



21
Zey

**Universidad Nacional Autónoma
de México**

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación

**ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA EN EL
"FRACASO ESCOLAR" DE NIÑOS DE GRUPOS INTEGRADOS "A"
AL FINALIZAR SU PRIMER AÑO DENTRO DEL SERVICIO**

25/10
24/10
23/10
22/10
21/10
20/10
19/10
18/10
17/10
16/10
15/10
14/10
13/10
12/10
11/10
10/10
9/10
8/10
7/10
6/10
5/10
4/10
3/10
2/10
1/10

T E S I N A

**Que para obtener el título de
Licenciado en Pedagogía
presenta**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
COORDINACIÓN**

Susana Juárez Salgado

Asesor: Dr. Agustín G. Lemus Talavera

JUL 27 1988 ☆
**SECRETARÍA DE
ASUNTOS ESCOLARES**

Ciudad Universitaria

Octubre de 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
LOS GRUPOS INTEGRADOS. Generalidades	4
1.1 <u>Estructura y funcionamiento</u>	6
1.1.1 <u>Normas de ubicación y formación de los grupo. Criterios de selección e ingreso de los alumnos. Permanencia y promoción</u>	6
1.2 <u>Personal que labora en los Grupos Integrados</u>	8
1.2.1 <u>Funciones y actividades principales</u>	8
1.3 <u>Fundamentos psicopedagógicos que sustentan el trabajo en Grupo Integrado</u>	10
CAPITULO 2	
EL "FRACASO ESCOLAR" EN LOS GRUPOS INTEGRADOS	18
2.1 <u>El binomio maduración-cultura en el proceso educativo</u>	18
2.2 <u>Definición de fracaso escolar</u>	20
2.3 <u>El "fracaso escolar" en los Grupos Integrados. ¿ Implica la no promoción el no aprendizaje ?</u>	23
2.4 <u>Características del niño no promovido en Grupo Integrado</u>	26
CAPITULO 3	
ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE GENERAN EL "FRACASO ESCOLAR" EN GRUPO INTEGRADO	31
3.1 <u>Instrumentos de la investigación</u>	31
3.2 <u>Análisis de los resultados</u>	32
3.2.1 <u>Las causas sociales</u>	34

3.2.2 Las causas personales	36
3.2.3 Las causas pedagógicas	38
3.3 <u>Conclusión de la investigación</u>	39

CONCLUSIONES GENERALES	42
----------------------------------	----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En nuestro país, diversas condiciones de vida influyen, determinan temente, en la forma o nivel de aprendizaje de muchos niños en edad escolar elemental. En ocasiones estas condiciones son favorables, pero -- otras resultan adversas, incrementando la carencia de estímulos, lo -- cual obstaculiza el desarrollo adecuado del aprendizaje, propiciando -- que los niños requieran de una educación especializada, acorde con sus necesidades.

En los Grupos Integrado se atiende a niños con retraso escolar ,cuyos niveles de desarrollo permitan, en uno o máximo dos años, su reintegración a la escolaridad regular.

No obstante la atención especializada que en estos grupos se brinda, existen causas particulares que dificultan el aprendizaje en algunos niños, dando lugar a que no sean promovidos al siguiente grado escolar. La no promoción, es así, un resultado de la incompatibilidad entre el desempeño y rendimiento del niño en la escuela y lo que ésta --como institu--ción-- espera de él. En este sentido, el no ser promovido es lo mismo que haber "fracasado".

Por lo anterior, este trabajo tiene como objetivo general :

- Conocer y analizar las causas principales que generan el "Fracaso Escolar" en niños de Grupo Integrado "A" al concluir un año dentro del servicio.

y como objetivos particulares:

- Explicar la estructura y funcionamiento de los Grupos Integrados.
- Definir el fracaso escolar y sus implicaciones pedagógicas dentro

de Grupo Integrado.

- Describir los aspectos sociales, personales y pedagógicos que --
obstaculizan el aprendizaje y generan el "fracaso escolar" en --
Grupo Integrado.

Para realizar el análisis, y lograr los objetivos, nos remitimos a trabajar con población de grupos de la Coordinación #4 de la Dirección General de Educación Especial, la cual comprende las delegaciones políticas de Alvaro Obregón, Magdalena Contreras y Tlalpan, en el período correspondiente al ciclo escolar 1986-1987.

El trabajo presenta en una primera parte la fundamentación teórica que definirá los conceptos básicos utilizados en el desarrollo del mismo; fundamentación lograda mediante investigación bibliográfica.

En una segunda parte, se interpreta la información proveniente de maestros de grupo y equipo de apoyo, los cuales, partiendo de su experiencia y del trato directo con los niños y su problemática, proporcionan los elementos que posibilitan el análisis. Por ello, en este trabajo, la investigación se realiza desde un punto de vista institucional, partiendo de las referencias que los maestros, como representantes de la institución (en este caso) proponen.

Para lograr los objetivos antes planteados, se explica la estructura y funcionamiento de los Grupos Integrados, debido a que es importante conocer el ámbito operativo en que se ubica el servicio. Además, se define el término fracaso escolar y sus implicaciones pedagógicas dentro del cuestionamiento ¿implica la no promoción el no aprendizaje?. Para finalizar, con la información obtenida mediante la encuesta y trata-

da estadísticamente, se hace una descripción de los aspectos sociales , pedagógicos y personales que inciden en la aparición del fracaso escolar y la frecuencia con que se presentan.

El trabajo permite reflexionar respecto a la orientación que tiene la enseñanza en Grupo Integrado como modalidad de educación. Esta reflexión es eminentemente pedagógica y permite, a la vez, describir una problemática presente en el servicio de Grupo Integrado. Reflexión y descripción que pueden representar el primer paso para una solución en el futuro.

CAPITULO 1

LOS GRUPOS INTEGRADOS

Las condiciones de vida son determinantes en el desarrollo de los niños, las adversas, en ocasiones propician la necesidad de una atención educativa diferente, especial, entendiéndose por Educación Especial

" ... a la modalidad educativa destinada a aquellas personas que no pueden seguir ... (transitoria o) ... permanentemente, el sistema educativo general en condiciones normales y satisfactorias " (1)

En México, existen diversas instituciones que se avocan a la atención de esta problemática, pero me referiré particularmente a la Secretaría de Educación Pública que, a través de la Dirección General de Educación Especial, presta para ello dos tipos de servicios :

- El primero, se da a personas cuya necesidad de educación especial es indispensable para lograr su integración social.
- El segundo tipo atiende a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria a su proceso educativo regular.

La atención para el segundo grupo se proporciona mediante diversos servicios, entre los cuales se cuenta el de los Grupos Integrados.

(1) Cabada Alvarez, José Manuel. Educación Especial, p. 18

Los Grupos Integrados se inician, con carácter experimental, en el ciclo escolar 1970-1971 de la Secretaría de Educación Pública. Creados por la necesidad de un servicio que permitiera en corto plazo la detección, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje, los Grupos Integrados plantean como objetivo principal :

" Brindar atención psicopedagógica a alumnos menores de 10 años que, habiendo tenido experiencia escolar en primer grado de primaria, no han adquirido la lecto-escritura y/o el cálculo, debido a problemas en el desarrollo de los procesos educativos básicos, con el fin de incorporarlos al proceso regular de aprendizaje " (2)

La Dirección General de Educación Especial considera que el niño con problemas de aprendizaje tiene plenas posibilidades cognitivas, y que, trabajando a un ritmo acorde con su desarrollo personal, logrará la adquisición satisfactoria de las áreas de conocimiento afectadas.

Los Grupos Integrados funcionan dentro del servicio de la escuela primaria regular, con el fin de no separar al niño de su vida escolar, lo cual representa un importante aspecto en su desarrollo psicológico. El grupo se organiza considerando las necesidades específicas de cada uno de los niños, para llevar a cabo las actividades al ritmo que éstos requieran. En el trabajo, se respetan los objetivos y lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública para el primer grado de educación primaria regular, lo cual permite que el niño no sea separado de -

(2) Manual de Organización de la Unidad de Grupos Integrados, p. 4

las condiciones generales de la escuela, posibilitando así que disminuyan los casos de deserción.

