



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Sociología

**La mujer y la familia obrera
en la crisis actual**

T E S I S

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

P r e s e n t a n :

Ana María Fernández G. Saravia

María del Rocío Graniel Parra

Asesora: Esperanza Tuñón Pablos

México, D. F., Junio de 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

- Introducción	1
Primera parte	2
Segunda parte	3
<u>PRIMERA PARTE</u>	
- Antecedentes	4
Primera etapa	5
Segunda etapa	6
Tercera etapa	7
- Marco de referencia	8
- Hipótesis de la investigación	17
- Metodología empleada	18
Elaboración del instrumento y su aplicación	20
<u>SEGUNDA PARTE</u>	
- 1er. Capítulo "La Piloto INFONAVIT"	22
a) El Distrito de los Culhuacanes	22
b) Ubicación de la colonia "Piloto" INFONAVIT	23
. Origen del terreno	23
. Colindancias de la colonia "Piloto" con otras colonias ..	24
. El INFONAVIT	26
. Coyuntura política donde surge la "Piloto" como proyecto del INFONAVIT	27
- 2o. Capítulo "Las familias de la colonia "Piloto" y sus caracte- rísticas socioeconómicas"	33
. Algunos planteamientos teóricos sobre la familia	33
. Las familias de la colonia "Piloto"	39
. Familias jóvenes	41
. Distinción de familias por grupos	42
. Características socioeconómicas de las familias de la colo- nia "Piloto"	43
Trabajo del padre	43
Trabajo asalariado de la mujer	47
Conformación del salario familiar	51

- 3er. Capítulo "Trabajo doméstico"	50
. Concepción del trabajo doméstico	50
. Características del trabajo doméstico	61
. Organización del trabajo doméstico	65
. Administración del ingreso familiar	74
Alimentación	77
Mantenimiento de la vivienda	81
Ropa	81
. Ideología de la mujer	82
- 4o. Capítulo "La mujer y algunas instituciones del Estado"....	80
. Acerca de las instituciones	90
. La institución escolar y la participación de la mujer	91
Escolaridad de los padres	92
Escolaridad de los hijos y participación de la mujer	95
Algunos antecedentes de la participación de las mujeres	96
. La institución de salud y la participación de la mujer	104
- Conclusiones	111
- Anexo	114
- Bibliografía	137

INTRODUCCION

La participación creciente de las mujeres en todos los campos de la sociedad nos habla de transformaciones ocurridas en los últimos diez años de la vida política y social en nuestro país. Presenciamos la crisis más grande del sistema capitalista en la cual la estructura económica mexicana no se ha modificado sustancialmente, sobre las bases de una deuda externa, que se vuelve impagable, además de un crecimiento industrial propiciado por el incremento del capital extranjero, que en el sector de punta se traduce, por un lado, en innovaciones de maquinaria a la planta productiva y por otro lado, en el desempleo creciente y en bajos salarios.

Lo anterior, ha propiciado la búsqueda de nuevos espacios de participación política y una manera diferente de hacer política, donde irrumpen otros agentes sociales. Los movimientos sociales organizados, de los cuales las mujeres son protagonistas principales, surgen por demandas concretas de sobrevivencia en los sectores populares para reivindicar sus condiciones de vida.

Este fenómeno lo estamos viviendo no sólo en México, sino en general en todos los países de América Latina. La participación de las mujeres ha tocado y cuestionado todas las estructuras de la vida social, desde la institución familiar hasta las formas de poder de un estado capitalista y patriarcal.

Las movilizaciones de las mujeres nacen por demandas de su clase social y en el transcurso de éstas, con los obstáculos que enfrentan, a las mujeres se les evidencia la necesidad de luchar por otras demandas propias de su sexo.

La problemática de la mujer en nuestra sociedad no es, pues, un discurso feminista ajeno a la realidad de las mujeres de los sectores populares; son las mujeres de estos sectores quienes tienen en sus manos la capacidad real de transformación.

Pensamos que el estudio y la reflexión teórica es lo que puede guiar y explicitar algunas de las contradicciones que subyacen en la problemática de la mujer, por ello, presentamos este trabajo de investigación en un estudio de caso, que surge como una necesidad de la práctica que estuvimos realizando en educación popular con un grupo de mujeres de la clase obrera.

ra en la colonia Piloto Infonavit ubicada al sur del Distrito Federal, - perteneciente a la Delegación de Coyoacán.

El objetivo principal de este estudio de caso es el poder profundizar en el conocimiento de la problemática específica de la mujer de la clase obrera a partir de su rol fundamental de reproductora y repositora de la fuerza de trabajo en la familia.

La estructura del trabajo está dividida en dos partes: la primera contiene los antecedentes que dan origen a la presente investigación, el marco de referencia de la tesis, las hipótesis generales y la metodología en base a la cual sustentamos el trabajo. La segunda parte contiene el estudio de caso de las mujeres de la colonia Piloto Infonavit y las conclusiones de la investigación.

Primera parte

En los antecedentes señalamos, resumido en 3 etapas, el trabajo educativo realizado con un grupo de mujeres de la colonia Piloto Infonavit. Aun cuando desde el inicio del proyecto educativo está presente abrir una línea específica de investigación sobre el papel que cumple la mujer de la colonia Piloto Infonavit en nuestra sociedad, hasta la tercera etapa abordamos la categoría de la reproducción y reposición de la fuerza de trabajo y empezamos a profundizar en el conocimiento teórico.

En el marco de referencia nos apoyamos principalmente en la teoría marxista y en algunos científicos sociales preocupados por esclarecer cómo se da la reproducción obrera y el papel que desempeña la familia, los cuales profundizan, definen y explican algunas categorías básicas utilizadas en esta investigación.

La reproducción y reposición de la fuerza de trabajo la trataremos de manera general tomando en cuenta algunos aspectos económicos, culturales y sociales que intervienen en ella y dentro del estudio de caso la limitaremos al papel que le compete a la mujer, de manera directa, en la familia, el trabajo doméstico y en su relación con algunas instituciones.

En el planteamiento de las hipótesis sólo pudimos formular una serie de ideas hipotéticas generales, con la perspectiva de continuar el trabajo de investigación sobre las mujeres en estudios posteriores.

Y por último en la metodología de trabajo recurrimos a algunos planteamientos teóricos que la metodología de la investigación participativa nos ofrece, entre los cuales se ubican la elaboración de instrumentos y técnicas - de encuestas como educativos, en la medida que se involucran a los sujetos de estudio como participantes en aquellos para el conocimiento de su problemática específica.

Segunda parte

En el primer capítulo de este estudio abordaremos la ubicación del espacio físico donde se lleva a cabo la investigación, así como, los orígenes del terreno, los mecanismos de expansión urbana y la coyuntura política en la cual surge una nueva zona de pobladores, que en sus orígenes se constituye principalmente por familias obreras.

En el segundo capítulo desarrollaremos la composición socioeconómica de la familia, y el tipo de participación que tienen sus miembros en la división del trabajo que se establece en su interior, específicamente en el tipo de aportación que hacen del ingreso familiar. Nuestro interés se enfocará en detectar si la mujer, madre de familia, aporta actualmente parte del ingreso familiar, ya que creemos que se está presentando una ruptura de la división sexual del trabajo provocada por la mujer, al insertarse en el mercado de trabajo, como alternativa de sobrevivencia a la cual recurre para resistir la crisis económica.

En el tercer capítulo abordaremos el trabajo doméstico que se realiza en las familias, ya que lo consideramos importante por ser la función que la sociedad ha delegado principalmente en las mujeres, las cuales se hacen responsables de la reproducción familiar. Pensamos que, debido a que muchas mujeres han adoptado el trabajo remunerado, debería de existir una diferencia en la forma como realizan el trabajo doméstico en contraposición a las mujeres que son sólo amas de casa, aunque en los dos grupos de mujeres creemos que se manifiestan formas de resistencia a la crisis dentro de esta función. Por ello, plantearemos la concepción ideológica que entendemos sobre el trabajo doméstico, así como, las características específicas que contiene éste, para detectar posteriormente los posibles cambios que la mujer haya implementado, que pensamos deben encontrarse dentro de la organización del trabajo doméstico y la administración que llevan del ingreso familiar. Para finalizar el capítulo plantearemos la ideología de la mujer, la cual creemos

que también ha sufrido algunos cambios.

En el cuarto capítulo analizaremos el tipo de participación que la mujer establece con dos tipos de instituciones: la escolar y la de salud, con las cuales tiene que relacionarse para cumplir su función de reproductora, ya que con ellas comparte esta función. Con este propósito ubicaremos la procedencia, de este tipo de instituciones, que determina el carácter de su quehacer y la política con la que establece una forma específica de relación con sus usuarios. Pretendemos encontrar intereses contradictorios entre la realidad de los servicios que otorgan las instituciones y el tipo de servicios que demanda la mujer, como representante de su familia. Pensamos que dichas contradicciones deben marcar las pautas para que la mujer genere formas de lucha, en su relación con las instituciones, que se contrapongan como resistencias al sistema social.

Y por último plantearemos las conclusiones y los resultados del trabajo, en base a los cuales pensamos que surgirán nuevas motivaciones mercedores de análisis en nuevos estudios para continuar avanzando en el conocimiento específico de la problemática de las mujeres en los sectores populares.

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación surge de una experiencia educativa acumulada durante más de 5 años en campo, especialmente sintetizada en un proyecto de Educación Popular con mujeres de una colonia obrera del Distrito Federal, trabajo durante el cual se abrieron diversas líneas de investigación acerca de la problemática que hoy en día enfrenta la educación popular con mujeres.

Con el fin de mostrar brevemente el proceso vivido, describiremos las diversas etapas por las cuales fue atravesando y en ellas se hace un recuento de las ideas y planteamientos centrales que fueron articulando las acciones educativas emprendidas con los grupos de mujeres con los que se trabajó, y cómo las concepciones originales se fueron modificando y transformando en el proceso.

Primera etapa

"Se desarrolla un proyecto de salud comunitaria, que proporciona un primer acercamiento a la problemática de la comunidad. Se establece un primer contacto con un grupo de mujeres con la inquietud de buscar alternativas que respondieran a la problemática muy concreta que cotidianamente enfrentan - en condiciones de sobrevivencia."*

En esta etapa, adoptemos la metodología de la investigación participativa con el propósito de definir las posibilidades y limitaciones de esta metodología en procesos de educación popular con mujeres. La metodología de la investigación participativa parte de los planteamientos de Paulo Freire hechos en los años cincuenta y viene, en gran parte, " a modificar los marcos en que se ubica la educación de adultos puesto que al romper con la - concepción compensatoria, trae consigo a valorar la capacidad crítica que es necesario desarrollar en la conciencia del pueblo, sujeto a manipulaciones para que pueda enfrentarse a los desafíos que hay que superar en un intento por democratizar la vida social y política de una sociedad en transición."**

La aplicación y prueba de dicha metodología, se realiza en la comunidad de la mesa de los Hornos, situada en la delegación Tlalpan del Distrito Federal se incorporó el aspecto de salud a un proyecto más amplio, en el cual el aspecto educativo constituía el eje esencial del trabajo comunitario, - apoyándose, para ello en la participación de los colonos para la investigación de sus problemas más inmediatos (tenencia de la tierra, alternativas para fuentes de trabajo).

La investigación significó la recolección de datos, el análisis de los mismos, definición de alternativas de solución, realización de acciones, evaluación y socialización de resultados.

Como resultado de la aplicación de la metodología, llegamos a las siguientes conclusiones:

1.- Partiendo de nuestra experiencia, encontramos que trabajar a partir de:

- * Síntesis del informe anual del "Proyecto de investigación sobre educación no formal para adultos". Proyecto Tlalpan. Agosto de 1980-1981, pag.28, mimeo.
- ** Freire, Paulo, "Educación como práctica de la libertad", México, Siglo XXI Editorial 13a. 1973 pag

las necesidades sentidas de la comunidad, limita las posibilidades de llegar a un conocimiento global de la problemática de los grupos con los que se realiza la investigación.

- 2.- El conocimiento de la realidad se restringía a un estudio parcial de la problemática, tanto, que se generaba una dinámica de acción-reflexión que fragmentaba el análisis, por dejar de lado los elementos teóricos que son herramientas valiosas para conocer la realidad y que, por tanto, deben estar presentes en todo proceso educativo que aspire a contribuir a procesos de organización popular.
- 3.- Señalamos que la metodología de la investigación participativa encubre los roles que juegan educadores y educandos porque no se diferencian los niveles de participación que se expresan en el proceso educativo.
- 4.- Reconocimos la importancia de involucrar a los grupos educativos en los procesos como sujetos capaces de contribuir a la construcción de conocimientos. Pensamos que esto fue un aporte significativo para la educación popular, que rompía con formas tradicionales en las cuales los educandos eran objeto del proceso.

Sin embargo, el énfasis en la participación como concepción metodológica, dejó de lado la recuperación del conocimiento que existe sobre la sociedad y, frecuentemente, sus prácticas como el activismo y en el pragmatismo.

Segunda etapa

De las consideraciones anteriores, sobre la investigación participativa, surgió la propuesta para la segunda etapa que se realizaría en una nueva zona de trabajo, situada en la delegación de Coyoacán, en una colonia del INFONAVIT (llamada "Piloto") con una población de 960 familias y un promedio de 4 hijos por familia. La experiencia se desarrolló con amas de casa de dicha colonia, durante los años de 1983 a 1985.

El planteamiento para esta etapa se centró en la profundización de los elementos que intervienen en el proceso educativo. Se pretendía establecer, de manera más clara, la relación entre contenidos (que partiera de la realidad de las mujeres, introduciendo nuevos elementos teóricos) y método (sin que dejara de ser participativo) y encontrar una pauta para descentrar las contradicciones fundamentales y las determinaciones de ellas derivadas para conferirle una función social a estas mujeres.

"Se planteaba, por tanto, la necesidad de analizar en primera instancia la percepción que las mujeres tenían acerca de su problemática como un reflejo de su pensar y actuar cotidiano, para estructurar contenidos educativos incorporando en el proceso los elementos teóricos y de información para el análisis de dicha realidad".*

Como resultado de esta segunda etapa, nos dimos cuenta de que: "el trabajo educativo es más complejo que la interrelación de contenidos, métodos, materiales y procesos grupales; que éste está determinado, tanto por el momento coyuntural por el que atraviesa el país, como por las características que el grupo le imprime al mismo proceso".*

A nuestro juicio, la conclusión más importante a la que se llegó en esta etapa, es que existe una diferencia importante entre el trabajo de investigación y el trabajo educativo, y que "...esta diferencia entre el proceso de investigación y el de educación, ha sido confundida en la educación popular, minimizándose ambas sin aportar elementos para la profundización de la realidad que pretendemos conocer, como las implicaciones y determinaciones de los procesos educativos populares."*

Tercera etapa

En la última etapa del proyecto nos propusimos: "analizar y conceptualizar la manera como la investigación y la práctica educativa se condicionan, modifican y se transforman en un espacio de interrelación dialéctica. Con el fin de aproximarnos a la realidad de las mujeres que viven de acuerdo a la función que realizan socialmente, de tal manera que les lleve a descubrir formas de organización y participación, que les cohesionen para luchar por sus demandas y reivindicaciones".#

Atendiendo al proyecto de investigación en la parte específica que se refiere a la realidad social y al papel que las mujeres proletarias cumplen en nuestra sociedad, priorizamos el estudio sobre su vida familiar, laboral y comunitaria, retomando algunos aspectos de la crisis económica y sus manifestaciones ideológicas, sociales y políticas en estos ámbitos

* Segundo informe anual del "Proyecto de investigación sobre la educación no formal para adultos de la zona Piloto" agosto 1983-1984.

Tercer informe anual del "Proyecto de investigación sobre educación no formal para adultos de la zona Piloto" agosto 1985, pag. 7.

de su vida, por lo cual, a nivel de la práctica educativa retomamos algunas categorías de la economía política como las de: reproducción de la fuerza de trabajo, división social del trabajo, trabajo doméstico, trabajo asalariado, que nos permitieron ir comprendiendo y analizando la problemática que viven las mujeres proletarias. Descubrimos, como necesario, a partir de la diferenciación que establecimos entre espacio educativo y espacio de investigación, recurrir a una teoría que nos permitiera entender las contradicciones que se le presentan a la mujer, al desempeño de su función específica de reproductora.

