



1
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
" ARAGON "

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DEL ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICAS DEL CECYT " LIC. GONZALO VAZQUEZ VELA " DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL,

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

ALMA ACOSTA URÍA

ASESOR DE TESIS LIC, ANGEL ESPINOZA Y MONTES

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO 1 LA DESERCIÓN ESCOLAR.	4
1.1 Aspectos Generales de la Desercción Escolar	4
1.2 Factores que Provocan la Desercción Escolar	16
CAPITULO 2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA. SEGUN ERIK H. ERIKSON	27
CAPITULO 3 EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL COMO SISTEMA EDUCATIVO	39
3.1 Orígenes del Instituto Politécnico. Nacional	39
3.2 Funciones del Instituto Politécnico Nacional	58
3.3 Ley Orgánica y Reglamento Interno del Instituto Politécnico Nacional y la Relación Existente con los CECyT's.	62

	Pág.
CAPITULO 4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL	72
ESTUDIANTE DEL AREA FÍSICO-	
MATEMÁTICAS DEL C.E.C. y T.	
"LIC. GONZALO VAZQUEZ VELA"	
DEL I. P. N.	
4.1 Problema.	72
4.2 Metodología	73
4.3 Análisis e Interpretación de	82
Resultados	
 CAPITULO 5 PERFIL DEL DESERTOR DEL AREA	 108
FÍSICO-MATEMÁTICAS DEL C.E.C.	
y T. "LIC. GONZALO VAZQUEZ VE	
LA" DEL I. P. N.	
 CONCLUSIONES	 112
 BIBLIOGRAFIA	 115
 ANEXO 1 CUESTIONARIO.	 119
 ANEXO 2 RELACION DE DESERTORES.	 131
 ANEXO 3 CODIGO.	 144
 ANEXO 4 TABLA DE VACIADO DE DATOS	 146

I N T R O D U C C I O N

La deserción escolar se considera como uno de los fenómenos más graves de los sistemas educativos en todas las latitudes ya que fundamentalmente refleja no sólo un grado determinado de rendimiento del sistema educativo, sino -- también un problema que afecta al mismo sistema económico -- del país.

Pero no sólo la deserción o abandono escolar se debe a los factores que se producen dentro del sistema -- educativo, sino que se distribuye desigualmente entre los diferentes estratos y regiones del país, afectando como ya es sabido, proporcionalmente más a quienes provienen de familias que pertenecen a los estratos socioeconómicos inferiores. De esta forma se ha demostrado que las oportunidades -- de permanecer dentro del sistema escolar, siguen dependiendo del status social del alumno.

Además de este factor influyen muchos otros, ya que el objeto de estudio en cuestión es sumamente complejo, entre los factores que inciden en él encontramos los psicológicos, familiares, culturales, académicos, de orientación educativa, etc.

Por lo que se refiere a los factores psicológicos, sabemos que la adolescencia provoca un estado de crisis, transición, adaptación y ajuste, en todo este proceso el sujeto encontrará dificultades cuya magnitud determinará una adolescencia más o menos conflictiva, más o menos tensa. (1)

En el caso de los factores familiares, es necesario la estabilidad familiar, es decir, la armonía entre

los padres, la organización de una familia, elementos que -- permiten al estudiante, un mayor rendimiento académico, pues la relación entre los familiares y la adaptación a la situación escolar dependen en gran medida del contacto entre el -- adolescente y sus padres.

En cuanto a los factores culturales podríamos decir que para el óptimo resultado del aprovechamiento escolar, es digno de tenerse en cuenta que la ausencia o pose--- sión de un título, la duración de los estudios en el caso de los padres, influyen de forma determinante en el aprovecha--- miento o fracaso escolar de los estudiantes.

Por lo que se refiere a los factores académi--- cos, es sabido que la concordancia entre los aspectos teóri--- cos y prácticos de las asignaturas, así como las técnicas -- utilizadas por los profesores para la facilitación del proce--- so Enseñanza - Aprendizaje y el nivel de conocimientos de -- los alumnos son algunas de las condiciones que interfieren - en forma considerable en el aprovechamiento escolar.

Aunado a los factores antes mencionados encon--- tramos que la orientación vocacional juega un papel importan--- te en la deserción escolar, pues si el estudiante elige en - forma errónea lo más probable es que trunque sus estudios.

Habiendo explicado a grandes rasgos los facto--- res que intervienen en el fenómeno de la deserción escolar, la presente investigación tiene por finalidad obtener el per--- fil del desertor del área Físico - Matemáticas del CECyT - - "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" del I. P. N., como base para pre--- venir el problema de la deserción escolar en la citada insti--- tución.

NOTA A LA INTRODUCCION

- (1) Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica.* Buenos Aires, Argentina.: Nueva Visión, 1981] p. 43

CAPITULO 1

LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.1 Aspectos Generales de la Deserción Escolar

La deserción escolar es y ha sido uno de los fenómenos que llaman particularmente la atención, por toda la problemática que ella encierra, además de ser un problema que nuestro sistema educativo viene arrastrando desde hace varias décadas.

Es también uno de los fenómenos poco estudiados en el nivel medio superior y superior; los estudios que se han hecho al respecto sólo muestran datos estadísticos de cuántos son los alumnos que desertan del nivel educativo, -- sin hacer referencia a los factores que la provocan; aunado a ésto, encontramos que no existe una definición exacta de lo que es la deserción escolar pues cada una de las definiciones encontradas son adaptadas a la investigación que se realiza.

Dentro de esta perspectiva se presentan algunas de las definiciones que sobre deserción escolar se han hecho en diversas investigaciones en distintos niveles educativos, así como en declaraciones de tipo político y social.

- Deserción, acto del que abandona su puesto sin orden ni permiso para ello. (1)
- Deserción Escolar, un mal que frena el desarrollo de México, uno de cada dos escopapios termina la primaria, otro

50% de los que ingresan a secundaria no llegan al final. Sólo 1 de cada 1,000 niños alcanza a recibir un título - universitario. (2)

- Deserción Escolar, se entiende por ésta, cuando un alumno abandona la escuela por cualquier razón excepto la muerte, antes de llegar a la graduación o completar el plan de estudios sin transferirse a otra escuela. (3)
- Deserción Escolar, es cuando un alumno ingresa en algún momento al sistema escolar y después lo abandona en forma definitiva, sin haber llegado a séptimo grado. (4)

Como se puede observar, la primera definición es la más general de todas pues sólo se refiere al abandono de un sitio cualquiera sin autorización alguna.

La segunda definición hace alusión a lo grave del problema y a una serie de datos estadísticos que nos hace reflexionar sobre la gran cantidad de alumnos que quedan fuera del sistema educativo.

La tercera definición no caracteriza al desertor excepto cuando se dice que es una persona que salió de una institución educativa por algún motivo cualquiera y que forma parte del mundo de los vivos.

Por último, la cuarta definición se refiere al movimiento existente entre el ingreso y el abandono definitivo de la escuela.

Dicha definición fue elaborada para un estudio a nivel primaria en una provincia de Argentina.

Como se puede observar en las anteriores definiciones no existe un concepto universal que dé cuenta del - fenómeno que nos ocupa, por esta razón, nos vemos obligados a precisar lo que en este trabajo se entenderá por deserción escolar.

Se llamará deserción escolar, al fenómeno por el cual un estudiante del nivel medio superior del I.P.N., - abandona el instituto en forma definitiva sin llegar a con- cluir el plan de estudios que le corresponde (5), aunque a - la fecha se encuentre inscrito en cualquier otro sistema edu cativo.

La anterior definición permitirá caracterizar fielmente a los desertores que nos ocupan, además de ser más útil para el estudio el conocer las causas por las que éstos desertaron del I.P.N., y son a la fecha alumnos de otro sis- tema educativo.

Una vez definido el problema se hablará de la problemática que encierra y a la cual se había referido con anterioridad.

La deserción escolar es un fenómeno que existe en todos los niveles educativos, el cual merma y corroe - las posibilidades educativas del país, pues gracias a éste y muchos otros problemas, el grado de escolaridad que alcanza México, es el del 50. grado de primaria (6), situación que - agrava el posible desarrollo económico y social de la nación, pues al haber una gran mayoría de individuos sin estudios, - su situación se vuelve un círculo vicioso en tanto que su posición económica y social no alcanza a brindar a las nuevas generaciones una educación escolarizada más completa.

Como se puede observar, la deserción escolar no sólo es un fenómeno producto de varios factores que se interrelacionan sino también dá origen a una serie de efectos negativos para el individuo y la sociedad donde se desenvuelve.

Es así que "en términos de educación, la deserción escolar implica la exclusión del proceso de aprendizaje escolarizado, lo que afecta al propio individuo, pero en términos de sociedad determina una marginación, en tanto existe una privación de la incorporación de conocimientos y de la internalización de valores de la cultura vigente, de los que la escuela es la principal transmisora". (7)

En nuestra sociedad capitalista, la escolaridad entre otros factores, es un instrumento que valoriza y desvaloriza la fuerza de trabajo haciendo una separación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual; la escuela se considera como un lugar exclusivo donde se obtiene el saber válido y se alcanza el mejoramiento personal, pero no hay que dejar de lado que la posibilidad de escolarización es una posibilidad de clase. "Llegar a la escuela y avanzar en ella depende de lo general de la condición de clase de la familia a la que se pertenece, las excepciones a esta situación sólo contribuyen a ocultar su carácter determinante". (8)

La situación de clase no es el único factor que influye en el acceso, éxito y permanencia en la escuela, sino que se vincula con otras situaciones como son: el sector económico en el cual se participa, la posición en el trabajo, el nivel de ingresos, el lugar de residencia, ya sea urbana o rural, la escolaridad de los padres, etc., aunado a esto, la escuela propicia la exclusión de todo aquel que no

cubre los requisitos propuestos por ella, tanto por su organización académica y administrativa, como por el contenido cultural que transmite y por los procedimientos de selección que utiliza.

Es así que todos los factores interactuantes en el fenómeno educativo como afirma María de Ibarrola, . . . "afectan diferencialmente a los sujetos ubicados en distintos estratos sociales y el sistema escolar lejos de contrarrestar sus efectos negativos, los refuerza". (9)

Algunas investigaciones han demostrado que la escuela es aprovechada en distintas medidas por las clases sociales en tanto sea útil para los fines que las familias de diversos niveles así lo consideren. Sin duda, la escuela es aprovechada al máximo por las clases medias altas de la población ya que aquélla responde totalmente a sus intereses, a su movilidad de vida, a su tradición y por cierto, sin una buena educación, no hay acceso posible a los mejores trabajos. Para la clase trabajadora, los marginados urbanos y rurales no ven a la escuela de esta manera, pues si el chico sólo va a la escuela durante dos o tres años a partir de los nueve años es porque la sociedad no le permite ir más, porque este niño debe trabajar o porque no se puede poner una escuela más cerca de su casa o tal vez, simplemente, porque lo aprendido en la escuela tiene poca relación con su vida real. (10) De ahí que una buena parte de las "diferencias de rendimiento posiblemente se deben a que las condiciones culturales, lenguaje, visión del mundo, valores de estos grupos no sólo son desconocidos sino rechazados en la escuela y paradójicamente reforzadas". (11)

"La escuela occidental, incluyendo la mexicana, parece estar constituida bajo el supuesto que todos los

individuos viven una condición universal en donde todos los hombres pueden prolongar una situación dependiente e "improductiva" hasta los 23 o 24 años, edad en la cual, generalmente, se concluyen los estudios universitarios, supone también que los contenidos de enseñanza, los modos lingüísticos que se utilizan, las conductas necesarias para la relación escolar son totalmente propias de una "Cultura Universal", cuando en una buena parte son sólo la manifestación natural de las formas culturales propias de la clase dominante". (12)

Una de estas manifestaciones "naturales" mejor entendidas como actitudes y valores, son producidas por las condiciones objetivas de la existencia, por ejemplo, los individuos pertenecientes a los medios populares no son igualmente motivados por la competencia escolar, a diferencia de los individuos de clase media que se muestran más competitivos en el terreno escolar y muchos otros, motivados en algunas ocasiones por el temor al desclasamiento social o bien para el logro del ascenso social y/o económico. Esta actitud competitiva que no se comprende sino en relación al sistema cultural del que no es más que un elemento, es interpretado desde el punto de vista etnocéntrico de la institución escolar como una forma de apatía. Este etnocentrismo de clase conduce a lo que J. C. Combesse llama una sociología de la ausencia. (13)

Lo anterior no significa que los integrantes de las clases proletarias se desinteresen de la escuela, sino que el interés no tiene la misma significación, en cuanto para unos quiere decir el ascenso o la permanencia en el nivel social, para los otros es sólo una arma de defensa ante la clase dominante.

Otra de las actitudes es la que toma frente a

la institución escolar que puede ir desde la resignación ante un "destino escolar", -no estoy hecho para los estudios-, a la toma de conciencia política y social de la necesidad de luchar por otra escuela, pasando por el deseo de ver a los hijos escapar de su clase social gracias al éxito escolar. Esta toma de conciencia de saber que el acceso, permanencia y éxito no está reservada por esencia a una élite, es un índice de transformación de las actitudes de la clase obrera.

Al respecto, L. Lucart afirma que la desvalorización penetra íntimamente en el individuo a través de la imagen que tiene de sí, la cual permite el desarrollo de comportamiento de sumisión y que, en la edad adulta, el individuo desvalorizado durante su infancia considera que sólo tiene lo que se merece, lo que es capaz de tener él mismo con sus escasas capacidades, se ha forjado un destino. [14]

Con lo expuesto anteriormente, no se quiere decir que se imponga una cultura de élite como lo dice Miche Brossard, . . . "a los que tienen otra cultura, ya que como se ha dicho, la educación, los sistemas de valores y actitudes, etc., tienen un significado diferente para los distintos estratos socioeconómicos existentes; sino de permitir el acceso y la permanencia a un número mayor de individuos al sistema educativo y por ende al proceso de producción del cual están actualmente desposeídos". [15]

Para que tal propósito se lleve a cabo se debe repensar la cultura y los valores que se están difundiendo para modificar los conocimientos dados, así como el modo de transmisión con el fin de que las clases obreras se apropien de la cultura.

Mientras los contenidos que se transmitan en

la escuela tengan un carácter elitista y los requisitos exigidos estén por encima de las mayorías, la permanencia de éstos en las instituciones educativas será casi imposible y la deserción en el sistema educativo permanecerá siendo muy grave, sobre todo en los niveles básicos, puesto que constituye engrosar las filas de analfabetos ya que la instrucción recibida es prácticamente nula y la falta de práctica de los conocimientos, transforma a los desertores en analfabetos potenciales o en desuso.

Ahora bien, el desertor que proviene de los niveles medios de educación, tiene un nivel de conocimientos que le permitirá colocarse como subempleado, esto es, como vendedor, obrero, chofer, empleado de servicio, etc., [16] - ocupación que le hará sentirse excluido y sin derecho alguno a reintegrarse al proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso de producción también se sentirá fuera de él, puesto que los conocimientos adquiridos no son suficientemente válidos ante la sociedad en que se desenvuelve, por el hecho de haber truncado los estudios.

Afirmando lo anterior, Ivan Illich dice "... las personas sin instrucción escolar en una sociedad donde se reverencia la escuela, llegan a creer que no son dignas de participar tan plenamente en el proceso de desarrollo como las que poseen esa instrucción. Los que asistieron a la escuela por unos cuantos años tal vez tengan indicadores directos de que merecen el calificativo de "fracasos".

El no llegar a grados superiores es la prueba de que no tienen lo necesario para conseguir un buen trozo de "buena vida". [17]

Algunas investigaciones confirman que los individuos de nivel socioeconómico bajo, por lo general avanzan poco en la escuela y cuando la abandonan se les destina a trabajos que requieren poca destreza y originalidad, sencillamente por haber sido incapaces de triunfar en las pruebas y ejercicios escolares.

Esta situación de fracaso en la escuela es ya tan manifiesta, que ha dejado de ser una simple anomalía y obliga a buscar las causas que la provocan, dejando de lado las aptitudes naturales como son las que producen un daño orgánico pre o postnatal, las que tan sólo abarcan una parte de la población.

Es así que la deserción escolar debe ser investigada más allá de las causas externas que anteriormente se han señalado y encontrarlas en nuestro sistema escolar, ya que la escuela es, en muchos casos, una larga carrera de obstáculos. (18)

Esto empieza desde el mismo sistema de selección de estudiantes, seguido de concursos, exámenes y requerimientos que exige la escuela durante la permanencia en ésta, las calificaciones, las observaciones de los profesores determinan en algunas ocasiones la actitud del maestro, los padres, los compañeros, etc., lo cual va a determinar el tipo de relación del alumno con el medio escolar.

Si al alumno ha fracasado en la escuela en diversas ocasiones, se formará una imagen negativa tanto de los profesores como de la escuela en general; es entonces que ésta se convertirá en un sitio lleno de experiencias dolorosas, y si a esto le agregamos la conducta de la familia, la cual la mayoría de las veces es de reprobación ante su --

fracaso escolar, el adolescente entra en un estado de ansiedad o bien de indiferencia, conductas que lo llevan a hacer más agudo su bajo aprovechamiento escolar.

Todo lo anterior, lleva al sujeto a crearse - un sentimiento de desconfianza por aprender, lo cual se refleja en todas aquellas materias en las que su aprovechamiento es bajo; es así que al darse cuenta éste de que su rendimiento no es el adecuado, llega a la conclusión de que no -- tiene capacidad para el aprendizaje; a su vez, este sentimiento de desconfianza o desvalorización puede trascender a etapas posteriores del desempeño laboral o social que afectan significativamente al individuo.

Como se mencionó anteriormente, la deserción escolar trae consigo problemas que afectan al individuo mismo, pero también afecta al desarrollo del sistema educativo nacional en tanto ha contribuido a su conformación piramidal y ha incidido desfavorablemente en el nivel académico de las instituciones educativas, esto a su vez ha tenido y tiene -- consecuencias en la situación laboral y socioeconómica del país en la cual resultan afectados también los propios egresados del sistema escolar. {19}

Con esto se quiere decir que el mercado de -- trabajo tiene "un crecimiento lento en comparación al número de egresados que salen del sistema escolar y al momento de -- incorporarse a la actividad productiva del país, los egresados tienen que aceptar puestos de categorías muy bajas o ajenas a los estudios para los cuales se prepararon, lo cual va devaluando la escolaridad". {20}

Para los desertores del sistema escolar, el -- problema se presenta más complejo, pues al no tener estudios

que avalen su preparación, la probabilidad de que sean desempleados es muy grande, máxime si sus estudios no llegan más allá de la educación secundaria.

Por tal razón, el actual gobierno pone de manifiesto en el Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988 en la sección correspondiente a Educación, Cultura y Deporte, que: ". . . la deserción y reprobación tienen frecuentemente causas ajenas a la escuela. Sin embargo, no deben subestimarse las razones internas que parecen ubicarse en gran medida en la organización misma del sistema escolar, el cual uniforma excesivamente tanto calendarios y horarios como libros de texto y los contenidos programáticos. Se procurará eliminar las principales causas internas que propicien la reprobación y la deserción escolar a través de programas adecuados para maestros y padres de familia". (21)

Como se puede apreciar, el abatimiento de la deserción escolar y la reprobación, es una de las principales preocupaciones del actual gobierno y de las autoridades escolares, ésta, en parte, se debe al gran porcentaje de deserción y reprobación escolar que se dió a conocer por el Secretario de Educación Pública, Lic. Jesús Reyes Heróles, en su comparecencia ante la H. Cámara de Diputados el día 4 de noviembre de 1984.