1.1 Estructura y funcionamiento

El incremento que el servicio ha presentado desde su creación - - (1970) hizo necesario que éste se organizara bajo las siguientes normas

1.1.1 Normas de ubicación y formación de los grupos.

Para ubicar físicamente a los Grupos Integrados es necesaria la - coordinación entre autoridades de Educación Primaria y de Educación - Especial, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Los grupos se establecerán dentro de escuelas primarias, en zo nas con alto índice de reprobación y densidad de población.
- Se brindará el servicio a las escuelas de la zona escolar donde esté ubicado el grupo.
- Deberá ubicarse a los alumnos en el sitio más cercano a su domicilio.
- El Grupo Integrado deberá formarse con un mínimo de 18 niños y un máximo de 20.
- Deberá existir disponibilidad de aulas para los grupos y el -- equipo de apoyo de la Unidad.
- Es necesario el interés y compromiso de colaboración por parte de las autoridades y personal de Educación Primaria que participan en la formación de una Unidad de Grupos Integrados.

Criterios de selección e ingreso de los alumnos.

La selección de los alumnos candidatos a este servicio es realizada por maestros de las escuelas primarias y personal especializado de los Grupos Integrados.. El ingreso, no obstante, es determinado por el director de la Unidad correspondiente y el equipo de apoyo, con base en los resultados que los estudios de selección y diagnóstico * establecidos por la Dirección General de Educación Especial arrojen, debiéndo además, tomarse en cuenta que:

- Ingresarán niños no promovidos de 1er. grado.
- La edad de los alumnos que ingresen será de 6 a 10 años.
- En caso de que existan vacantes en el transcurso del año escolar, podrán ser cubiertas con:
 - a) Alumnos no promovidos de 1er. grado que quedaron sin atención en la escuela regular por falta de cupo y
 - b) Alumnos que cursan el 1er. grado regular pero requieren del -- servicio.

El ingreso podrá realizarse únicamente cuando se cubran los requisitos señalados por la Dirección General de Educación Especial.

Permanencia y promoción.

Habiendo ingresado a un Grupo Integrado, los alumnos podrán permanecer un ciclo lectivo, con la posibilidad de que se extienda el servicio

* Señalados en el esquema No. 1 y descritos en el apartado 1.3

en caso necesario.

Por lo que respecta a la promoción, ésta sólo puede hacerse cuando el niño ha logrado acceder a la lecto-escritura y al cálculo, lo cual le posibilita para ser promovido al siguiente grado escolar y reincorporarse al sistema de primaria regular.

El alumno será reincorporado preferentemente a su escuela primaria de origen, siendo su promoción responsabilidad del director de la Unidad y del maestro de grupo.

Al finalizar el período escolar, los niños no promovidos podrán continuar en Grupo Integrado o ser canalizados a otro servicio de la Dirección General de Educación Especial si su caso específico así lo requiere.

1.2 Personal que labora en los Grupos Integrados.

Para la prestación del servicio, los grupos se organizan por Unidades*. Cada Unidad de Grupo Integrado se constituye por un director que, a su cargo, tiene a los maestros de grupo y personal del equipo de apoyo.

1.2.1 Funciones y actividades principales.

DIRECTOR DE UNIDAD.- Administra la prestación del servicio conforme a los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial. Programa, dirige y controla las actividades de la Unidad. Organiza y coordina las actividades de ingreso, evaluación y promoción de los alumnos. Promueve la participación de los alumnos y padres de familia. Proporciona

* Esquema No. 2

na orientación y asesoría, vigilando se cumplan los lineamientos técnico-pedagógicos establecidos por la Dirección General de Educación Especial. Se requiere título de maestro especialista en problemas de aprendizaje o lenguaje.

MAESTRO DE GRUPO.- Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo a su cargo, de acuerdo con las características de los alumnos. Colabora en las actividades de detección de su grupo y participa en las juntas del equipo interdisciplinario. Decide, con el director de la Unidad, la promoción del alumno a los grupos regulares. Se requiere título de maestro especialista en problemas de aprendizaje.

MAESTRO DE LENGUAJE.- Atiende a los alumnos que presentan problemas de lenguaje. Colabora en las actividades de detección y formación de los grupos. Asesora al maestro de grupo y a los padres de familia para el manejo de casos leves y en los que deba reforzarse el tratamiento. Como requisito, tener título de maestro especialista en problemas de lenguaje.

PSICOLOGO.- Detecta, evalúa y diagnostica a los alumnos que presentan problemas adaptativos y/o de avance escolar. Observa y registra el funcionamiento psicopedagógico de los alumnos y asesora al maestro en los aspectos psicopedagógicos que éste solicite. Orienta a los padres de familia respecto al trato con sus hijos. Decide, con el director la canalización del alumno a otras instituciones, si el caso lo amerita. Se pide título a nivel licenciatura y experiencia en psicología infantil.

TRABAJADOR SOCIAL.- Se avoca a la solución de problemas prioritarios.

rios de carácter social. Asesora a los padres en la solución de problemas con sus hijos. Efectúa diagnóstico social y hace visitas domiciliarias si se requiere. Establece comunicación entre la Unidad y servicios comunitarios. Lleva el seguimiento de los alumnos reintegrados a la escolaridad regular. Se requiere título a nivel licenciatura en trabajo social y experiencia en servicios educativos.

Respecto al ámbito de operación del personal, el director y equipo de apoyo operan en las distintas escuelas primarias en las que se ubican los grupos correspondientes a su Unidad. El maestro de grupo, en la escuela primaria en que se establezca su grupo.

1.3 Fundamentos psicopedagógicos que sustentan el trabajo en los Grupos Integrados.

La orientación psicopedagógica que sustenta el trabajo en los Grupos Integrados se hace manifiesta en el concepto de aprendizaje que tiene la Dirección General de Educación Especial :

" ... aprendizaje ... (es) ... un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa " (3)

Fundamentando su trabajo en investigaciones psicogenéticas, particularmente la teoría sobre el aprendizaje de Jean Piaget, los Grupos Inte

(3) Gómez Palacio, Margarita y col. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, p. 39

grados trabajan bajo el postulado de que el conocimiento surge del interior del individuo mismo, esto es, el conocimiento es la acción interiorizada de un sujeto, que le permite analizar, criticar y, sobre todo, razonar los elementos que para el aprendizaje se le ofrecen.

A partir de estos conceptos, surge la propuesta de enseñanza que se maneja en Grupo Integrado, orientada a considerar los siguientes aspectos :

- Considerar al niño como sujeto cognoscente, permanentemente actuando y reflexionando sobre lo que le rodea.
- El maestro no "enseña", debe propiciar y estimular el aprendizaje creando las condiciones más favorables para que el niño pueda aprender.
- Estimular al niño significa conocer su proceso evolutivo para saber qué hechos o situaciones le son útiles para el proceso de aprendizaje.
- El niño pone en juego su intelecto para construir un conocimiento.
- Valorar los errores del niño como instrumento de reflexión y razonamiento en la construcción del conocimiento.

Por lo que respecta a la lecto-escritura, la teoría psicogenética sostiene que la comprensión de este proceso aparece ligada a la posibilidad de que el niño comprenda y, sobre todo, sea capaz de reconstruir los elementos que le son dados para el logro de este conocimiento.

En Grupo Integrado se considera necesario que el niño no sólo apren

da -memorizando- los conceptos que le son presentados, sino que sea capaz de aprehenderlos y razonarlos para, con base en ellos, poder hacer las combinaciones necesarias que le permitan un logro adecuado y completo del conocimiento de la lecto-escritura y el cálculo. Así, tenemos -- que el conocimiento no es algo que se genere espontáneamente, sino que se va construyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos, las relaciones que establece entre los hechos que observa y su propia reflexión ante ellos.

