

8144

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"IZTACALA"

001  
31921  
A4  
1988-1

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL  
PARA NIÑOS  
CON RETARDO EN EL DESARROLLO



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA

TESIS  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

QUE PRESENTAN  
LUCIA AGUILAR CASTILLO  
Y  
VERONICA HUITRON ORTIZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RECONOCIMIENTOS :

IZT. 1000007

A la Lic. en Psicología Barbara Hick Brown, que en todo momento mostró una gran disponibilidad, amabilidad y su característico talento, por orientarnos y dirigirnos en el desarrollo del presente trabajo.

A ella, que es sin duda la pieza clave del presente trabajo -- gracias por la transmisión de sus conocimientos técnicos y por las cualidades humanas demostradas.

Queremos expresar nuestras más sinceras gracias a los Lic. en Psicología Luz de Lourdes Eguíluz Romo, Guadalupe Aguilera Castro y Alberto A. Albarrán Espinal, por la orientación, sus múltiples comentarios y sus valiosas sugerencias para la realización de esta tesis.

A mis padres y hermanos por los sentimientos compartidos a través de los años, así como por su caluroso aliento - en los momentos difíciles. Y con gratitud por la paciencia que han tenido con mis imperfecciones de hija y de hermana.

A ellos, por todo lo grande que son para mí.

A mis compañeros y amigos a quienes no es necesario poner su nombre, porque ellos saben quienes son, por demostrar lo que se puede lograr con dedicación y honestidad.

A ellos, mi eterno agradecimiento.

Con agradecimiento y cariño.

A los que me dieron el ser,  
mis padres, por el amor, apoyo,  
consejo y confianza que depositan  
en mí y a los que debo todo lo  
que he logrado y lograré en la vida.

Con cariño, a mi esposo,  
por ser él quien con tenacidad e  
inteligencia ha tratado de entenderme  
y alentarme en mi superación como mujer  
y profesionalista.

Al ser más grande y significativo en  
mi vida; Pabel, mi pequeño hijo que con  
su sonrisa y ternura me ha motivado a  
seguir adelante en los momentos más  
difíciles de mi vida.

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO 1 LA SEXUALIDAD EN NIÑOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO .....	4
1.1 RETRASO MENTAL Y RETARDO EN EL DESARROLLO .....	4
1.2 SEXO Y SEXUALIDAD .....	6
1.3 METODOS TERAPEUTICOS .....	11
CAPITULO 2 ENTRENAMIENTO DE PADRES .....	15
2.1 PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE PADRES .....	19
CAPITULO 3 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO .....	27
PROCEDIMIENTO .....	32
NIVEL 1 DESCRIPCION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GENITALES Y ORGANOS REPRODUCTORES .....	42
NIVEL 2 RELACIONES SOCIALES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA, OTROS PARIENTES, AMIGOS Y DESCONOCIDOS: Y TIPOS DE RELACIONES ENTRE ANIMALES MAMIFEROS .....	131
NIVEL 3 REGLAS SOCIALES PARA MANIFESTAR SUS RESPUESTAS SEXUALES .....	151
CONCLUSIONES .....	179
CONSIDERACIONES FINALES .....	181
ANEXOS .....	183
BIBLIOGRAFIA .....	212

## INTRODUCCION

Hoy en día conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva de la sexualidad, se reconoce, la sexualidad infantil; la importancia del aprendizaje de la conducta sexual y, por lo tanto, la importancia de la educación sexual.

No pretendemos hacer una revisión amplia sobre la sexualidad, ya que, actualmente la literatura sobre este tema se ha multiplicado. Básicamente, el objetivo de este trabajo es el de elaborar un programa preventivo y/o correctivo sobre educación sexual para niños mexicanos con retardo en el desarrollo, acerca de lo cual se ha investigado y escrito relativamente poco.

Si partimos del cuestionamiento referente a la posibilidad de que exista alguna diferencia sobre la sexualidad infantil de personas con retardo en el desarrollo y personas llamadas "normales", se podría contestar que no existe ninguna diferencia en cuanto al origen, constitución y desarrollo de su sexualidad y que ambas personas siguen el mismo proceso de desarrollo de toda conformación humana, por tal motivo es conveniente que la educación sexual sea parte integrante de su formación. Por ello, con mayor frecuencia se reconoce la necesidad de la educación formal de la sexualidad para individuos con retardo en el desarrollo. Sabemos que tanto al retardado, por considerarlo un ser asexual e incontrolable sexualmente; como a la educación formal de la sexualidad han estado tradicionalmente asociadas a actitudes negativas que dificultan su abordaje. Sin embargo, las limitaciones de las capacidades de estos individuos, así como también, la limitada y distorsionada socialización de que son objeto, los coloca en una posición de mayor necesidad de apoyo formal en esta área de la educación.

Al hablar de la sexualidad de los individuos con retardo en el desarrollo estamos ante la conjugación de dos temas que tradicionalmente han estado asociados a actitudes de poca aceptación, de rechazo o, en el mejor de los casos de evitación. Hasta hace relativamente pocos años, la atención que la comunidad científica prestaba a esta área era muy reducida. A pesar de ello, en muchos países, ha ocurrido un cambio de actitudes hacia estas dos áreas. Se reconoce el derecho que tienen los individuos con retardo en el desarrollo de expresar, en una forma razonable, su sexualidad, así como la necesidad de educar, orientar y apoyar a éstos.

Es así que se tienen folletos y guías programáticas de autores como -- Blue (1974), Fischer, Krajicek y Borthich (1975), Bender y Valletutti (1976) Rubio (1984) entre otros, que enumeran la secuencia supuesta según la cual el individuo con déficit asimilará hechos y conceptos en torno a la sexualidad.

Es por ello, que después de haber realizado una revisión bibliográfica sobre el tema de la sexualidad en sujetos retardados y encontrar que la --- mayor parte de ella proviene de otros países como Estados Unidos, España, - Suiza, etc., y que por lo tanto, contamos con poca información aquí en México, decidimos elaborar un programa para educar sexualmente a niños mexica-- nos teniendo como base dichas fuentes sobre todo porque se tiene conocimiento de que existen problemáticas de conductas sexuales en instituciones como es el Centro Universitario de la Salud Integral CUSI y las Escuelas de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública.

Para analizar esta temática, hemos considerado apropiado hablar acerca del retraso mental o retardo en el desarrollo, desde el punto de vista tradicional (médico-psiquiátrico) como desde el punto de vista conductual; se hace la diferenciación entre sexo y sexualidad; se dan a conocer métodos -- terapéuticos encaminados a la educación sexual. Así también, se contempla - la importancia del trabajo en equipo con los padres de familia, en el cual se propone un programa de entrenamiento a padres.



El programa se encuentra conformado por la descripción previa del entrenamiento a padres de familia con la finalidad de tener la autorización y cooperación de los mismos para lograr conseguir el mantenimiento de las conductas adquiridas a lo largo de la aplicación del programa.

Asimismo, se hace una descripción del método en donde a manera de sugerencia se propone el lugar de trabajo, material, procedimiento; en el cual se explican las fases de pre-evaluación o línea base, de entrenamiento y de post-evaluación.

También se realiza la descripción del programa, dirigido a educar sexualmente a niños mexicanos con retardo en el desarrollo de ambos sexos. Conformándose de objetivos generales, particulares y específicos enfocándose a 3 niveles: de igual forma se realiza la descripción de actividades y criterios de evaluación por actividad, lugar de trabajo, material, procedimiento, éste último consta de 4 fases:

- I. Fase de evaluación de repertorios precurrentes.
- II. Fase de pre-evaluación o línea base.
- III. Fase de entrenamiento.
- IV. Fase de post-evaluación.

Es por ello, que el presente trabajo está dirigido a toda persona que tenga interés en contribuir con la educación y apoyo de individuos con retardo en el desarrollo. Puede ser usado por profesionales involucrados en la atención del problema del retardo, así como por padres de familia interesados en dicha educación y que hayan sido asesorados por algún psicólogo.

## CAPITULO 1 LA SEXUALIDAD EN NIÑOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO

### 1.1 RETRASO MENTAL O RETARDO EN EL DESARROLLO

Tradicionalmente el modelo intrapsíquico, derivado del modelo médico, es el que ha estudiado el retraso mental o intelectual. Este propone que se evalúe por medio de una serie de pruebas psicológicas que supuestamente miden el coeficiente intelectual CI y se diagnostique, la mayoría de las veces, con base a una campana de distribución normal que se ha hecho del CI, de modo que todos los que caigan fuera de la media normal sean considerados como "imbéciles", "limítrofes", "sabios" o "genios" entre otros términos (Anastasi 1965, Solomón y Patch, 1976). En este modelo también se afirma que hay factores físicos, fisiológicos y algunos procesos internos que permiten llamar a estos sujetos inadaptados sociales porque presentan problemas conductuales a los cuales se les denomina retrasados mentales. Solomón y Patch, definen el retraso mental o deficiencia como el bajo funcionamiento de la inteligencia, basándose en la curva promedio que se plantea como CI esto asociado con la alteración de la conducta de adaptación, la habilidad y capacidad para resolver problemas por medio de la denominada inteligencia.

Otra definición de retraso mental la da Davison y Neale (1983), los cuales consideran que se deben de dar 3 condiciones para poder decir que una persona está mentalmente retrasada: la 1ª es la medida de su CI, la 2ª su grado de adaptabilidad y, por último, si sus dificultades se iniciaron tempranamente. Anastasi emplea los mismos términos pero además considera que es importante distinguir entre trastornos de la personalidad o emocionales y la deficiencia mental, dice que ésta última se refiere a la subnormalidad de una persona que nunca ha alcanzado una inteligencia normal.

Todos estos autores dan relevancia a los factores etiológicos para explicar la causa del fenómeno, señalando la posibilidad de rehabilitación en términos de la evaluación inicial y en base a este nivel se puede considerar si es educable o no.

El modelo conductual rechaza el concepto de deficiente o retraso mental ya que se parte, en este modelo, del estudio y análisis de la conducta del sujeto, la que presenta o la que a pesar de su edad aún no aparece. Es decir, que se parte de la observación directa del comportamiento del sujeto. No se aplican pruebas de inteligencia, ni se considera ninguna clasificación o etiquetación de los supuestos niveles en que puede señalarse la deficiencia --- mental como un retardo en el desarrollo psicológico. Plantean que un sujeto retardado es aquel que tiene un repertorio conductual limitado, que se deriva de las interacciones de éste con el medio.

Se considera que son cuatro los determinantes del retardo en el desarrollo:

- " 1º Los determinantes biológicos del pasado (factores genéticos, prenatales y perinatales).
- 2º Los determinantes biológicos actuales (estado nutricional, fatiga, drogas, etc.).
- 3º La historia previa de interacción con el medio.
- 4º Las condiciones ambientales momentáneas o acontecimientos discriminativos, reforzantes y disposicionales. " (1)

En realidad, dichos factores nunca actúan aisladamente, siempre se hallan interactuando unos con otros, de ahí que el problema del retardo en el desarrollo queda conceptualizado como un déficit conductual que se establece en comparación con las normas del contexto del individuo afectado.

---

(1) Ribes Iñesta, Emilio. Técnicas de Modificación de Conducta. p.17

El presente trabajo está enfocado al modelo conductual, cuya base es el Análisis Experimental de la conducta AEC el cual esta conformado por un conjunto de principios con los cuales se pretende explicar la conducta de los organismos, y parte de la premisa determinante en los efectos de la misma -- son las condiciones del medio circundante.

Es importante hacer mención que el modelo conductual debe ser conceptualizado en términos de relaciones observables y funcionalmente definidas, sin emplear constructos hipotéticos y sin reducir las causas de eventos psicológicos a determinantes biológicos.

En este sentido, el programa propuesto, tanto a padres de familia como a los niños con retardo en el desarrollo, contempla el que se realice un --- análisis de los repertorios que posee el sujeto, averiguar cuales son los -- factores ambientales que los controlan, ante qué reforzadores responden y lo más importante señalar cuales son los repertorios que habrán de ser establecidos. Todo esto para detectar aquellas conductas perturbadoras que impiden el desarrollo de conductas apropiadas.

A continuación describiremos a grandes rasgos la diferencia que hay --- entre sexo y sexualidad y la importancia que tiene estos términos con niños-mexicanos que presentan retardo en el desarrollo.

## 1.2 SEXO Y SEXUALIDAD

Sexo y sexualidad humana, dos conceptos, que históricamente han estado ligados y/o relacionados a " la misma aparición del hombre en la tierra que es poco lo que se sabe de nuestros antiguos antecesores , y los pocos conocimientos al respecto son deductivos pero es claro que remotamente la forma de vivir del hombre no se diferenciaba de la forma de vivir de los animales; no se conocían restricciones sexuales como ahora las conocemos, y evolutiva-

mente, las conductas y conceptos respecto a la sexualidad y reproducción han ido cambiando de acuerdo a las particularidades socio-culturales de cada pueblo; considerando algunas observaciones de aspectos de la sexualidad a través de los tiempos." (2)

De aquí la importancia de diferenciar sexo y sexualidad, pues su empleo confunde a las personas interesadas en estos aspectos humanos.

En lo referente al sexo, si bien se podría decir que ha dejado de ser un tabú, continua cargado de cierta reminiscencia hablar de él; podemos también advertir que su concepto se ha dirigido al aspecto biológico del hombre, Giraldo (1981), concibe al sexo como " el conjunto de peculiaridades anatómico-fisiológicas (Genitalidad) que permite la reproducción de una especie mediante la interacción de dos seres diferentes de sexo." (3) O como el Consejo Nacional de Población CONAPO, que considera al sexo con base al " conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción." (4) Y agrega que " el concepto de sexo se origina a partir de las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos de una especie situándolos en dos grupos reproductivamente complementarios." (5)

- 
- (2) Herrera, M.A.,A. y Cols.: El médico residente medicina familiar - ante la sexualidad humana. p.16
- (3) Giraldo,N.O. Explorando las Sexualidades Humanas. p.12
- (4) CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad. Vol.1 p.34
- (5) CONAPO. ob. cit. V.2 p. 107

Al respecto, Monroy considera que:

" A la base biológica de la sexualidad se le denomina sexo biológico que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

Desde el punto de vista de que se denomina sexo biológico, sabemos que al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre tiene un cromosoma X mientras que el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y. De la combinación de estos cromosomas pueden resultar las fórmulas XX o XY, correspondientes al sexo cromosómico- femenino y masculino respectivamente.

En la evolución posterior, entre las 6a. y 8a. semanas va a determinarse el sexo gonadal y hormonal, con la diferenciación de las gónadas a testículos, o a ovarios. Posterior a esto, se produce la atrofia de los conductos de Wolff o de Müller formándose el pene y el escroto, quedando establecido entonces el sexo genital.

Nacido el niño, con sus órganos sexuales diferenciados, se le da un sexo de asignación de acuerdo a la conformación de sus genitales externos. El simple hecho de que el médico o la persona que atiende el parto indique que es "hombre" o "mujer" va a establecer cuáles son las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido y así decimos que se ha establecido su sexo social (nombre, tipo de ropa, registro, etc.). A partir de ese momento los estímulos ambientales -- que lo rodean, especialmente centrados en la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando así el sexo psicológico y su expresión social (es decir que va a sentirse hombre o mujer y va a actuar de acuerdo a ello). Si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual.

La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

Así, la identidad de género que es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los -- otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive -- ambivalente. La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual ". (6)

En cuanto al concepto de sexualidad, ha estado íntimamente relacionada con toda la actividad que el hombre ha realizado a lo largo de su historia, su economía, su política, su educación, etc..

Monroy (1977) define a la sexualidad como " un fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y la personalidad del ser humano".(7) Giraldo (1981) la define como " un conjunto de fenómenos de comportamiento-determinados idiosincrática y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo ". (8) La CONAPO --- (1982) dice que " es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo - biológico, psicológico y socio-culturales que diferencia a cada individuo - como varón y como mujer en un grupo social, es decir, una expresión psico-social de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada ". (9)

- 
- (6) Monroy de Velasco Anameli: Salud, Sexualidad y Adolescencia. p.9 y 11.
- (7) Monroy de Velasco Anameli: "El Educador y la Sexualidad Humana". P. 17
- (8) Giraldo, N.O. : Explorando las Sexualidades Humanas. p. 12
- (9) CONAPO: La Educación de la Sexualidad Humana. V.4 P.27

Actualmente, en nuestro país la mayoría de las personas no diferencian entre sexo y sexualidad, creen que el sexo está relacionado con los órganos genitales y lo ven como una simple expresión física. Para evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, se emplea la palabra "sexualidad" la cual "va más allá de las respuestas genitales y están sujetas a las modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje". (10)

Es por ello, para enfatizar, que Monroy (1977), Giraldo (1981) y los trabajos del CONAPO (1982) coinciden en opinar que la sexualidad es aprendida al estar determinada por el contexto social y el sexo es definido por la biología de todo ser humano.

Esto nos lleva a considerar que el trabajo con retardados no debe concentrarse exclusivamente en el sujeto, sino que, además deben tomarse en cuenta tanto el ambiente físico y social donde éste se desenvuelve normalmente.

Por lo general, a las personas con retardo en el desarrollo se les considera seres asexuales y casos de expresión sexual son severamente castigados y tratados en forma inhumana. Como consecuencia de esta supresión y la falta de conocimientos, la conducta sexual en el retardado puede expresarse en formas socialmente inaceptables, y nada se ha hecho para educar al retardado para que éste pueda afrontar sus respuestas sexuales en una forma socialmente aceptable.

De esta forma, se puede decir que son contadas las personas con retardo en el desarrollo que reciben algún tipo de información y/u orientación sexual. Ante esta situación se hace imprescindible incluir diferentes estrategias correctivas y/o preventivas al respecto para que haya una mayor

---

(10) Monroy de Velasco Anameli: "El Educador y la Sexualidad Humana"  
p. 17



aceptación social a la sexualidad de los retardados, independientemente -- de la clase social a la que éstos pertenezcan. Lo cual ayudara al retardado a identificar y practicar costumbres sociales, relacionadas a una conducta sexual aceptable, contemplándose así interacciones tanto entre los miembros de su familia como dentro de la comunidad donde se desarrolla.

En el siguiente apartado se describen algunos métodos que enumeran la secuencia supuesta según la cual el individuo con déficit asimilará hechos y conceptos en torno a la sexualidad, para favorecer la aceptación de éste dentro del grupo social de pertenencia.

### 1.3 METODOS TERAPEUTICOS

En las últimas décadas, aquí en México, se ha abordado el problema del retardo en el desarrollo, a nivel institucional o particular, pero a pesar de ello, sigue siendo mínima la población con deficiencias conductuales que ha recibido ayuda en forma de educación especial o rehabilitación.

El trabajo realizado se ha limitado generalmente a áreas del comportamiento como la motriz, la académica o la de socialización entre otras, tales conforman una amplia gama de repertorios a cumplir por el retardado en diferentes contextos de su vida, pero ¿ qué hay acerca de su comportamiento --- sexual? . Hablar de sexualidad con retardados, involucra aspectos de diversa índole como son religiosos, morales , éticos y que de alguna forma afectan a la visión de la sexualidad en dichas personas, siendo así, muy pocos los estudios relacionados con este tema y sólo se limitan a detectar la cantidad

de conocimientos que poseen los retardados sobre partes del cuerpo humano, cómo vivir en su comunidad y adaptarse a su estilo de vida y se proponen cuestionarios y guías como instrumentos de medición, por ejemplo: Kemton y Medora proponen un Programa de Formación en el seno de las Instituciones y en la comunidad dado que los retrasados deben ser preparados por las instituciones para la vida en sociedad, antes de abandonar aquéllas o por los padres u organismos de la comunidad donde vivan. Hay que enseñarles cosas fundamentales como: expresar afecto de una manera adecuada, las mejores formas de mantener una conversación con los demás,... que la masturbación no es perjudicial y que puede ser la única forma adecuada de expresar la sexualidad (en privado), etc.. No se dan resultados de lo propuesto.

Blue (1974) elaboró un programa para personas con retardo leve y moderado, para enseñarlo a vivir en su comunidad. La edad cronológica, no es un factor necesario para incluirlos dentro del programa, ya que son agrupados por la similitud de experiencia, por ejemplo: una persona de 14 años y una de 20 años experimentan relaciones similares. Plantea dos metas para este programa: La primera, enseñar acerca de las partes anatómicas y sus funciones, embarazo, nacimiento, desviaciones sexuales, enfermedades venéreas y problemas socio-económicos que se encuentran en el curso de su vida. La segunda, proporcionar un sentimiento de apoyo y confort con las emociones unidas al sexo. Se espera obtener estas dos metas a través de dos métodos: el primero, es usar la clase y el material educacional para impartir los conocimientos básicos acerca del sexo. El segundo, involucrar a los padres en el curso para que tengan los conocimientos sexuales que sus hijos poseen. Se diseñó una encuesta para ser aplicada antes, durante y después del curso.

Fischer, Krajicek y Borthich (1975) elaboraron una guía para niños y adolescentes moderadamente retrasados (educables) cuyas edades cronológicas oscilan entre los 8 y los 18 años y cuyas edades mentales son superiores a los 4 años. No obstante, también se ha utilizado con adultos de más edad, así como en niveles intelectuales superiores, como es el caso de ---

niños y adolescentes en programas educativos especiales.

La guía esta compuesta de un conjunto de preguntas y dibujos que cubren una serie de cuestiones relacionadas con una definición amplia de la sexualidad. Por orden de presentación dichas preguntas son las siguientes: identificación sexual, partes del cuerpo, funciones emocionales, funciones corporales, embarazo y parto. Dicha guía está compuesta por un apartado B en el se refiere de una manera muy general a la función de los padres en la educación sexual de sus hijos. Se les aplica una entrevista para saber cuál es el nivel que considera tiene su hijo en materia sexual y cuáles sus propias actitudes y opiniones en relación con la evolución sexual de su hijo.

Rubio (1984) reconoce la necesidad de educación formal de la sexualidad para individuos con retraso mental y elabora un cuadernillo dirigido al educador sexual u otros profesionales involucrados en la atención del problema. Esta diseñado para ser aplicado a personas adultas de 18 años en adelante -- con retardo leve o moderado. No se dan los resultados de su aplicación.

En México, al crearse en 1972 la Dirección General de Educación Especial al se formuló la Ley Federal de Educación Especial que reconoce el derecho - del sujeto con retardo de recibir educación adecuada a sus necesidades específicas, creándose así escuelas llamadas Centros de Rehabilitación y Educación Especial.

En estos centros se ha visto la necesidad de propiciar información y -- orientación sobre la sexualidad en personas con retardo; por lo que el Departamento de Asesores de Educación Especial a partir de 1986 han elaborado un modelo de educación sexual que oriente a los maestros especialistas para tal objetivo. En éste se proponen actividades a realizar con niños desde pre-escolar hasta adolescentes sugiriendo adoptar los salones de clase de tal forma que simule una casa-habitación en donde se puedan generar conductas sexuales a nivel soci-afectivo y cognitivo. Básicamente, fue elaborado con base a las preocupaciones expuestas por los profesores y padres de familia para sol

ventar problemáticas sexuales que se han presentado en los grupos, como masturbación, homosexualismo, etc..

Con la finalidad de describir la forma general de intervención en el programa de educación sexual con niños con retardo en el desarrollo, se considera adecuado dar una breve descripción del mismo; así como todos aquellos antecedentes que hay que tener en cuenta para la aplicación del mismo.

Es por ello, que como una precurrente se consideró imprescindible elaborar a manera de sugerencia un programa de entrenamiento a padres, ya que son ellos los que de una manera u otra forma deben contribuir con los profesionistas interesados en la educación de sus hijos. Además se consideró necesario, porque en México, existe poca información sobre programas de educación sexual elaborados exclusivamente a padres con hijos con retardo en el desarrollo; y los pocos que existen, solo sugieren la importancia de la participación de padres, pero no hay muchos que especifiquen lugar, material y método de trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el siguiente capítulo se hace mención de la importancia de entrenar previamente a padres que tienen hijos con retardo en el desarrollo y que carecen de información con respecto a la educación sexual.

## CAPITULO 2 ENTRENAMIENTO A PADRES

Históricamente, los estudios respecto al entrenamiento a padres comienzan a tener auge a partir de los años sesenta y setenta cuando se incrementan los estudios que aportaban evidencias de que los padres pudieran fungir como terapeutas de sus hijos y en ocasiones de manera más eficaz que el terapeuta profesional.

Por lo general, los padres o tutores son los encargados de mediar las contingencias de las conductas del niño, si lo hacen de una manera sistemática y con técnicas adecuadas, favorecerán las interacciones sujeto-ambiente. Además si se involucran en la terapia es probable que el niño sea mejor aceptado en la familia, sin problemas de dependencia o abandono; ya que al tener éstos mayor control sobre la conducta se ahorrarán recursos económicos y de tiempo, debido a que serán ellos quienes medien las contingencias durante la terapia.

Las diferentes maneras de proceder para adiestrar o capacitar a los padres en la resolución de problemas conductuales de sus hijos ha llevado a distinguir y agrupar a los entrenamientos de padres de diversas formas. Al respecto Jhonson (1972) clasifica dichos entrenamientos en dos grupos: el primero, lo constituyen las instrucciones verbales o escritas; el segundo lo forman la retroalimentación inmediata o demorada, el contrato conductual y la asesoría del entrenador. Por otra parte Boyd, Stanger y Bluma (1977) plantean una clasificación con entrenamientos de intervención indirecta apoyada de lecturas y conferencias. Y entrenamientos de intervención directa la cual se lleva a cabo tanto en la clínica como en el hogar respectivamente. " Mora (1980) considera que los grupos antes mencionados no son excluyentes ya que el agrupamiento con base a instrucciones verbales o escritas corresponde a los entrenamientos didácticos y didácticos con intervención indirecta y, por otra parte, la agrupación con base a la retroalimentación inmediata o demorada corresponde a los entrenamientos con intervención análoga e intervención directa ". (11)

Como puede verse estas dos clasificaciones constituyen un análisis de los entrenamientos a padres con base a los diferentes procedimientos y técnicas utilizadas. Sin embargo, una clasificación considerada adecuada -- para nuestros fines, debe analizarse con base en los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa de entrenamiento a padres.

