

2ej. 87

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



"PERFIL PSICOLOGICO PARA EL PROCESO DE SELECCION DE ASPIRANTES A MAESTRIA EN EL AREA DE LAS CIENCIAS PENALES EN SUS MODALIDADES DE CRIMINOLOGIA, CRIMINALISTICA Y JURIDICO PENAL"

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
LUNA. JAIMES MA. ELIZABETH
TORRES CHAVEZ NORMA MA. DEL CARMEN**

**Asesores: Dr. Lucio Cárdenas Rodríguez
Lic. Sofía Rivera Aragón**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.	1
CAPITULO I	
SELECCION DE PERSONAL.	9
ANTECEDENTES INTERNACIONALES.	10
ANTECEDENTES NACIONALES.	11
CAPITULO II	
CIENCIAS PENALES.	17
CRIMINOLOGIA.	20
CRIMINALISTICA.	21
JURIDICO PENAL.	23
CAPITULO III	
NATURALEZA DE LOS TEST.	27
A) PROCESOS PARA DETERMINAR CONFIABILIDAD.	28
B) TIPOS DE VALIDEZ.	29
C) CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS.	30
EVOLUCION DEL PERFIL.	33
DEFINICION DE PERFIL.	33
TIPOS DE PERFIL.	39
CAPITULO IV	
ANTECEDENTES RELACIONADOS AL TEMA.	42
CAPITULO V	
METODO.	51
A) POBLACION Y SELECCION.	55
B) INSTRUMENTOS.	56
C) DISEÑO.	85

D) PROCEDIMIENTO. 86

CAPITULO VI

PROCEDIMIENTO Y ESTADISTICA.

RESULTADOS. 88

CONCLUSION. 137

DISCUSION. 146

SUGERENCIAS. 148

GLOSARIO. 149

APENDICES. 150

BIBLIOGRAFIA. 167

I N T R O D U C C I O N

En un país como el nuestro que exige cambios importantes debido a la crisis económica que enfrentamos, es necesaria una capacitación constante para todas las áreas de la educación.

De ahí que surja la imperiosa necesidad de instituciones que den esta capacitación a nivel posgrado, doctorado o especialización, para obtener logros importantes dentro de la industria y la economía del país. Sin embargo actualmente tenemos un grave problema en cuanto a selección de estudiantes la cual debe cubrir los siguientes criterios: escoger a la persona adecuada, equiparando las habilidades, intereses, aptitudes y personalidad de los solicitantes con las especificaciones del área. Es necesario que se reduzca la descripción escolar, evitando gastos y frustraciones a las personas que desertan y prediciendo el éxito o fracaso de los mismos.

Este problema, no es exclusivo de la licenciatura - se viene arrastrando desde el bachillerato, debido a que - existe un inadecuado proceso de selección el cual no equipara las habilidades, intereses, aptitudes y personalidad de los solicitantes con las especificaciones del perfil del profesionalista y los conocimientos que se requieren en el mercado de trabajo.

Hoy en día se sabe que este problema se ha generalizado para todas las instituciones de educación superior del país.

Con tal motivo citaremos varios ejemplos, uno de ellos es el de la Universidad Nacional Autónoma de México -

donde el Rector Dr. Jorge Carpizo M. realizó una declaración el 16 de abril de 1986 en un diagnóstico sobre la situación actual de dicha institución llamado:

"Fortaleza y debilidad de la Universidad Nacional - Autónoma de México" diciendo: "A nivel bachillerato la UNAM cuenta con una capacidad instalada de 40,000 lugares para los alumnos de primer ingreso, para admitirlos, se efectúa un concurso de selección, mediante un examen general de conocimientos que consta de 120 preguntas de opción múltiple basados en los programas de educación secundaria y que incluyen las áreas de español, literatura, historia, geografía, matemáticas, física, química y biología.

De cuantos se presentan la Universidad admite solo a los primeros 40,000 (durante el decenio de 1976-1985 se examinaron 72,728 alumnos), ya sea que hayan aprobado o no el examen, porque se establece un sistema de corte que excluye al alumno 40,001.

Si la Universidad hubiera aceptado solo a quienes obtuvieron 6 ó más de calificación en el mencionado examen, solo hubiera admitido en promedio al 7.6% de los alumnos; en otras palabras el 92.4% de los alumnos que han ingresado a nuestro bachillerato, no han alcanzado la calificación de seis en el examen de selección.

"Durante el período 1976-1985 ingresaron en los estudios a nivel licenciatura en la Universidad un promedio anual de 32,876 alumnos. En el lapso considerado aproximadamente el 61.2% obtuvo la entrada a la institución mediante el pase reglamentado de nuestro bachillerato; 34.2% lo hizo por medio del concurso de selección y el 4.6% de los egresados de las preparatorias populares.

La calificación de corte con lo que se ha aceptado a los alumnos que presentaron el concurso de selección ha sufrido variaciones importantes durante el lapso considerado, dicha calificación cambia para cada uno de las licenciaturas en razón de los cupos con que contamos y la demanda presentada.

A nivel de licenciatura el hecho de que la Universidad aceptara sólo alumnos que tienen una calificación aprobatoria, implica dejar vacantes 7,119 lugares cada año, o sea el 63% de los lugares que en promedio correspondieron a los estudiantes procedentes del concurso de selección".

Con relación a los estudiantes de maestría, el Dr. Carpizo expresó:

"Durante la década comprendida entre 1975-1984, se registraron un total de 44,486 estudiantes de los niveles de maestría y doctorado. De ellos el 91% correspondió a los alumnos inscritos a maestría y el resto 9% a aquellos que cursaban estudios de doctorado.

Econtrándose una deserción escolar aproximada del 50% de los alumnos de maestría y doctorado, los cuales abandonan los estudios en el segundo semestre por lo que el 90% de la población de postgrado no terminan sus estudios.

Siendo el porcentaje de graduación en la maestría y el doctorado de 7.4% en el periodo señalado".

Como ya se mencionó, este problema no es prioritario de las instituciones de la UNAM sino que también sucede en otras como lo son el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad La Salle (Institución privada).

Sin embargo, en ninguna de estas instituciones tanto privadas como estatales se ha realizado un estudio estadístico tan completo como el realizado por la UNAM por lo que los datos que se tienen son muy pobres, pero aún así el problema está latente.

En el caso del Instituto Politécnico Nacional se puede observar que del 100% de los aspirantes a ingresar a maestría el 55% son rechazados debido a que no cumplen con los requisitos indispensables para el ingreso, algunos de estos son: promedio mínimo de ocho, conocimientos de dos idiomas como mínimo a nivel traducción dependiendo del área a ingresar y que a lo largo de la carrera de procedencia no haya tenido que presentar más de cinco exámenes a título.

Del 45% restante, el 10 al 15% abandona la maestría por infinidad de causas. (Datos del control escolar - UPIICSA del Instituto Politécnico Nacional).

Por lo que se refiere a la Universidad La Salle, el proceso de selección que se lleva en esta Institución es el siguiente:

Solicitud de ingreso en la escuela, expediente de su situación escolar, entrevista con el coordinador del programa según el área a escoger, su curriculum profesional y académico, la evaluación de su personalidad por medio de una entrevista con el coordinador, examen psicométrico.

El índice de deserción que presenta la Institución se divide en deserción temporal a corto o mediano plazo. El primero va de 1 a 2 cuatrimestres ó un año y el mediano se refiere a la gente que deja temporalmente por algunos cuatrimestres la maestría por razones de tipo económico y/o labo--

raí, reanudándola posteriormente.

Los alumnos de nuevo ingreso presentan una deserción del 8 al 9% durante el primero o segundo cuatrimestre de la maestría o presentan asistencia irregular, esto es debido a que la mayoría de los alumnos tienen cargos directivos en su trabajo, problemas familiares, mayores de 40 años y presentan un lapso mayor a 7 años entre el término de la licenciatura y el inicio de la maestría.

El total del alumnado de la Universidad La Salle a nivel maestría, es de tan solo 220 alumnos, dividido entre 4 maestrías y 3 postgrados.

El proceso de selección empleado en esta Universidad ha sido modificado una sola vez en toda su historia. Esta modificación fue realizada por asesores extranjeros, creando 4 modelos que se usan alternativamente sin un orden específico.

Este proceso dependía del departamento de Psicología, pero hace 3 años se creó la Dirección de Estudios de Postgrado e Investigación que actualmente es la encargada de llevar a cabo dicho proceso.

Por último, hay que mencionar que al tomar la responsabilidad de la selección para este nivel, la Dirección de Estudios de Postgrado optó por desechar los exámenes psicológicos referentes a la medición de la personalidad por considerarlos poco eficaces, así pues decidieron suplirlos por una entrevista con el coordinador de la maestría a la que pretenden ingresar.

El hecho de que esta Universidad no toma en cuenta

los exámenes psicológicos de personalidad no indica que las demás Universidades lleguen a hacer lo mismo. Ya que la medición de la personalidad es necesaria para poder tener una idea más clara de las características personales que presenta el candidato al ingresar a la escuela.

Por lo anterior expuesto, insistimos que es necesario un proceso de selección adecuado para todos los niveles de educación superior del país, ya que entre más gente preparada salga de las Universidades mejor será su realización profesional dentro de su profilaxis profesional.

El objetivo de nuestra tesis es elaborar un perfil para cada área de interés, en un Instituto especializado en Ciencias Penales Instituto que proporciona estudios de maestría en Criminología, Criminológica y Jurídico Penal.

Por lo que nos limitaremos a realizar un perfil promedio (obtención de los rasgos representativos encontrados en los sujetos evaluados) ya que por el momento es imposible efectuar un perfil real debido a que no existe aún la muestra representativa de profesionales en las Ciencias Penales.

Todo esto nos llevará a hacer una comparación del perfil promedio de cada área con el rendimiento académico que presenten los sujetos seleccionados durante el primer año de la maestría.

Y con esto comprobar que tan ventajoso puede ser el utilizar los factores del perfil para seleccionar y predecir el éxito o fracaso de los estudiantes en su desarrollo profesional dentro de las tres modalidades estudiadas en dicho Instituto.

Lo que abarcará este trabajo de tesis será:

- Antecedentes de selección y los cambios que con el tiempo ha sufrido el proceso.
- Que son las Ciencias Penales.
- La importancia de las pruebas psicológicas, las cualidades que debe de poseer para considerarlas útiles y su clasificación.
- Se hablará de los perfiles, sobre todo los psicológicos, su evolución, su utilidad para hacer una evaluación más precisa y práctica del individuo, dentro de la orientación profesional ó vocación, diagnóstico clínico y selección de personal.
- Por último se presentara la parte correspondiente al método en donde se señalaran los instrumentos, el procedimiento de investigación, los resultados y conclusiones.

En el Instituto especializado en Ciencias Penales. - la selección de aspirantes la efectúa la Subdirección de Docencia el estudio se realizó con la décima generación de aspirantes a maestría. Se empleó el Sistema de puntuación implantado por el mismo Instituto, el cual toma en cuenta: el curriculum de cada aspirante, resultados de la evaluación psicológica, promedio que obtuvo en la Institución de docencia, gafa de estudios resuelta, prueba de conocimientos para la decisión final de aceptación o no de las aspirantes.

La investigación se realizó con la población que participó en el concurso de selección en el mes de Julio de 1985 la cual comprendió ciento sesenta y siete casos. Cada estudio contiene una serie de pruebas psicométricas que abarcan los rasgos de medición de inteligencia, personalidad, ansiedad y aptitudes de acuerdo a las características desea-

bles de c/área.

La batería de pruebas fué la siguiente:

Inteligencia ARM Y BETA
Personalidad MMPI
Ansiedad IDARI
Habilidades DAT (Razonamiento verbal, Abstracto, Mecánico, habilidad numérica y velocidad y exactitud)

Conocimientos generales elaborados por personal del mismo Instituto.

Como se puede apreciar la batería está comprendida por un solo test de cada una de las variables a medir para la selección, debido al costo que implica aplicar dos ó más pruebas para cada rasgo.

CAPITULO 1

S E L E C C I O N

El progreso y desarrollo que ha alcanzado la humanidad ha dado origen a procedimientos científicos útiles para la selección de personal.

La Revolución Industrial contribuyó a la implantación de sistemas de selección tales como la observación sin embargo se puede decir que era intuitiva porque las habilidades, intereses, inteligencia, motivación, etc., no se podían medir a través de una simple observación. Por lo que surgió la necesidad de aplicar métodos objetivos ideados por lo general por psicólogos o administradores, para poder medir dichas características.

En el área laboral, es hasta principios del siglo XX cuando se inicia la selección técnica de personal que estaba basado en un poco más que una decisión a la que se llegaba como resultado de un contacto personal con él. Después se utilizaron varios tipos de pruebas para proporcionar evidencias adicionales sobre las cuales pudiera basarse la selección.

Como resultado del establecimiento de la Civil Service Commission (1883) el gobierno federal de los Estados Unidos se convirtió en una de las primeras organizaciones que intentaron la selección y promoción de empleados sobre una base objetiva. Al implantar los procedimientos de los exámenes por oposición para contratar a los solicitantes de trabajo la Comisión proporcionó los fundamentos técnicos para la utilización de diversos tests que se emplearon en las décadas siguientes. Sin embargo no fue sino hasta la primera guerra mundial que hubo una necesidad crítica de crear instrumentos de selección más efectivos.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El inicio de la selección técnica de personal tuvieron lugar en Europa. El primero en utilizarlos de alguna manera fué Frederick W. Taylor (1906-1915), en sus estudios de tiempo y movimiento para obtener un mejor rendimiento de los trabajadores.

En 1913 se publicó la primera obra sobre psicología industrial *The Psychology of Industrial Efficiency* de Hugo - Munstemberg sobre pruebas de selección para la orientación vocacional.

En esta época no eran pocas las compañías que para seleccionar al personal utilizaban métodos poco científicos como el ocultismo, la grafología, la fisiognomía y la frenología. La psicología fué considerada como ciencia a partir de los acontecimientos de 1914, y 1939-44 (de la primera y segunda guerra mundial), que aceleraron los estudios realizados por Walter Dill Scott en diferentes campos de la selección de personal.

Scott, Bingham y Whipple en 1916 mencionan la utilidad de las entrevistas en el proceso de selección de personal.

En 1917, Estados Unidos de Norteamérica necesita reclutar a más de un millón y medio de soldados respecto a su nivel intelectual, así fué como se hizo el primer test de inteligencia colectivo para ello, se basaron en un grupo de tests de inteligencia no publicados, preparados especialmente para el ejército por Arthur S. Otis. Por lo que Titchner y Yerkes diseñan el test "A" para hombres cultos y el "B" para iletrados que dan origen a los llamados ARMY ALFA y AR-

MY BETA.

En 1919, Walter Diet Scott tuvo la primera organización de consultoría psicológica orientada a los problemas de personal en la industria utilizando el ARMY ALFA.

En 1920, C. S. Myers funda en Inglaterra El National Institute of Industrial Psychology.

En la postguerra, aumentó considerablemente el uso de las pruebas especializadas en la selección de personal. Hubo un incremento de fundaciones, de centros interdisciplinarios dedicados a la investigación dentro de la industria. (Taylor Fayol Henri, 1980).

ANTECEDENTES EN MEXICO

A mediados del siglo pasado comienza a ampliarse el panorama económico en México en cuanto a la diversificación de actividades en diferentes industrias. La minería técnicamente realizada, se desarrolló de 1877 a 1911 con Porfirio Díaz gracias a la construcción ferroviaria.

Entre 1897 y 1906 ocurrió un desarrollo enorme en la industria, ya que en esos años la Papelería San Rafael y la Fundidora Monterrey, en esta empresa se encuentran los primeros datos sistematizados del proceso de selección con los test de aptitudes; después los índices industriales sufrieron una baja en 1911 a causa de la Revolución de 1910, escasearon los recursos humanos y económicos, recuperándose hasta 1920.

En México se considera que la psicología industrial tiene sus inicios a partir del 1 de febrero de 1923, fecha -

en que se fundó el Departamento Psicotécnico dependiente del Departamento del Distrito Federal, en donde se inició la adaptación a la población de México, de los tests de Binet, éstos se aplicaban a los candidatos a ingresar al cuerpo de policía y tránsito, así como también a otras dependencias, entre los cuales se encuentra la escuela Normal Superior entre otras.

Entre 1934 y 1940 la política seguida por el gobierno de Lázaro Cárdenas y en particular, las expropiaciones, frenaron el desarrollo industrial. Con Manuel Avila Camacho vino un período productivo, ya que ayudó a los fabricantes indirectamente abriendo mercados, carreteras y ferrocarriles para facilitar la distribución de los productos. (Marfa - Eugenia Velasco, 1983).

El problema de la industrialización en México no solo estuvo enfocado hacia problemas económicos, técnicos y sociales sino que ha llamado la atención sobre las posibilidades de los recursos humanos.

Las nuevas técnicas de organización alcanza el campo de la iniciativa privada y son vistas con desconfianza porque significa el fin de la recomendación, la palanca, la influencia y el compromiso (Merelo Cárdenas, 1985).

Sin embargo en un país como México, con grandes problemas de subempleo, trabajos por temporadas o por horas día y con grandes carencias de personal calificado, este problema sería un reto a la selección de personal.

Gracias al empuje de un grupo de psicólogos en 1942, el Banco Nacional de México fue iniciador de las técnicas de selección en forma organizada e institucionalizada. Busca--

ban por medio de la selección eliminar las personas que pudieran causar problemas a las instituciones.

En 1944 el Ingeniero David Mehel comenzó a aplicar - en Teléfonos de México, S. A., los primeros exámenes psicotécnicos con fines de admisión y promoción.

Posteriormente se hizo necesario utilizar test de - personalidad por lo que se realizó la traducción del instrumento de personalidad BEHREUTER.

En 1947 la Oficina de Admisión del Banco de Comercio, dependiente del Departamento de Personal que era el encargado de hacer la selección, su primer jefe fué el Dr. Germán Herrera quien planeó su funcionamiento basandose en la - oficina similar que existía en el Banco de México y ajustándose a las características peculiares del Banco de Comercio.

A partir de 1950 la Confederación Patronal de la República Mexicana que ha venido organizando cursos que imparten los jefes de personal y supervisores, estos incluyen temas de selección de personal tomando un papel de importancia para la divulgación y conocimiento de las técnicas psicológicas. Los resultados obtenidos en los Bancos de México y Comercio así como las necesidades de las organizaciones de contar con el personal calificado, hicieron germinar la idea de fundar una oficina "Despacho de Servicios Técnicos Especializados en México".

A fines de 1950 se fundó el primer despacho de asesoría "El Instituto de Personal S. C.". Los fundadores de este instituto fueron el Licenciado José María Cuarón, Dr. - - Francisco Garza, Dr. Germán Herrera (siendo el presidente - del mismo) y el Dr. Joaquín Rivero Barreal. Este daba servi-

cios de selección a bancos y empresas, empleados de oficinas, ejecutivos y vendedores principalmente.

A partir de 1951, el Hospital Colonia dependiente de Ferrocarriles Nacionales de México, la selección de personal estaba enfocada a diferentes puestos, telegrafistas, despachadores, jefes de estación, mecánicos diésel y otros más.

Uno de los factores que motivaron a establecer un servicio de personal fue la frecuencia de los accidentes ferroviarios y sus consecuencias tanto social como económicas.

A fines de 1951 se introdujeron los test de RAVEN y el de aprendizaje del REY.

En 1953 el Banco de México inicio sus servicios de selección de personal técnica realizada por el Dr. Ricardo Díaz Conty. El departamento de personal tenia ya establecido, su trámite de admisión consistente en exámenes de tipo pedagógico y médico para sus empleados.

El 25 de septiembre de 1953 quedó constituida la escuela técnica de vendedores especializados "Acropolis" tenia por objeto la formación, instrucción y preparación técnica de sus agentes vendedores de nuevo ingreso.

El sistema tradicional para ocupar personal, ha sido el procedimiento de la recomendación y esta probado lo inconducente de esta manera de proceder porque intervienen intereses afectivos que unicamente permiten ver las cualidades de la persona y en última instancia, no es evaluado por alguna técnica objetiva, sino con la sola recomendación es suficiente para entrar a trabajar inmediatamente a dicha empresa.

La década de los 60's es trascendental para la psicología industrial, la Comisión Federal de Electricidad funda en principio un departamento de estadística que posteriormente se convierte en un auténtico servicio psicológico. (María Eugenia Velasco, 1983).

Por lo que se puede observar, no es novedad; en términos generales es el área donde hay mayor uniformidad en las distintas organizaciones.

Tradicionalmente la selección de personal se define como: "Un procedimiento para encontrar el hombre que cubra el puesto adecuado, a un costo adecuado que permita la realización del trabajador en el desempeño de su puesto y el desarrollo de sus habilidades potenciales a fin de hacerlo más satisfactorio así mismo y a la comunidad en la que se desenvuelve para contribuir de ésta manera, a los propósitos de la organización" (Arias Galicia, 1984).

"La selección de personal es un proceso complejo que implica equiparar las habilidades, intereses, aptitudes, y personalidad de los solicitantes con las especificaciones del puesto" (Chruden Herbert, 1979).

"Selección de personal es un sistema que consta de varios pasos perfectamente estructurados, a través de los cuales se logra hacer una apreciación global de individuo, que permite el éxito o fracaso que él mismo tendrá en el empleo" (IMCE, 1985).

"La selección de personal es un procedimiento mediante el cual se elige a la persona adecuada para un puesto específico de acuerdo a las características del perfil del puesto solicitado". (Merelo Cárdenas, 1985).

Como se puede observar en las definiciones anteriores se concide en que es de vital importancia escoger al hombre adecuado y con las caracterfsticas idóneas para el puesto y así poder asegurar el éxito en su desempeño laboral.

CAPITULO 2

CIENCIAS PENALES

Dentro del campo de estudio del Derecho Penal se han desarrollado hoy en día una serie de ciencias que se encargan de estudiar las conductas antisociales que se encuentran tipificadas dentro de un código (delitos) y que por lo tanto se hacen merecedores de una pena. A estas ciencias se les conoce con el nombre de Ciencias Penales.

El Derecho Penal es el conjunto de normas jurídicas que vinculan la pena, como consecuencia jurídica a un hecho cometido. (Mezger Edmundo, 1954).

Para distinguir con mayor claridad el objeto de estudio de estas ciencias hay que diferenciar cuatro tipos de conductas: social, asocial, parasocial y antisocial.

Una conducta social es aquella que cumple con el bien común con las normas adecuadas de convivencia y que no agrade en forma alguna a la colectividad por ejemplo, asistir a una conferencia ir a un restaurante a comer ó abrir una cuenta bancaria.

En tanto que la conducta asocial es aquella que carece de contenido social, no tiene relación con las normas de convivencia, ni con el bien común se realiza por lo general en la soledad, en el aislamiento, por ejemplo cuando se retira a su habitación ó a un cubículo a trabajar.

En cambio una conducta parasocial es la no aceptación de los valores adoptados por la colectividad, pero sin destruirlos; no realiza el bien común pero no lo agrade, por ejemplo las modas, los hipies, etc.

Mientras que la conducta antisocial va contra el bien común, atenta contra la estructura básica de la sociedad, destruye sus valores fundamentales, lesionando las normas elementales de convivencia.

Este tipo de conducta puede presentar dos aspectos, la conducta no ponible, es decir aquellas conductas que no aparecen tipificadas dentro de un código penal; por ejemplo, el homosexualismo, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, etc. y las que se consideran como delitos propiamente dichos, debido a que se encuentran tipificados dentro de un código con su respectiva pena por ejemplo, el privar de la vida a un semejante, violación, robo, etc. (Rodríguez - Manzanera 1975).

Que es un delito?

La palabra delito deriva del latín Delinquere, que significa dejar, abandonar, alejarse del buen camino.

El artículo 7 del Código Penal define al delito como "El acto u omisión que sancionan las leyes penales".

Por lo que el delito es la acción típica, antijurídica y culpable; es toda acción u omisión que sancionan las leyes penales, es un ente y figura jurídica (Gustavo Carvajal - Moreno, 1980).

Tenemos pues que las Ciencias Penales se dividen en 5 grandes partes Criminología, Historia y Filosofía, Ciencias Jurídicas, Ciencias Médicas, Ciencias Básicas esenciales 6 fundamentales e indispensables. (Quiróz Cuaron, 1975).

