

211 34



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PREVENCION PRIMARIA EN PROBLEMAS DE INTERACCION ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES: PROPUESTA PARA UN PROGRAMA TELEVISIVO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES CRUZ ALMANZA

DIRECTOR DE TESIS: DR. JUAN J. SANCHEZ SOSA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

	Pág.
Dedicatorias.....	
Agradecimientos.	
INTRODUCCION.	1
Adolescencia.	3
Elementos que pueden presentarse en la Interacción Padres-Hijos Adolescentes.	6
Las Relaciones del Adolescente con sus Padres....	11
Investigaciones en el Area de la Interacción Padres -Hijos Adolescentes.....	14
Razones a la Utilización de Spots Televisivos.....	32
METODO.....	36
Planteamiento del Problema.....	36
Variables.....	36
Definiciones Operacionales.....	37
Muestreo.....	39
Tipo de Estudio.....	39
Instrumento.....	40
Validación por Jueces.....	41
PROCEDIMIENTO.....	42
Sujetos.....	42
Piloteo.....	43

Aplicación del Instrumento Validado.....	44
Análisis de los Datos.....	45
Elaboración de los Guiones Para Spots Televisivos..	45
RESULTADOS.....	49
Gráficas.....	56
DISCUSION.....	79
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	
Cuestionario Utilizado en el Piloteo.....	95
Cuestionario de Preguntas Cerradas y Hojas de	
Respuestas.....	98
Guiones Para los Spots Televisivos.....	104

INTRODUCCION.

El adolescente y la interacción con sus padres, ha sido y es motivo de preocupación para muchos estudiosos en el área de las relaciones padres-hijos adolescentes. Lo anterior, lo encontramos más palpable en las siguientes investigaciones; en Kandel et.al.(1976) al cuestionar el porqué se da una tendencia en padres y adolescentes a decir que llevan buenas relaciones cuando en realidad no es así. En Fow y Goldsmith(1980), al cuestionar cuál es la relación entre los problemas de conducta del adolescente y las percepciones que este tiene, hacia las relaciones con sus padres. Barnes(1984), al interesarse en la relación que existe entre el tipo de crianza parental y los problemas del bebedor adolescente. Rosenthal y Jansen(1980), al hacer énfasis en muchas cuestiones sin respuesta de las interacciones padres-hijos adolescentes. Medina Mora(1982), en la relación familia y el problema de la inhalación de solventes industriales entre población adolescente. Finalmente sin que por ello se terminen las inquietudes al respecto, estudios realizados después de 1978, Medina Mora, entre población de estudiantes señalan que, los disolventes ocupan el primar lugar de consumo, y que el riesgo de consumo es mayor si los individuos tienen poco o nulo contacto familiar, entre otros indicadores. En 1972 la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría, en la sesión sobre el adolescente y las drogas, pidieron como una necesidad la creación de servicios lo más amplio posibles para este

sector de la población adolescente. Siendo el uso de drogas un problema de salud pública, cuestión también preocupante para los ministros de Salud de las Americas (1970) expresado en el Plan Decenal de Salud. Donde contempla acciones para la mejor utilización de los recursos disponibles y que la población capte y retenga los mensajes; mediante la investigación, desarrollo y utilización de nuevos medios de capacitación no convencionales. Es decir utilizar la TV.

La Soc. Mexicana de Salud Pública (1986) adicionalmente presenta las siguientes cuestiones; la reducida participación comunitaria en la solución de sus problemas de salud; centralización administrativa de los servicios; insuficiente infraestructura de éstos, sobre todo a los medios asistenciales, además de impulsar la protección de la familia en general (Plan de Acción Regional y la Meta de Salud para Todos en el Año 2000).

Por lo tanto el uso de la televisión con fines educativos puede generar a la larga alta efectividad y suele resultar, menos costosa que la enseñanza tradicional (Escobedo, 1976). Además de que no sólo le podría llegar a un solo sector de la población.

ADOLESCENCIA.

La adolescencia esta identificada como un período del desarrollo humano en el que se hacen manifiestas una serie de crisis y transformaciones que influye de modo importante en las interacciones entre padres e hijos.

Estas interacciones del ser humano, con su familia (padres, hermanos, tios, etc.) aunque se dan desde el momento en que nace y de manera sistemática, con el paso del tiempo se ampliarán estos estilos de interacción con sus propias repercusiones, tanto en los padres, como en el hijo, ya por una actuación flexible y razonable, ya por una actuación inadecuada por laxa o rígida.

El adolescente, puede sentir la necesidad de aprender a caminar por su propio pie, a autogobernarse, a adaptarse al ambiente en que ha de vivir con los nuevos compañeros. En esta etapa en que probablemente manifieste rebeldía, el adolescente, ante la excesiva intervención de la familia pudiendo surgir problemas, a consecuencia de reales o supuestas incomprensiones y disgustos.

Pareciera entonces que la conducta del adolescente es siempre cambiante; e inestable, evasivo y evanescente. Su significado real escapa, a veces, al más astuto observador. Es una etapa de cambios continuos (L.J. Stone y J. Church, 1980).

Dentro de este contexto (Erik H. Erikson, 1982) se vuelve estratégico el estudio de las crisis de identidad durante la

adolescencia debido a que durante esta etapa de la vida el organismo se encuentra en el clímax de su vitalidad y potencia, a que el yo debe integrar nuevas formas de experiencia intensiva ya que el orden social debe proporcionar una identidad renovada para sus nuevos miembros, para así poder reafirmar -o renovar- su identidad colectiva.

Es por ello que, posiblemente, las manifestaciones típicas de cambio puedan ser reconocidas en su inseguridad, inestabilidad, exhibicionismo, desorientación emocional, conflicto con la autoridad, manifestaciones de rebeldía, lucha por ser independiente y tener aspiraciones.

La compleja adaptación, (Ackerman, 1976), en esta etapa del desarrollo, es el producto de dos fuerzas interactuantes. Los cambios físicos asociados al rápido crecimiento y desarrollo sexual, y la presión del grupo familiar y cultural.

Esta doble presión fuerza, inexorablemente, un profundo cambio en el equilibrio de la personalidad. Por lo tanto, es de esperar la aparición de la mezcla desequilibrada de rasgos infantiles y adultos. El adolescente no madura de forma constante en lo psíquico.

Ackerman (1976) ha señalado que la agitación del adolescente está acompañada a veces por la inseguridad afectiva de la relación entre los padres, por un desequilibrio de la relación entre éstos y la turbulencia y la inestabilidad de la vida familiar en su conjunto. Es así que la ligadura del adolescente con su grupo familiar, es una fuerza formadora

significativa para éste, durante esta etapa de adaptación y transición. Con frecuencia el intercambio entre el adolescente y su grupo familiar es tan fluido y rico, que difícilmente se pueden separar sus respectivas identidades. Esto es al convivir el adolescente con sus padres y éstos con el, así como asimila formas de identificarse, también expone el adolescente la propia ante sus padres. Por lo tanto, la distinción entre lo que esta fuera o dentro de la mente del adolescente no puede ser siempre clara.

El adolescente manifiesta conductas de rebeldía dentro del círculo familiar con el deseo de encontrar un marco (Santiago Rámirez,1983), una identidad y una filiación que lo definan e integren.

Una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del yo, para brindarlos oportunamente a la realización de un esquema, programa y plan dentro de las cuales obtener seguridad, búsqueda de identidad en cuanto al papel sexual, a la participación social y a la integración intelectual y económica.

Es así como podemos afirmar (L.J. Stone y J. Church, 1980) (Erikson,1982)(Ackerman,1976) (Santiago Rámirez,1983) que el tema central de la adolescencia es el de la identidad, el de llegar a saber quien es uno mismo, cuáles son sus creencias y valores, que es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella.

Elementos que Pueden Presentarse en la Interacción Padres-Hijos Adolescentes.

La interacción del adolescente con sus padres, la cual referiremos como la comunicación o conducta verbal, que dentro de un contexto social, incluye todos los símbolos y claves que las personas utilizan para dar y recibir un significado.

Esto es, tanto los padres como el adolescente reaccionan en la relación con actitudes, conductas, sentimientos, etc. que se manifiestan en como responden ante diversas situaciones de relación.

Por ello, Satír (1983), es importante conocer y averiguar hechos acerca del mundo: Así al aprender a diferenciarnos de los objetos, como a relacionarnos con ellos, cuando conocemos lo que son y que gracias a las palabras y a la experiencia, nos enteramos de lo que podemos esperar de dichos objetos.

Una interacción, no solo transmite información sino que al mismo tiempo, se impone conductas (Watzlawick, 1971).

Esto es; por ejemplo, la percepción del sujeto B determinará, que el sujeto A, se comporte hacia el sujeto B de modo específico y que éste, construya un modelo cognoscitivo de las diversas maneras de ser, del sujeto B.

Durante una interacción, por ejemplo, el sujeto A, se ocupa por suscitar en el sujeto B, ciertas respuestas o por establecer y mantener con éste alguna relación.

El proceso perceptual variará también, según el tipo de interacción social. Así, la conducta paralela puede observarse cuando dos personas hablan pero ninguna de ellas escucha en realidad lo que dice la otra. Esto ocurre por ejemplo, cuando las madres cuentan mutuamente las ocurrencias y travesuras de sus hijos.

Suele ser común el hecho de que antes de que se produzca cualquier tipo de interacción; por ejemplo el sujeto A, puede poseer mucha información acerca del sujeto B, dada por otras personas. Esto da origen a expectativas más o menos precisas sobre el probable comportamiento del sujeto B y de la manera de tratarlo.

En ocasiones la conducta de otra persona se puede interpretar como un estado emocional por el que éste pasa de manera temporaria. Así por ejemplo, el sujeto A, puede defenderse mediante la importante técnica de la descalificación; esto es, puede comunicarse de modo tal que su propia comunicación o la del otro queden invalidadas.

Las descalificaciones abarcan una amplia gama de fenómenos comunicacionales. De esta manera para que ocurra algo aproximado a la interacción debe existir un grado considerable de coordinación, engranaje o sincronización entre las dos pautas de conducta.

Si cada persona actúa en forma completamente independiente, no se producirá una verdadera interacción, (Satfir, 1983) dándose; las autocontradicciones; incongruencias; cambios de

tema; oraciones incompletas; malentendidos; entre otros.

En las comunicaciones necesitamos averiguar hechos acerca de otras personas y acerca de la naturaleza de las relaciones (Satfr, 1983). Por ello nos formamos expectativas acerca de; ¿ Cuales son las formas de actuar que la sociedad aprueba, y que las demás personas esperan de nosotros?; ¿ Cual es la conducta que agrada o desagradará a los otros?; ¿ Por que las personas reaccionan o responden como lo hacen? ¿ Que persiguen? ¿ Cuales son las intenciones hacia nosotros?; Que información nos están dando acerca de ellos mismos?; ¿ Que imagen de nosotros mismos damos a los otros? y muchas otras.

Esto es explicable al reconocer, que cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras, que un cambio en una de ellas, provoca un cambio en todas las demás y estas en el sistema total. Así, factores como el sexo, edad, necesidades propias del adolescente deben tenerse en mente, al relacionarse con y mediar entre los hijos.

Por tanto, cada hijo debiera ser reconocido y tratado como individuo. Las expectativas paternas respecto de los hijos, deberán desprenderse de éstas diferencias.

Tomando en cuenta la importancia de la interacción. Un conflicto puede surgir cuando dos o más personas no se ponen de acuerdo en la manera de abordar un mismo asunto. Estos desacuerdos suelen ir acompañados, generalmente de comentarios despectivos.

Cuando se castiga a una persona gritándole, regañándole

o echándole en cara sus equivocaciones pasadas, se le puede estimular para que nos agrade de la misma forma.

Es posible afirmar, que la interacción en la familia puede ser más compleja y sutil que en la mayoría de los demás procesos interaccionales, debido a las intensas e intrincadas relaciones que pueden existir entre sus miembros como a su larga historia de interacción previa.

Cuando en una familia los miembros se comunican, estos pueden hacerlo de manera funcional al expresar con firmeza su opinión, a la vez de aclarar y calificar lo que se dice; o bien pueden esperar la réplica y aceptarla cuando se recibe.

Cuando en una familia se da una aseveración y calificación mutuas puede reducirse la generalización. Se puede permitir a ambas partes ser específicas y probar sus afirmaciones. Pueden permitir verificar su realidad y compararla con la realidad del otro. También pueden ayudar a separar a quien percibe las cosas de lo que está siendo percibido. Así como a frenar la tendencia a proyectar en los otros los propios deseos, pensamientos y percepciones, o bien a frenar los deseos de una persona, para hablar por otra.

Suele suceder, que los dos miembros de una díada podrán estar de acuerdo con respecto al tiempo en que hablará cada uno y la velocidad con que se desarrollará la conversación, lo que los capacita para coordinar sus emisiones verbales con el fin de evitar silencios e interrupciones. Así, cada interac-

tor puede mostrar continuamente al compañero que presta atención a lo que éste dice.

Si bien la interacción puede proseguir entre dos personas, cuyos estados emocionales son diferentes, la situación no será estable, no definida; probablemente sobrevenga el cese de la interacción o bien aparezca un cambio en el estado emocional de los actores.

Suele ser importante discutir los problemas cuando éstos surjan. Mientras más se espere, será mayor la posibilidad de que se agrave el problema. La gestación de un problema, puede ir seguido de una marea de rencores y resentimientos .

Estos sentimientos negativos pueden dificultar, y de hecho lo hacen, el consiguiente cambio de comportamiento.

Las Relaciones del Adolescente con sus Padres.

Aberastury y cols. (1978) señalan que el nuevo plan de vida del adolescente le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales, afectivos: que implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición a la capacidad de luchar por conseguirla.

Implica un distanciamiento del presente, y con ello la fantasía de proyectarse en el futuro y ser, independizándose del ser y con y como los padres.

Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en su rechazo de la realidad.

En todo este conflicto interno, se enfrenta en la realidad con el mundo del adulto, que al sentirse atacado, enjuiciado, molesto y amenazado por esta ola de crecimiento suele reaccionar con una total incomprensión, con rechazo y con un reforzamiento de su autoridad.

En esta circunstancia la actitud del mundo externo será decisiva otra vez para facilitar o entorpecer el crecimiento.

De ahí que se le de importancia a lo que pasa con estas relaciones de los padres con los hijos adolescentes, si se pasaran desapercibidas, como lo mencionan Aberastury y cols. se entorpece el crecimiento.

A esto añadiríamos lo que nos dicen L.J. Stone y J. Church, (1980). Se entiende casi como una regla general el que el

adolescente se aleje de su familia, tanto espiritual como físicamente; para así poder definir su identidad; es decir romper lazos con la familia, basados en la autoridad, afecto, responsabilidad, respeto, trato continuo, dinero y los bienes materiales, la inmadurez, el impulso posesivo y la fuerza del hábito.

Por debajo de muchos conflictos (L.J. Stone y J. Church, 1980) están las actitudes emparentadas de ambigüedad y ambivalencia; es decir no sabe si actuar como niño o como adulto.

Para complicar más las cosas, el padre y la madre suelen sentir distintos tipos de ambivalencia, lo que puede crear conflictos entre ellos.

Puede haber además un triángulo de ambivalencia afectiva recíproca, en el que el amor y la devoción luchan contra el resentimiento y la hostilidad.

Batison señala (mencionado por J. Stone, 1980) " Los padres pueden tratar a los varones de 15 años como personas grandes y no como niños".

Este dilema de los padres no significa que lo que hagan no tiene importancia.

Sigue siendo su misión proveer orientación, señalar límites y proponer valores, y si los hijos los combaten eso también tiene importancia para el adolescente en su desarrollo. En el sentido de poder encontrar sus propios valores, impugnando así los valores de sus padres.

Con frecuencia, de manera no deliberada, los padres retardan el desarrollo: donde parece tener diversas fuentes.

Primero, porque lo conocen ampliamente, en sus debilidades e insuficiencias. Estas tienen presente los peligros del mundo externo; pero no toman en cuenta que él sólo supera éstas debilidades y problemas en un nivel motivacional más profundo, el crecimiento del joven puede resultar amenazante para los padres. Por un proceso de identificación inverso de los padres con el hijo, puede reavivarse los temores y conflictos no resueltos de su propio pasado de adolescentes. Además hacerles notar que su juventud ha pasado; se puede motivar una especie de celos o tal vez coincidan con la última crisis de identidad por la que pasan los adultos, las mujeres entre los 35 años y 40 años y los hombres entre los 45 y 50 años, y hasta puede llegar a provocarla.

Tal vez implique el fin de la utilidad de los padres; el cumplimiento de su misión en la vida.

La resistencia también a que crezcan por no querer renunciar a su autoridad mantenida en todo ese tiempo de vida del adolescente.

En general se resisten al cambio, en sus hábitos para adoptar otros nuevos, a dejar partir a sus hijos.

Entre los motivos de disputa más frecuentes están las citas, las amistades, el modo de vestirse, los horarios, las tareas y deberes, el dinero, el automóvil, las calificaciones escolares, la educación futura, la moral y los valores, el uso del teléfono, las prácticas y creencias religiosas, la política y la economía, aunque no en el mismo orden de importancia.

Investigaciones en el área de la Interacción Padres-Hijos adolescentes.