Debido a lo anterior, se puede clasificar a los entrenamientos de la siguiente manera:

- " 1. Los que tienen el objetivo de extender el tratamiento de la --- clínica al hogar, mediante la participación de los padres a fin de lograr la generalización y el mantenimiento de las conductas tratadas.
2. Los que se dirigen a la capacitación de los padres para que --- fungan como modificadores de conductas específicas.
3. Los que tienen el objetivo de capacitar a los padres para que - éstos sean los principales terapeutas y educadores de sus hijos de manera continua ". (12)

Ahora bien, aunque no vamos a describir específicamente el aporte de cada uno de ellos, señaláremos en términos generales que el adiestramiento a padres radica básicamente en enseñarles la forma en que se están tratando ciertas conductas dentro de la institución con la finalidad de que --- éstos realicen tales actividades en su hogar y logren así la generaliza--- ción y mantenimiento de dichas conductas.

Es por ello y de acuerdo a los objetivos y actividades de nuestro programa que creemos conveniente llevar a cabo un entrenamiento a padres de -

---

(11) Mora, I.: Métodos de instrucción para padres: Una agrupación en base a los procedimientos. E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M. 1980

(12) Mares, M. Y Hick, B.: Asesoría conductual continua, ..(tesis de - Lic. en Psicología) p. 23

finiéndolo como " El proceso mediante el cual éstos adquieren una serie de conocimientos y habilidades específicas que les permitan abordar ciertos -- problemas conductuales presentados por sus hijos, participando de esta manera en su corrección ". (13) Empleando para ello, un paquete de técnicas en las que se encuentran: Conferencias, es decir, a un grupo de padres se les da una serie de pláticas con la finalidad de explicar y justificar los pasos a seguir en determinadas actividades. Instrucciones, de manera individual se da a conocer a los padres, una serie de pasos que pueden seguir en relación con la conducta de sus hijos. Lecturas, se le da a los padres textos relacionados sobre este tipo de problemas y, una vez realizada la -- lectura, se llevan sesiones de trabajo en las que el instructor aclarará -- las dudas surgidas de la lectura del texto y responde a las preguntas que se le hagan sobre el particular. Audiovisuales, " se les presentan películas o gráficas alusivas a la tarea por realizar ". (14) Modelamiento, " el instructor hace para los padres una serie de demostraciones de las tareas a realizar ". (15) Juego de roles, " en ésta técnica, se les asignan papeles conductuales específicos a los padres y se trabaja hasta lograr, por medio de demostraciones y de moldeamiento por aproximaciones sucesivas, que éstos los desempeñen." (16) Moldeamiento, consiste en la aplicación del reforzamiento positivo a toda aproximación a la conducta motora o verbal, decreciendo poco a poco la amplitud de la conducta deseada. Reforzamiento positivo, es aquel objeto o hecho que al presentarse inmediatamente después de la emisión de una conducta, hace que esta se torne más probable en lo futuro.

---

(13) Mares, M. y Hick, B.: Asesoría conductual continua...(tesis de -- Lic. en Psicología) p.23

(14) Ob. cit. p. 24

(15) Ob. cit. p. 25

(16) Ob. cit. p. 25

Este entrenamiento tendrá como finalidad dar a conocer que la educación sexual no únicamente consiste en informar a los niños cómo se origina la vida de un ser humano, cómo se desarrolla en el vientre materno y cómo se lleva a cabo el proceso de nacimiento; sino que actualmente el objetivo de la educación sexual tanto en los niños como en los jóvenes con retardo en el desarrollo es el de prevenir y/o corregir problemas sexuales a diferente niveles: social, familiar e individual para que se comporten de acuerdo a normas establecidas por su sociedad a lo largo de la vida como hombre y como mujer.

Para ello, se elaboró un cuestionario (Anexo No.1) con la finalidad de conocer la información que los padres tienen sobre la educación sexual de sus hijos. Cuestionario que puede ser contestado de manera independiente entre los padres de familia, y que contempla varios aspectos de la vida del niño como relaciones sociales, descripción y funcionamiento de los genitales y órganos reproductores y sus respuestas sexuales.

Asimismo, se elaboró un permiso (Anexo No.2) en el cual los padres autorizan la participación de su hijo(a) en el programa y se elaboró un contrato conductual (Anexo No.3) de tal manera que el padre de familia se comprometa a participar en todas las actividades del programa.

Tomando en cuenta lo anterior, reafirmamos nuevamente la importancia que tienen los padres como precurrentes en la impartición del programa que se llevará a cabo con su hijo, por ser los más indicados para trabajar con ellos mediante el asesoramiento de un psicólogo.

A continuación en forma general proponemos un procedimiento para entrenar a padres cuyos hijos formarán parte de un programa de educación sexual.



## 2.1 PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES

### DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO

#### SUJETOS

Padres de familia con expectativas, disposición y compromiso para ser orientados sexualmente ante la conducta sexual de sus hijos, sin importar el nivel socioeconómico.

#### LUGAR DE TRABAJO

Para llevar a cabo este entrenamiento se sugiere que la situación ambiental tenga como características óptimas el menor número de estímulos -- distráctiles, iluminación adecuada y/o natural, mobiliario adecuado a los padres y al instructor que lleve a cabo la implementación de dicho programa.

Este lugar no necesariamente debe ser en una clínica, sino puede serlo una escuela y/o casa habitación siempre y cuando cubra con los requisitos antes mencionados.

#### MATERIAL

- Rotafolio con láminas alusivas al tema.
- Transparencias y/o proyecciones con respecto a la anatomía del aparato reproductor humano.
- Formato de un contrato conductual y autorización dirigido a los padres.
- Teatro Guiñol (opcional).

- Bibliografía sobre los temas a tratar.

## I FASE DE PRE-EVALUACION O LINEA BASE

Esta fase indica cuál es la deficiencia conductual y en qué condiciones se dá ésta; así también, proporciona una medida con la cual comparar los resultados del entrenamiento antes de cualquier intervención. Para ello, se sugiere llevar a cabo los siguientes pasos:

- A) Aplicación de un cuestionario a padres.
- B) Detección del manejo de técnicas conductuales, implementando:
  - Escenificación de situaciones prácticas a través de la técnica de juego de roles.
  - Escenificación de situaciones prácticas apoyado de teatro guinol y títeres.
- C) Planteamiento de objetivos.

### A) Cuestionario a Padres

Primeramente se evaluará a los padres en forma individual a través de la aplicación de un cuestionario que "es un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando para ello un formulario que el padre de familia llena por sí mismo, tanto con preguntas cerradas como con preguntas abiertas". (17) Este cuestionario tiene la finalidad de detectar las opiniones, intereses y actitudes en relación con la sexualidad de estos para con sus hijos.

---

(17) Goode, William J.: Métodos de Investigación Social. p. 164

El cuestionario se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- Datos generales (familiar y niño(a) ).
- Relaciones Sociales.
- Descripción y funcionamiento de los genitales y órganos reproductores.
- Respuestas sexuales.

#### Datos Generales (Familiar y Niño(a) )

Son datos de identificación de los padres o tutores, así como del niño,- interesados en el programa de educación sexual: es decir, nombre, ocupación,- estado civil, etc..

#### Relaciones Sociales

Son datos sobre el tipo de interacción que existe entre padre e hijo(a), por ejemplo: quién convive más con el niño ?,¿cuánto tiempo le dedican ?, --- ¿cómo es el trato entre padre e hijo(a) ?, ¿cómo responde el niño ante situaciones de afecto?, etc..

#### Descripción y Funcionamiento de los Organos Reproductores y Genitales

Obtención de datos sobre los conceptos que tienen los padres acerca de - sus genitales y órganos reproductores, por ejemplo: nombre que le da a los -- órganos reproductores masculino y femenino; nombre que le da delante de sus - hijos; sí su hijo conoce y/o identifica las partes de su cuerpo, etc..

## Respuestas Sexuales

Detectar las opiniones de los padres sobre algunas manifestaciones --- sexuales de sus hijos, como por ejemplo: ¿ qué opina de la masturbación?, - ¿qué actitud toma cuando ve que su hijo(a) explora su cuerpo (órganos genitales, etc.).

### B) Detección de Técnicas Conductuales

Se pretende detectar si los padres de familia emplean algunas técnicas conductuales, es decir, conjunto de operaciones y procedimientos experimentales necesarios para que un organismo adquiriera una conducta de la cual previamente carecía, para corregir y/o prevenir ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, aunque dicha terminología ellos no la definan como tal.- Para esto, se evaluará mediante la escenificación de situaciones prácticas, utilizando o implementando la técnica de juego de roles, o utilizando el -- teatro guiñol y títeres de acuerdo a la conducta a evaluar.

Dentro de las conductas a escenificar se sugieren algunas como:

QUE HACE O DICE CUANDO SU HIJO (A):

- Pregunta el nombre de los genitales.
- Se masturba.
- Toca partes del cuerpo a otras personas (glúteos, senos, piernas).
- Se desnuda públicamente y/o se quita algunas prendas de vestir (blusa, pantalón).
- Abre la puerta de una recámara o baño sin antes tocar.
- En forma oculta observa a otros vestirse, bañarse, etc..
- Muestra sus genitales en público.

Estas escenificaciones se implementarán de acuerdo como lo crea conveniente el instructor.

### C) Planteamiento de Objetivos

Ahora bien, partiendo de las necesidades del padre e hijo y tomando en cuenta las necesidades del medio en donde interactúa con más frecuencia éste último; padre y asesor establecerán las metas a conseguir tanto a largo como a corto plazo. Es decir, el padre planteará las necesidades y el asesor le ayudará a definir los objetivos y a conseguirlos adecuadamente. Una vez planteados los objetivos se especificarán las conductas y respuestas a tratar.

Las mediciones serán realizadas tanto por el asesor como por el padre en el hogar. Se les explicará cómo registrar las respuestas, modelando el procedimiento, y elaborando los registros necesarios.

## II FASE DE ENTRENAMIENTO

Habiendo obtenido los resultados de la pre-evaluación y una vez definidos los objetivos que pretenden alcanzar los padres e instructor, el siguiente paso consistirá en informar, orientar y entrenar respecto a la educación sexual de sus hijos.

En esta fase se alteran las condiciones para que se de el cambio conductual, aplicándose todas las contingencias necesarias para producirlo; estímulo de apoyo y reforzadores.

Primeramente se dará una serie de pláticas a los padres de familia, se sugiere que éstas se den con base a ejemplos y utilizando siempre un lenguaje

je inteligible; así como motivar a los padres a participar, administrando - contingencias reforzantes a las conductas adecuadas, y conjugando los conocimientos tanto de ellos como de los asesores. Estas pláticas estarán enfocadas a:

- a) Informar y/u orientar con respecto al origen del retardo en el desarrollo.
- b) Informar sobre la importancia de la educación sexual en niños con retardo en el desarrollo, para la prevención y/o corrección de conductas sexuales inadecuadas.
- c) Informar y orientar con respecto a la anatomía del aparato reproductor -- humano, así como de aquellos elementos que integran los conceptos de sexo y sexualidad.
- d) Dar información teórico-aplicado con respecto al manejo de algunos principios del análisis conductual aplicado, que permitan dar una adecuada educación a sus hijos en cuanto a su sexualidad, sin importar que el padre - defina prácticamente estos principios.
- e) Informar sobre la aplicación de cada uno de los objetivos del programa de educación para la sexualidad de sus hijos.
- f) Orientar cómo se registran las conductas en estudio.

Las cuatro primeras pláticas (a,b,c,d) se darán previamente a la aplicación del programa para niños, con la finalidad de que los padres perciban la importancia que tiene el brindar educación sexual a su(s) hijo(s).

Se sugiere que la duración de estas pláticas sea aproximadamente de --- sesenta a noventa minutos durante dos días a la semana. Asimismo, estarán -- apoyadas de láminas alusivas a los temas y/o proyecciones; así como de bi--- bliografía.

Se sugiere elaborar un contrato conductual para los padres de los niños involucrados en el programa, con la finalidad de que se comprometan a participar en la información, orientación y entrenamiento del programa. Asimismo, solicitar a los padres un permiso por escrito en el cual autoricen la parti-

cipación de su hijo en el programa de educación sexual, después de que ellos han sido informados acerca de lo que consiste el programa y del material que se va a emplear.

Una vez firmado tanto el contrato conductual como el permiso, las dos últimas pláticas (e) y (f) se llevarán a cabo durante el tiempo que dure la aplicación del programa, es decir, cada semana se les explicará a los padres cuál fue el objetivo y cómo deben registrar las conductas entrenadas, para que ellos en su casa las generalicen y las mantengan.

### III FASE DE POST-EVALUACION

Generalmente es una repetición de la línea base del programa de intervención.

La finalidad de esta evaluación es señalar al psicólogo si su intervención tuvo resultado positivo, es decir, cambios en la conducta en la dirección deseada o no.

Esta fase consistirá en que los padres de familia contesten nuevamente el cuestionario aplicado en la fase de preevaluación con la finalidad de evaluar los cambios que hubo en relación a la información y orientación que se les dió con respecto al tema de educación sexual después del entrenamiento.

Asimismo se sugiere evaluar a los padres a través de un seguimiento (es decir, seguir registrando la conducta del sujeto después de terminado el programa, durante uno o dos meses, los registros se hacen cada 8 ó 15 días, según el caso) directo en situaciones reales, relacionadas con la observación objetiva del comportamiento sexual de sus hijos, para ver si quedó cla-

ro o no la información proporcionada.

Una vez descrito el programa de entrenamiento a padres pasaremos a describir el programa de educación sexual dirigido a niños con retardo en el desarrollo.



**CAPITULO 3 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO**

Una vez que los padres se encuentren inmersos en el Programa de Entrenamiento a Padres encaminado a educar sexualmente a niños con retardo en el desarrollo. Se describirá el procedimiento para llevar a cabo el programa con los niños. El cual se encuentra diseñado para ser implementado por psicólogos, maestros especialistas o padres de familia, éstos últimos con la asesoría de un psicólogo, en ambientes institucionales o casas habitación.

Está estructurado para aplicarse en forma grupal pero también puede llevarse a cabo de manera individual.

Primeramente se partirá de objetivos relativos a los diferentes aspectos de la educación sexual, enfocándose a tres niveles:

- I. IDENTIFICACION DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES EN ALGUNOS ANIMALES MAMIFEROS, ASI COMO EN EL HOMBRE Y LA MUJER ---
- II. INTERACCION SOCIAL DEL NIÑO CON FAMILIARES, AMIGOS Y DESCONOCIDOS
- III. REGLAS ESTABLECIDAS Y ACEPTADAS SOCIALMENTE PARA MANIFESTAR SUS RESPUESTAS SEXUALES ----

Para cada nivel se elaboraron:

- Objetivos Generales, Intermedios y Específicos.
- Actividades para lograr los objetivos propuestos.
- Material didáctico para alcanzar los objetivos.
- Registros para las diferentes actividades a desarrollar.

### Objetivo General

Los objetivos generales indican lo que pretendemos lograr al finalizar el periodo de capacitación del programa. Formula habilidades cognitivas, -- actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el niño en una situación de enseñanza-aprendizaje.

### Objetivo Intermedio

El objetivo intermedio " indica lo que se pretende alcanzar al término de cada nivel ". (18)

### Objetivo Específico

Los objetivos específicos "auxilian a que el instructor elija experiencias de aprendizaje adecuadas, comunican a otras personas lo que se espera de ellas y proporcionan los criterios para evaluar su progreso. Dicha especificación supone una referencia y una explicitación de ciertas conductas - observables del niño como posibles indicadores de que éste ha adquirido --- objetivos más generales y se deben lograr al término de cada sesión. ....

La formulación de estos objetivos refieren una manifestación observable del comportamiento del niño. Dicha conducta observable ha de ser expresión, indicador de una habilidad cognitiva, actitudinal o psicomotriz. Especifican el contexto de realización de la conducta, indicando para ello el contenido sobre el que se realizará, así como los posibles medios con que - haya de realizarla el niño ". (19)

---

(18) Enciclopedia Técnica de la Educación V. Santillana. p. 1040

(19) Ob. cit. p. 1041

## Actividades

Dentro de éstas se hará uso de técnicas conductuales, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, como son:

- a) La exposición.
- b) El modelamiento.
- c) El moldeamiento.
- d) Aplicación de estímulos instigadores (físicos y verbales).
- e) Aplicación de reforzadores.

### a) Exposición

La exposición consiste en presentar a los niños el material didáctico con el que se desarrollará la actividad; explicando simultáneamente lo que se representa en él.

### b) Modelamiento

En el modelamiento el instructor da la instrucción dos veces y si el niño no responde en un lapso de tiempo especificado (en este caso 30 -- segundos), o bien se equivoca, aquél ejecuta la acción que corresponde con la instrucción y pide al niño que haga lo mismo.

### c) Moldeamiento

El moldeamiento consiste en la aplicación del reforzamiento positivo en toda aproximación a la conducta motora o verbal que presente el instructor ante el niño, decrementando poco a poco la amplitud de la conducta ---- deseada.

#### d) Estímulos Instigadores

Son aquellos que fuerzan directamente la emisión de una determinada -- conducta.

Instigador Físico.- Es "la ayuda física después de modelar la conducta guiando al niño hacia la posición correcta ".(20)

Instigador Verbal.- Es la ayuda verbal después de modelar la conducta.

#### e) Reforzador

Es aquel objeto o hecho que al presentarse inmediatamente después de - la emisión de una conducta hace que ésta se torne más probable en lo futuro.

#### Material Didáctico

Este material se encuentra especificado al inicio de cada una de las - actividades. Se diseñó material tanto para el instructor como para el(los) niño(s).

#### Hoja de Registro

En todo programa que busque modificar la conducta de un sujeto, es necesario medir continuamente los cambios que vayan sufriendo las respuestas. Esta medición debe ser objetiva, de manera que dos observadores obtengan -- los mismos resultados, o muy semejantes, al registrar independientemente el mismo acontecimiento (confiabilidad).

---

(20) Galindo, Edgar y Otros. Modificación de Conducta en la Educación Especial. p. 100

Para que el registro sea un reflejo de la conducta del sujeto, debe --  
definirse claramente qué se va a medir y cómo.

A continuación se describe el programa de educación sexual --  
para niños con retardo en el desarrollo.

## DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO

### SUJETOS

Niños de ambos sexos con retardo en el desarrollo, sin importar su medio socioeconómico, y que cubra con un mínimo del 80 % en repertorios básicos, así como en las áreas de lenguaje tanto expresivo como receptivo, auto cuidado, socialización, habilidades motoras finas y preacadémicas.

### LUGAR DE TRABAJO

Se sugiere que la situación ambiental para llevar a cabo este programa tenga como características óptimas el menor número de estímulos distracti--les, iluminación adecuada y/o natural, mobiliario acorde a la edad de los - niños y al instructor que lleve a cabo la implementación de dicho programa.

Este lugar no necesariamente debe ser una clínica; sino puede serlo -- una escuela y/o casa-habitación; siempre y cuando cubra con los requisitos- antes mencionados.

### MATERIAL

#### A) PARA EL INSTRUCTOR

- Una grabadora.
- Cinta grabada.
- Franelógrafo.
- Cronómetro.
- Lapices.
- Pinturas.
- Tijeras.
- Pegamento.

- Pruebas de diagnóstico.
- Hojas de registro.
- Dibujos de papel caple para la explicación de cada uno de los objetivos.
- Teatro guiñol.
- Títeres.
- Animales de plástico, de diferentes tamaños, como: perros, gatos, vacas, toros, puercos, caballos, leones.

#### Grabadora

Tiene como objetivo que los niños escuchen cuantas veces sea necesario las melodías didácticas para la identificación de las partes del cuerpo --- humano.

#### Fanelógrafo

Se eligió el fanelógrafo porque " es un medio didáctico visual que -- consta de un rectángulo de franela y unas figuras de cartón que llevan un - trozo de papel de lija pegado atrás para poder quedar adherida en la franela. Estas figuras pueden cambiarse de posición cuantas veces sea necesario, por lo que con ellas es muy fácil realizar toda clase de combinaciones ".(21)

#### Cronómetro

Reloj de precisión que tiene la finalidad de precisar el tiempo transcurrido entre el inicio y término de la ejecución de una actividad.

#### Pruebas de diagnóstico

La prueba de diagnóstico es una evaluación inicial, previa a cualquier intervención, que nos proporciona la información indispensable para una ---

---

(21) Enciclopedia Técnica de la Educación V. Santillana. p. 462

programación adecuada.

La prueba de diagnóstico permite evaluar conductas que se consideran - representativas en las diferentes áreas del desarrollo. En estas áreas el - diagnóstico ayuda a llevar a cabo una evaluación de lo simple a lo complejo permitiendo precisar los déficits de comportamiento.

#### Hojas de registro

Estas se encuentran diseñadas de acuerdo a la actividad a evaluar, especificándose en ellas:

- Nombre del niño.
- Edad.
- Fecha.
- Objetivo.
- Conducta a registrar.
- Fases: Línea base, Entrenamiento, Post-evaluación.
- Tiempo: Inicio, término, total.
- Núm. de respuestas (correctas e incorrectas).
- Código.
- Observaciones.

#### Dibujos de papel caple

El papel utilizado para el diseño del material fue caple por considerarlo económico, de fácil manejo y durable; las medidas de los dibujos se tomaron con la finalidad de ser visibles, siendo representadas situaciones-reales del medio en el que habitan los niños.

#### Teatro Guiñol

Se eligió el teatro guiñol por considerar que aparte de tener funciones recreativas, terapéuticas y educativas tiene una función integral, es -



decir, es un factor psicopedagógico. Promueve el desarrollo del lenguaje y demás áreas del aprendizaje, además de que es una técnica que posibilita - el incremento de cooperación, interacción social positiva y decrementa con ductas sociales inapropiadas.

### Títeres

Se eligió el uso de títeres porque constituyen una de las diversiones más entretenidas de los niños, sobre todo en los de más corta edad. Es sin duda el primer paso al acercamiento del juego escenificado.

### Animales de plástico

Se eligieron animales de plástico por su fácil manejo y resistencia, - seleccionando animales mamíferos conocidos por los niños.

### B) PARA LOS NIÑOS

El material se encuentra especificado en cada uno de los objetivos del programa, debido a las diferentes actividades a realizar.

### REGISTRO

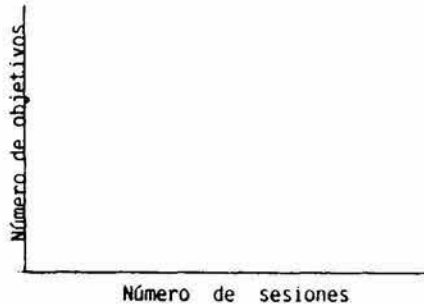
La forma de registrar cada una de las respuestas del niño se hará a -- través de un registro de "Ocurrencia por oportunidad", es decir, se regis-- trará la conducta correcta e incorrecta cada vez que ocurra. En este caso - se le dá al niño la "oportunidad" de que responda presentando un estímulo - ante el cual debe actuar; el estímulo puede ser una serie de instrucciones - o la presentación de un modelo (material didáctico correspondiente a cada - objetivo).

Los reactivos a registrar están previamente definidos, delimitando la forma en que debe responder el niño para que sus respuestas sean anotadas como correctas o incorrectas.

#### GRAFICA

Se sugiere emplear una gráfica acumulativa con la finalidad de poder registrar en cuántas sesiones se logró alcanzar cada uno de los dibujos -- propuestos en el programa.

Los objetivos estarán señalados en el eje de las ordenadas y el número de sesiones en el eje de las abscisas.



#### PROCEDIMIENTO

El procedimiento constará de 4 fases:

- I. FASE DE EVALUACION DE REPERTORIOS PRECURRENTES PARA ACEPTAR A LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL, QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS EN HABILIDADES GENERALES.
- II. FASE DE PREEVALUACION O LINEA BASE
- III. FASE DE ENTRENAMIENTO
- IV. FASE DE POST-EVALUACION

I. FASE DE EVALUACION DE REPERTORIOS PRECURRENTES PARA ACEPTAR A LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL, QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS EN - HABILIDADES GENERALES

Esta fase tiene la finalidad de identificar aquellos niños que cumplan con un repertorio mínimo (80%) para ingresar al entrenamiento del programa.- Para ello se sugiere llevar a cabo lo siguiente:

1. Aplicación de una prueba de diagnóstico abarcando las áreas de:
  - A. Lenguaje expresivo/receptivo.
  - B. Autocuidado.
  - C. Motora fina.
  - D. Pre-académica.
  - E. Socialización.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

La elaboración de la prueba (Anexo No.4) está basada en el protocolo -- del Instrumento de Evaluación Conductual ABACUS (22). Y la prueba de diagnós tico de lenguaje utilizado en el Centro de Atención y Prevención de Educa--- ción Pre-escolar CAPEP (23).

El área : A. De lenguaje expresivo/receptivo evaluará cómo es la com--- prensión y expresión en los niños, por ejemplo: ¿Cómo te llamas ?, ¿Qué hiciste hoy ?, nombra las partes de tu -- cuerpo; así como observar si orienta su vista hacia el -

---

(22) ABACUS. Instrumento de Evaluación Conductual modificado y adapta do por el área de Educación Especial y Rehabilitación de la carre ra de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. U.N.A.M.

- lugar u objeto que se le señale, si responde al llamado - de su nombre, etc..
- B. De autocuidado, incluye todas aquellas respuestas relacionadas con el arreglo y cuidado personal del niño: vestirse, lavarse, control de esfínteres, comer solo, etc..
  - C. De motora fina, evaluá la habilidad del niño en cuanto a su coordinación y destreza manual, por ejemplo, pegar figuras aunque se salga del contorno, armar rompecabezas -- con modelo, etc..
  - D. De Pre-académica, evaluá todas aquellas conductas prerequisite ligadas a objetivos educacionalmente especificables como: igualar formas (animales conocidos: gato, vaca, perro, puerco, caballo); señalar y/o indicar la parte faltante en una figura humana (pies, brazo, etc.), etc..
  - E. De Socialización, evaluá el tipo de interacción entre dos o más individuos, observándose cómo se comporta con respecto a otros, por ejemplo: toca las puertas antes de entrar a algún lugar, cómo se comporta cuando está con otras personas, etc..

---

(23) Garza, Ma. y Núñez Ma. Cuestionario de Detección del Lenguaje. CAPEP, 1984.

## II. FASE DE PRE-EVALUACION O LINEA BASE

Una vez que se haya seleccionado a los niños con el 80 % de precurren-  
tes para formar parte en el programa y que los padres hayan firmado el per-  
miso para que participen sus hijos: se llevará a cabo una segunda evalua-  
ción, donde se valorarán cada uno de los objetivos generales correspondien-  
tes a cada nivel. Esto es, se le aplicará a cada uno de los niños una prue-  
ba integrada y desarrollada de tal manera que permita identificar el reper-  
torio que tienen en cada nivel del programa propuesto, con respecto a la --  
sexualidad.

