



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

"LOS HABITOS DE ESTUDIO DE
LOS ALUMNOS DEL CETIS No. 5
ESTUDIO DE CASO"



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

ANA MARIA CASTRO GARCIA



27 1988

SECRETARIA DE
ASUNTOS ESCOLARES

MEXICO, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Introducción		1
Capítulo 1	Marco Teórico	3
1.1	Definiciones sobre aprendizaje	3
1.2	La motivación como base del aprendizaje	7
Capítulo 2	Características de la escuela	9
2.1	El C.E.T.i.s. No. 5 "Trabajo Social"	9
2.1.1	Objetivos	10
2.1.2	Organigrama	12
2.2	Oficina de Psicopedagogía	15
2.2.1	Área Pedagógica	18
2.2.2	Funciones y actividades	19
Capítulo 3	Aprender a aprender	21
3.1	La necesidad del estudio independiente	21
3.2	Recomendaciones para un estudio independiente eficaz	23
Capítulo 4	Los hábitos de estudio de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 5, estudio de caso	26
4.1	Aplicación de la encuesta	26
4.2	Resultados de la encuesta	31

Capítulo 5	Sugerencias	55
5.1	Sugerencias para el alumno	55
5.2	Sugerencias para docentes	58
5.3	Actividades del pedagogo	59
Conclusiones		61
Bibliografía		62

I N T R O D U C C I O N

La educación tecnológica enfrenta, entre otros problemas, el hecho de que un alto porcentaje de alumnos alcanzan un nivel de aprendizaje deficiente. Este problema tiene su origen en múltiples causas: familiares, sociales, económicas, carencia de hábitos de estudio adecuados, etc.

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer los hábitos de estudio inadecuados de los alumnos del Centro de Estudios Tecnológicos - Industrial y de Servicios No. 5 "Trabajo Social", siendo este un problema que involucra a su vez, bajo aprovechamiento, alto índice de reprobación y deserción escolar.

En primera instancia, es preciso ubicarnos en los conceptos y terminología utilizada en el desarrollo de este problema, por tanto, se mencionarán dos corrientes contemporáneas del aprendizaje como son: la conductista y la gestaltista, ya que de estas se derivan múltiples teorías de aprendizaje, y en las cuales se apoyan estudios sobre educación.

Los conceptos teóricos que se usan en el presente trabajo son: aprendizaje y hábitos de estudio.

Posteriormente se hace una breve reseña del surgimiento de la ca-

rrera técnica de trabajo social en México, así como de la primera escuela de esta especialidad, en la cual se realizó el trabajo que nos ocupa y se describen las funciones de la dirección, departamentos, oficina de psicopedagogía y, por último, las de la pedagoga en dicha escuela.

Para conocer los hábitos de estudio de los alumnos del primer semestre de los grupos A, C, D, G y J turno matutino, año escolar 1986-87 del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 "Trabajo Social", se ha realizado un estudio de caso, con base en encuesta y observaciones, para definir la problemática escolar, que involucra a la vez, bajo aprovechamiento, alto índice de reprobación y deserción escolar.

Se tomaron como casos algunos alumnos del primer semestre, debido a que inician una nueva etapa en su formación educacional, siendo totalmente diferente a la básica y enfrentándose a nuevas y múltiples formas de enseñanza. Además, como permanecerán tres años lectivos en la escuela, es posible ayudarles a mejorar sus técnicas de estudio.

Por último proponemos algunas sugerencias para mejorar los procedimientos y técnicas de estudio que permitirán, al alumno, realizar un aprendizaje más eficiente y al docente, apoyarlo en este sentido.

C A P I T U L O 1

MARCO TEORICO

1.1. Definiciones sobre aprendizaje.

Los conceptos teóricos que fundamentan el presente trabajo son el aprendizaje y los hábitos de estudio.

En primera instancia mencionamos dos corrientes contemporáneas - del aprendizaje: las teorías conductualistas y las teorías de la gestalt.

Dentro de las conductualistas o conductistas, los principales exponentes (en sus inicios) fueron John B. Watson quien usó por primera vez el término de conductismo, y Edward L. Thorndike, creador del conexionismo. Tiempo después surgieron otros psicólogos que tomaron algunos aspectos de estas teorías (aunque no en sus formas originales) a los que se les llamó neoconductistas, siendo los principales H.E. Miller, O.H. Mowrer, B.F. Skinner, K.W. Spense y J.M. Stephens. Para los conductistas aprender es "...Formar nuevas conexiones y organizarlas en sistemas. Aprender incluye al proceso de poner juntas las partes o conexiones específicas para formar experiencias totales y modos complejos de conducta. Las totalidades se desarrollan mediante la unión de sus

partes..." (1), así para los conductistas "...El aprendizaje es el proceso de adquirir nuevas conexiones, modificar conexiones inadecuadas y eliminar conexiones inútiles. Aprender es conectar situaciones con - respuestas..." (2).

En la corriente Gestáltica encontramos como principales exponentes a Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. Para los gestaltistas "... el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de insights, perspectivas o patrones de pensamiento..." (3)

En estas dos corrientes se fundamentan múltiples definiciones de aprendizaje las que en ocasiones coinciden, anotándose algunas de ellas a continuación:

"...Una persona ha aprendido cuando ha modificado algún aspecto - de su conducta, de manera más o menos permanente..." (4).

"...Aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar..." (5).

(1) Efraín H. Sánchez, Psicología Educativa, México: s/Ed., 1967. p.428.

(2) Ibid. p. 427.

(3) Morris L. Bigge, Teorías de aprendizaje para maestros, México: Ed. Trillas, 1986. p.27.

(4) Ma. Esther Aguirre Lora y Otros, Manual de Didáctica General, México: ANUIES, 1976. p. 11.

(5) Guillermo Michel, Aprende a Aprender, México: Ed. Trillas, 1979. p.19.

"... El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior - del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente..." (6).

"... Aprendizaje es el proceso de adquirir un cambio permanente - en la comprensión; ésta supone información, conocimiento, modificación de actitudes, desarrollo de capacidades y destrezas, por medio de la - experiencia..." (7).

En las definiciones anteriores podemos observar que en casi todas ellas, se considera el aprendizaje como un cambio en la conducta, es - algo que se vive, se practica, se experimenta, esto es lo que permite responder a problemas que antes no se podían resolver.

Así podemos decir que aprendizaje es un cambio de conducta positivo y permanente que permite solucionar problemas que antes no podíamos.

En cuanto al hábito, se pueden considerar las siguientes definiciones:

"... La esencia del hábito es una predisposición adquirida a sentidos o modos de acción, no a actos especiales, excepto cuando, bajo -

(6) María Guadalupe Moreno Bayardo, Didáctica I, México: Ed. Progreso, 1985. p. 16.

(7) Wettrop citado por María Rita Ferrini, Bases didácticas, México: - Ed. Progreso, 1985. p.29.

condiciones particulares, expresan un modo de conducta. El hábito significa sensibilidad o accesibilidad a ciertas clases de estímulos, predilecciones o aversiones más bien que nuevas ocurrencias de estos actos específicos. Significa voluntad..." (8).

"... El hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos impositivos de una acción y la formación de una disposición positiva. Accesoriamente, aparece el placer como concomitante de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y el hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos tipos en el niño, para su mejor formación..." (9).

Se ha oído decir que la práctica hace al maestro, esto nos lleva a interpretar que una persona gracias a que en repetidas ocasiones realizó una acción la llega a dominar. De igual modo podemos decir que si un estudiante desea pasar su materia se pondrá a estudiar diariamente y esta acción repetitiva le llevará a adquirir un hábito: estudiar y, por consiguiente a aprender.

