



24/138
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**MODELO DE ACCION PROFESIONAL
PARA LA ENSEÑANZA DE
HABILIDADES METODOLOGICAS**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
ALVARO FLORENCIO TORRES CHAVEZ

DIRECTOR ACADEMICO: MTR. CARLOS SANTOYO VELASCO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CIUDAD UNIVERSITARIA,

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

- I N D I C E -

INTRODUCCION	pág. 1
CAPITULO PRIMERO: ANALISIS DE LOS CONCEPTOS DE HABILIDADES METODOLOGICAS	pág. 1
- ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLOGICAS	pág. 2
- DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES DE HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES	pág. 5
- ANALISIS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS CONCEPCIONES DE HABILIDAD METODOLOGICA	pág. 29
- DIFERENCIAS ENTRE HABILIDAD, ELEMENTOS DEL METODO Y PRODUCTOS ACTITUDINALES Y AFECTIVOS ASOCIADOS CON LAS HABILIDADES	pág. 34
- PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA	pág. 35
CAPITULO SEGUNDO: MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION	pág. 38
- MODELO DE JOSEPH SCHWAB	pág. 40
- MODELO DE RUSSELL ACKOFF	pág. 47
- MODELO DE MARIO BUNGE	pág. 48
- MODELO DE ELI DEGORTARI	pág. 52
- MODELO DE WALTER FARMER Y MARGARET FARRELL	pág. 55
- MODELO DE RAUL ROJAS SORIANO	pág. 56

- ANALISIS DE LA VIABILIDAD PEDAGOGICA DE LOS
MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION
CIENTIFICA pág. 61

- PROPUESTA DE MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION
PROFESIONAL pág. 68

**CAPITULO TERCERO: APLICACION DEL CONCEPTO DE HABILIDAD
Y DEL MODELO DE ESTRATEGIA AL ANALISIS DE UN CASO PROFESIONAL**
pág. 73

- DESCRIPCION DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL:
LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO LEON Y EL PROBLEMA
DE LA FAMILIA PEREZ pág. 74

- ANALISIS DEL CASO DE ACCION PROFESIONAL
pág. 101

**CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES
METODOLOGICAS A TRAVES DE UN MODELO DE ACCION PROFESIONAL**
pág. 107

BIBLIOGRAFIA
pág. 116

TABLA 1
pág. 126

INTRODUCCION

Al terminar este libro, este
prólogo, la crisis empieza,
la de veras, la real.
Mientras tanto sólo podemos
expresar lo que vemos y
oímos en la coyuntura, lo
que vivimos en este momento,
con nuestras desilusiones y
esperanzas, con nuestras
mitologías y nuestros
intentos de lucidez".

PABLO GONZALEZ CABANOVA. 1985

INTRODUCCION

EL ESTUDIO, ANALISIS Y DETERMINACION DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES QUE CONSTITUYEN LOS APRENDIZAJES BASICOS PARA LA FORMACION DE PSICOLOGOS, ASI COMO EL DISENO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA PARA LAS MISMAS HAN CONSTITUIDO UN DESAFIO PARA LA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA CIENTIFICA Y PARA LAS INSTITUCIONES COMPROMETIDAS CON LA PREPARACION DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGIA.

ASI, EN NUESTRO PAIS, A PESAR DE QUE LA PSICOLOGIA TIENE YA UN LARGO TIEMPO DE EXISTIR Y DE QUE NUESTRA FACULTAD CUMPLE AHORA 15 ANOS DE VIDA, NOS ENCONTRAMOS CON QUE LA ENSEÑANZA DE ESTA DISCIPLINA SE HAYA EN UNA CRISIS EN CUANTO A LA FORMA EN QUE SE HA ORGANIZADO EL CONOCIMIENTO PSICOLOGICO PARA SU TRANSMISION A LOS ESTUDIANTES DE LA MISMA.

ES YA UN LUGAR COMUN EL ESCUCHAR COMENTARIOS Y REFLEXIONES PROFUNDAS ACERCA DE LA URGENTE NECESIDAD DE TRANSFORMAR RADICALMENTE LA ORGANIZACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO, DEL CURRICULUM DE LA PSICOLOGIA CON EL OBJETO DE QUE SEAN ADECUADOS PARA EL ENTRENAMIENTO QUE ACTUALMENTE REQUIEREN LOS FUTUROS PSICOLOGOS.

ESA NECESIDAD, LA HA DEMANDADO NO SOLO LA COMUNIDAD DOCENTE, DE INVESTIGACION Y ESTUDIANTIL DE LA PROPIA INSTITUCION SINO LA SOCIEDAD MISMA; QUE ANTE LA GRAVE SITUACION SOCIOECONOMICA Y DE TRANSFORMACION DE LOS VALORES CULTURALES Y DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL APAREJADOS A ELLA, RECLAMA DE LA DISCIPLINA UNA APORTACION SUSTANCIAL PARA LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS NACIONALES QUE ENFRENTA NUESTRO PAIS.

ASI PUES, EL RETO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA ES LA BUSQUEDA Y ESPECIFICACION NITIDA DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES QUE CONFORMEN EL NUCLEO BASICO DE ENTRENAMIENTO DE PROFESIONALES.

EN ESTE CONTEXTO DE DEMANDAS LEGITIMAS RESPECTO A MODIFICAR LA PROFESION, CREEMOS QUE LAS RESPUESTAS POSIBLES NO DEBEN SER UNICAMENTE DEBIDAS A LA PROBLEMATICA COYUNTURAL VIGENTE, ADEMAS DEBEN ATENDER AL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA CIENTIFICA Y HUMANISTICA.

POR ESTO, CONSIDERAMOS QUE LOS CAMBIOS QUE SE HAGAN A LA PSICOLOGIA DEBEN INTEGRAR LA RIGUROSIDAD Y SISTEMATICIDAD DE TODA ACCION CIENTIFICA ASI COMO LA MALEABILIDAD QUE LA ACCION PROFESIONAL REQUIERE ANTE LA DIVERSIDAD DE PROBLEMATICA PSICOLOGICA Y PSICOSOCIAL EXISTENTE EN EL MEXICO ACTUAL, PERO SOBRE TODO CON EL QUE ESTA EN PROCESO DE GESTACION O DE DESARROLLO.

ES DECIR, LA PSICOLOGIA DEBE REALIZAR APORTACIONES AL CONJUNTO SOCIAL NO SOLO EN TERMINOS REMEDIALES SINO PREVENTIVOS, DE ANTICIPACION QUE EVITEN MANIFESTACIONES AGUDAS Y GLOBALES DE ANORMALIDAD PSICOLOGICA Y DE SALUD MENTAL COMO PARTE DE LOS NIVELES DE BIENESTAR DE LA POBLACION QUE TODA SOCIEDAD DESARROLLADA DEBE POSEER.

EN ESTE SENTIDO CONSIDERAMOS QUE UNA PROPUESTA EDUCATIVA CUYA META SEA LA DE INTEGRAR LA DISCIPLINA CIENTIFICA CON LA PROFESION ES UNA APORTACION QUE APUNTA EN EL RUMBO SENALADO.

ASIMISMO, UNA IDEA INNOVADORA ACERCA DE LOS CONTENIDOS Y LA FORMA DE ENSEANZA DE LAS HABILIDADES QUE SE REQUIEREN EN EL CAMPO DE TRABAJO, YA SEA ESTE EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS INDIVIDUALES Y COMUNITARIOS O BIEN EN LA DOCENCIA Y EN LA INVESTIGACION, DEBERA

CONSTRUIRSE A PARTIR DEL ANALISIS DETALLADO DE LOS DIVERSOS PLANTEAMIENTOS QUE HASTA EL MOMENTO HAN SIDO ELABORADOS, CON EL PROPOSITO DE RECUPERAR LO QUE DE VALIOSO TENGAN Y A LA VEZ SUPERAR LAS DEFICIENCIAS O LAGUNAS DE LOS MISMOS.

EN ESTE SENTIDO CONSIDERAMOS NECESARIO DELIMITAR CON PRECISION EL AMBITO DE ESTE TRABAJO, EN VIRTUD DE QUE EL UNIVERSO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES ES MUY AMPLIO; ASI PUES, EL DOMINIO DE HABILIDADES AL QUE NOS REFERIMOS SE CIRCUNSCRIBE A LAS HABILIDADES METODICAS O METODOLOGICAS BASICAS QUE SON COMUNES A VARIOS ENFOQUES TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA PSICOLOGIA. ESTAS HABILIDADES SON UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DE LAS DESTREZAS PROFESIONALES PORQUE SON TRANSFERIBLES, GENERALIZABLES A DISTINTAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DE SOLUCION DE PROBLEMAS.

ES POR LAS CONSIDERACIONES ANTERIORES, QUE EN ESTA TESIS PRETENDEMOS REALIZAR UNA MODESTA APORTACION AL ESTUDIO Y ESPECIFICACION DE LAS HABILIDADES METODICO-PROFESIONALES BASICAS CONSTITUTIVAS DE LA FORMACION DE LICENCIADOS EN PSICOLOGIA, ASI COMO PROPONER UN MODELO DE ACCION PROFESIONAL QUE PUEDA SER UN APOYO CONCEPTUAL Y DIDACTICO PARA LA ENSEANZA DE AQUELLAS.

PARA EL LOGRO DE ESE PROPOSITO, CONSIDERAMOS NECESARIO:

- EN UN PRIMER CAPITULO, MENCIONAR ALGUNOS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ENSEANZA DE LOS METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA, ASI COMO DESCRIBIR Y ANALIZAR DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES CON EL PROPOSITO DE UBICAR NUESTRA PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA.

- EN UN SEGUNDO CAPITULO, INDICAREMOS LAS CARACTERISTICAS DE

ALGUNOS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA CON EL PROPOSITO DE ANALIZAR, CON BASE EN UN CONJUNTO DE CRITERIOS PEDAGOGICOS, LA VIABILIDAD DE ENSEANZA DE LOS MISMOS; ASIMISMO, PLANTEAREMOS UN MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL QUE SE AJUSTA A TALES CRITERIOS.

- EN UN TERCER CAPITULO, AFLICAREMOS TANTO EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO EL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL A UN CASO CONCRETO DE PRACTICA DE UN PSICOLOGO PROFESIONAL, CON EL PROPOSITO DE MOSTRAR LA UTILIDAD ANALITICA Y PEDAGOGICA DE LOS MISMOS.

- FINALMENTE, EN UN APARTADO DE CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA, REALIZAREMOS ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DEL PAPEL QUE LOS POSTULADOS DESARROLADOS EN ESTA TESIS FUDIERAN TENER RESPECTO DE LA TRANSFORMACION GENERAL DE LOS SISTEMAS DE ENSEANZA DE LA PSICOLOGIA; POR OTRA PARTE, SENALAREMOS LAS CONDICIONES CURRICULARES, DE RECURSOS HUMANOS Y PEDAGOGICAS OPTIMAS QUE SE REQUERIRIAN PARA LA ADECUADA INSTRUMENTACION DE LA ENSEANZA DE LAS HABILIDADES METODICAS EN EL CURRICULUM DE LA PSICOLOGIA.

CAPITULO PRIMERO

ANALISIS DE LOS CONCEPTOS DE HABILIDADES METODOLOGICAS.

CAPITULO I

ANALISIS DE LOS CONCEPTOS DE HABILIDADES METODOLOGICAS

EN ESTE PRIMER CAPITULO PRETENDEMOS ARRIBAR A UNA CONCEPTUALIZACION DE HABILIDADES METODOLOGICAS QUE NOS PERMITA POSEER UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL ANALISIS Y UBICACION DE LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS PRACTICOS EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS A NIVEL PROFESIONAL.

PARA ELLO, HAREMOS LO SIGUIENTE:

1. MENCIONAREMOS ALGUNOS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ENSEÑANZA DE DIVERSOS ASPECTOS DE LOS METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA EN CURRICULA DE VARIOS NIVELES EDUCATIVOS,
2. DESCRIBIREMOS, EN ORDEN CRONOLOGICO, DISTINTAS CONCEPTUALIZACIONES DE HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES QUE SE HAN FORMULADO EN VARIOS CAMPOS DE TRABAJO Y DISCIPLINARIOS; CON EL OBJETO DE IDENTIFICAR SUS RASGOS CARACTERISTICOS Y CLASIFICARLAS POR SU FUNCION EDUCATIVA Y/O TEORICA.

ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLÓGICAS.

EN ESTE APARTADO PRESENTAREMOS ALGUNOS CASOS QUE INDICAN EL INTERÉS QUE EXISTE POR LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLÓGICAS Y AFINES. LOS EJEMPLOS HAN SIDO EXTRAÍDOS DE VARIAS DISCIPLINAS Y NIVELES EDUCATIVOS, Y SE MUESTRAN EN ORDEN CRONOLÓGICO.

DESDE HACE TIEMPO SE HA ARGUMENTADO QUE LOS PROCESOS O PROCEDIMIENTOS DE LA CIENCIA DEBERÍAN CONSTITUIR UNA PARTE IMPORTANTE DEL CURRÍCULO ESCOLAR. ASÍ, POR EJEMPLO, LAYTON (1973) SEÑALA QUE EN INGLATERRA, PERSONAJES COMO THOMAS H. HUXLEY Y OTROS, FOSTULARON DESDE MEDIADOS DE 1800 QUE LA "...CIENCIA DEBERÍA SER ESTUDIADA EN LAS ESCUELAS NO SOLO POR SUS BENEFICIOS INFORMATIVOS SINO MÁS BIEN PORQUE ENTRENA EL PODER DE LA OBSERVACIÓN Y EL RAZONAMIENTO". (P.172), ES DECIR MÁS POR SUS ASPECTOS METODOLÓGICOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE POR SUS PRODUCTOS.

EN UNA ÉPOCA DE GRANDES DEBATES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO RESPECTO DE LA ENSEÑANZA A NIVEL DE BACHILLERATO, EL DR. PABLO GONZÁLEZ CASANOVA (1953) PLANTEÓ "LA NECESIDAD DE ENTREGAR AL ALUMNO UNA CULTURA ELEMENTAL INTENSIVA Y ALGUNAS EXPERIENCIAS MUY PARTICULARES SOBRE LO QUE PUEDA SER LA LABOR DE UN CIENTÍFICO O DE UN HUMANISTA, EN EL MOMENTO QUE EXPLORA UN CAMPO DE SU ESPECIALIDAD...ES NECESARIO BUSCAR CUAL ES EL NÚCLEO DE LA CULTURA Y DEL MÉTODO QUE DEBERÍA IMPARTIR LA ESCUELA PREPARATORIA, Y DESPUÉS BUSCAR EN CADA UNA DE LAS MATERIAS CUALES SERÍAN LOS TEMAS, LOS MÉTODOS, LOS PROBLEMAS ESENCIALES,...ES NECESARIO QUE LOS ESTUDIANTES...SE ACOSTUMBEREN A EMPLEAR LAS REGLAS DEL TRABAJO CIENTÍFICO O HUMANÍSTICO, QUE APRENDAN A JUGAR EMPLEANDO SUS REGLAS,

CON CONSTANCIA, EN UN GRAN TEMA, EN UN PROBLEMA, NO PARA QUE HAGAN ALGO ORIGINAL, SINO PARA QUE TENGAN LA SENSACION DE COMO SE HACE LO ORIGINAL, DE COMO SE TRABAJA LO ORIGINAL". (P. 131).

EN LA DECADA DE LOS SESENTA, SE DIO EN LOS ESTADOS UNIDOS LO QUE SE HA LLAMADO UNA "REVOLUCION" EN EL CAMPO DE LA EDUCACION. LAS TRANSFORMACIONES EN LOS CURRICULA ESTUVIERON ENRAIZADAS EN POSTURAS CONTROVERTIDAS ACERCA DE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EPISTEMOLOGIA, LA PSICOLOGIA, LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA, LA POLITICA CIENTIFICA Y DE INVESTIGACION, Y DE LA TEORIA EDUCATIVA. (SHULMAN Y TAMIR, 1973).

LA CONSECUENCIA FUNDAMENTAL FUE UN INTERES CRECIENTE EN LA ENSEANZA DE LOS PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, DE LOS PROCESOS QUE USAN LOS ALUMNOS CUANDO SE ENFRENTAN CON LOS PROBLEMAS QUE SE LES PRESENTAN Y EN LA ENSEANZA DE LAS "ESTRUCTURAS DE LAS DISCIPLINAS", COMO REMEDIO PARA LA INEFICACIA DE LA ENSEANZA "TRADICIONAL" CON UN ENFOQUE "ENCICLOPEDISTA".

EN LOS AÑOS SETENTA, EN EL MARCO DE UNA REFORMA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL SE SENTARON LAS BASES DE UN CONJUNTO DE NUEVOS PLANES EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES SUPERIORES (VEASE POR EJEMPLO, EL NACIMIENTO DEL COLEGIO DE BACHILLERES, DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE LA U.N.A.M.) QUE GENERARON UN AMBIENTE PROPICIO PARA TRANSFORMAR PARCIAL O TOTALMENTE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES YA EXISTENTES ENTONCES.

ASI, POR EJEMPLO, EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA, LOPEZ (1979) PLANTEO UNA MODIFICACION A LOS SISTEMAS DE ENSEANZA FRACITICA A NIVEL DE LICENCIATURA EN LA QUE LAS ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL DEBERIAN ORIENTARSE A DOTAR A LOS ALUMNOS DE "ESTRATEGIAS

ANALITICAS Y METODOLOGICAS" Y DE UNA COMPRESION DEL "CARACTER CONSTRUCTIVO DE LA CIENCIA PSICOLOGICA".

CON ESTOS EJEMPLOS UN TANTO DISIMBOLOS, SE OBSERVA QUE LA PREOCUPACION POR LA ENSEANZA DE LOS METODOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS ASOCIADAS A ELLOS ES ANEJA, PERO A LA VEZ CONSTITUYE UNA DE LAS METAS CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACION.

ES EN ESTE AMBITO, EN QUE SE UBICA LA PROPUESTA DE ANALISIS Y ENSEANZA DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS COMO ASPECTO FUNDAMENTAL, BASICO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE PSICOLOGOS QUE SE HARA A LO LARGO DE ESTE TRABAJO.

DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES DE HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES.

EN ESTE APARTADO, COMO SE MENCIONO, DESCRIBIREMOS DISTINTAS CONCEPTUALIZACIONES DE HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES, LAS ANALIZAREMOS Y CLASIFICAREMOS PARA TENER UNA PANORAMICA ORDENADA DE ELLAS EN DIVERSOS CAMPO DE TRABAJO Y DE DISCIPLINA CIENTIFICA. LA PRESENTACION SE HARA CONFORME UN ORDEN CRONOLOGICO.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO "PENSAMIENTO CIENTIFICO" (BURMESTER, 1953).

CON LA INTENCION DE DISENAR UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA HABILIDAD DE LOS ALUMNOS PARA PENSAR CIENTIFICAMENTE, BURMESTER (1953) CONCEPTUALIZO A LAS HABILIDADES COMO UNA PARTE INTEGRANTE DEL "PENSAMIENTO CIENTIFICO", ES DECIR, COMO UNA ACTIVIDAD QUE PERMITE A LOS ALUMNOS:

- RECONOCER PROBLEMAS,
- COMPRENDER LOS METODOS EXPERIMENTALES,
- ORGANIZAR E INTERPRETAR DATOS,
- COMPRENDER LA RELACION ENTRE LOS DATOS Y LA SOLUCION DE UN PROBLEMA,
- PLANIFICAR EXPERIMENTOS PARA COMPROBAR HIPOTESIS, Y
- DAR EXPLICACIONES Y HACER GENERALIZACIONES.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO

"HABILIDADES INTELECTUALES GENERALIZABLES" (GAGNE, 1963).

COMO CONSECUENCIA DE LA "REVOLUCION" EDUCATIVA DE LOS AÑOS SESENTAS SE GENERARON UN CONJUNTO DE PROYECTOS DE RENOVACION CURRICULAR. UNO DE LOS MAS IMPORTANTES POR SU IMPACTO, FUE EL PROGRAMA "CIENCIA, UNA APROXIMACION DE PROCESOS" PARA EL NIVEL DE EDUCACION ELEMENTAL. EN LA PLANEACION Y DISEÑO DE ESTE PROGRAMA TUVO UNA GRAN INGERENCIA ROBERT GAGNE (GAGNE Y SHERBURNE, 1963).

ESTE AUTOR PLANTEO QUE EL CONOCIMIENTO DE LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS CIENTIFICOS SE PUEDE OBTENER SOLO SI LOS ALUMNOS POSEEN UN CONJUNTO DE CAPACIDADES SUBYACENTES A LA PRACTICA Y A LA COMPRESION DE LA CIENCIA.

A TALES CAPACIDADES LAS DENOMINO "CAPACIDADES O HABILIDADES PROCESO" Y SENALO QUE LOS PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS QUE SUBYACEN A LAS MISMAS, SON: (ENUNCIADOS DE LOS MAS SIMPLES A LOS MAS COMPLEJOS)

- OBSERVACION,
- CLASIFICACION,
- DESCRIPCION,
- COMUNICACION,
- MEDICION,
- RECONOCIMIENTO Y UTILIZACION DE RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES,
- EXTRACCION DE CONCLUSIONES (INFERENCIAS INDUCTIVAS),
- ELABORACION DE DEFINICIONES OPERACIONALES,
- FORMULACION DE HIPOTESIS,
- CONTROL DE VARIABLES,

- INTERPRETACION DE DATOS, Y
- EXPERIMENTACION.

ASIMISMO, DISTINGUIÓ ENTRE LOS PROCESOS BÁSICOS Y LOS PROCESOS INTEGRADOS, SIENDO AQUELLOS LOS PRIMEROS SIETE Y ESTOS LOS ÚLTIMOS CINCO, ANTES MENCIONADOS, RESPECTIVAMENTE. LOS PROCESOS ESTÁN ORGANIZADOS JERÁRQUICAMENTE, SUPONIENDO QUE PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS COMPLEJOS SE REQUIERE LA POSESIÓN DE LOS PROCESOS BÁSICOS.

ALGUNOS RASGOS PRINCIPALES DE LOS PROCESOS SON:

1. CADA PROCESO O PROCEDIMIENTO ES UNA "HABILIDAD INTELECTUAL" QUE ES UTILIZADA POR TODOS LOS CIENTÍFICOS, Y ES APLICABLE PARA COMPRENDER CUALQUIER FENÓMENO.
2. CADA PROCESO ES UNA CONDUCTA IDENTIFICABLE DE LOS CIENTÍFICOS QUE PUEDE SER APRENDIDA POR LOS ESTUDIANTES.
3. LOS PROCESOS SON GENERALIZABLES (TRANSFERIBLES) A TRAVÉS DE DIVERSOS DOMINIOS DE CONTENIDO Y CONTRIBUYEN AL PENSAMIENTO RACIONAL DE LOS HECHOS COTIDIANOS.

ASÍ PUES, GAGNE CONCIBE A LAS HABILIDADES COMO "HABILIDADES INTELECTUALES GENERALIZABLES", Y A LOS PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS COMO LA BASE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLÓGICA COMO "ESTRATEGIAS O PRINCIPIOS MEDIADORES" (RAUN Y BUTTS, 1967/68).

AL ANALIZAR LAS POSIBLES INFLUENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE UN CURRÍCULO QUE ENFATIZA LA INVESTIGACIÓN Y EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS

ALUMNOS SOBRE LAS ESFERAS AFECTIVA Y COGNOSCITIVA DE LOS MISMOS, RAUN Y BUTTS (1967/68) APOYANDOSE EN ALGUNOS TRABAJOS DE GAGNE (1961, 1963) CONCIBEN A LAS HABILIDADES COMO "ESTRATEGIAS CON LAS QUE EL INDIVIDUO ABORDA UNA TAREA O RESUELVE UN PROBLEMA" (P.261) Y SENALAN QUE SERIA RAZONABLE CONSIDERAR A LAS ESTRATEGIAS COMO PRINCIPIOS MEDIADORES QUE NO APARECEN EN LA EJECUCION DE LA TAREA MISMA, PERO QUE PUEDEN AFECTAR LA VELOCIDAD O LA CALIDAD DE LA EJECUCION.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO

"HABILIDADES PROCESO" (JUNGWIRTH, 1970; KLOPPER, 1971)

EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACION, JUNGWIRTH (1970) AL ANALIZAR EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO POR ADOLESCENTES ISRAELIES EN CUANTO A SU COMPRENSION DE LA NATURALEZA DE LA CIENCIA, DISENO UN INSTRUMENTO CONSTITUIDO POR DOS PARTES: LA FORMA ANALITICA Y LA FORMA CONSTRUCTIVA. PARA ELLO CONCEPTUALIZO A LAS HABILIDADES COMO "HABILIDADES PARA EL MANEJO DE LOS PROCESOS CIENTIFICOS, DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACION" (P.141). ESTAS HABILIDADES SON LAS SIGUIENTES:

PARA LA FORMA DE EVALUACION ANALITICA:

- HABILIDAD PARA COMPRENDER LITERATURA CIENTIFICA (VGR. LECTURA DE TEXTOS, GRAFICAS Y TABLAS),
- HABILIDAD PARA MANIPULAR UN CONJUNTO DE DATOS (VGR. POR COMPARACION O EXTRAPOLACION),
- HABILIDAD PARA JUZGAR LA RELEVANCIA Y ADECUACION DE PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES (VGR. PROCEDIMIENTOS DE MUESTREO O DE CONTROL EXPERIMENTAL),

- HABILIDAD PARA IDENTIFICAR LAS SUPOSICIONES QUE SUBYACEN A UNA HIPOTESIS Y/O A UN EXPERIMENTO,
- HABILIDAD PARA INFERIR CUAL HIPOTESIS FUE PROBADA EN UN EXPERIMENTO DADO, Y
- HABILIDAD PARA EXTRAER CONCLUSIONES APROPIADAS A LOS DATOS.

PARA LA FORMA CONSTRUCTIVA, SE PRESENTABA UNA INFORMACION SOBRE UN TOPICO NO ABORDADO EN EL CURSO NORMAL, SE PLANTEABA UNA SITUACION PROBLEMA Y SE SOLICITABA A LOS ALUMNO LA REALIZACION DE LAS SIGUIENTES TAREAS:

- FORMULACION DE SUPOSICIONES RELEVANTES AL PROBLEMA,
- FORMULACION DE HIPOTESIS DE TRABAJO ASOCIADAS AL PROBLEMA,
- PLANTEAMIENTO DE SUGERENCIAS PARA LA COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS, QUE INCLUYERAN ESPECIFICACIONES DE LOS CONTROLES EXPERIMENTALES Y DE REPLICACION APROPIADOS.

SE PUEDE OBSERVAR QUE JUNGWIRTH CONSIDERA QUE LAS HABILIDADES SON UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE SE DERIVAN DE LOS PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS CIENTIFICOS Y QUE INVOLUCRAN UNA GRAN PARTE DE CREATIVIDAD, DE CONSTRUCCION POR PARTE DEL SUJETO QUE ABORDA EL PROBLEMA.

EN EL MARCO DE LA EVALUACION FORMATIVA Y SUMARIA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, KLOPFER (1971) DESARROLLO UNA TAXONOMIA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, QUE COMPRENDE LOS DOMINIOS CONDUCTUAL, COGNOSCITIVO Y AFECTIVO, PARA EVALUAR EL CAMPO PARTICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. EN ELLA SE PUEDE OBSERVAR QUE LA CONCEPTUALIZACION DE KLOPFER ACERCA DE LAS HABILIDADES SE REFIERE A LAS "HABILIDADES ASOCIADAS CON LOS PROCESOS

DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA" (P.652). SEGUN ESTE AUTOR LOS PROCESOS DE INVESTIGACION Y LAS HABILIDADES IMPLICADAS EN ELLOS SON LOS SIGUIENTES:

- OBSERVACION Y MEDICION

1. OBSERVACION DE OBJETOS Y FENOMENOS
2. DESCRIPCION DE LAS OBSERVACIONES USANDO UN LENGUAJE

APROPIADO

3. MEDICION DE OBJETOS Y TRANSFORMACIONES
4. SELECCION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION APROPIADOS
5. VALORACION DE LAS MEDICIONES Y RECONOCIMIENTO DE LOS

LIMITES DE LAS MISMAS EN CUANTO A SU GRADO DE PRECISION

- OBSERVACION DE UN PROBLEMA Y BUSQUEDA DE FORMAS PARA

RESOLVERLO

1. RECONOCIMIENTO DE UN PROBLEMA
2. FORMULACION DE HIPOTESIS DE TRABAJO
3. SELECCION DE PRUEBAS APROPIADAS PARA LAS HIPOTESIS
4. DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS APROPIADOS PARA LA REALIZACION DE

EXPERIMENTOS

- INTERPRETACION DE DATOS Y FORMULACION DE GENERALIZACIONES

1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS EXPERIMENTALES
2. PRESENTACION DE LOS DATOS EN FORMA DE RELACIONES

FUNCIONALES

3. INTERPRETACION DE LOS DATOS EXPERIMENTALES Y DE LAS

OBSERVACIONES

4. EVALUACION DE LAS HIPOTESIS SOMETIDAS A PRUEBA A LA LUZ DE

LOS DATOS OBTENIDOS

5. FORMULACION DE GENERALIZACIONES CON BASE EN LAS RELACIONES ENCONTRADAS

- CONSTRUCCION, PRUEBA Y REVISION DE MODELOS TEORICOS
 1. RECONOCIMIENTO DE LA NECESIDAD DE MODELOS TEORICOS
 2. FORMULACION DE MODELOS TEORICOS QUE INTEGREN EL

CONOCIMIENTO OBTENIDO

3. ESPECIFICACION DE LAS RELACIONES QUE INCLUYE EL MODELO
4. DEDUCCION DE NUEVAS HIPOTESIS A PARTIR DEL MODELO TEORICO
5. INTERPRETACION Y EVALUACION DE LAS COMPROBACIONES DEL

MODELO

6. FORMULACION DE UN MODELO REVISADO, REFINADO O MAS COMPREHENSIVO

- ACTITUDES E INTERESES

1. MANIFESTACION DE ACTITUDES FAVORABLES HACIA LA CIENCIA Y LOS CIENTIFICOS
2. ACEPTACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA COMO UNA FORMA DE RAZONAMIENTO O PENSAMIENTO
3. OBTENER SATISFACCION DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA CIENCIA
4. DESARROLLAR INTERES POR LA CIENCIA Y LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON ELLA

- ORIENTACION

1. RECONOCIMIENTO DE LAS LIMITACIONES FILOSOFICAS Y DE LA

INFLUENCIA SOCIAL DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

2. TENER CONCIENCIA DE LAS IMPLICACIONES SOCIALES Y MORALES DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y DE SUS RESULTADOS.

DE LO ANTERIOR SE DESPRENDE QUE KLOPPER CONSIDERA QUE LAS HABILIDADES SON UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES INSTRUMENTALES, DE ACCIONES CREATIVAS, ASI COMO UN CONJUNTO DE POSTURAS AFECTIVAS QUE SE PONEN EN JUEGO DE MANERA INTEGRADA CUANDO SE REALIZA INVESTIGACION CIENTIFICA.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO "HABILIDADES PSICOLOGICAS" (GREENO, 1978).

EN SU ANALISIS DE LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE EMPLEAN LOS INDIVIDUOS CUANDO RESUELVEN PROBLEMAS, GREENO (1978) DESARROLLA UNA TIPOLOGIA DE PROBLEMAS, CON BASE EN LA HIPOTESIS DE QUE HAY CLASES GENERALES DE HABILIDADES PSICOLOGICAS Y DE CONOCIMIENTO QUE SON NECESARIOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA EXITOSA.

SU TIPOLOGIA DE PROBLEMAS CONSIDERA TRES TIPOS:

- PROBLEMAS DE INDUCCION DE ESTRUCTURAS,
- PROBLEMAS DE TRANSFORMACION, Y
- PROBLEMAS DE COMPOSICION O DISENO.

INDICA QUE LA TIPOLOGIA PROPUESTA NO CONSTITUYE UNA TAXONOMIA, YA QUE NO ES POSIBLE CLASIFICAR TODOS LOS TIPOS DE PROBLEMAS EN ESOS TRES. ESTOS SOLO CONSTITUYEN TIPOS IDEALES, Y LOS PROBLEMAS MAS COMUNES E INTERESANTES INCLUYEN MUCHOS COMPONENTES DE LOS DIFERENTES TIPOS.

ASI, HAY PROBLEMAS QUE COMBINAN COMPONENTES DE INDUCCION DE ESTRUCTURAS CON COMPONENTES DE PROBLEMAS DE TRANSFORMACION DE CONFIGURACIONES, OTROS MAS INCLUYEN LA GENERACION O PRODUCCION DE ESTRUCTURAS Y ARREGLOS.

EN LOS PROBLEMAS DE INDUCCION DE ESTRUCTURA, ALGUNOS ELEMENTOS ESTAN DADOS Y LA TAREA PRINCIPAL ES IDENTIFICAR EL PATRON DE RELACIONES PRESENTE ENTRE LOS ELEMENTOS. GREENO SUGIERE QUE LA PRINCIPAL HABILIDAD COGNOSCITIVA REQUERIDA POR LOS PATRONES DE INDUCCION DE LA ESTRUCTURA ES UNA FORMA DE COMPRESION.

EN LOS PROBLEMAS DE TRANSFORMACION, HAY UNA SITUACION INICIAL, UNA META Y UN CONJUNTO DE OPERACIONES QUE PRODUCEN CAMBIOS EN LAS SITUACIONES. LA TAREA DEL SOLUCIONADOR DE PROBLEMAS ES ENCONTRAR UNA SECUENCIA DE OPERACIONES QUE TRANSFORMEN LA SITUACION INICIAL EN LA SITUACION META. EL AUTOR CONSIDERA QUE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA PROBLEMAS SIMPLES DE TRANSFORMACION INCLUYEN UNA HABILIDAD DE PLANEACION BASADA EN UN METODO LLAMADO "ANALISIS DE MEDIOS-FINES".

EL TERCER TIPO PRINCIPAL DE PROBLEMAS PRESENTA ALGUNOS ELEMENTOS Y REQUIERE QUE EL SOLUCIONADOR DE PROBLEMAS LOS ARREGLE DE TAL FORMA QUE SATISFAGAN ALGUN CRITERIO. GREENO CARACTERIZA A LAS PRINCIPALES HABILIDADES IMPLICADAS EN LA SOLUCION DE ESTOS PROBLEMAS COMO HABILIDADES DE COMPOSICION, COMO UN PROCESO DE INDAGACION CONSTRUCTIVO, DONDE AL SOLUCIONADOR DEL PROBLEMA SE LE PIDE QUE ENCUENTRE UNA SOLUCION EN UN ESPACIO DE ANALISIS O DE BUSQUEDA, PERO ADEMAS DEBE CONOCER COMO GENERAR LAS POSIBILIDADES QUE CONSTITUYEN EL ESPACIO DE ANALISIS.

