona adulta más afín del niño.



La asimilación del lenguaje es la conquista más importante del niño en la edad que precede a la preescolar.

El desarrollo del lenguaje del niño hace que adquiera habilidad para entender ideas que exponen otras personas, para darse a conocer o bien para intercambiar ideas. Todo esto gracias a la asimilación del idioma materno, que se adquirió desde el primer periodo.

Este desarrollo exige gran comprensión de oído, para poder aceptar, describir palabras y combinaciones de sonidos.

## 2.2. Desarrollo en la edad preescolar

El desarrollo físico del niño en el periodo preescolar se caracteriza por la irregularidad de crecimiento del tronco y las extremidades.

El pensamiento de los niños es egocéntrico, sus ideas sobre casualidad, y forma de sentir de los demás son limitadas por sus propios puntos de vista, debido a su poca experiencia. Los niños tal como perciben al mundo es como lo consideran que es.

Las ideas del niño van relacionadas por un proceso de pensamiento primario. Este se parece al proceso de soñar.

Piaget coloca o clasifica a los niños de 3 a 6 años en la etapa preoperacional, es decir la etapa comprendida entre el periodo sensoriomotor de infancia y el de inteligencia operativa concreta, que es el modo de pensar de la latencia, etapa que la estudiaremos posteriormente.

Los pequeños son incapaces de diferenciar objetos de acuerdo con sus atributos o de manejar más de una variable, así mismo lo son para distinguir lo subjetivo de lo objetivo, de reconocer lo que es fantasía y lo que es realidad.

La imaginación y el juego ayudan a los niños a penetrar en algunos de los misterios del mundo. La imaginación es "una forma de pensamiento". (5)

El soñar despiertos es una actividad que complace al niño, en este se imagina conscientemente fantasías a pesar de que están seguros de que son irreales. Esta elaboración mental de historietas tanto conscientes como inconscientes inician un compromiso durante el juego.

El juego es el método universal que los niños emplean para asimilar diversas circunstancias que le son poco fácil de comprender, por la poca experiencia que ha tenido.

El juego es uno de los tipos principales de actividades en los preescolares. A través de éste, se incorpora el educador y el

pequeño a la colectividad, amplía y precisa sus conocimientos y se forma una serie de cualidades morales.

Por otra lado el niño comienza a desempeñar un papel cada vez más importante con los estímulos verbales, haciendo modificar en ocasiones su actividad de adaptación.

Las piernas son las que crecen con mayor intensidad a la edad de cuatro años en adelante, el esqueleto continúa creciendo durante varios años, a los seis años todavía el esqueleto es cartilaginoso en gran medida, los músculos continúan fortaleciéndose.

Aumenta también la motricidad del pequeño, sus movimientos son cada vez más variados, precisos y coordinados.

El niño que termina el período preescolar de su infancia ofrece peculiaridades que le son características. Su crecimiento ha sido apreciable, su talla oscila entre 113 y 115 cms. Su peso es más uniforme de cuando era más pequeño.

No termina aún la osificación de las partes principales del esqueleto y de las extremidades. Razón por la que a esta edad el pequeño no puede mantener en una posición durante mucho tiempo, a pesar de que todos sus movimientos sean dominados completamente por él.

Al finalizar el período preescolar, el pequeño ha tenido la capacidad de dominar el lenguaje fonético correcto utiliza un léxico bastante rico aproximadamente de 1900 a 3000 palabras. Mediante su vocabulario activo los niños son capaces de poderse expresar, cambiar ideas, comprender la vida, sus anhelos, dudas, deseos, vivencias y necesidades.

El lenguaje, comprendido y hablado ha constituido una valiosa arma para la socialización del pequeño y también para que éste tenga la oportunidad de usarse al mundo y ver no sólo lo presente sino imaginarse el futuro.

El niño ha aprendido a pensar, a preguntar y hasta experimentar; a solicitar explicaciones a compañero o a adultos para sentirse capaces de afrontar situaciones.

### 2.3. Desarrollo en la edad escolar.

Cuando los niños llegan a ésta etapa es decir, cuando han cumplido seis años de edad, tienen todos sus dientes de leche y unos pocos permanentes, y sus sistemas nerviosos se han desarrollado lo suficiente para que los movimientos voluntarios tengan un mayor control y coordinación.

Pueden hablar, pensar, vestirse y desvestirse por sí mismos, dibujar, construir cosas y a veces, escribir.

En esta edad siguen siendo muy dependientes de sus padres o de cualquier persona adulta con la que sienta cariño.

Los niños de esta edad para superar sus limitaciones y problemas descansan en los mecanismos de rechazo, proyección, incorporación y aislamiento, permitiéndole su ansiedad y realizar tareas escolares y de aprendizaje.

Su imaginación cada día se les desarrolla más, ésta les ayuda a contener los conflictos.

Entre los seis y los doce años de edad hay un aumento de capacidades tanto físicas, espirituales como de la personalidad del pequeño.

Los juegos de competencia, típicos de la lactancia, proporcionan salidas que son considerables para la agresión, tanto el juego como las relaciones con los compañeros hace que se fomente el enfrentamiento comparativo, así mismo ayuda a desarrollar competencia social y capacidad de compromiso.

En éste periodo el gusto que toma el niño por las cosas puede medirse por el deseo y el poder que tienen de manejarlas, de modificarlas y de transformarlas. Destruir o construir son las tareas que no deja de concebir en esta etapa.

El pequeño de seis a doce años es capaz de elegir personalmente a sus camaradas, y así mismo lo hace con tareas determinadas.

De acuerdo con los juegos o los trabajos, cambiarán sus preferencias, claro es que puede suceder que sus amigos sean habituales, pero es algo que gira alrededor de sus entretenimientos.

Del año que pasa a otro año de edad, muestra la complejidad de los factores y de las funciones a través de la diversidad y la oposición de las crisis que la caracterizan, una especie de unidad.

Es antinatural tratar al niño fragmentariamente. En cada edad, él constituye un conjunto original que no se puede dedisociar.

En esta edad el ingreso en la escuela es un momento crítico de gran importancia en el desarrollo del niño, que repercutirá en su vida escolar.

Desgraciadamente en muchas familias existe la malísima costumbre de amenazar al niño desde mucho antes de su ingreso en la escuela, y esto crea al niño grandes dificultades cuando tiene que adaptarse a la nueva situación de la escuela.

Se puede considerar que los niños durante sus cuatro primeros grados o por lo menos, de los tres primeros, están en la fase de desarrollo físico y psíquico.

La actitud mental que frente al mundo adopta el niño de edad escolar se va preparando, asimismo, antes del ingreso en la escuela por las múltiples actividades del juego. Por regla se produce el cambio de actitud frente al mundo después de haber cumplido el niño de cinco a seis años de edad, aunque es cierto que se va completando poco a poco y de modo apenas perceptible.

La actividad más importante del niño de edad escolar es el aprendizaje. El niño aprende siempre que tiene experiencia y las toma en cuenta para sus actos y su conducta.

Los niños de seis años carecen todavía de la riqueza de expresión que les permitiría describir sus recuerdos con toda claridad. Además, ellos no reflexionan detenidamente sobre sus propias vivencias como para ser capaces de expresarla de manera amplia y detallada.

En esta edad escolar el niño está todavía estrechamente ligado al pequeño círculo de personas con las cuales convive. Con el ingreso en la escuela comienza el niño a independizarse de algunos grupos determinados y se va incorporando a otros.

Entre los diez y los doce años alcanza el niño en su desarrollo el estadio que parece característico infantil. Desde todos los puntos de vista: físico, psíquico y espiritual, se completa la personalidad infantil en el desarrollo del pequeño.

A los diez años la actitud y los movimientos del cuerpo estén equilibrados y armónicos. Los niños adquieren capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Por lo general son ágiles y mantienen bien el equilibrio. Por eso aprenden formas rápidas de movimiento como montar en bicicleta, patinar, esquiar, nadar, trepar, etc.

#### NOTAS DE PIE DE PAGINA

- 1.- ESENTIES, Elsa. Un instante... para ti. 64p.
- 2.- OSORIO Y NIETO, César. El niño maltratado 11p.
- 3.- LIEBERMAN, Florence. Trabajo social, el niño y su familia 18p.
- 4.- WALLON, Henri. Colección pedagógica. 92p.
- 5.- LIEBERMAN, Florence. op. cit. 20p.



## CAPITULO II

### LA PERSONALIDAD

#### 1.- Concepto de personalidad

Para poder comprender claramente el concepto de personalidad debemos conocer los antecedentes de la persona, en su desarrollo a lo largo de su vida y la manera en que ha influido el medio ambiente en él.

Conforme pasa el tiempo el hombre va adquiriendo numerosas influencias que participan en la formación de su personalidad, y esto propicia que cada individuo tenga su propia personalidad.

Es necesario conocer lo que es en sí la personalidad aunque sea difícil definirla, ya que pueden existir diversos puntos de vista al referirse a éste concepto.

La palabra personalidad se deriva del latín persona. En los tiempos clásicos tradicionalmente éste concepto se utilizaba en las obras de teatro para que los autores representaran determinados caracteres de personas con la ayuda de máscaras. Gracias a esto, el término vino a significar 'La cara que el individuo presenta al mundo en general'. (1)

'La personalidad es una estructura dinámica, interactuando constantemente con el ambiente y siendo con frecuencia modificada por las circunstancias'. (2)

Dentro de la Licenciatura en Trabajo Social se tiene gran convivencia con las personas, razón por la que es importante conocer lo relacionado con la personalidad de las personas y en especial la de los niños.