IZT 1000007

El instructor identificará cada una de las actividades que el niño debe  
realizar, dando las instrucciones y proporcionando el material necesario --  
para la evaluación de cada objetivo.

El intervalo entre la presentación del estímulo y la respuesta que se  
dé será de 30 segundos, si el niño no responde durante este lapso, se consi-  
derará que no hubo tal respuesta.

Los objetivos planteados en el programa han sido elaborados partiendo-  
de lo simple a lo complejo de tal manera que al evaluar al niño permita ---  
identificar el nivel en el que se encuentra.

Durante esta fase no se administrará retroalimentación ni instigación-  
física y/o verbal.



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA

### III. FASE DE ENTRENAMIENTO

Esta fase se iniciará después de haber obtenido los resultados de la pre-evaluación. El programa como se ha mencionado consta de 3 niveles: Para el primer nivel, se plantea un objetivo general, 6 objetivos intermedios, 25 objetivos específicos y un total de 26 actividades a realizar con diferente material. En el segundo nivel, se plantea un objetivo general, 3 objetivos intermedios, 6 objetivos específicos y 8 actividades diferentes y en el tercer nivel, se plantea un objetivo general, 3 objetivos intermedios, 8 objetivos específicos y 9 actividades diferentes, cada uno con sus respectivos criterios de evaluación.

Se llevará a cabo en sesiones diarias con una duración de aproximadamente dos horas; ésta consistirá en que el instructor primeramente dé una explicación de cada una de las actividades que se pretenden alcanzar a través de los objetivos planteados, y con ayuda del material didáctico irá verbalizando y señalando en él lo que pretende que el niño identifique y verbalice al término de cada explicación.

Posteriormente se dará una serie de instrucciones para que el niño realice la actividad correspondiente al objetivo a alcanzar utilizando el material apropiado. El criterio para considerar una respuesta correcta o incorrecta se encuentra especificado después de cada actividad, ya que éstas varían dependiendo de los objetivos a alcanzar. Además, se considerarán respuestas correctas aquellas emitidas por el niño en un lapso no mayor de 30 segundos sin que haya habido instigación física o verbal. Se dará retroalimentación tanto a respuestas correctas como incorrectas. Así también, cada ejercicio es por criterio de ejecución sin importar número de sesiones, esto es, si él no emite la respuesta en el lapso de tiempo especificado (30 segs) y/o lo hace en forma equivocada, se le darán las oportunidades que sean necesarias hasta cubrir el criterio para cada objetivo.

En la primera oportunidad, el instructor modelará la actividad o conducta explicándole cómo realizarla y pidiéndole que lo haga, para lo cual el instructor le presentará cada uno de los estímulos correspondientes a la actividad. Esto es, el instructor presentará el primer estímulo, si el niño responde correctamente, sin instigación, se le retroalimentará y se pasará al siguiente estímulo. Ahora bien, en caso de que el niño no responda o lo haga en forma incorrecta se le retroalimentará y se seguirá pasando al siguiente estímulo. Este procedimiento se seguirá hasta terminar con la presentación de todos los estímulos de esa actividad.

En caso de que no cubra el criterio especificado para la actividad se le dará otra segunda oportunidad, que consistirá en dar instigación física - IF e/o instigación verbal IV según sea el caso, a las respuestas correctas. Es decir, el instructor instigará todas y cada una de las respuestas incorrectas que dé el niño ante los diferentes estímulos que componen la actividad.

Si el niño no cubre el criterio después de la presentación de todos los estímulos se presentarán nuevamente hasta que el niño responda por sí solo, es decir, sin instigación, no pasando a la siguiente actividad hasta que no haya cubierto lo que se especifica en cada criterio de evaluación.

Todas las respuestas correctas e incorrectas serán registradas.

#### IV. FASE DE POST-EVALUACION

Terminado el entrenamiento se realizará una evaluación con las mismas características señaladas en la pre-evaluación, con la finalidad de observar si hubo adelantos o no durante el entrenamiento.

A continuación se describen los 3 niveles que comprenden el programa para llevar a cabo con niños con retardo en el desarrollo.

## NIVEL 1 DESCRIPCION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GENITALES Y ORGANOS REPRODUCTORES

1. OBJETIVO GENERAL El niño describirá el origen y desarrollo de los seres vivos.
  
- 1.1 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará las características anatómicas sexuales de la hembra (vagina y tetas) y -- del macho (pene y testículos) en diferentes animales mamíferos (perro(a), gato(a), --- puerco(a), caballo-yegua, toro-vaca, así -- como otras partes del cuerpo (cola, patas, cabeza y panza ).

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1.1 Señalará y nombrará las características anatómicas sexuales en los diferentes animales.
- 1.1.2 Nombrará las características anatómicas sexuales al indicárselas en los diferentes animales.
- 1.1.3 Señalará y nombrará otras partes del cuerpo (cola, cabeza, patas y panza) en los diferentes animales.



## 1.1.1.1

**MATERIAL**

- Franelógrafo de 100 cm de ancho por 80 cm de largo.
- Diez figuras individuales de papel caple de 35 cm por 35 cm, de las cuales 5 serán hembras (perra, gata, vaca, yegua y puerca) y 5 serán machos (perro, gato, caballo, toro y puerco). Cada una de las figuras tendrá en la parte de atrás una cinta adhesiva de 2 cm por 2cm - colocada en los extremos para que se puedan colocar sobre el franelógrafo.

**ACTIVIDAD**

Se dará una explicación sobre las características físicas y sexuales - del perro(a), gato(a), puerco(a), toro-vaca y caballo-yegua. Es decir, se --- dirá que hay machos y hembras y que la diferencia entre ellos es que los pri--- meros tienen pene y testículos y las segundas tienen vagina y tetas, también que ambos tienen cuatro patas, cabeza, panza, cola y que emiten diferentes --- sonidos para comunicarse entre sí.

Dicha explicación estará apoyada por la presentación de figuras indivi--- duales de cada animal que serán colocados sobre un franelógrafo, se señalará en las figuras de los animales dónde se localizan los órganos sexuales. En el caso de la vagina cuya localización es difícil de identificar se explicará -- que se encuentra abajo de la cola, entre las patas del animal.

Una vez que se ha explicado lo anterior se le pedirá al niño que señale y nombre las características anatómicas sexuales de los animales en estu--- dio. Aclarando que no se le pedirá una dicción clara sino que se aproxime a la palabra correcta.

**INSTRUCCIONES**

"Pasa al frente señala y nombra en cualquiera de los animales machos - el pene y testículos; y en el caso de las hembras señala y nombra las tetas y vagina."

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño nombrará y señalará las características sexuales en cada animal en estudio.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo (cualquiera) el lugar dónde se localizan los órganos sexuales tanto en el macho como en la hembra, así -- como al mismo tiempo diga el nombre del órgano que esté señalando. - Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Señale con su dedo el órgano sexual, pero no dé el nombre, o bien - nombre en forma equivocada en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, --- sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no da el nombre y/o señala después de -- haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano - del niño e irá verbalizando el nombre de las partes de cada uno de - los estímulos que están sobre el franelógrafo para localizar el órga no sexual que se pidió, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere -- que el niño nombre e identifique en el lapso de tiempo indicado cada -- una de las características sexuales en el macho y en la hembra en 4 de 5 parejas de diferentes animales mamíferos presentados sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.1.1.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

VAGINA						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
N	S	N(m)	N	IV	N	S

TETAS						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
N	S	N(m)	N	IV	N	S

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PENE						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
N	S	N(m)	N	IV	N	S

TESTICULOS						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
N	S	N(m)	N	IV	N	S

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>1</sub> CORRECTAS (✓)  
 R<sub>2</sub> INCORRECTAS (X)  
 NOMBRAR (N)  
 MODELAMIENTO (M)  
 INSTIGACION FISICA (IF)  
 INSTIGACION VERBAL (IV)

SEÑALAR (S)

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.1.1.2

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Diez figuras individuales de animales de 35 cm por 35 cm de papel --  
caple.

## ACTIVIDAD

- Se colocarán en el franelógrafo cada una de las figuras de los animales tanto hembras como machos, pidiendo a un niño que nombre las características sexuales que se le vaya indicando.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien lo que le estoy señalando a la perra, quiero que me digas cómo se llama". (únicamente señalar características sexuales de los animales)

Cabe aclarar que no le pedirá que tenga una dicción clara sino que se aproxime a la palabra correcta.

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño nombrará las características sexuales de los animales en ambos sexos, conforme el instructor las vaya señalando.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Nombre por sí solo el órgano sexual del animal que se le esté señalando (hembra o macho). La respuesta que dé no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la palabra, es decir, no importa que distorsione, omita o sustituya algún fonema - (son fonemas todas las letras) que complete dicha palabra. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad - para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, - para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No dé el nombre del órgano señalado, en el lapso de tiempo antes - indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad verbalizando y señalando cada una de las características sexuales en ambos sexos, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no dice el nombre de los órganos sexuales después de haber presentado todos los estímulos, el instructor verbalizará el nombre del órgano sexual uno por uno, pidiéndole al niño que observe los movimientos labiales y linguales que él realiza, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño nombre en el lapso de tiempo indicado cada una de las --- características sexuales en el macho y en la hembra en 4 de 5 parejas de diferentes animales mamíferos presentados sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.1.1.2

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	VAGINA					
	30"	30"	30"	30"	30"	30"
	N	N(m)	N(IV)	N	N(m)	N(IV)

	TETAS					
	30"	30"	30"	30"	30"	30"
	N	N(m)	N(IV)	N	N(m)	N(IV)

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

	PENE					
	30"	30"	30"	30"	30"	30"
	N	N(m)	N(IV)	N	N(m)	N(IV)

	TESTICULOS					
	30"	30"	30"	30"	30"	30"
	N	N(m)	N(IV)	N	N(m)	N(IV)

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>s</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>s</sub> INCORRECTAS ( X )  
 N O M B R A R ( N )  
 M O D E L A M I E N T O ( M )  
 I N S T I G A C I O N F I S I C A ( I F )  
 I N S T I G A C I O N V E R B A L ( I V )

## O B S E R V A C I O N E S

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.1.2.1

**MATERIAL**

- Cuaderno de Trabajo para iluminar tamaño carta.
- Pinturas de madera color rojo y color azul.

**ACTIVIDAD**

El instructor ejemplificará con qué color y cómo deben iluminar las características anatómicas sexuales en uno de los dibujos de un animal para que posteriormente el niño en su cuaderno ilumine con el color indicado las características anatómicas conforme se le vaya pidiendo.

**INSTRUCCIONES**

"En las primeras hojas de tu cuaderno hay dibujos de cada uno de los animales, tanto hembras como machos, ilumina de color rojo el pene y testículo de todos los machos que encuentres en esta hoja, y de color azul la vagina y tetas de las hembras".

**CRITERIO DE EVALUACION**

El niño iluminará las características sexuales del macho y de la hembra en diferentes animales mamíferos (perro(a), gato(a), puerco(a), toro-vaca y caballo- yegua).

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Ilumine por sí solo en cualquier dirección, sin rebasar un cm de diámetro del lugar donde se encuentran los órganos sexuales en el dibujo y con el color adecuado. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Ilumine con otro color o ilumine otra parte del cuerpo, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad iluminando con el color indicado la(s) característica(s) sexual(es) en el macho y en la hembra, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no ilumina los órganos sexuales después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño, indicándole en la figura que este sobre el franelógrafo el lugar dónde se localizan los órganos sexuales en el macho y en la hembra, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño ilumine en el lapso de tiempo indicado cada una de las características sexuales en el macho y en la hembra en 4 de 5 parejas de diferentes animales mamíferos presentados sin instigación alguna.



## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.1.2.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

VAGINA						
30	30"	30"	30"	30"	30"	30"
I	I(m)	I	IF	I	I(m)	I

TETAS						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
I	I(m)	I	IF	I	I(m)	I

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PENE						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
I	I(m)	I	IF	I	I(m)	I

TESTICULOS						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
I	I(m)	I	IF	I	I(m)	I

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>1</sub> CORRECTAS (✓)  
 R<sub>2</sub> INCORRECTAS (X)  
 ILUMINAR (I)  
 MODELAMIENTO (M)  
 INVESTIGACION FISICA (IF)  
 INVESTIGACION VERBAL (IV)

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.1.2.2

## MATERIAL

- Cuaderno de "Complementación de figuras" tamaño carta.
- Lápiz.

## ACTIVIDAD

Una vez identificadas las características sexuales de cada uno de los animales, se presentarán dibujos de los mismos, pero sin estas características para que se complete el dibujo en forma correcta; es decir, dibujará el pene y testículos, tetas y vagina según sea el caso y conforme se vaya indicando. Se aclara que no se pedirá al niño una reproducción exacta de la parte faltante sino que dibuje una aproximación en el lugar correspondiente al cuerpo del animal.

En las primeras hojas del cuaderno estarán dibujados cada uno de los diferentes animales mamíferos (perro(a), gato(a), puerco(a), toro-vaca y caballo yegua) para que de acuerdo a las instrucciones dadas el niño complete la figura.

## INSTRUCCIONES

- "Fíjate bien, en todos estos animales, les hace falta sus características anatómicas sexuales, lo que tienes que hacer es dibujar con tu lápiz el pene y testículos en los animales machos, y dibujar la vagina y tetas en los animales hembras".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño dibujará las características sexuales tanto del macho como de la hembra en el lugar correspondiente.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Haga por sí solo el trazo de el órgano sexual faltante en el lugar donde se localizan, sin rebazar en el caso de las hembras un cm de diámetro al igual que en los machos; para lo cual, no se pedirá que realice una reproducción exacta del dibujo de éstos órganos sexuales. Esto es, el instructor dejará que el niño libremente

realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue - según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No dibuje el órgano sexual en el lugar correspondiente tanto del macho como de la hembra en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará en ese dibujo donde se encuentran estas características sexuales de acuerdo al sexo del animal, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no traza el órgano sexual en el lugar adecuado después de haber presentado todos los estímulos, el instructor le guiará la mano e irá verbalizando el nombre de las --- partes de cada uno de los estímulos que están sobre el franelógrafo para localizar el órgano sexual que se pidió, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño trace en el lapso de tiempo indicado cada una de las -- características sexuales en el macho y en la hembra en 4 de 5 parejas de diferentes animales mamíferos presentados sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_

HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.1.2.2 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VAGINA						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
D	D(m)	D	F	D	D(m)	D
			IV			

TETAS					
30"	30"	30"	30"	30"	30"
D	D(m)	D	F	D	D(m)
			IV		

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PENÉ						
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
D	D(m)	D	F	D	D(m)	D
			IV			

TESTICULOS					
30"	30"	30"	30"	30"	30"
D	D(m)	D	F	D	D(m)
			IV		

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>1</sub> CORRECTAS ( ✓ )R<sub>2</sub> INCORRECTAS ( X )

DIBUJAR ( D )

MODELAMIENTO ( M )

INSTIGACION FISICA ( IF )

INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1.1.3.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Diez rompecabezas de papel caple de los siguientes animales: vaca, - toro, yegua, caballo, puerco(a), perro(a) y gato(a) de 35cm por 35 - cm formados de 5 piezas cada uno. Cada pieza tendrá en la parte de - atrás una cinta adhesiva de 2 cm por 2 cm colocada en los extremos - para que se puedan colocar sobre el franelógrafo.
- Diez figuras individuales de papel caple de 35 cm por 35 cm de los - animales citados.

## ACTIVIDAD

Se colocarán las figuras de cada uno de los animales citados anterior- mente y se pedirá al niño que pase al frente y con ayuda de las partes de los rompecabezas forme sobre el franelógrafo las figuras de éstos. Estos rompeca- bezas incluirán todas las partes del cuerpo del animal.

El instructor primeramente armará cualquiera de las figuras de los ani- males para que posteriormente el niño arme uno, además de verbalizar con el - instructor el nombre de la parte que esté colocando.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, en la figura que está colocada frente a tí ahora, sobre esta mesa están diferentes partes del cuerpo que forman otra figura igual a - la que está pegada enfrente; quiero que tomes una por una de las partes y las vayas colocando sobre la tela para que formes así otra figura igual a esa --- (modelo). Conforme vayas colocando cada una de las partes dime cómo se llama".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño nombrará e identificará la cola, patas, panza y cabeza así --- como armará cada uno de los diferentes animales en estudio.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Diga por sí solo cualquier aproximación del nombre que identifique

a una parte del cuerpo, no siendo necesario que el niño tenga una -- dicción clara sobre el nombre de alguna de las partes. Así como también mostrará al instructor la parte del cuerpo que eligió, además - coloque y forme por sí solo sobre el franelógrafo la figura completa de cualquier animal. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No dé el nombre de la parte del cuerpo del animal que tomó; o dé otro nombre de esa parte que eligió; o bien las partes del cuerpo del animal estén sin relación alguna, sin formar la figura completa del --- animal en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará la actividad frente al niño para pedirle que identifique y nombre nuevamente cada una de las partes del cuerpo del animal, retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no da el nombre y/o forma la figura del - animal después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando el nombre de las partes de cada uno de los estímulos que se pidió, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño nombre y arme en el lapso de tiempo indicado cada una de las partes del cuerpo en 4 de 5 parejas de animales vistos sin instigación alguna.

# REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.1.3.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co

MODELAMIENTO				
30"	30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'	FC
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co	

INSTIGACION FIS.Y VER.				
30"	30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'	FC
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co	

30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co

MODELAMIENTO				
30"	30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'	FC
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co	

INSTIGACION FIS.Y VER.				
30"	30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'	FC
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co	

30"	30"	30"	30"
C	C'	P	P'
N/Co	N/Co	N/Co	N/Co

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### C O D I G O

Rs CORRECTAS ( ✓ )      PATAS ( P' )  
 Rs INCORRECTAS ( X )    NOMBRAR ( N )  
 CABEZA ( C )              COLOCAR ( Co )  
 COLA ( C' )  
 PANZA ( P )

- 1.2 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará la manera en que se lleva a cabo la copulación entre los animales --- mamíferos (apareamiento).

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1 Explicará con ayuda de gestos, figuras y verbalizaciones dentro de su alcance lingüístico, que entre los animales hay un cortejo previo para llegar al apareamiento, que el macho monta a la hembra, introduce el pene en la vagina, eyacula y retira.
- 1.2.2 Identificará en láminas cómo crecen los críos dentro del útero - de la madre del animal; cómo es la alimentación del feto, colocando el cordón umbilical , el útero y el feto en la misma.
- 1.2.3 Identificará cómo nacen los críos de animales indicando que salen por la vagina de las hembras.
- 1.2.4 Explicará con ayuda de gestos, figuras y verbalizaciones dentro de su alcance lingüístico los cuidados que tiene la hembra --- hacia sus críos (amamantar, proteger, lamer o limpiar).



## 1.2.1.1

**MATERIAL**

- Franelógrafo.
- Diez figuras de animales de plástico de aproximadamente 35 cm cada uno. Cinco hembras (gata, perra, puerca, vaca y yegua) y cinco machos (gato, perro, puerco, toro y caballo).
- Diez figuras individuales de papel caple de 35 cm por 35 cm de los animales citados.

**ACTIVIDAD**

Esta actividad se llevará a cabo por el instructor quien hará lo siguiente:

Se sacará al azar el dibujo de un animal, el cual mostrará al niño -- para que lo identifique dando su nombre. Una vez que ha sido identificado el animal, lo colocará en el franelógrafo y pedirá al niño que elija la pareja del dibujo que se sacó al azar. Los dibujos estarán a la vista del niño para que busque las parejas.

Cuando el niño haya entregado la pareja del primer animal sacado, el instructor tomará la pareja de los animales de plástico que el niño escogió.

Para dar la explicación de cómo se aparean el macho y la hembra, se le dirá al niño: que para que se dé el apareamiento entre estos animales hay un cortejo previo y que en todos ellos el macho sigue constantemente a la hembra hasta lograr montarse en ella, le introduce el pene en la vagina, deja ahí el semen y luego saca el pene. Esto se llama apareamiento. Decimos que el caballo y la yegua se están apareando.

El semen es un líquido que parece atolo, es blanco y sale por la punta del pene. En el semen está la mitad de la semilla de un animalito (se llama espermatozoide).

El semen queda en la vagina de la hembra en donde está la otra mitad de la semilla llamada óvulo. Al juntarse ambas mitades la semilla completa - pasa al útero y ahí crece hasta que se forma un nuevo animal. Se dice entonces que la hembra está preñada.

Posteriormente con los animales de plástico el niño escenificará el cortejo previo al apareamiento entre animales mamíferos.

## INSTRUCCIONES

"De los animales que están sobre la mesa, toma una pareja de animales, por ejemplo, un perro y una perra, ahora has que el perro siga a la perra, - que camine tras ella y después que el perro monte a la perra".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño escenificará el cortejo con diferentes parejas de animales -- mamíferos.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Tome por sí solo dos animales hembra y macho de la misma especie.
- 2) Escenifique como el macho sigue a la hembra.
- 3) Escenifique como el macho monta a la hembra, es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No lleve a cabo los 3 pasos anteriores en el lapso de tiempo y en el orden indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará nuevamente la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no escenifica alguno de los 3 pasos -- señalados después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando el cortejo previo al apareamiento entre animales, retroalimentando las respuestas que dé.

• Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere, - que el niño escenifique en el lapso de tiempo indicado el cortejo --- previo al apareamiento entre animales mamíferos en 4 de 5 parejas pre sentados sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.2.1.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

				30"			MODELAMIENTO			IF - IV			30"		
				P	S	M	P	S	M	P	S	M	P	S	M

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

				30"			MODELAMIENTO			IF - IV			30"		
				P	S	M	P	S	M	P	S	M	P	S	M

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>1</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>2</sub> INCORRECTAS ( X )  
 PAREJAS ( P )  
 SEGUIR ( S )  
 MONTAR ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.2.2.1

## MATERIAL

- Frelógrafo.
- Cinco figuras individuales de papel caple de las diferentes hembras preñadas (perra, gata, puerca, yegua y vaca) de aproximadamente -- 35 cm por 35 cm.
- Cinco figuras de papel caple de los fetos individuales que corres-- pondan a cada una de las hembras.
- Cuaderno de "Recorte y Pegado" tamaño carta, el cual estará formado por hojas con dibujos de líneas punteadas para recortar y hojas -- blancas. Estas hojas estarán intercaladas, es decir, irán una hoja con dibujos otra en blanco y así sucesivamente, para que el niño, - de acuerdo a lo que el instructor le vaya indicando, recorte las -- figuras y las pegue en la hoja siguiente.

Las hojas asignadas para recorte tendrán diferentes dibujos, por -- ejemplo: habrá dibujos de hembras preñadas en las cuales faltará el feto, en otras estarán dibujadas los fetos correspondientes a cada hembra al azar.

- Tijeras.
- Recipiente.
- Pincel.
- Pegamento.

## ACTIVIDAD

- Una vez que al niño se le ha explicado cómo se lleva a cabo el apareamiento entre animales, se le dirá que empieza a formarse dentro de la hembra un nuevo animal llamado feto y a la hembra le llamamos madre.

El instructor explicará que cuando las hembras están preñadas pueden tener un crío como la vaca y la yegua; o varios críos como la gata, la perra y la puerca; éstos se llaman fetos y se encuentran en el útero de la hembra (que es el lugar donde crecen las crías). Ella los alimenta por medio de un tubo que se llama cordón umbilical, este alimento les llega en forma de --- sangre que les sirve para ir creciendo.

Ejemplificará esta explicación con cada uno de los dibujos de las hembras preñadas en donde señalará el útero, el feto y el cordón umbilical. Des

pués de esta explicación se le pedirá al niño que señale en los dibujos el útero, el feto y el cordón umbilical en cada una de las hembras preñadas.

#### INSTRUCCIONES

"De los dibujos que están colocados frente a tí, señala con tu dedo - el útero (que es el lugar donde crecen las crías), el feto ( o fetos que son los hijos y/o críos de las hembras) y el cordón umbilical por donde se alimentan las crías de las hembras".

Posteriormente el instructor dará al niño su cuaderno de recorte y -- pegado y le dirá: "En los dibujos de tu cuaderno hay diferentes fetos de animales, quiero que con tus tijeras recortes a través de la línea punteada -- cada uno de ellos, y en la siguiente hoja con ayuda de tu pincel pongas pegamento atrás y pegalo dentro del útero de la hembra, fijándote que el feto -- corresponda con la madre".

#### CRITERIO DE EVALUACION

El niño ubicará el feto correspondiente de acuerdo a la hembra.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Recorte por sí solo un feto, sin importar que el corte no sea exactamente por las líneas punteadas, pero cuidando de no cortar el feto.
- 2) Ponga pegamento atrás de la figura recortada.
- 3) Haga corresponder en especie entre el feto y la hembra.
- 4) Coloque sobre el útero el feto, sin importar que no esté exactamente embonando al útero de la hembra, es decir, que lo pegue sobre el útero aunque no le dé la inclinación apropiada. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No cumpla con alguno de los incisos antes mencionados en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará sobre una figura para que el niño vea cual feto se recorta y sobre que hembra se tiene que colocar, así como los pasos que hay que seguir para colocarlos, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.

- 2) Si a pesar del modelamiento no recorta el feto correspondiente a la madre después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole cuál es la figura correspondiente, y nombrándole cuál es el feto que recortó para que también se oriente verbalmente, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere - que el niño ubique el feto correspondiente de acuerdo a la hembra en 4 de 5 dibujos presentados sin instigación alguna, y en el lapso de tiempo antes indicado.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.2.2.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"			MODELAMIENTO 30"			IF-IV 30"			30"		
	R	P	M.E.	R	P	M.E.	R	P	M.E.	R	P	M.E.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>a</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>b</sub> INCORRECTAS ( X )  
 RECORTAR ( R )  
 PEGAR ( P )  
 MISMA ESPECIE ( M.E )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.2.3.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Tres dibujos individuales de diferentes animales mamíferos hembras de papel caple de 35 cm por 35 cm que representen el nacimiento de un animal.
- Cuaderno de trabajo para iluminar tamaño carta, que contendrá hojas con los dibujos de cada una de las hembras en los cuales se represente el nacimiento de un animal, la limpieza de las crías y el amantamiento de las crías.
- Pinturas de madera color rojo y azul.