Al revisar la bibliografía referente a , lo que se ha trabajado en la interacción padres hijos adolescentes se encontró lo siguiente.

Siegel y Leitch; (1983); realizaron una investigación, con una población de 213 adolescentes, con un rango de los doce a los diecinueve años de edad; 123 hombres y 79 mujeres, de 7^a a 12^o grado de escolaridad.

Este estudio se realizó en el área de Tacoma, Wash., E.U.A

Utilizaron como instrumento, el inventario de los afectos en el adolescente, en base a la teoría de Bowlby's (1969,1973, a,b.).

El objetivo principal fue examinar los diferentes efectos de las cualidades percibidas en las relaciones del adolescente con sus padres y hermanos en relación a su autoconcepto.

La recolección de datos se llevó a cabo en una de las 14 escuelas seleccionadas; manejándose la vitalidad de las relaciones, intervención y completamiento de cuestionarios. Se utilizó el modelo de regresión para el análisis de los datos. Llegando a la conclusión, de que el afecto en las relaciones por parte de los padres y hermanos, son altamente significativos para el autoconcepto y satisfacción hacia la vida haciendo a la relación más balanceada.

Denotaron que los adolescentes frecuentemente buscaban más ayuda de sus amigos, cuando éstos percibían a sus padres como rechazantes o indiferentes.

Aunque cuando este estudio nos señale la importancia del afecto de los padres y hermanos, para una satisfacción hacia la vida del adolescente, no menciona claramente bajo qué términos podría darse una buena relación entre padres e hijos y de qué manera se podría expresar la afectividad. Por otro lado, no señala cómo fue seleccionada la muestra; si el instrumento utilizado está o no validado y bajo qué situación fue aplicado dicho instrumento.

La mención que se hace en cuanto a la importancia de la afectividad, es crucial en el manejo de la salud mental, como paliativo para el adolescente, pues una persona que se ha sentido querida por sus padres, probablemente tendrá menos problemas consigo misma y con los otros, pudiendo por lo tanto subrayar que todas estas series de experiencias son de primordial relevancia para la adaptación y funcionamiento psicológico del adolescente.

Si los padres no brindan los mecanismos y apoyos necesarios en este período, el desarrollo del adolescente puede mostrar severos desórdenes que repercuten hacia un estilo en su comportamiento.

También se ha encontrado que muchos de los problemas de conducta del adolescente se asocian de alguna manera con una

pobre comunicación entre ellos y sus padres (Fow y Goldsmith, 1980).

Los investigadores mencionados, realizaron un estudio con una población de 64 parejas; padres de familia; con escolaridad de High School, clase socioeconómica media popular.

Utilizaron como instrumento, el ajuste de las conductas y la percepción personal.

Esta investigación tuvo como objetivo, el estudiar las relaciones entre las actuales percepciones de los padres sobre sus hijos adolescentes y las percepciones de autoconcepto en el adolescente, como la congruencia entre esas percepciones respecto a los problemas de conducta en el adolescente.

Una vez que los dos grupos comparativos estuvieron identificados, las madres de familia, padres de familia y los adolescentes; se registraron los valores de las percepciones del adolescente; Posteriormente se computaron en cada una de las familias por cada una de las dimensiones de descripción personal (7 dimensiones).

Para cada percepción del adolescente hacia el padre; los valores discrepantes de cada dimensión, se computaron substrayendo los valores de las percepciones del adolescente hacia sus padres.

El esquema de comparaciones utilizado fue la correlación y el análisis discriminativo.

Las correlaciones que también se calcularon entre los

adolescentes, fueron los valores de las percepciones del adolescente y las percepciones de éstos hacia su padre y su madre.

Como resultado, las correlaciones para las madres y los padres fueron 0.78 y 0.73 respectivamente. Los resultados observados guardan, con la suposición, gran congruencia entre autoconcepto y la percepción parental de los adolescentes identificados con problemas de conducta exhibida, así como entre el autoconcepto y la percepción parental, de los adolescentes que no habían sido identificados con problemas de conducta.

En cada una de las dimensiones, los padres que identificaron a los adolescentes como los que exhibían problemas de conducta, reportaron percepciones más negativas hacia sus hijos, que los padres de los adolescentes que no identificaban problemas de conducta.

Los resultados de este estudio, sugieren la importancia del consejo o guía familiar para el adolescente, tras la identificación de las percepciones interpersonales, su incongruencia y sus papeles dados en la presentación del problema.

Con frecuencia se manifiesta la suposición de, que los problemas de conducta en el adolescente, se asocian, de manera indirecta con comunicaciones pobres entre el padre y el adolescente. Una comunicación efectiva puede ser asumida facilitando las percepciones interpersonales congruentemente;

ésto es, las percepciones de los adolescentes hacia sus padres son congruentes, con la percepción de autoconcepto de los adolescentes.

No obstante lo señalado, una población de 64 parejas, padres de familia, puede ser insuficiente para hacer una generalización de los resultados de este estudio. Sin embargo, por los puntos que se abordan con relación a la conducta del adolescente y la comunicación de éste con sus padres, pueden ser elementos para identificar una buena o mala interacción, así como a la detección de problemas o no, en el adolescente. Aspecto a considerar ya que estos problemas con frecuencia son los que muestran alto riesgo que precede a los problemas de drogadicción; alcoholismo; bajo rendimiento escolar; etc.

Por su lado Barnes (1984); realizó una investigación con 124 adolescentes, de 12 a 17 años de edad; con 50 hermanos del adolescente; 379 miembros familiares; 120 madres de familia y, 85 padres de familia.

La investigación se llevó a cabo en las casas de las familias. Utilizando como instrumentos, el teléfono, cartas y cuestionarios.

Su objetivo principal fue hacer un análisis del consumo de alcohol; relaciones de otros problemas con el alcohol; problemas de consumo, con relación a la crianza. Aspectos abordados mediante la aplicación de cuestionarios, sesiones familiares y de trabajo con los miembros de la familia, todo confidencialmente.

Los resultados indicaron que, donde la crianza de la madre es descuidada o mediana, el porcentaje de problemas de consumo de alcohol son aproximadamente del 26 y 24% respectivamente.

Sin embargo, entre los valores de crianza de las madres, el porcentaje de problemas con bebedores es considerablemente menos del 8% con los que tienen mejor crianza y los descubrimientos en los padres son similares; esto es, entre los padres que proporcionan baja crianza, el 26% de sus adolescentes pueden ser clasificados como bebedores problema, mientras que el 5% con alta crianza de los padres no presentan problemas de bebedores.

Los Bebedores problema, tienen además otros problemas de conducta o problemas cotidianos caracterizados por sus actitudes negativas hacia la escuela; resultados escolares pobres y problemas de interacción con sus padres.

Este estudio muestra, que la crianza de la madre y el padre aportan elementos en el adolescente para que se de o no una desviación. El abuso de alcohol, se asocia a bajos niveles de cuidado no así en adolescentes con altos niveles de atención otorgados por los padres. En este caso el adolescente reportó obtener siempre el elogio o aliento de su madre; un consejo o guía; y frecuentemente signos de afección (abrazos y besos de ésta); tomaban decisiones juntos con el conocimiento previo por parte de la madre de las expectativas de su hijo adolescente.

Aspectos de socialización paternal, crianza y apoyo ha sido relacionado a una variedad de resultados en la niñez, por ejemplo, estima de sí mismo, logros académicos. Por lo que se puede decir que la familia ha demostrado ser crucial para el desarrollo del individuo.

Dentro de este estudio, se puede observar como limitante, la forma en que fue aplicado el instrumento, a utilizar el correo y el teléfono. Posiblemente puede ser un factor de sesgo para la investigación.

Sin embargo, los resultados apoyan lo importante que es una alta crianza en los hijos, pues de lo contrario, se tienen resultados negativos; actitudes negativas hacia la escuela; resultados escolares bajos; escasas interacciones con los padres. Elementos que deben tomarse en cuenta para reducir los conflictos entre padres e hijos adolescentes.

Por otro lado, en otra investigación efectuada por Simonds, 1965, para apreciar la relación entre el ambiente del hogar y la adaptación personal, mediante una escala de actitudes hacia la vida del hogar se obtuvieron mediciones de la " emoción familiar individual" de un grupo de alrededor de 500 adolescentes.

Los individuos que obtuvieron los puestos más elevados en la escala revelaron una firme actitud de aceptación y armonía para con la orientación y dirección dada por los padres; los propósitos y las actividades del grupo familiar.

Sus respuestas pusieron de manifiesto los siguientes

hechos.

-No vacilaban en conversar abiertamente con sus padres acerca de sus problemas personales.

- Sus padres no se resentían por sus diferencias o desacuerdos.

-Por lo general, consideraban atinados y llevaban a la práctica los consejos de los padres.

-Los padres nunca se divertían a costa de los errores del adolescente, preferían pasarlos por alto o ayudaban a no repetirlos.

- Las ocupaciones nunca impedían a los padres prestar atención a la familia.

- Las madres estaban casi siempre en casa cuando ellos volvían de la escuela.

-Los padres y las madres demostraban verdadero interés por su bienestar y a menudo conversaban con ellos respecto a su porvenir.

-Sus padres rara vez desaprobaban los amigos que elegían, haciendo en cambio, todo lo posible para que ellos se sintieran "como en su casa".

Estos adolescentes, a menudo expresaban que las horas de la comida constituían momentos muy agradables en sus hogares y que la del desayuno, pocas veces se veía empobrecida con preocupaciones. Los diferentes miembros de la familia gozaban tanto con sus aficiones personales como con las actividades recreativas del grupo familiar.

Los adolescentes cuyas adaptaciones, a la vida familiar y relaciones personales con sus padres no eran felices, manifestaban una pronunciada tendencia, a ser los mismos individuos que naliaban dificultades en sus contactos sociales generales y en sus adaptaciones al mundo exterior a sus hogares.

Las aportaciones de esta investigación son bastante claras en los temas o áreas que maneja hacia la relacion padre-niño adolescente, sin embargo, no menciona la forma como se manejó los datos, sólo menciona el empleo de una escala de actitudes.

En el caso de Kandel et al; (1976) éste realizó un estudio con familias en la Ciudad de Nueva York, E.U.A., sobre procesos de drogadicción y adolescencia.

La muestra de los adolescentes fue multifásica al azar, representativa de todos los estudiantes de secundaria de Nueva York y de 18 escuelas rurales, urbanas y suburbanas.

Se estructuraron cuestionarios, los cuales se dieron en el salón de clase con una muestra al azar de 13 escuelas de internos y en 5 escuelas de no internos. También se contó con un cuestionario correspondiente a cada padre por estudiante, así mismo, alternativamente a padres y madres de familia. Teniéndose un máximo de tres contactos.

5,574 cuestionarios se retornaron por los padres. El 61% del grupo inicial contactado. El enfoque de la investigación era estudiar la conducta ilegal (uso de drogas); los

cuestionarios se contestaron por medio de identificación con números.

Los cuestionarios del padre y el estudiante fueron instrumentos paralelos, que preguntaron acerca de la variedad de las características sociodemográficas; patrones del uso ilícito o lícito hacia las sustancias; actitudes hacia las drogas; interacción familiar; relaciones con los hermanos; estados intrapsíquicos; actitudes y valores.

Los análisis se basaron en las tabulaciones cruzadas de los reportes de los padres y los estudiantes. Esas tablas se sumaron a una variedad de estadísticas, cada una de las cuales repuntó aspectos de los acuerdos padre-adolescente.

Para sumarizar la consistencia de los reportes de la relación entre el padre y el adolescente, se utilizó la carga Kappa (Fleiss; 1973).

Padres y estudiantes estuvieron de acuerdo en las características individuales, especialmente si las características no activaban problemas del " self", así mismo, en el cómo eran ellos en sus interacciones.

El grado de concordancia reportado, en la vida familiar entre padre y adolescente fue homogéneo. El nivel de acuerdo en la relación de éstos, era aproximadamente el mismo que el acuerdo en sus conversaciones y en la existencia de las reglas de los padres.

Además, se indica que mientras algunos de los items eran claramente abstractos otros eran claramente concretos.

En cuanto a los factores de análisis que el adolescente reporta en sus relaciones para con cada uno de los padres, indica las siguientes variables en forma de escala: Frecuencia de elogios y alientos; desear ser como el padre; reservas hacia el padre; grado de dependencia hacia el padre para pedir consejo o guía y hacia las madres, solamente la frecuencia para hablar acerca de sus problemas personales.

Otro punto que se considera es la homogeneidad de los resultados entre los acuerdos padre-adolescente sobre las variables de la vida familiar, los cuales apoyan su categorización como una clase de típico.

El primer ítem, concerniente a la presencia de reglas acerca de las drogas, produjo un pequeñísimo acuerdo de esas reglas (.16). Segundo, el grado de acuerdo sobre el uso de sustancias; fue bajo en las drogas, alto en las bebidas y más alto en el fumar.

Estos resultados parecen indicar lo importante que sería validar las interacciones individuales.

Respecto a la conversación familiar, sin embargo, había menos diferencias sistemáticas entre los padres y los adolescentes y sobre las conversaciones con los padres acerca de la educación/ planes vocacionales pero no sobre las drogas y problemas personales.

Por lo que el acuerdo entre las relaciones padre-adolescente ha sido muy homogéneo al no tomar en cuenta los aspectos de la relación-calidad en las relaciones; conversa-

ciones padre-adolescente y reglas parentales.

En la actual práctica no es clara la línea existente entre las cuestiones contestadas para los juicios interpretativos de las relaciones como para la realización de un reporte de los eventos empíricos.

Tal vez por lo señalado, se apoye la conclusión de que los padres consistentemente provean una versión más idealizada sobre todos los aspectos de la vida familiar. El descubrimiento de una tendencia de padres y adolescentes a falsear sus relaciones sugiere que los ítems encubren el poder y la dimensión del control en la vida familiar.

Kandel, et al. a pesar de haber utilizado una muestra representativa, las conclusiones a las que llega, no muestran mucha firmeza para una amplia generalización, pudiéndose observar ésto en las suposiciones finales de su trabajo. Aunque cabe aclarar que los aspectos mencionados nos muestran áreas importantes de las interacciones padres-adolescente, en donde los factores accidentales; estructura de la familia; tratamientos diferentes de los padres a los hijos; interacción entre hermanos; cadenas extrafamiliares e influencia conductual en el desarrollo, pueden ser tan solo fuerzas de influencia.

En otro orden, Rosenthal y Jansen (1980), realizaron un estudio con la finalidad de hacer comparaciones entre las percepciones del adolescente y sus conductas en familias con un solo padre y familias con ambos padres.

Este estudio se realizó con 559 estudiantes de 7^a a 9^o grado en diferentes escuelas de los distritos de Nueva York.

Utilizaron como instrumento el cuestionario de relaciones padre-hijo (PCR), Tennessee Self Concept, el Vocational Development Inventory y la Escala de Aspiraciones Ocupacionales.

Lo que verdaderamente se midió fue el concepto del self, realización escolar, aspiraciones ocupacionales y las percepciones de los hijos con hogares con uno o dos de los padres de familia.

Pudiéndose observar las percepciones de los hijos de las relaciones padres-hijos (conductas específicas) (amor, rechazo, demanda de atención), autoestima, mediante el Tennessee Self Concept Scale; en cambio el nivel de aspiración; con el Vocational Development Inventory.

Para realizar el análisis de los datos se utilizó la multivarianza y el análisis de los contrastes individuales usando la T y la estadística de F.

La estadística de F indicó que no hay interacción entre sexo; grado escolar; empleo maternal; nivel de educación de la madre y el que las familias estén completas.

Un reconocimiento de las diferencias entre los hijos de familias con ambos padres, viudos, separados, divorciados, vueltos a casar (vivan con la madre) y los vueltos a casar que (vivan con el padre) indicaron no existir diferencias entre esos grupos; en las percepciones de la madre, expectativas ocupacionales; el autoconcepto y el rendimiento escolar.

En cuanto a la percepción que los adolescentes expresaron del padre, hubo diferencias entre las familias intactas, viudos, separados, divorciados y los vuetos a casar.

En las variables de amor y atención, las diferencias existen entre los hijos con las familias que tienen los dos padres y en todos los demás grupos, pero no entre los hijos de hogares con uno sólo de los padres.

Hubo diferencias significativas en la variable de rechazo entre los hijos de hogar con los dos padres y los de hogar con un padre.

Los resultados muestran que los hijos de familias separadas se sienten más rechazados por sus padres.

Los hijos de hogares con un padre tuvieron altas aspiraciones ocupacionales.

Los padres percibidos como los que otorgaban al hijo gran cantidad de atención a los intereses de éste resultaron ser los padres para quienes los hijos eran prioritarios. Así mismo, eran altamente intrusivos y suponían conocer todo acerca de lo que su hijo pensaba y experimentaba.

Los altos puntajes indicaron que los hijos percibían a sus padres como medianamente afectivos; sus respuestas fueron diferentes de cuando estaba ocupado. Los padres rechazantes eran percibidos como los que establecían reglas, no para respeto del hijo, sino para protegerse de las intrusiones de él: A los padres de este grupo se les percibió como fríos y hostiles y no tenían consideración para los puntos de vista

de sus hijos.

Los padres que se percibieron como demandantes de determinados estandars, imponían restricciones estrictas mientras que también demandaban obediencia incuestionable. Esos padres eran expertos para tener todo el tiempo ocupado al niño.

