



Universidad Nacional-Autónoma de México

Escuela Nacional de Estudios Profesionales "IZTACALA"



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Seguimiento de Egresados de la Generación
1980-83 y 1981-84, de la Carrera de
Psicología en la E. N. E. P. Iztacala

001
31921
T1
1988-4

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a:

Maria Teresa Terán Arteaga

Silvia Rosas Rosas

Blanca Luz Mendoza Ochoa

MEXICO, 1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI ABUELITA ISAURA:

Con todo mi agradecimiento por su apoyo
en la etapa más difícil de mi vida.

A MIS QUERIDOS SOBRINOS:

Laura, Karla, Claudio, Lorena,
Claudia, Paco, Ricardo, Omar y
Nancy.

Aunque todos ustedes sean muy
pequeños ahora en estas líneas
quedará por siempre el testimo-
nio y amor que me inspiran pa-
ra que yo pueda tener los moti-
vos que me ayudan a alcanzar -
mis metas y aunque estas pala-
bras parecen insignificantes -
espero que algún día lleguen a
comprender que en ellas se en-
cierran grandes emociones com-
partidas con ustedes.

A LUIS CON TODO CARINO:

A MIS AMIGAS:

Rosario, Lupita, Amalia, Silvia y
Ana Lilia; por que lo más bello de
la amistad es poder darse uno mis-
mo.

CON EL MAS SINCERO AGRADECIMIENTO A:

Lic. Antonio Pineda Flores

Por Apoyar la idea de realizar el estudio de Seguimiento, siendo Coordinador de la carrera de Psicología.

Lic. Eduardo Peñalosa Castro

Por dirigir nuestro trabajo no sólo como asesor sino como amigo.

Lic. Arturo Silva Rodríguez

Por su acertado asesoramiento en el análisis estadístico de este trabajo.

Ing. Jaime Hernández

Por su valiosa ayuda en la elaboración - del programa para la captura y procesamiento de datos manejados en cuestionarios.

Lic. Esteban Vaquero Cazares

Por su desinteresada ayuda y motivación - en el momento más crítico de elaborar nuestra Tesis .

Especialmente a todos los egresados que en forma azarosa contribuyeron con su valiosa participación en la elaboración de la presente.

INDICE

IZT

1000919

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I. RESUMEN HISTORICO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

Breve reseña histórica, los planes de estudio en la educación superior, el currículum psicología Iztacala... .. 9

CAPITULO II. LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO

Importancia y justificación, proposición teórica-metodológica, Seguimiento de Egresados en la UAM Azcapotzalco, en la Facultad de Física de la UNAM, en la ENEP Zaragoza y en la ENEP Iztacala. 20

CAPITULO III. MODELOS DE EVALUACION CURRICULAR

Qué es el currículum, evaluación curricular, modelos de evaluación, aspectos considerados a evaluar, planteamiento de hipótesis. 29

CAPITULO IV. METODO

Material, y procedimiento 41

CAPITULO V. ANALISIS Y DESCRIPCION DE RESULTADOS

Presentación de gráficas y tablas..... 48

CONCLUSIONES

APENDICE

108

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Este trabajo surge ante la evidente necesidad de evaluar los productos del sistema curricular psicología-Iztacala, en un esfuerzo de dar continuidad a un estudio piloto realizado en este sentido por Peñalosa, Contreras, Desatnik y Pineda (1986).

Congruentemente, la finalidad del estudio es obtener retroalimentación a los planteamientos curriculares originales de la carrera, considerándola necesaria para la adecuación de la formación del psicólogo, y se pretende aportar datos valiosos por su potencial utilidad para la eventual modificación del currículum vigente, realizando una evaluación de las generaciones 1980-83 y 1981-84 de la carrera de Psicología en la ENEP Iztacala. Cabe agregar que si bien el espectro de esta investigación es limitado a dos generaciones, existe la posibilidad de la integración de varios trabajos de seguimiento que se están llevando a cabo.

En el análisis de evaluación curricular que incluimos, se plantean algunas de las diversas concepciones teóricas que sobre este tema se han dado como son: Taba (1970); Tyler (1979); Arnaz (1981); Diaz Barriga (1981); y el modelo de evaluación de Stufflebeam (1971), de quien retomamos la evaluación de productos o sumaria, en donde se considera al seguimiento de egresados como una parte importante para la evaluación externa.

Al efectuar una revisión de seguimiento de egresados en instituciones de educación superior, se observó que son pocas las instituciones que llevan a cabo en forma oficial y sistemática este tipo de estudios, algunos ya concluidos se han realizado en: la UAM-Azcapotzalco (Marquiz, 1984); Facultad de Física (Gómez, González, Gutiérrez y Pérez, 1984); ENEP-Zaragoza (Acle y Herrera, 1984) y en la ENEP-Iztacala, que se realizó a las cuatro primeras generaciones de egresados de la carrera de psicología. (Cervantes y Covian, 1984). Ellos sugieren que estos estudios deben ser formalizados como una evaluación del currículum, tomando en cuenta elementos estructurales, operativos y administrativos, capaces de programar la periodicidad de un estudio que permita realizar las modificaciones pertinentes, tomando en cuenta que ya ha

sufrido cambios internos que quizá la han desviado de su objetivo original.

Para la realización de esta tesis se consideraron una serie de lineamientos teórico-metodológicos conformados a partir de aportaciones de Bravo Ahuja (1980) Navarro Leal (1982); y Salcedo (1984), que nos proponen un modelo a seguir de los estudios de seguimiento, delimitando su importancia y definiendo paso a paso cada uno de los detalles de la evaluación.

En el esfuerzo de contraste entre planteamientos curriculares y productos, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a) El grado en que el egresado se dedica a las áreas profesionales planteadas
- b) Valoración de los recursos utilizados en la formación de profesionales
- c) Tipo de actividad desarrollada en el desempeño profesional (detección, investigación, prevención y planeación, desarrollo y rehabilitación).

Lo anterior se llevó a cabo a través de la consideración de las siguientes áreas de análisis: Funciones profesionales, mercado de trabajo, satisfacción de necesidades sociales y situación de titulación, que sirven de base para el análisis y presentación de los resultados.

Con base en los resultados podemos mencionar brevemente que las funciones profesionales se encuentran desempeñadas en las áreas contempladas por el currículum, exceptuando el área de ecología y vivienda, que no se logra ubicar como una función específica.

Por otro lado el índice de desempleo para estas generaciones se muestra bajo con una ligera diferencia en la generación 81, posiblemente por el tiempo del egreso. En cuanto a la satisfacción de necesidades sociales no podemos considerar que se hayan cubierto las zonas de actividad a las cuales estaba dirigido el trabajo del psicólogo de Iztacala, ya que en las zonas marginadas no se da esta intervención pues solamente se encuentra cubierta la zona urbana

na. Con respecto a la titulación, se puede decir que un cincuenta por ciento de estas generaciones cuenta al menos con su proyecto registrado.

Finalmente creemos importante mencionar que los egresados consideran recomendables los estudios de licenciatura en Psicología en la ENEP Iztacala.

C A P I T U L O I
RESUMEN HISTORICO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

En este primer capítulo se presenta una visión general que ilustra la dinámica de la evolución de la psicología como profesión en México, mencionando especialmente el surgimiento y algunas características importantes del proyecto Iztacala.

Así tenemos que en 1928, los estudios de psicología en México se fundaron como una especialidad de la carrera de filosofía. La actividad profesional del psicólogo se centraba en problemas de psicofísica y algunos otros se incorporaban a la docencia en la Escuela Nacional Preparatoria (Ribes y Mouret, 1977).

Posteriormente en 1948 se añade una gran preocupación clínica por el elevado número de docentes psiquiatras y psicoanalistas que impartían materias dentro de la carrera, hecho que determinó se igualaran en forma errónea los objetivos profesionales de la psicología con los de la clínica.

La formación de profesionales de psicología afrontó serios problemas que surgieron desde el origen de la disciplina, por haberse planteado como una rama de la filosofía y más tarde de la medicina (Ribes y Mouret, 1977), por lo tanto la psicología carecía de una identidad conceptual definida. Se concebía al psicólogo como un paraprofesional de apoyo que se limitaba al diagnóstico auxiliar mediante pruebas (test).

En 1958 por primera vez se imparten los estudios profesionales de Licenciatura en Psicología, aunque no cambia la orientación clínica y especulativa de los estudios, por lo que se produce una preocupación entre maestros y estudiantes por encontrar su identidad profesional. En esta época se crean los doctorados en psicología clínica y social y se incorporan a los programas cursos biológicos que permiten el surgimiento de un interés por la investigación en neurofisiología y después en psicología experimental (Ribes y Mouret, 1977).

Aun cuando la importancia del psicólogo en la industria, los negocios, la escuela, hospitales y centros de salud ha ido en constante aumento, en la actualidad existe confusión en quiénes solicitan psicólogos, cuáles son sus fun

ciones y el campo de acción al que pertenece su práctica profesional, por lo que el psicólogo ha tratado de adaptarse a las circunstancias que el medio le permite desarrollar limitando algunas veces por las condiciones su campo de acción.

En 1963 se lleva a cabo la descentralización de la enseñanza, creándose nuevas escuelas en Universidades del interior del país, lo que produjo cambios en la definición del perfil profesional del psicólogo.

En la Universidad Veracruzana se implementa por vez primera la psicología experimental, como núcleo de la formación profesional, rompiendo con la orientación clínica tradicional al hacer énfasis en las opciones educativa e industrial. Este cambio influyó decisivamente para que en 1967 la UNAM modificara con lineamientos semejantes el plan de estudios de la carrera de psicología (Ribes y Mouret, 1977).

El proceso de masificación de la educación y el aumento considerable en la demanda de educación superior, hacen surgir las ENEP's (Escuela Nacional de Estudios Profesionales) con planteles en Cuautitlán, Iztacala, Zaragoza, Acatlán, y Aragón. Con esta descentralización y modernización de la educación superior surge en 1975 el proyecto de enseñanza Psicología Iztacala, creando se un currículum diferente para la Licenciatura de Psicología, en sustitución del plan de estudios que estaba vigente en la UNAM, ya que Ribes consideró que no era operativo en cuanto a objetivos, condiciones, sistemas de enseñanza y contenidos. Al enumerar los justificantes conceptuales del proyecto manifiesto que se pretendía "Articular un marco pedagógico que integrara el diseño curricular, la metodología de la enseñanza y el proceso de evaluación desde un punto de vista conductual".

El plan de estudios se configuró con base en la formulación de la conducta como objeto de estudio, el desarrollo histórico de problemas teóricos y experimentales de la psicología y la influencia de otras ciencias, sustitución de un modelo lineal por uno de campo, búsqueda de interrelación entre la conducta animal y humana, utilización de la tecnología para la formulación de la conducta humana y finalmente desarrollar nuevas formas de lectura y dise-

ños de investigación del cuerpo de datos existentes, así como de vacíos teóricos y empíricos que los modelos lineales no pudieron visualizar (Ribes, 1985).

Este proyecto se basó en el cuerpo teórico del modelo de condicionamiento operante, considerando importante delimitar el objeto de estudio de la psicología capturando sus campos naturales de aplicación y extendiendo la aptitud profesional a través de la desprofesionalización que consiste en transferir a los no profesionales los conocimientos fundamentales de la disciplina para su aplicación.

Se determinaron las necesidades sociales para la formulación del sistema curricular clasificando funciones y problemas para diseñar en una matriz las funciones objetivas profesionales, se identificaron cuatro áreas problema: instrucción, ecología y vivienda, salud pública y productividad y consumo, se definieron cinco funciones profesionales: la detección, desarrollo y planeación y prevención e investigación.

Por lo anterior se señala que, el currículum debe ajustar los objetivos terminales a la formación de psicólogos capacitados no sólo para la solución de problemas concretos, sino que también debe prever que sean capaces de diseñar e implementar tecnologías nuevas, para enfrentarse a la problemática social en forma creativa.

En las áreas de productividad y salud pública, el psicólogo constituye un profesional de apoyo a otras profesiones, cuya orientación primaria está enfocada hacia estos problemas, su participación se enmarca en la formación, aprovechamiento y planeación de recursos humanos, así como prevención y rehabilitación de aspectos deficitarios de la población. } imp.

El papel del psicólogo como profesional de apoyo a estas áreas se ubica, paradójicamente en el área de instrucción, lo que explica, por qué las funciones de desarrollo se llevan a cabo mediante el diseño e implementación de sistemas de capacitación a todos los niveles, desde el sector agropecuario hasta el sector básico, así como la rehabilitación y prevención son tareas

fundamentalmente educativas en el sentido amplio del término. En este marco de referencia, queda evidente el por qué del énfasis en el área de la instrucción y cómo el adiestramiento profesional del psicólogo en este contexto se transfiere fácilmente a la solución de problemas en otras áreas, incluyendo la de ecología y vivienda.

La actividad del psicólogo como profesional se define de acuerdo a los factores humanos, principalmente en cinco funciones:

- a) Detección de problemas definidos ya sea en forma de carencias, de formas de comportamiento socialmente desables o de potencialidades sociales. Esta función comprende las áreas de evaluación y diagnóstico.
- b) Desarrollo, consiste en promover cambios a nivel individual o de grupos, influye fundamentalmente en la educación y capacitación.
- c) Rehabilitación, se dirige al medio de aspectos deficitarios en el comportamiento del individuo o de grupos. Comprende actividades de reeducación y prótesis.
- d) Planeación y prevención, se relaciona con el diseño de ambientes, predicción de problemas a mediano y largo plazo y difusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y no profesionales.
- e) Investigación, función que se dirige a la evaluación controlada de instrumentos de medida, diseño de tecnología y establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de salud y cambio social (Ribes 1975).

Los objetivos curriculares se representaron por conductas terminales basadas en el análisis de variables, definición de problemas, diseño de programas, selección y elaboración de técnicas, de acuerdo a la investigación experimental, evaluación y seguimiento de resultados y entrenamiento de profesionales y no profesionales.

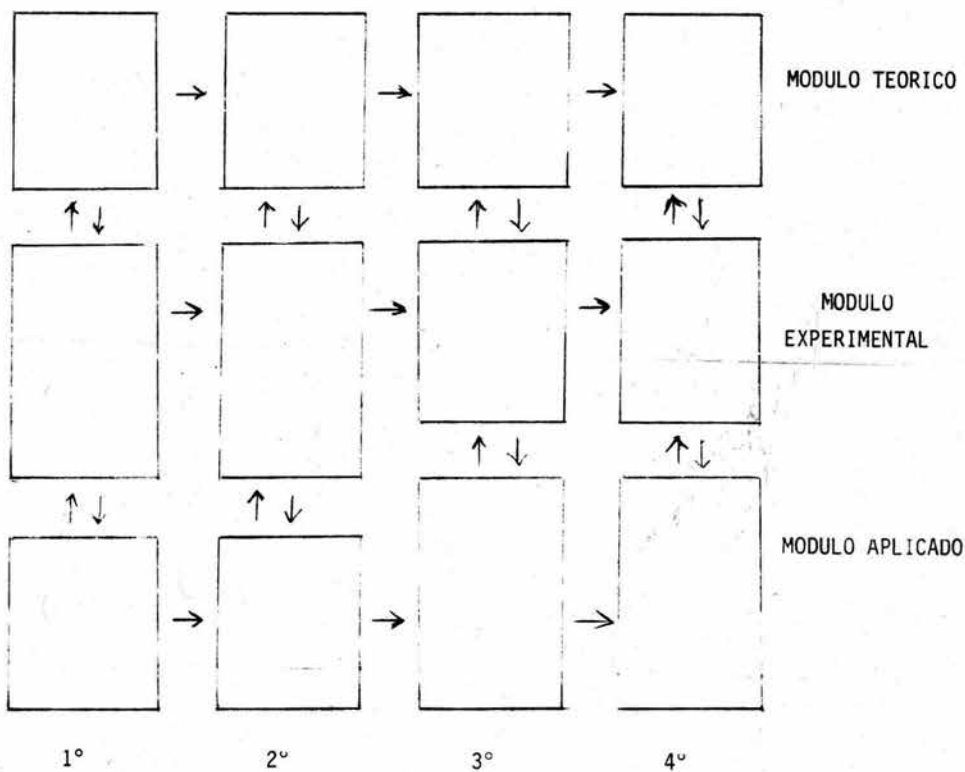
Como situaciones de enseñanza se concibieron los siguientes módulos: módulo teórico que implica la enseñanza verbal y se evalúa a través de la participación en seminarios y la redacción de ensayos; módulo experimental que implica la enseñanza en laboratorio animal y humano y se evalúa a través de habilidades observacionales, cuantitativas y de manipulación, finalmente el módulo aplicado que implica la enseñanza en situaciones naturales. En este módulo se propicia el desplazamiento de los eventos de la conducta animal a la conducta humana compleja; se lleva a cabo en centros de educación especial, de educación y desarrollo, y de atención clínica y la comunidad. (Ribes 1985)

El diseño de la siguiente matriz, permite mostrar las funciones objetivas profesionales y las cuatro áreas sociales identificadas como problema.

	SALUD PUBLICA	ECOLOGIA Y VIVIENDA	PRODUCCION	INSTRUCCION
DETECCION				
INVESTIGACION				
PREVENCION Y PLANEACION				
DESARROLLO				
REHABILITACION				

De acuerdo con los planteamientos, los módulos se especificaron como situaciones genéricas de enseñanza. Las situaciones elegidas fueron:

- 1) Módulo teórico, representa la situación de enseñanza verbal
- 2) Módulo experimental representa el laboratorio animal y humano
- 3) Módulo aplicado, vinculado a las situaciones naturales aplicadas, la siguiente figura muestra su organización.



Con la puesta en marcha del proyecto Iztacala, se esperaba como resultado se presentaran ciertas habilidades de ejecución en los estudiantes, con base en cada uno de los componentes curriculares.]

El módulo teórico debería generar habilidades para la adquisición bibliográfica, para el análisis y comprensión de los textos, para la integración de información, así como también para la evaluación crítica de datos.

En lo que respecta al módulo experimental, éste debería generar el establecimiento de la relación de habilidades verbales adquiridas en el módulo teórico con las habilidades observacionales, cuantitativas y manipulativas adquiridas en el laboratorio así como también en el establecimiento de destrezas metodológicas. El módulo aplicado debería generar la identificación de escenarios naturales de las variables y procedimientos empleados en el laboratorio animal de tal manera que aprendiera a tratar contingencias menos susceptibles de ser arregladas directamente, así como también sus destrezas mediante la desprofesionalización. Los contenidos temáticos incluidos en cada una de las áreas de enseñanza deberían propiciar la ubicación laboral del psicólogo de Iztacala dentro de cualquiera de ellas, por lo tanto se espera encontrar al psicólogo laborando dentro de las "AREAS" de Desarrollo y Educación, Educación Especial y Rehabilitación, Clínica y Social; llevando a cabo "ACTIVIDADES" tales como detección, investigación, planeación, prevención, rehabilitación e instrucción, y algunas otras que no fueron contempladas inicialmente por el currículum, pero sin embargo el psicólogo ha logrado insertarse en ellas.

Hasta ahora hemos hecho mención, sino de todos los elementos que contiene el currículum de Iztacala, por lo menos contemplamos los más importantes a resaltar para poder contrastar a través del estudio de seguimiento su importancia en la obtención de los productos generados por éste.

Existe ya, una primera evaluación de la implementación del proyecto realizada en 1978, cuyos resultados fueron muy optimistas, ya que la deserción era sólo del 20%, y el costo por alumno era inferior al costo promedio del estudiante de la UNAM. El sistema permitía detectar sus fallas y los estudian-

tes parecían incorporarse cada vez más de manera activa al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ribes, 1980)

[En otra evaluación realizada por Samaniego en 1984 respecto a los egresados se encontró que existían grandes dificultades para la redacción de la tesis, que se atribuían a la ineficacia del modelo teórico y aplicado y en particular en el asesoramiento de trabajos, así como el retorno a prácticas de enseñanza-aprendizaje tradicionales, debido a los mecanismos de implementación, ejecución y a vicios propios de profesores y estudiantes.]

[Estas deficiencias trajeron como consecuencia la búsqueda constante de respuestas desde el interior de cada área académica, presentándose puntos de vista muy diferentes respecto al tipo de propuesta teórica que pudiera explicar su apreciación de la realidad social.]

Por su parte Samaniego y Velasco (1984) al finalizar el proceso creado por la carrera de psicología en Iztacala afirman "Que el desfase de los objetivos inicialmente planteados y la aplicación de éstos, aparece del enfrentamiento a una realidad social compleja y multideterminada que se encontraba caracterizada en el proyecto curricular inicial de manera esquemática y sumamente incompleta; lo cual propició el tratar de comprender dicha realidad con una serie de herramientas teórico metodológicas que la taxonomizaban para estudiarla pero no extraviaban la brújula en dinámica que la propia realidad posee como totalidad concreta"

[Por otro lado Ribes atribuyó estos problemas a la carencia de un análisis teórico congruente, además de incompatibilidad de criterios para seleccionar los materiales, teniéndose una estructura completa pero carente de contenidos, para lo que consideró necesario definir objetivos y procesos específicos para ajustar los contenidos apropiados en información y tareas a través de dos opciones: a) anulando objetivos intermedios y específicos englobados en las metas modulares abandonando las áreas, y b) continuando con las áreas, seleccionando y programando los contenidos conductuales con el criterio de los objetivos modulares y de las prácticas de desprofesionalización.]

