

220
24

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO RECREATIVO Y DE ADIESTRAMIENTO COMUNAL

HEROES DE PADIERNA D.F.

TESIS PROFESIONAL

JORGE ROBLES ESPINOSA

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SUMARIO.

A MANERA DE PROLOGO.

- I. INTRODUCCION.
 - II. OBJETIVO ACADEMICO.
 - III. ALCANCES.
 - IV. BIBLIOGRAFIA.
-
- 1.0 MARCO TEORICO DE REFERENCIA.
 - 1.1 ASPECTO UNIVERSAL.
 - 1.1.1 NACIMIENTO DE LA GRAN INDUSTRIA.
 - 1.2 ASPECTO NACIONAL.
 - 1.2.1 INTRODUCCION.
 - 1.2.2 DISTRIBUCION DEL CAPITAL.
 - 1.2.3 MARGINALISMO.
 - 1.2.4 MIGRACION.
 - 1.2.5 LOS MIGRANTES EN LA CIUDAD.
 - 2.0 DELEGACION DE LA MAGDALENA CONTRERAS.
 - 2.1 FORMACION DEL EJIDO "HEROES DE PADIERNA".
 - 2.2 FORMACION DE LA COLONIA URBANA EJIDAL "HEROES DE PADIERNA".

- 2.3 LA INVASION.
- 2.4 ASPECTOS ACTUALES.
- 2.5 ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO.
 - 2.5.1 MOVILIDAD SOCIAL (LUGAR DE ORIGEN DEL "ENCUESTADO").
 - 2.5.2 OCUPACION PRINCIPAL DEL ABUELO PATERNO (DEL "ENCUESTADO").
 - 2.5.3 OCUPACION PRINCIPAL DEL PADRE (DEL "ENCUESTADO").
 - 2.5.4 OCUPACION ANTERIOR A LA QUE ACTUALMENTE TIENEN (LOS "ENCUESTADOS").
 - 2.5.5 OCUPACION PRINCIPAL A LA QUE SE DEDICA (EL "ENCUESTADO").
 - 2.5.6 NIVEL ACADEMICO (DEL "ENCUESTADO").
 - 2.5.7 RAZONES QUE TUVIERON (LOS "ENCUESTADOS) PARA CAMBIAR DE RESIDENCIA.
 - 2.5.8 ESTARIAN DISPUESTOS (LOS "ENCUESTADOS") A REGRESAR A SU LUGAR DE ORIGEN.
 - 2.5.9 NIVEL ACADEMICO DE LOS HIJOS (DEL "ENCUESTADO").
 - 2.5.10 MIEMBROS QUE AYUDEN A LOS GASTOS DE LA FAMILIA (DEL "ENCUESTADO").

- 3.0 IMPLEMENTOS DE LA EDUCACION.
 - 3.1 INTRODUCCION.
 - 3.2 LA EDUCACION EN MEXICO.
 - 3.3 EDUCACION EN LAS AULAS.
 - 3.4 LOS MAESTROS.
 - 3.5 LA FAMILIA.
 - 3.6 EL MEDIO.

- 3.7 PEDAGOGIA EN MEXICO.

- 4.0 DESARROLLO ARQUITECTONICO.
 - 4.1 INTRODUCCION.
 - 4.2 FENOMENO OBSERVADO.
 - 4.3 DIAGNOSTICO.
 - 4.4 OBJETIVO.
 - 4.5 ANALISIS ARQUITECTONICO.
 - 4.5.1 ANALISIS DE COSTO AL ESTADO. (OBSERVACION)
 - 4.6 PROGRAMA ARQUITECTONICO.

- 5.0 PROYECTO ARQUITECTONICO.

- 6.0 CONCLUSIONES.

I. A MANERA DE PROLOGO:

LA MAYOR PARTE DE LOS TERRENOS EJIDALES QUE CIRCUNDAN AL DISTRITO FEDERAL HAN SIDO Y ESTAN SIENDO INVADIDOS POR ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES.

ESTA INVASION O COLONIZACION URBANA NO REGULADA, SEGUN UN GRUPO DE ECONOMISTAS MEXICANOS, SE DEBE A QUE LA SOCIEDAD DEL PAIS SE ENFRENTA A UN PROBLEMA BASICO Y ES: LA ENORME DISPARIDAD QUE EXISTE ENTRE SUS MIEMBROS RESPECTO A LA PARTICIPACION EN LA PRODUCCION, EL INGRESO, EL CONSUMO Y LAS DECISIONES ECONOMICAS. ESTA DISPARIDAD SE MANIFIESTA NO SOLO EN LA DISTRIBUCION DE LA PROPIEDAD Y EL INGRESO, MUY SESGADA HACIA LOS ESTRATOS SUPERIORES, SINO TAMBIEN EN UNA MARCADA DIFERENCIA ENTRE LOS QUE TIENEN EMPLEO REMUNERADO QUE LES PERMITE UN ACCESO A UN NIVEL DE VIDA RELATIVAMENTE SUFICIENTE; Y LOS QUE POR EL CONTRARIO, VICTIMAS DEL DESEMPLEO Y SUB EMPLEO, NO PUEDEN INTEGRARSE EN FORMA HUMANA A LA ECONOMIA, ADEMAS DE CARECER DE LO MINIMO E INDISPENSABLE, LOS MARGINADOS.

LOS EFECTOS QUE PROVOCAN LOS MARGINADOS SON MUCHO MAS PATENTES Y COMENTADOS QUE SUS CAUSAS, ES DECIR: SE HABLA DE LOS INCONVENIENTES QUE ESTOS ORIGINAN; MIGRACION EN -

TODAS DIRECCIONES DE LA POBLACION, INVASIONES EN EL CAMPO, INVASIONES EN LA CIUDAD, MENDICIDAD, SUBEMPLEO, ETC..., PERO POCO SE HABLA DE LAS CAUSAS QUE PROVOCAN ESTAS SITUACIONES; CONCENTRACION Y CENTRALIZACION DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION, EN UNAS CUANTAS FAMILIAS Y EN UNOS CUANTOS CENTROS URBANOS. Y LO QUE ES PEOR, POCO O NADA SE HACE POR REMEDIAR TAL SITUACION.

ESTE FENOMENO, EL MARGINALISMO O LA NO PARTICIPACION EN EL DESARROLLO ECONOMICO, POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL, EL PERTENECER AL GRAN SECTOR DE LOS QUE NO TIENEN NADA, ES PARTICULARMENTE UNA CARACTERISTICA DE LAS SOCIEDADES SUBDESARROLLADAS, Y MEXICO NO ES LA EXCEPCION.

II. OBJETIVO ACADEMICO.

EL OBJETIVO QUE PRETENDE EL PRESENTE TRABAJO, SERA EL DE ANALIZAR LAS RELACIONES QUE SE DAN EN EL PROCESO MIGRATORIO Y EL PROCESO DE MARGINALIDAD EN LA CIUDAD DE MEXICO (MARCO TEORICO DE REFERENCIA). ESTE ANALISIS PRETENDE SERVIR PARA DETECTAR Y ESCLARECER EL IMPACTO QUE LA MISERIA Y POBREZA PROVOCAN EN LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR (NIÑOS Y ADOLESCENTES). SI EL MARGINADO ADULTO NO SIEMPRE POSEE LA CUALIFICACION NECESARIA, NI EL NIVEL CULTURAL EXIGIDO PARA ALCANZAR EL EXITO SOCIOECONOMICO, CON QUE BASES SUSTENTARA LA FORMACION DE SUS HIJOS QUE SON EL FUTURO INMEDIATO DE MEXICO.

LA RESERVA MAS VALIOSA DEL MUNDO Y SU MEJOR ESPERANZA, -DIJO JOHN F. KENNEDY- ES EL NIÑO. PERO ESTE NIÑO, EN OPINION DE MARIA MONTESSORI, DISTA MUCHO DE RECIBIR LA ATENCION QUE MERECE Y NECESITA -Y SIGUE DICIENDO- NO SE EXAGERA CUANDO SE AFIRMA QUE TODO ERROR EN LA EDUCACION DEL NIÑO, SE TRANSFORMA EN LAS EDADES SUCESIVAS, EN DEFORMACIONES INTELECTUALES O MORALES, TALES COMO: HOLGAZANERIA, FRUSTRACION, DELINCUENCIA, ALCOHOLISMO, FARMACODEPENDENCIA, PANDILLERISMO, CORRUPCION, INADAPTABILIDAD SOCIAL, DESERCION ESCOLAR Y OTROS LAMENTABLES DERROCHES DE RECURSOS HUMANOS.

LA PRESENTACION DEL PROYECTO ARQUITECTONICO, TEMA DE TESIS CENTRO RECREATIVO Y DE ADIESTRAMIENTO "HEROES DE PADIERNA", SERA UNA APORTACION ANTE TAL PROBLEMATICA, DADO QUE AL IGUAL QUE, A LOS PADRES EN EL HOGAR, A LOS SOCIOLOGOS, POLITICOS, PROFESORES, PEDAGOGOS, SICOLOGOS, ETC., EN LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR PUBLICO, A LOS ARQUITECTOS LES CORRESPONDE LA TRANSFORMACION DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA. PARA QUE CONJUNTAMENTE, TODOS CUMPLAN CON EL PAPEL HISTORICO QUE LES CORRESPONDE.

(*)MARIA MONTESSORI (1870-1952) NACIDA EN CHIARAVALLE, ITALIA MEDICO Y EDUCADORA, AUTORA DEL METODO DE EDUCACION PARA NIÑOS ANORMALES QUE LLEVA SU NOMBRE. FUNDADORA DE LA ESCUELA ORTOFENISA PARA RETARDADOS MENTALES.

III. ALCANCES.

ESTE ESTUDIO, POR SU NATURALEZA, NO PRETENDE HACER RECOMENDACIONES PARA LA ACCION. MAS BIEN PROCURA SUGERIR TEMAS PARA LA REFLEXION, SIN EMBARGO, EN EL PRESENTE ESTUDIO HAY REFERENCIAS IMPLICITAS Y OTRAS VECES EXPLICITAS A PROBLEMAS Y SOLUCIONES -- RELATIVAS A AREAS DE INTERES DETERMINADOS. NO SE HA QUERIDO POR RAZONES OBVIAS, -- DISCUTIR SUSTANTIVAMENTE CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PROPOSICION DE PROYECTOS Y PROGRAMAS CONCRETOS. SIENDO LA COMPETENCIA ESPECIFICA PARA ELLO, UN ATRIBUTO DE: ECONOMISTAS, SOCIOLOGOS, URBANISTAS, SICOLOGOS, PEDAGOGOS, ETC., MAS QUE DE ARQUITECTOS.

ES POR ESTO QUE PRETENDIENDO OBTENER LA LICENCIATURA EN ARQUITECTURA, ME INCLINO A ESTA ACTITUD DE PRUDENCIA, CON LA CONVICCION DE QUE UNA O MUCHAS DE LAS SOLUCIONES Y PROPOSICIONES QUE PUDIESE FORMULAR, SERIAN INNECESARIAS E INEXACTAS.

IV. BIBLIOGRAFIA.

<u>NOMBRE DEL LIBRO</u>	<u>AUTOR</u>	<u>EDITORIAL</u>
IMPERIALISMO Y URBANIZACION EN AMERICA LATINA.	MANUEL CASTELS.	GUSTAVO GILI (1973).
COMO SOBREVIVEN LOS MARGINADOS.	LARISSA ADLER DE LOMNITZ.	SIGLO VEINTIUNO (1975).
EL PROCESO URBANO.	LEONARD REISSMAN.	GUSTAVO GILI (1972).
LA DEMOCRACIA EN MEXICO.	PABLO GONZALEZ C.	SERIE POPULAR ERA (1974).
MEXICO: RIQUEZA Y MISERIA.	ALFONSO AGUILAR M. FERNANDO CARMONA.	NUESTRO TIEMPO (1975).
LAS CIENCIAS SOCIALES.	ADOLFO MIR.	ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR. (1974).
BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION.	MORRIS L. BIGGE. MAURICE P. HUNT.	TRILLAS (1978).
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL.	SIDNEY W. BIJOU DONALD M. BAER.	TRILLAS (1978).
FUNDAMENTOS DE PEDAGOGIA PARA EL ASESOR INFANTIL.	DONALD B. KEAT.	DIANA (1979).
HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO.	FRANCISCO LARROYO.	PORRUA (1981).

SISTEMAS DE ESTRUCTURAS.

HEINRICH ENGEL.

BLUME
(1970).

EL HORMIGON PREMOLDEADO EN
LA ARQUITECTURA.

A.E.J. MORRIS.

GUSTAVO GILI
(1981).

FACHADAS PREFABRICADAS DE
HORMIGON.

PRESTRESSED CONCRETE
INSTITUTE.

BLUME
(1976).

ARTE DE PROYECTAR.

ERNEST NEUFERT.

GUSTAVO GILI
(1975).

CATALOGO I.T.C.

INFORMACIONES TEC-
NICAS DE LA CONS-
TRUCCION.
(1980).

REVISTA "IMPACTO".

NUM. 1712

DICIEMBRE 22, 1982.

PADRES EFICAZ Y TECNICA-
MENTE PREPARADOS.

THOMAS GORDON.

DIANA
(1981).

PLANEAMIENTO DE LAS CONS-
TRUCCIONES ESCOLARES.

REVISTA CONESCAL
(1967).

1.0 Marco Teórico

1.1

ASPECTO UNIVERSAL.

PARA OBSERVAR CUALQUIER FENOMENO SOCIAL DE GRAN SIGNIFICADO EN LA VIDA DE LAS NACIONES, ES PRECISO TRATAR LOS LIMITES HISTORICOS DEL NACIMIENTO DE LA GRAN INDUSTRIA.

1.1.1

NACIMIENTO DE LA GRAN INDUSTRIA.

QUIEN OBSERVE ATENTAMENTE LA VIDA DEL HOMBRE DESDE SUS INICIOS, DESCUBRIRA QUE A DIFERENCIA DE LOS SERES IRRACIONALES, TODA SU ACTIVIDAD HA CONSISTIDO EN MODIFICAR, ADAPTAR Y TRANSFORMAR LAS COSAS DE LA NATURALEZA QUE LE RODEAN PARA HACERLAS LO MAS UTILES POSIBLES A SUS NECESIDADES.

PERO TODA ESTA ACTIVIDAD HA ESTADO CONDICIONADA HISTORICAMENTE EN TERMINOS DE SU PARTICIPACION Y SATISFACCION POR EL HOMBRE MISMO.

SUPONIENDO LA EXISTENCIA DE UNA COLECTIVIDAD PRIMITIVA, EN QUE LOS HOMBRES AUN OBTIENEN SU SUSTENTO TOMANDOLO SIMPLE Y DIRECTAMENTE DE LA NATURALEZA. SE TRATA PUES, DE UN PROCESO DE PRODUCCION EN EL CUAL EL HOMBRE ENTRA EN CONTACTO DIRECTO CON LAS RIQUEZAS NATURALES SIN RECURRIR AL EMPLEO DE NINGUN INSTRUMENTO DE PRODUCCION. ESTA ERA UNA FORMA COMODA PERO POCO EFICIENTE DE TRABAJO.

ASI, EL HOMBRE DOTADO DE UNA CAPACIDAD INVENTIVA E INCITADO POR SUS NECESIDADES FISICAS, EMPIEZA A CREAR UN CONJUNTO DE BIENES CUYO EMPLEO LE PERMITE OBTENER MAYOR CANTIDAD DE PRODUCTOS POR TRABAJO REALIZADO. LOS INSTRUMENTOS ASI DESARROLLADOS SON: EL HACHA, EL ARCO Y LA FLECHA, LA CANOA, LA LANZA, ETC... ESTOS FUERON LOS MAS REMOTOS COMPONENTES DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION DE QUE DISPONE CUALQUIER SOCIEDAD CONTEMPORANEA.

CON EL PASO DEL TIEMPO, LOS MEDIOS DE PRODUCCION, EVOLUCIONARON DE AQUELLAS FORMAS EMBRIONARIAS, GANANDO COMPLEJIDAD CRECIENTE Y CONFIRIENDO AL TRABAJO UNA EFICIENCIA CADA VEZ MAYOR. LA SOCIEDAD FEUDAL PRESENCIO ESTOS ACONTECIMIENTOS.

LOS MERCADOS DE LA INDIA Y CHINA, EL DESCUBRIMIENTO Y LA COLONIZACION DE AMERICA, EL INTERCAMBIO CON LAS COLONIAS, LAS MULTIPLICACIONES DE LOS MEDIOS DE CAMBIO Y DE LAS MERCANCIAS EN GENERAL IMPRIMIERON AL COMERCIO, A LA NAVEGACION Y A LA PRODUCCION UN IMPULSO HASTA ENTONCES DESCONOCIDO. LA ANTIGUA ORGANIZACION FEUDAL CON SUS MEDIOS DE PRODUCCION, YA NO PUDO SATISFACER LA DEMANDA QUE CRECIA CON LA APERTURA DE NUEVOS MERCADOS Y VINO A OCUPAR SU PUESTO LA MANUFACTURA. PERO LOS MERCADOS CRECIAN SIN CESAR, LA DEMANDA IBA SIEMPRE EN AUMENTO YA NO BASTABA TAMPOCO LA MANUFACTURA.

FUE ENTONCES CUANDO LA CREATIVIDAD DEL HOMBRE CREO LA IMPLACABLE FUERZA DEL VAPOR - ESCAPANDOSE DE LAS CALDERAS QUE IMPULSO LA REVOLUCION INDUSTRIAL, REEMPLAZANDO ASI LA DEBIL Y FATIGADA FUERZA MUSCULAR DEL HOMBRE Y DE LOS ANIMALES. JAMES WATT - (1736 - 1819), INGENIERO ESCOCES, CONCIBIO EL PRINCIPIO DE LA MAQUINA DE VAPOR EN INGLATERRA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX.

POR SU POSICION HISTORICA, EL NACIMIENTO DE LA GRAN INDUSTRIA PROVOCO Y HA PROVOCADO DIFERENTES MANIFESTACIONES DE ENTUSIASMO.

LOS CAPITALISTAS.- PARA LOS CAPITALISTAS EL PROGRESO CRECIENTE DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION CONSOLIDABA Y ACENTUABA AUN MAS SU POSICION. SU REACCION OBVIAMENTE ERA DE UN ENTUSIASMO FERVIENTE.

LOS TECNICOS.- PARA ESTOS CIENTIFICOS, LA FUERZA DEL VAPOR INSPIRO NUEVAS IDEAS INVENTIVAS Y MUY PRONTO LAS FABRICAS, LOS BUQUES, LAS LOCOMOTORAS, ETC., ERAN MOVIDAS POR EL VAPOR. AUNQUE LAS MAQUINAS DE VAPOR HAN PASADO AHORA LAS PRIMICIAS DE SU UTILIDAD, SU LEGADO PERDURA, PUESTO QUE FUERON ESTAS LAS QUE MOTIVARON EN EL INTELLECTO DE LOS TECNICOS LA IDEA FANTASTICA Y FRUCTIFERA DE UTILIZAR MAS Y MAS; LAS MATEMATICAS, LA FISICA, LA QUIMICA, EL CALOR, LA LUZ, EL MOVIMIENTO MECANICO, ETC., EN UN OBJETO COMUN: "EL PROGRESO DE LAS POSIBILIDADES HUMANAS A TRAVES DE LA TECNOLOGIA".

LOS ECONOMISTAS.- CARLOS MARX, EXPUSO SU DOCTRINA EN "EL CAPITAL" Y FUNDANDOSE EN UNA CONCEPCION MATERIALISTA DE LOS HECHOS ECONOMICOS E HISTORICOS CONSIDERO: LO - QUE CARACTERIZA ESENCIALMENTE AL SISTEMA CAPITALISTA, ES LA EXPLOTACION DEL TRABAJO ASALARIADO Y EN UN SENTIDO MAS AMPLIO, DEL HOMBRE POR EL HOMBRE. Y SIGUE DICHIENDO - EL CAPITALISMO NO ES PUES UN REGIMEN EN EL QUE TODOS EXPLOTEN A TODOS, SINO UNA FORMACION SOCIOECONOMICA EN LA QUE LOS DUEÑOS DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION SON QUIENES EN MAYOR MEDIDA CONCENTRAN LA RIQUEZA Y ESTO A SU VEZ DA COMO RESULTADO LA —

EXISTENCIA DE LOS ANTAGONISMOS SOCIALES; LOS QUE TIENEN Y LOS QUE NO TIENEN, OPRESORES Y OPRIMIDOS, BURGUESES Y PROLETARIOS. LA LUCHA DE CLASES

LOS POLITICOS.- UNA REVOLUCION SOCIAL DE ESTA MAGNITUD NO PODIA SUCEDER SIN UNA IDEOLOGIA QUE LA AYUDARA; UNA EXPLICACION, EN EFECTO, QUE LEGITIMARA ESOS ENORMES CAMBIOS NATURALES, DESEABLES Y NECESARIOS. LA DEMOCRACIA REEMPLAZO A LAS FORMAS ANTIGUAS DE OLIGARQUIA Y MONARQUIA, AMBAS MAL ADAPTADAS A LAS PETICIONES DE LA INDUSTRIALIZACION. ANTE TODO EL CAPITALISTA PUJANTE QUERIA UNA MEDIDA DE LIBERTAD PERSONAL QUE ANTERIORMENTE HABIA ESTADO RESERVADA PARA UNOS CUANTOS.

"LA BURGUESIA", DESPUES DE LA GRAN INDUSTRIA Y DEL MERCADO UNIVERSAL, CONQUISTO FINALMENTE LA HEGEMONIA EXCLUSIVA DEL PODER POLITICO EN EL ESTADO REPRESENTATIVO MODERNO. EL GOBIERNO DEL ESTADO MODERNO NO ES MAS QUE UNA JUNTA QUE ADMINISTRA LOS NEGOCIOS COMUNES DE TODA CLASE BURGUESA." (MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA.- CARLOS MARX Y F. ENGELS.)

LOS SOCIOLOGOS.- PARA ESTOS ESTUDIOSOS, EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACION NO SOLO CONSISTIA EN UN CAMBIO DE TECNICAS DE PRODUCCION Y UNA DIVERSIFICACION MAYOR DE PRODUCTOS, SINO TAMBIEN EN UNA PROFUNDA ALTERACION DE LA ESTRUCTURA SOCIAL. NUMEROSAS ACTIVIDADES MANUFACTURERAS QUE ANTES ERAN COMBINADAS CON ACTIVIDADES AGRICOLAS SON SEPARADAS DE ESTAS, PASANDO A SER REALIZADAS EN FORMA ESPECIALIZADA EN ES-

TABLECIMIENTOS ESPACIALMENTE AGLOMERADOS. POR OTRA PARTE LOS CENTROS QUE ACABARON INDUSTRIALIZANDOSE, FUERON GENERALMENTE LAS CIUDADES QUE YA TENIAN RELATIVA EXPRESION URBANA, POR HABER SIDO ANTES IMPORTANTES CENTROS COMERCIALES, Y TALES CENTROS POSEIAN SIEMPRE PARTE DE LOS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA QUE LA INDUSTRIA NECESITABA. ADEMAS DE ESTO, PARA REDUCIR LOS COSTOS DEL TRANSPORTE, LAS EMPRESAS QUE REALIZABAN UN INTENSO INTERCAMBIO DE MERCADERIAS, TENDIERON A LOCALIZAR UNAS EN LAS CERCANIAS DE OTRAS. DE AHI SURGEN LAS CIUDADES INDUSTRIALES CON TODAS SUS CONSECUENCIAS.

CABE SEÑALAR QUE, PARA LA MAYOR PARTE DE LOS CIENTIFICOS SOCIALES, EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO, POR EL DOBLE MOVIMIENTO DE LA INDUSTRIALIZACION Y DE LA DESCOMPOSICION DE LAS ESTRUCTURAS AGRARIAS, ENGENDRO UNA URBANIZACION ACELERADA. TAL FENOMENO UNIVERSAL EN ESTE MODO DE PRODUCCION APARECIO PRIMERAMENTE EN EUROPA, DONDE SE FORMARON LAS PRIMERAS CIUDADES CON GRAN DENSIDAD DE POBLACION, Y POSTERIORMENTE ESTE FENOMENO SE DIFUNDIO POR TODO EL MUNDO CONTEMPORANEO.

ACTUALMENTE EN LA CIUDAD: LOS PROBLEMAS PARECEN CRECER EN PROPORCION AL INCREMENTO DE LA POBLACION. EN NINGUN MOMENTO EL HOMBRE HA SOLUCIONADO TODO A TRAVES DE SU LARGA HISTORIA URBANA. SUFRIMIENTOS, FRUSTRACIONES E INCONVENIENTES SON LOS COMPANEROS DE CUALQUIER HABITANTE DE LA CIUDAD Y SIEMPRE SE HAN RESUELTO UNA SERIE DE PROBLEMAS, EL FUTURO SE HA ENCARGADO DE PLANTEAR OTROS. SE HAN GASTADO LAS MAS

ELEVADAS SUMAS DE DINERO EN RECTIFICAR FALLOS PASADOS, PERO EL DINERO NUNCA HA SIDO SUFICIENTE.

FINALMENTE LA CONCENTRACION GEOGRAFICA DE LA POBLACION, CONSTITUYE HOY EN DIA, UNO DE LOS PROCESOS DE MAYOR TRASCENDENCIA EN EL MUNDO CONTEMPORANEO YA QUE HA SIDO - UNIFICADA, NO POR NINGUNA NOCION IDEOLOGICA LOCALMENTE PREFERIDA, SINO POR CIERTOS HECHOS TECNOLOGICOS QUE OPERAN GLOBALMENTE.

1.2 ASPECTO NACIONAL

1.2.1 INTRODUCCION.

A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX, EL ILUSTRE ALEJANDRO DE HUMBOLDT VINO A AMERICA Y TRAS DE RECORRER VASTAS REGIONES DEL CONTINENTE, AL CONOCER LO QUE ENTONCES ERA OFICIALMENTE LA NUEVA ESPAÑA, ESCRIBIO "MEXICO ES EL PAIS DE LA DESIGUALDAD". DESDE ENTONCES HAN TRANSCURRIDO MUCHOS AÑOS, MAS DE 150 AÑOS EN REALIDAD; EN ESE LAPSO - MEXICO LOGRO SU EMANCIPACION POLITICA, PERDIO MAS DE LA MITAD DE SU TERRITORIO - EN UNA GUERRA DE RAPINA, SUFRIO LA AGRESION EXTRANJERA, FUE VICTIMA DE UNA LARGA - DICTADURA Y VIVIO UNA CRUENTA REVOLUCION SOCIAL QUE DEJO EN LOS CAMPOS DE BATALLA ALREDEDOR DE UN MILLON DE SERES HUMANOS.

EN ESE SIGLO Y MEDIO CAMBIARON MUCHAS COSAS Y QUIZA POCO QUEDA DE LO QUE HUMBOLDT CONSIDERO CARACTERISTICO DE LA NUEVA ESPAÑA, MAS A PESAR TANTO DE ESOS CAMBIOS - COMO DEL CAMINO RECORRIDO Y DE QUE LA NACION NO ES HOY LO QUE FUE HACE CINCUENTA O CIENTOS AÑOS, AUN PUEDE AFIRMARSE QUE MEXICO ES EL PAIS DE LAS DESIGUALDADES.

