

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA FOMENTAR EL AUTODIDACTISMO EN LOS TRABAJADORES USUARIOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL".



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
DISTRITO FEDERAL  
15 de Mayo de 1980  
S. J. R. T.

T E S I S I N A  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
BLANCA OLIVIA CRUZ RAMIREZ

*[Manuscrito]*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Páginas.
INTRODUCCION	I
<b>I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.</b>	<b>4</b>
1.1 Concepto de adulto	4
1.2 Características generales del adulto	6
1.3 Papel social del adulto	9
1.4 El concepto de educación	11
1.5 La educación de adultos	12
1.6 La enseñanza abierta para adultos	14
<b>II. MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS</b>	<b>16</b>
2.1 Ley Nacional de Educación para Adultos.	18
2.2 Comentarios a la Ley Nacional de Educación para Adultos	20
<b>III. APRENDIZAJE Y AUTODIDACTISMO</b>	<b>22</b>
3.1 Concepto de aprendizaje	22
3.2 Presupuestos del aprendizaje dirigido por el maestro y del aprendizaje autogógico (autodidacta)	26
3.3 Comparación de los procesos que ocurren en el aprendizaje dirigido por el maestro y el aprendizaje autogógico	27
3.4 Concepto de autodidactismo	28
3.5 Condiciones para el desarrollo del autodidactismo	28
<b>IV. PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA FOMENTAR EL AUTODIDACTISMO</b>	<b>31</b>
4.1 Introducción	31
4.2 Objetivo General	36
4.3 Objetivos particulares	37
4.4 Sesiones del Programa:	
1a. Integración del grupo	38
2a. Autodidactismo y formas de aprendizaje individual	39
3a. Autodidactismo como un valor.	40
4a. Hábitos de estudio	41
5a. Cómo mejorar la memoria.	42
6a. Resumen y cuadro sinóptico	43
7a. El método analítico.	44
8a. El método sintético.	45
9a. Cómo preparar exámenes	46
10a. Evaluación	47
4.5 Sugerencias para poner en práctica el Programa.	48
4.6 Comentarios finales sobre el Programa.	50
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. . . . .	54
-------------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA . . . . .	55
------------------------	----

**ANEXO:**

**Material de apoyo para realizar las actividades  
propuestas en el Programa.**

## INTRODUCCION

En el Departamento del Distrito Federal, existen empleados que no han --  
concluido sus estudios básicos, otros que sólo saben leer y escribir y otros --  
que no cuentan con escolaridad ninguna. Pensando en todos éstos, la Unidad  
Departamental de Enseñanza para Adultos, adscrita a la Subdirección de Ca  
pacitación, se ha abocado a la tarea de poner en marcha el Programa de ---  
Educación Básica en Centros de Trabajo, contando con el apoyo del Instituto  
Nacional de Educación para Adultos (INEA) y guiándose por la Ley Nacional -  
de Educación para Adultos, la cual, entre otras cosas señala que "...la edu-  
cación para adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa --  
en el autodidactismo y en la solidaridad social...El educando podrá organizar  
su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio, y avanzar según  
su capacidad y posibilidades de tiempo."

Se puede observar que en la Ley mencionada, se considera al adulto como  
la persona que por sí misma, o en círculos de estudio, podrá organizar su --  
aprendizaje. Sin embargo, hasta ahora, podría decirse que son muy pocas las  
personas que lo hacen de esta manera.

La mayoría de los trabajadores que se dan de alta en el Sistema de Ense  
ñanza Abierta, lo que esperan encontrar es un maestro que los lleve paso a  
paso a la adquisición de conocimientos, y no asumen el compromiso de estu--  
diar individualmente en sus ratos libres y de acudir a los asesores con que --  
cuenta el centro de servicio, única y exclusivamente, para aclarar dudas ---  
respecto a lo que ya estudiaron. Esta actitud muy probablemente se debe a -  
que un gran número de trabajadores tiene ya mucho tiempo de estar desvincu  
lado del proceso Enseñanza-Aprendizaje, y su última experiencia al respecto  
fué en sistema escolarizado (formal). Es así como se crea la necesidad de --

orientar adecuadamente a estas personas para que, careciendo de un maestro propiamente dicho, tengan la posibilidad de iniciar, proseguir o terminar su educación básica.

Consciente de esta problemática; el trabajo que presento tiene como objetivos:

**GENERAL:** Ayudar, mediante un Programa específico, a la formación del autodidactismo en los adultos usuarios del Sistema de Enseñanza Abierta del Departamento del Distrito Federal.

**PARTICULARES:**

-Analizar brevemente, la educación de adultos y su marco jurídico en nuestro país.

-Señalar la diferencia entre aprendizaje dirigido y aprendizaje autogógico.

-Exponer la fundamentación pedagógica del autodidactismo.

Para cubrir el propósito de este trabajo, el mismo está estructurado por cuatro apartados, cuya información me parece esencial para su desarrollo.

En el primer apartado, se mencionan los aspectos fundamentales de la educación de adultos, los cuáles comprenden: el concepto de adulto, sus características generales, su papel social; el concepto de educación; la educación de adultos y la enseñanza abierta para adultos.

En un segundo apartado se incluye el marco jurídico de la educación de adultos, representado por la Ley Nacional de Educación de Adultos, la cual es desglosada y comentada.

En el tercer apartado, titulado Aprendizaje y Autodidactismo, se da el concepto de cada uno de estos términos, así como, respecto al aprendizaje,

los presupuestos del aprendizaje dirigido por el maestro y del aprendizaje autogógico (autodidacta); y referente al autodidactismo, en que condiciones se desarrolla éste.

En el cuarto apartado se presenta de manera esquemática (por razones de espacio de este trabajo), el Programa Experimental para Fomentar el Autodidactismo, cuyo contenido es el siguiente: objetivos particulares, objetivos específicos, actividades (tanto grupales como individuales), apoyos didácticos, y una sesión de evaluación del aprendizaje.

Por último, se incluye un anexo integrado por material de apoyo para realizar las actividades propuestas en el Programa.

## I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

### CONCEPTO DE ADULTO.

En Psicología se considera que el ser humano evoluciona desde el nacimiento hasta la decadencia, pasando por cuatro grandes etapas o períodos de gran significado biológico, psicológico y social: la niñez, la adolescencia, la adultez y la senectud. Cada uno de estos períodos de la vida ofrece características que los distinguen de los otros.

Así tenemos que "Desde el punto de vista psicosocial, el individuo adulto es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social." (1)

Muchos autores han propuesto una serie de condiciones y características de la madurez adulta. Según A.H. Maslow, por ejemplo, una persona ha madurado (es adulta), cuando reúne las siguientes características: 1. Sentimientos adecuados de seguridad; 2. Autoevaluación adecuada; 3. Espontaneidad y emotividad adecuadas; 4. Contacto eficiente con la realidad; 5. Deseos corporales adecuados y la capacidad de gratificarlos; 6. Autoconocimiento adecuado; 7. Integración y congruencia de la personalidad; 8. Metas adecuadas en la vida; 9. Capacidad para aprender de la experiencia; 10. Capacidad para satisfacer los requisitos del grupo; 11. Emancipación adecuada del grupo y de la cultura.

En nuestro país, la adultez se iniciaría con la mayoría de edad (18 a 21 años). Sin embargo, el sólo factor cronológico no es indicador de que una persona es adulta, pues deben tomarse en consideración los aspectos psicológico y sociológico, es decir, que será adulto quien además de su crecimen-



to físico, ligado al desarrollo cronológico (edad) evidencie un nivel de autonomía tanto psíquica como social. De esta forma, en la vida diaria se estima que una persona es adulta cuando manifiesta responsabilidad por sus propios actos, independencia de criterio y firmeza en sus convicciones, razonamiento lógico y objetivo, equilibrio emocional, definición vocacional o en el trabajo, independencia económica, capacidad de tomar decisiones, etc.

"...un individuo puede ser más maduro en unos aspectos de su personalidad que en otros. Pero si los que fallan son muchos, también suele decirse que una persona es inmadura, a pesar de sus (...) muchos años, y aunque actúe en el mundo adulto." (2)

La UNESCO, por su parte, al formular los planes de alfabetización y educación de adultos, incluye dentro del concepto, a todos los individuos que tienen quince o más años de edad cumplidos. Esto pone de manifiesto la diversidad de concepciones que sobre el adulto y la adultez existen, según la óptica desde la que se considere el tema.

## CARACTERISTICAS GENERALES DEL ADULTO.

### A). La capacidad física.

Los estudios existentes acerca de la capacidad física de los adultos, revelan: la aparición de desgaste en todas las funciones. Algunos autores opinan que ocurre alrededor de los cincuenta. No obstante y según las diferencias individuales que deben tomarse muy en cuenta, los datos disponibles sugieren que hay cambios.

Entre los cambios que se señalan, se pueden nombrar las células del cuerpo que son algo menos elásticas, los tejidos celulares no crecen tan rápidamente y su reposición es más lenta.

Se produce un descenso en el ritmo del metabolismo físico, lo cual provoca problemas de peso.

Según varios autores, la evidencia de desgaste también se percibe generalmente (dependiendo de la historia vital de cada persona) en el funcionamiento de los órganos vitales como el corazón, los pulmones, los riñones y el hígado. Es probable que a partir de los cuarenta o cincuenta años, uno o algunos de éstos comience a funcionar mal.

### B). La capacidad sensorial.

Las capacidades sensoriales que primero se deterioran con la edad son la visión y la audición. Se produce una caída de la precisión visual y pérdida de la aptitud para oír los tonos agudos. El descenso en la función visual tiene características específicas. Aumenta la densidad de los tejidos del ojo, disminuye la cantidad de agua, se pierde tejido adiposo y elasticidad. Las pupilas se achican, la córnea comienza a perder brillo y transparencia, los párpados son más delgados y menos elásticos. Con respecto a la acuidad visual y al --

campo visual, se da un progresivo crecimiento hasta los veinte o veinticinco años, luego comienza a decaer entre los treinta y cuarenta de manera lenta. Después sobreviene una brusca disminución hasta los cincuenta y cinco años, y una declinación progresiva después de esta edad.

La audición es otra de las capacidades que normalmente se pierde con la edad. Los estudios al respecto revelan que la mayoría de las personas logran el punto más alto del desempeño alrededor de los quince años, luego se observa una disminución gradual hasta los sesenta y cinco años aproximadamente. Además de esta disminución de la capacidad se hace más lenta la audición, es decir, se interpreta más pausadamente y se reacciona con más lentitud. Asimismo se cree que a partir de los veinte años aproximadamente, - las células nerviosas del oído se atrofian gradualmente.

#### C). La capacidad intelectual.

David Wechsler establece que la capacidad intelectual se desarrolla y alcanza su límite máximo alrededor de los veinticinco años. Luego se produce una declinación que al principio es leve y que después de los sesenta años se hace más notoria. Afirma que la curva de la inteligencia declina a un ritmo más rápido que la curva de la capacidad vital. Esta declinación mental ocurre independientemente de cualquier enfermedad mental específica. Wechsler dice que el adulto ya no resulta capaz de llevar adelante sus tareas mentales con la velocidad, exactitud o eficiencia previamente características de su nivel de funcionamiento. La declinación de las habilidades mentales es un -- proceso orgánico general, el cual constituye el fenómeno universal de la senilidad y que comienza temprano en la vida.

Respecto a lo anterior, es conveniente señalar que, si bien es cierto que con el paso de los años se da una declinación de las habilidades mentales, - en la realidad práctica, no es la capacidad de aprendizaje la que disminuye

con los años, sino el ritmo de aprendizaje y aún esta disminución del ritmo se da solamente en los adultos que carecen del hábito del estudio. Los que siguen trabajando, ejercitándose, pueden aprender la mayor parte de las cosas lo mismo a los veinte años que a los setenta y algunas cosas las aprende mejor la persona de setenta que la de veinte, si interviene el factor experiencia.

Se debe poner mayor atención a las consideraciones anteriores, dado que muchos adultos no participan de la educación por creer que están demasiado "grandes" y ya no tienen capacidad para aprender.

## PAPEL SOCIAL DEL ADULTO.

El hombre es un ser eminentemente social. A lo largo de su vida, el individuo desempeña muchos papeles en la sociedad. "Cada papel produce una tarea o tareas de desarrollo...que deben llevarse a cabo en tiempo limitado o que se presentan súbitamente y con urgencia..." (3)

El individuo, para realizar estas tareas adecuadamente, requiere de una preparación. Así, en cada etapa de la vida existe la necesidad de aprender cosas nuevas para cumplir con las tareas de desarrollo que surgen cada vez que asume otro papel en la sociedad.

"Las ocasiones apropiadas para la enseñanza, se presentan cuando la cantidad de energía invertida para cumplir determinado papel social es elevada, y el individuo es receptivo a la información directamente relacionada con el desempeño de este papel. El conocimiento de esta necesidad de aprender proporciona la motivación del aprendizaje del adulto: su educación está por lo consiguiente, dirigida a objetivos inmediatamente prácticos." (4)

Los papeles sociales comprenden al esposo, al padre, al trabajador, etc. Cada papel crea otras tareas de desarrollo. Por ejemplo, los padres podrán auxiliar mejor a sus hijos en los estudios si cuentan con los conocimientos elementales adquiridos a través de la educación básica (primaria y secundaria) el trabajador podrá aspirar a un mejor sueldo, por medio de la capacitación, que le permitirá una mayor eficiencia en su desempeño laboral, para poder capacitarse requerirá, de por lo menos, saber leer y escribir; etc.

La motivación es la que impulsa al adulto a realizar un esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Parece válido afirmar que el adulto no se motiva para aprender sino cuando ve que el conocimiento o comprensión nuevos le son útiles para transformar las condiciones concretas

de su existencia, o sea para mejorar su vida. De aquí que la educación necesite estar conectada de modo inmediato con su realidad existencial.

Considerando que la educación es permanente, y no característica de una edad en particular, y que el ser humano siempre formará parte de una colectividad, se hace necesario fomentar el autodidactismo en él, para que esté siempre en la disposición de aprender por sí mismo y cuente con los elementos necesarios para ello.

## EL CONCEPTO DE EDUCACION.

Hay muchas definiciones de educación; pero para los fines de este trabajo, se presenta la que da Jesús M. Isaís en su libro 'Educación de Adultos': ---  
 "...es la resultante del proceso organizado y las influencias espontáneas que contribuyen al desarrollo pleno de la persona... y a su incorporación social."  
 (pág. 21).

Son bastantes las opiniones que coinciden en el sentido de que la educación es siempre finalista, esto es, se educa siempre para algo. Aunque no se exprese en forma categórica, siempre hay una finalidad detrás de toda acción educativa y siempre se logra un resultado aunque no sea exactamente el que se deseaba. Esa resultante es la educación.