Los datos indican, a través de sus resultados, que en la familia en proceso de disolución, los adolescentes alteran sus percepciones del padre; tienen con frecuencia bajos resultados en el aprovechamiento escolar y las conductas vocacionales. El rol modificado de el padre dentro del sistema familiar relata cambios en la percepción del hijo.

El estatus de la familia no parece afectar la percepción de los adolescentes hacia la madre, pero afecta las percepciones hacia el padre.

Estos descubrimientos apoyan, la teoría de la familia en desequilibrio, que tiene resultados sobre diferentes percepciones. En términos de las conductas afectas parece que las aspiraciones del adolescente y realizaciones escolares son significativamente bajas en familias con un sólo padre.

Es adecuado retomar de este estudio, el área de la relación con los padres; como lo es la atención hacia los intereses de los hijos, la experiencia de conocer todo acerca de lo que un hijo piensa y experimenta. Así como el daño que se le puede causar a un hijo cuando se es con él rechazante, frío u hostil y al no tomar en cuenta las opiniones del adolescente.

De la Garza, Mendiola y Rábago (1976), realizaron una

investigación en dos poblaciones marginales de la Ciudad de Monterrey, en contacto por más de un año, con 32 pacientes que consumían inhalantes y que pertenecían a 28 familias; un porcentaje aproximado del 73% de los sujetos manifestó consumirlos porque tenían problemas familiares y/ o porque tenían sentimientos de tristeza. Pertenecían a familias gravemente desorganizadas.

Durante los primeros meses, se conversó con los muchachos, dentro y fuera de la escuela; quienes aportaron valiosa información sobre el uso de inhalantes y el comportamiento de los inhaladores.

Después de un período de observación, se elaboró un cuestionario sobre el uso de inhalantes y el hábito de los inhaladores, y otro a nivel social. Ambos se fueron reformando de acuerdo con las necesidades de la investigación; se llenaron en el curso de múltiples entrevistas individuales y familiares, y en un contacto reiterado y constante con las familias y los inhaladores.

Se ofreció colaborar para solucionar el problema con los hijos; se promovían reuniones de varias parejas de padres y se discutía el qué hacer con los hijos, además se pusieron en marcha los primeros esbozos de terapias comunitarias.

Los inhaladores fueron seleccionados mediante los siguientes parámetros:

- Inhalación de por lo menos una vez a la semana.
- Acceso a la droga de por lo menos seis meses previos a

la entrevista con los investigadores, descartándose los consumidores no habituales o esporádicos de la droga.

-Se puso énfasis en la elección de los casos más crónicos en frecuencia de consumo y en el tiempo.

- Era deseable, pero no indispensable, que la familia fuese accesible al estudio psicosocial.

En el estudio del hábito de consumo, se investigó lo siguiente:

- Ficha de identificación.
- Escolaridad del paciente y de sus padres.
- Ocupación de él y de sus padres.
- Quien le había enviado con los investigadores, y la razón de su asistencia al estudio.
- Tipo de drogas consumidas; combinación y preferencias.
- Tiempo y frecuencia del consumo.
- Condiciones ambientales en que lo nace.
- Condiciones personales y emocionales que le llevan a consumirla.
- Drogadicción en la familia y evaluación de su cooperación en la investigación, entre otras.

Durante esta entrevista se trató de hacer un estudio de la personalidad del inhalador, al efectuar una evaluación de los conflictos psicológicos y familiares. Cuando se le preguntaba acerca de las causas que lo orillaron a consumir drogas, se insistía en posibles problemas familiares, lo que ayudaba a aclarar la problemática. Los datos sobre diagnóstico psicológico

y psiquiátrico se validaban en el curso de la investigación, al observar al sujeto en su repetido contacto con la familia y con su grupo.

Este estudio es de gran interés por el enfoque y la globalización que reporta. Sin embargo, sobre la validación de instrumentos no se dice nada al respecto; ni del número de sujetos observados, lo que en realidad son muy limitados.

Basados en lo anterior, se podría decir que si las tensiones engendradas por las relaciones, no se resuelven adecuadamente se puede suponer, que éstas pueden dirigirse hacia viejos conflictos psíquicos o que pueden hacer surgir otros nuevos, teniendo como resultado un empeoramiento de la salud mental. Ve aquí que si se afrontan exitosamente las crisis, se supone que sus resultados, para con el individuo, repercutirán en alguna clase de maduración y desarrollo (Ackerman, 1976).

Las investigaciones de alguna manera no han sido adecuadamente controladas debido a una serie de factores como lo son: la validez y precisión; la precisión de la definición de los métodos de tratamiento de los datos; los factores de especificidad psicológica, y otros.

En otro orden, Alzaga (1972), en su trabajo presentado en la Organización Mundial de la Salud, encontró que en el continente existen 817 hospitales para adolescentes con una población de más de 2 millones de internados en ellos.

Razones a la Utilización de Spots Televisivos.

Como no hay razones formales en México, para incluir a corto y mediano plazo programas institucionales que puedan llegar a una parte mayoritaria de la población, la opción que parece prometedora, la constituyen los programas administrados a través de la televisión, como medio masivo de comunicación.

Además, dentro de la amplia gama del desarrollo, dos sectores destacan entre los que han crecido con más rapidez en los decenios de 1960 y 1970. El crecimiento del sector de los medios de comunicación ha sido fenomenal, y está a la vista. La mayoría de los países han ampliado y mejorado dinámicamente su infraestructura material en el sector de los medios de comunicación, lanzando diarios y revistas, estableciendo imprentas y creando estaciones de radio y televisión, (Soc. de Salud Pública, 1986).

Hoy en día el sector de la salud reconoce que existen límites a las intervenciones tecnológicas y médicas. La salud es un fenómeno social, y, para mejorar la salud, es indispensable que una nación cuente con el apoyo activo de muchos sectores. El comportamiento sanitario tiene, de por sí, muchos determinantes, ya sean culturales, sociales, económicos, ambientales o "informativos", además de los biológicos y médicos. Además, la salud debe comenzar con el individuo y la comunidad. Así pues, para que las medidas sanitarias tengan

repercusión duradera, deben interesar a un público adecuadamente informado.

Los medios de comunicación también pueden participar en el fomento de la conciencia pública, estimulando las deliberaciones y articulando las necesidades de la población en las esferas de la salud y del desarrollo social. A su vez, el sector de la salud puede tener logros, pues los medios de comunicación no sólo deben servir como plataforma para la difusión de noticias, sino también puede servir como transmisor de mensajes sanitarios y ejercer influencia sobre el comportamiento social. Los mensajes pueden ser muy eficaces si se presentan como parcela de la "vida" en programas de entretenimiento. (Ling J. 1986).

Por lo que, una serie de " Spots" formales sería una manera de aproximarse a la prevención de problemas de interacción entre los padres y el hijo adolescente, ya que podría orientar y persuadir tanto al adolescente como a sus padres, para adoptar estilos de vida así como formas de interacción con los padres y un funcionamiento adaptativo.

Los programas además de lo ya mencionado, pueden tener la calidad técnica, pedagógica, científica y de información temática que genere alta efectividad educativa.

Finalmente, la producción y difusión suelen resultar a la larga , menos costosa que la enseñanza tradicional (Escobedo, 1979).

Se pueden insertar preguntas cuya respuesta, por parte

del televidente, pueda ser de participación o de interacción conceptual aunque esta sea intraverbal.

Existen otros señalamientos que sugieren que la televisión posee importantes ventajas educativas. Se dice que tiene el sentido de "inmediatez", es decir, de la involucración del televidente a través de la imagen: "Mueve" lugares, personas y recursos de un sitio a otro multiplicando su efectividad y valor, focaliza la atención en los aspectos temáticos más importantes eliminando elementos distractores.

En otro sentido, la televisión permite el ensayo y la corrección antes de emitir un producto final y permite también su conservación (Gutierrez, 1976; Escobedo, 1979).

El propósito de este trabajo de tesis consiste en proponer guiones para "Spots", donde se muestre un comportamiento adaptativo de los padres e hijos adolescentes; como el conocer cuales son los factores que se manejan en la interacción padres-adolescente, entre una población adolescente del tercer año de secundaria, del segundo semestre de preparatoria y de distintas áreas de la ciudad de México.

Se pretende manejar además elementos como: Congruencia entre el contenido auditivo y visual de los "Spots"; ausencia de distractores en los ensayos visuales; énfasis en puntos importantes de la exposición; articulación lógica de la exposición y ejemplificación correcta de conceptos.

Factores manejados anteriormente (por Sosa, Almazán,

Guerrero y Costa, 1981) a un sistema de evaluación sistemática validado socialmente dentro del área de la televisión educativa en el nivel universitario.

METODO.

Planteamiento del Problema.

¿ Existen los mismos indicadores (mencionados en el siguiente párrafo) por sexo, revisión bibliográfica y validación por jueces, en la interacción entre padres-hijos adolescentes?.

INDICADORES.

Opiniones del adolescente hacia la educación dada por sus padres.

Temas de conversación.

Toma de decisiones.

Indiferencia de los padres.

Pobre comunicación con los padres.

Actitudes del adolescente hacia sus padres.

Falta de orientación y guía por parte de los padres.

Como percibe la relación para con sus padres.

VARIABLES.

Variable Independiente.

Indicadores de interacción padres-hijos adolescentes.

Variable dependiente.

¿ más altos de los indicadores de riesgo para la interacción padres-hijos adolescentes.

Definiciones Operacionales.

Razones para discutir con los padres.

(Discutir por factores económicos; rebeldía; falta de apoyo; culpa del adolescente).

Pláticas con sus padres.

(Hablar de temas generales, escolares, problemas personales, lo que le sucede).

Sentimientos que tiene cuando discute con sus padres.

(Sentirse sólo, indiferencia, realización de otras actividades para evitar discutir).

Lo que le molesta de su familia y de sus padres.

(Injusticia; sobreprotección; ausencia de los padres; problemas entre la pareja).

Actitudes de los padres hacia los errores del adolescente.

(Orientación y guía de parte de los padres; ayuda a no cometer errores; discusión con los padres para no volver a cometer los mismos errores).

No ser entendido por los padres.

(Recurrir a otras personas; esfuerzo del adolescente para comunicarse con sus padres).

A quienes cuenta lo que le sucede.

(Platicar con sus padres de lo que le pasa; falta de confianza hacia ellos; contar a otras personas sus cosas).

Actitudes de los padres cuando el adolescente no hace lo que le piden.

(Chantajе; llamadas de atención; indiferencia de los padres).

Sentimientos en el adolescente cuando no platica con sus padres.

(Soledad; indiferencia).

Participación en la solución de problemas.

(Padres y adolescente participan; solo los padres participan).

Percepción de la relación.

(Buenas relaciones, muy buenas relaciones).

Lo que le desagrada al adolescente de sus padres.

(Forma de ser de los padres; injusticia; falta de armonía entre los padres; autoritarismo; falta de comunicación; dificultades entre los padres; ausencia de cualquiera de ellos).

Toma de decisiones.

(Decide algún miembro de la familia; padres y adolescente toman las decisiones).

Como percibe la educación en su casa.

(Satisfacción; apoyo; incomprensión);

Dificultad para expresarse con sus padres.

(Falta de confianza; problemas escolares; pedir para sí mismo).

que se imagina piensan sus padres de él.

(piensan aceptablemente, se expresan negativamente).

Reglas de la casa.

(Disciplinarias, permiten buenas relaciones).

Muestreo.

Se ubicó como no probabilístico; por cuota puesto que se estipuló de antemano el número de sujetos en cada zona. (Para el piloteo se encuestaron a 200 adolescentes que se encontraban realizando estudios de secundaria y preparatoria, y para la aplicación del cuestionario con opciones se encuestaron a 100 adolescentes de diversos sitios de la Cd. de México).

E.N.P. (1º año, 100 adolescentes).

Esc. Secundaria Diurna (3º año, 50 adolescentes).

Esc. Secundaria Particular (3º año, 50 adolescentes).

Poniente de la Cd. de México (Tācubaya, 25 adolescentes).

Norte de la Cd. de México (Vallejo, 25 adolescentes).

Sur de la Cd. de México (Pédregal de Santo Domingo; 25 adolescentes).

Centro de la Cd. de México (Col. Morelos, Centro Histórico; 25 adolescentes).

Se eligieron aquellos adolescentes de más fácil acceso, hasta completar la muestra, con la finalidad de tener representatividad del universo.

Exploratorio.- que por sus características de dar la posibilidad de tener acercamiento a la realidad de la interacción

padres-hijos adolescentes, reconocer si los indicadores se daban o no y en que medida, ubicar y definir el tipo de problemas, que permitieran depurar la estrategia hacia la elaboración de los Spots Televisivos; para posteriormente en un posible continuación de la investigación poder formular un esquema más completo de investigación.

Esta forma de estudio permitió captar posibles factores más sobresalientes de la interacción padres-hijos adolescentes.

Posibilitó el establecimiento de contactos mediante cartas, en este caso con los directores de dichas instituciones.

Además al hacer revisión de material de lo que se había realizado en México en el área de la interacción padres-hijos adolescentes, éstos carecían de una referencia hacia esa interacción, pues más bien se manejaban cuestiones más particulares, por ejemplo; Agresividad y Destrucción en el Adolescente (Diez de Pisos, 1985); La Familia y el Adolescente Suicida (Padilla, 1985); La Consolidación del Proceso Adolescente y La Familia (Tavira y Noriega, 1985).

Y finalmente la facilitación para poder encontrar indicadores de riesgo como variables significativas que posiblemente se relacionaran con la interacción de padres-hijos adolescentes.

Instrumento.

Se elaboró un cuestionario con 23 preguntas abiertas que tenían como fundamento las referencias bibliográficas (indi-

adores).

Temas de conversación.

Toma de decisiones.

Indiferencia de los padres.

Comunicación con los padres.

Actitudes del adolescente hacia sus padres.

Orientación y guía de los padres.

Como percibía la relación para con sus padres.

Después de aplicarse como cuestionario abierto se procedió a la validación por jueces.

Validación por Jueces.

Para la realización de este se tomaron en cuenta varios aspectos, entre ellos.

Elección de 2 jueces expertos en el área de las relaciones padres-hijos adolescentes, con la finalidad de definir los indicadores que se hacían presentes en el cuestionario de preguntas abiertas. Al realizar el análisis de cada una de las preguntas se clasificaron los siguientes indicadores.

Razones para discutir con los padres.

Pláticas con los padres.

Sentimientos que tiene cuando discute con sus padres.

Lo que le molesta de su familia y de sus padres.

Actitudes de los padres hacia los errores del adolescente.

No ser entendido por los padres.

A quienes cuenta sus cosas.

Actitudes de los padres, cuando el adolescente no hace lo que le piden.

Sentimientos en el adolescente, cuando no platica con sus padres.

Participación en la solución de problemas.

Percepción de la relación.

Lo que le desagrada al adolescente de sus padres.

Toma de decisiones.

Como percibe la educación en su casa.

Dificultad para expresarse con sus padres.

Que se imagina piensan sus padres de él.

Reglas de la casa.

Posteriormente se les presentó a 10 jueces expertos en relaciones padres-hijos, 20 tarjetas conteniendo cada una de las categorías. En otras tarjetas se escribieron las respuestas dadas por el adolescente, una en cada tarjeta, y se les pidió a los jueces, asignaran cada respuesta a la categoría que correspondía. Posteriormente se eliminaron las respuestas con menos del 80% de acuerdo independiente. Por lo que cada categoría no tuvo un límite de respuestas.

Procedimiento.

Sujetos.-El estudio se llevó a cabo con una muestra no probabilística de 300 adolescentes hombres y mujeres, con edades de los 13 a los 18 años.

Como la investigación se llevó a cabo en dos etapas (la de pilotaje y la de la aplicación del instrumento ya validado). Para la primera etapa se tomaron 200 estudiantes de 3º año de secundaria y 4º año de bachillerato, hombres y mujeres. Y para la segunda etapa se tomaron 100 adolescentes de diversos sitios de la ciudad de México.

Piloteo.

Este se llevó a cabo mediante un cuestionario con 23 preguntas abiertas que de acuerdo a la revisión bibliográfica integraban los factores ya mencionados. Se tomó un grupo de cuarto año de preparatoria y tres de tercer año de secundaria, con el permiso de las autoridades de dichos planteles, en horas libres y que no interfirieran con las clases de los alumnos. La aplicación se llevó a cabo en el interior de las aulas.

Las instrucciones dadas a los participantes fueron las siguientes.- " Se está realizando una investigación en la UNAM, con la finalidad de proponer un apoyo al mejoramiento de las relaciones padres-hijos adolescentes. Se les proporcionará un cuestionario con preguntas abiertas acerca de las relaciones con sus padres; el cuestionario es anónimo por lo que les pedimos contesten con la mayor confianza, ya que de ello dependerá un buen apoyo que demos para sus relaciones". No se les indicó un límite de tiempo y también se les sugirió que se concretaran a su cuestionario y si tenían alguna duda la

aclararan con la persona que estaba al frente y evitaran hacerlo con algún compañero.

La manipulación experimental que se manejó fue el que la población estuviera netre los 13 y los 18 años de edad. El control de variables se realizó mediante los indicadores por bibliografía y jueces.

Aplicación del Instrumento Validado.