I Ciencias Criminológicas

- 1.- Antropología Criminológica
- 2.- Psicología Criminológica
- 3.- Biología Criminológica
- 4.- Sociología Criminológica
- 5.- Criminalística
- 6.- Victimología
- 7.- Penología.

II.- Ciencias Históricas y Filosóficas

- 1.- Historia de las Ciencias Penales
- 2.- Ciencias Penales comparadas
- 3.- Filosofía de las Ciencias Penales.

III Ciencias Jurídico Penales

- 1.- Derecho Penal-Dogmática Penal
- 2.- Derecho Procesal Penal
- 3.- Derecho Ejecutivo Penal
- 4.- Derecho de Policía.

IV Ciencias Médicas

- 1.- Medicina Forense
- 2.- Psiquiatría Forense

V Ciencias Básicas, Esenciales o Fundamentales

- 1.- Metodología
- 2.- Política Criminológica
(Rodríguez Manzanera, 1975).

A continuación definiremos cada una de las áreas que integran las Ciencias Penales (Criminología, Criminalística,

y Jurídico Penal).

La Criminología es una ciencia sintética, causal, - explicativa, natural y cultural de las conductas antisociales. (Mariano Ruz Funes, 1952).

Criminología ciencia del crimen o estudio científico de la criminalidad, sus causas y medios para combatirla. - (Quintiliano Saldaña, 1929).

Es la investigación que a través de la etiología del delito y la filosofía del delito busca tratar o curar al delincuente y prevenir las conductas delictivas. (Abrahamsen, 1944).

Designa aquella parte de la ciencia criminal que pone de relieve los factores de la criminalidad mediante la investigación empírica, es decir; los factores individuales y sociales que fundamentan la conducta criminal. (Hurwitz, - 1956).

La Criminología consiste en la aplicación de la Antropología diferencial al estudio de los factores criminógenos de origen biológico, fisiológico, psicológico y sociológico y en la búsqueda de sus bases racionales en que apoyar la profilaxis del crimen y la regeneración del criminal. - (Resten, 1963).

Es una ciencia empírica e interdisciplinaria. Se ocupa de las circunstancias de la esfera humana y social relacionadas con el surgimiento, la comisión y la evitación del crimen, así como el tratamiento de los violadores de la ley. Obrando con un principio interdisciplinar y multifactorial dirige sus investigaciones en el campo de la experien-

cia hacia todo lo que este relacionado tanto con las normas del Derecho como con la personalidad del delincuente y las circunstancias en relación a la conducta condenada por el orden jurídico y social. (Goppinger, 1975).

La Criminología es una ciencia de aplicación práctica. Busca antes que nada el conocer las conductas antisociales y sus factores causales para evitarlos, para combatirlos, no se completa en la comprensión de las conductas antisociales mismas, sino que trata de prevenirlas no busca la represión, sino la prevención.

Definiciones de Criminalística.

Aunque la Criminalística es una ciencia empírica, es clasificada entre las ciencias criminales en sentido de especialidad.

La técnica criminal es defendida como la doctrina de los medios de pruebas materiales "que tiene por objeto todos los métodos científicos de averiguación de hechos".

La técnica criminal es considerada como "la doctrina de los métodos que en la actuación investigadora de los hechos punibles y el aseguramiento de la identidad de la persona, del autor resultan adecuados técnicamente, psicológicamente y por razón de la economía del proceso".

La Criminalística en el sentido más amplio debe entenderse como "la ciencia de los datos técnicos y tácticos relacionados con el hecho penal y su prevención, como por ejemplo el esclarecimiento de los hechos, la persecución práctica del crimen y la prevención de los delitos". (Goppinger, 1975).

La Criminalística es el conjunto de procedimientos aplicables a la búsqueda, descubrimiento y verificación científica del hecho aparentemente delictuoso y del presunto actor de éste. (Rodríguez Manzanera, 1982).

Criminalística es la disciplina que aplica fundamentalmente los conocimientos, métodos y técnicas de investigación de las ciencias naturales del examen del material sensible significativo, relacionado con un presunto hecho delictuoso, con el fin de determinar, en el auxilio de los órganos encargados de administrar justicia, su existencia, o bien reconstruirlo, o bien señalar o precisar la intervención de uno o varios sujetos en el mismo". (Rafael Moreno, 1977).

"Es el conjunto de procedimientos aplicables a la investigación y estudio material del crimen para proveer a su prueba". (Ceccaldi, Pierre 1962).

La Criminalística es una disciplina que reúne las ciencias y conocimientos humanos para descubrir el cómo, cuándo, dónde, con qué y para qué de un crimen, para identificar y descubrir al presunto criminal, así como poder explicar y reconstruir el crimen.

Según el maestro Alfonso Quiroz Cuarón la Criminalística es parte integrante de la Criminología ya que los conocimientos técnicos sobre el crimen enriquecen y perfeccionan la síntesis criminológica, permite una mejor explicación de la conducta antisocial y abren mejor explicación de la conducta antisocial y abren puertas para su prevención.

La tarea principal de la Criminalística es por lo tanto la lucha directa contra el crimen, de manera represiva

mediante el esclarecimiento de los delitos, la convicción y la entrega del autor y la consecución y aseguramiento de medios de prueba fidedignos para un procedimiento judicial y de manera preventiva mediante la elaboración de medidas, técnicas o tácticamente adecuadas, de aseguramiento contra formas de comisión de delitos ya conocidas o previsibles (Gopfinger, 1975).

La Criminalística estudia los procedimientos adecuados para la búsqueda, descubrimiento y comprobación de un delito y del presunto responsable (Alfonso Pérez Palacio, 1977).

La Criminalística es una disciplina esencial para todos aquellos que tengan intervención en la problemática criminal, principalmente en la administración de la Justicia Penal, el Ministerio Público, el abogado defensor que carecen de conocimientos en esta área.

Definición de Jurídico Penal.

Es aquella área de las Ciencias Sociales que se encarga de diseñar, elaborar y llevar a cabo toda aquella función que este íntimamente relacionada con la procuración, administración de la Justicia Penal y ejecución de sanciones. Estando dirigida a organizar planes de índole normativo que consiste en un conocimiento integral y consistente del problema penal en sus tres aspectos; sustantivo, adjetivo y ejecutivo.

Dichas ciencias se pueden estudiar en el instituto en que se llevo a cabo la investigación el cual se dedica no solo a impartir estas ciencias, sino a la investigación, es un organismo descentralizado del Gobierno Federal, creado -

por Decreto presidencial el día 22 de Junio de 1976.

Sus atribuciones son:

- 1.- Establecer la maestría y doctorado en Ciencias Penales - así como cursos de especialización, capacitación y actualización.
- 2.- Crear una planta permanente de investigación científica.
- 3.- Organizar y manejar un centro de Información y documentación.
- 4.- Brindar el asesoramiento que requieran personas ó instituciones públicas y privadas y tener participación consultiva, en su caso, en el estudio formulación y aplicación de medidas públicas dentro del área de su especialidad.
- 5.- Sustener relaciones de intercambio, consejo ó promoción con organismos similares y cooperadores nacionales, extranjero e internacionales.
- 6.- Otorgar becas para estudios en el Instituto, en Instituciones similares del país o extranjero y recibir becarios, investigadores, profesores y alumnos tanto nacionales como extranjeros. (INACIPE, 1985).

Tiene por objeto entre otros, la formación de investigadores, profesores y especialistas en Ciencias Penales; así como realizar investigaciones científicas sobre esta materia.

La información y difusión de conocimientos dentro del ámbito de las disciplinas penales.

Relaciones e intercambios con organismos públicos y

privados, nacionales e internacionales en el campo de la Política Criminal.

Este Instituto recibe alumnos becados, de instituciones oficiales y descentralizadas, privadas, de otros países y por iniciativa propia.

El curso de maestría en Criminología tiene una duración de dos años y medio y cubre los siguientes objetivos: - formar docentes e investigadores en criminología y proporcionar una formación sólida y visión actualizada para el mejor desempeño en áreas del sistema de Justicia Penal, con el objeto de apoyar científicamente en la toma de decisiones político-criminológicas.

La maestría en el área de Criminalística tiene una duración de dos años y medio y tiene los siguientes objetivos: formar docentes e investigadores en Criminalística con el objeto de crear recursos útiles para un adecuado y rápido auxilio a los órganos encargados de procurar justicia en las investigaciones de los delitos y para la instalación, desarrollo y modernización de los laboratorios de Criminalística en la República Mexicana.

La maestría en el área Jurídico Penal tiene una duración de dos años y cubre los siguientes objetivos: formar docentes investigadores en el campo Jurídico Penal y proporcionar una formación sólida y visión actualizada para el mejor desempeño de las funciones realizadas con la procuración y administración de la Justicia Penal. (INACIPE, 1985).

Como pudimos observar cada una de las maestrías tiene una finalidad específica dentro del campo de las Ciencias

Penales por lo que el área de Criminología forma humanistas, el área de Criminalística forma especialistas en laboratorio y finalmente el área Jurídico Penal cuya finalidad es formar legistas.

CAPITULO 3

NATURALEZA DE LOS TESTS

Los test psicológicos constituyen una medida tipificada y objetiva, por lo cual son herramientas esenciales para el psicólogo.

Como ya se vio estos instrumentos no solo se refieren a la medición educacional por ejem: el uso de las pruebas de salón de clases no solo sirven para el diagnóstico sino que son auxiliares para motivar al estudiante.

Otro propósito de las pruebas en la enseñanza es el asegurarse de que se realice el aprendizaje en el momento en que se resuelve la prueba o inmediatamente después. Además esta forma de aprendizaje es objetiva. (Dorothy Adkins - - 1982).

Cualidades de los Test

Todas las pruebas psicológicas poseen cualidades o características como son: confiabilidad, validez, sensibilidad, objetividad y estandarización.

A.- Confiabilidad.- Expresa el grado en lo que la prueba mide de manera constante lo que se quiere comprobar.

B.- Validez.- Es la cualidad por lo que un test mide lo que pretende medir y es capaz de conseguir los fines o propósitos que con ella se piensan alcanzar.

C.- Sensibilidad.- Cuando un instrumento es capaz de registrar variaciones en una variable y discrimina la respuesta. Esto permite clasificar o diferenciar a las personas más o menos en grados o escalones.

D.- **Objetividad.**- En donde la prueba o instrumento - presenta el mismo tipo de respuestas en los sujetos, pero no se observan diferencias entre ellos. Cuando el reactivo cumple con el objetivo, el estímulo, la respuesta y su clasificación.

E.- **Estandarización.**- Es cuando la técnica, los instrumentos y la valorización que se utiliza se encuentran determinadas con anterioridad, por lo que es posible aplicarlos en diferentes lugares y tiempo, el manejo de las variables puede hacer que el grado de estandarización varíe. (Ma. Luisa Morales, 1983).

Existen procesos para determinar la confiabilidad.

1.- **Método de Homogeneidad o división en dos mitades.** Consiste en dividir el test o prueba en dos partes - equivalentes y se calcula la correlación entre los resultados que se obtendrán en las dos partes de los mismos sujetos.

2.- **Método de equivalencia o paralelos.**- Consiste en construir dos pruebas paralelas, es decir con preguntas iguales tanto en su naturaleza, como dificultad, aplicándose en un lapso mínimo de tiempo y se calcula la correlación entre los resultados de los mismos sujetos en las 2 formas.

3.- **Método Test-retest.**- Consiste en aplicar a los sujetos un mismo test en dos ocasiones diferentes. Se calcula la correlación entre los resultados obtenidos en la primera aplicación con los de la segunda ocasión. (Lucio Cárdenas, 1985).

Existen 3 fuentes de variación que ejerce influencia

sobre las calificaciones y que deben de ser reducidos y son:

A.- Confiabilidad de los calificadores.- Es la estabilidad del puntaje que se asignan los calificadores a una misma prueba, esto es la confiabilidad ocasionada por el criterio de la persona que se califica, resulta mucho más evidente cuando se comparan las calificaciones asignadas por dos profesores distintos pero igualmente competentes en su materia.

B.- Confiabilidad temporal ó inestabilidad temporal de la medición.- Los puntajes se mantienen estables independientemente del tiempo en que ocurra siempre y cuando sean similares al anterior.

C.- Confiabilidad de contenido.- Las partes constitutivas del test, deben ser iguales o equivalentes. Esta surge de inadecuados muestreos de contenido, por ejem. en pruebas muy pequeñas las calificaciones que resultan dependerán de la inclusión accidental y de cierto tipo de contenido en los reactivos con la exclusión de otros reactivos (Dorothy Adkins, 1981).

Tipos de Validez.

1.- Validez predictiva.- Es el grado hasta el cual la ejecución de una prueba sirve para predecir eficientemente la conducta futura de la persona que se ha examinado.

2.- Validez concurrente.- Se refiere al grado hasta el cual el examen mide lo mismo que miden otras pruebas psicológicas ya existentes como medidas adecuadas del mismo rasgo.

3.- **Válidez de construcción empírica.**- Esta es útil en los test que miden rasgos o atributos de la personalidad para los cuales no existe un criterio externo es decir, es el grado en que se mide una elaboración teórica o hipotética.

4.- **Válidez aparente.**- Es el grado hasta el cual el examen parece medir lo que dice que esta midiendo.

5.- **Válidez de contenido.**- Se refiere primordialmente a los items que contenga el examen concuerden con los objetivos educativos.

6.- **Válidez sintética.**- Es la capacidad de poder generalizar datos y se puedan extrapolar a otro grupo diferente al que pertenece. (Laura Leticia Herrans, 1985).

Clasificación de las pruebas.

Los test o pruebas psicológicas pueden clasificarse de diversas maneras:

a) Su objetivo

1.- **Potencia o ejecución Máxima.**- En estos test se le pide al examinado su máximo rendimiento en las tareas que ejecuten tanto en lo que "puede" hacer, como en lo que "rinda" en el momento del examen.

Dentro de este tipo encontramos las pruebas de inteligencia, habilidades, aptitudes múltiples y específicas de rendimiento.

2.- **Pruebas de ejecución típica o peculiaridades co-**

munmente llamadas pruebas proyectivas. Este tipo de pruebas deben ser asignadas como cualitativas o de rasgo que es más adecuado, ya que este tipo de prueba representa una construcción.

Encontramos las pruebas de ajuste, temperamento, intereses, preferencias, escalas de personalidad, inventarios de personalidad, técnicas proyectivas, pruebas situacionales, etc.

B) Por la forma o tipo de respuesta.

- 1.- Objetivas
- 2.- Subjetivas.

En las primeras encontramos pruebas de inteligencia y en las segundas de personalidad.

En los objetivos en una situación de prueba se lanza el estímulo y de acuerdo a las características de estas, tendremos una respuesta de tipo objetivo.

En las subjetivas el estímulo es poco estructurado y la respuesta es subjetiva.

C).- Por su administración:

- 1.- Individual que son administradas por un examinador en privacia, es decir, en un lugar especial en donde solo está el examinado y el examinador.

- 2.- Colectiva no significa que pueda ser administrada a una multitud, hay reglas como en todo para la cantidad de sujetos, que pueden ser examinados con este tipo de test.

Lo aconsejable en este tipo de exámenes son 15 sujetos o que el número de examinados sea proporcional al número de examinadores.

3.- Por último, la forma autoadministrada consiste en someter al sujeto a las mismas condiciones en que la forma de administración individual, excepto que aquí el examinador solamente da las instrucciones acerca de lo que ha de ejecutar el sujeto, pudiéndose ausentarse del cubículo y dejar a éste trabajar tranquilamente.

D) Por su libertad de ejecución:

1.- Pruebas de poder.- En las cuales el examinado se le pide que emplee toda su capacidad en el examen, o sea que realice lo más que pueda sin estimar sus habilidades y conocimientos.

2.- Pruebas de velocidad.- Exigen al examinado rapidez, es decir, que realice el menor tiempo posible.

E) Por sus instrucciones:

- 1.- Orales
- 2.- Escritas

F) Por el material:

- 1.- Lápiz ó papel
- 2.- Verbal completamente
- 3.- Ejecución
- 4.- Aparatos especiales
- 5.- Combinación de las 3 primeras.

G) Por su calificación:

- 1.- Manual
- 2.- Contando puntos con marcas
- 3.- Computadora.

H) Por su límite de aplicación:

- 1.- Test para infantes (baby test) hasta un año
- 2.- Test para niños preescolares un año a cuatro ó - seis años.
- 3.- Test para niños escolares seis años hasta 14 - - años.
- 4.- Test para adolescentes más o menos de los 14 a - los 18 años.
- 5.- Test para adultos de los 18 a los 65 años.

(Marfa Luisa Morales, 1983 y Lucio Cárdenas, 1985).

EVOLUCION DEL PERFIL

Existen varios tipos de perfil por lo que antes de - proponer o investigar aspectos determinados de un perfil que sirva de base para la formación de profesionistas es necesario definir lo que se entiende por perfil y qué tipo de perfil es el que va a hacer referencia.

Etimológicamente quiere decir por la línea

Por = Por
Filem = Línea

Lo que quiere decir: seguir algún lineamiento que --

haga las veces de gufa de acción.

"Perfil es una representación gráfica de las puntuaciones para un individuo, organizado de tal manera, que las puntuaciones elevadas y las bajas puedan descubrirse. Pero que las puntuaciones queden representadas en el perfil deben convertirse a una escala de puntuación común. Donde el perfil de puntuación es el conjunto de diferentes puntuaciones de un individuo en varias pruebas expresado en una unidad común de medida". (Thorndike L. Robert 1975).

"El perfil nos da una expresión directa de la posición del individuo en las subdivisiones". (Marfa Luisa Morales, 1983).

"La gráfica o perfil impreso en la cual se representa la magnitud efectiva que corresponde a un individuo en los diversos rasgos comunes". (Figerman Gregorio, 1968).

"El perfil psicológico es una representación básica que se obtiene reuniendo mediante una línea los niveles alcanzados en diferentes pruebas analíticas". (Székely y Bela, 1966).

"El perfil psicológico es un método gráfico de representación de resultados de mediciones por ejemplo cualidades de los sujetos, puntuaciones de un grupo en un test". (Baumgarten, Tesis UNAM Cárdenas Oscoy 1984).

"Perfil es una representación gráfica de puntuaciones de un individuo, en el que nos da una expresión directa de la posición de éste, organizado de tal manera que las puntuaciones elevadas y las bajas puedan descubrirse y nos re--

presenten la magnitud efectiva que corresponda a cada individuo". (Cárdenas Oscoy L., 1984).

"Perfil representación esquemática de algo mediante una curva o línea irregular". (Genovard Rossello, 1971).

"Perfil representación del contorno de alguna cosa - mediante una línea curva o irregular, especialmente un diagrama de perfil" (English, 1971).

"El perfil es definido como el contorno o línea que limita cualquier cuerpo, existiendo particularidades de acuerdo al campo de conocimientos que se quiera referir". (Sánchez Bedolla G., 1984).

El primero en expresar la necesidad de representar las capacidades de cada individuo anotando de alguna manera la superioridad o inferioridad de éstos fué el psicólogo norteamericano Jame Mc Keen Cattell pero no fué hasta 1906 cuando el médico ruso Rossolimo produjo el primer perfil introduciendo con ello el término "perfil psicológico" para determinar un método especial de expresar gráficamente los rasgos psicológicos característicos que conforman la "Fisonomía" psicológica de una persona a partir de los datos obtenidos por medio de pruebas, que sirven para describirlo y apreciar su medida.

El término perfil de test también fué introducido por G.I. Rossolimo el cual fué elaborado a partir de 27 test relativos a 8 características: capacidad y atención (concentración), capacidad de observación, memoria, inteligencia de comprensión, combinación, capacidad técnica, fantasía y capacidad de abstracción. (Friedrich Dorsch, 1976).

A su vez Vermelyn manteniendo este concepto, produjo un perfil cuantitativo y cualitativo a la vez.

Más tarde Rossolimo introdujo la representación en el perfil para el procedimiento Binet-Simon. Aunque Binet-Simon tratan de analizar y determinar las distintas particularidades entre una y otra, por las concepciones estructuralistas de la gestalt, que no pueden reconstruir una unidad con características dispersas.

También Claparede y Giese aportaron diversos perfeccionamientos.

Después Baldwin propuso la forma circular del perfil elaborada después por Lammel en su inegrama.

Pero Pieron insistió en las técnicas de perfil apoyándose en la teoría factorial de Spearman elaborando el suyo. Con el fin de encontrar soluciones prácticas para la orientación profesional de la Universidad de París, por medio de sus investigaciones intenta determinar la existencia de diversas formas de inteligencia.

El perfil de Pieron analiza la heterogeneidad de las características del individuo así como determinan los rasgos peculiares e individuales.

El primero en realizar el perfil intelectual fue el psicólogo suizo Richard Meili quien combinó las características de personalidad con los procesos de inteligencia basándose en que un buen examen de inteligencia puede surgir una interpretación caracterológica acertada desde el punto de vista de la unidad de la personalidad. Todo esto apoyándose en algunas opiniones de la teoría factorialista de Spearman.

Ya en 1943 se trabajó con un psicograma para la Marina de Guerra de la República Argentina que trataba de seleccionar a los candidatos y destinarlos de acuerdo con el resultado de los exámenes psicotécnicos, al aprendizaje de la especialidad para la cual reunían las aptitudes necesarias:

Mecánico, electricista, radiotelegrafista, artillero, torpedista, señalero, carpintero, etc., fueron examinados de forma colectiva en un gabinete psicotécnico de la Escuela de Mecánica de la Armada. Más tarde se trasladó a la base naval de Rfo Santiago cada dos o tres meses G. Fingerman se trasladaba a la base y examinaba en un par de días a un grupo de 200 a 300 candidatos. El material era estudiado después en el Instituto de orientación profesional asignándose a cada candidato dos especialidades más o menos afines, para que él eligiera.

Las pruebas estaban agrupadas en cinco categorías:

- 1) Capacidad Física
- 2) Habilidad y Realidad
- 3) Inteligencia Técnica
- 4) Inteligencia Práctica
- 5) Inteligencia Verbal y Abstracta

Los resultados obtenidos de dichas pruebas eran vaciados en una gráfica que contenía una escala de 1 al 23 en las abscisas y del 1 al 5 en las ordenadas.

Las abscisas correspondían a las pruebas aplicadas y las ordenadas a la calificación. Esta gráfica pertenecía al perfil de cada candidato y se daban las opciones de acuerdo a las características obtenidas en este perfil.

Algo similar se realizó en la Compañía Argentina de Electricidad (Cade) hoy SEGBA.

Como podemos observar, se han venido utilizando para analizar los componentes de una actividad global, por medio del trabajo y la psicometría ofreciendo así los resultados de una manera gráfica que pretende objetivizar y explicar las diferencias de comportamiento de un individuo o persona de acuerdo a las configuraciones, tratando de alcanzar sus metas a través de las siguientes finalidades:

A) Establecer el cuadro de trabajo es decir, determinar un plan de actividades lo más exactas posibles, exigencias de la actividad o desempeñar y con ello averiguar la capacidad profesional.

B) Trata de averiguar sobre las bases psicológicas, que aptitudes se requieren en los distintos campos profesionales alcanzando un cuadro de aptitudes.

Por lo que el perfil presenta la ventaja de poder obtener una idea clara de los resultados a simple vista, otras es que estos esquemas permiten trazar un verdadero retrato psicológico y profesional de cada candidato, aprendiz u operario sometido a las pruebas psicotécnicas.

Los profesiogramas en la orientación vocacional pasan a características más generales que representan cualidades requeridas para determinada profesión u oficio y de esta manera se elabora un perfil individual que se compara con el perfil "patrón" para dar así una orientación profesional, racional y adecuada. (Ver apéndice A).

En nuestra área de trabajo tradicionalmente el per--

fil es un conjunto de rasgos obtenidos por medio de pruebas_ o técnicas psicológicas aplicadas a una determinada pobla- - ción.

Para la selección y colocación de empleados las va- - riables se aceptan como importantes para el éxito en el em- - pleo, se utiliza como predictores, se promedian los resulta- - dos para obtener un perfil "típico" el cual se utiliza como_ estándar con el que se puede comparar los distintos tipos de perfiles individuales de los solicitantes.

Existen diferentes tipos de perfiles así tenemos - - que, Sánchez Bedolla G., en la ponencia que presentó en el - XXIII Congreso Internacional de Psicología, en Septiembre - de 1984 indicó que los perfiles educativos se dividen en dos áreas:

	Perfil Inicial
Perfil Ideal	Perfil Terminal
	Perfil Vocacional
	Perfil Profesional
Perfil Real	Perfil Laboral
	Perfil Psicológico

Estos perfiles se definen a continuación:

Perfil Ideal. Es la proyección de las características que_ son establecidas como deseables, así como - conductas que esperamos que presente una po- - blación determinada. Integra un conjunto de expectativas que se proyectan para las perso- - nas referidas en cuanto a sus conocimientos, habilidades, cualidades y destrezas.