FRENTE A UN PEQUEÑO GRUPO DE MEXICANOS Y EXTRANJEROS PRIVILEGIADOS QUE TIENEN TODO Y QUE EN RIGOR SON LOS DUEÑOS DE GRAN PARTE DE LA RIQUEZA NACIONAL, EXISTE UNA GRAN CANTIDAD DE HOMBRES Y MUJERES QUE SOLO TRABAJAN PARA MALCOMER: LOS MARGINADOS.

EL CLAROSCURD DE RIQUEZA Y MISERIA ES UN RASGO SIEMPRE DISTINTIVO, UNA CONSTANTE EN EL PAISAJE SOCIAL DE MEXICO: CIUDAD Y CAMPO, COLONIAS RESIDENCIALES Y BARRIADAS - PROLETARIAS, GRANDES Y MODERNAS AVENIDAS Y OSCURAS Y SUCIAS CALLEJUELAS, RESIDENCIAS IMPRESIONANTES Y VECINDADES DEPRIMENTES, NEGOCIANTES PROSPEROS Y CAMPESINOS - MISERABLES, PEDREGAL DE SAN ANGEL DE UN LADO Y LA COLONIA URBANA EJIDAL HEROES DE PADIERNA DEL OTRO. EN POCAS NACIONES DEL MUNDO LOS RICOS SON COMPARATIVAMENTE TAN RICOS Y LOS POBRES TAN POBRES COMO EN MEXICO. LOS CONTRASTES DE RIQUEZA Y MISERIA SON REALMENTE VIOLENTOS. SON LOS EXTREMOS DEL BIENESTAR Y ABANDONO, TIPICO DE UN PAIS ATRASADO Y CONTRADICTORIO, EN EL QUE LA JUSTICIA SOCIAL SOLO ES TEMA DE DISCURSOS DEMAGOGICOS, PROMESAS INCUMPLIDAS Y TODAVIA VAGAS ASPIRACIONES POPULARES.

1.2.1 DISTRIBUCION DE CAPITAL.

ES TAN AGUDA LA CONCENTRACION Y CENTRALIZACION DEL CAPITAL EN LA ECONOMIA MEXICANA, QUE LOS 70 MILLONES DE HABITANTES (CENSO 1980), CUYA FUERZA PRODUCTIVA SE ESTIMO EN 23 MILLONES DE HOMBRES Y MUJERES, SOLO EXISTIAN UNAS CUANTAS FAMILIAS CUYOS MIEMBROS SON EN REALIDAD LOS GRANDES PROPIETARIOS DEL CAPITAL Y NO POR CIERTO A BASE DE UN ESPIRITU DE AHORRO, COMO UN MORALISTA NEOVICTORIANO PUDIERA CREERLO, FORTUNAS VERDADERAMENTE MILLONARIAS.

COMPLEJO EN VERDAD RESULTA, A LOS OJOS DE CUALQUIER PROFANO, LA COMPRESION DE LOS

ACONTECIMIENTOS Y RESULTADOS EFECTUADOS, EN MATERIA DE ECONOMIA, QUE EN LOS ULTIMOS AÑOS SE HA VENIDO SUSCITANDO EN MEXICO.

ANTES DE 1970, EL CAPITAL SE ENCONTRABA EN MANOS DE MONOPOLISTAS EXTRANJEROS Y MEXICANOS (SECTOR PRIVADO) QUE CONJUNTAMENTE ABSORBIAN EL 80% DEL CAPITAL FIJO DE LA NACION, EL 20% RESTANTE LE CORRESPONDIA AL GOBIERNO (SECTOR PUBLICO), Y EL ENDEUDAMIENTO CON EL EXTERIOR ERA DE 2,915 MILLONES DE DOLARES. ESTA ABERRANTE SITUACION, QUE CONJUNTAMENTE SE AFIRMABA, IMPIDE QUE MILLONES DE MEXICANOS ACCEDAN A MEJORES NIVELES DE VIDA.

EN UN LAPSO DE 18 AÑOS, EN 1986, LOS PAPELES SE ENCUENTRAN INVERTIDOS, ES DECIR: EL 70% DEL CAPITAL FIJO DE LA NACION, AHORA, LE CORRESPONDE AL SECTOR PUBLICO Y EL 30% RESTANTE DE LA INVERSION LO CONTROLA EL SECTOR PRIVADO Y, EL ENDEUDAMIENTO CON EL EXTERIOR ES DE 80,000 MILLONES DE DOLARES. A PESAR DE QUE HUBO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS, LO UNICO QUE NO SE INVIRTIO COMO ERA DE ESPERARSE, FUE LA SITUACION ECONOMICA DE LOS MILES DE CIENTOS DE MEXICANOS, QUE TUVIERON CONFIANZA Y ESPERANZA EN LOS POPULISTAS, TRIUNFALISTAS Y DEMAGOGOS QUE 18 AÑOS ATENTARON CONTRA EL PAIS Y CONTRA EL PUEBLO, AL QUE DEJARON EN LA PEOR DE LAS DESGRACIAS.

POR TODOS ES CONOCIDO QUE, ESOS MILLONES O QUIZA MAS, NO SE ENCUENTRAN EN LOS CINTURONES DE MISERIA; NI EN LOS APREMIOS ECONOMICOS DE LOS TRABAJADORES, LOS OBREROS,

LOS CAMPESINOS Y LAS CLASES MEDIAS: NO ESTAN EN LOS CAMPOS NI EN LA ANEMIA DE LAS EMPRESAS O FABRICAS; TAMPOCO SE OBSERVAN EN LAS CUENTAS BANCARIAS DE LAS MAYORIAS. ESOS MILLONES NO ESTAN NI EN LA CAPITAL NI EN PROVINCIA; NI EN LAS CIUDADES NI -- EN EL CAMPO. SIMPLEMENTE NO ESTAN EN MEXICO, PORQUE SE LOS LLEVARON LOS CORRUPTOS, INMORALES E INSACIABLES. QUE ENGANARON AL PUEBLO CON EL MAS FALSO "SOCIALISMO" - MIENTRAS SE ENRIQUECIAN ESCANDALOSAMENTE, HASTA TENER MAS, CUALQUIERA DE ELLOS, QUE UN ROCKEFELLER O UN FORD.

EL DISLOCAMIENTO DE LA ECONOMIA, ADEMAS, NO SE LIMITA A UNA O DOS RAMAS DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA, ESTA PRESENTE EN TODO EL SISTEMA Y SE MANIFIESTA DESDE LA AGRICULTURA Y LA GANADERIA HASTA LA INDUSTRIA Y SERVICIOS.

HISTORIA DE TROPIEZOS, AVANCES Y RETIRADAS, NO OBSTANTE TANTOS AÑOS DE REVOLUCION, INDUSTRIALIZACION Y DESARROLLO ECONOMICO, LA DINAMICA DE LA DESIGUALDAD, LOS HECHOS ASI LO CONFIRMAN, NO SE ROMPIO.

1.2.3 MARGINALISMO.

ESTE FENOMENO, EL MARGINALISMO O LA NO PARTICIPACION EN EL DESARROLLO ECONOMICO, - POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL, EL PERTENECER AL GRAN SECTOR DE LOS QUE NO TIENEN NADA, ES PARTICULARMENTE UNA CARACTERISTICA DE LAS SOCIEDADES SUBDESARROLLADAS. Y MEXICO NO ES LA EXCEPCION.

AHORA BIEN; EL MARGINALISMO O LA NO PARTICIPACION EN EL CRECIMIENTO DEL PAIS, LA SOCIEDAD DUAL O PLURAL, LA HETEROGENEIDAD CULTURAL, ECONOMICA Y POLITICA QUE DIVI- DE AL PAIS EN DOS O MAS MUNDOS CON CARACTERISTICAS DISTINTAS SE HALLAN / LIGADOS - ENTRE SI Y LIGADOS A US VEZ CON UN FENOMENO MUCHO MAS PROFUNDO Y COMPLEJO QUE ES EL DOMINIO Y EXPLOTACION DE UNOS GRUPOS CULTURALES POR OTROS.

TAL VEZ NO EXISTA POBLACION MAS MARGINALIZADA DEL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL DEL SISTEMA DE PODER, QUE LA MAYORIA DE LOS CAMPESINOS ENCUADRADOS EN LA ESTRUCTURA - TRADICIONAL. EL ARREGLO INSTITUCIONAL HACE QUE PARTICIPEN DEL PROCESO DE ACUMULA-- CION, SIN QUE PUEDAN BENEFICIARSE DE SUS FRUTOS. EN CUALQUIER CIRCUNSTANCIA EL NI- VEL DE VIDA DE LA POBLACION RURAL PERMANECE BAJO, LOS HORIZONTES CULTURALES SE MAN- TIENEN CERRADOS Y LAS OPORTUNIDADES ECONOMICAS NO EXISTEN.

1.2.4 MIGRACION.

LA CREACION DE DESIGUALDADES REGIONALES PUEDE SER CONSIDERADA COMO EL PRINCIPAL MOTOR DE LAS MIGRACIONES INTERNAS, ES DECIR: SI SE ADMITE QUE LA MIGRACION ES UN PROCESO SOCIAL, SE DEBE SUPONER QUE TIENE CAUSAS ESTRUCTURALES QUE FORZAN A DETERMINADOS GRUPOS A PONERSE EN MOVIMIENTO.

ESTA PROBLEMATICA SE HA FORMULADO EN TERMINOS DE FACTORES DE ATRACCION Y DE RECHAZO. POR UNA PARTE, LA CIUDAD ATRAE AL CAMPESINO OFRECIENDOLE MAYORES POSIBILIDADES DE TRABAJO, MAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, MAYORES SATISFACCIONES EN TERMINOS DE SU PARTICIPACION EN LA VIDA NACIONAL Y EN EL GRAN MOVIMIENTO SOCIOCULTURAL DE LA MODERNIZACION QUE PROPAGAN LOS DIVERSOS MEDIOS DE DIFUSION, Y, UNA MAYOR PROTECCION CONTRA LA RECURRENCIA DE LOS DESASTRES; NATURALES (SEQUIAS, INUNDACIONES, PLAGAS ETC.), POLITICOS (INEFICAZ TENENCIA DE LA TIERRA, ACENTUANDO MARGINALISMO RURAL, VIOLENCIA SOCIAL ETC.). POR OTRA PARTE, EL CAMPO REPELE AL CAMPESINO AL NEGARLE TODAS ESTAS VENTAJAS, AL CERRARLE UN CAMINO PROPIO DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL MEDIANTE LA ACTIVIDAD AGRICOLA.

OBVIAMENTE EXISTE UNA SERIE DE OBSTACULOS QUE SE INTERPONEN ENTRE EL MIGRANTE Y LA OPORTUNIDAD ECONOMICA QUE; EN TEORIA, LA CIUDAD LE OFRECE: POR UN LADO EL MIGRANTE NO SIEMPRE POSEE LA CUALIFICACION NECESARIA NI EL NIVEL CULTURAL EXIGIDOS POR LAS -

NUEVAS EMPRESAS; Y POR EL OTRO LA INSUFICIENCIA DE RECURSOS IMPIDE A DETERMINADO NUMERO DE MIGRANTES ALCANZAR EXITO EN LA LUCHA COMPETITIVA QUE SE ENCUENTRA DENTRO DEL MERCADO DE TRABAJO.

FINALMENTE SI SE ADMITE QUE: LA RAZON PRINCIPAL QUE MAS INFLUYE EN LA DECISION DE MIGRAR ES LA OPORTUNIDAD ECONOMICA, TAMBIEN SE TIENE QUE ADMITIR QUE ESTE CAMBIO ECONOMICO ENTRAÑA ALTERACIONES GRAVES, EN LOS CENTROS DE PODER ECONOMICO, EN LA FORMACION DE CAPITAL, EN LA COMPOSICION DE LAS FUERZAS DE TRABAJO, EN LA ESTRUCTURA DE CREDITO, ETC. ADEMAS ESTAN IMPLICITOS UNA SERIE DE CAMBIOS CRITICOS EN LA EDUCACION, EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR, EN LA ESTRUCTURA DE CLASES, EN LOS VALORES Y -- CREENCIAS SOCIALES. LA FORMA DE VIDA SE ALTERA GRADUALMENTE, ASI COMO LA DISTRIBUCION DEL GASTO Y EL CONSUMO. LAS PRACTICAS SANITARIAS CAMBIAN, SE INDUCEN UNA SERIE DE CAMBIOS SICOLOGICOS Y SE CREAN NUEVAS ACTITUDES HACIA LA DISCIPLINA, EL -- TRABAJO, EL OCIO Y LAS ASPIRACIONES, ES DECIR: SE FORJA UNA NUEVA FORMA DE VIDA.

1.2.5 LOS MIGRANTES EN LA CIUDAD.

SEMILETRADOS O ANALFABETOS, CAMPESINOS POBRES, CARENTES DE MEDIOS Y DE HABILIDADES PARA DESENVOLVERSE, LOS MIGRANTES, AL LLEGAR A LA CIUDAD, FORMAN UN CONTINGENTE -- NUEVO DE OFERTA DE TRABAJO QUE NO SIEMPRE ES ABSORBIDO POR LA ESTRUCTURA OCUPACIO---

NAL, O LO ES EN OCUPACIONES DE BAJA PRODUCTIVIDAD Y BAJOS SALARIOS. EN OTRAS PALABRAS, A LOS MIGRANTES EN ESTAS CONDICIONES, SE LES ATRIBUYE UNA MAYOR PROPENSION PARA OCUPAR POSICIONES MARGINALES DENTRO DE LA CIUDAD.

SIN EMBARGO, LA CIUDAD NO RECHAZA TOTALMENTE A LOS MIGRANTES, SINO QUE SOLAMENTE LES VEDA EL ACCESO A LAS FUENTES DE TRABAJO INCORPORADAS A LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL. DE ESTA SITUACION, SEGUN ENCUESTAS MUESTRALES, DE CADA 100 MIGRANTES QUE LLEGAN A LA CIUDAD, AL NO VER CRITALIZADO SU DESEO DE PODER INCORPORARSE A LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL, SOLO 15 REGRESAN A SU LUGAR DE ORIGEN, LOS 85 RESTANTES, EN TERMINOS GENERALES, VIVEN EN LOS RESQUICIOS DEL SISTEMA Y SUBSISTEN DE SUS SOBRAS.

INICIALMENTE, VAN OCUPANDO LAS VIVIENDAS MAS BARATAS: PRIMERO LOS TUGURIOS CENTRALES, HACINANDOSE EN VIEJAS CASONAS DEL CENTRO DE LA CIUDAD, VECINDADES DEPRIMENTES, ETC.; PARA LUEGO IR POBLANDO LA PERIFERIA, FORMANDO COLONIAS QUE SE CONDENCEN CON DIFERENTES NOMBRES: ISLOTES RURALES, CINTURONES DE MISERIA, COLONIAS MARGINADAS, CENTROS DE PARACAIDISMO, ETC. COLONIAS DONDE NO EXISTEN LOS MAS ELEMENTALES SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA COMO SON: PAVIMENTOS, LOTIFICACION, ALCANTARILLADO, AGUA POTABLE (ENTUBADO), INSTALACION ELECTRICA, TELEFONO, RECOLECCION DE BASURA, ALUMBRADO PUBLICO, DRENAJE, ETC... CABE MENCIONAR QUE LA SITUACION LEGAL SOBRE ESTAS PROPIEDADES, LA MAYOR PARTE DE LAS VECES, SE ENCUENTRAN AL MARGEN DE LOS ESTATUTOS LEGALES. POR TANTO, LA VIVIENDA TIPICA, ES UNOS CUARTOS DE ADOBE CON TECHO DE CARTON O LAMINAS, DE ASPECTO PROVISORIO Y CUYOS MATERIALES PUEDEN TRANSPORTARSE Y

REUTILIZARSE EN EL MOMENTO DE DESALOJAR. (VIVEN BAJO UNA CONSTANTE AMENAZA DE DESALOJO).

EN DETERMINADOS ASPECTOS, LA ECONOMIA DE LOS MARGINADOS EN LA CIUDAD PUEDE COMPARARSE A LA DE LAS BANDAS DE CAZADORES Y RECOLECTORES (EJEMPLO LOS LOBOS), QUIENES ENFRENTAN EL PROBLEMA DE LA SUPERVIVENCIA CON LOS SOLOS RECURSOS DE SU DESTREZA Y ASTUCIA. EL MARGINADO SE VISTE CON ROPA USADA. UN DIA AMANECE JARDINERO, AL OTRO DIA ES AYUDANTE DE ALBAÑIL, ETC. SI SE ENFERMA, SU MUJER SALE A VENDER TORTILLAS O NOPALES, O BIEN A LAVAR O PLANCHAR. LOS NIÑOS SALEN A LA CALLE A BOLEAR O VENDER CHICLES, O A PEDIR PAN. LAS EDADES DE ESTOS NIÑOS, FLUCTUAN DESDE LOS DOS AÑOS, HASTA LA EDAD DE LA PUBERTAD.

MIENTRAS PREVALEZCA EL MOVIL DE LUCRO Y EL SISTEMA DE EXPLOTAR EN FORMA IRRACIONAL, A MILLONES DE HOMBRES Y MUJERES, PARA QUE UNOS CUANTOS PUEDAN DERROCHAR AQUELLO DE QUE OTROS CARECEN; MIENTRAS QUE LA RIQUEZA QUE EL PUEBLO CREA SE DILAPIDE POR LA CLASE DOMINANTE. DENTRO Y FUERA DEL PAIS; MIENTRAS LA POLITICA ESTATAL SIGA SIENDO UNA POLITICA DE OBSTACULOS QUE IMPIDAN EL PROGRESO DEL PAIS. CONTINUARAN, DIA A DIA, EXISTIENDO MILLONES DE MEXICANOS QUE DEAMBULEN POR TODO EL PAIS, PADECIENDO LAS INCONGRUENCIAS DE LA DESIGUALDAD MAS INDIGNANTE Y LOS CONTRASTES MAS VIOLENTOS DE RIQUEZA Y MISERIA.

2.0 Delegación

Magdalena Contreras

DELEGACION DE LA MAGDALENA CONTRERAS.

SUPERFICIE: 70 KM2
ALTITUD: 2,508 M.
POBLACION: 185,000 HAB. (1970)

COLONIAS:

1. EL ROSAL ALTO
2. EL ROSAL BAJO
3. EL TORO
4. PUEBLO NUEVO
5. LOMAS QUEBRADAS
6. LOMAS QUEBRADAS (SECCION)
7. SAN FRANCISCO
8. LA CRUZ
9. LA GUADALUPE
10. SANTA TERESA
11. HEROES DE PADIERNA

12. LOS DINAMOS
13. LA CONCEPCION
14. COL. URBANA EJIDAL DE SAN NICOLAS
15. COL. URBANA EJIDAL DE SAN BERNABE
16. COL. URBANA EJIDAL HEROES DE PADIERNA
17. COL. URBANA EJIDAL DE LA MAGDALENA
18. COL. URBANA EJIDAL SAN JERONIMO
19. ANZALDO
20. BARRANCA HONDA
21. PROVIDENCIA
22. PUENTE LARGO
23. CERRO DEL JUDIO

PUEBLOS:

1. LA MAGDALENA
2. SAN BERNABE
3. SAN NICOLAS TOTOLAPAN
4. SAN JERONIMO LIDICE

BARRIOS:

1. SAN FRANCISCO
2. BARRANCA SECA
3. EX-HACIENDA DE ESLAVA
4. PLAZUELAS DEL PEDREGAL
5. LAS CALLES DE CONTRERAS
6. DEL RIO SAN JOSE
7. POTRERILLO
8. PROVIDENCIA

INSTITUCIONES QUE PROPORCIONAN SERVICIOS MEDICOS Y ASISTENCIA SOCIAL

- + CENTRO DE SALUD (S.S.A.) "LA MAGDALENA CONTRERAS"
- + CLINICA NO. 18 (IMSS).
- + CLINICA NO. 22 (IMSS).
- + SANATORIO MARIA DE LOURDES (PARTICULAR), CRUZ VERDE NO.5 SAN NICOLAS.
- + MATERNIDAD STA. ELENA (PARTICULAR) AV. MEXICO NO. 1349.

MERCADOS PUBLICOS

- + LA MAGDALENA
COL. BARRANCA SECA
- + MERCADO TURISTICO
COL. LA MAGDALENA
- + MERCADO DE TIHUATLAN
SAN JERONIMO ACULCO LIDICE

CONASUPO

- + TIENDA NO. 2083
COL. MAGDALENA CONTRERAS

+ TIENDA NO. 2085
SAN JERONIMO ACULCO LIDICE

+ TIENDA NO. 7055
COL. EL ROSAL

ESCUELAS

- + 43 ESCUELAS PRIMARIAS
- + 14 JARDINES DE NIÑOS
- + 6 ESCUELAS SECUNDARIAS
- + ODONTOLOGIA (U.N.A.M.)

CENTROS DEPORTIVOS

- + PRIMERO DE MAYO (RIO MAGDALENA)
- + SAN NICOLAS TOTOLAPAN
- + CERRO DEL JUDIO
- + FRANCISCO VILLA
- + CAMPO HACIENDA (ESLAVA)
- + SAN BERNABE (OCOTEPEC)

IGLESIAS

- + LA MAGDALENA (COL. DEL MISMO NOMBRE)
- + SAN NICOLAS TOTOLAPAN (EN EL PUEBLO DEL MISMO NOMBRE)
- + SAN BERNABE (EN EL PUEBLO DEL MISMO NOMBRE)
- + LA SAGRADA FAMILIA (EN EL BARRIO DE BARRANCA SECA)
- + STA. TERESA (EN EL BARRIO DEL MISMO NOMBRE)
- + SAN JERONIMO (EN EL PUEBLO DEL MISMO NOMBRE)
- + LA CONCEPCION (EN EL BARRIO DEL MISMO NOMBRE)

SALAS CINEMATOGRAFICAS.

- + CINE LINTERNA MAGICA (EN LA UNIDAD INDEPENDENCIA)

BIBLIOTECAS PUBLICAS Y PRIVADAS

- + JOSE MARIA LUIS MORA (CALLE DEL ROSAL 54)
- + MAGDALENA CONTRERAS (ANEXA A LA SECUNDARIA NO.27)
- + RICARDO FLORES MAGON (BARRIO DE BARRANCA SECA)

TEATROS

- + UNIDAD INDEPENDENCIA (CUPO 467 PERSONAS)

RELACION DE BOSQUES Y JARDINES

- + LOS DINAMOS
- + ALVARO OBREGON ..
- + DIVERSOS ESPACIOS VERDES EN TODA LA DELEGACION
- + ESC. SUP. DE GUERRA
- + UNIDAD INDEPENDENCIA

PANTEONES

- + SAN NICOLAS TOTOLAPAN

AGENCIAS DEL MINISTERIO PUBLICO (PROCURADURIA)

- + EDIFICIO DE LA DELEGACION MAGDALENA CONTRERAS
- + CUERPO DE POLICIA (COLONIA CONCEPCION)

FORMACION DEL EJIDO "HEROES DE PADIERNA".

CON FECHA 12 DE OCTUBRE DE 1935, UN GRUPO DE CAMPESINOS PRESENTARON UNA SOLICITUD - DE TIERRAS ANTE EL ENTONCES JEFE DEL DEPARTAMENTO AGRARIO, LIC. GABINO VAZQUEZ. EN RESUMEN, HACEN PETICION DE TIERRAS PERTENECIENTES A UN FRANCÉS (EN REALIDAD LA PROPIEDAD DE LOS TERRENOS ESTABA EN MANOS DE UNA SOCIEDAD COMANDITA SIMPLE DENOMINADA "VEYAN, JEAN Y CIA., S.C.") A ESTOS TERRENOS SE LES DENOMINABA, LA HACIENDA "SAN - NICOLAS ESLAVA", EN AQUEL ENTONCES TAMBIEN SE HACE REPARTICION DE TIERRAS DE UNA HACIENDA LLAMADA "LA CANADA".

CON FECHA 19 DE OCTUBRE DE 1935 ES REMITIDA ESTA SOLICITUD AL JEFE DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, Y LA COMISION AGRARIA MIXTA LES NOTIFICA A LOS PROPIETARIOS - DE LA HACIENDA "SAN NICOLAS ESLAVA" Y AL PROPIETARIO DE LA HACIENDA "LA CANADA" CON FECHA DE NOVIEMBRE 6 DEL MISMO AÑO, PARA QUE PRESENTEN PRUEBAS Y ALEGATOS QUE ESTIMEN PERTINENTES PARA LA DEFENSA DE SUS INTERESES. SEGUN Y CONFORME AL ART. 27 DEL CODIGO AGRARIO (ENTONCES VIGENTE). EL 14 DE NOVIEMBRE DE 1935 ES PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL, LA SOLICITUD DE DOTACION DE EJIDOS, PRESENTADA POR LOS VECINOS DE LA COLONIA DE PADIERNA, EN STA. TERESA, D.F.

A PARTIR DE ESTA FECHA DA PRINCIPIO EL PROCESO CONTRA LOS AFECTADOS, Y EL VEREDICTO SE DA EL 3 DE JULIO DE 1937, A FAVOR DE LOS CAMPESINOS QUE PRESENTARON LA SOLICITUD DE TIERRAS Y ESTOS A SU VEZ SE QUEDARON OBLIGADOS A SUJETARSE A LAS DISPOSICIONES

QUE SOBRE ADMINISTRACION EJIDAL Y ORGANIZACION ECONOMICA, AGRICOLA Y SOCIAL DICTE EL GOBIERNO FEDERAL; A CONSTRUIR Y CONSERVAR EN BUEN ESTADO DE TRANSITO LOS CAMINOS VECINDALES EN LA PARTE QUE LES CONCIERNE, A CUMPLIR LAS DISPOSICIONES QUE DICTE LA AUTORIDAD COMPETENTE POR LO QUE SE REFIERE A CONSERVACION, RESTAURACION Y PROPAGACION DE SUS BOSQUES Y ARBOLADAS; QUEDANDO PROHIBIDO CON SANCION DE NULIDAD TODO ACTO CONTRATO DE VENTA O ARRENDAMIENTO DE SUS MONTES EN PIE Y LA INTERVENCION DE PERSONAS O EMPRESAS EXTRANAS AL EJIDO. Y ASI, LOS CAMPESINOS (AHORA EJIDATARIOS) PROTESTARON LA TOMA DE POSESION DE SUS TIERRAS.

CABE HACER UNA PREGUNTA EN EL SIGUIENTE PARRAFO, SOBRE ESTE REPARTO DE TIERRAS. ¿QUE FINALIDAD CONTENIA LA SOLICITUD DE TIERRAS HECHA POR LOS CAMPESINOS", PARA CULTIVARLAS SERA LA RESPUESTA. PROFUNDIZANDO EN ESTE PLANTEAMIENTO, EL DESPOJO DE TIERRAS A LOS HACENDADOS OCURRIO EN UN LAPSO DE TIEMPO BIEN CORTO, ADEMAS LAS TIERRAS QUE SE CONCEDIERON ESTAN EN UN TERRENO BASTANTE ACCIDENTADO (TOPOGRAFICAMENTE HABLANDO). Y LA CONSTITUCION DEL SUELO ESTA COMPUESTA DE PIEDRA VOLCANICA. EN CONSECUENCIA, EL SUELO NO ES CULTIVABLE. LA FINALIDAD QUE CONTENIA ESTE DESPOJO ERA EL DE REPARTIR TIERRAS, PERO UNICAMENTE AQUELLAS QUE NO LE ERAN UTILES A LOS GRANDES HACENDADOS, Y QUE POR TANTO NO AFECTABAN SUS INTERESES. ASI EN ULTIMA INSTANCIA LA REFORMA AGRARIA | CUMPLIO |

FORMACION DE LA COLONIA URBANA EJIDAL HEROES DE PADIERNA

CON EL TRANSCURSO DEL TIEMPO, LA CIUDAD DE MEXICO SE ACRECENTO CONSIDERABLEMENTE, (SUS CAUSAS, YA FUERON SEÑALADAS.) DE TAL MANERA QUE EL DISTRITO FEDERAL ABSORBIO A TODOS LOS PEQUEÑOS POBLADOS QUE SE LOCALIZABAN A SU ALREDEDOR, HASTA CONSOLIDAR UNA GRAN CIUDAD (HABLANDO CUANTITATIVAMENTE).