La teoría fué la herramienta que nos permitió tomar distancia de la vida que las mujeres llevan al proceso educativo, y que en el mismo proceso se convierte en la fuente primordial del análisis de la realidad concreta. Así, fueron surgiendo una serie de ideas centrales que utilizamos ahora en la construcción de nuestro Marco de Referencia y que hoy retomamos.

MARCO DE REFERENCIA

Cualquier acercamiento, que pretenda dar cuenta del problema de la función social que se le ha asignado a la mujer en el modo de producción capitalista, y la manera cómo expresaría sus resistencias colectivas, toca necesariamente el campo teórico-concreto de la producción y reproducción de la fuerza de trabajo en el capitalismo.

Más allá de plantear este hecho, como un problema demográfico, estamos de acuerdo con Secombe cuando afirma que: "... todas las sociedades humanas están necesariamente capeadas en tres producciones interrelacionadas que no pueden subsumirse las unas en las otras: I) la producción de los medios de producción, II) la producción de los medios de subsistencia, y III) la producción de la fuerza de trabajo sobre una base cotidiana y generacional."* (subrayados nuestros). Por ello, la cuestión de las relaciones específicas dentro de las cuales se produce y reproduce la fuerza de trabajo, "debe recibir atención central".**

Un fenómeno que nace de manera conjunta a la formación social capitalista

* Secombe Wally, "Marxismo y Demografía" en Cuadernos Políticos No. 40, México, Ed. Era, Abril-Junio, 1984, pag. 10

** Idem., pag. 10

y que representa una de sus contradicciones fundamentales, estriba en - que, por un lado, el desarrollo de las fuerzas productivas "libera" a - grandes contingentes sociales para ingresar en el mercado de trabajo. - Por un lado, la absorción que este régimen productivo hace de tales contingentes es menor a la cantidad producido y varía dependiendo de las necesidades de contratación de mano de obra que el capital requiere. En - otras palabras, "bajo el régimen de la organización capitalista del proceso de autorreproducción social, hay una producción de mano de obra, de - fuerza de trabajo que es, a la vez, atraída y expulsada del mercado de - trabajo, en un proceso de ninguna manera casual, que ha sido explicado - desde el surgimiento de la economía Política crítica y que aún constituye la base de numerosos estudios".*

Como señala Dierckxens "...el capital se reproduce y valoriza en el proceso de producción únicamente mediante el consumo de la fuerza de trabajo. La fuerza de trabajo es, en el capitalismo, una mercancía con un valor de uso (para el que la compra) y un valor de cambio (para el que la vende, o sea, el obrero)".** Ahora bien, como Marx señala: "... el valor de uso que - por su parte obtiene el poseedor del dinero en el intercambio, no se revelará sino en el consumo efectivo, en el proceso de consumo de la fuerza de trabajo... (que es al mismo tiempo) el proceso de producción de la mercancía y del plusvalor".***

Esta es la base en la que descansa -críticamente- el capitalismo e históricamente surgió en el momento en que el productor directo, desposeído de - sus medios de producción, asumió necesariamente la forma de mercancía en - la que se separaron, radicalmente, definitivamente su valor y su valor de uso.

Así, la fuerza de trabajo posee -como cualquier otra mercancía- un valor - que: "se determina por el total de trabajo necesario para la reproducción de ese artículo específico. Por tanto, el tiempo de trabajo necesario para la producción de la fuerza de trabajo se resuelve en el tiempo de trabajo necesario para la producción de dichos medios de subsistencia, o dicho de otra manera, el valor de la fuerza de trabajo es el valor de los medios de

* Singer, Paul "Economía política del trabajo", México, Ed. Siglo XXI, 1a. edición española, 1980, pag. 236

** Dierckxens Wim "Capitalismo y Población", Costa Rica, C.A. EDUCA(Del)la. edición, 1979, pag. 36

*** Marx, Karl, "El Capital", Tomo I Vol. 1, pag. 12, utilizamos la versión española publicada por editorial Siglo XXI.

subsistencia necesarios para la conservación del poseedor de aquella" (subrayados nuestros).

Siguiendo esta importante idea de Marx, agregaremos que estos medios de berón incluir: "... la suma de los medios de subsistencia...(que)... tiene que alcanzar para mantener al individuo laborioso en cuanto tal, en su condición de vida normal...(ya que) el volumen de las llamadas 'necesidades imprescindibles', así como la índole de su satisfacción, es un producto histórico y depende, por lo tanto, en gran parte del nivel cultural del país, y esencialmente, entre otras cosas también por las condiciones bajo las cuales se ha formado la clase de los trabajadores libres, y por tanto, de sus hábitos y aspiraciones vitales. Por oposición a las demás mercancías, continúa Marx, la determinación del valor de la fuerza de trabajo encierra un elemento histórico y moral".* Más adelante, en este importante capítulo, Marx agrega que tales medios de subsistencia deben incluir a los medios de subsistencia de "...los sustitutos, esto es, los hijos de los obreros y los costos de aprendizaje", pero - de manera especialmente clara Marx insiste en el proceso de determinación del valor de la fuerza de trabajo, como aquel proceso determinado - "...por el valor de los medios de subsistencia que habitualmente necesita el obrero medio. La masa de estos medios de subsistencia... está dada... y se le puede tratar como una magnitud constante. Lo que varía, dice Marx, es el valor de esta masa... sus costos de desarrollo y... su diferencia de naturaleza (masculino, femenino, menor, mayor, etc.)".*

Este elemento, fundamental en la construcción de la teoría marxista del plusvalor, constituye la piedra de toque del sistema capitalista. Por ello, el obrero debe dividir su tiempo de trabajo en el trabajo concreto, para sí, el trabajo necesario y el trabajo para otro, para el capitalista, trabajo abstracto, trabajo excedente o plustrabajo. El primero constituye parcialmente el sustento de la propia reproducción del obrero y su familia; el segundo, la base de la plusvalía generada para el capitalista, su ganancia.

Con estos elementos, ¿cómo es que se da la reproducción obrera y qué papel desempeña en ella la familia?, Singer señala que: "...la reproducción de la fuerza de trabajo implica dos procesos combinados: a) la manutención del trabajador en cuanto tal, o sea, la renovación diuturna de sus fuerzas, la atención de sus necesidades materiales (alimentación,

* Idem, pag. 207

ropa, vivienda limpia, higiene, transporte, salud, recreación, etc.) y b) la reposición del trabajador cuando éste se retira (por jubilación, invalidez, muerte, etc.)**.

Sin coincidir plenamente con Singer, otros autores indican que los procesos involucrados en la reproducción obrera son tres: "sustento, mantenimiento del trabajador en períodos de desempleo y reemplazo mediante el mantenimiento de su descendencia"***. Nosotros pensamos que sean dos o tres estos procesos combinados en la reproducción obrera, el hecho es que "...es un proceso orgánicamente ligado a la propia circulación del capital, a su reproducción como tal, ya que cuando el capital -bajo la forma capital-dinero- parcialmente se destina al pago de salarios (capital variable) se realice posteriormente bajo la forma capital-mercancía, ya que el trabajador adquiere medios materiales necesarios para su mantención y reposición y la otra parte del capital-dinerario (el capital constante) se emplea en la adquisición de medios de producción (o es medio de producción) pero que la fuerza de trabajo -así reproducida- se combina con ellos para dar al capital nuevamente la forma-mercancía, de cuya realización proviene-nuevamente- el dinero necesario para el pago de los salarios."****

Ahora es importante señalar que la reproducción de la fuerza de trabajo no debe reducirse a la recepción de un salario y a su gasto en la adquisición de valores de uso necesarios para el sustento del trabajador y su propia familia. Hay una parte de este proceso que no se restringe a las formas-valor predominantes y que, sin embargo, contribuyen a la restitución y mantención obreras. El salario, se convierte sólo en una parte de lo necesario para la reproducción obrera, pero no es toda la reproducción. Debido a esto, muchos autores sugieren dividir el salario en dos tipos diferenciables: "...el salario directo" (el pago monetario directo, con marcado en la relación contractual o no laboral) y lo que se ha denominado "salario indirecto"****, un pago no monetario diferido. Hay que diferenciar, también, "...estas dos formas salariales complementarias en la reproducción obrera, de las formas no-valor a las que recurre el obrero para reproducirse, (el trabajo doméstico inicialmente podría identificarse con ellas), y las llamadas "for

* Singer, P. op. cit. pag. 136

** Meillassoux, C. "Mujeres, graneros y capitales", México, Ed. Siglo XXI, 1a. edición, 1969, pag. 145

*** Singer, P. op. cit. pag. 138

**** Meillassoux, C. op. cit. pag. 145

nes sociales de consumo no mercantilizado, que también representan formas no-valor."*

En conjunto estas cuatro formas (salario directo, salario indirecto, formas no valor privadas y formas sociales de consumo no mercantilizado) constituyen las fuentes de la reproducción obrera y de la familia obrera. De todas éstas sólo "...el sustento del trabajador durante el período de empleo contribuye a la reconstitución del trabajador como fuerza de trabajo en tanto mercancía inmediatamente disponible en el mercado. Este asume la forma de salario directo. Por su parte, el llamado salario indirecto, no es pagado en el marco de la relación contractual que liga al empleador con el asalariado, sino distribuida por un organismo socializado** el Estado que así interviene como pieza clave en la reproducción obrera fundamentalmente bajo dos formas: "...una monetaria, que desemboca en el consumo mercantilizado y que está constituida por exigencias familiares, subsidios de enfermedad, vejez, cesantía, etc. y otra, no monetaria, que se traduce en un consumo no mercantilizado - o por lo menos no capitalista - que - tiende a cubrir satisfactorio no reconocido por el salario, que está integrada por el suministro directo de valores de uso, los equipamientos colectivos, escuelas, hospitales, viviendas, transportes públicos, etc."*** que, sin embargo, en tanto salario indirecto, ocasiona una reducción del valor directo de la fuerza de trabajo y posibilita así mantener reducidos los salarios, con lo cual, además, indirectamente aumentan las ganancias - los capitalistas".****

Valga esta larga discusión teórica, llena de citas, para plantear la complejidad que tiene el problema de la reproducción obrera. Si lo abordamos, no como un proceso meramente biológico, de manutención física y reposición demográfica de los trabajadores, debemos de analizarlo, necesariamente, - como un proceso histórico, determinado socialmente y concretado en "...distintos modos de vida de los asalariados".(1). Marx hizo la citada diferenciación cuando, analizando el valor de la fuerza de trabajo, afirmó que éste está formado por "...dos elementos, uno de los cuales es puramente fisi

* Margulis, M., "Reproducción social de la vida y reproducción del capital", Nueva Antropología, México, año IV, No. 13, 1980

** Margulis M. op. cit.

*** Topalov, C. "La urbanización capitalista", México, EDICOL, 1979

**** Meillasoux, C. op. cit. pag. 144

(1) Singer, P. op. cit. pag. 160

co; es decir, que para poder mantenerse y reproducirse, para poder perpetuar su existencia física, la clase obrera tiene que obtener los artículos de primera necesidad absolutamente indispensables para vivir y multiplicarse... (además de este elemento físico, en la determinación del valor de la fuerza de trabajo)... entre el nivel de vida tradicional en cada país... (ya que no se trata) solamente de la vida física, sino de la satisfacción de ciertas necesidades, que brotan de las condiciones sociales en que viven y se educan los hombres... (por lo que)... este elemento histórico y social... puede dilatarse o contraerse, e incluso extinguirse del todo, de tal modo que quede en pie solamente el límite físico.**

Así, esta distinción marxista, entre un elemento físico y uno social o histórico (llamado "moral" en otra parte) permite reflexionar un hecho analítico más: el problema de la reproducción de la fuerza de trabajo no está sujeto, exclusivamente a leyes económicas. El elemento económico, en efecto, "puede dilatarse o contraerse", es decir, modificarse dependiendo de otros elementos o circunstancias vinculadas al enfrentamiento diverso entre trabajo y capital. El elemento, histórico-social determina fundamentalmente el valor de la fuerza de trabajo y determina, igualmente, el nivel de vida de la familia obrera, este último ligado fundamentalmente a la calidad de la vida y a la calidad de la reproducción humana.

El progresivo avance de una crisis considerada ya por la mayoría de los autores como "estructural", ha cargado el plano de la reproducción obrera, también de manera paulatina. Se ha ido afectando no sólo el salario directo, sino prácticamente todas las fuentes y dimensiones de la reproducción obrera incluyendo, por supuesto, la calidad de la vida familiar. Como señala Alejandro Álvarez "...el impacto de la crisis se tradujo en primer lugar en una mayor importancia del peso del estrato monopolístico en el sector industrial... (acompañado) de una fuerte tendencia a la pauperización... la crisis, que significaba para el capital obstáculos reales para la acumulación, buscó, entonces, elevar la productividad en el sector industrial obligado a una confrontación mayor de estrategias de ataque y resistencia entre capital y trabajo asalariado... que arrojó -como saldo global- un incremento apreciable de la tasa de explotación proceso que corrió paralelo al proceso de pauperización de trabajadores de sectores poco competitivos (no monopolísticos) y a un crecimiento de los empleos poco

* Marx K. y Engels F. "Salario, precio y ganancia", Obras escogidas, Editorial española, Ed. Progreso, Moscú, T II, 1973, págs. 71-73

remunerados... (con)... un aumento de la fuerza de trabajo femenina significativo en la industria y los servicios."*

Sin duda que el ataque que el capital ha realizado sobre el proceso de reproducción obrera, (y en el proceso productivo buscando incrementar la productividad y, por ende, aumentando la tasa de explotación) encontró su contrapartida en la resistencia y en la lucha de los trabajadores mexicanos, especialmente a lo largo de la segunda mitad de los setentas y hasta lo que va de los ochentas, expresándose en luchas por: aumentos salariales, disminución de los ajustes y despidos, aumento de las fuentes de trabajo, mejores prestaciones sociales que -en conjunto- buscaban asegurar niveles mínimos de bienestar. Por su parte, la inflación, el desempleo masivo, la imposición de topes salariales, la reducción de prestaciones sociales y un tratamiento a base de topes legales, desgaste a los movimientos y el uso de la represión o su amenaza, sometieron muchos de estos conflictos y configuraron la contraparte de ese agudizado enfrentamiento entre capital y trabajo asalariado.

Confinado, así, al ámbito privado y delimitado esencialmente por ese nivel "tradicional" de vida, abatido especialmente en los últimos años, reforzado por una política estatal de corte monetarista, con grandes reducciones del gasto público "no productivo" especialmente dirigida a salud, transporte público, vivienda, educación y recreación, la reproducción obrera parece encontrar, en el ámbito hogareño, el último reducto de resistencia forjando ahí, al paso del tiempo, innumerables estrategias de sobrevivencia antes de llegar al "límite físico" abatido de manera casi absoluta. Asimismo, pues, a la pauperización de la reproducción obrera, con descensos importantes en el nivel salarial real y en el salario indirecto, con una merma de la capacidad estatal de ofrecer valores de uso indispensables para la reproducción obrera, que se acompaña de una reorientación de las funciones de la familia obrera que encuentra, entonces, una especificidad distinta para su función reproductora.

Como señala García Canclini "...no podemos encontrar sectores que se dediquen 'full time' a construir la hegemonía, otros entregados al consumo y otros tan concientizados que viven sólo para la resistencia y el desarrollo autónomo de una existencia popular alternativa. Tampoco hay que limitarse a atribuir a instituciones, el ejercicio exclusivo de estas fun-

* Alvarez Alejandro, "Cambios recientes del proletariado industrial (1970-1980)", González Casanova P. y otros El obrero Mexicano I Demografía y condiciones de vida, México IIS (UNAM) y Siglo XXI ls. 1984 pags.48 y 56

ciones, como cuando se adjudica a los aparatos ideológicos la tarea permanente de modelar las conciencias; a los medios masivos la de empujar - compulsivamente al consumo y a las organizaciones populares la representación inmarcesible de los intereses oprimidos. En los hechos, si bien unas y otras instituciones corresponden 'predominantemente' a estrategias de clase diversas, todas están atravesadas por las contradictorias relaciones que viven sus miembros al participar en el proceso global."* En efecto, la idea de una clase obrera, con sus niveles vitales abatidos de manera casi absoluta, encontrando una instancia, también absoluta, de resistencia al sistemático golpeo del capital, es absurda. La idea de una familia proletaria "pura", resistiendo, igualmente, de manera permanente y no contradictoria, resulta igualmente absurda. Sin embargo, la propia crisis moviliza de manera diversa amplios sectores sociales, tocando una movilización del propio "espacio privado" modificando radicalmente la vida interna del grupo familiar de tal manera que, contradictoria, heterogénea, imprecisamente, la familia obrera se ha ido transformando y posiblemente - reencentrado un papel fundamental en las estrategias de resistencia de la clase obrera.