Nivel Educativo	% Deserción Escolar	Reprobación
Primaria	47 %	17 %
Secundaria	24 %	25 %
Medio Superior	37 %	35 %
Superior	48 %	- -

Por tal motivo, existe la obligación de cono-

cer más a fondo los factores que intervienen en la deserción escolar, con el objeto de contribuir a la solución de dicho problema.

1.2 Factores que Provocan la Deserción Escolar

La revisión de bibliografía que se realizó para conocer en forma teórica los factores a los que puede atribuirse el fenómeno de la deserción escolar, llevó a agruparlas en causas internas y externas; entendiéndose por causas internas, las que se relacionan con la organización, funcionamiento y ambiente del propio sistema educativo. Por causas externas, las que tienen que ver con el ámbito social, económico y familiar de donde proceden los estudiantes, así como también con las características propias de su etapa de desarrollo.

Al referirse a la organización y funcionamiento del sistema educativo, es preciso hablar de la enseñanza, la cual lleva implícita al aprendizaje como su objeto o como su propósito; "por esta íntima conexión conceptual, la caracterización y la razón de ser de la enseñanza se basa en la caracterización del aprendizaje; aún cuando éste puede producirse en cualquier situación y no necesariamente en situaciones de docencia; para fines del presente trabajo se hará referencia al proceso de enseñanza - aprendizaje, que se lleva a cabo en situaciones educativas, en las que se efectúa un proceso de interacción entre profesores y estudiantes en las que existe un nivel de institucionalidad con finalidades explícitas, en las que la acción educativa es estructurada y organizada, a través de una tecnología para la consecución de los resultados buscados. [22]

De lo anterior se deduce que la operabilidad del proceso enseñanza - aprendizaje, implica el análisis de las características psicobiológicas y socioculturales de estudiantes y profesores, así como también de sus intereses individuales, sus expectativas, actitudes y valores y expe--

riencias previas, ya que todo esto condiciona el estado intelectual y afectivo de cada persona lo que repercute en el -- éxito o el fracaso escolar:

Tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en situaciones concretas, también se hace necesario identificar características del entorno social y - de la institución educativa donde se efectúa el proceso (geo gráficas, culturales, etc.) ya que pueden incidir de alguna manera en él. Los factores de carácter instrumental y metodológico, tales como métodos didácticos, organización académica, planeación y programación de la enseñanza y evaluación curricular, así como los recursos físicos y materiales (aulas, mobiliario, material didáctico, etc.) son también motivo de estudio para la consecución del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este contexto, "enseñanza - aprendizaje, - constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de - un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio se gún el cual no puede enseñar correctamente mientras no se -- aprenda la misma tarea de la enseñanza". [23]

Es evidente que durante el proceso de enseñan za - aprendizaje, no se trata solamente de transmitir información, sino también de lograr por parte del que aprende, -- una actitud de información permanente, juicio crítico y comprensión de la realidad.

En este sentido, se puede afirmar que la ta-- rea central del profesor, más que la de enseñar, es la de -- propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos, es de-

cir, ayudarlos en su propio proceso a ser más aptos para continuar aprendiendo, para entender mejor los problemas del -- mundo circundante.

Aunado a ésto, hay factores propios de la estructura y organización del sistema educativo de que se trata, que son decisivos en la creación de un ambiente que de -- algún modo afecta el desempeño, la permanencia o rendimiento escolar, entre ellos pueden señalarse los procedimientos de control escolar, reglamentos, disponibilidad de recursos humanos y materiales para la enseñanza, de selección de estu--diantes y personal, formación de docentes en ejercicio, opor--tunidad para dar cabida cada vez a un mayor número de estu--diantes, entre otros.

Por otro lado, se tienen las causas externas, las que como se mencionaron con anterioridad, se relacionan con el orden socioeconómico, familiar, cultural, geográfico, etc.

También se indicó que la mayoría de los alumnos del nivel medio superior proceden casi siempre de las -- clases medias obreras, de sectores organizados, técnicos calificados, empleados públicos, mediana burguesía y un número muy reducido de campesinos que radican en zonas urbanas o en el campo.

Estos datos pueden tener alguna influencia en la deserción escolar si se considera que los padres de marco socioeconómico bajo, "es menos probable que estimulen a sus hijos a estudiar. Los padres de desertores, de ordinario -- tampoco acabaron la escuela o inadvertidamente cargan a sus hijos de responsabilidades que le quitan el tiempo para cumplir con las tareas escolares.

La familia de desertores suele habitar en casa de pocos ingresos, donde suelen ocurrir bastantes conflictos familiares. El joven al no poder dar solución a los problemas que tiene con sus padres, desplaza las tensiones a la escuela; al fin le resulta más fácil dejar la escuela y casa que enfrentarse a los problemas fundamentales". (24)

Esta situación hace pensar en la estrecha relación que existe entre factores socioeconómicos, culturales y geográficos en la deserción escolar.

Así, en la práctica se observa que hay familias de pocos recursos a las que les resulta imposible mantener a sus hijos fuera de la fuerza de trabajo cuando la contribución económica es indispensable para su sostenimiento; se considera que para que el joven tenga acceso a la educación dentro del sistema educativo, es necesario que el jefe del hogar obtenga un ingreso que supla lo que el estudiante no puede aportar.

Este fenómeno en economía recibe el nombre de "costo de oportunidad", ya que para ir a la escuela aún cuando no se pague colegiatura, implica dedicar un cierto tiempo y éste tiene su precio en virtud de que se renuncia a un salario por dejar de trabajar, las personas de escasos recursos no pueden pagar este costo de oportunidad y se ven obligados a no asistir a la escuela o abandonarla desde muy temprano.

El ingreso de los padres afecta de muy diversas formas el aprovechamiento de los estudiantes, una de ellas es la nutrición y las condiciones generales de salud. "Un estudiante con una nutrición deficiente puede verse afectado en su infraestructura neurofisiológica y entorpecer el

desarrollo intelectual y las condiciones de salud durante el período escolar, lo cual puede acarrear dificultades de - - aprendizaje posterior". (25)

Existen además otros posibles efectos del nivel de ingreso de la familia sobre el aprovechamiento escolar y por ende en la permanencia y éxito en la escuela, como puede ser la posesión de libros, enciclopedias y otros materiales de estudio, así como la variedad de experiencias vitales.

Una influencia de carácter cultural es la educación de la mujer en función del hogar y la maternidad más que de actividades intelectuales, que socialmente le son adjudicadas al varón, lo que trae consigo un elevado índice de deserción entre la población femenina.

Otro factor de carácter cultural es la diferencia de lenguaje, conceptos y habilidades que se manejan en las distintas subculturas del país, los cuales no son - - siempre adecuados a los conceptos, lenguajes, habilidades, - etc., que se usan en la vida escolar. Por ejemplo, la clase de lenguaje usado por el estudiante que constituye una variable relevante para su aprovechamiento, está determinada por el status socioeconómico de su familia. De acuerdo con - - Bernstein "existen dos clases de lenguaje, el público y el formal". El primero se caracteriza por frases simples cortas y descriptivas e incluye pocos adjetivos o adverbios. - El segundo tiene las características opuestas, siendo más -- flexible y adecuado para expresar relaciones y hacer calificaciones.

El lenguaje público es típico de la clase trabajadora, mientras que las clases media y alta, incluyendo a

los niños, hablan un lenguaje formal y se pueden expresar en ambas clases de lenguaje. Podría suponerse que la clase de lenguaje usado es una de las variables que producen el menor aprovechamiento de los estudiantes.

Las escuelas usualmente enfatizan las actividades que llevan al estudiante a desarrollar su habilidad de comunicación con los demás. Por lo tanto, se podría esperar que los padres más educados tuviesen una habilidad verbal mayor y que esta variable influyera en la clase de lenguaje hablado por los hijos; también se podría esperar que la ocupación de los padres tuviese un efecto similar, muchas de las ocupaciones de "alto prestigio" social requieren la utilización del lenguaje formal en la oficina y es probable que el uso del lenguaje público sea suficiente para la comunicación en los lugares de trabajo de menor prestigio social. (26)

Otro factor de importancia es la estabilidad familiar, es decir, la armonía entre los padres, la organización de la familia, etc., elementos que permiten al estudiante un mayor rendimiento académico, pues la relación entre los familiares y la adaptación a la situación escolar dependen en gran medida del contacto entre el adolescente y sus padres.

Como se puede observar, todos estos factores pueden convertirse en factores determinantes de deserción, predisponer o coadyuvar al fenómeno. (Ver Tabla 1.2.1)

En consecuencia, la reprobación propiciada -- por el rechazo que puede sentir un alumno por una materia, -- la forma de enseñanza, dificultades para el estudio, escasa comprensión de los aprendizajes debida al nivel previo de conocimientos, son una de las principales causas de la deser-

ción escolar. En igual condición se encuentra el desacierto en la elección de carrera, favorecido por la presión que - ejerce el sistema educativo en el alumno para la opción vocacional en una etapa de crisis como es la adolescencia, en la que resulta difícil la toma de decisiones; así también por la falta de concordancia entre sus expectativas y la realidad; esto agregado a la escasa información sobre las diversas opciones educativas, a la influencia de los padres en la elección y a la estructura rígida de sistemas educativos que no facilitan cambios de carrera, agravan la situación.

El rechazo al sistema educativo y la adquisición temprana de compromisos relacionados con la formación - de una familia, constituyen otra causa determinante de deserción, ocasionada por un ambiente hostil en la escuela y problemas de personalidad la primera, y el nivel socioeconómico y la falta de educación sexual la segunda; ambas causas pueden verse unidas a dificultades en las relaciones interpersonales, inadaptabilidad al medio escolar, desintegración familiar y falta de orientación educativa.

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

PREDISPONENTES	DETERMINANTES	COADYUVANTES
Rechazo por la materia		Desconocimiento de procedimientos escolares
Formación del alumno que ingresa		Reglamento de la escuela
Nivel de conocimientos con el que ingresan los estudiantes		Falta de recursos humanos y materiales en la escuela
Forma de enseñanza en el sistema I. P. N.	Reprobación	Sistema de selección de los estudiantes
Bajo aprovechamiento escolar		Sobrepoblación escolar
Problemas de salud		Situación socioeconómica de la familia
Distancia del hogar a la escuela		
Nivel educativo de los padres		
Edad del estudiante al ingresar		Falta de orientación vocacional
Falta de concordancia entre las expectativas y la realidad de los estudiantes	Desacierto en la elección de carrera	Influencia de los padres en la elección de carrera
		Bajo rendimiento escolar
		Estructura del sistema educativo I. P. N.
Ambiente hostil en la escuela		Problemas de relaciones interpersonales con otros estudiantes y docentes
Presiones por parte de estudiantes integrantes de grupos porros	Rechazo al sistema educativo	Estructura del sistema educativo I. P. N.
		Inadaptabilidad al medio
Nivel socioeconómico de la familia	Adquisición temprana de compromisos relacionados con la formación de una familia	Falta de orientación educativa
Falta de educación sexual		
Nivel educativo de los padres		

NOTAS AL CAPITULO I

- (1) *Diccionario Enciclopédico Quillet III* (vols., Buenos Aires, Argentina.: eds. Argentina-Quillet,) p. 268
- (2) *Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional* (Memorias) Morelia, Michoacán, 1984) - - p. 535
- (3) Grínder, Robert. *Adolescencia*. México, D. F.: Limusa, 1978) p. 48
- (4) Tobin, Ana. *La deserción escolar en la provincia de Río Negro, Argentina*. México, D. F.: Centros de Estudios Educativos, 1979) p. 28
- (5) México. Secretaría de Educación Pública. Instituto Politécnico Nacional. *Reglamento Interno* (México.: - I.P.N. 1981 p. 18
- (6) Instituto Politécnico Nacional. *Organo Informativo del I.P.N.* México, D. F.,: I.P.N., 1984]
- (7) Kremenchuzky, Silvia. *Algunas reflexiones sobre deserción escolar*. Buenos Aires, Argentina.: PROMED, 1977] p. 33
- (8) Fuentes Molinar, Olac. *Educación, estado y sociedad en México*. México, D. F.: [Versión Preliminar] 1979] p. 28
- (9) Ibarregla, María de. *Investigación sobre factores determinantes.: Apreciación Crítica*. México, D. F.: - - CONACYT, p. 19

- (10) Tobín, Ana. *Op. cit.*, p. 30
- (11) Ibarrola, María de. *Op. cit.*, p. 21
- (12) Fuentes, Molinar. *Op. cit.*, p. 30
- (13) Seve, Lucien. *El fracaso escolar*. México, D. F.: -
Cultura Popular, 1979) p. 111
- (14) Lucart, Lilliane. *El fracaso y el destino escolar en -
la escuela primaria.*
- (15) Seve, Lucien. *Op. cit.*, p. 115
- (16) Instituto Politécnico Nacional. *Encuesta económico-la
boral aplicada a desertores del nivel medio superior -
del I.P.N. 1981.*
- (17) Carnoy, Martín. *Educación como imperialismo cultural*.
México, D. F.: Siglo XXI, 19) p. 26
- (18) Seve, Lucien. *Op. cit.*, p. 9
- (19) Arrache Viesca, Ma. Martha. *Líneas de reflexión para
abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar*.
Revista Perles Educativos publicada por CISE-UNAM. - -
p. 22
- (20) Guevara Niebla, Gilberto. *La crisis de la educación -
en México*. México, D. F.: Nueva Imagen. 1983) - -
p. 109-120

- (21) México. Secretaría de Programación y Presupuesto. - Plan Nacional de Desarrollo. 1982-1988
- (22) Martiniano Arredondo, Martha., et al. Notas para un modelo de la docencia. Revista Perfiles Educativos pu blicada por CISE-UNAM. 1979] p. 19
- (23) Bleger, José. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos) Buenos Aires, Argentina.: Nueva Visión. 1980] p. 58
- (24) Grínder, Robert. Op. cit., p. 490
- (25) Gómez Espinoza, Guadalupe., et al. Influencia del nivel socioeconómico sobre el aprovechamiento escolar. Tesis Profesional. Facultad de Psicología. UNAM, - - 1981] p. 58
- (26) Ibidem., p. 238

C A P I T U L O 2**CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA SEGUN ERIK H. ERIKSON**

Como se sabe, la enseñanza media superior en el Instituto Politécnico Nacional tiene como antecedente la media elemental del sistema educativo de la que egresan jóvenes en franca adolescencia; por esta razón, se ha considerado pertinente abordar algunas de las características de esta etapa que pueden encontrarse vinculadas con la deserción escolar, y para comprender qué es la adolescencia, se darán diferentes puntos de vista al respecto:

- Etimológicamente, la palabra adolescencia se deriva de la voz latina adolescere, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. [1]
- Sociológicamente, adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma [2]
- Psicológicamente, es una "situación marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquéllas que, dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. [3]
- Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. [4]

Acerca de esto, Bohoslavsky dice: "adolescencia

cia es y será siempre una de las etapas más difíciles por -- las que todo sujeto tiene que pasar, es una etapa de transición, cuando el niño empieza a sufrir una serie de cambios biológicos, físicos y emocionales que afectan en cierta medida su proceso de desarrollo. Es también una etapa de decisiones en la que el joven tiene que elegir en cierta forma -- su destino vocacional". (5)

Adolescencia significa un período de transición entre la infancia y el estado adulto y se sitúa cronológicamente, por lo general, entre los 12 y 20 años dependiendo de las condiciones socioculturales, políticas y económicas del medio. (6)

Según Erikson, éste es un período en el que -- el joven se enfrenta a una "revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza su imagen corporal y su identidad del -- yo". (7)

Pero también representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad.

Como se puede observar, las anteriores definiciones están de acuerdo en que la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo del individuo que se caracteriza -- por la lucha de la identidad y la autoestima; "es un tipo -- de crecimiento y desarrollo en el que se da toda una organización psicosocial que busca a su vez estructurarse". (8) -- En este período también hay una búsqueda de marcos de referencia axiológicos que permiten consolidar y proyectar las -- experiencias que se van adquiriendo.

El logro de esta búsqueda de valores se difi-

culta por la inestabilidad y desconcierto social y familiar, que produce una gran dispersión y confusión en el joven, el cual tiene un conjunto de necesidades biosíquicas y sociales que lo impulsan a actuar en busca de los satisfactores más adecuados.

Es un período en el cual el adolescente busca qué puede ser y en qué contexto puede desenvolverse, en - - otras palabras, busca un lugar en el presente y en el futuro, el cual le garantice seguridad, confianza y progreso en su desarrollo. Esta búsqueda de la identidad lo lleva a buscar confortamiento con su grupo de pares, los cuales se encuentran en el mismo estado de cambio y sobre todo necesidad de aprobación. Otras veces, busca representantes sustitutos de la autoridad paterna y de valores sociales imperantes en su medio, utilizando una actitud de rebeldía y desconfianza ante el mundo de los adultos.

Todas las experiencias por las que pasa el -- adolescente entre su grupo de pares, le servirá como primer paso para su independencia de los adultos, ya que su familia sólo le puede brindar un rango muy estrecho de oportunidades en el ejercicio de un rol, mientras que la interacción entre los iguales le brinda varios intentos sobre el lugar que más tarde ocupará en la estructura social.

Los valores y las normas del grupo le permiten adquirir algunas perspectivas de sus propios valores y - actitudes que le servirán como referencia de su comportamiento.

Con el paso del tiempo, las experiencias satisfactorias adquiridas con los pares contribuyen al desarrollo de su identidad, mientras que las experiencias insatis-

factorias pueden acarrear una crisis de identidad.

Si la crisis de identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esta etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo le parezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior -- del yo. "Cuando ésto se basa en una profunda duda previa en torno de la identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y psicóticos". (9)

En nuestra sociedad es muy difícil para el -- adolescente encontrar su identidad, ya que la conducta y los valores de los adultos dejan de ser modelos a seguir, ya que éstos son anticuados en comparación con los modelos ofrecidos por los modelos de comunicación, situación que lleva al joven a hacer imitaciones que en ocasiones provoca la pérdida de sus valores, actitudes, etc.

No sólo ésto es lo que hace difícil el encuentro de la identidad, sino los valores religiosos, morales y la misma tecnología moderna, lo que hace que el mundo aparezca ante el adolescente demasiado complejo, imprevisible y ambiguo, incapaz de ofrecerle un marco de referencia estable.

Por todo lo anterior, se podría decir que la confusión y la problemática del no saber qué se es y qué se va a ser, lleva a los adolescentes a hacer elecciones poco exitosas. En lo que corresponde al destino vocacional y al ámbito sentimental, la elección puede resultar errónea.

En lo que concierne a éste último, el adolescente trata más bien de proyectar en otra persona su propio yo, con el objeto de aclarar y describirse a sí mismo. Es de este modo que el adolescente contribuirá a su propio --

desarrollo y una vez que ya se establece la identidad del -- yo, el joven opta por el matrimonio, ésto en algunos casos - no llega a darse y los adolescentes recurren a éste creyendo que han alcanzado su plena identidad.

En el ámbito vocacional, una elección equivocada puede traer como resultado el bajo aprovechamiento escolar y más tarde, la deserción. Ejemplo claro de ello resulta cuando el adolescente desea ingresar al I. P. N., y se encuentra ante la disyuntiva de elegir una de las tres áreas - en las que se encuentra dividido el nivel medio superior: - Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Médico-Biológicas, y - Ciencias Sociales y Administrativas.