De esta manera el desarrollo curricular implicaba la vinculación de los contenidos temáticos con las actividades a desplegar, cuya justificación metodológica era formular objetivos conductuales de acuerdo a la dificultad de los temas, relacionándolos con la secuenciación y coordinación de las habilidades metodológicas, cognoscitivas y de solución a problemas, a través de los procedimientos educativos y evaluativos pertinentes.

No obstante Ribes (1985), considera que la experiencia llevada a cabo en Iztacala representa un avance parcial que nos muestra que en lo que a evaluación educativa se refiere, es necesario tomar en cuenta los siguientes planteamientos que se derivan de las limitantes y las posibilidades que siguen representando un avance como proceso educativo que abre nuevos caminos para la innovación educativa en América Latina:

- a) Debe existir un núcleo de liderazgo académico,
- b) no debe plantearse un esfuerzo innovador en forma masificada, sino sólo a través de un estudio piloto controlado,
- c) formar previamente al personal docente, a través de la discusión académica, investigación y servicio profesional dirigido,
- d) diseñar un sistema de evaluación en el cual participen tanto profesores como estudiantes,
- e) formular específicamente las interacciones enseñanza-aprendizaje, como medios para alcanzar objetivos,
- f) Adecuación de los recursos materiales a las posibilidades de la institución,
- g) el docente debe dominar de manera general la problemática de la disciplina conceptual y metodológicamente, y finalmente
- h) crear un liderazgo colectivo que neutralice a grupos de poder creando una atmósfera de discusión crítica.

Consideramos importante tomar en cuenta algunos puntos para el estudio de seguimiento tales como llevar a cabo un estudio controlado que permita evaluar los efectos de un proyecto innovador como el de Iztacala, incluyendo la par-

participación de estudiantes (producto), y la posibilidad de adecuar los recursos materiales mediante esta participación, así como realizar una investigación a conciencia del desempeño ocupacional de los egresados de la carrera para poder efectuar una correcta evaluación y modificación del currículum que realmente corresponda a las necesidades del país.

CAPITULO I I
LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO

El capítulo anterior nos muestra la problemática que lleva a la necesidad de analizar la práctica profesional de los psicólogos egresados de Iztacala, con la finalidad de observar las diferencias implicadas a través de la enseñanza aprendizaje derivadas del proyecto curricular inicial, que dará respuesta a la búsqueda constante de adecuación de los contenidos teórico metodológicos, ya que como hemos visto el efectuar un estudio de seguimiento de egresados ha reportado grandes beneficios a las instituciones que han decidido evaluar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, esto puede servir de base a la planeación educativa ofreciéndonos una mayor oportunidad en el manejo de la enseñanza.

El seguimiento de egresados es una herramienta institucionalmente necesaria para evaluar los sistemas educativos vigentes, aun cuando generalmente se ha utilizado como apoyo en la planeación y evaluación, es conveniente hacer énfasis que en una evaluación institucional se debe conceder importancia a los aspectos académico-administrativos y sociales, lo cual representa un trabajo multidisciplinario.

Uno de los beneficios del seguimiento de egresados es el obtener información en cuanto a los puntos débiles y fuertes de un programa o plan de estudios, aprovechando sus opiniones y vivencias sobre el grado de utilidad y aplicación de los conocimientos y experiencias en la realización de su trabajo. Esta información puede servir de eje para elaborar diseños curriculares de manera objetiva, y retroalimentar la planeación de programas de educación continua, cursos de especialización y la creación de nuevas carreras, modalidades o tipos alternativos de la educación.

La evaluación a través del producto terminal de una institución proporciona los elementos necesarios para analizar cuál es la contribución de la educación al desarrollo del país, cuál es el mercado de trabajo al que se incorpora el egresado y así dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales. Si se cuenta con información sobre la vinculación que hay entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional, las instituciones educativas estarán en condiciones de analizar y revalorar en qué medida están respondiendo al compromiso que guardan con la sociedad, permitiendo con esto de

terminar la validación externa del proyecto de Iztacala.

Al llevar a cabo un estudio retrospectivo de egresados debemos considerar que "los egresados son el producto del sistema educativo escolarizado y como tal es el vínculo posible entre el proceso educativo y el contexto social en que se encuentra inserto este proceso".

Desafortunadamente hay poca difusión y acceso a los estudios de seguimiento realizados, ya que la información se reserva para las autoridades únicamente lo que contribuye a que se dificulte y retrase la elaboración de una propuesta teórica metodológica que oriente al seguimiento de egresados.

En un intento por proporcionar una guía metodológica Bravo Ahuja (1980) definió al seguimiento de egresados como "Una aproximación de fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo", pudiéndose revestir como estrategia de evaluación y/o estrategia de investigación, y propone una serie de etapas que considera pueden ser una guía útil para efectuarlos.

ETAPA I. Es el planteamiento de la hipótesis, la revisión de la bibliografía para ubicar el tema en un marco teórico, selección del diseño de investigación, determinación de la población y hacer explícito el propósito de la investigación.

ETAPA II. Selección y elaboración del cuestionario. Se considera conveniente hacer un estudio piloto para analizar el contenido de las respuestas a preguntas abiertas y cerradas al máximo. En cada registro debe utilizarse el mismo instrumento para que sea susceptible de comparación.

ETAPA III. Determinación de si los registros se realizarán a partir de toda la población o de una muestra representativa seleccionada a partir de técnicas estadísticas. En la estratificación de la muestra, hay que tener sumo cuidado de escoger las variables, sin embargo cuando se trata de egresados habría que tener en cuenta toda la población por lo difícil que es su localización, además de preparar un directorio.

Especificación de la ruta crítica con los procedimientos para la localización, motivación y recordatorios de los individuos.

ETAPA IV. Consiste en el análisis de los datos, para lo cual hay que determinar si los obtenidos son representativos de la población, hay que dar cuenta de toda la información para futuros análisis cuando no es posible realizarlo la primera vez. Hay que preparar aspectos positivos y negativos de cada atributo de las hipótesis propuestas, haciendo una comparación de lo que es y lo que debe ser.

ETAPA V. Presentación de resultados, ya sea en prosa o en cuadros, puede incluirse una discusión y la propuesta de alternativas.

Herard (1978) propone se incluyan opiniones sobre el desarrollo intelectual, personal y social como resultado de la experiencia educativa, evaluando las respuestas en función de los fines institucionales y sus estadísticas; además de indicadores sobre los propósitos para obtener el grado, el campo de especialidad, actividades anteriores a los estudios, ingresos económicos, relación del trabajo con el grado, movilidad socioeconómica intergeneracional, el desempleo, características de la escuela como la instrucción, el asesoramiento académico y la administración de la carrera.

Navarro Leal (1982) considera dos aspectos que no se deben pasar por alto en la evaluación del seguimiento de egresados, uno es el hecho de que a consecuencia de la rápida expansión de los sistemas educativos, el mercado laboral no tiene capacidad para absorber totalmente a los egresados, apareciendo lo que se ha dado en llamar el desempleo educado y la sobreeducación, y por otro lado a consecuencia de lo mismo la sobreproducción de egresados en ciertas áreas, frente al déficit de especialistas en otras, debido a que la expansión educativa se orientó hacia la satisfacción de demandas del sistema educativo.

Para evaluar estos aspectos es necesario hacer cuestionamientos respecto a qué proporción de egresados se encuentran empleados y desempleados, y que pro

porción de los que están empleados son remunerados de acuerdo al nivel y tipo de escolaridad obtenida, la adecuación académica para el desempeño profesional, retroalimentando académicamente a las instituciones sobre las funciones y habilidades que se demandan de los egresados y sobre la tecnología empleada en los ámbitos reales de su especialidad.

Ejemplo de algunos estudios de seguimiento realizados con anterioridad es el de la UAM (1984), en el que se realizó una encuesta a sus egresados del plantel Azcapotzalco (1,308 egresados), decidiendo encuestar al total de la población considerando que muchos de ellos no estarían en condiciones de ser entrevistados. Inicialmente el trabajo de campo se realizó en un trimestre, con una cobertura del 51% los resultados obtenidos con esta estrategia fueron bastante útiles porque reflejaron de manera general el desenvolvimiento de sus egresados para proceder a su evaluación curricular, abriendo varias perspectivas para nuevos estudios.

La UAM Xochimilco, también realizó un seguimiento a sus egresados de psicología en el mismo año para diagnosticar su práctica profesional, si sus habilidades correspondían a las necesidades del campo profesional y si la información recibida era consecuente con dicho campo para retroalimentar el diseño curricular en base a las posiciones de grupos académicos, el total de egresados era de 182 eliminándose para el estudio a quienes trabajaban como docentes en la institución, quedando 174, se localizaron sólo 33 que representaban el 19% de la muestra, por lo que se consideró importante para estudios posteriores ampliar la muestra.

Por su parte la UNAM realizó un seguimiento de egresados de posgrado, recabando datos sobre cuatro aspectos fundamentales formación académica, características ocupacionales, contribución a la sociedad y opinión sobre el programa cursado.

La ENEP Zaragoza intentó establecer un proceso de evaluación sistemática y continua de los egresados de la carrera de psicología a través de estudios de seguimiento, encontrándose en los resultados de la fase inicial aspectos sobre la situación académica, y de titulación, su satisfacción respecto al entrenamiento recibido, mercado laboral en que se ubican, funciones que desa-

rrollan y sectores a los que orientan su trabajo. Se observó que la evaluación sigue siendo prioritaria, la mayoría continua en actividades de aplicación de test, integración de estudios, reclutamiento y selección; un porcentaje bajo de alumnos recién egresados están desarrollando funciones de planeación, intervención e investigación, la función de prevención no está siendo realizada por la población estudiada.

Las áreas en las que se observó la inserción del psicólogo fueron por orden de prioridad educación, salud, producción y consumo. Se encontró que ya hay algunos pasantes laborando en los sectores rural-marginado y urbano marginado, lo que refleja la posible apertura de nuevos campos de trabajo. Además se encontró que profesionistas tales como Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Relaciones Internacional, Pedagogos, Sociólogos, Profesores normalistas, invaden el campo profesional del psicólogo. Un alto grado de egresados considera que los objetivos curriculares no son acordes a las necesidades sociales y que el plan de estudios de la ENEP Zaragoza no se ajusta al mercado laboral.

La facultad de Ciencias de la UNAM a fines de 1979 inició un seguimiento de egresados para conocer las fuentes de trabajo del físico, la relación entre las habilidades y conocimientos requeridos en su trabajo, y en los adquiridos durante la carrera, para conocer su opinión respecto a los diferentes puntos del plan de estudios.

El Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM realizó una evaluación de sus programas de capacitación docente a través del seguimiento de sus programas de capacitación docente a través del seguimiento de sus egresados, considerándolo como uno de los recursos más idóneos para la evaluación externa de programas de capacitación, con el fin de conocer sus repercusiones en la superación de algunos problemas de la enseñanza.

Salcedo G. (1984) nos reporta un estudio de seguimiento a los egresados de una institución de formación docente, afirmando que la estrategia de investigación empleada constituyó un procedimiento útil, ya que se obtuvo abundante información, la cual podría constituir el punto de partida para estudiar posteriores relaciones con el tema.

Por lo que respecta al programa de psicología Iztacala, Cervantes y Cobian (1984) realizaron un estudio de seguimiento tomando una muestra de las primeras cuatro generaciones de egresados. La elaboración de los ítems del cuestionario se hizo en base a siete áreas:

- 1) Demanda del trabajo real y potencial,
- 2) lugar de trabajo,
- 3) tipo de actividad profesional y tipo de población que se atiende,
- 4) área de intervención,
- 5) titulación y relación con la ENEP Iztacala,
- 6) desarrollo profesional y
- 7) retroalimentación curricular

A la fecha de realización del estudio, la población de egresados era de 1245 de los cuales, 49 eran titulados y la muestra se eligió tomando en cuenta a los sujetos que contaran con las siguientes características: pertenecer a las cuatro generaciones, haber cumplido con su inscripción, cuando menos hasta el octavo semestre siendo o no titulado, con lo que se obtuvo una muestra de 124 egresados.

Para obtener la muestra se convocó a la asistencia de reuniones, a través de pancartas, llamadas telefónicas e investigaciones personales, distribución del cuestionario mediante la barra de atención al público de la coordinación de la carrera, promoción de trabajo y jefes de área, se enviaron cuestionarios por correo junto con información acerca de los criterios de titulación.

Los autores recomiendan que para la obtención de futuras muestras se recurra a la última generación de egresados o a servicios escolares, que se formalice la evaluación del currículum tomando en cuenta elementos estructurales, operativos, administrativos y de resultados, definiendo un responsable del programa de seguimiento, para realizar las modificaciones con la periodicidad que vayan siendo pertinentes, sin olvidar en el momento de tomar decisiones que el currículum ya ha sufrido cambios internos que quizá lo han des

viado de su objetivo original.

Considerando las diferentes formas de la práctica profesional, los resultados más relevantes muestran que en el área laboral un alto porcentaje reportó desempeñarse en un empleo relacionado con la psicología, se observó una tendencia a ocupar puestos de profesor y terapeuta, se encontraron altos índices de desempleo así como poca inserción en el área de salud pública, aunque se hace referencia en el mercado de trabajo en cuanto a la demanda real y potencial, no se ilustran claramente los elementos que se consideran importantes, ya que la opinión de los egresados en cuanto a la posible inserción del psicólogo en "campos novedosos de trabajo".

En cuanto a situación académica, tenemos que existían bajos índices de titulación propiciados por problemas en la elaboración de tesis, debido a la falta de asesores y problemas administrativos. Se presentó un gran interés por la continuación de estudios que permitieran la obtención de recursos académicos no recibidos dentro de la institución, se reportaron como principales áreas de apoyo en primer lugar el área educativa, en segundo el área social, y en tercero el área clínica.

Respecto a los resultados se muestran repetitivos y algunas veces contradictorios.

Para realizar un estudio de seguimiento de egresados que realmente nos reporte la efectividad del currículum de psicología Iztacala es necesario ser más cuidadosos en la estratificación de la muestra, ya que la localización de los individuos se torna bastante problemática cuando son egresados y no se tiene la seguridad de contar con todos aquellos que quedan seleccionados en la muestra, aun cuando se debe agotar todos los recursos disponibles para su localización.

Como recomienda Bravo Ahuja es imprescindible iniciar la creación de un archivo de egresados, que será de gran utilidad para el análisis de los datos que se obtengan, se debe considerar la oportunidad de utilizar la computadora de la UNAM, para que los resultados obtenidos queden registrados, esto aportaría grandes ventajas a la institución.

También se considera de bastante utilidad en la captación de sujetos a entrevistar, el envío de una carta firmada por el coordinador de la carrera en la que se les entere de la futura entrevista, tal como lo realizó la UAM Azcapotzalco en su estudio. Para la entrevista sería conveniente el uso del teléfono, ya que como se observó en el seguimiento anterior realizado a los egresados de las cuatro primeras generaciones de la ENEPI, el envío de los questionarios por correo resultó poco funcional, por que fue un porcentaje muy bajo de cuestionarios resueltos el que se recibió, en parte quizá debido a las deficiencias que tiene nuestro sistema de correos. Los items de distintos tipos, dificultó el análisis de datos. Debido a la diversidad de variables que se intentó medir en el cuestionario, el análisis de los datos se tor nó muy particular; es decir, se describieron muchos datos sin establecer correlaciones entre ellos; además el análisis de algunos datos relevantes propició que dicho análisis se desviara del objetivo y se descuidara la correlación de los datos con la hipótesis propuesta, es decir que se habla de muchos datos que quizá no hayan aportado sugerencias concretas que realmente retroalim enten y evalúen el plan de estudios.

No se consideran adecuados los estratos o variables que se establecieron para que un sujeto pudiera formar parte de la muestra a evaluar ya que tales cualidades las presentan todos los egresados. Al no haberse seleccionado la muestra a partir de técnicas estadísticas, su representatividad es sumamente cuestionable.

Por otra parte un alto porcentaje de los miembros de la muestra fueron personal docente de la ENEP Iztacala (17%), ya que las estrategias utilizadas para la captación de los sujetos en su mayoría se realizaron dentro de la institución, obteniéndose únicamente individuos que por su tipo de actividad te nían que permanecer en contacto con la escuela, dejando de lado a los que se podría considerar la gran mayoría, aquellos que por su tipo de actividad profesional no tienen ningún nexo con la escuela.

Es sumamente difícil poder generalizar los resultados de esta investigación a la población total, por lo que se contempla ya un estudio sistematizado a cargo de Contreras y Desatnik, a través del cual se puedan dar los elementos

necesarios e indispensables para lograr la evaluación del modelo curricular Iztacala integrando la información obtenida por los estudios de seguimiento de las hasta ahora diez generaciones egresadas. Este punto resulta ser el de mayor importancia ya que no hablamos de un estudio aislado como los que se han observado por las instituciones anteriormente señaladas, pudiera ser que este proyecto pretendiera ser muy ambicioso; sin embargo se registran ya los resultados de varias evaluaciones que contempla el proyecto.

CAPITULO III
MODELOS DE EVALUACION CURRICULAR

vas constituyen los medios de expresión de una ideología y concepción del mundo dominante. Enfatiza también el concepto de currículum enmarcado en una educación sistemática que fundamente su funcionalidad en las necesidades y características de la sociedad.

García y Mercado (1972) consideran "Que el currículum es el conjunto de actividades formativas e informativas rigurosamente sistematizadas, que han sido concebidas como un medio conveniente para alcanzar objetivos educativos determinados". Además puntualiza que "cuando se habla de objetivos educativos se está haciendo referencia a las necesidades y requerimientos que plantea el desarrollo nacional" (pág. 10). Y añaden: "concebido en estos términos el currículum da lugar a cambios y ajustes en el orden social y esta transformación tiene su antecedente necesario en la modificación conductual de cada uno de los miembros de la sociedad. Esta realidad justifica la extraordinaria importancia que debe concederse a los currícula, ya que de ello dependerá sustancialmente, el tipo de persona y de profesional que sea indispensable formar para la sociedad presente y futura".

La mayor parte de las definiciones de currículum pueden ser clasificadas en tres grupos, según su referencia a las experiencias de aprendizaje que ocurren en una situación educativa:

- I. El currículum es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje (Taba, 1974);
- II. El currículum es el conjunto de experiencias de aprendizaje (Johnson, 1970) y
- III. El currículum es el resultado de las experiencias de aprendizaje (Donald, 1974).

La elaboración del currículum para Taba (1970) "es una expresión compleja que comprende muchos tipos de resoluciones que deben ser concebidas sobre los objetivos generales que ha de perseguir la escuela y sobre los más específicos de la institución. Las principales especialidades o materias del currículum

tienen que ser seleccionadas lo mismo que el contenido específico que abarca cada una de ellas. Se impone una selección del tipo de experiencias de aprendizaje, con las cuales complementar tanto la comprensión del contenido, como los demás objetivos y toma de decisiones para determinar de qué manera se evaluará lo que los estudiantes aprenden y la eficiencia del currículum en cuanto al logro de los fines deseados y finalmente cuál será el esquema total del currículum".

Por su parte, García y Mercado (1972) enfatizan que "al estudiar a la sociedad a través de sus valores y necesidades con el propósito de enriquecer las proyecciones del currículum, debe hacerse especial hincapié en la situación presente, pero sobre todo en la futura. Es patente que la sociedad actual ofrezca características definidas, pero también es de esperarse que esas características contempladas en su futuro varíen en algún grado más o menos importante. Por tanto, resulta imprescindible no perder este punto de vista so pena de elaborar un currículum que después de un corto tiempo, resulte inoperante y desarticulado de la realidad social circundante" (pág. 13).

Delgado (1984) afirma que al elaborar un currículum "es necesario definir los objetivos que pretenden lograr y ponerle una estructura para alcanzar tales objetivos". El diagnóstico para la elaboración del currículo debe ser un trabajo interdisciplinario en el que cada integrante del equipo dé sus aportaciones en la línea que le corresponda.

Otra característica de gran importancia que debe poseer el currículum es la flexibilidad que de alguna manera le permita adaptarse continuamente al cambio de la realidad social y ser coherente con los objetivos que lo fundamentan, con lo cual se cerrará la brecha existente entre la oferta y la demanda de profesionistas.

Sin embargo, de acuerdo con Delgado (1984) esta flexibilidad exigirá de los alumnos un mayor sentido de responsabilidad, lo mismo que de parte de los profesores, un compromiso de influir tanto en la cantidad como principalmente en la calidad de la materia.

Por lo tanto, es imperativo en este caso resolver el problema metodológico donde se contemple el encauzamiento adecuado de las leyes del aprendizaje que nos permita facilitarlos y lograr los cambios de conducta pretendidos.

El proceso de evaluación intenta definir fundamentalmente en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Por lo tanto la evaluación constituye uno de los aspectos más controvertidos de la educación, ya que las definiciones que se le impongan pueden ser tan variadas de acuerdo a los distintos marcos disciplinarios a los que correspondan.

En un sentido amplio, la evaluación constituye un proceso sistemático, el cual se caracteriza por la obtención y la elaboración de información útil para juzgar las posibilidades de la realidad evaluada (Chadwick, 1980). La evaluación valora; a) el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y propósitos de una institución o proceso educativo; b) si el estudiante adquiere las habilidades que le garantizarán éxito en las funciones profesionales y el mercado laboral de su especialidad, y c) si los costos invertidos para su educación corresponden a los beneficios que proporciona.