DE LOS PLANTEAMIENTOS ANTERIORES SE DESPRENDE QUE GREENO CONCEPTUALIZA A LAS HABILIDADES COMO HABILIDADES PSICOLOGICAS

REQUERIDAS PARA LA SOLUCION EFICAZ DE PROBLEMAS, QUE INCLUYEN HABILIDADES TALES COMO LAS DE COMPRENSION, PLANEACION (A TRAVES DE UN ANALISIS DE MEDIOS-FINES Y DE INDAGACION CONSTRUCTIVA O DISEÑO).

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO "ESTRATEGIA METODOLOGICA" (LOPEZ, 1979).

AL ANALIZAR EL PAPEL DE LOS ASPECTOS PRACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA A NIVEL UNIVERSITARIO, LOPEZ (1979) CONSIDERA QUE LOS "OBJETIVOS PARTICULARES DE UNA ESCUELA DE PSICOLOGIA NO SON LOS DE DOTAR AL ALUMNO CON UN CONJUNTO DE TECNICAS PARA RESOLVER CASOS PARTICULARES, SINO MAS BIEN DE GRUPOS DE ESTRATEGIAS GENERALES QUE PROPORCIONEN UN MARCO DE REFERENCIA PARA UNA INTERVENCION SISTEMATICA" (P.10). AL PRECISAR SU CONCEPCION DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS CONSIDERA QUE ESTAS SON UN "CONJUNTO DE ESTRATEGIAS ANALITICAS Y METODOLOGICAS...QUE COADYUVAN A LA EFICIENTE...SOLUCION DE PROBLEMAS DE DISTINTOS NIVELES" (P.14).

ASIMISMO ENFATIZA QUE LOS ALUMNOS DEBEN COMPRENDER EL "CARACTER CONSTRUCTIVO DE LA CIENCIA PSICOLOGICA" Y QUE LA MANERA DE HACERLO ES A TRAVES DE SU INVOLUCRAMIENTO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COMO UNA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, EN LA QUE RECREEN LOS PROCESOS METODOLOGICOS EMPLEADOS POR LA CIENCIA.

SE VE ENTONCES, QUE LOPEZ CONCEPTUALIZA A LAS HABILIDADES COMO ACTIVIDADES QUE ESTAN ASOCIADAS CON LA APLICACION DE PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS QUE PERMITEN EL DISEÑO Y LA REALIZACION DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y DE INTERVENCION, Y QUE SE VINCULAN CON EL CARACTER CONSTRUCTIVO DE LA CIENCIA.

**EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLÓGICA COMO
"TOMA DE DECISIONES CIENTÍFICA" (RAGHUBIR, 1979).**

EN SU ESTUDIO ACERCA DEL PAPEL DEL "LABORATORIO INVESTIGATIVO" COMO UNA APROXIMACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA, RAGHUBIR (1979) SE REFIERE A LAS HABILIDADES COMO UNA "VARIEDAD DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS QUE SON CARACTERÍSTICAS DE LA TOMA DE DECISIONES CIENTÍFICA" (P.13). INDICA QUE SE NECESITAN FÓRMULAS DE ENSEÑANZA QUE PERMITAN QUE EL ALUMNO "EXPERIENCIE EL PROCESO POR EL CUAL SE GENERA LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA" (P.13). SEÑALA QUE ESAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE TOMA DE DECISIONES, ESTAN CONSTITUIDAS POR LAS SIGUIENTES HABILIDADES:

- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS,
- ELABORACIÓN DE SUPUESTOS BÁSICOS O CONJETURAS,
- DISEÑO Y EJECUCIÓN DE INVESTIGACIONES,
- COMPRENSIÓN DE VARIABLES,
- OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS,
- RECOPIACIÓN DE DATOS,
- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,
- SÍNTESIS E INTEGRACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO, Y
- LAS ACTITUDES ASOCIADAS (CURIOSIDAD, AMPLIO CRITERIO, RESPONSABILIDAD Y SATISFACCIÓN), QUE SON CARACTERÍSTICAS DE LA TOMA DE DECISIONES CIENTÍFICA.

PARA RAGHUBIR, ENTONCES, LAS HABILIDADES SON UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES COGNOSCITIVAS Y DE DISPOSICIONES AFECTIVAS QUE ESTAN IMPLICADAS Y ASOCIADAS CON LA TOMA DE DECISIONES CIENTÍFICA.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO

"HABILIDAD METODOLOGICO-CONCEPTUAL" (CEDENO Y RUIZ, 1982).

AL DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE HABILIDADES METODOLOGICO CONCEPTUALES QUE EVITARA LOS PROBLEMAS QUE SURGEN CUANDO SE EVALUA ESTE TIPO DE HABILIDADES CON LOS SISTEMAS TRADICIONALES DE PRUEBA DE PAPEL Y LAPIZ DEL TIPO "OBJETIVO", CEDENO Y RUIZ (1982) CONCEPTUALIZARON A LAS HABILIDADES METODOLOGICAS COMO UNA "HABILIDAD COMPLEJA QUE SE REQUIERE EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS, A PARTIR DE UN PROCESO CIENTIFICO"(P.3). CONSIDERARON QUE LA HABILIDAD METODOLOGICO-CONCEPTUAL ESTA COMPUESTA POR DOS ELEMENTOS: UN ELEMENTO METODOLOGICO, "PORQUE SE REFIERE AL QUEHACER CIENTIFICO...Y PORQUE SE PLANTEA COMO REQUISITO INDISPENSABLE LA APLICACION DEL METODO CIENTIFICO..."(P.19). Y, UN ELEMENTO CONCEPTUAL "...PORQUE LA HABILIDAD NO IMPLICA UNICAMENTE EL EMPLEO DE ESTE METODO,...SINO LA UTILIZACION DE CIERTOS PROCESOS COGNOSCITIVOS QUE POR SU NATURALEZA SON DIFICILES DE DEFINIR Y ESPECIFICAR"(P.19).

ASIMISMO, SENALAN QUE LA HABILIDAD METODOLOGICO-CONCEPTUAL IMPLICA QUE EL SUJETO QUE ABORDA UN PROBLEMA CIENTIFICO SEA CAPAZ DE HACER "CONGRUENTE EL PROBLEMA, EL METODO Y LA TEORIA" LO QUE SIGNIFICA QUE LA HABILIDAD NO SE PUEDE UTILIZAR DE MANERA MECANICA, SINO QUE INVOLUCRA UNA REORGANIZACION DE LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS DEL SUJETO EN CUANTO A LA INFORMACION QUE POSEE PARA ABDORDAR PROBLEMAS Y DE LA QUE ESTA ADQUIRIENDO DURANTE EL PROCESO.

CONSIDERAN A LA HABILIDAD METODOLOGICO-CONCEPTUAL COMO CONSTITUIDA POR UN CONJUNTO DE SUBHABILIDADES QUE SON LAS SIGUIENTES:

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- UBICACION DEL PROBLEMA EN UN MARCO TEORICO DE REFERENCIA
- ESPECIFICACION DE LOS SUJETOS
- ESPECIFICACION DE MATERIALES
- PLANTEAMIENTO DE UN PROCEDIMIENTO
- ESPECIFICACION DE UNA FORMA DE REPRESENTACION DE DATOS
- ESPECIFICACION DE UNA FORMA DE ANALIZAR LOS DATOS.

ESTAS AUTORAS, ACLARAN QUE EN CADA UNO DE ESTOS ASPECTOS QUE CONFORMAN A LA HABILIDAD, SE HACEN PATENTES LOS PROCESOS QUE MENCIONAN COMO CONCEPTUALES.

ENTONCES, PARA CEDENO Y RUIZ, LAS HABILIDADES SON UN CONJUNTO DE ACCIONES METODOLOGICAS (INSTRUMENTACION DEL METODO) Y COGNOSCITIVAS (PENSAMIENTO LOGICO, TOMA DE DECISIONES) QUE SE ASOCIAN CON LA SOLUCION DE PROBLEMAS DE UNA MANERA CIENTIFICA.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO "CONOCIMIENTO PROCEDURAL" (LAWSON, 1982).

EN SU ANALISIS DE DIVERSAS POSTURAS TEORICAS SOBRE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO OPERATIVO EN EL NIVEL FORMAL, LAWSON (1982) APOYANDOSE EN EL MODELO DE PIAGET (1971) HACE UNA DISTINCION ENTRE CONOCIMIENTO FIGURATIVO (PERCEPCION, IMITACION E IMAGINERIA MENTAL) Y CONOCIMIENTO OPERATIVO (ACCIONES FISICAS MANIFIESTAS O ACCIONES MENTALES CUBIERTAS QUE TRANSFORMAN MENTALMENTE DIVERSOS ESTADOS DE LOS OBJETOS). CONCEPTUALIZA A LAS HABILIDADES COMO AQUELLAS ASOCIADAS CON EL "CONOCIMIENTO OPERATIVO", EL QUE SE REFIERE AL CONOCIMIENTO DE "COMO REALIZAR CIERTAS COSAS". AL CONOCIMIENTO OPERATIVO LO CONSIDERA

SINONIMO DE "CONOCIMIENTO PROCEDURAL" EL QUE SE REFIERE A LAS HABILIDADES QUE CONOCEMOS O POSEEMOS SOBRE COMO EJECUTAR ALGO O COMO PROCEDER A REALIZAR ALGO. PARA LAWSON, EL CONOCIMIENTO OPERATIVO O PROCEDURAL ES UN REQUISITO PARA LA ADQUISICION SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO.

POR OTRA PARTE PARA ESTE AUTOR, EL CONOCIMIENTO PROCEDURAL ESTA CONSTITUIDO POR PROCESOS CIENTIFICOS TALES COMO: OBSERVAR, EXPERIMENTAR, ANALIZAR, INTERPRETAR DATOS, ETC.

SE OBSERVA, PUES, QUE PARA LAWSON LAS HABILIDADES SON UN CONJUNTO DE ACCIONES MENTALES CUBIERTAS O DE ACCIONES FISICAS MANIFIESTAS, IMPLICADAS EN LA EJECUCION DE ALGO, QUE SE RELACIONAN CON EL MANEJO DE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS.

*EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO
"CONOCIMIENTO PROCEDURAL O ESTRATEGIA DE SOLUCION
DE PROBLEMAS" (STEWART, 1982).*

EN SU PLANTEAMIENTO DE UN MODELO PARA LA SOLUCION SIGNIFICATIVA DE PROBLEMAS EN EL AREA DE APRENDIZAJE DE LA GENETICA, STEWART (1982) MENCIONA QUE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS CONTINUA SIENDO UNA DE LAS METAS PRINCIPALES PARA LOS MAESTROS DE CIENCIA Y MATEMATICAS. CONCEPTUALIZA A LAS HABILIDADES COMO "EL CONOCIMIENTO PROCEDURAL O ESTRATEGIA DE COMO ARRIBAR A LA SOLUCION DE UN PROBLEMA Y EL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL DE CONCEPTOS, LEYES Y TENDENCIAS QUE DAN SIGNIFICADO O CONTEXTO A LOS PROCEDIMIENTOS" (P.731). CONSIDERA ASIMISMO, QUE AMBOS TIPOS DE CONOCIMIENTO SON NECESARIOS PARA LA SOLUCION SIGNIFICATIVA DE CUALQUIER TIPO DE PROBLEMA.

EN SU MODELO, STEWART DESCRIBE LOS PROCEDIMIENTOS ESPECIFICOS QUE SERIAN EMPLEADOS POR LOS ESTUDIANTES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE GENETICA, TALES PROCEDIMIENTOS SON, POR EJEMPLO: ESPECIFICAR UNA META, CONSTRUIR Y ASIGNAR CLAVES SIMBOLICAS A LOS "ALELOS", DETERMINAR LOS GENOTIPOS PATERNOS, ETC.

PARA STEWART, POR LO TANTO, LAS HABILIDADES ESTAN CONSTITUIDAS POR CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES Y HABILIDADES PROCESO REQUERIDAS PARA LA SOLUCION SIGNIFICATIVA DE PROBLEMAS, ES DECIR, COMO ACTIVIDADES QUE APLICAN DE MANERA INTEGRAL TANTO PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS COMO EL CONTEXTO TEORICO DE ESTOS AL ENFRENTAR LA SOLUCION DE UN PROBLEMA.

*EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO
"HABILIDADES METODOLOGICO-CONCEPTUALES DE INVESTIGACION"
(SANTOYO, S/F).*

CON LA INTENCION DE DETERMINAR LOS NIVELES DE EJECUCION INVOLUCRADOS EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES METODOLOGICO-CONCEPTUALES Y GENERAR UN SISTEMA DE EVALUACION ATINGENTE A UN SISTEMA DE PRACTICAS QUE PRETENDE ENSEÑAR ESAS HABILIDADES EN UNA CARRERA DE PSICOLOGIA, SANTOYO (S/F) CONCEBE A LAS HABILIDADES METODOLOGICAS "COMO ACTIVIDADES QUE REALIZA UN CIENTIFICO A LO LARGO DEL PROCESO DE INVESTIGACION Y DE OTRAS QUE PUEDEN DERIVARSE INCLUSO DE LAS HABILIDADES METODOLOGICO-CONCEPTUALES IMPLICADAS PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO Y/O DE UN REPORTE FORMAL DE INVESTIGACION" (P.1).

SANTOYO PROCEDE, LUEGO, A DESARROLLAR UN EJERCICIO SIGUIENDO LA

LOGICA Y LA ESTRUCTURA DE UN REPORTE FORMAL EN PSICOLOGIA EXPERIMENTAL, EN EL QUE SE ILUSTRAN PARA CADA COMPONENTE DEL REPORTE LAS HABILIDADES METODOLOGICO-CONCEPTUALES IMPLICADAS EN ELLOS. ASI, ESTE AUTOR CONSIDERA QUE LAS HABILIDADES ESTAN CONSTITUIDAS POR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

- PLANTEAR UN PROBLEMA, LO CUAL IMPLICA;

A. RECOLECCION DE INFORMACION

B. PLANTEAR EL PROBLEMA

- ELABORAR UN METODO, LO CUAL IMPLICA;

A. SELECCION DE SUJETOS

B. SELECCION, CONSTRUCCION, MODIFICACION O ADAPTACION DE LOS

MATERIALES PERTINENTES

C. DESCRIBIR UN PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL ESTUDIO

- DESCRIBIR LOS RESULTADOS

- HACER UNA DISCUSION DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.

POR ENDE, PARA SANTOYO, LAS HABILIDADES ESTAN CONSTITUIDAS POR AQUELLAS ACCIONES QUE CONDUCEN A LA OBTENCION DE INFORMACION EXPERIMENTAL O DE OTRO TIPO PARA PROCEDER A LA ELABORACION DE UN PRODUCTO EN EL QUE DE MANERA SINTETICA SE REFLEJAN LAS HABILIDADES DEL METODO CIENTIFICO QUE SE DESPLIEGAN EN EL TRANCURSO DE LA INVESTIGACION.

**EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO
"ASPECTOS METODOLOGICOS DE SOLUCION DE PROBLEMAS"
(GIL PEREZ Y MARTINEZ, 1983).**

GIL PEREZ Y MARTINEZ TORREGROSA (1983) AL PLANTEAR UN MODELO PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS CONGRUENTE CON LA METODOLOGIA CIENTIFICA, CONCEPTUALIZAN A LAS HABILIDADES COMO "LOS ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS" (P.453). CONSIDERAN QUE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE ESOS ASPECTOS METODOLOGICOS SON:

- REALIZAR UN ESTUDIO CUALITATIVO DE LA SITUACION PROBLEMA PRESENTADA Y PLANTEAR HIPOTESIS EN RELACION A ELLA.
- IDEAR Y PROYECTAR POSIBLES ESTRATEGIAS PARA RESOLVER EL PROBLEMA A LA LUZ DEL ESTUDIO CUALITATIVO PREVIO Y DEL CONOCIMIENTO TEORICO DISPONIBLE.
- RESOLVER EL PROBLEMA MISMO, EMPLEANDO UN ALTO GRADO DE VERBALIZACION ACERCA DE LAS ACCIONES QUE DESARROLLA EL SUJETO.
- ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ASI PUES, SE PUEDE OBSERVAR QUE, PARA GIL PEREZ Y MARTINEZ LAS HABILIDADES SON ACCIONES QUE ESTAN IMPLICADAS EN LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS.

**EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO
"HABILIDADES INTELECTUALES Y ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS"
(GAGNE, 1984).**

AL HACER UNA DISCUSION SOBRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y

SUS EFECTOS, GAGNE (1984) SENALA QUE TALES RESULTADOS SON "ESTADOS PERSISTENTES QUE HACEN POSIBLE UNA VARIEDAD DE EJECUCIONES HUMANAS" (P.377). SENALA QUE AUN CUANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SON ESPECIFICOS DE LA TAREA PARTICULAR EMPRENDIDA, LOS INVESTIGADORES DEL APRENDIZAJE HAN BUSCADO IDENTIFICAR AMPLIAS CATEGORIAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON EL OBJETO DE VER EN QUE GRADO SUS RESULTADOS PODRIAN SER GENERALIZADOS.

PLANTEA CINCO CATEGORIAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE SON:

- A) HABILIDADES INTELECTUALES (CONOCIMIENTO PROCEDURAL),
- B) INFORMACION VERBAL (CONOCIMIENTO DECLARATIVO),
- C) ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS (PROCESOS DE CONTROL EJECUTIVO),
- D) HABILIDADES MOTORAS, Y
- E) ACTITUDES.

DE ESTAS, DOS SON RELEVANTES PARA EL PRESENTE TRABAJO: LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y LAS ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS.

DE LAS PRIMERAS SENALA QUE ESTAN CONSTITUIDAS POR CONCEPTOS, REGLAS Y PROCEDIMIENTOS. EL "CONOCIMIENTO PROCEDURAL" ES QUIZA EL MEJOR SINONIMO DE HABILIDADES INTELECTUALES, AUNQUE ALGUNOS INVESTIGADORES COMO NEWELL Y SIMON (1972) PREFIEREN EMPLEAR UN LENGUAJE DERIVADO DE LOS MODELOS COMPUTACIONALES Y LAS DENOMINAN "SISTEMAS DE PRODUCCION".

ALGUNOS AUTORES, DISTINGUEN ENTRE PROCEDIMIENTOS Y REGLAS; PARA GAGNE, AMBOS PERTENECEN A UNA MISMA CATEGORIA POR LO QUE PREFIERE DENOMINARLOS "REGLAS PROCEDURALES". ASIMISMO, INDICA QUE LAS REGLAS PROCEDURALES ESTAN IMPLICADAS EN LA APLICACION DE PRINCIPIOS CIENTIFICOS A PROBLEMAS DEL MUNDO REAL.

EN SINTESIS, GAGNE (1984) SENALA QUE "LA POSESION DE UNA

HABILIDAD INTELCTUAL (UN ITEM DE CONOCIMIENTO PROCEDURAL) ES DEMOSTRADA CUANDO UNA PERSONA ES CAPAZ DE APLICAR UNA SECUENCIA DE CONCEPTOS QUE REPRESENTAN UNA CONDICION Y UNA ACCION A UNA CLASE GENERAL DE SITUACIONES" (P.379).

RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS, MENCIONA QUE LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO LAS DISTINGUEN DEL CONOCIMIENTO PROCEDURAL MENCIONADO. LA MAYORIA HABLA DE LAS ESTRATEGIAS COMO "PROCESOS DE CONTROL EJECUTIVO" (ATKINSON Y SHIFFRIN, 1968) O MAS GENERALMENTE COMO "CONOCIMIENTO ESTRATEGICO" (GREENO, 1978).

EN MUCHOS ESTUDIOS DE APRENDIZAJE Y SOLUCION DE PROBLEMAS EN HUMANOS SE HA OBSERVADO QUE EL APRENDIZ ENFRENTA LAS NUEVAS TAREAS NO SOLO CON EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO Y PROCEDURAL PREVIAMENTE APRENDIDO SINO TAMBIEN CON ALGUNAS HABILIDADES RESPECTO A CUANDO Y COMO USAR ESE CONOCIMIENTO.

LAS ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS VARIAN EN CUANTO A SU GRADO DE ESPECIFICIDAD O DE GENERALIDAD. ALGUNAS PARECEN MUY ESPECIFICAS DE LA TAREA QUE ESTA SIENDO EMPRENDIDA O DEL PROBLEMA QUE SE ESTA RESOLVIENDO.

ESTRATEGIAS TALES COMO LA INDAGACION CONSTRUCTIVA, LA DELIMITACION DEL ESPACIO PROBLEMA (GREENO, 1978), Y LA DIVISION DEL PROBLEMA EN SUS PARTES CONSTITUTIVAS HAN MOSTRADO QUE TIENEN UNA APLICABILIDAD GENERAL. LA ESTRATEGIA LLAMADA "ANALISIS DE MEDIOS-FINES" ES MUY GENERAL EN CUANTO A SU APLICABILIDAD, SEGUN DICEN NEWELL Y SIMON (1972).

LA DEFINICION QUE GAGNE (1984) SUGIERE PARA ESTA CLASE DE RESULTADO DE APRENDIZAJE ES LA SIGUIENTE: UNA ESTRATEGIA COGNOSCITIVA ES ALGO QUE CAPACITA A UN APRENDIZ PARA EJERCER ALGUN GRADO DE

CONTROL SOBRE LOS PROCESOS INVOLUCRADOS EN LA ATENCION, PERCEPCION, CODIFICACION, REMEMORACION Y PENSAMIENTO. LAS ESTRATEGIAS CAPACITAN A LOS APRENDICES PARA ELEGIR EN MOMENTOS ADECUADOS AQUELLAS HABILIDADES INTELECTUALES Y AQUEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO QUE PODRIAN EMPLEAR CUANDO APRENDEN, RECUERDAN Y RESUELVEN PROBLEMAS.

ASI PUES, GAGNE CONCEPTUALIZA A LAS HABILIDADES COMO "CONOCIMIENTO PROCEDURAL O REGLAS PROCEDURALES", QUE CONSISTE EN LA APLICACION DE CONCEPTOS, REGLAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS, Y COMO "ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS" QUE SE REFIEREN A LAS HABILIDADES SOBRE COMO Y CUANDO UTILIZAR EL CONOCIMIENTO PROCEDURAL.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO

"CAPACIDADES METACOGNOSCITIVAS O AUTORREGULATORIAS"

(GLASER, 1984).

EN UN TRABAJO, DONDE ANALIZA LA MANERA EN QUE LAS CONTRIBUCIONES RECIENTES DE LA PSICOLOGIA, RESPECTO A LA NATURALEZA DEL PENSAMIENTO HUMANO Y DE LA SOLUCION DE PROBLEMAS, PODRIAN SER UN AUXILIAR PARA EL DISEÑO DE PRACTICAS INSTRUCCIONALES QUE MEJOREN ESAS HABILIDADES SUPERIORES, GLASER (1984) CONCEBE A LAS HABILIDADES COMO "CAPACIDADES METACOGNOSCITIVAS O AUTORREGULATORIAS". ESTA CONCEPCION VA EN EL SENTIDO DE LA DE GAGNE MENCIONADA HACE UN MOMENTO. ESTAS CAPACIDADES SEGUN GLASER INCLUYEN A LAS DE: CONOCER LO QUE UNO SABE Y LO QUE NO, PODER PREDECIR LOS RESULTADOS DE LAS EJECUCIONES DE UNO MISMO, ELABORAR UNA PLANEACION ANTICIPADA, DISTRIBUIR DE MANERA EFICIENTE LOS RECURSOS TEMPORALES Y COGNOSCITIVOS QUE SE POSEEN Y, A MONITOREAR Y EDITAR LOS PROPIOS ESFUERZOS DESPLEGADOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA

O PARA APRENDER.

AQUI VEMOS QUE GLASER CONSIDERA UN TIPO DE HABILIDADES O CAPACIDADES QUE NO ESTAN DIRECTAMENTE REFERIDAS A LOS PROCESOS O PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, SINO A CAPACIDADES MEFAMENTE COGNOSCITIVAS QUE SE UBICAN EN LOS DENOMINADOS "SISTEMAS DE CONTROL EJECUTIVO" DE LOS MODELOS CIBERNETICOS DESARROLLADOS EN EL CAMPO DE ESTUDIO DEL PROCESAMIENTO HUMANO DE INFORMACION. ESTA CONCEPCION TIENE ALGUNAS SIMILITUDES CON LAS "ESTRATEGIAS" O "PRINCIPIOS MEDIADORES" POSTULADOS POR GAGNE (1963, 1984).

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLÓGICA COMO "PROCESOS CIENTÍFICOS TRANSDISCIPLINARIOS" (DONNELLY Y GOTT, 1985).

EN EL AREA DE EVALUACION DE LA ADQUISICION DE LOS PROCESOS CIENTIFICOS, DONNELLY Y GOTT (1985), HAN SENALADO QUE LA IDEA DE "PROCESOS CIENTIFICOS TRANSDISCIPLINARIOS" HA TENIDO UN CONSIDERABLE IMPACTO EN LA PRACTICA DE LA EDUCACION. SIN EMBARGO, ESTIMAN QUE LA ESPECIFICACION DE LOS PROCESOS O PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS, SU ESTATUS COGNOSCITIVO Y EPISTEMOLOGICO, ASI COMO SU UBICACION Y FUNCION DENTRO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES QUE SE HAN EMPLEADO PARA DESCRIBIR LOS CURRICULA EN CIENCIA, HA SIDO CONFUSA, AMBIGUA Y POR LO TANTO PROBLEMATICA. POR ELLO SE HA DIFICULTADO SU EVALUACION.

RESPECTO A ESTA INDICAN QUE EN TODA INGLATERRA SE HA ESTABLECIDO UN MARCO TEORICO EVALUATIVO QUE IDENTIFICA Y PRETENDE NORMAR LA EVALUACION DE SEIS CATEGORIAS DE ACTIVIDAD CIENTIFICA QUE SON:

- USO DE REPRESENTACION GRAFICA Y SIMBOLICA,

- USO DE APARATOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION,
- OBSERVACION,
- APLICACION E INTERPRETACION DE CONCEPTOS Y DATOS,
- PLANIFICACION DE INVESTIGACIONES, Y
- REALIZACION DE INVESTIGACIONES.

A PESAR DE LA EXISTENCIA DE ESTE MARCO TEORICO, DONNELLY Y GOTT CONSIDERAN QUE LOS ASI LLAMADOS PROCESOS CIENTIFICOS SON VAGOS EN CUANTO A ESTATUS, OPERACIONALIZACION Y FUNCION EDUCATIVA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESOS AUTORES, LA IDEA DE PROCESOS CIENTIFICOS TIENE UN IMPORTANTE PAPEL TEORICO Y PRACTICO EN EL DISEÑO E INSTRUMENTACION DE LOS CURRICULA SOLO SI SE PUEDEN TENER LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

1. LOS PROCESOS DEBEN DEFINIRSE A UN NIVEL MINIMO DE COHERENCIA,
2. SU VINCULACION, SI ES QUE LA TIENEN, CON LAS HABILIDADES INTELLECTUALES DE LOS ALUMNOS DEBE ESTABLECERSE, Y
3. SE DEBEN EXPLORAR METODOS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES RELEVANTES.

POR LOS PLANTEAMIENTOS Y CONSIDERACIONES QUE ESTOS AUTORES HACEN, INDICAN QUE PREFIEREN UNA APROXIMACION VIA UN ANALISIS DE LOS COMPONENTES DE LA ACTIVIDAD CIENTIFICA QUE PUEDAN SER UTILMENTE CONCEPTUALIZADOS CON PROPOSITOS EDUCATIVOS. PARA REALIZAR EL ANALISIS DE TALES COMPONENTES, PROPONEN UNA DEFINICION DE TRABAJO DE LOS PROCESOS CIENTIFICOS, QUE ES LA SIGUIENTE:

"LOS PROCESOS CIENTIFICOS SON CLASES DE TAREAS EMPRENDIDAS POR LOS ALUMNOS QUE A) PUEDEN SER IDENTIFICADAS EN UN AMPLIO RANGO DE AREAS DISCIPLINARIAS, Y B) PUEDEN RELACIONARSE SISTEMATICAMENTE CON UNA

EPISTEMOLOGIA ESPECIFICAMENTE CIENTIFICA"(P.239).

ASI PUES, SE PUEDE OBSERVAR QUE PARA DONNELLY Y GOTT, LAS HABILIDADES SON SIGNIFICADAS SIMPLE Y SENCILLAMENTE COMO CATEGORIAS COMPONENTES DE UNA TAXONOMIA DE TAREAS QUE PROPORCIONE INFORMACION DE LOS ASPECTOS DE LA PRACTICA DE LA EDUCACION EN CIENCIA.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO

"HABILIDADES METODICAS" (TORRES, 1985).

EN UN ANALISIS DE UN SISTEMA DE ENSEÑANZA PRACTICA A NIVEL DE LICENCIATURA, TORRES (1985) CONCEPTUALIZO A LAS HABILIDADES COMO HABILIDADES METODICAS QUE SON "UN CONJUNTO DE ACCIONES COGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES...QUE EFECTUA UN INDIVIDUO ANTE UN OBJETO CON LA INTENCION DE OBTENER CONOCIMIENTO ACERCA DEL MISMO QUE LE PERMITA TRANSFORMARLO" (P.2).

CARACTERIZO A ESAS ACCIONES COGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES COMO AQUELLAS QUE ESTAN ASOCIADAS CON LOS "ELEMENTOS Y PROCESOS CARACTERISTICOS DE LA APLICACION DE LOS METODOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA"(P.1). ASIMISMO CONSIDERA QUE ESAS ACCIONES COMPRENEN, POR EJEMPLO, LAS SIGUIENTES:

- OBSERVAR,
- DESCRIBIR,
- CLASIFICAR,
- MEDIR,
- MANIPULAR O EXPERIMENTAR,
- CONTROLAR,
- ANALIZAR,

- INTERPRETAR,
- EXPLICAR,
- COMUNICAR,
- TOMAR DECISIONES.

SEÑALA QUE ESTAS ACCIONES SE VAN "CONFIGURANDO-ESTRUCTURANDO" CONFORME A LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL SUJETO Y A LAS PROPIEDADES ESPECIFICAS DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO A QUE SE ENFRENTA EL INDIVIDUO"(P.2). ASIMISMO, INDICA QUE LA ESTRUCTURACION DE ACCIONES SE REALIZA CONFORME A LOS REQUERIMIENTOS DE CUATRO FASES COMUNES A TODO ESTUDIO O SITUACION DE INTERVENCION PROFESIONAL, QUE SON:

- DELIMITACION DEL PROBLEMA,
- RECOPIACION DE INFORMACION DIRECTA SOBRE EL PROBLEMA,
- ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION, Y
- COMUNICACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

ASI PUES, SE OBSERVA QUE TORRES CONSIDERA QUE LAS HABILIDADES ESTAN CONSTITUIDAS POR ACCIONES COGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES QUE SE ASOCIAN CON LA APLICACION DE LOS METODOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, LAS CUALES SE VAN ESTRUCTURANDO CONFORME SE ABORDA UN PROBLEMA O SE INTERVIENE PROFESIONALMENTE.

EL CONCEPTO DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO "HABILIDADES DE INTELIGENCIA ACADEHICA O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE" (DERRY Y MURPHY, 1985).

EN EL CONTEXTO DEL ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE, DERRY Y MURPHY

(1986) CONCEPTUALIZAN A LAS HABILIDADES COMO "HABILIDADES DE INTELIGENCIA ACADEMICA" O COMO "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE" SIGNIFICANDO CON ESOS TERMINOS A UNA "COLECCION DE TACTICAS MENTALES EMPLEADAS POR UN INDIVIDUO EN UNA SITUACION PARTICULAR DE APRENDIZAJE PARA FACILITAR LA ADQUISICION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS O HABILIDADES" (P.2).

ASI CONCEPTUALIZADAS, DICHAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CAEN DENTRO DEL DOMINIO DE LAS "ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS", UN CONCEPTO USADO POR MUCHOS INVESTIGADORES PARA DESCRIBIR UN AMPLIO GENERO DE CAPACIDADES INTELLECTUALES QUE PERMITEN A LOS INDIVIDUOS EJERCER UN CONTROL EJECUTIVO SOBRE LA MANERA COMO PIENSAN BAJO SITUACIONES DE SOLUCION DE PROBLEMAS.

PARA EVITAR CONFUSIONES RESPECTO A LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COMO LA DEFINEN ELLOS, INDICAN QUE ES MAS SIMILAR A LO QUE AUTORES COMO DANSEREAU (1978) HAN LLAMADO "METAESTRATEGIA" O "ESTRATEGIA METACOGNOSCITIVA".

VEMOS, ENTONCES, QUE PARA DERRY Y MURPHY LAS HABILIDADES SON "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE" CONSTITUIDAS POR TACTICAS MENTALES QUE FACILITAN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS O HABILIDADES. ASIMISMO, ESTAS ESTRATEGIAS CONSTITUYEN MECANISMOS DE CONTROL SOBRE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS DEL PROPIO INDIVIDUO CUANDO RESUELVE PROBLEMAS.

ANALISIS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS CONCEPCIONES DE HABILIDAD METODOLÓGICA.

EN LA MUESTRA QUE HASTA AQUI HEMOS DESCRITO DE LAS HABILIDADES

METODOLOGICAS Y AFINES, SE OBSERVA UNA DIVERSIDAD CONCEPTUAL ACERCA DE LAS MISMAS. EN LA TABLA 1, SE MUESTRAN LOS RASGOS CARACTERISTICOS DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES QUE LOS AUTORES HAN EMPLEADO PARA PRECISAR Y ESPECIFICAR SU CONCEPTO DE HABILIDAD.

LA DIVERSIDAD CONCEPTUAL, INCLUYE CONCEPCIONES DE LAS HABILIDADES COMO LAS SIGUIENTES:

- "COMPONENTES DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO" (BURMESTER, 1953);
- HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE "TOMA DE DECISIONES CIENTIFICA" (RAGHUBIR, 1979);
- HABILIDADES O ESTRATEGIAS O ASPECTOS METODOLOGICOS DE "SOLUCION DE PROBLEMAS" (RAUN Y BUTTS, 1967/68; GREENO, 1978; LOPEZ, 1979; CEDENO Y RUIZ, 1982; STEWART, 1982; GIL PEREZ Y MARTINEZ, 1983);
- HABILIDADES PARA LA APLICACION DE LOS "PROCESOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA" O "HABILIDADES METODICAS" O "CONOCIMIENTO PROCEDURAL" (GAGNE, 1963; JUNGWIRTH, 1970; KLOPFER, 1971; LAWSON, 1982; SANTOYO, S/F; GAGNE, 1984; DONNELLY Y GOTT, 1985; TORRES, 1985);
- COMO "PRINCIPIOS MEDIADORES DE LA EJECUCION" O "PROCESOS DE CONTROL EJECUTIVO" O "CAPACIDADES METACOGNOSCITIVAS" O "METAESTRATEGIAS" (RAUN Y BUTTS, 1967/68; GREENO, 1978; GAGNE, 1984; GLASER, 1984; DERRY Y MURPHY, 1986).