Si el área elegida resulta equivocada, el joven desde el inicio del ciclo se sentirá a disgusto, lo cual afectará su concepto de identidad. "Una cantidad de estudios en las cuales personas adultas informaron sobre incidentes en las escuelas y universidades que los turbaron por no ser lo que ellos deseaban estudiar, los hicieron sentirse -- inadecuados, tímidos o inseguros, señalan cuán perjudiciales fueron las experiencias desagradables para sus autoconceptos en el proceso de desarrollo". [10]

Para lograr la madurez, además del desarrollo biológico, el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial en la cual, el ambiente sociocultural es decisivo para la adquisición de independencia, identidad heterosexual, sentido de solidaridad y una definida vocación. En suma, cuando ya no tiene que poner en tela de juicio en todo momento, la propia identidad.

La identidad del yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales junto con las

cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores, las cuales ya se han mencionado (imitación, admiración de los padres, héroes, etc.). Únicamente el logro de todos estos aspectos de la identidad del yo es lo que se puede llamar integridad, lo cual permitirá al adolescente enfrentarse a un trabajo, a lograr una identidad profunda, etc.

Lo anterior, se ve obstaculizado por algunas otras características de esta etapa, entre las que destacan el incremento de la actividad hormonal que origina que se presenten cambios físicos notables muy rápidos que el joven no logra asimilar al ritmo que suceden. "Su anterior confianza en su propio cuerpo y el dominio de sus funciones se ven bruscamente conmovidos; necesita recuperarlos gradualmente mediante una reevaluación de sí mismo". [11]

Es también por esta razón, que el adolescente busca confortamiento con otros jóvenes, que experimentan los mismos cambios, por lo cual, es frecuente encontrar pequeños grupos de adolescentes que se reúnen para comentarse, preguntarse y "aclararse" dudas, la mayor parte de éstas, relacionadas con la sexualidad y todo lo que ella implica; ". . . esta hábito del adolescente de conversar interminablemente con determinado amigo del mismo sexo o grupo de edad, es uno de los medios de búsqueda de identidad". [12]

Se sabe que aún en nuestros días, el tema de la sexualidad es para un gran número de familias, un tabú y por lo tanto un tema del cual es prohibido hablar. Desgraciadamente, este es un problema muy serio tanto para los adolescentes y las jóvenes, pues en la mayoría de los casos recurren a los amigos, revistas y libros poco serios que distorsionan el concepto y uso de la sexualidad y al no saber dar un uso adecuado a sus impulsos sexuales, caen en el pro-

blema de embarazos premaritales y en algunos casos, en matri
monios tempranos.

En caso de que la joven resulte embarazada, -
"reacciona al menos inicialmente previendo una reclusión que
odia, un parto que teme y a una criatura que no quiere". (13)

Esta nueva situación ocasiona en la mayoría -
de las veces, su alejamiento y el abandono de la escuela y -
el rechazo por la familia. Esto último, es lo que altera --
más su situación, pues como menciona Hobart, "es en el preci
so momento de su vida cuando más los necesita, cuando tiene
que enfrentarse a los malestares físicos y a las ansiedades
de la maternidad, como adolescente aterrorizada e imprepara
da". (14)

El problema del matrimonio entre adolescentes
no suele quedarse solamente en que la elección de pareja se
hace sin tener una concepción completa de sí mismo, sino que
va más allá, pues el compromiso que adquieren los lleva a --
contraer una serie de responsabilidades que no pueden afron
tar fácilmente.

Uno de los problemas principales entre la pa
reja adolescente es la falta de recursos económicos, que se
agudizan cuando se convierten en padres y surgen tensiones,
cuando sus responsabilidades de progenitores entran en con
flicto con sus expectativas optimistas de progreso; esto es,
el matrimonio entre adolescentes llega a efectuarse cuando -
éstos se encuentran en plena edad escolar y el resultado de
la adquisición de estos compromisos tiene por resultado la -
deserción escolar.

Como se ha visto, son muchas las tareas que -

el adolescente tiene que realizar antes de pasar a la adultez y lograr la madurez tanto física como emocional.

"Elaborar el cambio desde la infancia a la adultez es una tarea demasiado vasta para un lapso tan breve. Por consiguiente, el niño debe contar con tiempo para realizar el cambio. Esa es la función de la adolescencia. Stone y Church dijeron de ella que es una parada en la ruta del desarrollo". (15)

El lapso de tiempo que el individuo necesita para integrarse a la edad adulta y adoptar decisiones integrales, Erikson la llama moratoria y la define de la siguiente forma: "es un período de postergación concedido a alguien que no está en condiciones de afrontar cierta obligación o impuesto, a alguien que necesita disponer de tiempo para hacerlo". (16) En este caso, es el adolescente, quien atraviesa por una etapa de ambivalencia en la que deja de ser niño para pasar a un proceso de cambio hacia la adultez.

La moratoria que define Erikson, la describe en siete dimensiones, las cuales representan una polarización parcial de la crisis de desarrollo de la adolescencia.

1.- Perspectiva temporal versus Difusión temporal.

El principal problema de todo adolescente es el tiempo, pues el lapso que se le concede para alcanzar su plena identidad es muy corto, debido a esto, algunos adolescentes suelen precipitarse y tomar decisiones equivocadas en su mayoría. Sólo cuando el adolescente tiene una perspectiva definida, su sentido del tiempo lo conduce a obtener su identidad.

2.- Certidumbre acerca de sí mismo versus Apatía.

En la adolescencia, el joven puede adoptar aires de vanidad o bien de indiferencia hacia sí mismo, y sólo -- cuando las opiniones de los demás concuerdan con las de él, es cuando se sentirá seguro de sí y de su identidad alejando de él los sentimientos de duda y confusión que sobre él tiene.

3.- Experimentación del rol versus Identidad negativa.

En la adolescencia el joven tiene numerosas oportunidades de experimentar con muchos roles, pero fija especial interés en aquellos que son mal vistos por sus mayores y comprueba que la experimentación está limitada por peligros y compromisos.

4.- Previsión del logro versus Parálisis en el trabajo.

El adolescente necesita ser persistente en las tareas -- que lo lleven a obtener una determinada profesión, en vez de realizar labores desvinculadas unas de otras, la persistencia y la integración son esencialmente para -- plasmar una identidad ocupacional y trazar planes de -- gran alcance.

5.- Identidad sexual versus Difusión bisexual.

El adolescente necesita identificarse con su propio rol sexual, pues no puede concebirse como varón o mujer a -- un mismo tiempo, dicha identificación contribuirá a -- acercarlo a las conductas prescritas para los adultos -- de su sexo.

6.- Polarización del liderazgo versus Difusión de la autoridad.

La capacidad del adolescente para dirigir y acatar debe estar acorde con el índice de autoridad de su sociedad,

pues llegado el caso en que deba asumir cierta autoridad, ésta debe coincidir con el grado de autoridad que rige en su medio para que logre la aceptación de su sociedad y de sí mismo.

- 7.- Polarización ideológica versus Difusión de ideales.
- El adolescente necesita seleccionar una filosofía básica, una religión, que le brinde confianza en su vida y en su sociedad. Es también típico de esta etapa, que los adolescentes se manifiestan en contra de ideas que no estén de acuerdo con las ideas y valores de su grupo.

En estas siete dimensiones, Erikson describe la crisis del adolescente y cualquiera de ellas puede ser, - combinado con otros factores, una causa de deserción escolar.

NOTAS AL CAPITULO 2

- (1) *Muss, E. Rolfo. Teorías de la Adolescencia. Buenos Aires, Argentina.: Paidós, 1980) p 10*
- (2) *Ibidem.,*
- (3) *Ibidem.,*
- (4) *Ibidem., p. 10-11*
- (5) *Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires, Argentina.: Nueva Visión, 1981) p. 50-55*
- (6) *Bernard, Paul. El Desarrollo de la Personalidad. Barcelona, España.: Toray, 1975) p. 79*
- (7) *Muss, E. Rolfo. Op. cit., p. 49*
- (8) *Ackerman, N. W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Buenos Aires, Argentina.: Paidós, 1978) p. 172*
- (9) *Muss, E. Rolfo. Op. cit., p. 50*
- (10) *Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires, Argentina.: Paidós, 1980) p. 152*
- (11) *Maier, Henry. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu, 1966) p. 66*

- (12) *Ibidem.*, p. 72
- (13) Grinder, Robert. *Op. cit.*, p. 339
- (14) Hurlock, Elizabeth. *Op. cit.*, p. 173
- (15) *Ibidem*, p. 180
- (16) Maier, Henry, *Op. cit.*, p. 69

C A P I T U L O 3

EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL COMO SISTEMA EDUCATIVO

3.1 Orígenes del I. P. N.

Para entender cómo funciona actualmente el sistema educativo I.P.N., tenemos que remitirnos a sus orígenes, el cómo a través de varios años el Instituto es el receptor de la enseñanza técnica en el país; pero también para comprender cómo se rige a través de su Ley Orgánica y Reglamento Interno y cómo éstos constituyen un factor que aunado a muchos otros repercuten en el abandono escolar.

En la época que empieza a surgir la idea de crear el Instituto Politécnico Nacional, es cuando el país tiene la imperiosa necesidad de cambiar su modelo económico que era el agrominero exportador por otro que posibilitara el desarrollo de la industrialización y con éste la sustitución de importaciones; aunado a esto, la vida urbana empezaba a tener la complejidad de las demandas de servicios que caracterizaba a los países industrializados además de acelerar la conformación de la clase media y con ella toda una serie de satisfactores básicos que debían responder a la demanda interna de accesorios y bienes de servicio de uso cotidiano.

Es también la clase obrera y campesina la que pugna por mejoras, tanto en el campo como en las condiciones de trabajo; razones por las que el gobierno del Presidente General Lázaro Cárdenas entiende que para sacar adelante al

país es necesaria una hegemonía cultural y económica.

Bajo estas circunstancias el gobierno del General Cárdenas inicia reformulando la función de la escuela socialista, la cual serviría para " . . . hacer que la enseñanza corresponda a las necesidades y aspiraciones legítimas que tiene el pueblo mexicano, no sólo multiplicando y mejorando los centros docentes en el campo y la ciudad, sino concretando su finalidad social en el sentido de que, lo que la escuela socialista persigue es identificar a los alumnos con las aspiraciones del proletariado, fortalecer los vínculos de solidaridad y crear para México de esta manera, la posibilidad de integrarse revolucionariamente dentro de una firme unidad económica y cultural . . . " [1]

La figura central de la escuela socialista es el maestro rural, quien guiaría a los campesinos por la lucha de la tierra y a los obreros en la obtención de los salarios que fija la ley para cada región. Es así que durante este período no hay lucha en la que el maestro rural no aparezca apoyando de esta forma la política del Estado populista.

Durante el gobierno de Cárdenas no sólo se -- apoya el sistema educativo rural, sino también se empieza a desarrollar la educación técnica. "El peso que la industrialización y en general la transformación moderna de los aparatos y técnicas de producción exigía un componente de recursos de capacitación superior que la universidad humanista, orientada a la formación para la práctica libre de las profesiones no podía proporcionar". [2] Además que se considera que "el trabajo manual es un trabajo de segunda y degradante". [3]

Ante esta necesidad ya apremiante, se manifiesta la creación de una institución educativa que prepare a los cuadros técnicos necesarios para la naciente industrialización del país ante la dependencia tecnológica de nuestra sociedad frente a los Estados Unidos de Norteamérica que mostraba su poder a través de toda su maquinaria que utilizaba para la explotación de los recursos naturales del país, además de utilizar a ciudadanos mexicanos como obreros que tan sólo se ocupaban de manejar mecánicamente las herramientas, ya que quienes coordinaban todo el funcionamiento y proceso de producción eran especialistas norteamericanos que no permitían el acceso a la información o al aprendizaje completo del proceso de producción.

El técnico o profesionista que se necesitaba debía estar comprometido con las clases obreras y campesinas que más necesitaban salir de su estancamiento y sometimiento ante las potencias extranjeras que explotaban los recursos - tanto minerales como humanos del país.

La carencia de infraestructura, más la manipulación imperialista de la cual era objeto el país, reforzaba el dominio económico y por lo tanto, político bajo el cual se encontraba la nación en ese momento.

Para lograr la creación de una escuela que - cumpliera con las finalidades que dictaba el Estado, el sistema nacional de educación requería hacer una cuidadosa revisión de planes de estudio para organizar los conocimientos - que debían impartirse a los estudiantes. Es así que debían actualizarse y sistematizarse los planes y programas de estudio que incluían la enseñanza técnica, la experimentación mecánica y la investigación, la cual se encontraba dentro de - las prioridades presupuestales.

Por lo tanto, el Instituto Politécnico Nacional, sería la institución educativa más importante de capacitación técnica especializada y con una orientación socialista que se adoptó en forma oficial en 1934.

Bajo estas circunstancias se fundó el Instituto Politécnico Nacional, el cual comenzó a laborar en el año de 1937 dentro de la estructura de la Secretaría de Educación Pública.

Los responsables de la organización de los planes de estudio y el inventario de las necesidades académicas y de investigación fueron en primer lugar: Juan de Dios Báltiz, Luis E. Erro, Wilfrido y Luis Massieu, Carlos Vallejo Márquez, Estanislao Ramírez Ruiz, Juan Reyna, Platón Gómez - Peña, Juan Mancera, Carlos Fernández, Diodoro Antunez, Ernesto Flores Baca.

La idea predominante de los fundadores del Politécnico era: "el imperialismo sólo podrá combatirse con las armas educativas formando los cuadros técnicos nacionales". (4)

"De esta forma y como plantea Gilberto Guevara:

- 1.- El I. P. N., nació con una mística nacionalista y populista.
- 2.- Su función social principal era la de formar recursos humanos para el desarrollo y el objeto fundamental de su acción formativa lo representaban las profesiones, subprofesiones y oficios de carácter técnico.

- 3.- El I.P.N., era un organismo de Estado y la educación - era una suerte de "educación planificada". La función que le atribuyó el Estado fue la de formar recursos humanos conforme a necesidades específicas del desarrollo industrial independiente del país.
- 4.- En cuanto a su composición social, el Instituto se nutrió de alumnos principalmente procedentes de sectores populares urbanos y para asegurar esa composición social se le dotó, casi desde el principio de su existencia con un sistema de asistencia social para estudiantes (beca, comedores, internados). En algunas escuelas, como en textiles, el ingreso estuvo condicionado a la comprobación, mediante carta del sindicato correspondiente, de que el alumno era hijo de obrero.
- 5.- En cuanto a la orientación social de sus profesionistas la estructura curricular de las profesiones politécnicas fueron concebidas en abierta ruptura con el ejercicio liberal. Carreras como Comercio y Medicina, tradicionalmente liberales, fueron rediseñadas en función de necesidades sociales específicas y con una orientación de servicio al pueblo. La Medicina Rural del I.P.N., estaba originalmente orientada al servicio de las grandes masas desamparadas del campo. La carrera de Comercio por su parte contemplaba en su diseño la asistencia técnica para la organización y funcionamiento de cooperativas populares.
- En caso de las ingenierías, es conocida su orientación para responder a las necesidades del desarrollo de la industria estatizada y nacional". (5)

Es así que el 2 de enero de 1937 se declararon inauguradas las labores del I.P.N., en una ceremonia -

efectuada en el Palacio de las Bellas Artes en la Ciudad de México.

En esa época, la organización académica del Instituto se distinguía por tener dos modalidades:

- Prevocacional, cubría 2 años y correspondía al ciclo de educación media básica.
- Vocacional, abarcaba 2 años que correspondían al ciclo de educación media superior, de la cual se derivaban varias escuelas con diferentes especialidades profesionales en las áreas de física y matemáticas, ciencias biológicas, medicina y ciencias económico-administrativas

Con el paso del tiempo y la complejidad del mundo moderno, estas escuelas sufrieron varias reestructuraciones, la última con la reforma educativa de septiembre de 1971, el ciclo vocacional que cubre tres años cambia su nombre por el de Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Actualmente, la estructura académica de los CECyT está diseñada como se mencionó anteriormente, en tres años, subdividida en seis semestres académicos, durante los cuales se da al educando una formación de bachiller en ciencias y un adiestramiento y capacitación de orden técnico en la especialidad correspondiente al área elegida; esto permite al estudiante, optar por el carácter terminal que ofrece la institución, titulándose como técnico a nivel medio, cubriendo los requisitos que señala la escuela y el reglamento interno como son cubrir el servicio social ya sea en 6 meses ó 480 horas, presentación de informe de su actividad realizada en éste, realización de tesis y examen de sustentación del mismo.

Para lograr este objetivo el alumno tiene que cursar el siguiente plan de estudios:

Plan de Estudios de la Carrera de:

Técnico en Construcción

Objetivo de la Carrera: Formar profesionales técnicos preparados para desempeñarse como auxiliares del Ingeniero Civil y del Arquitecto, en proyectos, supervisión y dirección de obras, principalmente habitacionales.

Asignaturas de la Carrera

Horas a la Semana

Primer Semestre

Orientación Educativa I	1
Matemáticas I	5
Taller de Lect. y Red. I	3
Lenguaje Adc. al Español I	3
Dibujo I	4
Taller de Construcción I	6
Taller Básico I	4
Dibujo de Elem. Const.	5

Segundo Semestre	Horas a la Semana
-------------------------	--------------------------

Orientación Educativa II	1
Matemáticas II	5
Taller de Lect. y Red. II	3
Lenguaje Adc. al Español II	3
Dibujo II	4
Taller de Construcción II	6
Taller Básico II	4
Topografía	5

Tercer Semestre

Orientación Educativa III	1
Matemáticas III	5
Física I	5
Química I	4
Biología	3
Taller de Construcción III	5
Dibujo de Construcción	4
Costos y Presupuestos	4

Cuarto Semestre

Orientación Educativa IV	1
Matemáticas IV	5
Física II	5
Química II	4
Taller de Construcción IV	4
Expresión Gráf. y Maquetas	4
Estructuras	4
Perspectivas	4

Quinto Semestre**Horas a la Semana**

Orientación Educativa V	1
Matemáticas V	5
Física III	5
Química III	5
Métodos de Investigación I	3
Historia de México I	3
Introducción a Ciencias Sociales	3
Filosofía	3
Seminario de Titulación I	3

Sexto Semestre

Orientación Educativa VI	1
Matemáticas VI	5
Física IV	5
Química IV	5
Métodos de Investigación II	3
Historia de México II	3
Estructuras Socioeconómicas de México	3
Psicología	3
Seminario de Titulación II	3

Plan de Estudios de la Carrera de:**Técnico en Electrónica**

Objetivo de la Carrera: Formar profesionales técnicos en el campo de la electrónica, capacitados para desempeñarse en la instalación, mantenimiento y operación de sistemas y equipos electrónicos.