Podrían citarse cientos de ejemplos tomados de la realidad; no es el caso. El circuito no mercantil de la reproducción obrera - estrictamente ligado a la vida familiar - por ejemplo, se ha revitalizado durante la crisis; las formas de autoabastecimiento de valores de uso al interior de la unidad de consumo, el trabajo doméstico, se ha reconfigurado bajo el impacto de la crisis. Igualmente, las formas "sociales de consumo no mercantilizado" (como las cooperativas de compra de alimentos, de abastecimiento colectivo, - las cajas de ahorro, de socorro mutuo, etc.) han ido creciendo con el paso de la crisis.

Por otro lado, cientos de amas de casa "tradicionales" han recurrido a buscar mayores ingresos familiares a través de emplearse como fuerza de trabajo en distintos sectores de la producción: en el industrial, por ejemplo, - en los empleos peor remunerados; en el de los servicios en mayor cantidad, pero siempre bajo la idea de buscar un complemento al ya menudado salario de su compañero. Lo mismo ha ocurrido con miles de jóvenes - hijos de obreros - que han abandonado sus estudios para ingresar, tempranamente, en las filas de los asalariados con esa finalidad compensatoria mencionada.

Estas y otras muchas maneras de mejorar el nivel reproductivo global de la

* García Canclini N. "Cultura y organización popular", Cuadernos Políticos México, Ed. Era, No. 39, Enero-Marzo, 1984, pag. 78

familia obrera son, hoy, historias comunes. Reducidas a un ámbito privado, pueden parecer respuestas individuales; sin embargo la generalización de ellas nos habla de otro nivel del problema.

Las estrategias de resistencia de la familia obrera, entonces, podrían revestir formas sociales importantes; se tendría que analizar, entonces, si hay o no una redefinición del papel específico que la mujer juega en la reproducción de la fuerza de trabajo, en términos de calidad. Si ella ha ocurrido, el "sterco femenino" habrá desbordado los planos privados, individuales e irrumpiría como un problema social generalizado que significa nuevos retos para la organización social y para las organizaciones sociales y políticas.

La participación femenina en otros ámbitos también es un hecho social cada vez más extendido; su presencia constante en movimientos que se oponen a formas irracionales de poder, a la represión en todas sus variantes o a diversas formas de discriminación, constituyen no sólo nuevas vertientes de la lucha de los oprimidos, sino nuevos espacios encontrados por la mujer para su participación política.

En otro plano, las luchas colectivas crecientes en los últimos años -por la apropiación de bienes y/o servicios- han contado siempre con la entusiasta presencia de miles de mujeres, de amas de casa presentes y futuras, que indudablemente han encontrado en ellas, formas de resistencia tendientes a mejorar el nivel de vida de sus familias, traducibles en cualidades distintas de la reproducción obrera.

Sin ser formas "puras" y permanentes de resistencia, todas estas formas - (apenas esbozadas) de resistencia popular, no sólo se inscriben ampliamente en una clara lucha contrahegemónica, sino que representan una interesante vertiente de "resistencia anticapitalista", en la medida que contribuyen a definir, con todo lo imprecisas que sean, un proyecto de vida distinto para los oprimidos, más que a preservar por sí la integridad de la propia clase, en función de las necesidades del capital. Por ello, es interesante referir toda esta problemática al problema de la contrahegemonía, efectivamente, pero también al descubrimiento de usos, valores, costumbres, en síntesis, al ámbito de la cultura popular inmerso en estas estrategias.

Esto implica, igualmente, una reflexión distinta acerca del papel de la mujer y de la dimensión afectiva de ella, tan negada en las investigaciones sociales.

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

La hipótesis central que trataremos de demostrar, a lo largo de este trabajo, es que las mujeres de la colonia Piloto Infonavit son quienes cumplen la función de reproductoras y repositoras de la fuerza de trabajo, - motivadas por lograr un bienestar familiar (que resulta más difícil dentro de la crisis económica que atraviesa nuestro país) y para hacerlo - ellas tienen que dar una lucha permanente en los diferentes espacios de su vida social, demostrando que no son, solamente, seres sajuzados históricamente, sino que al mismo tiempo, ellas encuentran resistencias espontáneas y organizadas a esta opresión, que se vuelven el motor de sus vidas y son las que las llevan a transformaciones profundas, que inciden en la sociedad actual. De esta hipótesis central se derivan dos hipótesis generales.

La primera consiste en corroborar que la función que cumplen desde su rol de reproductoras y repositoras de la fuerza de trabajo, no lo realizan como un trabajo mecánico, donde se reproduce y repona sólo la fuerza de trabajo para el capital, sino que en la reproducción humana intervienen y se conjugan niveles distintos de la vida emotiva, psíquica, económica y social. Por lo tanto, la finalidad es constatar las contradicciones que viven las mujeres al realizar esta función, desde intereses distintos a los que la sociedad patriarcal y el capitalismo proveen en una realidad como la nuestra.

Por último, la segunda hipótesis general del trabajo es encontrar como en las mujeres existen gérmenes de emancipación, desde su rol de reproductoras, que lo expresan en resistencias y luchas cotidianas, donde al reivindicar el ingreso, la alimentación, los servicios y la vivienda en condiciones más dignas para sus hijos logran, en esta trayectoria, ver claramente su opresión, su devaluación y los obstáculos reales que tienen y enfrentan al participar ante espacios públicos y puestos de decisiones o responsabilidades que implican poder. Esto les lleva a organizar y defender, de manera distinta su vida, su relación de pareja y la relación con sus hijos, demandando un trato diferente, desde su familia, de las instituciones y del mismo Estado. Las mujeres se transforman a sí mismas cuando toman conciencia de su opresión como mujeres.

METODOLOGIA EMPLEADA

La investigación tiene como sustento el proceso educativo que anteriormente señalamos, asimismo, las hipótesis mencionadas, para la realización de este trabajo, son producto de acercamientos sucesivos, los cuales nos llevaron al planteamiento y replanteamiento de éstas.

Una vez elaboradas las hipótesis que se desprendieron del trabajo grupal realizado con las mujeres, nos pareció importante la aplicación de una encuesta al final del proceso que pudiera detectar mayores elementos para corroborar o no la hipótesis general de trabajo en relación a la reproducción y resistencia de las mujeres, por otro lado, nos interesaba, como sociólogas integradas en un equipo interdisciplinario de trabajo en el cual la mayoría eran psicólogas, comprobar si el grupo con el que trabajábamos era representativo en su colonia, en cuanto a la problemática específica de mujeres con su doble carácter de clase y género, y, finalmente, circunscribimos este instrumento, como parte del mismo proceso de aprendizaje; al ser las mujeres las que participaron en la aplicación y reelaboración de esta herramienta, así como en el planteamiento de alternativas distintas, una vez concluido el proceso educativo.

En este sentido, esta fase final de la investigación, de la cual presentamos parte de sus resultados en esta tesis, se sustentó metodológicamente con algunos aportes que nos ofrece la metodología de la investigación participativa: la investigación participativa aspira precisamente a plantear enfoques alternativos que superen las limitaciones de la investigación.

Muchos críticos han cuestionado la posibilidad de que la metodología de la investigación participativa pueda llegar a un conocimiento científico de la realidad, sobre el papel que juega el investigador en relación a si es objeto o sujeto de la misma, sobre cómo es llevado a la práctica, de manera mecánica, el postulado teórico-metodológico de la "reflexión-acción-reflexión" y, también, sobre su falta de rigorosidad y sus riesgos, pero lo que es innegable es que nos ha abierto caminos nuevos a la investigación social, incorporando nuevos planteamientos y problemas a quienes pretendemos hacer investigación. Anton de Schutter y Boris Yopo señalan que: "necesitamos comprender a la investigación participativa como una respuesta histórico a necesidades sentidas, con el objeto de dar-

le un sentido concreto a la participación de los grupos históricamente marginados de la información social... más que una cantidad de técnicas y métodos precisos, es un conjunto de proposiciones globales que se adecuan a cada caso concreto."* Otra premisa que nos parece importante, - que aporta la investigación participativa, es cuando habla de los objetivos de la investigación, "el objetivo final de la investigación es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas,,.(y)...la investigación participativa aspira a elevar los niveles de conciencia de los grupos involucrados acerca de su propia realidad...inclusive sobre su propia situación y de los procesos de toma de decisiones."*

Con base en lo anterior nosotras planteamos algunas consideraciones sobre el uso de la encuesta:

- a) La encuesta se ha considerado como un instrumento que permite al investigador obtener información utilizando a la gente, es decir, el contacto con los grupos o sujetos investigados se hace a través de una serie de preguntas, sin que medie mayor conocimiento sobre la problemática que se investiga y sin que exista mayor relación con el grupo investigado, éste provoca que en la mayoría de los casos las respuestas no sean confiables.
- b) "En la encuesta-participación se trata de lograr la participación consciente de la población, los objetivos de la investigación y el proceso a seguir son conocidos por los encuestadores y por la población, el proceso de investigación lo realizan en forma conjunta la población y los técnicos."**
- c) Otra consideración que planteamos es que para la corriente funcionalista la realidad está en los datos y en los problemas que los sujetos investigados pueden ofrecer en la encuesta o en algún otro instrumento similar, en todo caso previenen los márgenes de error bajo premisas estadísticas relacionadas con el tipo de muestra, representatividad y confiabilidad. Asimismo, esa corriente de las ciencias sociales afirma que los resultados permiten interpretar la realidad que se estudia. En este sentido pensamos que los resultados de la encuesta

* Varrios autores, "La investigación participativa en América Latina", Antología. Desarrollo y perspectiva de la investigación participativa. - capítulo "La investigación participativa en la educación de adultos en América Latina: algunos problemas relevantes", Ed. CREFAL, 1ª serie: Hoja de papel, México, 1983. págs. 40, 41 y 50.

** De Shutter, Anson, "Investigación participativa", una opción metodológica para la educación de adultos. Ed. CREFAL, 2ª serie: Hoja de papel, México, pag. 21*

ta nos ofrecen algo muy importante que es el dato, pero éste no da cuenta de los procesos, generalmente son datos planos que no explican los procesos sociales, se refieren a situaciones estructurales en un momento dado, es por ello que privilegiamos la riqueza que significa el análisis del proceso educativo, en el cual es posible retomar la problemática de las mujeres en un proceso cambiante.

Elaboración del instrumento y su aplicación

Al concebir la encuesta como un instrumento útil de información, tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se dieron los siguientes pasos para su aplicación:

- a) Elaboración y diseño del instrumento. Con base en la hipótesis señalada del trabajo, el diseño y la elaboración de la encuesta estuvo a cargo de nosotras (como investigadoras). Inicialmente, se determinó los apartados que constituyen el instrumento. (Ver anexo, no toda la información fue utilizada en esta investigación).
- b) Piloteo de la encuesta. Probaron el instrumento con el mismo grupo de mujeres, en el cual ellas participaron como las entrevistadas y nosotras como las entrevistadoras. Este primer diseño fue reelaborado para que saliera una versión definitiva, las modificaciones se hicieron por sugerencias del grupo, para precisar o aclarar algunas preguntas relacionadas con el mantenimiento familiar, la planeación familiar, el aborto, la relación con el esposo, el tiempo libre, los temas de conversaciones y el trabajo asalariado.
- c) Aplicación. Se determinó que las mujeres del grupo participaran como encuestadoras atendiendo a los siguientes objetivos: 1) Tener información que posteriormente se utilizara para sustentar un proyecto organizativo, 2) permitirles un mayor contacto con otras mujeres de la colonia y, 3) tener una actividad que les significara una retribución económica.

Reformulada la encuesta y seleccionado el grupo de mujeres que llevaría a cabo la aplicación de ésta, se dió un proceso de capacitación, el cual consistió en tres sesiones iniciales con el grupo encuestador, para aprender a manejar el instrumento y se generó la discusión de posibles problemas que se presentarían en la práctica. Por otro lado, se le dió seguimiento, desde el inicio hasta el final de la aplicación, a través -

de sesiones educativas, en las cuales se hicieron comentarios, como los siguientes: "las mujeres casi no tenemos tiempo de pensar sobre el trabajo que hacemos, la encuesta nos permite pensar", "cuando estoy en casa - de la señora entrevistada recuerda muchas cosas que vimos cuando nos reuníamos en casa de Iere", "la encuesta es larga y lleva casi dos horas - contestarla, pero la señora después me pidió que me quedara para seguir platicando", "hay que sacar un periódico con todo lo que salga", "cuando está el marido no se puede porque las mujeres no quieren hablar nos dicen que regresamos otro día."

Por último debe señalar que la muestra tomó en cuenta el 10% de la población total de la colonia, para la selección de ésta definíase algunas - criterios que se utilizaron en su aplicación. Estos fueron los siguientes:

- 1) Edad.- Mujeres que tuvieran edades que fluctuaran entre los 25 y 45 años, por considerar que es la etapa de reproducción de la mujer.
- 2) Fertilidad.- Mujeres que tuvieran hijos.
- 3) Político.- Mujeres que participaran o no políticamente en alguna organización, partido, etc.
- 4) Geográfico.- Que la muestra cubriera todas las zonas de la colonia.
- 5) Vivienda.- Incluir en el muestreo los tres tipos de vivienda que tiene la Unidad (duplex, casa sola y departamento) y las diferentes viviendas que existen por número de cuarto dormitorio (de una, de dos y de tres recámaras).
- 6) Ideológico.- Aplicar la muestra de manera indiscriminada sin considerar afiliación política, tanto de partidos de izquierda como de derecha.

LA PILOTO INFONAVIT

a) El Distrito de los Culhuacanes

El estudio de caso, como se mencionó, se realiza en la Unidad Habitacional de la "Piloto Infonavit"; la colonia se localiza al sur de la Ciudad de México y forma parte de la novena Delegación Política del Distrito Federal, Coyacacán.

La colonia se ubica dentro del Distrito de los Culhuacanes, que se encuentra delimitada al norte por la avenida Taxqueña, al oriente por la Calzada de Tulyehualco y el Canal Nacional, al sur por la Calzada del Hueso y al poniente por la Calzada de Tlalpan.

El Distrito comprende una superficie aproximada de 1400 hectáreas. El área está limitada por vías de circulación muy importantes, está cerca de Periférico Sur y de la avenida Río Churubusco, que forma parte del llamado Circuito Interior de la Ciudad de México.

El Distrito tiene la forma de un polígono irregular y el terreno es una gran superficie plana con escasa vegetación donde no existen puntos de referencia que proporcionen escala, la única referencia que hay es la vegetación en el borde del Canal Nacional y que denota muy bien el recorrido de éste, sobre la Calzada de la Virgen hay una línea de árboles y más al sur paralela a la Calzada otra banda forestada.

Una referencia importante fuera del Distrito es el Cerro de la Estrella, que domina el paisaje hacia el oriente. En segundo plano se encuentran los volcanes (Popocatepetl y el Ixtlaxiuhatl), así como el macizo montañoso del sur.

El Distrito cuenta con una estructura bien delimitada. Las principales vías de acceso son la avenida Taxqueña, la Calzada de Tulyehualco y la Calzada de la Virgen.