Así podemos decir que el hábito de estudio es la costumbre y práctica constante por adquirir conocimientos, habilidades y actitudes po-

(8) John Dewey citado por Luis H. Montes, Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza, México: reimpresión S.E.P., 1968, p.21.
(9) Agustín A. Albarrán, Diccionario de Pedagogía, México; Siglo nuevo editores, 1980. p. 110.

sitivas que faciliten su aprendizaje.

1.2 La motivación como base del aprendizaje.

La motivación hacia el aprendizaje es un tema muy extenso y sobre el cual se han formulado diversas opiniones, que en ocasiones, difieren en los razonamientos que cada autor nos plantea.

Sin embargo, aun cuando las opiniones sean muy diversas, podemos decir que la mayoría coinciden en que la motivación es la base del aprendizaje.

"... Cuando una persona desarrolla un estado de tensión resultante de las necesidades no satisfechas decimos que se siente motivada. - La motivación puede proceder de necesidades muy diversas, que van desde las que son principalmente de naturaleza fisiológica hasta las primordialmente psicológicas..." (10).

Los diversos autores aceptan que existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

"... Motivación intrínseca es la tendencia a entrar en actividad, que surge cuando la resolución de la tensión se encuentra en el hecho

(10) Morris I. Bigge, Teorías de aprendizaje para maestros, México: Ed.- Trillas, 1976. pp. 326-327.

de llegar uno mismo a dominar la tarea de aprendizaje; el material -
aprendido proporciona su propia recompensa..." (11).

Motivación extrínseca es cuando agentes externos motivan al indi-
viduo a aprender aunque éste no sea su objetivo.

El valor de una y otra es semejante, pues las dos nos llevan al -
aprendizaje aunque en la primera tenemos la ventaja de poseer una ver-
dadera motivación interna y en la segunda es necesario inducir la.

Cabe aclarar que estos dos tipos de motivación llegan a confundir-
se, al grado de no poder diferenciarlos, sin embargo, constituyen siem-
pre una de las bases del aprendizaje.

(11) Ibid. p. 327.

C A P Í T U L O 2

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

2.1 El Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.5 "Trabajo Social".

"... El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que, mediante metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones sociales para el desarrollo integral del hombre..." (1).

El 2 de febrero de 1933 surge formalmente en México la carrera de Trabajo Social, abriéndose la primera escuela de Trabajo Social y Enseñanza Doméstica, ubicada en la calle de Aztecas No. 1 colonia Morelos, D.F. permaneciendo allí hasta el año de 1946, cuando se traslada a Calzada Guadalupe No. 424 colonia Industrial Z.P. 14. En 1947 se le cambia el nombre por el de Escuela de Enseñanzas Especiales No. 7 de Trabajo Social.

(1) México -UNAM- Escuela Nacional de Trabajo Social, 5 y 6 de Octubre de 1978, México, D.F. citado por Presbítero Cruz Bertha y Otros. El C.E.T.I.S. No. 5 y los 50 años del desarrollo histórico del Trabajo Social en México. p.38.

En el año de 1965 se le cambia el nombre por el de Escuela de Trabajo Social No. 7 y en 1968 al de Centro de Estudios Tecnológicos No.7 Trabajo Social. En este mismo año cambia de dirección a Prolongación Petén esquina con Repúblicas, colonia Santa Cruz Atoyac, Z.P. 13.

En el año de 1982 cambia su denominación al de Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 "Trabajo Social" el cual mantiene a la fecha. (2)

2.1.1 Objetivos.

"... El objetivo general del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios No. 5 "Trabajo Social", es preparar profesionistas conscientes de su realidad: para servir adecuada y eficientemente en el trabajo y así mismo colaborar con las instituciones que pres-
ten Servicios Públicos o Sociales..." (3)

1. Formar un trabajador social que sea un agente de cambio social planeado.
2. Hacer del trabajador social un profesionista comprometido, en la búsqueda científica y técnica del bienestar social.
3. Lograr un Trabajo Social intérprete y ejecutor de la Política

(2) *Ibid.* p. 467.

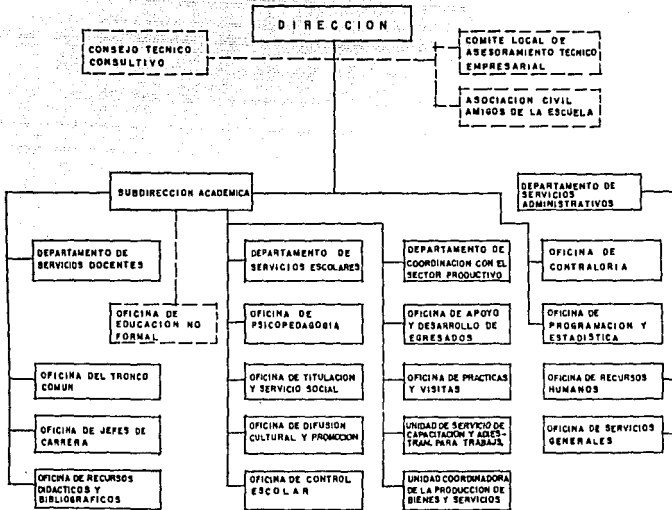
(3) *Ibid.* p. 468.

Social del Gobierno.

4. Preparar un Trabajador Social que sea un profesional importante en la planeación y en la aplicación de programas de acción social.
5. Capacitar al Trabajador Social para ser miembro de un equipo - interdisciplinario dentro del bienestar social.
6. El compromiso del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 "Trabajo Social", es formar trabajadores sociales para participar en el desarrollo del país..." (4)

(4) *ibid.* p. 469.

2.1.2 Organigrama.



A continuación se anotan las funciones generales de la dirección y departamentos del CETIS No. 5 "Trabajo Social", así como de la oficina de psicopedagogía. Esta última se describe en el punto siguiente.

1. Dirección.

Planear, dirigir, controlar y evaluar las actividades del plantel, de acuerdo con las políticas y con los lineamientos que establezcan la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y demás autoridades correspondientes.

2. Consejo Técnico Consultivo.

Estudiar e interpretar los reglamentos y las disposiciones técnico-administrativas emanadas de las autoridades educativas, y promover su correcta aplicación.

3. Comité Local de Asesoramiento Técnico Empresarial.

Asesorar al plantel en el análisis de las carreras y de los planes de estudio, y proponer la implantación, el fortalecimiento o la eliminación de carreras, con base en las necesidades regionales.

4. Asociación Civil Amigos de la Escuela.

Fomentar la superación técnica, científica y cultural de los asociados y de la comunidad escolar.

5. Subdirección Académica.

Planear, organizar y controlar las actividades docentes, de servicios escolares, de educación no formal y de coordinación con el sector productivo que se realicen en el plantel.

6. Departamento de Servicios Docentes.

Coordinar y supervisar la aplicación de los planes y programas de estudio y métodos educativos en el plantel, así como registrar y controlar los avances programáticos de las materias del tronco común y de las asignaturas de las carreras.

7. Departamento de Servicios Escolares.

Programar y supervisar las actividades de psicopedagogía, de control escolar, de titulación y servicio social y de difusión cultural y promoción deportiva en el plantel, de acuerdo con las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y demás autoridades competentes.

8. Departamento de coordinación con el Sector Productivo.

Organizar, coordinar y evaluar las actividades encaminadas a vincular la educación tecnológica con el sector productivo de bienes y servicios, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

9. Departamento de Servicios Administrativos.

Coordinar la administración de los recursos humanos y de los servicios generales en el plantel.

2.2. Oficina de Psicopedagogía.

En la estructura de la escuela de Trabajo Social, la oficina de Psicopedagogía tiene una importancia primordial pues tiene una relación directa y abierta en el conocimiento de los problemas que presenta el alumnado.

En la oficina de Psicopedagogía trabajan profesionales para apoyar y orientar al alumno en técnicas de aprendizaje adecuadas para un mejor aprovechamiento escolar, así como orientar adecuadamente en los problemas personales y/o familiares que presentan.

