

71163



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONALIDADES
DE LOS PADRES CON HIJOS APROBADOS Y
PADRES CON HIJOS REPROBADOS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A ;

MARCIAL GONZALEZ BLANCO

ASESOR: FRANCISCO MORALES CARMONA

MEXICO, D. F.,

1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | PAG. |
|--|------------|
| Introducción | 3 |
| CAPITULO I MARCO TEORICO EN RELACION AL CONCEPTO PERSONA LIDAD. | 6 |
| Origen y clasificación del concepto personalidad. | 7 |
| Algunos conceptos de la teoría de las relaciones inter personales (Sullivan). | 33 |
| CAPITULO II LAS RELACIONES PADRES-HIJOS. | 50 |
| Importancia de las relaciones padres-hijos. | 51 |
| Revisión de algunos trabajos realizados con el MM PI. | 74 |
| CAPITULO III METODOLOGIA. | 79 |
| Planteamiento del problema. | 80 |
| Hipótesis y variables. | 82 |
| Descripción de la muestra. | 84 |
| Instrumentos. | 88 |
| Procedimiento de la investigación | 89 |
| CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. | 98 |
| Método estadístico. | 99 |
| Interpretación clínica. | 112 |
| Discusión. | 115 |
| CAPITULO V CONCLUSIONES. | 117 |
| Limitaciones y sugerencias. | 120 |
| Bibliografía | 122 |
| Apéndices. | 129 |
| Apéndice A | 129 |
| Apéndice B. | 131 |

I N T R O D U C I O N

En la práctica cotidiana se observan múltiples diferencias entre los niños; los que son apáticos, los que participan en clase, los que no responden a ciertas preguntas del maestro, los que siempre están molestando a sus compañeros, todas estas situaciones nos llevan a pensar que existen ciertas características de los padres, que influyen en las características de -- personalidad de los niños. Es posible que estas características afecten el aprendizaje del niño, y tal vez influyan en --- cuanto a la reprobación.

Sabemos que año con año aumenta el índice de reprobación en las escuelas primarias, existiendo un 10.7% en la población del D.F., especialmente en 2o. y 5o. grado, (Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación), ésto se debe a múltiples factores: a una falta de estimulación de los padres, a la dinámica familiar, a la falta de oportunidades culturales, a las diferentes limitaciones tanto físicas como psicológicas de los niños, o la falta de tiempo de los padres para cimentar buenas relaciones con su hijos; todos estos factores son de suma importancia para el logro de un buen aprendizaje escolar.

El sentido común indica que algunas de las características de la personalidad de los padres, guardan una estrecha relación, con la reprobación de los niños. Para estudiar este

aspecto de la reprobación existen varias dificultades, una de ellas es la metodología, ya que un problema de las Ciencias - Sociales es el aislar una variable del resto de las demás. En tal caso, este estudio es una posibilidad de estudiar las diferencias de algunas características de las personalidades de los padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados.

La importancia de realizar este trabajo consiste en - conocer algunas diferencias de los rasgos de personalidad de - los padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados, para poder determinar que características son positivas para el aprendizaje escolar y poder orientarlos sobre la manera de establecer una buena relación padre-hijo que favorezca el desarrollo de la personalidad del niño y disminuir el índice - de reprobación.

Por tal motivo, realizaremos la siguiente interrogante: ¿Existen diferencias de algunas características de la personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados?. Para contestar dicha pregunta se efectuó el presente trabajo en una escuela primaria, con una población de - 700 alumnos de la cual se obtuvieron dos muestras: una de los alumnos reprobados y otra de alumnos que no habían reprobado - ningún año escolar; se aplicaron dos test psicológicos a los padres de los niños, uno de inteligencia y otro de personalidad, para determinar si existen o no algunas diferencias en---

tre la personalidad de los dos grupos.

Este trabajo consta de cinco capítulos: en el primero se habla de las aportaciones que han hecho algunos autores sobre el concepto de personalidad organizado en orden cronológico, así como de algunos elementos de la "Teoría de las rela--ciones interpersonales" de Suvillan. En el segundo capítulo se mencionan los estudios más recientes que están relaciona--dos con el tema.

En el tercer capítulo, se especifica la metodología-- que se llevó a cabo para la solución del problema mencionado. En el cuarto se exponen los resultados de la investigación, - así también el análisis de datos correspondiente y en el quinto y último capítulo se mencionan las conclusiones que se ob-tuvieron y las limitaciones que existieron en este estudio.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO EN RELACION AL CONCEPTO PERSONALIDAD

El estudio de la personalidad es muy extenso, por tal motivo se estudiará el concepto de personalidad a través de va rios autores, siguiendo un orden cronológico.

Al principio, el hombre considera a la personalidad co mo un aspecto mágico - religioso. Esto se observa en los he-- breos, quienes creían que el hombre tenía poderes internos, -- que gobiernan su conducta y que tratar de estudiar los era ma-- lo. Por lo tanto se lo dejaban a sus dioses (Cueli, 1985).

En cambio, la cultura griega muestra un enfoque filosófi-- ca relacionado con los elementos que forman el mundo y al individuo.-- Empédocles del año 490 al 430 a.C., sugiere cuatro factores ex-- ternos al hombre: el fuego, la tierra, el agua, el aire, y que tenían como características: el calor, la sequedad, la humedad-- y el frío. Estos elementos se relacionan con un humor orgáni-- co y son los siguientes: para el fuego la sangre en el cora-- zón; la tierra, con la flema en el cerebro; el agua, en la bilis amarilla del hígado, y el aire, en la bilis negra del ba-- zo. Intervienen el amor o el odio, uniendo o separando estos-- elementos y recordándonos en algo la teoría pulsional de Freud (M. Zax, 1985).

Otro griego, del año 460 al 377 a.C., es Hipócrates,-- quien relaciona al mundo con el hombre, al mencionar que la -- personalidad está formada por la naturaleza en su totalidad y-

considera esto como el macrocosmos y que dicha naturaleza se encuentra constituyendo al hombre; por tal motivo el hombre-- es el microcosmos, y para estudiarlo se sirve de la clasificación de cuatro temperamentos que están relacionados con las-- estaciones del año y con los cuatro humores de Empédocles --- (Allport, 1968), quedando de la siguiente manera:

A) El Temperamento Sanguíneo

Se basa en el humor sangre-corazón y en la estación - de la primavera, ya que es húmedo-caliente, relacionado con-- el elemento aire.

B) El Temperamento Melancólico

Se asienta en la bilis negra-el bazo y, es imaginativo, uniéndose a la estación del otoño, que es seca y fría; el elemento es la tierra.

C) El Temperamento Colérico

Se basa en la bilis amarilla-hígado y, se complementa con el verano, que es seco-caliente, más el elemento fuego.

D) El Temperamento Flemático

Se sustenta en la flema-cerebro, relacionada con la es

tación del invierno, húmedo-frío y, el elemento agua. (C.Cohen, 1978).

En este cuadro puede apreciarse un complemento de la teoría de Empédocles con sus cuatro elementos; además de estudiar la personalidad a través de relacionar lo interior y exterior del hombre.

El pensador griego, Sócrates (470 - 399, a.C.), marca un paso muy importante, debido a que menciona un factor esencial para la ciencia, el razonamiento, como el camino para llegar al control de uno mismo. Esto lo reafirma en su máxima maieútica "Conócete a tí mismo", utilizando el diálogo, el método introspectivo y dando mayor importancia a la formación moral del hombre. (M. Zax, 1985).

Otros siguieron las ideas atomistas, como por ejemplo: Demócrito de Abdera (472 - 370 a.C.) quien menciona que el ser humano esta formado por átomos, los cuales se mezclan entre sí en combinaciones infinitas y cambiantes, dando origen a diferentes cuerpos; en tal caso, todos los hombres se componen de los mismo elementos, distinguiéndose solamente por el orden y el lugar que ocupan los átomos. Este autor señala la individualidad que tiene cada uno de los seres humanos, aunque se tenga la misma constitución biológica (Sanabria, 1980).

En el año 427 al 347 a.C., situamos a Platón, discípulo de Sócrates, quien también relaciona lo material con lo psicológico del hombre. Dándole mayor importancia a lo anterior, expresa que el hombre está compuesto de mente y de materia, siendo más importante la primera porque es la que forma la realidad única, localizada en el cerebro; la segunda era considerada inferior, por ser la mínima expresión del mundo. Además reafirma esto al dividir el alma en dos partes: una racional y otra irracional, la primera domina a la segunda y es inmortal, la irracional es mortal, además de ser el origen de las emociones. Se encuentra una relación con el "yo" y el "ello" de Freud, ya que el "ello" es el que siempre trata de satisfacer los instintos, en cambio, el "yo" es el que decide y controla al "ello" para encontrar un ajuste adecuado al medio en que se encuentra inmerso (M. Zax, 1985).

Aristóteles (384 - 322 a.C.), tiene un enfoque más psicológico, ya que menciona que el alma es puramente interna y su función es lo material y lo inmaterial. En lo material se encuentra la sabiduría; la memoria; pero en lo inmaterial, la templanza y el valor, dando además, un ejemplo de totalidad, porque maneja estas dos partes como una unidad (C. Cohen, 1978)

Tal autor, tiene una gran similitud con algunos conceptos de Freud, especialmente con el "ello", el "yo" y el "super yo"; menciona que existen tres clases de alma o vida que son:

A) Alma vegetativa, que se basa en el crecimiento y - la reproducción (plantas).

B) Alma sensitiva, además de las funciones vegetativas tiene el conocimiento sensible, el apetito y la locomoción.

C) Alma intelectual es la que renuncia a las dos almas anteriores y, cuenta con la inteligencia y la voluntad (Sana-- bria, 1980).

A este pensador griego, también se le considera como el precursor de la fisionomía debido a sus ideas del estudio de - la personalidad a través de los rasgos físicos del individuo y especialmente en las expresiones de la cara. Se le atribuye-- la creación del primer tratado de Fisionomía (C. Cohen, 1978).

En el año 319 a.C., aparece un discípulo de Aristóteles llamado Teofastro, que muestra las primeras descripciones de la personalidad, basándose en los aspectos literarios. Esto consistía en una breve descripción del hombre común, para - que fuera reconocido por cualquiera. Esto venía a ser una imagen simplificadora o un modelo. Describía primero el rasgo dominante, para seguir con un típico ejemplo, mostrando el rasgo en plena acción, demostrando así la fuerza descriptiva de lo - físico, sin tomar en cuenta los procesos internos del hombre--- (Allport, 1968).

Al conocer la Cultura Griega, notamos la importancia que tenían los factores internos como externos, para el conocimiento de la personalidad. Estos conocimientos importantes influyeron a otras culturas. Como ejemplo se puede mencionar la Cultura Romana, que a pesar de dominar a los griegos en la guerra, fueron influenciados en su cultura.

Se transforman nuevas ideas como las de Asclepiades-- (no hay fecha exacta), que siguió las ideas de Demócrito de - Andera, quien concebía al átomo como lo básico del mundo. Asclepiades dice que el hombre está compuesto de átomos exis--- tiendo espacios entre ellos, que se atraen y rechazan mutua-- mente y algunas veces son bloqueados, impidiendo su movili-- en tal caso, se debería ayudar al paciente para que sus áto-- mos volvieran a tener su motilidad, esto se lograba emplean-- do medios de fisioterapia (H. Zax, 1985)

En el año 106 al 43 a. C., Cicerón habla de una expli cación puramente interna (psicológica) y separa la mental de-- lo físico, porque indica una diferencia entre las enfermeda-- des físicas y psicológicas; las primeras son resultado de fac-- tores externos que afectan el cuerpo y las segundas se basan-- en la omisión de la razón. Al separar lo físico y lo psicoló gico le da una importancia mayor al razonamiento en lo mental sin omitir que lo emocional puede afectar lo físico (Allport, 1968).

Entonces, en el año 30 al 90 d.C., aparece Arateo, -- quien a diferencia de Cicerón estudia al hombre como un sistema único, en donde los pacientes son los causantes de sus --- trastornos emocionales, porque menciona que son meras exageraciones de las características de la personalidad; aquí no se le da importancia a los factores externos al hombre (M. Zax, - 1985).

Posteriormente, del año 130 al 200 d. C., se le da importancia a diferentes factores psicológicos y se menciona su localización anatómica, de acuerdo con Galeno. Se menciona -- que el centro de las funciones psíquicas es el cerebro y el - alma está dividida en dos partes: una racional y la otra irracional, esta última se constituye por una parte racional que controla las funciones internas, tales como: el juicio, la-- memoria, la percepción y el movimiento. Y también las externas que están formadas por los cinco sentidos. Las dos partes irracionales se localizan en el corazón y el hígado, siendo el impulso o las emociones del individuo (M. Zax, 1985).

En la Edad Media, existe una marcada influencia del - clero, que se fundamenta en la fe cristiana, sin aceptar ---- otros caminos para llegar al conocimiento; se deja de lado al razonamiento siendo la base principal del conocimiento científico, por tal motivo se produce un estancamiento. Existen solamente las personalidades moralistas, celestiales y demonfa

cas, tan aferradas en el cristianismo.

Reafirmando ésto, San Agustín (354 - 430 d.C.) menciona que el hombre tiene un alma espiritual e inmortal y, para que entienda la verdad necesita de una iluminación divina. Muchos de los grandes pensadores de esta época, se vieron influenciados por las ideas teológicas, dejando a un lado la observación y el razonamiento (Sanabria, 1980).

Los estudios del siglo XIV y XV sobre la personalidad están influenciados por la superstición demoníaca, que en toda conducta se le considera anormal; existe la brujería y por consiguiente, la caza de brujas; considerándolas conductas psicóticas, a las que no se les dió la suficiente importancia en su estudio, consecuencia de las creencias religiosas que pensaban en el bien y en el mal, por lo tanto se les daba una orientación demoníaca, lo cual produjo un estancamiento en la ciencia, por no existir el razonamiento (Kolb, 1983).

Durante el siglo XVI, en el Renacimiento, el hombre se encuentra a sí mismo, empezando una nueva etapa y dando paso al humanismo, por tal motivo, se regresa al estudio de los clásicos, así como también se le otorga importancia al razonamiento, por lo que se producen incontables descripciones de casos y, hay un florecimiento de las clasificaciones constantes de la conducta (Kolb, 1983).

Del año 1596 al 1649 d.C., se da mayor importancia al pensamiento del hombre, antes que a la divinidad celestial, -- por lo tanto René Descartes, dice: "pienso, luego existo" --- asignado mayor importancia a sus ideas que forman el pensamiento razonado del mundo donde está el hombre inmerso; existe una marcada diferencia entre cuerpo y alma, aunque se encuentran unidos (Sanabria, 1980).

En esta etapa, que es el Renacimiento, surge la libertad de conocimiento, de tal manera se forman diversas y diferentes formas para el conocimiento del hombre. Para conocer la personalidad se toman en cuenta desde el cerebro con cada una de sus partes, hasta la descripción de las características externas. Empezando en el año 1758 al 1828, aparece el frenólogo Franz Josep Gall, quien afirma que la mente y el cuerpo están relacionados de algún modo, porque se pueden exteriorizar las características internas por medio de las externas, basándose en el cerebro como órgano principal de la mente y, se puede establecer un diagnóstico a través de las formas del cerebro (primordialmente el cráneo); sus seguidores son: Christian Wolf, Thomas Reid Douglass Stewart. Esta corriente tuvo muchas críticas sobre el método de diagnóstico y los fundamentos; el autor es considerado como uno de los fundadores de la psicología diferencial y de la psicología fisiológica. (Allport, 1968).

Posteriormente, se les da a los enfermos mentales un trato humanista, gracias a que en 1792, Philippe Pinel, considerado como el fundador de la psiquiatría moderna, destacó--- que se diera atención médica, como a cualquier ser humano y no tratarlos como inhumanos, al aplicarles castigos despiadadamente. El trató de clasificarlos de acuerdo con las características que presentaban y que son observables (Sarason, -- 1981).

Fué entonces cuando aparecieron las diferentes clasificaciones que tenían como base la literatura. En el siglo-- XIX, aparece John Stuart Mill, quien trató de dar forma a una nueva ciencia exacta de la naturaleza humana. a la que nombró-- "Etología" creando problemas en la utilización del concepto, ya que se refería al carácter humano, en el sentido amplio de la palabra y, fue mal utilizado por los biólogos y psicológi-- cos quienes utilizaron el de la ciencia de la conducta instintiva; sus fundamentos son el análisis de proverbios, las máxi-- mas y otras expresiones que marca la sabiduría tradicional-- Los seguidores de esta corriente fueron: Alexander Shad, con la doctrina de los sentimientos; Mc. Dougall, quien afirma -- que los hombres empiezan la vida con la misma cantidad de ins-- tintos y el británico Alexander Bain, quien publicó en 1862-- "On the estudy of character" (Allport, 1968).

Se crea el primer laboratorio psicológico en Leipzig

en 1879. En 1884 se aplica el método experimental a todas las ciencias, sin faltar la psicología. Y es Francisco Galton -- quien menciona los estándares para abrir paso a la experimentación y aplicación directa al estudio de la conducta, aduciendo que "el carácter es el que modela muestra conducta por ser una cosa persistente y definida, por lo que está justificado, el intentar medirlo" (ibid).

Por tal motivo, para describir la personalidad a través de palabras, se forman las categorías que se dividen en rasgos y tipos. Los rasgos son un cúmulo de respuestas similares que ocurren y varían en forma conjunta; se enuncian a través de un adjetivo, y varios rasgos crean un tipo que se enuncia con un sustantivo, lo que facilita la clasificación, al ser realizado por medio de un término, infiriendo el rasgo y asignado el adjetivo o sustantivo determinado.

Los psicólogos observaron que ciertos tipos de personalidad se repetían constantemente, por tal motivo describían a la personalidad con tipos prescriptivos, formando las diferentes dimensiones clínicas habituales, las cuales se han puesto de acuerdo con los atributos del ser humano (C. Cohen, 1978), y son los siguientes:

A) Conductuales.

D) De acuerdo con su función

B) Valor e interés.

biológica..

C) Inclinación cultural.

El Las actitudes.

Además, Cohen divide a los tipos prescriptivos en: -- principales y secundarios, los primeros son los que dan el orden general de la personalidad, y los segundos, sólo muestran rasgos superfluos. Por lo tanto, solamente se tomarán en --- cuenta los tipos prescriptivos principales, de acuerdo con -- los atributos propiamente enunciados,

Los conductuales son los más conocidos y los más estudiados, ya que están de acuerdo con la conducta que presenta cada individuo; se localiza la extroversión-introversión de-- C.G. Jung; el autoritarismo -no autoritarismo de Edward M. -- Bennett y Larry R. Cohen; la inseguridad- seguridad de A.H.-- Maslow. Cada autor muestra un lado positivo y otro negativo- de la conducta (C. Cohen, 1978).

El segundo grupo de atributos, son los de valores, -- que se basan en la conducta de acuerdo con los intereses del- hombre y su medio ambiente cultural, un ejemplo claro, es Ed- ward Spranger, quien menciona la siguiente clasificación:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) El hombre teórico | e) El hombre político |
| b) El hombre económico | f) El hombre religioso |
| c) El hombre estético | |

d) El hombre social

El tercer grupo, está integrado por lo tipos prescriptivos, de acuerdo con las inclinaciones culturales; como ejemplo se puede mencionar a Rusell Lym en su "The test Makers" - quien habla del intelectual, el semi-intelectual y el no intelectual.

El cuarto, está formado por la relación que existe entre los tipos prescriptivos y la relación biológica; tal es el caso de W.H. Sheldon, quien menciona que las personas son tri-cotómicas, es decir, que el ser humano está formado por tres-elementos: A) el viscerotónico B) el somatotónico C) el cerebrotónico.