Dentro de las fuentes bibliográficas de ésta Licenciatura se considera la personalidad como:

... el conjunto de notas distintivas de una persona (se dice por ejemplo la personalidad de un nuevo director) o bien se adjetiva, destacando de ese modo aspectos parciales de una persona (así se habla de personalidad política, de personalidad científica, etc) en cualquier situación. (3).

Por otro lado tenemos en una de las definiciones más

cuidadosas y profunda que se ha hecho sobre la personalidad considerándola como una organización dinámica ocurrida dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan la conducta y el pensamiento característico de dicho individuo.

Es imposible observar y medir la personalidad. Siempre se le debe deducir en base a las dimensiones más concretas de la conducta en las que se diferencian los seres humanos. La personalidad es un concepto con un nivel elevado de abstracción y generalización.

## 2.- Características del comportamiento del niño.

Frecuentemente se presentan una gran de diferencias individuales de conducta en los pequeños infantes. Existen niños que son muy activos, extrovertidos, independientes, curiosos, exploradores, agresivos, aventureros, así mismo hay otros que se muestran pasivos, dependientes, tímidos y retraídos.

Es conveniente recordar en todo momento y más especialmente al convivir con los niños que cada uno de ellos manifiesta una personalidad única, contando con una perdurable organización o pautas de características o maneras de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al medio que los rodea.

Diversos factores influyen en la adquisición y modificación de la conducta de la personalidad, estos pueden ser el temperamento, los valores, las recompensas, los castigos en el hogar, y los contactos que se tiene con otras conductas a través de los medios de comunicación.

El desarrollo social y de la personalidad no puede explicarse simplemente en función de las recompensas o castigos, o de la observación de modelos. Muchas pautas complejas de reacciones se adquieren sin entrenamiento o recompensa directa, o sin que nadie los enseñe o se propongan a aprender. Intervienen en esto un proceso llamado identificación. Este designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona, y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo de sus pensamientos, sentimientos y características.

En el caso del niño pequeño, el modelo es las más de las veces uno de los padres. La identificación con el padre o la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad, ya que, a través de la identificación el niño o la niña comienzan a creer que se han apropiado de la fuerza y las aptitudes del modelo. Por otra parte el niño o la niña identificados por el modelo inadecuado, como puede ser el padre psicótico quizá se sientan ansiosos o inseguros porque en la creencia del niño o de la niña, los atributos indeseables del modelo son también los suyos propios. La niña de cinco años de edad identificada con su madre

se sentirá feliz y orgullosa cuando la madre gana un partido de algún deporte, el niño con su padre identificado reaccionará con las emociones de tristeza y vergüenza cuando vea a la policía detener a su progenitor.

Como anteriormente se mencionó que la personalidad es muy difícil de medir y definir, se verá a continuación diferentes aspectos característicos de la personalidad.

La cordialidad, la impulsividad, la apatía, la agresividad, la timidez se hallan presentes en individuos diferentes con diversos grados y en maneras diversas.

Las influencias ambientales desempeñan un papel de gran importancia en el desarrollo de la personalidad del niño.

Una importante dimensión de la personalidad que parece estar sujeta, al menos parcialmente al control genético es la de la introversión social y extroversión social. Los primeros tienden a ser más inhibidos, tímidos, vergonzosos y retraídos en tanto que los segundos tienden a ser más activos, cordiales y expresivos.

En general parece ser probable que las influencias genéticas sean más fuertes respecto de características temperamentales, fundamentales tales como el tiempo personal, la inhibición; la sobriedad en contraposición a la espontaneidad, y la introversión social. Estos rasgos figuran entre los más estables a lo largo de

la niñez media hasta la edad adulta.

Por otra parte, las influencias genéticas parecen ser las más débiles respecto de características que dependen en mucho del aprendizaje y de la experiencia social.

Debemos tener presente que todas las características de la personalidad sufrirán la influencia aún cuando en grados variables puedan ser superados por las influencias ambientales. Personas naturalmente tímidas pueden aprender a hacerse valer más y experiencias punitivas pueden hacer que extrovertidos exhuberantes se vuelvan más vacilantes o retraídos.

El concepto de ansiedad es también algo característico en el desarrollo de la personalidad. La ansiedad puede producir la expresión de la agresión, constituye un obstáculo para las realizaciones. Los niños y las niñas que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, sienten que no pueden hacer cosas igual de bien que otros.

Frecuentemente la ansiedad encierra también sentimientos de culpa, por cuanto los impulsos que siente la persona no son aceptados por su conciencia es decir, por las normas de bien y de mal que se han venido formando en su interior.

No se tiene una definición precisa de ansiedad en el uso común del término, la palabra designa a los estados desagradables

de tensión, incomodidad, preocupación, o miedo generalizado provocado por factores tales como las amenazas de autoestima o el bienestar, los conflictos, las frustraciones y las presiones externas o internas para alcanzar metas que estén más allá de la propia capacidad.

La ansiedad, el conflicto y la frustración son parte de la condición humana. Todo niño encontrará a lo largo de su infancia algunos problemas, unos serán frecuentes otros no.

Los trastornos emotivos de la niñez suelen manifestarse con mayor frecuencia mediante síntomas de ansiedad, miedo y timidez.

Todos estos conceptos se manejarán en el capítulo siguiente, cuando se analice el tema de trastornos de la personalidad.

### 3. Algunas teorías sobre la personalidad

En el siglo XIX el término de personalidad tuvo diferentes concepciones. Había quienes la consideraban como una entidad individual que podía ser comprendida como un todo, otros la creían como la posibilidad de analizarla en sus partes constituyentes.

En este siglo se vió la necesidad de poder explicar en que consistía el fenómeno de una enfermedad mental, ya que éste sólo se tenía como supuesto a una visitación misteriosa sobre el

individuo o una forma de degeneración hereditaria.

Freud se interesó en la materia, y con sus teorías trató de explicar el desarrollo de la personalidad y la influencia que tienen los trastornos psiquiátricos en este desarrollo.

Con estas teorías llegó a demostrar que los trastornos psiconeuróticos eran enfermedades con una causa y un patrón de desarrollo. Anteriormente de no existir la teoría se consideraba como una debilidad moral.

Para construir una teoría del desarrollo de la personalidad normal tuvo que basarse en sus observaciones de lo anormal, e inferior a partir de esto los patrones de normalidad.

La teoría psicoanalítica supone que el nacimiento, el hombre lactante posee un pequeño número de tendencias instintivas que son determinadas principalmente por factores hereditarios. Estos parecen tener una tendencia innata a desarrollarse.

En la época de Freud se le dió gran atención al funcionamiento de la mente. El sugirió que ésta podía considerarse en tres compartimientos principales que él nombró el id, el ego y el superego.

Estas no son estructuras estáticas. Hay una relación



dinámica entre ellas de manera que un acontecimiento en una de ellas es factible que tenga repercusiones en las otras. El id es el aspecto no diferenciado, instintivo de la función mental que se encuentra en el lactante muy pequeño, representa la predominancia de la emoción sobre el intelecto. El ego se desarrolla después del nacimiento, el superego se desarrolla más tarde y constituye principalmente un freno para el ego, hasta cierto grado es responsable de la conducta social del individuo.

Los instintos continuamente intentan manifestarse así mismos en la conducta y es principalmente por medio de los patrones de conducta que podemos hacer juicios sobre la personalidad de un individuo.

Los primeros años de vida son vitales para establecer las características de la personalidad y para determinar si el individuo se transformará en un adulto estable y con un funcionamiento correcto o no. El desarrollo inicial de las emociones cae en dos etapas que Freud designó de acuerdo con la región del grupo que proporcione el mayor grado de sensación placentera en determinado momento.

Estas etapas son: la fase oral, la fase fálica, la etapa edípica y finalmente la fase genital.

Según Freud 'a medida que el instinto sexual madura, todas las otras facetas de la personalidad también se desarrollan'. (4)

El niño requiere de contacto con los seres humanos, para que ellos puedan sentir identificación con su madre, padre, o cualquier amistad o familiar.

Es necesario recordar que la teoría psicológica Freudiana es esencialmente un sistema de psicología médica, que trata de explicar enfermedades mentales, aunque sus formulaciones no sean de todo aceptadas en la psicología humana normal.

Uno de los seguidores de Freud es Jung, que llegó a estar en desacuerdo con él, ya que considera que pone demasiado énfasis en la importancia del instinto sexual.

El mismo introdujo el concepto de que las personalidades caen dentro de dos grupos generales. En un lado la gente predominantemente extrovertida y cuyas actitudes prevalentes son la acción externa y sociabilidad, y en el otro aquellos que son introvertidos y que muestran caracteres marcados de autosuficiencia.

Otro que se alejó de las ideas de Freud fue Alfred Adler, él funda su propia escuela de la psicología individual, consideró que no era posible comprender el desarrollo de la personalidad humana a menos que la tomara una dentro de su contexto social. "El hombre es inherentemente un ser social y gran parte de su conducta está determinada por su contacto con otras personas".  
(5).

Tanto Jung como Adler hacen menos énfasis en el impulso sexual, sostuvieron que la agresión era el instinto básico.

