

2:180



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**"ESTUDIO PARA DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS
DE PERSONALIDAD QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN
DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO,
DE LA U.N.A.M."**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

MARIA LUISA LABASTIDA VILLEGAS

ASESOR: DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ-MAQUEO

AREA: CLINICA

México, D. F. 1988.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I MARCO TEORICO.....	7
DEFINICION DE SISTEMA.....	8
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.....	10
SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.....	15
EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....	22
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.....	24
CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA.....	30
FACULTAD DE MEDICINA, U.N.A.M.....	48
TITULACION.....	56
DEFINICION DE DESERCCION.....	64
FACTORES QUE CONDUCEN A LA DESERCCION.....	71
PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCCION.....	73
¿DONDE SE DA LA DESERCCION?.....	78
CAPITULO II PERSONALIDAD.....	84
ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD.....	85
LA PERSONALIDAD SEGUN ALGUNOS AUTORES.....	93
EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.....	119
CAPITULO III INVESTIGACIONES REALIZADAS REFERENTES A LA DESERCCION.....	130
CAPITULO IV METODOLOGIA.....	142
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	143

VARIABLES.....	148
FORMULACION DE HIPOTESIS.....	149
SUJETOS.....	155
PROCEDIMIENTO.....	157
ESCENARIO.....	158
INSTRUMENTOS Y MATERIALES.....	159
TRATAMIENTO ESTADISTICO	168
CAPITULO V RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	171
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	213
BIBLIOGRAFIA.....	218

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo principal determinar si los alumnos desertores de la Carrera de Médico Cirujano presentan características de personalidad importantes, de tal forma que éstas pudieran influir en la decisión de abandonar los estudios.

La muestra estuvo formada por 62 estudiantes (26 mujeres y 36 hombres), de las generaciones 76, 77 y 78 en su mayoría, los cuales fueron seleccionados en base a cinco criterios. Se obtuvo el perfil del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.), de estos estudiantes y posteriormente, para poder establecer las diferencias entre los alumnos desertores y los alumnos no desertores, se utilizaron los datos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina de las generaciones de 1976 y 1984, para compararse en base a los perfiles del M.M.P.I., considerándose a éstos últimos como los alumnos no desertores.

El tratamiento estadístico aplicado fue la calificación "Z", puesto que se trata de establecer la diferencia de medias o promedios entre la muestra y la población.

El nivel de significancia establecido fue de 0.05

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, en su versión completa (566 reactivos), fue el instrumento utilizado en

este estudio, debido a la dificultad que existía de poder obtener mayor información del alumno, ya que se trataba de estudiantes que habían abandonado sus estudios durante los primeros años de la carrera.

Además de que se trata de un estudio ex-post-facto, puesto que la aplicación fue realizada cuando ingresaron a la Facultad.

Al compararse los resultados, se observó que sí existen diferencias significativas en un nivel de significancia del 5%, entre los alumnos que desertan de la Carrera de Médico Cirujano y los estudiantes que continúan sus estudios.

Por lo tanto, se concluye que los alumnos que desertan de la Carrera de Médico Cirujano, presentan características de personalidad con mayor patología que los alumnos que continúan sus estudios.

INTRODUCCION

La educación ha estado presente, en todo el proceso económico, y específicamente la Educación Superior, ya que su presencia es tan evidente que resulta válida la afirmación de que la Educación ha colaborado de manera importante en el desarrollo económico nacional.

Es por ello, que actualmente existe interés y preocupación por conocer los factores que determinan el problema del bajo aprovechamiento, la reprobación y la deserción escolar, puesto que existe una gran diversidad de investigaciones que intentan determinar las principales causas de este fenómeno, pero como cada investigador afronta el problema con diferentes concepciones, los resultados que se han obtenido han sido útiles, pero incompletos. Debido a que en la mayoría de -- los casos, no aportan información acerca de las características individuales, sino que generalmente se abocan a situaciones que corresponden principalmente a cuestiones de tipo docente, académicas e inclusive administrativas. Sin embargo, algunas de las investigaciones acerca de -- los estudiantes de alto y bajo rendimiento han descubierto algunas diferencias de personalidad y motivación entre ambos grupos.

Además, cuando se ha tratado de conocer las causas de la deserción escolar, entendiéndola a ésta como el abandono temporal o total de los estudios por parte del alumno, se encuentran aspectos de muy di-

versa naturaleza, ya que puede deberse a factores socioeconómicos, o sea, que el alumno se ve obligado a abandonar sus estudios para incorporarse al sistema productivo. A factores vocacionales, cuando el alumno descubre que su vocación no es la del médico y decide abandonar sus estudios y seguir otra carrera o ponerse a trabajar, y así también se encuentran factores derivados del currículo mismo que se ha agrupado como orientación educativa, que es cuando el alumno movido por la inseguridad y desinformación, decide cambiarse aún en el caso de ser regular, y por último se considera a los factores de la deserción escolar, por reprobación.

Generalmente éstos son algunos de los factores que se considera que contribuyen a aumentar el índice de deserción. Como podrá notarse, los factores psicológicos regularmente se omiten, cuando deberían considerarse como una de las principales causas, debido a la gran influencia que tienen dentro de todo el proceso educativo.

Por otro lado, se ha observado que existe mucha dificultad para obtener información, pues muchas de las investigaciones o del material encontrado, no siempre aporta elementos específicos sobre la deserción, sino situaciones tales como el aprovechamiento o rendimiento escolar, dejando de lado, aspectos más importantes como es el fracaso y la deserción escolar.

Es por ello, que el objetivo principal de este estudio, fue determinar si realmente las características de personalidad de los

estudiantes influyen en la decisión de abandonar los estudios.

También mediante este estudio se intenta conocer nuevos elementos, ya que al abordar el estudio de la deserción escolar, generalmente se piensa en aspectos económicos, académicos y administrativos, sin tomar en cuenta los aspectos personales y psicológicos de los estudiantes, es por ello, que no existe un perfil completo, al menos de este tipo de estudiantes, puesto que es difícil de obtener por la dificultad de poder establecer contacto con ellos y de esta manera obtener mayor información.

Además la relevancia de esta investigación radica en la novedad de sus datos, puesto que todo el estudio fue realizado con población mexicana y los resultados fueron comparados con poblaciones similares, es decir, se utilizaron grupos normativos de la propia Facultad de Medicina, haciendo de esta manera más válidos y confiables los resultados obtenidos, puesto que se evitó el problema de trabajar con baremos extranjeros.

A lo largo de este trabajo, se revisarán estructuras importantes a nivel educativo, como es el Sistema Educativo Nacional, empezando por definir lo que se entiende por Sistema. Posteriormente se incluyen los principales elementos de la Educación Superior en México, asimismo de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Es por ello, la importancia de no solamente lograr indi

ces numéricos, sino profundizar en las causas, con el objeto de así poder señalar políticas tendientes a disminuir este problema.

Además se destinó un capítulo para el estudio de la personalidad, incluyendo la definición y algunos métodos de evaluación.

Se incluye asimismo, un capítulo donde se revisan investigaciones recientes relacionadas con el estudio de la deserción, estas investigaciones generalmente corresponden a autores extranjeros.

Finalmente se exponen los resultados de estas investigaciones, después de una breve revisión metodológica. Dichos resultados además de la explicación, aparecen de manera gráfica.

Por último cabe mencionar, que el propósito clínico de esta investigación es la elaboración y desarrollo de métodos y técnicas que permitan la detección de estudiantes universitarios, con la presencia de un proceso psicopatológico que pueda interferir en su rendimiento escolar.

Por otro lado, el proporcionar ayuda psicológica a nivel preventivo, es útil en el sentido de que permite desarrollar un sistema que proporcione índices para detectar la presencia de estas alteraciones en sus inicios, haciendo de esta manera más oportuna y eficaz la ayuda que pueda proporcionarse.

CAPITULO PRIMERO

"MARCO TEORICO"

SISTEMA

El universo sociocultural en el que todos estamos inmersos, y en el cual se desarrollan los acontecimientos más importantes de nuestra vida, constituye el ámbito y a la vez el objeto de la educación.

La educación no puede actuar como un agente externo a la sociedad, sino como un participante más de la situación, como un actor interno comprometido con su progreso, pero colocado en una circunstancia especial.

Por lo tanto se requiere de un marco conceptual capaz de introducir cierta homogeneidad en este complejo panorama y al mismo tiempo, considerarlo junto con otras dimensiones de la realidad sociocultural. Dicha conceptualización se encuentra en la teoría general de los sistemas, ya que el concepto de sistema se aplica tanto a la definición del universo físico, como al hombre mismo.

Nos referimos a la educación como un sistema, puesto que ésta no se compone de elementos simples, sino de entidades completas, tales como: la instrucción y la formación, y además, sus componentes se encuentran muy relacionados entre sí, de manera relativamente estable. Finalmente estas relaciones, tienen como soporte una estructura causal que las organiza y establece sus funciones en el mantenimiento del equilibrio del sistema. Las conexiones internas entre

los componentes son tales, que una modificación en los valores de uno, necesariamente ha de acarrear alguna modificación en los valores de los demás.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

De acuerdo con la Ley Federal de Educación, el Sistema Educativo Nacional comprende los niveles Elemental, Medio y Superior, en sus modalidades Escolar y Extraescolar. Cada uno de ellos tiene propósitos y características diferenciadas. Fundamentalmente, el Sistema Educativo Mexicano tiene una modalidad Escolar. Sólo recientemente se ha impulsado la modalidad Extraescolar, principalmente en los tipos Elemental y Media; también se han hecho algunos intentos para implantar sistemas abiertos en la Educación Superior. En estos tres niveles se distingue la Educación Pública, que es impartida por el Estado, los gobiernos estatales, u organismos descentralizados, y la Educación Privada, que es ofrecida por particulares con autorización o reconocimiento oficial.

El nivel de Educación Elemental se integra por la Educación Preescolar y la Educación Primaria. En la Preescolar, se imparten los primeros conocimientos y se estimula la formación de hábitos y habilidades; en la Primaria, se incorpora a los educandos al conocimiento científico y a las disciplinas sociales, y tiene además, carácter obligatorio para todos los mexicanos. Esta educación se inicia a los seis años de edad y tiene una duración de seis años.

Se incluyen también en la Educación Elemental otras modalidades de enseñanza, con objeto de ponerlas al alcance de las zonas de mayor dispersión de la población, o de grupos de edad avanzada.

Estas modalidades son: albergues escolares, aulas rurales móviles, centros de educación básica para adultos, centros de integración social, cursos comunitarios, centros regionales de educación fundamental y escuelas primarias asistenciales.

El nivel de Educación Media comprende la Educación Media Básica y la Educación Media Superior. Tiene carácter formativo y terminal. La Educación Media Básica es una continuación de la Educación Primaria y proporciona conocimientos útiles, fundamentalmente para proseguir con el ciclo medio superior; la Educación Media Superior amplía y consolida los conocimientos de la Media Básica y desempeña una función propedéutica para ingresar al nivel de Educación Superior, a la vez que capacita para el trabajo. También se incluyen en la Educación Media: la educación para la capacitación del trabajo, de nivel posprimario, la Educación Normal, tendiente a formar profesores de Educación Preescolar, Primaria, Educación Básica y Educación Técnica; y la Educación Terminal de nivel Postsecundario.

La Educación Media Básica, se imparte en las siguientes modalidades: Secundaria General, Secundaria para Trabajadores, Telesecundaria, Secundaria Tecnológica Industrial, Tecnológica Comercial, Tecnológica Agropecuaria, y Técnica Pesquera. Todas ellas son ofrecidas por parte del Gobierno Federal, por los planteles que administran las entidades federativas y por las que están a cargo de particulares.

La Educación Terminal Media tiene como propósito, preparar técnicos en actividades industriales, comerciales y agropecuarias. Su carácter terminal consiste en que el educando está en posibilidad de incorporarse a las actividades productivas al fin de sus estudios. En este rubro, se incluye la enseñanza de la Enfermería y la Obstetricia, así como los centros de Educación Tecnológica y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), creado en 1978 como un organismo descentralizado y que constituye, de hecho, un sistema educativo de cobertura nacional. Todas estas modalidades son posteriores a la Secundaria.

La Educación Media Superior, se ofrece a través del Bachillerato General, de carácter propedéutico, y Bachilleratos Técnicos, Industrial, Agropecuario y Pesquero. El Bachillerato General es la modalidad postsecundaria más favorecida por la demanda educativa (en él se atiende a más del 70 por ciento de la población escolar del nivel medio superior), y es impartido por instituciones incorporadas a universidades.

Cabe referir que, históricamente, en México las universidades han incorporado en sus estructuras a la Educación Media Superior; sin embargo, con la creación del Colegio de Bachilleres en 1973, que también fue concebido como un sistema de cobertura nacional, las universidades de Chihuahua, Sonora y Tabasco han trasladado sus componentes de educación preparatoria a este Colegio (la Universidad de Ve

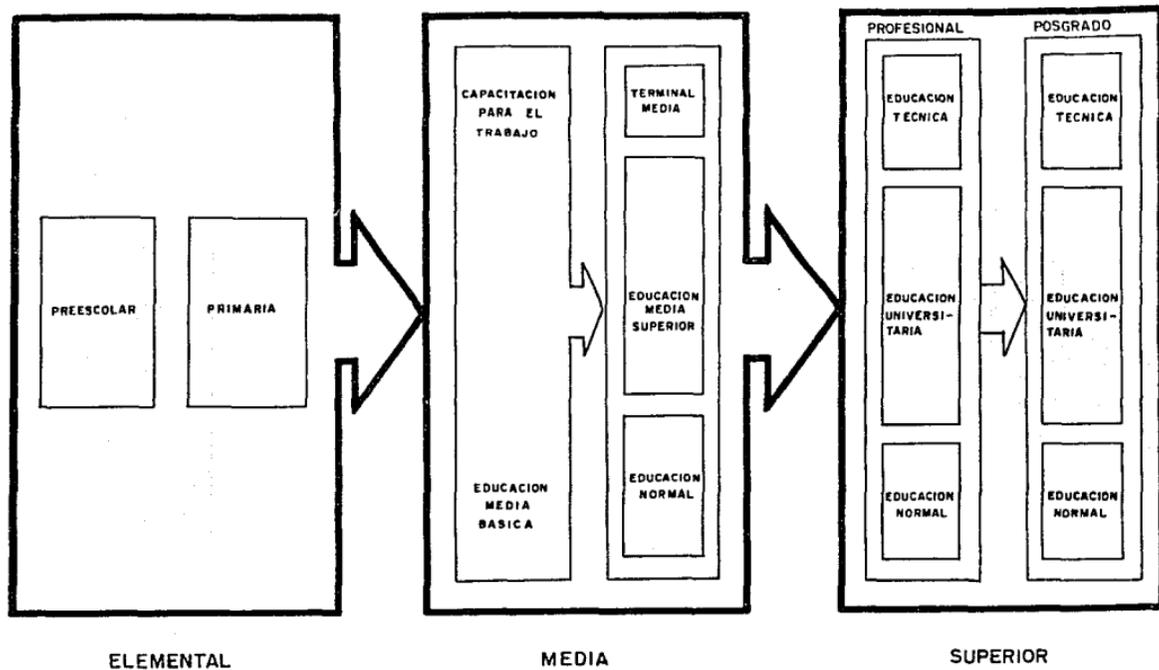
racruz se había desprendido de este componente un año antes).

La Educación Normal comprende la preparación de docentes para las áreas y niveles de enseñanza Preescolar, Primaria, Educación Física, Enseñanza Técnica Industrial y Agropecuaria. La Educación Normal es ofrecida por el sector federal, por los gobiernos estatales y por instituciones privadas con reconocimiento oficial.

El nivel de Educación Superior está compuesto por la Licenciatura y los Estudios de Posgrado que corresponden a la Especialización, a la Maestría y al Doctorado; por la Educación Normal y por las carreras técnicas, previas a la conclusión de la Licenciatura. Este nivel educativo constituye la última etapa del Sistema y tiene por objeto preparar al educando para ejercer una actividad profesional, a la vez que formar los cuadros técnicos, científicos y docentes necesarios para el desarrollo del país.

A continuación se muestra un esquema de la composición del Sistema Educativo en México, para facilitar su comprensión.

ORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO



EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

Se entiende al Sistema Educativo Formal como el conjunto deliberado, racional y orgánico de medios utilizados por la educación para alcanzar objetivos de beneficio común.

El Sistema Educativo es un sistema abierto, ya que se caracteriza por su apertura hacia el medio, además de que avanza de un nivel a otro de organización y complejidad, mediante un proceso de desequilibrio-reequilibrio, el cual consiste en que en esta etapa de reequilibrio no implica un retorno a las formas y valores iniciales, sino el acceso a otro nivel de equilibrio que es, en sí mismo una innovación -- con respecto al nivel anterior; por eso se dice que en el Sistema Educativo se da una morfogénesis, porque genera nuevas formas, debido a su equilibrio dinámico y además al incrementar su organización, crea más energías disponibles.

El Sistema Educativo elabora un currículo en el cual se trata de concertar las aspiraciones en materia de instrucción y formación con la adecuada asignación de recursos materiales y humanos; se elabora considerando los siguientes aspectos básicos:

a) Al diseñarlo se parte de que el currículo sea cubierto por la totalidad de personas que en su rol de EDUCANDO, deseen completarlo.

b) El tiempo que se ha previsto para el cumplimiento del currículo es posible de lograr en los plazos y condiciones fijados por la totalidad de quienes deseen cursarlo.

c) El perfil del educando y del educador son elaborados por el planificador sobre la base de situaciones reales del presente ("presente", el momento en el cual fueron elaborados) y de metas por alcanzar en un tiempo futuro (tiempo éste, que no es ilimitado sino predeterminado por el planificador); las exigencias curriculares se adecuarán a dichos perfiles.

Existen algunas peculiaridades que diferencian al Sistema Educativo Formal, de otros "sistemas" que atienden a las demás actividades y quehaceres de la persona en la sociedad; ellas son:

a) El insumo con que trabaja el Sistema Educativo está constituido fundamentalmente por elementos vivos (personal y alumnos), lo que implica personas de distintas capacidades, edades y condiciones; por este motivo la planificación y la programación pueden sufrir grandes variaciones debido a la complejidad de los factores exógenos que actúan sobre ellas.

b) La producción del Sistema Educativo, a diferencia de otros tipos de sistemas, guarda una relación estrecha con los cambios socioeconómicos; éstos pueden causar serias perturbaciones tanto en la demanda generada al Sistema Educativo como en la ubicación de los

egresados de los distintos niveles o modalidades que éste ofrece.

c) Aún utilizando la misma clase y calidad de "insumos", al Sistema Educativo no le es posible lograr una producción estandarizada u homogénea, lo que constituye casi la principal característica de los productos de otros tipos de sistemas.

d) Esencialmente, el Sistema Educativo tiene que satisfacer necesidades, es decir, responder a una demanda que posee determinadas exigencias de estudios o títulos.

e) La tarea del Sistema Educativo adquiere características de única, pues cualquier otra acción de la persona en la sociedad exigirá de la educación la preparación para ejercer el rol, en tanto que dentro de ella debe generar tal preparación.

En el Sistema Educativo, el factor fundamental es el alumno y todo lo demás debería estar proyectado para permitir su correcto desarrollo. El considerar las instalaciones, la parte administrativa, el apoyo didáctico y la planta docente, o alguna de estas áreas como primordial, rompe el sentido y significado de todo el proceso, ya que, sin el alumno como centro, la educación carece de sentido.

LAS PERSONAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

La estructura del Sistema Educativo Formal propone a la persona la necesidad de una respuesta; esta respuesta la dá la persona incluyéndose o no dentro del Sistema. A las personas que se incluyen las denominaremos POBLACION ATENDIDA, en tanto que a las que no se incluyen las denominaremos DEMANDA NO SATISFECHA.

La demanda no satisfecha podrá tener dos causales básicas de explicación:

- a) La propia decisión de la persona.
- b) No poseer la persona la posibilidad de hacerlo por la no existencia de servicios educativos.

Una vez incluidas las personas en el Sistema Educativo Formal, las actitudes que pueden asumir son:

- 1) Permanecer
 - 1.1 En forma regular;
 - 1.2 Recursando.
- 2) No permanecer

El no permanecer puede estar originado por dos causas principales de diversa naturaleza, respecto a la actitud que representan, ellas son:

- a) ABANDONO Donde el abandono refleja la actitud personal del individuo.

- b) PERDIDA La pérdida refleja las carencias o incapacidades del Sistema Educativo Formal.

Tanto el "abandono", como la "pérdida" pueden ser:

- Temporarios
- Definitivos

Además es necesario referir el término definitivo a un determinado tiempo; de no ser así, sólo obtendríamos información real de las causas principales:

a) Con referencia al abandono éstas son:

- Una vez que se extinguiera la generación de referencia del educando, si lo tomamos desde el punto de vista de la educación permanente;

- Una vez que dejara de participar de las exigencias de una modalidad o especialidad para un nivel determinado el último de los integrantes de una determinada cohorte (número de alumnos que ingresa al primer año de estudio de un nivel, modalidad o especialidad, en un determinado año calendario).

b) De la pérdida son:

- Una vez que cesara el Sistema;
- Toda vez que se diera por finalizado sin solución de continuidad un determinado currículo;

- Si se excluyera el concepto de educación permanente y las acciones pertinentes dentro del Sistema y se las considerara como acciones parasistemáticas y se establecieran fechas fijas de referencia.

Como generalmente en las investigaciones debe establecerse un tiempo de referencia, quizás, puedan mencionarse el abandono o la pérdida temporal así como definitiva, sólo con relación a este tiempo.

La explosión demográfica ha obligado a dar respuesta rápida a la demanda educativa y esto ha debilitado el nivel académico y de atención integral al alumno.

Desgraciadamente, el desmedido crecimiento de la población ha originado la improvisación y desarrollo inadecuado de programas y maestros que, como contradicción, se presenta en una sociedad urgida de especialistas y técnicos bien preparados.

Así vemos, que en el período de 1971-1976, se presenta un incremento significativo en el número de escuelas de nivel licenciatura, que pasa de 400 a 646.

La población nacional a nivel de Bachillerato pasó de 278,404 a 607,058 alumnos y la de Licenciatura aumentó de 256,752 a 545,182 alumnos.

En 1977, en un cuadro de indicadores del desarrollo escolar, se comenta que egresan de estudios profesionales el 1% de los que ingresan a lo. de Primaria y, por otro lado, en una investigación exploratoria, se indica que el nivel promedio de comprensión de lectura en 3o. de Preparatoria es de 46.3% y el conocimiento de Ciencias Naturales es de 33.5%.

Vemos por un lado, el incremento en demanda de educación, el costo elevado de ésta, la falta de maestros capacitados y comprometidos, y por el otro, encontramos poca oferta de trabajo (en 1977, de 8000 médicos egresados, sólo 1200 consiguieron plaza) y un alto nivel de deserción y de bajo aprovechamiento. Ante este fenómeno, ¿qué ofrece el Sistema Educativo, además de unas instalaciones, apoyo didáctico y maestros, a la población estudiantil?

EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

La Educación Superior en México tiene como propósito - formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos; organizar y realizar investigaciones, y extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura y el trabajo de los unversitarios.

En la Educación Superior, se distinguen los siguientes cinco tipos de instituciones:

1) Existen 37 universidades públicas, autónomas y estatales, que incluyen a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Universidad Autónoma Metropolitana, en la Ciudad de México y a las universidades públicas de 30 de las 31 entidades federativas; además, los estados de Campeche, Coahuila, Chihuahua, México y Sonora cuentan con una segunda universidad pública.

2) Los Institutos Tecnológicos suman 68 e incluyen al - Instituto Politécnico Nacional, a los Institutos Tecnológicos Regionales, así como a los Institutos Tecnológicos Agropecuarios, Forestales y el Pesquero.

3) Las Instituciones de Educación Normal suman 24 e incluyen a la Universidad Pedagógica Nacional, a las Escuelas Normales Superior y de Especialización en el Distrito Federal, y a diversas -

escuelas normales dependientes de gobiernos estatales y privadas.

4) Se cuenta con 23 instituciones públicas descentralizadas dependientes de diversas Secretarías de Estado (Educación Pública, Marina, Defensa Nacional, Salubridad y Asistencia, Hacienda y Crédito Público, Agricultura, Recursos Hidráulicos y Turismo).

5) Existen en el país 108 instituciones privadas, entre las que se incluyen aquellas con carácter libre, como el Colegio de México, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; y las que tienen reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública, del gobierno de los estados o de universidades públicas.

De esta manera, en la actualidad suman 260 las Instituciones de Educación Superior.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Actualmente la Universidad Nacional Autónoma de México, es la Universidad más importante en el país, y en lo que se refiere a su proporción es la más grande del mundo, puesto que está integrada por más de 400 mil estudiantes, con 63 carreras, 86 especializaciones, 109 maestrías y 51 doctorados. Además cuenta con una gran cantidad de bibliotecas y centros de documentación, así como 269 instituciones y una planta docente de más de 30 mil profesores. Por lo tanto, la U.N.A.M., es algo muy nuestro, personifica la corriente humanística de un país en marcha, y por lo tanto no debe ser únicamente creadora de cerebrales, sino por el contrario, debe formar nuevos profesionales, con un sentido amplio y consciente, y de este modo, ser útiles a la sociedad, ya que la Universidad Nacional es patrimonio del pueblo mexicano.

La Universidad Nacional Autónoma de México comprende los siguientes niveles de preparación: Bachillerato, Licenciatura y los Estudios de Posgrado, constituidos por cursos de actualización, especialización, maestría y doctorado. La función docente ha absorbido la mayor parte del presupuesto universitario. Esto se realiza por medio de 24 dependencias.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

SUBSISTEMA DE DOCENCIA

EDUCACION MEDIA SUPERIOR

LICENCIATURA Y POSGRADO

	<u>FACULTADES</u>	<u>ESCUELAS NACIONALES</u>	<u>DESCENTRALIZACION</u>
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	Ciencias	Arquitectura	FES Cuautitlán
	Ciencias Políticas y Sociales.	Artes Plásticas	ENEP Acatlán
	Contaduría y Administración.	Enfermería y Obst.	ENEP Aragón
	Derecho	Música	ENEP Iztacala
	Economía	Trabajo Social	ENEP Zaragoza
	Filosofía y		
	Letras.		
	Ingeniería		
	Medicina		
	Medicina Veterinaria y Zootecnia.		
	Odontología		
	Psicología		
	Química		

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO
DEL BACHILLERATO DEL COLE-
GIO DE CIENCIAS Y HUMANIDA
DES.

UNIDAD ACADEMICA DE LOS CICLOS PROFESIONALES Y DE POSGRADO DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

El Bachillerato comprende dos programas de estudio diferentes, que se imparten cada uno de ellos en dos dependencias constituidas, a su vez por varios planteles: La Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

La primera comprende nueve planteles:

1. Gabino Barreda
2. Erasmo Castellanos Quinto
3. Justo Sierra
4. Vidal Castañeda y Nájera
5. José Vasconcelos
6. Antonio Caso
7. Ezequiel A. Chávez
8. Miguel E. Schultz
9. Pedro de Alba

El Colegio de Ciencias y Humanidades comprende cinco -
planteles:

1. Naucalpan
2. Azcapotzalco
3. Vallejo
4. Oriente
5. Sur.

LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

La Escuela Nacional Preparatoria tiene como objetivos:
"Impartir enseñanza... dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral profesionales, conforme a su vocación y con sentido a las obligaciones del Servicio Social". *

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Colegio de Ciencias y Humanidades se creó el 26 de enero de 1971, mediante la aprobación del Consejo Universitario, se señalaban como objetivos:

- Ser un órgano de cambio e innovación en la U.N.A.M.
- Preparar estudiantes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, a nivel Bachillerato, de Licenciatura, de Maestría y Doctorado.
- Proporcionar así nuevas oportunidades de estudios - acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y cultural.
- Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades

* Manual de Organización de la U.N.A.M., Dirección General de Estudios Administrativos, México, 1979.

e institutos de la Universidad.

- Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad.

Además el Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con dos unidades:

- Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
- Unidad Académica de los Ciclos Profesional y Posgrado.

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

El propósito de este nivel de estudios es preparar profesionales, y propiciar en ellos una formación ética y cultural, al capacitarlos científica y técnicamente en diversas disciplinas científicas y humanísticas, con el fin de que puedan prestar servicios útiles a la sociedad y contribuir a satisfacer las necesidades que plantea el país. *

ESTUDIOS DE POSGRADO

Su propósito es la formación de profesionales de alto nivel académico, y en particular la preparación de profesores e investigadores para la propia Universidad y para los demás centros de enseñanza superior e investigación científica y tecnológica del país. La capacitación de profesionales especializados, es otro renglón importante.

* "Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la - - Universidad Nacional Autónoma de México", en Legislación. Dirección General de Estudios y Proyectos Legislativos, U.N.A.M. México, 1979.

En los Estudios de Posgrado, la U.N.A.M., otorga: **

Constancia de Asistencia a Cursos de Actualización, Diploma de Especialización, Grado de Maestro y Grado de Doctor.

**** Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, en Legislación, op. cit. 91-196.**

Por otro lado, la Universidad Nacional, obviamente, no es una entidad perfecta, sin embargo, está en constante proceso de transformación, para así superarse día a día, y de esta manera seguir sirviendo a México, a su pueblo; es por ello que la Universidad siempre se encuentra pendiente de las demandas del país, no sólo para compartir su problemática, sino para resolverla.

Ciertamente, los problemas de la Universidad no sólo -- son universitarios, pues la U.N.A.M., no es una isla, tienen que ver también con el Sistema Nacional de Educación y con todo el Sistema Social. Pero la Universidad puede resolver los propios y elevar así, - la conciencia de la necesidad de resolver los otros.

Es por ello que la Universidad recientemente ha comenzado a conocer y reconocer problemas propios y las necesidades específicas de los estudiantes, a continuación se presenta un análisis de las características generales de los estudiantes de Bachillerato, así como de Licenciatura.

BACHILLERATO

Para la preparación de cada alumno de la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P.) o del Colegio de Ciencias y Humanidades - - (C.C.H.), la Universidad Nacional destinó en 1985 un promedio de 135 mil 564 pesos.

En el decenio 1976-1985, la institución practicó examen de admisión a Bachillerato a 727 mil 280 alumnos (seleccionando a 400 mil, incluyendo a los de la carrera de Técnico en Enfermería). El examen para los egresados de secundaria consta de 120 preguntas con una variante escrita de cinco respuestas opcionales en ocho áreas del conocimiento.

Si la Universidad hubiera permitido el ingreso a los que alcanzasen calificación de 6 ó más, únicamente habría aceptado a 55 mil 268 alumnos y no seleccionado a 672 mil 12, pues en una escala de calificación de 10 puntos, el promedio de corte registrado por los aspirantes fue de 3.85, llegando incluso a 3.50 en 1976 y a 4.25 en 1981.

Por la naturaleza propia del examen de admisión, "por puro azar", un alumno debe lograr un puntaje mínimo de 2 y la U.N.A.M. está admitiendo alumnos cuyos conocimientos en una escala de 10 son de 2.25 puntos.

Según información oficial de la U.N.A.M., que permite interpretaciones numéricas, en virtud de que la institución ha detenido desde hace varios años el crecimiento de su matrícula escolar al fijar topes de selección, a los aproximadamente 38 mil 700 alumnos de primer ingreso, se suman alrededor de 2 mil 600 al mismo año escolar que reprobaron el anterior o reanudan estudios, lo que da un total de

41 mil 300. De esta cifra, siempre de acuerdo con las mismas estimaciones, cerca del 20 por ciento reprueba el año o abandona estudios, pues sólo alcanzan el siguiente año académico alrededor de 33 mil 600 estudiantes. Curiosamente, de este penúltimo año de bachiller al siguiente, se incrementa la matrícula correspondiente a 34 mil 411 estudiantes. Sin embargo, de éstos, únicamente 20 mil 600 llegan a la Li cenciatura.

Una idea de los índices de reprobación está constituida por las siguientes cifras:

De siete semestres escolares que se cursaron en Bachillerato en el período 1982-1985 se practicaron 367 mil 514 exámenes - extraordinarios (3.7 por cada 10 ordinarios), inscribiéndose para - ellos 139 mil 650 alumnos, lo que significa que cada estudiante reali zó en promedio anual 2.6 de ellos. En los extraordinarios, el total de aprobados fue inferior a la cuarta parte y las calificaciones promedio suman 6.6 puntos sobre 10. Más de la tercera parte del alumnado que pagó por realizar un extraordinario (40 pesos), no se presentó al examen correspondiente; esto es, en casi 140 mil casos el estudian te mostró una total apatía para aprobar una materia.

Por otra parte, un análisis de los niveles escolares - del padre y la madre del alumno (personas en los que éste pudiera tener algún apoyo académico) arroja los siguientes índices en el caso - de los aproximadamente 72 mil 800 estudiantes que no son de primer -

ingreso:

1.1 por ciento de los padres son analfabetos; 3.9 por ciento saben leer, pero carecen de instrucción formal; poco más de la décima parte estudió hasta el tercer año; menos de 8 por ciento - hasta cuarto y quinto grados de primaria; casi 30 por ciento concluyó ese nivel de enseñanza; uno de cada 20 hizo lo propio y se capacitó posteriormente; casi 12 de cada cien concluyeron la secundaria; - menos de cinco por ciento corresponde a profesionales medios, cerca de 6 por ciento terminó el Bachillerato, 8.7 de cada cien son profesionistas y menos de 3.5 por ciento corresponde a padres de familia con posgrado.

En el caso de la figura materna, los índices de escolaridad son los siguientes:

4 por ciento de las madres son analfabetas; 6 por ciento saben leer, pero carecen de instrucción formal; cerca de la décima parte cursaron hasta tercer año de primaria, mientras que hasta cuarto y quinto lo hizo menos de 10 por ciento y la tercera parte concluyó ese nivel; 7.4 por ciento se capacitó posteriormente; 9.9 por ciento terminó la secundaria; casi 6 por ciento es profesional media; menos de 3 por ciento concluyó Bachillerato, porcentaje similar se registra en el caso de las profesionales y superior a uno por ciento en el caso de las de posgrado.

De una población anual promedio de Bachillerato en la

U.N.A.M., de 111 mil 629 estudiantes, sólo 23 por ciento de los alumnos son hijos de obreros; las dos terceras partes de la población estudiantil proceden de familias de clase media alta y únicamente 8 por ciento son bachilleres que se mantienen sus estudios por sí solos.

Según información oficial de la U.N.A.M., el perfil socioeconómico de los inscritos en ese nivel se puede considerar en tres categorías:

- 1.- Los que dependen económicamente de una sola persona (principalmente son los hijos de los obreros).
- 2.- Los que obtienen ingresos de dos personas (en este caso hijos de profesionistas y se incluye al padre y a la madre como sostén económico).
- 3.- Y los que se pagan por su cuenta sus estudios.

- El estudiante promedio hijo de padres obreros presenta las siguientes características generales:

Tiene 16 años de edad, no trabaja, habita en las colonias populares de las Delegaciones Gustavo A. Madero o Iztapalapa, y estudia en turnos mixtos y vespertino.

Su principal sostén económico es el padre, quien tiene una condición de trabajador asalariado y su principal actividad es -

obrero de industria, con un grado de escolaridad promedio de primaria terminada en 25 por ciento de los casos, en tanto que el 2.5 por ciento es analfabeta.

El ingreso de la familia de este tipo de estudiantes es entre dos terceras partes y 1.5 veces el salario mínimo mensual, para sostener hasta 8 personas, que habitan en viviendas de dos y tres - - cuartos fundamentalmente.

La U.N.A.M. contempla en este renglón de población obrera, a trabajadores mineros, albañiles, empacadores, repartidores, electricistas, mecánicos, carpinteros, sastres y plomeros.

De dicha información, se deduce que por el grado de escolaridad, esos alumnos son hijos principalmente de trabajadores que aprenden oficios que vienen realizando de generaciones atrás.

De esta condición socioeconómica provienen 20 mil 500 - alumnos, que constituyen 23 por ciento de la matrícula de los preparatorianos.

Con resultados de la misma información, 63 por ciento - de la población de Bachillerato se concentra en los Colegios de Ciencias y Humanidades, (cinco planteles) y el resto en las nueve escuelas preparatorias.

Sin embargo, según datos estadísticos de la U.N.A.M., en tanto que a la preparatoria asiste 7.2 por ciento de alumnos hijos de obreros, en los C.C.H., lo hace el 15.8 por ciento de la matrícula: - esto es 14 mil 400 estudiantes se encuentran en el segundo caso y sólo 6 mil 100 se ubican en el primero.

- Por lo que toca a alumnos provenientes de las clases media y alta (hijos de profesionistas) sus características generales son las siguientes:

Tienen entre 17 y 18 años de edad, carecen de empleo, - el padre y la madre trabajan, viven en colonias de las Delegaciones - Coyocacán, Cuauhtémoc y Alvaro Obregón, en donde, según estimaciones - de la propia U.N.A.M., habita 30 por ciento de los estudiantes. De - preferencia asisten al turno matutino.

El ingreso familiar económico de éstos es generalmente el doble de los obreros, ya que en promedio los ingresos son de 2 ve ces superiores a 4 veces el salario mínimo. Predominantemente el padre es el principal sostén económico, aunque también trabaja la madre, y sus actividades profesionales se enmarcan en la enseñanza, técnicos especializados, de espectáculos y otros ejercen carreras de Licenciatura.

Las mismas estadísticas de la Universidad indican que -

66 por ciento de los estudiantes de Bachillerato, es decir, un total de 79 mil 50 proceden de esta clase socioeconómica.

Los ingresos familiares de este perfil de alumnos son para la manutención de entre cuatro y seis personas, y las viviendas que habitan son de cuatro a seis cuartos o más.

De acuerdo con las mismas estadísticas de la U.N.A.M., se infiere que 40.7 por ciento de los matriculados en el C.C.H. provienen de esta última clase socioeconómica, en tanto que en la E.N.P. se ubica 30 por ciento de alumnos que pertenecen a la misma posición económica. Sin embargo, si se considera que a los Colegios de Ciencias y Humanidades asisten las dos terceras partes del total de los inscritos a este nivel académico, se refleja que a la Escuela Nacional Preparatoria asisten fundamentalmente estudiantes de clase media y alta.

También se deduce que los padres de alumnos del primer caso trabajan principalmente en el sector privado, y los del segundo caso obtienen sus ingresos fundamentalmente de labores en el sector público, ya que un alto porcentaje presta sus servicios en empresas paraestatales, descentralizadas o estatales.

En esta categoría, la U.N.A.M. contempla a aquellos que desempeñan funciones de técnicos especializados, en la enseñanza, de-

porte, espectáculos, funcionarios públicos y privados. En el sector público sus principales actividades son: gerentes, subgerentes, directores de áreas, archivistas, secretarías, empleados en comunicaciones o bancarios.

- El perfil de los estudiantes que se sostienen a sí mismos revela que tienen entre 17 y 20 años y que constituyen apenas 15.5 por ciento de la población total de bachilleres; esto es 17 mil 396 alumnos trabajan y estudian.

Además, se destaca que 55 por ciento de los que trabajan, son el principal sostén económico familiar, lo que representa - que 9 mil 580 se encuentran en esta situación.

Por último, los ingresos promedio que reciben son entre dos terceras partes del salario mínimo y 2 veces éste, con un total de horas laborables a la semana de 38 y 40. Su actividad principal es de trabajadores administrativos, y de preferencia eligen empleos de turno matutino, esto es, 51.2 por ciento de los que trabajan lo hacen en la mañana; 22.3 lo realiza en la tarde y sólo 4.2 por ciento labora en la noche.

LICENCIATURA

Del total de alumnos de Licenciatura 144 mil 205, (el -

56 por ciento del alumnado de la U.N.A.M.), se divide en 17 facultades y escuelas profesionales, con 91 mil 805 estudiantes casi totalmente concentrados en Ciudad Universitaria; cinco unidades multidisciplinarias (las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales y las Facultades de Estudios Superiores), esparcidas en el área metropolitana con 52 mil 365 estudiantes; y 31 que cursan una Licenciatura en el C.C.H.

De estos 144 mil 205 universitarios, el 23 por ciento, corresponde a los que han ingresado por primera vez a estudios superiores, y el resto son los que continúan su carrera; el 59 por ciento son hombres y el resto son mujeres; las edades van de 17 a 19 años en la mitad de los alumnos de primer ingreso, y entre 21 y 23 años en el 40 por ciento de los que han reingresado; el 75 por ciento son oriundos del D.F., y el 80 por ciento reside en esta capital. Más del 15 por ciento utiliza automóvil como medio de transporte, mientras que el resto emplean servicios colectivos, preferentemente autobús, pase-ro y metro.

Los niveles socioeconómicos medios y altos de la mayoría de los 144 mil 205 estudiantes que cursan alguna Licenciatura en esa institución muestra que de éstos, 90 por ciento proviene de familias con ingresos promedio de \$163,000.00 pesos mensuales, lo que equivale a 3.3 veces el salario mínimo actual (1986), mientras que sólo una décima parte reportó ingresos familiares que corresponden a una vez o menos ese salario.

De acuerdo a cifras oficiales de la U.N.A.M., al grado de Licenciatura mayoritariamente llegan y se mantienen los hijos de mexicanos que superan los índices promedio de bienestar nacionales: sólo un 10.85 por ciento de los estudiantes matriculados a ese nivel son hijos de obreros, y en contraste, un porcentaje similar, 10.33 de cada cien, son hijos de patronos, funcionarios o directores públicos y privados.

El 75 por ciento del estudiantado pertenece a estratos sociales medios, cuyos ingresos oscilan entre dos y cuatro veces el salario mínimo; ese mismo porcentaje integra a familias de cinco miembros en promedio que habitan en viviendas de tres a cinco cuartos, y cuyos padres se dedican a actividades características de la clase media mexicana: profesionales, técnicos y trabajadores administrativos y de servicios que en proporción de dos a uno pertenecen al sector privado y en igual porcentaje son asalariados. Contrariamente, el desempleo en los padres de alumnos de Licenciatura de la U.N.A.M., es en promedio de 2.6 por ciento.

Haciendo de lado a este sector mayoritario, en las facultades y escuelas de nivel superior de la U.N.A.M., el abanico social del resto del alumnado muestra estos extremos: mientras que el 11.5 por ciento del total proviene de hogares con ingresos equivalentes a una vez o menos el salario mínimo, un tanto similar, 12.5 de cada cien, manifestó ingresos familiares superiores a seis veces ese salario.

Las características económicas de esta matrícula académica no exentan, sin embargo, al estudiantado y a su familia de notables esfuerzos conjuntos para satisfacer sus necesidades: el 35 por ciento de los universitarios desempeña algún tipo de trabajo y de esta manera contribuye al gasto familiar, mientras que el resto, se dedica exclusivamente a sus estudios.

En el 75 por ciento de las familias el ingreso es aportado por dos, tres o más de sus miembros; en 10 por ciento de hogares la madre funge como principal sostén económico; el padre lleva esta responsabilidad en la mitad de los casos, y un 25 por ciento de los estudiantes, sufraga sus propios gastos.

La jornada laboral promedio de los alumnos que trabajan alcanza las 34 horas semanales, y sus ingresos promedian 83 mil 970 pesos mensuales, que equivalen a 1.75 veces el salario mínimo vigente.

En contraste con sus padres, más de la mitad de estos estudiantes labora en el sector público; el 75 por ciento se desempeña como profesionales, técnicos o empleados administrativos; el 80 por ciento son asalariados, y el 75 por ciento son hombres.

Al igual que en Bachillerato, el nivel escolar de los padres del alumno es un factor que incide en la preparación del estudiante. Así las cosas, el perfil escolar de los padres del alumno de

primer ingreso es el siguiente:

	PADRES	MADRES
Analfabetos	1.121	3.771
Saben leer, pero sin instrucción.	4.29	6.33
Hasta tercer año de Primaria	10.64	12.85
Hasta cuarto y quinto grado.	7.68	8.95
Primaria Completa	27.23	31.32
Secundaria	10.37	10.17
Profesional Medio	4.6	6.83
Bachillerato	5.92	3.6
Profesional	11.72	4.4
Posgrado	3.89	1.2

Las cifras de la U.N.A.M., también revelan que existen notables contrastes socioeconómicos entre las diferentes facultades y escuelas: mientras que en la Escuela Nacional de Música las dos terceras partes de sus 130 alumnos tienen ingresos familiares equivalentes a cinco veces el salario mínimo y el 37 por ciento posee automóvil, en la Escuela de Enfermería, 65 de cada 100 hogares viven con salario mínimo y sólo el 1 por ciento de los estudiantes tiene coche.

Las facultades con mayor desahogo económico son: Arquitectura, Contaduría y Administración y Derecho, en las que el nivel de ingreso familiar resultó en promedio 10 por ciento superior al medio, y en donde 20 de cada 100 alumnos tiene coche.

Estas dos últimas facultades, junto con Economía y Ciencias Políticas, también mostraron los más altos índices de alumnos que trabajan, ya que lo hace alrededor del 50 por ciento.

Los centros escolares que muestran los bajos índices de bienestar son, aparte de la Escuela de Enfermería, la de Trabajo Social, donde la mitad de la planta reportó ingresos familiares iguales al mínimo, y las E.N.E.P. Zaragoza e Iztacala, donde el 40 por ciento de hogares de los 18 mil alumnos se mantienen con ese salario, y sólo seis de cada 100 tienen automóvil.

De acuerdo al monto de ingresos y el número de miembros que integra cada familia, sólo el 20 por ciento de los estudiantes a nivel Licenciatura podrían pagar los 27 mil 428 mensuales que le cuesta a la U.N.A.M. su educación, ya que ese porcentaje de hogares percibe 4.5 veces o más el salario mínimo.

Además las evaluaciones realizadas por escuelas y facultades sobre las características de la población estudiantil han detectado que los principales problemas que enfrentan los alumnos son una

deficiente orientación vocacional y profesional, insuficiencia en su preparación académica previa, falta de hábitos de estudio, carencia de habilidad en el manejo de lenguajes abstractos y métodos formales, problemas de salud, etc.

Conviene subrayar un problema central que afecta a los estudiantes y a la misma Universidad, esto es, la inadecuada o tardía orientación vocacional y profesional, ya que ésta se lleva a cabo -- cuando el estudiante prácticamente tiene elegida el área o la carrera profesional a seguir, esta ausencia de orientación adecuada se manifiesta en los índices de deserción y en las frecuentes solicitudes de cambio de carrera.

Además las deficiencias en la preparación académica previa y en los hábitos de estudio, originan la irregularidad del aprendizaje, ocasionando el abandono temporal o definitivo de los cursos - y la no acreditación de asignaturas fundamentales en los Planes de -- Estudio.

Algunos carecen de hábitos de estudio y tienen dificultades para conocer los mecanismos de acceso a material bibliográfico.

Otro porcentaje de los mismos desconoce el valor de la educación activa y el autoaprendizaje, pretendiendo que los profesores sean los únicos responsables de su formación.

Con frecuencia, las materias fundamentales, las formativas de cada carrera, son las que constituyen la causa de que los alumnos deserten en los primeros semestres y no acrediten materias para su avance curricular y titulación.

Los datos antes expuestos son estadísticas realizadas con la información que los propios estudiantes proporcionan, la cual debe tomarse con las reservas necesarias, puesto que en ocasiones -- los estudiantes no reportan información veraz y ésta difícilmente puede ser comprobable.

Como podemos observar, la preparación de profesionales que realiza la U.N.A.M., es buena en términos generales, aunque dispareja. En una misma carrera se producen fluctuaciones en el nivel y la calidad de los estudios; algunas escuelas y facultades llegan a sufrir retrasos y fallas, pero luego se recuperan de ellas, y nunca se han presentado en todos los planteles universitarios al mismo tiempo.

En cambio, es muy alto el porcentaje de estudiantes que empiezan una carrera o el Bachillerato y no lo terminan, o que dejan de presentar el examen profesional y se quedan como pasantes. Como se puede observar en el siguiente cuadro:

POBLACION DE PRIMER INGRESO, Y DE EGRESO

U. N. A. M.

1958 - 1983

ANO	POBLACION DE 1er. INGRESO	POBLACION EGRESADA	TITULOS EXPEDIDOS
1958	7,848	2,337	1,651
1959	9,286	2,578	1,353
1960	10,840	2,384	1,626
1961	11,629	2,777	1,783
1962	10,348	3,055	1,921
1963	9,555	3,754	1,974
1964	8,758	3,088	2,480
1965	10,779	4,472	2,999
1966	8,449	5,449	2,960
1967	11,053	6,195	3,708
1968	13,677	6,428	4,567
1969	16,515	7,455	5,060
1970	18,135	7,296	6,696
1971	23,680	7,031	6,817
1972	28,347	7,509	4,783
1973	27,038	18,026	6,183
1974	29,354	18,201	7,753
1975	22,166	21,511	7,106
1976	30,060	20,416	5,931
1977	32,811	19,663	5,701
1978	35,204	22,855	12,904
1979	34,602	12,982	10,313
1980	34,422	12,956	8,880
1981	34,220	15,883	9,130
1982	33,754	11,967	15,580
1983	35,331	17,094	11,333
TOTAL	547,861	264,362	151,474

FUENTE: C.A.E. Coordinación de la Administración Escolar.

Esto nos remite a dos interrogantes:

- ¿Por qué desertan los estudiantes?

- ¿Por qué no se titulan los egresados?

Se trata de un defecto común a la Universidad entera; - hay quienes atribuyen esa desertión al impresionante número de alumnos que tiene nuestra institución masiva, pero lo cierto es que ya se daba esa misma proporción de estudiantes que nunca terminaba, desde la fundación de la Universidad Nacional, cuando algunas facultades difícilmente llegaban a tener cien alumnos.

FACULTAD DE MEDICINA

La Organización Académica de 1980, define lo que es y lo que hace el Médico Cirujano:

"Es el profesional dedicado a proteger la salud, prevenir y curar las enfermedades, así como rehabilitar a los pacientes. Se ocupa de estudiar casos individuales y sociales, mediante el uso de los conocimientos científicos y las tecnologías; determina quiénes están expuestos al riesgo de enfermedad y aplica las medidas para conservar sanos al individuo o a la familia e impedir que el individuo se enferme. Al estudiar sus enfermos, el médico diagnostica, trata la enfermedad y así previene en lo posible las complicaciones y la muerte. Cuando el paciente está en vías de curación, aplica las medidas que facilitan la reincorporación a sus actividades normales.

El médico al terminar su carrera está capacitado para prevenir, tratar y rehabilitar a los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes, particularmente aquellas que no necesitan hospitalización.

Posteriormente puede seguir el ejercicio de la medicina general a estudiar varios años más para convertirse en médico especialista o dedicarse a la investigación, a la enseñanza o a la administración de la atención médica".

Actualmente, en la Facultad de Medicina, el Plan de Estudios vigente es el "Plan de Estudios 1985", el cual se ha implantado a partir de este año (1986).

A continuación se dá a conocer:

MEDICO CIRUJANO

NIVEL ACADEMICO: Licenciatura

NUMERO DE CREDITOS: Total de 448

REQUISITOS ACADEMICOS:

PARA INGRESAR: Bachillerato

PARA OBTENER TITULO:

- a) Haber cubierto la totalidad de los créditos estipulados en el Plan de Estudios.
- b) Realizar el Servicio Social y presentar el informe correspondiente.
- c) Aprobar el Examen Profesional.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

PRIMER AÑO (84 CREDITOS) 1106 38 Morfología Humana.
1108 24 Bioquímica - Inmunología.
1107 16 Psicología Médica.
1109 06 Seminarios de Integración y
Prácticas en Comunidad I.

SEGUNDO AÑO (98 CREDITOS) 1212 20 Farmacología
1214 20 Ecología Humana
1216 14 Terapéutica Quirúrgica I.
1213 24 Fisiología Humana.
1215 14 Salud Pública
1217 06 Seminarios de Integración y
Prácticas en Comunidad II.

TERCER AÑO (92 CREDITOS) 1303 12 Anatomía Patológica
1304 06 Psicología Médica Clínica

PRIMER SEMESTRE

1305 30 Fisiopatología y Propedéutica I
1306 06 Epidemiología Clínica
1307 03 Seminarios de Integración y
Prácticas en Comunidad III.

SEGUNDO SEMESTRE

1308 12 Fisiopatología y Propedéutica II
1309 20 Medicina General I
1310 03 Seminarios de Integración y
Prácticas en Comunidad IV.

CUARTO AÑO (92 CREDITOS) 1406 16 Terapéutica Quirúrgica II.
1407 10 Historia y Filosofía de la
Medicina
1408 60 Medicina General II
1409 06 Seminarios de Integración y
Prácticas en Comunidad V.

QUINTO AÑO (82 CREDITOS) 1500 82 INTERNADO MEDICO.

SEXTO AÑO SERVICIO SOCIAL.

Pero debido a que la muestra de estudiantes tomada para esta investigación le corresponde el Plan de Estudios anterior (1967), se hace necesario agregarlo.

MEDICO CIRUJANO

NIVEL ACADEMICO: Licenciatura

NUMERO DE CREDITOS: Total de 437

REQUISITOS ACADEMICOS:

PARA INGRESAR: Bachillerato

PARA OBTENER TITULO:

- a) Servicio Social
- b) Informe del Servicio Social
- c) Tesis Opcional
- d) Examen Profesional

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

CICLOS INICIALES

PRIMER SEMESTRE

0001 17 Anatomía Humana
0201 17 Fisiología Humana
0481 06 Medicina Humanística
0321 02 Introducción a la Práctica
Médica.

SEGUNDO SEMESTRE

0040 17 Bioquímica
0280 12 Histología Humana
0162 08 Embriología Humana
0601 06 Psicología Médica
0482 06 Medicina Preventiva

CICLOS INTERMEDIOS

TERCER SEMESTRE

0200 16 Farmacología
0160 23 Ecología Humana
0720 06 Salud Pública
0161 04 Educación y Técnicas
Quirúrgicas.

CUARTO SEMESTRE

0600 13 Patología
0320 24 Introducción a la
Clínica.
0520 09 Nosología Básica
Integral.

CICLOS CLINICOS

QUINTO SEMESTRE

0080 15 Clínica 1 A (Neumología)
0081 03 Clínica 1 B
(Otorrinolaringología)
0082 15 Clínica 2 A (Cardiología)
0083 03 Clínica 2 B (Oftalmología)

SEXTO SEMESTRE

0084 15 Clínica 3 (Traumatología)
0480 03 Medicina Forense
0085 15 Clínica 4 A (Gastroente-
rología).
0086 03 Clínica 4 B (Dermatología)

SEPTIMO SEMESTRE

0087 08 Clínica 5 A (Neurología)
0088 08 Clínica 5 B (Psiquiatría)
0281 03 Historia y Filosofía de
la Medicina
0483 06 Medicina Social
0089 08 Clínica 6 A (Infectología)
0090 08 Clínica 6 B (Endocrinología)

OCTAVO SEMESTRE

0091 15 Clínica 7 A (Gineco-
Obstetricia).
0092 03 Clínica 7 B (Urología).

CICLOS CLINICOS FINALES

NOVENO Y DECIMO SEMESTRES

0094 72 Clínica 9 y 10 (Internado Rotatorio de Pregrado)
Cirugía, Gineco-Obstetricia, Pediatría y Comunidad.

CICLOS DE SERVICIO SOCIAL

DECIMO PRIMERO Y DECIMO SEGUNDO SEMESTRES: Servicio Social.

*De estos 437 créditos, 30 corresponden a asignaturas optativas.

En la Revista de la Facultad de Medicina, Vol. XXV, de 1982, existe un artículo titulado: "El alumno en Medicina", en el cual mencionan algunas características de los alumnos con respecto a su rendimiento escolar.