La evaluación no identifica por sí misma necesidades ni establece prioridades en la acción social, y tampoco crea los recursos necesarios para poner en marcha los programas (Islas, 1980).

La evaluación al ser un proceso dinámico, sistemático e institucional, que orienta la toma racional y objetiva de decisiones, requiere un acopio organizado de datos, tanto cuantitativos como valorativos que den lugar a la operación, cambio, mejoramiento y continua renovación del sistema educacional (Chadwick, 1980). La evaluación curricular, debe ser entonces una actividad deliberada, sistemática y permanente (Arnaz, 1981).

Por otro lado Díaz Barriga (1981) menciona que la evaluación curricular debe satisfacer no sólo criterios de educación científica sino también criterios

de objetividad práctica (importancia, relevancia, alcance, eficiencia, etc.).

Según Tyler (1979) la evaluación curricular comprende la realización de las siguientes operaciones fundamentales:

1. La definición y delimitación precisa del aspecto educativo a evaluar.
2. La definición operacional del aspecto educativo en cuestión.
3. La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos para medirlo.
4. La revisión continua del aspecto educativo evaluado.

Por su parte García y Mercado (1972) consideraron que la evaluación como proceso involucra tres fases distintas:

- 1° La selección de atributos que van a servir para juzgar el valor del aspecto objetivo de la evaluación.
- 2° El desarrollo y la aplicación de los procedimientos que se utilizarán para describir con precisión el aspecto que se intenta evaluar.
- 3° La síntesis de la evidencia proporcionada por estos procedimientos en un juicio de valor.

Stufflebeam (1971) propone un modelo con cuatro tipos de evaluación:

EVALUACION DE CONTEXTO.- Se define como la provisión de información básica que describe el ámbito de interés, las condiciones actuales y deseadas, correspondientes al ambiente; identifica necesidades no satisfechas, oportunidades desperdiciadas y diagnostica los problemas que impiden que las necesidades sean satisfechas y que las oportunidades sean aprovechadas.

EVALUACION DE INSUMOS.- Su propósito es proporcionar información para la determinación de cómo utilizar los recursos para alcanzar las metas del programa.

EVALUACION DE PROCESOS.- Está íntimamente relacionada con el concepto de evaluación formativa, ya que la información que da la evaluación formativa es proporcionada por datos producidos por actividades en la evaluación de procesos. Este tipo de evaluación se requiere una vez que el plan de estudios se está desarrollando. Su propósito es la identificación de defectos en el diseño de los procedimientos.

EVALUACION DE PRODUCTOS O SUMARIA.- Se utiliza para determinar la efectividad de un proyecto una vez que ésta ha alcanzado su etapa final. Pretende relacionar los resultados con los objetivos y con las evaluaciones del contexto, insumos y procesos. La evaluación de productos está fuertemente relacionada con el concepto de evaluación sumaria, cuyo propósito es ayudar a tomar decisiones respecto al futuro de un programa, su continuación, determinación, repetición, etc.

Esta evaluación está referida directamente al perfil que fue diseñado. Es la identificación de las conductas logradas por el estudiante y puede ser realizada en el proceso y al final del mismo. Debe formularse tantas veces como sea necesario, por que este tipo de evaluación determina la amplitud con que se alcanzaron los objetivos, incluyendo cambios o resultados inconvenientes.

La evaluación de resultados sirve para hacer comparaciones entre expectativas y resultados actuales. La evaluación externa referida al producto o bien al grado de eficiencia que se obtiene con relación a los perfiles propuestos, es la eficiencia del egresado en el campo de trabajo y su relación con el auto-beneficio de la implementación del plan de estudios.

A cada tipo de evaluación le corresponde un determinado tipo de decisión. Stufflebeam (1970) propone cuatro categorías de decisiones para las cuales tiene fin la evaluación:

DECISIONES DE PLANEACION

Son decisiones que establecen los límites del sistema evaluado. En general incluyen dos tipos de decisiones a) decisiones para hacer cambios, y

b) decisiones para mantener los elementos operacionales existentes tal como se encuentran.

- DECISIONES DE ESTRUCTURACION

Reciben este nombre por que en base a una decisión de planeación se determina cambiar parcial o totalmente alguna operación que se ha venido desarrollando.

- DECISIONES DE OPERACIONALIZACION

Una vez que se ha diseñado, aprobado e iniciado un curso de acción se deberán considerar varias decisiones.

- DECISIONES DE RECICLAJE

Cuando la operacionalización del proyecto está llegando a su fin, deben considerarse decisiones acerca de qué es lo que hará a continuación.

A los cuatro tipos de evaluación mencionados con anterioridad, Carvajal (1984) agrega la evaluación de consistencia interna, con la cual se busca la coherencia existente entre perfiles, disciplinas, requisitos, número de docentes, áreas, etc., para tomar decisiones sobre los elementos del plan.

Pisani y Tovar (1985) proponen evaluar los planes y programas desde una visión totalizadora, ya que consideran que generalmente las modificaciones en los mismos se han basado en "algunos elementos generales de diagnóstico sobre los problemas que genera una determinada organización de los contenidos de un disciplinario o área de formación;; por lo cual se ha desligado "tanto de la investigación educativa como de la formulación de teorías" sino que más bien descansan en "opiniones de sentido común". Afirmando que para tal propósito hay que tomar en consideración lo siguiente:

A) El desarrollo de los fenómenos se conceptualiza y explica a partir de la teoría, que es de donde se deriva el método de acercamiento a la realidad por lo que debe estar en coherencia con ella.

- B) El desarrollo institucional descansa sobre los procesos de confrontación ideológica entre los grupos involucrados, y es a través de éste como se da la participación de los actores del proceso educativo en dicho desarrollo.
- C) La racionalidad técnica no debe constituir la base de decisión de las instituciones de educación superior.

En base a la anterior conceptualización del proceso educativo afirman que hay dos niveles de análisis para llevar a efecto el proceso de evaluación: el primero consiste en la búsqueda de la vinculación entre la institución educativa y la sociedad, y el segundo en la selección de categorías y el método de evaluación, lo cual supone: a) la evaluación de los contenidos educativos y de la estructura del plan; b) la evaluación de las condiciones de su aplicación y c) la evaluación de la práctica docente.

Lo expuesto anteriormente en lo que a evaluación curricular se refiere, es con la finalidad de ubicar nuestro estudio de seguimiento de egresados de la carrera de psicología generaciones 1980-83 y 1981-84, como un intento para contribuir a la evaluación del plan de estudios de la carrera de psicología de la ENEP Iztacala, abocándonos fundamentalmente al tipo de evaluación de productos o sumaria propuesto en el modelo de Stufflebeam (1971).

Cabe aclarar que en nuestro estudio analizamos también la situación de titulación de los egresados, ya que el bajo índice de titulados que existe nos permite afirmar que este aspecto cobra una particular importancia para una evaluación integral del plan de estudios.

Por tanto este estudio responderá algunas preguntas fundamentales, formuladas a partir del planteamiento curricular como:

- I. Determinar la eficiencia del proyecto curricular de Iztacala evaluado desde su producto terminal.
- II. Encontrar cuál ha sido la contribución a la satisfacción de necesidades en el contexto social.

- III. Valoración de los recursos utilizados (aspectos de la ENEP Iztacala preparación académica, y aspectos específicos de la carrera) en relación a los resultados obtenidos.
- IV. Identificar si el logro de los objetivos persigue beneficios de tipo económico o bien beneficios que orienten hacia la superación académica del individuo (aspectos de titulación).
- V. Analizar las áreas de trabajo reales con áreas proyectadas en la formulación del curriculum.
- VI. Identificar el tipo de actividad realmente desarrollada en el desempeño profesional y zonas donde se realiza.
- VII. Realizar un análisis del nivel de salario real, de acuerdo al salario profesional vigente durante la encuesta. ✓

Al mismo tiempo que encontrar la relación de algunos datos importantes formulados como hipótesis estadísticas, que se describen a continuación:

1. El sexo del egresado determinará el grado de dificultad que enfrente para encontrar empleo.
2. El sexo del egresado determinará el nivel de ingresos que perciba.
3. El sexo determinará que existen diferencias en el tipo de actividad que realiza en su empleo actual o último.
4. El turno en el cual haya cursado su carrera determinará diferencias en sus actitudes hacia los aspectos de la carrera. ✓
5. El turno en el cual haya cursado su carrera el egresado determinará diferencias en sus actitudes hacia los aspectos del plantel. ✓

6. El turno en el cual haya cursado su carrera el egresado determinará diferencias en sus actitudes hacia su formación profesional.
7. La ocupación de los padres determinará el tipo de empleo y empresa donde trabaje el egresado.
8. A mayor nivel de estudios de los padres, será mayor el promedio del egresado al finalizar la carrera.
9. El estado civil del egresado determinará que existen diferencias en las condiciones de su vivienda.
10. Los egresados solteros se encontrarán más satisfechos con los ingresos que perciban para satisfacer sus necesidades.
11. A mayor número de horas laborales que desarrolle el egresado mayores serán sus ingresos mensuales.
12. Los egresados no titulados tienen mayor probabilidad de estar desempleados.
13. El egresado que haya cursado estudios adicionales a su carrera tiene menos posibilidad de estar desempleado y viceversa.
14. Los egresados casados serán los que estén empleados, y los solteros desempleados.
15. El área en la cual se desarrolle el egresado determinará su actitud hacia las materias que considera deben anexarse al plan de estudios.
16. A mayor capacitación del egresado, mayor grado de responsabilidad en su trabajo.
17. A mayor capacitación del egresado, mayor nivel de ingresos.



18. El tipo de actividad que desarrolle el egresado en su empleo determinará su actitud hacia su formación profesional. 1000919
IZT-
19. El tipo de actividad desarrollada en el empleo determinará la satisfacción del egresado.
20. El tipo de empresa en que labora el egresado determinará diferencias en el grado de satisfacción.
21. A mayor ingreso, mayor satisfacción en el empleo.
22. A mayor dificultad para encontrar empleo, mayor probabilidad de actitudes negativas hacia los aspectos de la carrera.
23. A mayor conocimiento del plan de estudios al inicio de la carrera, menor modificación en su actitud hacia la psicología.
24. A mayor número de materias reprobadas, mayor probabilidad de actitudes negativas hacia su preparación académica.
25. Los egresados con promedios mayores de 8.0 presentarán actitudes positivas hacia el plantel.
26. Los egresados con promedios menores de 8.0 presentaran actitudes negativas hacia el plantel.
27. A mayor número de actitudes positivas hacia el plantel, mayor disposición para recomendarlo.
28. La generación a la que pertenece el egresado determinará diferencias en el tiempo que ocupó para titularse.
29. Los egresados titulados percibirán un mayor nivel de ingresos
30. Los egresados titulados tendrán un puesto de mayor jerarquía que los no titulados.

CAPITULO IV

M E T O D O

Sujetos: con la colaboración del Departamento de Servicios Escolares, se realizó un seguimiento de los egresados de psicología de las generaciones 1980-83 y 1981-84, para obtener los datos que conformarían la agenda de trabajo (domicilio, teléfono, nombre completo, condición de titulación). En el archivo localizamos trescientos sesenta y tres egresados de ambas generaciones los cuales fueron considerados como población disponible, después se realizó un muestreo aleatorio simple. Mediante la siguiente ecuación se determinó el tamaño de la muestra (Rojas Soriano, 1985).

$$n = \frac{\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot P}}{1 + \frac{1}{N} \cdot \frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot P} - 1}$$

- En donde: n = tamaño de la población
 n = 186
 Z = nivel de confianza requerido para generalizar resultados
 P y q = se refiere a la variabilidad del fenómeno
 = .5
 E = La precisión con que se desea generalizar
 E = 10%
 N = Población disponible

Otuvimos una muestra de 186 elementos integrados de la siguiente manera: 90 egresados de la generación 1980 y 96 para la generación 1981, de los cuales 144 respondieron a la encuesta, cuatro se negaron a dar información, 18 se encuentran fuera de la ciudad, y 20 no se localizaron por cambio de domicilio.

De los 144 que proporcionaron información, 101 pertenecieron al sexo femeni-

no y 43 al masculino en un porcentaje de 50.59% para la generación 1980 y 49.30% para 1981. Respecto al turno tenemos que 70.13% pertenecieron al matutino y 29.86 al vespertino.

MATERIAL

El instrumento consistió en un cuestionario diseñado tomando en consideración el utilizado en el estudio piloto realizado por Pineda, Peñalosa, Contreras y Desatnik (1986), el cual fue modificado en base a sus resultados con la finalidad de facilitar su codificación. La mayor parte de las preguntas fueron cerradas, aunque también se presentaron algunas abiertas, para intentar recabar algunas opiniones del egresado. Para tal efecto se consideró como guía el cuestionario del CoSNET (Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, 1982), formado por 56 reactivos (ver apéndice). Las áreas de análisis que se contemplan son las siguientes:

- DATOS GENERALES

Esta sección permitió obtener información de las características personales del egresado y de su nivel socioeconómico (preguntas 1 a la 15).

- SITUACION LABORAL

Esta sección contenía preguntas para determinar la trayectoria laboral del egresado, ubicando su nivel de ocupación profesional, sectores de intervención, áreas, actividades y funciones profesionales (preguntas 16 a la 30).

- SITUACION ACADEMICA

Esta sección se orientó a recabar información acerca de si el egresado tenía cubiertos todos los créditos, explorar las fases respecto a la situación de titulación, conocer la materia y el módulo con mayor índice de reprobación (preguntas 36 a 40 y 46 a 53).

- OPINIONES SOBRE LA CARRERA

Esta sección se programó para conocer cuáles eran las expectativas del egresado antes de iniciar la carrera, y si estas se satisficieron al final de la misma. También se determinó el juicio del egresado, a través de una valoración sobre el plan de estudios, el personal docente. Así como, si recomendarían estudiar la licenciatura de psicología en la ENEP Iztacala (preguntas 30 a 35 y 56).

PROCEDIMIENTO

- DISEÑO

Se consideró la utilización de un diseño descriptivo tipo encuesta (consiste en la exposición de cada uno de los factores y en conjunto para el análisis respectivo de los resultados, Hersen y Barlow 1976) con el objeto de determinar con qué frecuencia se presentaban las variables investigadas por el cuestionario, ya que el resultado de cada ítem fue necesario para la configuración y análisis de las gráficas, y al mismo tiempo esta frecuencia nos permite construir las matrices de las preguntas entrecruzadas contempladas en la construcción de hipótesis.

ETAPA I. El cuestionario elaborado para esta investigación fue considerado básico para el análisis de seguimiento de egresados de todas las investigaciones de las generaciones, que se llevan a cabo en la ENEP Iztacala.

ETAPA II. Inicialmente se pretendió el envío de una carta con las siguientes características: firmada por el Coordinador de la carrera, pidiéndoles a través de ésta su ayuda para facilitar mediante la investigación realizada el detectar las causas del bajo índice de titulación. Así como también detectar los aspectos que permitieran la modificación del currículum vigente para su mejoramiento (ver apéndice). Incluyendo en el sobre folletos de información sobre las formas y criterios de titulación en vigencia.

Esta carta no fue enviada por correo, debido a que el costo resultaba muy elevado, aunque el material ya estaba preparado para darle trámite; sobre la marcha se consideró pertinente utilizarla como carta de presentación en el momento de la encuesta.

ETAPA III. Aplicación del instrumento, para facilitar la localización de los egresados se concertó una cita por vía telefónica, invitándolos a asistir a una reunión de egresados de su generación den

tro de la ENEP Iztacala. Aunque consideramos que tuvo éxito por la información proporcionada, la reunión requería de varias horas y la asistencia no era numerosa como se esperaba de acuerdo con las llamadas realizadas. Se procedió a llamar nuevamente a aquellos que no acudieron a la cita, solicitándoles nuevamente su colaboración, ya fuera en su domicilio o en su lugar de trabajo para facilitar su localización, sin la necesidad de interrumpir sus actividades.

La aplicación de la encuesta fue dividida de acuerdo con las zonas que nos facilitaron su aplicación como son: Norte, Sur y Oriente,

Por otra parte la aplicación fue planeada en un periodo de sesenta días, estimando un cálculo de aplicación de seis cuestionarios diarios. Ampliándose por problemas de organización hasta noventa.

ETAPA IV. Análisis de datos, desde la elaboración del instrumento se contempló la codificación de respuestas, aunque se hizo un ajuste que permitiera la codificación de preguntas abiertas, quedando de la siguiente manera: en la pregunta 37 aparte de considerar los tres módulos básicos (01, 02 y 03) se incluyeron, otras corrientes teóricas (04) y psicología industrial (05); para la pregunta 39 se consideraron los tres módulos básicos contemplados en el currículum; así como también fue necesario reescalar los promedios con este mismo fin quedando así: de 7.0 a 7.9 (01) de 8.0 a 8.9 (02) y de 9 a 10 (03).

Después de una minuciosa revisión para determinar que todos los cuestionarios se encontraran debidamente codificados se procedió a capturar los datos mediante un programa diseñado especialmente para este trabajo por el Ing. Jaime Hernández, en una computadora IBM sistema 36 lenguaje RPGII; tomando como punto de partida para su clasificación la generación, el sexo y el turno,

una vez agrupados en esta forma se obtuvieron los porcentajes que forman las gráficas, así como las frecuencias necesarias para el análisis estadístico de χ^2 , este último fue diseñado por Arturo Silva y llevado a cabo en una computadora COMODORE 64 en lenguaje Basic.

ETAPA V. Presentación de datos, se elaboró un reporte con los resultados obtenidos a partir de las gráficas y tablas, además del análisis y la discusión del programa realizado.

CAPITULO V

- ANALISIS Y DESCRIPCION DE RESULTADOS

Para realizar esta descripción se tomó en consideración el orden de preguntas del cuestionario, haciendo referencia al número de gráficas que muestran los porcentajes obtenidos para cada una de las generaciones.

- DATOS GENERALES

Las gráficas 1 y 2 muestran los porcentajes obtenidos para el estado civil.

En la generación 80 tenemos que 61.65% se encuentran solteros, 36.98% casados y 1.36% divorciados.

Para la generación 81, 67.61% corresponde a los solteros, 30.98% a los casados y 1.40% a la unión libre.

Las gráficas 3 y 4 muestran la predominancia del sexo femenino, en los elementos de ambas generaciones 80 (71.23%) y 81 (69%).

Asimismo en las gráficas 5 y 6 se observa un mayor porcentaje de egresados del turno matutino en ambas generaciones (80.1% y 78.1% para la 80 y 81 respectivamente).

En cuanto a la ocupación de las madres la figura 7 muestra que para la generación 80 el porcentaje más alto se dedica a las labores del hogar con un 48%; al comercio 4.10%; a empleos de oficina 2.73%; profesionistas 2.73%; a otras actividades 2.73%; a labores artesanales 1.36% y a labores agropecuarias 1.36%.

Respecto a la ocupación de los padres de la misma generación (ver gráfica - 8), los egresados respondieron en mayor proporción al rubro otras (42.59%), que consideramos inflado por incluir a jubilados y finados. El resto se distribuyó de la siguiente manera: empleados de oficina 4.1%; comerciantes 10.95%; obreros 9.6%; profesionistas 9.6%; técnicos 4.1%; negocios familiares 2.7%; labores agropecuarias 2.7% y hogar 1.36%.

Las gráficas 9 y 10 son equivalentes a las número 7 y 8, pero contienen datos de la generación 81. Acerca de la ocupación de las madres encontramos mens diversidad de empleos, aunque también el porcentaje más alto lo tienen las labores del hogar, con 81.7%; para las otras opciones los porcentajes fueron: comerciantes 9.85%; empleadas de oficina 5.63%; y otras actividades 2.81%.

Los padres tienen aquí el más alto porcentaje en la actividad de empleados con 39.61%; otras actividades 26.79%; comerciantes 15.51%; obreros 11.27%; profesionistas 8.46%; técnicos 5.6%; labores agropecuarias 1.30% y negocio familiar 1.40%.

El grado máximo de estudio de los padres en la generación 80 es para la madre primaria 31.51%; lo mismo que para el padre 22.06% (gráfica 11 y 12).

Para la generación 81 el grado máximo de estudio de acuerdo con las gráficas 13 y 14 también presenta el porcentaje más alto en la opción de la primaria, con la diferencia que para la madre 14.99% se encuentra en el grado de licenciatura, mientras que en el padre esta opción no aparece.

- DATOS DEMOGRAFICOS

En las gráficas 15, 16, 17 y 18 aparece el tipo de vivienda que habitan los egresados.

Por orden de importancia tenemos que 69.47% son casas; departamentos 28.39%; vecindad 2.73%; ésto es para la generación 80.

Asimismo para la generacion 81 78.88% son casas; 18.38% departamentos y 2.81% vecindades.

Para la generación 80 este tipo de vivienda tiene la condición de ser A) propia 75.35%; B) rentada 17.87% y C) prestada 6.84%.

En la generación 81 tenemos que 71.83% corresponde a propia; rentada 19.72% y prestada 8.45%.

- ASPECTOS LABORALES

El 87.50% de la población en general son empleados y sólo 12.5% son desempleados (ver gráficas 19 y 20 para cada una de las generaciones).

