



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
PEDAGOGIA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

**LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN EL
SISTEMA DE ORIENTACION EDUCATIVA
INTEGRAL**

Patricia Martínez Blanco
Patricia Martínez Blanco

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
PATRICIA MARTINEZ BLANCO

SECRETARIA DE
EDUCACION ESCOLARES

MEXICO, D. F.

1988



U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E :

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
I. DESARROLLO HISTÓRICO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	6
I.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	7
I.1.1. ESTADIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	8
I.2. PANORAMA GENERAL DE LA ORIENTACIÓN EN -- MÉXICO.	12
I.2.1. DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.	14
I.2.1.1. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SEP.	14
I.2.1.2. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA -- UNAM.	22
II. EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL	27
II.1. MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.	28
II.1.1. AREAS DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.	32
II.1.2. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN EL -- SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.	35

	PÁG
II.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATI VA INTEGRAL.	36
II.3. INSTRUMENTO DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDU CATIVA INTEGRAL.	41
III. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DIFE RENCIAL.	50
III.1. CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	51
III.2. FASES DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO. . .	52
III.2.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OB TENIDA CON LA APLICACIÓN DEL CUES TIONARIO "A"	53
III.2.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
III.3. PROBLEMAS SURGIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.	59
III.4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES DE LA APLI CACIÓN DEL CUESTIONARIO.	60
III.4.1. RECOMENDACIONES.	60
III.4.2. CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.	65
CONCLUSIONES GENERALES.	67
BIBLIOGRAFÍA.	71

I N T R O D U C C I O N

ESTE TRABAJO SE PRESENTA CON EL PROPÓSITO DE OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. CONSTITUYE UNA TESIS ELABORADA CON EL OBJETO DE REDEFINIR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR - EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO- CON BASE EN EL MARCO TEÓRICO DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. ESTE SISTEMA SE ELABORÓ EN EL CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA CEDEFI. INSTITUCIÓN -- QUE COORDINA EN MÉXICO LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ESPECIAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA FINANCIADO POR LA OEA A TRAVÉS DE SU PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO.

EL OBJETIVO DE ESTE TRABAJO SURTIÓ DE LA PROBLEMÁTICA QUE ACTUALMENTE SE DA EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MÉXICO: LA FALTA DE UN MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, QUE FUNDAMENTE EL TRABAJO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR QUE FUNDAMENTE EL TRABAJO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR Y CONTRIBUYA EN EL PROCESO DE LA DEFINICIÓN DE SUS FUNCIONES ESPECÍFICAS.

LA AUTORA, A TRAVÉS DE SU EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN, HA PODIDO CONSTATAR CIERTA VARIEDAD Y VAGUEDAD CONCEPTUAL QUE SE TIENE DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, TANTO DE AUTORIDADES EDUCATIVAS COMO DE LOS MISMOS ORIENTADORES. LO QUE SE MANIFIESTA POR LOS DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS EN LOS PROGRAMAS DE TRABAJO DE ORIENTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ESTE TRABAJO SE LLEVÓ A CABO CON LA SIGUIENTE METODOLOGÍA: COMO PRIMER PASO, SE REALIZÓ LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN -- DURANTE UN AÑO, EN VARIAS INSTITUCIONES: LA SUBDIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y VINCULACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA

SUPERIOR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), EN LA -- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM) Y EN EL CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA (CEDEFT) POSTERIOREMTE, SE SISTEMATIZÓ LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL MÉTODO DEDUCTIVO, UBICANDO EL PROBLEMA DE LA INDEFINICIÓN DE UN MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO PUNTO ESENCIAL DE ESTE TRABAJO. SE IDENTIFICARON LAS VARIABLES Y LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PRINCIPALMENTE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR TANTO EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN COMO EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ASÍ, SE LLEGÓ A LA COMPROBACIÓN FEHACIENTE DE QUE LA AUSNCIA DE UN MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SUSCITA LA INDEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

SE DETERMINÓ COMO TFMA BÁSICO DEL TRABAJO "LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR", EN SUS ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.- SE ELIGIÓ COMO MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA, EL QUE SUSTENTA EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, COMO FUNDAMENTO PARA DEFINIR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

CON EL OBJETO DE COMPROBAR SI ESTE MARCO TEÓRICO ERA FAVORABLE PARA DEFINIR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, SE LLEVÓ A CABO UNA EXPERIENCIA -DESARROLLANDO UNA DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE DETERMINA EL SISTEMA YA REFERIDO- LA APLICACIÓN -- DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN UNA ESCUELA SECUNDARIA PARTICULAR.

COMO RESULTADO DE ESTA INVESTIGACIÓN, SE OBTUVIERON CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES QUE LA AUTORA CONSIDERA COMO SOLUCIÓN PARA PLANTEAR LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Y ALCANZAR UNA DEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR BASADAS EN EL MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

EN EL PRIMER CAPÍTULO DE ESTE TRABAJO SE UBICÓ LA PROBLEMÁTICA DE LA INDEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. SE TRATÓ LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LA DÉCADA DE LOS 20'S A LA FECHA.

POSTERIORMENTE, SE IDENTIFICARON LAS ETAPAS POR LAS QUE HA PASADO LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SU DEVENIR HISTÓRICO. PARA UBICAR LAS FUNCIONES QUE HA DESEMPEÑADO LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN DOS DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MÉXICO: LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), EN SUS NIVELES MEDIO Y MEDIO SUPERIOR, ASÍ COMO EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN), ORGANISMO DESCENTRALIZADO DE LA SEP Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (UNAM).

EN LA ACTUALIDAD, AUNQUE LAS DOS INSTITUCIONES PERSIGUEN UN MISMO FIN EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN, LOS MEDIOS, LAS TÉCNICAS Y LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN LOS QUE SE FUNDAMENTAN SON DIFERENTES, LO QUE PROVOCA UNA CONFUSIÓN TANTO DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, COMO DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS Y DE LOS JÓVENES A QUIENES SE OFRECE LA ORIENTACIÓN, RESPECTO A QUÉ DEBE ENTENDERSE POR ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CUÁLES SON ESPECÍFICAMENTE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

FUE POR ELLO, QUE EN EL SEGUNDO CAPÍTULO DE ESTE TRABAJO SE PRESENTA UNA SÍNTESIS DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, COMO UNA OPCIÓN PARA DEFINIR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, FUNDAMENTADAS EN SU MARCO TEÓRICO.

ESTE SISTEMA SE PRESENTA NO COMO ÚNICA ALTERNATIVA, SINO COMO UN PUNTO DE VISTA QUE PUEDE RESULTAR DE MUCHO VALOR, YA QUE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA QUE SE REALIZÓ Y, QUE SE PRESENTA EN EL TERCER CAPÍTULO DE ESTE TRABAJO, SE PUDO CONSTATAR -- QUE PUEDE SERVIR COMO UN MODELO DE TRABAJO A SEGUIR POR CUALQUIER INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SUS NIVELES MEDIO Y MEDIO SUPERIOR QUE PRETENDA DESARROLLAR UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CON UN ENFOQUE INTEGRAL.

ESTA EXPERIENCIA TUVO UN DOBLE PROPÓSITO, POR UN LADO, VERIFICAR LA POSIBILIDAD DE APLICAR EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL -- INCLUIDO EN EL SISTEMA YA REFERIDO Y CONSIDERADO COMO UNA PIEZA CLAVE PARA DESARROLLAR ESTE SISTEMA-- EN EL NIVEL MEDIO, Y -- POR OTRO, CON BASE EN SUS RESULTADOS: DETECTADAS LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES CON RESPECTO A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL--, PLANEAR LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN Y DEFINIR LAS FUNCIONES DE ORIENTADOR PARA EL LOGRO DE ÉSTOS.

FINALMENTE CONCLUIMOS, DE MANERA SINTÉTICA, EL CONTENIDO -- DE ESTA TESIS QUE ASPIRA A ARROJAR MAYOR CLARIDAD A LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, CONCEBIDAS COMO INSTRUMENTAL PEDAGÓGICO PARA UNA CABAL ASIMILACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA POR PARTE

DEL ALUMNADO. PRETENDE HABER CONTRIBUIDO A PROPORCIONAR UNA VALORACIÓN PROFESIONAL A LA ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR, A TRAVÉS DE LA DEFINICIÓN DE SUS FUNCIONES BASADAS EN EL MARCO TEÓRICO DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL Y EN CORRESPONDENCIA, UBICAR AL ALUMNO CON LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE SU ENTORNO PARA UNA MEJOR CANALIZACIÓN DE SUS POTENCIALIDADES Y APTITUDES A FUTURO.

I. DESARROLLO HISTORICO GENERAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.

EN SU CORTO DESARROLLO, LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA HA PASADO POR VARIAS ETAPAS, EN CADA UNA DE LAS CUALES HA VARIADO SUS FUNCIONES; ACTUALMENTE AUTORIDADES EDUCATIVAS Y PROFESIONALES QUE EJERCEN LA ORIENTACIÓN NO TIENEN UNA CONCEPTUALIZACIÓN CONVENIENTA Y ACEPTADA DE LO QUE SE DEBE ENTENDER POR ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DE CADA UNA DE LAS PARTES QUE INTERVIENEN EN ESTE CAMPO. LO ANTERIOR HA PROVOCADO LA INDEFINICIÓN EN EL CONTENIDO DE -- LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

EN ESTE CAPÍTULO SE ABORDA LA PROBLEMÁTICA DE DICHA INDEFINICIÓN DE FUNCIONES EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ANALIZÁNDOLA DESDE VARIOS ASPECTOS. PRIMERO, EN SU DEVENIR HISTÓRICO GENERAL, CON EL PROPÓSITO DE UBICAR EL PROBLEMA. DESPUÉS, EN EL PANORAMA GENERAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y POR ÚLTIMO, DESCRIBIENDO LAS DIFERENTES FUNCIONES QUE SE HAN DESEMPEÑADO EN DOS DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MÉXICO: LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) CON EL ORGANISMO DESCENTRALIZADO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM).

ESTE ANÁLISIS, NOS DARÁ UNA VISIÓN GENERAL DE LOS ANTECEDENTES Y DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO, PERMITIÉndonOS MÁS ADELANTE, ESTRUCTURAR UNA PROPUESTA BASADA EN UN MARCO TEÓRICO QUE DEFINA LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

I.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

EN EL AÑO DE 1863, APARECEN EN EUROPA LOS PRIMEROS ESTUDIOS DIRIGIDOS A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN HALLE, ALEMANIA, SE INICIAN ESTOS ESTUDIOS DIRIGIDOS A ESCOLARES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y BASADOS EN TRES INDICADORES: "EL GRADO DE RETRASO DEL NIVEL MENTAL DEL ESCOLAR, LAS APTITUDES, ESPECIALMENTE INTELECTUALES, SENSORIOMOTORAS, AFECTIVAS Y TENDENCIAS CARACTEROLÓGICAS, Y POR ÚLTIMO EL DIAGNÓSTICO DE LAS DEFICIENCIAS COMPROBADAS" (1).

LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN SUS INICIOS SE DIRIGÍA A ESCOLARES CON DIFERENTES GRADOS DE RETRASO ESCOLAR - DESDE EL RETRASO SIMPLE POR DESARROLLO LENTO, HASTA EL RETRASO POR CAUSA PATOLÓGICA.

ESTE ESTUDIO CONSTITUYÓ LA BASE PARA OTROS POSTERIORES, - UNO DE ELLOS, EN AUSTRIA EN 1922, DONDE SE INICIÓ UN CAMBIO EN LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN DE UNA FUNCIÓN DIAGNÓSTICA PASÓ A UNA FUNCIÓN PRONÓSTICA. ESTE CAMBIO NACIÓ DE LA PREOCUPACIÓN POR DETERMINAR LAS APTITUDES PARA DECIDIR EL TRASLADO DE LA - ESCUELA PRIMARIA A LAS ESCUELAS SUPERIORES Y MARCÓ ASÍ UN ANTECEDENTE IMPORTANTE EN CUANTO A LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: GARANTIZAR EL ÉXITO ESCOLAR EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, DESDE EL JARDÍN DE NIÑOS HASTA LAS ESCUELAS - PROFESIONALES.

- (1) OEA.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA (MIMEO) PÁG. 5.

I.1.1. ESTADIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

EN UN ANÁLISIS HISTÓRICO GENERAL DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EL MARCO REFERENCIAL DE M.R. TRAUBE EN "LA - ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN" (1), PRECISA TRES ESTADIOS DE DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN:

1. LA ORIENTACIÓN COMO INCIDENTE OCASIONAL EN LA EDUCACIÓN.
2. LA ORIENTACIÓN COMO PROCEDIMIENTO ÚTIL DE EDUCACIÓN.
3. LA ORIENTACIÓN COMO FUNDAMENTO Y PROCESO NECESARIO DE LA EDUCACIÓN.

EN EL PRIMER ESTADIO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ADQUIERE AUGE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y LA PSICOTÉCNICA, LO QUE DETERMINÓ UNA FUNCIÓN ESPECÍFICA A LA ORIENTACIÓN: DIAGNOSTICAR Y ASESORAR EN FORMA INDIVIDUAL A LOS ALUMNOS PARA QUE ELIGIERAN ACERTADAMENTE UNA PROFESIÓN. CON ESTA FUNCIÓN SOLO SE ATENDÍA A LOS ALUMNOS QUE CURSABAN EL ÚLTIMO GRADO ESCOLAR DEL NIVEL - MEDIO SUPERIOR, LIMITANDO SUSTANCIALMENTE A LOS OTROS NIVELES. LAS FUNCIONES QUE EL ORIENTADOR EJERCÍA ERAN:

- OFRECER A LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR UNA ATENCIÓN INDIVIDUAL, CON EL FIN DE IDENTIFICAR SU CAUSA Y BUSCAR UNA SOLUCIÓN,

— (1) M.R. TRAUBE. LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN. PÁG. 19

- PROPORCIONAR ORIENTACIÓN PROFESIONAL (CASI EXCLUSIVAMENTE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PROFESIÓN Y MERCADO DE TRABAJO)

EN EL SEGUNDO ESTADIO, LA ORIENTACIÓN QUE FUNCIONA COMO - PROCEDIMIENTO ÚTIL A LA EDUCACIÓN PARA ANALIZAR Y MEDIR SU PROCESO A FIN DE HACERLA MÁS EFICIENTE, CONTINÚA EL AUGE EN LA INVESTIGACIÓN PSICOTÉCNICA, POR TAL RAZÓN SE PROPICIA UN AMBIENTE FAVORABLE A ELLA: AUMENTO DE INTERÉS POPULAR Y PROFESIONAL POR LAS POSIBILIDADES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA HACER LA MÁS EFICIENTE.

SE CONSIDERA QUE LO VÁLIDO DENTRO DE ESTE ESTADIO, ES EL REGISTRO DE CONDUCTAS DE ALUMNOS CON PROBLEMAS ESCOLARES, COMO BASE PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN EFECTIVA DE LOS MIS- MOS. A ESTE ESTADIO EN PARTICULAR LO SUBYACE UN FUNDAMENTO -- TEÓRICO PSICOLÓGICO; IMPULSADO POR UNA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA QUE DETERMINA UNA FORMA DIFERENTE DE ENTENDER LA ORIENTACIÓN.

"A PARTIR DE LA TEORÍA DE LA APTITUD, LOS CONCEPTOS SOBRE LA VOCACIÓN SE CONSIDERAN COMO POSTULADOS CIENTÍFICOS"(1). ES- TE ENFOQUE PSICOLÓGICO AL SER ADOPTADO POR PAISES SUBDESARRO- LLADOS "GRACIAS" AL EXPANSIONISMO DE LA IDEA NORTEAMERICANA Y A LA FALTA DE MODELOS QUE SE ADAPTEN A LAS CARACTERÍSTICAS NA- CIONALES DE ESTOS PAISES- PRESENTA UNA PROBLEMÁTICA: INCOHEREN- CIA ENTRE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS Y LAS EXPECTATIVAS REALES DE LOS JÓVENES.

— (1) YOLANDA GAYOL, ORIENTACIÓN VOCACIONAL E IDEOLOGÍA, PÁG. 15.

LA FIGURA DE FREDERYCK W. TAYLOR, SOBRE ESTA LÍNEA PSICOLÓGICA DIFUNDE SU IDEA: "COLOCAR AL HOMBRE CORRECTO EN EL LUGAR CORRECTO". ES AQUÍ DONDE EL ORIENTADOR JUEGA UNA POSICIÓN IDEALISTA ENTRE EL JOVEN Y LA VOCACIÓN, LA CUAL SE ALCANZARÁ TAN SOLO CON DESARROLLAR LA APTITUD. ESTA VISIÓN SUPONE QUE AL DESCUBRIR LA ACTIVIDAD DONDE CADA INDIVIDUO SE DESEMPEÑA MEJOR, LE EVITA FUTURAS FRUSTRACIONES PROFESIONALES PROPIAS DE LA "INEPTITUD". ESTA TENDENCIA PSICOMÉTRICA PARA CLASIFICAR A LOS JÓVENES SEGÚN RESULTADOS DE SUS CAPACIDADES, INTERESES Y APTITUDES, UTILIZA LOS RESULTADOS COMO FACTIBLES PARA DETERMINAR CUÁL SERÁ EL LUGAR IDÓNEO (CENTRO EDUCATIVO) PARA SU DESARROLLO, DENOTANDO UN ENFOQUE INDIVIDUALISTA DE LA ORIENTACIÓN.

OTRO ENFOQUE DENTRO DE ESTE ESTADIO ES EL DEL TRATAMIENTO CLÍNICO DE LOS PROBLEMAS VOCACIONALES. DENTRO DE ESTE ENFOQUE BOHOSLAVSKY, SE CONSTITUYE COMO PILAR DE UNA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN QUE ENUNCIA Y DEPOSITA EN EL ORIENTADO LA PAUTA PARA COMPRENDER SU PROBLEMÁTICA Y AVANZAR HACIA SU RESOLUCIÓN, TOMANDO EN CUENTA SU HISTORIA PERSONAL Y EL CONTEXTO EN QUE SE DESENVUELVE PARA PRECISAR LAS DETERMINACIONES QUE INFLUYEN EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE ELECCIÓN.

LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR DESDE ESTA CORRIENTE PSICOLÓGICA PUEDEN CONSIDERARSE LAS SIGUIENTES:

- ORIENTAR A LOS ALUMNOS IRREGULARES COMO A LOS REGULARES, CON EL FIN DE QUE LLEGUEN A LA RESOLUCIÓN DE SUS CONFLICTOS POR SI MISMOS.
- BUSCAR UNA PERMANENTE COMUNICACIÓN CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA, PARA BENEFICIO DE LOS ALUMNOS.

- PROPORCIONAR ORIENTACIÓN EN TODO EL PROCESO EDUCATIVO DEL JOVEN.
- PROPICIAR UN RECONOCIMIENTO DE QUE LA ORIENTACIÓN IMPLICA UN ESTUDIO COMPLETO DEL INDIVIDUO.
- PROPICIAR UN CAMBIO EN LOS PROGRAMAS RÍGIDOS Y FORMALES, CON EL FIN DE FACILITAR LA UTILIZACION DEL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN CIENTÍFICA.

LA ORIENTACIÓN COMO FUNDAMENTO Y PROCESO NECESARIO DE LA EDUCACIÓN ES EL TERCER Y ACTUAL ESTADIO. EN ÉSTE SE DAN VARIAS CONDICIONES QUE FAVORECEN UN AVANCE EN LA DEFINICIÓN DE LAS -- FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN PARA CONFORMARSE COMO ORIENTACIÓN- EDUCATIVA TALES COMO: LA ESPECIALIZACIÓN DE LOS MAESTROS, LA - ATENCIÓN A DIFERENTES ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, EL INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL MEJORAMIENTO DE TÉCNICAS Y LA CONFIANZA PÚBLICA DE SU EFECTIVIDAD.

ESTA ETAPA SE CARACTERIZA POR TENER UN ENFOQUE CON UN FUNDAMENTO TEÓRICO COMBINADO: PSICOLOGISTA, SOCIAL Y ECONOMISTA, YA QUE SE AJUSTA LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO MODERNO, TOMANDO EN CUENTA LOS COMPORTAMIENTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO. LA ESCUELA AQUÍ, JUEGA UN PAPEL RELEVANTE: CUMPLIR CON EFICIENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ESCOLAR Y NO LIMITARSE TAN SOLO, A LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PRETENDE EN ESTE MOMENTO DESARROLLARSE COMO UN PROCESO CONTINUO Y PREVENTIVO QUE COADYUVE CON LA EDUCACIÓN DEL JOVEN A UNA MEJOR ADAPTACIÓN DE SU REALIDAD Y A UNA ELECCIÓN RACIONAL DE LA MEJOR OPORTUNIDAD EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES DE SU DESARROLLO ESCOLAR.