Las conclusiones generales son que:

- Pocas veces planea sus estudios.
- No existe organización ni sistematización en el estudio de los alumnos.
- No programan sus actividades académicas ni extraacadémicas.
- Carecen de técnicas de estudio adecuadas a su etapa de formación y que le faciliten su aprendizaje.
- Establecen una mínima relación con sus profesores.
- Existe una alta motivación por la carrera, la cual se debe reforzar por diversos medios académicos y extraacadémicos.
- Los alumnos no elaboran un plan de estudio-trabajo, es decir, no organizan sus actividades académicas, tanto en las horas libres dentro del horario de clases, como de sus horas extraescolares, lo que provoca un estudio desorganizado y asistemático, el cual es un factor que influye negativamente en el rendimiento escolar del alumno.
- Se observa de manera general que existen pocos hábitos

de estudio positivos, lo que provoca principalmente, -
bajo aprovechamiento escolar y repercute en un alto fn
dice de reprobación.

Todos los puntos anteriores deben ser considerados como
factores que influyen de una manera importante en el rendimiento esco-
lar de los alumnos y a su vez con los índices de reprobación.

En la medida que los alumnos estén capacitados y manejen
la información correcta y necesaria para cubrir los aspectos antes ex-
puestos, existirán condiciones muy favorables para aumentar el nivel -
de aprovechamiento escolar y disminuir considerablemente el índice de
reprobación en la Facultad.

La deserción escolar, tiene gran importancia dentro de la Universidad, puesto que además de la investigación y la extensión de la cultura, uno de los principales fines de ella, es el de impartir educación superior para formar profesionales, investigadores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, es por ello que la deserción, representa numerosos inconvenientes no sólo para el estudiante, sino también para la institución.

A continuación hablaré de la no titulación, así como de la deserción, los cuales pienso que son los principales problemas con que se enfrenta actualmente la Universidad Nacional, pero en lo referente al problema de la no titulación, la revisión será somera, puesto que considero que sería un tema interesante para investigaciones posteriores. Aunque manifiesto un particular interés encauzado hacia el conocimiento de los obstáculos psicológicos con que se enfrentan los pasantes, los cuales les impiden realizar todos aquellos trámites relacionados con la titulación y dar por concluido ese nivel de educación.

TITULACION

Por otro lado, el problema de la deserción está íntimamente relacionado con el rezago estudiantil, los cuales afectan tanto los niveles de eficiencia terminal como al proceso de titulación.

El rezago en los estudios se interpreta como: "El retraso en el avance a lo largo de la carrera, respecto al tiempo previsto en el programa de estudios aprobado y que incide en un aumento en su permanencia en la institución".

El concepto de titulación se entiende como el número de títulos profesionales que la institución expide, en un período determinado, a favor de las personas que habiendo sido alumnos hayan cubierto todos los requisitos que marca la Legislación Universitaria.

Actualmente se pretende ofrecer un panorama general de los niveles de titulación en la Universidad, para que posteriormente se propongan líneas de acción destinadas a favorecer la titulación, ya que ésta es una función necesaria que debe llenar una universidad, que en el caso de la mayoría de las que aplica el sistema tradicional de titulación está fallando, de acuerdo con los informes generales.

En la tabla de la población de primer ingreso y de egreso de 1958 - 1983 de la Universidad, se observa que en los últimos 25 años, sólo se han titulado un poco más de 27 por ciento de los estu--

diantes que ingresaron a la U.N.A.M., en ese lapso, menos de la mitad concluyeron sus estudios y las cifras de titulación representan menos de 60 por ciento del egreso total (57.3%).

El Secretario General de la U.N.A.M. (1984-1988) José Navarro Robles, considera que los bajos índices de titulación representan numerosos inconvenientes para los estudiantes, para la institución y para la propia sociedad.

La baja eficiencia terminal en Licenciatura (que acaba de ser denunciada también en Posgrado) tiene entre sus orígenes a la Deserción, que según esos datos equivaldría a más de la mitad del ingreso, únicamente en Licenciatura.

Se entiende por eficiencia terminal la relación del número de alumnos que se inscriben por vez primera a una carrera profesional y los que logran egresar, de la misma generación, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes a los currículos de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio.

El tiempo para la titulación también es determinante, por que influye en la forma como el egresado puede tener acceso a las fuentes de trabajo, representa una definitividad en su salida de las aulas universitarias y, para la U.N.A.M., una carga que se elimina de su presupuesto. Lo anterior, porque las personas que egresan y no obtienen

su certificado están sujetas a un régimen de reinicio de estudios cuando pasó mucho tiempo para la graduación. La Casa de Estudios hace referencia a egresados de hace 25 años que solicitan la tramitación del examen profesional y tienen por lo tanto que acreditar de nueva cuenta estudios actualizados.

La situación que guardan las diferentes facultades de la U.N.A.M., y en la exigencia que se aplicó a cada una de ellas tienen - mucho que ver con los índices de titulación. La Universidad hizo el - seguimiento de 11 facultades y descubrió que en algunas, como Odontología, 85% de los egresados obtuvo su título y en otras, como Ciencias Políticas, lo ha hecho sólo el 16%. La dirección de esta última escuela habló de un número aproximado de 600 alumnos que han conseguido tal documento en más de 30 años que tiene la institución.

La U.N.A.M., señala, sin embargo, que de dos facultades sólo el 60% del primer ingreso se tituló; de siete, el promedio varió entre 30 y 60 por ciento, y en otras dos los títulos representaron menos de 30 por ciento.

El promedio que utiliza un estudiante en programas de - estudios de nueve semestres es de 8 años y medio, según la U.N.A.M. De cuatro años y medio o cinco en algunos casos, el plazo se alarga - por el Servicio Social, o por la tramitación del título. Del segui- miento de once generaciones, de 1955 a 1970, hecho por la actual admi

nistración de la U.N.A.M., se desprende que sólo el 40 por ciento de los alumnos de primer ingreso se tituló. No se dá a conocer el nombre de las facultades en tal estudio, pero se infiere que las de menos graducción son las de ciencias sociales y humanísticas.

Los tiempos utilizados para la adquisición de esos documentos en dos facultades fueron de menos de siete años. En cuatro de ellas, entre siete y ocho años y en cinco facultades más de ocho años. Los "fósiles" tienden a aumentar en carreras como Filosofía y Letras, Sociología y Ciencias Políticas y Sociales, por el tipo de materias que estudian. A menos de que los egresados den clases en algunas instituciones, en la que se exige el título, pocas veces se le pide tal certificado a un analista político o a un escritor, o a un filósofo.

No sucede lo mismo en MEDICINA, Contaduría o Ingeniería, en donde el título lo respalda un conocimiento técnico y la credibilidad y confianza en el ejercicio profesional. En algunas como Autogobierno de Arquitectura, el sistema tradicional para carreras de este tipo, a las que se les exige dicho documento necesariamente en la actividad diaria, se ha transformado en un mecanismo parecido al de la Universidad Autónoma Metropolitana U.A.M. Según su coordinación la práctica social que conduce al título se inicia desde el principio de la carrera y repercute no sólo en más eficiencia terminal, sino en mayores conocimientos prácticos y en relaciones más estrechas con el medio social al que se van a dirigir.

El problema de la eficiencia, que afecta la imagen de -- las universidades en momentos en que se aplica un criterio eficientista para otorgar presupuestos, ha hecho que la U.N.A.M., tome conciencia del problema de titulación y lo ponga en primer plano en sus prioridades. Es por ello que la U.N.A.M. destinará 62.25% de su presupuesto de egresos, a la labor docente, en la que se incluye un gasto especial para titulación. El Rector Dr. Jorge Carpizo, anunció que hay -- planes para incrementar la obtención de títulos al menos en 15 por ciento, además de determinar cuáles son las materias que contribuyen preponderantemente al rezago estudiantil y conducen a la deserción.

El Dr. José Narro dá a entender que el fracaso de los -- programas para obtener título se liga a causas estructurales del Sistema Educativo Mexicano, y en general a los que afectan a la población: pobreza, desempleo, incultura, analfabetismo. "Una pobre eficiencia en materia de titulación, asevera, es producto de la compleja interacción de variables académicas, económicas, sociales y administrativas".

Además señala terminantemente cuatro causas:

Personales, Sociales, Académicas y Administrativas.

Del análisis del problema se desprende que los asuntos -- personales que afectan al estudiante (emotivos, económicos y familiares) pueden obligarlo a dejar inconclusa su carrera, pese a haber egresado. No hay seguimiento al respecto, pero se ha partido de la misma

incidencia de esos problemas durante la carrera, que causan la alta de serción en los primeros años.

De los sociales, afirma la propia institución, el más im portante es el que se refiere al ejercicio profesional de los pasantes sin necesidad de título. En el rubro hace la salvedad de la variedad de carreras que no obligan a presentar el documento en el campo de tra bajo, que son la gran mayoría de las humanísticas y sociales.

También la U.N.A.M., realiza una autocrítica de sus pro blemas académicos, de los obstáculos que se ponen al egresado para pre sentar tesis, localizar sinodales, lograr la aprobación y fijación de exámenes, así como acreditar la traducción de uno o más idiomas, para enfrentarse posteriormente a la tramitación para obtener título. Mu-- chos estudiantes abandonan los trámites fatigados por el burocratismo, la lentitud y la inercia, y a los engorrosos trámites administrativos que aplica la U.N.A.M.

En la deficiencia terminal se refleja también el sistema de Orientación Vocacional que no canalizó debidamente las potencialida des del estudiante y en tanto que en un alto porcentaje (más del 50 -- por ciento) se manifestó a lo largo de la carrera en el abandono de los estudios, en el resto se expresó tardíamente cuando ya habían concluido sus estudios.

Entre otras circunstancias que determinan la baja efi--

ciencia terminal podría mencionarse el que la titulación no sea ya en este momento un mecanismo de movilidad social ni de prestigio. La masificación en el mercado de trabajo, en el que el titulado es uno más que aspira a un empleo, hace poco interesante para muchos el someterse a un trámite tan molesto, como engorroso.

En diversos foros e incluso oficialmente, la U.N.A.M., ha reconocido que una de las materias "cuello de botella", es la de matemáticas, que singularmente está incluida en los programas de las escuelas y facultades que más exigencia tienen del título, de éstas, - la gran mayoría, aplican el sistema de tesis rubricado con un examen ma profesional, mecanismos, que en la mayoría de los casos no sólo son retardados, sino obsoletos.

También está planteando vías alternas de graduación a -- partir de una legislación que las permitan, pero también tomando en -- cuenta la experiencia de otras universidades, como la U.A.M., por maejemplo, en donde se aplican sistemas de titulación que son simultáneos -- con el egreso, porque desde el inicio de la carrera se van aplicando matesinas que implican crédito para el título.

La U.N.A.M., reconoce también dos problemas más, el rezago en los estudios y la falta de información sobre el proceso para titularse. Inconscientemente, como lo han denunciado otras instancias, podría estar involucrado, el temor del que concluyó la carrera a enfrentarse a un mercado de trabajo, por lo que prefiere quedarse en una espe

cie de "limbo profesional", y a lo largo de 25 años involucra hasta este momento a un número aún no determinado de egresados, pero que representa 73 por ciento del total de los ingresos.

Pese a la gravedad del problema, a partir de 1964, cuando el Rector Ignacio Chávez puso en marcha un plan global para reducir el número de egresados sin título, ninguna administración había estado consciente del mismo.

La situación se ha prolongado hasta los estudios de Especialización, Maestría y Doctorado, en donde ese fenómeno se achaca a la deserción y por motivos de trabajo.

Por último, los índices de eficiencia terminal en las universidades del país, alcanzaron en el ciclo anterior un promedio de 45.8 por ciento, equiparable al que se presenta en la U.N.A.M.

DESERCIÓN

Generalmente se entiende a la deserción como "el alejamiento en los estudios de manera temporal o definitiva", y en educación, es muy frecuente, al referirse al problema que suscita con aquellos educandos que abandonan o son perdidos por el sistema, utilizar el término deserción, cuando en algunos casos, no se trata de deserción, sino de desgranamiento.

Existe una diferencia conceptual entre deserción y desgranamiento escolar. En forma estricta deserción se refiere a aquel alumno que ha abandonado para siempre la escuela, mientras que desgranamiento existe cuando los alumnos inscritos en un período escolar, no aparecen registrados en el año siguiente, dentro de la misma escuela o facultad.

Para calificar y relacionar el término deserción con el concepto desgranamiento a continuación recorro al sentido de los vocablos, para clarificar mejor esta relación.

DESERCIÓN:

Latín = (desertio-ionis) = "Acción o efecto de desertar"

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO HISPANO-AMERICANO; DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Y DICCIONARIO VOX.

DESERTAR:

Latín = (desertum, supino de deserere) = "Abandonar el soldado sus banderas" ; "Abandonar las concurrencias que solía frecuentar"; "Separarse o abandonar la causa o apelación". DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y EN EL DICCIONARIO VOX.

Metafórica y familiarmente, "abandonar las concurrencias que se solían frecuentar". DICCIONARIO DE MODISMOS DE LA LENGUA CASTELLANA; DE RAMÓN CABALLERO.

Con respecto a DESGRANAR:

Significa según los diccionarios antes mencionados:

"Sacar el grano o los granos", por lo tanto, por extensión se da la acepción "caída de los granos", a la palabra DESGRANAMIENTO, - acto que implica este hecho.

Como puede verse, ambos términos tienen aplicación a la educación, sólo por analogía con situaciones muy distintas en su naturaleza y esencia de aquéllas que reciben tal designación, ya que DESERCIÓN proviene de la esfera castranese, en tanto que DESGRANAR hace referencia a labores propias de la agricultura, no obstante, en ambos casos subyace como elemento común, el considerar a un CONJUNTO DE INDIVIDUOS CON REGLAS, ya sean militares o derivadas de la especie, QUE POR DISTINTAS CAUSAS NO LAS CUMPLEN, en el caso de la DESERCIÓN, por decisión propia de las personas; y en el caso del DESGRANAMIENTO, por voluntad de al-

guien que lo separa.

De lo anterior subyace el criterio de reglas o normas que determinan la condición de agrupamiento en el ejercicio de un determinado rol para una persona o de agrupamiento para una cierta especie, lo que las hace comunes en cuanto a relacionarlas es la noción de esa persona o especie como individuos de un conjunto; es decir, siempre considerándolos como una parte de ese todo y midiendo una actitud (DESERTAR) o una irregular separación por agentes externos a la especie (DESGRANAR).

En ambos casos los términos suponen un tiempo en el cual dichas obligaciones, para con las reglas preexistentes al individuo, - dejan de tener vigencia.

Los términos DESERCIÓN y DESGRANAMIENTO, en su aplicación a la educación, utilizan como punto de referencia a la cohorte, la cual como se mencionó anteriormente, es el número de alumnos que ingresa al primer año de estudio a un nivel, modalidad o especialidad, en un determinado año calendario, que también es un término castrense utilizado en la antigua Roma para identificar a una parte componente de un todo, es decir, será un particular subconjunto.

La cohorte identificaba la décima parte de una legión, y es coherente reconocer dentro de ella la DESERCIÓN; pero para hacer válida la aplicación de DESGRANAR-DESGRANAMIENTO haya que señalar lo siguiente:

- a) El racimo o espiga se puede llegar a identificar con el todo.
- b) pero también cada grano es en sí un todo, dado que se encuentran en él todas las características de la especie.

En el primer caso estamos asumiendo la hipótesis de que es una muestra representativa del TODO; TODO que sería la totalidad de un nivel, modalidad, especialidad o establecimiento.

En el segundo caso y mirando desde el punto de vista del educando, éste podría ser considerado como el TODO, ya que al separarse antes de cumplir las exigencias curriculares, por las causas que fueren, estaría dando pie o bien a otro principio o bien a una no incorporación definitiva (como el grano, que puede fertilizar o morir).

Por lo tanto, ya se notan marcadas diferencias que, en la aplicación analógica de estos términos, se deben hacer para identificar la problemática de la persona en su rol de educando frente al Sistema Educativo; por ello se utilizará:

- A) DESERCIÓN - Para identificar el abandono (actitud personal del educando).
- B) DESGRANAMIENTO - Para identificar la pérdida (incapacidades del Sistema Educativo Formal)

Generalmente se utiliza el desgranamiento para medir la deserción, porque se considera que el desgranamiento es un buen estimador del segundo, a pesar de las diferencias conceptuales.

Sin embargo, éste no es el principal problema para utilizar el desgranamiento como estimador de la deserción. Tanto las estadísticas educativas existentes como estudios específicos realizados indican la considerable magnitud que la repetición escolar alcanza, siendo su principal incidencia en Educación Primaria.

Este fenómeno es parte también del desgranamiento, puesto que son alumnos que registrados en un grado no aparecen en la matrícula del año siguiente de la misma escuela. Esta pérdida que sufre la escuela tiende a ser compensada por los alumnos que siendo también repetidores aparecen inscritos provenientes del año siguiente.

El hecho de que el alumno no aparezca registrado en el año siguiente, puede deberse a varias causas entre las cuales se halla el abandono definitivo, la repetición, un simple abandono temporal o bien un cambio de escuela o facultad.

Esto está basado en ciertos supuestos, como: que los cambios de escuela temporalmente se compensarían con quienes se incorporan a ella luego de haberla abandonado años antes, etc.

Estas justificaciones parecen razonables y no habría mayor inconveniente en su aceptación, siempre que el grado de agregación, objeto de la estimación, sea lo suficientemente grande, de tal manera que haya grandes probabilidades de compensación de ingresantes y egresados de la misma escuela o facultad.

La estimación de la deserción a través del desgranamiento requiere entonces que, por lo menos en promedio esas salidas y entradas a la escuela o grado escolar, motivadas por la repetición, se compensen.

Una de las principales dificultades y limitaciones que se encuentran al tratar el problema de la deserción escolar, es lo concerniente a su medición.

En general, cuando se manejan cifras de deserción escolar, a nivel nacional o estatal, se habla en realidad de desgranamiento, esto puede observarse tanto a nivel periodístico, como en estudios técnicos o referencias al tema realizadas por las autoridades educativas. Esto ocurre porque los datos existentes a nivel secundario en las estadísticas oficiales no permiten la medición de la deserción en forma directa.

Con respecto al aspecto estadístico y metodológico, el hecho de utilizar el desgranamiento como estimador de la deserción, significa en la práctica que se está sobredimensionando un problema (la deserción) y ocultando otro (la repetición). Ambos son cuantitativamente

relevantes y constituyen distintos aspectos de un mismo fenómeno: el fracaso escolar.

Desde el punto de vista conceptual, al no existir la claridad necesaria para establecer la diferencia entre cada uno de los componentes del desgranamiento se corre el riesgo de dedicar esfuerzos de planificación al servicio de un diagnóstico equivocado.

En este sentido la medición adecuada de la deserción escolar, lejos de minimizar el problema, surge como una necesidad imprescindible para conocer la importancia relativa de cada uno de los componentes del desgranamiento e implementar las políticas específicas tendientes a solucionarlos.

FACTORES QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN

La repetición, el ausentismo, el abandono y la deserción, actualmente constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que presenta en los últimos años la Educación Superior.

Existen diversas causas que llevan al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y a la deserción, de las cuales éstas no son sino un síntoma de aquéllas, y cabe señalar, que todos estos fenómenos se producen más frecuentemente en los primeros años de la vida escolar.

Inicialmente se produce el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a las clases, que hace que el alumno comience a tener serias lagunas en su formación y su instrucción; cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el alumno que abandona puede volver a la misma escuela o facultad, o a otra distinta. El ausentismo y el abandono suelen ser las principales causas de que se produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta se pueda deber a la falta de capacidad en el alumno de obtener la suficiencia necesaria para ser aprobado; cuando el abandono es total, de tal forma que el alumno no vuelva a la escuela antes del límite del calendario escolar, se produce la deserción, la cual puede subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que existen actualmente.

Dichas oportunidades pueden observarse en los siguientes artículos del Reglamento General de Inscripciones de la U.N.A.M., en lo que se refiere a Licenciatura.

VI.- LIMITES DE TIEMPO PARA CURSAR ESTUDIOS

Artículo 19.- Los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad serán:

- b) En el ciclo de Licenciatura, un 50% adicional a la duración señalada en el Plan de Estudios respectivo:
Estos términos se contarán a partir del ingreso al ciclo correspondiente, aunque se interrumpan los estudios.

Artículo 20.- Los alumnos que hayan interrumpido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 19 no hubieran concluido; pero tendrán que sujetarse al Plan de Estudios vigente en la fecha de su reingreso y, en caso de una interrupción mayor de tres años deberán aprobar un examen según lo establezca la Facultad o Escuela.

Aunque recientemente el Dr. Jorge Carpizo, Rector de la U.N.A.M., modificó los Reglamentos Generales de Inscripciones, de Exámenes y de Pagos, estas modificaciones se encuentran suspendidas hasta la realización del Congreso Universitario.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Clásicamente, los autores que se ocuparon del tema de la deserción escolar, dividieron sus causas en ENDOGENAS Y EXOGENAS: las primeras derivadas del Sistema Educativo y las segundas, provenientes de las particulares circunstancias sociales, culturales o económicas - de la familia o del entorno comunitario.

Además el problema de la deserción es el resultado de una interacción compleja, de diversas variables, tales como personales, acdémicas, sociales y administrativas.

En lo que respecta a los aspectos personales, son varios los elementos que influyen en la deserción, así como en el rezago estudiantil y en los niveles de titulación. Por lo que en este apartado se encuentra que las necesidades económicas de los estudiantes, la responsabilidad frente a sus familias, los aspectos vocacionales, la formación previa, los antecedentes educativos, la capacidad intelectual del individuo y otros, constituyen factores que favorecen la deserción.

También es necesario identificar las materias que por su índice de reprobación se puedan considerar como "problemáticas", y efectuar una revisión a fondo en cuanto a los contenidos, la programación, la tecnología educacional utilizada, la planta docente y muchos otros - elementos que pueden influir en la situación, preservando el nivel económico.

Con referencia a los problemas académico-administrativos, se encuentran la lentitud en los trámites, la desorganización existente en algunas áreas, la falta de uniformidad en los procedimientos y la carencia de información entre la comunidad, contribuyen a la problemática.

Es conveniente señalar, que en cuanto a los problemas sociales, en algunas áreas del ejercicio profesional existe una demanda de recursos humanos que supera mucho la capacidad actual del Sistema Educativo para satisfacerla. Por ello, es frecuente encontrar en algunas carreras, que el estudiante se incorpora tempranamente al mercado de trabajo, lo que provoca un paulatino, pero consistente, desapego a los estudios profesionales.

Además, sumando las situaciones derivadas de la práctica de la profesión sin contar con título, ya que es posible autorizar el ejercicio de los pasantes de las diversas disciplinas por un lapso teóricamente no mayor de tres años.

Por otro lado, cabe mencionar la falta de servicios de apoyo psicopedagógico y sobre todo de servicios asistenciales; el personal docente, en muchos de estos casos suele no estar preparado para tratar de atender y atraer al alumno; hay carencias o insuficiencias de aulas, asientos, material didáctico, etc., y en bastantes casos se produce un exceso de alumnos por aula y maestro, que dificulta en gran medida la labor docente, además de la rigidez en los sistemas de eva-

luación y promoción produce asimismo una falta de estímulo de los alumnos. Este tipo de carencias o de insuficiencias contribuyen en gran medida al ausentismo, al aburrimiento, al abandono, a la reprobación, a la repetición del curso y finalmente a la deserción.

Estos son algunos de los principales defectos de los sistemas educativos, que a juicio de los expertos que se ocupan del problema de la deserción escolar, inciden de manera especial en que se produzca este fenómeno. También habría que añadir un tanto de culpa a los planes de estudio, que la mayoría no corresponden con los intereses más elementales de los alumnos.

Existen algunos datos, los cuales nos indican aquellos elementos que pueden influir a producir este fenómeno.

Por ejemplo, un desglose de la matrícula anual de la U.N.A.M., en Bachillerato, que es en promedio de 111 mil 500 alumnos, arroja entre otras las siguientes cifras: 2 mil 639 son casados o viven en unión libre; 17 mil 396 trabajan y 9 mil 578 son el principal sostén económico propio o familiar. Lo anterior, permite interpretar que las principales razones de reprobación o deserción son de tipo académico.

Así, de un total de 5 mil 412 estudiantes encuestados (5.5 por ciento de la matrícula) que en el penúltimo ciclo escolar decidieron reanudar estudios, una cuarta parte manifestó haber abandonado

la escuela por incompatibilidad con sus horarios de trabajo; uno de cada cinco por razones de orden familiar; 13.17 por ciento por causas económicas, uno de cada ocho estudiantes por factores de salud y sólo 7.5 por ciento por situaciones académicas.

Pero también las mismas estadísticas muestran que es muy inferior el número de quienes abandonaron sus estudios en los primeros semestres y que optan por el reingreso. Así, de un muestreo aplicado a 13 mil 946 alumnos que reanudaron su Licenciatura, a 26.47 por ciento de ellos sólo les faltaba un semestre, a 37.58 por ciento dos, en tanto que quien tenía pendientes tres, sólo significaba menos de 7 por ciento. De igual forma, sobre aquel total, el 11.53 por ciento de quienes reanudaban estudios tenía pendiente la conclusión de cuatro semestres, 1.72 por ciento de cinco, y 4.59 por ciento de seis o más. Estos porcentajes permiten interpretar que el alumno que abandona o tiene problemas severos en los primeros semestres de la carrera, es un individuo con menor decisión a reanudar estudios.

Existen datos también con referencia a otras universidades, por ejemplo en lo que se refiere a la Universidad Autónoma Metropolitana, se considera que las causas para abandonar los estudios son académicas y sociales, y que la mayoría deja los cursos en los tres primeros trimestres de la carrera.

Eso no representa nada económicamente, porque la U.A.M., es una Universidad Pública; las cuotas que pagan los alumnos (500 pe-

sos de inscripción y mil 400 por trimestre) son reducidas comparativamente al costo real de la educación, el monto verdadero de la colegiatura no podría ser cubierto por la mayoría, ya que tendría que cobrar una cantidad similar a la que se paga en la Universidad Iberoamericana (unos 50 mil pesos al mes).

Por todo lo expuesto anteriormente, considero que el investigar las causas que originan la deserción, es una forma de comenzar a resolver el problema, ya que mientras éstas no desaparezcan, o cuando menos disminuyan, lógicamente los efectos seguirán presentándose. Por otro lado, la lucha contra la deserción, aparte de buena voluntad personal requiere planificación; y ésta debe basarse necesariamente en la existencia de un modelo teórico que explique, aún cuando menos de manera elemental, el fenómeno de la deserción.

¿DONDE SE DA LA DESERCIÓN?

La deserción no es sólo un fenómeno que se presenta en la U.N.A.M., sino que su incidencia se encuentra en otras instituciones e incluso en otros niveles de educación.

También la Educación Básica debe afrontar el problema de la deserción y la reprobación. Puesto que actualmente sólo 50 por ciento de los alumnos que ingresan a la primaria terminan el sexto grado. - Las causas del abandono son fundamentalmente económicas, señala un estudio del Movimiento Revolucionario del Magisterio, que indica que debe haber apoyos como becas, alimentos y otros que permitan retener a los estudiantes y evitar la grave "mortalidad escolar".

Además, de acuerdo con estadísticas de la Secretaría de Educación Pública, el 50 por ciento del estudiantado que ingresó a Primaria y a Bachillerato deja inconclusos sus estudios, mientras que a nivel secundaria 75 de cada 100 alumnos desertan.

Los índices de deserción de la Escuela Preparatoria de la U.N.A.M., es de 42 por ciento en promedio, la mayoría de alumnos deserta en el primer año.

Además el Instituto Nacional del Consumidor, señala que en los Institutos de Educación Superior, alrededor de un tercio de estudiantes abandonan su carrera entre el primero y segundo semestre y que

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

un 10 por ciento más lo hace antes de pasar al segundo grado.