Se considera que la educación puede ser espontánea y planeada. En el hogar es espontánea y en las escuelas es planeada, es decir, programada y sistemática. El resultado de estas influencias que se reciben en el seno de la familia, en el grupo de los amigos, en la calle, en los centros de trabajo, -- más la acción metódica que se recibe en los centros docente, donde hay una disciplina especial y una enseñanza organizada, es lo que se llama educación. Es decir, es la formación de la persona no como la hizo la naturaleza, sino como la requiere la sociedad, según expresión categórica de Emilio ----- Durkheim. (5)

Una misma educación en distintas personas, produce necesariamente resultados diversos, pues cada hombre es una individualidad diferente. Sin embargo, la educación se ajusta siempre en sus finalidades, a los dictados de la colectividad. No se educa para el aislamiento, sino para la sociedad.

## LA EDUCACION DE ADULTOS.

A.S.M.Hely en su libro 'Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos' señala que a fines del siglo XIX y, sobre todo, en los primeros decenios del siglo XX en el Reino Unido, el uso de la expresión educación de adultos estaba confinado a la educación superior de los adultos en las artes liberales, es decir, a esa clase de educación de los adultos, que había constituido la contribución especial del sistema de educación obrera en Gran Bretaña y de los coelgios populares de Escandinavia. Esta interpretación limitada se justificaba porque reservaba el empleo de la expresión a esa parte de la educación que era esencialmente 'adulta', en cuanto trataba de temas que los niños o los adolescentes apenas podían comprender.

A medida que el tiempo transcurre, y después de una serie de Conferencias mundiales de Educación de Adultos, organizadas por la UNESCO de 1949 a 1976 -esta última realizada en Nairobi, Kenya-; se llegó a la siguiente definición: "La expresión educación de adultos designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual fuere el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente." (6)

En nuestro país, desde la época de la Colonia, hasta la fecha, ha habido



esfuerzos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los -- adultos. Así, en la época colonial se llevaron a cabo acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la lectura y escritura, con fines -- principalmente religiosos. Posteriormente, en el México independiente, aparecieron las escuelas nocturnas para adultos, destinadas a trabajadores manua-- les analfabetas o deficientemente preparados. En los años subsecuentes se -- continuo con acciones encaminadas, principalmente, a la alfabetización, hasta que, en 1973, se crearon los Centros de Educación Básica para Adultos, en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la -- educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los cam-- bios significativos introducidos en este momento correspondió a la elabora--- ción de materiales especiales para los adultos que estudiarían primaria y secundaria. Asimismo, se inició la experimentación de sistemas abiertos de --- acreditación y certificación de estudios.

Todas estas acciones desembocaron, en 1975, en la promulgación de la -- Ley Nacional de Educación para Adultos, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria). Posteriormente, al instituirse en 1978 el programa Educación para Todos, se retomaron las bases jurídicas y pedagógicas recientemente establecidas para ofrecer a los adultos sin educación básica la oportunidad de tener acceso a -- ella.

De esta manera llegamos al momento actual, en el que se ubican varias acciones dirigidas a los adultos, que corresponden a diversos enfoques: educación fundamental (básica), funcional (capacitación para el trabajo), permanente (a lo largo de toda la vida).

## LA ENSEÑANZA ABIERTA PARA ADULTOS.

Considerando que la enseñanza abierta fue concebida para promover el -- aprendizaje, los sistemas abiertos tienen como finalidad ofrecer un servicio a la población que por razones tales como edad, ocupación, distancia, tiempo disponible, salud, condición económica, y otras, no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios a través del sistema escolarizado.

Por medio de la educación abierta, se trata de responder a las crecien--- temas demandas educativas y de desarrollo de la sociedad.

En contraste con el sistema escolarizado, que precisa de horarios fijos, - aulas, relación presencial con maestros y que está orientado a enseñar a niños y jóvenes, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, señala las siguientes características del sistema de enseñanza abierta:

1. Está dirigido a personas mayores de 15 años.
2. Ofrece a cada estudiante la posibilidad de adquirir conocimientos, habi lidades y actitudes, dependiendo del ritmo de aprendizaje individual.
3. Elimina la necesidad de asistir cotidianamente al plantel educativo.
4. Permite estudiar con el horario que conviene a cada individuo, sin ne cesidad de desatender su trabajo u ocupación habitual.
5. Genera el autodidactismo.

Respecto a la característica número cinco, cabe señalar que los sistemas abiertos no "generan" el autodidactismo, sino que se basan en él, por lo tan to, deberán fomentarlo mediante materiales específicos, con los que el estudiante no sólo adquiera conocimientos, sino que tenga la posibilidad de poner los en práctica. Pues toda persona tiene la capacidad de desarrollarse a sí - misma, si encuentra las condiciones necesarias.

En nuestro país, los sistemas abiertos que ofrecen educación, son los ----

siguientes:

-El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) que incluye tres niveles de aprendizaje: alfabetización, primaria y secundaria.

-La Dirección de Sistemas Abiertos de la SEP, en el nivel preparatoria.

-El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) del Colegio de Bachilleres.

-El Sistema de Universidad Abierta-UNAM (SUA-UNAM).

-El Sistema Abierto de Enseñanza del IPN (SEA-IPN).

-Instituciones privadas.

## II. MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

A lo largo de todas las experiencias obtenidas en educación de adultos, no ha existido generalmente una política explícita sobre lo que se pretendía lograr en la materia. Sólo las escuelas rurales, las misiones culturales y las campañas de alfabetización tuvieron en algún momento una definición concreta de objetivos y estrategias. Fue hasta la expedición de la Ley Nacional de Educación para Adultos cuando se manifestó con mayor claridad la concepción del Estado sobre este tipo de educación. Dentro de esta definición, cabe destacar:

1. El reconocimiento institucional y formal del problema.
2. La apertura de oportunidades educativas para el adulto.
3. La vinculación explícita de la educación de adultos con la educación permanente y la educación extraescolar.
4. La posición del Estado ante la práctica de la educación para adultos, que podría calificarse de relativa ya que aclara que la educación para este sector se basa tanto en el autodidactismo, como en la solidaridad social.
5. La orientación manifiesta hacia el fomento de la participación activa del adulto en la transformación de la sociedad.
6. El énfasis que se hace para favorecer el estudio de la educación general básica.
7. La apertura para que el adulto mayor de 15 años le sean reconocidos de manera más accesible los conocimientos relativos a los niveles de la educación formal.

Con estas premisas, y bajo la constante preocupación por la cantidad de adultos que carecen de educación básica completa, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emprendió el programa de educación para adultos enmarcado --

dentro de la tendencia actual por favorecer prioritariamente los programas - dirigidos a satisfacer los requerimientos mínimos de la población. Quedó --- así como objetivo del programa: "dar a la población adulta la oportunidad -- de recibir la educación básica o complementaria en su caso." (7).

# LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS\*

## CAPITULO I

### Disposiciones Generales

ARTICULO 1.-La presente Ley es de observancia general en toda la República y sus disposiciones son de interés social.

ARTICULO 2.-La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria.

La educación para adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

ARTICULO 3.-Toda persona podrá participar en actividades de promoción de la educación para adultos o de asesoría a los educandos, como contribución responsable a la elevación de los niveles culturales, sociales y económicos del país.

ARTICULO 4.-La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

- I.-Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria;
- II.-Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos los tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo, y de formación profesional permanente;
- III.-Fomentar el autodidactismo
- IV.-Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión;
- V.-Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un

desarrollo compartido;

VI.-Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y

VII.-Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

## CAPITULO II

### Atribuciones de la Federación, los Estados y los Municipios

ARTICULO 6.-Corpete a la Federación, los Estados y los Municipios:

- I.-Promover, establecer, organizar y sostener servicios permanentes de educación para adultos.
- II.-Investigar las necesidades de los distintos grupos sociales para determinar el contenido de los planes y programas de estudio para adultos;
- III.-Auxiliar a los particulares que lo soliciten en sus actividades de promoción y asesoría de educación para adultos;
- IV.-Otorgar estímulos y reconocimientos a las personas e instituciones que hayan prestado servicios distinguidos en la educación para adultos; y
- V.-Las demás que le señalen la presente Ley y otras disposiciones legales.

ARTICULO 7.-En materia de educación general básica para adultos, son facultades exclusivas del Poder Ejecutivo Federal, quien las ejercerá por conducto de la Secretaría de Educación Pública:

- I.-Formular planes y programas de estudio;
- II.-Autorizar y, en su caso, elaborar los libros de texto y otros materiales pedagógicos de apoyo;
- III.-Acreditar y certificar conocimientos, así como expedir constancias y certificados de estudio
- IV.-Evaluar periódicamente los planes, programas, métodos y procedimientos que se apliquen; y
- V.-Vigilar el cumplimiento de esta Ley y de sus disposiciones reglamentarias.

ARTICULO 8.-La Secretaría de Educación Pública podrá extender, en coordinación con -- otras instituciones, los servicios de educación para adultos a todas las modalidades, tipos y especialidades, así como a la realización de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo, y de formación profesional permanente.

ARTICULO 10.-La correspondencia, prensa, radio, fonografía, televisión, cinematografía o cualquier otro medio de difusión podrán ser utilizados en la educación para adultos. En todos los casos se deberá obtener autorización de la Secretaría de Educación Pública y cumplir con los requisitos previstos por las leyes y reglamentos correspondientes al medio de difusión que se utilice.

### CAPITULO III

#### Aprendizaje y Acreditación

ARTICULO 11.-El proceso de aprendizaje se apoyará en el estudio de los libros, guías y materiales didácticos que autorice la Secretaría de Educación Pública.

ARTICULO 12.-El educando podrá organizar su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio y avanzar según su capacidad y posibilidades de tiempo, así como asesorarse por persona que esté en aptitud de hacerlo.

ARTICULO 16.-Toda persona mayor de -- quince años que desee estudiar la educación general básica para adultos deberá registrarse en la Secretaría de Educación Pública, o en alguna de sus dependencias. El registro no requiere la presentación de documentación.

ARTICULO 17.-La Secretaría de Educación Pública, a través de su Sistema Federal de Certificación, acreditará los conocimientos adquiridos por los educandos mediante exámenes parciales o globales, previa presentación del acta de nacimiento y de los documentos que acrediten el grado o nivel inmediato anterior.

ARTICULO 18.-El educando que acredite los conocimientos de primaria, secundaria o de otro nivel educativo, recibirá el certificado --

correspondiente, que le permitirá continuar estudios en la modalidad escolar o en la extracolegial.

ARTICULO 19.-La persona que tenga más de -- quince años y compruebe haber acreditado grados -- completos de tipo medio podrá incorporarse a la -- educación de adultos en cualquier tiempo.

ARTICULO 20.-El educando que al presentar exámenes, no acredite la etapa educativa correspondiente, recibirá un informe que indicará las unidades de estudio en las que deberá profundizar y tendrá derecho a presentar nuevos exámenes hasta la acreditación de dicha etapa.

### CAPITULO IV

#### Servicio Social Educativo

ARTICULO 21.-Las dependencias del Ejecutivo Federal, de los Estados y de los Municipios, -- los organismos descentralizados y las empresas de participación estatal, organizarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación general básica para adultos y darán las facilidades necesarias a sus trabajadores y familiares para estudiar y acreditar la educación primaria y la secundaria.

ARTICULO 24.-Los estudiantes que participen voluntariamente en los centros de promoción y asesoría de educación para adultos, por el tiempo que para la realización del servicio social establecen las disposiciones legales aplicables, tendrán derecho a que se les acredite dicho servicio.

### CAPITULO V

#### Derechos y obligaciones

ARTICULO 26.-Los mayores de quince años, varones y mujeres, de las zonas urbanas o rurales tendrán derecho con igualdad de oportunidades a recibir la educación general básica para adultos.

NOTA: Sólo se tomaron los artículos -- cuyo contenido es relevante para la realización de este trabajo.

## COMENTARIOS A LA LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.

En términos generales, la Ley Nacional de Educación para Adultos, ubica a esta modalidad como una parte del Sistema Educativo, destinada a personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. La filosofía que sustenta a dicha modalidad radica en la solidaridad social y el autodidactismo, definiendo a la educación como un proceso de transmisión cultural que busca la Unidad Nacional.

Congruente con el principio de solidaridad, dispone que toda persona puede participar en promoción y asesoría educativa.

Los objetivos de la ley pueden concretarse como un esfuerzo por impartir la educación elemental, con base en el desarrollo de las capacidades crítico-reflexivas del individuo, con vistas al mejoramiento de su situación cultural. Para ello se señalan atribuciones a la Federación, Estados y Municipios, así como un procedimiento educacional, consistente en la interrelación de los --educandos a través de círculos de estudio. Paralelamente se prevee el apoyo a esta modalidad, por parte de las Instituciones Gubernamentales, sobre todo para sus trabajadores y los familiares de éstos; además señala la opción de que pasantes a nivel técnico o profesional presten su servicio social como --asesores educativos.

En 1979, como corolario de estos esfuerzos, se publica el Reglamento para la Organización de Servicios de Educación General Básica para Adultos, - que viene a consolidar el marco jurídico de la modalidad.

Existe, sin embargo, un trecho considerable entre lo establecido jurídicamente y la realidad práctica.

Un primer punto, siguiendo el orden de lo expuesto, es que pese a su --- inserción en el Sistema Educativo Nacional, a la educación para adultos se -



le considera, en muchas ocasiones, como de segunda clase, ello debido probablemente, a las formas operativas y a su limitado desarrollo curricular, en comparación con el nivel básico formal. En el sistema abierto se trabaja con cuatro áreas de conocimiento: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y - Ciencias Sociales.

El segundo punto se refiere al método autodidacta sobre el que se centra la operación básica, pues al no contar con materiales suficientes para su desarrollo, se ha convertido tan sólo en un enunciado, al grado de que cuando se presta la asesoría educativa, ésta tiende a seguir el modelo de exposición tradicional de la educación formal y olvida la trascendencia del método propuesto.

En tercer lugar, las asesorías fundamentadas en la solidaridad social no han resultado suficientes para satisfacer la demanda y se ha tenido que recurrir a contraprestaciones para obtener el apoyo de asesores educativos, lo cual de ninguna manera es congruente con lo manifestado en la Ley.

El cuarto punto se refiere a la definición del concepto "educación" como una transmisión cultural y no como un proceso de formación y desarrollo de la integralidad del educando. Esto permite ver que la educación para adultos no parte de los ejes de interés del adulto como sería lo deseable, por el --- contrario, se le proponen estereotipos de eventos y acciones, impulsando el memorismo y dejando la reflexión y la actuación de su propia existencia en un plano secundario.

Con base en lo expuesto, sería positivo revisar la Ley contra los proce--- dimientos con los que se pretende cumplirla y ajustar el Sistema Abierto al contexto en que se le requiere.