POR LO ANTERIOR, LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN HA CAMBIADO EN RELACIÓN CON LOS ANTERIORES ESTADIOS: MIENTRAS QUE EN LOS DOS PRIMEROS LA ORIENTACIÓN SE ABOCABA DE UNA U OTRA MANERA, A ORIENTAR AL ESCOLAR HACIA UNA ELECCIÓN PROFESIONAL O VOCACIONAL, EN LA PRESENTE NO SOLO SE PRETENDE TAL PROPÓSITO, SINO - TAMBIÉN SE ASUME UNA ACTITUD PREVENTIVA Y PERMANENTE HACIA LA BÚSQUEDA DE UNA MEJOR ADAPTACIÓN A SU REALIDAD.

LAS FUNCIONES DEL ACTUAL ESTADIO SON:

- FOMENTAR UNA INTERRELACIÓN DE ESFUERZOS POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS CON DOS PROPÓSITOS: UNO, APOYAR AL ORIENTADOR EN SUS ACTIVIDADES Y OTRO, BUSCAR EL BENEFICIO DEL ALUMNO,
- COLABORAR EN UN PROCESO CONTINUO, EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL ALUMNO CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR UN DESARROLLO ARMÓNICO Y PLENO DE SU PERSONALIDAD,
- MANTENER UNA ACTUALIZACIÓN EN EL AMPLIO CONOCIMIENTO DEL JOVEN Y EN EL EMPLEO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS APROPIADOS A LAS CIRCUNSTANCIAS,
- ACTUALIZAR LA DIVERSIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, QUE EXISTEN, DE TAL MANERA QUE LOS ESCOLARES PUEDAN OPTAR DE ACUERDO A SUS PREFERENCIAS INDIVIDUALES.

1.2. PANORAMA GENERAL ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

MÉXICO ES UN PAÍS JOVEN EN EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN, EN COMPARACIÓN CON OTROS. SU MARCO TEÓRICO, ES AÚN DIFUSO Y HETERÓGENO YA QUE CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SUS DIFEREN

TES NIVELES, FUNDAMENTA SU ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN EN DIVERSAS TEORÍAS Y DIFERENTES CRITERIOS.

LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO HAN PROVOCADO UNA DISPERSIÓN DE SU OBJETO Y DE SU FIN, PROPONIENDO OBJETIVOS MULTIFACTORIALES, LO CUAL DENOTA UNA VISIÓN PARCIAL DE LA PROBLEMÁTICA.

ES EVIDENTE QUE EXISTEN AVANCES DE INVESTIGACIÓN EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANISMOS EDUCATIVOS, PERO NO HAN LLEGADO AÚN A UNA PROYECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN CON UN ENFOQUE GLOBALIZADOR. EL INVESTIGADOR HÉCTOR AYALA (1) CONSIDERA QUE EXISTEN TODAVÍA MUCHAS NECESIDADES INSATISFECHAS DETECTADAS, - "NECESIDAD DE CONTAR CON UN MARCO TEÓRICO QUE BRINDE UNA MAYOR SISTEMATIZACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS ACCIONES ENCOMENDADAS; NECESIDAD DE DESARROLLAR INVESTIGACIÓN CON BASE A LA -- CUAL SE FUNDAMENTEN LAS ACCIONES Y SERVICIOS; NECESIDAD DE -- DESARROLLAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS -- ORIENTADORES; NECESIDAD DE CONTAR CON UN MODELO DE EVALUACIÓN A FIN DE DETERMINAR LA EFICACIA, EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD DE LOS MISMOS; ASÍ COMO, NECESIDAD DE ESTABLECER PRIORIDADES EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN CON BASE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DETERMINADAS A SU VEZ POR LAS NECESIDADES SOCIALES - DEL PAÍS". SEGÚN ESTE AUTOR LA INDEFINICIÓN DE UN MARCO TEÓRICO QUE SE AJUSTE A NUESTRAS NECESIDADES, ASÍ COMO LA ADOPCIÓN DE MODELOS EXTRANJEROS AJENOS A NUESTRA REALIDAD, HACEN INCONGRUENTE LA ACCIÓN DE LA ORIENTACIÓN REFLEJÁNDOSE CLARAMENTE EN EL TRABAJO DEL ORIENTADOR, PUES ÉSTE AL REALIZAR SU

— (1) HÉCTOR AYALA. - SENTIDO Y FINES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PÁG.

LABOR AÚN SI CUENTA CON UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN, EN EL MEJOR DE LOS CASOS, NO EXPRESAN CLARAMENTE SUS FUNCIONES. LO ANTERIOR PROVOCA CONFUSIÓN TANTO EN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS COMO EN EL MISMO ORIENTADOR, DE LO QUE SE DERIVA UNA DEVALUACIÓN HACIA LA LABOR DEL ORIENTADOR.

1.2.1. DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN DOS DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MÉXICO - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEp) Y UNIVERSIDAD NACIONAL - AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM).

PARA UBICAR LAS FUNCIONES QUE HA DESEMPEÑADO LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESTAS DOS INSTITUCIONES, TOMAREMOS COMO MARCO DE REFERENCIA LAS QUE SE CARACTERIZARON EN LOS TRES ESTADIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, MENCIONADOS EN EL INCISO 1.1.2.; -ACOTANDO POR DÉCADAS A PARTIR DE LOS AÑOS 20's -QUE SON LOS PRIMEROS ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO- -HASTA NUESTROS DÍAS Y POR INSTITUCIÓN.

1.2.2. LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEp) EN EL NIVEL -MEDIO SUPERIOR Y EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL - (I.P.N.).

EL PRIMER ANTECEDENTE DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO LO ENCONTRAMOS EN EL AÑO DE 1926 EN LA S.E.P. -APENAS FUNDADA EN 1921- CON LA CREACIÓN DE DOS INSTITUCIONES: EL DEPARTAMENTO DE PSICO PEDAGOGÍA E HIGIENE MENTAL CON UNA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL Y EL INSTITUTO NACIONAL DE PEDAGOGÍA (1).

— (1) ADRIANA SEGURA, "HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO" (MIMEO S/D).

EN AMBAS, LAS FUNCIONES QUE SE REALIZARON FUERON DE ÍNDOLE PROFESIOGRÁFICA Y DE APLICACIÓN DE MÉTODOS DE SELECCIÓN ESCOLAR. LA SEP, DURANTE LA DÉCADA DE LOS 20'S PROPORCIONÓ ORIENTACIÓN RESPECTO AL MERCADO DE TRABAJO Y CARACTERÍSTICAS DE LA PROFESIÓN, UBICÁNDOSE DE ESTA MANERA EN EL PRIMER ESTADIO DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN.

DURANTE LA DÉCADA DE LOS TREINTA LA ACCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA SEP SE VE INFLUENCIADA POR LA REFORMA EDUCATIVA, DE TERMINADA POR LAS IDEAS SOCIALISTAS DEL GOBIERNO DE LÁZARO CÁRDENAS, QUIEN LE DA A LA EDUCACIÓN UNA ORIENTACIÓN LAICA Y UN SENTIDO SOCIALISTA A TRAVÉS DE LA DETERMINACIÓN DEL ART. 30. - "PROHIBE A LA IGLESIA CATÓLICA INTERVENIR EN LA EDUCACIÓN CON EL PRETEXTO DE HACER PROPAGANDA EN CONTRA DEL ESTADO, CONFESIONAL Y ANTICIENTÍFICA" (1); ESTO TRAE IMPORTANTES CONSECUENCIAS PARA LO EDUCATIVO; UNA DE ELLAS, ES LA CREACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, MISMO QUE EN 1938, PROMUEVE LA GUÍA DE CARRERAS EN SU FORMA INICIAL, LA QUE CONTENÍA INFORMACIÓN MÚLTIPLE, SU FUNCIÓN PRINCIPAL ERA DE TIPO "ECONÓMICA SOCIAL" PARA QUE LOS ESTUDIANTES FUERAN CAPACES DE DIRIGIR EMPRESAS INDUSTRIALES, PREPARAR MAESTROS TÉCNICOS EN TODOS LOS OFICIOS Y CREAR OBREROS CALIFICADOS.

OTRAS ACCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE ESTA DÉCADA, FUERON UNA EN LA ESCUELA PREPARATORIA TÉCNICA, POR MEDIO DE SU PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS MEJORES ALUMNOS PARA QUE CONTINUARAN ESTUDIOS SUPERIORES Y OTRA, EN EL AÑO 1937 EN LA ESCUELA NACIONAL DE - - - - -

— (1) FERNANDO SOLANA, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO, PÁG. 261.

MAESTROS CON SU PROYECTO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES, LO CUAL REGISTRA UN AVANCE EN CUANTO A MÉTODOS DE SELECCIÓN PROFESIONAL.

LA ORIENTACIÓN EN ESTA DÉCADA, INICIA UN AVANCE EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, SOBRE LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ESCOLAR MEXICANO Y SOBRE LOS INSTRUMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

LA FUNCIÓN QUE DESARROLLA ES PRIMORDIALMENTE VOCACIONAL, UBICÁNDOSE ASÍ, EN EL SEGUNDO ESTADIO, DONDE LA ORIENTACIÓN AMPLÍA SU CAMPO: DEL ASPECTO PROFESIONAL HACIA EL ASPECTO VOCACIONAL. FUNDAMENTA SUS FUNCIONES EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS JÓVENES POR MEDIO DE LA UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

ESTE NUEVO ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN, SE MANTIENE DURANTE LAS DÉCADAS DE LOS 40's Y 50's. LO ANTERIOR LO PODEMOS APRECIAR A TRAVÉS DE LAS ACCIONES REALIZADAS.

EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR -1942- SE CREA LA ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN, LA CUAL FORMA UNA GENERACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA ORIENTACIÓN CON UN SENTIDO TRADICIONAL Y DEFINE SU FUNCIÓN COMO CONSEJEROS DE LOS ALUMNOS PARA UBICARLOS EN EL LUGAR CORRECTO DEL APARATO PRODUCTIVO DEL PAÍS. CON BASE EN LA IDENTIFICACIÓN DE SUS APTITUDES E INTERESES, CONTINÚA CON LA UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

EN LA DÉCADA DE LOS 50's, CON ESTE MISMO ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN -VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICO-, LA SEP, A TRAVÉS DE LA SOCIEDAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES, REALIZA LA PRIMERA

REUNIÓN NACIONAL DE LA ORIENTACIÓN, CON EL PROPÓSITO DE ANALIZAR LOS DIFERENTES PROBLEMAS QUE PLANTEA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. A PARTIR DE ESTA REUNIÓN SE INICIA UNA SERIE ININTERRUMPIDA DE REUNIONES, EN EL INTERIOR DE LA REPÚBLICA, SIEMPRE -- CON EL PROPÓSITO DE BUSCAR SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA QUE PLANTEA LA ORIENTACIÓN.

CON BASE A LAS CONCLUSIONES QUE SE OBTUVIERON DE ESTAS -- REUNIONES, SE INICIA UNA REESTRUCTURACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS TECNOLÓGICAS, INDUSTRIALES Y COMERCIALES, AMPLIANDO LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN HACIA LOS ASPECTOS EDUCATIVOS -- EN GENERAL. MARCANDO ASÍ UN ANTECEDENTE DEL ACTUAL ENFOQUE DE -- LA ORIENTACIÓN, EN QUE TOMA EN CUENTA TODOS LOS FACTORES QUE DE -- TERMINAN EL PROCESO EDUCATIVO DEL JOVEN; SOCIALES, ECONÓMICOS, -- POLÍTICOS, CULTURALES, PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS.

DURANTE LA DÉCADA DE LOS 60's, CON LA CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL --EN EL AÑO DE 1966-- SE -- MANIFIESTA UNA IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA ORIENTACIÓN POR PARTE DE LA SEP, AMPLIANDO SU FUNCIÓN HACIA EL ÁREA EDUCATIVA EN GENERAL. DE TAL MANERA QUE SUS FUNCIONES YA NO SOLO SE DETERMINABAN CON EL ASPECTO VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICO, TAMBIÉN -- SE DIRIGÍAN A ATENDER PROBLEMAS DE ÍNDOLE EDUCATIVA, DE ESTA MANERA UBICAN SUS FUNCIONES EN LAS QUE CARACTERIZAN AL TERCER ESTADIO.

AL INICIO DE LA DÉCADA DE LOS 70's SE REALIZA LA VI ASAMBLEA NACIONAL PLENARIA DEL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN --1970-- DONDE SE DESARROLLA EL TEMA BÁSICO: LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DONDE SE CONSIDERÓ COMO PRINCI

PAL REFORMA DE LA TAREA EDUCATIVA; EL PROPORCIONAR TÉCNICOS Y PROFESIONALES CON VALORES HUMANÍSTICOS A UNA SOCIEDAD INDUSTRIALIZADA, Y COMO OTRO TEMA DE RELEVANCIA, LA NECESIDAD DE OFRECER ORIENTACIÓN A TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA,

CON LA POLÍTICA DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE LA SEP SE INTENTA SUPERAR EL ANTERIOR ENFOQUE DE LA --- ORIENTACIÓN -VOCACIONAL- HACIA UNO MÁS EDUCATIVO Y MODERNO Y - CON UN FIN PRIORITARIO: MEJORAR LA CALIDAD DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, FORMANDO RECURSOS HUMANOS EFICIENTES. DE ESTA MANERA, -- LA COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE VE PROMOVIDA.

EN 1977 LA SEP CREA LA SUBDIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, CON EL PROPÓSITO DE PLANEAR, DISEÑAR, OPERAR Y SUPERVISAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN QUE SE PROPORCIONABA EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS FEDERALES, FEDERALES POR COOPERACIÓN Y -- PARTICULARES INCORPORADAS A LA SEP. INICIAN SUS ACTIVIDADES - CON UN PROGRAMA EXPERIMENTAL DE ORIENTACIÓN EMPLEANDO INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS Y UN CATÁLOGO DE CARRERAS DE LA PROPIA SEP - (1).

EN 1979 SE LLEVA A CABO EL PRIMER CONGRESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA POR MEDIO DE PONENCIAS EXPUESTAS SE PUDO CONSTATAR LA NECESIDAD SOCIAL DE QUE LA ORIENTACIÓN DEBÍA DE AMPLIAR SUS ÁMBITOS HACIA TODOS LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL JOVEN.

— (1) GERARDO MENESES, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, PÁG. 10.

POR LO ANTERIOR PODEMOS APRECIAR QUE DURANTE LA DÉCADA - DE LOS 70'S SE INICIA UN MAYOR RECONOCIMIENTO DE LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DEL JOVEN CON EL FIN DE COADYUVAR A LA EDUCACIÓN EN SU TAREA FORMATIVA.

LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN DURANTE ESTA DÉCADA, SE UBICAN CON MÁS DETERMINACIÓN EN AQUELLAS QUE CARACTERIZAN AL TERCER ESTADIO DE LA ORIENTACIÓN EN GENERAL.

A PRINCIPIOS DE LA PRESENTE DÉCADA DE LOS -80'S- SURGE EN EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL UNA CRISIS EDUCATIVA MANIFESTADA A TRAVÉS DE UN ALTO GRADO DE REPROBACIÓN Y UNA DESERCIÓN - EN SUS DIFERENTES NIVELES. ANTE TAL PROBLEMÁTICA SE PLANTEA LA NECESIDAD DE ACUDIR AL SERVICIO DE LA ORIENTACIÓN, UTILIZÁNDOLA COMO UN INSTRUMENTO QUE COADYUVE A ABATIR ESTA CRISIS. PARA TAL PROPÓSITO, SE INCLUYEN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL TRONCO - COMÚN QUE SE IMPARTE EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y - TECNOLÓGICOS, LAS ACTIVIDADES DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON CARACTERÍSTICAS DE SER "PERMANENTES, COMPLEMENTARIAS Y DE APOYO BAJO UNA ESTRUCTURA MODULAR". LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL ORIENTADOR PARA CUMPLIR CON ESTAS ACTIVIDADES SON LAS DE ATENDER A LOS JÓVENES EN FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL DENTRO DE UN MARCO QUE ABARCA CUATRO ÁREAS: ÁREA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL, ÁREA DE HÁBITOS DE ESTUDIO, ÁREA DE INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA Y ÁREA DE RELACIONES HUMANAS: APOYAR AL PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE Y A LOS PADRES DE FAMILIA EN LO RELACIONADO CON LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL JOVEN Y BUSCAR UNA INTERRELACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS DE LA MISMA INSTITUCIÓN ASÍ COMO CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE PUEDAN COLABORAR CON EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN PROGRAMADA.

ACTUALMENTE, LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL IPN PRETENDEN APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO DEL JOVEN, CON UNA FORMACIÓN INTEGRAL (1).

CON LA ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA EN LA SEP, SE INTENTA PERFILAR LA ORIENTACIÓN CON LINEAMIENTOS PRECISOS QUE DEFINAN SU PAPEL CON EL PROPÓSITO DE "PROPORCIONAR A LOS EDUCANDOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA UNA MEJOR ELECCIÓN DE SUS ESTUDIOS, BRINDAR ORIENTACIÓN SOBRE LAS IMPLICACIONES DE CADA OPCIÓN EDUCATIVA, LAS NECESIDADES DE LOS RECURSOS HUMANOS QUE TIENE EL PAÍS Y LAS POSIBILIDADES REALES DE QUE SUS ESTUDIOS SATISFAGAN SUS ASPIRACIONES PERSONALES. CON ESTE PROPÓSITO SE INSTRUMENTARÁ UN SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN" (2).

EN 1984 SE ESTABLECE POR ACUERDO PRESIDENCIAL EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (SNOE), CONSIDERADO COMO HERRAMIENTA QUE CONTRIBUIRÁ AL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS PLASMADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE 1984-1988 (3).

LOS PROBLEMAS MÁS APREMIANTES A LOS QUE SE ENFRENTA ACTUALMENTE EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y QUE RECURRE A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA QUE ÉSTA INCIDA EN ELLOS, SON LOS SIGUIENTES: "ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS; DETECTAR LA CAUSALIDAD DEL RETRASO ESCOLAR; INCREMENTAR INTERÉS EN LOS JÓVENES POR LAS CIENCIAS TECNOLÓGICAS;

-
- (1) MA" DEL REFUGIO BARRERA (MIMEO S/D).
 - (2) SNOE. PROGRAMA DEL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PÁG. 8.
 - (3) CUADERNOS/SEP; PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE. (VERSIÓN ABREVIADA), PÁG. 7.

BUSCAR CONCILIACIÓN ENTRE LA VOCACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LAS NECESIDADES Y PRIORIDADES DEL PAÍS; PROPORCIONAR ORIENTACIÓN, BASADA EN LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DEL PAÍS; FORTALECER MECANISMOS QUE FOMENTEN UNA ACTITUD POSITIVA HACIA EL-AUTOAPRENDIZAJE Y ACTUALIZACIÓN CONSTANTE" (1).

LA FINALIDAD GLOBAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA TAL Y COMO LO CONCIBE EL SNOE ES "MOTIVAR E IMPULSAR A LOS JÓVENES PARA QUE CONOZCAN MEJOR LA REALIDAD PRESENTE Y FUTURA Y COBREN CONCIENCIA DE QUE PARA LAS TAREAS QUE AGUARDAN AL PAÍS, ES NECESARIO UNA DISTRIBUCIÓN RACIONAL DE LOS RECURSOS HUMANOS Y - UNA PREPARACIÓN COMPLETA Y DIVERSIFICADA, (2).

CON LA CREACIÓN DEL SNOE SE PRETENDE QUE LA ACCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE DESARROLLE EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS Y EN TODAS LAS INSTITUCIONES DEL PAÍS BAJO UNA MISMA NORMATIVIDAD.

LAS FUNCIONES QUE PRETENDE DESARROLLAR LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PRESENTE DÉCADA SE PERfila DENTRO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES DEL TERCER ESTADIO DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN GENERAL.