Su objetivo general es el de "... Aplicar los conocimientos técnicos, desarrollados por psicopedagogía, para obtener un conocimiento de los factores grupales, personales, de inteligencia y pedagógicos que -

influyan en la eficiencia escolar..." (5)

Los objetivos específicos de la oficina de psicopedagogía son los siguientes:

"...III.1 Obtener información psicológica, social y de hábitos - de estudio, para dirigir la orientación adecuada a la problemática individual y de grupo.

III.2 Implementar en el educando, autocrítica a sus métodos de estudio para la obtención de mejores índices de aprovechamiento escolar.

III.3 Incentivar un desarrollo conductual, dirigido a los aspectos emocionales, motivacionales y sociales.

III.4 Motivar la comunicación y las relaciones interpersonales con actitudes de cooperación y responsabilidad.

III.5 Reforzar actitudes adecuadas en el ámbito escolar que contrarresten conflictos interpersonales y grupales..." (6)

Funciones:

1. Proporcionar a los alumnos la orientación psicológica y vocacional necesaria para la consecución de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(5) Ana Kornhäuser S. y Ana María Castro G., Instructivo de Orientación Educativa, Oficina de Psicopedagogía, CETIS No. 5, 1985.

(6) Ibid. s-p.

2. Determinar, conjuntamente con la Oficina de Apoyo y Desarrollo de Egresados, las deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, y proponer las medidas correctivas que procedan.

3. Coordinar la aplicación de los exámenes de selección establecidos por la Dirección General para los aspirantes de nuevo ingreso.

4. Realizar estudios psicométricos para determinar las características y capacidades individuales del alumnado.

5. Coordinar la elaboración de las fichas socioeconómicas y la integración de los expedientes de los alumnos.

6. Atender los problemas de desviaciones de conducta estudiantil en el plantel y proponer las soluciones procedentes.

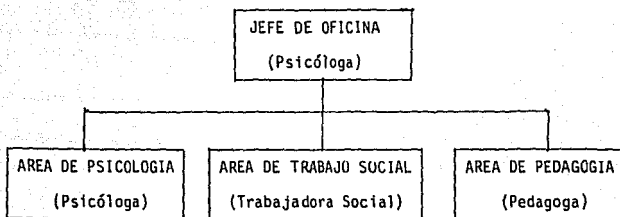
7. Proporcionar en los términos y plazos establecidos información que le sea solicitada por las autoridades educativas del plantel.

Es justo mencionar que la encuesta se aplicó en la oficina de Psicopedagogía, siendo esta la principal fuente de información directa para la elaboración de este trabajo.

La Oficina de Psicopedagogía está formada por profesionales en Psicología, Trabajo Social y Pedagogía que a la vez forman tres áreas.

Se presenta un organigrama de la estructura interna de la oficina.

Estructura interna de la Oficina de Psicopedagogía



2.2.1 Area Pedagógica.

El área de pedagogía está compuesta por una pedagoga la que fundamenta sus actividades en apoyar, orientar y asesorar al educando en hábitos de estudio adecuados, técnicas de aprendizaje, así como en cualquier otro problema que interfiera en su aprendizaje y aprovechamiento escolar. El área de pedagogía se encarga de los problemas de aprendizaje, los que se relacionan con otra área se canalizan al área correspondiente ya sea a trabajo social o psicología.

Por trabajar en equipo interdisciplinario tanto las funciones como actividades se mezclan pues todos los integrantes colaboran; sin embargo reglamentariamente están asignadas ciertas funciones y ciertas -

actividades para cada área.

2.2.2 Funciones y Actividades.

En este punto mencionaremos únicamente las funciones y actividades de la pedagoga debido a que es ella la que atiende directamente al alumno con problemas de aprendizaje ya sea reprobación o carencia de hábitos de estudio que es el tema de nuestro trabajo.

Con respecto a las funciones del área de pedagogía anotaremos las siguientes:

"... V.2 Atender los problemas de tipo estudiantil.

V.5 / Proporcionar a los alumnos la información, orientación social y educativa.

V.6 / Identificar las causas de los problemas estudiantiles de tipo social, económico, médico, de estudio, emocionales y familiares.

V.7 Informar a los estudiantes, sobre disposiciones y reglamentos de la institución..." (7).

/ Para atender las funciones V.5 y V.6 es necesario conocer las causas de aprovechamiento deficiente que se han planteado y, por ello, este estudio debe realizarse anualmente, para instrumentar acciones que tiendan a resolverlo.

(7) Ana Kornhauser S. y Ana Ma. Castro G., Instructivo de orientación educativa, oficina de psicopedagogía, C.E.T.I.S. No. 5, 1985.

Con respecto a las actividades, la pedagoga participa en las siguientes:

1. Selección de aspirantes a nuevo ingreso.
2. Integración de expediente psicopedagógico.
3. Aplicación de dinámicas grupales.
4. Entrevista pedagógica.
5. Supervisión y asesoría a pequeños grupos en hábitos y métodos de estudio..." (8).

(8) Ibid. s/p.

CAPITULO 3

APRENDER A APRENDER.

"... Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida..." (1)

La educación tradicional concebía al alumno como un "recipiente" o "esponja" el cual recibía o absorbía los conocimientos que el profesor impartía, sin embargo en la actualidad se considera al alumno como un ser capaz de participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Guillermo Michel describe el aprender a aprender como algo permanente y constante, es decir que el alumno no solo aprenda en clase, si no que aprenda en cualquier momento, en cualquier lugar, todo el tiempo, que el estudiante aprenda a aprender. (2)

3.1 La necesidad del estudio independiente.

Cada persona tiene su manera particular de entender las cosas, de

(1) SEP, Educación Media Básica, Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1974, p.18.

(2) Michel Guillermo, Aprende a aprender, México; Trillas, 1979.

comprenderlas y también para ello requiere de un proceso interno particular (grado de atención, concentración, etc.), es por esto que cada - estudiante debe conocer sus propias capacidades y, de esta manera, adquirir hábitos de estudio adecuados que lo lleven a un estudio eficaz.

Existen maestros de matemáticas, física o filosofía, pero hay pocos maestros que dirigen en el aspecto de aprendizaje y aunque a nivel tecnológico casi en todas las escuelas hay un pedagogo, muy pocos alumnos son los que se dirigen a ellos para conocer como pueden aprender - mejor, y desafortunadamente cuando los buscan es porque ya reprobaron alguna asignatura.

Hablamos de reprobación, sin embargo, aunque es uno de los varios puntos por cubrir, es importante mencionar que el alumno no va a estudiar únicamente para pasar los exámenes, sino que el estudio independiente al que nos referimos en este capítulo, considera al aprendizaje como un proceso constante y sistemático.

Decimos que aprendemos cuando algo nos interesa, cuando estamos - motivados, pero debemos tener interés hacia un aprendizaje permanente, debemos pensar que el aprender es como el ahorrar, cuando tenemos el - hábito del ahorro, aunque mañana se nos presentara un problema económico tendríamos con qué solventarlo, de la misma manera el aprendizaje, - si el día de mañana, ya como profesionales, se nos presenta un problema nuevo, podremos resolverlo aprendiendo los conocimientos que se requieren.

El verdadero aprendizaje no se adquiere de un día para otro, ni con teoría únicamente, sino con la práctica, es decir, debemos comprobar que realmente aprendimos al poder solucionar situaciones o problemas que antes no resolvíamos, y esto sólo lo lograremos a través de la práctica, sabemos que algo se aprende más fácilmente si lo vemos y escuchamos, pero si lo hacemos nunca lo olvidaremos.