En el área se encuentran zonas habitacionales de muy distintos niveles socioeconómicos, desde el residencial hasta las colonias populares que no tienen un trazo regular, al norte ha habido una tendencia a poblarse en forma más dispersa y menos planeada, en el Sur y al Poniente la situación es distinta, por un lado existe una zona residencial con fraccionamientos de primera y por otro lado se encuentran las construcciones de INFONAVIT y FOVISSSTE. En los últimos diez años el Distrito ha mostrado una alta tendencia a poblarse, pero aún existe un gran número de lotes baldíos por

lo que puede decirse que no ha alcanzado su máxima densidad de población. En forma muy general, cabe señalar que al poniente y al sur los fraccionamientos, así como las construcciones del INFONAVIT y FOVISSSTE cuentan con redes subterráneas de todos los servicios de equipamiento urbano y calles pavimentadas. No puede decirse lo mismo de las partes norte y oriente, en donde los servicios son incompletos y un porcentaje de calles carece de pavimento.

Los estacionamientos de servicios comerciales se encuentran a lo largo de las vías principales, y son notorios algunos grupos de ellos que se localizan al norte de la avenida Taxqueña, entre la calle de la Salud y Tulyehualco.

La red de transporte es un elemento de la configuración urbana, el problema de la movilidad no es un problema resuelto, pues circula un gran número de autobuses de la ruta cien y todos lo hacen por la misma vía de Tulyehualco.

Por la calzada de Tlalpan, el transporte es más efectivo (aunque saturado en las horas claves de 6:30 a 9:00 y de 17:00 a 21:00 hrs.) debido al sistema colectivo de transporte (metro) que tiene su estación terminal en Taxqueña.

De la terminal del metro parten dos rutas de taxis colectivos (paseros) - de la ruta 6 y 12 cuya destino es Iláhuac y Milpa Alta, circulando por la calzada de la Viga y Tulyehualco.

La zona industrial se concentra principalmente en la avenida Tulyehualco y el tipo de industria que encontramos, fundamentalmente, es la pequeña y mediana, dedicada, en su mayoría, a la producción de bienes de consumo no duraderos, alimentos, bebidas, fibras sintéticas, etc.

b) Ubicación de la colonia "Piloto" INFONAVIT

La colonia "Piloto" INFONAVIT surge en 1976 como producto de un proyecto del Instituto del Fondo Nacional para la vivienda de los trabajadores, - destinado a la construcción de vivienda nueva para los asalariados.

Origen del Terreno

Los terrenos en donde hoy se encuentra la colonia fueron ejidales, pero - con el acelerado crecimiento urbano que ha tenido el Distrito Federal en los últimos 20 años, desaparecieron como tales, así como pueblos que anteriormente se encontraban en la periferia de la ciudad y hoy han sido in-

tegrados como zonas urbanas a la metrópoli.

La colonia "Piloto" tiene su historia desde 1965 en el cual fueron afec tados y expropiados los ejidos de San Francisco, Los Reyes, San Antonio, Tomatlón y Culhuacán. Esta expropiación se faculta por decreto presiden cial en 1970*, cuando se autoriza al Departamento del Distrito Federal, - para que los terrenos de los ejidos antes mencionados sean destinados a la construcción de nuevos núcleos de población.

Con la autorización presidencial, el Departamento del Distrito vende al INFONAVIT 300 hectáreas, que pertenecían a los ejidos, de los cuales se utilizaron sólo 14 hectáreas en la construcción de la colonia "Piloto".

El proyecto y la terminación de esta nueva unidad habitacional afecta di rectamente a los ejidatarios de San Francisco, quienes desde diciembre - de 1974 (fecha en la cual se inicia el proyecto), hasta julio de 1976 (cuando se concluye la construcción), se oponen con manifestaciones permanentes para evitar ser expulsados de las zonas de cultivo. Los ejidatarios además en este tiempo continúan preparando la tierra para llevar a cabo el proceso de siembra, hasta que son reprimidos por elementos de la policía, quienes establecen una permanente vigilancia en la zona. Cabe señalar que la - resistencia de los ejidatarios no termina con la construcción de la unidad habitacional, ya que algunos de estos manifestantes siguen organizados y - toman en protesta y con un sentimiento de pertenencia, algunas zonas, tanto destinadas al comercio, como a la habitación. A la fecha, los ex-ejidatarios y las familias que tomaron posesión de estas viviendas no se sienten parte integrante de los colonos de la "Piloto", no participan en la resolu ción de los problemas que se tienen ni en lo que implica la organización - y el mantenimiento de esta unidad. Los habitantes de la colonia tienen un sentimiento similar con relación a ellos.

Colindancias de la colonia "Piloto" con otras colonias

La colonia "Piloto" es la segunda colonia que se construye en la zona. - Anteriormente sólo existía la colonia Carmen Serdán que colinda con la - "Piloto" en la parte sur. Dicha colonia fue habitada en sus inicios por - personas que tenían su lugar de trabajo en las tabiqueras que existieron hasta hace aproximadamente diez años al norte del Distrito y que hoy en - día han desaparecido. Los colonos de la Carmen Serdán se apropiaron de una parte de los terrenos donde hoy tienen construidas sus viviendas. Colindan te a la colonia Carmen Serdán hacia el poniente, y casi en el mismo año -

* El decreto se faculta en el mes de julio

que se empieza a habitar la "Piloto", surge una nueva población que son, hoy en día, los colonos de la colonia Zapata. Sus habitantes son antiguos ejidatarios, así como trabajadores que venían de industrias - de Ermita Iztapalapa, sobre todo de una fábrica llamada "Janel" donde producen moños y cintas adhesivas. Los arreglos para tomar posesión - de los terrenos se hacen directamente con el Departamento del Distrito Federal).

Ambas colonias, la Carmen Serdán y la Zapata, albergan un gran número de trabajadores sub-empleados, con una mínima población obrera. Después de 15 años en el caso de la Carmen Serdán y 9 años en el caso de la Zapata, estas colonias cuentan con los servicios indispensables para vivir, agua, drenaje, luz, pavimentación en algunas calles, etc.

Por último está la colonia CTM rodeando el norte y oriente de la "Piloto", entre las calles de Chichimecas y Catalina Buendía, proyecto también de INFONAVIT que se termina en el mismo año (1976), pero es entregada a los trabajadores un año más tarde, debido a los problemas que se tuvieron con los antiguos propietarios de los terrenos, que bloquearon la entrada a la colonia y se resistieron hasta el final a ser expulsados de su lugar de origen.

La forma de obtener la vivienda, así como los servicios ha sido totalmente distinta en las colonias Carmen Serdán y Zapata en contraposición con las colonias "Piloto" y CTM. Estas diferencias han influido políticamente y se manifiestan en relaciones contradictorias de inter-clase.

Las luchas que se han dado en México para la adquisición de la vivienda nos remite 70 años atrás. El derecho a la vivienda se establece desde 1917 como un derecho constitucional, en ese mismo año, se decreta en el artículo 123, el derecho de los trabajadores a adquirir su vivienda por medio de sus centros de trabajo. Sin embargo, en nuestra realidad la obtención de la vivienda por los trabajadores no sólo se ha dado a través de las organizaciones sindicales o sea a través de la lucha al interior de los centros de trabajo, sino a través de las organizaciones populares que de hecho han tomado posesión de terrenos y, posteriormente, han establecido una serie de alianzas con autoridades para fincar y construir sus propias viviendas. Este no es el caso para la "Piloto", y si bien no es nuestro interés hacer un análisis detallado sobre los problemas de la vi-

vienda en México, nos parece importante retomar dos períodos presidenciales, 1964-1970 y 1970-1976, que nos permitan ubicar el surgimiento de instituciones como INFONAVIT, institución a través de la cual los habitantes de la colonia "Piloto" obtienen la vivienda.

EL INFONAVIT

En el sexenio de Díaz Ordaz (1964-1970), se empieza a demandar por el sindicalismo oficial el derecho a la vivienda, la presión que éste ejerce - provoca una serie de acciones por parte del Estado, para abordar el problema de la vivienda obrera. El gobierno de Díaz Ordaz otorga ciertos apoyos, a través del Programa Financiero de la Vivienda, a algunos sindicatos con el objetivo de que impulsen proyectos habitacionales para sus agremiados. Con lo cual se establece una nueva alianza entre gobierno y sindicalismo oficial.

En este mismo sexenio se realiza una serie de modificaciones a la ley de trabajo, y una de ellas se refiere a la vivienda, la cual consiste en "obligar a las empresas con un número mayor de 100 trabajadores a proporcionar habitación a sus asalariados en un plazo no mayor de 3 años", y aclara - que durante el lapso en que se le haga efectivo dicho derecho al trabajador, la empresa debe darle compensaciones mensuales para la vivienda. Establece además vías legales para que los trabajadores puedan ejercer sus derechos ante la Junta de Conciliación y Arbitraje y pueden llevar a cabo las acciones individuales o colectivas que deriven del incumplimiento de las obligaciones antes mencionadas.

La iniciativa privada como es de esperarse responde a la presión planteada educiendo que el problema de la vivienda de los trabajadores es de índole nacional y en el nivel social, declarando que no es problema del sector empresarial y sugiere que el Estado lo retome y proponga "acciones programáticas" para resolverlo.

A pesar de la oposición de la iniciativa privada, el gobierno aprueba las modificaciones a la ley sin que sucedan cambios significativos y se transfiera el problema al sexenio siguiente.

En el sexenio de Echeverría, las fricciones generadas entre la iniciativa

* García Peralta, Beatriz y Perló Cohen, Manuel, "Estado, sindicalismo oficial y políticas habitacionales: Análisis de una década del INFONAVIT", Varios autores, El Obrero Mexicano No.2 Condiciones de trabajo. Siglo XXI, 1984. p.p. 105

privada y el Estado, por la alianza temporal establecido entre el sindicalismo oficial y aquél, son saneadas al retomar el gobierno la propuesta planteada por el sector empresarial sobre el problema de la vivienda. Así, dentro del amplio conjunto de políticas habitacionales que establece el gobierno para incidir en la problemática de la vivienda que afecta a muchos sectores de la población, fundamentalmente a la clase trabajadora, se destina un elevado presupuesto a la restitución de algunos organismos que operaban en forma limitada y se crean nuevos programas habitacionales dentro de los cuales se encuentra INFONAVIT.

De los estudios que se han realizado sobre esta etapa gubernamental existe un consenso sobre las razones políticas con base en las cuales surge la creación de este nuevo programa, entre ellas se contemplan las siguientes como las más importantes:*

- 1.- El déficit de la vivienda que ascendía a 5.8 millones en el país en - 1970 que representaba el 70% de las familias sin acceso al mercado público o privado de la vivienda.
- 2.- La necesidad de una mayor influencia en los procesos de reproducción y valorización de la fuerza de trabajo.
- 3.- La tendencia a dinamizar la industria de la construcción y generar fuentes de trabajo.
- 4.- La necesidad de renovar y actualizar los mecanismos de control político-ideológico estatales sobre distintos sectores sociales.
- 5.- Para tener una mayor influencia gubernamental en el problema urbano.

Coyuntura política donde surge la "Piloto" como proyecto del INFONAVIT

La creación y ubicación de grandes conjuntos habitacionales dentro de las ciudades que se han convertido en polos de desarrollo, por su creciente industrialización como es el caso del Distrito Federal, ha sido un objetivo básico para el INFONAVIT.

Para poder llevar a cabo este objetivo, el INFONAVIT a trazado una serie de políticas urbanas que orientan su intervención.

* Idem. p.pá. 110 y 111

En el caso de la colonia "Piloto" podemos observar que el momento coyuntural donde surge el proyecto, se da en una situación de conflicto entre el Estado y el sindicalismo oficial. El gobierno de Luis Echeverría, plantea al sindicalismo oficial el que se realice un proceso mayor de democratización al interior de sus bases. Esto provoca disputas entre el secretario general de la CTM (Confederación de Trabajadores Mexicanos) Fidel Velázquez y el presidente Echeverría.

Nos parece importante señalarlo porque en esta coyuntura se asigna la vivienda nueva para los habitantes de la "Piloto". Este conflicto repercute también al interior del INFONAVIT, en ese momento representado por Silva Herzog, funcionan los mecanismos "democráticos" previstos para la dotación de la vivienda. El hecho de que muchos de los habitantes de la "Piloto" hayan recibido la vivienda a través de cartones, constata una mayor democratización que se dio. Con ésto no queremos decir que se llevó a cabo un procedimiento totalmente democrático o legal para la obtención de la vivienda, ya que en este proceso también tuvo su cuota el sindicalismo oficial, así como de los ya conocidos métodos de palancas, dinero y corrupción.

Dentro de las políticas por las que se crea INFONAVIT podemos retomar dos que nos parecen importantes en el caso de la colonia "Piloto", ya que representan intereses claros del Estado y el capital en México. Al capital le interesa mucho tener una influencia en los procesos de reproducción y valorización de la fuerza de trabajo y es a través de la dotación de la vivienda y del equipamiento urbano como piensa que se puede influir para elevar las condiciones de vida de la clase trabajadora. Uno de los principios fundamentales es ubicar las Unidades habitacionales, cerca de los centros de trabajo, para facilitar el acceso de la mano de obra a éstos y lograr una industrialización más eficiente.

"En la medida en que las comunidades..., están próximas o con facilidades de acceso a los centros de trabajo éstas resultarán más eficientes."* Esto implica concentrar los medios de reproducción de la fuerza de trabajo cerca del lugar donde está empleada. "Es a través de los medios de consumo colectivo, vivienda, equipamiento y servicios públicos como el trabajador mejora materialmente su vida cotidiana desarrollando una mayor produc

* Documento Interno del INFONAVIT. Lic. del Rosario Casio "Características socioeconómicas de la demanda potencial de Culhuacán". 1975 p.p. 38

tividad.*

Otro de los principios es dotar de vivienda a trabajadores con trabajo fijo y estratificado. La vivienda se construye sobre bases diferenciadas, y van dirigidas a trabajadores que ganen entre uno y medio y cinco veces el salario mínimo. Con estos dos principios como base: el acortar distancias al centro de trabajo (que tiendan a disminuir el desgaste que sufre el trabajador en el proceso productivo) y el de empleo e ingreso - seguro, el INFONAVIT procede a hacer una investigación, en la zona de los Colhuacanes (zona en donde hoy esta ubicada la colonia "Piloto") para saber cual es la demanda potencial de sus derechohabientes.

Los resultados de la investigación en 1975 informaron que había 210,054 derechohabientes. De esta cifra se eliminaron a aquellos que no deseaban vivir en unidades habitacionales del INFONAVIT 34,973 y a los que no deseaban vivir en el sur de la ciudad de México 21,210, quedando una demanda potencial de 135,871. Se pensó que el proyecto Colhuacán sólo satisfaría la demanda del 15% de ese momento y del 12% al terminarlo, ya que la demanda crece en un 3.9% anual y la construcción de la vivienda se terminaría en 5 años.

La dotación de la vivienda en el caso de la colonia "Piloto" se llevó a cabo por sorteo, estableciéndose cuotas para los 143 centros de trabajo, en los cuales laboraban 26,152 trabajadores, fundamentalmente, de la pequeña, mediana y gran industria. Aunque el número mayor de trabajadores se concentre en la mediana industria, como la farmacéutica y la de bebidas y alimentos.

En el caso de los trabajadores sujetos a ser beneficiados de la vivienda, la investigación realizada por el INFONAVIT consideraba que: "El hecho de que la mayoría de los trabajadores sean jóvenes tiene varias implicaciones, siendo las más importantes la posibilidad de tener más hijos y la probabilidad de ascender en la escala social por medio del trabajo".* Y en lo que se refería a las esposas de los trabajadores, los resultados señalaban en 1975 que sólo el 22% de las esposas trabajaban y que sólo el 24% de los trabajadores deseaban que sus esposas trabajaran, siempre y cuando no descuidaran las labores hogareñas, prefiriendo que éstas trabajaran por las tardes, la investigación suponía que "por ello es muy difícil que la mujer se incorpore al proceso productivo, puesto que no es fácil conseguir trabajo vespertino".*

*Idem. p.p.s. 38 y 39

Sin embargo, estos supuestos de la investigación del INFONAVIT, que son - reflejo de las políticas de "desarrollo" que el Estado previó para el sector industrial, al pretender valorizar la fuerza de trabajo mejorando sus condiciones de vida, se verán fuertemente confrontados ante la situación de crisis actual que sufre el país. El descenso del salario real, la incorporación de la mujer al trabajo asalariado, la disolución del ingreso en la economía familiar, el desempleo, el subempleo y los dobles turnos de trabajo, demuestran que la dotación de un bien como el de la vivienda no garantiza que la reproducción de la fuerza de trabajo del sector industrial se de en las condiciones planteadas por las políticas urbanas de "crecimiento" industrial que pretende promover el capital con apoyo en el Estado a través del INFONAVIT.