El cuestionario se aplicó para conocer los factores de riesgo en la interacción padres-hijos adolescentes. Este cuestionario reunió 56 preguntas clasificadas tras su validación social en 17 categorías antes mencionadas.

El cuestionario se aplicó en diferentes áreas de la Cd. de México (norte, Sur, Poniente y Centro) ésto se realizó en las calles, con adolescentes tomados al azar, que tuvieran de los 13 a los 18 años de edad, pidiéndoseles su colaboración, informándoles que se trataba de una investigación sobre la interacción de ellos con sus padres, que los datos que se obtuvieran eran confidenciales, por ello no se les preguntaba su dirección y que agradecemos su participación.

Las instrucciones estaban impresas en el cuestionario y el control de variables se dió por los indicadores determinados por las revisiones bibliográficas y por los dos jueces antes mencionados.

Análisis de los Datos.

Una vez obtenidos los datos se llevó a cabo el análisis de los mismos, computándose los porcentajes de cada uno de los reactivos para ambos sexos y por cada uno de los mismos; posteriormente se tomaron los porcentajes más altos como los más relevantes en la interacción padres-hijos adolescentes, para la obtención de los indicadores de riesgo.

Elaboración de los Guiones para Spots Televisivos.

A partir del análisis de los indicadores resultantes como los de más alto porcentaje.

Tipo de conversaciones del adolescente con sus padres.

No llevarse bien con sus padres.

Participación en la solución de problemas del adolescente.

Ideas diferentes de los padres y del adolescente.

Toma de decisiones.

Falta de comunicación.

Sobreprotección, injusticia, autoritarismo.

Recurrir a otras personas y no con sus padres.

Formas de relación de los varones y mujeres para con sus padres.

Orientación y guía de los padres.

Con éstos indicadores y con algunos otros, tomados de los reportes de estudios, como; expresión de afecto; rechazo e inhalación de solventes industriales.

Estos últimos señalados como importantes en las relaciones padres-hijos adolescentes. Con Siegel y Leitch (1983), señalan que el afecto que proporcionen los padres a los hijos adolescentes es significativo para su autoconcepto, satisfacción hacia la vida y el balance de la relación. Fow y Goldsmith (1980), reportan la importancia del consejo o guía familiar en la presentación de problemas en el adolescente. Barnes (1984), señala, que la crianza de los padres aportan elementos en el adolescente para que se de o no una desviación. Simonds (1965), De la Garza, Mendiola y Rábago (1982), nos hablan también de las manifestaciones de problemas en el adolescente cuando éstos no tienen relaciones satisfactorias con sus padres entre otras cosas.

A partir de este análisis, se elaboraron los guiones para los Spots, posteriormente consultando al técnico en elaboración de material televisivo; quien dió las pautas para poder darle sentido al material o datos. Material ya investigado, ordenado y resumido en contenido que entre otras cosas tomaba en cuenta; el tiempo disponible para presentarlo a la población (30" para cada spot); si el objetivo era el poder manejarlo ante una población mayoritaria darle un lenguaje sencillo (sin palabras médicas o psicológicas); manejo de información para captar la atención del televidente con preguntas como:

(¿ Usted y su hijo adolescente toman juntos las decisiones que son más importantes para él?.

¿ Le ayuda a solucionar los problemas que le preocupan?).

Escenificación para promover una identificación con el televidente cuestionandoles, " Como el problema le puede afectar al adolescente"; resaltando los puntos importantes; correspondencia audiovisual; ausencia de distractores y división de los indicadores en bloques pequeños, tomando en cuenta el tiempo de exposición.

Después de haber elaborado el guión en su contenido y terminología, se procedió a la elaboración del Guión Técnico. Esto es manejando terminos como Reparto (Narrador, personajes y escenificación). Descripción de Ilustraciones (Fotografías, dibujos).

Ubicación del Video y Audio.- Lugares donde se diera la posibilidad de montarse una escenificación con fondo auditivo.

Manejo de efectos elementales como.

FADE-IN (fundido de entrada) de pantalla negra se aclara a imagen; para dar la introducción.

FADE-OUT (fundido de salida) de imagen a pantalla negra; para dar salida a una secuencia de escenas.

DOLLY-INN (movimiento de cámara) acercamiento al sujeto.

DOLLY -BACK (movimiento de camara) alejamiento de ésta del sujeto a tomar.

VOZZ OFF (voz del narrador sin aparecer en la imagen).

Aspectos que se presentaron a través de pequeñas representaciones con el fin de facilitar al televidente la identificación con los elementos de contenido y pudiera interesarse por los problemas o la relación para con su hijo adolescente.

RESULTADOS.

El 81.8% de la población entrevistada estuvo representada por adolescentes hombres y el 18.2% por mujeres adolescentes. El 68.7% vive con ambos padres; el 26.3% no vive con ellos y el 5.1% vive en hogares con sólo uno de los padres. El 6.1% se ubica en el rango de doce años; el 46.5% en un rango entre los 13 y 14 años de edad; el 28.3% en el rango de los 15 y 16 años y; el 19.2% en un rango de 17 a 18 años.

Entre las razones por las que discute el adolescente con sus padres, se identificaron: Problemas económicos, para el 44.4% algunas veces; cuando no le brindan el apoyo que necesita algunas veces, para el 28.3%; cuando el adolescente es rebelde algunas veces, 28.38%; 29.3% cuando lo limitan algunas veces para relacionarse con sus conocidos; un 29.3% algunas veces porque considera tener la culpa él y; por cosas mal hechas por él, en un 40.4%.

Al 26.3% de los adolescentes les desagrada la forma de ser de sus padres.

Las conversaciones con sus padres que giran sobre; lo que le pasa siempre el 34.3%; el 51.5% casi siempre se platica sobre la escuela y; para el 35.4% indicó abordar temas generales casi siempre.

Consideró las relaciones con sus padres como muy buenas el 50.5% y el 43.4% consideró que nunca sus padres se llevan bien con él.

El 29.3% cuando discute con sus padres, se siente casi siempre mal y no se los comunica.

Al adolescente le molesta de sus padres y de su familia, que, algunas veces sean sobreprotectores, en un 35.4%; que sean injustos con él, algunas veces al 30.3%; al 26.3% le molesta que casi siempre haya una falta de armonía; al 21.2% casi siempre y algunas veces que sean autoritarios con él; al 28.3% algunas veces que dentro de la familia exista una falta de comunicación y; al 24.2% le incomoda algunas veces, la ausencia de uno de los padres.

Cuando se equivoca el adolescente, los padres no permiten que supere sus errores, algunas veces al 23.2%; lo orientan y corrigen casi siempre, el 45.5%; comentan los errores casi siempre un 38.4% y les es indiferente, algunas veces, a un 32.3%.

Cuando los padres no entienden al adolescente, él: Trata de comunicarse con ellos casi siempre, 34.3%; actúa de manera independiente algunas veces un 28.3%; se involucra en actividades para evitar discutir algunas veces, 26.3%; recurre a otras personas algunas veces el 39.4% y le es indiferente algunas veces al 29.3%.

Cuenta sus cosas a sus padres, casi siempre, el 34.3% y un 19.2% cuenta sus asuntos a otras personas y no a sus padres.

Cuando no realiza lo que sus padres quieren, éstos; utilizan el chantaje casi siempre el 54.5%; le llaman la

atención casi siempre 48.5% y al 31.3% algunas veces les es indiferente.

Cuando no platica con sus padres, el adolescente en un 33.3% casi nunca es indiferente y 28.3% se siente sólo casi siempre.

Cuando el adolescente tiene algún problema: Padres y adolescente lo solucionan el 39.4% y el 43.4% de los padres son quienes lo resuelven.

Le molesta al adolescente de sus padres; que casi siempre tengan ideas diferentes a las suyas el 36.4% y al 31.3% casi siempre que tenga problemas la pareja.

Las decisiones más importantes para el adolescente, las toma: Con el 34.3% casi nunca algún miembro de la familia y con el 46.5% casi siempre padres y adolescente son quienes las toman.

Considera que la educación dada por sus padres es: Para el 61.6% casi siempre es satisfactoria; para el 64.6% casi siempre la ha visto como un apoyo y para el 30.3% casi siempre la ha considerado como incomprensiva.

Se le dificulta hacia sus padres; al 29.3% casi siempre comunicar sus cosas personales.

Opiniones que tienen los padres del adolescente: Comentarios aceptables sobre él, casi siempre, para un 33.3%.

El adolescente considera a las reglas de su casa, como; 37.4% casi siempre disciplinarias y el 43.4% casi siempre lo que permite buenas relaciones.

Cuando necesita apoyo, recurre a: Cualquiera de sus padres 50.2% casi siempre y a amistades de confianza el 34.3% casi siempre.

La tabulación cruzada de los datos nos muestra por sexo que:

Cuando sus padres no lo entienden recurre a otras personas; el 45.7% de hombres algunas veces lo hace y el 66.7% de mujeres casi nunca.

Platica a sus padres lo que le pasa; el 34.6% de los hombres casi siempre lo hace y el 33.3% de las mujeres también.

Considera tener buenas relaciones con sus padres; el 56.8% de los hombres casi siempre así las ve y el 27.8% de las mujeres algunas veces.

Cuenta sus cosas a sus padres; el 35.8% de los hombres casi siempre lo hace y el 27.8% de las mujeres de igual forma.

Cuando sus padres no lo entienden, hace un esfuerzo para establecer comunicación con ellos; el 38.3% de los hombres dice ser así y el 33.3% de las mujeres casi nunca.

Cuando tiene algún problema, sus padres y él toman parte en la solución; el 45.7% de los hombres casi siempre y el 38.9% de las mujeres algunas veces.

Sus padres se llevan bien con él; para el 58.5% de los hombres y para el 44.4% de las mujeres casi siempre.

Está satisfecho con la educación que le están dando sus

padres; el 64.2% de los hombres casi siempre y el 50% de las mujeres expresan lo mismo.

Le cuesta tener confianza con sus padres para comunicarles sus cosas; al 29.6% de los hombres casi siempre y al 27.8% de las mujeres también.

Sus padres se molestan, por cosas mal hechas por él; el 40.7% de los hombres casi siempre y con las mujeres el 38.9%.

Las reglas de la casa son disciplinarias; para el 38.3% de los hombres y 33.13% de las mujeres es así.

Cuando necesita apoyo recurre a cualquiera de sus padres; el 51.9% de los hombres así lo hace y de igual forma un 44.4% de las mujeres.

Platica con sus padres de cosas escolares; el 51.9% de los hombres casi siempre lo hace y las mujeres el 50%.

Cuando se equivoca, sus padres le orientan y corrigen; en el 46.9% de los hombres y al 55.6% de las mujeres casi siempre.

Cuando no platica con sus padres se siente sólo; el 29.6% de los hombres casi siempre y el 44.8% de las mujeres casi nunca.

Si tiene algún problema, sus padres lo resuelven; para el 46.9% de los hombres casi siempre y para el 38.9% de las mujeres algunas veces.

Sus padres tienen ideas diferentes a las suyas; el 39.5% de los hombres piensa que casi siempre y el 38% de las mujeres piensa que algunas veces.

Padres y adolescente toman las decisiones más importantes, el 50.6% de los hombres reporta que casi siempre y el 27.2% de las mujeres de igual forma.

La forma en que lo están educando sus padres es un apoyo para él; para el 66.7% de los hombres así es y para el 55.5% de las mujeres también.

Las reglas de la casa permiten buenas relaciones; para el 43.2% de los hombres y para el 44.4% de las mujeres es así.

Cuando necesita apoyo recurre a sus amistades de confianza; el 35.8% de los hombres casi siempre y el 38.9% de las mujeres algunas veces.

Sus padres y el platican de temas generales; el 34.6% de los hombres y el 38.9% de las mujeres reporta que casi siempre.

Los padres hacen comentarios que permiten ver positivamente su forma de ser; para el 35.8% de los hombres casi siempre y para el 38.9% de las mujeres algunas veces.

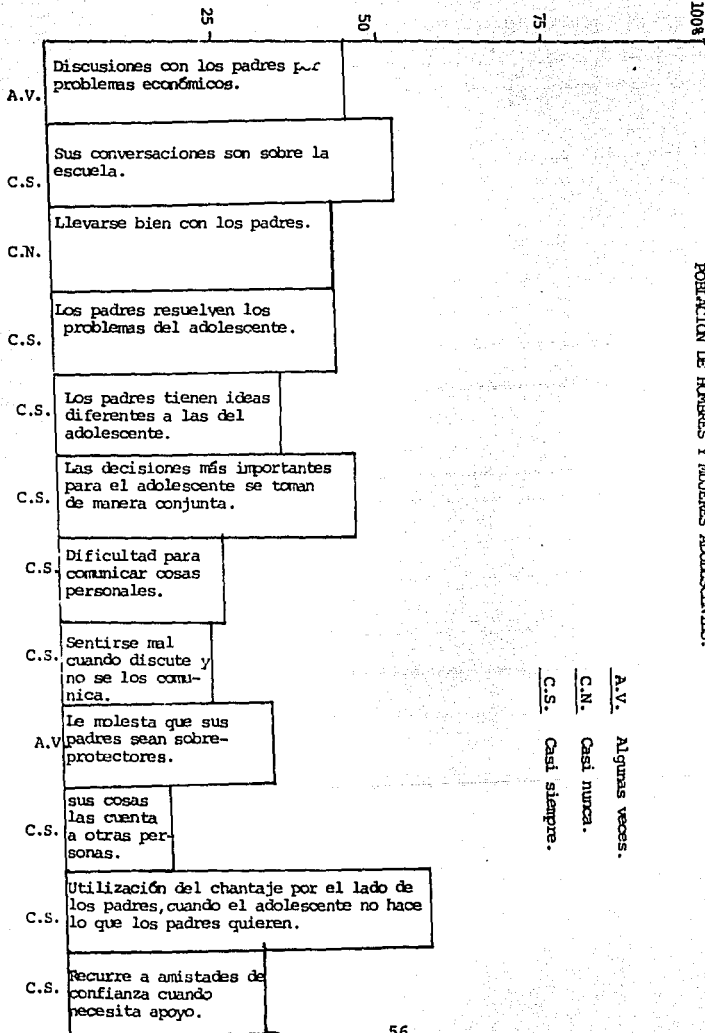
Discute con sus padres porque no le dan el apoyo que necesita; el 44.4% de las mujeres algunas veces si lo hace y el 44.4% de los hombres casi nunca.

Cuando se equivoca lo comenta con sus padres; el 38.3% de los hombres casi siempre y el 38.9% de las mujeres también.

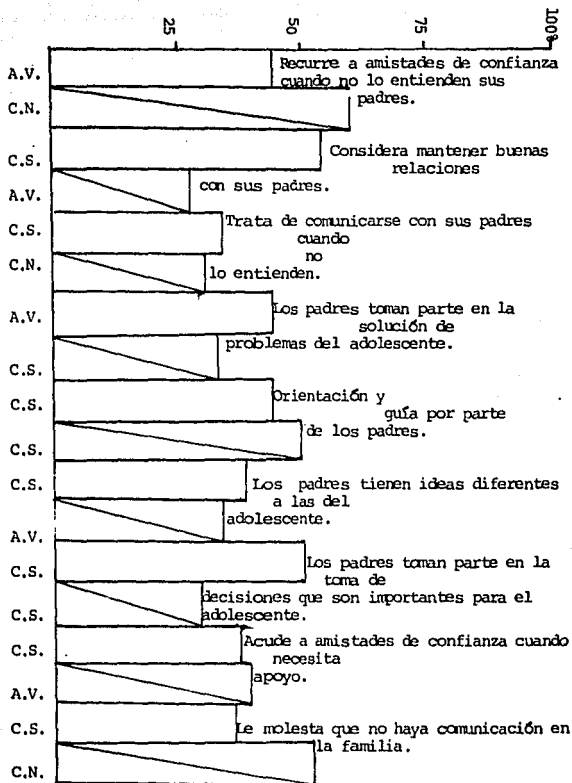
Le molesta que en su familia no haya comunicación; al 35.0% de los hombres casi siempre y al 50% de las mujeres casi nunca.

Si los padres no lo entienden, éste actúa con
indiferencia; el 37% de los hombres y el 44.4% de las mujeres
lo hacen algunas veces.

GRAFICA RESUMEN.
PORCENTAJES MAS ALTOS.
POBLACION DE HOMERES Y MUJERES ADOLESCENTES.



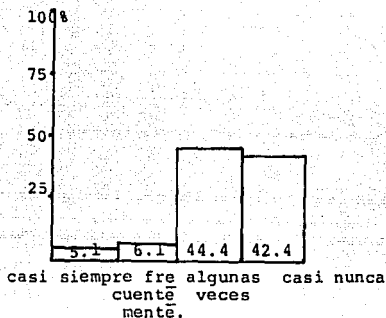
GRAFICA RESUMEN.
PORCENTAJES MAS ALTOS POR SEXO.



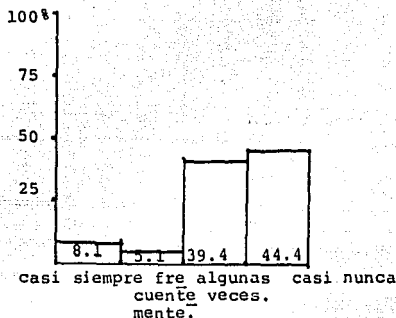
Hombres.
 Mujeres.
 A.V. Algunas veces.
 C.S. Casi siempre.
 C.N. Casi nunca.
 C.S. Casi siempre.