Los Grupos Integrados trabajan las mismas áreas de enseñanza que la escuela regular, pero con una metodología diferente. La utilizada en Grupo Integrado apunta a favorecer el proceso de construcción de conocimientos en el niño, mediante actividades acordes con el momento específico de su desarrollo intelectual.

La fundamentación psicopedagógica que priva en los Grupos Integrados se manifiesta en una primera fase desde el proceso de selección de los alumnos que ingresarán al servicio.

La selección se realiza mediante los siguientes instrumentos:

- 1) Prueba para seleccionar el Programa de Recuperación para Niños - Reprobados de 1er. grado.- Es un instrumento de detección a nivel colectivo. Analiza las posibilidades que los niños han desarrollado hasta el momento de su aplicación. Funciona como primer filtro para seleccionar posibles candidatos al servicio.
- 2) Prueba Monterrey.- Una vez considerado con la prueba anterior -- que el niño requerirá el servicio, se aplica ésta. La Prueba Monterrey es una prueba psicogenética de aplicación individual que

consta de dos partes:

- a) Noción Elemental del Número Natural: Considera Clasificación Lógica, Seriación y Conservación de la Cantidad Discontinua.
- b) Noción Elemental de la Lengua Escrita: Considera Noción Gramatical de la Oración Escrita y Noción de la Palabra Escrita.

La Prueba Monterrey presenta, además, un Perfil Lógico-Algebráico cuya función es, según los resultados obtenidos, ubicar al niño en la población que le corresponda: dentro de Grupo Integrado o fuera de él, determinando, además, el nivel de conceptualización que el niño presenta al momento de aplicársele la prueba.

En una segunda fase, tenemos los instrumentos psicopedagógicos utilizados en la atención al grupo.

Una vez seleccionados los niños y formados los grupos, se inician las actividades, siguiendo la línea teórica psicogenética marcada desde la selección. Los instrumentos psicopedagógicos y el trabajo mismo apuntan a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del niño que le permitan acceder al conocimiento de la lecto-escritura y el cálculo.

Por lo que respecta a lengua escrita, la Dirección General de Educación Especial ha elaborado la " Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita ", la cual está constituida por:

- Un volumen que contiene el marco teórico que fundamenta el trabajo en esta área, indicaciones para el maestro y algunas activi

dades.

- 100 fichas de actividades, numeradas en ascendencia de dificultad, divididas por colores según el nivel de conceptualización que propician. Las fichas contienen actividades de carácter individual y/o colectivo, según las necesidades de los alumnos.
- Un folleto para realizar evaluaciones (6) durante el transcurso del año.

Para el trabajo en el área de Cálculo, se cuenta con la " Propuesta de Matemáticas para Grupo Integrado.. La Propuesta consta de un tomo en el cual se incluye:

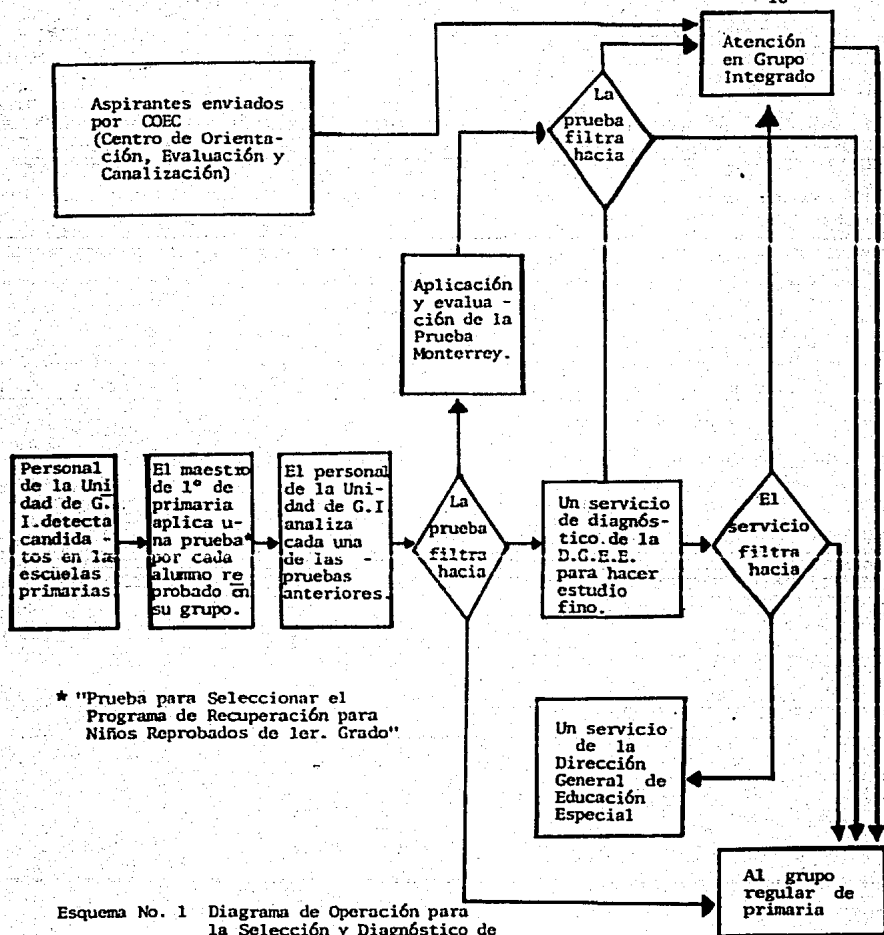
- Las bases teóricas que la sustentan.
- Actividades secuenciadas de Número, Clasificación, Seriación, -- Geometría, Medición y Representación.
- Juegos que complementan las actividades anteriores.
- Matemáticas en relación a otros temas.

Las Propuestas de Matemáticas y Lengua Escrita persiguen que el niño aprenda paulatinamente, amplíe sus conocimientos logrando formas cada vez más complejas y flexibles de pensamiento.

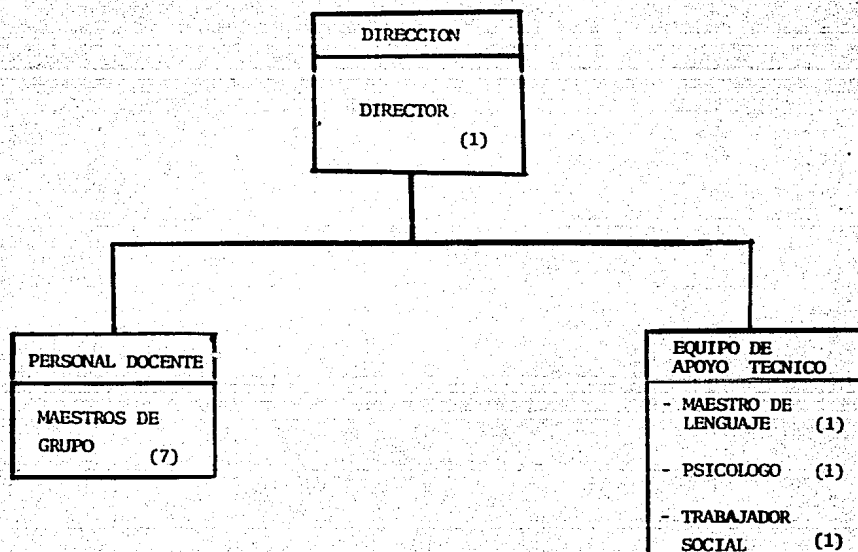
Para posibilitar el aprendizaje en Grupo Integrado, se requiere que el maestro de grupo brinde atención personal a cada uno de los niños , -tomando en cuenta, al mismo tiempo, las implicaciones e importancia del trabajo colectivo.

El equipo de apoyo de la Unidad es un factor importante, ya que --

coadyuva a la solución de los problemas que se presentan durante el trabajo en el grupo. La idea es propiciar que la lógica infantil se vaya transformando, aprehendiendo los conocimientos que su capacidad permita.



Esquema No. 1 Diagrama de Operación para la Selección y Diagnóstico de Alumnos para Grupo Integrado.