- Perfil Inicial.** Es el conjunto de metas que se logran o debieran lograr al término de sus estudios profesionales.
- Perfil Vocacional.** Contiene el tipo de intereses, aptitudes, expectativas y motivaciones que tienen o debieran tener los estudiantes pasantes o graduados de una profesión determinada.
- Perfil Real.** Son las características, rasgos o cualidades de las personas que integran una cierta población.
- Perfil Profesional.** Las formas en que se puede ejercer su profesión en las áreas o campos de aplicación.
- Perfil Laboral.** Delimita las diferentes formas en que el profesionista se desempeña en su campo laboral.
- Perfil Psicológico.** Se refiere a las diferentes formas de comportamiento y desempeño real de los roles de cada individuo. Independientemente de la especialidad y del área laboral en la que se ubique el profesionista, cada persona tiene un estilo de comportamiento particular, el cual generalmente se moldea por la formación profesional. Siendo una representación gráfica de la ubicación de un individuo o nivel en una serie de pruebas que miden varios aspectos de su mentalidad.

Independientemente de éstos existen otros dos perfili-

les, el psíquico y el de voluntad.

Perfil de voluntad. Es el psicografía o diagrama que muestra resultados logrados por un individuo por el número considerable de pruebas para medir la voluntad y el temperamento.

Perfil Psíquico. Esquema de rasgos de un individuo en la medida en que pueden ser determinados - cuantitativamente y representados en - forma gráfica.

También es una representación improvisada de ciertos roles e incidentes dramáticos por parte de un paciente de acuerdo con la preinscripción del terapeuta y destinada a revelar el significado real que tiene para él, cierto tipo de relaciones sociales.

Por lo tanto la diferencia en una o varios de los rasgos medidos puede explicar el comportamiento "anormal" o bajo rendimiento de la persona. Además de que según las diferentes configuraciones del perfil pueden delinearse "formas", "tipos", y "estilos" de la persona.

Cada uno de estos perfiles se pueden integrar en forma de un proyecto ideal, o bien de un reflejo real de las características actuales de la persona. (Sánchez Bedolla - G., 1984).

CAPITULO 4

ANTECEDENTES RELACIONADOS AL TEMA

En la vida diaria la palabra medición tiene un significado claro y conciso. Para medir en situaciones prácticas disponemos de instrumentos que nos dan resultados fijos y - precisos en forma de puntaje, tal es el caso de todos los - instrumentos con que medimos de manera física.

En cambio una variable psicológica se define como - una propiedad o característica que poseen diferentes individuos en cantidades distintas. (Magnusson David, 1982).

El problema de medición en psicología es más complicado por lo que debemos examinar el significado de medición.

La definición de medida más común es "Medir es asignar números a las cantidades de las propiedades de los objetos de acuerdo con las reglas dadas, cuya validez puede comprobarse empíricamente. (Magnusson, 1982).

"La medición es el procedimiento mediante el cual - asignamos números a las propiedades, atributos y características de los objetos estableciendo reglas específicas sobre - las que se fundamentan tales asignaciones". (María Luisa - Morales, 1983).

"La medición consiste en un conjunto de normas para - asignar números a los objetos de modo tal que éstos números - representan cantidades y atributos". (Nunaly C. Jum, 1973).

"Cualquier medición proporciona únicamente una estimación de la capacidad de un individuo". (Thorndike L. Robert, 1975).

De las definiciones anteriores, podemos observar que coinciden en representar objetivamente las características.

Por lo que la medición ha tenido modificaciones desde sus comienzos sin embargo, los psicólogos están de acuerdo en que solo determinadas clases de fenómenos psicológicos se pueden medir y observar para medir atributos que se refieren a características determinadas de los objetos por lo que, la cuantificación hace posible representar los resultados eficaces como el análisis matemático o la estadística.

-Antecedentes de Investigación-

Relacionadas al método de los test (Inteligencia, Personalidad, Ansiedad y Habilidades).

En primer lugar hablaremos de los estudios de personalidad dentro de los cuales se encuentra Floyd K. Garetz (1972) acerca del perfil de personalidad de médicos residentes realizados con el MMPI, que se tituló: "Los factores relacionados con la selección de residentes". La cual se llevo a cabo con residentes en psiquiatría, participando 31 sujetos dividiéndose en 3 grupos: a) grupo bien ajustado, -- b) grupo dificultoso y c) grupo fracaso.

Encontrándose que los puntajes "T" del MMPI, el residente promedio es ligeramente menos inconsciente y defensivo que la población general y una ligera indicación de problemas con la autoridad.

Las diferencias de las medias de los puntajes "T" entre los 3 grupos revelan:

a) El grupo dificultoso tiene una media más alta en

la escala "L" que el de los otros dos.

b) El grupo fracaso, su media de "T" en la fuerza -
yoica que en los otros dos.

Otra investigación afin es la tesis de Dolores Orte-
ga y Marina Espinosa (1980) titulada "Estudio comparativo -
del aspirante y residente en psiquiatría de la S.S.A. según
MMPI". La muestra de la población consta de aspirantes, -
aceptados y residentes. Las conclusiones fueron:

El grupo de aceptados y rechazados presentan un me-
nor reconocimiento de sus problemas, mayor control de estímu-
los y una tendencia hacia la fantasía.

Los aceptados y residentes presentaron un menor, -
reconocimiento de sus problemas, dificultades con las autori-
dades en contraste con una mayor capacidad de logro.

Otra investigación relacionada con este aspecto es -
la que realizó Cárdenas Oscoy Leticia en 1984, titulada "Per-
fil psicológico para el sistema de selección de candidatos a
maestría en Salud Pública".

Teniendo una muestra de 52 casos conformada por médi-
cos, enfermeras, ingenieros, químicos y cirujanos dentistas.
De los cuales 23 eran mujeres y 29 hombres su rango de edad-
fluctuaba entre 22 a 47 años.

Las conclusiones fueron las siguientes:

Los médicos del sexo masculino presentan fatiga ante
situaciones de presión, dificultades para acatar órdenes y -
normas establecidas, insatisfechos, en cambio el médico gene

ral femenino es razonable, íntegro, responsable en sus actividades, sus relaciones sociales son adecuadas y convencionales.

Los químicos aceptan la autoridad, se adaptan a las normas establecidas, equilibradas, razonables, aisladas y responsables tendiendo a la perfección.

Las enfermeras presentan padecimientos somáticos, rebeldías hacia la autoridad, insatisfacción, inseguridad, ansiedad, poca tolerancia a la frustración sus relaciones sociales son convencionales.

Y los dentistas son hábiles en sus relaciones interpersonales, dominantes, enérgicos, sensibles expresión, desconfianza y hostilidad en forma indirecta.

En cambio el Dr. Rogelio Díaz Guerrero sobre la psicología del Mexicano presenta varios tipos de personalidad que pudieran sernos útiles como un punto de comparación.

Díaz Guerrero realizó un estudio transcultural con sujetos de escuelas primarias, secundarias y preparatorias oficiales y privadas cuyas edades fluctuaban entre 12 y 18 años utilizando como instrumento una serie de refranes para ver su adaptación a la cultura, este se denominó premisas históricas y socioculturales (PHSCs) encontrándose 8 tipos de personalidad, de los cuales sólo los 4 primeros son los más frecuentes:

- a) El pasivo obediente afiliativo
- b) El rebelde activamente autoafirmativo
- c) Con control interno activo
- d) Con control externo activo

- e) El cauteloso pasivo
- f) El audaz activo
- g) El activo autónomo
- h) El pasivo interdependiente.

Todos ellos existen tanto en hombres y mujeres, más no con la misma frecuencia.

De los más frecuentes en la sociedad mexicana es el pasivo obediente muy común en las áreas rurales, provincias del centro y clases bajas. Este tipo de mexicanos es obediente afectuoso y complaciente, con una sobreprotección de la madre lo que afecta su desarrollo intelectual y emocional si esta sobreprotección continúa mas allá de los 15 años. A los 18 presenta gran pasividad e interdependencia con los padres y la sociedad.

Como adultos carecen de iniciativa propia por lo que siempre estaran bajo la sombra de quien les brinde protección. Por otra parte, las típicas madres mexicanas poseen este tipo de personalidad: abnegadas, sufridas, complacientes, limpias con deseos de seguir los reglamentos de la sociedad, aprobación y reconocimiento social.

El tipo de personalidad rebelde activamente autoafirmativo. Desde los 12 años de edad se opone a la obediencia absoluta hacia el padre, la madre y los maestros. Discute y arguye mucho más que otros jóvenes de sociedad, se encuentra en niños de clase media y alta, es más agresivo y dominante que sus compañeros.

A los 15 su inteligencia es más despierta, es impulsivo e impetuoso, excitable poco cauteloso y actúa sin pensar las cosas, al llegar a la madurez se puede convertir en

político extremista, guerrillero, delincuente común o si tiene mejor suerte, terminará en puestos gubernamentales.

El tipo de personalidad con control interno activo - es aquél que conjugo todo lo bueno de la cultura mexicana, - piensan antes de actuar, evitan exageraciones. A los 12 - - años presentan velocidad y comprensión para la lectura, un - mejor vocabulario, son optimistas, responsables, afectuosos. Son personas que están en contra del compadrazgo y la corrupción. Pueden tener problemas en un medio machista, delincuente y corrupto. Algunos se convierten en líderes íntegros pero la mayoría se aísla, como adultos son buenos profesionistas, científicos y empresarios.

Por último el tipo de personalidad externo pasivo, - pesimista y fatalista, es aquél que siempre esta dispuesto a venderse al mejor postor, es obediante por conveniencia por lo general se desarrolla en ambientes violentos, machistas y corruptos. Es aquél que piensa que la política es sinónimo de corrupción.

Otra investigación afín, es la realizada por Trejo Ruz, Elizabeth, María de Lourdes, Guadalupe (1985) en su tesis titulada "Un estudio de la burocrata (empleados federales) con el MMPI", cuyo objetivo general era efectuar una normalización del MMPI para los burocratas en función del gobierno del Estado de México, su muestra fue de 1188 sujetos, tomando en cuenta cuatro variables que son: sexo, edad profesión y escolaridad llegando a la conclusión: los hombres son convencionales a los valores morales, control en sí mismos, tienen una necesidad de impresionar en forma favorable, apáticas e indiferentes, con sentimientos de culpa, hostiles, irritables y solitarios. Manifiestan excesiva preocupación por su salud reprimiendo sus síntomas, inde

pendientes, inconformes, despreocupados por las normas sociales tratando de mantener un equilibrio entre su optimismo y pesimismo dificultad en la toma de decisiones, imaginativas, responsables meticulosos llegando a la perfección, sufren un decremento en su automantenimiento y control personal volviendo toscos y llenos en su lenguaje y comportamiento - aceptando con dificultad las figuras autoritarias.

Mientras que las mujeres tratan de dar una imagen favorable de sí, admiten sus limitaciones, son entusiastas, toscas, agresivas, dominantes, rígidas, hostiles, desconfiadas y curiosas, presentan padecimientos somáticos, sentimientos de culpa, se preocupan por su salud, les cuesta trabajo aceptar las normas sociales lo que les crea tensión y ansiedad.

Otra investigación afín es la tesis realizada por Redondo Pérez José 1973 titulada "Efectos de la ansiedad rasgo estado sobre la inteligencia en la práctica quirúrgica".

Su principal interés era investigar la correlación existente entre el rendimiento intelectual y la ansiedad en los médicos cirujanos y determinar si la profesión del cirujano, por la responsabilidad y la tensión al practicar la cirugía influye de algún modo en su desempeño profesional.

La muestra estuvo compuesta por dos grupos el primero de médicos internistas y el segundo de cirujanos, su rango de edad variaba de 25 a 34 años.

Se encontró que los efectos de ansiedad producen una disminución en sus habilidades intelectuales.

Concluyó: que el ejercicio de la práctica quirúrgica

puede verse afectada seriamente cuando la ansiedad emocional (AE) positiva, es mayor significativamente en relación a la ansiedad caracterológica (AR) de los sujetos internistas y cirujanos con los instrumentos BETA e IDARE.

Recientemente se realizaron unas investigaciones afines en los Estados de San Luis Potosí y Sinaloa (1987). Primeramente en el Estado de San Luis Potosí su finalidad era ocupar las plazas vacantes del ministerio público del Estado, cuya muestra fué de 25 sujetos en su totalidad agentes del ministerio público (abogados penalistas) en función, encontrándose los siguientes resultados:

La mayoría de los aspirantes tenían una gran necesidad de dar una imagen favorable de sí mismos, son sujetos realistas acerca de su salud, depresivos, preocupados, pesimistas, inconformes, enérgicos, activos, sensibles, con gran capacidad de competencia, temperamentales, malhumorados, abstinidos en sus opiniones e inestables.

Su capacidad de inteligencia se encontró dentro del rango término medio (CI 97). En su exámen de conocimientos obtuvieron una calificación promedio de siete.

En el estado de Sinaloa la muestra fué de 35 sujetos la cual estuvo integrada en su totalidad por el ministerio público de este estado. Estos sujetos eran aspirantes para ingresar a la maestría de Jurídico Penal encontrándose que con respecto a su personalidad, la mayoría de los sujetos tenían una gran necesidad de dar una imagen favorable de sí mismos, preocupados, inconformes, pesimistas, malhumorados, irritables.

Su capacidad de inteligencia dentro del rango abajo

del promedio (C.I. 85).

En el exámen de conocimientos los hombres en promedio obtuvieron 7.8 y las damas de 7.2.

Actualmente, en la Procuraduría del Distrito Federal se esta llevando a cabo una investigación similar que está arrojando datos similares a estos estudios.

CAPITULO 5

M E T O D O

Objetivo de la Investigación.

Dentro de la tecnología de la psicología laboral sabemos que es necesario contar con un perfil de puestos ya que este es uno de los puntos de referencia principales para que se genere el proceso de selección.

Debido a que éste, nos proporciona las características generales y específicas que debe detener el sujeto que desempeñe el puesto en cuanto al desarrollo del mismo y para ver las aptitudes, habilidades y conocimientos que debe poseer el candidato a ocupar dicho puesto.

Siendo que este perfil no existe en dicho Instituto, por lo que nuestro interés es llevar a cabo su creación, para que se efectúe de mejor manera el proceso de selección con el que cuenta el Instituto.

Y con ello comprobar qué tan ventajoso puede ser este perfil para seleccionar y predecir el éxito o fracaso en su realización profesional dentro de las 3 modalidades estudiadas en dicho Instituto.

Por lo que a continuación enunciamos nuestras Hipótesis de Trabajo:

- 1.- "Se encontrará un perfil psicológico adecuado para el proceso de selección de aspirantes a Maestrías en el área de las Ciencias Penales, en sus modalidades de Criminología, Criminalística y Jurídico Penal".
- 2.- "La carrera de origen determinará el perfil psicológico

para cada una de ellas".

3.- "Habrá diferencias en el perfil del MMPI elaborado por Hathaway comparado con el diseñado por México elaborado por Cárdenas L."

1.- Ho: "Las aspirantes provenientes de diferentes carreras no presentan puntajes significativamente diferentes con respecto a las pruebas psicológicas".

H1: "Los aspirantes provenientes de diferentes carreras si presentan puntajes significativamente diferentes con respecto a las pruebas psicológicas".

2.- Ho: "No existen diferencias estadísticamente significativas entre las áreas (Criminología, Criminalística y Jurídico Penal) con respecto a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas".

H1: "Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las áreas (Criminología, Criminalística y Jurídico Penal) con respecto a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas".

3.- Ho: "No existen diferencias estadísticamente significativas entre el perfil internacional del MMPI de Hathaway y el diseñado para México por Cárdenas L."

H1: "Si existen diferencias estadísticamente significativas entre el perfil internacional del MMPI de Hathaway y el diseñado para México por Cárdenas L."

Variables:

V. Independiente

	Criminología
Area	Criminalística
	Jurídico Penal.

Promedio

Profesión (ver catálogo)
IQI

V. Dependientes:

Las puntuaciones obtenidas en las escalas del MMPI					
"	"	"	"	"	tareas " ARMYBETA
"	"	"	"	"	escalas " IDARE
"	"	"	"	"	los test " DAT.

Definición de Términos.

Area.- Delimitación de una figura geométrica o de un campo de trabajo.

Criminología.- La Criminología es una ciencia sintética, causal, explicativa, natural y cultural de las conductas antisociales. (Mariano Ruz Funes, 1952).

Criminalística.- Es el conjunto de procedimientos -- aplicables a la búsqueda, descubrimiento y verificación científica del hecho aparentemente delictuos y del presunto autor de este. (Rodríguez Manzanera, 1982).

Jurídico Penal.- Es aquella área de las ciencias sociales que se encarga de diseñar, elaborar y llevar a cabo -

toda aquella función que este íntimamente relacionada con la procuración, administración de la Justicia Penal y ejecución de sanciones. Estando dirigida a organizar planes de índole normativo que consiste en un conocimiento integral y consistente del problema penal en sus tres aspectos, sustantivo, - adjetivo y ejecutivo.

Promedio.- Suma de varias cantidades divididas por el número de ellas. (Diccionario Brugera Tomo 14, 1976).

Profesión.- Empleo o facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. (Diccionario Brugera Tomo 14, 1976).

IQI.- Es la relación entre el nivel del inteligencia de un individuo y el promedio de inteligencia de los individuos de su edad. (Friedrich Dorsch, 1976).

Aptitud.- El sustrato congénito de una capacidad - preexistente y que depende del desarrollo natural de la propia aptitud, de la educación, de la instrucción y del ejercicio. (Diccionario de Psicología Friedrich Dorsch, 1976).

Inteligencia.- Es el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuadamente y eficientemente con su ambiente. (Wechsler, 1939).

Perfil.- Es un conjunto de rasgos obtenidos por medio de pruebas o técnicas psicológicas aplicadas a una determinada población.

Test o prueba.- Método científico de análisis y evaluación o rasgos de personalidad para obtener conclusiones -

cuantitativas sobre la importancia de las diversas características psicológicas de un individuo. (Gran Enciclopedia de la Psicología, 1982).

Habilidad.- Es la capacidad que este tiene para adquirir, mediante entrenamiento especial, cierto tipo de conocimiento, o sea, la habilidad potencial de una persona para ejecutar cierto tipo de actividad especializada que mediante su ejercicio pueda rendir al máximo. (Ma. Luisa Morales, - 1983).

Personalidad.- Es el patrón único e individual de la vida de una persona la suma de sus actitudes, características hacia otras personas, sus hábitos de pensamiento y forma de expresión sus intereses, ambiciones, su plan de vida y la actitud general hacia la misma. (Engle y Snellgrave, 1982).

Sexo.- Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer. (Diccionario Gruguera S.A. Tomo 15, 1976).

Selección.- Es el proceso mediante el cual se equiparan las habilidades, intereses, aptitudes y personalidad de los solicitantes con las especificaciones del perfil del profesionista y los conocimientos que se necesitan en el mercado de trabajo.

Ansiedad.- Miedo indefinido con carácter de persistencia. Representa una reacción defensiva del individuo ante el peligro. (Gran Enciclopedia de la Psicología, 1982).

a) Población y Selección.

La muestra que se utilizó en esta investigación fue de cuota única y esta se tomó del concurso de selección lle-

vado a cabo en este Instituto, que en realidad fué la población total 167 sujetos, ya que se trabajó con todos los aspirantes a iniciar las maestrías.

Escenario.

Fueron 3 salones de clases que contaron con las condiciones físicas apropiadas para la aplicación, es decir; - estuvieron bien ventilados, iluminados y cómodos.

b).- Instrumentos

ARMY BETA

El test ARMY BETA es usado para medir la aptitud intelectual general en caso de analfabetismo relativo ó de individuos que no hablan inglés.

Esta prueba está compuesta de seis test precedidos - cada uno de ellos por un ejemplo y un ejercicio numerado según corresponda. Los ejercicios son únicamente una demostración y no cuentan en la valoración todos los subtest tienen tiempo límite para su ejecución y resolución.

En el subtest número uno, titulado "Laberintos" el sujeto tiene que dibujar dentro de un laberinto y con un lápiz el camino más corto de número a número, los cuales se encuentran en las salidas de los mismos sin cortar ninguna línea, ni despegar el lápiz; en este subtest se mide básicamente coordinación visomotriz y resolución de problemas objetivos en forma motora.

En el subtest número dos, "Código Gráfico", al sujeto se le proporcionan 9 figuras diferentes a las cuales co-

responde un número que va del 1 al 9, lo cual constituye su código, pero mezcladas a las cuales el sujeto tiene que ponerles los números correspondientes debajo y como en el subtest anterior, debe de suspender en el momento en que se le indica que el tiempo límite ha concluido en este subtest las funciones que mide son coordinación visual y motriz, capacidad de discriminación, memoria inmediata y capacidad de asociación básicamente.

El subtest número tres, llamado "Dibujos equivocados", consiste en una serie de dibujos ordenados de cuatro en cuatro, de cada cuatro dibujos uno de ellos está equivocado o defectuoso y el sujeto debe de identificarlo y marcarlo con una cruz. Las funciones subyacentes básicas que mide este subtest son: conocimientos mínimos del medio, capacidad de abstracción, generalización y razonamiento y resolución de problemas reales sencillos.

El subtest número cuatro que se denomina "Componer cuadrados", consiste en darle al sujeto un cuadrado y una serie de figuras que ordenadas de una forma determinada deben componer al cuadro exactamente, en este subtest existen 18 items, y sus funciones subyacentes principales son: comprensión mínima de figuras y objetos, capacidad de abstracción y generalización, capacidad de discriminación resolución de problemas reales y capacidad imaginativa y de anticipación y finalmente, manejo de tamaños, formas y distancias.

El subtest número cinco de "Dibujos incompletos", consiste en proporcionar al examinado 20 dibujos incompletos los cuales él deberá completar rápidamente con lo que les falta; este subtest básicamente tiene como funciones subyacentes, el medir el conocimiento del medio, la capacidad de imaginación y de abstracción y la facilidad para detectar

fallas aparentes en figuras no complejas y muy conocidas.

El sexto y último subtest llamado "Discriminación visual y de números", consiste en proporcionar al sujeto una serie de estímulos visuales por parejas de las cuales algunas son idénticas y otras son diferentes, el sujeto examinado debe de marcar con una cruz entre ellas cuando las dos de una pareja no sean iguales, el sujeto en este subtest está demostrando como funciones subyacentes su capacidad de discriminación de objetos e identificación de los mismos.

Administración y calificación de la prueba.

El test número uno laberintos, tendrá un tiempo de un minuto 30 segundos, para esta prueba consta de 5 laberintos que van siendo progresivamente más difíciles, se asigna un punto por cada medio laberinto correcto, sumando un total de 10 puntos para este subtest y se descuenta un punto por cada tres cruces de línea, corrección o cortes de líneas o regresiones.

Para el subtest 2 código gráfico consiste en una serie de estímulos patrón con un número cada uno y una serie de 90 estímulos iguales al patrón pero sin número en el cual se coloca el número correspondiente, el tiempo es de dos minutos y se evalúa dando un punto por cada 3 ítems correctos y para facilitar su conteo se da un punto por los tres reactivos que estén resueltos en el formulario, el puntaje máximo es de 30 puntos.

El test número tres, dibujos equivocados, también aquí existe un ejercicio previo y ya en la situación de prueba se administran 20 cuartetos de dibujos y el examinado deberá marcar los 20 dibujos equivocados, el tiempo límite es

de 3 minutos y se asigna un punto por cada dibujo correcto - de donde se desprende que el puntaje máximo es de veinte - puntos.

El test número cuatro componer cuadrados consiste de 18 estímulos en donde el sujeto deberá marcar las líneas que sean necesarias para que quepan los dibujos dentro del cuadro, para evaluarse se asigna un punto por cada cuadrado correcto, el tiempo límite para este subtest es de cuatro minutos y el puntaje máximo es de 18 puntos.

El test número cinco, dibujos incompletos, consta de una serie de 20 dibujos a los cuales les falta algo, el tiempo límite es de dos minutos 30 segundos y se valora asignando un punto por cada dibujo correcto, el puntaje máximo es de veinte puntos.