Lo proyectado por el INFONAVIT hace diez años muestra contradicciones en la situación actual de la colonia Piloto, éstas surgen entre los objetivos del proyecto y el desarrollo real del sector, como son: 1) no se pudo garantizar la dotación de la vivienda a trabajadores con empleo fijo y seguro, presentándose cambios a otros centros de trabajo, 2) la movilidad a otros centros ha provocado que éstos se encuentren alejados de la Unidad Habitacional, lo cual no ha eliminado el desgaste del traslado, 3) el equipamiento urbano en el cual se encuentra la red de transporte es insuficiente y se reduce a la utilización de una sola vía de acceso a la Unidad, lo cual aumenta el desgaste del traslado continuo, 4) el criterio de elegir a trabajadores que fueran jóvenes, por considerarse con mayores probabilidades para ascender en la escala social a través del trabajo, no resultó, al contrario, como lo veremos más adelante, en lugar de tener una mayoría económica tuvieron que trabajar doble jornada para mantener sus condiciones económicas, 5) contemplaban que no aumentaría el número de mujeres trabajadoras fuera de casa, en la actualidad (lo abordaremos en el siguiente capítulo) aumentó considerablemente éste número de mujeres, y por último 6) hoy en día para las familias que han terminado de pagar la vivienda representa una renta el pago del mantenimiento de ésta, lo cual analizaremos con datos concretos más adelante.

El trabajo que abordaremos en los siguientes capítulos sobre la familia, el trabajo doméstico y las instituciones, se basa en la hipótesis central acerca de las estrategias de sobrevivencia que la familia, y en particular la mujer han tenido que realizar para lograr resistir las condiciones de vida que día a día se deterioran más, no dejando a las mujeres otra alter-

netive que la necesidad permanente de su participación, tanto en la contribución al ingreso familiar trabajando fuera de casa, como demandando a las instituciones aquellos servicios que están vinculados directamente con la reproducción de la fuerza de trabajo y por ende de su familia.

CONJUNTO URBANO CULHUACAN ZONA PILOTO

UBICACION

El conjunto urbano Culhuacan "Zona Piloto" se encuentra localizado en la Delegación Política de Coyoacán, México 21, D.F.

Entre las calles de Chichimecas, Catalina Buendía y las avenidas de Culhuas (Boulevard de la Virgen) y Quiches.

LINDEROS Y MEDIDAS

Superficie del terreno: 135,693.85 M²

Superficie área condominial: 130,318.32 M²

AL NORTE

494.00 ML., con la calle Chichimecas.

AL ORIENTE

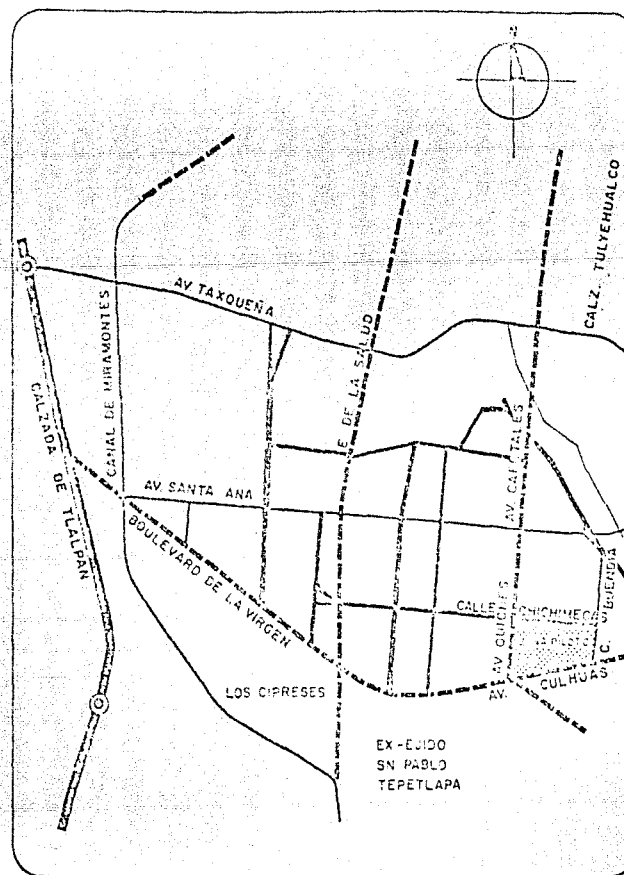
163.26 ML., con la calle Catalina Buendía.

AL SUR

441.56 ML., con la avenida Culhuas (Boulevard de la Virgen).

AL PONIENTE

311.65 ML., con la avenida Quiches.



LAS FAMILIAS DE LA COLONIA "PILOTE" Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Algunos planteamientos teóricos sobre la familia

Antes de abordar a las mujeres de los sectores populares y mencionar su problemática específica, se hace necesario plantear el rol social de madre que la mujer a jugado históricamente, es decir, referirnos a la función asignada de responsable de la reproducción dentro de la familia. - Para ello, vamos a definir como entendemos la familia sin pretender un análisis exhaustivo porque consideramos, por un lado, que existen múltiples enfoques al respecto y, por otro lado, sabemos que diversas disciplinas han aportado elementos que la enriquecen. Retomaremos, solamente, algunos planteamientos teóricos que nos parecen importantes para acercarnos a entender el tipo de familias ubicadas en este estudio de caso, específicamente de la colonia Pilote INDOVUIT.

La familia, en principio, se ubica como una institución muy antigua, que ha sufrido múltiples transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad. Dentro del conocimiento de las ciencias sociales encontramos diferentes concepciones teóricas que reflejan diversos enfoques para acercarnos al entendimiento de lo que es la familia; así las encontramos en la antropología, la psicología, la sociología y la economía.

El estudio de estas teorías nos da una gran riqueza de datos, que si no sirven para aclarar la perspectiva histórica de la familia (porque la mayoría de éstas han caído en un evolucionismo lineal), sí lo son para comprender, al menos, la diversidad de formaciones y estructuras familiares de distintas épocas, facilitándonos el rescate de elementos que nos permiten conocer algunos aspectos de las familias contemporáneas.

Primero, haremos un recorrido breve sobre los diferentes tipos de familia que se ubican en la historia de la humanidad para situarnos, posteriormente, en nuestra época; apoyándonos de los aportes que hace Federico Engels -quien, a su vez, retomó los estudios de Morgan, Bachofen y otros- a este respecto.

Engels atribuyó los pasos de un tipo de familia a otro de acuerdo a los estadios de la historia que él mismo propone, los cuales son: el salvajismo, la barbarie y la civilización. Los tipos de familias que mencionaremos

a continuación se presentan en la organización de la sociedad con diversas formas de relaciones sexuales, parentales y de ubicación del territorio, poseyendo un régimen de matrimonio característico.

El primer tipo corresponde a la familia consanguínea, en la cual los grupos conyugales se clasifican por generaciones; todos los abuelos y las abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; - lo mismo sucede con los hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez el tercer círculo de conyuges comunes; y sus hijos, es decir, los bisnetos de los primeros, el cuarto círculo. - Este matrimonio por grupos tomó muchas variaciones de acuerdo a los lugares en los cuales se desarrolló. La madre considera como sus hijos a todos los de la familia común y, además, tiene deberes maternales para con ellos, la descendencia se establece por línea materna.

El segundo tipo es de la familia punalúa la cual se basa en el matrimonio de hermanas propias y colaterales como mujeres comunes de sus maridos comunes, de los cuales quedaban excluidos sus propios hermanos. Estos maridos, por su parte, no se llamaban entre sí hermanos, pues ya no tenían necesidad de serlo, sino punalúa, es decir, compañero íntimo. Asimismo, una serie de hermanas uterinas o más lejanas tenían en matrimonio común cierto número de mujeres, con exclusión de sus propias hermanas, y esas mujeres - se llamaban entre sí punalúas.

El tercer tipo pertenece a la familia sindiásmica o matrimonio entre parejas (un hombre vive con una mujer), pero sin cohabitación exclusiva, la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, no para las mujeres. En este tipo de familia existía un predominio de la mujer en el hogar comunista, al igual que en los tipos anteriores, por derecho materno los hijos pertenecían a la gens de la madre.

Engels menciona que surge la familia monogámica, como el cuarto tipo de ésta, para derrocar el derecho materno, permitiendo al hombre heredar a sus hijos. En esta forma el hombre sería el único que mantendría relaciones sexuales con su mujer, garantizándole que los hijos nacidos de la esposa le pertenecieran. Por su parte, el hombre podía conservar su libertad sexual y mantener relaciones extraconyugales. Además, la mujer pasa a depender completamente del hombre, por lo cual, el autor plantea que fué la gran derrota histórica del sexo femenino porque se vió degradado al -

convertirse en la servidora del hombre y en un simple instrumento de la reproducción de la especie; transformándose las sociedades en patriarcados en los cuales imperó la propiedad privada.

Sin coincidir en todos los aportes de Lévi-Strauss sobre la familia, nos parece un complemento a lo anterior, cuando éste plantea que la transición a la monogamia no sólo se debió al deseo del hombre de heredar a sus hijos, sino " a la regla de reciprocidad y la exogamia,..(ya que).. los individuos establecían una relación de intercambio con los otros hombres, dando a sus mujeres, a quienes consideraban como propiedad. En las sociedades arcaicas, la relación global que constituye el matrimonio, no queda establecida entre un hombre y una mujer, cada uno de ellos dando y recibiendo una cosa a cambio, sino entre los grupos de hombres. La mujer queda comprendida entre los objetos del intercambio."*

De ello resulta que las únicas posibilidades restantes de tipo de familia sean la poligamia y la monogamia, las cuales prevalecen en la actualidad. Según Ackerman, "la familia no es el pilar de la sociedad, sino que es la sociedad la que moldea a la familia y su funcionamiento para lograr así - su mayor utilidad."(1)

En la sociedad capitalista la familia, desde la perspectiva económica, es la unidad en la cual se da principalmente el proceso de producción y reproducción de la fuerza de trabajo. Este proceso significa la recuperación de la fuerza de trabajo para que el obrero pueda desempeñar diariamente sus labores; es importante para nuestro sistema porque la mercancía fuerza de trabajo es un elemento imprescindible dentro del proceso de producción capitalista.

"Después de haber cumplido con la jornada laboral, el obrero -que vendió - su fuerza de trabajo al patrón- ha sufrido un desgaste físico y nervioso, que debe ser subsanado para que al día siguiente nuevamente pueda vender su fuerza de trabajo, éste es, incorporarse de nuevo a la producción. Ahora bien, la fuerza de trabajo que se desgastó, se recupera, es decir, se reproduce básicamente alimentándose y descansando... La reproducción de la fuerza de trabajo no se refiere únicamente al obrero que se encuentra inactivo en el proceso productivo, sino que incluye también a su familia, a

* Ribeiro Ferreira, Manuel, "Conflicto familiar", Tesis de Sociología, - Universidad Iberoamericana, México, D. F., 1976, pag. 14

(1) Ackerman, N., "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", Editorial Hermé, Buenos Aires, 1961, pag. 37

sus hijos, que dentro de algunos años venderán su fuerza de trabajo y serán los sustitutos de los actuales trabajadores.* Por ello, la familia es la célula de consumo privado, "en la que los satisfactores vitales básicos son adquiridos a través de ella, y consumidos por el total de los miembros de la familia, siguiendo los normas familiares al respecto."(1)

La separación del trabajador de los medios de producción, propicia una división de clase entre propietarios y no propietarios de estos medios, modificando con ella las relaciones al interior de la familia, generando una división de trabajo por sexo, estableciéndose para el hombre la responsabilidad de proporcionar el ingreso económico familiar por medio de su salario y a la mujer la responsabilidad de realizar el trabajo doméstico, que incluye el mantenimiento del hogar y el cuidado de los hijos, con ambos trabajos, el salario y el doméstico, se reproduce la familia.

Para asegurar este tipo de reproducción familiar, se legitima la conyugalidad de la pareja y se restringen los miembros de la familia al padre, la madre y los hijos. Así, el sistema confiere el trabajo de la población femenina y la pone a su servicio, imponiéndole a la mujer como principal papel en la sociedad la reproducción y reposición de la fuerza de trabajo que demanda, y relegando al ámbito familiar una responsabilidad que le compete al sistema.

Esto se sustenta sobre la base de que el salario se calcula sobre los requerimientos materiales que la familia necesita para vivir, ante lo cual con un sólo salario se está pagando el trabajo del obrero y el trabajo social que la mujer y los hijos realizan para la reproducción y reposición de la fuerza de trabajo.

Por otro lado, el sistema capitalista necesita de una legitimación ideológica que asegure su reproducción, por lo cual, a la familia, también, se le concibe como la unidad de reproducción de la ideología dominante, ya que a través de la madre, principalmente, se transmite permanentemente ésta.

Luis Leñero menciona que "la familia es distinta en cada continente y en cada país; la familia tiene un antecedente histórico, que en su unidad cul

* Estrada Iguínez, Ma. Margarita, "Condiciones de la reproducción social: la familia de los obreros del calzado en la ciudad de León, Gto.", Tesis de Antropología social de la Escuela Nal. de Antropología e Historia, México, D. F., 1980, pag. VII

(1) Nolasco, Margarita, "La familia mexicana", revista FEM, Vol. II, No. 7, abril-junio, 1978, Ed. Nueva Cultura Feminista, pag. 14

tural, en su integración política y económica y en su solidaridad social, de un marco sumamente caracterizado que viene a reflejarse en la comunidad microfamiliar, en sus normas, en sus integrantes, en sus acciones, en sus roles y status, en sus recursos económicos y en su importancia funcional dentro de la comunidad."*

"La familia nuclear o conyugal compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven juntos con una economía relacionada, es la más frecuente en México. En la ciudad, con demasiada frecuencia, tan pesada carga (la riqueza disponible por la familia y la distribución de ésta) se deja en manos de la mujer-madre..(quien).. recibe las aportaciones de los miembros (que usualmente no son el total de los ingresos de los mismos) y distribuye los ingresos, si algo falta, es ella la que debe buscar la forma de solucionar el problema...La pobreza y el subdesarrollo están creando otro tipo de familia urbana en que la solidaridad, el afecto y la ayuda mutua obligada, más que a lazos de parentesco, responde a relaciones de vecindad o de trabajo. Así, en la ciudad el conyugal o parentesco ritual adquiere importancia como mecanismo no de solidaridad parental, sino gremial o grupal.

La familia pobre urbana... es una unidad de parientes en la que con frecuencia puede faltar uno de los miembros claves (el padre usualmente), - sea en forma permanente o en forma temporal... hay que indicar que el 15.9% de las familias mexicanas están organizadas alrededor de un jefe mujer-madre, sin compañero...son familias matrilocales, en las que la mujer mantiene a la familia, algunas veces sola y otras ayudada del compañero o de los miembros de la familia (parientes femeninos mayores, hijos, etc.). - Son arreglos familiares que permiten sobrevivir al grupo en situaciones - en que la mujer tiene que trabajar, no hay posibilidades sociales de ayuda para el trabajo femenino (guarderías, etc.).

Otros dos tercios de las familias pobres urbanas son familias de obreras, en que el nivel de vida es tan bajo que con frecuencia se requiere también de trabajo femenino, pero como un complemento del masculino. En estos casos, se supone que el trabajo femenino es sólo ayuda familiar y al que - sostiene la casa es el padre."(1)

* Leñero O., Luis, "La integración familiar en los países en vías de desarrollo", Colección Desarrollo No.3, IRES, México, 1967, pag. 12

(1) Nolasco, Margarita, opus citatus, page. 16, 17 y 19

Sin embargo, la concepción de la familia nuclear referente a las interrelaciones que se presentan entre sus miembros, no reflejan la complejidad en la cual están implicadas una serie de contradicciones, resulta insuficiente. En la familia nuclear se establecen roles estereotipados familiares, al identificar al padre como la autoridad, a la madre como su subordinada y a los hijos, a su vez, como subordinados de las disposiciones de ambos.

