

21/139

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROPUESTA DE UN MANUAL DEL AREA ACADEMICA-PRACTICA
PARA PERSONAS MEXICANAS ADULTAS CON DEFICIENCIA
MENTAL LEVE DENTRO DE UN PROGRAMA DE
" EDUCACION PARA LA VIDA "

T E S I S
QUE PARA OPTAR EL TITULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MIRIAM ELIZABETH TORRES PEREZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

<u>INTRODUCCION</u>	p.p. 1
-------------------------------	-----------

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES SOBRE DEFICIENCIA MENTAL

1. DEFINICIONES DE DEFICIENCIA MENTAL

A. Basadas en Resultados Psicométricos	6
B. Basadas en un Mal Ajuste Social	7
C. Basadas en Causas Biológicas	11
D. Definición y Clasificación de la Asociación Americana para la Deficiencia Mental	13

2. ETIOLOGIA DE LA DEFICIENCIA MENTAL

A. Infecciones e Intoxicaciones	20
B. Trauma o Agentes Físicos	24
C. Desórdenes de Metabolismo	25
D. Enfermedades Cerebrales Burdas (Postnatales)	29
E. Influencias Prenatales Desconocidas	29
F. Anormalidades de los Cromosomas	30
G. Desórdenes de la Gestación	32
H. Deficiencia a Consecuencia de Desórdenes Psiquiátricos	33
I. Deficiencia Debida a Influencias Ambientales	35

3. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL

A. Europa	37
B. América	39

CAPITULO IIEXPLICACIONES SOBRE LA DEFICIENCIA MENTAL Y
PRINCIPIOS PARA SU TRATAMIENTO

1. <u>TENDENCIAS ACTUALES DE LA SEGREGACION A LA INTEGRACION COMUNITARIA</u>	43
2. <u>CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO Y COMO ESTE SE VE AFECTADO POR LA DEFICIENCIA MENTAL</u>	47
A. Nociones para el Estudio de la Deficiencia Mental	47
B. Explicaciones Psicopedagógicas Sobre la Deficiencia Mental	53
C. Procesos Basicos del Desarrollo en la Persona con Deficiencia Mental	63
3. <u>APRENDIZAJE Y MEMORIA EN LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL</u>	70
4. <u>DESARROLLO COGNOSCITIVO</u>	76
5. <u>PERSONALIDAD EN LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL</u>	85
6. <u>PRINCIPIOS ACTUALES DE LA EDUCACION ESPECIAL</u>	89
7. <u>DOS MODELOS DE LA EDUCACION ESPECIAL</u>	93
A. El Modelo de Educación Especial en la Dirección General (D.G.E.E.) de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).	93
B. El Modelo Zacarías de "Educación Para La Vida"	97

CAPITULO III

PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS A CONSIDERAR PARA
LA ELABORACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS. 108

CAPITULO IV

METODO 122
A. Propósito 122
B. Sujetos 123
C. Procedimiento 123

CAPITULO V

MANUAL DEL AREA ACADEMICO-PRACTICA PARA PERSONAS
MEXICANAS ADULTAS CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE
DENTRO DE UN PROGRAMA DE "EDUCACION PARA LA VIDA" 130

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 447

BIBLIOGRAFIA 451

APENDICES 455

INTRODUCCION

Al parecer en los últimos años de nuestra era se ha venido gestando un cambio en la sociedad con respecto a la concepción que sobre sus miembros tiene, esto se ve reflejado en relación a aquellos miembros de la sociedad que por factores diversos físico o emocionales se encuentran marginados de las actividades y oportunidades que su misma sociedad brinda.

Entre los mecanismos que la sociedad ha instalado para ocuparse de dichas personas se encuentran los servicios educativos especiales encargados específicamente de: brindar igualdad de oportunidades para la educación a las personas con cualquier limitación física, mental o emocional comprometiéndose a consagrar los mejores recursos en tiempo, personal, presupuesto y planificación. Así la persona que posee requerimientos especiales se le considera como: "Un alumno que por sus características físicas o psíquicas, pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado de progresar con los programas de la escuela regular". (Dirección General de Educación Especial S.E.P., 1981)

De lo anterior podemos observar que el impulso actual se dirige a favorecer que el individuo con limitaciones cuente con oportunidades que lo conduzcan a la Normalización e Integración, la primera entendida

como la posibilidad de que la persona pueda llevar a cabo una vida lo más semejante posible a las condiciones de vida normal; la segunda se refiere al medio a través del cual se puede llevar a cabo la primera; esto es otorgar el derecho de participación a un individuo a grupo social al que pertenece. (Zacarías P.1983)

Así normalización e integración son dos aspectos interdependientes y complementarios.

Bajo este contexto se ha trabajado en las diversas "atipicidades", dentro de ellas por sus características y demanda la Deficiencia Mental ha ocupado un punto central de atención y es sobre este tipo de problemática para la que se desarrolla el presente trabajo.

Algunos miembros de la sociedad actual realizan grandes esfuerzos educativos encaminados a lograr la integración de la persona con deficiencia mental. Ingalls (1982) señala que "La década de los 70s. se caracterizó por una legislación trascendental, cuando por una serie de dictámenes judiciales que han afirmado los derechos fundamentales de los ciudadanos retrasados. Se incluye el derecho a todos los servicios de educación, inclusive para los profundamente retrasados, así como el derecho a un tratamiento adecuado en el caso de los que hayan sido internados. La palabra singular que mejor describe la orientación de la programación en la década de los 70s. es Normalización. No obstante y aún cuando los esfuerzos han sido bien intencionados, la persona con deficiencia mental continúa al margen de la sociedad, debido a que estas personas no solo están limitadas por sus condiciones particulares mismas que desafortunadamente

los han etiquetado como incapaces de aprender y adaptarse a la situación de la vida social, sino que además el grupo social los ha orillado a la dependencia y por ende se encuentran supeditados a las condiciones familiares.

Muchas pueden ser las explicaciones a esta situación, entre ellas tres llaman nuestra atención, el que en las actitudes de los miembros de la sociedad predomina más el rechazo que conduce a la segregación que la aceptación que nos lleva hacia la integración, la segunda explicación puede estar referida a la carencia o inadecuación de programas educativos que mediante filosofías, técnicas y procedimientos apropiados brindarían la oportunidad de formar individuos útiles a la sociedad y a ellos mismos, por último una tercera causa radica en la falta de difusión y concientización social en la que los miembros de la sociedad puedan fungir como formadores y agentes de cambio.

Dentro de los programas de entrenamiento encontramos que en su mayoría están dirigidos a niños hasta los 13 ó 14 años de edad, existiendo un vacío de proyectos para los adolescentes y adultos.

Por otro lado es también común encontrar una carencia de materiales de apoyo y metodologías de enseñanza apropiadas. El propósito de la presente tesis consiste en el desarrollo de materiales didácticos que puedan apoyar el entrenamiento de adolescentes y jóvenes adultos con deficiencia mental, dentro de

un marco de normalización e integración.

Para el diseño de estos materiales se identifica primeramente aquellas áreas de mayor importancia que les pudiera brindar cierta independencia en la solución de problemas de la vida diaria. Estas áreas son Matemáticas Funcional y Lecto-Escritura Funcional.

Se hizo un análisis de las características psicológicas y pedagógicas de las personas con deficiencia mental para que los materiales fueran significativos para la población.

Finalmente se elaboró el material que consiste en una serie de ejercicios específicos que en las dos áreas ya mencionadas podrán permitir a la persona con limitación intelectual el cumplimiento de habilidades para la solución de problemas básicos de la vida diaria. Durante la elaboración de los mismos se tuvo presente que los ejercicios estuvieran de acuerdo a sus necesidades respetando su edad cronológica como joven adulto, en diferentes grados de complejidad, su tipo de lenguaje (generalmente sencillo y concreto), y tomando en cuenta siempre sus potencialidades y no sus limitaciones.

De esta forma el presente trabajo se dividió en cinco capítulos el primero de los cuales trata sobre los conceptos generales de la deficiencia mental y consta de tres partes. En la primera se revisan las diversas definiciones que existen sobre la deficiencia mental, en la segunda se hace una presentación de las causas que más frecuentemente la producen,

y en la tercera se reseña, de forma muy breve la historia de la educación especial.

En el segundo capítulo, que abarca las explicaciones de la deficiencia mental y los principios para su tratamiento, se dividió en siete partes. En la primera se pueden ver las tendencias actuales que existen sobre la educación especial; en la segunda se describe de que forma el desarrollo se vé afectado por la deficiencia mental; en la tercera se revisan los conceptos de aprendizaje y memoria en las personas con deficiencia mental; en la siguientes se aprecia cómo es el desarrollo cognoscitivo en estas mismas personas; en la parte que continúa se revisan las características que forman la personalidad de estas personas; en la penúltima parte se enumeran y reseñan los principios actuales de la educación especial, y finalmente en la última parte se hace mención de dos modelos de educación especial que se aplican en nuestro país.

El capítulo tercero contiene los principios psicopedagógicos que se deben considerar en la elaboración del presente trabajo.

El siguiente capítulo, cuarto, explica paso a paso el método que se empleó en la elaboración del presente trabajo.

Finalmente, el capítulo quinto es el manual didáctico en sí, y a éste le siguen las conclusiones, sugerencias y apéndices.

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES SOBRE DEFICIENCIA MENTAL

1. DEFINICION Y CLASIFICACION DE DEFICIENCIA MENTAL

No es fácil acotar con rigor científico los límites de la deficiencia y los del grupo o población de personas con deficiencia mental, hay varias definiciones clásicas, sin embargo, a pesar de que la deficiencia ha sido reconocida en los escritos del hombre desde hace más de 2,500 años no se han desarrollado definiciones reconocidas universalmente. La ausencia de una definición aceptada depende de la naturaleza altamente relativa y compleja de los fenómenos .

Los conceptos utilizados cambian según las técnicas evaluativas, las que a su vez están determinadas por la interpretación dada a la deficiencia; el deficit puede centrarse entonces en aspectos diversos como pueden ser la enfermedad orgánica (se clasifica entonces según el diagnóstico sintomático o etiológico), la cantidad de rendimiento intelectual, el grado de autonomía social y otros más .

Aún y cuando este trabajo se sustentará en los principales conceptos que para definir a la deficiencia mental emplea la Asociación Americana de la Deficiencia Mental (A.A.M.D.), se hará una breve revisión de las definiciones que se consideran más importantes, así como de las clasificaciones .

A. DEFINICIONES BASADAS EN RESULTADOS PSICOMETRICOS

Las primeras pruebas de inteligencia que se aplicaron en Francia fueron, ante todo, para captar a los niños que no podían participar en

un programa escolar normal, y aún en la actualidad se continúan empleando para ese fin .

Algunos autores se basan exclusivamente en función del rendimiento de estas pruebas estandarizadas para definir la deficiencia mental, y la mayor parte de estas definiciones, basadas en resultados psicométricos, coinciden en que toda persona que tenga un Coeficiente Intelectual (C.I.) inferior a cierto nivel (generalmente fijado en 70), se considerará que posee deficiencia mental .

Ya en 1869, Galton utilizó interpretaciones matemáticas para predecir que la inteligencia de una población se distribuye a lo largo de una curva continúa de Gauss o campana de GaussLaplace, de acuerdo con esta distribución la deficiencia mental se inicia partiendo de menos de dos desviaciones estándar por debajo de la media, o sea menos de 70 de C.I.

Esta es la tendencia que siguen autores de pruebas de inteligencia entre los cuales podemos mencionar a Wechsler (1932), quienes asignan etiquetas interpretativas a las diversas gamas de C.I., las que aún hoy en día se emplean en varios programas escolares para definir la deficiencia mental, usando el resultado como criterio primordial para la elección de los alumnos que deben tomar clases especiales. Una ventaja innegable de esta situación es que la prueba es confiable y objetiva, y la principal desventaja es el concibir el C.I. de una persona como medida única y absoluta de su potencial, y esta afirmación se basa en el hecho de que no necesariamente debe existir una relación proporcional entre el resultado de una prueba de inteligencia y la capacidad de adaptación del individuo, de tal forma que se presentan muchos casos en los que un alumno que posee un C.I. bajo puede adaptarse al medio más satisfactoriamente.

B. DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES BASADAS EN UN MAL AJUSTE SOCIAL

Por otro lado tenemos a quienes optan por definir y clasificar a la persona con deficiencia mental considerando únicamente su capacidad de adaptación al medio y a la cultura, sin tomar en cuenta su rendimiento en las pruebas de inteligencia .

Así lo expresan autores como Tredgold y Benda en las siguientes definiciones:

" La deficiencia mental es un estado de desarrollo mental incompleto, de tal naturaleza y hasta tal grado que el individuo sea incapaz de adaptarse al ambiente normal de sus semejantes, de suerte que pueda llevar una existencia que no requiera supervisión, control o apoyo externo. " (Tredgold, 1937)

" Una persona mentalmente deficiente es aquella incapaz de administrarse a sí misma y sus cosas, o incapaz de aprender a hacerlo, y que requiere supervisión, control y cuidado especial por su propio bien y por el de la comunidad . " (Benda, 1954)

(Citados por Ingalls, 1982)

De acuerdo a estas definiciones todo individuo adulto que no esté capacitado para vivir de forma independiente se puede clasificar como deficiente mental, pero esta aseveración no es absoluta puesto que un individuo puede no ser deficiente dependiendo del ambiente donde se desarrolla, así, en sociedades menos complejas (rurales, tribus), menos centradas en lo intelectual, los deficientes mentales no tendrían tantos problemas para obtener y retener las ambiciones realizadas, algunos serían capaces incluso de ser superiores gracias a que no son clasificados con elementos diferentes de los que se emplean para medir los tests de inteligencia, puesto que el principal defecto de estos tests reside en que en mayor o menor grado solo evalúan la habilidad que los individuos tienen para cumplir con los requisitos intelectuales que exige nuestra sociedad.

En otros aspctos los deficientes mentales pueden er maduros o inmaduros, estables o inestables, seguros o inseguros, tranquilos o hiperactivos, agresivos o sometidos tanto como cualquier otro miembro de la especie humana. Su deficiencia es, a menudo, un fenómeno determinado etnológicamente relativo a los niveles locales y, aún dentro de estos niveles, dependiente de los postulados educacionales, las ambiciones vocacionales y las experiencias familiares; son, por así decirlo, "subculturas" en nuestra sociedad, pero pueden no serlo en un marco diferente, o, como lo refirió Kanner en 1949, en un marco menos sofisticado.

Por lo anteriormente señalado, el mismo Kanner establece una diferencia entre la debilidad mental relativa, afirmando que la primera se refiere a aquellos individuos que se encuentran tan impedidos en su funcionamiento mental que en cualquier cultura serán tenidos por deficientes mentales, a diferencia de la segunda donde los sujetos con impedimentos se consideran débiles mentales en las sociedades complejas, pero no prestan ningún impedimento para las sociedades más simples; esto nos conduce a que el número de personas que están resultando impedidas sea cada vez mayor porque los empleos de nuestra sociedad exigen una preparación educativa cada vez más extensa.

Sloan y Birch, autores dedicados a la investigación en el campo de la deficiencia mental propusieron, en 1955, una clasificación de la misma que se divide en cuatro niveles y para lo cual se consideraron tres diferentes aspectos del individuo que son:

- 1) Maduración y Desarrollo.
- 2) Aprendizaje y Educación.
- 3) Adaptación Social y Profesional.

Además de dividir la población en tres grupos de edades :

- a) 0 - 5 años.
- b) 6 - 21 años y.
- c) Adultos.

Algunos años después el Departamento de Salud, Educación y Bienestar Social de los E.U.A. aceptó la clasificación de Sloan y Birch, añadiendo al nivel III en la etapa de Aprendizaje y Educación la capacidad para aprender a viajar solo en lugares conocidos, y cambiando la denominación de los niveles I al IV por la siguiente: Profundos (nivel I), Severos (nivel II), Moderados (nivel III), y Leves (nivel IV).

A continuación se expone el cuadro de Sloan y Birch en su forma original.

CUADRO DE SLOAN Y BIRCH DEPARTAMENTO DE SALUD, EDUCACION Y BIENESTAR SOCIAL DE LOS E.U.A.

	0 a 5 AÑOS	6 a 21 AÑOS	ADULTOS
NIVEL I	Maduración y Desarrollo Retraso extremado; mínima posibilidad sensorio-motora; necesidad de cuidados de enfermería.	Aprendizaje y Educación Presencia de algún desarrollo motor, incapáz de aprendizaje que le permita adquirir autonomía; necesidad de cuidados totales.	Adaptación Social y Profesional Presencia de algún desarrollo motor y del lenguaje; incapacidad total de automantenerse; necesidad absoluta de cuidados y de vigilancia.
NIVEL II	Mal desarrollo Motor, lenguaje mínimo; incapacidad total de beneficiarse de un aprendizaje que le permita adquirir autonomía; nula o escasa capacidad de comunicación.	Puede hablar y aprender a comunicarse; puede adquirir hábitos de higiene elemental y sistemáticos (corregible); no puede adquirir conocimientos escolares.	Puede contribuir parcialmente a su propio mantenimiento bajo control total; puede autoprotgerse a un nivel mínimo de utilidad bajo control.
NIVEL III	Puede hablar o aprender a comunicarse, bastante buen desarrollo motor, puede aprender a ser autónomo; mala concientización social; necesidad de vigilancia moderada.	Con educación especial, al final de esta etapa puede haber alcanzado los conocimientos escolares del 4o. año de escolarización (británico).	Capáz de mantenerse en oficios no calificados o semicalificados; necesita vigilancia y orientación ante estrés ligeros.
NIVEL IV	Puede adquirir capacidades de comunicación y contacto social; retraso mínimo en el campo sensorio-motor, raramente distinguible del normal hasta edades avanzadas.	No llega a los temas generales de la enseñanza secundaria. Necesita educación especial. Alcanza un nivel escolar de 6o. año de primaria (británico).	Capáz de adaptación social y profesional con una educación apropiada. Necesita vigilancia y orientación ante estresses económicos y sociales.

C. DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES BASADAS EN CAUSAS BIOLÓGICAS

Estas definiciones parten de consideraciones teóricas sobre la razón o naturaleza esencial de la deficiencia. La definición típica de éste tipo de clasificación es la que propuso la Unión Soviética, donde la deficiencia mental está definida no solamente en términos de características sino también de causas; en 1963 Luria propuso que el niño con deficiencia mental ha sufrido una afección cerebral severa en la etapa intrauterina o en su edad temprana, y esto le ha perturbado el desarrollo normal del cerebro produciéndose serias anomalías en el desarrollo mental, trayendo como consecuencia un desarrollo normal de su función cerebral, de tal suerte que el niño mentalmente deficiente se distingue claramente del "normal" por el escaso nivel de ideas que puede comprender y por el carácter limitado de su percepción de la realidad.

Por lo tanto la deficiencia mental depende de que exista lesión cerebral, nótese que la última frase hace mucho hincapié en que hay un salto cualitativo sustancial entre retraso y anomalía, en tanto que el occidente los autores insisten en que retraso y normalidad se dan en el mismo continuo.

Dentro de las características que tienen como base factores biológicos se encuentran y revisan brevemente, las siguientes:

La de Down quien en 1886 establece tres grupos de deficiencia de acuerdo a su etiología; Idiocia Congénita, Idiocia Evolutiva e Idiocia Accidental, donde las dos primeras son de origen puramente biológico. La primera dicotomía para este tipo de clasificación fué el planteado por Lewis en 1933, la cual fué considerada por algunos autores, como Penrose en 1966, como la mejor de las clasificaciones, de tal forma que el mismo autor sugirió al Comité Departamental para la Población General de Inglaterra y Gales dos grupos de personas con deficiencia mental: a) Los subculturales que querían la parte inferior de la distribución normal de la " inteligencia " y b) Los patológicos, en los que sus limitaciones son debidas a alguna lesión o anormalidad definida y situada fuera de la asociación de la variación normal. Penrose también propone

el término "fisiológico" como más natural que el de "subcultural".

Entre otros criterios biológicos se encuentra la descripción de Clarke en la forma siguiente: a) Anatómica y/o del comportamiento, como la clásica línea 34 de Langdon Down cuando delimita, en 1886, el síndrome que lleva su nombre, b) Bioquímica, como la identificación de la fenilcetonuria de Fölling, c) Citológica, como la descripción de un cromosoma extra en la descripción del Síndrome de Down por Gautier y Turpin en 1959 y, d) Conductista, como la relación de Kanner del síndrome autista. Sin embargo, considera que la descripción debe extenderse a un estudio de la características de los progenitores y a los factores institucionales sociales, o ecológicos que incidan en el contexto de la vida del afectado.

Finalmente Poser (citado por Ingalls, 1982). propone la siguiente clasificación al considerar cuatro tipos de minusvalías de origen biológico: a) Pseudoretraso: se debe a procesos en general ajenos a lesiones del sistema nervioso central. Entre sus causas se encuentran la prematuréz, los trastornos sensoriales, los motores o los del habla. b) Retraso remediable : es aquel que se puede solucionar por cirugía o farmacología. Es el caso de determinadas metabolopatías en las cuales se han sintetizado las enzimas o productos deficitarios como en el caso de la epilepsia subclínica, la sinostosis craneal prematura o el hematoma subdural crónico. c) Retraso Psicológico: producido por una alteración psiquiátrica, como el autismo o la neurosis grave, o por una privación sensorial, cultural, emocional o educacional. d) Retraso Orgánico: irremediables; con sintomatología clínica, puede ser hereditario o adquirido y presentarse en los primeros años de la infancia o bien entrada la edad adulta, como en el caso de la Corea de Huntintong.

D. DEFINICIÓN Y CLASIFICACION DE LA ASOCIACION AMERICANA PARA LA DEFICIENCIA MENTAL
(A.A.M.D.)

Los conceptos de deficiencia mental revisados hasta ahora han incluido referencias tan variables como causas, tratamientos, edad en que comienza, educabilidad y adaptación social, pero la definición que mayormente se acepta es la propuesta por la A.A.M.D., la cual, además de ser la más actual, se hace meritoria por el hecho de abarcar y enfatizar tanto los aspectos como la conducta funcional como en la medida de la inteligencia:

" La deficiencia mental implica un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias de adaptación y que se manifiesta durante el período de desarrollo "

(Grossman 1973)

Tomando como base esta definición, para que una persona sea clasificada como deficiente mental tiene que cumplir tres requisitos:

- 1) Que su resultado en una prueba estándar de inteligencia se sitúa, mínimamente, dos desviaciones estándar por debajo de lo normal de acuerdo al grupo que pertenece según su edad. Las pruebas de inteligencia para medir este factor fueron la Stanford-Binet donde el C.I. debe ser inferior a 70.
- 2) Su conducta adaptativa debe ser deficiente, o sea que su conducta frente a las exigencias de su medio social tiene que ser inferior en comparación con las de sus compañeros de igual edad. De acuerdo con el mismo proceso de desarrollo, el sujeto va pasando por diferentes etapas donde la sociedad va exigiéndole diversas expectativas a sus determinadas edades, por lo que las deficiencias de adaptación se manifiestan también de diferentes maneras. Ingalls (1982), señala que en este inciso caen las personas con deficiente conducta de adaptación en el sentido de que no pueden poner en práctica muchas aptitudes sociales que se necesitan para llevar una vida independiente, como por ejemplo para conservar un empleo ó para llevarse bien con las demas personas, y 3) Tanto su deficiencia en la conducta de adaptación como su funcionamiento intelectual por debajo del promedio, deben manifestarse prácticamente desde la concepción hasta los 18 años. Es decir que el retraso se capte como una alteración del desarrollo. Por lo tanto, afirma Ingalls (1981), el individuo que alcanza la edad adulta posterior a un desarrollo "normal" no deberá ser considerado como deficiente, tampoco las personas que debido a su edad avanzada o a alguna lesión cerebral (ya en la edad adulta), han visto disminuidas sus capacidades intelectuales.

Existen diferentes tipos de escalas para valorar y describir la conducta de adaptación para personas con deficiencia mental, el "Manual de Terminología y Clasificación", apunta que la mala adaptación de la conducta se suele reflejar en las siguientes áreas: en infantes y preescolares: aptitudes de comunicación, aptitudes para ayudarse a sí mismo y socialización. En el caso de la adolescencia tardía y en la edad adulta, el rendimiento laboral y la responsabilidad social ocupan un lugar muy importante y, por consiguiente, la facilidad para adaptarse determina por el grado en que el individuo puede vivir una vida independiente dentro de la comunidad .

También está la "Escala Vineland de Madurez Social" que consiste en una lista de reactivos de conducta de adaptación, enumerados conforme a la edad en que el niño promedio puede ponerlos en práctica. Esta escala produce una edad social que indica el nivel al que esta funcionando el niño, es decir, que si el niño no puede poner en práctica muchas de las aptitudes que la mayoría de los niños de esa edad pueden efectuar o si la edad social del niño está muy por debajo de su edad cronológica, esto suele indicar deficiencia .

Finalmente la "Escala de Adaptación de la Conducta", publicada por la A.A.M.D., está diseñada específicamente para valorar y describir la conducta adaptativa de las personas mentalmente deficientes, así, en vez de recoger norma con base en una población normal, las normas se sacan con base a sujetos con deficiencia mental; y en lugar de una única puntuación el resultado final es un perfil de la conducta de adaptación del individuo en 10 escalas de conducta funcional y en 14 escalas de conducta antisocial. Su principal valor radica en ser una lista de identificación de conductas que posteriormente se pueden aprovechar como una guía para programas y como un recurso para medir el progreso que se logra con el tiempo.

Por lo tanto la definición de la A.A.M.D. no menciona ni la causa de la deficiencia ni su incurabilidad; el retraso o la deficiencia mental se define exclusivamente en función de la conducta, o sea que un individuo se considera como mentalmente retrasado cuando actúa precisamente como deficiente mental. Este es la definición que para este estudio se considera ideal para abarcar aspectos de la medida de la conducta funcional .

La clasificación de los niveles de deficiencia mental a partir de la nueva definición de la A.A.M.D. es la siguiente: (Grossman,1973).

Niveles de deficiencia	Coeficiente intelectual dado por:	
	Stanford-Binet	Wechsler
Leve	68 - 52	69 - 55
Moderado	51 - 36	54 - 40
Severo	35 - 20	39 - 25
Profundo	19 o menos	24 o menos

A Continuación se presenta un cuadro en el cual se desglosa cada uno de estos niveles en siete distintos aspectos del desarrollo: 1.- Independencia, 2.- Físico, 3.-Comunicación, 4.-Social, 5.-Economía, 6.-Ocupación y, 7.- Autodirección .

Y posteriormente se presenta el cuadro que contiene los niveles de deficiencia mental (I a IV), se divide en tres grupos de edades:1.- De 0 a 5 años, 2.-De 6 a 21 años y, 3.- Adultos mayores de 21 años .

RETRASO MENTAL MODERADO

RETARDO MENTAL MEDIO

Independencia:

Se baña, come y viste solo; se lecciona su ropa; prepara su comida y para otros; se peina o cepilla el pelo; puede lavarse y enrosarse el pelo; puede lavar; planchar y guardar su ropa.

Físico: Tiene buen control y coordinación motora fina y gruesa buenas.

Comunicación: Puede llevar una conversación, usa frases complejas y puede leer pequeños textos con alguna comprensión.

Social: Puede interactuar cooperativa o competitivamente con otros.

Actividad Económica: Puede enviarse a comprar varias cosas connotas; hace compras menores; suma monedas con relativa exactitud hasta un dólar (100pts)

Ocupación: Realiza las faenas domésticas normales y comunes.

Autodirección: Puede empezar la mayoría de sus actividades; atiende la tarea 15 ó 20 minutos o más; puede ser consciente de la asunción de muchas responsabilidades.

Autodirección: Inicia la mayoría de las actividades; atiende las tareas por más de 18-20 minutos; es consciente de su trabajo y asume muchas responsabilidades, pero necesita guía para trabajos con mayor responsabilidad (cuidados de salud, cuidados de otros y actividades ocupacionales más complicadas).

Independencia:

Cuida el ejercicio del arreglo personal, comida, baño, aseo, pudiendo necesitar ayuda o recordatorios; puede necesitar ayuda en la compra o selección de la ropa. **Físico:** Recorre los alrededores con tranquilidad, pero no puede desplazarse a otras ciudades sin ayuda; puede usar patines, bicicleta, trampolín u otro equipo que requiere buena coordinación.

Comunicación: Comunica conceptos verbales complejos y los entiende; se incorpora a las conversaciones diarias pero no puede discutir conceptos abstractos o filosóficos; utiliza el teléfono o cartas pero no puede escribir sobre sucesos corrientes importantes o abstractos.

Social: Interacción cooperativa o competitivamente con otros inicia algunas actividades de grupo, principalmente para propósitos recreativos o sociales; puede acudir a locales de grupos recreativos o a la iglesia, pero no a grupos de expertos; le gustan las diversiones que no requieran un planeamiento complejo y ejecución rápida o intrincada.

Actividad Económica: Puede comprar distintas cosas; puede cambiar correctamente, pero no usar las facilidades bancarias; puede ganarse el sustento pero tiene dificultad en manejar el dinero sin ayuda.

Ocupación: Puede cocinar alimentos sencillos; puede ayudar en las tareas caseras de todo tipo; como adulto, puede encargarse de un trabajo semiespecializado.

RETRASO MENTAL PROFUNDO

RETRASO MENTAL SEVERO

Funcionamiento Independiente:

Come solo con cuchara y tenedor, aunque derrame algo, se viste solo pero necesita ayuda con los botones pequeños y las cremalleras; puede lavarse solo, pero necesita ayuda; puede lavarse las manos y secarse pero no muy eficientemente; intenta un aseo personalmente aunque pueda tener accidentes.

Físico: Puede saltar o bailar, puede subir escaleras con pies alternativamente tras los 8 años; puede subir árboles o matorrales; puede tirar balones o al blanco.

Comunicación: Puede tener un vocabulario de 300 palabras y usar frases gramaticalmente correctas; si no habla, utiliza muchas gestos para expresar sus necesidades; entiende las comunicaciones simples, incluyendo direcciones y preguntas; reconoce signos y palabras de anuncios, cuenta con experiencias en lenguaje sencillo.

Social: Participa en actividades y juegos de grupo; interactúa con otros juegos y actividades expresivas.

Funcionamiento Independiente:

Come con cubierto y tenedor; puede usar la mantequilla con pan; necesita ayuda para cortar la carne; puede vestirse abrochándose botones y cremalleras; puede ponerse zapatos; se lava solo con supervisión y utiliza el aseo; se lava las manos y la cara sin ayuda.

Físico: Puede correr, saltar y bailar; utiliza patines o cuerda de saltar; puede subir y bajar la escalera con los pies alternativamente; puede tirar balones o al blanco.

Comunicación: Puede utilizar frases complejas; su lenguaje es claramente claro

y distinguible; entiende las comunicaciones verbales complejas incluyendo palabras tales como "porque" o "pero"; reconoce signos y palabras, pero no lee con comprensión.

Social: Puede participar en actividades de grupo espontáneamente; puede participar en ejercicios competitivos simples; puede tener amigos durante sesiones o meses.

Actividad Económica: Se le puede enviar a pequeñas compras con una nota. Sabe que el dinero tiene valor pero no cuenta (excepto para las máquinas de monedas).

Ocupación: Prepara locadillos; puede poner y limpiar la mesa y ayudar en tareas caseras.

Autodirección: Puede contestar si tarda 60 minutos o más; puede atender a una tarea de minutos o más; hace esfuerzos por asegurarse y cumplir con su responsabilidad.

NIVELES DE CONDUCTA ADAPTATIVA

Berendsén, William C., Kent. Guide For Prevocational, Life Experience. The Ontario Association for the Mentally Retarded. Toronto Ontario Revised Edition April 1977. p.p. 16.

Preescolares Edades 0 - 5 años Desarrollo y Madurez	Edad Escolar 6-21 años Educación y Entrenam	Adultos-Mayores 21 años . Competencia Social y Vocacional
---	--	---

NIVEL I

Puede desarrollar destrezas sociales y de comunicación; Retardo mínimo en áreas sensorio-motoras; difícilmente se distingue de los niños normales hasta edades más avanzadas.

Pueden aprender destrezas académicas a un nivel de 6º grado en la adolescencia tardía. No pueden aprender materias generales a nivel de secundaria (high School). Requieren de Educación Especial y principalmente en la edad correspondiente a los niveles de secundaria.

Son capaces de tener conducta social y vocacional adecuada con la educación y el entrenamiento apropiados. Frecuentemente requiere de supervisión y guía cuando se someten a situaciones económicas o sociales tensionales.

(EDUCABLES)

NIVEL II

Pueden hablar o aprender a comunicarse; conciencia social pobre desarrollo motor pasable. Puede aprender funciones de autoayuda se maneja con supervisión moderada.

Puede aprender destrezas académicas funcionales a nivel de 4º grado en la adolescencia, si se le brinda educación especial.

(EDUCABLE)

Capaz de mantenerse a sí mismo en ocupaciones semicalificadas; requiere de supervisión; y guía bajo situaciones económicas y sociales tensionales.

NIVEL III

Desarrollo Motor pobre; el lenguaje es mínimo; generalmente es incapaz de beneficiarse del entrenamiento en tareas de autoayuda. Pocas o ninguna destreza en comunicación.

Puede hablar o aprender a comunicarse; se puede ser entrenado en hábitos de salud elementales; No puede aprender destrezas académicas funcionales; Se beneficia del entrenamiento de hábitos sistemáticos.

(ENTRENABLE)

Puede contribuir a mantenerse a sí mismo parcialmente bajo supervisión completa. Puede desarrollar destrezas de autodefensa a un nivel funcional mínimo en ambiente controlado.

Preescolares edades
0 - 5 años
Desarrollo y Madurez

Edad Escolar 6-21
años Educación y
Entrenamiento

Adultos mayores de 21
años Competencia
Social y Vocacional

NIVEL IV

Capacidad mínima para
funcionar en áreas
sensorio-motoreas;
requiere de cuidado
y protección

Se presenta algo
de desarrollo mo-
tor.No puede ben
ficiarse de entre
namiento en fun -
ciones de autoayu
da. Requiere de
cuidado total.

Se presenta algo de
lenguaje y desarrollo
motor; totalmente in-
capaz de mantenerse;
Requiere de cuidado y
supervisión completa.

2. ETIOLOGIA

DE LA DEFICIENCIA MENTAL

A continuación se procederá a realizar una revisión de las patologías más frecuentes que causan Deficiencia Mental, misma que será breve dada la amplitud del tema.

Los factores causantes de la Deficiencia Mental que hasta ahora se han identificado suman 200, lo que corresponde aproximadamente a un cuarto de todos los casos considerados como Deficientes, por lo tanto existen unas ochocientas causas de deficiencia mental. Aunque la deficiencia mental es la consecuencia de uno o más factores asociados, su etiología se presenta, según Castanedo, en los siguientes porcentajes:

Biomédicas: 25%, Socio-ambientales 65%, Psicológicas 10%. (Castanedo, 1982)

Sin embargo se pueden distinguir dos categorías muy generales de individuos mentalmente deficientes:

- a) " Una categoría incluye a todas aquellas personas sobre las que hay pruebas fehacientes de que sus meras capacidades mentales se deben a una causa orgánica específica como un desorden en el metabolismo cerebral o a una lesión específica del sistema nervioso. A estas personas se les llama orgánicamente deficientes".
- b) " La segunda categoría es mucho más amplia e incluye aquellas personas en las que no se advierte ninguna causa orgánica para sus reducidas capacidades intelectuales. A estas personas se les llama culturalmente deficientes, (término preferido por los autores que creen que la causa radica principalmente en el ambiente psicosocial del individuo), deficientes de familia, (término preferido por los que defienden que la causa es la herencia, y funcionalmente deficientes ". (Ingalls, 1982)

La mayoría de los individuos funcionalmente deficientes manifiesta solamente un retraso ligero y provienen de familias de bajos ingresos; por el contrario, los orgánicamente deficientes suelen estar más gravemente incapacitados y no se relacionan de ninguna forma especial con la clase económicamente baja.

De acuerdo con la Clasificación de la Asociación Americana de deficiencia Mental

(A.A.M.D.), la deficiencia mental es debida a uno o varios de los siguientes factores:

- A. Infecciones e Intoxicaciones
- B. Traumas y Otros Agentes Físicos
- C. Desórdenes del Metabolismo y la Desnutrición
- D. Enfermedades Cerebrales Burdas (postnatales)
- E. Influencias Prenatales Desconocidas
- F. Anormalidades de los Cromosomas
- G. Desórdenes de la Gestación
- H. Retraso a Consecuencia de Desórdenes Psiquiátricos
- I. Retraso Debido a Influencias Ambientales

A. INFECCIONES E INTOXICACIONES

1) Infecciones Prenatales

Una infección es una enfermedad o un desorden causado por microorganismos como virus o bacterias, algunas veces estos microorganismos atacan al sistema nervioso y dan por resultado deficiencia mental. Cuando el sistema nervioso se esta desarrollando, es más frágil ante una posible infección; frecuentemente la infección produce síntomas muy tenues en la madre, y algunas veces no produce ninguno, pero de una u otra forma pueden causar malformaciones y anomalidades graves y permanentes.

a- Rubéola (Embriopatía rubeólica)

En 1941 Greeg descubrió en Australia que la rubeola causa malformaciones. Actualmente se sabe que el retraso mental, la microcefalia, algunas lesiones del corazón, la sordera y las cataratas pueden ser causadas por la rubeola materna contraída durante los tres primeros meses de embarazo, así mismo cuando la madre adquiere la enfermedad en el primer trimestre del embarazo, el 15% terminan en abortos espontáneos y muchos otros productos nacen con defectos. La rubeola causa tremendas lesiones del sistema nervioso del feto en el 81% de los casos. El déficit mental puede ser a veces el único signo de la enfermedad. (Caso, M.A. 1962)

b- Sífilis (Sífilis Congénita)

En la niñez y en la infancia, la sífilis congénita es mucho más frecuente que la adquirida, ya que se trasmite fácilmente a través de la placenta después del cuarto mes del embarazo. La detección precoz de los casos y la búsqueda de los contactos seguidos del tratamiento inmediato es indispensable para disminuir la sífilis congénita y la neurosífilis. La sífilis durante el embarazo puede producir aborto, muerte del recién nacido y sífilis congénita, sin embargo, en los niños que sobreviven las probabilidades de

una recuperación total son muchas siempre y cuando se emprenda de inmediato su tratamiento.

En la niñez la deficiencia mental aparece con claridad y con frecuencia va acompañado de otra conducta anormal y de accesos o crisis (op.cit.,1982).

c- Toxoplasmosis

La Toxoplasmosis, que puede ser congénita o adquirida, es causada por la infección de un protozoo parásito intracelular el toxoplasma gondii que fué aislado como una nueva especie en 1909. En 1939 Wolf, Cowen y Paige descubrieron varios casos de encefalomiелitis infantil como resultado de infecciones congénitas provocadas por este parásito, el cual al pasar a través de la placenta, resulta una causa más de deficiencia mental.

2) Infecciones después del nacimiento (Encefalopatías provocadas por otras infecciones postnatales)

La deficiencia mental puede ser provocada por las infecciones que atacan, en la infancia, a las estructuras cerebrales y a sus cubiertas. La historia en estos casos es característica, el niño se desarrolla bien hasta el momento en que padece la infección que ataca su cerebro. La evolución del desarrollo debe abarcar cuatro aspectos de la conducta: Desarrollo Motor, Lenguaje, Adaptación y Conducta Personal y Social.

3) Intoxicaciones

Las intoxicaciones, mejor conocidas como envenenamiento, incluyen los desórdenes en los que una sustancia extraña entra en el sistema nervioso del niño ya sea antes o después del nacimiento y le causa daño permanente de algún tipo (op.cit. 1982) .

Numerosas intoxicaciones afectan el sistema nervioso central, en particular el encéfalo, generando una deficiencia mental. La intoxicación puede ser de origen exógeno o endógeno; entre las primeras se puede señalar el tabaco, el alcohol, las drogas enervantes, algunas sales de desecho industrial como las de plomo, algunos medicamentos por prescripciones inadecuadas o por dosis excesivas y muchos otros (Coronado, 1980) .

a- Infecciones por Consumo de Cigarrillos

El daño al organismo es particularmente grave en lo que atañe al cerebro ya

que puede presentarse daño permanente si las células cerebrales dejan de recibir la proporción adecuada de oxígeno por unos minutos (Berry et al., 1974; Manahan, 1984, citados en Bolaños, S., 1987) .

Uno de los problemas más graves que se han detectado en años recientes se relaciona con las mujeres embarazadas que fuman, una posible explicación de ello es que el feto recibe menos oxígeno del que debería -considerándolo como un producto evolutivo- debido a la carboxihemoglobina en la sangre de su madre (Seligman et al., 1985, citados en Bolaños, S., 1987) .

El riesgo de niños nacidos muertos, o con peso insuficiente es mayor en las fumadoras; también aumenta su susceptibilidad a la enfermedad y a la muerte. Además, se incrementa considerablemente con el consumo del tabaco la incidencia de partos prematuros, mortalidad perinatal, riesgo de aborto espontáneo, placenta previa, desprendimiento prematuro de placenta, hemorragias durante el embarazo y ruptura prematura de membranas. Los niños prematuros nacen con menor resistencia a las infecciones, además, la asociación entre el tabaquismo de los padres y frecuencia de infecciones en los niños persiste durante la lactancia (Holland y Matthews, 1980, citado en Bolaños, S. 1987) .

En un estudio realizado en el Colegio de Medicina de la Universidad Estatal de Pensylvania se encontró que, en una muestra de 53 mil nacimiento, los niños de padres fumadores tenían un riesgo de 50 % mayor de desarrollar Síndrome de Muerte Infantil Repentina (SMIR). En otro estudio realizado en Inglaterra, con 13 mil niños que fueron examinados al nacimiento, los siete y once años de edad, se encontró que aquellos que habían nacido de madres que fumaron diez o más cigarrillos diarios durante el embarazo, presentaban retrasos en el desarrollo de 3 a 5 meses en promedio, en relación a hijos de no fumadores, en lectura y matemáticas. No obstante ello y al esfuerzo hecho por las campañas antitabaco dirigidas a las futuras madres, la epidemióloga Virginia Ernster, de la Universidad de California en San Francisco, indica que el 40 % de las adolescentes embarazadas que investigó eran fumadoras (Seligman et al., 1985, citados en Bolaños, S., 1987) .

Los riesgos a que están expuestos una mujer y su bebé durante el embarazo, van más allá del humo del tabaco, y ejercen una gran influencia en el desarrollo

del embrión, el feto y la salud de la madre; estos peligros se derivan de la exposición ambiental a una gran diversidad de productos químicos. No obstante, incluso los medicamentos de diversos tipos se han vuelto una amenaza para la salud, como se demostró en Europa con las mujeres embarazadas que tomaron Talidomida, además, la mal nutrición o el exceso de alimento, la tensión ambiental, los contaminantes del aire, la falta de higiene del medio y otros factores influyen ciertamente en el feto y determinan el grado de salud de los niños desde el momento de nacer (Bolaños, S., 1987) .i

b- Intoxicación por Mercurio

La unión del mercurio a la membrana celular, puede inhibir el transporte activo de azúcares a través de la membrana y causar una creciente permeabilidad de ésta al potasio. La resultante falta de transporte de azúcar a las células cerebrales puede resultar en deficiencias enérgicas en las mismas, además, la incrementada permeabilidad al potasio, tiene efectos sobre la transmisión de los impulsos nerviosos cerebrales. Estos efectos fisiológicos pueden explicar por qué los bebés que nacen de madres envenenadas con metil mercurio sufren frecuentemente de daños irreversibles al sistema nervioso central incluyendo: Parálisis Cerebral, Retardo Mental y Convulsiones. Estos mismos efectos pueden explicar el entumecimiento, sordera y problemas del habla característicos de los individuos expuestos al metilmercurio; otros de sus efectos conocidos son: Segregación de Cromosomas, Rompimiento Cromosómico en las células, Inhibición de la división celular, lo que explica los Defectos al Nacimiento.

Los efectos menos fuertes del envenenamiento con mercurio, tales como la depresión y la irratibilidad, tienen un carácter psicopatológico y por ello este tipo de envenenamiento escapa con frecuencia a la detección (Manahan, 1984, citado en Bolaños, S., 1987) .

4) Otros estados toxico prenatales

a- Toxemia (septicemia)

Indica la presencia en la sangre de una sustancia toxica producida por gérmenes patógenos, por sustancias liberadas por tejidos gravemente lesionados o por productos de desecho del metabolismo que no han sido eliminados. Se denomina vulgarmente envenenamiento de la sangre. Una toxemia puede ser también causa de la deficiencia mental .

b- Irradiaciones

Ya en 1929 los estudios de Murphy habían demostrado que la aplicación de rayos X a la madre durante el embarazo provoca malformaciones. Posteriormente en sus estudios de 1947 puede decir que de 625 embarazos de mujeres sometidas a irradiación antes y después de la concepción, de 74 niños nacidos después de la irradiación "in utero", 33 no eran normales y 25 tenían anomalías congénitas, especialmente microcefalia.

El bombardeo atómico en Japón provocó que las mujeres embarazadas comprendidas en un diámetro de 1,200 metros a partir del centro de la explosión, tuvieran hijos con una elevada incidencia de muerte neonatal, morbilidad, retraso mental y, como se dijo ya, microcefalia (Bolaños, S., 1987), (Miller 1956, Yamazaky 1966, citados en Caso, M., 1982) .

c) Envenenamiento por Plomo

Este envenenamiento sólo hasta hace poco tiempo ha llamado la atención como posible causa de deficiencia mental, y su principal origen es la pintura.

Bastantes niños, especialmente los de familias de bajos recursos, contraen el hábito de comer cosas que no son comestibles, según Chimsolm y Kaplan, en 1968 lo llamaban síndrome pica; cuando comen hojuelas de pintura que contienen plomo, pueden causar un daño cerebral permanente.

Recientemente bastantes ciudades han emprendido programas para descubrir el envenenamiento por plomo entre los niños pobres, varios de estos programas han concluido que más del 5% de los niños viven en las partes céntricas de la ciudad tienen altos niveles de plomo en la sangre, lo cual constituye un verdadero peligro (Guinee, 1972 op.cit).

B. TRALMA O AGENTES FISICOS

1) Desórdenes Vinculados con el Proceso de Parto

En ésta categoría se encuentran las causas orgánicas de deficiencia mental que tienen su origen en condiciones previas al nacimiento, la lesión física no ocurre durante el embarazo porque el feto o embrión está bien protegido por la madre; aumenta la probabilidad de una lesión física en el período perinatal, en el momento del nacimiento efectivo, ya que el proceso del parto es bastante complejo y puede acarrear consecuencias graves. Según las estadísticas se comprueba que el traumatismo obstétrico ocupa uno de los primeros lugares en la etiología de la deficiencia mental en México (Coronado, 1981) .

a- Anoxia

Se refiere a la disminución de oxígeno en la sangre con la consiguiente deficiencia de oxigenación de los tejidos. Puede ser producida por diversas causas, pero el aspecto más decisivo es en el momento del nacimiento cuando el niño deja de respirar por conducto de la madre y empieza a respirar por sí mismo por primera vez. Las células necesitan un constante suministro de oxigenación para poder funcionar y si el niño se priva de oxígeno por sólo unos minutos, las células cerebrales comienzan a morir, situación que se puede considerar grave si se considera que las neuronas tienen la característica distintiva de no regeneración o de no reemplazo.

b- Lesión Mecánica

Los factores que intervienen en el parto distócico y en el trauma obstétrico son diversas y todos pueden provocar alteraciones neurológicas y deficiencia mental, entre las principales se encuentran: Trabajo de parto prolongado, parto demasiado rápido, mala presentación, mala posición, aplicación de forceps y compresión del cordón.

2) Trauma Postnatal y Abuso Infantil

Posterior a las infecciones, la causa más frecuente a la deficiencia mental contraída del parto es la lesión física por cualquier tipo de accidente o por una agresión deliberada. Estas lesiones toman una gran variedad de formas, y no existe ningún patrón preciso de síntomas.

El síndrome del niño maltratado o apaleado son las lesiones resultantes del castigo deliberado inflingido por los padres o por el custodio del niño. La frecuencia es difícil calcularla ya que los padres, por lo general, niegan haber inflingido la agresión física. Como sucede, con otras causas de deficiencia mental, el mal trato infantil ocurre con mayor frecuencia entre los grupos de bajo nivel socioeconómico, aunque se han descubierto muchos casos entre familias acomodadas. Estos hechos los apoyan estudios realizados en 1962 por Kempe y col., y en 1967 por Elmer u Gregg (Citados por Ingalls, 1982) quienes encontraron niños que a causa de éstos abusos habían muerto, y otro número elevado estaban internados en instituciones para deficientes mentales, además de perturbaciones del lenguaje y desórdenes emocionales.

C. DESORDENES DEL METABOLISMO Y LA NUTRICION

Esta categoría es la disposición resultante de que el niño no recibe la alimenta-

ción apropiada (desnutrición), o de que no está asimilando debidamente lo que come por razón de algún desorden de herencia (metabolismo).

Desnutrición

En los estudios que se han realizado se ha observado que en las familias con deficiente alimentación aumenta la frecuencia de deficiencia mental y es bastante bajo su funcionamiento intelectual, sin embargo, la desnutrición se encuentra casi exclusivamente entre los pobres y prácticamente en todos los casos en los que hay sospecha de desnutrición se asocian otros problemas muy serios como: atención médica inadecuada, condiciones de vida insalubres y hacinamiento, falta de estímulos intelectuales y las angustias generales que acompañan a la pobreza.

Es difícil determinar los efectos que la dieta tiene en las aptitudes mentales independientemente de estos otros factores. Este problema se complica más porque prácticamente es imposible que se obtengan datos confiables acerca de lo que la gente come y, sobre todo, porque la alimentación del niño en una familia de bajos ingresos suele cambiar notablemente de un día a otro, siendo completamente apropiada en un momento pero extremadamente deficiente en otro.

Existen diversos tipos de desnutrición y el grado y la maduración de las deficiencias intelectuales, si es que se dan, dependen de muchos factores, como la edad del individuo, el grado y el tipo de desnutrición, y la presencia de otras condiciones determinadas por lo que es posible definir con certeza y exactitud el grado en que la desnutrición es causa de la deficiencia mental. Pero de forma práctica se puede hacer una división muy general de la desnutrición: 1) La desnutrición de la madre durante el embarazo y 2) La dieta del niño después de su nacimiento.

Desnutrición Prenatal.- Determina substancialmente el desarrollo general, físico y mental del niño.

Existen investigadores que no aceptan la conclusión de que la desnutrición prenatal produce más complicaciones en el nacimiento o menguadas aptitudes mentales durante la niñez, por ejemplo, Mc. Ganity en 1955 y otros autores, como Thompson en 1968, dicen que al principio del embarazo la madre almacena una mayor cantidad de proteínas y de otros nutrientes de la que se necesita en condiciones normales, y si las exigencias de nutrición del feto son grandes, éste tiene toda la prioridad, de tal forma que la desnutrición apenas tiene efecto negativo alguno, a no ser que la escasez de alimento sea grave y prolongada (op.cit., 1982).

2) Desnutrición Postnatal.- A diferencia de la anterior desnutrición aquí si existen muchas investigaciones que confirman que la desnutrición postnatal puede producir efectos intelectuales y deficiencias cerebrales de larga duración, por lo menos bajo éstas

dos condiciones: 1.-Cuando la desnutrición es grave y prolongada y, 2.-Cuando ocurre a pocos años del nacimiento durante el tiempo en que el cerebro se está desarrollando rápidamente.

Por otro lado es posible que si la desnutrición no es lo suficientemente grave como para causar daño neurológico permanente, si es obvio que los niños que no tienen una alimentación adecuada estarán más expuestos a ser ápaticos y a mostrar menos interés por el aprendizaje. Los niños que están preocupados porque no saben de dónde va a venir su siguiente comida no tendrán mucho interés por aprender a leer, y si además no disponen de mucha energía a causa de su bajo insumo de calorías y proteínas, tampoco tendrán mucha curiosidad de conocer el ambiente que los rodea ni mucho entusiasmo por las actividades escolares, y por lo tanto, el efecto principal de la desnutrición es que disminuye indirectamente las aptitudes mentales, y aunque no haya lesión orgánica, el resultado práctico será el mismo.

2) Metabolismo Anormal

Es la incapacidad heredada para realizar debidamente el metabolismo o asimilación de uno o más de los aminoácidos esenciales, los cuales son elementos proteicos y provocan varios trastornos:

a- Fenilcetonuria (FCU).- Es un ácido conocido como ácido fenilpirúvico que se forma en la orina cuando ciertos procesos fisiológicos del cuerpo sufren disturbios. Este ácido se encuentra en la orina de la persona que padece de deficiencias severas.

Un porcentaje del 1% de niños deficientes institucionalizados padecen de ésta condición en la orina, la cual se atribuye a dificultades en el metabolismo y origina un bajo rendimiento intelectual. Se cree que esta condición se transmite por la línea familiar (condición hereditaria). La FCU o también conocida como Fenilketonuria (FKU) fué descubierta por el bioquímico noruego Fölling en 1934, y es una de las pocas causas conocidas y prevenibles de la deficiencia mental. El tratamiento no se inicia antes de los tres años de edad del niño los daños cerebrales son irreversibles, y el tratamiento consiste en una dieta que compensa la deficiencia de la enzima hepática: la fenilalanina hidroxilasa. Se ignora la forma en que la Fenilalanina afecta al cerebro, aunque los resultados originan, como hemos dicho, cambios irreversibles que afectan el cerebro y especialmente atrofian los lóbulos frontales (Caso, M., 1981; Castanedo, 1982).

3) Trastornos del Metabolismo Lípido

Consiste en la acumulación de lípidos o grasas en los tejidos y se le llama enfermedad de Tay - Sach.

De no morir, el niño parece funcionar normalmente al nacer, pero posteriormente se empiezan a acumular más los lípidos en forma normal, ésto produce apatía, deterioro mental, ceguera, hipersensibilidad al sonido, convulsiones y espasticidad. Una señal clásica de diagnóstico es una mancha de rojo intenso en la retina del ojo .

4) Trastornos Endócrinos

El desórden endócrino más importante es el hipotiroidismo o cretinismo; antes del siglo XX, el cretinismo en francés y alemán era sinónimo de deficiencia mental hasta el siglo pasado según Crome y Sterns en 1967 (citados por Ingalls, 1982) .

La glándula tiroides está situada en el cuello y su función es la secreción de tiroxina u hormona del tiroides. Esta hormona es una de las que mantienen el ritmo metabólico apropiado, y si se secreta en poca cantidad, el metabolismo del cuerpo se retarda y aparecen síntomas como letargia, pulsaciones lentas del corazón, pérdida del cabello, obesidad y embotamiento mental.

En los niños que nacen con hipotiroidismo, tanto el desarrollo mental como el desarrollo motor se retrasan, y el retraso con mucha frecuencia es severo .

D. ENFERMEDADES CEREBRALES BURDAS (POSTNATALES)

En ésta categoría se incluyen todas aquellas enfermedades que no empiezan a manifestarse sino hasta después del nacimiento . Solo se verán los dos principales síndromes : Esclerosis Tuberosa, y Enfermedad de Von Recklinghausen, las dos caen en la categoría de displasias neurocutáneas, es decir, enfermedades hereditarias que terminan en trastornos de desarrollo de la piel y del sistema nervioso.

a) Esclerosis Tuberosa .- Consiste en la formación de muchos nódulos endurecidos sobre la superficie de la corteza. Estas áreas escleróticas producen epilepsia, deficiencia mental y una erupción cutánea en la cara que se asemeja al acné, generalmente se restringe alrededor de la nariz; los nódulos no aparecen al nacer, pero se van formando poco a poco durante el desarrollo y, en consecuencia, el retraso es progresivo, igual sucede con la erupción que no aparece al nacer sino hasta los 4 ó 5 años.

b) Enfermedad de Von Recklinghausen.- Es una enfermedad hereditaria, se identifica por pigmentaciones cutáneas, tumores en la piel y en los nervios y retardo mental.

Las manchas son color café con leche y de forma oval, generalmente están presentes desde el nacimiento y aumentan en extensión y en número en las dos primeras décadas. Los tumores que aparecen en la niñez o al iniciarse la adolescencia son cutáneos, aunque pueden aparecer en el interior del cráneo, produciendo lesiones cerebrales y la epilepsia (Hallas, 1972), por lo que la deficiencia mental es frecuente. El tratamiento debe ser quirúrgico cuando los tumores provocan compresión de estructuras nerviosas importantes, cuando provocan alguna deformación estética y, desde luego, cuando se sospeche que pueden tener un origen maligno. (op.cit.,1981)

Holmes y col. en 1972 opinan que la enfermedad aparece en uno de 3,000 nacimientos aproximadamente, pero es solamente una cuarta parte de casos aproximadamente son retrasados mentales, y muchos de estos están sólo ligeramente incapacitados.

E. INFLUENCIAS PRENATALES DESCONOCIDAS

Esta categoría abarca varias malformaciones congénitas del cerebro o del cráneo que frecuentemente producen Deficiencia Mental. En la mayoría se desconoce la causa, de las principales se encuentran:

a) Hidrocefalia.- Este grupo de síndromes se caracteriza por la deformación del cráneo y en casi todos los tipos de desórdenes existe Deficiencia Mental.

Es una enfermedad donde el líquido cefalorraquídeo se acumula en la cabeza, produciendo aumento de presión sobre el cerebro que lo atrofia y sobre el cráneo que lo distiende.

Por lo general este líquido es absorbido por diversos conductos y se drena del sistema nerviosocentral; en el caso de la hidrocefalia sobreviene una oclusión en alguna parte del sistema o conductos de drenaje que no se forman adecuadamente. (Sarason, 1972)

Las causas y el pronóstico son aún inciertos ya que bastantes casos se detienen espontáneamente y el individuo no da muestras de Deficiencia Mental, aunque la cabeza tenga el tamaño normal; en otros casos tiene una inteligencia normal pero los impedimentos son motores.

b) Espina Bífida.- Es una enfermedad en la cual la columna vertebral no se forma adecuadamente y como consecuencia aparece una apertura en el casquillo óseo que protege a los nervios. La espina bífida por sí sola no produce deficiencia, pero va acompañada de otras malformaciones (como la hidrocefalia), por lo que es una enfermedad frecuente en las poblaciones deficientes. (Caso, 1981)

c) Microcefalia.- Este término se emplea para denominar un cráneo anormalmente pequeño en relación con la cara y con la edad del niño. El cráneo se desarrolla dependiendo de dos factores: 1) El crecimiento de la masa encefálica y 2) La "elasticidad" del conjunto de huesos que la contienen. La microcefalia es consecuencia de una anomalía o lesión encefálica que puede ser heredada o adquirida, y sus causas pueden ser enfermedades metabólicas y degenerativas, irradiación excesiva fetal, infecciones del cerebro, prenatales, perinatales o postnatales precoces, que hayan causado un daño irreparable en el sistema nervioso.

En un estudio realizado por Martin en 1970 (citado por Ingalls, 1982) encontró, que de 202 niños microcefálicos 27 tuvieron inteligencia normal, pero de los 27 muchos daban señales de pequeña disfunción cerebral.

F. ANORMALIDADES DE LOS CROMOSOMAS

El daño genético consiste en influencias nocivas que alteran los cromosomas (portadores de los genes), y las alteraciones de los mismos genes. Una sustancia química, por ejemplo, puede causar rupturas en los cromosomas, alterar la información contenida en un gen o ambas cosas a la vez; en el embrión la muerte de una célula puede bloquear todo un sector de crecimiento y producir efectos teratógenos. Si alguna de estas situaciones ocurre en una fase precóz de crecimiento se producirá el aborto, pero si los cromosomas fragmentados se vuelven a unir, hay la posibilidad de un intercambio de fragmentos entre cromosomas no homólogos. La mayoría de las mutaciones son más o menos nocivas ya que representan cambios aleatorios, es decir, dependen de un suceso fortuito en genotipos altamente diferenciados. La mayor o menor intensidad de ésta acción nociva determina su persistencia en la población o su pérdida por la muerte del portador antes de la edad reproductora.

Las trisomías con anomalía cromosómica sexual , más frecuentes son : El Síndrome de Klinefelter con un genotipo XXY , los casos de Síndrome de Down donde hay una trisomía regular del cromosoma 21, el Síndrome de Turner en el cual falta un cromosoma sexual , y la enfermedad de " Cri Du Chat " en la cual está parcialmente destruido el cromosoma 5 .

La principal anomalía cromosómica es el Síndrome de Down (Mongolismo) .

Todos los seres humanos " normales " poseen 46 cromosomas en cada célula de su cuerpo (con excepción de las células sexuales) , estos 46 cromosomas se pueden dividir en 23 pares . El Síndrome de Down genéticamente se caracteriza porque los pacientes con éste síndrome en el 95 % de los casos tienen 47 cromosomas con un cromosoma extra 21 ; la mayoría de los restantes tienen 46 cromosomas con translocación (cambio de lugar) de un brazo largo de un cromosoma 21 al grupo D o al grupo G ; es decir , existe una trisomía 21 encubierta .

La enfermedad se caracteriza principalmente por retardo físico y mental : existe lentitud para aprender a sentarse, caminar y hablar ; el nivel de inteligencia varía de discreto a severo retardo ; la mayoría de los mongólicos son de buen carácter y dóciles ; la estatura es corta, el cráneo pequeño con braquicefalia y aplanamiento en el occipucio y en la cara ; el cabello es escaso y grueso ; la boca entreabierta con la lengua proclivente, fisurada y " escrotal " , el paladar ojival y los dientes mal implantados y malformados ; los miembros son cortos , las manos son gruesas y con los dedos cortos , el anular está incurvado y el pulgar es muy pequeño y está implantado muy bajo ; los pies son planos con un hendidura entre el primero y segundo dedos ; el cuello es corto y la línea de implantación del cabello es más baja en su parte posterior ; el abdomen generalmente es protuberante . Pocas mujeres son fértiles , y la mitad de sus hijos , aproximadamente , son mongólicos ; los hombres no son fértiles .

El pronóstico vital es malo ; del 25 al 30 por ciento mueren en el primer año de vida y el 50 por ciento mueren durante los primeros cinco años . El tratamiento es principalmente pedagógico . (Caso , 1981)

Una característica de la no disyunción está relacionada con la edad de la madre . Investigaciones realizadas por el Dr. L.S. Penrose (uno de los fundadores de las bases científicas de la Deficiencia Mental) revelan que la edad de 39 años de la madre , durante la fecha de gestación coincide con la cifra más alta de niños mongólicos .