PROBLEMAS DE INTERACCION ENTRE PADRES E HIJOS
 ADOLESCENTES. PORCENTAJES POR PREGUNTA.

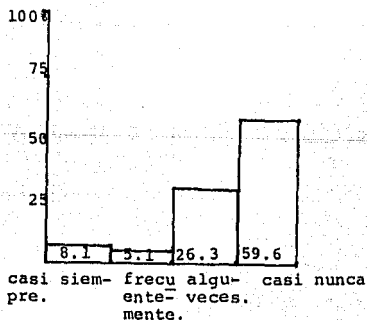
Discusiones con los padres por problemas económicos.



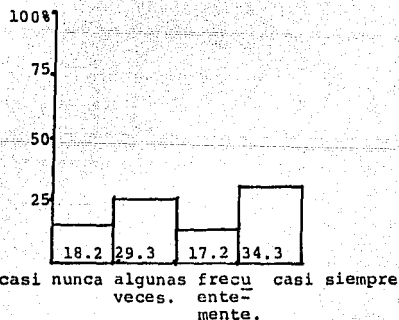
Cuando sus padres no lo entienden recurre a otras personas.



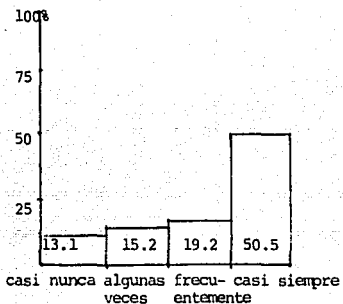
Le agrada al adolescente la forma de ser de sus padres.



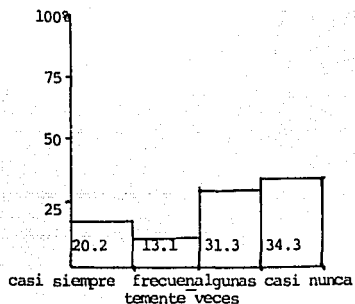
Platica a sus padres, de lo que le pasa.



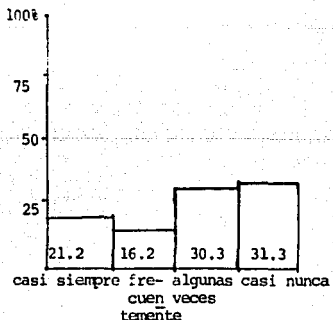
El adolescente tiene buenas relaciones con sus padres.



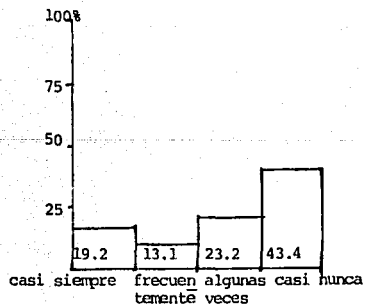
Cuando pelea con sus padres, se siente emocionalmente mal y no se los comunica.



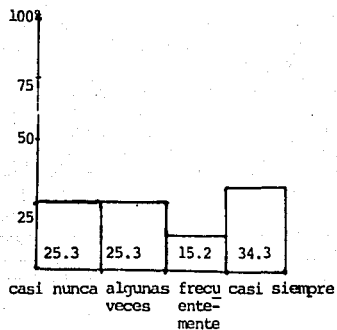
Le molesta al adolescente que sus padres sean injustos con él.



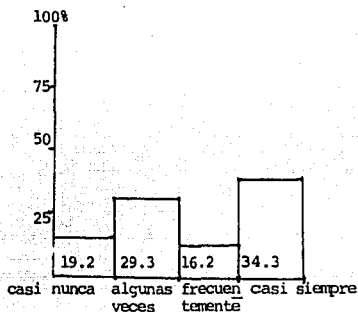
Cuando se equivoca el adolescente sus padres no permiten que vea y supere el error cometido por él.



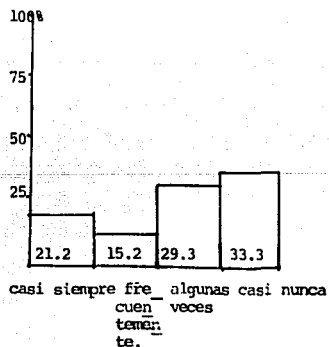
El adolescente cuenta sus cosas a sus padres.



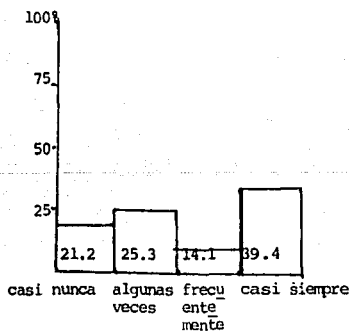
Cuando el padre del adolescente no lo entiende, él hace un esfuerzo para establecer comunicación con ellos.



Cuando el adolescente no habla con sus padres le es indiferente.

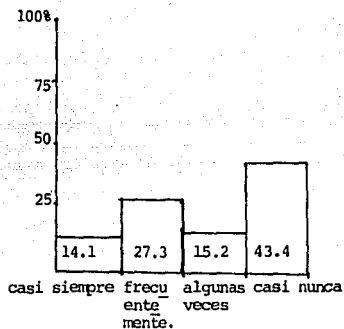
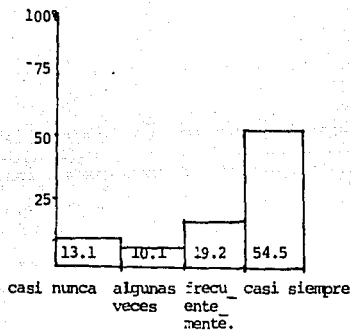


Cuando tiene algún problema el adolescente junto con sus padres toman parte en la solución de él.



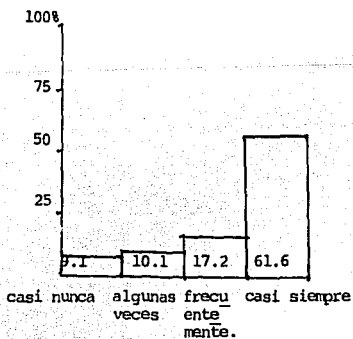
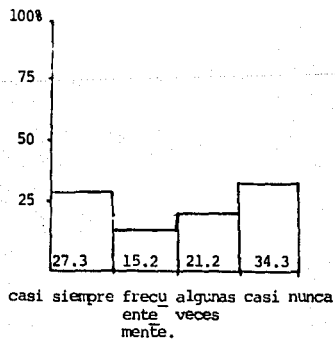
Cuando el adolescente no hace lo que sus padres quieren, utilizan el chantaje.

Los padres del adolescente se llevan bien con él.

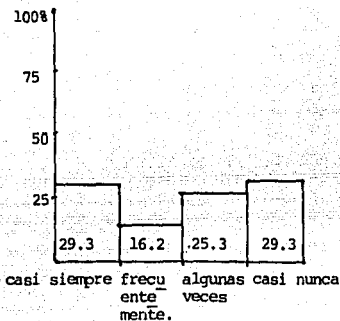


Las decisiones que son más importantes para el adolescente, las toma algún miembro de la familia.

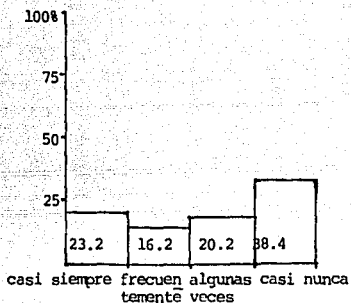
El adolescente está satisfecho con la educación que le están dando sus padres.



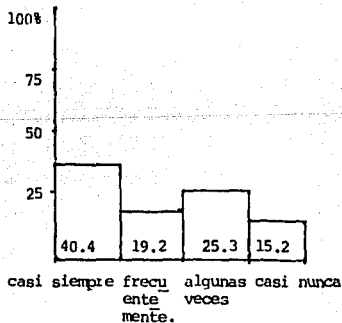
Le cuesta trabajo al adolescente tener confianza con sus padres, para contarles sus cosas.



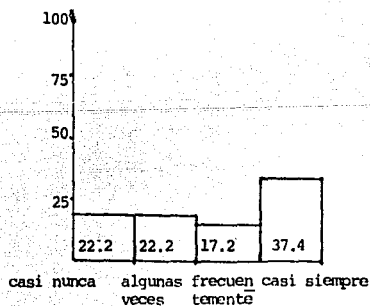
Los padres del adolescente manejan doble información de él.



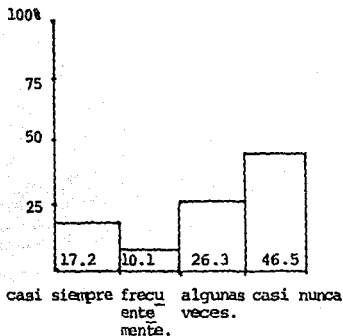
Los padres se molestan con el adolescente, por cosas mal hechas por él.



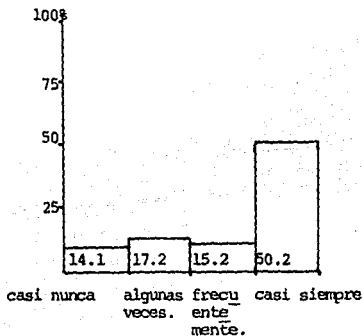
Las reglas de la casa son disciplinarias.



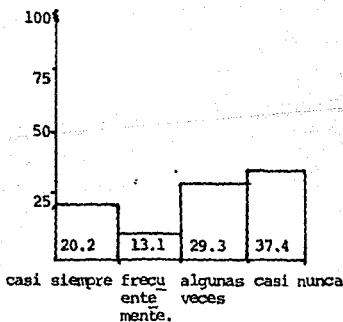
Los padres hacen comentarios negativos de la forma de ser del adolescente.



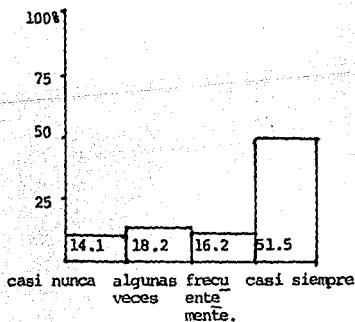
Cuando necesita apoyo recurre a cualquiera de sus padres.



Discute con sus padres porque lo limitan para relacionarse con sus conocidos.

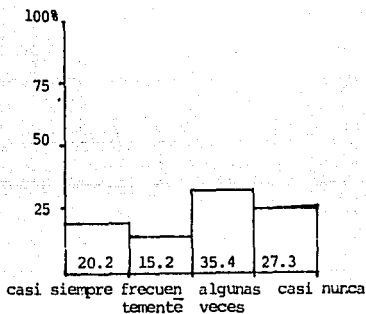
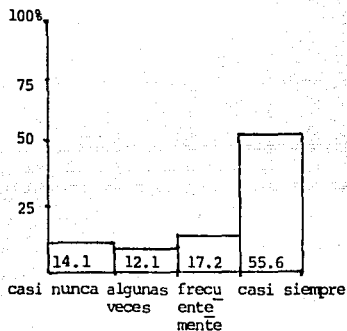


Platica con sus padres de cosas escolares.



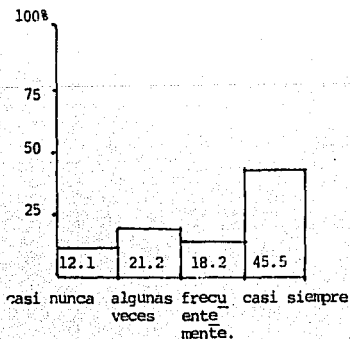
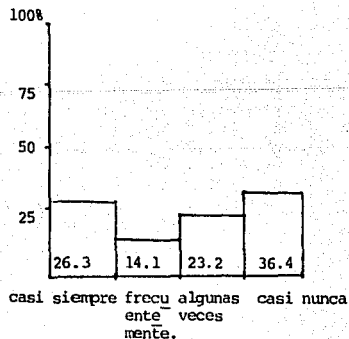
El adolescente considera tener muy buenas relaciones con sus padres.

No le gusta al adolescente que sus padres lo sobreprotejan.

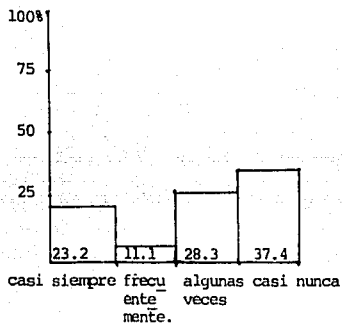


Al adolescente le molesta la falta de armonía en su familia.

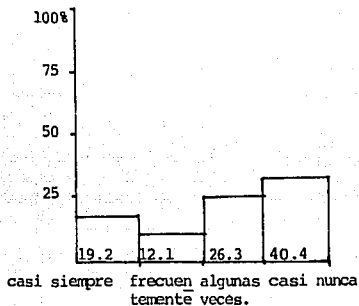
Cuando el adolescente se equivoca sus padres le orientan y corrigen.



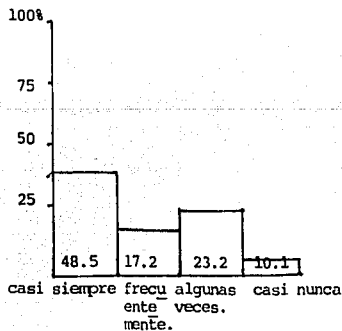
Quando los padres del adolescente no lo entienden, él actúa con actitud independiente.



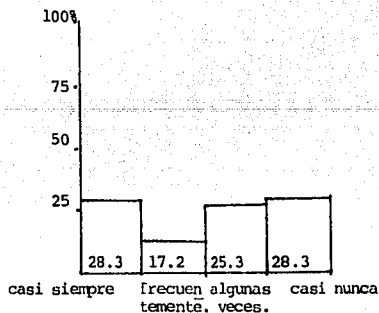
El adolescente cuenta a otras personas sus cosas (que no sean sus padres).



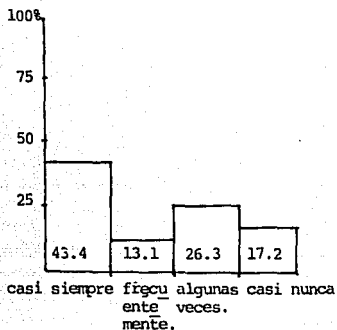
Quando no hace lo que sus padres quieren le llaman la atención.



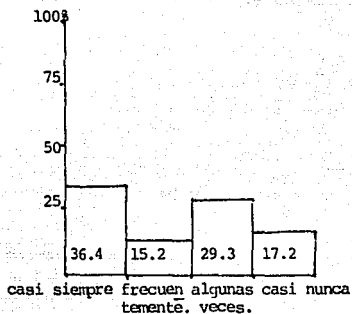
Quando no platica con sus padres se siente solo.



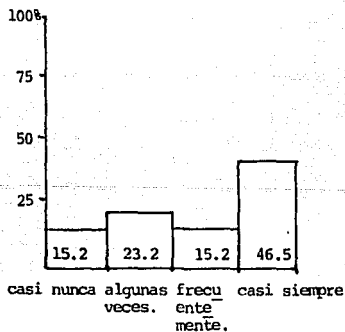
Quando tiens algùn problema el adolescente,
los padres son quienes los resuelven.



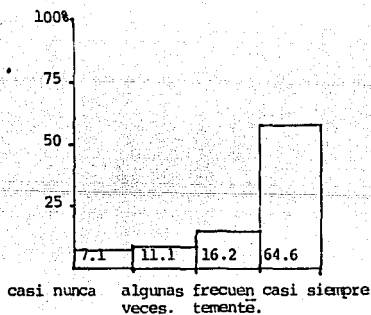
Sus padres tienen ideas diferentes
a las suyas.



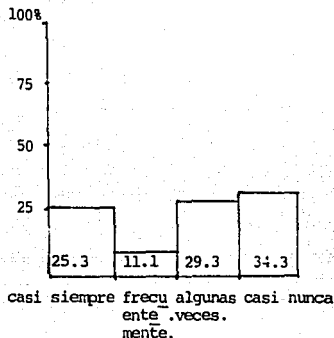
Padres y adolescente toman las decisiones
que son más importantes para él.



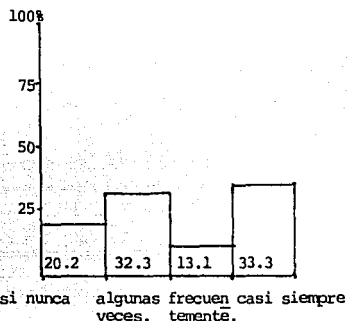
La forma en que están educando los
padres al adolescente es un apoyo
para él.



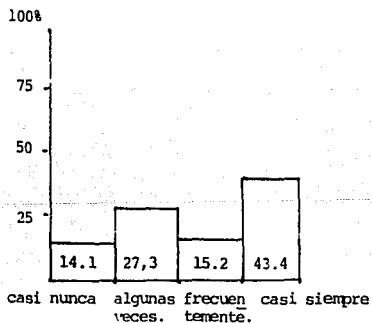
Decir a sus padres que tiene problemas escolares, se le dificulta.