SIN EMBARGO, DENTRO DE ESA GAMA DE CONCEPCIONES, ES POSIBLE ENCONTRAR UN CONJUNTO COMUN DE SUPUESTOS RESPECTO A LAS HABILIDADES QUE, AUNQUE OBVIOS, ES NECESARIO RESALTAR.

TODOS LOS AUTORES PARTEN DEL SUPUESTO DE QUE LAS HABILIDADES SON IDENTIFICABLES, ENSEÑABLES Y TRANSFERIBLES A ESFERAS DISTINTAS A LAS DE SU ADQUISICION PARTICULAR.

EN SU MAYORIA CONSIDERAN QUE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES CONSTITUYE UN COMPONENTE CURRICULAR AUTONOMO PERO A LA VEZ COMPLEMENTARIO DE LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS, LEYES Y TEORIAS, ES DECIR, ES UN COMPLEMENTO DE LA ENSEÑANZA DEL "CONOCIMIENTO DECLARATIVO" (GAGNE, 1984) O DE LA "ESTRUCTURA SUSTANTIVA DE LA DISCIPLINA" (SCHWAB, 1962), O DE LOS ESQUEMAS CONCEPTUALES DE UNA DISCIPLINA.

ASIMISMO, ES FACTIBLE AGRUPAR LAS DEFINICIONES DE HABILIDADES QUE HEMOS DESCRITO CON BASE EN SU PROPOSITO EDUCATIVO, A LOS OBJETIVOS O "RESULTADOS DE APRENDIZAJE" QUE PRETENDE SU ENSEÑANZA, HACIENDO ABSTRACCION DEL CAMPO PARTICULAR EN QUE SE GENERARON.

ASI, UN GRUPO DE ELLAS ES SIMILAR ENTRE SI EN CUANTO A QUE PRETENDE:

1.- LA IDENTIFICACION DE LOS ELEMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE DIVERSOS METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA. ESTA IDENTIFICACION SE PUEDE REALIZAR POR DISTINTOS MEDIOS: A) EL ESTUDIO DE MODELOS DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO, B) UN ANALISIS DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE LOS INVESTIGADORES PROFESIONALES, C) UN ANALISIS DE LA ESTRUCTURA DE UNA DISCIPLINA PARTICULAR, Y/O D) UN ANALISIS DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES QUE

REALIZAN LOS PROFESIONALES DE UNA DISCIPLINA EN SUS CAMPOS DE TRABAJO.

2.- LA IDENTIFICACION Y ESPECIFICACION DE UN CONJUNTO DE HABILIDADES DE RECONOCIMIENTO, SELECCION Y APLICACION ADECUADAS DE LOS ELEMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LOS METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA; Y, DE HABILIDADES PARA LA CREACION-CONSTRUCCION DE ESTOS.

3.- EL DISEÑO DE SISTEMAS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA "PER SE" DE DICHAS HABILIDADES, O PARA SU ENSEÑANZA COMO UN ELEMENTO CURRICULAR BASICO Y COMPLEMENTARIO DE LOS CONTENIDOS DE DIVERSAS AREAS DE CONOCIMIENTO DISCIPLINAR.

DENTRO DE ESTE GRUPO DE CONCEPTUALIZACIONES DE LAS HABILIDADES SE ENCUENTRAN LOS SIGUIENTES AUTORES: BURMESTER (1953), GAGNE (1963), JUNGWIRTH (1970), KLOPFER (1971), LOPEZ (1979), RAGHUBIR (1979), CEDENO Y RUIZ (1982), LAWSON (1982), STEWART (1982), SANTOYO (S/F), GIL PEREZ Y MARTINEZ (1983), GAGNE (1984), DONNELLY Y GOTT (1985) Y TORRES (1985).

OTRO GRUPO DE DEFINICIONES SE PUEDE AGRUPAR CON BASE EN SUS PRETENSIONES EDUCATIVAS COMUNES, QUE SON LAS SIGUIENTES:

1.- LA IDENTIFICACION DE UN CONJUNTO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE QUE AUNQUE NO SE PRESENTAN EN LA EJECUCION MISMA DE UNA ACTIVIDAD, AFECTAN LA CALIDAD O LA VELOCIDAD DE LA MISMA (TAMBIEN SE LES HA DENOMINADO "ESTRATEGIAS METACOGNOSCITIVAS" O "HABILIDADES DE INTELIGENCIA ACADEMICA" (DERRY Y MURPHY, 1986), Y QUE PERMITEN A LOS INDIVIDUOS EJERCER CONTROL EJECUTIVO SOBRE LA MANERA COMO PIENSAN BAJO SITUACIONES DE TOMA DE DECISIONES, DE SOLUCION DE PROBLEMAS, DE APRENDIZAJE DE LAS "ESTRUCTURAS SUSTANTIVAS" DE LAS DISCIPLINAS, Y

BAJO SITUACIONES DE ADQUISICION Y APLICACION DE LAS HABILIDADES PROCEDURALES O METODICAS.

2.- EL ANALISIS Y DISEÑO DE DIVERSOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO DE LAS "HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE", NUEVAMENTE COMO UN OBJETIVO EN SI MISMO, O COMO PARTE COMPONENTE DE LA ADQUISICION DEL "CONOCIMIENTO DECLARATIVO" DE UNA DISCIPLINA CIENTIFICA.

EN ESTE GRUPO DE DEFINICIONES DE LAS HABILIDADES SE ENCUENTRAN LOS SIGUIENTES AUTORES: GAGNE (1963), RAUN Y BUTTS (1967/68), GREENO (1978), LAWSON (1982), GAGNE (1984), GLASER (1984) Y DERRY Y MURPHY (1986).

EN LA IDENTIFICACION DE LOS RASGOS DEFINITIVOS DE LAS HABILIDADES, EN EL SEÑALAMIENTO DE LOS SUPUESTOS SUBYACENTES A LAS CONCEPTUALIZACION DE LAS HABILIDADES Y EN EL AGRUPAMIENTO DE DEFINICIONES QUE ACABAMOS DE REALIZAR, ES POSIBLE OBSERVAR QUE LA POSTURA DE AMBOS GRUPOS DE AUTORES RESPECTO A LAS HABILIDADES PUEDE SER COMPLEMENTARIA.

TAMBIEN SE OBSERVA QUE LOS PLANTEAMIENTOS REALIZADOS EN EL CAMPO DEL ANALISIS Y ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES HAN CARECIDO DE UN MARCO INTEGRADOR DE LOS MISMOS. ASI COMO DE UNA SERIE DE ESPECIFICACIONES RESPECTO A LA DEFINICION MISMA DE LAS HABILIDADES, DE SU FUNCION Y UBICACION EN LOS CURRICULA DE ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS, DE LAS CONDICIONES Y SITUACIONES ESCOLARIZADAS APROPIADAS PARA SU ENSEÑANZA, DE UN ANALISIS DE LOS SUPUESTOS EPISTEMOLOGICOS, FILOSOFICOS Y METODOLOGICOS DE LOS MODELOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA QUE SE HAN UTILIZADO O DEBIERAN UTILIZARSE PARA IDENTIFICAR AQUELLAS HABILIDADES METODOLOGICAS ENSEÑABLES Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.

ESTOS PUNTOS LOS TRATAREMOS EN EL SIGUIENTE CAPITULO, LUEGO DE

DESCRIBIR ALGUNOS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA QUE SE HAN MANEJADO COMO AUXILIARES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS PRACTICO- METODOLOGICOS DE DIVERSOS NIVELES EDUCATIVOS Y DE ALGUNAS CARRERAS PROFESIONALES, PARTICULARMENTE DE LA QUE NOS INTERESA: LA PSICOLOGIA.

DIFERENCIAS ENTRE HABILIDAD, ELEMENTOS DEL METODO Y PRODUCTOS ACTITUDINALES Y AFECTIVOS ASOCIADOS CON LAS HABILIDADES.

AL ANALIZAR LOS CONCEPTOS QUE ESTE CONJUNTO DE AUTORES HA EMPLEADO PARA CARACTERIZAR A LAS HABILIDADES, SE PUEDE OBSERVAR LA EXISTENCIA DE TRES CONGLOMERADOS DE TERMINOS.

EL PRIMERO ESTA INTEGRADO POR TERMINOS QUE SE REFIEREN PROPIAMENTE A LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y COGNOSCITIVAS, ALGUNOS EJEMPLOS SON:

- COMPRENDER,
- INTERPRETAR,
- ANALIZAR,
- OBSERVAR,
- MEDIR,
- RECOPIRAR,
- DISEÑAR,
- PERCIBIR,
- REMEMORAR,
- ATENDER.

EL SEGUNDO ESTA CONSTITUIDO POR TERMINOS QUE SE REFIEREN A ELEMENTOS, TECNICAS O PROCEDIMIENTOS DE LOS METODOS DE INVESTIGACION

Y QUE SON, POR EJEMPLO:

- PROBLEMA,
- DATOS,
- REGLAS,
- PRINCIPIOS CIENTIFICOS,
- MODELOS TEORICOS,
- HIPOTESIS, ETC.

Y, EL TERCERO QUE ESTA INTEGRADO POR TERMINOS QUE SE REFIEREN A LOS PRODUCTOS COLATERALES DE LA EJECUCION DE HABILIDADES METODOLOGICAS Y COGNOSCITIVAS Y DEL USO DE LOS ELEMENTOS METODOLOGICOS, ESTOS SON TERMINOS COMO LOS SIGUIENTES:

- CURIOSIDAD,
- CREATIVIDAD,
- AMPLITUD DE CRITERIO,
- SATISFACCION, ETC.

ESTE ANALISIS DE LA TERMINOLOGIA EMPLEADA EN TORNO A LAS HABILIDADES ES NECESARIO, DADO QUE CON FRECUENCIA SE CONFUNDE A LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y COGNOSCITIVAS CON LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL METODO CIENTIFICO, Y CON LOS SUBPRODUCTOS ACTITUDINALES Y AFECTIVOS QUE SE GENERAN EN SU USO.

PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA.

CON EL OBJETO DE SOLVENTAR ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN EL ANALISIS DE LAS CONCEPTUALIZACIONES DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES, PROCEDEREMOS A FLANTEAR NUESTRA PROPIA CONCEPCION DE LAS HABILIDADES METODICAS O METODOLOGICAS, LA CUAL

DEVIENE DE UN DESARROLLO DE LA QUE DESCRIBIMOS EN OTRO DOCUMENTO
(VEASE TORRES, 1985):

LAS HABILIDADES METODICAS O METODOLOGICAS
SON ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES
QUE SE REALIZAN EN GRADO DE DOMINIO
(ES DECIR DE MANERA AUTOMATICA, MECANICA Y
APROPIADA), Y PONEN EN OPERACION DIVERSOS
ELEMENTOS CONCEPTUALES, INSTRUMENTALES, TECNICOS,
Y PROCESALES DE LOS METODOS DE INVESTIGACION
CIENTIFICA PARA DISENAR E INSTRUMENTAR
ANALISIS Y TRANSFORMACIONES DE PROBLEMAS
PSICOLOGICOS DEMANDADOS SOCIALMENTE A
UN PROFESIONAL.

LAS ACCIONES MAS GLOBALES, Y QUE ESTAN IMPLICADAS
EN CUALQUIER INVESTIGACION O ACCION PROFESIONAL,
SON LAS DE: REFLEXION, COMPRESION Y ABSTRACCION
DE LA PROBLEMATICA ENFRENTADA; ASI COMO LAS DE
RECONOCIMIENTO, SELECCION, APLICACION Y
CREACION-CONSTRUCCION DE LOS ELEMENTOS, TECNICAS
Y PROCEDIMIENTOS TANTO DE LOS METODOS DE LA
INVESTIGACION CIENTIFICA COMO DE LA INTERVENCION PROFESIONAL.

ESTAS ACCIONES ESTAN CONSTITUIDAS, DE HECHO, POR COMPONENTES
COGNOSCITIVOS, METACOGNOSCITIVOS Y CONDUCTUALES; Y EN SU EJECUCION SE
INVOLUCRAN FACTORES SOCIOAFECTIVOS QUE SE DERIVAN DE LAS SITUACIONES
SOCIALES CONCRETAS DE INTERACCION SOCIAL DEL SUJETO QUE LAS EMITE.

PARA CONCLUIR ESTE CAPITULO INDICAREMOS QUE ESTA ULTIMA
CONCEPTUALIZACION DE LAS HABILIDADES METODICAS O METODOLOGICAS
PRETENDE SER UNA GUIA PARA EL DISENO DE UN MODELO DE ACCION
PROFESIONAL, MISMO QUE PRESENTAREMOS EN EL SIGUIENTE CAPITULO.

EN EL HAREMOS TAMBIEN, UNA DESCRIPCION DE ALGUNOS MODELOS DEL
PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y ESTUDIAREMOS LOS PRINCIPALES
ATRIBUTOS DE ELLOS; CONSIDERANDO QUE, UN MEDIO PARA LA IDENTIFICACION
DE LOS ELEMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LOS METODOS DE LA
INVESTIGACION Y DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS CON ELLOS ASOCIADAS,
ES EL ESTUDIO DE MODELOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
CIENTIFICO.

CAPITULO SEGUNDO

MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

CAPITULO SEGUNDO

MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA.

EN ESTE SEGUNDO CAPITULO SENALAREMOS LAS CARACTERISTICAS DE VARIOS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA PARA IDENTIFICAR SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS Y LAS HABILIDADES METODOLOGICAS EN ELLOS CONTENIDAS, CON EL PROPOSITO DE ANALIZAR LA VIABILIDAD DE SU USO CON FINES EDUCATIVOS.

ASIMISMO, PRESENTAREMOS UN MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL QUE SERIA APLICABLE TANTO EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS COMO EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE LOS MISMOS.

A CONTINUACION HAREMOS ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL ANALISIS DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, COMO MEDIO PARA LA IDENTIFICACION DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS QUE SE DESPLIEGAN EN EL PROCESO DE CREACION Y ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO; EL CUAL, CABE SENALAR, HA SIDO CONTROVERTIDO.

UNA POSTURA, COMO LA REPRESENTADA POR DONNELLY Y GOTT (1985), HA ARGUMENTADO EN CONTRA DE UTILIZAR EL ANALISIS DE LOS MODELOS DE INVESTIGACION COMO UN MEDIO APROPIADO PARA LA CLARIFICACION DEL CONCEPTO DE "PROCESOS O PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS" Y DE LAS HABILIDADES IMPLICADAS EN TALES PROCESOS.

ESTOS AUTORES HAN SENALADO QUE LOS LLAMADOS "PROCESOS" (TALES COMO: OBSERVAR, CLASIFICAR, INFERIR, ETC.) SOLO HAN SERVIDO COMO CATEGORIAS ABSTRACTAS BAJO LAS CUALES SE HAN AGRUPADO DE MANERA

INTUITIVA LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS, YA QUE SE HA DADO Poca ATENCION A SU DEFINICION, INTERRELACION O JUSTIFICACION.

ASIMISMO, OBSERVAN QUE UNA APROXIMACION QUE "...FUNDAMENTE LOS PROCESOS CIENTIFICOS A PARTIR DE UNA CONCEPTUALIZACION DE LA ACTIVIDAD DE LOS CIENTIFICOS PROFESIONALES PODRIA NO SER APROPIADA. EN VIRTUD DE QUE LOS "PROCESOS" RESULTANTES DE ESTA APROXIMACION SON VAGOS Y NO-OPERACIONALIZABLES. MAS AUN, AUNQUE NO DESEAMOS PROFUNDIZAR EN LOS ARGUMENTOS SURGIDOS DE LOS TRABAJOS DE POPPER (1945), KUHN (1962), LAKATOS Y MUSGRAVE (1970) Y DE FEYERABEND (1975), PODRIAMOS DECIR QUE EL TRABAJO DE ESTOS CIENTIFICOS ELIMINA POR COMPLETO CUALQUIER IDEA DE UN "METODO CIENTIFICO SIMPLISTA" (P.239).

SIN EMBARGO OTRA POSTURA, REPRESENTADA POR GIL PEREZ Y MARTINEZ (1983), HA ARGUMENTADO EN FAVOR DEL USO DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION COMO EL MEDIO A TRAVES DEL CUAL SE PUEDE LOGRAR UNA IDENTIFICACION APROPIADA DE LAS HABILIDADES.

GIL PEREZ Y MARTINEZ SUGIEREN QUE LOS DESACUERDOS PROVIENEN "...DE LAS CONCEPCIONES CONFLICTIVAS QUE SOSTIENEN LOS DIVERSOS AUTORES RESPECTO A LO QUE SE ENTIENDE POR METODO CIENTIFICO Y A LAS FORMAS COMO ESTE PODRIA SER IMPLEMENTADO EN LA PRACTICA" (P.448).

PROPONEN QUE LA SOLUCION PODRIA ESTAR EN LA ADOPCION DE UN PUNTO DE VISTA DE LA METODOLOGIA CIENTIFICA QUE SEA CONGRUENTE CON CONCEPCIONES METODOLOGICAS COMO LAS DE HEMPEL (1966) Y DE BUNGE (1972), A LAS QUE CONSIDERAN COMO AMPLIAMENTE ACEPTADAS.

POR NUESTRA PARTE, CONSIDERAMOS QUE A PESAR DE LO CONTROVERTIDO Y DEBATIBLE QUE SEA EL USO DEL ANALISIS DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, ESTE CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA ADECUADA

PARA LA IDENTIFICACION DE LOS ELEMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE DIVERSOS METODOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA, ASI COMO DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y COGNOSCITIVAS IMPLICADAS EN ELLOS.

PERO, ES CONVENIENTE PRECISAR QUE, LA FUNCION DE DICHO ANALISIS ES EXCLUSIVAMENTE LA DE IDENTIFICAR Y REPRESENTAR DE MANERA ABSTRACTA AL PROCESO DE LA INVESTIGACION; Y QUE, EN CONSECUENCIA, EL PRODUCTO DE TAL ANALISIS DE NINGUNA MANERA CONSTITUYE NI LOS OBJETIVOS DE ENSEANZA NI UNA DIDACTICA DE LOS METODOS DE INVESTIGACION.

UNA VEZ OBTENIDO EL MODELO ABSTRACTO DEL PROCESO DE INVESTIGACION, ESTE DEBERA SOMETERSE A UNA TRANSFORMACION BASADA EN CRITERIOS PEDAGOGICOS RELATIVOS A LA ENSEANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS METODOS DENTRO DE UNA ESTRUCTURA DISCIPLINARIA ESPECIFICA.

ES POR ELLO, QUE A CONTINUACION PRESENTAMOS LOS MODELOS QUE SEIS AUTORES HAN DESARROLLADO PARA REPRESENTAR EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.

LA PRESENTACION SE HARA, NUEVAMENTE, SIGUIENDO UN ORDEN CRONOLOGICO DE LOS TRABAJOS.

MODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE SCHWAB.

EN EL AMBITO DE LA "REVOLUCION" CURRICULAR DE LOS ANOS SESENTA, JOSEFH SCHWAB (1960) SE ABOCO A LA TAREA DE ANALIZAR ALREDEDOR DE 4 000 TRABAJOS CIENTIFICOS REALIZADOS POR ESCRITORES EUROPEOS Y AMERICANOS EN LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS BIOLOGICAS, LAS CIENCIAS FISICAS Y DE TRES CIENCIAS CONDUCTUALES.

SU ANALISIS TENIA COMO OBJETIVO LA BUSQUEDA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA: QUE HACEN LOS CIENTIFICOS?

ASIMISMO, ESTE CUESTIONAMIENTO SE UBICO EN EL CORAZON MISMO DE LAS DISCUSIONES EPISTEMOLOGICAS QUE FUNDAMENTARON LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES SUBSECUENTES; DADO QUE ABORDABA, COMO LO HAN SENALADO SHULMAN Y TAMIR (1973), UNO DE LOS ASPECTOS CENTRALES PARA EL ENUNCIADO DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA, QUE ERA LA CLARIFICACION DE LA PREGUNTA: ¿QUE ES LA CIENCIA?.

SCHWAB PLANTEO CUATRO SUPUESTOS BASICOS QUE GUIARON SU TRABAJO, Y QUE SON:

1.- LOS PATRONES DE INVESTIGACION ALTERNATIVOS DE QUE DISPONE EL HOMBRE DE CIENCIA, SON POCOS EN CUANTO A SU NUMERO Y ES FACTIBLE FORMULARLOS;

2.- UNA PREFERENCIA PERSONAL DE LOS INVESTIGADORES, QUE ES RELATIVAMENTE ESTABLE, CONTRIBUYE DE MANERA PODEROSA SOBRE EL PUNTO DE VISTA QUE LOS MISMOS ABUMEN ACERCA DE LO QUE DEBE CONSTITUIR SU CIENCIA;

3.- ESAS PREFERENCIAS PERSONALES REPRESENTAN UNA CONFIGURACION DE TIPOS DE PERSONALIDAD ENTRE LOS CIENTIFICOS QUE SON RELATIVAMENTE ESTABLES EN EL TIEMPO Y EN LAS CIENCIAS; Y,

4.- ESTE FACTOR PERSONAL Y LAS EFEMERIDES DE LA CIRCUNSTANCIA MAS QUE LOS INEXORABLES DE LA LOGICA O DE LA HISTORIA CON FRECUENCIA DETERMINAN LO QUE ES MEJOR U OPTIMO PARA UNA CIENCIA DADA O PARA UN CIENTIFICO EN UN MOMENTO DADO" (P.1).

COMO PRODUCTO DE SU ESFUERZO POR COMPRENDER LA PRIMERA DE ESAS SUPOSICIONES, SCHWAB DESARROLLO UN ESQUEMA DE LOS PUNTOS DE DECISION QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE INVESTIGACION Y DE LAS ELECCIONES DISPONIBLES EN CADA UNO DE TALES PUNTOS. DE HECHO ESTE ESQUEMA CONSTITUYE UN MODELO DEL PROCESO DE INVESTIGACION, YA QUE COMO LO

MENCIONA EL MISMO AUTOR: "...SE PROPONE UNA FORMULACION DE PRINCIPIOS DE INVESTIGACION COMUNES A TODOS LOS CIENTIFICOS (NOCIONES QUE INICIAN Y GUIAN EL CURSO DE UNA LINEA DE INVESTIGACION), Y UNA ESTRATEGIA GENERAL DE INVESTIGACION"(P.1).

EL ESQUEMA ESTA CONSTITUIDO POR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

"PUNTO 1. INVENCION O SELECCION DE UNA FORMA DE PRINCIPIO DE INVESTIGACION. SE DISPONE DE CINCO FORMAS DE PRINCIPIO, TRES DE ELLAS CON SUBDIVISIONES.

PUNTO 2. VALORACION DE LOS PRINCIPIOS PROPUESTOS, RELATIVOS A LA INVESTIGACION, EN LA PRACTICA MISMA DE LA INVESTIGACION REAL (IN MEDIO RES). CUATRO CRITERIOS SON USADOS. COMO REGLA, NINGUNO DE ELLOS ES IGNORADO TOTALMENTE. LA ELECCION CONSISTE EN LA VALORACION RELATIVA DADA A CADA CRITERIO.

PUNTO 3. SELECCION ENTRE CONJUNTOS ALTERNATIVOS DE TERMINOS ESPECIFICOS PARA LA REALIZACION DE INVESTIGACIONES ESPECIFICAS. SE EMPLEAN DOS CRITERIOS. A DIFERENCIA DE LOS CRITERIOS DEL PUNTO 2, ESOS DOS CRITERIOS SE VALORAN CON FRECUENCIA EN UNA PROPORCION 1:0.

PUNTO 4. SELECCION DE UNA INVESTIGACION "ESTABLE" O "FLUIDA"; ES DECIR, LA BUSQUEDA DE CONCLUSIONES CON TERMINOS HIPOSTASIADOS O LA BUSQUEDA DE CONCLUSIONES COMO PRUEBA DE LOS TERMINOS USADOS EN LA INVESTIGACION.

PUNTO 5. SELECCION DE UNA FASE DE LA INVESTIGACION PARA SU REPLICACION. AUNQUE LA INVESTIGACION SE PUEDE DIVIDIR EN POR LO MENOS CINCO TAREAS CAPACES DE SER EJECUTADAS INDEPENDIEMENTE LA UNA DE LAS OTRAS, SOLO TRES DE ELLAS SON COMUNMENTE DISCRIMINADAS PARA SU ELECCION POR LOS CIENTIFICOS EN ACTIVO.

PUNTO 6. DESPLAZAMIENTO DEL "CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE

ESTUDIO" POR OTROS DESIDERATA (CONSIDERACIONES) DETERMINANTES DE LA INVESTIGACION PERSEGUIDA. DOS ALTERNATIVAS SON CONSPICUAS" (P.2).

DE ESTOS SEIS PUNTOS DE DECISION, TRES OCURREN UNO TRAS OTRO EN EL CURSO DE LA INVESTIGACION. LOS OTROS DOS SON ELECCIONES DE AREA DE TRABAJO EN LAS QUE SE ELIGE ALGUNA FASE DE LA INVESTIGACION PARA REPETIRLA, BOMSLAYANDO EL RESTO DEL PROCESO. LA SEXTA REPRESENTA UNA ELECCION CERO QUE PODRIA REEMPLAZAR A LA PRETENSION INICIAL DE QUE TODAS LAS INVESTIGACIONES CIENTIFICAS SE ORIGINAN CON EL PROPOSITO DE CONTRIBUIR AL CONOCIMIENTO EN SI MISMO DEL OBJETO DE ESTUDIO.

ASIMISMO, SE OBSERVA QUE LA INVENCION O SELECCION DE PRINCIPIOS DE INVESTIGACION (PUNTO 1), SE REFIERE A UN GRUPO DE IDEAS O NOCIONES QUE LE PERMITAN LA DELIMITACION Y EL ANALISIS DE UN OBJETO DE ESTUDIO. LA FUNCION DE LOS PRINCIPIOS ES LA DE PROPORCIONAR AL INVESTIGADOR UN CONJUNTO DE TERMINOS QUE LE PERMITAN EXPRESAR SUS PROBLEMAS DE INVESTIGACION. LOS PRINCIPIOS TAMBIEN DETERMINAN, A TRAVES DE LOS TERMINOS DEL PROBLEMA, EL TIPO DE DATOS QUE BUSCARA EL INVESTIGADOR Y DELINEAN LOS PROCEDIMIENTOS QUE PODRIAN GENERAR LOS DATOS REQUERIDOS. Y RESTRINGEN LA FORMA QUE TENDRA EL CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO, YA QUE INDICAN LA MANERA COMO SERAN INTERPRETADOS LOS DATOS.

EN CUANTO A LA VALORACION DE LOS PRINCIPIOS DE INVESTIGACION (PUNTO 2), SCHWAB MENCIONA QUE ESTA SE EFECTUA EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION MISMA, EMPLEANDO CUATRO CRITERIOS PRINCIPALES PARA ELLO: A) INTERCONECTIVIDAD, QUE SE REFIERE A LA EXTENSION DEL DOMINIO DE OBJETOS DE ESTUDIO SUBSUMIDOS POR EL PRINCIPIO PROPUESTO, B) ADECUACION, QUE SE REFIERE AL DOMINIO INTENSIVO, ES DECIR, AL GRADO DE COMPLEJIDAD O DE COMPREHENSION CON QUE EL PRINCIPIO SUBSUME LOS

DETALLES DEL OBJETO DE ESTUDIO, C) FACTIBILIDAD, REFERIDO A LA FACILIDAD, ECONOMIA, PRECISION Y CONSISTENCIA CON QUE PUEDEN COLECTARSE LOS DATOS REQUERIDOS POR EL PRINCIPIO, Y D) CONTINUIDAD, REFERIDA A LA FACILIDAD O DIFICULTAD QUE EL NUEVO PRINCIPIO PUEDE TENER PARA SUBSUMIR LOS CUERPOS DE CONOCIMIENTO PREVIAMENTE FORMULADOS EN OTROS CONJUNTOS DE TERMINOS.

RESPECTO A LA SELECCION DE CONJUNTOS ALTERNATIVOS DE TERMINOS ESPECIFICOS (PUNTO 3), ESTE AUTOR SENALA QUE "UN PRINCIPIO DE INVESTIGACION EFECTIVAMENTE INSTRUMENTAL DEBE, CASI SIEMPRE, INCLUIR UNA SERIE DE TERMINOS DE COMPREHENSIVIDAD DECRECIENTE Y DE ESPECIFICIDAD CRECIENTE EN SU RELACION CON LOS COMPONENTES DE PRODUCCION DE DATOS" (P.18). ASI, EN EL DESARROLLO O SELECCION DE DIFERENTES CONJUNTOS DE TERMINOS "INFERIORES" DE LA SERIE, LOS INVESTIGADORES PUEDEN OPTAR POR UNA SERIE U OTRA Y DEFENDERLA COMO LA MAS EFICAZ DE LAS ALTERNATIVAS DISPONIBLES PARA GUIAR INVESTIGACIONES EXITOSAS, CON LO QUE EL PROBLEMA SE CONSTITUYE EN EL DE LAS VALORACIONES DADAS A LOS DOS CRITERIOS DE "EXITO": LA CONFIABILIDAD Y LA VALIDEZ.

EN CUANTO A LA SELECCION DE UNA INVESTIGACION "ESTABLE" O "FLUIDA" (PUNTO 4), SCHWAB SE REFIERE A QUE, TODA VEZ QUE "...SE HA DEBATIDO, PREPROBADO Y ESTABLECIDO EL CONJUNTO DE TERMINOS PARA LA INVESTIGACION, USUALMENTE HAY LA OPORTUNIDAD DE EXPLOTAR LOS TERMINOS EMPLEADOS PARA GENERAR UN PROGRAMA DE NUMEROSAS INVESTIGACIONES QUE PERSIGAN CONCLUSIONES ACERCA DE ESTE Y OTROS CASOS DEL FENOMENO A LOS QUE TALES TERMINOS SE APLICAN" (P.20). LA INVESTIGACION DE ESTE ULTIMO TIPO PODRIA BUSCAR DOS METAS DISTINTAS.

POR UN LADO LA INVESTIGACION SE FOCALIZA EXCLUSIVAMENTE EN EL

MISMO OBJETO DE ESTUDIO, EN ESTE CASO EL INVESTIGADOR CONTINUA ANALIZANDO SU OBJETO DE ESTUDIO COMO UN "OBJETO DE FACTO", SIN PREOCUPARSE POR EL HECHO DE QUE LOS TERMINOS SON TENTATIVOS, QUIZA INCOMPLETOS, QUIZA INADECUADOS. A ESTO, SCHWAB LE LLAMA INVESTIGACION ESTABLE.

POR OTRO LADO, DESPUES DE LA INVENCION Y PREPRUEBA DE TERMINOS SUJETOS A DEBATE, DEBERIA HABER UNA EXTENSA PRUEBA DE LOS PRINCIPIOS A TRAVES DE LA PRACTICA. LA PRUEBA EXTENSA INCLUYE LA BUSQUEDA DE DATOS Y LA FORMULACION DE CONCLUSIONES DEL TIPO GENERADO POR LA INVESTIGACION ESTABLE, PERO LOS EXPERIMENTOS SON EJECUTADOS, LOS DATOS RECOPIADOS Y LAS INTERPRETACIONES INTENTADAS CON EL PROPOSITO DE PROBAR LOS TERMINOS EN QUE SE PLANTEO LA INVESTIGACION. SE TRATA DE DESCUBRIR Y MODIFICAR LAS INADECUACIONES Y LIMITACIONES DE LOS TERMINOS ORIGINALMENTE EMPLEADOS. A ESTO, SCHWAB LE LLAMA INVESTIGACION FLUIDA.

EN RELACION CON LA SELECCION DE UNA FASE DE INVESTIGACION PARA SU REPLICACION (PUNTO 5), SCHWAB INDICA QUE HAY TRES POSIBLES ELECCIONES: A) HAY INVESTIGADORES QUE ELIGEN EL TRABAJO DE INVENCION Y PROPOSICION DE PRINCIPIOS, B) OTROS ELIGEN LA ACUMULACION METICULOSA Y CUIDADOSA DE DATOS PARA SU INTERPRETACION POR OTROS SUJETOS, Y C) UNOS MAS ELIGEN EL TRABAJO DE REVISION Y ELABORACION DE MONOGRAFIAS.

EN CUANTO AL DESPLAZAMIENTO DEL "CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO" POR OTRAS CONSIDERACIONES DETERMINANTES (PUNTO 6), SE SENALA QUE LA SUPOSICION INICIAL DE QUE EL PROCESO DE INVESTIGACION SE ORIGINA EN LA BUSQUEDA DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO "PER SE", PUEDE SER RECHAZADA EN VIRTUD DE LA EXISTENCIA DE DOS

ALTERNATIVAS: A) LA IDENTIFICACION POR PARTE DE LOS INVESTIGADORES DE INCONSISTENCIAS O LAGUNAS EN EL CONOCIMIENTO EXISTENTE, Y B) NO ES EL CONOCIMIENTO DEL OBJETO PER SE, NI LAS LAGUNAS EN EL CONOCIMIENTO LO QUE DETERMINA EL PUNTO DE PARTIDA, SINO LA BUSQUEDA EN SI MISMA DE TECNICAS E INSTRUMENTOS INTELECTUALES O DE OTRO TIPO.

PODEMOS CONCLUIR LA PRESENTACION DEL MODELO DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA DE SCHWAB, INDICANDO QUE PARA ESTE AUTOR LA IDEA DE UNA ESTRATEGIA GENERAL DE INVESTIGACION UNICA ES CONTINGENTE CON EL TIEMPO, EL LUGAR Y EL OBJETO DE INVESTIGACION, PERO QUE DUDA MUCHO DE LA POSIBILIDAD DE QUE TAL ESTRATEGIA SEA APLICABLE DE MANERA HOMOGENEA POR TODOS LOS INVESTIGADORES PARA TODOS LOS OBJETOS DE INVESTIGACION. YA QUE, "...HAY MUCHAS FORMAS DE LOGRAR EL DOMINIO DE UN OBJETO DE INVESTIGACION, NINGUNA DE LAS CUALES POSEE UNA SUPERIORIDAD INDEBATIBLE SOBRE LAS OTRAS;...NO NECESITAMOS, POR TANTO, HACER UNA "VIRTUD" DE LA NECESIDAD DE REALIZAR INVESTIGACION A TRAVES DE SUJETOS QUE SEAN MOTIVADOS POR NUMEROSAS PREFERENCIAS PERSONALES PARA TRABAJAR EN FORMAS DIFERENTES HACIA ESPECIFICACIONES DISTINTAS DE SU META COMUN. MAS BIEN ESTA "ES" LA VIRTUD DE LA INVESTIGACION"(P.23).