La incidencia del Síndrome de Down se presenta en el siguiente cuadro :

INFLUENCIA DEL SINDROME DE DOWN CON BASE A LA EDAD DE LA MADRE

Menor de 30 años	....	menos del 0 por ciento
De 30 a 34 años	....	del 1 al 2 por ciento
De 35 a 39 años	....	del 2 al 5 por ciento
De 40 a 44 años	....	del 5 al 10 por ciento
Mayor de 44 años	....	del 10 al 20 por ciento

G. DESORDENES DE LA GESTACION

Se refiere a las complicaciones del embarazo que no están incluidas en las categorías anteriormente enumeradas y que por supuesto también causan Deficiencia Mental. El fenómeno relevante de ésta categoría es la prematuréz.

1) Prematuréz

En la especie humana se llama así al feto viable nacido antes del fin del periodo de gravidéz normal, el parto prematuro es aquél cuyo período de gestación fué menor de 9 meses y el producto tiene un peso menor de 2,500 gramos, es decir, el producto nace antes de los 270 días (37 semanas) que siguen a la fecha presunta de la concepción.

Varios estudios reportan que existe una relación entre maduréz y aptitudes mentales por lo que la imaduréz está relacionada a aptitudes mentales deficientes; ésto se demuestra en las investigaciones hechas por el mismo retrospectivo, donde se toma una muestra de personas con deficiencia mental y se examinan sus historias de nacimiento para determinar qué porcentaje de ellos nacieron prematuramente; o por el método prospectivo o longitudinal, que consiste en seguir estudiando a todo un grupo de infantes prematuros durante algunos años y medir sus coeficientes intelectuales. Tanto las investigaciones retrospectivas de Birch y col. 1970 como prospectivas de Knobloch, 1965 (op. cit., 1982) y otras similares, se concluyó que un peso moderadamente bajo al nacimiento va acompañado de un ligero decremento en las aptitudes mentales y que un peso severamente bajo al nacimiento va acompañado de una deficiencia más drástica de inteligencia. Sin embargo es muy importante hacer notar que ésto no significa que la prematuréz necesariamente cause deficiencia en las capacidades mentales .

Los infantes prematuros nacidos de familias acomodadas, apenas muestran diferencia de inteligencia al compararlos con niños de gestación normal de idéntico ambiente socioeconómico; en cambio, los niños prematuros nacidos de familias marginadas resultan inferiores en capacidad mental, inclusive cuando se les compara con niños de gestación normal de idéntico ambiente socioeconómico. De lo anterior se deduce que la familia acomodada puede superar los efectos negativos de la prematuréz mucho mejor que la familia marginada, según estudios hechos en 1970 por Birch y Gusow (op. cit., 1982).

2) Fármacos

Los fármacos son otro factor que influye durante la gestación ya que es muy común y sumamente peligrosa la idea de que una mujer embarazada "debe" consumir medicamentos con el fin de controlar las molestias naturales y propias del embarazo y garantizar así la buena evolución del mismo.

En caso de que los fármacos sean indispensables, deben tomarse bajo estricta vigilancia médica, pues existen algunos que no son particularmente dañinos para el producto, como son todos los agentes quimioterapéuticos para el cáncer, los sedantes y los antibióticos, los cuales pueden producir cambios metabólicos con secuelas de daño anatómico y funcional (Galguerra, 1984).

H. INFLUENCIA A CONSECUENCIA DE DESORDENES PSIQUIÁTRICOS

Los términos de psicopatología, enfermedad mental y otros semejantes, generalmente se toman como sinónimos para indicar desórdenes de la personalidad o cualquier conducta que interfiera notablemente con la adaptación efectiva del individuo a su ambiente.

Se han clasificado éstos trastornos en categorías como neurosis, esquizofrenia y psicosis entre otras, pero la mayoría de los que trabajan en el campo de la salud mental, están de acuerdo en que éstas etiquetas no son fidedignas ni precisas.

Hay un consenso general en que muchos tipos de patología son más frecuentes entre las personas con deficiencia mental que en la población en general. En un extremo están psiquiatras como Phillips (1967) y Webster (1970) (citados por Ingalls, 1982), quienes sostienen que es muy raro que haya un niño deficiente cuya condición no esté complicada por algún desorden psiquiátrico secundario. Al otro extremo esta Gorelick que en 1966 encontró que solamente 10% de una población de estudiantes con deficiencia mental de esc. secundaria tenían problemas emocionales. Las discrepancias como éstas, se pueden atribuir en parte a que diversos estudios usan distintas poblaciones, pero probablemente la mayor parte de las diferencias se pueden deber a lo vago del diagnóstico de la

perturbación emocional .

En una secuencia de Chess y Hassibi en 1970 , llevaron a cabo evoluciones psiquiátricas de 52 niños ligeramente deficientes que vivían en sus propios hogares ; la mayoría provenían de familias de clase media y casi todos daban muestra de algún tipo de perturbación emocional o de conducta que no se explicaba por la sola falta de madurez . El 58 por ciento (30 niños) , fueron considerados como hiperactivos ; parece que la causa frecuente de hiperactividad es cierto tipo de disfunción cerebral y por lo tanto , no es raro encontrar una elevada prevalencia de hiperactividad en los niños con deficiencia mental . Más de la mitad de los niños emprendía alguna actividad motora repetitiva y sin ninguna finalidad :

brincos constantes , agitación de brazos , introducirse los dedos en la boca y mecerse constantemente ; los autores atribuyeron ésto a la carencia de recursos intelectuales para inventar actividades constructivas en que emplear el tiempo . Cuatro de los niños (8 por ciento) , manifestaron una actividad emocional explosiva ; ya que participaban en un juego y repentinamente se detenían y se ponían a gritar sin ninguna razón aparente , éstos arranques generalmente también terminaban repentinamente . Quince niños (29 %) , mostraron comportamiento obsesivo ; por ejemplo un niño que insistía en comer cierto tipo de golosinas todas las noches durante dos años . Quince procuraban experiencias sensoriales , como pellizcarse , sobarse o pegarse así mismos .

De ésta encuesta se concluye que las perturbaciones de conducta entre los deficientes mentales es la norma más que la excepción .

Son varias las etiquetas que se les han puesto a éstos niños , incluyendo esquizofrenia autismo y disfunción del sistema nervioso central así como deficiencia mental ; pero hay gran irregularidad en el uso de la terminología . Si al mismo niño lo ven varios médicos , uno puede determinar lesión cerebral , otro lo puede clasificar como autista y probablemente un tercero dará un diagnóstico de deficiencia mental . Ciertamente , una de las principales tareas de los psiquiatras al hacer el diagnóstico , es determinar si el niño perturbado está realmente retrasado o solamente da la impresión de deficiencia mental a causa de su perturbación emocional . Sin embargo , se advierte cierta renuencia a catalogar a éstos niños como deficientes mentales . Ya en 1964 Rimlann sostuvo que el autismo es algo diferente a la deficiencia mental ya que los niños autistas no dan la impresión de ser deficientes mentales y porque algunas veces dan muestras de una memoria excepcional .

Lo importante radica en considerarlos o no deficientes mentales , gran cantidad de niños con serios problemas emocionales se encuentran en clínicas para deficientes mentales y la mayoría de éstos responden a la definición , porque tienen capacidades mentales deficientes y ciertamente tienen bastantes dificultades para adaptarse debidamente .

I. DEFICIENCIA DEBIDO A INFLUENCIAS AMBIENTALES

Mucha controversia ha existido acerca de la crianza de un niño y cómo ésta influye sobre sus capacidades intelectuales, considerando que puede ser una de las principales causas de la deficiencia mental.

En Montreal, Canadá, se realizó el IX Congreso de Pediatría donde se enfatizó sobre el desarrollo de los servicios higiénicos y médico - sociales, el perfeccionamiento de la dietética, el mejor conocimiento de las necesidades nutricionales de los niños en particular y en el progreso económico, cultural y general de la población (Coronado, 1980) .

Sin embargo aún no se sabe con exactitud cómo éstas condiciones afectan el desempeño intelectual.

En 1967 Cytryn y LDurie (citado en Sarason, 1981) observaron que la mayoría de las personas con deficiencia mental procedía de los grupos económicamente inferiores. Según su estimación, la frecuencia de la deficiencia mental entre la gente pobre está entre 10 y el 30 por ciento de la población general. Aunque hay investigaciones que han demostrado que las personas con deficiencia mental aguda están distribuidas normalmente entre todas las clases sociales, pero que los retrasados moderados proceden principalmente de los grupos sociales inferiores.

Una teoría que intenta explicar porqué los niños se crían en la pobreza tienen un bajo historial de rendimiento escolar, es lo que se basa en la privación cultural. La privación cultural sostiene que hay ciertos aspectos de la crianza infantil y del ambiente general de la pobreza que predisponen a estos niños al fracaso. Una razón es que sus padres no les proporcionan modelos constructivos del lenguaje, por consiguiente, estos niños no adquieren hábitos aceptables del lenguaje.

Existen otras investigaciones que sugieren diferencias en las capacidades entre los diferentes grupos raciales o culturales. Una de éstas investigaciones sostiene que los niños negros de familias que viven en Norteamérica y de bajos ingresos no tienen en realidad ninguna deficiencia mental, sino que solamente dan la impresión de sufrir ésta deficiencia porque se les mide con normas propias de la cultura blanca de clase media. Se ha visto que en Estados Unidos los niños pobres y los niños negros obtienen resultados en las medidas de habilidad de lenguaje porque hablan un dialecto inglés diferente y porque tiene, hasta cierto punto, reglas diferentes de gramática y un distinto vocabulario (Ingalls, R., 1982) .

Las causas que condicionan la deficiencia mental, sean estas de origen genético, patológico o accidental, no son trascendentes en la realización del presente trabajo, puesto que independientemente de su etiología el deficiente mental es una persona que puede poseer la capacidad suficiente para aprender a relacionarse y funcionar dentro de la sociedad en la cual se desarrolla, siendo estos aspectos los que se consideran para la elaboración del trabajo, justamente para facilitarles el acceso a esta sociedad en donde ellos deben funcionar y adaptarse a las exigencias de ésta lo mejor posible.

Sin embargo se incluye la etiología en este trabajo para circunscribir la población a la que esta dirigido el Manual.

3. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL

Como se ha podido observar ha habido avances en la definición, clasificación y delimitación de causas de Deficiencia Mental, sin embargo se puede pensar que ha sido reciente, ya que la historia nos permite ver la evolución de dichos aspectos.

A. EUROPA

Los antecedentes históricos mejor conocidos de la Educación Especial en el alumno se remonta hasta los años de la Edad Media cuando las órdenes religiosas, por ejemplo en Suiza, brindaban ayuda a las personas impedidas. Adicionalmente, en el año 1260 se fundó en Francia un hospital público para ciegos y posteriormente, en la mitad del siglo XVI se realizaron algunos intentos destinados a impartir educación a las personas sordas.

Un acontecimiento particularmente relevante fué la enseñanza del lenguaje y de la escritura a sordomudos congénitos; hecho que fué demostrado por Pereirme ante la Academia de Ciencias de París. Un impulso decisivo fué agregado por el médico francés Jean-Marc-Gaspard Itard (1774-1838), quien en el año de 1801 intentó educar a un niño salvaje, influido quizá por las doctrinas filosóficas de Jean Jacques Rosseau, que inspiraban un profundo optimismo acerca de la naturaleza humana. Itard desarrolló recursos y metodología especiales para educar a niños mentalmente retardados; obra que fué continuada por su discípulo Edouard Seguin (1812-1880) en 1835.

En Suiza, las teorías pedagógicas de Pestalozzi ejercieron una influencia permanente; y en ese mismo país Guggenguhl pretendió curar el cretinismo mediante la Educación Especial, en tanto que en Francia perfeccionó Braille un sistema de grafías para lectura y escritura de los ciegos.

Durante la mitad del siglo XIV, el educador Fröbel estudió especialmente las demandas educativas de los niños preescolares y formuló teorías pedagógicas que pudieron aplicarse a educar a niños atípicos. Posteriormente Alfred Binet, el creador de las pruebas de medición de la inteligencia, realizó estudios acerca de niños atípicos y se interesó por una mayor

atención a la satisfacción de sus demandas educativas. Y María Montessori aportó nuevos principios, métodos y recursos educativos, con el propósito de lograr educar a niños retardados. Durante el siglo XIX no se encontraba todavía una diferencia clara entre niños "educables" y "adiestrables" hasta que, ya en 1904, Barr introduce el término "capáz de educación" al hablar de los "imbéciles" como "deficientes mentales adiestrables".

En Austria, Aichhor comenzó la aplicación de principios de psicoanálisis de Freud para jóvenes delincuentes, mientras que los principios de psicología individual de Adler se aplicaron para el tratamiento de niños problemáticos. Finalmente, las teorías pedagógicas de Piaget han contribuido notablemente al progreso de la Educación Especial. En efecto, esta teoría ha aportado la base de muchas investigaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños mentalmente retardados y sobre problemas de lectura. Piaget también ha contribuido al diseño curricular para Educación Especial; en conexión con la obra de Piaget, la Universidad de Ginebra, en la que él trabajó, se convirtió en un centro de actividades clínicas y experimentales en terapia psicomotora.

B. AMERICA

ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

Durante los primeros cincuenta años del siglo XIX se construyeron los fundamentos de la Educación Especial, de los cuales los principales fueron los siguientes:

a) Instrucción Individualizada, b) Realización de Tareas rigurosamente ordenadas desde las más simples hasta las más complejas, c) Importancia a la estimulación y ejercitación de los sentidos del niño, d) Preparación especial del ambiente, e) Reforzamiento inmediato del comportamiento deseado, f) Instrucción para el desarrollo de habilidades básicas que fomentarán la autosuficiencia y productividad en la vida cotidiana, hasta el máximo grado posible, y g) Adaptación del niño, hasta donde fuera posible, supuesto que se consideraba que cada niño era siempre capaz de cierto progreso.

Durante los últimos cincuenta años del siglo XIX, la Psicología se convirtió en una ciencia y en una práctica profesional; se fundaron varias asociaciones profesionales cuyos fines se relacionaban con el cuidado y tratamiento de las personas atípicas y surgieron debates acerca de cuestiones de Educación Especial, en los cuales se sostenían opiniones que fluctuaban entre el paternalismo y la condena simulada. Por ejemplo algunos psicólogos propugnaban por la incorporación de las personas con deficiencia mental en las escuelas públicas, en tanto que otros sostenían que éstas personas no sólo eran incurables sino que debían ser aislados para que no tuvieran la posibilidad de reproducirse y amenazar así la apetecida salud del caudal genético de la sociedad.

Posteriormente durante los años del siglo XX surgieron incluso propuestas de esterilización de las personas mentalmente retardadas y en ésta forma proteger el caudal genético, empero, ya durante la primera mitad del presente siglo, se consolidó la alternativa de la Educación Especial para contribuir a superar las atipicidades limitantes y se multiplicaron las investigaciones y las obras que proponían : 1) Impartir a las personas limitadas - una educación tan normal como fuese posible -, 2) Segregar a los niños atípicos en escuelas o clases especiales, 3) Brindar ayuda federal para Educación Especial y, 4) Separar a las personas en las aulas según su sexo. En otros estudios se divulgaban los resultados de las investigaciones. Pero desde el año 1950, la Educación Especial se expandió considerablemente, no solo por la cantidad de maestros, estudiantes y recursos financieros, sino también por la complejidad y heterogeneidad de la educación impartida, y ya en el año de 1951, la Universidad de Illinois fundó la primera institución para la investigación de niños atípicos. (Peña, Cortéz. 1981)

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Puede afirmarse que en México, la Educación Especial se inició en 1867 cuando se creó la primera Escuela Nacional para Ciegos y Sordos. Posteriormente, en 1914, se fundó en León Guanajuato, una escuela para deficientes mentales, y seis años después, se fundó otra en Guadalajara. En el año de 1926, la Universidad Nacional Autónoma de México inició la formación de recursos humanos para fines de educación de personas con debilidad mental, y en el año de 1932, se creó en el Distrito Federal una escuela para personas con Deficiencia Mental. Poco después, en el año de 1935, se creó el Instituto Médico Pedagógico para atender a personas que padecían deficiencia mental profunda. En 1936 se fundó la escuela para niños lisiados y, en 1937, se fundó la Clínica de la Conducta de Ortolalia.

En la década de 1940 se fundó la escuela de formación de recursos especializados en personas con deficiencia mental, ceguera, sordomudos y niños infractores. En la década siguiente se creó la Dirección General de Rehabilitación, la Escuela para Maestros Especialistas en Problemas del Aparato Locomotor, la Escuela de Educación Especial en Oaxaca, y la Coordinación de Educación Especial que fundó diez escuelas primarias de perfeccionamiento en el Distrito Federal y doce escuelas en varios estados de la Federación. En 1970, esa coordinación se convirtió en la Coordinación de Educación Especial.

En 1972, se fundó la Asociación Mexicana de Especialistas en Dislexia, y en 1976 se crearon los Grupos Integrados en el Distrito Federal y en el Estado de Nuevo León. Los Centros de Rehabilitación y Educación Especial y las primeras Coordinaciones, funcionan en todos los estados desde 1978. (S.E.P. 1981)

A partir de 1981, toda la Educación Especial en México toma como principios los que se encuentran señalados en la Guía Curricular, algunos de éstos principios son :

- Considerando que los individuos con limitaciones intelectuales requieren una mayor atención de parte del personal docente, mayor tiempo de enseñanza y consecuentemente mayores recursos y presupuesto, se prevee que así se cumpla para lograr una educación equitativa en comparación con los niños que no tienen esa limitación.
- La Educación Especial no está separada de la Educación General, y básicamente toma sus principios de ésta última haciendo las modificaciones y adiciones que sean necesarias, éstas

adiciones y modificaciones se apoyan en la Pedagogía Especial que a su vez toma sus principios de las características particulares de la población con limitaciones mentales. Con base a lo anterior se crea la necesidad de contar con lineamientos que rijan la Educación Especial, entre éstos la elaboración de programas haciendo énfasis en sus potencialidades más que en sus deficiencias.

Esta Guía Curricular también considera algunos principios que van dirigidos al personal docente, entre éstos están los siguientes :

- El educador debe conocer que el desarrollo cognoscitivo de una persona con deficiencia mental es semejante al de una persona " normal".
- Debe comprender así mismo, que el deficiente mental es una persona con derechos y obligaciones, y capaz de vivir y convivir en la sociedad, por lo que se le debe de dar el mismo trato que al resto de la población.
- También se considera como principio que la actitud del personal docente hacia los educandos debe ser de mayor atención y dedicación hacia cada uno de ellos, puesto que sus capacidades son individuales.

La Guía Curricular secciona la enseñanza en las siguientes 4 áreas :

- I Independencia Personal y Protección de la Salud.
- II Comunicación.
- III Socialización e Información sobre el entorno físico y social.
- IV Ocupación.

El entrenamiento en cada una de éstas áreas se divide en 4 etapas que va de los 4 1/2 años a los 16, y que son los siguientes :

1ª Etapa	1º y 2º de Preescolar Especial
2ª Etapa	1º y 2º de Primaria Especial
3ª Etapa	3º y 4º de Primaria Especial
4ª Etapa	5º y 6º de Primaria Especial

Cabe señalar que la evaluación de los alumnos se realizó con mayor frecuencia y que el paso de un grado a otro (de una etapa a otra) no es necesariamente con ésta secuencia ya que los logros individuales son tan variados como los alumnos.

- Al igual que el resto de los Programas de Enseñanza elaborados por la Secretaría de Educación Pública, la Guía Curricular también persigue sus propios objetivos. Estos objetivos están estructurados de la siguiente forma:

- Un objetivo general para cada una de las etapas y que abarca las 4 áreas de enseñanza,
- Cuatro objetivos particulares de cada área, es decir, uno para cada una de las cuatro etapas.

Una vez que los alumnos han finalizado su enseñanza en la Primaria Especial, la S.E.P. ofrece una opción más donde puede continuar con su adiestramiento incorporándolos a los Centros de Capacitación de Educación Especial (C.E.C.A.D.E.E.), cuyo objetivo principal es el de capacitar laboralmente a todos aquellos sujetos, entre 16 y 20 años, que por sus características no pueden capacitarse en instituciones regulares. El tiempo de permanencia dura 4 años. Su organización consiste en 4 fases :

1) Análisis de las Condiciones Laborales de la Comunidad.

En la cual se pretende detectar los posibles campos de trabajo que demandan mayor mano de obra.

2) Análisis de las Condiciones del C.E.C.A.D.E.E.

Es un estudio donde se revisan los recursos de los cuales se dispone como :

- a) Recursos Humanos. Donde se evalúa la formación del personal considerando sus características vocacionales, físicas, intelectuales.
- b) Recursos Materiales.- Abarca todo lo referente a : Instalaciones, espacios, edificios y maquinarias.
- c) Recurso Financiero.- Que como su nombre lo indica se refiere al manejo adecuado del capital disponible.

3) Selección de Talleres.

Con base a las características y potencialidades de cada alumno se realiza un análisis de las áreas de trabajo con la finalidad de seleccionar para el alumno el taller o la actividad donde mejor se desenvuelva.

4) Selección de Puestos.

Esta fase pretende ubicar al individuo en el nivel laboral adecuado de acuerdo a los resultados de su análisis ocupacional. Lo anterior da pie a un plan de capacitación donde se puede contar con un Programa Modular de lineamientos tecnológicos y socio-adaptativos; posteriormente cuando el alumno ha tenido la capacitación necesaria, ya sea en el C.E.C.A.D.E.E. o en el Centro real de trabajo, puede iniciar su práctica laboral con supervisión y apoyo. (S.E.P.,1981)

CAPITULO II
EXPLICACIONES SOBRE LA DEFICIENCIA MENTAL
PRINCIPIOS PARA SU TRATAMIENTO

1. TENDENCIAS ACTUALES :
DE LA SEGREGACION A LA INTEGRACION COMUNITARIA

El desarrollo en el campo de la educación de personas con limitaciones intelectuales se ha enriquecido con la introducción y aplicación de nuevos postulados que han servido como base para comprobar hipótesis, elaborar nuevas teorías y dirigir el curso de las investigaciones. A continuación, se revisan brevemente los principales postulados.

En lo concerniente a la Actitud que la población en general tiene hacia los individuos con limitaciones intelectuales, se pueden asegurar que en los últimos años se ha presentado un cambio casi total y sorprendente ya que hoy se les reconoce como parte de la sociedad con todos los derechos. Desgraciadamente en México este cambio aún no ha sido tan amplio y se les continúan marginando a un segundo plano aunado a esto se presenta el hecho de que en la actualidad no se cuenta con la infraestructura educacional, social y productiva que podrían acelerar éste cambio.

Los datos aportados por los Estudios Transculturales han contribuido en gran medida para ampliar los conocimientos que se tenían sobre la "competencia", es decir, la capacidad que un individuo tiene para desarrollarse independientemente de su capacidad intelectual. Anteriormente a esta población se le subestimaba su competencia, pero, por fortuna hoy en día se considera que el crecimiento y el desarrollo son fuerzas dinámicas en las cuales es muy difícil establecer su límite, sobre todo en ésta población.

Los Principios de Crecimiento que han surgido de las investigaciones realizadas sobre crecimiento y desarrollo humanos son aplicables tanto a personas con deficiencia mental como a personas "normales", porque actualmente se considera que los procesos de crecimiento y desarrollo de ambas poblaciones son muy similares.

En lo correspondiente al Límite de la Educabilidad se asegurará que éste no puede ser establecido de antemano en una persona con deficiencia mental. En México se ha dado un avance en éste aspecto ya que algunos centros de rehabilitación han comenzado a aplicar éste concepto de educabilidad, enfocándolo hacia la integración y el ajuste social dentro de la comunidad donde se desenvuelven éstas personas. La Política Educativa, sobre todo en el área de la educación especial, está determinada más que nada por el profesor o instructor y los materiales

didácticos, de tal forma que si el personal docente mejora su preparación y el material didáctico se diseña más apegado a los lineamientos pedagógicos, entonces los resultados que se obtendrán serán mayores y más rápidos.

Retomando un poco lo expresado en el párrafo anterior se sabe que existe un déficit de Personal Especializado porque las universidades no capacitan profesionistas para atender a personas con deficiencia mental; como solución se plantea la inclusión de materias en los programas de estudio que ayuden a la formación de profesionistas en ésta área.

Sabemos que el Estado Actual de los individuos con deficiencia mental les es muy favorable en varios países europeos y en los Estados Unidos ya que se encuentran integrados a la comunidad; emplean las instalaciones y servicios de la misma, no les mira ni se les trata como personas con limitaciones y, por lo regular no se dan incidentes de hostilidad hacia ellas ni de parte de ellas. En México el estado actual de éstos individuos no es tan favorable como se deseara, ni se vislumbra a corto tiempo un cambio en la actitud de la comunidad en forma total, aún y cuando los padres y los profesionistas luchan por vencer esa actitud negativa de la sociedad y de algunas personas interesadas en mantener sin cambio los servicios establecidos.

Los estudios realizados en torno a la Atención a la Salud dieron como resultado una serie de requisitos necesarios para una buena nutrición y un conocimiento más profundo de los efectos de la privación nutricional en el niño. Pero el resultado más importante que se encontró, en torno al manejo de niños con deficiencia mental, fué el poco cuidado adecuado y real de que disponen en sus hogares estos niños.

Ligado al párrafo anterior se concluyó, que la Intervención Temprana en el tratamiento de los niños con deficiencia mental proporcionaba mejores resultados, así mismo el empleo de los padres de familiar en la estimulación temprana es un recurso que ha funcionado de manera eficaz alcanzando grandes logros tanto en el niño como en ellos ya que les provee de una visión positiva y de una expectativa real en cuanto a la posibilidad de rehabilitación de su hijo.

Lógico es suponer que algunos de los puntos anteriores quedarían muy limitados si no tuvieran el apoyo de la Tecnología, y tanto ha sido su empleo en este campo de la deficiencia mental, que incluso ha sido necesario diseñar una nueva tecnología de rehabilitación. La declaración de los Derechos del Hombre en 1948 y el Congreso de la Organización del Trabajo en 1955 sirvieron como antecedentes de los Derechos de las personas con deficiencia mental, pero no fué sino a raíz de la Reunión de Estocolmo, en 1967, que surgieron las bases que se tomaron como principios en la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con limitaciones intelectuales. En la década de los años setentas se reafirman los derechos de los ciudadanos con deficiencia mental a través de una serie de dictámenes jurídicos, los cuales incluyen el derecho a todos los servicios de educación, (aún para los deficientes profundos), y el tratamiento más conveniente pa-

ra todos los que hayan sido internados contra su voluntad . Es en esta misma década cuando surge la palabra "Normalización", que significa hacer lo más normal posible la vida de las personas con limitaciones; de igual forma es en este tiempo cuando presta mayor atención al principio de individualismo el cual se considera que cada individuo con limitaciones presenta necesidades especiales, por lo que cada uno requiere de un programa de rehabilitación laboral específico, el cual no se comparte del todo con los programas de otros individuos, puesto que los intereses y fines son diferentes y particulares. Desgraciadamente en México, a diferencia de otros países aún no se elabora un documento legal, amplio y sólido, que exprese los derechos y obligaciones y que sirva como apoyo y protección para estas personas .

El continuo que va de la Segregación a la Integración es un espacio oscilante; pero a pesar de que aún queda mucho camino por recorrer, es la integración quien ha ganado más adeptos en los últimos años. La Integración como innovación pedagógica ha tomado un gran auge en todo el mundo, ejemplo de ello son los "Grupos Integrados", que se basan en este principio y formulan programas educativos dirigidos a personas con Deficiencia Mental, con el fin de integrarlos a la sociedad y a la cultura. En México este principio lo llevó a cabo, por primera vez, la Dra. Julieta Zacarías en (1969) obteniendo resultados bastante satisfactorios .

En algunos países, como los escandinavos, surgió el Principio de Normalización que se encuentra muy unido al de Integración, y su esencia reside en aceptar que el ser diferente es normal, además, su flexibilidad asegura que pueden ser aceptados estos individuos en cualquier población y cultura. El primero en plantear el principio de Normalización tomando como vía la Integración fué Mike Nicholson (sin año) .

Wolfenberger, Menolascino y Stone en 1967, además Farber en 1972 opinan que el nacimiento de un niño con Deficiencia Mental causa en los Padres tres tipos de crisis: la primera de lo Inesperado, la segunda de Valores, causada por la necesidad de modificar los valores propios y aceptar al hijo que posee características poco deseables; y una tercera crisis de la Realidad, es decir, la reacción a los problemas específicos que se presentan al tener un hijo con Deficiencia. En este último punto son muchas las reacciones que se pueden presentar, una es el sentimiento de culpa por tener un hijo con Deficiencia Mental, muy ligada a la de presentar sentimientos de culpabilidad hacia él, otra es el de negar que el niño sea un Deficiente Mental y una última es la de sobreprotegerlo; si alguna de estas reacciones llega a ser absoluta se tendrá entonces una traba que obstaculiza los programas de educación y por ende el desarrollo del niño, lo que resultara en una Deficiencia en su Adaptación Social . Según Stone (1967) una manera eficaz para que no se presenten estos

sentimientos de culpa o negación en los padres, es que exista una adecuada relación entre forma de aceptar al niño con Deficiencia y el conocimiento que tengan de la naturaleza de la Deficiencia Mental, particularmente de la de su propio hijo. Por fortuna a últimas fechas se ha dado un intenso movimiento en favor de la capacitación de padres, de igual forma los padres mismos se han preocupado por la educación de sus hijos (Mittler, 1979), y por una asesoría profesional que los oriente, capacite y ayude. Sin embargo, en nuestro país aún se presentan bastantes casos en los cuales los padres no se interesan por intervenir en ninguna actividad de sus hijos, llegando en ocasiones, a abandonarlos .

Los Progresos Escolares obtenidos en esta área no son todo lo bueno que se quisiera, y es que es en este aspecto escolar donde se presentan más problemas para la educación de los deficientes mentales, y dos son los factores que lo impiden, primero la falta de programas que tengan como fin integrar a los deficientes mentales a la sociedad y, segundo, es la carencia de preparación vocacional, la cual no ha tenido el apoyo suficiente y por tanto las oportunidades al salir del colegio son limitadas. Esta última situación en nuestro país es muy grave ya que en la actualidad el índice de desempleo es muy alto, y se puede asegurar que si para una persona normal es difícil encontrar un empleo con todas las prestaciones de la ley, para un deficiente mental lo es aún más.

El tiempo de vida de la población con deficiencia se incrementa cada vez más y más rápido que en el resto de la población; por eso es necesario un incremento en el número de centros destinados a la educación de personas con limitaciones intelectuales, en otras palabras, cada vez es mayor la necesidad de acomodo y Residencia para estas personas, ya que en nuestro país casi no existen instalaciones adecuadas ni profesionistas capacitados para su rehabilitación.

Todos estos aspectos deben ser considerados si se desea un cambio en todos los servicios de asistencia, ya que hasta el momento no se les ha prestado la suficiente atención; de igual forma se requiere darle un mejor trato y más oportunidades a esta población, para que así logren su integración e independencia en la sociedad.

2. CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONA
CON DEFICIENCIA MENTAL Y COMO ESTE SE VE AFECTADO
POR LA DEFICIENCIA MENTAL

A. NOCIONES PARA EL ESTUDIO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

1) La Noción de Viscocidad Genética

En 1963 B. Inhelder colaboradora de Piaget definió la debilidad mental como:

"Un nivel intermedio caracterizado por una construcción operatoria inadecuada, ya que esta limitada a las operaciones concretas . " (Not,1978)

colocándola de esta manera entre la imbecilidad o idiotas (donde no presenta construcción operatoria) y el estado "normal". Así mismo Inhelder sostiene que al Deficiencia Mental es un proceso lento de desarrollo, es decir, que el niño "normal" y el niño con Deficiencia Mental pasan por las mismas fases de desarrollo, con la notable diferencia de que en el niño "normal" este proceso es más rápido debido a un pensamiento operatorio; el niño con debilidad mental en comparación con el niño "normal" razona y procede de manera lógica a una mayor edad, hacia los 12 ó 13 años, y este razonamiento únicamente se realiza sobre objetos que se manejan en la práctica. Como consecuencia de este retraso en el desarrollo se presenta una viscosidad en el razonamiento unido a un escaso dinamismo intelectual .

Al pasar de un nivel de pensamiento a otro, el niño con Deficiencia Mental suele presentar períodos de oscilación que son un punto medio de razonamiento entre el nivel que esta dejando y él que está alcanzando; de este punto de oscilación el pensamiento, ocasionalmente, llega a establecerse en el nivel superior, y se dice que es ocasional porque es más frecuente que se presenten razonamientos retrógradas que provocan un caída de las ideas ya adquiridas. Una de las causas que precipitan la anterior caída son las situaciones sociales presionantes y los choques afectivos .

Una forma eficaz para que el niño alcance el siguiente nivel de pensamiento, cuando se encuentra en un todo oscilante, es el de facilitarle los medios de trabajo para que abandone las formas anteriores de pensamiento. También es posible que para alcanzar el siguiente nivel de pensamiento el alumno necesite más tiempo, ya que para él todas las formas de simbolización o representación son más difíciles de comprender; son tanto estas simbolizaciones y representaciones se deben estimular con mayor ahínco, ya que de acuerdo a L. Not (1978) estas experiencias mentales, son las que en la siguiente fase hacen posible el razonamiento sobre objetos simplemente representados .

Las reacciones del niño con Deficiencia Mental son más lentos, viscosas e inertes en comparación con el niño "normal", dando lugar a lo que el psicólogo soviético llamo Inercia Oligofrenica; dicha lentitud es causada por una alteración de la actividad cerebral (que se puede manifestar en un electroencefalograma), un ejemplo de la alteración en la actividad cerebral en los niños débiles es la Falta de Atención, ya que los estímulos débiles no son suficientes para provocarles el reflejo de orientación (atención). De igual manera en los estímulos de tiempo de reacción se demostró que la coordinación entre la palabra y la acción es difícil y poco segura, esto significa que es característico en una persona con Deficiencia Mental, el repetir una orden sin llegar a ejecutarla totalmente, el mismo fenómeno se presenta a la inversa .

Con base a los conocimientos expresados en los párrafos anteriores se le sugiere al educador, moderar sus exigencias, sincronizar el ritmo de ejecución de las tareas con el ritmo de actividad de los alumnos y tener siempre presente que sus reacciones o respuestas serán más lentas, así mismo, cuando la atención sea primordial para realizar cualquier actividad se sugiere crear las condiciones favorables para captarla, y una vez logrado esto evitar los estímulos fuertes que puedan distraer al alumno. Finalmente, se puede ayudar a vencer la dificultad de coordinación que existe entre la palabra y la acción solicitando al educando que verbalice las actividades que realiza .

2) La Noción de Heterocronía del Desarrollo

Se refiere a la diferencia en el tiempo en el cual se desarrollan dos o más fenómenos que deberán ser simultáneos o sincrónicos, abarca tanto el desarrollo de órganos como aptitudes. René Zazzo es quien por primera vez emplea este concepto en Psicología en el año de 1960, cuando verifica diferencias en el desarrollo que no se pudieron imputar a las diferencias de edades, el mismo René Zazzo la define así:

"El débil, comparado con el niño normal, se desarrolla a unas velocidades distintas, según los diferentes sectores de la personalidad sería lo que caracteriza los débiles mentales. "

En el Hospital Henri Rouselle, R. Zazzo ya en 1960 reportó en sus estudios una explicación de la Deficiencia Mental (Cuya exposición se localiza en su libro "Los Débiles Mentales" 1973). De las investigaciones realizadas por Kohler, Zazzo solo está de acuerdo en que la principal vertiente de energía de la cual depende el funcionamiento de la inteligencia es la afectividad, y esta vertiente de energía se debe captar y emplear al máximo en la educación del niño con deficiencia mental. De esta forma Zazzo no está de acuerdo con la explicación psicogénica de la Deficiencia Mental, porque para él los factores hereditarios son los que determinan la inteligencia la cual sigue una curva de Gauss desde los niveles más bajos a los más altos.

Los tests con un mínimo de Cociente Intelectual (CI) para las pruebas que involucran una organización espacial, y los tests con un máximo C.I. para las pruebas de velocidad psicomotriz fueron las bases que se tomaron para la elaboración de perfiles psicológicos. A través de varias observaciones se pudo generalizar esta comprobación, la cual demuestra que el desarrollo de la persona con Deficiencia Mental se presenta a diferentes velocidades de acuerdo con los sectores que se consideren, y a partir de esta comprobación surge la hipótesis que permite explicar tanto la dispersión como la propia debilidad mental.

De lo anterior se deduce que la Heterocronía constituye, más que una serie de velocidades, una verdadera estructura; porque la comparar perfiles distintos, se observa que la debilidad es más profunda en tanto mayor sea la distancia que existe entre los valores extremos de los cocientes relativos

(R = Edad en un determinado tests) . El mismo Zazzo lo define así:
Edad mental en el B.S.

" El desarrollo mental del retrasado no se ha realizado al mismo tiempo que su desarrollo físico, de ahí resulta un particular sistema y probablemente todo un conjunto de rasgos específicos . " (ZAZZO, 1960, citado por NOT, 1978)

La pérdida de integración entre la velocidad y la precisión es un carácter específico de los débiles mentales que se manifiesta por una tasa elevada de inexactitudes y, sobre todo por un paralelo existente entre la inexactitud y la velocidad (I. Not, 1978) .

Las investigaciones que actualmente se realizan en el H. Rouselle sobre Deficiencia Mental toman dos direcciones: La primera que intenta analizar las diferencias que existen entre la debilidad normal y la debilidad patológica (Estos términos son equivalentes a endógeno y exógeno o innato y adquirido según Chiva, citado por Zazzo, 1978), es decir se orienta hacia una psicología diferencial de la debilidad; la segunda dirección trata todo lo concerniente a las relaciones que existen entre la debilidad y la sociedad, enfocándose de manera particular en los problemas relacionados con la adaptación social y profesional de los deficientes mentales.

Al comparar a las personas con Deficiencia Mental Patológica con las de Deficiencia Normal, se obtiene que los primeros son superiores en sus niveles de lenguaje y adaptación escolar, pero son inferiores en sus niveles de discriminación sensorial organización perceptiva, movilidad del pensamiento, regulación del comportamiento y adaptación social.

Parafraseando a Not se puede afirmar que en las personas con deficiencia mental patológica, los perfiles psicológicos individuales son más irregulares que en los individuos con Deficiencia Mental Normal; y los resultados de esta afirmación se emplean para determinar las posibles influencias que estos distintos rasgos pudieron ejercer al elaborar la definición del concepto de debilidad mental que es aplicable a ambos grupos.

El concepto de la Heterocronía sugiere, desde el punto de vista pedagógico, una educación específica la cual reduce la debilidad del individuo, principalmente a base de la práctica de ejercicios físicos adecuados, ya que el condicionamiento es un excelente medio para el logro de un justo equilibrio entre el mismo condicionamiento y la operación mental. Pero además de la organización especial, se presentan otras dificultades de integración como la que existe entre la viscosidad y la precisión, las cuales, sin embargo, se pueden disminuir con ejercicios sistemáticos y enfocados a una precisión relativa y constante en las pruebas cuyas velocidades de ejecución aumentan. Dichas dificultades deben incitar al educador a considerarlas dentro de un conjunto de las actividades escolares, tanto para reducir las exigencias de rapidez en un trabajo en el que se califica la precisión, como también para ser menos exigente con los errores cometidos en un trabajo en el cual el ritmo de ejecución se ha aumentado; ya que de no ser así puede representar la situación en la cual el sujeto tiene que elegir, forzosamente, entre la velocidad y la precisión cuando comienza a desarrollar actividades de tipo profesional.

Karlin y Berger en 1979 (citados por Not, 1978) afirman que el conocimiento de la Heterocronía , también sugiere una individualización de la educación, la cual permita dar respuestas a las necesidades particulares de cada uno de los educandos, tomando en cuenta

los puntos fuertes para satisfacer las lagunas y debilidades.

Finalmente se puede decir que en definitiva la heterocronía no es una serie de puntos débiles y fuertes, sino toda una estructura, lo cual no permite realizar un trabajo de recursos puramente teóricos, puesto que todo depende de todo y no se puede realizar una intervención sino se tiene en cuenta las relaciones que cada uno de sus aspectos guarda con el resto, no en sus efectos particulares y limitados, puesto que no es posible que se den dichos efectos.

3. LA DEFICIENCIA MENTAL COMO TRASTORNO DE LA RELACION MADRE-HIJO

Se define como el descenso del cociente en el desarrollo de los niños que fueron separados de su madre a temprana edad, con una consecuente privación de afecto y cuidados maternos, así mismo, se refiere a los efectos en la reeducación del niño cuando participa la nodriza sustituyendo a la madre. Esta afirmación que ha sido demostrada desde 1945 con los trabajos de Spitz, y se reafirmó en 1955 con los de Aubry-Rouinesco (citado por Nott, 1978).

Ya en 1967 Koler, en las primeras etapas del desarrollo la madre funge como mediadora en el conocimiento del mundo y como organizadora de la personalidad. Las relaciones que el hijo establece con su madre, y más tarde con su pareja conyugal, son definitivas a tal grado que si en ellas se presentan disociaciones o perturbaciones, se pueden presentar reacciones que intervienen con factores negativos de la actividad del niño en general, y especialmente de su actividad intelectual, y cuando esta actividad mental se encuentra perturbada o débilmente estimulada por dichas reacciones, se presenta un retraso que puede llegar a convertirse en un estado de retroceso más o menos irreversible si se prolonga la situación que lo provoca.

También se considera que la Deficiencia Mental aparece como vicio de estructura en el cual intervienen elementos neurofisiológicos y de orden efectivo, es decir, parte de un trastorno en la relación del niño con el mundo, el cual se debe a un déficit en su adquisición del lenguaje común que le daría acceso al pensamiento inteligible y comprensible, pero que al no tenerlo lo colocan al margen de la sociedad, en un estado de incomprensión recíproca.

El llamado complejo de Edipo aparece cuando el niño es tratado como objeto de deseo por su madre por un tiempo prolongado, dando como consecuencia que el niño no consigue definirse como individuo, por esto son de mayor importancia los elementos de la vida escolar, sobre todo cuando dichos elementos se emplean como métodos de afirmación de sí mismo, ya que los efectos del fracaso escolar pueden ser traumatizantes. Y solo el análisis psicoterá-

peútico de este individuo permite determinar su interés por actividades escolares dirigidas hacia una orenada búsqueda de diferentes formas de expresión del Yo, así como a un constante contacto de él mismo con el mundo y con los demas .

Es por esta razon que las técnicas pedagógicas prestan mayor atención a las actividades estructuradas que despiertan en el deficiente mental modos de expresión, sobre todo verbales; de igual forma consideran importantes los diversos tipos de relación interpersonal, prticularmente las de cooperación e intercambio.

De aquí el interes por una educación en la cual el educador establece, con cada uno de sus alumnos, una relación que se adapta a sus necesidades, debilidades, seguridades y esperanzas, dicho de otra manera una educación personalizada en la cual la relación entre el educador y sus alumnos, sea una relación de persona a persona, pero esto requiere en primera instancia que ninguna de las personas con deficiencia mental sea tratada como objeto, y supone, así mismo que se reconosca el valor de cada uno. Y reconocer el valor de cada uno, significa no negarlo, recordando que cualquier proceso de segregación o sobrededicación es igual a una segregación, por lo tanto los centros de educación para personas con Deficiencia Mental deberán integrarse al conjunto de los edificios que componen una zona escolar, de forma que no se les aislen .

B. EXPLICACIONES PSICOPEDAGOGICAS SOBRE LA DEFICIENCIA MENTAL

Del análisis que se realizó en el inciso anterior sobre las nociones para el desarrollo de la Deficiencia Mental, se deducen algunas posturas y afirmaciones que forman parte de la psicopedagogía que se requiere para educación de las personas con deficiencia mental; a continuación se revisarán brevemente algunas de éstas posiciones, las cuales no se deben considerar como normas , sino únicamente como orientaciones básicas de un sistema de educación especial.

1) ACTITUD POSITIVA

Una de las tendencias más arraigadas en el medio educativo es el de etiquetar a la persona con deficiencia mental en términos negativos o de minusvalía, la cual llega a crear en los educadores una actitud de " aceptación " que no deja de tener un cierto rasgo de resignación o compasión. La actitud positiva supone una educación con un enfoque positivo, en la cual tomando como base las capacidades y recursos propios de la persona con deficiencia mental, se le ofrezcan todas las posibilidades que requiere para su desarrollo, al igual que se hace con el individuo normal; pero esto no es tan fácil puesto que implica un cambio en la situación pedagógica actual.

En el presente trabajo, los recursos didácticos con los que se cuenta ya se encuentran adaptados, considerando el aspecto anterior a las potencialidades y limitaciones de los alumnos con los cuales se trabaja.

2) PEDAGOGIA ABIERTA

La apertura de la pedagogía significa básicamente dos actitudes: primero, que no habrá segregación de la persona con deficiencia mental, ni por rechazo , ni sobreprotección, y segundo, que se buscará ante todo la autonomía del individuo con deficiencia mental. Estos dos puntos que en apariencia pudieran parecer aceptables porque es fácil comprenderlos en el papel, en la práctica no lo es así; el que se busque erradicar la segregación

de las personas con deficiencia mental, significa cambiar toda una actitud enraizada a lo largo de décadas, y esto dicho de otra forma, significa cambiar la mentalidad negativa que la mayoría de las personas que conviven más frecuentemente con ellos como padres, hermanos y maestros, tienen hacia ellos. En cuanto al segundo punto, que trata de la autonomía del deficiente mental, no es menos fácil puesto que la búsqueda de tal autonomía supone que este objetivo es el centro de todo el programa de educación, y por lo tanto el resto de los objetivos deben girar en torno a él.

El programa educativo que se aplica al grupo de deficientes mentales con los cuales se labora para la realización de este trabajo, contiene estos aspectos, puesto que no existe segregación de ningún tipo y se considera la autosuficiencia como la meta primordial.

3) DIFICULTAD Y EXITO

Aunque parezca un tanto "inadecuado" se le solicite a una persona con deficiencia mental la realización de una actividad o la resolución de un problema, se debe ser tan exigente con él como se es con el individuo "normal"; es obvio que la actividad por el problema estarán planteados de acuerdo a sus potencialidades, pero el hecho de que la exigencia sea tanto o aún más que en el individuo "normal", se comprende si se recuerda que lo que pretende la educación es que la persona con deficiencia mental sea autosuficiente. Para lograr esto se debe tener siempre en mente dos aspectos de la persona con deficiencia mental: primero, que éstas personas al igual que el individuo "normal", se encuentra en continuo desarrollo físico, intelectual y social, solo que en el este desarrollo es más lento (consultar tema anterior), y segundo, que en el deficiente mental, nuevamente que en el individuo "normal", existe deseo de sobresalir y deseo de poder, aunque estos, claro esta, serán mucho menores.

Para lograr todo lo que se describe en este punto, se recomienda plantear las actividades y problemas destinados a la persona con deficiencia mental, siempre en el límite superior de sus posibilidades; de igual forma se recomienda, en caso de fracaso, repetir la actividad o problema planteado de diferente forma y sin dar mayor importancia al fracaso anterior. Cabe reconocer aquí que todo proceso pedagógico se compone de una serie de movimientos de avance y retroceso, y que dichos movimientos se pueden presentar varios al mismo tiempo.

En el caso específico de este trabajo (Propuesta) los ejercicios que se elaboraron están diseñados para que las personas con deficiencia mental empleen el máximo de sus potencialidades .

4) PERSONIFICACION / INDIVIDUALIZACION

Para comprender mejor este punto es necesario recordar que lo que hace distinta a una persona de otra son los rasgos psicológicos que la definen, ahora bien, estos rasgos psicológicos se sitúan sobre todo a nivel de estructuras mentales, por lo que la originalidad del individuo se hará palpable en su carácter y, a través de este, en sus actividades.

Personificación significa desde el punto de vista pedagógico, que la atención educativa que se le proporciona a cada persona se realiza considerando ante todo su carácter .

Tomando en cuenta lo anterior podemos afirmar que la educación para personas "normales" no es personificada, ya que aún y cuando cada alumno hace su propio trabajo este es el mismo para todos, y es por esto mismo que este tipo de educación no se puede aplicar a las personas con deficiencia mental, lo que lleva necesariamente a adaptar la técnica o el proceso pedagógico al carácter específico de cada una de ellas, dicho de otra forma en el caso de las personas con deficiencia mental se hace necesario "individualizar" la educación, lo cual no es tan sencillo pues de cada alumno se deben considerar su nivel de inteli-

gencia, su velocidad a la cual capta, asimila, retiene y ejecuta, sus actitudes e inaptitudes en cada área a desarrollar, su nivel previo de conocimientos, su nivel de fatiga y sus reacciones afectivas .

Sin embargo, y pese a las dificultades que ello implica, casi siempre es posible organizar un plan educativo que se adapte a las posibilidades y necesidades de cada alumno, no sin olvidar que entre menos estandarizado sea dicho plan, mayor será su individualización .

5) ADIESTRAMIENTO E INTELIGENCIA

Toda clase de educación conlleva en si misma una parte de adiestramiento y una parte de teoría, y este adiestramiento básicamente tiene dos finalidades, el primero que consiste en tratar de formar en el alumno una conducta automatizada para responder de manera preformada a estímulos pre-establecidos y, el segundo aun más importante que la anterior, en el cual busca, con apoyo de la parte teórica, despertar y desarrollar el juicio y la reflexión.

Lo anterior, en el caso del alumno "normal", no representa mayores dificultades en su aplicación o su entendimiento; pero en el caso de la persona con deficiencia mental la situación cambia y la diferencia se centra en el hecho de que su inteligencia es limitada por lo que su dinamismo es débil y su eficacia varia de acuerdo a las áreas en las que se aplique .

De esta forma, si la educación que se le proporciona a una persona con deficiencia mental se basa sobre todo en el adiestramiento, lo que se logrará será una estereotipia en su conducta que no le permitirá responder adecuadamente cuando el estímulo preestablecido presente una variante; de forma contraria, si la educación que se le da a esta misma persona presenta una parte de adiestramiento reducida, su desarrollo, ya por si mismo lento, se hará más lento todavía puesto que su inteligencia es limitada.

Por lo tanto, un punto difícil en la educación de las personas con deficiencia mental será el de encontrar

un equilibrio entre el adiestramiento y las actividades intelectuales superiores, pero que a su vez estimule su desarrollo del juicio y la reflexión, dentro de los límites de lo posible y sin menospreciar sus capacidades intelectuales .

6) LA ABSTRACCION EN LA EDUCACION DE LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

La primera y más sencilla de las abstracciones es la que se hace de un objeto concreto a través de la palabra puesto que lo único que el alumno debe hacer es distinguir el carácter común de varios objetos o el carácter diferencial de uno solo; de esta forma si la persona con deficiencia mental es capaz de emplear el lenguaje, entonces también es capaz de abstraer, y por lo tanto se le debe acostumbrar, lo más pronto posible, a valerse de palabras que posean un contenido real .

Existe un segundo tipo de abstracción más difícil de entender puesto que no se reduce a un objeto concreto sino a una acción o esquema. Para explicar esto de forma más amplia se propone lo siguiente: en el primer tipo de abstracción se tiene un objeto concreto como una silla para abstraer este objeto únicamente se requiere visualizarlo y conocer su nombre propio; en el segundo tipo de abstracción, además de abstraer como se hizo en el primero, también se requiere captar, es decir comprender, dentro de lo real, articulaciones y relaciones que forman una nueva estructura, por ejemplo, si $a+a+a+a=s$ equivale a $ax4=s$, lo que se está "entendiendo" y "abstrayendo" es que "x" es un símbolo que equivale a su mismo número varias veces, y que esta operación se llama multiplicar. Se sabe que las personas con deficiencia mental son capaces de realizar este tipo de abstracciones cuando su edad mental alcanza los siete años, por lo que a partir de entonces se les debe iniciar en este tipo de enseñanza

tanto por las nociones que deben adquirir como por su desarrollo funcional.

La tercera y última forma de abstraer es la más difícil ya que se refiere a la abstracción que se hace en relación con una operación lógica. La operación lógica se le denomina "concreta", cuando se refiere a objetos, y "formal", cuando se refiere a enunciados verbales, como las actitudes, que no se pueden representar en la mente .

Un alumno "normal" es capaz de realizar operaciones lógicas concretas y formales, planteadas de acuerdo a su edad, como las siguientes: 1) Operación Lógica Concreta.- La pelota "A" es mayor que la "B" y la misma pelota "C" es mayor que la "B".

2) Operación Lógica Formal.- La felicidad es más escasa que la tristeza, y la felicidad es más frecuente que la indiferencia, por lo tanto la indiferencia es menos frecuente que la tristeza.

Pero un alumno con deficiencia mental solo puede realizar la operación lógica concreta, es decir la primera de las dos anteriores, porque sólo en esa puede hacer representaciones o imágenes mentales de objetos concretos, en éste caso las pelotas.

7) La Educación Integral

A fin de redondear un poco más en el tema de la dinámica educativa se hará un breve recuento de los componentes que forman la educación integral .

La Educación Integral, tal como lo definió Not en 1978 es:

"La ayuda prestada al ser en crecimiento, para favorecer su desarrollo en todos los sectores que abarca, sin dejar ni un recurso por emplear ."

Cabe señalar que cuando se habla de componentes o "sectores" de la educación integral, esto se hace únicamente con un fin didáctico o de exposición, ya que todos ellos interactúan unos con otros y forman una sola unidad cuyo único fin es el de que el alumno alcance su más alto nivel de realización, sobre todo en lo concerniente a sus relaciones con la sociedad y con las instituciones establecidas.

Para lograr esto, la educación integral busca que el alumno desarrolle ciertos aspectos como son:

- 1- La aptitud para comprender a las demás personas.
- 2- La aptitud para comprender situaciones que contienen relaciones interpersonales, ya sea que este implicado o no.
- 3- El conocimiento lo más claro y completo posible de la sociedad global en la cual convive .
- 4- Los medios para participar según sus derechos y capacidades .
- 5- El dominio del máximo número posible de elementos culturales .
- 6- Los medios para hablar en la sociedad las actividades lucrativas que le aseguren las condiciones materiales de su existencia .

A continuación se desglosan los principales sectores de la educación integral.

a) Desarrollo de la Sociabilidad.

En todos los niños la educación de las relaciones interpersonales es básica para la formación de su carácter, el enriquecimiento de su lenguaje, ordenamiento de su pensamiento,

y para todo aquello que aporta como expresión de sí mismo o como intercambio y que sirve para el desarrollo de su personalidad.

Aún no se establece si son los progresos de la inteligencia los que determinan los de la socialización o si es a la inversa, pero lo que si se puede afirmar es que ambas, socialización e inteligencia, se apoyan de forma muy estrecha.

Parte fundamental es el desarrollo de la sociabilidad en la escuela como institución, porque ayude a que el niño desarrolle el dominio de sí mismo y a que reduzca su egocentrismo fomentado así la socialización de su comportamiento.

En el niño con deficiencia mental y debido a su lento desarrollo, la "edad social" es inferior a la "edad real" pero superior a la "edad mental", esta situación parece estar determinada en primera instancia por su grado de deficiencia así como por la etiología de la misma y, un poco menos, por la acción del ambiente (Hurting, 1973 citado por Not, 1978). Sin embargo esto no es lo único ya que tenemos otros factores que acentúan esta situación pues también dificultan el desarrollo del niño, estos son: Su lenguaje insuficiente, su inestabilidad o torpeza física, los traumatismos afectivos, (dentro de los cuales se debe considerar sobre todo el rechazo y la sobreprotección) y, aunque parezca contradictorio, la enseñanza individualizada se deben de socializar las actividades, y encontrar el punto medio de esta situación es muy difícil.

Finalmente se puede decir que las mejores técnicas para el desarrollo de la sociabilidad son los siguientes:

- La educación de las relaciones sociales por medio de la enseñanza colectiva.
- El grupo de nivel, forma social de trabajo individualizado.
- El trabajo en equipo como método de aprendizaje de las relaciones interpersonales y medio de individualizar las tareas.

4- Las cooperativas escolares como instrumentos de la educación cívica y moral.

b) La Educación Moral.

La educación moral de las personas con deficiencia mental se encuentra limitada por cinco circunstancias bien definidas: primero, puesto que la persona con deficiencia mental se centra en sí misma, viviendo únicamente el presente, se vuelve más impresionable y despreocupado, lo que trae como consecuencia que se encuentre más indefenso ante las exigencias que se le presentan. Segundo, la persona con deficiencia mental puede ser inmoral aún y cuando el no lo desee pues los propios componentes de su mentalidad provocan trastornos en su comportamiento, como su pereza que es resultado de su retraso mental, y su imprevisión. Tercero, cuando la persona con deficiencia mental ha sufrido anteriores fracasos en su adaptación, estos fracasos ejercen mayor presión en su deseo de hacerse valer y le conducen a presentar a una de las tres siguientes reacciones:

Reacción de compensación, destinada a procurarle satisfacciones de substitución,

Reacción de ~~dimisión~~ , que es una huida de las dificultades, el esfuerzo y el peligro, y,

Reacción de imitación, que no es sino otra forma de dimisión.

Cuarto, circunstancias dadas en un cierto momento pueden provocar que la persona desarrolle, a partir de una situación banal, un carácter delictivo. Quinto frecuentemente se da el caso de que el contorno familiar o social, en el cual se desenvuelve la persona con deficiencia mental, no presenta las condiciones que pueden favorecer su desarrollo moral.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores la educación moral de las personas con deficiencia mental, se basará en su necesidad de afecto, en su necesidad de seguridad y en su necesidad de ser valorado; y al igual que todas las personas, la persona con deficiencia mental tiene que adaptarse a los usos establecidos, para esto requiere de un sistema de un sistema de obligaciones y prohibiciones que le permita discernir entre lo que se debe hacer, lo que se permite hacer

y lo que no es posible hacer, pero además de esto, en el caso muy particular de la persona con deficiencia mental, se requiere sobre todo de una autoridad como referencia, y de que dicha autoridad sustente su sistema de enseñanza en la acción y la reflexión; la acción con el ejemplo y la reflexión estimulando al alumno a que exprese sus sentimientos y emocional.

Cabe resaltar que como la educación sexual es posiblemente una de las partes más importantes de la educación moral, es en esta área donde el deficiente mental requiere, más que en otras, de un sistema bien establecido de referencia que le permita distinguir entre lo que no y lo que sí está permitido hacer, así como entre lo que se puede y lo que no se puede evitar.

C. PROCESOS BASICOS DEL DESARROLLO EN LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL

Una vez que se ha revisado las posturas psicopedagógicas que se requieren para la educación de la persona con deficiencia mental, en el presente inciso se hará una breve revisión de sus funciones mentales, haciendo énfasis en las actividades que se pueden aplicar para favorecer el desarrollo de estas funciones, sin decir con esto que dichas actividades deban tomarse como la única alternativa pero sí como una de las más convenientes.

1) PERCEPCION

En la persona con deficiencia mental las eventuales perturbaciones neurológicas y las perturbaciones del desarrollo intelectual hacen que su capacidad para diferenciar sea débil, y esta debilidad es más marcada cuando se trata de distinguir entre la figura y el fondo, es por esto que su percepción es confusa. La persona con debilidad mental puede captar un todo que no es analizado o solo algunos detalles aislados, ya sea porque se siente atraído por formas primitivas o porque se encuentra atado a estructuras dominantes, pero de cualquiera de las dos formas no consigue estructurar el conjunto y el significado del mismo se le escapa.

Así, aún y cuando la percepción de la persona con deficiencia mental es inferior en comparación con la del sujeto normal le ayuda, aunque sea de forma insuficiente, para la adquisición de conocimientos. Esto es más comprensible si se toma en cuenta que la percepción no es sino sólo una de las varias funciones que concurren en la observación, y que una observación óptima es indispensable para una actividad eficaz.

Por lo tanto el alumno se le enseñará a observar, tratando siempre que la observación esté motivada por la acción o por su curiosidad natural, y que fomente su expresión oral y gráfica, así como la integración de las explicaciones del maestro en un coloquio. En el caso particular de la persona con debilidad mental no se trata de que la observación le oriente hacia un análisis del determinismo de los fenómenos, sino que se trata más bien de hacerle observar efectos antes de mostrarle las causas.

Finalmente cabe señalar que entre las actividades que favorecen la educación de percepción se encuentran las siguientes :

- El trabajo manual, porque ayuda al conocimiento de las formas, la visión rápida y la coordinación visual-motriz.
- La educación física, porque agudiza las sensaciones propioceptivas y ayuda a la construcción del espacio.
- La actividad musical, porque agudiza las percepciones auditivas, ayuda a la educación del ritmo y la apreciación de los tiempos.
- El dibujo, porque favorece el conocimiento de las formas y los colores.
- Las matemáticas, porque puede favorecer la organización de escalas subjetivas.

2) REPRESENTACION

La función de la representación o imaginación tiene como propósito el desarrollo de la función de los símbolos, es decir, que el alumno pueda representar una realidad "X" por una realidad "X'" y que pueda actuar sobre la segunda como si fuera la primera.

Las actividades con las cuales se desarrolla ésta función son la imitación, el juego simbólico, las imágenes mentales, la experiencia mental y el dibujo; por lo que haremos un breve recuento de sus puntos de mayor importancia.

1) Imitación. Para imitar debe existir un modelo y en la imitación voluntaria, o sea la imitación constructiva, la semejanza con dicho modelo se intenta y se logra a través de tanteos, ensayos y correcciones haciendo así que la reproducción sea cada vez más parecida al original.

La imitación es "inmediata" cuando el alumno que imita reproduce el modelo que percibe y, "diferida" cuando el alumno que imita reproduce un acto pasado cuya imagen mental observa y le sirve de modelo. En el primer caso la percepción del modelo coincide con la copia y, en el segundo, la representación del modelo precede a la copia; pero cualquiera que sea el caso, lo importante es que la imitación del acto real, desligada de su contexto, se hace significativa de este acto cuyo gesto imitador es el símbolo.

- El juego simbólico .- También llamado simulacro o simulación es como un acto de imitación pero incompleto puesto que sólo es una suposición, y del acto que simula sólo reproduce una parte, exactamente la que corresponde a lo que se quiere expresar. A pesar de ésto el juego simbólico es una conducta de elevado nivel porque sustituye una cosa determinada por otra que tiene propiedades muy distintas. Así, lo esencial del juego simbólico es la elección de lo que se quiere expresar y los objetos que se emplean como símbolos.