3.2 Recomendaciones para un estudio independiente eficaz.

Estamos acostumbrados a decir que sólo se aprende en la escuela, específicamente en un lugar y con un horario fijo, es decir, en el salón de clases y frente a un profesor, pero sabemos que eso no es cierto. El hombre aprende en cada momento de su vida y en todo lugar, basta con recordar nuestras vivencias cotidianas, y comprobaremos que esto es cierto.

¿Se aprende sólo en los libros? No. Retomando la idea anterior, podemos afirmar que el libro es uno de los instrumentos de aprendizaje, pero no es el único, ya que en la práctica, en las vivencias diarias - sí tenemos siempre algo que aprender. Se aprende desde que se nace y se termina de aprender hasta que se muere.

Dentro del proceso de aprendizaje, encontramos algunas actitudes que utilizadas adecuadamente facilitarían el aprender a aprender.

¿Aprender qué? Aprender a observar en lugar de ver simplemente, aprender a escuchar en lugar de oír, aprender a transmitir lo que se piensa, incluso lo que se siente en lugar de hablar sin sentido, estos tipos de actitudes son los que nos llevarían a un verdadero aprendizaje.

Al darnos cuenta de que en verdad aprendemos a cada momento vemos que tenemos ciertas necesidades que satisfacer. ¿Qué satisface a estas necesidades? El aprendizaje.

El aprendizaje nos lleva a buscar nuevos satisfactores o sea nuevos aprendizajes. Debemos estar siempre alertas, dispuestos a aprender a cada instante.

Decíamos que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento de una persona y si un niño ya adquirió el aprendizaje suficiente como para poder convivir y desarrollarse dentro de una sociedad no termina allí, podemos explicar más esta idea con un ejemplo, tenemos a una persona - en edad madura digamos una ama de casa entre 50 y 60 años. Ella comenzó a utilizar en su cocina probablemente estufa de petróleo o gas, posteriormente tuvo que adaptarse a nuevos aparatos posiblemente más fáciles de operar como serían estufas y hornos eléctricos y más recientemente de microondas pero que sin embargo requerían de un aprendizaje. Si la señora no hubiera aprendido a manejarlos seguramente seguiría - utilizando su estufa de petróleo o gas.

Otro ejemplo sería el de una secretaria o mecanógrafa que al principio utilizó una máquina de escribir mecánica, y actualmente tiene - que trabajar con máquinas eléctricas y/o computarizadas, si no aprende, simplemente no se adapta a los cambios tecnológicos.

Podemos enlistar muchos ejemplos como estos que por su simplicidad parecen sin importancia dentro del proceso mismo del aprendizaje, sin embargo toda nuestra vida está llena de estos sucesos o actitudes, que nos comprueban que estamos en un constante y permanente aprendizaje.

C A P I T U L O 4

LOS HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL C.E.T.I.S. No. 5, ESTUDIO DE CASO.

Sabemos que, desde la secundaria, el educando se enfrenta a un cambio sustancial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues aparte de tener un profesor diferente para cada asignatura (en su particular forma de enseñar), en varias de las materias que cursan tienen que exponer tema, por lo cual es necesario investigar, y ellos no están acostumbrados a hacerlo, en principio, carecen de hábitos de estudio adecuados lo cual les dificulta mucho más el quehacer escolar, presentando altas deficiencias. Esto muchas veces se acentúa al llegar a una escuela tecnológica como en la que se realizó la encuesta.

El supuesto del que se parte es que la incidencia en malos hábitos de estudio repercute en el bajo aprovechamiento escolar.

4.1 Aplicación de la encuesta.

En el estudio de caso se aplicó inicialmente un cuestionario de hábitos de estudio -este es el que se usa habitualmente en la escuela- a dieciseis alumnos del primer semestre turno matutino que se presenta a la oficina por iniciativa propia y/o canalizados por las áreas -

de psicología y trabajo social, presentando problemas de reprobación o dificultad en el estudio de alguna asignatura en especial. Fueron dieciséis casos de primer semestre los que se eligieron porque de esta forma se podrá llevar a cabo el seguimiento de caso durante los tres años de estancia en esta escuela, el cual consistiría en asesoramiento en técnicas de aprendizaje y hábitos de estudio adecuados.

A estos alumnos se les aplicó también una entrevista pedagógica y simultáneamente la técnica de observación, una vez adquirida esta información, se les da mimeografiado el método de estudio "E.F.G.H.I." - propuesto por Thomas F. Staton, explicándoles cada uno de los pasos, - así como apoyo en el estudio de la asignatura que adeudan o se les dificulta.

El cuestionario de hábitos de estudio fue diseñado con el propósito de recopilar la historia escolar y detectar hábitos y/o método de estudio, consta de 28 preguntas, sin embargo para el objetivo de este trabajo se han eliminado 14 de ellas y sólo tomamos en cuenta 14 preguntas en total. Las cuales nos ayudarán a conocer los hábitos de estudio del alumnado del C.E.T.I.S. No. 5, que es precisamente lo que se pretende indagar, y al mismo tiempo darlo a conocer.

A continuación se anotan las 14 preguntas que se tomaron en cuenta para este trabajo:

Hábitos de estudio.-

- p.10 ¿Estudias diariamente? (sí) (no)
¿Cuánto tiempo?
- p.11 ¿En qué lugar de tu casa estudias?
- p.12 ¿Cómo estudias?
- p.13 ¿A qué hora acostumbras estudiar?
- p.14 ¿Acostumbras estudiar después de comer? (sí) (no)
- p.15 ¿Se te dificulta "entender" lo que explica el maestro? (sí) (no)
¿Por qué?
- p.16 ¿Tienes dificultad para tomar notas en clase? (sí) (no)
¿Por qué?
- p.17 ¿Es difícil para tí retener las ideas? (sí) (no)
- p.18 ¿Acostumbras estudiar un día antes del examen, sin haber repasado tus apuntes en el transcurso del mes? (sí) (no)
¿Por qué?
- p.19 ¿Te distraes fácilmente en el salón de clases? (sí) (no)
¿Por qué?
- p.20 ¿Cuando estudias te puedes concentrar fácilmente?
(sí) (no) ¿Por qué?
- p.21 ¿Te gusta escuchar radio o ver televisión, cuando estudias?
(sí) (no)
- p.22 ¿Acostumbras estudiar acostado? (sí) (no)
- p.23 ¿Acostumbras leer? (sí) (no)
¿Qué tipo de lectura te gusta?

NOTA: las 14 preguntas que se suprimieron no tienen relación con hábitos de estudio.

La entrevista pedagógica, se aplica a todos los casos que son enviados al área de pedagogía, la entrevista tiene como objetivo primordial conocer las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar - del alumnado del C.E.T.I.S. No. 5, tratando de detectar el conocimiento o desconocimiento de hábitos y/o métodos de estudio, o si realiza alguna forma especial de estudio, el tiempo que utilizan en estudiar; cuántas materias reprobaron, etc., esta entrevista se anexa al expediente del alumno.

En esta ocasión la entrevista pedagógica fué no estructurada e individual aplicada a los 16 alumnos motivo de estudio, los que se presentaron a esta oficina principalmente por reprobación, algunos fueron canalizados al área de pedagogía por la jefe de la oficina de psicopedagogía y otros se presentaron por iniciativa propia. Los resultados de la entrevista nos demuestran que los alumnos en su mayoría no tienen hábitos de estudio, no utilizan ningún método de estudio individual, y en algunos casos no les gusta la carrera que están estudiando.

Cuando el entrevistado presenta peculiaridades específicas de personalidad como timidez al hablar, al exponer tema, dificultades en tomar notas, etc., se le asesora sobre técnicas pedagógicas adecuadas a su caso en particular.

Por medio de la entrevista pedagógica se obtiene la siguiente información:

1. Conocer en qué utiliza el alumno su tiempo libre.
2. Detectar hábitos de estudio en el educando.
3. Utilización de algún método de estudio particular por el educando.
4. Conocer la situación escolar del educando (reprobación).
5. Detectar motivación hacia el estudio.
6. Definir si está identificado con la profesión.
7. Diagnosticar si tiene aversión específica hacia el estudio o alguna materia en particular.