ASI PUES, EN EL MODELO DEL PROCESO DE INVESTIGACION DESARROLLADO POR SCHWAB, SE PLANTEAN UNA SERIE DE PUNTOS DE DECISION GENERALES Y COMUNES A TODA INVESTIGACION, PERO NO SE PRESCRIBE UNA PAUTA RIGIDA DE COMPORTAMIENTOS A SEGUIR PARA EL ABORDAJE DE LOS DIVERSOS OBJETOS DE ESTUDIO.

HODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE ACKOFF.

NUESTRO SIGUIENTE AUTOR SE UBICA EN EL MARCO DE LA "INVESTIGACION DE OPERACIONES", PARA RUSSELL ACKOFF (1962) LA "...CIENCIA ES UN PROCESO DE INVESTIGACION; ES DECIR, ES UN PROCEDIMIENTO PARA: A) RESPONDER PREGUNTAS, B) RESOLVER PROBLEMAS, Y C) DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS MAS EFECTIVOS PARA RESPONDER PREGUNTAS Y RESOLVER PROBLEMAS" (P.1).

ASIMISMO, CONSIDERA QUE LA CIENCIA ES UN CUERPO DE CONOCIMIENTOS Y UN CONJUNTO DE PROCESOS CONTROLADOS POR MEDIO DE LOS CUALES SE GENERA DICHO CONOCIMIENTO. UN PROCESO CONTROLADO ES AQUEL QUE SE DIRIGE EFICIENTEMENTE HACIA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DESEADOS. EN LA CIENCIA CADA ESFUERZO DE INVESTIGACION NO SOLO TIENE EL PROPOSITO DE RESPONDER UNA PREGUNTA O DE RESOLVER UN PROBLEMA, SINO TAMBIEN TIENE LA META DE PROBAR, EVALUAR Y MEJORAR LOS PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACION EMPLEADOS EN ELLA.

MENCIONA QUE "LOS PROCEDIMIENTOS QUE CARACTERIZAN A LA CIENCIA GENERALMENTE SON REFERIDOS COMO HERRAMIENTAS, TECNICAS Y METODOS...POR HERRAMIENTA CIENTIFICA ENTENDEMOS UN INSTRUMENTO FISICO O CONCEPTUAL QUE ES USADO EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA...POR TECNICA CIENTIFICA, NOS REFERIMOS A UNA MANERA DE LOGRAR UN OBJETIVO CIENTIFICO, A UN CURSO DE ACCION CIENTIFICO. LAS TECNICAS, POR TANTO, SON FORMAS DE UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS CIENTIFICAS" (F.5).

POR METODO CIENTIFICO, SE REFIERE A LA MANERA EN QUE LAS TECNICAS SON SELECCIONADAS, ES DECIR, A LA EVALUACION DE CURSOS DE ACCION ALTERNATIVOS. PARA ACKOFF, LAS TECNICAS UTILIZADAS POR UN

CIENTIFICO SON RESULTADO DE SUS DECISIONES, MIENTRAS QUE LAS MANERAS EN QUE ESAS DECISIONES SE HACEN SON EL RESULTADO DE SUS REGLAS DE DECISION. ASI, LOS METODOS DE INVESTIGACION SON REGLAS DE DECISION, DE ELECCION, Y LAS TECNICAS DE INVESTIGACION SON LA ELECCION MISMA.

DADO QUE SU INTERES SE CENTRA EN LOS METODOS DE LA CIENCIA, IDENTIFICA LAS DISTINTAS FASES DE LA INVESTIGACION, "...FASES QUE ESTAN INVOLUCRADAS IMPLICITA O EXPLICITAMENTE EN CUALQUIER PROYECTO DE INVESTIGACION,..." (P.6). Y QUE SON LAS SIGUIENTES:

- 1.- FORMULACION DEL PROBLEMA,
- 2.- CONSTRUCCION DEL MODELO,
- 3.- PRUEBA DEL MODELO,
- 4.- DERIVACION DE UNA SOLUCION A PARTIR DEL MODELO,
- 5.- COMPROBACION Y CONTROL DE LA SOLUCION, Y
- 6.- INSTRUMENTACION DE LA SOLUCION.

ESTAS FASES NO SON ETAPAS DISCRETAS CADA UNA DE LAS CUALES DEBE SER COMPLETADA ANTES DE QUE LA SIGUIENTE SEA INICIADA. EN GENERAL, TODAS LAS FASES PROCEDEN SIMULTANEAMENTE Y SON RECIPROCAMENTE COMPLEMENTARIAS. SIN EMBARGO, FRECUENTEMENTE, SON INICIADAS EN EL ORDEN EN QUE ESTAN LISTADAS.

MODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE BUNGE.

EN EL DOMINIO DE LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA, MARIO BUNGE (1973) SENALA QUE LA GRAN VARIEDAD DE HABILIDADES Y DE INFORMACION QUE EXIGE EL TRATAMIENTO CIENTIFICO DE LOS PROBLEMAS AYUDA A EXPLICAR LA EXTREMADA DIVISION DEL TRABAJO PREVALECIENTE EN LA CIENCIA.

PARA BUNGE, ES POSIBLE APRECIAR ESTA VARIEDAD EXPONIENDO LA PAUTA GENERAL DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA; ESTA PAUTA, O SEA EL METODO CIENTIFICO, ES A GRANDES LINEAS LA SIGUIENTE:

"1. PLANTEO DEL PROBLEMA

1.1 RECONOCIMIENTO DE LOS HECHOS: EXAMEN DEL GRUPO DE HECHOS, CLASIFICACION PRELIMINAR Y SELECCION DE LOS QUE PROBABLEMENTE SEAN RELEVANTES EN ALGUN RESPECTO.

1.2 DESCUBRIMIENTO DEL PROBLEMA: HALLAZGO DE LA LAGUNA O LA INCOHERENCIA EN EL CUERPO DEL SABER.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA: PLANTEO CORRECTO DE UNA PREGUNTA QUE TIENE PROBABILIDAD DE SER LA CORRECTA; ESTO ES, REDUCCION DEL PROBLEMA A SU NUCLEO SIGNIFICATIVO, PROBABLEMENTE SOLUBLE Y PROBABLEMENTE FRUCTIFERO, CON AYUDA DEL CONOCIMIENTO DISPONIBLE.

2. CONSTRUCCION DE UN MODELO TEORICO

2.1 SELECCION DE LOS FACTORES PERTINENTES: INVENCION DE SUPOSICIONES PLAUSIBLES RELATIVAS A LAS VARIABLES QUE PROBABLEMENTE SON PERTINENTES.

2.2 INVENCION DE LAS HIPOTESIS CENTRALES Y DE LAS SUPOSICIONES AUXILIARES: PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE SUPOSICIONES CONCERNIENTES A LOS NEXOS ENTRE LAS VARIABLES PERTINENTES: P. EJ.. FORMULACION DE ENUNCIADOS DE LEY QUE SE ESPERA PUEDAN AMOLDARSE A LOS HECHOS OBSERVADOS.

2.3 TRADUCCION MATEMATICA: CUANDO SEA POSIBLE, TRADUCCION DE LAS HIPOTESIS, O DE PARTE DE ELLAS, A ALGUNO DE LOS LENGUAJES MATEMATICOS.

3. DEDUCCION DE CONSECUENCIAS PARTICULARES

3.1 BUSQUEDA DE SOPORTES RACIONALES: DEDUCCION DE CONSECUENCIAS PARTICULARES QUE PUEDEN HABER SIDO VERIFICADAS EN EL MISMO CAMPO O EN CAMPOS CONTIGUOS.

3.2 BUSQUEDA DE SOPORTES EMPIRICOS: ELABORACION DE PREDICCIONES (O RETRODICCIONES) SOBRE LA BASE DEL MODELO TEORICO Y DE DATOS EMPIRICOS, TENIENDO EN VISTA TECNICAS DE VERIFICACION DISPONIBLES O CONCEBIBLES.

4. PRUEBA DE HIPOTESIS

4.1 DISEÑO DE LA PRUEBA: PLANTEAMIENTO DE LOS MEDIOS PARA PONER A PRUEBA LAS PREDICCIONES; DISEÑO DE OBSERVACIONES, MEDICIONES, EXPERIMENTOS, Y DEMAS OPERACIONES INSTRUMENTALES.

4.2 EJECUCION DE LA PRUEBA: REALIZACION DE LAS OPERACIONES Y RECOLECCION DE DATOS.

4.3 ELABORACION DE LOS DATOS: CLASIFICACION, ANALISIS, EVALUACION, REDUCCION, ETCETERA, DE LOS DATOS EMPIRICOS.

4.4 INFERENCIA DE LA CONCLUSION: INTERPRETACION DE LOS DATOS ELABORADOS A LA LUZ DEL MODELO TEORICO.

5. INTRODUCCION DE LAS CONCLUSIONES EN LA TEORIA.

5.1 COMPARACION DE LAS CONCLUSIONES CON LAS PREDICCIONES:
CONTRASTE DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA CON LAS CONSECUENCIAS DEL
MODELO TEORICO, PRECISANDO EN QUE MEDIDA ESTE PUEDE CONSIDERARSE
CONFIRMADO O DISCONFIRMADO (INFERENCIA PROBABLE).

5.2 REAJUSTE DEL MODELO; EVENTUAL CORRECCION O AUN REEMPLAZO
DEL MODELO.

5.3 SUGERENCIAS ACERCA DEL TRABAJO ULTERIOR; BUSQUEDA DE
LAGUNAS O ERRORES EN LA TEORIA Y/O LOS PROCEDIMIENTOS EMPIRICOS, SI
EL MODELO HA SIDO DISCONFIRMADO, EXAMEN DE POSIBLES EXTENSIONES Y DE
POSIBLES CONSECUENCIAS EN OTROS DEPARTAMENTOS DEL SABER." (P.89-92).

MODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE DEGORTARI.

EN SU PRESENTACION DE LAS "NOCIONES PRELIMINARES" DEL METODO DE LAS CIENCIAS, ELI DE GORTARI (1979) PLANTEA QUE "EL METODO ES LITERAL Y ETIMOLOGICAMENTE, EL CAMINO QUE CONDUCE AL CONOCIMIENTO...EL METODO ES, ENTONCES, EL PROCEDIMIENTO PLANEADO QUE SE SIGUE EN LA ACTIVIDAD CIENTIFICA PARA DESCUBRIR LAS FORMAS DE EXISTENCIA DE LOS PROCESOS, DISTINGUIR LAS FASES DE SU DESARROLLO, DESENTRARAR SUS ENLACES INTERNOS Y EXTERNOS, ESCLARECER SUS INTERACCIONES CON OTROS PROCESOS, GENERALIZAR Y PROFUNDIZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DE ESTE MODO, DEMOSTRARLOS LUEGO CON RIGOR RACIONAL Y CONSEGUIR DESPUES SU COMPROBACION EN EL EXPERIMENTO Y CON LA TECNICA DE SU APLICACION" (P.17).

PARA ESTE AUTOR EL METODO ES UN INSTRUMENTO PARA LA OBTENCION DE CONOCIMIENTO ACERCA DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD. PERO NO CONSTITUYE UN CAMINO DIRECTO, SINO UN CAMINO QUE SE VA HACIENDO O COMPLETANDO AL RECORRERLO PARA REALIZAR CADA INVESTIGACION ESPECIFICA.

ASIMISMO, MENCIONA QUE EL METODO CIENTIFICO ES UNA ABSTRACCION DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS INVESTIGADORES REALIZAN, EN LA QUE SE CONCENTRA LA ATENCION EN LOS PROCESOS DE ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO. SE BASA PRINCIPALMENTE EN TECNICAS EXPERIMENTALES, EN OPERACIONES LOGICAS Y EN LA IMAGINACION RACIONAL; SE DESARROLLA MEDIANTE APROXIMACIONES SUCESIVAS, SE COMPROBEA DE MANERA REITERADA EN LA FRACCIONA MISMA Y SE AFINA MEDIANTE LA REFLEXION Y EL CONTACTO

DIRECTO CON LA REALIDAD OBJETIVA.

SEGUN DE GORTARI, EL METODO CIENTIFICO INCLUYE A TODOS AQUELLOS "PROCEDIMIENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA ADQUISICION Y ELABORACION DEL CONOCIMIENTO... FORMAN PARTE DE EL...LAS SECUELAS GENERALES Y LAS MODALIDADES ESPECIFICAS QUE AQUELLAS ADOPTAN DENTRO DE LOS DIVERSOS DOMINIOS DE LA CIENCIA, EL PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y LAS MANERA DE ABORDAR SU SOLUCION, LAS OPERACIONES INDAGADORAS, LOS RAZONAMIENTOS CONCLUYENTES, LAS DEMOSTRACIONES Y LAS REFUTACIONES, LAS FORMAS DE ARGUMENTAR, LOS MODOS EMPLEADOS EN LA EXPOSICION DISCURSIVA, LOS PROCEDIMIENTOS DE VERIFICACION EXPERIMENTAL, LA PLANEACION DE LOS EXPERIMENTOS Y LAS TECNICAS PARA LLEVARLOS A CABO, LO MISMO QUE LAS FUNCIONES LOGICAS Y LAS OPERACIONES QUE SE EJECUTAN CON ELLAS" (P.19).

POR OTRA PARTE, SENALA QUE EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA SE DESPLIEGA EN LAS SIGUIENTES ETAPAS PRINCIPALES:

"1. EL SURGIMIENTO DE UN PROBLEMA (ENTENDIENDOSE POR PROBLEMA CUALQUIERA DIFICULTAD QUE NO SE PUEDE RESOLVER AUTOMATICAMENTE, ES DECIR, CON LA SOLA ACCION DE NUESTROS REFLEJOS INSTINTIVOS O CONDICIONADOS; O MEDIANTE EL RECUERDO DE LO QUE HEMOS APRENDIDO ANTERIORMENTE);

2. LA REVISION DE LOS CONOCIMIENTOS ANTERIORES QUE SEAN PERTINENTES Y LA COMPRENSION CABAL DE ELLOS;

3. EL PLANTEAMIENTO CLARO Y DISTINTO DEL PROBLEMA;

4. LA BUSQUEDA DE SU SOLUCION, INCLUYENDO SU EXPLICACION POSIBLE, MEDIANTE LA FORMULACION DE UNA HIPOTESIS;

5. LA PREDICCION DE LAS CONSECUENCIAS DE LA HIPOTESIS;

6. LA PLANEACION DEL EXPERIMENTO NECESARIO PARA VERIFICAR LAS

CONSECUENCIAS DE LA HIPOTESIS;

7. EL DISEÑO DEL EXPERIMENTO, INCLUYENDO EL MÉTODO ADECUADO PARA REALIZARLO;

8. LA EJECUCIÓN DEL EXPERIMENTO, APLICANDO RIGUROSAMENTE EL MÉTODO, CON LA HABILIDAD, LA INTELIGENCIA Y LA IMAGINACIÓN REQUERIDAS;

9. LA OBTENCIÓN DE ALGUN RESULTADO QUE SEA COMPROBABLE O DEMOSTRABLE, O BIEN, AMBAS COSAS A LA VEZ;

10. LA DEMOSTRACIÓN O LA VERIFICACIÓN EXPERIMENTAL DEL RESULTADO, O LAS DOS COSAS;

11. LA INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO EN LOS TÉRMINOS DE LA TEORÍA CORRESPONDIENTE;

12. LA INSERCIÓN DEL RESULTADO EN EL SISTEMA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS;

13. LA INDAGACIÓN DE ALGUNAS CONSECUENCIAS IMPLICADAS POR EL RESULTADO; Y,

14. EL SURGIMIENTO DE NUEVOS PROBLEMAS" (P.19-20).

ASIMISMO, INDICA QUE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ES UNA ACTIVIDAD CÍCLICA, YA QUE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SURGEN NUEVOS PROBLEMAS, CON LO QUE SE INICIA UN NUEVO CICLO, Y PORQUE CADA UNA DE LAS FASES PUEDE DAR LUGAR A INDAGACIONES "EPICÍCLICAS" EN LAS CUALES SE REPITEN ALGUNAS DE LAS FASES ANTERIORES.

POR OTRA PARTE, DE GORTARI CONSIDERA QUE "...SOLAMENTE SE PUEDE APRENDER PROFIAMENTE EL MÉTODO Y, SOBRE TODO, ADQUIRIR DESTREZA EN SU MANEJO, CUANDO EL ESTUDIO RESPECTIVO SE COMPLETA CON LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN MISMA" (P.9-10).

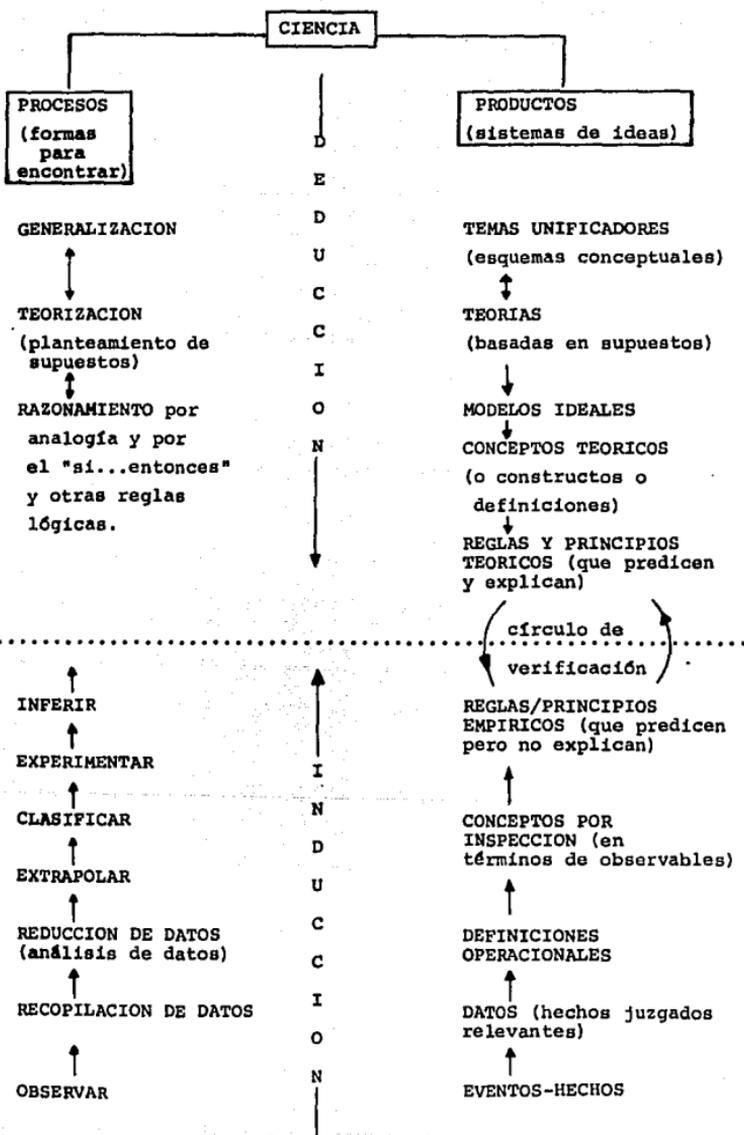
**MODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
DE FARMER Y FARRELL.**

EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA A NIVEL DE BACHILLERATO, WALTER FARMER Y MARGARET FARRELL (1980), DESARROLLARON UN MODELO DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS DE LA CIENCIA COMO UN MEDIO AUXILIAR PARA QUE LOS ALUMNOS COMPRENDIERAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.

PARA LA CONSTRUCCION DE DICHO MODELO CONSIDERARON QUE LA CIENCIA TIENE DOS ASPECTOS: LOS PRODUCTOS DE LA CIENCIA (SISTEMAS DE IDEAS) Y LOS PROCESOS DE LA CIENCIA (FORMAS DE HACER).

MENCIONAN QUE EL ASPECTO DE PRODUCTOS DE LA CIENCIA ESTA CONSTITUIDO POR UN CONJUNTO DE: HECHOS, DATOS, CONCEPTOS, REGLAS O PRINCIPIOS CIENTIFICOS Y TEORIAS. Y, QUE EL ASPECTO DE PROCESOS DE LA CIENCIA ESTA INTEGRADO POR LOS SIGUIENTES: OBSERVACION, RECOLECCION DE DATOS, REDUCCION DE DATOS, CLASIFICACION, EXPERIMENTACION, PLANTEAMIENTO DE SUPOSICIONES, Y DE EXPLICACION.

DE ESTOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA CIENCIA DERIVARON "...UN MODELO IDEAL SIMPLIFICADO DE LA DISCIPLINA DE LA CIENCIA,...YA QUE...DESPUES DE TODO, UN MODELO IDEAL ES UNA FORMA MENTAL QUE PARECE CORRESPONDER A LAS ESTRUCTURAS, SISTEMAS Y PROCESOS OBSERVADOS Y TIENE UN VALOR EXPLICATIVO" (P.88). DICHO MODELO ES EL SIGUIENTE:



MODELO DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
DE ROJAS SORIANO.

EN EL CAMPO DEL ANALISIS Y LA DUCENCIA DE LOS METODOS DE INVESTIGACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES A NIVEL UNIVERSITARIO, PARTICULARMENTE EN EL AREA DE LA SOCIOLOGIA, RAUL ROJAS SORIANO (1985) SENALA QUE LOS ANALISIS DE ALGUNOS ELEMENTOS SOBRE TEORIA Y METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES SE PUEDEN AGRUPAR EN DOS GRANDES CORRIENTES SOCIOLOGICAS: EL MARXISMO Y EL FUNCIONALISMO. SE PUEDE AFIRMAR QUE, "...SEGUN SEA LA CONCEPCION DE LA REALIDAD (TEORIA), SERA LA FORMA EN QUE SE REALICE EL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS Y FENOMENOS CONCRETOS (METODO)" (P.53).

MENCIONA QUE EL ANALISIS SOBRE EL METODO CIENTIFICO APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES, SE PUEDE BASAR, COMO PRIMER PASO, EN LA DESCRIPCION DE UN CONJUNTO DE RECOMENDACIONES METODOLOGICAS Y DE REGLAS ESPECIFICAS PARA LA REALIZACION DE UNA INVESTIGACION.

SENALA QUE EL METODO CIENTIFICO ES UNA GUIA PARA LA REALIZACION DE INVESTIGACIONES ESPECIFICAS, LAS CUALES PERMITEN ENRIQUECERLO EN UN PROCESO PERMANENTE DE SUPERACION DEL CONOCIMIENTO.

SEGUN ROJAS SORIANO, EL "...METODO CIÉNTIFICO SE COMPONE TANTO DE FORMULACIONES Y PROCEDIMIENTOS GENERALES COMO DE TECNICAS E INSTRUMENTOS PRECISOS QUE PERMITEN LA REALIZACION DE LOS DIFERENTES PROCESOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION" (P.57).

ASIMISMO, INDICA QUE NO SE DEBE PENSAR QUE LA INVESTIGACION SIGUE ESQUEMAS O LINEAS DE TRABAJO DEFINIDAS DE ANTEMANO EN TODOS SUS DETALLES. SIN EMBARGO, CON FINES DIDACTICOS, CONSIDERA QUE LOS

PRINCIPALES ELEMENTOS QUE RIGEN EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA SON:

1. UBICAR LA INVESTIGACION DE LOS PROCESOS Y FENOMENOS CONCRETOS DENTRO DE UNA PERSPECTIVA TEORICA QUE COMPRENDA EL DESARROLLO HISTORICO DE LA SOCIEDAD DE QUE SE TRATE, CON EL OBJETO DE EXPLICAR EL ORIGEN, EL DESENVOLVIMIENTO Y LAS FORMAS QUE ADQUIEREN LOS PROBLEMAS QUE SE ESTUDIAN.

2. DELIMITAR EL TEMA DE INVESTIGACION CON BASE EN LA INFORMACION TEORICA Y EMPIRICA DISPONIBLE. ESTO IMPLICA CERCENAR LA REALIDAD EN EL PENSAMIENTO POR MEDIO DEL RECURSO DE LA ABSTRACCION, LO QUE NOS PERMITIRA DETERMINAR EN QUE PARTE DE LOS PROCESOS O FENOMENOS CENTRAREMOS NUESTRA ATENCION PARA SU ESTUDIO INTENSIVO. LO ANTERIOR SUPONE CONTAR CON UN CONOCIMIENTO AMPLIO DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO, EL CUAL SE CONSIGUE A TRAVES DE LA:

-INVESTIGACION DOCUMENTAL (ANALISIS BIBLIOGRAFICO Y HEMEROGRAFICO Y DE DOCUMENTOS PUBLICOS Y PRIVADOS QUE TRATEN SOBRE EL TEMA)

-INVESTIGACION DE CAMPO (ACERCAMIENTO A LA REALIDAD CONCRETA POR MEDIO DE LA OBSERVACION DIRECTA, LA ENTREVISTA U OTRAS TECNICAS).

3. FUNDAMENTAR LAS INVESTIGACIONES CONCRETAS EN UN CUERPO DE TEORIA ESPECIFICO QUE PERMITA LA COMPRESION Y EXPLICACION DE LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS Y FENOMENOS QUE SE ESTUDIAN.

-DESTACAR LOS ELEMENTOS, ASPECTOS Y RELACIONES DE LOS PROCESOS Y FENOMENOS QUE LA TEORIA CONSIDERA RELEVANTES PARA DESCUBRIR LAS LEYES Y CONOCER SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES EN EL

TRANSCURSO DEL TIEMPO.

4. CONSTRUIR EL OBJETO DE ESTUDIO VINCULANDO, EN FORMA DIALECTICA, LAS FORMULACIONES TEORICAS Y LOS DATOS QUE PROPORCIONA LA REALIDAD EMPIRICA. SE PRETENDE CON ESTO PASAR DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO A FIN DE OBSERVAR EL OBJETO DE INVESTIGACION EN LA TOTALIDAD DE SUS DETERMINACIONES Y RELACIONES ESENCIALES. ESTO EVITARA OBSERVAR EL OBJETO EN FORMA AISLADA, O ANALIZARLO UNILATERAL O FRAGMENTARIAMENTE.

5. FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACION DENTRO DEL MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL ELEGIDO DE ANTEMANO A FIN DE FUNDAMENTAR ADECUADAMENTE EL PROBLEMA. LA ELABORACION DEL PROBLEMA --SU ESTRUCTURA Y NIVEL DE PROFUNDIDAD-- DEPENDERA DEL MARCO TEORICO UTILIZADO. ASIMISMO, LA BUSQUEDA DE RESPUESTAS A LOS PROBLEMAS PLANTEADOS (HIPOTESIS) SE HARA CON BASE EN EL MARCO TEORICO ELEGIDO PARA REALIZAR LA INVESTIGACION. RECUERDESE QUE PUEDEN HABER DIVERSOS PUNTOS DE VISTA SOBRE UN MISMO PROBLEMA SOCIAL LOS CUALES ORIENTARAN LA APROPIACION TEORICA DE LA REALIDAD CONCRETA. EN OTROS TERMINOS, EXISTEN MUCHAS FORMAS DE ABORDAR UN MISMO OBJETO DE ESTUDIO, SEGUN SEAN LAS CONCEPCIONES QUE SE TENGAN SOBRE LA REALIDAD EN GENERAL Y EL PROBLEMA QUE SE ESTUDIA EN PARTICULAR.

6. REDUCIR EL PROBLEMA A TERMINOS CONCRETOS, ES DECIR, TRADUCIRLO A ELEMENTOS OPERATIVOS QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE LOS SUBSECUENTES PROCESOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION.

-EXPRESARLO CON PRECISION Y CLARIDAD.

-FORMULAR PREGUNTAS CONCRETAS QUE CENTREN EL PROBLEMA A FIN DE PROCEDER A SU ESTUDIO INTENSIVO.

-SI EL PROBLEMA ES COMPLEJO ES NECESARIO DESGLOSARLO, A

TRAVES DEL ANALISIS, EN PROBLEMAS ESPECIFICOS Y ORDENARLOS SEGUN SU PRIORIDAD LOGICA O GRADO DE DIFICULTAD.

EL ANALISIS DEL MATERIAL DISPONIBLE PERMITIRA CONCRETAR LOS PROBLEMAS PARTICULARES.

7. FORMULAR OBJETIVOS CLAROS Y PRECISOS QUE ORIENTEN EL PROCESO DE INVESTIGACION. LOS OBJETIVOS SON EL MARCO QUE SIRVE DE BASE PARA LA TOMA DE DECISIONES, YA QUE A PARTIR DE ELLOS SE DECIDIRA LA FORMA DE DESARROLLAR LOS DIVERSOS PROCESOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION, ASI COMO LA UTILIZACION O NO DE DETERMINADOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION.

8. DEFINIR RIGUROSAMENTE LOS CONCEPTOS UTILIZADOS EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y EN LA FORMULACION DE LAS HIPOTESIS, DE ACUERDO CON EL MARCO TEORICO QUE SE UTILICE PARA EFECTUAR LA INVESTIGACION. LA DEFINICION DE LOS TERMINOS PERMITIRA GUIAR EL PROCESO DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO OBJETIVO. POR ELLO, LOS CONCEPTOS, AL IGUAL QUE LAS HIPOTESIS, LEYES Y TEORIAS, SON INSTRUMENTOS METODOLOGICOS YA QUE NOS SENALAN LOS ASPECTOS Y RELACIONES DE LOS PROCESOS Y OBJETOS QUE DEBEN ABSTRAERSE PARA SU ESTUDIO INTENSIVO. LOS CONCEPTOS PUEDEN DEFINIRSE DURANTE LA EXPOSICION DE LOS ELEMENTOS TEORICOS A FIN DE COMPRENDER MEJOR EL SIGNIFICADO DE LAS DISTINTAS PARTES DE LA TEORIA QUE SE ELIGE PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA Y LAS HIPOTESIS. TAMBIEN LA DEFINICION PUEDE REALIZARSE A PIE DE PAGINA O AL FINAL DEL APARTADO EN QUE SE EXPONE EL MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

9. FORMULAR HIPOTESIS DEBIDAMENTE FUNDAMENTADAS EN LOS MARCOS DE LA CIENCIA, A FIN DE QUE LAS RESPUESTAS O EXPLICACIONES AL PROBLEMA O PROBLEMAS DE INVESTIGACION TENGAN MAYOR SUSTENTACION CIENTIFICA. EN LA MEDIDA EN QUE LAS HIPOTESIS SE FUNDAMENTEN

ADECUADAMENTE CON LOS ELEMENTOS TEORICOS Y EMPIRICOS DISPONIBLES HABRA MAYORES POSIBILIDADES DE QUE LAS HIPOTESIS SE COMPRUEBEN EN LOS TERMINOS PLANTEADOS O QUE LOS AJUSTES SEAN MENORES.

-LAS HIPOTESIS DEBEN PLANTEARSE EN TERMINOS CLAROS Y PRECISOS.

-LOS CONCEPTOS DE LAS HIPOTESIS DEBEN CONTAR CON REFERENTES EMPIRICOS.

-LAS HIPOTESIS DEBEN REFERIRSE A UN AMBITO TEMPORODESPACIAL ESPECIFICO A FIN DE PODER CORROBORARLAS EMPIRICAMENTE.

-LAS HIPOTESIS DEBEN FORMULARSE EN TERMINOS AFIRMATIVOS.

10. OPERACIONALIZAR LAS VARIABLES (CONCEPTOS) DE LAS HIPOTESIS PARA DERIVAR INDICADORES O REFERENTES EMPIRICOS. SE PRETENDE OBTENER EXPRESIONES CONCRETAS DE LA REALIDAD (INDICADORES) PARA OBSERVAR Y/O MEDIR EN FORMA OBJETIVA Y PRECISA LOS FENOMENOS QUE SE ESTUDIAN.

11. ELABORAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS ADECUADOS Y PRECISOS, A FIN DE OBTENER INFORMACION EMPIRICA OBJETIVA QUE SIRVA PARA LA COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS.

12. DETERMINAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA PRUEBA DE LAS HIPOTESIS. DICHS PROCEDIMIENTOS VARIARAN SEGUN SEA LA COMPLEJIDAD DE LAS HIPOTESIS.

13. ANALIZAR LA INFORMACION EMPIRICA CON BASE EN LOS PLANTEAMIENTOS EXPUESTOS EN EL MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

14. A PARTIR DE OBSERVACIONES EN CASOS CONCRETOS (MUESTRA), BUSCAR ESTABLECER GENERALIZACIONES PARA TODA LA POBLACION CONSIDERANDO LOS SUPUESTOS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION EN GENERAL Y DE LA MUESTRA EN PARTICULAR.

15. FORMULAR CONCLUSIONES QUE SEAN CONCORDANTES CON LOS

PLANTEAMIENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION ASI COMO CON LOS HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA MISMA" (P. 58-62).

ANALISIS DE LA VIABILIDAD PEDAGOGICA DE LOS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA.

EN LA BREVE CARACTERIZACION DE LOS MODELOS PRESENTADA ANTERIORMENTE SE PUEDE OBSERVAR QUE:

A) LOS SEIS AUTORES CONSIDERAN QUE EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, ES DECIR, EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS DE MANERA INTENCIONAL Y SISTEMATICA, TIENE COMO BASE FUNDAMENTAL A LA EXPERIMENTACION O AL ESTUDIO DE CAMPO.

B) A PESAR DE LA DECLARACION EXPLICITA DE ALGUNOS AUTORES (DE GORTARI, 1979; FARMER Y FARRELL, 1980; ROJAS SORIANO, 1985) RESPECTO A LA INTENCION PEDAGOGICA DE SUS ANALISIS Y MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION, ESTOS DISTAN MUCHO DE LOGRAR TAL PROPOSITO.

ELLO SE DEBE, BASICAMENTE, A QUE AL HACER ABSTRACCION DEL PROCESO "REAL" DE INVESTIGACION, EL MODELO SE CONVIERTE EN UNA REPRESENTACION FORMAL DE ELEMENTOS, ETAPAS O PASOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LOS METODOS DE INVESTIGACION. ESA FORMALIDAD CONSTITUYE, QUIZAS, UN IMPEDIMENTO PARA QUE EL LECTOR DE LOS TEXTOS DE ESOS AUTORES Y PARTICULARMENTE EL ALUMNO COMPRENDA CABALMENTE "LA REALIDAD" DEL PROCESO.