- Las imágenes mentales .- Las imágenes mentales reproductoras evocan espectáculos que ya se han conocido y percibido con anterioridad; las imágenes mentales anticipadoras permiten la imaginación de hechos sin que se haya asistido antes a su realización. En el caso de la persona con deficiencia mental las imágenes mentales reproductoras de mayor importancia cuando desea representar gráfica o verbalmente un hecho del que fué o es testigo; por otro lado las imágenes mentales anticipadoras le son casi imposible de realizar.

La experiencia mental .- La experiencia mental no es sino la interiorización en experiencia imaginada de cualquier experiencia realizada materialmente. Con esta base podemos asegurar que la experiencia mental parte del poder de retrospectión, pero también existe otro tipo de experiencia mental que parte del poder de anticipación y que se podría definir como la reproducción , por el pensamiento, de los acontecimientos tal como podrían suceder durante una experiencia que se organizara si esto fuera técnicamente realizable. Para la persona con deficiencia mental la experiencia mental basada en el poder de retrospectión le será ,en menor medida asequible y útil, no así la experiencia mental basada en el poder de anticipación, la cual, aún y cuando le sería de mucha utilidad, le es muy difícil de lograr por lo que ya se expresó en el punto anterior.

El dibujo .- El dibujo es una actividad en la que intervienen interactúan elementos motores, intelectuales y afectivos, dicho de otra forma y ampliando un poco más lo anterior, se puede afirmar que el principio del dibujo se sustenta sobre la base de una imagen mental más o menos precisa, en la cual interfieren datos de origen perceptivo y otros relativos al recuerdo o al conocimiento, todo ello moldeado por factores afectivos.

Por esto es que el dibujo surge más de la intención de expresar que de la de reproducir, y persigue más la intención de representar que la de percibir.

3) LENGUAJE ORAL

El lenguaje favorece la conducta de intercambio porque al hablar se intercambian sentimientos o información, también favorece la conducta de comunicación porque al hablar se prepara la cooperación mediante el diálogo.

El lenguaje es un instrumento de construcción temporal que se puede emplear en tiempo pasado como en el relato, o en tiempo futuro como en el proyecto. Pero más que nada el lenguaje es un instrumento de acción sobre los demás, ya que no sólo les informa sino que también los transforma a través del razonamiento y la dialéctica, de aquí su importancia en la educación de los menores.

En el caso de la persona con debilidad mental que tiene trastornado el proceso del lenguaje, se expresará con frases atributivas, subordinadas y causales y con un abuso de palabras estereotipadas, y esto le acarreará dificultades tanto en la percepción de la perspectiva de sus compañeros, como en la formulación correcta de su pensamiento al querer expresarse. Cabe señalar aquí que si el lenguaje es importante para el desarrollo del niño normal, en el caso del niño con deficiencia mental lo es aún más, por lo que las actitudes de agresión, discriminación o censura por parte del interlocutor pueden generar en él un complejo de fracaso, pudiendo inclusive llegar al mutismo o a la inhibición verbal.

El lenguaje surge del deseo o la necesidad que tiene el niño por hablar, así como de la satisfacción que le proporciona la actividad en sí. Hoy en día, en el caso de los niños normales, como ejercicio de expresión se les anima a hablar libremente de los temas que corresponden a sus intereses momentáneos; pero en el caso de la persona con deficiencia mental, la cual siempre es más inhibida para hablar, esto no es suficiente, por lo que se vuelve necesario el empleo de otras actividades que lo estimulen a hablar, entre éstas las que mejores resultados han dado son el juego con marionetas y la representación dramática.

Pero también para el desarrollo del lenguaje, se requiere además de las motivaciones del párrafo anterior, la posesión de un variado vocabulario y el dominio de reglas usuales de gramática. Para la persona con deficiencia mental se recomienda que su vocabulario se conforme de palabras lo más actuales y usuales posible; y como para él es difícil recordar las reglas gramaticales y su aplicación correcta, se recomienda corregirle siempre empleando o mostrándole la justa expresión pero sin llegar a inhibirle.

4) LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje escrito no es sino un código formado por cierto número de signos provistos de significado fonético o sea las letras, y por un conjunto de reglas de combinación de estos signos. Así tenemos que la escritura es la emisión de una codificación y la lectura el desciframiento de esa codificación.

Al escribir se realizan dos actividades: una primera actividad de orden motor para producir los signos, y otra de orden intelectual, en forma de síntesis para combinarlos; al leer se realiza sólo una actividad de orden perceptivo que capta tanto la forma externa del mensaje como su significado.

Entre los principales métodos que existen para el aprendi

zaje de la lectura y de la escritura se encuentran los siguientes:

- Métodos Sintéticos.- Actúan a través de la combinación de elementos simples de acuerdo al esquema.

Letra- sílaba- palabra- frase, y tienen gran importancia en ellos la denominación y el deletreo.

- Métodos Globales Estrictos.- Tienen su base en la captación y reconocimiento global de las palabras estudiadas, sin embargo no se especifica como se verifica el paso de la captación de palabras ya conocidas globalmente (Lectura reconocimiento) al desciframiento de palabras aún desconocidas (Lectura exploración).

- Método Analítico Sintético.- Surgen de concepciones de la psicología de la forma (Gestalt) y de estudios acerca de la globalidad de la percepción infantil: el niño percibe primero el conjunto luego las partes. Proceden por el análisis de conjuntos complejos a conjunto sencillos, y por combinación sintética de los conjuntos sencillos aislados de la siguiente forma: frase- palabra- sílaba- letra.

- Métodos Mixtos.- Intentan combinar las ventajas de la globalidad y las de la organización sintética. Consisten en encontrar las palabras, las sílabas y las letras que son el objeto de la lección mediante el análisis, después de lo cual se continúa con la síntesis de elementos sencillos.

- Método a través de una Observación Significativa.- En este sistema aplicado por MONTessori ya en 1936, el niño aprende a estructurar los conjuntos gráficos antes de captarlos globalmente en la percepción; para lograr esto lo que más interesa es que, desde el principio, el niño capte el interés combinatorio de la escritura, y por consecuencia, de la lectura, y cabe señalar el papel tan importante que en todo esto juega el interés: por el interés el niño descubre la combinación de los signos gráficos, encontrando en ello un medio nuevo de expresión, lo explora a manera de juego y sus logros le proporcionan la energía que requiere para continuar.

- Método Natural de C. Freinet (1961).- Este método intenta llegar del lenguaje oral al lenguaje gráfico por la interpretación de la escritura. Dicho de otro modo toma como punto de inicio el lenguaje hablado y la expresión global del alumno por medio del dibujo, en vez de partir de la codificación con el empleo de letras como elementos.

Cabe señalar que con los cuatro primeros métodos se aprende a leer haciendo descifrar textos, y en los dos últimos se aprende a leer escribiendo.

La persona con deficiencia mental consigue leer con cualquier método y generalmente sus fracasos tienen sus orígenes en su adaptación al método de aprendizaje; inadaptación que a su vez está provocada una inadecuación del método a él como alumno. Y es que el defecto de todos estos métodos consiste en olvidar que la escritura es un código, e intentan enseñar éste código haciendo descifrar lo que otros han codificado para expresar un contenido que el alumno no conoce, en vez de enseñar ese código haciendo que se emplee para codificar lo que el alumno tiene ganas de decir.

Finalmente cabe recordar que aún y cuando la persona con deficiencia mental haya conseguido leer normalmente, sus mecanismos continúan siendo frágiles, por lo que se recomienda mantenerle un ritmo de lectura para su consolidación.

3. APRENDIZAJE Y MEMORIA EN LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Siempre que se realiza una investigación en la cual se comparan el aprendizaje y/o la memoria de personas con deficiencia mental con personas sin ésta deficiencia, se deben considerar las dificultades que en la mayor parte de los casos se presentan, y así tomar las precauciones debidas al evaluar los resultados, entre estas precauciones se encuentran sobretodo las siguientes :

Es muy posible que la diferencia entre el rendimiento de una persona con deficiencia mental y otra normal en la realización de una actividad de aprendizaje o memoria, esté determinada por diferencias motivacionales o emocionales más que cognoscitivas.

Cuando se comparan personas con deficiencias mentales con personas normales, la mayor parte de las veces se da por hecho que forman dos grupos diferentes y que cada grupo es relativamente homogéneo, cuando en realidad es lo contrario ya que entre las mismas personas con deficiencia mental existen diferencias muy marcadas.

Por otro lado, cuando en una investigación de personas con deficiencia mental no se emplea ningún grupo de comparación sin deficiencia, se pueden obtener resultados que nos indican cómo es su proceso de aprendizaje o memoria, pero de ninguna manera sirven para comparar cómo esos procesos de aprendizaje o memoria difiere de los de las personas normales.

a) Aprendizaje en las personas con deficiencia mental

Regularmente se piensa que una persona con deficiencia es una persona que no puede aprender nada o que lo aprende muy despacio, y aunque en términos generales esto es cierto, ya que considerar otros aspectos cuando se habla de aprendizaje como los siguientes:

Se puede decir que los alumnos con deficiencia presentan una dificultad casi insalvable para algún tipo de aprendizaje pero no así para otros.

Siempre que se realice una investigación sobre aprendizaje se deben considerar otros procesos como son la percepción, la memoria, la motivación y la medicación.

Con un número mayor de ensayos un deficiente puede aprender algún concepto, pero nunca tan rápido y bien como un niño normal.

a.1) Condicionamiento Clásico.

En el condicionamiento clásico existen cuatro componentes, el estímulo incondicionado (EI), el cual produce una respuesta incondicionada (RI) y se para con un estímulo condicionado (EC) el que a su vez da una respuesta condicionada; el ejemplo más conocido sobre este tipo de aprendizaje es el experimento que llevó a cabo Pavlov sobre la salivación del perro en 1927. En cuanto a los resultados que se han obtenido al comparar personas con deficiencia y sin deficiencia en procesos de acondicionamiento clásico, se puede concluir que no existe diferencia en el aprendizaje, según estudios realizados en el año de 1966 por Zeaman y House,

(Citado por Ingalls, 1982),

a.2) Condicionamiento Operante.

En el condicionamiento operante el sujeto aprende a realizar una actividad con el fin de obtener una recompensa, o dicho de otra forma un reforzamiento. La investigación que se ha realizado en este campo con deficientes mentales ha sido encaminada sobre todo al campo práctico más que a los procesos de aprendizaje, razón por la cual no se pueden esgrimir conclusiones fehacientes.

a.3) Aprendizaje de Discriminación.

Parafraseando a Zeaman y House (1966), el aprendizaje de discriminación es cuando se colocan dos estímulos ante el sujeto y se le permite que seleccione uno de ellos, y si escoge el correcto obtiene un premio, pero si escoge el incorrecto no obtiene nada. La conclusión a la que se llegó fue que si la discriminación entre los estímulos era más difícil, entonces los niños normales tenían un mejor rendimiento que los niños con deficiencia, pero si la discriminación de los estímulos era más fácil entonces no había ninguna diferencia entre ambos grupos. Los mismos autores explican esta circunstancia diciendo que los niños con deficiencia mental no tienen una deficiencia de aprendizaje sino de atención, es decir, emplean mucho más tiempo atendiendo a dimensiones inadecuadas antes de aprender.

a.4) Disposición de Aprendizaje .

La disposición de aprendizaje se refiere a la mejoría que se observa en el rendimiento después de varios problemas semejantes. En 1963, Harter (Citado por Ingalls,1982) llegó a la conclusión de que la Edad Mental (EM) y el Coeficiente Intelectual (CI) tenían efectos independientes sobre la formación de la disposición de aprendizaje, dicho de otra forma cuando se aumenta E.M. y se deja fijo el C.I. o, cuando se aumenta el C.I. y se deja fijo la E.M., en ambos casos se obtiene como resultado un aumento en el rendimiento de la disposición de aprendizaje.

a.5) Mediación Verbal.

La mediación verbal se define como el empleo que se hace del lenguaje interno como auxiliar para la solución de problemas de los resultados obtenidos en este campo se concluyó que los niños con deficiencia mental son menos capaces de expresar verbalmente la solución correcta en comparación con los niños normales según Klugh y Jansen en 1966 (op . cit.,1982) .

a.6) Aprendizaje de Pares Asociados.

El aprendizaje de pares asociados consiste en presentarle al sujeto una palabra estímulo, de forma escrita, oral o con imágenes, y el tiene que aprender a dar cierta palabra como respuesta, también de forma escrita, oral o con imágenes. Puesto que los experimentos realizados en este campo no arrojaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de sujetos deficientes y los normales, se concluyó que los niños con deficiencia no difieren de los niños normales en cuanto al aprendizaje de pares asociados, según Ring y Palermo en 1961; sin embargo, en 1963 Lipman llegó a la conclusión de que los sujetos deficientes se mostraban más incapaces que los sujetos normales cuando el material de estímulo tenía menos sentido, y al buscar la razón de estas diferencias se encontró que los sujetos normales tienden a inventar palabras o estrategias de mediación, en tanto que los sujetos deficientes no suelen hacerlo. Investigaciones posteriores en este aspecto (Rohwer y Linch 1968), demostraron que casi cualquier tipo de conexión entre estímulo y respuesta facilita el aprendizaje, y con esta base otros investigadores (Borkowski y Johnson, 1968) hicieron evidente que las personas con deficiencia mental eran capaces de emplear los mediadores que se proporcionaban para facilitar el aprendizaje de los pares asociados y finalmente se estableció (Flavel, Beach y Chinsky, 1969), que los sujetos con deficiencia mental presentan dos tipos de deficiencia en la mediación, una el la cual el alumno es incapaz de producir por si mismo un mediador apropiado y que se le denomina deficiencia de producción, y otra en la cual el alumno si produce el mediador, pero éste por alguna razón no facilita el aprendizaje y se le denomina deficiencia de control (Todos los autores anteriores, citados por Ingalls, 1982).

b) Memoria en los Deficientes Mentales

El tipo de investigación que se realiza actualmente ve al alumno como un procesador activo de información, es decir, que transforma la información en bruto del estímulo en algo con sentido para así facilitar su almacenaje.

b.1) La Memoria a Corto Plazo.

La memoria a corto plazo (MCP) es muy limitada en su capacidad de almacenaje, y sólo puede retener algunos elementos al mismo tiempo, además, dichos elementos se pierden con mucha facilidad pero se pueden retener mediante un proceso de repaso.

La M.C.P. se puede dividir en M.C.P. Primaria, la que sólo puede retener dos otros elementos a lo sumo y por poco tiempo, y M.C.P. Secundaria, la que es capaz de retener un mayor número de elementos y por más tiempo, si se repasan activamente.

b.2) Memoria de Reconocimiento.

Esta actividad se distingue de otros tipos de memoria en que no requiere de ningún tipo de estrategia o repaso para obtener un buen rendimiento. En experimentos realizados en este campo (Martín, 1970; Brown, 1972, citados por Ingalls, 1982) se obtuvieron resultados con personas con deficiencia mental casi tan buenos como los que se obtuvieron con los alumnos normales, (95% de respuestas correctas).

b.3) Memoria de Largo Plazo.

La memoria de Largo Plazo (MLP) posee una capacidad de almacenaje limitada, porque puede guardar una cantidad casi infinita de elementos sin que unos desplacen a otros, y además no requiere de ninguna estrategia o repaso para su conservación. Aún y cuando es muy difícil la realización de cualquier investigación en este campo, la poca que se

ha llevado a cabo (Belmont,1966,op.cit.,1982), afirma que las personas con D.M. en comparación con las personas normales, no presentan ninguna deficiencia en la M.L.P..

b.4) Enseñanza del Uso de Estrategias.

Se considera que muchas de las deficiencias de memoria que presentan las personas con deficiencia mental se deben al empleo tan limitado de estrategias de recuerdo, esto se confirmó cuando algunos investigadores (Belmont Y Butterfield,1972,op.cir,1982), encontraron que aumentaba notablemente el rendimiento de la memoria de las personas con deficiencia mental, cuando se les enseñaba cómo repasar y cómo recuperar los elementos necesarios.

4. DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Para comprender de una manera más clara cómo se va dando el desarrollo cognoscitivo en la persona con deficiencia mental, así como sus características propias, primero es necesario conocer cómo es el desarrollo cognoscitivo en la persona normal. Con este fin se expondrá primeramente un breve resumen de la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo y, posteriormente, la aplicación de ciertos aspectos de esta teoría a la deficiencia mental.

a) Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo.

La teoría de Piaget, en su mayor parte, gira en torno a la forma en que cambia con la edad la estructura cognoscitiva del niño, es decir de la manera en que cambia el modelo de la realidad. Piaget sostiene que el acto de percepción es mucho más que una respuesta pasiva a un estímulo, que cada persona tiene en su mente una estructura cognoscitiva, o sea que cada persona contiene en su mente una estructura cognoscitiva, o sea que cada persona contiene en su mente un modelo de la realidad que abarca además de los hechos específicos, las reglas de la lógica bajo las cuales trabaja la realidad, y todos los acontecimientos se experimentan en función de esta estructura de conocimiento.

El autor explica que en el niño normal se presentan cuatro períodos diferentes de desarrollo los cuales conllevan diferencias cualitativas en el funcionamiento cognoscitivo, de esta forma sus procesos de aprendizaje, pensamiento y percepción difieren de acuerdo a los diferentes períodos, no obstante que cada uno de estos períodos se fundamenta en el anterior; los períodos son los siguientes:

a.1) Período Sensoriomotor. Va desde su nacimiento hasta los años de edad; las estructuras cognoscitivas de tipo sensorial y motor son su principal característica ya que el mayor recurso con que cuenta el niño para conocer su ambiente es actuar sobre él en respuesta a estímulos específicos, y su mayor limitación consiste en que no puede simbolizar, es decir, no puede representar en su mente los acontecimientos o las acciones sin que dichos acontecimientos o acciones estén presentes. Este período se fracciona en seis estadios parciales.

- El primer estadio que tiene su inicio desde el mismo nacimiento, y que se caracteriza por el ejercicio de reflejos innatos como el de chupar, el de voltear la cabeza y el de agarrar.

- El segundo estadio que va del primero a los cuatro meses ya que se caracteriza por el desarrollo de reacciones circulares primarias, es decir, por la repetición de una actividad que realiza en o con su propio cuerpo y que le resulta agradable, como chuparse el pulgar, pero sin ningún concepto de intención y por lo tanto tampoco de decisión.

- El tercer estadio que va de los cuatro a los ocho meses y que se caracteriza por el desarrollo de reacciones circulares secundarias, es decir, por la repetición de una actividad que realiza con objetos y que le resulta agradable, como sonar la sonaja contra la cuna; lo más importante de este estadio es que el niño empieza a tener interés activo en cosas que son ajenas a su cuerpo.

- El cuarto estadio que va de los ocho a los doce meses de edad y que se caracteriza por la coordinación de reacciones circulares secundarias, o sea por el desarrollo de su capacidad para combinar diversos patrones de conducta y que se refleja en el empleo de una actividad para lograr otra, como cuando hace a un lado la mano de mamá para tomar el juguete que desea; en este estadio el niño comienza a caer en cuenta de que hay un ambiente que continua existiendo independientemente de ellos.

- El quinto estadio que va de los doce a los dieciocho meses de edad y que se caracteriza por el desarrollo de reacciones circulares terciarias, es decir, por la repetición de una actividad que le resulta agradable y que realiza con un objeto pero en la cual él mismo varía activamente el patrón, como cuando deja caer un objeto y luego lo deja caer en otra forma diferente; en este estadio el niño está bastante consciente de que los objetos existen como algo distinto de él, y busca de manera activa algún objeto que busca y que no ve.

- El sexto estadio que va de los dieciocho a los veinticuatro meses de edad y que se caracteriza por la invención de nuevos medios mediante la combinación mental, o sea que puede resolver problemas pensando en realizar ciertas acciones para lograr su solución; es en este estadio cuando el niño es capaz de representar simbólicamente objetos y sucesos aún y cuando estos no están presentes.

a.2) Periodo Preoperacional. Va de los dos a los siete años de edad; la principal característica de este período es que el niño es capaz de representar simbólicamente en su mente objetos y sucesos ausentes, y el autor sostiene que dichos símbolos o representaciones mentales nacen de acciones interiorizadas y no del lenguaje el cual también se encuentra en etapa de desarrollo.

De esta forma el pensamiento del niño preoperacional tiene tres características que los distinguen.

- Egocentrismo. Quiere decir que el niño que se encuentra en este periodo no concibe que puedan existir otros puntos de vista diferentes del suyo, porque supone que las demás personas ven el mundo igual que lo ve él, lo que a su vez lo lleva a que no vea ni la necesidad de explicar nada ni la necesidad de emplear una coherencia lógica.

- Irreversibilidad. Significa que el niño de este periodo no está consciente de que existe una acción opuesta por medio de la cual las cosas vuelven a su estado inicial.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- **Constreñimiento.** Es decir que el niño que se encuentra en este periodo toma la apariencia superficial de las cosas como una realidad absoluta y definitiva, esto se presenta porque a esta edad el niño, es "centrado" lo que significa que sólo se puede fijar en una dimensión del estímulo en un momento dado.

Estas características del pensamiento preoperacional son las que determinan que el niño de este periodo exprese respuestas tan aparentemente ológicas, y no es así; lo que sucede en realidad es que el adulto no cae absolutamente en cuenta de la lógica implícita que caracteriza su pensamiento, e ignora de igual manera que el pensamiento del niño preoperacional no se rige por esa lógica.

Y son precisamente los hechos de que el pensamiento del niño preoperacional aparentemente no se rige por ninguna lógica, así como el de que toma al pie de la letra todas sus percepciones, lo que lo hacen fracasar en muchas de las pruebas de conservación; consecuentemente el niño preoperacional no es capaz de comprender la conservación de número, porque piensa que la cantidad de objetos cambia cuando cambia su configuración; ni la conservación de cantidad, porque cree que la cantidad de líquido cambia cuando se vierte en otro recipiente; y tampoco la conservación de masa y peso, porque piensa que la masa y el peso de una bola de arcilla varía cuando se le da la otra forma; de manera semejante el niño preoperacional no comprende el concepto de clases y conjuntos, porque no cae en la cuenta intuitivamente de que una clase tiene algo en común, ni de que un conjunto siempre tiene que ser mayor que un subconjunto.

a.3) Período de Operaciones Concretas. Este periodo abarca normalmente de los siete a los once años de edad. Es en este periodo donde el pensamiento del niño comienza a presentar propiedades lógicas, dicho de otra forma, es cuando comienza a pensar en forma más lógica y no cae en los errores del periodo anterior, porque ahora es capaz de comprender casi todos los tipos de conservación así como los conceptos de

clase y conjunto. Sin embargo el pensamiento y el conocimiento del niño de este período son todavía limitados porque se reducen y se centra en objetos e ideas concretas.

a.4) Periodo de Operaciones Formales. En este último periodo el niño desarrolla la capacidad de comprender plenamente ideas abstractas y puede captar la realidad como un efecto de la posibilidad, por lo que le es posible concebir en su mente una serie de posibilidades o hipótesis y comprobarlas sistemáticamente, como las conservaciones de segundo orden

b) Causas del Desarrollo Cognoscitivo.

El mismo autor, Piaget opina que son cuatro las causas del desarrollo cognoscitivo.

- Maduración.- Es el desarrollo que resulta de los cambios orgánicos y biológicos del niño, los cuales tienen su sustento en una base genérica.

- Experiencia Física.- Se refiere al desarrollo que el niño obtiene cuando actúa sobre objetos que le sirven de estímulo, así, entre más objetos se tienen, hay más estímulos y por lo tanto mayor desarrollo.

- Experiencia Social.- Es el desarrollo que se da en el niño como consecuencia de la interacción social con sus compañeros y con los adultos, es de suma importancia porque le aporta información y le ayuda a estructurar su lógica.

- Equilibrio.- Se puede definir como el logro del punto medio entre las experiencias y la estructura cognoscitiva; cabe señalar que éste es el más importante de los procesos para el desarrollo del conocimiento porque el niño experimenta un desequilibrio cuando se presenta una discrepancia entre sus estructuras cognoscitivas y sus experiencias, o cuando se le presenta un suceso de dos formas diferentes y en conflicto.

Finalmente haremos hincapié en que los cuatro procesos son necesarios para el desarrollo cognoscitivo, y que todos

se entremezclan y apoyan entre sí.

c) Teoría Desarrollista y Deficiencia Mental

Según Ingalls (1978) describe como varios grupos de investigación han hecho estudios comparativos del desarrollo cognoscitivo entre los niños normales y niños con deficiencia mental, tomando como base para dichos estudios la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y señala que entre los resultados más sobresalientes se encuentran los siguientes.

Desde 1943 Barbel Inhelder, había encontrado que el niño con deficiencia mental pasa por las mismas etapas de desarrollo que el niño normal y en el mismo orden, sino que a un ritmo mucho más lento. También encontró, al igual que Mc.Manis en 1969, que el grado de dificultad para comprender los tres tipos de conservación (Número, Cantidad y Volumen), era prácticamente el mismo para ambos niños.

Posteriormente en 1959 Woodward, llegó a la conclusión de que el niño con deficiencia mental profunda parece funcionar básicamente igual que el niño normal durante su periodo sensoriomotor.

Y a partir de 1974 Wilton y Boersma, confirmaron la suposición formulada por Inhelder ya en 1943, respecto a que el niño con deficiencia mental moderada nunca alcanza a realizar operaciones concretas, y se queda en el periodo preoperacional.

Los mismos autores anteriores también encontraron que el niño con deficiencia mental ligera presenta un rendimiento muy aproximado al del niños sin esta deficiencia igualada en edad mental (EM), y que por lo regular este niño con deficiencia mental ligera alcanza el periodo de operaciones concretas pero no el de operaciones formales.

Finalmente los estudios de Stephens y McLaughlin (1974), indicaron que el desarrollo cognoscitivo del niño con deficiencia mental comienza a disminuir antes que el

del niño normal.

d) Aceleración del Desarrollo Cognoscitivo en las
Personas con Deficiencia Mental .

Acelerar el desarrollo cognoscitivo a través de una enseñanza o educación especial y explícita de la conservación ha sido uno de los problemas que han tratado de resolver varios investigadores, y aún y cuando algunos de ellos han obtenido éxitos relativos, Brison y Bereiter en 1971, Lister en 1969 y Kahn en 1975 (op.cit.1982), es difícil determinar si las estructuras cognoscitivas realmente cambiaron, o si al niño simplemente se le enseñó a decir la respuesta correcta sin que haya una verdadera comprensión, según estudios realizados por Wilton y Boersma en 1974 (op. cit.,1982) .

La teoría del desarrollo nos muestra una excelente descripción, aunque aproximada, del funcionamiento de las personas con deficiencia mental, por ejemplo, los niños con deficiencia mental manifiestan deficiencias muy marcadas en sus aptitudes de lenguaje, en el uso de estrategias para facilitar el aprendizaje de conceptos relativamente abstractos, inclusive cuando se les compara con niños normales de igual edad mental.

Por lo que esta tesis no se toma en forma dogmática ésta teoría evolucionista, así como tampoco la investigación experimental tomando diseños y estrategias en las teorías de aprendizaje y memoria, sino que todas y cada una de estas postulados y teorías se complementan de forma que se puedan integrar y sean útiles para apoyar y dar pautas a los métodos de enseñanza y aprendizaje para construir materiales apropiados para personas con limitaciones intelectuales.

Sabiendo que el desarrollo de la persona con deficiencia mental se da a un ritmo más lento y que de una heterogeneidad forma sus capacidades, debemos respetar ciertas etapas en la pedagogía re-educativa. Si así se hace en las escuelas normales, con niños que calificamos adaptados, con más razón debemos hacerlo en toda educación especial en programas y personas ya sean niños, adolescentes y adultos con deficiencia mental; para conseguir este objetivo debemos tener en cuenta algunos principios de base:

Dado que la edad mental de la persona con Deficiencia Mental no corresponde a su edad cronológica es necesario saber adoptar el contenido de los intereses individuales de cada periodo de edad, todo ello respetando la forma lógica. Por ejemplo, si queremos que un grupo de niños con deficiencia mental moderada de 6 a 12 años de edad cronológica adquiera el concepto de los números, debemos servirnos de material didáctico que los motive al aprendizaje, como puede ser que cuente figuras de animales. Si es un grupo de la misma categoría etiológica pero de edad cronológica más avanzada, como adolescentes de 14 a 18 años o adultos de mayor edad, entonces

debemos servirnos de monedas, porque estas motivan más el aprendizaje en esta edad. No se debe olvidar que con esta categoría intelectual todo aprendizaje debe ser concreto.

Así como es necesario tener en cuenta ciertas contingencias, como las insuficiencias de cada niño, adolescente y adulto, la homogeneidad del grupo, el número de alumnos por clase etc. . Se puede establecer un programa psicopedagógico realista y suficientemente elástico que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada niño del grupo. Una psicopedagogía para personas con deficiencia debe permitir desafíos al aprendizaje progresivo relacionado con las necesidades de cada etapa en cuanto a aprendizaje se refiere. Por lo que se debe esperar que un niño con deficiencia mental profunda hable inmediatamente, sino que cubra, en la medida posible de sus adquisiciones, las etapas progresivas que le conduzcan a articular algunas frases simples. En otras palabras el desarrollo del niño deteriorado intelectualmente, aunque sea más lento, es paralelo al desarrollo del niño normal. Existen por lo tanto, etapas e integraciones sucesivas que todo educador y psicopedagogo debe respetar en la forma y en el contenido de los programas psicopedagógicos.

5. PERSONALIDAD

EN PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Poca es la investigación que se ha realizado sobre personalidad de la persona con ésta limitación, y en gran medida se debe a que la deficiencia mental se considera un defecto cognoscitivo y no un defecto de personalidad, también se debe, aunque en menor proporción, a que las técnicas de investigación que se emplean aún no se afinan o se adaptan mal a la persona con deficiencia mental.

a) Razones por las cuales difiere la personalidad de la persona con deficiencia mental.

Las principales razones por las cuales la personalidad de la persona limitada es diferente a la de un individuo normal son las siguientes:

- Aislamiento y Rechazo Social. Los niños con limitaciones intelectuales son rechazados y aislados por sus compañeros a causa de su comportamiento anormal más que por su deficiencia, dicho de otra forma, son rechazados por su incapacidad de aprender modales sociales y por su inhabilidad para conversar o jugar, y este aislamiento por lo regular produce en ellos patrones desviados de personalidad, lo que a su vez hace que se aislen más, formándose así un círculo.

- Etiquetas y Estigmas. Cualquier signo que indique que una persona es diferente de las demás se denomina estigma, y una persona que presenta algún estigma tiene menos valor y es menos digna a los ojos de las personas sin estigmas (normales), y los efectos estigmatizantes en el deficiente mental interferirán grandemente en su aceptación social, lo que afectará sin duda alguna el desarrollo de su personalidad.

- Tensiones Familiares. El hecho de que en una familia exista un niño con deficiencia mental causa mucha tensión y angustia, y las relaciones familiares distorsionadas que

de aquí se derivan le causan problemas graves de adaptación y personalidad, porque hay que recordar que la familia es la mayor influencia que recibe un niño en desarrollo.

- Frustración y Fracaso. A causa de su mismo impedimento las personas con deficiencia mental no pueden realizar muchas de las tareas (académicas, por ejemplo) que les imponen, esto los lleva a muchas experiencias de frustración y de fracaso que afecta el desarrollo de su personalidad porque los vuelve miedosos para iniciar cualquier nuevo proyecto.

- Disfunción Cerebral. Aún no se sabe con certeza cuál es el papel que desempeña la lesión cerebral en los problemas emocionales y de conducta, pero algunas experiencias, como las de Bialer en 1970, prueban que estas lesiones aumentan dichos problemas .

- Falta de Discernimiento. Es posible suponer que las personas con deficiencia mental están actuando a un nivel más irracional y más inmaduro, porque se sabe que los procesos cognoscitivos se encuentran estrechamente relacionados con la adquisición y el cambio de patrones de personalidad.

- Privación Cultural. Por lo regular las personas con deficiencia mental frecuentemente provienen de hogares desechos, o de hogares en los que han sido víctimas de abuso o rechazo, lo que da por consecuencia problemas en su adaptación.

b) Características específicas de la personalidad de la persona con deficiencia mental.

Existen algunos rasgos que se suponen propios de la personalidad de la persona con limitaciones intelectuales, entre los principios podemos citar los siguientes:

- Expectativa de fracaso. En párrafos anteriores se dijo que como la persona con deficiencia mental experimentaba más frustraciones y fracasos que las personas normales, eso lo llevaba a pensar que iba a fracasar en sus proyectos futuros; esta actitud afecta su comportamiento, y por tanto su personalidad de tres formas, primero, como él espera fracasar efectivamente fracasa, segundo, su conducta se orienta más por evitar el fracaso que por lograr el éxito y, tercero,

al volverse desconfiado de sí mismo confía más en otras personas .

- Centro de control y desamparo. Un locus de control es la convicción que el individuo tiene sobre la causa determinante de lo que le sucede a él. En quien su centro de control es interno está convencido de lo que le sucede está determinado por sus propias acciones, en tanto que en quien su centro de control es externo cree todo lo que le sucede se debe a la suerte o a las acciones de los demás. La persona con deficiencia mental presenta con mayor frecuencia un locus externo de control, según opina Bialer en 1961, y éste locus tiende a producir una sensación general de desamparo, por lo que este será otro rasgo característico de su personalidad.

- Mayor necesidad de interacción social. Debido al aislamiento social en el cual se encuentra la persona con deficiencia mental su necesidad de interacción social es mayor, y esto le proporciona otro rasgo característico a su personalidad ya que para mantener ese contacto social desarrolla estrategias muy singulares .

- Funcionamiento defectuoso del ego. A través del ego el individuo aprende todo lo que se refiere a la realidad, comprende los resultados de sus propias acciones, aprende a posponer la gratificación y a controlar sus impulsos, todo esto le sirve para aliviar las tensiones de una forma que es bien aceptada por la sociedad. En el caso de la persona con deficiencia mental su ego tiene un funcionamiento defectuoso, lo que significa que tiene una deficiente capacidad para controlar sus impulsos, y para subsanar esa deficiencia se ve obligado a depender en exceso de los mecanismos de defensa más primitivos como la represión, la negación y la agresión, lo que en consecuencia hace que su personalidad se caracterice por arranques de emoción o agresividad, reacciones irracionales y ansiedad excesiva ,

- Fingimiento y renuencia. El fingimiento es un rasgo característico en la personalidad de la persona con deficien-

cia mental, y se podría definir como el proceso a través del cual se pretende demostrar a las demás personas, y así mismo, que es normal y que no fue incapacitado.

A manera de corolario se puede afirmar que la personalidad de individuo con deficiencia mental es uno de los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para el diseño de materiales de enseñanza, puesto que las características propias de su personalidad (anteriormente expuestas) y las razones por las cuales ésta se diferencia del resto de la población limitan su capacidad de aprendizaje .

6. PRINCIPIOS ACTUALES DE LA EDUCACION ESPECIAL

PRINCIPIOS DE "NORMALIZACION" E "INTEGRACION"

Existen dos principios primordiales dentro de la Educación Especial, que son el de "Normalización" y el de "Integración".

Aún hasta hace poco a la persona con deficiencia mental se le consideraba como un inútil, como un criminal en potencia y como un vagabundo; esta forma de pensar hizo que en el resto de la población naciera un sentimiento de aversión hacia él, y este sentimiento se manifestó en la creación de instituciones con servicios de baja calidad en los cuales se les internaba para protegerlo y protegerse de él, pero en realidad lo único que se lograba era segregarlo y acentuar las diferencias entre él y las personas "normales".

Afortunadamente, y hace sólo unas décadas los nuevos conocimientos, las mejores técnicas y las mayores posibilidades financieras han cambiado la actitud que se tenía hacia el individuo con deficiencia mental; ahora se considera que la deficiencia no es un estado permanente de vida, sino que es dinámico y por lo tanto se puede mejorar, en consecuencia se considera al individuo con deficiencia mental como miembro de la sociedad que debe tener los mismos derechos y las mismas obligaciones que el resto de los ciudadanos.

Con base a lo anterior se formuló la Declaración a los Derechos Generales y Especiales de los Deficientes Mentales adoptada en 1972 por Las Naciones Unidas, y de esta declaración surgió el principio de "Normalización":

"Normalización se refiere a la filosofía de tratamiento y de servicios que tiene por objeto convertir la vida de las personas con deficiencia mental en una vida muy semejante a la de cualquier otro sujeto -normal-, en cuanto sea posible".

(Ingalls, R. 1982)

Así lo que se busca en la actualidad es ofrecer a la persona con deficiencia mental una forma de vida lo más cercano a lo normal, con todos los derechos y obligaciones, en una sociedad que proporcione las condiciones necesarias para su desarrollo a su máximo y donde sea aceptado con sus limitaciones.

La "Normalización" considera para su funcionamiento las condiciones generales de vida

y el entrenamiento , en su sentido más amplio. Las condiciones generales de vida se dividen en tres dimensiones, haciendo una distinción entre niños y adultos en cada una de ellas, esas dimensiones son las siguientes.

- Condiciones de vivienda. Si se considera que lo normal es que el niño viva con sus padres, sólo en el caso de que ello no fuera posible se le llevará a vivir a instituciones que proporcionen un ritmo de vida como el del propio hogar, donde los dormitorios se dispongan como en el domicilio, donde las comidas se tomen como en familia donde convivan jóvenes de ambos sexos donde las relaciones con el personal sean cordiales y amistosas. Y si se considera que lo normal al llegar a la edad adulta es que el muchacho abandone el hogar paterno, entonces es conveniente que la persona con deficiencia mental también lo haga para que progrese, cabe señalar que la persona adulta con deficiencia mental se debe tratar como adulto aceptando las características propias de su madurez.

- Condiciones materiales de trabajo. Considerando que para el niño normal lo que es conveniente es que asista a la escuela, entonces el niño con deficiencia también deberá asistir, y no se le deberá dividir en susceptibles de adiestramiento y educable, puesto que todos pueden educarse. En caso de que sea adulto, la persona con deficiencia mental deberá tener las mismas oportunidades de trabajo y deberá ser remunerado igual que una persona normal.

- Actividades de Tiempo Libre. Al igual que la persona normal, la persona con deficiencia deberá gozar de horas de ocio y participar en actividades recreativas, sin considerarlo como un lujo sino como un derecho.

Por otro lado cabe señalar que la persona con deficiencia mental tiene derecho a recibir un tratamiento especial, y esto es comprensible si se piensa que lo que lo hace diferente a los demás es la naturaleza de su deficiencia .

Finalmente, en 1980 Nirje consideró como componentes

de la normalización, además de los ya descritos, el compartir un ritmo de vida normal al día, con actividades privadas y responsabilidades compartidas; un ritmo de vida normal a la semana, con una casa donde vivir, una escuela o un trabajo a donde ir, tiempo libre con intercambio social y; un ritmo de vida normal al año, con los cambios inherentes en los estados de ánimo, formas de vida y experiencias normales en ciclo vital de la infancia a la vejez, dando la oportunidad de vivir y experimentar las actividades en las que se da un desarrollo normal, así como debe darse un respeto a las elecciones y deseos de los débiles mentales, un derecho a su determinación, a vivir en un mundo heterosexual, a estándares de vida económica normales, y a facilidades físicas iguales a las que seleccionan y en las que viven sus congéneres normales .

PRINCIPIO DE INTEGRACION

El principio de Integración se puede definir como la "unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños en base a las necesidades individuales de aprendizaje."

Birch, 1975.

El primer paso que se dió para llegar a la integración fué el de aceptar que el niño con deficiencia mental tenía derechos y obligaciones al igual que el resto de la población, y uno de esos derechos era el de educarse; a partir de aquí las asociaciones de padres y las de maestros lograron que en algunos países como U.S.A., Canadá, Dinamarca y Noruega, se dieran disposiciones legales en las cuales queda-

ba asegurado que todo escolar con deficiencia mental tiene derecho a un lugar en la escuela pública, y que además ésta deberá proveer lo necesario para su educación.

Cabe señalar que una de las bases más sólidas en la cual asentaron sus demandas las asociaciones de padres y maestros, fué la comprobación de que las mayores inversiones en la educación especial no podría necesariamente mejores resultados en los escolares con deficiencia mental.

Cuando se aplica el principio de integración, éste modifique sensiblemente tres aspectos principales de la vida escolar, estos aspectos son los siguientes:

- La organización escolar. Organización escolar significa que todos los servicios y todas las actividades de la escuela deben estar disponibles para todos los alumnos, y en el caso de la integración, además de lo anterior, dichos servicios y actividades deberán estar dispuestos de tal forma que los alumnos clasificados como de educación especial puedan hacer uso de ellos sin ningún problema.

- El programa escolar. Cuando se aplica el principio de integración el programa deberá ser esencialmente el mismo para los alumnos con deficiencia mental, sólo que les será ofrecido con más tiempo que en el sistema ordinario, y se intentará que alcancen los mismos objetivos académicos pero en un menor grado de profundidad.

- La construcción escolar. Al aplicarse el principio de integración la construcción escolar se deberá adaptar y ampliar para así disminuir las barreras que se le puedan presentar al niño con deficiencia mental.

Es importante señalar que el presente trabajo queda ubicado en el programa de "Educación Para La Vida", el que a su vez se apoya en los principios de Normalización e Integración, de lo que se deriva la importancia que dichos principios tienen en la realización del presente trabajo.

7. DOS MODELOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

A. EL MODELO DE LA EDUCACION ESPECIAL EN LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL DE LA S.E.P.

La atención a personas con deficiencia mental en México se reduce a escasos modelos, cuyos programas deben de ser específicos que se apeguen a la realidad, ya que en un mismo país los deficientes presentan características diferentes, en función de la zona geográfica, las diferencias culturales y económicas, etc. . Como en cualquier área educativa los modelos y programas asistenciales deben estar sustentados en una adecuada planeación cuyo producto se reflejará en la elaboración de un Manual.

A continuación se describen algunas de las características de Modelos de atención al deficiente mental: "La Guía Curricular" de la S.E.P. y "Los C.E.C.A.D.E.E." de la S.E.P. Y posteriormente se presentará "El Modelo Zacarías" .

En México el marco de referencia oficial en materia didáctica que abarca un gran sector de la población de personas con deficiencia mental es el documento llamado: "Guía Curricular: Preescolar y Primaria Especial ", cuyo marco referencial emplea las Bases Para una Política de Educación Especial en México señaladas por la Dra. Gómez Palacios (1981), en donde los puntos principales que señala ésta política son:

- Tomar en cuenta los fundamentos legales en materia de educación asumiendo que el derecho de la igualdad de oportunidades para la educación formulado en las últimas décadas como medio de democratizar la educación, obliga a reconocer que para brindarles oportunidades verdaderamente iguales

a las personas que padecen cualquier limitación física, mental, o emocional hay que consagrarles mayores recursos en tiempo, personal, presupuesto y planificación (dirección General de Educación Especial, 1981). Así la persona que posee requerimientos especiales se le considera como:

" Un alumno que por sus características físicas o psíquicas, puede presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular ".

(Op.Cit.1981 p.12)

La Guía Curricular para el niño con deficiencia mental a nivel preescolar y de primaria especial, reflejo de las políticas para la educación especial, fué diseñada para facilitar la tarea educativa a los profesores. Las consideraciones que toma en cuenta son las siguientes:

- "Investigaciones recientes demuestran que el desarrollo cognoscitivo de las personas con deficiencia mental sigue las mismas pautas del desarrollo normal, que una gran parte de ellos logra acceder a los procesos de generalización y, los efectos de esta influyen sobre los demás comportamientos ampliando así las posibilidades de su desarrollo".

- " El deficiente mental es antes que nada una persona que puede vivir y trabajar en la comunidad según sus capacidades, con derechos y responsabilidades que deben reconocércele ".

- " Es necesario un cambio de actitud que nos permita aprender a escuchar a todas las personas con deficiencia mental en sus necesidades y deseos y asegurar su participación en las desiciones que afecten su presente y futuro ".

La Guía Curricular divide al entrenamiento en cuatro áreas siguientes:

1. Independencia Personal y Protección de la Salud
2. Comunicación
3. Socialización e Información sobre el entorno físico y social .
4. Ocupación .

El trabajo se inicia con individuos de 4.5 años y termina a los 16 años de edad, etapa en la que bien se insertan a la vida productiva, o pasan a un Centro de Capacitación para el Trabajo. El entrenamiento hasta los 16 años esta dividido en 4 etapas, cad una de dos grados:

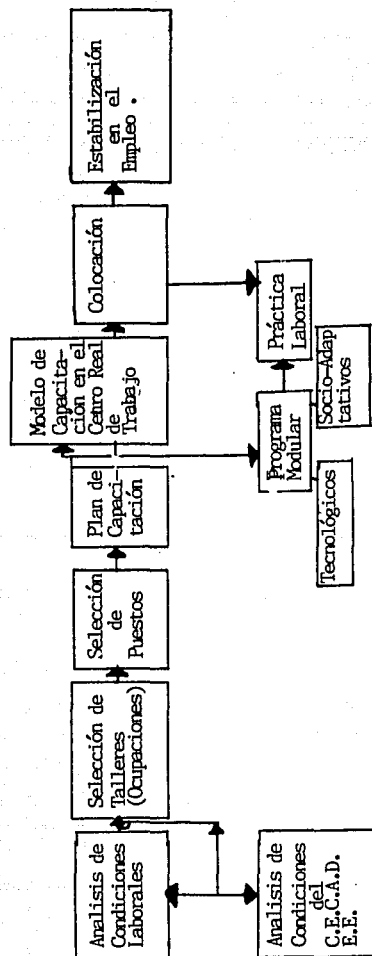
1ª Etapa	1º y 2ª de Preescolar
2ª Etapa	1º y 2ª de Primaria Especial
3ª Etapa	3º y 4º de Primaria Especial
4ª Etapa	5ª y 6ª de Primaria Especial

El paso de un grado a otro es flexible y se basa en los logros individuales durante el proceso de aprendizaje, la evaluación es continua y en función de los objetivos de aprendizaje y de los aspectos socio-educativos. Al concluir el segundo grado se analiza la situación del alumno frente a aprendizajes futuros; así pasarán a 3º y 4º grado aquellos alumnos que puedan aprender la lecto-escritura y las operaciones aritméticas, los otros pasarán directamente a 5º grado donde recibirán mayor énfasis en el área ocupacional .

La Guía señala como objetivo general de cada etapa, las áreas de trabajo y los objetivos particulares por cada área, también señalan ejemplos de actividades integradoras, esto es la misma actividad sirve para el entrenamiento de todas las áreas simultáneamente.

Cuando la persona con deficiencia mental llega a los 16 años se canaliza a los centros de capacitación llamados "Centros de Capacitación de Educación Especial" (C.E.C.A. D.E.) independientemente si tuvieron educación especial dentro de la S.E.P.

El objetivo de los C.E.C.A.D.E.E., es capacitar laboralmente a todos aquellos sujetos de 16 a 20 años que por sus características no pueden capacitarse en instituciones regulares. El tiempo de permanencia abarca un período de 4 años y su organización es la siguiente:



B) MODELO ZACARIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA

En nuestro país surgió en 1969 el Programa de "Educación Para La Vida ", dicho programa fué desarrollado e impulsado por la Dra. Julieta Zacarías P.

Educación para la vida, es un programa de rehabilitación integral, que parte de una filosofía humanista y sistemática y se apoya en el principio de normalización, y que ésta orientado hacia una meta que facilitará el cambio de actitudes negativas de la comunidad hacia el deficiente mental, por otras más positivas. De la filosofía humanista se han emanado algunos principios fundamentales como son:

- Las personas con deficiencia mental pueden crecer y cambiar al igual que las necesidades de cada etapa de su vida, ya que todas las personas tienen el potencial para desarrollarse y pasar de manera natural de su infancia a la adolescencia, hasta llegar a su vida adulta.

- Todo tipo de experiencia educativa, curricular, instrucción y orientación psicológica debe involucrar una preparación para la independencia económica, el desarrollo personal y el aprecio por la dignidad del trabajo, así como el respeto por los derechos humanos fundamentales.

- Educación para la vida no trata de educar solo desde el punto de vista académico o vocacional, sino a través de ambos, básicamente involucra la vida en la comunidad, aunque no desecha otros objetivos educativos, sino que los complementa. Que el niño, el joven, el adulto desarrollen destrezas sociales, personales, de la vida diaria, así como de su ocupación, para vivir y trabajar en la comunidad.

- Dentro de este programa esta establecida una continuidad en los servicios desde la infancia hasta la edad adulta la cual ha surgido con base a las experiencias y a la necesidad de la integración total a la sociedad para lo cual reciben un entrenamiento para lograr adaptarse de una manera

funcional a la comunidad a la que pertenecen formando parte activa, la escuela, los padres, familiares y la comunidad en general.

- Se han eliminado los contenidos que no tienen significado en la vida diaria de una persona dando importancia a aquellos que son indispensables para su posterior funcionamiento y adaptación al trabajo y a la comunidad, incluyendo educación básica, su manejo como ciudadanos con derechos y responsabilidades, conciencia en su rol en la comunidad, exploración y desarrollo de destrezas académicas, vocacionales y sociales, en síntesis educarles para la vida .

El programa surge principalmente en la práctica, de ésta toma los elementos conceptuales y los fundamenta en la teoría para retomarlos en la práctica con mayor solidez, con esto se quiere decir que el programa no es la implantación de un modelo extranjero aplicado a nuestro país, por el contrario y aunque con una filosofía previa y una conceptualización teórica del área, el programa se crea por las condiciones y posibilidades reales de la experiencia práctica de la vida, tomando así ésta experiencia analizándola a nivel conceptual enriqueciéndola y retomando en la práctica las innovaciones. Esta mecánica es llevada a cabo de manera continua sin rupturas en el tiempo.

Desde que surgió, el programa de educación para la vida se ha recorrido una trayectoria en la que se pueden destacar tres etapas, que han servido de desarrollo fundamental.

+ La primera etapa (que podría denominarse de fase experimental) se abocó a la evaluación de un programa de educación especial para niños y adolescentes integrados a la escuela regular, lo que generó a partir de esa experiencia un nuevo programa educativo.

+ La segunda etapa sentó la infraestructura necesaria para la creación de servicios de rehabilitación que se integran al modelo educativo y cristaliza con la creación y funcionamiento del Centro de Adiestramiento Personal y Social (C.A.P.Y.S.) .

+ La tercera etapa que refleja una mayor madurez, fundamenta y valida el proyecto: "Educación para la Vida como un modelo de Rehabilitación Integral", el cual es analizado y proyectado como un sistema de servicios, que parte del principio de normalización, se centra más en un enfoque rehabilitatorio que en uno médico, da énfasis al entrenamiento de habilidades más que al conocimiento de las incapacidades.

Educación para la Vida considera que la rehabilitación de la persona con deficiencia mental se da en la escuela y fuera de ella, con sistemas de enseñanza formales, no formales, en la comunidad, en la familia, en la sociedad, en el individuo mismo y en general en todas las acciones que implique convivencia humana.

Se apoya en la pedagogía especial, sin embargo se esfuerza por no reproducir las trágicas fallas que han acompañado a los métodos de enseñanza, principalmente aquellos dirigidos a "individuos sin limitaciones". De este modo el modelo toma de las aproximaciones filosóficas y teóricas aquellas concepciones, principios, métodos, procedimientos y técnicas que permiten cumplir con sus propósitos fundamentales: la integración de las personas con deficiencia mental a la comunidad, apoyándose en el buen entendimiento del principio de la normalización.

Así mismo el programa se esfuerza por vencer la contraparte implícita en el concepto de integración que se refiere a la segregación, y esta lucha se refleja por un lado, en el intento de desarraigar las condiciones, valores y creencias que han conducido a marginar a la persona con deficiencia mental y por otro, constituyendo su parte medular el desarrollo de las destrezas necesarias para la persona con limitaciones viva en la comunidad en las condiciones lo más cercanas posibles a las condiciones de vida "normal". El esfuerzo por la integración del individuo con limitaciones

a la sociedad no es unilateral y el ser humano que actúa a favor de la integración también resulta transformado así mismo por ende transforma a otros, ya que nadie está ajeno al proceso.

Este modelo de rehabilitación integral, considera que todo aprendizaje ha de reflejarse en la vida, si esto ocurre, el individuo es capaz de proyectar dicho aprendizaje en su realidad social transformándola y transformándose a sí mismo. Desafortunadamente la educación no siempre prepara para la vida y el individuo con limitaciones (no solo la persona con deficiencia mental) se ve en desventaja para funcionar en la sociedad; de ahí que el programa enfatice la importancia de educar para la vida y en la vida misma.

Entre los propósitos mas generales del programa, se encuentra el hecho de que cada individuo aprenda quién es él, cuáles son sus potencialidades, que ubique sus necesidades a fin de que su vida sea más compleja y total de acuerdo con sus habilidades, necesidades e intereses propios y únicos. El programa desde un enfoque integral y multidisciplinario enfatiza el entrenamiento en tres niveles: A) El Individuo, B) La Familia, C) La Comunidad.

La autora del proyecto apoya que la educación de las personas con limitaciones intelectuales es en realidad, un problema de la comunidad, las clases especiales se justifican principalmente en :

+ "Proveer un programa flexible que reafirme el desarrollo de destrezas vocacionales y sociales, así, como la adquisición de destrezas académicas básicas, fomentadas a través de aspectos prácticos que conlleven a la adaptación de la vida en la comunidad. "

+ "Permitir una instrucción individualizada, decrementar las presiones sobre el niño y el joven, reducir el fracaso y ofrecer situaciones que lo lleven al éxito inmediato y faciliten su salud mental. " (Zacarías, 1983) .

Sobre los Objetivos:

Los objetivos del programa para niños y jóvenes, pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- Capacitar al alumno en materias académicas básicas en función de sus habilidades intelectuales e intereses.

Desarrollar conocimientos académicos prácticos basados en situaciones reales de la vida.

- Desarrollar destrezas básicas para la vida en la comunidad .

- Entrenar a los alumnos a utilizar los recursos disponibles en su entorno para gozar de su tiempo libre y actividades recreativas.

- Impulsar el aprendizaje pertinente en las diferentes áreas del desarrollo (Cognoscitivo, afectivo, psicomotriz, social, lenguaje y autocuidado) en función de las etapas del alumno y sus necesidades especiales.

- Manejar aspectos de su salud incluyendo los aspectos de educación sexual relacionados a ésta área.

- Optimizar el manejo propio que cada individuo puede hacer de sus experiencias, de forma tal que les permita apoyarse en si mismos y tomar su lugar en la comunidad.

- Fomentar el desarrollo de la seguridad emocional, auto-concepto y mayor independencia .

- Desarrollar destrezas que les permiten participar en la comunidad con sus compañeros para vivir independientemente .

Sobre la Población:

La población que abarca el programa esta constituida por niños, adolescentes y adultos con deficiencia mental leve y moderada. El tratamiento para cada individuo cuando acude al programa a edad temprana, esta dividida en tres fases: La primera destinada a los niños desde los 6 ó 7 años hasta los 13 ó 14, la segunda va dirigida a los adoles-

centes de los 14 ó 15 a los 18 años aproximadamente, y la tercera fase es para los jóvenes adultos y adultos propiamente dicho.

Los lineamientos de trabajo de tipo, general son los mismos para las tres fases, sin embargo cada uno de ellos cuenta con lineamientos y principios de organización particulares en función de las características de edad y desarrollo de la población .

Para alcanzar sus propósitos, el programa contempla el entrenamiento en cinco áreas:

1. Académico-prácticas, 2. Vocaciona, 3.Actividades de la vida diaria, 4.Ajuste socio-personal, 5.Recreativas.

A continuación se describe cada una de éstas áreas ya ya que no es la intención presentar el programa de trabajo detalladamente, solo se esbozarán algunos lineamientos y actividades de trabajo .

- Area Académico-Práctica.

El trabajo en ésta área se lleva a cabo en el salón de clases, destinando una parte del tiempo al entrenamiento teórico-conceptual y otra al entrenamiento práctico a través del manejo de situaciones hipotéticas y de salidas a la comunidad apara lograr así un entrenamiento en condiciones reales y con ello una mayor generalización de las habilidades adquiridas. Esta área está compuesta por el entrenamiento conceptual práctico en matemáticas y lecto-escritura .

Lecto-Escritura. El entrenamiento teórico-práctico del español, enfatiza la importancia de la comunicación, que es a fin de cuentas uno de los aspectos de mayor relevancia en el desarrollo de un individuo. Se induce al alumno al empleo de la lengua escrita y oral a través del manejo de la lecto-escritura, afianzando el uso de estructuras gramaticales, sintácticas y semánticas cada vez más sólidas; se amplía el vocabulario, se entrena en la discriminación del tipo y forma del lenguaje requerido en diferentes contex-

tos, se llevan a cabo conversaciones dando importancia a la lógica de la misma de tal manera que el alumno aprenda a escuchar y a ser escuchado, se generaliza el aprendizaje de la lectura más allá de los libros, a los anuncios de servicios en la comunidad.

Cuando los niveles de deficiencia posibles se trabaja la lógica de clases en todas las facetas de la comunicación; los materiales escritos se ajustan a las necesidades e intereses de los alumnos de ahí su constante sustitución.

Cuando el alumno posee una deficiencia mayor, el trabajo en ésta área se dirige mas al aprendizaje de palabras claves y/o símbolos que se emplean en la comunidad.

Matemáticas-Prácticas. Esta subárea se divide a su vez en tres aspectos: a) Conceptos, b) Manejo de Dinero y precios y c) Medidas: tiempo, peso, volumen, longitud. La enseñanza de los conceptos parte desde la noción de número, su conceptualización y simbolización, su significado en la vida práctica y en la solución de problemas hasta el manejo de las operaciones básicas en la solución de problemas reales.

Dadas las condiciones de vida actual, el entrenamiento en el manejo del dinero ocupa una parte medula de las matemáticas, su entrenamiento requiere de conceptos sólidos, de operaciones lógicas que impliquen la noción de reversabilidad.

El manejo con razonamiento de las medidas es una de las pautas mas difíciles de que el deficiente logre manejar a un nivel significativo, sin embargo el empleo práctico de las medidas es altamente necesario, ya que esta implícito en las actividades de la vida diaria .

Comunidad. El trabajo en la comunidad, intenta que el individuo se ubique con sus derechos y obligaciones con su familia, en la escuela y en la comunidad; con ello se intenta proveer al alumno de algunos de los elementos necesarios para integrarse a diversos espacios sociales y así mismo conocer y aplicar estrategia para hacerlo. En ésta

área se proporciona formación en el uso y conocimiento de los servicios de la comunidad, sus estructuras y formas de funcionamiento. También se intenta en la medida de lo posible la ubicación histórico-geográfica del alumno.

Vocacional. Esta área es de fundamental importancia en el entrenamiento de jóvenes, su propósito es el de explorar las habilidades e intereses del alumno a fin de que puedan desarrollarse las destrezas necesarias para la obtención de un empleo competitivo, otro de sus propósitos es el desarrollo de hábitos de trabajo y aptitudes de comportamiento básicas y mínimas que puedan ser generalizadas al desempeño de cualquier empleo. Su enseñanza aprte también de semejar al máximo las condiciones de vida. Se proporcionan talleres o se busca el lugar laboral directo para el entrenamiento, así como también vivencias que permitan el contacto con diferentes oficios y empleos de la comunidad.

En el centro o en el lugar de trabajo se da un entrenamiento en actitudes y habilidades vocacionales y/o prelaborales básicas que pueden ser generalizables a cualquier empleo. También se entrena al alumno en diferentes oficios que le permitan desarrollar destrezas e ir sondeando sus intereses y habilidades.

Por otro lado, en el programa se ha considerado convenientemente proporcionar experiencias laborales cortas que simulen al máximo las condiciones de trabajo reales en la comunidad.

Es de gran importancia no exponer al alumno a posibles fracasos en ésta área, ya que sentarían precedentes muy difíciles de superar, por ello se considera indispensable el previo entrenamiento; las oportunidades de trabajo deberán ser exitosas a fin de que propicien la motivación hacia el mismo.

Ajuste Socio-personal.

También llamada socio-afectiva, pretende el entrenamien-

to en destrezas socioafectivas necesarias para el logro de relaciones interpersonales exitosas, desarrollando así actitudes y conductas deseables que faciliten la autonomía, la adaptación y la integración personal y social. Para el entrenamiento se hace uso del consejo personal y la dinámica de grupo.

Para la persona con deficiencia mental, comprender y manejar sus emociones y sus relaciones con otras personas es una tarea difícil que en el caso de las personas con limitaciones requiere de ayuda. El éxito en estos comportamientos se refleja en el concepto que el individuo tiene de sí mismo y en su disposición para interactuar con sus compañeros, su familia y la sociedad en general.

Actividades de Vida Diaria. Esta área se compone de todas aquellas actividades de vida cotidiana de gran significado para la integridad física y emocional del individuo. Cubre desde las necesidades más elementales entre la que se pueden citar la alimentación, el baño y aseo personal, el arreglo personal, y en general todas aquellas que impliquen autocuidado hasta las actividades más complejas de la vida diaria, que sin su presencia se obstaculizaría la vida independiente. Entre los aspectos más complejos encontramos la administración de recursos de diversa índole, como sería la manutención de la casa-habitación, el control sobre el presupuesto destinado a las diversas necesidades de la vida cotidiana. En éste sentido, el adiestramiento persigue la búsqueda de mayor autocotrol y autodirectividad por parte de la persona con deficiencia mental; de tal manera que sus logros vayan siendo introyectados y propicien cada vez más altos niveles de seguridad personal, punto clave en el desarrollo integral de todo individuo.

Actividades Recreativas. A través de ésta área se intenta estimular y mantener al máximo las capacidades básicas de tipo cognoscitivo, motriz, de lenguaje y socio-afecti-

va de la persona con limitaciones intelectuales. La finalidad principal del entrenamiento radica en la posibilidad de que estas habilidades puedan ser apoyo para que puedan planear en sus tiempos libres actividades que sirvan de recreación pero con personas de su misma edad y con los mismos gustos e intereses.

Algunos Aspectos de la Metodología de Trabajo.

La forma en que se trabaja cada una de las áreas citadas anteriormente es de manera integrada, partiendo de situaciones concretas y de preferencia vivenciales; esto es, en una sola actividad se manejan todas las áreas de manera integral. Todas las actividades se secuencian de lo simple a lo complejo con un previo análisis de la tarea a enseñar en cada actividad. La forma de abordar el aspecto a enseñar parte, por lo general, de situaciones concretas que han sido vivenciadas por el alumno, o bien se les proporciona la experiencia vivencial y así gradualmente se incorporan los aspectos más abstractos, tratando en lo posible de asociarlos a sus referentes concretos hasta que estos últimos dejan de ser necesarios. Esta forma general de trabajo sufre adaptaciones en función de las características de la enseñanza de cada situación particular.