EN EL AÑO DE 1967, UN GRUPO DE FRACCIONADORES, VISUALIZAN LA POSIBILIDAD DE HACER UN GRAN NEGOCIO CON LOS EJIDOS DE PADIERNA, PUESTO QUE LA ZONA SE ENCUENTRA CERCANA AL PEDREGAL DE SAN ANGEL Y QUE ESTA A SU VEZ ESTA COMUNICADA CON LA VIA RAPIDA DEL ANILLO PERIFERICO.

LOS FRACCIONADORES PRESIONAN A LOS EJIDATARIOS PARA QUE LES VENDAN SUS EJIDOS Y ASI SACAR ALGUN PROVECHO ECONOMICO DE SUS TIERRAS, YA QUE ESTAS NO ERAN CULTIVABLES, ESTOS A SU VEZ LOGRAN CONVENCER A LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES Y SE REALIZA LA VENTA DE LOS EJIDOS. POR SU PARTE, LOS FRACCIONADORES UNA VEZ CERRADA LA OPERACION, PROYECTAN LA AMPLIACION DEL PEDREGAL DE SAN ANGEL Y ASI CREAR UNA ZONA RESIDENCIAL EXCLUSIVA PARA PERSONAJES DE LA POLITICA, Y ALGUNOS CONNOTADOS ARTISTAS, ACTORES PINTORES, ESCRITORES, MUSICOS, CANTANTES, ETC. EN OTRAS PALABRAS, UN BEVERLY HILLS EN MEXICO. Y ASI DA COMIENZO EL PROYECTO DE LOTIFICACION Y PARA HACER MAS ATRACTIVA LA VENTA DE LOS PREDIOS, SE CONSTRUYE LA CARRETERA PICACHO-AJUSCO, QUE ENTRONCA DIRECTAMENTE CON EL ANILLO PERIFERICO.

CABE HACER NOTAR QUE PARA LA FORMULACION DE ESTE INCISO, SE INTERROGO EN FORMA EXHAUSTIVA A LOS "COLONOS VIEJOS", COMO ASI MISMO SE DENOMINAN, A EFECTO DE CONFORMAR UN CUADRO GENERAL, LO MAS PRECISO POSIBLE DE CUALES FUERON LOS PORMENORES DE LA INVASION. DE ACUERDO CON EL TRABAJO DE CAMPO QUE SE ELABORO, ESTE ARROJO LA SIGUIENTE INFORMACION: EL 85% DE LOS HABITANTES INVADIERON LOS TERRENOS, ESTOS TENIAN UN PROMEDIO DE 10-13 AÑOS DE VIVIR EN EL D.F. EL 15% RESTANTE, LLEGO DIRECTAMENTE DE LAS ZONAS RURALES.

EN EL AÑO DE 1970, PARACAIDISTAS AFILIADOS A LA C.N.O.P. Y CON BASTANTE EXPERIENCIA EN INVASION DE TIERRAS "ENGANCHARON GENTE" PIDIENDOLES \$500.00 POR LA VENTA DE TERRENOS, Y ESTOS, ANTE LA NECESIDAD QUE TENIAN, ACCEDIERON ANTE TAL OFERTA. LOS COYOTES (COMO SE LES CONOCE) AGRUPABAN FAMILIAS (10-12) Y LAS TRASLADABAN A LOS TERRENOS ANTES MENCIONADOS. LA INVASION NO FUE EN FORMA MASIVA, MAS BIEN FUE POCO POCO, PERO CONSTANTE. LOS TERRENOS TENIAN UN ARE DE 250 M2, ES DECIR, EL (M2) COSTO \$2.00

ESTA MANIOBRA OBVIAMENTE ENRIQUECIO A LOS COYOTES Y AFECTO A LOS FRACCIONADORES. DANDO ORIGEN A UNA SERIE DE PROBLEMAS COMO SIGUE:

LOS FRACCIONADORES AL VER AFECTADOS SUS INTERESES, PIDIERON A LAS AUTORIDADES CO-

RRESPONDIENTES EL DESALOJO INMEDIATO DE LOS INVASORES Y ESTAS APOYADAS CON LA FUERZA DEL ORDEN COMUN (GRANADEROS), TRATARON DE INTIMIDAR A LOS INVASORES; Y ESTO PROVOCO QUE LOS INVASORES SE ORGANIZARAN Y PRESENTARAN UN FRENTE UNIDO. HUBO LANZADOS, GOLPEADOS Y ENCARCELADOS. PERO ESTOS NO CEDIERON EN PRINCIPIO.

EN LA SEMANA SANTA DE 1971, EL EX-JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ASUNTOS AGRARIOS Y COLONIZACION (HOY SECRETARIO DE LA REFORMA AGRARIA), VISITO LA COLONIA, PERSUADIENDO DE VIVA VOZ A LOS COLONOS PARA QUE DESALOJARAN EL LUGAR, DICIENDO QUE EL SE COMPROMETIA A RESPETAR LA EXTENSION DE CADA LOTE, PERO SIEMPRE Y CUANDO FUERAN A OTRO LUGAR "LAS TORRES". LUGAR NO MUY DISTANTE DE AHI, LA GRAN MAYORIA DE LOS COLONOS ACEPTO (ENTRE 300-400 FAMILIAS), FIRMANDO UNOS PAPELES EN LOS CUALES SE COMPROMETIAN A ABANDONAR EL LUGAR ANTES CITADO, DEFINITIVAMENTE. PARA QUE ESTOS FIRMARAN EN EL MOMENTO DE HACERLO, LES EXTENDIAN UN DOCUMENTO QUE ERA EL TITULO DE PROPIEDAD EN LAS TORRES; DE PALABRA SE LES DIJO QUE EN 15 DIAS TENDRIAN TODOS LOS SERVICIOS NECESARIOS, DRENAJE, AGUA, LUZ, ESCUELA, MERCADO, ETC. Y FINALMENTE, QUE SE LES OTORGARIAN CREDITOS PARA LA CONSTRUCCION DE SUS CASAS. LOS TERRENOS SE ENTREGARON, LOS SERVICIOS NO SE INSTALARON Y LOS CREDITOS PARA LA CONSTRUCCION ERAN TAN DESFAVORABLES PARA LOS COLONOS, QUE ESTOS SE NEGARON A ACEPTARLOS.

DE TODAS LAS FAMILIAS QUE FUERON REINSTALADAS, 23 FAMILIAS NO ACEPTARON Y DECIDIERON QUEDARSE. Y DADO QUE ESTAS FAMILIAS NO ABANDONARON EL LUGAR, POR LAS NOCHES SE CONTINUO EFECTUANDO LA INVASION. DE TAL MODO QUE EN POCO TIEMPO, SE VIO POBLADA

NUEVAMENTE LA COLONIA POR NUEVOS INVASORES. ESTA MALA ESTRATEGIA INCREMENTO AUN MAS EL PROBLEMA.

FINALMENTE, LA HISTORIA SE REPITIO, PERO ESTA VEZ NO SE LES CONVENCIO PARA ABANDONAR LOS TERRENOS. Y LA INVASION QUEDO ASENTADA.

2.4 ASPECTOS ACTUALES.

CON UN TERRENO BASTANTE ACCIDENTADO (TOPOGRAFICAMENTE) Y DURO POR SU CONFORMACION DE PIEDRA VOLCANICA, EL TRAZO DE LAS CALLES Y LA APERTURA DE LAS MISMAS, CONSTITUYO UN SERIO PROBLEMA; SIN EMBARGO, GRACIAS A LA BUENA ORGANIZACION Y AL ENTUSIASMO QUE SIEMPRE HAN MOSTRADO, LOS DOMINGOS SE FORMABAN LAS BRIGADAS PARA REALIZAR "LA FAENA". DESDE TEMPRANA HORA SE REUNIAN EN LA ESCUELA (CONSTRUIDA POR ELLOS MISMOS, LAMINA "ZINTRO"), Y SE HACIA EL REPARTO DE CINCELES, MARROS, PALAS, PICOS, ETC., SALIENDO LAS BRIGADAS DE TRABAJO VOLUNTARIO A QUIENES, MEDIANTE COOPERACION, UN GRUPO DE MUJERES LES PREPARABA LA COMIDA. DE ESTA MANERA SE ABRIÓ LA CALLE PRINCIPAL Y CALLES SECUNDARIAS, ESTA MISMA ORGANIZACION DE TRABAJOS VOLUNTARIOS HA LLEVADO A CABO UN SINNUMERO DE TRABAJOS COMUNALES: AGUA, LUZ, DRENAJE, ETC., ESTO DEBIDO A LA INCAPACIDAD O MALA VOLUNTAD DE LAS AUTORIDADES.

LOS ESTUDIOS URBANISTICOS DE LAS ULTIMAS DECADAS HAN SIDO SACUDIDOS POR UNA FRENETICA BUSQUEDA DE HECHOS, DE LOS CUALES SE ESPERA PODER PERFILAR UNA INTERPRETACION SISTEMATICA DE LA SOCIEDAD URBANA. EL CENSO, POR EJEMPLO, HA SIDO USADO POR LOS SOCIOLOGOS URBANOS, TANTO COMO UNA FUENTE PRIMARIA PARA CREAR HIPOTESIS COMO NECESARIO AUXILIAR DE GENERALIZACIONES PREVISORAS. EVIDENTEMENTE, ES IMPORTANTE Y NECESARIO CONOCER HECHOS. NO SE PUEDE SINO AFIRMAR QUE TODA TEORIA DE LA SOCIEDAD URBANA DEPENDE EN GRAN MANERA DE ELLOS.

A CONTINUACION SE PRESENTARA UN MUESTREO DE LA ZONA, EN UNA DE SUS ETAPAS MAS ELEMENTALES, PERO NECESARIA, PARA DAR UNA IMAGEN CLARA DEL NIVEL CULTURAL DE LOS ENCUESTADOS. EL MUESTREO SE LLEVO A CABO CON LA AYUDA DE 100 CABEZAS DE FAMILIA (PADRES) QUE A CONTINUACION SE LES LLAMARA "ENCUESTADO".

2.5.1

MOVILIDAD SOCIAL (LUGAR DE ORIGEN DEL "ENCUESTADO")

OAXACA	18
ESTADO DE MEXICO	14
MICHOACAN	13
GUANAJUATO	13
PUEBLA	9

D.F.	7
HIDALGO	6
GUERRERO	4
QUERETARO	4
TLAXCALA	3
COAHUILA	2
MORELOS	2
AGUASCALIENTES	1
DURANGO	1
SAN LUIS POTOSI	1
VERACRUZ	1
YUCATAN	1
TOTAL:	100

2.5.2 OCUPACION PRINCIPAL DEL ABUELO PATERNO (DEL "ENCUESTADO")

CAMPESINO	76
JORNALERO	5
ALBAÑIL	1
CAPORAL	1
CARPINTERO	1

DULCERO	1
FERROCARRILERO	1
MEDICO	1
MINERO	1
PROFESOR	1
NO SUPIERON	11
T O T A L	100

2.5.3 OCUPACION PRINCIPAL DEL PADRE (DEL "ENCUESTADO")

CAMPESINO	72
OBRAERO	6
JORNALERO	4
ALBAÑIL	4
EMPLEADO	2
MINERO	2
CANTERO	1
COMERCIANTE	1
HILANDERO	1
INTENDENTE	1
MILITAR	1

MUSICO	1
TABLAJERO	1
NO CONTESTARON	3

T O T A L:	100
------------	-----

2.5.4 OCUPACION ANTERIOR A LA QUE ACTUALMENTE TIENEN (LOS "ENCUESTADOS")

CAMPESINO	42
OBRERO	10
ALBANIL	3
EMPLEADO	3
JORNALERO	2
MESERO	2
VENDEDOR	2
CARNICERO	2
CARPINTERO	2
JARDINERO	1
LAVANDERO	1
PESCADOR	1
PINTOR	1

SIRVIENTE	1
TAXISTA	1
ZAPATERO	1
NO TENIAN OCUPACION	25

TOTAL: 100

2.5.5 OCUPACION PRINCIPAL A LA QUE SE DEDICA (EL "ENCUESTADO")

OBRERO	35
VENDEDOR AMBULANTE (LO QUE SEA)	20
VOCEADOR	9
EMPLEADO PUBLICO	8
CHOFER (CAMIONES)	6
CHOFER (TAXI)	4
COMERCIANTE (ABARRO- TES)	3
ALBANIL	2
MOZO	1
JARDINERO	1
LAVANDERO	1

EMPLEADO PRIVADO 1

DE LO QUE SEA

(NO TIENEN TRABAJO) 9

TOTAL: 100

2.5.6 NIVEL ACADÉMICO DEL "ENCUESTADO"

CURSARON LA PRIMARIA (1o. A 3o.)	34
CURSARON LA PRIMARIA (1o. A 3o.)	35
CURSARON LA SECUNDARIA (1o. A 3o.)	9
ESTUDIOS MEDIOS	3
SIN ALFABETIZAR PERO APRENDIERON POR SU PARTE (CONTAR Y LEER)	9
SOLO SABEN CONTAR	5
ANALFABETAS	5
 T O T A L:	 100

2.5.7 RAZONES QUE TUVIERON (LOS "ENCUESTADOS") PARA CAMBIAR DE RESIDENCIA

PARA MEJORAR LA SITUACION ECONOMICA 40

SE VINO DESDE CHICO AL D.F.	3
SIEMPRE HA VIVIDO EN EL D.F.	3
NO CONTESTARON	6
T O T A L :	100

- 2.5.8 ESTARIAN DISPUESTOS (LOS "ENCUESTADOS") A REGRESAR A SU LUGAR DE ORIGEN. 75 CONTESTARON UN "NO" ROTUNDO, ESTOS DIJERON QUE DEFENDERIAN SU PROPIEDAD CONTRA TODO. 20 DIJERON QUE UNICAMENTE QUE SE MEJORARA LA VIDA EN EL CAMPO. 5 NO CONTESTARON.
- 2.5.9 NIVEL ACADEMICO DE LOS HIJOS (DEL "ENCUESTADO"). LOS 100 CONTESTARON QUE ESTOS Y LOS QUE VINIERAN. TENDRIAN QUE HACER CARRERA, PARA NO PASARLE LO QUE A ELLOS. POR ESTO, DIJERON QUE SI ESTABAN ESTUDIANDO. SE INDICO QUE SOLO HABIA DOS ESCUELAS PRIMARIAS Y UNA SECUNDARIA EN LA ZONA, DIJERON QUE NO IMPORTABA SI NO HABIA CABIDA O CAPACIDAD PARA ELLOS. ES DECIR, NO IMPORTABA LA DISTANCIA SI ESTOS TUVIERAN QUE SALIR DE LA ZONA PARA ESTUDIAR.
- 2.5.10 MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE AYUDEN A LOS GASTOS DE LA FAMILIA (DEL "ENCUESTADO"). ESTA PREGUNTA ESTABA ENCAMINADA HACIA LOS NIÑOS EN ESPECIAL. LOS QUE TENIAN HIJOS, DIJERON QUE SI, PERO SOLO AQUELLOS QUE TENIAN EDAD SUFICIENTE PARA HACERLO (16-18 - AÑOS MINIMO), POR RAZONES OBIAS, NO SE PREGUNTO A LOS NIÑOS AHI PRESENTES; PERO YA ESTANDO FUERA, SE LES PREGUNTO QUE SI TRABAJABAN. LA MAYORIA DIJO QUE SI (SUBEMPLEADOS) PARA AYUDAR EN LOS GASTOS DE LA FAMILIA. OBTIENEN LOS "ENCUESTADOS" MINTIERON.

NOTA: EL MUESTREO REALIZADO EN LA ZONA NO CONCLUYO AQUI, PERO POR LO ESTEREOTIPADO DE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS, SE OMITIO, SIN QUE ESTO AFECTE LA FINALIDAD QUE PRETENDE ESTE TRABAJO.

3.0 Implementos de la Educación

**YESI'S CON
FALLAS DE ORIGEN**

3.1

INTRODUCCION.

A MENUDD, EN LOS DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACION SE LEEN O SE ESCUCHAN A LOS POLI--
TICOS Y DEMAGOGOS, COMO SE DESGARRAN LAS VESTIDURAS Y PIDEN A GRITOS LA CREACION DE
TECNOLOGIA MEXICANA; PARA SER AUTOSUFICIENTES, PARA NO DEPENDER DEL EXTRANJERO, PA--
RA LOGRAR LA REAL INDEPENDENCIA ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL QUE EL PAIS NECESITA.

DISCURSOS, APLAUSOS, FANFARRIAS, FELICITACIONES Y GRANDES COMILONAS HAN SIDO LOS
ANDAMIAJES QUE SIEMPRE SON PREPARADOS POR AQUELLOS MEXICANOS QUE ADEMAS DE BUSCAR
SU PROYECCION POLITICA, BUSCAN TAMBIEN SU BENEFICIO PERSONAL. LOS HECHOS ASI LO
HAN CONFIRMADO.

EN MEXICO (DATOS PROPORCIONADOS POR LA S.E.P.; DIC. 1982), PAIS QUE CUENTA CON 70
MILLONES DE HABITANTES, ES VERDADERAMENTE LAMENTABLE QUE UN POCO MENOS DE LA TERCE--
RA PARTE (20 MILLONES) DE MEXICANOS SEAN ANALFABETOS O PERSONAS QUE NO TERMINARON --
LA INSTRUCCION PRIMARIA. (*)

LA IGNORANCIA ES, EN EFECTO EL NUCLEO DEL SUBDESARROLLO, ES LA CONDICION QUE IMPIDE
A LOS PUEBLOS ACCEDER A MEJORES NIVELES DE VIDA, DE CONVIVENCIA Y BIENESTAR. POR --

(*) PERIODICO EL UNIVERSAL DIC. 8 1982.

A MENUDO, EN LOS DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACION SE LEEN O SE ESCUCHAN A LOS POLITICOS Y DEMAGOGOS, COMO SE DESGARRAN LAS VESTIDURAS Y PIDEN A GRITOS LA CREACION DE TECNOLOGIA MEXICANA; PARA SER AUTOSUFICIENTES, PARA NO DEPENDER DEL EXTRANJERO, PARA LOGRAR LA REAL INDEPENDENCIA ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL QUE EL PAIS NECESITA.

DISCURSOS, APLAUSOS, FANFARRIAS, FELICITACIONES Y GRANDES COMILONAS HAN SIDO LOS ANDAMIAJES QUE SIEMPRE SON PREPARADOS POR AQUELLOS MEXICANOS QUE ADEMAS DE BUSCAR SU PROYECCION POLITICA, BUSCAN TAMBIEN SU BENEFICIO PERSONAL. LOS HECHOS ASI LO HAN CONFIRMADO.

EN MEXICO (DATOS PROPORCIONADOS POR LA S.E.P.; DIC. 1982), PAIS QUE CUENTA CON 70 MILLONES DE HABITANTES, ES VERDADERAMENTE LAMENTABLE QUE UN POCO MENOS DE LA TERCERA PARTE (20 MILLONES) DE MEXICANOS SEAN ANALFABETOS O PERSONAS QUE NO TERMINARON LA INSTRUCCION PRIMARIA. (*)

LA IGNORANCIA ES, EN EFECTO EL NUCLEO DEL SUBDESARROLLO, ES LA CONDICION QUE IMPIDE A LOS PUEBLOS ACCEDER A MEJORES NIVELES DE VIDA, DE CONVIVENCIA Y BIENESTAR. POR -

(*) PERIODICO EL UNIVERSAL DIC. 8 1982.

ESO BUSCAR LA FORMA DE RESOLVER EL PROBLEMA DE BRINDAR EDUCACION A TODOS LOS MEXICANOS ES CONDICION FUNDAMENTAL PARA ERRADICAR LA INJUSTA MARGINACION Y PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA NACION.

TEORICAMENTE, LA SOLUCION AL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO, CUENTA YA CON MAS DE 60 AÑOS. DADO QUE EL ARTICULO 3o. DE LA CONSTITUCION POLITICA DE 1917, TENIA COMO FINALIDAD LA IMPARTICION DE EDUCACION A TODA LA POBLACION, PERO LOS ANHELOS E INQUIETUDES DE AQUELLOS QUE HICIERON POSIBLE LA PROMULGACION DE DICHA LEY, NO SE HAN CRISTALIZADO.

3.2

LA EDUCACION EN MEXICO.

PARA DETERMINAR LAS FINALIDADES Y CARACTERISTICAS QUE TIENE ACTUALMENTE LA EDUCACION EN EL PAIS, ANTE TODO ES NECESARIO CITAR LAS DISPOSICIONES CONTENIDAS EN EL ART. 3o. DE LA CONSTITUCION, VIGENTE DESDE 1917, Y ES COMO SIGUE:

ARTICULO 3o. LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO, FEDERACION, ESTADOS, MUNICIPIOS, TENDERA A DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARA EN EL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

I. - GARANTIZADA POR EL ART. 24 LA LIBERTAD DE CREENCIAS, EL CRITERIO QUE ORIENTARA A DICHA EDUCACION SE MANTENDRA POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOC-

ORIENTARA A DICHA EDUCACION SE MANTENDRA POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADO EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTIFICO, LUCHARA CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, LOS FANATISMOS Y LOS PREJUICIOS. ADEMAS:

a) SERA DEMOCRATICO, CONSIDERANDO A LA DEMOCRACIA NO SOLAMENTE COMO UNA ESTRUCTURA JURIDICA Y UN REGIMEN POLITICO, SINO COMO UN SISTEMA DE VIDA FUNDADO EN EL CONSTANTE MEJORAMIENTO ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO.

b) SERA NACIONAL, EN CUANTO SIN HOSTILIDADES NI EXCLUSIVISMOS ATENDERA A LA COMPRESION DE NUESTROS PROBLEMAS, AL APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RECURSOS, A LA DEFENSA DE NUESTRA INDEPENDENCIA POLITICA, AL ASEGURAMIENTO DE NUESTRA INDEPENDENCIA ECONOMICA Y A LA CONTINUIDAD Y ACRECENTAMIENTO DE NUESTRA CULTURA,
Y

c) CONTRIBUIRA A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, TANTO POR LOS ELEMENTOS QUE APOORTE A FIN DE ROBUSTECER EN EL EDUCANDO, JUNTO CON EL APRECIO PARA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA, LA CONVICCION DEL INTERES GENERAL DE LA SOCIEDAD, CUANTO POR EL CUIDADO QUE PONGO EN SUSTENTAR LOS IDEALES DE FRATERNIDAD E IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS HOMBRES EVITANDO LOS PRIVI-

II.- LOS PARTICULARES PODRAN IMPARTIR EDUCACION EN TODOS SUS TIPOS Y GRADOS. PERO POR LO QUE CONCIERNE A LA EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL Y A LA DE CUALQUIER TIPO O GRADO, DESTINADA A OBREROS Y A CAMPESINOS, DEBERAN OBTENER PREVIAMENTE, EN CADA CASO, LA AUTORIZACION EXPRESA DEL PODER PUBLICO. DICHA - AUTORIZACION PODRA SER NEGADA O REVOCADA, SIN QUE CONTRA TALES RESOLUCIONES PROCEDA JUICIO O RECURSO ALGUNO;

III.- LOS PLANTELES PARTICULARES DEDICADOS A LA EDUCACION EN LOS TIPOS Y GRADOS QUE ESPECIFICA LA FRACCION ANTERIOR, DEBERAN AJUSTARSE, SIN EXCEPCION, A LO DISPUESTO EN LOS PARRAFOS INICIALES, I Y-II DEL PRESENTE ARTICULO Y, ADEMAS DEBERAN CUMPLIR LOS PLANES Y LOS PROGRAMAS OFICIALES;

IV.- LAS CORPORACIONES RELIGIOSAS, LOS MINISTROS DE LOS CULTOS, LAS SOCIEDADES POR ACCIONES QUE, EXCLUSIVA O PREDOMINANTEMENTE, REALICEN ACTIVIDADES EDUCATIVAS, Y LAS ASOCIACIONES O SOCIEDADES LIGADAS CON LA PROPAGANDA DE CUALQUIER CREDO RELIGIOSO, NO INTERVENDRAN EN FORMA ALGUNA EN PLANTELES EN QUE SE IMPARTA EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL Y LA DESTINADA A OBREROS O A CAMPESINOS;

V.- EL ESTADO PODRA RETIRAR DISCRECIONALMENTE, EN CUALQUIER TIPO DE RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL A LOS ESTUDIOS HECHOS EN PLANTELES PARTICULARES.

VI.- LA EDUCACION PRIMARIA SERA OBLIGATORIA.

VII.- TODA LA EDUCACION QUE EL ESTADO IMPARTA SERA GRATUITA Y,

VIII.- EL CONGRESO DE LA UNION, CON EL FIN DE UNIFICAR Y COORDINAR LA EDUCACION EN TODA LA REPUBLICA, EXPEDIRA LAS LEYES NECESARIAS, DESTINADAS A DISTRIBUIR LA FUNCION SOCIAL EDUCATIVA ENTRE LA FEDERACION, LOS ESTADOS Y LOS MUNICIPIOS, A FIJAR LAS APORTACIONES ECONOMICAS CORRESPONDIENTES A ESE SERVICIO PUBLICO Y A SEÑALAR LAS SANCIONES APLICABLES A LOS FUNCIONARIOS QUE NO CUMPLAN O HAGAN CUMPLIR LAS DISPOSICIONES RELATIVAS, A LO MISMO QUE A TODOS AQUELLOS QUE LAS INFRINJAN.

COMO SE ADVIERTE, LA TRANSCRIPCION INTEGRAL DEL ART. 3o. DE NUESTRA CARTA MAGNA, NO ES UN MERO ADORNO ACADEMICO. YA QUE EL INCUMPLIMIENTO DE DICHA LEY CON RANGO CONSTITUCIONAL, HA HECHO ACREEDOR A UNA SANCION A TODO AQUEL O TODOS AQUELLOS QUE HAN ADQUIRIDO EL COMPROMISO DE DAR SOLUCION AL PROBLEMA EDUCATIVO DE LA NACION. (20 MILLONES DE ANALFABETOS LO PUEDEN CONSTATAR). LA CUESTION EN SI NO ES ENCONTRAR A LOS CULPABLES. LO GRAVE ES QUE LA EDUCACION DE UN PUEBLO NO DEBE CONTINUAR DESA-

PERCIBIDA A LOS OJOS DE AQUELLOS "SERVIDORES PUBLICOS" EN QUIENES SE DELEGAN DICHAS RESPONSABILIDADES. CIERTO ES, QUE LA SOLUCION NO ES ALGO QUE PUEDA RESOLVERSE A CORTO PLAZO Y EL PAIS EXIGE DE SOLUCIONES INMEDIATAS, PARA EVITAR QUE LAS COSAS LLEGUEN AL EXTREMO. SIN EMBARGO, NO POR ELLO DEBE PENSARSE EN APLAZAR EL PONER EN MARCHA LA SOLUCION, PUES CADA PASO QUE DE, DIA TRAS DIA EN MATERIA DE EDUCACION, TRAERA GRANDES VENTAJAS.