## ACTIVIDAD

El instructor colocará al azar cada una de las hembras en el franelógrafo y explicará que cuando el animal nace es porque el feto está completamente crecido, es decir, tiene cabeza, cola, cuatro patas, panza y cuerpo en general. Se señalarán estas partes ya desarrolladas en el dibujo y se dirá que el feto ya está listo para salir del útero de su mamá, llevando a cabo ciertos movimientos para poder salir. Esto se llama nacer; el animal ya crecido nace. La mamá (hembra da a luz). El animalito sale por la vagina de su mamá.

## INSTRUCCIONES

"Observa bien cada uno de los dibujos que están en la mesa, coloca en el franelógrafo a la gata que está dando a luz".

Se seguirán dando las mismas instrucciones hasta que coloque a todas las hembras en estudio.

Una vez realizado lo anterior se pasará a su cuaderno de dibujo y localizará los dibujos que representen el nacimiento de un animal, entre otros dibujos que representen los actos de cuidados de las hembras hacia sus crías (limpiar, amamantar). El niño tendrá que localizar la escena que el instructor le pida diciéndole: "tacha con el color azul a la vaca que está dando a luz; tacha con el color rojo a la puerca que está dando a luz, etc."



## CRITERIO DE EVALUACION

El niño tachará los dibujos de las hembras que están dando a luz conforme el instructor le indique.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Tache por sí solo las figuras de las hembras que están dando a luz de acuerdo al color indicado.
- 2) O bien, tome su pintura del color indicado y coloque una línea sobre el dibujo que representa las figuras de las hembras que están dando a luz; esta línea puede ser trazada en forma vertical, horizontal o inclinada. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus --- respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Tache con otro color o no lo haga en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad tachando con el color indicado a las hembras que están dando a luz pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no tacha a las hembras dando a luz después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole que dibujo representa a una de las hembras que estén dando a luz, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño tache en el lapso de tiempo indicado cada una de las --- hembras preñadas dando a luz en 4 de 5 figuras de diferentes animales mamíferos presentados sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.2.3.1 \_\_\_\_\_ CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_

30'	
I	

30'	
I	

30'	
I	

30'	
I	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

CODIGO  
 R1 CORRECTAS (✓)  
 R2 INCORRECTAS (X)  
 MODERADOR (M)  
 INSTR. DE FÍSICA (IF)  
 INSTR. DE GENERAL (IV)  
 OTRO (O)

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.2.4.1

## MATERIAL

- Tarjetas de papel caple de 12 cm por 12 cm las cuales tendrán dibujos de hembras y de machos representando las conductas de amamantar, limpiar y proteger.
- Diez figuras de animales mamíferos(citados anteriormente)de plástico adultos.
- Diez figuras de animales de plástico críos.

## ACTIVIDAD

Se le presentarán al niño diferentes dibujos en los cuales estarán -- representadas las conductas de cuidado, tanto de hembras como de machos hacia sus crías (limpiando, amamantando y protegiendo). Al ir viendo cada dibujo - el instructor dará una breve explicación según corresponda, por ejemplo: si un dibujo representa una puerca que está amamantando a sus puerquitos, se le dirá que por la punta de las tetas sale la leche que toman los puerquitos, y que de esa manera se alimentan mientras son chiquitos, ya que al ir creciendo cada uno de ellos, su alimento ya no será la leche, sino tortillas, agua,etc..

Ahora bien, para completar esta actividad el instructor utilizará los animales de plástico para escenificar cómo la hembra adulta amamanta, protege y limpia a sus cachorros, y además cómo el macho protege a los mismos.

## INSTRUCCIONES

"De los dibujos que están colocados frente a tí señala con tu dedo -- cuál quieres escenificar con los animales de plástico que están sobre la -- mesa".

Una vez que el niño ha elegido el dibujo se le dirá:

"Quiero que de acuerdo a lo que viste y escuchaste hagas tú lo mismo con las figuras que elegiste". Por ejemplo, si elige el dibujo de la vaca, - se le dirá "toma la vaca y coloca al becerro (de plástico) como si la vaca lo estuviera amamantando."

Así se seguirán dando instrucciones hasta que escenifique cada una de las conductas explicadas por el instructor.

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño escenificará las conductas de amamantar, proteger y limpiar - con las figuras de plástico tanto de hembras y machos adultos como sus crías.

Se considerará como respuesta correcta, según sea el caso, cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

## I. PARA LA CONDUCTA DE AMAMANTAR:

- a) Tome por sí solo dos animales (hembra y cría(s) de la misma especie).
- b) Escenifique que la cría está bajo las patas de la hembra a la altura de la cola (en el caso de la yegua y vaca).
- c) Ponga a la hembra y coloque a sus crías con la trompa pegada a las tetas de la hembra. O al menos, en todos los casos deberá colocar a las crías con cierta distancia de las tetas de la hembra y con la trompa orientada hacia ellas. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

En un lapso no mayor de 30 segundos:

## II. PARA LA CONDUCTA DE LIMPIAR:

- a) Tome por sí solo dos animales (hembra y cría(s) de la misma especie).
- b) Escenifique o manipule a la hembra moviéndola de tal manera que su trompa pegue o quede cerca al cuerpo de la cría y se vea que la cabeza de la hembra se mueve hacia arriba o hacia abajo a lo largo del cuerpo de su cría. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

En un lapso no mayor de 30 segundos:

## III. PARA LA CONDUCTA DE PROTEGER:

- a) Tome por sí solo dos animales (hembra y cría(s) de la misma especie).
- b) Escenifique o manipule que las crías se acerquen a las hembras y las coloque junto, o a los lados de ella según la especie.
- c) Cada cría deberá tener al menos una distancia de la hembra de 2 cm. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimen-

tándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No lleve a cabo los 3 pasos anteriores en el lapso de tiempo y en el orden indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor -- modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean estas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no escenifica alguno de los 3 pasos -- señalados después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá indicando cualquiera de las 3 conductas a escenificar, retroalimentando las respuestas que dé, sean estas correctas o incorrectas.

Por lo tanto , para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño escenifique en el lapso de tiempo antes indicado 2 de las 3 conductas presentadas sin instigación alguna.

Cabe aclarar que no importa el orden en que represente cada conducta: es decir, no necesariamente debe escenificarlas conforme están mencionadas.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_  
 1.2.4.1 CONDUCTA A REGISTRAR: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CONDUCTA DE AMAMANTAR												RESPUESTAS CORRECTAS _____
MODELAMIENTO												RESPUESTAS INCORRECTAS _____
30"			30"			IF - IV			30"			<b>CODIGO :</b> MISMA ESPECIE (M.E.) BAJO LAS PATAS (b) AMAMANTAR (A)
M.E.	b	A	M.E.	b	A	M.E.	b	A	M.E.	b	A	

CONDUCTA DE LIMPIAR												RESPUESTAS CORRECTAS _____
MODELAMIENTO												RESPUESTAS INCORRECTAS _____
30"			30"			IF - IV			30"			<b>CODIGO :</b> MISMA ESPECIE (M.E.) MOVIMIENTO DE CABEZA (MC)
M.E.	M.C.		M.E.	M.C.		M.E.	M.C.		M.E.	M.C.		

CONDUCTA DE PROTEGER												RESPUESTAS CORRECTAS _____
MODELAMIENTO												RESPUESTAS INCORRECTAS _____
30"			30"			IF - IV			30"			<b>CODIGO :</b> MISMA ESPECIE (M.E.) ADECCAR Y/O JUNTAR (A.J.) P <sub>s</sub> CORRECTAS (✓) P <sub>s</sub> INCORRECTAS (X) INDICACION FISICA (IF) INDICACION VERBAL (IV)
M.E.	A.J.		M.E.	A.J.		M.E.	A.J.		M.E.	A.J.		

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1.3    **OBJETIVO INTERMEDIO**    Identificará las partes de su cuerpo -- (extremidades superiores: cabeza, manos, brazos; tronco: pecho, abdomen; extremidades inferiores: pies, piernas).

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.3.1    Tocará las partes de su cuerpo cuando le sean nombradas.
- 1.3.2    Nombrará y señalará las partes de su cuerpo cuando se le indique.
- 1.3.3    Señalará y nombrará las partes del cuerpo en otro compañero conforme escuche la letra de una canción.
- 1.3.4    Nombrará y señalará las partes del cuerpo en la figura de un --- niño y una niña.

### 1.3.1.1

#### MATERIAL

- Pliegos de papel manila color amarillo.
- Marcadores de agua color negro.
- Cintas adhesivas.

#### ACTIVIDAD

El niño trazará su cuerpo sobre el papel manila, para esto, primeramente se formarán parejas con los niños, sin importar el sexo, para que cada uno vea su cuerpo dibujado.

Sobre el trazo de cada uno de sus cuerpos, se les pedirá que señalen las siguientes partes: cabeza, manos, brazos, pecho, piernas, abdomen y pies.

#### INSTRUCCIONES

"Coloca el papel en el piso y ayúdame a pegarlo con cinta adhesiva por las cuatro orillas.

Lo que van a hacer es lo siguiente: uno de ustedes se va acostar -- boca arriba encima del papel y el otro dibujará la orilla de su cuerpo sobre el papel con el marcador.

Cuando tu compañero termine tú harás lo mismo, te acostarás encima -- de otro papel y el tendrá que dibujar tu cuerpo".

Una vez que se haya realizado lo anterior, se le pedirá a cada uno -- de los niños que señale las partes de su cuerpo que están dibujadas en el -- papel, dichas partes las irá nombrando el instructor.

#### CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará las partes de su cuerpo dibujadas en el papel -- conforme el instructor las vaya nombrando (cabeza, brazos, manos, piernas, -- pecho, abdomen y pies).



Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo, lápiz o marcador el lugar dónde se localizan las partes del cuerpo que le son nombradas. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad -- para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique la parte del cuerpo que se le nombre o que señale -- otra parte diferente en el lapso de tiempo antes indicado, se le -- hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará -- las partes del cuerpo frente al niño para pedirle que identifique nuevamente cada una de ellas, retroalimentando las respuestas que dé, sean estas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica las partes del cuerpo que se le piden después de haber presentado todos los estímulos, el -- instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrándole el -- lugar donde se localizan cada una de las partes del cuerpo, retroa-  
limentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño señale con su dedo, lápiz o marcador en el lapso de tiempo indicado por lo menos 6 partes de su cuerpo de las 7 que debe identificar, sin instigación alguna.

REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.1.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_

	30"	30"	30"	30"
	S	S (m)	S (F) IV	S

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

C O D I G O

- R<sub>o</sub> CORRECTAS ( ✓ )
- R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )
- SEÑALAR ( S )
- MODELAMIENTO ( M )
- INSTIGACION FISICA ( IF )
- INSTIGACION VERBAL ( IV )

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.3.2.1

## MATERIAL

- Grabadora.
- Cinta grabada ( con la canción "Las partes del cuerpo" ).

## ACTIVIDAD

Con ayuda de la canción llamada "Las partes del cuerpo" el niño irá - señalando y nombrando las partes de su cuerpo.

Diariamente se entonará esta canción por tres ocasiones hasta que el niño identifique las partes del cuerpo.

Se pondrá la grabación para que el niño la escuche indicándole lo --- siguiente:

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, primero escucharemos lo que dice la canción, después -- conforme la vayas escuchando la vas a cantar y señalarás en tu cuerpo lo que en ella se dice".

(Letra de la canción- Anexo No.5)

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño señalará y nombrará las partes de su cuerpo conforme escuche la canción.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Conforme vaya escuchando la letra de la canción señale con sus manos o algún dedo, por sí solo, la parte del cuerpo que se esté -- diciendo.  
En caso de no poner su mano sobre alguna parte del cuerpo, uno de sus dedos deberá orientarlo hacia cualquier parte que tenga que-- identificar dejando una distancia entre su dedo y lo que esté --- señalando a la vez que dé el nombre. La respuesta que dé el niño

no necesariamente deberá ser con una dirección clara, sino que se aproxime a la palabra que identifique a las partes del cuerpo, es decir, no importa que al nombrar cualquier parte de su cuerpo, -- omita algún fonema que complete dicha palabra. Para esto el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para -- registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Señale con su dedo las partes del cuerpo que va escuchando, pero no dé el nombre, o bien diga el nombre pero no lo señale; o también señale y/o nombre en forma equivocada en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor -- modelará y verbalizará en él mismo las partes del cuerpo conforme vaya escuchando la canción, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no dice el nombre y/o señala la parte del cuerpo que se está indicando después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá -- verbalizando el nombre de las partes del cuerpo de la canción, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño, dé el nombre e identifique en el lapso de tiempo indicado 6 partes de su cuerpo de las 7 que son, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TÉRMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.2.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IZT. 1000007

	30"		MODELAMIENTO		IF-IV		30"	
	S(d/m)	N	S(d/m)	N	S(d/m)	N	S(d/m)	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_



U.N.A.M. CAMPUS  
 IZTACALA

## C O D I G O

R<sub>c</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>i</sub> INCORRECTAS ( X )  
 SENALAR CON EL  
 DEDO Y/O MANO (S d/m)  
 NOMBRAR ( N )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.3.3.1

## MATERIAL

- Grabadora.
- Cinta grabada ( con la canción "Las partes del cuerpo" ).

## ACTIVIDAD

Una vez que el niño identifique las partes de su cuerpo, se le dará a conocer la letra de otra canción; nuevamente se pedirá a los niños que formen parejas y que se coloquen frente a frente, con la finalidad de que al ir escuchando la letra de la canción señalen las partes del cuerpo de sus compañeros.

El instructor llevará a cabo esta actividad junto con los niños.

## INSTRUCCIONES

"Conforme vayan escuchando la canción irán cantando y señalando las partes del cuerpo en su compañero.

No importa quien empiece primero, los dos lo van a hacer, fíjense bien cómo lo vamos a hacer" ( El instructor ejemplificará junto con otro niño esta actividad).

( Letra de la canción- Anexo B.6 ).

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño señalará y nombrará las partes del cuerpo de su compañero conforme escuche la canción.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Conforme vaya escuchando la letra de la canción señale y nombre en su compañero con sus manos o algún dedo, por sí solo, la parte del cuerpo que se esté diciendo. En caso de no poner sus manos o mano sobre alguna parte del cuerpo, uno de sus dedos deberá orientarlo

hacia cualquier parte que tenga que identificar dejando aproximadamente una distancia de medio metro entre él y la parte del cuerpo que esté señalando de su compañero. La respuesta que dé el niño no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la palabra que identifique a cualquiera de las partes del cuerpo de su compañero, es decir, no importa que omita algún fonema que complete dicha palabra.

Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Señale con su dedo las partes del cuerpo que va escuchando, pero no dé el nombre, o bien, dé el nombre pero no lo señale; o también -- señale y/o nombre en forma equivocada en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará las partes del cuerpo conforme vaya escuchando la -- canción, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no da el nombre y/o señala la parte -- del cuerpo que se está diciendo después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño para localizar la parte que está nombrando e irá verbalizando el nombre de -- las partes del cuerpo de la canción, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño nombre y señale con sus manos o mano en el lapso de tiempo indicado 10 partes del cuerpo de su compañero de las 12 que debe identificar, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.3.1

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

		30"	
		S (d/m)	N

MODELAMIENTO		30"	
		S (d/m)	N

IF-IV		30"	
		S (d/m)	N

30"		30"	
		S (d/m)	N

R# CORRECTAS \_\_\_\_\_

R# INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R# CORRECTAS ( ✓ )

R# INCORRECTAS ( X )

SEÑALAR CON EL  
DEDO Y O MANO ( S d/m )

NOMBRAR ( N )

INSTIGACION FISICA ( IF )

INSTIGACION VERBAL ( IV )



## 1.3.4.1

## MATERIAL

- Fanelógrafo.
- Dos tarjetas, una de un niño y otra de una niña de 12 cm por 19 cm en papel cople.

## ACTIVIDAD

Cuando el niño identifique las partes del cuerpo tanto en él como en sus compañeros, el instructor pedirá que señale y nombre en el dibujo del niño y la niña, las partes que forman el cuerpo de ambos.

## INSTRUCCIONES

"Pasa al frente, nombra y señala las partes del cuerpo tanto del niño como de la niña".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño nombrará y señalará las partes del cuerpo de la figura de un niño y de una niña.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo o lápiz la parte que vaya nombrando sobre el papel donde están las figuras, o que éste esté orientado hacia el lugar correspondiente y con una distancia de aproximadamente de 10 cm entre su dedo y la figura. No importa el orden con que los vaya nombrando y señalando. El nombre de cada parte del cuerpo no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la palabra que identifique a cualquier parte del cuerpo, no importa que omita algún fonema que complete dicha palabra. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentando las, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Señale con su dedo o lápiz pero no diga el nombre de las partes del cuerpo, o bien, dé el nombre pero no lo señale; o también señale y/o nombre en forma equivocada alguna parte del cuerpo de cualquiera de las dos figuras en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará -- saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará las partes del cuerpo conforme las vaya señalando tanto en la figura que representa a un niño como en la figura de la niña, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no da el nombre y/o señala la parte del cuerpo de la figura del niño o niña después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño para localizar la parte que se está verbalizando en la figura del niño o niña, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere -- que nombre y toque con su dedo o lápiz en el lapso de tiempo indicado 10 de las 12 partes del cuerpo de la figura que está en el franciograma tanto del niño como de la niña, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.4.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

N I N A											
		30"		MODELAMIENTO		30"		IF-IV		30"	
		S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

N I N O											
		30"		MODELAMIENTO		30"		IF-IV		30"	
		S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N	S(d/I)	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>c</sub> CORRECTAS (✓)

R<sub>i</sub> INCORRECTAS (x)

SEÑALAR CON EL

DEDO o LAPIZ (S d/I)

NOMBRAR (N)

INSTIGACION FISICA (IF)

INSTIGACION VERBAL (IV)

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.3.4.2

## MATERIAL

- Cuaderno de Trabajo para Iluminar.
- Pinturas de color amarillo.
- " " " rosa.
- " " " café.
- " " " azul.

## ACTIVIDAD

Se le dará al niño su cuaderno de trabajo para iluminar en donde estarán los dibujos de un niño y una niña, los cuales estarán revueltos con otros dibujos (ancianos, adultos y jóvenes), para que los localice y los ilumine de acuerdo a lo que se le indique.

## INSTRUCCIONES

"En esta hoja hay un niño y una niña, ilumina de color amarillo la cabeza de la niña, de color rosa el abdomen del niño, de color café los pies-- tanto del niño como de la niña y de color azul claro los brazos del niño y - de la niña".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará iluminando con el color adecuado el dibujo de -- diferentes partes del cuerpo tanto de un niño como de una niña.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Haga por sí solo cualquier trazo o trazos con el color indicado en cualquier dirección sin rebasar más de un cm del lugar donde se encuentre la parte del cuerpo indicada. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuáles fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No ilumine o ilumine otra parte del cuerpo, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad iluminando con el color indicado las partes del cuerpo que se piden pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no ilumina las partes del cuerpo en los dibujos de un niño y una niña después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrándole en la figura que está sobre su cuaderno el lugar donde se localizan las partes del cuerpo, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño ilumine en el lapso de tiempo antes indicado 6 de las 7 partes del cuerpo de las figuras de una niña y de un niño, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.4.2 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

N I N A				N I N O			
30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
I	I (m)	I IV	I	I	I (m)	I IV	I

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ILUMINAR ( I )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.3.4.3

## MATERIAL

- Dos tarjetas de un niño y una niña de papel caple de 12 cm por 19 cm.
- Dos rompecabezas de 35 cm de papel caple de un niño y una niña.
- Franelógrafo.

## ACTIVIDAD

El instructor colocará sobre el franelógrafo las figuras humanas tanto del niño como de la niña, los cuales servirán como modelos para que el niño arme los rompecabezas. Posteriormente se pedirá al niño que pase al frente y arme los cuerpos de un niño y de una niña, sobre el franelógrafo. Las partes de los cuerpos estarán sobre la mesa para que las identifique y coloque conforme se le vaya indicando.

El instructor modelará la unión de las primeras piezas.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate en los dibujos que están frente a tí, con las piezas que están sobre la mesa, en forma desordenada, arma una figura completa que sea igual a la del dibujo del niño y otra figura igual al dibujo de la niña. Primero, - observa bien todas las partes del cuerpo y quiero que conforme te las vayas pidiendo las busques y las coloques sobre el franelógrafo hasta formar la --- figura completa".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño armará sobre el franelógrafo el cuerpo de un niño y de una -- niña, identificando las partes del mismo.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Se oriente visualmente hacia las piezas que están sobre la mesa en forma desordenada, las cuales forman el cuerpo de un niño y de una niña, conforme las pida el instructor.
- 2) Elija la que se le pida y la coloque sobre el franelógrafo.

- 3) Arme por sí solo, sin la intervención del instructor todas las partes del cuerpo conforme se le vayan pidiendo. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Elija otra parte del cuerpo que no corresponda a la del sexo indicado (niño o niña), en el lapso de tiempo antes mencionado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean estas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no arma las piezas que forman el cuerpo de un niño y una niña después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrando las partes correspondientes a la figura que se esté armando, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere, coloque 7 de las 7 partes del cuerpo según sea el sexo, en el lapso de tiempo antes indicado, y sin instigación alguna.



## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_

HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.3.4.3

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## N I Ñ A

30"				
O.V.	e	C	A	

MODELAMIENTO				
30"				
O.V.	e	C	A	

IF-IV				
30"				
O.V.	e	C	A	

30"				
O.V.	e	C	A	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## N I Ñ O

30"				
O.V.	e	C	A	

MODELAMIENTO				
30"				
O.V.	e	C	A	

IF-IV				
30"				
O.V.	e	C	A	

30"				
O.V.	e	C	A	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>s</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>s</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ORIENTACION VISUAL(O.V.)  
 ELEGIR ( e )  
 COLOCAR ( C )  
 ARMAR NIÑO/NIÑA ( A ó / g )

## OBSERVACIONES

---



---



---

- 1.4 OBJETIVO INTERMEDIO Diferenciará a un niño de una niña identificando la vagina, pezones, pene y testículos, como pertenecientes a uno u otro sexo.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.4.1 Colocará y mencionará las características anatómicas ---- sexuales de una niña y un niño.
- 1.4.2 Identificará a través de dibujos las características anatómicas sexuales de una niña y de un niño.

## 1.4.1.1

## MATERIAL

- Dos rompecabezas de 35 cm por 35 cm de papel caple, uno de la figura de un niño compuesto de cabeza, piernas, tronco, pies, pene y testículos; y otro de una niña compuesta de cabeza, piernas, pies, tronco, pezones y vagina.
- Dos figuras de 35 cm por 35 cm de papel caple de un niño y una niña.

## ACTIVIDAD

El instructor colocará las figuras de un niño y de una niña (modelos) en el franelógrafo para que posteriormente de acuerdo a lo que diga el niño él señale y dé los nombres de las características anatómicas sexuales de --- ambos. Se pedirá la participación del niño para que diga con qué nombre las conoce y a partir de sus respuestas, decir tanto el nombre correcto como el que él mencionó, esto servirá para que el instructor conozca la terminología que él usa; ya que si el instructor dá primero los calificativos comunes a terminología correcta, podría inducir al niño a conocerlas con un nombre incorrecto y confundir más el nombre de éstos. Esto es, se le dará el nombre correcto, indicando a su vez que la mayoría de la gente las conoce con otro nombre, por ejemplo: al pene le llaman "pollito", "pajarito", etc.; a los --- testículos "huevoitos", etc.; a los pezones "chichitas", etc.; y a la vagina -- "pastelito", etc..

Después el instructor le pedirá al niño que coloque las partes correspondientes al dibujo del niño o niña según corresponda, mencionando el nombre de las características anatómicas sexuales de ambos.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, sobre la mesa se encuentran los dibujos de una niña y un niño, lo que tienes que hacer es colocar las partes correspondientes a --- cada uno de los dibujos, hasta que estén completamente formados como la de --- los modelos para que posteriormente nombres e identifiques las características sexuales del niño y la niña".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará y mencionará las características anatómicas -- sexuales de una niña y de un niño.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo sobre el papel donde están las figuras la parte que vaya nombrando o que el dedo esté orientado hacia el lugar correspondiente de las características anatómicas sexuales del niño y de la niña. El nombre de cada parte anatómica sexual no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la palabra que identifique a cualquier parte -- del cuerpo, no importando que al nombrarla omita algún fonema que complete dicha palabra.

No importa el orden en que los vaya nombrando e identificando. Es decir, el instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Señale con su dedo pero no dé el nombre de las características anatómicas sexuales, o bien de el nombre pero no lo señale; o también señale y/o nombre en forma equivocada algunas de las características anatómicas sexuales en cualquiera de las dos figuras en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará dichas características conforme las vaya señalando en las figuras, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no dá el nombre y/o señala las características anatómicas sexuales en las figuras después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño para localizar la parte que se está verbalizando en la figura del niño y la niña, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere, que nombre e identifique las 3 características sexuales del niño y las 2 características anatómicas sexuales de la niña en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.4.1.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

N I N A												
				MODELAMIENTO			IF-IV					
30"				30"			30"			30"		
a	Co	N		a	Co	N	a	Co	N	a	Co	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

N I N O												
				MODELAMIENTO			IF-IV					
30"				30"			30"			30"		
a	Co	N		a	Co	N	a	Co	N	a	Co	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ARMAR ( o )  
 COLOCAR ORGANOS  
 SEXUALES ( Co )  
 NOMBRAR ( N )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.4.2.1

## MATERIAL

- Lápiz.
- Cuaderno de "Complementación de Figuras" tamaño carta que contendrá dibujos incompletos para que el niño dibuje la parte faltante (características anatómicas sexuales) de un niño y una niña.