### III. APRENDIZAJE Y AUTODIDACTISMO.

#### CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Son muchas las definiciones que se han formulado del aprendizaje. Guillermo Michel en su libro 'El mundo como escuela', cita las siguientes:

1. "El alumno aprende a través de sus experiencias." (Leroy Ford).
2. "Una persona ha aprendido cuando ha modificado algún aspecto de su conducta." (G.Pérez Rivera, M.E.Aguirre y M. Arredondo).
3. "Para que podamos establecer si se ha efectuado o no el aprendizaje, los cambios de la conducta que resulten del mismo deben ser relativamente permanentes...sería más exacto considerar el aprendizaje como alguna forma de cambio interno en el que aprende." (E.Stones).
4. "...por lo tanto, el aprendizaje puede definirse como el cambio del potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas y en parte intelectuales, emocionales y motrices" (Wm.C.Morse y G.M. Wingo).
5. "El aprendizaje se efectúa cuando, como resultado de experiencias, la persona obtiene una nueva respuesta." (Cronbach).
6. "Aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse a fin de adaptarse más apropiadamente a las demandas de la vida." (G.Lester Anderson y Arthur I. Gates).
7. "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta, ocasionado por la experiencia previa, no por maduración o lesión." (Stones).

Por su parte, José G. de la Mora en su 'Psicología del Aprendizaje', menciona que el aprendizaje:

- a). Debe dar la capacidad para responder adecuadamente a una situación.
- b). Es una modificación favorable en la forma de las respuestas que se logran.
- c). Es el proceso que conduce a la comprensión de una situación.
- d). Implica cambios de conducta como resultado de las experiencias.

El aprendizaje es uno; pero son cuatro las principales formas. Su división - obedece al predominio de las funciones que intervienen en ellas.

	FUNCIONES	RESULTADO
Aprendizaje Racional	Intelectuales: Concepto, juicio y raciocinio; comprensión de relaciones existentes y pensamientos reflexivos.	Conocimiento
Aprendizaje Motor	Sensoriales y motoras: Sensaciones, percepciones, reacciones musculares, movimientos coordinados, elementos de observación y práctica.	Habilidad
Aprendizaje Asociativo	Funciones rememorativas y de asociación.	Fijación del material verbal en la mente.
Aprendizaje Apreciativo	Afectivas: Sentimientos, emociones, actitudes e ideales.	Actitud de comprensión y estimación de los valores.

**Aprendizaje racional.**

Consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones.

**Aprendizaje motor.**

Es la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad, realiza-

ción y precisión.

#### Aprendizaje asociativo.

Es la adquisición y retención de hechos e información.

#### Aprendizaje apreciativo.

Abarca la adquisición de actitudes e ideales. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios estimativos.

Puede definirse también como la formación de la estimativa que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales.

Como se ha visto en lo antes expuesto, la mayoría de las concepciones que existen sobre el aprendizaje, coinciden en que éste es, esencialmente, un cambio en la conducta del individuo.

Ahora bien, la conceptualización de aprendizaje que adopta este trabajo, es la que da Imideo Nericí.

"Aprender no es más que un vencer obstáculos... Todo aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos."(8)

Dado que el tema que me ocupa es la educación de adultos en general, y la de los trabajadores del Departamento del Distrito Federal en particular, resulta lógico suponer que la mayoría de estos adultos que se han decidido a emprender el estudio de la primaria o secundaria, tienen un sinnúmero de "obstáculos" ---- (por lo menos ellos así los llaman) que vencer, entre otros: la edad (pues consideran que son demasiado 'grandes' para aprender), la falta de tiempo (por su -- trabajo), no contar con el apoyo de sus jefes inmediatos, etc. No obstante, es de admirarse el deseo de superación que tienen y los esfuerzos que realizan para salir adelante. Sobre todo si tomamos en cuenta que la manera en que realiza--

rán sus estudios será prácticamente autodidacta y no contarán con la dirección de un maestro. A propósito de esto, es conveniente mencionar los presupuestos del aprendizaje dirigido por el maestro y del aprendizaje autogógico, en cuanto a algunos aspectos importantes en el ámbito educativo. Así como una comparación de los procesos que ocurren en cada uno de estos aprendizajes, para poder establecer, todavía con mayor claridad, la situación en que estas personas llevarán a cabo sus estudios.

**PRESUPUESTOS DEL APRENDIZAJE DIRIGIDO POR EL MAESTRO Y  
DEL APRENDIZAJE AUTOGÓGICO. \***

**PRESUPUESTOS**

EN CUANTO A:	ENSEÑANZA TRADICIONAL.	ENSEÑANZA ABIERTA
Aprendizaje	Aprendizaje dirigido por el maestro.	Aprendizaje autogógico
Concepto de la persona que aprende.	Personalidad dependiente.	Capaz de autodirección
Papel de la experiencia del que aprende.	Construir sobre ella más que utilizarla.	Utilizarla como recurso importante para el aprendizaje.
Disponibilidad para aprender.	Varía según el grado de madurez.	Se desarrolla a partir de los problemas y trabajos de la vida diaria.
Enfoque del aprendizaje	Centrado sobre el contenido: Temario.	Centrado sobre problemas, actividades y procedimiento: Métodos y Técnicas de investigación.
Motivación.	Recompensas y castigos externos.	Curiosidad, satisfacción personal.

\* Tomado de Malcolm Knowles. Self-Directed Learning, pág. 60. Centro de -- Didáctica. Universidad Iberoamericana.

COMPARACION DE LOS PROCESOS QUE OCURREN EN EL APRENDIZAJE DIRIGIDO POR EL MAESTRO Y EL APRENDIZAJE AUTOGOGICO. \*

ELEMENTOS DEL PROCESO

ELEMENTOS	APRENDIZAJE DIRIGIDO POR EL MAESTRO.	APRENDIZAJE AUTO-GOGICO.
Ambiente de aprendizaje.	Formal, autoritario, competitivo, evaluativo, im--personal.	Informal, respeto mutuo, consenso, colabo--ración, apoyo, perso--nal.
Plancación.	Hecha principalmente por el maestro.	Todos participan en la toma de decisiones.
Diagnóstico de necesi--dades.	El maestro lo hace.	Participativa.
Establecimiento de objetivos.	Lo hace el maestro.	Se hace de común ---acuerdo.
Planeación de activida--des de aprendizaje.	Temario.-unidades-conteni--do. Secuencia lógica.	Proyectos de aprendi--zaje, problemas rele--vantes, compromisos -bilaterales o grupales, Secuencia en términos de significatividad per--sonal.
Actividades para apren--der.	Exposición, transmisión de técnicas, asignación de --lecturas. Tareas.	Proyectos de investiga--ción, estudio indepen--diente, aprendizaje ex--periencial, trabajo en grupo, descubrimiento personal.
Evaluación.	La hace el maestro.	Se hace de común a--cuerdo.

\*Tomado de Michel G. El mundo como escuela, pág. 50

## CONCEPTO DE AUTODIDACTISMO.

El término autodidactismo, se utiliza para hacer referencia al conjunto de técnicas que favorecen el estudio individual; también para mencionar el resultado de un estudio individual previo, y finalmente, de aprendizaje individual, que incluye la selección de los conocimientos que se desean adquirir; el desarrollo voluntario de aptitudes que se requieren para obtener dichos conocimientos y la adquisición y práctica de los mismos. Existen otras expresiones que tienen el mismo significado que 'autodidactismo' entendido como proceso; éstas son: 'autoformación', 'aprender a aprender' y 'autoenseñanza'.

Graciela Moreno S. en su 'Diccionario de Pedagogía', menciona que: "La actividad del educando realizada sin la participación directa o indirecta e intencionada del docente se llama autodidaxia. En un aprendizaje con intención y recursos propios del aprendiz, un autoaprendizaje...el autodidacta emplea sus propias posibilidades, sin una condición de dependencia, y acepta o no la información y las técnicas que se emplean en la heterodidaxia." (pág.20).

Conforme lo expuesto, el autodidactismo puede ser definido como el acto mediante el cual, el individuo se allega por sí mismo los elementos necesarios para su formación.

## CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL AUTODIDACTISMO.

Los sistemas de educación abierta están basados en el estudio individual y en el ritmo personal de aprendizaje, por lo que se requiere que las personas que participan en estos sistemas, tengan una visión global del autodidactismo y conozcan y practiquen algunas técnicas para facilitararlo.

El autodidactismo es una práctica antigua que se ha recuperado y moderniza-



do; en el pasado se utilizaba para compensar la falta de educación escolar, pero en la actualidad se está convirtiendo en una manera permanente de aprender si se considera que el aprendizaje no es característico de una edad determinada, sino que ocurre a lo largo de toda la vida del individuo, quien no siempre cuenta con alguien que lo dirija en la adquisición de nuevos conocimientos.

La actitud interna que se desarrolla mediante el autodidactismo pone en juego tanto el interés por superarse, como el juicio crítico, implicando una disciplina interna y un aprendizaje por experiencias, como se puede apreciar en el cuadro correspondiente a los presupuestos del aprendizaje dirigido por el maestro y del aprendizaje autogógico.

Para Malcolm S. Knowles, existen cuatro razones por las cuales resulta trágico el hecho de haber aprendido a ser enseñados y no haber aprendido a aprender.

1. "Quienes aprenden algo por propia iniciativa, aprenden más y mejor."
2. "El aprendizaje autodidáctico (autogógico) está más en consonancia con nuestro propio proceso evolutivo y psicológico."
3. "Cada día se exige más autonomía y autodirección de los educandos, especialmente en los centros o programas de educación abierta."
4. "Finalmente, porque "estamos entrando a un mundo en que el cambio acelerado será la única característica estable." (9)

Seguramente -continúa Knowles- existen más razones para optar por el aprendizaje autogógico. Entre otras, que las personas se hacen más personas al tomar su vida en sus manos.

La propuesta de Programa aquí presentada, se fundamenta en gran medida, en las consideraciones anteriores, sobre todo, en las del punto tres, ya que los trabajadores del Departamento del Distrito Federal que cursan su educación básica por sistema abierto, lo hacen prácticamente solos, contando, en el mejor

de los casos, con un asesor que los orienta en cada una de las áreas de aprendizaje. Por tal motivo, este trabajo pretende servir de apoyo a los educandos -- adultos para que desarrollen sus estudios de primaria y/o secundaria, de una ---- manera más ágil y satisfactoria.

#### IV. PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA FOMENTAR EL AUTODIDACTISMO.

##### INTRODUCCION.

La educación no formal representa un cambio en la persona, a través de la acción educativa, un cambio desde diferentes puntos de vista (social, económico, cultural, ideológico, etc.).

Desde hace varios años la demanda de educación en general ha ido en aumento, esto se debe principalmente a que el número de instituciones educativas no crece tan rápidamente como lo exige la explosión demográfica, por otro lado, se debe considerar que México es un país en vías de desarrollo que requiere de personas que constituyan mano de obra calificada, para poder avanzar en su proceso de industrialización.

En este aspecto la educación escolarizada no ha podido atender a las necesidades de cada individuo, sobre todo si se parte del hecho de que la educación es un proceso que perdura a lo largo de la vida del ser humano, por lo que no sólo en las primeras etapas etapas de crecimiento se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. También en la edad adulta existen grandes posibilidades para aprender, pues el adulto cuenta con un amplio bagaje de experiencias, adquiridas no sólo en el ámbito escolar, sino en su vida diaria.

Carl R. Rogers afirma que el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. El ser humano tiene una curiosidad innata por su mundo, curiosidad que le motivará, constantemente, a asimilarlo. Aquel aprendizaje y esta asimilación necesitan de determinadas circunstancias y condiciones.

Una de ellas puede ser la pertinencia del asunto a aprender: el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como -

importante para sus objetivos.

Otra de las condiciones del aprendizaje -continúa Rogers- es la que se refiere al hecho de que es gracias a la práctica como se logra la mayor parte de -- dicho aprendizaje. Cuando se enfrentan problemas concretos o inmediatos, la --- eficacia del aprendizaje aumenta.

Por otra parte, el aprendizaje participativo es más eficaz que el aprendizaje pasivo. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo de aprender.

"No tendría sentido defender un aprendizaje autoiniciado, autodirigido, auto determinado, si, al tiempo, no se defendiera la autoevaluación y la autocrítica respecto a él. Defender la autoevaluación implica, por un lado, manifestar una vez más la confianza en la persona y, por otro, facilitar el sentido de independencia y autonomía al estudiante." (10)

Respecto al contenido del aprendizaje, Rogers asegura que el aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso del aprendizaje que significa adquirir una continúa actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar a sí mismo el proceso de cambio.

Rogers mantiene, que el aprendizaje más significativo es el autoiniciado y el, por así decirlo, autoconsumado; desde su punto de vista, lo que una persona enseña a otra es relativamente intrascendente y sin influencias apreciables para la conducta. En esta situación si por un lado, la enseñanza carece de interés y, - por otro, de efectividad, entonces, afirma Rogers, "no podemos enseñarle a --- otra persona directamente; sólo podemos facilitar su aprendizaje." (11)

Rogers distingue dos tipos de aprendizaje: por un lado el aprendizaje memorís tico y, por otro, el aprendizaje vivencial.

El aprendizaje vivencial, necesita de unas circunstancias específicas y sólo es

posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para quien realiza el aprendizaje. El aprendizaje que se produce de esta manera es penetrante, pues no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino -- que se enlaza con la vida del individuo.

"Debemos encontrar -escribe Rogers- un modo de desarrollar un clima en el sistema educacional que no esté centrado en la enseñanza, sino en la facilitación del aprendizaje autodirigido. Sólo así desarrollaremos individuos creativos, abiertos a la totalidad de su experiencia, conscientes de ella, que la aceptan como suya y que viven en proceso de continuo cambio..." (12)

Rogers piensa que los objetivos de la educación son:

"Ayudar a los alumnos a convertirse en individuos que sean capaces de tener iniciativas propias para la acción y de ser responsables de sus acciones; que sean capaces de una dirección y autodirección inteligentes; que aprendan críticamente con la capacidad de evaluar las contribuciones que hacen los demás; que hayan adquirido conocimientos relevantes para la resolución de problemas; que fundamentalmente, sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones problemáticas nuevas; que hayan internalizado una modalidad adaptativa de aproximación a los problemas, utilizando toda la experiencia pertinente de una manera libre y creadora; que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en estas diversas actividades; que trabajen no para obtener la aprobación - de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados." (13)

Paulo Freire, por su parte, afirma que educar no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él para modificarlo. Toma de conciencia, reflexión y acción se convierten, así, en los elementos básicos inseparables del proceso educativo.

Otros teóricos que coinciden con los anteriores, en la búsqueda de una alternativa educacional, son Illich y Reimer, quienes aseguran que desde todos los puntos de vista, el aprendizaje automotivado realizado bajo la responsabilidad personal, introduciría una importantísima novedad en el campo educacional. Para Illich la desescolarización es responsabilidad de cada persona. Illich y Reimer insisten mucho en este punto porque, señalan, "solamente cuando el hombre recobra el sentimiento de responsabilidad personal hacia lo que aprende o enseña, puede romper el encanto y superar la alienación que separa el aprendizaje de la vida." (14)

En concordancia con los autores citados, puede afirmarse que la educación del adulto no sólo es posible sino necesaria, de ahí la importancia de que exista la modalidad no formal en el ámbito educativo, como un medio para procurar el desarrollo individual y social del hombre.