Las principales causas del desempleo son en la generación 80: a) por continuar estudios 50%; b) por dedicarse al hogar 25% y c) falta de fuentes de trabajo 25%.

Y para la generación 81 son: a) por continuar estudios 21.42%; b) por falta de conocimientos y mala preparación profesional 14.28%; c) por dedicarse a labores del hogar 14.28%; e) por no estar interesados en trabajar actualmente 7.14% y f) otras causas 21.42%; este último incluye también a todos los que no dieron respuesta.

Haciendo una comparación de las generaciones encontramos en la gráfica 21 sólo tres opciones mientras que en la gráfica 22 seis opciones, lo que podía deberse a que en la generación 80 se encuentre el más alto porcentaje de empleados.

Resultan diferentes las dificultades para conseguir empleo entre las dos generaciones.

En la generación 80 tenemos que por orden de importancia, la opción G) falta de presupuesto en empresas como en instituciones donde se ha solicitado con 30.14%; se sigue A) por escasez de fuentes de trabajo con 27.40% y en tercer lugar D) encontrar trabajo y no ser aceptado por preferir egresados de otras instituciones.

Con diferentes porcentajes, pero con igual grado de importancia se encuentran las mismas opciones en la generación 81 G) 36.62%; D) 29.68%; y A)

14.08% (ver gráficas 23 y 24).

Para los egresados que se encuentran empleados 46.34% son empleados de tiempo completo 53.65% de tiempo parcial. Los datos específicos para cada generación están en las gráficas 25 y 26.

Los empleados de la generación 80 están distribuidos según el tipo de empresa en la siguiente forma: A) pública 54.43%; B) privada 34.73%; C) propia 2.73% (gráfica 27).

Y para la generación 81 A) pública 45.07%; B) privada 4.25% y C) propia 5.63% (gráfica 28).

En cuanto a la distribución según el área o departamento tenemos que para la generación 80 A) venta de productos y servicios 8.56%; B) producción - 21.42%; C) instrucción 47.15%; D) salud pública 18.57%; E) contabilidad 4.27% (gráfica 29).

En la generación 81 A) venta de productos y servicios 7.69%; B) producción 23.07%; C) instrucción 36.92% y D) salud pública.

Los porcentajes más altos para ambas generaciones se encuentran en el área de instrucción, donde se incluyen a docentes y docentes administrativos, capacitación, desarrollo y comunicación. Aunque consideramos que sólo las tres primeras actividades serían en específico las que se desarrollan en el área laboral (gráfica 29 y 30).

Las gráficas 31 y 32 presentan los ingresos de la generación 80.

Las gráficas 33 y 34 son los ingresos de la generación 81.

Asimismo las 35 y 36 para el ingreso total por generación.

Aquí encontramos que los ingresos quedan ubicados en la opción D) de \$ 225,000.00 a \$ 269,000.00 que representa el porcentaje más alto.

En la generación 81 se encuentran en un rango menor que el anterior ya que en la opción A) de \$ 90.000.00 a \$ 134,000.00 posiblemente por que estos no cuentan con trabajo de tiempo completo.

Es importante señalar que la fecha de aplicación fue en el quinto y sexto mes del año 1987, por lo que sería necesario reescalar para volver a aplicar los cuestionarios, o para tratar de realizar cualquier otro análisis - con estos datos.

Las gráficas 37 y 38 permiten observar que la mayoría se encuentra satisfecho con el ingreso que percibe, y es que por lo general los sueldos se encuentran equitativamente distribuidos. Siendo una minoría los egresados - insatisfechos.

De la misma manera vemos en las gráficas 39 y 40 que la mayoría se encuentra satisfecho con el empleo desempeñado. Consideramos que quizá es por lo que se describe en las gráficas 41 y 42, en donde vemos que el porcentaje más alto de acuerdo a la situación profesional lo tiene la opción B) encontrarse desempeñando un puesto en un campo relacionado en su preparación; le sigue en porcentaje A) un campo para el que fueron preparados, esto nos da como resultado que sólo un porcentaje muy bajo de egresados, se encuentra en un campo no relacionado con su preparación.

Las gráficas 43 y 44 representan las limitaciones con que se encuentran los egresados en el desempeño de su trabajo, las limitaciones por orden de importancia son B) falta de práctica en las áreas de trabajo; después la opción c) deficiencias en su formación teórica y D) dificultad al aplicar los conocimientos a problemas específicos de trabajo. La opción de otras tiene un porcentaje muy alto en ambas generaciones sólo que en ésta se incluyeron los que no contestaron, y en su mayoría no describieron cuáles podrían ser esas dificultades.

La generación 80 en la gráfica 45 muestra que sólo en tres de las cuatro zonas de actividad que se propusieron para este análisis, son las que se encuentran desarrollando su actividad los egresados: A) urbana 84.43%; B)

urbana marginada 14.87%; C) rural concentrada 1.49%.

Por otro lado la generación 81 en la gráfica 46 encontramos que si tienen una distribución de acuerdo a las cuatro zonas: A) urbana 80.98%; B) urbana marginada 11.10%; C) rural concentrada 4.75%; D) rural dispersa 3.16%.

- ASPECTOS ACADEMICOS

En esta parte, se pidió a los egresados que de acuerdo a su experiencia calificaran a cada uno de los aspectos de acuerdo a los valores de: 1) malo, 2) regular; 3) bueno y 4) excelente.

La institución en general de acuerdo con la gráfica 47 se encuentra en el número 3, por lo que se considera "BUENA".

A la organización académica se le evaluó como "REGULAR", de acuerdo a la gráfica 48, pero se observa que no aparece en los porcentajes el número 4, en comparación con otros aspectos en que por lo menos porcentajes bajos de esta calificación aparecen.

El profesorado es "BUENO", según lo muestra la gráfica 49.

El sistema de enseñanza en la gráfica 50 se marca como "REGULAR", para la generación 80 y "BUENO" para la generación 81.

La biblioteca en general tiene una calificación en la gráfica 51 de "REGULAR" para ambas generaciones.

Los laboratorios de acuerdo a la gráfica 52, con porcentajes de 30% para la generación 80 y 24% para la 81, se encuentran ambos calificados en "BUENO", aquí vemos que las calificaciones para este rubro en la generación 81 no muestran gran diferencia, ya que sólo es de un punto.

Por lo que se refiere al sistema de evaluación del aprendizaje, observamos con claridad en la gráfica 53 que se considera "BUENO" el sistema en ambas generaciones.

A los planes de estudio le asignaron una calificación de "REGULAR", según lo muestra la gráfica 54.

Para las actividades socioculturales representadas en la gráfica 55 encontramos diferencias para las generaciones, en la generación 80 se considera "REGULAR" con un 33% y para la 81 de un 30% para la calificación de "BUENO".

Otra evaluación realizada fue para los aspectos teórico-práctico y metodológico, de la preparación académica.

En las gráficas 56, 57 y 58, están representados los porcentajes y tenemos que el más alto es de 40% y 41% para la generación 80 y 81, en el aspecto teórico; en el aspecto metodológico 35 y 34% y el aspecto práctico 30 y 31% quedando los tres calificados como "BUENOS".

Los siguientes aspectos de la carrera también fueron evaluados, sólo que a partir de las gráficas 59 y 65, se utilizaron dos calificaciones 1) "MALO" y 2) "BUENO".

METODOS DIDACTICOS: "MALO" para las dos generaciones.

CONTENIDO DE LAS MATERIAS TEORICAS: "MALO" para ambas generaciones.

SISTEMA DE PRACTICAS: "MALO" para la generación 81 y "BUENO" para la 80.

CAPACIDAD ACADEMICA DE LOS DOCENTES: "BUENO" para las dos generaciones.

PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEORICAS REVISADAS: "MALO" para ambas.

COHERENCIA INTERNA DEL CURRICULUM: "MALO" para ambas generaciones.

POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS: "MALO" para ambas.

A estos aspectos en su mayoría son calificados de "MALOS" por ambas generaciones a excepción del sistema de prácticas para la generación 80 y la capacidad docente en ambas generaciones.

Suponemos que al reducir las opciones fue más notoria la calificación, en las anteriores al distribuirse en las cuatro calificaciones la diferencia

era mínima.

Para el número de materias reprobadas durante la carrera, encontramos de acuerdo con las gráficas 66 y 67, que para la generación 80 el 43% no reprobó ninguna; A) una el 23.20%; B) dos 13.69%; C) y D) 3 y 5 materias el 9.58%.

En la generación 80-81 el 32% es el mismo para una y ninguna materias, el 15.49% para dos; el 9.85% para tres; el 4.22 para cuatro y 5.63% para cinco materias.

La materia más reprobada en ambas generaciones es Psicología experimental teórica III, después psicología experimental teórica I y en tercer lugar psicología experimental teórica IV. Por lo que aquí el módulo teórico es el más reprobado, siguiéndole el módulo experimental y finalmente el aplicado.

Ahora, de las diferentes áreas del currículum que les han aportado conocimientos relevantes para su trabajo encontramos que según las gráficas 68 y 69 en la generación 80 tenemos en primer lugar el área clínica, segundo el área de desarrollo y educación, tercero educación especial y rehabilitación.

En la generación 81 vuelve a estar en primer lugar el área clínica, segundo educación especial y rehabilitación y tercero desarrollo y educación.

Por otra parte los egresados consideran como "BUENA" la influencia de su preparación en el desarrollo y desempeño profesional gráfica 70. Esto se debe a que la mayoría sustenta el enfoque conductista de acuerdo al enfoque teórico con que fueron preparados.

En la generación 80 el 30.35% son conductistas, en la 81 el 50.70%. A este enfoque le siguen por orden de importancia, el cognoscitivo conductual y el integrativo gráficas 71 y 72.

En cuanto a la preferencia observada por otros psicólogos tenemos, que según las gráficas 73, 74 y 75, que "SI" se observa preferencia por otras escuelas como C.U, la Ibero y la Anáhuac, por la formación psicoanalistas y psicometría.

- CONDICION DE TITULACION

La generación 80, tenemos que por importancia el 40.62% cuenta con proyecto registrado; el 23.43% no tiene proyecto; el 21.87% proyecto sin registrar; el 12.50% tesis terminada; y el 1.56% titulo en trámite. (Gráfica 78).

En la generación 81 el 50% a proyecto registrado; el 29.03 a proyecto sin registrar; el 12.90% a no proyecto y el 8.06% con tesis terminada. (Gráfica 79).

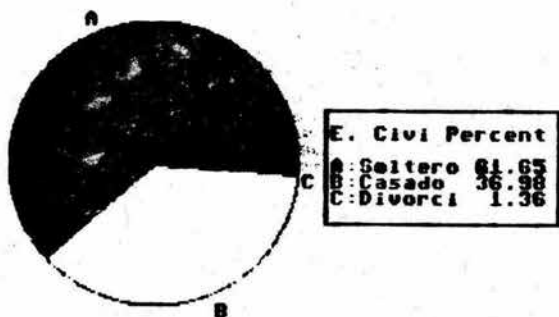
Esto nos permite determinar que son muy bajos los porcentajes de egresados que no cuentan con proyecto de tesis, y que en su mayoría se encuentran trabajando en un proyecto de tesis.

Las causas principales por las que les interesa titularse las tenemos representadas en las gráficas 80 y 81, siendo las siguientes de acuerdo a su importancia "SUPERACION ACADEMICA" y "POR SER UN REQUISITO PARA INGRESAR - EN EL MERCADO LABORAL".

Se condieró como grado de aceptación el que los egresados recomendaran o no los estudios de licenciatura en psicología en la ENEP Iztacala y pudimos observar que la mayoría de los egresados lo recomiendan.