En este sentido Snyder plantea que "la familia de hoy en día no es un recinto idílico de la reconciliación que serviría para huir de los antagonismos que desgarran a toda la sociedad; tampoco es una pequeña paraiso de esa sociedad, en la que se den los mismos antagonismos en miniatura bajo una forma enmascarada. Es un lugar en el que específicamente puede darse y recibirse una agitación terrosa; por eso decimos que es un ámbito irremplazable".*

Así, al considerar al hombre conferido en el espacio de la vida pública y a la mujer limitada a la vida privada, pareciera que a cada uno de ellos se le expropia una parte de la existencia que por definición o dictamen le pertenece al otro.

Los papeles sexuales y las prácticas sociales que se derivan de ellos determinan formas de relación que se expresan en la familia. El padre y la madre confluyen en un mismo interés, que se expresa en la protección de los hijos, y cada uno manifiesta esta preocupación desde su espacio diferenciado.

El padre es visto por la mujer y los hijos como el contacto con el mundo exterior, y por lo tanto deposita en las relaciones familiares el sentido de la "realidad" que le da el mundo de trabajo, opresivo y enajenado, y es por ello que vive las relaciones familiares con dificultad para integrarse a este mundo que le resulta ajeno, no le pertenecen las decisiones cotidianas sobre la organización familiar, dejándole sólo el espacio de quien corrige y quien dice la última palabra. Su desventaja al conferírsele este principio de autoridad consiste en que se le limita también para expresar los problemas que enfrenta en su vida, tanto personal como laboral.

Esta incapacidad de expresión en ocasiones provoca desahogos que se expresan en violencia contra la mujer y los hijos. Los hombres viven a sus mu-

* Snyder, George, "No es fácil amar a nuestros hijos", Editorial Gadesa, Barcelona, 1968, pag. 216

jerca como si ellas tuvieran ciertos privilegios, porque piensan que el trabajar dentro de la casa les aísla de tiempos, ritos y problemas que el trabajo le impone y a veces este repercute en la valoración ideológica que representa el trabajo en el hogar, todo esto avalada por una ideología dominante que impregna este modo de pensar.

La mujer vive la relación de subordinación de manera ambivalente, porque aparentemente no tiene poder, sin embargo, es ella quien se enfrenta en las relaciones cotidianas a los problemas y toma de decisiones que requieren el funcionamiento interno de la vida familiar.

La madre es quien establece el contacto más directo con los hijos y deposita en ellos los deseos y frustraciones de su ser aparentemente limitado, pero también es quien los protege del mundo externo.

Este rol conferido a la mujer hace que aparezcan algunos aspectos de la vida privada como responsabilidad propia de la mujer, y es esta misma - quien excluye al hombre en la participación de algunas tareas. Pareciera que con esta exclusión ella construye un espacio propio, pero sucede todo lo contrario, la mujer pierde su identidad, se enajena y tiene que sacar parte de sí misma al apropiarse de lo que implica la reproducción familiar, como una tarea individual, que pareciera que es únicamente suya.

La ubicación de estos roles, los convierte otra vez en estereotipados si no logramos expresar cómo actúan nuevamente en la vida familiar, pues no nos permitirán explicar por qué al habérsele conferido a la mujer un espacio privado, ésta lo rompe, y por ello rompe en la vida con la concepción tradicional de ama de casa.

Es necesario incorporar el aspecto afectivo que hace que en la vida familiar los roles no puedan sólo ser explicados desde una perspectiva económica-social.

Las familias de la colonia "Piloto"

Para describir las características de las familias de la colonia "Piloto" partimos, en principio, por identificarlas como nucleares. En estas familias se mantiene, generalmente, la división de trabajo sexual en la que - el padre aporta con su salario el ingreso familiar y la madre asume como principal responsabilidad el trabajo doméstico. Las familias están confor

madres básicamente por el padre, la madre y los hijos, es muy baja el porcentaje de éstas donde habita otro tipo de miembro. Un alto porcentaje de padres de familia (96.63) está legitimado como pareja por el contrato de matrimonio civil y algunos de ellos también casados por la Iglesia. Y por último, el padre y la madre proceden predominantemente (el 73.17% y el 73.57% respectivamente) de las urbes y aun cuando un bajo porcentaje es originario del campo, el hecho de estar actualmente viviendo en la ciudad de México, les imprime características de familias urbanas.

LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS PADRES

LUGAR	MADRE		PADRE	
	abs.	Porcentaje	abs.	Porcentaje
Ciudad	63	73.17	64	73.57
Campo	15	17.24	12	13.79
No hay padre	-	-	8	9.19
No hay datos	4	4.59	3	3.45
TOTAL	87	100.0	87	100.0

Las anteriores características que encontramos en las familias de la colonia "Piloto", nos permiten identificarlas como nucleares, al observar que su estructura familiar corresponde a las necesidades de reproducción del sistema capitalista.

En lo que respecta a la concepción de la familia nuclear, que circunscribe a la mujer en la esfera privada dentro de un orden aislado y cerrado de la cotidianidad y de las relaciones interpersonales externas, en la colonia se observa que las mujeres rompen con el estereotipo en la medida que rescatan las formas de apoyo colectivos que menciona Nolasco, en la cual se ayudaban recíprocamente sus miembros, conformada por un número mayor, debido a la extensión de tipos de lazos consanguíneos que la constituían, en relación con la familia nuclear que es restringida.

En la colonia "Piloto" se trasladan las formas de relación consanguíneas hacia los vecinos y a aquellas personas con quienes se establecen compadrazgos. Esto se expresa en la poca privacidad que se establece al interior de la vida familiar, las casas están siempre abiertas, los niños

entre de una casa a otra, son vigilados en las calles por todas las -
 madres, todas tienen información de los problemas de los demás, las fies
 las familiares siguen siendo amplias, hay una participación colectiva en
 la organización y financiamiento para realizarlas, corresponden a las re-
 laciones de vecindad mencionadas por Nolasco.

La solidaridad y los chismes entre las mujeres, es una forma cultural -
 presente, la salud de los hijos y de ellas mismas es atendida solidaria
 mente por las vecinas.

Familias jóvenes

La unidad "Piloto" tiene escasos diez años de haberse habitado. El Esta-
 do construyó estas viviendas para otorgarlas a los trabajadores, por lo
 que uno de los criterios de selección que resultan para la dotación de -
 éstas, fué proporcionarlas a trabajadores en plena etapa de rendimiento
 de su fuerza de trabajo (de 25 a 30 años), lo que garantiza en alguna -
 forma el pago de la vivienda a largo plazo por medio de su centro de tra-
 bajo.

EDAD DE LOS PADRES

RANGO DE EDAD	NUM. PADRES	%	RANGO DE EDAD	NUM. MADRES	%
25 a 29	2	2.53	25 a 29	9	10.34
30 a 34	10	12.65	30 a 34	25	28.73
35 a 39	31	39.24	35 a 39	29	33.33
40 a 44	20	25.31	40 a 44	10	11.49
45 a 49	12	15.18	45 a 49	14	16.09
50 a 54	1	1.26	50 a 54	0	0.0
54 a 59	2	2.53	54 a 59	0	0.0
60 a 64	1	1.26	60 a 64	0	0.0
TOTAL	79	100.00		87	100.00

Las familias han terminado su etapa más importante de reproducción, ya que el rango promedio del primer embarazo de las mujeres de la colonia "Piloto" se presentó entre los 16 y 23 años, y la edad de la madre actualmente fluctúa entre los 30 y 40 años.

En la unidad "Piloto" predominan las familias jóvenes en las cuales los hijos aún son dependientes educativa y económicamente de los padres, ocupando el primer lugar en porcentaje aquellas que tienen hijos de 7 a 13 años de edad (45.68%) y en segundo lugar aquellas con hijos de 14 a 17 años (23.95%).

Uno de los porcentajes más bajos lo ocupa el tipo de familia con hijos en edad preescolar (11.14%), aun cuando son pocas familias las que tienen hijos en esa edad, consideramos importante resaltar que la dependencia de los menores hacia la madre, en dicha etapa, es significativa porque puede impedir la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

La edad de los hijos, así como el número de hijos por familia, es determinante, ya que estos se convierten en facilitadores u obstáculos para que la mujer pueda jugar un rol distinto al de ser únicamente ama de casa.

Distinción de familias por grupos

Conforme al estado civil de la madre, identificamos dos grupos de familias que se diferencian principalmente por los tipos de miembros que las componen.

El primer grupo de familias que resulta se encuentra formado por el padre, la madre y los hijos, predomina en un 90.0% en la colonia "Piloto" (característica familiar mencionada anteriormente).

El segundo grupo de familias, cuyo porcentaje es mínimo (9.2%), está conformado sólo por la madre y los hijos, ya sea por la muerte del marido, por separación o por divorcio; sin embargo, nos parece significativo este grupo, pese a su escaso número, porque en él se diluye la división del trabajo sexual que caracteriza la forma de reproducción familiar del sistema (ver cuadro de estado civil de la madre).

Existen 79 familias de la muestra total, en las cuales las mujeres tienen compañero, y en 8 familias las mujeres están solas.

ESTADO CIVIL DE LA MADRE

ESTADO CIVIL	NUM. DE MUJERES	PORCENTAJE
Casada por el civil e iglesia	55	65.6%
Casada por el civil	12	20.6%
Viudas	4	4.5%
Unión libre	3	3.4%
Separadas	3	3.4%
Divorciadas	1	1.1%

En el caso del grupo de mujeres que están solas, ellas no relegan en otra persona, ni el trabajo doméstico ni el ingreso familiar, sino que asumen las dos responsabilidades. Así es la vez, trabajadora asalariada, madre y padre, con las consecuencias lógicas que este triple papel le acarrea.

Características socioeconómicas de las familias de la colonia "Piloto"

Como se ha señalado anteriormente, la reproducción familiar, en el modo de producción capitalista, se realiza por medio de la división del trabajo sexual. En la "Piloto", el trabajo asalariado no estona fundamentalmente al padre, aun cuando lo realizan también otros miembros de la familia.

En la colonia "Piloto" se observa que de los 97 familias que representan el 100% de la muestra total, existen 73 (83.9%) en las cuales el salario del padre representa el principal ingreso económico (lo cual no implica necesariamente que en ellas sólo el padre trabaje). Las 14 familias restantes representan el 10.34% de la muestra total de la cual un 9.2% (8 familias), no cuenta con contribución del padre siendo el salario de la madre o de los hijos la fuente principal de ingreso.

Trabajo del padre

Para determinar el tipo de trabajo que tiene el jefe de familia en la - colonia "Piloto" establecimos tres clasificaciones. Así encontramos que los jefes de familia se ubican en los siguientes rubros: la industria, los servicios o trabajando por su cuenta.

- En 35 familias (47.9%) el padre es trabajador de la industria
- En 30 familias (41.0%) el padre es trabajador en servicios
- En 8 familias (10.9%) es padre es trabajador por su cuenta o sub-empleado.

El mayor porcentaje (47.9%) está representado por el sector productivo, nos encontramos entonces con un alto índice de trabajadores que están - insertos en la producción industrial, concentrada fundamentalmente en ramas tales, como la fabricación de productos químicos, fabricación y ensamblado de automóviles, fabricación de textiles, procesamiento de productos alimenticios o embotelladores de refrescos, fabricación de maquinaria y equipo, etc.

La mayoría de las industrias donde laboran los jefes de familia tienen - una alta inversión de capital extranjero. Agrupamos, a continuación, a los padres dependiendo del tipo de industria en la que trabajan.

TIPO DE INDUSTRIA	NUM. PADRES	PORCENTAJE
Bienes de consumo duradero	5	14.28%
Bienes de consumo no duradero	15	42.85%
Materias primas	6	17.14%
Maquinaria y equipo	9	25.71%

La clasificación del trabajador dentro del sector productivo se determinó con base en el trabajo que desempeña y a la clasificación de éste dentro del proceso productivo. Conforme a ello se dividieron en obreros semi-calificados, obreros calificados y obreros no calificados.

Los dos primeros (calificados y semi-calificados) son todos aquellos que realizan tareas complejas, que requieren conocimiento sobre la operación y reparación de máquinas y algún tipo de entrenamiento formal o informal en el proceso de producción. Los obreros no calificados son aquellos que trabajan en el proceso productivo pero no operan máquinas, como los ayudantes, aprendices, etc.

En la colonia "Pilote" nos encontramos que el 38.5% del 47.9% total de la población de jefes de familia, son obreros calificados o semi-calificados y el 17.1% son obreros no calificados.

En el caso de los trabajadores que se encuentran en el rubro de prestación de servicios (41.09% del total de la población), podemos constatar que la mayoría son empleados por el Estado o por alguna empresa privada. Una parte significativa son trabajadores en servicio de transporte, empleados de Teléfonos de México, policías o vigilantes, al servicio de -

bancos, etc.; aquellos que trabajan para empresas privadas son choferes de taxis colectivos e individuales, vendedores o empleados de seguridad.*

El despido de los trabajadores por las empresas se presenta de manera selectiva (ante la política de restricción y topes salariales), jugando un papel importante la edad, ya que son despedidos aquellos de mayor antigüedad y por lo tanto de edad más avanzada (entre 40 y 45 años). El mismo tipo de trabajo es sustituido por jóvenes que aceptan, ante el desempleo creciente, menor salario.

Algunas de las familias de la colonia "Piloto" han sido víctimas de esta situación, sobre todo se presenta en aquellos trabajadores que llevan más de 15 años laborando en la empresa y que han vivido un proceso de luch social que se manifiesta a través de huelgas, movilizaciones, revisiones de contrato y que han sido seriamente reprimidos y expulsados de sus centros de trabajo.

El ser despedidos de sus centros de trabajo propicia que los trabajadores dejen de ser obreros, para convertirse en desempleados temporales o permanentes, hasta que puedan nuevamente incorporarse al mercado de trabajo.

Esta transición trastoca violentamente la división del trabajo que se establece en la familia, obligando tanto a la mujer como a los hijos a buscar la manera de participar en el ingreso familiar. Provoca también, para el trabajador, que ha sido despedido, la inscripción como fuerza de trabajo en el sector servicios. El desgaste físico y psíquico que ha sufrido el trabajador (de 40 a 45 años) en el proceso industrial, lo impulsa a cambiar de este rubro al de servicios, pues muestra ya una incapacidad para incorporarse nuevamente a un trabajo tan agotador.

Sin embargo, la disciplina obrera adquirida lo ha forjado como un trabajador con experiencia, convirtiéndolo así en fuerza de trabajo cooptable por el sector servicios que, a diferencia del sector industrial, contrata trabajadores con estas características (edad, experiencia, responsabilidad, disciplina), ya que le resultan de mayor productividad por su constancia y "aceptación" de las condiciones laborales que el sector le ofrece. No es la máquina quien le impone el ritmo de trabajo, ni la supervisión rigurosa y constante, que se establece en el proceso productivo. El obrero vi-

* La clasificación se tomó de El obrero Mexicano No. 1, Demografía y condiciones de vida. Editorial Siglo XXI. Varios Autores.

vo, en este sentido, una especie de "liberación" al dejar su antiguo trabajo.

Por último, están los trabajadores por su cuenta o sub-empleados, aquí - englobamos a ambos, los trabajadores sub-empleados los identificamos por que no tienen un trabajo fijo, lo consiguen de manera eventual u ocasional, y los que trabajan por su cuenta porque tienen un negocio propio.

El 9.5% de la muestra total son trabajadores sub-empleados en ventas, y - servicios diversos a domicilio: carpintería, herrería, albañilería, etc. y el 1.3% trabaja por su cuenta en comercio o taller propio.

En términos generales, podemos decir que las familias de la colonia "Piloto", cuando llegaron hace diez años a esta nueva unidad habitacional - pertenecían en su gran mayoría a la clase obrera, y si bien hoy sigue - existiendo un alto porcentaje de ellas, también es cierto que existe un alto índice de trabajadores en los servicios y, en menor medida pero también significativo, un porcentaje de trabajadores sub-empleados o por su cuenta. Por ejemplo, en el año de 1984 la industria automotriz despidió a un gran número de trabajadores, ya sea por discontinuación de su producción o por el cierre de algunas fábricas, lo cual afectó en gran medida a la clase trabajadora, que se ve en la necesidad de utilizarse a otro sector o de incidir en el subempleo o desempleo.