En el Departamento del Distrito Federal se llevan a cabo acciones tendientes a elevar el nivel de conocimientos y habilidades de sus trabajadores, mediante cursos de capacitación. Hasta hace algún tiempo, muchos de sus empleados no estaban en condiciones de participar en dichos cursos debido a su poca o nula escolaridad, ya que esta circunstancia les dificultaba la comprensión de los temas tratados. Ante esta problemática, se vio la necesidad de incluir dentro del Programa de Capacitación, la educación básica por sistema abierto para estas personas, para que una vez concluída la misma, estuvieran en condiciones de recibir instrucción específica en cada una de sus áreas de trabajo.

Los usuarios de los Sistemas Abiertos de Educación, al no contar con instalaciones, horarios para estudiar y relación presencial con maestros, deben afrontar el o los períodos de sus estudios, prácticamente autodirigidos, razón por la cual, una gran cantidad deserta o emplea demasiado tiempo para cursar sus

estudios. Es este el principal motivo por el que debe apoyárseles. Una forma - de ayudarlos es, considero, induciéndolos, en un primer momento, a que tomen conciencia de la importancia que representa el hecho de estudiar en forma autó noma y, luego, proponerles algunas técnicas de estudio que faciliten, y por qué no decirlo, que agilicen su proceso de aprendizaje, acreditación y certificación de conocimientos. Esta es la finalidad que persigue el "Programa para Fomentar el Autodiactismo" , que ahora se presenta.

### **OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA**

**Al término de las actividades señaladas por este Programa, los usuarios contarán con las bases que les permitan realizar en mejores condiciones su actividad autodidacta.**



**OBJETIVOS PARTICULARES**

1. Conceptuar la importancia de un ambiente cordial para facilitar la ---- integración de los participantes al grupo.
2. Identificar algunas formas de aprendizaje individual.
3. Valorar el autodidactismo.
4. Conocer diversos recursos de aprendizaje y recomendaciones para aprender a aprender.
5. Conocer algunas técnicas que son útiles para mejorar la memoria.
6. Diferenciar un resumen de un cuadro sinóptico.
7. Aplicar los procedimientos del método analítico.
8. Manejar los procedimientos del método sintético.
9. Identificar algunos elementos que intervienen en la preparación de los exámenes.
10. Reafirmar lo aprendido en las sesiones precedentes.

**NOTA:** Cada uno de los objetivos anteriores equivale a una sesión de trabajo.

**\*SESION PRIMERA\***

Duración: 1 hora.

**INTEGRACION DEL GRUPO.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Conceptuar la importancia de la comunicación en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la integración del grupo.

**OBJETIVO ESPECIFICO.**

Que el Usuario:

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:****APOYOS DIDACTICOS.**

1.1 Describa la importancia de un ambiente cordial para facilitar la integración de los participantes al grupo.

1.1.1.-Integre un círculo con sus compañeros y escuche la autopersección del asesor. (Los datos que mencione el asesor serán de interés para el grupo).

Técnica grupal (ver anexo 1 de la Sesión Primera).

1.1.2.-Se presentará de igual manera cada uno de los usuarios, expresando el nombre preferencial con que deseen ser reconocidos.

1.1.3.-Comente la importancia que tiene esta actividad en el inicio de los trabajos de un Círculo de Estudios.

1.2 Reconozca la importancia que tiene la comunicación 'directa' en todos los grupos de personas.

1.2.1 Ejecute los pasos descritos en la técnica grupal del anexo 2.

Técnica grupal (ver anexo 2, Sesión Primera).

1.2.2 Mencione las ventajas de trabajar en un grupo.

-Hojas blancas.  
-Lápices.  
-Tarjetas de presentación.

**\*SESION SEGUNDA\***

Duración: 1 hora.

**AUTODIDACTISMO Y FORMAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Identificar algunas formas de aprendizaje individual.

OBJETIVO ESPECIFICO.	ACTIVIDADES PROPUESTAS:	APOYOS DIDACTICOS.
2.1 Diferencie las formas de aprendizaje individual.	2.1.1 Lea el anexo 1, Sesión -- Dos.  2.1.2 Seleccione los aspectos - que en su opinión, sean los más sobresalientes y elabore un resumen.  2.1.3 Explique en sus palabras las diferencias encontradas.	Ver Anexo 1, Sesión Segunda).  -Hojas blancas. -Lápices.
2.2 Elabore su propio concepto de autodidactismo.	2.2.1 Redacte y explique su -- concepto de autodidactismo.	

**•SESION TERCERA•**

Duración: 1 hora.

**AUTODIDACTISMO COMO UN VALOR****OBJETIVO PARTICULAR:**

Valorar el autodidactismo.

**OBJETIVO ESPECIFICO.**

Que el usuario:

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:****APOYOS DIDACTICOS**

3.1 Conozca el valor social del autodidactismo como una forma de la educación.

3.1.1 Diga cuáles cree que son los beneficios de la educación.

-Ver anexo 1, de la Sesión Tercera.

3.1.2 Lea el anexo 1, Sesión Tercera y exponga con sus propias palabras el valor del autodidactismo.

3.2 Aprecie el autodidactismo como el mejor camino de la superación personal.

3.2.1 Discuta en grupo los términos: elección, responsabilidad y compromiso en base a la lectura realizada.

-Ver anexo2, de la Sesión Tercera.

3.2.2 Lea el estudio de un caso.

3.2.3 Comente el ejercicio y las experiencias vividas en él.

**SESION CUARTA\***

Duración: 1 hora.

**HABITOS DE ESTUDIO****OBJETIVO PARTICULAR:**

"Aprender a aprender".

Conozca diversos recursos de aprendizaje y recomendaciones para

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Que el usuario:

4.1 Identifique los pasos a seguir para leer cualquier escrito y comprender su significado.

4.2 Utilice los medios de información como apoyo a su aprendizaje.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

4.1.1 Lea los anexos 1 y 2 y conozca los puntos que son necesarios para comprender el contenido de un texto.

4.1.2 Exponga con sus palabras el contenido de la lectura anterior.

4.2.1 Conozca los medios de información como apoyo a su aprendizaje.

4.2.2 Analice que aprendizaje puede obtener de los medios de información.

4.2.3 Diga de acuerdo a sus intereses, que medios de información le pueden dar más apoyo.

**APOYOS DIDACTICOS.**

-Ver anexos 1 y 2 de la Sesión Cuarta.

-Ver anexo 3 de la Sesión Cuarta.

**\*SESION QUINTA\***

Duración: 1 hora.

**COMO MEJORAR LA MEMORIA.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Conocer algunas técnicas que son útiles para mejorar la memoria.

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Que el Usuario:

5.1 Conozca la importancia de la memorización en el aprendizaje.

5.2 Identifique las técnicas para mejorar la memoria en beneficio de su aprendizaje.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

5.1.1 Realice la lectura del anexo 1 que trata sobre la memoria.

5.1.2 Comente la importancia de la memoria dentro de su aprendizaje.

5.1.3 Elabore en grupo una definición de memoria.

5.2.1 Explique con sus propias palabras lo propuesto en el Anexo 2.

5.2.2 Compare las técnicas sugeridas.

5.2.3 Realice un ejercicio utilizando algunas de las técnicas propuestas.

**APOYOS DIDACTICOS**

-Definición de memoria, (Ver anexo 1 de la Quinta Sesión).

-Leer el Anexo 2 de la Quinta Sesión.

## •SESION SEXTA•

Duración: 1 hora.

## RESUMEN Y CUADRO SINOPTICO.

## OBJETIVO PARTICULAR:

Diferenciar un resumen de un cuadro sinóptico.

OBJETIVO ESPECIFICO:	ACTIVIDADES PROPUESTAS:	APOYOS DIDACTICOS
Que el Usuario:		
6.1 Reconozca la importancia del resumen como apoyo a su aprendizaje.	6.1.1 Lea el Anexo 1 y exponga con sus palabras las características de un resumen.	-Información. (Ver el anexo 1, Sesión Sexta).
	6.1.2 Elaboren en grupo una definición de resumen.	
6.2 Reconozca la importancia de elaborar cuadros sinópticos.	6.2.1 Realice la lectura del anexo 2, y exponga las características de un cuadro sinóptico.	-Ver anexo 2, Sesión - Sexta.
	6.2.2 En grupo, elaboren una definición de cuadro sinóptico.	-Hojas blancas.
6.3 Diferencie un resumen de un cuadro sinóptico.	6.3.1 Identifique las características de un resumen y del cuadro sinóptico.	-Lápices.
	6.3.2 Elabore un resumen y un cuadro sinóptico en base a una lectura de su libro de C.S.	-Libro de Ciencias Sociales.

## •SESION SEPTIMA•

Duración: 1 hora.

## EL METODO ANALITICO.

## OBJETIVO PARTICULAR:

Aplicar los procedimientos del método analítico.

OBJETIVO ESPECIFICO:	ACTIVIDADES PROPUESTAS:	APOYOS DIDACTICOS:
Que el Usuario:		
7.1 Conozca los procedimientos del método analítico.	7.1.1 Lea el anexo 1.	-El método analítico. (Ver anexo 1, Sesión Séptima).
	7.1.2 Exponga cuáles son los pasos del método analítico.	
7.2 Comprenda la importancia del análisis de la lectura, en su actividad de aprendizaje.	7.2.1 Exprese su opinión sobre la utilidad de la Lectura.	-Tipos de lectura. (Ver anexo 2, Sesión Séptima).
	7.2.2 Lea el anexo 2.	
	7.2.3 Compare el nivel de comprensión que se puede tener en cada uno de los tipos de lectura que se le mencionan y expóngalo al grupo.	-Autoevaluación. (Ver anexo 3, Sesión Séptima).
	7.2.4 Realice el ejercicio que se le presenta y comente sus respuestas con sus compañeros.	



**\*SESION OCTAVA\***

Duración: 1 hora.

**METODO SINNETICO.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Manejar los procedimientos del método sintético.

OBJETIVO ESPECIFICO:	ACTIVIDADES PROPUESTAS:	APOYOS DIDACTICOS:
Que el Usuario:		
8.1 Conozca los elementos que componen el método sintético.	8.1.1 Lea el anexo 1 y analice cada uno de los puntos del método sintético.  8.1.2 En grupo discutan las diferencias entre el método analítico y el método sintético.	-Ver Anexo 1, Sesión - Octava.
8.2 Aplique el método sintético.	8.2.1 Lea el anexo 2, o alguna lectura de su preferencia.  8.2.2 Elabore una síntesis empleando los puntos de este método.  8.2.3 Exponga al grupo su opinión del método empleado.	-Ver Anexo 2, Sesión - Octava.

**\*SESION NOVENA\***

Duración: 1 hora.

**COMO PREPARAR EXAMENES.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Identificar algunos elementos que intervienen en la preparación de -----  
exámenes.

**OBJETIVO ESPECIFICO:**  
Que el Usuario:

9.1 Conozca los elementos que intervienen en la preparación de los exámenes.

9.2 Distinga un examen escrito de uno oral.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

9.1.1 Lea los anexos 1 y 2

9.1.2 Comente en grupo los - pasos para la preparación de un examen.

9.2.1 Compare los elementos - de un examen escrito y - un examen oral.

9.2.2 Exponga al grupo su opinión acerca de los dos -- tipos de exámenes.

9.2.3 Concluya en grupo, discutiendo la importancia - que tiene la preparación y la - presentación de exámenes, en - su proceso de aprendizaje.

**APOYOS DIDACTICOS:**

--¿Qué son y para qué --  
sirven los exámenes?--  
Ver Anexos 1 y 2 de --  
la Sesión Novena.

## EVALUACION.

## OBJETIVO PARTICULAR:

Reafirmar lo aprendido en las sesiones precedentes.

## OBJETIVO ESPECIFICO:

## ACTIVIDADES PROPUESTAS:

## APOYOS DIDACTICOS.

Que el Usuario:

10.1 Reconozca las diferencias que hay entre la educación tradicional y educación no formal.

10.1.1 Exprese por escrito o en forma oral su concepto de educación tradicional y educación no formal.

-Ver Anexo 1, Sesión --  
Décima.

10.2 Valore el autodidactismo.

10.2.1 Lea la frase:  
"MAS VALE ENSEÑAR A  
PESCAR QUE REGALAR UN -  
PESCADO TODOS LOS DIAS".

10.2.2 Exponga ante el grupo, -  
lo que entiende de la fra-  
se anterior, relacionándola con  
su situación de aprendizaje.

10.2.3 De su opinión acerca --  
del grado de libertad que  
posee una persona autodidacta  
y una persona que se educa en  
un sistema escolarizado.

10.3 Evalúe en que medida posee las características del autodidacta.

10.3.1 Conteste el anexo 2.

10.3.2 Comente al grupo sus -  
respuestas.

-Ver Anexo 2, Sesión -  
Décima.

## SUGERENCIAS PARA PONER EN PRACTICA EL PROGRAMA

El presente Programa no es sólo para ser leído, sino para ser practicado. Por esta razón, es recomendable la utilización de un cuaderno u hojas blancas, a fin de escribir ordenadamente el contenido de cada ejercicio o las reflexiones personales que vayan surgiendo.

En casi todos los ejercicios se promueve la discusión en grupo, con objeto de confrontar el propio pensamiento con el de otros. En otras palabras, se trata de un auténtico dialogar, que incluya expresarse y escuchar. Mediante ese diálogo se pretende que los participantes pugnen por adquirir una actitud constructiva frente a las opiniones de los demás y se vayan liberando de prejuicios, tendencias egocéntricas, etc., y se presten a construir un ambiente de aprendizaje en el que todos y cada uno aprendan de todos y de cada uno. En tales discusiones el asesor debe estar presente para organizar el tiempo, aclarar dudas y promover un ambiente en el que se respeten las siguientes normas para la discusión en grupo:

1. Se estimulará la participación de todos y cada uno.
2. Se evitará la crítica o la sorna que inhiban a algunos de los participantes.
3. Se propiciara un ambiente de imparcialidad, comprensión y apertura, en el que haya respeto a la opinión de todos, aunque no se compartan sus ideas.
4. Es aconsejable que el asesor, anote por escrito sus observaciones sobre lo que ocurre en el grupo y evalúe el desarrollo del Programa paso a paso. Sus notas le serán muy útiles tanto para el presente como para el futuro.
5. Cada sesión se iniciara y terminará a la hora prefijada.

Por otro lado, al asesor se le sugiere que:

1. Practique los ejercicios propuestos en este Programa, antes de 'aplicar los' a un círculo de estudio. Por lo menos deberá adelantarse a éste para -- prever la duración de cada ejercicio o las posibles adaptaciones (o modificaciones) de algún otro.