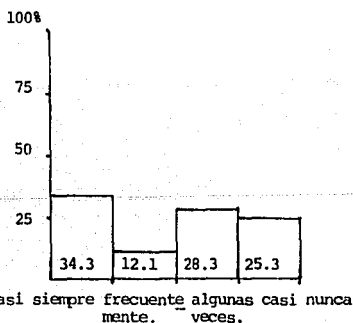
Sus padres piensan aceptablemente sobre su forma de ser.



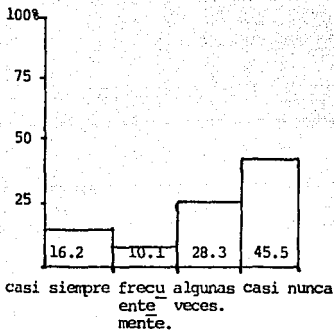
Las reglas de la casa permiten buenas relaciones.



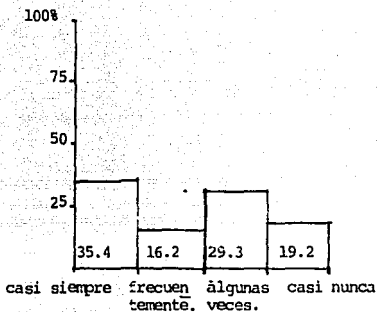
Cuando necesita apoyo el adolescente recurre a sus amistades de confianza.



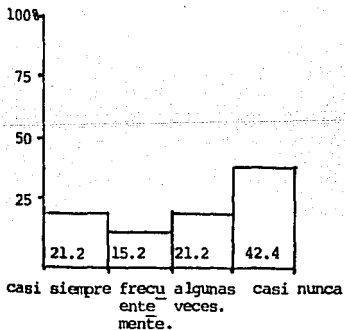
El adolescente discute con sus padres por rebeldía.



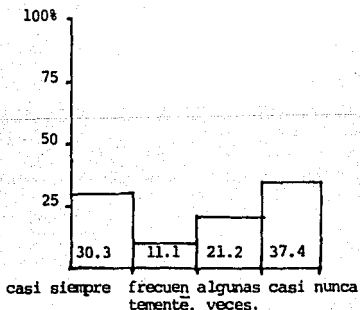
El adolescente y sus padres platican de temas generales.



Le molesta al adolescente el autoritarismo de sus padres.

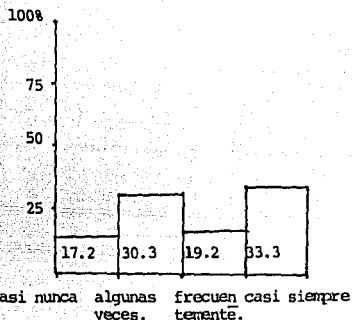
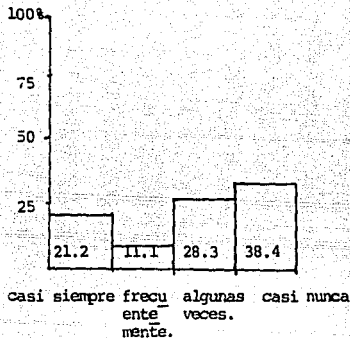


La forma en que están educando los padres al adolescente es incomprensiva.



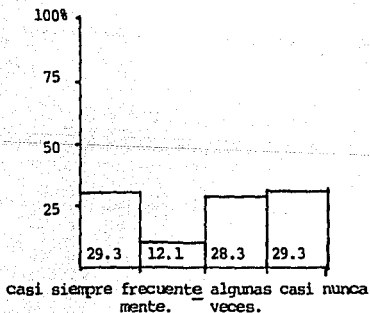
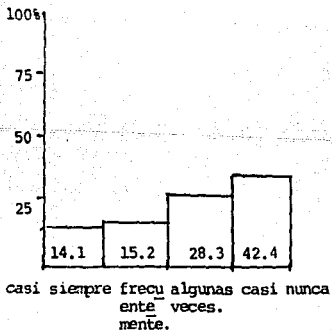
Pedir a sus padres para sus gastos personales se le dificulta.

Los padres hacen comentarios que permiten ver positivamente la forma de ser del adolescente.

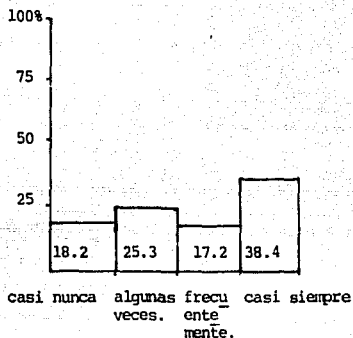


Discusiones con los padres porque no le dan el apoyo que necesita.

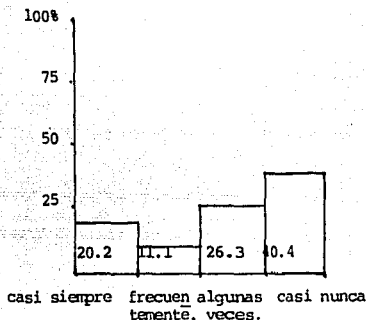
Le molesta al adolescente que no haya comunicación en la familia.



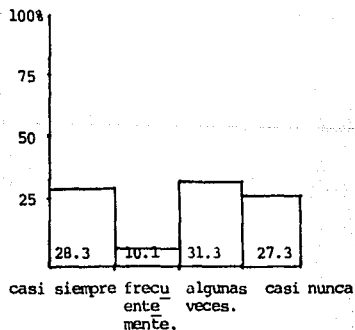
Quando se equivoca el adolescente lo comenta con sus padres.



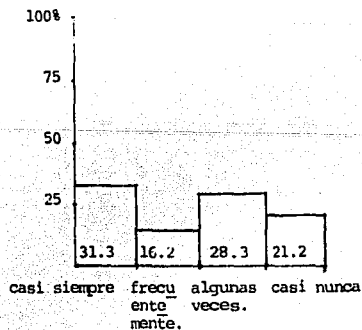
Quando sus padres no lo entienden se involucra en actividades para evitar discutir.



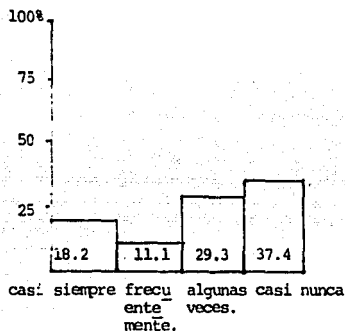
Quando el adolescente no hace lo que sus padres quieren, toman ellos una actitud indiferente.



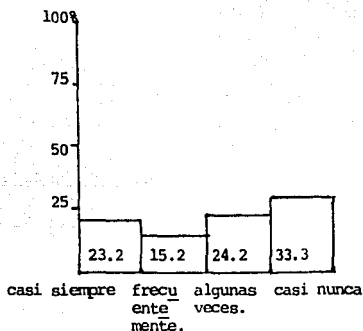
Al adolescente le molesta que sus padres tengan dificultades entre ellos.



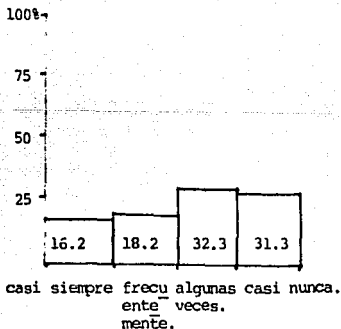
Discusiones con los padres por culpa del adolescente.



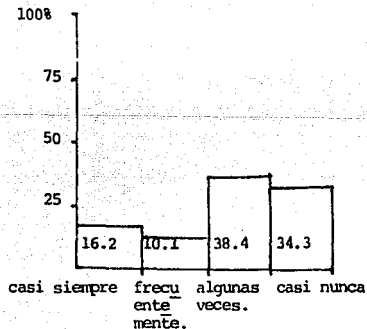
La ausencia de cualquiera de sus padres es molesto para el adolescente.



Cuando el adolescente se equivoca los padres actúan con indiferencia.



Cuando los padres no entienden al adolescente, éste actúa con indiferencia.



PROBLEMAS DE INTERACCION PADRES_HIJOS ADOLESCENTES.

PORCENTAJES POR SEXO.

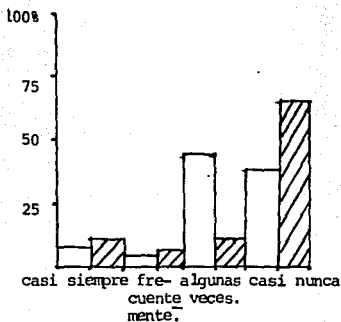


HOMBRES ADOLESCENTES.

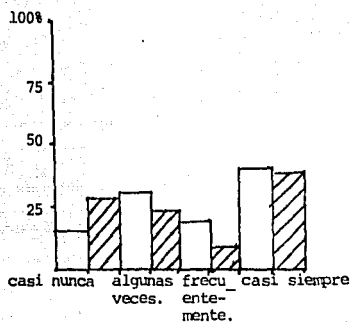


MUJERES ADOLESCENTES.

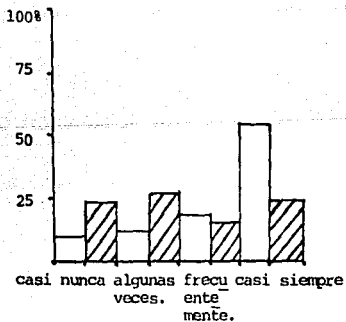
Quando sus padres no lo entienden
recurre a otras personas.



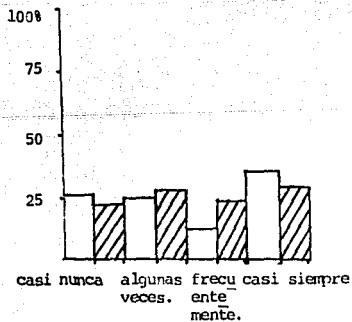
Platica a sus padres de lo
que le pasa.



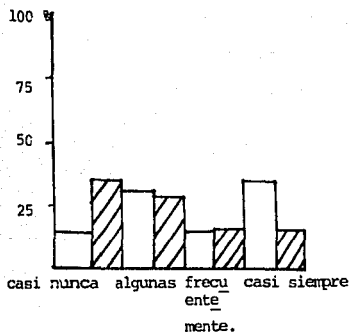
Tiene buenas relaciones con
sus padres.



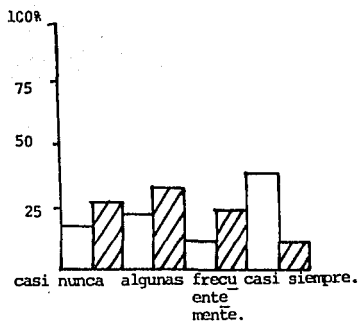
Cuenta sus cosas a sus padres.



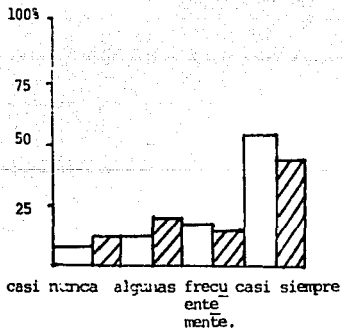
Quando sus padres no lo entienden, hace un esfuerzo para establecer comunicación con ellos.



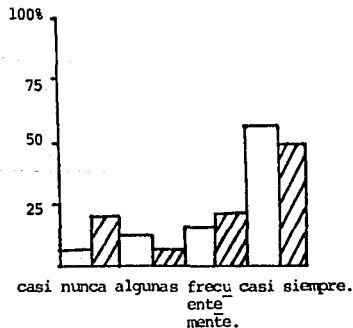
Quando tiene algún problema, sus padres y él toman parte en la solución de él.



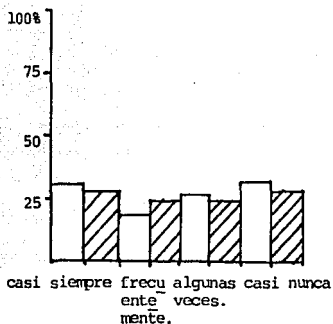
Sus padres se llevan bien con él.



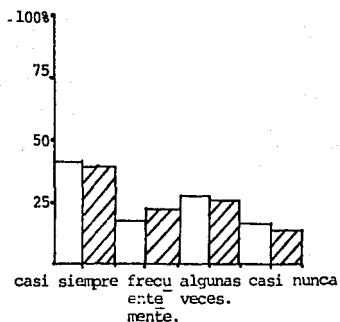
Está satisfecho con la educación que le están dando sus padres.



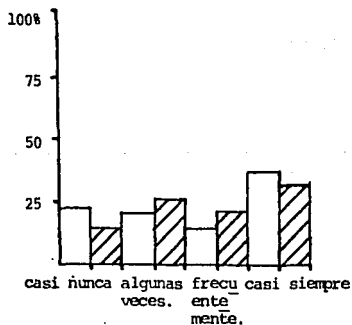
Le cuesta trabajo tener confianza con sus padres, para contarles sus cosas.



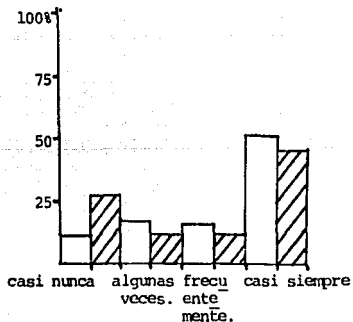
Sus padres se molestan con él, por cosas mal hechas.



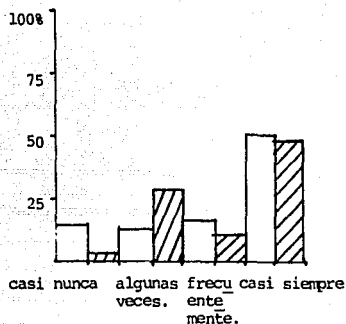
Las reglas de la casa son disciplinarias.



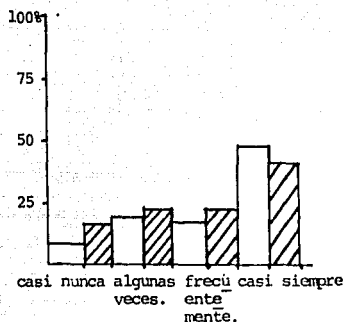
Cuando necesita apoyo recurre a cualquiera de sus padres.



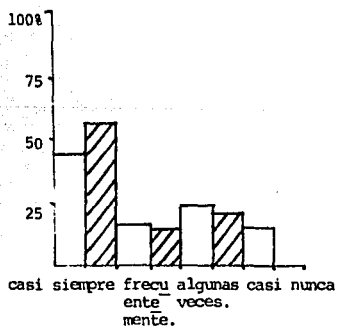
Platica con sus padres de cosas escolares.



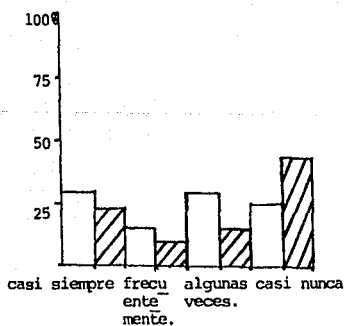
Cuando se equivoca, sus padres le orientan y corrigen.



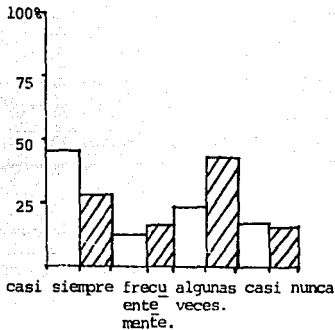
Cuando no hace lo que sus padres quieren, le llaman la atención.



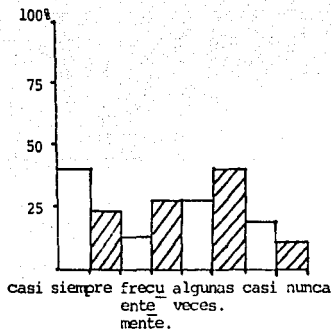
Cuando no platica con sus padres se siente sólo.



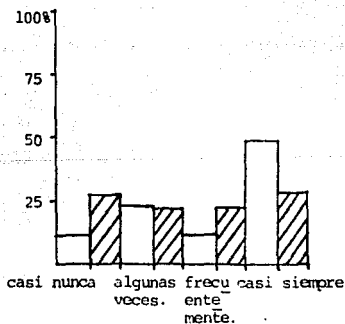
Quando tiene algún problema, los padres lo resuelven.



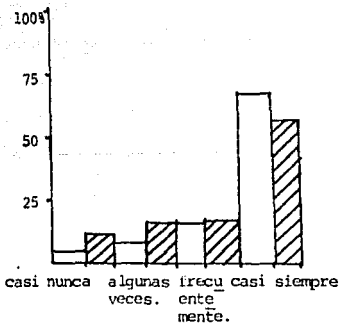
Sus padres tienen ideas diferentes a las suyas.



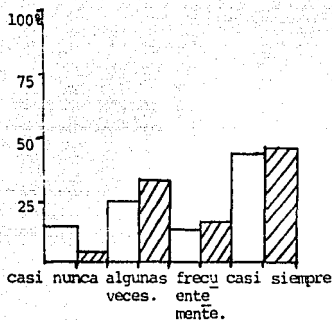
Padres y adolescente, toman las decisiones más importantes para él.