3.3

EDUCACION EN LAS AULAS.

DESDE QUE LA EDUCACION SE FORMALIZO EN LAS ESCUELAS, LOS PROFESORES SE HAN DADO CUENTA QUE EL APRENDIZAJE ES A MENUDO MUY DEFICIENTE. LAS MATERIAS QUE DEBEN SER APRENDIDAS, PUEDEN SER EXPUESTAS A LOS ALUMNOS INNUMERABLES VECES SIN RESULTADOS PALPABLES. MUCHOS ESTUDIANTES PARECEN DESINTERESADOS. MUCHOS SE REBELAN Y CREAN SERIAS DIFICULTADES A LOS PROFESORES. OTROS DESAIRADOS POR EL ESTUDIO DECIDEN DESERTAR DE LOS CENTROS ESCOLARES: POR TANTO, LAS AULAS HAN DADO FRECUENTEMENTE LA IMPRESION DE CAMPOS DE BATALLA, EN LAS CUALES LOS MAESTROS Y LOS ALUMNOS LUCHAN ENTRE SI.

SEGUN EL DR. FRANCISCO LARROYO, EN SU LIBRO "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO". CITA QUE EN EL PAIS, DE CADA 1000 NIROS QUE LOGRAN INGRESAR EN EL PRIMER

GRADO DE PRIMARIA, SOLO UNO LLEGA A OBTENER EL TITULO PROFESIONAL. CUANDO QUE, PARA OBTENER DICHO TITULO, SE REQUIEREN 17 AÑOS DE VIDA. Y LO ENUMERA DE LA SIGUIENTE MANERA:

1) EN EL CURSO DE LOS SEIS PRIMEROS GRADOS QUE ABARCA LA PRIMERA ENSEÑANZA, SE QUEDAN EN EL CAMINO NADA MENOS QUE 886, ES DECIR; SOLO TERMINAN 134 LA PRIMARIA, DE LOS CUALES 75 YA NO CONTINUAN SUS ESTUDIOS, A PESAR DE HABERSE GRADUADO.

2) EN EL UMBRAL DE LA SEGUNDA ENSEÑANZA SOLO LLEGAN 59, PERO DE ELLOS DESERTAN 32 A TRAVES DE LOS TRES AÑOS DE LA EDUCACION SECUNDARIA, QUE SUMADOS A LOS ANTERIORES ALCANZA YA LA CIFRA DE 973 DESERTORES.

3) AL BACHILLERATO, A LA EDUCACION VOCACIONAL Y AL CICLO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA NORMAL, SOLO LLEGAN 9, YA QUE 18 A PESAR DE HABER TERMINADO SUS ESTUDIOS DE SECUNDARIA, NO CONTINUAN ESTUDIANDO. Y ASI NOS ENCONTRAMOS CON QUE DE ESOS 9, TODAVIA DESERTAN 3, EN LOS DOS O TRES GRADOS DE QUE CONSTA ESTE TRAMO, CON LO QUE EL TOTAL DE LA DESERCION SE ELEVA YA A 994.

4) Y ASI FINALMENTE A LA EDUCACION SUPERIOR SOLO INGRESAN 6, PERO DE ELLOS DESERTAN 5, A TRAVES DE LOS GRADOS EN QUE SE DIVIDEN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS O TEC-

NICAS SUPERIORES. SOLO UNO LLEGO.

PERO ESE UNO, SEGUN EL DR. ARTURO ROSENBLUETH, QUE LOGRO OBTENER EL TITULO TAN ANHELADO, NO SIEMPRE POSEE LA CUALIFICACION NECESARIA, YA QUE LA IMPREPARACION Y EL BAJO NIVEL ACADEMICO QUE LO HA CONFORMADO, CONTINUARA AUSPICIANDO EL COLONIALISMO - TECNOLÓGICO QUE ES Y SEGUIRA SIENDO UN OBSTACULO PARA EL DESARROLLO DEL PAIS. Y - CONTINUA DICIENDO QUE: LA IMPREPARACION DE ESTOS PROFESIONALES, CONSISTE NADA MAS EN LA SUBSTITUCION DE LOS PRINCIPALES CUADROS DE MANDO DEL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL DE MEXICO, QUE DEBERIAN SER CIENTO POR CIENTO MEXICANOS POR TECNICOS EXTRAN- JEROS U OTROS MEXICANOS (LOS DE LA CLASE ALTA, PREPARADOS EN UNIVERSIDADES EXTRAN- RAS) QUE POR DEFINICION NO POSEEN UNA ARRAIGADA CONDICION NACIONAL O CONFUNDEN EL - PROGRESO DE LA NACION CON EL UTILITARISMO PERSONAL.

3.4

LOS MAESTROS.

LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR, ESTA EXPUESTA A LO LARGO DE SU VIDA A LA INFLUENCIA - DE OTROS ADULTOS EN QUIENES LOS PADRES DELEGAN CIERTAS RESPONSABILIDADES PATERNAS. DEBIDO A QUE ESTOS PADRES SUSTITUTOS CUMPLIRAN ALGUNAS FUNCIONES PATERNAS, ESTOS - TAMBIEN TENDRAN UNA PROFUNDA INFLUENCIA SOBRE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO. ESTOS PADRES SUSTITUTOS SON LOS MAESTROS.

RECORDANDO EXPERIENCIAS PROPIAS CON MAESTROS, HALLAMOS QUE ALGUNOS ERAN MUCHO MAS - EFICIENTES QUE OTROS. ALGUNOS (RECORDANDOLOS CON AGRADECIMIENTO) NOS HACIAN PENSAR Y NOS MOTIVABAN HACIA UN TRABAJO PRODUCTIVO, OTROS CARENTES DE VOCACION Y CAPACIDAD PEDAGOGICA CONVERTIAN LA IMPARTICION DE CLASES, EN UN MONOLOGO QUE NADA TENIA DE DIDACTICO. OBEVIAMENTE ERAN ABURRIDOS Y EN SU CLASE SOLO SE LOGRABA LO SUFICIENTE PARA IRLA PASANDO Y ANTES DE COMENZAR EL NUEVO CICLO ESCOLAR, LA MAYORIA YA HABIA - OLVIDADO LA MAYOR PARTE DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EL CICLO ANTERIOR.

SUGIRIENDO AL LECTOR QUE REFLEXIONE POR UNOS MOMENTOS SOBRE LO QUE APRENDIO MIEN- TRAS ESTABA EN LA ESCUELA PRIMARIA O SECUNDARIA, ESTUDIO Y, APARENTEMENTE LLEGO A - DOMINAR CIERTO NUMERO DE ASIGNATURAS DIFERENTES. ESTAS ASIGNATURAS CONTENIAN DETA- LLES DE HECHOS, GENERALIZACION Y TECNICAS. PERIODICAMENTE DEMOSTRO, EN EL EXAMEN - CORRESPONDIENTE QUE HABIA APRENDIDO BASTANTE BIEN EL CONTENIDO DE CADA ASIGNATURA. ¿CUANTO ES LO QUE RETIENE ACTUALMENTE DE ESA ENSEÑANZA DE MODO QUE LE PERMITA UTI- LIZARLO EN SITUACIONES CONTEMPORANEAS? ¿EN QUE FECHA SE CONSOLIDO LA INDEPENDENCIA EN MEXICO? ¿CUANTOS PAISES ESTAN INSCRITOS EN LA O.N.U.? ¿EN QUE FECHA NACIO EMI- LIANO ZAPATA? SI EL LECTOR NO CONTESTO TODAS LAS PREGUNTAS, NO TIENE PORQUE SENTIR GRAN AFLICCION. POR DESGRACIA ESTA INCAPACIDAD ES COMUN.

POR OTRA PARTE, LA RELACION ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS HA SIDO LA AUTORITARIA. ALGU- NOS MAESTROS TIENEN LA TENDENCIA AL DESPOTISMO, FRECUENTEMENTE BENEVOLO, PERO DES-

POTICO AL FIN. EN TERMINOS GENERALES, SE PUEDE CONSIDERAR (SEGUN SICOLOGOS EXPERTOS) TRES GRUPOS DE RELACIONES ENTRE EL MAESTRO Y SUS DISCIPULOS.

a) EL AUTORITARIO.- UN PROFESOR AUTORITARIO EJERCE UN CONTROL FIRME Y CENTRALIZADO. DIRIGE DE CERCA CADA ACTO DE LOS ALUMNOS, HACE TODOS LOS PLANES DEL CURSO A SEGUIR Y DEL EMANAN TODAS LAS INVESTIGACIONES. ADEMAS INDICA A LOS ALUMNOS LO QUE DEBEN PENSAR Y HACER. EN EL AULA CON UN PROFESOR AUTORITARIO, ESTE ULTIMO SE CONSIDERA COMO EL UNICO AGENTE ACTIVO Y A LOS ALUMNOS COMO PASIVOS RECEPTORES DE INSTRUCCIONES E INFORMACION.

b) EL INDIFERENTE.- EL PROFESOR INDIFERENTE SE SITUA EN EL EXTREMO OPUESTO. EN REALIDAD NO DIRIGE, ESTA PRESENTE Y PUEDE CONTESTAR LAS PREGUNTAS, PERO ESENCIALMENTE PERMITE QUE LOS ALUMNOS SIGAN SU PROPIA INICIATIVA. SON LOS ESTUDIANTES QUIENES DECIDEN LO QUE QUIEREN HACER Y COMO LO HARAN. SIN EMBARGO AL REALIZAR SUS TRABAJOS, ACTUAN CON INSEGURIDAD, Y PIDEN AYUDA, Y UNA VEZ TERMINADO EL EXPERIMENTO, MUESTRAN INSATISFACCION CON SU DIRIGENTE.

c) EL DEMOCRATICO.- EN UNA SITUACION DEMOCRATICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EL MAESTRO DESEMPEÑA EL PAPEL DE UN DIRIGENTE DEMOCRATICO. SU PROPOSITO PRINCIPAL ES DIRIGIR A LOS ALUMNOS AL ESTUDIO DE PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS DE LA MATERIA QUE ESTE

ENSEÑA. TAL ESTUDIO IMPLICA INTERCAMBIO DE EVIDENCIA Y DE DISCERNIMIENTOS, DAR Y RECIBIR, ASI COMO RESPETAR LAS OPINIONES AJENAS. EN UN CLASE DEMOCRATICA LAS IDEAS DEL PROFESOR ESTAN TAN SUJETAS A LA CRITICA COMO LA DE LOS ALUMNOS. AUNQUE EL MAESTRO SEA UNA AUTORIDAD EN LA MATERIA, LA SITUACION PERMITE QUE LOS ALUMNOS SE ANIMEN A PENSAR POR ELLOS MISMOS. POR TANTO UN MAESTRO DEMOCRATICO, ES EL MAS APTO Y EL MAS APROPIADO PARA MATENER UNA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE.

3.5

LA FAMILIA.

EL GRUPO PRIMARIO MAS IMPORTANTE EN LA VIDA DE CUALQUIER SER HUMANO ES SU FAMILIA, DADO QUE LA MAYOR PARTE DE LAS ACTIVIDADES, VALORES Y CREENCIAS LO RECIBEN DE SUS PADRES. SIN EMBARGO, FRECUENTEMENTE, CUANDO LOS NIÑOS LLEGAN A LA ADOLESCENCIA - (SIN IMPORTAR CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENEZCA), ABANDONAN A SUS PADRES FISICA O SICOLOGICAMENTE, PARA ENCONTRAR RELACIONES MAS SATISFACTORIAS EN CUALQUIER LUGAR, QUE NO SEA EL HOGAR.

SEGUN EXPERTOS, MILES DE NUEVOS PADRES Y MADRES SE HACEN CARGO CADA AÑO DE UNA TAREA QUE ES DE LAS MAS DIFICILES QUE EXISTEN, ES; LA DE ASUMIR TODA LA RESPONSABILIDAD POR LOS HIJOS, EN SU SALUD FISICA Y SICOLOGICA, Y CRIARLA DE MANERA QUE SE CONVIERTA EN UN SER HUMANO PRODUCTIVO PARA ACCEDER A MEJORES NIVELES DE VIDA, DE CON-

VIVENCIA Y BIENESTAR. EMPERO, CUANDO LAS PERSONAS SE CONVIERTEN EN PADRES, SUCEDE ALGO EXTRAÑO Y DESAFORTUNADO. LOS PADRES POR FALTA DE INFORMACION, EMPIEZAN ASUMIR UN PAPEL O ACTUAR UNA PARTE, Y SE OLVIDAN CONTINUAMENTE DE QUE SON SERES HUMANOS - CON ERRORES HUMANOS, PERSONAS CON LIMITACIONES PERSONALES, PERSONAS VERDADERAS CON SENTIMIENTOS VERDADEROS.

FRECUENTEMENTE, AQUEL PADRE QUE ASUME CONSCIENTE O INCONSCIENTEMENTE, LA ACTITUD DE UN ACTOR QUE ESTA REPRESENTANDO UN PAPEL, LAMENTABLEMENTE PRETENDE SER LO QUE NO ES. ESTAS BUENAS INTENCIONES SON COMPENSIBLES Y ADMIRABLES, PERO EL RESULTADO DE TODA ESTA ACTITUD, NO SIEMPRE ES DEL TODO SATISFACTORIA, DE TAL ACTITUD, EMANAN LOS PADRES INESTABLES O INCONSTANTES QUE ORIGINAN CONFLICTOS, QUE SURGEN INEVITABLEMENTE, ENTRE ESTE Y SU HIJO SOBRE ALGUNOS COMPORTAMIENTOS QUE ESTAN RELACIONADOS INTRINSICAMENTE CON LAS CREENCIAS, LOS VALORES, LAS TENDENCIAS, ESTILOS, PREFERENCIAS, FILOSOFIA DE LA VIDA, ETC.; FRUSTRADO ASI, LAS MAS ELEMENTALES NECESIDADES INDIVIDUALES ESPECIFICAS QUE TODO SER HUMANO REQUIERE PARA SUS ANHELOS Y REALIZACIONES.

SI EL LECTOR ESTA PENSANDO QUE EL PODER DE LOS PADRES PARA RECOMPENSAR Y CASTIGAR (O PROMETER UN PREMIO O AMENAZAR CON UN CASTIGO) PARECE SER UN MODO EFECTIVO DE CONTROLAR A LOS HIJOS TENDRA RAZON EN UN SENTIDO; PERO, AL MISMO TIEMPO, MUY EQUIVADO EN OTRO: EL USO DE LA AUTORIDAD PATERNA (O AUTORIDAD) ES EFECTIVA EN APARIENCIA BAJO CIERTAS CIRCUNSTANCIAS, Y SUMAMENTE INEFICAZ BAJO OTRAS CONDICIONES. MUCHOS, SINO ES QUE LA MAYORIA DE ESTOS EFECTOS SECUNDARIOS SON DESAFORTUNADOS. CON FRECUENCIA, LOS HIJOS SE ACOBARDAN, TEMEN Y SE PONEN NERVIOSOS COMO RESULTADO DEL "ENTRENAMIENTO DE OBEDIENCIA"; A MENUDO SE VUELVEN HACIA SUS ENTRENADORES, LLENOS DE HOSTILIDAD Y VENGANZA Y NO ES EXTRAÑO QUE SUFRAN UNA DEPRESION TANTO FISICA COMO EMOCIONAL AL ESTAR BAJO LA PRESION DE TRATAR DE APRENDER UN COMPORTAMIENTO QUE ES

DESAGRADABLE O DIFICIL PARA ELLOS. CONTINUAMENTE, EL USO EXAGERADO DEL PODER PUEDE PRODUCIR MUCHOS EFECTOS DANINOS Y NO SE EXAGERA CUANDO SE AFIRMA, QUE TODO ERROR EN LA FORMACION DE LOS HIJOS, SE TRANSFORMARA EN LAS EDADES SUCESIVAS, EN DEFORMACIONES INTELECTUALES O MORALES, TALES COMO: HOLGAZANERIA, FRUSTRACION, DELINCUENCIA, ALCOHOLISMO, FARMACODEPENDENCIA, PANDILLERISMO, CORRUPCION, INADAPTABILIDAD SOCIAL Y OTROS MUCHOS LAMENTABLES DERROCHES DE RECURSOS HUMANOS.

CON FRECUENCIA, TODOS CULPAN A LOS PADRES POR LOS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD Y POR LOS QUE PARECE QUE LOS JOVENES CAUSAN A LA SOCIEDAD. CUANDO LA POBLACION EN EDAD DE ESTUDIAR FRACASA EN LA ESCUELA Y ESTOS SE CONVIERTEN EN VAGOS SIN ESPERANZA, LOS MAESTROS DECLARAN QUE LOS PADRES TIENEN LA CULPA. LOS OFICIALES A CARGO DE LA LEY CULPAN A LOS PADRES POR CRIAR A UNA GENERACION DE INGRATOS, REBELDES Y PROTESTADORES CONTRA TODO Y CONTRA TODOS.

SIN EMBARGO, A LOS PADRES SE LES CULPA, PERO NO SE LES EDUCA, ES DECIR, ADEMAS DE LAS UNIVERSIDADES DE LA VIDA, ¿QUE OTRA INSTITUCION DOCENTE SE ENCARGA DE AYUDAR A LOS PADRES? ¿QUE ESFUERZOS HACEN LAS AUTORIDADES PARA AUXILIAR A LOS PADRES EN LA TAREA DE SER MAS EFICACES EN LA CRIANZA DE HIJOS? ¿DONDE PUEDEN APRENDER LOS PADRES QUE ES LO QUE ESTAN HACIENDO MAL Y COMO PODRIAN OBTENER MEJORES RESULTADOS? AMABLE LECTOR SI TIENE USTED LA RESPUESTA ; YA LA HIZO

3.6

EL MEDIO.

EL MEDIO AMBIENTE, AL IGUAL QUE LAS CONSIDERACIONES ANTERIORES, TAMBIEN INFLUYE EN LA FORMACION DEL NIÑO.

DE LA VECINDAD, LA CALLE, EL BARRIO O LA COLONIA, EL NIÑO ADQUIERE EN TERMINOS DE ESTIMULOS ESPECIFICOS LOS VALORES Y CREENCIAS DE CONDUCTA SOCIAL QUE LO CONFORMAN COMO UN SER SOCIALMENTE LIGADO A SU COMUNIDAD Y ESTRECHAMENTE COMPROMETIDO -- CON SU NACION. COMO TODO UN BUEN CIUDADANO DIGNO Y RESPETADO.

CONDICION QUE TODA NACION REQUIERE Y NECESITA PARA SU DESARROLLO ECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL.

EN TIEMPOS ANTERIORES, LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA INSTRUCCION DIDACTICA SE DESARROLLARON PRINCIPALMENTE A BASE DE INTUICION Y SE BASABAN MUCHAS VECES EN OBJETOS AMBIGUOS Y EN CRITERIOS CASUALES SUBJETIVOS. EMPERO EN MEXICO, EXISTIERON GRANDES LUCHADORES: DAVID G. BERLANGA, MOISES SAENZ, LAURO AGUIRRE, LERDO DE TEJADA, JOSE VASCONCELOS, JAIME TORRES BODET, Y TANTOS OTROS, QUE QUIZA FALTOS DE TECNICA, VASTOS FUERON LOS ESFUERZOS QUE IMPRIMIERON EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGIA.

ACTUALMENTE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR. ESTA ENCONTRANDOSE FRENTE A FRENTE CON MONTANAS INSUPERABLES DE CULTURA Y CONOCIMIENTOS QUE LA EXPERIENCIA HUMANA DE SIGLOS HA VENIDO ACUMULANDO. ESTA PERSPECTIVA CONSTITUYE UN RETO, NO SOLO PARA ESE GRAN NUMERO DE HOMBRES Y MUJERES DEL MAÑANA, SINO TAMBIEN PARA QUIENES DEBEN GUIAR SUS PASOS A TRAVES DE PLANEAMIENTO DIDACTICO, CON ESFUERZOS Y DEDICACION.

NO OBSTANTE, EL INTERCAMBIO CONTINUO DE INFORMACION CON PAISES DE ALTO NIVEL CULTURAL, REFORMAS EDUCATIVAS EL PLAN DE ONCE AÑOS, LA CREACION DE UNA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA, ETC., LOS EXPERTOS EN EL RAMO EN INSTITUCIONES OFICIALES, HAN SEGUIDO UNA CURIOSA TRAYECTORIA A TRAVES DE ASOMBROSAS ESTADISTICAS Y EL RESULTADO DE TODA ESTA ACTIVIDAD, ES QUE SE POSEEN MAS DATOS NO SISTEMATIZADOS DE LOS QUE PUEDEN UTILIZAR.

AUNADO A LO ANTERIOR, AMARGO RESULTA EL "SERVILISMO", FENOMENO QUE SE PRESENTA EN EL PERSONAL EDUCATIVO (EN TODOS LOS NIVELES). . ESTA PARTICULARIDAD QUE NO ES EXCLUSIVA DE ESTA INSTITUCION (S.E.P.), ES UN SERIO OBSTACULO PARA AQUELLOS QUE REALMENTE SE INTERESAN POR LOS EDUCANDOS. RESPONSABLES Y CAPACES, PERO FALTOS DE PODER - DECISIVO Y POR EL BIEN DE LA NACION ESPERAMOS QUE ESTOS "RAROS ESPECIMENES" NO TIENDAN A DESAPARECER. RAROS ESPECIMENES A LOS OJOS DE AQUELLOS INDIVIDUOS QUE DEAMBULAN POR DOQUIER, DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

4.0 Desarrollo Arquitectónico

EN OPINION DE EXPERTOS URBANISTAS: LA CIUDAD ES PROBABLEMENTE LA MAYOR CREACION HUMANA, NADIE DISCUTE SU MONUMENTALIDAD. EMPERO ESTA INVENCION IMPERFECTA CREADORA - DE PROBLEMAS QUE NI PREVEN NI QUIERE EL HOMBRE ES CONSECUENCIA DEL HOMBRE SOBRE SI MISMO Y SOBRE EL MEDIO AMBIENTE QUE INFLUYE DIRECTAMENTE EN SUS RELACIONES. EL HOMBRE EN NINGUN MOMENTO DE SU LARGA HISTORIA URBANA HA SOLUCIONADO TODO. SIEMPRE SE HA TENDIDO HACIA LA UTOPIA URBANA, GASTANDO LAS MAS ELEVADAS SUMAS DE DINERO PARA RECTIFICAR FALLOS PASADOS, PERO EL FUTURO AL PLANTEAR NUEVOS PROBLEMAS, PROVOCA QUE EL DINERO SEA INSUFICIENTE. POR ENDE, LA INEFICAZ INEXISTENCIA DE UN PLAN RECTOR NACIONAL, EN CUALQUIER PARTE DEL MUNDO, CONTINUARA AUSPICIANDO EL SUFRIMIENTO, LA FRUSTRACION Y LOS INCONVENIENTES DE CUALQUIER AMBIENTE EN LA CIUDAD.

LA CIUDAD ES DIFICIL DE ESTUDIAR, ANTE TODO ES NECESARIO CAPTAR LA PERSPECTIVA DE MUCHAS ACTIVIDADES HUMANAS Y SUS CONTENIDOS. POR TANTO PARA CUBRIR TODAS LAS FACETAS DE LA REALIDAD SOCIAL, EXISTE UN GRAN NUMERO DE ESPECIALISTAS EN CADA UNA DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE SE INTERESAN EN EL TEMA Y SUS RAMIFICACIONES. PARA TAL EFECTO, HA MOSTRADO INCLINACION A OBSERVAR LA CIUDAD A TRAVES DE ASOMBROSAS ESTADISTICAS, PERO ESTA FRENETICA BUSQUEDA DE HECHOS COMO FUENTE PRIMARIA PARA CREAR HIPOTESIS, SE ENFRENTA A LA IMPOSIBILIDAD DECISIVA PARA DIRIGIR LAS TENDENCIAS URBANISTICAS EN UN SENTIDO REAL Y SIGNIFICATIVO.

DADA LA RELATIVA UNIVERSALIDAD DEL FENOMENO CIUDAD, EN MEXICO EXISTEN DEPENDENCIAS OFICIALES QUE CUENTAN ENTRE SUS FILAS CON ELEMENTOS ESPECIALISTAS EN LA MATERIA QUE COINCIDEN CON SUS COLEGAS LATIIONAMERICANOS, EUROPEOS, ETC. Y SUS CONCLUSIONES SON SEMEJANTES EN EL ESTUDIO MAS AMPLIO (TEORICAMENTE). ESTUDIOS, ANALISIS, MUESTREOS, CENSOS, ENCUESTAS, HIPOTESIS Y TEORIAS QUE SE HAN REALIZADO POR TODA LA NACION, QUE POR AZARES DEL DESTINO SE ENCUENTRAN ARCHIVADOS Y OLVIDADOS EN ALGUNA DEPENDENCIA - GUBERNAMENTAL.

CAPTAR LA INFINIDAD DE ASPECTOS QUE SE SUSCITAN EN EL PAIS, PARA CUBRIR TODAS LAS FACETAS DE LA REALIDAD SOCIAL, NO ES TAREA FACIL. LOS PROPIOS ERUDITOS EN LA MATERIA LO PUEDEN CONSTATAR.

4.2

FENOMENO OBSERVADO.

POR TODO LO ANTERIORMENTE DESCRITO, BASADO EN UNA RECOPIACION DE DATOS, EL PRESENTE TRABAJO PRETENDE DAR SOLUCION A UNO DE LOS MUCHOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA CIUDAD DE MEXICO, SOBRE TODO EN LA COLONIA URBANA EJIDAL "HEROES DE PADIERNA". ALLA DONDE LOS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO URBANO, CASI NO EXISTEN. ALLA DONDE BRILLAN POR SU AUSENCIA TODAS LAS FACILIDADES QUE NORMALMENTE SE ASOCIAN CON UN ACIUDAD.DONDE LA MISERIA Y POBREZA ES CONDICION DE MILES DE ---

MEXICANOS QUE SOLO TRABAJAN PARA MALCOMER. ALLA EN LOS LODAZALES URBANOS DONDE NIÑOS Y JOVENES NECESITAN Y MERECEAN MAYOR ATENCION, PARA EVITAR EL CONTINUO DERROCHE DE RECURSOS HUMANOS QUE ES UN SERIO OBSTACULO PARA EL DESARROLLO DEL PAIS Y EL SUYO PROPIO.

VERDADERAMENTE RESULTA INAUDITO, PARA AQUEL QUE SE ENCUENTRE EN LA ZONA, VER: EL DESPERDICIO DE UN GRAN POTENCIAL HUMANO QUE DEAMBULA POR DOQUIER, JOVENES QUE SIN OFICIO NI BENEFICIO ALGUNO SE LES VEN EN LAS ESQUINAS, EN LOTES BALDIOS, EN ESTANQUILLOS, EN CANTINAS ETC., JOVENES QUE A SIMPLE VISTA SE VEN SANOS FISICAMENTE, PERO AL MISMO TIEMPO ENFERMOS MORAL Y SICOLOGICAMENTE. JOVENES QUE SON FACIL PRESA DEL DESGANO, LA APATIA Y LA FRUSTRACION.