No encontramos diferencias significativas, en el nivel de salario, en lo que respecta al trabajo obrero y al trabajo en los servicios, ya que en ambos sectores se sufre la pauperización del salario, no representando el - cambio de uno a otro sector una mejora considerable, así como, tampoco - en los niveles de salario indirecto, ni en las prestaciones que tienen estos trabajadores, que representan la parte complementario de la paga - real en ambos sectores.

Lo que nos parece significativo y merece ser analizado, es cómo el deterioro del salario ha afectado a la clase trabajadora, pues ha descendido a niveles que no alcanza a cubrir las necesidades de reproducción familiar.

En la colonia "Piloto" el salario del jefe de familia, como hemos mencionado anteriormente, representa el ingreso principal para la economía familiar, situación que es representativa del 83.9% de la población (porque

el 16.1% corresponde a las mujeres solas). El salario del jefe de familia -no de salario familiar- es el siguiente:

- En 7 familias (9.6%) el hombre gana menos del salario mínimo o el salario mínimo.*
- En 36 familias (49.3%) el hombre gana 1.5 veces el salario mínimo.
- En 18 familias (24.7%) el hombre gana dos veces el salario mínimo.
- En 11 familias (15.1%) el hombre gana más de dos veces el salario mínimo.
- En 2 familias (2.7%) se desconocen los datos del salario.

A pesar de que el nivel salarial del jefe de familia se ubica en promedio entre 1.5 y dos veces el salario mínimo, encontramos que en el caso de 13 familias, que representan el 19.4% de la población, el jefe de familia tiene dos trabajos para que ésta pueda satisfacer sus necesidades vitales. - Generalmente, cuando el jefe de familia tiene dos trabajos, lo hace impulsado por una necesidad económica en primera instancia, y debido a que la mujer no puede incorporarse al trabajo asalariado, ya sea porque nadie puede sustituirla en su labor doméstica o por la tradición familiar que tiene muy fuertemente introyectados valores de una ideología dominante, - en la cual el hecho de llevar el dinero corresponde al hombre, y no a la mujer. Aun cuando la pareja se da cuenta que son condiciones sociales las que propician la necesidad de un doble ingreso, el hombre se siente devaluado al compartir la tarea de proveer al hogar.

Trabajo asalariado de la mujer

Si bien la mayoría de las mujeres de la colonia "Piloto" han sido fundamentalmente amas de casa y encargadas del trabajo doméstico, hoy en día con la crisis, se han visto en la necesidad de vender su fuerza de trabajo para complementar el ingreso familiar. Así encontramos que:

- El 54.02% (47 mujeres) trabajan
- El 45.97% (40 mujeres) no trabajan

* El salario mínimo general en febrero de 1985 era de \$29,680.00 mensuales.

Cuando decimos que el 45.97% de las mujeres no trabajan, nos estamos refiriendo a que no perciben un salario por el trabajo que realizan. Este grupo de mujeres se dedica principalmente al trabajo doméstico, al cuidado de los hijos y al mantenimiento de lo que implica la vida familiar.

En el segundo grupo de las mujeres que sí trabajan encontramos lo siguiente:

- 34.48% (30 mujeres) tienen trabajo complementario
- 12.64% (11 mujeres) tienen trabajo asalariado
- 6.69% (6 mujeres) tienen trabajo complementario y asalariado

Entendemos por trabajo complementario aquel en el cual la mujer no establece una relación laboral clara o ésta no existe, realizándolo, generalmente, desde su casa, en forma eventual, y con el fin fundamental de complementar el ingreso familiar.

Así, observamos que un alto porcentaje de mujeres en la colonia "Piloto" realiza este tipo de trabajo. Todas son mujeres con compañero, madres de familia, lo que determina en gran medida el tipo de trabajo que llevan a cabo, el cómo lo hacen y el tipo de salario que reciben por él. Encontramos que la mayoría trabaja con maquila en casa, ya sea costura u operaciones manuales de industrias textiles, plásticas o de cartón. Las mujeres no establecen una relación directa con la industria ya que el trabajo lo consiguen con intermediarios, quienes se quedan con una parte del salario que les corresponde. Son trabajos muy mal pagados, por lo general se percibe la mitad del salario mínimo establecido y tienen que realizarlo por más de 8 horas diarias. Este trabajo sólo se les presenta eventualmente cuando el proceso de la industria así lo requiere. En dicho labor intervienen los niños o vecinas que apoyan solidariamente a estas mujeres, sin percibir pago directo, estos favores se pagan de otra manera, vía el cuidado de los hijos, préstamos, comida, amistad, compadrazgos, etc.

El otro tipo de trabajo complementario que realizan es la venta de productos, como comida, ropa, artículos del hogar, artículos de belleza, zapatos, telas, etc. La venta de ellos se hace a través de distintas modalidades; hay quienes lo hacen desde su casa (la gran mayoría), otras en mercados o tianguis de la colonia y en el menor de los casos en locales propios que se acondicionan en los hogares.

La venta desde las cosas juega una especie de trueque con mercancías, - las mujeres se venden los productos entre ellas mismas, el mercado se encuentra en sus propias vecinas y ellas a su vez compran los productos que las demás venden. También hay quienes se dedican a lavar o planchar a domicilio en la unidad o cerca de ella, el servicio lo prestan frecuentemente a vecinas o conocidas, que generalmente tienen un trabajo asalariado y de tiempo completo.

La segunda modalidad que se presenta es el grupo de mujeres asalariadas, que lo constituye el 19.5% de la población total, del cual el 9.5% de ellas o sea la mitad, se encuentra sin compañero o marido, el restante lo representan familias donde el marido es desempleado o sub-empleado, lo que obliga a que el salario de la mujer se convierta en el principal sustento familiar.

A diferencia de las mujeres que tienen trabajo complementario, las mujeres asalariadas se caracterizan por tener un salario fijo, una jornada de trabajo establecida, aun cuando su incorporación al trabajo se da en condiciones más desfavorables a las del hombre, y en trabajos que tradicionalmente se consideran "femeninos" o "propios de la mujer", justificación con base en la cual se devalúa aún más el salario para ellas.

El tipo de trabajo que realicen es diverso, algunas son obreras de talleres o fábricas de costura, empleadas de gobierno, oficinas particulares, empleadas de comercio y empleadas domésticas.

Las condiciones que hacen que la mujer tenga que convertirse en asalariada, son fundamentalmente económicas; por un lado el número de hijos, la educación, vestido y alimentación de ellos obliga a la mujer a trabajar, y por otro lado la incorporación de la mujer al trabajo asalariado expresa una estrategia de sobrevivencia y resistencia para mantener los niveles de vida que el deterioro del poder adquisitivo del salario, y por lo tanto del ingreso familiar agravado por la crisis, ha merendado.

Existen también condicionantes que permiten a las mujeres convertirse en asalariadas y éstas tienen que ver por un lado con su vida pasada y por otro con su presente. Las mujeres que fueron asalariadas antes de casarse, optan fácilmente por volver a hacerlo, así como aquellas que tienen hijas mayores capaces de sustituirlas en el cuidado de los hijos pequeños y en algunas tareas domésticas. Dicha substitución nunca es total ya

que la obligación del bienestar familiar generalmente sigue dependiendo de la madre.

La incorporación de la mujer al trabajo plantea nuevos problemas a la reproducción familiar y por lo tanto a la reproducción social en general. La ausencia de la mujer de la "Piloto" en la casa repercute de dos maneras distintas, al interior de cada familia.

En el caso de la mujer que se incorpora al trabajo con jornada laboral - de 8 horas diarias o más, los hijos se vuelven más responsables, esto quiere decir que desde edades tempranas (12 a 13 años), ellos (y sobre todo los niños) asumen parte de las funciones que habían sido responsabilidad única de la mujer, como: encargarse del cuidado de los hermanos pequeños, ayudarse en las tareas escolares, hacerse cargo de parte de las tareas de la casa, comida, limpieza, lavado de ropa, etc. La solidaridad de otras mujeres también se expresa con los hijos de aquellas que trabajan, entre ellas se ayudan.

Pero también se observa, que al salir la madre de la casa (y al no tener figuras maternas sustitutas, porque en las familias de la "Piloto" por lo general los abuelos no viven con ellos), se viven fuertes desequilibrios familiares que se expresan de manera más evidente en los hijos, en el atraso o deserción de la Escuela Primaria, la reprobación de años escolares, una mayor frecuencia de enfermedades, la vagancia, el pandillerismo y la droga, en los adolescentes.

Lo anterior, nos plantea problemas reales que se manifiestan al interior de la vida familiar, con los hijos, la pareja y la mujer misma. Pero, la mujer también vive problemas al exterior de la casa, al enfrentarse a las necesidades reales del capitalismo de incorporar fuerza de trabajo femenina mal pagada y con pésimas condiciones de trabajo, como por ejemplo, la maquila a domicilio que es muy común en la "Piloto".

Sin embargo, observamos que además de que la mujer se incorpora al trabajo impulsada por lograr satisfacer las necesidades básicas para la sobrevivencia familiar, también se presentan por parte de ella, aspiraciones para con sus hijos que la motivan a enfrentarse al mundo como trabajadora, lo podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPIRACIONES QUE TIENE LA MUJER PARA CON SUS HIJOS
DENTRO DE LA COLONIA "PILOTO" EN ORDEN DE IMPORTANCIA

TIPO DE ASPIRACIONES	NUMERO DE MUJERES		
	1er. lugar	2o. lugar	3er. lugar
Darles una religión	8	16	8
Darles escuela	20	12	6
Darles valores	3	12	12
Darles conciencia de los problemas sociales	6	21	18
Darles una carrera	49	12	13
Darles una familia	0	12	16
Darles dinero	0	0	2
No contestaron	1	2	12

La principal preocupación de la mujer para con sus hijos es proporcionarles educación escolar, de preferencia una carrera profesional, esta aspiración está vinculada con la idea de que la preparación académica les dará mayores elementos para enfrentarse a la vida, lo cual impedirá que ellos se encuentren en las mismas condiciones económicas que, ella y su marido, han tenido que pasar.

También, le preocupa darles cierta conciencia de los problemas sociales y algunos valores básicos para la vida, en este sentido, el ámbito familiar adquiere importancia, ya que dentro de él les puede transmitir dichos valores.

Hasta aquí hemos planteado que aun cuando las familias de la "Piloto" se mantienen y reproducen sobre la base de una división sexual y tradicional de trabajo, en ellas también se observa una necesidad real de la contribución económica de las mujeres para resolver necesidades básicas.

Así, en la "Piloto" existe una fuerte tendencia a que no sólo la mujer - tenga una participación en la economía familiar, sino que esta participación se extiende a los hijos, que ante el deterioro del salario real, han tenido que abandonar estudios para incorporarse al mercado de trabajo.

Conformación del salario familiar

En la "Piloto" la conformación del salario se da en el nivel familiar y la tendencia que se observa en los momentos de crisis económica por los que

atraviesa el país, es que el deterioro del salario real del trabajador repercute de manera directa en las familias de la clase trabajadora, - modificando su estructura y los roles tradicionales de la vida familiar, donde anteriormente con sólo el trabajo asalariado del padre y el trabajo doméstico de la mujer podían reproducirse y mantenerse las condiciones de vida.

Hoy en día, a pesar de que el jefe de familia varón es quién sigue asumiendo la principal responsabilidad del ingreso, se observa que otros - miembros de la familia también contribuyen a éste, siendo la madre quien aporta en segundo lugar y posteriormente los hijos, quienes ayudan con - menor frecuencia.

Para detectar como está organizado el ingreso familiar, se clasificaron los datos por grupos, dependiendo de quienes contribuyen al ingreso.

GRUPOS Y CONTRIBUCIÓN AL INGRESO FAMILIAR

1er. Grupo	41.4% (36 familias)	Sólo el padre contribuye al ingreso
2o. Grupo	30.0% (26 familias)	Padre y madre contribuyen al ingreso
3er. Grupo	12.6% (11 familias)	Padre, madre e hijos contribuyen al ingreso
4o. Grupo	11.5% (10 familias)	Sólo la madre contribuye al ingreso
5o. Grupo	2.3% (2 familias)	Sólo los hijos contribuyen al ingreso

El cuadro anterior, nos muestra que en el primer grupo se mantiene una - división tradicional del trabajo en la familia, pero el costo para mantener esta división, se refleja en que el 13.7% de este grupo donde sólo el padre trabaja, se ve en la necesidad de tener dos trabajos para poder mantener parte de las necesidades de la reproducción familiar.

En el cuarto grupo, donde sólo la madre trabaja, que representa el 12.6%, el 2.2% de las mujeres tienen dos trabajos. Y en el quinto grupo donde - sólo los hijos trabajan, no tenemos datos precisos.

Si sumamos los tres grupos donde un sólo miembro de la familia trabaja, estaríamos hablando del 53.3% en relación a la muestra total, pero si - agregamos que el 15% tiene dos trabajos, estaríamos hablando de que sólo el 38% de las familias puede reproducirse con sólo un salario al interior de la familia. Esto parece significativo debido a que estamos hablando de

una población que hace 10 años, era eminentemente obrera, calificada y con ciertos privilegios salariales que le permitieron pagar una vivienda. Hoy, sólo una tercera parte de la población puede mantener a su familia con tan sólo un salario.

Uno de los datos que es preciso analizar, es que la incorporación de nuevos miembros al trabajo asalariado no nos habla de una mejoría significativa en el nivel del ingreso familiar, sino de una complementación a éste. El salario mínimo no cubre de ninguna manera las necesidades de reproducción familiar y la familia en su conjunto tiende cada vez más a participar de manera directa en la economía.

Observemos los siguientes cuadros:

1er. Grupo Contribución del padre al ingreso familiar

No.FAM.	% FAM.	RANGO DE SALARIOS (por salario mín.)	RANGO DE PERCEPCION (por semana)
3	8.3	0.000 - 0.200 (1)	00,000 - 14,800
15	41.6	1.000 - 1.600 (2)	07,420 - 18,530
9	25.0	2.000 - 2.500	14,840 - 18,550
5	13.2	3.000 - 3.500	22,260 - 25,970
3	8.3	4.000 - 4.500	29,680 - 33,390
1	2.7	11.000	81,620

(1) .200 corresponde a 2 salarios, cada uno menor al salario mínimo

(2) 1.600 corresponde a uno y medio el salario mínimo más un salario menor al mínimo

2o. Grupo Contribución del padre y la madre al ingreso familiar

No.FAM.	% FAM.	RANGO DE SALARIOS (por salario mín.)	RANGO DE PERCEPCION (por semana)
2	7.7	1.100 - 1.500	14,820 - 11,130
12	46.2	1.600 (1) - 1.700(2)	18,530 - 25,930
7	26.9	2.100 (3) - 2.600(1)	22,240 - 25,950
3	11.5	3.100 (3) - 4.000	29,660 - 29,680
1	3.8	4.100 (3)	37,080
1	3.8	9.200 (4)	81,580

(1) .600 corresponde a medio salario mínimo más un salario complementario (menor de salario mínimo general)

(2) .700 corresponde a medio salario mínimo, más dos salarios complementarios (cada uno es menor al salario mínimo general)

(3) .100 corresponde a un salario complementario (menor al salario mínimo general)

(4) .200 corresponde a dos salarios complementarios (cada uno menor al salario mínimo general)

El segundo grupo representa el 30% de la población total de familias de la colonia, de las cuales en cuatro familias (el 15% del grupo) uno de los dos padres tiene dos trabajos, siendo así tres trabajos los que conformen el salario familiar.

En este grupo el rango de salarios se ubica con mayor frecuencia (46.2%) entre un salario y medio mínimo general y uno complementario (menor del salario mínimo general) y un salario y medio mínimo general y dos complementarios (cada uno menor al salario mínimo general) que comparativamente con el grupo anterior corresponde al rango de percepción que alcanza la cuarta parte de las familias donde sólo el padre es trabajador.

3er. Grupo Contribución del padre, madre e hijos al ingreso familiar

En el tercer grupo la conformación del salario familiar se integra por tres trabajadores, el padre, la madre y algún hijo que representa una población menor de familias (12.6%). Sin embargo, en este grupo no pudimos obtener el aporte que proporciona el hijo, por lo que a continuación mencionaremos el salario y la percepción económica familiar en forma parcial, ya que sólo está registrada la contribución y el salario que tienen los padres.