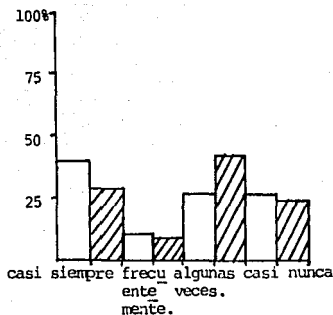
La forma como lo están educando sus padres, es un apoyo para él.



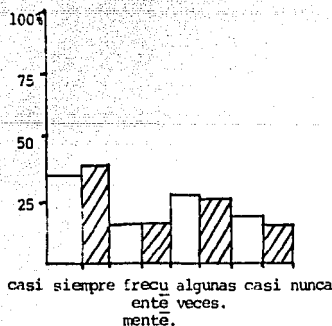
Las reglas de la casa permiten buenas relaciones.



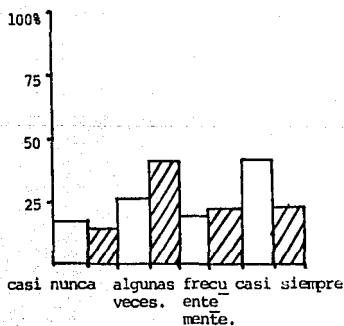
Cuando necesita apoyo recurre a sus amistades de confianza.



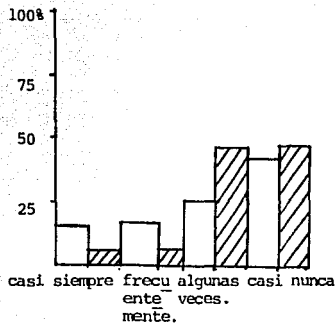
Sus padres y él, platican de temas generales.



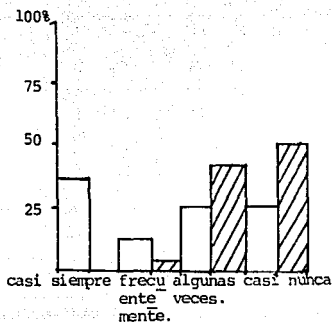
Los padres hacen comentarios que permiten ver positivamente la forma de ser del adolescente.



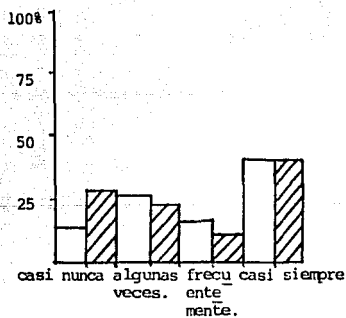
Discute con sus padres porque no le dan el apoyo que necesita.



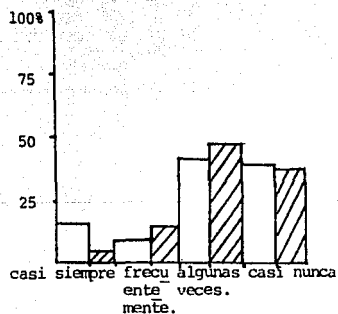
Le molesta que en su familia no haya comunicación.



Cuando se equivoca, lo comenta con sus padres.



Cuando sus padres no lo entienden actúa con indiferencia.



DISCUSION.

El presente estudio se realizó con el propósito de conocer cuales eran los principales indicadores de riesgo en la interacción padres-hijos adolescentes; explorar cuáles eran los indicadores por sexo, en la interacción para con sus padres; disponer de datos para el desarrollo de materiales para " Spots" televisivos y a través de éstos proponer una alternativa de prevención primaria en salud mental.

De acuerdo al estudio, entre los indicadores detectados que generan problemas de interacción entre padres-adolescentes, se registraron: Discutir por problemas económicos; platicar sobre temas generales; no llevarse bien con los padres; que los padres resuelvan los problemas del adolescente; que los padres tengan ideas diferentes a las del adolescente; que las decisiones que son importantes para el adolescente no se tomen de manera conjunta entre padres e hijos; dificultades en el adolescente para comunicar sus cosas personales a sus padres; sentirse mal cuando discute con sus padres y no comunicárselo; que los padres sean sobreprotectores, injustos y autoritarios con el adolescente; cuente sus cosas a otras personas y no a sus padres; la utilización del chantaje por el lado de los padres y recurrir a amistades de confianza cuando necesita apoyo.

Aún cuando la mayoría de los adolescentes coincidió en sus respuestas, se encontraron diferencias porcentuales en

hombres y mujeres adolescentes.

El hombre recurre algunas veces a sus amistades cuando no lo entienden y las mujeres casi nunca; el hombre considera casi siempre tener buenas relaciones con sus padres y las mujeres algunas veces; el hombre trata de comunicarse cuando no lo entienden sus padres casi siempre y las mujeres casi nunca; cuando tiene algún problema el adolescente, los padres toman parte en la solución del mismo, algunas veces con los hombres y con las mujeres casi siempre; se da casi siempre mayor orientación y corrección a las mujeres; el hombre piensa que casi siempre los padres tienen ideas diferentes a las suyas, en cambio la mujer piensa que algunas veces; los padres participan casi siempre mayormente en la toma de decisiones hacia el varón y menos con la adolescente; el hombre recurre casi siempre a sus amistades de confianza y las mujeres algunas veces, cuando necesita apoyo; el hombre se molesta casi siempre porque no haya comunicación con sus padres y la mujer casi nunca.

De esta forma podemos observar la existencia de diferencias porcentuales en los indicadores de interacción padres-hijos adolescentes. Todos éstos factores constituyen elementos que pueden ser de alto riesgo en la relación interactiva padres-hijos.

El grado en que se relacionan las investigaciones, (por ej. de la importancia del afecto en las relaciones de parte de los padres y su influencia en el autoconcepto del adolescente; el autoconcepto del adolescente y los problemas de conducta; el consumo de alcohol y su relación con otros problemas; no tener relaciones

felices con los padres y la adaptación familiar; la relación del rechazo y vivir con los padres o no; consumir inhalantes y su relación con problemas familiares, con los indicadores validados por jueces, no se dió ; pudiéndose deber posiblemente a la forma del plánteamiento de la pregunta (abierta); a que no se hicieron preguntas concretas en el área de consumo de bebidas alcoholicas, inhalación de solventes industriales, expresión de afecto y auto-concepto en el adolescente. Aunque esto no puede negar por otro lado que se encontraron algunos indicadores manejados en la bibliografía y los arrojados por validación de jueces; Como lo es la búsqueda de ayuda en los amigos cuando se encuentra rechazo o indiferencia de los padres, y en esto se coincidió con Siegel y Leitch, (1983). Los problemas del adolescente y la comunicación con sus padres (Fow y Goldsmith, 1980) y la importancia del consejo y gufa familiar. Con Simonds, (1965) en la orientación y gufa de los padres, tipo de conversaciones entre los padres y el adolescente, reacciones ante errores del adolescente. En relación con Kandel (1976) en los factores de análisis que el adolescente reporta en sus relaciones para con cada uno de sus padres; en el caso concreto de este estudio las reservas hacia los padres para comentar sus cosas personales y algunos (De la Garza, Mendiola y Rábago, 1976) (Satir, 1983) (Ackerman, 1976) han diseñado procedimientos para ayudar a los padres en el manejo de las relaciones para con sus hijos, mediante pláticas a la comunidad, intervenciones psicoterapeuticas individuales y grupales. También caba aclarar que no hay ocincidencia en la forma de trabajo, debien-

dose esto a los diferentes mecanismos, condiciones y objetivos y se podría decir que si bien es cierto que se ha explorado en el campo de las relaciones padres-hijos adolescentes; es diferente la situación misma; por ser culturas diferentes (estudios hechos principalmente en E.U.) y no en la Cd. de México. Otro señalamiento que vale la pena incorporar es lo que nos dice Erikson (1982) ¿ Cuáles son, pues, los cambios cuantitativos que parecen alterar la calidad de la adolescencia en nuestro tiempo? Se dice que sencillamente hoy en día hay más jóvenes que nunca; que por lo general ahora maduran más temprano y que mayor número de ellos están mejor informados respecto a las condiciones mundiales e informados tanto por la palabra escrita como por las imágenes comunes de la comunicación de masas que nunca antes. Pero aunque estas imágenes y vocabulario compartidos transmiten simplificados ideales de identidad, personalidad y eficacia, tal promesa se vuelve entrenamiento ilusorio a causa de los diarios caprichos de las complejidades tecnológicas, legales y burocráticas, en sí mismos resultados de una variedad de cambios cuantitativos.

O también podría uno preguntarse ¿No será que las ganancias "cuantitativas" para el sistema, la familia y la sociedad sean el que el adolescente se mantenga en un nivel pasivo, creando necesidades de consumo ficticias, menos posibilidad de demanda de fuentes de trabajo para ahorrarse "mano de obra" y darle paso a la tecnología? O el temor

de ser cuestionados en cual es el compromiso que se tiene para con ellos. En lo que corresponde a la familia y en concreto a la relación del adolescente con sus padres, podemos decir que la falta de una adecuada interacción, hace pensar que si no se le da atención a la crianza del hijo adolescente, las consecuencias pueden tener graves repercusiones; donde el empleo de energía, tiempo, tratamiento y costos en la rehabilitación implicaría mayor costo público e institucional.

Mientras más altas sean las frecuencias en los factores de riesgo identificados en la población de miembros -como lo son el hijo adolescente y su relación con sus padres-, la necesidad de prevenirlos es mayor, para evitar que los adolescentes que indican un porcentaje más bajo de estos factores o que todavía no los manifiestan, lleguen a graves consecuencias ya señaladas.

Las características observadas en la interacción padres-hijos adolescentes, muestran probablemente algunas de las variables que pueden ser predictoras de una inadecuada relación.

De esta manera se justifica el manejo de ellos en la elaboración propositiva de guiones para los " Spots" dirigidos a la prevención primaria en las relaciones hijo adolescente y sus padres, a través de la televisión, pues este constituye un medio por su alcance e influencia para una gran parte de la población en general.

Para el desarrollo e implementación de programas de prevención, instituciones como IMSS, Secretaría de Salud, DIF,

debieran apoyarse no sólo en lo que se ha hecho en otros países, abocándose a modelos propios de esos países, sino explorando además las necesidades y problemas propios de la comunidad mexiquense, realizando un esfuerzo para promover entre ello, la ayuda al mejoramiento de las relaciones padres-hijo adolescente.

En futuras investigaciones, se sugiere tomar una muestra más representativa de adolescentes y explorar también cuales son los factores que manejan los padres de familia, esto, con la finalidad de analizar cuáles son los indicadores que manejan ellos.

Seguir trabajando con los adolescentes y sus padres dentro del contexto familiar, con seguridad podrá arrojar más indicadores de factores de riesgo, así como para obtener mayor información sobre otros aspectos en torno a padres-hijos adolescentes.

Se recomienda reducir el tamaño del instrumento original, (número de items) tomando en cuenta únicamente los factores de más alto riesgo en la relación, ya para optimizar el tiempo promedio requerido para contestarlo como el medio donde se aplique.

Se recomienda no sólo trabajar con niveles porcentuales únicamente ; si se quiere ser más específico: Por ejemplo si se quiere explorar cuáles son las diferencias estadísticas entre hombres y mujeres, pues con porcentajes no se permite una consistencia firme para dar fundamentaciones más amplias a lo teórico. También no podemos saber cuáles son los factores más relevantes en la relación padres-hijos. Falta un control sobre la distribu-

ción de la muestra entre hombres y mujeres. Trabajar con una población ya sea homogénea o heterogénea separando más claramente algunas variables, como lo son el nivel económico, adolescentes que trabajan, adolescentes que únicamente estudian, los que viven con sus padres y los que no, ubicación de la muestra, entre otros.

Los resultados que se presentan aquí son válidos en cuanto a los fines planteados anteriormente, como un estudio exploratorio, además de haber tomado bases del adolescente en las instituciones y los que se encontraban por las calles de diversos sitios de la Cd. de México, participando así parcialmente dentro de la comunidad ante un problema de salud a través de la encuesta abierta y por validación de jueces y así fundamentar la propuesta de los guiones para los "spots" televisivos en gran parte.

Se recomienda para afinación estadística, realizar una χ^2 y un análisis factorial.

También se puede tomar en cuenta la opinión de Goldenberg (1982) ver posibilidades inherentes y límites en el grupo familiar por su tamaño y estructura; incluyendo el pasado, presente y futuro entre los miembros; pudiendo tomar a la sociología en cuanto como es la trayectoria, dinámica de los patrones de cambio y las manifestaciones conductuales. Saltzman (1981) señala que se puede entender el conflicto familiar cuando se aplican muchos aspectos de las teorías generales sociológicas de los conflictos intergrupo.

Por último se recomienda que, elaborados los Spots del área "Problemas de interacción en la relación padres-hijos adolescentes" propuestos, se lleve a cabo una evaluación experimental de su contenido; efectividad y aceptación social; valorizar si es una realidad la que se está presentando; si es una buena producción; si tiene una condición temática; si es orientador; si es objetivo en su contenido; si son evaluados de la misma forma de acuerdo a las características socio-económicas y culturales y si es comprensible en el uso de los terminos.

R E F E R E N C I A S .

- 1.-ABERASTURY,A. y Cols. (1978) Adolescencia. Ed. Kargierman.
- 2.-ABERASTURY,A. y Knóbel,M. (1982) La Adolescencia Normal.
Paidós,Buenos Aires.
- 3.-ACKERMAN,N.W.(1974) Diagnóstico y Tratamiento de las
Relaciones Familiares. Ed. Hormé.
4ta. edición, Buenos Aires.
- 4.-ACKERMAN,N.W.(1976). Familia y Conflicto Mental. Ed.Hormé.
Ed. Paidós. Buenos Aires.
- 5.-BELSASSO,G. (1972). El Adolescente y las Drogas. Problemas
y Soluciones. Tribuna Médica. México.
Tomo XXII No. 1. Abril.
- 6.-CAMPBELL,D. y Stanley,J. (1970). Diseños Experimentales y
Cuasiexperimentales en la Investigación
Social. Buenos Aires,Amorrostu.
- 7.-C. Coleman.(1974). Relationships in Adolescence. London
y Boston.

- 8.-CONTRERAS Pérez, Carlos M (1977). Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales.
Ed. Trillas. México.
- 9.-D. Grotevant H. and R. cooper C. (1985). Adolescent Development in the Family. Journal of Marriage and the Family. Vol.47.
pp. 236-239.
- 10.-ERIKSON, Erik H. (1982). Sociedad y Adolescencia. México. Siglo XXI.
- 11.-Fac. de Psicología Coordinación Gral. de Intercambio, Extensión y Servicios de Apoyo. Criterios para la Elaboración de Documentos Psicológicos. (1988). Centro de Documentación. C.U.
- 12.-Greenberg M; et. al. (1983). The Nature and Importance of Attachment Relationships to Parents and Peers During Adolescence. Journal of Youth and Adolescence. Vol.12.
pp.373-386.
- 13.-GARZA DE LA, Fidel; et. al; (1982) Adolescencia Marginal e Inhalantes. Ed. Trillas.

- 14.-GARZA DE LA G,Fidel; et. al. (1980). Perfil del Inhalador. Estudio Epidemiológico del Uso de Inhalantes en una Población Marginal. Salud Mental. México. Vol.3 No. 4 Invierno.
- 15.-Jones Jessop,D; et. al. (1981). Family Relationships as Viewed by Parents and Adolescents. A Specification. Journal of Marriage and the Family. February.
- 16.-KERLINGER,F.(1979) Investigación del Comportamiento. México:Interamericana.
- 17.-L.J. Stone y J.Church. (1980) El Adolescente de los 13 a 20 años. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- 18.-M. Barnes,Grace.(1980). Adolescent Alcohol Abuse and Other Problem Behavior Their Relationships and Common Parental Influences. Journal of Youth and Adolescence. N.Y. Div. of Alcohol. Vol. 13 pp.329-348.

- 19.-Mc.Guigan, F. (1976) Psicología Experimental. México:
Trillas.
- 20.-Medina Mora, Ma. E. et. al. (1982) Inhalación Deliberada
de Disolventes en un Grupo de Menores
Mexicanos. Salud Mental. México. Vol.5
No. 1
- 21.-Memorias del Congreso Mexicano. (1985) La Psicología en
México. Ed. Trillas, México.
- 22.-M. Rosenthal, D. et. al. (1980). Relationship of Adolescent
Self-Concept to Perceptions of Parents
in Single -and two- Parent Families.
International Journal of Behavioral
Development. Vol.3 pp.441-453.
- 23.-M. Rosenthal, D. and James Hansen, (1980). Comparison of
Adolescents' Perceptions and Behaviors
in Single-and Two-Parent Families.
Journal of Youth and Adolescence.
Vol.9, No.5.
- 24.-Organización Panamericana de la Salud (1983) Manual de
Psiquiatría para Trabajadores de
Atención Primaria. Carvajal S.A. Colombia.

- 25.- RAMIREZ, Santiago. (1983) Infancia es Destino. México.
Siglo XXI.
- 26.-ROJAS, S.R. (1980) Guía Para Realizar Investigaciones
Sociales. México: UNAM.
- 27.-Saltzman CH. J. (1981) Family Conflict. The Application
of Selected Theories of Social
Conflict to an Understanding of
Conflict Within Families. Youth and
Society. Vol.13. No. 2
- 28.-Sánchez Sosa, J.J. (1984). La Prevención Primaria en
Salud Pública: Un programa de
Promoción de la Salud en General y
de la Salud Mental en Particular.
- 29.-Sánchez Sosa, J.J.; et. al. (1981). Educational Television
at the University Level: A Systema-
tic, Socially Validated Behavioral
Assessment Procedure. Revista de la
Asociación Latinoamericana de Psic.
Social. Vol.1. No. 2. pp. 313-362.