JOVENES QUE, DESILUSIONADOS POR EL SISTEMA, SE REBELAN CONTRA TODO Y CONTRA TODOS. JOVENES QUE DEJAN DE SER GENEROSOS Y SIN REFLEXIONAR EN LO QUE CAUSAN, NO MIDEN SU RUDEZA. SE OLVIDAN DE CUALQUIER COSA QUE NO SEA SU PROPIO DOLOR, AFLORA A LA SUPERFICIE TODO SU EGOISMO Y NO SON CAPACES DE COMPRENDER OTRA COSA, QUE SU PROPIA DESILUSION, PERSONAS DE UNA GRAN CAPACIDAD SARCASTICA, CUANDO SE DECIDEN A RIDICULIZAR, PUEDEN HERIR FRIAMENTE HASTA VOLVERSE CRUELES. JOVENES EXIGENTES COMO SON, SE JUZGAN DURAMENTE Y TODO DEFECTO QUE SE ENCUENTREN LOS HACE SUBESTIMARSE.

ANTE LOS EXTRANOS, PARECEN JOVENES HOSCOS Y DESCORTESES QUE EN PRINCIPIO SE NIE--
GAN A ENTABLAR CONVERSACION ALGUNA. EL DARSE CUENTA DE LO QUE HACEN O LO QUE PARE--
CEN, CUANDO SE ENTABLA EL DIALOGO, LES PUEDE CAUSAR PENA Y LES HACE HABLAR AUN ME--
NOS, CUANDO NO ES ASI REACCIONAN VIOLENTAMENTE Y TODO ES OBJETO DE RISA, PERO NO -
UNA RISA NERVIOSA MAS BIEN UNA RISA BURLONA Y MALICIOSA DONDE NADA NI NADIE PUEDE -
ESCAPAR DE SER PISOTEADO Y DESMENUZADO CON LA IRONIA: QUE ESTUDIEN LOS BURROS; QUE
TRABAJEN LOS JODIDOS ESOS QUE TIENEN NECESIDAD, ETC...

JOVENES ENCUADRADOS Y JERARQUIZADOS POR EL SISTEMA: HOLGAZANES, ALCOHOLICOS, FAR--
MACODEPENDIENTES, INADAPTADOS, DELINCUENTES, ETC... Y EN EL MOMENTO EN QUE COMENTEN
UN ERROR O ALGUN DELITO, SERAN DURAMENTE JUZGADOS Y SANCIONADOS POR EL SISTEMA. Y
UNA VEZ QUE SE ENCUENTREN PURGANDO SENTENCIA, EN CENTROS PENITENCIARIOS O DE REA--
DAPTACION, SON OBJETO DE TERAPIA Y ESTUDIOS. TAL PARECE QUE ES MEJOR REMEDIAR QUE
PREVENIR.

4.3 DIAGNOSTICO.

CARACTERISTICO DE SU PERSONALIDAD, UN ANTISOCIAL ES CONSIDERADO COMO UN INDIVIDUO -
CON CONDUCTAS PATOLOGICAS QUE DIFICILMENTE PUEDEN INCORPORARSE AL MEDIO Y ACEPTAR -
LAS NORMAS SOCIALES ESTABLECIDAS. Y DADO QUE LE RESULTA IMPERIOSA LA NECESIDAD DE

ATENTAR CONTRA ESTAS, SU CONDUCTA LE OBLIGA A DELINQUIR.

ANTE TALES SITUACIONES, EXISTEN INSTITUCIONES COMO: CENTROS PENITENCIARIOS, RECLUSIVOS PREVENTIVOS Y CENTROS DE READAPTACION, CUYAS FUNCIONES SON: PERSEGUIR, PROCESAR Y SANCIONAR (PRIVANDO DE SU LIBERTAD) AL DELINCUENTE. YA DENTRO DEL AMBITO PENITENCIARIO O CRIMINOLOGICO, BASANDOSE EN TECNICAS CONDUCTUALES, PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO EMPRENDE LA TAREA DE MODIFICAR LA CONDUCTA DE ESTOS.

POR OTRA PARTE, VIENDO ESTAS CONSTRUCCIONES COMO INVERSION, NO PUEDEN CLASIFICARSE COMO INVERSIONES PRODUCTIVAS, PUESTO QUE LA SOCIEDAD, A TRAVES DEL GASTO PUBLICO, RENUNCIA A CONSUMIR CIERTA RIQUEZA PARA DEDICARLA A CONSTRUCCIONES DE ESTE TIPO. SIN EMBARGO, SE TIENE QUE ADMITIR QUE PRO DESGRACIA SON UN MAL NECESARIO.

REFLEXIONAR SOBRE SI ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR, ME CONDUCE A PENSAR QUE PARA - EVITAR EL CONTINUO DERROCHE DE RECURSOS HUMANOS Y ECOLOGICOS QUE EN FORMA INDISCRIMINADA SE ESTA DESPERDICIANDO, ES NECESARIO CANALIZAR EN FORMA POSITIVA, TODO ESE - GRAN POTENCIAL HUMANO, QUE ES CONDICION FUNDAMENTAL PARA ALCANZAR MEJORES NIVELES - DE VIDA, DE CONVIVENCIA Y BIENESTAR.

PARA TAL EFECTO, BASADOS EN LA CONJUNCION DE TODOS LOS ELEMENTOS ANTES DESCritos Y ANALIZANDO , SE DESPRENDE LA IDEA DE PROYECTAR UN CENTRO RECREATIVO Y DE ADIESTRAMIENTO COMUNAL, CUYA PLANEACION ESPECIFICA CUMPLA CON LOS REQUERIMIENTOS A SATISFACER.

4.4

OBJETIVO.

SERA RECREATIVO.- PORQUE BASANDOSE EN TERAPIAS CONSTRUCTIVAS POR PERSONAL CALIFICADO EN LOCALES Y AREAS ESPECIFICAMENTE LOCALIZADOS, EL JUEGO Y LA DIVERSION ESTABLECERAN EL VINCULO PARA APLICAR NUEVAS ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS. Y UNA VEZ QUE SE HAYA LOGRADO ESTOS OBJETIVOS, SE PODRAN EXPLOTAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE CADA INDIVIDUO POTENCIAL Y SICOLOGICAMENTE ES CAPAZ DE DESARROLLAR.

SERA DE ADIESTRAMIENTO.- PORQUE DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PAIS LA PRE-

PARACION DE TECNICOS QUE LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION NECESITA PARA ALCANZAR -
SUS OBJETIVOS EN LA ACTIVIDAD ECONOMICA Y SOCIAL (A MEDIANO Y A LARGO PLAZO) SON -
FUNDAMENTALES. ESTOS TECNICOS CUYA PREPARACION NO HA SIDO EXPLOTADA EN SU CAPACI-
DAD OPTIMA, ESTAN LLAMADOS A OCUPAR PUESTOS DE PRIMORDIAL IMPORTANCIA ENTRE LOS --
MANDOS DIRECTIVOS Y LOS TRABAJADORES, COMO PROFESIONALES DE MANDOS INTERMEDIOS.

Y FINALMENTE SERA COMUNAL.- PORQUE ES EVIDENTE QUE EL NUCLEO FAMILIAR QUE PREVALE-
CE EN ESTE TIPO DE INSERCIÓN SOCIAL SE ENCUENTRA EN CONFLICTO. PARA TAL EFECTO EL
CENTRO (SISTEMA EDIFICIO) CONTARA CON PERSONAL, PROGRAMAS E INSTALACIONES QUE INTE-
SIFICARAN, COAYUDANDO ASI; LA ARMONIA, LA CONVIVENCIA Y EL BIENESTAR SOCIAL.

CABE SEÑALAR QUE, EN EL MOMENTO (PLATICANDO CON LOS COLONOS Y ASESORES) EN QUE SE
EXPUSIERON LOS ALCANCES QUE SE PERSEGUIAN CON LA CREACION DE DICHO CENTRO, A LA MA-
YORIA DE LOS QUE AHI SE ENCONTRABAN LES PARECIO SALUDABLE DICHO PROYECTO. PERO AL-
GUNOS OTROS PREGUNTARON QUE A LOS NIROS QUE POSIBILIDADES SE LES PODRIA OFRECER PA-
RA NO INCURRIR EN EL MISMO PROBLEMA. ES DECIR, POR QUE NO ERRADICAR EL PROBLEMA -
DESDE SU ESENCIA MISMA. COMO SON LOS NIROS. DE AQUI NACIO LA IDEA DE DARLE AL---
BERGUE TAMBIEN A LOS NIROS, AMPLIANDO ASI LAS POSIBILIDADES DE DAR CONTINUIDAD AL -
ESTUDIO.

POR LO ANTERIORMENTE DESCRITO, SE REALIZO UNA REVISION (EN COMPANIA DE SINODALES) -

DEL PROGRAMA ARQUITECTONICO Y ANTEPROYECTO. Y LOS CAMBIOS NO FUERON REALMENTE SIGNIFICATIVOS, EN CUANTO A LOCALES SE REFIERE, MAS BIEN LOS CAMBIOS FUERON EN CUANTO A LAS FUNCIONES DE LOS LOCALES Y HORARIOS (VER: 4.6 PROGRAMA ARQUITECTONICO).

INSTRUCCION	HORARIO	PERIODO	HORAS/SEM*	CAPACIDAD
ESCUELA PRIMARIA	8:00 AM-12:00 AM	LUNES-VIERNES	20.0 HRS.	600
ESCUELA SECUNDARIA	12:30 AM-17:30 PM	LUNES-VIERNES	29.0 HRS.	450
		SABADO		
CENTRO DE ADIES-	18:00 PM-22:30 PM	LUNES-VIERNES	27.5 HRS	450
TRAMIENTO	12:30 AM-17:30 PM	SABADO		
CENTRO RECREATIVO	18:00 PM-21:00 PM	SABADO	11.0 HRS.	1500

* LO MAS IMPORTANTE NO ES LA CANTIDAD DE HORAS A LA SEMANA, SINO LA ESENCIA DE LAS MISMAS.

4.5 ANALISIS ARQUITECTONICOS.

ACTUALMENTE LOS EDIFICIOS ESCOLARES OFICIALES -EN MEXICO- PRESENTAN UN A SERIE DE DEFECTOS, ORIGINADOS POR UNA PLANEACION POBRE O INEXISTENTE; ES DECIR: LA POCA O INEXISTENTE COORDINACION INTERDISCIPLINARIA (ADEMAS DE LA APATIA), ENTRE LOS ERUDITOS RESPONSABLES DE LA EDUCACION Y LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO ARQUITECTONICO HAN

HECHO POSIBLE EN SU FORMA MAS SIMPLISTA, LA CREACION DE CENTROS ESCOLARES QUE APENAS CUMPLEN CON LOS ELEMENTALES REQUERIMIENTOS A SATISFACER.

ADEMAS, POR LO ESTEREOTIPADO DE LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES, POR TODO EL PAIS, CUALQUIER PROFANO EN MATERIA PODRIA ASEGURAR QUE LA SOLUCION AL EDIFICIO ESCOLAR, FINALMENTE SE HA CONCRETADO. EN OPINION DE EXPERTOS PEDAGOGOS, EL CONCEPTO DEL EDIFICIO ESCOLAR INCURRE EN EL ERROR EN EL MOMENTO DE ESTANDARIZARSE, DADO QUE, LA HETEROGENEIDAD ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL DE LA POBLACION AL NO SER LOS MISMOS, LOS REQUERIMIENTOS PARA SATISFACER SUS CONDICIONES, TAMPOCO SERAN LOS MISMOS.

POR OTRA PARTE, SI LA FINALIDAD DE TODO PROGRAMA DOCENTE ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE, REALIZANDO EN EL UN CAMBIO POSITIVO EN CUANTO A SUS ACTITUDES, MANERAS DE PENSAR, CONOCIMIENTOS Y TALENTOS; ESTE CAMBIO TIENE QUE PRODUCIRSE EN VIRTUD DE LOS ESFUERZOS DEL QUE APRENDE Y MIENTRAS APRENDE, LA ACTIVIDAD DEL PERSONAL Y DE LAS INSTITUCIONES DOCENTES NO ES MAS QUE UN MEDIO PARA LOGRAR ESTE PROPÓSITO. SU RESPONSABILIDAD PRINCIPAL ES ESTRUCTURAR EXPERIENCIAS QUE CONDUZCAN A LOS CAMBIOS ESPECIFICOS QUE SE DESEEN; ASI COMO MOTIVAR Y ESTIMULAR AL ESTUDIANTE PARA QUE APRENDA.

DE AHI QUE SEA NECESARIO EFECTUAR UNA REVISION DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION, CON

OBJETO DE NO INCURRIR EN FALLAS FUTURAS, DADO QUE LA ARQUITECTURA, COMO DISCIPLINA, LE CORRESPONDE UN ALTO PORCENTAJE DE RESPONSABILIDAD EN LA EFECTIVIDAD DE LOS CENTROS ESCOLARES.

4.5.1 ANALISIS DE COSTO AL ESTADO (OBSERVACION).

"UNA NACION NO SIRVE A SUS INTERESES SI NO EMPLEA TODO ELEMENTO HUMANO Y RECURSOS ECONOMICOS, EN UNA EMPRESA DE TAL ENVERGADURA COMO ES LA DE ESTRUCTURAR SU SISTEMA EDUCATIVO EN UN FIN DETERMINADO".

(ANONIMO)

EN MEXICO, CONTINUAMENTE SE INFORMA EN LOS DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACION, QUE PARTE DE LOS RECURSOS PUBLICOS SE DESTINAN E INVIERTEN EN LA CONSTRUCCION DE AULAS, POR TODO EL PAIS. EMPERO, ESTAS BUENAS INTENCIONES DEL GOBIERNO FEDERAL NO HAN SIDO DEL TODO SATISFACTORIAS, DADO QUE EL PRESUPUESTO QUE SE DESTINA PARA TAL EMPRESA ES LIMITADO EN TODOS SUS ASPECTOS Y FUNCIONES. TAL PARECE QUE LAS INVERSIONES PRESUPUESTARIAS EN LA EDUCACION, ESTAN TODAVIA MUY LEJOS DE REPRESENTAR UN GRADO SATISFACTORIO DE RENTABILIDAD. ES EVIDENTE QUE, MIENTRAS SE MANTENGA ESTA ACTITUD, LA IGNORANCIA CONTINUARA AUSPICIANDO EL SUBDESARROLLO.

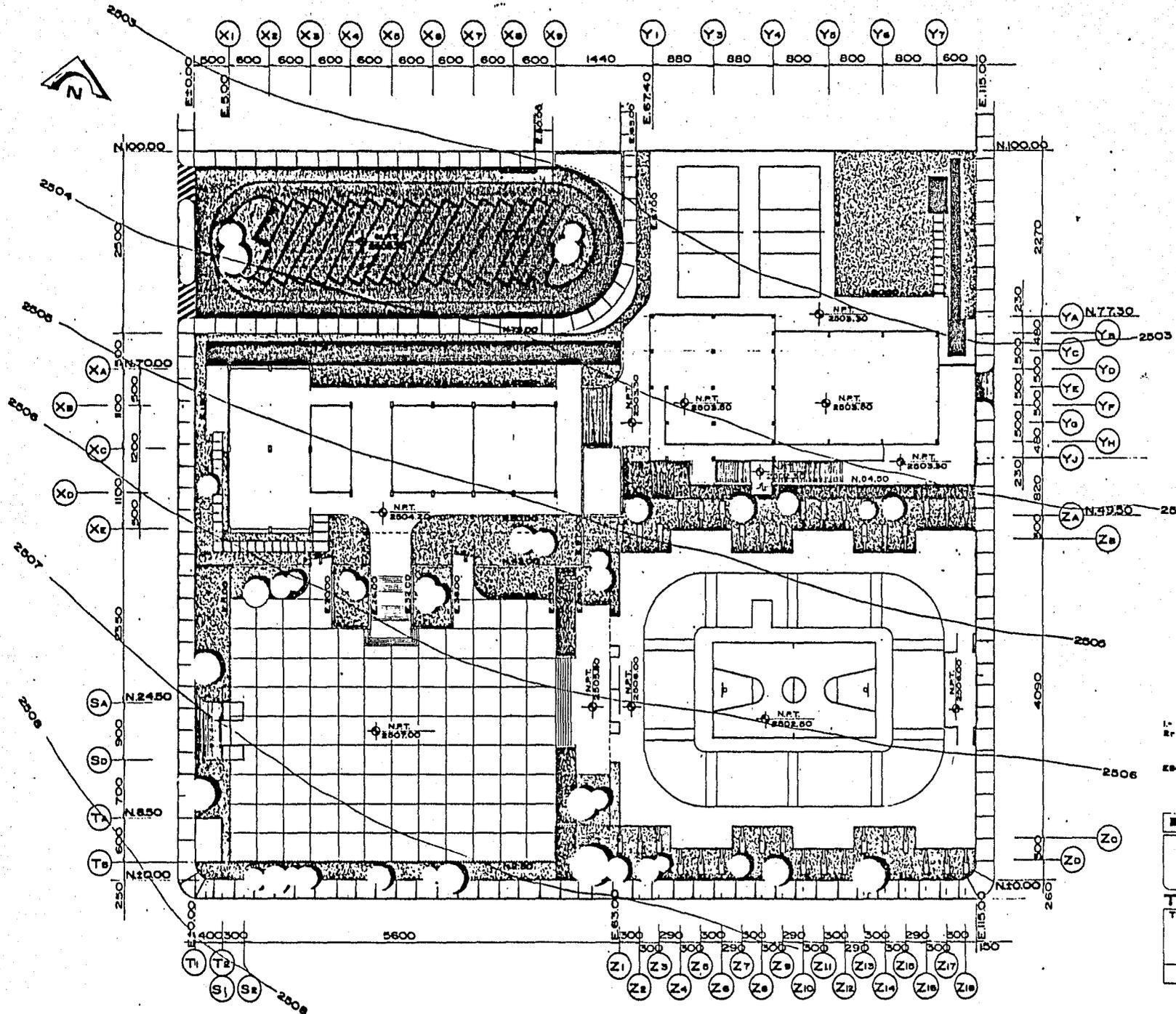
LA PLANEACION ES UNA CARACTERISTICA DE NUESTRO TIEMPO. LA CELERIDAD DEL CAMBIO HACE PRESCINDIBLE LA PREVIA DETERMINACION DE OBJETIVOS, METODOS Y ETAPAS. ASI COMO LA ESTRUCTURACION DE LOS ADECUADOS ORGANISMOS PARA LA CABAL REALIZACION DE UN FIN DETERMINADO. LA CONSTRUCCION ESCOLAR NO ESCAPA A LOS OBJETIVOS DE LA PLANIFICACION; POR EL CONTRARIO LA ESCUELA ADECUADA EN EL LUGAR Y TIEMPO ADECUADOS SON LAS METAS DE LA PLANEACION ESCOLAR.

CABE MENCIONAR QUE LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES A SATISFACER PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA ARQUITECTONICO, NO FUERON PROPORCIONADOS ESPECIFICAMENTE POR ESPECIALISTAS EN LA MATERIA. MAS BIEN, ES EL RESULTADO DE UNA SERIE DE PLATICAS SOSTENIDAS CON COMPANEROS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE: SICOLOGIA, ECONOMIA, SOCIOLOGIA Y ARQUITECTURA. ASI COMO TAMBIEN ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGIA, CONALEP Y UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE MEXICO. LAS FALLAS O LOS ACIERTOS QUE CONTENGA EL PRESENTE PROGRAMA, SON EL RESULTADO DE UNA INTERPRETACION Y ES COMO SIGUE:

5.0 Proyecto Arquitectónico

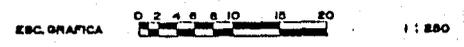
PROYECTO ARQUITECTONICO

00	A	000	PLANTA DE CONJUNTO
10	A	001	PLANTA ARQUITECTONICA
10	A	002	PLANTA Y ELEV'S ARQUITECTONICAS
10	A	003	DETALLES ARQUITECTONICOS
10	IS	001	DOTACION DE AGUA Y DRENAJES
10	IS	002	INSTALACIONES HIDRAULICA Y SANITARIA
10	E	001	DISTRIBUCION DE FUERZA
20	A	001	PLANTA ARQUITECTONICA
20	A	002	PLANTA ARQUITECTONICA Y SECCIONES
20	A	003	FACHADAS
20	C	001	PLANO ESTRUCTURAL
20	E	001	INSTALACION ELECTRICA, FUERZA Y ALUMBRADO
30	A	001	PLANTA ARQUITECTONICA
30	A	002	FACHADAS Y SECCIONES
40	A	001	PLANTA ARQUITECTONICA
40	A	002	SECCIONES
40	A	003	FACHADAS



NOTAS.

1.- DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
 2.- NIVELES Y COORDENADAS EN METROS.



tesis profesional

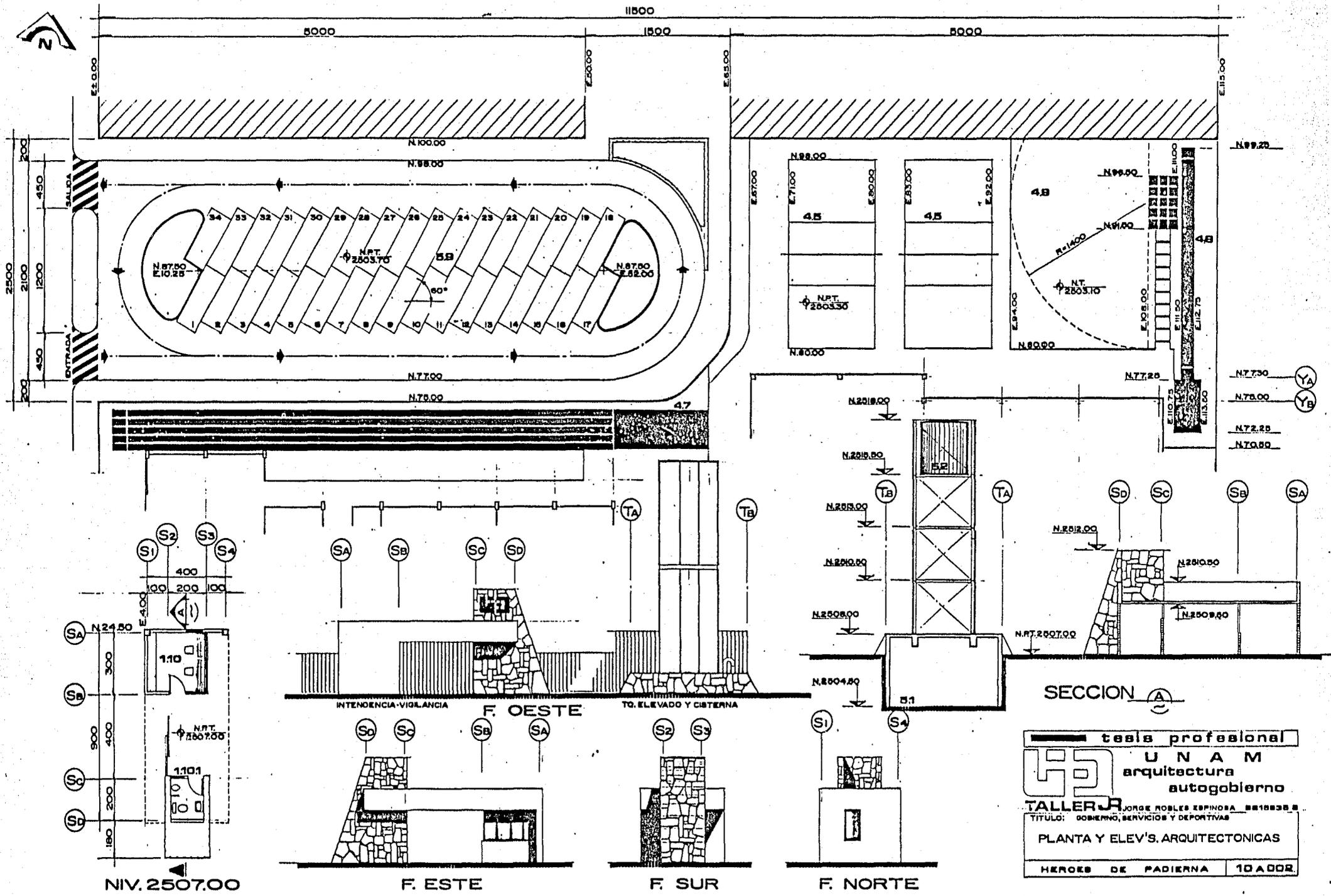
UNAM
 arquitectura
 autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8815833 8

TITULO: ARREGLO GENERAL

PLANTA ARQUITECTONICA

HEROES DE PADIERNA 10A001



tesis profesional

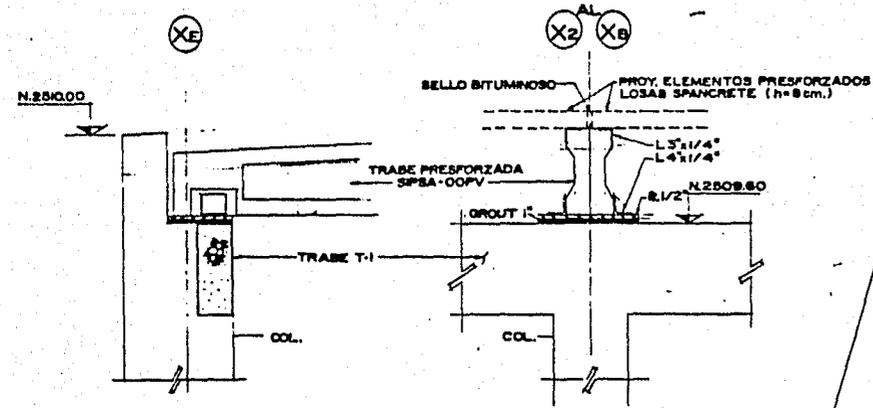
UNAM
arquitectura
autogobierno

TALLER J JORGE ROBLES ESPINOSA 88182388

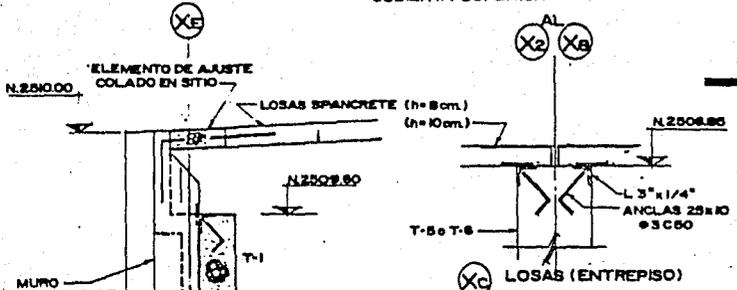
TÍTULO: GOBIERNO, SERVICIOS Y DEPORTIVAS

PLANTA Y ELEV'S. ARQUITECTONICAS

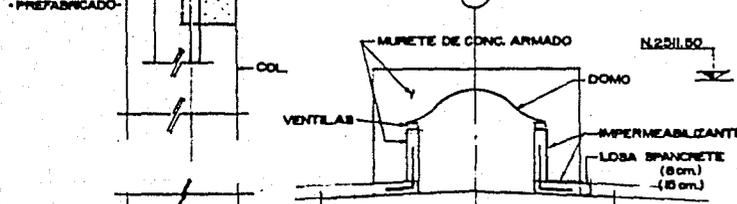
HEROES DE PADIERNA	10 A002
--------------------	---------