Asignaturas de la Carrera Horas a la Semana

Primer Semestre

Orientación Educativa I	1
Matemáticas I	5
Taller de Lect. y Red. I	3
Lenguaje Adc al Español I	3
Dibujo I	4
Electrónica I	7
Electrotecnia C.D. y C.A.	3
Instrumentación Electrónica	5

Segundo Semestre

Orientación Educativa II	1
Matemáticas II	5
Taller de Lect. y Red. II	3
Lenguaje Adc. al Español II	3
Dibujo II	4
Electrónica II	7
Sistemas de Audio	5
Tec. Elem. Elect. y Procesos	3

Tercer Semestre**Horas a la Semana**

Orientación Educativa III	1
Matemáticas III	5
Física I	5
Química I	4
Biología	3
Electrónica III	7
Receptores AM, FM y BLU	6

Cuarto Semestre

Orientación Educativa IV	1
Matemáticas IV	5
Física II	5
Química II	4
Transmisiones AM/FM	5
Televisión BN/color	6
Control de Procesos Industriales	5

Quinto Semestre

Orientación Educativa V	1
Matemáticas V	5
Física III	5
Química III	5
Métodos de Investigación I	3
Historia de México I	3
Introducción a las Ciencias Sociales	3
Filosofía	3
Seminario de Titulación I	3

Sexto Semestre	Horas a la Semana
Orientación Educativa VI'	1
Matemáticas VI	5
Física IV	5
Química IV	5
Métodos de Investigación II	3
Historia de México II	3
Estructuras Socioeconómicas de México	3
Psicología	3
Seminario de Titulación II	3

Plan de Estudios de la Carrera de:

Técnico Electricista

Objetivo de la Carrera: Formar profesionales técnicos con la capacidad para desempeñar las funciones de proyectista, supervisor de montajes, operación y mantenimiento en instalaciones de alumbrado y fuerza de baja tensión, dentro de las normas establecidas, manejando los correspondientes recursos humanos y materiales con la eficiencia requerida a este nivel.

Asignaturas de la Carrera **Horas a la Semana**

Primer Semestre

Orientación Educativa I	1
Matemáticas I	5
Taller de Lect. y Red. I	3
Lenguaje Adc. al Español I	3
Dibujo I	4
Instalaciones Eléctricas I	6
Mediciones Eléctricas	3
Electrotecnia	6

Segundo Semestre

Orientación Educativa I	1
Matemáticas II	5
Taller de Lect. y Red. II	3
Lenguaje Adc. al Español II	3
Dibujo II	4

Horas a la Semana

Instalaciones Eléctricas II	5
Electrotecnia II	5
Máquinas Eléctricas I	5

Tercer Semestre

Orientación Educativa III	1
Matemáticas III	5
Física I	5
Química I	4
Biología	3
Instalaciones Eléctricas III	6
Máquinas Eléctricas II (C.A.)	7

Cuarto Semestre

Orientación Educativa IV	1
Matemáticas IV	5
Física II	5
Química II	4
Control de Maq. Elect.	7
Devanado de Maq. Elect.	6
Organización Industrial	3

Quinto Semestre

Orientación Educativa	1
Matemáticas V	5
Física III	5
Química III	4

	Horas a la Semana
Métodos de Investigación I	3
Historia de México I	3
Introducción a Ciencias Sociales	3
Filosofía	3
Seminario de Titulación I	3

Sexto Semestre

Orientación Educativa VI	1
Matemáticas VI	5
Física IV	5
Química IV	4
Métodos de Investigación II	3
Historia de México II	3
Estructura Socioeconómica de México	3
Psicología	3
Seminario de Titulación II	3

Plan de Estudios de la Carrera de:

Técnico en Máquinas y Herramientas

Objetivo de la Carrera: Formar profesionales técnicos preparados para realizar funciones de -- asesoramiento y dirección en la ins talación, operación y conservación de las máquinas-herramientas, así - como para ejercer labores de super- visión sobre ejecutantes directos - de los equipos.

Asignaturas de la Carrera Horas a la Semana

Primer Semestre

Orientación Educativa I	1
Matemáticas I	5
Taller de Lect. y Red. I	3
Lenguaje Adc. al Español I	3
Dibujo I	4
Metrología Dimensional	4
Taller de Ajuste	4
Afilado de Herramientas	3
Soldadura	4

Segundo Semestre

Orientación Educativa II	1
Matemáticas II	5
Taller de Lect. y Red. II	3
Lenguaje Adc. al Español II	3
Dibujo II	4

	Horas a la Semana
Tecnología de Materiales	3
Torno Horizontal	7
Cepillo de Codo	5

Tercer Semestre

Orientación Educativa III	1
Matemáticas III	5
Física I	5
Química I	4
Biología	3
Dibujo de la Especialidad I	2
Organización Industrial I	3
Fresadora	8

Cuarto Semestre

Orientación Educativa IV	1
Matemáticas IV	5
Física II	5
Química II	4
Dibujo de la Especialidad II	2
Organización Industrial II	3
Tec. de Mantenimiento	3
Máquinas Especiales	8

Quinto Semestre**Horas a la Semana**

Orientación Educativa V	1
Matemáticas V	5
Física III	5
Química III	4
Métodos de Investigación I	3
Historia de México I	3
Introducción a Ciencias Sociales	3
Filosofía	3
Seminario de Titulación I	3

Sexto Semestre

Orientación Educativa VI	1
Matemáticas VI	5
Física IV	5
Química IV	4
Métodos de Investigación II	3
Historia de México II	3
Estructura Socioeconómica de México	3
Psicología	3
Seminario de Titulación II	3

Como se puede observar, el plan de estudios - está diseñado de forma tal que el alumno pueda obtener en -- primer lugar un adiestramiento de tipo técnico que le permita integrarse con mayor facilidad al área de producción que estudió, si por algún motivo decide abandonar el sistema educativo.

Esto se facilita aún más cuando el alumno concluye por lo menos los cuatro primeros semestres, ya que puede solicitar a la dirección del plantel una constancia de -- término de estudios como Técnico en alguna especialidad que le permita un empleo y remuneración acorde a sus conocimientos y tipo de estudios; sin embargo, son pocos los alumnos que cuando terminan el número de semestres arriba citados, - desertan del Instituto, ya que investigaciones efectuadas -- por el mismo, señalan que la deserción escolar se da principalmente durante el primero y segundo semestre del nivel medio superior. (6)

3.2 Funciones del Instituto Politécnico Nacional

El Instituto Politécnico Nacional tiene entre sus funciones impartir la educación técnica, la cual no puede ser llevada a cabo sin la ayuda de las tres funciones subsuntivas que son: Docencia, Investigación y Extensión, que se encuentran vinculadas con las necesidades productivas, políticas y culturales del país.

La función de docencia tiene a su cargo, la - normalización y evaluación de los niveles de educación media superior y licenciatura a través de sus tres áreas en la que se encuentra dividido el Instituto: Ingeniería y Ciencias - Físico-Matemáticas, Ciencias Médico-Biológicas y Ciencias - Sociales y Administrativas.

Por lo que respecta a la investigación, constituye la función a través de la cual se generan, incorporan, adaptan y aplican conocimientos científicos y tecnológicos - racionalizando el aprovechamiento de los recursos para impulsar el desarrollo político, económico y social del país.

En cuanto a la función de extensión, permite ofrecer servicios mediante los cuales se vincula el I. P. N. con los diversos sectores de la población, contribuyendo a la resolución de sus problemas tecnológicos, a la capacitación y actualización de sus integrantes en las diferentes ramas del conocimiento, así como la difusión y acrecentamiento de la cultura nacional.

Como se observa, estas funciones no se circunscriben sólo al proceso que se da en el aula, sino que --traspasa sus propias fronteras, porque brinda al alumno como al egresado diversas formas de actualización profesional.

Anteriormente se mencionó que la docencia tiene entre sus funciones la normalización y evaluación de sus dos niveles de educación, sin embargo, y para fines de este estudio, sólo se mencionarán las del nivel medio superior. En cuanto a la normalización de la actividad docente, los objetivos son:

1. Integrar el compromiso que conlleva su práctica docente - con una posición crítica, reflexiva y comprometida que le permita prospectivamente, ser agente de cambio de su realidad en consonancia con la filosofía institucional.
2. Dominar y actualizar permanentemente en su totalidad, el acervo de contenidos de la materia que imparte

3. Conocer, comprender y aplicar los principios de la Tecnología Educativa convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje, que se traduce de manera operativa en:

- La capacidad de interpretación y comprensión de los planes de estudio en relación a su vinculación con los programas que lo conforman.
- La planeación de su actividad docente.
- La selección y organización de las experiencias de aprendizaje.
- La comprensión y manejo de la fundamentación teórica y práctica de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación del aprovechamiento escolar.
- El conocimiento y comprensión de las principales teorías del aprendizaje.
- La habilidad para propiciar condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes individual y socialmente significativos.

En cuanto a la actividad de evaluación que se lleva a cabo en el Instituto y específicamente en el nivel medio superior, se rige por medio de algunos artículos que se circunscriben en el Título Sexto de la Enseñanza, Capítulo III (Procedimientos de Evaluación y Control de las Actividades Académicas) del Reglamento Interno del I. P. N., el cual establece que la evaluación del aprendizaje se lleve a

cabo mediante la aplicación de tres exámenes parciales departamentales, los cuales abarcan solamente un tercio del avance programático del curso, para tener derecho a presentar el último examen, se hace necesario que el alumno cubra el 80% de asistencia, en caso de obtener menos de este porcentaje y más del 75% se realiza un examen extraordinario, el cual tiene una carga mayor al del parcial departamental. Si este no es el caso porque el alumno tiene menos del 75%, el alumno pierde el derecho de presentar la materia en forma regular - teniendo que acreditar la asignatura en examen a título de suficiencia (E.T.S.).

En el caso específico del CECyT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela", existen diversas formas de recuperación de estudiantes reprobados, como son: grupos de regularización y a solicitud a los Consejos Técnicos Consultivos Escolares -- pueden realizarse períodos extraordinarios de exámenes a título de suficiencia y exámenes especiales, éstos últimos -- aplicados a aquéllos alumnos que cursan el sexto semestre -- del nivel medio superior y que deben alguna materia que de no acreditarla perderían la inscripción inmediata al nivel superior.

Es de observarse que, a pesar de las facilidades que tiene el alumno para acreditar satisfactoriamente -- las asignaturas cursadas, en el ciclo escolar 1982-1983 se registra el siguiente número de estudiantes reprobados:

- Matemáticas I	930
- Dibujo I	730
- Lenguaje Adicional al Español	647
- Matemáticas III	562
- Matemáticas II	523
- Matemáticas V	348

- Física I	287
- Ecología	279
- Historia I	255
- Electrotecnia C.D. y C.A.	248
- Química I	247
- Química III	234
- Mediciones Eléctricas	190
- Orientación Vocacional I	170
- Taller de Construcción	147
- Tecnología de Materiales Eléctricos	124
- Electrotecnia	121
- Filosofía	113

Como se puede observar, las materias básicas son las que obtuvieron mayor número de reprobados sobre todo durante los primeros semestres seguido de materias humanísticas y tecnológicas, lo cual concuerda con entrevistas hechas a autoridades y profesores donde mencionan que la reprobación es causa predisponente para que el alumno abandone los estudios, aunado a factores de carácter económico o de orientación vocacional. (7)

3.3 Ley Orgánica y Reglamento Interno del I.P.N. y la Relación Existente con los CECyT's.

La deserción escolar es una problemática que se presenta dentro de una institución educativa, que está sujeta a un conjunto de normas, valores y criterios que se establecen para su funcionamiento. Por esta razón es necesario conocer los aspectos normativos y reglamentarios que rigen al Instituto Politécnico Nacional, la consideración de tales aspectos tiene por finalidad conocer los requisitos -- que deben cubrir los aspirantes a alumnos del Instituto, así

como los derechos y obligaciones que se adquieren al ser admitidos; al mismo tiempo los motivos por los cuales un alumno puede ser dado de baja por la escuela o bien por deseos expresos del interesado.

En el I. P. N., existe un conjunto de leyes, reglamentos y ordenamientos que rigen su proceso educativo. Dentro de dicho conjunto se pueden distinguir dos niveles -- que difieren entre sí por el grado de amplitud en que tienen aplicación. El primero de ellos, la ley Orgánica, es de carácter general, puesto que su observancia se extiende a todas las escuelas y direcciones que conforman la institución, mientras que el segundo, el Reglamento Interno, si bien inscrito en el anterior, tiene un carácter más específico que -- obedece al tipo de organización de las escuelas que afectan al personal directivo, docente y alumnado.

Dicho reglamento fue revisado minuciosamente para conocer los artículos relacionados con el fenómeno que nos ocupa.

A continuación se transcriben aquéllos que -- podrían tener alguna conexión con nuestro objeto de estudio, o bien señalan los requisitos para permanecer inscrito en el Instituto.

REGLAMENTO INTERNO DEL I.P.N.

TITULO DECIMO

DE LOS ALUMNOS

CAPITULO I

Clasificación, Derechos y Obligaciones

Artículo 242. Tendrá el carácter de alumno quien esté inscrito en alguno de los planteles del I.P.N.,

y tenga registro en la Dirección de Servicios Escolares.

Artículo 243. Los alumnos del Instituto podrán ser regulares e irregulares.

Artículo 244. Serán alumnos regulares quienes satisfagan -- los siguientes requisitos:

I Haber acreditado íntegramente las asignaturas correspondientes a los grados escolares o tipo educativo que sean antecedentes del grado en que se encuentran inscritos.

II Cursar, con la debida autorización el grupo de asignaturas correspondientes, de acuerdo con el plan de estudios respectivo.

Lo anterior no excluye la posibilidad de que el alumno acredite con aprobación del Consejo Técnico Consultivo Escolar, asignaturas de grados superiores al que esté inscrito, las que como máximo deberán que dar comprendidas en tres semestres consecutivos del plan de estudios en vigor, incluyendo las que corresponden al grado -- que esté cursando.

Los alumnos que en uso del derecho concedido en el párrafo que antecede no aprueben una o más asignaturas correspondientes a grados superiores al que estén inscritos, seguirán considerándose como alumnos regulares para los efectos de la fracción I del Artículo 221 de este Reglamento.

Artículo 245. Serán alumnos irregulares quienes no satisfagan los requisitos señalados en el Artículo anterior y adeuden de una a tres materias.

Artículo 246. Son derechos de los alumnos:

- I La igualdad de oportunidades para recibir educación en los términos prescritos por la Ley Orgánica del Instituto, el presente Reglamento y otros ordenamientos aplicables de acuerdo con los planes y programas académicos vigentes.
- II Ejercer el derecho de petición por los conductos debidos y en forma respetuosa, individual o por medio de comisiones, así como obtener de las autoridades y funcionarios la respuesta correspondiente en breve término.
- III Hacer uso adecuado de las instalaciones y servicios que ofrecen las escuelas, centros y unidades de enseñanza y de investigación del Instituto, de acuerdo con las disposiciones administrativas dictadas por las autoridades y organismos competentes.

CAPITULO II

Ingreso y Reinscripción

Artículo 250. Para ser inscritos al primer semestre de una carrera o especialidad que se curse en las escuelas, centros y unidades de nivel medio superior y de tipo superior, en cualquiera de las modalidades escolar o extraescolar, los -

alumnos o aspirantes deberán tener acreditado el nivel de educación inmediato anterior que se requiere como antecedente y cumplir con los demás requisitos establecidos en el presente Reglamento y disposiciones específicas que dicten las autoridades competentes del Instituto.

- Artículo 252.** Para ingresar al I.P.H., como alumno deberán satisfacer los siguientes requisitos:
- I Presentar exámenes de selección
 - II Entregar copia certificada y dos fotocopias del acta de nacimiento.
 - III Acreditar con el original y dos copias - auténticas de cada uno de los certificados correspondientes, los estudios que se requieren como antecedente para ingresar al tipo educativo o grado escolar - respectivo. Los originales serán devueltos al interesado.
 - IV Entregar las fotografías necesarias.
 - V Presentar, en su caso, la cartilla del servicio militar nacional o constancia de estar presentando dicho servicio.
 - VI Llenar solicitud de inscripción y firmar la conjuntamente con el padre o tutor cuando el interesado sea menor de edad.

CAPITULO III

Escolaridad

- Artículo 265.** El alumno que al inicio del período oficial de inscripciones adeude hasta dos materias de los semestres inmediatos anteriores, podrá -

ser reinscrito en el semestre inmediato superior, para cursar aquellas a que tenga derecho, pero deberá acreditar las que adeude durante un lapso de dos semestres inmediatos al que corresponden las materias acreditadas.

Artículo 266 El alumno que al inicio del período oficial de inscripciones adeude tres asignaturas, podrá ser inscrito únicamente en éstas previa autorización del Consejo Técnico Consultivo Escolar y siempre que haya cabida en el plantel correspondiente.

Artículo 267. El alumno que al inicio del período oficial de inscripciones adeude cuatro o más asignaturas, causará baja del Instituto independientemente del sistema o modalidad educativa de que se trate.

Sin embargo, podrá apelar ante la Comisión de Honor del Consejo General Consultivo, la que en su caso dictará la resolución correspondiente y señalará los requisitos que el interesado deberá cubrir para ser reinscrito.

No se computarán para los efectos de la sanción prevista en este Artículo, las asignaturas no acreditadas por los alumnos que hagan uso del derecho concedido en la Fracción II del Artículo 244 del presente Reglamento.

Artículo 268. Toda asignatura que se adeude deberá acreditarse en los términos del Artículo 265 de este Reglamento según su ubicación dentro del correspondiente plan de estudios; sin la satisfacción de este requisito, no se podrá - -

otorgar nueva reinscripción al alumno.

Artículo 270. Se considerará que una asignatura se adeuda, cuando:

- a) Habiéndose cursado, no se aprobó.
- b) No se cursó conforme al plan de estudios y tampoco se acreditó.
- c) Habiéndose presentado en exámenes a título de suficiencia, el resultado fue reprobatorio.

Artículo 271. Se considera cursada una materia cuando el -- alumno obtuvo su inscripción y no causó baja en dicha asignatura, de acuerdo con este Reglamento.

Artículo 272. Las asignaturas que se adeuden y las que se -- estén cursando simultáneamente deben quedar -- comprendidas en tres semestres consecutivos -- del plan de estudios.

Artículo 273. Sólo podrá cursarse una vez más una asignatura reprobada siempre que continúe vigente en el plan de estudios y los recursos del plan--tel lo permitan.

Artículo 274. El límite máximo de tiempo para cursar y acreditar los estudios de nivel medio superior y de licenciatura, será el número de semestres señalados en el plan de estudios correspondiente a cada especialidad y carrera, más el cincuenta por ciento del número de semestres establecidos en dicho plan.

Artículo 275. Todo alumno que esté fuera de los límites establecidos en el artículo anterior, será dado de baja del Instituto; pero podrá recurrir, por causas plenamente justificadas, tales como razones de trabajo, enfermedad y otras, ante el Consejo Técnico Consultivo Escolar, correspondiente, el que podrá reconsiderar el caso y comunicar su acuerdo a la Dirección de Servicios Escolares para la resolución definitiva.

Artículo 276. Los directores de los planteles de nivel medio superior y de tipo superior, podrán conceder baja temporal por una sola vez, a cada alumno dentro de un año lectivo, hasta de tres asignaturas y así mismo baja temporal del plantel hasta por dos semestres consecutivos cuando:

- I El alumno solicite baja temporal de una asignatura dentro del primer mes de iniciado el curso.
- II El alumno solicite baja temporal del plantel después del primer semestre anterior.
- III El alumno podrá solicitar en cualquier tiempo baja temporal del plantel en caso de enfermedad, cambio de lugar de residencia o por cualquier otra causa, debidamente justificada ante la dirección del plantel.