El viscerotónico, se relaciona con las vísceras del ---tracto-gastro-intestinal; el somatotónico, relacionado con la estructura somática o del movimiento. El cerebrotónico, con el sistema nervioso cerebral; de estos tres elementos el ser humano es el que decide cuál accionar, para el resultado de su conducta.

El quinto grupo, el tipo prescriptivo principal, está de acuerdo con las actitudes, que pueden ser positivas o negativas, personales o grupales, además de agregarle el sufijo de filiación; si es positivo: "filo", quedando la palabra "negro-

filo" o en caso negativo o rechazante; se agrega el prefijo-- "anti" a la palabra para quedar "antinegro" o antinazi" (C.-- Cohen, 1978).

Otros autores toman en cuenta las motivaciones de la personalidad, por ejemplo, Harry A. Murray y la Harvard Psychological Clinic, que exponen 20 motivos para describir la personalidad, (ibid, 1978) y son los siguientes:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) La dominación | 11) La aplicación |
| 2) La deferencia | 12) El rechazo |
| 3) La autonomía | 13) El auxilio |
| 4) La agresión | 14) La crianza |
| 5) La degradación | 15) La evitación de la <u>responsabilidad</u> |
| 6) La realización | 16) La evitación de la <u>inferioridad</u> . |
| 7) El sexo | 17) La defensa |
| 8) La sensibilidad | 18) La oposición |
| 9) El exhibicionismo | 19) La evitación del <u>daño</u> |
| 10) El juego | 20) El orden. |

Todos los rasgos y tipos antes mencionados, se han -- utilizado para la formación de items y en la elaboración de -- test psicométricos.

En la actualidad, los autores contemporáneos, como lo es Sigmundo Freud, habla de tres sistemas mentales del aparato psíquico: el inconsciente, el preconscious, y el consciente; el primero es una serie de procesos y contenidos que no son conscientes, y, que está impedidos para penetrar en la -- conciencia, por una fuerza interna. El segundo es el preconsciente, contiene elementos que pueden llegar a ser conscientes a través de un esfuerzo de atención. Y el tercero que es el consciente, se manifiesta por el momento en que se mantiene la atención (Cuelf, 1985).

Posteriormente, en 1923, Freud expone su teoría estructural, que contiene también tres elementos que son: el --- "ello", el "ego" y el "superego". La primera estructura, el "ello" conoce solamente el principio del placer y surge desde el nacimiento porque es heredado, es una energía que no respeta las leyes sociales, sólo toma en cuenta las actitudes naturales del hombre, a esta energía se le nombra "Libido" (ibid).

La segunda estructura es el "ego" del cual su función principal es la de guiar la energía hacia un logro que esté -- de acuerdo con el principio de la realidad.

La tercera y última estructura es el "superego" y se forma a través de lo ético-moral, siendo idealista y buscando la perfección, es el que indica si algo está bien o mal de acuerdo con las reglas de la sociedad a la que pertenece y ha ya aceptado cada individuo.

Existen otros autores que se basan menos en el aspecto biológico, pero fijan su atención en las fuerzas sociales y en la cultura, Este es el caso de Fromm, que considera a los diferentes caracteres, como el resultado de las relaciones entre la persona y su mundo de identificación, y puede tener una orientación productiva o una orientación improductiva de cuatro caracteres que son: 1) el receptivo 2) el explotador 3) el acaparador y 4) el comerciante (ibid).

Otro autor, Riesman, caracteriza una tipología tripartida, de las etapas de desarrollo de la sociedad a la que pertenece cada individuo.

En primer lugar, menciona la etapa avanzada de la "sociedad antigua" que produce personalidades "tradicionalistas".

La segunda etapa de desarrollo es la sociedad que experimenta un cambio rápido de población y necesita personalidades de dirección interna.

En la tercer etapa, se encuentra la sociedad que de-

ja de aumentar la población y tiene los recursos para satisfacer las necesidades de sus miembros; ésta sociedad produce personalidades de dirección ajena (Allport, 1968).

Estos dos autores muestran la importancia que tienen - las relaciones individuo-ambiente social, en la formación de la personalidad, que puede ser negativa o positiva. Sin embargo, otros autores creen en la evolución y naturaleza del - hombre, como Karen Horney, que dice: la naturaleza cambiante - y la evolución del hombre sirven para llegar a mejores metas - y fines, si es ayudado por las cualidades positivas que solucionen su neuroticidad; agrega que la solución de la neurosis da como resultado una sociedad mejor y más sana.

Además dice que el carácter se estructura a través de la acumulación de las experiencias, que se inician desde que se nace hasta que se muere, en tal caso, la personalidad no queda establecida en la infancia, sino que evoluciona constantemente gracias a las potencialidades que posee cada ser humano (Ledford, 1985).

Sin embargo, Jung menciona que la personalidad posee - varios sistemas que son : el "yo", el "self", los estados de conciencia e inconciencia, las funciones, las personas, las - actitudes de introversión y extroversión, los sistemas de energía psíquica y física, culminando en el "self" a través -

de la cualidad polar de la existencia en forma total. Menciona un sinónimo de personalidad que es el "psique" con dos componentes primordiales: el inconciente colectivo y el inconciente individual (ibid).

Al igual que Jung, se menciona la importancia de la sosiedad para otros autores, ejemplo de ello es Erik Hamburg - Erikson, quien expresa: la personalidad en su desarrollo y -- origen va de acuerdo con la predisposición de la persona en -- el crecimiento del radio social, que cada vez es más amplio y dentro de éste toma conciencia e interactúa dentro de sí mismo (Cueli, 1985).

Sullivan, es otro autor que da importancia a las relaciones, sociales, pero no olvida el aspecto biológico del individuo, -- que menciona: la personalidad es la suma del sustrato biológico más el producto de las interacciones con otros seres humanos, debido a que las fuerzas personales y sociales actúan -- desde el nacimiento (Sullivan, 1968).

Murray, menciona que el término personalidad es una estructura hipotética de la mente, para los procesos y establecimientos consistentes, que se manifiestan repetidamente tanto en procesos internos como externos y forman la vida del individuo, en cualquier momento de su historia, constituidos --- jerárquica, problemática e imperceptiblemente, y es el órgano-

gobernante del cuerpo, localizándose en el cerebro, al mismo tiempo de la total y compleja reserva de propiedades psicológicas entre relaciones dependientes de la sustancia y la estructura elemental asociativa y organizacional (Cuelli, 1985).

ORIGEN Y CLASIFICACION DEL CONCEPTO PERSONALIDAD.

Se ha revisado el concepto de personalidad a través de su historia, por tanto, se explica su origen filológico, que proviene del vocablo latino "persona", el cual se refiere a cualquiera de las muchas máscaras que utilizaron los actores en el teatro griego; otra explicación es que la palabra "persona" se compone de dos vocablos: "per" que significa "a través de" y "sonare", "sonar". Por lo que se refiere al hablar ante el público a través de la boca abierta y perforada de la máscara (Aguilar, 1985).

Actualmente, se encuentran diferentes definiciones del concepto personalidad, una de ellas se puede localizar en el diccionario psicológico "Glosario de términos Psiquiátricos" (Masson, 1969), que dice:

"La personalidad es el conjunto de caracteres resultantes de la integración de los factores psicológicos (inteligencia, efectividad, pulsiones, voluntad) y biológicos (fisi

logía y morfología) que diferencia a un individuo determinado".

Otra más en el diccionario Webster, en 1961, (citado por Aguilar, 1985), donde se explica lo siguiente:

A) "Es la cualidad o estado de la persona y no una abstracción, o una cosa o algo inferior".

B) "Complejo de características que distinguen a sus individuos particulares, individualizando o caracterizando sus relaciones con otros".

C) " La organización de los rasgos del carácter, las actitudes, los hábitos que distinguen al individuo".

Las clasificaciones que existen sobre el concepto de -- personalidad, son múltiples y difieren, de acuerdo con la opinión de cada autor, cayendo en un sin fin de ellas, por tanto, sólo se presentan algunas que son más sobresalientes o significativas.

Allport (1968), divide los conceptos de personalidad en tres grandes grupos.

El primero, integrado por el efecto exterior de la personalidad.

El segundo, se basa en la estructura interna de la per-

sonalidad.

Y el tercero, que se forma de acuerdo a una estructura positivista.

En el primer grupo las definiciones se producen gracias al efecto de una impresión que tiene la persona de los demás, esto se refiere a la aprehensión de la eficacia y atracción social del individuo, que está de acuerdo con su forma de actuar y comportarse. El individuo también toma en cuenta las respuestas de otros, como un estímulo, y da importancia a lo que piensan los demás.

En el segundo grupo, definen la personalidad como una entidad objetiva, que existe relativamente con una historia propia, un caso es la que ofrece W. Stern (1923) (Citado por Allport, 1968) que dice: "es el conjunto de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos del individuo que se encuentran unidas a las disposiciones y tendencias que son adquiridas por la experiencia".

O la de H.C. Warrien y L. Camichel (1930), (Citado por Allport, 1968) quienes especifican: "La personalidad es una organización mental del hombre en cualquier estado de de-

sarrollo, comprendiendo todos los aspectos del carácter humano, como son el intelecto, el temperamento, la habilidad, la moral y toda actitud que es elaborada en el curso de la vida".

Otros ponen énfasis en algún aspecto sobresaliente, como podría ser el cognoscitivo; en tal caso, P. Lecky (1945) -- (Citado por Allport, 1968) dice que, "el aspecto cognoscitivo es subjetivo de la organización interna, donde la personalidad es un esquema unificador de experiencias; además de organizar los valores consistentes entre sí"

En el tercer y último grupo se, establecen las operaciones de la personalidad y se resigna a las conjeturas para conceptualizarlas, pero no se va más allá del método científico; un representante de tal grupo es: Mc. Clelland en 1951, (Citado por Allport, 1968) quien dice: "la conceptualización más adecuada de la conducta de una persona, enmarca todo el detalle que pueda dar un científico, en un momento determinado".

En suma, se ha hablado tanto del concepto de personalidad que algunos autores opinan que no debería existir el concepto de personalidad, si se cuenta con los estímulos y las respuestas, mas no se debe procurar por una variable intermedia, como lo es la personalidad; ésta es una clara posición --

conductista (ibid).

Otra clasificación importante, por reunir una gran -- cantidad de conceptos de personalidad y tener un estudio historico, es la que menciona Allport (1968), en cinco grupos:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Las aditivas | 4) Las de ajuste |
| 2) Las integrativas | 5) Las únicas |
| 3) Las jerárquicas | |

En el primer grupo, que son las aditivas, se caracterizan por estar compuesta de cúmulos agregados en conjunto o en suma.

Un ejemplo claro, es la definición de Prince (Citado por Allport, 1968) él dice: "la personalidad es la suma-- de todas las disposiciones, los impulsos, las tendencias losapetitos e instintos biológicos que son innatos en el hombrey se encuentran unidos a las disposiciones y tendencias adquiridas por la experiencia".

En el segundo grupo, están las integrativas, que se caracterizan por la organización de los atributos personales. Como ejemplo se expone la definición en donde Gesell explica: "Es una superpauta persistente que expresa la integridad y la

individualidad conductual característica del organismo" (Gesell, 1977).

En el tercer grupo, se encuentran las jerárquicas, que acentúan los señalamientos de los límites de varios niveles de integración u organización; al respecto Mc. Dougal Bridges y - Martín, mencionan " la personalidad se localiza en estratos a - niveles de disposición, que son acompañados generalmente por - un principio unificador o integrador que ocupa lo más alto" - - - (Aguilar, 1985).

El cuarto grupo, lo integran las de ajuste, consideradas como un producto de la evolución, así también como un modo de supervivencia, entre éstas está la de Kempt, quien afirma "la personalidad es la integración de sistemas de hábitos que representan los ajustes al medio ambiente, que son características del individuo" (Allport, 1968).

El quinto grupo, lo integran las distintivas, también llamadas "únicas", mencionan que la personalidad no tiene un tipo particular de actividad. Un ejemplo: Woodworth, menciona: -- "la personalidad no está ligada a ningún tipo particular de actividad, como es el hablar, el recordar, el pensar o el amar, - sino que el sujeto puede revelar la personalidad en cualquier modo diferente. Dándose mayor importancia a la individualidad del ser humano" (Aguilar, 1985).

Por último, un caso mezclado son las de ajuste ambiente en donde se ubica al autor Allport, quien expresa: "la personalidad es la organización dinámica en el interior de un individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y los pensamientos característicos", en donde aclara los conceptos: "organización dinámica", por estarse refiriendo a "la organización mental, donde jerárquicamente se ordenan las ideas y hábitos, que dirigen dinámicamente la actividad, la integración y otros procesos de organización, aceptándose para explicar el desarrollo y la estructura de la personalidad, también nos muestra la desorganización que existe en las personalidades anormales, que llegan a una progresiva desintegración" --- (Allport, 1968).

Lo referente a "sistema" se enmarca en un complejo elemento de una mutua interacción, siendo igual que la costumbre, el rasgo u otra característica, que representan a un sistema; siendo éstos los potenciales para lograr la actividad, que puede ser cualquier estilo de conducta.

Lo que menciona sobre "psicofísicos" es que la personalidad no es solamente mental, ni tampoco neuronal (física), ya que es una conjugación de estas dos partes para el buen funcionamiento de unidad.

La palabra "determinan", especifica que la personalidad

es "algo" que hace "algo", ya que los sistemas psicofísicos, -- siempre latentes son llamados a la acción, motivando o dirigiendo, una actividad o un pensamiento, considerándoseles como sistemas que influyen y dirigen sobre todos los aspectos adaptativos, expresivos, por medio de los cuales se identifica a la personalidad.

En lo referente a "conducta" y "pensamiento" se habla de una tabla rasa, donde se designa todo lo que puede hacer el sujeto, siendo lo principal el ajuste al medio ambiente, además que se refleja en él y trata de dominarlo consiguiéndolo para lograr la supervivencia y crecimiento que es dirigido y elegido por los sistemas psicofísicos (Allport, 1968).

Algunos conceptos de la Teoría de las Relaciones Interpersonales

El autor de esta teoría es Harry Stack Sullivan, quien se caracteriza por ser un investigador empírico, además de -- ser uno de los investigadores que da mayor importancia a las relaciones interpersonales para la formación de la personalidad. Empecemos por conocer lo que dice acerca de la estructura de la personalidad.

Estructura de la personalidad.-

Sullivan habla de la personalidad como una entidad hipotética que no se puede estudiar, ni observar fuera de las situaciones interpersonales, debido a que la unidad de estudio son las relaciones interpersonales y no la persona.

En la organización de la personalidad, se encuentran una serie de acontecimientos que son interpersonales antes que intrapsíquicos. Esto se manifiesta cuando la persona actúa con uno o varios individuos que pueden estar o no presentes, siendo figuras ilusorias o inexistentes, un ejemplo claro es: el niño que se relaciona con un héroe de la historia, de las caricaturas, otro es el carácter de los procesos psicológicos, tales como: el percibir, el recordar, el pensar, o el imaginar. También debe sumarse a los sueños porque refle-

jan las relaciones entre el que sueña y los demás individuos, siendo igual que los anteriores en el aspecto interpersonal.

Por tal motivo, la personalidad constituye el centro-dinámico de los diferentes procesos que tienen lugar en una-serie de campos interpersonales. Sullivan concede niveles -sustanciales para algunos procesos, de acuerdo con su denomi-nación, identificación y conceptualización de sus propieda--des (Sullivan, 1968).

Algunas de las conceptualizaciones más importantes --de Sullivan, son:

- A) Los dinamismos
- B) Las personificaciones
- C) Los procesos cognoscitivos

Los dinamismos son la menor unidad conceptual aplica-ble al estudio del individuo, traducible en una actitud, ac-ción o sentimiento, recurrente o habitual, que tiene uno, de los demás (Cueli, 1985). También se le considera como una -pauta relativamente duradera de la transformación de la ener-gía que se repite y caracteriza al organismo, mientras sub-siste (citado en Gardner L. 1984).

La transformación de la energía puede ser de dos for-

mas: manifiesta y pública, como el hablar, o ser encubierta y privada, como es el pensar, imaginar o fantasear. Uno -- de los dinamismos más conocidos es el del miedo que sienten los niños ante los extraños, o la reacción habitual, que presenta ante las personas en forma de sentimiento, actitud o cualquier acción manifiesta (Cueli, 1985).

A éstos se les localiza en todos los seres humanos, -- varían en su expresión de acuerdo con la situación que se vive, la experiencia que se tiene y se relacionan con una determinada zona corporal, por medio de la cual interactúan con el medio ambiente. Esta zona corporal debe poseer un aparato receptor, que sea sensible a los estímulos del medio que rodea al sujeto. Un aparato "efector" que realiza la acción y de un conector que se localiza en el sistema nervioso central, que es llamado "educador", siendo su única función -- la de unir al aparato receptor con el efector (Sullivan, --- 1968).

La finalidad de los dinamismos es la de satisfacer -- las necesidades básicas del organismo. Y entre ellos destaca uno que es muy importante y que se desarrolla gracias a -- la ansiedad, y se le da el nombre de "sí mismo" o "sistema -- del sí mismo".

El sí mismo se forma por la constante, ansiedad que--

el sujeto vive en sus relaciones interpersonales, empezando por la relación madre-hijo o cualquier otra persona significativa, y posteriormente por la amenaza de la seguridad. En los dos casos el individuo trata de reducir la ansiedad, que puede ser real o imaginaria, (potencial), a través de intentar adaptar diversas medidas protectoras o controles que guían su conducta. Debido a lo anterior el sujeto aprende a evitar el castigo, ya que el niño satisface los deseos de papá, estableciendo así ciertas medidas de seguridad, formándose el sí mismo, el cual tiene dos concepciones: el sí mismo bueno, que sanciona ciertas conductas, y el sí mismo malo que prohíbe algunas conductas.

El sí mismo tiene el carácter del guardián de la seguridad y tiende a aislarse del resto de la personalidad debido a que realiza la función de excluir cierta información que no se encuentre de acuerdo con la organización presente; por tal motivo, frustra algunas veces los beneficios que da la experiencia durante la vida. El aspecto de proteger al sujeto de la ansiedad, hace que el sí mismo sea estimado y defendido de toda crítica, pero también impide una clara formación de los juicios objetivos de su conducta, disimulando las contradicciones existentes entre el sí mismo real y el sí mismo que se ha formado en cada sujeto, creando una confusión.

Cuando la ansiedad aumenta, el sí mismo se envanece, acrecentándose la disociación con el resto de la personalidad. Esto sirve para reducir la ansiedad pero también interfiere en la capacidad del individuo para lograr una convivencia constructiva. Sullivan (1960), menciona que el sí mismo es producto de los aspectos irracionales de la sociedad - Esto se observa claramente, cuando un niño siente ansiedad -- al mostrar una conducta ante sus padres, y para evitar el -- castigo, simula una conducta favorable que esté de acuerdo - con ellos, manejando la ansiedad al esforzarse y adoptar --- medidas que no son naturales, ni reales en él; ésto no se ve ría en una sociedad que fuera más racional.

El segundo aspecto importante, son las personificaciones: simplemente imágenes que tiene el sujeto de sí mismo -- y de otras personas. Estas son un complejo de sentimientos-actitudes y concepciones que se desarrollan por las experiencias de satisfacción de las necesidades, así como de la ansiedad. Un ejemplo es: el bebé que desarrolla la personificación de la "madre buena" al estar siendo amamantado y acariciado por la madre: esta relación interpersonal que retribuye satisfacciones, tiende a estructurar una imagen favorable de la madre satisfactora.

Las personificaciones que se tengan de la madre (buena o mala), se sumarán posteriormente a cualquier otra que -

se forme, fundiéndose y elaborando una personificación más "compleja" y estructurada, que persiste e influye en las actitudes que se tomarán hacia otras personas significativas. Esto dará una fusión reductora de tensiones, las cuales interferirán en sus relaciones interpersonales, por ejemplo: la personificación del padre que es mezquino y avaro se proyectará a otros hombres que tengan significado para el niño: -- por ejemplo, su maestro, el policía o el patrón de la empresa que intervengan en las relaciones interpersonales futuras. Las imágenes que se forman están cargadas de ansiedad, produciendo distorsiones posteriores.