El test número seis, discriminación visual y de números, consiste en cincuenta pares de dibujos o de números donde el sujeto marca con una cruz entre ellos cuando los dos no son iguales, el tiempo límite es de dos minutos y se valora restando el número de respuestas erróneas al número de respuestas correctas el puntaje máximo es de veinte y cinco puntos.

Una vez que se suman los puntajes de cada uno de los subtest, se convierten a puntajes pesados para cada subtest según la tabla (ver apéndice C), una vez convertidos los puntajes se procede a sumarlos y luego esta suma se busca en la tabla (ver apéndice D), de acuerdo a la edad del sujeto y se convierte a un puntaje de 10 estándar de tipo desviación con una \bar{X} de 100 y una S de 16; una vez obtenido este 10 se procede a ubicarlo según la tabla (ver apéndice E), que nos da siete diferentes rangos de diagnóstico.

Confiabilidad y validez.

Se encontró un coeficiente de confiabilidad de .90 - derivado de las intercorrelaciones entre los subtest usando el grupo, de estandarización. También se reportaron coeficientes de confiabilidad de .81 y .75 basados respectivamente 199 y 104 prisioneros, obtenidos por la correlación de los puntajes pesados de los subtest pares. Así mismo se indica el error estándar de medición de 4.8 y 4.3 para cada uno de los dos grupos.

Las intercorrelaciones entre los subtest van desde un rango de .5 hasta .76 y las correlaciones de los subtest con la calificación escolar total, comprende un rango que fluctúa desde .68 hasta .86.

Coeficientes de correlación entre el Beta y otros test.

Se observa un coeficiente de .71 entre el beta y los Otis de capacidad mental autoadministrados basados en 198 prisioneros un coeficiente de .36 con la prueba de destreza manual de herramientas y otro de .56 con la prueba de comprensión mecánica. (Manual de ARMYBETA Revisado, 1975).

Esta prueba presenta las características de ser un test de tipo colectivo, rápido y fácil de calificar.

I D A R E

El desarrollo del inventario fué iniciado por Charles D. Spielberger y R.L. Gorsuch en 1964 en la Universidad de Vanderbilt. Se deseaba construir un instrumento de investigación objetiva de autoevaluación que pudiese ser utilizado para medir la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo en adultos normales. En 1967 se cambiaron las actividades del desarrollo del instrumento a la Universidad Estatal de Florida y las metas por alcanzar con el inventario fueron ampliadas para incluir su utilización con individuos emocionalmente perturbados, tanto para propósitos clínicos como de investigación.

A mediados de 1967 la responsabilidad fundamental para el desarrollo del inventario quedó en manos de C. D. Spielberger y R. Lushene.

El inventario de la Ansiedad Rasgo-estado (IDARE) - versión en español del STAI (State trait-anxiety inventory). Constituido por 2 escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad. La llamada ansiedad-rasgo y la llamada ansiedad-estado aún cuando originalmente se desarrolló este inventario para investigar fenómenos de ansiedad en sujetos adultos normales; es decir sin síntomas psiquiátricos, se ha demostrado que es también útil en la medición de la ansiedad en estudiantes de secundaria y de bachillerato, tanto en pacientes neuropsiquiátricos, médicos y quirúrgicos.

La escala A-Rasgo del inventario de ansiedad consiste de 20 afirmaciones en las que se les pide a los sujetos describir cómo se sienten en un momento dado.

La escala A-Rasgo puede ser utilizada como instrumento de investigación en la selección de sujetos que varíen en su disposición a responder a la tensión psicológica con niveles de intensidad distintos Ansiedad-Estado.

La ansiedad estado es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, - que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo.

La ansiedad rasgo se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la A-estado.

Se podría anticipar en general que quienes califican alto en A-Rasgo exhibirán elevaciones de A-Estado más frecuentemente que los individuos que califican bajo en A-Rasgo, ya que los primeros tienden a reaccionar a un mayor número de situaciones como si fueran peligrosas o amenazantes. - Las personas con alta A-Rasgo también probablemente responderán con un incremento en la intensidad de A-Estado en situaciones que implican relaciones interpersonales que amenazan a la autoestima.

Los sujetos que responden a cada uno de los reactivos del Idare valorándose ellos mismos en una escala de cuatro categorías:

- 1.- No en lo absoluto

- 2.- Un poco
- 3.- Bastante, y
- 4.- Mucho

Las cuatro categorías para la escala A-Rasgo son:

- 1.- Casi nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Frecuentemente
- 4.- Casi siempre

Administración de la prueba.

Esta prueba fué diseñada para ser autoadministrada, sin embargo puede ser aplicada, ya sea individualmente o en grupo.

Este inventario no tiene límite de tiempo. Los estudiantes universitarios generalmente requieren solo de 6 a 8 minutos cada escala y menos de 15 minutos para la prueba en general.

Al momento de dar las instrucciones y el material no debe de utilizarse el término ansiedad, es decir al nombrarse esta prueba se deberá referirse al inventario y a sus escalas como inventario de autoevaluación; hay que hacer notorio al examinado que las instrucciones son distintas para las escalas del inventario A-Estado y A-Rasgo diciendo:

Las instrucciones de cada escala son distintas y por tanto, deben leer con todo cuidado ambas instrucciones, tanto en un lado como en el otro.

Generalmente es útil hacer que el examinado lea las

instrucciones en "silencio" mientras el examinador las lee - en voz alta y dar al examinado la oportunidad de hacer preguntas.

Si el examinado hace preguntas específicas en la situación de prueba, el examinador deberá responder en una forma que no influya en la opinión del examinado.

Diciendo: "Tan solo responda a las preguntas de - acuerdo a la forma como usted se siente generalmente", para la escala Ansiedad-Rasgo: "Responda de acuerdo a la forma - como se siente en este mismo instante".

Antes de que empiecen a contestar hay que insistir - en que no deben de omitir ninguna respuesta sobre todo cuando es con fines de investigación.

El examinado debe de responder rellenando el círculo del número apropiado que se encuentra a la derecha de cada - uno de los reactivos del protocolo.

También puede aplicarse con una hoja de respuestas - de opción múltiple que permita la calificación por medio de máquinas. Las instrucciones para la escala A-Rasgo del Idare deben ser siempre las que están impresas en el protocolo. Para la escala A-Estado del Idare, las instrucciones pueden ser modificadas a fin de evaluar la intensidad de A-Estado - para cualquier situación o intervalo de tiempo que pudiese ser de interés para el examinador.

Calificación de la prueba.

La dispersión de las posibles puntuaciones para el - inventario de autoevaluación del IDARE, varía desde una pun-

tuación máxima de 80 a una mínima de 20, tanto en la escala A-Estado ó A-Rasgo. Al responder el examinado lo hace de acuerdo a su manera de pensar dentro de un parámetro de 4 - que se divide en las siguientes categorías:

- 1.- No en lo absoluto
- 2.- Un poco
- 3.- Bastante
- 4.- Mucho

Las categorías para la escala A-Rasgo son:

- 1.- Casi nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Frecuentemente
- 4.- Casi siempre

Los reactivos se formularon de forma positiva y negativa de tal manera que algunas veces el 4 indicará mucha ansiedad y otras muy poca.

Los valores numéricos de la calificación para los reactivos en los cuales las valoraciones altas indiquen gran ansiedad, son los mismos representados por el número que el sujeto haya sombreado.

Para aquellos reactivos en los cuales la valoración alta indica poca ansiedad, el valor numérico de la calificación es inverso.

Por ejemplo, el valor numérico de las calificaciones para las respuestas marcadas 1, 2, 3, 4, en el caso de los reactivos inversos, viene a ser de 4, 3, 2, 1 respectivamente.

Para reducir la posible influencia de una respuesta indiscriminada, la escala A-Estado evita esto por estar balanceado mediante 10 reactivos con calificación directa y 10 con calificación indirecta. Sin embargo no fue posible esto en el caso de la escala A-Rasgo que tiene 7 reactivos de las escalas del IDARE de la siguiente manera:

Escala A-Estado: 1, 2, 4, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20.

Escala A-Rasgo: 1, 6, 7, 10, 13, 16 y 19.

Para calificarla existen las plantillas A-Estado y A-Rasgo, las cuales simplemente se colocan sobre el protocolo y se dan los valores numéricos de las respuestas que aparecen impresos en la clase de cada reactivo. Sumándolos mentalmente ó utilizando calculadora, siempre cerciorándose de usar la plantilla correcta.

Las calificaciones finales pueden ser registradas en cualquier lugar conveniente del protocolo.

Si un sujeto emite uno o dos reactivos en cualquiera de las escalas, la calificación prorrateada de toda la escala puede ser obtenida a través del siguiente procedimiento:

1.- Determinar la calificación media para los reactivos a los cuales el sujeto ha respondido.

2.- Multiplíquese ese valor por veinte.

3.- Ajuste el producto al número entero inmediatamente superior que corresponda. Sin embargo si son tres o más reactivos omitidos la validez de la prueba puede ser dudosa.

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad de la prueba de los resultados arrojados es buena, los coeficientes alfa de la escala de estado de ansiedad (Ea) contados por la fórmula K-R20 modificada - por Crombach (1951) son de .83 a .92.

Los coeficientes de confiabilidad alfa son más altos en la escala Ea si se administra el inventario en condiciones de tensión, dando un coeficiente de .46 después de administrarse en condiciones de tranquilidad.

La confiabilidad o estabilidad de la escala Ra es relativamente alta que la escala Ea tiende a fluctuar precisamente por depender de los factores situacionales.

Respecto a la validez del inventario, IDARE procede de la comparación o mejor dicho de la correlación verificada con los instrumentos I.P. AT; A.A.C.L. respecto a la escala de rasgo de ansiedad con lo que ofrece un alto índice de validez. (Manual del IDARE, 1975).

Este test se utilizó para medir la no aceptación del sujeto ante situaciones nuevas que se define como ansiedad, - la problemática con respecto a la autoridad y el manejo que se haga de la presión ejercida sobre él, por otra parte el - test tiene un alto rendimiento económico en cuanto al tiempo de aplicación y calificación.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD MMPI

A fines de 1938 los Dres. Hathway y Mc Kinley empezaron a reunir datos para crear una prueba objetiva para evaluar la personalidad por medio de escalas ó perfiles que fue

ran útiles para la práctica como para la investigación.

Se elaboró a partir de frases que usaban comunmente los enfermos psiquiátricos, tomando en cuenta las preguntas que se hacen a éstos para elaborar sus historias clínicas, psiquiátricas y neurológicas.

La lista original consistió en 1200 frases que posteriormente se redujeron a 504 y luego aumentaron a 550.

En 1940 apareció la prueba con el nombre de "registro Multifásico de la personalidad" el cual constaba de 504 frases impresas en tarjetas y éstas eran clasificadas en tres categorías cierto, falso y no puedo decir; actualmente las respuestas son compiladas en una hoja especial de respuesta, pero antiguamente el sujeto debía de clasificar las frases escritas cada una de ellas en tarjetas de 19 x 8.5 cm. en tres compartimientos de una caja marcada con tres posibilidades de respuesta. Actualmente la opción no puedo decir, ya no se usa.

Posteriormente en 1942, la Universidad de Minnesota publicó el material de la prueba y el relativo al manual.

Actualmente el instrumento en español consta de 566 frases (550 16 reactivos repetidos) con su correspondiente hoja de respuesta, fué traducida por el personal técnico del Centro de Orientación de la Universidad de Puerto Rico con la colaboración de los Dres. Starke R. Harhway y adaptada para América Latina por el Dr. Rafael Núñez.

En este test existen 10 escalas clínicas y cuatro escalas de validez.

Las escalas clínicas se obtuvieron al seleccionar - una muestra de pacientes internados en un Hospital Psiquiátrico de Minnesota.

Estas se derivaron al comparar los resultados de la prueba, recibieron el nombre de síndrome que las identifica y son:

Hs	Hipocondriasis (33 frases)
D	Depresión (60 frases)
H1	Histeria (60 frases)
Dp	Desviación psicopática (50 frases)
Mf	Masculinidad/Feminidad (60 frases)
Pa	Paranoia (40 frases)
Pt	Psicastenia (48 frases)
Es	Esquizofrenia (78 frases)
Ma	Mania (46 frases)
Si	Sociabilidad (introversión-extroversión) (70 - frases).

Escala de Validez

- ? No puedo decir (frases omitidas)
- L Mentiras (ajuste al grupo social)
- F Validez (confusión, reconocimiento de los problemas)
- K Corrección (defensas, actitud del sujeto ante la prueba y ante sí mismo).

DESCRIPCION DE ESCALAS

Escala ?

Preguntas sin contestar o "No puedo decir". El número

ro de éstas afecta el significado de los otros puntajes, si son numerosos invalida a las otras.

Escala L

El puntaje mentira (L) es también un puntaje de validación que permite medir el grado en que el sujeto intenta falsear sus puntajes seleccionando las respuestas que lo sitúan en una posición social más favorable.

Escala F

El puntaje de validación (F) este se utiliza como una forma de evaluar la validez total de todo el protocolo.

Escala K

Este puntaje es utilizado como factor de corrección para poder aumentar el poder discriminativo de las escalas clínicas medidas en esta prueba especialmente las escalas 1, 4, 7, 8, 9 y actúa también como variable supresora. El puntaje K es considerado como una medida de la actitud del sujeto ante la situación de prueba.

Escala Hs

La escala de hipocondriasis (Hs) es una medida de cantidad e interés anormal acerca de las funciones corporales. La preocupación de salud domina su vida y restringe el grado de sus actividades y relaciones interpersonales. El cuadro básico de hipocondriasis influye el egocentrismo, inmadurez y falta de insight en las bases emocionales de sus preocupaciones de los procesos somáticos.

Escala D

La escala mide la profundidad o grado del patrón clínico de la depresión. Esta puede ser la perturbación principal del paciente o puede estar acompañada o ser el resultado de otro problema de personalidad. Este estado de ánimo se caracteriza en general por una visión pesimista hacia la vida y al futuro acompañado de sentimientos de minusvalía y desesperanza.

Escala Hi

La escala de histeria mide el grado en que el sujeto es similar a los pacientes que han desarrollado síntomas del tipo de histeria de conversión.

Estos síntomas pueden ser quejas generales o sistemáticas o quejas más específicas, como parálisis, contracturas musculares, malestares gástricos o intestinales o síntomas físicos como medio para resolver sus conflictos o para evitar responsabilidades maduras.

Escala Dp

Esta escala mide la similitud que tiene un sujeto con un grupo de personas cuya dificultad principal reside en la ausencia de respuesta emocional profunda, en una incapacidad de beneficiarse por medio de la experiencia y su desprecupación por las normas morales de la sociedad.

Son personas generalmente agradables e inteligentes.

Sus problemas más frecuentes con la sociedad o normas sociales con el robar, mentir, la afición al alcohol o -

las drogas y perversión sexual.

Escala Mf

La escala de intereses mide las tendencias hacia los patrones de intereses masculino o femenino. Los puntajes T_ para esta escala se manejan por separado dependiendo del sexo. En cualquier caso un alto puntaje indica una desviación del patrón de intereses básicos en dirección al sexo opuesto.

Escala Pa

La escala Pa fué obtenida al contrastar personas normales con un grupo de pacientes caracterizados por delirios de persecución, sospecha, hipersensibilidad, con erotismo expansivo y sin él. El diagnóstico fué generalmente paranoia, estado paranoide o esquizofrenia paranoide.

Generalmente pueden encontrarse rasgos paranoides - antes mencionados en personas que dan la impresión de encontrarse bien orientadas en tiempo y espacio e integradas las ideas de referencia en la estructura de su manera de pensar, pero pueden mostrar malas interpretaciones de las situaciones en tal forma que la percepción pareciera estar en desacuerdo con sus habilidades e inteligencia. Estas características pueden ser temporales, reversibles o progresivas.

Escala Pt

Esta escala se estructuró con el objeto de diferenciar pacientes que sufran dudas exageradas, obsesiones o fobias.

Antes se conocía como psicastenia pero actualmente - se le denomina obsesivo compulsivo. Los actos compulsivos se caracterizan por la necesidad que siente la persona para ejecutar actos sin tomar en cuenta lo racional de los mismos es decir, el paciente se ve forzado a ejecutar un acto por-- que se siente angustiado si no lo hace.

Y las fobias que incluyen todo tipo de temores ilógi cos de cosas o situaciones como también reacciones extremas a estímulos razonables.

Escala Es

Los pacientes con esquizofrenia se caracterizan por pensamientos o conductas inusitadas y extrañas. Existe una separación entre la vida subjetiva y la realidad en la persona esquizofrénica a tal grado que el observador no puede seguir racionalmente los cambios de modo o conducta.

Son también constreñidos, fríos, apáticos o indife-- rentes. Pero los rasgos más importantes son su incongruen-- cia de afecto, el fraccionamiento en el proceso de pensamien to y lo extraño del contenido de éste.

No tiene interés por el medio ambiente y generalmen-- te da la impresión de encerrarse en sí mismo, se mantiene o puede mantenerse fuera de todo contacto con el mundo.

Escala Ma

La palabra hipomanía se refiere a un estado menor de manía. Esta escala mide el factor de personalidad caracte-- rístico de personas con marcada productividad en pensamiento y en acción.

Este cuadro clínico se caracteriza por una actividad intensa, gran distracción, elación inestable, incansable, in-somnio, hipertiroidismo, actitud de sospecha y además melogamia. El lenguaje es generalmente rápido reflejando pensamiento bajo tensión.

El paciente hipomaniaco es activo y entusiasta pero también se puede deprimir, sus actividades pueden estorbar a otras personas en sus intentos de lograr reformas sociales, en su entusiasmo por promover proyectos en los que después pierde el interés.

Escala S1

Esta escala fue originada con sujetos normales y se buscó en ella la tendencia a la introversión o extroversión social.

Las puntuaciones altas en esta escala se encuentran en personas apáticas conscientes de sí mismas, tímidas, inseguras, modestas, con falta de originalidad en la solución de sus problemas, incapaces de tomar decisiones, lentos, rígidos, inflexibles en sus pensamientos y acciones, extremadamente controlados e inhibidos y con falta de confianza en sus propias habilidades, carecen de presencia social, comportamiento o presentación social ya que se muestran inadecuados e incómodos cuando se encuentran en una situación social pero se encuentran bien cuando están solos y así son altamente responsables y productivos.

Administración de la prueba.

Esta prueba se aplica de manera colectiva, individual y autoadministrable.

En la forma colectiva todos sus datos de validez están basados en la forma individual.

El material utilizado por los sujetos en la forma colectiva consiste en folleto, hoja de respuesta y lápiz. El material del administrador incluye las claves para calificar y los perfiles.

Como primer punto en la administración hay que proporcionar a cada sujeto una hoja de respuesta y lápiz en la cual deben de escribir claramente su nombre y otros datos generales. Después se distribuyen los folletos, uno para cada participante solicitándole que no lo abra. Para obtener así mayor atención al momento de dar las instrucciones, finalmente se le da la consigna en voz alta en tanto que los sujetos las leen también en silencio en sus respectivos folletos. Se responde a cualquier pregunta que puedan tener y se les recuerda que no marquen nada en el folleto, después de esto pueden comenzar.

Es importante observar que los sujetos hallan comprendido las instrucciones respondiendo correctamente a las hojas de respuestas. No existe tiempo límite para su aplicación.

Calificación de la prueba.

Antes de calificar cada hoja debe de ser revisada y si hay más de 30 preguntas sin contestar se anula la prueba, en caso de que hubiera, se cuentan y se ponen bajo el grupo de "no puedo decir" donde se encuentra el signo de interrogación (?).

Después se obtiene la calificación de la escala L -

para la cual se utiliza la clave L., el puntaje bruto es el número de contestaciones marcadas como falsas.

El puntaje en bruto se debe de anotar en el lugar correspondiente representado por la letra L.

Para todos los puntajes brutos se coloca la clave sobre la hoja de respuestas y se cuentan los lugares ennegrecidos que aparecen en los agujeros de la clave. Este puntaje es anotado debajo de cada escala.

Debe de hacerse la aclaración para la escala Mf existen dos claves, una para el sexo masculino y la otra para el sexo femenino.

Además de dos tipos de perfiles para cada sexo.

Por último para obtener el puntaje bruto total se aumenta el puntaje de K corregida el cual aparece a la derecha del perfil. Ya obtenida la puntuación se procede a graficar el perfil, marcando el puntaje bruto en calificación T para cada una de las escalas. Una vez que se han marcado se procede a unir cada punto del perfil esperando las 3 escalas de validez de las 9 escalas clínicas. (Manual del MMPI El - manual Moderno, 1967).

Técnica de Diagnóstico

La técnica de diagnóstico de Hovey establece un sistema de clasificación de los perfiles a través de 6 niveles por intervalo vigesimal. Dicho intervalo va de cero pasando por cada 20 puntos hasta llegar a 100.

En donde 100 corresponde al diagnóstico psiquiátrico

estimativo óptimo libre de toda patología. Mientras que el cero refiere el perfil totalmente patológico (juicio estimativo).

La normalidad corresponde a los puntajes T entre 30 y 70. Pero si la mayoría de las escalas se encuentran entre 60 y hasta 40, es normal.

La puntuación T de 55-45 es un perfil normal con media desviación arriba y abajo el perfil corresponderá al rango 100 que está libre de toda patología.

Si se encuentra entre 45-40 T y 55-60 T corresponde al rango 80 que nos indica un perfil normal con algunos rasgos poco deseables sin llegar a ser anormales.

En cambio si tenemos una puntuación T entre 60-70 ó 40-30 corresponde al rango 60 que nos indica un individuo normal con algunos rasgos ya patológicos sin que se les pudiese clasificar como un enfermo.

Mientras que la anormalidad se encuentra entre 70 a 100 y 20 a 30 T en donde si encontramos tres escalas entre 70-85 ó 30-20 T nos referimos al rango 40 que nos indica un tipo de personalidad patológica no grave afuncional.

Si tenemos cualquier puntaje entre 85 a 100 T ó cualquier puntaje menor a 20 T corresponde al rango 20 que nos indica una personalidad patológica poco funcional.

Y al encontrarse alguna escala clínica o de validación entre los extremos de 100 ó 120 T esto corresponderá a un perfil de cero que nos indica una personalidad altamente patológica afuncional y fuera de control que requiere de tra

tamiento o internamiento persona. (Sparta Hathaway compilado ATLAS HAND BOOK del MMPI, 1983).

Es la prueba que en la actualidad mide mejor los rasgos relacionados con la personalidad. Siendo uno de los - - instrumentos psicológicos más conocidos y que ha servido como base en numerosas investigaciones en diversos países.

PRUEBA DE ACTITUDES DIFERENCIALES

Comprende una batería de 8 test los cuales miden diferentes tipos de aptitudes específicas, aunque cada uno de los test tienen validez y confiabilidad satisfactoria, son - propuestas ordinariamente para ser administrado como una batería total.

Los test de aptitudes diferenciales forma A y B fueron desarrollados en los Estados Unidos de Norteamérica en - 1947, siendo estandarizados sobre una muestra de 47,000 estudiantes de 100 escuelas, seleccionados para representar las - principales áreas geográficas de los Estados Unidos y algunos grupos socioeconómicos característicos de áreas urbanas. El propósito fue ofrecer un procedimiento integrado científico y estandarizado que midiera las capacidades de hombres y - mujeres que cursaban del 8 al 12 año de la High School aunque los autores indican que pueden ser útiles para la orientación vocacional y educacional de jóvenes adultos.

La segunda revisión fue en 1952 y la tercera en 1959 La edición publicada en 1962 consiste en dos formas L,M que - corresponde respectivamente a las A y B de la edición de - - 1947.

La revisión de 1963 tuvo como resultado cambios meno

res en los test. El cambio principal fué la decisión de cambiar de puntaje corregido a un puntaje igual al número de respuestas correctas para todos los test. Los nombres de los test se conservan de la misma forma que la primera edición.

Razonamiento verbal (RV)
Habilidad numérica (HN)
Razonamiento abstracto (RA)
Velocidad y Exactitud (VE)
Razonamiento mecánico (RM)
Relaciones espaciales (RE)
Uso de lenguaje 1 (UL-1)
Uso de lenguaje 2 gramatical (UL-2)

Los dos últimos test son test de logro y están in-cluidos a causa de su relevancia vocacional, su calificación ha sido simplificada para 4 de los test (HN, RA, RM, UL-2) - los items de velocidad y exactitud han sido colocados en un nuevo tipo y condensados a dos páginas en lugar de 4, sin cambio en el contenido y número de items, los test de RV, RE y UL-2 han sido cambiados en longitud o en el formato del items.