Entendiendo a la agresión como una tendencia a la superioridad o autoconsumación.

La teoría interpersonal sostenida por Harry Steck sostenía que la personalidad no puede ser comprendida a menos que es le coloque en el contexto de la situación interpersonal.

#### 4.- Desarrollo posterior de la personalidad.

A la edad de cuatro años aproximadamente el pequeño sufre un proceso de cambio emocional durante la etapa edípica y esto da como resultado que proyecte sus sentimientos hacia su madre, o bien que pueden identificarse con su padre.

Posteriormente, hasta el principio de la pubertad, el niño sufre una fase durante la cual hay un rápido desarrollo intelectual y de maduración emocional.

Durante el período de lactancia, el niño se vuelve progresivamente más capaz de pensar en términos abstractos y el superego comienza a asumir su forma adulta de modo que el juicio moral deja de ser una simple dependencia de los puntos de vista de correcto o incorrecto sostenido por otras personas.

Un joven estable colocado dentro de un medio comprensible, generalmente será capaz de hacer frente a las dificultades que le imponen sus cambios físicos y emocionales, pero incluso el adolescente más normal tiende a tener cambios en su estado de ánimo, y a resultar impredecible e incluso rebelde en ocasiones.

Las presiones de la sociedad son en ocasiones conflictivas, ya que en determinado momento tratan al adolescente como un niño y en otro como un adulto.

El joven saludable generalmente mantiene diversidad de intereses y tiene un buen contacto en la realidad. Cuando ha llegado a aclarar sus problemas de la adolescencia, entra en la etapa de adulto joven.

El individuo bien equilibrado puede ajustarse dentro de cada rol, y carecer de dificultad para ajustarse a cada uno de ellos.

##### 5. Función de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño.

La familia considerada como el núcleo y la esencia para la formación de la personalidad, es de gran importancia en el desarrollo de la niñez, ya que los efectos de un ambientalismo

social se canaliza a través de la madre, y es ella quien afecta su relación con el niño y su ternura que le brinda cada que lo abraza.

En la familia nuclear típica el niño desarrolla una adaptación selectiva hacia una persona importante de su ambiente, en ocasiones los extraños pueden provocarles temor o desconfianza.

La familia es quien ayudará al pequeño a formarse con debe ser, una persona de provecho, con principios bien establecidos y una manera de ver la vida apropiada.

El pequeño tiene gran contacto con la familia, puesto que ésta desde el nacimiento le otorga un ambiente con ternura, porque sabemos que un bebé humano es tan indefenso que obviamente no puede sobrevivir por sí mismo, y la familia es quien le proporciona gran parte de la estimulación y del calor emocional que requiera, para lograr un desarrollo físico como psicológico normal.

La madre desempeña un papel de gran importancia, porque es vital el cuidado y atención que se le debe proporcionar al bebé y esto logrará que el niño pueda comunicarse con ella, y de esta manera él podrá ir creciendo en un ambiente adecuado porque como ya dijimos la familia es fundamental en el desarrollo de la personalidad.

Como este tema es de gran trascendencia en el desarrollo de la personalidad, solamente en este capítulo se quiso hacer mención para destacar la importancia que éste juega, en el capítulo cuatro se profundizará éste tema de gran importancia en el desarrollo.

NOTAS DE PIE DE PAGINA

1.- MUNRO, Alistair. Psiquiatría para trabajadoras sociales  
47p.

2.- Idem. 47p.

3.- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario del trabajo social.  
268p.

4.- MUNRO, Alistair. op. cit. 53p.

5.- Idem. 54p.

## CAPITULO III

### TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

#### 1.- ¿Qué son los trastornos?

Los trastornos de la personalidad son considerados como un grupo de padecimientos en donde la personalidad es anormal. Sin embargo existen diversas contrariedades de que si es una enfermedad o simplemente alguna desviación cuantitativa de lo normal.

Cuando el individuo considere que su personalidad es en promedio normal, puede pensar que si otro no es como él éste sería anormal. Teoría que se considera que no es de todo confiable, ya que hay argumentos más profundos que deben tomarse en consideración y no solamente hacer nuestra clasificación de normal y anormal a la conveniencia propia. Por otro lado, la inteligencia no es catalogada como un estándar para evaluar si existe o no un trastorno de la personalidad.

Al hablar de un trastorno de la personalidad no necesariamente se está hablando de alguna enfermedad, sin embargo la persona que actúa frecuentemente con indiferencia causándole infelicidad, y su personalidad es más anormal, será más factible



que la persona que caiga en alguna enfermedad psiquiátrica.

La inestabilidad de los individuos con trastornos de la personalidad significa que con frecuencia deben ser atendidos por algún profesionista psiquiátrico, ya que de no ser atendido de inmediato podría acarrear consecuencias más serias, tales como el aceptar y querer continuar en el problema.

Estos trastornos inician desde la edad temprana muchas veces, y esto propicia que el pequeño tenga una historia de conducta difícil o neurótica durante su niñez. Estas perturbaciones de la infancia pueden manifestarse como quietud excesiva, desasociado, agresividad, o incluso delincuencia. Todas estas características pueden volverse más evidentes hacia la pubertad, posteriormente en la adolescencia se presentará una fase altamente explosiva.

Existen personas que son inestables, no es raro que haya un marcado grado de falta de adecuación en su relación social, se puede poner de manifiesto en forma de falta de entusiasmo y de estabilidad. Ocasionando inestabilidad en el trabajo, en el hogar, carencia de entusiasmo, escasas relaciones interpersonales, sentido de inferioridad, etc. Cabe mencionar que no todos los individuos con trastornos de la personalidad tienen fracasos sociales.

El cambio del carácter llevado consigo un trastorno de la

personalidad, frecuentemente es porque el individuo ha recibido alguna lesión en la cabeza. Los trastornos leves se pueden llegar a lograr una maduración lentamente, en cambio los trastornos graves permanecen a lo largo de la vida y cada vez se acelera su desarrollo.

En la mayoría de los casos sólo puede sospecharse el motivo del trastorno de la personalidad. En casos comparativamente leves simplemente representa una exageración o disminución relativa de una faceta normal del carácter, en los casos más graves hay con frecuencia antecedentes de una crianza perturbada durante la primera infancia y falta de atención correcta de los padres, los cuales parecen ser factores etiológicos importantes. Otras veces hay pruebas de que ha ocurrido una lesión cerebral leve cuando el individuo era muy pequeño, lo cual produjo cierto grado de inestabilidad cerebral, (1).

## 2. Tipos de personalidad

Existen diversas clasificaciones de los tipos de personalidad, pero no existe en la actualidad una clasificación universal de éstas, ya que no resulta del todo positivas y completas para los psicólogos, pero en el presente trabajo se tomó una clasificación que se considera apropiado para el estudio de éste, posteriormente se analizarán detenidamente.

Es difícil determinar cuál es la personalidad de cada individuo, motivo por el que rara vez se tienen características

exclusivas para un tipo de padecimiento en particular.

Algunas características de los trastornos de la personalidad son similares a algunas enfermedades psiquiátricas y a éstas se les conoce como neurosis de carácter. Una de las diferencias entre los trastornos de la personalidad y las enfermedades es que los primeros se dan en forma habitual y por lo general no son remitentes y los segundos se presentan después de la infancia, en forma de episodios.

Se habla frecuentemente de la personalidad inadecuada y de la personalidad inmadura, la primer de ellas denota simplemente "a alguien que muestra una falta general de seducción social y tendencia a la vida desorganizada". (2) y la segunda que "implica al menos alguna deficiencia de desarrollo que posiblemente puede ser remediada". (3)

Algunos de los tipos de trastornos de la personalidad son los siguientes:

### 2.1. La personalidad ansiosa

En algunas personas la ansiedad persiste durante gran parte del tiempo por lo que le impide el poder realizar ciertas cosas, para disfrutar o descansar cabalmente.

Cuando se tiene responsabilidades existen o se tienen alguna amenaza para su seguridad, motivo por el que la tensión empeora, y propiciaría la imposibilidad de realizar algunas labores diarias o actividades normales y el intentar hacer esto conduciría en ocasiones a tener ataques de pánico, a ser tímido, sensible y como resultado la persona puede tener dificultad para sentirse tranquilo cuando se encuentra acompañado.

En algunos casos la ansiedad puede aumentar hasta el momento de que la persona se encuentre por completo temeroso o infeliz.

El individuo dominado por el ansia suele ser un buen actor, no se descubre fácilmente, sabe controlarse en presencia de los otros, ostenta seguridad. Su infortuna se revela cuando está solo, cuando no siente la necesidad de la máscara social.

Pero ¿de qué tiene miedo el ansioso? precisamente ni el mismo sabe especificar el objeto del ansia, esta ansiedad presenta síntomas que pueden ser acelerados continuamente, pero siempre irán acompañados de un período de depresión.

La mayoría de los individuos con ansiedad no tienen ninguna enfermedad somática, la ansiedad crónica puede ser causada por una enfermedad física.

El ansioso es muy frecuentemente un sujeto inteligente sensible, tiene una vida interior rica. Pero también la cruz del

ansioso: por una parte le asegura una vida psíquica intensa, por otra le ofrece mil ocasiones de atormentarse, de buscar a toda costa el sistema infalible para vencer los penosos estados motivados. En ansioso se inclina a atribuirle a los otros pensamientos e intenciones que estén lejos de tener.