A PESAR DE LOS AVANCES Y DE LOS ESFUERZOS QUE SE REALIZAN POR INTEGRAR LAS ACCIONES DE LA ORIENTACIÓN EN LAS DIFERENTES -

-
- (1) CUADERNOS DE LA SEP, OP. CIT. PÁG. 26.
 - (2) SNOE. OP. CIT. PÁG. 9.

INSTITUCIONES DE LA SEP, AÚN NO SE CUENTA CON UN MARCO TEÓRICO ÚNICO QUE DEFINA SUS FUNCIONES. ESTO LO PODEMOS CONSTATAR EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN CADA UNA - DE SUS INSTITUCIONES, MISMO QUE FUNDAMENTAN SUS ACCIONES EN DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS, LO QUE PROVOCA CONFUSIÓN TANTO EN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS COMO EN LOS PROFESIONALES QUE EJERCEN LA ORIENTACIÓN. AL NO DEFINIRSE CONCRETAMENTE SUS FUNCIONES SE LE RESTA IMPORTANCIA A LA ACCIÓN DE LA ORIENTACIÓN - DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO Y SE DEVALÚA LA IMAGEN PROFESIONAL DE QUIEN EJERCE LA ORIENTACIÓN.

1.2.3. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM):

LA ORIENTACIÓN EN LA UNAM -DESDE SUS INICIOS HASTA LA ACTUALIDAD- SE HA DESARROLLADO EN FORMA PARALELA COMO UN SERVICIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS Y COMO FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES QUE EJERCEN LA ORIENTACIÓN.

EL PRIMER ANTECEDENTE COMO SERVICIO, LO ENCONTRAMOS EN LA DÉCADA DE LOS 50's, CON LA CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -1956- QUE DESARROLLABA UN PROGRAMA BAJO UN ENFOQUE VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICO. LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR --- ERAN DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. (1).

— (1) ALBA LARA, ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN, PÁG. 150.

COMO FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS -1956- SE IMPLANTA UN CURSO EN EL 5ER AÑO DE PEDAGOGÍA SOBRE ORIENTACIÓN. AÑOS MÁS TARDE -1959- EN LA FACULTAD DE - PSICOLOGÍA SE ESTABLECE EL DOCTORADO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

DURANTE LA DÉCADA DE LOS 50'S, LA ORIENTACIÓN BAJO EL ENFOQUE VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICO INDICA QUE LAS FUNCIONES - QUE EJERCÍA EL ORIENTADOR SE UBICAN EN EL SEGUNDO ESTADIO DE LA ORIENTACIÓN EN GENERAL.

EN LA DÉCADA DE LOS 60'S SE MARCA UN RUMBO MAS AMPLIO DE LA ORIENTACIÓN YA QUE SE INCREMENTÓ LA INVESTIGACIÓN SOBRE PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS Y AMBIENTALES; SE DIÓ UN MAYOR INTERÉS SOBRE ESTUDIOS REFERENTES AL DESARROLLO FÍSICO EMOCIONAL Y COGNITIVO DEL ADOLESCENTE SE ABARCAN VARIOS ASPECTOS QUE - INFLUYEN EN LA DECISIÓN DE LOS JÓVENES: LO SOCIAL, LO PEDAGÓGICO, LO CULTURAL, LO VOCACIONAL, LO POLÍTICO, LO PROFESIONAL, LO ECONÓMICO Y LO PSICOLÓGICO, CONVIRTIÉNDOSE DE ESTA MANERA EN UN ENFOQUE INTEGRAL DE LA ORIENTACIÓN. SE UTILIZARON DIVERSOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA SU DESARROLLO, TALES COMO - LA ORIENTACIÓN AUDIOVISUAL, LA CORRESPONDENCIA, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS Y CONSULTAS INDIVIDUALES Y GRUPALES.

DENTRO DE ESTA MISMA DÉCADA, SURGE -1967- EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DENTRO DELA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS , SUS FUNCIONES ERAN DIRIGIDAS A AYUDAR A LOS JÓVENES CON PROBLEMAS EXISTENCIALES Y DE ELECCIÓN PROFESIONAL.

A FINALES DE ESTA DÉCADA -1969- SE PUBLICA EN ESTA MISMA DIRECCIÓN, UN ESTUDIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL (1).

SU FORMULACIÓN TEÓRICA SE FUNDAMENTA EN LA TEORÍA DE LA - ORIENTACIÓN INTEGRAL. (2), ESTE ESTUDIO HA SIDO APLICADO EN VARIAS INSTITUCIONES. EXISTE UNA PUBLICACIÓN BASADA EN ESTE ESTUDIO (3), -MISMO QUE SIRVE COMO MODELO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA QUE SE ABORDA EN EL SEGUNDO CAPÍTULO-, PUBLICADO POR EL -- PROGRAMA REGIONAL DEL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA OEA, QUE LO - CONTIENE Y LO PROPONE COMO ÚTIL PARA ORIENTAR LOS TRABAJOS EN ESTE CAMPO QUE SE REALIZAN EN AMÉRICA LATINA.

DURANTE LA DÉCADA DE LOS 60's, SE PERFILA UN ENFOQUE INTEGRAL DE LA ORIENTACIÓN, PERO ANTE EL FENÓMENO DE LA DESORIENTACIÓN SE SIGUE REQUIRIENDO DE LA ORIENTACIÓN PERSONALIZADA, - CON UN ENFOQUE VOCACIONAL-CLÍNICO, ATENDIENDO MÁS LOS PROBLEMAS EXISTENCIALES DEL JOVEN QUE LOS DE ÍNDOLE EDUCATIVO. DE ESTA MANERA SUS FUNCIONES SE UBICAN EN EL SEGUNDO ESTADIO DE LA ORIENTACIÓN EN GENERAL.

-
- (1) ENRIQUE MORENO Y DE LOS ARCOS, ORIGEN Y PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PÁG. 154.
 - (2) JULIO GONZÁLEZ TEJADA.- EL HOMBRE Y LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN. (INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL). IESIS. UNAM, 1970.
 - (3) OEA. SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PÁG. 96

EN LOS AÑOS 70's, SE MULTIPLICAN LAS NECESIDADES Y LOS -- PROBLEMAS DE LA ORIENTACIÓN, MISMOS QUE REBASAN AL ANTERIOR EN FOQUE DE LA ORIENTACIÓN -VOCACIONAL-. ESTO, OBLIGÓ A UNA BÚSQUEDA DE OTRAS ESTRATEGIAS, OTRAS SOLUCIONES, ASÍ COMO OTROS - ENFOQUES, TANTO DE OTRAS PROFESIONES COMO DE LA PROPIA PSICOLOGÍA. (1)

DURANTE ESTA DÉCADA, SE INICIAN LOS PRIMEROS ESFUERZOS - POR ATENDER LAS NUEVAS Y URGENTES NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN. SE INICIA UN ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ORIENTACIÓN COLECTIVA; SE ESTABLECEN SERVICIOS COLECTIVOS - PERIÓDICOS; SE DISEÑAN Y EXPERIMENTAN ENFOQUES SOCIOLOGICOS; SE INICIA LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA, TODOS ESTOS ESTUDIOS SE REALIZAN EN LO QUE ES HASTA AHORA LA DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. (DGOV) YA SEPARADA DE LA DE SERVICIOS -1973-,

BAJO ESTE ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO, LA ORIENTACIÓN -- AFRONTA LA DIVERSIDAD DE LOS PROBLEMAS QUE LA CONFORMAN. EL - PROFESIONISTA DE LA ORIENTACIÓN, SE VE OBLIGADO A UNA CONSTANTE ACTUALIZACIÓN, QUE LO UBIQUE EN LA DINÁMICA REALIDAD QUE VIVE. POR TODO LO ANTERIOR, DEDUCIMOS QUE LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EN ESTA DÉCADA -70's- SE UBICA YA EN EL TERCER ESTADIO DE LA ORIENTACIÓN EN GENERAL, ENFRENTÁNDOSE A UNA REALIDAD MULTIFACTORIAL, QUE DEBE SER ABORDADA, DESDE UN ENFOQUE - MULTIDISCIPLINARIO.

-- (1) SERGIO RUVALCABA VALDEZ. LA PIRÁMIDE DE LA ORIENTACIÓN, PÁG. 283,

EN LA ACTUALIDAD -DÉCADA DE LOS 80'S- LA UNAM A TRAVÉS DE DGOV, ESTABLECE EL ENFOQUE DE ORIENTACIÓN, QUE DEBERÁ IMPARTIRSE EN SUS DIVERSAS INSTITUCIONES Y NIVELES. UN ENFOQUE QUE --PRETENDE ABARCAR TODOS LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DEL JOVEN; TIENE COMO PROPÓSITO UBICAR AL JOVEN EN SU REALIDAD; PROPICIAR UNA CONGRUENCIA ENTRE LA ELECCIÓN DE METAS PROFESIONALES U OCUPACIONALES Y LAS NECESIDADES Y RESTRICCIONES SOCIALES DEL PAÍS; APOYARLO EN SUS PROBLEMAS, DURANTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESMEPEÑO ACADÉMICO, ASÍ COMO PROBLEMAS DE AJUSTE PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL QUE NO FAVOREZCAN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.

EL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA DGOV, ACTUALMENTE, DESARROLLA UN PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA, DIRIGIDO A LOS PROFESIONISTAS QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DE LA ORIENTACIÓN. ÉSTE TIENE COMO PROPÓSITO, MEJORAR LA CALIDAD PROFESIONAL DEL ORIENTADOR, FORMANDO UN GRUPO DE PROFESIONISTAS EN CONDICIONES DE BUSCAR LA MEJOR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN EN SU CAMPO; CON UN FUNDAMENTO TEÓRICO-HISTÓRICO, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL.

II. EL SISTEMA DE ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL: UNA OPCION PARA DEFINIR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR

LA FALTA DE UN MARCO TEÓRICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN HA PROVOCADO UNA INDEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES QUE DEBE EJERCER EL ORIENTADOR. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, ES UNA ALTERNATIVA QUE PUEDE DAR SOLUCIÓN A ESTA PROBLEMÁTICA. ESTE ENFOQUE SE CONSTITUYE COMO UN PROCESO INHERENTE A LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL JOVEN ATENDIENDO TODOS SUS ASPECTOS: FÍSICO, AFECTIVOS, COGNOSCITIVOS, VOCACIONALES, ETC., Y EN TODAS SUS ETAPAS DE DESARROLLO, DESDE LA INFANCIA HASTA LA EDAD ADULTA YA QUE, COMO SEÑALA FIGUEROA DE KATRA: "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, SE CONSTITUYE COMO UN PROCESO CONTINUO, INTEGRAL Y DIVERSO A LA VEZ CONSUBSTANCIAL AL HECHO EDUCATIVO PARA DINAMIZAR EL DESARROLLO Y LA REALIZACIÓN DEL EDUCANDO COMO PERSONA Y ACTOR SOCIAL EN UN CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL CONCRETO" (1).

ESTE ENFOQUE PROVEE AL ORIENTADOR DE ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SUSTANCIALES QUE LE PERMITEN DINAMIZAR SU CAMPO PROFESIONAL, ASÍ COMO UN FUNDAMENTO PARA DEFINIR SUS FUNCIONES.

— (1) LYLE FIGUEROA DE KATRA, "BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS PARA UNA ORIENTACIÓN INTEGRAL".

EL ORIENTADOR DENTRO DEL MARCO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, DEBE APOYAR AL JOVEN EN TODO LO QUE IMPLICA SU PROCESO EDUCATIVO, CON UNA VISIÓN GLOBAL E INTERRELACIONAL DE SU PROBLEMÁTICA EN LA CUAL INCIDEN VARIOS FACTORES: SOCIALES, ECONÓMICOS, CULTURALES, POLÍTICOS, PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS, ETC.

ESTA TAREA QUE SE LE CONFIERE AL ORIENTADOR, IMPLICA POR SU PARTE UN TRABAJO INTENSO Y CONSTANTE QUE APOYE AL JOVEN EN EL CURSO DE SU FORMACIÓN EDUCATIVA, PROPICIANDO SU ADAPTACIÓN AL MEDIO, INFORMÁNDOLO DE LAS TÉCNICAS QUE MEJOREN SU RENDIMIENTO ESCOLAR, PROMOVRIENDO SU DESARROLLO PERSONAL HACIA LA MADUREZ, PREPARÁNDOLO PARA SU INTEGRACIÓN AL MUNDO DE TRABAJO, APOYÁNDOLO EN SUS DIFICULTADES ESCOLARES Y EMOCIONALES Y EN TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE LO CONDUZCAN HACIA UN MEJOR DESARROLLO PERSONAL. AQUI, EL ORIENTADOR DEBERÁ ESTAR EN CONSTANTE ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EN UNA PERMANENTE COPARTICIPACIÓN RESPONSABLE CON MAESTROS, AUTORIDADES EDUCATIVAS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.

II.1. MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

UNO DE LOS ESTUDIOS MÁS RELEVANTES, CON EL ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, ES EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA- INTEGRAL (1) DISEÑADO EN EL CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PARA EL

(1) EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. CUERNAVACA, MORELOS, FEBRERO 1979.

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA (CEDEFT) EN EL AÑO DE -- 1979; INSTITUCIÓN FINANCIADA POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), POR MEDIO DEL PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO.

EL OBJETIVO DE ESTE SISTEMA ES DARLE UN MARCO TEÓRICO Y UNA SISTEMATIZACIÓN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PARATAL PROPÓSITO SE FUNDAMENTA EN DOS AUTORES: GONZÁLEZ TEJADA -- (1) Y ROGER KAUFMAN (2). PROPONE LA UTILIZACIÓN DE UN INSTRUMENTO: EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL (3) CON EL FIN DE QUE EL --- ORIENTADOR PUEDA DETECTAR LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES EN LAS ÁREAS QUE ESPECIFICA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

EL PRIMERO DE LOS AUTORES, APORTA TODO LO REFERENTE AL - MARCO TEÓRICO. EL SEGUNDO CONTRIBUYE CON SU ENFOQUE A LA SISTEMATIZACIÓN DEL ESTUDIO. EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL, SE CONSIDERA COMO LA PIEZA CLAVE DEL SISTEMA, QUE EXPLORA LA PROBLEMÁTICA DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, DETECTANDO LA NECESIDAD EN CADA UNA DE ELLAS.

-
- (1) JULIO GONZÁLEZ TEJADA. INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. (TESIS),
 - (2) ROGER KAUFMAN. PLANIFICACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS.
 - (3) EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL ES UNA ADECUACIÓN AL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL 2 (DD2) ELABORADO EN LA DGOV EN 1969 DE LA UNAM.

PARA GONZÁLEZ TEJADA, LA ORIENTACIÓN DEBE OFRECER UNA VISIÓN INTEGRADORA DEL MUNDO, QUE AYUDE A SUPERAR TODOS LOS PROBLEMAS QUE HAN SURGIDO CON LA ESPECIALIZACIÓN. SE CONSIDERA QUE AL DARLE UNA VISIÓN INTEGRADORA A LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN, SE ABARCA TODOS LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO, CONTRIBUYENDO CON ÉSTO A UNA MEJOR UBICACIÓN DEL INDIVIDUO EN SU MEDIO SOCIAL.

"CON LA ORIENTACIÓN INTEGRAL SE INTENTA LA COMPRESIÓN Y LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO COMO UNIDAD PSICOLÓGICA DINÁMICA QUE, PARA CONSTITUIRSE CABALMENTE, DEBE ACUMULAR UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS: COMO INDIVIDUO, CON PECULIARES APTITUDES E INTERESES SER CAPAZ DE ELEGIR ENTRE UN NÚMERO CADA VEZ MÁS AMPLIO DE ALTERNATIVAS OCUPACIONALES. COMO MIEMBRO DE UN ORGANISMO O INSTITUCIÓN SER INTEGRANTE DE UNA SOCIEDAD QUE SE LEVANTA SOBRE ESTRUCTURAS ECONÓMICAS. COMO ANIMAL POLÍTICO SER PARTICIPANTE ACTIVO, CREADOR Y RECEPTOR Y TRANSMISOR DE LAS MÁS DIVERSAS FORMAS DE CULTURA". (1)

SEGÚN ESTE AUTOR, LA ORIENTACIÓN DEBE ESTAR VINCULADA CON DIFERENTES DISCIPLINAS, DE MANERA QUE PUEDA OFRECER A LOS JÓVENES UNA VISIÓN INTEGRADORA DE SU ENTORNO. TALES DISCIPLINAS SON: PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA, MEDICINA, CIENCIAS SOCIALES, ECONOMÍA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y TODAS LAS CIENCIAS QUE DE UNA MANERA U OTRA EXPLIQUEN LA CONDUCTA HUMANA INDIVIDUAL Y SOCIAL.

— (1) OEA. SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PÁG. 9.

ESTE AUTOR DEFINE POR ORIENTACIÓN INTEGRAL: "AL CONJUNTO SISTEMÁTICO DE CONOCIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES QUE HACEN POSIBLE PROPORCIONAR AL INDIVIDUO, LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA SU DESARROLLO E INTEGRACIÓN COMO PERSONA" (1)

LA ORIENTACIÓN INTEGRAL ABARCA OCHO ÁREAS DE TRABAJO, LA IDEA FUNDAMENTAL DE ESTA TESIS, ES QUE AL INDIVIDUO DEBE DE CONTEMPLARSE Y FORMAR UNA IMAGEN MULTIDIMENSIONAL DE SU NATURALEZA.

LAS OCHO ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL SON:

- ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA
- ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA
- ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA
- ORIENTACIÓN POLÍTICA
- ORIENTACIÓN CULTURAL
- ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL U OCUPACIONAL

CON EL DESARROLLO DE TODAS LAS ÁREAS SE PROPONE UNA INTEGRACIÓN Y DESARROLLO SATISFACTORIO DEL SUJETO. SI SE EXCLUYE RA ALGUNA DE ELLAS O SE DESARROLLARA SÓLO UNA, SE OBTENDRÍAN RESULTADOS PARCIALES.

— (1) JULIO GONZÁLEZ TEJADA, INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. UNAM, 1970. (TESIS), PÁG. 19.

II.1.1. AREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.-

LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA MAPCA COMO OBJETIVO PRINCIPAL, - PROPORCIONAR AL JOVEN INFORMACIÓN SOBRE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS ACORDES A SU NIVEL DE DESARROLLO, REFIRIÉNDOSE A LA ESTRUCTURA PSICOBIOLOGICA Y DINÁMICA DE SU PERSONALIDAD, PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE SU IDENTIFICACIÓN, INDIVIDUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN; ASÍ COMO LOS MECANISMOS Y LAS NORMAS QUE LOS RIGEN, -- TIENE COMÓ PROPÓSITO COMPLEMENTARIO EL DESPERTAR UNA CONCIENCIA CRÍTICA, PARA LA CUAL UTILIZARÁ CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, ACTUANDO SIEMPRE CON UN RESPETO HACIA LA INDIVIDUALIDAD,

LA ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA PRETENDE LA UBICACIÓN DEL -- JOVEN COMO ENTE SOCIOECONÓMICO. BUSCA SU INTFGRACIÓN CABAL POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE DESARROLLO - DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL PAÍS; LO QUE LE - SERVIRÁ COMO MARCO DE REFERENCIA PARA COMPRENDER F INCORPORARSE A LAS .NORMAS QUE LAS RIGEN, SIEMPRE CON UNA CONCIENCIA CRÍTICA.

LA ORIENTACIÓN POLÍTICA SE CONSTITUYE COMO UNA DISCIPLINA QUE UTILIZARÁ LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LA CIENCIA POLÍTICA, PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE JÓVENES CONSCIENTES DE SU CONDICIÓN COMO ENTES POLÍTICOS, A FIN DE QUE PUEDAN EJERCER SUS - DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DENTRO DE SU COMUNIDAD. SU PROPÓSITO INMEDIATO ES LA POLITIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, -- ENTENDIENDO POR POLITIZACIÓN AL PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL IN-

DIVIDUO CON SU SOCIEDAD POR MEDIO DE UN PERMANENTE ANÁLISIS - CRÍTICO DE LAS CONDICIONES QUE FORMAN LA SOCIEDAD.