El programa es individualizado y a cada uno de los alumnos se les brinda el máximo posible oportunidades de desarrollo .

Con respecto a los métodos de enseñanza, se da mayor énfasis a la formación que a la información, se enseña reproduciendo al máximo posible las condiciones reales de la vida, se rompe con los métodos de enseñanza tradicional y se les sustituye por métodos más activos, en donde el

alumno participa marcando su propio eje de aprendizaje; en gran medida el dice el qué y el cómo. Se tiene gran respeto por los intereses de aprendizaje individual y por el ritmo del mismo, las experiencias y vivencias se consideran elementos potenciales de alta significación para el aprendizaje. Se buscan ejes integradores para el aprendizaje y la enseñanza se aprovechan las condiciones de grupo para fomentar la cooperación y adecuar la competencia.

Con respecto a los medios instruccionales, estos se diseñan en función de las necesidades de aprendizaje específicas, siguiendo principios de organización lógicos y psicológicos que respondan a las características de información y de los alumnos en general el aprendizaje se lleva a cabo en un clima de alto respeto y aceptación a las limitaciones propias y de otros .

El Presente trabajo consiste en la realización de materiales didácticos para el Area-Académica-Práctica, quedando este ubicado en el Modelo Zacarías de "Educación Para La Vida" .

C A P I T U L O I I I

PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS

A CONSIDERAR PARA LA ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

EL trabajo con las personas con deficiencia mental requiere de una cuidadosa planeación de las actividades o experiencias de aprendizaje a proveerles.

Hemos señalado en los capítulos anteriores la existencia de diferentes concepciones y modelos de atención para las personas con deficiencia mental; de cada modelo se desprenden las experiencias a proporcionar a los individuos. Todas estas experiencias involucran un proceso de enseñanza - aprendizaje pues este es el modelo a través del que se logran los objetivos de los modelos.

Muchos cuestionamientos se han hecho a la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje con los alumnos "normales", debido a que en muchas ocasiones el aprendizaje es solo una memorización de lo leído y no su comprensión. Si bien es importante encontrar estrategias que ayuden al alumno a llevar un mejor aprendizaje, esta situación cobra gran importancia con las personas con deficiencia mental.

Los materiales didácticos que apoyen al aprendizaje pueden ser una ayuda al proceso de enseñanza - aprendizaje, estos materiales deberán reflejar una concepción del aprendizaje.

En el caso particular del presente trabajo hemos considerado que el concepto de aprendizaje cognoscitivo y los procedimientos para los el análisis de contenido son los adecuados para el diseño de materiales didácticos. A continuación se describen los principales fundamentos teóricos al respecto.

1. TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

La intención primordial de los materiales didácticos es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; como es sabido este proceso esta sujeto a una gran cantidad de variables que determinan así mismo, de la concepción que del aprendizaje que se tenga se determina los caracteres de la enseñanza.

Ausubel (1981) define el aprendizaje como un proceso en el que se da una relación entre la nueva información y la información prevalente en la estructura cognoscitiva; por tanto la información que exista en la estructura cognoscitiva nos marca los alcances del aprendizaje del individuo.

Se entiende por Estructura Cognoscitiva al bagaje de conocimientos, experiencias, actitudes, etc. que posee un individuo acerca del mundo, esto es, una organización de conocimientos y experiencias que tiene el individuo que le permite responder a situaciones nuevas o similares; según Ausubel la estructura cognoscitiva va a estar compuesta de conceptos hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente.

El resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognoscitivas, de este cambio depende el tipo de aprendizaje que se lleve a cabo.

Según Ausubel (1981) considera que existen varios tipos de aprendizaje, los cuales difieren entre sí cualitativamente.

Una dimensión tiene que ver con la forma en que la información o conocimiento es adquirido y puede ser:

Aprendizaje por Recepción	Aprendizaje por Descubrimiento
------------------------------	-----------------------------------

La otra dimensión tiene que ver con la forma en que ese conocimiento es posteriormente incorporado a la estructura cognoscitiva y puede ser:

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Repetitivo
------------------------------	---------------------------

Estas dos dimensiones no son excluyentes, por el contrario se

conjugan de tal suerte, que el aprendizaje significativo (áquel que permite que la información o conocimiento se incorpore de manera significativa a la estructura cognoscitiva) puede ser por recepción o por descubrimiento, y lo mismo para el aprendizaje repetitivo (aquél en el que la información o conocimiento no se incorpora de manera significativa a la estructura cognoscitiva).

Los diferentes tipos de aprendizaje serían los siguientes :

a) Aprendizaje Receptivo .- Se refiere a la forma en que el conocimiento o información es adquirida. En esta forma de aprendizaje, el contenido total de lo que se va a aprender se le da al alumno en su forma final. El alumno funciona como receptor.

b) Aprendizaje por Descubrimiento .- Se refiere a la forma en que el conocimiento e información se adquiere. En este tipo de aprendizaje, el contenido principal que va a ser aprendido, no se le da al alumno, sino que él la debe descubrir.

Según Ausubel (1968) :

c) Aprendizaje Repetitivo .- Se refiere a la forma en que el conocimiento o información ya adquirida es incorporada e internalizada por el sujeto a su estructura cognoscitiva.

En este tipo de aprendizaje la información se incorpora a la estructura cognoscitiva de manera arbitraria y al pié de la letra, es decir, se aprenden las cosas de memoria, y lo que aprendemos no tiene significado para nosotros. Esto produce que la información fácilmente se olvide y no se utilice.

b) Aprendizaje Significativo .- Se refiere a la forma en que el conocimiento o información ya adquirida es incorporada a la estructura cognoscitiva. En este tipo de aprendizaje, lo que el alumno incorpora a su estructura cognoscitiva, lo hace captando la esencia de la información, esta información realmente tiene un significado para él y se relaciona de manera sustantiva con su estructura.

Proceso de Adquisición del Conocimiento.

Dado que el aprendizaje se concibe como un cambio de la estructura cognoscitiva en función de la experiencia, se revisará el papel que posee en la adquisición, mantenimiento y olvido de la información.

En la adquisición, una persona tiene que "integrar" sus conocimientos nuevos con los conocimientos que el individuo posee en su estructura cognoscitiva para que se dé la asimilación.

En el proceso de aprendizaje, cuando la nueva información se relaciona con la estructura cognoscitiva no lo hace con toda la estructura cognoscitiva, sino únicamente con el esquema más pertinente con el que pueda relacionar la información, es decir, con las ideas o atributos característicos que de alguna forma puedan ser relacionables con la nueva información a adquirir. A estos conocimientos, ideas o esquemas que se encuentran en la estructura cognoscitiva y con los cuales el sujeto a seleccionado (de manera no consciente) para que sean relacionados con la nueva información a adquirir se le denomina de acuerdo con Ausubel (1968) "idea de afianzamiento" o "idea pertinente". Así tenemos que al adquirir nueva información, ésta se relaciona con las ideas de afianzamiento pertinentes, esto es realizado a través del proceso de asimilación.

El proceso de asimilación puede modificar la idea de afianzamiento de tres formas diferentes:

- a) Haciendo más estable el conocimiento de la estructura cognoscitiva.
- b) Reorganizando la información, adheriendo nuevos elementos.
- c) Reestructurando todos los conocimientos por encontrar elementos incompatibles entre ellos.

La estructura cognoscitiva juega un papel muy importante en el aprendizaje, se considera que algunos aspectos de organización de la estructura cognoscitiva influyen en la facilitación y retención de los conocimientos. En la medida en que los conceptos establecidos en la estructura cognoscitiva sean más generales e inclusivos más fácilmente se van a incorporar los nuevos conocimientos. Otro aspecto sería que las ideas de afianzamiento fueran las más pertinentes a relacionar con la nueva información y que al mismo tiempo fueran claramente diferenciables.

El olvido es una fase natural que ocurre posteriormente al proceso de asimilación de nuevos conocimientos. Olvidar representa una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas. Algunas de las formas en que se puede prevenir el olvido, es mediante el sobreaprendizaje (volver a aprender la información), siendo muy singular el contenido del aprendizaje, la discriminabilidad mejorada o la disponibilidad de una

idea de afianzamiento estable, clara y especialmente pertinente.

Entre las principales aportaciones a la educación podemos citar un más profundo conocimiento de qué es el aprendizaje y cómo ocurre éste, la existencia de diferentes tipos de aprendizaje, explicaciones de cómo se retiene información, se almacena, recupera y olvida.

Al planear la enseñanza e impartirla, el profesor podrá tomar en cuenta que debe conocer a qué nivel de conocimientos se encuentra el alumno, esto es si posee en su estructura cognoscitiva las ideas de afianzamiento necesarias con las cuales el estudiante podrá relacionar la información. Al impartir su clase deberá proveer las condiciones necesarias para facilitar en el alumno el aprendizaje de tipo significativo, para ello será conveniente que tome en cuenta el proceso de formación de conceptos y que se guíe por él durante la instrucción.

Consideramos que si bien el proceso de aprendizaje adquiere particularidades en función del nivel intelectual o capacidad del individuo, sus características generales se mantienen, así las personas con deficiencia mental siguen el mismo proceso y fases de aprendizaje aunque disminuidas. Como hemos visto en capítulos anteriores esta concepción es explicada por Ingalls como explicación desarrollista al concepto sobre el aprendizaje en la persona con deficiencia mental; por tanto consideramos que los mecanismos del aprendizaje son los mismos solo que se llevan a cabo más lentamente.

Consideramos que en la persona con deficiencia mental el esfuerzo por llevar a cabo aprendizaje significativo es considerablemente mayor y esto explicado a través de la dificultad para la abstracción y el logro de las operaciones lógico-formales (Inhelder). Esto influye para la necesidad de tener el mayor cuidado en la enseñanza para lo que habrá que tomar en cuenta las variables intrapersonales características de la población con la que estamos trabajando y las variables situacionales.

De acuerdo a una recopilación hecha por Saad E. y Pacheco D. las variables intrapersonales y las variables situacionales son :

VARIABLES INTRAPERSONALES

1. Estructura Cognoscitiva
2. Maduración
3. Desarrollo Cognoscitivo
4. Capacidad Intelectual
5. Motivación Intrínseca
6. Factores de Personalidad
7. Fatiga
8. Actitudes

VARIABLES SITUACIONALES

1. Práctica
2. Materiales de Enseñanza
3. Progresión de Dificultad
4. Conocimiento de los Objetivos
5. Participación Activa
6. Retroalimentación
7. Generalización y Discriminación
8. Factores de Grupo y Sociales
9. Motivación Extrínseca
10. Características del Profesor
11. Estrategias Instruccionales .

2. CARACTERISTICAS PSICOPEDAGOGICAS DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Según Ausubel (1968) todos los contenidos de aprendizaje pueden ser potencialmente significativos, es decir , el material de aprendizaje deberá estar estructurado de tal forma que el estudiante lo pueda incorporar y relacionar con aspectos que él ya sabe.

Para que el material sea potencialmente significativo deberá poseer dos factores :

a. Significatividad Lógica : Se refiere a que el contenido o material de aprendizaje no debe ser arbitrario ni vago, su forma de presentación deberá estar conformada de acuerdo a la manera en que aprenden los seres humanos respetando su cultura, lengua y las reglas que ésta haya establecido.

b. Significatividad Psicológica : Se refiere a que el contenido o material de aprendizaje debe incitar en el alumno la comprensión del mismo o su significado.

Ausubel señala 8 recomendaciones para que un material posea significatividad lógica :

- La conveniencia de la definición y la dicción. Se refiere al empleo de términos precisos, congruentes y faltos de ambigüedad, la definición debe contener la explicación de todos los términos nuevos antes de usarlos.

- El uso de apoyo empírico concreto y de analogías pertinentes que garanticen la adquisición y esclarecimiento de los significados.

- La estimulación de un enfoque activo, crítico, reflexivo y analítico por parte del alumno, alentándolo a formular ideas con base en su propio vocabulario, a sus propias experiencias y su estructura de ideas.

- La conformidad explícita con la lógica y la filosofía distinta de cada disciplina y con la estrategia de cómo enseñar la materia específica de esa disciplina.

- La selección y organización del contenido de la materia en torno de los principios que poseen las cualidades explicativas e integradoras más amplias y generales.

- La organización sistemática en secuencia del material con atención cuidadosa a la graduación del nivel de dificultad.

- Congruencia con los principios de la diferenciación progresiva (este principio establece que un individuo organiza en su mente el contenido a aprender de una manera similar a una pirámide organizada jerárquicamente, en donde las ideas más inclusivas y amplias se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias y más diferenciadas, cada una de ellas vinculadas al siguiente eslabón superior de la jerarquía a través de ligaduras asimilativas).

- El empleo de formas de organización apropiadas que se proporcionen previamente a la enseñanza .

Por otro lado Huertá (1978 a y b), considera que todas las situaciones o experiencias que se le proporcionen a un alumno para que éste aprenda o logre los objetivos fijados deben poseer una organización lógica y una organización psicológica.

Para que los contenidos de aprendizaje posean tanto organización lógica como psicológica deben estar conformados básicamente sobre dos principios:

a. Secuenciación .- Es la presentación de los materiales de aprendizaje que vayan de lo más simple a lo más complejo ,siguiendo una línea o secuencia (esta secuencia implica la integración de los contenidos).

Para establecer la secuencia entre los contenidos de aprendizaje se deberá constatar que faciliten o permitan la transferencia en el aprendizaje, el cual ha sido tomado de manera particular por cada escuela o corriente psicológica, sin embargo se entiende la transferencia como la influencia que aprendizajes pasados ejercen sobre la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se da una transferencia positiva si el aprendizaje pasado facilita la adquisición de los nuevos elementos a aprender y sería transferencia negativa si lo dificultara o interfiriera.

b. El otro principio para lograr la organización lógica y psicológica de un contenido de aprendizaje está referido a que durante la enseñanza se conserve el proceso humano de adquisición de conocimientos. Huerta (op. cit.) concibe que este proceso de adquisición de conocimientos está dado por el proceso de formación de conceptos, mismo que permite los procesos cognoscitivos eficaces.

Por otro lado, Tyler (1968) al referirse a cómo organizar las actividades a proporcionarle al estudiante (dentro de ellos se encontrarían los

contenidos de aprendizaje) para lograr un aprendizaje efectivo señala que se deben tomar en cuenta los siguientes criterios :

■ **Secuenciación** .-La secuencia enfatiza la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente pero avance en lo ancho y profundo del tema a tratar . Pone el acento en los móviles superiores de cada actividad de aprendizaje sucesivo y no en la repetición.

- **Integración** .- La integración hace referencia a que el contenido de aprendizaje se organice de tal forma que permita al estudiante lograr un concepto unificado así como unificar sus conocimientos en torno a los elementos que maneja.

Por último Castañeda (1980) al referirse al diseño de contenidos de aprendizaje , considera que éstos deben poseer los elementos básicos de la enseñanza.

De manera general, clasifica los elementos que pueda aprender un individuo en dos aspectos, lo que debe "saber", el marco conceptual teórico y lo que debe saber hacer, el campo práctico. El "saber" se refiere a la adquisición de conceptos y el "saber hacer" a la adquisición de procedimientos.

Los elementos básicos de la enseñanza que deberán estar presentes en los contenidos de aprendizaje para la adquisición de conceptos son :

a. **Definición** . En la definición deberá quedar claro las propiedades o atributos críticos que definen a los elementos de una misma clase (concepto de clase).

b. **Instancias Positivas y Negativas** . Se refiere a la presencia de ejemplos sobre el concepto a aprender y la generalización que a otras situaciones se pueda hacer de dicho concepto, al mismo tiempo que deberán discriminar aquellas situaciones que no representen los elementos esenciales del concepto .

c. **Enseñanza Significativa del Término** . El término que representa el concepto deberá tener significado para el alumno, esto es lo que deberá comprender y relacionar con otros elementos similares, etc. Aquí se recomienda proporcionar la etimología del término para facilitar su significado.

d. **Establecimiento de la Jerarquía del Concepto** . Se refiere a la localización del concepto de la disciplina correspondiente; ésto es, señalar el concepto general del que se desprende y a su vez los conceptos más particulares que sí dependen del concepto a enseñar.

e. Convenciones del Concepto. Se refieren a las formas en que éste se puede representar ,por ejemplo : esquemas, diagramas, dibujos, símbolos o bien sus formas de medición.

Por otro lado, se hace referencia a un Procedimiento cuando una tarea se lleva a cabo siguiendo una serie de pasos ordenada y precisa. Esta forma la determina un experto en la materia y casi siempre requiere del aprendizaje teórico-conceptual.

Los elementos básicos que deberán poseer los contenidos de aprendizaje para la adquisición de procedimientos son :

a. Requisitos. Se refiere a que el alumno deberá poseer los elementos necesarios para llevar a cabo una tarea.

b. Situaciones . Se refiere a todas las situaciones en que se llevará a cabo el procedimiento por ejemplo : reconocer los estímulos o señales que dan lugar al inicio de la actividad; proporciona una serie de situaciones en las que se puede llevar a cabo la actividad .

c. Secuencia de Operaciones . Se deberá dar oportunidad de que el alumno practique cada componente de la tarea en orden progresivo hasta lograr una ejecución satisfactoria.

d. Rutas Alternativas . Se deberán presentar , o por lo menos describir, otros procedimientos mediante los cuales se pueda llegar al mismo resultado.

e. Rutas Erradas . Se refiere a señalar qué rutas o procedimientos no permiten resolver la tarea a fin de evitarlos.

En resumen, las características que debe poseer todo contenido de aprendizaje se refiere a que éstos deben estar elaborados o presentados de tal forma que permitan la significatividad lógica y psicológica, para ello se deberá organizar de tal manera que permita la secuencia (transferencia) de los elementos que lo constituyen, su integración, guiarse por el proceso de formación de conceptos e involucrar los elementos básicos de la enseñanza tanto para la adquisición de conceptos como de procedimientos según sea el caso.

3. SISTEMA DE INSTRUCCION PERSONALIZADA

(S . I . P .)

Los Sistemas de Instrucción Personalizada suelen emplear materiales didácticos, las características de éstos sistemas son los siguientes :

1. Excelencia en el Aprendizaje. Significa que en el SIP, todos los alumnos deben adquirir los conocimientos a un nivel de aceptación fijado previamente por el maestro, profesionales, problemática social y alumnos. Contrasta este hecho con lo que ocurre en el sistema tradicional de enseñanza, en donde solo unos pocos alumnos terminan el curso con máximo rendimiento académico.

2. Ritmo de Trabajo Individual . Es en donde cada persona debe ir avanzando en el material de estudio a un ritmo que se ajuste a sus aptitudes, intereses, motivaciones y ocupaciones.

3. Énfasis en la Comunicación Escrita. Cuando los alumnos avanzan a diferentes ritmos se necesita enseñar a cada uno lo que necesita, cuando lo necesita. Para fines prácticos, no es posible hacerlo dando clases al grupo. Se requiere por tanto cambiar el énfasis en la comunicación pasando de la oral - las clases - a la escrita.

4. División del Material en Pequeños Elementos . El material de estudio se divide en elementos, de manera que generalmente se tiene material para un determinado tiempo de estudio. A estos elementos se les llama unidades, es aquí donde se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar en esa fase del curso; así como también incluye información de la forma de alcanzar dichos objetivos. Para que el alumno pueda avanzar de una unidad a otra, se requiere que el alumno haya demostrado excelencia en el aprendizaje.

5. Uso de Ayudantes para Asegurar el Contacto Personal y el Refuerzo Positivo. En esta parte se recurre al uso de ayudantes que permite la evaluación inmediata de los alumnos, y en caso necesario el alumno recibe asesoría personal para resolver dificultades o deficiencias personales, siendo aquí donde se manifiesta con más claridad las ventajas educativas del sistema.

6. Conferencias y Discusiones en Grupo Como Vehículos de Motivación. Dado que la comunicación escrita no puede sustituir siempre a la comunicación

oral, se puede recurrir a las experiencias personales del maestro, el análisis de distintos puntos de vista, etc., y se logran mejor a base de la interacción personal. También se puede recurrir a conferencias y reuniones de discusión utilizándolas como vehículos para enriquecer y para entusiasmar a los estudiantes y no como elementos indispensables en la transmisión de conocimientos.

Aplicación de la Teoría del Aprendizaje al S.I.P.

1. Se Aprende Mejor en Pequeños Incrementos.- Aquí el aprender es adquirir un comportamiento que no se tenía y entonces el camino idóneo es encadenar pequeñas modificaciones del comportamiento, estimuladas a cada paso por refuerzos positivos.

2. La Eficiencia Aumenta Cuando el Que Aprende Sabe lo Que se Espera de El.- Se deben de fijar al principio del curso los objetivos de éste y los de la unidad en términos del comportamiento. Dichos objetivos deben establecer no lo que el profesor va a hacer sino lo que hará el estudiante.

3. Pedir Respuesta Solo Si Hay Oportunidad de Estudiar.- Es aquí cuando se le debe de pedir al alumno lo que ha aprendido cuando realmente ha tenido tiempo para estudiar.

4. La Ignorancia es Acumulativa.- Consiste en la asimilación imperfecta de conocimientos cuando terminan en la inhabilidad del alumno para manejar conceptos de mayor orden y grado de dificultad. Esto se clarifica en cursos muy estructurados, secuenciales, en donde el conocimiento anterior es requisito para el que le sigue.

5. La Motivación Aumenta con el Exito.- La evaluación frecuente, su aprobación, la no penalización del error, estimula al estudiante a seguir adelante.

6. La Participación Activa del Estudiante Garantiza la Obtención del Aprendizaje.- La tradicional expresión del educador Comenius "nadie posee realmente y a fondo sino aquello que el mismo ha elaborado". El material de autoaprendizaje, los ejercicios de autoevaluación, las pregunta clave que incluye cada unidad, garantizan la participación activa y responsable del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4. CONSIDERACIONES DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Mediante una adecuada educación de la persona limitada en el área académica-práctica se obtendrán mejores resultados de su potencial y de su conducta y a partir de estos logros el mismo sujeto será capaz de desenvolverse en diversas actividades y no solamente en una sola área, por lo que será capaz de irse integrando a la sociedad.

Es importante señalar que para estas dos situaciones no se necesita de un alto coeficiente de inteligencia que denote en el individuo la capacidad para afrontar complejos problemas, donde el uso de operaciones lógico-formales esté presente, esto porque es frecuente el error de suponer que requerimos de estas características de la inteligencia para realizar muchas actividades que cotidianamente ejecutamos y cuando las analizamos detalladamente llegamos a la conclusión de que existen ocupaciones en las cuales es más importante la habilidad adquirida que la inteligencia en su sentido más abstracto.

Se puede señalar para apoyar lo anterior que la integración social se encuentra planteada como meta final de la educación, tal y como se desprende de los objetivos de la misma tanto en la educación especial como en la regular. Toda pérdida de contacto con los objetivos de la educación es negativa para el proceso formativo del educando. En este sentido se considera que el énfasis exclusivamente académico, de una forma aislada, sin un funcionamiento práctico de algunos sectores de la educación regular desvirtúa los verdaderos propósitos de la educación y se constituyen en obstáculos también para el cumplimiento de las funciones de la educación especial. (REVISTA I.N.A.P.S.I. Nov. de 1971)

Se diseñarán criterios y categorías específicas sobre los cuales se decidirá el contenido de los materiales didácticos, entre estos criterios se encuentran:

- Demandas que la comunidad hace al individuo para que pueda integrarse a ella, ejemplo.- uso de servicios.
- Que las actividades sean congruentes con un programa de educación para la vida.
- Que respondan a los criterios de normalización e integración.

-Que sea congruente con una filosofía de hombre que búsque al máximo posible de un desarrollo integral y equilibrado de las potencialidades humanas y basado en el respeto a la persona.

Todos los materiales diseñados responderán a situaciones que puedan ser vivenciales y de alta significación para la persona, excepto aquellos materiales de tipo preventivo dirigidas a posibles situaciones de peligro y emergencias.

Las actividades serán clasificadas en niveles que podrán ubicarse en tres rangos de dificultad, dichos niveles serán el apoyo durante el entrenamiento, permitirán evaluar los logros y sistematizar los futuros entrenamientos de manera individual.

NIVEL I. Se refiere a los materiales elementales que se pueden emplear como base para un entrenamiento; son así mismo, los elementos más sencillos de las actividades representadas por los materiales.

NIVEL II. Posee un nivel de complejidad más alto que el nivel I y estará destinado a aquellas personas que hayan adquirido las habilidades del nivel anterior, o que por sus características personales se encuentren en posibilidades de iniciar desde este nivel.

NIVEL III. Es el nivel más alto, y las actividades representadas en los materiales reflejan toda la complejidad que estas actividades tienen en la vida diaria.

CAPITULO IV

M E T O D O

PROPOSITO DEL TRABAJO

Debido a diversas razones, la persona con deficiencia mental ha sido rechazada y segregada de su ambiente social, este medio ambiente ha esperado poco o nada de él, y por consiguiente ellos han dado poco, lo cual ha afectado su competencia social. Entre las alternativas educativas actuales que promueven la normalización en integración de la persona con deficiencia mental se debe dar gran importancia al entrenamiento funcional de aquellos aspectos académicos que son requisito para la solución de problemas de vida diaria.

Partiendo de este supuesto se diseño un manual de actividades académico-prácticas que promoviera la adquisición de conocimientos y habilidades en 2 áreas: Uso Funcional de las Matemáticas y Uso Funcional de la Lecto-Escritura. Las actividades diseñadas se circunscriben a una filosofía de Educación para la Vida y promueven la normalización ya que le facilitan el manejo de aspectos o canales de acceso a la comunidad, desde los más personales hasta conductas socialmente deseadas.

Los propósitos del manual son los siguientes:

- Guiar a la persona con deficiencia mental en el desempeño de sus actividades cotidianas dentro de diversas áreas de su desarrollo.

- Apoyar o continuar la capacitación y el adiestramiento que la persona con deficiencia mental haya recibido con anterioridad en esas mismas áreas.

SUJETOS

El presente manual está dirigido a las personas que reúnen los siguientes requisitos:

- a) Que tengan deficiencia mental leve, es decir, que posean un C.I. entre 50 y 70 para referirse a una medida standar.
- b) Que sean hombres o mujeres mayores de 18 años de edad.
- c) Que vivan en un medio urbano.
- d) Que previamente hayan obtenido algún tipo de educación.
- e) Que sean ambulatorios y sin perturbaciones emocionales severas .

PROCEDIMIENTO

Para diseñar las actividades que conforman el manual se siguieron los siguientes pasos:

1. Detección de los contenidos a ser enseñados.

Primero se consideró la principal finalidad que se persigue con el programa de actividades académicas-prácticas en el proyecto de Educación para la Vida, es decir, facilitar una autosuficiencia productiva para una vida independiente.

En segundo lugar se tomaron en cuenta las áreas: "Uso Funcional de las Matemáticas y Uso Funcional de la Lecto-Escritura", que conformaron las actividades académicas del Programa de Educación para la Vida.

Posteriormente se tomaron en cuenta las necesidades inmediatas para la solución de problemas de la vida diaria de las personas con deficiencia mental para circunscribir el material a la realidad y demanda de su medio social.

Como siguiente punto se consideraron las habilidades, destrezas, potencialidades de desarrollo así como las capacidades cognoscitivas de las personas con deficiencia mental, a fin de que el material fuera óptimo en su contenido y dificultad.

Finalmente se prosiguió a validar cada hoja didáctica por cinco profesionales en el área, así como también se realizó una tabla para la validación conteniendo aspectos psicopedagógicos. Por otro lado para evitar puentes de información se dieron sugerencias por cada hoja didáctica.

2. Se identificaron las características de las personas con deficiencia mental de grado leve que deben tomarse en cuenta para la elaboración del diseño específico de un manual que les facilite su acceso a la comunidad son las siguientes:

a) Son personas poco hábiles en sus movimientos con las manos.

b) Necesitan de:

- Sencillez
- Claridad
- Información sintetizada y concreta
- Concentración
- Ubicación de los espacios gráficos

c) Usar pocos estímulos y hay que estructurarlos ordenadamente, ya que el uso de muchos los distraen.

d) Los problemas perceptuales que pueden padecer son:

- Dificultad de orientación espacial
- Dificultad para ordenar secuencialmente
- Dificultad para enfocar su atención
- Dificultad para mantener posición y relación espacial.

e) Son personas que por lo general aprenden a leer y escribir; para que puedan leer la letra necesita ser grande, ser letra de molde, uniforme clara y nítida debido a sus problemas perceptuales. Los cambios de letra los confunde; manejan los títulos con altas y los textos con altas y bajas.

f) Manejan únicamente los colores primarios: rojo, amarillo y azul, un color secundario: el verde, así como el blanco y el negro.

Son atraídos fuertemente por los contrastes y los colores vivos, ya que no manejan ni gamas ni tonalidades y tienen dificultad para discriminar entre rojo y naranja; café y negro; violeta y azul.

g) Los fondos de color les lastiman la vista y les distraen su atención.

h) Hay que remarcarles con claves de color (rojo de prefe-

rencia) lo que se quiere enfatizar. (Blake, A. The Mentally Retarded An Educational Psychology, 1976.)

Es por estas razones que al imprimir los ejercicios en blanco y negro se deba hacer énfasis con color a ciertos aspectos que se quiera llamar la atención de acuerdo al concepto que se esté entrenando, así como también los colores que se puedan emplear para que sean más eficaces.

3. Una vez que se definieron las características, las necesidades de las personas con deficiencia mental, y los lineamientos psicopedagógicos, se encontraron varias posibilidades graficas para la elaboración de dicho manual. Las pautas gráficas a seguir fueron:

La letra imprenta, grande, muy oscura y sobre todo nítida.

Se escogió el formato vertical, ya que el horizontal impedía colocar la ilustración del tamaño que se distinguiera y dejara espacio para el texto, y sin aprovechar los lados extremos.

Cuando se ópto por el formato vertical, por su impacto visual y por su mejor aprovechamiento del espacio, se prosiguió a la elección del color blanco de la hoja ya que un color diferente para cada página quedó eliminada por distraer la atención del lector.

El espacio de las páginas interiores queda distribuido con un cuadro específico para nombre y fecha al inicio de todos y cada uno de los ejercicios. Un margen alrededor de toda la página, dejando espacio para la ilustración y/o palabras del texto, a instrucciones y preguntas que van distribuidas a lo largo y ancho de la página.

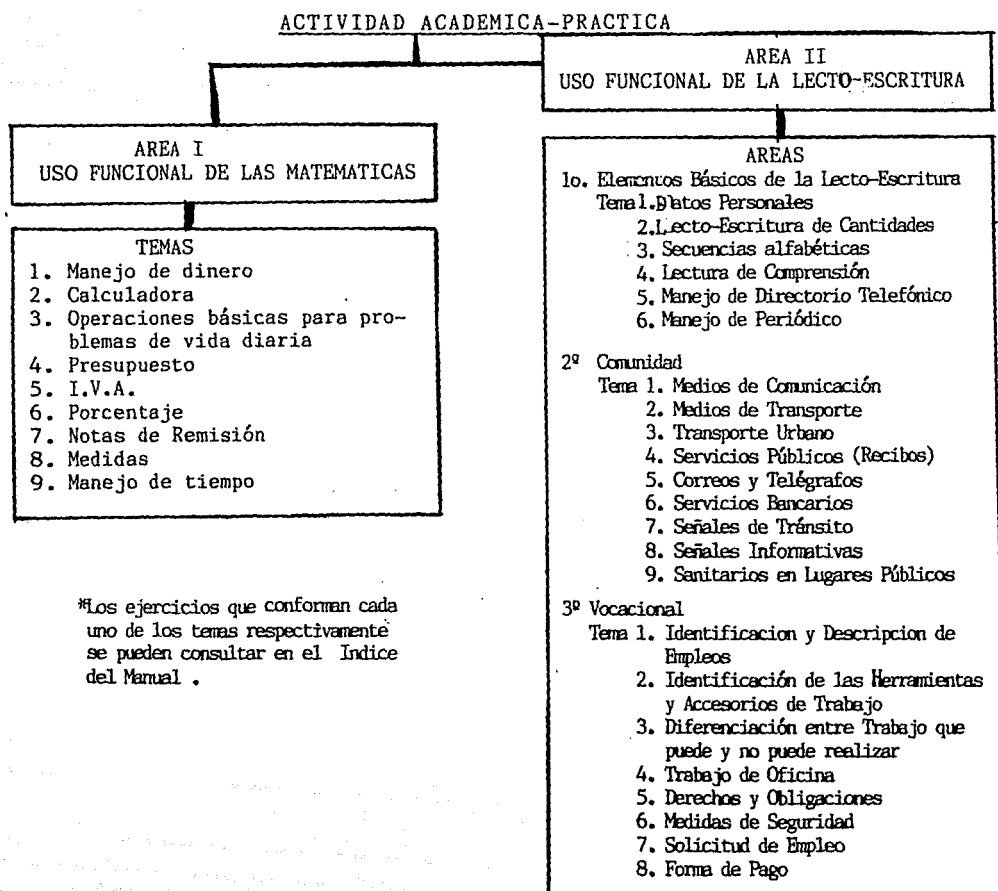
Las instrucciones fueron elaboradas con un lenguaje conocido, claro y concreto de manera que entendieran lo que se les estaba indicando o pidiendo.

Las preguntas y textos se formularon con claridad

igual que las instrucciones. Las preguntas motivan e inducen a la respuesta correcta colocándoles "claves" durante el ejercicio. Además de apoyar el ejercicio con imágenes directas sobre el tema y contando con apoyos didácticos.

4. Se procedió a hacer un descloce de las temáticas, considerando que la actividad académica-práctica considera a su vez dos áreas globales que son: Uso Funcional de las Matemáticas y Uso Funcional de la Lecto-Escritura, ésta última se divide a su vez en diferentes subáreas y ambas áreas contienen varios temas de acuerdo a los conceptos que se desea enseñar.

Dichos materiales quedarían clasificados así:



5. Para cada ejercicio diseñado se consideró que debería poseer los siguientes elementos que facilitarían el aprendizaje significativo (Apéndices I y II).

- Definición de área a la que pertenece la actividad .
- Definición del tema específico .
- Identificación precisa de los conceptos a enseñar.
- Ubicación en el nivel de dificultad implicado en cada tarea de aprendizaje.
- Características didácticas del material:
 - A) Variables Internas
 - 1. Estructura Cognoscitiva
 - 2. Maduración
 - 3. Disposición del Desarrollo
 - 4. Capacidad Intelectual
 - 5. Motivación Intrínseca
 - 6. Factores de Personalidad
 - 7. Fatiga
 - 8. Actitudes
 - B) Variables Externas
 - 1. Práctica o Repetición
 - 2. Apoyos Didácticos
 - 3. Progresión de Dificultad
 - 4. Conocimiento de los Objetivos
 - 5. Participación Activa
 - 6. Retroalimentación
 - 7. Generalización y Discriminación
 - 8. Situaciones y Restricciones
 - 9. Normas y Reglas para Mostrar la Conducta

10. Enseñanza Individualizada
11. Propio Ritmo
12. Énfasis en el Rasgo Indicativo Escencial del Concepto a Aprender
13. Requisitos para el Aprendizaje
14. Secuencia Intra-concepto y Entre-concepto
15. Indicación de Rutas Erradas
16. Características de Presentación del Material
17. Motivación Extrínseca
18. Características del Profesor
19. Estrategias Instruccionales.

(Saad y Pacheco, 1982)

- Identificación de los requisitos conceptuales prácticos necesarios para llevar a cabo la actividad.
- Identificación de las relaciones entre un contenido de enseñanza y otros referentes a la misma temática.
- Identificación de situaciones prácticas en los que puede ser llevada a cabo la actividad .
- Señalamiento del contexto en donde el alumno podrá llevar a cabo la actividad entrenada.

Para asegurar que se considerarán la mayor parte de estos elementos se elaboró una Tabla en donde se indica si el material contiene la característica señalada o no, ver APENDICE II.

Para considerar que un material sea didáctico debería poseer la mayor parte de las características señaladas (en la Tabla).

6. Posteriormente se validaron los materiales a través de un formato (Tabla de Apéndice II) contando con la opinión de cinco jueces.

Todos y cada uno de los ejercicios que comprende el manual, durante su elaboración, fueron mostrados paulatinamente a un grupo

de cinco profesionales en el área del Centro de Adiestramiento Personal y Social (C.A.P.Y.S.) lugar donde se les entrena a los alumnos para vivir y trabajar en la comunidad.

La reacción de estos coordinadores fué muy satisfactoria, ya que las hojas didácticas o ejercicios iban acorde con el objetivo principal del programa "Educación Para La Vida"; cumplían con las pautas pedagógicas de la enseñanza-aprendizaje; apoyaban las necesidades e intereses de los alumno los cuales mostraron interés, motivación y comprensión de los contenidos de cada lámina. Los coordinadores se mostraron interesados en que se les continuara proporcionando los ejercicios que faltaban hasta su fin, incluso verbalizando que les sería de gran utilidad a los alumnos por lo que se concluye que el diseño del material ha probado ser efectivo y confiable para lo que fué hecho, aunque el objetivo del presente trabajo no incluía hasta esta fase.

CAPITULO V

**MANUAL
DEL AREA ACADEMICA PRACTICA
PARA PERSONAS ADULTAS
MEXICANAS CON DEFICIENCIA
MENTAL DENTRO DE UN PROGRAMA
DE
"EDUCACION PARA LA VIDA"**

SI TU PUDIERAS CONOCERME
POR TODO AQUELLO QUE SOY,
SI NO ME ETIQUETARAS
EN TODO ESU QUE NO SOY,
TENDRIAS UN HORIZONTE MAYOR
PARA PODER MIRARME
EN DIMENSIONES NUEVAS
DE LAS QUE AHORA NO TENGO.

HA PASADO TANTO TIEMPO...
ME HAS VISTO COMO DEFICIENTE MENTAL,
SUPUESTAMENTE PARA TI
ESO SIGNIFICA ALGO, LO ADIVINO,
NO HAY NI HABRA NADA
QUE TU Y YO PODAMOS HACER;
NI SIQUIERA LA ESPERANZA
DE CONVERTIRME EN SER HUMANO.

LLEGARA EL DIA, LO SE...
ENTONCES TU SABRAS QUE TUS PRUEBAS
NO FUERON CONSTRUIDAS
BAJO EL PERMISO DE PONERME FRENTE A TI.
POR TU FORMA DE EVALUAR
SOLO HABRAS LOGRADO
QUE YO ME SIENTA MAL
Y AL CONTINUAR ME SENTIRE PEOR.

ALGUN DIA, MUY PRONTO
YO TENDRE UNA OPORTUNIDAD
CUANDO ALGUNOS COMO TU
ME MIREN SIN ETIQUETARME
TE ENCANTARA SABER
QUE A PESAR DE SER YO
UN DEFICIENTE MENTAL
NO SOY TAN LIMITADO.

MARC GOLD
ADAPTACION: JULIETA ZACARIAS.

AREA

USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

A R E A IUSO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICASINDICE DE LAS HOJAS DIDACTICASTEMA 1 MANEJO DE DINERO

HOJA DIDACTICA REFERENTA A :

- I.1.1. A-B-C -Identificación de Monedas y Billetes.
- I.1.2. A-B-C -Equivalencias.
- I.1.3. A-B -Manejo de Dinero en Situaciones Prácticas
Para Adquisición de Artículos.
- I.1.4. A-B -Manejo de Dinero en Situaciones Prácticas
Para Transporte.

TEMA 2 MANEJO DE CALCULADORA

- I.2.1. A-B -Identificación de los Signos en la Calculadora.
- I.2.2. A-B -Localización de los Signos en la Calculadora.
- I.2.3. A-B -Ordenamiento de Cantidades y Punto Decimal
Para Sumar.
- I.2.4. A-B -Suma con Calculadora.
- I.2.5. A-B -Suma con Calculadora de Diferentes Precios.
- I.2.6. -Restas con Calculadora.

TEMA 3. OPERACIONES BASICAS PARA PROBLEMAS DE VIDA DIARIA

- I.3.1. -Localización del Precio Más Bajo.
- I.3.2. A-B-C-D-Problemas de Vida Diaria-Suma y Resta.
- I.3.3. A-B-C-D-Problemas de Vida Diaria-Suma,Resta,Multiplicación.

TEMA 4. PRESUPUESTO

- I.4.1. A-B -Presupuesto Diario.
- I.4.2. -Presupuesto Semanal.

TEMA 5. IMPUESTO AL VALOR AGREGADO (I.V.A.)

- I.5.1. A-B -Discriminación de los Diferentes Artículos que pagan y no pagan I.V.A.
- I.5.2. -Operaciones Necesarias para Obtener el I.V.A.
- I.5.3. -Discriminación de los Diferentes Lugares que cobran y los que no cobran el I.V.A.

TEMA 6. PORCENTAJE

- I.6.1. -Porcentaje que se Agrega al Valor Total
- I.6.2. -Porcentaje que se Sustraer al Valor Total (Desu cuenta).

TEMA 7. NOTAS DE REMISION

- I.7.1. -Notas de Remisión de un Sólo Artículo.
- I.7.2. -Notas de Remisión de Varios Artículos.

TEMA 8. MEDIDAS

- I.8.1. A-B-C -Medidas de Longitud (Largo y Ancho).
- I.8.2. A-B -Medidas de Longitud (Altura y diferencia entre Largo, Ancho y Largo).
- I.8.3. A-B-C -Medidas de Peso (Kilo y Fracciones).
- I.8.4. A-B -Medidas de Volúmen.
- I.8.5. A-B -Medidas Caceras.

TEMA 9. MANEJO DE TIEMPO

- I.9.1. A-B -Calendario.
- I.9.2. A-B -Estaciones del Año.
- I.9.3. A-B -Reloj Digital y Mecánico.
- I.9.4. A-B-C -Manejo de Tiempo en Relación a Diversas Actividades

TEMA

MANEJO DE DINERO

Nombre: _____

Fecha: _____

Manejo de Dinero

Para que el instructor pregunte directamente al alumno:

1

- Con las monedas y billetes colocadas en desorden sobre la mesa, indicar al alumno:

"Separa las monedas que sean iguales y después separa los billetes que sean iguales."

- Una vez realizada la tarea, preguntar al alumno:

"¿Cuáles monedas son las de \$ 50.00?"

"¿Cuáles monedas son las de \$ 100.00?"

"¿Cuáles monedas son las de \$ 200.00?"

"¿Cuáles monedas son las de \$ 500.00?"

"¿Cuáles son los billetes de \$ 1.000.00?"

"¿Cuáles son los billetes de \$ 2.000.00?"

"¿Cuáles son los billetes de \$ 5.000.00?"

"¿Cuáles son los billetes de \$ 10.000.00?"

2

- Con una moneda y un billete de cada valor colocadas en desorden sobre la mesa, preguntar al alumno:

" ¿Cuál moneda vale más ? "

" ¿Cuál billete vale más ? "

- Se retira la moneda o billete identificada correctamente

" Ahora dime "

" ¿Cuál vale mas ? "

- Continuar hasta terminar con todas las monedas y billetes.

3

- Con varias monedas y billetes separadas segun su valor preguntar al alumno:

"¿Cuánto dinero tienes con monedas de \$ 50.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con monedas de \$ 100.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con monedas de \$ 200.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con monedas de \$ 500.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con monedas de \$ 1000.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con billetes de \$ 2000.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con moneda de \$ 5000.00?"

"¿Cuánto dinero tienes con billetes de \$ 10000.00?"

Nombre: _____
Fecha: _____

Manejo de Dinero

Contesta las preguntas



1 ¿ Cuántas monedas de \$ necesitas para tener \$?

Respuesta

2 ¿ Cuántas monedas de \$ necesitas para tener \$?

Respuesta

3 ¿ Cuántas monedas de \$ necesitas para tener \$?

Respuesta

4 ¿ Cuántas monedas de \$ y de \$ necesitas -
para tener \$?

Respuesta

5 ¿ Cuántas monedas de \$ necesitas para tener \$?

Respuesta

6 ¿ Cuántas monedas de \$ necesitas para tener \$?

Respuesta

Manejo de Dinero

Marca con una la respuesta correcta.

- 1 Cambiame esta moneda de \$ por: a) 5 monedas de \$ 100.00
b) 5 monedas de \$ 200.00
c) 5 monedas de \$ 500.00
- 2 Cambiame este billete de \$ por: a) 4 monedas de \$ 500.00
b) 3 billetes de \$ 1000.00
- 3 Cambiame esta moneda de \$ por: a) 5 billetes de \$ 1000.00
b) 3 billetes de \$ 1000.00 y
1 billete de \$ 2000.00
- 4 Cambiame este billete de \$ por: a) 6 billetes de \$ 2000.00
b) 4 billetes de \$ 2000.00 y
3 billetes de \$ 1000.00
c) 1 billete de \$ 5000.00,
1 billete de \$ 2000.00 y
3 billetes de \$ 1000.00

Manejo de Dinero

1 ¿ Cuántas monedas de \$ 50.00 necesitas para tener \$100.00?

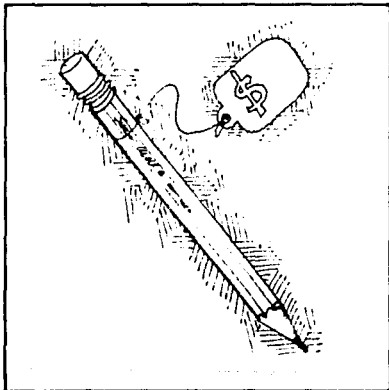
Respuesta _____

$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$

2 ¿ Cuántas monedas de \$ 200.00 necesitas para tener \$1000.00

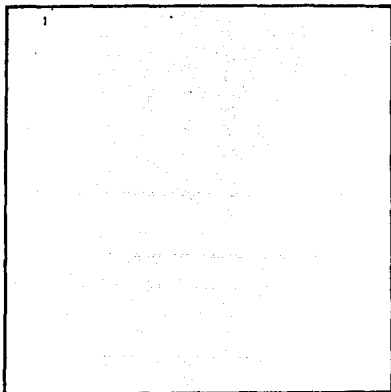
Respuesta _____

$$\$ \underline{\hspace{1cm}} + \$ \underline{\hspace{1cm}} + \$ \underline{\hspace{1cm}} + \$ \underline{\hspace{1cm}} + \$ \underline{\hspace{1cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$



3 ¿ Cuántas monedas de \$ _____
necesitas para pagar \$ _____ ?

4 Pero si pagas con monedas de \$ _____
¿ Cuántas monedas necesitas ?



5 ¿ Cuántas monedas de \$ 20.00
necesitas para pagar un lápiz ?

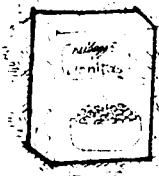
6 Pero si pagas este lápiz con monedas
de \$ _____ ¿ Cuántas monedas
necesitas ? _____

Nombre: _____

Fecha: _____

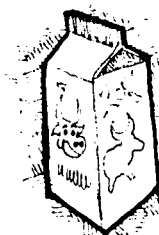
Instrucciones: Escoge la moneda o el billete que más se acerque a la cantidad que debes pagar:

1 Si compras una caja de Hojuelas de Maíz de



- a) _____ billete de _____
- b) _____ monedas de _____
- c) _____ moneda de _____

2 Si compras un litro de leche de



- a) _____ billete de _____
- b) _____ monedas de _____
- c) _____ monedas de _____

3 Si compras una mermelada de



- a) _____ billetes de _____
- b) _____ monedas de _____
- c) _____ moneda de _____

4 Si compras un kilo de plátanos de



- a) _____ billetes de _____
- b) _____ monedas de _____
- c) _____ monedas de _____

Manejo de Dinero

Instrucciones:

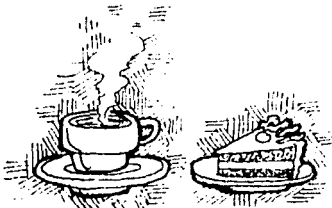
Escoge el inciso que indique la moneda (s) o billete (s) que más se acerque a la cantidad que tienes que pagar:

1 Tu corte de pelo costó: \$



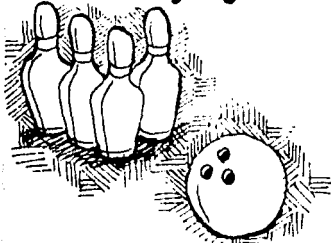
- a) _____ billetes de _____
- b) _____ billetes de _____
- c) _____ moneda de _____

2 La cuenta del café y pastel es de: \$



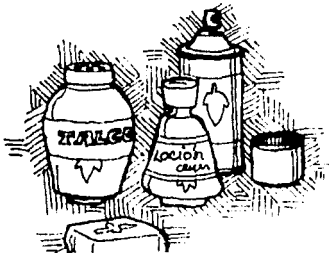
- a) _____ billetes de _____
- b) _____ billetes de _____
- c) _____ moneda de _____

3 El juego de Boliche costó: \$



- a) _____ billetes de _____
- b) _____ billetes de _____
- c) _____ moneda de _____

4 Los artículos de aseo personal costaron: \$

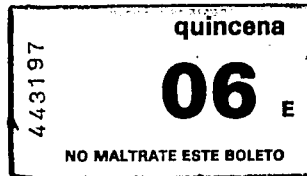


- a) _____ billetes de _____
- b) _____ billetes de _____
- c) _____ monedas de _____

Nombre: _____

Fecha: _____

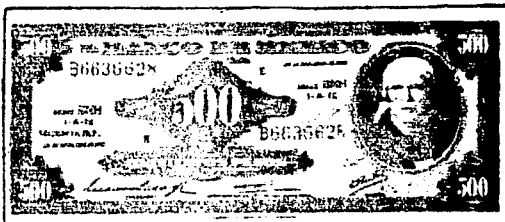
Manejo de Dinero



• Contesta las preguntas :

1 ¿ Cuánto cuesta el abono de transporte ?

2 ¿ Con qué billete pagarías ?



Manejo de Dinero

Contesta las preguntas :

1 Si pagas con un billete de \$1000.

¿ Te darían cambio ? Si No

¿ Cuánto ? \$ _____

2 Si pagas con un billete de \$ 2000.

¿ Te darían cambio ? Si No

¿ Cuánto ? \$ _____

Tacha con una X la respuesta correcta :

Si te subes a un pesero .



1 ¿ Cuánto es el mínimo que cobra ?

\$ _____

\$ _____

\$ _____

2 ¿ Con cuáles monedas pagarías ?

\$ _____

\$ _____

\$ _____

3 ¿ Con cuáles otras monedas puedes pagar ?

\$ _____

\$ _____

\$ _____

4 ¿ Cuánto te tiene que dar de cambio si tú pagaste con una moneda de \$1000. ?

\$ _____

\$ _____

\$ _____

Nombre: _____
Fecha: _____

Anota las cantidades que se te piden:

¿ Cuánto cuesta este medio de transporte? _____



Si tu no compras el abono
¿ Con cuáles monedas pagarías el pasaje? _____

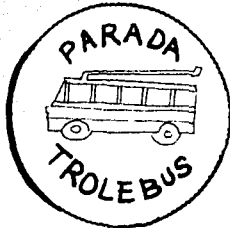
_____ moneda de _____
o
_____ monedas de _____

¿ Cuánto cuesta este medio de Transporte? _____



Si tu no compras el abono
¿ Con cuáles monedas pagarías el pasaje? _____

_____ moneda de _____
o
_____ monedas de _____

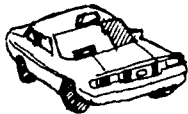


¿ Cuánto cuesta este medio de Transporte ? _____

Si tu no compras el abono

¿ Con qué monedas pagarías el costo del pasaje.

_____ moneda de _____
 ó
 _____ monedas de _____



*Combi's o Peseros
 el minimo es de*

¿ Cuánto es el costo de este medio de Transporte ?

¿ Cuáles son las monedas con las que pagarías

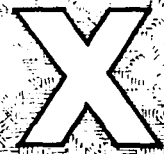
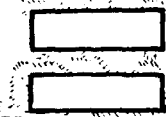
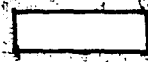
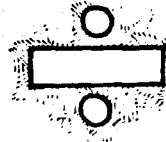
_____ moneda de _____
 ó
 _____ monedas de _____

TEMA

MANEJO DE CALCULADORA

Nombre: _____

Fecha: _____



¿ Conoces estos signos ?

Si

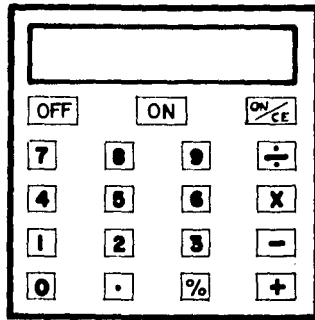
No

¿ Qué significan ?



Nombre: _____
Fecha: _____

Manejo de Calculadora



Anota lo que significan.

OFF _____

ON _____

~~ON~~/
CE _____

Marca en tu calculadora estas cantidades :

7
8
9

1
2
3

4
5
ON / CE

7
4
1

8
5
2

• Marca en tu calculadora lo siguiente

• Y anota el resultado

_____	+	_____	=	_____
_____	+	_____	=	_____

Nombre: _____

Fecha: _____

Manejo de Calculadora

- Acomoda las siguientes cantidades
- Y súmalas

Ejemplo:

$$\$ 274.00 + \$ 297.00$$



$$\begin{array}{r} \$ 274.00 \\ + \$ 297.00 \\ \hline 571.00 \end{array}$$

$$\$ 2,000.00 + \$ 2,237.00$$



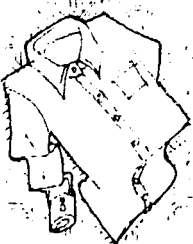
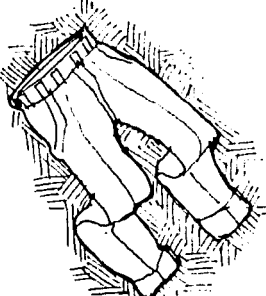
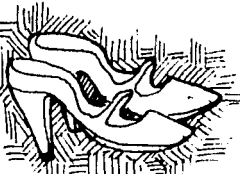
$$\begin{array}{r} \$ 2,000.00 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\$ 1,594.00 + \$ 1,674.00$$



$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

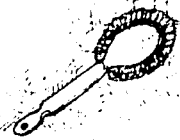
Manejo de Calculadora

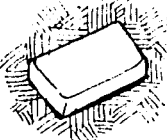

$$\begin{array}{r} \$ 8,199.00 + \$ 6,894.00 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \$ 11,744.00 + \$ 19,189.00 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \$ 30,494.00 + \$ 46,197.00 \\ + \\ \hline \end{array}$$

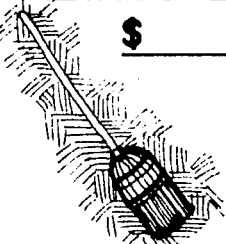
Nombre: _____

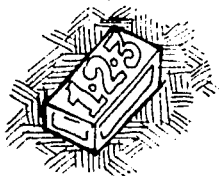
Fecha: _____

- **Marca estas cantidades en tu calculadora y anota el resultado.**

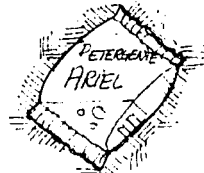
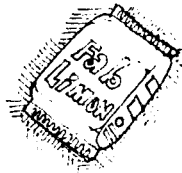
$\$ \underline{\hspace{2cm}}$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

 $+$ $=$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

$\$ \underline{\hspace{2cm}}$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

 $+$ $=$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

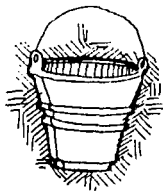
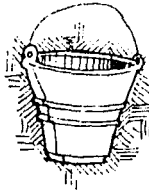
$\$ \underline{\hspace{2cm}}$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

 $+$ $=$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

$\$ \underline{\hspace{2cm}}$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

 $+$ $=$ $\$ \underline{\hspace{2cm}}$

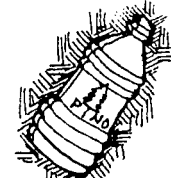
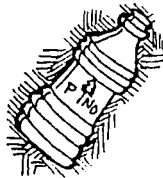
- Marca en tu calculadora las cantidades y signos
- Anota el resultado.



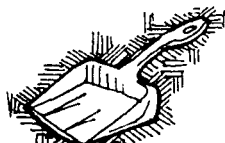
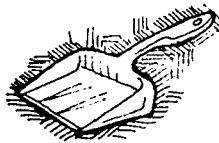
$$\underline{\$} \quad + \quad \underline{\$} \quad = \quad \underline{\$}$$



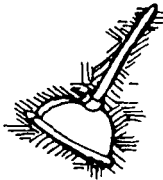
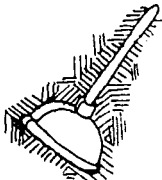
$$\underline{\$} \quad + \quad \underline{\$} \quad = \quad \underline{\$}$$



$$\underline{\$} \quad + \quad \underline{\$} \quad = \quad \underline{\$}$$



$$\underline{\$} \quad + \quad \underline{\$} \quad = \quad \underline{\$}$$

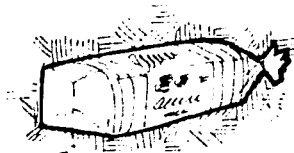


$$\underline{\$} \quad + \quad \underline{\$} \quad = \quad \underline{\$}$$

Nombre: _____

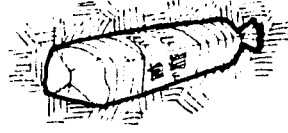
Fecha: _____

- Marca en tu calculadora las cantidades y signos
- Anota el resultado.



\$

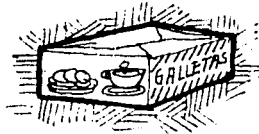
+



\$

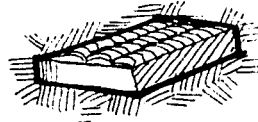
=

\$



\$

+



\$

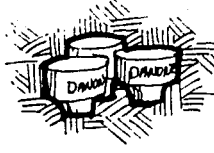
=

\$



\$

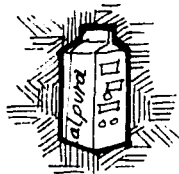
+



\$

=

\$



\$

+



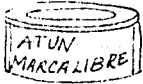
\$


=

\$


• Marca estas cantidades en tu calculadora y anota el resultado.


$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$







$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$







$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$







$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$





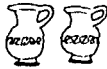
$$\$ \underline{\hspace{2cm}} + \$ \underline{\hspace{2cm}} = \$ \underline{\hspace{2cm}}$$





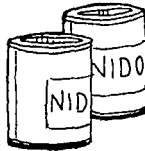
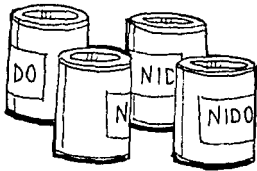
Nombre: _____
 Fecha: _____

Marca estas cantidades en tu calculadora y anota el resultado.



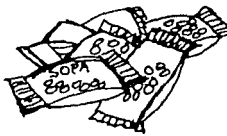
8

2



4

2



50 paquetes
de sopa

10 paquetes
de sopa



50 jitomates

10 jitomates

TEMA





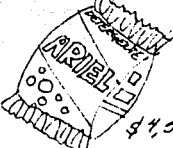

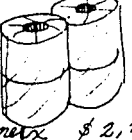
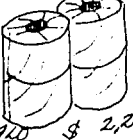


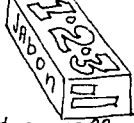




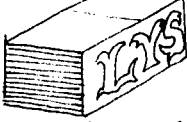


**OPERACIONES BASICAS PARA PROBLEMAS DE LA
VIDA DIARIA**

Nombre: _____

Fecha: _____

• Escoge el precio más bajo de cada artículo

Escribe en el espacio en blanco la letra del precio más bajo



A	B	C	¿Cuál es el precio más bajo?
 \$ 1,500.00	 \$ 1,600.00	 \$ 1,400.00	
 \$ 3,800.00	 \$ 4,500.00	 \$ 5,000.00	
PAPEL SANTIAGO RIO  Kleenex \$ 2,100.00	PAPEL PETALO  \$ 2,200.00	PAPEL  \$ 2,100.00	
JABON  \$ 2,680.00	JABON  \$ 2,500.00	JABON  \$ 3,568.00	
POLVO LIMPIADOR  \$ 2,500.00	POLVO LIMPIADOR  \$ 2,224.00	POLVO LIMPIADOR  \$ 1,950.00	
 \$ 2,300.00	PAQUETE PETALO  \$ 2,500.00	PAQUETE PETALO 50 SERVILLETAS  \$ 1,235.00	

Nombre: _____
Fecha: _____



Problemas

• Resuelve los problemas y da el resultado correcto

1 Si vas al super y compras un frasco de mermelada Mc. Kormic y un frasco de mermelada Kraft.
 ¿ Cuánto pagarías por las dos mermeladas ?

	Mermeladas	Operaciones	Resultado
	<i>Mc. Kormic</i> _____	\$ _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div>
	<i>Kraft</i> _____	\$ _____	

2 En el sumesa compras 1 paquete de un pan tostado Bimbo y 1 paquete de pan tostado Wonder.
 ¿ Cuánto pagarías ?

	Pan tostado	Operaciones	Resultado
	_____	\$ _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div>
	_____	\$ _____	

Problemas

• Resuelve los problemas y da el resultado correcto

3 Si el lunes tu vas hacer tus actividades en la calle lo mas seguro es que necesites dinero.

¿ Cuánto necesitaras de dinero ? Para lo siguiente .



	Operaciones	Resultado
En transportes gastas	\$ _____	<input type="text"/>
En comida corrida	\$ _____	
En agua fresca	\$ _____	

4 De tus gastos diarios ¿ Cuánto gastaste en total ?

	Operaciones	Resultado
Si el lunes gastaste	\$ _____	<input type="text"/>
el martes gastaste	\$ _____	
el miércoles gastaste	\$ _____	
el jueves gastaste	\$ _____	
el viernes gastaste	\$ _____	

Problemas

•Realiza la operación que necesitas para dar el resultado correcto

1 ¿Cuánto gastas si llevas al super \$ _____ y regresas con \$ _____ ?

Super	Operaciones	Resultado
llevas al super	\$ _____	<input type="text"/>
y regresas con	\$ _____	

2 Tu corte de pelo y manicure cuesta \$ _____ y tu pagaste con un billete de \$ _____ ¿Cuánto te daran de cambio ?

Salón de belleza	Operaciones	Resultado
Tu billete es de	\$ _____	<input type="text"/>
corte de pelo y manicure	\$ _____	

Problemas

- 3 Tu comida, tu refresco y el postre cuesta \$ _____
 tu pagas con un billete de \$ _____
 ¿Cuanto te daran de cambio ?

Restaurante	Operaciones	Resultado
Tu billete es de	\$ _____	<input type="text"/>
Tu consumo es de	\$ _____	

- 4 Si de regreso a tu casa tomas una combi que
 cuesta \$ _____ y tu pagas con \$ _____
 ¿Cuánto te daran de cambio ?