Otra característica del ansia es la tendencia del sujeto a la continua autojustificación. El ansioso se da cuenta de que sus reacciones son desproporcionadas y estériles, y entonces busca desesperadamente cualquier pretexto para racionalizar su conducta, en éste un mecanismo de defensa psíquico que cuesta demasiado en energía nerviosa.

La mayoría de las personas con ansiedad no requieren tratamiento para este, siempre y cuando se encuentren dentro de los límites razonables, pero si los síntomas de la tensión son excesivamente perturbadores puede requerirse alguna forma de intervención psiquiátrica.

## 2.2. La personalidad depresiva

Este tipo de personalidad es muy difícil de definir, sin embargo este trastorno se reconoce fácilmente.

Con frecuencia se presentan el estado de autocompasión por sus alrededores y el descontento por varias situaciones que se le presentan al pequeño.

Los pequeños deprimidos son infatigables consumidores de medicinas, en la personalidad depresiva se encuentra mezclada la ansiedad junto con la depresión, están íntimamente relacionados con preocupaciones sobre la salud, el estado personal y de sus alrededores, así como de todas aquellas responsabilidades que tienen a su cargo.

Cuando se presentan individuos con trastornos depresivos de personalidad, no hay que descartar la posibilidad de una enfermedad depresiva, ya sea que haya sido propiciada por los nervios o por cualquier motivo.

Algunas afecciones depresivas pueden ser muy crónicas y perdurar durante varios años, y con la posibilidad de caer en el error de aceptar la depresión como un estado de ánimo normal.

Uno de los tratamientos que responde a los trastornos son los conocidos antidepresivos, abriéndoles camino al éxito pero es conveniente aclarar que por lo común responden poco al tratamiento.

Respecto a este tipo de personalidad es conveniente 'ayudar al paciente a desarrollar confianza y a aprender a tomar sus propias decisiones'. (4)

Por lo que se refiere a las características de los trastornos de la personalidad depresiva, es conveniente mencionar que el pequeño que se encuentra en su infancia siente cierto grado de desánimo, pocas ganas de ver a sus alrededores tanto su medio ambiente como sus amistades, se presenta a menudo la tristeza acompañada de la depresión, se tiene pocas ganas de participar en diferentes actividades, en ocasiones también el estado físico de la persona empieza a decaer.

### 2.3. La personalidad obsesiva

En el desarrollo de un niño es normal cualquier etapa obsesiva que se tenga, ya que ésta se va liberando poco a poco, a pesar de que en algunos niños no es liberada totalmente esta etapa es correcta.

La pulcritud, la puntualidad y la autodisciplina pueden ser consideradas como algunas características normales e incluso útiles de la personalidad obsesiva.

Cuando los rasgos obsesivos de la personalidad son más intensos el pequeño tiende a ser sobreprotegido y sentirse infeliz si no se encuentran las cosas en sus respectivos lugares que ellos mismos juzgan.

Si los rasgos son realmente fuertes, puede llegar el momento

de sobrepasar el deseo de ordenar y causar incomodidad y ansiedad, así mismo es característico que se acompañen de una excesiva rigidez de temperamento, lo cual produce sobreconformismo, puritanismo e incapacidad para adaptarse a cualquier cambio que se presente.

Estos niños se sienten inseguros de sí mismos y son reservados de sus emociones, pero tienen interés de agradar a las personas que los rodean.

En la personalidad obsesiva se presentan síntomas de tensión; sobretodo después de haber tenido alguna responsabilidad a su cargo, claro ésta responsabilidad tuvo que haber sido extra de sus actividades cotidianas.

Por lo general estos pequeños tienen periodos de depresión muy constantes, por el hecho de que las cosas les afectan profundamente.

Frecuentemente la personalidad obsesiva va encominada con la tensión o la depresión. La psicoterapia permite al individuo ajustarse de manera más cómoda a su vida cotidiana. La teoría psicoanalítica postula que el individuo con una personalidad obsesiva va sufriendo la fijación en la etapa anal de su desarrollo emocional y describe a esta afección como personalidad anal<sup>1</sup>. (5).



#### 2.4. La personalidad histérica

Para varios autores la personalidad histérica es un sinónimo de personalidad inmadura. Esta cuenta con una actitud aññada que no es la que el pequeño le corresponde expresar. Así mismo se tiene debilidad física o tensión nerviosa en la personalidad histérica. Los individuos con este tipo de personalidad parece que no tuvieron una personalidad adulta bien integrada, ya que son inestables y poco confiables. Con frecuencia son inmaduras y carentes de afecto.

Entre los casos más graves del trastorno de personalidad histérica se relacionan los abusos de confianza y tendencia patológica a mentir.

La mayoría de los histéricos no necesitan tratamiento para el trastorno de su personalidad. El tratamiento habitual consiste en una combinación de psicoterapia de apoyo, ayuda práctica para lograr superarse. Pero cabe mencionar que es muy importante que si queremos ayudar a alguien debemos ser lo suficiente maduro para poderlo lograr adecuadamente.

#### 2.5. La personalidad cicloide

El estado de ánimo de un pequeño cambia con frecuencia pero hay momentos en que solamente cambian de carácter sin motivos justificables, es el caso de haberse sentido jubilado durante un momento e inmediatamente después cambia a una posición deprimida.

Se dice que es una personalidad cicloide o ciclotímica aquella que 'su estado de ánimo tiene la tendencia a seguir ciclos'. (6)

Es característico que actúe de forma caprichosa porque son cambiante, y son irritables. Este tipo de personalidad es relativamente común, pero no puede considerarse como una enfermedad.

Entre más graves se presenten los rasgos de la personalidad tienden a desarrollar trastornos maniacodepresivos en algunos casos. Se dice que los familiares de los maniacodepresivos son pequeños con personalidad cicloide.

En este tipo de trastorno no se requiere de alguna anormalidad en la familia del pequeño con esta personalidad, ya que esto es lo que ocasiona que el niño responda de tal manera, solamente es necesario conocer a la familia.

## 2.6. La personalidad inafectiva

Esta no procede necesariamente una conducta antisocial tiene cierta relación con la personalidad cicloide. El individuo inafectivo carece de sentimientos y es ajeno e individuo con emociones tales como la simpatía, el efecto y la compasión.

Se caracteriza por sentir poca necesidad de asociarse con los seres humanos. Es propenso a usar a otras personas sin piedad para sus propios fines, sin ningún remordimiento si le ocasionare cierto daño.

Rara vez es popular ante la sociedad o el medio en el que se desenvuelve.

Esta personalidad se dá con mayor frecuencia con los que carecen de afectos de amor durante sus primeros años de la vida, o que sus padres no les brinderon el suficiente cariño que ellos merecen y sólo se le dió a cambio frialdad y crueldad.

## 2.7. La personalidad tímida

La timidez trae de fondo un proceso sentimental. El sentimiento es derivado del factor afectivo; mental que es de gran importancia en la conducta humana.

La timidez está caracterizada por la ausencia de la acción

o al menos por la discontinuidad entre sentimiento y acción, y por la separación del sujeto del mundo que lo rodea.

El pequeño tímido no se pone en la acción; está obedeciendo por su incapacidad física.

El general se puede afirmar que el tímido es un introvertido. La acción del tímido no es la acción de un individuo socializado que vive en equilibrio con su ambiente.

En el plano sociológico el estudio de la timidez debe concentrarse en la relación entre sujeto y el ambiente social. El tímido inferior que evita la acción y el contacto del ambiente, vaga al margen de la sociedad y no participa en la vida colectiva. Su orgullo rara vez se exagera y así no provoca choques violentos en sus relaciones. El orgullo en el tímido superior es más acentuado, y por consiguiente influye sobre toda la conducta del sujeto.

## NOTAS DE PIE DE PAGINA

- 1.- MUNRO, Alistair. Psiquiatría para trabajadores sociales  
137p.
- 2.- Idem. 130p.
- 3.- Idem. 130p.
- 4.- Idem. 141p.
- 5.- Idem. 142p.
- 6.- Idem. 147p.
- 7.- MIDTTO, Antonio Trastornos de la personalidad 15p.

## CAPITULO IV

### SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS

#### 1. Concepto de socialización.

La socialización consiste en:

Un proceso de interacción por el que se modifica la conducta de las personas, para conformarla a lo que esperan los miembros del grupo al que pertenecen esas personas. Incluye el proceso por el cual el niño adquiere gradualmente las maneras de ser de los adultos que lo rodean, y las conductas asociadas que adopte el adulto con lo que se espera de una posición nueva en un grupo, una organización o una sociedad en general. (1)

Toda conducta humana está influida por los efectos de la interacción entre el ambiente biológico y el sociocultural en que el individuo vive.

Para la psicología, la socialización le sirve para:

Designar el proceso de elaboración personal mediante el cual el individuo internaliza las pautas y normas de la sociedad en que vive, configurando así una personalidad que lo hace actuar en la vida social conforme a las expectativas de esa misma sociedad. (2).

Así mismo la socialización designa "el proceso de creciente interdependencia recíproca que, como consecuencia de una densificación colectiva, se da a escala mundial". (3). Este concepto es considerado desde un punto de vista sociológico.