LO MISMO OCURRE CON LAS HABILIDADES METODOLOGICAS INFLICADAS EN

DICHO PROCESO, ESTAS SE ESQUEMATIZAN Y RIGIDIZAN AL PLANTEARLAS ASOCIADAS CON LA REPRESENTACION FORMAL, CON LO QUE PIERDEN TODA SU VIVEZA NATURAL Y SU ESPONTANEIDAD; NO SE CAPTURA Y REPRESENTA EL COMPONENTE DE CONSTRUCCION POR PARTE DEL SUJETO QUE LAS GENERA, DE LA CREATIVIDAD INDIVIDUAL Y DE LA AFECTIVIDAD IMPLICADA EN SU EJECUCION ESPONTANEA Y CIRCUNSTANCIAL ANTE PROBLEMAS CONCRETOS.

C) TODOS LOS AUTORES REVISADOS CONSIDERAN QUE EL PROCESO DE INVESTIGACION NO SIGUE UNA PAUTA RIGIDA; UNA LINEARIDAD INEXORABLE DE ETAPAS QUE, CUMPLIENDOSE CABALMENTE, LLEVEN A LA OBTENCION DIRECTA DE CONOCIMIENTO.

CONSIDERAN, MAS BIEN, QUE EL PROCESO DE LA INVESTIGACION SE VA IDEANDO, CONSTRUYENDO CONFORME SE ABORDAN LOS FENOMENOS.

D) CON LA EXCEPCION DE SCHWAB Y DE FARMER Y FARRELL, LOS AUTORES CONSIDERAN COMO EL ELEMENTO INICIAL DEL PROCESO DE INVESTIGACION AL PROBLEMA O A LOS HECHOS CONCRETOS DE LA REALIDAD, Y COMO MOMENTO CULMINANTE DEL PROCESO A LA CONSTRUCCION TEORICA ABSTRACTA.

E) TODOS LOS AUTORES HACEN UNA DISCRIMINACION, UNA DIFERENCIACION ENTRE LOS PROCESOS DE LA CIENCIA Y LOS PRODUCTOS DE LA MISMA.

F) LOS AUTORES CONSIDERAN QUE TODA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO SE BASA EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO YA EXISTENTE, POR LO CUAL MENCIONAN A LA REVISION BIBLIOGRAFICA COMO UN COMPONENTE ELEMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACION.

A PARTIR DE LAS OBSERVACIONES PREVIAS PODEMOS INDICAR QUE LOS MODELOS ANALIZADOS CARECEN POR COMPLETO, SEGUN LOS CRITERIOS QUE POSTULAREMOS MAS ADELANTE, DE VIABILIDAD EN CUANTO PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES METODOLÓGICAS Y DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA.

POR OTRO LADO, EN ESTE MOMENTO, ES CONVENIENTE HACER UNA REFLEXION SOBRE EL PROPOSITO DE ESTA TESIS, EL CUAL EXPRESAMOS EN LA INTRODUCCION; ES NECESARIO QUE, A LA LUZ DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS EN LOS MODELOS QUE HEMOS PRESENTADO ANTES, SE ESTABLEZCAN CRITERIOS CLAROS Y ESPECIFICOS ACERCA DE LA CONSTRUCCION Y ENSEÑANZA DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION Y/O DE ACCION PROFESIONAL, POR ELLO Y ANTE SU INEXISTENCIA PROPONEMOS LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

1. UN CRITERIO DEBE SER EL DE "CIENTIFICIDAD", EL CUAL SE REFIERE A QUE EL MODELO SE DEBE APEGAR LO MAS POSIBLE, SIN PERDER LA ESENCIA DE LA RIGUROSIDAD Y SISTEMATICIDAD CIENTIFICAS, A SITUACIONES CONCRETAS DE USO DE LAS HABILIDADES IMPLICADAS EN EL MODELO:

- YA SEA QUE SU FUNCION PUEDA SER LA DE APOYAR LA ADQUISICION Y COMPRESION DE OTROS CONOCIMIENTOS (COMO EN EL CASO DE ALUMNOS DE GRADOS PRIMARIOS O INTERMEDIOS DE EDUCACION);

- O LA DE PRODUCIR CONOCIMIENTOS COMO OBJETIVO EN SI MISMO (COMO EN EL CASO DE LOS INVESTIGADORES);

- O BIEN SEA LA DE FORMAR PROFESIONALES EN UNA DISCIPLINA PARTICULAR (COMO EN EL CASO DE LA FORMACION BASICA DE PSICOLOGOS).

2. UN SEGUNDO CRITERIO SE RELACIONA CON LA "COMPREHENSION" DEL MODELO, ES DECIR, ESTE DEBE APREHENDER LA ESENCIA DINAMICA, CAMBIANTE

DEL PROCESO DE INVESTIGACION. SENALANDO CON CLARIDAD LOS AVANCES Y RETROCESOS (PARA AVANZAR) QUE SE DAN EN UNA PRACTICA "REAL" Y CONCRETA DE INVESTIGACION O DE ACCION PROFESIONAL.

ESTO ES, EL MODELO, DEBE CAPTURAR LA NATURALEZA DIALECTICA DE LA PERMANENTE REFLEXION O PROBLEMATIZACION DE TODO PROCESO INVESTIGATIVO, ENFATIZANDO LOS MOMENTOS CONTINUOS (APENAS APRECIABLES, ACASO NITIDOS SOLO CON PROPOSITOS EXPOSITIVOS) DE COMPRESION DE LA REALIDAD Y DE ABSTRACCION SOBRE ELLA QUE REALIZA EL INVESTIGADOR O EL PROFESIONAL.

3. UN TERCER CRITERIO ES QUE EL MODELO DEBE CUMPLIR CON UN "PRINCIPIO DE REALIDAD", LO QUE SIGNIFICA QUE EL MODELO COMO TAL DEBE CONSERVAR UN NIVEL DE ABSTRACCION, PERO UBICADO EN EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO CONCRETO EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACION O LA ACCION PROFESIONAL. ES DECIR, DEBE CORRESPONDER CON LAS SITUACIONES ESPECIFICAS DE ANALISIS E INTERVENCION DE LA PROBLEMATICA MATERIAL Y/O SOCIAL "REAL" QUE SE LE PRESENTA AL INVESTIGADOR O AL PROFESIONAL DE LA DISCIPLINA.

4. UN CUARTO CRITERIO QUE DEBE CUBRIR EL MODELO ES EL "DIDACTICO", ES DECIR, EL MODELO DEBE ESPECIFICAR CLARAMENTE NO SOLO UNA PROPUESTA DE LAS ACCIONES METODOLOGICAS POSIBLES DE REALIZACION PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS, SINO TAMBIEN LA INTENCION Y LOS PRODUCTOS POSIBLES QUE SE DEBEN OBTENER EN CADA ETAPA O FASE DEL PROCESO DE INVESTIGACION O DE ACCION PROFESIONAL. ESTO, AUNQUE PARECE PRESCRIPTIVO COMO NORMA INVOLABLE, PERMITIRIA QUE LOS ESTUDIANTES COMPRENDIERAN MEJOR EL PROCESO Y TUVIERAN CLARIDAD EN LAS METAS QUE

DEBEN LOGRAR COMO APRENDIZAJES Y COMO PRODUCTOS DEL PROCESO MISMO.

5. UN QUINTO CRITERIO QUE DEBE CUMPLIR EL MODELO, Y AL QUE PODEMOS DENOMINAR COMO CRITERIO DE LA "FUNCION CURRICULAR" ES QUE LA INTENCION PEDAGOGICA DEL MODELO NO DEBE CONFUNDIR LA FORMACION DE INVESTIGADORES CON LA DE PROFESIONALES, A PESAR DE QUE ESTOS ULTIMOS DEBEN POSEER HABILIDADES SIMILARES A LAS DE LOS PRIMEROS, NO DEBIERAN COMPARTIR LOS MISMOS ESPACIOS DE FORMACION ACADEMICA.

AL APLICAR ESTOS CRITERIOS A LOS MODELOS DE SCHWAB, ACKOFF, BUNGE, DE GORTARI, FARMER Y FARRELL, Y ROJAS SORIANO (AUNQUE NO TODOS ELLOS SE CONSTRUYERON CON UN PROPOSITO PEDAGOGICO) SE ENCUENTRA QUE TALES REPRESENTACIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACION:

CUMPLEN PARCIALMENTE CON EL CRITERIO 1. ESTO ES, EN EFECTO CAPTURAN EL RIGOR Y LA SISTEMATICIDAD DE LOS METODOS CIENTIFICOS, PERO PIERDEN SU FUNCION COMO APOYOS AL APRENDIZAJE YA QUE NO TODOS LOS ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES GRADOS ESCOLARES VAN A ORIENTARSE PROFESIONALMENTE COMO INVESTIGADORES.

EN CUANTO AL CRITERIO 2, TAMBIEN LO CUBREN PARCIALMENTE (Y EN MENOR GRADO QUE CON EL CRITERIO ANTERIOR) YA QUE A PESAR DE LA MENCION EXPLICITA DE NO LINEARIDAD DEL PROCESO DE INVESTIGACION, LA MANERA EN QUE EXPLICITAN O EJEMPLIFICAN ESTA ES ABSTRACTA. SE HABLA, POR EJEMPLO, DE LA "EPICICLICIDAD" DEL PROCESO, PERO NO SE EJEMPLIFICA CON LA DESCRIPCION DE UNA SITUACION DE ACCION CONCRETA DE UN INVESTIGADOR O DE UN PROFESIONAL.

RESPECTO AL CRITERIO 3, CON LA EXCEPCION DE ACKOFF Y ROJAS SORIANO QUE INDICAN LA NECESIDAD DE ESTABLECER EL CONTEXTO

ORGANIZACIONAL O DE DESARROLLO HISTORICO RESPECTIVAMENTE, LOS AUTORES REVISADOS PLANTEAN SUS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN UN VACIO DE ESCENARIO SOCIOPOLITICO EN EL QUE SE INSERTA LA INVESTIGACION O LA ACTIVIDAD PROFESIONAL. LAS INDICACIONES DE ESTOS DOS AUTORES SE QUEDAN EN EL PLANO DE SUGERENCIAS, Y NO COMO BASE INDISPENSABLE PARA LA COMPRESION DE LOS CONTENIDOS METODOLOGICOS QUE PRETENDEN ENSEÑAR.

EN CUANTO AL CRITERIO 4 LOS AUTORES, DE NUEVA CUENTA LO CUMPLEN SOLO EN FORMA PARCIAL, YA QUE PRESCRIBEN PAUTAS DE ACCION A DESARROLLAR EN CADA FASE DEL PROCESO DE INVESTIGACION, PERO NO SENALAN LA INTENCIONALIDAD DE LAS MISMAS NI LOS PRODUCTOS PARCIALES QUE DEBIERAN OBTENERSE EN ELLAS.

EN CUANTO AL CRITERIO 5 LOS AUTORES NO LO CUMPLEN: CONSIDERAN QUE EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS Y ETAPAS CONSTITUTIVOS DE SUS MODELOS SIRVE DE IGUAL MANERA PARA LA FORMACION DE INVESTIGADORES QUE DE PROFESIONALES.

POR OTRA PARTE, ANTES DE PLANTEAR UNA PROPUESTA DE *MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL*, QUE PRETENDE SOLVENTAR LAS LAGUNAS EN CUANTO A VIABILIDAD PEDAGOGICA IDENTIFICADAS EN LOS SEIS MODELOS MOSTRADOS, ES NECESARIO HACER ALGUNAS REFLEXIONES RESPECTO A LOS SUPUESTOS BASICOS EN QUE SE FUNDAMENTA ESA PROPUESTA.

UNA PREMISA BASICA, DERIVADA DE LA REVISION DE LAS CONCEPTUALIZACIONES DE HABILIDADES METODOLOGICAS PRESENTADA EN EL CAPITULO UNO Y DEL ANALISIS DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION

MOSTRADO EN ESTE CAPITULO, ES CONSIDERAR QUE LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN CUANDO SE HACE INVESTIGACION SON ANALOGAS, ISOMORFICAS PARCIALMENTE DE LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN CUANDO SE APRENDE Y CUANDO SE ACTUA PROFESIONALMENTE, Y QUE SOLO DIFIEREN EN CUANTO A ESCENARIOS, CONTEXTO, Y PROPOSITOS ESPECIFICOS.

OTRA PREMISA BASICA TAMBIEN, ES LA DE DAR COMO HECHO EL QUE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS SON ENSEÑABLES Y APRENDIBLES. AUNQUE CABE SEÑALAR, QUE UN CONJUNTO DE ACCIONES METODOLOGICAS FORMAN PARTE DEL REPERTORIO NATURAL (BIOLOGICO-PSICOLOGICO) DEL ESTUDIANTE, TALES COMO LAS DENOMINADAS HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS; ES ENTONCES FUNCION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA DISPONER LAS CONDICIONES PARA QUE SU EJERCITACION SEA DE MANERA PROPOSITIVA Y SISTEMATICA.

COMO COROLARIO DE LA PREMISA ANTERIOR, SE ENCUENTRA LA DISTINCION ENTRE ACCIONES METODOLOGICAS Y HABILIDADES METODOLOGICAS. ELLAS DIFIEREN EN EL GRADO DE POSESION QUE UNA PERSONA TIENE DE LAS MISMAS; TODO SER HUMANO, SIN IMPEDIMENTOS MANIFIESTOS, ES CAPAZ DE REALIZAR Y APRENDER LAS ACCIONES METODOLOGICAS, PERO NO TODOS LOS SUJETOS LAS PUEDEN EJECUTAR CON EL MISMO DOMINIO Y PROPIEDAD. ESTO SE ADQUIERE SOLO CON UNA COMPRESION Y EJERCITACION ESPECIFICAS.

Así pues, el Modelo de la Estrategia de Acción Profesional que vamos a describir enseguida, debe considerarse de manera conjunta con el análisis de las acciones desplegadas por un psicólogo profesional que se muestra en el capítulo tercero, con el objeto de observar el cumplimiento de los criterios mencionados para la construcción de un Modelo con propósitos pedagógicos. Asimismo, se deben tener presentes las reflexiones respecto a las premisas en que se fundamenta el mismo.

MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL.

El modelo está constituido por cinco etapas generales en las que se van ejecutando una gran variedad de acciones metodológicas atinentes a cada una de ellas. Para cada etapa se describe la intención general de la misma, así como los productos esperados a partir de la realización de las acciones metodológicas genéricas a cualquier tipo de problemática.

PRIMERA ETAPA: DELIMITACION DEL PROBLEMA

En esta etapa se pretende establecer con claridad y precisión el problema demandado, así como plantear conjeturas o suposiciones varias respecto a los factores causales, correlativos, o consecuentes implicados en el mismo. El producto que se intenta obtener en esta etapa es un enunciado o comprensión básica del problema; y una prefiguración global de la estrategia, ya sea por escrito o

mentalmente, para analizar e intervenir sobre el problema.

SEGUNDA ETAPA: RECOPIACION DIRECTA DE INFORMACION SOBRE EL PROBLEMA.

Esta etapa tiene el propósito de obtener una base de información empírica, directa sobre el problema en cuestión; que permita al investigador y al profesionista fundamentar o rechazar las conjeturas que se ha planteado previamente. Los productos que se estima poseer al término de esta etapa, son datos empíricos de tipo cualitativo y cuantitativo relativos a los factores intervinientes en el problema; y una "interiorización", es decir, una comprensión profunda por parte del psicólogo tanto de los actores del problema como de los elementos constitutivos del mismo.

TERCERA ETAPA: ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOPIADA.

El objetivo de esta etapa es imponer un orden a los datos recogidos, así como dar significado a éstos a partir de su interpretación teórica. En particular, se pretende adquirir un marco explicativo con el cual contrastar la información referente a las conjeturas iniciales. Los productos que se espera tener en esta etapa, son: una conclusión amplia respecto al problema y un diagnóstico prescriptivo sobre este.

CUARTA ETAPA: ELABORACION Y EVALUACION DE UN ESQUEMA DE INTERVENCION.

La intención de esta cuarta etapa, es elaborar un diseño de situaciones y acciones que aseguren la transformación, la solución de la problemática inicial. Esto es, se pretende seleccionar o construir herramientas terapéuticas o de intervención que modifiquen la condición problemática. Los productos que se espera obtener al concluir esta etapa son: el problema solucionado y una evaluación de la forma misma en que operó el esquema terapéutico o de intervención utilizado para tal fin.

QUINTA ETAPA: COMUNICACION DEL ANALISIS E INTERVENCION REALIZADOS SOBRE EL PROBLEMA.

La finalidad de esta etapa es preservar y transmitir, generalmente en un documento, todos aquellos elementos informativos sobre el problema, sus actores, las acciones y decisiones profesionales ejecutadas al abordarlo, y los resultados obtenidos en el caso particular.

El producto que se tendrá en esta etapa es un informe psicológico (verbal o escrito), y/o un reporte formal de investigación. De preferencia éstos debieran convertirse en publicaciones de divulgación general o especializada.

Por otro lado, pero relacionado con la estrategia descrita formalmente en los párrafos precedentes, es conveniente indicar que a lo largo de todas las acciones

sistemáticas implicadas en las cinco etapas de la estrategia está presente otro gran conjunto de acciones o habilidades "metacognoscitivas".

Estas habilidades cognoscitivas se conocen, comunmente, como "procesos de control ejecutivo" o "conocimiento estratégico", y consisten en cierto tipo de procesos cognoscitivos en el individuo que le permiten controlar y autorregular sus procesos atentos, perceptivos, de codificación, rememoración y pensamiento en general.

Dicho conocimiento estratégico posibilita al individuo la elección de los momentos adecuados en los cuales utilizar sus conocimientos metodológicos y teóricos; y seleccionar de manera apropiada éstos, cuando aprende, recuerda o resuelve problemas. De hecho, estas habilidades cognoscitivas no se observan en la ejecución de una tarea, de una acción metodológica, pero afectan la velocidad o la calidad de la ejecución misma.

Toda vez que hemos presentado el Modelo de la Estrategia de Acción Profesional, el cual consideramos cumple con los criterios mínimos de la construcción y enseñanza de los elementos constitutivos del modelo y de las habilidades metódicas implicadas en sus etapas, es necesario reiterar que para una mejor comprensión del ejemplo de práctica profesional de un psicólogo (véase cap. tercero), es necesario que el lector tenga presente de manera conjunta tanto el modelo y sus fundamentos como la concepción de habilidades metódicas

que presentamos en el capítulo primero.

Así pues, en el siguiente capítulo describiremos las acciones y habilidades que un psicólogo despliega cuando analiza y modifica una situación problemática concreta que como profesional se le ha planteado.

En ese ejemplo de práctica profesional "real", haremos uso de la definición de habilidades y del modelo de estrategia que hemos planteado.

CAPITULO TERCERO

**APLICACION DEL CONCEPTO DE HABILIDAD Y DEL MODELO DE
ESTRATEGIA AL ANALISIS DE UN CASO PROFESIONAL**

CAPITULO TERCERO

APLICACION DEL CONCEPTO DE HABILIDAD Y DEL MODELO DE ESTRATEGIA AL ANALISIS DE UN CASO PROFESIONAL.

EN ESTE CAPITULO, DESCRIBIREMOS ALGUNAS DE LAS ACCIONES QUE DESPLIEGA UN PSICOLOGO CUANDO SE ENFRENTA CON UN PROBLEMA CONCRETO, CON EL OBJETO DE APLICAR EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA Y EL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL, QUE HEMOS PROPUESTO ANTES (CFR. PAGS. 36 Y 68 RESPECTIVAMENTE), A UN CASO CONCRETO DE TRABAJO PROFESIONAL.

ESTA APLICACION NOS PERMITIRA MOSTRAR LA UTILIDAD ANALITICA Y PEDAGOGICA DE NUESTROS PLANTEAMIENTOS.

ANTES DE INICIAR EL ANALISIS DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL RECORDEMOS QUE EN ESTE TRABAJO CONSIDERAMOS QUE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA ES LA PREFIGURACION DE UN CONJUNTO DE ACCIONES SISTEMATICAS QUE REALIZARA UN INVESTIGADOR O UN PROFESIONAL EN UNA SITUACION PROBLEMATICA ESPECIFICA CON EL OBJETO DE ANALIZAR Y MODIFICAR A ESTA.

TAMBIEN ES CONVENIENTE RECORDAR QUE LAS ACCIONES SISTEMATICAS QUE REALIZA UN PROFESIONAL, TIENEN SU ORIGEN EN PROBLEMAS CONCRETOS Y PARTICULARES QUE SON PLANTEADOS POR INDIVIDUOS, GRUPOS, INSTITUCIONES O POR LA SOCIEDAD MISMOS; LO QUE LOS HACE DIFERENTES DE LOS PROBLEMAS CIENTIFICOS.

ASIMISMO, ES NECESARIO TENER PRESENTE QUE LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y PSICOSOCIALES CONSTITUYEN, EN SU MAYORIA,

MANIFESTACIONES DE LOS GRANDES PROBLEMAS QUE GENERA Y ENFRENTA LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO.

POR OTRA PARTE, ES PRECISO ACLARAR QUE EL EJEMPLO QUE PRESENTAMOS A CONTINUACION CONSTITUYE UN CASO QUE HA SIDO ABSTRAIDO DE UNA SITUACION CONCRETA, POR LO QUE ESTA RECORTADO Y ADAPTADO CON FINES EXPOSITIVOS.

DESCRIPCION DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL: LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO LEON Y EL PROBLEMA DE LA FAMILIA PEREZ.

EN EL CASO ESPECIFICO DE ESTE EJEMPLO, LA SITUACION SINGULAR EN LA QUE A UN PROFESIONISTA SE LE ESTA PRESENTANDO UN PROBLEMA Y DEMANDANDO UNA SOLUCION ES LA SIGUIENTE:

"LA SENORA PEREZ ACUDE CON EL PSICOLOGO LEON A FIN DE SOLICITAR CONSEJO PROFESIONAL ACERCA DEL ESTADO DE SU MARIDO, REPORTA AL LIC. LEON QUE: A ULTIMAS FECHAS, DESDE HACE COMO UNOS 2 MESES, MI MARIDO HA ANDADO MEDIO RARO, QUIEN SABE QUE LE FASA, (LEON: QUE ES LO QUE HA VISTO USTED?); PUES COMO QUE ANDA MEDIO APATICO, TRISTON, COMO QUE ANDA SACADO DE ONDA, AFACHURRADO (LEON: USTED A QUE CREE QUE SE DEBA EL ESTADO DE SU MARIDO?); PUES NO SE, PERO SI SIENTO QUE HA ESTADO CAMBIANDO CONMIGO Y CON SUS HIJOS (LEON: RECIENTEMENTE SU MARIDO HA TENIDO ALGUN PROBLEMA: FALLECIO ALGUN PARIENTE?, TUVO ALGUN PROBLEMA CON USTED?, CON SUS

HIJOS O EN EL TRABAJO?); BUENO, CREG QUE NO,
PERO ME COMENTO QUE EN SU TRABAJO LE HABIAN PEDIDO
SU RENUNCIA PORQUE YA VA A TERMINAR EL SEXENIO,
Y CREG QUE TODOS LOS JEFES ASI LO TIENE QUE HACER,
AH! PUES A LO MEJOR ES POR ESO, VERDAD?, BUENO PERO QUE
PODRIA HACER YO PARA AYUDARLO".

ESTE BREVE PARLAMENTO NOS ESTA MOSTRANDO LA FORMA EN QUE
NORMALMENTE SE LE PRESENTA UN PROBLEMA AL PSICOLOGO. #O ES EL QUIEN
IDENTIFICO EL PROBLEMA, FUE PLANTEADO POR UNO DE SUS PROPIOS ACTORES.

ASI PUES, LA ACCION QUE EL PSICOLOGO TIENE QUE EMPRENDER ES DE
CARACTER ANALITICO, PARA LOGRAR IDENTIFICAR QUE FACTOR O FACTORES
ESTAN INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA QUE TIENE A MANDO. TENDRA QUE
PLANTEARSE UNA SERIE DE CONJETURAS O HIPOTESIS ACERCA DE LOS FACTORES
POSIBLES QUE INCIDEN EN EL SUPUESTO ESTADO DEL ESPOSO DE LA SRA.
PEREZ.

ASIMISMO, TENDRA QUE EFECTUAR UNA "TRADUCCION" DE LOS TERMINOS
EN QUE LA SENORA PEREZ DESCRIBE A SU ESPOSO A TERMINOS PSICOLOGICOS
QUE APRENDIO DURANTE SU FORMACION PROFESIONAL.

TODA VEZ QUE EL LIC. LEON HAYA REALIZADO ESAS ACCIONES DE
ANALISIS, PLANTEAMIENTO DE CONJETURAS, IDENTIFICACION DE FACTORES Y
"TRADUCCION", PODRIA ARRIBAR, SI FUERA EL CASO, A UNA CONCLUSION: EL
PROBLEMA DEL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ ES QUE ESTA ENTRANDO
POSIBLEMENTE EN UNA CONDICION DE DEPRESION PSICOLOGICA, QUIZA DEBIDO
A LA PERSPECTIVA QUE TIENE DE QUEDARSE SIN EMPLEO.

ES DECIR, EL PSICOLOGO LEON A TRAVES DE LAS ACCIONES ANTERIORES
Y DE UNA DE CARACTER INTERPRETATIVO LLEGO A LA CONCLUSION PERENTORIA

DE QUE EN ESE SUJETO EN PARTICULAR, PUEDE HABER UN VINCULO ENTRE LA DEPRESION Y LA EXPECTATIVA DE DESEMPLEO.

ENTONCES, PODRIA CONCRETAR EL PROBLEMA DE LA SIGUIENTE FORMA: LA EXPECTATIVA O SEGURIDAD QUE TIENE EL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ DE QUEDARSE SIN EMPLEO LE PUEDE ESTAR PROVOCANDO UN ESTADO DEPRESIVO?

PARA DAR RESPUESTA A ESTA PREGUNTA, Y COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL, SERIA NECESARIO QUE EL LIC. LEON ANALIZARA LOS COMPONENTES MISMOS DEL PROBLEMA ANTERIOR: ESTADO DEPRESIVO, EXPECTATIVA PSICOLOGICA Y DESEMPLEO.

PARA TAL EFECTO PODRIA ANALIZAR, "PROBLEMATIZAR", POR PRINCIPIO, LOS TERMINOS MISMOS QUE ESTAN IMPLICADOS EN AQUEL CUESTIONAMIENTO. PREGUNTAS COMO LAS SIGUIENTES, DIRIGIRIAN EL ANALISIS DE ESTE PROFESIONAL:

- * QUE ES LA DEPRESION?
- * QUE ES EL DESEMPLEO?
- * QUE ES LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA?
- * COMO ESTA CONSTITUIDO EL FENOMENO DE LA DEPRESION?
- * CUALES FACTORES SOCIOECONOMICOS DETERMINAN EL DESEMPLEO?
- * BAJO QUE CONDICIONES, UN INDIVIDUO PUEDE MANIFESTAR AFFECTO DEPRESIVO?
- * QUE TIPO DE INDIVIDUOS CONSTITUYEN LA POBLACION DESEMPLEADA O EN RIESGO DE QUEDARSE SIN TRABAJO?
- * COMO SE PODRIA EXPLICAR TANTO LA DEPRESION, COMO LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA Y EL DESEMPLEO?
- * COMO SE PODRIA RESOLVER EL ESTADO DEPRESIVO QUE MANIFIESTA UN INDIVIDUO:

EL LIC. LEON PODRIA SABER QUE, EFECTIVAMENTE, SI HAY ASOCIACION

ENTRE EL ESTADO DEPRESIVO Y EL GRAVE PROBLEMA SOCIAL DEL DESEMPLEO. PERO QUE LA MANERA EN QUE SE RELACIONAN ES A TRAVES DE UN CONJUNTO DE MEDIACIONES, ES DECIR, QUE LA CONDICION SOCIAL DE DESEMPLEADO NO PROVOCA DE MANERA MECANICA Y DIRECTA DEPRESION EN LOS INDIVIDUOS, Y QUE TIENEN UNA CAUSACION RECIPROCA: EL DESEMPLEO, A TRAVES DE MEDIACIONES PUEDE POTENCIAR LOS ESTADOS DEPRESIVOS; PERO LA DEPRESION DEL INDIVIDUO PUEDE PROVOCAR QUE LO DESPIDAN DE SU EMPLEO.

ESTE PSICOLOGO SABRIA, ADEMAS, YA SEA QUE LO HUBIERE RECORDADO O AVERIGUADO PARA EL PROBLEMA PARTICULAR QUE SE LE PRESENTA QUE: EL TRABAJO CONSTITUYE EN SI MISMO UN VALOR CULTURAL Y SOCIAL, QUE PERMITE AL INDIVIDUO LA SATISFACCION DE MUCHAS DE SUS NECESIDADES MATERIALES, PSICOLOGICAS Y SOCIALES. QUE CONSTITUYE, PARA LA PERSONA, UN MEDIO PARA EL EJERCICIO DE SUS FACULTADES Y PARA PARTICIPAR EN LA VIDA COLECTIVA.

TAMBIEN, QUE EL SUJETO DESEMPLEADO ES TODO AQUEL QUE PERTENECIENDO A LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA, ES DECIR, EN EDAD PRODUCTIVA, CARECE DE OPORTUNIDAD PARA REALIZAR UN TRABAJO REMUNERADO, AUN CUANDO ESTA CAPACITADO PARA ELLO Y LO BUSCA ACTIVAMENTE PERO NO LO ENCUENTRA. CONDICION EN LA QUE EL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ NO SE ENCUENTRA TODAVIA, PERO HACIA LA CUAL TIENE UNA ACTITUD QUE SE BASA EN SU EXPERIENCIA PREVIA.

EL PSICOLOGO LEON SABRIA, ASIMISMO, QUE LA ACTITUD DEL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ HACIA SU FUTURO LABORAL TAL VEZ SEA NEGATIVA. QUE LA EXPECTATIVA DE QUEDARSE SIN EMPLEO REPRESENTA PARA CUALQUIER INDIVIDUO LA POTENCIAL PERDIDA DE: EL ESTATUS SOCIAL Y CULTURAL QUE IMPLICA EL EMPLEO, EL ACCESO A UN CONJUNTO DE SATISFACTORES MATERIALES, Y DE LAS POSIBILIDADES DE REALIZACION PERSONAL Y DE

AUTOSATISFACCION ASOCIADAS CON LA ACTIVIDAD REMUNERADA.

ESTO SE ASOCIA DE IGUAL FORMA CON LA CONDICION DE DESEMPLEO LA QUE IMPLICA: IMPEDIMENTO PARA OBTENER REMUNERACION POR SU ACTIVIDAD; DISMINUCION DE SU NIVEL DE INGRESO; DISMINUCION O ANULACION DE SU CAPACIDAD DE COMPRA Y EN CONSECUENCIA DE SU ACCESO AL BIENESTAR MATERIAL (VESTIDO, EDUCACION, ALIMENTACION, ESPARCIMIENTO).

ASIMISMO, LA CONDICION DE DESEMPLEO INTRODUCE UN CAMBIO EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA PERSONA, LE GENERA UN VACIO; EL INDIVIDUO TIENE LA SENSACION DE PERDIDA; Y, SE LE PUEDE GENERAR INESTABILIDAD EMOCIONAL, TRASTORNOS COGNOSCTIVOS, Y COMPORTAMENTALES.

EN SINTESIS, SE PUEDE DECIR QUE, EL DESEMPLEO SIGNIFICA UN ESTIGMA SOCIAL PARA EL INDIVIDUO , QUE PROVIENE DE LA PERCEPCION DE RECHAZO Y/O INADECUACION SOCIAL PARA LA PERSONA QUE SUFRE DE ESA CONDICION SOCIAL.

LAS REPERCUSIONES INMEDIATAS DEL DESEMPLEO REAL O DE LA EXPECTATIVA DE UN INDIVIDUO DE ESTAR SIN EMPLEO, PUEDEN POTENCIAR O GENERAR LA APARICION DE DEPRESION Y DE OTROS PROBLEMAS PSICOLOGICOS TALES COMO: APATIA, RESIGNACION, ANSIEDAD, AUTODENIGRACION, AUTOESTIMA DISMINUIDA. ASIMISMO, ESTAS MANIFESTACIONES PSICOLOGICAS, PUEDEN POTENCIAR O GENERAR TRANSFORMACIONES PSICOSOCIALES, TALES COMO: PERDIDA DE AUTORIDAD PATERNA EN LA FAMILIA; CAMBIO EN EL ESTATUS Y EN EL ROL PATERNOS; CAMBIOS EN LAS RELACIONES MARITALES (COMO APARENTEMENTE, ES EL CASO REPORTADO POR LA SRA. PEREZ); MALTRATO A LOS NINOS; DETERIORO EN EL PROGRESO ESCOLAR DE LOS INFANTES; ETC.

POR OTRA PARTE, ESAS PROBLEMATICAS PSICOLOGICAS Y PSICOSOCIALES, PUEDE POTENCIAR O PROVOCAR FENOMENOS SOCIALES COMO: SUICIDIO,

ALCOHOLISMO, HOMICIDIO, DIVORCIO, INCREMENTO EN LOS REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS PUBLICOS Y PRIVADOS DE SALUD MENTAL, ETC.

EN CUANTO A LA DEPRESION PSICOLOGICA O AFECTO DEPRESIVO, EL PSICOLOGO LEON SABRIA QUE, ES UN ESTADO EMOCIONAL CARACTERIZADO POR MANIFESTACIONES DE TRISTEZA, INACTIVIDAD Y AUTODENIGRACION. NO REPRESENTA NECESARIAMENTE UNA ENFERMEDAD PERO PUEDE ESTAR ASOCIADA CON MUCHOS DEBORDENES MENTALES Y FISICOS; Y, PROBABLEMENTE, ES EL TRASTORNO PSICOLOGICO MAS COMUN.

LA DEPRESION NO SIGUE UN CURSO NORMAL Y NO TIENE UNA CONSECUENCIA PARTICULAR. PUEDE SER TEMPORAL O PERMANENTE, MEDIA O SEVERA, AGUDA O CRONICA. NO HAY UNA CLARA DISTINCION ENTRE LO NORMAL Y LO ANORMAL EN CUANTO A LA DEPRESION; EL GRADO DE INTENSIDAD DEPENDE DE LOS EVENTOS PRECIPITANTES. EL NIVEL DE INTERFERENCIA CON EL FUNCIONAMIENTO NORMAL DEL INDIVIDUO ES BASICO PARA DETERMINAR SI EL ESTADO DEPRESIVO ES PATOLOGICO.

LA DEPRESION HA SIDO BIEN CONOCIDA Y DESCRITA INEQUIVOCAMENTE POR LO MENOS DESDE EL TIEMPO DE HIPOCRATES, QUIEN LA LLAMO MELANCOLIA. HA SIDO TIPIFICADA COMO UNA PERDIDA DE: INTERES EN EL MUNDO EXTERNO AL SUJETO MISMO, ACTIVIDAD, CAPACIDAD PARA AMAR, Y DE LOS SENTIMIENTOS DE AUTOESTIMA HASTA TAL PUNTO QUE ENCUENTRAN SU EXPRESION EN EL AUTORREPROCHE Y EN LA AUTODENIGRACION; ESTOS PUEDEN CULMINAR, EN CASOS EXTREMOS, EN UNA ILUSORIA EXPECTACION DE CASTIGO O COMO IMPULSOS SUICIDAS.