En el caso de la U.N.A.M., al comparar los niveles socio-económicos de los estudiantes de preparatoria y licenciatura, se advierte que en el paso de un grado a otro desertan los provenientes de estratos sociales más desfavorecidos.

Anualmente, al sistema de Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, ingresan por vez primera alrededor de 39 mil jóvenes. De ellos, aproximadamente 18 mil no concluyen los estudios correspondientes y sólo cerca de 20 mil 600 llegan al siguiente nivel académico, el de Licenciatura, mientras que de los 39 mil iniciales, un promedio de uno por cada cinco reprueba el primer año escolar o bien abandona los estudios.

Conforme a información oficial de la U.N.A.M., los índices de reprobación son superiores a los de LA DESERCIÓN ESCOLAR, por lo que el problema tiene un cariz más académico que socioeconómico, aunque la incidencia de este último factor también es considerable.

Estadísticas de la institución además, revelan que mientras que en Bachillerato 23 de cada 100 alumnos, provienen de familias con ingresos equivalentes al salario mínimo, en Licenciatura este porcentaje disminuye hasta a 10 por ciento, lo que evidencia que en el camino se quedan más de la mitad de los estudiantes con ingresos mínimos.

Otras diferencias significativas entre ambos niveles educativos muestran que mientras del total de quienes cursan una carrera - el 34.5 por ciento trabaja, y de éstos las dos terceras partes sostienen su hogar, en el Bachillerato sólo lo hacen 15 de cada 100, y la mitad de éstos son el sostén de su hogar.

La U.N.A.M., cuenta con una matrícula de 255 mil 834 estudiantes, equivalente al 10 por ciento del alumnado de nivel superior en el país, de los cuales dos terceras partes cursan alguna de las 63 Licenciaturas que se imparten en la institución.

Del promedio de 33 mil alumnos que anualmente ingresan a cursar una carrera en la Universidad Nacional Autónoma de México, sólo cerca de 16 mil 250 concluirán finalmente estudios de Licenciatura, y - de ellos aproximadamente 9 mil alcanzarán la titulación.

De acuerdo a estimaciones oficiales realizadas por la propia U.N.A.M., anualmente se inscriben a los semestres primero y segundo del primer año de Licenciatura, un promedio de 53 mil 500 alumnos (33 - mil 500 de ellos de primer ingreso y el resto de reingreso, una vez que reprobó o desertó), y de esa cantidad solamente llegan a los semestres tercero y cuarto alrededor de 30 mil 500 alumnos, o sea, que más de 40 por ciento se queda definitivamente o de manera parcial en el rezago académico.

Conforme a las mismas estimaciones, de los últimos 30 mil 500 aproximadamente 25 mil 743 alcanzan el quinto y sexto semestre, y - menos de 20 mil el período que comprende el séptimo y octavo. Quienes concluyen sus estudios y se titulan tardan un promedio de 7.9 años en - hacerlo, desde que ingresaron a la U.N.A.M.

De otra forma, ello significa que cuatro de cada diez alumnos enfrenta severos problemas académicos en el primer año de Licenciatura; que del segundo al tercer año no pasa uno de cada cinco, al igual -- que del tercero al cuarto, en una institución que en 1985 destinó un promedio de 326 mil pesos para la preparación de cada estudiante de nivel - superior.

Los altos índices de deserción escolar que se presentan - en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la que sólo 48 de cada 100 estudiantes concluyen sus estudios de nivel superior, son similares a los del resto de las universidades del país, y constituyen una -- constante en todo el sistema educativo nacional.

Un muestreo que comprendió el ciclo de Licenciatura 1981-1985 permite comparar los porcentajes de deserción que presentan diferentes universidades: En promedio, la totalidad de las instituciones - universitarias de provincia presentan una eficiencia terminal de 47.7 - por ciento; el Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.), un 46.5 por -- ciento, en tanto que en la Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.),

sólo 25 de cada 100 estudiantes que iniciaron este ciclo lograron egresar. En el caso de las universidades privadas, la deserción escolar al canzó 40 por ciento, mostrando el porcentaje más bajo.

Recientemente, el Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, Oscar González Cuevas, informó que deserta el 40 por ciento de la población escolar de esa institución estimada actualmente en 36 mil alumnos, principalmente durante los tres primeros trimestres.

En cuanto a la situación de la institución, expresó que desde su fundación, hace doce años, el porcentaje de deserción ha oscilado en el 40 por ciento, cifra parecida al nivel nacional y de otros países.

Por otro lado, Jaime Rueda Caxiola, Director de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (E.S.I.A.), del I.P.N., informó que en un 30% asciende el nivel de deserción de dicha escuela, y asegura que aunque no se han suspendido proyectos de investigación, ni se han reducido los presupuestos destinados a los mismos, ahora los recursos con los que se cuenta son menores.

También explica que se han encontrado algunas deficiencias en los egresados, debido a los problemas en que está inmerso el país, pero sobre todo a la adaptación, de las carreras a los nuevos sistemas de enseñanza, ya que actualmente se está en proceso de evolución y se va a tender a la departamentización de la E.S.I.A.

Además la Coordinación General del Sistema Nacional de Orientación Educativa, afirma que el índice de deserción en el nivel medio superior y superior es de alrededor del 50 por ciento.

También indicó que estimativamente el 12.6 por ciento de los egresados no ejercen su profesión, pero que para ellos se encuentran otras opciones en el mercado laboral. Asimismo, el 75 por ciento de los jóvenes que acuden a la bolsa de trabajo no tienen la capacidad necesaria para desempeñar una actividad por lo que se requiere impulsar el adiestramiento.

CAPITULO SEGUNDO

"PERSONALIDAD"

PERSONALIDAD

La palabra personalidad tiene un origen filológico en el vocablo latino "persona", que significa cualquiera de las muchas máscaras teatrales ostentosas que se ponían los actores de la Grecia Antigua. Persona se compone de per (a través) y sonare (sonar), pues cada actor hablaba al público a través de la boca abierta y perforada de la máscara.

En su evolución, persona designaba inicialmente al personaje teatral asociado con la máscara; después, al personaje teatral mismo, sin referencia a la máscara y, por último, al actor que representaba el papel.

En la Psicología actual se define la personalidad como: "la organización dinámica de los aspectos intelectuales, afectivos, impulsivos, volitivos, fisiológicos y morfológicos del individuo".

En el lenguaje moderno, persona significa más o menos la "persona interior", que actúa en papeles externos.

En el lenguaje coloquial se utiliza el término personalidad equiparándolo al de carácter o temperamento, aunque éstos, en realidad, son parte del todo que representa la personalidad. También se tiende a confundir la personalidad con la fuerza o el vigor para imponer un determinado criterio, la capacidad de convicción o la poca ductilidad -

frente a las opiniones de los demás. Se dice de tal persona que se "tiene poca o mucha personalidad", según las características citadas. Esta concepción es equívoca, pues todas las personas tienen su personalidad. En todo caso, hay individuos con rasgos más concretos y distinguibles, y otros, con características más sutiles.

Volviendo a la definición, es preciso valorar los términos que la componen para darle la dimensión que realmente tiene, dado que existe una tendencia a parcializar el concepto, es decir, a verlo desde perspectivas más reducidas de lo que realmente merece. Se decía en la definición que se trataba de la organización dinámica de los aspectos intelectuales, es decir, de los aspectos cognitivos del individuo: la capacidad de conocer y saber; la información acumulada, tanto a través del aprendizaje voluntario, como del derivado de la experiencia; las áreas de análisis y de crítica; el discurso del pensamiento; la acumulación de ideas y creencias y su forma de integrarse.

Además de los aspectos intelectuales, están los afectivos. Este término hace referencia a la afectividad y a la forma de ser vivida, y se relaciona con la capacidad de emocionarse a partir de las respuestas psicofisiológicas y con los comportamientos individualizados. En lo que respecta a las emociones, se ha encontrado que existen unos rasgos comunes a todo ser humano (respecto a su capacidad de emocionarse) y unos rasgos variables, que marcan las diferencias entre un individuo y otro. Estos afectan fundamentalmente al perfil de una determinada personalidad. A través de la respuesta emotiva se detectan rasgos -

del individuo, en la medida en que éstos forman parte de la organización dinámica global de la personalidad.

También se mencionan en la definición los aspectos impulsivos, que en algunos ambientes culturales se denominan viscerales, a fin de darles una mayor amplitud que el mero concepto de impulso. Los aspectos impulsivos incluyen aquellas respuestas personales que, escapando del control intelectual, surgen en el individuo como necesidades o comportamientos no siempre controlables. Se manifiestan en forma de deseo intenso. En función de los demás aspectos de la personalidad, podrán ser o no reprimidos, y esta represión podrá ser, a su vez, total o parcial.

En la definición también se mencionaban los aspectos volitivos. La volición, o la capacidad de querer hacer algo, forma parte de la estructura de la personalidad. Es preciso indicar que, en muchas estructuras educativas, se ha sobrevalorado el papel de la voluntad en el comportamiento global del individuo, así como en ocasiones, se le ha pretendido minimizar. Ni es tan factible modificar la conducta a través del acto volitivo exclusivamente, ni es insignificante su papel. Es un aspecto más de los que forman la personalidad.

Con respecto al papel de los aspectos fisiológicos, una vez superada la antigua separación entre lo físico y lo psíquico, hoy existe la certeza científica de que la personalidad se expresa a través

de ciertos aspectos somáticos, biológicamente diferenciados, que condicionan sus características.

Por último, debe tomarse en cuenta a los aspectos morfológicos del individuo como elementos integradores de la estructura de su personalidad. Esta afirmación viene de lejos y se corresponde con la idea de que, a determinadas características de la estructura somática, se asocian actitudes diferenciadas. Del mismo modo, el aspecto, morfológico incide sobre la personalidad global del individuo.

Existen otros elementos que no están incluidos en la definición, pero que influyen en la personalidad, como por ejemplo el sexo, ya que es un aspecto que incide de forma manifiesta. Las diferencias biológicas entre hombre y mujer son múltiples. Las diferencias sensoriomotrices en el campo perceptivo sitúan a la mujer en clara ventaja sobre el hombre, tanto en la discriminación de colores como en la rapidez de captación de detalles. En el campo motor, las diferencias están a favor del varón, por tener éste mayor fuerza muscular y rapidez de movimiento.

En el campo intelectual, si bien es cierto que las diferencias son mucho menos significativas, se ha observado, a través de tests apropiados, que las mujeres obtienen mejores resultados en pruebas verbales y de memoria visual, y los hombres, en cambio, en pruebas de aptitud espacial.

En el terreno afectivo, se han establecido comportamientos arquetípicos característicos de uno y otro sexo. Sin embargo, en la actualidad se tiende a considerar que son consecuencia del mimetismo y del aprendizaje social, antes que consecuencia de diferencias intrínsecas entre el hombre y la mujer. Está claro que en muchas sociedades se encuentra bien definido y delimitado el comportamiento afectivo de cada sexo, si bien los roles tienden, en los últimos tiempos, a uniformarse.

La estructura de la personalidad de un individuo varía con la edad. Estas modificaciones están sometidas a la influencia de la maduración biológica, que afecta tanto al conjunto de las estructuras corporales, como al sistema endócrino y el sistema nervioso. Determinados períodos de la vida son especialmente sensibles a estos cambios, en la medida en que se producen crisis biológicas, como la pubertad y el climaterio.

Sin querer restar importancia a estos factores biológicos en el desarrollo de la personalidad, es preciso reconocer que las crisis biológicas son simultáneas de las crisis psicológicas: por ejemplo, la pubertad coincide con la adolescencia psíquica, que representa el paso de niño a adulto, y el climaterio (andropausia, en el hombre, y menopausia, en la mujer), también aúna en el individuo una etapa biológica y una situación psicológica nuevas.

Todas las escuelas psicológicas, desde el psicoanálisis - hasta la Psicología Experimental, están de acuerdo con el papel esencial que desempeñan los primeros años de vida en el desarrollo de la personalidad. En estos años concurren constantes y rápidas modificaciones de - las estructuras nerviosas, aprendizajes que se suceden con gran rapidez y desarrollo de mecanismos determinantes de la socialización, que son - potencialmente múltiples. Para el Psicoanálisis, los aspectos más im- portantes de esta edad son la sucesión de estados libidinales y los meca- nismos de identificación.

La Psicología, desde sus distintas perspectivas, llega a establecer que la importancia de los acontecimientos ambientales sobre la estructura personal es inversamente proporcional a la edad del suje- to. Es decir, cuanto más joven es el niño, mayor importancia tienen -- los accidentes, afectos y demás circunstancias que rodean su vida. Des- de el punto de vista práctico, esto es trascendental para los padres y - su relación con los recién nacidos y los niños pequeños en general.

La estructura de la personalidad depende de la edad. Un niño tiene más posibilidades de cambio personal que un adulto. El niño, con más futuro que pasado, tiene por vivir modificaciones físicas y psí- quicas decisivas. En cada etapa, el niño asume como propios, los mode- los de personalidad que toma de su entorno familiar y social. La rebelión de la adolescencia implica la ruptura con esos modelos y también - la búsqueda de la propia personalidad. Pero es en la niñez donde la -- personalidad se define.

Lalande definió la personalidad como: "La función psicológica por la que un individuo se considera como un yo único y permanente".

Según Fromm la personalidad es "la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único. La diferencia entre las cualidades heredadas y las adquiridas es en general sinónima de la diferencia entre temperamento, dotes y todas las cualidades psíquicas constitucionales, por una parte, y el carácter, por la otra".

Y con el fin de evitar la confusión que surge en el empleo de estos términos, se hace un breve análisis de éstos.

- El temperamento se refiere al modo de reacción y es algo constitucional e inmodificable.
- El carácter se forma esencialmente por las experiencias y, en especial, por las de la infancia y es modificable hasta cierto punto por el conocimiento de uno mismo y por nuevas experiencias.

Los rasgos de carácter fueron y siguen siendo considerados por los psicólogos conductistas como sinónimos de rasgos de conducta, con este criterio se define al carácter como el "patrón de conducta característico de un individuo dado".

Algunos autores como Williams Mc Dougall, R. G. Gordon y Kretschmer insistieron más en el elemento dinámico e impulsivo de los rasgos de carácter, pero Freud no sólo desarrolló la primera, sino también la más consistente y penetrante teoría del carácter, como un sistema de impulsos subyacentes a la conducta, pero no idénticos a ella.

Es útil establecer una comparación entre los rasgos de conducta y los rasgos de carácter.

Los rasgos de conducta son acciones observables por una tercera persona. Pero si se investiga la motivación y en especial la motivación inconsciente de tales rasgos de conducta, se encontrará que el rasgo de la conducta encierra numerosos y completamente diferentes rasgos de carácter.

El concepto de motivación inconsciente de Freud se encuentra muy relacionado con su teoría de la naturaleza conativa de los rasgos de carácter.

Freud reconoció que el estudio del carácter trata de "las fuerzas que motivan al hombre"; que el modo de obrar, de sentir y de pensar de una persona lo determina en gran parte la especificidad de su carácter y no es ni aproximadamente el resultado de respuestas racionales a situaciones reales; que "el destino del hombre es su carácter", y además sostuvo que la estructura del carácter de una persona representa -- una forma particular en la cual la energía está encauzada en el proceso de vivir.

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Todas las teorías de la personalidad son intentos de dar una explicación sistemática y ordenada de lo que se llama estructura de la personalidad. Las teorías son muchas, debido a que la personalidad es algo extraordinariamente complejo, y sus determinantes muy numerosas, tal como se observa al intentar definirla. Cada teoría intenta explicar qué es la personalidad desde una perspectiva particular, resaltando ciertos factores y subestimando otros. Por eso, la mayoría de las teorías son parciales y no engloban una visión general de la personalidad.

TEORIAS TIPOLOGICAS

Los intentos para clasificar la personalidad según los tipos específicos se remontan muy atrás en la historia del hombre, como la Teoría de Hipócrates basada en los diferentes humores o líquidos corporales.

Hipócrates, el médico griego cuyo juramento moral sigue siendo pronunciado por su gremio, fundó la tendencia a formar nombres al proponer cuatro temperamentos, o tipos de personalidad, correspondientes a los cuatro humores (es decir, fluidos del cuerpo; del latín humor, que significa -líquido-) "básicos" y a las cuatro estaciones, y a los cuatro elementos físicos enumerados por el predecesor de Hipócrates, Empédocles.

Hipócrates distinguió cuatro temperamentos:

El temperamento sanguíneo, el melancólico, el colérico y el flemático.

- 1) El temperamento sanguíneo, basado en la sangre, complementario a la primavera húmeda y caliente y relacionado con el elemento aire;
- 2) El temperamento melancólico, basado en la bilis negra (imaginaria), complementario al otoño seco y frío, y relacionado con el elemento tierra;
- 3) El temperamento colérico, basado en la bilis amarilla, complementario al verano seco y caliente, y relacionado con el elemento fuego, y
- 4) El temperamento flemático, basado en la flema, complementario al invierno húmedo y frío, y relacionado con el elemento agua.

El temperamento sanguíneo y el colérico son modos de reacción que se caracterizan por una excitabilidad fácil y una rápida alterancia del interés, siendo los intereses débiles en el primero e intensos en el último. El temperamento flemático y el melancólico, al contrario se caracterizan por una persistente pero lenta excitabilidad del in-

terés, siendo éste débil en el flemático e intenso en el melancólico.

Las palabras sanguíneo (animado y confiado), melancólico (sombrio y triste), colérico (enojado y airado), y flemático (calmo y lánguido), junto a varias otras como por ejemplo jocoso, de sangre fría, de mal genio, humorístico, constituyen un tributo permanente a Hipócrates. Se pensaba que los humores influían en los contornos de la cara, y, dieciséis siglos después de Hipócrates, Alberto Durero retrató a los cuatro apóstoles como representantes de los cuatro temperamentos:

San Marcos como sanguíneo, San Juan como melancólico, San Pablo como colérico y San Pedro como flemático.

Por otro lado, E. E. Southard, por ejemplo, notó que hay cuatro modos gramaticales que corresponden a los cuatro temperamentos:

El modo optativo (que expresa esperanza), al temperamento sanguíneo; el modo subjuntivo (que expresa preocupación), al temperamento melancólico; el modo imperativo (que expresa exhortación), al temperamento colérico; y el modo indicativo (que expresa objetividad), al temperamento flemático.

Los cuatro temperamentos fueron utilizados por la mayoría de los estudiosos del temperamento hasta la época de Wundt, pero los conceptos modernos más importantes fueron los propuestos por Jung, Kretschmer y Sheldon.

LA INTROVERSION Y EXTRAVERSION COMO TIPOS PSICOLOGICOS

Para otros psicólogos, no era necesario basarse en los aspectos morfológicos. Jung desarrolló su teoría basándose en las características psicológicas. Señaló que las relaciones de la persona con el mundo externo pueden polarizarse en dos direcciones extremas: desde el yo hacia las otras personas, y desde los otros en dirección al yo.

En el primer caso, al individuo se le denomina extravertido, y en el segundo caso, introvertido. El extravertido, es una persona cuya atención e interés se enfocan en su medio ambiente. Goza en -- compañía de otras personas y suele preferir los trabajos en equipo. El introvertido, por otra parte, evita a las personas, prefiere quedarse - en casa leyendo, antes que asistir a reuniones y elige trabajos para ha cer en solitario.

C. G. Jung, el psiquiatra y psicoanalista suizo, dió popu laridad a la introversión y la extroversión en un intento de igualar -- las motivaciones de las dos teorías psicoanalíticas en conflicto: la - freudiana (la libido, con satisfacciones internas de los individuos) y la adleriana (la potencia, con satisfacciones externas del individuo). Jung y Adler fueron de los primeros discípulos de Freud. Se separaron de él para promulgar doctrinas psicoanalíticas diferentes y nuevas.

Jung escribió: "El espectáculo de este dilema me hizo re flexionar acerca de la pregunta: ¿Existen dos tipos humanos diferentes,

uno de ellos más interesado en lo subjetivo y el otro más interesado en lo objetivo?... He estudiado esta cuestión durante mucho tiempo y, por último, sobre la base de numerosas experiencias y observaciones, llegué a postular dos tipos fundamentales: la introversión y la extroversión. El tipo introvertido se caracteriza normalmente por una naturaleza vacilante, reflexiva, retraída, que se dirige a sí mismo, se aparta del mundo exterior, siempre está ligeramente a la defensiva y prefiere ocultarse del escudriñamiento receloso.

El extrovertido se caracteriza normalmente por una naturaleza saliente, cándida y complaciente que se adapta fácilmente a una situación dada, forma vínculos con rapidez y, sin tomar en cuenta cualquier recelo posible, se aventura abiertamente, con confianza despreocupada, en situaciones desconocidas. En el primer caso, lo subjetivo es obviamente muy importante y, en el segundo, lo objetivo".

Jung, al introducir los tipos opuestos y contradictorios del introvertido y el extrovertido, observó que eran simbióticos, que se complementaban y ayudaban uno al otro en sus contactos sociales, al hacer cada uno el trabajo no ejecutado por el otro; sugirió que los matrimonios entre introvertidos y extrovertidos eran los más exitosos.

TEORIA DE LOS TIPOS CONSTITUCIONALES

Esta teoría afirma que la personalidad se halla determinada, al menos en parte, por la estructura corporal de la personal.

En 1925, Ernest Kretschmer, un psiquiatra alemán defendía la relación de los constructos fundamentales de Hipócrates con la patología de la conducta. Describió tres tipos físicos que creyó eran básicos para determinar las distintas personalidades:

PICNICO

(En griego, =compacto=, correspondiente al habitus físico) De estructura baja y corpulenta, y de tronco redondo.

ASTENICO

(En griego, =sin fuerzas=, correspondiente al habitus - apoplético).

Delgado en la construcción corporal y de estatura elevada.

Y agregó el ATLETICO, de fuerte desarrollo del esqueleto, musculatura con amplios hombros y tórax exuberante.

Un cuarto tipo, denominado DISPLASTICO, se caracteriza - por la mezcla de las diversas características corporales.

Además elaboró un sistema de mediciones antropológicas, como el peso corporal y la circunferencia del antebrazo, para especificar a cada individuo.

Kretschmer creía que había una relación entre los temperamentos y el tipo corporal. Consideró que el temperamento cicloide, que posee un carácter muy fluctuante y que, en los trastornos graves de personalidad, desarrollo Psicosis Maníaco-Depresivas, correspondía preferentemente al tipo pícnico. Por otra parte, el temperamento esquizoide, que posee un carácter introverso y que en los trastornos graves se revela en la esquizofrenia, se asocia con el tipo asténico. Por último, el tipo atlético posee un temperamento particular, en el que predominan la timidez y el idealismo, se muestra proclive a la epilepsia y su carácter es epileptoide. Sus rasgos fundamentales son la inmadurez, la explosividad y la tendencia a perseverar en una acción. Finalmente, está el tipo displástico, poco individualizado en el plano del carácter.

Sin embargo, el más útil y completo de los índices modernos de somatotipos (del griego soma, cuerpo, es un índice antropológico, verbal o numérico, que identifica de manera única, la forma de cualquier cuerpo humano. La correlación entre el somatotipo y la personalidad es un problema constante y polémico), lo desarrolló William H. Sheldon, un médico de la Universidad de Columbia.

CLASIFICACION DE SHELDON

W. H. Sheldon, psicólogo y médico norteamericano, quiso superar las críticas hechas a Kretschmer, y estableció tres variaciones primarias de construcción corporal: la endomórfica, caracterizada por la suavidad y la apariencia redondeada; la mesomórfica, caracterizada por el predominio de los huesos y los músculos; y por último, la ectomórfica, caracterizada por huesos largos y delicados, músculos más desarrollados y una constitución generalmente esbelta.

Sheldon ha indicado que las personalidades humanas son - tricotómicas y que las describen tres tipos fundamentales; cada uno de ellos tiene predilección para ejercitar uno de los tres "sistemas" biológicos del cuerpo, estableciendo la existencia de tres temperamentos correspondientes a los tres tipos descritos: El viscerotónico, el somatotónico y el cerebrotónico.

El tipo de viscerotonía está asociado con la viscera del tracto gastro-intestinal, la persona predominantemente viscerotónica, que gusta de comer bien, busca las comodidades y es sociable, se corresponde con la constitución endomórfica.

El tipo de somatotonía está asociado con las estructuras (músculos) somáticas o del movimiento, la persona somatotónica es enérgica, gusta del ejercicio y tiene un estilo de obrar directo, corresponde con una estructura física mesomórfica.

El tipo cerebrotonia está asociado con el sistema nervioso central, y la persona cerebrotónica es sensible, inclinada a las - - preocupaciones, teme al grupo, ama la soledad y su correspondencia se - dá con la construcción corporal ectomórfica.

A continuación se describen estos tipos bio-funcionales, con más detalle:

El individuo viscerotónico se preocupa principalmente por la atención de su sistema digestivo, desde la boca hasta el ano. Se - ocupa continuamente de:

- a) el placer de comer y
- b) la satisfacción del proceso digestivo.

Puesto que las relaciones sociales realzan la comida, le parece festivo comer con otros, una ocasión espléndida para el compañerismo y la conversación.

De esta manera el viscerotónico adquiere afecto hacia las personas, propensión a la amabilidad, y necesidad recíproca de afecto. Puesto que con la relajación se digiere mejor, glorifica la comodidad - física y las reacciones lentas. Por lo tanto, el viscerotónico se dedica a la placidez y a dormir. Evita la perturbación emocional, pues retrasa a la digestión, y es de carácter constante e imperturbable.

El individuo somatotónico se preocupa principalmente por el mantenimiento del tono muscular. Se ocupa continuamente de:

- a) la alegría del ejercicio y
- b) la disipación de energía.

Puesto que el ejercicio acompaña a actividades arrojadas, busca los peligros de la vida, con valor temerario, en el combate y el riesgo. De este modo, el somatotónico adquiere preferencia por el campo abierto, agresividad competitiva y dureza hacia otras personas. -
Emerge como líder dominante, con sed de poder.

El individuo cerebrotónico se preocupa principalmente - por su hipersensibilidad a estímulos externos y su inhibición esporádica de los procesos fisiológicos (tensión). Se ocupa continuamente de:

- a) Búsqueda de mejoría en su hipersensibilidad y
- b) la neutralización consciente de las inhibiciones.

Puesto que los contactos sociales realzan su hipersensibilidad, le parece ventajoso buscar la privacidad y el sigilo.

De este modo, el cerebrotónico adquiere antipatía hacia las personas, carece conspicuamente de actitudes estables y tiene aversión a intervenir en acciones de tipo social. Puesto que sus tensiones van y vienen, sus respuestas son impredecibles; a veces es excesivamente lento y a veces excesivamente rápido. Así, el cerebrotónico es irritable, emocionalmente perturbado y dado al insomnio.

Sheldon piensa que cada tipo biofuncional debería fortalecer su "sistema" psicológico preferido, de modo que los tipos biofuncionales deben correlacionarse con el somatotipo (la estructura del -- cuerpo), del individuo.

TEORÍAS DE LOS RASGOS Y TEORÍAS FACTORIALES

Las teorías que se explican a continuación se basan en los rasgos. Sin embargo, además, algunas usan como método fundamental el análisis factorial. Estas teorías están, en algunos aspectos, en el extremo opuesto de la tipología. En lugar de agrupar a las personas según unos cuantos tipos, lo hacen según el grado con que son caracterizables cierto número de rasgos que son, en su mayor parte, comunes a todos los seres humanos. De acuerdo con la Teoría de los Rasgos, se puede describir a una persona por su posición en cierto número de escalas, cada una de las cuales representa un rasgo.

Un rasgo es una fuerza real, una motivación o disposición dentro del individuo que inicia y guía una forma particular de conducta. Un rasgo común es compartido por mucha gente. Un rasgo individual es peculiar a la persona. Los rasgos centrales son más típicos y muy característicos de un individuo. Son constantes en la personalidad. Los rasgos secundarios explican que, en algunas situaciones y bajo ciertas condiciones, una persona puede comportarse de forma diferente a la habitual.