Las personificaciones, pueden ser: buenas, si las relaciones interpersonales son positivas y recompensantes. Las malas se forman gracias a las situaciones productoras de ansiedad; o las que son compartidas por grupos numerosos de -- personas, llamadas "estereotipos". Estas concepciones son -- válidas consensualmente, debido a que son ideas aceptadas -- ampliamente y son transmitidas de generación a generación, -- por los mismos miembros.

Para Sullivan (1968), los procesos cognoscitivos son importantes porque son las experiencias que tiene el individuo en el transcurso de la vida. Los divide en tres modos:

A) Modo prototáxico

B) Modo paratáxico

C) Modo sintáxico

Las experiencias prototáxicas, las considera como una serie discreta de estados o sensaciones momentáneas del organismo sensible y son las más puras: ocurren al azar, son muy vividas durante los primeros días y meses, dejando cierta huella mnémica. Estas experiencias son una condición para la aparición de los siguientes modos. Gracias a estas experiencias, el bebé se da cuenta del mundo que le rodea, en una forma gradual, especialmente con los seres que convive - (Cueli, 1985).

El modo paratáxico, consiste en la aparición de las percepciones de relación causal entre los acontecimientos que suceden simultáneamente, no existiendo una relación lógica. En tal caso, se cree que gran parte de nuestro pensamiento no llega más allá del modo paratáxico, encontrándose conexiones causales entre experiencias desvinculadas unas de otras-- se considera que el producto de esto, son los prejuicios y supersticiones (ibid).

Por último, el modo sintáxico, se muestra a través -- de la actividad simbólica consensualmente válida, de una índole verbal, que es obtenido por un grupo de personas que -- están de acuerdo con otorgar un significado estándar. Esta-

actividad es presentada en palabras y números. Este nivel de pensamiento se encuentra estable y contiene un orden lógico - en sus experiencias, dando a las personas la capacidad de comunicación entre sí.

La importancia del funcionamiento cognoscitivo es - la de prevenir, ya que el hombre está de acuerdo con el presente y el pasado, además de su futuro inmediato, para poder explicar sus pensamientos y acciones. Así, la prevención está de acuerdo con la memoria del pasado y la buena interpretación del presente (Sullivan, 1968).

La dinámica de la personalidad.

La dinámica de la personalidad, es conocida como un sistema de energía, con la función especial realizar actividades que reduzcan la tensión.

La tensión se encuentra en el organismo como un sistema de tensiones, ésta puede presentarse como una relajación - absoluta, también llamada "euforia" y la tensión absoluta puede llegar al terror extremo (psicosis o neurosis).

Existen dos fuentes principales de tensiones: a) las -- necesidades del organismo y b) la inseguridad social. Las -- primeras se encuentran conectadas con las necesidades fisiológicas, estas necesidades del organismo pueden ser de carácter

ter general, como es el hambre, o específico, como tomar agua de limón. Están relacionadas especialmente con una regulación del cuerpo (como el chupeteo), se ajustan a un orden jerárquico satisfaciendo desde lo más bajo a lo más alto, -- produciendo una reducción de las necesidades por medio de la satisfacción. Esto se produce porque la tensión es una necesidad de transformaciones, energéticas particulares y después se disipa, aunado con un cambio de estado mental de la conciencia.

En caso contrario, cuando se expone a una insatisfacción prolongada de las necesidades, el sujeto crea un dinamismo de apatía que a su vez genera una disminución total -- de las tensiones.

La segunda fuente de tensión es el resultado de las experiencias de ansiedad que tiene el sujeto a través de la amenaza de la seguridad, que puede ser imaginaria o real. -- La intensidad de la tensión varía de acuerdo con la gravedad de la amenaza y de la eficiencia de los dispositivos de seguridad que se tenga o se haya alcanzado.

Sullivan cree que la ansiedad en sus formas menores es la primera influencia altamente educativa, esta ansiedad, se -- transmite desde la infancia, a través de la figura materna -- en sus miradas, en su tono de voz y generalmente en todas --

sus conductas que existen durante la relación madre-hijo; -- también se involucra a los objetos del ámbito inmediato que llegan a estar cargados de ansiedad, debido al modo paratáxico que asocia las experiencias contiguas. Un ejemplo, es -- el pezón malo, el cual produce reacciones de evitación al lac tante, y por contingencia también rechaza las actividades u objetos que aumenten su ansiedad. Porque en caso contrario, -- se crea, el dinamismo de desapego somnoliento: el cual consiste en dormirse, este dinamismo es la contraparte de la -- apatía y es provocado por las constantes necesidades insatisfechas del sujeto. Sullivan (1963), agrega, que la tarea -- de la psicología, es el descubrir los aspectos de la rela-- ción interpersonal, vulnerables básicamente a la ansiedad.

Transformación de la energía.

La transformación de la energía se logra a través de la ejecución de cierto trabajo. La acción donde se incluye a los músculos estriados del cuerpo y toda actividad mental, como el percibir, el recordar y el pensar, ésto es lo que -- constituye un trabajo, el cual alivia la tensión y es condicionado por la sociedad en que se encuentra el individuo.

El sujeto aprende a comportarse de tal o cual manera, de acuerdo con los resultados de sus posibles interacciones que haya tenido con otros y no porque posea imperativos innatos para --

cierto tipo de acciones.

Desarrollo de la personalidad.

Para Sullivan, el desarrollo de la personalidad, esta blece claramente la secuencia de situaciones interpersonales que son registradas desde el nacimiento hasta llegar a ser - adulto, Su importancia radica en la contribución a la formación de la personalidad, el enfoque es del crecimiento psi cosocial debido a que reconoce las contribuciones de las relaciones humanas, sin descartar los factores biológicos.

Sullivan hace una clasificación del desarrollo de la personalidad, considerando los periodos siguientes:

- 1) Infancia
- 2) Niñez
- 3) Etapa juvenil
- 4) Preadolescencia
- 5) Adolescencia temprana
- 6) Adolescencia tardía
- 7) Adultez.

El primer periodo, la infancia, comprende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, abarca de cero a - los dieciocho meses. En la zona oral es donde recibe las -

primeras interacciones del medio ambiente, al suministrar --
 le su alimento a través del pezón de la madre o la tetina --
 del biberón; se desarrollan las diversas concepciones del --
 pezón, que van de acuerdo con las experiencias que tiene --
 el bebé.

Las concepciones pueden ser, el pezón bueno, al refe--
 rirse a la buena señal de amamantar y la aproximación de ---
 la satisfacción. El pezón bueno pero no grato, es cuando --
 el bebé no tiene hambre. La otra concepción es el pezón ---
 malo, por no dar leche, quedando insatisfecho el bebé y pro--
 duce una señal de rechazo, ocasionando la búsqueda de otro--
 pezón que le dé la satisfacción. Una concepción más, es el--
 pezón malo, que proviene de la madre que es ansiosa, produ--
 ciendo una señal de evitación, provocando en el bebé el di--
 namismo de apatía o el desapego somnoliento.

Otras características importantes son: la organiza---
 ción de las personificaciones en la que tiene influencia la
 madre buena por ser sosegada y satisfactoria. La madre mala
 que es ansiosa, rechazante y frustradora. Así también son im--
 portantes: las experiencias que se organizan por medio del -
 aprendizaje, la aparición de los primeros indicios del sí --
 mismo, la diferenciación que hace el bebé de su propio cuer-
 po, aprendiendo a aliviar las tensiones, independientemente-
 de la madre. Empezando el aprendizaje de los movimientos --

coordinados: ojo-mano, mano-boca, y oído voz.

Para pasar al siguiente período, la transición se logra gracias al aprendizaje del habla y a la organización --- de las experiencias, de acuerdo con un nivel sintáctico.

La niñez comprende un período de los 18 o 20 meses, - hasta los 4 o 5 años, desde que aparece el lenguaje articulado hasta la necesidad de un compañero de juego. El habla -- permite la fusión de diferentes personificaciones, como la -- madre buena con la madre mala, y también se da la integra-- ción del sí mismo, en una estructura más coherente, empezando a desarrollar la noción de sexo a través de la constante- identificación del varoncito con el rol masculino del padre, y de la niña con el de la madre, de acuerdo con la sociedad- en la que se desenvuelve, en tanto la capacidad simbólica -- le permite jugar a ser adulto, a este aspecto se le nombra - "dramatizaciones", en donde el niño representa las preocupa- ciones de sus intereses tanto en las actividades implícitas- como en las explícitas, las cuales son de utilidad para evi- tar el castigo.

En este período aparecen "las transformaciones malévo- las" que es la sensación de vivir entre enemigos y al inten- sificarse llegan a impedir la expresión positiva de las dife- rentes manifestaciones de afecto que le presente el medio --

circundante, tal actitud puede conducir al aislamiento o crear una regresión al período anterior.

Otro suceso importante es la "sublimación", la cual es una sustitución involuntaria de una pauta de conducta que se enfrenta a la ansiedad o choca con el sí mismo; dando como resultado una nueva pauta de conducta o de actividad que es aceptada por la sociedad y satisface parcialmente, el sistema motivacional, siendo el causante de tal perturbación. Si hay exceso de tensión que no se ha descargado por la sublimación, ésta es empleada en la realización simbólica. Un ejemplo, son los sueños.

En el tercer período se describe la etapa juvenil, que se considera desde los 5 o 6 años hasta los 11, es la edad en que el niño está en la escuela primaria, es un período de socialización básicamente, donde se adquiere la experiencia de subordinación social, revelándose algunas veces en contra de las figuras de autoridad que son ajenas a su núcleo familiar. También surge la competitividad y cooperación del niño, en grupo, desarrollando el sentimiento de pertenencia y desprecio al ser rechazado por el grupo. Aprende a sobre llevar las circunstancias externas que no tienen interés y a supervisar su conducta a través de controles internos, que crean actitudes estereotipadas. Empieza a desarrollar nuevas y más efectivas formas de sublimación, así como un ma

por juicio entre la fantasía y lo real.

Uno de los puntos más importantes se constituye cuando aparece la noción de orientación en la vida, lo cual le sirve como guía y va de acuerdo con las medidas que se le han señalado o que le han sido inducidas a formular datos de tipos diversos: como las tendencias integradoras, que vienen a ser las necesidades con una característica propia en las relaciones interpersonales. Así también las circunstancias apropiadas para la satisfacción y la descarga relativamente libre de ansiedad, agregando los fines más o menos anteriores y por cuya aproximación se renuncia a las oportunidades intercurrentes de satisfacción o aumento del prestigio mismo. (Sullivan, 1960).

En la preadolescencia, que empieza de los 11 y termina a los 13 años de edad, es cuando se encuentra en la secundaria (escuela); la zona corporal de importancia es la genital, el self es más o menos estable; sus experiencias son sintáticas. Las relaciones interpersonales básicas, son la necesidad de compañeros del mismo sexo, en el cual se puede confiar y encontrar apoyo en la resolución de los problemas de su vida diaria; empiezan las relaciones genuinas, sin la dependencia de los padres, pero sí con la solidaridad, igualdad y reciprocidad.

En caso de no contar con un amigo íntimo, sucederá -- que el preadolescente llegue a una soledad desesperada.

El quinto período, corresponde a la adolescencia temprana y es de los 15 a los 17 años; el individuo se encuentra en nivel preparatoria. El sí mismo se encuentra confuso pero continúa estabilizándose; las experiencias cognoscitivas son sintácticas y orientadas al aspecto sexual.

Las relaciones interpersonales son divididas en: necesidades eróticas y necesidades de intimidad. En las primeras, el miembro de relación es del sexo opuesto y en las segundas se basa en un individuo del mismo sexo, en caso que no ocurra un divorcio en estos dos aspectos, se tiende a una orientación homosexual, antes que heterosexual.

Los conflictos se originan en las necesidades opuestas como son: las necesidades de gratificación sexual, las de seguridad e intimidad. El período termina cuando se encuentra una pauta de realización estable que satisface los impulsos genitales.

En el sexto período se considera la adolescencia tardía, que comprende un tiempo de los 17 a los 20 años . El sujeto se encuentra en la Universidad, las pautas preferenciales de actividad son genitales. Se llega a un momento --

estable, logrado a través de diversos procesos educativos, dando como resultado las relaciones humanas totalmente maduras-- de acuerdo con sus oportunidades personales y culturales, -- siendo totalmente independiente.

Al alcanzar la madurez, se inician los privilegios -- los deberes, las satisfacciones y responsabilidades de la vida social, es donde se establecen plenamente las relaciones-- interpersonales, incrementándose las experiencias sintáxicas el sí mismo adquiere estabilidad y se instituyen las más poderosas medidas de seguridad contra la ansiedad.

En el séptimo y último período, se caracteriza la a-- dultez, que comprende de los 20 y los 30 años en adelante -- el sistema del sí mismo se encuentra estable, sus experien-- cias son completamente sintáxicas y se encuentra a un individuo que ha sido transformado por sus relaciones interpersonales; de un organismo animal a un ser humano. (Sullivan, --- 1968).

C A P I T U L O I I
L A S R E L A C I O N E S P A D R E S - H I J O S

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES PADRES - HIJOS

Es de suma importancia destacar la relación padres --- hijos, porque es la primera relación social del niño y es la base para la formación de las futuras relaciones interpersonales.

El ser humano es un ente social y normalmente vive en constantes interacciones con otros seres humanos, especialmente en los primeros años de vida.

Por su dependencia biológica el niño es cuidado por -- sus padres, los cuales le dan afecto, seguridad, atención, estableciendo así una relación de satisfacción mutua. Esta relación de socialización es el principio de una gran vía hacia un mundo social más amplio con sus compañeros de clase, maestros, amigos, vecinos, etc. Los primeros vínculos afectivos -- más íntimos del individuo y su familia. ejercen gran influencia a lo largo de su vida.

El proceso mediante el cual el niño adquiere las costumbres, los valores, las creencias, las destrezas y otras características propias de la sociedad, es la socialización; -- en este proceso se transmite la cultura de una generación a -- otra, puede ser tomada a través de la escuela, iglesia o cualquier otra institución; o informal, a través de los padres, -

hermanos y familiares significativos.

La socialización se realiza por las constantes relaciones interpersonales que tiene el individuo, especialmente en la imitación y la identificación. En estos procesos el niño incorpora a su personalidad elementos del medio ambiente social, dando preferencia a la asimilación interna de normas morales, así como a la capacidad de autocontrol que posteriormente formará la conciencia y la aparición de los papeles sexuales a través de la identificación con los padres.

Los efectos que produce el ambiente son canalizados a través de la madre, debido a que efectúa más relaciones con el niño que el padre. De acuerdo con el modo de cuidarlo produce en el niño una dependencia que se puede originar por una crianza inconsistente, ya sea por separación o por una conducta materna errónea, esto lo observamos en el estudio de Stendler (Ferguson, 1985), donde seleccionó una muestra de 20 niños de primaria, calificados como exageradamente dependientes, a través de varios criterios que son los resultados en las calificaciones de los maestros, las conductas de búsqueda, de ayuda, de contacto y especialmente en oposición a que se hiciera una separación de la madre. De las 20 madres que utilizó solamente seis de ellas cumplieron con el aspecto de sobreprotección maternal, que consistía en aumentar la dependencia del niño con respecto a sus padres y-

obstaculizar todo intento de autosuficiencia. Por tal motivo, los niños tienden a ser dependientes físicamente con una autoestima baja. Los otros 14 restantes, presentaron patrones de conducta diferentes, de dependencia emocional debida a que habían sufrido serias interrupciones en el cuidado infantil, durante el período de los seis meses a los tres años. En este lapso de tiempo Bolwby (citado por Musen, 1976) menciona que dicho período es considerado como crítico para el desarrollo de la dependencia infantil.

En el estudio, también agrega que las madres tendían a ser inconsistentes al manejar la dependencia del niño, ésto incrementó la ansiedad y la búsqueda de la seguridad a través de las solicitaciones que implicaban una ulterior dependencia.

En la Teoría Psicoanalítica se da también mucha importancia a las relaciones del niño con sus padres. Esto se observa claramente en el complejo de Edipo donde se forma una fuente libidinal de dependencia hacia la madre para posteriormente ser consciente que el padre es un rival y resistir el compartir la atención y el efecto de la madre. Pero también se puede dar cuenta de la superioridad del padre, así como del afecto y cuidado que él le brinda y llegar a una relación positiva.

Esta relación edípica se resuelve cuando la relación de objeto con la madre le sirve de modelo para sus relaciones heterosexuales y renuncia a sus impulsos sexuales hacia ella, reprimiendo entonces su hostilidad competitiva hacia el padre, llegando a igualarlo y aliarse con él procurando tener su poder y sus atributos. Ciertas neurosis se relacionan con el fracaso parcial y así resolver la situación edípica, o en el uso exagerado de modelos defensivos. Así el muchacho que transfiere la mayor parte del afecto a sus padres puede repetir el patrón conductual al relacionarse pasivamente con otros hombres.

En esta Teoría del complejo de Edipo, se da mucha importancia a las relaciones tempranas de afecto que tiene el niño con sus padres, ya que existe una ambivalencia hacia ellos en los mecanismos de control de la hostilidad, los de la sexualidad y el uso de los padres como un modelo para formar la propia conducta.

El moldeamiento de la conducta del niño se logra a través del aprendizaje observacional. Es así como el niño se encuentra ante un ambiente con diferentes gamas de estimulación, las cuales darán la oportunidad de formar asociaciones, las que poco a poco se perfeccionarán con su experiencia. Este moldeamiento se realiza por medio del aprendizaje observacional, al estar imitando a los primeros modelos de -

sus relaciones interpersonales, que vienen a ser los padres, hermanos, maestros, tíos y otras figuras significantes.

Bandura (citado por Ricks D.F. 1975) dice que el sujeto debe producir una respuesta para que la experiencia dé -- origen a una consecuencia contigua que refuerce dicha respuesta parecida al padre y, de su experiencia al realizarla -- tal consecuencia reforzará positiva o negativamente sus respuestas: moldeando poco a poco su conducta.

Se plantean dos puntos importantes para el moldeamiento, que son los siguientes:

a) Se exige que el sujeto realice las respuestas en una forma aproximada antes de haberla aprendido.

b) Las teorías tradicionales sobre la conducta suponen que el individuo suspende de algún modo el aprendizaje hasta que se realiza la consecuencia que refuerza la respuesta.

También es de suma importancia destacar que los contactos con modelos en la vida real, ejecutados en forma intencional o no, dan la pauta de la conducta que puede ser imitada por otra persona, estimulando así una gran parte del aprendizaje social, siendo lo más eficaz para la transmisión

de nuevas pautas de conducta la combinación de procedimientos verbales con demostraciones prácticas; y son éstas en su mayoría las que tiene el padre con su hijo en sus primeros años de existencia.

Dandura, afirma sobre el aprendizaje observacional, de los padres a los hijos, lo siguiente:

I.- Los modelos adultos afectuosos y generosos son -- más imitados que los que son menos generosos.

II.- Son imitados los modelos que tienen, en el ambiente, poder de control y recompensa.

III.- Existe una relación entre el grado de imitación y el grado de intensidad de refuerzo en forma directa de la ejecución de respuestas imitativas por parte del observador.

IV.- También se incluye directamente si las recompensas y los castigos se aplican directamente al modelo.

V.- Se tiende más a imitar a los modelos masculinos -- que a los femeninos.

VI.- Los modelos de mayor estatus social tienden a -- provocar mayor aprendizaje observacional que los de estatus-

inferior.

VII.- En forma general, cuando se le dice a la persona que posee ciertas características o cualidades del modelo, tiende a imitar las nuevas respuestas ejecutadas por el modelo.