01

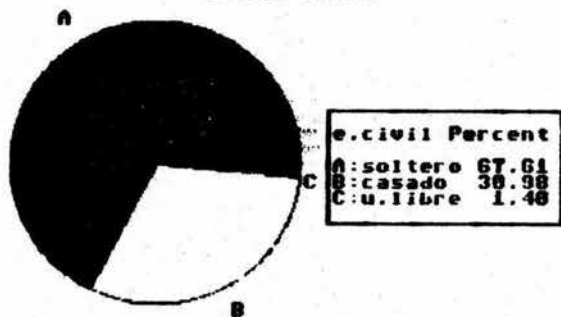
Estado Civil



Generacion 80

02

Estado civil



generacion 81

03

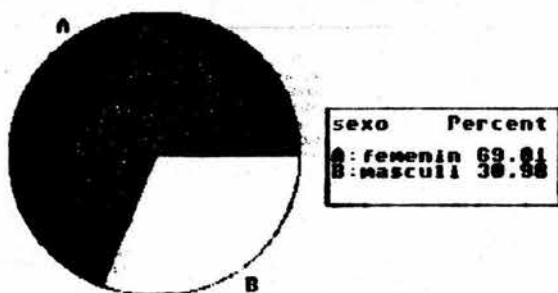
sexo



generacion 88

04

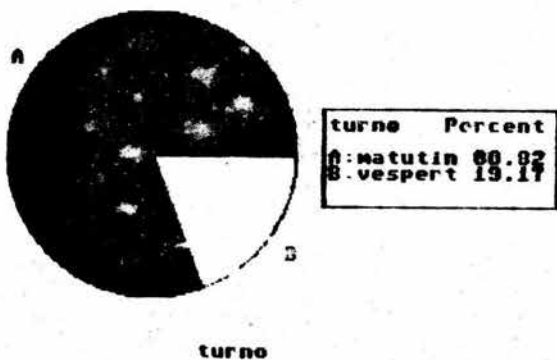
generacion 81



sexo femenino y mas

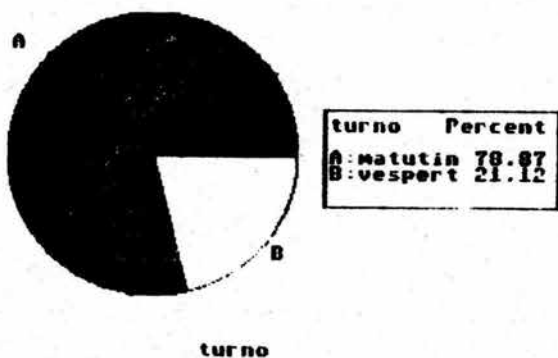
05

generacion 80



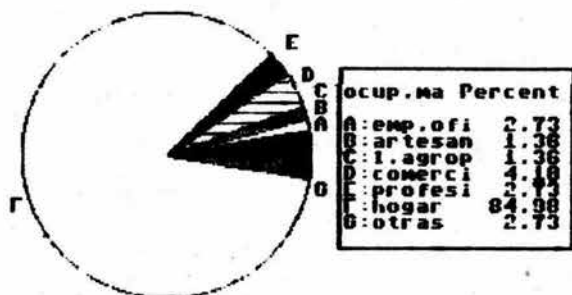
06

generacion 81



07

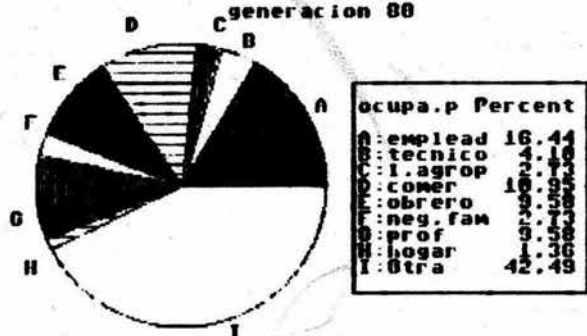
generacion 80



ocupacion de la mad

08

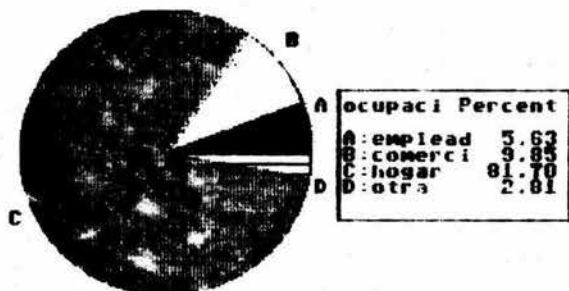
generacion 80



ocup. padre

09

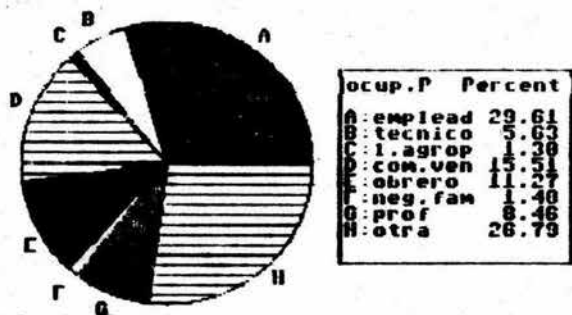
generacion 81



ocupacion madre

10

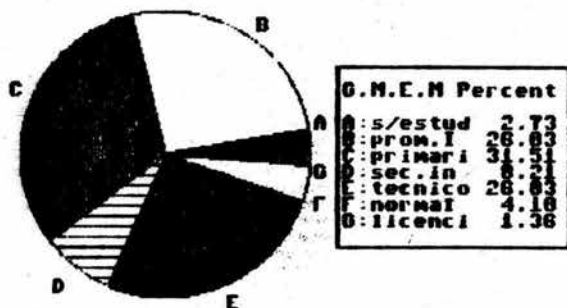
generacion 81



ocupacion padre

11

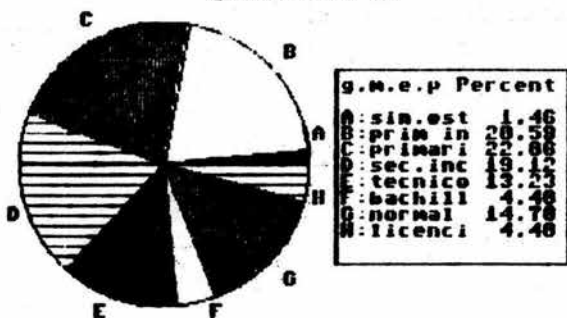
generacion 88



G.Max.est.madre

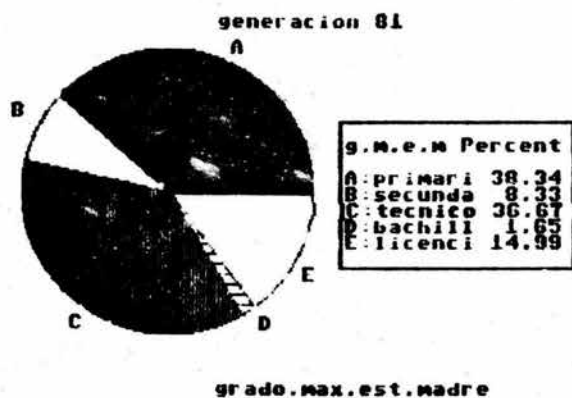
12

generacion 88

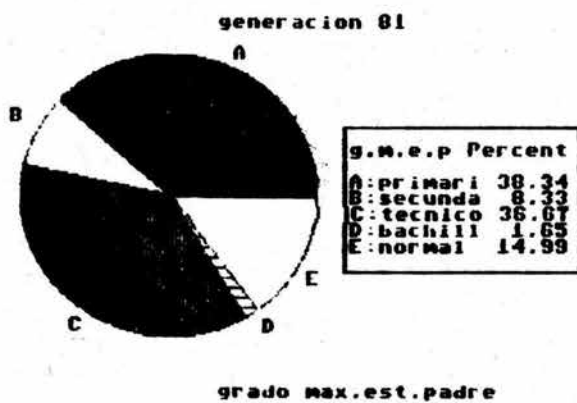


grado max.de est.p

13

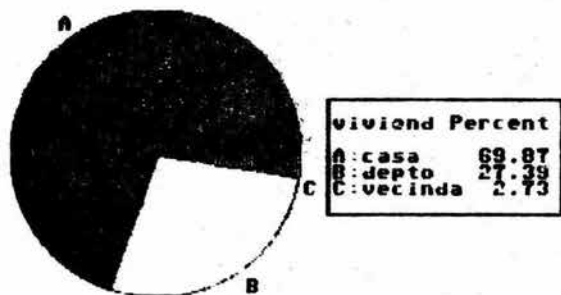


14



15

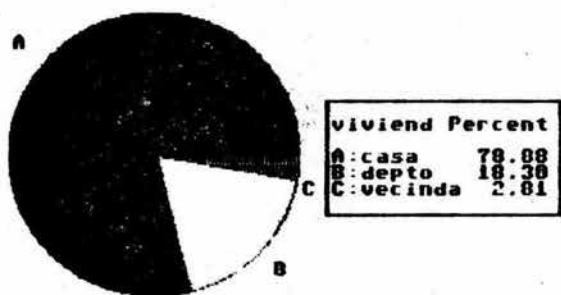
generacion 80



tipo de vivienda

16

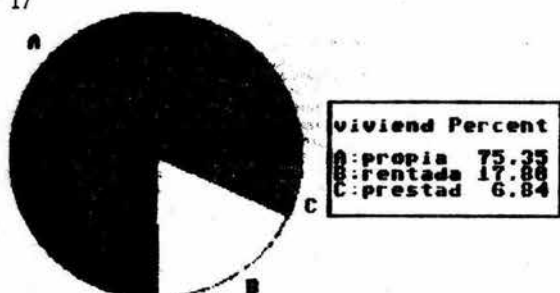
generacion 81



tipo de vivienda

17

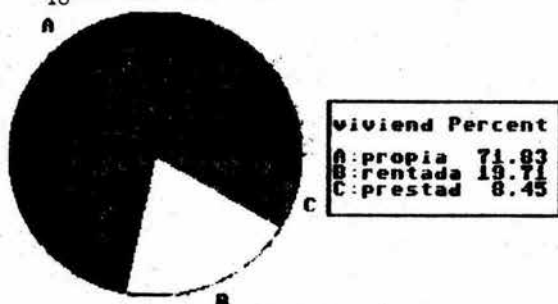
generacion 80



condicion de vivien

18

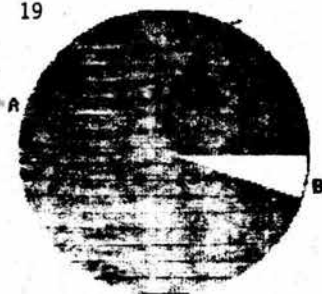
generacion 81



condicion de vivien

generacion 80

19



trabajo Percent	
A: si	84.52
B: no	5.47

empleados y desemple

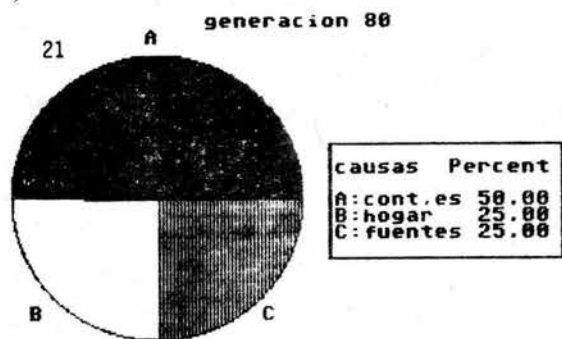
generacion 81

20

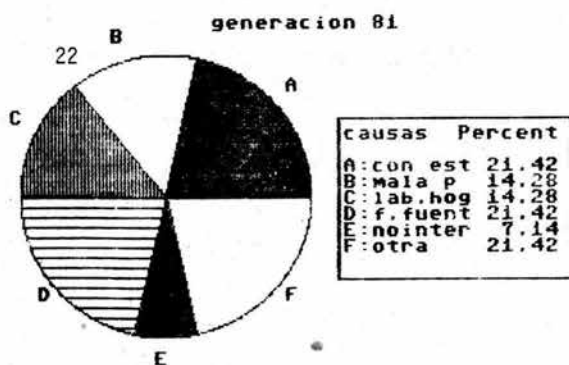


empleo Percent	
A: si	80.00
B: no	19.99

empleados y desemple

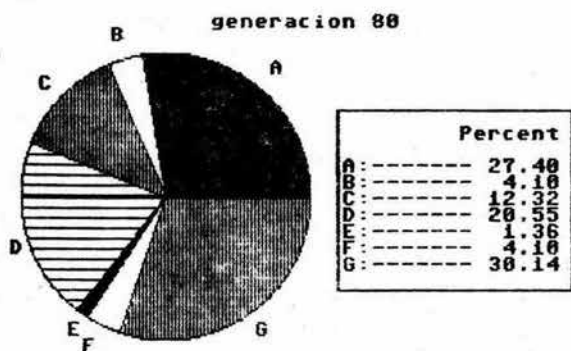


causas de desempleo



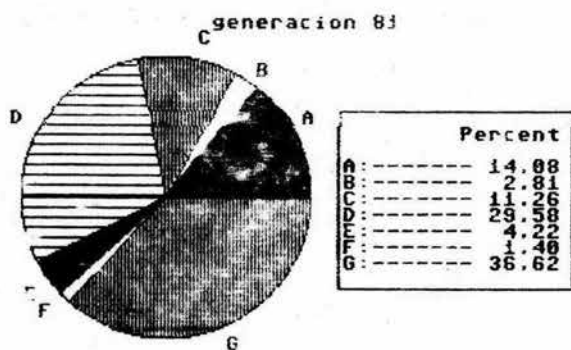
causas del desempleo

23



dificult.p/emplears

24



dificult.p/emplears

25

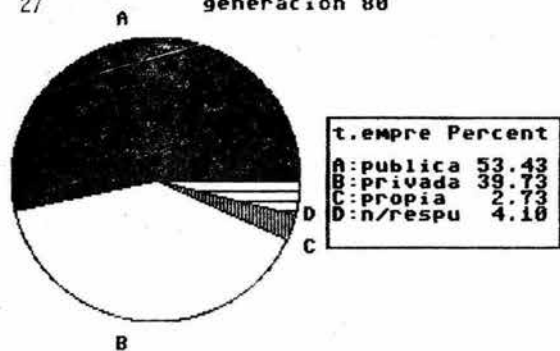


26



27

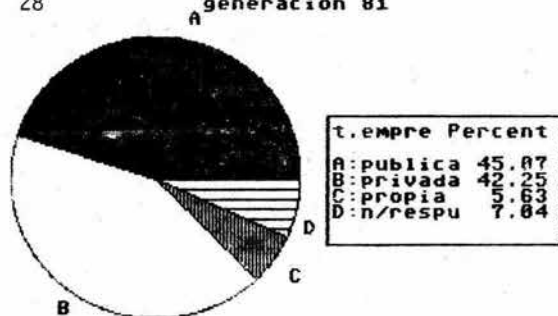
generacion 80



tipo de empresa

28

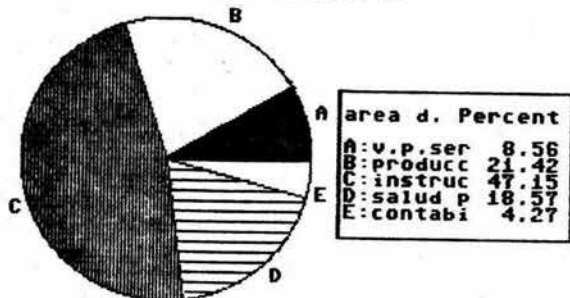
generacion 81



tipo de empresa

29

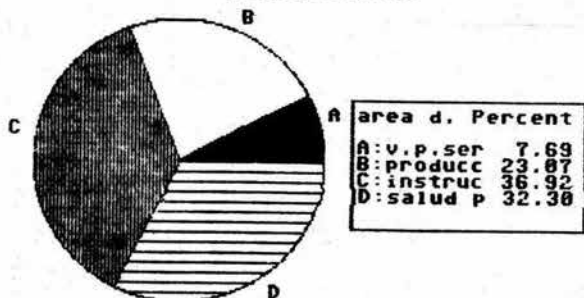
generacion 80



area o departamento

30

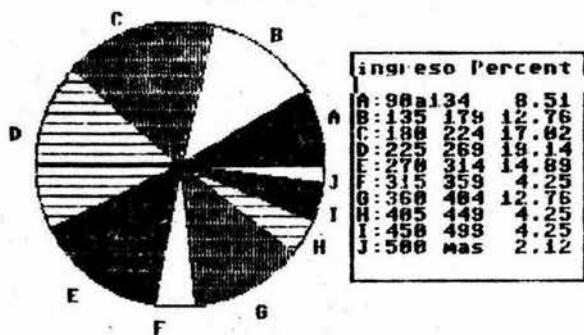
generacion 81



area o departamento

31

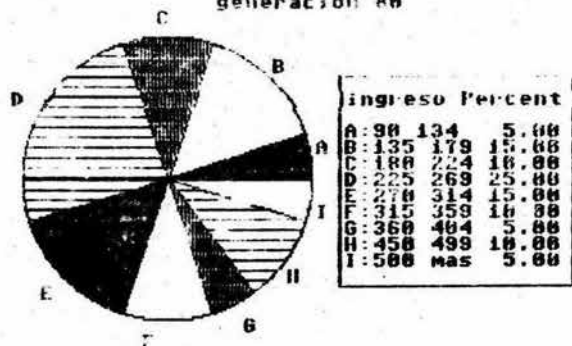
generacion 80



ingreso Mensual

32

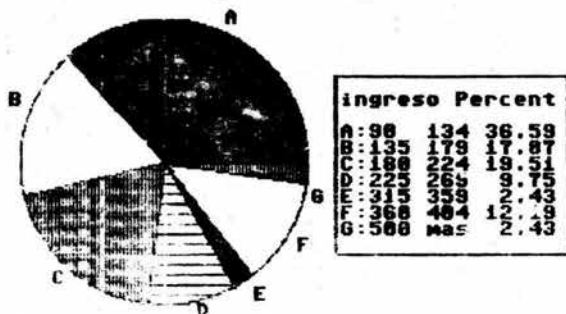
generacion 80



ingreso mensual hom

33

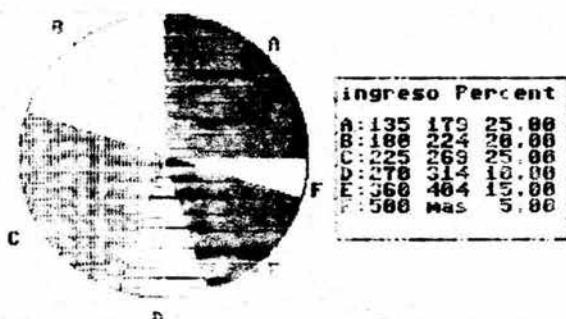
generacion 81



ingreso mensual MUJ

34

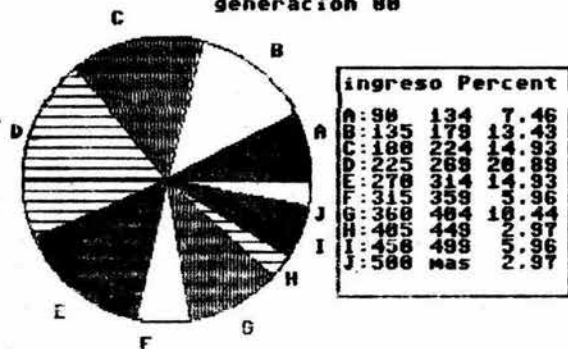
generacion 81



ingreso mens. hombre

35

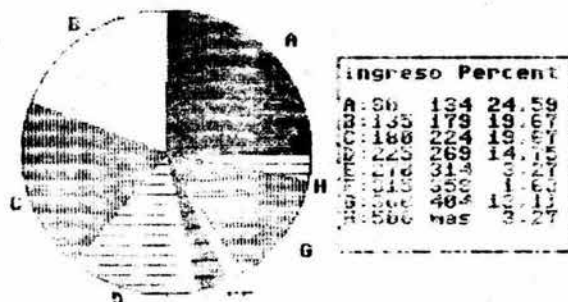
generacion 80



ingreso total m.h

36

generacion 81



ingreso total h.m.

37

generacion 80



satisf. Percent	
A: si	62.58
B: no	37.42
C: limitad	31.84

satisf.del ingreso

38

generacion 81

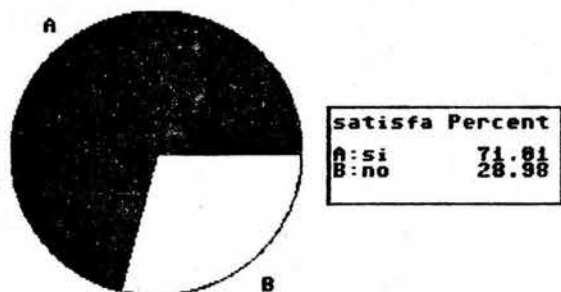


ingreso Percent	
A: si	65.48
B: no	34.52
C: limitad	28.88

satis.del ingreso

39

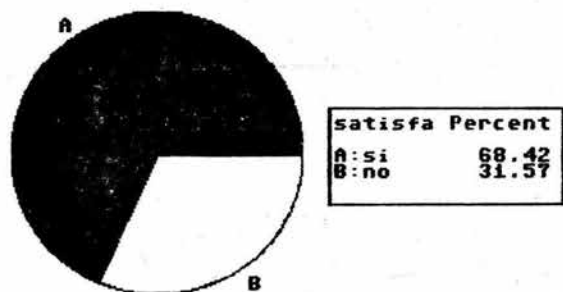
generacion 80



satisfaccion empleo

40

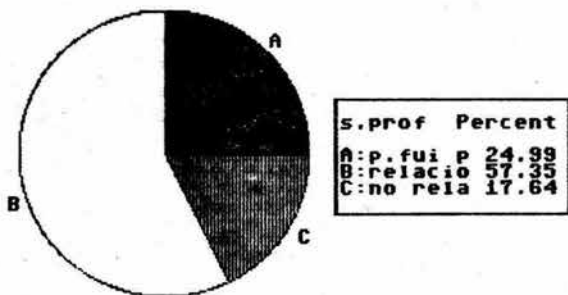
generacion 81



satisfaccion empleo

41

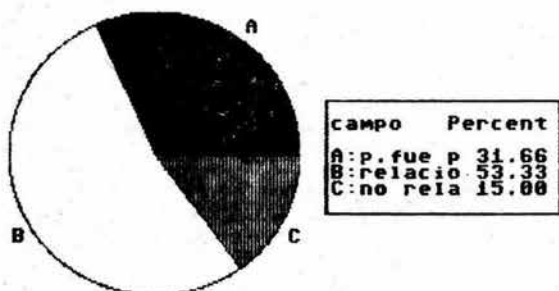
generacion 80



descripcion s.prof

42

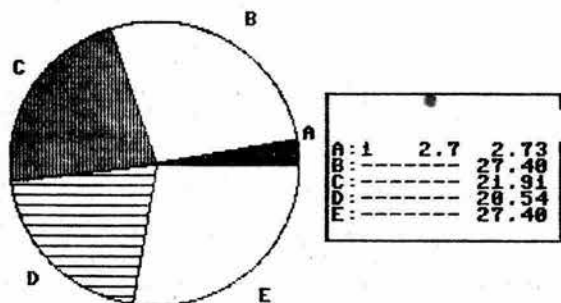
generacion 81



situacion profesion

43

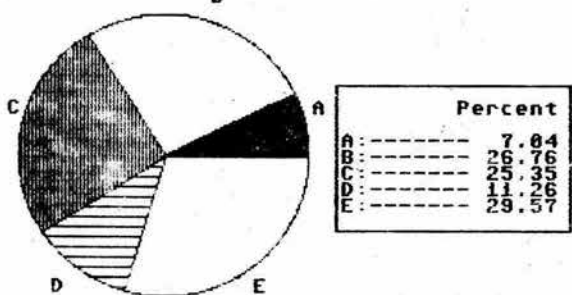
generacion 80



limit. para el desem

44

generacion 81



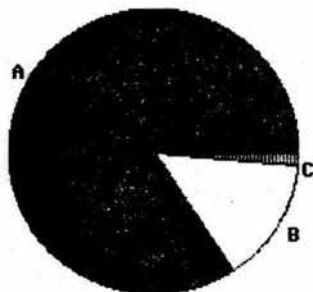
limit. p/desempeno



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

45

generacion 80



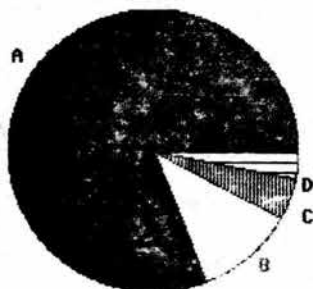
zona	Percent
A:urbana	84.43
B:urb mar	14.87
C:ru conc	1.49

1000919

zona de actividad

46

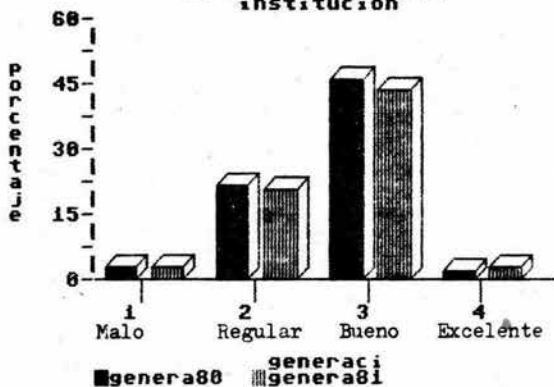
generacion 81



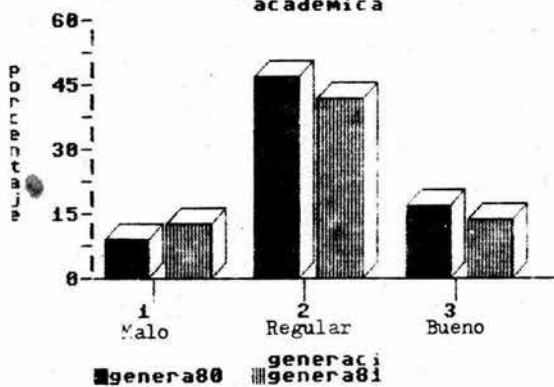
zona	Percent
A:urbana	88.96
B:u. marg	1.18
C:r. conce	4.75
D:rural d	3.16