Esquema No. 2 Diagrama de puestos de la Unidad de Grupos Integrados.

CAPITULO 2

EL "FRACASO ESCOLAR" EN LOS GRUPOS INTEGRADOS

La Dirección General de Educación Especial ha realizado diversas investigaciones en torno a la lectura y escritura en los niños de 1er. grado, a fin de conocer las causas del fracaso escolar masivo, las cuales generan deserción , reprobación o necesidad de atención especializada.

Las investigaciones tratan de la naturaleza del sistema de la lecto-escritura y de lo largo y difícil que resulta el proceso que los niños- deben recorrer para dominarlo. Asimismo, descubren que el sistema tradicionalmente utilizado en la escuela regular desconoce el proceso involucrado en la adquisición del conocimiento en los niños, lo cual provoca que muchos de ellos no logren cubrir los requerimientos en el tiempo -- establecido para ello.

Los aspectos anteriores propician lo que se conoce como fracaso -- escolar, concepto que no es privativo de la escuela regular, sino que -- se maneja también en otros ámbitos de la educación pero, ¿qué es el fracaso escolar? Primeramente, expliquemos cómo se integra el niño a la -- escuela.

2.1 El binomio maduración-cultura en el proceso educativo.

Cuando hablamos de educación infantil lo hacemos de un proceso en -- el cual subyacen aspectos de la maduración del niño y aspectos culturales. La maduración del niño representa un importante factor en el pro --

ceso educativo, ya que puede posibilitar u obstaculizar el acceso a él.

Esto se entiende cuando hablamos de la maduración como :

" ... el grado necesario de crecimiento y perfección de un órgano para cumplir una función específica " (4)

Por lo que respecta a la maduración, Piaget menciona que, mientras el desarrollo físico y perceptivo tienen una secuencia continua que permitirá el logro óptimo de la maduración neurológica, asimismo, el desarrollo de las capacidades intelectuales se da mediante etapas, pero diferenciadas y con un orden de sucesión constante. En este sentido, puede decirse que la evolución intelectual del niño representa una maduración sistemática, cuyos ritmos pueden variar de un niño a otro. Pero las secuencias evolutivas son idénticas para todos los niños, aunque no todos acceden a un mismo tiempo a ellas y, por ende, al mismo nivel de maduración.

Las edades en que las diversas etapas se alcanzan (según Piaget) , varían en relación con la motivación, la práctica y el medio cultural del niño. Esto quiere decir que el desarrollo y maduración intelectual del niño están determinados por el entorno en que se encuentra, esto es, su ámbito cultural.

A este respecto,

" ... se entiende por cultura al conjunto de los hábitos de

(4) Cabada Alvarez, José Manuel. Educación Especial, p. 40

vida adquiridos y de los productos (intelectuales o materiales) generados por el hombre en cuanto miembro de la sociedad" (5)

El niño, como ser humano, vive en sociedad, dentro de un grupo, en el cual se comparten conocimientos, maneras de pensar y de sentir, se mantienen actitudes y se persiguen objetivos. El núcleo cultural al cual pertenecemos regula nuestra vida, y el niño, desde que nace, está sometido a él.

Cada medio cultural define las experiencias y situaciones a las que habrán de enfrentarse sus miembros, y el aprendizaje surge como respuesta a los estímulos que este medio provee.

Cuando la estimulación que el medio cultural le proporciona, coincide con la maduración del niño, el aprendizaje es rápido y perfecto, produciendo en el niño sentimientos de alegría y satisfacción.

El binomio maduración-cultura, adecuadamente coordinado, proporciona los elementos que posibilitan al niño lograr un desarrollo acorde con las expectativas sociales, pero ¿qué sucede cuando el niño no logra lo esperado? Pasemos a ello.

2.2. Definición de fracaso escolar.

Por lo que se refiere a la escuela, institucionalmente se tiene una concepción más o menos definida respecto a lo que los niños de cierta edad "deberían rendir" y, basándose en este parámetro, se evalúa a un niño o grupo de ellos.

(5) Cirese, Alberto M. Ensayos sobre las culturas subalternas, p.42

En nuestro sistema educativo, los contenidos especificados para un grupo determinado, deberán ser adquiridos en el curso de un año escolar si el maestro y el alumno desarrollaron adecuadamente las actividades escolares. En caso de que el alumno no logre dominar el trabajo del año y deba repetirlo, se considera que ha fracasado. En este sentido, se habla del fracaso en términos de rendimiento escolar; si el niño rinde lo esperado, ha tenido éxito, si no, ha fracasado y deberá repetir el trabajo. Tomando en cuenta lo anterior, se entiende el fracaso escolar como :

" ... la discrepancia entre el rendimiento de los alumnos y una norma establecida para su grupo de edad o para su supuesta capacidad " (6)

Hablar de fracaso en estos términos, implica comprometer al alumno en una situación para la cual quizá no sea apto, generando que sienta no estar cumpliendo con lo que sus maestros y padres esperan de él. El repetir el año es un signo de fracaso, y como tal el niño lo vive y lo siente.

El fracaso escolar es así resultado de normas establecidas para lograr la promoción como meta al finalizar el curso, y de planes y métodos que no se adaptan a las diferencias individuales de los niños.

Avanzini menciona como principales manifestaciones del fracaso escolar las malas notas constantes y la repetición del curso , haciendo los siguientes señalamientos:

(6) Wall, W.D. El fracaso escolar, p. 88

" Las malas notas y los últimos ...(lugares)... son considerados por el alumno, su familia y los profesores como el signo del fracaso; y tanto si se imputan a falta de trabajo o de inteligencia, como si se atribuye la responsabilidad al mismo individuo, a sus padres o a los que le enseñan, revelan la inadaptación escolar " (7)

La familia, como núcleo social, influye en el rendimiento escolar -- del niño. El rendimiento no depende exclusivamente del esfuerzo de su -- operación o voluntad del niño, sino también del ámbito cultural que desde su nacimiento lo prepara o dispone para el tipo de actividad que deberá desarrollar en la escuela. Pero esta preparación no siempre está acorde con lo solicitado, pues en ocasiones (múltiples, por desgracia) al niño no se le provee de los estímulos necesarios para un adecuado desarrollo escolar.

Por lo anterior, además de las causas originadas por el propio sistema escolar, debemos considerar las personales (orgánicas y psicológicas) familiares y ambientales que coadyuvan para la aparición del fracaso; aun que cabe preguntarse si éstas no son resultado directo del fracaso en la escuela, provocando ansiedad, pérdida de prestigio y conflictos entre el niño y el ambiente que le circunda.

Así, el término "fracaso escolar" se vuelve relativo, ya que se fundamenta --como mencionamos-- en "supuestos" deseables, representados por -- normas establecidas y

(7) Avanzini, Guy. El fracaso escolar, p. 20

" Lejos de ser sólo un incidente lateral más o menos al margen de la vida del niño, ... (el fracaso)... marca profundamente su personalidad, incluso cuando el alumno parece indiferente " (8)

Todo lo mencionado ha obligado a cuestionar el método tradicional de enseñanza, la promoción en el sistema de grados y la filosofía que les sustenta.

2.3 El "fracaso escolar" en los Grupos Integrados. ¿ Implica la No Promoción el no aprendizaje ?

He resaltado el término que nos ocupa porque deseo clarificar su significado dentro del marco de los Grupos Integrados.

La fundamentación psicopedagógica de los Grupos Integrados surge del cuestionamiento respecto a la funcionalidad de los métodos utilizados para la enseñanza de la lecto-escritura.

Dentro del sistema de enseñanza tradicional, se sigue el mismo programa de actividades para todos los niños, sin importar sus diferencias individuales, intereses o intentos previos a la escolaridad que el niño haya hecho sobre la escritura. La generalización del trabajo dentro del aula, provoca que los niños cuya capacidad permite la comprensión de la información tratada, avancen sin dificultad, generando que aquellos menos hábiles, dado su nivel cognoscitivo, tropiecen constantemente.