Transporte	Operaciones	Resultado
Tu pagas con	\$ _____	<input type="text"/>
Pesero	\$ _____	

Nombre: _____
Fecha: _____

Problemas

- Realiza las operaciones que necesites para dar el resultado correcto.

1 Si vas al super y compras 1 paquete de pan para hot-dogs que cuesta \$ _____, 1 paquete salchichas que cuesta \$ _____, 1 frasco de mostaza que cuesta \$ _____ 1 frasco de mayonesa que cuesta \$ _____ y 1 frasco de cat-sup que cuesta \$ _____

¿Cuánto dinero gastas para tu comida ?

Operaciones

Resultado

2 Si tu comida de los hot-dogs costó \$ _____ y tu pagaste con \$ _____

¿Cuánto dinero te dieron de cambio ?

Operaciones

Resultado

Problemas

• Continúa resolviendo los problemas

1 Si vas al super y compras 2 bolsas de sopa para pasta y cada una cuesta \$ _____

¿ Cuánto tienes que pagar por las 2 ?

Operaciones

Resultado

2 Tus compras en el super son:

2 latas de sopa cambells de champiñones \$ _____ cada una.

2 litros de leche y cuestan \$ _____ cada uno

¿ Cuánto tienes que pagar por los ingredientes de tu sopa de champiñones ?

Operaciones

Resultado

TEMA

PRESUPUESTO

Antes de salir de tu casa

1 ¿ Cuánto \$ dinero debes de llevar cada día para transportes ?



Respuesta : _____

2 ¿ Cuanto \$ dinero debes de llevar cada día para tu comida ?



Respuesta: _____

3 ¿ Cuanto \$ dinero debes llevar para cubrir una emergencia ?

Respuesta : _____

4 ¿Cuál de los gastos que realizas cada día NO es necesario ?

Respuesta : _____

Nombre: _____
Fecha: _____

Presupuesto Semanal

DIAS	G A S T O S						
	TRANSPORTES	ALIMENTO	ARREGLO PERSONAL	AHORRO	ACTIVIDADES RECREATIVAS	GUSTOS	OTROS
LUNES							
MARTES							
MERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							
SABADO							
DOMINGO	+	+	+	+	+	+	+
TOTAL							

Por semana gastas

¿ Cuánto gastaste en  transportes ? _____

¿ Cuánto gastaste en  alimentos ? _____

¿ Cuánto gastaste en  emergencias ? _____

¿ Cuánto gastaste en  arreglo personal ? _____

¿ Cuánto gastaste en total en la semana ? _____

¿ Cuánto \$ dinero vas a necesitar para tus gastos de la siguiente semana ? _____

TEMA

IMPUESTO AL VALOR AGREGADO (I.V.A)

Nombre: _____

Fecha: _____

I.V.A.

INSTRUCCIONES: Indica cuánto debes pagar de I.V.A. en cada artículo.

	10 %
	6 %
	15 %

	Nada
	15 %
	6 %

	20 %
	6 %
	15 %

- Recorta y pega en el espacio en blanco un artículo .
- Señala cuánto lleva de I.V.A. cada artículo .

	15 %
	6 %
	20 %

	Nada
	%
	15 %

	6 %
	15 %
	20 %

Nombre: _____

Fecha: _____

I.V.A.

ARTICULO	I.V.A.	OPERACIONES	TOTAL

Nombre: _____
Fecha: _____

I.V.A.

- Recorta y Pega Artículos _____
- Saca el ____% de I.V.A.

Cantidad	Artículos	Lugar	Total con I.V.A.

TEMA

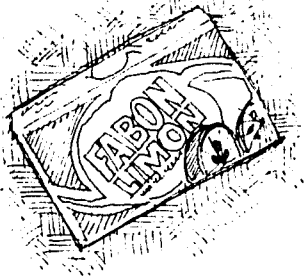
PORCENTAJE

Nombre: _____

Fecha: _____

Porcentaje

- 1 El jabon cuesta \$ _____ y el descuento es del _____ %
 ¿ Cuánto tienes que pagar por el jabón ?



Operaciones

Resultado

- 2 El _____ cuesta \$ _____ y el descuento es del _____ %
 ¿ Cuánto tienes que pagar por el _____ ?

Operaciones

Resultado

TEMA

NOTAS DE REMISION

Nombre: _____
Fecha: _____

Nota de Remisión.

- Instrucciones:
- **Has una nota por cada artículo**
 - **Y saca el _____% de I.V.A. en caso necesario.**

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____

• **Ahora pégalas atrás de la hoja.**

Hora que comencé : _____
Hora que terminé : _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Nota de Remision

Instrucciones: **Has una nota por cada tres artículos.**

Y saca el _____ % de I.V.A. en caso necesario .

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____

Cantidad	Artículo	Precio
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____
_____	_____	\$ _____

Ahora pégalas atrás de la hoja .

Hora que comencé: _____
Hora que terminé: _____

TEMA

MEDIDAS

Nombre: _____

Fecha: _____

Medidas de Longitud

Mide y Anota .

Ancho de la mesa _____

Ancho de esta hoja _____

Ancho de la puerta _____

Ancho de la mesa del teléfono _____

Ancho de la mesa de la T.V. _____

Mide y Anota

Largo de la mesa _____

Largo de la puerta _____

Largo de la mesa del teléfono _____

Largo de la mesa de la T.V. _____

LARGO

1. Si quieres comprar un cinturón para hombre

¿ Cómo sabrías de qué medida lo vas comprar ?

Mido lo alto de
la cintura

Mido la cintura de la persona

¿ Con qué lo mido ? _____

¿ De qué medida debo comprar el cinturón ? _____

2. Tu necesitas comprar un lazo para tendedero, mide
el largo del patio .

El largo del patio mide _____

Acuérdate que debes dejar 30cm. para anudarlo

¿ Cuántos metros de lazo necesitas ? _____

3. a) Compra 50cm. ($\frac{1}{2}$ metro) de trapo de cocina

b) Marca el dobladillo de 2 cm.

c) Cose el dobladillo

4 a) Compra _____ m. de jerga y márcale
el dobladillo de 1 cm.

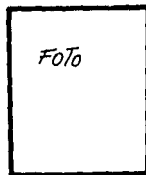
b) Cose el dobladillo .

LARGO Y ANCHO

1. ¿ Cuánto debe medir de ancho y largo el mantel que quieres comprar para la mesa del comedor de tu casa ? _____

- Acuérdate que debes dejar 20 cm. para que cuelgue de cada lado.

2 Mide la fotografía por las orillas para que sepas la medidas que necesitas para el marco



El largo mide _____

El ancho mide _____

de largo mide _____

de ancho mide _____

Según las medidas de la fotografía

¿ Cuál marco le queda mejor ?

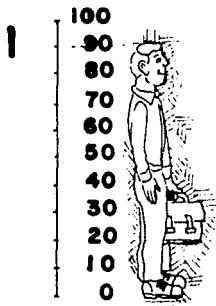


Nombre: _____

Fecha: _____

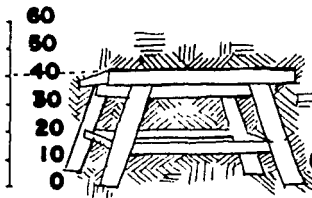
Medidas

Mide y anota las respuestas



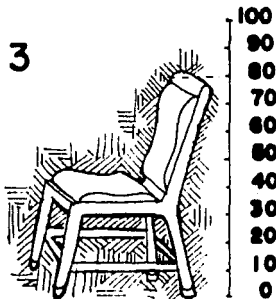
¿ Cuánto mide de altura esta persona ?

2



¿ Cuánto mide de altura esta mesa ?

3

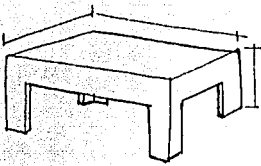


¿ Cuánto mide de alto esta silla ?

Medidas

• **Mide y anota las respuestas .**

1



Mide el **LARGO** y **ALTO** de tu mesa.

¿ Cuánto mide ?

ANCHO _____

LARGO _____

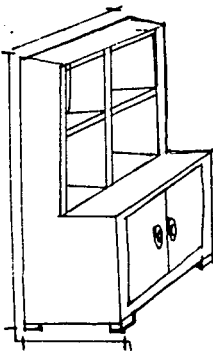
ALTO _____

El mantel que vas a poner, ¿ Cómo le queda a la mesa ?

¿ Le queda muy largo ? _____ **(SI)** **(NO)**

Mide el largo y ancho del mantel

2



Mide el librero

¿ Cuánto mide ?

ANCHO _____

LARGO _____

ALTO _____

Y el lugar donde lo vas a colocar

¿ Cuánto mide de ancho y largo ? _____

Compara las medidas del lugar y del librero .

¿ El librero cabe en ese lugar ? _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Medidas

Instrucciones:

1 Marca con si las siguientes medidas son de peso :

•Metro (m.)

Gramo (gr.)

Kilo (kl.)

2 El Kilo (kl) te sirve para medir :

Jitomate

Tela

Madera

3 Si quieres pesar 1 Kilo de manzanas con que lo medirías :

Con báscula

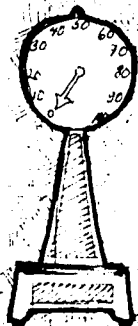
Con el metro

4 Cuántos gramos hay en un Kg.

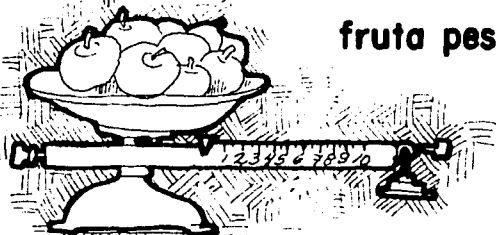
500

1000

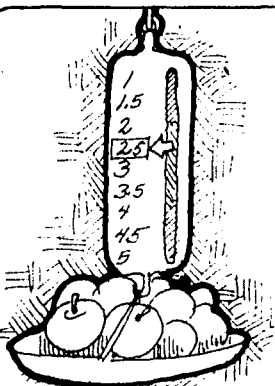
Medidas



¿ Dónde marcaría la báscula si tú pesas 50 kg ?

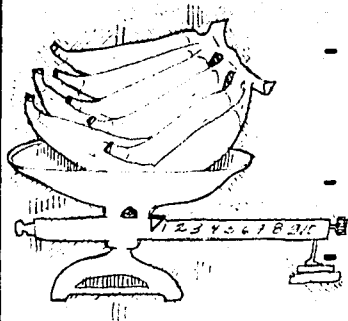


¿ Dónde marcaría la báscula si la fruta pesa 3 ½ kg ?

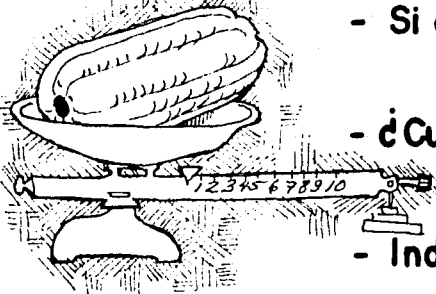


La báscula del Super está marcando _____ de manzanas.

Medidas



- Si vas al super y quieres comprar unicamente 2 kg. de plátano.
- ¿Cuánto debería de marcar la báscula ?
- Indícalo en la báscula

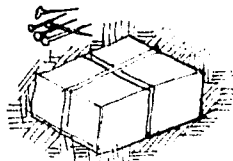


- Si quieres pesar 3 kg de papaya .
- ¿Cuánto debe de marcar la báscula ?
- Indícalo en la báscula .

Artículos

Relaciona Columnas

Básculas



Nombre: _____
Fecha: _____

Medidas

Contesta las preguntas

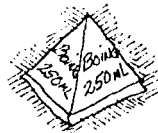
1 ¿ Cuántos mililitros tiene un litro ?

10

100

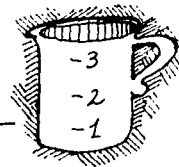
1000

2 ¿ Cuántos " Boings " necesitas para tener 1 litro ?

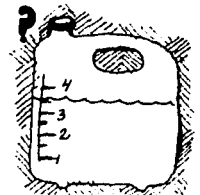


3 Si necesitas 2 L. de agua para hacer agua de limón.

¿ Hasta donde debes llenar la jarra ?



4 ¿ Cuántos litros de gasolina tiene este bote ?



Medidas

Tacha las respuestas correctas

1 Si compras un litro de pintura te la dan en :

- a) Una bolsa
- b) En un papel
- c) En un bote
- d) En las manos

Relaciona las siguientes columnas

2 Ayer en el supermercado compré:

2 $\frac{1}{2}$ K. de

Leche

1.50 M. de

Canicas

3 L. de

Papas

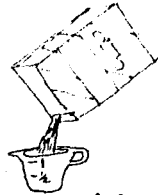
Jerga

Nombre: _____
Fecha: _____

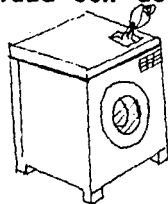
Medidas

1 Si necesitas lavar 2 sábanas y 2 fundas en lavadora

- a) Pon la ropa en la lavadora
- b) Llena la lavadora de agua
- c) Llena una taza de detergente para lavadora



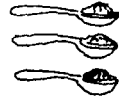
- d) Vacía la taza con detergente en la lavadora



- e) Prende la lavadora según el instructivo

2 Si quieres preparar 1 vaso con leche en polvo para tu cena

- a) Llena un vaso con agua hervida
- b) Agrega 3 cucharadas seperas de leche en polvo



- c) Mezclala moviendo la cuchara
- d) Si gustas puedes agregar 1 cucharada de azucar ó uniz de chocolate



3 Ahora dime:

¿ Que necesitas para preparar 2 vasos con leche en polvo ?

Preparación de Gelatina de Agua

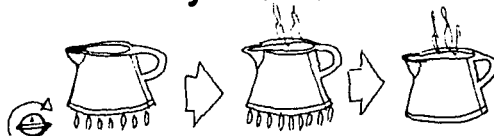
1 Para preparar gelatina necesitas:



2 En un recipiente pon 2 tazas de agua fría



3 Prende la estufa y cuando hierva el agua apaga la estufa



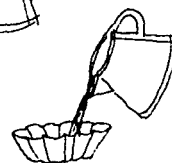
4 Agrega la gelatina al agua hervida



5 Agita la cuchara hasta que se disuelva por completo.



6 Vacía la gelatina al molde deja enfriar



7 Mete la gelatina al refrigerador para que cuaje

8 Ahora cómo prepararías una gelatina de leche del mismo tamaño que la de agua.

TEMA

MANEJO DE TIEMPO

Cuestionario

1 ¿ Cuántos días tiene un mes ?

2 ¿ Cuántos días tiene una semana ?

3 ¿ Cuántos días tiene una quincena ?

4 ¿ Cuántas semanas tiene un mes ?

5 ¿ Cuántas quincenas tiene un mes ?

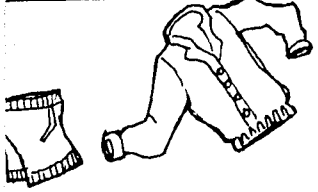
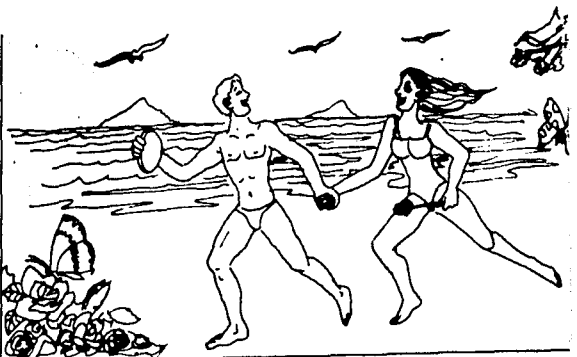
6 ¿ Cuántas semanas tiene una quincena ?

7 ¿ Cuántos meses tiene un año ?

Nombre: _____

Fecha: _____

Relaciona Columnas



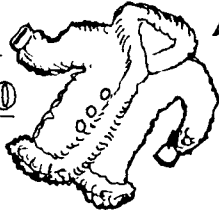
PRIMAVERA



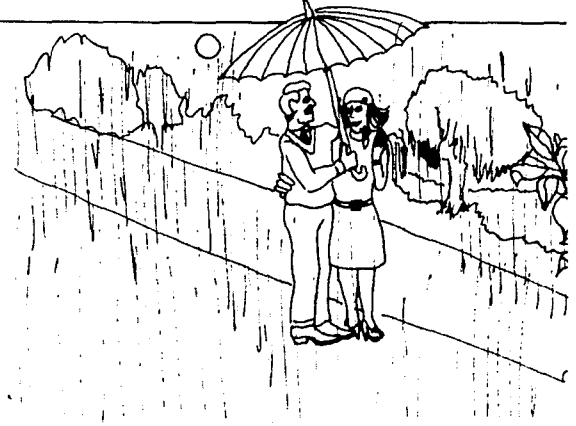
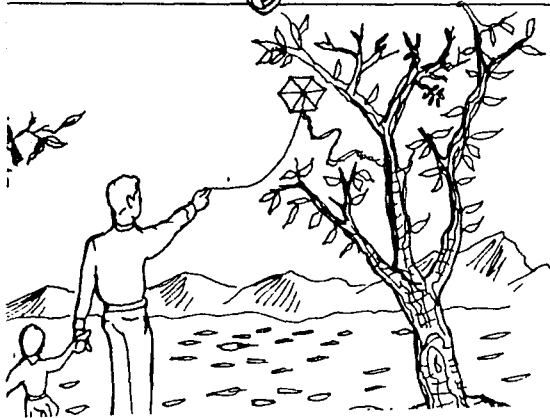
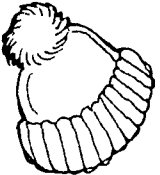
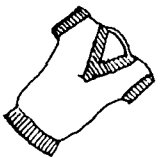
VERANO



OTOÑO



INVIERNO



Cuestionario

1 ¿ Cómo sabes que estamos en primavera ?

¿Cuál ropa puedes usar en primavera ?

2 ¿ Qué haces en verano ?

¿ Qué ropa utilizas en verano ?

3 ¿ Cómo se ven los arboles en otoño ?

¿Cuál ropa usas en la estación de otoño ?

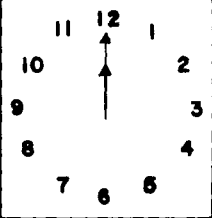
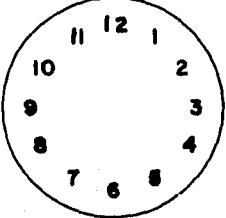
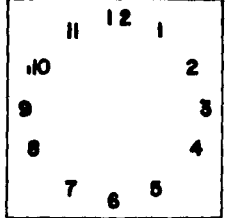
4 ¿ Qué pasa en invierno ?

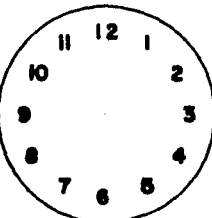
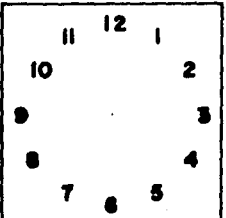
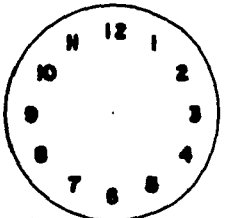
¿Cuál ropa usas en invierno ?

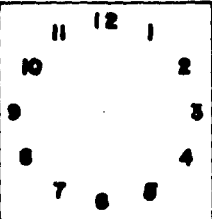
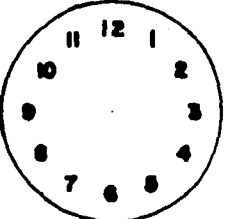
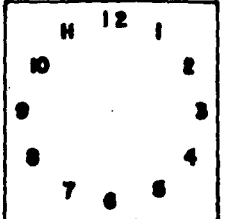
Nombre: _____

Fecha: _____

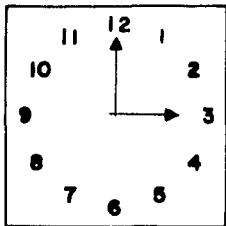
Instrucciones: **Marca en los relojes la hora que te indican.**
ejemplo:

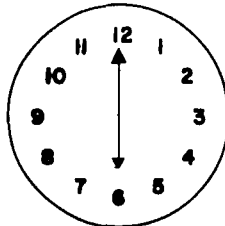
 <p>12:00hrs</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
---	--	---

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
---	---	--

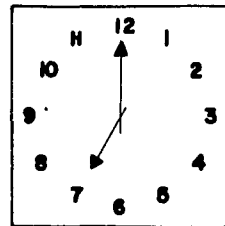
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
--	--	---

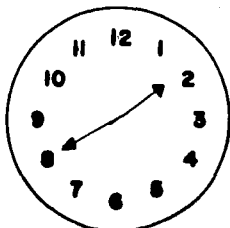
Instrucciones : Indica en el espacio en blanco la hora que marca el reloj .



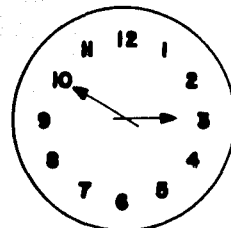


6:00 hrs.





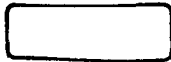
















Nombre: _____

Fecha: _____

Medidas

Escribe cuál es la hora:

Levantarse _____

Desayunar _____

Para salir a CAPYS o a mi trabajo _____

Para entrar a CAPYS o a mi trabajo _____

Comer _____

Para volver al trabajo _____

Para salir del trabajo _____

Para llegar a CAPYS después de mi trabajo

Salir de CAPYS _____

Llegar a mi casa _____

Para cenar o merendar _____

Para acostarme _____

• **Coloca las manecillas en el reloj**

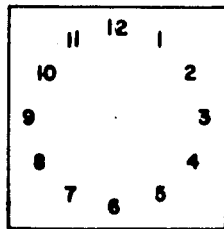
Si vas al _____ y la

Funcion comienza a _____ hrs.

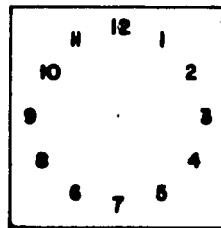
Y de tu casa al _____

haces _____

¿ A qué hora tienes que salir de tu casa ?



**Marca la
hora de la
FUNCION**



**Marca a qué
hora tienes
que SALIR
de tu casa.**

Si debes tomar o inyectar tu medicina

cada _____ horas .

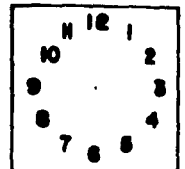
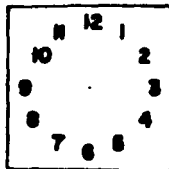
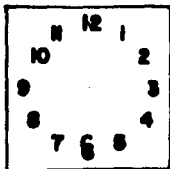
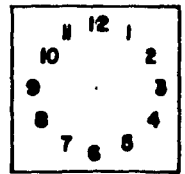
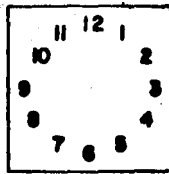
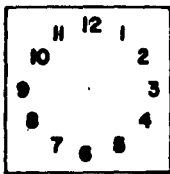
Y te la tomaste a las _____ de la _____

¿A qué hora debes volverla a tomar ?

_____ de la _____ → _____ de la _____

_____ de la _____ → _____ de la _____

_____ de la _____ → _____ de la _____



AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.1.1. A-B-C.

TEMA : Manejo de Dinero

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

1) El alumno identifica el valor de las monedas y billetes más usuales para él (\$50.00-\$10,000.00).

2) El alumno identifica el signo de dinero(\$) y el punto decimal.

NOTA: A causa de que todas las operaciones bancarias se realizan con cifras enteras y de que en nuestro país no existe moneda fraccionaria, el punto decimal solo se enseñará a los alumnos como referencia de lugar en el cual termina la cantidad escrita.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

1) Que el alumno tenga el concepto de número.

2) Que el alumno tenga el concepto de mayor y menor.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Monedas y Billetes en circulación, así como el signo de dinero(\$) y el punto decimal de cualquier cantidad monetaria escrita menor de \$10,000.00.

NOTA: Todos los ejercicios de dinero se deberán trabajar con monedas y billetes reales y en circulación.

NOTA : Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede ayudar al alumno a diferenciar las monedas y billetes de la forma en que a él más se le facilite, ya sea por el tamaño , el color, la efigie y la cantidad de números impresos, siempre y cuando lo relacione con el valor de las mismas,
- 2) Si el caso lo requiere, se sugiere iniciar el ejercicio únicamente con monedas y posteriormente con monedas y billetes, haciendo énfasis en la cantidad de ceros que cada moneda o billete tiene.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.1.2. A-B-C.

TEMA : Manejo de Dinero

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) El alumno contará (suma) dinero de \$50.00 a \$10,000.00.
- 2) El alumno aprenderá las equivalencias que se pueden formar con la moneda en circulación.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que identifique monedas y billetes por su valor.
- 2) Que identifique el signo de dinero(\$).
- 3) Que identifique el punto decimal.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Monedas y billetes en circulación, así como todas las equivalencias que con ellos se puedan formar y que sean menores de \$10,000.00 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Es factible que el alumno comience contando dinero con monedas de igual denominación y posteriormente contará dinero combinando monedas de diferentes denominaciones.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.1.3. A-B.

TEMA : Manejo de Dinero

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Selección adecuada de monedas y/o billetes para pagar un artículo cuyo costo fluctúa entre \$1.00 y \$1,000.00 .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno realice equivalencias monetarias.
- 2) Que el aprendiz sume monedas de diferentes valores (denominaciones) entre sí.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los billetes y monedas en circulación con valor de \$1.00 a \$1,000.00 además de los artículos cuyo costo sea menor de \$1,000.00 .

NOTA : Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Antes de la realización del ejercicio, si es necesario, se pueden hacer las siguientes prácticas:
 - Que el alumno cuente el dinero en secuencias de 1 en 1 , de 5 en 5, de 10 en 10 , de 20 en 20, hasta llegar a \$1,000.00

con esta misma secuencia incluyendo las monedas de \$50.00 , \$100.00 y \$500.00.

- 2) Se sugiere que después de la realización óptima del ejercicio se aumente el grado de dificultad incrementando los costos de los artículos que se ejemplifiquen.
- 3) Conforme se avanza en el ejercicio se sugiere que para pagar el artículo, la combinación de las monedas y billetes se vuelva cada vez más compleja.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.1.4. A.B.
TEMA : Manejo de Dinero

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Selección adecuada de monedas y billetes para pagar el costo exacto de un transporte urbano.
- 2) Selección apropiada aunque no exacta de monedas y/o billetes para pagar el costo de un transporte urbano.
- 3) Conocimiento del cambio de dinero que se le debe retornar por la cantidad que pago por un pasaje de transporte urbano.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer el costo del transporte urbano en cualquiera de sus 2 formas; mostrando el abono, y pagando en efectivo.
- 2) El alumno además de conocer el costo del transporte urbano tiene que diferenciarlo del transporte de los peseros.
- 3) Que conozca para cuales transportes debe mostrar el abono, además de comprender la fecha de caducidad del mismo.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los transportes urbanos, las monedas y billetes en circulación; así como también la tarjeta del abono de transporte, el boleto del metro, y los precios correspondientes a cada medio de transporte.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) El ejercicio se puede adaptar de forma que en lugar

de pagar un pasaje dos o más y realice las operaciones necesarias para obtener la cantidad de cambio que le deben devolver.

2) Se puede modificar la imagen del boleto y los costos que se ejemplifican por boletos y costos de otros tipos de transporte, como; transporte foráneo, transporte del Estado de México, ferrocarril, etc.

3) Cuando la realización del ejercicio sea óptima se pueden elaborar ejercicios nuevos donde planteen problemas de vida diria en donde pratique el dar y recibir cambios.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO: 1.2.1.
TEMA : Introducción al Manejo de Calculadora
para Operaciones Matemáticas Básicas

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento del significado de los signos: +, -, /, =, \$.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe comprender que la existencia de un determinado signo indica que se debe realizar una determinada operación.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Situaciones teóricas o prácticas siempre que se realice alguna de las operaciones matemáticas básicas.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que los signos a enseñar sea expuestos al aprendiz de tal forma que llame su atención por ejemplo, marcándolos con rojo, o hacerlos más grandes, o recortándolos.
- 2) Se puede dar al alumno una introducción verbal del significado de estos signos y después en forma gráfica y/o verbal explicarles para que le sirven.
- 3) Si el alumno no tiene nociones de estos símbolos se diseñarán ejercicios demostrativos de tipo práctico y se asociaran a cada uno de los símbolos. Si el nivel del alumno no da para este aprendizaje se diseñará un programa de prerequisites específico, para lo cual se diseñaron materiales didácticos especiales.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.2.2.
TEMA : Manejo de Calculadora

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación y respuesta a los signos: +, -, /, =, OFF, ON, ON/CE en la calculadora.
- 2) Conocer el funcionamiento de la calculadora.
- 3) Conocimiento funcional de la calculadora.
- 4) Identificar los dígitos en el tablero de su calculadora.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca el significado de los signos: +, -, /, =, \$.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Todas las calculadoras en donde se pueden efectuar operaciones matemáticas básicas.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) En el ejercicio se puede señalar con rojo los símbolos y signos.
- 2) A forma de introducción explicarle teóricamente al aprendiz el significado de OFF, ON, ON/CE antes de que conteste el ejercicio.
- 3) Que localice y oprima los diferentes dígitos y signos en su calculadora al principio pueden ser números enteros y después números fraccionarios.
- 4) En este ejercicio se pretende que se transfiera la resolución sumas manuales a sumas con calculadora, para ello primero se pide que el alumno ubique los elementos de la calculadora y las diferencie.
Se sigue la misma lógica que los ejercicios I.1.1. I.1.2. y se puede recurrir a la demostración de la solución manual y la solución por calculadora

son equivalentes. Las sugerencias adicionales de los ejercicios citados pueden aplicarse a éste substituyendo la solución mecánica por la de calculadora y fortaleciendo los aprendizajes previos.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.2.3. A-B
TEMA : Introducción al Manejo de Cantidades Numericas
Para Operaciones Basicas

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Colocación correcta del punto decimal.
- 2) Colocación adecuada de cada cantidad.
- 3) Colocación adecuada del signo de pesos (4) en adición.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno previamente haya sumado con numeros enteros.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Cualquier artículo en general (Vestido, alimento, herramienta) que contenga su precio, el cual especifica las cantidades enteras y fraccionarias respectivamente, para que se puedan ordenar y sumar.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se recomienda iniciar utilizando cantidades de 2 dígitos. Por lo que respecta a las cantidades fraccionarias se utilizarán 2 dígitos siempre ya que las cantidades que se manejan son de precios.
- 2) Las cantidades que se manejen deben ser lo más real posible al costo del artículo que se ejemplifica.
- 3) No se deben utilizar cantidades aisladas sino conotándolas del signo de pesos (\$).
- 4) En el ejercicio se debe señalar con rojo el punto decimal y el signo de pesos principalmente y en caso necesario el signo de adición.

- 5) Este ejercicio combina tanto la operación de adición con la de acomodación de cantidades, ubicación del símbolo "+" y comprensión de la aplicación a la vida diaria de la suma.

Se puede complementar con uso de dinero seleccionando las cantidades (monedas y billetes) requeridas y demostrando que el resultado de la adición es el mismo que el del conteo del dinero en su conjunto. Esto solo se hará con los alumnos que por lo menos identifiquen monedas y billetes. Este ejercicio requiere de que el alumno identifique diferentes precios de productos, si no lo posee se le podrán dar ejemplos vivenciales de tipo demostrativo. Las ilustraciones a emplar deberán ajustarse a situaciones de la vida diaria de mayor significación para el alumno.

Debido a las fluctuaciones constantes en el valor de la moneda, se podrá omitir el uso del punto decimal y cambiar las cantidades que representan los precios de los productos.

También se recomienda la visita al supermercado para llevar a cabo operaciones similares a las resueltas en esta hoja didáctica. Se le podrá proporcionar hojas de apoyo con "tips" al alumno.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.2.4. A-B
TEMA : Manejo de Calculadora

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno utilice la calculadora para realizar sumas sencillas (sólo dos cantidades iguales) en situaciones semi-funcionales y además que dé el resultado correcto.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno identifique los dígitos y los signos en la calculadora.
- 2) Que el alumno ordene correctamente las cantidades a sumar de acuerdo al punto decimal.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todas aquellas operaciones de adición de solo dos cantidades que se puedan realizar con calculadora.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Marcar con rojo los signos "+,=").
- 2) Aquí a diferencia de los ejercicios anteriores se le pide ya un resultado correcto.
- 3) En caso de que el resultado sea erróneo, se rectifica junto con el alumno, y se repite el ejercicio con las mismas o diferentes cantidades, de ser necesario se debe facilitar el ejercicio con cantidades menores y/o fraccionarias.
- 4) Los precios que el enseñante anote en el ejercicio deben ser reales en cuanto al costo de los artículos que se ejemplifican.
- 5) Cuando domine el proceso entonces se le puede pedir rapidez.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.2.5. A-B
TEMA : Manejo de Calculadora

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno realice sumas sencillas en situaciones funcionales con solo dos cantidades diferentes y dé el resultado correcto.
- 2) Que el alumno compare precios de un mismo producto, de diferentes marcas.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe realizar las operaciones de adición correctamente.
- 2) Que el alumno conozca que existen diferentes marcas de un mismo producto.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

En una tienda de autoservicio donde se puedan comparar los precios de un mismo producto de diferentes marcas.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede marcar con rojo los signos (+,=) y el costo del artículo debe ser apegado a la realidad.
- 2) Ir con el alumno a la tienda de autoservicio para comparar los diferentes costos de un mismo artículo.
- 3) Hacer preguntas de comprensión al alumno como, ¿Cuál te cuesta menos? .
- 4) Cuando domine los conceptos que se le entrenaron entonces se le pedirá al alumno que los realice con rapidez.
- 5) Cuando el alumno domine el ejercicio con productos del mismo contenido, entonces se podrá realizar con diferentes productos, por ejem: Atún+Nescafe=

- 6) Se pueden sustituir los artículos comestibles por, ropa, herramienta o artículos del hogar, etc.
- 7) Se puede sustituir el signo de adición por el de sustracción a fin de que el alumno conozca - Cuál y en cuánto un artículo es más barato que el otro.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.2.6.

TEMA : Manejo de Calculadora

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Empleo de la calculadora para realizar restas sencillas hasta de dos dígitos en situaciones semi-funcionales y la obtención del resultado correcto.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que identifique el signo de sustracción(o resta).
- 2) Conocimiento del significado del concepto de sustracción que puede ser comparativamente con el de adición.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

La calculadora y las operaciones de sustracción que se pueden realizar en la misma.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Marcar con rojo los signos $-$, $=$.
- 2) Cuando al alumno se le facilite la realización de sustracciones con cantidades de dos dígitos podrán a tres dígitos.
- 3) Si al alumno se le facilita la realización de sustracciones con números enteros se le puede solicitar que después realice sustracciones con cantidades fraccionarias.
- 4) Se le puede solicitar al alumno la realización de problemas de vida diaria aplicando sustracciones.

AREA: I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.3.1.
TEMA : Operaciones Básicas para Problemas de Vida Diaria

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Discriminación de diferentes precios de un mismo artículo de distinta marca.
- 2) Que el aprendiz indique cuál de los precios del mismo artículo es el de más bajo costo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el aprendiz conozca que existen diferentes marcas de un mismo producto.
- 2) Que el alumno tenga el concepto de mayor y menor.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todos los productos de diferente marca que se encuentren en algún establecimiento y cuyos precios estén claramente impresos.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Que los artículos que se empleen para ejemplificar el ejercicio sean los de mayor uso del alumno.
- 2) En caso de que al alumno se le dificulte la discriminación por ser tres estímulos (precios), se sugiere se reduzca a dos precios a comparar.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : 1.3.2. A-B-C-D.
TEMA : Operaciones Básicas para Problemas de Vida Diaria

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Aplicación adecuada de operaciones de adición y sustracción en situaciones funcionales.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno realice operaciones de adición de tres dígitos enteros correctamente.
- 2) Que el alumno realice operaciones de sustracción de dos dígitos correctamente.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Cualquier situación de compra de artículos o de pago de servicios y que se requiera de la aplicación operaciones de adición y sustracción.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que para las primeras realizaciones del ejercicio se utilicen cantidades de dos artículos e irlos aumentando gradualmente.
- 2) Y los precios que corresponden a cada uno de éstos artículos sean actualizados.
- 3) En los artículos que lleven el impuesto al valor agregado (IVA), se debe excluir reflexión y la operación dado que el tema corresponde a otro ejercicio, pero se puede hacer la excepción con las personas que sí manejen este concepto.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.3.3. A-B
TEMA : Operaciones Básicas para Problemas de Vida Diaria

CONCEPTO(S) A ENTRENAR ::

- 1) Aplicación de las operaciones matemáticas básicas de adición, sustracción y multiplicación a situaciones funcionales pero que impliquen más de una operación en el mismo problema.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno aplique estas operaciones básicas en situaciones funcionales sencillas, o sea que implique sólo una operación en el mismo problema.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Cualquier situación de actividad comunitaria en la cual requiera de la aplicación de más de una operación matemática básica.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que para las primeras realizaciones del alumno sobre el ejercicio se utilicen cantidades de dos artículos diferentes e irlos aumentando gradualmente.
- 2) Otras recomendaciones para este ejercicio pueden ser las mismas del ejercicio anterior, sólo incisos 2) y 3).

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.4.1. A-B
TEMA : Presupuesto

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno realice su presupuesto diario de gastos personales efectuando las operaciones necesarias.
- 2) Que el alumno discrimine entre las cantidades de dinero que destinó para gastos necesarios (transportes, comida) y los no necesarios (cine, boliche).

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca cuales gastos y/o artículos son necesarios y cuales no.
- 2) Que tenga el concepto de emergencia.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todos aquellos servicios y artículos por los cuales se efectúe un gasto personal.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Que el alumno aparte del ejercicio lleve un control inmediato de cada gasto que realice, para que al
- 2) Este ejercicio podría servir como introducción para fomentar el hábito del ahorro en el alumno.
- 3) Se considera la estructura de este ejercicio como base hacia la creación de nuevos ejercicios de presupuestos ya sea quincenales o mensuales.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.4.2.
TEMA : Presupuesto

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno efectúe su presupuesto diario de compras realizando las operaciones necesarias.
- 2) Que el alumno lleve un control diario de los artículos que compra.
- 3) Que el alumno localice en el ticket la cantidad que debe pagar (TL), la cantidad con la que paga (CA), (CA), la cantidad de cambio que le deben devolver (CD) con sus siglas correspondientes y la cantidad de I.V.A.
- 4) Que localicen en el ticket los diferentes precios de los artículos que adquiere, para que planee sus compras posteriores.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer las diferentes nominaciones de las monedas y los billetes.
- 2) Que sus compras sean en una tienda de autoservicio.
- 3) Los requisitos para este ejercicio quedan cubiertos con los requisitos de los ejercicios anteriores.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Este ejercicio se puede llevar a cabo en cualquier tienda de auto-servicio por el apoyo que ofrece el ticket.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se recomienda el uso de tiendas de auto-servicio por la ayuda visual de las cantidades que ofrece el ticket para el manejo de dinero.
- 2) Se sugiere que en las primeras compras se adquiera reducida cantidad de artículos y de bajo costo para ir aumentando gradualmente las cantidades monetarias.
- 3) Se recomienda que para facilitar la realización del ejercicio se desgloce po cada dia colocando el presupuesto de un solo dia en una sola hoja y con pasos detallados.
- 4) Se puede comparar el costo de un mismo artículo de la misma marca, del mismo tamaño, en diferentes tiendas de auto-servicio.
- 5) Se sugiere emplear el mismo formato del ejercicio para la realización del presupuesto quincenal y/o mensual.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.5.1. A-B
TEMA : Impuesto al Valor Agregado (IVA)

CONCEPTO(S) A ENTRENAR

- 1) Que el alumno aprenda cuales artículos pagan el I.V.A. y cuales no.
- 2) Que el alumno aprenda que artículos pagan el :
 - 6 % de I.V.A.
 - 10 % de I.V.A.
 - 15 % de I.V.A.
 - 20 % de I.V.A.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca que significan las siglas I.V.A.
- 2) Que el alumno conozca cuales son los diferentes porcentajes que se pagan en este impuesto (6%, 10%, 15% y 20%).
- 3) Que el alumno comprenda porqué unos artículos pagan más I.V.A. que otros.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todo sitio en donde vendan artículos, alimentos, aparatos, u objetos que paguen su impuesto correspondiente, estos lugares pueden ser tiendas de auto-servicio, tiendas comerciales, farmacias, etc., exceptuando lugares como mercados sobrerruedas o cualquier negocio ambulante.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Para facilitar la realización del ejercicio se sugiere que el alumno realice una lista de los artículos que pagan el 6% de I.V.A. y posteriormente la ilustre con recortes, y así sucesivamente con cada uno de los porcentajes (10%, 15% y 20% I.V.A.) .
- 2) El presente ejercicio puede ayudar al alumno a planear sus compras, para que lleve un excedente de dinero aunque no conozca exactamente que cantidad de más (por el impuesto) debe llevar para pagar.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.5.2.
TEMA : Impuesto al Valor Agregado (I.V.A.)

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de cuales operaciones y en que orden necesita realizarlas utilizando calculadora, para obtener el porcentaje de I.V.A.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca cuales artículos pagan I.V.A.,
- 2) Que conozca cuales porcentajes del impuesto corresponden al artículo seleccionado.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO ;

Todo sitio donde vendan artículos, alimentos, herramientas, que paguen su impuesto respectivo; estos lugares pueden ser tiendas de auto-servicio, tiendas comerciales (Liverpool, Sears, etc.).

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Una vez que el alumno conozca cuales operaciones necesita para obtener el porcentaje él ya podrá realizarlas ya sea manualmente o con calculadora.
- 2) Para que el alumno obtenga el I.V.A. más fácilmente, se puede trabajar al principio con artículos o elementos que al alumno le llamen la atención o que maneje frecuentemente (artículos de primera necesidad).
- 3) Una vez que el alumno domine la técnica se le podrá solicitar rapidez.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.5.3.
TEMA : Impuesto al Valor Agregado (I.V.A.)

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Obtener el porcentaje de I.V.A. en forma directa, con diferentes cantidades de un mismo artículo.
- 2) Diferenciar lugares donde cobran I.V.A. de los lugares donde no lo cobran.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca que existen lugares en los cuales se cobra I.V.A. y lugares en los cuales no.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Son todos los lugares (Tiendas comerciales) en los cuales se cobra I.V.A., y todos en los cuales no se cobra I.V.A. (mercados sobre ruedas) independientemente del artículo.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que al principio obtenga el porcentaje del I.V.A. pero de un sólo artículo y después ir aumentando gradualmente la cantidad de artículos.
- 2) Se sugiere que después de realizar el ejercicio él alumno lo lleve a la práctica, iendo a una tienda a comprar el artículo que le guste.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.6.1.
TEMA : Porcentaje

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento del porcentaje que se debe dejar como propina, (10%).
- 2) Obtener el porcentaje de propina en proporción a lo consumido.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El aprendiz debe diferenciar en cuales sitios se tiene que dejar propina y en cuales no.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

En restaurantes en los cuales se aplica el cobro del impuesto (I.V.A.) .

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se debe dar una introducción verbal al alumno para que diferencie entre un lugar donde se paga el 10% de propina de los lugares donde no se paga. De preferencia mostrar al alumno el lugar físico de estos dos tipos lugares.
- 2) Cabe señalar que en algunos lugares se deja propina pero no necesariamente el 10%, por ejemplo en fondas. Esta otra discriminación se sugiere para elaboración de otros ejercicios.
- 3) Posiblemente para ser más clara la diferencia de estos lugares (los que pagan y los que no pagan I.V.A) se debe hacer notar al alumno las características de los sitios en cuánto a limpieza, calidad del servicio y alimentos, etc.

- 4) Como sugerencia secundaria, se le puede señalar al alumno en forma gráfica, verbal, o física los alimentos que se pueden ingerir de acuerdo a la hora del día (Desayuno, comida, cena) .

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : 1.6.2.
TEMA : Porcentaje

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento del proceso y operaciones que debe realizar el alumno para obtener la cantidad de descuento del producto que va a adquirir de acuerdo al porcentaje de la oferta.
- 2) Conocimiento del proceso y las operaciones que debe realizar para obtener el total a pagar por un producto en promoción (Oferta).

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer el significado de la palabra Oferta o sus sinónimos.
- 2) El alumno debe relacionar la palabra Oferta o sus sinónimos con la operación de sustracción.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Los productos que el alumno va a adquirir, independientemente que sean de uso común o de lujo, y que esten de oferta o promoción, pero cuyo porcentaje de descuento se encuentre especificado.

Los cartelones de oferta que especifican el porcentaje de descuento, como los que se utilizan en las tiendas de auto-servicio como superama, liverpoll, etc.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Los artículos que se empleen para este ejercicio serán de uso común o que el alumno necesite adquirir.

- 2) Trabajar este ejercicio teóricamente primero, después o conjuntamente en el lugar que se encuentra la oferta y donde el alumno va a realizar la compra.
- 3) Se pueden elaborar ejercicios para que el alumno discrimine diferentes tipos de oferta como: Descuento del 30%, 2 X 1, pague etiqueta roja.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.7.1.
TEMA : Notas de Remisión I

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Llenar una nota de remisión incluyendo la obtención del I.V.A. en caso necesario.
- 2) Llenar una nota de remisión empezando por sólo una cantidad, después continuar aumentando las cantidades del mismo artículo incluyendo la obtención del I.V.A. cuando sea necesario.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca que datos contiene una nota de remisión.
- 2) El alumno debe manejar funcionalmente el concepto del I.V.A. .

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Lugar donde labore el alumno que requiera del llenado de notas de remisión independientemente que el lugar venda objetos que caucen el I.V.A. .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere dar una introducción verbal al alumno de cómo se llena una nota de remisión y una vez realizada esta operación se podrá mencionar la utilidad de las notas llenas para cambio o devolución de artículos, aunque esta actividad específica depende ya del que compró el artículo y posee la nota, y no tanto del que las elabora, sin embargo este aspecto es importante para elaborar ejercicios posteriormente.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.7.2.

TEMA : Notas de Remisión II

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Llenar una nota de remisión con diferentes cantidades de diversos artículos, en caso necesario se obtendrá el I.V.A.
- 2) Que el alumno realice el llenado de la nota de remisión cada vez más rápido, hasta disminuir el tiempo lo más posible al tiempo óptimo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe realizar notas de remisión sencillas, o sea de una sólo cantidad.
- 2) El alumno debe realizar notas de remisión de dos o más artículos iguales.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Lugar donde labora el alumno que requiera del llenado de notas de remisión independientemente que el lugar venda objetos que causen el Impuesto al Valor Agregado.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Que el enseñante indique al alumno el lapso de tiempo óptimo en que debe realizar la nota de remisión .

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

EJERCICIO : I.8.1. A-B-C.

TEMA : Medidas de Longitud

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Adquirir conocimientos de Ancho Largo.
- 2) Diferencia entre Ancho y Largo.
- 3) Empleo adecuado de la cinta métrica, para medir el Largo y el Ancho de diversos objetos.
- 4) Diferenciación de las situaciones en las cuales se emplea la regla (metro) y en las cuales la cinta métrica.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca para que sirve la cinta métrica y/o la regla aunque no las haya empleado.
- 2) Identificación de partes de una figura geométrica.
- 3) Noción de fracciones en sistema decimal y en forma de quebrado.
- 4) Que conozca las abreviaturas de metro (M) y centímetro (cm.).

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todos aquellos objetos cuyo ancho y largo en la práctica sean susceptibles de medición para el alumno, por ejemplo: comprar tela, ajustarse ropa, forrar un aparato.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Plantear situaciones problema, por ejemplo, ¿Cuánta tela tengo que comprar para cubrir una mesa? .
- 2) Al inicio del ejercicio el aprendiz puede medir cualquiera de las dimensiones del objeto sin ninguna funcionalidad, y posteriormente, solicitarle específicamente la medición de largo y/o ancho.

- 3) Es conveniente pedirle al aprendiz al principio únicamente medidas con números enteros y ya posteriormente medidas incluyendo números fraccionarios.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.8.2. A-B
TEMA : Medidas de Longitud

CONCEPTO(S) A ENTRENAR:

- 1) Adquisición del concepto de Altura.
- 2) Diferenciación entre los conceptos previos de Alto, Ancho y Largo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el aprendiz conozca los conceptos de Largo y Ancho.
- 2) Que haya empleado la regla o la cinta métrica.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Todo objeto cuyas dimensiones sean factibles, en la práctica, de ser medidas por el alumno con una regla o una cinta métrica.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Al inicio del ejercicio el aprendiz puede medir cualquiera de las dimensiones del objeto sin ninguna funcionalidad.
- 2) Plantear una situación :problema,cómo, ¿Cuáles medidas necesitarías para medir un banco, ó para hacer una mesa ? etc.
- 3) Es conveniente al principio pedirle al aprendiz únicamente medidas con números enteros y después medidas incluyendo números fraccionarios.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : 1.8.3. A-B-C.
TEMA : Medidas de Peso

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno maneje las medidas de peso enteras y fraccionarias más usuales (Medio y un Cuarto de Kilo).
- 2) Discriminación entre los diferentes instrumentos que se emplean para pesar.
- 3) Diferenciación entre las medidas de peso y las medidas de longitud.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno haya adquirido el concepto de peso previamente.
- 2) Que conozca los diferentes instrumentos de medición de peso independientemente de que conozca su funcionalidad.
- 3) Que conozca las medidas de longitud (Largo, Ancho y Alto).

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Cualquier objeto (muebles) y artículo (alimento y telas) que el alumno pueda pesar.

Todos los instrumentos de medición de peso y que sean accesibles al alumno.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede dar el entrenamiento en báscula hogareña o directamente en la báscula de la tienda de auto-servicio.
- 2) Inicialmente el alumno puede manejar cantidades enteras y después solicitarle cantidades fraccionarias.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.8.5. A-B
TEMA : Medidas Caseras

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno maneje y aplique en situaciones prácticas las medidas caseras más empleadas, como cuchara, vaso, taza.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno haya empleado los utensilios de cocina (Vaso, taza, cuchara, cucharita).
- 2) Que tenga el concepto y maneje fracciones cómo: medio y un cuarto de Kilo.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Los diferentes utensilios de cocina que se empleen como medida.

Las situaciones prácticas en las cuales se emplean esas medidas.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere ampliar el ejercicio con recetas de cocina donde se empleen medidas caceras fraccionarias cómo: $1/2$ Taza, $3/4$ de taza; $1/2$ vaso; $1 1/2$ cucharada, $1/2$ cucharadita.
- 2) El ejercicio no sólo se puede emplear para recetas de cocina sino que se puede aplicar a recetas médicas cómo: 1 cucharadita de jarabe. Así como también el preparado de substancias que sirven para el aseo de la casa cómo: Vaciar 2 tapitas de pino en $1/2$ cubeta de agua para limpiar el piso.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.9.1 A-B,
TEMA : Medida de Tiempo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación y mención de fechas sobre un calendario.
- 2) Conocimiento de los días que conforman una semana, una quincena y un mes; de las semanas que conforman una quincena y un mes; y las quincenas que conforman un mes.
- 3) Manejar los conceptos: Ayer, Hoy y Mañana.
- 4) Identificación de los días festivos.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca cuáles son las diferentes presentaciones de los calendarios , aunque no los maneje funcionalmente.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todos los calendarios en sus diferentes presentaciones, cómo, los calendarios anuales, mensuales y por día.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Para una mayor motivación del alumno se aconseja manejar fechas importantes y/o significativas para él, como fechas de cumpleaños, días festivos.
- 2) Manejar fechas específicas donde hay días con actividades fijas, como el día de su paga, día de las compras de la despensa semanal, y por supuesto que las marque en el calendario, ya sea con color rojo o encerrando en un círculo.

- 3) El calendario se puede hacer tipo agenda, para la localización de citas y fechas límites de pago como, el recibo de luz, teléfono, tarjeta de crédito.
- 4) El calendario se puede emplear para marcar los días de la menstruación y prever la siguiente. O para programar períodos de vacaciones.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.9.2. A-B.
TEMA : Medidas de Tiempo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de las cuatro estaciones del año.
- 2) Selección adecuada de la ropa y artículos que deben emplearse de acuerdo con cada estación del año.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca los meses del año.
- 2) Que conozca el concepto de principio y fin.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Los factores climatológicos característicos de cada estación y, la ropa y artículos que el alumno deba usar en cada una de ellas.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Si se cree necesario para facilitar la ejemplificación se recomienda partir de la estación que se esta vivenciando, de lo contrario se puede seguir el orden convencional.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : 1.9.3. A-B.
TEMA : Medidas de Tiempo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno identifique correctamente la hora que está indicada en cada uno de los relojes y que que la anote.
- 2) Que el alumno dibuje las manecillas de acuerdo a la hora que se le indica.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca para qué sirve el reloj.
- 2) Que el alumno tenga el concepto de hora, media y cuarto de hora.
- 3) Que el alumno conozca cuántos minutos tiene una hora.
- 4) Que conozca los relojes de cuarzo.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Unicamente aquellos relojes cuyas caratulas presentan números arabigos.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Es conveniente que se inicie el ejercicio marcándole horas enteras y posteriormente enseñarle las horas fraccionarias comenzando por las medias horas.
- 2) Este ejercicio sirve de base para la enseñanza del manejo adecuado del despertador.
- 3) El ejercicio se puede llevar a la práctica directamente en el reloj del alumno.
- 4) Cuando el alumno domine el ejercicio se le podrán

explicar los conceptos de antes meridiano y pasado meridiano (A.M.-P.M.).

- 5) Si es necesario se pueden elaborar ejercicios exclusivos para relojes de cuarzo o relojes de manecillas, y otros ejercicios con los dos tipos de relojes para comparar las equivalencias con ambos relojes.

AREA : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS
EJERCICIO : I.9.4. A-B-C.
TEMA : Medidas de Tiempo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Manejo de lapsos de tiempo menores de 24hrs. en relación a actividades fijas.
- 2) Manejo de lapsos de tiempo menores de 24 hrs. en relación a actividades periódicas.
- 3) Manejo de lapsos de tiempo menores de 24 hrs. en relación a actividades esporádicas.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno previamente haya adquirido el concepto de lo que es periódico (medicina) y lo diferencie de lo que es esporádico (cine) y fijo (comida).
- 2) Que el alumno lea correctamente la hora en cualquier tipo de reloj.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Cualquier situación en donde se manejen lapsos de tiempo menores de 24 hrs. para las diferentes actividades, ya sean las llamadas fijas, esporádicas y periódicas.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Cuando el alumno realice el ejercicio adecuadamente con horas enteras se puede comenzar con horas fraccionarias.
- 2) Se sugiere que los lapsos de tiempo entre sí al principio sean cortos e irlos prolongando sucesivamente.

AREA

USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

A R E A IIUSO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
INDICE DE LAS HOJAS DIDACTICAS1ª. Subárea; Elementos Básicos de la Lecto-Escritura PrácticaTEMA 1. DATOS PERSONALES

- II.1ª.1.1. A-B -Nombre Completo
- II.1ª.1.2. -Dirección Completa
- II.1ª.1.3. A-B -Número Telefónico
- II.1ª.1.4. -Agenda
- II.1ª.1.5. -Ficha de Identificación

TEMA 2. LECTO-ESCRITURA DE CANTIDADES

- II.1ª.2.1. A-B -Lecto-Escritura de Artículos Escolares
y de Limpieza
- II.1ª.2.2. A-B-C -Lecto-Escritura de Cantidades en Cheque
y Giro

TEMA 3. LECTURA DE COMPRENSION

- II.1ª.3.1. -Lectura de etiquetas de Envases
- II.1ª.3.2. A-B-C-D -Lectura de Textos con Lectura de Comprensión

TEMA 4. SECUENCIAS ALFABETICAS

- II.1ª.4.1. -Fichero
- II.1ª.4.2. -Diccionario

TEMA 5. MANEJO DE DIRECTORIO TELEFONICO

- II.1ª.5.1. A-B -Numeros Telefónicos de Servicios y de
Urgencias
- II.1ª.5.2. A -Numeros Telefónicos de Autobuses Foráneos

TEMA 6. MANEJO DE PERIODICO

- II.1ª.6.1. -Noticia de Primera Plana
- II.1ª.6.2. -Sección de Anuncios (Empleo)

2ª. Subárea; Comunidad**TEMA 1. MEDIOS DE COMUNICACION**

- II.2ª.1.1. A-B -Los servicios de Comunicación

TEMA 2. MEDIOS DE TRANSPORTE

- II.2ª.2.1. -A-B -Medios de Transporte
- II.2ª.2.2. A-B -Medios de Transporte y Comunicación

TEMA 3. TRANSPORTE URBANO

- II.2ª.3.1. -Lineas del Metro
- II.2ª.3.2. -Estación específica del Metro.
- II.2ª.3.3. -Desplazamiento en el Metro

TEMA 4. SERVICIOS PUBLICOS (RECIBOS)

- II.2ª.4.1. A-B -Servicios Públicos que Proporciona el Gobierno
- II.2ª.4.2. A a G -Pago de Recibo de Servicios Públicos (Luz, Teléfono, etc.)

TEMA 5. CORREOS Y TELEGRAFOS

- II.2ª.5.1. A-B -Datos de un Sobre de Correo
- II.2ª.5.2. -Datos de una Carta
- II.2ª.5.3. A-B -Depósito de una Carta
- II.2ª.5.4. A-B-C-D -Telegrama Nacional e Internacional

TEMA 6. SERVICIOS BANCARIOS

- II.2ª.6.1. A-B -Servicios que Ofrece el Banco
- II.2ª.6.2. -Cuenta de Ahorros (Requisitos)
- II.2ª.6.3. A-B -Cuenta de Ahorros
- II.2ª.6.4. A-B-C -Cheque
- II.2ª.6.5. A-B -Ficha de Depósito con Datos de Cheque

TEMA 7. SEÑALES DE TRANSITO

- II.2ª.7.1. A -Señales de Tránsito y Semáforo ;Tránsito(A-D)
Semáforos Automóviles (E-F)
Semáforos Peatones (G-H)

TEMA 8. SEÑALES INFORMATIVAS

- II.2ª.8.1. A-B -Señales Informativas en General

TEMA 9. SANITARIOS EN LUGARES PUBLICOS

- II.2ª.9.1. -Diferenciación de las Puertas para
Baño de Hombres -Mujeres

3ª. Subárea; Vocacional**TEMA 1. IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE EMPLEOS**

- II.3ª.1.1. A a G -Ejercicios de Empleos Femeninos
- II.3ª.1.2. A a G -Ejercicios de Empleos Masculinos

TEMA 2. IDENTIFICACION DE LAS HERRAMIENTAS Y ACCESORIOS DE TRABAJO

- II.3ª.2.1. A a D -Herramientas de Trabajo en Empleo Femenno
- II.3ª.2.2. -Herramientas de Trabajo en Empleo Masculino
- II.3ª.2.3. -Correlación de Herramientas con Empleos
- II.3ª.2.4. -Costos de Herramientas

TEMA 3. DIFERENCIACION ENTRE TRABAJOS QUE PUEDE Y NO PUEDE REALIZAR

- II.3^a.3.1. -Trabajo que Sí Puede Desempeñar
- II.3^a.3.2. -Trabajo que No Puede Desempeñar

TEMA 4. TRABAJO DE OFICINA

- II.3^a.4.1. -Accesorios de Trabajo
- II.3^a.4.2. -Recibos
- II.3^a.4.3. -Toma de decisiones - Teléfono
- II.3^a.4.4. -Toma de decisiones - Dinero

TEMA 5. DERECHOS Y OBLIGACIONES

- II.3^a.5.1. A-B -Cuestionario de Introduccion a Derechos y Obligaciones
- II.3^a.5.2. A-B -Investigación Sobre Derechos y Obligaciones
- II.3^a.5.3. A-B -Cuestionario para Reafirmar Conocimientos

TEMA 6. MEDIDAS DE SEGURIDAD

- II.3^a.6.1. A-B -Accesorios (A)
- Carteles y Anuncios (B)

TEMA 7. SOLICITUD DE EMPLEO

- II.3^a.7.1. A-B -Medios de Buscar Empleos
- II.3^a.7.2. A-B -Primera Entrevista
- II.3^a.7.3. -Formas de Solicitudes de Trabajo de Empresas

TEMA 8. FORMA DE PAGO

- II.3^a.8.1. A-B -Cobro y Deducciones del Talon de Pago (A)
- Cambio del Cheque y Efectivo (B)

SUB AREA
ELEMENTOS BASICOS

Nombre:

Fecha:

1 Recorta las letras de tu nombre:

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z**

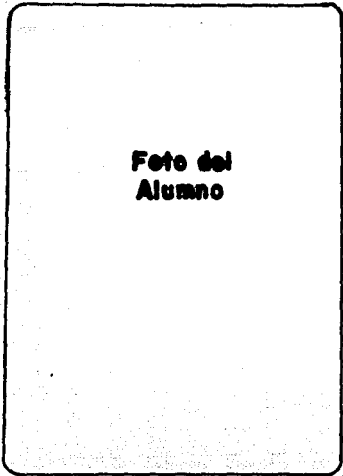
**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z**

2 Formas en el orden que va tu nombre

3 Ahora pega las letras de tu nombre

Empty rectangular box for pasting the first letter of the name.

Empty rectangular box for pasting the second letter of the name.