zona de actividad

47

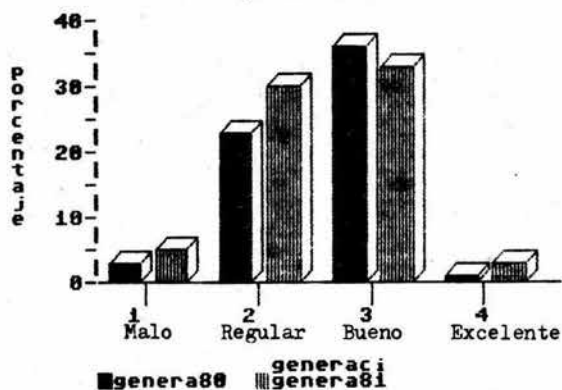
la institu.en gra1
institucion

48

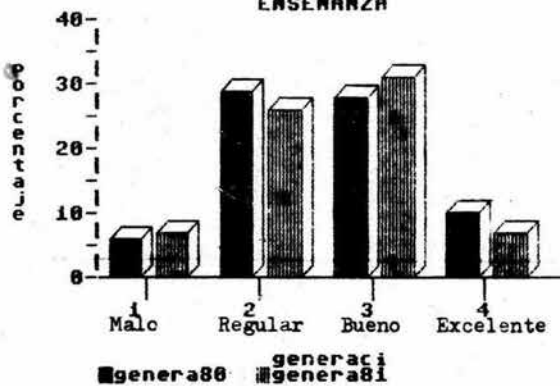
organizaci
academica

49

profesorado

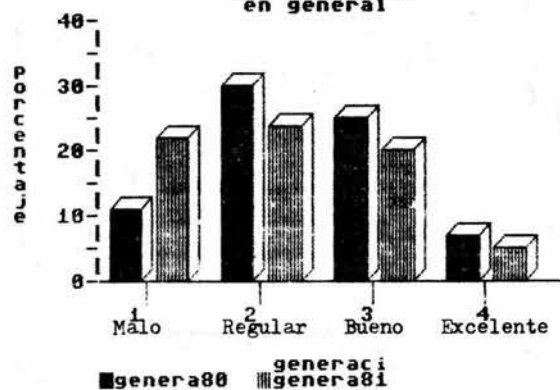


50

sistema de
ENSEÑANZA

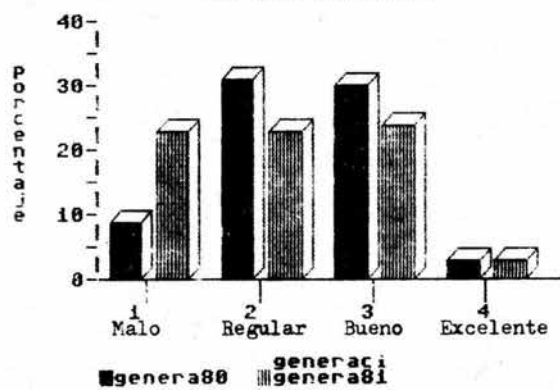
51

la biblioteca
en general



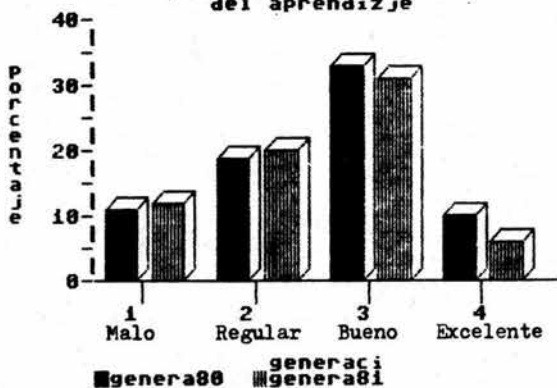
52

los laboratorios



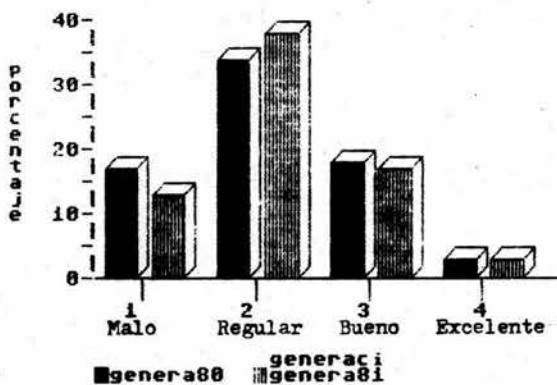
53

sistema de evalua
del aprendizaje

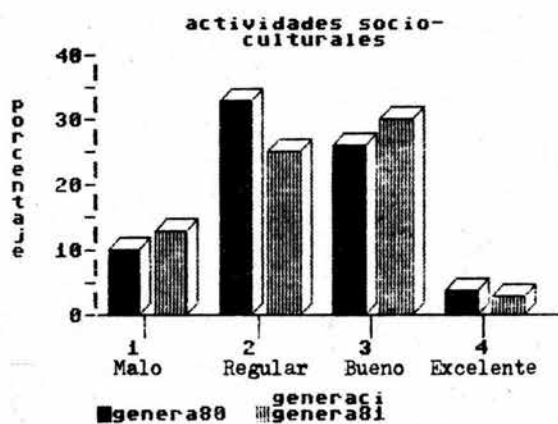


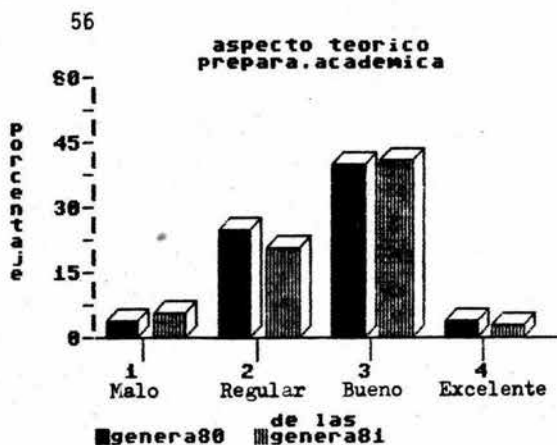
54

planes de estudio

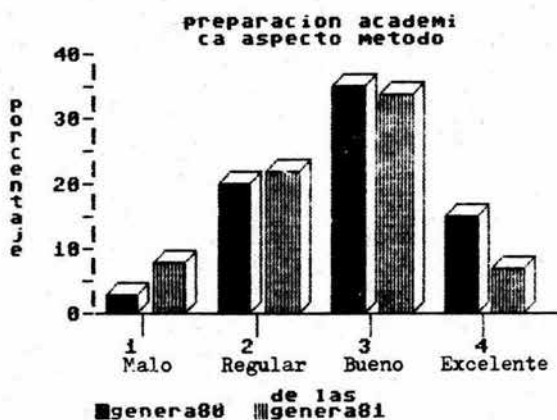


55

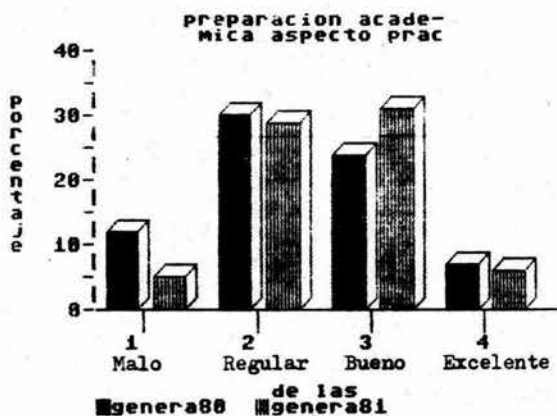




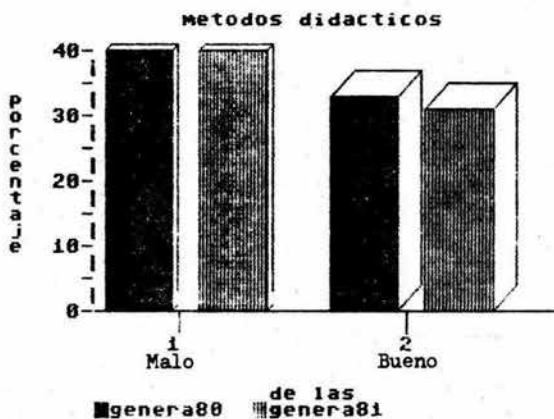
57.



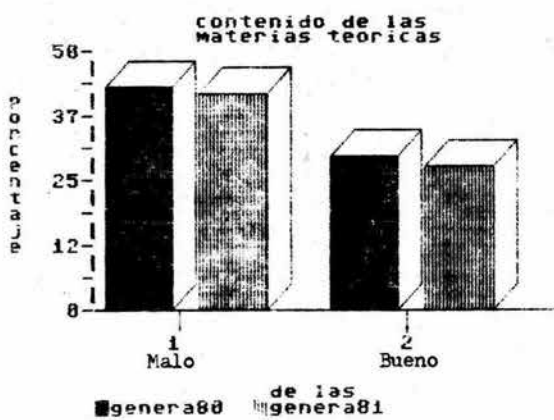
58



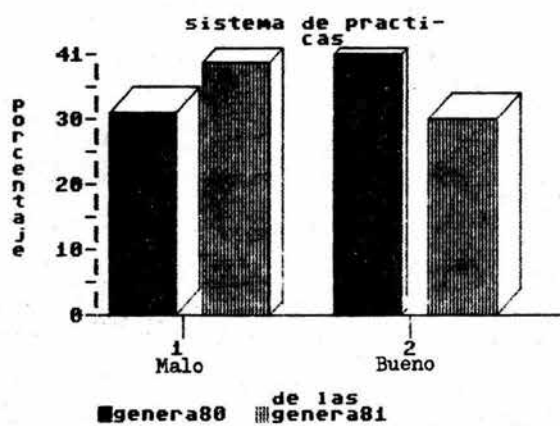
59.



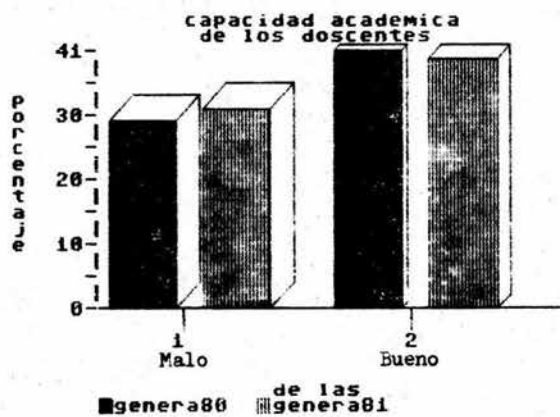
60.



61

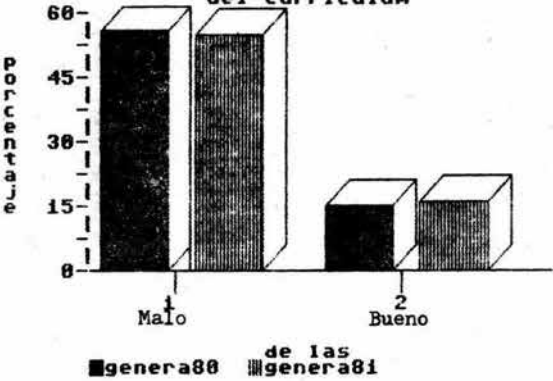


62



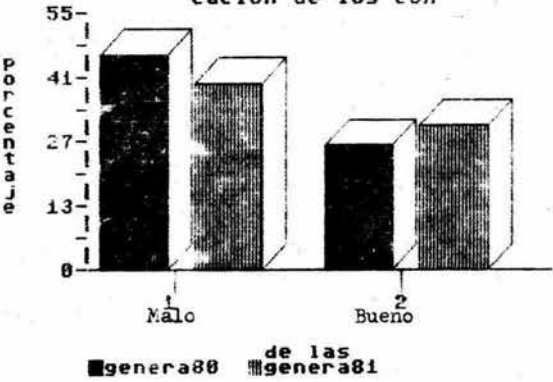
63

coherencia interna del curriculum

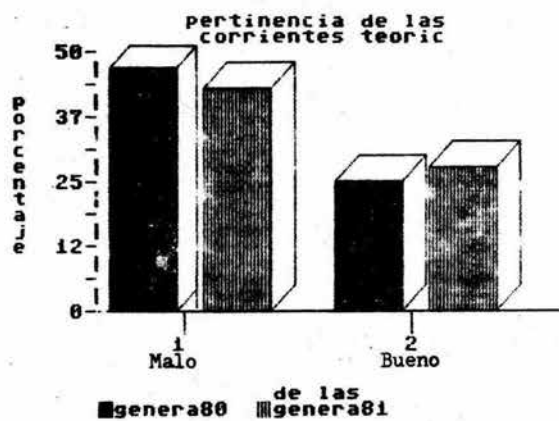


64

posibilidad de aplicación de los con

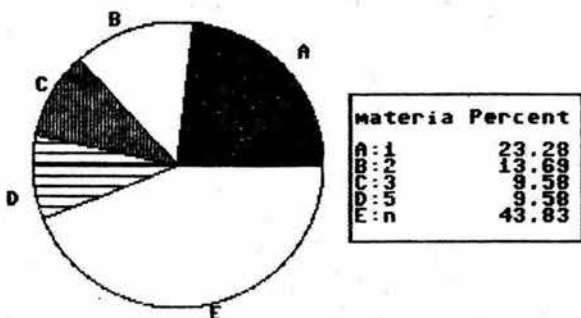


65



66

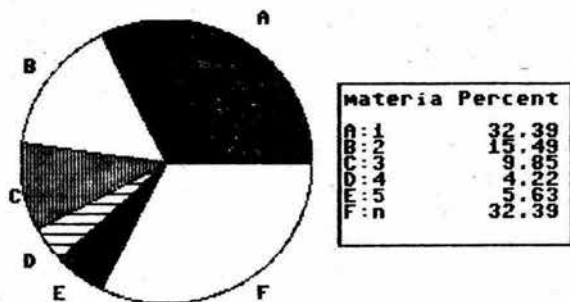
generacion 80



materias rep

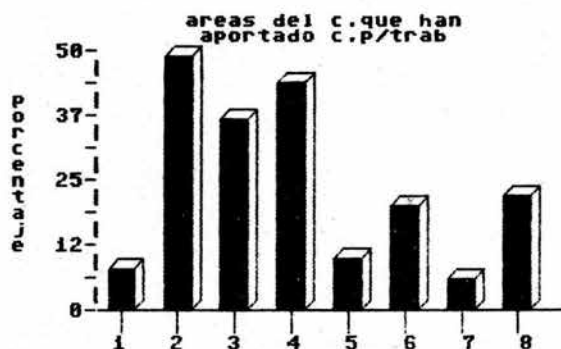
67

generacion 81



materias reprobadas

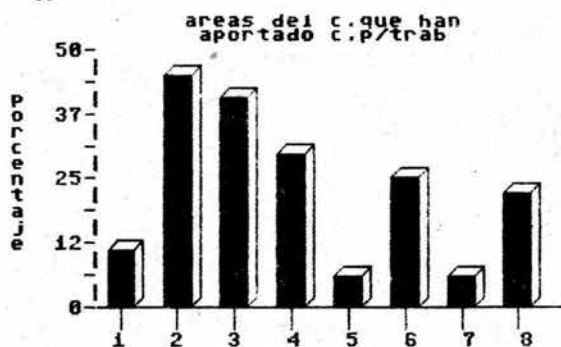
68



■genera88 de las

La numeración inferior para ambas graficas representa: las áreas
1) experimental; 2) clínica; 3) educación especial y rehabilitación
4) desarrollo y educación; 5) psicología social teórica 6) psicología social aplicada; 7) metodos cuantitativos; 8) metodología.

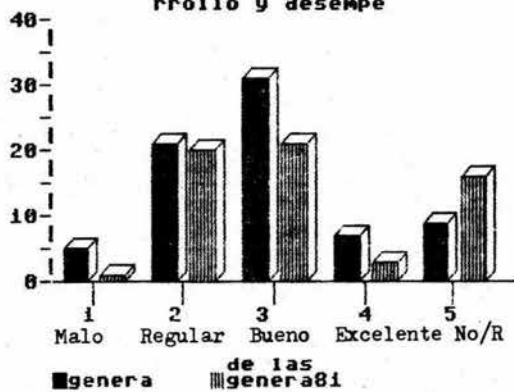
69



■genera81 de la

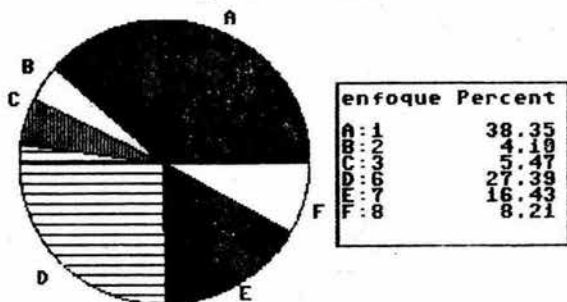
70

influen.en el desa-
rrollo y desempe



71

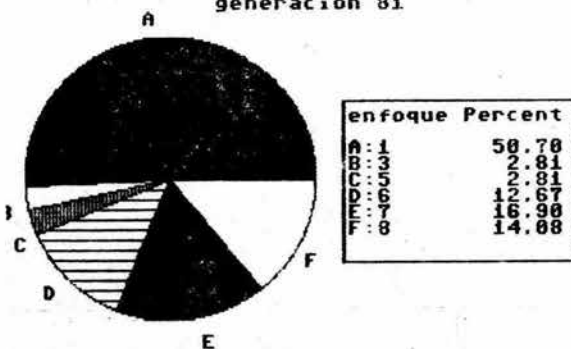
generacion80



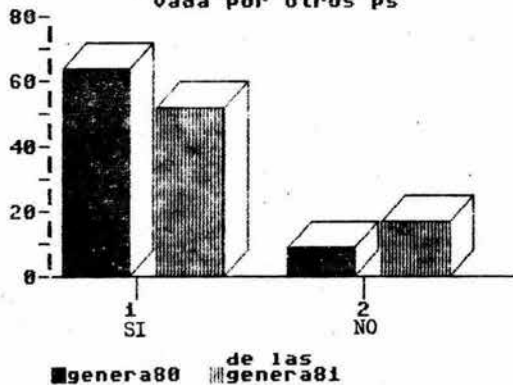
enfoque teórico

72

generacion 81

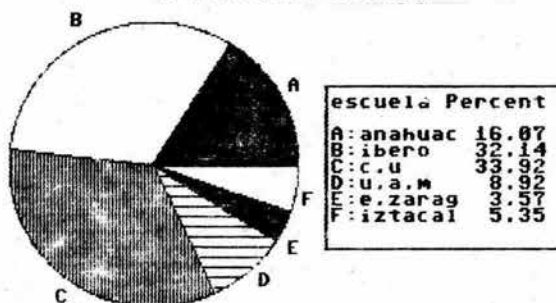


enfoque teórico

preferencia obser-
vada por otros ps

74

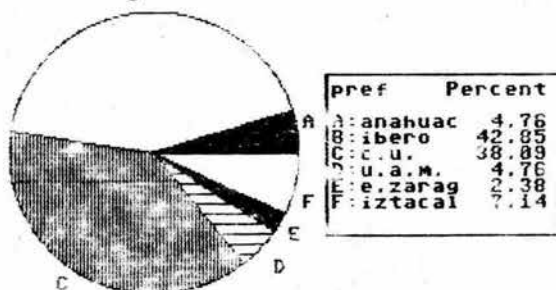
preferencia X escue



75

esc.de proceden.80

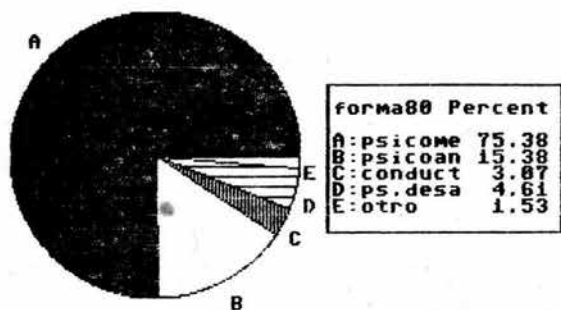
generacion 81



pref.en el M.labora

76

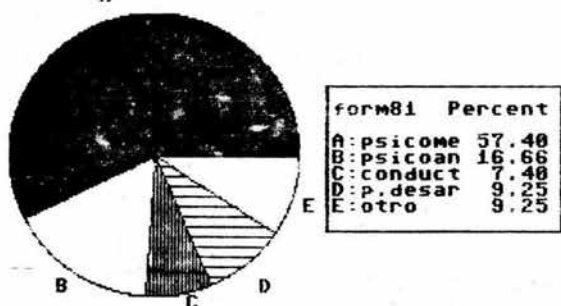
pref.en el m.labora



en cuanto a formaci

77

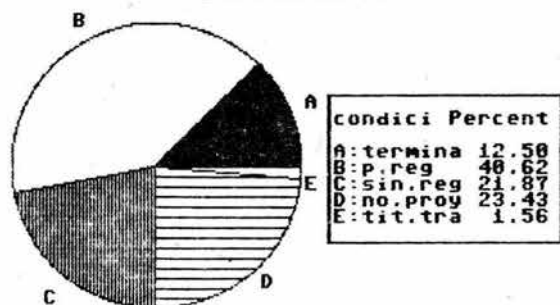
pref.M.laboral



en cuanto a formaci

78

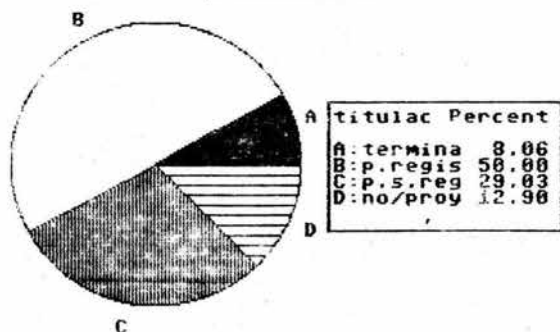
generacion 81



condi.actual de tit

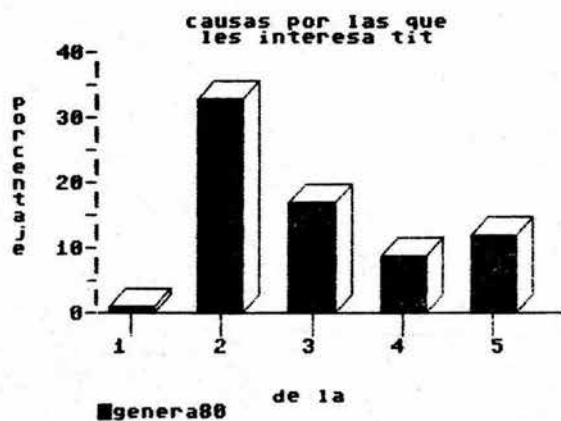
79

generacion 80

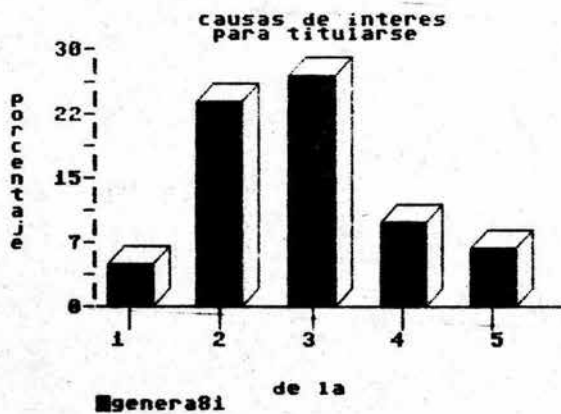


condicion para la ti

80

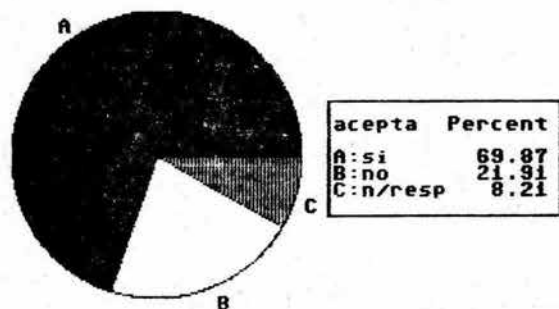


81



82

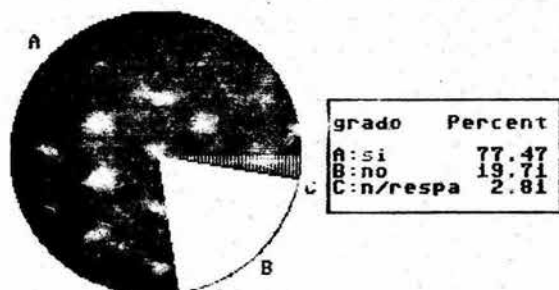
generacion 88



grado de aceptacion

83

generacion 81



grado d aceptacion

En el análisis y correlación entre algunas variables como turno, generación, evaluación, materias reprobadas, etc., y para comprobar las hipótesis planteadas al inicio de este estudio, fueron utilizadas las siguientes tablas.

TABLA No. 1. HIPOTESIS 1, 2, 3, 7 y 10

RELACION ENTRE LAS AREAS DE DATOS GENERALES Y ASPECTOS LABORALES
(de acuerdo a hipótesis 1,2,3,7 y 10)

DATOS GENERALES	ASPECTOS LABORALES	χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA
Sexo	Empleo	10.6739	80 P > α
		2.9695	81 P > α
Sexo	Ingresos	8.3E-03	80 P > α
		.0779	81 P > α
Sexo	Actividad Empleo	3.1999	80 P > α
		5.022	81 P > α
Ocupación padres	Empleo-empresa	63.1212	80 P < α
		12.459	81 P > α
Solteros	+ Satis. \$	3.9768	80 P > α
		9.483	81 P < α

Nota. & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

El sexo no determinó relación alguna con las demás variables, dado que la muestra no se estratificó por sexo, lo que impide llevar a cabo un análisis.