## ACTIVIDAD

Se le dará al niño su cuaderno de "Complementación de figuras" para que en los dibujos del niño y la niña complete las partes anatómicas sexuales de ambos, es decir, tendrá que dibujar lo que les hace falta. Cabe aclarar que no se pedirá al niño una reproducción exacta de la parte faltante sino que dibuje una aproximación en el lugar correspondiente del cuerpo.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, aquí hay un niño y una niña, les hacen falta sus características anatómicas sexuales, lo que tienes que hacer es dibujar con tu lápiz el pene y testículos así como los pezones en el niño y la vagina y pezones en la niña".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño dibujará las características anatómicas sexuales que identifiquen a un niño y a una niña.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Haga por sí solo el trazo aproximado de las características sexuales faltantes del niño y la niña; no se pedirá al niño que realice una reproducción exacta del dibujo de estas características. Cabe aclarar que no importará su tamaño sino que el lugar donde las dibuje sea el correcto. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas - retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No dibuje las características anatómicas sexuales en el lugar correspondiente tanto en el niño como en la niña en el lapso de --- tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará en el dibujo dónde se encuentran las características anatómicas de acuerdo al sexo del niño, pidiéndole que lo haga y retroalimentando las respuestas que dé, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no traza las características anatómicas sexuales en el lugar adecuado después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño y verbalizará el nombre de las partes de cada uno de los dibujos, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño trace las 3 partes anatómicas sexuales del niño y las 2 de la niña en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

4.4.2.1

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

N I N A				
30"	30"	30"	30"	30"
D	D (m)	D (F) IV	D	D

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

N I N O				
30"	30"	30"	30"	30"
D	D (m)	D (F) IV	D	D

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## OBSERVACIONES

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 DIBUJAR ( D )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTI@ACION FISICA ( IF )  
 INSTI@ACION VERBAL ( IV )

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



- 1.5 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará los cambios corporales que ----  
ocurren durante el desarrollo del ser humano  
(Niñez, Juventud, Etapa Adulta y Vejez).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.5.1 Diferenciará a un niño de un joven señalando las caracte--  
rísticas físicas correspondientes a cada uno.
- 1.5.2 Diferenciará a una niña de una joven señalando las caracter  
rísticas físicas correspondientes a cada una.
- 1.5.3 Diferenciará a un joven de un adulto señalando las caracter  
rísticas físicas correspondientes a cada uno.
- 1.5.4 Diferenciará a una joven de una mujer adulta señalando las  
características físicas correspondientes a cada una.
- 1.5.5 Diferenciará a un hombre adulto de un anciano señalando --  
las características físicas correspondientes a cada uno.
- 1.5.6 Diferenciará a una mujer adulta de una anciana señalando -  
las características físicas correspondientes a cada una.

1.5.1.1, 1.5.2.1, 1.5.3.1, 1.5.4.1, 1.5.5.1 y 1.5.6.1

#### MATERIAL

- Franelógrafo.
- Ocho tarjetas de papel caple de 12 cm por 19 cm en donde estarán representados los dibujos de un niño, un joven, un adulto, un anciano; una niña, una joven, una mujer adulta y una anciana.

#### ACTIVIDAD

El instructor dará dos explicaciones de los cambios corporales que ocurren durante el desarrollo del ser humano.

Para la primera explicación, se colocará cada una de las láminas de los dibujos del hombre (niño, joven, adulto y anciano) para que el niño vaya viendo las diferencias entre cada uno de ellos. Se hará lo mismo con los dibujos de la mujer (niña, joven, mujer adulta y anciana).

Esta explicación consistirá en que el instructor mencionará y señalará las características físicas correspondientes de cada uno.

**Niño:** La falta de vello alrededor del pene y testículos así como en las axilas; pene, testículos y pezones pequeños.

**Joven:** Empieza a brotar el vello tanto en el pecho, cara (barba rala), axilas, piernas, alrededor del pene y testículos, crecimiento de pene y testículos, su cuerpo en general es más grande (ensanchamiento de hombros).

**Adulto:** Hay más vello alrededor del pene y testículos, su cuerpo en general es más grande, el pene, testículos y los pezones son más grandes.

**Anciano:** Su cuerpo tiene arrugas, su pelo y vello son canosos.

**Niña:** Hay ausencia de vello en axilas, en el área púbica; tanto su cuerpo como sus pezones son pequeños.

**Una**

**Joven:** Aparece el vello en las axilas y en el púbis, hay crecimiento de los senos, oscureciéndose los pezones, crecimiento de su cuerpo.

**Mujer**

**Adulta:** Hay más vello tanto en el púbis como en las axilas; los senos son más grandes, en general su cuerpo es más grande (ensanchamiento de las caderas).

**Anciana:** La piel se arruga, tanto su pelo como el vello toma un color canoso, los senos están caídos.

Una vez que el instructor ha dado esta explicación colocará los 8 -- dibujos en el franelógrafo en forma continua con la finalidad de que al pedir la participación del niño sea más accesible la identificación de cada una de las figuras que se le pida señalar.

**INSTRUCCIONES**

"Pasa al frente y de las figuras que tienes frente a tí señala en -- donde está la niña, la joven, la mujer adulta y la mujer anciana. Ahora señala en donde está el niño, el joven, el hombre adulto y el hombre anciano".

Una vez realizado lo anterior, se le pedirá al niño que identifique - en forma aleatoria a una mujer anciana, a un joven, a una niña y a una mujer adulta, de igual forma se hará con el hombre. Es decir, se les dirá:

"Señala en donde está una anciana; una joven; ahora una niña y a una mujer adulta. Señala también en donde está un anciano, un hombre adulto; un niño y por último en donde está un joven".

**CRITERIO DE EVALUACION**

El niño identificará los cambios corporales que ocurren durante el - desarrollo del ser humano, tanto del hombre como de la mujer.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo o lápiz el dibujo conforme se lo - pida el instructor.  
El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si - es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique el dibujo o que señale otro en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor mo delará y verbalizará los cambios corporales del hombre y la mujer

para pedirle que identifique nuevamente cada dibujo retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.

- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica los dibujos que se le piden después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicando y nombrando el dibujo correspondiente a determinado cambio corporal, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere -- que el niño identifique señalando con su dedo en el lapso de tiempo -- antes indicado por lo menos 6 dibujos de los 8 que son, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.5.1.1, 1.5.2.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_

1.5.3.1, 1.5.4.1 \_\_\_\_\_

1.5.5.1, 1.5.6.1 \_\_\_\_\_

	30" S (d/l)	30" S d/l (m)	30" S d/l (IF-IV)	30" S (d/l)

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

	30" S (d/l)	30" S d/l (m)	30" S d/l (IF-IV)	30" S (d/l)

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( V )

R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )

SEÑALAR CON EL  
 DEDO o LAPIZ ( S d/l )

MODELAMIENTO ( M )

INSTIGACION FISICA ( IF )

INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1.5.1.2, 1.5.2.2, 1.5.3.2, 1.5.4.2, 1.5.5.2. y 1.5.6.2

#### MATERIAL

- Franelógrafo.
- Ocho tarjetas de papel caple de 12 cm por 19 cm que contendrán las figuras individuales de un niño, una niña, un joven, una joven, un hombre adulto, una mujer adulta, un anciano y una anciana.

#### ACTIVIDAD

Para la segunda explicación, el instructor hará una diferenciación -- entre el hombre y la mujer durante la misma etapa de desarrollo, esto es, -- pegará la tarjeta con la figura de un niño y otra con la figura de una niña y mencionará las características físicas sobresalientes en la etapa de la -- niñez a la vez que las señala en las figuras. Lo mismo se hará con las figuras de jóvenes, adultos y ancianos.

Las características físicas que mencionará y señalará el instructor -- son las siguientes:

Niño: La falta de vello alrededor del pene y testículos así como en -- las axilas; pene, testículos y pezones pequeños.

Niña: Hay ausencia de vello en las axilas, en el área púbica tanto su -- cuerpo como sus pezones son pequeños.

Joven: Empieza a brotar el vello tanto en el pecho, cara, axilas, pier -- nas, alrededor del pene y testículos; crecimiento de pene y --- testículos, su cuerpo en general es más grande (ensanchamiento de hombros).

Una

Joven: Aparece el vello en las axilas y en el púbis, hay crecimiento -- de los senos, oscureciéndose los pezones, crecimiento de su --- cuerpo.

Adulto: Hay más vello alrededor del pene y testículos, su cuerpo en -- en general es más grande; el pene y testículos y pezones son -- más grandes.

Mujer

Adulta: Hay más vello tanto en el pubis como en las axilas, los senos -- son más grandes, en general su cuerpo es más grande.

Anciano: Su cuerpo tiene arrugas, su pelo y vello son canosos.

Anciana: La piel se arruga, tanto su pelo como el vello toma un color canoso, los senos están caídos.

Una vez que se ha dado la explicación, se le pedirá al niño que coloque en el franelógrafo las tarjetas de acuerdo al orden de desarrollo tanto del hombre como de la mujer.

#### INSTRUCCIONES

"Pasa al frente y coloca en el franelógrafo cada una de las tarjetas que están en la mesa por orden de edad, es decir, desde el más pequeño hasta el anciano".

En la mesa estarán al azar las tarjetas tanto de la mujer como del -- hombre.

#### CRITERIO DE EVALUACION

El niño colocará las tarjetas de acuerdo al orden de desarrollo tanto del hombre como de la mujer.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Coloque por sí solo las tarjetas de acuerdo al orden de desarrollo, tanto de la mujer como del hombre. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus - respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o - instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No acomode las tarjetas correctamente de acuerdo al orden de desarrollo tanto en el hombre como en la mujer en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará los cambios que hay en ambos, para pedirle que identifique nuevamente cada dibujo, retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica los dibujos que se le piden después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrando el orden de desarrollo del hombre y de la mujer, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere, que de las 8 tarjetas coloque correctamente por lo menos 6 es decir, 3 tarjetas de la mujer y 3 tarjetas del hombre en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.



## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.5.1.2, 1.5.2.2

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_

1.5.3.2, 1.5.4.2

1.5.5.2, 1.5.6.2

	30"	30"	30"	30"
	A	A (m)	A F IV	A

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

	30"	30"	30"	30"
	A	A (m)	A F IV	A

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ACOMODAR ( A )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

---



---

1.5.1.3, 1.5.2.3, 1.5.3.3, 1.5.4.3, 1.5.5.3, 1.5.6.3

#### MATERIAL

- Tijeras.
- Recipiente.
- Pincel.
- Pegamento.
- Cuaderno de "Recorte y Pegado" tamaño carta. Las hojas asignadas - para recorte tendrán diferentes figuras por ejemplo: dos jóvenes, tres ancianos, un niño o una mujer adulta, dos ancianas, dos niñas, etc.. Todas estas figuras estarán dibujadas en forma aleatoria.

#### ACTIVIDAD

Una vez que al niño se le ha explicado los cambios corporales que -- ocurren durante el desarrollo del ser humano se le dará el material antes - mencionado diciéndole lo siguiente:

#### INSTRUCCIONES

"Fíjate bien en los dibujos que están en las hojas de tu cuaderno, - quiero que con tus tijeras recortes a través de la línea punteada todos los ancianos que encuentres en estas hojas, y en la siguiente hoja con ayuda de tu pincel le pongas pegamento al reverso y los pegues. Ahora recorta a todas las mujeres adultas que encuentres y pégalas igual que las anteriores".

El niño recortará todas las figuras conforme el instructor se lo vaya pidiendo.

#### CRITERIO DE EVALUACION

El niño recortará y pegará las figuras que representen cada etapa del desarrollo físico de ambos sexos.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Recorte por sí solo la figura. Este corte no necesariamente deberá pasar por la línea punteada, es decir, podrá pasar la tijera fuera o dentro de la línea punteada, cuidando de no cortar la figura.

- 2) Ponga pegamento al reverso de la figura recortada y la coloque según se haya pedido, no importa el orden de como pegue los dibujos, es decir, si pega un dibujo de una anciana arriba, abajo, a la derecha, izquierda o en el centro de la hoja de su cuaderno. Lo que importa es que las coloque según su edad y en una sola hoja. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Coloque los dibujos en otro lugar que no corresponda a la edad del dibujo indicado, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará cual o -- cuales son las figuras que cumplen con las características de la etapa de desarrollo que él pidió al mismo tiempo que se las señala, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no recorta los dibujos correspondientes a la etapa de desarrollo de un hombre y una mujer después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole cual es la figura correcta y a que género pertenece, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere, que de 4 dibujos clasificados de acuerdo a la etapa de desarrollo -- (niño, joven, adulto y anciano), recorte por lo menos a 3 de cada una tanto del hombre como de la mujer, en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.5.1.3, 1.5.2.3 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 1.5.3.3, 1.5.4.3 \_\_\_\_\_  
 1.5.5.3, 1.5.6.3 \_\_\_\_\_

		30"		30"		30"		30"	
		R	P	R(m)	P(m)	R	P	R	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

		30"		30"		30"		30"	
		R	P	R(m)	P(m)	R	P	R	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>c</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>i</sub> INCORRECTAS ( X )  
 RECORTAR ( R )  
 PEGAR ( P )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 1.6 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará la manera en que se lleva a--  
cabo la copulación entre hombre y mujer.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.6.1 Explicará con ayuda de títeres cómo se desarrolla una --  
relación afectiva entre un hombre y una mujer. (\*)
- 1.6.2 Explicará con ayuda de títeres que un hombre y una mujer  
que se quieren se acarician, se abrazan, se besan y se -  
unen (casan). (\*)
- 1.6.3 Identificará la relación coital entre un hombre y una --  
mujer. (\*)
- 1.6.4 Identificará como crecen los hijos dentro de la matriz -  
de la madre.
- 1.6.5 Identificará en tarjetas cómo es la alimentación del --  
feto y cómo el alumbramiento de un bebé.
- 1.6.6 Identificará los cuidados que tiene la madre hacia sus -  
hijos (cuidar, amamantar, limpiar, jugar).

- (\*) Estos objetivos específicos únicamente se llevarán a --  
cabo si el caso lo requiere, no es necesario que se im-  
partan. Esto es con la finalidad de evitar que el/los -  
niño/s imiten conductas que no se han observado en él/-  
ellos.

## 1.6.1.1

## MATERIAL

- Dos títeres de guante de cualquier tipo de tela, los cuales representarán a un hombre y a una mujer.
- Teatro guiñol formado por una caja grande de cartón que será adaptada como escenario en el cual se representarán la sala, el comedor, la cocina y la recámara de una casa.

## ACTIVIDAD

El material está propuesto con la finalidad de que el niño represente con los títeres actividades cotidianas que realiza una pareja en una casa y cómo se puede ir desarrollando una relación afectiva entre un hombre y una mujer.

El instructor explicará y modelará al niño cómo se manejan los títeres para que él lo haga posteriormente.

Después de que el niño manipule a los títeres, el instructor escenificará con ellos como se comportan un hombre y una mujer cuando están en la sala de una casa y qué es lo que platican. Asimismo, al ir dando las explicaciones y manipulaciones de los títeres el instructor irá cambiando las escenografías del escenario según el lugar de la casa.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, lo que tenemos que hacer es manejar un muñeco, tú elige el que quieras y yo tamaré a otro que haga pareja con el tuyo para poder representar cómo se comporta un hombre y una mujer cuando están en cualquier lugar de la casa".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño escenificará con el títere cómo se comporta un hombre y/o una mujer cuando están en cualquier lugar de la casa.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Tome por sí solo al muñeco que va a manipular.

- 2) Escenifique por sí solo que cuando están en la sala un hombre y - una mujer:
  - a) Permanecen sentados en un sillón platicando y de vez en cuando el hombre o la mujer pone su brazo en los hombros de su pareja.
  - b) O ambos están sentados sin abrazarse.
  - c) Se tomen de la mano.
  - d) Se den un beso,
  
- 3) Escenifique por sí solo que cuando están en la recámara un hombre y una mujer que están casados:
  - a) Pueden estar platicando.
  - b) Pueden desvestirse.
  - c) Pueden introducirse entre las cobijas de la cama y leer, platicar, besarse, acariciarse y dormir.
  
- 4) Escenifique por sí solo cuando está un hombre y una mujer en la - cocina. Ambos pueden:
  - a) Guisar (preparar algo en la estufa).
  - b) Barrer.
  - c) Lavar los trastes.
  - d) Platicar.
  - e) Sentarse para desayunar, comer y cenar.
  - f) Demostrarse afecto por medio de besos, abrazos y caricias.
  
- 5) Escenifique por sí solo cuando está un hombre y una mujer en el-- comedor. Ambos pueden:
  - a) Barrer.
  - b) Platicar.
  - c) Sentarse para desayunar, comer y cenar.
  - d) Demostrarse afecto por medio de besos, abrazos y caricias.

El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad en cada una de las diferentes escenografías para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) De los incisos anteriores de cada uno de los lugares no se representa ninguna escena, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará ésta o la conducta que el niño no realice, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
  
- 2) Si a pesar del modelamiento no escenifica con el títere cómo se comporta un hombre y una mujer ante determinada situación después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole cómo debe de hacerlo, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, escenifique de los 4 lugares que se mencionaron al -- menos 3 de ellos, en el lapso de tiempo antes indicado y sin investigación alguna.



**, REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD**

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.6.1.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

		MODELAMIENTO				IF-IV									
30"		30"				30"				30"					
M'		S(C/so)	Tm	b		M'	S(C/so)	Tm	b		M'	S(C/so)	Tm	b	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

**CODIGO**

MANIPULAR MURECA  
 Y/O TITERE ( M' )

SENTARSE CON ABRAZO  
 SIN ABRAZO S(C/so)

TOMARSE DE LA MANO (Tm.)

BESARSE ( b )

INSTIGACION FISICA ( IF )

INSTIGACION VERBAL ( IV )

**OBSERVACIONES**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.6.2.1

## MATERIAL

- Dos títeres de trapo, un hombre y una mujer.
- Teatro Guiñol.

## ACTIVIDAD

Con ayuda de los títeres y cualquier escenografía que represente algún lugar de la casa, el instructor modelará por medio de gestos y verbalizaciones que cuando un hombre y una mujer se quieren; se acarician, se besan y se abrazan.

## INSTRUCCIONES

"Con los títeres que están sobre la mesa, representa cómo el hombre y la mujer que se quieren, se acarician, besan y abrazan".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño escenificará la relación afectiva que se da entre un hombre y una mujer que se quieren.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Tome por sí solo al muñeco que va a manipular.
- 2) Escenifique como el hombre y la mujer se acarician, se besan y se abrazan. Entendiendo por acariciar: que coloque las manos del títere que está manejando sobre las mejillas, cabeza y manos de otro, dándole cierta movilidad. Por besar: unir o juntar la boca del títere que está manipulando con la de otro (su pareja). Y abrazar: juntar los cuerpos de los títeres y colocar los brazos del que está manipulando sobre los hombros o cintura de otro (su pareja). El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Únicamente manipule los títeres pero no escenifique lo que se le explicó, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará cómo un hombre y una mujer que se quieren se acarician, se abrazan y se besan, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento, no escenifica con los títeres como un hombre y una mujer que se quieren, se acarician, se abrazan y se besan después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole cómo debe hacerlo, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere, que el niño escenifique de las 3 conductas que se piden al menos 2 de ellas, en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.6.2.1

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

			30"				MODELAMIENTO				IF - IV				30"			
			M' me co mo b v				M' me co mo b v				M' me co mo b v				M' me co mo b v			

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

### CODIGO

Rs CORRECTAS ( ✓ )  
 Rs INCORRECTAS ( X )  
 MANIPULAR TITERE ( M' )  
 ACARICIAR MEJILLA ( me )  
                   CABEZA ( co )  
                   MANOS ( mo )  
 BESARSE (JUNTAR LABIOS) ( b )  
 VERBALIZACION "TE QUIERO" ( V )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

### OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.6.3.1

## MATERIAL

- Una tarjeta de papel cable de 28 cm por 21 cm en la cual estará dibujado una pareja (hombre y mujer) en cópula.
- Cuaderno de dibujo que contendrá hojas con dibujos que representen a la pareja bañándose, abrazándose y copulando.
- Lápiz.

## ACTIVIDAD

El instructor explicará al niño que una vez que la pareja (hombre y mujer) se ha conocido y existe afecto entre ellos (si quieren se pueden casar) y por lo tanto llevar a cabo la copulación, es decir, dirá que el hombre al estar pecho a pecho con la mujer le introduce el pene en la vagina, -deja ahí el semen y luego saca el pene. A esto se le llama relación coital.

El semen es un líquido que parece atole, es blanco y sale por la punta del pene. En el semen está la mitad de la semillita de un ser humano, ya sea un niño o una niña ( a esto se le llama espermatozoide). El semen queda en la vagina de la mujer en donde está la otra mitad de la semilla llamada - óvulo. Al juntarse ambas mitades, la semilla completa pasa al útero y ahí -- crece poco a poco hasta ser un bebé.

Después de decir la explicación, se le dará su cuaderno de dibujo en donde habrán diferentes escenas que representen otras relaciones entre la - pareja como: el estar bañándose juntos, abrazarse y habiendo entre ellos - la relación coital. Se darán las siguientes instrucciones:

## INSTRUCCIONES

"De los siguientes dibujos tacha con tu lápiz aquel que represente a la pareja en una relación coital".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará una pareja, entre otras, en una relación coital.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Tache por sí solo la figura, que represente a la pareja en una relación coital.
- 2) O bien, tome su lápiz y coloque una línea sobre el dibujo que represente la relación coital; esta línea puede ser trazada en forma -- vertical, horizontal o inclinada. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus - respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Tache otra figura o figuras que no correspondan a la que se le pidió en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de in -- mediato. El instructor modelará y verbalizará cual es el dibujo - que representa a una pareja en una relación coital, para pedirle - que identifique nuevamente el dibujo, retroalimentando sus respu -- estas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica los dibujos que se le -- piden después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrándole el dibujo -- que representa a una pareja en una relación coital, retroalimentan -- do sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, identifique de las 3 conductas presentadas a la pareja - que represente una relación coital, en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.6.3.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"		30"		30"	
	T		T (c)		T	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

**CODIGO**  
 R<sub>s</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 P<sub>s</sub> INCORRECTAS ( X )  
 TACHAR ( T )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1.6.4.1

1.6.5.1

**MATERIAL**

- Tres tarjetas de papel caple de 14 cm por 14 cm en donde se represente el proceso de embarazo de una mujer.
- Siete tarjetas de papel caple de 14 cm por 14 cm las cuales contendrán las etapas de alumbramiento de un niño.

**ACTIVIDAD**

Por medio de láminas que se le van a presentar al niño, conocerá las diferentes etapas que tiene un niño al ir creciendo dentro de la matriz de la madre. Al presentar cada lámina el instructor dará una explicación de los cambios que se van produciendo en el niño y cómo éste obtiene su alimento. Por ejemplo, explicar que a los 3 meses se forman sus piernas y brazos, a los 6 meses empieza a moverse y a los 9 meses ya está listo para nacer. Así como también, que cuando la mujer está embarazada puede tener uno o varios hijos y que los alimenta(n) por medio de un tubo que se llama cordón umbilical- el cual permanece conectado del niño a la mamá- este alimento les llega en forma de sangre, oxígeno y vitaminas, lo cual les sirve para poder vivir y crecer. Y que conforme va creciendo el niño dentro del vientre de su mamá, la matriz se agranda, hasta los 9 meses es cuando ya está en condiciones de nacer.

Así también se le explicará que se requiere de ciertos movimientos musculares de su mamá para ayudar a salir por la vagina, que es por donde entró el esperma de su papá para fecundar la otra parte de la semillita que estaba dentro de su mamá y de la cual nace o viene uno, y que para nacer, uno necesita acomodarse bien para poder salir, a todo este proceso del nacimiento de un niño, se le conoce como "parto".

Se pedirá al niño que ordene las tarjetas de acuerdo al desarrollo del niño dentro de la matriz de la mamá y a como es el alumbramiento de un bebé.

**INSTRUCCIONES**

"Observa bien todas las tarjetas que tienes enfrente sobre la mesa, y de acuerdo a lo que se te explicó acomodalas de acuerdo al desarrollo del niño hasta que nace (parto)".



## CRITERIO DE EVALUACION

El niño acomodará las tarjetas de acuerdo al desarrollo del feto hasta que nace (parto).

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Coloque por sí solo las tarjetas de acuerdo al desarrollo del feto hasta que nace. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Al terminar de acomodar las tarjetas éstas no están en el orden correcto de acuerdo al desarrollo del feto hasta que nace en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará el desarrollo del feto hasta que nace, para pedirle nuevamente que identifique las tarjetas, retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no acomoda las tarjetas de acuerdo al desarrollo del feto hasta que nace después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole y nombrando el orden de las tarjetas, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, ordene 8 de las 10 tarjetas conforme el desarrollo fetal hasta el nacimiento, en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.6.4.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
1.6.5.1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"			
	A	30"	30"	30"
		A (m)	A	A

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

- CODIGO**
- R<sub>s</sub> CORRECTAS ( ✓ )
  - R<sub>s</sub> INCORRECTAS ( X )
  - ACOMODAR ( A )
  - MODELAMIENTO ( m )
  - INSTIGACION FISICA ( IF )
  - INSTIGACION VERBAL ( IV )

**OBSERVACIONES**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.6.4.2

1.6.5.2

**MATERIAL**

- Tres tarjetas de papel caple de 14 cm por 14 cm en donde se represente el proceso de ambarazo de una mujer.
- Siete tarjetas de papel caple de 14 cm por 14 cm las cuales conten  
drán las etapas de alumbramiento de un niño.

**ACTIVIDAD**

Una vez que el niño ha identificado cómo es el desarrollo y el alumbramiento de un bebé, se le pedirá que identifique el cordón umbilical en los dibujos en que se encuentra representado.

**INSTRUCCIONES**

"Pasa al frente y en los dibujos que están colocados frente a tí señala con tu dedo cuál es el cordón umbilical por donde se alimenta el bebé".

**CRITERIO DE EVALUACION**

El niño identificará el cordón umbilical en los diferentes dibujos - que representen el desarrollo del bebé.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Señale por sí solo con su dedo, cual es el cordón umbilical en los dibujos donde se encuentre representado. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No señale o señale incorrectamente el cordón umbilical, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará y verbalizará cual es el cordón umbilical, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas

correctas o incorrectas.

- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica el cordón umbilical después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño hasta el lugar correspondiente donde se encuentra el cordón umbilical, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, identifique de 8 por lo menos 6 figuras donde estén representados los cordones umbilicales en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

1.6.4.2

CONDUCTA A REGISTRAR :

1.6.5.2

	30"	30"	30"	30"
	Sd	Sd (m)	Sd	Sd
1) _____				
2) _____				
3) _____				
4) _____				
5) _____				
6) _____				
7) _____				
8) _____				

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

### CODIGO

SEÑALAR CON EL DEDO ( Sd )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )  
 Rs CORRECTAS ( ✓ )  
 Rs INCORRECTAS ( X )

### OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.6.6.1

## MATERIAL

- - Seis tarjetas de papel caple de 14 cm por 14 cm de dibujos que representen a una madre que esté alimentando a un bebé, otra que represente a una madre bañando a su hijo, otra con una madre vistiendo a un bebé, y otras que contengan a una madre jugando, platicando y durmiendo a un bebé.
- Cuaderno de "Recorte y Pegado" tamaño carta.
- Tijeras.
- Pincel .
- Recipiente .
- Pegamento.