Sus normas están basadas en una muestra de 50510 casos, representando un corte transversal de la población de escuelas públicas de los Estados Unidos en 43 estados.

Las normas de los test de aptitud diferencial se pre-sentan en forma separada para ambos sexos y están expresados en términos equivalentes o rangos percentilares.

Descripción de los test

Test de razonamiento verbal

Esta prueba mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras. Evalúa la habilidad para abstraer, para generalizar y para pensar en forma organizada.

Test de habilidad numérica

Mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar con materias cuantitativas. Evalúa así mismo la comprensión de relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos.

Test de razonamiento abstracto

Mide la habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios en base a dibujos que no incluyen lenguaje.

Test de relaciones espaciales

Mide la habilidad de percepción visual de objetivos en forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base a un plano bidimensional y la habilidad para manipular mental dichos objetos.

Test de razonamiento mecánico

Mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en una situación conocida.

Test de velocidad y exactitud

Mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentánea y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras.

Administración de la prueba

Esta prueba consta de 8 test con sus respectivos cuadernillos, no existiendo en español el uso del lenguaje 1 y 2.

Se reparte cada uno de los cuadernillos en donde vienen impresas las instrucciones y dando la hoja correspondiente de respuestas para cada test.

Una vez que cada examinado tiene su respectivo folleto y hoja de respuesta en esta se llenan los datos que se le piden. Haciéndoles la aclaración de que no escriban nada sobre los folletos, solamente en su hoja de respuestas.

Ya que se dieron las instrucciones se les pregunta si tienen alguna duda y se les aclara. Si no existen dudas se les da el tiempo que corresponde a cada uno de los test.

Razonamiento verbal	30'
Razonamiento abstracto	25'
Razonamiento mecánico	30'
Habilidad numérica	30'
Relaciones espaciales	30'
Velocidad y exactitud	10'

En la hoja de respuestas el examinado subraya el in-

ciso correcto teniendo en cuenta que el test de RV primeramente va el número del 1 al 4 y después la letra que corresponde A.B.C.D. y E.

Mientras que el test de habilidad numérica se debe de reducir al mínimo posible la expresión numérica.

En el test de Velocidad y Exactitud el examinado - - subraya la letra o número que está marcado en el problema - del test.

Calificación de la prueba.

Cada uno de los test cuenta con sus respectivas plantillas de calificación.

Razonamiento verbal. Consta de una sola planilla - que evalúa las correctas, una vez que se cuentan los aciertos se busca el percentil en la tabla (ver apéndice f) buscando el número de aciertos en la columna RV tomando en cuenta el sexo del examinado y se anota el percentil correspondiente.

Razonamiento abstracto consta de dos plantillas de - calificación, una de respuestas correctas y una de respuestas erradas. Para sacar el resultado de este test se cuentan las respuestas correctas y se dividen entre 4 el total - de respuestas erradas, restándose a las respuestas correctas se va a la tabla (ver apéndice F) y se busca el puntaje en la hilera RA fijándose en el sexo del examinado y anotándose el percentil adecuado.

Habilidad numérica, este test consta de dos plantillas. La de correctas y la de erradas. Se cuentan las res-

puestas correctas y el número de erradas se divide entre 4 y este total se resta a las correctas se va a la tabla (ver apéndice F) se busca el puntaje correcto debajo de la hilera de HN y se ve el percentil correspondiente tomando en cuenta el sexo del examinado.

Velocidad y exactitud, este test consta de una plantilla de correctas, se cuentan los puntos y se busca en la tabla (ver apéndice F) debajo de la hilera V y E tomando en cuenta el sexo del examinado y se ve el percentil correspondiente.

Razonamiento mecánico consta de dos plantillas, una para correctas y otra para erradas. Se cuentan los aciertos y el total de respuestas erradas se divide entre dos y se restan a las correctas. Se busca en la tabla (ver apéndice F) en la hilera correspondiente a RM, tomando en cuenta el sexo del examinado y se anota el percentil.

Relaciones espaciales, este test consta de dos plantillas de calificación el de correctas y el de erradas. Se cuentan los reactivos correctos y los errados y éstos se restan al total de correctas y se busca en la tabla (ver apéndice F) en la hilera RE y se anota el percentil del examinado.

Para sacar la aptitud académica se suman los aciertos de los test de razonamiento verbal y habilidad numérica y este puntaje en la columna RV HN (ver apéndice F) tomando en cuenta el sexo del examinado y se anota el percentil correspondiente.

Confiabilidad

La confiabilidad estuvo determinada por el método de

mitades para todos los test, excepto para el de velocidad y exactitud, la confiabilidad de este test estuvo determinada mediante el uso de formas paralelas. Las confiabilidades fueron separadas tanto para hombres como para mujeres y computadas para cada nivel de grado.

Las confiabilidades predominantes son satisfactorias en las latas de .90 y en las bajas de .80.

De acuerdo a la confiabilidad, el test RM es menos adecuada para las mujeres que para los varones. Su confiabilidad para los muchachos va de un rango de .69 a .73.

Como puede ser esperado en una bateria de esta clase las intercorrelaciones no son tan bajas como se pudiera pensar para los muchachos, la medida de los coeficientes de intercorrelaciones van del rango de .06 a .62 y para las muchachas de .12 a .67.

V a l i d e z

Se emplearon como uno de los criterios los grados de la High Scholl, (incluyendo cursos tomados a 4 años después del exámen), los puntajes del test de logro, grado de colegio y orientación vocacional y educacional después de la graduación de la High Scholl. Todos los estudios son reportados estrictamente como estudios de validez predictiva, esto es, los test fueron administrados previo al tiempo cuando las medidas de criterio fueron obtenidas.

Existe una amplia evidencia de la utilidad de los puntajes del DAT en una gran variedad de situaciones. Los grandes de curso son predecibles y los puntajes del test de logro aún más. (Manual del DAT).

Las distribuciones de los coeficientes de validez son similares para los cursos de la High Scholl ya sea inglés, matemáticas, ciencias o estudios sociales. Los mejores predictores de estas áreas son razonamiento verbal y habilidad numérica y parte de las oraciones del lenguaje. (Manual del DAT, 1966).

Esta prueba se utilizó con el fin de medir las habilidades mínimas que presentan cada uno de los sujetos para cada área de estudio.

Sin embargo hay que hacer la aclaración que para cada área se aplicó distinto número y tipo de pruebas. Así por ejemplo en el área Jurídico Penal y Criminología se aplicaron igual número de test en cuanto a cantidad y medición de habilidades, siendo estas: Habilidad numérica, Razonamiento Verbal y Razonamiento Abstracto.

Pero en Criminalística se adicionaron dos test debido a que dicha área requiere de habilidades de tipo mecánico y la precisión y exactitud en el manejo de instrumentos de laboratorio. Estas fueron razonamiento mecánico y el test de velocidad y exactitud.

c) Diseño

Diseño factorial con más de dos variables. Este diseño es la estructura de la investigación en la que dos o más variables independientes se yuxtaponen para estudiar sus efectos independientes e interactivos sobre las variables dependientes.

d) Procedimiento

Una vez que los aspirantes entregaron los documentos al Instituto, se procedió a la aplicación de las pruebas psicolométricas, un salón por área.

Contándose con dos grupos de aplicación por día comenzando desde las 9 AM hasta la 1 p.m. aplicándose los siguientes exámenes:

ARMY BETA II con una duración de 40 minutos en total distribuyéndose de la siguiente manera.

Tarea 1	1.30'
Tarea 2	2.00'
Tarea 3	3.00'
Tarea 4	4.00'
Tarea 5	2.00'
Tarea 6	2.30'

El tiempo restante se ocupa para dar instrucciones y resolver junto con ellos los ejercicios de práctica.

Después se aplicaron los test del DAT comenzando - - por:

Razonamiento Abstracto	25'
Habilidad Numérica	30'
Razonamiento Verbal	30'

Con lo que respecta a Criminalística se agregaron - dos test más debido a las características de la maestría estos fueron:

Razonamiento Mecánico 30'

Velocidad y exactitud 16'

Una vez terminada esta parte se procedió a un receso de 3 horas para la comida.

Los aspirantes regresaron a las 4 p.m. para la segunda parte de los exámenes el cual se repartió de la siguiente manera:

Conocimientos generales 60'

MMPI 120'

IDARE 10'

El segundo grupo se sometió al mismo sistema de evaluación al siguiente día.

Una vez aplicados los exámenes se procedió a calificarlos y los resultados fueron vaciados a una hoja de registro para su respectiva codificación y se metieron a la computadora, al programa estadístico SPSS modelo 8.3.

Posteriormente se trazaron los perfiles en el formato original de Hathaway y en el realizado por Cárdenas, con la finalidad de comparar las normas y ver si existen diferencias entre ambas.

CAPITULO 6

RESULTADOS

Para buscar una solución al problema psicológico - planteado en este estudio y teniendo la necesidad de manejar correctamente técnicas estadísticas, como medio de información que nos permita procesar una gran cantidad de datos en poco tiempo sin errores y a bajo costo se decidió utilizar el paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales - (SPSS) modelo 8.3 a través de la computadora por la cantidad de datos que resultaron en esta investigación.

Dentro de este paquete se procesó el subprograma de frecuencias debido a la gran abundancia de datos con lo cual nos permite calcular básicamente la frecuencia absoluta, relativa, acumulada y de ajuste. Además de ser útil en el análisis estadístico posterior, debido a la rapidez con lo que nos permite darnos cuenta del tipo de distribución que tiene cada una de nuestras variables. Por lo que fue necesario utilizar un subprograma para cada una de las áreas que componen nuestra población, además de una general y por sexos, permitiéndonos con ello un estudio descriptivo de la muestra.

Otro subprograma estadístico que se empleo fue el denominado T-Test por medio del cual se obtuvieron los diferentes niveles de probabilidad para establecer las diferencias entre las medias muestrales observándose si éstas fueron o no significativas.

Otro subprograma aplicado fue el ANOVA o análisis de varianza, el cual establece las diferencias entre las variables, siendo estas variables área, profesión, promedio, IQ, ansiedad estado, hipocondriasis, depresión, historia, desvia

ción, psicopática, masculinidad, feminidad, manía y aptitud académica.

Prosiguiendo con el subprograma se realizó un análisis discriminante, cuyo objeto es diferenciar estadísticamente entre dos ó más grupos en base a las variables que miden características con respecto a las cuales se cree que van a haber diferencias entre los grupos.

En este caso el análisis discriminante se pesó y combinó linealmente las variables discriminantes lo más diferenciado posible. Seleccionándose el método de Wilks el cual tiene por objeto encontrar el poder discriminativo entre los grupos.

Y finalmente se utilizó el análisis de intercorrelación múltiple ya que por medio de este subprograma se obtienen las correlaciones de las diferentes puntuaciones.

Por lo que a continuación se describen por medio de tablas los resultados obtenidos:

TABLA 1

La siguiente tabla muestra la distribución de cada una de las variables evaluadas en el grupo total.

I Curva Irregular

N Curva Normal

GRUPO TOTAL

Frecuencias

n = 167

	L	F	K	Is	D	HI	Dp	M/F	Ps	Pt	Es	Ms	S	Dt
\bar{x}	6.96	3.98	10.67	4.59	21.92	21.38	14.31	27.71	11.67	7.01	7.95	16.09	22.79	6.32
δ	3.20	3.13	3.24	13.31	4.60	6.76	4.18	6.09	7.33	6.51	7.73	6.48	6.60	2.61
OBSERVACION	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

1	2	3	4	5	6	IQ1	ARA	AES	CON	Ufo	Prom.
7.44	21.89	10.16	10.44	14.01	9.71	92.10	29.91	37.49	7.64	6.77	8.20
2.06	6.24	3.48	3.62	3.36	6.17	17.73	6.15	6.99	9.97	3.16	6.42
I	I	I	I	I	I	I	I	N	I	I	I

RVB	RVP	HMA	HNE	HNP	RAA	RAE	RAP	AAB	AAP	VYES	VYEP	RMA	RNE	RNP
23.67	55.06	26.71	16.18	44.59	16.65	12.62	29.97	36.20	41.66	62.04	43.37	39.47	27.53	45.06
11.08	24.14	11.80	10.67	26.15	16.62	7.39	27.97	13.37	23.77	10.22	27.56	6.54	6.93	23.44
I	I	I	I	N	I	I	I	N	I	I	I	I	I	I

Descripción de las Tablas

Como se observa en la tabla la muestra estuvo comprendida en su mayoría por varones los cuales formaron el 68.9% (115) y el 31.3% (56) fueron mujeres.

La mayoría de los candidatos tenían una edad promedio de 30 años.

Las profesiones más frecuentes en este estudio fueron los médicos y los abogados.

Médicos 40.1 % (67)

Abogados 25.7% (43)

El promedio de procedencia fue de 8.00.

Se observó que el 66.5% (111) estaban titulados y 33.5% (52) eran pasantes.

Y en cuanto a las áreas quedaron confirmadas de la siguiente manera.

El 41.9% (70) Criminalística

37.1% (62) Criminología

21.0% (35) Jurídico Penal.

Tabla 1

En relación a su personalidad el 61.7% (103) eran sujetos perfectamente "normales", el 16.8% (28) fueron sujetos con algunos rasgos poco deseables, el 9.0% (15) presentaron una personalidad patológica no grave, el 54% (9) eran

sujetos normales con algunos rasgos y patologías poco funcionales y el 1.2% (2) personalidad altamente patológica.

El CI se encontró que la mayoría obtuvo IQ 92.10 que es igual al rango "Normalidad". La calificación obtenida en la guía proporcionada por el instituto fue en su mayoría de 6.77.

En la calificación del examen de conocimiento en promedio sacaron 7.74.

En la medición de habilidades tenemos que un Razonamiento Verbal obtuvieron un 55.88 percentil, encontrándose en un rango igual a T.M.A. en cambio en Razonamiento Abstracto en donde obtuvieron un puntaje percentilar de 44.98 correspondiente al término medio.

En su Habilidad Numérica el percentil fue de 29.87 de lo que podemos decir que su capacidad para trabajar con conceptos numéricos es baja ya que se encuentra en el rango inferior al término medio.

En cambio su aptitud académica tenemos un percentil de 41.88 correspondiente al término medio bajo. Esto mismo sucede con el test de velocidad y exactitud (43.37).

TABLA 2

La siguiente tabla muestra la distribución de cada una de las variables evaluadas en las áreas de Criminología, Criminalística y Jurídico Penal.

I Curva Irregular

N Curva Normal

CRIMINOLOGIA

Frecuencias

n= 62

	L	F	K	Mo	D	Hi	Dp	M/F	Pe	It	Es	Me	S	Ds
R	7.46	3.96	12.00	8.36	27.79	21.72	14.22	27.31	11.93	6.93	7.40	16.43	22.90	8.22
/	3.33	2.96	3.65	4.66	4.77	6.42	4.99	3.36	7.13	4.91	3.85	4.79	6.72	2.42
OBSER- VACION	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

1	2	3	4	5	6	IQ1	ARA	AES	CON	Gufo	Prem.
8.19	25.62	6.66	10.09	14.63	9.62	98.99	29.90	36.53	6.50	7.17	6.33
1.66	5.28	6.49	3.79	2.19	8.63	11.35	6.90	9.53	6.17	2.57	6.69
I	I	N	N	I	I	N	I	I	I	I	I

RVB	RVP	HNA	HNE	HNP	RAA	RAE	RAP	AAB	AAP
24.37	35.17	26.96	17.21	43.75	19.37	11.11	33.37	35.66	40.84
12.41	28.57	10.70	10.57	30.84	6.36	6.97	23.86	15.37	27.09
I	I	I	I	I	I	I	I	N	I

CRIMINALISTICA.

Frecuencias

n = 70

	L	F	K	Hs	D	HI	Dp	M/F	Ps	PI	Es	Ms	S	Dx
\bar{X}	6.68	3.49	19.21	3.77	21.04	20.55	14.52	29.09	6.67	6.11	7.44	16.37	27.21	9.62
σ	5.15	2.40	4.11	3.04	3.64	5.07	3.62	6.29	3.41	3.95	3.25	7.72	5.94	1.09
ORDENACION.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

1	2	3	4	5	6	IGI	ARA	ASS	CON	Gufo	Prom.
714	20.22	3.31	10.91	14.50	10.04	90.55	29.97	40.41	5.67	7.00	8.08
236	6.81	3.92	4.20	4.48	5.55	24.09	5.70	6.46	6.67	3.13	6.20
I	I	N	I	I	N	I	I	I	I	I	I

RVD	RVP	NMA	NNE	NMP	RAA	RAE	RAP	AAS	AAP	VYES	VYEP	RMA	RNE	RMP
25.65	36.17	30.40	16.59	46.14	16.27	12.80	28.94	36.70	43.67	52.09	43.37	39.47	27.53	46.59
11.75	21.96	14.49	12.02	25.74	10.57	6.40	27.55	12.23	27.10	13.22	27.56	6.64	8.85	23.44
I	I	I	I	I	I	I	I	N	I	I	I	I	I	I

JURIDICO PENAL

Frecuencias

n= 35

	L	F	K	H ₀	D	Hi	Dp	MF	Pa	Pt	Es	Ma	S	Dz
\bar{x}	6.62	5.00	16.65	4.91	21.45	27.45	14.05	26.06	17.40	9.25	9.94	16.66	23.07	5.91
σ	3.16	4.35	6.16	3.51	5.67	11.44	4.54	6.74	9.77	6.16	9.34	6.63	7.66	3.23
Observacion.	I	I	I	I	I	I	N	I	I	I	I	N	N	I

I	2	3	4	5	6	IQ1	ARA	AES	CON	GUA	Prem.
6.74	16.48	10.34	10.34	14.45	9.57	69.00	29.22	35.14	10.42	5.60	8.24
1.66	9.02	2.46	3.00	2.43	4.48	9.92	5.79	6.50	13.71	3.93	5.40
I	I	I	N	I	I	I	I	N	I	I	I

RVS	RVP	HNA	HNE	HNF	RAA	RAE	RAP	AAS	AAP
26.02	61.65	14.42	15.66	25.54	27.54	13.74	44.85	36.34	40.85
6.15	18.99	6.26	5.21	21.32	10.35	7.50	28.52	11.27	21.02
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

Tabla 2

La siguiente tabla muestra la distribución de c/u de las variables evaluadas en las áreas de Criminología, Criminológica y Jurídico Penal.

La población se distribuyó de la siguiente manera:

	Cr		Ca		J.P
H	38 61.3%	H	49 70%	H	28 80%
M	24 38.7%	M	21 30%	M	7 20%

En las áreas de Criminología y Criminológica la profesión que predominó fueron los médicos, en tanto que Jurídico Penal en su totalidad fueron abogados.

En relación a su personalidad en el área de Criminología el 53.2% (33) eran sujetos perfectamente normales, el 24.2% (15) sujetos con algunos rasgos poco deseables pero sin llegar a ser "anormales", el 9.7% (6) personalidad patológica poco funcional, el 8.1% (5) personalidad patológica no grave, el 3.2% (2) individuos normales con algunos rasgos ya patológicos sin que se les pueda clasificarse como enfermos y el 1.6% (1) personalidad altamente patológica afuncional y fuera de control.

En Criminológica el 87.1% (61) sujetos perfectamente normales, el 8.6% (6) normales con algunos rasgos poco deseables pero sin llegar a ser anormales, el 2.8% (2) individuos normales con algunos rasgos ya patológicos sin que se les clasifique como "enfermos" y el 1.4% (1) personalidad patológica no grave.

Y en Jurídico Penal el 2.5 70% (9) correspondió personalidad patológica no grave y perfectamente normales, el - 20% (7) personalidad patológica poco funcional y normal con algunos rasgos poco deseables sin llegar a ser anormales, y el 2.9% (1) personalidad patológica afuncional y fuera de control y normales con algunos rasgos ya patológicos sin llegar a ser "enfermos".

El más alto C.I. fué del área de Criminología (C.I.- 95.59) que es igual al término medio y los más bajos C.I. - fueron los de Jurídico Penal (C.I. 89.00) que corresponde al rango inferior al término medio.

La gufa de estudios en las 3 áreas fué mal elaborada ya que obtuvieron una calificación promedio de siete.

El exámen de conocimiento mejor desarrollado fué del área Jurídico Penal con una calificación promedio de diez y la menor calificación fué de 5.67 que correspondió al área - de Criminalística.

En la medición de habilidades tenemos que:

El área de Jurídico Penal obtuvo un percentil de - - 61.85 que lo califica superior al término medio en razonamiento verbal y el menor percentil correspondió al área de - criminología 52.17 que se encuentra en el término medio.

En razonamiento abstracto la mejor calificación fué para criminalística (46.14) y la más baja de criminología - (43.75).

Los integrantes de Jurídico Penal presentaron proble

mas cuando trabajan con conceptos numéricos debido a que se equivocan con mayor frecuencia.

TABLA 3

La siguiente tabla muestra la distribución de cada una de las variables evaluadas entre el sexo masculino y el sexo femenino.

I Curva Irregular

N Curva Normal

SEXO MASCULINO

Frecuencias

n= 115

	L	F	K	HS	D	HI	Dp	M/F	Pa	Pi	.Es	Ma	S	Ds
\bar{X}	6.72	4.26	18.87	4.64	21.78	21.40	14.57	25.09	1.63	6.74	8.23	16.30	27.19	8.09
σ	3.25	3.26	6.52	3.75	4.83	7.64	4.56	5.24	7.52	4.99	8.29	7.37	6.67	2.75
Obser. vacio..				N								?		

1	2	3	4	5	6	IQ1	ARA	AES	CON	Gala	Pran
7.56	20.6	10.78	10.64	14.81	9.56	31.89	29.26	36.6	8.94	6.53	6.18
2.14	8.91	3.56	3.72	3.76	6.05	20.25	6.05	6.59	13.25	3.55	6.65
		N									

RVB	RVP	HNA	HNE	HNP	RAA	RAE	RAP	RAE	AAP	VYES	VYEP	RMA	RME	RMP
24.94	51.11	31.25	17.73	49.34	16.03	13.26	23.19	34.11	38.90	54.63	36.10	33.21	32.69	52.30
13.38	23.63	12.30	12.49	26.99	11.14	7.62	22.46	17.73	22.60	10.03	27.31	6.11	6.08	19.13

MUJERES

Frecuencias

n° 56

	L	F	K	Hs	D	HI	Dp	M/F	Pa	F1	Es	Mo	S	Da
\bar{X}	7.50	3.36	10.25	4.50	22.30	21.34	13.75	33.51	11.32	7.00	7.32	15.81	20.11	6.94
σ	3.02	2.77	4.40	3.99	4.09	4.26	3.97	3.11	6.97	6.52	6.35	13.97	6.30	2.18
Obscr. vecla.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	I

1	2	3	4	5	6	IQ1	ARA	AES	CON	Gula	Prom.
7.19	24.11	6.78	10.00	14.1	11.05	92.55	31.36	30.36	6.94	7.28	8.25
1.87	7.19	2.29	4.02	2.17	5.26	10.58	13.35	9.57	13.25	2.68	5.93
I	I	I	I	N	I	N	N	I	I	I	I

RVD	RVP	HNA	HNE	HNP	RAA	RAE	RAP	AAB	AAP	VYEB	VYEP	RMA	RME	RMP
26.00	58.03	27.57	15.48	43.01	15.33	12.61	30.18	37.14	43.22	51.65	57.63	42.21	24.74	42.74
9.91	24.14	10.45	1.72	28.56	6.55	7.30	23.29	13.19	24.25	9.62	26.01	7.93	7.76	24.30
I	I	I	I	I	N	I	I	N	I	N	I	I	I	I

Tabla 3

Muestra la distribución de cada una de las variables evaluadas entre el sexo masculino y el sexo femenino.

Los integrantes del sexo masculino eligieron con mayor frecuencia el área de Criminalística y las damas el - - área de Criminología.

En relación a su personalidad los varones reportaron que el 57.4% (66) sujetos normales, el 18.3% (21) normales - con algunos rasgos poco deseables pero sin llegar a ser anormales y personalidad patológica no grave, el 6.1% (7) individuos normales con algunos rasgos ya patológicos pero sin llegar a ser enfermos el 5.2% (6) personalidad patológica poco funcional y el 1.7% (2) altamente patológica y fuera de control.