EL LUTO PROFUNDO DIFIERE DE ESTA DESCRIPCION DE LA DEPRESION SOLO EN QUE LA DISMINUCION DE LA AUTOESTIMA NO SE DA EN EL CASO DEL DOLOR MORAL.

EN CUANTO A LA POBLACION EN LA QUE SE PRESENTA DEPRESION, EL

LIC. LEON SABRIA QUE: EN LA POBLACION INFANTIL SE HAN IDENTIFICADO REACCIONES SIMILARES A LA DEPRESION, PERO LAS FORMAS MAS CARACTERISTICAS DE LA MISMA SOLO APARECEN EN EL PUBERTAD; ES MAS COMUN EN LOS ADULTOS QUE EN LOS JOVENES; LOS VARONES ADULTOS TIENEN MAS REACCIONES DEPRESIVAS QUE LAS MUJERES, AUNQUE EN EDADES AVANZADAS (50-60 AÑOS) LAS MUJERES SON AFECTADAS CON MAYOR FRECUENCIA.

FINALMENTE, EN RELACION A LOS TERMINOS IMPLICADOS EN EL PROBLEMA QUE ESTA ABORDANDO ESTE PSICOLOGO, EL CONOCERIA QUE LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA ES UN ESTADO ACTITUDINAL DE ANTICIPACION A ALGUN FENOMENO O SITUACION, EL CUAL A MENUDO SE ASOCIA CON TENSION, ATENCION Y UNA EMOCION, ES DECIR, ES UNA DISPOSICION A LA ACCION ANTE UN EVENTO FUTURO.

PARA ESTAR EN POSESION DE LA INFORMACION QUE AQUI SE HA MENCIONADO ACERCA DEL EMPLEO Y DEL DESEMPLEO, DE LA DEPRESION Y DE LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA, EL LIC. LEON HA REALIZADO, ADEMAS DE LAS ACCIONES METODOLOGICAS YA MENCIONADAS, ACCIONES DE RECUPERACION DE INFORMACION (EN EL SENTIDO COGNOSCITIVO, ES DECIR, HA RECORDADO Y APLICADO LOS CONCEPTOS ADQUIRIDOS DURANTE SU FORMACION), Y/O ACCIONES DE RECOPIACION, ANALISIS, COMPRENSION Y SINTESIS DE INFORMACION POR MEDIO DE UNA REVISION BIBLIOGRAFICA ENCAMINADA, EN ESTA ETAPA DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA, PUNTUALMENTE A ESOS TRES CONCEPTOS, PERO NO AL ESTUDIO Y COMPRENSION EXHAUSTIVOS DE LAS TEORIAS ECONOMICAS, SOCIOLOGICAS Y PSICOLOGICAS QUE DAN CUENTA DE ESOS FENOMENOS, ACCIONES ESTAS ULTIMAS QUE SE UBICAN DE MANERA ENFATICA EN UNA ETAPA POSTERIOR DE LA ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL.

HASTA EL MOMENTO EL PSICOLOGO LEON HA REALIZADO ACCIONES METODOLOGICAS TALES COMO: IDENTIFICAR FACTORES; CONJETURAR FACTORES

INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA; CONCRETAR EL MISMO; RECOPIRAR, ANALIZAR, COMPRENDER Y SINTETIZAR INFORMACION BIBLIOGRAFICA; ANALIZAR O "PROBLEMATIZAR" LOS COMPONENTES DEL CASO; HIPOTETIZAR RELACIONES ENTRE DEPRESION Y EXPECTATIVA DE DESEMPLEO; INTERPRETAR EL PROBLEMA A LA LUZ DE UN CONTEXTO MAS AMPLIO; ETC.

ESTAS ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES LE HAN PERMITIDO DAR RESPUESTA A ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS RECTORAS DEL ANALISIS DEL PROBLEMA PARTICULAR QUE FUERON ENUNCIADAS ANTES.

POR OTRA PARTE, DICHAS ACCIONES EN CONJUNTO, Y OTRAS MAS NO REQUERIDAS POR EL LIC. LEON EN ESTE CASO PARTICULAR, CONSTITUYEN LA PRIMERA GRAN ETAPA DEL MODELO DE ACCION PROFESIONAL MENCIONADO EN EL CAPITULO SEGUNDO, ESTA ETAPA ES LA *DELIMITACION DEL PROBLEMA*.

ASI, EN RELACION CON EL PROBLEMA DEL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ, EL PSICOLOGO LEON, A PARTIR DE LA CONCLUSION PERENTORIA A LA QUE ARRIBO CON EL PLANTEAMIENTO: LA EXPECTATIVA O SEGURIDAD QUE TIENE EL ESPOSO DE LA SRA. PEREZ DE QUEDARSE SIN EMPLEO LE PUEDE ESTAR PROVOCANDO UN ESTADO DEPRESIVO?, PODRIA DELIMITAR EL PROBLEMA CON MAYOR PRECISION DE LA SIGUIENTE MANERA: EL POSIBLE ESTADO DEPRESIVO QUE PRESENTA EL ESPOSO DE LA SENORA PEREZ ESTA PROVOCANDO TRASTORNOS EN LA DINAMICA DE SU INTERACCION FAMILIAR?.

PROBLEMA ESTE ULTIMO QUE SE ASEMEJA A LA PERCEPCION QUE EN PRIMERA INSTANCIA PRESENTO LA SRA. PEREZ Y PARTIR DEL CUAL EL PSICOLOGO INICIO SU ACTIVIDAD.

LAS REFLEXIONES QUE EL LIC. LEON HA REALIZADO HASTA ESTE MOMENTO RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE LE PRESENTA, ESTAN IMPLICANDO DIVERSAS HIPOTESIS O CONJETURAS QUE HAN SIDO ENUNCIADAS EN VARIAS PREGUNTAS CADA VEZ MAS PRECISAS, MAS DELIMITADAS.

CONJETURAS RESPECTO A: 1. LA RELACION CAUSAL ENTRE EXPECTATIVA DE DESEMPLEO Y DEPRESION, Y 2. LA RELACION CAUSAL O RECIPROCA ENTRE ESTADO DEPRESIVO Y ALTERACION DE LA DINAMICA FAMILIAR.

PARA QUE ESTAS CONJETURAS DEJEN DE TENER EL ESTATUS DE MERAS SUPOSICIONES, EL PROFESIONISTA DEBE REALIZAR OTRO CONJUNTO DE ACCIONES SISTEMATICAS CON EL OBJETO DE SUSTANCIAR, DE FUNDAMENTAR, O BIEN DE PLANO RECHAZAR A LAS MISMAS EN CUANTO A SU PERTINENCIA CON EL PROBLEMA ESPECIFICO QUE ESTA ABORDANDO.

PARA ELLO, ES NECESARIO QUE EL PSICOLOGO SE INTERIORICE EN EL PROBLEMA, EL CUAL HASTA EL MOMENTO HA ESTADO MEDIADO EXCLUSIVAMENTE POR LA DEMANDANTE DE SERVICIO PROFESIONAL: LA SENORA PEREZ; QUE, CABE SENALAR, NO ES EL UNICO ACTOR DE LA PROBLEMÁTICA, YA QUE COMO ELLA MISMA LO HA SENALADO INVOLUCRA A SU ESPOSO Y A SUS HIJOS, Y POSIBLEMENTE A OTROS ACTORES NO DETECTADOS AUN.

SON DIVERSAS LAS OPCIONES QUE EL LIC. LEON TIENE PARA CONDCER DETALLADAMENTE ESTE CASO:

A) EVALUAR A TRAVES DE UNA ENTREVISTA PSICOLOGICA Y/O DE UNA SERIE DE PRUEBAS PSICOLOGICAS AL ESPOSO DE LA SRA PEREZ PARA CONDCER "REALMENTE" SU ESTADO PSICOLOGICO,

B) ENTREVISTAR A TODA LA FAMILIA, CON EL OBJETO DE OBTENER UNA JERARQUIA DE OPINIONES DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA MISMA RESPECTO AL PROBLEMA, YA QUE CABE LA POSIBILIDAD DE QUE SEA SOLO UNA PERCEPCION DE LA SENORA, Y POR TANTO QUE SEA OTRO EL PROBLEMA,

C) REALIZAR UNA OBSERVACION PARTICIPANTE DE LA DINAMICA FAMILIAR "IN SITU", ES DECIR, ANALIZAR COMO SE COMPORTAN LOS MIEMBROS DE ESTA FAMILIA EN SU VIDA COTIDIANA, A FIN DE CONDCER, DE PRIMERA MANO, SI HAY ALGUN TIPO DE INTERACCIONES "ANORMALES" QUE ESTEN PROVOCANDO

SENTIMIENTOS NEGATIVOS O AVERSIVOS EN SUS MIEMBROS, Y

D) ESTUDIAR AL SEÑOR PEREZ, EN CUANTO A SUS COMPORTAMIENTOS, EMOCIONES Y COGNICIONES, EN DISTINTOS AMBITOS: LABORAL, CIRCULO DE AMISTADES, ESPARCIMIENTO, ETC.

SE PUEDE INFERIR DE LAS OPCIONES DE CONOCIMIENTO DETALLADO DEL PROBLEMA, DESCRITAS ANTES QUE, PARA VALORAR EL ESTADO DEL SEÑOR PEREZ, EL PSICOLOGO REQUIERE YA DE UN CONOCIMIENTO MAS PROFUNDO, MAS TEORICO, YA NO SOLO TERMINOLOGICO Y CONCEPTUAL DE LOS FENOMENOS DE DEPRESION, EXPECTATIVA PSICOLOGICA, DESEMPLEO Y ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR, ASI COMO DE LAS RELACIONES ENTRE ESTOS. ES DECIR, REQUIERE YA DE UN MARCO EXPLICATIVO DE DICHS FENOMENOS PSICOLOGICOS, PSICOSOCIALES Y ECONOMICOS.

NUEVAMENTE, PARA RETROTRAER Y/O ALLEGARSE ESA INFORMACION, EL LIC. LEON DEBE "PROBLEMATIZAR", ANALIZAR SU PROBLEMA. AHORA YA "SU" PROBLEMA EN VIRTUD DE QUE DEBE DAR RESPUESTA PROFESIONAL AL MISMO.

ASIMISMO, Y DE IGUAL FORMA QUE PARA LA DELIMITACION DEL PROBLEMA, TENDRIA QUE ENUNCIAR UN CONJUNTO DE CUESTIONAMIENTOS QUE RIGIERAN SU ANALISIS.

A CONTINUACION LISTAMOS ALGUNAS PREGUNTAS QUE PODRIAN CUMPLIR LA FUNCION DIRECTRIZ MENCIONADA:

- * QUE ELEMENTOS CONSTITUYEN: LA DEPRESION, LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA, LA ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR, Y EL DESEMPLEO?
- * ESTOS ELEMENTOS SE RELACIONAN?
- * COMO ES QUE SE VINCULAN TALES ELEMENTOS?
- * DE QUE FORMA SE PUEDEN IDENTIFICAR, CUANTIFICAR (SI ES EL CASO);

Y VALORAR ESOS ELEMENTOS?

- * EXISTEN INSTRUMENTOS O CONDICIONES PREESTABLECIDOS PARA VALORAR LA DEPRESION, LAS EXPECTATIVAS Y LA INTERACCION FAMILIAR?
- * SI EXISTEN TALES INSTRUMENTOS, SON LOS APROPIADOS PARA ESTE PROBLEMA EN PARTICULAR?
- * SI NO LOS HAY, COMO PODRIAN Y DEBERIAN CONSTRUIRSE?
- * DE QUE CONCEPTUALIZACION O ESQUEMA TEORICO PROVIENEN LAS TECNICAS DE EVALUACION?
- * CUAL ES LA PERSPECTIVA TEORICA MAS APROPIADA PARA ANALIZAR EL PROBLEMA DE LA FAMILIA PEREZ?

AL POSEER Y PONER EN JUEGO LA INFORMACION QUE CONFORMA LA MULTITUD DE RESPUESTAS POSIBLES A LAS INTERROGACIONES PREVIAS, EL PSICOLOGO LEON PODRIA CATEGORIZAR LOS ELEMENTOS O FACTORES INTERVINIENTES EN SU PROBLEMA EN DOS GRANDES CATEGORIAS: FACTORES EXOGENOS Y FACTORES ENDOGENOS.

EN LA PRIMERA CATEGORIA SE UBICAN FACTORES COMO: EL SEXO, LA EDAD, EL ESTADO CIVIL, EL NIVEL ECONOMICO Y DE ESTATUS SOCIAL, EL NIVEL DE ESTUDIOS, LA OCUPACION Y CARGO LABORALES DEL SENOR PEREZ, LA EXPERIENCIA PREVIA DE EMPLEO, SUS EMOLUMENTOS, SU HORARIO LABORAL, EL TIEMPO QUE LLEVA EN SU ACTUAL EMPLEO, SUS POSIBILIDADES LABORALES, LAS CONDICIONES DE MERCADO PARA EL TIPO DE ESPECIALIDAD DEL SENOR PEREZ, EL APOYO ECONOMICO Y SOCIAL DEL POTENCIAL DESEMPLEADO, ETC.

EN LA SEGUNDA CATEGORIA, RESPECTO A LA DEPRESION, SE CONTIENEN ELEMENTOS COMO: LA ATRIBUCION CAUSAL QUE EL SENOR PEREZ ADJUDICA A SU POTENCIAL CONDICION DE DESEMPLEO; LA GLOBALIDAD DE LA ATRIBUCION; LA ESTABILIDAD DE LA ATRIBUCION; LA INTERNALIDAD DE LA

ATRIBUCION; LA FUERZA DE LA EXPECTATIVA, O CERTIDUMBRE, DE DESEMPLEO; LA IMPORTANCIA DEL RESULTADO DE QUEDARSE SIN TRABAJO; LA COMPETITIVIDAD LABORAL QUE EL PROPIO SUJETO SE ESTIMA (EN TERMINOS DE SUS CAPACIDADES LABORALES, PROFESIONALES Y SOCIALES); LA EXPECTATIVA DE DURACION DE DESEMPLEO; SUS PATRONES AFECTIVOS Y COGNOSCITIVOS EN GENERAL; ETC.

EN CUANTO A LA EXPECTATIVA PSICOLOGICA, QUE EN ESTE CASO PARTICULAR ESTA ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LOS FACTORES DE LA DEPRESION, ESTA SE CONSTITUYE, CUANDO ES CONSIDERADA COMO UNA ACTITUD O DISPOSICION A LA ACCION, POR ELEMENTOS ENDOGENOS COMO LOS SIGUIENTES: DIRECCION, INTENSIDAD, ESTABILIDAD, FORTALEZA, IMPORTANCIA, RELEVANCIA INTERNA, ETC.

RESPECTO AL DESEMPLEO, DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO, SE LE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA SITUACION EN LA QUE EL INDIVIDUO ESTA EXPUESTO A UNA SERIE DE EVENTOS INCONTROLABLES, ES DECIR, UNA SITUACION EN LA QUE RESULTADOS ALTAMENTE DESEADOS POR LA PERSONA SON CONSIDERADOS POR ELLA COMO IMPROBABLES O CUANDO RESULTADOS ALTAMENTE AVERSIVOS SON CONSIDERADOS COMO PROBABLES, Y EL INDIVIDUO TIENE LA EXPECTATIVA DE QUE NINGUNA RESPUESTA DE SU REPERTORIO PUEDE ALTERAR LA PROBABILIDAD DE DICHS RESULTADOS. A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR ESTAS SITUACIONES DE INCONTROLABILIDAD SE LES HA DENOMINADO "DESAMPARO APRENDIDO" O DEPRESION.

DE NUEVA CUENTA LA INFORMACION AHORA TEORICA, COMO LA QUE, DE MANERA SUSCINTA, SE HA MOSTRADO EN LOS PARRAFOS INMEDIATOS PRECEDENTES, LE PERMITE AL PSICOLOGO LEON TOMAR UNA SERIE DE DECISIONES RESPECTO A LA SELECCION Y/O CONSTRUCCION DE CONDICIONES E INSTRUMENTOS DE VALORACION PERTINENTES PARA EL CASO DEL SENOR PEREZ.

ASI PUES, EL LIC. LEON, TRAS ANALIZAR LAS SITUACIONES EN QUE PUEDE EVALUAR AL SENOR PEREZ ELIGE, EN PRIMERA INSTANCIA, LA DE ENTREVISTA Y APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS.

PARA ELLO, ELABORA UNA GUIA DE ENTREVISTA QUE INCORPORA, BASICAMENTE, ALGUNOS DE LOS FACTORES EXOGENOS MENCIONADOS: DATOS DE IDENTIFICACION DEL SENOR PEREZ, RESPONSABILIDADES Y ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO, ANTIGUEDAD LABORAL, ETC. ASIMISMO, Y DE MANERA SIMULTANEA, HACE UN CONJUNTO DE OBSERVACIONES Y ANOTACIONES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO MANIFIESTO DEL SENOR PEREZ, ES DECIR, REALIZA UNA APRECIACION CLINICA (PSICOLOGICA) DE ESTA PERSONA.

POR OTRA PARTE, EN UN MOMENTO POSTERIOR, CITA AL SENOR PEREZ CON EL OBJETO DE APLICARLE UNAS PRUEBAS PSICOLOGICAS Y OBTENER INFORMACION ACERCA DE LOS FACTORES ENDOGENOS.

LOS INSTRUMENTOS QUE EL PSICOLOGO LEON HA SELECCIONADO, PREVIO ANALISIS Y PONDERACION, SON:

A. LA ESCALA DE AUTOEVALUACION DE DEPRESION DE ZUNG, PARA MEDIR EL ESTADO ANIMICO DEL SENOR PEREZ, ES DECIR, PARA SABER SI ESTE PRESENTA SINTOMAS DE DEPRESION.

B. EL CUESTIONARIO DE ATRIBUCION CAUSAL DE HAMMEN Y MAYDL, PARA CONOCER EL IMPACTO QUE LA EXPECTATIVA DE DESEMPLEO TIENE EN EL SENOR PEREZ; EL GRADO DE CONTROL QUE EL MISMO TIENE SOBRE DICHO EVENTO; EL "LOCUS" DE CAUSALIDAD; LA ESTABILIDAD Y GLOBALIDAD DE LA ATRIBUCION; ETC., Y

C. EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE DOHERTY, PARA VALORAR EL GRADO DE ESTIMA-DENIGRACION QUE MUESTRA EL SENOR PEREZ. ESTE INSTRUMENTO LO UTILIZO EL PSICOLOGO, YA QUE UNA CARACTERISTICA BASICA DE LA DEPRESION POR DESAMPARO ES LA AUTOCULPABILIZACION DEL SUJETO, LA QUE

SE VE REFLEJADA EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA QUE TIENE EL SUJETO EN UN MOMENTO DADO.

EN ESTE PUNTO DE LA DESCRIPCION DE LAS ACCIONES SISTEMATICAS, METODICAS DEL PSICOLOGO LEON, ES NECESARIO REFLEXIONAR EN TORNO A LAS INTERROGACIONES SIGUIENTES RESPECTO A LA ACTUACION DEL LIC. LEON:

- * PORQUE EL LIC. LEON NO EVALUO DIRECTAMENTE LA INTERACCION FAMILIAR?
- * ESTE PROFESIONISTA COMETIO UN ERROR DE APRECIACION?
- * NO TIENE ETICA PROFESIONAL, YA QUE NO RESPONDIO A LA DEMANDA CONCRETA QUE LE HIZO LA SENORA PEREZ?

POR OTRA PARTE SE PUEDE SENALAR QUE HASTA AQUI, EL PSICOLOGO LEON HA REALIZADO OTRO GRAN CONJUNTO DE ACCIONES METODOLOGICAS, ADEMAS DE LAS IMPLICADAS EN LA DELIMITACION DEL PROBLEMA, TALES COMO: PROBAR LAS HIPOTESIS O CONJETURAS DEL PROBLEMA; FUNDAMENTAR O RECHAZAR ESTAS; IDENTIFICAR OPCIONES DE EVALUACION; RETROTRAER Y/O ALLEGARSE INFORMACION TEORICA; "PROBLEMATIZAR" O ANALIZAR EL CASO DEL SENOR PEREZ; FORMULAR PREGUNTAS DIRECTRICES DEL ANALISIS; IDENTIFICAR Y CLASIFICAR LOS FACTORES EXOGENOS Y ENDOGENOS; TOMAR DECISIONES RESPECTO A LAS CONDICIONES PROPICIAS PARA LA EVALUACION DEL CASO; SELECCIONAR Y ADECUAR O CONSTRUIR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION ATINGENTES; ENTREVISTAR AL SENOR PEREZ; OBSERVAR Y ANOTAR LOS COMPORTAMIENTOS DEL MISMO; APRECIAR EL ESTADO DE ESA PERSONA; APLICAR LOS INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA DEPRESION, LA ATRIBUCION CAUSAL Y LA AUTOESTIMA; JERARQUIZAR LAS NECESIDADES DE INTERVENCION (ACCION ESTA, QUE APUNTA Y JUSTIFICA LA DECISION TOMADA POR EL LIC. LEON DE NO ESTUDIAR, DESDE LUEGO, LOS PATRONES DE INTERACCION FAMILIAR); ETC.

LA SINOPSIS DE ACCIONES METODICAS (COGNOSCITIVAS,

METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES), MOSTRADA EN EL PARRAFO PREVIO, EJEMPLIFICA LAS ACCIONES QUE SE DESPLIEGAN EN LA SEGUNDA ETAPA DEL MODELO DE ACCION PROFESIONAL MENCIONADO EN EL CAPITULO SEGUNDO; ESTA ETAPA, COMO SE RECORDARA, SE DENOMINA: *RECOPIACION DE INFORMACION DIRECTA SOBRE EL PROBLEMA*.

LAS ACCIONES SISTEMATICAS QUE EL LIC. LEON HA REALIZADO PARA RECOPIAR INFORMACION DIRECTA SOBRE EL PROBLEMA PLANTEADO POR LA SENORA PEREZ, LE HAN CONDUCIDO A LA OBTENCION DE VARIOS PRODUCTOS.

LOS PRODUCTOS DE QUE DISPONE SON, AHORA, DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS TANTO DE LOS FACTORES EXOGENOS COMO DE LOS ENDOGENOS.

LOS DATOS CONCRETOS QUE OBTUVO ESTE PROFESIONISTA, SON LISTADOS ENSEGUIDA:

1. EN LA ENTREVISTA: EL SENOR PEREZ REPORTA, EN SU AMBITO LABORAL, UNA EFICIENTE ACTUACION; RELACIONES "BUENAS" CON SUS JEFES Y SUBORDINADOS (ALGUNOS "PROBLEMILLAS" NORMALES, COTIDIANOS); EN RELACION CON LA RENUNCIA QUE SE LE SOLICITO EN SU TRABAJO CONSIDERA QUE ES ALGO "COMUN", ES UN "ACTO FORMAL"; ESPERA, POR LA "FUNCION ALTAMENTE ESPECIALIZADA" QUE DESEMPEÑA EN SU EMPLEO, NO TENER PROBLEMAS, ES DECIR, CONSIDERA QUE NO LE VAN A ACEPTAR SU RENUNCIA "AUNQUE CAMBIEN A LOS JEFES"; ADEMAS, EN CASO DE HACERLA EFECTIVA, LE DARIA LA OPORTUNIDAD DE "CAMBIAR DE AIRES", AUNQUE "NO ESTOY A DISGUSTO CON MI EMPLEO ACTUAL".

EN CUANTO A SU AMBITO FAMILIAR, REPORTA TENER UNA RELACION "BUENA" CON SU MUJER Y CON SUS HIJOS, LO MISMO QUE CON SUS OTROS FAMILIARES; A PESAR DEL POCO TIEMPO QUE TIENE PARA ELLOS, CUANDO ESTAN REUNIDOS TRATA DE SER "AFECTUOSO Y COMPENSIVO"; LES PLATICA DE SU TRABAJO Y BUSCA QUE LE CUENTEN "SUS COSAS" DE LA ESCUELA, DE SUS

AMIGOS.

2. EN LA ESCALA DE DEPRESION DE ZUNG, EL SEÑOR PEREZ OBTUVO UNA CALIFICACION DE 36 PUNTOS, LO QUE SIGNIFICA QUE PRESENTA UNA LIGERA "REACCION DE ANSIEDAD". ESTA CALIFICACION DISTA MUCHO DE UN NIVEL DE DEPRESION AMBULATORIA QUE SE ENCUENTRA EN EL RANGO DE 54-64 PUNTOS DE LA ESCALA.

3. EN EL CUESTIONARIO DE ATRIBUCION CAUSAL DE HAMMEN Y MAYOL, EL SEÑOR PEREZ, RESPONDIO: A LA PREGUNTA UNO, RELATIVA A LO DESCONCERTANTE DEL EVENTO (SOLICITUD DE RENUNCIA) CON LA OPCION "TOTALMENTE ESPERADA"; A LA PREGUNTA DOS, REFERIDA AL CONTROL SOBRE EL EVENTO, CON LA OPCION "COMPLETAMENTE SIN CONTROL"; A LA PREGUNTA TRES, QUE IDENTIFICA EL "LOCUS" DE CAUSALIDAD, CON LA OPCION "EXTREMADAMENTE POR CARACTERISTICAS SITUACIONALES"; A LA PREGUNTA CUATRO, QUE SONDEA LA ATRIBUCION HACIA UN FACTOR ESTABLE O INESTABLE, CON LA OPCION "EXTREMADAMENTE ESTABLE"; A LA PREGUNTA CINCO, VINCULADA CON LA GLOBALIDAD DE LA ATRIBUCION, CON LA OPCION "LIGERAMENTE AFECTAN OTROS DE MIS AMBITOS"; A LA PREGUNTA SEIS, RESPECTO A LA PROBABILIDAD DE RECURRENCIA DEL EVENTO, CON LA OPCION "LIGERAMENTE IMPROBABLE"; A LA PREGUNTA SIETE, DIRIGIDA A LA INTENCIONALIDAD DEL INDIVIDUO PARA PRODUCIR EL EVENTO, CON LA OPCION "NI LO PROPICIE NI NO LO PROPICIE"; A LA PREGUNTA OCHO, SOBRE LA INTENCIONALIDAD DE OTROS INDIVIDUOS PARA PRODUCIR EL EVENTO, CON LA OPCION "LIGERAMENTE LA PROVOCO"; A LA PREGUNTA NUEVE, RELACIONADA CON LAS EXPECTATIVAS DEL INDIVIDUO SOBRE EL EVENTO, CON LA OPCION "COMPLETAMENTE LO ESPERO"; Y A LA PREGUNTA DIEZ, RESPECTO A LA INCERTIDUMBRE PROVOCADA POR EL EVENTO, CON LA OPCION "COMPLETAMENTE SEGURO".

4. EN EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE DOHERTY, EL SENOR PEREZ OBTUVO UNA CALIFICACION DE 79 PUNTOS, LA CUAL LO UBICA EN EL RANGO DE PUNTAJE 74-92, QUE SIGNIFICA QUE ESTA PERSONA TIENE UNA AUTOESTIMA ALTA.

UNA VEZ MAS, EL LIC. LEON, PODRIA A PARTIR DE LA INFORMACION DESCRITA EN LOS CUATRO PUNTOS ANTERIORES, FORMULAR UN CONJUNTO DE PREGUNTAS QUE DELINEARAN EL TIPO DE ACCIONES QUE DEBE EJECUTAR EN TORNO A DICHA INFORMACION.

ENTONCES, PODRIA PREGUNTARSE:

- * QUE DEBO HACER CON ESTA INFORMACION PARA QUE TENGA SIGNIFICADO?
- * COMO PUEDO ORDENAR Y CLASIFICAR ESTA INFORMACION?
- * DEBO CODIFICAR LA INFORMACION, PARA MANEJARLA FACILMENTE?
- * LOS DATOS GENERARON INFORMACION PERTINENTE AL PROBLEMA?
- * COMO PUEDO INTERPRETAR ESOS DATOS?
- * LA INTERPRETACION DE ELLOS DEBE HACERSE EN UN MARCO TEORICO HOMOGENEO O PUEDO APELAR A DISTINTOS ENFOQUES TEORICOS DE LOS FENOMENOS INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA?
- * EL PROBLEMA REALMENTE SE ENCUENTRA EN EL SENOR PEREZ?

PARA DAR RESPUESTA A ESTE TIPO DE PREGUNTAS, EL LIC. LEON DEBE REALIZAR DIVERSAS ACCIONES SISTEMATICAS QUE EL LLEVEN A INTERIORIZARSE Y COMPRENDER LA INFORMACION QUE HA RECOLECTADO.

ASI PUES, PARA DETERMINAR EL TIPO DE ACCIONES QUE EL LIC. LEON DEBE EJECUTAR RESPECTO A LOS DATOS, ESTE TENDRIA QUE RECORDAR Y APLICAR SUS CONOCIMIENTOS DE LA TEORIA Y PRACTICA DE LA ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO, LA QUE TIENE COMO PROPOSITO RECOGER LA BIOGRAFIA DEL SUJETO Y DETERMINAR SUS OPINIONES, ACTITUDES Y CARACTERISTICAS, A

TRAVES DE SU LENGUAJE.

PARA EL CASO PARTICULAR DEL SENOR PEREZ, EL PSICOLOGO OPTO POR FOCALIZAR SU ANALISIS EN EL LENGUAJE Y LOS CONCEPTOS UTILIZADOS POR AQUEL.

PARA ELLO, UTILIZO UN ANALISIS DE CONTENIDO QUE LE PERMITIO DETECTAR LOS "SIGNIFICADOS" DE LOS TERMINOS QUE REGISTRO CON RELACION A MANIFESTACIONES PECULIARES DE LA DEPRESION.

ASIMISMO, TENDRIA QUE RECORDAR Y PONER EN JUEGO SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ESCALAS Y CUESTIONARIOS PSICOLOGICOS; Y, TAMBIEN, SOBRE LAS FORMAS MAS COMUNES PARA CODIFICAR, TABULAR Y REPRESENTAR (GRAFICAR) LOS DATOS RECOGIDOS.

AL REALIZAR ACCIONES SIMILARES A LAS ANTERIORES ESE PROFESIONAL, SABRIA, EN REFERENCIA A LA INFORMACION GENERADA POR EL CUESTIONARIO DE ATRIBUCION CAUSAL, POR MENCIONAR ALGUNOS REACTIVOS DE UNO DE LOS INSTRUMENTOS QUE UTILIZO, QUE:

A) LA SOLICITUD DE RENUNCIA NO LE PROVOCO DESCONCIERTO AL SENOR PEREZ, YA QUE ESTE CONOCIA DE ANTEMANO LAS NORMAS ADMINISTRATIVAS DE SU EMPLEO;

B) QUE DICHO EVENTO REPRESENTA UNA SITUACION DE INCONTROLABILIDAD;

C) QUE LA ATRIBUCION CAUSAL DEL EVENTO ES EXTERNA, ES DECIR, PEREZ CONSIDERA QUE NO DEPENDE DE EL;

D) QUE EL EVENTO, COMO ES ESTIMADO POR EL SUJETO, AFECTA LIGERAMENTE OTROS AMBITOS DE SU VIDA, NO SOLO EL LABORAL, ETC.

POR OTRA PARTE, EN ESTE MOMENTO, EL PSICOLOGO LEON ESTARA YA EN CONDICIONES DE INTERPRETAR LA INFORMACION DEL CASO, ES DECIR, DE CONSTRUIR UNA EXPLICACION PARA SI MISMO RESPECTO A LO QUE ESTA

ACONTECIENDO EN LA FAMILIA PEREZ.

ES PRECISO INDICAR AQUI, QUE LEON YA NO ESTA TRABAJANDO CON EL PROBLEMA CONCRETO FORMULADO ORIGINALMENTE, LO QUE NO QUIERE DECIR QUE LO HAYA INVENTADO O DISTORSIONADO, SINO QUE ESTA OPERANDO SOBRE LOS MEDIOS SITUACIONALES E INSTRUMENTALES QUE LE PERMITIERON EL ACERCAMIENTO AL PROBLEMA, ESTO ES, SU ANALISIS PROCEDE DE UNA "ABSTRACCION" DE LA EVIDENCIA DEL FENOMENO.

LUEGO DE HACER LA INTERPRETACION DE CADA UNO DE LOS CUATRO INSTRUMENTOS QUE USO, EL LICENCIADO CONOCERIA, SOBRE EL CASO DE PEREZ QUE:

- 1.- NO SE OBSERVAN INDICIOS LINGUISTICOS DE DEPRESION (SEGUN EL ANALISIS DE LA ENTREVISTA).
- 2.- NO ESTA DEPRIMIDO, SINO LIGERAMENTE ANSIOSO (SEGUN LOS DATOS DE LA ESCALA DE ZUNG),
- 3.- EL ESQUEMA ATRIBUCIONAL DE INCONTROLABILIDAD DEL SUJETO, AUN CUANDO MUESTRA UNA SITUACION DE NO-CONTROL SOBRE ELLA, NO CORRESPONDE CON EL CUADRO DE DEPRESION POR DESAMPARO EL CUAL INDICA QUE: CUANDO LA PROBABILIDAD ESTIMADA DE OCURRENCIA DE UN EVENTO AVERSIVO ES ALTA; EL RESULTADO DE ESTE ES MUY AVERSIVO; EL RESULTADO ES ESTIMADO COMO FUERA DEL CONTROL DE LA PERSONA; Y LA INCONTROLABILIDAD ES ATRIBUIDA A FACTORES GLOBALES, ESTABLES E INTERNOS, ENTONCES, EL INDIVIDUO PUEDE SENTIR DESAMPARO Y CONSECUENTEMENTE SUFRIR DEFICIENCIAS MOTIVACIONALES, COGNOSCITIVAS, DE AUTOESTIMA Y AFECTIVAS CARACTERISTICAS DE LA DEPRESION (LO DICHO EN ESTE PUNTO, A PARTIR DEL ANALISIS DEL CUESTIONARIO DE ATRIBUCION CAUSAL).
- 4.- EL NIVEL DE AUTOESTIMA ES ALTO (SEGUN EL ANALISIS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE DOHERTY).

AHORA BIEN, CON ESTAS NUEVAS CONCEPTUALIZACIONES (INTERPRETACIONES, EXPLICACIONES) DEL CASO DEL SENOR PEREZ, EL PSICOLOGO LEON POSEE LAS HERRAMIENTAS TEORICAS QUE LE PERMITEN CONSTRUIR UN DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA DEMANDADO ORIGINALMENTE POR LA SENDRA PEREZ.