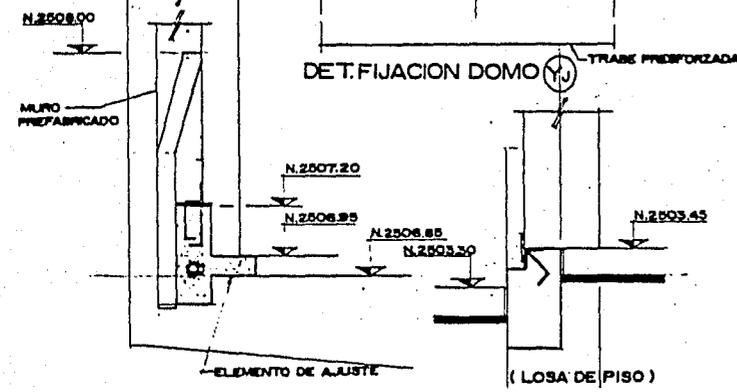
DETALLE DE FIJACION TRABE SIPSA "OPV" CUBIERTA SUPERIOR



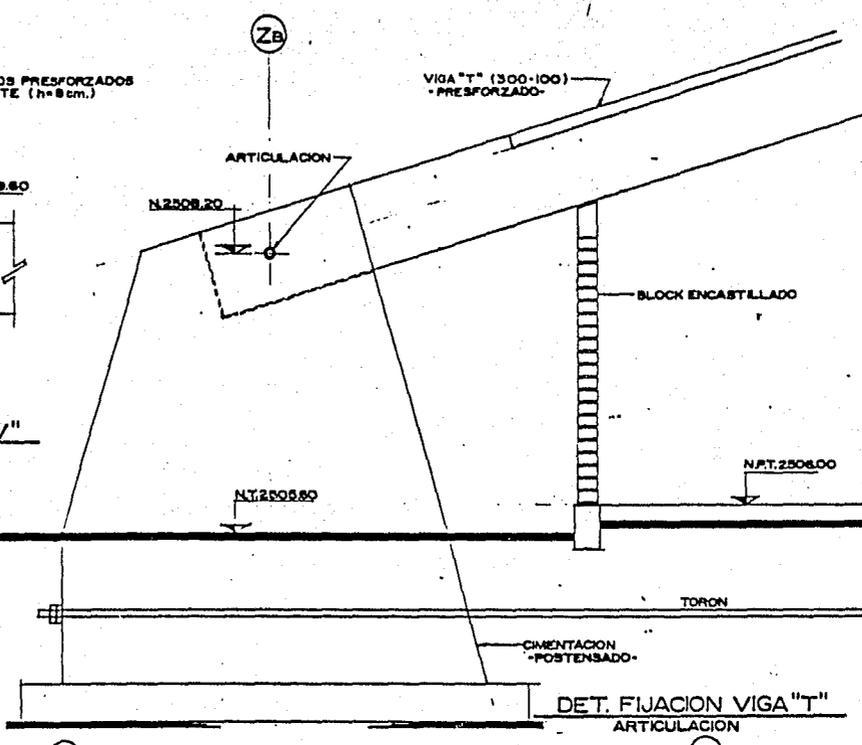
DET. FIJACION DOMO



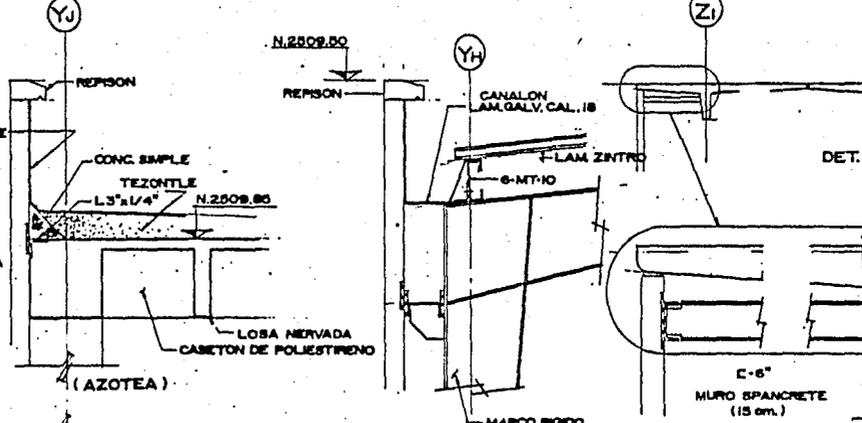
DET. FIJACION MURO



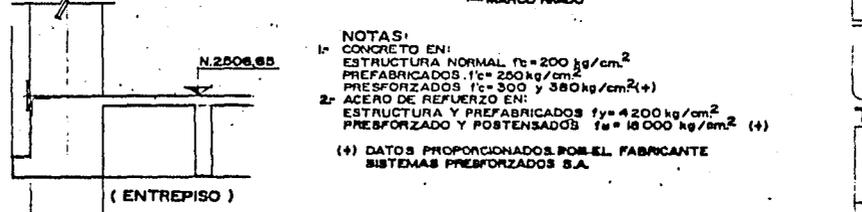
DET. FIJACION MURO



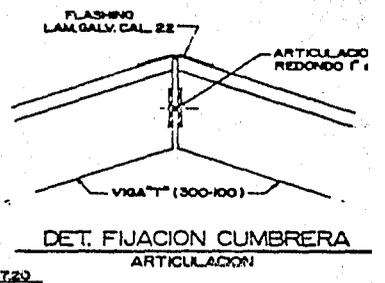
DET. FIJACION VIGA "T" ARTICULACION



DET. FIJACION VIGA "T" - VIGA "T"



DET'S. DE FIJACION LOSA SPANCRETE (MUROS)



DET. FIJACION CUMBRE ARTICULACION

NOTAS:
 1º CONCRETO EN:
 ESTRUCTURA NORMAL $f_c = 200 \text{ kg/cm}^2$
 PREFABRICADOS $f_c = 250 \text{ kg/cm}^2$
 PREFORZADOS $f_c = 300$ y $380 \text{ kg/cm}^2 (+)$
 2º ACERO DE REFUERZO EN:
 ESTRUCTURA Y PREFABRICADOS $f_y = 4200 \text{ kg/cm}^2$
 PREFORZADO Y POSTENSADO $f_s = 18000 \text{ kg/cm}^2 (+)$
 (+) DATOS PROPORCIONADOS POR EL FABRICANTE SISTEMAS PREFORZADOS S.A.

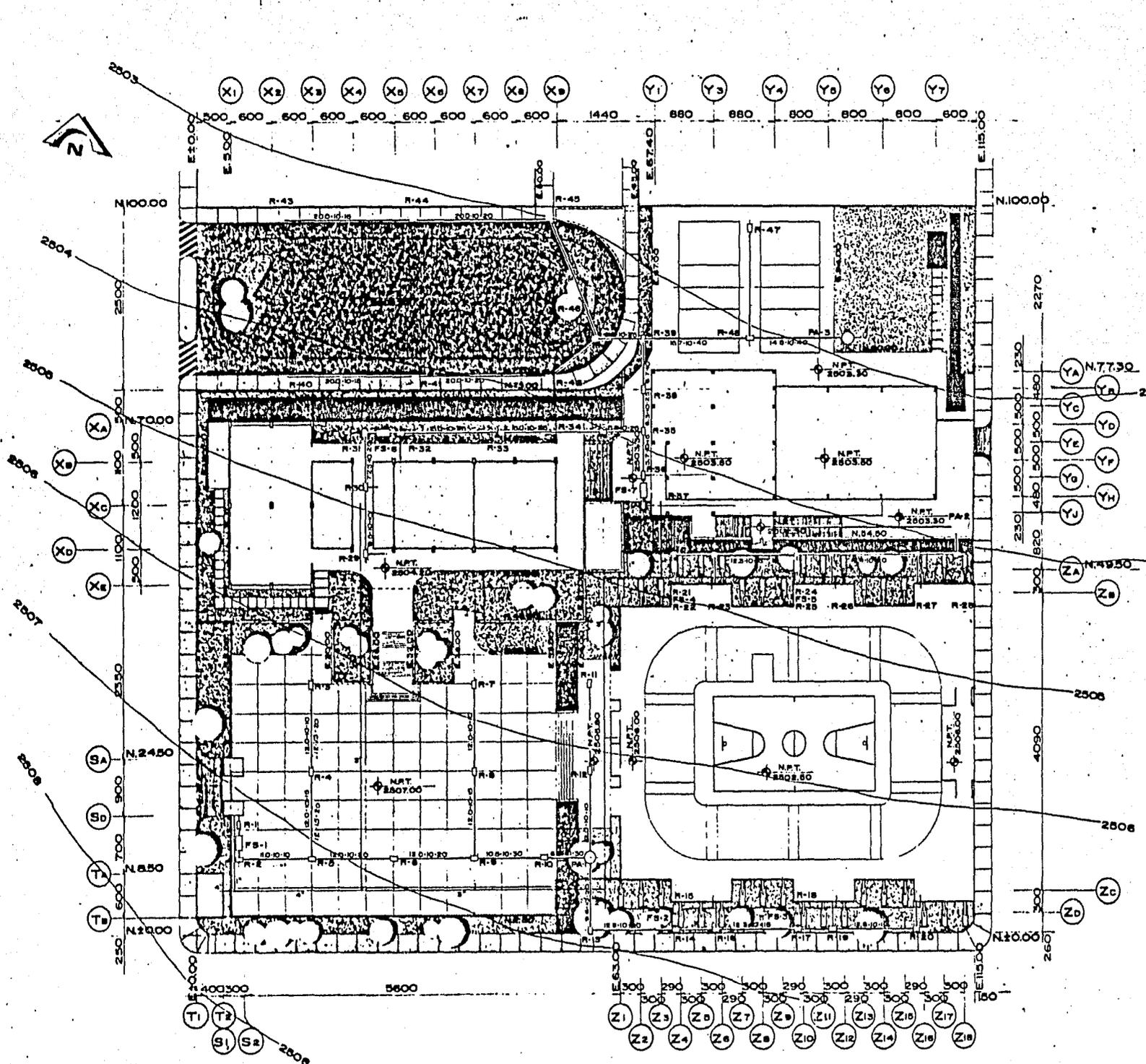
tesis profesional

UNAM
 arquitectura
 autogobierno

TALLER J. JORGE ROBLES ESPINOSA 88182288
 TITULO EDUCATIVA, ADIESTRAMIENTO Y ESPARCIMIENTO

DETALLES ARQUITECTONICOS

HEROES DE PADIERNA 10A003



COORD. NORTE
COORD. ESTE

REGISTRO	COORDENADAS		NIVEL DE ARRIBARE	
	NORTE	ESTE	A	B
R-1	14.0	85.0	6.42	6.41
FS-1	2.0	50.0	6.39	6.38
R-2	10.5	60.0	6.37	6.36
R-3	34.5	170.0	6.36	6.35
R-4	25.0	170.0	6.26	6.25
R-5	10.5	230.0	6.13	6.12
R-6	10.5	230.0	6.13	6.12
R-7	34.0	410.0	6.14	6.13
R-8	22.5	410.0	6.02	6.01
R-9	10.5	410.0	5.17	5.16
R-10	10.5	515.0	5.17	5.16
R-11	34.5	680.0	5.00	4.99
R-12	22.5	680.0	5.10	5.09
PA-1	10.5	680.0	6.04	6.03
R-13	0.9	680.0	4.80	4.79
R-14	0.9	70.9	4.74	4.73
FS-2	2.19	70.9	4.76	4.75
R-15	32.8	70.9	4.70	4.69
R-16	0.9	74.4	4.80	4.79
R-17	0.9	88.7	4.92	4.91
FS-3	2.18	88.7	4.89	4.88
R-18	32.8	88.7	4.94	4.93
R-19	0.9	94.2	4.97	4.96
R-20	0.9	108.8	5.03	5.02
R-21	62.0	70.9	5.08	5.07
FS-4	00.0	70.9	6.11	6.12
R-22	49.0	70.9	6.11	6.12
R-23	62.0	78.4	5.04	5.05
R-24	49.0	88.7	4.92	4.92
FS-0	00.0	88.7	4.92	4.94
R-25	49.0	88.7	4.95	4.95
R-26	62.0	94.2	4.96	4.97
R-27	62.0	108.8	5.03	5.04
PA-2	06.0	112.5	2.84	2.85
R-28	06.0	112.5	2.84	2.85
R-29	02.28	200.0	3.69	3.70
R-30	61.78	200.0	3.60	3.61
R-31	69.0	200.0	3.62	3.63
FS-5	69.0	270.0	3.60	3.61
R-32	69.0	300.0	3.47	3.48
R-33	69.0	400.0	3.32	3.33
R-34	69.0	600.0	3.04	3.05
R-35	69.0	600.0	2.80	2.80
R-36	63.28	60.8	2.70	2.70
FS-7	61.2	60.8	2.71	2.71
R-37	65.2	60.8	2.76	2.76
R-38	75.3	60.8	2.84	2.84
R-39	62.0	60.8	2.64	2.67
R-40	75.4	120.0	3.60	3.61
R-41	75.4	320.0	2.89	2.90
R-42	75.4	620.0	2.70	2.71
R-43	98.3	120.0	3.20	3.21
R-44	98.3	320.0	2.99	3.00
R-45	98.3	620.0	2.79	2.80
R-46	62.0	680.0	2.62	2.61
R-47	62.0	680.0	2.62	2.61
R-48	62.0	680.0	2.62	2.61
PA-3	62.0	750.0	2.60	2.60

TUBERIA DE COBRE
22.5 10 30 TUBERIA CONC. REFZO.
LONG. EN MTS. PEND. EN MILESIMOS FTUBO EN CM.

NOTAS.
1.- DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
2.- NIVELES Y COORDENADAS EN METROS.

ESC. GRAFICA 0 2 4 6 8 10 15 20 1:250

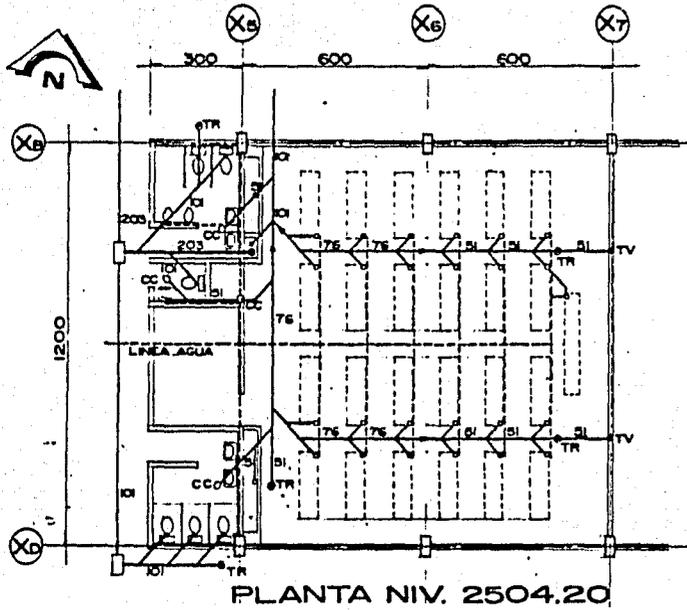
tesis profesional

U N A M
arquitectura
autogobierno

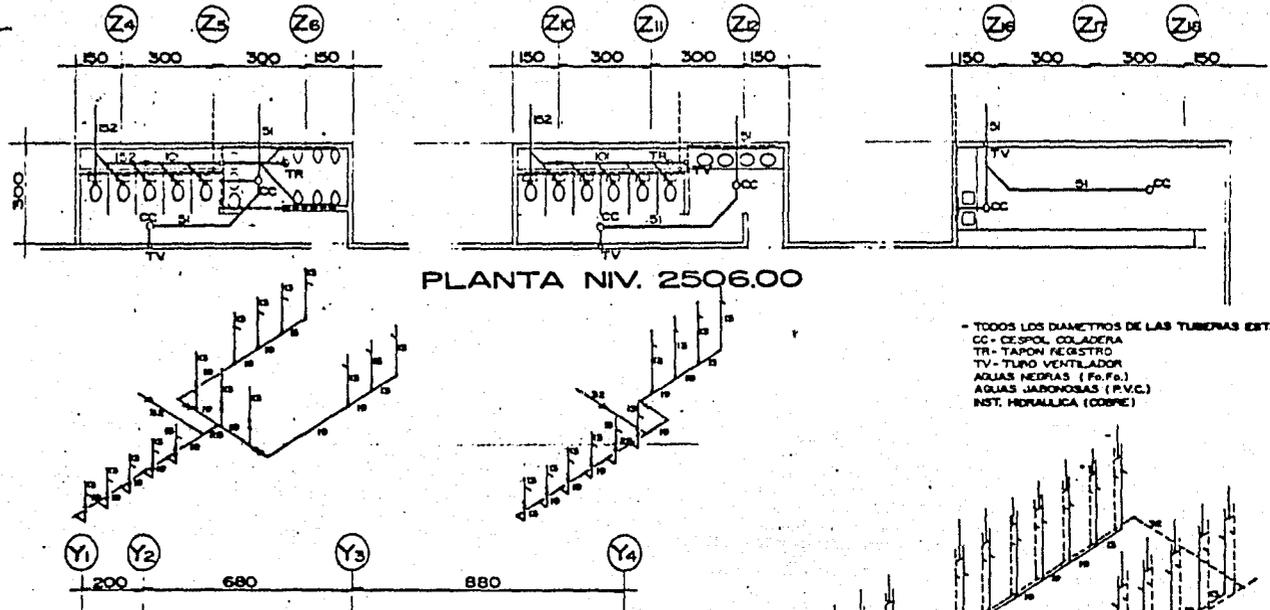
TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8818238 B
TITULO: ARREGLO GENERAL

DOTACION DE AGUA Y DRENAJES

HEROES DE PADERNA 10E001

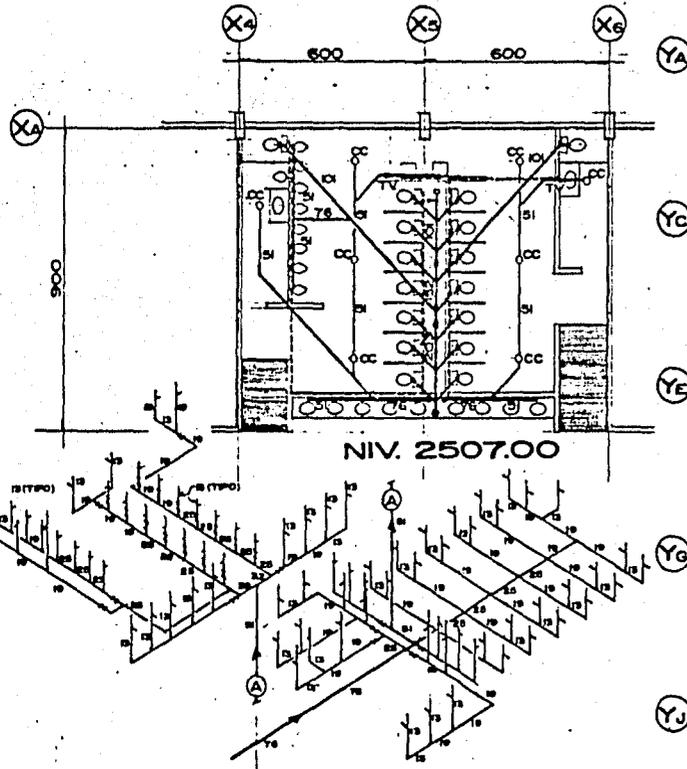


PLANTA NIV. 2504.20

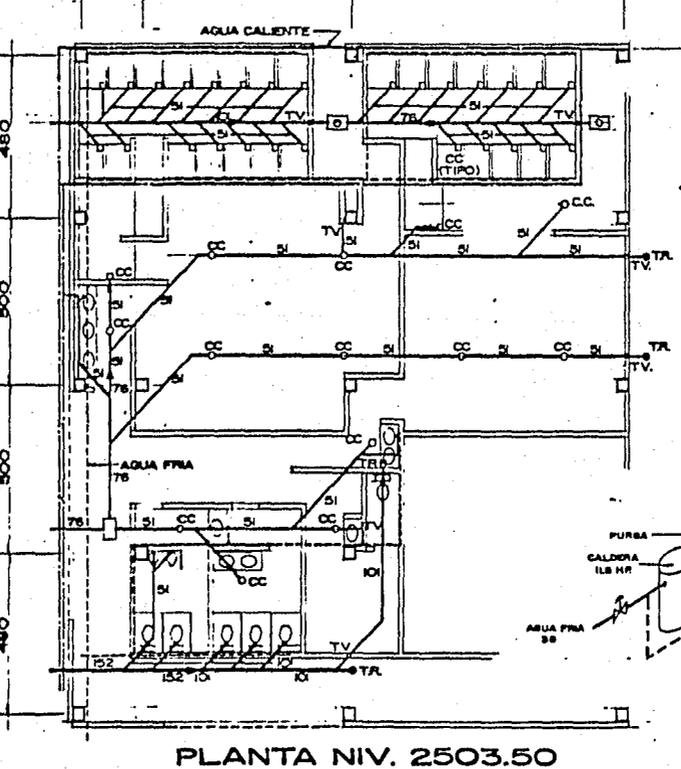


PLANTA NIV. 2506.00

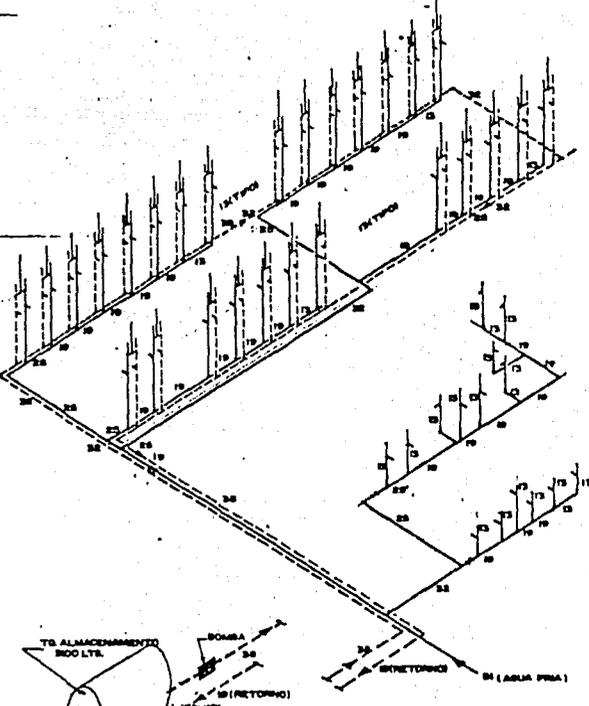
- TODOS LOS DIAMETROS DE LAS TUBERIAS ESTAN EN M.M.
 CC - CESTON COLADERA
 TR - TAPON REGISTRO
 TV - TUBO VENTILADOR
 AGUAS HECHAS (F.F.F.)
 AGUAS JARONOSAS (P.V.C.)
 INST. HIDRAULICA (COBRE)



NIV. 2507.00



PLANTA NIV. 2503.50



tesis profesional
UNAM
 arquitectura
 autogobierno
TALLER JORGE ROBLES ESPINOZA 8118338
 TITULO: EDUCATIVA, ADIESTRAMIENTO Y ESPARTEMENTO
 INST. HIDRAULICA Y SANITARIA
 HEROES DE PADIERNA 10800E

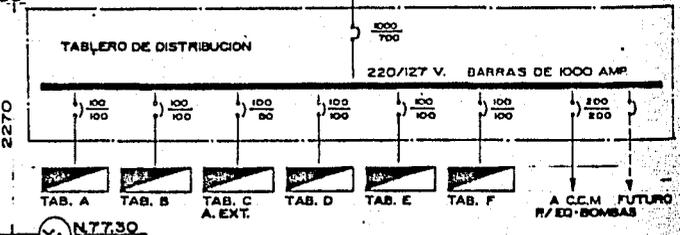
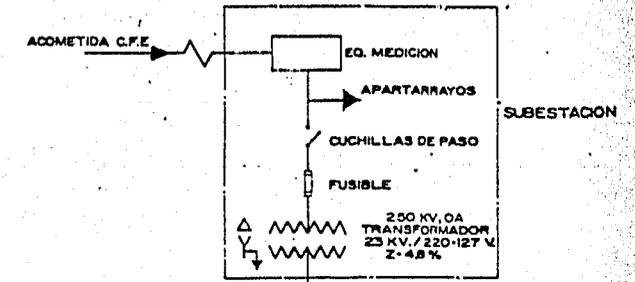
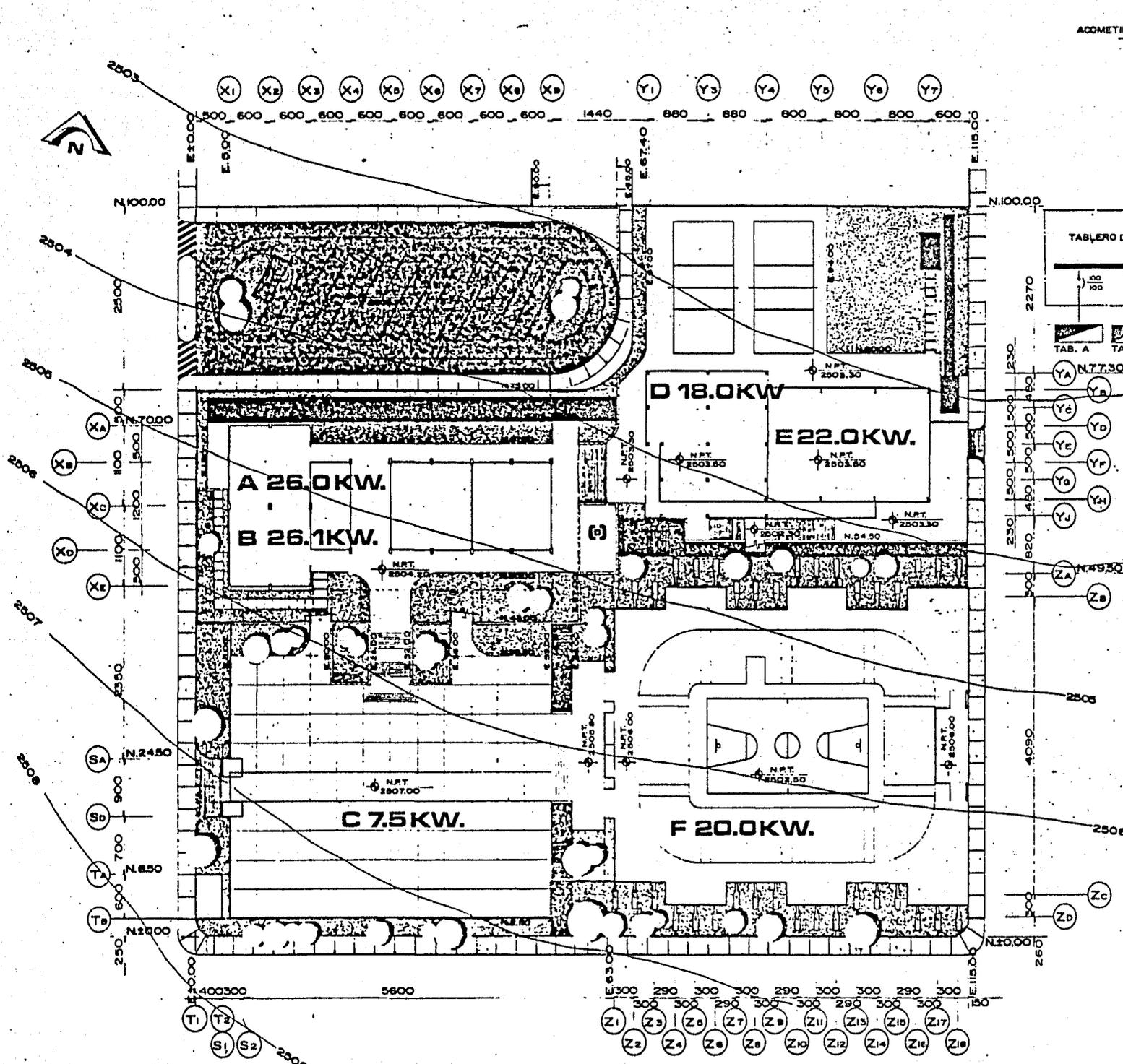


DIAGRAMA UNIFILAR

(P) SUBESTACION ELECTRICA COMPACTA TPO INTERIOR 23 KV.