#### 1.1. Sistemas de socialización.

La Sociedad está compuesta por dos sistemas entrelazados, el social y el cultural; compone un sistema sociocultural. El sistema social se encuentra formado de sistemas formales e informales, clases, papeles, oposiciones, grupos primarios y secundarios; el sistema cultural incluye aspectos materiales y no materiales, que abarcan las leyes, la política, la religión, el lenguaje y las creencias culturales.

Estos sistemas de socialización se desarrollan en diversos aspectos, algunos de ellos son:

- I.- Sistemas lingüísticos.
- II.- Medio-ambientes conductuales.
- III.- Territorialidad.

El lenguaje ha permitido el crecimiento y transmisión de culturas, la continuidad de las sociedades y el funcionamiento y control efectivos de los grupos sociales. Los miembros de una sociedad cooperan en la resolución de problemas gracias al lenguaje que se tiene, así mismo éste permite la comunicación y el crecimiento de la cultura como respuesta adaptativa al ambiente.

El lenguaje es de modo único, parte de la cultura del hombre, y la principal herramienta para transmitir la cultura a cada generación sucesiva.

Muchos contactos sociales y ambientales influyen sobre el desarrollo de las actitudes, valores y rasgos de la personalidad del niño.

Por otro lado la territorialidad está formada de influencias ambientales, jerarquías dominantes y defensa del territorio, el ambiente terrestre se caracteriza por su heterogeneidad y, por la gran variedad de climas, de vegetación, de altitudes, de refugios naturales y de abastecimiento de alimento.



El tener un medio circundante favorable es elemento importante en la supervivencia, lo que de manera natural ha llevado a competir por la utilización del espacio.

Entre los determinantes ambientales de la conducta social tienen gran importancia el clima, la región, y las zonas. En la conducta social el espacio físico es de importancia como posesión exclusiva de otros miembros de la especie.

## 2.- Los motivos sociales

Dentro del proceso de socialización es de importancia considerar a los motivos sociales. Estos se definen como 'un conjunto de conductas que tienen una meta común en una misma naturaleza'. (4).

La agresión y el logro se consideran como algunos de los motivos sociales más importantes. A pesar de éste existen algunos problemas para incluir en este campo la dependencia, no obstante, se le acepte la relación íntima entre los efectos que la dependencia ejerce sobre la agresión y el logro.

### 2.1. El motivo de la dependencia

El depender de otros para la alimentación o cuando se necesita ayuda, persiste durante todo el período de socialización del niño, durante la infancia éste decrece.

La dependencia es un primer paso en el proceso de la socialización ya que el niño depende de otra persona como medio de socialización.

El niño requiere de atención constante por parte de la persona que le proporcione esa recompensa y aprende a actuar de tal modo que logra la aprobación de la madre.

## 2.2. El motivo de la agresión.

La agresión se define como aquella "conducta cuyo propósito es herir o lesionar a otra persona". (5).

La complejidad de la agresión adulta es producto de un largo período de socialización por parte de los padres y los amigos y poco se parece a los patrones de acción infantil de los que han partido.

### 2.3. El motivo del logro

Este se define como una idea que pueda explicar las diferencias interindividuales e intraindividuales que existen en la orientación, la intensidad y la consistencia de la conducta de logro.

Existe en el logro diferencias individuales, ya que algunos individuos pueden tener un impulso de logro elevado porque les gusta trabajar mucho y el fracaso los hace infelices, al otro extremo hay individuos con impulso o de logro bajo, que apenas se esfuerzan y nunca se preocupan de los resultados.

### 3. Socialización del niño

El pequeño niño va aprendiendo gradualmente al encontrarse en contacto con el medio ambiente y las normas de prejuicios que giran en su propio grupo de miembros.

Las familias con prejuicios producen niños con prejuicios gracias al proceso de socialización, durante el cual el niño desde una edad temprana va aprendiendo las normas de prejuicios de su comunidad al interactuar con los miembros de su familia.

En el proceso de socialización las normas de prejuicios se vuelven factores que regulan la conducta en aquellas situaciones relacionadas con los grupos externos y sus miembros. El peso que tienen esos factores en determinar la conducta intergrupo es mayor en las sociedades relativamente estables, donde no se ejercen demandas venidas de afiliaciones en grupo contradictorio o de situaciones incompatibles, y en las que varios apoyos provenientes del ambiente mantienen y afirman los prejuicios prevaletentes en los individuos.

#### 4.- Proceso de Socialización.

El hombre es, por su naturaleza un animal social y normalmente vive en una interacción íntima con otros seres humanos.

Entre las primeras respuestas del infante, junto con las que son necesarias para mantener la vida, como respirar y mamar, estén al llorar y el sonreír, que parecen tener una función primordial para establecer y mantener el contacto social. La madre responde al llanto del niño con atención y cuidado y de esta manera se establece una relación mutuamente satisfactoria y de ahí autocontinuada.

El binomio madre-lactante es tal vez la primera y tal vez la relación humana básica. Su importancia se reconoce en todas las sociedades humanas.

Sin embargo, para todo individuo es de gran importancia sus compañeros fuera de la familia e instituciones formales como la iglesia y la escuela que pueden llegar a ejercer influencias importantes sobre él.

Al hablar de socialización parecería que se supone que el desarrollo social ocurre principalmente de acuerdo con lo que es común y apropiado en una cultura determinada. Esta implicación es en gran parte verdadera, la interacción en la familia también puede conducir el desarrollo de características desviadas e idiosincrásicas.

Lo que el niño aprende muy bien puede ser algo totalmente distinto de lo que los padres quieren enseñarle. Mucha de la socialización procede sin ninguna conciencia explícita, en cualquiera de las partes, sobre lo que está ocurriendo.

Es de gran importancia la familia en la modelación de la experiencia social del niño, especialmente durante las primeras etapas de desarrollo.

La naturaleza de la influencia familiar se deriva, en partes de la estructura del grupo familiar, muchos aspectos de la estructura de la familia son muy importantes. Primero está el

tamaño de la familia que constituye el primer grupo social del niño, el grupo social formado por madre, padre y uno o más hijos, y es considerada como el núcleo de la familia.

Además de la estructura de la familia misma y de su posición dentro de una sociedad más amplia, es necesario conocer la forma en que los miembros de familia interactúan, teniendo una estrecha relación padre-hijo y especialmente sobre la de madre-niño, a pesar de la importancia a que se le ha dado al papel del padre. Se ha reconocido que la relación padre-hijo es de una importancia particular para la adquisición de patrones de conducta masculinos apropiados, y en muchos casos el padre ejerce gran influencia sobre el desarrollo de las niñas, en igual medida que en los niños. La importancia del papel del padre, directamente y a través de su influencia sobre la conducta materna, ha aparecido extraordinariamente clara en casos de niños de familias con padres ausentes.

Por tal motivo la familia es la agencia primaria de socialización, cataliza la influencia de otras instituciones sociales, especialmente durante la niñez temprana, cuando la relación madre-hijo es la primera interacción social.

La influencia de la familia depende en parte, de ciertas características estructurales: tamaño, sucesión cronológica de los hermanos, adjudicación de papeles de sexo y de poder, y posición socioeconómica. De mayor importancia son las relaciones y costumbres personales de interacción entre los miembros de la familia.

NOTAS DE PIE DE PAGINA

- 1.- WHITTAKER, James La psicología social en el mundo de hoy  
156p.
- 2.- ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario del trabajo social 342p.
- 3.- Idem. 342p.
- 4.- WHITTAKER, James. op. cit. 177p.
- 5.- Idem. 179p.

## CAPITULO V

### LA LABOR ORIENTADORA DEL TRABAJADOR SOCIAL

#### 1.- Concepto de trabajo social

El acto de ayudar, orientar y proteger lo puede realizar cualquier persona, teniendo buena voluntad, pero el hecho de servir como eficiencia y capacidad sólo lo puede realizar un individuo preparado y moralmente revestido de personalidad bondadosa que caracteriza a la misión social.

El bien social no se logra si no se tiene los conocimientos suficientes para hacerlo eficazmente.

De aquí resulta la importancia de la profesión del trabajador social, que con sus actitudes prácticas encamina a remediar los males con previo estudio, información y sugerencias, para atacar cada problema en su propia raíz.

Con medidas drásticas, no se remedian los problemas de conducta, ni las situaciones económicas, ni de trabajo, el remedio a éstas situaciones es la orientación de la conciencia,



para disminuir el estado de malestar.

El trabajo social es una profesión que "gradualmente se amplía y profundiza, que posee un acervo propio de conocimientos específicos y transmisibles, campos de acción bien definidos, disciplinas y métodos propios". (1)

El trabajo social se enfrenta a un sinnúmero de problemas socioeconómicos; pobreza, desempleo, mendicidad, impedimentos físicos y mentales, ancianidad, hogares desorganizados, accidentes en el trabajo, salarios inadecuados, viviendas, problemas de conducta, etc.

El trabajo social se llama así porque se refiere a una actividad o energía puesta al servicio de la colectividad, expresamente orientado hacia el auxilio, ayuda o protección inmediata de todos aquellos seres que se pierden en medio de incomprendiones, que no pueden valerse por ellos mismos y que a la postre requieren de alguien que los oriente, porque tienen el derecho a la vida y a vivir cada vez mejor, ya que son el producto obligado de su momento histórico y del medio en que les tocó nacer y desarrollarse de acuerdo con su propia constitución biológica. (2)

El derecho a la vida la tiene toda persona, así mismo se debe tener una vida confortable y agradable, pero son muchos millares de personas los que sufren y quedan rezagados de esta

situación.