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA ORIENTACIÓN CULTURAL, ES CAPACITAR AL JOVEN COMO PARTICIPANTE DINÁMICO, CREADOR O RECEPTOR DE LA CULTURA, EN SUS DISTINTAS FORMAS Y MANIFESTACIONES. TODAS LAS SOCIEDADES POSEEN UNA CULTURA, POR ELLO DEBEN DE -- PREOCUPARSE POR BUSCAR MEDIOS DE PRESERVARLA, CAPACITANDO A -- SU POBLACIÓN PARA QUE PARTICIPE EN SUS DIFERENTES FORMAS DE -- EXPRESIÓN CULTURAL.

LA ORIENTACIÓN CULTURAL AL PRETENDER LO ANTERIOR, COOPAR TIFICA CON LA EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO Y LA PRESERVACIÓN -A TRAVÉS DE ÉL- DE LA COMUNIDAD.

EN EL ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA SE PRETENDE INFORMAR AL JOVEN ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN ÉL, DE TAL MANERA QUE SE -- PUEDA OBTENER CONCLUSIONES QUE LE PERMITAN UN MÁXIMO APROVECHA MIENTO CON EL MENOR ESFUERZO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. PARA QUE TENGA EFECTIVIDAD ESTA ORIENTACIÓN DEBEN DARSE DOS -- CONDICIONES; LA PRESENCIA CONSTANTE DE UNA RELACIÓN HORIZONTAL ENTRE MAESTRO Y ALUMNO; Y LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS -- SISTEMAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS. UNA VEZ LLEVADAS A CABO ESTAS -- TAREAS SE ATENDERÁN LOS CASOS DE DESORIENTACIÓN EDUCATIVA.

LA TAREA A EJECUTAR EN LA ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL, SERÁ LA DE PROPICIAR UN CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN POR PARTE -- DEL ALUMNO. A TRAVÉS DE ÉSTA SE PRETENDE UNA CONSTANTE REITE RACIÓN DE LA INFORMACIÓN ACERCA DE LA EXISTENCIA Y AUTORIDAD -

DE LA INSTITUCIÓN, ASÍ COMO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO DENTRO DE ELLA. ESTA INFORMACIÓN DEBE SER GLOBAL, EVITANDO LA FRAGMENTACIÓN DE LA IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN.

"LA ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL ES CONSECUENCIA O CORRELATO DE LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA, EN TANTO QUE JUNTO CON LA INTERACCIÓN DEL "YO" SE DA LA PERCEPCIÓN DEL MUNDO FORMAL QUE RODEA Y SIRVE DE MARCO A LA IDENTIDAD PSICOLÓGICA QUE SE ASUME COMO PERSONALIDAD" (1)

-LA URIENTACIÓN VOCACIONAL SE AVOCARÁ A LA DIFUSIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LOS INTERESES Y APTITUDES, PROPICIANDO UN ANÁLISIS CRÍTICO DE CADA UNO Y BASÁNDOSE EN LAS SIGUIENTES PREMISAS:

"- SE ORIENTARÁ A LOS JÓVENES A SATISFACER SUS INQUIETUDES CON BASE EN SUS INTERESES Y COMO MARCO SUS APTITUDES.

- LAS "APTITUDES INATAS" NO DEBEN CONSIDERARSE COMO DETERMINANTES, PARA ELEGIR UN FUTURO PROFESIONAL, YA QUE PUEDEN SER MODIFICADAS, RECURRIENDO A LA MOTIVACIÓN DE SUS VERDADEROS INTERESES PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS PROFESIONALES.

- EL INTERÉS MOTIVA MÁS QUE LA APTITUD" (2)

EL JOVEN CON TODA ESTA INFORMACIÓN Y CON LA QUE YA TENDRÁ ACUMULADA DE LAS OTRAS ÁREAS, ESTARÁ EN CONDICIONES DE REALIZAR UN ANÁLISIS VOCACIONAL QUE CONSTITUIRÁ LOS RAZGOS DE SU PERSONALIDAD, ASÍ COMO LA CONCEPCIÓN QUE TIENE DE SOCIEDAD.

— (1) IBID. PÁG. 90

— (2) IBID. PÁG. 97

EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, BÁSICAMENTE, SE OFRECERÁ INFORMACIÓN SISTEMATIZADA ACERCA DE LA AMPLIA GAMA DE ALTERNATIVAS PROFESIONALES QUE EN LA ACTUALIDAD SE LE OFRECEN AL JOVEN.

SEGÚN ESTE AUTOR -JULIO TEJADA- UN JOVEN SATISFACTORIAMENTE INTEGRADO EN LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, SABRÁ RECONOCER EL CAMINO QUE LO CONDUZIRÁ, DE ACUERDO CON SUS NATURALES INCLINACIONES, ESPONTÁNEA Y FÁCILMENTE, A SU MÁX PLENA Y CABAL REALIZACIÓN ÍNTEGRA COMO PERSONA YA QUE EN TODAS Y CADA UNA DE ESTAS ÁREAS, EXISTE UNA INTERRELACIÓN Y UNA INTERDEPENDENCIA.

II.1.2. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.- DE LO ANTERIOR PRESENTAMOS UNA SÍNTESIS DE LO QUE SERIAN LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GENERAL:

- "LOGRAR QUE EL INDIVIDUO PUEDA ASUMIRSE PLENAMENTE COMO PERSONA CONCIENTE DE SUS LIMITACIONES Y DE SUS POSIBILIDADES.
- PROPORCIONAR LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS QUE UBICUEN SATISFACTORIAMENTE AL INDIVIDUO COMO ENTE SOCIOECONÓMICO.
- CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CONSCIENTES DE SU CONDICIÓN COMO SERES POLÍTICOS, Y CAPACITADOS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS RESPONSABILIDADES QUE LA VIDA EN COMUNIDAD IMPLICA.
- SENSIBILIZAR AL JOVEN PARA QUE SEA UN PARTICIPANTE DINÁMICO, CREATIVO Y RECEPTOR DE LA CULTURA EN SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES.

- AYUDAR AL JOVEN A OBTENER, CON EL MENOR ESFUERZO, EL MAYOR APROVECHAMIENTO POSIBLE DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE ENCUENTREN A SU DISPOSICIÓN.
- UBICAR AL JOVEN EN EL ORGANISMO ESCOLAR DEL QUE FORMA PARTE, INFORMÁNDOLO DE LOS DERECHOS QUE LE CONFIERE Y LAS RESPONSABILIDADES QUE DEBE ASUMIR.
- PROPORCIONAR AL INDIVIDUO LA INFORMACIÓN QUE LE PERMITA - HACER UN ANÁLISIS CRÍTICO DE SUS INTERESES Y APTITUDES, HACIÉNDOLE COBRAR CONCIENCIA DE LA MEDIDA EN QUE ES IMPORTANTE EL - QUE SE PROPONGA SATISFACER SUS INQUIETUDES CON BASE EN LOS PRIMOS, DENTRO DE LO POSIBLE, EN EL MARCO DE LAS SEGUNDAS" (1)

II.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL ADOPTA UN PLAN SISTEMÁTICO QUE PERMITE PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN. ESTE SE FUNDAMENTA EN EL ENFOQUE DELINEADO POR ROGER KAUFMAN QUIEN CONSIDERA QUE, PLANIFICANDO, SE LOGRará UNA MAYOR EFICIENCIA EN EL PROCESO DE LA ORIENTACIÓN - Y QUE, UNA ADECUADA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DE -

-
- (1) OEA: EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PÁG. 28.

RECURSOS MATERIALES HARÁ QUE ESTE PROCESO NO PIERDA SU EFECTIVIDAD, DEFINE PLANIFICAR COMO "IDENTIFICAR SITUACIONES ACTUALES EN UN PROCESO DADO, PROYECTAR UN FUTURO DESEADO POR MEDIO DE OBJETIVOS Y DETERMINAR LOS MEDIOS EFECTIVOS PARA LOGRARLOS". (1) ASIMISMO DEFINE COMO ENFOQUE, AL PROCESO QUE IDENTIFICA Y RESUELVE PROBLEMAS EDUCATIVOS BASÁNDOSE EN UN MODELO QUE CONSTA DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

- 1.- "IDENTIFICAR EL PROBLEMA (BASÁNDOSE EN NECESIDADES DOCUMENTADAS),
- 2.- DETERMINAR LOS REQUISITOS DE LA SOLUCIÓN Y SUS ALTERNATIVAS,
- 3.- SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN,
- 4.- IMPLANTAR ESTRATEGIAS ESCOGIDAS,
- 5.- DETERMINAR LA EFICIENCIA DE LA REALIZACIÓN,
- 6.- REVISAR, CUANDO SEA NECESARIO, CUALQUIERA DE LAS ETAPAS DEL PROCESO" (2)

LAS VENTAJAS DE ESTE ENFOQUE SON VARIAS, LAS MÁS IMPORTANTES: PRIMERO, SU FLEXIBILIDAD QUE PERMITE PLANIFICAR DE ACUERDO A CADA SITUACIÓN EVITANDO UNIFORMAR LOS PROGRAMAS; Y SEGUNDA, SU ADAPTACIÓN A LA DESIGUALDAD DE LOS RECURSOS CON LOS QUE PUEDE CONTAR CADA INSTITUCIÓN QUE LO ADOPTE.

-
- (1) ROGER KAUFMAN A. PLANIFICACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS. PÁG. 18.
 - (2) IBIDEM. PÁG. 20.

ESTE ENFOQUE, ASEGURA EL AUTOR, MANTIENE EN PRIMER PLANO LA ORIGINALIDAD E INDIVIDUALIDAD DE LA PERSONA, LA CUAL SIRVE COMO REFERENCIA BÁSICA PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y SUS REALIZACIONES HUMANIZANDO DE ESTA MANERA LA ACCIÓN DEL ORIENTADOR.

LA FINALIDAD DEL AUTOR ES PRESENTAR INSTRUMENTOS, CONCEPTOS Y UNA MANERA ASOCIATIVA DE PENSAR QUE SEAN ÚTILES PARA RECONOCER Y SOLUCIONAR PROBLEMAS Y NECESIDADES DE GRAN PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN, EN FORMA MAS ORDENADA, SISTEMÁTICA Y OBJETIVA. LA PLANIFICACIÓN Y LOS ELEMENTOS DE ESTA METODOLOGÍA SE CENTRAN EN EL ESTUDIANTE Y ASEGURA QUE SE ATIENDE Y MANTIENE LAS HABILIDADES, ESPERANZAS Y ASPIRACIONES DE CADA INDIVIDUO. LA PLANIFICACIÓN, EN ESTE ENFOQUE ES UN PROCESO PARA DE TERMINAR "A DONDE IR" Y ESTABLECER LOS REQUISITOS PARA LLEGAR A ESTE PUNTO DE LA MANERA MÁS EFICIENTE Y EFICAZ POSIBLE.

DE LO ANTERIOR, CONCLUIMOS QUE EL ENFOQUE SISTEMÁTICO QUE DELINEA KAUFMAN, ES UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN, IMPLANTACIÓN Y CONTROL DE ACTIVIDADES PARA OBTENER RESULTADOS REQUERIDOS, BASÁNDOSE EN LAS NECESIDADES,

PARA ELLO SE REQUIERE DE UNA DINÁMICA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SOBRE UNA BASE ORDENADA Y LÓGICA QUE PUEDA EVALUARSE CUANDO SE CONSIDERE NECESARIO; Y CUYO AGENTE RESPONSABLE SEA EL EDUCADOR Y SU SISTEMA EDUCATIVO.

LOS RESULTADOS DE ESTE PROCESO DEPENDEN DE LA VALIDEZ DE LOS DATOS QUE SE UTILIZAN PARA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES Y DE LA OBJETIVIDAD (DEL MODO PERSONAL) CON QUE EN LA PLANIFICACIÓN SE UTILICE UN ENFOQUE SISTEMÁTICO Y SUS INSTRUMENTOS AFINES.

ESTE MARCO DEL ENFOQUE SISTEMÁTICO, ES EL QUE DA LA SISTEMATIZACIÓN AL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL; -- PROPORCIONANDO AL ORIENTADOR UN APOYO PARA PLANIFICAR, DISEÑAR, IMPLANTAR Y ADMINISTRAR LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN, FUNDAMENTADAS EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DETECTADAS POR MEDIO DEL INSTRUMENTO, EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL Y COORDINANTES CON LAS ÁREAS CONTENIDAS EN LA ORIENTACIÓN INTEGRAL (ANteriormente MENCIONADAS).

EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, ADAPTA EL MODELO DEL ENFOQUE SISTEMÁTICO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORIENTACIÓN EN SEIS ETAPAS:

1. INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS.
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.
3. DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS.
4. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
5. IMPLANTACIÓN Y EJECUCIÓN
6. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

CADA UNA DE ESTAS ETAPAS SE SUBDIVIDEN EN UNA SERIE DE TAREAS ESPECÍFICAS QUE CONDUCEN A LA CULMINACIÓN DE CADA UNA DE ELLAS.

SE PRESENTA A CONTINUACIÓN UN DIAGRAMA DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL -INCLUIDO EN EL --- S.O.E.I.- ESTE LE OFRECE AL ORIENTADOR UNA VISIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES CONVENIENTES A DESARROLLAR.

LOS AUTORES MENCIONADOS, HAN APORTADO, EL PRIMERO -TEJADALO REFERENTE AL MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL Y EL SEGUNDO -KAUFMAN- LA SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO - DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

II.3. INSTRUMENTO DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.

PARA DESARROLLAR EL PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, EL ORIENTADOR DEBERÁ EJECUTAR UNA FUNCIÓN-PRIMORDIAL: DETECTAR LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEFINIDAS ANTERIORMENTE. PARA ELLO EL S.O.E.I., LE PROPONE AL ORIENTADOR UN INSTRUMENTO: EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL (1), QUE CONSTA DE UN CUESTIONARIO, UNA HOJA DE RESPUESTAS Y SIETE CÉDULAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN. EN ESTE INSTRUMENTO EL ORIENTADOR DEBERÁ REALIZAR UNA SERIE DE TAREAS QUE CONSISTEN EN PROCESAR INFORMACIONES-A TRAVÉS DE LAS HOJAS DE PROCESAMIENTO-QUE EL ALUMNO PROPORCIONARÁ A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO. CON LOS RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, EL ORIENTADOR TENDRÁ LOS DATOS NECESARIOS PARA DEFINIR LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN Y CON BASE A ELLAS, PLANTEAR LOS OBJETIVOS PARA CADA ÁREA, ASÍ COMO DEFINIR SUS FUNCIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

EL CUESTIONARIO ESTÁ INTEGRADO POR 80 ITEMS, QUE SE REFIEREN, CADA UNO, A SITUACIONES, QUE EL ALUMNO PUEDA O NO ESTAR EN CONFLICTO (Fig. 1).

(1) PARA MAYOR REFERENCIA DE LOS ANTECEDENTES DE ESTE INSTRUMENTO REMITIRSE A: ENRIQUE MORENO Y DE LOS ARCOS - EN ORIGEN Y PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. CUADERNOS DE LA SEP, 9 MÉXICO, 1984.

FIG. 1

3. CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL A

1. ME SIENTO CON FRECUENCIA DEMASIADO SÓLO.
2. IGNORO A QUÉ CLASE SOCIAL PERTENEZCO.
3. NO SÉ EN QUE CONSISTEN MIS OBLIGACIONES CÍVICAS.
4. NO CONOZCO A LOS ACTUALES ESCRITORES DE LITERATURA DE MI PAÍS.
5. NO SÉ COMO HACER LOS TRABAJOS DE LA ESCUELA.
6. DESCONOZCO LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA SOCIEDAD, LAS ESCUELAS TÉCNICAS.
7. QUISIERA SABER QUÉ HABILIDADES SE REQUIEREN PARA INGRESAR A LOS TALLERES QUE ME INTERESAN.
8. CREO QUE LO QUE ESTUDIO NO ME SERVIRÁ EN LA PRÁCTICA.
11. LA RELACIÓN CON MIS PADRES ES SUPERFICIAL, NO HABLO CON ELLOS DE MIS PROBLEMAS.
12. CON FRECUENCIA COMPRO COSAS QUE NO NECESITO.
13. NO COMPREENDO NADA DE POLÍTICA Y LA VERDAD, NO ME INTERESA.
14. NO ME INTERESA EL CINE.
15. CON FRECUENCIA NO ENTIENDO A MIS MAESTROS.
16. DESCONOZCO LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS.
17. DESCONOXCO QUÉ PODRÉ ESTUDIAR AL TERMINAR LA SECUNDARIA.
18. EN LA CAPITAL DEL PAÍS TODO PROFESIONISTA TIENE ÉXITO.
21. SOY MUY TÍMIDO.

22. ME GUSTA TENER SIEMPRE COSAS NUEVAS.
23. NO SÉ CUÁLES CARGOS PÚBLICOS SE DAN POR DESIGNACIÓN Y -
CUÁLES POR VOTACIÓN POPULAR.
24. SÉ MUY POCO ACERCA DE LOS ÚLTIMOS DESCUBRIMIENTOS CIENTÍ-
FICOS.
25. NO HE APRENDIDO COSAS QUE A MI EDAD, YA SABEN OTROS.
26. DESCONOZCO QUE ORDEN DE AUTORIDAD TIENE EL PERSONAL DE
MI ESCUELA.
27. QUISIERA CONTINUAR OTROS ESTUDIOS PERO SE ME DIFICULTAN
UNAS MATERIAS.
28. IGNORO QUE DEBO ESTUDIAR PARA CONSEGUIR MÁS FÁCILMENTE
TRABAJO.
31. SOY MUY ENOJÓN.
32. LAS COSAS CARAS SON LAS MEJORES.
33. NO ME INTERESAN LOS ACONTECIMIENTOS CÍVICOS DE MI PAÍS.
34. ME APENA NO PODER PLATICAR CON UNA PERSONA ADULTA.
35. CUANDO ESTUDIO NO IDENTIFICO LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES.
36. LA VERDAD CONOZCO MUY POCO DE LA HISTORIA DE LA EDUCA--
CIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL.
37. DESCONOZCO LOS PLANES DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO QUE ME
INTERESA.
38. LA PROVINCIA ES PARA PROFESIONALES SIN ÉXITO.
41. SOY MUY INQUIETO.
42. NO SÉ PORQUÉ HAY TANTOS PROBLEMAS EN TODOS LOS PAÍSES.

43. NO SABRÍA DECIR SI SOY PARTIDARIO DE ALGÚN PARTIDO POLÍTICO.
44. NO SABRÍA DECIR CUÁLES SON LAS OBRAS LITERARIAS MÁS IMPORTANTES EN MI PAÍS.
45. NO ENTIENDO PARA QUÉ SIRVE LA SECUNDARIA.
46. DESCONOZCO LOS TRÁMITES PARA CONSEGUIR UNA BECA.
47. CREO QUE ESTUDIAR NO ES MI VERDADERA VOCACIÓN.
48. ES MUY DIFÍCIL PROGRESAR SOCIAL Y ECONÓMICAMENTE.
51. DUDO MUCHO, CUANDO TENGO QUE TOMAR UNA DECISIÓN.
52. NO PODRÍA DECIR QUE ES LO QUE MÁS PRODUCE MI PAÍS.
53. NO CONOZCO LO SUFICIENTE SOBRE LA HISTORIA DE MI PAÍS.
54. IGNORO COMO APRECIAR MEJOR LA MÚSICA CLÁSICA.
55. ME QUEDO CON MUCHAS DUDAS AL TERMINAR LA CLASE.
56. ME GUSTARÍA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES CULTURALES DE MI ESCUELA, PERO NO SÉ COMO HACERLO.
57. DUDO ENTRE SEGUIR ESTUDIANDO LO QUE ME GUSTA O HACER CASO A LO QUE ME DICE MI FAMILIA.
58. NO TODAS LAS PROFESIONES SON IGUALMENTE DIGNAS.
61. DEDICO MÁS TIEMPO A IMAGINAR E IDEAR, QUE A MIS ESTUDIOS Y MIS OBLIGACIONES.
62. CREO QUE EL DINERO NO INFLUYE EN NUESTRA FORMA DE SER.
63. NO TENGO IDEA DE CUANDO Y CÓMO PODRÉ VOTAR.
64. NO PODRÍA IDENTIFICAR LAS PINTURAS, DE LOS PINTORES FAMOSOS.