PARA ELLO, TENDRA QUE VINCULAR Y ANALIZAR LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LAS INTERPRETACIONES PARTICULARES PREVIAS. LA CONCLUSION Y DIAGNOSTICO A LA QUE ARRIBO EL LIC. LEON ES: LA EXPECTATIVA DE DESEMPLEO QUE TIENE ANTE SI EL SENOR PEREZ NO LE ESTA PRODUCIENDO SINTOMAS DEPRESIVOS, ASIMISMO, SE DEDUCE DE ESTO QUE SI EL SENOR PEREZ NO ESTA DEPRIMIDO, EL NO ESTA PROVOCANDO ALTERACIONES EN LA DINAMICA FAMILIAR.

ASI, EL PSICOLOGO, PARA TRABAJAR Y TRANSFORMAR EL CONJUNTO DE DATOS EN UN SISTEMA CONCEPTUAL A PARTIR DEL CUAL DAR UNA RESPUESTA A LA DEMANDA PROFESIONAL QUE SE LE HA PLANTEADO, HA EJECUTADO ACCIONES SISTEMATICAS, HABILIDADES METODICAS TALES COMO: "PROBLEMATIZAR" RESPECTO A LAS ACCIONES MISMAS QUE SON APROPIADAS PARA TRATAR LOS DATOS; RECORDAR Y APLICAR CONOCIMIENTOS RELATIVOS A LOS INSTRUMENTOS; "FOCALIZAR" EL ANALISIS DE LA ENTREVISTA EN EL DISCURSO DEL SENOR PEREZ; ANALIZAR EL CONTENIDO DEL MISMO; DETECTAR "SIGNIFICADOS" DEPRESIVOS; CODIFICAR, TABULAR Y REPRESENTAR O GRAFICAR LOS DATOS; INTERPRETAR LA INFORMACION; EXPLICAR EL PROBLEMA; RECONCEPTUAR EL CASO; VINCULAR Y ANALIZAR LAS RELACIONES ENTRE LAS INTERPRETACIONES ESPECIFICAS DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS; CONCLUIR Y DIAGNOSTICAR RESPECTO AL PROBLEMA ORIGINALMENTE PLANTEADO; ETC.

EL GRUPO DE ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES ANTES SENALADO, CONFORMA LA TERCERA GRAN ETAPA DEL

MODELO DE ACCION PROFESIONAL, A ESTA LA HEMOS DENOMINADO (CFR. CAPITULO SEGUNDO); ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOPIADA.

RETOMANDO LA DESCRIPCION DE LAS TAREAS QUE REALIZA UN PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA CUANDO ANALIZA E INTERVIENE EN UN PROBLEMA CONCRETO, PODEMOS DECIR QUE LA TOTALIDAD DE ACCIONES SISTEMATICAS PUESTAS EN JUEGO POR EL LIC. LEON, EN SU PROPOSITO DE COMPRENDER EL PROBLEMA PLANTEADO POR LA SENORA PEREZ, HASTA EL MOMENTO EN QUE LLEGO A UNA CONCLUSION DIAGNOSTICA, CONSTITUYEN UN CICLO PRIMARIO DE ANALISIS.

ES DECIR, LAS ACCIONES DE DELIMITACION DEL PROBLEMA, RECOPIACION DE INFORMACION DIRECTA Y DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION QUE LLEVO A CABO EL LIC. LEON CONSTITUYEN EN CONJUNTO LA "ETAPA" DE DELIMITACION DEL PROBLEMA DE LOS PEREZ.

AL CONCLUIR QUE EL SENOR PEREZ NO ESTA DEPRIMIDO NI ES EL CAUSANTE DE LA ALTERACION DE LA DINAMICA FAMILIAR, ESE PSICOLOGO PODRIA PLANTEARSE VARIAS SUPOSICIONES O CONJETURAS QUE GUIEN SUS ACTIVIDADES FUTURAS. (RECUERDESE QUE ASI SE INICIO EL CICLO PRIMARIO DE ANALISIS, CFR. P. 75).

SON DOS LAS HIPOTESIS BASICAS QUE SE PODRIA FORMULAR:

A) EL PROBLEMA SE UBICA EN LA SENORA PEREZ: ES POSIBLE QUE SEA ELLA A QUIEN ESTA AFECTANDO LA EXPECTATIVA DE DESEMPLEO DE SU MARIDO, POR LAS POTENCIALES RESTRICCIONES PRESUPUESTALES QUE PARA LA FAMILIA IMPLICARIA EL DESPIDO DEL ESPOSO, CON LA CONSECUENTE DISMINUCION DEL ACCESO A VARIOS SATISFACTORES (ESPARCIMIENTO, EDUCACION COMPLEMENTARIA DE LOS HIJOS, VESTIDO, ALIMENTACION, ETC.)

B) EL PROBLEMA EN EFECTO ES DE INTERACCION FAMILIAR, PERO ES

OTRO ACTOR DE ESE GRUPO FAMILIAR QUIEN LO ESTA PROVOCANDO Y NO EL SEÑOR PEREZ.

RECUPEREMOS, AHORA, LAS INTERROGANTES QUE PLANTEAMOS EN LA PAGINA 97. PORQUE NO EVALUO DIRECTAMENTE LA INTERACCION FAMILIAR?, COMETIO UN ERROR DE APRECIACION?, NO DETECTO UN ESTADO ANORMAL EN LA SEÑORA PEREZ CUANTO LE PRESENTO LA DEMANDA?

PODEMOS DECIR, EN FAVOR DEL PSICOLOGO LEON, QUE EL CUADRO INICIAL DE LA PROBLEMÁTICA APUNTABA HACIA UN ESTADO DEPRESIVO; SI HUBIERE SIDO ASI, EL SUJETO CORRIA UN RIESGO POTENCIAL YA QUE LA DEPRESION PUEDE DEVENIR EN PERDIDA DE AUTOESTIMA, AUTODENIGRACION Y AUTORREPROCHE LOS QUE A SU VEZ PUEDEN GENERAR IMPULSOS SUICIDAS EN EL INDIVIDUO.

RECORDAMOS PUES, QUE EL PSICOLOGO LEON EN SU CICLO PRIMARIO DE ANALISIS DEL PROBLEMA DE LA FAMILIA PEREZ HABIA LLEGADO A PLANTEARSE DOS HIPOTESIS O CONJETURAS SOBRE EL MISMO (CFR. P. 94). ESTAS HIPOTESIS LAS FORMULO LUEGO DE HABER EXCLUIDO AL SEÑOR PEREZ COMO AGENTE CAUSAL DE LA ALTERACION DE LA DINAMICA FAMILIAR.

AL DESARROLLAR UN CONJUNTO DE ACCIONES METODICAS EN TORNO A LA SEGUNDA DE ESAS HIPOTESIS, LEON RECREO SUS CONOCIMIENTOS RESPECTO A LA OBSERVACION PARTICIPANTE Y AL DIARIO DE CAMPO, CON EL OBJETO DE REALIZAR UNA OBSERVACION "IN SITU" DE TODO EL NUCLEO FAMILIAR.

A TRAVES DE ESTE DISPOSITIVO SITUACIONAL E INSTRUMENTAL, RECIBIO INFORMACION QUE LE PERMITIO IDENTIFICAR: LA ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR, ES DECIR, IDENTIFICO LOS PATRONES DE INTERACCION, DE AFECTIVIDAD, LAS JERARQUIAS DE ESTATUS FAMILIAR, LAS REDES COMUNICATIVAS, LA CALIDAD Y FRECUENCIA DE INTERACCION DE LOS MIEMBROS DE ESA FAMILIA, ETC. ASI COMO, IDENTIFICAR AL ELEMENTO INTERRUPTOR DE LA

VIDA DE ESE GRUPO.

TODA VEZ QUE LOCALIZO QUE EL HIJO JUAN CARLOS ESTA SIENDO EL ELEMENTO DE ALTERACION, DECIDIO USAR, DE NUEVA CUENTA A LA ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO, COMO EL MEDIO PARA OBTENER INFORMACION DE ESTA PERSONA.

LO QUE ENCONTRO FUE, SUSCINTAMENTE, QUE: JUAN CARLOS ES EL TERCERO DE LOS TRES HIJOS DE ESTE MATRIMONIO; ESTUDIA EL BACHILLERATO EN UN COLEGIO PARTICULAR; ES EL "PREFERIDO" DE LA MADRE; ESTA CONDICION LE HA PROPICIADO APOYO DEL GRUPO FAMILIAR EN TODOS SENTIDOS Y LE HA DADO ACCESO A UNA MULTITUD DE SATISFACTORES SOCIALES, QUE LE HAN PERMITIDO UBICARSE EN UN LUGAR SOBRESALIENTE EN SU GRUPO DE REFERENCIA ESCOLAR.

DE LA MISMA OBSERVACION GRUPAL, ASI COMO DE UNA ENTREVISTA COLECTIVA QUE LLEVO A CABO CON LA FAMILIA, EL LIC. LEON HA ESCLARECIDO QUE: EL PROBLEMA DE JUAN CARLOS, EN PARTICULAR, SE HA ORIGINADO A PARTIR DE LAS RESTRICCIONES QUE AL PRESUPUESTO DE TODOS LOS MIEMBROS DE SU HOGAR, HA TENIDO QUE INSTRUMENTAR SU PADRE ANTE LA EVENTUALIDAD DE QUEDARSE SIN EMPLEO.

DICHAS RESTRICCIONES, EN APARIENCIA, NO LE HAN PROVOCADO PROBLEMAS A JUAN CARLOS EN SU FAMILIA, PERO SI EN RELACION A SU REFERENTE ESCOLAR; EN EL CUAL, POR LA CARENCIA DE RECURSOS, HA SIDO RELEGADO, HA PERDIDO POSICION DENTRO DE SU GRUPO DE AMIGOS, ETC.

ESTA CONDICION DE DESUBICACION REFERENCIAL, SE HA MANIFESTADO EN SUS INTERACCIONES FAMILIARES DE LAS SIGUIENTES FORMAS: CONDUCTAS DESPECTIVAS HACIA SUS HERMANOS, FRIALDAD EN LA INTERACCION CON SUS PADRES (QUIZAS, ESTE SEA EL ORIGEN DE LA SENSACION QUE NARRABA LA SENORA PEREZ EN LA DEMANDA ORIGINAL), MALHUMOR PERMANENTE, AGRESION

HACIA SUS CONGENERES, INDISCIPLINA EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS DE FUNCIONAMIENTO DEL HOGAR, ETC.

ASIMISMO, DICHA DESUBICACION REFERENCIAL HA SIDO TAN IMPACTANTE PARA EL SUJETO QUE (SEGUN EL ANALISIS QUE HIZO LEON DE LA ENTREVISTA DIAGNOSTICA QUE TUVO CON JUAN CARLOS) INCLUSO HA EMPEZADO A GENERAR PENSAMIENTOS IRRACIONALES, TALES COMO: "MIS PAPAS YA NO ME QUIEREN", "MIS HERMANOS ME ATACAN CONSTANTEMENTE", "PARA QUE ME MANDAN A LA ESCUELA SI NO ME DAN LO QUE NECESITO", "ASI NO PUEDO APRENDER BIEN", ETC.

POR OTRA PARTE ES PRECISO INDICAR, QUE HASTA ESTE PUNTO, EL PSICOLOGO LEON HA REALIZADO NUEVAMENTE UN CONJUNTO DE ACCIONES METODICAS ENFOCADAS EN LAS ETAPAS DE DELIMITACION DEL PROBLEMA, RECOPIACION DIRECTA DE INFORMACION SOBRE EL PROBLEMA Y DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOLECTADA, A TRAVES DE LAS CUALES HA EFECTUADO LO QUE PODEMOS DENOMINAR COMO EL CICLO SECUNDARIO DE ANALISIS DEL PROBLEMA DE LOS PEREZ.

ASI PUES, ANTE EL PANORAMA QUE LE HA PERMITIDO TENER EL CICLO SECUNDARIO DE ANALISIS, EL PSICOLOGO TIENE QUE PONER EN OPERACION UN ESQUEMA TERAPEUTICO INDIVIDUAL Y DE INTERVENCION EN EL GRUPO FAMILIAR CON LA INTENCION DE DAR SOLUCION "DEFINITIVA" AL PROBLEMA DE JUAN CARLOS Y SU FAMILIA.

EL LIC. LEON TRAS ANALIZAR DIVERSAS ALTERNATIVAS TERAPEUTICAS DECIDIO USAR UNA TERAPIA "RACIONAL-EMOTIVA" QUE SE ENCAMINO, BASICAMENTE, A MODIFICAR LAS EXPECTATIVAS, VALORES Y ACTITUDES DE JUAN CARLOS RESPECTO A LA CONDICION TEMPORAL DE SU FAMILIA, ASI COMO A MODIFICAR AQUELLAS RELACIONADAS CON SU GRUPO DE REFERENCIA ESCOLAR. EN CONCRETO, EL PROFESIONAL, REDUJO A TRAVES DEL PROCESO

RACIONAL LA ESTIMACION QUE EL SUJETO TIENE ACERCA DE EVENTOS ALTAMENTE AVERSIVOS (COMO LA EXCLUSION DE JUAN CARLOS DE SU GRUPO DE REFERENCIA ESCOLAR); E INCREMENTO EL VALOR DE EVENTOS ESTIMADOS COMO POCO REFORZANTES (COMO LA EXPRESION SOLIDARIA QUE JUAN CARLOS DEBIERA TENER PARA CON EL PROBLEMA POR EL QUE TRANSITA SU FAMILIA).

ESTO ES, DE HECHO, LA TERAPIA PRETENDIO ESTABLECER UNA NUEVA RACIONALIDAD POR PARTE DEL SUJETO QUE LE PONGA EN CONDICION DE REDEFINIR SUS METAS, SUS VALORES; EL VALOR QUE JUAN CARLOS LE DA A SU GRUPO DE REFERENCIA ESCOLAR Y A SU FAMILIA FUE MODIFICADO EN EL SENTIDO DE QUE ESE SUJETO ESTIMARA COMO MAS VALIOSO A SU NUCLEO FAMILIAR QUE A SU GRUPO DE AMISTADES ESCOLARES, SIN PROVOCARLE ALTERACIONES FUNDAMENTALES EN SUS EMOCIONES, COGNICIONES Y COMPORTAMIENTOS.

POR OTRA PARTE EL PSICOLOGO LEON, REALIZO UNA INTERVENCION, UNA TERAPIA FAMILIAR CON EL OBJETO DE QUE LA FAMILIA PEREZ ADQUIRIERA CONCIENCIA DEL PROBLEMA QUE A PESAR DE QUE SE MANIFIESTA DE MANERA ESPECIFICA EN UNO DE SUS INTEGRANTES, ES UN PROBLEMA QUE COMPETE A TODOS LOS MIEMBROS DE LA MISMA.

LA TERAPIA GRUPAL TUVO EL OBJETO DE TRANSFERIR ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN A LA FAMILIA BRINDAR APOYO A JUAN CARLOS EN EL LUGAR MISMO DONDE SE MANIFIESTA EL PROBLEMA: LA FAMILIA.

POR OTRO LADO, COMO COMPONENTE FUNDAMENTAL DE LA ACTUACION PROFESIONAL DE ESTE PSICOLOGO SE ENCUENTRA, POR ULTIMO, EL ESTABLECER UN PROGRAMA DE EVALUACION DE SU PROPIA ACTIVIDAD, ES DECIR, DEBE DISENAR UN SEGUIMIENTO DE ASESORIA O CONSEJO FAMILIAR CUYO PROPOSITO SEA VERIFICAR LA EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA INDIVIDUAL Y DE LA INTERVENCION GRUPAL REALIZADOS EN LA FAMILIA PEREZ.

EN SU INTENTO PARA RESOLVER "EL VERDADERO" PROBLEMA DE LA FAMILIA PEREZ, EL PSICOLOGO LEON REALIZO ACCIONES SISTEMATICAS COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES TALES COMO: OBSERVAR A LA FAMILIA; IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR; IDENTIFICAR AL ELEMENTO IRRUPTOR DE LA VIDA FAMILIAR; ENTREVISTAR A JUAN CARLOS; ANALIZAR LA ENTREVISTA; DELIMITAR EL PROBLEMA DE ESE SUJETO; ANALIZAR ALTERNATIVAS TERAPEUTICAS; SELECCIONAR LA TERAPIA RACIONAL-EMOTIVA; MODIFICAR LAS EXPECTATIVAS, VALORES Y ACTITUDES DE JUAN CARLOS; REDUCIR LA ESTIMACION DE EVENTOS AVERSIVOS; INCREMENTAR EL VALOR DE EVENTOS POCO REFORZANTES; ESTABLECER UNA RACIONALIDAD NUEVA EN ESE ADOLESCENTE; REALIZAR UNA TERAPIA FAMILIAR; ETC.

ESTE CONGLOMERADO DE ACCIONES CONFORMA LA CUARTA GRAN ETAPA DEL MODELO DE ACCION PROFESIONAL, A ESTA ETAPA LA HEMOS DESIGNADO COMO: *ELABORACION Y EVALUACION DE UN ESQUEMA DE INTERVENCION.*

TODA VEZ QUE EL LIC. LEON HA REALIZADO LAS ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LAS CUATRO ETAPAS PREVIAS, SE ENCUENTRA EN POSESION DE INFORMACION RESPECTO A LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA PEREZ ASI COMO DEL PROBLEMA DE LA MISMA; DICHA INFORMACION DEBERA SER COMUNICADA TANTO A ESE GRUPO ESPECIFICO COMO A LA COMUNIDAD CIENTIFICA Y PROFESIONAL DE PSICOLOGOS CON EL OBJETO DE QUE PUEDA APOYAR, COMO MUESTRA DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL, A OTROS PSICOLOGOS, A LOS INVESTIGADORES Y A LOS ALUMNOS EN PROCESO DE FORMACION.

ASI PUES, PARA ORGANIZAR LA INFORMACION Y COMUNICARLA, EL PSICOLOGO LEON PODRIA, UNA VEZ MAS, PREGUNTARSE QUE HACER CON LOS CONOCIMIENTOS QUE DEL CASO POSEE.

LUEGO ENTONCES, PODRIA CUESTIONARSE:

- * DE QUE MANERA COMUNICO LOS RESULTADOS A LA FAMILIA, POR ESCRITO O VERBALMENTE?
- * LA INFORMACION SE LA DEBO COMUNICAR AL SENOR PEREZ, A LA SENORA O A TODA LA FAMILIA?
- * QUE ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LOS DATOS DEBO COMUNICAR?
- * EN QUE ORDEN DEBO PRESENTARLOS?
- * DEBO DESCRIBIR TODAS LAS ACCIONES Y DECISIONES QUE REALICE PARA QUE COMPRENDAN LOS SENORES PEREZ LA CONCLUSION A QUE LLEGUE?
- * QUE TERMINOS DEBO UTILIZAR PARA MI INFORME?

PARA RESPONDER A ESTAS, EL LIC. LEON DEBERA REALIZAR DIVERSAS ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES, TALES COMO: RECORDAR Y APLICAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL INFORME PSICOLOGICO; DECIDIR LA MODALIDAD APROPIADA DE COMUNICACION PARA LA FAMILIA PEREZ Y PARA LA COMUNIDAD PSICOLOGICA; ELEGIR EL DESTINATARIO FAMILIAR DE LA INFORMACION; SELECCIONAR Y ORDENAR LOS DATOS BASICOS NECESARIOS QUE DEBE CONTENER EL INFORME; APLICAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL FORMATO DE REPORTE DE INVESTIGACION; ELABORAR EL REPORTE; ETC.

EL GRUPO DE ACCIONES ANTERIOR FORMA LA QUINTA GRAN ETAPA, Y RELATIVAMENTE ULTIMA (RECUERDESE LA RELATIVIDAD DE LA ETAPA DE DELIMITACION DEL PROBLEMA, RELATIVIDAD QUE SE APLICA A TODAS Y CADA UNA DE LAS ETAPAS DESCRITAS), DEL MODELO DE ACCION PROFESIONAL A LA CUAL DESIGNAMOS COMO: *COMUNICACION DEL ANALISIS E INTERVENCION REALIZADO: SOBRE EL PROBLEMA.*

ANALISIS DEL CASO DE ACCION PROFESIONAL.

POR OTRA PARTE, TODA VEZ QUE CONCLUIMOS LA DESCRIPCION DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL, PROCEDAMOS A ANALIZARLO.

PODEMOS OBSERVAR QUE LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO LEON SE INICIARON CON UNA DEMANDA CONCRETA: LA SOLICITUD DE CONSEJO PSICOLOGICO PLANTEADA POR LA SENORA PEREZ. ES CLARO QUE COMUNMENTE LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO SE INICIAN CON UNA DEMANDA CONCRETA, LA CUAL PUEDE SER INDIVIDUAL, GRUPAL O INSTITUCIONAL. NO ES EL PSICOLOGO QUIEN INVENTA LOS PROBLEMAS, ESTOS EXISTEN CON INDEPENDENCIA DE EL, SON GENERADOS Y DEMANDADA SU SOLUCION POR LA SOCIEDAD MISMA.

EN DICHA DESCRIPCION SE VE, TAMBIEN, QUE LAS ACCIONES SISTEMATICAS QUE DESPLEGO EL LIC. LEON SE FUERON CONFIGURANDO-ESTRUCTURANDO (COMO SE MENCIOND EN LA "PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA", VEASE CAPITULO PRIMERO) A PARTIR DE LAS CARACTERISTICAS PECULIARES DEL PROBLEMA MISMO.

LAS ACCIONES REQUERIDAS PARA EL DESARROLLO Y OBTENCION DE LOS PRODUCTOS CARACTERISTICOS DE CADA ETAPA, NO SON SIEMPRE LAS MISMAS; ESAS ACCIONES DEPENDEN DEL PROBLEMA, Y DE LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA QUE TENGA EL PROFESIONAL. POR EJEMPLO, EL LIC. LEON PODRIA HABER ANALIZADO DIRECTAMENTE LOS PATRONES DE INTERACCION FAMILIAR EN VEZ DE ENTREVISTAR Y DIAGNOSTICAR EL ESTADO DEL SENOR PEREZ. SIN EMBARGO, POR LA DESCRIPCION QUE HIZO LA SENORA PEREZ DE SU ESPOSO Y POR LA EXPERIENCIA QUE EL PSICOLOGO LEON TIENE RESPECTO A LOS ESTADOS DEPRESIVOS, OPTO POR ANALIZAR PRIMERO AL SENOR PEREZ.

SE OBSERVA, ASIMISMO, QUE EL ANALISIS Y MODIFICACION DEL

PROBLEMA DE LOS PEREZ CONSTITUYE EN TERMINOS DE LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO LEON, UN PROCESO PERMANENTE DE REFLEXION, DE "PROBLEMATIZACION" DEL CASO (COMO SE SEÑALO, TAMBIEN, EN EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD). ESTO SE EJEMPLIFICO A TRAVES DE UN CONJUNTO DE CUESTIONAMIENTOS RECTORES (PREGUNTAS-GUIA) DE LAS ACCIONES DE DICHO PROFESIONAL, LOS CUALES FUERON ENFATIZADOS EN EL TEXTO CON UN ASTERISCO QUE ANTECEDE A LAS PREGUNTAS (VEASE PAGS. 76, 83, 87, 90 Y 100).

DE IGUAL FORMA, EL LECTOR PUEDE PERCIBIR QUE LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO TAMBIEN ESTAN CONSTITUIDAS POR ACCIONES DE COMPRENSION (VEASE, POR EJEM., P. 82) Y ABSTRACCION DE LA PROBLEMÁTICA (VEASE, POR EJEM., P. 93); ASI COMO POR ACCIONES DE RECONOCIMIENTO (VEASE, POR EJEM., P. 80), SELECCION (VEASE, POR EJEM., P. 85), APLICACION (VEASE, POR EJEM., P. 86) Y CREACION-CONSTRUCCION (VEASE, POR EJEM., P. 93) DE ELEMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS TANTO DE LOS METODOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA COMO DE LA INTERVENCION PROFESIONAL. CONFRONTASE, ADEMAS, TODO ESTO CON EL "CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLÓGICA" (P. 36).

OTRO ELEMENTO QUE SE HA EJEMPLIFICADO HA SIDO EL CONJUNTO DE ACCIONES METODICAS QUE EL LIC. LEON PUSO EN JUEGO AL ABORDAR EL PROBLEMA QUE TENIA A MANO. TRAS LA DESCRIPCION "ANECDOTICA" DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL PSICOLOGO, SE PRESENTO UNA SINTESIS DE LAS MISMAS Y SE LAS URICO EN LA ETAPA CORRESPONDIENTE DEL MODELO DE ACCION PROFESIONAL (VEASE, LAS PAGS. 80-81, 87-88, 93-94, 98-99 Y 100).

EN LA MISMA DESCRIPCION SE SEÑALO QUE EL LIC. LEON DESPLEGO ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES; A PESAR DE

QUE NO ES INTENCION DE ESTA TESIS EL PLANTEAR UNA TAXONOMIA DE LAS HABILIDADES METODICAS, PORQUE CONSIDERAMOS QUE ELLO NO ES FACTIBLE, MENCIONAREMOS QUE ALGUNAS ACCIONES COGNOSCITIVAS EJECUTADAS POR DICHO PROFESIONAL SON:

- "CONJETURAR FACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA",
- "COMPRENDER Y SIHTETIZAR INFORMACION BIBLIOGRAFICA",
- "TOMAR DECISIONES RESPECTO A LAS CONDICIONES PROPICIAS PARA LA EVALUACION DEL CASO".

ALGUNAS ACCIONES METACOGNOSCITIVAS SON:

- "RECORDAR CONOCIMIENTOS RELATIVOS A LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION",
- "ATENDER A LAS PALABRAS DEL SENOR PEREZ EN LA ENTREVISTA DIAGNOSTICA PARA IDENTIFICAR SINTOMAS DEPRESIVOS",
- "ELABORAR UNA PLANEACION ANTICIPADA DE LAS POSIBILIDADES SITUACIONALES PARA CONDCER DETALLADAMENTE EL CASO DE LOS PEREZ", Y

ALGUNAS ACCIONES CONDUCTUALES SON:

- "RECOPILAR INFORMACION BIBLIOGRAFICA",
- "FORHULAR PREGUNTAS DIRECTRICES DEL ANALISIS",
- "OBSERVAR Y ANOTAR LOS COMPORTAMIENTOS DEL SENOR PEREZ".

OTRO ELEMENTO IMPORTANTE DE ANALIZAR EN EL EJEMPLO DE ACCION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO LEON, SE REFIERE AL CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS QUE ESTABLECIMOS RESPECTO A LA CONSTRUCCION Y ENSEANZA DE MODELOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA O DE ACCION PROFESIONAL (CFR. PAGS. 63-65).

RECUERDESE QUE PARA ELLO DEBEN CONSIDERARSE CONJUNTAMENTE: EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD EL MODELO DE ACCION PROFESIONAL Y EL

EJEMPLO DE UN CASO DE ACCION PROFESIONAL.

ASI PUES EN CUANTO AL CRITERIO 1: EL DE "CIENTIFICIDAD", SE PUEDE OBSERVAR EN LA DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES DEL LIC. LEON, QUE ÉSTE PROCEDE DE MANERA SISTEMATICA Y RIGUROSA A PLANTEAR VARIAS SUPOSICIONES RESPECTO AL PROBLEMA, LES DA UNA JERARQUIA EN TERMINOS DE SECUENCIA DE ANALISIS, A LA VEZ QUE PREFIGURA DIVERSAS MANERAS DE OBTENER INFORMACION DIRECTA DEL CASO, Y ANALIZA E INTERPRETA LA INFORMACION RECOGIDA, A PARTIR DE LA CUAL SELECCIONA UNA TECNICA TERAPEUTICA APROPIADA PARA EL CASO.

RESPECTO AL CRITERIO 2: EL DE "COMPREHENSION", EN EL CASO DE LEON SE PUEDE VER CON CLARIDAD LA DINAMICA DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN LA MANERA EN QUE UN CONJUNTO DE ACCIONES (IMPLICADAS EN LAS ETAPAS DE DELIMITACION DEL PROBLEMA, RECOPIACION DIRECTA DE INFORMACION Y DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION) NO SIGUEN UNA LOGICA INEXORABLE QUE LAS LLEVARIA, CONSECUENTEMENTE, A LAS ACCIONES DE LA SIGUIENTE ETAPA (ELABORACION Y EVALUACION DE UN ESQUEMA DE INTERVENCION) SINO QUE TALES ACCIONES SE RELATIVIZAN Y SE CONVIERTEN EN LA ETAPA DE "DELIMITACION DEL PROBLEMA" DE LA FAMILIA PEREZ. CON ESTO SE MUESTRAN, TAMBIEN, LOS AVANCES Y "RETROCESOS" (PARA AVANZAR) QUE SE DAN EN UNA PRACTICA "REAL" DE INVESTIGACION O DE ACCION PROFESIONAL.

EN RELACION CON EL CRITERIO 3: EL DEL "PRINCIPIO DE REALIDAD", SE OBSERVA QUE TODO EL EJEMPLO DE ACCION PROFESIONAL ES EL DE UN PSICOLOGO "REAL" QUE ENFRENTA UN PROBLEMA PSICOLOGICO Y PSICOSOCIAL "CONCRETO".

CABE SENALAR QUE EL PROBLEMA QUE ANALIZA Y MODIFICA EL PSICOLOGO LEON ES UNO QUE DEVIENE DE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS ACTUALES

DE NUESTRO PAIS, LAS CUALES HAN AFECTADO PRINCIPALMENTE A LAS CLASES SOCIALES MEDIAS QUE HAN SIDO LAS QUE MAS HAN SUFRIDO POR LA "CRISIS" Y EL "AJUSTE ECONOMICO" AL QUE HA ESTADO SOMETIDA NUESTRA SOCIEDAD EN LOS ULTIMOS ANOS. POR TODO ELLO CONSIDERAMOS QUE SE CUMPLE DE MANERA SATISFACTORIA CON EL CRITERIO 3.

CON EL CRITERIO 4: EL "DIDACTICO", SE NOTA QUE EL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL LO CUBRE APROPIADAMENTE, YA QUE SE ESPECIFICARON CLARAMENTE LAS POSIBLES ACCIONES METODICAS IMPLICADAS EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL MISMO; Y, TAMBIEN, QUE SE PRECISO TANTO LA INTENCION DE CADA ETAPA COMO LOS PRODUCTOS QUE DEBIERAN OBTENERSE AL TERMINO DE LAS MISMAS. CON LO CUAL SE PROPORCIONA AL ESTUDIANTE UNA GUIA PARA SU APRENDIZAJE DEL PROCESO DE INVESTIGACION Y/O DE ACCION PROFESIONAL.

EN CUANTO AL CRITERIO 5: EL DE LA "FUNCION CURRICULAR", EL LECTOR PODRA OBSERVAR EN LAS CONCLUSIONES DE ESTA TESIS QUE TAMBIEN SE INTENTA CUBRIR, AL PLANTEARSE UNA DIFERENCIA EN CUANTO A LA UBICACION CURRICULAR DE LA ENSEANZA DE LAS HABILIDADES METODICAS EN EL NIVEL BASICO DE LA FORMACION DE PSICOLOGOS PROFESIONALES Y LA UBICACION CURRICULAR DE LA ENSEANZA DE HABILIDADES METODICAS EN UN NIVEL DE POSGRADO PARA LA FORMACION DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGIA.

FINALMENTE, PARA CONCLUIR ESTE CAPITULO, PODEMOS DECIR QUE EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODICA, EL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL Y EL EJEMPLO DE UN CASO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL DE UN PSICOLOGO, VISTOS COMO UNA TOTALIDAD INDISOCIABLE, CUMPLEN SATISFACTORIAMENTE CON LOS CRITERIOS DE VIABILIDAD PEDAGOGICA QUE ENUNCIAMOS EN EL CAPITULO SEGUNDO COMO FUNDAMENTALES PARA LA CONSTRUCCION Y ENSEANZA DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION

CIENTIFICA Y/O DE ACCION PROFESIONAL.

POR OTRA PARTE, EN EL SIGUIENTE APARTADO A MODO DE CONCLUSION, HAREMOS ALGUNAS CONSIDERACIONES RESPECTO A LA INSTRUMENTACION DE ESTA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES METODICAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACION DE LICENCIADOS EN PSICOLOGIA.

NOTA ACLARATORIA: CON LA INTENCION DE DAR FLUIDEZ A LA DESCRIPCION DEL CASO DE ACCION PROFESIONAL QUE ACABAMOS DE PRESENTAR, SE HAN OMITIDO DEL TEXTO LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS QUE SIRVIERON COMO BASE PARA SISTEMATIZAR EL EJEMPLO DE LAS ACCIONES DEL PSICOLOGO LEON. ES POR ELLO QUE EN LA SECCION DE BIBLIOGRAFIA, DICHAS REFERENCIAS APARECEN MARCADAS CON UN ASTERISCO, PARA DIFERENCIARLAS DE LAS QUE SI SE CITAN A LO LARGO DEL TEXTO.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA:

**LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLÓGICAS A
TRAVÉS DE UN MODELO DE ACCIÓN PROFESIONAL.**

*CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES
METODOLÓGICAS A TRAVÉS DE UN MODELO DE ACCIÓN PROFESIONAL.*

LA DIVERSIDAD Y DISPERSIÓN DE CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LAS HABILIDADES METODOLÓGICAS Y AFINES, TAL Y COMO SE MOSTRO EN EL CAPITULO PRIMERO, ES GRANDE Y CARECE DE UN MARCO PEDAGÓGICO INTEGRADOR.

AL RESPECTO, HEMOS PLANTEADO QUE LOS DOS GRANDES GRUPOS DE HABILIDADES: LAS METODOLÓGICAS Y LAS METACOGNOSCITIVAS, ASÍ COMO LOS ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS INVOLUCRADOS EN SU EJECUCIÓN, SON INTEGRABLES EN UN SOLO CONCEPTO DE HABILIDAD METODICA.

SIENDO CONSECUENTES CON ESA SUPOSICIÓN, HEMOS PLANTEADO UNA "PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLÓGICA".

EN ELLA, INDICAMOS QUE LAS HABILIDADES METODICAS SUBSUMEN ACCIONES COGNOSCITIVAS, METACOGNOSCITIVAS Y CONDUCTUALES; QUE SE EJECUTAN EN GRADO DE DOMINIO, Y QUE PONEN EN OPERACIÓN MÚLTIPLES ELEMENTOS DE LOS MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUANDO UN PSICÓLOGO DISEÑA E INSTRUMENTA TANTO ANÁLISIS COMO MODIFICACIONES DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS SOCIALMENTE RELEVANTES.