Las mujeres el 71.2% (37) normales, el 13.5% (7) normales con algunos rasgos ya patológicos sin llegar a ser - - anormales, el 5.8% (3) patológica poco funcional y no grave, el 3.8% (2) personalidad altamente patológica afuncional y fuera de control.

La elaboración de la guía de estudios fué mejor en - las mujeres, pero resultaron ser más ansiosas cuando son sometidas a exámenes, obteniendo mejores puntajes en su habilidad para trabajar con conceptos abstractos.

Y los hombres obtuvieron un mejor percentil en sus - habilidad verbal que los calificó dentro del rango término - medio alto, su manejo son conceptos numéricos y discriminación visual también fué alta y el manejo de conceptos mecánicos se vio disminuido.

TABLA 4

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los sexos y las pruebas aplicadas.

DIMENSION	VALOR t	P
M/F	-12.91	.000
ARMY BETA		
IQ ₂	- 2.38	.01
IQ ₃	- 3.54	.001
IQ ₆	- 2.15	.03
IDARE		
AES	- 2.07	.04
ARA	- 2.07	.04

En la escala 5 del MMPI, (Masculinidad/feminidad) - encontramos que los hombres son mas aventureros que las mujeres ya que están presentando rasgos de pasividad.

En la tarea 2 y 6 del ARMY BETA las mujeres presentaron una mejor capacidad de asimilación, aprendizaje y discernimiento no así en la tarea 3 donde los varones presentaron una mejor discriminación visual.

Por último las mujeres son más ansiosas que los varones.

T A B L A 5

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones entre el área de Criminología y - Criminalística.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
Hs	2.31	.02
Pa	3.19	.002
Dx	-4.14	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	2.98	.003
IQ ₂	4.28	.000
IDARE		
AES	3.20	.002

En las escalas del MMPI, donde hipocondriasis (Hs) y paranoia (Pa) fueron más altos en el área de Criminología - siendo su diagnóstico sujetos "normales" con algunos rasgos - poco deseables pero sin llegar a ser "anormales" en cambio - en Criminalística son sujetos perfectamente "normales".

En el ARMY BETA tenemos que las tareas 1 y 2 fueron - mejor realizadas por el área de Criminología teniendo así - una mejor capacidad de planeación, anticipación y aprendizaje.

Finalmente la gente más ansiosa ante una situación - de prueba fueron los aspirantes del área de Criminalística.

T A B L A 6

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre el área de Criminología y Jurídico Penal.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
K	2.04	.04
Pa	-5.13	.000
Pt	-2.15	.03
Dx	6.60	.000
IDARE		
AES	3.00	.003
DAT		
HNE	-2.47	.01

En las escalas del MMPI, fueron relativamente mayores en el área de Jurídico Penal presentando los siguientes rasgos: son sujetos que tienden a disminuir sus propias faltas y errores, se enojan fácilmente, responden de manera exagerada a las opiniones que otros ofrecen, culpan a la gente por sus propios errores, presentando rasgos obsesivos y sentimientos de culpa quedando dentro de la clasificación de Hovey como individuos "normales" con algunos rasgos ya patológicos pero sin que se les pudiese clasificar como "enfermos".

En cuanto a la ansiedad en el momento de recibir cierta presión los integrantes del área de criminalística fueron más nerviosos.

Y finalmente en su habilidad numérica los aspirantes de Jurídico Penal tienden a equivocarse con mayor frecuencia.

T A B L A 7

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre el área de Criminología y Jurídico Penal.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
M/F	2.20	.03
Pa	-2.65	.005
Dx	3.96	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	4.11	.000
IQ ₂	4.29	.000
IQ _t	2.87	.005
GUIA	2.13	.03
DAT		
HNE	-3.34	.001

Las aspirantes de Jurídico Penal presentan características paranoicas por lo que se les considera individuos "normales" con algunos rasgos patológicos sin que se les pudiese clasificarseles como enfermos.

El área de Criminalística presenta una mayor capacidad de planeación, anticipación y asimilación, siendo su IQ normal y para Jurídico Penal inferior al término medio.

La mejor guía de estudios fué la elaborada por el área de Criminología.

Los abogados presentan dificultades con los conceptos numéricos.

T A B L A 8

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre la profesión médicos y psicólogos.

DIMENSION	VALOR t	P
ARMY BETA		
IQ ₁	-2.27	.02
PROMEDIO	-3.26	.001
DAT		
HNE	2.34	.02
HNP	-2.10	.03

Encontrándose diferencias en la tarea 1 del ARMY BETA donde los psicólogos presentan una mayor capacidad de percepción y percepción que los médicos así mismo un mayor promedio de procedencia.

En cuanto a sus habilidades los médicos tienden a equivocarse con mayor frecuencia cuando trabajan con números por lo que su capacidad se encuentra inferior al término medio.

T A B L A 9

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los abogados y los psicólogos.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
Pa	4.24	.000
Dx	-4.03	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	-3.84	.000
IQ ₂	-1.95	.05
DAT		
HNE	4.36	.000
HNP	-2.25	.000

Las diferencias fueron en el MMPI en cuanto a la escala de Pa (Paranoia) siendo que los abogados se enojan con mayor facilidad, responden de manera exagerada a las opiniones de los demás, culpando a otros por sus errores, considerandolos como personas "normales" con algunos rasgos ya patológicos sin que se les pudiese clasificar como enfermos. Se equivocan con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos lo que los situa dentro del rango inferior al término medio.

Los psicólogos presentan una mayor capacidad de planeación y aprendizaje.

T A B L A 10

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los odontólogos y psicólogos.

DIMENSION	VALOR t	P
ARMY BETA		
IQ ₁	-2.23	.03
GUIA	2.20	.03
DAT		
RAP	-2.19	.03
HNP	-2.86	.006

Encontrándose diferencias en la tarea 1 del ARMY BETA donde los psicólogos presentan una mayor capacidad de planeación. Se encuentran dentro del rango término medio cuando trabajan con conceptos abstractos y con conceptos numéricos.

La guía de conocimientos que se les proporciono la mejor elaborada fue por los odontólogos.

T A B L A 11

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los médicos y los Q.F.B.

DIMENSION	VALOR t	P
PROMEDIO	-2.02	.04
IDARE		
ARA	-2.31	.02
DAT		
HNE	1.93	.05

Se encontró que los químicos fármaco, biólogos presentan el mejor promedio de su carrera de origen, son sujetos - sumamente ansiosos en su vida diaria. Y manejan adecuadamente los conceptos numérico que los médicos.

T A B L A 12

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los abogados y los Q.F.B.

DIMENSION	Valor t	P
MMPI		
Pa	4.10	.000
Dx	-4.77	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	-3.16	.002
DAT		
HNE	3.84	.000
HNP	-2.07	.04

Se puede observar que los químicos fármaco biólogos son personas que respetan las opiniones de los demás, sin llegar a sentirse inapropiados además de que no presentan rasgos patológicos. Presentando una mejor capacidad de percepción.

Sin embargo los abogados tienden a equivocarse con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos.

En tanto que los químicos fármaco biólogos en esta habilidad se encuentran dentro del término medio.

T A B L A 13

La siguiente tabla muestra la diferencia entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los odontólogos y los Q.F.B.

DIMENSIONES	VALOR t	P
GUIA	2.12	.04
DAT		
RAP	-2.06	.04
HNP	-2.63	.01

Como podemos observar los odontólogos obtuvieron una mejor calificación en la elaboración de su guía de estudios que se les proporcionó. Por lo que se requiere en su habilidad para manejar conceptos abstractos su capacidad se encuentra dentro del parámetro inferior al término medio. Al igual que en su capacidad para trabajar con conceptos numéricos.

T A B L A 14

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre los Psicólogos y los Q.F.B.

DIMENSION	VALOR t	P
PROMEDIO	2.32	.02
ARMY BETA		
IQ ₂	2.31	.02

Finalmente en esta tabla podemos ver que los psicólogos presentaron el mejor promedio de procedencia y en cuanto a las tareas del ARMY BETA también mostraron una mejor capacidad de asimilación.

T A B L A 15 H I P O T E S I S

- H_0 - Los aspirantes provenientes de diferentes carreras no presentan puntuajes significativamente diferentes - con respecto a las pruebas psicológicas. SE RECHAZO
- H_1 - Los aspirantes provenientes de diferentes carreras si presentan puntuajes significativamente diferentes - con respecto a las pruebas psicológicas. SE ACEPTO
- H_0 - No existen diferencias estadísticamente significativas entre las áreas (Criminología, Criminalística y Jurídico Penal) con respecto a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas. SE RECHAZO
- H_1 - Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las áreas (Criminología, Criminalística y Jurídico Penal) con respecto a los resultados en las pruebas psicológicas. SE ACEPTO
- H_0 - No existen diferencias estadísticamente significativas entre el perfil internacional de Mathaway y el diseñado para México. por Cárdenas L. SE RECHAZO

H_1 - Si existen diferencias estadísticamente significativas entre el perfil internacional de Hathaway y el diseñado para México por Cárdenas L. SE ACEPTO

T A B L A 16

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre criminalística y jurídico penal.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
F	5.27	.02
K	5.40	.02
Pa	45.21	.000
Dx	75.51	.000
GUIA	3.91	.05
CONOC	4.59	.03
DAT		
HNE	6.08	.015

La F canónica discriminante del área de criminalística jurídica penal fue de .97 que indica una correlación alta entre los grupos con respecto a las variables dependientes y un valor de lambda de Wilks .046 que indica un alto poder discriminativo, encontrándose los siguientes resultados:

Son sujetos libres en sus autodescripciones y admiten sus limitaciones los integrantes de criminalística, son flexibles, alertos, sencillos sin rasgos de patología, además de que resolvieron mejor su gufa.

En cambio los de Jurídico Penal presentan ciertos rasgos patológicos pero sin que se les pueda clasificarse como enfermos; resolvieron mejor su examen de conocimientos pero se equivocaron con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos.

Se encontro el 100% de los sujetos fueron clasificados correctamente.

Gpo. Actual	No. de Casos	Gpo. al que pertenecen	
CRIMINALISTICA	70	70	0
JURIDICO PENAL	35	0	35

T A B L A 17

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre Criminología y Jurídico Penal.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
M/F	4.86	.02
Pa	10.35	.001
Dx	15.65	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	16.92	.000
IQ ₂	16.92	.000
IQ _t	8.25	.000
GUIA	5.69	.01
DAT		
HNE	8.45	.004

Tabla 17

La F canónica discriminante del área de Criminología y Jurídico Penal fué de .75 que es una correlación alta entre los grupos y una lambda de Wilks = .43 existiendo un alto poder discriminativo. Encontrándose los siguientes resultados:

Los integrantes de Criminología son sujetos normales que no presentan ningún rasgo patológico, su capacidad de aprendizaje y planeación es adecuada, encontrándose su capacidad de inteligencia dentro del rango de "normalidad", pero su gufa no fué elaborada adecuadamente.

En tanto que los de Jurídico Penal presentan algunos rasgos ya patológicos pero sin que se les clasifique como enfermos, presentan proyección de culpa, son personas que difícilmente perciben adecuadamente los estímulos sociales. Su capacidad de inteligencia se encuentra por abajo del promedio, su gufa no fué elaborada adecuadamente y tienden a equivocarse con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos.

Por lo que el 89.69% de los sujetos fueron clasificados correctamente.

Gpo. actual	No. de casos	Gpo. al que pertenecen	
CRIMINOLOGIA	62	36	6
JURIDICO PENAL	35	4	31

T A B L A 18

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre Criminología y Criminalística.

DIMENSION	VALOR t	P
PROMEDIO	5.39	.021
MMPI		
Hs	5.60	.01
Pa	10.97	.001
Dx	18.64	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	8.51	.004
IQ ₂	17.29	.000
IDARE		
ARA	10.25	.001

La F canónica de estas áreas fue de .97 por lo que corresponde a una correlación alta y el valor de lambda de -Milks .46 indicándonos un alto poder discriminativo, observándose los siguientes resultados:

Los integrantes del área de Criminología presentaron el más alto promedio de origen, son optimistas, afectuosos, presentan algunos rasgos paranoicos, "normales", tienen una adecuada capacidad de planeación.

Los del área de Criminalística no tienen rasgos paranoicos, presentan una adecuada capacidad de planeación, - aprendizaje, observaron mayores rasgos de ansiedad.

Encontrándose que el 100% de los sujetos fueron clasificados correctamente.

Gpo. actual	No. de casos	Gpo. al que pertenecen.	
CRIMINOLOGIA	62	62	0
CRIMINALISTICA	70	0	70

T A B L A 19

La siguiente tabla muestra las diferencias entre cada una de las dimensiones evaluadas entre las tres áreas que componen la población de esta investigación, Criminología, - Criminológica y Jurídico Penal.

DIMENSION	VALOR t	P
MMPI		
Hs	3.05	.049
M/F	3.06	.049
Pa	20.40	.000
Pt	3.95	.021
Dx	32.78	.000
ARMY BETA		
IQ ₁	7.27	.000
IQ ₂	12.12	.000
GUIA	3.16	.044
IDARE		
AES	6.80	.044
CONOCIMIENTOS	3.07	.048
DAT		
HNE	4.88	.008
PROMEDIO	2.97	.054

Tabla 19

Finalmente la F canónica discriminante para las tres áreas fué de .97 indicandonos una correlación alta en cambio el valor de lambda fué de .027 y .581 existiendo en alto poder discriminativo entre los tres grupos. Los resultados más sobresalientes fueron:

En general no presentan rasgos hipocondríacos, son de carácter pasivo, seguros, con deseos de competir con los demás, no tienen cuadros inadecuados, presentaron dificultades para resolver la gafa de estudios que se les proporcionó.

Los integrantes de Criminología presentaron los mejores promedios de origen, son hipersensibles, mostrando desconfianza expresando hostilidad de manera indirecta, "normales" con algunos rasgos poco deseables pero sin llegar a ser "anormales", tienen una adecuada capacidad de planeación, aprendizaje y se equivocan menos cuando trabajan con conceptos numéricos.

Los aspirantes de Criminalística presentaron los promedios más bajos de su carrera de origen, carecen de rasgos paranoicos, son alertas, sensibles, normales, su capacidad de planeación y aprendizaje están un poco disminuidas, sacaron las más bajas calificaciones en su exámen de conocimientos y son muy ansiosos.

Y finalmente los de Jurídico Penal presentaron rasgos paranoicos que comprenden proyecciones de culpa, hostilidad, rigidez, terquedad, son sujetos con algunos rasgos ya patológicos pero sin que se les pudiese clasificarseles como

enfermos, su capacidad de planeación y aprendizaje se ve - - afectada, obtuvieron las mejores calificaciones en su examen de conocimientos y tienden a equivocarse con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos.

Por último dentro de esta comparación se encontró - que el 92.22% de los sujetos fueron clasificados correctamente.

Gpo. Actual	No. de casos	Gpo. al que pertenecen.		
CRIMINOLOGIA	62	55	0	7
CRIMINALISTICA	70	0	69	1
JURIDICO PENAL	35	5	0	35

T A B L A 20

La siguiente tabla muestra las relaciones encontradas entre las pruebas psicológicas y las materias de la maestría en Criminología.

- * Correlación negativa
- Pertenecientes a la misma prueba.

GRUPO	VARIABLES		DE	A	P
	A	B			
I		H.P. A.B. A.P.	2.	11	31
	Pa Crime	Set Crime N. Quinquennal	16	17	17
	Tasa	Tasa	11	11	11
II		H.P. A.B. A.P.	18	15	17
		A.B. A.P. H.P.	18	15	18
		Set Crime Pa Crime N. Quinquennal	9	1	17
	AA	A.P. H.P.	18	1	18
	BA	A.B. A.P.	18	1	18
		A.B. A.P.	11	11	18
III		A.	17	17	17
	Pa Del	Set Del	17	17	17
		H.P. H.P. H.P.	18	17	18
	B.	A.	18	17	18
	A.	A.	18	17	18
V		H.P. A.P. H.P. A.B. A.P.	11	11	18
		H. B. Tasa Tasa Tasa	18	18	18
	B. G.	A.B. A.A. H.	18	18	18
		A.B. H.P. C.D.C.	11	18	18
	Pa Del	Set Crime Pa Crime Porcentaje	11	11	18
	Set Del	Set Crime Pa Crime N. Quinquennal	12	11	18
	Tasa	H.	11	1	18
	Tasa	H.P.	18	1	11

Tabla 20

Esta tabla muestra las correlaciones obtenidas entre las diferentes pruebas y materias del área de Criminología.

Siendo éstos los Resultados:

Al tener menor ptje en la escala de validez K del MMPI habra mayor puntaje en la escala pt (psicastenia) del mismo test, también se observo que a mejor puntaje en la tarea 2 "Código gráfico mayor capacidad de planeación (Laberintos), así como a mejor discriminación visual mayor IQT ó vice versa.

Cuando la habilidad numérica es alta los test de razonamiento verbal y la aptitud académica aumentan proporcionalmente.

En relación a las materias estudiadas en esta área se encontró que a mayor calificación en psicología general mejor aprovechamiento en sociología tanto gra1. como criminal, psicología criminal, penología y derecho penal.

T A B L A 21

La siguiente tabla muestra las relaciones encontradas entre las pruebas psicológicas y las materias de la maestría en Criminología.

- Correlación negativa
- Pertenecientes a la misma prueba.

Tabla 21

Las relaciones encontradas fueron en las escalas de validez del MMPI por lo que al aumentar los ptjes de F los de K decrecen. Y al aumentar la escala F aumenta la escala Pt (psicastenia) proporcionalmente.

Al aumentar la escala H₁ (Histeria) sucede lo mismo con Pt (psicastenia) y al aumentar esta afecta del mismo modo a la escala Dp (desviación psicopática) y D (Depresión) - siendo por ello los puntajes proporcionales.

Cuando la Es (Esquizofrenia) tiende a ptajes altos las escalas F, K (escalas de validez) Hs (Hipocondriasis), - Dp (Desviación psicopática) Pt (psicastenia) aumentan proporcionalmente.

En cuanto al ARMY BETA tenemos que a mayor CI mayor puntaje en la tarea I (Laberintos), tarea 3 (Dibujos equivocados) y la tarea 6 (trabajo rutinario).

Al correlacionar la Aptitud Académica con Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, habilidad numérica y Razonamiento mecánico se encontró que aumentan proporcionalmente y las únicas materias que correlacionaron fuertemente fueron:

Química Orgánica con física, Química inorgánica y estadística inferencial.

T A B L A 22

La siguiente tabla muestra las relaciones encontradas entre las pruebas psicológicas y las materias de la maestría en Jurídico Penal.

* Correlación negativa

. Pertenecientes a la misma prueba.

GRUPO	VARIABLES		DE	A	DE	A					
	A	B									
I	B V	B V B	12	18	55	35					
		B V F									
		B A A									
		B A P									
II	A A	A A B	55	18	55	38					
		A A F									
		M A A									
		M A P									
III	B	M A A	18	18	35	35					
		M A F									
		P									
		P									
IV	Pda. Muestra Penal	Muestreo J	25	18	75	55					
		Arreglo en M P									
		B					B A P	51	18	35	35
							B A F				
							B V B				
							B V F				
		B					Pda. Muestra Penal	5	18	35	35
							Toma 3				
							Toma 2				
							Toma 1				
B	B	18	18	35	35						
	B										
	B										
	B										
B	Arreglo en M P	12	18	35	35						
	B A P										
	B V B										
	B V F										
III	B A	B A B	25	25	55	55					
		B A F									
		B A A									
		B A P									
		M A A									
		M A P									
		A A B									
		A A F									
		A A A									
		A A P									
IV	B A	Pda. Muestra Penal	25	25	55	55					
		Toma Penal									
		B A B									
		B A F									
		Toma 3									
		Toma 2									
		Toma 1									
		Arreglo									
		B									
		B									
IV	Arreglo en M P	B A B	25	25	55	55					
		B A F									
		B A A									
		B A P									
		M A A									
		M A P									
		Muestreo J									
		Toma Penal									
		Toma Penal									
		Toma 3									
Arreglo											
IV	Arreglo	Muestreo J	25	25	55	55					
		Arreglo									

Tabla 22

Esta tabla correlaciona los datos del área de Jurfdi co Penal.

Las escalas F, L del MMPI aumentan proporcionalmente cuando el puntaje de psicastenia (Pt) es alto y al tener puntajes altos en K aumentan los rasgos hipocondriacos (Hs) pero no así con psicastenia en donde uno aumenta y el otro disminuye, en Depresión (D) y Paranoia (Pa) aumentan proporcionalmente.

Lo mismo sucede con la escala masculinidad/feminidad (M/F), histeria (Hi) cuando los puntajes de Esquizofrenia - (Es) aumentan proporcionalmente. Encontrándose que a mayor puntaje en la escala de Paranoia (Pa) menor será el diagnóstico, es decir mayor patología.

En la tarea 3 del ARMY BETA (Dibujos equivocados) - se vió que a mayor puntaje en la escala Masculinidad/feminidad del MMPI, mayor será su puntaje.

En las tareas 6 (discriminación visual), y (componer cuadros) 1 (laberintos) y 2 (Código gráfico) su puntaje es - alto por consiguiente aumentarán proporcionalmente su IQ total.

La tarea 5 (dibujos incompletos) se encontró que a - mayor puntaje mayor aprovechamiento en las materias, teoría del proceso penal y bases generales de la Criminología.

Mientras que en la tarea 4 (componer cuadros) y la - escala de hipocondriasis (Hs) una aumenta y la otra disminuye.

A mayor ansiedad mayor puntuación en las escalas de validez del MMPI y Psicastenia (Pt).

Entre mejor calificación en su examen de conocimientos menores rasgos de histeria (Hi) o viceversa.

En cambio a mayor puntaje en hipocondriasis (Hs), histeria (Hi) y desviación psicopática (Dp) menor será su promedio de procedencia o viceversa.

A mayores rasgos esquizoides (Es) mayor será la ansiedad y menores rasgos maníacos (Ma) mayor puntaje en el test de razonamiento verbal.

En la tarea 2 (Código gráfico), el test de razonamiento abstracto y habilidad numérica, sus puntajes son altos aumentando proporcionalmente.

En relación a las asignaturas estudiadas en esta área y los test tenemos:

A mayores puntajes en razonamiento verbal y abstracto mejor aprovechamiento en la asignatura de amparo en materia penal.

En cambio en las disciplinas, teoría de la norma penal, metodología jurídica, prueba en materia penal y amparo en materia Penal, se vio que a mayor aprovechamiento menores rasgos psicopáticos (Pt), o viceversa.

A mayores calificaciones en las materias bases generales de la criminología, metodología jurídica y prueba en materia penal, mayor será el puntaje en la escala de Socialización (S) del MMPI.

En la gafa de estudios y la materia teoría de la norma penal aumentan sus puntajes proporcionalmente. Lo mismo sucede con el promedio de origen y garantías constitucionales en materia penal, no así con la aptitud académica y apoyo en materia penal ya que una aumenta y la otra disminuye.

Finalmente a mayor puntaje en el test de razonamiento verbal, aumentarán proporcionalmente los test de razonamiento abstracto, habilidad numérica y aptitud académica.

CONCLUSIONES

En la presente investigación pretendemos responder a ciertas interrogantes y problemas concretos, como es el encontrar un perfil psicológico para cada área de las Ciencias Penales (Criminología, Criminalística y Jurídico Penal) que existen en un Instituto especializado en estas ciencias y un sistema de selección efectivo y económico.

Con el fin de encontrar soluciones ó respuestas que pueden ser aplicadas en el campo de trabajo, es que nos encontramos trabajando en la psicología aplicada, ya que tenemos como objetivo el empleo de conocimientos teóricos y básicos en la realización de esta investigación.

Al observar los resultados obtenidos se encuentra - que predominó el sexo masculino en las tres áreas, debido - tal vez a que están encaminadas a las Ciencias Penales y - existe cierto temor por parte de las mujeres a entrar a este tipo de actividades y al medio en donde se realizan, todo - ello aunado al hecho de ser relativamente nuevas dichas - áreas de especialización y por lo tanto poco difundidas, además de ser tradicionalmente campo de trabajo fundamentalmente masculino.

Con relación a la edad podemos decir que la mayoría de los aspirantes eran jóvenes entre 26 y 30 años siendo los de menor edad los del área de Jurídico Penal, por lo anterior podemos concluir que tal vez eran personas recién egresadas con deseos de una especialidad, aumentar su curriculum vitae y dejar transcurrir el tiempo para adquirir experiencia.