65. CREO QUE NO SÉ ESTUDIAR.
66. DESCONOZCO LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.
67. MI MAYOR DIFICULTAD ES LA DE ENCONTRAR QUÉ ESTUDIOS CONTINUAR.
68. SÓLO LOS MEDIOCRES NO ESTUDIAN.
71. ME FALTA CONFIANZA EN MI MISMO.
72. IGNORO CÓMO PODRÍA LOGRARSE QUE HUBIESE MENOS GENTE POBRE.
73. CREO QUE LO MEJOR ES NO PARTICIPAR EN POLÍTICA.
74. LEO MUY POCO.
75. SE ME DIFICULTA ENCADENAR Y RESUMIR MIS CONOCIMIENTOS.
76. IGNORO CUAL ES EL PLAN DE ESTUDIOS DE MI ESCUELA.
81. TENGO PROBLEMAS SEXUALES.
82. LOS POBRES SON POBRES PORQUE NO TRABAJAN.
83. NO SABRÍA EXPLICAR QUE SON Y PARA QUE SIRVEN LOS PARTIDOS POLÍTICOS.
84. ME DA PENA NO SABER COMER CORRECTAMENTE CUANDO RECIBO UNA INVITACIÓN.
85. NO ME ATREVO A HACER PREGUNTAS EN CLASE.
86. DESCONOZCO EL REGLAMENTO INTERNO DE MI ESCUELA.
87. TENGO MUCHAS DUDAS PARA DECIDIR POR CUAL CARRERA INCLINARME DE ENTRE LAS QUE TENGO PENSADAS.
88. LAS PROFESIONES TÉCNICAS VALEN MÁS QUE LAS HUMANÍSTICAS.
91. CON FRECUENCIA ME SIENTO TRISTE SIN MOTIVO.

92. DESCONOZCO LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DEL PAÍS.
93. DESCONOZCO LOS FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS: SOCIALISMO, CAPITALISMO.
94. ASISTO CON Poca FRECUENCIA A EVENTOS CULTURALES.
95. NO ME PUEDO CONCENTRAR CUANDO ESTUDIO.
96. DESCONOZCO LA FUNCIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE MI ESCUELA.
97. QUISIERA SABER QUE ES LA VOCACIÓN.
98. TENGO DUDAS SOBRE MIS METAS PROFESIONALES.

LA HOJA DE RESPUESTAS (FIG. 2) ES LA QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS PARA MARCAR SUS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO.

LOS VALORES PARA LAS RESPUESTAS SON: CERO, UNO Y DOS. EL CERO DEBE MARCARSE CUANDO EL ALUMNO CONSIDERE QUE NO SE ENCUENTRA EN ESA SITUACIÓN; EL NÚMERO UNO (1) CUANDO ÉL CREA SE ENCUENTRE EN ESA SITUACIÓN Y EL NÚMERO DOS (2) DEBE SELECCIONARSE CUANDO SE ENCUENTRE EN LA SITUACIÓN Y ADEMÁS SE SIENTA PREOCUPADO POR ELLO (1)

EN ESTA HOJA SE INICIA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, LA TAREA DEL ORIENTADOR CON RESPECTO A ESTA HOJA CONSISTE EN INFORMAR A LOS JÓVENES, EN FORMA CLARA, CUÁL ES EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EXPLICAR LAS INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO. UNA VEZ QUE TODOS LOS ESTUDIANTES HAN FINALIZADO LA TAREA DE RESPONDER SUS CUESTIONARIOS, SE INICIARÁ LA EXPLICACIÓN DEL PROCESO A SEGUIR PARA LA ACUMULACIÓN DE RESPUESTAS Y OBTENCIÓN DE PORCENTAJES DE LAS MISMAS, TAREA QUE ELLOS EJECUTARÁN.

— (1) OEA. SISTEMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.
PÁG. 55.

LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA HOJA DE RESPUESTAS SERVIRÁN COMO BASE PARA CONTINUAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA CÉDULA "C" (FIG. 3). LA TAREA DEL ORIENTADOR CON RESPECTO A ESTA CÉDULA, SERÁ LA DE VACIAR LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA HOJA DE RESPUESTAS A ESTA CÉDULA Y REALIZAR LAS OPERACIONES INDICADAS EN ELLA, POR MEDIO DE LAS CUALES SE OBTENDRÁN PORCENTAJES PROMEDIO, PROMEDIO POR ÁREA Y POR GRUPO.

FIGURA 3

PORCENTAJES POR ÁREA, GRUPO _____

NUMERO DE ESTUDIANTES	1	11	21	31	41	51	
	2	12	22	32	42	52	
	3	13	23	33	43	53	
	4	14	24	34	44	54	
	5	15	25	35	45	55	
	6	16	26	36	46	56	
	7	17	27	37	47	57	
	8	18	28	38	48	58	
	9	19	29	39	49	59	
	10	20	30	40	50	60	
SUMA							

TOTAL _____ ÷ NE _____ PROMEDIO _____ %.

LA CÉDULA "E" (FIG. 4), ESTÁ INTEGRADA POR TRES CUADROS Y OCHO COLUMNAS QUE CORRESPONDEN A LOS TRES GRADOS ESCOLARES (10, 20, Y 30.) Y A CADA UNA DE LA ÁREAS DE LA O.E.I., RESPECTIVAMENTE. EN EL MARGEN IZQUIERDO DE LAS COLUMNAS SE ENCUENTRA UNA ESCALA DEL 1 AL 10, QUE CORRESPONDEN AL NO. DE GRUPOS DE CADA GRADO ESCOLAR Y EN LA BASE DE ESTAS COLUMNAS LA INDICACIÓN DE LA OPERACIÓN A REALIZAR. EL ORIENTADOR PROCEDERÁ A REALIZAR LAS OPERACIONES DE LA SIGUIENTE MANERA: EN CADA COLUMNA SE ANOTA EL PORCENTAJE PROMEDIO POR GRUPO Y POR ÁREA - RESULTADOS

PARA LA OBTENCIÓN DE LOS PORCENTAJES PROMEDIO POR REACTIVO SE UTILIZARÁ LA CÉDULA "H"(FIG.8) LA CUAL, IGUAL QUE LAS DOS -- ANTERIORES, CONSTA DE OCHO CUADROS, CORRESPONDIENDO CADA UNO DE ELLOS, A CADA ÁREA DE LA ORIENTACIÓN, CADA CUADRO INDICA EN LA PARTE SUPERIOR, LAS OPERACIONES A REALIZAR.

FIGURA 3

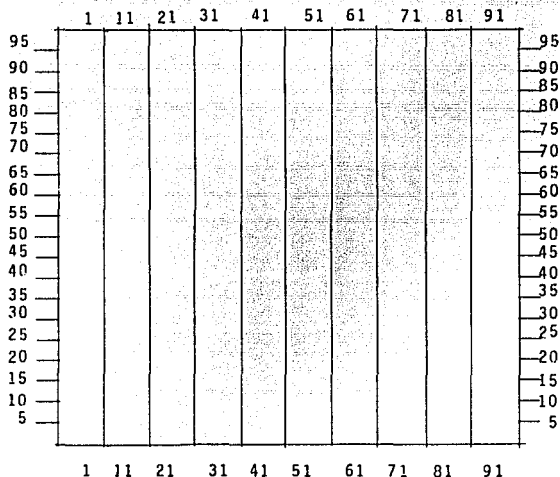
PROCEDIMIENTO FINAL PARA LA OBTENCIÓN
DE PORCENTAJES POR REACTIVO

P	suma	$\frac{\circ}{\circ}$	\circ	=	R	$\frac{\circ}{\circ}$	\circ	=	R	x	50	=	%	
1			número de grupos				número de estudiantes promedio por grupo.							
11														
21														
31														
41														
51														
61														
71														
81														
91														

CON LOS PORCENTAJES PROMEDIO POR REACTIVO, OBTENIDOS EN LA CÉDULA "H", SE PROCEDE A SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA EN LAS CÉDULAS I (FIG. 9...), LAS QUE CONSTAN DE OCHO GRÁFICAS QUE CORRESPONDEN A CADA UNA DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN. SON GRÁFICAS DE BARRAS, QUE INDICARAN CON MAYOR PRECISIÓN LAS NECESIDADES-

MANIFESTADAS POR LOS ALUMNOS.

FIGURA 9
GRÁFICAS DE ÁREA POR REACTIVO



CON LA ELABORACIÓN DE ESTAS GRÁFICAS, ASÍ COMO DE SU ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LA CLAVE DE PREGUNTAS POR ÁREA DE LA -- ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, MISMA QUE SE ADJUNTA, ----- FINALIZA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRÁVES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO. CON LOS RESULTADOS DE ÉSTA INFORMACIÓN EL ORIENTADOR PODRÁ PLANTEAR LOS OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN, ASÍ COMO, DEFINIR SUS FUNCIONES PARA EL LOGRO DE LOS -- MISMOS, CONFORME LO DETALLA EL PLAN SISTEMÁTICO DE ACTIVIDADES.

8. CLAVE DE PREGUNTAS POR ÁREA.

8.1. FORMA A

AREA I PSICOLOGICA

1. ME SIENTO CON FRECUENCIA DEMASIADO SÓLO.
11. LA RELACIÓN CON MIS PADRES ES SUPERFICIAL, NO HABLO CON ELLOS DE MIS PROBLEMAS.
21. SOY MUY TÍMIDO.
31. SOY MUY ENOJÓN.
41. SOY MUY INQUIETO.
51. DUDO MUCHO, CUANDO TENGO QUE TOMAR UNA DECISIÓN
61. DEDICO MÁS TIEMPO A IMAGINAR E IDEAR, QUE A MIS ESTUDIOS Y MIS OBLIGACIONES.
71. ME FALTA CONFIANZA EN MI MISMO.
81. DESCONOZCO CÓMO DEBE SER MI DESARROLLO SEXUAL.
91. CON FRECUENCIA ME SIENTO TRISTE SIN MOTIVO.

AREA II SOCIOECONOMICA

2. IGNORO A QUÉ CLASE SOCIAL PERTENEZCO.
12. CON FRECUENCIA compro cosas que no necesito.
22. ME GUSTA TENER SIEMPRE COSAS NUEVAS.
32. LAS COSAS CARAS SON LAS MEJORES.
42. NO SE PORQUÉ HAY TANTOS PROBLEMAS EN TODOS LOS PAÍSES.
52. NO PODRÍA DECIR QUÉ ES LO QUE MÁS PRODUCE EL PAÍS.
62. CREO QUE EL DINERO NO INFLUYE EN NUESTRA FORMA DE SER.
72. IGNORO CÓMO PODRÍA LOGRARSE QUE HUBIESE MENOS GENTE - POBRE
82. LOS POBRES SON POBRES PORQUE NO TRABAJAN.
92. DESCONOZCO LOS ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS DE MI PAÍS.

AREA III POLITICA

3. NO SE EN QUÉ CONSISTEN MIS OBLIGACIONES CÍVICAS
13. NO COMPRENDO NADA DE POLÍTICA Y LA VERDAD, NO ME INTERESA.
23. NO SE CUÁLES CARGOS PÚBLICOS SE DAN POR DESIGNACIÓN Y CUÁLES POR VOTACIÓN POPULAR.
33. NO ME INTERESAN LOS ACONTECIMIENTOS CÍVICOS DE MI PAÍS.
43. NO SABRÍA DECIR SI SOY PARTIDARIO DE ALGÚN PARTIDO POLÍTICO.
53. NO CONOZCO LO SUFICIENTE SOBRE LA HISTORIA DE MI PAÍS.
63. NO TENGO IDEA DE CUÁNDO Y CÓMO PODRÉ VOTAR.
73. CREO QUE LO MEJOR ES NO PARTICIPAR EN POLÍTICA.
83. NO SABRÍA EXPLICAR QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LOS PARTIDOS POLÍTICOS.
93. NO ESTOY ENTERADO DE CÓMO FUNCIONAN LOS PARTIDOS POLÍTICOS.

AREA IV CULTURAL.

4. NO CONOZCO A LOS ACTUALES ESCRITORES DE LA LITERATURA DE MI PAÍS.
14. NO ME INTERESA EL CINE.
24. SE MUY POCO ACERCA DE LOS ÚLTIMOS DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS.
34. ME APENA NO PODER PLATICAR CON UNA PERSONA CULTA.
44. NO SABRÍA DECIR CUÁLES SON LAS OBRAS LITERARIAS MÁS IMPORTANTES DE MI PAÍS.
54. IGNORO CÓMO APRECIAR MEJOR LA MÚSICA CLÁSICA.
64. NO PODRÍA IDENTIFICAR LAS PINTURAS, DE LOS PINOTRES FAMOSOS.
74. LEO MUY POCO
84. ME DÁ PENO NO SABER COMER CORRECTAMENTE CUANDO RECIBO UNA INVITACIÓN.

94. ASISTO CON Poca FRECUENCIA A CONCIERTOS, RECITALES, CONFERENCIAS, OBRAS DE TEATRO Y EN GENERAL A EVENTOS CULTURALES.

AREA V PEDAGOGICA

5. NO SE CÓMO HACER MIS TRABAJOS DE LA ESCUELA.
15. CON FRECUENCIA NO ENTIENDO A MIS MAESTROS.
25. NO HE APRENDIDO COSAS, QUE A MI EDAD YA SABEN OTROS.
35. CUANDO ESTUDIO NO IDENTIFICO LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES
45. NO ENTIENDO PARA QUÉ SIRVE LA SECUNDARIA.
55. ME QUEDO CON MUCHAS DUDAS AL TERMINAR LA CLASE
65. CREO QUE NO SÉ ESTUDIAR.
75. SE ME DIFICULTA ENCADENAR Y RESUMIR MIS CONOCIMIENTOS.
85. NO ME ATREVO A HACER PREGUNTAS EN CLASE.
95. ME DISTRAIGO MUCHO CUANDO ESTUDIO.

AREA VI INSTITUCIONAL

6. DESCONOZCO LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA SOCIEDAD, LAS ESCUELAS TÉCNICAS.
16. DESCONOZCO LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS.
26. DESCONOZCO QUÉ ORDEN DE AUTORIDAD TIENE EL PERSONAL DE MI ESCUELA.
36. LA VERDAD CONOZCO MUY POCO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL.
46. DESCONOZCO LOS TRÁMITES PARA CONSEGUIR UNA BECA.
56. ME GUSTARÍA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES CULTURALES DE MI ESCUELA, PERO NO SÉ COMO HACERLO.
66. DESCONOZCO LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.
76. IGNORO CUÁL ES EL PLAN DE ESTUDIO DE MI ESCUELA.
86. DESCONOZCO EL REGLAMENTO INTERNO DE MI ESCUELA.

AREA VII VOCACIONAL

7. QUISIERA SABER QUÉ CUALIDADES SE REQUIEREN PARA ESTUDIAR LAS CARRERAS QUE ME INTERESAN.
17. DESCONOZCO CUÁLES SON LAS CARRERAS QUE SE ESTUDIAN A NIVEL PROFESIONAL.
27. QUISIERA ESTUDIAR UNA CARRERA PERO SE ME DIFICULTAN UNAS MATERIAS.
37. DESCONOZCO LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS QUE ME INTERESAN.
47. CREO QUE ESTUDIAR NO ES MI VERDADERA VOCACIÓN.
57. DUDO ENTRE SEGUIR MIS INCLINACIONES O HACER CASO DE LOS CONSEJOS QUE ME DA MI FAMILIA.
67. MI PRINCIPAL DIFICULTAD ES LA DE ENCONTRAR QUÉ CARRERA ESTUDIAR.
77. TENGO DUDA ACERCA DE MIS VERDADEROS INTERESES Y CAPACIDADES.
87. TENGO MUCHAS DUDAS PARA DECIDIR POR CUÁL CARRERA INCLINARME DE ENTRE LAS QUE TENGO PENSADAS.
97. QUISIERA SABER QUÉ ES LA VOCACIÓN.

AREA VIII PROFESIOGRAFICA

8. CREO QUE LO QUE ESTUDIO NO ME SERVIRÁ EN LA PRÁCTICA.
18. EN LA CAPITAL DEL PAÍS TODO PROFESIONISTA TIENE ÉXITO.
28. IGNORO QUÉ CARRERAS TIENEN (O TENDRÁN) UN MEJOR MERCADO DE TRABAJO.
38. LA PROVINCIA ES PARA PROFESIONISTAS FRACASADOS.
48. ES MUY DIFÍCIL PROGRESAR SOCIAL Y ECONÓMICAMENTE SIN UNA PROFESIÓN.
58. NO TODAS LA PROFESIONES SON IGUALMENTE DIGNAS.
68. SÓLO LOS MEDIOCRES NO ESTUDIAN.
78. NO SÉ EN QUÉ PODRÉ TRABAJAR CUANDO ME TITULE.
88. LAS PROFESIONES TÉCNICAS VALEN MÁS QUE LAS HUMANÍSTICAS.
98. TENGO DUDAS SOBRE MIS METAS PROFESIONALES.

III. EXPERIENCIA EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO INCLUIDO EN EL DIAGNOSTICO DIFERENCIAL, PROPUESTO POR EL SISTEMA DE ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL.

EL OBJETIVO DE ESTA EXPERIENCIA ES VERIFICAR DOS COSAS: POR UN LADO LA VIABILIDAD DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO, EN EL NIVEL MEDIO; Y POR OTRO CON BASE EN SUS RESULTADOS PLANEAR LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN Y DEFINIR LAS FUNCIONES DEL - ORIENTADOR, EN ESTE CASO PARTICULAR Y CON BASE EN EL MARCO -- TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL.

SE PRETENDE DEMOSTRAR QUE EL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DIFE RENCIAL -TAL Y COMO LO PROPONE EL SISTEMA- ES UNA PIEZA CLAVE, PARA QUE EL ORIENTADOR DETECTE LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES, CON RESPECTO A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. UNA VEZ REALIZADA ESTA TAREA, EL ORIENTADOR TENDRÁ LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA - PLANEAR SUS ACTIVIDADES EN LA ORIENTACIÓN, BASÁNDOSE EN EL MAR CO TEÓRICO Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, QUE LE --- OFRECE EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL.

EL PROCEDIMIENTO QUE SE SIGUIÓ PARA CUMPLIR CON EL OBJE TI VO DE ESTA EXPERIENCIA FUE EL SIGUIENTE: PRIMERO BUSCAR LA AU TORIZACIÓN EN UNA ESCUELA DE NIVEL MEDIO PARA LA APLICACIÓN -- DEL CUESTIONARIO, SE CONCEDIÓ ÉSTA EN LA ESCUELA SECUNDARIA - DEL INSTITUTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS (INHUMUC). ES UNA ES CUELA PARTICULAR INCORPORADA A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚ BLICA. LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL ESTÁ DISTRIBUIDA EN SEIS GRU P OS, DOS PARA CADA NIVEL -DOS PARA PRIMER GRADO, DOS PARA SE- GUNDO Y DOS PARA TERCER GRADO-. CADA GRUPO TIENE UN PROMEDIO DE

35 ALUMNOS, LO QUE HACE UN TOTAL DE 210 ALUMNOS. EL CUESTIONARIO SE APLICÓ EN ESTA POBLACIÓN.

LA METODOLOGÍA QUE SE UTILIZÓ, PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO, FUE EL SEGUIMIENTO FIEL DE LAS RECOMENDACIONES DEL PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL (ANEXADO). PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL CUESTIONARIO SE REALIZARON PASO A PASO LAS INDICACIONES DE LA GUÍA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN INCLUIDAS EN EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL (1). CON BASE EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESAMIENTO, SE REDEFINEN LOS OBJETIVOS PARA CADA ÁREA DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL Y LAS FUNCIONES QUE EL-ORIENTADOR DEBERÁ DESEMPEÑAR PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

III.1. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO -DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL-

ESTE INSTRUMENTO -DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL- ES CONSIDERADO POR EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, COMO LA PIEZA CLAVE DEL SISTEMA. EL INSTRUMENTO ES UNA ADECUACIÓN DEL --DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL 2 (DD2) ELABORADO EN 1969 EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, EL CUAL A SU VEZ, ES PRODUCTO DE UNA EXTENSA INVESTIGACIÓN. (2).

-
- (1) OEA. SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PÁG. 67-77.
 - (2) ENRIQUE MORENO Y DE LOS ARCOS, ORIGEN Y PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. PÁG. 158.