En la tabla 1 aparece el análisis de χ^2 entre las áreas de datos generales y aspectos laborales, se puede observar que hay una relación estrecha entre la ocupación de los padres con el tipo de empleo y empresa donde presta sus servicios el egresado de la generación 80, por lo que se puede decir que el empleo de los padres si fue determinante para estos aspectos, así como también existe relación significativa entre las personas solteras de la generación 81 y la satisfacción de sus percepciones económicas, en conclusión la satisfacción de este rubro está en función del estado civil.

TABLA No. 2 HIPOTESIS 4, 5, 6, 8 y 28

RELACION ENTRE LAS AREAS DE DATOS GENERALES Y ASPECTOS ACADEMICOS

DATOS GENERALES	ASPECTOS ACADEMICOS	χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA
Turno	Aspectos carrera	.3823	80 P > α
		9.2881	81 P < α &
Turno	Aspectos plantel	.0152	80 P > α
		8.0405	81 P < α &
Turno	Formación Profesional	.2072	80 P > α
		5.2763	81 P < α &
+ Estudio Padres	+ Promedio	11.627	80 P > α
		11.6846	81 P > α
Generación	Tiempo titulación	1.1429	80 P > α
		4.2857	81 P > α

Nota: & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

La tabla No. 2 nos muestra la relación significativa entre el turno que cursó el egresado de la generación 81, con los aspectos de la carrera, del plantel y con su formación profesional, pudiendo observarse que el turno es determinante en cuanto a actitudes positivas hacia los aspectos académicos del plantel.

TABLA No. 3. HIPOTESIS 11, 19, 20 Y 21

RELACION INTRA ASPECTOS LABORALES

ASPECTOS LABORALES		χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA
+ Horas laborales	Mayor Ingreso \$	18.0771	80 P > α
		27.6741	81 P < α &
Actividad en Empl.	Satisfacción Empleo	.7968	80 P > α
		4.8773	81 P > α
Tipo empresa	Satisfacción trabajo	1.0707	80 P > α
		6.7564	81 P > α
+ Ingresos	+ Satisfacción empleo	3.3846	80 P > α
			81 P > α

Nota: & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

En la tabla No. 3 podemos observar que el tiempo en el que desarrollan los egresados sus labores, es determinante para la percepción económica.

TABLA No. 4 HIPOTESIS 15, 18 Y 22

RELACION ENTRE ASPECTOS LABORALES Y ACADEMICOS

ASPECTOS LABORALES	ASPECTOS ACADEMICOS	χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA
Area desarrollo	+ Materias	4.7359	80 P > α
		37.4889	81 P < α &
Tipo actividad	Formación Profesional	43	80 P < α
		34.6682	81 P > α &
+ Dificult. Empleo	Actitud - Carrera	30.1815	80 P < α &
		29.7769	81 P < α &

Nota: & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

La tabla No. 4 Análisis entre las áreas de aspectos laborales y aspectos académicos, nos muestra que existe una relación significativa entre el área en la que se desarrollan los egresados de la generación 81 y las materias que consideran deben agregarse al plan de estudios. Para la generación 80, el tipo de actividad que desarrollan en su empleo está en relación con su formación profesional. Finalmente para ambas generaciones se confirma una relación directa entre las dificultades encontradas para conseguir empleo y sus actitudes negativas hacia aspectos específicos de la carrera.

TABLA No. 5 HIPOTESIS 12, 29 Y 30

RELACION ENTRE ASPECTOS ACADEMICOS Y LABORALES

ASPECTOS ACADEMICOS	ASPECTOS LABORALES	χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA
No Titulados	Desempleados	2.5644	P < α &
		1.9073	P > α
Titulados	+ Ingresos \$.0156	P > α
		4.2857	P > α
Titulados	+ Jerarquía	1.4069	P > α
		.0344	P > α

Nota: & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

En la tabla No. 5, Relación entre aspectos académicos y aspectos laborales se observa que para la generación 80, aparentemente es determinante el no haberse titulado para que se encuentren desempleados.

TABLA No. 6 HIPOTESIS 23, 24, 25, 26 Y 27

RELACION ENTRE ASPECTOS ACADEMICOS

ASPECTOS ACADEMICOS		χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA		
Conoc. Plan. Est.	Actitud+Psicología	60.566	P <	α	&
		50.1779	P <	α	&
+ Mat. Reprob.	Atc. Prep.Académica	13.16	P >	α	
		149.8489	P <	α	&
Prom.+ 8	Act. + Plantel	34.5689	P <	α	&
		42.0801	P <	α	&
Prom.- 8	Act. - Plantel	5.3407	P >	α	
		12.0934	P >	α	
Act. + plantel	Recomendarlo	9.2702	P <	α	&
			P >	α	

Nota: & existe relación significativa entre las variables analizadas

En la tabla No. 6 se observa que para ambas generaciones existe una relación significativa entre el conocimiento del plan de estudios al inicio de la carrera y su actitud positiva hacia la Psicología; por otro lado a mayor número de materias reprobadas durante la carrera, las actitudes se muestran negativas en la generación 81 hacia su preparación académica. Así como también es determinante para ambas generaciones el promedio mayor de 8 a lo largo de su carrera en relación con sus actitudes positivas hacia el plantel.

TABLA No. 7 HIPOTESIS 13, 16 Y 17

RELACION ENTRE LAS AREAS DE CAPACITACION Y ASPECTOS LABORALES

CAPACITACION	ASPECTOS LABORALES	χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA		
Estudios adicionales	Empleados	23.1208	80P <	R	&
		11.9305	81P <	R	&
+ Capacitación	+ Responsabilidad	54.6437	80P <	R	&
		32.9554	81P <	R	&
+ Capacitación	+ Ingresos \$	10.2715	80P >	R	
		4.1576	81P >	R	

Nota: & Existe relación significativa entre las variables analizadas.

En la tabla 7 aparece una relación entre el área de capacitación y los aspectos laborales pudiéndose notar que para ambas generaciones existe una relación estrecha entre los egresados que se han capacitado con estudios adicionales a la carrera y el estar empleados; así como también es significativo que a mayor capacitación mayor responsabilidad en el empleo.

Es importante señalar que para la generación 81, el estado civil está directamente relacionado con las condiciones de vivienda; por otro lado, no existe ninguna relación entre los egresados de ambas generaciones que están casados y empleados con los solteros que se encuentran desempleados.

Ahora presentamos una relación de empresas públicas en las que laboran algunos egresados, en las áreas, actividades y puestos que a continuación se describen:

- AREA DE INSTRUCCION

Secretaría de Educación Pública: se encuentran en las áreas de educación especial, educación media superior y preescolar; desarrollando actividades de asesoramiento, coordinación, evaluación y diagnóstico; en los puestos de Director, Técnico Profesional, Coordinador, Analista, Docente, Psicólogo Clínico y Terapeuta; con sueldos que oscilan entre \$ 135,000.00 y \$ 225,000.00 mensuales.

Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentran en los niveles superior y medio superior; en actividades como administradores, analistas e instructores en puestos docentes. El rango de sueldos para UNAM lo tenemos de 225 a 360 mil pesos.

- AREA DE PRODUCCION

Presidencia de la República: laboran en el área de capacitación, desarrollando actividades de diseño, desarrollo y entrenamiento, como Jefe de Departamento o instructor, el sueldo se encuentra entre 135 y 315 mil pesos.

- AREA DE SALUD PUBLICA

DIF: En el área de diagnóstico y rehabilitación, en los puestos de coordinador y psicólogo clínico, percibiendo un sueldo entre 315 y 400 mil pesos.

Otras instituciones públicas que tienen menor captura de egresados de psicología son la SARH, PLAVICOM, CONTELMEX, SOMEX, CONALEP, CREA y S.TyPS, las actividades que en éstas desarrollan son como administrador de recursos humanos, diseñando, entrenamiento y guía de programas, con una distribución equitativa de sueldos para cada uno de los rangos establecidos.

Por lo que a empresas privadas se refiere tenemos:

- AREA DE PRODUCCION

TELMEX, HILADOS Y TEJIDOS TEPEJI DEL RIO, RADIOPOLIS, GRUPO AHANUAC, CATEX, EUZKADI, LIVERPOOL, CENTRAL DE PERSONAL, SHERWIN WILLIAMS, ERICSON, AUTOBUSES UNIDOS, AEROMEXIO, KELSEY-HEYES, en estas empresas colaboran en puestos de capacitación y desarrollo y reclutamiento y selección de personal - los sueldos son entre 225 y 500 mil pesos.

- AREA DE INSTRUCCION:

Educación y Desarrollo, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL, ETAC, CENTRO EDUCATIVO DOMUS, COLEGIO HELLEN KELLER, INSTITUTO JUVENTUD, COLEGIO EDUCATIVO IZCALLI, COLEGIO ALARID, COLEGIO BENAVENTE, CENTRO DE EDUCACION Y DESARROLLO INFANTIL, INSTITUTO ZARAGOZA, CENTRO

DE TERAPIA EDUCATIVA, LA SALLE, COLEGIO INDOAMERICANO, PREPARATORIA CERVANTES E INSTITUTO MI PEQUEÑO MUNDO, la principal actividad es la docencia, y en algunos casos laboran como administrativos en evaluación y diagnóstico y orientación vocacional, percibiendo un sueldo entre 90 y 270 mil pesos, - en algunos casos se encuentra entre 500 y 900 mil pesos.

- AREA DE SALUD PUBLICA

CLINICA DE ESPECIALIDADES, INSTITUTO PEDAGOGICO PARA PROBLEMAS DE LENGUAJE Y CASA-HOGAR, en donde las actividades son las de rehabilitar y atender pacientes como psicólogos clínicos y terapeutas, su sueldo se encuentra en un nivel de 135 a 180 mil pesos.

Por lo que respecta a Empresas propias encontramos que hay sólo tres instituciones Kinder Garden Summer Hill, Asesores Psicológicos y consulta privada, desempeñando puesto de Psicólogos clínicos y percibiendo un sueldo entre 135 y 270 mil pesos.

De las cuatro áreas de necesidad social planteadas en la formulación del tema curricular, encontramos que ecología y vivienda, es la única área que no cubre el psicólogo, al menos en lo que respecta a la muestra.

En el área de instrucción, la mayoría de egresados desarrolla actividades docentes en organismos públicos y algunos otros en instituciones privadas de educación especial.

Salud pública, en esta área tenemos que los egresados no prestan sus servicios a una institución, sino que proporcionan servicios en consultorios propios, o en sociedad con otros egresados estableciendo clínicas de educación especial y preescolar.

En productividad y consumo, la actividad de reclutamiento y selección aparenta ser una área cerrada para el psicólogo de Iztacala, por el manejo de exámenes psicométricos, aunque no resulta ser un obstáculo, ya que también aquí encontramos algunos psicólogos.

La actividad principal se desarrolla en capacitación, como instructores que detectan, difunden y promueven las necesidades de una empresa. En cuanto a los salarios que perciben para la mayoría, tenemos que oscilan entre 90 y 270 mil pesos considerando que el salario mínimo vigente en la fecha de aplicación de la encuesta era de 150 mil pesos (no profesional) como profesionistas consideramos se encuentran mal remunerados, aunque ellos mismos manifiestan estar satisfechos con este sueldo, lo que puede ser cierto si tomamos en cuenta que la mayoría son solteros, lo que implica una menor responsabilidad de acuerdo con el estado civil. La justificación que encontramos a la diferencia de sueldos por generación es que los primeros trabajan en empresas privadas de tiempo completo y los de la generación 81 trabajan tiempo parcial en empresas públicas.

En cuanto a la formación profesional, podemos decir que se desarrollan en un campo relacionado con su preparación y el principal obstáculo a que se enfrentan en el ámbito laboral es la falta de práctica en las áreas de trabajo, entendiéndolo como falta de experiencia para el ingreso al mercado laboral.

De acuerdo con la experiencia de los egresados su actitud hacia los aspectos de la institución en general como son organización académica, biblioteca, planes de estudio y actividades socioculturales, los consideran deficientes.

El profesorado, sistema de enseñanza, laboratorios y el sistema de evaluación del aprendizaje resultaron buenos elementos de apoyo dentro de la formación académica.

Otros aspectos específicos de la carrera como métodos didácticos, contenido de materias teóricas, coherencia interna del currículum, pertinencia de las corrientes teóricas revisadas son evaluados como malos.

En su opinión de las materias a suprimirse, encontramos que psicología experimental teórica, es la que mayor número de reprobados tiene, por lo que solicitan sea menor el número de horas a impartirse.

La evaluación realizada a la institución en general, se observa negativa, por los alumnos de bajos promedios y por aquellos que tienen un mayor número de materias reprobadas, aunque aquí sólo se consideraron cinco como máximo detectamos algunos con un alto índice de reprobación.

El que los egresados conocieran el plan de estudios también se encuentra relacionado con el tipo de materias que solicitan se agregue, pues al no conocer su contenido teórico se repiten algunas materias ya incluidas aunque la mayoría de las sugerencias se orienta hacia psicología industrial, quizá por ser esta más importante en el mercado laboral.

En cuanto a la situación de titulación, los egresados en su mayoría tienen - proyectos registrados o sin registrar, pero se encuentran trabajando en ello, y son pocos los que no muestran interés por titularse, cabe señalar que el principal obstáculo para concluir un trabajo de tesis, es el problema de asesoramiento y de tipo administrativo por parte de la coordinación.

De acuerdo con las preguntas que formulamos a partir del planteamiento curricular podemos decir que los egresados cuentan con las habilidades proyectadas y adquiridas a lo largo de la carrera, por otro lado no se puede determinar - la eficiencia del currículum, sólo en base a su producto final, así como tampoco podemos afirmar que es necesario elaborar un nuevo currículum basándonos en los resultados de esta investigación, para ésto se necesitará integrar los trabajos que sobre seguimiento de egresados se realizan actualmente, así como los trabajos de evaluación curricular, para que de esta manera resulte un trabajo sistemático e institucional que se ha pretendido llevar a cabo desde investigaciones anteriores. la información necesaria que fundamente un cambio o reestructuración en el plan de estudios para no volver a caer en el error de realizar investigaciones que solamente fragmenten el propósito de evaluación considerando también que toda profesión es producto de las condiciones del Desarrollo económico y social de un país, y la psicología no queda exenta de la asignación de un papel a desempeñar dentro de un proyecto social general, es claro que la determinación del papel social de una profesión no se hace automaticamente sino a través de las necesidades sociales y la forma de vida im

portante que traen como consecuencia que las profesiones adquieran diversas modalidades por lo que resulta necesario promover cambios para lograr la adaptación de la psicología a estas necesidades.

CONCLUSIONES

De acuerdo en lo expuesto en la evaluación del capítulo 2, debemos recalcar nuevamente que los resultados anteriormente descritos no determinarán la inmediata modificación del currículum vigente; si en cambio se asientan las bases que fundamentarán a nuestro juicio la oportuna reestructuración de éste, ya que de acuerdo con la experiencia vivida en esta investigación consideramos afirmar que no es necesario el desechar el currículum haciendo hincapié de que existen productos que nos pueden ayudar a demostrar que éste tuvo eficacia para formar elementos útiles e indispensables tanto en el mercado de trabajo así como en la comunidad. Sin olvidar que también existen malos elementos pero que no solamente puede atribuirse esta deficiencia a problemas curriculares, pues debemos considerar también que para tener una evaluación que considere aquellos elementos de formación que no se incluyen en un currículum específicamente.

Por lo tanto pretendemos exponer nuestras conclusiones partiendo de las áreas de análisis clasificadas en el cuestionario.

En cuanto a los datos demográficos podemos decir que las características que presentan los ubica socialmente en dos rangos clase media baja y clase media alta. Esto es de acuerdo con el nivel cultural de los padres, el tipo y condición de habitación y el ingreso mensual aproximado que se reporta.

Aspectos laborales, aquí concluimos sin pretender basarnos en algunas teorías como distribución del capital humano y el credencialismo es decir; que en esta forma fueron abordados los resultados por Cervantes y Cobian, aunque si considerar los mismos elementos como son la condición de titulación y las dificultades o limitaciones académicas y sociales a las que se ha enfrentado el egresado de iztacala. En cuanto a su inserción en el mercado laboral podemos decir que el tipo de formación recibida no resulta ser un obstáculo para lograrlo, pero si en cambio puede llegar a ser una limitante en la competencia con otras escuelas o tipo de formación profesional.

Esta inserción no depende del tiempo de egreso pues lo mismo se encuentran la borando los elementos de la generación 80 así como los de la 81, lo que sí po demo decir que éste tiempo más bien debe ser considerado a partir de la expe riencia laboral que cada individuo acumule en un currículum. Este último as pecto si determina en gran medida el tipo de empleo, el tiempo en éste y el in greso que se percibe.

Por otra parte a diferencia de lo que se esperaba en cuanto a la situación de titulación, esta no determina los aspectos antes mencionados, ya que los egresados consideran este aspecto indispensable solamente para la superación académica.

Aspectos académicos. - Aquí el sondeo realizado se efectuó de manera muy general y con un aspecto netamente valorativo, por lo que la experiencia vivida, por cada una de las generaciones marca una gran diferencia.

De acuerdo con las hipótesis sabemos que esta valoración se formó a partir - del turno en que se asistía, las expectativas hacia la carrera y el número de materias reprobadas durante la carrera.

Es así como se destacan algunos elementos por su buena apreciación como son: la institución en general, el profesorado, el sistema de enseñanza y el sistema de evaluación del aprendizaje, etc.

Asimismo se destaca por su importancia y como principal elemento en la formación académica de los egresados en orden de importancia el aspecto metodológico, el práctico y finalmente el teórico, y considerando como principales áreas de aportación relevantes para el desempeño de su trabajo desarrollo y educación, clínica y educación especial y rehabilitación. Un aspecto muy importante en el que debemos hacer énfasis es el que los egresados sugieren la reducción en tiempo de la Psicología Experimental, Laboratorio, por considerarla muy extensa, en cambio consideran pertinente el agregar todo lo que refiere a la especialidad de psicología industrial.

Estas conclusiones nos permiten sugerir las siguientes alternativas de solución:

- 1) Promover a nivel de orientación vocacional la psicología conductual así como su campo de desarrollo en las distintas áreas donde esta corriente tiene cabida y el mercado de trabajo, que de ella se deriva, para evitar con esto el ingreso a la carrera desconociendo en la mayoría de los casos parcial o totalmente qué es el conductismo; hecho que ocurre y ha ocurrido - por muchas generaciones.
- 2) A la fecha no hemos observado que se promueva una bolsa de trabajo capaz de abrir aún más el mercado de trabajo en el que pueda insertarse el psicólogo de Iztacala. Lo anterior se deriva a partir de que el trabajo del psicólogo tiene que luchar con otras disciplinas en el mercado laboral y más aún con psicólogos de otras instituciones que cuentan con el respaldo suficiente para promover sus egresados:
- 3) El realizar una evaluación como ésta no debe ser simplemente ocasional o temporal, estos trabajos deben ser promovidos y apoyados mediante la creación de un Departamento de Seguimiento, que colabore al mismo tiempo con otros departamentos como el de Evaluación Curricular, que es al que corresponde integrar todas aquellas evaluaciones encomendadas con este fin.
- 4) Otro aspecto de gran interés revisados en esta investigación es el de la situación de titulación para lo que nosotros proponemos darle una mayor difusión a los seminarios de tesis apoyados por profesores e investigadores - considerando importante dar prioridad a aquellos trabajos en donde se cuenta con el proyecto y la aceptación de un asesor, sin importar el área en la cual el egresado quiera desarrollar su trabajo, dado que se puede derivar de la misma actividad de empleo.

Si este trabajo llegará a tener la difusión necesaria entre las nuevas generaciones podría cubrir el espacio que se da por el desconocimiento de los objetivos y los logros que pueda dar la psicología conductual no sólo como una disciplina más entre las distintas corrientes psicológicas, sino como una forma de proyectarse profesionalmente en el mercado laboral.

APENDICE



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVILÉS

Elaborado por :

Psic. BLANCA MENDOZA OCHOA

Psic. SILVIA ROSAS ROSAS

Psic. Ma. TERESA TERAN ARTEAGA

18.- EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES:

DE TIEMPO COMPLETO----- (1)
DE TIEMPO PARCIAL (No. DE HORAS)----- (2)

9.- PROPORCIONA UNA RELACION DE LOS EMPLEOS QUE HAS DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL (revisar listas anexas) #1, 2 y 3

0.- NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____

TIPO DE LA EMPRESA:-----

(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)-----

PUESTO (ver lista)-----

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista)-----

NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____

TIPO DE LA EMPRESA:-----

(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)-----

PUESTO (ver lista)-----

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista)-----

1.- INDIQUE EL INGRESO MENSUAL TOTAL QUE PERCIBE, UNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL ANTES DE CUALQUIER DEDUCCION-----

MENOS DE \$90.000.00----- (1)
DE \$135.000.00----- (2)
DE \$180.000.00----- (3)
DE \$225.000.00----- (4)
DE \$270.000.00----- (5)
DE \$315.000.00----- (6)
DE \$360.000.00----- (7)
DE \$405.000.00----- (8)
DE \$450.000.00----- (9)
DE MAS DE \$500.000.00----- (10)

2.- SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA-----

(1) URBANA (2) URBANA MARGINADA
(3) RURAL CONCENTRADA (4) RURAL DISPERSA

3.- CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR TU PRESENTE SITUACION PROFESIONAL?-----

¿Preguntarles su nombre.