El continuo rezago de estos niños trae como consecuencia se considere

(8) Avanzini, Guy. El fracaso escolar, p.16

que "no pueden", "no avanzan", "no aprenden", esto es, que "fracasan" .

A diferencia de los métodos tradicionalmente usados, la propuesta pedagógica del Grupo Integrado plantea la necesidad de individualizar la enseñanza, partiendo de que los niños atraviesan por un proceso cognoscitivo que evoluciona a distinto ritmo en cada uno de ellos. De este modo, el proceso de adquisición de la lecto-escritura, como otros conocimientos, se dará según el nivel de conceptualización que el niño tenga como punto de partida.

La maduración, experiencias ambientales, la transmisión social y el equilibrio entre ellas, son factores determinantes en las hipótesis que el niño maneja respecto a lo que es la lecto-escritura.

En el servicio de Grupo Integrado, el proceso que lleva al niño a entender la lectura y la escritura se explica a través de los siguientes niveles de conceptualización:

- Nivel concreto: El niño no diferencia dibujo de escritura. Los textos no significan algo para él.
- Nivel simbólico: La escritura tiene una función simbólica; se refiere a algo no representado en ella y necesita ir acompañada de un dibujo.
- Nivel lingüístico: El niño ha logrado descubrir la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

Partiendo de ello, las actividades se orientan a estimular y propiciar el avance paulatino, el acceso al nivel lingüístico y, por ende al conocimiento de la lecto-escritura.

Parte del objetivo de este servicio es incorporar a sus alumnos al sistema regular educativo, habiendo adquirido la lecto-escritura, preferentemente al finalizar el año escolar, como el resto de los grupos, pero esta temporalidad no es apremiante, ni tiene las repercusiones -- que en aquellos.

Se habló en páginas anteriores del fracaso en términos de rendimiento escolar, determinante ello de la promoción como requerimiento administrativo. Visto de este modo, la promoción representa un término cuantitativo en el cual sólo hay dos opciones: se está o no promovido.

A diferencia de los alumnos de la escuela regular, los niños no promovidos del Grupo Integrado no deben considerarse en momento alguno -- según las bases psicopedagógicas del servicio-- como fracasados. Se puede hablar de niños que "no llegaron" al supuesto institucional deseable (promoción), pero sí realizaron avances conceptuales importantes y significativos para su proceso de aprendizaje. Para ellos, un segundo ciclo dentro del servicio posibilitará que el niño llegue a la meta fijada.

No obstante, los niños de los Grupos Integrados están físicamente dentro de la escuela regular y su no promoción se considera, por personas del ámbito escolar y social que circundan al niño, como un fracaso, situación que ha motivado el desarrollo de esta investigación. Dado lo anterior, el término se entrecomilla, pues, si bien en el servicio no se considera al niño no promovido como fracasado, factores externos sí lo consideran como tal.

En el Grupo Integrado se toma en cuenta el punto de partida, éste --

es, el nivel de conceptualización con que el niño inicia el año escolar y no solamente el resultado final. Ello permite llevar un seguimiento del proceso de cada niño y afirmar que:

"No todos los que no llegaron a tiempo están estancados. La gran mayoría de quienes no llegaron a tiempo han avanzado -y mucho- con respecto a su modo de comprensión inicial"(9).

El hecho de que un niño no sea promovido al siguiente grado escolar, no predice-salvo limitantes severas de maduración y cultura- una imposibilidad para recorrer el camino necesario que le permita construir las hipótesis de conceptualización idóneas para comprender cómo funciona el sistema de lectura y escritura. Así, el "fracaso" institucional no coincide con ausencia de aprendizaje, entendido éste como proceso de construcción de conocimientos.

Siguiendo las ideas expuestas, hablar de los alumnos no promovidos de Grupo Integrado no es hacerlo de niños que "no pudieron", "no avanzaron" o "no aprendieron", porque el proceso de aprendizaje se da, sólo -- que a ritmos diferentes, e independientemente de que la institución lo reconozca o no.

2.4 Características del niño no promovido en Grupo Integrado.

La población que se atiende en los Grupos Integrados está constituida por niños cuya necesidad de educación especial -como se mencionó-

(9) Ferreiro, Emilia y col. Análisis de las perturbaciones ..., p.63

es complementaria a su proceso educativo regular. Diversas causas pueden originar esa necesidad, reflejada en el retraso escolar que presentan estos niños.

Las condiciones de vida de muchos de ellos propician que su desarrollo en general se vea afectado de manera negativa. Situaciones como el abandono social o familiar afectan considerablemente a algunos niños, repercutiendo en detrimento de sus capacidades físicas e intelectuales. Deficiencias e impedimentos de tipo orgánico, alteraciones emocionales y perturbaciones de la personalidad son factores que inciden significativamente como causantes de la necesidad de atención especializada.

Los alumnos de Grupo Integrado se ven afectados por muchas de estas causas. No obstante el servicio especializado que se les brinda, encontramos niños que presentan particular dificultad para llegar a comprender el sistema de lecto-escritura, motivo por el cual no se promueven al siguiente grado escolar.

Las causas y la frecuencia de incidencia de ellas serán analizadas en el capítulo siguiente, pero en éste nos detendremos a mencionar qué caracteriza al niño que no es promovido en Grupo Integrado.

El descubrimiento de aquellos casos que presentarán menos oportunidad de ser promovidos, en ocasiones resulta difícil. Sin embargo, hay ciertas pautas que les caracterizan.

Papel del maestro de grupo es observar dentro de la escuela el comportamiento de sus alumnos y detectar las condiciones extraescolares en que éstos se desenvuelven. Considerando estos dos aspectos, algunas de las características que se observan en los niños de Grupo Integrado que no

acceden a la promoción son las siguientes:

- Deficiencias o alteraciones de tipo orgánico o intelectual.
- Falta de maduración.
- Desinterés por las labores escolares.
- Descuido en su apariencia personal y materiales escolares.
- Inasistencias continuas.
- Padres poco cooperadores o de nula cooperación.
- Pertenencia a bajo nivel socio-económico.

Es importante mencionar que, si bien las características anteriores son las más frecuentes -y no todas se dan necesariamente en un solo niño- pueden existir más, dada la amplia gama de diferencias individuales que hay entre los niños y sus específicas condiciones de vida.

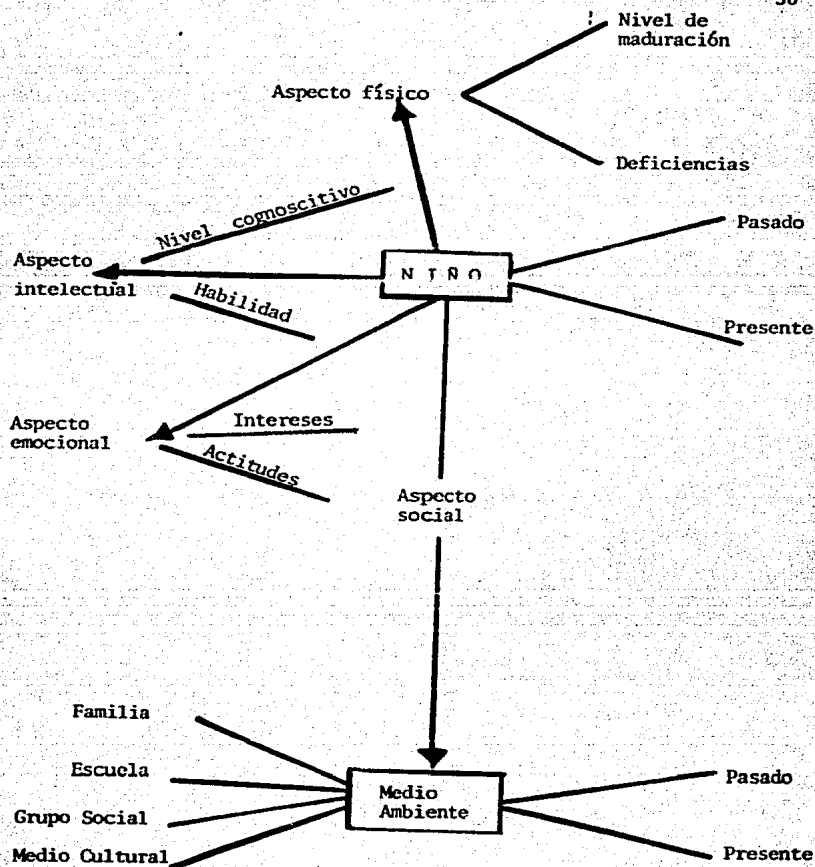
El esquema No. 3 nos sirve como guía para conocer y analizar la totalidad en que está inmerso el niño -ámbito en el cual se dan sus éxitos y fracasos-, considerando en esta totalidad como principales fuentes de información al niño y al ambiente en que se desarrolla.