Por tal motivo es noble, justo y necesario el trabajador social, porque orienta con previsión los estados de necesidad, considerándolo como uno de los pilares sobre el que debe descansar todo servicio público. El trabajo social debe atender a todo el mundo, proteger a la sociedad de las necesidades humanas.

El trabajo social actualmente puede definirse 'como el arte de ayudar a nuestros semejantes a ayudarse así mismos'. (3)

Todos en la tierra estamos eslabonados, todos nos necesitamos mutuamente, los valores humanos son relativos; todos tenemos la obligación de servir, pues el servir no es una regalía o una virtud; el hecho de servir es deber y el galardón más elevado que se puede ostentar; sirven los útiles, los buenos, los preparados y el que tiene una conciencia de hombre superior, que es el que está más obligado a ser útil a sus semejantes. (4)

El acto de hacer el bien sin ver a quien, debe orientarse para efectuar un beneficio social razonable, a fin de que el rendimiento de cualquier esfuerzo no se malogre con consecuencias contrarias al bien que se desee.

El trabajo social humilde y honesto ayuda a todo aquello que se encuentra dentro de sus posibilidades, en casos concretos, y

en esto está la seriedad de su humildad.

## 2. Objetivos del trabajo social

Uno de los objetivos más importantes del trabajo social es el resolver científica y prácticamente, sobre una base individual o colectiva, los conflictos que surgen por los diversos problemas socioeconómicos.

Dentro de los principales básicos del trabajo social tenemos:

I.- Aspirar a lograr el desenvolvimiento normal entre las relaciones de los miembros de la comunidad.

II.- Desarrollar al máximo las capacidades innatas de los individuos con el propósito de hacerles útiles así mismo y a la sociedad.

III.- Destacar la existencia de personas dependientes de otras, bien sea económica, moral o intelectualmente.

### 3. Finalidades del trabajo social

Una de las finalidades principales del trabajo social es la de procurar la felicidad humana, librándola de angustias, miserias, enfermedades, ignorancia y conflictos para aproximarse a la justicia social.

Debemos tener la emoción de servir con un afán de responsabilidad, y siempre con alegría para lograr lo que deseamos.

Es importante adquirir conocimientos básicos, enterarse de la calidad humana, de los aspectos físicos y psicológicos conocer, la situación de la persona en sus relaciones con los demás, averiguar las circunstancias del medio físico y social que rodea, y su influencia sobre la conducta de la persona.

El trabajo social se impone como una necesidad y comprende al hombre partiendo de que es una entidad social que no puede imaginarse aislado, por tal el trabajo social entiende al hombre para servirlo.

El trabajador social, realiza diversas investigaciones que gracias a éstas se pueden encontrar soluciones adecuadas a los

problemas.

En resumen podemos decir que el trabajo social se aplica a:

Los que llamamos débiles sociales que son aquellas personas que estando en un plano de desvalimiento, no pueden valerse ellas mismas para resolver su situación de ajuste vital y por lo tanto han menester de la actividad de alguna persona o institución que les proporcione ayuda, frente a su situación de malestar físico o moral, para poder superarse. (5)

Teniendo la finalidad inmediata de ayudar y servir con ciencia y conciencia. Con la técnica de servir y de servir bien.

#### 4. Métodos del trabajo social

El trabajo social se ocupa de las necesidades individuales, de las necesidades colectivas, y de las necesidades comunales; los estudia y da alternativas de solución.

En el trabajo social se distinguen tres métodos; el individual o trabajo social de casos, el trabajo social de grupos y por último el trabajo social comunitario.

Cada uno de ellos tiene su campo de aplicación. El método de estudio de casos se utiliza en todos los campos del trabajo social. El trabajo social de grupos en aquellos programas que exigen investigación o tratamiento colectivo de grupos más o menos numerosos. El método de organización de la comunidad se aplica con preponderancia en la organización de comunidades rurales y urbanas.

### 5. Propósitos del trabajo social

I.- Declaro que el servicio social, será mi más alto ideal, porque esa actitud es el galardón más alto del sentido humano.

II.- Que será infatigable para impartir mis conocimientos; que infundiré los nobles conceptos que me animan y los dones de mis manos los ofreceré a mis semejantes.

III.- La razón científica y el don de comprensión guiarán mis pasos y serán la norma que señale mi camino.

IV.- Investigaré todos los datos útiles para la información de la verdad, que ha de resolver sobre todos los prejuicios y supersticiones.

V.- Trabajaré por la paz del mundo entre los hombres, lucharé por doquiera para hacer brillar la luz de la justicia.

VI.- Acepto consciente la responsabilidad de mis acciones y sabré tolerar todos los hechos por absurdos que parezcan.

VII.- Nunca demostraré fatiga, me verán sonreír y tender la mano con la firme franqueza de la lealtad; mi boca permanecerá sin implicación alguna, mi pie ágil, mi corazón fuerte y mi oído atento frente al dolor de mis hermanos.

VIII.- Jamás negaré mis enseñanzas como maestro, mi mano solícita, mi consuelo y mi valor como trabajador del progreso y bienestar humano.

IX.- Cuando comience una obra nada me detendrá; cumpliré mi profesión redentora llena de fé, constancia y optimismo.

X.- Como buen soldado iré a donde me llame la voz del deber, a sostener un niño, a levantar una mujer y a redimir un hombre.

NOTAS DE PIE DE PAGINA

- 1.- CASTELLANOS, Maria Manual del trabajo social 3p.
- 2.- SAAVEDRA, Alfredo. Nuevo Libro del trabajo social 16p.
- 3.- CASTELLANOS, Maria. op. cit. 4p.
- 4.- SAAVEDRA, Alfredo. op. cit. 17p.
- 5.- Idem. 20p.



## CAPITULO VI

### INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación social no deber estar sujeta a suposiciones o conjeturas personales, esta deber basarse en hechos congruentes con la realidad que se vive.

Por esta razón se intentó adentrarse en lo posible a las mujeres que tienen familia, y que estas trabajan en una institución educativa a nivel superior, teniendo como similitud que todas son de salario mínimo.

Como en toda situación que se trabaja con material humano se presentan diversos obstáculos. En la realización de la presente no se estuvo exentos de ellos, pero a pesar de esto se logró el objetivo, el cual fue poder tener contacto y relación con las mujeres que tienen hijos menores de doce años de edad, y así entablar comunicación para conocer la relación que existe entre ellos.

La entrevista y la cédula sirvieron de apoyo para la

realización de la investigación.

Se tomó una muestra representativa de 16 mujeres, la cual corresponde a un 50% de la población total de mujeres con familia, que laboran en la institución educativa.

Se realizó la investigación con la muestra antes mencionada, ya que es de gran importancia el papel que juega la madre de familia en el desarrollo de la personalidad del niño, y el motivo de haber centrado mi investigación a un grupo de madres de familia fue porque a ellas dirija mi orientación.

Es de gran importancia la labor del trabajador social como orientador, ya que con las características que presenta cada persona el Trabajador Social dará alternativa de solución para guiarlos por el camino adecuado.

Esto siempre se dará como un Consejo, no como una implantación.

En Trabajo Social, la orientación es:

El proceso de ayuda al individuo para que se conozca así mismo y conozca la realidad que le toca vivir, a fin de que ella sea capaz de lograr la máxima integración posible de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de los

sociedades (1).

1. ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario del trabajo social 258p.

En la investigación se tomó como instrumento la entrevista, obteniendo buenos resultados de ello, ya que con esta se pudo entablar relación con las madres de familia y así se logró romper la barrera que pudo existir al no conocer profundamente de antemano a las personas entrevistadas; posteriormente se aplicó una cédula, teniendo como resultado lo siguiente:

1.- A la pregunta ¿en dónde se encuentran viviendo actualmente? los resultados son los siguientes:

Fueron 16 madres de familia las que se entrevistaron, todas ellas viven en el Estado de Jalisco. El 50% de ellas vive en la ciudad de Guadalajara, el 37.5% en Zapopan, y el 12.5% en San Pedro Tlaquepaque.

2.- A la pregunta ¿Qué edad tiene? los resultados fueron:

Con relación a las edades se puede observar que fluctúan de los 22 a los 40 años de edad, pero la mayoría de ellas, es decir un 62.5% son menores de 30 años y el 37.5% fluctúan de los 34 a los 40 años de edad. Concluyendo a esto menciona que la población estudiada es bastante joven.

3.- A la pregunta ¿Qué grado de escolaridad culminó? los resultados fueron:

El 87.5% de las personas antes mencionadas no culminaron sus estudios a nivel primaria, lo hicieron hasta el tercer grado de primaria, el 12.5% restante cursó la secundaria, cuestión que nos hace ver que el nivel de estudio es bastante bajo.

Todas estas madres de familia, son empleadas de una Institución con un mismo nivel de salario.

4.- A la pregunta ¿Qué puesto ocupa dentro de su trabajo? los resultados son:

El 56.25% son conserjes, el 25% auxiliares sociales y el 18.75% son auxiliares de cocina, a pesar de que son tres puestos diferentes, las actividades que desarrollan cada una de ellas, sin similares unas de otras, ya que labran en cuestión de horas el mismo tiempo, aunque con horarios diferentes, sus actividades no son pesadas de realizar, porque las puede hacer cualquier mujer, ellas mismas especificaron que sus trabajos son básicamente para el sexo femenino.