Las bajas a que se contrae este Artículo deberán ser comunicadas oficialmente por los directores de los planteles a la Dirección de Servicios Escolares y a los -

padres o tutores de los alumnos en un -
plazo no mayor de tres semanas a partir
de la fecha en que fueron concedidas.

Se puede observar que los Artículos anterior-
mente expuestos regulan la actuación de los alumnos en los -
CECyT, ya que indica claramente los requisitos de admisión y
permanencia en el Instituto; sin embargo, el Reglamento es
interpretado en muy diversas formas.

Investigaciones realizadas en el Instituto re-
portan que existen alumnos que durante su estancia en el - -
CECyT han reprobado un sin número de materias que en ocasio-
nes rebasan el límite que indica el Reglamento, esto se debe
a que en la mayoría de las veces, los alumnos recurren a la
apelación ante la Comisión de Honor, la que según el caso, -
dictamina la resolución que considere adecuada. (8)

Lo arriba señalado, hace pensar que son muy -
pocos los casos en que un alumno deserta del plantel educati-
vo exclusivamente por la cantidad de materias que adeuda. -
(9)

NOTAS AL CAPITULO 3

- (1) Della Roca Martínez, Salvador. *Estado, educación y hegemonía en México 1920 - 1956*. México, D. F.: Línea, 1983] p. 180
- (2) Fuentes Molinar, Ólac. *Las épocas de la universidad moderna*. México, D. F.: Cuadernos Políticos No. 36. - Abril-Junio, 1983] p. 48
- (3) Della Roca Martínez, Salvador. *Op. cit.*, 186
- (4) Robles, Martha. *Educación y sociedad en la historia de México*. México, D. F.: Siglo XXI, 1981] p. 160
- (5) Della Roca Martínez, Salvador. *Op. cit.*, pp 186-187
- (6) Instituto Politécnico Nacional. Dirección de Orientación Educativa. *Permanencia/Deserción en el Nivel Medio Superior del I.P.N. Investigación*. 1987
- (7) *Ibidem.*,
- (8) *Ibidem.*,
- (9) *Ibidem.*

una institución, no es por ello en este caso un futuro miembro del mundo profesional" (1), pues durante el transcurso del ciclo escolar hay individuos que por muy diversas circunstancias truncan sus estudios motivados por la necesidad de satisfacer sus demandas básicas o bien por resolver conflictos que en su momento ocupan la mayor parte de su atención.

Con respecto a la estructura y organización del sistema educativo IPN se observa que la rigurosidad del reglamento que lo rige, hace casi imposible algún cambio de área e inclusive de carrera dentro de una misma escuela, lo cual afecta considerablemente el desempeño y la permanencia del alumno, cuando éste ha equivocado su elección; aunado a esto, hay también que considerar el ambiente estudiantil que impera en las escuelas, pues en ocasiones es adverso al proceso educativo.

Como se observa, son muy diversas las causas que orillan a un alumno a abandonar sus estudios por lo cual se decidió llevar a cabo un estudio que permitirá establecer los factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes del área de Físico-Matemáticas del CECyT "Lic. - Gonzalo Vázquez Vela" del IPN del ciclo escolar 1982-1983.

4.2 Metodología

La elaboración de la presente investigación se llevó a cabo en dos etapas, una documental y otra de campo.

La primera consistió en recurrir a todos aquellos documentos que existen sobre el tema para efectuar el análisis del problema en cuestión. (2) De esta forma, se -

revisaron y analizaron diversas investigaciones y otros documentos que hacen alusión al fenómeno de la deserción escolar y a los factores que inciden en ella; así como la concepción de adolescencia implícita en la teoría de Erik H. Erikson, ya que esta ofrece una idea de adolescencia donde la parte afectiva del individuo influye de alguna forma en la toma de decisiones que a su vez, repercute en el avance académico del sujeto, ya que como se mencionó con anterioridad, la edad en que ingresan los estudiantes al IPN está comprendida entre los 15 y 19 años, esto es en franca adolescencia.

Otro de los temas analizados fue el IPN, como sistema educativo, ya que permite conocer más a fondo la institución de la cual desertaron los jóvenes.

Por tal efecto fue necesario revisar cómo surgió el IPN y los objetivos que a su creación le precedieron, así también como la ley y reglamentos que lo rigen. En esto último fue donde se puso principal atención, ya que estos brindaron datos muy importantes en cuanto a los requisitos que establece la institución para permitir el ingreso, permanencia o abandono del plantel; por tal motivo se transcribieron aquellos artículos relacionados con los derechos y obligaciones de los alumnos, el ingreso, la reinscripción y la escolaridad.

Para llevar a efecto la investigación de campo que como señala Garza Mercado "consiste en el acopio de información ya sea a través de la observación o de la encuesta", (3) se elaboró un cuestionario que permitiera conocer los factores que incidieron para que los estudiantes del CECyT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" abandonara el Instituto; dicho cuestionario consta de 3 partes: (Anexo 1)

- Datos de Identificación:

En este apartado se solicita información en relación al sexo, edad, estado civil del desertor (4), además de una serie de preguntas que ofrecen un panorama general sobre la situación académica del sujeto en el momento de estar inscrito en el CECyT, lo cual se complementa con una sección donde el desertor anota las materias reprobadas y el semestre correspondiente a ellas.

- Situación socioeconómica actual:

Las preguntas formuladas en esta sección ofrecen una perspectiva de la situación socioeconómica del desertor y su familia. (5)

- Cuestionario:

Consta de 100 aseveraciones divididas en 5 secciones:

I Factor Orientación Educativa

Hace referencia a factores relacionados con la elección de carrera, la información que posee el desertor sobre planes de estudio, el campo de acción y mercado de trabajo.

Así como las causas que determinaron la elección del área de estudio y del sistema IPN; se abordará también la influencia que ejerce la familia del alumno en la elección de carrera. (6)

Comprende además, asuntos relacionados con la información de hábitos y actitudes hacia el estudio.

II Factor Socioeconómico

Esta categoría comprende los aspectos relacionados con el trabajo de los padres del desertor, su ingreso mensual, el número de integrantes de la familia y su grado -

de escolaridad, así como la disposición de recursos para so tener los estudios del adolescente y la necesidad del mismo de incorporarse al mercado de trabajo, con el fin de contribuir al gasto familiar; en este sentido, también se conside ran los problemas inherentes a la ocupación (sueldo, conocimientos para el desempeño del trabajo, etc). (7)

III Factor Académico

Esta categoría incluye elementos relacionados con la concordancia entre aspectos teóricos y prácticos de las materias, el aprovechamiento escolar y la acreditación de asignaturas y los factores relacionados con la aceptación o rechazo que el adolescente puede sentir por las actividades que realiza; así también las técnicas didácticas utilizadas, las facilidades físicas y el material de apoyo para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se incluyen indicadores relacionados con el nivel de conocimientos con que ingresan los jóvenes al IPN y la interacción con los docentes y sus ideas sobre las obligaciones y derechos como alumnos.

IV Factor Relacionado con la Adquisición de Compromisos - Tempranos para la Formación de una Familia

En este apartado se agrupan aspectos relacionados con la educación sexual, relaciones familiares, sociales, necesidades de afecto, integración familiar y comunicación entre padres e hijos por la importancia de estos factores en el estudio.

V Factor Relacionado con el Ambiente Escolar

Esta categoría abarca factores que hacen referencia a la relación interpersonal entre estudiantes y docentes, por su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por la misma causa, los mecanismos de comuni-

cación de las autoridades del plantel hacia los estudiantes en cuanto a la transmisión de indicaciones, normas y reglamentos, las facilidades físicas para el desarrollo de actividades extraescolares y la presencia de elementos en la escuela que propician un ambiente agresivo para estudiantes y - - maestros.

Se abarcará la sobrepoblación escolar y la -- adaptabilidad del alumno al medio ambiente. (8)

Dicho cuestionario se contesta eligiendo una de las 5 opciones siguientes:

- A - Siempre
- B - Comunmente
- C - A veces
- D - Rara vez
- E - Nunca

Una vez elaborado dicho instrumento, se procedió a seleccionar los domicilios de los desertores del CECyT antes mencionado correspondientes al ciclo escolar 1982-1983.

La lista proporcionada por la institución con tenía un total de 130 desertores, la cual incluía, nombre -- del desertor, número de boleta, dirección y teléfono; así -- como el número de estudiantes inscritos en el período 1982-1983, el número de estudiantes reprobados por materia y espe cialidad. (Ver anexo 2).

En esta investigación fue imposible determi-- nar una muestra de desertores para llevar a cabo el estudio, dado que la población, objeto de nuestra investigación se en encuentra fuera de la escuela; ésta primera limitante condujo a encuestar al mayor número de desertores posibles en el - - área metropolitana, en cuanto a los domicilios que se encon

traron fuera de ésta, se optó por enviar los cuestionarios - por correo adjuntando una nota en la que se explicó la importancia de devolver el cuestionario resuelto, así como la devolución inmediata del mismo, asegurando que las respuestas serían estrictamente confidenciales, además de las estampillas necesarias para su devolución.

Por tal motivo, cualquier cantidad de desertos encuestados será válido para el estudio, señalando que - los resultados obtenidos sólo serán aplicados a la población estudiada.

En la primera revisión de domicilios se descartaron 27 de éstos, por no tener el número del domicilio, el nombre de la colonia o bien porque la calle no correspondía a la colonia citada; de esta forma sólo quedaron 103 domicilios, los cuales fueron divididos en dos zonas, una la correspondiente al Distrito Federal, y la segunda a los domicilios localizados en el Estado de México.

No. de Domicilios en el D. F.	No. de Domicilios en el Estado de México	Total
76	27	103

Los correspondientes al Distrito Federal fueron agrupados por delegaciones políticas para facilitar su ubicación y localización al momento de aplicar el cuestionario.

Una vez ubicados por delegaciones políticas - se procedió a hacer la aplicación de los cuestionarios empezando por la Delegación Gustavo A. Madero, zona en la que se

encontraban 56 domicilios de desertores.

Delegación Política	No. de Domicilios	Total
Gustavo A. Madero	56	
Venustiano Carranza	3	
Iztacalco	9	
Cuauhtémoc	2	
Iztapalapa	5	
Coyoacan	1	76

La entrega de cuestionarios dentro de la citada Delegación se llevó a cabo en 7 días de la siguiente forma:

1er. día

Domicilios Visitados	12	
Cuestionarios Resueltos	4	
		3 Personas se negaron
		3 Cambios de domicilio
		2 Direcciones equivocadas

2do. día

Domicilios Visitados	11	
Cuestionarios Resueltos	4	
		2 Direcciones equivocadas
		3 No se encontraron
		2 Personas se negaron

3er. día

Domicilios Visitados	6	
Cuestionarios Resueltos	3	
		2 Personas se negaron
		1 Domicilio equivocado

40. día		
Domicilios Visitados	9	
Cuestionarios resueltos	5	
		1 Persona se negó
		1 Persona no se encontraba
		2 Cambios de domicilio
50. día		
Domicilios Visitados	9	
Cuestionarios Resueltos	3	
		3 No se encontraban
		2 Cambios de domicilio
		1 Persona se negó
60. día		
Domicilios Visitados	5	
Cuestionarios Resueltos	3	
		1 Persona se negó
		1 Domicilio equivocado
70. día		
Domicilios Visitados	4	
Cuestionarios Resueltos	0	
		4 Domicilios Equivocados

La segunda zona fue la Delegación Venustiano Carranza con un total de 3 domicilios de desertores visitados; la entrega de éstos se hizo en dos días.

80. día		
Domicilios Visitados	3	
Cuestionarios Resueltos	1	
		1 Cambio de domicilio
		1 Domicilio equivocado

9o. día

Domicilios Visitados	9
Cuestionarios Resueltos	5
	2 Cambios de domicilio
	1 Domicilio equivocado
	1 Persona se negó

En la Delegación Cuauhtémoc se localizaron 2 domicilio de desertores, los cuales se visitaron en 1 día.

10. día

Domicilios Visitados	2
Cuestionarios Resueltos	2

En la Delegación Iztapalapa se encontraron 5 domicilios, los cuales fueron visitados en 1 día.

11o. día

Domicilios Visitados	5
Cuestionarios Resueltos	4
	1 Cambio de domicilio

En la Delegación Coyoacan sólo se encontró 1 domicilio.

12o. día

Domicilios Visitados	1
Cuestionarios Resueltos	1

El total de domicilios visitados fue de: 76

El total de cuestionarios resueltos: 35

Los cuestionarios enviados por correo no fueron devueltos a excepción de uno que fue regresado en blanco.

Haciendo un análisis preliminar de la información obtenida hasta este momento, cabe señalar que el 20.7% de los domicilios ofrecidos por la institución son datos incompletos, lo cual limita el universo de trabajo por investigar.

Otro dato importante es que el 54.3% de los desertores se encuentran ubicados dentro de la Delegación Política Gustavo A. Madero, zona donde también se encuentra el CECyT de donde desertaron los sujetos de nuestro estudio, lo cual de alguna forma es un indicador de que la lejanía entre el hogar y la escuela no fue una variable determinante para abandonar el plantel educativo.

Una segunda limitante fue que el 14.4% del -- universo estudiado en el Distrito Federal se negó a contestar el cuestionario aduciendo que no querían volver a tener problemas con alguno de los grupos de porros del CECyT, motivo por el cual abandonaron el sistema IPN.

En lo que se refiere al 26.2% de domicilios ubicados en el Estado de México fue totalmente imposible su localización tanto por su lejanía como por el desconocimiento de la zona; a pesar que se intentó establecer contacto -- por medio del correo.

4.3 Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez aplicado el cuestionario a los desertores se les asignó un número con el fin de ordenarlos y manejarlos con mayor facilidad.

Cabe recordar que el cuestionario está dividido en dos partes, una de datos generales y otra la que es el cuestionario de opinión.

La primera parte se manejó en base a porcentajes ya que es un recurso primordial para describir los fenómenos estudiados, por ser valores relativos permiten hacer comparaciones entre grupos de personas y objetivos.

En lo que respecta a la segunda parte del cuestionario se asignó un valor numérico a cada una de las opciones, de tal forma que a la respuesta A - SIEMPRE se le dio el número 5; B - COMUNMENTE - 4; C - A VECES - 4; D - RARA VEZ - 2; E - NUNCA - 1.

De esta manera se convirtieron los valores nominales a valores ordinarios, lo que facilitó el manejo estadístico de los datos.

Para llevar a cabo dicho análisis estadístico se utilizó la prueba de χ^2 porque permite la posibilidad de decidir cuando las variables son independientes o relacionadas. (9)

Decidido el tratamiento estadístico que se utilizaría, se procedió a llevar a cabo el proceso de codificación que como menciona Jorge Padua es el traslado de categorías de respuestas a un lenguaje simplificado (cifras) con el objeto de efectuar el proceso de análisis dentro del espacio adecuado en la tarjeta IBM u otras tarjetas perforadas. (10)

Dicho proceso se utilizó especialmente para la primera parte del cuestionario. (Ver Anexo 3)

Establecido el código, los datos obtenidos fueron vaciados a tablas diseñadas para tal efecto. (Ver Anexo 4).

Concluida la etapa de procesamiento de los datos, se diseñó una tabla (4.3.1) que explicará cuáles serían las variables a cruzar, en este caso se cruzaron todas las variables o factores manejados en el cuestionario y en base al cual se hizo el análisis estadístico.

FACTORES	O.E.	S.E.	A	A.C.T.	A.E.
O. E.		X	X	X	X
S. E.			X	X	X
A				X	X
A. C. T.					X
A. E.					

TABLA 4.3.1

Para una mejor interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, se dividió la primera parte en tres secciones:

1a. Sección: Datos Generales.

SEXO	fr. abs.	fr. porcl.
Masculino	29	82.85
Femenino	6	17.14
TOTAL	35	100

TABLA 4.3.2

De esta forma, se encontró que del total de la población (35 desertores) el 82.85% son hombres y el 17.14% son mujeres, lo cual sigue confirmando que en el área de ciencias físico-matemáticas, la población predominante es de sexo masculino. (Tabla 4.3.2).

En lo referente al estado civil de la población, el 77.14% son solteros mientras que el 22.85% son casados; de este porcentaje cabe señalar que el 33.33% corresponde al sexo femenino. (Tabla 4.3.3).

ESTADO CIVIL	fr. abs.	fr. porct.
Soltero	27	77.14
Casado	8	22.85
TOTAL	35	100

TABLA 4.3.3

Lo anterior, confirma que la elección en cuanto a estudios se refiere, sigue siendo orientado a áreas propias de su sexo; (femenino) esto es, a "ser esposas y madres y sólo secundariamente se dedican a menesteres fuera de su hogar". (11)

En cuanto a la edad, se puede decir que la mayoría de la población estudiada se encuentra comprendida en un 60% por jóvenes entre los 17 y 19 años y el resto de ellos se sitúan en un 28.57% entre los 20 y 22 años, el 8.5% entre los 26 o más y el 2.8% en los 23 y 25 años. (Tabla 4.3.4).

EDAD (Años)	fr. abs.	fr. porct.
17-19	21	60
20-22	10	28.57
23-25	1	2.85
26 o más	3	8.58
TOTAL	35	100

TABLA 4.3.4

Por lo anterior, se puede corroborar que la mayor parte de la población efectivamente son jóvenes adolescentes.

2a. Sección. Situación Académica.

Con respecto a la situación académica de los desertores se puede observar que el 100% de ellos estuvieron inscritos en el CECyT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" y de ellos el 74.28% asistieron con regularidad al CECyT y no así el 25.72%. (Tabla 4.3.5).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Asistías con regularidad	Si	26	74.28
	No	9	25.72
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.5

En cuanto a la presentación de exámenes sólo el 80.0% se presentaron a ellos y el 11.43% restante no se presentaron a examen, es necesario señalar también que el 8.57% no contestaron la pregunta. (Tabla 4.3.6).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct
Presentaste exámenes	SÍ	28	80
	No	4	11.43
	No contestaron	3	8.57
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.6

En lo concerniente al año de Ingreso de la población el 94.29% ingresó al sistema educativo IPN en el año de 1982 y el 6.71% restante en el año de 1983. (Tabla - 4.3.7).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct
Año de Ingreso	1982	33	94.29
	1983	2	6.71
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.7

Refiriéndose a la permanencia de los desertores en el CECyT antes mencionado, se encontró que el 51.44% cursó un semestre, el 20% dos semestres, el tercer semestre

sólo lo cursaron el 11.43%, mientras que el 14.28% cursaron más de 4 semestres. Cabe señalar que el 2.85% no contestó la pregunta. (Tabla 4.3.8).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Número de Semestres Cursados	1 Sem.	18	51.44
	2 Sem.	7	20
	3 Sem.	4	11.43
	4 ó más	5	14.28
	No contes- taron	1	2.85
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.8

Respecto al año de última inscripción, el 40% se inscribió por última vez en 1982, en donde se encontró un mayor porcentaje fue en el año de 1983 con un 45.72% y sólo un 14.28% se inscribieron por última vez en 1984. (Tabla - 4.3.9).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Año de Ultima Inscripción	1982	14	40
	1983	16	45.72
	1984	5	14.28
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.9

En cuanto a la situación académica de los desertores, un 42.86% reportó tener una situación académica regular mientras que el 45.72% reportaron ser irregulares y un 11.42% que no contestó la pregunta. (Tabla 4.3.10).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Situación Académica Regular	Si	15	42.86
	No	16	45.72
	No contestaron	4	11.42
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.10

3a. Sección. Situación Socioeconómica.