Nombre
Apellido Paterno
Apellido Materno

Copia tu nombre

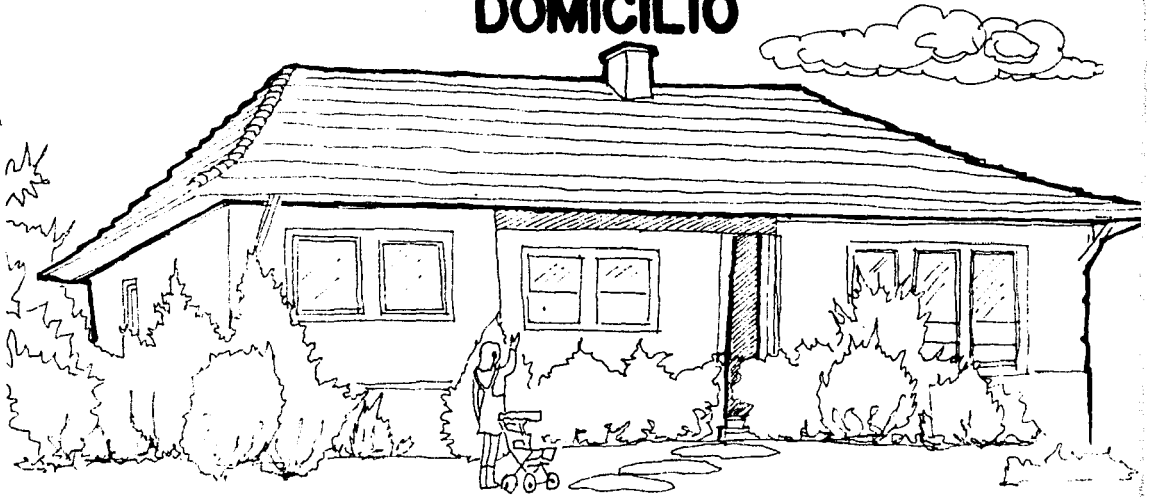
Nombre
Apellido Paterno
Apellido Materno

Escribe tu nombre sin copiarlo

Nombre
Apellido Paterno
Apellido Materno

Nombre: _____
Fecha: _____

DOMICILIO



Calle: _____
Número: _____
Colonia: _____

•Copia tu dirección

Calle: _____
Número: _____
Colonia: _____

•Escribe tu dirección sin copiarla

Calle: _____
Número: _____
Colonia: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Recorta los numeros de tu teléfono

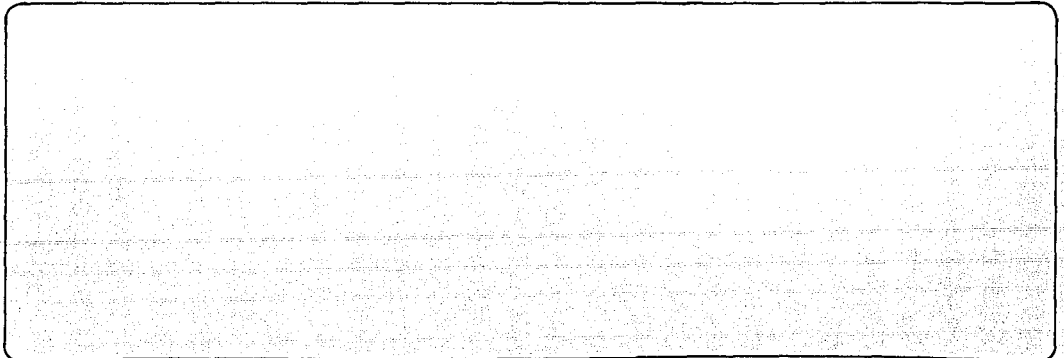
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

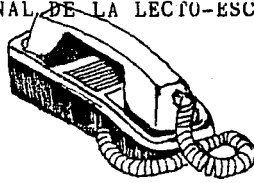
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

2. Formalos en el orden que va tu teléfono

3. Ahora pega los numeros de tu teléfono





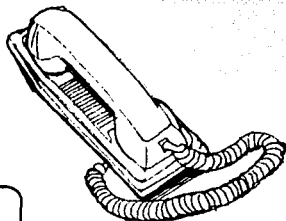
•Encierra en un circulo tu número telefónico.

5 75 94 62

•Cuál es tu número telefónico
escribelo:

•Marca tu número telefónico en un teléfono

Nombre: _____
Fecha: _____



Foto

Teléfono

Rectifica con tus compañeros que los números estén en el orden correcto.

Nombre: _____
Fecha: _____

Anota tus datos

1.-Nombre Completo:

Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
-------------------	-------------------------	-------------------------

2.-Dirección Completa:

Calle	Número	Departamento
Colonia	Código Postal	
Delegación	Ciudad o Estado	

3.-
Teléfono

4.-
Edad

5.-
Fecha de Nacimiento

6.-


Sexo **Femenino**
 Masculino

Nombre: _____

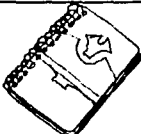
Fecha: _____


Instrucciones: Escribe con letra las cantidades.


Ejemplo:

	\$ 200	<u>Doscientos pesos</u>
---	--------	-------------------------

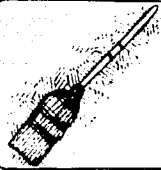
	_____	_____
---	-------	-------

	_____	_____
---	-------	-------

	_____	_____
---	-------	-------

	_____	_____
---	-------	-------

	_____	_____
---	-------	-------



**Ciento Veinte pesos con
con cuarenta y cinco centa- \$ _____
vos.**



**Ciento noventa y cinco pesos
con sesenta centavos _____**



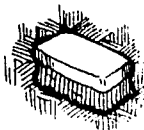
**Doscientos sesenta y cinco
pesos con noventa centavos _____**



**Trescientos cuarenta y dos
pesos _____**



**Noventa y nueve pesos con
noventa centavos. _____**



**Ciento diez pesos
con cuarenta centavos _____**

Nombre:

Fecha:

- Observa los datos que lleva un cheque
- Llena el cheque con los siguientes datos:

1.-Hacer un cheque para pagar

2.-Por la cantidad

3.-A nombre de quien esta la cuenta de cheques

4.-Escribe el número de cuenta

5.-Escribe el número de cheque

Nombre: _____
Fecha: _____

**Observa la forma para el
 Giro Telegráfico
 Llena la forma y contesta el cuestionario**



SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
 DIRECCION GENERAL DE TELEGRAFOS NACIONALES

GIRO TELEGRAFICO

INDICACIONES DE SERVICIO PARA USO EXCLUSIVO DE LA OFICINA

NUMERO DE GIRO PALABRAS

CLASIFICACION TARIFA

SEGUNDO PRECIO REG. OFNA. EXPEDIDORA

HORA DE DEPOSITO

CLAVE CON LETRA

REG. OFNA. PAGADORA

ORDINARIO URGENTE

INDIQUE CON UNA 'X' LA CLASE DE SERVICIO DESEADO

DE EL DE DE 19

DATOS DEL BENEFICIARIO

SR. NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO CALLE NUMERO COLONIA BARRIO

DESTINO NOMBRE DE LA POBLACION ESTADO

VALOR DEL GIRO: _____
 CON NUMERO

 CON LETRA

TEXTO ADICIONAL..... MAXIMO CINCO PALABRAS

DATOS DEL REMITENTE

..... NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO CALLE NUMERO COLONIA BARRIO

TELEFONO.....

FIRMA.....

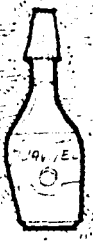
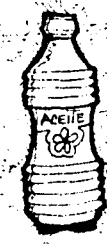
- ¿ Observaste los datos que te piden para llenar la forma?
- Anota lo que significan estos datos:

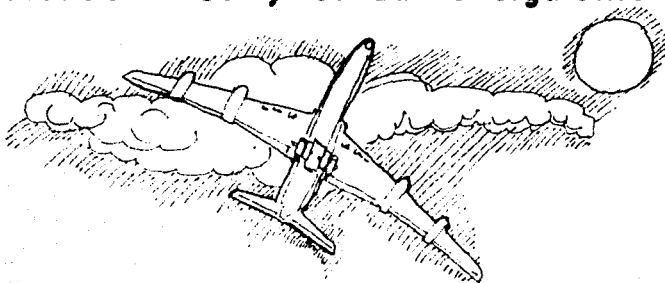
1	¿ Datos del beneficiario a quien corresponda ?
2	¿ Datos del remitente a quien corresponden ?
3	¿ Cuales son los tipos de servicio que hay ?
3	¿ Que diferencias existen entre un servicio y otro ?
4	¿ De que valor es tu giro ?
5	¿ El texto adicional se cobra o va incluido en el costo ?
6	¿ La persona que cobra el giro que necesita para cobrarlo ?
7	¿ La persona que recibe el giro a donde lo debe cobrar ?
8	¿ De cuantos dias dispone la persona que recibe el giro para cobrarlo ?

Nombre: _____

Fecha: _____

Indica: ¿Qué contiene cada envase?



Nombre :**Fecha :****Actividad****Instrucciones:** Lee y realiza la siguiente actividad.**EL VIAJE DE JUAN**

Juan, Luis y Pedro son tres amigos que se estiman mucho entre ellos.

El mes pasado a Juan lo mandaron a Baja California Norte por parte de su trabajo y llega el día de hoy en el vuelo 401 de Mexicana de Aviación.

Como Luis y Pedro estiman mucho a Juan, ellos quieren ir a recibirlo al Aeropuerto "Benito Juárez" de la ciudad de México.

Luis vive cerca de la calzada Vallejo y de la estación Politécnico del metro.

Pedro vive en la calzada de Tlalpan y cerca de la estación Taxquena del metro.

Como Luis y Pedro quieren irse en metro se quedaron de ver en la estación Pino Suárez, a las 4:00 hrs. de la tarde ya que el vuelo de Juan llega a las 5:30 hrs. de la tarde.

Contesta las preguntas.

1.- ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia? _____

2.- ¿Por qué tuvo que ir Juan a Baja California Norte? _____

3.- ¿En qué mes estuvo Juan en Baja California Norte? _____

4.- ¿Cuándo llega Juan? _____

5.- ¿En qué vuelo llegara Juan? _____

6.- ¿Cómo se llama el Aeropuerto de la Ciudad de Mexico? _____

7.- ¿En dónde quedaron de verse? _____

8.- ¿A qué hora quedaron de verse Luis y Pedro? _____

9.- ¿Cuánto tiempo tendrán para ir a recibir a Juan? _____

EN EL MAPA QUE TIENES DE LAS RUTAS DEL METRO PINTA DE COLOR :

ROJO. El lugar donde quedaron de verse Luis y Pedro.

VERDE. La ruta que va a seguir Luis.

AZUL. La ruta que va a seguir Pedro.

10.- Escribe los nombres de las estaciones que debe seguir Luis para llegar a Pino Suárez. _____

11.- Escribe los nombres de las estaciones que debe seguir Pedro para llegar a Pino Suárez. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

**INSTRUCCIONES: LEE el TEXTO y -
CONTESTA las preguntas.**

"LOURDES ES RECEPCIONISTA"



Lourdes es una muchacha de 18 años. Lourdes trabaja de recepcionista en un consultorio dental por las mañanas.

El horario de Lourdes es de 8 a 15 hrs.

Todos los días toma 2 peseros para ir a su trabajo que está en el sur de la ciudad por que ella vive al norte de la ciudad.

Lurdes debe ir bien vestida porque unas de las cosas que hace en su trabajo es recibir a los pacientes que llegan a consulta. Otras de las actividades que hace son: Apuntar las citas que le hacen por te - léfono. El sueldo de Lourdes es de \$ 20,000,00 quincenales.

CONTESTA LAS PREGUNTAS.

1 ¿ Cuántos años tiene Lourdes ?

2 ¿ Qué trabajo tiene Lourdes ?

3 ¿ Cuántas horas trabaja Lourdes ?

4 ¿ Qué medio de transporte usa Lourdes para ir a su trabajo ?

5 ¿ Qué cosas hace Lourdes como recepcionista ?

6 ¿ Cuánto le pagan mensualmente a Lourdes ?

ORDENA EL HORARIO DE CITAS

12:30 Sr. González.

8:00 Srta. Enríquez.

10:00 Sr. Holden.

11:30 Sr. Padilla.

14:30 Sr. Alfie.

15:00 Sr. Zapata.

10:30 niño Cedillo

14:00 Sra. Godínez.

11:00 Sr. Martínez .

13:30 Sr. Hernández.

9:30 Sra. Schounburg.

8:30 Srta. Sala.

Nombre: _____

Fecha: _____

**Recorta las tarjetas
Ponlas en orden alfabético**

ALICIA

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Nombre: _____
Fecha: _____

Secuencias Alfabeticas

Búscas en el diccionario el significado de las palabras

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Directorio Telefónico

1 Búscala en el directorio el número telefónico de las Centrales de Autobuses Fordneas.

2 Búscala el número telefónico de la Estación de Autobuses del _____
Teléfono _____

3 Habla a la Central de Autobuses del _____ y pregunta ¿Cuál línea de Autobuses va para _____?
Línea _____

4 Habla a esa línea de autobuses y pregunta: horarios de salida a _____ en la mañana

1) _____ hrs

3) _____ hrs

2) _____ hrs

4) _____ hrs

horarios de salida a _____ en la tarde

1) _____ hrs

3) _____ hrs

2) _____ hrs

4) _____ hrs

5 Costo del autobús _____

Costo de ida + Costo de regreso = Total que vas a

\$ _____ + \$ _____ = _____ gastar

Nombre: _____
Fecha: _____

PERIODICO

Recorta una noticia de primera plana

Pegala Aqui

Contesta las preguntas:

1. ¿Cómo se llama el periódico ?

2. ¿En cuál sección esta la noticia ?

3 ¿Cuál es el tema principal ?

4 ¿Dónde se realiza el acontecimiento ?

5 ¿Qué tipo de noticia es ?

6 Realiza un resumen de la noticia con tus propias palabras ?

7 ¿Qué opinas de la noticia ?

Nombre: _____
Fecha: _____

EJERCICIO: Recorta del periodico y pega aqui 3 empleos que te gusten, y que puedas hacer.

| |
|--|
| |
| |
| |

Ahora explica porque escogiste estos 3 empleos o actividades

1)

| |
|--|
| |
| |
| |

2)

| |
|--|
| |
| |
| |

3)

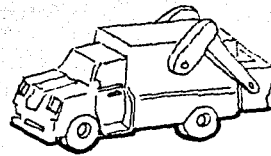
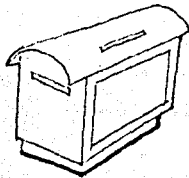
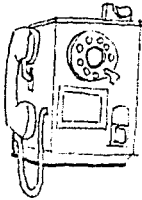
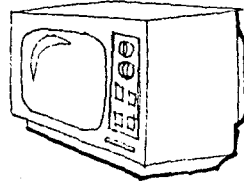
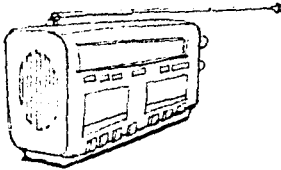
| |
|--|
| |
| |
| |

**SUBAREA
COMUNIDAD .**

Nombre:

Fecha:

Los Servicios de Comunicacion.
Anota sus nombres y para que sirven.



De los anteriores Servicios

¿Cuál no es de comunicación?

2.- Si quieres **ver** las noticias de Jacobo Zabloudousky en el canal 2.

¿Cuál medio de comunicación utilizarías?

3.- Si quieres **hablar** con una persona

¿Cuál medio de comunicación utilizarías?

4.- Si tienes que mandar un mensaje **urgente** al Estado de Morelos

¿Cuál medio de comunicación usarías?

5.- Para **informarte** de la hora nacional

¿Qué tipos de comunicación usarías?

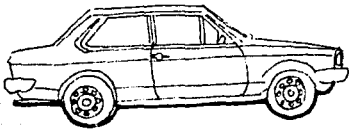
6.- Si deseas mandar un mensaje al Estado de Baja California pero **no requiere urgencia**.

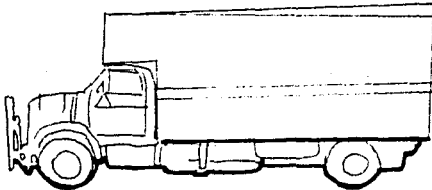
¿Cuál medio utilizarías?

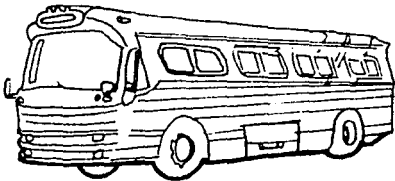
Nombre: _____

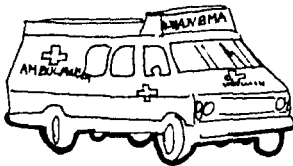
Fecha: _____

Anota los nombres de los Medios de _____





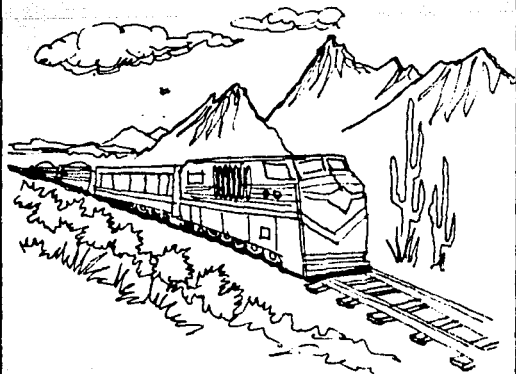
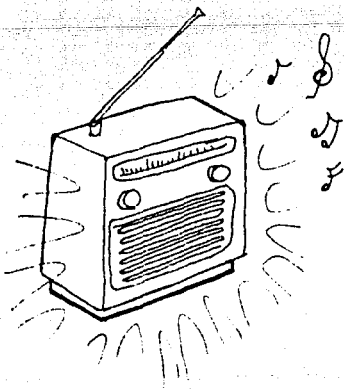
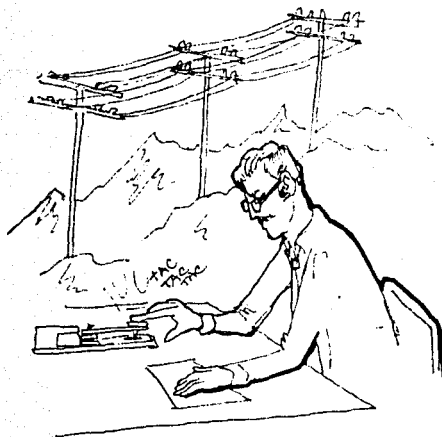
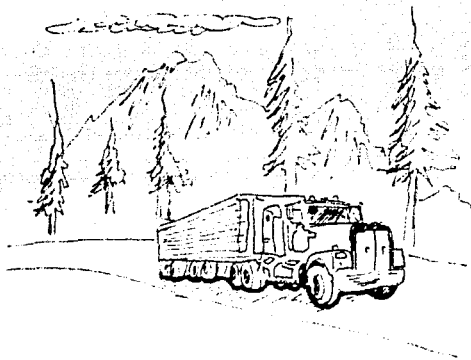


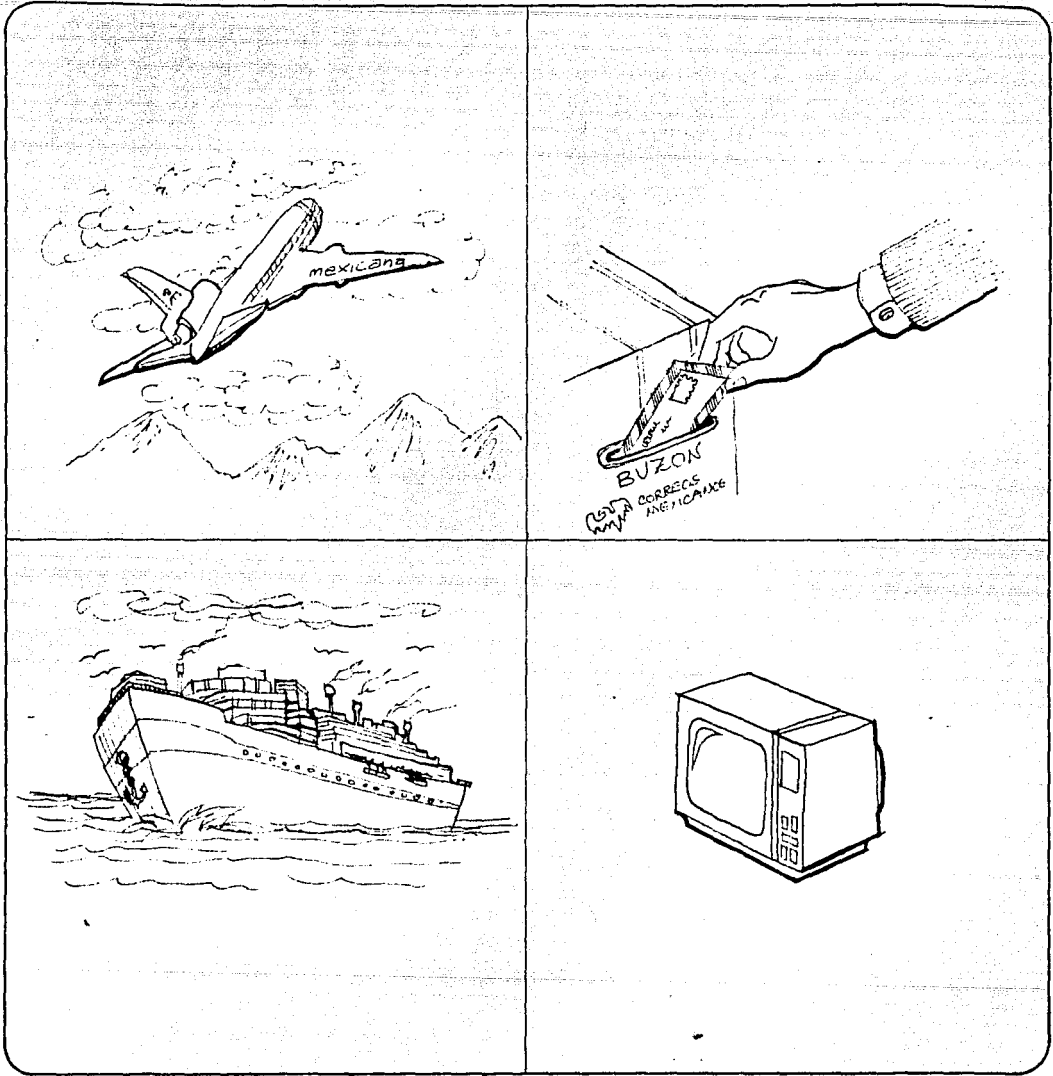


Nombre: _____

Fecha: _____

- **Diferentes medios de comunicación y transporte :**
- **Indica cuales son de comunicación y cuales de transporte.**





Indica : ¿Cuál es la diferencia entre cada uno de estos medios ?

Nombre: _____
Fecha: _____

Instrucciones :

Observa en el mapa las líneas del metro.

Cada línea del metro tiene 2 direcciones.

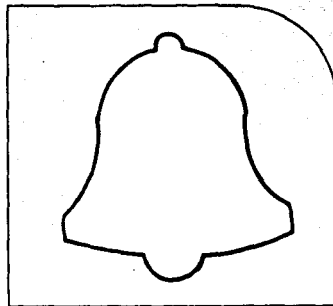
Anotalas :

| Líneas | Direcciones | |
|---------------|-------------|--|
| 1 Rosa | | |
| 2 Azul Marino | | |
| 3 Verde | | |
| 4 Azul Cielo | | |
| 5 Amarillo | | |
| 6 Rojo | | |
| 7 Naranja | | |

Nombre: _____

Fecha: _____

- Observa el dibujo



INSURGENTES

- Este dibujo es de una estación del metro
 - Colorea la del color que le corresponde
- ¿Cómo se llama esta estación ?
- _____

¿ A qué línea pertenece ? Tacha la correcta

1 Rosa

2 Azul Marino

3 Verde

4 Azul Cielo

5 Amarillo

6 Rojo

7 Naranja

- La línea 1 Rosa tiene 2 Direcciones ¿Cuáles son ?

Cuatro Caminos — Taxqueña

Indios Verdes — Universidad

Observatorio — Zaragoza

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: **Observa las líneas del mapa del metro.**

1 Si tienes que ir a _____ por metro.
Ver dibujo de la estación del metro

2 ¿Que línea tomarías? **Tacha la correcta**
 (1 Rosa) (2 Azul Marino) (3 Verde) (4 Azul Cielo)
 (5 Amarillo) (6 Rojo) (7 Naranja)

3 De _____ ¿Qué estación te queda mas cerca?

4 ¿Qué dirección debe llevar?

Observatorio - Zaragoza C.Caminos - Taxqueña
 Universidad - Indios Verdes

5 ¿En que estación te debes bajar?

6 ¿Tienes que transbordar? Si No

¿En qué estación?

7 ¿Dónde te bajarías?

Nombre: _____

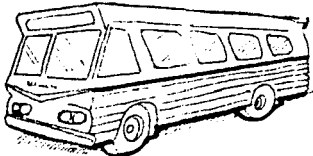
Fecha: _____

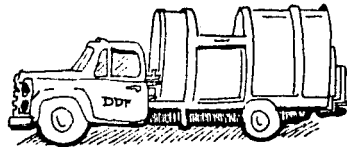
Servicios Públicos

A través de los servicios públicos el gobierno, proporciona a la población **SEGURIDAD, HIGIENE, Y COMODIDAD.**

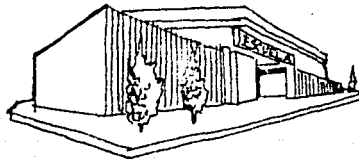
Los principales servicios públicos son: **AGUA POTABLE, DRENAJE, ALUMBRADO, PAVIMENTACION, ESCUELAS, MERCADOS, LIMPIEZA, TRANSPORTES, SERVICIOS DE SEGURIDAD** (policía - Tránsito - bomberos).

Instrucciones: Abajo de cada dibujo escribe el nombre del servicio correspondiente.



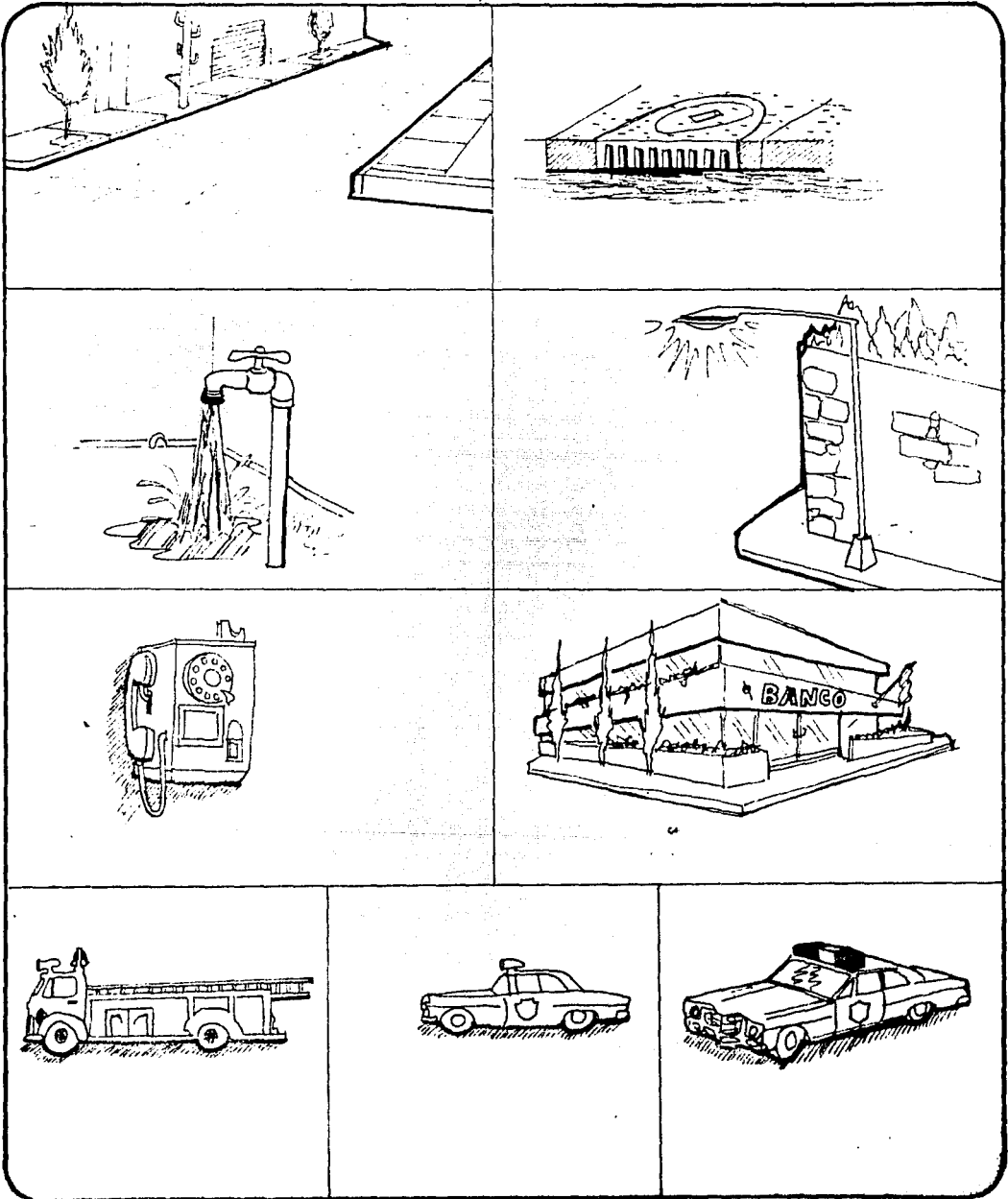






Servicios Publicos

Pago de servicios (RECIBOS)



Nombre: _____**Fecha:** _____

Instrucciones: **LEE el siguiente texto y RESPONDE las preguntas.**

Servicios de la Comunidad

EL SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA

La COMPANIA DE LUZ Y FUERZA DEL CENTRO S.A. es encargada de llevar la energía eléctrica a todas las partes del DISTRITO FEDERAL. Con la energía eléctrica funcionan muchas cosas en nuestra casa.

También con la energía eléctrica funcionan los postes de alumbrado de la calle.

La energía eléctrica es importante para que funcionen muchas fabricas.

La energía eléctrica también es importante para que funcionen los comercios.

Cada dos meses aproximadamente va a nuestras casas una persona que checa el medidor de luz de nuestras casas.

Lo que tenemos que pagar de luz nos lo mandan en correo en un recibo.

La luz se paga bimestralmente (cada dos meses) y lo podemos pagar en la OFICINA DE LA COMPANIA DE LUZ o en el BANCO (de 9 a 11 hrs. de la mañana).

Contesta las preguntas.

1 ¿ Quién es la encargada de llevar la energía eléctrica a todo el D.F. ?

2 ¿ Los postes del alumbrado de la calle funcionan con energía eléctrica ?

Si

No

3 ¿ Las fabricas necesitan de la ehergía eléctrica ?

Si

No

4 ¿ Los comercios necesitan de la energía eléctrica ?

Si

No

5 ¿ Cada cuándo checan el medidor de luz de nuestras casas

6 ¿ En dónde nos anotan lo que debemos pagar de luz ?

7 ¿ Cómo llega el recibo a nuestras casas ?

8 ¿ Cada cuando se paga la luz ?

9 ¿ En dónde podemos pagar la luz ?

10 ¿Cuál es horario para pagar la luz en el banco ?

11 Escribe el nombre de 10 aparatos electrodomésticos.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

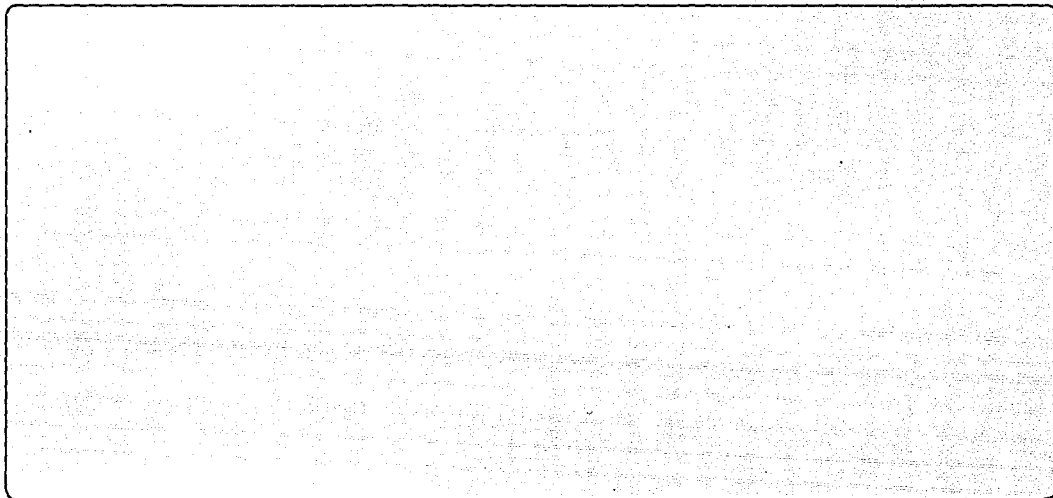
8) _____

9) _____

10) _____

Instrucciones:

Pega el Recibo de Luz de tu casa.

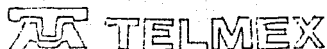


Observa el recibo :

Encierra con un círculo cada uno de los datos importantes :

- | | |
|---|---------------------------|
| La PERSONA que debe pagar la luz | Circulo amarillo |
| La TARIFA que indica sin I.V.A. | Circulo azul |
| La CANTIDAD TOTAL que se debe pagar | Circulo rojo |
| Los Meses que nos esta cobrando la
Compañía de Luz y Fuerza del Centro | Circulo anaranjado |

Si no paga la luz una persona se lo cortan esto quiere decir que van unos personas a quitar la luz y se lo ponen hasta que pague .

Nombre: _____**Fecha:** _____

Instrucciones : **Lee el texto y contesta las preguntas**

La compañía de TELEFONOS DE MEXICO S.A. se encarga de - proporcionar el Servicio Telefónico de todo el país - ya sea local o de larga distancia.

También se encarga de instalar y componer los aparatos de teléfono.

En la sección amarilla estan los telefonos de los comercios, establecimientos y empresas.

En la sección blanca estan los telefonos de casas particulares y oficinas de gobierno.

Con el teléfono la comunicación entre las personas se hace más fácil ya que no tenemos que trasladarnos al lugar donde se encuentra la persona con la que queremos hablar.

Cada mes llega a nuestras casas el recibo que debemos pagar en el banco o en las oficinas - - receptoras de Telefonos de México.

El recibo indica la renta; las llamadas de larga distancia y lo que cuestan; el número de llamadas extras y lo que cuestan; el impuesto (I.V.A.) y el total a pagar.

- Observa el recibo de  TELMEX y
- Contesta las preguntas :

Aquí
Pega el recibo de teléfono
de tu casa.

1 ¿ De qué es este recibo ? _____

2 ¿ Cada cuándo se manda este recibo a nuestras casas ?

3 ¿Cuál compañía se encarga de enviar este recibo ?

4 ¿ Qué número de teléfono tiene el recibo ?

1 d A nombre de quién esta el recibo ?

2 d Qué direccion tiene este recibo ?

3 d Este recibo tiene llamadas de larga distancia ?

4 d Cuánto costo cada una de las llamadas ?

Llamada (ciudad)

Costo \$ \$

5 d Qué cantidad se tiene que pagar en TOTAL ?

6 d Dónde se puede pagar el recibo del teléfono ?

7 dCuál es la fecha límite de pago ?

8 d Qué pasa si el recibo del teléfono No se paga ?

Nombre:

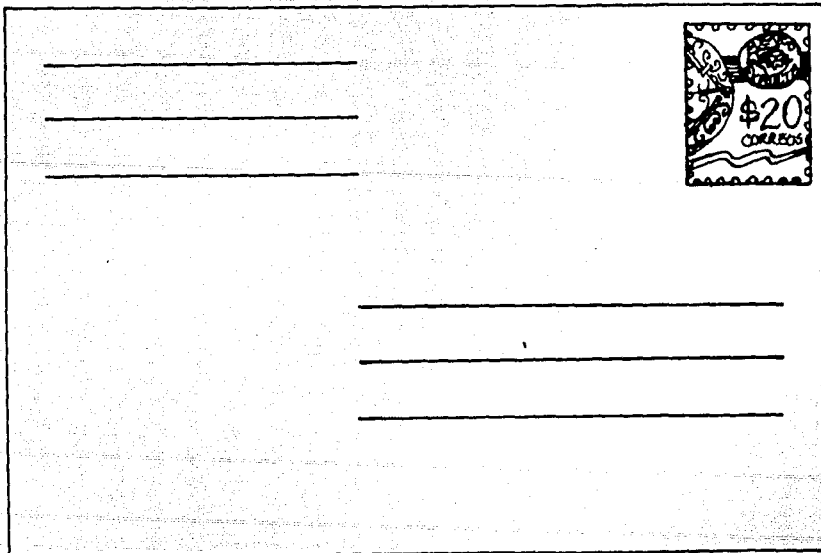
Fecha:

CORREO.

Hoja de trabajo de Sobre

1.- ¿Cuáles datos lleva un sobre de correspondencia?

2.- Anota cada dato en el lugar que le corresponde.



The diagram shows a rectangular envelope with several horizontal lines for writing. On the left side, there are three lines for the recipient's address. On the right side, there is a postage stamp area containing a \$20 stamp and the word 'CORREOS'. Below the stamp area, there are three horizontal lines for the return address.

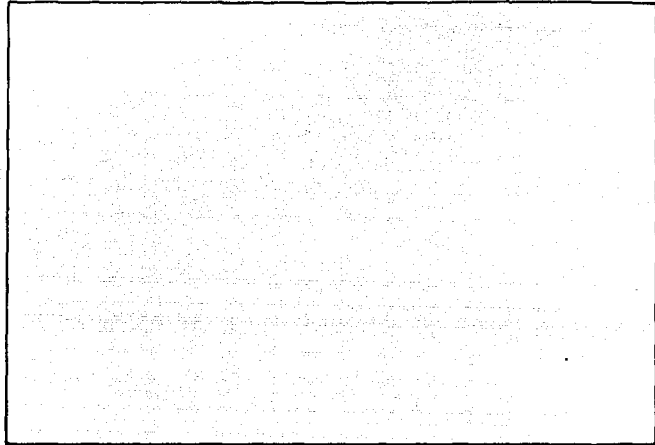
Instrucciones:
Las etiquetas van en los sobres
Pégalas en el lugar que deben ir:



Timbre

Sr. José Fernández
Adolfo Prieto No. 1513
col. del Valle
C.P. 2084

Remitente:
Srita. Ester Hernández
Tlaxcala No.
col. Condesa
C.P. 1850

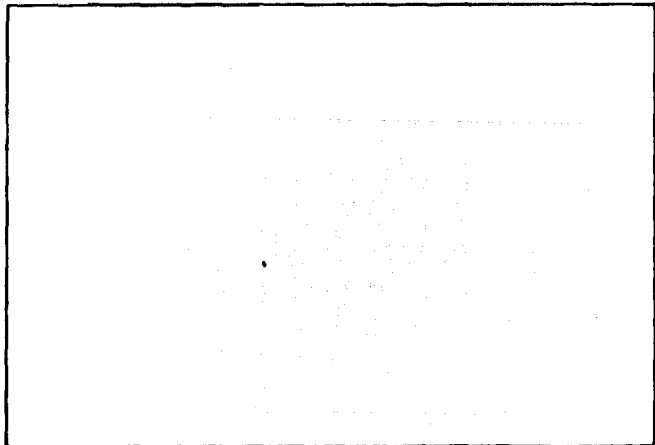


Remitente:
Srita. Ana Ma. Escobar
Progreso No.
C.P. 4360

Sr. Victor Villareal
Perugino 63-602
Col. del Valle.
C.P. 2041



Timbre



Nombre: _____
Fecha: _____

CORREO

Hoja de trabajo de Carta

¿ Cuáles datos lleva una hoja para carta ?


Anota los datos en el lugar que le corresponden

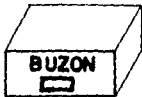
Querido (a) _____

Nombre: _____

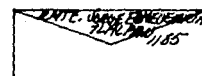
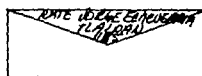
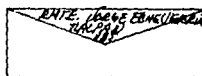
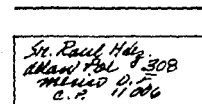
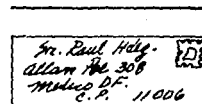
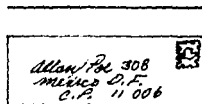
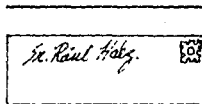
Fecha: _____

Correo

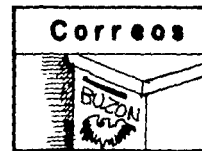
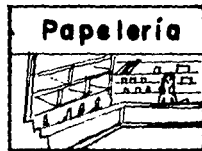
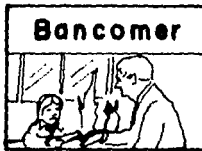
1 Dibuja o escribe que le falta a tu carta  para que este completa y puedas ponerla en el correo.



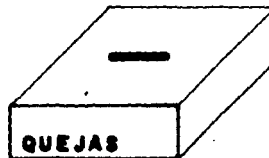
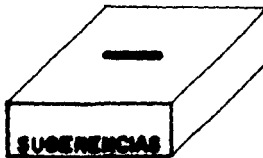
| | | | |
|--------|-----------|-----------|--------|
| TIMBRE | DIRECCION | REMITENTE | NOMBRE |
|--------|-----------|-----------|--------|



2 ¿ Dónde compras los timbres postales ?



3 ¿ En dónde (?) pondrías tu carta ?



4 Realiza una carta para: _____

Cuestionario

Contesta las preguntas .

1 ¿ En dónde compras la estampilla postal (timbre) ?

2 ¿ Cuánto cuesta \$\$ el timbre postal para el D.F. ?

3 ¿ Te cobrarían lo mismo que si lo mandas a cualquier estado de la Republica Mexicana ?

4 ¿ Puedes mandar una carta a otro país ?

Si

No

5 Si quieres mandar una carta a otro país ¿ Te cobrarían lo mismo que si la mandaras a un Estado de la Republica Mexicana ?

Si

No

¿ Por qué ?

¿ Cuánto ?

a) Tarifa fija .

b) Según lo que pese la carta

Nombre: _____

Fecha: _____

TELEGRAMA

Observa los dibujos :



Tu necesitas enviar un mensaje urgente a _____
 ¿ Qué harías ? Si esta persona esta en el estado de _____
 le mandarías un _____

¿ Y que harías ? Si esta persona esta en el D.F. pero
 no puedes hablarle por teléfono le mandarías un _____



¿Cómo se llena un telegrama?

ANTES DE LLENAR
LA FORMA LEE
CUIDADOSAMENTE
LAS
INSTRUCCIONES



SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
DIRECCION GENERAL DE TELEGRAFOS NACIONALES

TELEGRAMA

ESTOS ESPACIOS SERAN UTILIZADOS UNICAMENTE POR UN EMPLEADO DE TELEGRAFOS.

| NUM | PALABRAS | VALORES | 2° PRECIO | SI NO URGE | H.D. | SI URGE |
|---|----------|---------|-----------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| CLASE DE SERVICIO: | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | ORDINARIO | | URGENTE |
| PROCEDENCIA <u>CIUDAD DE DONDE ENVIA EL TELEGRAMA</u> EL <u> </u> DIA DE <u> </u> MES DE 19 <u> </u> AÑO | | | | | | |

DESTINATARIO AQUI NOMBRE Y APELLIDOS DE LA PERSONA A QUIEN ENVIA EL TELEGRAMA TEL. Y SU TEL.

DOMICILIO AQUI, LA CALLE, NUMERO (EXTERIOR E INTERIOR), COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO Y AQUI, LA POBLACION, CODIGO POSTAL Y ESTADO DE LA REPUBLICA A DONDE ENVIA EL TELEGRAMA

TEXTO

ESCRIBA EN ESTOS RENGLONES EL MENSAJE QUE DESEA ENVIAR

(DE UNA A DIEZ PALABRAS CUESTA LO MISMO).

REMITENTE ANOTE AQUI SU PROPIO NOMBRE Y APELLIDOS TEL. SU TEL.

DOMICILIO Y AQUI, SU DOMICILIO COMPLETO

FORMA DCTM-81

Nombre: _____
Fecha: _____

• Anota los datos que lleva un Telegrama

SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

DIRECCION GENERAL DE TELEGRAFOS NACIONALES



TELEGRAMA

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|---|
| NUM | PALABRAS | VALORES | 2º PRECIO | H.D. |
| CLASE DE SERVICIO: | | | | <input type="checkbox"/> ORDINARIO <input type="checkbox"/> URGENTE |
| PROCEDENCIA _____ | EL _____ | DE _____ | DE _____ | 19 _____ |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| DESTINATARIO _____ | NOMBRE _____ | APELLIDO PATERNO _____ | APELLIDO MATERNO _____ | TEL. _____ |
| DOMICILIO _____ | CALLE _____ | NUM. _____ | COLONIA O BARRIO _____ | DELEGACION O MUNICIPIO _____ |
| DESTINO _____ | POBLACION _____ | ESTADO _____ | | |

TEXTO _____

| | | | | |
|-----------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------|
| REMITENTE _____ | NOMBRE _____ | APELLIDO PATERNO _____ | APELLIDO MATERNO _____ | TEL. _____ |
| DOMICILIO _____ | CALLE _____ | NUM. _____ | COLONIA O BARRIO _____ | DELEGACION _____ |
| | | | | MUNICIPIO _____ |

¿Cuántas palabras escribiste? _____

¿Qué Tipo de servicio empleaste? _____

¿Cuánto te va a costar el envío? _____

¿Cuánto tiempo tardará en llegar el telegrama? _____

FORMA DGTN-81

Nombre: _____

Fecha: _____

• Anota un mensaje breve para un telegrama

FORMA DGT-II

TELEGRAMA INTERNACIONAL

SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
DIRECCION GENERAL DE TELECOMUNICACIONES
SERVICIO TELEGRAFICO CON TODO EL MUNDO

Sirvas transmitir el presente mensaje con sujeción a las condiciones al reverso, las cuales quedan aceptadas

FIRMA _____

DOMICILIO _____
TELEFONO _____

¿ Cuántas palabras escribiste ? _____

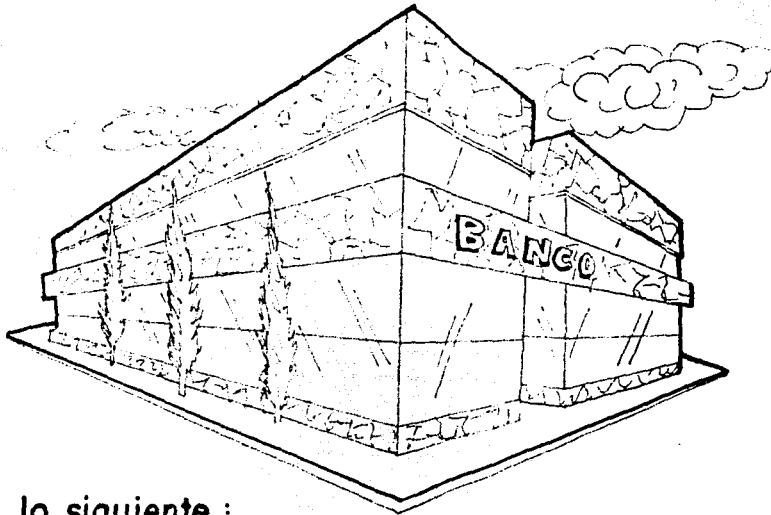
¿ Qué tipo de servicio empleaste ? _____

¿ Cuánto te va a costar el envío ? _____

¿ Cuánto tiempo tardará en llegar el telegrama ? _____

Nombre : _____**Fecha :** _____

Servicios Bancarios



• Lee lo siguiente :

El Banco es un lugar en que se llevan a cabo varias operaciones monetarias.

Algunas personas guardan ahí su dinero abriendo una tarjeta de ahorro o abren planes de ahorro a plazo fijo . También hay personas que guardan ahí su dinero y piden que les den chequera para poder expedir cheques . En el banco también puedes pagar los servicios de teléfono , luz , tarjetas de crédito .

• Contesta las preguntas:

1.- ¿Qué tipo de operaciones se llevan a cabo en los Bancos?
p _____

2.- ¿Qué se puede hacer en un Banco?

3.- ¿Puedes abrir una tarjeta de ahorros? Si No

4.- ¿Qué es un plazo de ahorro a plazo fijo?

5.- ¿Cualquier persona puede expedir cheques?

6.- ¿Quién puede expedir cheques?

7.- ¿Puedes pagar la luz en el Banco? Si No

8.- Cuando la fecha límite de pago del recibo del
Teléfono no ha vencido

¿Lo puedes pagar en un Banco? Si No

9.- ¿Puedes pagar la tarjeta de crédito Banamex
en el Banco de Banamex? Si No

10.- ¿Conoces un Banco? Si No

Escribe los nombres de 8 Bancos que conozcas

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____

Nombre : _____

Fecha : _____

Servicios Bancarios

·Contesta las preguntas:

1.- ¿ Para qué te sirve una Cuenta de Ahorros ?

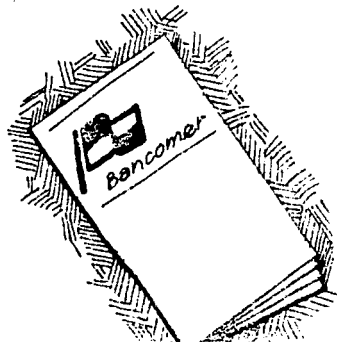
2.- ¿ Existen ventajas el tener una Cuenta de Ahorro ?

·Investiga en un Banco:

3.- ¿ Con cuánto dinero puedo abrir una Cuenta de Ahorro ?

4.- ¿ Cuáles requisitos se necesitan para abrir una Cuenta de Ahorro ?

5.- Para Cuenta de Ahorro
¿ Qué interés ofrece el Banco ?



Nombre: _____
Fecha: _____

Cuenta de Ahorros
DEPOSITO

Instrucciones: Llena esta ficha de depósito .

- Si en tu libreta tienes \$ _____ y tu depositaste
 \$ _____

¿Cuál es tu saldo nuevo ?

Realiza la operacion

Resultado

Nombre: _____**Fecha:** _____

Cuenta de Ahorros RETIRO

INSTRUCCIONES: Llena la ficha de Retiro

En tu libreta de ahorro tienes la cantidad de
\$ _____ y tu retiras la cantidad de
\$ _____ ¿ Cual es tu Saldo Nuevo ?

Realiza la operaciónResultado

Nombre: _____

Fecha: _____

Cheque

- Observa el cheque y Contesta las Preguntas

¿Cuáles datos debe llevar un cheque?

1.- A nombre de quién esta la cuenta de cheques

2.- Escribe el número de cuenta

3.- Escribe el número de cheque

4.-¿Quién firma este cheque?

5.- ¿Que significa?

Páguese por este cheque a la orden de
la Srita. Ma. de Lourdes Sala

6.- ¿En cuál banco cobras este cheque?

7.- Páguese por este
cheque a la orden del portador

Llena un cheque con estos datos :

1.- Anota la fecha de este día _____

2.- El cheque tiene que ir a nombre de _____

3.- Por la cantidad de _____


4.- ¿Quién tiene que firmar el cheque p _____

Nombre : _____

Fecha : _____

Ficha de Deposito a cuenta de Cheques

- Observa la ficha para depositar a cuenta de cheques
- Y contesta las preguntas tachando con una X.

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
|  <p>Banamex
Banco Nacional de Mexico</p> | DEPOSITO EN CUENTA DE CHEQUES | |
| | NUMERO DE CUENTA: _____ | |
| DETALLE DE DOCUMENTOS DE PLAZA | NOMBRE DEL CLIENTE: _____ | |
| _____ | SUCURSAL QUE LLEVA LA CUENTA: _____ | |
| _____ | TOTAL EN EFECTIVO: _____ | |
| _____ | TOTAL EN DOCUMENTOS: _____ | |
| _____ | FIRMA DEL DEPOSITANTE: _____ | |
| TOTAL EN DOCUMENTOS: _____ | TOTAL DEL DEPOSITO: _____ | |

DR-8 1480 A/B 12-84 BANCO NACIONAL DE MEXICO

En esta ficha te piden que anotes el Nombre del Cliente Si No

Sucursal y Número de Cuenta Si No

¿Puedes depositar en efectivo p (dinero) Si No

¿Puedes depositar documentos p (cheques) Si No

Llena la ficha de
con estos datos

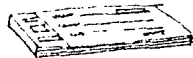
Nombre del Cliente _____

Sucursal Número _____

Cuenta Número _____

Efectivo   _____

Documentos o cheque _____



Realiza la suma para obtener el TOTAL del depósito

Dinero en efectivo \$ _____

+

Cheques \$ _____

Anota el número de cheque _____ y el
importe del cheque en la parte izquierda de la
ficha

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| DETALLE DE DOCUMENTOS DE PLAZA | | NÚMERO DE CUENTA |
| | | |
| | | TOTAL EN EFECTIVO |
| | | TOTAL EN DOCUMENTOS |
| | | TOTAL DEL DEPÓSITO |
| TOTAL EN DOCUMENTOS | | |

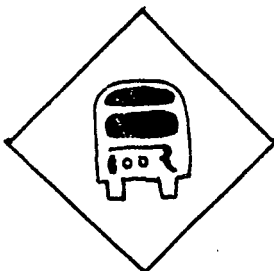
Nombre: _____
Fecha: _____

Señales de Transito

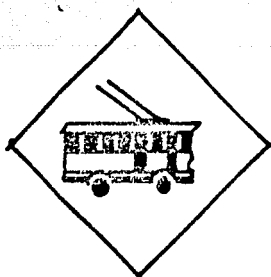
¿ Qué significa cada una de estas señales ?

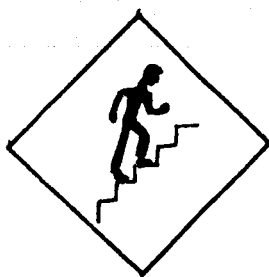
Escribelo abajo.

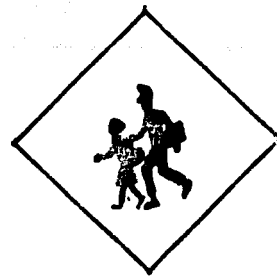












Verifica en la hoja de atras sus nombres :

Las señales anteriores se llaman :

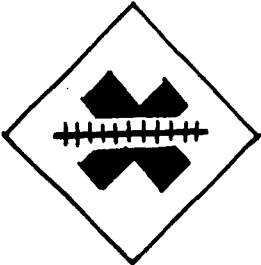
Marca con una X la respuesta correcta .

Señales de Peligro

Señales de Prohibición

Señales informativas de normas de circulación

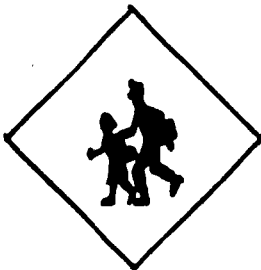
- Anota el nombre o lo que significa cada señal :
- Y relaciona las columnas con una línea :



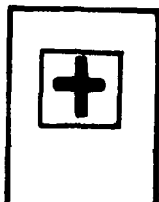
¿ Cuáles son las señales Preventivas ?



¿ Cuáles son las señales Informativas ?



¿ Cuáles son las señales Restrictivas o de Prohibición ?

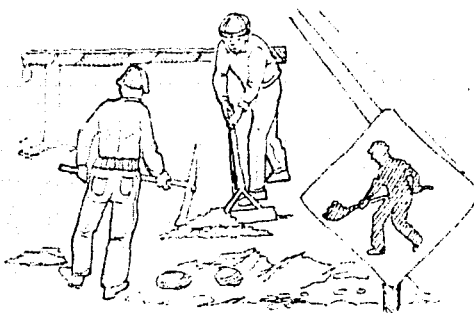


Contesta las preguntas

- 1 Si necesitas abordar el trolebús
¿Cómo sabes donde es la parada ?

- 2 Si necesitas abordar tu camión y en esa esquina esta Suprimida la Parada.
¿Qué harías ?

- 3 Si en el camino te encuentras esta señal:



- ¿Seguirías por el mismo camino ?

Si

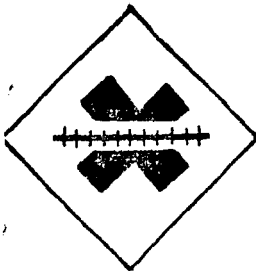
No

- ¿Por que ?

Señales de Transito

HOJA DE RESPUESTAS

Búscalo el dibujo y el nombre de la SEÑAL que quieres :



Cruce de
Ferrocarril



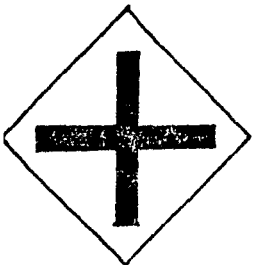
Escuela



Paso de
Peatones



Obras en
el camino



Paso de
Carro



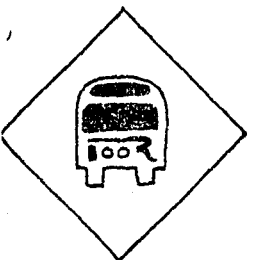
Paso de
Peatones



Rechidos Unica
bicicletas y Camiones



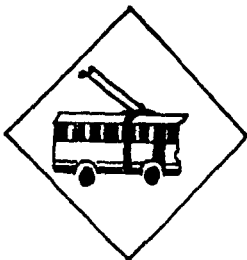
Paso de
Supremacia



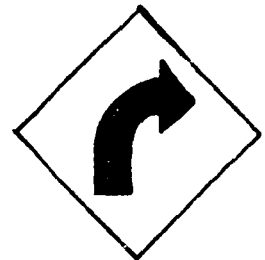
Paseo
de Bus



Paseo de los
cegos



Paseo
Trolebús

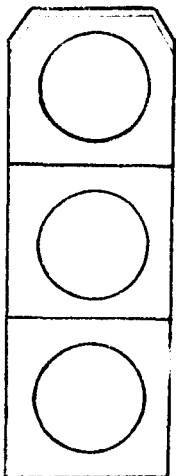


Volta en
el camino

Nombre: _____
Fecha: _____

SEMAFORO PARA AUTOMOVILES

- Ilumina este semáforo poniendo sus colores en los lugares donde apareceran alternativamente.
- El circulo 1 es de color _____
- 2 es de color _____
- 3 es de color _____

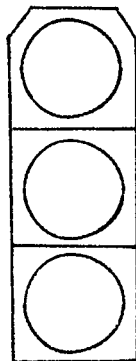


- LUZ ROJA significa _____
- LUZ AMARILLA significa _____
- LUZ VERDE significa _____

Semáforo para automóviles

Contesta las preguntas :

1 Cuando el semáforo esta en color verde



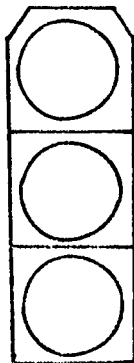
¿ Quiénes son los que tienen que pasar ?

¿ Cruzarías la calle ante la luz verde ?

Si

No

2 Cuando el semáforo esta en color rojo



¿ Quiénes son los que tienen que pasar ?

¿ Cruzarías la calle ante la luz roja ?

Si

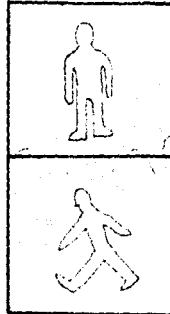
No

Nombre: _____

Fecha: _____

SEMAFORO PARA PEATONES

Contesta las preguntas :



1 ¿ Conoces este semáforo ?

Si

No

2 Cuando el muñeco esta rojo y no se mueve
¿ Qué significa ?

3 ¿ Cruzarías la calle cuando el muñeco esta - -
en rojo ?

Si

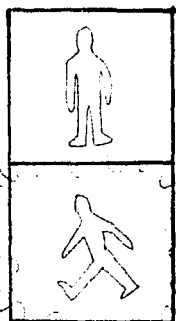
No

4 Cuando el semáforo para automoviles esta verde
y el semáforo para peatones esta en rojo
¿ Cruzarías la calle ?

Si

No

Semáforo para Peatones



1 ¿ Conoces este semáforo ?

Si

No

2 ¿ Cuándo el muñeco esta verde y no se mueve .

¿ Que significa ?

3 ¿ Cruzarías la calle cuando el muñeco esta en verde ?

Si

No

4 Cuándo el semáforo para automóviles esta verde
y el semáforo para peatones esta en verde.

¿ Cruzarías la calle ?

Si

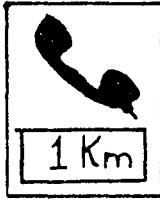
No

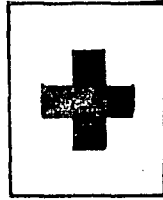
Nombre: _____

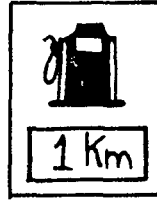
Fecha: _____

SEÑALES INFORMATIVAS

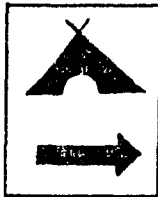
Anota lo que significan. las señales :

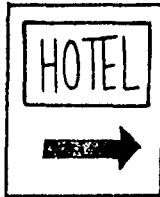


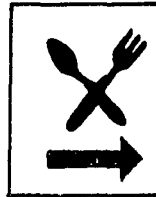


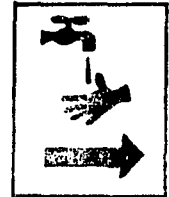


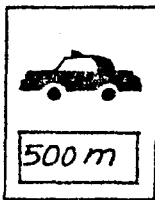




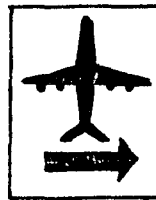


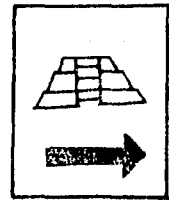












Verifica en la hoja de atras sus nombres :

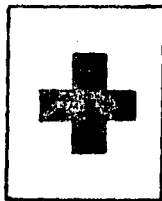
Señales Informativas

Hoja de Respuestas

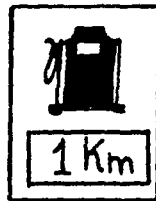
Búscalo el dibujo y el nombre de la SEÑAL que quieres:



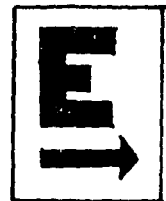
Servicio de
teléfono



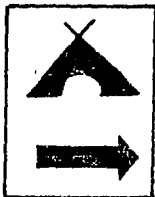
Servicio de
primeros auxilios



Gasolinera



Estacionamiento
permitido



Campamento
para caravanas



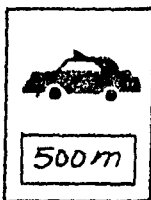
Hotel



Restaurante



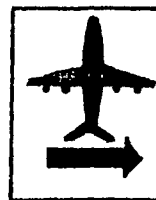
W.C.
Sanitarias



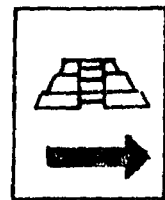
Sitio de
Taxis



Trabajo
Mecánico



Servicio de
Aeropuerto



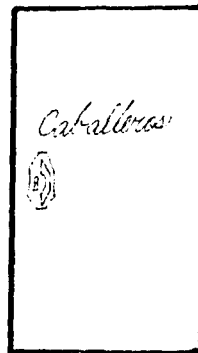
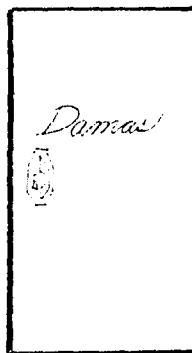
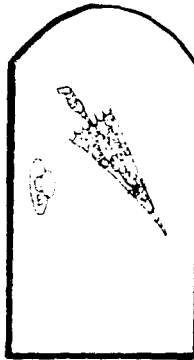
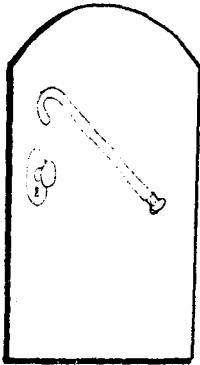
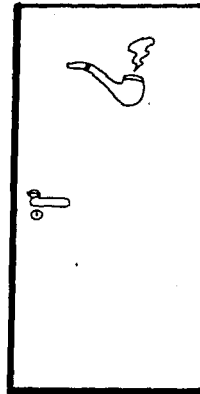
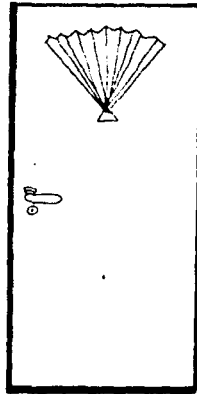
Zona
Arqueológica

Nombre: _____

Fecha: _____

- Si tu deseas ir al baño
- Indica :

¿ En cuál puerta entrarías tú ?