El punto I y II, se observa en la investigación de -- Grandll V.J. (Musen, 1982), que realizó con niños de clase media y con madres protectoras afectuosas. Las madres comentaban el aprovechamiento escolar de sus hijos. Los niños -- obtuvieron buenas calificaciones escolares pero las niñas -- tienden más a destacar en su labor escolar, debido a que tienen unas madres afectuosas en exceso, además de inducirles -- una conducta independiente.

El punto III y IV, se observa en la investigación de W. Preston A. (citado por Musen, 1985). En una situación de juego libre el niño podía escoger entre montar en bicicleta o seguir instrucciones para construir con cubos de madera; y las niñas podían escoger entre jugar a la casita, leer un libro o tratar de solucionar acertijos. Encontró que donde los padres estimulaban la conducta de orientación intelectual era una relación positiva, dando mejores calificaciones y una fuerte motivación de dominio intelectual.

El IV y VI, se observa en la investigación de Rosen - Andrade en 1959 (Musen, 1985), con dos grupos de niños de los 9 a los 11 años de edad. El primer grupo lo formaron -- los niños a los que el padre había contado muchos relatos -- de logros, en cambio, en el segundo grupo estaban los niños -- a los que sus padres no les contaron los relatos mencionados. La diferencia en los resultados fue que los niños del primer grupo ejecutaban eficazmente sus tareas escolares que los niños del segundo grupo.

El punto V y VI, se observa en la investigación de J. J. Swenson (Musen, 1985), al estudiar el ambiente del hogar de 40 niños de escasos recursos económicos y bajo aprovechamiento escolar, los comparó con 40 niños de elevados conocimientos. Observó que el orgullo, el afecto, la confianza -- y el interés de los padres hacia los hijos se refleja más en los de mayor aprovechamiento, observándose esto con más claridad e intensidad en las conductas paternas. Los niños de elevado aprovechamiento mostraron una conducta hacia los padres, de mayor respeto, más confianza y una preocupación por agradar y corresponder al amor de los padres.

La relación padres - hijos ha sido estudiada a través de:

A) Los estudios longitudinales.

B) Los estudios transversales.

En los estudios longitudinales, se toma un grupo de sujetos de cierta edad al principio del proyecto y posteriormente se les aplican exámenes en diversas etapas del crecimiento.

Los estudios más conocidos, de la infancia a la adolescencia, son:

El de Shaeter (1961) y Beacker (1964), (citados por Ferguson, 1935) quienes clasificaron las conductas de los padres hacia los hijos, en dimensiones que consisten en dos posiciones contrarias, definidas arbitrariamente por cada autor, dos de las más conocidas son:

La dimensión de afectivo vs. hostilidad y

La dimensión de control vs. permisividad.

En la primera dimensión define sus conceptos como es el afectivo-hostilidad. El efecto en las conductas que presenta el padre hacia el hijo; de aceptación, aprobación, afecto, comprensión, amor, atención, interés, respuestas favorables a la dependencia infantil, utilización del razonamiento y elogio para la disciplina y poca utilización del castigo físico. El concepto de hostilidad es cuando el padre no

presenta las conductas mencionadas, hacia el hijo.

En la segunda dimensión, menciona el control permisividad; y define al control como el imponer y hacer cumplir - estrictamente las normas en las siguientes actividades del niño; el juego sexual, los modales que presente en la mesa, - el orden, la limpieza, el cuidado de los muebles de la casa, el ruido, la obediencia, la agresión a sus hermanos, compañeros, padres o maestros.

La permisividad es la tolerancia de los padres para - que los niños realicen actividades como las que ya han sido mencionadas.

A su modelo de estudio lo llama "circumplex" donde el dominio de la conducta maternal está representada en un --- círculo y tiene dos ejes: 1) afectivo-hostilidad y 2) control - permisividad, encontrándose la dimensión de permisividad con tra el control, marcando el encuentro de dos polos psicológicos.

Los efectos probables que tienen estas dimensiones -- en la conducta de los niños son:

En los padres permisivos-afectivos los niños presenta ron conductas como: el ser activos, extrovertidos, socialmen

te más acertivos, independientes, cordiales, afectivos e independientes en sus labores escolares con una notable falta de hostilidad, poca desobediencia; irrespetuosos especialmente en su casa, muestran voz de mando debido a la seguridad y a la falta de respuestas punitivas severas de los padres; contienen sentimientos de hostilidad algunas veces.

En los padres afectuosos-restrictivos, los niños presentan, en comparación con los anteriores, una mayor independencia, menos cordiales, menos creativos, una mayor hostilidad en sus fantasías, con menos tendencia a dominar su medio ambiente. Maccoby (Musen, 1982) quien observó a los sujetos en la adolescencia (a los 12 años), agrega que imponían el orden y el control estricto de las normas, con menos agresión patente, y menos desorganización en la conducta --- cuando no están los padres presentes, una mejor motivación para el trabajo. Encontró un rasgo significativo, que cuando había amor o afecto adecuado de los padres, no había casos de incapacidad neurótica o delincuencia.

El modelo de padres hostiles-restrictivos, fomenta -- en el niño una contrahostilidad que no se permite expresar en la conducta ni traerla a la conciencia por medio de sentimientos de hostilidad; otros autores, tales como Rosenthal y Kessler 1966 (Musen, 1985) han encontrado este modelo de conducta por parte de los padres, en los antecedentes de los niños neuróti--

cos, este modelo conduce a presentar; autocastigo, tendencias suicidas, propensión a tener accidentes, timidez, retraimiento social, dificultad para relacionarse con sus compañeros, falta de motivación para adoptar papeles propios de los adultos. Y generalmente esta combinación da existencia a un gran resentimiento, que se dirige al yo o se experimenta como un conflicto interior.

Los padres hostiles-permisivos, son un modelo por el que presentan los niños una elevada agresión dirigida a sí mismos, un retraimiento social, un conflicto interno cuando la hostilidad es encubierta y difícil de entender; actúa movido por el resentimiento. Los estudios de niños delincuentes tienden a proporcionar datos semejantes.

Otro estudio es el del Instituto de Investigación --- Felds, (Musen, 1985) realizado por Baldwin, quien observó el ambiente familiar y las interacciones de padres-hijos y redactó un resumen crítico de lo observado, clasificando los hogares en 30 escalas llamadas Fels Parent Behavior Rating Scales. Estas se agrupan en 9 aspectos: afecto, posesividad, democracia, intelectualidad, restrictividad, severidad, intromisión, ajuste y actividad; con 67 niños de guardería de 4 años de edad, cuyos hogares habían sido visitados y evaluados.

En los aspectos de la democracia y la restrictividad-- se encontraron divergencias.

Los niños de hogares democráticos fueron más activos, competitivos y extrovertidos, con agresividad, espíritu de -- mando, más juguetones y crueles, curiosos, desobedientes e -- inconformes, encontrando relación entre menor la interacción-- de los padres-hijos, la consecuencia de la atmósfera fue me-- nos notable.

En cambio, los niños de hogares donde se ejercía la -- restrictividad, presentaron un espíritu de pelea, negativismo desobediencia, agresión, juego, tenacidad o intrepidez. Un -- control elevado dió niños tranquilos, de buena conducta, ene-- migos de la resistencia y carentes de agresividad social.

En conclusión, el hogar democrático a diferencia del -- que no lo es, estimula al niño, al participar en las activida-- des de sus compañeros que tienen mayor éxito en ellas, son -- más capaces de aportar ideas originales y creadoras en sus -- grupos de relación.

En los estudios transversales, las investigaciones se-- realizan con diferentes muestras de niños, de diversas edades comparando los grupos con mayor o con menor edad y utilizando los métodos siguientes:

- a) Observación directa.
- b) Autoinformación
- c) Entrevista y cuestionario
- d) Modelos
- e) Disciplinarios
- f) Visitas al hogar.

Se han utilizado diferentes técnicas para el estudio - de la relación padres-hijos, y el efecto que tiene en el aprendizaje. Uno de estos estudios es el de Martínez (1985) quien realizó un estudio exploratorio para conocer las características que presentan 18 familias, con hijos que tienen problemas de aprendizaje. Utilizó el cuestionario de evaluación familiar (C.E.F.), el Family Interaction Apperception Test (F.I.A.-T.) y un registro anecdótico de la entrevista. Sus resultados los clasificó de acuerdo a cinco rangos:

- 1) Familia funcional óptima
- 2) Familia funcional normal
- 3) Familia disfuncional leve
- 4) Familia disfuncional moderada
- 5) Familia disfuncional severa

Encontró sólo 3 familias con rango funcional óptima -

y normal y las 15 restantes presentaron algún grado de disfuncionalidad; sugieren los resultados que existe una relación entre los problemas de aprendizaje de los niños y las características disfuncionales de las familias.

Este estudio se basó en uno que fue realizado por Braverman Rebeca (1982) sobre los patrones disfuncionales de la interacción familiar, con 71 familias y 58 pacientes de terapia familiar; una de sus variables más significativas son: -- patrones disfuncionales de interacción y diagnóstico psiquiátrico, etapas de desarrollo familiar, nivel de ingresos, nivel socio-cultural; concluyó con cinco tipologías:

- a) Familia desarticulada, caótica y rechazante
- b) Familia amalgamada, caótica y rechazante
- c) Familia amalgamada, caótica y sobreprotectora
- d) Familia amalgamada, rígida y rechazante
- e) Familia amalgamada, rígida y sobreprotectora

Es de suma importancia denotar la dinámica de la familia, ya que las buenas relaciones ayudan a que el niño desarrolle sus capacidades mentales; un caso de esta influencia es el de Arrieta (1986). En su estudio describe la dinámica familiar tomando una muestra de niños de un hospital psiquiátrico infantil y de una escuela oficial con las mismas caracterís

ticas socioeconómicas, que eran de 1o., 2o., 3o., y 4o., grado y en el sexo. Sólo diferían en cuanto a sus problemas de aprendizaje. Contó con 20 familias del Hospital Psiquiátrico y 20 familias de la escuela oficial (padre-madre), se aplicó cuestionario sobre la dinámica familiar y las diferencias encontradas fueron:

En el aspecto de comunicación, en situaciones de fracaso las familias anormales (Psiquiátrico) reaccionaban impulsiva, inadecuada, autodestructiva y dañinamente.

En los roles, las familias normales son concientes de su posición, utilizan el modelo tradicionalista más o menos satisfechos, en cambio en las familias anormales se encuentra insatisfacción, existiendo una disputa por los roles, o no están definidos claramente; las madres son más responsables ya que el padre no colabora en el hogar ni en la educación de los hijos.

En los límites: las familias normales, la disciplina es consistente y flexible, siendo respetada por los miembros, en cambio, la familia anormal presenta una disciplina rígida, menos respetada, no es consistente.

En el aspecto de satisfacción: las familias normales están satisfechas por sus expectativas, en cambio en las familias anormales las madres presentan insatisfacción en sus re-

laciones de pareja.

En el aspecto "ternura" las familias normales están -- satisfechas con su situación actual. En cambio, en las familias anormales, se encuentra inconformidad porque tienen diferentes formas de expresar sus afectos entre pareja, especialmente entre las madres de familia.

El aspecto individualidad-dependencia: las familias -- normales a pesar que las madres no tienen muchas libertades, no se sienten inconformes con la situación ya que se enfoca como un deber del matrimonio. Y en las familias anormales se encuentra inconforme el padre porque no se le otorga la libertad que él quisiera.

En conclusión, las familias de la escuela oficial funcionan adecuadamente en términos generales y se sienten satisfechos con la situación actual.-

En las familias de hospital psiquiátrico, se encuentra una disfunción en el desarrollo de la familia, una falta de preparación para educar adecuadamente a los hijos y de un medio ambiente adecuado, para el desarrollo del niño; los problemas se inician en la pareja ya que las dos personas, ejercen el poder (disfunción marital), por incompatibilidad, siendo diferente en sus valores y expectativas.

Se remarca más la influencia que tienen las buenas relaciones interpersonales tanto del padre como de la madre -- que posteriormente influyen en el desarrollo de la propia personalidad de su hijo. Ya que una buena relación padres-hijo tendrá mayores expectativas de éxito escolar que una mala relación padres-hijos. Esto se observa en el estudio de Aguirre (1987), donde utilizó 8 grupos de 5o. año de 4 escuelas - oficiales, en total fueron 120 niños, de los cuales eran 62 - hombres y 58 mujeres con una edad de 10 a 12 años, alumnos -- regulares de nivel socio cultural medio-bajo, que provinieran de una familia constituida por papá-mamá-hermanos; utilizó - el cuestionario Clarke de relaciones padres-hijo, midiendo -- los sentimientos y percepciones que tienen los sujetos de sus padres, una prueba de rendimiento escolar elaborada por el investigador, para saber el rendimiento escolar de los alumnos; encontró dos puntajes: bajo de 6 a 7 y alto promedio mayor de 8 u 8 de calificación.

Encontró que cuando la relación padres - hijo - era - agresiva o de negación, el rendimiento escolar era bajo.

Otro ejemplo es el estudio de Chávez (1984), que utilizó el cuestionario Clarke, en la delegación Gustavo A. Madero con una muestra de 1531 personas, de las cuales eran 751-- hombres y 780 mujeres, con un rango de 15 a 30 años y una media de 17,1 años, y una desviación de 2.6 años, encontró en -

la 3a. sección en el aspecto escolar que sus padres son estrictos y que utilizan el castigo físico para establecer las normas de comportamiento. Concluyó que la base de la familia es la socialización, y para un buen logro académico de parte de los niños, a los padres les corresponde dar respeto, amor, dignidad, y la oportunidad de descubrirse a sí mismos, ya que el aprovechamiento va unido con la influencia que ejerce la familia.

Las buenas relaciones y el interés que observe el niño en el padre hacia el aprendizaje, creará en el niño una mejor relación hacia el aspecto educativo, ésto lo reafirma Aguerio (1904), quien realizó un estudio con 200 niños de sexto año de 6 escuelas primarias oficiales, aplicó un cuestionario sobre las relaciones padre-hijo. Sus conclusiones más importantes son: a) para un buen desempeño escolar influye -- el interés de los padres en las actividades escolares de los hijos, la buena convivencia en actividades recreativas, un ambiente agradable en el hogar, una organización familiar eficiente, sin hostilidad psicológica, una percepción de aceptación recíproca y una mayor disponibilidad de los padres hacia los hijos.

b) La familia educa más con el ejemplo, que den los padres en la vida personal y social, que en otro tipo de labor educativa.

c) Las malas relaciones padres-hijo, crean un pésimo desempeño escolar, debido a los obstáculos vividos en el plano afectivo, la hostilidad, hace que el niño se torne más retraído, con poca capacidad de concentración, creando dificultades académicas.

Debemos destacar que la familia es el apoyo moral, - social, afectivo, de mayor valor y que es la unidad que da solidez a nuestra sociedad, de ahí la importancia de las buenas relaciones padres-hijo. Un aspecto claro donde intervienen los padres es la lectura, donde el padre con sus conductas - modela al niño para que desarrolle patrones de conducta positivas que favorecerán el aprendizaje. Un estudio claro es el de González (1980), que estudia a 22 alumnos de 6o. año de primaria, con sus respectivos padres, con una edad de los 10 a 14 años; aplicó una prueba de lectura de la Facultad de Filosofía de la UNAM y la prueba de premisas socioculturales de la Familia Mexicana de Díaz Guerrero. Concluyó que el ambiente familiar, afecta notablemente la capacidad de lectura del niño, encontrándose regularmente a un padre que tiene habilidad en la lectura, pero que carece de motivación para ayudar al hijo. En cambio, la madre no tiene esa habilidad, pero tiene motivación.

Se observa otro hecho muy importante, la motivación del padre para realizar una relación positiva que ayudará --

en el aprendizaje, pero que al no encontrar respuesta puede-- generalizarse la relación negativa hacia el maestro de clase.

En tal caso se debería educar a los padres para obtener buenas relaciones interpersonales con sus hijos para el mejor desenvolvimiento escolar. Esto se observa en la investigación realizada por Uzcanga (1980), donde se llevó a cabo un programa psicológico, utilizando una técnica de grupo, un instrumento diagnóstico descriptivo, un tratamiento a los padres e hijos con dificultades de aprendizaje. Apoyó su trabajo con objetivos pedagógicos, modificó el ambiente familiar y aumentó la comunicación entre los miembros de la familia. Los sujetos son 27 alumnos de 4 a 11 años de Jardín de Niños y Primaria, el nivel socioeconómico es bajo y medio, - el C.I. de Limitrofe hacia arriba, anormal, bajo y normal, - con 27 madres y 2 padres de familia. Se trabajó 30 sesiones, dos cada semana con el P.D.H. (Programa de Desarrollo Humano). Los resultados fueron que en la Clínica Psicopedagógica el 85.6% fue dado de alta y el 49.9% perteneció al -- programa P.D.H.

Los puntos más importantes a que se llegaron son los siguientes:

a) Que el P.D.H. es una técnica catártica que ayuda a verbalizar inquietudes.

b) Existen cambios en el intercambio afectivo, intercambio verbal y promueve más contactos afectivos entre los miembros de la familia.

c) Hay una mayor fluidez verbal, en la relación de los niños con sus compañeros y mejora el rendimiento escolar.

d) El P.D.H. estimula: memoria auditiva, concentración, atención e incremento de vocabulario.

Este trabajo demuestra la importancia de orientar a los padres hacia un beneficio posterior en los niños. Otro trabajo que indica lo mismo es el de Marruenda (1986), con el programa de "El modelo de la familia enseñante", desarrollado en México por Ayala y Cárdenas (1978). (citado por Marruenda, 1986). Utilizó 10 madres y 3 padres de familia con un promedio de 40 años, un nivel escolar de Licenciatura y un nivel socioeconómico alto. El grupo experimental contó con 7 madres y 2 padres de hijos con problemas de aprendizaje y el grupo control con 3 madres y un padre con hijos con problemas de aprendizaje. Se adiestró al grupo experimental en la observación, definición, registro, elaboración y aplicación de programas. Encontró un mayor incremento al esperado en las puntuaciones obtenidas del grupo experimental, al comparar la evaluación inicial con la evaluación final de los dos grupos, también en pruebas escritas (Prueba Global -

Teórica de 5 subtest) y ensayo conductual, mientras el control se mantenía intacto.

Todos estos estudios nos indican un aspecto importante; que para obtener un buen rendimiento escolar el niño debe tener buenas relaciones interpersonales en su familia --- para que no se obstaculicen las futuras relaciones con sus - compañeros o maestros.

REVISIÓN DE ALGUNOS TRABAJOS REALIZADOS CON EL
INVENTARIO MULTIFASETICO DE PERSONALIDAD M.M.P.I.

Los estudios seleccionados están ordenados cronológicamente, y se tomó como base la importancia de la personalidad en el aprendizaje o su relación con el inventario M.M.P.I.

En el trabajo de Matera R. (1970) (citado por Madariaga, 1980), estudió la relación de personalidad interés y el área de estudio de 230 alumnos del 5o. semestre de bachillerato, del sexo masculino; utilizó el test de "Dominó", el inventario de referencias vocacionales "Kuder" y el inventario de personalidad M.M.P.I.. Encontró que en las áreas: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Económico-Administrativas, se obtuvo un puntaje alto en la escala ocho, esquizofrenia, también se encontró que la escala 4 desviación psicopática y la escala 7 psicastenia, se encontraban elevadas.

Sólo se encontró una capacidad intelectual superior a la normal en las disciplinas sociales, y en las demás una capacidad intelectual normal, encontrando una relación entre la manía escala 9 y la capacidad intelectual.

También se ha preocupado por el nivel sociocultural que es una de las fuentes más importantes para el desarrollo de la personalidad. Esto lo demuestra el trabajo de Sánchez-

(1970), realizado con 911 alumnos: 672 hombres y 239 mujeres, de clase media baja el 66.75% y clase alta el 18.33% aplicó un cuestionario socioeconómico y el Inventario de Personalidad M.M.P.I. Comprobó estadísticamente que el perfil del adolescente mexicano es diferente al de los adolescentes --- norteamericanos, atribuyendo ésto a factores socioculturales.