2. Trate de estimular al máximo a los participantes y transforme todas -- las experiencias negativas (impuntualidad, ausentismo, incumplimiento de trabajos, etc.) en motivos para orientar el arduo proceso autogógico, cuya dificultad exige constancia, tenacidad y mucho tiempo.

3. Tenga en cuenta que por ser su función en los círculos de estudio la -- de organizar, motivar, coordinar y orientar el aprendizaje de los usuarios, -- de él dependerá en gran parte que los adultos logren adquirir las bases elementales del autodidactismo.

## COMENTARIOS FINALES SOBRE EL PROGRAMA.

La propuesta de Programa aquí presentada, estrará a consideración de la Unidad Departamental de Enseñanza Abierta para Adultos, para su puesta --- en marcha de manera experimental, en los círculos de estudio de primaria y secundaria de la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal del Departamento del Distrito Federal.

Deseo hacer mención que la propuesta de este Programa, se basó princi-- palmente en los siguientes planteamientos generales:

La instrucción del adulto debe dar menos importancia a las respuestas ---- verbales sobre los temas estudiados, y prestar más atención al grado de asi-- milación práctica de los conocimientos. En una escuela de adultos, la búsque da de la verdad de las cosas por parte del usuario-adulto, y no sólo del ase-- sor, es lo esencial del proceso de aprendizaje. Si el adulto se 'equivoca' con ello no comete una falta, sino simplemente un error que debe ser evaluado - como un 'error dinámico', o sea como una motivación profunda para conti--- nuar la investigación.

La didáctica del adulto aconseja al asesor librarse completamente del prin-- cipio equivocado de 'Escuela Tradicional', consistente en dar al educando la mayor cantidad posible de conocimientos, en el mínimo de tiempo factible. - El aprendizaje debe fundamentarse, en gran medida, en la investigación por - parte de los usuarios adultos.

La lección deberá partir no de un problema situado en la mente del ase-- sor, sino de algo que se conecte con la realidad existencial de la cual proce-- de el adulto, pero sin caer en el error, común a muchos, de ayudar tanto al usuario-adulto que llegan a descubrirle demasiado fácilmente la solución co---

recta.

La situación ideal de una escuela de adultos debe ser, no la de un asesor que pregunta y un adulto-usuario que responde, sino a la inversa, la de un -- adulto-usuario que presunta y un asesor que responde.

La razón que justifica esta inversión metodológica , debe buscarse en el hecho de que cada nuevo conocimiento que adquiere el adulto, ha de ser pro ducto de la solución de un problema que le ha afectado personalmente.

Por ello, por más que la solución lograda por un adulto-usuario sea algo - común y vulgar para otros, para él es algo originalmente personal y adquiere valor exclusivo.

El aspecto formativo del aprendizaje de un contenido, debemos buscarlo - en el hecho de que el mismo sea asumido dinámicamente por el adulto, y -- por consiguiente, pase a formar parte de este como 'propiedad intelectual', de manera que ya no repita lo que otros le enseñaron, sino que comience a comunicar a los demás, lo que ha pasado a formar parte de su filosofía de - la vida.

## CONCLUSIONES

1. En términos generales, puede afirmarse que la educación abierta es - cualquier tipo de actividad educativa organizada y sistemática, llevada a cabo fuera del sistema escolarizado, donde lo importante es ---- que y cuanto se ha aprendido y no dónde y cuándo se ha aprendido. - Pues no hay edad que sea específica y única para la educación de la persona, ni caminos únicos que recorrer para educarse, ya que el ---- hombre aprende desde que nace hasta que muere. En este sentido, el adulto es visto como un ser capaz de aprender en toda edad, aún sin preparación escolar previa, pero con autodisciplina, con autoprograma ción y según sus propias necesidades.
2. En la actualidad, los sistemas de educación abierta presentan discrepancias entre el discurso oficial de lo que "debe ser" y lo que realmente "es", en la práctica, esta modalidad educativa. Al respecto puede mencionarse el hecho de que la Ley Nacional de Educación ---- para Adultos enuncie como pilares de este tipo de educación, la solidaridad social y el autodidactismo; tales preceptos, ya en la práctica, son poco viables, pues, por lo que se refiere al primer punto, no exis te en la población una conciencia generalizada sobre la magnitud del problema y la forma en que se puede ayuoar a solucionarlo, y, en -- cuanto al segundo punto, es principalmente, la escasez de materiales propicios para tal fin, lo que dificulta que se desarrolle en los usua-- rios de estos usuarios, la autodirección de su aprendizaje.
3. Las formas de aprender son muchas, los aprendizajes distintos, y has-



ta el propio concepto de aprendizaje da lugar aún a controversias. --- Sin embargo, es posible afirmar que el proceso de aprendizaje del --- adulto no obedece ni al ritmo ni a los criterios que determinan el --- aprendizaje en el niño. Y que para el adulto tendrá mayor validez --- aquel aprendizaje al que pueda asignarle una función práctica, en su vida diaria. Es por esto y debido al auge que en la actualidad están teniendo los Sistemas Abiertos de Educación, que se hace necesario, cada vez en mayor grado, el fomento del autodidactismo en los usuarios de estos sistemas, para que puedan aprovecharlos al máximo y -- de manera efectiva.

4. Para que el autodidactismo pueda practicarse, se requiere que la persona: sepa leer y escribir, tenga profundo interés por superarse tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social, ponga en juego su juicio crítico y utilice sus -- experiencias.

\* \*\*\*\*\* \*

En cuanto al Programa de autoaprendizaje aquí propuesto, ya no -- como conclusión, sino a manera de síntesis, me parece importante se ñalar que:

1. Está dirigido a personas que, en gran medida, deben ejercer por sí -- mismas la dirección de su aprendizaje.
2. Está integrado por nueve sesiones de trabajo, cada una con duración de una hora.
3. La sesión número diez consiste en una autoevaluación de lo aprendido y de las experiencias vividas a lo largo de las nueve sesiones prece- den- tes.
4. Será eminentemente practicado.
5. Podrá ser modificado y/o adaptado en función de la población que -- lo lleve a la práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1). PALLADINO, Enrique. Educación de Adultos, pág. 80
- (2). Ibid., pág. 80
- (3). VERNER, Coolie. Educación de Adultos, pág. 36
- (4). Ibid., pág. 36
- (5). Citado por Jesús M. Isaís, en Educación de Adultos, pág. 22
- (6). PALLADINO, Enrique. Ob.cit., pág. 14
- (7). SEP. Programas y metas del sector educativo 1979-1982, pág. 48
- (8). Citado por Michel G., en El mundo como escuela, pág. 45
- (9). Ibid., pág. 47
- (10). ROGERS, C. "Principios básicos sobre la enseñanza y el aprendizaje", en Palacios Jesús. La cuestión escolar, pág. 222.
- (11). Ibid., pág. 223
- (12). Ibid., pág. 230
- (13). Ibid., pág. 245
- (14). ILLICH, Ivan. La sociedad desescolarizada, pág. 67

1. BERGEVIN, Paul. Filosofía para la educación de los adultos. Mexico, Editores Asociados, 1978.
2. CASTAÑEDA Y., Margarita. Leer para aprender. México, UNAM, --- 1985.
3. CIRIGLIANO, Gustavo. La educación abierta. Argentina, El Ateneo, - 1983.
4. DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Tr. Luis Liacho. Buenos Aires, Schapire. 1972.
5. FREIRE, Paulo. Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular. --- Buenos Aires, Editor 904, 1977.
6. HELY, Arnold S. Nuevas tendencias de la educación de adultos. ----- París, UNESCO, 1963.
7. HILGARD Y BOWER. Teorías del aprendizaje. México, Trillas, 1973.
8. ILLICH, Ivan. La sociedad desescolarizada. Barcelona, Barral, 1974.
9. INEA. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México, INEA, 1981.
10. ISAIS R. Jesus. Educación de adultos. Mexico, SEP-OASIS, 1969.
11. KIDD, James R. El proceso de aprendizaje: cómo aprende el adulto -- Tr. A.C.Leal, Buenos Aires, El Ateneo, 1973.
12. KNOWLES, Malcolm S. Self-Directed Learning. Nueva York, Associa-- ted Press, 1975.
13. LA BELLE, Thomas. "Educación formal, no formal e informal: Una -- perspectiva holística sobre el aprendizaje vitalicio". En Lectu--- ras seleccionadas sobre educación. No. 64. México, SEP, Abril 1985.
14. LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS. México, CREFAL 1977.
15. LUDOJOSKI, Roque. Andragogía o educación de adultos. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1972.
16. MASLOW, Abraham H. The Psychology of Science. New York, Harper and Row. 1966.
17. MATTOS, Luis A. de. Compendio de didáctica general. Buenos Aires - Ed. Guadalupe, 1972.

18. MENDEZ M., Jorge. Otros recursos de aprendizaje. México, UNAM, 1985.
19. MICHEL, Guillermo. El mundo como escuela: manual para el aprendizaje autodirigido. Mexico, Trillas, 1982.
20. MONTIEL M. María. Cómo preparar exámenes. Mexico, UNAM, 1985.
21. MORA L. José. Psicología del aprendizaje: Teorías. Mexico, Progreso, 1977.
22. PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar: Críticas y alternativas. Barcelona, Ed. Laia, 1984.
23. PALLADINO, Enrique. Educación de adultos. 2a. edición, Buenos Aires, Humanitas, 1981.
24. QUEZADA C. Rocio. Cómo mejorar la memoria. Mexico, UNAM, 1985.
25. QUEZADA C. Rocio. Resúmenes y cuadros sinópticos. México, UNAM 1985.
26. ROJAS H. Gilda. Escuchar con atención. Mexico, UNAM, 1985.
27. SANCHEZ T. José Luis. Didáctica general y metodología. Madrid, --- Aguilar, 1964.
28. SANTILLANA. "Educación integral de adultos" en Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. 3, Madrid, Aguilar, 1964.
29. SEP. Programas y metas del sector educativo 1979-1982. México, SEP, 1979.
30. SIMPSON, Dorothy M. Aprendiendo a aprender. Tr. Sara M. Reyes de Fuentes. México, Diana, 1976.
31. U.P.N. "El autodidactismo", en Elementos para la operación de sistemas de educación abierta. México, UPN. 1983.
32. VILLARREAL G. Fidel. Estudiantes triunfadores: Guía de autoaprendizaje. México, Limusa, 1977.
33. WECHSLER, David. Escala de inteligencia para adultos. Tr. Jorge M.-Velasco. México, Ed. El Manual Moderno, 1981.

A N E X O

**Materia de apoyo para la realizacion de las actividades propuestas en el Programa.**

# I N D I C E

	Paginas
<b>SESION PRIMERA</b>	
Anexo 1. "La comunicacion" . . . . .	1
Anexo 2. "Presentacion formal e informal dentro del grupo . . . . .	2
<b>SESION SEGUNDA</b>	
Anexo 1. "Formas de aprendizaje individual" . . . . .	3
Autoevaluacion . . . . .	6
Clave de respuestas. . . . .	7
<b>SESION TERCERA</b>	
Anexo 1. "Autodidactismo: enseñarse a sí mismo" . . . . .	8
Anexo 2. "Eleccion, responsabilidad y compromi so" . . . . .	10
Autoevaluacion . . . . .	12
Clave de respuestas. . . . .	13
<b>SESION CUARTA</b>	
Anexo 1. "Como leer un libro o cualquier es--- crito, para comprender su significado" . . . . .	14
Anexo 2. "Procedimiento general para la lectu- ra de comprension . . . . .	16
Anexo 3. ¿Que recursos le pueden ayudar a - aprender? . . . . .	17
Autoevaluacion . . . . .	22
Clave de respuestas . . . . .	23
<b>SESION QUINTA</b>	
Anexo 1. "La memoria" . . . . .	24
Anexo 2. "Como se puede mejorar la memoria" Autoevaluacion . . . . .	25
	28
<b>SESION SEXTA</b>	
Anexo 1. "Resumen" . . . . .	29
Anexo 2. "Cuadro sinoptico" . . . . .	32
Autoevaluacion . . . . .	33

**SESION SEPTIMA**

Anexo 1.	"El metodo analitico" . . . . .	34
Anexo 2.	"Tipos de lectura" . . . . .	35
Anexo 3.	Autoevaluacion . . . . .	36
	Clave de respuestas . . . . .	37

**SESION OCTAVA**

Anexo 1.	"Metodo sintetico" . . . . .	38
Anexo 2.	Autoevaluacion . . . . .	39
	Clave de respuestas . . . . .	40

**SESION NOVENA**

Anexo 1.	"Que son y para que sirven los examenes" 41
Anexo 2.	"Etapas de los examenes" . . . . . 43
	Autoevaluacion . . . . . 44

**SESION DECIMA**

Anexo 1.	"Diferencias entre educacion formal y -- educacion no formal . . . . .	45
Anexo 2.	Autoevaluacion . . . . .	47

## LA COMUNICACION.

El término comunicación se define como el proceso por medio del cual, emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado, con el fin de manejar diferentes clases de información, como pueden ser: ideas, sentimientos, datos, opiniones o actividades. No toda la comunicación es oral, ya que el acto de comunicar incluye desde una caricia, una sonrisa o un gesto, hasta un símbolo; dentro de este proceso intervienen tres elementos: un emisor, un mensaje y un receptor, o sea, el que habla, lo que habla y quien lo escucha.

La comunicación es fundamental para la formación e integración de un grupo; en casos como éste, la comunicación en el grupo se da en forma de dinámicas vivenciales, éstas con situaciones colectivas estructuradas, en las que se plantean problemas y actividades enfocadas al cumplimiento de los objetivos fijados. La manipulación de estas situaciones modelo, impulsa a los participantes a elevarse y conocerse tanto a sí mismos como a los demás, interactuando adecuadamente unos con otros.

El carácter del juego y simulación es común en todos estos ejercicios, algunos carecen de un carácter real, pero gracias a ello adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula la creatividad, sino también propicia la apertura y el dinamismo de los grupos.



## "SESION PRIMERA"

## Anexo 2.

PRESENTACION FORMAL E INFORMAL DENTRO  
DEL GRUPO.

El primer paso para el logro de una comunicaci3n dentro del grupo - es el conocimiento y acercamiento de cada uno de los integrantes, a -- esta actividad inicial se le llama "Rompiendo del Hielo"; el prop3sito de estas t3cnicas es romper la tensi3n inicial y visualizar las reacciones que se tienen al enfrentarse a un grupo.

Una de estas t3cnicas, es la llamada "Lnea de la vida", la cual --- consiste en lo siguiente: con los integrantes del grupo, el instructor --- formar3 un c3rculo y 3l iniciar3 la presentaci3n diciendo: Mi nombre --- es....Me gusta que me digan (como desee que le digan en el grupo); -- Soy (ocupaci3n); Trabajo en (lugar); Estudio en ....; Me gusta (acti--- vidades como leer, hacer deportes, etc.); Mis ratos libres los dedico -- a .....