EL INSTRUMENTO PROPUESTO POR EL SISTEMA -MENCIONADO EN EL PÁRRAFO ANTERIOR- ESTÁ INTEGRADO POR UN CUESTIONARIO DE 80 REACTIVOS, QUE EXPLORAN LA PROBLEMÁTICA DE CADA UNA DE LAS ÁREAS - DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, TIENE DOS INTERPRETACIONES "A" Y - "B", LA PRIMERA ES PARA APLICARLO EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO Y LA SEGUNDA PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. (EN ESTA EXPERIENCIA SE UTILIZÓ LA PRIMERA), EL CUESTIONARIO CUENTA CON UNA HOJA - DE RESPUESTAS QUE EL ALUMNO UTILIZARÁ PARA MARCAR SUS RESPUESTAS, ACUMULAR LAS MISMAS Y OBTENER EL PORCENTAJE DE CADA ÁREA DE LA ORIENTACIÓN. Y POR ÚLTIMO CUENTA CON OCHO CÉDULAS PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN, TAREA QUE REALIZARÁ EL ORIENTADOR -- CON EL FIN DE DETECTAR LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y POR GRUPO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS QUE CORRESPONDEN A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL.

III.2. FASES PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

LA AUTORA APLICÓ EL CUESTIONARIO, DESARROLLANDO LAS SIGUIENTES FASES:

1A. FASE: DETERMINAR EL LUGAR Y HORARIO PARA SU APLICACIÓN. EL LUGAR FUE EL MISMO SALÓN DE CLASES QUE UTILIZAN NORMALMENTE; EL HORARIO SE AJUSTÓ EN CADA GRUPO AL HORARIO DESTINADO AL SERVICIO DE ORIENTACIÓN. SE ASIGNÓ UNA HORA PARA LA APLICACIÓN, EN CADA GRUPO -SEIS GRUPOS- LO QUE HIZO UNA SUMA TOTAL DE SEIS HORAS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

2A. FASE: EXPLICAR A CADA GRUPO, EL OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO Y LAS INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

5A. FASE: EXPLICAR A CADA GRUPO, LA FORMA DE ACUMULAR SUS RESPUESTAS Y OBTENER EL PORCENTAJE -EN LA HOJA DE RESPUESTAS- CORRESPONDIENTE A CADA ÁREA DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL.

III.2.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CON LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO "A",.- EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, SE LLEVÓ A CABO SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LA GUÍA PARA EL PROCESAMIENTO CONTENIDA EN EL MISMO SISTEMA Y YA REFERIDO EN EL INCISO III, PÁG. 2. DE LA SIGUIENTE MANERA: EN LA HOJA DE RESPUESTAS (FIG. 1) SE INICIÓ EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, POR PARTE DE LOS ALUMNOS, SUMANDO EL TOTAL DE LOS VALORES DE SUS RESPUESTAS Y DESPUÉS -MULTIPLICÁNDOLA POR 5 OBTENIENDO DE ESTA MANERA EL TOTAL DE -PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS ÁREAS.

EL TOTAL DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS -EN CADA UNA DE SUS HOJAS DE RESPUESTAS, SE REGISTRÓ EN LOS --CUADROS CORRESPONDIENTES DE LA HOJA "C" (FIGURA 2).

EN ESTA HOJA APARECEN COLUMNAS CON NUMERACIÓN DEL 1 AL 60 QUE SE REFIEREN AL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE FORMAN UN GRUPO, LAS CASILLAS ADJUNTAS SON PARA REGISTRAR EL PORCENTAJE OBTENIDO POR LOS ALUMNOS. EN LA BASE DE CADA COLUMNA APARECEN CASILLAS EN BLANCO Y A ESA MISMA ALTURA, SOBRE EL MARGEN IZQUIERDO, ESTÁ INDICADA LA OPERACIÓN QUE HA DE REALIZARSE -SUMA DE LOS PORCENTAJES-. EN LA BASE DE CADA CUADRO SE ENCUENTRA INDICADA LA OPERACIÓN QUE SE DEBE REALIZAR PARA OBTENER EL PORCENTAJE PROMEDIO DEL GRUPO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS, -

FIG. 1

HOJA DE RESPUESTAS

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

A

AREAS																																				
I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII																						
1	X	1	2	2	X	1	2	3	X	1	2	4	0	X	2	5	X	1	2	6	0	1	X	7	X	1	2	8	X	1	2	9	X	1	2	
11	X	1	2	12	X	1	2	13	0	X	2	14	X	1	2	15	0	1	X	16	0	X	2	17	X	1	2	18	X	1	2	19	X	1	2	
21	X	1	2	22	0	X	2	23	0	X	2	24	X	1	2	25	X	1	2	26	X	1	2	27	X	1	2	28	0	1	X	2	29	X	1	2
31	0	X	2	32	X	1	2	33	X	1	2	34	X	1	2	35	X	1	2	36	0	X	2	37	0	X	2	38	X	1	2	39	X	1	2	
41	X	1	2	42	X	1	2	43	0	X	2	44	0	X	2	45	X	1	2	46	X	1	2	47	X	1	2	48	0	X	2	49	X	1	2	
51	0	X	2	52	X	1	2	53	X	1	2	54	X	1	2	55	X	1	2	56	X	1	2	57	X	1	2	58	0	X	2	59	X	1	2	
61	0	X	2	62	0	X	2	63	X	1	2	64	0	X	2	65	X	1	2	66	0	X	2	67	X	1	2	68	X	1	2	69	X	1	2	
71	X	1	2	72	X	1	2	73	0	X	2	74	X	1	2	75	X	1	2	76	X	1	2	77	X	1	2	78	X	1	2	79	X	1	2	
81	X	1	2	82	X	1	2	83	0	X	2	84	X	1	2	85	X	1	2	86	X	1	2	87	X	1	2	88	0	1	X	2	89	X	1	2
91	X	1	2	92	0	X	2	93	X	1	2	94	0	X	2	95	X	1	2	96	X	1	2	97	X	1	2	98	0	X	2	99	X	1	2	
SUMA	3	0	2	0	5	0	4	0	-	2	3	2	1	0	3	4																				
TOTAL	3		2		5		4		0	5		1		7																						

B

AREAS							
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
15 %	10 %	15 %	20 %	0 %	25 %	5 %	35 %

FIG. 2

HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION "C"

PORCENTAJES POR AREA, GRUPO 1º C.

AREA PSICOLOGICA	
1	15
2	50
3	15
4	35
5	40
6	45
7	20
8	0
9	25
10	55
SUMA	405
TOTAL	700

AREA PSICOLOGICA	
11	5
12	5
13	1
14	25
15	15
16	40
17	20
18	0
19	5
20	20
21	25
22	20
23	0
24	5
25	15
26	0
27	0
28	30
29	0
30	10
31	40
32	0
33	10
34	40
35	45
36	45
37	47
38	48
39	40
40	50
41	51
42	62
43	53
44	54
45	55
46	56
47	57
48	58
49	59
50	60
51	61
52	62
53	63
54	64
55	65
56	66
57	67
58	68
59	69
60	70
SUMA	145
TOTAL	200

± NE 34 PROMEDIO 20.58 %

AREA SOCIOECONOMICA	
1	10
2	50
3	40
4	60
5	35
6	35
7	20
8	0
9	30
10	55
SUMA	355
TOTAL	1175

AREA SOCIOECONOMICA	
11	20
12	20
13	15
14	55
15	35
16	25
17	10
18	15
19	50
20	20
21	25
22	25
23	10
24	10
25	80
26	40
27	40
28	20
29	35
30	30
31	35
32	41
33	42
34	43
35	44
36	45
37	46
38	47
39	48
40	49
41	50
42	51
43	52
44	53
45	54
46	55
47	56
48	57
49	58
50	59
51	60
SUMA	125
TOTAL	350

± NE 35 PROMEDIO 34.55 %

AREA POLITICA	
1	15
2	25
3	30
4	35
5	30
6	55
7	15
8	50
9	40
10	50
SUMA	420
TOTAL	1220

AREA POLITICA	
11	75
12	25
13	50
14	60
15	20
16	40
17	35
18	10
19	60
20	35
21	15
22	35
23	30
24	20
25	65
26	35
27	40
28	65
29	65
30	35
31	45
32	40
33	41
34	42
35	43
36	44
37	45
38	46
39	47
40	48
41	49
42	50
43	51
44	52
45	53
46	54
47	55
48	56
49	57
50	58
51	59
52	60
SUMA	105
TOTAL	300

± NE 34 PROMEDIO 35.88 %

AREA CULTURAL	
1	20
2	30
3	30
4	45
5	65
6	30
7	65
8	40
9	50
10	65
SUMA	340
TOTAL	1325

AREA CULTURAL	
11	60
12	65
13	30
14	50
15	35
16	55
17	40
18	15
19	65
20	30
21	15
22	20
23	30
24	30
25	55
26	40
27	35
28	20
29	40
30	60
31	35
32	41
33	42
34	43
35	44
36	45
37	46
38	47
39	48
40	49
41	50
42	51
43	52
44	53
45	54
46	55
47	56
48	57
49	58
50	59
51	60
SUMA	200
TOTAL	600

± NE 35 PROMEDIO 38.92 %

AREA PEDAGOGICA	
1	0
2	50
3	40
4	20
5	20
6	40
7	5
8	0
9	10
10	50
SUMA	230
TOTAL	825

AREA PEDAGOGICA	
11	15
12	10
13	5
14	10
15	30
16	20
17	5
18	0
19	15
20	30
21	20
22	10
23	40
24	30
25	45
26	35
27	15
28	0
29	10
30	35
31	30
32	41
33	42
34	43
35	44
36	45
37	46
38	47
39	48
40	49
41	50
42	51
43	52
44	53
45	54
46	55
47	56
48	57
49	58
50	59
51	60
SUMA	90
TOTAL	270

± NE 34 PROMEDIO 24.26 %

AREA INSTITUCIONAL	
1	25
2	50
3	35
4	35
5	45
6	30
7	30
8	15
9	35
10	50
SUMA	380
TOTAL	1295

AREA INSTITUCIONAL	
11	65
12	50
13	25
14	40
15	35
16	55
17	25
18	5
19	20
20	35
21	20
22	35
23	15
24	25
25	35
26	45
27	35
28	44
29	20
30	20
31	25
32	20
33	25
34	25
35	25
36	26
37	27
38	28
39	29
40	30
41	31
42	32
43	33
44	34
45	35
46	36
47	37
48	38
49	39
50	40
51	41
52	42
53	43
54	44
55	45
56	46
57	47
58	48
59	49
60	50
SUMA	370
TOTAL	1110

± NE 34 PROMEDIO 38.97 %

AREA VOCACIONAL	
1	5
2	50
3	20
4	60
5	30
6	40
7	10
8	0
9	35
10	25
SUMA	185
TOTAL	825

AREA VOCACIONAL	
11	65
12	5
13	10
14	15
15	30
16	25
17	5
18	0
19	20
20	10
21	20
22	10
23	5
24	30
25	40
26	35
27	35
28	38
29	40
30	40
31	41
32	42
33	43
34	44
35	45
36	46
37	47
38	48
39	49
40	50
41	51
42	52
43	53
44	54
45	55
46	56
47	57
48	58
49	59
50	60
SUMA	215
TOTAL	645

± NE 34 PROMEDIO 24.26 %

AREA PROFESIOGRAFICA	
1	35
2	30
3	35
4	15
5	35
6	45
7	20
8	40
9	35
10	25
SUMA	295
TOTAL	840

AREA PROFESIOGRAFICA	
11	60
12	20
13	5
14	40
15	25
16	25
17	10
18	15
19	35
20	20
21	40
22	30
23	20
24	15
25	35
26	45
27	35
28	40
29	40
30	40
31	41
32	42
33	43
34	44
35	45
36	46
37	47
38	48
39	49
40	50
41	51
42	52
43	53
44	54
45	55
46	56
47	57
48	58
49	59
50	60
SUMA	260
TOTAL	780

± NE 34 PROMEDIO 24.70 %

DESPUÉS DE LA PALABRA "TOTAL" DE LOS PORCENTAJES Y SE DIVI
DE ENTRE EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPONEN EL GRUPO, PA
RA ASÍ OBTENER EL PORCENTAJE PROMEDIO.

ANTES DE CONTINUAR, QUIERO EXPLICAR QUE LA INFORMACIÓN
CONTENIDA EN LAS FIGURAS DE ESTE CAPÍTULO, (EXCEPTO FIGURAS
1 Y 3) SOLO CORRESPONDE A UN NIVEL YA QUE SERÍA DEMASIADO -
VOLUMEN DE PAPELERÍA SI SE INCLUYEN LOS FORMATOS DE 6 GRUPOS.
CONSIDERO QUE CON PRESENTAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMA-
CIÓN DE UN SOLO NIVEL (10. A Y B) SE TENDRÁ UNA VISIÓN DE -
LOS PASOS QUE SE SIGUIERON PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN DE
LOS OTROS -QUE FUE LA MISMA-.

EN LA HOJA DE PROCESAMIENTO "E" (Fig". 3) SE ACUMULARON
LOS PORCENTAJES PROMEDIO OBTENIDOS POR LOS GRUPOS EN CADA UNA
DE LAS ÁREAS DE ACUERDO AL GRADO ESCOLAR QUE CORRESPONDÍA.

FIG. 3

HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION "E"

PORCENTAJES DE GRUPOS DE PRIMER GRADO

NUMERO DE GRUPOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
TOTAL	63.0%		67.7%		67.1%		79.1%		62.6%		75.5%		69.3%		68.1%	
± NG																
% PROMEDIO	31.5%		33.8%		38.5%		39.5%		31.3%		37.2%		34.6%		34.0%	

GRUPOS DE SEGUNDO GRADO

NUMERO DE GRUPOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
TOTAL	66.1%		64.7%		64.0%		69.2%		62.8%		75.6%		68.5%		65.2%	
± NG																
% PROMEDIO	33.0%		32.1%		32.0%		34.6%		26.4%		37.8%		29.2%		22.6%	

- AREAS
- I. Psicológica
 - II. Socioeconómica
 - III. Política
 - IV. Cultural
 - V. Pedagógica
 - VI. Institucional
 - VII. Vocacional
 - VIII. Profesiográfica

GRUPOS DE TERCER GRADO

NUMERO DE GRUPOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
TOTAL	67.7%		69.6%		67.0%		68.6%		64.0%		66.5%		66.3%		68.5%	
± NG																
% PROMEDIO	33.9%		34.8%		33.5%		29.3%		32.0%		28.2%		27.6%		19.2%	

EN LA HOJA "E", APARECEN TRES CUADROS, QUE CORRESPONDEN CADA UNO A UN NIVEL ESCOLAR, CADA CUADRO CONTIENE OCHO COLUMNAS, PARA CADA ÁREA DE LA ORIENTACIÓN, LAS COLUMNAS TIENEN SOBRE EL MARGEN IZQUIERDO LA ESCALA DEL UNO AL DIEZ QUE CORRESPONDE AL NÚMERO DE GRUPOS PARA CADA GRADO, EN LA CASILLA EN BLANCO ADJUNTA SE ANOTÓ EL PORCENTAJE PROMEDIO QUE CADA GRUPO OBTUVO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS -OBTENIDO EN LA HOJA ANTERIOR-. EN LA BASE DE LAS COLUMNAS SE ANOTÓ LA SUMA DE ESOS PORCENTAJES, LA SUMA SE DIVIDIÓ ENTRE EL NÚMERO DE GRUPOS, OBTENIENDO ASÍ LOS PORCENTAJES PROMEDIO DE CADA UNO DE LOS GRADOS.

EN LA HOJA DE PROCESAMIENTO "D", ES DONDE SE HIZO LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PORCENTAJES PROMEDIO POR GRADO ESCOLAR (FIG. 4).

PARA CONOCER EL GRADO DE INCIDENCIA DE LOS REACTIVOS EN LA PROBLEMÁTICA GENERAL, SE TOMÓ COMO PUNTO DE PARTIDA EL ACUMULAR LAS RESPUESTAS A CADA UNO DE ELLOS.

EL ACUMULAR LAS RESPUESTAS Y REGISTRARLAS, PARA CADA UNO DE LOS REACTIVOS, SE UTILIZARON LAS HOJAS "F" (FIG. 5).

ESTAS HOJAS CONTIENEN ESPACIOS PARA REGISTRAR LAS RESPUESTAS PARA CADA REACTIVO, LAS CASILLAS NUMERADAS DEL 1 AL 60 SON PARA IDENTIFICAR EL NÚMERO DE LOS ALUMNOS DE LOS QUE SE ESTÁN REGISTRANDO LAS RESPUESTAS, DE LA SIGUIENTE MANERA

SI EL ALUMNO RESPONDIÓ CERO, SE MARCÓ LAS DOS CASILLAS CON UNA RAYA HORIZONTAL Y SIN VALOR AL HACER LA SUMA. SI LA RESPUESTA DEL ALUMNO FUE 1 SE ANOTÓ EN LA CASILLA EN BLANCO-

HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION "D"

FIG. 4

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS PORCENTAJES PROMEDIO
POR GRUPO O POR NIVEL ESCOLAR

GRUPO A y B

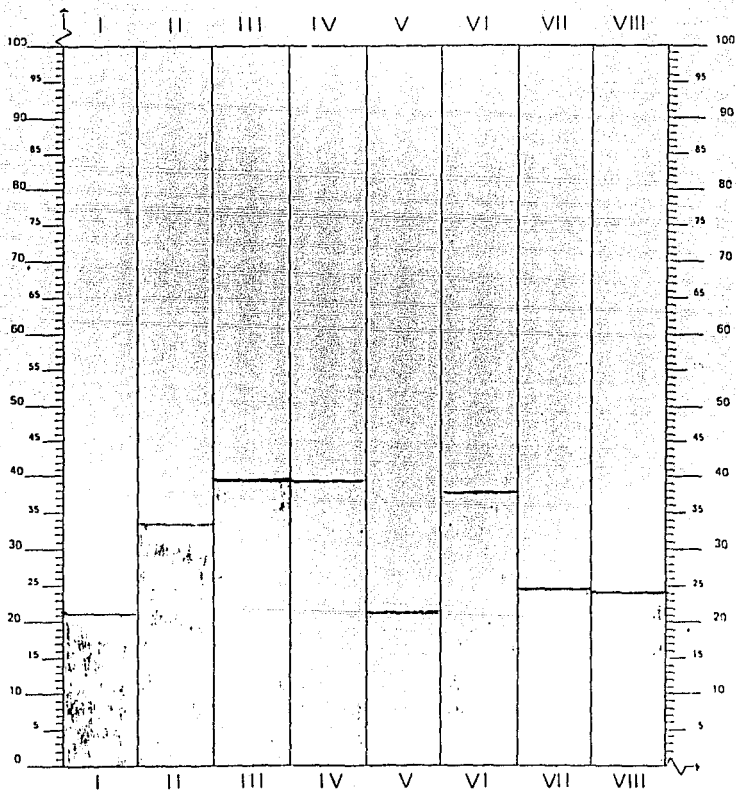
GRADO 1o.