Encontró que el factor K no es sensible a factores - socioculturales y las diferencias fueron que el perfil de -- los mexicanos presenta mayor posibilidad de elevación en las escalas 2, depresión y 8 esquizofrenia.

Otro estudio comparativo es el de Madariaga (1980), - que también compara 2 grupos, uno de 56 estudiantes del área Físico-Matemáticas y el otro de 61 estudiantes del área disciplinas sociales, con una edad de 17 a 30 años, aplicando-- el M.M.P.I.; encontró las siguientes diferencias de las esca las: 5, femineidad-masculinidad y la 2, depresión. En los -- de Físico-Matemáticas, tienen las siguientes características: aparente aceptación de normas y valores morales establecidos por el medio ambiente, reservados en el manejo de sus relaciones interpersonales. Los masculinos tienden a la depresión y al pesimismo, las mujeres tienden a ser activas y poco sumisas, muestran interés por el estado corporal, tendencias al orden, responsables y con intereses teóricos y prác-

ticos.

En cambio, los de las disciplinas sociales muestran algunas veces reacciones de madurez. Los masculinos presentan inconformidad y rebeldía ante normas sociales y aceptación de autoridad. Las mujeres son pasivas, agresivas ante las autoridades, utilizan la manipulación para el logro de sus objetivos, tienen dificultades para relacionarse interpersonalmente, los intereses se enfocan al aire libre, pero también científicos-filosóficos.

Se observa que tiene diferencias marcadas dependiendo de los intereses y oportunidades socioculturales que haya tenido el sujeto; los siguientes trabajos son más recientes y se relaciona más el M.M.P.I. con el aprendizaje.

Tal es el caso del trabajo de Solís (citado por Sánchez, 1981), que comparó alumnos pronunciadamente irregulares con alumnos de calificaciones discretas del 6o. y 8o. semestre de la E.N.P. de Mixcoac; formó 3 grupos: 1) no reprobados 2) 1 ó 2 materias reprobadas 3) 3 ó 4 materias reprobadas. Aplicó el M.M.P.I. correlacionando las escalas y encontró que había diferencias en la escala de omisión de frases, en el grupo 1 y 2. Diferencias en el grupo 1 y 2 en la escala "L" y "Hi" hipocondriasis. Llegó a la conclusión que los estudiantes que reprobaron 3 materias o más, tienen mayor --

angustia y preocupación somática que los que no reprobaban y - que los perfiles de los sujetos aprobados muestran que son -- más convencionales, adaptables al medio social y menos inquietos que los reprobados.

La segunda investigación donde se utilizó el M.M.P.I. en relación con el aprovechamiento escolar, es el de Sánchez (1981), con 32 adolescentes de 2o. año de secundaria (Educación Media Básica), de los cuales eran 16 hombres y 16 mujeres de 14 a 15 años de edad, con un C.I. de 90 a 109. Formó dos grupos: el primero con alumnos sin materias reprobadas - y el segundo grupo con 3 o más materias reprobadas.

Posteriormente dividió estos grupos por el sexo, de - la siguiente manera:

- Grupo I.- masculinos - aprobados
- Grupo II.- masculinos - reprobados.
- Grupo III.- femeninos - aprobados
- Grupo IV.- femeninos - reprobados

Las diferencias fueron:

Grupo I y II.- escalas L, F, Si.

Grupo I y IV.- escalas L, Hs, Dp, D, M,f, Pt, Es.

Grupo II - III.- escalas M.f, Si.

Grupo III y IV.- escalas F, Hs, D, Pt, Si.

Observó que existen grupos de bajo rendimiento escolar con aspectos psicodinámicos y sociales de interacción que complican el aprendizaje. Llegó a la conclusión que todo --- impedimento o déficit del aprendizaje es al mismo tiempo un - impedimento o distorsión de la personalidad para interaccionar con el sujeto estudiado.

Los estudios demuestran que algunos aspectos de la -- personalidad influyen en el aprendizaje.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CAPITULO III

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La reprobación en México, cada día aumenta considerablemente, especialmente en los grados de 2o. y 5o. de primaria, debido a diferentes factores, entre los que podemos citar: el bajo nivel económico, la mala alimentación, falta de oportunidades culturales y académicas, mal uso de materiales didácticos, la deficiente preparación de los maestros o la no preocupación de los padres de familia para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Es muy importante remarcar que las relaciones interpersonales entre los padres y los hijos son de suma importancia porque son la base para la formación de un ser humano socializado, el cual se observará adaptado a su medio ambiente social o será rechazado, por no tener los medios necesarios para generar buenas relaciones interpersonales.

Algunos autores como Sullivan, Karen Horney entre otros, toman muy en cuenta las relaciones interpersonales, ya que son importantes para la formación de la personalidad de cada individuo, en tal caso, los rasgos de la personalidad de los padres son diferentes de acuerdo con las diversas relaciones interpersonales; entonces, nos hacemos la interrogante siguiente: ¿Existen diferencias entre los rasgos de --

personalidad de los padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados?

Para dar solución a nuestra pregunta se realizó el siguiente estudio.

HIPOTESIS.- Las hipótesis utilizadas en este estudio son las siguientes:

Hipótesis afirmativa, también llamada alterna:

H_1 - "Si hay diferencias entre algunos rasgos de la personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados", en el M.M.P.I.

Y la Hipótesis nula o general:

H_2 - "No hay diferencias entre algunos rasgos de la personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados", en el M.M.P.I.

VARIABLES

El propósito del estudio es determinar si pueden considerarse a los rasgos de personalidad de los padres como variable independiente, en tal caso, la variable dependiente sería la -- aprobación o reprobación, motivo por el cual no se especifican este tipo de variables.

Las variables que se controlaron, en los padres de fami-

lia, son:

- a) C.I.
- b) La edad.
- c) El sexo
- d) Pertener a la comunidad de San Andrés Ahuayucan,

Y en los niños son las siguientes:

- a) C.I.
- b) La edad
- c) El sexo
- d) Haber cursado el año anterior en la Esc. "Maestro Adolfo - Valles"
- e) Estar inscrito de 2° a 6° grado en la Esc. "Maestro Adolfo-Valles"
- f) Tener una edad de 7 a 12 años.

Las variables extrañas son:

- a) El método de enseñanza anterior.
- b) El maestro del año anterior (personalidad)
- c) Mayor interacción con la madre y menor con el padre.
- d) La relación padres-maestros-niños.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA.

La población con la que se realizó el estudio se seleccionó de un plantel de Educación Primaria, llamado "Maestro Adolfo Valles" mismo que cuenta con un total de 710 alumnos, de 2o. a 6o grado. De estos alumnos, 90 habían reprobado el año escolar anterior y 620 lo habían aprobado.

Conociendo la población anteriormente mencionada, se utilizó un muestreo Aleatorio para la obtención de la muestra de investigación. El procedimiento consistió en dividir la población total entre el número de la muestra, que serían 30 sujetos. Para la obtención de la muestra de 30 alumnos aprobados, se dividió la población de aprobados 620 alumnos, entre el número 30 de la muestra; dió como resultado el número 20, en tal caso se escogieron del registro de aprobación de la escuela primaria cada 20 números un sujeto, para formar la muestra "A", de niños aprobados (30).

En la obtención de la muestra de 30 niños reprobados, se dividió la población de reprobados, que eran 90 alumnos entre el número 30 de la muestra; dió como resultado el número 3, por tal motivo se escogieron del registro de reprobados de la escuela primaria cada 3 números, un sujeto para formar la muestra --

"B" de niños reprobados (30),

SUJETOS- Los sujetos que se utilizaron tienen las siguientes características:

Los niños de la muestra "A" (aprobados)

- a) Haber sido alumno de la Escuela Primaria "Maestro Adolfo Valles" en el año anterior cursado.
- b) Ser de 2o. a 6o. año.
- c) Haber aprobado el año escolar anterior.
- d) Tener una edad de 7 a 12 años.
- e) Provenir de una familia de papá, mamá y hermanos.
- f) Obtener un C.I. de 50 percentiles para arriba en la prueba de Raven escala especial.
- g) Pertenecer a la localidad de San Andrés Ahuayucan (determinada con nivel socioeconómico medio-bajo, Subdelegación de San Andrés Ahuayucan, Xochimilco).

Los padres de la muestra "A" (aprobados).

- añ) Tener inscrito por lo menos un hijo, en la escuela "Maestro Adolfo Valles" que haya aprobado el año anterior.

b) Residir o tener su domicilio ubicado en la localidad de ---
San Andrés Ahuayucan.

c) Tener una edad de 20 a 40 años.

d) Ser el padre o madre natural del niño.

e) Obtener un C.I. de 50 percentiles para arriba, en el test -
Raven para adultos.

f) Tener los mínimos conocimientos de educación elemental: sa-
ber leer y escribir.

Los niños de la muestra "B" (reprobados).

a) Haber cursado el año anterior en la escuela primaria "Maes-
tro Adolfo Valles",

b) Estar en 2o., 3o., 4o., 5o., 6o.

c) Haber reprobado el año escolar anterior.

d) Tener una edad de 7 a 12 años.

e) Provenir de una familia de papá, mamá y hermanos.

f) Obtener un C.I. de 50 percentiles para arriba, en la prueba
de Raven escala especial.

g) Pertenecer a la localidad de San Andrés Ahuayucan.

Los padres de la muestra "B" (reprobados)

- a) Tener inscrito por lo menos un hijo en la escuela primaria-
"Maestro Adolfo Valles".
- b) Residir o tener su domicilio en la localidad de San Andrés--
Ahuayucan.
- c) Tener una edad de 20 a 40 años.
- d) Ser el padre o la madre natural del niño.
- e) Obtener un C.I. de 50 percentiles para arriba en el test ---
Raven para adultos.
- f) Tener los mínimos conocimientos de educación elemental: sa--
ber leer y escribir.

Para reemplazar a los sujetos que no cumplieran con las ca
racterísticas anteriormente mencionadas se obtuvieron sujetos -
al azar de las poblaciones correspondientes, hasta completar 30
sujetos niños con sus padres correspondientes (30 papás y 30 --
madres).

ESCENARIO- El escenario donde se llevó a cabo el estudio,

fue en un salón prefabricado de la escuela "Maestro Adolfo Vales", única escuela primaria de la localidad de San Andrés -- Ahuayucan. El aula tiene buena iluminación y adecuada orientación (oriente-poniente), la medida es de 8m. X 5m., dando un área total de 40 m²., con 8 ventanas a la izquierda y 16 a la derecha; en el fondo, al centro de la pared un pizarrón verde que mide 2m. de largo X 1.50 m. de ancho, al frente dos escritorios de color gris y negro, de 1.80 m. de largo y 1.10 m. de ancho. El mobiliario es de 46 sillas y 23 mesas, adecuadas a los niños de 6 a 12 años, aunque fueron incómodas para los padres durante la aplicación de pruebas psicológicas.

HORARIO DE APLICACION.- Hubieron dos horarios de aplicación de pruebas psicológicas, uno para los niños, que fue durante 3 semanas de lunes a viernes, de las 8 A.M. a las 12 P.M. y los sábados de 9:00 A.M. a 10:00 A.M. El otro horario fue para los padres de familia en 5 semanas de lunes a viernes de 12:00 A.M. a 15:00 P.M. y los sábados de 9:00 A.M. a 14:00 P.M. sólo se trabajó 2 días domingo de las 9:00 A.M. a 14:00 P.M. para que los padres que trabajan entre semana participaran en la investigación.

INSTRUMENTOS.- Los instrumentos utilizados son: para medir la inteligencia de los niños se utilizó el J.C. Raven -- escala especial, y para medir la inteligencia de los padres se aplicó también el J.C. Raven con la escala para adultos. Este

instrumento se describe en el Apéndice A.

El segundo instrumento psicológico utilizado en la investigación es el inventario de personalidad M.M.P.I. que se aplicó a la muestra de padres de familia, para obtener algunos rasgos de su personalidad. Una breve descripción del instrumento se encuentra en el apéndice B.

PROCEDIMIENTO. El procedimiento que se llevó a cabo en la investigación consistió en cuatro etapas básicas, que son:

Primera etapa: aplicación del test Raven Escala Especial, en forma individual a la muestra "A" y "B" (30 niños aprobados y 30 reprobados), 60 niños de 7 a 12 años, para obtener el C.

El primer paso consistió en realizar una identificación del niño con el examinador, a través de los datos personales del alumno: el nombre, la edad, el sexo. Y los datos familiares: nombre de los padres, edad, sexo, trabajo, estudios. Se continuó con la explicación detallada de la prueba para su adecuada solución; la duración de la aplicación fue de 28' a 45' minutos, y sólo se hacían aclaraciones como: fijate, observa bien, ten cuidado, cuando el sujeto realizaba el test con rapidez.

Los sujetos que obtuvieron 50 percentiles o más, formaron las muestras "A" aprobados, y la "B" reprobados, existiendo cero reemplazos en la muestra "A" y 5 en la muestra "B".

Posteriormente, al tener las dos muestras con un C.I.-- de 50 percentiles o más se inició la segunda etapa: que consistió en la aplicación del test Raven Escala General (adultos) - para los padres de familia de las dos muestras, aprobados y reprobados.

El primer paso consistió en citar a los padres de familia (120), para darles a conocer los objetivos de la aplicación del inventario de personalidad. Se explicó, que era para conocer por qué existían tantos alumnos reprobados, para poder ayudar a los niños en sus labores escolares, y el beneficio -- que traería si existía colaboración de los padres. Se informó de los horarios de aplicación, para que los padres eligieran -- cuándo podían asistir, por tal motivo se aplicó en forma individual (de acuerdo a los padres que asistían de las 12:00 A.M. a las 15:00 P.M.).

Establecida la cita, se aplicó el test de la manera siguiente: se dió el test Raven Adultos, una hoja de respuestas-- un lápiz 2B y sacapuntas. La explicación consistió en dar un -- ejemplo que marca el Raven, en dar indicaciones y resolverlo,-- para que el sujeto realizara el ítem número 2 de la serie A y

comprobar si el sujeto había entendido las instrucciones. El tiempo de duración fue, en la muestra "A" de 45' a 60' minutos y la muestra "B" de 45' a 98' minutos. Cabe resaltar que la asistencia de los padres con hijos aprobados fue mayor que la muestra de padres de alumnos reprobados, suponiendo mayor interés en lo referente a sus niños. Se hicieron 5 reemplazos de los padres reprobados y 0 de la muestra de padres aprobados.

La tercera etapa: consistió en la aplicación del inventario de personalidad M.M.P.I. a la muestra de 120 padres de familia, quedando en 4 muestras: 1) 30 papás de hijos aprobados 2) 30 papás de hijos reprobados 3) 30 mamás de hijos aprobados - y 4) 30 mamás de hijos reprobados. Se aplicó en forma colectiva (de acuerdo con los padres que podían asistir por motivos de - trabajo). Se proporcionó a cada padre de familia una hoja de - respuestas, el cuadernillo de preguntas del M.M.P.I., un lápiz 2B, goma y sacapuntas.

Las instrucciones se dieron en el pizarrón (se explicó y comprobó la forma de manejar el inventario) individualmente al contestar el ítem y observar su respuesta.

Se preguntaron datos personales: edad, sexo, estudio trabajo; para manejar la hoja de respuestas se dieron varios ejemplos, remarcando que sólo existían tres opciones: cierto, si - marcaba el círculo de abajo y falso si marcaba el círculo de - arriba, o no debía contestar si no comprendía la pregunta. Es-

te aspecto fue comprobado individualmente al realizar el ítem-número 1 y observar la forma de contestar de los sujetos.

La cuarta etapa: consistió en registrar a los padres de acuerdo con los resultados de sus hijos y ordenar los resultados de las pruebas para obtener cuatro muestras: A) padres con hijos aprobados B) Padres con hijos reprobados C) madres con hijos aprobados D) madres con hijos reprobados.

Las características de las muestras fueron las siguientes:

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

NIÑOS APROBADOS

NIÑOS REPROBADOS

| No. | SEXO | EDAD | GRADO | C.I. | No. | SEXO | EDAD | GRADO | C.I. |
|------------------------------------|-------|---|--------|------------------------------------|-------|--|------|-------|------|
| 1.- | M | 7 | 2o. | 90 | 1.- | F | 7 | 2o. | 50 |
| 2.- | F | 7 | 2o. | 50 | 2.- | M | 7 | 2o. | 50 |
| 3.- | M | 7 | 2o. | 50 | 3.- | F | 7 | 2o. | 50 |
| 4.- | F | 7 | 2o. | 50 | 4.- | M | 8 | 2o. | 50 |
| 5.- | M | 7 | 2o. | 50 | 5.- | F | 9 | 2o. | 50 |
| 6.- | M | 7 | 2o. | 75 | 6.- | M | 10 | 3o. | 50 |
| 7.- | F | 8 | 3o. | 50 | 7.- | F | 9 | 3o. | 50 |
| 8.- | F | 8 | 3o. | 50 | 8.- | F | 9 | 3o. | 50 |
| 9.- | F | 8 | 3o. | 50 | 9.- | F | 9 | 3o. | 50 |
| 10.- | M | 8 | 3o. | 50 | 10.- | F | 9 | 4o. | 50 |
| 11.- | M | 8 | 3o. | 75 | 11.- | M | 9 | 4o. | 50 |
| 12.- | F | 9 | 4o. | 75 | 12.- | M | 8 | 4o. | 50 |
| 13.- | F | 9 | 4o. | 50 | 13.- | M | 10 | 4o. | 50 |
| 14.- | F | 9 | 4o. | 50 | 14.- | F | 9 | 4o. | 50 |
| 15.- | M | 9 | 4o. | 50 | 15.- | F | 9 | 4o. | 50 |
| 16.- | F | 9 | 4o. | 75 | 16.- | F | 9 | 4o. | 50 |
| 17.- | M | 10 | 4o. | 50 | 17.- | F | 10 | 4o. | 50 |
| 18.- | F | 10 | 5o. | 75 | 18.- | M | 9 | 4o. | 50 |
| 19.- | F | 10 | 5o. | 75 | 19.- | F | 10 | 5o. | 50 |
| 20.- | F | 10 | 5o. | 75 | 20.- | M | 10 | 5o. | 50 |
| 21.- | M | 10 | 5o. | 75 | 21.- | F | 11 | 5o. | 50 |
| 22.- | F | 10 | 5o. | 75 | 22.- | F | 11 | 5o. | 50 |
| 23.- | M | 10 | 5o. | 75 | 23.- | M | 11 | 5o. | 50 |
| 24.- | M | 10 | 5o. | 75 | 24.- | M | 11 | 5o. | 50 |
| 25.- | F | 11 | 6o. | 75 | 25.- | M | 12 | 5o. | 50 |
| 26.- | M | 11 | 6o. | 50 | 26.- | F | 11 | 5o. | 50 |
| 27.- | F | 11 | 6o. | 50 | 27.- | F | 12 | 6o. | 50 |
| 28.- | F | 11 | 6o. | 75 | 28.- | F | 12 | 6o. | 50 |
| 29.- | M | 11 | 6o. | 75 | 29.- | M | 12 | 6o. | 50 |
| 30.- | M | 11 | 6o. | 50 | 30.- | F | 12 | 6o. | 50 |
| F=13 M=17 F=43.3% M=56.6% | X=9.1 | 2o.20 % 3o.16.6% 4o.20.% 5o.23.3% 6o.20 % | X=60.6 | F=17 M=13 F=56.6% M=43.3% | X=9.7 | 2o.16.6% 3o.13.3% 4o.30.0% 5o.26.6% 6o.13.3% | X=50 | | |

Se observa que los niños aprobados tienen una media - menor en edad, pero mayor en el C.I.