5.- A la pregunta ¿Qué horario tiene en su trabajo? contestaron:

El 18.75% inicia sus labores a las 7:00 a.m. y termina a

las 4:00 p.m. el 18.75% esta de 7:30 a.m. a 3:30 p.m., el 12.5% de 8:30 a.m. a 4:30 p.m., el 18.75% de 9:00 a.m. a 6:00 p.m. y un 31.25% de 10:00 a.m. a 6:00 p.m. esto nos hace ver que hay varios

turnos y que todas las señoras trabajan durante el día razón por la cual no pueden tener una relación directa con sus hijos durante todo el día. Su convivencia la realizan los fines de semana, ya que entre semana se encuentran recortadas de tiempo y con exceso de trabajo.

6.- A la pregunta ¿Cuál es su estado civil? contestaron:

El 12.5% la población en estudio se encuentra divorciada, el 25% en unión libre y un 12.5% son viudas. Aspecto importante es el estado civil para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que los padres son los patronos para un adecuado crecimiento, y si estos presentan problemas los hijos serán los directamente afectados. El 50% restante se encuentran en unión matrimonial.

7.- A la pregunta ¿Cuáles fueron los motivos de ellos? los resultados fueron los siguientes:

Son diversos los motivos que ocasionaron estos tipos de relaciones matrimoniales. El 12.5% aclaró que se encuentra la pareja con problemas, ya que los padres tienen relación directa con otras mujeres, esto es realmente alarmante en el aspecto del crecimiento adecuado de los hijos, puesto que ellos

indirectamente forman parte de tal problema y son los más afectados emocionalmente. El 18,75% especificó, que sus problemas han sido generados por cuestiones económicas, porque se encuentran recortados de dinero, propiciando con ello, malos entendidos y tratos inadecuados a la madre de familia, y con esto los menores de edad son afectados y los orilla a formarse un carácter agresivo e impulsivo. El 43,75% tomó la decisión de mantener una relación adecuada por un motivo que es fácil de mencionar pero su significado es muy profundo "el amor" palabra de gran trascendencia para un adecuado desarrollo de personalidad del niño y por decisión de los cónyuges fue el motivo que respondió el 25% de nuestra población.

B.- A la pregunta ¿Cómo es la relación de los cónyuges? contestaron:

El 37,5% frecuentemente presenta problemas, es decir tienen una relación conflictiva, ocasionando para ello grandes trastornos a los menores de edad, ya que ven que en sus hogares existe inestabilidad. Como el hogar es la fuente más importante para la formación de un niño, estos tienden a desarrollarse y adquirir una personalidad inadecuada como podría ser: frustrada, agresiva, histérica, ansiosa, depresiva, obsesiva, inafectiva, tímida o cicloide. El 62,5% restante manifestó tener una relación adecuada ya que se tienen respeto y amor.

9.- A la pregunta ¿Qué edades tiene su cónyuge? contestaron:

El promedio de edades de los padres de familia también es joven, fluctúa entre los 25 y 47 años de edad, como edad promedio tenemos 33 años de edad. Estas personas a diferencia de las señoras, tienen un poco más alto el nivel de preparación, ya que un 62.5% culminó sus estudios de primaria, el 18.75% cursó la secundaria y un 12.5% inició sus estudios a nivel técnico, el 6.25% restante terminó sus estudios hasta el 2do. año de primaria.

Con este punto y con los resultados obtenidos de la pregunta número tres vemos que la preparación académica de las señoras es más bajo que el de los señores, porque la mujer de esta población en estudio tiene en primer término la cuestión laboral y en segundo la preparación académica, cuestión que se debe manejar alternadamente para su progreso y ascenso en su nivel educacional.

10.- A la pregunta ¿Qué días descansa? contestaron:

El 100% de la población descansa los sábados y domingos.

11.- A la pregunta ¿Cuántos hijos tiene? los resultados son los siguientes:

Cuatro familias tienen sólo un hijo es decir el 25% de

nuestra población, otro 25% tienen dos hijos, el 3.25% tienen tres hijos, el 6.25% tienen cuatro hijos y un 12.5% cinco hijos. Como vemos las familias son aún pequeñas ya que los padres aún están jóvenes.

Como la presente investigación está centrada a madres de familia con hijos menores de doce años. se incluyó una pregunta más específica para conocer el número de estos y así estudiar a fondo y exponer mi punto de vista a esta orientación.

12.- A la pregunta ¿Cuántos hijos tiene menos de doce años? contestaron:

Un 73.16% del total de hijos de las 16 familias son menores de 12 años, y un 26.82% son mayores de 12 años, por lo que únicamente analicé el 73.16% de nuestra población en estudio, de éstos el 31.70% son de sexo femenino y el 41.46% son de sexo masculino.

13.- A la pregunta ¿Cómo es la relación familiar? los resultados son los siguientes:

Desgraciadamente son varios los problemas que se presentan en las relaciones matrimoniales en estudio, razón por lo que la convivencia de la familia es de diversas maneras: el 37.5% de la población dijo tener una relación buena y un 31.25% tiene una muy buena relación.



Haciendo una pequeña comparación con los resultados obtenidos de la pregunta sobre su estado civil, el número de hijos y la convivencia familiar podemos ver que desafortunadamente un problema general a otro, ya que únicamente un 53.65% de la población vive toda la familia junta, un 34.14% los hijos viven con su madre y un 12.19% con su padre.

Esto debido a varios motivos; entre ellos encontramos la razón por no encontrarse en unión matrimonial representada por un 12.5%, otro 12.5% expresó que se encuentra vivienda de tal manera por la falta de convivencia, un 31.25% dijo que vive junta toda la familia porque realmente se quieren y se respetan como es cada uno de ellos. Un 6.25% expresó que sus hijos viven con su padre ya que la escuela se encuentra cerca del domicilio de él, un 18.75% respondió que sus hijos viven con los señores debido a que el padre vive con otra mujer, un 6.25% por la razón de que el señor salió de su casa sin conocer la señora el domicilio actual del señor, ellas viven con los hijos y por último tenemos un 12.5% que no contestó nada.

14.- A la pregunta ¿Cuáles son los motivos de que sea así su convivencia? respondieron:

Son diversos los motivos que han ocasionado la falta de una convivencia adecuada en una familia, un 12.5% expresó que por los pleitos que surgen a diario en su familia, un 12.5% debido a

la falta de comunicación, un 6,25% por la falta de tiempo, un 12,5% por motivos económicos y un 6,25% por la falta de comprensión, el 50% restante manifestó tener buenas relaciones ya que sus motivos fueron en un 6,25% por sentir apoyo en todo momento, un 10,75% porque tiene muy buena comunicación entre ellos, un 12,5% expresaron quererse y respetarse como familia, y un 12,5% dijeron que su convivencia era adecuada debido a que siempre se mantienen unidos.

15.- A la pregunta ¿Qué horas convive? contestaron:

Un 37,5% convive de lunes a viernes durante la noche, sábados y domingos todo el día. El 25% convive por las tardes, un 18,75% en la noche y un 18,75% convive los fines de semana.

16.- A la pregunta ¿Participa toda la familia en la convivencia? los resultados son los siguientes:

Un 87,5% si participa toda la familia y el 12,5% restante no toda la familia convive, dando diversos motivos entre estos: por la falta de tiempo y por no encontrarse unida toda la familia, en cambio quienes dijeron que si convive toda la familia fue por diversos motivos muy aceptados entre estos tenemos la razón que quieren los padres que haya unión entre ellos y porque gracias a la comunicación puede convivir toda la familia.

17.- A la pregunta ¿En qué lugar convive la familia? los

resultados fueron:

Un 62.5% de las familias entrevistadas convive en el hogar, sin especificar un lugar determinado, esto dependiendo la ocasión. El 25% lo hace en el comedor de la casa, a la hora de recibir los alimentos del día, ya que es la hora que pueden entablar comunicación con sus hijos. Un 6.25% convive en la recámara de los padres, porque a éste lo consideran como el centro de la casa, y por último un 18.75% lo hace en la sala.

18.- A la pregunta ¿Acuden a algún centro de recreación con sus hijos, con que frecuencia y que actividades desarrollan en ese lugar? los resultados fueron:

El 56.25% contestó que si asisten a lugares de recreación como es al campo, al parque, o bien hacen visitas familiares. El 43.75% restante no acude a estos centros. Del 56.25% que son los que si asisten a estos centros resultó que normalmente acuden cada ocho días a estos lugares, esto lo dijeron un 37.5% de nuestra población, el 6.25% cada quince días, un 6.25% una vez al mes y al 43.75% restante por lo general no acude a ningún centro de esta índole. En este lugar realizan varias actividades: en la cédula se establecieron que desarrollan con mayor frecuencia fueron: platicar, jugar y descansar, esto representado en un 65.85% de las actividades que realiza la población en estudio, un 17.07% dedica este tiempo para comer, el 9.75% lo aprovecha el tiempo discutiendo y peleando, causando

## ESTA VEZ NO SE SALIR DE LA BIBLIOTECA

con este último grandes problemas familiares, ya que en lugar de dedicar este tiempo en cuestiones provechosas, las utilizan en acciones que no alimentan en cada el ser humano y lo único que les crea es una personalidad agresiva. El 7.31% restante dedica su tiempo de convivencia familiar viendo televisión.