NOTAS:
L- DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
E- NIVELES Y COORDENADAS EN METROS.



tesis profesional

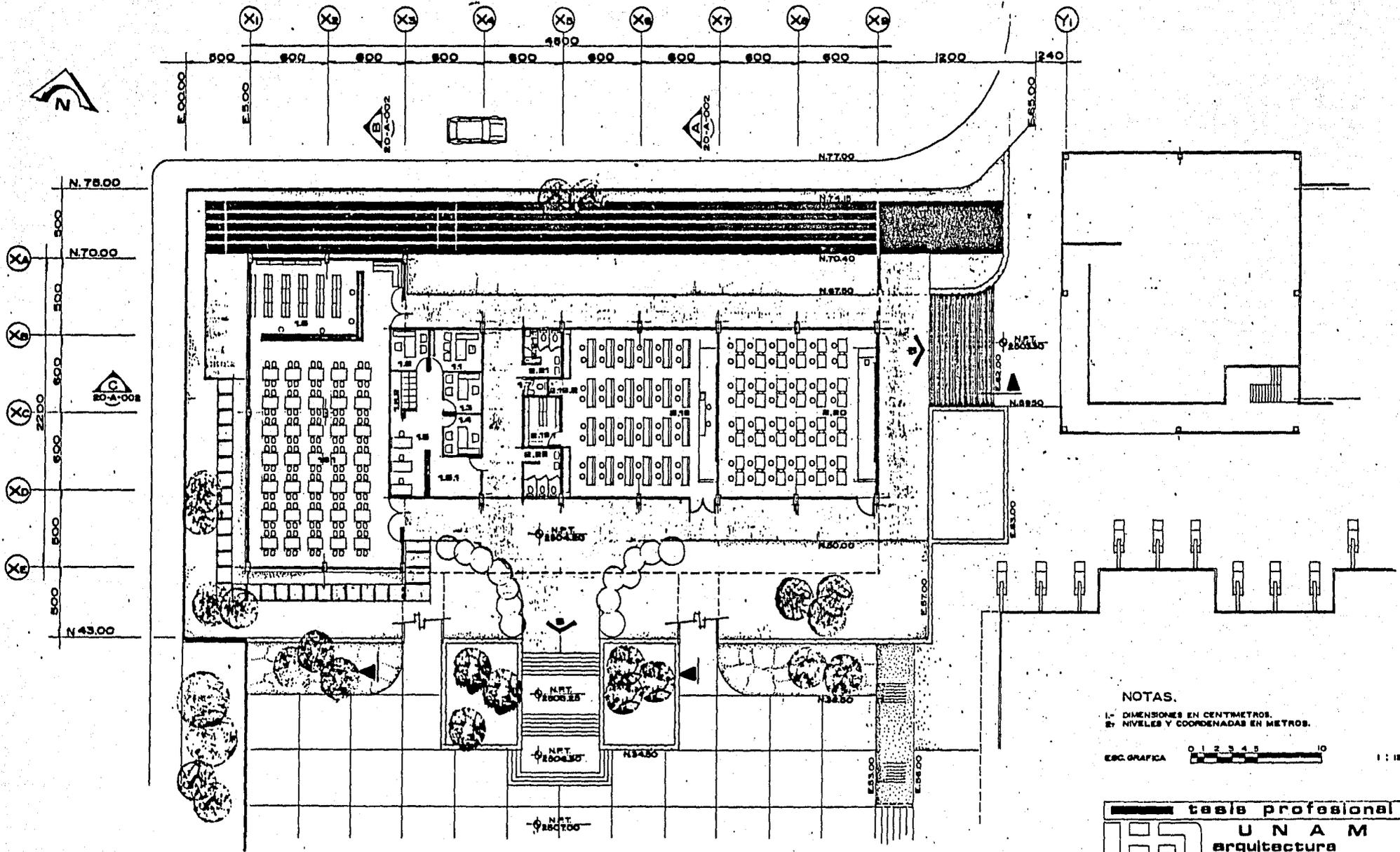
UNAM
arquitectura
autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8818338

TITULO: ARREGLO GENERAL

DISTRIBUCION DE FUERZA

HERCIB DE PADIERNA 10E001



NOTAS.
 1.- DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
 2.- NIVELES Y COORDENADAS EN METROS.

ESC. GRAFICA 0 1 2 3 4 5 10 1:125

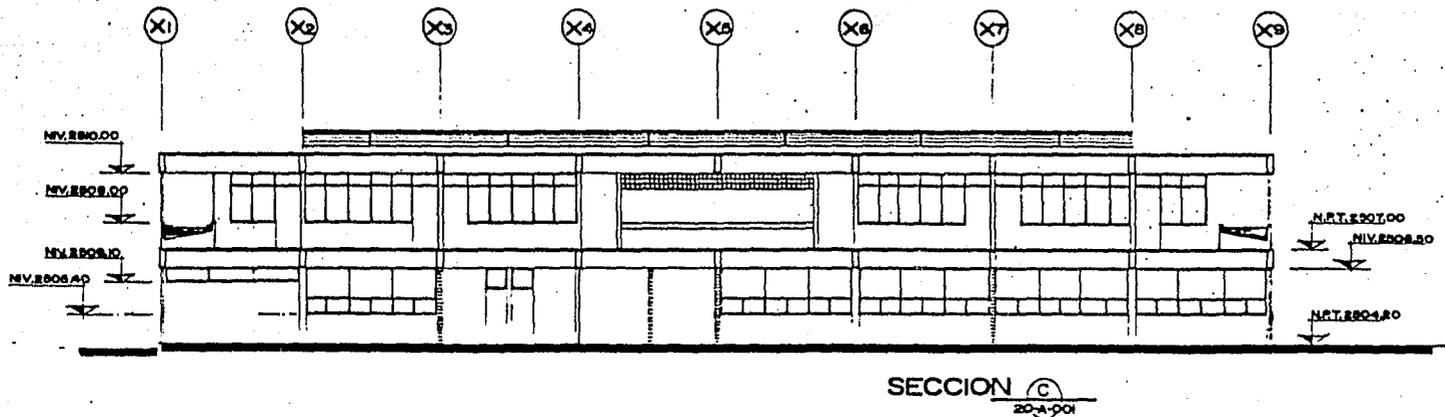
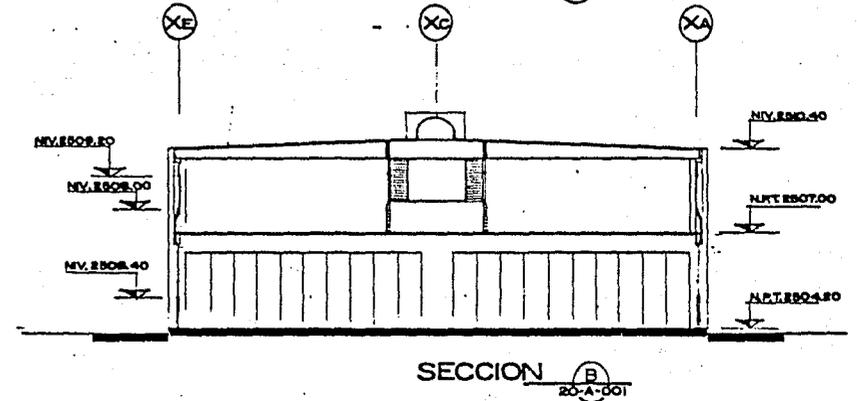
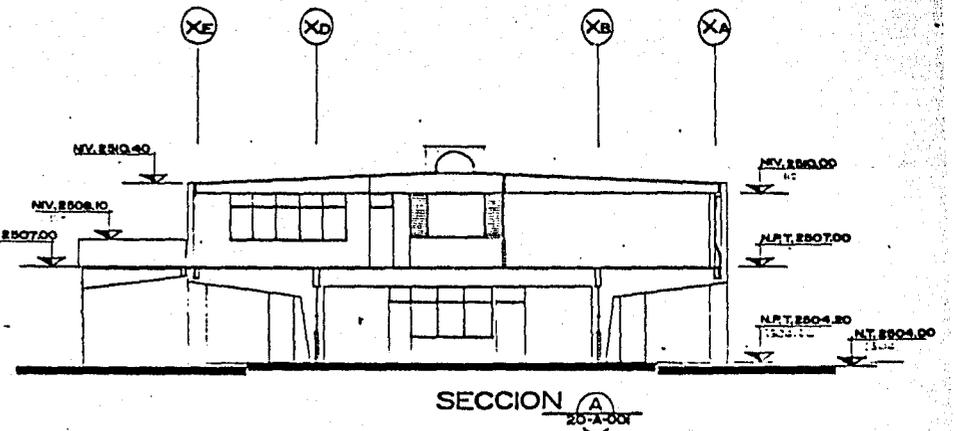
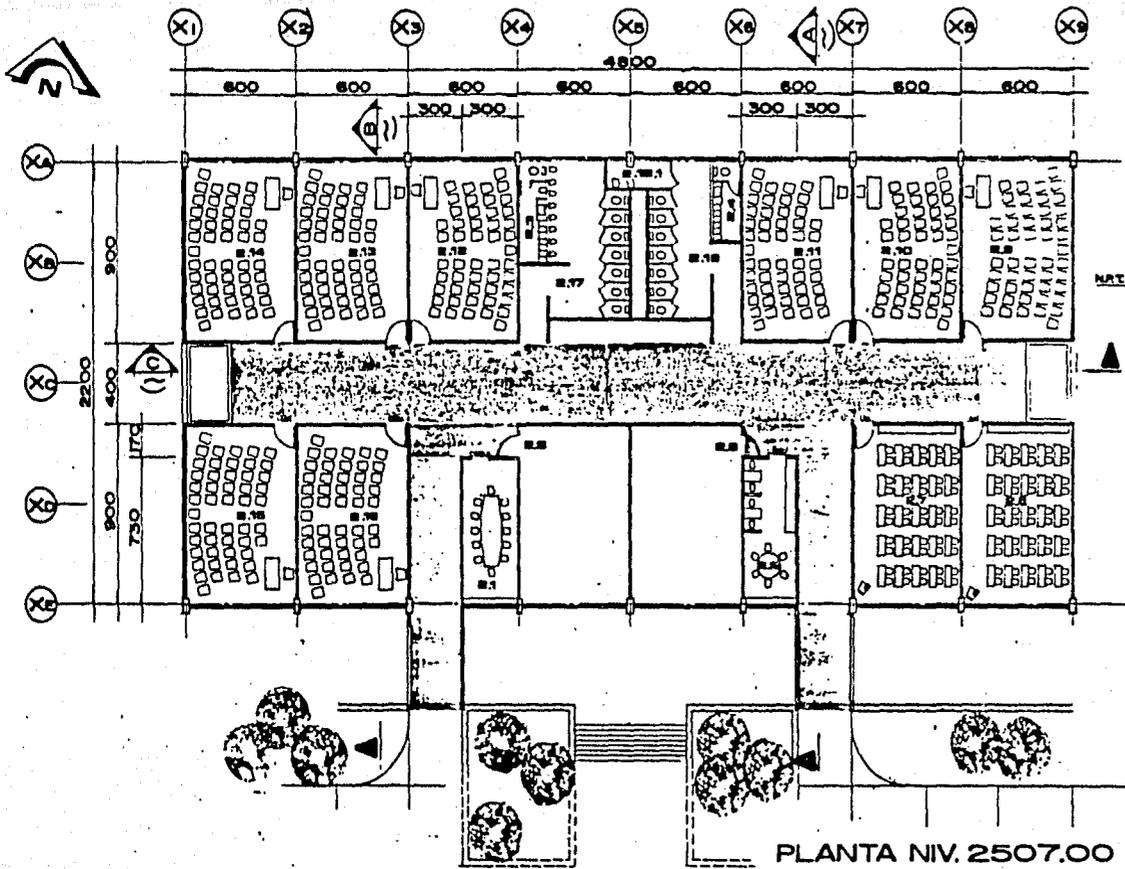
tesis profesional

U N A M
arquitectura
autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 2518238-8
 TITULO: AREA EDUCATIVA Y GOBIERNO

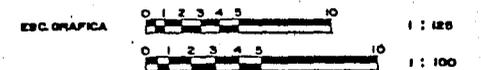
PLANTA ARQUITECTONICA NIV.2504.20

HEROES DE PADIERNA 20A001



NOTAS.

- 1.- DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
- 2.- NIVELES Y COORDINADAS EN METROS.



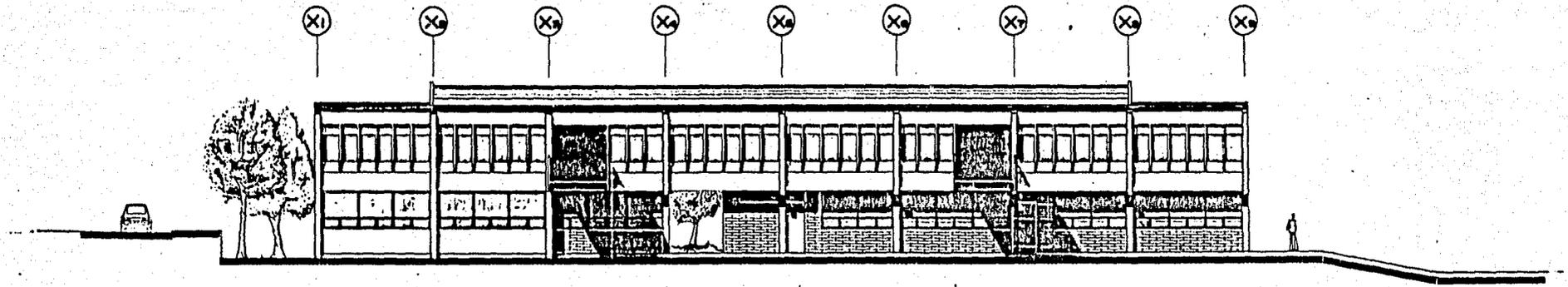
tesis profesional

U N A M
arquitectura
autogobierno

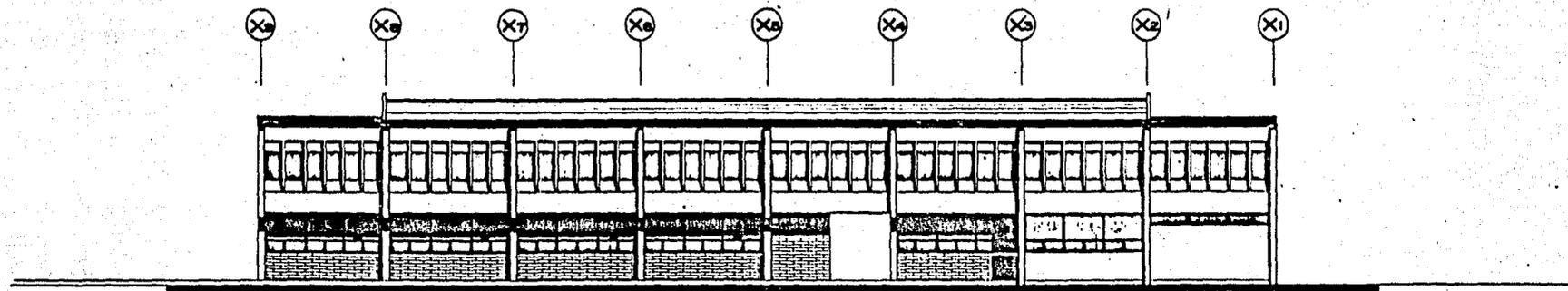
TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8816838 B
TITULO: AREA EDUCATIVA

PLANTA ARQUITECTONICA NIV.2507.00
SECCIONES

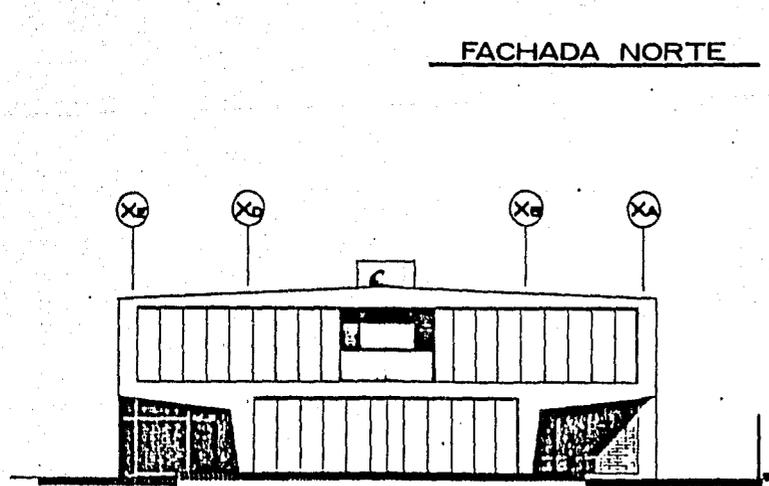
HERODES DE PADIERNA 80 A 002



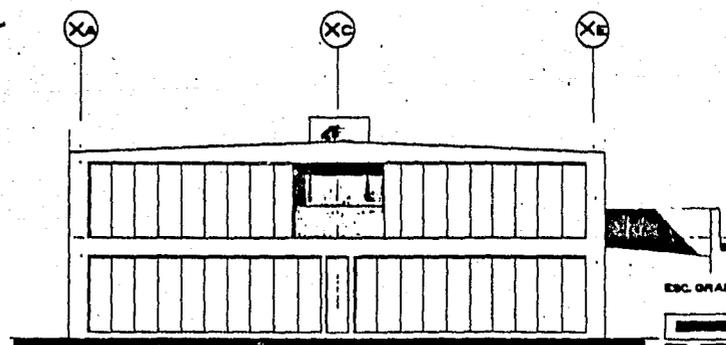
FACHADA SUR



FACHADA NORTE



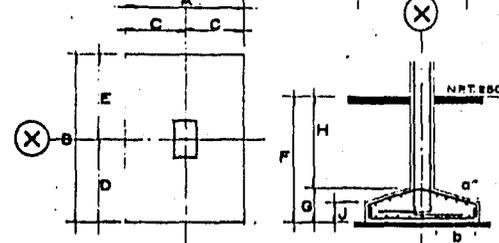
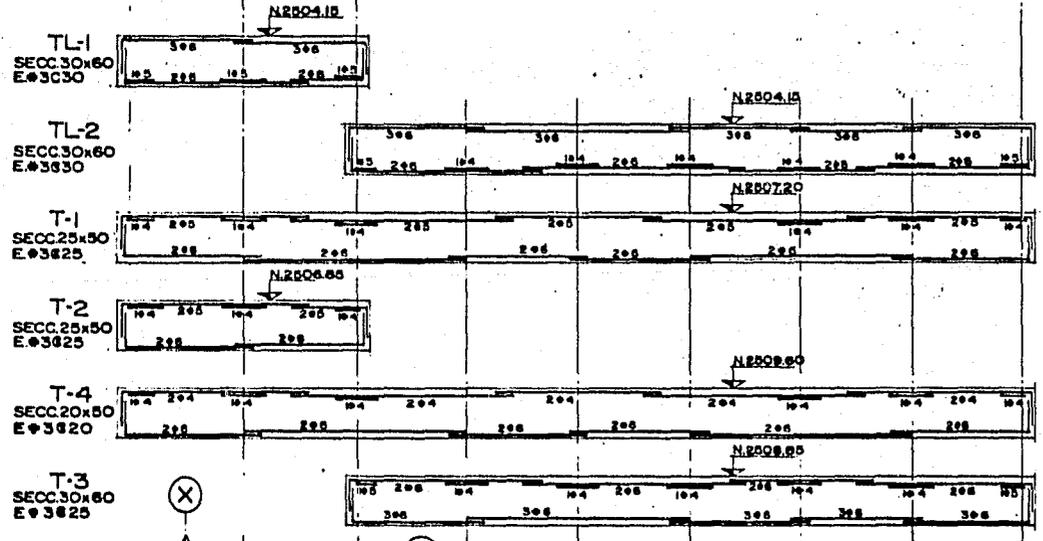
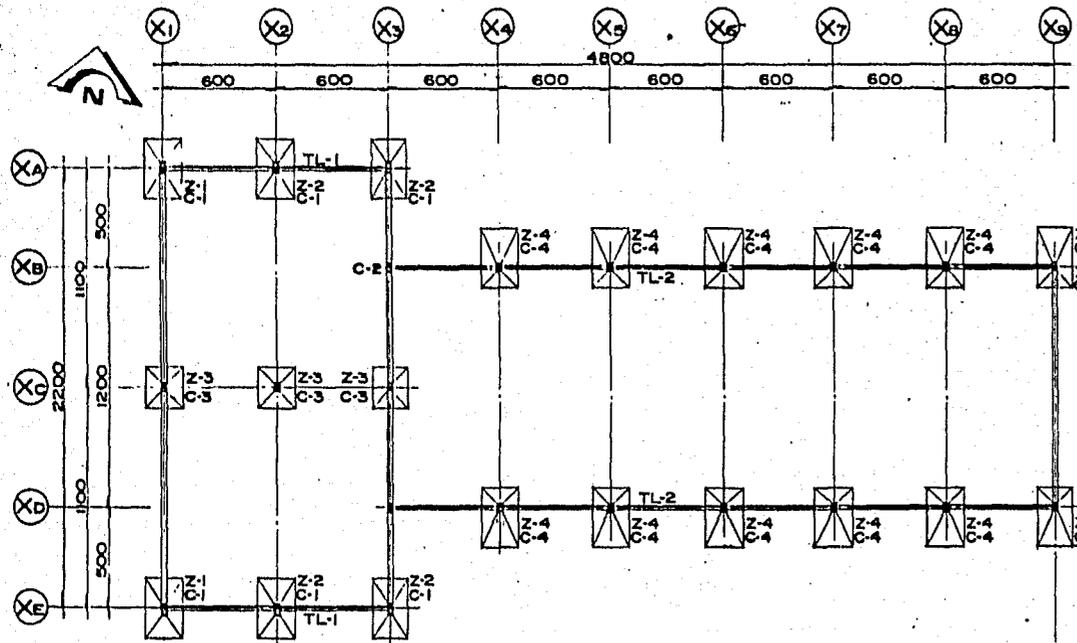
FACHADA ESTE



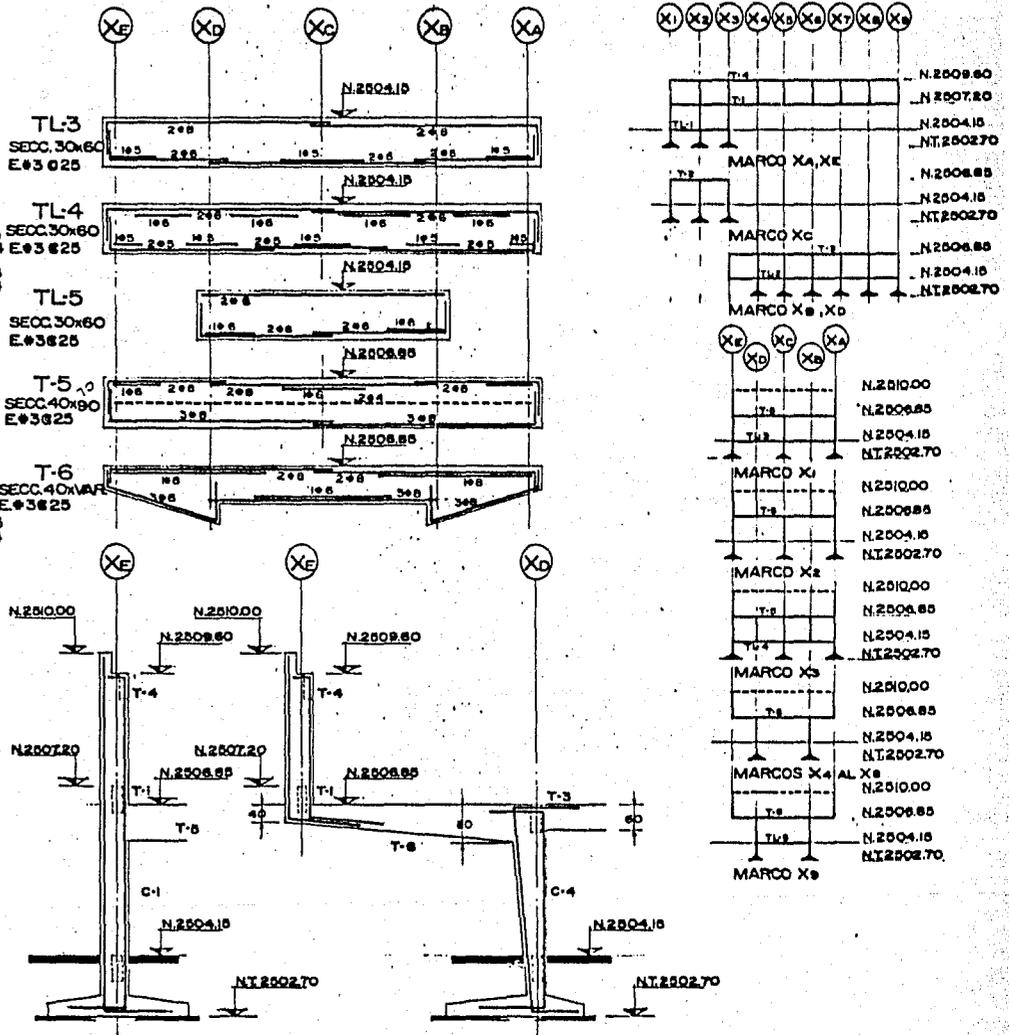
FACHADA OESTE

ESCALA GRAFICA 0 1 2 3 4 5 10 1:100

tesis profesional
U N A M
 arquitectura
 autogobierno
TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8818838 B
 TITULO: AREA EDUCATIVA Y GOBIERNO
FACHADAS
 HEROES DE PADERNA ROA003



TPO	DIMENSIONES										REFUERZO	
	A	B	C	D	E	F	G	H	J	a	b	
X-1	200	300	100	180	180	100	30	115	25	8C20	4C20	
X-2	280	350	125	175	175	100	35	115	25	8C20	4C20	
X-3	200	300	100	180	180	100	30	110	20	4C20	4C20	
X-4	200	300	100	180	180	100	35	115	25	8C20	4C20	
X-5	200	300	100	180	180	100	30	110	20	8C20	4C20	