EL ESQUEMA DE ALLPORT

G. W. Allport hace varias distinciones entre clases de rasgos. En primer lugar distingue entre rasgos comunes y disposiciones personales. Rasgos comunes son los comparables entre personas y -

se aprecian en función de los valores elegidos: teórico, económico, -
estético, social, político y religioso. Son los seis tipos idealiza--
dos de hombre, basados en los intereses peculiares que tienen sus me--
dios culturales, en la clasificación de Edward Sprange, filósofo ale--
mán. Los tipos de Spranger son modelos ficticios, pero tiene utilidad
en la nomenclatura de la personalidad.

EL HOMBRE TEORICO

El arquetipo teórico (o científico), tiene pasión por el
pensamiento objetivo y el conocimiento del exterior; su mundo intelec--
tual abarca la razón y la lógica, el orden y la clasificación, la iden
tificación y la discriminación.

Demuestra teoremas, resuelve problemas, planea experimen
tos, deduce teorías, etc.

EL HOMBRE ECONOMICO

El arquetipo económico (o materialista) tiene una preocu
pación inmoderada por la autoconservación en la lucha por la supervi--
vencia económica. Tiene fanatismo por el valor económico, no la utili
dad; para él, los bienes escasos (de poca utilidad) son deseables, y --
los bienes comunes (de gran utilidad) son indeseables.

Vive de la competencia comercial, de los excedentes de -
la ganancia, de las tasas de desempleo; de cualquier cosa que afecte -

el valor económico. Su visión de la civilización es simple: periodos alternos de expansión y declinamiento económicos.

EL HOMBRE ESTETICO

El arquetipo estético (o artístico) tiene predilección - por las percepciones sensibles de proporciones y simetría resplandecientes; su universo consta de texturas y colores, armonías y ritmos, impresiones y sensibilidades. Tiene empatía con la belleza majestuosa de -- las pinturas, con la gracia flotante de la música, con el simbolismo de la búsqueda del alma de la escultura y con todas las formas de arte.

Su pensamiento, constantemente cargado de emociones y sensaciones, está libre de la lógica, del espíritu práctico y de la convención. El hombre estético busca el placer poético, artístico, etc.

EL HOMBRE SOCIAL

El arquetipo social (o benévolo) tiene interés permanente en el bienestar de las cosas vivientes, tanto en los hombres como en -- los animales. Su dominio cognoscitivo enaltece la simpatía y la abnegación, la clemencia y la compasión, la comprensión y la amistad.

Se regocija al aliviar a los empobrecidos, al consolar a los enfermos, al levantar a los caídos, o con cualquier actividad que lleve alegría a los infieles.

Sus ideas altruistas rechazan los conceptos de legalidad, ganancia, utilitarismo y política. El hombre social ofrece un estado -benigno, sin los obstáculos de la inhumanidad, la crueldad y la ferocidad entre los individuos.

EL HOMBRE POLITICO

El hombre político (o conspirador) inculca su resolución y propósito en los pensamientos internos y la conducta externa de todas las demás personas. Su esfera de valores en cualquier área de administración abarca el control y la autoridad, la influencia y la dictadura, pues los motivan violentamente el miedo al castigo y la esperanza de la recompensa.

Está desprovisto de la ética y la moral, iguala la verdad y la mentira, siempre y cuando ello sirva para el adelanto de su estructura de poder.

El hombre político se dedica a un mundo de incautos y servidores, estructurados por la astucia y la falsedad.

EL HOMBRE RELIGIOSO

El arquetipo religioso (o espiritual) encuentra la explicación del universo en un único concepto: DIOS; sus experiencias de búsqueda del alma incluyen la meditación y la devoción, el trascendentalismo y el teísmo, la conversión y la redención. Se dedica a la venera-

ción de su deidad, a la piedad a su señor, a la adoración de su divinidad, a consagrar como reliquias sus símbolos religiosos, o a cualquier conducta que santifique al creador y señor de todas las cosas.

El hombre religioso busca la comunión final con su protector y salvador y la revelación del secreto del universo.

LAS ORIENTACIONES PSICOSOCIALES

Por otro lado, Karen Horney concede especial importancia a los conflictos actuales entre el individuo y el medio, entre la necesidad de una dependencia pasiva y la defensa ante una sociedad hostil. Horney presenta una lista de las necesidades adquiridas por el individuo como consecuencia del intento de resolver el problema de las relaciones humanas perturbadas. Los intentos neuróticos constituyen soluciones irracionales del problema. Estas se agrupan en tres categorías, cada una de las cuales está definida por una orientación básica hacia los demás y hacia sí mismo: orientación a aproximarse a los demás, (por ejemplo, necesidad de amor); orientación a apartarse de los demás, (por ejemplo, independencia); y orientación contra los demás, (por ejemplo, necesidad de poder).

Erich Fromm por su parte, afirma que a partir de los primeros años de vida, el individuo se siente tanto más sólo cuanto más realiza la propia libertad. Esto le mueve a buscar en la sociedad el sentido de seguridad que le falta. La contradicción fundamental para el hombre (la contradicción entre la búsqueda de seguridad y el deseo de libertad) deriva del hecho de ser, al mismo tiempo, un animal que forma parte de la naturaleza y un ser humano que se ha separado de ella. La adaptación del individuo a la sociedad representa un compromiso entre necesidades profundas y exigencias ambientales.

LA CLASIFICACION DE CATTELL

R. B. Cattell desarrolló su investigación a partir de -- las palabras inglesas que, a su parecer, eran descriptivas de diferencias de conducta o de rasgos. En primer lugar, eliminó la superposición o duplicidad de significación de estas palabras; consideró que la mayoría de los rasgos pueden expresarse como opuestos polares (por -- ejemplo, alegre-triste, activo-pasivo). Correlacionó las medidas de -- cada uno de los rasgos con las medidas de los demás. Si dos medidas de un rasgo se correlacionaban a un grado de 0.60 o más, suponía que medían un mismo fenómeno. En este caso, estos rasgos eran colocados juntos, en un racimo o grupo de rasgos denominados superficiales.

Los rasgos originales son establecidos por medio del análisis factorial, que es más sutil que el análisis de grupos. Se supone que los rasgos revelan una unidad más profunda, la verdadera base -- de la personalidad, más que la evidenciada por los rasgos superficiales. Entre los rasgos originales se distinguen los ergios y los metaergios. El ergio, que tiene un sustrato fisiológico y bioquímico, es un tipo de disposición psicofísica innata, que permite reaccionar (pregtar atención, reconocer) ante cierta clase de objetos con rapidez, experimentar una emoción específica e iniciar una acción dirigida por completo a lograr un objetivo específico. Los metaergios son rasgos adquiridos y estables, que aparecen precozmente en el desarrollo; los más -- elementales y los primeros en manifestarse son los intereses, de cuya -- integración derivan las actitudes, que se estructuran, a su vez, en --

sentimientos.

Un rasgo superficial se observa fácilmente. Un rasgo -- fundamental está escondido debajo y determina las manifestaciones de la superficie. Los rasgos deben inferirse, ya que no son observables directamente. Unos son constitucionales o innatos, y otros determinados por el ambiente. Un rasgo dinámico actúa como una motivación; inicia y guía la conducta. Los rasgos de aptitudes se refieren a la efectividad con la cual una persona alcanza una meta.

LA TEORIA DE EYSENCK

H. J. Eysenck también ha usado técnicas de análisis factorial para su estudio de la personalidad. Considera que la estructura de la personalidad es de naturaleza jerárquica, y ha postulado cuatro niveles de organización.

En el nivel inferior se encuentran las respuestas que - ocurren en una única ocasión, que no llegan a ser sistemáticas y que esencialmente son producidas por factores azarosos que sólo están presentes en esa oportunidad. En el siguiente nivel, las respuestas habituales se caracterizan por una significativa confiabilidad (es decir, si se presentan circunstancias semejantes, muy probablemente se repitan). Un tercer nivel se refiere a los rasgos, que están compuestos por respuestas habituales que se correlacionan entre sí hasta formar un grupo que define el rasgo (por ejemplo, de persistencia). En el nivel más alto, se perfila el tipo, que está compuesto por un grupo de rasgos que se intercorrelacionan específicamente. Eysenck establece una división de la personalidad humana en introvertida y extravertida, y en neurótica y psicótica.

EL EXTRAVERTIDO TIPICO

Las descripciones más habituales del extravertido típico (algunos autores prefieren decir "extrovertido") y el introvertido típico pueden ser consideradas como los puntos extremos ideales de un continuo, a los que cada sujeto se aproxima más o menos. El extraver

tido es sociable, gusta de las reuniones, tiene muchos amigos, necesita personas con quien charlar y no se entusiasma por las actividades - en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; por lo general, es un individuo impulsivo. Le gustan las bromas, tiene siempre una rápida respuestas y, en general, puede cambiar con facilidad; es despreocupado, poco exigente y optimista. Esta persona prefiere el movimiento y la acción; - tiende a ser agresiva y pierde fácilmente la sangre fría. No posee un gran control sobre sus sentimientos, y es variable en sus opiniones e ideas.

EL INTROVERTIDO TIPICO

En el otro polo está el introvertido típico, que es un individuo tranquilo, retraído, gusta más de los libros y los objetos antes que de las personas; se muestra reservado y distante, excepto con sus - amigos íntimos. Tiende a ser previsor, a pensar antes de comprometerse y a desconfiar de los impulsos del momento. No ama las sensaciones fuertes, toma en serio las cosas cotidianas y prefiere llevar una vida ordenada. Controla estrechamente los sentimientos, casi nunca se conduce - de forma agresiva ni se encolariza fácilmente. Tiende más bien al pesimismo, concede gran valor a los criterios éticos y es una persona más - constante en sus opiniones e ideas.

NEUROTICISMO Y PSICOTICISMO

Según Eysenck, la segunda dimensión de la personalidad sería el continuo neuroticismo-estabilidad. Al igual que la dimensión anterior, el individuo puede encontrarse en cualquier punto entre estos dos polos. El individuo con tendencia al neuroticismo es una persona con un sistema nervioso lábil y sobreactivo, es decir, tiende a ser emocionalmente cambiante e hipersensible, con dificultades para recuperarse después de una situación emocional. Estas personas están dispuestas a manifestar problemas neuróticos bajo el efecto de situaciones de estrés, si bien Eysenck habla de una predisposición más que de una patología. Un individuo con tendencias neuróticas puede estar adecuadamente adaptado a su medio. Sólo en caso de estar sometido a una situación extrema de inestabilidad puede llegar a la neurosis.

La tercera dimensión de psicoticismo corresponde a un sujeto solitario, despreocupado de las personas, que crea problemas a los demás y no armoniza con los otros fácilmente. Puede llegar a ser cruel, inhumano e insensible, y carecer de sentimientos y empatía; se muestra hostil incluso con los más íntimos y agresivo hasta con las personas amadas. Tiene cierta inclinación por cosas extravagantes; desprecia el peligro y su comportamiento es discontinuo, moviéndose siempre con gran inseguridad.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Estas teorías se basan en la suposición de que la personalidad es aprendida, y que los principios del aprendizaje explican la personalidad.

TEORIA DE DOLLARD Y MILLER

Dollard y Miller establecen una teoría fundamental en cuatro conceptos: los impulsos, las respuestas, los indicios y el refuerzo. El impulso se supone que es básico para todo aprendizaje, porque impele al sujeto a actuar o responder.

Del mismo modo, si no se generan respuestas, el aprendizaje no tiene lugar. Las respuestas son despertadas por estímulos o indicios de estímulo, que no son suficientemente fuertes para actuar como los impulsos. Por último, cuando una respuesta va seguida de un refuerzo, la tendencia a que esa respuesta se repita aumenta.

Particularmente importante para la comprensión de la personalidad son los llamados impulsos secundarios o motivos aprendidos. Uno de los motivos aprendidos más importantes para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad es el miedo o la ansiedad. En un experimento se entrenaron ratas para que tuvieran miedo a un compartimiento blanco donde repetidamente recibían choques eléctricos. Después de esta experiencia, las ratas aprendieron a escapar de dicho compartimen

to blanco, aunque no se produjera ninguna descarga eléctrica, haciendo girar una pequeña rueda que abría una puerta de escape.

Así quedo demostrado que el miedo o la ansiedad pueden ser aprendidos, cuando previamente los indicios neutrales se asocian con indicios productores de miedo. Además, quedó claro que la reducción del miedo o de la ansiedad puede servir como base para un nuevo aprendizaje.

Muchos casos de conducta anormal en los seres humanos se explican por este mecanismo. Por ejemplo, el constante lavado de manos que se ve en muchos casos de neurosis obsesivo-compulsivas sirve para reducir la ansiedad del individuo. Probablemente, este lavado de manos estuvo asociado en un momento anterior a una situación de miedo o ansiedad.

Todas las características de la personalidad, sean normales o anormales, pueden ser comprendidas según el concepto de estímulo-respuesta. De acuerdo con Dollard y Miller, si la conducta agresiva es consistentemente reforzada por medio de la reducción de uno de los impulsos del individuo, esta conducta se repite con mayor frecuencia hasta convertirse en una de las principales características de la personalidad del sujeto. De este modo, la personalidad consiste en hábitos de respuesta que han sido aprendidos porque son reductores de los impulsos.

Existen dos categorías de palabras prácticas que describen la personalidad, los RASGOS Y LOS TIPOS.

Un rasgo de personalidad es un conjunto de respuestas similares que ocurren y varían juntas, de manera que se puede describir la colección con un solo término; el rasgo se infiere a partir de las respuestas. Los rasgos de la personalidad suelen ser adjetivos, como celoso, inquisitivo, cruel, zorruno y cínico. Una actitud es un rasgo de la personalidad con significado social, político o religioso, como liberal y piadoso. Un rasgo de carácter es un rasgo de la personalidad con significado ético o moral como honrado y sincero.

Gordon W. Allport define lo siguiente: "Un rasgo de la personalidad es una forma característica de la conducta más generalizada que la reacción aislada de simples hábitos. Se le debe considerar como hábito generalizado y tendencia determinante y "prominente" en la conducta".

Un síntoma es un rasgo de una personalidad anormal.

Un tipo de personalidad es una agrupación de muchos rasgos de personalidad, que forman un modelo o arquetipo. Los tipos de personalidad suelen ser sustantivos, como napoleónico, inglés, cristiano, etc. Un síndrome es un tipo de personalidad anormal.

Los nombres de los rasgos y los nombres de los tipos se -

dan en pares bipolares (los aspectos negativo y positivo del mismo rasgo o tipo), uno el inverso del otro, por ejemplo insensible-supersensible, y cortés-descortés, etc.

Por lo tanto, las descripciones de la personalidad pueden enunciarse en términos de rasgos o tipos.

EVALUACION DE LA PERSONALIDAD

Actualmente existen diferentes métodos para evaluar la personalidad, cada uno de estos métodos cuenta con una diversidad de tests.

A continuación se mencionan dichos métodos y en qué consiste cada uno de ellos.

- 1.- Los tests psicométricos.
- 2.- Los tests proyectivos.
- 3.- Las entrevistas dirigidas.
- 4.- Biografías.
- 5.- Los tests conductuales.

1.- LOS TESTS PSICOMETRICOS:

Los tests psicométricos o estructurales de la personalidad, a diferencia de los tests proyectivos, constan de preguntas fijas y precisas o ítems de test; donde el sujeto debe elegir una respuesta entre varias.

Existen aproximadamente trescientos tests psicométricos para la evaluación de tipos y rasgos y motivos de la personalidad; algunos como los unidimensionales sólo miden una variable para producir un puntaje único, y otros llamados multidimensionales, los cuales mi-

den muchas variables para producir varios puntajes.

La validez de los tests psicométricos puede ser empírica o nominal.

La validez empírica se logra cuando el elaborador del test incluye ítems o reactivos que puedan ser o no de importancia superficial para la variable de la personalidad que se evalúa, y considere la respuesta del sujeto, cualquiera que sea, como conducta significativa, independientemente de su veracidad.

La elaboración del test de personalidad para lograr validez empírica se parece a la elaboración del test de inteligencia; un ítem útil discrimina, exactamente como una tarea útil discrimina un nivel de inteligencia de otro.

Existen pocos tests con validez empírica, pero se les utiliza mucho.

Para lograr la validez nominal, el elaborador del test incluye sólo los ítems que parecen directamente relevantes a la variable de la personalidad que va a ser evaluada, y supone que el sujeto contestará verazmente. Si, por ejemplo, el elaborador del test procura evaluar una variable de la personalidad incluirá ítems de test relativos a las manifestaciones conductuales que habitualmente acompañan a ésta.

El elaborador también supone que cada ítem tiene el mismo significado para cada sujeto.

Uno de los tests psicométricos más importantes, es el - M.M.P.I. (Minnesota Multiphasic Inventory).

2.- LOS TESTS PROYECTIVOS:

Los tests proyectivos (del latín "projectus", - lanzar hacia adelante), se derivan del dinamismo freudiano de la proyección, en donde el ego se defiende de ideas censurables; los pensamientos perturbantes son arrojados hacia afuera para modificar la percepción de - los objetos en el ambiente externo.

Los tests proyectivos existen desde que Alfred Binet y Theophile Simon, quienes diseñaron los primeros tests de inteligencia, estudiaron la imaginación con estímulos de manchas de tinta en 1905, - pero los tests no se volvieron populares ino en la historia reciente - de la Psicología.

L. K. Frank inventó el término "test proyectivo" en 1939, y menciona que de esta manera se puede descubrir la forma en que un individuo organiza la experiencia y entrar en su mundo "privado" de significaciones, significados, modelos y sentimientos.

Por lo tanto, los psicólogos han diseñado los tests proyectivos con diversos estímulos trascendentales que tienen asociaciones y significados objetivos limitados, como son cuadros de nubes, manchas de tinta, sonidos artificiales, cuadros que sugieren cuentos, pinturas con los dedos y dramas espontáneos.

Los tests proyectivos tienen cuatro atributos prominentes:

- 1) Describen la personalidad total, no sus componentes.
- 2) Establecen desviaciones individuales a partir de un modelo de la personalidad; no agrupan individuos similares en tipos.
- 3) Sus puntajes se obtienen mediante métodos cuantitativos especiales, cada uno adecuado sólo para un test.
- 4) Sus puntajes se obtienen con referencia al patrón de respuesta total del individuo, y el significado de cualquier ítem varía de una persona a otra, una respuesta universal que tenga un mismo significado en todos los individuos, es rara.

Las respuestas individuales a los tests proyectivos en contraste con las de los tests psicométricos, son sin restricciones y sin limitación, y cada sujeto produce un patrón único, diferente de todos -

los demás.

El test de Rorschach es uno de los tests proyectivos - más importantes, y la mayoría de las investigaciones acerca del test de Rorschach lo señalan como uno de los más confiables y con mayor va lidez.

Además se ha observado que los individuos a los que se les aplica el test por segunda vez tienden a recibir nuevamente los - mismos puntajes (las correlaciones test-retest varían entre 0.67 y - 0.97).

El test es notablemente útil en la identificación de -- síndromes de personalidades anormales (como neuróticos, esquizofrénicos, paranoicos, psicópatas) y síntomas de personalidades desviadas - como la ansiedad y la agresividad.

Muchos psicólogos creen que el test de Rorschach es uno de los artificios de diagnóstico más poderoso de la Psicología, ya que lo consideran el símbolo universal, del estudio de la personalidad.

Del test de Rorschach se han desprendido numerosos test derivados, como son el test de Behn-Rorschach, el test de manchas de tinta de Howard, y el test de manchas de tinta de Holtzman.

3.- LOS TESTS DE APRECIACION:

Los rasgos y los tipos de personalidad se pueden evaluar mediante estimaciones o apreciaciones cuantificadas de jueces adiestrados. Las apreciaciones pueden ser absolutas o relativas.

En las apreciaciones absolutas, el juez clasifica a cada individuo con respecto a un "patrón" compuesto teórico, una representación abstracta del rasgo o tipo con intensidad variable.

En las apreciaciones relativas, el juez clasifica a varios individuos, unos con respecto a otros. Las apreciaciones relativas se pueden establecer mediante:

- 1) El orden por rango o
- 2) La comparación apareada.

Las técnicas estadísticas, tanto para el orden por rango como para la comparación apareada, señalan un puntaje para cada individuo.

Los tests de apreciación proporcionan evaluaciones precisas del rasgo o tipo en estas condiciones:

- Los clasificadores deben comprender la definición precisa del rasgo o del tipo que se va a evaluar, y deben observar sus ma

nifestaciones conductuales.

- Los clasificadores deben evitar los efectos del estereotipo y los efectos de la aureola. El efecto del estereotipo ocurre cuando el clasificador tiene un tipo de personalidad preconcebido asociado con el sujeto y hace un juicio tendencioso. Un efecto de la aureola ocurre cuando el clasificador tiene una impresión inicialmente favorable o desfavorable del sujeto, o conoce la buena o mala reputación del sujeto, y hace un juicio tendencioso.

- Los clasificadores deben observar a los sujetos por largos períodos de tiempo y en una diversidad de condiciones.

- Los clasificadores deben juzgar independientemente, sin colusión.

- Es necesario un gran número de clasificadores (por lo menos 10), ya que un gran número de apreciaciones incrementa la confiabilidad de la evaluación.

- Los clasificadores y los clasificados, deben tener el mismo status social y deben ser del mismo grupo social; las apreciaciones hechas por superiores presentan confiabilidad baja.

4.- LAS ENTREVISTAS DIRECTAS:

La entrevista de manera directa investiga los rasgos, - los tipos y los motivos del individuo mediante un interrogatorio incisivo que ejecuta un psicólogo adiestrado; es efectiva, pero requiere - demasiado tiempo.

La entrevista directa puede ser informal o estandarizada. Cuando es informal, el entrevistador explora intuitivamente; habla primero de un tema y luego, según lo sugieran las respuestas, de otro.

Cuando es estandarizada, los temas se planean y las preguntas se elaboran de antemano, aunque no hay rigidez pronunciada; a veces las respuestas ilimitadas se interpretan y se transforman en puntajes mediante un sistema complicado de codificación.

5.- BIOGRAFIAS:

Muchos psicólogos registran las características salientes de una personalidad de manera narrativa. La información se suele obtener a partir de documentos personales tales como: cartas, diarios, autobiografías, registros públicos y de entrevistas informales. La biografía es una combinación de relatos en uno y otro de los siguientes modos:

1.- Los relatos del modo estructural, los cuales describen el patrón y las organizaciones de los rasgos, los tipos y las motivaciones.

2.- Los relatos del modo cultural. Estos describen relaciones interpersonales y la presión de fuerzas ambientales.

3.- Los relatos del modo genético, los que describen los orígenes hereditarios e históricos de la personalidad.

4.- Los relatos en el modo desadaptativo, describen un conflicto o una personalidad traumática que ha deformado la personalidad.

5.- Los relatos del modo de episodio describen eventos que retratan la personalidad.

6.- LOS TESTS CONDUCTUALES:

Los psicólogos han evaluado algunas variables de la personalidad mediante la observación de la conducta manifiesta del sujeto en una situación preparada artificialmente; esto contrasta con la evaluación de las respuestas verbales del sujeto, en otros procedimientos de evaluación.

Los tests conductuales más famosos fueron elaborados por el Assessment Staff of the Office of Strategic Service, fundado para seleccionar y adiestrar hombres para espionaje y operaciones destructoras por detrás de las líneas del enemigo durante la Segunda Guerra Mundial.

Como se observa, existe una gran diversidad de métodos - para la Evaluación de la Personalidad, algunos autores manejan diferentes clasificaciones según su experiencia. Inclusive algunos utilizan - los movimientos expresivos, el físico, la escritura, etc., para relacionarlos con la personalidad.

CAPITULO TERCERO

"INVESTIGACIONES REALIZADAS REFERENTES A LA DESERCIÓN"

INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE DESERCIÓN

Existen algunas investigaciones que aportan elementos importantes acerca del aprovechamiento escolar, a continuación mencionare algunas de ellas:

Cusick (1980) en un intento de explicar el aparente éxito académico de estudiantes casados, tomó una muestra de 101 estudiantes de un Colegio de Massachusetts, y utilizando la "Lista para la Confrontación de Problemas de Mooney", descubrió que los estudiantes solteros tenían más problemas que los estudiantes casados en las escalas de: Noviazgo; Sexo y matrimonio; Casa y familia; Relaciones psicossociales y Adaptación al trabajo del colegio.

Jones (1958) utilizando también la "Lista para la Confrontación de Problemas de Mooney" con 150 estudiantes de la Universidad de Indiana obtuvo resultados similares a los encontrados por Cusick en 1980, en que los estudiantes no casados tuvieron significativamente más problemas que los estudiantes casados.

También es importante tomar en consideración las preocupaciones financieras, las cuales prevalecen en los casados, según lo reportado por Jones (1958); Lantagne (1959); Christopherson, Vandiver, y Krueger (1960) y Aller (1963), puesto que describen algunas ventajas distintivas de la vida de los estudiantes casados como son: Incremento de la seguridad y estabilidad emocional, menor presión social, habili-

dad para compartir metas comunes y un mejor manejo del tiempo y de los ingresos.

Existen otros estudios, como los reportados por Cjilman y Meyer (1966), quienes administraron el "Índice de Actividades de Stern", a una muestra de casados y solteros al azar, aún no graduados de la Universidad de Syracuse, los estudiantes casados tuvieron significativamente más altos puntajes de personalidad para las necesidades asociadas con logro académico e intelectual. Además, la gran mayoría de estudiantes casados indicó que en su matrimonio eran felices en su mayor parte y que no se lamentan de haberse casado.

Pero aún así, la evidencia para sostener la hipótesis de que el matrimonio mejora el logro escolar, es inconsistente.

Por otro lado, Samenfink y Milliken en (1961) compararon el QPA (QUALITY POINT AVERAGE) de 41 estudiantes varones casados con 41 estudiantes varones no casados que acudían al colegio de Dakota del Sur. Los estudiantes casados completaron 4 años del colegio mientras estaban casados, y ambos grupos fueron apareados en habilidad utilizando el examen de educación psicológica del consejo americano (American Council on Education Psychological Examination) y una vez más no se encontró diferencia significativa entre el rendimiento escolar de los estudiantes solteros y casados.

En el esfuerzo para determinar si la relación del matrimonio ayuda o impide el rendimiento escolar, Marshall y King (1966), - en su recopilación de hallazgos de investigación, hacen las siguientes observaciones con respecto a la investigación en el tema del matrimonio y el rendimiento de los estudiantes.

"En general, estos datos parecen indicar que no hay diferencias perceptibles en grado promedio para estudiantes casados comparado con estudiantes no casados".

Herridge, en 1972, investigó la relación entre la información biográfica seleccionada y el rendimiento académico de una comunidad de estudiantes, utilizando el criterio del QPA, de por lo menos 9 horas semestrales del trabajo del curso de la comunidad del colegio.

Entre otras cosas presentó un perfil de bajo y altos ejecutores. Los de bajo logro fueron más jóvenes, predominantemente solteros y desproporcionadamente negros. En los de alto logro se estableció que eran más viejos, blancos y predominantemente casados.

Además Lindquist (1975) investigó los posibles factores que deberían ser útiles en el pronóstico del logro de 1977 en una comunidad de estudiantes de tiempo completo, inscritos en programas vocacionales en Arizona y lo que observó fue que el estado marital fue el mejor y único predictor individual biográfico de la razón de la termi-

nación del curso.

Los estudiantes casados mostraron una mayor proporción - en la terminación del curso, que los estudiantes no casados.

Además existen también investigaciones que aportan algunas características de los estudiantes que desertan, como los que a -- continuación expondré.

Arnholter (1956) encontró que los desertores están pobremente ajustados a sus situaciones escolares debido a que las escuelas no les ayudan a satisfacer sus necesidades sociales actuales.

Gibson, Higgins y Mitchell concluyeron que la rigidez en el pensamiento y en la acción y un ambiente pobre contribuye a la deserción escolar.