LAS ACCIONES, DE ESOS TIPOS, QUE BÁSICAMENTE ESTÁN INVOLUCRADAS EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE UN PSICÓLOGO SON LAS DE: REFLEXIÓN, COMPRENSIÓN Y ABSTRACCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA; Y LAS DE RECONOCIMIENTO, SELECCIÓN, APLICACIÓN Y CREACIÓN-CONSTRUCCIÓN DE ELEMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LOS MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ASÍ COMO DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

CON DICHA PROPUESTA DE CONCEPTO INTEGRAL DE LAS HABILIDADES METODOLÓGICAS, CONSIDERAMOS QUE SE SUPERAN LAS LAGUNAS CONCEPTUALES

EXISTENTES EN EL CAMPO DE ESTUDIO Y ENSEANZA DE LAS MISMAS; Y SE DISPONE DE UN CONCEPTO-GUIA QUE PERMITIRA EL DISENO DE MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O DEL PROCESO DE ACCION PROFESIONAL, LOS QUE A SU VEZ PERMITIRAN EL DISENO DE SITUACIONES EDUCATIVAS PARA LA ENSEANZA Y EL APRENDIZAJE DE AQUELLAS.

ASIMISMO, EN EL CAPITULO SEGUNDO, LUEGO DE DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE SEIS MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, HEMOS TENIDO QUE PLANTEAR UN CONJUNTO DE CRITERIOS PEDAGOGICOS QUE DEBE CUMPLIR UN MODELO DEL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y/O DEL PROCESO DE ACCION PROFESIONAL.

AL APLICAR LOS CRITERIOS DE "CIENTIFICIDAD", "COMPREHENSION", "PRINCIPIO DE REALIDAD", "DIDACTICO" Y DE LA "FUNCION CURRICULAR" A LOS MODELOS QUE HAN SIDO UTILIZADOS PARA LA ENSEANZA DE TAL PROCESO EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS, HEMOS ARRIBADO A LA CONCLUSION DE QUE CARECEN DE "VIABILIDAD PEDAGOGICA".

POR ESTO, DESARROLLAMOS UN MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL QUE ESTA CONSTITUIDO POR CINCO ETAPAS COMUNES A TODO PROCESO DE INVESTIGACION O DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:

- PRIMERA ETAPA, *DELIMITACION DEL PROBLEMA*;
- SEGUNDA ETAPA, *RECOPIACION DIRECTA DE INFORMACION SOBRE EL PROBLEMA*;
- TERCERA ETAPA, *ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOPIADA*;
- CUARTA ETAPA, *ELABORACION Y EVALUACION DE UN ESQUEMA DE INTERVENCION*; Y
- QUINTA ETAPA, *COMUNICACION DEL ANALISIS E INTERVENCION REALIZADOS SOBRE EL PROBLEMA.*

PARA CADA UNA DE ESTAS ETAPAS DESCRIBIMOS EL PROPOSITO DE LAS MISMAS, ASI COMO LOS PRINCIPALES PRODUCTOS QUE EN ELLAS SE DEBEN OBTENER.

MENCIONAMOS, TAMBIEN, QUE ESTE MODELO SE AJUSTA A LOS CRITERIOS DE VIABILIDAD PEDAGOGICA SENALADOS ANTERIORMENTE.

EN EL CAPITULO TERCERO, APLICAMOS TANTO EL CONCEPTO INTEGRAL DE HABILIDAD METODOLOGICA COMO EL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION PROFESIONAL AL ANALISIS DE UN CASO CONCRETO DE PRACTICA PROFESIONAL. ALLI DESCRIBIMOS DETALLADAMENTE LAS ACTIVIDADES DE UN PSICOLOGO PROFESIONAL CUANDO SE ENFRENTA CON UN PROBLEMA CONCRETO, CON EL PROPOSITO DE MOSTRAR LA UTILIDAD ANALITICA Y PEDAGOGICA DE NUESTRA PROPUESTA DE CONCEPTO DE HABILIDAD Y DE MODELO DE ACCION PROFESIONAL.

EN CONCLUSION, CONSIDERAMOS QUE, LA INFORMACION ANALITICA Y PROPOSITIVA CONTENIDA EN ESTA TESIS PODRIA CONSTITUIR, A MODO DE EJEMPLO, LA BASE DE LA PROFUNDA TRANSFORMACION QUE LA PSICOLOGIA REQUIERE EN SUS MANERAS DE CONCEPTUALIZAR, INTERPRETAR, ENSEÑAR Y ENFRENTAR LOS FENOMENOS, PROCESOS METODOLOGICOS Y PROBLEMAS PSICOLOGICOS; CON EL OBJETO DE ADECUARSE O "RECONVERTIRSE" A LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y DE PROBLEMATICA DE SALUD MENTAL VIGENTES EN UN NUESTRO PAIS PARA QUE CUMPLA CON LA FUNCION DE SERVICIO SOCIAL QUE COMO PROFESION TIENE PARA CON LA SOCIEDAD MEXICANA.

ES DECIR, LA TRANSFORMACION DE LA PSICOLOGIA DEBE APUNTAR EN EL SENTIDO DE CAMBIAR DE SER UNA DISCIPLINA "LIBERAL" A SER UNA PROFESION SISTEMATICA DE SERVICIO A LA COMUNIDAD. PARA QUE CON ELLO, SE INSCRIBA COMO UN CAMPO ESTRATEGICO EN LA PLANEACION SOCIAL GLOBAL, TANTO EN EL SENTIDO PREVENTIVO DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS COMO EN SU

SENTIDO REMEDIAL.

PROSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLÓGICAS.

POR OTRA PARTE, COMO PROSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES METODOLÓGICAS, ES CONVENIENTE REALIZAR ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DE LAS CONDICIONES ÓPTIMAS (CURRICULARES, DE RECURSOS HUMANOS Y PEDAGÓGICAS) QUE SE REQUERIRÍAN PARA SU ADECUADA INSTRUMENTACIÓN EN EL CURRÍCULO DE LA PSICOLOGÍA.

DADO QUE LAS HABILIDADES METODOLÓGICAS DE ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PROFESIONAL, SE INSERTAN EN EL CORAZÓN MISMO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE FUTUROS PSICÓLOGOS, ESTAS DEBERÍAN CONSTITUIR EL EJE A PARTIR DEL CUAL SE SELECCIONEN Y ORGANICEN LOS CONTENIDOS Y DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS DE TODO EL CURRÍCULO DE LA PSICOLOGÍA, POR LO MENOS EN SU NIVEL DE LICENCIATURA.

ESTO SIGNIFICA QUE EL PAPEL QUE TRADICIONALMENTE HA TENIDO LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODOLÓGICAS PROFESIONALES COMO PARTE DE LOS ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS, DEBE SER TRANSFORMADO RADICALMENTE EN EL SENTIDO DE QUE LA RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA SE INVIERTE EN TÉRMINOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR, ES DECIR, QUE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA SE DEBEN ARTICULAR COMO AUXILIARES DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES METODOLÓGICAS PROFESIONALES. DESCARTANDO CON ELLO LA SUBORDINACIÓN QUE LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS PRÁCTICOS HA CONSERVADO CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS TEÓRICOS.

LA INSTRUMENTACIÓN DE LO ANTERIOR PERMITIRÍA QUE LA FACULTAD DE

PSICOLOGIA CUMPLIERA ADECUADAMENTE CON LOS FINES SUPERIORES QUE LE ENCOMIENDA LA PROPIA LEGISLACION UNIVERSITARIA EN EL SENTIDO DE FORMAR PROFESIONALES UTILES A LA SOCIEDAD.

EL CURRICULUM, POR OTRA PARTE, DEBIERA REORIENTARSE A FIN DE CUBRIR EN LOS PRIMEROS SEMESTRES, DE MANERA SERIA Y SISTEMATICA (NO IDEOLOGIZANTE), LA FORMACION QUE RESPECTO DEL CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y DE PROBLEMÁTICA PSICOLOGICA ENFRENTARA EL FUTURO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA.

ES DECIR, EN LOS CURSOS BASICOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA SE DEBERA INTEGRAR INFORMACION ACTUALIZADA DE CARACTER SOCIOLOGICO, ECONOMICO Y POLITICO DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LOS PROBLEMAS NACIONALES, EN LA CONSIDERACION DE QUE LOS FENOMENOS Y PROBLEMAS PSICOSOCIALES SON EN SU GRAN MAYORIA MANIFESTACIONES EN LAS ESFERAS DE LA COGNICION, EL AFECTO Y EL COMPORTAMIENTO DE DICHS PROBLEMAS SOCIALES.

ES CLARO QUE LA INFORMACION RESPECTO A LA PROBLEMÁTICA, SE REFIERE A DATOS PROSPECTIVOS, A MANIFESTACIONES POTENCIALES DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y PSICOSOCIALES; ESTO ES, EL ALUMNO DEBERA FORMARSE PARA ALGO QUE TODAVIA NO EXISTE, QUE NO ESTA PRESENTE PERO QUE EN EL CONTEXTO AMPLIO DE LA SOCIEDAD OCURRIRA. ESTE HA SIDO EL PROPOSITO DE PRESENTAR, EN EL CAPITULO TERCERO, UN EJEMPLO DE PROBLEMÁTICA PSICOLOGICA Y PSICOSOCIAL QUE ESTA ASOCIADO CON UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS NACIONALES Y QUE REQUIERE DE ATENCION PREVENTIVA Y REMEDIAL DE MANERA URGENTE: EL PROBLEMA DEL DESEMPLEO Y SUS REPERCUSIONES PSICOLOGICAS INDIVIDUALES, FAMILIARES Y SOCIALES, QUE LA CRISIS Y EL AJUSTE ECONOMICO HAN AGUDIZADO EN TIEMPOS RECIENTES.

OTRAS MODIFICACIONES A CONSIDERAR EN LA TRANSFORMACION DEL CURRÍCULUM DEBIERAN SER LAS SIGUIENTES: EN LOS SEMESTRES BÁSICOS, LUEGO DE LOS CURSOS INTRODUCTORIOS A LA PSICOLOGÍA Y DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES, SE DEBIERAN ARTICULAR UN CONJUNTO DE CURSOS RELATIVOS A LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS Y PSICOSOCIALES BÁSICOS.

DE FORMA PARALELA A ESTOS CURSOS "TEÓRICOS" SE DEBIERA INSTRUMENTAR LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS RELATIVOS A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES, ASÍ COMO LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS REFERIDOS A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS "NORMALES" Y PROBLEMÁTICAS DE LOS GRANDES PROBLEMAS SOCIALES. EN ESTE GRUPO DE CURSOS SE SITUARÍA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODICAS.

ASIMISMO, EL CURRÍCULUM DE LICENCIATURA DEBIERA ABOGARSE PRINCIPALMENTE A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y CONSIDERARSE COMO LA BASE (LOS PRERREQUISITOS) DEL CURRÍCULUM DE POSGRADO EL CUAL DEBIERA ORIENTARSE FUNDAMENTALMENTE A LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES. EN ESOS DOS CUERPOS CURRICULARES ESTARÍA PRESENTE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METODICAS, EN EL PRIMERO AQUELLAS MAYORMENTE ENCAMINADAS A LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y EN EL SEGUNDO LAS REQUERIDAS POR LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA.

ESTAS BREVES CONSIDERACIONES (SEGURAMENTE INCOMPLETAS) ACERCA DE UNA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR GENERAL DEVIENEN DEL SIGUIENTE POSTULADO BÁSICO: LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN DEBE SER UN CAMPO DE APLICACIÓN DE ALGUNOS DE LOS SABERES Y PROCEDERES DE UN CONJUNTO DE CIENCIAS SOCIALES, TALES COMO LA SOCIOLOGÍA, LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA, LA MEDICINA, LA ANTRPOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA MISMA COMO

CIENCIA SOCIAL POR DERECHO PROPIO.

POR OTRA PARTE EN CUANTO A LOS RECURSOS HUMANOS-DOCENTES REQUERIDOS PARA LA ENSEANZA APROPIADA DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS, ES PRECISO SENALAR QUE ESTOS DEBEN CONFORMARSE CON PSICOLOGOS ALTAMENTE CAFACITADOS TANTO EN LAS TEORIAS Y LOS METODOS DE INVESTIGACION DE LA PSICOLOGIA, COMO EN LA PRACTICA PROFESIONAL CONCRETA DE SOLUCION DE PROBLEMAS.

LA FIGURA CONTRACTUAL DEL PERSONAL DOCENTE DEBIERA SER LA DE PROFESOR-INVESTIGADOR DADA LA DIVERSIDAD DE TAREAS QUE REALIZARIA EL PROFESOR ESPECIALIZADO EN LA ENSEANZA DE HABILIDADES METODICAS.

FINALMENTE, EN CUANTO A LAS CONDICIONES PEDAGOGICAS DEBEMOS INDICAR QUE LA MAS PROPICIA PARA LA ADQUISICION Y DESARROLLO DE HABILIDADES METODICAS ES AQUELLA EN LA QUE EL ESTUDIANTE, A LO LARGO DE UN CURSO SECUENCIADO (POR LO MENOS DE 5 SEMESTRES, PARA EVITAR LAS RUPTURAS QUE LA LOGICA LEGAL Y CURRICULAR IMPONEN ACTUALMENTE AL ESTUDIANTE) SE INVOLUCRE EN EL ANALISIS Y MODIFICACION DE UN PROBLEMA PSICOLOGICO O PSICOSOCIAL "REAL", A TRAVES DEL CUAL VAYA PONIENDO EN JUEGO LOS ELEMENTOS TEORICOS Y LAS HABILIDADES METODOLOGICAS REQUERIDAS POR EL CASO ESPECIFICO QUE ABORDE.

ASI, POR EJEMPLO, ESTE "MACROCURSO" PODRIA INICIARSE CON EL ESTUDIO DE DIVERSAS PROBLEMATICAS PSICOLOGICAS Y PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN, SON CORRELATIVAS, CAUSALES O CONSECUENTES DE LOS PROBLEMAS SOCIALES. TENIENDO COMO APOYO, POR SUPUESTO, A LOS CURSOS SOBRE EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO DEL PAIS.

LUEGO DE DICHO ESTUDIO, EL ALUMNO SELECCIONARIA UNA PROBLEMatica SOBRE LA CUAL REALIZARIA UN PROYECTO DE INVESTIGACION O DE ACCION PROFESIONAL, SIGUIENDO LAS ETAPAS DEL MODELO DE ESTRATEGIA DE ACCION

PROFESIONAL QUE DESCRIBIMOS EN EL CAPITULO SEGUNDO.

UNA VEZ APROBADO EL PROYECTO POR SU PROFESOR-ASESOR, EL ESTUDIANTE LO LLEVARIA A CABO, Y TODA VEZ QUE HUBIERE CONCLUIDO EL MISMO, ELABORARIA UN REPORTE DEL ANALISIS E INTERVENCION DESARROLLADOS AL ABORDAR AQUELLA PROBLEMÁTICA.

OBSERVACION FINAL.

ES PRECISO DECIR, EN UN ACTO DE JUSTICIA PARA TODOS LOS INVOLUCRADOS, QUE LOS PLANTEAMIENTOS QUE EN ESTA TESIS HEMOS HECHO PROVIENEN DE LA EXPERIENCIA HUMANA Y DOCENTE QUE EL SUSTENTANTE HA PODIDO APROPIARSE A LO LARGO DE SU ESTANCIA DE 10 AÑOS EN EL SISTEMA UNIFICADO DE PRACTICAS BASICAS DE LA COORDINACION DE LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, EN LA CUAL SE HAN "PILOTEADO" DIVERSAS CONCEPCIONES, MODELOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE ORGANIZACION ACADEMICA RESPECTO DE LAS HABILIDADES METODICAS. AGRADEZCO A TODOS ELLOS SU VALIOSA INTERACCION ACADEMICA Y PERSONAL.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- *Abramson, L.Y., Seligman, M.E.P. y Teasdale, J.D. (1978).
Learned Helplessness in Humans: Critique and
Reformulation. Journal of Abnormal Psychology, 87,
1, 49-74.
- Ackoff, R.L. (1962). Scientific Method, Optimizing applied
Research Decisions. New York: John Wiley and Sons.
- Atkinson, R.C. y Shiffrin, R.M. (1968). Human Memory: a proposed
system and its control processes. En K.W. Spence y
J.T. Spence (Eds.), The Psychology of Learning and
Motivation. (Vol. 2). New York: Academic Press
- *Blaney, P.H. (1977). Contemporary Theories of Depression:
Critique and Comparison. Journal of Abnormal Psychology, 86,
3, 203-223.
- Bunge, M. (1972). La Investigación Científica. Ariel:
Barcelona.
- Bunge, M. (1973). La Ciencia. Su Método y su Filosofía.
Buenos Aires: Siglo Veinte.

Burmester, M.A. (1953) The construction and validation of a test to measure some of the indicative aspects of scientific thinking. En A. Hofstein y V.N. Lunetta. (1982) The role of the laboratory in science teaching: neglected aspects of research. Review of Educational Research, 52, 2, 201-217.

*Carle, J. (1987). Youth unemployment-individual and societal consequences, and new research approaches. Social Science and Medicine, 23, 2, 147-152.

Cedeño, A.M.L. y Ruiz, P.M.A. (1982) Una estrategia para evaluar habilidades metodológico-conceptuales. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Dansereau, D.F. (1978). The development of a learning strategy curriculum. En S.J.Derry y D.A. Murphy (1986). Designing systems that train learning ability: from theory to practice. Review of Educational Research. 56, 1, 1-39.

De Gortari, E. (1979). El método de las ciencias. (nocións preliminares). México, Grijalbo.

- Derry, S.J. y Murphy, D.A. (1986) Designing systems that train learning ability: from theory to practice.
Review of Educational Research, 56, 1, 1-39.
- *Doherty, J. y Davies, C. (1981) The psychological effects of unemployment on a group of adolescents.
Educational Review, 18, 4, 102-110.
- Donnelly, J.F. y Gott, R. (1985) An assessment-led approach to processes in the science curriculum.
European Journal of Science Education, 7, 3, 237-251.
- Farmer, W.A. y Farrell, M.A. (1980). Systematic instruction in science for the middle and high school years.
Reading, Mass., Addison-Wesley.
- *Feather, N.T. y Davenport, P.R. (1981) Unemployment and depressive affect: a motivational and attributional analysis.
Journal of Personality and Social Psychology, 41, 3, 422-436.
- *Feather, N.T. y Barber, J.G. (1982). Depressive reactions and unemployment.
Journal of Abnormal Psychology, 91, 3, 165-174.

Gagné, R.M. y Brown, L.T. (1961) Some factors in the programming of conceptual learning.

Journal of Experimental Psychology, 62, 313-321.

Gagné, R.M. (1963) The analysis of instructional objectives for design of instruction. En Raun, Ch.E. y Butts, D.P. (1967/68) The relationship between the strategies of inquiry in science and student cognitive and affective behavioral change.

Journal of Research in Science Teaching, 5, 162-168.

Gagné, R.M. y Sherburne, M.L. (1963) The psychological bases of a science--a process approach.

American Association for the Advancement of Science.
Miscellaneous Publication, 65-68.

Gagné, R.M. (1984) Learning outcomes and their effects. Useful categories of human performance.

American Psychologist, 39, 4, 377-385.

*García Martínez, M.A. (1986) Efectos psicosociales relacionados con duración del desempleo.

Revista de Psicología General y Aplicada, 41, 5, 975-1002.

Gil Pérez, D. y Martínez Torregrosa, J. (1983). A model for problem-solving in accordance with scientific methodology.

European Journal of Science Education, 5, 4, 447-455.

Glaser, R. (1984). Education and thinking. The role of knowledge.

American Psychologist, 39, 2, 93-104.

González Casanova, P. (1953) El problema del método en la reforma de la enseñanza media. En Estudios Sociológicos (Sociología de la educación), (1953) UNAM-IIS, vol. XVI, 1, 125-140.

González Casanova, P. (1985) Prólogo a la crisis futura. En P. González Casanova y H. Aguilar camín (coords., 2a Ed.), México ante la crisis. Vol. 2: El impacto social y cultural/las alternativas. México, Siglo XXI.

Greeno, J.G. (1978) Nature of problem-solving abilities. En W.K. Estes (ed.), Handbook of learning and cognitive processes: Vol. 5 Human information processing. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

*Hammen, C. y Mayol, A. (1982). Depression and cognitive characteristics of stressful life-event types. Journal de Abnormal Psychology, 91, 3, 165-174.

*Jahoda, M. (1979). The impact of unemployment in the 1930s and the 1970s. Bulletin of the British Psychological Society, 32, 309-314.

Jungwirth, E. (1970). An evaluation of the attained development of the intellectual skills needed for "understanding of the nature of scientific enquiry" by B.S.C.S. pupils in Israel. Journal of Research in Science Teaching, 7, 141-151.

Klopfer, L.E. (1971). Evaluation of learning in science. En B.S. Bloom, J.T. Hastings y G.F. Madaus (eds.) Handbook on formative and sumative evaluation of student learning. New York, McGraw-Hill.

Lawson, A.E. (1982). The reality of general cognitive operations. Science Education, 66, 2, 229-241.

Layton, D. (1973) Science for the people. En Finley, F.N.
Science Processes.

Journal de Research in Science Teaching, 20, 1, 47-54.

*Liem, R. y Rayman, P. (1982). Health and social costs of
unemployment. American Psychologist, 37, 10, 1116-1123.

López, R.F. (1979). Consideraciones sobre las prácticas
correspondientes al sistema básico del curriculum de la
carrera de psicología.

Métodos Docentes: algunas experiencias en la
Facultad de Psicología, 1, 7-22

*Lustig, N. (1986). Balance de sombras. El precio social del
ajuste mexicano. En revista Nexos, No. 106,
oct. de 1986.

*Madge, N. (1983) Unemployment and its effects on children.
Journal of Child psychology and Psychiatry, 24,
2, 311-319.

Newell, A. y Simon, H.A. (1972) Human problem solving.
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Piaget, J. (1971). Genetic Epistemology.

En Lawson, A.E. (1982) The reality of general
cognitive operations.

Science Education, 62, 2, 229-241.

Raghubir, K.P. (1979). The laboratory-investigative
approach to science instruction.

Journal of Research in Science Teaching, 16, 1, 13-17.

Raun, Ch.E. y Butts, D.P. (1967/68) The relationship between
the strategies of inquiry in science and student
cognitive and affective behavioral change.

Journal of Research in Science teaching, 5, 162-168.

*Riegle, D.W. Jr. (1982) The psychological and
social effects of unemployment.

American Psychologist, 37, 10, 1113-1115.

Rojas Soriano, R. (1985). Investigación Social.

Teoría y Praxis. México: Folios Ediciones.

Santoyo, V.C. (s/f) El análisis de las habilidades
científicas. mecanograma, s/f.

Schwab, J.J. (1960) What do scientists do?

Behavioral Science, 5, 1-27.

Schwab, J.J. (1962) The concept of the structure of a discipline.

Educational Record, 43, 197-205.

*Schawibe, M.L. y Staples, C.L. (1986) Class position, work experience and health.

International Journal of Health Services, 16, 4, 583-602.

Shulman, L.S. y Tamir, P. (1973). Research on teaching in the natural sciences. En R.M. Travers (1973 ed.)

Second handbook of research on teaching. Chicago:

Rand-McNally

*Starrin, B. y Larsson, G. (1987) Coping with unemployment-- a contribution to the understanding of women's unemployment.

Social Science and Medicine, 25, 2, 163-171.

Stewart, J. (1982) Two aspects of meaningful problem solving in science.

Science Education, 66, 5, 731-749.

*Svensson, P.G. (1987) International social and health policies to prevent ill health in the unemployed: the World Health Organization perspective.

Social Science and Medicine, 25, 2, 201-204.

Torres, CH.A. (1985). La enseñanza de habilidades metódicas: un análisis del sistema único de prácticas a 8 años de su creación.

Ponencia presentada en el IV Congreso Mexicano de Psicología, México, 1985.

*Zung, W.W.K. (1965). A self depression Scale.

Archives of General Psychiatry, 12, 63-70.

NOTA: las referencias que son antecedidas por un asterisco, no aparecen indicadas en el texto, ya que se usaron solo para la apoyar la descripción sistemática del ejemplo de práctica profesional que presentamos en el capítulo tercero.

TABLA 1

CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES METODOLOGICAS Y AFINES

Tabla 1. Características de las habilidades metodológicas y afines.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Burmester, M.A. (1953) (en el campo de la evaluación).	Como componente del "pensamiento científico".	<p>son actividades que permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconocer problemas, -comprender métodos experimentales, -organizar e interpretar datos, -comprender la relación entre datos y solución de problemas, -planificar experimentos para comprobar hipótesis, -dar explicaciones y hacer generalizaciones.
Gagne, R.M. (1963) (en el campo de la evaluación).	como "capacidades o habilidades proceso" subyacentes a la práctica y comprensión de la ciencia. Son "habilidades intelectuales generalizables".	<p>Son habilidades para comprender y aplicar los procedimientos científicos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -observación, -clasificación, -descripción, -comunicación, -medición, -reconocimiento y utilización de relaciones espacio-temporales, -extracción de conclusiones (de inferencias inductivas), -elaboración de definiciones operacionales, -formulación de hipótesis, -control de variables, -interpretación de datos, y -experimentación.
Raun, Ch.E. y Butts, D.P. (1967/68) (en el campo de la evaluación)	como "estrategias para abordar una tarea o resolver un problema".	<p>son principios mediadores que no se presentan en la ejecución, pero que afectan la velocidad o la calidad de ella.</p>

Autor	Concepto de habilidad	Características
Jungwirth, E. (1970) (en el campo de la evaluación)	como "habilidades para el manejo de los procesos científicos de investigación". Son habilidades tanto de aplicación como de creación.	como habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> -comprender literatura científica, -manipular datos, -valorar procedimientos experimentales, -identificar los supuestos de una hipótesis o un experimento, -inferir la hipótesis probada en un experimento, -extraer conclusiones de datos, -formular supuestos relevantes a un problema, -formular hipótesis, y -plantear diseños de comprobación de hipótesis.
Klopfer, L.E. (1971) (en el campo de la evaluación).	como "habilidades asociadas con los procesos de la investigación científica".	son habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> -la observación y medición, -observación de un problema y la búsqueda de formas de resolverlo, -interpretación de datos y formulación de generalizaciones, -construcción, prueba y revisión de modelos teóricos. Son habilidades de aplicación, de construcción creativa y de posturas afectivas.

Autor	Concepto de habilidad	Características
Jungwirth, E. (1970) (en el campo de la evaluación)	como "habilidades para el manejo de los procesos científicos de investigación". Son habilidades tanto de aplicación como de creación.	como habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> -comprender literatura científica, -manipular datos, -valorar procedimientos experimentales, -identificar los supuestos de una hipótesis o un experimento, -inferir la hipótesis probada en un experimento, -extraer conclusiones de datos, -formular supuestos relevantes a un problema, -formular hipótesis, y -plantear diseños de comprobación de hipótesis.
Klopfer, L.E. (1971) (en el campo de la evaluación).	como "habilidades asociadas con los procesos de la investigación científica".	son habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> -la observación y medición, -observación de un problema y la búsqueda de formas de resolverlo, -interpretación de datos y formulación de generalizaciones, -construcción, prueba y revisión de modelos teóricos. Son habilidades de aplicación, de construcción creativa y de posturas afectivas.

Autor	Concepto de habilidad	Características
Greeno, J.G. (1978) (en el campo del análisis teórico de la solución de problemas, en la teoría del Procesamiento Humano de Información).	como "habilidades intelectuales que constituyen la base de una exitosa solución de problemas" y, como "clases generales de procesos psicológicos involucrados en la solución de problemas.	<p>son un conjunto de procesos cognoscitivos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprensión, que implica: la identificación y aprehensión de relaciones entre los componentes del problema, y construcción de una representación integrada de las mismas, -planeación, que implica: un análisis de medios-fines, que incluye habilidades para el análisis de situaciones, el uso y construcción de operaciones complejas, y el conocimiento de las relaciones entre situaciones y operadores, -composición o diseño, que implica: un proceso de ensayo y error, de búsqueda constructiva, que incluye la construcción de un "espacio problema", la generación de soluciones parciales y la comprobación de sus consecuencias. Asimismo involucra los siguientes requisitos: fluidez en la generación de posibilidades de solución, recuperación rápida de los patrones de solución, y establecimiento de límites del espacio de búsqueda.
Lopez, R.F. (1979) (en el campo del diseño curricular, de las metas de la educación).	como "conjuntos de estrategias analíticas y metodológicas... que coadyuvan a la eficiente... solución de problemas de distintos niveles".	son actividades cognoscitivas y conductuales que están asociadas con el carácter constructivo de la ciencia, es decir, con los procedimientos metodológicos de la disciplina psicológica.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Raghubir, K.P. (1979) (en el campo de la enseñanza y la evaluación).	como "una variedad de habilidades que son características de la toma de decisiones científica".	<p>son habilidades cognitivas de toma de decisiones, constituidas por habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de hipótesis, - elaboración de supuestos, - diseño y ejecución de investigaciones, - comprensión de variables, - observación sistemática, - recopilación de datos, - análisis e interpretación de resultados, y - síntesis e integración del nuevo conocimiento. <p>Y, por las actitudes asociadas a la toma de decisiones científica tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - curiosidad, - criterio amplio, - responsabilidad, y - satisfacción.
Cedeno, A.M.L. y Ruiz, P.M.A. (1982) (en el campo de la evaluación).	<p>como una "habilidad compleja que se requiere en la solución de problemas, a partir de un proceso científico". Y, como "habilidad metodológico-conceptual ... porque se plantea como requisito la aplicación del método científico, y ... porque implica la utilización de ciertos procesos cognoscitivos...".</p>	<p>esta constituida por sub-habilidades que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planteamiento del problema, - ubicación del problema en un marco teórico de referencia, - planteamiento de la hipótesis, - especificación de los sujetos, - especificación de los materiales, - planteamiento de un procedimiento, - especificación de una forma de representación de datos, - especificación de una forma de analizar los datos, - especificación de una forma de interpretar los datos.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Lawson, A.E. (1982) (en el campo del análisis teórico).	como "conocimiento operativo o procedural, que se refiere al conocimiento de como realizar ciertas cosas"	constituye la base de la adquisición significativa del conocimiento declarativo. Esta integrado por procesos científicos, tales como: -observar, -experimentar, -analizar, -interpretar datos, etc. Son acciones mentales cubiertas.
Stewart, J. (1982) (en el campo de la enseñanza).	como "conocimiento procedural o estrategia para la solución de un problema y como el conocimiento conceptual de concepto, leyes y teorías que dan significado o contexto a los procedimientos".	son conocimientos conceptuales y habilidades proceso requeridas para la solución significativa de problemas.
Santoyo, V.C. (w/f) (en el campo de la evaluación).	como "actividades que realiza un científico a lo largo del proceso de investigación y de otros que pueden derivarse incluso de las habilidades metodológico-conceptuales implicadas en la elaboración de un proyecto y/o un reporte formal de investigación".	están constituidas por los siguientes elementos generales: -plantear un problema, -elaborar un método, -describir los resultados, -hacer una discusión de los resultados.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Gil Perez, D. y Martinez, T.J. (1983) (en el campo de la enseñanza)	como "los aspectos metodológicos de la solución de problemas".	<p>los rasgos principales de tales aspectos metodológicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizar un estudio cualitativo de la situación problema y plantear hipótesis, -idear y diseñar estrategias para resolver el problema considerando el estudio cualitativo previo y el conocimiento teórico disponible, -resolver el problema mismo, y -analizar los resultados obtenidos.
Gagne, R.M. (1984) (en el campo del ana- lisis teórico).	como "habilidades intelectuales" o "conocimiento procedural" para la solución de problemas y como "estrategias cognoscitivas" o "procesos de control ejecutivo".	<p>las habilidades intelectuales son aquellas que están implicadas en la aplicación de principios científicos a problemas del mundo real. Están constituidas por conceptos, reglas y procedimientos para la solución de problemas.</p> <p>Las estrategias cognoscitivas se refieren a las habilidades sobre como y cuando utilizar las habilidades intelectuales. Las estrategias son habilidades de autocontrol de los procesos de atención, percepción, codificación, rememoración y pensamiento.</p>

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Glaser, R. (1984) (en el campo del análisis teórico y de la enseñanza).	como "capacidades meta-cognoscitivas o auto-regulatorias", estas capacidades se ubican en los denominados "sistemas de control ejecutivo" de los modelos cibernéticos del Procesamiento Humano de la Información.	estas incluyen a la capacidad de: -conocer lo que realmente uno sabe y lo que no, -poder predecir los resultados de las ejecuciones de uno mismo, -planeación anticipada de los recursos temporales y cognoscitivos, -distribuir eficientemente esos recursos, y -monitorear y editar los esfuerzos desplegados al resolver un problema. Son similares a las "estrategias" o "principios mediadores" postulados por Gagne.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Donnelly, J.F. y Bott, R. (1985) (en el campo de la evaluación).	como "procesos científicos que son clases o conjuntos de tareas emprendidas por los alumnos que a) pueden ser identificadas en un amplio rango de áreas disciplinarias, y b) pueden relacionarse sistemáticamente con una epistemología específicamente científica".	no son procesos integrados, ni un método científico idealizado, ni elementos procedurales de nivel superior, ni constructos psicológicos, sino simple y sencillamente categorías componentes de una taxonomía acerca de los aspectos involucrados en la enseñanza de la ciencia.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Torres, Ch.A. (1985) (en el campo de la enseñanza).	como "un conjunto sistemático de acciones cognoscitivas y conduc- tuales... que efectúa un individuo ante un objeto... con la inten- ción de obtener un conocimiento acerca del mismo que le permita transformarlo".	son acciones cognoscitivas y conductuales que están asociadas con los elementos y procesos característicos de la aplicación de los métodos de la investigación científica. Comprende: acciones las de: -observar, -describir, -clasificar, -medir, -manipular o experimentar, -controlar, -analizar, -interpretar, -explicar, -comunicar, -tomar decisiones, etc. que se despliegan y configuran-estructuran en cuatro fases comunes a todo estudio: -Delimitación del problema, -Recopilación de información directa sobre el problema, -Análisis e interpretación de la información, y -Comunicación de los resul- tados de la investigación.

Autor	Concepto de Habilidad	Características
Derry, S.J. y Murphy, D.A. (1986) (en el campo del entrenamiento de habilidades para el aprendizaje).	como "habilidades de inteligencia académica" o "estrategias de aprendizaje".	Son una colección de tácticas mentales que emplea un individuo en una situación particular de aprendizaje para facilitar su adquisición de nuevos conocimientos o habilidades. Asimismo, constituyen meca- nismos de control sobre los procesos cognoscitivos del individuo cuando resuelve problemas. Están integradas por: -estrategias de memoria, -estrategias de lectura/ estudio, -habilidades de solución de problemas aplicables en el dominio de la aritmética, y -estrategias de apoyo afectivo.