SUBAREA
VOCACIONAL

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde puedes hacer este empleo ?

a) Taller de costura

b) Oficina

c) Farmacia

d) Guardería

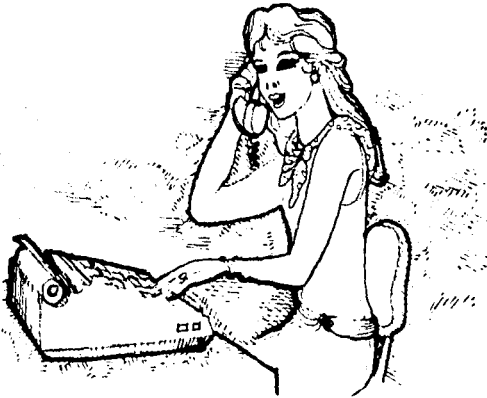
e) Asilo

4 ¿Cuáles accesorios de trabajo usa esta empleada ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿ Cómo se llama el empleo ?

2 ¿ Qué se hace en este empleo ?

3 ¿ Dónde se hace este trabajo ?

a) Farmacia

b) Asilo

c) Hogar

d) Oficina .

e) Farmacia

4 ¿ Cuáles Accesorios ó Aparatos de trabajo utiliza esta empleada ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este trabajo ?

a) Taller mecánico

b) Oficina

c) Guardería

d) Panadería

e) Farmacia

4 ¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza esta empleada ?

Nombre: _____

Fecha: _____

- **Observa el dibujo**



- **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este trabajo ?

- a) Taller mecánico b) Asilo c) Negocio
d) Guardería e) Fábrica

4 ¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza esta empleada ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este trabajo ?

- | | | |
|---------------------|--------------|----------|
| a) Fábrica | b) Oficina | c) Asilo |
| d) Salon de Belleza | e) Panadería | |

4 ¿Cuáles Accesorios o Aparatos de trabajo utiliza esta empleada ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este trabajo ?

a) Farmacia

b) Guardería

c) Oficina

d) Panadería

e) Hogar

4 ¿Cuáles Accesorios de trabajo utiliza esta señorita ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 **¿Cómo se llama el empleo ?**

2 **¿Qué se hace en este empleo ?**

3 **¿Dónde se hace este trabajo ?**

- a) Taller de costura b) Asilo c) Negocio
d) Oficina e) Farmacia

4 **¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza esta empleada ?**

Nombre: _____

Fecha: _____

- **Observa el dibujo**



- **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este trabajo ?

- | | |
|---|-----------------------|
| a) Taller de aparatos electrodomésticos | d) Carpintería |
| c) Hospital | d) Fábrica e) Oficina |

4 ¿Cuáles herramientas de trabajo utilizan estos Trabajadores ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 **¿Cómo se llama el empleo ?**

2 **¿Qué se hace en este empleo ?**

3 **¿Dónde se hace este trabajo ?**

a) Fábrica

b) Hogar

c) Panadería

d) Oficina

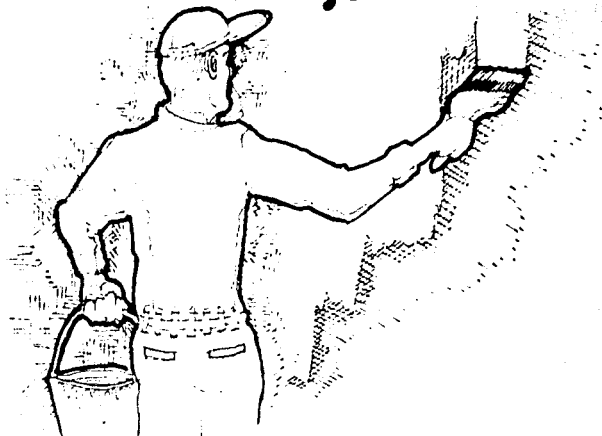
e) Taller mecánico

4 **¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza este trabajador ?**

Nombre: _____

Fecha: _____

- **Observa el dibujo**



- **Contesta las preguntas**

1 ¿Cómo se llama el empleo ?

2 ¿Qué se hace en este empleo ?

3 ¿Dónde se hace este empleo ?

- a) en la fábrica b) en la casa c) en muebles
d) en una máquina de escribir e) en un teléfono

4 ¿Cuáles herramientas de trabajo usa este empleado ?

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 **¿Cómo se llama el empleo ?**

2 **¿Qué se hace en este empleo ?**

3 **¿Dónde se hace este trabajo ?**

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| a) Farmacia | b) Taller | c) Incendios |
| d) Ambulancia | e) Carpintería | |

4 **¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza este empleado ?**

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 ¿ Cómo se llama el empleo ?

2 ¿ Qué se hace en este empleo ?

3 ¿ Dónde se hace este trabajo ?

a) Ambulancia

b) Carpintería

c) Taller de aparatos

d) Incendios

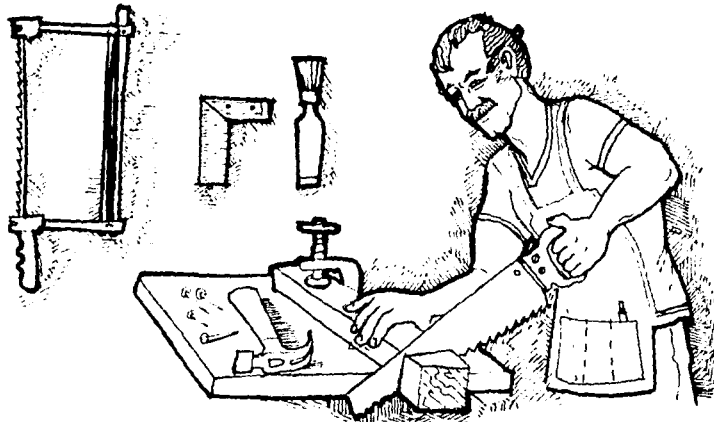
e) Fábrica

electrodomésticos

4 ¿ Qué herramientas están utilizando ?

Nombre: _____
Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 **¿Cómo se llama el empleo ?**

2 **¿Qué se hace en este empleo ?**

3 **¿Dónde se hace este trabajo ?**

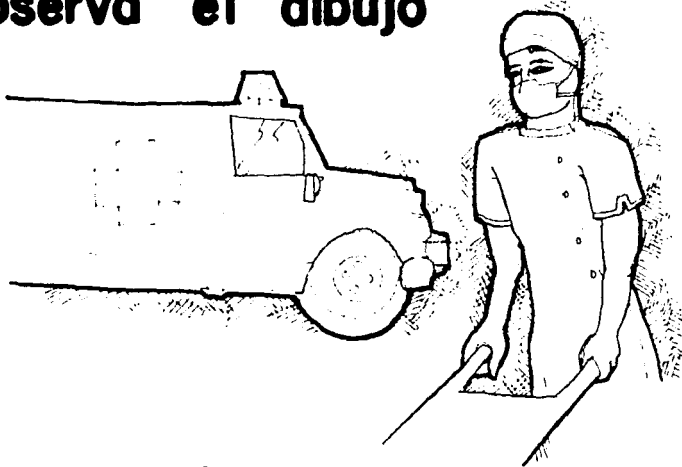
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a) Taller de plomería | b) Taller mecánico |
| c) Fábrica | d) Taller de carpintería |

4 **¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza este trabajador ?**

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Observa el dibujo**



• **Contesta las preguntas**

1 **¿Cómo se llama el empleo ?**

2 **¿Qué se hace en este empleo ?**

3 **¿Dónde se hace este trabajo ?**

- | | | |
|--------------------|-------------|--------------|
| a) Taller mecánico | b) Oficina | c) Guardería |
| d) Carpintería | e) Hospital | |

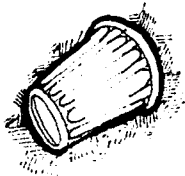
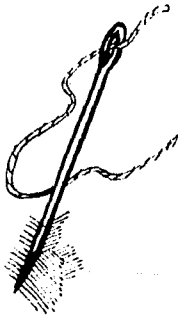
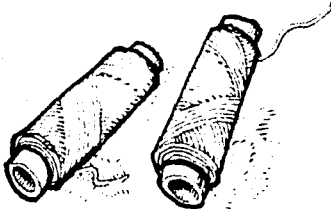
4 **¿Cuáles herramientas de trabajo utiliza este empleado ?**

Nombre: _____

Fecha: _____

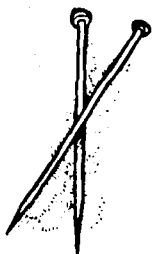
Costura

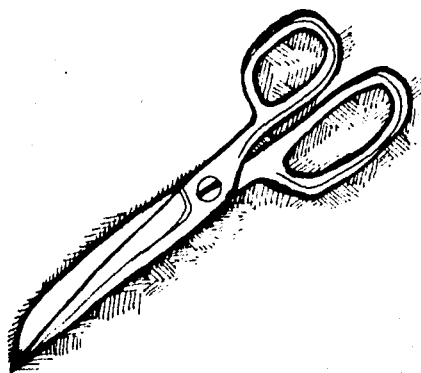
- Anota sus nombres
- Para qué se utilizan



Costura

- Anota sus nombres
- Para qué se utilizan



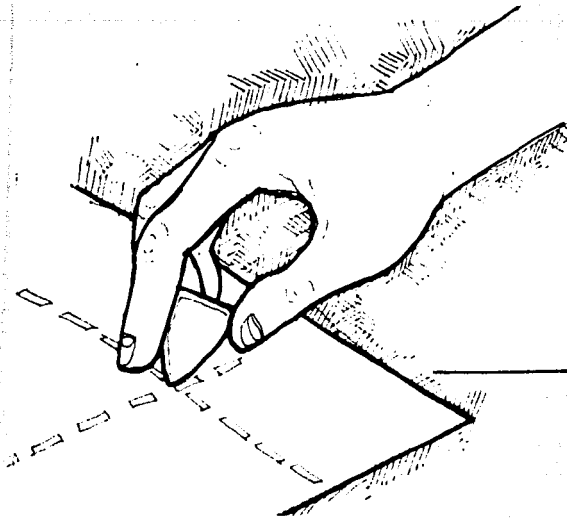


Nombre: _____
Fecha: _____

Costura

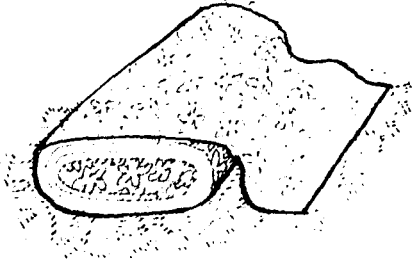
- Anota sus nombres
- Para qué se utilizan

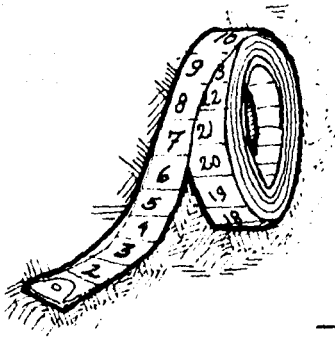


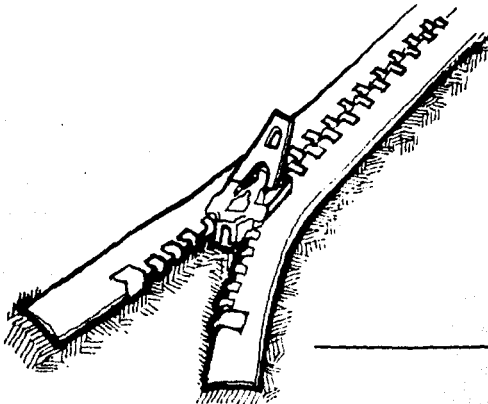


Costura

- Anota sus nombres
- Para qué se utilizan

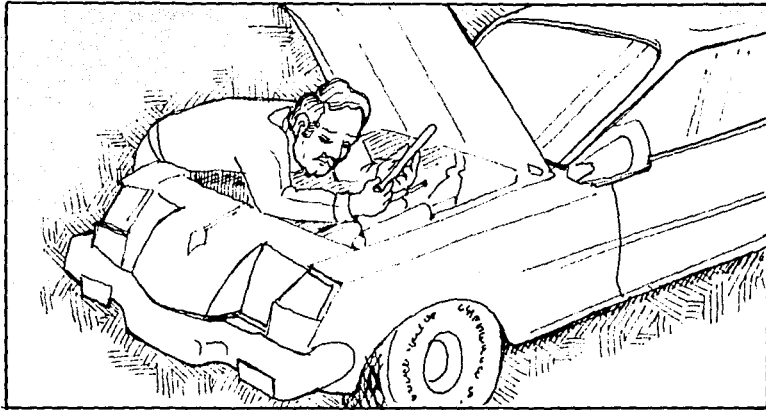




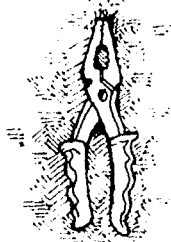
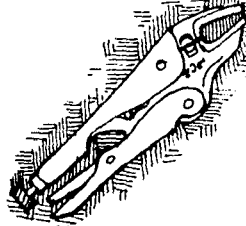
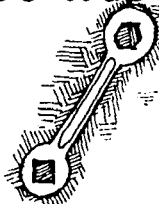
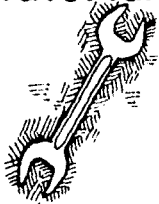


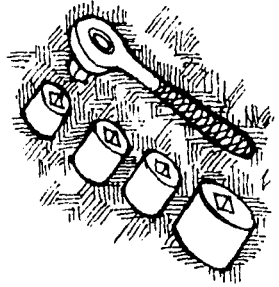
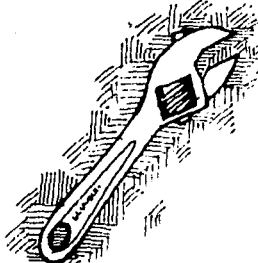
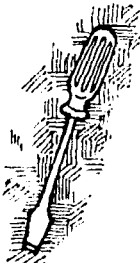
Nombre: _____
Fecha: _____

El mecánico



Materiales de Trabajo





Nombre: _____

Fecha: _____

El mecánico

Costos de Materiales y Herramientas .

1 ¿ Cuánto cuesta ?

Un desarmador plano (chico) _____

Un desarmador de cruz (chico) _____

Una llave de estrias de un cuarto _____

Una llave español de un cuarto _____

Una pinza de presión _____

Unas pinzas de mecánico _____

Un juego de Autoclé _____

Una llave perico chica _____

Un calibrador de bujías _____

Una llave de cruz _____

2 ¿ Dónde comprarías estas herramientas ?

Nombre: _____

Fecha: _____

El trabajo

¿En qué puedo trabajar ?

1 _____

¿Por qué ? _____

2 _____

¿Por qué ? _____

3 _____

¿Por qué ? _____

4 _____

¿Por qué ? _____

Nombre: _____

Fecha: _____

El trabajo

¿En qué no puedo trabajar ?

1 _____

¿Por qué ? _____

2 _____

¿Por qué ? _____

3 _____

¿Por qué ? _____

4 _____

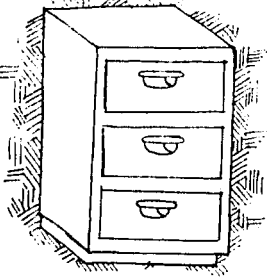
¿Por qué ? _____

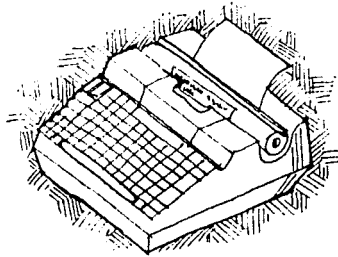
Nombre: _____

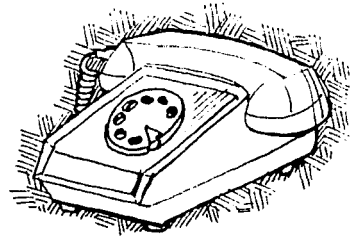
Fecha: _____

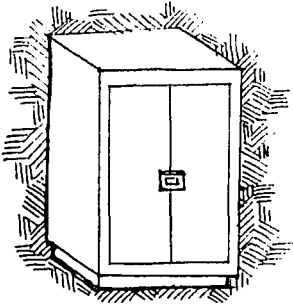
La oficina

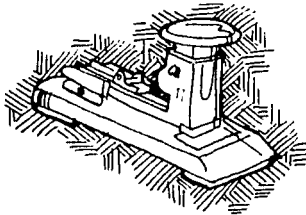
- Anota los nombres de cada mueble o aparato.
- Y anota para que te sirve cada uno .

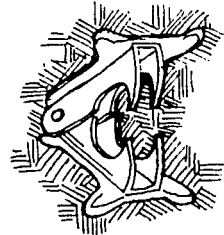


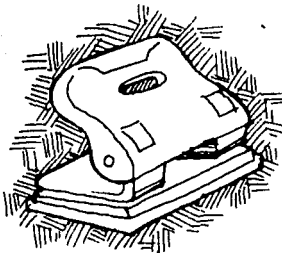












Nombre: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo

Llena los recibos del Dr. con los siguientes datos:

Ejemplo. Sr. Juan Pérez \$ 2000 por atención médica

RECIBO POR PAGO DE HONORARIOS

| | | |
|---|--------------|-------------------------|
| N. REG. FED. DE CAUS | N. REG. IMSS | FOLIO |
| ROLR-480519 | | 010 |
| NOMBRE ROMERO LOPEZ ROBERTO | | |
| DOMICILIO AV. MIGUEL ANGEL DE QUEVEDO TEL 554 80 13 | | |
| MEXICO | | D.F. ENTIDAD FEDERATIVA |

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| RECIBI DE: | JUAN PEREZ. |
| LA CANTIDAD DE: | \$ 2,000.00 |
| - Dos Mil pesos 00/100 M.N. - | (CANTIDAD CON LETRAS) |
| DOMICILIO: | |
| CONCEPTO: | - Atención Médica - |
| México, D.F. | Septiembre, de 1988. |
| LUGAR | FECHA |

- 1 Srita. Rebeca González \$ 3,500 por atención médica urgente.
- 2 Sr. Roberto Cisneros \$ 2,000 por atención médica
- 3 Sra. Rosario Guzmán \$ 1,000 por consulta
- 4 Sr. Juan José López \$ 3,000 por consulta y -- vacunas.
- 5 Srita. Rosa Ma. Carezo \$ 1,500 por consulta
- 6 Sr. Ramón Aguirre \$ 3,750 por consulta y -- medicamentos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo

TOMA DE DECISIONES (TELEFONO)

1 Qué debes hacer si el Dr. está ocupado y te piden con insistencia hablar con él.

2 Qué debes hacer si te llaman para pedir una cita para un día en el que todas las horas están ocupadas .

3 Qué debes hacer si te piden cita a las 8pm. y el Dr. termina sus citas a las 7pm. El Sr. insiste que sólo puede a las 8

4 Qué debes hacer si te habla una Sra. con un dolor de muelas muy fuerte , y el Dr. no está y te pide que le recomiendes alguna pastilla.

5 Qué debes hacer si el Dr. te avisa que tuvo una emergencia y no va poder ir ese día , y tiene personas citadas toda la tarde .

Nombre: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo

TOMA DE DECISIONES (DINERO)

1 Qué debes hacer si al recibir el pago por la consulta no te dan la cantidad completa.

2 Qué debes hacer si un cliente se regresa y te dice que no le entregaste bien su cambio.

3 Qué debes hacer si un paciente te pide que le des un recibo en blanco, para que tu no te molestes en hacerlo.

4 Qué debes hacer si te piden un recibo por una cantidad mayor de la que te están pagando.
Ejemplo: La consulta es de \$ 1,000 y te piden el recibo por \$ 2,000 .

5 Qué harías si vieras que un paciente se está yendo sin pagar la consulta.

Nombre: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una las respuestas correctas:
F en caso de que sea falso o negativo
V en caso de que sea verdadero o afirmativo.

- Puedo llegar tarde a mi trabajo _____ V F
- Puedo faltarle al respeto a mi jefe _____ V F
- Puedo gritarle a mis compañeros _____ V F
- Puedo dejar de trabajar cuando quiera _____ V F
- Puedo trabajar domingos sin que me paguen _____ V F
- Puedo pelearme cuando no me paguen _____ V F
- Puedo trabajar todo el año sin tener vacaciones _____ V F
- Puedo tomar en mi trabajo objetos que no son míos _____ V F
- Puedo llegar sucio al trabajo _____ V F
- Puedo ir sin uniforme cuando se requiera llevar _____ V F
- Puedo trabajar sin que me paguen _____ V F
- Puedo trabajar horas extras sin que me paguen _____ V F
- Puedo tomarme vacaciones cualquier día _____ V F
- Puedo trabajar días y horas que no me corresponden _____ V F
- Puedo dejar de trabajar a mi hora de salida aunque no
haya terminado el trabajo _____ V F
- Puedo llegar desvelado al trabajo _____ V F
- Puedo llegar con aliento alcohólico al trabajo _____ V F

INSTRUCCIONES: Marca con una las respuestas correctas :
F en caso de que sea falso o negativo
V en caso de que sea verdadero o afirmativo .

- Puedo hacer constantes llamadas telefónicas cuando este en mi trabajo aunque en ese momento no este haciendo nada. _____ V F
- Puedo firmar un contrato cuando empieze a trabajar _____ V F
- Puedo respetar a mi jefe y compañeros _____ V F
- Puedo tener vacaciones cuando me autorizen _____ V F
- Puedo abrir correspondencia que esto dirigida a mi jefe _____ V F
- Puedo dar órdenes a mis compañeros cuando no está mi jefe _____ V F
- Puedo tomar dinero que no es mío _____ V F
- Puedo dar a mi jefe el dinero que me encontré tirado _____ V F
- Puedo comprar objetos que no me pide mi jefe _____ V F
- Puedo con dinero que no es mío comprar objetos útiles _____ V F
- Puedo hacer otras actividades que no me corresponden hacer _____ V F
- Puedo obedecer órdenes que no son de mis jefes _____ V F
- Puedo dejar que mi jefe me llame la atención si tiene la razón _____ V F
- Puedo dejar que mi jefe me pegue _____ V F
- Puedo checar mi hora de salida y de entrada _____ V F
- Puedo saludar cuando llegue al trabajo _____ V F
- Puedo despedirme cuando salga del trabajo _____ V F
- Puedo llamar por teléfono en caso de urgencia a mi familia _____ V F
- Puedo llamar por teléfono de larga distancia en mi trabajo _____ V F

Nombre: _____

Fecha: _____

El trabajo

Pregúntale a alguien que tenga un trabajo fijo.

Nombre _____

1 ¿En qué trabaja ?

2 ¿Cómo se llama la empresa donde trabaja ?

3 ¿Cada cuándo le pagan ?

4 ¿Le pagan con cheque o en efectivo ?

5 ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esa empresa ?

6 ¿Qué hace para no perder su trabajo ?

Nombre: _____**Fecha:** _____

El trabajo

Pregúntale a alguien que tenga un trabajo fijo .

Nombre : _____

1 ¿ A qué hora entra a trabajar ? _____

2 ¿ Qué pasa si llega tarde ? _____

3 ¿ Qué pasa si falta sin permiso ? _____

4 ¿ Cuántos días al año tiene de vacaciones ? _____

5 ¿ Qué hace para pedir permiso de faltar ? _____

6 ¿ Qué pasa si no cumple con su trabajo ? _____

7 ¿ Qué pasa si se niega a trabajar ? _____

Nombre: _____

Fecha: _____

EJERCICIO: ALGUNAS COSAS DE TRABAJO

Busca en el diccionario el significado de SALARIO:

1 ¿ A cuánto está el salario mínimo actualmente ?

Día: _____ Semana: _____

Mes: _____ Quincena: _____

2 ¿ Cuánto es el máximo de horas que se debe trabajar por día

3 ¿ De acuerdo a que ley ?

4 ¿Cuál es el día de descanso obligatorio por semana ?

5 ¿ Qué obligaciones tiene un trabajador ?

6 ¿ Qué obligaciones debe tener un patrón con su trabajador

7 ¿ Cómo podrías conservar un empleo ?

Nombre: _____
Fecha: _____

JORNADA DE TRABAJO

¿ Cuántas horas tiene una jornada de trabajo ?

¿ Cuántos descansos debes tener durante tu jornada de trabajo ?

¿ Cuantos dias te corresponden de vacaciones por un año de trabajo ?

¿ Cuáles el salario mínimo por día ? _____

-Escribe 5 responsabilidades que debes tener como trabajador para conservar un trabajo.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

-Escribe 5 causas por las cuales se te pueda correr de un empleo .

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

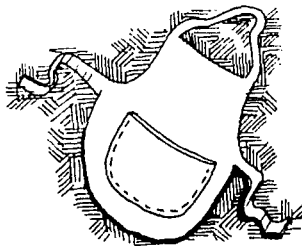
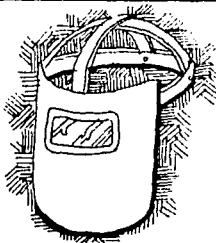
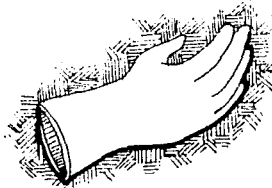
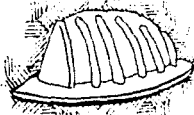
5 _____

Nombre: _____
Fecha: _____

Ropa de trabajo

Observa los dibujos
y contesta las preguntas

¿Cómo se llaman estas prendas?



¿Qué parte del cuerpo te protege cada prenda?

El casco me protege _____

El guante me protege _____

El delantal me protege _____

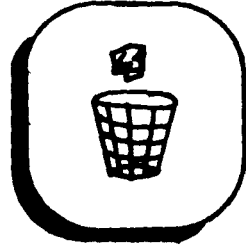
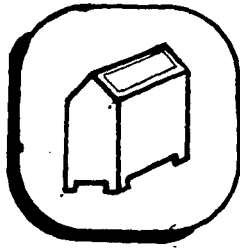
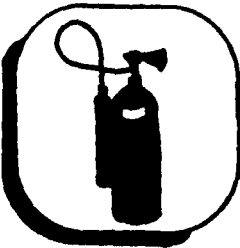
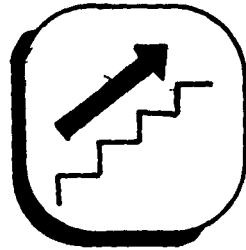
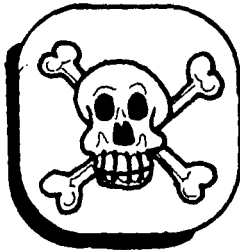
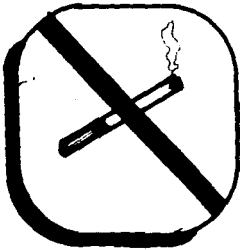
La bota me protege _____

La carata me protege _____

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Anota lo que significa cada cartel .**



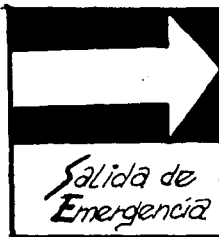
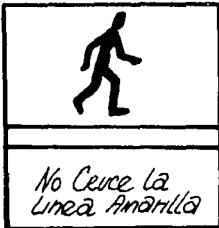
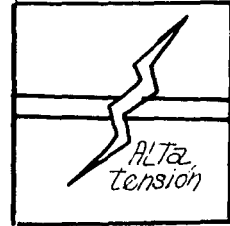
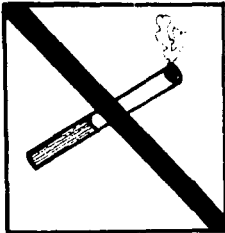
No hay paso

Fuera de Servicio

Silencio

Salida de Emergencia

• **Observa los dibujos
y escribe que quiere decir cada letrero**



¿Por qué son importantes los avisos de seguridad?

Nombre: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: LEE el anuncio del periódico y CONTESTA las preguntas.



- 1 ¿Cuál compañía requiere personal ?

- 2 ¿Cuál es el empleo que ofrecen ?

- 3 ¿De qué sexo requieren el personal ?

- 4 ¿Que deben hacer las personas que quieran el empleo ?

- 5 ¿En dónde deben presentarse las personas que se - -
 interesan en el empleo ?

- 6 ¿En cuál horario deben presentarse los solicitantes ?

- 7 ¿Menciona cuál va a ser el sueldo ? (SI) (NO)

8 ¿ Menciona cuál va ser el turno en que trabajara ? SI NO

9 ¿ Menciona cuáles van a se las prestaciones ? SI NO

10 ¿ De las cosas que se piden para obtener el empleo , cuales sabes hacer tú ?

11 ¿ Te interesaría este empleo ?

Nombre: _____

Fecha: _____

BUSCANDO EMPLEO



PRIMERA ENTREVISTA

Jefe: " Buenos días "

tú: _____

Jefe: " Tome asiento por favor "

tú: _____

Jefe: " ¿ En qué puedo servirle ? "

tú: _____

Jefe : " ¿ Qué empleo solicita Ud. " ?

tú : _____

Jefe : " ¿ Qué experiencia tiene Ud. en el empleo ? "

tú : _____

Jefe : " ¿ Qué sabe hacer ? "

tú : _____

Jefe : " ¿ Cree Ud que pueda desempeñar bien el trabajo ?

tú : _____

Jefe : " ¿ Por qué ? "

tú : _____

Jefe : " ¿ Cuánto desea ganar ? "

tú : _____

Jefe : " Eso es todo gracias . "

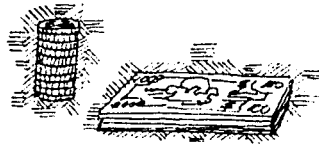
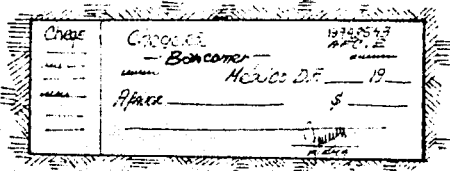
tú : _____

Nombre: _____
 Fecha: _____

Forma de pago

Si tu trabajas

¿En cuál forma te pagan?



¿A nombre de qué institución está este cheque?

¿A nombre de qué persona está este cheque?

¿Por cuál cantidad vas a cambiar este cheque?

¿Cuál es el horario para cambiar este cheque?

¿Cuáles documentos te sirven para cambiar un cheque que está a tu nombre?

· Señala con una flecha

Señala las faltas

¿Cuanto te descuentan?

pega aquí el
comprobante
de pago

Total que cobras

· Contesta las preguntas

1.- ¿Cuánto te descuentan en total?

2.- ¿Por cuáles conceptos te descuentan?

3.- ¿Si faltas te descuentan?

sí

no

4.- ¿Cuánto te descuentan por cada falta?

5.- ¿Para qué te sirve este talón?

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. "ELEMENTOS BASICOS"
EJERCICIO : II. 1a.1.1. A-B.
TEMA : 1. Datos Personales

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de su nombre y apellidos por alumno cuando los vea impresos .
- 2) Lecto-escritura correcta de su nombre y apellidos.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno mínimamente debe mencionar su nombre y apellidos.
- 2) EL alumno deberá copiar su nombre y apellidos.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Nombre y apellidos del alumno impresos en cualquier lugar con el tipo de letra que él conoce, además los paoyos y materiales didácticos suficientes para que él lea y escriba su nombre completo.
NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Para la escritura se sugiere el empleo de hojas cuadriculadas.
- 2) Se recomienda que el alumno previamente realice ejercicios copiando en una sola hoja únicamente el nombre y posteriormente en otras hojas el apellido paterno y el apellido paterno.

CONTINUACION SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 4) Al principio el alumno puede optar por escribir su nombre con letras mayúsculas, pero cuando lo domine se puede pedirle que lo realice combinando mayúsculas con minúsculas, en el orden apropiado .
- 3) Cuando se le pide al alumno que escriba su nombre sin copiarlo se le solicitará por separado su nombre y apellidos y, posteriormente se le solicitara su nombre completo.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 1ª. ELEMENTOS BASICOS

EJERCICIO : II.1ª.1.2.

TEMA : Datos Personales

CONCEPTO(S) A ENTRENAR

- 1) El alumno visualiza su dirección con calle, número, colonia.
- 2) Lectura y escritura correcta de su dirección: Calle, número, colonia.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que verbalice su dirección.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

La dirección donde esta ubicada la casa del alumno, por ejemplo, cualquier sobre de correspondencia donde este impresa la dirección completa del alumno; además los apoyos y materiales para que la identifique, la lea y la escriba.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Al inicio del ejercicio y como forma de evaluación, se le puede preguntar al alumno verbalmente donde vive o ¿Cuál es su dirección?; además se le puede mostrar varios sobres con diferentes direcciones incluyendo la de él y se le solicitará que identifique ¿Cuál sobre tiene tu dirección? .
- 2) En caso de que el alumno no escriba ni lea su dirección se recomienda que el alumno se ejercite antes

de hacer el ejercicio copiando por separado cada una de las partes que forman su dirección, posteriormente que copie todo junto en el orden correcto.

- 3) Cuando el alumno conozca los datos que componen su dirección, que los escriba ya sin copiarlos.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1ª.ELEMENTOS BASICOS
EJERCICIO : II.1ª.1.3. A-B.
TEMA : Datos Personales

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) El alumno identifica su número telefónico.
- 2) El alumno escribe y lee su número telefónico.
- 3) El alumno marca en un teléfono su número telefónico.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de numeros del 0 al 99.
- 2) Conocimiento de las partes que componen un teléfono y sus respectivas funciones.
- 3) Que conozca la secuencia de los pasos a seguir para utilizar adecuadamente un teléfono público.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Todo documento, recibo, papel, en el cual aparezca su número telefónico.

Los materiales y apoyos didácticos suficientes para escribir su número telefónico.

Todos los telefonos cuyos discos y/o teclas posean numeros.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere mostrar al alumno la importancia de conocer y marcar su número telefónico, por ejemplo, en alguna emergencia.
- 2) Se puede presentar al alumno recibos de diferentes telefonos y que él identifique cuál es el suyo (Esta sugerencia se puede utilizar como evaluación antes del ejercicio o después para reafirmar el conocimiento).

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1ª. ELEMENTOS BASICOS
EJERCICIO : II.1ª.1.4.
TEMA : Datos Personales

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno forme una agenda con los números telefónicos de sus compañeros incluyendo el suyo.

REQUISITOS(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca su número telefónico.
- 2) Que conozca a sus compañeros y que pueda preguntar verbalmente sus números telefónicos.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Su número telefónico.
El número telefónico de sus compañeros y una hoja o libreta telefónica.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere hacerle ver la ventaja de usar una agenda.
- 2) El alumno puede hacer una agenda aparte con los números telefónicos de sus familiares más cercanos y/o significativos como el teléfono de la oficina de su papá.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1ª. ELEMENTOS BASICOS
EJERCICIO : II.1ª.1.5.

TEMA : Datos Personales

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno escriba y lea una ficha con sus datos personales: Nombre completo, Dirección completa, Número telefónico, Edad, Fecha de nacimiento, Sexo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno mencione su nombre, dirección, teléfono, edad y sexo.
- 2) Que previamente haya adquirido el concepto de sexo de acuerdo a sus roles sexuales respectivamente.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Cualquier ficha de identificación, solicitud y/o documento donde se le pida al alumno sus datos personales completos, como: Solicitud de empleo, Apertura de cuenta de ahorro, etc.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Que el alumno llene diferentes solicitudes de empleo, cuenta de ahorro, así como en todos los documentos donde se requiera sus datos personales.
- 2) Que el alumno realice una credencial de identificación propia empleando los datos, además de los personales, como: Tipo de sangre, alergias, en caso de accidente llamar a..., etc.
- 3) Que el alumno intercambie fichas de identificación con sus compañeros para conocer a su compañero y relacionarlo con su ficha correspondiente, este paso sólo es para reafirmar el conocimiento o para una dinámica de presentación al inicio del curso.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 1ª. ELEMENTOS BASICOS

EJERCICIO : II.1ª.2.1. A-B.

TEMA : Lecto -Escritura de Cantidades

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Que el alumno escriba adecuadamente con letra las cantidades que se le indican.
- 2) Que el alumno lea las cantidades y las escriba correctamente con número.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno diferencie en cuáles situaciones debe escribir una cantidad con letra.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Los costos de diferentes artículos escritos con número.

Las cantidades monetarias escritas con letra, como en los cheques, fichas de depósito, etc.

Cantidades monetarias cuyos costos sean menores de \$2,000.00 .

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede comenzar el ejercicio con cantidades pequeñas e ir aumentando gradualmente.
- 2) Para la escritura de cantidades con letra, al principio se deben omitir cantidades que conlleven "sc" juntas por ejemplo: Seiscientos.
- 3) Que los costos vayan acordes con los artículos que se ejemplifican respectivamente.

- 4) Que los artículos que se ejemplifican sean de uso habitual para el alumno.
- 5) El ejercicio se puede adaptar para la escritura de cantidades con letra en documentos, como: cheques, algunas fichas de depósito, giros, etc.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.
EJERCICIO : II.1^a.2.2. A-B-C_r

TEMA : Lecto-Escritura de Cantidades con letra

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación y lecto-escritura de los datos que lleva un cheque y de los que lleva un giro.
- 2) Lecto-escritura de las cantidades con número en cheques y giros .
- 3) Lecto-escritura de la cantidad con letra completa en cheques y giros, ejemplo : Doscientos pesos 00/100 M.N.
 - a) Que conozca el significado de las siglas M.N. (Moneda Nacional).
 - b) Que conozca el concepto de 00/100 que corresponde a los centavos que la cantidad indique .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca que el cheque y el giro son equivalentes a dinero
- 2) El alumno debe discriminar entre el sitio donde puede cambiar un cheque (banco) y el sitio donde puede cambiar un giro postal (oficina postal).
- 4) Y que diferencie entre cuales situaciones puede pagar con cheque y en cuales puede enviar o recibir un giro .

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

Las formas para giro y cheques, además de las instituciones bancarias y las oficinas bancarias, y las oficinas postales.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Antes de presentar el ejercicio al alumno, se le puede entrenar en la ubicación de los datos que lleva un cheque o giro, así como el llenado de estas formas (excluyendo cantidades monetarias), y cuando lo realice con facilidad, incluso, se podrá pasar a la ejecución de ejercicio.
- 2) En caso necesario, se puede elaborar un ejercicio exclusivo para cada uno de los datos que se solicitan en los cheques y giros respectivamente.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.

EJERCICIO : II.1a.3.1.

TEMA : Identificación de Contenidos y de Envases

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de contenidos de diferentes envasados de alimentos.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer que los alimentos vienen diferentes presentaciones como : naturales, empaquetados, enlatados y envasados.
- 2) Que el alumno reconozca que los alimentos pueden ser para consumo inmediato y para prepararse.
- 3) Que conozca la existencia de un mismo producto de diferentes marcas.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los alimentos que estén envasados en latas, frascos y/o paquetes, independientemente de su marca, precio y lugar de expendio.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere aceptar como respuesta válida que el alumno identifique el producto por la marca y no por el contenido mismo.
- 2) Hacerle notar al alumno que un mismo producto puede tener distintos procesos de preparación de acuerdo al contenido y a la marca, ejemplo: leche en polvo y leche evaporada; sopa ramen y sopa campbells.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.
EJERCICIO : II.1a.3.2. A-B-C-D.

TEMA : Lectura de Comprensión

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Comprensión de las principales ideas contenidas en un texto.
- 2) Contestación en forma escrita de las preguntas formuladas en base al texto.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe comprender textos breves que contengan cinco ideas como máximo.
- 2) El alumno debe expresar en forma escrita las ideas principales de un texto breve.
- 3) Debe conocer que en todo texto existen ideas o contenidos unos más importantes que otros.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Todos los textos que no contengan más de 25 ideas y elaborados en un lenguaje directo y una estructura sencilla.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se propone que la presentación del texto no sea tan forman a fin de que no le parezca tediosa al alumno.
- 2) De preferencia, acompañar el texto con un dibujo ilustrativo del tema que trata, para facilitar su comprensión.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS
EJERCICIO : !!.1a.4.1.

TEMA : Secuencias Alfabéticas

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Secuencia por orden alfabético de los nombres de sus compañeros de escuela en un fichero.
- 2) Formar un fichero con los nombres de sus compañeros de clase.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer las letras que conforman el abecedario, así como su secuencia correspondiente.
- 2) Conocimiento de los nombres de sus compañeros.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Todas las tarjetas que se empleen para la formación de un fichero, así como todos los nombres de sus compañeros de clase.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere escribir la primera letra del nombre con mayúscula a fin de facilitar su visualización.
- 2) De preferencia no escribir otros distractores en la misma tarjeta.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.
EJERCICIO : II.1ª.4.2.

TEMA : Secuencias Alfabéticas

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Aprendizaje funcional del orden secuencial de las letras del abecedario.
- 2) Conocimiento del significado a través del diccionario de algunas palabras en común con un tema específico .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer las letras que conforman el abecedario, así como su secuencia correspondiente.
- 2) Que conozca la función del diccionario .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: 1) Todos los libros, agendas, guía roji, directorio telefónico, diccionarios, archivos, y todos los materiales donde para su manejo se necesite de la secuencia alfabética.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se le puede presentar al alumno una serie de tarjetas con nombres y teléfo

nos de sus compañeros para que los ordene alfabéticamente y formar una agenda .

- 2) Cuando el alumno resuelva el ejercicio del diccionario, el instructor debe anotar palabras en común que correspondan a un tema que el alumno conozca o le interese .
- 3) Para el primer contacto del alumno con el ejercicio, las palabras que éste debe buscar deberán estar anotadas en orden alfabético para facilitar la tarea .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.
EJERCICIO : II.1ª.5.1. A-B.

TEMA : Manejo de Directorio Telefónico

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Localización de los sitios y utilización adecuada de los números telefónicos de servicios y de urgencias dentro del directorio telefónico .

REQUISITOS DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca el objetivo del directorio telefónico aunque no lo emplee funcionalmente .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los directorios telefónicos excepto los especializados y los regionales .

NOTA: Para las siguientes características didácticas del material observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que después de realizado el ejercicio, el alumno forme una agenda con los números telefónicos de los servicios más inmediatos que puede necesitar, como : farmacia, cerrajero, plomero, etc.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.
EJERCICIO : II.1ª.5.2. A-~~X~~
TEMA : Manejo de Directorio Telefónico

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Solicitud telefónica sobre información de las líneas de autobuses foráneos.
- 2) Solicitud telefónica a una línea de autobuses foránea sobre destinos, horarios y costo(s) .
- 3) Presupuesto para el costo del transporte redondo a un destino determinado.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer que existen líneas de autobuses foráneos así como también diferentes estaciones de autobuses para cada zona cardinal de la República .
- 2) Que conozca que todas las líneas de autobuses tienen destinos y horarios diferentes .
- 3) Que conozca que existen diferentes líneas de autobuses con igual destino y/o igual horario, y que existen líneas que dan servicio de primera y segunda clase .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: La Sección Amarilla del Directorio Telefónico, además de las líneas de autobuses que viajen

hacia el interior de la República.

NOTA: Para las siguientes características didácticas del material observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Previa introducción para situar al alumno dentro de un marco de la realidad, se sugiere cuestionarlo acerca de cuál destino preferiría viajar en un fin de semana y posteriormente se le cuestionará para un viaje largo .
- 2) Cuando el alumno planee y se maneje adecuadamente en un viaje corto entonces se le podrá solicitar que planee y lleve a cabo un viaje largo .
- 3) Así mismo se le podrá solicitar que calcule el costo a pagar por el pasaje de varias personas a un lugar determinado .
- 4) También podrá realizar otros ejercicios donde calcule el costo del hospedaje y alimentación .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS.

EJERCICIO : II.1^a.6.1.A-B

TEMA : Manejo de Periódico

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Localización en la primera plana de la noticia principal del día .
- 2) Lectura de comprensión de la noticia principal discriminando los elementos más importantes que la componen .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que diferencie los periódicos de información general de los periódicos de información especializada (como deportivos, de espectáculos, de nota roja, etc.) .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los periódicos que manejen noticias de información general .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) El alumno antes de leer la noticia de primera plana puede leer noticias que más le atraigan a él para facilitar la comprensión de lectura .

- 2) Antes del ejercicio el alumno solo puede indicar cuál noticia es la principal y dar una idea general de lo que trata la noticia .
- 3) El alumno discriminará de acuerdo a las secciones del periódico cuales son las noticias que correspondan a cada uno de éstas .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 1a. ELEMENTOS BASICOS

EJERCICIO : II.1a.6.2.

TEMA ; Manejo de Periódico

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Localización, en la sección de anuncios clasificados, de los empleos que ahí se ofrecen.
- 2) Lectura y selección por el propio alumno de tres empleos que pueda desempeñar y que sean de su interés.
- 3) Explicación en forma escrita del por qué escogió esos tres empleos en particular.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca y diferencie las distintas secciones de las que se compone un periódico de información general.
- 2) Que el alumno tenga presente sus potencialidades y limitaciones para desempeñar un determinado trabajo.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los periódicos de información general, que contengan sección de anuncios clasificados.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) En un principio se le puede sugerir al alumno que localice algún trabajo similar a alguno que previamente haya desempeñado él o alguno de sus compañeros.
- 2) Para una buena elección de un empleo apropiado a las capacidades del alumno sería muy conveniente realizar una evaluación laboral con las pruebas adecuadas.

- 3) Se sugiere que se realice una pregunta por cada idea del texto, y que éstas sean sencillas y concretas.
- 4) Se sugiere cuidar detalles como : el tipo de letra que se emplee, el espacio entre una línea y otra, limitar cada una de las ideas del texto con signos de puntuación.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITUA

SUBAREA : 2ª. COMUNIDAD

EJERCICIO : II.2ª.1.1. A-B.

TEMA : Medios de Comunicación

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Nombrar los diversos medios de comunicación existentes .
- 2) Conocer la funcionalidad de cada uno de los medios de comunicación.
- 3) Conocer y discriminar cuándo se emplea cada uno de los diferentes medios de comunicación.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento superficial de los medios de comunicación que tiene a su alcance dentro de su domicilio mínimamente: televisión, radio, teléfono.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los distintos medios de comunicación que el alumno puede emplear para enviar un mensaje o recibir información.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Para mayor facilidad, el alumno se puede apoyar en revistas de programación para localizar (el día, la hora y el canal o la estación) los programas informativos .

- 2) Elaborar ejercicios para que conozca el manejo de revistas de la programación de la radio y de la televisión.
- 3) Elaborar ejercicios individuales en los cuales se tratan más a fondo, cada uno de los medios de comunicación, como : Teléfono a Larga Distancia (por Lada ó 02), Correo Aéreo y Terrestre, Telégrafo Nacional e Internacional .
- 4) Se recomienda hacer énfasis en la discriminación del medio de comunicación que debe emplear cuando un mensaje es urgente y cuando no lo es .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 2ª COMUNIDAD

EJERCICIO : II.2ª.2.1. A-B

TEMA : Medios de Transporte

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocer la funcionalidad de cada uno de los medios de transporte.
- 2) Conocer y discriminar cuales medios se emplean para transporte de carga y cuales para transporte de personal.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocer los nombres de los distintos medios de transporte.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los diversos medios de transporte que el alumno puede emplear para transportarse él mismo o para transportar una carga.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere elaborar ejercicios con el fin de que el alumno discrimine las ventajas de uno y otro medio de transporte en cuanto a costo rapidéz, distancia, tipo de carga, etc.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.2.2. A-B

TEMA : Medios de Transporte

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Discriminar cuales medios son de comunicación y cuáles de transporte.
- 2) Conocer las características más importantes de cada uno de los medios de comunicación y de transporte, en cuanto a su funcionalidad y rapidéz.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocer la funcionalidad de los distintos medios de transporte .
- 2) Conocer la funcionalidad de cada uno de los medios de comunicación.

CONTEXTO DE ENTRENAMIENTO :

: Los medios de comunicación y los medios de transporte que el alumno pueda emplear .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Si se requiere se pueden elaborar ejercicios para cada uno de los medios de comunicación y transporte respectivamente para conocer e investi

gar más a fondo cada uno de los medios como el costo de cada uno por ejemplo .

- 2) Opcionalmente se pueden elaborar ejercicios específicos y para el empleo de cada uno de los servicios de comunicación y de transporte por ejemplo :

Investiga:

1. ¿ Cuáles requisitos debe cumplir el paquete para poder enviarse?
2. ¿ Cómo debe ir empacado el paquete?
3. ¿ Cuánto cuesta mandar un paquete al estado de Campeche por ferrocarril ?

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.3.1.

TEMA : Servicios de Transporte Urbano

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Localización en el mapa de las diferentes líneas del Metro .
- 2) Identificación de las diferentes líneas del Metro; con base a su número y/o su color correspondiente .
- 3) Indicación en el mapa de las estaciones terminales correspondientes a cada una de las líneas del Metro.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Diferenciación del Metro en relación con los demás medios de transporte urbano .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los mapas que contengan los logotipos, los colores, de las estaciones correspondientes a cada una de las líneas del transporte urbano "Metro" .

NOTA : Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Elaborar un Mapa del Metro donde sólo contenga las estaciones terminales de cada una de las líneas del

- Metro. Estas Estaciones Terminales pueden contener de preferencia el color y el número correspondiente a cada una de las líneas; así como el logoripo que corresponde a cada una de las Estaciones Terminales.
- 2) Si se cree conveniente se puede realizar un Mapa de cada una de las líneas del Metro en forma individual .
 - 3) Es importante mencionar que para que el ejercicio sea funcional, al alumno se le debe ubicar en la relación correspondiente a la línea-lugar, incluso se pueden elaborar ejercicios específicos si se requiere .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.3.2.

TEMA : Servicio de Transporte Urbano

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de una estación específica en el Mapa del Metro .
- 2) Localización y Ubicación de la estación en función a la línea a la que pertenece .
- 3) Descripción para la forma de arribar a la estación indicada para su posterior realización práctica .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Debe conocer la existencia de diferentes líneas del Metro .
- 2) También conocerá que a cada línea del Metro le corresponde un color y un número diferente .
- 3) Además conocer la ubicación física de la Estación que se indica en el ejercicio .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Todos los Mapas de las líneas del Metro .

Y El lugar físico y/o la dirección en la cual se localiza la Estación indicada en el ejercicio .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Para la realización del ejercicio, el alumno puede apoyarse en un Mapa del Servicio de Transporte Urbano Metro pero sólo si contiene el logotipo de cada una de las Estaciones del Metro.
- 2) Se sugiere realizar el ejercicio con la Estación más significativa para el alumno adecuando el ejercicio del Metro, o sea cambiar el logotipo de la Estación de Insurgentes así como las preguntas de manera que estén presentadas para otra estación.
- 3) Trabajar el ejercicio con estaciones que el alumno asocie con sitios que conozca que sean significativos, o donde el desearía conocer, por decirlo de otra forma, que él alumno comprenda la relación de la estación con respecto al lugar. Por ejemplo:
Estación Insurgentes- Glorieta Insurgentes o Zona Rosa.
Estación Basílica- Iglesia Basílica de Guadalupe.
Estación Taxqueña- Central Camionera del Sur.
Estación Chapultepec- Bosque de Chapultepec.
Estación Observatorio- Central Camionera del Poniente
Para ir a la "Marquesa" o a "Atlantis".
Estación Zapata- Plaza Universidad, etc.
- 4) Para la realización práctica del uso del Sistema de Transporte Urbano Metro, se puede estructurar un ejercicio donde se conozca el funcionamiento, reglamento y lectura de indicaciones, utilización del cubículo de información y orientación, de dicho transporte.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2ª.3.3.

TEMA : Servicio de Transporte Urbano

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Traslado personal por medio del Sistema Urbano Metro .
- 2) Identificación de las Estaciones de transbordo y el conocimiento de sus respectivas líneas de entrecruce.

REQUISITOS(S) DEL ALUMNO :

- 1) Seguimiento de indicaciones para el uso adecuado del Sistema de Transporte Urbano Metro (como letreros, mapas), así como el conocimiento del funcionamiento y reglamento de dicho transporte .
- 2) Conocimiento de las estaciones terminales de cada una de las líneas respectivamente .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: El Sistema de Transporte Urbano, más específicamente las estaciones claves de transbordo y las estaciones terminales .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que el Mapa del Metro donde se apoya el alumno para identificar las Estaciones de Transbordo sean grandes de forma que él las pueda ver fácilmente, cada estación puede tener de preferencia el logotipo y el nombre correspondiente a dicha Estación, además de los colores de las líneas de entrecruce .
- 2) Se recomienda que cada Estación del Metro que se trabaje con el alumno se relacione con un lugar o establecimiento significativo para él (o vice-versa, relación del lugar con la Estación) .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2ª.4.1. A-B.
TEMA : Servicios Públicos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de los Servicios Públicos que se encuentran en una comunidad urbana, así como el conocimiento de la funcionalidad de cada uno de éstos servicios .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de la existencia de algunos Servicios Públicos aunque no necesariamente la funcionalidad de éstos .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los Servicios Públicos que se encuentran en comunidades urbanas donde se desenvuelva el alumno, servicios públicos como: alumbrado, drenaje, pavimentación, agua potable, mercados, limpieza, transportes, servicios de seguridad (policía, tránsito, bomberos) .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que el alumno antes de hacer el ejercicio enliste los servicios que el conozca y después señale los que no conozca o no identifique fácilmente .
- 2) Se recomienda que el alumno realice el ejercicio en dos fases: 1º que identifique y anote los nombres de todos los servicios, 2º que conozca y anote la funcionalidad de cada uno de los servicios .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2ª.4.2. A a G.
TEMA : Servicios Públicos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Discriminación de los Servicios Públicos que se pagan a través de recibo (Teléfono, Luz, Agua,) de aquellos no se pagan con recibo (Vigilancia, Bomberos, Recolección de Basura, Mercado, Escuela, Transporte Urbano).
- 2) Conocimiento de las condiciones para pagar los recibos por servicios públicos como:
 - a) Instituciones donde se puede pagar y sus respectivos horarios .
 - b) Identificación de los conceptos y el total a pagar en un recibo .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de todos los servicios públicos de una comunidad urbana.
- 2) Conocimiento de cada una de las dependencias que proporcionen servicios públicos que les corresponden respectivamente .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los servicios de pago por servicios públicos, y las dependencias e instituciones en las cuales se puede realizar el pago .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere una vez realizado el ejercicio, se lleve éste a la práctica haciendo énfasis en que el recibo que pague el alumno sea el de la luz o el del teléfono de su propio domicilio. Posteriormente puede ser de cualquier domicilio o empresa el recibo a pagar; este ejercicio sirve de apoyo para entrenamiento laboral (para el puesto de office boy por ejemplo) inclusive.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO: II.2ª.5.1. A-B.

TEMA : Correos y Telegrafos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimientos de los datos que lleva un sobre de correspondencia (Destinatario, Remitente y Timbre Postal.)
- 2) Orden, ubicación y escritura adecuada de los datos que lleva un sobre (común) de correspondencia .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocer la existencia del medio de comunicación a través de cartas .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los sobres en blanco y los sobres de correspondencia que en ellos se colocan .

Los timbres postales, los buzones públicos y las oficinas de correo.

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede familiarizar al alumno con otros tipos de sobres, además rotular los diferentes tipos de sobres para

el uso de correspondencia como: aéreos, tamaño - carta y oficio, etc.

- 2) Se pueden tener sobres ya rotulados y que el alumno discrimine los datos mencionados por su nombre .
- 3) Se puede ampliar el ejercicio con sobres que estén rotulados en donde el alumno discrimine los datos y que pueda mencionar a quién está dirigido incluso lo entregue a ésta persona (mensajería) .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2ª.5.2.

TEMA : Correos y Telegrafos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de los datos (Fecha, Saludo, Texto, Despedida, Firma .
- 2) Ubicación, orden y escritura adecuada de los datos que lleva una carta personal .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocer la existencia del medio de comunicación a través de cartas .
- 2) Diferenciación entre nombre y firma.

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Los datos que conforman una carta .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Cuando el alumno conozca los datos que debe llevar una carta, se sugiere que escriba una carta pequeña dirigida a una persona que conozca ó que simpatice, con objeto de que aplique los conocimientos adquiridos .

- 2) Después de este punto se propone que el alumno practique los pasos para depositar la carta en la oficina de correos .
- 3) Cuando el alumno domine este ejercicio, se propone que elabore otros tipos de carta que no sean personales, sino, comerciales, etc., haciendo énfasis por supuesto en la diferencia en el texto a llevar así como en el saludo y la despedida; (esta fase se recomienda más para las personas que se están entrenando en actividades de oficina ya que es más específico).

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 2a. COMUNIDAD

EJERCICIO : II.2^a.5.3. A-B.

TEMA : Correos y Telegrafos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento del lugar (oficina de correos) en el cual se adquieren las Estampillas Postales .
- 2) Conocimiento del costo de las Estampillas Postales en función del destino a que vaya la carta .
- 3) Conocimiento del nombre y función del lugar (Buzón) en el cual se depositan las cartas .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Debe hacer adecuada y ordenadamente el llenado de un sobre de correspondencia .
- 2) También la elaboración de los datos adecuados y ordenados de una carta.

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Las oficinas de correos así como los buzones que en ellas se encuentran incluso los buzones de correo que no se encuentren en dichas oficinas (Calle, Centros comerciales, etc.) .

NOTA: Para las siguientes características didácticas observar la TABLA DEL APENDICE 1.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere elaborar ejercicios donde se maneje sobres de correspondencia que no necesitan ser membretados y que tienen el importe ya pagado o que tienen el sello de la oficina de correos .
- 2) Se propone manejar el mismo ejercicio pero utilizando diferentes tipos de sobres como son los aereos, aereos tamaño carta u oficio, tarjetas de felicitación, etc. .
- 3) Se propone elaborar ejercicios donde el concepto principal sería el conocer los pasos para mandar - recibir paquetes por correo .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.5.4. A-B-C-D.

TEMA : Correos y Telegrafos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de los datos que conforman un telegrama .
- 2) Diferenciación de la brevedad del texto para un telegrama en comparación del texto para una carta .
- 3) Conocimiento de los 2 tipos de servicio que existen (Ordinario y Urgente) .
- 4) Conocimiento del costo del envío con base a la cantidad de palabras y tipo de servicio ya sea urgente u ordinario, nacional o internacional.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO ;

- 1) Debe conocer la existencia del medio de comunicación a través de telegrama.
- 2) Además conocer que existe el servicio de telegrama nacional e internacional .
- 3) Conocer la existencia de los dos diferentes servicios, urgente y ordinario .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Para practicar la brevedad del texto que un telegrama requiere, se puede escribir un texto amplio e irlo reduciendo lo más posible pero sin perder el contenido del mensaje .
- 2) Los conceptos y la estructura de este ejercicio son muy semejantes a los del ejercicio de giro por lo que se sugiere realizar el ejercicio de giro subsecuente a este .
- 3) El alumno puede ubicar una oficina de telegrafo cerca de su domicilio, así como hacer uso adecuado de la misma, como: investigar el horario del servicio, una vez llenada la forma para telegrama a cuál ventanilla dirigirse para pagarlo y depositarlo.
- 4) Si es necesario se recomienda hacer énfasis en la diferencia de los datos del destinatario y los datos del remitente, para que no se preste a confusiones.

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere ejercitar al alumno en la correlación del nombre de la tarjeta de crédito con el nombre del Banco a donde le corresponde el pago de cada mes .
- 2) Elaborar ejercicios individuales para todos y cada uno de los puntos aquí mencionados, por ejemplo : un solo ejercicio para el teléfono, etc .
- 3) Es necesario que el alumno conozca físicamente la Insitución Bancaria exterior e interiormente; que establezca una ruta para llegar al Banco, este tiene que quedar cerca y que se pueda llegar sin abordar transporte (por lo menos al principio) para que haga uso práctico de los servicios que le ofrece el Banco .

AREA : II. USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.6.1. A-B.

TEMA : Servicios Bancarios

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimientos de los principales Servicios que ofrece una Institución Bancaria, los principales servicios que aquí se consideran son : Tarjeta de Ahorro, Chequera, Pago de Servicios como son teléfono, luz y tarjetas de crédito .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Debe conocer la relación del banco o la palabra Banco con alguna operación monetaria .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Cualquiera de las Instituciones Bancarias del País, siendo de mayor significancia las que se localicen cerca de su domicilio o lugar de trabajo .

Además de una libreta de ahorros, un talonario de cheques, fichas de depósito y de retiro de cuentas de cheques y de ahorro; también los recibos de los servicios que se pueden pagar en el Banco, los más usuales son los recibos de teléfono, luz y tarjetas de crédito.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.6.2.

TEMA : Servicios Bancarios

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de la cantidad monetaria mínima para la apertura de una Tarjeta de Ahorro como requisito principal para la operación .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer los servicios que ofrece un Banco y específicamente que conozca que este tipo de operación, el manejo de una Cuenta de Ahorro, solo la puede realizar en un Banco.
- 2) El alumno debe conocer sus datos personales y expresarlos oportunamente cuando se le solicita .
- 3) Uso y empleo adecuado de una firma.