En lo concerniente a la situación socioeconómica de los desertores, se puede observar que el 68.58% de la población sostiene económicamente a una persona, la cual es en algunos casos, el cónyuge o bien alguno de los dos progenitores.

El 20% de los desertores sostienen entre dos y tres personas, las cuales son sus propias familias, las -- que en algunos casos han perdido el principal sostén económico o bien porque han contraído compromisos tempranos de formación de una familia y que en estos casos ya existen descendientes.

El 11.42% de esta población son jóvenes que -- se convierten en jefes de familia y que en estos casos tienen dos o tres descendientes. (Tabla 4.3.11).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Número de personas que dependen de tí	0 - 1	24	68.58
	2 - 3	7	20
	4 - 5	4	11.42
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.11

De la población encuestada se encontró que sólo el 37.14% de ellos se dedican al estudio, (Tabla 4.3.12) de los cuales el 17.15% cursan estudios comerciales como son carreras secretariales, cursos de programación, etc., el 11.42% se encuentra ubicado en el nivel medio superior en sus diferentes modalidades, Escuela Preparatoria, Colegio de Bachilleres y Colegio de Ciencias y Humanidades y sólo un 8.57% cursan estudios a nivel licenciatura en carreras tales como arquitectura, ingeniería civil e ingeniería mecánica.

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Estudias actual- mente ?	Si	13	37.14
	No	22	62.86
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.12

Otro dato de importancia es que el 62.86% reportó no hacer nada y dedicar su tiempo a estar con los amigos. (Tabla 4.3.13).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
¿Qué estudias ?	Nada	22	62.86
	Estudios Comerciales	6	17.15
	CCH; C.B.;	4	11.42
	Preparatoria		
	Licenciatura	3	8.57
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.13

En cuanto a los motivos del por qué cambiaron de escuela o del por qué la abandonaron, éstos se agrupan en cuatro puntos, aunque es necesario aclarar que de la población encuestada sólo 15 sujetos contestaron la pregunta, de los cuales el 53.34% reporta haberse salido porque no le gustó el sistema I.P.N., en segundo lugar encontramos que el 20% argumenta haberse salido del plantel por problemas con compañeros y por último un 13.33% que desertó por no tener una situación económica que le permitiera seguir con sus estudios, ya que el asistir a la escuela restaba tiempo para el trabajo y de este modo obtener un salario que le permitiera sostener o ayudar al sostenimiento de una familia. El otro 13.33% restante atribuye su abandono al hecho de haberse casado, cabe señalar que este porcentaje lo obtiene el sexo femenino, lo cual confirma que el pensamiento de la sociedad mexicana, es que la actividad primordial de la mujer es su hogar. (Tabla 4.3.14).

PRECUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Por qué cambiaste ?	No me gustó el IPN	8	53.34
	Tuve proble mas con com pañeros	3	20
	Por mi situación económica	2	13.13
	Porque me casé	2	13.13
T O T A L		15	100

TABLA 4.3.14

Mientras que el 57.15% reportó dedicarse a - trabajar, en algunos casos se combina el estudio con ésta ac-
tividad; siempre y cuando su situación sea de soltería. --
(Tabla 4.3.15).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Trabajas ?	Si	20	57.15
	No	15	42.85
T O T A L		35	100

TABLA 4.3.15

De este porcentaje, se encontró que el 50% es empleado, esto es, ocupa puestos como instalador telefónico, supervisor de control de calidad, operador de periféricos, -

etc., mientras que el 35% desarrolla un oficio, como es el de tornero, chofer, tapicero, mesero, maletero, los cuales - en su mayoría son trabajos en donde participa toda la familia, el 15% restante se dedica al comercio. (Tabla 4.3.16).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Puesto que desempeñas	Empleado público	10	50
	Oficios*	7	35
	Comerciante	3	15
T O T A L		20	100

TABLA 4.3.16

* Tornero, chofer, tapicero, mesero, maletero.

En cuanto a la escolaridad del padre se encontró que de 30 personas que contestaron a esta pregunta, el 76.68% reportó a su padre con estudios de primaria, el 13.33% de los padres de los desertores tienen un nivel de estudios medio básico, el 6.66% cursó el bachillerato y sólo el 3.33% tienen estudios a nivel licenciatura. (Tabla 4.3.17).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Escolaridad del padre	Primaria	23	76.68
	Secundaria	4	13.33
	Bachilleres ó equival.	2	6.66
	Licenciatura	1	3.33
T O T A L		30	100

TABLA 4.3.17

En lo que se refiere a la escolaridad de la madre, se encontró que de las 34 respuestas obtenidas, el 85.29% cursaron la primaria y el 14.71% restante cursaron estudios a nivel secundaria o en algunos casos estudios comerciales. (Tabla 4.3.18).

PREGUNTA	RESPUESTA	fr. abs.	fr. porct.
Escolaridad de la madre	Primaria	29	85.29
	Secundaria	5	14.71
	Bachilleres ó equival.	-	-
	Licenciatura	-	-
T O T A L		34	100

TABLA 4.3.18

La segunda parte del cuestionario se analizó mediante la prueba de χ^2 como ya antes se había mencionado.

Una vez analizados los factores antes mencionados, el cuadro donde se cruzaron éstos, quedó de la siguiente forma:

FACTORES	O.E.	S.E.	A	A.C.T.	A.E.
O. E.		D	I	D	I
S. E.			I	D	D
A				I	I
A. C. T.					I
A. E.					

D. Variable
Dependiente

I. Variable
Independiente

TABLA 4.3.19

A continuación se presenta cada una de las tablas que se analizaron estadísticamente con el fin de interpretarlas con mayor facilidad, lo que da también explicación al cuadro anterior.

OPCION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
21 a 30	1	1	0	0	0	0	0	2
31 a 40	0	0	1	0	1	0	0	2
41 a 50	0	0	0	1	1	0	1	3
51 a 60	0	0	1	3	2	0	0	6
61 a 70	0	0	0	1	1	0	0	2
71 a 80	0	0	1	1	3	1	0	6
81 a 90	0	0	1	1	4	1	2	10
TOTAL	1	1	4	7	12	5	3	33

TABLA 4.3.20

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 1: Orientación Educativa (HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 2: Socioeconómicos (VERTICAL)

χ^2 calculada = 58.071 χ^2 en tablas = 53.936

Grados de libertad = 36 Nivel de significancia = .050

VARIABLES DEPENDIENTES

Se observa en la tabla (4.3.20) que los factores Orientación Educativa y Situación Socioeconómica son variables dependientes. Esto es, si un alumno tiene una situación socioeconómica mala, lo más probable es que tenga problemas en el área de orientación educativa, lo cual significa que los desertores presentaron problemas en la elección de carrera, información sobre planes de estudio, hábitos de estudio, etc., ya que hay mayor concentración de alumnos en el enmarcado de la tabla.

OPCION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	1	0	1	2	1	0	0	5
51 a 60	0	0	2	3	3	0	0	8
61 a 70	0	1	0	1	7	0	3	12
71 a 80	0	0	1	2	1	4	1	9
81 a 90	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	1	1	4	8	12	5	4	35

TABLA 4.3.21

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 1: Orientación Educativa (HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 3: Académicos (VERTICAL)

χ^2 calculada = 35.822 χ^2 en tablas = 36.400

Grados de libertad = 24 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

En este cuadro se encontró que los factores - Orientación Educativa y Académicos no tienen relación alguna de dependencia, a pesar de que se encuentra un número considerable de alumnos en el encuadrado de la tabla, esto se debe en gran medida al tamaño de la población.

OPCION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	1	0	0	1	0	0	0	2
51 a 60	0	1	1	0	1	0	1	4
61 a 70	0	0	2	2	5	3	2	14
71 a 80	0	0	1	5	5	2	0	13
81 a 90	0	0	0	0	1	0	1	2
TOTAL	1	1	4	8	12	5	4	35

TABLA 4.3.22

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 1: Orientación Educativa (HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 4: Adquisición de Compromisos Tempranos Relacionados con la Formación de una Familia (VERTICAL)

χ^2 calculada = 37.283 χ^2 en tablas = 36.400

Grados de libertad = 24 Nivel de significancia = .050.

VARIABLES DEPENDIENTES

Se observa que en esta tabla los factores o variables manejados son dependientes, lo cual indica que la falta de Orientación Educativa repercute en que los sujetos de nuestro estudio tengan problemas por la temprana adquisición de compromisos relacionados con la formación de una familia.

OPCION	21 a 30	30 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	0	0	0	3	1	1	5
51 a 60	0	0	1	1	3	2	0	7
61 a 70	0	0	0	4	3	2	1	10
71 a 80	1	1	3	3	2	0	2	12
81 a 90	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	1	1	4	8	12	5	4	35

TABLA 4.3.23

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 1: Orientación Educativa (HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 5: Ambiente Escolar (VERTICAL)

χ^2 calculada = 18.808 χ^2 en tablas = 36.400

Grados de libertad = 24 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

En la tabla (4.3.23) se analizan los factores de Orientación Educativa y Ambiente Escolar y no se encuentra relación de dependencia, esto es que la falta o ausencia de información en el área de Orientación Educativa no repercute en el ambiente escolar, el cual se considera en este estudio como la relación que existe entre estudiantes, profesores, en la adaptación del estudiante a la escuela, etc.

OPCION	OMISION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	1	1	1	2	0	0	0	5
51 a 60	0	0	1	0	1	2	1	2	7
61 a 70	1	1	0	2	2	0	2	4	12
71 a 80	1	0	0	0	1	2	3	3	10
81 a 90	0	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	2	2	2	3	6	5	6	9	35

TABLA 4.3.24

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 2: Socioeconómicos

(HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 3: Académicos

(VERTICAL)

 χ^2 calculada = 26.152 χ^2 en tablas = 41.300

Grados de libertad = 28 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

Se observa en la tabla (4.3.24) que los factores socioeconómicos y académicos no tienen relación de dependencia, lo cual significa que la situación socioeconómica de los desertores no influyó en el aprovechamiento escolar, en la acreditación de asignaturas o bien en la adaptación o rechazo por actividades que se realizan en el aula o plantel educativo.

OPCION	OMISION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	1	0	1	0	0	0	0	2
51 a 60	0	1	1	1	0	1	0	0	4
61 a 70	0	0	0	1	5	2	3	3	14
71 a 80	0	0	1	0	1	2	3	5	12
81 a 90	1	0	0	0	0	0	0	1	2
TOTAL	1	2	2	3	6	5	6	9	34

TABLA 4.3.25

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 2: Socioeconómicos

(HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 4: Adquisición de Compromisos
Tempranos Relacionados con
la Formación de una Familia

(VERTICAL)

χ^2 calculada = 48.728 χ^2 en tablas = 41.300

Grados de libertad = 28 Nivel de significancia = .050

VARIABLES DEPENDIENTES

En la Tabla (4.3.25) se encuentra que, si - - existe relación de dependencia entre los factores socioeconómicos y adquisición de compromisos tempranos relacionados -- con la formación de una familia, lo que indica que la situación socioeconómica orilla a un joven a adquirir obligaciones y compromisos bien sea para ayudar al sostenimiento de su familia o porque al casarse adquiere estas obligaciones.

OPCION	OMISION	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	0	0	0	0	0	3	2	5
51 a 60	0	0	0	0	1	2	1	3	7
61 a 70	0	0	1	1	4	2	1	1	10
71 a 80	0	2	1	2	1	1	1	2	10
80 a 90	2	0	0	0	0	0	0	1	3
TOTAL	2	2	2	3	6	5	6	9	35

TABLA 4.3.26

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 2: Socioeconómicos

(HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 5: Ambiente Escolar

(VERTICAL)

χ^2 calculada = 46.769 χ^2 en tablas = 41.300

Grados de libertad = 28 Nivel de significancia = .050

VARIABLES DEPENDIENTES

Se observa en la tabla que los factores Situación Socioeconómica y Ambiente Escolar son dependientes, esto significa que la situación socioeconómica de los desiertos condiciona la relación de los estudiantes con los profesores, personal administrativo o bien los induce a formar -- parte de grupos porriles y de esta forma contribuir al deterioro de su aprovechamiento escolar.

OPCION	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	2	0	0	0	0	2
51 a 60	1	1	2	0	0	4
61 a 70	2	3	5	3	1	14
71 a 80	0	4	2	6	0	13
81 a 90	0	0	2	0	0	2
TOTAL	5	8	12	9	1	35

TABLA 4.3.27

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 3: Académicos (HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 4: Adquisición de Compromisos Tempranos Relacionados con la Formación de una Familia (VERTICAL)

χ^2 calculada = 23.788 χ^2 en tablas = 26.300

Grados de libertad = 16 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

En la Tabla (4.3.27) se encuentra que los factores académicos y compromisos tempranos relacionados con la formación de una familia no tienen relación de dependencia. Sin embargo, es notable observar que la población de desertores tiende a adquirir compromisos tempranos en relación a una familia si la situación académica no es satisfactoria.

OPCION	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	0	4	1	0	5
51 a 60	0	1	2	3	1	7
61 a 70	2	1	2	5	0	10
71 a 80	3	6	3	0	0	12
81 a 90	0	0	1	0	0	1
TOTAL	5	8	12	9	1	35

TABLA 4.3.28

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 3: Académicos

(HORIZONTAL)

CONTRA

(B) Area 5: Ambiente Escolar

(VERTICAL)

χ^2 calculada = 25.008 χ^2 en tablas = 26.300

Grados de libertad = 16 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

Es de observar en el cuadro anterior que los factores analizados, Situación Académica y Ambiente Escolar son independientes, esto quiere decir que si un alumno tiene problemas en relación a su aprovechamiento escolar no necesariamente tendrá dificultades en la relación con estudiantes, profesores y otro personal.

OPCION	41 a 50	51 a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	TOTAL
41 a 50	0	0	3	1	1	5
51 a 60	0	0	2	5	0	7
61 a 70	0	0	6	4	0	10
71 a 80	2	4	3	2	1	12
81 a 90	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	4	14	13	2	35

TABLA 4.3.29

TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE:

(A) Area 4: Adquisición de Compromisos Tempranos Relacionados con la Formación de una Familia (HORIZONTAL)

CONTRA:

(B) Area 5: Ambiente Escolar (VERTICAL)

χ^2 calculada = 22.313 χ^2 en tablas = 26.300

Grados de libertad = 16 Nivel de significancia = .050

VARIABLES INDEPENDIENTES

En la tabla (4.3.29) se observa que la adquisición de compromisos tempranos para la formación de una familia es favorecida por una situación de no adaptación al ambiente escolar, sin que en este estudio se haya encontrado estadísticamente una situación de dependencia en los factores antes mencionados.

Por el análisis estadístico realizado se encontró que el factor de mayor incidencia en el fenómeno de la deserción escolar en el CECyT No. 1 "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" en el ciclo 1982-1983, fue el factor socioeconómico el cual a su vez, condiciona los factores de adquisición de compromisos tempranos relacionados con la formación de una familia y el ambiente escolar. Otro factor importante por la incidencia en el fenómeno que nos ocupa es el de Orientación Educativa, ya que así lo indican los desertores encuestados al dar ésta como razón principal de su cambio de escuela o del abandono definitivo del sistema educativo.

NOTAS AL CAPITULO 4

- (1) Guevara Niebla, Gilberto. (compilador). La crisis de la educación superior en México. México, D. F.,: Nueva Visión, 1983) p. 119
- (2) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, D. F.: Textos Universitarios - UNAH, 1981) p. 30
- (3) Garza Mercado, A. Manual de técnicas de investigación. México, D. F.: El Colegio de México, 1976) p. 109
- (4) Gomezjara, Francisco. Técnicas de desarrollo comunitario. México, D. F.: Nueva Sociología, 1981) p. 55
- (5) Ibidem, p. 44 - 55
- (6) Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina, 1981) - - pp. 37 - 41
- (7) Gomezjara, Francisco. Op. cit., p. 109
- (8) Instituto Politécnico Nacional. Dirección de Orientación Educativa. El clima institucional en el CECyT. Investigación. 1985)
- (9) Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1982) p. 282
- (10) Ibidem., p. 25

(11) Grinder, Robert. *Adolescencia*. México, D. F.: Limusa, 1978] p. 533

CAPITULO 5

PERFIL DEL DESERTOR DEL AREA DE FISICO-MATEMATICAS DEL

CECyT "LIC. GONZALO VAZQUEZ VELA" DEL I.P.N.

Al analizar e interpretar el resultado de los cuestionarios se consideró que era necesario agrupar la información bajo el rubro de Perfil del desertor del área de físico-matemáticas del CECyT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" del I.P.N.

Se puede decir, de acuerdo con los datos aportados por la población encuestada que ésta se encuentra integrada en su mayoría por personas de sexo masculino, siendo casi todos solteros fluctuando en una edad de 17 a 26 años; cabe hacer notar que de las mujeres encuestadas casi todas son casadas.

En este estudio se observó que el desertor del mencionado CECyT abandonó el plantel en el primer y segundo semestre del nivel medio básico siendo muy raros los jóvenes que desertan de semestres avanzados. A pesar de que los jóvenes sólo estuvieron inscritos por corto tiempo, su situación académica fue irregular durante su permanencia en la escuela, es necesario señalar que sólo el 14.28% indicó cuáles y cuántas materias reprobaron, siendo las más comunes Matemáticas I, Dibujo I, Taller de Lectura y Redacción, Inglés, además de materias correspondientes al área tecnológica.

Se encontró también que una pequeña parte de

los desertores encuestados combina el trabajo con el estudio, esto es posible cuando el joven tiene un empleo donde el horario es fijo. No así en trabajos donde no se tiene una hora de entrada ni de salida, lo cual sucede muy frecuentemente cuando el joven labora en talleres familiares. Esto provoca que el trabajo ocupe todo su tiempo e impida la actividad escolar.

El puesto o actividad principal es de empleados públicos, siguiendo por orden decreciente los oficios y por último el comercio.

Es importante señalar que la gran parte de esta población tiene a su cargo el sostén económico de por lo menos una persona, lo cual hizo necesario que el joven trabajara y la mayoría de las ocupaciones a las que se dedicaron requirieron la mayor parte del tiempo, lo cual hizo imposible compaginar la asistencia a la escuela y al trabajo dando como resultado el abandono del plantel educativo.

En lo referente a los jóvenes que abandonaron el CECyT y que a la fecha son estudiantes de otro sistema educativo, los motivos por los cuales desertaron del IPN fueron según propia opinión porque el Instituto no respondió a sus expectativas planteadas al momento de ingresar a la institución, ésto en cuanto a los planes de estudio, ofrecidos por el plantel, forma de exposición de los profesores, ambiente escolar que se genera en la institución, etc.

De acuerdo a este último factor, puede señalarse que una gran mayoría de jóvenes tuvieron problemas con compañeros integrantes de grupos porriles, razón por la cual abandonaron el plantel. Este factor fue también motivo de que varios desertores visitados se negaran a contestar el --

cuestionario, aduciendo no desear volver a tener problemas - con estos grupos ya que salieron amenazados del plantel.

Al parecer, este problema se presenta con más frecuencia en el turno vespertino al cual pertenece la mayoría de los desertores encuestados.

En lo referente a la zona geográfica donde viven los desertores, ésta corresponde a la misma donde se ubica el CECyT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" y que es la perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero en su parte oriente, motivo por el cual los desertores no tuvieron problemas de - desplazamiento entre su hogar y la escuela y viceversa.