4. Experiencias y Titulación

6 en función de la Titulación

trabajo académico

- ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO EN LA ESCUELA (1)
 ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION (2)
 ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION (3)

QUE LIMITACIONES HAS ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARTE CUANDO TE HAS INCORPORADO AL TRABAJO? -----

- FALTA DE ACTUALIZACION DE TUS CONOCIMIENTOS (1)
 FALTA DE PRACTICA EN LAS AREAS DE TRABAJO (2)
 DEFICIENCIAS EN TU FORMACION TEORICA (3)
 DIFICULTAD AL APLICAR TUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO (4)
 OTRAS (especifique) _____ (5)

25.- QUE DIFICULTADES HAS ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO?-----

- 2 POR ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO----- (1)
 3 HE BUSCADO TRABAJO FUERA DE MI LOCALIDAD SIN RESULTADO (2)
 2 NO ENCUENTRO EMPLEO A FIN A MI CARRERA----- (3)
 1 ENCUENTRO TRABAJO Y NO ME ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES----- (4)
 4 POR QUE ME PIDEN TENER EXPERIENCIA----- (5)
 LOS SALARIOS OFRECIDOS SON INSUFICIENTES----- (6)
 5 FALTA DE PRESUPUESTOS TANTO EN EMPRESAS COMO EN INSTITUCIONES HA DONDE HE ASISTIDO----- (7)

6 prestaciones

26.- ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA?-----

(1) SI (2) NO

CUANTO TIEMPO LLEVA LABORANDO EN LA ENEPE-----

27.- INDIQUE LAS TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINAN SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO:-----

- 1 GRADO DE RESPONSABILIDAD----- (01)
 6 POLITICAS----- (02)
 8 RELACIONES INTERPERSONALES----- (03)
 7 CONDICIONES DE TRABAJO----- (04)
 6 FACTOR ECONOMICO *Ingresos*----- (05)
 7 TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA----- (06)
 7 AMBIENTE LABORAL----- (07)
 6 TIPO DE ORGANIZACION----- (09)
 7 FACTORES MOTIVACIONALES----- (10)
 6 DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO----- (11)
 6 OPORTUNIDAD DE LOGROS----- (12)
 8 RELACION CON SUS SUPERIORES----- (13)

28.- CUAL ES EL PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU

6 TRABAJO (revisar lista)-----

29.- CUAL ES EL PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSICOLOGO EN LA

6 INSTITUCION DONDE USTED LOBORA:-(revisar #2 listas)-----

A S P E C T O S A C A D E M I C O S

30.- CONOCIAS EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA ENEPI ANTES DE INGRESAR A ESTA?-----

(1) SI

(2) NO

31.- SE MODIFICO TU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA ENEPI?-----

(1) SI

(2) NO

32.- DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA CALIFICA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA ENEPI: *(utilizando la siguiente escala)*

(1) MALO

(2) REGULAR

(3) BUENO

(4) EXCELENTE

LA INSTITUCION EN GENERAL-----

ORGANIZACION ACADEMICA-----

PROFESORADO-----

SISTEMA DE ENSEÑANZA-----

LA BIBLIOTECA-----

LOS LABORATORIOS-----

SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE-----

PLANES DE ESTUDIOS-----

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES-----

33.- CALIFICA TAMBIEN TU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS *(de acuerdo a la escala anterior)*

TEORICO-----

METODOLOGICOS-----

PRACTICO-----

34. CALIFICA COMO HA INFLUIDO TU PREPARACION EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL:-----

35.- CALIFICA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA (utilizando la misma escala):-----

CAPACIDAD ACADEMICA DE LOS DOCENTES-----

METODOS DIDACTICOS-----

✓ CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TEORICAS-----

✓ SISTEMA DE PRACTICAS-----

✓ COHERENCIA INTERNA DEL CURRÍCULO-----

✓ POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS-----

PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEORICAS REVISADAS-----

36.- MENCIONE CUAL(es) MATERIAS REPROBO DURANTE LA CARRERA:
(ver lista anexa)-----

NOMBRE DE LA MATERIA _____

37.- QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA (escribe sólo una) _____

38.- POR QUE?-----

- ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL (1)
COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL (2)
EL TRABAJO ME EXIGE TENER ESA INFORMACION (3)
SIEMPRE ME HA INTERESADO CONOCER SOBRE EL TEMA (4)

9. - QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA: _____

10. - POR QUE?-----

- ES ABURRIDA----- (1)
- NO SE RELACIONA CON LA CARRERA----- (2)
- NO TIENE UTILIDAD PRACTICA----- (3)
- ES IRRELEVANTE----- (4)
- EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO----- (5)
- ES MUY EXTENSA----- (6)

11. - LA ORIENTACION TEORICA QUE USTED SUSTENTA ES:-----
(aunque no la practique)

- CONDUCTISMO----- (1)
- PSICOANALISIS----- (2)
- PSICOLOGIA GENETICA----- (3)
- GESTALT----- (4)
- FREUDOMARXISMO----- (5)
- ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL----- (6)
- ENFOQUE INTEGRATIVO----- (7)
- OTRA (especifique)----- (8)

12. - HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PSICOLOGO EN EL MERCADO LABORAL?-----

(1) SI (2) NO

13. - EN CUANTO A LA ESCUELA DE PROCEDENCIA:-----

- U. ANAHUAC----- (1)
- U. IBEROAMERICANA----- (2)
- C.U.----- (3)
- U. A. M.----- (4)
- ENEP. ZARAGOZA----- (5)
- IZTACALA----- (6)

14. - EN CUANTO A FORMACION:-----

- PSICOMETRIA----- (1)
- PSICOANALISIS----- (2)
- CONDUCTISMO----- (3)
- PSICOLOGIA DEL DESARROLLO----- (4)
- OTRO (especifique)----- (5)

15. - DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULUM DE IZTACALA CUALES LE HAN APORTADO CONOCIMIENTOS RELEVANTES PARA SU TRABAJO?-----
(señale las tres principales)

- EXPERIMENTAL----- (1)
- CLINICA----- (2)

EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION-----	(3)
DESARROLLO Y EDUCACION-----	(4)
PSIC. SOCIAL TEORICA-----	(5)
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA-----	(6)
METODOS CUANTITATIVOS-----	(7)
METODOLOGIA-----	(8)

46.-INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS.-----
 (1) SI (2) NO

47.-MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL FINALIZAR LA CARRERA-----

48.-¿ YA TE TITULASTE ? -----
 (1) SI (2) NO

49.-SEÑALA LA CAUSA POR LA QUE NO TE HAS TITULADO-----

FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA-----	(01)
FALTA DE ASESORIA-----	(02)
PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS-----	(03)
PROBLEMAS PERSONALES-----	(04)
NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA TI-----	(05)
SIENTE QUE LE FALTAN BASES ACADEMICAS-----	(06)
FALTA DE TIEMPO-----	(07)
NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO-----	(08)

50.-SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE TE INTERESA TITULARTE:-----

SUPERACION ECONOMICA-----	(1)
SUPERACION ACADEMICA-----	(2)
POR SER UN REQUISITO NECESARIO PARA INGRESAR EN EL MERCADO LABORAL-----	(3)
OTRA (especifique) _____	(4)

51.-MENCIONA TU CONDICION ACTUAL RESPECTO A LA TITULACION-----

TESIS TERMINADA SIN TITULAR-----	(1)
PROYECTO REGISTRADO-----	(2)
PROYECTO SIN REGISTRAR-----	(3)
NO PROYECTO-----	(4)
TITULO EN TRAMITE-----	(5)

52.-CUANTO TIEMPO TE LLEVO EL PROCESO DE TITULACION DESDE EL MOMENTO
EN QUE EGRESASTE HASTA TU TITULACION?-----

ANOS

MESES

53.- MENCIONA EL TITULO DE TU PROYECTO DE TESIS.

C A P A C I T A C I O N

54.-INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITO?-----

POSTGRADO----- (1)
CURSOS AUSPICIADOS POR LA EMPRESA----- (2)
CURSOS PARTICULARES----- (3)
PRACTICA PROFESIONAL----- (4)
OTRA (especifique) _____ (5)

55.-SI TIENE ESTUDIOS DE POSGRADO, O LOS ESTA REALIZANDO INDIQUE:
EL AREA DE ESTUDIO _____
LA INSTITUCION _____
ESTA BECADO (1) SI (2) NO

RECOMENDARIAS EL PLANTEL A OTROS COMPANEROS?-----

(1) SI (2) NO

LISTA No. 1 AREA O DEPTO. LABORAL

VENTAS DE PRODUCTOS O SERVICIOS-----(01)
Promocion de productos o servicios, publicidad, investigacion de mercados.

PRODUCCION-----(02)
Seguridad industrial, relaciones industriales, comerciales y laborales, difusion e informacion, reclutamiento y seleccion capacitacion y desarrollo, administraci3n de sueldos y salarios nominas.

INSTRUCCION-----(03)
Docentes y docentes administrativos, capacitaci3n y desarrollo comunicaci3n.

ECOLOGIA Y VIVIENDA-----(04)

SALUD PUBLICA-----(05)
Atenci3n, recepci3n, orientar, servicios de salud, cl3nica

LISTA No. 2PUESTO

PRESIDENTE-----	(01)
VICEPRESIDENTE-----	(02)
GERENTE, DELEGADO, ADMINISTRADOR O PROPIETARIO-----	(03)
SUBGERENTE-----	(04)
DIRECTOR-----	(05)
SUBDIRECTOR O SUBDELEGADO-----	(05)
COORDINADOR-----	(06)
JEFE DE DEPTO, OFICINA, SECCION O UNIDAD-----	(07)
SUBJEFE-----	(08)
SUPERVISOR-----	(09)
TECNICO PROFESIONAL-----	(10)
AUXILIAR-----	(11)
ANALISTA-----	(12)
OFICINISTA-----	(13)
EMPLEADO-----	(14)
DOCENTE-----	(15)
INVESTIGADOR-----	(16)
PSICOLOGO CLINICO-----	(17)
INSTRUCTOR-----	(18)
TERAPEUTA-----	(19)

LISTA No. 3 ACTIVIDAD PRINCIPAL

- ADMINISTRAR----- (01)
Recursos materiales. financieros y humanos, proyectar, presupuestar programas, organizar coordinar y evaluar.
- ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO----- (02)
Mecanografiar, archivar correspondencia, pagos, transcribir clasificar, registrar, contar y requisitar.
- ANALIZAR----- (03)
Informacion, registros contables, financieros, estadísticas, computacionales, estructuras organizativas y sistemas.
- ASESORAR ACONSEJAR----- (04)
Proponer, sugerir, orientar, asistir, recomendar
- ATENDER AL PUBLICO----- (05)
Mostrar, informar, indicar
- AUXILIAR, AYUDAR----- (06)
- COMERCIALIZAR VENDER----- (07)
- CONTROLAR----- (08)
cuidar, mandar normar, indicar, reglamentar, especificar
- COORDINAR----- (09)
Presidir, delimitar, distribuir tareas, establecer métodos.
- DIAGNOSTICAR----- (10)
Detectar, medir, explorar, identificar, dictaminar, localizar calificar, ubicar
- DIFUNDIR----- (11)
Divulgar, promover, comunicar.
- DISEÑO Y DESARROLLO----- (12)
capacitar, instruir, impartir, entrenar y guiar.
- INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION----- (13)
- ORGANIZAR----- (14)
Regular, ordenar, estructurar, encauzar, coordinar, articular reglamentar, concentrar.
- PLANEACION Y PREVENION----- (15)
Proyectos, trabajos
- REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR----- (16)

*Reportar, informar, recabar, recopilar, redir informaes
compilar, comparar*

SELECCIONAR----- (17)

Clasificar, agrupar, escoger

REHABILITACION----- (18)

Tratar enfermedades, atender enfermos

PRIMER SEMESTRE.

- 1.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA I
- 2.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO I
- 3.- METODOS CUANTITATIVOS I
- 4.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO I

SEGUNDO SEMESTRE.

- 5.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA II
- 6.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO II
- 7.- METODOS CUANTITATIVOS II
- 8.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO II

TERCER SEMESTRE.

- 9.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA III
- 10.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO III
- 11.- METODOS CUANTITATIVOS III
- 12.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO III

CUARTO SEMESTRE.

- 13.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA IV
- 14.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO IV
- 15.- METODOS CUANTITATIVOS IV
- 16.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO IV
- 17.- TEORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 18.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y TECNOLOGIA APLICADA

QUINTO SEMESTRE.

- 19.- METODOS CUANTITATIVOS
- 20.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO V
- 21.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO V
- 22.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA I
- 23.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA I
- 24.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA I
- 25.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA I

SEXTO SEMESTRE.

- 26.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VI
- 27.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VI
- 28.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA II
- 29.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA II
- 30.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA II
- 31.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA II

SEPTIEMO SEMESTRE.

- 32.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VII
- 33.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VII
- 34.- PSICOLOGIA TEORICA CLINICA III
- 35.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA III
- 36.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III
- 37.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA III

OCTAVO SEMESTRE.

- 38.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VIII
- 39.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VIII
- 40.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA IV
- 41.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA IV
- 42.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA IV
- 43.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA IV

ASIGNACION MODULAR.

MODULO TEORICO: 1, 5, 9, 13, 17, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, y 43

MODULO EXPERIMENTAL: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 26, 32, y 38

MODULO APLICADO: 4, 8, 12, 16, 21, 27, 33, 39

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
I Z T A C A L A

DISTINGUIDO (A) COMPAÑERO (A)

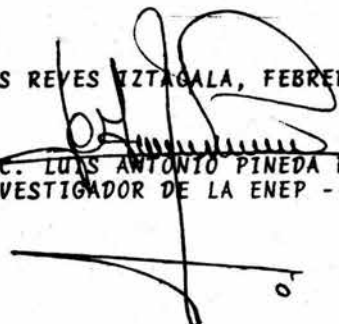
ESTAMOS INTERESADOS EN CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA QUE REPRESENTA TU UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL ASÍ COMO TU DESARROLLO PROFESIONAL. ASÍ -- MISMO SE INTENTA DETECTAR LAS CAUSAS QUE DETERMINAN -- LOS BAJOS INDICES DE TITULACIÓN DE LOS EGRESADOS, CON LA FINALIDAD DE SUGERIR ALGUNAS MEDIDAS PERTINENTES.

ESPERAMOS CONTAR CON TU COLABORACIÓN CONTESTANDO UN -- CUESTIONARIO QUE ARROJARA UNA VALIOSA INFORMACIÓN. PA -- RA ESTO EN FECHA PRÓXIMA SERÁS VISITADO POR ALGUNOS -- COLABORADORES DE ESTA INVESTIGACIÓN.

ADJUNTO A LA PRESENTE TE ENVIAMOS FOLLETOS INFORMATI -- VOS ACERCA DE LAS OPCIONES DE TITULACIÓN EN VIGENCIA.

SIN MÁS POR EL MOMENTO AGRADECEMOS LA AYUDA QUE TE -- SIRVAS PRESTARNOS.

LOS REYES IZTACALA, FEBRERO DE 1987


LIC. LUIS ANTONIO PINEDA FLORES
INVESTIGADOR DE LA ENEP - IZTACALA (PSICOLOGIA)

Acle Guadalupe, Herrera Alma. "Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de psicología de la ENEP Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral". Enseñanza e investigación en psicología. Méx. Núm. I. Vol. 10, 1984, Págs. 31-43.

Arnaz José Antonio. La planeación curricular, Editorial Trillas, México 1981.

Arnás José Antonio. "Guía para la elaboración de un perfil de egresados". Pág. 59-70.

Arredondo V. A. Evaluación curricular, ENEP Zaragoza, UNAM. S.F.

Bravo Ahuja M. Los estudios de seguimiento: Una alternativa para retroalimentar la enseñanza. Revista del CISE Artículos 3 México, D. F. 190 PP. 318.

Brian Main I. David Raffe. The Transition from school to work in 1980-81 a dynamic account.

Carvajal Gullén Carlos A. Algunos aspectos teóricos de los planes de estudio Revista de la educación 8 (1 y 2) Pág. 63-69.

Cervantes Islas Francisco Eduardo, Ricardo Jesús Cobian S. Evaluación curricular; seguimiento de egresados. México los Reyes Iztacala 1984, 156 p. CAP. II y III pp. 47-128.

Colotla Victor A., Gallegos Xóchitl. "La psicología en México" en Ardilla Rubén (Ed.) La profesión del psicólogo, Méx. Ed. Trillas, 1978 pp. 69-81.

Constasti Max, "Oferta prospectiva de egresados del tercer nivel en Venezuela" (1980-1995) pág. 39-41.

Conninghman D. F. Comments on the case studies of formative evaluation: The source of information. Viewpoints. 1972, 48-11-117, Citado por Islas, 1980. (a).

Chadwick, C., Evaluación Educativa, en Universidad Pedagógica Nacional, Evaluación educativa, Ed. UPN. México, D. F.

Chadwick, C. "Tecnología educativa para el docente" Buenos Aires Troquel 1977.

Diaz Barriga, A. Alcances y limitaciones de la metodología para realización de planes de estudio. En Revista de Educación Superior, 1981. No. 40

Delgado F., Araceli; Diseño curricular departamentalizado (UIA), DIDAC (México) VI No. 4 P. 2-8 Agosto 1984.

Evaluación Educativa. En Antología sobre evaluación del aprendizaje ENEP Iztacala, UNAM. S/F.

Galindo Edgar. "Papel de la licenciatura en psicología en la formación de profesionales de alta calificación técnica a nivel social". Enseñanza e investigación en Psicología. México No. 2, Vol. I, Enero de 1975.

García Fernando; Mercado R. El currículum. Revista de la Educación Superior, 1972. Vol. I No. 1 P. 9-16.

Glazman, R. y de Ibarrola, M. Diseño de planes de estudio. Centro de Investigación y Servicios Educativos, UNAM, México, 1978.

Gómez Ricardo, González Américo, Gutiérrez Luis.- Pérez Tarsicio. "Perfil ocupacional del físico egresado de la UNAM. y su relación con el plan de estudios.

Islas F. Evaluación de programas. Centro Universitario de Tecnología Educativa para la salud. UNAM. México 1980 (a).

Islas F. Un Modelo para la evaluación de materiales instruccionales en: La Tecnología pedagógica en la capacitación y el adiestramiento, simposio-panel CEUTES, CENAPRO Y SEP, noviembre 1980 (b).

Malo Salvador, Gorst Jonatha. González Graciela, El egresado de Posgrado de la UNAM. México UNAM. Septo. 1981.

Marquis Carlos. Sobre los egresados de la UNAM, Azcapotzalco. Revista Latinoamericana de estudios educativos. México UAM Vol. 14 Núm. 4, 1984 Págs. 87-108.

Mouret Polo Eduardo, Ribes Iniesta Emilio. "Panorámica de la enseñanza de la psicología en México". Enseñanza e Investigación en Psicología, Diciembre 1977, Vol. III, No. 2, Pág. 6-17.

Navarro Leal Marco Aurelio. "Contribución al enfoque teórico del seguimiento de egresados". EDUCIEN. No. 12, Marzo-abril de 1982 Págs. 8-11.

Pisani B. Olga; Tovar G. Marcela. Evaluación de planes de estudio en instituciones de educación superior. Un problema central de la investigación educativa. Foro Universitario. V. 2 No. 54 P 41-7 mayo 1985.

Professors of Educational Research. Hulder, Colorado. Nov. 1968. En Islas 1980.

Quezada Castillo Rocio. "El seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente: Un caso práctico". Perfiles educativos Pág. 5-22.

Ribes Emilio. "Innovación educativa en enseñanza superior: Reflexiones sobre una experiencia trunca", México, UNAM. ENEP Iztacala Págs. 17-34. Verda. Teoría y Práctica de la Psicología trimestral. Enero-marzo 1985 Núm. 1.

Robredo, Uscanga J. Manuel "El currículum como proceso" # 51 Julio-Sept. 84 PP. 93-10.

Salcedo Gálvez Rafael. Una evaluación del desempeño profesional de egresados de una instalación de formación docente. Revista de investigación educativa Venezolana. Planic Venezuela. V. 3 No. 16, Julio-diciembre 1984 pp. 147-165.

Samaniego Guillermo, Velasco García José R. "Evaluación curricular en psicología". El caso de la ENEP Iztacala. Págs. 48-53.

Sanders Betty, Zapata Mireya. "Seguimiento de egresados en psicología social de la UNAM". Foro Universitario. México. Vol. 5, Núm. 60, 1985 págs. 57-66.

Stufflebeam, D. L. Toward a Science of Educational Evaluation. Educational Technology, 1968, 8, 5-12. Citado por Islas, 1980. (b).

Stufflebeam, D. L.; Foley W. J., Gephart, W. J., Guba. Eg. Hammond. R.L.; Merriman, H.O. y Provus, M.M. Educational Evaluation and decision making. in education.

Tyler, R. W. Principios básicos del currículo. México: Troquel, 1979.

Villegas Zavala Patricia L. "Análisis y evaluación del diseño curricular del sistema de enseñanza medular: El caso de la ENEP Zaragoza.

Von Burstell A. Federico. "Modelo Integrado de planeación curricular para la educación superior". Revista de la educación superior # 55 Jul-Sep. 85 pp. 83 a 91.