I. Psicológica
II. Socioeconómica

III. Política
IV. Cultural

V. Pedagógica
VI. Institucional

VII. Vocacional
VIII. Profesiográfica



REACTIVO 1		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	2	1	1	11	1	1	1
2	1	12	2	1	1	12	1	1	1
3	1	13	2	1	1	13	1	1	1
4	1	14	2	1	1	14	1	1	1
5	2	15	2	1	1	15	1	1	1
6	1	16	2	1	1	16	1	1	1
7	1	17	2	1	1	17	1	1	1
8	1	18	2	1	1	18	1	1	1
9	1	19	2	1	1	19	1	1	1
10	1	20	2	1	1	20	1	1	1
SUMA		3	2	1	1	2	2	3	2
SUBTOTAL		b 9		TOTAL		15			

REACTIVO 11		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	2	1	1	11	1	1	1
2	1	12	2	1	1	12	1	1	1
3	1	13	2	1	1	13	1	1	1
4	1	14	2	1	1	14	1	1	1
5	1	15	2	1	1	15	1	1	1
6	1	16	2	1	1	16	1	1	1
7	1	17	2	1	1	17	1	1	1
8	1	18	2	1	1	18	1	1	1
9	1	19	2	1	1	19	1	1	1
10	1	20	2	1	1	20	1	1	1
SUMA		2	2	2	2	0	0		
SUBTOTAL		4 5		TOTAL		9			

REACTIVO 21		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	1	1	1	11	1	1	1
2	1	12	1	1	1	12	1	1	1
3	1	13	1	1	1	13	1	1	1
4	1	14	1	1	1	14	1	1	1
5	1	15	1	1	1	15	1	1	1
6	1	16	1	1	1	16	1	1	1
7	1	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	1	1	1	18	1	1	1
9	1	19	1	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		3	2	5	2	3	2	0	0
SUBTOTAL		10 5		TOTAL		15			

REACTIVO 31		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	1	1	1	11	1	1	1
2	1	12	1	1	1	12	1	1	1
3	1	13	1	1	1	13	1	1	1
4	1	14	1	1	1	14	1	1	1
5	1	15	2	1	1	15	1	1	1
6	1	16	1	1	1	16	1	1	1
7	1	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	1	1	1	18	1	1	1
9	1	19	1	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		2	4	4	4	1	2		
SUBTOTAL		10 10		TOTAL		20			

REACTIVO 41		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	2	1	1	11	1	1	1
2	1	12	2	1	1	12	1	1	1
3	1	13	2	1	1	13	1	1	1
4	1	14	2	1	1	14	1	1	1
5	2	15	1	1	1	15	1	1	1
6	1	16	1	1	1	16	1	1	1
7	1	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	1	1	1	18	1	1	1
9	1	19	2	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		4	4	3	2	3	4	0	0
SUBTOTAL		13 7		TOTAL		20			

REACTIVO 51		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	2	1	1	11	1	1	1
2	1	12	2	1	1	12	1	1	1
3	1	13	2	1	1	13	1	1	1
4	1	14	1	1	1	14	1	1	1
5	2	15	1	1	1	15	1	1	1
6	1	16	1	1	1	16	1	1	1
7	2	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	1	1	1	18	1	1	1
9	1	19	1	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		4	6	2	2	3	2	1	1
SUBTOTAL		12 8		TOTAL		20			

REACTIVO 61		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	2	1	1	11	1	1	1
2	1	12	1	1	1	12	1	1	1
3	1	13	1	1	1	13	1	1	1
4	1	14	1	1	1	14	1	1	1
5	2	15	1	1	1	15	1	1	1
6	1	16	2	1	1	16	1	1	1
7	1	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	2	1	1	18	1	1	1
9	1	19	2	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		6	4	1	4	0	0		
SUBTOTAL		11 8		TOTAL		19			

REACTIVO 71		AREA		PSICOLOGICA					
1	1	11	1	1	1	11	1	1	1
2	1	12	1	1	1	12	1	1	1
3	1	13	1	1	1	13	1	1	1
4	1	14	1	1	1	14	1	1	1
5	1	15	1	1	1	15	1	1	1
6	1	16	1	1	1	16	1	1	1
7	1	17	1	1	1	17	1	1	1
8	1	18	2	1	1	18	1	1	1
9	1	19	1	1	1	19	1	1	1
10	1	20	1	1	1	20	1	1	1
SUMA		2	4	4	0	2	4	0	0
SUBTOTAL		10 6		TOTAL		16			

REACTIVO 81

TOTAL 11

REACTIVO 91

TOTAL 9

DE LA PRIMERA COLUMNA, SI LA RESPUESTA FUE 2, SE ANOTÓ EN LA CASILLA EN BLANCO DE LA SEGUNDA COLUMNA, EN LA PARTE SUPERIOR SE ANOTÓ EL NÚMERO DE REACTIVO Y EL ÁREA CORRESPONDIENTE, EN LA BASE DE CADA CUADRO APARECEN LAS CASILLAS EN BLANCO PARA ANOTAR LAS SUMAS PARCIALES Y AL FINAL LA SUMA TOTAL OBTENIDA DE ESTA MANERA EL TOTAL DE LA ACUMULACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE CADA UNO DE LOS REACTIVOS, ESTE TOTAL SE REGISTRÓ EN LA HOJA DE PROCESAMIENTO "G" (Fig. 6),

LA HOJA "G" SE UTILIZÓ POR GRADO QUE CONTIENE, EN LA PARTE SUPERIOR LOS ESPACIOS PARA ANOTAR LOS NÚMEROS DE REACTIVOS, Y EL ÁREA A LA QUE CORRESPONDEN, ASÍ COMO EL GRUPO DEL QUE SE ESTÁ PROCESANDO LA INFORMACIÓN, A CADA REACTIVO LE CORRESPONDE DOS COLUMNAS, LA PRIMERA TIENE MARCADA LA ESCALA DEL UNO AL DIEZ SEGÚN EL NÚMERO DE GRUPOS POR GRADO ESCOLAR Y LA SEGUNDA COLUMNA SE UTILIZÓ PARA REGISTRAR EL TOTAL DE LA ACUMULACIÓN POR REACTIVO DE CADA GRUPO, AL FINAL DE LA COLUMNA SE ANOTÓ LA SUMA TOTAL DE LA SUMA DE LAS RESPUESTAS DE LOS GRUPOS, A CADA REACTIVO.

LA HOJA DE PROCESAMIENTO "H" (Fig. 7) ESTÁ FORMADA POR OCHO CUADROS -SE UTILIZÓ UNA HOJA POR GRADO ESCOLAR- PARA CADA UNA DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, INDICANDO EN CADA UNO DE ELLOS LA OPERACIÓN A REALIZAR PARA OBTENER LOS PORCENTAJES PROMEDIO POR REACTIVO.

COMO SE PODRÁ OBSERVAR EN LA FIG. 7 LA PRIMERA COLUMNA (P) INDICA LOS NÚMEROS QUE IDENTIFICAN A LAS PREGUNTAS O REACTIVOS.

EN LA SEGUNDA COLUMNA (SUMA) SE REGISTRÓ LOS TOTALES OBTENIDOS EN LAS HOJAS "G" DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, EN EL REACTIVO CORRESPONDIENTE.

FIG. 6

HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION "G"
ACUMULACION DE RESPUESTAS A CADA REACTIVO, DE LOS GRUPOS POR GRADO

REACTIVOS AREA PSICOLOGICA GRADO 1º A y B

	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
1	15	16	15	20	20	20	16	16	11	9
2	16	11	13	21	18	21	22	19	9	11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL										

REACTIVOS AREA SOCIOECONOMICA GRADO 1º A y B

	2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	12	14	26	16	23	30	22	19	21	39
2	10	12	24	18	30	34	24	10	11	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	22	26	60	24	64	64	66	29	31	77

REACTIVOS AREA POLITICA GRADO 1º A y B

	3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
1	22	34	37	23	29	22	7	17	29	34
2	21	33	32	29	22	32	12	20	19	26
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	43	67	69	52	51	54	19	37	38	60

HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION "H"
 PROCEDIMIENTO FINAL PARA LA OBTENCION DE PORCENTAJES POR REACTIVO

FIG. 7

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
1	31		5	.41		20.5	
11	20		10	.28		14	
21	28		14	.39		19.5	
31	41		20.5	.55		27.5	
41	38		19	.52		26	
51	41		20.5	.55		27.5	
61	31		15.5	.41		20.5	
71							
81							

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
2	22		11	.30		13.2	
12	26		13	.36		18.4	
22	30		20	.55		27.5	
32	24		12	.31		16.5	
42	60		30	.94		47	
52	63		32	.88		44	
62	46		23	.63		31.5	
72							
82							
92							

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
3	43		21.5	.59		29.5	
13	67		33.5	.93		46.5	
23	69		34.5	.95		47.5	
33	52		26	.72		36.0	
43	61		30.5	.70		35.0	
53	54		27	.75		32.5	
63	19		9.5	.26		13	
73	37		18.5	.52		26	
83	38		19	.52		26	
93	60		30	.83		46.5	

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
4	89		44.5	1.2		60	
14	19		9.5	.26		13	
24	97		48.5	1.3		65	
34	21		10.5	.29		14.5	
44	43		21.5	.59		29.5	
54	41		20.5	.56		28.0	
64	66		30	.83		41.5	
74	33		16.5	.45		22.5	
84	11		5.5	.15		7.5	
94	55		27.5	.76		38.0	

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
5	30		15	.41		20.5	
15	43		21.5	.59		29.5	
25	33		16.5	.45		22.5	
35	63		31.5	.85		42.5	
45	12		6	.16		8	
55	23		11.5	.31		17	
65	28		14	.38		19	
75	47		23.5	.65		32.5	
85	29		14.5	.40		20	
95	38		19	.52		26	

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
6	66		33	.91		46.5	
16	79		39.5	1.09		54.5	
26	24		12	.33		16.5	
36	81		40.5	1.12		56	
46	65		32.5	.91		45	
56	44		22	.61		30.5	
66	76		38	1.05		52.5	
76	31		15.5	.43		21.5	
86	19		9.5	.26		13	
96	52		26	.76		38	

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
7	38		19	.52		26	
17	41		20.5	.55		27.5	
27	46		23	.61		29.5	
37	56		28	.77		38.5	
47	26		13	.36		18	
57	23		11.5	.31		15.5	
67	25		12.5	.36		17	
77	33		16.5	.45		22.5	
87	30		15.0	.41		20.5	
97	46		23	.61		29.5	

P	SUMA	(2)	n	(6)	n	so	%
8	18		9	.25		12.5	
18	41		20.5	.56		28	
28	62		31	.88		43	
38	28		14	.38		19	
48	28		14	.38		19	
58	64		32	.91		45	
68	27		13.5	.37		18.5	
78	57		28.5	.79		39.5	
88	61		30.5	.84		42.0	
98	26		13	.36		18	

EN LA COLUMNA TERCERA (O) DENTRO DEL CÍRCULO, SE ANOTÓ EL NÚMERO DE GRUPOS, QUE SE REGISTRARON.

EN LA CUARTA COLUMNA (R) SE ANOTÓ EL RESULTADO OBTENIDO DE LA DIVISIÓN DE LA CANTIDAD REGISTRADA EN LA SEGUNDA COLUMNA ENTRE EL NÚMERO DE GRUPOS ANOTADOS EN LA TERCERA COLUMNA.

EN LA QUINTA COLUMNA (O) DENTRO DEL CÍRCULO SE ANOTÓ EL NÚMERO DE ESTUDIANTES PROMEDIO DE LOS GRUPOS DEL GRADO CORRESPONDIENTE.

EN LA SEXTA COLUMNA (R), SE ANOTÓ EL RESULTADO DE LA DIVISIÓN DE LAS CANTIDADES REGISTRADAS EN LA CUARTA COLUMNA (R) ENTRE LA CANTIDAD REGISTRADA EN LA QUINTA COLUMNA EL PROMEDIO TOTAL DE ALUMNOS.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEXTA COLUMNA (R) SON - EL PROMEDIO DE RESPUESTAS POR ALUMNO A CADA REACTIVO; SI EL PUNTUAJE MÁXIMO PARA CADA REACTIVO ES DE DOS PUNTOS, LOS RESULTADOS SIEMPRE SERÁN MENORES A DOS.

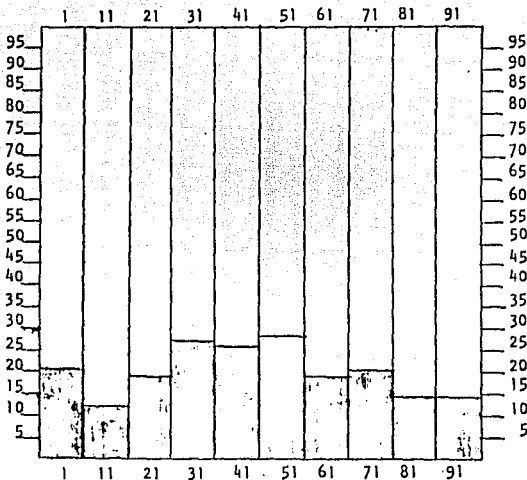
PARA OBTENER EL PORCENTAJE PROMEDIO DE PROBLEMÁTICA EN CADA REACTIVO Y PUESTO QUE DOS PUNTOS SERÍA EL 100%, SE MULTIPLICÓ EL RESULTADO DE LA SEXTA COLUMNA POR LA CANTIDAD REGISTRADA EN LA SÉPTIMA COLUMNA (50), ANOTANDO EL RESULTADO EN LA OCTAVA COLUMNA (%) QUE SERÁ EL PORCENTAJE PROMEDIO DE PROBLEMÁTICA EN CADA REACTIVO.

LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ESTOS PORCENTAJES, SE REALIZÓ EN LAS HOJAS DE PROCESAMIENTO IDENTIFICADAS CON LA LETRA "I", (FIG. 8).

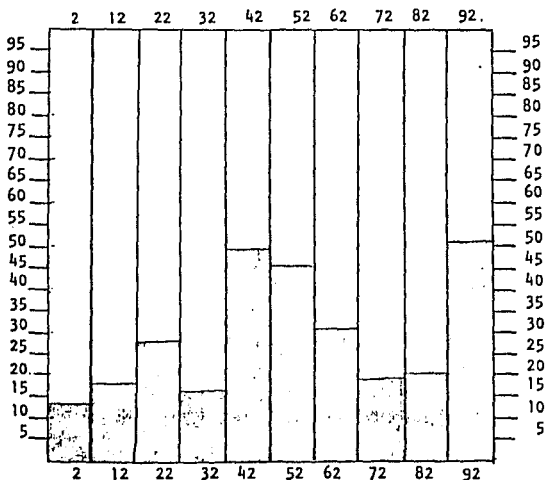
HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION I
 GRAFICAS DE AREA POR REACTIVO

FIG. 8

AREA I PSICOLOGICA

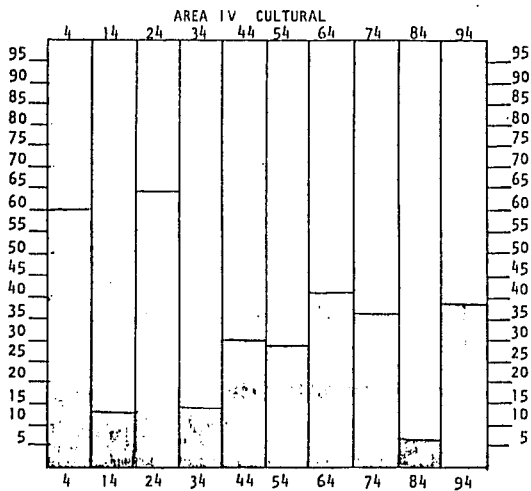
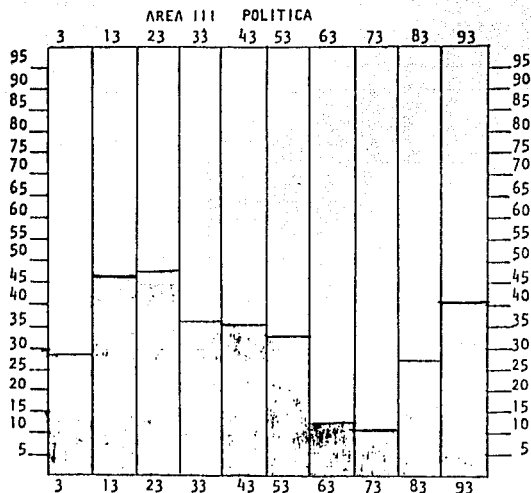


AREA II SOCIOECONOMICA



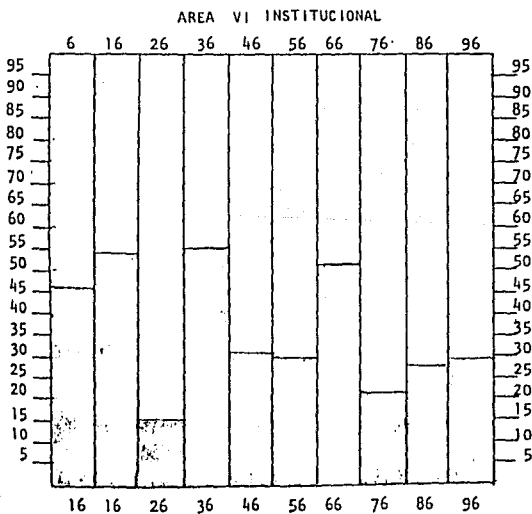
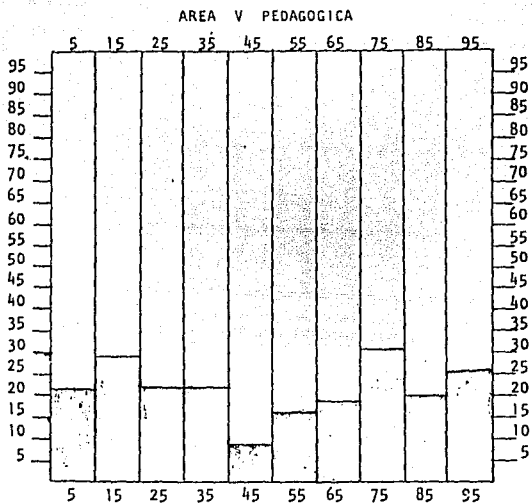
HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION I
 GRAFICAS DE AREA POR REACTIVO

FIG. 8



HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION I
 GRAFICAS DE AREA POR REACTIVO

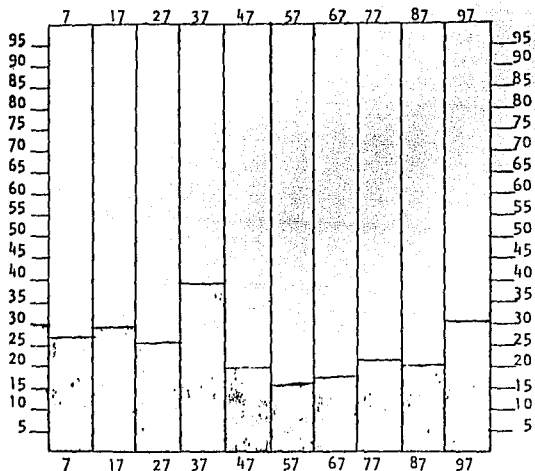
FIG. 8



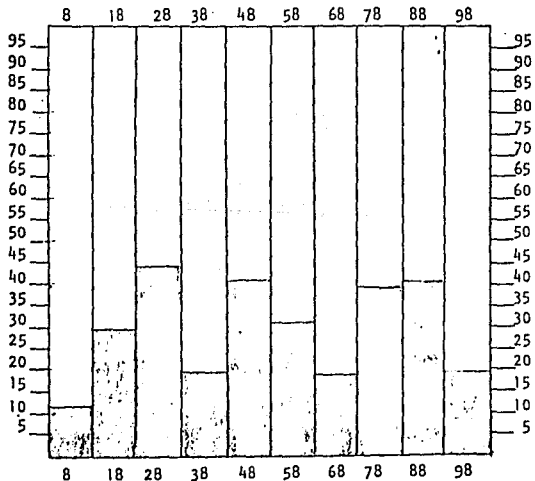
HOJA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION I
 GRAFICAS DE AREA POR REACTIVO

FIG. 8

AREA VII VOCACIONAL



AREA VIII PROFESIOGRAFICA



ESTAS HOJAS CONTIENEN OCHO GRÁFICAS QUE CORRESPONDEN CADA UNA A LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, CON SUS RESPECTIVOS REACTIVOS. AL TERMINAR SE OBTUVIERON OCHO GRÁFICAS DE BARRAS -POR GRADO ESCOLAR- QUE INDICAN CON MAYOR PRECISIÓN LAS NECESIDADES MANIFESTADAS POR LOS ALUMNOS. SE ANALIZARON ÉSTAS EN RELACIÓN CON LA CLAVE DE ORIENTACIÓN DE PREGUNTAS POR ÁREA QUE SE ADJUNTAN Y SE SUGIRIERON LOS OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN, ASÍ COMO, LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS, LOS CUALES SE PRESENTAN EN EL APARTADO DE RECOMENDACIONES.

III.2.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
 -DETECCIÓN DE NECESIDADES:- LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS NOS DIÓ LAS SIGUIENTES CANTIDADES QUE EXPRESAN EN PORCENTAJES LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE REQUIEREN DE ORIENTACIÓN -NECESIDADES DETECTADAS- EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL-.