En lo que respecta a la escolaridad de los padres se encontró que ésta no rebasa en la mayoría el nivel - de estudios básico, pero también se encontraron casos donde es posible observar que los estudios fueron truncados, es decir, que en general los padres de los desertores fueron a su vez desertores del sistema educativo nacional.

Esto representa un grave problema ya que estudios anteriores han reportado que los padres con escasa o nula escolaridad por lo general impulsan poco a sus hijos a -- avanzar en la escuela [1], lo cual favorece que los padres - no puedan ayudar a sus hijos a dar una adecuada orientación para la elección de una carrera o bien para ayudarlos a estudiar.

Por último es necesario mencionar que el mayor porcentaje de los desertores encuestados reportó no hacer nada, mientras que sólo el 37.13% estudia en diferentes instituciones educativas que van desde academias comerciales hasta diversas universidades, siendo en éstas alumnos regulares.

CAPITULO 5

- (1) Grínder, Robert. *Adolescencia*. México, D. F.: Limusa, 1978] p. 489

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó al final de este estudio fueron las siguientes:

- 1.- Es difícil llegar a una definición precisa de la deserción escolar, ya que no es propiamente un fenómeno de causa-efecto, sino que es un problema que se gesta en un aula, y el cual va tomando diferentes matices a lo largo de un curso. Esto es, la deserción no es algo estático, sino un fenómeno dinámico y complejo que responde a una práctica educativa en un momento histórico determinado.
- 2.- Al término de esta investigación se pudo corroborar -- que son muy variados los factores que inciden en la deserción escolar y sin embargo, sólo puede afectarse en aquellos que ocurren dentro del sistema educativo. -- (factores internos).
- 3.- Los factores que en este trabajo se estudiaron son de carácter externo por lo que se hace más difícil dar -- una sugerencia para contrarrestar o disminuir la deserción escolar.

De este modo los factores o causas de la deserción escolar deben buscarse más allá de los factores externos (nivel socioeconómico, nivel cultural, orientación vocacional, etc.), esto es, debe ponerse especial interés en los factores internos (académicos, ambiente escolar, etc.), ya que en ellos sí es posible incidir y disminuir el porcentaje de la deserción escolar.

- 4.- Al ser diversos los orígenes o factores de la deserción escolar, es difícil determinar cuál es el factor que tiene más peso en este fenómeno que nos atañe.
- 5.- Los factores de mayor incidencia en la deserción escolar encontrados en este estudio fueron la situación económica de los desertores, ya que por muy diversos motivos se vieron en la necesidad de abandonar la escuela para dedicarse a trabajar y de ese modo sostener a la familia.

El segundo motivo de abandono fue que la orientación recibida no fue eficaz, ni suficiente y por ello, probablemente, los alumnos nunca elijan por ellos mismos, sino que sean las influencias familiares o las circunstancias institucionales quienes elijan por ellos.

- 6.- Otro de los motivos que pueden circunscribirse en el factor de orientación educativa, es el desconocimiento del reglamento del Politécnico, ya que algunos señalaron haber caído en circunstancias que de conocer sus derechos como estudiantes las hubieran ejercido y de esa forma evitar ser dados de baja del plantel educativo.
- 7.- El alumno del CECyT tiene conocimiento del reglamento de su escuela y del sistema educativo al cual pertenece hasta dos o tres semanas después de su ingreso al plantel.
- 8.- El problema de la deserción escolar se origina principalmente entre los dos primeros semestres del CECyT.

- 9.- La educación de la mujer según datos arrojados por el estudio sigue enfocada hacia carreras secretariales en virtud que pronto se casarán y se verán en obligación de atender el hogar y la familia.
- 10.- Se encontró en esta investigación que el 62.85% de la población estudiada se puede considerar desertor del sistema educativo nacional, mientras que el 37.13% pueden considerarse desertores del Instituto Politécnico Nacional exclusivamente, ya que éstos se encuentran estudiando en otra institución educativa como alumnos regulares.

B I B L I O G R A F I A

- Ackerman, NW. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones - Familiares. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. -- 1974.
- Bernard, Paul. El Desarrollo de la Personalidad. Editorial Toray Messon. Barcelona, España. 1975.
- Best, J. W. Como Investigar en Educación. Editorial Morata. Barcelona, España. 1974.
- Bleger, José. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). - Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 1980.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrate--
gia Clínica. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, Argenti--
na. 1981.
- Carnoy, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. - Editorial Siglo XXI. México, D. F. 1978.
- Della Roca Martínez, Salvador. Estado, Educación y Hege--
mía en México 1920 - 1956. Editorial Línea. México, D. F. 1983.
- Erikson H., Erik. Infancia y Sociedad. Editorial Siglo XXI. México, D. F. 1976.
- Fuentes Molinar, Olac. Las Epocas de la Universidad Moderna. Editorial Cuadernos Políticos No. 36 Abril - Junio. México, D. F. 1983.

Garza Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. - Editorial El Colegio de México. México, D. F. 1976.

Gomezjara, Francisco. Técnicas de Desarrollo Comunitario. Editorial Nueva Sociología. México, D. F. 1984.

Guevara Niebla, Gilberto. La Crisis de la Educación en México. Editorial Nueva Imagen. México, D. F. 1983.

Grinder, Robert. Adolescencia. Editorial Limusa. México, D. F. 1978.

Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1980.

Lucart, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar en la Escuela Primaria. Editorial Gedisa. 1979.

Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. 1969.

Muss E. Rolf. Tres Teorías de la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1980.

Padua, Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1982.

Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Editorial Siglo XXI. México, D. F. 1981.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Editorial Textos Universitarios - UNAM. México, D. F. 1981.

Seve, Lucien. et al. El Fracaso Escolar. Ediciones de Cultura Popular. México, D. F. 1978.

Tobin, Ana. Deserción Escolar en la Provincia de Río Negro, Argentina. Editorial Centro de Estudios Educativos. México, D. F.

REVISTAS

AISOP. SEP. Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Michoacán. 1984

Arrache Viesca, Ma. Martha. Líneas de Reflexión para Abordar el Problema del Bajo Aprovechamiento Escolar. Revista - Perfiles Educativos. CISE - UNAM.

Diccionario Enciclopédico Quillet. Tomo III. Editorial Argentina Quillet. Buenos Aires, Argentina.

Fuentes Molinar, Olac. Educación, Estado y Sociedad en México. Versión Preliminar. Enero, 1979.

Gómez Espinoza Guadalupe. et al. Influencia del Nivel Socioeconómico sobre el Aprovechamiento Escolar. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM. 1981.

Ibarrola, María de. Investigación sobre Factores Determinantes: Apreciación Crítica. Revista de Investigación sobre Educación. CONACYT.

Instituto Politécnico Nacional. SEP. Reglamento Interno. 1981.

Instituto Politécnico Nacional. Dirección de Orientación -- Educativa. El Clima Institucional en el CECyT.

Kremenchutzky, Silvia. Algunas Reflexiones sobre Deserción Escolar. Revista PROMEP. Buenos Aires, Argentina. 1979.

A N E X O 1

CUESTIONARIO

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Este cuestionario tiene como propósito identificar las principales causas de deserción escolar en el nivel medio superior del I. P. N.

Los datos aportados serán absolutamente confidenciales.

I.- DATOS DE IDENTIFICACION

Sexo _____ Estado Civil _____ Edad _____

Escuela donde estuviste inscrito en el IPN _____

Asistías con regularidad: Si ___ No ___

Presentaste exámenes: Si ___ No ___ Año de Ingreso: _____

No. de Semestres Cursados: ___ Año de última inscripción _____

Situación académica regular: Si ___ No ___ Si la respuesta es NO anota las materias que adeudas y a qué semestre corresponden:

MATERIA:	SEMESTRE	MATERIA:	SEMESTRE
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

II.- SITUACION ACTUAL

Número de personas que dependen económicamente de tí: _____

Estudias actualmente: Si ___ No ___ Qué estudias _____

Por qué cambiaste _____

Trabajas: Si ___ No ___ Puesto que desempeñas _____

Escolaridad de tu padre: _____

Escolaridad de tu madre: _____

III.- CUESTIONARIO

El cuestionario está dividido en cinco (I-V) secciones que corresponden a los espacios de cada columna -- del cuadro. Lee detenidamente las cuestiones y marca con -- una X en el cuadro de respuestas, la casilla que corresponda a tu opinión utilizando la clave que aparece en la parte su perior del cuadro.

Ejemplo:

7.- ¿El maestro aclaraba dudas en clase?

Si tu respuesta fuera comunmente, el registro quedaría así:

No.	A	B	C	D	E
7		X			

OPCIONES:

- A - Siempre
 B - Comunmente
 C - A veces
 D - Rara vez
 E - Nunca

CUADRO DE RESPUESTAS:

I					II					III					IV					V									
No.	A	B	C	D	E	No.	A	B	C	D	E	No.	A	B	C	D	E	No.	A	B	C	D	E	No.	A	B	C	D	E
1						21						41						61						81					
2						22						42						62						82					
3						23						43						63						83					
4						24						44						64						84					
5						25						45						65						85					
6						26						46						66						86					
7						27						47						67						87					
8						28						48						68						88					
9						29						49						69						89					
10						30						50						70						90					
11						31						51						71						91					
12						32						52						72						92					
13						33						53						73						93					
14						34						54						74						94					
15						35						55						75						95					
16						36						56						76						96					
17						37						57						77						97					
18						38						58						78						98					
19						39						59						79						99					
20						40						60						80						100					

CUESTIONARIO

- 1.- Conocí y me satisfizo el plan de estudios que cubría - la carrera técnica que elegí.
- 2.- Me faltaba tiempo para estudiar todas las materias.
- 3.- Mi elección fue influenciada por mi familia.
- 4.- Dudo de mi vocación para estudiar.
- 5.- El plan de estudios de la carrera que cursaba estaba - de acuerdo con mis inclinaciones personales.
- 6.- Me sentía motivado para seguir estudiando.
- 7.- No sabía qué hacer para organizar mi tiempo.
- 8.- Me sentí confuso en la elección de mis metas vocacionales.
- 9.- Tenía deseos de estudiar otra carrera técnica.
- 10.- Me encontraba a gusto con la profesión técnica elegida.
- 11.- Acostumbraba estudiar sólo cuando iba a tener un exa--men.
- 12.- Entré a la escuela porque mis padres así lo deseaban.
- 13.- Creí que tenía las cualidades que se requerían para estudiar el área que elegí.

- 14.- Tuve información de que había mucha competencia en mi área de trabajo como técnico.
- 15.- Considero que algunos maestros fueron injustos al calificarme.
- 16.- Carecí de información acerca de otras carreras técnicas que podía estudiar.
- 17.- Dudo entre haber seguido mis inclinaciones o haber hecho caso de los consejos que me dió mi familia.
- 18.- He estudiado en escuelas de mi elección.
- 19.- Pensé que la carrera que quería estudiar me permitiría ganar mucho dinero.
- 20.- La obtención de un título es lo único que importa a mi familia.
- 21.- Mi familia dependía de mi ingreso salarial.
- 22.- El principal obstáculo para la adquisición de libros y material que necesitaba fue la falta de recursos económicos en mi hogar.
- 23.- El gasto de transporte diario para ir a la escuela resultaba muy alto para que mi familia lo cubriera.
- 24.- Trabajaba para lograr independencia económica.
- 25.- Mi casa era tan chica que había discusiones por la falta y el uso que se daba a los espacios disponibles.

- 26.- No requería de transporte para ir a la escuela por la cercanía entre ella y mi hogar.
- 27.- El apoyo económico que recibía de mis padres alcanzaba a solventar mis gastos escolares.
- 28.- Lo aprendido en el CECyT me ha permitido ganarme la vida en ese campo.
- 29.- Mis padres me asignaban trabajos domésticos que me dificultaban la elaboración de trabajos escolares.
- 30.- La distancia entre mi hogar y la escuela permitía asistir con puntualidad a las clases.
- 31.- Cuando estaba en la escuela el ingreso de mi familia era menor al salario mínimo.
- 32.- En mi casa había discusiones porque no podían cubrirse todos los gastos.
- 33.- Tardaba mucho en llegar a la escuela por la distancia que había entre ella y mi hogar.
- 34.- Las personas mayores con quienes vivía colaboraban para el gasto familiar.
- 35.- Necesitaba realizar fuera de mi hogar algún trabajo remunerado para contribuir con los gastos familiares.
- 36.- Lo que disponía para transportarme a la escuela era --insuficiente para ir y venir.

- 37.- Cuando estaba en la escuela el ingreso de mi familia - era más del salario mínimo.
- 38.- De mi hogar a la escuela utilizaba transportes colectivos.
- 39.- Mi familia estaba en posibilidades de sostener económicamente mis estudios.
- 40.- Trabajaba para sostener a mi familia.
- 41.- El maestro aclaraba dudas en clase.
- 42.- Los exámenes contenían un gran número de cuestiones no tratadas en clase.
- 43.- Me esforzaba por obtener calificaciones que me permitieran "pasar" las materias que se me dificultaban.
- 44.- Me quedaba con muchas dudas al terminar la clase.
- 45.- Si el maestro me tomaba en cuenta durante la clase se me facilitaba la materia.
- 46.- Algunas materias se me dificultaban porque no tenía -- los conocimientos básicos.
- 47.- El tipo de trabajo que exigía el maestro era útil y -- aplicable a la materia.
- 48.- El problema personal que más me preocupaba, era la limitada preparación cultural y social que tenía.

- 49.- Se me dificultaba integrar mis conocimientos y resumir lo que había aprendido.
- 50.- El contenido de las clases era muy elevado y no se -- adaptaba a los conocimientos que tenía el grupo.
- 51.- Las explicaciones de los maestros durante las clases, eran confusas.
- 52.- En la realización de mis prácticas de laboratorio encontré que las instalaciones y/o equipo eran inadecuadas para efectuar el trabajo.
- 53.- Hice lo posible por interesarme en cada una de las materias que llevé.
- 54.- Mis problemas familiares interferían mi aprovechamiento escolar.
- 55.- El trabajo que exigía el maestro era interesante pero sin utilidad para la materia que impartía.
- 56.- En la realización de mis prácticas de laboratorio encontré que la falta de material era un obstáculo para realizar mi trabajo.
- 57.- La mayoría de los maestros cubría completamente su programa de estudio.
- 58.- Mis conocimientos académicos no eran suficientes para el grado escolar en el que me encontraba.
- 59.- La exposición de la clase se hacía en forma interesante y con buen manejo del tema.

- 60.- El maestro daba a conocer el programa antes del inicio del curso.
- 61.- Quise consolidar mi relación con mi pareja.
- 62.- La responsabilidad del mantenimiento económico de la familia corresponde al padre con la ayuda de la madre.
- 63.- En mi casa había discusiones ocasionadas por el distanciamiento de mis padres.
- 64.- Los asuntos relacionados con la educación de los hijos los decide el padre.
- 65.- Creía que casándome evitaría reproches de amistades y familiares.
- 66.- La información que tengo sobre temas sexuales la adquirí con los amigos.
- 67.- Me vinculaba fácilmente con el sexo opuesto.
- 68.- La información que tengo sobre temas sexuales la adquirí en el CECyT.
- 69.- El tener o no tener hijos es decisión de mi pareja.
- 70.- Sentí la imperiosa necesidad de vivir en pareja.
- 71.- Me urgía salir de la casa paterna.
- 72.- El problema personal que me afectaba, era encontrarme lejos de mi familia.

- 73.- Sentí el deseo de vivir en compañía antes de terminar mis estudios en el CECyT.
- 74.- Quise compartir las obligaciones y satisfacciones de la vida.
- 75.- El problema personal que más me afectaba, era la falta de relación con el sexo opuesto.
- 76.- La información que tengo sobre temas sexuales la adquirí en la familia.
- 77.- En mi familia se tratan temas relacionados con la sexualidad de manera natural.
- 78.- Me salí de la escuela por la presión de mis padres para formar una familia.
- 79.- Vivía con mi pareja.
- 80.- El varón tiene más libertad que la mujer para desenvolverse con autonomía.
- 81.- Durante las clases los alumnos se mostraban indisciplinados.
- 82.- Los alumnos que tenían más tiempo en la escuela contribuían a que los de reciente ingreso se sintieran bien.
- 83.- Me desagradaba tener que hacer algún trámite por la demora que había para resolverlos.
- 84.- El trato de los maestros en clase y fuera de ella favorece el acercamiento y la relación con los estudiantes.

- 85.- Mantuve comunicación con mis maestros constantemente.
- 86.- El grupo de clase en el que me encontraba estaba formado por menos de 40 alumnos.
- 87.- Los alumnos que tenían más tiempo en la escuela abusaban de los recién llegados.
- 88.- Los maestros eran arrogantes y engreídos en su relación con los estudiantes.
- 89.- El personal administrativo facilitaba la solución de problemas relacionados con su área.
- 90.- La escuela contaba con espacios suficientes para desarrollar adecuadamente actividades extraescolares.
- 91.- Los maestros ayudaban a los alumnos a la solución de problemas escolares.
- 92.- Me molestaba el trato que me daba el personal administrativo cuando tenía necesidad de realizar algún trámite.
- 93.- Se utilizaban las áreas para actividades extraescolares.
- 94.- Los maestros promovían la cooperación y solidaridad entre los estudiantes.
- 95.- En el grupo había compañeros que provocaban desórdenes e indisciplina.

- 96.- Identifiqué y ejercí mis derechos como estudiante del I. P. N.
- 97.- Encontré provechosa mi asistencia diaria a clases.
- 98.- El principal problema para mi participación en clase era el gran número de alumnos que había en el salón.
- 99.- Los maestros se comunicaban sólo con una parte del grupo.
- 100.- Fue agradable el tiempo que pasé en la escuela por el ambiente que había en ella.