Ahora bien en cuanto al promedio académico en la carrera de origen la mayoría tenían calificaciones cercanas a ocho, encontrándose los mejores promedios en el área de Criminología, como podemos observar:

Cr	Ca	Jp
8.33	8.06	8.24

En lo que se refiere al requisito de titulación se observó que en Criminología y Criminalística la mayoría cumplían con él, sin embargo la área de Jurídico Penal existían más pasantes que titulados quizás debido a que eran más recientemente egresados de su carrera.

En cuanto a las profesiones que se encontraron en nuestra población se puede decir que la más frecuente eran médicos cirujanos sin embargo en el área de Jurídico Penal se conformaba en su totalidad por abogados además de ser requisito institucional.

Con respecto a los datos arrojados en las escalas del MMPI se encontró que la mayoría de los aspirantes tenían una gran necesidad de dar una imagen favorable de sí mismos y respuestas socialmente aceptables, todo esto debido a la presión que se ejercía sobre ellos con los resultados de este examen para entrar o no a la institución por lo que se trata de un perfil característico de personas defensivas, conformes con las reglas sociales, seguras y con una gran capacidad de competencia, hipersensibles, rígidas con sentimientos de limitación expresados por desconfianza y hostilidad en forma indirecta esto último especialmente en el área de Jurídico Penal donde además se presentaban restricciones para interpretar y percibir adecuadamente los estímulos sociales; por lo que presentan rasgos paranoides (tendencias a

la depresión y al aislamiento) quizás debido a la continua presión que ejerce su profesión (abogados penalistas) aumentando en grado la patología porque presentan rasgos o características de un cuadro psicótico ya que tienen elevada la escala 6 paranoia en relación a la escala 8 esquizofrenia.

La mayoría de los integrantes de las áreas de Criminología y Criminalística eran enérgicos, agradables, entusiastas, sociables optimistas, con confianza en sí mismos y con deseos de independencia; es decir, eran personas "normales" con algunos rasgos poco deseables sin llegar a ser "normales". Cabe hacer la aclaración que los componentes del área de Criminalística fueron los que presentaron menores rasgos patológicos y los que presentaron mayores rasgos patológicos fueron los integrantes del área de Jurídico Penal, es decir, son individuos "normales" con algunos rasgos "anormales" sin que se les pudiese clasificar como "enfermos".

Por los resultados encontrados en el test de inteligencia ARMY BETA podemos decir que los que presentaron una menor habilidad de planeación y estructuración, nivel de aprendizaje, asimilación y discriminación visual fueron los integrantes de Jurídico Penal quizás debido a su poca colaboración al momento de presentar los exámenes y esto a su vez afectó la comprensión de las instrucciones.

En relación a la capacidad de abstracción y razonamiento analítico sintético el área de Criminología presentó una menor capacidad en comparación con las otras áreas. En cambio el área de Criminalística su capacidad visomotriz para distinguir pequeños errores discernimiento y manejo del trabajo rutinario se encontró mejor desarrollada, tal vez se deba a que en ambas áreas la mayoría de los integrantes pertenecían al campo químico-biológico y su formación requiere

de este tipo de habilidades para el desarrollo de su práctica profesional.

En conclusión a todo esto podemos decir que la gran mayoría de los sujetos que componen nuestra población Criminología y Criminalística se encontraban en el término medio (C.I. 90) y el área de Jurídico Penal los candidatos se encontraban por abajo del promedio (C.I. 89).

Con relación a la calificación de la guía de estudios se observó que la mejor elaborada correspondió a Criminalística y la que obtuvo una menor calificación fué el área de Jurídico Penal debido probablemente a que los primeros son más detallistas y al tipo de formación profesional que tienen.

Con respecto al estado de ansiedad que presentaron los sujetos se pudo observar que los más nerviosos durante la aplicación de los exámenes y en su vida cotidiana eran los integrantes de Criminalística y en especial las damas, confirmándose que los varones son menos ansiosos.

Ahora bien en el examen de conocimientos los que con testaron mejor fueron los integrantes del área de Jurídico Penal por haber obtenido un promedio de diez de calificación y en especial las mujeres debido a que el examen que presentaron fué exclusivamente de su área de conocimientos, en cambio las otras dos áreas el examen fué interdisciplinario por la diversidad de las profesiones que la integraban.

Mientras que en la medición de habilidades, el manejo de lenguaje fué mejor en el área de Criminalística y en especial los varones al igual que en Jurídico Penal quizás debido a la continua práctica que exige su profesión.

En la capacidad para resolver problemas de tipo analítico y abstracto a través de figuras, los que tuvieron un mayor número de aciertos fueron los aspirantes del área de Criminalística y en especial las mujeres, mientras que el mayor número de errores se encontró en Criminología siendo las damas las que se equivocaban con mayor frecuencia tal vez debido a su formación profesional, es decir que están más acostumbradas a trabajar con fórmulas, compuestos, etc.

Ahora bien la capacidad para resolver conceptos numéricos elementales se apreció que el mayor número de aciertos se encontraban en los aspirantes del área de Criminalística y en especial las mujeres, en tanto que los que más incurran en los errores fueron los integrantes de Jurídico Penal y en especial los varones. Mientras que su capacidad de percepción y memoria a corto plazo los que presentan una mejor habilidad fueron las mujeres del área de Criminalística pero los varones de la misma área calificaban dentro del término medio. Quizás esto sea debido a la formación académica ya que los integrantes de Criminalística pertenecen al área de las ciencias químico-biológicas en donde existen un manejo de conceptos numéricos al igual que memoria a corto plazo ya que de ellos se valen para clasificar sus fórmulas, compuestos y materiales de trabajo en tanto que los abogados penalistas tienen muy poco contacto con este tipo de habilidades.

Su capacidad para comprender principios mecánicos y de carácter físico los varones de Criminalística presentaron un mayor número de aciertos, mientras que las mujeres de esta área se equivocaban con mayor frecuencia y esto las calificaba dentro del parámetro término medio, debido tal vez que en su vida profesional trabajan más frecuentemente con instrumentos de alta precisión como son los aparatos de labo

ratorio.

Resumiendo los integrantes del área de Criminología en términos generales eran personas con deseos de libertad - que admiten sus limitaciones, presentan una mayor capacidad de aprendizaje, planeación, asimilación, percepción, tienden a equivocarse menos cuando trabajan con conceptos numéricos, no se preocupan por su salud, son sujetos sensibles, desconfiados que muestran hostilidad de manera indirecta, optimista y afectuosos. Su promedio académico fué el más alto pero su guía de estudios fué mal elaborada y se encuentran dentro del término medio en cuanto a su capacidad intelectual (C.I. 90).

Mientras que los sujetos formaban parte del área de Criminalística eran flexibles, alertas, sencillos, optimistas, afectuosos, ansiosos, no presentan una exagerada preocupación de su salud, sin patología, su capacidad de aprendizaje y planeación era buena, pero su promedio académico era menor y por lo tanto su calificación del examen de conocimientos fué la más baja, son personas que respetan las opiniones de los demás, presentan una adecuada liberación de las situaciones frustrantes, son muy ansiosos ante una situación de prueba y tienden a disminuir sus errores.

Los individuos del área de Jurídico Penal presentan mayores rasgos "anormales" pero sin que se les pudiese clasificar como "enfermos" se equivocan con mayor frecuencia cuando trabajan con conceptos numéricos abstractos, presentan proyección de culpa, hostilidad, rigidez, terquedad, sin embargo presentan una adecuada capacidad ante la frustración, disminuyendo sus faltas, son personas que se enojan con mucha facilidad y tienden a culpar a las demás personas de sus errores, además de que difícilmente perciben de manera ade-

cuada los estímulos sociales. Presentando una inadecuada capacidad de planeación y aprendizaje, una mala elaboración de la guía de estudios que se les proporcionó, su capacidad intelectual se encuentra por abajo del término medio (C.I. 89) pero fueron los que obtuvieron las mejores calificaciones de conocimientos.

Dentro de las profesiones encontradas en esta población observamos que los médicos presentan un mal manejo de conceptos numéricos ya que tienen a equivocarse con mayor frecuencia por lo que su habilidad se encuentra por debajo del término medio, tal vez debido a que durante su formación el contacto con los números es mínimo ya que solamente cursan un semestre de estadística.

Los abogados presentan un mayor número de rasgos paranoicos quizás debido a su profesión por el continuo trato con clientes y "enemigos", además de tener un inadecuado manejo de conceptos numéricos ya que su habilidad estaba por abajo del término medio, tal vez debido al poco contacto que tienen con ellos (abogados penalistas).

Los odontólogos presentaron una excelente elaboración en su guía de estudios que se les proporcionó, quizás debido al perfeccionismo y acuosidad que su trabajo requiere.

Mientras que los Q.F.B. observan un buen promedio académico en su carrera de origen, una buena capacidad de percepción, generalización y manejo de conceptos numéricos, tal vez debido a su formación profesional debido a que, en su trabajo manejan instrumentos de alta precisión, fórmulas, compuestos químicos y conceptos físicos pero resultaron ser muy nerviosos.

En tanto que los psicólogos presentan una mayor capacidad de generalización, aprendizaje, percepción y planeación, además de presentar el más alto promedio académico de origen, esto quizás se debe a que dentro de su formación académica existe un conocimiento previo de los instrumentos de medición.

Los test de razonamiento verbal, abstracto, habilidad numérica y velocidad y exactitud correlacionaron alto y positivo con la aptitud académica lo cual nos indica que los puntajes de estas habilidades dan como resultado una adecuada aptitud académica.

Ahora bien en cuanto a las materias de la maestría de Criminalística sólo correlacionaron tres que son; química orgánica e inorgánica contra la física aplicada al estudio de la evidencia y estadística descriptiva tal vez debido a su formación y a su práctica profesional ya que en ella manejan estos conocimientos. Son sujetos que tienden al aislamiento debido a que son científicos.

En cambio a la maestría de Criminología se encontró una relación entre las siguientes materias psicología y sociología general y criminal, nociones de derecho penal, penología debido a que todas estas materias están encaminadas a un fin común que es el apoyar científicamente las decisiones político-criminológicas.

En el área de Jurídico Penal las relaciones encontradas fueron metodología jurídica, amparo en materia penal, la prueba en materia penal, bases generales de la criminología y proceso penal contra las siguientes escalas del MMPI desviación psicopática, depresión, esquizofrenia, psicastenia, socialización, histeria y masculino-femenino de lo cual puede

mos decir que a mayor número de rasgos patológicos menores - serán sus calificaciones en las distintas materias o viceversa debido a que los rasgos patológicos encontrados en estos sujetos se deben a su constante práctica y ritmo de trabajo ya que esto implica presión y enemistades gratuitas.

También se relacionó con el test de razonamiento abstracto y verbal con la asignatura amparo en materia penal - quizás debido a que en esta materia se necesitan resumir - hechos para poder expresar de manera concreta.

A mayor capacidad de discriminación visual mejor - aprovechamiento en proceso penal y bases generales de la criminología tal vez debido a que en esta área se requiere de una visión más actualizada para el mejor desempeño de las funciones relacionadas con la procuración de justicia penal.

Finalmente en el perfil México se encontró que los aspirantes que provienen del área químico-biológica presentan ciertos rasgos comunes como son la V de conversación y puntajes bajos en la escala de socialización del MMPI lo que nos indica que tal vez por el continuo trato con personas enfermas en sus respectivas labores manifiestan la somatización de síntomas o quejas somáticas.

Como podemos observar cada una de las áreas tiene ciertas características que las hacen especiales y por lo tanto diferentes una de otra como es el caso de Jurídico Penal en donde se encontró un mayor número de rasgos patológicos.

DISCUSION

Consideramos que los datos encontrados a lo largo de esta investigación son válidos y confiables porque se realizó con 167 sujetos a los que se les aplicó la misma batería, además de que los datos se repiten constantemente en los programas aplicados.

Encontrándose una confiabilidad de calificadoros por lo que a pesar de éstos los resultados no varían.

En cuanto a la validez podemos decir que es alta ya que su validez esta definida de antemano.

En relación al perfil del abogado penalista encontrado en este estudio podemos afirmar que presenta ciertos rasgos de aislamiento y depresión que son confirmados también en el análisis llevado a cabo en los Estados de San Luis Potosí (1987), Sinaloa (1987) al igual que en la Procuraduría del Distrito Federal (1987).

Uno de los problemas encontrados en este trabajo fue que al comparar las normas del Hathaway con las encontradas en México, se observó una clara diferencia entre cada una de ellas, por lo que en el perfil México hay una tendencia a normalizar los rasgos del individuo, de ahí que surja la imperiosa necesidad de contar con instrumentos adaptados, normalizados ó estandarizados a la idiosincracia de la población mexicana.

Otro de los instrumentos que se debe de cuidar más es el Inventario de Ansiedad-Rasgo Estado (IDARE) del que aún no se cuenta con normas para establecer una clasificac-

ción de ansiedad, por lo que no arrojó datos interpretables_ debido a que todavía se encuentra en la fase de investiga- - ción por lo que se pueden obtener normas exclusivas para esta población y en estas condiciones de tensión. Aunque de - antemano se sospecha que cualquier persona que es sometida a una situación de prueba tiende a presentar rasgos de ansie- - dad, como sucedió en este caso especialmente en el área de - Criminalística y sobre todo en las damas. Por lo que estas_ son más ansiosas que los varones como también lo menciona el Dr. Díaz Guerrero (1982) en su obra de Psicología del Mexica_ no sobre todo en el perfil pasivo, obediente y afiliativo.

Como aportación creemos que este trabajo se estable- ce una técnica de selección acorde al tipo de profesión, las características que pudieran tener cada una de ellas, conoci_ mientos que permiten detectar problemas y anomalías que_ pudieran influir en un mal ejercicio de los problemas pena- - les.

Y a los psicólogos una técnica específica de como se realiza la selección en condiciones no usuales.

Mientras que las aportaciones individuales fueron el conocer un escenario natural, el tener contacto con las prue_ bas y el manejo de las mismas dentro de un campo de trabajo, la satisfacción de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la carrera, el conocer a los aspirantes - más cerca de las tres maestrías y el conocer nuestras fallas en el manejo, aplicación e interpretación de algunas pruebas psicológicas.

Por lo que esta aportación es valiosa para futuras - pautas de investigación.

SUGERENCIAS

A lo largo de esta investigación nos dimos cuenta de la imperiosa necesidad de conocer, administrar e interpretar correctamente los instrumentos psicológicos por lo que sugerimos que dentro de nuestra formación académica se dé más importancia al manejo de las mismas debido a que en nuestro caso las conocimos fuera de la facultad es decir, durante nuestro servicio social y la elaboración de este análisis y así para que futuras generaciones no se topen con esta falta de conocimientos y no vaya en demérito nuestra profesión, sino demostrar que salimos bien preparados y con las herramientas adecuadas que nos permiten el mejor desempeño en las funciones que nos son propias como parte de nuestra profesión y una adecuada competencia laboral con profesiones afines.

G L O S A R I O

Cr	Criminología
Ca	Criminalística
Jp	Jurídico Penal
Hs	Hipocondriasis
D	Depresión
Hi	Histeria
Dp	Desviación Psicopática
M/F	Masculinidad - Femenidad
Pa	Paranoia
Pt	Psicastenia
Ma	Manía
S	Socialización
Dx	Diagnóstico
R.V.B.	Razonamiento Verbal Bruto
R.V.P.	Razonamiento Verbal Percentil
H.N.A.	Habilidad Numérica Aciertos
H.N.E.	Habilidad Numérica Errores
H.N.P.	Habilidad Numérica Percentilar
R.A.A.	Razonamiento Abstracto Aciertos
R.A.E.	Razonamiento Abstracto Errores
R.A.P.	Razonamiento Abstracto Percentil
A.A.B.	Aptitud Académica Bruta
A.A.P.	Aptitud Académica Percentil
V. y E.B.	Velocidad y Exactitud Bruto
V. y E.P.	Velocidad y exactitud Percentil
R.M.A.	Razonamiento Mecánico Aciertos
R.M.E.	Razonamiento Mecánico Errores
R.M.P.	Razonamiento Mecánico Percentil
A.E.S.	Ansiedad Estado
A.R.A.	Ansiedad Rasgo
I	Irregular
N	Normal

APENDICES

Perfil ideal para la profesión de químico. Su trabajo se realiza en lugares cerrados y de pie. Su tarea consiste en el análisis cuantitativo o cualitativo de las sustancias más diversas o de ciertos productos.

Dentro de las cualidades físicas deseables está una robusta constitución general. Como su trabajo se realiza de pie es conveniente que sus extremidades estén normalmente desarrolladas y sin tendencia a pies planos, sus manos deben ser "intactas" y secas.

Su piel debe ser sensible a las irritaciones causadas por líquidos o por temperaturas altas o bajas. La persona con dermatitis crónica o epilepsia no pueden ejercer esta profesión lo mismo los que tienen afecciones pulmonares.

Con respecto a sus órganos sensoriales, es de gran importancia la vista. Específicamente una perfecta percepción cromática.

Es conveniente que posea una sensibilidad olfativa afinada, pero debe tener cierta resistencia a los olores.

En relación a las condiciones psíquicas más importantes está en primer lugar la responsabilidad para que evite la negligencia y el análisis cuantitativo lo haga con todo esmero que le sea posible.

También se necesita sentido de orden, aseo no solo en su persona sino con su instrumental. Su carácter debe ser constante y paciente.

El químico debe tener atención duradera y concentrada acompañada de una excelente habilidad manual.

Además de lo anterior debe ser buen observador y por lo tanto memoria visual. Capacidad para retener nombres y números. Su inteligencia se debe al razonamiento concreto y de sentido práctico.

Su mente debe ser capaz de elevarse al pensamiento abstracto para con ello manejar matemáticas superiores. (Figerman Gregorio, 1968).

Perfil ideal de la profesión del arquitecto.- Constitución física, buen estado de salud general sobre todo que no sean propensos a los resfriados, catarros nasales, reumatismo. La epilepsia es una contradicción de esta profesión.

Debe ser capaz de resistir el vértigo. En cuanto a sus funciones sensoriales el arquitecto necesita un oído normal, una adecuada capacidad visual no debe ser daltónico.

Su inteligencia debe ser concreta, intuitivo, práctico, técnica una imaginación espacial viva y clara, sensibilidad estética.

Debe de poseer unas buenas relaciones interpersonales, lo mismo que una gran creatividad y atención.

Es deseable que tenga gran sentido del orden, aseo, responsabilidad y paciencia.

Debe tener un manejo adecuado de las matemáticas avanzadas. (Figerman Gregorio, 1968).

Perfil ideal de la profesión de ingeniería. Las personas dedicadas a esta profesión deben ser ingeniosas, tener una excelente capacidad para resolver problemas difi-

les, además de una técnica inventiva.

En cuanto a las características físicas se desea una buena capacidad auditiva, agudeza visual, excelente capacidad de observación.

La inteligencia que deben de tener es técnica, imaginación combinatoria para que pueda trabajar con elementos de tipo concreto, a todo lo anterior hay que agregar una perfecta representación espacial.

Debe ser responsable y exacto además de tener una buena habilidad para el dibujo geométrico, una adecuada reententiva, iniciativa y capacidad para la organización, además de tener "Don de mando". (Figerman Gregorio, 1968).

Perfil ideal de la profesión del abogado. El análisis de la actividad del abogado muestra que su trabajo se desempeña en parte en su despacho donde recibe a su clientela, lee y redacta los escritos. La otra parte de su actividad laboral la desempeña en los tribunales y distintas secretarías o juzgados.

Por lo regular las características de esta profesión obliga al abogado a una vida sedentaria por lo que las personas de constitución débil o propensa a las afecciones pulmonares no son las más indicadas para esta profesión.

Es deseable que tengan una vista normal capaz de resistir la fatiga que implica la lectura o la redacción de largos escritos. Más importante aún es la normalidad del oído pues debe de entenderse verbalmente con su clientela y con el personal de los tribunales.

Por lo que respecta a las condiciones psíquicas se debe tener en primer término, los rasgos morales deseables en la personalidad del individuo. La condición fundamental para seguir esta carrera sería tener sentimientos desarrollados hacia la justicia, la rectitud y la honestidad de carácter. Con lo cual se podrá formar una buena conciencia profesional capaz de resistir a todas las tentaciones.

Los caracteres débiles, sugestionables, no son aptos para esta profesión, puesto que quien no sabe seguir una conducta irreprochable a la larga pierde la confianza de todos y cae en el descrédito.

Su persona ha de producir una impresión favorable por su aseo, su afabilidad y facilidad de trato. Es decir un buen manejo de relaciones interpersonales, esto unido a un acentuado tino psicológico.

Otra condición es la de poseer una buena dosis de paciencia, además de cierta fuerza activa de su gestión, por lo que las personas con temperamento nervioso sin dominio de sí mismo no son aptos para esta carrera. Otra característica deseable es la discreción y la responsabilidad. Además de una capacidad de atención duradera y cierta flexibilidad.

En lo que se refiere a sus funciones mnémicas debemos señalar una buena retentiva inmediata, en general deben distinguirse. Su memoria por su absoluta fidelidad y por la facilidad de reproducción para poder tener el dominio de los datos acumulados en el curso del pleito. Es de suma importancia tener siempre en mente nombres, código, fechas, etc.

Su inteligencia debe ser sintética, mientras que en la averiguación de los hechos y en la determinación de la si

tuación legal funciona en forma analítica.

La estructura mental del abogado debe ofrecer, con la inteligencia práctica, simultáneamente, en pensar abstracto es decir, un alto nivel de inteligencia general.

Debe tener capacidad para redactar que debe ser clara con orden y estilo, deben tener una buena facultad de decisión, presencia de ánimo y una absoluta serenidad. Más si se trata de jueces puesto que es una garantía de seguridad.

No entraremos aquí a analizar las cualidades particulares que deben reunir los jueces y los fiscales. Sólo queremos hacer notar que un abogado no siempre obtiene resultados satisfactorios en la magistratura. Para eso se requiere una serie de características específicas una mentalidad apropiada para dicho cargo, que no se encuentra en todo abogado por más hábil que sea en su profesión. (Figerman Gregorio, 1968).

Perfil ideal de la profesión del médico. En primer término un médico para ser un buen representante de su profesión debe tener en primer lugar excelente salud, estar exento de debilidad física, así como no ser propenso a posibles infecciones.

Entre las condiciones físicas y orgánicas debemos señalar la necesidad de poseer un sistema nervioso bien templado y resistente.

Para los médicos cirujanos y los ginecólogos el tener las manos sudorosas o sabañones dificultarían su práctica.

Los órganos visuales con grandes vicios de refracción, como una miopía sumamente pronunciada, así como el daltonismo y otras cegueras cromáticas, son igualmente contraindicaciones pues dificultan el diagnóstico, lo mismo sucede con los problemas auditivos. Así mismo, la sensibilidad táctil y la olfativa deben ser normales.

Con respecto a las cualidades psíquicas deseables para el ejercicio de la medicina resalta ante todo los rasgos morales y sociales de la personalidad.

Se debe tener desinterés material, espíritu humanitario, es preciso que inspire confianza a sus pacientes, donde convencimiento para eso debe de cuidar de su aspecto externo.

Es obvio que debe cuidar su aseo personal tanto por higiene como por autoprotección. Los aspirantes que muestran cierta tendencia al descuido de su persona y hacia el desorden, no tendrán buenas perspectivas para el éxito.

Deberán tener una adecuada capacidad de relaciones interpersonales, dominio de sí mismo y paciencia, es primordial una buena capacidad verbal.

La discreción es otra de las cualidades fundamentales. Debe de asumir sus decisiones con la mayor responsabilidad posible. Facilidad para la resolución de problemas es de gran importancia la exactitud de la observación en el aspecto técnico de la medicina, debe de tener objetividad en cuanto a la presencia o ausencia de síntomas. No dar opiniones preconcebidas o prejuicios que alteren sus indicaciones médicas.

Se exige de él una buena memoria para impresiones - ópticas es decir que conviene que sea de tipo visual dentro de los diversos tipos de representación.

Buena retentiva inmediata pues debe de tener presente las observaciones en el transcurso del diagnóstico, tienen una misma importancia la memoria para nombres para dominar la terminología anatómo-fisiológica patológica.

Una extraordinaria capacidad de síntesis para la correcta interpretación de los síntomas para que pueda hacer - inferencias y raciocinios de orden lógico. Sin embargo el - proceso del pensar del médico es sobre una base concreta-intuitiva.