NOTA: Para conocer las condiciones personales y socioeconómicas, así como el nivel de inteligencia del alumno, factores importantes en el proceso y desarrollo integral del educando, y datos que es necesario conocer para establecer un diagnóstico y un programa de superación, se realiza un análisis previo del expediente individual.

La observación se realizó durante la entrevista para detectar conductas, opiniones, respuestas o actitudes que dieran elementos de juicio sobre la personalidad del educando.

4.2 Resultados de la encuesta.

La encuesta fue aplicada en el cubículo de la oficina de psicopedagogía en forma individual a los 16 alumnos, de los grupos A, C, D, G y J de 1er. semestre, y los resultados nos demuestran el desconocimiento de un método de estudio, así como la carencia de hábitos de estudio "adecuados", la mayoría proporcionó los siguientes datos:

- = Utiliza un tiempo determinado por las tardes (no diariamente) - el cual lo dedican "exclusivamente" al estudio.
- = No se concentran por estar escuchando radio o estar cerca de la televisión estudiando.
- = No tienen un lugar adecuado para estudiar.
- = En lugar de comprender lo que leen, quieren memorizar únicamente.
- = Generalmente estudian un día anterior al examen.

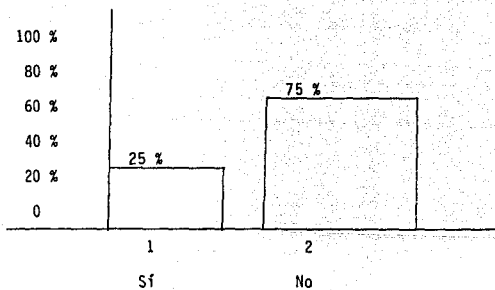
Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos se presentan cuadros con frecuencias y porcentajes de las respuestas a preguntas cerradas, así como también gráficas.

Cuadro No. 1

p.10 ¿Estudias diariamente?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	4	25 %
2	No	12	75 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 1



El 25% de alumnos que contestaron que sí estudian diariamente, lo hacen de 30 minutos a 2 horas diarias, sin embargo no tienen método pa

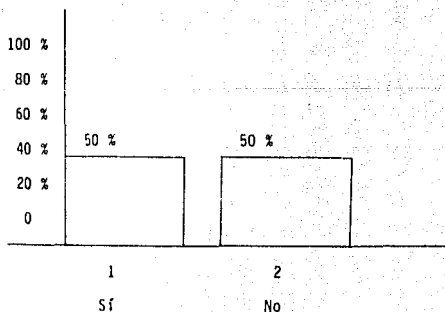
ra estudiar ya que generalmente lo que hacen es tratar de memorizar los contenidos sin comprender realmente lo que estudian. El 75% restante contestó que no estudian diariamente. Estos alumnos se encuentran actualmente en seguimiento de caso.

Cuadro No. 2

p.14 ¿Acostumbras estudiar después de comer?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	8	50 %
2	No	8	50 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 2



Puede observarse que de los 16 alumnos encuestados 8 de ellos (50%) contestaron que terminando de comer se ponfan a estudiar, los 8 restantes (50%) contestaron que dejaban pasar 1 hora para después estudiar. El resultado de esta respuesta nos demuestra el desconocimiento de hábitos de estudio adecuados pues el 50% contestaron que sí estudian inmediatamente después de comer y en algunos casos cuando les dejan mucho que estudiar, al mismo tiempo que comen estudian.

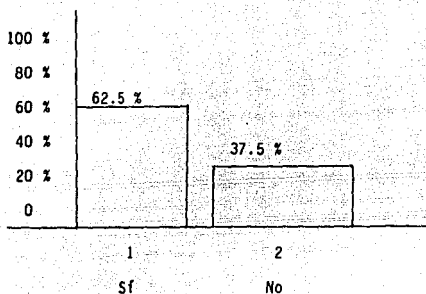
Cuadro No. 3

p.15 ¿Se te dificulta "entender" lo que explica el maestro?

¿Por qué?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	10	62.5 %
2	No	6	37.5 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 3



Los resultados que arroja esta pregunta es que la mayoría de los alumnos un (62.5%) no entienden las explicaciones del maestro y esto se debe a la poca atención que prestan al profesor, por encontrarse pensando en sus propios problemas, porque algunos compañeros los distraen con comentarios intrascendentes que no tienen que ver con la clase o porque no les interesa el tema que se está tratando. Estas son las respuestas más importantes que dieron en la entrevista pedagógica. De los 6 alumnos que contestaron negativamente (37.5%), o sean los que sí entienden lo que explica el maestro es porque ponen atención a la clase.

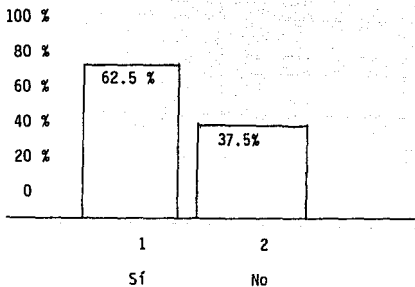
Cuadro No. 4

p.16 ¿Tienes dificultad para tomar notas en clase?

¿Por qué?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	10	62.5 %
2	No	6	37.5 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 4



Los porcentajes son idénticos a los de la pregunta anterior (gráfica y cuadro No. 3). Los alumnos están acostumbrados a que les dicte

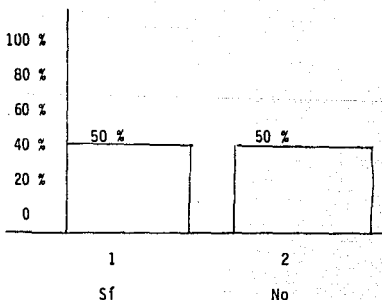
el profesor, y no a tomar sus propios apuntes, por lo tanto, es el menor porcentaje (37.5%) que contestó no tener dificultad en tomar notas en clase, sin embargo es preciso comentar que el 25% de estos no contestaron el por qué y sólo el 12.5% o sea 2 alumnos, respondieron adecuadamente para completar esta información.

Cuadro No. 5

p. 17 ¿Es difícil para tí retener las ideas?

núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	8	50 %
2	No	8	50 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 5



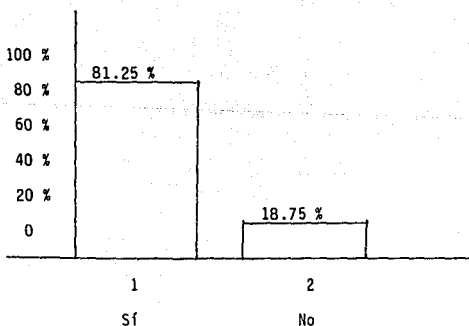
Los resultados nos indican que un 50% de alumnos encuestados contestaron afirmativamente. Esto puede deberse a que ejercitan frecuentemente la memoria en sus estudios, aunque es significativo el 50% restante que mencionan olvidar con frecuencia lo que vieron en clase.

Cuadro No. 6

p.18 ¿Acostumbra estudiar, un día antes del examen, sin haber re pasado tus apuntes en el transcurso del mes?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	13	81.25 %
2	No	3	18.75 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 6



En esta respuesta se hace notar que el mayor porcentaje (81.25%) poseen hábitos de estudio inadecuados ya que afirman estudiar un día - antes del examen sin haber repasado sus apuntes durante el transcurso de la unidad.

Siendo el menor porcentaje (18.75%) los que sí estudian diariamente. Haciendo notar que contestan que no se puede entender un día antes el contenido de toda una unidad.