Brown (1960) caracterizó al desertor masculino como irresponsable e inconforme y a la mujer desertora como deprimida, introversa y aislada socialmente.

Summerskill (1962) observó que la baja aptitud escolar, - una ejecución académica pobre, falta de motivación, dificultades emocionales y problemas financieros están relacionados con la deserción escolar.

Chambers, Barger y Lieberman (1965) encontraron que los desertores eran agresivos, mientras que Vaughan (1968) los encontró sospechosos, sobresensitivos y egoístas.

Centi (1962) concluyó que los desertores están emocionalmente trastornados y que son inestables.

Rose (1965), Rose y Elton (1966) y Marsh (1966) observaron que la hostilidad, inconformidad, desajustes, ansiedad, falta de interés en la literatura y aversión por el pensamiento abstracto son factores causales de la deserción.

Además Rose y Elton (1966) indicaron que los estudiantes desertores en una institución probablemente se volverían estudiantes exitosos en otras instituciones.

Por lo anterior podemos concluir que ha empezado a emerger un modelo de personalidad del estudiante desertor, aunque aún no existe un acuerdo definitivo en lo que se refiere a las causas de la deserción escolar.

Por otro lado, los resultados de la investigación de R. E. Pandey (1972) indicaron diferencias poco significativas entre estudiantes buenos y desertores sobre cualquiera de las escalas del M.M.P.I. sin importar sexo o raza. Así, las dudas sobre la conclusión de que -

los desertores del colegio tienen más trastornos de personalidad que los que tienen éxito en la escuela, son desechadas.

Schofield (1955), investigó la relación entre las características de la personalidad y el desempeño académico. Comparó los perfiles del M.M.P.I., de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Medicina, con los promedios finales al término del tercer año.

Posteriormente efectuó con 83 estudiantes hombres que entraron en la escuela de Medicina de la Universidad de Minnesota. Valió el grado de cambio tanto de las características de personalidad como de rendimiento académico entre el primer y tercer año. Integró 4 grupos, dos con muy bajo rendimiento y dos con muy alto rendimiento.

Comparó los promedios de los perfiles del grupo alto y del grupo bajo, encontrando diferencias significativas en las escalas 3, 7 y 6 del M.M.P.I. Estas variables influyen en el desempeño escolar en la carrera de Medicina.

Kneher y Kohl (1959) en el Colegio de la Universidad Cornell diseñaron un proceso para evaluar o predecir la presencia de problemas emocionales en los estudiantes de Medicina, con la generación 1951, iniciaron un estudio con el propósito de observar el ajuste de los estudiantes durante los años subsecuentes al entrenamiento, y para estudiar las características de personalidad que hacen un buen estudiante y un futuro buen profesionalista.

En el estudio de Yess (1981), con respecto a la influencia del matrimonio en el rendimiento escolar, existen dos hipótesis -- contradictorias, la primera sostiene que los estudiantes casados son generalmente mayores que los estudiantes solteros y tienen más responsabilidades familiares y por lo tanto no parecen estar aptos de estar altamente motivados para realizar buenos grados, pero sí poseen la madurez y disciplina necesaria para manejar las demandas de la academia. Por otro lado, los estudiantes casados y con hijos, cuentan con menos tiempo y energía para actividades escolares, a diferencia de los solteros, pues generalmente en aquellos las actividades escolares son antagónicas con las demandas de trabajo, esposa (o) e hijos, es aquí donde resulta desventajoso el matrimonio para los objetivos educacionales de los estudiantes.

Pero es necesario investigar más estrechamente en qué o cómo el matrimonio mejora el nivel de ejecución de los estudiantes.

Ungar (1980) investigó a estudiantes que retornan y los que no retornan en las Universidades de Ontario con el fin de conocer la proporción de las tasas de retención declinantes.

Asimismo describe las oportunidades accesibles y elegidas por los estudiantes que no regresan.

Igual que en otras investigaciones, no se encontró ninguna evidencia que apoye la hipótesis de que los estudiantes han sido

reforzados fuera de la universidad por la incapacidad para tener recursos para costear su educación. Sin embargo, los resultados indican que la disminución en la matrícula es producida por una combinación de la flaqueza o debilidad de los estudiantes en el compromiso de obtener el título y la conciencia de los estudiantes de aumentar y mejorar alternativas.

Los resultados de este estudio sugieren que la baja en la inscripción proviene de una falta de interés para la obtención de un diploma y un mayor conocimiento de otras posibilidades de trabajo.

Específicamente los estudiantes que abandonan sus estudios presentan una mayor disponibilidad para un empleo más satisfactorio.

Rownd, Bolton y Marr (1981), realizaron un estudio para probar la generalidad de resultados que se obtuvieron en una investigación en el área de la conducta persistente de los estudiantes que se retiran de los cursos del colegio.

Se elaboraron cuatro hipótesis, las cuales incluían predicciones concernientes a conocer qué estudiantes eran más probables a retirarse de los cursos; cuáles cursos eran más probables de ser abandonados; y en qué punto del semestre los estudiantes eran más probables de abandonar los cursos. Sin embargo, ninguna de estas hipótesis fue

apoyada adecuadamente por los datos, lo que sugiere que los resultados de la investigación en esta área, no son fácilmente transferibles a la conducta de abandono de las asignaturas de la escuela, por lo menos - sin tomar en cuenta variables personales y situacionales más relevantes.

Knigh t y Johnson (1981) intentan una estrategia acerca - del desarrollo e implementación de un plan de mercadeo para universidades y colegios.

Además algunos educadores ven al mercadeo como una estrategia aceptable para los colegios, mientras otros la critican y la consideran inapropiada para la academia.

Desafortunadamente, algunos colegios han utilizado técnicas promocionales inadecuadas, pero cuando el mercadeo es entendido y aplicado apropiadamente, es consistente con muchos ideales en Educación Superior y es un concepto vital para colegios y universidades.

Es útil el mercadeo, ya que enfatiza la calidad en la educación, fuerza a los colegios a entender y sacar provecho de las cosas - que ellos hacen mejor. También el mercadeo alienta a los colegios a entender y demostrar qué tan diferentes son uno del otro.

El mercadeo requiere colegios para investigar por qué - los estudiantes no se inscriben y por qué no son retenidos.

Por otro lado, un programa de mercadeo forma a los colegios a analizar la currícula y los programas y asegura que los programas ofrecidos satisfagan las necesidades de los estudiantes, sin embargo, el usar los principios apropiados de mercadeo, no garantiza vi talidad para ninguna organización, pero si incrementará la probabilidad de supervivencia para muchos colegios y servirá para producir el cambio, aunque el decidir dónde aplicar principios de mercadeo en Educación Superior, puede ser confuso.

En algunas ocasiones los colegios se dan cuenta de que son percibidos como muy costosos, cuando de hecho, la colegiatura y mensualidad son más bajas que en otras instituciones, asimismo, algunas instituciones son conocidas por sólo uno o dos programas de estudio, cuando en realidad ofrecen otras áreas de estudio también importantes.

Además, utilizando varias técnicas de estudio, los colegios pueden aprender cómo son percibidos por varias categorías de gente, y por qué los estudiantes se inscriben o no.

Un factor importante en el plan de mercadeo, es el equipo de ayuda financiera responsable, ya que éste informa a los estudiantes acerca de los costos, y deben asegurar que los estudiantes tengan información correcta, ya que los errores y la desinformación pueden ser muy costosos no sólo para los estudiantes, sino también para la institución.

Bianchi y Bean (1980), realizaron un estudio que investigó la utilidad de las medidas o los grados de personalidad como predictores de los que se retiran voluntariamente del colegio.

La muestra consistió en 1179 estudiantes de tiempo completo (323 hombres y 856 mujeres), ninguno de los estudiantes de la muestra fue dado de baja por razones académicas.

Se formaron cuatro grupos "criterio":

- 1) Alto logro de Persistencia (N = 500)
- 2) Alto logro de Retiro (N = 87)
- 3) Bajo logro de Persistencia (N = 491)
- 4) Bajo logro de Retiro (N = 101)

Las señales del test de aptitudes escolares (SAT) y cuatro señales o factores derivados del Inventario Psicológico de California (CPI), fueron usados para predecir criterios de calidad de los miembros por la vía de análisis discriminativo.

Dos funciones discriminativas significativas ($P < .01$) fueron halladas e interpretadas como aptitud académica e inmadurez social.

La primera función separó los grupos de "alto logro" y "bajo logro"; la segunda separó "persistentes" de "retirados", para el grupo de "bajo logro" solamente.

Las pruebas mostraron que el puntaje del SAT fue efectivo discriminando entre el alto y bajo logro de los estudiantes, pero las marcas del factor del CPI, fueron de poco valor prediciendo a los que se retiran voluntariamente.

Como se podrá apreciar después de haber revisado las investigaciones anteriores, existe interés por conocer qué es lo que sucede realmente en relación al fracaso escolar, pero las conclusiones que generalmente se obtienen, no aportan una visión completa de todo aquello que rodea el fenómeno.

CAPITULO CUARTO

"METODOLOGIA"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema del bajo aprovechamiento, aunado al de la reprobación y la deserción escolar, ha repercutido en la estructura y desarrollo del Sistema Educativo Nacional, puesto que ha contribuido a su conformación piramidal y ha incidido desfavorablemente en el nivel académico de las instituciones educativas, esto a su vez, ha tenido serias consecuencias en la situación laboral y socioeconómica del país, en la cual resultan afectados los propios egresados del sistema escolar.

Actualmente existe interés y preocupación por el problema del aprovechamiento escolar, y cada institución lo afronta de acuerdo con sus propias concepciones y posibilidades, por lo que se considera como uno de los problemas que más inquietudes provocan.

Con respecto al aprovechamiento escolar, se han realizado múltiples investigaciones que pretenden conocer los factores que lo determinan, pero debido a que cada investigador ha estudiado los factores que considera relevantes, actualmente se advierten explicaciones incompletas que responden a visiones limitadas de los procesos y situaciones que se viven en los grupos escolares, por lo que no se ha elaborado una base teórica que explique de manera satisfactoria los factores que influyen en el aprovechamiento. Además, la mayoría de las investigaciones que se realizan en Educación, generalmente van enfocadas hacia la búsqueda de lo que rodea al éxito escolar, o al excelente alumno, dejando en muchas ocasiones de lado, aquello que sucede con los alumnos que

no son tan brillantes, y asimismo todo aquello que produce el fracaso y el abandono escolar.

Existen diversas hipótesis acerca de los estudiantes de alto y bajo rendimiento, basadas en las teorías del Aprendizaje Social de Rotter (1954) y que se refieren a la manera en que la motivación se relaciona con las necesidades, las metas y las expectativas. Según este planteamiento, el bajo rendimiento se relaciona con un carácter que no experimenta satisfacción con los éxitos escolares, con metas poco claras, o con la convicción de que se va a fracasar en los estudios.

Por otro lado, Uhlinger y Stevens (1960) al estudiar, en una Universidad del Medio Oeste, a los alumnos considerados como mejor dotados, descubrieron que los estudiantes de alto y bajo rendimiento no se diferenciaban entre sí por la intensidad de sus necesidades de reconocimiento y afecto; los de alto grado poseían una gran confianza en el éxito y tenían metas elevadas. Además estas tendencias eran mucho más claras en los hombres que en las mujeres.

También Todd, Terrell y Frank (1962) en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios con alto nivel de aptitudes, hallaron diferencias en la intensidad de las necesidades de reconocimiento y afecto, en los ideales vocacionales y en las expectativas por triunfar en los estudios.

Por lo tanto, es evidente, que además de la aptitud escolar existen otros factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes y que puede ser: la cooperación, la afición, la constancia y la disposición hacia el trabajo, todos estos términos, bien podrían incluirse en la palabra motivación.

Por lo que podría concluirse que las diferencias en la motivación conducen a variaciones en el rendimiento escolar, pero esto no es lo que los teóricos de la personalidad consideran como lo más importante.

Como se observa, las investigaciones sobre los estudiantes de bajo y alto rendimiento han descubierto múltiples diferencias de personalidad y de motivación entre ambos grupos, diferencias referentes a ansiedad académica, autovaloración, relaciones con la autoridad, modelos de actividad y orientación hacia metas. En cambio, en los intentos de realizar predicciones acerca del rendimiento en los distintos campos, se han obtenido escasos logros.

Es por ello que se requiere realizar investigaciones en las que se pudiera conjuntar tanto las variables intelectuales, motivacionales y características de personalidad y así tener un punto de vista multidimensional.

Por otro lado, en investigaciones realizadas recientemente

te acerca del rendimiento escolar, se ha encontrado que conducen a bug car en las pruebas de personalidad los posibles predictores de un buen aprovechamiento.

Cuando se intenta buscar las causas del bajo aprovecha-
miento, así como de la deserción, se encuentran supuestos que se basan en concepciones teóricas muy diversas acerca del desarrollo físico, -
biológico y social de los estudiantes, así como del aprendizaje y los demás elementos que conforman la situación docente, omitiendo general-
mente aspectos de tipo psicológico de los alumnos. Además son tan va-
riados los puntos de vista dirigidos a explicar las causas de la deser-
ción, que resulta aún más difícil determinar cuáles contribuyen a re-
solver esta problemática, y cuáles la agravan.

La importancia de poder determinar, si es que existen, -
características de personalidad que tengan algún tipo de influencia en
el rendimiento escolar, y por lo tanto en la deserción, radica en que
al conocerse éstas, pueden llevarse a cabo medidas de apoyo y así pro-
porcionar ayuda al estudiante desertor para que pueda continuar su edu-
cación, de tal manera que sea capaz de aceptar las oportunidades y reg
ponsabilidades que le esperan.

Aunque de antemano, es necesario tomar en cuenta todos -
los factores económicos, sociales, académicos y administrativos que -
presentan alguna relación con el fenómeno de la deserción y de esta ma
nera abocarse, exclusivamente a aquellas características de personali-

dad que realmente tengan relación con dicho fenómeno, es por ello que considero útil emplear el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, ya que es un test válido y confiable y así correlacionar -- los resultados con un aprovechamiento escolar inconcluso, como es la deserción.

La deserción constituye uno de los más grandes problemas con que se enfrenta en los últimos años la Educación Superior. Por lo que es preciso estudiar su problemática dentro del Sistema Educativo, así como fuera del mismo, por las implicaciones que tiene, pues en primer lugar la deserción es costosa para la institución en lo que se refiere a los aspectos de financiamiento y utilización de recursos humanos y materiales; y en segundo lugar, la deserción trae consigo un elevado costo social para los afectados.

Es por ello, que un estudio sobre deserción escolar, está ampliamente justificado, además el investigar estas causas, es una forma de comenzar a resolver el problema, ya que mientras éstas no desaparezcan, o cuando menos disminuyan, los efectos lógicamente seguirán presentándose.

Además de que existe la necesidad de continuar avanzando en este campo, emprendiendo diferentes investigaciones que puedan proporcionar datos más reveladores al respecto.

DEFINICION DE VARIABLES:

Las características de personalidad estarán dadas por la elevación y combinación de las escalas del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.).

VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Población categorizada en dos niveles: grupo desertor y grupo no desertor.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Elevación en las escalas del M.M.P.I.

El grupo no desertor estará dado por los datos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina, correspondientes a los años de 1976 y 1984.

Dichos Baremos fueron realizados por la Dra. Ofelia Rivera Jiménez.

Puesto que se contaba con los datos de ambos Baremos, se decidió realizar las comparaciones entre éstos, y el grupo desertor.

FORMULACION DE HIPOTESIS

En el Sistema Educativo, el alumno constituye el factor fundamental, puesto que de su formación depende en gran parte, el desarrollo del país, y todo lo demás debería estar proyectado para permitir su correcto desarrollo y evitar el ausentismo, la reprobación, la repetición del curso y primordialmente la DESERCION.

Pero estos factores no podrán evitarse dentro de lo posible, si se desconocen las causas que los originan.

Es necesario para abordar este problema, realizar una extensa revisión de los componentes del Sistema Educativo Nacional, y así como de todos aquellos antecedentes e investigaciones que aporten datos importantes acerca del problema planteado. Pero básicamente tratando de encontrar investigaciones que aporten información novedosa sobre la relación que pudiera existir entre aspectos de tipo psicológico en los estudiantes o alumnos que han dejado inconclusa su carrera, en este caso, la de Médico Cirujano.

Para este estudio se utilizarán específicamente los perfiles del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota de los estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M., considerados como desertores.

HIPOTESIS DE TRABAJO:

HIPOTESIS NULA:

- No existen diferencias significativas en la elevación de algunas escalas del M.M.P.I., entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano.

HIPOTESIS ALTERNA:

- Existen diferencias significativas en la elevación de algunas escalas del M.M.P.I., entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano.

Los resultados obtenidos del grupo desertor, se compararán con los Baremos establecidos en el perfil del estudiante de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., de 1976 y 1984.

A continuación se plantean cada una de las Hipótesis de Trabajo para cada una de las escalas del M.M.P.I.

- Ho. No existen diferencias significativas en la escala "L", entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Hi. Si existen diferencias significativas en la escala "L", entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala "F", -
entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores
de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala "F", -
entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores
de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala "K", -
entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores
de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala "K", -
entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores
de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de Hi-
pocondriasis (Hs), entre un grupo de desertores y un gru-
po de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de
la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de Hi-
pocondriasis (Hs), entre un grupo de desertores y un gru-
po de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de

la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de Depresión (D), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de Depresión (D), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de Histeria (Hi), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de Histeria (Hi), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de Desviación Psicopática (Dp), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de -
Desviación Psicopática (DP), entre un grupo de deserto-
res y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico
Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de -
Masculinidad-Feminidad (Mf), entre un grupo de deserto-
res y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico
Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de -
Masculinidad-Feminidad (Mf), entre un grupo de deserto-
res y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico
Cirujano, de la U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de -
Paranoia. (Pa), entre un grupo de desertores, y un gru-
po de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, -
de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de -
Paranoia (Pa), entre un grupo de desertores y un grupo
de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de -
la U.N.A.M.

- Ho. No existen diferencias significativas en cuanto a la escala de Psicastenia (Pt), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Hi. Si existen diferencias significativas en cuanto a la escala de Psicastenia (Pt), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Ho. No existen diferencias significativas en cuanto a la escala de Esquizofrenia (Es), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Hi. Si existen diferencias significativas en cuanto a la escala de Esquizofrenia (Es), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Ho. No existen diferencias significativas en la escala de Hipomanía (Ma), entre un grupo de desertores y un grupo de no desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la - -

U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de Hi
pomanía (Ma), entre un grupo de desertores y un grupo de
no desertores, de la Carrera de Médico Cirujano, de la -
U.N.A.M.

Ho. No existen diferencias significativas en la escala de In-
troversión-Extroversión (Si), entre un grupo de deserto-
res y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico
Cirujano, de la U.N.A.M.

Hi. Si existen diferencias significativas en la escala de In
troversión-Extroversión (Si), entre un grupo de deserto-
res y un grupo de no desertores, de la Carrera de Médico
Cirujano, de la U.N.A.M.

SUJETOS

La muestra estuvo constituida por 62 sujetos, con un pro
medio de 20 de edad y un rango de 16 a 37 años. Quedando distribuida -
en 36 hombres y 26 mujeres.

Además se trata de una muestra no probabilística, con muestreo intencional y por autoselección.

Los sujetos son aquellos alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., de las generaciones 76, 77 y 78 en su mayoría, que reunieron los requisitos planteados por los criterios de "deserción".

Dichos criterios se mencionan a continuación:

1.- Los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., que se hayan dado de Baja Definitiva de la misma.

2.- Los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., que hayan tramitado su Cambio Definitivo de la Carrera.

3.- Los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., que a la fecha no hayan cubierto el total de créditos de los Ciclos Básicos (3) y Preclínicos (1) de la misma.

4.- Los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., que a la fecha no hayan cubierto el 50% del total de los créditos de la Carrera.

5.- Los alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la U.N.A.M., que durante los últimos tres años, no hayan realizado ningún trámite de inscripción.

Estos criterios han sido establecidos arbitrariamente, - puesto que actualmente en la Universidad Nacional, no existe la deserción propiamente dicha, pues existen nueve años para cursar la Carrera de Médico Cirujano como alumno regular (Artículo 19, del Reglamento General de Inscripciones), y si dentro de este lapso el alumno no cubrió todos los créditos de la Carrera, puede hacerlo mediante exámenes extraordinarios, lo cual implica que no existe un tiempo límite para concluir la Carrera de Médico Cirujano.

Es por ello que consideré necesario el establecimiento de estos criterios como una posible medición de la "deserción".

PROCEDIMIENTO

Se obtuvieron las 4 tarjetas I.B.M., de respuesta de la versión completa del M.M.P.I., (566 preguntas), de 252 alumnos de la Facultad de Medicina, principalmente de alumnos que correspondieran a la generación 78 de preferencia, aunque posteriormente se incluyeron algunas de los alumnos de las generaciones de 1977 y 1976.

Se realizó una selección de alumnos, en base a los criterios planteados anteriormente, por lo que se revisaron Directorios Generales de Alumnos, descartando así a los alumnos que habían concluido -- sus estudios, asimismo se revisaron las listas de los alumnos que estaban realizando en diversas zonas e instituciones, el Servicio Social, -

eliminando así también a estos alumnos,

Posteriormente se obtuvieron los nombres de los alumnos que habían obtenido su Cambio Definitivo de la Carrera, así como la Baja Definitiva de la misma.

Después se obtuvieron los números de cuenta de estos alumnos y así poder tener la situación escolar, la cual fue proporcionada. Posteriormente se realizó un análisis más completo de cada alumno, lo que permitió el que se incluyera o no a la muestra, la cual finalmente estuvo formada por 62, 36 hombres y 26 mujeres.

Además se realizaron dos comparaciones, una de ellas se llevó a cabo comparando el grupo de desertores con los datos normativos de la población de la Facultad de Medicina de 1976 y otra con los datos normativos de la población de la Facultad de Medicina de 1984.

Debido a que el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, que fue el instrumento utilizado en esta investigación, establece diferencias en cuanto al sexo, cada comparación se realizó por separado.

ESCENARIO

Puesto que no se realizó ninguna aplicación, debido a

que se trata de un estudio descriptivo ex-post-facto, no se puede hablar de un escenario en particular. Pero la aplicación del M.M.P.I., ya había sido realizada en el año de 1978, en su mayoría, puesto que - corresponde a un conjunto de datos que fueron obtenidos de los alumnos que ingresaron en esa fecha al primer ciclo de la Carrera de Médico Cirujano. Dicha aplicación fue realizada en su mayoría en las instalaciones de la Facultad de Medicina.

DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS Y MATERIALES

El instrumento de medición que se utilizó en este estudio fue el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota - (M.M.P.I.), se eligió este inventario debido a que se trata de una investigación descriptiva y retrospectiva, era casi imposible obtener mayor información de cada uno de los alumnos que integran la muestra. Puesto que la aplicación fue realizada en su mayoría en el año de 1978 y como mencioné anteriormente, los sujetos que la integran, por diversas razones ya no continuaron estudiando la Carrera, lo que dificultó el que se pudiera obtener mayor información acerca de ellos.

Es por ello que se trabajó únicamente con el M.M.P.I., sin embargo, es un excelente instrumento para detectar a los individuos que dentro de un grupo padecen formas graves de psicopatología, en comparación con los demás componentes del mismo grupo, lo que permite enfo

car los esfuerzos a ofrecer ayuda clínica de manera eficaz y oportuna.

A continuación se describe el M.M.P.I.

Los estudios sobre el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota comenzaron a realizarse desde hace más de 35 - - años, y desde su aparición, el M.M.P.I., ha llegado a ser uno de los -- instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad, no - sólo en el campo de la Psicología Clínica, sino también en otras áreas. La razón de esto, puede ser que por una parte, permite reconocer el gra do de validez de cada una de las escalas desarrolladas, y por otra, - - constituye un documento mediante el cual, a través de sus reactivos, un individuo define sus propias características y la imagen que tiene de - sí mismo. Además utiliza para lograr una separación objetiva entre per sonas que poseen rasgos de personalidad alterados y no alterados.

El M.M.P.I., publicado por primera vez en 1940, ha sido modificado varias veces, hasta llegar a constituirse en una de las mejo res técnicas de Inventario en la Evaluación de la Personalidad, manejan do se inclusive en forma automatizada, siendo posible aplicarlo colecti- vamente, con un mínimo de recursos y de personal especializado.

Igualmente, sirve para selección de personal en institu ciones industriales, militares y educativas.

Los doctores Hathaway y McKinley, vieron la necesidad de una técnica para evaluar la personalidad desde diferentes ángulos -- multifásicamente, y empezaron a elaborar las frases de dicha prueba, a la cual originalmente llamaron "REGISTRO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD"

El M.M.P.I., es un instrumento psicométrico diseñado para prever, en una sola prueba, puntajes de las frases más importantes de la personalidad.

Las frases fueron hechas en relación a las preguntas -- que se hacen para elaborar Historias Clínicas, de Medicina General, Neurológicas y Psiquiátricas.

Actualmente el M.M.P.I., es una de las técnicas que tienen como objetivo obtener una información más objetiva y rápida de las características tanto de los elementos sanos, como de alteración en las personas, y constantemente está siendo sometido a investigación.

Además con la excelente plataforma estadística que ampara la interpretación del M.M.P.I., permite una comparación entre las características de diversos sujetos y por otra parte, la autoevaluación -- que hace la persona a través de los reactivos del inventario, permite una valoración cuantitativa y psicodinámica.

El mecanismo de calificación de la prueba y la evalua--

ción del perfil resultante tienen un buen nivel de confiabilidad y validez, ya que dependen de marcos de referencia fijos, obtenidos a través de un proceso de estandarización en una determinada población, por esta razón, se considera importante al manejar grandes grupos de sujetos, -- realizar un proceso de normalización previo a la interpretación, ya que se han observado diferencias transculturales, por ello en este caso, se utilizaron los datos de los grupos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina de 1976 y 1984.

Todos estos elementos hacen del M.M.P.I., una excelente técnica para la evaluación de la Personalidad a través de la autodescripción y uno de los mejores instrumentos para la investigación en Psicología Clínica.

A continuación mencionaré y describiré de manera muy general cada una de las escalas:

ESCALAS DE VALIDEZ

ESCALA "L"

Esta escala fue elaborada para evaluar la distorsión que se hace de la prueba respondiendo a través de actitudes convencionales, con las que el individuo intenta mostrarse apegado a los valores sociales.

Cuando esta escala se encuentra elevada, indica que la -

persona presenta una gran necesidad de mostrarse ajustado a lo social--
mente establecido, a pesar de su propia individualidad.

Cuando el puntaje se encuentra bajo, nos indica que la
persona trata de autodescribirse de manera muy rígida y estricta, sin -
que le preocupe demasiado el no sentirse muy integrado al grupo social,
e inclusive exponerse al rechazo.

ESCALA "F"

En lo que se refiere a la escala "F", ésta corresponde
a todos aquellos elementos severos de alteraciones psicológicas.

Cuando se encuentra elevada, indica generalmente, una -
fuerte tensión interna, tendencia a exagerar la propia problemática, la
cual con frecuencia se asocia con la sensación de impotencia o incapaci
dad de poder manejarla por sí mismo.

Cuando el puntaje se encuentra significativamente bajo,
posiblemente sea debido a una reducción en la capacidad de insight.

Por lo tanto, un puntaje se consideraría adecuado, si -
se encuentra alrededor de T 60.

ESCALA "K"

Esta escala está formada por reactivos que se refieren

a la tendencia a no reconocer la propia problemática,

Por otro lado, la escala "K", contribuye como factor de corrección del inventario, al elevar la puntuación de 5 escalas clínicas consideradas como las más débiles o sensibles a la distorsión. Estas son las escalas (1, 4, 7, 8 y 9).