La importancia de esta nueva actividad radica en el logro de un ---- acercamiento por cada uno de los participantes y una integraci3n por -- parte del grupo para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los datos arriba mencionados no necesariamente deber3n ir en este - orden, ni ser exactamente los mismos, el participante podr3 omitir algu -- no o hacer 3nfasis en otro y esto no alterar3 para nada el ejercicio.

## FORMAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

La tarea de aprender la realiza cada adulto-usuario en forma individual, con su propio y único esfuerzo, en ocasiones con la ayuda y conducción del asesor. A continuación se mencionan algunas formas en que el adulto puede aprender individualmente.

### 1. AUTODIDACTISMO: (Enseñarse a sí mismo).

El autodidactismo puede realizarlo el adulto que sabe leer y comprender correctamente, pues se basa ante todo en el aprendizaje individual a través de material escrito. Cuando el adulto está poderosamente motivado, llega a alcanzar un alto grado de conocimiento por autodidaxia utilizando las posibilidades ofrecidas por su medio societario natural. La autodidaxia asistida, tiene un valor insustituible en todo sistema educativo.

La diversificación de las vías educativas, las mayores facilidades --- que se ofrecen a quien trata de educarse por sí mismo, todo confluye - en nuestro tiempo a difundir la práctica y a valorar la autodidaxia.

### 2. ESTUDIO CON LIBROS:

Esta forma de aprender requiere que el usuario sepa leer correctamente, comprender e interpretar los textos. El aprendizaje se realiza preferentemente fuera de un salón de clases.

### 3. ESTUDIO DIRIGIDO:

Esta forma se da preferentemente en el Círculo de Estudio, cuando llega a formarse. El asesor orienta al usuario sobre como debe estu-

diar, cómo ubicar y utilizar las fuentes de información.

#### 4. FICHAS Y GUIAS DE APRENDIZAJE:

Esta forma resulta muy eficaz en la educación de adultos, debido a que permite a cada usuario llevar un ritmo propio en el proceso de aprendizaje. Dada la heterogeneidad que suele existir en el grupo de usuarios-adultos, se advierte la conveniencia de este procedimiento. El asesor prepara numerosas fichas (tarjetas, hojas de cartulina, etc.) con informaciones, datos, ejercicios, problemas y tareas convenientemente graduadas en dificultad.

Entrega a cada usuario la ficha que considera conveniente o bien el propio usuario la selecciona y realiza la tarea indicada en la ficha con sus propios medios.

#### 5. TAREAS INDIVIDUALIZADAS:

Se trata de que los usuarios realicen determinadas tareas o trabajos preparados por el asesor, de acuerdo con las características y necesidades de cada uno. Este procedimiento resulta muy eficaz en el caso de los adultos, pues soluciona en gran parte las diferencias individuales tan comunes entre ellos y ayuda a recuperarse a los que tienen dificultades en el aprendizaje.

#### 6. ESTUDIO DE CASO:

Consiste en resolver un problema real o imaginado, utilizando los aprendizajes realizados previamente y el propio juicio.

El objetivo del estudio de un caso es el análisis, la identificación de hechos y opiniones, la ponderación y la verificación de alternativas,

el examen de los valores.

#### 7. INSTRUCCION PROGRAMADA:

Este método de autoinstrucción permite al usuario aprender en forma independiente, sin la presencia del asesor. Los contenidos de enseñanza se le presentan en un "Programa" estructurado en forma muy especial, presentado en un libro o folleto. Cada "cuadro" del programa ofrece una breve información y una pequeña tarea para realizar.

## AUTOEVALUACION TEMA 2.

### AUTODIDACTISMO Y FORMAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

Ahora que ha finalizado el estudio de este segundo tema, será conveniente que evalúe sus conocimientos, para ello puede utilizar el siguiente ejercicio:

Lea atentamente y escriba dentro del paréntesis que se encuentra -- antes de cada párrafo, la letra correspondiente, de acuerdo al tipo de aprendizaje del que se esta hablando.

- |                                                                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ( ) Se basa ante todo en el aprendizaje individual a través de material escrito. (Enseñarse a sí mismo). | a) Formas de aprendizaje individual. |
| ( ) Estudio en los libros, estudio dirigido, estudio de casos, autodidactismo, etc.                      | b) Autodidactismo                    |
| ( ) Confianza en sí mismo, constancia, disciplina, reconocimiento, superación, etc.                      | c) Estudio dirigido.                 |
| ( ) Cuando se forma el Círculo de Estudio, el asesor enseña al usuario cómo debe estudiar.               | d) Valores del autodidactismo.       |
|                                                                                                          | e) Enseñanza.                        |

## CLAVE DE RESPUESTAS DEL TEMA ".2 "

## AUTODIDACTISMO Y FORMAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

( b )

( a )

( d )

( c )

## "SESION TERCERA"

## Anexo 1.

## AUTODIDACTISMO: ENSEÑARSE A SI MISMO.

Para aprender lo que son los principios morales o el valor moral, es necesario hablar del hombre, que por naturaleza es un ser eminentemente social. La sociedad está tratando siempre de conservar la unión ----- entre sus integrantes, manifestará una serie de principios a seguir por parte de cada uno de sus miembros, de obrar alguno contrariamente a los principios establecidos por la sociedad, acarreará una desaprobación por parte del grupo y dependiendo de la falta será el castigo.

La ciencia que se encarga de estudiar estos valores es la AXIOLOGIA, que significa "valioso". La discusión axiológica es un medio para entender la realidad moral. El problema de la axiología consiste en que no poseemos un sistema dentro del cual los juicios de valor encuentran propiamente su respectivo lugar, y nosotros los adultos, como integrantes de la sociedad y con el juicio crítico que nos proporciona la educación, debemos jerarquizar los valores morales en nuestra existencia, --- asimilarlos y practicarlos para que podamos criticar los valores de los demás, pero nunca juzgarlos ya que no existe nadie lo suficientemente justo, recto y moral para juzgar a los demás.

Al adulto se le considera como un ser en desarrollo histórico, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la --- vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad.

Los criterios según los cuales podemos determinar con mayor precisión el concepto de adulto autodidacta y el valor de su actividad, son -

fundamentalmente tres:

1. La aceptación de responsabilidades.
2. El predominio de la razón.
3. El equilibrio de la personalidad.

1. El rasgo más notable de la personalidad del adulto autodidacta y que le debe servir de característica principal es su capacidad y sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida. El adulto es aquel --- que sabe que es responsable de sus actos y que además desea serlo, --- que responde de sus actos y de sus palabras. Promete sólo lo que cree poder cumplir.

2. El predominio de la razón sobre los sentimientos, es otra de las cualidades propias del adulto-autodidacta y que lo distingue de los niños, adolescentes y hasta los ancianos.

3. El equilibrio de la personalidad.- El adulto es aquel que ha concluido el crecimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir, en el cuerpo y en el espíritu, en el sentimiento y sexualidad, en la razón y en la moralidad de la propia conducta.

Es por esto que se considera al autodidactismo como un valor del -- usuario-adulto, consciente de sus limitaciones y dispuesto a alcanzar el desarrollo armónico de su persona a través de la educación abierta.



## "SESION TERCERA"

## Anexo 2.

## ELECCION, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO.

El hombre no tiene determinadas plenamente sus acciones, sino que siempre, con mayor o menor conciencia, elige entre varias posibilidades.

Hemos dicho que el hombre, al vivir en sociedad, se encuentra con una serie de normas morales frente a las cuales, tiene que adaptar sus acciones, su comportamiento, pero que también puede desobedecer o no cumplir. Es decir, el hombre ya está, en cada caso, eligiendo cumplir o no determinada norma. De esta manera, en cada situación concreta, el hombre tiene que decidir entre reiterar la elección previa de cumplir la norma o el dejar de cumplirla. Por otra parte, aun cuando haya una decisión previa de cumplir siempre una norma moral, hay casos en los cuales puede haber conflicto entre dos normas concretas, por lo que --- también el hombre tiene que elegir cual de ellas cumplir.

Esta situación podría ser ejemplificada con el caso de un adulto (x):

Su padre y su madre nunca tuvieron la oportunidad de aprender a --- leer y escribir, desde que el adulto recuerda, ha tenido que trabajar pa  
ra apoyar primero a sus padres y después a su propia familia. Siempre con trabajos miserablemente remunerados. Actualmente es padre de una niña y un niño que están cursando la primaria, y esposo de una mujer - que se dedica a labores propias del hogar y a la educación de los ----- hijos.

Este adulto sabe que para educar a sus hijos, así como para tener - un mejor empleo, necesita estudiar. Tiene la posibilidad de elegir en -- cualquier momento, cursar la primaria abierta, después de haber cumpli

do con su jornada laboral, o bien, disfrutar con su compadre. Abandonar a su compadre o permanecer todas las tardes con él. Se encuentra pues, ante dos tipos de acciones muy diferentes: Una concreta e inmediata -- pero que se dirige a un sólo individuo (su compadre); y otra que se dirige a una colectividad (su persona, su familia, su comunidad).

Qué es lo que implica entonces nuestra elección?

Implica en última instancia, que estamos eligiendo cómo queremos -- ser, o, estamos decidiendo que es lo que "debe ser", tomando en cuenta que al mismo tiempo el sentido de nuestra elección no nos involucra sólo a nosotros como individuos, sino que en el fondo consideramos que la forma como actuamos representa una posible forma de vida también para los demás, en la medida en que vivimos en una sociedad.

El sentido que le demos a nuestra vida, es el momento en que elegimos una forma general de actuar, queda también determinado por el -- hecho de que nos comprometemos con nosotros mismos a lo largo de --- las decisiones que tomamos.

### AUTOEVALUACION TEMA 3.

#### AUTODIDACTISMO COMO UN VALOR.

Ahora que ha finalizado el estudio de este tema, evalúe sus conocimientos:

Anote en el paréntesis de la derecha una "V" si es verdad o una "F" si es falso, lo que se afirma del lado izquierdo.

1. Enseñarse a sí mismo, define al asesor de un Círculo de Estudio. ( )
2. La ciencia que se encarga de estudiar los valores, es la educación. ( )
3. Al adulto se le considera como un ser en desarrollo histórico, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino a la vejez. ( )
4. La aceptación de responsabilidad, el predominio de la razón, el equilibrio de la personalidad. Son características negativas del adulto. ( )
5. La elección, la responsabilidad y el compromiso son características positivas y valiosas en la actividad del adulto. ( )
6. El estudio de casos nos permite analizar situaciones concretas de índole social. ( )

**CLAVE DE RESPUESTAS DEL TEMA 3.****AUTODIDACTISMO COMO UN VALOR:**

1. ( F )

2. ( F )

3. ( V )

4. ( F )

5. ( V )

6. ( V )

## "SESION CUARTA"

## Anexo 1.

## COMO LEER UN LIBRO O CUALQUIER ESCRITO PARA COMPRENDER SU SIGNIFICADO.

Existen distintas formas de lectura, que van desde pasar la vista por las páginas sin que se nos quede nada de lo que leemos, hasta la lectura en la cual nos proponemos comprender y encontrar el significado de lo -- que se dice.

Entender el significado de un texto implica:

- a). Traducirlo a nuestras propias palabras.
- b). Descubrir lo esencial del mensaje.

a). Traducir una idea a sus propias palabras, es el nivel más sencillo de la comprensión y se refiere a la interpretación que hace de lo que --- lee. Al traducir a sus palabras lo que se expresa, refleja su nivel de ---- comprensión, por ejemplo: Para comprender algunas formas literarias ne cesita traducirlas: "En el corazón tenía la espina de una pasión". ----- Lo anterior quiere decir: -estaba triste-.

b). Descubrir lo esencial del mensaje implica, percatarse de: Qué es lo importante y cuáles son las ideas claves de un capítulo, o un párrafo del texto que se lee.

Las ideas clave aparecen a lo largo de todos los niveles de un texto. Se pueden definir como el pensamiento más general del cual se desprenden casos, hechos históricos, definiciones, fórmulas matemáticas, principios, reglas, hipótesis, etc., son todos ellos pensamientos importantes -- por que:

1. Definen y describen un fenómeno o un concepto. Una idea clave -- responde las preguntas de: ¿Qué es? y ¿Cómo es?

2. Explican cómo se produce el fenómeno. Una idea clave puede decirnos cuál fue la causa y cuál el efecto.

3. Comparan y contrastan ideas, objetos y sucesos. Las ideas clave -- describen las diferencias y semejanzas entre las cosas.

4. Instruyen sobre cómo hacer algo. Las ideas clave dicen paso a paso las actividades que hay que realizar para lograr algo.

5. Jerarquizan los hechos. Una idea clave indica qué sucedió antes y qué después, o qué es más importante.

Ejemplo: "Los morfemas se clasifican en lexemas y gramemas. Los -- lexemas nos indican el significado general de la palabra y los gramemas -- precisan el género y el número. Así, en la palabra naranjas: naranj es -- el lexema; a y s los gramemas."

En el párrafo anterior hay dos ideas clave:

1. Los morfemas se clasifican en lexemas y gramemas.
2. Los lexemas nos indican el significado general y los gramemas precisan el género y número.

La primera es importante porque describe un concepto, y la segunda -- porque define o contrasta dos cosas.

## "SESION CUARTA".

## Anexo 2.

## PROCEDIMIENTO GENERAL PARA LA LECTURA DE COMPRENSION.

El procedimiento general de leer para aprender que se propone, es el siguiente:

1. Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe acerca del tema.

2. Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en que se encuentran.

3. Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e identifique las ideas clave de cada inciso, apartado o capítulo.

4. Tome nota de las ideas clave.

5. Dése cuenta de su comprensión a medida de que avanza, por ejemplo: un párrafo o dos, toda una página, etc.

6. Identifique las dificultades. La dificultad se ubica entre el último punto que sí comprendió y el primero en el cual ya no logra entender. "Hasta aquí entiendo y lo demás no", así se ubica una dificultad.

7. Supere las dificultades, no tiene caso que lea sin comprender pues no se le quedará nada. Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta encontrar la idea. Use el diccionario y consulte a su asesor.

## "SESION CUARTA"

## Anexo 3.

## ¿QUE RECURSOS LE PUEDEN AYUDAR A APRENDER?

Para aprender a elaborar algún trabajo, se puede recurrir a otras actividades y medios diferentes a los que se manejan normalmente en la escuela. Aquí se le describen algunos y son clasificados en tres grupos:

1. Recursos impresos.
2. Recursos audiovisuales.
3. Otros recursos.

## 1. Entre los recursos impresos que pueden apoyar su aprendizaje tenemos:

- a). Periódicos.
- b). Revistas

a). Periódicos: La mayoría aparecen diariamente, de ahí que también se les conozca como "diarios", algunos otros tienen una periodicidad semanal y se les denomina semanarios. Su contenido se agrupa según el tema que trata, en secciones: editorial, política, cultural, económica, deportiva, policiaca, pasatiempo, etc.

b). Revistas: Este material presenta por lo general información -- de actualidad. Para usar las revistas como un apoyo en su aprendizaje se le sugiere:

- Seleccionar aquella que le sea útil.
- Revisar el Índice y hojear la revista que haya seleccionado - para que se cerciore de que incluye el tema que busca.
- Lea el artículo que le interesa y tome notas.