Por lo que respecta al niño, debemos profundizar en el conocimiento -de su aspecto emocional, intelectual, físico y social, a fin de conocer -qué es como individuo.

Del aspecto social, se desprende la necesidad de conocer su medio ambiente; la familia, escuela, grupo social y, en general, el medio cultural que le rodea, es decir, el mecanismo de su vida social.

Es necesario conocer más a cada niño y su entorno, los aspectos causa

les de su "fracaso" y la frecuencia con que estos aspectos inciden. A ello nos avocaremos en el siguiente capítulo.



Esquema No.3 Factores de relación entre el niño y su medio ambiente (10)

(10) Wall, W.D. El fracaso escolar, p.187

CAPITULO 3

ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE GENERAN EL "FRACASO ESCOLAR" EN GRUPO INTEGRADO.

Al iniciar este capítulo, regreso a la idea anteriormente mencionada respecto a la promoción escolar como término cuantitativo en el cual sólo hay dos opciones: estar o no promovido. Tomando en consideración que en el período escolar 1986-1987, de un total de 1880 niños inscritos en el servicio de Grupo Integrado de la Coordinación # 4 de Educación Especial, el 19.78% continúan en el servicio, esto es, no fueron promovidos al siguiente grado escolar, surge la interrogante ¿ por qué un niño no es promovido en Grupo Integrado ? ¿ cuál es el papel del niño, el maestro, la familia...? ¿ qué hay tras la no promoción ?

Evidentemente, muchos son los factores que pueden incidir en la no promoción del niño de Grupo Integrado; al análisis de estos factores y la frecuencia con que ocurren, se dedica este capítulo.

3.1 Instrumentos de la investigación.

Para poder analizar las causas de mayor incidencia en el "fracaso escolar" de niños de Grupo Integrado "A" al finalizar su primer año dentro del servicio, se realizó una investigación, en la cual se utilizaron como instrumentos para obtener la información necesaria, la entrevista y un cuestionario* dirigido a maestros de grupo y personal del equipo de apoyo

previamente seleccionados.

La entrevista fué de tipo informal y se llevó a cabo previa a la -- aplicación del cuestionario, marcando la pauta para la estructuración de las preguntas de éste. El cuestionario aplicado es de tipo no restringido (forma abierta).

Las cuatro primeras preguntas consideran aspectos generales del trabajo en Grupo Integrado, con la finalidad de conocer en qué medida los -- encuestados están familiarizados con la fundamentación y los lineamientos del trabajo a desarrollar en este servicio.

Las preguntas Nos. 5,6 y 7 solicitan información específica respecto a las causas que propiciaron la no promoción en el período escolar 1986 - 1987.

La pregunta No. 8 está orientada a saber qué implica para el niño de Grupo Integrado --según la opinión de los encuestados-- el no acceder a la promoción para el siguiente grado escolar.

Se elaboró un cuestionario breve, debido a que los niños demandan la atención de los maestros y equipo de apoyo, lo cual no permitía dedicar -- mucho tiempo a contestarlo. No obstante, hubo disposición y cooperación -- por parte de los encuestados.

3.2 Análisis de los resultados.

De nuestra población total, constituida por 142 personas (maestros de grupo y equipo de apoyo de la Coordinación # 4 de Educación Especial), se tomó una muestra representativa de 28 personas, seleccionadas aleatoria -- mente, cantidad que representa el 20% de la población total.

Una vez recabados los datos, para la interpretación de los mismos se utilizó una escala de medición nominal, con la cual se colocaron las causas dentro de categorías, además de contarse la frecuencia con que ocurrieron en el acopio de información.

Para ilustrar de manera sencilla y rápida los datos, se han elaborado gráficas de barra, en las cuales se agrupan y representan las causas y la frecuencia con que cada una de ellas incide. Las frecuencias son tomadas de un total de 219 referencias proporcionadas por los encuestados.

Los datos que arrojaron los cuestionarios son los siguientes :

De la muestra total de 28 personas, 13 son especialistas (en problemas de aprendizaje, psicología, pedagogía, deficiencia mental, audición y lenguaje) y 15 tienen un nivel máximo de estudios de Normal Básica, esto es, no tienen especialidad (lo cual, como ya mencionamos, es un requisito para ocupar los puestos).

Por lo que respecta a las cuatro primeras preguntas relativas al conocimiento general del trabajo en Grupo Integrado, 24 de los entrevistados refieren conocer la propuesta de enseñanza, el procedimiento de selección, los instrumentos didácticos adecuados para el servicio y el criterio de promoción. En la conclusión de la investigación comentaremos estos aspectos.

Los datos respecto a las causas se detallan a continuación :

Se clasificaron las causas en tres grandes rubros: Sociales, personales y pedagógicas.

Aunque es difícil delimitar el ámbito de cada una de ellas, a efecto de esta investigación consideraremos lo siguiente :

- Causas sociales : Aquellas que se refieren al ámbito extraescolar del niño, como con, la familia, el grupo social al que pertenece, en general, su medio socio-cultural.
- Causas personales : Las inherentes al niño. Consideraremos en este rubro las referentes al desarrollo físico, orgánico y psicológico.
- Causas pedagógicas : Las que tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito escolar.

3.2.1 Las causas sociales.

Según referencia de los entrevistados, cuatro son los factores de tipo social que tienen mayor ocurrencia como causales de la no promoción en Grupo Integrado. :

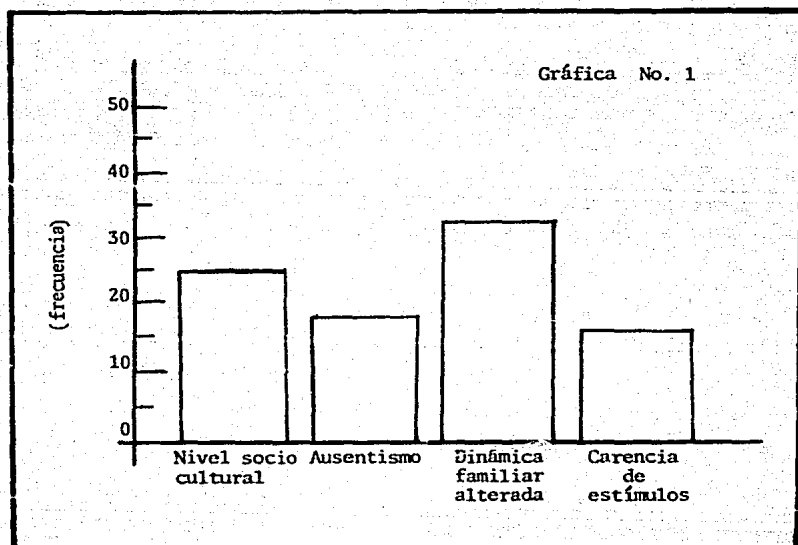
- 1) Bajo nivel socio-cultural : Considera el analfabetismo paterno , escasos recursos económicos, hacinamiento, alcoholismo, subempleo de los padres y, en ocasiones, de los niños mismos.
- 2) Ausentismo : Inasistencias continuas de los niños a la escuela , a veces por períodos largos, lo cual propicia que el niño pierda el seguimiento de trabajo que se realiza en la escuela y, por ende, el interés. El ausentismo continuo ocasionalmente culmina con la deserción del niño.
- 3) Dinámica familiar alterada : Se da principalmente por la desorganización de la familia, irresponsabilidad de sus miembros, matrimonios desavenidos o ausencia de alguno de los padres (casi siempre el varón)

- 4) Carencia de estímulos : Se refiere a la falta de atención afectiva de los padres hacia el niño, además del desinterés por las labores escolares de éste. La carencia de estímulos se manifiesta también a nivel del ámbito social que rodea al niño.