(PADRES DE FAMILIA)

MASCULINOS APROBADOS

| No. | OCUPACION | ESTUDIO | EDAD | C.I. |
|------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1.- | Auxiliar | 4o. Primaria | 64 | 50 |
| 2.- | Zapatero | 3o. Primaria | 39 | 50 |
| 3.- | Obrero | 1o. Primaria | 33 | 50 |
| 4.- | Militar | 3o. Primaria | 32 | 50 |
| 5.- | Empleado | Secundaria | 25 | 75 |
| 6.- | Obrero | 1o. Secundaria | 50 | 50 |
| 7.- | Comerciante | 2o. Secundaria | 38 | 75 |
| 8.- | Comerciante | 2o. Secundaria | 38 | 75 |
| 9.- | Comerciante | Primaria | 43 | 75 |
| 10.- | Obrero | Primaria | 33 | 75 |
| 11.- | Obrero | Primaria | 35 | 50 |
| 12.- | Odontologo | Licenciatura | 35 | 90 |
| 13.- | Empleado | Vocacional | 32 | 75 |
| 14.- | Fotografo | Bachillerato | 30 | 75 |
| 15.- | Empleado | 2o. Secundaria | 31 | 75 |
| 16.- | Obrero | 6o. Primaria | 32 | 50 |
| 17.- | Campechino | 4o. Primaria | 46 | 50 |
| 18.- | Empleado | Primaria | 55 | 75 |
| 19.- | Mecánico | Secundaria | 31 | 75 |
| 20.- | Mecánico | 1o. Vocacional | 37 | 75 |
| 21.- | Fisioterapeuta | Licenciatura | 49 | 90 |
| 22.- | Obrero | Primaria | 50 | 50 |
| 23.- | Médico | Licenciatura | 42 | 90 |
| 24.- | Comerciante | 2o. Secundaria | 29 | 75 |
| 25.- | Chofer | 5o. Primaria | 37 | 50 |
| 26.- | Floricultor | Secundaria | 39 | 75 |
| 27.- | Obrero | Secundaria | 26 | 75 |
| 28.- | Tornero | 1o. Secundaria | 40 | 75 |
| 29.- | Chofer | Primaria | 39 | 50 |
| 30.- | Obrero | 1o. Secundaria | 45 | 50 |
| | | | $\bar{X}=38.50$ | $\bar{X}=66.5$ |

(PADRES)

MASCULINOS REPROBADOS

| No. | OCUPACION | ESTUDIO | EDAD | G.I. |
|------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| 1.- | Obrero | 3o. Primaria | 49 | 50 |
| 2.- | Comerciante | Secundaria | 36 | 75 |
| 3.- | Albañil | Primaria | 35 | 50 |
| 4.- | Comerciante | Primaria | 38 | 50 |
| 5.- | Obrero | Primaria | 43 | 50 |
| 6.- | Policia | Primaria | 27 | 50 |
| 7.- | Obrero | Primaria | 49 | 50 |
| 8.- | Operador | Primaria | 33 | 50 |
| 9.- | Velador | Primaria | 30 | 50 |
| 10.- | Campeño | Primaria | 30 | 50 |
| 11.- | Obrero | Primaria | 31 | 75 |
| 12.- | Policia | Primaria | 30 | 75 |
| 13.- | Obrero | Primaria | 30 | 50 |
| 14.- | Aux. Contab. | Secundaria | 33 | 75 |
| 15.- | Obrero | Primaria | 47 | 50 |
| 16.- | Tele-servicio | Primaria | 29 | 50 |
| 17.- | Chofer | Secundaria | 29 | 75 |
| 18.- | Campeño | 5o. Primaria | 31 | 50 |
| 19.- | Militar | Primaria | 26 | 75 |
| 20.- | Comerciante | Primaria | 29 | 50 |
| 21.- | Obrero | Primaria | 36 | 50 |
| 22.- | Obrero | 6o. Primaria | 31 | 50 |
| 23.- | Empleado | Primaria | 39 | 50 |
| 24.- | Comerciante | Primaria | 40 | 50 |
| 25.- | Empleado | Primaria | 40 | 75 |
| 26.- | Comerciante | Primaria | 68 | 50 |
| 27.- | Comerciante | Primaria | 39 | 50 |
| 28.- | Empleado | Secundaria | 33 | 75 |
| 29.- | Operador | 3o. Secundaria | 33 | 75 |
| 30.- | Velador | 6o. Primaria | 46 | 50 |
| | | | <u>X=36.3</u> | <u>X=57.5</u> |

En comparación con los Padres Masculinos Aprobados, se tiene una media menor en edad y en el G.I.

(PADRES)

FEMENINOS APROBADOS

| No. | OCUPACION | ESTUDIO | EDAD | G.I. |
|------|------------|---------------|---------------|-------------|
| 1.- | Hogar | Primaria | 32 | 50 |
| 2.- | Hogar | Secundaria | 35 | 50 |
| 3.- | Hogar | Primaria | 26 | 50 |
| 4.- | Empleada | 3o.Prim. | 25 | 50 |
| 5.- | Secretaria | 3o.Sec. | 21 | 75 |
| 6.- | Hogar | 5o.Prim. | 40 | 50 |
| 7.- | Hogar | 6o.Prim. | 32 | 50 |
| 8.- | Hogar | 2o.Sec. | 32 | 50 |
| 9.- | Hogar | Primaria | 40 | 50 |
| 10.- | Hogar | Primaria | 30 | 50 |
| 11.- | Hogar | 3o.Prim. | 35 | 50 |
| 12.- | Hogar | 2o.Prim. | 30 | 50 |
| 13.- | Hogar | 3o.Comercio | 30 | 75 |
| 14.- | Hogar | 3o.Sec. | 25 | 50 |
| 15.- | Empleada | Secundaria | 31 | 50 |
| 16.- | Hogar | Primaria | 27 | 50 |
| 17.- | Hogar | 1o.Prim. | 43 | 50 |
| 18.- | Hogar | 3o.Sec. | 49 | 75 |
| 19.- | Hogar | 3o.Cont.Priv. | 32 | 75 |
| 20.- | Hogar | 3o.Prim. | 30 | 50 |
| 21.- | Enfermera | Preparatoria | 33 | 75 |
| 22.- | Hogar | 5o.Prim. | 48 | 50 |
| 23.- | Hogar | 3o.Sec. | 31 | 50 |
| 24.- | Hogar | 3o.Sec. | 35 | 50 |
| 25.- | Hogar | 5o.Prim. | 35 | 50 |
| 26.- | Empleada | 6o.Prim. | 40 | 50 |
| 27.- | Hogar | 2o.Sec. | 35 | 50 |
| 28.- | Hogar | Primaria | 39 | 50 |
| 29.- | Hogar | 6o.Comerc. | 34 | 75 |
| 30.- | Hogar | Primaria | 39 | 50 |
| | | | <u>X=33.8</u> | <u>X=55</u> |

(PADRES)

FEMENINOS REPROBADOS

| No. | OCCUPACION | ESTUDIO | EDAD | C.I. |
|------|-------------|----------------|------------------|------------------|
| 1.- | Empleada | 4o. Primaria | 46 | 50 |
| 2.- | Hogar | 6o. Primaria | 31 | 50 |
| 3.- | Hogar | 1o. Primaria | 32 | 50 |
| 4.- | Hogar | 5o. Primaria | 36 | 50 |
| 5.- | Hogar | 4o. Primaria | 40 | 50 |
| 6.- | Hogar | 5o. Primaria | 25 | 50 |
| 7.- | Hogar | 6o. Primaria | 30 | 50 |
| 8.- | Profesora | Lic. Biología | 31 | 75 |
| 9.- | Hogar | 6o. Primaria | 38 | 50 |
| 10.- | Auxiliar | 6o. Primaria | 31 | 50 |
| 11.- | Empleada | 3o. Secundaria | 28 | 50 |
| 12.- | Hogar | 4o. Primaria | 26 | 50 |
| 13.- | Hogar | 4o. Primaria | 28 | 50 |
| 14.- | Hogar | Secundaria | 31 | 50 |
| 15.- | Hogar | 5o. Primaria | 42 | 50 |
| 16.- | Hogar | 3o. Primaria | 29 | 50 |
| 17.- | Hogar | Secundaria | 28 | 50 |
| 18.- | Hogar | Primaria | 27 | 50 |
| 19.- | Hogar | 3o. Primaria | 26 | 50 |
| 20.- | Hogar | Primaria | 21 | 50 |
| 21.- | Hogar | 5o. Primaria | 36 | 50 |
| 22.- | Hogar | 6o. Primaria | 32 | 50 |
| 23.- | Hogar | 6o. Primaria | 29 | 50 |
| 24.- | Comerciante | 4o. Primaria | 39 | 50 |
| 25.- | Hogar | Primaria | 35 | 50 |
| 26.- | Hogar | 1o. Primaria | 47 | 50 |
| 27.- | Comerciante | 3o. Primaria | 38 | 50 |
| 28.- | Hogar | 6o. Primaria | 27 | 50 |
| 29.- | Comerciante | Secundaria | 32 | 75 |
| 30.- | Hogar | 6o. Primaria | 34 | 50 |
| | | | $\bar{X} = 32.5$ | $\bar{X} = 51.6$ |

En comparación con las madres con hijos aprobados, se observa que tienen una media menor en edad y en C.I.

C A P I T U L O I V

R E S U L T A D O S D E L A I N V E S T I G A C I O N

METODO ESTADISTICO

Después de haber obtenido los perfiles del Inventario Multifasético de la Personalidad, M.M.P.I. de cada elemento que forma la muestra, se prosiguió a organizar los datos --- en cuatro grupos que son:

1).- En el primero está el grupo "A" formado por padres de familia, con hijos aprobados.

2).- El segundo que es el "B" se integró con padres de familia con hijos reprobados.

3).- El tercer grupo "C" se formó con madres de familia con hijos aprobados.

4).- El cuarto grupo "D" se integró por madres de familia con hijos reprobados.

En cada uno de los cuatro grupos se organizó los puntajes de cada uno de las 13 escalas, para facilitar el proceso estadístico, quedando como se muestra a continuación:

(PADRES DE FAMILIA)

| L | F | PUNTAJE EN BRUTO | | | | | MASCULINOS APROBADOS | | | | | | |
|--------|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|--|
| | | K | Hs | D | HI | Dp | M.f | Pa | Pt | Es | Ma | Is | |
| 1.-10 | 12 | 16 | 17 | 27 | 21 | 21 | 24 | 09 | 18 | 20 | 18 | 37 | |
| 2.-03 | 17 | 14 | 12 | 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 34 | 50 | 26 | 32 | |
| 3.-11 | 13 | 15 | 17 | 31 | 25 | 22 | 26 | 11 | 13 | 23 | 19 | 46 | |
| 4.-11 | 04 | 17 | 03 | 25 | 14 | 12 | 23 | 08 | 08 | 09 | 14 | 38 | |
| 5.-05 | 16 | 10 | 13 | 31 | 18 | 22 | 28 | 15 | 29 | 35 | 26 | 37 | |
| 6.-07 | 02 | 13 | 07 | 23 | 17 | 12 | 22 | 05 | 05 | 05 | 14 | 26 | |
| 7.-10 | 09 | 16 | 14 | 29 | 26 | 26 | 26 | 12 | 08 | 20 | 16 | 34 | |
| 8.-11 | 04 | 19 | 04 | 21 | 18 | 10 | 27 | 05 | 04 | 09 | 16 | 26 | |
| 9.-08 | 06 | 21 | 14 | 25 | 29 | 18 | 20 | 08 | 07 | 16 | 17 | 33 | |
| 10.-04 | 06 | 13 | 08 | 17 | 14 | 14 | 15 | 06 | 17 | 10 | 17 | 33 | |
| 11.-08 | 10 | 11 | 12 | 23 | 19 | 20 | 27 | 11 | 12 | 19 | 17 | 38 | |
| 12.-07 | 02 | 16 | 01 | 25 | 19 | 19 | 27 | 13 | 13 | 10 | 10 | 32 | |
| 13.-07 | 05 | 15 | 02 | 20 | 24 | 15 | 21 | 05 | 14 | 09 | 19 | 27 | |
| 14.-06 | 02 | 11 | 03 | 23 | 15 | 16 | 36 | 08 | 16 | 10 | 14 | 36 | |
| 15.-12 | 04 | 12 | 06 | 20 | 16 | 09 | 25 | 07 | 08 | 07 | 15 | 37 | |
| 16.-09 | 04 | 17 | 04 | 21 | 16 | 12 | 31 | 06 | 09 | 18 | 12 | 31 | |
| 17.-08 | 14 | 15 | 12 | 24 | 28 | 29 | 28 | 13 | 17 | 24 | 21 | 38 | |
| 18.-06 | 08 | 08 | 07 | 26 | 14 | 15 | 23 | 14 | 18 | 23 | 21 | 40 | |
| 19.-06 | 04 | 14 | 00 | 24 | 16 | 18 | 23 | 09 | 06 | 06 | 12 | 34 | |
| 20.-06 | 04 | 14 | 12 | 22 | 28 | 23 | 25 | 15 | 15 | 17 | 20 | 28 | |
| 21.-07 | 14 | 10 | 14 | 23 | 20 | 19 | 28 | 09 | 09 | 17 | 17 | 34 | |
| 22.-07 | 12 | 14 | 11 | 23 | 20 | 20 | 30 | 10 | 10 | 20 | 19 | 33 | |
| 23.-03 | 04 | 12 | 03 | 17 | 14 | 17 | 25 | 05 | 21 | 19 | 14 | 40 | |
| 24.-08 | 14 | 24 | 11 | 27 | 17 | 18 | 29 | 16 | 24 | 33 | 18 | 44 | |
| 25.-07 | 10 | 16 | 09 | 23 | 20 | 22 | 25 | 10 | 13 | 22 | 12 | 30 | |
| 26.-10 | 04 | 15 | 05 | 25 | 18 | 14 | 24 | 06 | 08 | 07 | 13 | 33 | |
| 27.-00 | 16 | 04 | 07 | 21 | 08 | 22 | 26 | 16 | 33 | 39 | 27 | 37 | |
| 28.-05 | 08 | 12 | 11 | 21 | 14 | 18 | 17 | 05 | 15 | 11 | 11 | 36 | |
| 29.-05 | 10 | 11 | 17 | 33 | 31 | 22 | 23 | 13 | 22 | 22 | 22 | 36 | |
| 30.-08 | 07 | 17 | 11 | 21 | 22 | 19 | 21 | 15 | 19 | 20 | 17 | 26 | |

(PADRES DE FAMILIA)

| PUNTAJES EN BRUTO | | | | | | | | MASCULINOS REPROBADOS | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------------|----|----|----|----|----|
| L | F | K | Hs | D | HI | Dp | M.f | Pa | Pt | Es | Ma | Is | |
| 1.- | 09 | 05 | 12 | 12 | 19 | 21 | 20 | 25 | 13 | 17 | 26 | 20 | 31 |
| 2.- | 08 | 18 | 17 | 21 | 29 | 31 | 30 | 36 | 17 | 19 | 25 | 21 | 36 |
| 3.- | 13 | 05 | 21 | 12 | 28 | 28 | 19 | 27 | 11 | 05 | 20 | 11 | 34 |
| 4.- | 11 | 04 | 14 | 12 | 27 | 26 | 21 | 29 | 15 | 11 | 15 | 16 | 40 |
| 5.- | 09 | 21 | 08 | 16 | 25 | 26 | 25 | 28 | 15 | 16 | 24 | 16 | 42 |
| 6.- | 06 | 07 | 17 | 01 | 20 | 10 | 11 | 19 | 03 | 06 | 08 | 22 | 26 |
| 7.- | 08 | 02 | 16 | 04 | 24 | 20 | 10 | 25 | 08 | 07 | 05 | 13 | 30 |
| 8.- | 02 | 05 | 07 | 01 | 11 | 07 | 17 | 29 | 04 | 11 | 13 | 21 | 37 |
| 9.- | 01 | 15 | 09 | 14 | 22 | 21 | 21 | 25 | 14 | 19 | 25 | 21 | 33 |
| 10.- | 10 | 16 | 17 | 16 | 27 | 31 | 23 | 27 | 17 | 12 | 25 | 16 | 31 |
| 11.- | 01 | 13 | 09 | 12 | 23 | 28 | 24 | 25 | 13 | 19 | 21 | 23 | 43 |
| 12.- | 09 | 13 | 21 | 13 | 30 | 25 | 25 | 33 | 12 | 18 | 21 | 17 | 35 |
| 13.- | 03 | 15 | 06 | 05 | 21 | 11 | 17 | 25 | 12 | 25 | 25 | 17 | 35 |
| 14.- | 02 | 03 | 08 | 06 | 21 | 10 | 15 | 23 | 05 | 12 | 19 | 15 | 31 |
| 15.- | 11 | 05 | 07 | 06 | 19 | 19 | 16 | 21 | 09 | 04 | 09 | 22 | 24 |
| 16.- | 06 | 07 | 10 | 06 | 24 | 13 | 18 | 23 | 07 | 19 | 20 | 26 | 36 |
| 17.- | 07 | 12 | 13 | 07 | 28 | 20 | 21 | 24 | 10 | 17 | 21 | 15 | 39 |
| 18.- | 04 | 05 | 10 | 05 | 17 | 09 | 15 | 27 | 09 | 09 | 16 | 20 | 31 |
| 19.- | 07 | 16 | 13 | 16 | 30 | 22 | 28 | 22 | 22 | 33 | 41 | 25 | 40 |
| 20.- | 11 | 07 | 15 | 08 | 26 | 15 | 16 | 31 | 11 | 12 | 15 | 13 | 39 |
| 21.- | 07 | 02 | 16 | 07 | 24 | 22 | 12 | 25 | 11 | 05 | 08 | 10 | 32 |
| 22.- | 06 | 09 | 15 | 03 | 25 | 12 | 15 | 21 | 08 | 15 | 20 | 16 | 35 |
| 23.- | 02 | 09 | 13 | 11 | 23 | 15 | 18 | 19 | 09 | 16 | 15 | 14 | 43 |
| 24.- | 07 | 19 | 08 | 13 | 27 | 20 | 24 | 28 | 14 | 27 | 28 | 23 | 36 |
| 25.- | 10 | 13 | 17 | 13 | 29 | 26 | 22 | 30 | 12 | 11 | 19 | 12 | 34 |
| 26.- | 03 | 11 | 12 | 09 | 19 | 10 | 18 | 27 | 09 | 07 | 17 | 17 | 32 |
| 27.- | 10 | 21 | 14 | 12 | 23 | 21 | 18 | 30 | 14 | 27 | 35 | 20 | 39 |
| 28.- | 12 | 10 | 18 | 12 | 32 | 23 | 20 | 29 | 12 | 12 | 16 | 16 | 36 |
| 29.- | 09 | 06 | 16 | 08 | 22 | 23 | 21 | 26 | 10 | 05 | 13 | 21 | 24 |
| 30.- | 08 | 12 | 12 | 05 | 18 | 16 | 17 | 26 | 08 | 14 | 15 | 19 | 27 |

(PADRES DE FAMILIA)