19.- A la pregunta ¿Cómo es la relación del padre con sus hijos menores de doce años? los resultados fueron:

Un 12.5% tienen muy buenas relaciones ya que existe respeto entre ellos, un 43.75% su relación es buena, porque existe comprensión y amor, un 25% es regular por el hecho de que el padre les pega a los hijos con frecuencia y otra razón que expusieron fue por el stress del trabajo. Por último un 18.75% dijo tener malas relaciones entre el padre y los hijos, motivo porque el padre no vive en unión familiar, y por una simple razón 'no se tienen amor'.

20.- A la pregunta ¿Cómo es la relación de la madre con los hijos menores de doce años de edad? contestaron:

El 18.75% dijo tener muy buenas relaciones, un 75% sus relaciones son buenas y un 6.25% regulares, dándose para ello diversos motivos. Los que presentan muy buenas relaciones fue porque dicen tener una comunicación y comprensión adecuada entre ellos, los de una relación buena ha sido porque se quieren como madre e hijo que son; y la relación regular es causado por el poco tiempo que tienen para convivir la madre con el hijo.

Esta parte de la investigación se centra con relación particular a mi objetivo, ya que como Trabajador Social orientaré a la señoras para que dediquen a los menores calidad de tiempo y no cantidad, puesto que este último, no tiene ningún provecho, si no es empleado en forma eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

21.- A la pregunta ¿Platica frecuentemente con sus hijos y sobre que tema lo hace? los resultados fueron!

El 75% de nuestra población platica con sus hijos sobre temas relacionados con los menores, tareas, o alguna duda que tengan de un tema determinado. Considerando que en esta edad es cuanto presentan gran número de dudas o comentarios que a los niños les agrada les sean aclarados en el momento. El 25% restante no platica frecuentemente con sus hijos ya que sus ocupaciones no se los permiten.

De las señoras que si platican con sus hijos, es decir el 75% lo practican a diario o cada tercer día, porque ven muy buenos resultados con ello.

22.- A la pregunta ¿Conoce que significa Usted para sus hijos? contestaron!

En esta pregunta al igual que en la número 18 se expusieron varias alternativas en la cédula, de las cuales las de

mayor resultado fueron: su madre significa respeto, este obtuvo un 44% de aciertos, un 36% lo tuvo el sentir de su madre confianza, un 12% resultó que le tienen apatía y desconfianza, y por último un 8% expresó considerar que ellas sienten significar amor para sus hijos.

Estos motivos pueden tener varias razones, uno de ellos la comunicación adecuada que tienen la madre con el hijo, el amor, entrega y dedicación que existe entre ellos. Desafortunadamente los niños que desconfían de su madre adquieren una personalidad inestable o cicloide puesto que el niño se hace independiente de sus semejantes.

Sin embargo para el 100% de la población sus hijos representan ser todo y lo más divino que tienen en el mundo.

23.- A la pregunta ¿Usted les da de comer a sus hijos? los resultados fueron:

Un 25% si les da de comer a sus hijos, un 43.75% no les dá, por el motivo de que trabaja la señora durante el día y ocasionalmente lo hacen el 31.25% restante de nuestra población.

24.- A la pregunta ¿Usted juega con sus hijos? los resultados fueron:

El 31.25% de la población en estudio no lo hace; esto por la falta de tiempo; el 12.5% eventualmente juega con sus

hijos ya que viven los hijos con su padre, como se especificó en la pregunta número 12 y el 56,25% restante si juega con sus hijos.

25.- A la pregunta ¿Considera conocer profundamente a sus hijos menores de doce años? los resultados fueron:

El 37,5% considera si conocer a sus hijos, el 31,25% no conoce profundamente a sus hijos y el 31,25% restante no respondió nada al respecto, actitud que hace pensar que no los conocen profundamente.

26.- A la pregunta ¿Con quién deja a sus hijos cuando Usted sale de su casa? los resultados fueron:

El 25% deja a sus hijos en su casa en compañía de los hermanos mayores de 12 años de edad, el 37,5% los deja solos, sin hermanos mayores, ya que estos últimos trabajan durante el día; a estos niños nadie los cuida. Un 12,5% los cuida el papá, otro 12,5% dejan a los niños en guarderías mientras las señoras trabajan y por último un 12,5% los cuida su abuela materna.

Esto ocurre a diario, ya que el 100% de la población entrevistada trabaja durante el día.

Estos fueron los resultados a lo largo de la investigación en la población de madres de familia con hijos menores de doce años.

## CONCLUSIONES

De lo anterior podemos resumir que la familia, es el corazón de la sociedad, sin ella no fueran posibles las relaciones interpersonales de los individuos, y gracias a estos podemos conocernos y relacionarnos como seres vivos; ya que tenemos una característica muy representativa que nos hace diferenciar de cualquier otro ser 'la razón'.

Parte importante en la constitución de una familia son los padres y sus descendientes, es decir los hijos, estos últimos juegan un papel de gran importancia actualmente, ya que serán los pilares de nuestra futura sociedad.

Es lamentable decir que existen familias con gran número de problemas estos generados por diversas causas:

- a).- Por cuestiones económicas.
- b).- Por falta de comunicación.
- c).- Por carencia de tiempo para poder convivir con la familia.
- d).- Por falta de comprensión y apoyo.
- e).- Por inmadurez de los cónyuges.

Estos problemas repercuten directamente en los hijos, ya que



ellos son los afectados emocionalmente, y como consecuencia a ello su desarrollo será inadecuado.

Es necesario mencionar que el matrimonio es la transacción humana de mayor importancia, el patrón a seguir y la base de una Sociedad.

Por ello si los padres no orientan adecuadamente a sus hijos estos presentarían graves problemas y su comportamiento sería inaceptable.

Existen diversos tipos de trastornos de personalidad que el menor va adquiriendo a lo largo de su infancia, estos pueden ser:

- a).- Personalidad ansiosa
- b).- Personalidad depresiva
- c).- Personalidad obsesiva
- d).- Personalidad histérica
- e).- Personalidad cicloide
- f).- Personalidad inafectiva
- g).- Personalidad tímida

Desgraciadamente cuando en una familia hay problemas conyugales el menor es quien sufre las consecuencias.

El menor de edad debe estar apoyado con amor por parte de los padres y de todos quienes lo rodean, es preferible brindarle

poco tiempo pero con amor y dedicación y no mucho tiempo pero con odio y desesperación ya que lo único que ocasionaría ello, serían más problemas.

Es importante conocer profundamente a los hijos para comprenderlos y así ayudarlos a salir adelante, orientándolos al bien, y a querer a sus semejantes.

La madre quien juega un papel de gran importancia en este proceso, debe estar atenta al desarrollo de sus hijos, platicar, jugar con ellos y dedicarles el tiempo que ellos merezcan, para conocerlos profundamente.

Es importante que la madre platique con sus hijos y darles todo el amor que ellos merezcan, así como explicar el porque de todo, ya que ellos se merecen una explicación y no un silencio de la madre por flojera o por falta de gusto.

Es alarmante el dato que se manejó en la investigación de campo, porque el 62.5% de las madres de familia de la población en estudio, no conoce profundamente a sus propios hijos, ya que dicen no tener tiempo para hacerlo, pero en realidad no es así, puesto que es mejor calidad y no cantidad en cuanto al tiempo, que se les dedicará a los hijos.

De aquí la importancia de la labor orientadora del Trabajador Social, puesto que una de las finalidades de éste es el poder lograr la felicidad humana, liberándola de angustias y de conflictos.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario del Trabajo Social  
Barcelona: 'EL ATENED', 1982.- 392p.
- 2.- CASTELLANOS, Marie C. Manual de Trabajo Social.  
México: La Prensa Médica Mexicana, 1983.- 193p.
- 3.- FERGUSON, Lucy R. Desarrollo de la personalidad.  
México: EDITORIAL DE MANUAL MODERNO, 1979. 281p.
- 4.- LEFRANC, Angel. Evitemos complejos a nuestros hijos.  
México: Ediciones Paulinas, 1961. -- 85p.
- 5.- LIEBERMAN, Florence Trabajo Social, el niño y su familia.  
México: FAX-MEXICO, 1984. -- 278p.
- 6.- LUBLIANSKAIA, Alberto Desarrollo psíquico del niño.  
Barcelona: Grijalbo, 1983. -- 413p. --  
(Colección pedagógica; 3)
- 7.- MIOTTO, Antonio. Trastornos de la personalidad.  
México: UTNEA, 1978. -- 111p.

B.- MUSSEN, Paul H. Desarrollo de la personalidad en el niño.

2da. edc. -- México: Trillas, 1985. -- 563 p.

9.- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar.- México: FAX-MEXICO, 1978. -- 299 p.

10.- SENTIES, Elsa. Un instante... para ti.- 12a. ed. México: XOCHITL, 1985. -- 237 p.

11.- WALLON, Henry, La evolución psicológica del niño.

Barcelona: Grijalbo, 1983.-- 300p.  
(Colección pedagógica: 4).

12.- WHITTAKER, James. La psicología social en el mundo de hoy.- México: Trillas, 1984. -- 514p.

13.- SAAVEDRA, Alfredo. Nuevo libro de trabajo social. -- México: Talleres Casset Alfaro, 1967.- 276p.