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Cualquier Institución Bancaria en la cual pueda abrir una Tarjeta de Ahorro, así como también la Tarjeta misma .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede elaborar un cuestionario verbal y/o escrito sobre las preguntas que le solicitará el empleado bancario al alumno respecto a la apertura de ésta operación .
- 2) Una vez que tenga la Tarjeta de Ahorro el alumno, entonces se podrá elaborar situaciones y/o ejercicios en las si es necesario retirar dinero de la Cuenta de Ahorro (situaciones de emergencia, imprevistos, etc.).
- 3) Elaboración de ejercicios específicos para cada una de las operaciones que se hacen para un manejo de la Tarjeta de Ahorro como : Llenar formas para depositar y retirar cantidades monetarias, etc.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.6.3. A-B.

TEMA : Servicios Bancarios

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Discriminación de las formas para Depósito y Retiro en cuenta de ahorro.
- 2) Conocimiento, ubicación e impresión de los datos que se solicitan en una forma para Depósito y Retiro en cuenta de ahorro .
- 3) Realización de las operaciones matemáticas necesarias para la obtención del "saldo actual" y la obtención del resultado correcto .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Respuesta del alumno ante la solicitud gráfica de sus datos personales .
- 2) Conocer los significados de Retiro y Depósito respectivamente .
- 3) Uso y empleo adecuado de su firma.

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: La Institución Bancaria que corresponde al nombre del Banco impreso en la Tarjeta de Ahorro .

La Tarjeta de Ahorro, así como las formas para Depósito y Retiro en Cuenta de Ahorro correspondientes al nombre del Banco .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede ejercitar que el alumno verifique las cantidades monetarias de sus Depósitos y Retiros, la fecha de estas operaciones y el nuevo saldo en la libreta directamente .
- 2) Se pueden elaborar ejercicios para que el alumno llene formas de Depósito para Cuenta de Cheques u otras formas semejantes .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2^a.6.4. A-B-C

TEMA : Servicios Bancarios

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificar o correlacionar la forma de Depósito en Cuenta de Cheques con el logotipo y/o nombre de la Institución Bancaria donde corresponde depositarla .
- 2) Conocimiento, ubicación e impresión de todos los datos que se solicitan en una forma para Depósito en Cuenta de Cheques, como : Nombre del cliente, Sucursal, Número de cuenta, Número de cheque, Importe del cheque, Cantidad en efectivo .
- 3) Realización de la operación necesaria (adición) para obtener el Total del Depósito (dinero en efectivo + cheques = Total del Depósito) .
- 4) Depósito de la forma en Cuenta de Cheques en la Institución correspondiente .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer y discriminar entre las formas para Depósito en Cuenta de Ahorro y la forma para Depósito en Cuenta de cheques .

- 2) Manejar cantidades monetarias con los términos "Efectivo y Documentos"

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Las formas de Depósito en Cuenta de cheques completas y a llenar .

El logotipo y nombre de la Institución Bancaria que debe corresponder con la forma de Depósito .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Para el llenado de la forma si se requiere se pueden elaborar ejercicios donde se desglocen cada uno de los datos que se piden en la forma de Depósito, o sea que al principio solo se enfoque el entrenamiento a : Nombre del cliente, después solo el número de la sucursal y número de cuenta, posteriormente dinero en efectivo y el desgloce del número de cheque y su importe, posteriormente la suma para obtener el total del depósito .
- 2) Para la parte del llenado de "Cheques Locales" y "Cheques Foráneos", se recomienda elaborar ejercicios específicos y aclarar el significado de

estos términos para una mejor comprensión del origen de los "Cheques Foráneos" .

- 3) En el caso de que se tengan que Depositar varios Cheques (ya sean locales y/o foráneos) se harán las operaciones y/o los ejercicios necesarios.
- 4) Se realizará un ejercicio o una indicación específica para la operación que se requiere para obtener el total de documentos que a la vez éste resultado servirá para la suma de dinero en efectivo + los documentos y así obtener el total del Depósito .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2*.6.5. A-B
TEMA : Servicios Bancarios

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento, ubicación e impresión de los datos que se solicitan en un Cheque a llenar (Fecha, Páguese por éste cheque a la orden de, Cantidad con número y letra); además el alumno conocerá la persona indicada quien debe firmar el cheque .
- 2) Conocimiento y ubicación de los datos que el Cheque lleva impresos (Número de cuenta, nombre del cuentahabiente, número de cheque) .
- 3) Interpretar el significado de los términos "Al Portador" y el nombre de la persona o empresa a quien está destinado el cheque .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe conocer mínimamente que el Cheque equivale a dinero en efectivo .
- 2) Manejo de lecto-escritura de cantidades, sobre todo las palabras que llevan "sc" como seiscientos, trescientos, etc .

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: El Cheque a llenar, el Cheque ya con los datos impresos, la Chequera, el nombre y el logotipo del Banco al cual pertenece el Cheque .

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Para llenar el dato de "Páguese este Cheque a la orden de...", se puede entrenar por fases, primero solamente trabajar con nombres propios, después sólo el "Portador", posteriormente nombres de empresas y compañías .
- 2) Porsupuesto debe llenar Cheques para funciones prácticas, como para, pago de servicios, teléfono, luz, tarjetas de crédito, etc.
- 3) Si es necesario, se puede agrandar cada una de las partes de los datos que trae ya impresos el Cheque, como: A nombre de quién ésta la cuenta, de cheques (nombre o razón social), Número de cuenta, Número de cheque, etc., de forma que se elaboren ejercicios para cada uno de los datos pequeños .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2ª.7.1. A a G
TEMA : Señales de Tránsito

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento, identificación y el uso adecuado del significado de las principales señales de tránsito, con base a los letreros o a los símbolos y a la asociación de ambos . Las señales que se comprenden en este ejercicio son : Paso de peatones, Escuela, Hombres trabajando, Parada (de autobús y de trolebús), Parada suprimida, Uso de semáforos (de peatones y de automóviles) .
- 2) Conocimiento del momento apropiado para cruzar la calle en función del color del semáforo para peatones y para automóviles; además de las esquinas y franjas amarillas .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe saber que hay sitios asignados donde se aborda el transporte como : Un lugar especial donde se aborda el camión o el trolebús.
- 2) Si bien la mayoría de las señales de tránsito están dirigidas a los automovilistas, el alumno debe saber que la función primordial de éstas es la de proporcionarle información

a automovilistas como a peatones para que éste tenga una opción más para cruzar la calle en el caso de que no haya semáforo para peatón se pueda utilizar el semáforo para automóviles, por ejemplo.

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL :

CONTEXTO: Todas las señales de tránsito que se citan en este ejercicio con las cuales el alumno tiene contacto durante su recorrido por la ciudad.

NOTA: Para las siguientes características didácticas, observar la TABLA DEL APENDICE 1 .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Si se cree necesario se pueden elaborar ejercicios con cada una de las señales de tránsito que se ejemplifican en este ejercicio y trabajarlas individualmente .
- 2) En el presente ejercicio se seleccionan estas señales por considerarse las más importantes y usuales, pero si se cree conveniente se pueden elaborar ejercicios con otras señales de tránsito y trabajarlas conjuntamente o en forma individual .
- 3) Se pueden elaborar otros ejercicios donde ahora las señales sean restrictivas o informativas .

- 4) Una vez comprendidos éstos conceptos se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos: Llevar al alumno directamente a cruzar calles, avenidas y ejercitar en ejes viales donde los autobuses circulan en contrasentido, ya que es frecuente que los alumnos observen únicamente el semáforo que rige la mayor circulación .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA ; 2a. COMUNIDAD
EJERCICIO : II.2a.8.1. A-B-C.
TEMA : SEÑALES INFORMATIVAS

CONCEPTO(S) A ENTRENAR ;

- 1) Conocimiento, Identificación y uso adecuad. del significado de las señales informativas con base a símbolos y letreros o la asociación de ambos. Las señales que se comprenden en este
- 2) Diferenciación de las señales informativas con otras señales, como las señales preventivas, restrictivas o de prohibición.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Mínimamente el alumno debe ubicar la señal con el lugar apropiado donde debe situarse, ejemplo: Una señal de "Parada de Trolebús" no puede estar situada dentro de un Hospital.
- 2) El alumno debe conocer que hay señales de tránsito y su significado.
- 3) Las señales restrictivas las puede conocer, aunque no necesariamente conosca su significado.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Todas las señales Informativas, las Preventivas y las Restrictivas o de Prohibición ' que esten cumpliendo su función dentro de la comunidad.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Es necesario dar una introducción verbal o escrita antes de resolver el ejercicio.
- 2) Para una mejor discriminación de cada una de las señales, se sugiere dar tips al alumno, como:

"Ilumina las señales sabiendo que el Rojo Prohíbe, el Amarillo Advierte de un Peligro y el Azul Informa"; O que las Preventivas tienen forma de Rombo, las Informativas tienen forma de Rectángulo, las de Prohibición están cruzadas con una franja.

- 3) Se pueden elaborar ejercicios para cada uno de los tipos de señales y a la vez cada símbolo manejarlo de forma individual.
- 4) Estas señales se pueden trabajar mejor cuando se va durante la carretera.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 2a. COMUNIDAD

EJERCICIO : II.2a.9.1.

TEMA : SANITARIOS PUBLICOS

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Selección adecuada de la puerta del sanitario correspondiente a su sexo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca a cual sexo pertenece.
- 2) El alumno debe conocer cual sanitario es público y cuál no.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las puertas de baño de 'sitios' públicos que contengan un símbolo o un título e indique a cuál sexo corresponde.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere cambiar los símbolos de las puertas que muestran cómo usar las instalaciones sanitarias como la jabonera, la caja de toallas para las manos, la caja de toallas sanitarias.
- 2) Se pueden elaborar otros ejercicios donde muestren como usar las instalaciones sanitarias como : la jabonera, la caja de toallas para las manos, la caja de toallas sanitarias.

SUBAREA
VOCACIONAL

AREA : II. USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.1.1. A a G
TEMA : IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE EMPLEOS

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de los empleos que se ilustran.
- 2) Descripción de las labores de cada uno de los empleos.
- 3) Enunciado del lugar de labor correspondiente a cada empleo.

NOTA : Los empleos que se ilustran en el presente ejercicio abarcan únicamente al sexo femenino.

En el ejercicio la pregunta número 4 su respuesta es optativa ya que no es un concepto a entrenar, en caso de ser negativa servirá de pauta para la elaboración de un ejercicio correspondiente a esta fase.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno haya adquirido previamente el concepto de empleo.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las labores que realizan en cada uno de los empleos que se ilustran.

Y los sitios en los cuales se llevan a cabo dichas labores.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere realizar ejercicios con estructura similar con empleos que le atraigan al alumno simple y cuando estén dentro de la realidad y en posibilidades de desempeñarlo.

- 2) Se puede llevar al alumno al lugar físico donde se realice determinada actividad para conocer las instalaciones y condiciones del empleo de la empleada.
- 3) De acuerdo a la ilustración que el alumno describa el arreglo personal de la empleada de acuerdo a la actividad que realiza.
- 4) Realizar preguntas de comprensión al finalizar el ejercicio a fin de conocer las inquietudes y respuestas que el alumno presenta ante determinados empleos. Considerando este cuestionario como un indicador de las inquietudes más NO una evaluación total de las habilidades propias de cada alumno.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.1.2. A a G.
TEMA : Identificación y Descripción de Empleos

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de los empleos que se ilustran.
- 2) Descripción de las labores de cada uno de los empleos.
- 3) Enunciado del lugar de labor correspondiente a cada empleo.

NOTA: Los empleos que se ilustran en el presente ejercicio abarcan únicamente al sexo masculino.

En el ejercicio la pregunta número 4 su respuesta es optativa ya que no es concepto a entrenar, en caso de ser negativa servirá de pauta para la elaboración de un ejercicio correspondiente a esta fase.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno haya adquirido previamente el concepto de empleo .

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las labores que realizan en cada uno de los empleos que se ilustran.

Y los sitios en los cuales se llevan a cabo dichas labores.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere realizar ejercicios con estructura similar con empleos que le atraigan al alumno siempre y cuando estén dentro de una realidad y en posibilidades de desempeñarlo.
- 2) Se puede llevar al alumno al lugar físico

donde se realice determinada actividad para conocer las instalaciones y condiciones del empleo y del empleado.

- 3) De acuerdo a la ilustración que el alumno describa el arreglo personal de la empleada de acuerdo a la actividad que realiza.
- 4) Realizar preguntas de comprensión al finalizar el ejercicio a fin de conocer las inquietudes y respuestas que el alumno presenta ante determinados empleos. Considerando este cuestionario como un indicador de las inquietudes más NO una evaluación total de las habilidades propias de cada alumno.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL

EJERCICIO : II.3a.2.1. A a D.

TEMA : Identificación de las Herramientas y Accesorios
de Trabajo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación adecuada de los elementos de trabajo que se emplean en la costura.
- 2) Conocimiento de la funcionalidad y el empleo de estos elementos de trabajo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe identificar que estos elementos de trabajo los pueden utilizar empleados de costura y las amas de casa.
- 2) Que el alumno posea físicamente los elementos de trabajo para que los emplee prácticamente.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

-Los artículos necesarios para la costura, como hilos, aguja, botones, alfileres, gredas, tijeras, dedales, cierres, ganchos, telas para hacer costuras sencillas, como manteles individuales, trapos de cocina, servilletas, etc.
- Las prendas de vestir que requieran costuras sencillas como: Dobladillos, coser botones, etc.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede entrenar al alumno a coser prendas sencillas pero escogiendo el color del hilo y/o botones, cierres de acuerdo al color de la tela .

- 2) Con el mismo formato se pueden elaborar otros ejercicios con elementos ó herramientas de trabajo enfocados a otras actividades.

NOTA: En el ejercicio 3.2.1. se ilustran elementos de una actividad socialmente propia del sexo femenino aun y cuando el ejercicio no aplica exclusivamente al mismo. Posteriormente se presenta un ejercicio con elementos de una actividad propia del sexo masculino.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL

EJERCICIO : II.3a.2.2.

TEMA : Identificación de las Herramientas y Accesorios de Trabajo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación adecuada de las herramientas de trabajo que se emplean en el taller mecánico.
- 2) Conocimiento de la funcionalidad y el empleo de estas herramientas de trabajo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) El alumno debe poseer físicamente las herramientas de trabajo para que los emplee funcionalmente .

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

- Las herramientas elementales que necesita un mecánico para componer la máquina y accesorios de un automóvil.
- Las máquinas de los automoviles que requieran de una compostura mecánica sencilla.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede entrenar al alumno a reparar descomposuras sencillas de automoviles directamente con las herramientas y el automovil.
- 2) Con la misma estructura del ejercicio se pueden elaborar otros con herramientas de trabajo enfocado a otros trabajos.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.2.3.

TEMA : Identificación de Herramientas y Accesorios
De Trabajo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Correlacionar, de acuerdo al empleo, las herramientas de trabajo que se requieren para la realización del empleo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conosca la función de cada herramienta.
- 2) Que el alumno conosca que hay herramientas exclusivas para un trabajo, y otras que se emplean en diversos trabajos.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las herramientas y accesorios de trabajo de los empleos en los cuales el alumno se pueda desempeñar.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

Se pueden elaborar otros ejercicios con menos estímulos y donde la mayoría de los estímulos esten enfocados hacia uno o dos empleos.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.2.4.

TEMA : Identificación de Herramientas y Accesorios
de Trabajo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Investigación del costo de cada herramienta de trabajo correspondiente a un solo empleo.
- 2) Discriminar el lugar adecuado para comprar las herramientas de trabajo de un determinado empleo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Debe conocer las herramientas de trabajo cuyos costos va a investigar.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las herramientas que se requieren para un solo trabajo (mecánico en este caso); Así como los lugares donde las vendan y los medios de comunicación que especifiquen su costo.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se pueden elaborar ejercicios para, que conosca que una misma herramienta tiene diferentes tamaños y por lo tanto diferentes precios.
- 2) Que conosca que una misma herramienta existen varias marcas y por lo tanto sus precios varían.
- 3) Que conosca que la misma herramienta del mismo tamaño y de la misma marca su precio puede variar de acuerdo al lugar de compra.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

AREA : VOCACIONAL

EJERCICIO : II.3a.3.1.

TEMA : Trabajos Que Puede Y No Puede Desempeñar

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Indicación por parte del alumno de los trabajos que puede desempeñar.
- 2) Argumentación por parte del alumno del porque los puede desempeñar.

REQUISITO(S)S DEL ALUMNO :

1. Que el alumno conosca y acepte sus limitaciones físicas y/o intelectuales.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los empleos que abarquen el buen desempeño laboral del alumno en base a sus habilidades y destrezas .

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) A l finalizar el ejercicio se pueden hacer preguntas de comprensión para investigar si el alumno conoce todas las actividades que hace un trabajador en un determinado empleo.
- 2) Que el alumno investigue con sus compañeros que tengan el empleo que este aspira y/o vaya al lugar de trabajo donde puede observar concretamente la actividad que desempeña el empleado y el ambiente de trabajo donde el se desenvolvería .

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.3.2.

TEMA : Trabajos Que Puede Y No Puede Desempeñar

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Indicación por parte del alumno de los trabajos que no puede desempeñar.
- 2) Argumentación por parte del alumno del porque no los puede desempeñar.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca y acepte sus limitaciones físicas y/o intelectuales, para un mejor desempeño en su trabajo, y a la vez su propia satisfacción.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los empleos cuyos requisitos excedan las posibilidades del buen desempeño laboral del alumno en base a sus limitaciones intelectuales y/o físicas.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Si es necesario que el alumno investigue exactamente que actividades hace un empleado en el trabajo que el seleccionó para que él evalúe si puede o no puede realizar la actividad.
- 2) Apoyar al alumno en base a sus destrezas y habilidades para que pueda escoger un empleo adecuado. para él.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.4.1.

TEMA : Oficina

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Identificación de diferentes accesorios de trabajo. que se emplean en la oficina.
- 2) Conocimiento de la función de cada accesorio que se emplea en la oficina.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que el alumno conozca las actividades que realiza una recepcionista.
- 2) Que previamente haya conocido físicamente los accesorios de trabajo de una oficina.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los accesorios de trabajo elementales que se requieren en una oficina, como: teléfono, máquina de escribir, engrapadora, desengrapadora, perforadora, libreta de recados, escritorio, archivero.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Posterior a este ejercicio se pueden elaborar otros donde se desarrollen actividades específicas de oficina.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.4.2.

TEMA : Oficina

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Llenado de las formas de recibo por pago de honorarios cuya cantidad fluctúe entre \$2,000.00 y \$10,000.00 .

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de como se conforma el Registro Federal de Causantes.
- 2) La lecto-escritura de cantidades con número y letra.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

- a) Las formas de recibos por pago de honorarios.
- b) La cantidad monetaria pagada a cambio del servicio recibido.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Al principio el alumno puede elaborar recibos con cantidades mínimas e ir las incrementando.
- 2) Las cantidades deben ser lo más apegadas a los costos reales.
- 3) El alumno se puede entrenar en llevar diferentes formas correspondientes a Recibos de Honorarios.
- 4) Cuando realice adecuadamente el Recibo por Honorarios, entonces se le podrá pedir rapidez.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 3a. VOCACIONAL

EJERCICIO: II.3a.4.3.

TEMA : Oficina

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Toma de decisión frente a una situación inesperada que se presenta a través de una llamada telefónica, en la oficina.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que maneje funcionalmente una agenda de citas.
- 2) Que capte la esencia de un mensaje telefónico.
- 3) Que transcriba adecuadamente mensajes telefónicos.
- 4) Que conozca sus funciones como recepcionista y el límite de las mismas.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los mensajes recibidos a través de las llamadas telefónicas, así como los accesorios necesarios para tomar la llamada y transcribirla.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Antes del ejercicio se puede entrenar al alumno para que conteste el teléfono apropiadamente, tome recados por escrito y los dé a la persona correspondiente y a tiempo.

AREA : II. USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.4.4.

TEMA : Oficina

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Toma de decisión frente a un problema inesperado que se presenta a partir de una situación irregular en el manejo de dinero durante el trabajo en la oficina.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Manejo de dinero en cuanto a dar y recibir cambios se refiere.
- 2) Elaboración de recibos por pago de honorarios.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Toda aquella situación irregular en el manejo de dinero que se presenta entre el empleado y el cliente. Las formas de recibos de pago de honorarios que se entregan contra el pago de servicios.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Entrenar al alumno a crear y mantener una relación óptima entre empleado y cliente aún en situaciones conflictivas.
- 2) Se sugiere realizar ejercicios semejantes a éste, en el cual se desglosen las situaciones más importantes o representativas de otros empleos.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : 11.3a.5.1. A-B

TEMA : Derechos y Obligaciones

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Detección del conocimiento de los derechos y obligaciones que un empleado tiene en su trabajo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Noción de que en un trabajo existen derechos y obligaciones del trabajador. Los más elementales como asistir al trabajo, respetar al jefe.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los derechos y las obligaciones que de acuerdo a la ley debe cubrir todo trabajador, y aquellas que se especifiquen de forma particular en el contrato.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se pueden elaborar ejercicios que abarquen solo un tema correspondiente a derechos y obligaciones.
- 2) Los cuestionamientos deben ser lo más claros y concretos.
- 3) Se recomienda realizar visitas a fábricas y/o talleres, para que el alumno observe por sí mismo las condiciones reales en las cuales un empleado desempeña su trabajo.

AREA : IJ USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA : 3a. VOCACIONAL

EJERCICIO : II.3a.5.2. A-B

TEMA : Derechos y Obligaciones

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Inquirir a una persona que trabaja los derechos que tiene en su empleo.
- 2) Inquirir a una persona que trabaja las obligaciones que tiene en su empleo.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de que existen derechos y obligaciones generales que por ley conciernen a todos los trabajadores y empleados.
- 2) Conocimiento que las empresas particulares poseen otros derechos y obligaciones, además de los generales.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

El reglamento que rige a los trabajadores de cualquier empresa gubernamental o particular.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que la persona a quien se va a entrenar no desarrolle un trabajo muy especializado.
- 2) Adiestrar al alumno para que elabore sus preguntas de manera clara, concreta y encausada solo al tema de derechos y obligaciones.
- 3) Se sugiere elaborar ejercicios donde se cuestione al alumno sobre el mismo tema con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.5.3. A-B
TEMA : Derechos y Obligaciones

CONCEPTO(S) A ENTRENAR:

- 1) Confirmación de los conocimientos del alumno sobre los derechos y obligaciones que todo trabajador o empleado debe observar en la empresa en la cual labora.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca la diferencia entre un Derecho y una Obligación Laboral.
- 2) Que conozca los términos que habitualmente se utilizan en el medio laboral, como: Salario, Jornada, Aguinaldo, Utilidades, Huelga, etc.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

El conjunto de estatutos que rigen a los trabajadores y empleados de toda empresa gubernamental y/o particular.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se pueden elaborar cuestionarios enfocados a un sólo tópico como, jornada de trabajo, salario, vacaciones, incapacidad, etc., con la finalidad de profundizar sobre los conocimientos adquiridos.

AREA : II. USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.6.1. A-B
TEMA : Medidas de Seguridad

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimientos de los nombres de cada una de las principales prendas de seguridad, así como sus respectivos usos.
- 2) Identificación e interpretación de los símbolos y anuncios de medidas de seguridad.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento de que existe ropa de trabajo y ropa de vestir.
- 2) Conocimiento de que en todos los trabajos tienen medidas de seguridad manifestadas de diferente forma (ya sea por símbolos o por anuncios).
- 3) Conocimiento de que existen diversos tipos de avisos además de los de seguridad, como servicios (comedor, sanitarios), e información general (admisión, privado, salida, entrada).

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las prendas de trabajo, cuya función sea la de proteger la integridad física del trabajador.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Cuando el alumno tiene dificultades en la lectura de letreros de avisos de peligro se puede trabajar en base a símbolos y signos.
- 2) En caso de que al alumno se le dificulte distinguir los avisos de peligro de las de información general, se puede trabajar en base al color característico

de los primeros y el sitio donde se encuentren ubicados.

- 3) Se recomienda realizar visitas a fábricas y/o talleres, para que el alumno observe por si mismo las condiciones reales en las cuales un empleado realiza su trabajo.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II,3a.7.1. A-B
TEMA : Solicitud de Empleo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocer las diferentes formas de buscar un empleo, por medio de ^{agencia de} colocación, bolsa de trabajo, anuncios en tiendas de autoservicio, anuncios en el mismo lugar donde se solicita el empleo, información personal.
Medios de Comunicación; Periódico, revistas, radio, televisión.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Maneje hábilmente el periódico por secciones.
- 2) Que diferencie anuncios de empleo y anuncios de otro tipo.
- 3) Que conozca los diferentes medios de comunicación, principalmente Televisión, radio, periódico, revistas.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Los anuncios donde soliciten empleados,, expresados a través de cualquier medio de comunicación, y establecimientos destinados para este fin.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se sugiere que el alumno experimente prácticamente el mayor número de medios posibles para encontrar un empleo.
- 2) Se sugiere que discrimine que tipo de empleo corresponde al establecimiento, lugar, o medio de comunicación donde se ofrece.

AREA : II USC FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.7.2. A_B
TEMA : Solicitud de Empleo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de la finalidad con la que se realiza la primera entrevista de trabajo.
- 2) Conocimiento de las principales preguntas que se le formulan al alumno en una primera entrevista ante solicitud de empleo.
- 3) Mostrar al alumno las alternativas que tiene para contestar cada una de las preguntas que se le formulan y que de esta gama de alternativas el alumno escoga la más conveniente y que vaya de acuerdo su situación actual.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que discrimine en cuál momento se le esta formulando una pregunta.
- 2) Que diferencie entre una pregunta sobre trabajo con otra que no lo es.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las situaciones en las que se presentan este tipo de preguntas. Las entrevistas de trabajo y los cuestionamientos que en ellas se le formulan al alumno, así como las alternativas de respuesta que el alumno debe de poseer.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Antes de que el alumno vaya a solicitar empleo hacer un simulacro de una "primera entrevista de trabajo".
- 2) Profundizar o ampliar la entrevista con preguntas que el "entrevistador" crea convenientes de acuerdo al tipo de empleo específico al que pretende ingresar el trabajador (el alumno).

- 3) Se puede entrenar al alumno respecto a otros puntos que debe tomar en cuenta para una entrevista de trabajo, como: Ser puntual a su cita, Arreglarse de acuerdo al tipo de trabajo que solicita.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3a. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3a.7.3.
TEMA : Solicitud de Empleo

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Obtención de una solicitud de empleo en el sitio apropiado.
- 2) Contestación de la solicitud de empleo, contemplando veracidad de las respuestas, claridad de la letra, limpieza y ortografía.
- 3) Entrenamiento en la contestación de una solicitud de empleo en un tiempo considerable.

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Conocimiento y escritura de sus datos personales.
- 2) Conocimiento de que existen oficinas destinadas a las peticiones de solicitudes, como personal, bolsa de trabajo.
- 3) Comprensión y realización de las indicaciones de llenado de una forma, tales como; tacha con una "x", rellena los espacios, no invada este espacio, sección para llenar por la oficina.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

Las formas de solicitud de empleo de cualquier empresa o establecimiento, que el alumno pueda obtener y que vaya de acuerdo a sus aptitudes.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

- 1) Se puede realizar una lista de las empresas y/o establecimientos en las cuales pueda solicitar empleo.
- 2) Se puede habilitar en el llenado de diferentes formas de solicitudes de empleo.
- 3) El ejercicio se puede llevar hasta completar los trámites entregando su documentación en la oficina

correspondiente, en caso de cumplir con los requisitos del empleo.

- 4) Si al alumno se le dificulta el llenado de la solicitud, se pueden abstraer fases de ésta, ampliar su tamaño, y contestarla; después continuar así con cada una de las siguientes fases, ya cuando los domine presentarle la solicitud de empleo completa.

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA : 3ª. VOCACIONAL
EJERCICIO : II.3ª.8.1. A-B.
TEMA : Forma de Pago

CONCEPTO(S) A ENTRENAR :

- 1) Conocimiento de las diferentes formas de pago por honorarios (cheque-efectivo).
- 2) Identificación en el talon de pago y comprensión del porque de las reducciones, como; Impuestos, faltas, seguro social, caja de ahorro, etc.
- 3) Cambiar un cheque (Lugar, hora, identificación de la persona).

REQUISITO(S) DEL ALUMNO :

- 1) Que conozca que todo trabajo implica una retribución.
- 2) Que conozca que en la mayoría de las empresas se realizan descuentos por diferentes conceptos conforme a la ley, aunque no alcance a comprender porque.
- 3) Que cuente dinero, por lo menos hasta la cantidad máxima que le pueden pagar.

CONTEXTO PARA EL ENTRENAMIENTO :

El cheque o el dinero en efectivo que percibe como retribución a su trabajo.

La institución en la cual le corresponde canjear su cheque; así como el horario de dicha institución.

SUGERENCIAS PARA EL ENTRENAMIENTO :

- 1) Cuando el alumno reciba su cheque verifique que los datos esten completos y correctos, como: El cheque a su nombre o al portador y la cantidad a cobrar.
- 2) Si el alumno recibe su Talon de Cobro, verifique

el período que se le esta pagando (quincena o semana, mes) y la cantidad a cobrar.

- 3) Se puede entrenar al alumno en caso necesario a que correlacione el nombre del banco con el nombre de la institución inscrita en el cheque.
- 4) Se puede elaborar otro ejercicio donde se trabajen retribuciones, como: aumentos de sueldo, reparto de utilidades, horas extras, etc.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estado actual de la educación especial en nuestro país, requiere como ya hemos señalado, de un gran trabajo por parte de todas las instancias y aspectos que en su desarrollo intervienen: Políticas Educativas, Instituciones de Servicio tanto en las áreas de salud, educación y trabajo, profesionales y paraprofesionales inmersos en el campo, padres de familia y en general de la comunidad en su conjunto. La acción coparticipativa de cada una de estas instancias es la que brindará la oportunidad de avance.

Consideramos en el presente trabajo que la dirección del desarrollo de la educación especial; independientemente del tipo de problemática específica a la que se aboque, se dirige a lograr las metas claramente especificadas en los principios complementarios de normalización e integración .

Normalización como un fin, es entendido, como la posibilidad de que el individuo fuere cual fuere su(s) limitación(es) lleve una vida lo más semejante posible a las condiciones de vida normal de sus congéneres. Como medio, normalización implica el brindar las oportunidades de desarrollo integral (en todas las áreas de desarrollo del individuo y en todos sus ámbitos); para ello el medio principal del cual se apoya es el de la integración.

Por su parte la integración deberá ser lo más integral posible, no solo entendida como la posibilidad de que las personas con limitaciones compartan espacios y servicios comunes, sino como la participación activa en los valores y principios de la comunidad.

Para llegar a estas metas de normalización e integra-

ción, la educación habrá de constituirse como un Sistema de Servicios, que incorpore y haga participar a todas las instancias responsables de su desarrollo. Como sistema de servicios, ubicará inicialmente el contexto en el que se desenvuelve, los recursos humanos y materiales con los que se cuenta, favorecerá y propiciará la participación, desarrollo y sensibilización de aquellos recursos humanos necesarios y que con frecuencia han limitado o negado su participación; diseñará los procesos mediante los cuales favorecerá el desarrollo de su población en función de sus recursos (escuelas, centros de capacitación, trabajos, etc.), y en sus resultados se verá comprometido a formar individuos capaces de bastarse a sí mismos lo más ampliamente posible.

Es bien sabido que de la manera en la que la sociedad abra sus puertas al desarrollo de estos proyectos en esa medida se revelaran sus resultados, por ella un trabajo continuo es la sensibilización a la comunidad, la desmitificación de tabúes que han rechazado y segregado a las personas con limitaciones. Historicamente se ha demostrado que ni la sobreprotección ni el rechazo son los caminos que, valoren al individuo como ser humano, mientras más hallamos logrado sensibilizar a la sociedad en su apertura a personas con limitaciones más seguros estaremos de vivir en una sociedad justa donde el individuo cobra un valor por sí mismo y donde cada uno de los no considerados "limitados" conozca su propio valor como ser humano.

En lo que respecta a la Deficiencia Mental estamos seguros de que el camino por recorrer ya está marcado. Tenemos las evidencias en otros países donde las personas con deficiencia mental viven y conviven en la sociedad, se bastan a sí mismos, trabajan y son productivos, tienen y se reponsabilizan en la medida de sus posibilidades de su propia casa-habitación, tienen amigos, participan en actividades recreativas, hacen uso de los servicios de

la comunidad, etc.

En México hemos iniciado ya este camino tanto en nuestras instituciones públicas como privadas, El Programa Zacarías de Educación Para La Vida es y ha sido un programa modelo a ser reproducido por otros padres y profesionistas entusiastas que crean en las personas con Deficiencia Mental.

Los actuales servicios de atención a las personas con deficiencia mental habrán de cuidar el desarrollo de sus programas, así como la capacitación de su personal.

El presente trabajo de tesis se dirigió a enfatizar sólo un aspecto del entrenamiento que los sistemas de servicios proporcionan y se hizo tomando en cuenta los principios que rige nuestra filosofía: Normalización e Integración.

La elaboración del presente manual significa un avance en el campo de la Educación Especial, ya que con su uso y aplicación se podrá capacitar de forma más completa y rápida a las personas con deficiencia mental, quienes de esta forma se verán beneficiados con una mejor preparación para desarrollarse, al igual que las personas normales, en todos los ámbitos de la sociedad.

El manual es una obra que puede apoyar cualquier programa de educación especial que facilite la independencia de la persona con limitaciones, pues abarca los temas de mayor trascendencia dentro del área-académico-práctica, sin embargo no se debe tomar como un texto porque además de que no es ésta su finalidad, fue elaborado siguiendo los lineamientos de un programa específico de Educación Integral, llamado, "Educación Para La Vida".

El manual es una guía para el profesionista abogado a la enseñanza especial, que le muestra paso a paso y en forma explícita el procedimiento para la enseñanza de conceptos teóricos-prácticos que el educando debe aprender dentro del área-académico-práctica.

tos teóricos - prácticos que el educando debe aprender dentro del área - académica - práctica.

Por la manera en la cual se encuentra estructurada toda la obra en general y cada uno de los ejercicios que la componen, el manual es flexible, queriendo decir con esto que quien lo aplica lo puede adecuar a sus necesidades y limitaciones sin que por ello pierda su valor didáctico.

El manual es actual y es actual y está basado en los principios de Normalización e Integración que son los últimos aportes importantes que se ha realizado en la educación especial, sin embargo no es estático porque dada su estructura y organización se puede mejorar profundizar, ampliar, actualizar constantemente y/o renovar de acuerdo al desarrollo o evolución de la educación especial.

El manual es una obra que se puede emplear como base y guía para proyectar y realizar otros trabajos destinados a la enseñanza de diversos conceptos dentro de la educación especial, puesto que contiene los principios básicos de dicha educación y porque fue elaborado siguiendo el Método de Investigación.

Consideramos que aún queda mucho trabajo por desarrollar en este y otros campos. Consideramos que una limitación del trabajo, es que no se ha podido probar su utilidad en diferentes programas, y que está circunscrito a la zona metropolitana. Sería recomendable que nuevos trabajos llevaran a cabo esta labor y sometieran a evaluación sus alcances.

BIBLIOGRAFIA

- A.A.M.D. "Adaptative Behavior Scale Manual". For Children and Adults. Baltimore, 1974 Revisión.
- Ausubel, D. "Psicología Educativa". Ed. Trillas, 1981.
- Bender, M.
- Valletutti, P. "Programas Para La Enseñanza del Deficiente Mental" Ed. Fontanella, 1985.
- Bialer, I. "Emotional Disturbance and Mental Retardation: Etiologic and Conceptual Relationship. In F. Menolascino (ED), Psychiatric approaches to mental retardation. New York: Basic Books, 1970.
- Blake, A. "The Mentally Retarded an Educational Psychology". University of Georgia. Prentice-Hall Ince., Englewood Cliffs. New Jersey, 1976.
- Kathryn.
- Bolaños, S. "Aspectos Biológicos Del Problema Ambiental Contemporaneo". Tesis Doctoral Facultad de Ciencias, U.N.A.M., 1987 .
- Burgos-Rivero "Elaboración de Normas Preliminares Para La Elaboración De Un Sistema de Muestreo De Trabajo En Una Evaluación Vocacional De Deficientes Mentales". Tesis Licenciatura Facultad de Psicología, U.I.A., 1981.
- Caso, M. "Fundamentos de Psiquiatría". Ed. Limusa, 1979.
- Castanedo, S. "Deficiencia Mental". San José Costa Rica, 1982.
- Castañeda, Y. "Análisis del Aprendizaje Del Aprendizaje De Conceptos Y Procedimientos". Ed. Trillas, 1985.

- Coronado, G. "Tratado Sobre Clinica De La Deficiencia Mental", México. Ed. C.E.C.S.A., 1980 .
- Cortéz, P. "La Situación Actual De La Educación Especial En México". Tesis Licenciatura Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1982.
- Chess-Hassibi "Behavior Desviations In Mentally Retarded Children". Journal of the American Academy of Child Psychiatry, 1970.
- Davies, K. "Dirección Del Aprendizaje". Planeación, Control, Organización, Dirección. Ed. Diana 1979.
- "Diccionario Enciclopédico De Educación Especial". Santillana, S.A. de Editores, 1986.
- Freedman, M. - "Compendio De Psiquiatría". España. Ed. Salvat, 1982.
- Kaplan, I. "El Retardo En El Desarrollo". México. Ed. Trillas, 1984.
- Grossman, H. "Manual Terminology And Clasification In Mental Deficiency". Special Publication; Baltimore, Mary-GaramondPridemark. Press, 1973. Revision.
- Hallas, H. "Asistencia y Educación Del subnormal". Barcelona. Ed. Científico-Médica, 1972.
- Heredia, B. "Manual Para La Elaboración Del Material Didáctico". Ed. Trillas, 1983.
- Holmes, L. "Mental Retardation: An Atlas of Diseases With Associated Physical Abnormalities". New York: Macmillan, 1972.
- Ingalls, P. " Retraso Mental". La Nueva Perspectiva. Ed. Manual Moderno, 1982.
- Monrroy, C. "Manual De Operaciones Para Adultos Deficientes Mentales De Grado Leve". Tesis Licenciatura Facultad de Diseño Grafico U.I.A., 1984.

- Nirje, B. "The Normalization, Social Integration And Community Services". University Park Press. Baltimore. 1980.
- Not, L. "La Educación De Los Débiles Mentales". Elementos para una Psicopedagogía. Ed. Herder 1978.
- Ortiz-Rojas "Algunas Consideraciones Curriculares Para El Adolescente Con Deficiencia Mental Leve". Tesis Licenciatura Facultad de Psicología U.N.A.M., 1988.
- Saad-Pacheco "Textos de Capacitación Docente". Instituto de Investigaciones Sociales y de la Educación A.C., 1982.
- Sastre, G. - "Aprendizaje Y Desarrollo Intelectual". Resu-
Moreno, M. men de España - "El Razonamiento de los Débiles Mentales". Barcelona, España. 1987.
- S.E.P. "1er. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental". Memorias, 1981. Dirección General de Educación Especial.
- S.E.P. -
F.O.N.A.P.A.S. Cuadernillos "Historia De La Deficiencia Mental". Dirección General de Educación Especial, 1981.
- "Sistema de Instrucción Personalizada". Revista I.N.A.P.S.I. Noviembre 1971.
- Tamen, N. "Estudio Exploratorio Sobre Algunas Actitudes De Los Padres Del Deficiente Mental". Tesis Licenciatura Facultad de Psicología Universidad de las Americas, 1986.
- Tregold, S. "Retardo Mental". Argentina: ED. Médica-Panamericana, 1974

- Zacarias, P. "Educación Para La Vida". Un Modelo de Rehabilitación Integral Para Deficientes Mentales Mexicanos. Tesis Doctoral Facultad de Psicología U.I.A., 1983 .
- Zazzo, R. "Debilidad Mental". Ed. Fontanella, 1978.

A P E N D I C E IDEFINICION DE CADA ASPECTO A ANALIZAR
PARA LA VALIDACION INTERNA DE CADA
UNO DE LOS EJERCICIOS DIDACTICOS

AREA : Es el bloque de información que contiene los conceptos Teórico-Prácticos que se se pretenden enseñar al aprendiz durante el entrenamiento y con las cuales se intenta desarrollar solo un determinado aspecto de su educación (o formación). Este bloque de información se divide en varios temas y cada uno de ellos con objetivos particulares y específicos, los que a su vez guardan una relación estrecha entre sí y todos se conjuntan para alcanzar el objetivo general. Cabe mencionar que el aspecto que se intenta desarrollar en cada una de las áreas no esta completamente aislada de las restantes, ya que todos ellos se interrelacionan entre sí y se complementan en mayor o menor medida.

Así entonces área se refiere de manera general al conjunto de actividades que se llevan a cabo con un fin común. Un área dentro del entrenamiento en el Programa de Educación Para la Vida es el área Académico-práctico que se define por el conjunto de actividades para la solución de problemas de vida diaria en donde tienen que ser empleados razonamientos, conocimiento, habilidades y/o destrezas de tipo académico.

El Area-Académico-práctico se divide en dos rubros: 1. Uso Funcional de las Matemáticas que incluye aquellas actividades en donde están implicados el concepto de número, la numeración y operaciones básicas así como también nociones medidas en la solución de problemas cotidianos.

2. Uso Funcional de la Lecto-Escritura que incluye el manejo de lenguaje oral y escrito así como la comprensión de lectura a nivel básico que facilite y permita procesos de socialización y adaptación al medio.

TEMA : Se refiere al subconjunto de actividades específicas que conforman un área, permiten el desarrollo parcial de los conocimientos, habilidades y destrezas a ser entrenadas. Para fines de sistematizar el entrenamiento se clasificaron las diferentes actividades en los siguientes temas para cada una de las áreas:

I. USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

1. Manejo de Dinero
2. Calculadora
3. Operaciones Básicas para Problemas de Vida Diaria
4. Presupuesto
5. I.V.A.
6. Porcentaje
7. Notas de Remisión
8. Medidas
9. Manejo de Tiempo

II. USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

Subárea. Elementos Básicos

1. Datos Personales
2. Lecto-escritura de Cantidades
3. Secuencias Alfabéticas
4. Lectura de Comprensión
5. Manejo de Directorio Telefónico
6. Manejo de Periódico

Subárea. Comunidad

1. Medios de Comunicación
2. Medios de Transporte
3. Transporte Urbano
4. Servicios Públicos
5. Correos y Telégrafos

6. Servicios Bancarios
7. Señales de Tránsito
8. Señales Informativas
9. Sanitarios en Lugares Públicos

Subárea. Vocacional

1. Identificación y Descripción de Empleos
2. Identificación de las Herramientas y Accesorios de Trabajo
3. Diferenciación Entre Trabajo Que Puede y No Puede Realizar
4. Trabajo de Oficina
5. Derechos y obligaciones
6. Medidas de Seguridad
7. Solicitud de Empleo
8. Forma de Pago

CONCEPTO : Es el contenido o elemento de aprendizaje que se deriva del tema, u objetivos que se intentan alcanzar con cada ejercicio en una determinada área, el cual deberá ser concreto, útil, asequible a las necesidades y posibilidades de desarrollo cognoscitivo de cada persona.

Se ordenan conforme a un continuo que va de lo más sencillo a lo más complejo. Lo más sencillo se define en términos de conceptos elementales y/o particulares que conforman un tema, lo más complejo implica los conceptos en su nivel más alto o general.

O sea que se puede decir que el concepto es el significado, la habilidad y/o el proceso que se desea que el alumno adquiere en cada enseñanza mediante los ejercicios teóricos-prácticos que se le presentan y que forman parte de un programa integral de enseñanza llamado "Educación Para La Vida".

ENFASIS : Es la importancia que posee un determinado ejercicio considerando que los puntos que en él se enseñen sean más prácticos que teóricos o viceversa, práctica y/o teoría que a su

vez dependerá del concepto mismo que se va a enseñar, por lo cual tendremos ejercicios de predominio teórico de predominio práctico o que mantengan un equilibrio entre ambas modalidades.

DIFICULTAD: Por nivel de dificultad se entenderá la ubicación de una persona particular ante un material de aprendizaje, que va de un continuo de lo más sencillo a lo más complejo.

También se puede definir el nivel de dificultad por el número de apoyos que se le brindan a la persona para dar una respuesta correcta. En este trabajo se presentan ejercicios de tres diferentes niveles de dificultad siendo los de Nivel I los más sencillos y los del Nivel III los más complejos. Por otro lado, dificultad, sería cuando el individuo se somete a experiencias donde se pone en juego los elementos de los que dispone él para adaptarse a nuevas situaciones y a partir de estas resolver otras situaciones que demandan un número mayor de herramientas para su solución, en otras palabras estos aprendizajes son generalizables a otras situaciones nuevas pero con las mismas bases.

CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS DEL MATERIAL:

Se refiere a la organización y diseño del material que básicamente deberá poseer dos características: Organización Lógica referente a la estructura del contenido, su secuenciación y estructuración conforme a principios sintácticos y semánticos provenientes del área de conocimientos particulares, y Organización Psicológica referente a que su estructura refleja los principios psicológicos del aprendizaje humano. Un material para considerarse didáctico debe facilitar o promover el aprendizaje del alumno, para ello podrá contem-

plar en su diseño aquellas variables que lo determinan. De acuerdo con Ausubel (1968) se distinguen dos tipos de variables: Variables Internas y Variables Externas.

Las Variables Internas son, las que se encuentran contenidas en el alumno, estas variables se presentan como estados inherentes al desarrollo de las personas y como factores biológicos de personalidad y de pensamiento por lo cual no deben ser manipuladas por el maestro.

VARIABLES INTERNAS

1. Estructura Cognoscitiva
2. Maduración
3. Disposición del Desarrollo
4. Capacidad Intelectual
5. Motivación Intrínseca
6. Factores de Personalidad
7. Fatiga
8. Actitudes

Las Variables Externas son todas aquellas que influyen en el aprendizaje se encuentran fuera del individuo o sea, en el ambiente y son factibles de manipular y controlar.

VARIABLES EXTERNAS

1. Práctica o Repetición
2. Apoyos Didácticos
3. Progresión de Dificultad
4. Conocimiento de los Objetivos
5. Participación Activa
6. Retroalimentación
7. Generalización y Discriminación
8. Situaciones y Restricciones
9. Normas y Reglas para Mostrar la Conducta
10. Enseñanza Individualizada
11. Propio Ritmo
12. Énfasis en el Rasgo Indicativo Escencial del Concepto
a Aprender
13. Requisitos para el Aprendizaje
14. Secuencia Intraconcepto y Entreconcepto
15. Indicación de Rutas Erradas
16. Características de Presentación del Material
17. Motivación Extrínseca
19. Características del Profesor
19. Estrategias Instruccionales

PRINCIPALES VARIABLES INTERNAS

1. ESTRUCTURA COGNOSCITIVA.- Se refiere a la totalidad de conocimientos, habilidades, conceptos y mecanismos que el alumno emplea para seleccionar, procesar, almacenar y recuperar información a lo largo de su existencia.
2. MADURACION.- La maduración abarca el crecimiento y desarrollo siempre y cuando estos no dependan de ninguna práctica o experiencia específica sino solo de cambios en el sistema nervioso y por influencias genéticas.
3. DISPOSICION DEL DESARROLLO.- Es la capacidad especial que tiene un individuo en un determinado momento para desarrollar algunas tareas dependiendo del grado de desarrollo cognoscitivo, intelectual y general que posea en ese mismo momento.
4. CAPACIDAD INTELECTUAL.- Es el grado relativo de aptitud escolar de un individuo, dicho de otra manera es el conjunto de habilidades que capacitan al individuo para responder a las conceptualizaciones de su medio y le hacen posible el empleo de símbolos.
5. MOTIVACION INTRINSECA.- Son todas aquellas situaciones, sucesos u objetos que impulsan al individuo a realizar ciertas actividades pero que se encuentran dentro del mismo individuo.
6. FACTORES DE PERSONALIDAD.- Es el cúmulo de características, formas de vida, creencias, lenguaje, costumbres, etc. que definen al individuo y al mismo tiempo lo diferencian de los demás.
7. FATIGA.- Es el producto que se obtiene por la exposición, sin pausas y prolongada al trabajo y que influye en el rendimiento, la atención, y la rapidéz de las respuestas del alumno.
8. ACTITUDES.- Es la predisposición de demuestra un individuo hacia ciertas personas, ideas, objetos o situaciones y que puede ser positiva cuando facilita el aprendizaje o negativa cuando interfiere u obstaculiza el aprendizaje.

PRINCIPALES VARIABLES EXTERNAS

1. PRACTICA O REPETICION.- Es el número y la frecuencia con que se realiza una determinada actividad a aprender. A mayor práctica mayor aprendizaje.
2. APOYOS DIDACTICOS.- Son todos aquellos elementos gráficos organizados que se le proporcionan al individuo para facilitar su aprendizaje y que estan adecuados a sus características cognoscitivas.
3. PROGRESION DE DIFICULTAD.- Es la situación en la cual se le presenta el contenido a aprender al alumno de forma que primero se enfrente a lo más fácil y gradualmente a lo más difícil.
4. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.- Es hacer saber al alumno lo que se espera específicamente al finalizar la enseñanza de cada ejercicio.
5. PARTICIPACION ACTIVA.- Es cuando se le pide y se le permite al alumno la realización de ciertas actividades durante el proceso de aprendizaje y encaminados a un mejor aprovechamiento.
6. RETROALIMENTACION.- Es cuando al individuo se le hace saber si su respuesta es aceptada o errónea y se le indica porque, permitiéndole de este modo seguir adelante en el primer caso o repetir y/o corregir en el segundo.
7. GENERALIZACION Y DISCRIMINACION.- Generalización es la emisión de muchas respuestas diferentes para un mismo estímulo y Discriminación es la emisión de una diferente respuesta para diferentes estímulos.
8. SITUACIONES Y RESTRICCIONES.- Las Situaciones abarcan los estímulos que son las señales que indican la ocasión en que se debe dar una respuesta y los contextos de aplicación que consiste en proporcionarles al alumno una lista de casos en los cuales se aplica el procedimiento. Las Restricciones son básicamente dos: La primera en la cual se informa al alumno de los materiales con que cuenta para realizar el ejercicio, y la segunda en la cual se le señala al alumno las reglas convenidas dentro de las cuales debe efectuarse el ejercicio.
9. NORMAS Y REGLAS PARA MOSTRAR LA CONDUCTA.- Es el conjunto de convenciones acuerdos, precauciones y restricciones que van a limitar,

definir y guiar el comportamiento del alumno dentro de cualquier contexto o situación en la cual se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje .

10. ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA. - Es la adaptación de todos los materiales y mecanismos de enseñanza a la estructura cognoscitiva y grado de maduración de cada alumno para proporcionarles los medios óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
11. PROPIO RITMO. - Es la capacidad que cada alumno posee para asimilar retener, organizar y aplicar adecuadamente la información que se le enseña de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo.
12. ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL DEL CONCEPTO A APRENDER. - Es la enseñanza o mensaje más importante que se desea que el alumno adquiera con cada concepto o proceso que se le proporciona, considerando que de un concepto se pueden obtener varias enseñanzas.
13. REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE. - También llamados "Conductas de Entrada", son todos los reconocimientos y conductas que el alumno debe poseer previos a la enseñanza de un nuevo concepto.
14. SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO. - Es la ubicación y significado propios de un concepto dentro de una estructura global del conocimiento así como el establecimiento de relaciones con conceptos previos y posteriores para una mejor adquisición de los mismos.
15. INDICACION DE RUTAS ERRADAS. - Consiste en encontrar y señalar cualquier error ya sea por ignorancia o por agregar, omitir y/o confundir algún paso durante la realización de un ejercicio, con lo cual se asegura su aprendizaje correcto.
16. CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL. - Todo material que se le presente al alumno deberá contener una estructura lógica, ser claro, poseer un ordenamiento secuencial considerando, su complejidad , la cantidad y la velocidad a la cual se le presenta deberá ser acorde a la edad, la madurez cognoscitiva, la inteligencia y la motivación del alumno.

17. MOTIVACION EXTRINSECA.- Son todas aquellas personas, objetos o eventos externos que impulsan al individuo a realizar ciertas actividades.
18. CARACTERISTICAS DEL PROFESOR.- Abarca lo amplio que sea el conocimiento que maneja, la forma como organiza, da coherencia, presenta y expone su materia, así como la habilidad que posea para manejar la situación de enseñanza-aprendizaje y la capacidad que tenga para adecuar el conocimiento que transmite a los sujetos a quienes se enseña.
19. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES.- Engloba toda una serie de procedimientos y técnicas que el profesor puede implantar propositivamente antes, durante y después del proceso enseñanza-aprendizaje. con el fin de auxiliar su trabajo y facilitar a los alumnos el aprendizaje.

REQUISITOS CONCEPTUALES PRACTICOS :

Son los antecedentes teóricos y/o prácticos de la disciplina a enseñar, así como de los conocimientos y conductas que el alumno debe mostrar.

INTEGRACION CON OTRAS AREAS :

Se definen como la participación de los rasgos conceptuales y prácticos que contienen las actividades a aprender dentro de otras áreas a las que no pertenecen directamente, dado que cada concepto no está aislado ni es exclusivo de una sola área debido a que se está en un programa de "Educación Para La Vida".

INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS :

Es la operabilidad o aplicación funcional del concepto por parte de alumno en la comunidad donde se desenvuelve, concepto este aprendido teóricamente y/o por aprender funcionalmente.

CONTEXTO : Es el conjunto de elementos y características que conforman el ambiente físico donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y del ambiente físico que simula las posibilidades de aplicación de la tarea de aprendizaje del material a la vida diaria.

OTROS USOS DEL CONCEPTO ;

Es la utilidad del concepto aprendido como pauta para aprender otro concepto cuyo principio y/o proceso sea similar al que está aprendido, ya sea en la misma área o en otra diferente.

SUGERENCIAS DE ENTRENAMIENTO :

Engloba todas aquellas sugerencias y pautas, sin ser reglas, que guían al enseñante para facilitar al alumno la comprensión y realización adecuada de los ejercicios.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | I.1.1.
A.B.C. | I.1.2.
A.B.C. | I.1.3.
A.B.3. | I.1.4.
A.B.4. | I.2.1. |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | I | I | II | II | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP | TP | I |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | // | // | // | // |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | // | // | // | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / | / | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / | / | |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | I.2.2. | I.2.3. | I.2.4. | I.2.5. | I.2.6. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | I | I | I | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / | / | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | / | // | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / | // | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | // | // | // | // | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | | / | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | I.3.1. | I.3.2. | I.3.3. | I.4.1. | I.4.2 |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | II | III | I | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | | | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / | | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | // | / | // |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | / | / | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | // | // | // | // | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / | / | |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / | / | / |

NOTA:

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | I.5.1. | I.5.2. | I.5.3. | I.6.1. | I.6.2. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | II | III | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | / | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | / | // | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | / | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | // | // | // | // | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | | / | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I USO FUNCIONAL DE LAS MATEMATICAS

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | I.7.1. | I.7.2. | I.8.1 | I.8.2 | I.8.3 | I.8.4 |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | II | II | III | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP | TP | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS | / | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION
Y
DISCRIMINACION | / | / | // | // | // | / |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | // | // | // | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESCENCIAL
A APRENDER | / | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | / | // | / | // | / | // |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / | / | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | | | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

C A R A C T E R I S T I C A S D I D A C T I C A S D E L M A T E R I A L

A R E A : I U S O F U N C I O N A L D E L A S M A T E M A T I C A S

| C A R A C T E R I S . / E J E R C I C I O S | I.8.5. | I.9.1. | I.9.2. | I.9.3. | I.9.4. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | I | I | I | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | T | T | T | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | | / | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | | / | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | // | / | // | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | // | / | / | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | | | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA: 1a. Elementos Básicos

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.1a.1.1.
A B | II.1a.1.2. | II.1a.1.3.
A B |
|---|-------------------|------------|-------------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | I | I | I |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | PT | PT | PT |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / | / | / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | / | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

NOTA :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

C A R A C T E R I S T I C A S D I D A C T I C A S D E L M A T E R I A L

A R E A : I I U S O F U N C I O N A L D E L A L E C T O - E S C R I T U R A
 S U B A R E A : 1 a . E l e m e n t o s B á s i c o s

| C A R A C T E R I S . / E J E R C I C I O S | II.la.1.4. | II.la.1.5. | II.la.2.1.
A B |
|--|------------|------------|----------------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | I | II | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | PT | PT |
| - PRACTICA O REPETICION | / | | |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y
DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESENCIAL
A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | // | // | / |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA: 1a. Elementos Básicos

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.1a.2.2.
A B C | II.1a.3.1. | II.1a.4.1.
A |
|---|---------------------|------------|-----------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | II | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y
DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESCENCIAL
A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | / | / | / |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | / | |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

APENDICE II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
 SUBAREA: 1a. Elementos Básicos

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.1a.4.2. | II.1a.5.1. | II.1a.5.2. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | I | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | PT | PT | PT |
| - PRACTICA O REPETICION | | / | |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | / | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene esta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I I USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA: 1a. Elementos Básicos

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.1a.6.1. | II.1a.6.2. | II.2a.1.1. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | | / |
| - GENERALIZACION Y
DISCRIMINACION | / / | / / | / / |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESCENCIAL
A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | / | |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA: 2a Comunidad

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.2.1. | II.2a.2.2. | II.2a.3.1. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | // | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | // | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | | |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
 SUBAREA : Comunidad

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.3.2. | II.2a.3.3. | II.2a.4.1. |
|--|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | III | I |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | | | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | / | // |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | // | / | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
 SUBAREA : 2a. Comunidad

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.4.2. | II.2a.5.1. | II.2a.5.2. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | I | I |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | T | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | // | / |
| - SITUACION: Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | / | / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | |

NOTA:

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I I U S O F U N C I O N A L D E L A L E C T O - E S C R I T U R A
 S U B A R E A : C o m u n i d a d

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.5.3. | II.2a.5.4. |
|---|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | III |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / |
| - GENERALIZACION Y
DISCRIMINACION | / | // |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESCENCIAL
A APRENDER | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | // | / |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA: 2a. Comunidad

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.6.1.
A-B | II.2a.6.2. | II.2a.6.3.
A B |
|---|-------------------|------------|-------------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | I | II | III |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | | | |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | // | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | // | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

AREA : **II** USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
 SUBAREA; 2a. Comunidad

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.2a.6.4. | II.2a.6.5. | II.2a.7.1. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | II | III |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | | | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | // | // | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | | |

NOTA :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA: 2a. Comunidad , 3a. Vocacional

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | 11.2a.8.1.
A B C | 11.2a.9.1. | 11.3a.1.1.
A B C |
|---|---------------------|------------|---------------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | I | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | // | // | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | // | // | // |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | / | // |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene esta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I I U S O F U N C I O N A L D E L A L E C T O - E S C R I T U R A
 S U B A R E A : V o c a c i o n a l

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.3a.1.2.
A a C | II.3a.2.1.
A a D | II.3a.2.2. |
|--|---------------------|---------------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | II | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene esta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

AREA : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA: 3a. Vocacional

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.3a.2.3. | II.3a.2.4. | II.3a.3.1. |
|---|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | II | III |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | / | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / / | / / | / / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | | / | |

NOTA :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : I I U S O F U N C I O N A L D E L A L E C T O - E S C R I T U R A
 S U B A R E A : 3 a . V o c a c i o n a l

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.3a.3.2. | II.3a.4.1. | II.3a.4.2. |
|--|------------|------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | II | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | T | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | / | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / | / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene esta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : **II** USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
 SUBAREA: 3a. Vocacional

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II.3a.4.3. | II.3a.4.4. | II.3a.5.1 |
|---|------------|------------|-----------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | T |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / / | / / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | / | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

NOTA :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E I I

C A R A C T E R I S T I C A S D I D A C T I C A S D E L M A T E R I A L

A R E A : I I U S O F U N C I O N A L D E L A L E C T O - E S C R I T U R A
S U B A R E A : 3 a . V o c a c i o n a l

| C A R A C T E R I S . / E J E R C I C I O S | II, 3a, 5.2. | II, 3a, 5.3. | II, 3a, 6.1. |
|---|--------------|--------------|--------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | II | III | II |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | / |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | / |
| - CONOCIMIENTO DE LOS
OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y
DISCRIMINACION | / / | / / | / / |
| - SITUACIONES Y
RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO
INDICATIVO ESCENCIAL
A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL
APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO
Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE
PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | | | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES
PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | / | / |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene esta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA

SUBAREA: 3a. Vocacional

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | 11.3a.7.1.
A B | 11.3a.7.2.
A B | 11.3a.7.3. |
|---|-------------------|-------------------|------------|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | II | III |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | TP | TP |
| - PRACTICA O REPETICION | / | / | / |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | / | |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | | | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | / | / |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | / | / |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / / | / / | / |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | / / | / / |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | / | / |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | / | / |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | / | / |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / / | / / | / / |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | / | / |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | | / |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | / | / |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | | |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.

A P E N D I C E II

CARACTERISTICAS DIDACTICAS DEL MATERIAL

A R E A : II USO FUNCIONAL DE LA LECTO-ESCRITURA
SUBAREA: 3a. Vocacional

| CARACTERIS. / EJERCICIOS | II, 3a, B.1. | |
|---|--------------|--|
| - DIFICULTAD: NIVEL I
NIVEL II
NIVEL III | III | |
| - ENFASIS: TEORICO
PRACTICO
TEOR.PRACTICO | TP | |
| - PRACTICA O REPETICION | | |
| - APOYOS DIDACTICOS | / | |
| - PROGRESION DE DIFICULTAD | / | |
| - CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS | / | |
| - PARTICIPACION ACTIVA | / | |
| - GENERALIZACION Y DISCRIMINACION | / / | |
| - SITUACIONES Y RESTRICCIONES | / / | |
| - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADA Y/O GRUPAL | / | |
| - ENFASIS EN EL RASGO INDICATIVO ESCENCIAL A APRENDER | / | |
| - REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE | / | |
| - SECUENCIA INTRACONCEPTO Y ENTRECONCEPTO | / | |
| - CARACTERISTICAS DE PRESENTACION DEL MATERIAL | / | |
| - INTEGRACION CON OTRAS AREAS | / | |
| - INTEGRACION CON SITUACIONES PRACTICAS | / | |
| - OTROS USOS DEL CONCEPTO | / | |

N O T A :

- Las características de: Retroalimentación, Normas y Reglas para Mostrar la Conducta, Indicación de Rutas Erradas y Estrategias Instruccionales deberán ser manejadas por el profesor, así como la característica del Propio Ritmo se adecua con base a las pautas del alumno; pero todas estas características se consideran en esta lista por su importancia para el trabajo y porque en ellas interactúan conjuntamente tanto el alumno y el profesor como el material. / Significa que el material contiene ésta característica didáctica.