A continuación se detallan estos factores causales y la frecuencia con que ocurren :

CAUSA	f (FRECUENCIA)
- Bajo nivel socio-cultural.	25
- Ausentismo.	19
- Dinámica familiar alterada.	33
- Carencia de estímulos.	17

Los datos anteriores se representan en la gráfica No. 1 a continuación :



3.2.2 Las causas personales.

La siguiente categoría es la de las causas personales, consideradas así aquellas privativas del niño y su personalidad.

Dentro de este rubro las más referidas fueron :

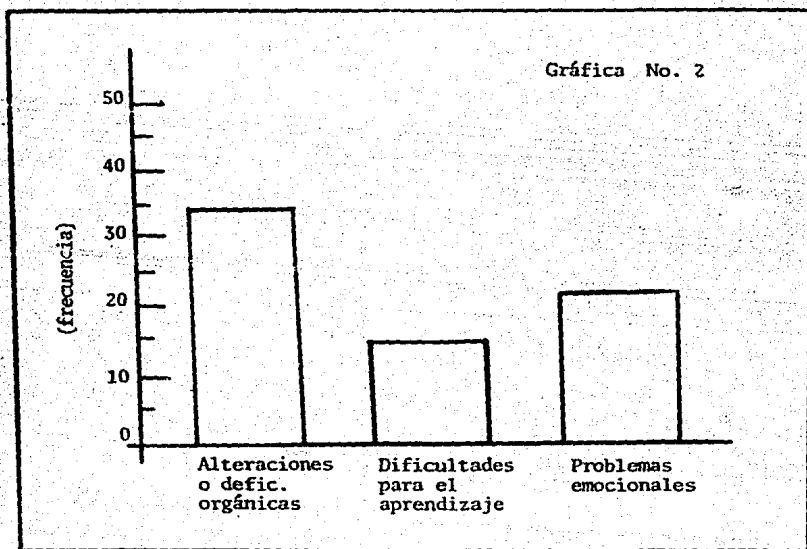
- 1) Alteraciones o deficiencias orgánicas : De audición, lenguaje , visuales, neuromotores, enfermedades leves, desnutrición ...
- 2) Dificultades para el aprendizaje: Considera aquellas dificultades que se originan en alteraciones del desarrollo y que intervienen en el proceso de aprendizaje, tales como deficiencias cognitivas, coeficiente intelectual subnormal, falta de madura --

ción etc...

- 3) Problemas emocionales o alteraciones de la personalidad :Manifes
taciones tales como agresividad, timidez, indisciplina, inadapta
ción al grupo, inquietud permanente, atención dispersa ...

La incidencia de estas causas es la siguiente:

CAUSA	f (FRECUENCIA)
- Alteraciones o deficiencias orgánicas	35
- Dificultades para el aprendizaje	15
- Problemas emocionales o alteraciones de la personalidad.	22



3.2.3 Las causas pedagógicas.

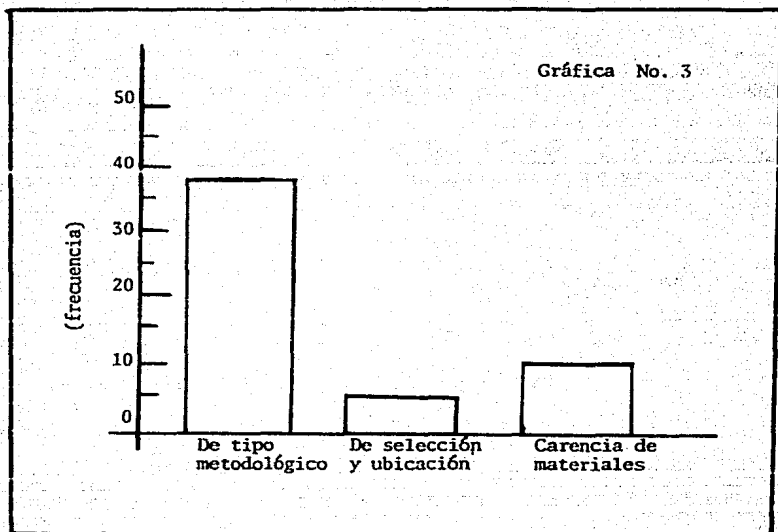
Nos referiremos a aquellas que aparecen en la propia escuela, como resultado de la aplicación de metodologías inadecuadas o de procedimientos que no corresponden al nivel que presentan los alumnos, ni a la satisfacción de sus necesidades.

Las causas que más se mencionaron fueron :

- 1) De tipo metodológico : Inadecuada aplicación de las propuestas de lecto-escritura y matemáticas, insuficiente asesoría académica a los maestros y resistencia al cambio de metodología.
- 2) De selección y ubicación : Considera los casos de niños seleccionados y ubicados erróneamente en la población para Grupo Integrado.
- 3) Carencia de materiales didácticos : Insuficiencia total o parcial de material para llevar a cabo las actividades señaladas en las propuestas para el aprendizaje en Grupo Integrado.

La frecuencia con que se presentaron es la siguiente, representada en la gráfica No. 3

CAUSA	f (FRECUENCIA)
- De tipo metodológico.	38
- De selección y ubicación.	5
- Carencia de materiales didácticos.	10



3.3 Conclusión de la investigación.

Partiendo del análisis de la información obtenida, y siguiendo el orden de ideas planteado en el cuestionario, encontramos lo siguiente :

- El 54% de los encuestados no tiene una especialización acorde con los requerimientos del servicio, no obstante, el 86% refiere conocer la propuesta de enseñanza, procedimiento de selección , los instrumentos didácticos adecuados y el criterio para la no -- promoción. Pese a ello, la inadecuada aplicación de las propues -- tas de lecto-escritura y matemáticas aparece como el factor de ti -- po pedagógico más mencionado en la generación de la no promoción.

Lo anterior conduce a reflexionar -como mencioné en la introducción-, respecto a la orientación que tiene la enseñanza en los Grupos Integrados como modalidad de educación y la situación actual de los maestros respecto a la metodología que este servicio propone. Esta reflexión podría representar el primer paso para una investigación posterior.

- Respecto a las causas de mayor incidencia en el "fracaso escolar" de niños de Grupos Integrados "A" -tema que nos ocupa fundamentalmente en este trabajo- tenemos que :

El 100% de las causas está representado por las 219 referencias - que dieron los entrevistados, de las cuales,

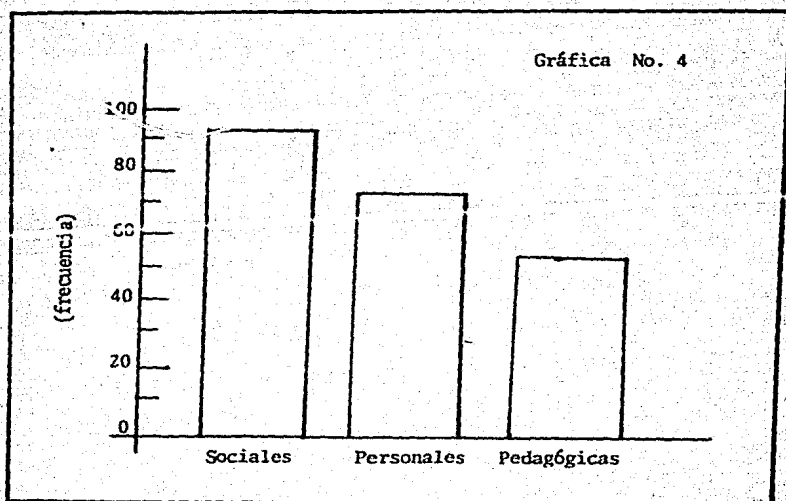
94 son de tipo social

72 son de tipo personal y

53 son de tipo pedagógico

información que se concentra en la siguiente tabla y se representa en la gráfica No. 4

Causas de tipo :	f (frecuencia)	representan el :
Social	94	43%
Personal	72	33%
Pedagógico	53	24%



lo cual nos lleva a concluir que :

Las causas de mayor incidencia en el "fracaso escolar" de niños de Grupos Integrados "A" son de tipo social.