102

| L | P | K | PUNTAJES EN BRUTO | | | | FEMENINOS APROBADOS | | | | | |
|--------|----|----|-------------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|
| | | | Hs. | D | H1 | Dp | M.f | Pa | Pt | Es | Ma | Is |
| 1.-07 | 05 | 13 | 04 | 31 | 17 | 17 | 37 | 09 | 12 | 13 | 17 | 33 |
| 2.-10 | 04 | 14 | 08 | 29 | 26 | 14 | 29 | 08 | 06 | 10 | 14 | 32 |
| 3.-08 | 06 | 13 | 15 | 28 | 27 | 18 | 35 | 07 | 09 | 15 | 17 | 28 |
| 4.-04 | 06 | 14 | 08 | 26 | 21 | 19 | 32 | 05 | 08 | 09 | 19 | 26 |
| 5.-10 | 02 | 18 | 10 | 27 | 23 | 19 | 31 | 06 | 07 | 07 | 16 | 36 |
| 6.-09 | 09 | 18 | 16 | 21 | 23 | 25 | 33 | 16 | 13 | 21 | 16 | 39 |
| 7.-05 | 08 | 14 | 12 | 25 | 22 | 19 | 34 | 14 | 13 | 14 | 15 | 31 |
| 8.-07 | 18 | 15 | 08 | 25 | 20 | 25 | 31 | 17 | 22 | 21 | 17 | 33 |
| 9.-06 | 06 | 07 | 06 | 22 | 14 | 16 | 29 | 05 | 13 | 14 | 13 | 38 |
| 10.-02 | 07 | 09 | 09 | 24 | 18 | 19 | 33 | 11 | 12 | 12 | 17 | 37 |
| 11.-09 | 04 | 13 | 13 | 27 | 25 | 14 | 32 | 13 | 13 | 18 | 12 | 40 |
| 12.-07 | 02 | 11 | 06 | 25 | 21 | 15 | 33 | 05 | 14 | 15 | 20 | 36 |
| 13.-09 | 12 | 12 | 14 | 26 | 24 | 20 | 31 | 18 | 13 | 20 | 20 | 29 |
| 14.-10 | 15 | 10 | 16 | 24 | 27 | 26 | 26 | 15 | 14 | 23 | 20 | 32 |
| 15.-04 | 10 | 10 | 12 | 20 | 19 | 17 | 31 | 14 | 22 | 29 | 29 | 29 |
| 16.-11 | 09 | 18 | 18 | 29 | 30 | 19 | 33 | 11 | 07 | 14 | 11 | 33 |
| 17.-02 | 09 | 12 | 09 | 31 | 19 | 19 | 32 | 08 | 14 | 13 | 09 | 38 |
| 18.-10 | 10 | 18 | 14 | 31 | 29 | 17 | 34 | 16 | 16 | 21 | 12 | 39 |
| 19.-05 | 20 | 07 | 11 | 34 | 23 | 34 | 30 | 25 | 33 | 38 | 26 | 38 |
| 20.-08 | 06 | 14 | 14 | 23 | 23 | 16 | 27 | 08 | 08 | 18 | 14 | 40 |
| 21.-05 | 08 | 10 | 14 | 22 | 24 | 18 | 34 | 14 | 24 | 21 | 14 | 34 |
| 22.-05 | 14 | 10 | 13 | 25 | 21 | 16 | 32 | 11 | 16 | 21 | 21 | 39 |
| 23.-07 | 05 | 15 | 09 | 23 | 21 | 14 | 31 | 10 | 11 | 16 | 14 | 29 |
| 24.-08 | 07 | 21 | 12 | 28 | 25 | 21 | 29 | 11 | 07 | 15 | 12 | 35 |
| 25.-08 | 08 | 09 | 12 | 30 | 21 | 15 | 25 | 08 | 10 | 14 | 15 | 28 |
| 26.-06 | 14 | 10 | 12 | 29 | 19 | 22 | 37 | 14 | 28 | 35 | 21 | 37 |
| 27.-10 | 07 | 10 | 05 | 25 | 11 | 12 | 30 | 08 | 12 | 13 | 13 | 36 |
| 28.-11 | 14 | 19 | 15 | 31 | 26 | 19 | 27 | 18 | 27 | 36 | 14 | 41 |
| 29.-05 | 08 | 10 | 16 | 24 | 24 | 17 | 28 | 16 | 24 | 23 | 14 | 38 |
| 30.-07 | 08 | 12 | 14 | 29 | 20 | 16 | 27 | 05 | 28 | 29 | 19 | 37 |

| | | PUNTAJES EN BRUTO | | | | | FEMENINOS REPROBADOS | | | | | | |
|------|----|-------------------|----|----|----|----|----------------------|-----|----|----|----------------|----|----|
| | L | F | K | Hs | D | H1 | Dp | M.f | Pa | Pt | E _B | Ma | Is |
| 1.- | 07 | 09 | 12 | 10 | 21 | 18 | 19 | 32 | 10 | 14 | 20 | 21 | 35 |
| 2.- | 05 | 08 | 06 | 10 | 23 | 18 | 25 | 29 | 15 | 22 | 32 | 15 | 34 |
| 3.- | 10 | 14 | 16 | 16 | 28 | 31 | 23 | 30 | 17 | 13 | 25 | 17 | 33 |
| 4.- | 08 | 16 | 13 | 20 | 31 | 28 | 17 | 34 | 14 | 18 | 24 | 19 | 37 |
| 5.- | 07 | 10 | 10 | 12 | 30 | 25 | 19 | 34 | 20 | 19 | 24 | 17 | 41 |
| 6.- | 10 | 16 | 19 | 10 | 22 | 24 | 28 | 36 | 18 | 14 | 21 | 18 | 38 |
| 7.- | 06 | 04 | 11 | 11 | 24 | 22 | 20 | 34 | 10 | 10 | 16 | 17 | 32 |
| 8.- | 05 | 08 | 19 | 07 | 26 | 27 | 26 | 36 | 14 | 07 | 15 | 17 | 31 |
| 9.- | 10 | 07 | 18 | 11 | 26 | 22 | 23 | 29 | 14 | 09 | 17 | 15 | 29 |
| 10.- | 09 | 07 | 09 | 20 | 35 | 26 | 17 | 30 | 11 | 27 | 30 | 18 | 38 |
| 11.- | 04 | 15 | 10 | 12 | 20 | 21 | 17 | 28 | 15 | 24 | 32 | 21 | 33 |
| 12.- | 09 | 12 | 13 | 10 | 27 | 20 | 19 | 30 | 12 | 27 | 23 | 19 | 47 |
| 13.- | 09 | 16 | 14 | 17 | 31 | 24 | 18 | 31 | 13 | 18 | 28 | 17 | 42 |
| 14.- | 06 | 09 | 14 | 14 | 25 | 28 | 18 | 37 | 15 | 20 | 21 | 17 | 31 |
| 15.- | 06 | 09 | 10 | 16 | 29 | 21 | 19 | 26 | 14 | 16 | 28 | 19 | 44 |
| 16.- | 11 | 01 | 19 | 01 | 19 | 17 | 11 | 30 | 08 | 07 | 05 | 19 | 27 |
| 17.- | 03 | 19 | 06 | 09 | 20 | 17 | 31 | 38 | 17 | 34 | 42 | 27 | 38 |
| 18.- | 12 | 10 | 19 | 16 | 35 | 30 | 19 | 28 | 14 | 16 | 19 | 15 | 34 |
| 19.- | 05 | 22 | 06 | 17 | 28 | 20 | 25 | 30 | 22 | 29 | 36 | 30 | 38 |
| 20.- | 06 | 15 | 15 | 13 | 25 | 22 | 20 | 31 | 13 | 25 | 22 | 19 | 38 |
| 21.- | 08 | 13 | 18 | 10 | 29 | 18 | 15 | 31 | 11 | 17 | 26 | 18 | 37 |
| 22.- | 03 | 14 | 09 | 15 | 27 | 23 | 27 | 35 | 18 | 16 | 33 | 22 | 43 |
| 23.- | 09 | 06 | 13 | 09 | 26 | 19 | 17 | 32 | 06 | 17 | 09 | 17 | 34 |
| 24.- | 11 | 09 | 14 | 19 | 28 | 27 | 20 | 31 | 17 | 14 | 17 | 19 | 41 |
| 25.- | 10 | 08 | 19 | 13 | 29 | 37 | 24 | 30 | 13 | 08 | 17 | 17 | 30 |
| 26.- | 08 | 12 | 10 | 14 | 29 | 22 | 25 | 34 | 17 | 20 | 31 | 23 | 40 |
| 27.- | 09 | 16 | 14 | 14 | 26 | 22 | 17 | 28 | 13 | 25 | 33 | 19 | 41 |
| 28.- | 11 | 08 | 17 | 12 | 32 | 25 | 19 | 22 | 12 | 12 | 16 | 16 | 38 |
| 29.- | 10 | 08 | 22 | 11 | 24 | 26 | 18 | 27 | 08 | 04 | 11 | 11 | 29 |
| 30.- | 10 | 05 | 18 | 12 | 17 | 26 | 21 | 35 | 12 | 06 | 11 | 19 | 35 |

Primer paso, se realizó la sumatoria de los puntajes para poderlos dividir entre el número de elementos que forman cada grupo y se obtuvo la media de cada una de las 13 escalas de los perfiles de cada grupo, con la ayuda de la fórmula siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

El segundo paso consiste en localizar la desviación estándar de cada una de las muestras y se utiliza la fórmula de puntajes crudos que es:

$$O = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

El tercer paso es el de localizar el error estándar de cada media, que consiste en estimar la desviación estándar de la distribución muestral de medias, sobre la base de los datos recogidos en una sola muestra. Se utilizó la fórmula siguiente:

$$O \bar{X} = \frac{S}{\sqrt{N - 1}}$$

El cuarto paso consiste en localizar el error estándar de la diferencia, para lo cual se utiliza la fórmula siguiente:

$$O \text{ dif.} = \sqrt{O \bar{X}_1^2 + O \bar{X}_2^2}$$

(Se utilizó la calculadora Programable Texas Instrumentos Programable T1 - 58/59.)

El quinto paso consiste en convertir la diferencia entre las medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia, para lo cual se utilizó la fórmula "T":

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma \text{ dif.}}$$

El sexto paso se basa en la búsqueda de los grados de libertad, con la fórmula:

$$gl = N_1 + N_2 - 2$$

El séptimo paso consiste en comparar la Razón "T" obtenida, con la Razón "T" apropiada de las tabla "C", para poder rechazar la Hipótesis Nula al nivel de confianza de 0.05 con 60 grados de libertad, siendo la razón calculada de 2.000 y al nivel 0.01 es de 2.660; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula si el puntaje "T" es mayor o igual que 2.000.

Al finalizar el proceso estadístico se obtuvo el resultado del estudio. Los datos obtenidos en cada uno de los pasos realizados se pueden observar en las tablas siguientes:

TABLA 1

GRUPO "A"
(PADRES)
MASCULINOS APROBADOS

| ESCALA | \bar{X} MEDIA | DESVIACION ESTANDAR DE LAS MEDIAS | ERROR ESTANDAR DE LAS MEDIAS |
|--------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| L | 60.23 | 8.9839 | 1.6683 |
| F | 60.20 | 13.2524 | 2.4609 |
| K | 53.27 | 7.0943 | 1.3174 |
| 1-Hs | 62.27 | 15.5840 | 2.8939 |
| 2-D | 66.77 | 9.0025 | 1.6717 |
| 3-HI | 55.33 | 9.6620 | 1.7942 |
| 4-Dp | 61.87 | 10.9961 | 2.0419 |
| 5-M. F | 58.97 | 7.9769 | 1.4813 |
| 6-Pa | 55.87 | 11.0234 | 2.0470 |
| 7-Pt | 60.47 | 12.9273 | 2.4005 |
| 8-Es | 67.93 | 17.7462 | 3.2954 |
| 9-Ma | 57.63 | 10.0316 | 1.8628 |
| 0-Is | 60.10 | 10.0477 | 1.8658 |

TABLA 2 .

GRUPO "B"
(PADRES)

MASCULINOS REPROBADOS

| ESCALA | \bar{X} MEDIA | DESVIACION ESTANDAR DE LAS MEDIAS | ERROR ESTANDAR DE LAS MEDIAS |
|--------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| L | 59.90 | 11.31470 | 2.1011 |
| F | 66.60 | 12.34670 | 2.2927 |
| K | 51.91 | 7.48990 | 1.3908 |
| 1-Hs | 62.60 | 12.08194 | 2.2436 |
| 2-D | 66.93 | 11.16220 | 2.0728 |
| 3-HI | 55.10 | 12.31080 | 2.2861 |
| 4-Dp | 62.53 | 11.00220 | 2.0430 |
| 5-M.f | 61.23 | 7.51300 | 1.3951 |
| 6-Pa | 59.13 | 11.59520 | 2.1632 |
| 7-Pt | 59.33 | 15.01180 | 2.7876 |
| 8-Es | 70.20 | 14.67740 | 2.7255 |
| 9-Ma | 59.13 | 9.69410 | 1.8002 |
| 0-Is | 60.70 | 5.83750 | 1.0840 |

PADRES DE FAMILIA

MASCULINOS

| ESCALA | ERROR ESTANDAR DE LA DIFERENCIA | RAZON T | GRADOS DE LIBERTAD GL= 0.05 | SE ACEPTA O SE RECHAZA |
|--------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------------------------|
| L | 2.6829 | 0.1230 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| F | 3.3634 | 1.9028 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| K | 1.9156 | 0.6786 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 1-Hs | 3.6618 | 0.0900 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 2-D | 2.6630 | 0.0600 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 3-Hi | 2.9061 | 0.0791 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 4-Dp | 2.8850 | 0.2285 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 5-M.f | 2.0348 | 1.1107 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 6-Pa | 2.9709 | 1.0973 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 7-Pt | 3.6707 | 0.3105 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 8-Es | 4.2764 | 0.5300 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 9-Ma | 2.5905 | 0.57903 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 0-Is | 2.1579 | 0.2780 | 2.000 | Se acepta H_2 |

Estadísticamente: se acepta H_2 en todo el perfil. Concluyendo: No hay diferencias en algunos rasgos de la personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados, en el M.M.P.I.

TABLA 3

GRUPO "C"
(PADRES)

FEMENINOS APROBADOS

| ESCALA | \bar{X} MEDIA | DESVIACION ESTANDAR DE LAS MEDIAS | ERROR ESTANDAR DE LAS MEDIAS |
|--------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| L | 60.13 | 11.31470 | 1.8400 |
| F | 63.53 | 12.34670 | 1.7842 |
| K | 51.10 | 7.49990 | 1.2302 |
| 1-Hs | 60.23 | 12.08194 | 1.6086 |
| 2-D | 63.90 | 11.16220 | 1.2506 |
| 3-III | 53.80 | 12.31080 | 1.3256 |
| 4-Dp | 61.63 | 11.00220 | 1.9962 |
| 5-M.f | 62.57 | 7.51300 | 1.1907 |
| 6-Pa | 60.20 | 11.54520 | 2.5914 |
| 7-Pt | 54.53 | 15.01180 | 2.0699 |
| 8-Es | 64.23 | 14.67740 | 2.3453 |
| 9-Ma | 52.20 | 9.69140 | 2.0208 |
| 0-Is | 61.12 | 5.83700 | 0.9098 |

TABLA 4

GRUPO "D"
(PADRES)
FEMENINOS REPROBADOS

| ESCALA | \bar{X} MEDIA | DESVIACION ESTANDAR DE LAS MEDIAS | ERROR ESTANDAR DE LAS MEDIAS |
|--------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| L | 62.63 | 8.2965 | 1.5406 |
| P | 68.30 | 10.3155 | 1.9155 |
| K | 52.33 | 7.8965 | 1.4363 |
| 1-Hs | 63.60 | 7.9061 | 1.4631 |
| 2-D | 63.70 | 8.4622 | 1.5714 |
| 3-HI | 58.73 | 7.9872 | 1.4832 |
| 4-Dp | 67.03 | 9.7655 | 1.8134 |
| 5-M.f | 60.70 | 7.6478 | 1.4200 |
| 6-Pa | 66.76 | 10.1740 | 1.8993 |
| 7-Pt | 59.03 | 8.3725 | 1.5547 |
| 8-Es | 71.57 | 9.2075 | 1.7098 |
| 9-Ma | 61.80 | 8.8521 | 1.6437 |
| 0-Is | 62.83 | 5.4400 | 1.0103 |

PADRES DE FAMILIA

FEMENINOS

| ESCALA | ERROR ESTANDAR DE LA DIFERENCIA | RAZON T | GRADOS DE LIBERTAD GL= 0.05 | SE ACEPTA O SE RECHAZA |
|--------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------------------------|
| L | 2.1560 | 1.1596 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| F | 2.6177 | 1.8220 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| K | 1.9139 | 0.6426 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 1-Hs | 2.1778 | 1.5474 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 2-D | 2.0033 | 0.0976 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 3-Hi | 1.9892 | 1.4729 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 4-Dp | 2.9689 | 1.8189 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 5-M.f | 1.8531 | 1.0091 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 6-Pa | 3.2069 | 2.0458 | 2.000 | Se rechaza H_2 |
| 7-Pt | 2.5888 | 1.7383 | 2.000 | Se acepta H_2 |
| 8-Es | 2.9023 | 2.5290 | 2.000 | Se rechaza H_2 |
| 9-Ma | 2.6049 | 2.1498 | 2.000 | Se rechaza H_2 |
| 0-Is | 1.3596 | 1.2209 | 2.000 | Se acepta H_2 |

Concluyendo estadísticamente:

Se acepta H_2 en las escalas: L, K, F, 1-Hs, 2-D, 3-Hi, 4-Dp, 5-M.f, 7-Pt, 0-Is y se rechaza H_1 de madres con hijos - aprobados y madres con hijos reprobados, en el M.M.P.I.

Se acepta H_1 en las escalas: 6-Pa, 8-Es, 9-Ma y se rechaza H_2 en madres con hijos aprobados y madres con hijos reprobados, en el M.M.P.I.

DIFERENCIAS ENTRE LOS PERFILES GENERALES DE MADRES
CON HIJOS APROBADOS Y MADRES CON HIJOS REPROBADOS.

(El primer número representa el puntaje de madres con hijos aprobados y el segundo número, el puntaje de madres -- con hijos reprobados).

ESCALA 6-Pa, 11 - 14

Las madres con hijos reprobados son más desconfiadas, cautelosas y excesivamente suspicaces, tendiendo a sobreinterpretar los estímulos del medio ambiente social, y a su vez tienen descargas agresivas como defensa de anticipación y posibles ataques a su seguridad. Al sentirse limitadas por su medio ambiente, crean dificultades en sus relaciones interpersonales, debido a que perciben a los demás como la causa de sus problemas.

ESCALA 8-Es, 45 - 51

Las madres con hijos reprobados presentan una mayor tendencia al aislamiento y utilizan más la fantasía para resolver sus problemas, éstos son básicamente debidos a su baja capacidad de establecer relaciones interpersonales, compensándose con la utilización del mecanismo de fuga a la fantasía.