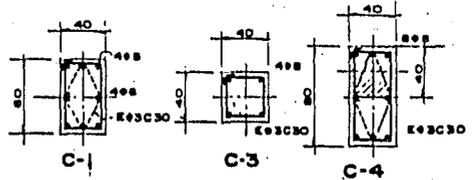


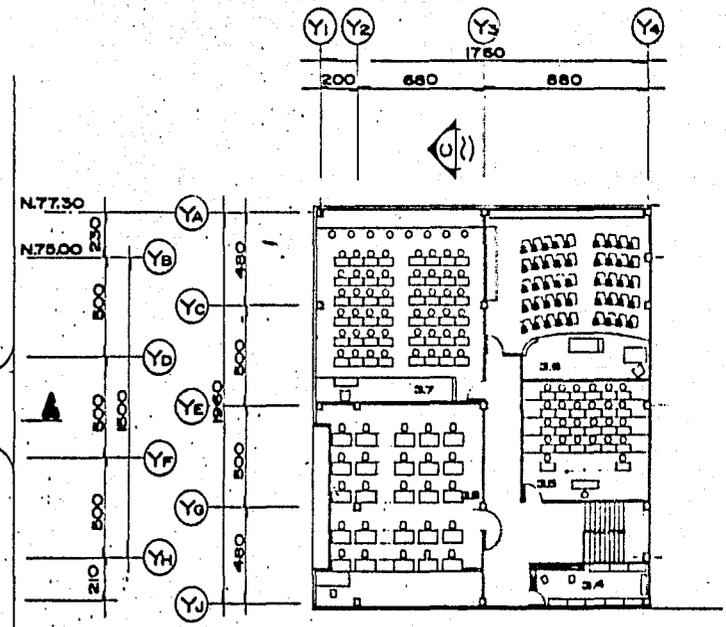
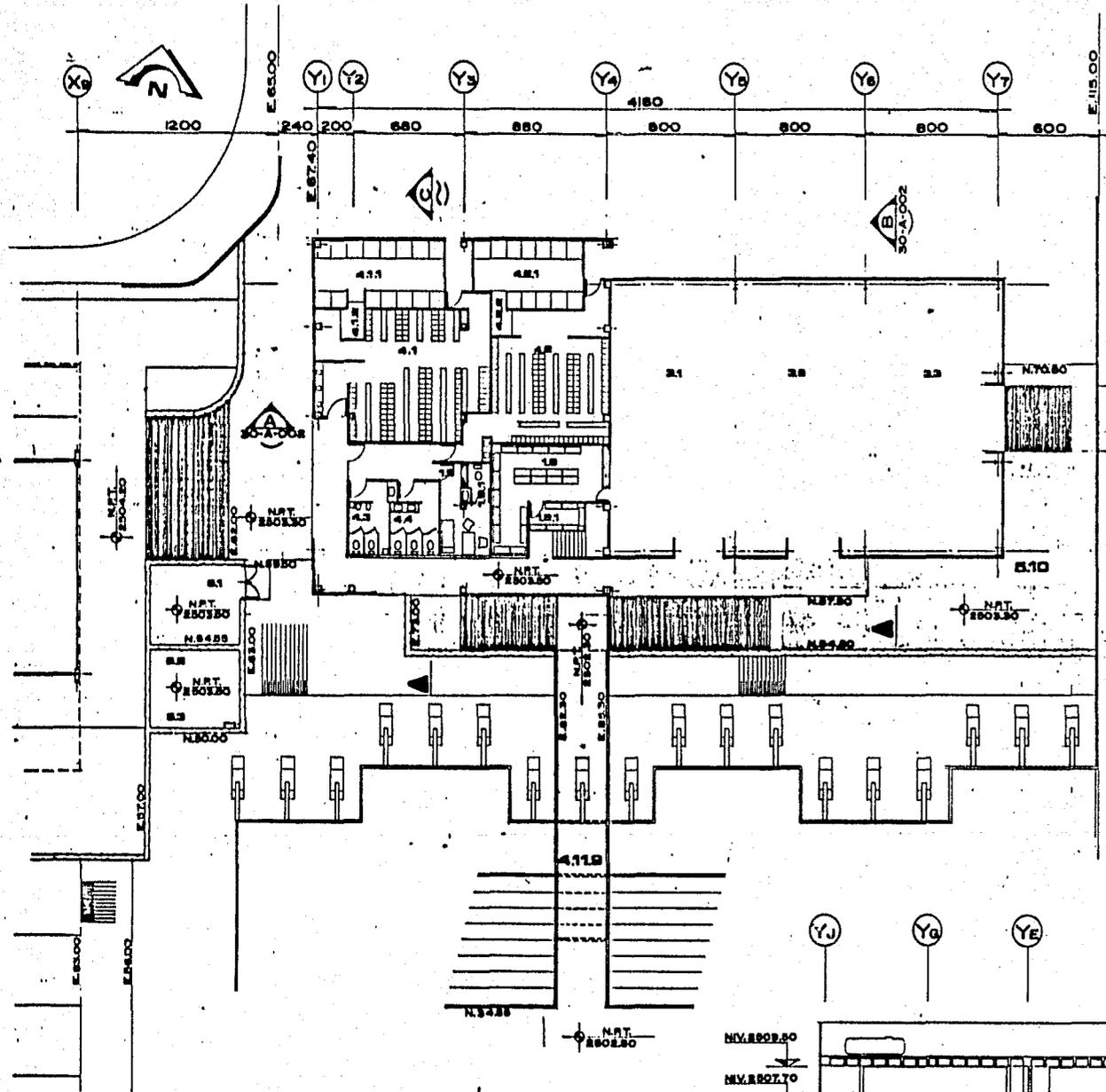
SECCION-COLUMNAS

- NOTAS:
- 1- DIMENSIONES EN CENTIMETROS
 - 2- NIVELES Y COORDENADAS EN METROS.
 - 3- CONCRETO $f_c=200 \text{ kg/cm}^2$
 - 4- ACERO DE REFUERZO $f_y=4200 \text{ kg/cm}^2$
 - 5- TODAS LAS CIMENTACIONES ESTARAN DESPLANTADAS SOBRE UNA PLANTILLA DE CONC. $f_c=100 \text{ kg/cm}^2$, $n=7\text{cm}$.
 - 6- LOS TRASLAPES Y DOBLES SERAN DE 40 MIN.
 - 7- VER ESPECIFICACIONES DEL A.C.I. Y DEL D.F.

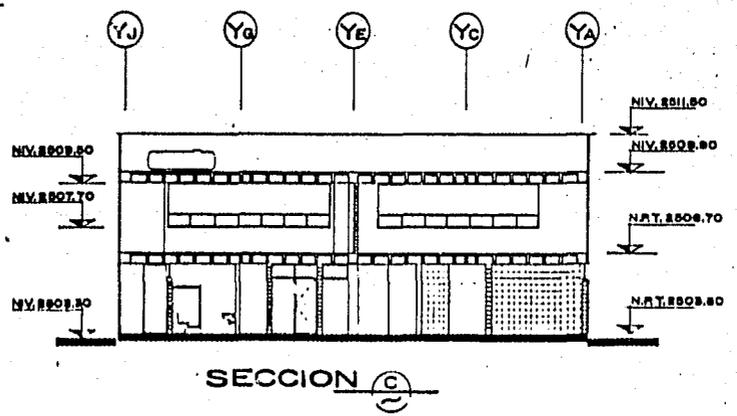
ESC. GRAFICA 0 1 2 3 4 5 10 1:125

tesis profesional
UNAM
 arquitectura
 autogobierno
TALLER JORGE ROBLES ESPINOZA 8818838 B
 TITULO: AREA GOBIERNO Y EDUCATIVA
 PLANO ESTRUCTURAL
 HEROES DE PADIERNA EDC001



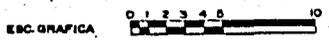


PLANTA NIV.2506.70



SECCION C

NOTAS.
1. DIMENSIONES EN CENTIMETROS.
2. NIVELES Y COORDINADAS EN METROS.

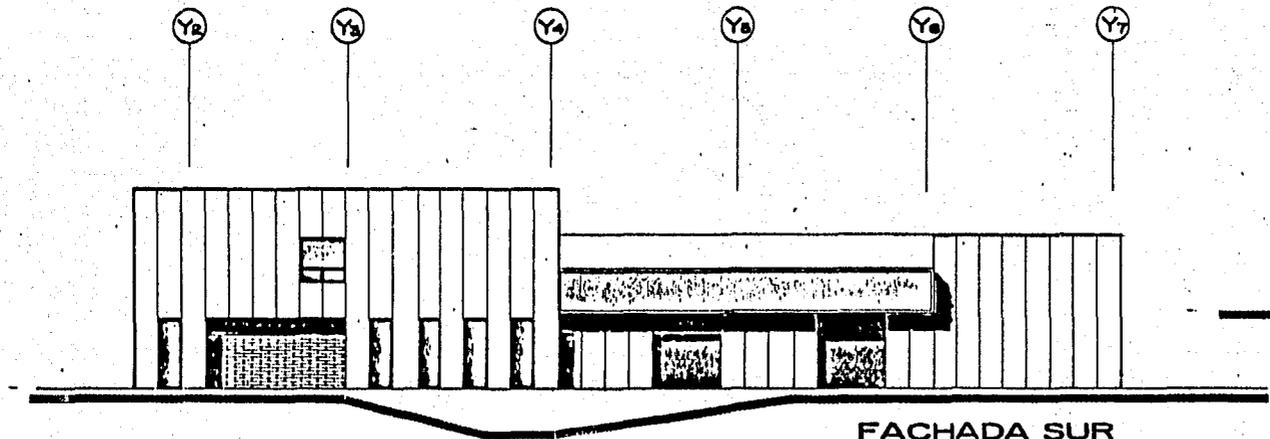


tesis profesional

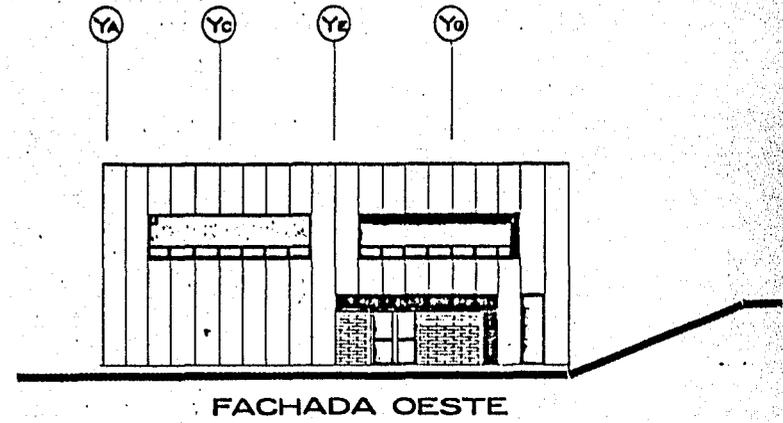
UNAM
arquitectura
autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 88780388
TITULO: AREA ADIESTRAMIENTO Y DEPORTIVA
PLANTA ARQUITECTONICA NIV.2503.50
Y NIV.2506.70

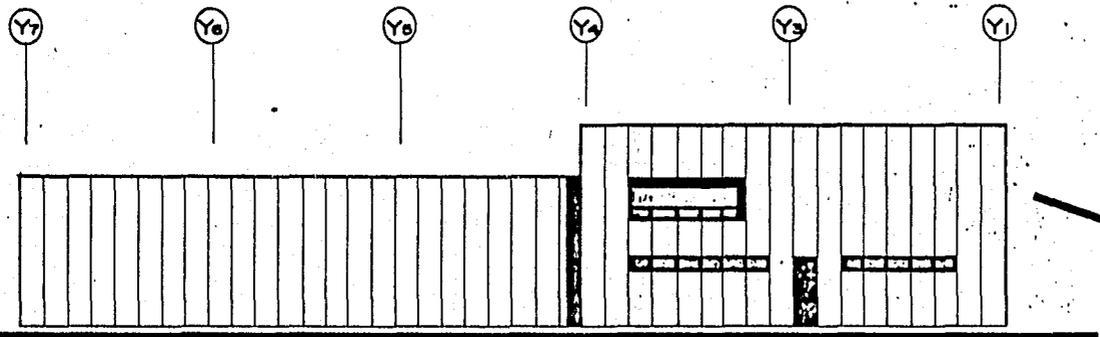
HEROES DE PADIERNA 3DA 001



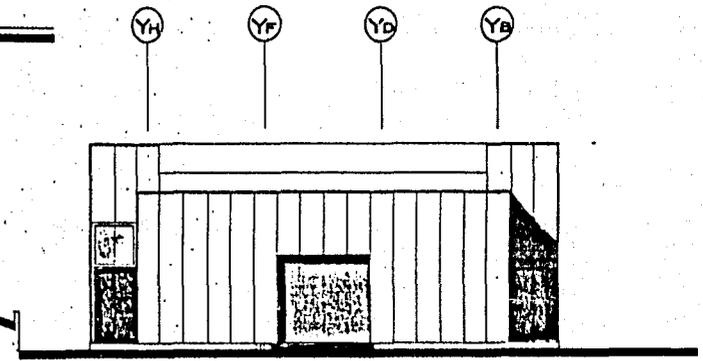
FACHADA SUR



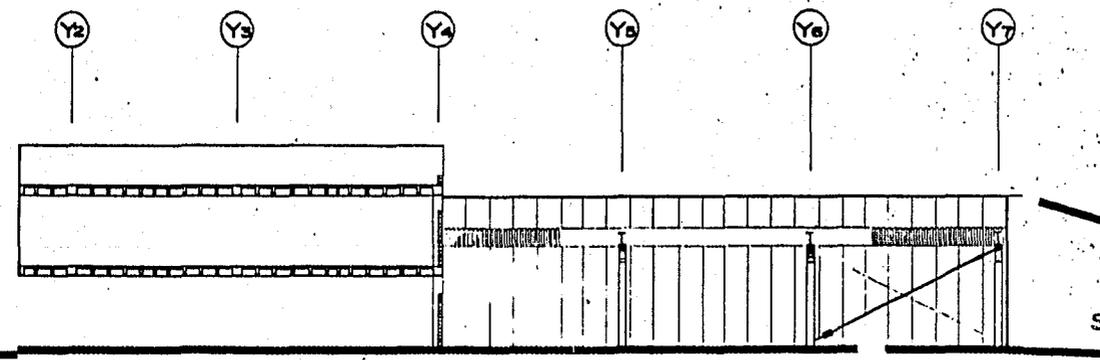
FACHADA OESTE



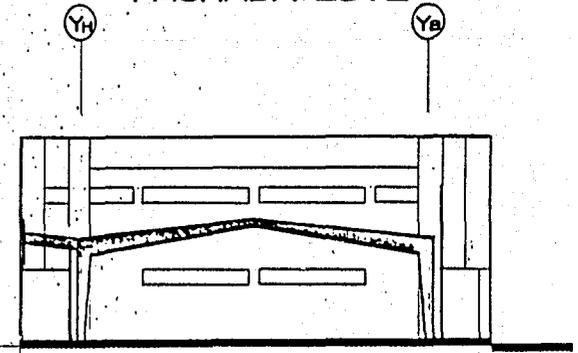
FACHADA NORTE



FACHADA ESTE



SECCION A
30-A-001



SECCION B
30-A-001

tesis profesional

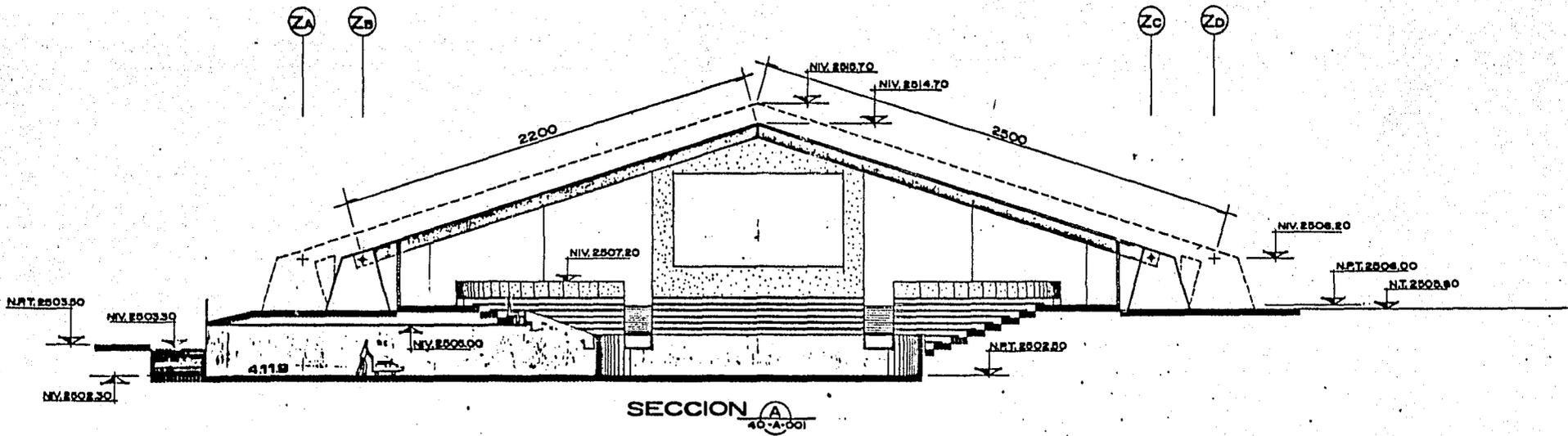
UNAM
arquitectura
autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 88188388

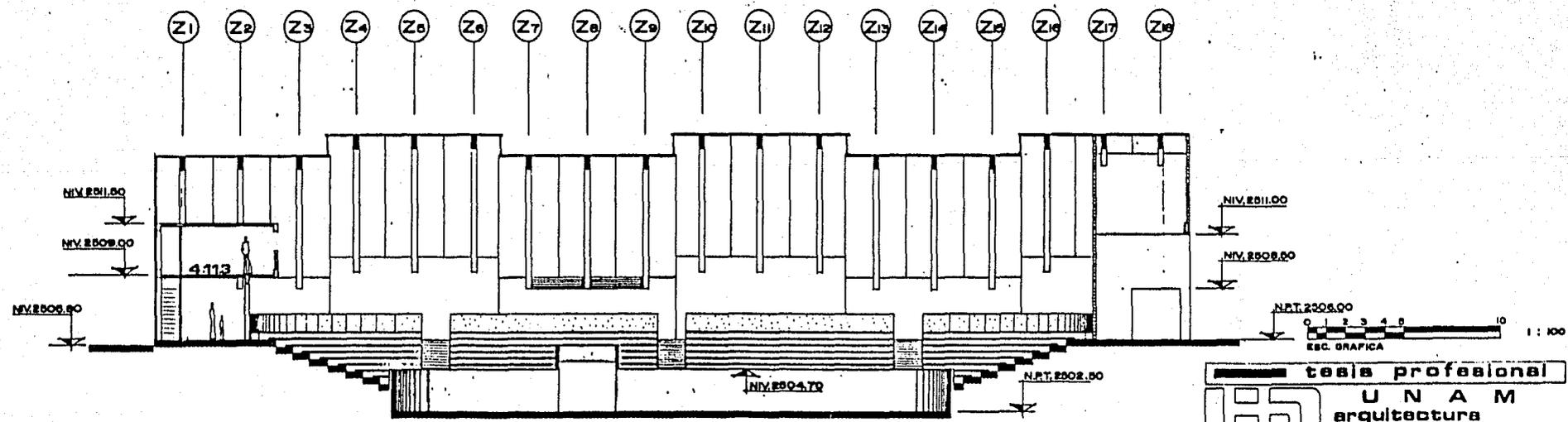
TITULO: AREA ADIESTRAMIENTO Y DEPORTIVA

FACHADAS Y SECCIONES

HEROES DE PADIERNA 30 A002



SECCION A
40-A-001



SECCION B
40-A-001



tesis profesional

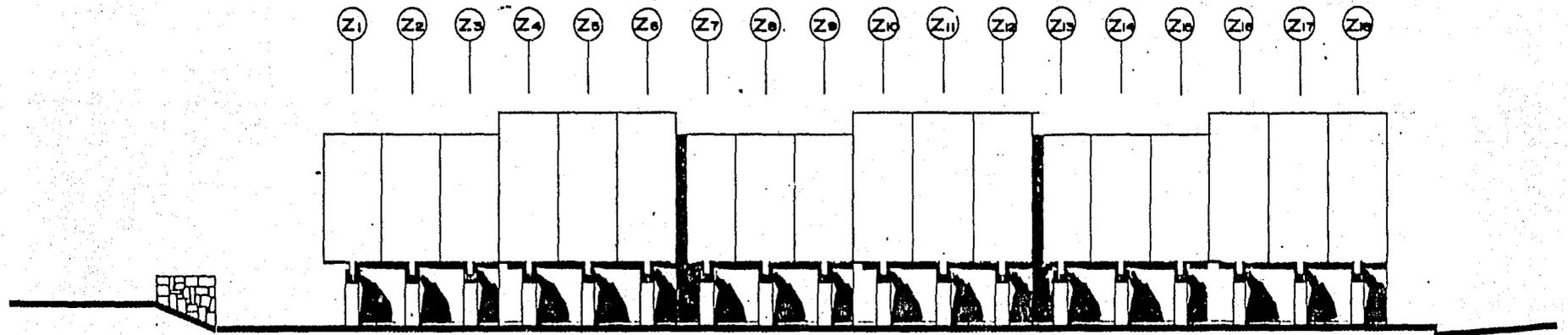
UNAM
arquitectura
autogobierno

TALLER JORGE ROBLES ESPINOSA 8818838 B

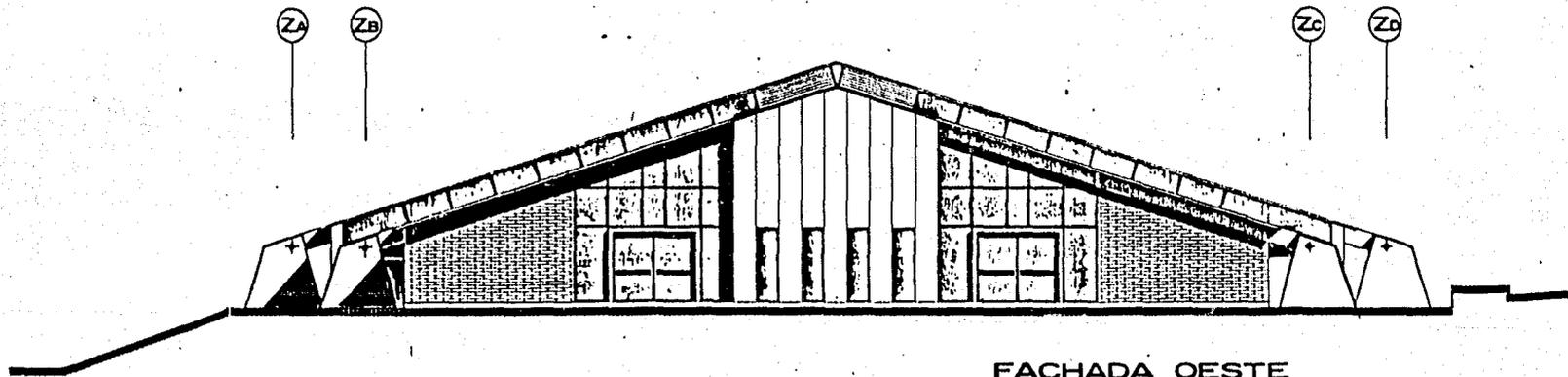
TITULO: AREA DEPORTIVA Y ESPARCIMIENTO

SECCIONES

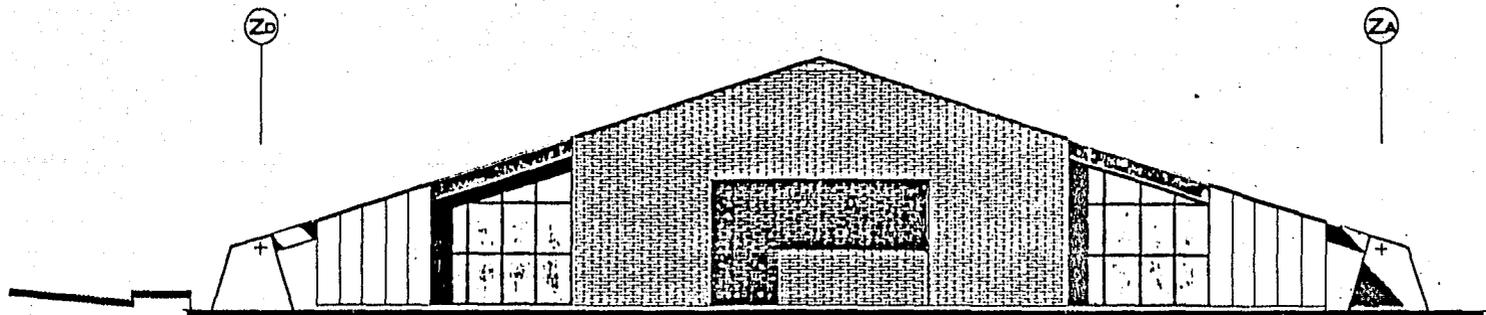
HEROES DE PADIERNA	40A00R
--------------------	--------



FACHADA SUR



FACHADA OESTE



FACHADA ESTE

ESCALA GRAFICA  1 : 100

tesis profesional	
U N A M	
arquitectura	
autogobierno	
TALLER J. JORGE ROBLES ESPINOSA 88108388	
TITULO: AREA DEPORTIVA Y ESPACIMIENTO	
FACHADAS	
HEROES DE PADERNA	40A003

6.0

CONCLUSIONES.

HISTORIA DE AVANCES Y TROPIEZOS, PRESENTE CRITICO Y FRUSTRANTE, FUTURO INCIERTO ES POSICION DE MILLONES DE MEXICANOS QUE DEAMBULAN POR TODO EL PAIS.

EVALUAR, EN ESTOS MOMENTOS, LOS ACONTECIMIENTOS OCURRIDOS CON CRITERIO REAL QUE -- PERMITA PLANIFICAR HACIA EL FUTURO. PERO NO ESA PLANIFICACION POPULISTA Y TRIUN-- FALISTA, COMO SE HA PRESENTADO, SINO UNA VERDADERA PLANIFICACION REAL Y DEMOCRATI-- CA QUE CONLLEVE A SOLUCIONES QUE PERMITAN UN NIVEL SUPERIOR DE VIDA, EN TODOS LOS ASPECTOS QUE CUALQUIER SER HUMANO REQUIERE.

A TODOS Y CADA UNO DE LOS MEXICANOS, SE ENCUENTRE DONDE SE ENCUENTRE, LE CORRESPON-- DE CUMPLIR CON EL PAPEL HISTORICO QUE POR NEGLIGENCIA O APATIA NO HA DESEMPEÑADO.

ES AHORA CUANDO SE DEBE DE EMPEZAR Y NO CUANDO SE HAYA LLEGADO A LOS EXTREMOS, SO-- CIOECONOMICAMENTE HABLANDO, NO CUANDO MILLONES DE MEXICANOS HAYAN MUERTO EN LOS -- CAMPOS DE BATALLA POR LA ESTUPIDEZ DE AQUELLOS QUE AMAN A LA PATRIA (\$) A SU MANE-- RA.

TERMINAR DE UNA VEZ POR TODAS, CON LA INJUSTICIA QUE MILLONES DE HERMANOS MEXICANOS
PADECEN. ENTERRAR A LA MALINCHE -QUE SIN SABERLO CREO UNA NUEVA RAZA QUE HASTA LA
FECHA NO HA DEFINIDO SU IDIOSINCRACIA- TODOS LOS DIAS.