Ier. GRADO

EL 39.58% DE LOS ALUMNOS REQUIEREN ORIENTACIÓN CULTURAL,
 EL 37.75% DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL,
 EL 37.59% DE ORIENTACIÓN POLÍTICA,
 EL 33.85% DE ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA,
 EL 24.69% DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL,
 EL 24.05% DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL,
 EL 21.51% DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA,
 EL 21.31% DE OFIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

20. GRADO

EL 37,81% DE LOS ALUMNOS REQUIEREN DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL
 EL 34,61% DE ORIENTACIÓN CULTURAL,
 EL 33,06% DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA,
 EL 32,11% DE ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA,
 EL 29,25% DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL,
 EL 27,02% DE ORIENTACIÓN POLÍTICA,
 EL 26,40% DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA,
 EL 22,61% DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

3ER GRADO

EL 29,33% DE LOS ALUMNOS REQUIEREN DE ORIENTACIÓN CULTURAL
 EL 28,26% DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL,
 EL 27,69% DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL,
 EL 24,83% DE ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA,
 EL 23,54% DE ORIENTACIÓN POLÍTICA,
 EL 19,29% DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL,
 EL 18,99% DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA,
 EL 12,02% DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

III.3. PROBLEMAS SURGIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO,

DURANTE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SE PRESEN
 TARON ALGUNOS PROBLEMAS DE INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DE AL
 GUNAS PREGUNTAS, PRINCIPALMENTE POR LOS GRUPOS DE 10. Y 20, -
 GRADO QUE PARTICIPARON EN LA MUESTRA, ESTOS SURGIERON POR LA
 AMBIGÜEDAD DEL CONTENIDO DE LAS PREGUNTAS DE LAS ÁREAS DE PSI
 COLOGÍA Y VOCACIONAL.

EL PROBLEMA DE FALTA DE COMPRENSIÓN EN LOS GRADOS DE 1o. Y 2o. AÑO, SURTIÓ DEBIDO A QUE MOSTRARON UNA GRAN RESISTENCIA A PARTICIPAR EN EL LLENADO DE LOS CUESTIONARIOS, HECHO QUE -- PROVOCÓ QUE NO PRESTARAN ATENCIÓN A LAS INDICACIONES PROPORCIONADAS. CABE SUBRAYAR QUE ESTE PROBLEMA NO SE PRESENTÓ EN EL CASO DEL 3er GRADO, QUE PARTICIPÓ DE UNA FORMA FAVORABLE Y ENTUSIASTA.

EL PROBLEMA DE INTERPRETACIÓN SE DEBIÓ A LA AMBIGÜEDAD - QUE PRESENTAN ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A LAS ÁREAS DE PSICOLOGÍA Y VOCACIONAL. ESTE HECHO SE MANIFESTÓ POR LAS DUDAS QUE SOBRE ESTAS ÁREAS SE DIERON EN TODOS LOS GRUPOS, PARTICIPANTES DE LA MUESTRA.

III.4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

III.4.1. RECOMENDACIONES.-

1. CON BASE EN ESTA EXPERIENCIA, SE RECOMIENDA AL ORIENTADOR, LA UTILIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL, - COMO INSTRUMENTO PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL Y COMO UN PRIMER ACERCAMIENTO AL CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESORIENTACIÓN EN LOS ALUMNOS.

2. PARA CADA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO, DEBEN REVISARSE LAS PREGUNTAS QUE LO CONFORMAN, CON EL FIN DE ACTUALIZARLAS DE -- ACUERDO AL ÁREA QUE CORRESPONDAN Y REDACTARLOS EN FORMA CLARA Y PRECISA DE TAL MANERA QUE NO RESULTEN AMBIGUAS PARA SU COMPRENSIÓN.

3. A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN A NIVEL DE SUGERENCIA LA REDEFINICIÓN DE EL OBJETIVO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, LOS OBJETIVOS PARA CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ORIENTACIÓN INTEGRAL Y LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, PARA EL LOGRO DE ESTOS OBJETIVOS. EL PLANTEAMIENTO DE ESTA REDEFINICIÓN SE BASA EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO, EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETACIÓN DE SUS RESULTADOS:

COMO OBJETIVO GENERAL.-

QUE EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, DENTRO DEL MARCO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL TIENDAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, PREPARÁNDOLO PARA SU MEJOR UBICACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL, INVOLUCRÁNDOLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, PROMOVRIENDO SU PARTICIPACIÓN EN TAREAS DE -- GRUPO, RESPETANDO Y DESARROLLANDO AL MÁXIMO SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y PROPICIANDO LA OBTENCIÓN DE UNA TOMA DE -- CONCIENCIA INDIVIDUAL QUE SE PROYECTE HACIA UNA MEJOR SOCIEDAD EN EL FUTURO MÁS PRÓXIMO POSIBLE.

1A. AREA DE ORIENTACIÓN CULTURAL.

- OBJETIVO: QUE LOS ALUNNOS ACUDAN, EN EL TRANSCURSO DEL PERÍODO ESCOLAR, A EVENTOS CULTURALES DE DIVERSA ÍNDOLE: CINE, TEATRO, CONCIERTOS, MUSEOS Y GALERÍA DE ARTE.
- FUNCIONES DEL ORIENTADOR:
 - RECOPIAR INFORMACIÓN DE EVENTOS CULTURALES QUE -- OFRECE LA COMUNIDAD,
 - ELABORAR UN PROGRAMA DE EVENTOS CULTURALES PARA LOS ALUMNOS.
 - DIFUSIÓN DEL PROGRAMA.

2A. AREA DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL.

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN CON MÁS CLARIDAD LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN, POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MEXICANA.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- RECOPILAR BIBLIOGRAFÍA CON RELACIÓN AL TEMA.
- ARMAR UNA ANTOLOGÍA SOBRE EL TEMA.
- PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS REALICEN UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL TEMA.

5A. AREA DE ORIENTACIÓN POLÍTICA.

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS SEAN MOTIVADOS AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LA CIENCIA POLÍTICA PARA QUE PUEDAN IDENTIFICAR LA FUNCIÓN DE LOS DIVERSOS PARTIDOS POLÍTICOS QUE EXISTEN EN EL PAÍS.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- RECOPILAR BIBLIOGRAFÍA CON RELACIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA.
- PROPICIAR UNA INVESTIGACIÓN GRUPAL PARA CONOCER LOS DIFERENTES PARTIDOS POLÍTICOS Y SUS PROGRAMAS.

4A. AREA DE ORIENTACIÓN SOCIOECONÓMICA.

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS PUEDAN IDENTIFICAR CUÁL ES EL MODO DE PRODUCCIÓN DE MÉXICO, SU INTERRELACIÓN INTERNA Y EXTERNA, ASÍ COMO ANALIZAR LA CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENECE, PARA ESTAR EN CONDICIONES DE ACTUAR EN SU DESARROLLO EDUCATIVO PREFERENCIAL AJUSTÁNDOSE A LAS ÁREAS DE INTERÉS PERSONAL.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- INTEGRAR BIBLIOGRAFÍA SOBRE ESQUEMAS DE PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO NACIONALES.
- IDENTIFICAR ESTUDIOS SOBRE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN MÉXICO.
- EXPLICAR CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL APARATO PRODUCTIVO DEL PAÍS.

5A. AREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN CUÁLES SON SUS INTERESES EDUCATIVOS, FUNDAMENTÁNDOLOS EN UN CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN SU DETERMINACIÓN.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- DETERMINAR BIBLIOGRAFÍA SOBRE INTERESES, ACTITUDES, VALORES E IDEALES EN LA ADOLESCENCIA.

- INFORMAR SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA: EDUCATIVO, LABORAL, PERSONAL, FAMILIAR Y PROFESIOGRÁFICO.
- PROPICIAR UN PROCESO SISTEMÁTICO DE ANÁLISIS SOBRE LA INFORMACIÓN SUSTENTADA EN UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES.

6A. AREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS UBIQUEN LAS PROFESIONES DE SU INTERÉS EN LA REALIDAD ECONÓMICA-SOCIAL DEL PAÍS (MERCADO DE TRABAJO).

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- DETERMINAR QUÉ INVESTIGACIÓN SE LLEVARÁ A CABO, PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS PROFESIONES DE INTERÉS DE LOS ALUMNOS, ASÍ COMO SU MERCADO DE TRABAJO.

7A. AREA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA:

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LAS CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO BIOLÓGICO Y LA NATURALEZA DE SU COMPORTAMIENTO, BASÁNDOSE EN LAS MÁS RECIENTES INVESTIGACIONES CONTEMPORÁNEAS RESPECTO A LA ADOLESCENCIA.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- DEFINIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA COMO UN PROCESO DE DESARROLLO.
- DISEÑAR ENTREVISTAS PERSONALES CON LOS ALUMNOS.
- ASESORAR AL ALUMNO DE MANERA INDIVIDUAL.

8A. AREA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVO:

- QUE LOS ALUMNOS DETECTEN CUÁLES SON LAS CAUSAS DE SUS PROBLEMAS ACADÉMICOS, UTILIZANDO DIFERENTES MÉTODOS (MÉTODOS Y TÉCNICAS), A FIN DE REDUCIRLOS AL MÁXIMO.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR:

- PROGRAMAR TALLERES CON TEMAS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- PROPICIAR ANÁLISIS SOBRE LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO.

4. PARA QUE EL ORIENTADOR REALICE SUS FUNCIONES SE SUGIEREN LAS SIGUIENTES TÉCNICAS, QUE CONSIDERO COMO LAS MÁS ADECUADAS. CABE ACLARAR QUE DEBERÁN CONSIDERARSE COMO INDICATIVAS Y QUE HAN DE SER ENRIQUECIDAS CON MÁS Y MEJORES MEDIOS.

PARA GRANDES GRUPOS:

- PERIÓDICO MURAL
- CONFERENCIAS
- PROYECCIONES

PARA PEQUEÑOS GRUPOS:

- TÉCNICAS GRUPALES

III.4.2. CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.-

1. ES POSIBLE APLICAR, EN EL NIVEL MEDIO EL CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL, SIEMPRE Y CUANDO SE REVISEN CADA UNA DE LAS

PREGUNTAS QUE LO CONFORMAN, CON EL FIN DE ACTUALIZARLAS Y REDACTARLAS EN UN LENGUAJE QUE NO RESULTE AMBIGUO PARA SU COMPRENSIÓN, POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

2. LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON -NECESIDADES DETECTADAS- SIRVIERON DE FUNDAMENTO PARA PLANTEAR LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN, Y DEFINIR LAS FUNCIONES QUE DEBERÁ EJERCER EL ORIENTADOR DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

3. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y LA DEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES, QUE SE SUGIEREN AL ORIENTADOR EN ESTA EXPERIENCIA, SON EXCLUSIVAMENTE APLICABLES A LA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ESTA EXPERIENCIA. DEBIDO A QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS, SOLAMENTE RESPONDEN A LAS NECESIDADES MANIFESTADAS POR LOS ALUMNOS -SUJETOS DE LA EXPERIENCIA- Y DETECTADAS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

CONCLUSIONES GENERALES

ACTUALMENTE EN MÉXICO NO SE HA LLEGADO A UNA DEFINICIÓN, CONVENIDA Y ACEPTADA, DE LO QUE DEBE ENTENDERSE POR ORIENTACIÓN EDUCATIVA, POR CADA UNA DE LAS PARTES QUE INTERVIENEN EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EN SUS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, A NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR. LO ANTERIOR PROVOCA QUE LAS INSTITUCIONES IMPLEMENTEN SUS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN CON ENFOQUES TEÓRICOS DIFERENTES, CONDUCIENDO ASÍ A UNA CONFUSIÓN TANTO DE AUTORIDADES COMO DE ORIENTADORES, RESPECTO CUÁLES DEBEN SER LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR. EL PROBLEMA DE LA INDEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR ES RESULTADO DE LA FALTA DE UN MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN GENERAL, DURANTE SU DESARROLLO HISTÓRICO, HA VARIADO TANTO EN SU ENFOQUE TEÓRICO COMO EN SUS FUNCIONES. LAS FUNCIONES EN ESTE DESARROLLO HISTÓRICO SE CLASIFICAN EN TRES ESTADIOS:

EN EL PRIMER ESTADIO (DÉCADA DE LOS 20's) LA ORIENTACIÓN SE UTILIZABA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL DE ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PROPORCIONÁNDOLES INFORMACIÓN SOBRE ALTERNATIVAS EN EL MERCADO DE TRABAJO.

EN EL SEGUNDO ESTADIO (DÉCADA DE LOS 30's, 40's, 50's Y 60's) LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE AMPLÍAN, DEL ÁREA PROFESIOGRÁFICA AL ÁREA VOCACIONAL, CON UN ENFOQUE -

PSICOLOGISTA. EN ESTE ESTADIO SE IDENTIFICAN DOS CORRIENTES CON ESTE MISMO ENFOQUE. EN LA PRIMERA, EL ORIENTADOR UTILIZA PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA DETECTAR LAS APTITUDES DE LOS JÓVENES Y ASÍ UBICARLOS EN EL MERCADO DE TRABAJO. EN LA SEGUNDA EL ORIENTADOR RECURRE A LA ENTREVISTA CLÍNICA PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS VOCACIONALES DE LOS JÓVENES.

LAS FUNCIONES QUE DESARROLLA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE EL TERCER ESTADIO (DESDE LA DÉCADA DE LOS 70'S HASTA LA PRESENTE DÉCADA DE LOS 80'S) SE ENMARCAN DENTRO DE UN ENFOQUE COMBINADO: PSICOLOGISTA, SOCIAL Y ECONÓMICO. PRETENDE ACTUAR COMO FUNDAMENTO Y PROCESO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN. --- ATIENDE TODOS LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL JOVEN, PARA AYUDARLO A UNA MEJOR UBICACIÓN EN SU MEDIO.

SE PUEDE AFIRMAR QUE LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE HAN REALIZADO EN DOS DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MÉXICO: SEP Y UNAM -DESDE SUS INICIOS -- HASTA LA ACTUALIDAD- SE IDENTIFICAN CON LAS CARACTERÍSTICAS EN LOS TRES ESTADIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN GENERAL, YA QUE COINCIDEN EN TIEMPO Y FUNCIONES.

POR LO ANTERIOR, ANTE LA INDEFINICIÓN DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR, PROVOCADA POR LA FALTA DE UN MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN, LA AUTORA PRESENTA EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL COMO UNA OPCIÓN, PARA QUE EL ORIENTADOR LO ADOPTE COMO MODELO DE TRABAJO Y REDEFINA SUS FUNCIONES COMO BASE EN SU MARCO TEÓRICO, MISMO QUE DEFINE A LA ORIENTACIÓN COMO UN PROCESO QUE DEBE TRANSCURRIR A LO LARGO DEL DESARROLLO EDUCATIVO DEL JOVEN, POR MEDIO DE UN

CONJUNTO SISTEMÁTICO DE CONOCIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL JOVEN.

PARA TAL PROPÓSITO DEBERÁN CUBRIRSE OCHO ÁREAS DE TRABAJO: ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA, INSTITUCIONAL, POLÍTICA, SOCIOECONÓMICA, CULTURAL, PROFESIONAL Y VOCACIONAL. CON LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR CADA UNA DE ESTAS OCHO ÁREAS, SE CONSIDERA QUE EL JOVEN ESTARÁ UBICADO EN SU CONTEXTO Y TENDRÁ LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA UNA MEJOR ELECCIÓN PROFESIONAL.

ASIMISMO, PARA QUE EL PROCESO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL NO PIERDA SU EFECTIVIDAD DEBERÁN PLANEARSE SUS ACTIVIDADES, BASÁNDOSE EN EL ENFOQUE SISTEMÁTICO PROPUESTO POR EL SISTEMA YA REFERIDO. LA PRINCIPAL ACTIVIDAD QUE DEBERÁ DESARROLLAR EL ORIENTADOR DENTRO DE ESTE ENFOQUE, ES LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES CON RESPECTO A CADA UNA DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, PARA ELLO LA AUTORA SUGIERE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL (DD2); MISMO QUE PERMITIRÁ AL ORIENTADOR DETECTAR LAS NECESIDADES DEL JOVEN Y CON APOYO EN ELLAS, AGRUPAR E IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS EN FUNCIONES DEBIDAMENTE CARACTERIZADAS A SABER:

- PROMOVER EVENTOS CULTURALES, EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE ACUERDO A LOS INTERESES DE LOS JÓVENES- POR MEDIO DE PROGRAMAS DE DIFUSIÓN.
- PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, POR MEDIO DE UN ANÁLISIS CRÍTICO.

- MOTIVAR A LOS ALUMNOS HACIA UNA INVESTIGACIÓN GRUPAL, CON EL FIN DE QUE CONOZCAN LA FUNCIÓN DE LOS DIVERSOS PARTIDOS POLÍTICOS QUE EXISTEN EN MÉXICO.
- PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS, PARA QUE PUEDAN ESTAR EN CONDICIONES DE REALIZAR UN ANÁLISIS GLOBAL SOBRE EL MODO DE PRODUCCIÓN EN MÉXICO, IDENTIFICAR LA CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENECE Y CONOCER LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL APARATO PRODUCTIVO DEL PAÍS.
- PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN A LOS INTERESES, ACTITUDES, VALORES, IDEALES EN LA ADOLESCENCIA, ASÍ COMO, LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN PROFESIONAL, PARA QUE EL JOVEN CUENTE CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES.
- PROPICIAR UNA INVESTIGACIÓN GRUPAL, PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS PROFESIONES EXISTENTES EN LAS DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO, ASÍ COMO SU MERCADO DE TRABAJO.
- PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA DE DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.
- PROGRAMAR TALLERES CON TEMAS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE, A FIN DE QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN -- LAS CAUSAS DE SUS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y PUEDAN DARLES SOLUCIÓN.

FE DE ERRATAS

EN LA PÁGINA 1 DICE:QUE FUNDAMENTE EL TRABAJO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR QUE FUNDAMENTE EL TRABAJO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR, DEBE DECIR: QUE FUNDAMENTF EL TRABAJO PROFESIONAL DEL -- ORIENTADOR.

BIBLIOGRAFIA

- AYALA, HÉCTOR.- SENTIDO Y FINES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. CENAPRO-ARMO, ORIENTACIÓN, MEMORIA DE LA REUNIÓN TÉCNICA SOBRE ORIENTACIÓN INAPRO, MÉXICO 1982. 464 p.
- BARRERA, MARÍA DEL REFUGIO.- LA RELACIÓN DE LA MATRÍCULA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (MIMEOG.S/D).
- CUADERNOS SEP.- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE. (VERSIÓN ABREVIADA).
- FIGUEROA, DE KATRA LYLE.- BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS PARA UNA ORIENTACIÓN INTEGRAL. TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL. (MEMORIAS) MORELIA, MÉXICO, 1984. 521 p.
- GARCIA, RAMÍREZ ITALIA.- DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO. MEMORIA DEL CONGRESO LATIIONAMERICANO DE ORIENTACIÓN. -- 365 p.
- GARCIA, RUBIO BENJAMÍN.- PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. MEMORIA REUNIÓN NACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL 1984. CONSEJO NACIONAL -- TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. 494 p.
- GAYOL, YOLANDA.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL E IDEOLOGÍA UNAM MÉXICO, 1979.
- GONZALEZ TEJADA, JULIO. INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL.- UNAM, MÉXICO 1970. 175 p.

LARA, ALBA.- DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL.- (MIMEO).

ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN. MEMORIA TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL. MORELIA, MÉXICO, 1984.- 521 P.

M.R. TRAUBE.- LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN (MIMEO).

MORENO Y DE LOS ARCOS ENRIQUE.- ORIGEN Y PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL. MEMORIA REUNIÓN NACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. GUADALAJARA, MÉXICO 1983. 494 p.

NAVA ORTIZ, JOSÉ.- "MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO" MEMORIA TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL. MORELIA, MÉXICO 1984, 521 p.

LOS OBJETIVOS DE LA AMPO Y SU IMPORTANCIA EN LA DIGNIFICACIÓN DEL ORIENTADOR. CUADERNOS. MEMORIA REUNIÓN NACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN 1984. 494 p.

OEA.- SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL. PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO. CUERNAVACA, MORELOS, 1979. 96 p.

RAMÍREZ DÍAZ Y MENESES DÍAZ.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. SUBDIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y ORIENTACIÓN SEP, 1987. 72 p.

ROGER, KAUFMAN. "PLANIFICACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS" Ed. TRILLAS, MÉXICO, 1976. 189 p.

RUVALCABA VALDEZ, SERGIO.- LA PIRÁMIDE DE LA ORIENTACIÓN. TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL. MORELIA, MÉXICO 1984. 521 p.

SEGURA, ADRIANA.- "HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO" MIMEOG. S/D).

SNOE.- PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. SEP, 1984-1988, DOCUMENTO MIMEOGRAFIADO.

SOLANA, FERNANDO.- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO. SEP. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1982. 645 p.