- Finalmente, me referiré a las respuestas obtenidas para la pregunta No. 8 del cuestionario. De los encuestados, 15 de ellos (54%) respondieron que la no promoción implica para el niño frustración rechazo y fracaso. Los 13 restantes (46%) refirieron otras implicaciones, entre ellas la indiferencia del niño y sus padres. Lo anterior confirma que la no promoción es considerada sinónimo de "fracaso escolar", sin tomar en cuenta el avance respecto al nivel cognoscitivo que el niño tenía al inicio del período escolar.

CONCLUSIONES GENERALES

Durante el desarrollo de este trabajo, y gracias a los testimonios recopilados, se ha visto que varias y diversas pueden ser las causas - que inciden para que algunos niños de Grupo Integrado no logren la promoción al siguiente grado escolar y, por ende, la reincorporación al - sistema escolarizado regular.

Para finalizar, se concluye que :

- La estructura y funcionamiento de los Grupos Integrados representa un intento positivo por satisfacer las necesidades de Educación Es pecial del sector de la población que atiende.
- A diferencia del método educativo tradicional, la fundamentación - psicopedagógica del trabajo en Grupo Integrado se orienta a ade -- cuar la enseñanza al niño, según su necesidad individual.
- El personal que labora en los Grupos Integrados debe ser especiali zado en áreas acordes con los requerimientos de este servicio edu- cativo, no obstante, sólo el 46% de los entrevistados cubre este - requisito.
- En Grupo Integrado se plantea la necesidad de individualizar la en señanza, partiendo de que los niños atraviesan por un proceso cog- noscitivo que evoluciona a distinto ritmo en cada uno de ellos. En este sentido, los niños accederán a la lecto-escritura según su -

propio proceso y, por tanto, la no promoción no implica el no aprendizaje.

- Fracaso escolar no es un término adecuado para caracterizar la condición de no promoción en los niños de Grupo Integrado, pese a ello, el 54% de los entrevistados refirió que representa para el niño frustración, rechazo y fracaso. Finalmente, el niño acaba por considerarse "fracasado".
- Existe un alto índice de inadecuación en la práctica de la metodología propuesta para el trabajo en Grupo Integrado, con referencias de resistencia al cambio, lo cual da cuenta de un arraigado tradicionalismo respecto a los sistemas de enseñanza.
- Los aspectos causales de tipo social, personal y pedagógico están íntimamente relacionados. No actúa uno sin la presencia de los otros; pero en esta investigación, las causas sociales y su incidencia han sido decisivas, lo cual lleva a concluir que: Las causas de mayor incidencia en el "fracaso escolar" de niños de Grupos Integrados "A" son de tipo social.
- La escuela condena, como institución, algo que el mismo sistema social propicia, considerando al niño como "fracasado" por no adecuarse a normas preestablecidas que no toman en cuenta diferencias individuales y sociales.

- El conocimiento de los aspectos causales de la no promoción obliga a conocer más al niño como individuo y como ser social, profundizando en sus necesidades, alteraciones y deficiencias, en busca de la posible solución a ellas.

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación.

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información - sobre los aspectos de mayor incidencia en la No Promoción en los Grupos Integrados "A" de la Coordinación # 4 de Educación Especial. La información que usted proporcione será totalmente confidencial y de gran utilidad a la investigación que sobre el tema se realiza.

Por favor, responda con la mayor veracidad, claridad y brevedad posibles. Gracias.

Puesto que ocupa: _____

Función (es) que desempeña: _____

Nivel máximo de estudios: _____

- 1) Explique brevemente en qué consiste la propuesta de enseñanza en Grupo Integrado. _____

- 2) Describa brevemente el procedimiento para seleccionar a los niños de Grupo Integrado. _____

3) ¿Qué instrumentos didácticos utiliza para conducir el aprendizaje del niño? _____

4) ¿Qué criterio determina que un niño de Grupo Integrado no sea promovido? _____

5) ¿Cuáles son las causas sociales que inci-ieron principalmente en la No Promoción de los niños que fueron reportados en el período escolar 1986-1987 ?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

6) ¿Cuáles son las causas de tipo personal (inherentes al niño) en el mismo período?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

7) ¿Cuáles las causas de tipo pedagógico ?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

8) ¿Qué implicaciones tiene la No Promoción para el niño de Grupo Integrado, considerando los aspectos anteriores (social, personal y pedagógico) ? _____

Comentarios : _____

Octubre de 1987

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

AEBLI, HANS. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget ;
tr. por Federico F. Monjardín. Buenos Aires, Kapelusz, 1958
188 p.

AVANZINI, GUY. El fracaso escolar; 3 ed. Barcelona, Herder, 1982 -
(Serie Problemas de Pedagogía) 185 p.

BIGGE, ML. y HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México,
Trillas, 1973. 711 p.

CABADA ALVAREZ, JOSE MANUEL et al. Educación Especial. Madrid, Cin-
cel, 1985 (Serie Educación Especial) 493 p.

CIRESE, ALBERTO M. Ensayos sobre las culturas subalternas. México,
Cuadernos de la Casa Chata, Centro de Investigaciones Superio-
res del INAH, 1979

DANILOV, M.A. El proceso de enseñanza en la escuela; tr. por Luis --
Abollado Vargas. México, Grijalbo, 1968 (Colección Pedagógi-
ca) 341 p.

DOLTRENS, ROBERT. Didáctica para la escuela primaria. Buenos Aires,
Eudeba-UNESCO, 1971. 415 p.

FERREIRO, EMILIA y col. "Reconsideración del fracaso escolar inicial" en Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-Escritura; fascículo # 5. México, D.G.E.E., SEP-OEA, 1982. 108 p.

GOMEZ PALACIO, MARGARITA y col. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, D.G.E.E., SEP-OEA, 1982. 160 p.

ISAACS, SUSAN. Psicología de la edad escolar; tr. por Flora Setaro. Buenos Aires, Psique, 1975. 140 p.

La Educación Especial en México. México, D.G.E.E.-SEP, 1985. 34 p.

LABINOWICZ, ED. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza; tr. por Humberto López Pineda. México, Fondo Educativo Interamericano, 1968. 281 p.

LARROYO, FRANCISCO et al. Fundamentos de la educación; 3 ed. Buenos Aires, Eudeba, 1971. 599 p.

LEWIS, MELVIN. "El niño en edad escolar elemental" En su Desarrollo psicológico del niño; tr. por Dr. Santiago Sapiña Renard. México, Interamericana, 1983. pp.119-141

Los Grupos Integrados. México, D.G.E.E.-SEP, 1982.

Manual de Organización de la Unidad de Grupos Integrados. México, -

D.G.E.E.-SEP, 1984 31 p.

MUSSEN, PAUL H. Desarrollo psicológico del niño; tr. por Carlos Gerhard.

México, UTEIA, 1972 179 p.

Programa para iniciar el servicio de Grupo Integrado. México. D.G.E.E-

SEP,

SCHUKINA, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares; tr. por Jo-

sé Ma. Bravo. México, Grijalbo, 1968 (Colección Pedagógica)

226 p.

WALL, W.D. y OLSON, WILLARD C. El fracaso escolar; tr. por Roberto Bare-

tto. Buenos Aires, Paidós, 1970 (Biblioteca del Educador ---

Contemporáneo) 284 p.