## ACTIVIDAD

Una vez que se le ha explicado al niño el desarrollo de un bebé y cómo nace, se le explicará los cuidados que la madre debe dar al niño para que éste crezca sano.

Esto es, conforme el instructor va enseñando cada uno de los diferentes dibujos irá dando una explicación de ellos.

Por mencionar algún ejemplo: si está viendo el niño el dibujo de una mamá bañando a su hijo, le dirá al niño " que hay que tener mucho cuidado - cuando se le está bañando, ya que hay que sujetarlo muy bien con las manos para que no se caiga, cuidando de no lastimarlo; así como el ver que no le entre jabón en los ojos, nariz, boca y oídos por ser muy molesto; que el -- agua no esté fría ni tampoco muy caliente, etc.". Hay que recalcar la importancia que tiene el baño diario ya que éste nos ayuda a mantenernos limpios y saludables.

Así se hará con cada uno de los cuidados que una madre tiene para con sus hijos.

Una vez que le haya explicado lo anterior, se le dará su material, -- para que identifique de los diferentes dibujos, aquellos que el instructor le vaya pidiendo y proceda a recortarlos y pegarlos.

## INSTRUCCIONES

"Con tus tijeras recorta sobre la línea punteada el dibujo que represente a una mamá que esté bañando a su bebé y con tu pincel úntale pegamento al dibujo por la parte de atrás y pégalo en la siguiente hoja".

"Ahora recorta el dibujo en donde esté una mamá amamantando a su bebé y de igual forma pégalo en la siguiente hoja; también recorta y pega en donde esté la mamá vistiendo al niño, etc."

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño recortará y pegará las diferentes escenas representativas de los cuidados que una madre debe tener para con sus hijos.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Recorte por sí solo los dibujos representativos de los cuidados que una madre tiene para con sus hijos, sin importar que el corte no sea exactamente por las líneas punteadas, es decir, podrá pasar la tijera fuera o dentro de la línea punteada, cuidando de no cortar el dibujo.
- 2) Ponga pegamento atrás de la figura recortada.
- 3) Pegue la figura recortada en la hoja que se le indique. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique el dibujo que el instructor le pidió en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmediatamente. El instructor modelará qué y cómo tiene que colocarlos (pegarlos), pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no recorta los dibujos que representen los cuidados que una madre tiene para con sus hijos después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño indicándole cual es la figura correcta, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño, identifique en el lapso de tiempo indicado 5 de 6 de los dibujos presentados, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD - \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERM NO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

**1.6.6.1**

CONDUCTA A REGISTRAR :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	30"		30"		30"		30"	
	R	P	R (m)	P (m)	R	P	R	P
1) _____								
2) _____								
3) _____								
4) _____								
5) _____								
6) _____								

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

### CODIGO

Rs CORRECTAS ( ✓ )  
 Rs INCORRECTAS ( X )  
 RECORTAR ( R )  
 PEGAR ( P )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

### OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**NIVEL 2 RELACIONES SOCIALES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA,  
OTROS PARIENTES, AMIGOS Y DESCONOCIDOS; Y TIPOS  
DE RELACIONES ENTRE ANIMALES MAMIFEROS**

**2. OBJETIVOS GENERALES**

- El niño identificará los distintos tipos de relaciones entre animales mamíferos.
- El niño identificará las distintas relaciones sociales entre las personas a través de los términos que los refieren y distinguirá las conductas que la caracterizan.

**2.1 OBJETIVO INTERMEDIO Distinguirá diferentes familias de animales mamíferos.**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 2.1.1** Identificará a través de dibujos a los miembros de distintas - familias de animales mamíferos (perro(a), gato(a), puerco(a), - caballo-yegua, toro-vaca) tanto críos machos como hembras y -- machos adultos y hembras adultas.
- 2.1.2** Distinguirá entre los diferentes miembros de las familias cuáles son los hijos y cuáles son los padres que forman una familia - completa.

## 2.1.1.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Diez figuras individuales de papel caple de 35 cm por 35 cm de los animales en estudio (hembras y machos adultos).
- Diez tarjetas individuales de papel caple de 12 cm por 12 cm de -- cada uno de los animales en estudio (hembras y machos críos).

## ACTIVIDAD

- El niño identificará las características físicas y sexuales de los animales ya citados (perro(a), gato(a), puerco(a), caballo-yegua y toro-vaca) se les dirá que éstos forman parte de diferentes familias conformadas por una hembra adulta y un macho adulto y uno o varios críos.

Dentro de la explicación que el instructor dé, debe mencionar y señalar cuáles son las características sobresalientes de un animal adulto. Estō es, los machos adultos físicamente son más grandes que las hembras adultas, tienen desarrollados los testículos y pene y en las hembras se han desarrollado las tetas, las cuales producen leche al estar preñadas. En cuanto a los críos, se les dirá que tanto física como sexualmente tienen las mismas características que los adultos sólo que son más pequeños de tamaño y no -- hay un desarrollo completo de sus órganos sexuales, es decir, todavía no -- son capaces de reproducirse (tener críos).

Una vez que se ha explicado lo anterior, se pedirá la participación del niño para que pase al frente y coloque sobre el franelógrafo las figuras de las diferentes familias de animales ya citados, conforme el instructor le vaya indicando.

## INSTRUCCIONES

"Pasa al frente y coloca sobre el franelógrafo las figuras que encuentres de todos los animales críos machos y críos hembras. Ahora coloca las -- figuras de los animales machos adultos. Por último pon las figuras de los -- animales hembras adultas".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará las figuras de los animales machos y hembras críos, así como los animales machos adultos y los animales hembras adultas.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Elija por sí solo la figura de los animales machos y hembras críos - así como los animales machos y hembras adultos y los coloque sobre - el franelógrafo. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Elija una figura incorrecta en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará la actividad pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica las figuras de los animales machos y hembras críos así como adultos después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá --- verbalizando el nombre de cada una de éstas, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, de 5 figuras de cachorros, 5 figuras de hembras adultas y 5 -- figuras de machos adultos identifique por lo menos 4 de cada una de las figuras, respectivamente, en el lapso de tiempo antes indicado y sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

2.1.1.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

				CRIOS HEMBRA				CRIOS MACHOS			
				M		IF-IV		M		IF-IV	
				30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
				E	C	E	C	E	C	E	C

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

				ADULTOS HEMBRA				ADULTOS MACHOS			
				M		IF-IV		M		IF-IV	
				30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"	30"
				E	C	E	C	E	C	E	C

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ELEGIR ( E )  
 COLOCAR ( C )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 2.1.1.2

## MATERIAL

- Cuaderno de "Recorte y Pegado".
- Tijeras.
- Pincel .
- Pegamento.
- Recipiente .

## ACTIVIDAD

En el cuaderno de "Recorte y Pegado" estarán dibujados al azar cada uno de los animales, tanto adultos hembras como adultos machos, así como --- críos machos y críos hembras.

El instructor irá señalando cada uno de los dibujos e irá diciendo si es un animal adulto y/o si es un animal crío y a qué familia pertenece. Es - decir, si señala a un becerro dirá que es hijo de la vaca y del toro.

La explicación se dará dependiendo del animal que se vaya señalando.

## INSTRUCCIONES

"Recorta de tu cuaderno todas las figuras de los críos machos y hembras y pégalos en la siguiente hoja. Ahora, recorta las figuras de las hembras y machos adultos y pégalas en otra hoja".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño recortará las figuras de las machos y hembras críos y adultos.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Recorte por sí solo la figura que el instructor pida sin importar que el corte sea exactamente por las líneas punteadas, es decir, podrá pasar la tijera fuera o dentro de la línea punteada, cuidando de no cortar el dibujo.

- 2) Ponga pegamento atrás de la figura recortada y la pegue en la siguiente hoja. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Recorte una figura distinta a la que se le pidió en el lapso de -- tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no recorta los dibujos de los animales críos y adultos que se le han indicado después de haber presentado todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño mostrándole cuales son los dibujos correspondientes a los animales críos y adultos que debe recortar y pegar, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño de las figuras que representan a críos y adultos recorte al menos 8 de las 10 figuras de críos y 4 de 5 figuras de adultos, en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

2.1.1.2

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"		30"		30"		30"	
	R	P	R (m)	P (m)	R	P	R	P
					R	P	R	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

	30"		30"		30"		30"	
	R	P	R (m)	P (m)	R	P	R	P
					R	P	R	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( V )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 RECORTAR ( R )  
 PEGAR ( P )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 2.1.2.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Pincel .
- Recipiente .
- Pegamento.
- Diez figuras individuales de papel caple de 35 cm por 35 cm de cada uno de los animales mamíferos en estudio (hembras y machos adultos).
- Diez tarjetas individuales de papel caple de 12 cm por 12 cm de cada uno de los animales mamíferos en estudio ( hembras y machos críos).
- Cuaderno de "Estampas" tamaño carta ( este cuaderno está formado por hojas impresas en las cuales estarán dibujadas diferentes figuras de animales mamíferos críos, machos y hembras considerando a éstos dos últimos como adultos) de todas las familias en estudio.
- - Estampas de diferentes figuras relacionadas con las figuras impresas en su cuaderno.

## ACTIVIDAD

El niño identificará los diferentes miembros que conforman las familias de los animales mamíferos, se le dirá que cada familia está formada por una hembra adulta, un macho adulto y uno o varios críos. Al ir dando esta explicación, el instructor pegará en el franelógrafo las figuras que forman una familia completa (cualquiera de las que están en estudio). Haciendo énfasis en que los adultos son los padres y los críos son los hijos.

Una vez realizado lo anterior se le dará su material de trabajo.

El niño identificará en sus estampas las que correspondan a las figuras que están impresas en su cuaderno. Se le hará entrega de estampas con animales críos, hembras adultas y machos adultos correspondientes a cada una de las familias y las pegará conforme se vaya indicando.



## INSTRUCCIONES

"De las estampas que tienes en la mesa, localiza todas las que forman la familia de los perros, pónles pegamento atrás y pégalas en tu cuaderno sobre las figuras que están impresas y que conforman esta familia". Se hará lo mismo con las demás familias.

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño pegará las estampas que correspondan a las familias en estudio.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Identifique por sí solo la figura que se le pidió.
- 2) Ponga pegamento atrás de la figura (estampa).
- 3) Haga corresponder de acuerdo a su especie y sexo la figura de la estampa con la figura de su cuaderno.
- 4) Pegue entre varios dibujos solamente las figuras que forman una familia. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, -- para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Pegue una estampa que no corresponda a la de la figura impresa en su cuaderno en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará la actividad, enseñará la estampa correcta al niño y la pegará en el lugar correspondiente para que posteriormente el niño lo realice retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no hace corresponder las estampas con los dibujos de cualquier familia después de haber presentado todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño indicándole cuales son las estampas correspondientes y donde las debe pegar, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique y pegue en el lapso de tiempo antes indicado 4 de 5 familias de animales mamíferos presentadas, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

2.1.2.1

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IDENTIFICACION DE FAMILIAS	30"	30"	30"	30"
	M.E	M.E. (m)	M.E. (f)	M.E.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>c</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>i</sub> INCORRECTAS ( X )  
 MISMA ESPECIE ( M.E. )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 2.2 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará las distintas relaciones de parentesco entre los miembros de una familia humana y sus conductas características.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1 Identificará a los miembros primarios de una familia (padre, madre e hijos).
- 2.2.2 Distinguirá a los miembros secundarios de su propia familia incluyendo abuelos, tíos y primos, utilizando los términos de relación apropiados.
- 2.2.3 Identificará escenas familiares en donde se ejemplifican conductas características de los miembros primarios de la familia, indicando que se está haciendo y quiénes están participando.

## 2.2.1.1

## MATERIAL

- Fanelógrafos individuales circulares de 30 cm de diámetro.
- Fotografías de cada uno de los familiares primarios del niño (papá, mamá, hermanos(as), así como de otras personas.
- Láminas de papel cable de 35 cm por 35 cm que representen a los miembros primarios de una familia (papá, mamá y hermanos(as)).

## ACTIVIDAD

El instructor dará una breve explicación de cómo está integrada una familia. Esto es, mostrará una lámina en donde estén dos personas que representen a los padres de una familia así como un niño y una niña y se le dirá al niño que: " Toda familia está integrada por un papá y una mamá, los cuales muestran su afecto y cuidado hacia sus hijos, ya sea dándoles de comer cuando son pequeños, bañándolos, jugando y platicando con ellos (entre otras cosas). Y los niños que ves aquí son dos hermanos, porque tanto el niño como la niña nacieron de la misma mamá así como del mismo papá".

Se colocarán las fotografías de cada uno de los niños a un lado de su fanelógrafo individual, estas fotografías serán tanto de sus papás, hermanos y la del niño entre otras, en forma aleatoria, para que de acuerdo a lo que se le pida las coloque sobre él.

## INSTRUCCIONES

"Coloca en tu fanelógrafo la fotografía de tu mamá y la de tu papá".  
"Ahora coloca las fotografías de tus hermanos y la tuya".

## CRITERIO DE EVALUACION

61. El niño identificará la fotografía de su mamá, papá, hermanos y la de él.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Coloque por sí solo sobre el fanelógrafo las fotos de sus padres, hermanos y la de él conforme se le pida. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique algunas de las fotografías, ya sea de su mamá, papá y/o hermanos o la de él en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica las fotografías de sus familiares después de haber presentado todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño indicándole cuáles son las fotos correspondientes a su familia, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique a todos los miembros primarios que forman su familia, esto es si trata de una familia de 5 integrantes identificará a 4 de ellos, dependiendo del número de integrantes de su familia se pedirá el criterio cuantitativamente; en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

2.2.1.1

CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FOTOGRAFIAS	30"	30"	30"		30"
	CF	CF (M)	CF	IF IV	CF

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>s</sub> CORRECTAS ( V )  
 R<sub>s</sub> INCORRECTAS ( X )  
 COLOCAR ( C )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 2.2.2.1

## MATERIAL

- Fanelógrafos individuales circulares de 30 cm de diámetro.
- Fotografías de cada uno de los familiares secundarios del niño (tíos, abuelos, primos) y otras personas.
- Láminas de papel cable de 35 cm por 35 cm que representen a los ---- miembros secundarios de una familia.

## ACTIVIDAD

El instructor mostrará láminas en las cuales estén representadas las diferentes relaciones que se dan entre los diferentes miembros primarios y secundarios de una familia; se le dirá al niño "que la familia se conforma además de padres e hijos, de abuelos que vienen a ser padres de sus papás; tíos, que son los hermanos de sus papás; primos que son los hijos de sus tíos".

Después de esta breve explicación se le pedirá al niño que coloque - sobre su franelógrafo las fotografías de sus familiares secundarios, pidiéndole lo siguiente:

## INSTRUCCIONES

"Coloca sobre tu franelógrafo las fotografías de tus abuelitos". "Ahora las fotos de tus tíos", "Y por último las de tus primos".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará las fotografías de los miembros secundarios de la familia a la cual pertenece.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Coloque por sí solo sobre el franelógrafo las fotografías de sus abuelitos, tíos y primos conforme se le pida. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique algunas de las fotografías, de cualquiera de sus familiares en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica las fotografías de sus familiares después de haber presentado todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño indicándole cuales son las fotos correspondientes a su familia, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique a todos los miembros secundarios que integran su familia; y dependiendo del número de integrantes de su familia se pedirá el criterio cuantitativo, en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.



## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FOTOGRAFIAS	30"	30"	30"		30"
	Cf	Cf (m)	Cf	IF IV	Cf

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CQDIOO

R: CORRECTAS (V)  
 R: INCORRECTAS (X)  
 COLOCAR (Cf)  
 MODELAMIENTO (M)  
 INSTIGACION FISICA (IF)  
 INSTIGACION VERBAL (IV)

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 2.2.3.1

## MATERIAL

- Tarjetas de papel cople de 12 cm por 12 cm alusivas a algunas conductas características a escenas familiares como: una madre vistiendo a sus hijos, amamantando a un bebé, la familia comiendo, el padre bañando a su hija, un niño tendiendo la cama, etc..

## ACTIVIDAD

El instructor al ir explicando las diferentes tarjetas las irá relacionando con cada uno de los niños. Esto es, para explicar como una madre amamanta a su bebé, el instructor le dirá que cuando él era más pequeño su mamá lo cargaba entre sus brazos y lo pegaba junto a su pecho para darle de comer, etc., así se dará la explicación.

Una vez que el instructor ha explicado cada una de las escenas familiares, pedirá al niño:

## INSTRUCCIONES

"Dame el dibujo que representa como una madre alimenta a su hijo cuando es pequeño". " Como un padre baña a sus hijos". "Donde está un niño tendiendo su cama".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño dará al instructor cada una de las escenas familiares que se le pidan.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Dé por sí solo al instructor el dibujo que represente una de las - escenas familiares y que éste le haya pedido. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique el dibujo que el instructor le indique el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica alguno de los dibujos que represente una escena familiar después de haber presentado todos -- los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño indicándole cuales son los dibujos correspondientes, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño, de los dibujos que representan las diferentes escenas familiares, identifique por lo menos a 4 de 5 de ellos conforme se las pida el instructor en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

2.2.3.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"	30"	30"	30"
ESCENAS FAMILIARES	I	I (m)	I	I

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>s</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>s</sub> INCORRECTAS ( x )  
 IDENTIFICACION ( I )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### **NIVEL 3 REGLAS SOCIALES PARA MANIFESTAR SUS RESPUESTAS SEXUALES**

- 3. OBJETIVO GENERAL** Identificará las reglas sociales relacionadas con la manifestación de una conducta sexual - aceptable.
- 3.1 OBJETIVO INTERMEDIO** Describirá un lugar público y un lugar -- privado.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 3.1.1** Identificará lugar(es) público(s) y lugares privado(s).
- 3.1.2** Identificará que antes de entrar a un lugar debe tocar en las puertas o bien preguntar si puede pasar.
- 3.1.3** Identificará que sólo debe desnudarse en privado (recámara y baño).

## 3.1.1.1

## MATERIAL

- Una lámina de papel caple de 35 cm por 35 cm que ilustre 13 diferentes lugares públicos (mercado, cine, parque, tienda, escuela, iglesia, calle y/o avenida, baño público).
- Una lámina de papel caple de 35 cm por 35 cm que ilustre lugares dentro de un medio de transporte: camión, tren, taxi, metro.
- Tres láminas que representen lugares privados que ilustren la entrada de una casa así como la recámara y el baño de ésta.

## ACTIVIDAD

El instructor dará una explicación de por qué se llaman lugares públicos y privados mostrando a su vez las láminas representativas de éstos.

Se le dirá "que un lugar público es aquel sitio donde puede asistir cualquier persona, y que generalmente éstas no se conocen". "Que existen algunos lugares como la escuela, que por la convivencia diaria se establece una relación entre las personas que asisten a ella".

De igual forma se le explicará el por qué recibe el nombre de lugar privado, mostrando las láminas representativas de estos lugares.

Se le dirá "que un lugar privado (como una casa habitación) es aquel sitio donde asisren personas generalmente conocidas y que en su mayoría son miembros de la familia, aunque en ocasiones son amistades".

## INSTRUCCIONES

"Pasa al frente y de las láminas que están colocadas frente a tí, señala con tu dedo todos los lugares públicos y todos los lugares privados".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará los lugares públicos y privados.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Identifique por sí solo tanto un lugar público como un lugar privado. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique un lugar público de un lugar privado o viceversa; o los confunda en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica dichos lugares después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando el nombre de cada una de las escenas que se ejemplifican en las láminas, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad se requiere que el niño identifique en el lapso de tiempo indicado los lugares públicos y los lugares privados, identificando 11 de los 13 que son públicos y 2 de los 3 privados que fueron presentados, sin instigación alguna.





## 3.1.2.1

**MATERIAL**

- Franelógrafo.
- Una lámina de papel caple de 35 cm por 35 cm que represente a una -- persona tocando la puerta de una recámara, de un baño, de un salón - de clases y antes de entrar a una casa.

**ACTIVIDAD**

El instructor con ayuda del material dará una explicación de que antes de entrar a algún lugar hay que tocar las puertas y esperar a que contesten; en caso de no recibir respuesta seguir tocando y esperar. Si no hay nuevamente contestación abrir la puerta e introducirnos al lugar.

Ahora bien si al tocar nos contestan, esperamos hasta que nos abran; o al escuchar que sí podemos entrar abrimos la puerta.

Esta actividad se puede llevar a cabo en la misma situación ambiental donde se esté trabajando, es decir escenificando con la puerta del lugar.

**INSTRUCCIONES**

"Mira como la puerta está cerrada que es lo que tendrías que hacer".

"Ya tocaste dos veces, pero nadie te contestó, qué debes hacer".

" Ya obtuviste respuesta; te dijeron que no puedes pasar, que debes -- hacer".

" Te dijeron pasa o adelante, qué debes hacer".

**CRITERIO DE EVALUACION**

El niño identificará que antes de entrar a un lugar debe tocar las puertas, o bien preguntar si puede pasar.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Toque o pregunte por sí solo si puede pasar al interior de cualquier

lugar, sin que sea necesario que el niño tenga una dicción clara -- para preguntar si puede pasar o no. La respuesta que dé no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la palabra correcta, no importa que al decirlo omita algún fonema.

- 2) En caso de no obtener contestación, tocará nuevamente la puerta para esperar respuesta; o bien en caso de obtener respuesta afirmativa se introducirá al lugar; o en caso de obtener una contestación negativa se retirará del lugar. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, -- retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No realice la actividad como se le explicó en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará y verbalizará nuevamente la actividad, retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica lo que debe hacer ante -- una puerta cerrada, después de haber presentado todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizándole lo que tiene que hacer, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere -- que el niño, identifique 3 de las 4 conductas que debe hacer antes de entrar a un lugar, en el lapso de tiempo indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.1.2.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TOCAR C/ PUERTA	30"		30"		30"			30"	
	To	P	To	P(m)	To	P	IF IV	To	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

R<sub>o</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>o</sub> INCORRECTAS ( X )  
 TOCAR ( To )  
 PRESUNTAR ( P )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

OBSERVACIONES  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 3.1.3.1

## MATERIAL

- Fanelógrafo.
- Pincel.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Una lámina de papel caple de 35 cm por 35 cm que muestre el dibujo de un hombre y una mujer en tres escenas diferentes: antes de bañarse, al estarse bañando y después de bañarse.
- Una lámina de papel caple de 35 cm por 35 cm que muestre el dibujo del interior de una recámara en donde esté un niño quitándose el pantalón, una señora quitándose el sostén, un señor quitándose la playera, una niña quitándose el fondo, un niño quitándose el calzón, una niña quitándose la blusa.
- Cuaderno de recorte y pegado en donde habrá hojas con diferentes dibujos al azar que representen las escenas antes señaladas, así como: una niña quitándose su vestido en un parque, un señor quitándose el pantalón en un camión, un niño bañándose en una fuente, una señora desvistiéndose en la sala.

## ACTIVIDAD

El instructor dará una explicación con ayuda de las láminas mencionadas en el material, en la cual indicará que sólo se deben desvestir en el baño y la recámara de una casa, quitándose las prendas de vestir antes de bañarse, al cambiarse de ropa y en la noche al acostarse.

## INSTRUCCIONES

El instructor dará al niño su material y posteriormente le dirá: "En los dibujos de tu cuaderno hay diferentes escenas que muestran diferentes personas desvistiéndose, quiero que con tus tijeras recortes a través de la línea púnteada sólo los dibujos que muestren el lugar donde se acepta que una persona se desvista, y en la siguiente hoja con la ayuda de tu pincel pongas pegamento atrás del dibujo y pégalo".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará que sólo debe desnudarse en privado (recámara y baño).

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Recorte por sí solo, sólo los dibujos que muestren donde se acepta que una persona se desvista. Sin importar que el corte no sea exactamente por las líneas punteadas, es decir, podrá pasar las tijeras fuera o -- dentro de la línea punteada cuidando de no cortar el dibujo.
- 2) Ponga pegamento al reverso de la figura recortada.
- 3) Coloque por sí solo el dibujo en la hoja correspondiente. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) Recorte un dibujo que muestre donde no se acepta que una persona se -- desvista en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber inmedia -- tamente. El instructor modelará la actividad, pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no recorta dibujos que muestren lugares don -- de se acepta que una persona se desvista después de haber presentado -- todos los estímulos de la actividad, el instructor guiará la mano del -- niño indicándole cuales son los dibujos correspondientes a los lugares -- en donde se acepta desvestirse, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto , para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique y pegue en el lapso de tiempo indicado todos los dibujos donde se representa que una persona puede desvestirse, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.1.3.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"		30"		30"			30"	
	R	P	R	P(m)	R	P	F IV	R	P

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>a</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>b</sub> INCORRECTAS ( X )  
 RECORTAR ( R )  
 PEGAR ( P )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3.2 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará los baños públicos para los -- hombres y para las mujeres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.2.1 Identificará los diferentes símbolos y/o figuras que representan los baños públicos para hombres y para mujeres.
- 3.2.2 Identificará el interior de los baños públicos de hombres y mujeres.
- 3.2.3 Hará uso adecuado del interior del baño público de hombre o mujer, que le corresponda de acuerdo a su sexo.

## 3.2.1.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Ocho tarjetas de papel cople de 12 cm por 12 cm que representen los símbolos de los baños públicos para hombre y los baños públicos para mujer.
- Dos tarjetas de papel cople de 35 cm por 35 cm que representen una puerta en cada tarjeta.

## ACTIVIDAD

El instructor dará una explicación mencionando y mostrando cuáles son los símbolos o figuras representativas con los cuales se identifican los --- baños públicos para hombres así como los baños públicos para mujeres.

Posteriormente se colocarán sobre la mesa todas las tarjetas en forma aleatoria y se le pedirá al niño que tome la que represente el símbolo de un baño para hombres y el símbolo del baño para mujeres; éstas se irán pidiendo en forma aleatoria, para que las coloque sobre cada una de las tarjetas que representan una puerta.

## INSTRUCCIONES

"Pasa al frente y de las tarjetas que están sobre la mesa, coloca sobre cada puerta dibujada, aquellas que representen el símbolo de un baño --- público para hombres y para mujeres".

## CRITERIO DE EVALUACION

Cada niño identificará los símbolos de los baños públicos para hombres y para mujeres.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Identifique por sí solo las tarjetas con los símbolos de los baños públicos para hombres y mujeres. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus - respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.



Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique los símbolos y/o figuras de los baños públicos para hombres y para mujeres respectivamente o lo hace confundiendo unos con otros, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica los símbolos de baños públicos para los hombres con respecto a los símbolos de los baños públicos para las mujeres, después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando cada uno de los símbolos y/o figuras de cada baño público, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique en el lapso de tiempo antes indicado 7 de los 8 símbolos de cada uno de los baños públicos tanto para hombre como para mujer presentados, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.2.1.1 CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"	30"	30"	80"
<b>MUJER</b>	C	C (m)	C <u>IV</u>	C
<b>HOMBRE</b>				

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>a</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>a</sub> INCORRECTAS ( X )  
 COLOCAR ( C )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 3.2.1.2

## MATERIAL

- Fanelógrafo.
- Un hombre y una mujer de papel caple de 20 cm por 20 cm.
- Dos tarjetas de papel caple de 35 cm por 35 cm que representen una puerta en cada tarjeta.
- Ocho tarjetas de papel caple de 12 cm por 12 cm que representen los símbolos de los baños públicos para hombre y para mujer.

## ACTIVIDAD

El instructor colocará los símbolos que representan un baño público - para hombres y para mujeres aleatoriamente sobre cada una de las tarjetas -- que representan las puertas en donde muestren un baño público para hombres y uno para mujeres.

Asimismo se irán proporcionando al niño las figuras de un hombre y una mujer para que identifique en que puerta entraría si deseara ir al baño.

## INSTRUCCIONES

"Ten estas dos figuras una muestra un hombre y la otra a una mujer, -- coloca a cada uno de ellos sobre la puerta a la cual entrarían si tuvieran -- que hacer uso de los baños públicos".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará la puerta, de acuerdo al símbolo que tenga en ella para que un hombre y una mujer hagan uso de un baño público.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:  
En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Identifique por sí solo la puerta en que entraría un hombre y una mujer para hacer uso del baño público. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No identifique la puerta a la cual entraría un hombre así como en la que entraría una mujer o lo hace pero confundiendo los lugares, en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no identifica las puertas de los baños públicos para hombre y mujer después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando a qué puerta tendrá que entrar un hombre y a cual una mujer, retroalimentando las respuestas que dé.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique la puerta de un baño para hombres y para mujeres en 7 de los 8 símbolos presentados respectivamente en el lapso de tiempo antes indicado, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.2.1.2 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

SIMBOLOS	30"		30"		30"			30"	
	M	H	M	H(m)	M	H	IF IV	M	H

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_

RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>a</sub> CORRECTAS (✓)  
 R<sub>a</sub> INCORRECTAS (X)  
 PUERTAS MUJER (M)  
 PUERTAS HOMBRE (H)  
 MODELAMIENTO (m)  
 INSTIGACION FISICA (IF)  
 INSTIGACION VERBAL (IV)

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 3.2.2.1

•

## MATERIAL

- Dos tarjetas de papel caple de 35 cm por 35 cm que representen el interior de un baño público para mujer(es) y para hombre(s).
- Franelógrafo.

## ACTIVIDAD

El instructor explicará y mostrará que la diferencia que existe en el interior de un baño público para hombres y un baño para mujeres es que en el primero, hay mingitorios que sirve únicamente para orinar, y que de acuerdo a las características sexuales del hombre sólo él puede hacer uso de éste.

Que además existen varias tazas sanitarias separadas por paredes y puertas; que hay lavabos y en ocasiones espejos que sirven para que las -- personas que entran vean como se encuentran.

En cuanto al baño para mujeres, se encuentra conformado por tazas - sanitarias separadas al igual que las de los hombres por paredes y puertas y que generalmente también hay lavabos y espejos, para hacer el mismo uso que en el de los hombres.

Posteriormente pedirá al niño que identifique ambos interiores.

## INSTRUCCIONES

"Fíjate bien, conforme te vaya mostrando cada una de las tarjetas - que representen el interior de un baño público para hombres y para mujeres identifiqués a que interior pertenece, si a un baño de hombre o a uno de -- mujer".

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño identificará nombrando si es el interior de un baño público para hombres o para mujeres.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Nombre por sí solo que tipo de interior del baño muestra la lámina que se le presenta. La respuesta que dé el niño no necesariamente deberá ser con una dicción clara, sino que se aproxime a la respuesta correcta, no importando que omita algún fonema que complete dicha palabra. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente modele o instigue -- según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No dé el nombre correcto al interior del baño que se le muestra -- en la tarjeta o lo dá pero en forma equivocada, en el lapso de --- tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad pidiéndole que lo haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no da el nombre de acuerdo al interior del baño que se le muestra, después de haber presentado todos los estímulos, el instructor instigará verbalmente para mostrarle lo - que representa cada tarjeta, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño identifique en el lapso de tiempo antes indicado los 2 - interiores de los sanitarios públicos de hombres y mujeres, sin instigación alguna.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.2.2.1 CONDUCTA A REGISTRAR : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	30"	30"	30"	30"
	N	N ( m )	N	N

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## CODIGO

R<sub>c</sub> CORRECTAS ( / )  
 R<sub>i</sub> INCORRECTAS ( X )  
 NOMBRAR ( N )  
 MODELAMIENTO ( m )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 3.2.3.1

## MATERIAL

- Franelógrafo.
- Pinturas para iluminar.
- Una tarjeta de papel cople de 35 cm por 35 cm que represente el dibujo de un niño orinando en un mingitorio así como en una taza sanitaria.
- Una tarjeta de papel cople de 35 cm por 35 cm que represente el dibujo de una niña sentada en una taza sanitaria.
- Cuaderno para "Iluminar". El cual contendrá hojas que ilustren a un niño sentado sobre un mingitorio, un niño orinando en un mingitorio, una niña sentada en una taza sanitaria y una niña sentada en un mingitorio.

## ACTIVIDAD

El instructor explicará y mostrará cada uno de los dibujos de las tarjetas. Esto es, en el dibujo que represente a un niño orinando dentro de un mingitorio y/o taza sanitaria, se le dirá, que el niño está "orinando". Así también se le indicará la acción del dibujo donde está la niña sentada en la taza sanitaria.

Dentro de ésta actividad, se le puede explicar a los niños que es muy importante que se laven las manos después de usar el baño.

## INSTRUCCIONES

"Observa bien cada uno de los dibujos que tienes frente a ti y de las hojas que están en tu cuaderno de dibujo, localizarás los dibujos que representen a una niña sentada en una taza sanitaria, así como a un niño orinando en un mingitorio y/o sentado en una taza sanitaria. Únicamente iluminarás -- con tus pinturas las acciones antes indicadas.

## CRITERIO DE EVALUACION

El niño iluminará la figura que el instructor indique.

Se considerará como respuesta correcta cuando el niño:

En un lapso no mayor de 30 segundos:

- 1) Ilumine con sus colores la posición correcta tanto de un niño - como de una niña para orinar ante cualquier ilustración que sea representativa de esta acción. El instructor dejará que el niño libremente realice la actividad para registrar cuales fueron -- sus respuestas, retroalimentándolas, para que posteriormente -- modele o instigue según sea el caso, si es necesario.

Se considerará como respuesta incorrecta cuando el niño:

- 1) No ilumine la posición correcta tanto de un niño como de una -- niña para orinar, o únicamente lo hace en uno de los dos casos en el lapso de tiempo antes indicado, se le hará saber de inmediato. El instructor modelará la actividad pidiéndole que lo -- haga y retroalimentando sus respuestas, sean éstas correctas o incorrectas.
- 2) Si a pesar del modelamiento no ilumina la posición correcta de los dibujos que muestran la acción de orinar tanto de un niño - como de una niña después de haber presentado todos los estímulos, el instructor guiará la mano del niño e irá verbalizando el nombre de cada una de las acciones que se ejemplifican en las tarjetas, retroalimentando sus respuestas.

Por lo tanto, para poder pasar a la siguiente actividad, se requiere que el niño, identifique en el lapso de tiempo indicado las --- acciones de orinar tanto de un niño como de una niña, identificando 2 de los 3 dibujos que fueron presentado, sin instigación alguna.

**NOTA:** Esta actividad también se puede llevar a cabo en una situación real, es decir, llevar al niño y/o niña a lugares donde haya baños públicos y tengan que hacer uso de éstos.

## REGISTRO DE OCURRENCIA POR OPORTUNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
 HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

3.2.3.1

CONDUCTA A REGISTRAR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

C O N D U C T A S	30"	30"	30"	30"
	I	I(m)	I	I
			IF IV	

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_  
 RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

## C O D I G O

R<sub>1</sub> CORRECTAS ( ✓ )  
 R<sub>2</sub> INCORRECTAS ( X )  
 ILUMINAR ( I )  
 MODELAMIENTO ( M )  
 INSTIGACION FISICA ( IF )  
 INSTIGACION VERBAL ( IV )

## OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3.3 OBJETIVO INTERMEDIO Identificará dónde manifestar sus respuestas sexuales.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.3.1 Identificará que no es aceptable tocar y acariciar algunas partes del cuerpo a personas extrañas y/o familiares (senos, glúteos y piernas).
- 3.3.2 Identificará que el masturbarse es aceptado en privado no en público.

Los objetivos antes mencionados únicamente se llevarán a cabo si el caso lo requiere, no es necesario que se impartan. Esto es con la finalidad de --- evitar que los niños imiten conductas que no se han observado en ellos.

En este caso en particular se sugiere que se haga un registro anecdótico de todas aquellas conductas inadecuadas que se observen y/o informen del niño. Como tocar algunas partes del cuerpo a personas extrañas y/o familiares (glúteos, piernas y senos).

Así también como el mostrar sus órganos genitales en público o bien masturbarse. En el caso de un niño o una niña que se masturbe:

- a) Habrá niños que se masturben con una frecuencia mínima, pero que los padres no lo aceptan; ya sea que el niño lo haga en público o en privado.
- b) Habrá otros niños que lo realicen con una frecuencia alta y que los padres no saben qué hacer para decrementarla.

Para cada uno de los casos se sugiere que el instructor en el caso (a) oriente a los padres respecto a las desventajas que ocasiona el que ellos -- repriman y/o castiguen al niño, si este es el caso. En el (b) elaborar un -- programa de actividades para que el niño se mantenga ocupado y decrementar la conducta de masturbación.

En ambos casos se orientará e informará al menor que antes de masturbarse se lave las manos antes y después de hacerlo, esto con la finalidad de que no se infecte sus órganos genitales. Aquí en este aspecto, la información que se imparta estará dada dependiendo del caso del menor, esto es, habrá niños que se masturben con diferentes objetos, por ejemplo: con un lápiz; otro caso sería de aquellos niños que se autoestimulan recargándose en determinados objetos como los tubos de algunos juegos, orillas de las sillas, etc..

Para cada uno de los casos, se les mostrará material únicamente de la forma en cómo ellos lo realizan no incluir dibujos de otras formas de -- como masturbarse, para evitar inducir a que utilicen otros objetos.

Ahora bien, en caso de que esta actividad se lleve a cabo, se puede iniciar utilizando:

### 3.3.1.1

#### MATERIAL

- Franelógrafo.
- Una tarjeta de papel caple de 35 cm por 35 cm que ilustre diferentes dibujos como: un niño en el parque tocando los glúteos a una muchacha, una niña tocando los senos de otra muchacha en una sala(casa), un niño tocando las piernas de una maestra en un salón de clases.

#### ACTIVIDAD

El instructor dará una explicación con ayuda de la tarjeta e indicará "que no es aceptable que toque algunas partes del cuerpo de otras personas como los glúteos, piernas y senos, - entre otras partes del cuerpo - ya que esto ocasiona que las personas se molesten".

#### CRITERIO DE EVALUACION

El criterio de evaluación estará dado dependiendo de la frecuencia -- que presente el niño al manifestar dicha conducta.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

CONDUCTA	FRECUENCIA	LUGAR (CONTEXTO)	CONSECUENCIA

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

---

## 3.3.2.1

## MATERIAL

- Frelógrafo.
- Una tarjeta de papel cople de 35 cm por 35 cm donde este el dibujo de un niño masturbándose y otro donde este el dibujo de una niña - masturbándose (en este caso, ambos con las manos, por ser el más - común).

## ACTIVIDAD

El instructor dará una explicación de cada uno de los dibujos que -- tiene referente a un niño masturbándose, se le dirá al niño que la masturbación "es una conducta normal que se manifiesta por la manipulación del órgano genital que produce la sensación de pàacer" esto es, en el caso del dibujo donde esta el niño, se le dirá "se está frotando el pene porque siente - placer (bonito) que al estarlo haciendo no tiene nada de malo siempre y cuando lo haga en un lugar privado donde nadie lo vea".

En el caso del dibujo donde está la niña, decirle " que se está frotando el área genital (en específico la vagina), ya que siente (bonito) que no tiene nada de malo que lo haga siempre y cuando lo haga en un lugar privado donde nadie la vea".

En ambos casos indicar que es una conducta perfectamente aceptable tan luego como se haga en privado y no se moleste a otras personas. Ya que es una experiencia privada y personal; que cuando quiera y/o se masturbe - él deberá buscar un lugar privado (baño o recámara) u otro lugar donde la gente no se haga presente.

Se sugiere llevar a cabo estas actividades directamente en el ambiente donde se desenvueve el menor así como la cooperación de los padres y/o - familiares del niño. Ya que no únicamente se modificarán las conductas inadecuadas sino toda una serie de actividades anteriormente inpartidas por lo que se hará un seguimiento de caso.

## CRITERIO DE EVALUACION

Es importante registrar la frecuencia, el lugar y las consecuencias que recibe el niño por su conducta.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
PROGRAMA \_\_\_\_\_ FASE \_\_\_\_\_  
HORA INICIO \_\_\_\_\_ HORA TERMINO \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

CONDUCTA	FRECUENCIA	LUGAR (CONTEXTO)	CONSECUENCIA

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---



## CONCLUSIONES

Dado que estamos inmersos en una sociedad es preciso sobresaltar la importancia que tiene hablar de la sexualidad infantil, incluyendo a todos -- los niños, sean éstos normales o con retardo en el desarrollo y la importancia de formar al niño no para la represión sino para la autorrealización de él mismo.

Este trabajo intentó reunir en términos generales los puntos más relevantes sobre el sujeto con retardo, su sexo y su sexualidad; haciendo una serie de consideraciones críticas se propuso y se diseñó este programa, sin pasar por alto la importancia de trabajar con el apoyo de los padres de familia, para lograr prevenir y/o corregir problemas tanto en el área sexual, como en el retardo mismo.

Se reconoce que este trabajo tiene limitaciones y puede ser mejorado, pero también era imprescindible que se realizará por la urgencia que re -- quiere afrontar la habilitación y/o rehabilitación integral de los sujetos con retardo considerados como seres asexuados con toda la problemática que subyace en su expresión sexual, se espera que sea una aportación para determinada población de sujetos con retardo en el desarrollo; así como para --- quienes trabajan y/o conviven con ellos.

Asimismo se hace hincapié en la necesidad de que éste sea aplicado con la finalidad de poder corregir, ampliar y/o diseñar nuevos objetivos, actividades y material didáctico de acuerdo a las necesidades del grupo con que se trabaje; ya que dependiendo de ello se podría ver objetivamente su funccionalidad y limitaciones. Cabe aclarar que el diseño del programa fue conbase a todas aquellas conductas sexuales que por lo general no son explicadas o tratadas con niños normales y menos con los que presentan retardo por considerar que son de difícil comprensión. Por tal motivo, se propuso el -- diseñar material, lo más objetivamente posible para la explicación de ---

dichas conductas. Algunas de estas conductas, como la masturbación o las -- relaciones coitales podrán generar cuestionamientos del por qué se habla al respecto. Estas se propusieron siempre y cuando en algunos de los sujetos - esté generando inquietud; ya que el objetivo de su planteamiento no es inducir sino conducir a un manejo de su sexualidad socialmente aceptable.

Cabe mencionar, que a través de nuestra experiencia por algunas instituciones de Escuelas de Educación Especial e incluso en la ENEP IZTACALA, - se requiere el diseñar trabajos enfocados a todas las áreas ( motora fina, - gruesa, lenguaje expresivo y receptivo, etc.) y dependiendo de los casos de cada una de las personas. Pero sobre todo en lo referente a la sexualidad - con menores que presentan un coeficiente intelectual menor a su edad cronológica y que por lo mismo no se les toca el aspecto sexual. Existe gran demanda de parte del personal que labora en dichas instituciones por presentarse casos en los cuales los menores con retardo se autoestiman muy frecuentemente con o sin objetos, se les llama la atención, se les pone a realizar alguna actividad, etc., pero no se comprometen a trabajar ni con los padres ni con los menores por no tener una orientación respecto a qué hacer ante estos casos, y en otros casos porque no están interesados en ayudar a los menores.

De aquí la importancia de que personas especializadas, en este caso, - los psicólogos interesados en esta cuestión, trabajen con los padres de familia, porque es en la familia donde el individuo nace y en el que se dan - múltiples influencias que en gran medida determinan y estimulan el proceso de educación de los hijos en el medio ambiente. Que se inician desde el momento en que la madre concibe y que es a partir de ese momento que todas las conductas de ésta, la madre, van a presentar y forman parte de ese proceso educacional; que conforme van creciendo los hijos primero en el vientre materno, luego en su entorno social, los padres deben siempre estar atentos - en cuidarlos y protegerlos, para que su crecimiento, su desarrollo tanto -- físico como intelectual sean adecuados y basados en sólidos principios. Y - no se les reprima ni se les considere como seres asexuales.

## CONSIDERACIONES

Tomando en cuenta las necesidades que imperan en las Escuelas de Educación Especial así como en la ENEP IZTACALA con respecto a las condiciones socioeconómicas así como el contar con escasa información de programas de educación sexual con niños mexicanos con retardo en el desarrollo. En el presente trabajo, se trató de diseñar objetivos, actividades y material lo más adecuado a estos niños, conforme se fueron redactando notamos que un programa de esta índole debe estar basado de acuerdo a las necesidades de la sociedad en la que se pretende implementar sin pasar por alto las normas morales que en el momento rigen a ésta, para tener así un adecuado manejo de su sexualidad.

En nuestro caso en particular, notamos que un programa como el que proponemos y de acuerdo a nuestra sociedad, no fue nada sencillo. Inicialmente el programa estaba propuesto para niños de 6 a 12 años de edad con retardo en el desarrollo que cubrieran con el 80% de repertorios básicos para ser aceptados, conforme se fue desarrollando éste nos dimos cuenta que no era para niños de esta edad. Primeramente se debe partir de lo que el niño sabe independientemente de su edad y retomar aquellos objetivos, actividades y material que se crean más convenientes para la impartición del mismo. Pues hay desde objetivos simples hasta objetivos complejos, algunos de los cuales se llevarán a cabo si las personas que lo implementen lo crean conveniente, o bien, partir de lo que se plantea en el programa. Lo anterior se deja a criterio de las personas interesadas en la aplicación del mismo.

Dado que nuestro objetivo era el diseñar y proponer un programa para prevenir y/o corregir problemas de educación sexual con sujetos con retardo en el desarrollo, nos dimos cuenta que no es posible cubrir la demanda para aquellas personas que no aprueben y/o cumplan con el porcentaje requerido (80%) para ser aceptados, dadas las características de cada uno de los ---

niños, del programa y sobre todo por lo complejo del tema.

Sabemos que este programa tiene carencias pero estamos seguras que es un buen principio para aceptar y/o descartar lo que aquí se propone, porque no solo nos quedamos con la información teórica sino que tratamos de diseñar un programa de esta naturaleza.

Por tal motivo, esperamos que este trabajo contribuya a que personas interesadas en atender a sujetos con retardo en el desarrollo continúen esta labor a través de la aplicación del programa que proponemos o como guía para posteriores trabajos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES IZTACALA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Anexo No.1    Cuestionario para detectar las opiniones,  
intereses y actitudes en relación con la  
sexualidad de éstos para con sus hijos.

Por favor, tomese su tiempo para llenar este cuestionario. El presente es con la finalidad de conocer la información que usted tiene sobre la Educación Sexual de sus hijos. La información que nos proporcione es muy importante, ya que de ésta --- dependerá las estrategias a seguir. Por lo tanto, le pedimos -- que lea cuidadosamente las preguntas antes de contestarlas, -- para que su respuesta sea clara.

Tanto usted como su esposo(a) contestarán todas las pre---guntas del presente cuestionario de manera independiente.

Le agradecemos de antemano la dedicación y el cuidado que se tome usted y su esposo(a) al llenar esta forma. En caso de - que tenga alguna duda del tipo de instrucciones o preguntas que se le formulan puede consultarlo con toda libertad.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente la pregunta y llene los espacios vacíos con los datos que se le piden.

**I DATOS GENERALES (FAMILIAR)**

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ PARENTESCO CON EL NIÑO \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_ EDO.CIVIL ACTUAL \_\_\_\_\_

## DATOS GENERALES (NIÑO)

NOMBRE \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**II RELACIONES SOCIALES**

ANOTE DENTRO DEL PARENTESIS UNA "X" PARA SEÑALAR SU(S) RESPUESTA(S) .

2.1 Quién es la persona que convive más con su hijo(a) ?

Mamá ( )  
 Papá ( )  
 Hermano ( )  
 Hermana ( )  
 Abuelo ( )  
 Abuela ( )

Otro ( )

2.2 Aproximadamente cuánto tiempo de atención le dedica cada persona a su hijo(a) ?

TIEMPO

Mamá	_____
Papá	_____
Hermanos	_____
Abuelos	_____
Tíos	_____
Otros	_____

2.3 Cómo son las relaciones de éstos para con el niño ?

MAMA	Excelente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )

PAPA	Excelente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )

HERMANOS	Excelente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )

ABUELOS	Excelente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )

TIOS	Excelente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )



OTROS	Execente	( )
	Buena	( )
	Regular	( )
	Mala	( )
	Pésima	( )

2.4 El niño o la niña tiene amigos ?

SI ( ) No ( )

2.5 Cómo es el trato con ellos ?

Excelente	( )
Bueno	( )
Regular	( )
Mala	( )
Pésima	( )

2.6 Qué ha hecho para que su hijo tenga amistad con niños del sexo opuesto ?

---



---



---

2.7 Cómo responde su hijo a manifestaciones de afecto (besos, abrazos, caricias) de personas de ambos sexos ?

De aceptación	( )
De rechazo	( )
De indiferencia	( )

2.8 Qué es para usted la Educación Sexual ?

---



---



---

2.9 Cree que es importante la Educación Sexual para su hijo(a)?

Por qué ? Si ( ) No ( )

---



---



---

2.10 Ha dado algún tipo de Educación Sexual a su hijo(a) ?

Si ( ) No ( )

Por qué ?

---



---

2.11 En qué ha consistido ?

---



---



---

2.12 Qué opina de bañarse con sus hijos ?

Lo acepta ( )  
 Lo rechaza ( )  
 Le es indiferente ( )

2.13 Dejaría que sus hijos se bañaran juntos ?

Si ( ) No ( )

Por qué ?

---



---

2.14 Qué es la atracción sexual ?

---



---



---

2.15 Qué son las caricias sexuales ?

---



---

2.16 Ha pensado en que su hijo (a) pudiera tener un hijo ?

Si ( ) No ( )

2.17 Sabe qué características pudiera tener ese hijo ?

---

---

### III DESCRIPCION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GENITALES Y ORGANOS REPRODUCTORES

3.1 Qué órganos reproductores conoce usted del sexo masculino ?

---

---

3.2 Qué órganos reproductores conoce usted del sexo femenino ?

---

---

3.3 Qué nombre le dá a los órganos sexuales femeninos cuando se refiere a ellos delante de sus hijos y éstos le preguntan cómo se llaman ?

---

---

3.4 Qué nombre le dá a los órganos sexuales masculinos cuando se refiere a ellos delante de sus hijos y éstos le preguntan cómo se llaman ?

---

---

3.5 Qué contesta cuando sus hijos le preguntan para que sirven?

---

---

3.6 Qué es la pubertad ?

---

---

3.7 Qué es la menstruación y cuándo se presenta ?

---

---

---

3.8 Qué cuidados se deben tener durante la menstruación ?

---

---

3.9 Cree pertinente que su hijo conozca sobre el sangrado -  
que tienen las mujeres cada mes ?

Si ( ) No ( )

Por qué ? \_\_\_\_\_

---

---

3.10 Cómo le enseñará o ha enseñado a su hija a usar la toalla  
higiénica ?

---

---

3.11 Cómo se concibe a un bebé ?

---

---

3.12 Ha pensado que su hijo pudiera sentir deseos de tener --  
una relación sexual (Coito) ?

Si ( ) No ( )

3.13 Qué piensa al respecto ?

---

---

---

3.14 Qué metodos conoce para no tener niños ?

---

---

---

3.15 Cuáles ha usado ?

---

---

---

3.16 Ha pensado en que su hijo(a) pudiera o quisiera usar uno ?

Si ( ) No ( )

3.17 Qué diría o haría al respecto ?

---



---



---

3.18 Conoce su hijo(a) las partes de su cuerpo ?

Si ( ) No ( )

Cuáles \_\_\_\_\_

---

3.19 Las identifica: Si ( ) No ( )

Cuáles \_\_\_\_\_

---

3.20 Conoce su hijo(a) los genitales:

Si ( ) No ( )

3.21 Los identifica ? Si ( ) No ( )

Cuáles \_\_\_\_\_

---

3.22 Identifica o nombra correctamente acciones de orinar y - defecar ?

Si ( ) No ( )

3.23 Su hijo(a) sabe dónde y cuándo debe desvestirse ?

Si ( ) No ( )

De usted un ejemplo: \_\_\_\_\_

---

3.24 Su hijo (a) conoce a que personas debe saludar con la mano dándole un beso, o saludando verbalmente ?

Si ( ) No ( )

## IV RESPUESTAS SEXUALES

4.1 Qué le dice o hace a sus hijos cuando juega con sus órganos sexuales ?

Lo regaña ( )  
 Le pega ( )  
 No les hace caso ( )  
 Otras ( ) Especifique \_\_\_\_\_

4.2 Cómo le llama usted a ese juego ?

\_\_\_\_\_

4.3 Con qué frecuencia realiza su hijo(a) este tipo de juego?

\_\_\_\_\_

4.4 ' Qué es la eyaculación y cuándo se presenta ?

\_\_\_\_\_

4.5 Qué es el orgasmo ?

\_\_\_\_\_

4.6 Una mujer embarazada puede tener relaciones sexuales ?

Si ( ) No ( )

Por qué ?