ESCALA 9-Ma, 22 - 24

Las madres con hijos reprobados se interesan más en actividades diversas, pero rara vez concluyen una, son desorganizadas en el aprovechamiento de su energía en diferentes actividades pero con reducidos logros en la realidad y en sus relaciones interpersonales. Tiene dificultades en su planeación y anticipación.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre Diferencias entre perfiles generales
(letra de nombre)

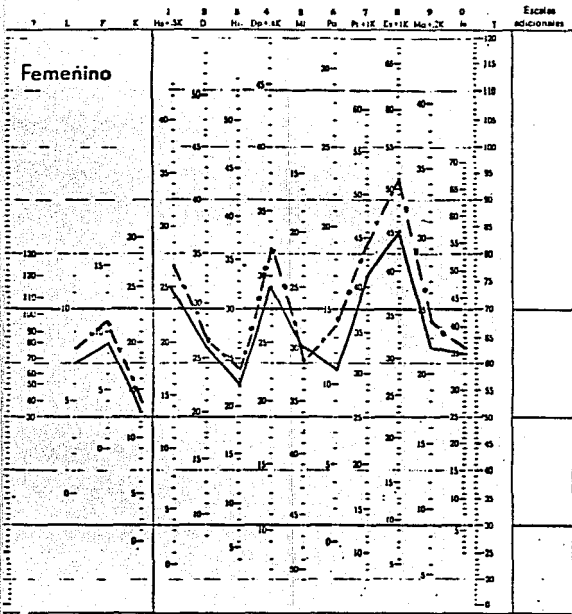
F
Femenino

Dirección Femeninos

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Femenino

Fracciones N

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----|---|---|
| 30 | 15 | 12 | 6 | |
| 29 | 15 | 12 | 6 | |
| 28 | 14 | 11 | 6 | |
| 27 | 14 | 11 | 5 | |
| 26 | 13 | 10 | 5 | |
| 25 | 13 | 10 | 5 | |
| 24 | 12 | 10 | 5 | |
| 23 | 12 | 9 | 5 | |
| 22 | 11 | 9 | 4 | |
| 21 | 11 | 8 | 4 | |
| 20 | 10 | 8 | 4 | |
| 19 | 10 | 8 | 4 | |
| 18 | 9 | 7 | 4 | |
| 17 | 9 | 7 | 3 | |
| 16 | 8 | 6 | 3 | |
| 15 | 8 | 6 | 3 | |
| 14 | 7 | 6 | 3 | |
| 13 | 7 | 5 | 3 | |
| 12 | 6 | 5 | 2 | |
| 11 | 6 | 4 | 2 | |
| 10 | 5 | 4 | 2 | |
| 9 | 5 | 4 | 2 | |
| 8 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | 4 | 3 | 1 | |
| 6 | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |

Claves:

NOTAS

Aprobados = $8'' 714' 29063' (63) 7:9:13$
 $8'' 714' 25906 - 3/13-9-7$

Índice de Gough = $9-13 = 4$

Reprobados = $8''' 47'' 1' 96203 - 1(60) - 8:11:14$
 $8'' 47'' 1' 96205 - 3/14-11-8$

Índice de Gough = $11-14 = 3$

T 140 L 70 F 10 K 10 Hs 25 D 25 Hy 25 Dp 25 Ak 25 Ma 25 Pa 25 Pt 25 Sc 25 Ma+Sc 25 Si 25 T 140
 Agregar factor K 10
 Puntuación corregida _____

Aprobados
Reprobados

DISCUSION

En mi estudio se encontró que las madres de familia con hijos reprobados tienen mayores problemas en sus relaciones interpersonales, afectando al núcleo familiar, este rasgo es corroborado por Aguerio (1984), Martínez (1987), quienes encon--traron que las malas relaciones padres-hijo crean pesimo desem--peño escolar.

Otro rasgo importante es la impulsividad de las madres--con hijos reprobados, que al no saber manejarla causan agre---sión, en sus relaciones interpersonales, esto también se ve -reflejado en los estudios de Aguirre (1987), Arrieta (1986) en donde se afirma que las relaciones padres-hijo son agresivas o de negación causando un rendimiento escolar bajo.

También debo señalar que las madres con hijos reprob--dos muestran poco talento social con dificultades para expre--sar su afecto, lo cual se reafirma en los estudios realizados--por Uzcanga (1980), Chávez (1984) donde se plantea que cuanto--mayor sea la comunicación afectiva entre los padres y los hi--jos habrá un mejor aprovechamiento escolar.

Por último, la desorganización en el aprovechamiento de las energías reduce los logros, de las madres con hijos repro--bados, creando un modelo a seguir según Sullivan (1968) y Ague

rio (1984), quienes consideran las relaciones madre-hijo como fundamentales para las posteriores relaciones interpersonales.

En tal caso, debemos considerar que los rasgos que tenga papá y mamá formarán un buen ambiente familiar que facilitará el aprovechamiento académico, o lo retardará ocasionando resultados deficientes en el rendimiento escolar.

CAPITULO V
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En base a los datos presentados se llegó a las siguientes conclusiones:

1) Estadísticamente a un nivel de significancia de 0.05 se acepta la Hipótesis Nula H_0 en los perfiles generales de los padres la cual es anunciada de la siguiente manera: "No existen diferencias entre los rasgos de personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados". Encontrándose solamente tres diferencias en los perfiles generales de madres de familia, que son las escalas: 6-Pa Paranoia, 8-Es - Esquizofrenia, 9-Ma Manía. Por tanto es aceptada la Hipótesis alterna H_1 la cual dice lo siguiente: "Si existen diferencias entre los rasgos de personalidad de padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados".

2) Las diferencias clínicas fueron:

En sus relaciones interpersonales, las madres con hijos aprobados tienden a aislarse más y manejan su ansiedad a través de actos ritualistas y compulsivos; en cambio, las madres con hijos reprobados son más fantasiosas en sus relaciones interpersonales, se basan más en la agresión y destrucción de todo lo socialmente establecido, son individualistas, agocéntricas y resentidas, tienen conductas hoscas y hostiles, además--

da ser demasiado impulsivas.

Tienen dificultades para expresar su afecto son desconfiadas, cautelosas, y sobre interpretan los estímulos del medio ambiente, lo cual dificulta la planeación y la anticipación para la resolución de sus problemas.

Por lo tanto, considero que se debería trabajar en los aspectos antes señalados, a través de terapia de grupo o de terapia familiar para señalar y tratar de cambiar las malas relaciones interfamiliares que perjudican el aprovechamiento escolar.

LIMITACIONES

Las limitaciones encontradas en este trabajo fueron:

- 1) La participación de pocos elementos en las muestras de trabajo.
- 2) La aplicación de una sola prueba psicológica para medir los rasgos de personalidad y no poder reafirmar los datos obtenidos.
- 3) La aplicación del estudio solamente en una escuela primaria, limitando el poder generalizar.
- 4) La no existencia de un método estadístico apropiado para medir correctamente los perfiles del M.M.P.I.

SUGERENCIAS

Investigar sobre la personalidad del maestro, para saber un prototipo de personalidad o rasgos que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Comprobar o diagnosticar los rasgos encontrados en las madres de familia de niños de primer grado, para prevenir de esta manera la reprobación y orientar a los padres en los as-

pectos positivos de un aprendizaje mejor.

Observar qué rasgos de personalidad de los padres de familia influyen en la reprobación escolar.

Manejar una muestra mayor de casos, para ampliar la investigación y poder generalizar.

Formación de grupos de trabajo entre padres con hijos aprobados y padres con hijos reprobados, observando los aspectos de comunicación afectiva.

Trabajar con las madres de familia con hijos reprobados en los aspectos de relaciones interpersonales y manejo de la agresión.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUERIO, Alvarez Ma. G. "Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño de sus relaciones familiares", Tesis U.N.A.M., 1984.
2. AGUILAR, Lozano Eladia "Análisis de las características de la personalidad de alumnos regulares e irregulares en la Escuela Nacional Preparatoria", Tesis U.N.A.M., 1985.
3. AGUIRRE, Pinzón "Influencia de las relaciones padres - hijos en el rendimiento escolar", Tesis U.N.A.M., 1987.
4. ALVARADO, V.M. "Aportaciones a la Teoría de la personalidad por Harry Stack Sullivan", Tesis U.N.A.M., 1986.
5. ALLPORT, G.W. "La personalidad", Editorial Herder, Barcelona, 1968.
6. ALLPORT, G.W., "La personalidad, su configuración y desarrollo", Editorial Herder, Barcelona, 1966.
7. ALLPORT, G.W., "Psicología de la personalidad", Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1968.
8. AMO, F.W., "Introducción a la Psicología", Mc. Graw Hill - de México, S.A. de C.V., 1981.

9. ARRIETA, M.G., "Estudio descriptivo sobre diferencias entre familias de niños con problemas de aprendizaje y familias de niños normales", Tesis U.N.A.M., 1986.
10. BAENA, Paz Guillermina, "Introducción a los instrumentos de investigación", Editores Mexicanos Unidos, S.A. 12a.- Edición, Junio 1984.
11. BENAVIDES, Josette T., "Técnicas de Evaluación de la Personalidad", Editado por la Facultad de Psicología U.N.A.M., México, D.F., 1981.
12. BRAVERMAN, Rebeca, "Patrones disfuncionales de la interacción familiar", Tesis U.N.A.M. 1982.
13. CHAVEZ, M. Ma. A., "Las relaciones padres - hijos un estudio preliminar mediante el cuestionario Clarke", Tesis U.N.A.M. 1984.
14. CUELI, J. y Reidl L., "Teorías de la Personalidad" Editorial Trillas de México, 12a. reimpresión 1985.
15. C. COHEN, Josef, "Personalidad", Temas de Psicología No. V, Editorial Trillas 2a. reimpresión 1978 y 5a. reimpresión 1984.

16. C. KOLB, Law N. "Psiquiatría Clínica Moderna", Ediciones Científicas, 6a. Edición, Editorial Prensa Médica, México, D.F., 1983.
17. FERGUSON, Ran Lucy, "Desarrollo de la Personalidad", Editorial Manual Moderno S.A., México, D.F., 1985.
18. F.J.Mc. Guigan, "Psicología experimental un enfoque metodológico", Editorial Trillas, México, D.F., 1980.
19. GARDNER, L., "Las Teorías psicosociales de la Personalidad", 1a. Edición, Editorial Paidós, México, D.F., octubre 1984.
20. GESELL, A., "Psicología evolutiva de 1 a 16 años" Editorial Paidós, Argentina 1977.
21. GOMEZ, Ceja Guillermo, "Metodología de Investigación para el Área de Sociales", 1a. reimpresión, Editorial Editorial, México, 1984.
22. GONZALEZ, Ma., "Un estudio comparativo de los rasgos de personalidad de dos grupos de diferente área Físico-Matemáticas y área de Disciplinas Sociales de la Escuela Preparatoria No. 5 mediante el uso del M.M.P.I." Tesis - U.N.A.M., 1980.

23. GORDON, T., "P.E.T., Padres Eficaces y Técnicamente preparados", Editorial Diana, 2a. reimpresión, México, D.F. 1981.
24. HADDAD, Slim M., "Una Aventura Intelectual", Serie Comunicaciones y Métodos de Estudio, Editorial Mc. Graw Hill Preedición, 1979.
25. IZAGUIRRE, H. Sánchez Q. Avila, "Normas de Calificación del M.M.P.I. en adolescentes de la población de la E.N.-P. de la U.N.A.M." Tesis U.N.A.M., 1970.
26. LEDFORD S. y Bischof, "Interpretación de las Teorías de la Personalidad," 6a. reimpresión, Editorial Trillas, México, D.F., octubre, 1985.
27. LEVIN, J., "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social", 2a. Edición, Editorial Harla, México, D.F. 1979.
28. M. ZAK y E.L. Cowen, "Psicopatología", 2a. Edición, Editorial Interamericana, México, D.F., 1985.
29. MADARIAGA, Guttin E., "El M.M.P.I. como instrumento psicométrico para evaluar la personalidad en la E.N.P." Tesis U.N.A.M., 1980.

30. MASSON, Lise, "Glosario de Términos Psiquiátricos" Editorial Toray-Masson, S.A., 1a. Edición, Barcelona, 1969.
31. MARTINEZ, C. Rosalba, "Diagnóstico familiar, estudio decriptico de familias con niños que presentan problemas - de aprendizaje", Tesis U.N.A.M., 1985.
32. MARRUENDA, V.G., "Adiestramiento en Técnicas de Control-Conductual, a padres de niños con problemas de aprendizaje y conducta" Tesis U.N.A.M., 1986.
33. MORRIS, I. Bigge, "Selección de lecturas sobre Psicología para Educación Normal", Editorial Trillas, México, - D.F., 1975.
34. MUSEN, C.K., "Desarrollo de la Personalidad en el niño", México, D.F., 1982/1986. / 1986
35. NUREZ, Rafael, "Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.) a la Psicología" 2a. Edición- Editorial El Manual Moderno, México, D.F., 1979.
36. RICKS, D.F. y A.E. Bergin, "Personalidad y Educación", - Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1975.
37. RIVERA, J. Ofelia, "Interpretación Clínica y Psicodinámi

- ca del M.M.P.I.", Editorial Diana Técnico, 1a, Edición - mayo, México, D.F., 1987.
38. RECATELMA, "Personalidad y Conducta del niño", Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1964.
39. SANABRIA, J. R., "Lógica", Editorial Porrúa, S.A., 12a.- Edición, México, 1980.
40. SANCHEZ, H. Aguirre, "Algunas diferencias significativas entre las personalidades de estudiantes mexicanos de la E.N.P. y estudiantes norteamericanos", Tesis U.N.A.M. -- 1970.
41. SANCHEZ, H. Jorge, E., "Estudio comparativo de personalidad y rendimiento escolar adolescentes, educación media-básica", Tesis U.N.A.M., 1981.
42. SARASON, I., "Psicología Anormal", Editorial Trillas, -- México, D.F., 4a. reimpresión, enero de 1981.
43. SULLIVAN, S. H., "La Entrevista Psiquiátrica", Editorial Psique, Buenos Aires, Argentina, 1968.
44. SULLIVAN, S. H., "La fusión de la Psiquiatría y de las Ciencias Sociales", Editorial Psique, Buenos Aires, Ar--

gentina, 1968. 20 de marzo,

45. SULLIVAN, S. H., (1892-1949), "Estudios Clínicos de Psiquiatría", Editorial Psique, Buenos Aires, Argentina 5 - de julio, 1963.
46. UZCANGA, I.M., Dávila García Nereyda, "El ambiente familiar como factor que influye en los problemas de aprendizaje en los niños", Tesis U.N.A.M., 1980.

APENDICE A

DESCRIPCION DEL TEST J.C. RAVEN

El principal objetivo del J.C. Raven es medir la capacidad de actividad intelectual, de observación, de comparación y pensamiento racional.

Las características principales del J.C. Raven son:

a). La evaluación es muy breve, segura y ágil de realizar en poco tiempo.

b). Se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su edad, educación e idioma, ya que no es verbal.

c). Su administración es económica, porque tiene 3 formas: 1). la autoadministrable, 2). la individual 3). la colectiva.

d). La duración es de 30' a 60' minutos.

e). En su uso, existen 3 escalas; 1). la escala especial que comprende de los 4 a los 11 años de edad, 2) la forma de tablero, para sujetos de 4 a 8 años y deficientes, --

3). la escala general, comprende de los 12 a los 65 años,

En este estudio solamente se utilizó la escala especial, para obtener el C.I. de la muestra de los niños y la escala general para obtener el C.I. de la muestra de padres de familia.

A su vez, la Escala especial cuenta con tres series de problemas y cada serie contiene 12 items, sumando las tres series 36 items.

En cambio, la Escala general tiene 5 series de problemas con 12 items cada una, sumando 60 items en total,

APENDICE B

DESCRIPCION DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD M.M.P.I.

El objetivo principal del M.M.P.I. es el de evaluar - la personalidad de los sujetos a los que se les administra.

Las características esenciales son:

a). La administración es individual o colectiva (en - el estudio se aplicó colectivamente de 5 sujetos).

b). La resolución tiene dos maneras: por selección de tarjetas o por el llenado de la hoja de respuesta. Se escogió la segunda forma por ser más económica.

c). Contiene 566 frases que abarcan una gran variedad de temas como son: sensibilidad, hábitos, relaciones maritales, familiares, masculinidad, femineidad, moral; siendo un total de veintiseis temas.

d). Cuenta con tres escalas de validez: "L", "F", y - "K",

e). Una escala de omisión "?", por las respuestas que no contesta el sujeto.

f). Es fácil de calificar, por plantillas o por computadora. En este estudio se utilizaron las plantillas.

g). Cuenta con 10 escalas clínicas.

h). Se ha aplicado en México en varias investigaciones.

i). Es el (test) inventario de personalidad más conocido.

Explicación de las escalas de validez:

El M.M.P.I. cuenta con 3 escalas de validez: "L", "F", "K" y una de omisión "?".

A la escala "L" se le nombra "mentiras" porque evalúa el grado de franqueza con el que el individuo contesta la prueba, ya que los sujetos tratarán de dar una buena impresión, negando sus fallas para obtener una aceptación social, el contenido es de 15 frases.

La segunda escala, "F" o de frecuencia, mide la validez de la prueba, y consiste en detectar la forma poco común de contestar del individuo, de la comprensión del contenido o una falta de cooperación adecuada para la resolución del -

inventario, por parte del sujeto; contiene 64 frases.

La tercera escala de validez, es la "K", su objetivo es incrementar los indicadores de validez, es un medio de corrección de las escalas clínicas: 1 - Hs, 4 - Dp, 7 - Pt, 8 Es, y 9 - Ma. Remarca la actitud del sujeto ante la prueba, ante sí mismo y los mecanismos de defensa que utiliza. Cuenta con 30 frases.

La Escala de frases omitidas "7" también es considerada de validez, ya que observa las frases que el sujeto no pudo contestar y de acuerdo a cierta cantidad de frases sin contestar, afecta el inventario en sus demás escalas, llegando a invalidar la prueba, cuando el número de demasado alto.

Este inventario también cuenta con 10 escalas clínicas que son representadas con letras o números en el perfil, y son las siguientes:

- 1), Hs - Hipocondriasis.
- 2). D - Depresión
- 3), Hi - Histeria.
- 4), Dp - Desviación psicopática.
- 5). M.f- Masculinidad/femineidad.

6). Pa - Paranoia.

7). Pt - Psicastenia.

8). Es - Esquizofrenia.

9). Ma - Mania.

0). Is - Sociabilidad.

A la escala Is se le otorgó el número "0" en vez del número 10 en el perfil.

Las características más sobresalientes de éstas, son: las que a continuación se describen:

De entre las escalas clínicas la que apareció en primer lugar fue la 1-Hs-Hiporcondriasis, que se caracteriza -- por conflictos emocionales expresados por vía somática, además de una exagerada preocupación por sus funciones corporales; esta escala contiene 33 frases.

La segunda escala clínica es la 2-D-Depresión, es ma tizada por sentimientos de tristeza, pesimismo, una falta de motivación, una baja autoestima; es una de las escalas más - frágiles por los constantes cambios emocionales que presentan los sujetos; cuenta con 60 reactivos.

La tercera escala clínica es la 3-Hi-Histeria, su objetivo es localizar en los sujetos, la utilización de mecanismos defensivos de tipo neurótico, especialmente de histeria de conversión. Contiene 60 reactivos, es una de las tres integrantes de la triada neurótica, unida con las escalas 1-Hs y 2-D.

La cuarta escala clínica es la 4-Dp-Desviación psicopática, que consiste en detectar las conductas asociales y amorales, con poca angustia o con ningún sentido de malestar, así como la incapacidad de beneficiarse por medio de sus experiencias. Contiene 50 reactivos.

La quinta escala es la 5-M,f.- Masculinidad/femineidad, explora los intereses y actitudes del sujeto, que están de acuerdo con las características propias de su sexo. Contiene 60 frases.

La sexta escala clínica, 6-Pa-Paranoia, su importancia radica en conocer los delirios de persecución y los de grandeza, las ideas de referencia, una mala interpretación de las relaciones sociales, una notable rigidez en sus opiniones y una actitud sospechosa. Contiene 40 frases.

La séptima escala clínica es la 7-Pt-Psicastenia, detecta las características fóbicas obsesivo-compulsivas, las

dudas excesivas, los actos compulsivos, los actos ritualistas, el perfeccionismo manifiesto a través de la angustia, inseguridad y desconfianza. Contiene 48 frases.

La octava escala clínica es la 8-Es-Esquizofrenia, mide la incongruencia de afecto, el aislamiento emocional, el fraccionamiento del proceso del pensamiento, la falta de interés y la apatía hacia el medio ambiente. Contiene 78 reactivos.

La novena escala clínica es la 9-Ma-Manía, se caracteriza por una hiperactividad, una excitación emocional, una fuga de ideas, sus relaciones son inestables, una actitud de desconfianza, presenta insomnio, hipertiroidismo, y fue creada para diagnosticar los estados maniaco-depresivos. Al unirse con la escala 6-Pa, 7-Pt y 8-Es, forman la tetrada psicótica. Contiene 46 frases.

La décima escala clínica, O-Is-Introversión social, tiene como finalidad el detectar la tendencia a la introversión social o a la extroversión, se conoce la búsqueda o retraimiento de los contactos y responsabilidades sociales, así como el interés que se tiene por los demás. Contiene 70 reactivos.