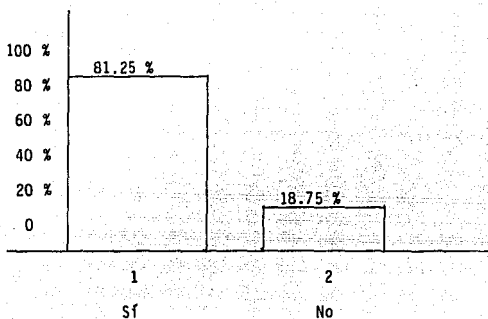
Cuadro No. 7

p.19 ¿Te distraes fácilmente en el salón de clases?

¿Por qué?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	13	81.25 %
2	No	3	18.75 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 7



El porcentaje mayor (81.25%) que contestaron afirmativamente es por que son muy inquietos y cualquier ruido o comentario les distrae, algunos de ellos dicen que la clase es aburrida y se ponen a platicar de otros temas con sus compañeros de clase, además intervienen otros factores como son el interés por aprender y estos alumnos en ocasiones presentan apatía hacia ciertas materias.

El 18.75% que contestó negativamente dicen que sí se concentran porque les interesa aprender.

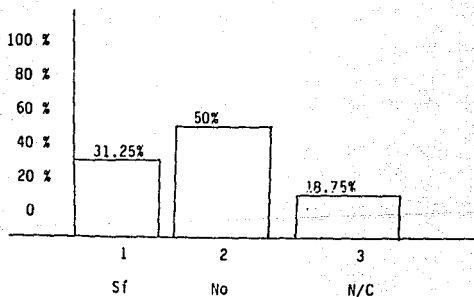
Cuadro No. 8

p.20 ¿Cuando estudias, te puedes concentrar fácilmente?

¿Por qué?

Núm. progr.	Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	5	31.25 %
2	No	8	50.00 %
3	No contaron	3	18.75 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 8



El porcentaje más alto (50%) de respuestas es de los alumnos que

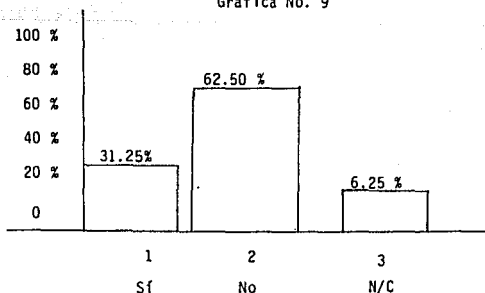
contestaron negativamente y esto se debe a que cuando estudian lo hacen en lugares ruidosos y se distraen con facilidad, en otras ocasiones no tienen todo el material para estudiar a la mano, o por pensar en sus problemas personales no se pueden concentrar en el estudio. El 31.25% contestaron que se concentran porque desean aprender y les interesan las materias que cursan. El 18.75% restante no contestó esta pregunta.

Cuadro No. 9

p.21 ¿Te gusta escuchar radio o ver televisión cuando estudias?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	5	31.25 %
2	No	10	62.50 %
3	No contestaron	1	6.25 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 9



Se observa que el 62.5% no les gusta escuchar radio o ver la televisión cuando estudian porque dicen que les distrae mucho y no entienden los apuntes.

El 31.25% de los alumnos contesta afirmativamente diciendo que escuchan radio o ven televisión pero en la mayoría de los casos es porque sus familiares son los que la están escuchando y se alcanza a oír hasta donde ellos se encuentran estudiando.

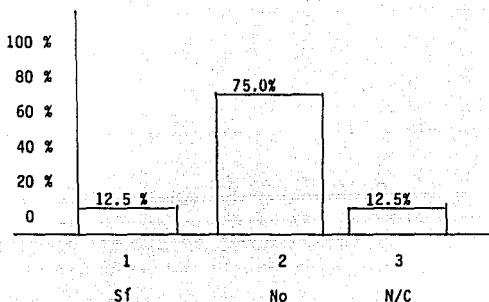
El 6.25% que corresponde a un alumno no contestó.

Cuadro No. 10

p.22 ¿Acostumbra estudiar acostado?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	2	12.5 %
2	No	12	75.0 %
3	No contestaron	2	12.5 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 10



El 75% de respuestas fué representativo de los alumnos que no acostumban estudiar acostados, siendo este un hábito positivo del estudiante.

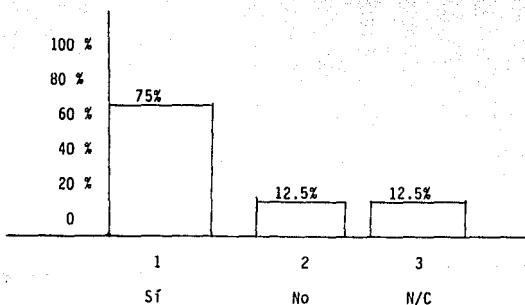
El 12.5% tienen la costumbre de hacerlo ya sea en un sillón de la sala, en la cama de su cuarto o en ocasiones en el suelo, pero afortunadamente el porcentaje no es elevado; y el 12.5% restante no contestó a esta pregunta.

Cuadro No. 11

p.23 ¿Acostumbras leer? ¿Qué tipo de lectura te gusta?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	Sí	12	75.0 %
2	No	2	12.5 %
3	No contestó	2	12.5 %
Total		16	100 %

Gráfica No. 11



El 75% de los alumnos contestaron que acostumbran leer, les gusta la historia, literatura, poemas, revistas y cuentos, pero lo más significativo para ellos es la de revistas, cuentos y fotonovelas.

Del 12.5% que contestaron negativamente un 6.25% dijo que le gusta la lectura especializada en Trabajo Social y el otro 6.25% no dijo cual prefería, lo cual indica que leen únicamente lo relacionado con las materias que cursan.

El 12.5% restante no contestó esta pregunta, aunque en la entrevista comentaron que les agrada la historia y leyendas.

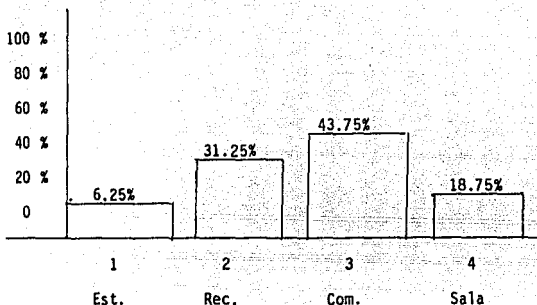
Presentación de respuestas a preguntas abiertas:

Cuadro No. 12

p.11 ¿En qué lugar de tu casa estudias?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	Estudio	1	6.25%
2	Recámara	5	31.25 %
3	Comedor	7	43.75 %
4	Sala	3	18.75 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 12



La situación económica de los alumnos no es motivo de estudio, sin embargo mencionaremos que el nivel socioeconómico de la mayoría de los alumnos es bajo, y es difícil que los alumnos tengan un lugar adecuado para estudiar en sus casas.

El porcentaje más elevado en esta respuesta es el 43.75% el cual contestó que estudia en el comedor de su casa o en alguna mesa (que tiene además otros usos).

El 31.25% contestó que estudia en su recámara o en el cuarto que utiliza la familia para dormir, por ser el más silencioso de su casa.

El 18.75% comentó que estudia en la sala o estancia porque es el

más amplio de su casa o porque en la mayoría de los casos -como ellos respondieron- lo hacen en la noche cuando la familia ya se encuentra - durmiendo y no hay ruidos que los distraigan.

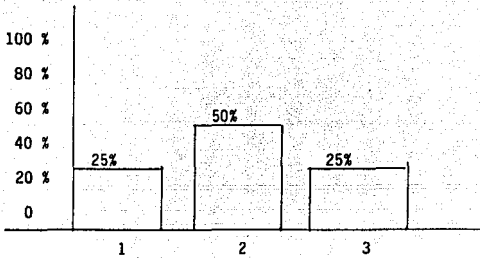
El 6.25% que representa a un sólo alumno contestó que él acostumbraba estudiar en el "estudio" de su casa, siendo este un caso especial dentro del total de la población escolar, por lo que mencionamos con respecto al nivel socioeconómico de los alumnos.