Su inteligencia debe ser con finalidad práctica de - curar. Lo mismo que una agilidad mental para la ponderación y la apreciación de las distintas posibilidades especialmente cuando todas las operaciones intelectuales deben realizarse con el más estricto criterio crítico y muchas veces en el menor tiempo.

En la práctica quirúrgica cierto grado de habilidad - manual. Para el trabajo de clínica obstétrica. Es deseable que tengan manos delgadas.

Además de cierta memoria para movimientos y capacidad de ejercicio motórico.

En realidad, casi todo lo que se ha expuesto aquí es válido para el ejercicio de la ortodoncia en el que el diagnóstico, por lo general no ofrece tantas complicaciones, pero en cambio la práctica operatoria y la técnica ocupan el - primer plano. Por esta razón la habilidad manual es la de -

mayor importancia.

A todo esto hay que agregar cierto gusto estético y una fina distinción de los matices cromáticos, indispensables para efectuar el adecuado arreglo de la dentadura. -
(Figerman Gregorio, 1968).

CODIGO DE PROFESIONES

Médicos	01
Lic. en Derecho	02
Odontólogos	03
Psicólogos	04
Lic. Q.F.B.	05
Enfermeros	06
Sociólogos	07
Ing. Arquitecto	08
Médico Veterinario	09
Lic. en Educación Física	10
Ing. en Electrónica	11
Ing. B.Q.I.	12
Químicos	13
Lic. en Economía	14
Ing. Geólogo	15
Ing. Metalúrgico	16
Lic. en Educación Especial	17
Lic. en Geografía	18
Historiador	19
Profe. de Educación cívica	20
Biólogo	21
Lic. en Filosofía	22
Lic. en Adaptación e Infractores	23
Lic. en Criminología	24
Dietista	25
Psiquiatría	26
Lic. en Trabajo Social	27
Maestro en Menores Infractores	28

"PARA CONVERTIR PUNTAJES CRUDOS A PUNTAJES PESADOS"

Puntajes pesados	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6
0	0-1				0-1	0-2
1	2	0-1			2	3-4
2		2-3	0-1		3-4	5
3	3	4-5	2	0	5	6-7
4		6-7	3	1-2	6	8
5	4	8-9	4-5	3	7-8	9-10
6	5	10-11	6	4-5	9	11
7		12-13	7	6	10	12-13
8	6	14-15	8-9	7	11	14
9		16-17	10	8-9	12-13	15-16
10	7	18-20	11	10	14	17-18
11		21-22	12-13	11-12	15	19
12	8	23-24	14	13	16	20-21
13	9	25-26	15-16	14-15	17-18	22
14		27-28	17	16	19	23-24
15	10	29-30	18	17	20	25
16			19-20	18		

SECRET

Form 10

OFFICE OF INTELLIGENCE

Category	66-10	66-11	66-12	66-13	66-14	66-15	66-16	66-17	66-18
1. General	66-10-1	66-11-1	66-12-1	66-13-1	66-14-1	66-15-1	66-16-1	66-17-1	66-18-1
2. Intelligence	66-10-2	66-11-2	66-12-2	66-13-2	66-14-2	66-15-2	66-16-2	66-17-2	66-18-2
3. Security	66-10-3	66-11-3	66-12-3	66-13-3	66-14-3	66-15-3	66-16-3	66-17-3	66-18-3
4. Operations	66-10-4	66-11-4	66-12-4	66-13-4	66-14-4	66-15-4	66-16-4	66-17-4	66-18-4
5. Administration	66-10-5	66-11-5	66-12-5	66-13-5	66-14-5	66-15-5	66-16-5	66-17-5	66-18-5
6. Personnel	66-10-6	66-11-6	66-12-6	66-13-6	66-14-6	66-15-6	66-16-6	66-17-6	66-18-6
7. Training	66-10-7	66-11-7	66-12-7	66-13-7	66-14-7	66-15-7	66-16-7	66-17-7	66-18-7
8. Equipment	66-10-8	66-11-8	66-12-8	66-13-8	66-14-8	66-15-8	66-16-8	66-17-8	66-18-8
9. Facilities	66-10-9	66-11-9	66-12-9	66-13-9	66-14-9	66-15-9	66-16-9	66-17-9	66-18-9
10. Miscellaneous	66-10-10	66-11-10	66-12-10	66-13-10	66-14-10	66-15-10	66-16-10	66-17-10	66-18-10

TABLE II (CONTINUATION)

OCCURRENCE OF INTERFERENCES, P. R. 16, 59 ACRES.

Line No.	Date	Time	Frequency	Direction	Character	Remarks
1	10/10/59	10:00	1000	SW	Interference	1000
2	10/10/59	10:05	1000	SW	Interference	1000
3	10/10/59	10:10	1000	SW	Interference	1000
4	10/10/59	10:15	1000	SW	Interference	1000
5	10/10/59	10:20	1000	SW	Interference	1000
6	10/10/59	10:25	1000	SW	Interference	1000
7	10/10/59	10:30	1000	SW	Interference	1000
8	10/10/59	10:35	1000	SW	Interference	1000
9	10/10/59	10:40	1000	SW	Interference	1000
10	10/10/59	10:45	1000	SW	Interference	1000
11	10/10/59	10:50	1000	SW	Interference	1000
12	10/10/59	10:55	1000	SW	Interference	1000
13	10/10/59	11:00	1000	SW	Interference	1000
14	10/10/59	11:05	1000	SW	Interference	1000
15	10/10/59	11:10	1000	SW	Interference	1000
16	10/10/59	11:15	1000	SW	Interference	1000
17	10/10/59	11:20	1000	SW	Interference	1000
18	10/10/59	11:25	1000	SW	Interference	1000
19	10/10/59	11:30	1000	SW	Interference	1000
20	10/10/59	11:35	1000	SW	Interference	1000
21	10/10/59	11:40	1000	SW	Interference	1000
22	10/10/59	11:45	1000	SW	Interference	1000
23	10/10/59	11:50	1000	SW	Interference	1000
24	10/10/59	11:55	1000	SW	Interference	1000
25	10/10/59	12:00	1000	SW	Interference	1000
26	10/10/59	12:05	1000	SW	Interference	1000
27	10/10/59	12:10	1000	SW	Interference	1000
28	10/10/59	12:15	1000	SW	Interference	1000
29	10/10/59	12:20	1000	SW	Interference	1000
30	10/10/59	12:25	1000	SW	Interference	1000
31	10/10/59	12:30	1000	SW	Interference	1000
32	10/10/59	12:35	1000	SW	Interference	1000
33	10/10/59	12:40	1000	SW	Interference	1000
34	10/10/59	12:45	1000	SW	Interference	1000
35	10/10/59	12:50	1000	SW	Interference	1000
36	10/10/59	12:55	1000	SW	Interference	1000
37	10/10/59	13:00	1000	SW	Interference	1000
38	10/10/59	13:05	1000	SW	Interference	1000
39	10/10/59	13:10	1000	SW	Interference	1000
40	10/10/59	13:15	1000	SW	Interference	1000
41	10/10/59	13:20	1000	SW	Interference	1000
42	10/10/59	13:25	1000	SW	Interference	1000
43	10/10/59	13:30	1000	SW	Interference	1000
44	10/10/59	13:35	1000	SW	Interference	1000
45	10/10/59	13:40	1000	SW	Interference	1000
46	10/10/59	13:45	1000	SW	Interference	1000
47	10/10/59	13:50	1000	SW	Interference	1000
48	10/10/59	13:55	1000	SW	Interference	1000
49	10/10/59	14:00	1000	SW	Interference	1000
50	10/10/59	14:05	1000	SW	Interference	1000
51	10/10/59	14:10	1000	SW	Interference	1000
52	10/10/59	14:15	1000	SW	Interference	1000
53	10/10/59	14:20	1000	SW	Interference	1000
54	10/10/59	14:25	1000	SW	Interference	1000
55	10/10/59	14:30	1000	SW	Interference	1000
56	10/10/59	14:35	1000	SW	Interference	1000
57	10/10/59	14:40	1000	SW	Interference	1000
58	10/10/59	14:45	1000	SW	Interference	1000
59	10/10/59	14:50	1000	SW	Interference	1000
60	10/10/59	14:55	1000	SW	Interference	1000
61	10/10/59	15:00	1000	SW	Interference	1000
62	10/10/59	15:05	1000	SW	Interference	1000
63	10/10/59	15:10	1000	SW	Interference	1000
64	10/10/59	15:15	1000	SW	Interference	1000
65	10/10/59	15:20	1000	SW	Interference	1000
66	10/10/59	15:25	1000	SW	Interference	1000
67	10/10/59	15:30	1000	SW	Interference	1000
68	10/10/59	15:35	1000	SW	Interference	1000
69	10/10/59	15:40	1000	SW	Interference	1000
70	10/10/59	15:45	1000	SW	Interference	1000
71	10/10/59	15:50	1000	SW	Interference	1000
72	10/10/59	15:55	1000	SW	Interference	1000
73	10/10/59	16:00	1000	SW	Interference	1000
74	10/10/59	16:05	1000	SW	Interference	1000
75	10/10/59	16:10	1000	SW	Interference	1000
76	10/10/59	16:15	1000	SW	Interference	1000
77	10/10/59	16:20	1000	SW	Interference	1000
78	10/10/59	16:25	1000	SW	Interference	1000
79	10/10/59	16:30	1000	SW	Interference	1000
80	10/10/59	16:35	1000	SW	Interference	1000
81	10/10/59	16:40	1000	SW	Interference	1000
82	10/10/59	16:45	1000	SW	Interference	1000
83	10/10/59	16:50	1000	SW	Interference	1000
84	10/10/59	16:55	1000	SW	Interference	1000
85	10/10/59	17:00	1000	SW	Interference	1000
86	10/10/59	17:05	1000	SW	Interference	1000
87	10/10/59	17:10	1000	SW	Interference	1000
88	10/10/59	17:15	1000	SW	Interference	1000
89	10/10/59	17:20	1000	SW	Interference	1000
90	10/10/59	17:25	1000	SW	Interference	1000
91	10/10/59	17:30	1000	SW	Interference	1000
92	10/10/59	17:35	1000	SW	Interference	1000
93	10/10/59	17:40	1000	SW	Interference	1000
94	10/10/59	17:45	1000	SW	Interference	1000
95	10/10/59	17:50	1000	SW	Interference	1000
96	10/10/59	17:55	1000	SW	Interference	1000
97	10/10/59	18:00	1000	SW	Interference	1000
98	10/10/59	18:05	1000	SW	Interference	1000
99	10/10/59	18:10	1000	SW	Interference	1000
100	10/10/59	18:15	1000	SW	Interference	1000

TEST ARMY BETA II D

CLASIFICACION POR I.Q.

I.Q.	CLASIFICACION
129 en adelante	Muy Superior
120-128	Superior
110-119	Superior al Término Medio
90-109	Término Medio
80-89	Inferior al Término Medio
71-79	Inferior
70 ó menos	Deficiente

Examen de Gramática en Estados Unidos de Norteamérica

10

Masculino	Puntos burdes										Nº de aciertos	Porcentaje
	Rac. Verb.	Hab. Num.	Rac. Abs.	Rol. Esp.	Rac. Mec.	Vel. Exact.	Lang. I Ort.	Lang. II Orac.	RV + HD			
99	45-6	36-	46-	91+	62-	65-	94-	68+	77-		99	
97	42-44	35	44-45	87-90	62-61	72-84	87-93	65-67	71-76		97	
95	38-41	32-34	42-43	87-86	57-59	67-71	83-86	55-59	65-70		95	
90	35-37	30-31	40-41	76-81	56-58	63-66	74-81	49-54	61-64		90	
85	31-34	28-29	36-39	72-76	52-53	61-62	66-73	46-46	57-60		85	
80	31-33	26-27	36-37	68-71	50-51	59-60	63-67	43-45	55-56		80	
75	29-30	25	35	65-67	48-49	57-58	60-62	40-42	50-54		75	
70	28	23-24	34	62-64	47	56	58-57	36-39	46-52		70	
65	26-27	22	30	58-61	45-46	53	49-53	34-37	47-49		65	
60	25	21	31-32	55-57	44	53-54	45-46	34-35	45-46		60	
55	24	19-20	30	51-54	43-43	52	41-44	32-33	43-44		55	
50	22-23	18	29	47-49	41	51	36-40	30-31	40-42		50	
45	21	16-17	28	45-46	39-40	50	32-36	28-29	37-39		45	
40	19-20	16	26-27	38-42	37-38	49	26-31	25-27	34-36		40	
35	18	14	24-25	32-37	35-35	47-48	24-27	23-24	32-33		35	
30	16-17	13	22-23	27-31	33-34	45-46	20-23	21-22	27-28		30	
25	15	11-12	20-21	23-26	31-32	44	16-19	18-20	27-28		25	
20	14	10	17-19	18-21	22-25	42-43	11-13	15-17	25-26		20	
15	12-13	8-9	14-16	13-17	21-27	40-41	6-10	11-14	23-24		15	
10	9-11	6-7	7-13	9-12	20-24	36-39	3-3	7-10	19-22		10	
5	7-8	5-6	5-6	4-8	15-19	33-33	1	3-6	14-16		5	
3	5-6	3-3	3	1-3	12-14	29-32	0	1	9-11		3	
1	0-4	0	0	0	0	0-23	-	0	0-0		1	
Media	22.7	18.2	27.0	44.0	39.6	61.2	39.4	20.3	43.9	Media		
DE	9.8	8.9	11.3	25.0	12.5	11.4	24.3	15.7	14.0	DE		

Femenino	Puntos burdes										Nº de aciertos	Porcentaje
	Rac. Verb.	Hab. Num.	Rac. Abs.	Rol. Esp.	Rac. Mec.	Vel. Exact.	Lang. I Ort.	Lang. II Orac.	RV + HD			
99	43-	36-	45-	88-	60-	67-	96+	73-	73-		99	
97	42-44	33-33	43-44	79-84	45-49	63-76	91-93	67-72	69-73		97	
95	38-41	31-32	41-43	72-77	41-44	74-82	83-87	62-64	63-65		95	
90	35-37	28-30	39-42	66-71	38-40	73-73	73-87	57-61	59-63		90	
85	32-34	26-27	37-38	61-65	35-37	70-72	74-82	54-54	55-56		85	
80	30-31	24-25	35-36	55-60	34-35	68-69	73-78	51-53	53-54		80	
75	28	23	34	54-57	32-33	66-67	71-74	48-50	51-57		75	
70	27-28	22	33	50-53	30-31	64-65	66-70	46-47	48-50		70	
65	25	21	31-32	45-49	29	62-63	63-66	44-45	46-47		65	
60	24-25	19-20	30	43-43	27-28	61	61-64	42-43	43-45		60	
55	23	18	29	40-42	26	60	58-60	40-41	41-43		55	
50	21-22	17	28	36-39	24-24	58-59	54-57	36-39	38-40		50	
45	20	16	26-27	32-33	23	57	50-53	34-37	36-37		45	
40	19-	15	24-25	30-32	21-22	56	46-49	33-33	34-35		40	
35	17-18	14	22-23	26-29	20	54-55	42-46	31-32	31-33		35	
30	16	13-13	20-21	23-23	18-19	53	39-41	29-30	29-30		30	
25	15	11	17-19	17-22	16-17	52	34-37	26-27	26-27		25	
20	14	10	15-16	15-18	14-15	50-51	28-33	23-23	23-23		20	
15	12-13	8-9	9-12	12-16	12-13	47-49	31-37	20-22	23-24		15	
10	10-11	6-7	4-8	9-11	9-11	44-46	13-20	15-19	19-22		10	
5	8-9	4-5	1-3	5-8	5-8	40-43	4-11	10-14	13-13		5	
3	6-7	3-3	0	1-4	1-4	32-39	1-3	4-9	11-14		3	
1	0-3	0	-	0	0	0-24	0	0-3	0-0		1	
Media	27.4	17.3	35.4	36.4	24.4	59.2	52.7	30.0	39.7	Media		
DE	9.5	8.3	12.0	21.7	11.0	12.3	25.0	14.0	14.0	DE		

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)**CLASIFICACION POR PERCENTIL**

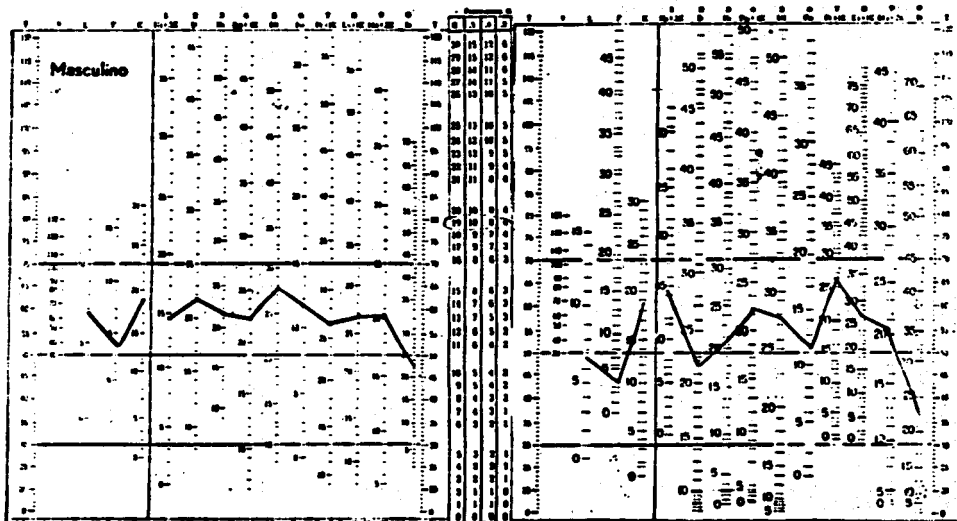
PERCENTIL	CLASIFICACION
86- 99	Definitivamente Superior
75- 85	Muy Superior al Término Medio
66- 74	Superior al Término Medio
55- 65	Término Medio Alto
46- 54	Término Medio
35- 45	Término Medio Bajo
26- 34	Inferior al Término Medio
13- 25	Muy Inferior al Término Medio
0- 12	Deficiente

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stable B. Hathaway y J. Cheney McKinley

..IV...T...O...JL...AL...O...LA PERSONALIDAD, MMPI - Español



Masculino
 Puntaje total 167
 Puntaje promedio 167

Femenino
 Puntaje total 167
 Puntaje promedio 167

PROMEDIO DEL GRUPO TOTAL. (167 casos)



© 1948, copyright 1954, by
 the University of Minnesota

Printed by El Manual Moderno, S. A.
 under license of The Psychological Corp.
 © 1948, copyright 1954, by
 the University of Minnesota

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Anastasi Ana, Psicología Diferencial, Ed. Aguilar España 1971.
- 2.- Anastasi Ana, Test Psicológicos, Ed. Aguilar España 1971.
- 3.- Arias Galicia Fdo., Administración de Recursos Humanos, Ed. Trillas México 1982.
- 4.- Asesores en Psicología Empresarial S.C. Manual de Pruebas, México 1983.
- 5.- Arroyo López Elisa, Inteligencia y aptitudes en empleados de la S.C.T., Tesis UNAM 1973.
- 6.- Benavides Jossette T. de Castro S Francesca, Técnicas de evaluación de la personalidad, UNAM 1984.
- 7.- Bennett G.K., Seashore H.G. Wesman A.G., Manual del DAT Manual Moderno. The Psychological Corporation New York, 1966.
- 8.- Cárdenas Rodríguez Lucio, Diversos sistemas de calificación y evaluación de la personalidad con el MMPI, Tesis UNAM 1973.
- 9.- Cárdenas Rodríguez Lucio, Apuntes de la materia de Elaboración de pruebas Industriales, UNAM 1985.
- 10.- Cárdenas Oscoy Leticia, Perfil psicológico para el sistema de selección de candidatos a maestría en Salud Pública, Tesis UNAM 1984.

- 11.- Carpizo M. Jorge, Fortaleza y Debilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM 1986.
- 12.- Carranza Dodero Cecilia, Perfiles fisiológicos de puestos de mando en organizaciones de trabajo. Tesis - UNAM 1981.
- 13.- Carvajal Moreno Gustavo, Nociones de Derecho Positivo - Mexicano Ed. Porrúa México 1980.
- 14.- Churden Herbert, Administración de Personal, Ed. CECSA, 1979.
- 15.- Del Pont Luis Marco, Derecho Penitenciario, Ed. Cárdenas Editor y Distribuidor, México 1984.
- 16.- Díaz Guerrero Rogelio, Psicología del Mexicano, Ed. - Trillas México 1986.
- 17.- Dorothy Adkins Wood, Elaboración de Test, Ed. Trillas - México 1981.
- 18.- Dorsch Frie Drich, Diccionario de Psicología, Ed. Heder Barcelona, 1971.
- 19.- Dunnette y Kirchner, Psicología Industrial Ed. Trillas México 1982.
- 20.- Engle y Snellgrove, Psicología principios y aplicaciones, Ed. Publicaciones Cultural S.A. México 1982.
- 21.- Escalante Dávila Elsi R, Principales aspectos del perfil del estudiante de Postgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, Tesis UNAM 1985.

- 22.- Figerman Gregorio, Psicotécnica y Orientación Profesional Ed. El Ateneo Buenos Aires 1968.
- 23.- Goppinger Hans, Criminología Ed. Instituto Editorial - Reus Madrid, 1975.
- 24.- Hathaway Starke y Mckinley J.C., Inventario Multifásico de la personalidad MMPI -Español (Manual) México El Manual Moderno 1967.
- 25.- Herrans Laura L., Psicología y Medición "El Desarrollo de las Pruebas Psicológicas en Puerto Rico". Ed. Limusa México 1985.
- 26.- INCE, Manual de Procedimientos de Reclutamiento y Selección de Personal. México 1985.
- 27.- INACIPE, Objetivos y Programas Básicos de los Cursos de Maestría, México 1985.
- 28.- INACIPE, Memorias del Instituto Nacional de Ciencias Psicológicas México 1981.
- 29.- Kerlinger Fre N., Investigación del comportamiento Técnicas y Metodología, Ed. Interamericana México 1975.
- 30.- Klecka R. William, Discriminant Analysis Ed. Advisory Board USA 1980.
- 31.- Magnusson David, Teoría de los Test, Ed. Trillas México 1982.
- 32.- Mereio Cárdenas Marcela, La Selección de Personal en una empresa que no utiliza pruebas psicométricas, Tesis UNAM 1985.

- 33.- Morales María Luisa, *Psicometría Aplicada*, Ed. Trillas, México 1983.
- 34.- Nuñez Rafael, *Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología*, El Manual - Moderno México 1979.
- 35.- Ortega González D. Espinosa Avila M., *Estudio comparativo del Aspirante y Residente en Psiquiatría de la S.S.A según el MMPI*, Tesis UNAM 1980.
- 36.- Redondo Pérez José, *Efectos de la Ansiedad Rasgo-Estado sobre la Inteligencia en la práctica quirúrgica*, Tesis UNAM 1973.
- 37.- Rodríguez Manzanera Luis, *Criminología*, Ed. Porrúa México 1982.
- 38.- Rojas Pérez Palacios Alfonso, *La Criminología Humanística*, Textos Universitarios S.A. México 1977.
- 39.- Sillis Sánchez Angélica, *Correlación de Inteligencia - Edad y Nivel Socio-cultural Variables de la Unidad Biosociocultural, medias con el Cuestionario Demográfico de Havighurst y la prueba ARMY BETA de Inteligencia*. Tesis UNAM 1974.
- 40.- Spilberger Charles, *Manual del Inventario de Ansiedad-Estado IDARE*, Manual Moderno México 1975.
- 41.- Sparta-Hathaway compilado *ATLAS HAND BOOK del MMPI*, Tomo II 4 Edición Ed. Diana México 1983.

- 42.- Taylor Fayor Henri, Principios de la Administración - - Científica, Ed. El Ateneo Buenos Aires 1980.
- 43.- Tiffin y Mc. Cormik, psicología Industrial, Ed. Prentice Hall 1974.
- 44.- Trejo Rufz Elizabeth, Ma. de Lourdes, Ma. Guadalupe, Un estudio de Burócratas (empleados federales) con el MMPI Tesis UNAM 1985.
- 45.- Velasco Alva Ma. Eugenia, Apuntes de la materia Psicología del Trabajo UNAM 1983.
- 46.- Yerkes N. Robert, Manual del ARMY BETA, Manual Moderno_ México 1975.