## 2. Recursos audiovisuales. Son todos aquellos que proporcionan la in-



formación mediante sonidos y/o imágenes.

- a). Radio
- b). Discos y Cassettes.
- c). Televisión.
- d). Cine.

a). Radio. Sugerencias para que lo utilice en beneficio de su estudio:

-Infórmese de la programación de las estaciones, ésta se da a conocer en la transmisión de cada estación o en periódicos y revistas.

-Elija los programas que difunden los asuntos de su interés.

-Escuche con atención el programa y tome nota de los datos importantes.

b). Discos y Cassettes. A través de ellos puede escuchar música, pero también puede entrar al mundo de la literatura, idiomas, o de otros asuntos. Algunos discos tienen en su contraportada datos gráficos acerca del autor, leerlos le permitirá apreciar más la obra que escuche, al ubicarla en el tiempo y las circunstancias en que vive o vivió su autor.

c). Televisión: Esta cuenta dentro de su programación, con series culturales y educativas que pueden apoyar su aprendizaje.

Sugerencias para el uso de la televisión:

-Seleccione los programas culturales y educativos que más le interesen.

-Vea el programa seleccionado con la intención de -----

aprender algo de él.

-Anoté por escrito los datos importantes que se proporcionan en el programa.

-Repase mentalmente la información que haya retenido del programa.

-Amplíe la información de los puntos que más le interesen y aclare las dudas que le hayan quedado.

d). Cine: También del cine se aprende. Se pueden conocer obras literarias, tradiciones, costumbres, hechos históricos, biografías de personajes, etc.

Sugerencias para aprovechar el cine como apoyo al aprendizaje.

-Distinga la película que le enseña de aquella que sólo entretiene.

-Valore con anticipación el grado de veracidad de los hechos presentados. Para esto puede apoyarse en las reseñas y críticas del cine.

-Vea la película con atención y actitud crítica.

-Al final, comente la película.

3. Otros recursos. En estos agrupamos los recursos que utilizan ---- otras formas de transmisión de la cultura y que también apoyan su ---- aprendizaje.

a). Bibliotecas y Hemerotecas.

b). Teatro.

c). Museos y Galerías.

d). Congresos y Conferencias.

e). Cursos intensivos.

f). Entrevistas personales.

a). Bibliotecas y Hemerotecas. Dentro de estos lugares podemos encontrar material importante que de respuesta a dudas que tengamos acerca de temas específicos, considerando también que en las -- hemerotecas de diversas instituciones como la UNAM, el IPN., la Na-- cional, se encuentra información actual que puede ser de interés pro-- pio. En su Delegación Política también puede encontrar algunas biblio-- tecas y muy cerca de su domicilio.

b). En el teatro puede conocer comedias, novelas, trage-- días, biografías, acontecimientos históricos, etc. Para que el teatro -- apoye su aprendizaje:

-Seleccione una obra cultural o educativa.

-Antes de verla, ubique al autor, la época y el conte-- nido.

-Vea la obra con atención y actitud crítica.

c). Museos y galerías.

Los museos y galerías tienen obras científicas, de histo-- ria, ciencias naturales o artísticas, de pintura, escultura, fotografía, - etc.

Las galerías exhiben generalmente obras artísticas.

La visita a museos y galerías se puede traducir en un verdadero aprendizaje si:

-Selecciona el museo o galería de su interés.

-Dedica suficiente tiempo a su visita.

-Consulta la información explicativa de cada obra.

d). Congresos y conferencias. Asistir a estos eventos apoya su estudio y para ello:

-Seleccione el congreso o conferencia según el tema que aborda y las instituciones o personas que participan.

-Escuche con atención.

-Tome notas de lo que se expone.

-Pregunte al conferencista o indague por su cuenta - las dudas.

e). Diversas instituciones públicas y privadas, ofrecen --- cursos gratuitos: IMSS, ISSSTE, Casas de la Cultura, INBA, SEP, etc. Para orientarse en la búsqueda y selección de cursos le sugerimos:

-Buscar en periódicos y revistas los anuncios de ---- cursos.

-Consultar el temario del curso en cuestión, para -- ver si coincide con su interés.

f). Entrevistas personales. Como orientación en esta actividad se le sugiere:

-Definir los objetivos de la entrevista (qué tipo de -- información se espera obtener).

-Elaborar una guía de los puntos a tratar.

-Informarse sobre los datos generales del entrevistado

-Calcular el tiempo que necesita.

-Anotar los aspectos centrales que surjan.

-Pasar la información obtenida a un informe.

## AUTOEVALUACION TEMA 4.

## HABITOS DE ESTUDIO.

Lea con atención las siguientes preguntas y conteste para que tenga una idea clara acerca de si lee para aprender y si aprovecha suficientemente los recursos de aprendizaje en su estudio.

1. Leer para aprender significa:
  - a). Reconocer las palabras de un texto.
  - b). Comprender el significado de un texto.
  - c). Repetir idéntico a como lo dice el autor.
  - d). Sacar buenas calificaciones.
  
2. Para comprender lo que ha leído:
  - a). Lo repite de memoria.
  - b). Descubre las ideas esenciales y las traduce a sus palabras.
  
3. Para estudiar puede consultar también recursos -- impresos, ¿como?
  
4. ¿Con qué otros medios cuenta para apoyar su ---- aprendizaje?

**CLAVE DE RESPUESTAS DEL TEMA 4.****HABITOS DE ESTUDIO.**

1. ( b )

2. ( b )

3. ( abierta )

4. ( abierta )

## "SESION QUINTA".

## Anexo 1.

## LA MEMORIA.

La memoria se define como la capacidad de recordar. El recuerdo -- puede corresponder a cuestiones recientes, o de mucho tiempo atrás, -- así, la memoria que más interesa en el aprendizaje escolar es la que -- permite recordar aun con el paso del tiempo.

Ahora bien, la memoria participa cuando usted evoca lo que conoce, pero también le indica si algo que quiere recordar efectivamente lo sabe y sólo necesita esforzarse para hacerlo presente, o definitivamente - no lo conoce.

La memoria desempeña funciones de evocación y además, de anticipación. Le anticipa si sabe o no algo, y en este sentido, sí vale la --- pena esforzarse por recuperar el recuerdo. Esto es importante, porque - en un momento determinado, puede decir si lo mejor es recurrir a su -- memoria, o buscar la información en libros u otras fuentes.

Podemos decir que aprendimos algo cuando somos capaces de criticar lo y aplicarlo, pero en todo ello está presente la memoria que nos permite recordar el conocimiento. Aquí la memoria participa no sólo en la repetición al pie de la letra del contenido de que estudiamos, sino también en todo el recuerdo de lo que sabemos.

La memorización puede efectuarse de manera mecánica por la simple repetición de lo que se aprende, o bien, de manera significativa, por -- la relación del material de estudio con nuestros conocimientos y expe--- riencias personales.

Lo memorizado mecánicamente no perdura, a menos que se practique constantemente. La memorización hecha de manera significativa propicia, en cambio, el recuerdo a largo plazo.

## "SESION QUINTA".

## Anexo 2.

## COMO SE PUEDE MEJORAR LA MEMORIA.

La capacidad para recordar conocimientos adquiridos en el pasado y - la posibilidad de anticipar y buscar en la memoria la información que se desea evocar, pueden mejorarse y ampliarse si se cuidan dos aspectos:

- a). La forma como obtenemos y guardamos la nueva información.
- b). La forma como evocamos la información ya conocida.

La manera más efectiva de realizar ambos procesos -el de registro y el de recuperación- es la de hacer significativo el material que se estudia, esto es, que para que uno tenga algún sentido, o diga algo.

Cada persona tiene su propio estilo de dar significado a un material, a continuación se describen tres técnicas:

## 1. Recuerdo de números.

Los números por sí mismos, carecen de significado personal, - es por eso que se les debe dar un significado de manera que se les pueda recordar con facilidad.

Por ejemplo: los números se pueden asociar a las primeras letras con que empieza su nombre, es decir:

- 1 Uno con la "U"
- 2 Dos con la "D"
- 3 Tres con la "T", etc.

Para poder evocar los números y reforzar su aprendizaje, usemos los objetos cotidianos que están al alcance de nuestra vista, como: escritorios, libros, lápices, bancas, ventanas, herramientas, etc.

## 2. Recuerdo de nombres y palabras.

Al estudiar es frecuente encontrar que se deben aprender de memoria listas de nombres de objetos, lugares, personas, fenómenos, -- etc.

Los nombres o palabras tienen significado en sí mismos, pero esto no es suficiente al tratar de memorizarlos. Ejemplo:

-Después de leer la siguiente lista de diez objetos, -



repítalos sin consultar.

Libro, plancha, raqueta, disco, perro, persiana, silla, vestido, caja, lumbre.

La lista de nombres o palabras se pueden recordar más fácilmente si cada una de ellas se asocia con una imagen mental útil y/o significativa para cada uno. Ejemplo:

a). Tomando algunas palabras de la lista tenemos:

La palabra plancha, la podemos asociar con el uso -- diario que hacemos de la ropa.

La palabra lumbre, la podemos asociar con el uso -- diario que hacemos de ella, ya sea para calentar los alimentos, encender cigarros, etc.

Para asociar estas palabras podemos buscar un punto en común entre ellas, que nos hagan tenerlas presentes.

Por ejemplo: La relación que existe entre las palabras plancha y lumbre es que, la lumbre proporciona calor el cual se -- necesita para planchar.

b). Otra forma de memorizar, es asociando las palabras por la -- primera letra con que se escriben.

Por ejemplo: de la lista anterior tomaremos las palabras: perro, persona, plancha, que inician con la letra "P"; libro y --- lumbre que principian con la letra "L".

Encadenar las imágenes y los usos que hacemos de las palabras, facilita su recuerdo ya que se pensará en el uso o imagen y no en la palabra misma.

### 3. Recuerdo de textos escritos.

El estudio se basa principalmente en libros, apuntes, artículos los cuales presentan la información por escrito.

El recuerdo de textos escritos puede facilitarse de diversas maneras. Ejemplo:

-Recitando palabra por palabra varias veces.

- Agrupando datos en categorías y memorizando éstas.
- Haciendo dibujos o esquemas.
- Asociando la información a la tonada de una canción

Cualquiera de estos ejemplos puede ser útil, pero se corre el riesgo de que aquello que memorizó se le olvide al poco tiempo.

Para memorizar lo que estudió y propiciar que su recuerdo perdure, siga estos pasos:

- Lea el tema, capítulo o apartado por completo.
- Vuelva a leer e identifique la palabra clave que refleja la idea principal de cada párrafo.
- Lea una vez más el material y revise si puede reducir las palabras clave que identificó sin que se pierda el sentido del texto completo.
- Encadene las palabras clave.

Es más fácil reconstruir las ideas que los términos. Para auxiliar a su memoria en el recuerdo de textos escritos, encadene las palabras clave que reflejen las ideas centrales.

Le resultará menos difícil la memorización si primero comprende lo que estudia.

## AUTOEVALUACION SESION QUINTA.

## COMO MEJORAR LA MEMORIA.

A continuación se le presentan una preguntas que deberá contestar -- después de haber recibido la información sobre "Cómo mejorar la memoria".

1. Exprese con sus propias palabras la definición de memoria.

2. ¿Qué pasos se sugieren para la memorización de un texto?

3. ¿Qué técnica de memorización, de las mencionadas, cree más conveniente y porqué?

## "SESION SEXTA"

## Anexo 1.

## RESUMEN

Resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos importantes y relevantes del material estudiado, y se dejan de lado los detalles complementarios.

Todos los autores, en mayor o menor medida, incluyen en sus obras material que apoya, completa o repite el asunto principal que pretenden explicar, a fin de facilitar o hacer más amena la comprensión de lo --- que se lee.

Seleccionar ideas importantes y eliminar todo aquello que es secundario, es lo que caracteriza a la elaboración de un resumen.

El resumen es muy útil porque nos facilita la retención del material estudiado, ya que contiene lo esencial de cada tema.

## COMO ELABORAR UN RESUMEN.

La elaboración de un resumen presupone la comprensión de lo estudiado, de manera que pueda escribir con sus propias palabras lo que se --- explica en un tema sin cambiar las ideas centrales.

El resumen puede repetir las ideas principales tal como las dice el -- autor, siempre y cuando usted las elija adecuadamente.

Algunas reglas que puede seguir para elaborar resúmenes, son las --- siguientes:

1. Elimine el material innecesario o secundario.

Descarte aquellas frases y oraciones que pudieran

haberle ayudado a comprender los asuntos esenciales en el momento de estudiar, pero que, después de analizar el texto, se da cuenta de que - puede prescindir de ellas.

2. Elimine el material redundante.

El material redundante es el que se repite o el -- que abunda acerca de la idea principal y por ello la regla le indica que elimine todas las partes del texto que le dan la misma información, --- aunque se presente en diferente forma.

3. Sustituya una serie de objetos por un término más general que los incluya.

Al aplicar esta regla tendrá que encontrar una o varias palabras para utilizarlas en lugar de una enumeración de objetos o sujetos que compartan características comunes.

4. Sustituya una serie de eventos o sucesos por un -- término más general que los incluya.

Esta regla le recomienda utilizar una o varias palabras para identificar un conjunto de acciones o situaciones.

5. Identificar la oración tópico.

Una oración tópico es aquella en la que se expone el tema central, la idea más importante de lo que se trata en un -- párrafo. La puede encontrar al principio, en medio o al final del párrafo. Esto se debe a que las oraciones tópico pueden ser una introducción pueden explicarle algo, o pueden darse como conclusión de una serie de afirmaciones.

A menudo tendrá que localizar dentro del párrafo datos, hechos o personajes que aparezcan separados para después ligarlos y así formar sus oraciones tópico.

#### 6. Elabore una oración tópico.

Si no encuentra una oración que textualmente habile de la idea central o del párrafo por resumir, tendrá que elaborar -- una o varias oraciones tópico, dependiendo de la extensión del escrito.

Para explicar esta regla necesita algo más que -- práctica en la elaboración de resúmenes, ya que tendrá que captar lo -- esencial del o los párrafos , para luego expresarlo en sus propias palabras.

Recuerde siempre, y en especial al aplicar esta -- regla, que un resumen debe conservar la idea original del escrito, -- tener los elementos importantes y además, ser claro para quien lo lee.

## "SESION SEXTA".

## Anexo 2.

## CUADRO SINOPTICO.

Un cuadro sinóptico es otra modalidad del resumen, aún más, un ---  
resúmen esquematizado.

Al igual que el resumen, el cuadro sinóptico nos presenta la informaci  
ción reducida (condensada), con una ventaja adicional: nos permite visual  
lizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto.