Cuadro No. 13

p.12 ¿Cómo estudias?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	Elaborando resumen y/o cuadros sinópticos	4	25 %
2	Repasando apuntes	8	50 %
3	Memorizando	4	25 %
	Total	16	100 %

Gráfica No. 13



El 50% responden que su forma de estudio es repasando sus apuntes y toman como base el programa de la asignatura que les dicta el maestro, ya que en algunos casos los maestros se vuelven "asesores" únicamente y el alumno expone por equipo los temas del contenido del curso semestral.

Un 25% contestó que estudian elaborando resúmenes o cuadros sinópticos siendo ésta una forma adecuada para ellos de estudio.

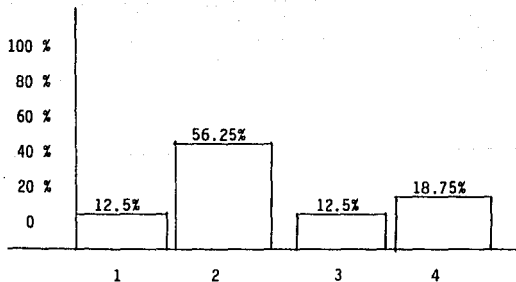
El 25% restante dijo que memorizan los apuntes que les dictan los maestros o fotocopias que el maestro les reparte por temas, o bien los resúmenes que los equipos aportan del tema que les tocó exponer.

Cuadro No. 14

p.13 ¿A qué hora acostumbras estudiar?

Núm. progr.	Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
1	4 a 5 p.m.	2	12.5 %
2	6 a 7 p.m.	9	56.25%
3	8 a 9 p.m.	2	12.5 %
4	10 p.m. en adelante	3	18.75%
Total		16	100 %

Gráfica No. 14



El 56.25% de los alumnos contestaron que estudiaban entre 6 a 7 - de la noche, que representa el índice más alto de respuestas.

3 alumnos (18.75%) contestaron que acostumbran estudiar después - de las 10 de la noche porque a esa hora ya todos se acostaron y no hay ruidos que los distraigan, como tampoco los envían por mandados.

De 4 a 5 de la tarde inician su estudio 2 alumnos (12.5%).

Otro 12.5% acostumbran empezar a estudiar entre 8 y 9 de la noche.

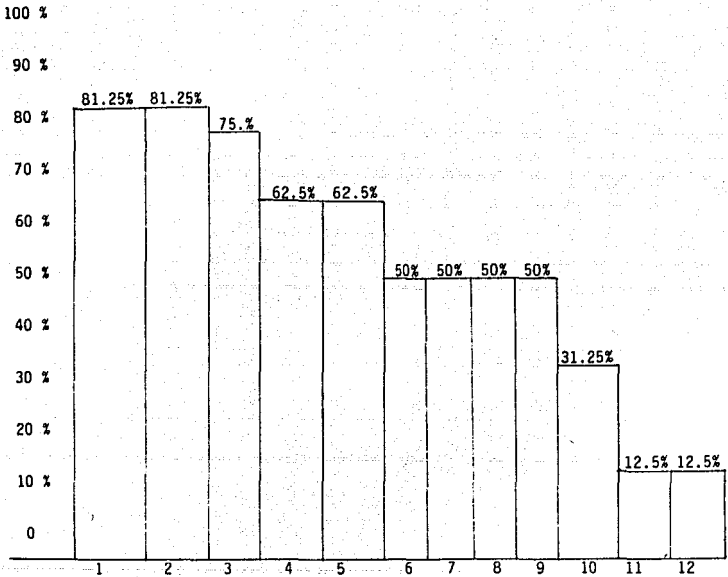
Principales hábitos de estudio inadecuados.

Cuadro No. 15

Por orden de importancia	Concepto	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudian únicamente un día anterior al examen	13	81.25 %
2	Se distraen fácilmente en el salón de clases	13	81.25 %
3	No estudian diariamente	12	75.0 %
4	Se les dificulta entender lo que explica el maestro	10	62.5 %
5	No saben tomar notas en clase	10	62.5 %
6	Únicamente transcriben apuntes	8	50.0 %
7	No se pueden concentrar fácilmente	8	50.0 %
8	Acostumbran estudiar inmediatamente después de comer	8	50.0 %
9	No retienen las ideas	8	50.0 %
10	Escuchan radio y/o ven televisión al estudiar	5	31.25 %
11	Acostumbran estudiar acostados	2	12.5 %
12	No acostumbran leer	2	12.5 %

NOTA: La pregunta No. 11 con respuesta abierta no se considera en este cuadro por no corresponder estrictamente a hábitos de estudio inadecuados.

Gráfica No. 15



Los hábitos de estudio inadecuados, mencionados en el cuadro y catalogados como 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11 y 12 se pueden atender en la oficina de psicopedagogía en seguimiento de caso, con asesorías en hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje.

Los hábitos de estudio inadecuados, catalogados como 2, 4, 7 y 9 - pueden presentar diversos factores tanto psicológicos como biológicos que influyan negativamente como son: limitaciones en el nivel de inteligencia, alimentación, enfermedad, etc., los cuales no se atienden en la oficina de psicopedagogía, sin embargo se les canaliza a las instituciones adecuadas.

El 81.25% de los alumnos encuestados respondieron que estudian un día anterior al examen sin haberlo hecho en el transcurso del bimestre y este mismo porcentaje contestó que se distrae con facilidad en el salón de clase; un 75% contestó que no estudian diariamente; al 62.5% se le dificulta entender lo que el maestro explica, además de no saber tomar notas en clase; un 50% respondió que no se concentra fácilmente, - acostumbran estudiar después de comer, no retienen las ideas y al estudiar después de comer, no retienen las ideas y al estudiar únicamente transcriben sus apuntes; un 31.25% ven la televisión o escuchan radio - cuando estudian; y un 12.5% acostumbran estudiar acostados, además de no tener el hábito de lectura.

CAPITULO 5

SUGERENCIAS:

Tomando en consideración las respuestas que arrojó la encuesta, se detecta la necesidad de dar a conocer al alumno algunos aspectos que le ayudarán a mejorar o iniciar sus hábitos de estudio.

5.1 Sugerencias para el alumno.

El hábito del estudio se puede adquirir pensando en estudiar siempre en un mismo lugar, y a una misma hora, al hacerlo con frecuencia y transformarlo en hábito se habrá conseguido gran parte de progreso en los estudios. Es necesario que sobre la mesa de estudio se tengan todos los materiales de estudio y consulta como son: el diccionario, cuaderno, lápices, sacapuntas, goma, etc., no debe faltar nada para que no haya necesidad de levantarse, pues si se hace se pierde la concentración. También es importante dormir lo suficiente, para estar descansados física y mentalmente y poder estudiar mejor.

Fomentar círculos de estudio en donde se dialogue en equipos de 2 a 5 personas, con el objeto de conocer diferentes puntos de vista y, a través del diálogo sobre las distintas formas de estudio de cada uno de los participantes, se facilitará también el saber expresarse y escuchar.

El diálogo pretende que los alumnos adquieran una actitud positiva hacia el ámbito escolar y, además, obtener hábitos de estudio adecuados.