- 30.-Sánchez Sosa, J.J. (1981a). The Experimental Promotion of Concept Formation in University Teaching. Proceedings of the XXII International Congress of Psychology. Berlin, Humboldt Universität.
- 31.-Sánchez Sosa, J.J. (1985). Psychology and Primary Prevention in Public Health: Some Implications for Developing Nations and a Progress Report. Health and Clinical Psychology. North Holland.
- 32.-SATIR, Virginia. (1983). Psicoterapia Familiar Conjunta. Prensa Médica Mexicana.
- 33.-SATIR, Virginia. (1985). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Ed. Pax-México. México, D.F.
- 34.-SIDMAN, Murray (1974) Tácticas de Investigación Científica. Barcelona: Fontanela.
- 35.-Sheldon Goldenberg. (1982). Permission-Seeking, Declaration of Intent, and Consultation. A Note on Varying Forms of Dialogue. Youth and Society. Vol.13 No. 4

36.-SIEGEL,S. (1972). Estadística No Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta.

Ed. Trillas. México.

37.-Sociedad Mexicana de Salud Pública. Sociedad Canadiense de Salud Pública. Secretaría de Salud Pública de Tabasco. (1986). La Participación Multisectorial en la Atención Primaria.

Recopilación Bibliográfica. México,D.F.

38.- SYMONDS, Percival. (1965). El Clima Emocional de la Familia. Ed. Paidós. Buenos Aires.

39.-T. Fow,Terry and F. Goldsmith, Douglas. (1980) Interpersonal Perceptions Within Families Containing Behavior Problem Adolescents. Journal of Youth and Adolescence. Vol.9 pp.553-556.

40.-UNAM. Dirección General de Divulgación Universitaria (1983). Segunda Muestra de la Televisión Universitaria. México.
DR. UNAM.

41.-W. McDonald, Gerald. (1982). Parental Perceptions
in the Family. The Influence of
Adolescent Characteristics.
Youth and Society. Vol 14
No.1. pp.3-13. September.

42.-WATZLAWICK, Paul. (1972). Teoría de la Comunicación
Humana. Ed. Tiempo Contemporáneo.

FECHA. _____ GRADO ESCOLAR. _____

EDAD. _____ SEXO. _____

1.-¿ Cuales son las razones por las que discutes con tus padres? _____

2.-¿ Que te desagrada de tus padres ? _____

3.-¿ De que platicas con tus padres? _____

4.-¿ Como te llevas con tus padres? _____

5.-¿ Como te sientes cuando peleas con tus padres? _____

6.-¿ Que no te gusta de tu familia? _____

7.-¿ Que te dicen tus papás cuando te equivocas? _____

8.-¿ Que haces cuando tus padres no te entienden? _____

9.-¿ A quien le cuentas tus cosas y que le cuentas? _____

10.- ¿ Que te dicen tus padres cuando no haces lo que ellos quieren? _____

11.- ¿ Como te sientes cuando no platicas con tus padres? _____

12.- ¿ Que hacen tus padres cuando tienen algún problema? _____

13.-¿ Como te tratan tus padres? _____

14.-¿ Te gusta la forma de ser de tus padres? _____

Porque? _____

15.-¿ Quien toma las decisiones acerca de lo que tu haces? _____

16.-¿ Estás de acuerdo con la forma que te están educando tus padres? _____ Porque? _____

17.-¿ Que es lo que te cuesta trabajo decir a tus padres?.

18.-¿ Que piensan tus padres de ti?.

19.-¿ Porque se molestan tus padres contigo?.

20.-¿ Estás de acuerdo con las reglas de tu casa?.

Porque ?.

21.- ¿ Que te dicen tus padres acerca de tu forma de ser?.

22.-¿ Cuando necesitas apoyo a quien recurres?.

23.-¿ Que piensas de tus padres?.

INSTRUCCIONES.-El siguiente cuestionario tiene como finalidad el conocer como están siendo o fueron las relaciones con tus padres. La información que nos proporciones quedará anónima y nos servirá para elaborar material que sirva de apoyo a las buenas relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Para ello te pedimos marques la opción, en la hoja de respuestas; que nos indique, cuál es tu actual situación.

- 1.- Discuto con mis padres por problemas económicos.
- 2.- Cuando mis padres no me entienden recorro a otras personas.
- 3.- Me desagrada la forma de ser de mis padres.
- 4.-Platico a mis padres de lo que me pasa.
- 5.-Tengo buenas relaciones con mis padres.
- 6.- Cuando peleo con mis padres, me siento emocionalmente mal y no se los comunico.
- 7.-Me molesta de mis padres que sean injustos conmigo.
- 8.-Cuando me equivoco, mis padres no permiten que vea y supere el error cometido por mi.
- 9.-Cuento mis cosas a mis padres.
- 10.-Cuando mis padres no me entienden,hago un esfuerzo para comunicarme con ellos.
- 11.- Cuando no platico con mis padres me es indiferente.
- 12.- Cuando tengo algún problema, mis padres y yo tomamos parte en la solución de él.
- 13.- Cuando no hago lo que mis padres quieren, utilizan el

chantaje.

14.- Mis padres se llevan bien conmigo.

15.- Las decisiones que son más importantes para mí, las toma algún miembro de la familia.

16.- Estoy satisfecho con la educación que me están dando mis padres.

17.- Me cuesta tener confianza con mis padres, para contarles mis cosas.

18.- Mis padres manejan doble información de mí.

19.- Mis padres se molestan conmigo, por cosas mal hechas por mí.

20.- Las reglas de la casa son disciplinarias.

21.- Mis padres hacen comentarios negativos de mi forma de ser.

22.- Cuando necesito apoyo, recorro a cualquiera de mis padres.

23.- Discuto con mis padres porque me limitan para relacionarme con mis conocidos.

24.- Platico con mis padres de cosas escolares.

25.- Tengo muy buenas relaciones con mis padres.

26.- No me gusta de mis padres que me sobreprotejan.

27.- Me molesta de mi familia la falta de armonía.

28.- Cuando me equivoco mis padres me orientan y corrigen.

29.- Cuando mis padres no me entienden, actúo con actitud independiente.

30.- Cuento a otras personas mis cosas (que no sean mis padres).

31.- Cuando no hago lo que mis padres quieren, me llaman la

atención.

32.- Cuando no platico con mis padres, me siento sólo.

33.- Cuando tengo algún problema, mis padres lo resuelven.

34.- Mis padres tienen ideas diferentes a las mías.

35.- Mis padres y yo tomamos las decisiones más importantes para mi.

36.- La forma en que me están educando mis padres, es un apoyo para mi.

37.- Decir a mis padres que tengo problemas escolares se me dificulta.

38.- Mis padres piensan aceptablemente sobre mi forma de ser.

39.- Las reglas de la casa permiten buenas relaciones.

40.- Cuando necesito apoyo recurro a mis amistades de confianza.

41.- Discuto con mis padres porque soy rebelde.

42.- Mis padres y yo platicamos de temas generales.

43.- Me molesta de mis padres su autoritarismo.

44.- La forma en que me están educando mis padres es incomprendensiva.

45.- Pedir a mis padres para mis gastos se me dificulta.

46.- Mis padres hacen comentarios que permiten ver positivamente mi forma de ser.

47.- Discuto con mis padres porque no me dan el apoyo que necesito.

- 48.- Me molesta que en mi familia no haya comunicaci6n.
- 49.- Cuando me equivoco lo comento con mis padres.
- 50.- Cuando mis padres no me entienden, me involucro en actividades para evitar discutir.
- 51.- Cuando no hago lo que mis padres quieren, toman ellos una actitud indiferente.
- 52.- Me molesta de mis padres que tengan dificultades entre ellos.
- 53.- Discuto con mis padres por mi culpa.
- 54.- Me molesta de mis padres la ausencia de cualquiera de ellos.
- 55.- Cuando me equivoco mis padres actuan con indiferencia.
- 56.- Cuando mis padres no me entienden actuo con indiferencia.

DIROS COMENTARIOS.

HOJA DE RESPUESTAS.-Cuestionario a adolescentes.Problemas de interacción.

A.-CASI NUNCA.

B.-ALGUNAS VECES.

C.-FRECUENTEMENTE.

D.-CASI SIEMPRE.

EDAD.-_____ SEXO.-_____

ESCOLARIDAD.-_____

VIVE CON SUS PADRES.-_____

- | | A | B | C | D |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 1.- | () | () | () | () |
| 2.- | () | () | () | () |
| 3.- | () | () | () | () |
| 4.- | () | () | () | () |
| 5.- | () | () | () | () |
| 6.- | () | () | () | () |
| 7.- | () | () | () | () |
| 8.- | () | () | () | () |
| 9.- | () | () | () | () |
| 10.- | () | () | () | () |
| 11.- | () | () | () | () |
| 12.- | () | () | () | () |
| 13.- | () | () | () | () |
| 14.- | () | () | () | () |
| 15.- | () | () | () | () |
| 16.- | () | () | () | () |
| 17.- | () | () | () | () |
| 18.- | () | () | () | () |
| 19.- | () | () | () | () |
| 20.- | () | () | () | () |

- | | A | B | C | D |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 21.- | () | () | () | () |
| 22.- | () | () | () | () |
| 23.- | () | () | () | () |
| 24.- | () | () | () | () |
| 25.- | () | () | () | () |
| 26.- | () | () | () | () |
| 27.- | () | () | () | () |
| 28.- | () | () | () | () |
| 29.- | () | () | () | () |
| 30.- | () | () | () | () |
| 31.- | () | () | () | () |
| 32.- | () | () | () | () |
| 33.- | () | () | () | () |
| 34.- | () | () | () | () |
| 35.- | () | () | () | () |
| 36.- | () | () | () | () |
| 37.- | () | () | () | () |
| 38.- | () | () | () | () |
| 39.- | () | () | () | () |
| 40.- | () | () | () | () |

- | | A | B | C | D |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 41.- | () | () | () | () |
| 42.- | () | () | () | () |
| 43.- | () | () | () | () |
| 44.- | () | () | () | () |
| 45.- | () | () | () | () |
| 46.- | () | () | () | () |
| 47.- | () | () | () | () |
| 48.- | () | () | () | () |
| 49.- | () | () | () | () |
| 50.- | () | () | () | () |
| 51.- | () | () | () | () |
| 52.- | () | () | () | () |
| 53.- | () | () | () | () |
| 54.- | () | () | () | () |
| 55.- | () | () | () | () |
| 56.- | () | () | () | () |

A.-CASI NUNCA.

B.-ALGUNAS VECES.

C.-FRECUENTEMENTE.

D.-CASI SIEMPRE.

SPOT # 1.

PREVENCION PRIMARIA. "PROBLEMAS DE INTERACCION ENTRE PADRES
E HIJOS ADOLESCENTES".

MEDIO: TV.

DURACION: 30"

VIDEO

FADE IN A:

L.S. De una planta verde
en su maceta, en una habi-
tación vacía con piso de
madera. Cerca de la planta,
una ventana por donde
penetra luz solar.

DOLLY IN A: Full shot de
la planta y maceta. Unas
manos de hombre entran a
cuadro y grufan a la
planta hacia la luz del
sol, que no le estaba dando.

AUDIO

NARRADOR (MUJER) (VOZ OFF):

¿ Se ha preguntado cómo son
las relaciones entre su hijo
adolescente y usted?.

¿ Platica usted con él y
trata de guiarlo por un
mejor camino?.

DISOLVENCIA A:

Full shot de una planta enferma (plaga). Entran a cuadro unas manos de mujer y le aplican algún tipo de medicamentos para plantas.

NARRADOR (VOZ OFF) (HOMBRE):
¿Le ayuda a solucionar los problemas que le preocupan?.

DISOLVENCIA A:

Full shot de una planta (sana) Entran a cuadro la mano de la mujer que hecha abono a la maceta, y la mano del hombre que le riega agua a la planta.

NARRADOR (MUJER) (VOZ OFF):
¿Usted y su hijo adolescente toman juntos las decisiones que son más importantes para él?.

DISOLVENCIA A:

Full shot de la planta, que luce frondosa, fresca y desarrollada. Acariciada por los rayos del sol.

NARRADOR: (HOMBRE) (VOZ OFF):
De usted también depende mejorar la relación con su hijo adolescente.

FADE OUT.

SPOT #2.

PREVENCION PRIMARIA. "PROBLEMAS DE INTERACCION ENTRE PADRES E HIJOS ADOLSCENTES":

MEDIO: T V.

DURACION:30"

VIDEO

AUDIO

L.S. De dos conejos adultos que se encuentran juntos.

Uno más pequeño se encuentra retirado de ellos.

Full shot de los dos conejos adultos.

C.U. de la cabeza del conejo pequeño que mira afuera de cuadro.

L.S. El conejo pequeño se acerca a los conejos adultos, pero éstos se alejan de él, quedando solo a cuadro el conejo pequeño.

NARRADOR: (VOZ OFF)

Muchas veces, sin darnos cuenta, tomamos la misma actitud con nuestros hijos adolescentes. Alejándonos ---- cuando nos necesitan.

C.U. del conejo pequeño.

¿Ha pensado en qué puede afectar ésta actitud a nuestros hijos?. De usted también depende mejorar la relación con su hijo adolescente.

FADE OUT.

SPOT #3

PREVENCIÓN PRIMARIA. "PROBLEMAS DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES".

MEDIO: TV.

DURACIÓN: 30"

VIDEO

C.U. de la cara de un adolescente que demuestra desconcierto, desubicación.

Inhala cemento de una bolsa de plástico.

Dolly back hasta L.S. de la habitación; que es un lugar blanco azulado, muy frío, atemporal.

(Durante el Dolly back, vamos -- descubriendo que el adolescente que sigue inhalando el cemento, se encuentra agazapado, en posición fetal, completamente desnudo y -- desolado.)

FADE OUT:

AUDIO

(Durante el spot se escuchará como fondo, la respiración "aumentada", del adolescente que inhala cemento)

NARRADOR : (MUJER) (VOZ OFF) :

¿Se ha preguntado por qué su hijo adolescente no tiene la confianza - para comunicarle sus problemas?.

¿Se ha preguntado porque su hijo adolescente prefiere recurrir a otros?

¿Se ha preocupado por demostrarle -- cariño a su hijo?.

De usted también depende mejorar la relación con su hijo adolescente.

SPOT #4.

PREVENCIÓN PRIMARIA. "PROBLEMAS DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES".

MEDIO: TV.

DURACIÓN: 30"

VIDEO

AUDIO

FADE IN A:

SALA (TEATRO GUINOL)

2 títeres guiñoles, representando a un papá y a una mamá, sentados frente a la T.V.

Se presenta otro títere que es el hijo.

Los padres voltean a ver el reloj.

Padre: ¡Son las diez de la noche y tenías permiso de llegar hasta las nueve!

Hijo: Dejenme explicarles...

Padre: Nada de explicaciones. ¡Solo quieres hacer lo que se te da la gana!

¡Ve a tu cuarto!

Tomas de padres de familia
(reales) que presencian la
obra del teatro guiñol. Al
gunos esbozan sonrisas.
Otros sólo miran con se-
riedad.

El hijo guiñol se retira a
un lado de sus padres y se
sienta.

El hijo se levanta cabizbajo
y va rumbo a su cuarto.

Los padres guiñoles quedan
como al principio.

Tomas de.
Las caras de los padres (reales)
Que serios miran la obra de -
teatro guiñol.

Fade out.

Hijo: ¿Porqué no me
escuchan?.

Padre: ¿Que no oiste?
Que te vayas a dormir.

Hijo: Pero.....

Padre: ¡Que te vayas!

Madre: Debes hacer lo que te
dice tu padre.

Narrador (off): ¿Actua usted de
la misma forma?
De usted también depende me-
jorar la relación con su hijo
adolescente.

SPOT #5

PREVENCION PRIMARIA."PROBLEMAS DE INTERACCION ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES."

MEDIO: TV.

DURACION: 30"

VIDEO

FADE IN A:

Una muñeca de trapo.
Representa a una adolescente.
Viste humildemente.
Su expresión es triste.
Está iluminada con una luz muy suave.
Se mueve como si estuviera hablando, (sin mover la boca).

FADE OUT

FADE IN A:

Un rincón sucio, poco iluminado, donde la muñeca aparece sentada, sucia,

AUDIO

Adolescente mujer (off).

¿ Por qué las relaciones con mis padres no son buenas?...
Son injustos conmigo-
Me limitan en mis relaciones..
No permiten que tenga las mismas oportunidades que mis hermanos.
¿Por qué no me ayudan en mis problemas igual que a el?.
¿Por qué son tan sobreprotectores conmigo?.

NARRADOR (MUJER) (OFF):

Ha pensado si estas actitudes hacia sus hijos adolescentes, pueden tener consecuencias

su expresión de tristeza, rota,
(tal vez sin un brazo) rodeada
de basura (tal vez algún ratón).

FADE OUT.

negativas?.

De usted también depende
mejorar la relación
con su hija adoles-
cente.