ANEXO 2

RELACION DE DESERTORES DEL CICLO ESCOLAR 1982 - 1983

- 1.- 830045. Olicon Toledo Ernesto
Puerto Marquéz # 3
Col. Casas Alemán
- 2.- 830117. Estrada Sánchez Luis
Plomeros 27 - 3
Col. Morelos
- 3.- 8301174 Ramírez Vázquez Fernando
Camino Campestre "A" # 151
Col. Campestre Aragón
- 4.- 8301183 Yepes Ortega Delfino
Norte 88 # 600
Col. Gertrudis Sánchez
- 5.- 8300054 Melgar Jurado Juan Carlos
Vasco de Quiroga # 47
Col. Vasco de Quiroga
- 6.- 8301168 De Jesús Chávez Carlos
Oriente 121 # 4001
Col. Gertrudis Sánchez
- 7.- 8301103 Navarro Cortés Ma. de Lourdes
Salvador Díaz Miron # 131
Col. México
- 8.- 8300089 Andrade Apolinar Armando
Calle Real de San Lucas # 103
Coyoacan
- 9.- 8300020 Cano Márquez Carlos
Aguamiel # 8 Depto. 201
Unidad Infonavit Iztacalco
- 10.- 8301213 Esquivel Alonso Jorge
Calle 317 # 635
Col. Nueva Atzacalco

- 11.- 8301259 Flores García Martín
Calle 305 # 621
Col. Nueva Atzacoyalco
- 12.- 8301312 Estrada Moreno J. Alberto
Norte 76 # 3531
Col. La Joya
- 13.- 8300886 Gutiérrez Bello Sergio
Puerto Progreso # 39
Ampliación Casas Aleman
- 14.- 8300407 García Castillo Trinidad Epifania
Atotonilco Manzana 170 Lote 18
Col. San Felipe de Jesús
- 15.- 8300914 Angel Ortega Salvador
Norte 80 A # 4417
Col. Nueva Tenochtitlan.
- 16.- 8300917 Martínez Valladares Francisco Javier
Norte 94 # 6630
Col. San Pedro el Chico
- 17.- 8300984 Araujo Rodríguez Angelina
Puerto Papantla 132
Col. Casas Aleman
Tel. 7-53-97-23
- 18.- 8300945 Pérez Ramos Eleazar
General Santa Ana
Col. Martín Carrera
- 19.- 8301082 Luna Navarrete Humberto
Oriente 168 # 402
Col. Moctezuma 2a. Sección
- 20.- 8302592 Muñoz Hernández Marco Antonio
Antonio Plaza # 4
Amomolulco, Estado de México
- 21.- 8301580 Santillan Fuentes Felipe
Calle 305 # 709
Col. Nueva Atzacoyalco
- 22.- 8301369 Granillo Bojorquez Cuiclahuac
Calle 309
Col. Coyol

- 23.- 8301408 Castillo Sánchez Martín
A. 529 # 190
Unidad Habitacional San Juan de Aragón
- 24.- 8301410 Domínguez García Luis
Jesús María 116 - 3
Col. 25 de Julio
- 25.- 8301424 Ramírez Flores Edgar
Valle Florido #
Col. Valle de Aragón
- 26.- 8301440 Buendía Cruz Ignacio
Real del Monte 713 U-H
- 27.- 8301467 Contreras Palacio Eduardo
Calzada de Ticomán
Col. Ticomán
- 28.- 8301663 Tepale Solorio Ma. Elena
Oriente 83 # 4105 - 6
Col. Malinche
- 29.- 8301672 Galicia Figueroa Cecilio
Jesús Carranza 510
Col. Morelos
- 30.- 8301563 Díaz Anjeles Alejandro
Caro Manzana 81 Lote 2
- 31.- 8301575 López Ornelas Gonzalo Horacio
Dr. Atl # 205
Col. Santa María la Rivera
- 32.- 8301587 Mandujano Amador Raúl
Plutarco Elias Calles 633 - 103
Col. Viaducto Piedad
Tel. 5-90-12-07
- 33.- 8301729 Cervantes Reyes Jorge
Norte 64 # 37
Col. Río Blanco
- 34.- 8301759 Luqo González Pastor
Calle 315 # 913
Col. Nueva Atzacocalco
- 35.- 8300434 Rodríguez Rojas Fernando
Calle 323 # 561
Col. Nueva Atzacocalco

- 36.- 8300440 Ríos Cadena Ma. Elena
Norte 94 # 8503 - 5
Col. Esmeralda
Tel. 7-53-39-27
- 37.- 8300455 Soto Hurtado Moisés
Morelos 420
Col. 25 de Julio
Tel. 7-53-43-51
- 38.- 8300482 Cortés Fernández Hugo
Norte 72 # 5610
Col. Bondonjito
- 39.- 8300349 Gallegos Flores Fernando
Volcán Pinacate # 24
Col. Casas Aleman
- 40.- 8300371 Yañez Trinidad Ricardo
Calle San Luis Potosí # 30
Col. Providencia
- 41.- 8300375 Cortés Aranda Genaro
Geógrafos # 48
Col. San José Xalostoc, Edo. de Méx.
- 42.- 8300351 Zacarías Jaramillo Juan
Andador 25 Manzana 5
Col. Unidad CTM El Risco
- 43.- 8300663 López Pineda José Eduardo
Norte 82A # 6618
Col. San Pedro el Chico
- 44.- 8300653 Denicia Gómez Anselmo
Volcán Vivorillas # 16
Col. Pradera 2a. Sección
- 45.- 8300681 Flores Sánchez Felipe
Av. de los Insurgentes # 524
El Oro Estado de México
- 46.- 8300690 Alvarez Solís Alberto
Pocito # 49
Col. Santa María
- 47.- 8300707 Fuentes Ortiz Guillermo
Tamazula Manzana 173 Lote 17
Col. San Felipe de Jesús

- 48.- 8300768 Pineda Montes de Oca Job
Norte 86 # 6109
Col. Gertrudis Sánchez
- 49.- 8300258 Samperio Miranda J. Carlos
Cofre de Perote 107
Col. Pradera
- 50.- 8300296 Ramírez Valdez Yolanda
Boulevard Puerto Aereo
Peñón de los Baños
- 51.- 8301762 Cruz Ornelas Juan
Amado Nervo # 44
Barrio de Santiaguito, Edo. de Méx.
- 52.- 8301763 Hernández López Jacinto
Otilia 1333 - 6
Col. Guadalupe Tepeyac
- 53.- 8304730 Alvarez Pérez Armando
Av. Plutón # 41
Calpulalpan, Edo. de Méx.
- 54.- 8300229 León Sánchez Alfredo
Valle Perdido # 80
Col. San Pedro el Alto, Chimalhuacan
- 55.- 8301045 García Sosa Alcibiades
Alzate 180A
Col. Santa María la Rivera
- 56.- 8300940 Cabrera Calderón Aurelio
Boca del Toro # 90
Huixquilucan, Edo. de Méx.
- 57.- 8301000 Nambo Caro Rodrigo
Niños Héroes # 32
El Molinito, Edo. de Méx.
- 58.- 8300498 Pérez Aranda Héctor
Av. 604 # 94
San Juan de Aragón
- 59.- 8300518 Rojas Olvera Pedro
Río de los Remedios 76
San Andrés
- 60.- 8300568 Nuñez Jaramillo Roberto
Hacienda de las Animas # 137
Col. Impulsora Avícola

- 61.- 8300577 Silva Villeda Armando
Durango E 48
Col. Providencia
- 62.- 8300600 Medina Alcántara Enrique
Pedro de Córdoba # 53
Vasco de Quiroga
- 63.- 8300626 Oseguera Valentín José
Victoria 14
Cholula, Edo. de Méx.
- 64.- 8300811 De los Santos Canales Jesús
Calzada de la Viga 879
Col. Viaducto Piedad
- 65.- 8300848 Sandoval Sánchez Ana Lidia
Norte 78A # 4501 - 4
Col. Nueva Tenochtitlan
- 66.- 8301575 López Ornelas Víctor
Fresnos # 15
Ixtapaluca, Edo. de Méx.
- 67.- 8301045 García Sosa Alicia
Alzate
Santa María la Rivera
- 68.- 83011162 Bolaños Moreno Luis
Alfonso Herrera # 17
Col. Roma
- 69.- 83071096 Lara Rodríguez Julio Arturo
Hortensias 32
Huamantla
- 70.- 83010689 De la Riva Locano Francisco
Cerámica No. 285
Col. 20 de Noviembre
- 71.- 8314721 Anaya Sánchez Alfredo
Sur 4 # 13
Col. Hogares Mexicanos San Cristobal Ecatepec
- 72.- 8314570 Moya López Luis Antonio
Abedules # 76
Jardines de San Mateo
Naucalpan, Edo. de Méx.

- 73.- 830142 Ortíz Villaseñor Ricardo
Av. Tulipan # 233
Col. Las Flores, Edo. de Méx.
- 74.- 830038 Osornio Pardomo Guadalupe
Gardenias # 8
Col. La Cañada
Naucalpan, Edo. de Méx.
- 75.- 8300145 Romero González Juan José
Sur 131
Col. Ramos Millan
- 76.- 8300461 Sánchez Helguera José Manuel
Arbol de la Noche Triste # 11
Col. Popotla
- 77.- 8302138 Vargas Partida Héctor Aldo
Reforma # 17 T
Tlathueolpa, Hgo.
- 78.- 8301588 Oviedo Salas Esteban
Moctezuma # 99
Cd. Azteca, Edo. de Méx.
- 79.- 8301446 Landeros Colis Marco
Camelia 79
Los Reyes, Edo. de Méx.
- 80.- 83000887 Zaragoza Jain Adrian
Orquídeas # 116
Coacalco, Edo. de Méx.
- 81.- 8301185 Soto Romero Rafael
Independencia 67
Ocoyoacac, Edo. de Méx.
- 82.- 8312756 Olvera Zaldivar Arturo
Calle 14 Manz. 23 Lote 10
Col. El Rodeo
- 83.- 830114 Figueroa Olmos Carlos
Iridio # 68
Col. Valle Gómez
- 84.- 830903 López Orta Mateo
Piedra Verde Edificio 11
Unidad Infonavit Iztacalco

- 85.- 830567 Martínez Cuevas Oscar
Hacienda de Solís 76
Chimalhuacan, Edo. de Méx.
- 86.- 8314374 Hernández Pérez Rosa Ma.
Norte 13 # 98
San Cristobal Ecatepec
- 87.- 8314540 Jiménez Torres Sergio
Flor de Liz # 60
Villa de las Flores, Edo. de Méx.
- 88.- 8310754 Negrete Bravo Salvador
Irapuato # 8
Ecatepec, Edo. de Méx.
- 89.- 8310826 Espinosa Velázquez Eduardo
Bohonchon 89
Tenayuca, Edo. de Méx.
- 90.- 8309828 Escalante Molano Roberto
Puerto Cortés # 29
Col. Jardines de Santa Clara
- 91.- 8310108 Salazar Reyes Víctor
Retorno Loma Verde # 28
Ixcalli Ecatepec, Edo. de Méx.
- 92.- 8309504 Mora Martínez Ma. de la Luz
Oriente 75
Col. Agrícola Oriental
- 93.- 8309481 Camarena Hernández Lorenzo
Atotonilco Lote 6 Manz. 436
Col. San Felipe
- 94.- 8310327 Magaña Almanza Saúl
Av. Benito Juárez Norte # 36
San Pedro Xalostoc
- 95.- 830926 Pérez Velázquez Javier
Calle Lago Cupatitzio
Col. Lago, Edo. de Méx.
- 96.- 8309501 Bastida Ramos Lázaro
Barrio de San Marcos
Estado de México
- 97.- 8310622 Becerril Cabrera Hamlet
Av. 5 de Mayo 97
Barrio de Xaltocan

- 98.- 8323599 Díaz Arambula Jorge Luis
Mar Cantábrico 16 Bis
- 99.- 8305463 Rodríguez González Luis
Gante 34
Zumpango, Méx.
- 100.- 8304907 Ruíz Enriquez Juan Manuel
Emiliano Zapata # 4
Barrio de los Reyes
- 101.- 8305399 Jiménez Carreón Leandro
Naranja # 28
- 102.- 8301137 Valencia Antonio Juan
Calle 6 Manz. 81 Lote 11
Col. Lago
- 103.- 8301160 Torres Guerrero Jorge
Cafetal 334
Col. Netzahualcoyotl
- 104.- 8300165 Navarrete Gallegos José Luis
Camelia 132 - 4
Col. Guerrero
- 105.- 8301139 González Rosas Francisco Javier
Calle 13 # 29
Col. Porvenir
- 106.- 8301145 Hernández Nieto Juan
Allende Int. 5
Cuautepec
- 107.- 8301184 Bustamante Díaz Ma. Rosa
Ezequiel Chávez M-9 Lote 10
San Gabriel
- 108.- 8301199 Saucedo Lugo Sergio
Tizapan M-6116 Lote 15
Col. Tizapan
- 109.- 8301228 Vázquez Aguilar Juan
Orquidea # 15
Palmar
- 110.- 8301230 Sánchez Rodríguez Luis
Manz. 9 Lote 14
Col. Florida

- 111.- 8301210 Fernández Botiz Juan
Calle 11 # 291
Col. Esperanza Netzahualcoyotl
- 112.- 8301008 Ramírez Gildardo Rafael
Calle 33 # 170
Col. Sol
- 113.- 8301014 Flores Lara Martín
Calle Azucena Manz. 38 Lote 4
Col. Jardines del Tepeyac
- 114.- 8301086 Aguirre Luna Tomás
Calle 4
Valle de los Reyes
- 115.- 8301344 Nava Tinoco Gerardo
Calle 22 # 52
- 116.- 8301065 García Catalan Juan David
Valle Salvin # 49
Col. Valle Alejo
- 117.- 8301409 Marroquin Muñoz Carlos
Calle Alvaro Obregon Manz. 17 Lote 6
Col. Melchor Muzquiz
- 118.- 8301634 Pérez García Fernando
Calle 19 # 67
Col. Estado de México
- 119.- 8301634 Hernández Vázquez G.
10 de Mayo # 20
Col. 5 de Mayo
- 120.- 8301660 López Aguilar José A.
Manzo Mendoza s/n
Barrio San Pablo
- 121.- 8301506 Guerrero Pérez José Francisco
Central del Norte 2110
- 122.- 8301750 Zavala Ruiz Vicente
Av. Ejido # 5
San Pablo Chiconautla
- 123.- 8300447 García Galván Angel
Canton 166
Simón Bolívar

- 124.- 8300658 González Muñoz Francisco
Cuautitlán # 78
Cd. Azteca
- 125.- 8300662 Librado Ramírez Carlos
Lago Calhua
Col. Lago
- 126.- 8300820 Poblano Reyes Antonio Concepción
Av. 5 de Mayo # 30
Barrio San Lorenzo
Zumpango, Edo. de México
- 127.- 8301584 Maya Cervantes José
Libertad 69
Santa Clara, Edo. de Méx.
- 128.- 8309875 Ruiz Zarate Rubén
Antonio Plaza # 2
Tecamac, Edo. de Méx.
- 129.- 8305578 Ríos Hernández José
Plomeros 34 int.
Col. Nueva Michoacana
- 130.- 83009223 Amaya Sánchez Raúl
Campesinos 104
Col. Esmeralda

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 1982-1983

TURNO	M A T U T I N O			V E S P E R T I N O			TOTAL
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
CICLO ESCOLAR	1982 - 1983			1982 - 1983			
SEXO			TOTAL			TOTAL	
CECyT GONZALO VAZQUEZ VELA	1743	289	2032	1691	16	1707	3739

NUMERO DE ESTUDIANTES REPROBADOS POR MATERIA AL FINALIZAR EL 1o., 3o. Y 5o. SEMESTRES DEL CICLO 82-83

1o.'s Semestres	3o.'s Semestres	5o.'s Semestres		
Orientación Vocacional	170	Matemáticas 522	Matemáticas 348	
Matemáticas I	930	Física I 267	Química III 204	
Taller de Lectura y Redacción I	212	Química I 207	Filosofía 113	
Lenguaje Adicional al Español	647	Historia I	255	Probs. Socioeconóm. de México 109
Dibujo I	730	Ecología 279	Costos y Presupuestos 99	
Taller de Construcción I	147	Planimetría 105	Taller de Expresión Gráfica y Maquinarias 8	
Taller Básico	59	Taller de Construcción 32	Taller de Construcción 78	
Dibujo de Elementos de Construcción	79	Dibujo III 77	Electrónica I y Laboratorio 79	
Electrónica I	80	Tecnología de Materiales Eléctricos 124	Mediciones Eléctricas y Laboratorio 89	
Electrotecnia de CD y CA	248	Taller de Electricidad 46	Maqs. y Aparats. de CC. Y Lab. 13	
Instrumentación Electrónica	105	Taller de Máquinas-Herramientas 19	Electrotecnia y Laboratorio 47	
Instalaciones Eléctricas I	108		Tecnología de Materiales 12	
Mediciones Eléctricas	190		Pruebas y Mediciones 23	
Electrotecnia I	121		Taller de Máquinas-Herramientas 30	
Metrológica Dimensional	99		Organización Industrial 30	
Afilado de Herramientas	116			
Taller de Ajuste	56			
Soldadura I	42			

A N E X O 3

CODIGO

SEXO: Masculino 1
Femenino 2

ESTADO CIVIL: Soltero 1
Casado 2
Divorciado 3

EDAD: Anotar dos cifras

CECyT: No. 1 "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" 1
Otra 2

ASISTIAS CON REGULARIDAD: Si 1
No 0

PRESENTASTE EXAMENES: Si 1
No 0

AÑO DE INGRESO: Anotar dos cifras

NUMERO DE SEMESTRES CURSADOS: Anotar una cifra (del 1 al 6)

AÑO DE ULTIMA INSCRIPCION: Anotar dos cifras.

SITUACION ACADEMICA REGULAR: Si 1
No 0

NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE TI: Anotar
la cifra

ESTUDIAS ACTUALMENTE: Si 1
 No 0

QUE ESTUDIAS: - Colegio de Ciencias y Humanidades, 1
 Colegio de Bachilleres, Preparatoria
 - Licenciatura 2
 - Estudios Comerciales 3
 - Nada 4

POR QUE CAMBIASTE: Anotar los motivos.

TRABAJAS: Si 1
 No 0

PUESTO QUE DESEMPEÑAS: Anotar la actividad

ESCOLARIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE: - Primaria 1
 - Secundaria 2
 - Bachillerato o 3
 equivalente
 - Educación 4
 Superior
 - Postgrado 5

ANEXO 4

TABLA DE VACIADO DE DATOS

	Sexo	Estado Civil	Edad	C.E.C.V.T.	Asistencia Regular	Presente Exámenes	Año de Ingreso	No. de Semestres Curados	Año de Última Inscripción	Situación Académica Regular	No. de Faltas que Dependen Económicamente	Estudios Actualmente	Trabajos	Escolaridad del Padre	Facultades de 13ª Suite
1	I	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	E	E	22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

	Sexo	Estado Civil	Edad	C.I.C.V.T.	Asistencia Familiar	Prescritas Exámenes	Año de Ingreso	No. de Semestres cursados	Año de Última Inscripción	Situación Actual	No. de Períodos Incompletados	Asignaturas Actualizadas	Calificación	Exoneración del Padre	Exoneración de la Madre
11	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
12	M	A	29	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
13	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
14	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
15	M	A	27	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
16	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
17	M	A	21	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
18	M	A	21	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
19	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		
20	M	A	19	1	A	A	1971	2	1971	A	0	1	C		

	Sexo	Estado Civil	Edad	C.F.C.v.1.	Asistencia Regular	Presencia Exámenes	Año de Ingreso	No. de Semestres Cursados	Año de Última Inscripción	Situación Académica Regular	No. de Exa. que Dependen	Excmn. de t.	Estudios Actualmente	Trabaja	Escolaridad del Padre	Escolaridad de la Madre
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

A N E X O 4

TABLA DE VACIADO DE DATOS (Preguntas Abiertas)

No. de Cuest.	Por qué cambiaste	Puesto que desempeñas
1	-	Empleado
2	-	Empleado
3	Por mi situación económica	Empleado
4	No me gustó la escuela	-
5	-	-
6	No me gustó la escuela ni el área	-
7	No me gustó el área	-
8	-	Tornero
9	Tuve problemas con compañeros	-
10	No me gustaba la escuela	Empleado
11	No me gustó	-
12	-	Instalador telefónico
13	Por seguridad propia	Operador de periféricos
14	-	Chofer
15	-	-
16	Por la situación económica	Operador R-100
17	-	Empleado
18	-	Supervisor de control

No. de Cuest.	Por qué cambiaste	Puesto que desempeñas
19	No me gustó	-
20	-	Tornero
21	No me gustó la escuela	-
22	-	Empleado
23	-	-
24	-	Comerciante
25	-	-
26	-	-
27	-	Tapicero
28	-	Vendedor ambulante
29	Los porros me tenían amenazado	-
30	-	Empleado
31	No me gustaban las materias	-
32	-	Mesero
33	No me gustó el Politécnico	-
34	-	Maletero
35	-	Comerciante