Con base en las sugerencias de algunos autores (1), y las propias, se enlistan a continuación algunas consideraciones generales que llevan a obtener el hábito de estudio y por consiguiente a aprender:

a) Exploración de lectura; consiste en hojear rápidamente el libro o lección para conocer la extensión del tema y las ideas principales.

b) Motivación; algunas ideas que nos hacen interesarnos más en el tema de estudio, e incitan a la investigación del mismo.

c) Lectura y comprensión; la lectura debe ser activa, procurando entender lo que se lee.

d) Concentración; olvidar preocupaciones o ideas que distraigan durante las horas de estudio.

e) Simbología, palabras-clave y relación; consiste en utilizar un sistema propio de memoria y palabras-clave que relacionen lo que quere

(1) Guerra H. y McCluskey. Cómo estudiar hoy. Trillas; Michel Guillermo. Aprende a aprender. Trillas; Morris L. Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. Trillas.

mos aprender, favoreciendo el recuerdo del aprendizaje.

f) Preguntar; formularse preguntas como: ¿qué trata de decir el autor? ¿entiendo lo que he leído?, etc.

g) Resumir; tratar de escribir con palabras propias lo que se haya entendido de lo estudiado.

h) Recitar; hablar como si se estuviera frente al grupo, tratando de explicar con sus propias palabras lo que se ha estudiado.

i) Repasar; es conveniente hacerlo sin recurrir al libro o apuntes, para reforzar lo aprendido.

j) Programación del aprendizaje; organizar el tiempo y actividades, para programar días y horario de estudio.

Un aspecto importante también para el aprendizaje es el tomar notas, de preferencia aprender a manejar abreviaturas y símbolos para que con mayor rapidez se anoten las ideas principales al estar en clase o estudiando en casa. De preferencia se utilizan hojas sueltas numerándolas, anotando la fecha y título del tema.

Otro aspecto es el de elaborar cuadros sinópticos, esquemas y resúmenes ligando las ideas principales.

5.2 Sugerencias para docentes.

Considerando que la profesión de enseñar requiere de una gran responsabilidad pero, sobre todo, reviste gran importancia por el papel que la educación representa en la evolución histórica de la humanidad y considerando que el profesor debe "enseñar" se enlistan algunos aspectos en que los profesores pueden reforzar y ayudar en los hábitos de estudio de los alumnos:

1. El profesor puede iniciar su clase preguntando sobre el tema que se vió en la sesión anterior.

- Esto lo puede hacer por lista, escogiendo varios alumnos al azar.

- Preguntar a un número de 3 a 5 alumnos por clase (dependiendo del tiempo disponible y de la extensión de la respuesta).

Esto ayudará a retroalimentar el conocimiento. Por otra parte, el alumno se verá motivado hacia el estudio de la materia pues puede ser a él a quien le pregunten.

2. Revisar los apuntes periódicamente para saber si los tienen completos (limpieza, ortografía, etc.) y, si los saben tomar.

- Sugerir al alumno que tenga un cuaderno adecuado para los apuntes.

3. Trabajos extraclasses (tareas) que fomenten la motivación e investigación. Esto también refuerza el aprendizaje pues existe la retroalimentación.

Cuidar que sean tareas breves, pero que impliquen un esfuerzo de razonamiento sobre los temas centrales de la clase.

4. Desarrollar sistemática y permanentemente su capacidad de expresión verbal, poniéndose al nivel del estudiante tanto en su vocabulario (lenguaje accesible para el alumno) como en el conocimiento del tema que se esté tratando.

5.3 Actividades del pedagogo.

1. Reuniones periódicas con los profesores para platicar sobre el aprovechamiento de sus alumnos y, a la vez, darles a conocer distintas técnicas que se adecuen a las necesidades de cada profesor con respecto a la problemática que presente su grupo en particular.

- Plantearles métodos de enseñanza que ayuden a reforzar el estudio del alumno.

- Informarles sobre evaluaciones de aprendizaje que motiven hábitos de estudio en el alumno.

2. Aplicación de dinámicas grupales, programar dinámicas para todos los semestres y grupos con el objeto de conocer de una manera directa las deficiencias en el estudio y, de esta manera, proporcionar a los alumnos la orientación educativa adecuada en técnicas de estudio.

3. Elaboración de boletines informativos dirigidos tanto a los alumnos en métodos de estudio y técnicas de aprendizaje como a los profesores en dinámicas grupales, técnicas pedagógicas, etc.

CONCLUSIONES:

1.- Los alumnos que acuden a la Oficina de Psicopedagogía del C.E.T.I.S. No. 5 Trabajo Social por motivos de reprobación, en su mayoría, carecen de hábitos de estudio adecuados.

2.- Es importante elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos del C.E.T.I.S. No. 5.

3.- El nivel socioeconómico de los alumnos es uno de los factores que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.- Los maestros, en su trabajo cotidiano, pueden estimular el establecimiento de buenos hábitos de estudio en los alumnos.

5.- La pedagoga de la Oficina de Psicopedagogía debe programar actividades tendientes a estimular el establecimiento de hábitos de estudio adecuados entre los alumnos, en dos sentidos:

- Con los profesores, sugiriendo, por medio de boletines, conferencias o comunicaciones verbales directas, procedimientos para lograrlos.

- Con los alumnos, para informarlos e involucrarlos en propósitos de mejorar sus procedimientos de estudio.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Lora María Esther y Otros. Manual de didáctica general. México, ANUIES, 1976. 127 págs.
- Albarrán Agustín Antonio. Diccionario de pedagogía. 5a. ed.; México, Siglo nuevo editores, 1980. 203 págs.
- Correll Werner. El aprender. Barcelona, Herder, 1969. 310 págs.
- Faure Edgar y Otros. Aprender a ser. Madrid, Alianza Editorial, 1973. 426 págs.
- Ferrini María Rita. Bases didácticas. México, Progreso, 1985. 127 págs.
- Gagné M. Robert y Leslie J. Briggs. La planificación de la enseñanza. 4a. reimpresión; México, Trillas, 1980, 287 págs.
- García González Enrique y Rodríguez Cruz Héctor M. El maestro y los métodos de enseñanza la. ed.; México, ANUIES, 1972. 68 págs.
- Garza Mercado, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. 3a. ed.; México, El Colegio de México, 1981. 267 págs.
- Guerra Héctor y McCluskey. Cómo estudiar hoy. 7a. reimpresión; México, Trillas, 1986. 160 págs.
- Herrera Montes Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. Reimpresión; México, S.E.P., 1968. 267 págs.
- Kornhauser S. Ana y Castro G. Ana María. Instructivo de orientación educativa, Oficina de Psicopedagogía, C.E.T.I.S. No.5, 1985.
- Michel Guillermo. Aprende a aprender. 6a. ed.; México, Trillas, 1979, 111 págs.
- Michel Guillermo y V.Luviano. El mundo como escuela. la. ed.; México, Trillas, 1981. 153 págs.
- Moreno Bayardo María Guadalupe. Didáctica I. 2a. ed.; México, Progreso, 1985. 127 págs.
- Morris I. Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. la. reimpresión; México, Trillas, 1986. 414 págs.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales. 22a. ed.; México, Siglo XXI, 1980. 212 págs.

Presbítero Cruz Bertha Beatriz y Otros. El C.E.T.I.S. No. 5 y los 50 años del desarrollo histórico del trabajo social en México, Tesis, México, 1983. 525 págs.

Sánchez Hidalgo Efraín. Psicología educativa. s/ed.; México, 1967. 578 págs.

S.E.P., Educación media básica. Subsecretaría de planeación y coordinación educativa. Consejo Nacional Técnico de la Educación; México. 1974. 405 págs.

Staton, Thomas F. Cómo estudiar. 23a. reimpresión; México, Trillas, 1980. 79 págs.

Taborga, Huascar. Cómo hacer una tesis. 8a. ed.; México, Grijalbo, 1987. 220 págs.

Van Dalen, Deobold B. y William J. Meyer. Manual de técnica de la investigación educacional. 2a. ed.; Buenos Aires, Paidós, 1974. 542 págs.

Zorrilla Arena, Santiago. Introducción a la metodología de la investigación. 4a. ed.; México, Océano, 1986. 372 págs.