\_\_\_\_\_

4.7 A quién cree que le corresponde hablar de Educación Sexual a sus hijos ?

Madre ( ) Padre ( ) Ambos ( ) Maestros ( )

Por qué ?

\_\_\_\_\_

4.8 Manifiesta su hijo afecto a determinadas personas ?

Si ( ) No ( )

## 4.9 Cómo manifiesta su afecto ?

Abraza (    )  
 Acaricia (    )  
 Saluda (    )  
 Otras (    )

## 4.10 Ha observado usted si su hijo toca a otras personas en - algunas partes del cuerpo como son:

Piernas	Si (    )	No (    )
Brazos	Si (    )	No (    )
Senos	Si (    )	No (    )
Cara	Si (    )	No (    )
Caderas	Si (    )	NO (    )
Nalgas	Si (    )	No (    )
Pene	Si (    )	No (    )
Vagina	Si (    )	No (    )

## 4.11 Qué ha hecho usted en esos casos ?

Lo regaña (    )  
 Le pega (    )  
 No le hace caso (    )  
 Otras (    ) Especifique \_\_\_\_\_

## 4.12 Qué problemas de conducta sexual han tenido con sus hijos?

---



---



---

## 4.13 Cuál ha sido su reacción a tales problemas ?

---



---

## 4.14 En qué momento considera que se le debe hablar de todo - lo anterior a su hijo(a) ?

---



---

## 4.15 Estaría interesado(a) en participar en un programa para niños cuyo propósito es la educación sexual de sus hijos?

Si (    )                      No (    )

## 4.16 Por qué estaría interesado en participar en dicho programa?

---

---

---

4.17 Aceptaría que su hijo(a) participará en un programa de -  
Educación Sexual ?

Si ( )                      No ( )

Por qué ?

---

---

4.18 Qué sugerencias haría usted para llevar a cabo un programa  
de educación sexual ?

---

---

---

4.19 Qué espera que ocurriera durante el curso de Educación -  
Sexual ?

---

---

---

4.20 Qué espera que no ocurriera durante el curso de Educa- -  
ción Sexual ?

---

---

---

¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !



AUTORIZACION

Por medio del presente, autorizo para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ asista y participe en el Programa de Educa-  
ción Sexual que será impartido por \_\_\_\_\_  
en \_\_\_\_\_ hasta que éste concluya.

México, D.F. a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19\_\_

\_\_\_\_\_  
Sr(a)

Anexo No.2 Autorización por escrito, en el cual los  
Padres de Familia están de acuerdo en --  
que su hijo(a) participe en el programa  
de Educación Sexual.

CONTRATO CONDUCTUAL

Por medio del presente, el(la) Sr(a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ se compromete a participar en el Programa de --  
 Entrenamiento a Padres respecto a la Educación Sexual de su hijo(a)  
 \_\_\_\_\_ el cual será impartido en \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y dirigido por \_\_\_\_\_  
 hasta que finalice el programa, estando de acuerdo en:

- Asistir puntual y regularmente a las pláticas referen--  
 tes al programa respecto a la educación sexual de mi --  
 hijo(a).
- Participar en las dinámicas grupales.
- Cumplir con las tareas y/o actividades, encargadas por--  
 el instructor.
- En caso de no continuar lo haré saber al o los instruc--  
 tores explicando las causas y/o motivos de mi decisión.

Si el padre o tutor no cumple con los requisitos antes mencio--  
 nados se les dará de baja.

ATENTAMENTE

Vo.Bo.

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DE PADRES O TUTOR

\_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL INSTRUCTOR

Anexo No.3 Contrato Conductual para los padres de  
 los niños involucrados en el programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES IZTACALA

EVALUACION PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE  
EDUCACION SEXUAL

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ ACIERTOS \_\_\_\_\_ CALIF. \_\_\_\_\_

Anexo No.4 Prueba de diagnóstico para identificar--  
aquellos niños que cumplan con un reper-  
torio mínimo del 80% para ingresar al --  
programa.

Esta evaluación está elaborada con la finalidad de que todas aquellas personas interesadas y/o relacionadas con la Educación Especial identifiquen los precursores mínimos con que cuenta un niño con retardo en el desarrollo y poder así ingresar al Programa de Educación Sexual.

Dicha evaluación esta integrada por 5 áreas: A) Lenguaje Expresivo/Receptivo, B) Autocuidado, C) Motora Fina, D) Preacadémica y E) Socialización. Al principio de cada una de ellas están indicadas las instrucciones que se piden así como el porcentaje total de las mismas las cuales se pueden observar en la tabla que está al final de la evaluación.

#### SUGERENCIAS PARA SU APLICACION

Se sugiere tomar en cuenta algunas precauciones al realizar esta evaluación:

##### Lo que no debe hacerse:

- No aplicar la prueba sin antes asegurarse de que el niño se haya familiarizado con la persona que lo va a evaluar.
- Evitar las retroalimentaciones, instigaciones físicas y verbales; así como el modelamiento, ya que de esto dependerá la confiabilidad que se obtenga de la misma.

##### Lo que sí se debe hacer:

- La evaluación deberá realizarse donde no haya estímulos distractores y de ser posible contar con el material necesario para trabajar, para evitar improvisaciones a última hora.
- Sólo se impartirá la instrucción 2 veces, sin insistir ni rogar al niño a que dé la respuesta.
- Si el niño emite conductas que están incluidas dentro de la evaluación se registrará sin necesidad de volverla a evaluar.
- En el caso de la prueba de lenguaje expresivo debe repetirse la palabra estímulo una vez ante la cual hubo el error con el objeto de asegurar la falla.
- Cuando una palabra sea pronunciada incorrectamente debe escribirse tal como fue pronunciada por el niño o la niña.

## A. LENGUAJE EXPRESIVO/RECEPTIVO

**INSTRUCCIONES** El instructor leerá cada uno de los reactivos a cada uno de los niños, anotando sobre la -- línea la respuesta que dé el niño o colocando dentro del paréntesis una "X" .

1. Cómo te llamas \_\_\_\_\_
2. Eres niño o niña \_\_\_\_\_
3. Cuántos años tienes \_\_\_\_\_
4. Cómo se llama tu papá \_\_\_\_\_
5. Cómo se llama tu mamá \_\_\_\_\_
6. Qué hiciste hoy \_\_\_\_\_
7. Qué programa de T.V. te gusta más \_\_\_\_\_
8. A qué te gusta jugar \_\_\_\_\_

El niño contestará 7 de las 8 preguntas antes mencionadas.

9. Dime qué es lo que ves en cada una de estas láminas (El instructor presentará cada lámina que ejemplifique acciones o situaciones cotidianas).

(Niña bañándose) \_\_\_\_\_

(Pareja bañándose) \_\_\_\_\_

(Niño tendiendo su cama) \_\_\_\_\_

(Identificación de sanitarios para hombres y para mujeres) \_\_\_\_\_

(Perra amamantando a sus cachorros) \_\_\_\_\_

El niño referirá las conductas de 4 de las 5 láminas presentadas.

10. Dime el nombre de los siguientes colores (el instructor irá señalando cada uno de los colores).

Amarillo	Si ( )	No ( )
Azul	Si ( )	No ( )
Rojo	Si ( )	No ( )
Verde	Si ( )	No ( )
Naranja	Si ( )	No ( )
Negro	Si ( )	No ( )

El niño nombrará 5 de los 6 colores indicados.

11. Nombra objetos: ¿Qué es esto ? ( el instructor mostrará el estímulo a identificar).

Perro	Si ( )	No ( )
Coche	Si ( )	No ( )
Vaca	Si ( )	No ( )
Puerco	Si ( )	No ( )
Silla	Si ( )	No ( )
Mesa	Si ( )	No ( )
Gato	Si ( )	No ( )
Caballo	Si ( )	No ( )
Mano	Si ( )	No ( )
Bolsa	Si ( )	No ( )

El niño nombrará 8 de los 10 objetos indicados.

12. Nombra las partes del cuerpo. ¿Qué es esto ? (el instructor irá señalando en su cuerpo cada una de las partes a identificar).

Pelo	Si ( )	No ( )
Boca	Si ( )	No ( )
Ojos	Si ( )	No ( )
Nariz	Si ( )	No ( )
Pie	Si ( )	No ( )
Orejas	Si ( )	No ( )
Abdomen	Si ( )	No ( )
Codos	Si ( )	No ( )
Piernas	Si ( )	No ( )
Cabeza	Si ( )	No ( )
Dedos	Si ( )	No ( )
Cejas	Si ( )	No ( )
Manos	Si ( )	No ( )

El niño nombrará 11 de las 13 partes del cuerpo indicadas.

13. Imitar cadenas de palabras:

DI:	El perro	Si ( )	No ( )
	Mi papá	Si ( )	No ( )
	La puerca	Si ( )	No ( )
	Tu mamá	Si ( )	No ( )
	La maestra	Si ( )	No ( )

El niño imitará 4 de las 5 cadenas de palabras indicadas.

INSTRUCCIONES El instructor registrará si el niño:

14. Responde ante la instrucción "Ten".

Si ( ) No ( )

15. Responde ante la instrucción "Dame".

Si ( ) No ( )

16. Responde al llamado de su nombre.

Si ( ) No ( )

17. Orienta su vista hacia el lugar u objeto que se le señale: "Mira esto", "Mira aquí".

Si ( ) No ( )

18. Señala el objeto o persona que nombró, por ejemplo.

Señala dónde está tu mamá Si ( ) No ( )  
 Señala dónde está la puerta Si ( ) No ( )  
 Señala dónde están tus ojos Si ( ) No ( )

El niño responderá correctamente a 6 de las 7 preguntas.

19. Identifica las partes de su cuerpo.

SEÑALA TU:	Pelo	Si ( )	No ( )
	Boca	Si ( )	No ( )
	Ojos	Si ( )	No ( )
	Manos	Si ( )	No ( )
	Nariz	Si ( )	No ( )
	Pie	Si ( )	No ( )
	Orejas	Si ( )	No ( )
	Dedos	Si ( )	No ( )
	Codos	Si ( )	No ( )
	Cabeza	Si ( )	No ( )

El niño identificará 8 de las 10 partes de su cuerpo.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_ RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PORCENTAJE \_\_\_\_\_

**B. AUTOCUIDADO**

**INSTRUCCIONES** El instructor colocará dentro del paréntesis una "X" a la respuesta que dé el niño, de acuerdo a lo que observe en él.

1. Avisa de cualquier manera cuando se ensucia y/o moja el calzón.  
Si ( ) No ( )
2. Indica si el pantalón está sucio y/o mojado mediante gestos y/o verbalizaciones.  
Si ( ) No ( )
3. Verbaliza necesidad(es) para ir al baño.  
Si ( ) No ( )
4. Es autosuficiente en el baño.  
Si ( ) No ( )
5. Va al baño solo.  
Si ( ) No ( )
6. Se lava las manos solo.  
Si ( ) No ( )

El niño dará 5 de las 6 conductas indicadas.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_ RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PORCENTAJE \_\_\_\_\_



## C. MOTORA FINA

INSTRUCCIONES El instructor colocará dentro del paréntesis una "X" a la respuesta que dé el niño.

1. Copia o imita actividades que realiza un adulto o niño.

Corta figuras	Si ( )	No ( )
Pega figuras	Si ( )	No ( )
Se lava las manos	Si ( )	No ( )

2. Utiliza el lápiz para escribir o iluminar.

Si ( ) No ( )

3. Recorta líneas y/o figuras de papel.

Si ( ) No ( )

4. Pega figuras, aunque se salga del contorno.

Si ( ) No ( )

5. Puede pasar las páginas de un libro. Por lo menos cinco, de una en una sin arrugarlas, ni romperlas.

Si ( ) No ( )

6. Arma rompecabezas con modelo.

De 2 piezas	Si ( )	No ( )
De 3 piezas	Si ( )	No ( )
De 5 piezas	Si ( )	No ( )

7. Ilumina una figura (hace rayas sobre el papel), aunque se salga del contorno y deje espacios en blanco.

Si ( ) No ( )

8. Toca una mano con otra.

Si ( ) No ( )

9. Toca ambos pies.

Si ( ) No ( )

10. Usa los dedos como pinzas para levantar los objetos.

Sí ( )

No ( )

11. Saca objetos de una caja.

Sí ( )

No ( )

El niño realizará 9 de las 11 actividades indicadas.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_ RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PORCENTAJE \_\_\_\_\_

**D. PRE-ACADEMICAS**

**INSTRUCCIONES** El instructor colocará dentro del paréntesis una "X" a la respuesta que dé el niño.

1. Iguala objetos con fotografías.  
Si ( ) No ( )
2. Recuerda el objeto escondido.  
Si ( ) No ( )
3. Igualar formas (círculos, triángulos, cuadrados y rec-----tángulos).  
Si ( ) No ( )
4. Señala colores (los básicos).  
Si ( ) No ( )
5. Agrupa figuras en categorías.  
Si ( ) No ( )
6. Nombra o señala la parte que falta de una figura humana.  
Si ( ) No ( )
7. Completa figuras (cualquiera).  
Si ( ) No ( )

El niño realizará 6 de las 7 actividades indicadas.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_ RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PORCENTAJE \_\_\_\_\_

## E. SOCIALIZACION

INSTRUCCIONES El instructor registrará la respuesta o respuestas que dé el niño subrayando el inciso - o bien colocando una "X" dentro del paréntesis.

1. Al llegar a un lugar el niño:
  - a) Da la mano a otra persona diciéndole "hola" (saluda verbal y motoramente).
  - b) Establece contacto visual con otra persona diciendo --- "hola", "buenas tardes" (saludo verbal).
  - c) Es indiferente.
2. Al llegar una persona al lugar donde se encuentra el niño, éste contesta el saludo de aquélla:
  - a) Contesta verbal y motoramente.
  - b) Establece contacto visual y saluda verbalmente.
  - c) Es indiferente.
3. El niño dá las "gracias" al recibir un objeto o cumplido de otra persona:
  - a) Si
  - b) No
  - c) Le es indiferente
4. El niño pide permiso o realiza alguna expresión equivalente cuando participa en cualquier situación social que requiera de permiso, como el entrar o salir, al tomar objetos, al -- al pasar entre un grupo de personas, etc.
  - a) Si
  - b) No
  - c) Es indiferente
5. "Toca las puertas" antes de entrar a algún lugar.
  - a) Si
  - b) No
6. Cuando se despide dice "adios", "hasta luego", "hasta --- mañana", o algo equivalente al abandonar un lugar.
  - a) Si
  - b) No

## 7. Agrede física o verbalmente:

Golpea	Si ( )	No ( )
Da patadas	Si ( )	No ( )
Empuja bruscamente	Si ( )	No ( )
Conducta verbal que por su contenido produzca - efectos visibles en otro sujeto (palabras altisonantes).	Si ( )	No ( )

## 8. Conducta caprichosa: Berrinches.

Patalea	Si ( )	No ( )
Lloriquea	Si ( )	No ( )
Se niega a hablar	Si ( )	No ( )

## 9. Cómo se comporta el niño cuando está con otras personas y éstas se dirigen a él hablándole:

Contesta o responde	Si ( )	No ( )
Se aparta o retrae	Si ( )	No ( )
Se acerca a otros - compañeros para platicar o jugar.	Si ( )	No ( )

## 10. Social o Autista.

Rie solo	Si ( )	No ( )
Sonrie como respuesta a otra persona.	Si ( )	No ( )

## 11. Mira la cara de la persona que le habla.

Si ( ) No ( )

## 12. Se separa de los padres sin gritos o pueden salir los padres del cuarto o cualquier lugar.

Si ( ) No ( )

## 13. Permite que un extraño lo cargue o lo tome de la mano.

Si ( ) No ( )

## 14. Besa y abraza a cualquier adulto que se lo pida.

Si ( ) No ( )

15. Ayuda a guardar las cosas con las que está trabajando.  
 Si ( ) No ( )
16. Permanece en la silla durante un minuto sin llorar o protestar.  
 Si ( ) No ( )
17. Espera su turno sin alborotarse o ser agresivo con los -- otros niños cuando hay una actividad de grupo.  
 Si ( ) No ( )
18. Comparte los juguetes o alimentos sin protestar o ser agresivo con los niños.  
 Si ( ) No ( )
19. Orienta su vista hacia el objeto que se le está presentando.  
 Si ( ) No ( )
20. Entra a una sala, salón o lugar nuevo sin llorar.  
 Si ( ) No ( )

• El niño realizará 16 de las 20 conductas indicadas.

RESPUESTAS CORRECTAS \_\_\_\_\_ RESPUESTAS INCORRECTAS \_\_\_\_\_

PORCENTAJE \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	AREAS	TOTAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS	PORCENTAJE TOTAL	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>A</b>					
De 1 a 8	7 de 8				
9	4 de 5				
10	5 de 6				
11	8 de 10				
12	11 de 13				
13	4 de 5				
De 14 a 18	6 de 7				
19	8 de 10				
<b>B</b>					
De 1 a 6	5 de 6				
<b>C</b>					
De 1 a 11	9 de 11				
<b>D</b>					
De 1 a 7	6 de 7				
<b>E</b>					
De 1 a 20	16 de 20				

CODIGO:

- A. LENGUAJE EXPRESIVO/RECEPTIVO
- B. AUTOCUIDADO
- C. MOTORA FINA
- D. PREACADEMICA
- E. SOCIALIZACION

## " LAS PARTES DEL CUERPO "

Tengo, tengo, tengo,  
tengo una cabeza  
tengo dos orejas  
y tengo dos ojos  
tengo una nariz  
tengo una boca.

Tengo, tengo, tengo,  
tengo dos brazos  
tengo dos manos  
tengo un pecho  
tengo un abdomen  
tengo dos piernas  
y tengo dos pies.

Anexo No. 5

---

(24) SEP. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación --  
Científica. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio. Ronda Rimas Y Canciones Infanti-  
les. Programa Integrado 1º Grado.



## CANCIÓN No. 2

## " ESTAS SON MIS MANOS "

## I

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde están tus ojos ?  
 Aquí donde ves.

## II

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde están tus piernas ?  
 Aquí donde ves.

## III

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde está tu abdomen ?  
 Aquí donde ves.

## IV

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde está tu boca ?  
 Aquí donde ves.

## V

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies,  
 ¿ Dónde está tu cuello ?  
 Aquí donde ves.

## VI

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde están tus hombros ?  
 Aquí donde ves.

## VII

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde están tus brazos ?  
 Aquí donde ves.

## VIII

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde está tu pecho ?  
 Aquí donde ves.

## IX

Estas son mis manos,  
 estos son mis pies.  
 ¿ Dónde está tu cabeza ?  
 Aquí donde ves.

## BIBLIOGRAFIA

- ABACUS: Instrumento de Evaluación Conductual modificado y adaptado por el -  
 área de Educación Especial y Rehabilitación de la carrera de Psico-  
 logía en la ENEP IZTACALA, UNAM s.f.
- ANASTASI, A.: Psicología Diferencial. Editorial Aguilar, Madrid, 1965
- BENDER, M Y VALLETUTTI : Teaching the moderately and severely handicapped.  
 Vol. II, University Park Press, 1976
- BOYD, R.D., STANGER, K.A. Y BLUMA, S.: Portage parent program (The portage  
 project). Cooperative Education Service. Agency V 2 portage, ---  
 Wisconsin, 1977
- BLUE, R.: Educación sexual y el retardo mental: Un Enfoque Comunitario.---  
 s.l. 1974 ( Se obtuvo de la biblioteca de la Confederación Mexicana  
 de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental. A.C. Centro de Inf.
- BRENTON, M.: art. La sexualidad del deficiente mental. s.l. MM ABRIL/1976  
 (Se obtuvo de la biblioteca de la Confederación Mexicana de Asocia-  
 ciones en Pro del Deficiente Mental. A.C. Centro de Información.)
- BRENTON, M. Y COELAND : La sexualidad y los retrasados mentales. Anuario de  
 Sexología, 1976 s.l. (SE obtuvo de la biblioteca de la Confedera-  
 ción Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental.A.C.)
- BURT, J. Y MEEKS, L.: Educación Sexual. Información y Planes de Enseñanza.  
 Ed. Interamericana, México, D.F. 1981
- CARRERA, T. A. Y BARAJAS, A.: "Teatro Guiñol": Técnica para el desarrollo -  
 de conducta social en niños de edad Pre-escolar. Tesis de Lic. en -  
 Psicología ENEP IZTACALA, 1982 .
- CONAPO : Consejo Nacional de Población. Sociedad y Sexualidad. Vol. 1 ----  
 México, D.F. 1982
- CONAPO : Consejo Nacional de Población. Familia y Sexualidad. Vol. 2 -----  
 México, D.F. 1982
- CONAPO : Consejo Nacional de Población. Individuo y Sexualidad. Vol. 3 ----  
 México, DF 1982
- CONAPO : Consejo Nacional de Población. Educación y Sexualidad. Vol. 4 ----  
 México, D.F. 1982
- CORONA, E.: art. Cultura y Sexualidad. Septiembre, 1980 s.l.

- DAVISON, G. Y NEALE, J.: Psicología de la Conducta Anormal. (Enfoque Clínico Experimental). Ed. Limusa. México, 1983
- ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación . V. Santillana. México,D.F. 1983
- FISCHER, L. H., KRAJICEK, J.M. Y BORTHICH, A. W.: Educación Sexual del Deficiente Mental. Guía para padres, maestros y profesionales. Ed. Fontanella, Barcelona, 1975
- GALGUERA, I., HINOJOSA, R.G. Y GALINDO, C. E.: El retardo en el desarrollo. Teoría y práctica. Ed. Trillas, México, 1984
- GALINDO, E., BERNAL, T., HINOJOSA, G., GALGUERA, M.I., TARACENA, E. Y PADILLA, F.: Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y -- Programas. Ed. Trillas, México, 1980
- GARZA, MA. Y NUNEZ, MA.: Prueba de Diagnóstico de Lenguaje, basada en el --- Cuestionario de Detección de Lenguaje. Centro de Atención y Prevención de Educación Pre-escolar CAPEP, 1984
- GIRALDO, N.O.: Explorando las Sexualidades Humanas. Aspectos Psicosociales. Ed. Trillas, México, 1983
- GOODE, J. W. Y K. HATF, P.: Métodos de Investigación Social. Ed. Trillas, - México, 1979
- GORDON, SOL ; Los derechos sexuales de los incapacitados. Centro Internacional de Documentación sobre Fertilidad Adolescente. Nov. 1981 s.l. ( Se obtuvo de la biblioteca de la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental.A.C. Centro de Información.)
- GRUNEWALG, K. Y LINNEN, B.: Retraso Mental: Sexualidad y Normalización Social. (Actualidades de Suecia No. 237. Enero, 1980 ( se obtuvo de la Confederación Mexicana de Asociaciones, en Pro del Def. Mental. )
- HERRERA, M.A., Y COLS.: El médico residente en medicina familiar ante la sexualidad humana. Tesis en Medicina Familiar. IMSS, México, 1981
- JARQUE, J. Y BONJOUR, W.: art. Sexualidad y Deficiencia Mental. Servicio de Estudios sobre deficiencia mental. Sant Just Deswrn --- (Barcelona), 7 de octubre de 1977 ( se obtuvo de la biblioteca de - la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente M.)
- JHONSON, M.: Operant techniques in parent training: A critical review. Department of Human Development, University of Kansas, 1972
- KATZ, G.: La vida sexual de los deficientes mentales. Rev. Siglo Cero No.97 Enero-Febrero 1985 ( se obtuvo de la biblioteca de la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Def. Mental. A.C.)

- KEMTON, W. Y S.S.M.: Programa de formación en el seno de las instituciones y en la comunidad. art. cit. en: S. BASS, M., GELOF, M.: Derecho a la sexualidad y responsabilidades del deficiente mental. Ed. Fontanella, Barcelona, 1976
- KEMTON, W., S.BASS, M. Y GORDON, S.: Amor, sexo y control de natalidad para el deficiente mental. Texto publicado por la asociación de paternidad planificada en Pensilvania y por el instituto de investigación y educación familiar, de la Universidad de Siracusa, en Estados Unidos. s.l.n.a (se obtuvo de la Confederación Mexicana de -- Asociaciones en Pro del Deficiente Mental.A.C.)
- MARES, M.S. Y HICK, B.B.: Asesoría conductual continua: Programa de intervención conductual para los problemas de retardo en el desarrollo, implicando a los padres como los principales terapeutas de sus hijos. Tesis de Lic. en Psicología ENEP IZTACALA, 1981
- MONROY DE VELASCO, A.: El Educador y la Sexualidad Humana. Editorial Pax-México, 2a. Edición, 1977
- MONROY DE VELASCO, A.: Estadios del desarrollo psicosexual. Anuario de --- Sexología, 1978 s.l. ( se obtuvo de la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental.A.C.)
- MONROY DE VELASCO, A.: Salud, Sexualidad y Adolescencia. Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes. Centro de Orientación para Adolescentes, 'CORA', A.C. - México, D.F. 1984
- MORA, I.: Métodos de instrucción para padres: Una agrupación en base a los procedimientos. Tesis de Lic. ENEP IZTACALA, UNAM 1980
- NELDA, M.G.: art. Integración de la orientación sexual en los programas de jardín de niños y escuelas primarias. s.l.n.a
- RIBES, I.E.: Técnicas de Modificación de Conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo. Ed. Trillas, México, 1980
- RUBIO, A.E.: Educación de la sexualidad y retraso mental. Cuadernillo para educadores sexuales # 7. 'CRESALC' "Comite Regional de Educación - Sexual para América Latina y el Caribe; así como: AMES, A.C. Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. Bogota, Enero, 1984
- S.BASS, M.: Y M. GELOF.: Derecho a la sexualidad y responsabilidades del --- deficiente mental. Ed. Fontanella, Barcelona, 1976

- SEP : Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación -- Especial. Dirección Técnica. Depto. de Capacitación y Actualización de Personal. Elaboró: La Educación Sexual en Pre-escolar y Primaria Especial. México, D.F. 1986
- SEP : Sub-Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Ronda Rimas y Canciones Infantiles. Programa Integrado 1º Grado. s.f.
- SEP : Dirección General de Educación Especial. Memoria 1º Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. s.l.n.a.
- SOLOMON, PH. Y PATCH, V.: Manual de Psiquiatría. Ed. Manual Moderno, México, 1976
- W, LEE, G.: Educación y vida sexual en los deficientes mentales. Rev.s.l.n.a. (se obtuvo de la biblioteca de la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental.A.C. Centro de Información)