Cuando la escala "K" se encuentra elevada, indica una - exagerada actitud de reserva, en la autodescripción, en la que la persona intenta mostrarse lo suficientemente capaz de enfrentar y resolver - su problemática por sí misma, resistiéndose frecuentemente a las sugerencias terapéuticas, puesto que le resta importancia a sus problemas. Ya que considera que lo que le sucede no es nada en especial y además - que en caso de que se le presente alguna situación conflictiva, sabría cómo resolverla.

Cuando el puntaje se encuentra reducido, nos indica que la persona tiene la sensación de encontrarse incapacitado para poder enfrentar por sí mismo su problemática y además la sensación de vivir una situación sumamente conflictiva.

Puntajes que no excedan del nivel de T 70, se relacionan con la posibilidad de encontrar una capacidad adecuada de insight.

Aunque se ha encontrado que el nivel de elevación o disminución de esta escala, está influido por el contexto en que se aplica.

ESCALA 1 HIPOCONDRIASIS:

Es la primera escala de la tríada neurótica y mide características de la personalidad relacionadas con el conflicto emocional expresado por medio de una canalización somática, también si hay preocupación extrema por la salud física y las funciones corporales, egocentrismo y cuando no se acepta que los síntomas tienen un origen psicológico.

ESCALA 2 DEPRESION:

Es la segunda escala de la tríada neurótica, mide estados emocionales momentáneos y transitorios, sentimientos de tristeza, pesimismo hacia el futuro, baja autoestima, falta de motivación, factores de inseguridad e inestabilidad. Esta es una escala frágil ya que está sujeta a los cambios emocionales del sujeto, y por tanto, puede variar.

ESCALA 3 HISTERIA:

Es la tercera de la tríada neurótica, detecta mecanismos defensivos, en particular Histeria de Conversión, también cuando hay desaparición de la conciencia clara de deseos afectivos y producción autosugestiva de diversos sustitutos como ataques, estados espasmódicos, parálisis, anestias y otras afecciones de partes y funciones que han desempeñado un papel de las experiencias reprimidas, como medio para resolver dificultades, conflictos o evitar responsabilidades.

ESCALA 4 DESVIACION PSICOPATICA:

Detecta sujetos con características inmorales y antisociales, como es ir en contra de la autoridad, no beneficiarse con la experiencia, no se involucran emocionalmente, con tendencias al robo, a la promiscuidad sexual, al alcohol y a la farmacodependencia, es decir, falta de control de sus impulsos y mal adaptación social.

ESCALA 5 MASCULINIDAD-FEMINIDAD:

Explora los intereses y aptitudes del sujeto, pertenecientes a características propias de un sexo y otro, no indica homosexualidad.

ESCALA 6 PARANOIA:

Es la primera escala de la tétrada psicótica y evalúa el patrón clínico donde el sujeto tiene ideas de referencia, delirios de grandeza y persecución, mala interpretación de las situaciones sociales, etc., es decir, son personas que se sienten muy limitadas por el medio ambiente.

ESCALA 7 PSICASTENIA:

Es la segunda escala de la tétrada psicótica. Mide el exceso de tensión y angustia.

ESCALA 8 ESQUIZOFRENIA:

Es la tercera escala de la téttrada psicótica. Mide características relacionadas con la incongruencia de afecto y aislamiento emocional, fraccionamiento en el proceso del pensamiento, así como contenido extraño en el mismo, apatía, falta de contacto con la realidad y conducta desusual.

ESCALA 9 HIPOMANIA:

Es la cuarta de la téttrada psicótica, tiene como finalidad diagnosticar el efecto maníaco llamado Hipomanía, este cuadro clínico se caracteriza por actividad intensa, distracción, pensamiento en tensión, lenguaje rápido, fuga de ideas, excitación emocional, impulsividad y euforismo.

ESCALA 0 INTROVERSION-EXTROVERSION:

Mide la forma en que se relaciona el individuo con la gente y además puede verse el grado de prestancia y comportamiento social que siente el individuo.

Con respecto a los materiales que se utilizaron;

La versión computarizada completa del M.M.P.I., (566 reactivos), El cual proporcionó el perfil de cada uno de los alumnos que integran la muestra. Para lo cual se requirió de 4 tarjetas de computo para cada alumno.

También se utilizó la Historia Académica de cada alumno y así al conocer su situación se pudo determinar si el alumno reunía o no los requisitos planteados en los criterios de "deserción", mencionados anteriormente.

Además se realizó todo un seguimiento de los alumnos, - utilizando para su revisión Kárdex, Expedientes, Directorios Generales de Alumnos, Listas de Alumnos según la zona y la institución del Servicio Social, etc., y así finalmente se obtuvieron 62 alumnos.

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Para determinar si existe o no una diferencia significativa de Pruebas de Hipótesis de diferencias de medias, haciendo uso de la distribución normal y por lo tanto de las calificaciones "z" correspondientes.

$$Z = \frac{\bar{X} - M}{\frac{S}{\sqrt{N - 1}}}$$

donde;

- \bar{X} = Media de la Muestra
- M = Media de la Población
- S = Desviación Estándar
- N = Número de Casos

El nivel de significancia utilizado fue de 0.05 ó del 5%, teniendo por tanto un 95% de confiabilidad en la Toma de Decisiones, es decir, 5 ocasiones de 100 de rechazar una hipótesis cuando debiera ser aceptada, siendo por esta razón la Frontera de Decisiones de -1.96 y 1.96.

Formulando, por tanto la Regla de Decisiones de la siguiente manera:

Si el valor que se obtenga de la calificación "Z", se encuentra fuera del intervalo -1.96 y 1.96, la prueba será significativa, hec-o que nos induce a rechazar Ho (Hipótesis Nula), o bien, si el valor que se obtenga de "Z", se encuentra dentro del intervalo -1.96 y 1.96, la prueba será significativa, por lo que se acepta Ho (Hipótesis Nula).

Por lo tanto, los resultados obtenidos serán producto - de las comparaciones realizadas con ambos grupos; tanto desertores como no desertores; de sexo masculino y femenino, así como de escala por escala, considerando que el nivel de rechazo a la Hipótesis Nula (H_0), es de 1.96, el cual corresponde al 95% de confiabilidad.

CAPITULO QUINTO

"RESULTADOS Y CONCLUSIONES"

Después de haber realizado el tratamiento estadístico -
(calificación "Z"), se obtuvieron los siguientes resultados:

COMPARACION DE MEDIAS (CALIFICACION Z) CON EL BAREMO DE 1976

MASCULINO

ESCALA "L"

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala "L", la calificación "Z" de -1.34, no siendo significativo dicho resultado al -1.96, por lo tanto, se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "F"

En la comparación de ambos grupos, se obtuvo en la escala "F", la calificación "Z" de 4.06, la cual es altamente significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 , (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "K"

Al comparar ambos grupos, se obtuvo en la escala "K", la calificación "Z" de -3.38, la cual es significativa al -1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 1 HIPOCONDRIASIS

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo

en esta escala, la calificación "Z" de 2.10, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 2 DEPRESION

Al comparar las medias de ambos grupos, la calificación "Z" que se obtuvo en la escala 2 (D), fue de 3.46, siendo ésta significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 3 HISTERIA

Al compararse las medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala de Histeria, la calificación "Z" de 2.44, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 4 DESVIACION PSICOPATICA

En la comparación de medias de ambos grupos en la escala 4, la calificación "Z" que se obtuvo fue de 5.26, la cual es altamente significativa al 1.96, por lo tanto se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 5 MASCULINO-FEMENINO

Al compararse las medias de los dos grupos en esta escala, se observó la calificación "Z", de 3.81, siendo significativo este

resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 6 PARANOIA

En la comparación de medias de ambos grupos, en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 2.48, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 7 PSICASTENIA

Comparando las medias de ambos grupos en la escala de Psicastenia, se obtuvo la calificación "Z" de 2.72, siendo éste significativo al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 8 ESQUIZOFRENIA

Al compararse las medias en ambos grupos en la escala de Esquizofrenia, se obtuvo la calificación "Z" de 5.37, siendo este resultado altamente significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 9 HIPOMANIA

En la comparación de medias de los dos grupos en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 3.59, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 0 INTROVERSION-EXTROVERSION

Al comparar la media de ambos grupos, se obtuvo en la -
escala 0, una calificación "Z" de 1.39, resultado el cual no fue sig-
nificativo al 1.96, por lo que se acepta la H_0 (Hipótesis Nula), y -
se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

COMPARACION DE MEDIAS (CALIFICACION Z) CON EL BAREMO DE 1976

FEMENINO

ESCALA "L"

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala "L", la calificación "Z" de -0.20, no siendo significativo este resultado al -1.96, por lo tanto, se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "F"

En la comparación de ambos grupos, se obtuvo en la escala "F", la calificación "Z" de 2.10, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "K"

Al comparar ambos grupos, se obtuvo en la escala "K", la calificación "Z" de -1.58, dicho resultado no fue significativo al -1.96, por lo que se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 1 HIPOCONDRIASIS

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo en esta escala, la calificación "Z" de 2.76, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se --

acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 2 DEPRESION

Al comparar las medias de ambos grupos, la calificación "Z" que se obtuvo en la escala 2 (D), fue de 2.66, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula) y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 3 HISTERIA

Al compararse las medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala de Histeria, la calificación "Z" de 2.03, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 4 DESVIACION PSICOPATICA

En la comparación de medias de ambos grupos en la escala 4, la calificación "Z" que se obtuvo fue de 2.71, la cual es significativa al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 5 MASCULINO-FEMENINO

Al compararse las medias de los dos grupos en esta escala se obtuvo la calificación "Z" de 0.67, dicho resultado no fue significativo al 1.96, por lo que se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 6 PARANOIA

En la comparación de medias de ambos grupos, en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 0.50, dicho resultado no fue significativo al 1.96, por lo que se acepta la H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 7 PSICASTENIA

Comparando las medias de ambos grupos en la escala de Psicastenia, se obtuvo la calificación "Z" de 2.17, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 . (Hipótesis Nula) y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 8 ESQUIZOFRENIA

Al compararse las medias en ambos grupos en la escala de Esquizofrenia, se obtuvo la calificación "Z" de 1.93, no siendo significativo este resultado al 1.96, por lo tanto, se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 9 HIPOMANIA

En la comparación de medias de los dos grupos en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 0.60, dicho resultado no fue significativo al 1.96, por lo que se acepta la H_0 (Hipótesis Nula), y se rechazó la H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 0 INTROVERSION-EXTROVERSION

Al comparar la media de ambos grupos, se obtuvo en la escala 0, una calificación "z" de 3.15, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

COMPARACION DE MEDIAS (CALIFICACION Z) CON EL BAREMO DE 1984

MASCULINO

ESCALA "L"

En la comparación de medias de ambos grupos, en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de -3.44, siendo este resultado significativo al -1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "F"

Al compararse las medias de los dos grupos en esta escala, se observó la calificación "Z" de 5.10, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "K"

Al comparar ambos grupos, se obtuvo en la escala "K", - la calificación "Z" de -5.17, dicho resultado fue significativo al -1.96 por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 1 HIPOCONDRIASIS

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo - en esta escala, la calificación "Z" de 5.17, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se - - acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 2 DEPRESION

Al comparar las medias de ambos grupos, la calificación "Z" que se obtuvo en la escala de Depresión fue de 5.69, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 3 HISTERIA

Al compararse las medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala de Histeria, la calificación "Z" de 3.87, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 4 DESVIACION PSICOPATICA

En la comparación de medias de ambos grupos en la escala 4, la calificación "Z" que se obtuvo fue de 6.71, la cual es significativa al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 , (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 5 MASCULINO-FEMENINO

Al compararse las medias de los dos grupos en esta escala, se observó la calificación "Z" de 3.06, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 , (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 6 PARANOIA

En la comparación de medias de ambos grupos, en esta es-

cala, se obtuvo la calificación "Z" de 3.10, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 7 PSICASTENIA

Comparando las medias de ambos grupos en la escala de -- Psicastenia, se obtuvo la calificación "Z" de 5.09, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 , (Hipótesis Alterna).

ESCALA 8 ESQUIZOFRENIA

Al compararse las medias en ambos grupos en la escala de Esquizofrenia, se obtuvo la calificación "Z" de 6.91, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 9 HIPOMANIA

En la comparación de medias de los dos grupos en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 3.34, dicho resultado es significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

ESCALA 0 INTROVERSION-EXTROVERSION

Al comparar la media de ambos grupos, se obtuvo en la escala 0, una calificación "Z" de 2.48, siendo significativo este resultado al 1.96, por lo que se rechaza H_0 , (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alterna).

COMPARACION DE MEDIAS (CALIFICACION Z) CON EL BAREMO DE 1984

FEMENINO

ESCALA "L"

Al comparar las medias de ambos grupos, la calificación "Z", que se obtuvo en la escala "L", fue de -1.70, siendo este resultado no significativo al -1.96, por lo que se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "F"

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala "F", la calificación "Z" de 2.94, el cual es significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA "K"

Al comparar ambos grupos, se obtuvo en la escala "K", la calificación "Z" de -3.02, el cual es significativo al -1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 1 HIPOCONDRIASIS

En la comparación de medias de ambos grupos, en esta escala, se obtuvo la calificación "Z" de 3.73, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 2 DEPRESION

Al compararse las medias de ambos grupos en la escala de Depresión, se obtuvo la calificación "Z" de 4.25, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 3 HISTERIA

Al comparar ambos grupos, se obtuvo en la escala de Histeria, la calificación "Z" de 3.26, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 4 DESVIACION PSICOPATICA

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala 4, la calificación "Z" de 3.91, la cual es significativa al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 5 MASCULINO-FEMENINO

Al comparar la media de ambos grupos, se obtuvo en la escala 5, una calificación "Z" de 0.71, resultado el cual no fue significativo al 1.96, por lo que se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 6 PARANOIA

En la comparación de medias de los dos grupos en esta escala, se obtuvo la calificación "z" de 1.31, siendo dicho resultado no significativo al 1.96, por lo que se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se rechaza H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 7 PSICASTENIA

Al compararse las medias de ambos grupos, se obtuvo en la escala de Psicastenia, la calificación "z" de 4.12, siendo significativo dicho resultado, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 8 ESQUIZOFRENIA

Comparando las medias de ambos grupos, en la escala de Esquizofrenia, se obtuvo la calificación "z" de 2.99, siendo este resultado significativo al 1.96, por lo tanto, se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 9 HIPOMANIA

Al comparar las medias de ambos grupos, la calificación "z" que se obtuvo en la escala de Hipomanía, fue de 0.3, no siendo significativo dicho resultado al 1.96, por lo tanto, se acepta H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 (Hipótesis Alternativa).

ESCALA 0 INTROVERSION-EXTROVERSION

En la comparación de medias de ambos grupos, se obtuvo

en la escala 0, la calificación "Z" de 4.74, el cual es significativo al 1.96, por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis Nula), y se acepta H_1 -- (Hipótesis Alternativa).

Es importante hacer notar el índice de materias reprobadas que se encontraron en este estudio.

T O T A L

M A T E R I A	I N D I C E
BIOQUIMICA	39
FISIOLOGIA HUMANA	38
EMBRIOLOGIA HUMANA	32
ANATOMIA HUMANA	31
HISTOLOGIA HUMANA	27
ECOLOGIA HUMANA	23
NOSOLOGIA BASICA INTEGRAL	22
PSICOLOGIA MEDICA	21
FARMACOLOGIA	21
PATOLOGIA	20
EDUCACION Y TECNICAS QUIRURGICAS	20
INTRODUCCION A LA CLINICA	19
MEDICINA HUMANISTICA	15
MEDICINA PREVENTIVA	11
INTRODUCCION A LA PRACTICA MEDICA	10
SALUD PUBLICA	7

SEXO MASCULINO

M A T E R I A	I N D I C E
BIOQUIMICA	20
FISIOLOGIA HUMANA	19
EMBRIOLOGIA HUMANA	16
ANATOMIA HUMANA	15
HISTOLOGIA HUMANA	14
ECOLOGIA HUMANA	13
PSICOLOGIA MEDICA	12
NOSOLOGIA BASICA INTEGRAL	12
FARMACOLOGIA	12
EDUCACION Y TECNICAS QUIRURGICAS	12
PATOLOGIA	11
INTRODUCCION A LA CLINICA	11
MEDICINA HUMANISTICA	7
SALUD PUBLICA	5
MEDICINA PREVENTIVA	4
INTRODUCCION A LA PRACTICA MEDICA	3

SEXO FEMENINO

M A T E R I A	I N D I C E
FISIOLOGIA HUMANA	19
BIOQUIMICA	19
ANATOMIA HUMANA	16
EMBRIOLOGIA HUMANA	16
HISTOLOGIA HUMANA	13
NOSOLOGIA BASICA INTEGRAL	10
ECOLOGIA HUMANA	10
PSICOLOGIA MEDICA	9
PATOLOGIA	9
FARMACOLOGIA	9
MEDICINA HUMANISTICA	8
INTRODUCCION A LA CLINICA	8
EDUCACION Y TECNICAS QUIRURGICAS	8
INTRODUCCION A LA PRACTICA MEDICA	7
MEDICINA PREVENTIVA	7
SALUD PUBLICA	2

Como se observa, las materias que tuvieron un mayor índice de reprobación fueron Bioquímica y Fisiología Humana, y en donde se registro menor índice fue en las materias de Salud Pública e Introducción a la Práctica Médica.

En esta tabla aparecen gráficamente para cada una de las escalas del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, - - (M.M.P.I.), los puntajes obtenidos en la Media (\bar{X}), la Desviación Estándar (S) de los datos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina de 1976, asimismo los de 1984 y por último, los datos obtenidos de nuestra muestra de estudiantes desertores.

Todos ellos correspondientes al sexo masculino.

TABLA ESTADISTICA COMPARATIVA

SEXO MASCULINO

E S C A L A S	1976		1984		DESERTORES	
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	\bar{x}	S
L	5.26	3.09	6.19	2.80	4.67	2.61
F	7.05	4.65	6.37	4.43	9.72	3.89
K	14.09	4.74	15.18	4.76	12.03	3.61
HIPOCONDRIASIS	14.30	4.38	11.52	2.21	16.19	5.35
DEPRESION	23.72	5.21	21.77	4.22	26.75	5.18
HISTERIA	28.80	5.19	19.44	4.57	23.11	5.61
DESV. PSICOPATICA	23.02	4.64	22.06	4.24	26.50	3.91
MASC. - FEM.	25.70	4.44	26.21	4.16	28.31	4.05
PARANOIA	9.24	3.43	8.82	3.16	10.92	4.00
PSICASTENIA	28.80	5.91	26.5	5.09	31.44	5.75
ESQUIZOFRENIA	30.45	7.42	28.81	5.54	36.17	6.30
HIPOMANIA	21.11	4.11	21.3	4.09	23.86	4.53
INTROVERSION - EXTROVERSION.	27.71	8.05	26.39	7.31	29.39	7.15

En esta tabla aparecen gráficamente para cada una de las escalas del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, - - (M.M.P.I.), los puntajes obtenidos en la Media (\bar{X}), la Desviación Estándar (S) de los datos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina de 1976, asimismo los de 1984 y por último, los datos obtenidos de nuestra muestra de estudiantes desertores.

Todos ellos correspondientes al sexo femenino.

TABLA ESTADISTICA COMPARATIVA

SEXO FEMENINO

E S C A L A S	1976		1984		DESERTORES	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
L	5.84	3.12	6.65	2.70	5.73	2.70
F	6.40	4.74	5.53	4.16	8.58	5.18
K	14.06	4.86	15.31	4.76	12.69	4.34
HIPOCONDRIASIS	15.07	4.74	14.02	2.81	18.08	5.44
DEPRESION	25.14	5.74	23.04	4.57	28.65	6.61
HISTERIA	21.89	5.63	20.54	4.92	24.12	5.49
DESV. PSICOPATICA	22.31	4.86	21.13	4.24	24.96	4.89
MASC. - FEM.	32.99	4.72	32.95	3.85	33.58	4.39
PARANOIA	9.76	3.60	9.25	3.26	10.08	3.16
PSICASTENIA	28.81	6.00	26.47	5.30	31.42	6.01
ESQUIZOFRENIA	29.71	7.34	28.04	5.62	32.77	7.91
HIPOMANIA	20.35	4.62	20.32	4.07	20.81	3.83
INTROVERSION - EXTROVERSION.	29.62	8.64	26.7	7.69	35.38	9.15

En esta tabla aparecen gráficamente los puntajes obtenidos, correspondientes al sexo masculino, así como femenino de cada una de las escalas del M.M.P.I.

Dichos puntajes corresponden a la media; la desviación estándar; la M, que equivale al Baremo de 1976 (no desertores); el valor obtenido del cálculo de la calificación "Z", y por último, aparece el nivel de significancia, para nuestra Toma de Decisiones, observándose lo siguiente:

Se rechazó H_0 (Hipótesis Nula), al 0.05 de probabilidad, aceptándose la H_1 (Hipótesis Alternativa) en las siguientes escalas:

En lo que se refiere al sexo masculino, se rechazó en las escalas:

F, K, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

En el sexo femenino se rechazó en las escalas:

F, 1, 2, 3, 4, 7 y 0.

TABLA COMPARATIVA

No. 1

E S C A L A	PROMEDIOS **		DESVIACION ESTANDAR		N		Z E T A CALCULADA		NIVEL DE STG-NIFICANCIA.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
L	4.67	5.73	2.61	2.70	5.26	5.84	-1.34	-0.20		
F	9.72	8.58	3.89	5.18	7.05	6.40	4.06	2.10	*	*
K	12.03	12.69	3.61	4.34	14.09	14.06	-3.38	-1.58	*	
(1) HIPOCONDRIASIS	16.19	18.08	5.35	5.44	14.30	15.07	2.10	2.76	*	*
(2) DEPRESION	26.75	28.65	5.18	6.61	23.72	25.14	3.46	2.66	*	*
(3) HISTERIA	23.11	24.12	5.61	5.49	20.80	21.89	2.44	2.03	*	*
(4) DESVIACION PSICOPATICA	26.50	24.96	3.91	4.89	23.02	22.31	5.26	2.71	*	*
(5) MASC - FEM	28.31	33.58	4.05	4.39	25.70	32.99	3.81	0.67	*	
(6) PARANOIA	10.92	10.08	4.00	3.16	9.24	9.76	2.48	0.50	*	
(7) PSICASTENIA	31.44	31.42	5.75	6.01	28.80	28.81	2.72	2.17	*	*
(8) ESQUIZOFRENIA	36.17	32.77	6.30	7.91	30.45	29.71	5.37	1.93	*	
(9) HIPOMANIA	23.86	20.81	4.53	3.83	21.11	20.35	3.59	0.60	*	
(0) INTROVERSION EXTROVERSION	29.39	35.38	7.15	9.15	27.71	29.62	1.39	3.15		*

M = PUNTAJES OBTENIDOS DEL BAREMO DE 1976 DE LA FACULTAD DE MEDICINA (NO DESERTORES)

**= PUNTAJES OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DESERTORES DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO.

* = SE RECHAZA Ho, AL 0.05

En la siguiente tabla aparecen gráficamente los puntajes obtenidos, correspondientes al sexo femenino, así como masculino de cada una de las escalas del M.M.P.I.

Dichos puntajes corresponden a la media; la desviación estándar; la M, que equivale al Baremo de 1984 (no desertores); el valor obtenido del cálculo de la calificación "Z", y por último, aparece el nivel de significancia, para nuestra Toma de Decisiones, observándose lo siguiente:

Se rechazó H_0 (Hipótesis Nula), al 0.05 de probabilidad, aceptándose la H_1 (Hipótesis Alterna), en las siguientes escalas:

En lo que se refiere al sexo masculino, se rechazó en las escalas:

L, F, K, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 0.

Es decir, se rechazó en todas las escalas.

En el sexo femenino, se rechazó en las escalas:

F, 1, 2, 3, 4, 7 y 0.

TABLA COMPARATIVA

No. 2

E S C A L A	PROMEDIOS **		DESVIACION ESTANDAR		M		Z E T A CALCULADA		NIVEL DE SIG-NIFICANCIA.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
L	4.67	5.73	2.61	2.70	6.19	6.65	-3.44	-1.70	*	*
F	9.72	8.58	3.89	5.18	6.37	5.53	5.10	2.94	*	*
K	12.03	12.69	3.61	4.34	15.18	15.31	-5.17	-3.02	*	*
(1) HIPOCONDRIASIS	16.19	18.08	5.35	5.44	11.52	14.02	5.17	3.73	*	*
(2) DEPRESION	26.75	28.65	5.18	6.61	21.77	23.04	5.69	4.25	*	*
(3) HISTERIA	23.11	24.12	5.61	5.49	19.44	20.54	3.87	3.26	*	*
(4) DESVIACION PSICOPATICA	26.50	24.96	3.91	4.89	22.06	21.13	6.71	3.91	*	*
(5) MASC - FEM	28.31	33.58	4.05	4.39	26.21	32.95	3.06	0.71	*	*
(6) PARANOIA	10.92	10.08	4.00	3.16	8.82	9.25	3.10	1.31	*	*
(7) PSICASTENIA	31.44	31.42	5.75	6.01	26.50	26.47	5.09	4.12	*	*
(8) ESQUIZOFRENIA	36.17	32.77	6.30	7.91	28.81	28.04	6.91	2.99	*	*
(9) HIPOMANIA	23.86	20.81	4.53	3.83	21.30	20.32	3.34	0.63	*	*
(0) INTROVERSION EXTROVERSION	29.39	35.38	7.15	9.15	26.39	26.60	2.48	4.74	*	*

M = PUNTAJES OBTENIDOS DEL BAREMO DE 1984 DE LA FACULTAD DE MEDICINA (NO DESERTORES).

** = PUNTAJES OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DESERTORES DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO.

* = SE RECHAZA Ho, AL 0.05

Los perfiles de personalidad del M.M.P.I., que aparecen a continuación, nos muestran gráficamente las puntuaciones de los perfiles generales de cada uno de los Baremos (datos normativos de los estudiantes de la Facultad de Medicina), de 1976 y 1984, asimismo aparece el Perfil General que se obtuvo de la muestra de desertores. A partir de esto, pueden observarse las diferencias que existen, pues aunque las configuraciones de los perfiles son muy similares, el perfil de los estudiantes desertores muestra una diferencia muy marcada en cuanto a su elevación, y ésta se muestra no sólo en las escalas clínicas, sino también en las escalas de validez, donde la demanda de ayuda es más notoria.

Cabe señalar que estos perfiles son los perfiles generales o promedio de la muestra, por lo tanto, este perfil no existe como tal, ya que muestra el puntaje promedio del grupo desertor, del Baremo de 1976 y el de 1984, por lo que es posible que se encuentren perfiles con mayor patología en casos particulares.

También puede notarse la gran similitud que existe en cuanto a la elevación de las escalas, entre los perfiles de los Baremos de 1976 y 1984.

A continuación se muestran gráficamente los perfiles correspondientes al sexo masculino de los siguientes grupos:

- Estudiantes Desertores de la Carrera de Médico Cirujano, de la U.N.A.M.
- Datos Normativos de los Estudiantes de la Facultad de Medicina, de la U.N.A.M., de 1976.
- Datos Normativos de los Estudiantes de la Facultad de Medicina, de la U.N.A.M., de 1984.

De esta manera, puede apreciarse mejor cada uno de los perfiles y observarse más fácilmente, las diferencias entre ellos.

En este caso, el perfil de la muestra de desertores aparece con mayor elevación en comparación con los demás, aunque las diferencias únicamente equivalen al grado de elevación, puesto que la configuración del perfil es muy similar.

Con respecto a los Baremos de 1976 y 1984, ambos aparecen muy semejantes e inclusive casi coinciden sus puntajes en algunas escalas.