Los cuadros sinópticos pueden elaborarse con ayuda de "llaves", pued  
den tomar la forma de diagramas o utilizar para su construcción una ---  
serie de columnas o fleras.

Los cuadros sinópticos permiten definir la forma como se encuentra -  
organizado un escrito: Sus elementos principales y la manera como ----  
están relacionados. Le ayudan en el aprendizaje al permitirle una represe  
ntación esquemática de la información, lo cual le facilita su recuerdo  
y comprensión. La elaboración de un cuadro sinóptico comprende dos ---  
etapas importantes:

1. Determinación de los elementos esenciales del conte  
nido.

2. Representación esquemática de las relaciones ----  
existentes entre los elementos de ese contenido.

Para cumplir estas dos etapas, podrá llevar a ----  
cabo los siguientes pasos:

a). Determine las ideas centrales del texto, con la -  
aplicación de la o las reglas para la elaboración de resúmenes, que le -  
parezcan pertinentes.

b). Elabore el esquema que, sin importar la forma - que le de, deberá contener los elementos esenciales del texto leído.

#### AUTOEVALUACION SESION SEXTA

Se leerán los resúmenes y cuadros sinópticos de cada uno de los usuarios, y el mismo grupo se encargará de evaluarlos y de marcarles sus posibles fallas.



**"SESION SEPTIMA".****Anexo 1.****EL METODO ANALITICO.**

Lo esencial de cualquier método didáctico es el propósito de facilitar la autoactividad, como es el caso que nos ocupa.

Ahora bien, por método se entiende -apartir de su raíz: método=camino- la vía idealmente perfecta que conduce al logro de los objetivos.

El método analítico no está sólo al servicio del asesor, sino que se halla igualmente, al servicio del adulto usuario, condicionados ambos --- por el contenido del proceso.

El método analítico es el que procede a descomponer o separar los elementos que componen un todo.

Sus procedimientos son:

-La división: que consiste en separar un todo en tantas partes como es necesario y posible. Esto se hace, generalmente, cuando la mente -- considera que no puede abarcar la totalidad de un contenido.

-La clasificación: consiste en reagrupar los elementos individuales, - producto de la división, con la ayuda del procedimiento comparativo, es decir, en base a semejanzas más o menos claras compartidas por dichos elementos.

## "SESION SEPTIMA".

## Anexo 2.

## TIPOS DE LECTURA.

Existen diversos tipos de lectura, cada uno con su propia finalidad, cada uno adecuado para una ocasión específica.

El lector hábil es aquel que varía su velocidad y su método de lectura para adecuarlos tanto al material que está leyendo como a la razón por la cual lo hace.

Para estudiar eficientemente, debe tratar de desarrollar un abordamiento variado en sus lecturas. A continuación se mencionan algunos de los tipos de lectura que usted requerirá.

1. Revisión rápida: Este es, como su nombre lo indica, una búsqueda - muy rápida de algún punto muy importante. Puede ser el número de una página, un título o una palabra clave. El punto esencial es que usted -- deliberadamente ignora todo menos el objeto de su rápida búsqueda.
2. Hojea: Este tipo de lectura se parece mucho a la revisión rápida, -- sólo que no se busca nada en particular, simplemente se está viendo --- qué hay ahí, por saber si el libro interesa o puede ser útil. Cuando se revisa se está buscando algo determinado. En cambio, cuando simple--- mente se hojea se está considerando el conjunto completo de un libro o de un artículo.
3. Lectura de estudio: Este tipo de lectura es lento y repetitivo. La -- meta es dominar lo que se está leyendo. Al terminar de leer un capítulo de este modo, uno espera haber captado todos los hechos, ideas y -- argumentos principales del mismo.
4. Lectura ligera: El estudiante no se propone digerir el material, ni - evaluarlo críticamente. Tal lectura tiende a ser rápida y superficial.
5. Lectura palabra por palabra: Se utiliza en el aprendizaje de lenguas extranjeras y el de las fórmulas matemáticas y científicas.

## "AUTOEVALUACION SESION 7a."

## Anexo 3.

Escriba dentro del paréntesis que se encuentra antes de cada párrafo, el número correspondiente, de acuerdo al tipo de lectura del que se está hablando.

- |                                                                                                     |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ( ) En esta lectura el estudiante no se propone digerir el material, ni evaluarlo críticamente.     | 1. Revisión rápida.             |
| ( ) La meta es dominar lo que se está leyendo.                                                      | 2. Hojear.                      |
| ( ) Se utiliza cuando se busca el número de una página, un título o una palabra clave.              | 3. Lectura de estudio.          |
| ( ) Se requiere en el aprendizaje de lenguas extranjeras y fórmulas matemáticas.                    | 4. Lectura ligera.              |
| ( ) No se busca nada en particular. Se considera el conjunto completo de un libro o de un artículo. | 5. Lectura palabra por palabra. |

De las lecturas ya mencionadas, ¿en cuál o cuáles cree que se deba aplicar el método analítico? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CLAVE DE RESPUESTAS.

## METODO ANALITICO.

## TIPOS DE LECTURA

( 4 )

( 3 )

( 1 )

( 5 )

( 2 )

.....Estas respuestas se evaluarán en grupo.....

**"SESION OCTAVA".****Anexo 1.****METODO SINTETICO.**

Es la composición de los elementos simples es una unidad global. ---  
Los procedimientos válidos para este método son:

-La conclusión: Que consiste en sacar consecuencias lógicas de --  
una serie de planteamientos, a fin de satisfacer las necesidades del pen-  
samiento, el cual no desea nunca permanecer en suspenso, sino saber --  
"en que va a parar la cosa".

-La definición: Consiste en formular las ideas y las experiencias,  
de tal modo que la mente tenga un concepto preciso y claro del conte-  
nido.

-El resumen: Que consiste en reunir los elementos principales que  
fueron desarrollados en el transcurso de un estudio, lección o experien-  
cia.

-La recapitulación: Consiste en reunir de una forma lógicamente  
articulada, la totalidad de los temas considerados a lo largo del curso,  
lección o experiencia.

-La síntesis final se impone por sí misma, cuando se ha llevado -  
a cabo activamente la fase de análisis. Esta síntesis consistirá en reor-  
denar lógicamente el material acumulado en la fase anterior.

Si la lección fue propuesta en forma de "tema", la síntesis debe  
rã ofrecer el desarrollo completo del contenido de dicho argumento; si  
la lección fue propuesta en forma de "problema", la síntesis ofrecerã --  
la solución del mismo.

## "SESION OCTAVA"

## Anexo 2.

## AUTOEVALUACION

## METODO SINTETICO.

El presente ejercicio consiste en leer el fragmento de la historia de México que se da a continuación, y hacer una síntesis del mismo.

## CUAUHTEMOC

Cuahtémoc, último de los emperadores aztecas, nació en la --- Gran Tenochtitlan, en el año de 1502. Fue hijo del emperador Ahuizotl.

A los dieciocho años era ya sacerdote del culto al Dios Huitzilo--pochtli. A la muerte de Cuitlāhuac, fué elegido para ocupar el trono.

Durante su reinado, Cortés intentó varias veces tomar la ciudad. Finalmente Cortés logró rodear la ciudad, cuyo sitio duró desde enero - hasta agosto de 1521.

Durante este período, el pueblo de Tenochtitlan sufrió innumera--bles calamidades: hambre, sed, peste... hasta que el ejército español - entró por la Calzada Tlacopan e Iztapalapa, donde nuevamente fue re---chazado por los valientes mexicanos.

La guerra terminó con la derrota de los aztecas.

Cortés tomó prisionero a Cuahtémoc y lo atormentó para que -- dijera dónde estaba el tesoro del reino.

Cuando el conquistador realizó una expedición a las Hibueras, lle--vó consigo a Cuahtémoc, sacrificándolo en Izancanac, Tabasco, en ---- febrero de 1522.

**"SESION OCTAVA"****Anexo 2.****CLAVE DE RESPUESTAS.****EL METODO SINTETICO.**

El ejercicio será calificado en grupo.

Es importante que contenga: la fecha y el lugar de nacimiento, -  
el cargo desempeñado y la fecha de su muerte.

**"SESION NOVENA"****Anexo 1.****QUE SON Y PARA QUE SIRVEN LOS EXAMENES.**

Los exámenes son el medio más utilizado para comprobar los conocimientos adquiridos.

Sirven al INEA, para verificar que sus adultos-usuarios han alcanzado cierto nivel de conocimientos y habilidades, y para saber que puntos de las áreas de estudio no se comprenden.

Al adulto-usuario le sirven para orientar su estudio. Así, al realizar sus exámenes y dejar sin contestar algunas preguntas, esto será -- indicador de que algunos aspectos del contenido no los ha aprendido.

Los exámenes le permiten también:

-Ejecutar una tarea o solucionar problemas con un nivel de ten--  
sión y en un tiempo determinado, lo cual desarrolla su capacidad de ---  
control ante situaciones de prueba.

-Reconocer las áreas en las que el aprendizaje fue eficiente y dis--  
tinguir aquéllas en las que es necesario estudiar más.

-Reflexionar sobre sus métodos de estudio.



## "SESION NOVENA"

## Anexo 2.

## ETAPAS DE LOS EXAMENES.

Los exámenes comprenden dos etapas: Preparación y Presentación.

1. Preparación: Consiste en el repaso previo a la fecha de examen. Comprende la realización de los siguientes pasos:

- a). Organizar el estudio. (Horario).
- b). Estudiar.
- c). Autoevaluar lo estudiado.
- d). Propiciar un buen estado de ánimo.

2. Presentación: En esta etapa manifiesta el dominio que tiene de los temas en los que se le pone a prueba. Al presentar el examen, tome en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a). Procure estar cómodo.
- b). Comprenda la tarea que se le pide (lea cuidadosamente las instrucciones).
- c). Considere el tiempo que tiene para responder.
- d). No compita.

Si el examen es escrito, déle un vistazo general, esto es:

-Lea todas las preguntas.

-Señale aquellas preguntas en las que considere estar mejor preparado.

-Cuide el tiempo y el orden en el que va a contestar.

-Reflexione lo que va a contestar aun cuando sepa más de lo que

se pregunta.

- Expresa sus ideas de manera lógicamente y coherente.
- Escriba tan claro como le sea posible.
- Cuide la limpieza.
- Conteste la mayor cantidad de preguntas.
- Revise sus respuestas.

Si la prueba es oral:

- Comprenda lo que se le pregunta.
- Reflexione lo que va a contestar.
- Organice su respuesta en función de la pregunta.
- Hable pausadamente y con claridad.
- Opine con fundamento.

## AUTOEVALUACION SESION NOVENA.

## COMO PREPARAR EXAMENES.

Ahora que hemos terminado el estudio de este tema, revise los siguientes enunciados y marque con una "X" la opción que corresponde a su experiencia. Puede marcar más de una opción.

1. Hasta ahora, para mí los exámenes:

- No han tenido sentido.
- Me han servido para guiar mi estudio.
- Han servido sólo para darme una calificación.

2. El tiempo que dedico para preparar los exámenes:

- No me alcanza.
- Lo programo con mi horario de estudio.
- No se como distribuirlo.

3. Al presentar los exámenes:

- Encuentro con frecuencia preguntas que no entiendo.
- Respondo lo que se me ocurre, sólo por no dejar.
- Pienso cuál es la mejor respuesta antes de contestar.

.....LAS RESPUESTAS SE COMENTARAN EN EL GRUPO.....

## "SESION DECIMA"

## Anexo 1.

## DIFERENCIAS ENTRE EDUCACION ESCOLAR Y EDUCACION NO FORMAL.

Concepto de educación escolar.

Es la influencia que se ejerce sobre el individuo mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, promoviendo un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en forma sistemática y organizada, procurando la integración de la persona a la sociedad.

La escuela como institución, procura encaminar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social, propiciando las condiciones que faciliten la socialización; entendiendo ésta como un proceso en el que se pretende desarrollar la capacidad para responder a las demandas del medio ambiente, buscando la solución a problemas comunes, teniendo presente la existencia de un complemento entre los individuos. Se debe transmitir al ser humano que es miembro de un todo del cual forma parte y con el que debe articularse.

La concepción clásica de la educación escolar entiende por escuela: un edificio especialmente condicionado donde tiene lugar el proceso enseñanza-aprendizaje, con la presencia y guía permanente de un maestro.

Concepto de educación no formal.

Debe entenderse la educación no formal como: cualquier tipo de actividad educativa organizada y sistemática, llevada a cabo fuera del sistema educativo escolar y diseñadas para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje de determinados grupos de la población sea como suplemento o como continuación de la escolaridad formal, o en algunos casos

como medidas alternativas o sustitutivas de la misma.

Una de las funciones de la educación no formal es, compensar a los grupos de la población que no han tenido acceso a los beneficios del sistema escolar, con una instrucción equivalente a la que puede obtenerse por medio de la escuela.

#### DIFERENCIAS ENTRE:

##### Educación escolar:

- El ritmo de aprendizaje es establecido mediante planes y programas elaborados previamente, los cuales están en función de los diferentes grados de enseñanza y las materias a desarrollar.
- El maestro dirige las actividades.
- Propicia la pasividad del alumno.
- Considera al grupo como un elemento homogéneo, sin tomar en cuenta las características de cada estudiante.

##### Educación no formal:

- El ritmo de aprendizaje lo establece el adulto, dependiendo de sus necesidades.
- El asesor orienta y ayuda a resolver las dudas del estudiante.
- Fomenta la participación activa del adulto en el proceso de aprendizaje.
- Considera al adulto como responsable de su propio aprendizaje.
- Toma en cuenta las características particulares de los usuarios, debido a que el grupo es heterogéneo.

## "SESION DECIMA".

## Anexo 2.

Lea las afirmaciones que se dan a continuación y marque con una -- "X" si está de acuerdo o no con lo que se dice. En todos los casos diga por que sí o porque no está de acuerdo.

NOTA: Si no entiende algo (palabras, etc.) pregunte al asesor.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

1. Comprendo las diferencias que hay entre el aprendizaje dirigido -- por el maestro y el autodidacta.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

2. Puedo explicar a otros esas diferencias.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

3. Me considero capaz de autodirigirme: autónomo e independiente - para lograr aprender lo que deseo.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

4. Estoy preparado para aprender a partir de los problemas diarios - (laborales, familiares, individuales).  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

5. Busco a los asesores para que me ayuden a aclarar mis dudas sobre lo que estoy estudiando.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

5. Organizo mi vida para utilizar el tiempo de la manera más adecuada posible, pues el buen empleo del tiempo es importante en el éxito del estudio autónomo.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

7. No tengo temor a expresar opiniones personales.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

8. He adquirido destreza (habilidad) en leer, escuchar, redactar y relacionar conocimientos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

---

---

Por ultimo, conteste de la manera mas sincera y clara posible, lo siguiente:

9. ¿Que aprendio de usted mismo y de los demas durante este pequeño curso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. En concreto, ¿que hara a partir de hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_