MMPI
2-4

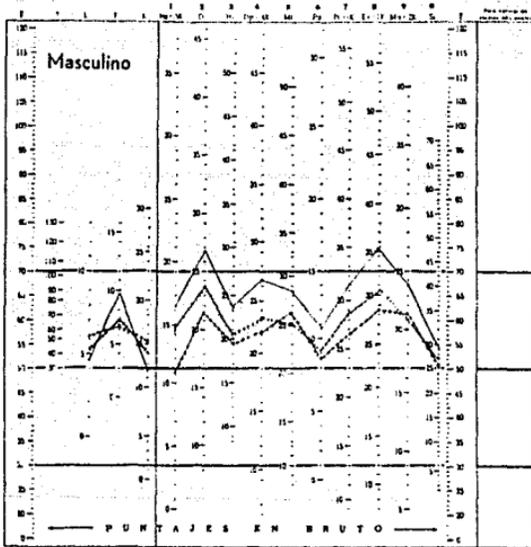
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



Nombre PERFIL GENERAL No. 1
 (edad de nacimiento)
 Dirección _____
 Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____
 Años escolares o estudios cumplidos _____
 Estado Civil _____ Edad _____ Realizado por _____



Puntaje en bruto

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Agregar factor K

Puntaje corregido

Procesos 8

8	2	4	3
20	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	12	10	5
24	12	10	5
23	12	8	5
22	11	8	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	3
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	1
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

82'47951360

- MEDICINA (DESERTORES)
- BAREMO DE 1976 DE MEDICINA
- BAREMO DE 1984 DE MEDICINA

1290



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1945, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

El siguiente perfil corresponde al obtenido en los estudiantes de sexo femenino de los siguientes grupos:

- Estudiantes Desertores de la Carrera de Médico Cirujano.
- Datos Normativos de los Estudiantes de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M., de 1976.
- Datos Normativos de los Estudiantes de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M., de 1984.

De esta forma puede apreciarse mejor cada uno de los perfiles y más fácilmente se observan las diferencias entre ellos.

En este caso se observa que en general la configuración de los tres perfiles es muy similar, y las diferencias que existen únicamente corresponden al grado de elevación, ya que el perfil de las estudiantes desertoras aparece más elevado que los correspondientes a los Baremos de 1976 y 1984, y éstos se encuentran muy similares entre sí.

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stake R. Hathaway y J. Chamley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

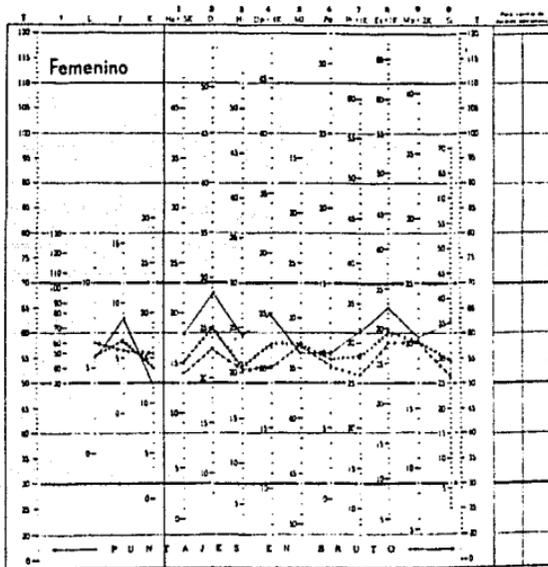
Nombre PERFIL GENERAL No. 2
(Letra de nombre)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Transformación T

	1	2	3	4	5
30	13	10	8		
26	13	10	8		
28	14	11	8		
27	14	11	8		
28	13	10	8		
25	13	10	8		
24	12	10	8		
23	12	9	8		
22	11	9	8		
21	11	8	8		
20	10	8	8		
19	10	8	8		
18	9	7	8		
17	9	7	8		
16	8	6	8		
15	8	6	8		
14	7	6	8		
13	7	5	8		
12	6	5	8		
11	6	4	8		
10	5	4	8		
9	5	4	8		
8	4	3	8		
7	4	3	8		
6	3	2	8		
5	3	2	8		
4	2	2	8		
3	2	2	8		
2	1	1	8		
1	1	1	8		
0	0	0	8		

NOTAS

51284017396

_____ MEDICINA (DESERTORES)

_____ BAREMO DE 1976 DE MEDICINA

_____ BAREMO DE 1984 DE MEDICINA

Puntaje en
bruto

Agresión factor K 25 (1526)
Puntaje corregido 27 (1587)



Firma _____ Fecha _____



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stake R. Hathaway y J. Charnley McKinley



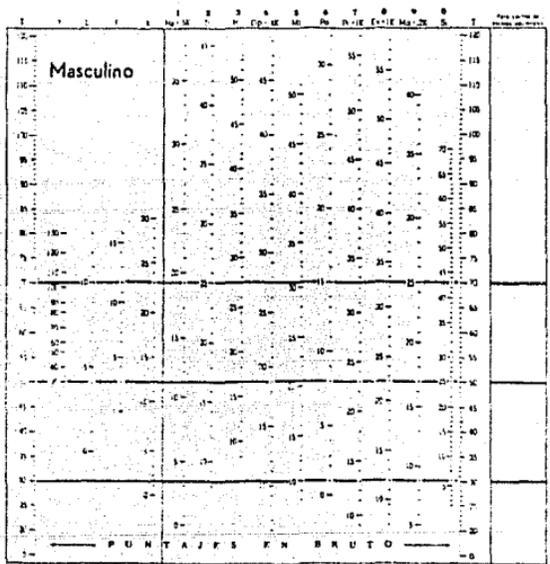
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Frases de A

4	5	6	7
20	15	12	8
25	15	12	8
28	14	11	8
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	2
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	1	1
4	2	2	1
3	2	3	1
2	1	1	0
1	1	1	0

NOTAS

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Forma _____ Fecha _____

SEXO: M A S C U L I N O
ESCALAS: L F K 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
PUNTAJE
NORMALIZADO: 5 10 12 16 27 23 26 28 11 31 36 24 29
CLAVE: 82'47951360

LA INTERPRETACION DEL PERFIL PROMEDIO QUE MOSTRARON LOS HOMBRES FUE EL SIGUIENTE:

Estas personas se autodescriben de manera sincera y espontánea, sin importarles mucho los convencionalismos sociales, manifiestan la presencia de una problemática compleja, ante la cual se consideran incapaces de poder resolverla por sí mismos, por lo que requieren de ayuda.

Se trata además de personas que con frecuencia muestran sentimientos de inseguridad y minusvalía, tienden a sentirse inferiores, se devalúan y aparecen pesimistas con respecto a sus capacidades y logros, lo que ha lesionado fuertemente su autoestima.

Su tolerancia a la frustración se encuentra muy limitada, poseen muy poca capacidad para postergar la gratificación inmediata de sus necesidades, encontrándose además muy reducida su capacidad de insight.

También estas personas pueden describirse como egocén-

tricos, individualistas, resentidos y con fuertes tendencias al aislamiento, observándose en ocasiones hoscos y hostiles.

Asimismo, se describen como personas con grandes aspiraciones, dinámicas y emprendedoras, pero con problemas para organizar adecuadamente su energía, debido a que con frecuencia trata de realizar diversas tareas de manera simultánea, lo que provoca que esta energía se disperse y obtenga escasos logros.

Con lo que respecta a sus metas, con frecuencia se fijan expectativas que no corresponden con sus capacidades reales, lo que redundando en la obtención de escasos logros, repercutiendo esto en que se confirme su devaluada percepción de sí mismos, y su baja autoestima. Es por ello que nuevamente vuelven a deprimirse.

También tienden a evitar situaciones comprometedoras, puesto que les disgusta someterse a imposiciones externas, o en aquellas donde sienten amenazada su integridad.

Se muestran recelosos y desconfiados, aunque establecen fácilmente relaciones interpersonales, éstas generalmente permanecen en un nivel superficial, ya que son personas que se comprometen poco, pues aunque manifiestan carencias afectivas, no son capaces de establecer compromisos afectivos profundos, por lo que prefieren mantenerse alejados.

Sus relaciones interpersonales se caracterizan por una actitud de aislamiento que se intenta compensar con fantasías narcisistas. Es por ello que mediante la fantasía compensan todas sus carencias y necesidades.

Esta exagerada tendencia a la fantasía, puede propiciar que puedan confundir los límites entre ésta y la realidad. Además esta fantasía, se nutre de aspectos destructivos y agresivos, que generalmente se expresan contra lo socialmente establecido. Por lo que es posible que estas personas fantaseen con frecuencia en realizar algunas manifestaciones destructivas, sin que puedan llevarlas a cabo de manera inmediata.

La evasión hacia la fantasía es con el objeto de obtener la satisfacción de sus deseos y necesidades, pero debido a que se refugia tanto en ella, por la gratificación obtenida, que pueden llegar a presentar algunas confusiones entre lo real y lo fantaseado.

SEXO: F E M E N I N O

ESCALAS: L F K 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

PUNTAJE
NORMALIZADO 2.6 8.5 13 18 29 24 25 34 10 31 33 21 35

CLAVE: 5'284017396

LA INTERPRETACION DEL PERFIL PROMEDIO QUE MOSTRARON LAS MUJERES FUE EL SIGUIENTE:

Se observa que se muestran espontáneas al responder al inventario, aunque manifiestan la presencia de problemas con una fuerte tensión interna, ante los cuales se consideran incapaces de poder resolverlos por sí mismas, por lo que necesitan ayuda.

Además se trata de personas con importantes características depresivas y fuertes sentimientos de minusvalía.

Intentan mostrarse ante los demás como personas seguras, firmes y autosuficientes, capaces de poder tomar decisiones sin necesidad de ayuda de los demás, pero en el fondo se encuentran muy inseguras y con marcados sentimientos de pesimismo e inferioridad. Es por ello que pueden intentar refugiarse en el aislamiento y la fantasía, debido a que es ahí donde se sienten fuertes y omnipotentes para llevar a cabo sus ideas. Además dentro de su fantasía pueden existir aspectos destructivos y agresivos, los cuales generalmente son expresados contra lo establecido socialmente. Puesto que muestran un fuerte resentimiento y

y hostilidad hacia el grupo social, por lo que prefieren mantenerse aisladas.

Muestran una marcada inseguridad, por lo que dudan constantemente de sus capacidades, manejándose ante situaciones cotidianas, con grandes sentimientos de culpa.

Ante las relaciones interpersonales, muestran una actitud tímida, con un constante temor de ser rechazadas. Establecen relaciones, pero difícilmente éstas pueden ser duraderas y profundas, puesto que se muestran egoístas y requieren de muchas atenciones, ya que sólo se preocupan por su bienestar, sin importarles el de la gente que les rodea.

Se fijan muchas metas, pero éstas no corresponden con su realidad, lo que ocasiona que frecuentemente obtengan escasos logros, - repitiendo así, sentimientos de inferioridad reflejados en forma de autodesprecio, pesimismo y sentimientos de inconformidad consigo misma, - al sentirse frustradas en algunas de sus aspiraciones.

Además abandonan fácilmente cualquier tarea que inician.

Por otro lado, muestran una exagerada necesidad de autoafirmarse, por lo que pueden aparecer opositoristas ante los demás.

Con frecuencia evitan verse envueltas en situaciones en las que se sienten comprometidas, además de que les molesta verse sometidas a imposiciones externas.

Tratan de conseguir de forma inmediata todo lo que desean, mostrándose incapaces de postergar la satisfacción de sus necesidades, debido a que el control de sus impulsos es muy débil, lo que puede ocasionar que respondan de manera inadecuada.

Por otro lado, pueden presentar dificultad para relacionarse con figuras que representen algún tipo de autoridad, debido a -- que presentan problemas para someterse a imposiciones externas, y ante esto, pueden responder mostrando desde conductas inconformes hasta una franca y abierta rebelión.

Las características generales de personalidad más significativas, que se encontraron de los estudiantes desertores de ambos sexos, fueron las siguientes:

En lo que respecta a las escalas de validez de los perfiles del M.M.P.I., encontramos que estos sujetos se autodescriben de manera sincera, reconociendo su problemática y con grandes dificultades para utilizar adecuadamente sus recursos, por lo que es frecuente que requieran ayuda terapéutica.

Si bien, las escalas clínicas, no sobrepasan de t 70, --son marcadas las diferencias del perfil del grupo desertor, en comparación de los perfiles de los grupos no desertores, en las escalas 2, 8 y 4, lo que nos indica que se trata de sujetos inseguros, deprimidos, con poca confianza en sus habilidades y con tendencia a fugarse a la fantasía ante situaciones problemáticas, lo que posiblemente les impide contar con la atención y concentración requerida para sus estudios.

Por otro lado, es importante señalar que la mayoría de la población estudiada contaba con un promedio de edad de 20 años, lo que aporta elementos importantes, debido a que estos estudiantes aún se encuentran dentro del período de la adolescencia, por lo que deben tomarse en cuenta las implicaciones que ésta conlleva.

Las mujeres no muestran diferencias significativas al --

aceptar su problemática, en comparación con los hombres, ya que éstos - manifestaron tener una mayor problemática.

Se encontró que los hombres mostraron mayor suspicacia y desconfianza de la gente que les rodea, en comparación con las mujeres, las cuales mostraron en menor grado estas características, inclusive -- las diferencias fueron mínimas con respecto a los datos de los diferentes años.

En lo que respecta a las características de aislamiento, tendencia a la fantasía, etc., en los hombres se encontraron más marcadas estas características, no siendo así en las mujeres, aunque muestran las mismas características, éstas corresponden a un grado mucho menor.

También se observa que los hombres muestran características de gran actividad, pero acompañada de fuertes elementos de distractibilidad, lo que les impide alcanzar a cumplir las metas que se proponen, estos elementos además se acompañan de un lenguaje rápido, fuga de ideas, etc. Esto no aparece en los desertores de sexo femenino, ya que en éstos el puntaje permanece casi igual que en los baremos de 1976 y 1984.

Por lo tanto podemos concluir que la combinación de las escalas en ambos grupos, tanto masculino como femenino, es muy similar, ya que las diferencias que existen son de grado e intensidad. Puesto que el perfil de los hombres aparece más elevado, por lo tanto, con ma-

yor grado de psicopatología.

Además, las diferencias que se encontraron en cuanto al sexo, fueron muy marcadas, puesto que las mujeres generalmente tendieron a puntuar con menor elevación en las escalas del M.M.P.I., que los hombres, lo que nos hace suponer que posiblemente las causas por las que ellas desertan, no sean puramente psicológicas, sino de otra índole.

Aunque el perfil general de las mujeres, no se encontró tan elevado, sin embargo, es mayor la elevación de las escalas con respecto a los baremos de 1976 y 1984.

También generalmente los desertores masculinos tuvieron puntajes elevados en las escalas del M.M.P.I., que los desertores femeninos. Sin embargo, en algunas escalas no hubo variación, comparándolos con años anteriores. (Baremos de los Estudiantes de Medicina, de los años de 1976 y 1984).

Además se observó en este estudio, que los hombres tienden a ser extrovertidos, es decir, son personas cuyo interés se enfoca en el medio ambiente que les rodea. Y las mujeres, por el contrario, - prefieren apartarse del mundo exterior, mostrándose reflexivas, retraídas, y manteniéndose ligeramente a la defensiva.

Por otro lado, también se observó una importante incidencia en la no acreditación de materias, por lo que se requiere revisar -

con más detalle este aspecto, ya que no se descarta la influencia que existe a nivel académico. Además que sería importante revisar cómo y si realmente funcionan los programas y planes de estudio y verificar -- qué tan confiables y válidos son los métodos de evaluación, etc.

Como mencioné anteriormente, las diferencias que se encontraron en cuanto al perfil de los desertores, comparándose con los perfiles obtenidos en los baremos de 1976 y 1984, fueron sólo de grado, ya que se encontraron mayormente elevadas en el caso de los desertores.

Además se observa que existen varias discrepancias entre los sujetos de sexo femenino y masculino, ya que las mujeres difieren -- significativamente de los hombres en algunas escalas, e inclusive los -- puntajes son menos elevados.

La presente investigación sólo explora los aspectos psicológicos que rodean el fenómeno de la deserción escolar, dado que existen pocas investigaciones referidas a la búsqueda de los elementos psicológicos que tienen alguna repercusión en el abandono de los estudios. Por lo que se sugiere ahondar en estos aspectos en muchas otras investigaciones.

En cuanto a metodología considero útil el manejo que se realizó en este estudio al utilizar aplicaciones de instrumentos realizadas con anterioridad.

Además, otro hecho importante de resaltar, corresponde a la información novedosa que se incluye a lo largo del Marco Teórico, -- pues la mayoría de ésta es reciente y por lo tanto la utilidad que puede aportar es considerable.

Por otro lado, se critica constantemente la utilización del M.M.P.I., debido al uso indiscriminado que se hace de él, pero si se considera que el M.M.P.I., es uno de los mejores inventarios por su alto nivel de confiabilidad y validez, se justifica en parte su aplicación.

En lo que corresponde específicamente a este estudio, la utilización del M.M.P.I., se llevó a cabo, debido a que en esta investigación era el único instrumento que existía y que podía proporcionar información con respecto a este tipo de estudiantes.

Sería interesante el investigar qué sucede con otra muestra de estudiantes y de esta manera ampliar este tipo de investigaciones no sólo a otras escuelas o facultades, sino a toda la Universidad, e incluso a otras instituciones o universidades del país, Puesto que esta investigación corresponde específicamente a la población de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ALTERNATIVAS

- Tomar medidas de apoyo a los alumnos, fundamentalmente en las materias consideradas como críticas (matemáticas, física, química) y capacitar y reforzar los conocimientos en los docentes.

- Aplicación de examen-diagnóstico, el cual permita conocer las deficiencias de cada alumno.

- Revisar los planes y programas de estudio para determinar los conocimientos reales de un estudiante universitario.

- Flexibilizar el último año escolar para hacerlo adecuado a la canalización propedéutica hacia su nueva formación profesional, incluyendo áreas de investigación.

- Instrumentar cursos de técnicas de estudio de autoaprendizaje y autoevaluación.

- Ampliar un programa de opciones técnicas terminales para que, incluso, el alumno que deserte tenga herramientas que lo incorporen al mercado de trabajo.

- Realizar este tipo de investigaciones en una muestra mayor, además de con otro tipo de estudiantes, y así conocer lo que sucede ante estas situaciones.

- Conformar un marco teórico que puede apoyar de manera consistente todas las investigaciones en materia de aprovechamiento y - deserción escolar.

- Aplicar otras técnicas psicológicas objetivas y válidas y así obtener mayor información.

- Realizar seguimientos de alumnos que presenten estas - características y conocer qué sucede con ellos, y así poder determinar si el M.M.P.I., puede tener funciones predictivas, como en este caso, - acerca de la deserción.

- Conocer si existe alguna relación en las característi- cas del perfil obtenido con las escalas adicionales del M.M.P.I.

La asesoría moderna debe ser multidimensional, esto es, psicológica, social y cultural. Aunque el examen psicológico no es una panacea, produce importante información diagnóstica acerca de varios factores psicológicos tales como la ansiedad y el pensamiento acrítico.

Para obtener conocimientos detallados sobre las características de estudiantes exitosos y desertores, los consejeros deben considerar no solamente las necesidades económicas y sociales, sino también los antecedentes culturales de los estudiantes. Pero principalmente deben tomarse en cuenta sus perfiles psicológicos.

Sin la cooperación de la administración de las facultades, consejeros, sociedad y estudiantes, no se progresará mucho en resolver los problemas educativos de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alexander, D. A., "MEDICAL EDUCATION: THE DISCONTINUER'S VIEW POINT"
Medical Education (Inglaterra). 1980.
- 2.- Astin, A. W., "THE COOPERATIVE INSTITUTIONAL RESEARCH PROGRAM (CIRP)
ALL ONGOING NATIONAL STUDY OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES",
International Journal of Institutional Management in Higher Educa--
tion. 1981.
- 3.- Bean, J. P., "DROPOUTS AND TURNOVER: THE SYNTHESIS AND TEST OF CAU-
SAL MODEL OF STUDENT ATTRITION", Research in Higher Education, 1980.
- 4.- Bianchi, J. R., "THE PREDICTION OF VOLUNTARY WITHDRAWALS FROM COLLE-
GE: AN UNSOLVED PROBLEM", Journal of Experimental Education (E.U.A.)
- 5.- Centro de Estudios Educativos, "EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXI-
CO. ¿LABERINTO SIN SALIDA?", México, 1979.
- 6.- Cohen Jozef, "PSICODINAMICA DE LA PERSONALIDAD", Temas de Psicolo--
gía No. 9, Editorial Trillas, México, 1974.
- 7.- Cohen Jozef, "EVALUACION DE LA PERSONALIDAD", Temas de Psicología -
No. 10, Editorial Trillas, México, 1974.
- 8.- Churchill, W. D., "COLLEGE ATTRITION, STUDENT USE OF CAMPUS FACILI-
TIES, AND A CONSIDER/ .ION OF SELF-REPORTD PERSONAL PROBLEMS", Re- -

- search in Higher Education, (E.U.A.), 1981,
- 9.- Dallam, J. W., "WHAT FOLLOWUP STUDIES CAN TELL ABOUT STUDENT RETENTION", College and University, (E.U.A.), 1981.
- 10.- Dechenne, J. A., "TALBACK TELEVISION; AN PARTIAL SOLUTION TO DECLINING ENROLLMENT EDUCATIONAL TECHNOLOGY", 1980.
- 11.- Deserción Escolar, "EL CALENDARIO ESCOLAR UNICO, SU POSIBLE INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR", Argentina, 1981.
- 12.- Docencia, "INFLUENCIA DE LOS CRITERIOS DE ADMISION SOBRE EL PROCESO DE DESERCIÓN-RETENCIÓN", México, 1981.
- 13.- Doublier, S. A., "DESERCIÓN ESCOLAR E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES", - Deserción Escolar, Argentina, 1981.
- 14.- García de Vicens, M., "EL PROBLEMA DE LA MEDICIÓN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR", Deserción Escolar, Argentina, 1981.
- 15.- Hazard Munroe, B., "DROPOUTS FROM HIGHER EDUCATION: PATH ANALYSIS OF A NATIONAL SAMPLE", American Educational Research Journal, - - (E.U.A.), 1981.
- 16.- Kerlinger, "TECNICAS DE INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO",

- 17.- Knight, B, "MARKETING HIGHER EDUCATION", Educational Record, (E.U.A.) 1981.
- 18.- Latapí, P., "POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES", Editorial -- Nueva Imagen, México, 1982.
- 19.- Losty, B. P., "WHO SUCCEEDS? A COMPARISON OF TRANSCRIPTORS OF GRADUATES AND INACTIVE STUDENTS OF A NONTRADITIONAL BACHELOR OF ARTS - DEGREE PROGRAM", Alternative Higher Education, (E.U.A.), 1980.
- 20.- Llinas, Z. I., "EL ALTO INDICE DE DESERCIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR POR LA DESINFORMACION DE ALUMNOS", Periódico UNO MAS UNO, Octubre de 1986.
- 21.- Martínez C. Nestor, "UNO DE CADA TRES MEXICANOS ES ATENDIDO POR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL" S.E.P., Periódico Uno más Uno, 8 de Noviembre de 1986.
- 22.- Mc Guigan, "PSICOLOGIA EXPERIMENTAL", Ed. Trillas, México.
- 23.- Meneses, M., "MEDIDAS DE APOYO A ALUMNOS, ANTE EL ALTO INDICE DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA", Periódico "La Jornada" 1986.
- 24.- Moreno, V., "ESTUDIO COMPARATIVO DE RASCOS DE PERSONALIDAD DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA MILITAR UTILIZANDO EL M.M.P.I., México, 1984.

- 25.- Muñoz, I., "EL PAPEL DE LA EDUCACION EN EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL: UNA PERSPECTIVA", Revista de la Educación Superior, México, 1981.
- 26.- Plana, "LA DESERCIÓN ESCOLAR", España, 1981.
- 27.- Pandey, R. E., "PERSONALITY CHARACTERISTICS OF SUCCESSFUL, DROPOUT AND PROBATIONARY BLACK AND WHITE UNIVERSITY STUDENTS", Journal of Counseling Psychology, 1972.
- 28.- Pascarella, E. T., et al, "PREDICTING FRESHMAN PERSISTENCE AND VOLUNTARY DROPOUT DECISIONS FROM A THEORETICAL MODEL", Journal of Higher Education, 1980.
- 29.- Poiacina, M. R., et al, "DESERCIÓN, DESGRANAMIENTO, RETENCIÓN Y REPITENCIA", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1983.
- 30.- Rivera, J. O., "INTERPRETACION CLINICA Y PSICODINAMICA DEL M.M.P.I." Editorial Diana, México, 1987.
- 31.- Rivero, S. O., "EVALUACION Y MARCO DE REFERENCIA PARA LOS CAMBIOS ACADEMICO-ADMINISTRATIVOS", Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1984.
- 32.- Reed, J. G., "DROPPING A COLLEGE COURSE: FACTORS INFLUENCING STUDENT'S WITHDRAWAL DECISION", Journal of Educational Psychology, (E.U.A.) 1981.

- 33.- Rownd, C., "PERSISTENCE VERSUS WITHDRAWAL FROM THE COLLEGE CLASSROOM: A TEST OF FOUR THEORETICALLY DERIVED PROPOSITIONS", Research in Higher Education (E.U.A.), 1981.
- 34.- Seve, L., et al, "EL FRACASO ESCOLAR", Ediciones de Cultura Popular, S. A., México, 1979.
- 35.- Simpson, C., "CONVENTIONAL FAILURES AND UNCONVENTIONAL DROPOUTS: - COMPARING DIFFERENT TYPES OF UNIVERSITY WITHDRAWALS", Sociology of Education, (E.U.A.), 1980.
- 36.- Soberón, A. G., "LA UNIVERSIDAD AHORA". ANOTACIONES, EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES, El Colegio Nacional.
- 37.- Teaching Learning Issues, "GREATER RETENTION: KEY FOR THE 80'S", - 1980.
- 38.- Terenzini, P. T., "PREDICTING FRESHMAN PERSISTENCE AND VOLUNTARY - DROPOUT DECISIONS: A REPLICATION", Research in Higher Education, - (E.U.A.), 1981.
- 39.- Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Rectoría, - Dirección General de Orientación Vocacional, "ORGANIZACION ACADEMICA 1981-1982, DE LA FACULTAD DE MEDICINA".

- 40.- Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría General, Coordinación de la Administración Escolar, "PLAN DE ESTUDIOS 1982", México, 1982.
- 41.- Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría General, Coordinación de la Administración Escolar, "PLAN DE ESTUDIOS 1986", México, 1986.
- 42.- Uno Más Uno, "UNO DE CADA CINCO BACHILLERES REPRUEBA O DESERTA".
- 43.- Uno Más Uno, "REZAGO ACADEMICO DE 40% DE ESTUDIANTES".
- 44.- Uno Más Uno, "90% DE UNIVERSITARIOS PERTENECE A FAMILIAS CON INGRESOS MEDIOS".
- 45.- Uno Más Uno, "SOLO 48% CONCLUYEN ESTUDIOS SUPERIORES".
- 46.- Uno Más Uno, "35 MILLONES DE HABITANTES ALCANZAN SOLO INSTRUCCION DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA", Noviembre de 1986.
- 47.- Uno Más Uno, "HIJOS DE OBREROS, 23% DE BACHILLERES EN LA U.N.A.M."

48.- Ungar, Sheldon B., "THE RETENTION RATE: AN ANALYSIS OF ENROLMENT -
ATTRITION AT A CANADIAN COLLEGE", The Canadian Journal of Higher -
Education, 1980.

49.- VinseI, Anne, "PRIVACY REGULATION, TERRITORIAL DISPLAYS, AND EFFEC-
TIVENESS OF INDIVIDUAL FUNCTIONING", Journal of Personality and So-
cial Psychology, E.U.A., 1980.

50.- Viesca Arrache, Ma. "LINEA DE REFLEXION PARA ABORDAR EL PROBLEMA -
DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR", Perfiles Educativos, México, --
1981.

51.- Yess, J. P., "THE INFLUENCE OF MARRIAGE ON COMMUNITY COLLEGE STU-
DENT ACHIEVEMENT IN SPECIFIC PROGRAMS OF STUDY", Research in Higher
Education, E.U.A., 1981.