No.FAM.	% FAM.	RANGO DE SALARIOS (por salario mín.)	RANGO DE PERCEPCION (por semana)
2	18.2	.100 (1) - 1.100 (1)	7,400 - 14,820
4	36.3	1.600 (2) - 1.700 (3)	18,530 - 25,930
2	18.2	2.100 (1) - 2.500	22,240 - 18,550
2	18.2	3.000 - 3.100 (1)	22,260 - 29,660
1	9.1	6.500	48,230

- (1) .100 corresponde a un salario complementario (menor al salario mínimo general)
- (2) .600 corresponde a la mitad de un salario mínimo general, más un salario complementario (menor al salario mínimo general)
- (3) .700 corresponde a la mitad de un salario mínimo general más dos salarios complementarios (cada uno menor al salario mínimo general)

En este grupo se observa que tiende a prevalecer el rango de salarios - que predomina en el grupo anterior, pero se considera que aumenta un poco el rango del salario familiar, debido a la aportación del hijo que -

no está incluida. En el primer rango de salarios se detecta que uno de los padres que habitualmente contribuye al ingreso está desempleado, - por lo cual sólo dos trabajadores aportan actualmente con su salario. Por otro lado, en este grupo, también aparece una familia que rebasa el salario familiar usual al que tiene acceso el sector popular, percibiendo más de 6 veces y medio el salario mínimo general.

4o. Grupo Contribución sólo de la madre al ingreso familiar

En el cuarto grupo, el salario familiar lo proporciona exclusivamente - la madre (el 11.5% de la población) que se presenta en 10 familias, de las cuales el 80% no tiene marido o compañero y en el 20% restante el marido está desempleado por lo que sólo la percepción de la mujer representa el salario familiar. En este grupo dos madres tienen dos trabajos, pero a pesar de ello, el salario familiar, como se observará a continuación, llega a ser muy bajo.

No.FAM.	% FAM.	RANGO DE SALARIOS (por salario mfn.)	RANGO DE PERCEPCION (por semana)
3	30.0	.100 (1)	7,400
5	50.0	1.000 - 1.100 (1)	7,450 - 14,820
1	10.0	1.600 (2)	18,530
1	10.0	2.000	14,840

- (1) .100 corresponde a un salario complementario (menor al salario mínimo general)
 (2) .600 corresponde a la mitad de un salario mínimo, más un salario complementario (menor al salario mínimo general)

En este grupo el rango del salario familiar que se presenta con mayor - frecuencia (50%) comparándolo con el primer grupo, en el que sólo el padre aporta en el ingreso, viene a ser menor, ya que en el primer caso - el padre logra percibir con dos jornadas de trabajo salario y medio mínimo general, más un salario complementario y en el otro caso la mujer, - generalmente, logra salario mínimo general, más un salario complementario con dos trabajos, aun cuando un 10% alcance a percibir el salario - más frecuente que obtiene el hombre, en el caso de la mujer representa el salario mayor y excepcional del grupo.

5o. Grupo Contribución de los hijos al ingreso familiar

En el quinto y último grupo, que constituye una mínima parte de la po-

blación de familias (2.3%), el salario familiar se conforma por la aportación de los hijos, del cual se carece de información sobre la percepción salarial que tienen.

De la revisión de las diferentes modalidades que adoptan las familias en la colonia "Piloto", para conformar el salario familiar, se puede constatar que el padre sigue siendo quien fundamentalmente asume la responsabilidad del ingreso familiar, pero ante la precaria baja del poder adquisitivo que ha sufrido su salario, los esfuerzos que éste realice (2 jornadas de trabajo) resultan insuficientes para la sobrevivencia familiar, - por lo que se ven obligados los otros miembros de la familia y principalmente la madre (54% de las familias) a trabajar en el mercado laboral para complementar y obtener el ingreso mínimo necesario familiar.

Así, el salario y percepción familiar de la colonia "Piloto" se concentra en el siguiente cuadro:

No. FAM.	% FAM.	RANGO DE SALARIOS (por salario mín.)	RANGO DE PERCEPCION (por semana)
7	8.04	0.000 - 0.200(1)	0,000 - 14,600
42	46.27	1.000 - 1.700(2)	7,420 - 22,220
19	21.83	2.000 - 2.600(3)	14,840 - 25,950
10	11.49	3.000 - 4.000	22,260 - 29,680
7	8.04	4.100 (4) -11.000	37,580 - 51,620
2	2.29	Se desconoce	

- (1) .200 corresponde a dos salarios complementarios (cada uno menor al salario mínimo general)
- (2) .700 corresponde a la mitad de un salario mínimo general, más dos salarios complementarios
- (3) .600 corresponde a la mitad de un salario mínimo general, más un salario complementario
- (4) .100 corresponde a un salario complementario.

Resumiendo, diríamos que el 50% de las familias en la colonia "Piloto", tiene un salario familiar integrado de un salario mínimo a un salario - y medio mínimo, más dos complementarios (menores cada uno al salario mínimo general). Es bajo el porcentaje (20%) de aquellas familias que ga nen de dos salarios mínimos a dos y medio salarios mínimos, más dos com

plementarios, y aun más bajo el caso de familias (11%) que tienen de tres a cuatro salarios mínimos generales.

Se presentan como tendencias de la crisis el 6% de familias que sufren el subempleo o el desempleo, contrastante con el 8% de otras familias que alcanza hasta cuatro salarios mínimos generales.

Por lo tanto, se puede concluir que las modalidades que se han adoptado en las familias han sido con la finalidad de servir como complemento al salario fundamental del padre, que ya no es suficiente para reproducir las condiciones de vida que anteriormente tenían.

Concepción del trabajo doméstico

Desde recientes años, la concepción económica de trabajo doméstico, en los estudios realizados sobre la situación de la mujer dentro del sistema capitalista, ha sido uno de los puntos más controvertidos, que giran principalmente con base en la determinación de si la unidad doméstica es un trabajo explotado o no por el capitalismo. De esta polémica se destacan en principio dos posiciones opuestas.

La primera, plantea que el trabajo doméstico es la producción privada de bienes y servicios que la mujer realiza en forma gratuita, para el consumo familiar, se caracteriza por ser una producción de valores de uso, porque no se vende en el mercado capitalista, es improductivo para el sistema por encontrarse fuera de las relaciones de producción social que crean valor o plusvalía y por lo tanto, en sentido estricto, es un trabajo no explotado por el capital.

La segunda, concibe que el trabajo doméstico crea la mercancía de la fuerza de trabajo, cuyo valor de cambio está constituido por el trabajo que se ha invertido en su producción, por lo que representa un trabajo productivo socialmente, que ha permanecido "invisible" en la esfera de la producción social, no remunerado y por lo tanto, sobre explotado por el capitalismo.

Gisela Espinosa Domínguez (1), nos aporta ciertos elementos, que a nuestro parecer, aclaran la concepción y el papel que tiene el trabajo doméstico dentro del sistema. Parte por definirlo como la producción de "una serie de bienes y servicios ligados al consumo privado que realiza la clase obrera en el ámbito doméstico". Menciona en su definición a la clase obrera, porque considera que el papel que dicho trabajo juega en el sistema, está determinado por la clase social a la que pertenece. Así, es diferente la ubicación del trabajo doméstico de la clase burguesa, vinculada a las ganancias que obtiene el capital, al trabajo doméstico de la clase trabajadora que se enlaza con el salario al sistema.

(1) Espinoza Domínguez, Gisela "Algunas notas sobre la explotación del trabajo doméstico", Seminario permanente sobre la mujer, Colegio de México, septiembre 1983, México. p.p. 4

En este sentido, se reconoce que la unidad doméstica, mantiene formas no capitalistas de producción, por desarrollarse en forma diferente a las relaciones sociales de producción del sistema y producir valores de uso para el autoconsumo familiar y no mercancías que entren en la circulación del mercado.

Sin embargo, el sistema sostiene, en su modo de producción, un desarrollo desigual para su reproducción global, que combina relaciones de producción capitalista con relaciones no capitalistas de producción; ya que estas últimas le son funcionales así, que transformándolas en procesos típicamente capitalistas.

Tal es el caso de la unidad doméstica, que desde su perspectiva transforma el consumo privado dentro de la familia trabajadora en consumo productivo al representar para el capitalismo el mantenimiento de la fuerza de trabajo que utiliza y la conformación de la que potencialmente aprovechará en su futuro.

El sistema valoriza indirectamente el trabajo doméstico por medio del salario del trabajador, lo hace a través del pago que realiza a la fuerza de trabajo doméstica, vía salario, con la misma retribución que da al trabajador asalariado, por lo cual, extrae la plusvalía de ambos trabajadores. Teóricamente hablando, el salario del trabajador estaría calculado sobre la base del pago a ambos trabajos, tanto al trabajo doméstico como al asalariado; ésto es real en la medida en que la familia logra reproducirse con un sólo salario. En esa forma, el trabajo doméstico que la mujer realiza para el consumo privado de la familia está vinculado y pagado indirectamente, a través de ese salario, con el cual su familia se reproduce.

La forma en la que el capital también obtiene indirectamente la plusvalía del trabajo doméstico, es a través de la determinación del salario, que contempla solamente la suma de los insumos que requiere la familia para producir los bienes y servicios que consumirá, o sea el costo de la producción doméstica y no el precio real de ésta, comprimiendo el salario real, al no pagar el excedente de la reproducción y mantenimiento de la familia y explotando en esa forma el trabajo doméstico.

La reproducción familiar, en países como el nuestro, sufre un deterioro mayor en las condiciones de vida, el cual se manifiesta en una disminución constante del salario del trabajador, al grado de perder el poder

adquisitivo para la obtención de los insumos necesarios para el mantenimiento óptimo de la vida familiar, en este servicio, aumenta la explotación de ambos trabajadores, ya que el salario se reduce a un nivel menor al que represente el costo de la reproducción y reposición familiar.

Lo anterior provoca dos tipos de salidas en las condiciones de reproducción familiar: aquella en la cual las familias se incorporan a las formas de reproducción del lumpenproletariado, por no llegar a cubrir los requisitos de formación que el mercado de trabajo exige a la fuerza de trabajo obrera, y aquella que mantiene las condiciones económicas de reproducción familiar, a través de la incorporación de dos o más miembros al mercado de trabajo, como asalariados o con trabajos complementarios, en el caso específico de las mujeres, transformándose en una alternativa indispensable para sostener las condiciones económicas de reproducción de su clase (como se ha visto en el capítulo anterior).

El trabajo doméstico, dentro de estas situaciones precarias, se transforma en otro de las vías de lucha para sostener las condiciones mínimas de reproducción familiar. La mujer, en quien el sistema capitalista deposita dicha función, genera una serie de mecanismos de resistencia contra el deterioro eminente (en el consumo familiar) los cuales se reflejan en las diferentes actividades de la unidad doméstica, desde la forma como administra el ingreso familiar hasta el tipo de organización que utiliza en la realización de su trabajo.

A pesar de ser una función vital para la reproducción familiar, y por ende social, el trabajo doméstico, por no circunscribirse dentro de las relaciones sociales de producción y no pagarse directamente, no es reconocido por el sistema como trabajo y se subestima socialmente, incluso, por las mismas mujeres que asumen dicha función como propia del sexo femenino.

Esta devaluación se concretiza en la relación de la pareja, al identificar al trabajador asalariado como el único sostén de la familia, que mantiene la unidad doméstica, sometiendo por tanto a la mujer, quien únicamente desempeña tareas del hogar, a una relación subordinada y de dependencia con el marido, a quien se le da el estatus de jefe de familia.

Sobre la devaluación ideológica que la sociedad capitalista ha fomentado en relación al trabajo doméstico, y por ende, a la concepción y la subvaloración del papel de la mujer, se ha hablado mucho, pero poco se ha profundizado sobre lo que las mujeres encuentran en la realización de este -

trabajo, que aún con su subvaloración y marginación ideológica, cuenta - con otro tipo de estímulos, más allá de lo que nosotros hemos podido teorizar, y son estas motivaciones las causantes de que las mujeres depositen en el trabajo doméstico lo mejor de ellas mismas, tratando siempre - de que su familia viva en mejores condiciones.

La mujer no sólo realiza las tareas concretas de la reproducción familiar y la transmisión de la ideología dominante (como la competencia y el individualismo indispensables para llevar a cabo los fines económicos de explotación), también deposita afectos y valores humanos dejados de lado - por el sistema capitalista. Por lo tanto, la familia no escapa a las contradicciones que se presentan, entre la reproducción económica familiar y las relaciones afectivas humanas que de ella se derivan y que se depositan, también, en las mujeres y se viven como procesos contradictorios.

Nos atreveríamos a afirmar que el trabajo doméstico es insustituible, ya que no representa solamente el trabajo socialmente necesario para la reproducción física y material de los hombres, que se traduce en una serie de bienes y servicios, que en el futuro podrían ser retomados por el Estado. El trabajo en las condiciones en que se realiza hoy, incorpora otro tipo de valores, además de los económicos y éstos encierran un sin número de relaciones, que aún no hemos alcanzado a profundizar y analizar en su justa medida.

Dentro de este capítulo, profundizaremos sobre las características específicas en las que realizan el trabajo doméstico las mujeres de la colonia "Piloto", el tipo de organización que implementan en el quehacer del hogar, la forma en la que administran el ingreso familiar y la concepción ideológica que la mujer y su marido tienen sobre el trabajo doméstico.

Características del trabajo doméstico

El trabajo doméstico que asumen las mujeres en la colonia "Piloto", se - circunscribe dentro de ciertas condicionantes generales, sin embargo presenta ciertas características propias al desarrollarlo en condiciones de terminadas por un tipo de familia específica, el lugar donde viven, así como los roles que los diferentes miembros juegan en la familia y su inserción dentro del mercado de trabajo.

El hecho de que las familias pertenezcan, en su mayoría, a la clase - trabajadora imprime una característica particular en la realización - del trabajo doméstico debido al ingreso limitante que no le permite a la mujer contar con los apoyos materiales que el mercado le ofrece, y menos con el auxilio de una persona ajena al núcleo familiar.

En las familias de la "Piloto", como se ha señalado en el capítulo anterior, el ingreso está constituido por varios salarios, lo que en conjunto nos permite afirmar que para que la familia pueda reproducir las necesidades de alimentación, vestido, educación, salud, etc., uno o más miembros de la familia estén incorporados al trabajo asalariado, y es fundamentalmente la mujer quien se encarga de hacer y transformar los bienes y servicios indispensables para el sostenimiento de la vida familiar.

Aun cuando sean varios los miembros de la familia que trabajen fuera de la casa, incluyendo entre ellos a la mujer, es ella quien sigue siendo la responsable del trabajo de la casa.

El trabajo doméstico que las mujeres de la "Piloto" realizan, está organizado socialmente y tiene al mismo tiempo una organización propia.

Así, vemos que socialmente se organiza su trabajo en función de los ritmos, tiempos, horarios y necesidades de los demás miembros de la familia, a las mujeres les interesa hacerlo bien y lograr a través de él satisfacción y bienestar.

Los tiempos en los cuales las mujeres deben cumplir con sus actividades están determinados por el tipo de trabajo del marido, la hora de entrada y salida del centro de trabajo, por los ratos libres que tiene el marido y está en casa, en los cuales les exige dar respuesta a diversas - necesidades, por ejemplo, que el desayuno esté listo a una hora determinada o exigir la presencia de la mujer en casa cuando él esté en ella, etc.

Las actividades de los hijos son otro elemento que es determinante en la forma de organizar la vida cotidiana y el trabajo de la mujer, la - cual está sujeta a la vida escolar de los hijos, a la entrada y salida de la escuela, así como a las actividades que se derivan de la necesidad de que los hijos estudien.

Así, las mujeres de la "Piloto" son las que se levantan antes que todos

Los miembros de la familia, o adquirir los productos necesarios para la preparación de los alimentos, les que van a la compra de la leche, llegan a preparar el desayuno, hacen la vianda para que el marido se lleve al trabajo, llevan a los hijos a la escuela, los recogen, están pendientes de las tareas escolares, de las exigencias de la escuela hacia la familia, los útiles escolares, uniformes, coser o plancharles la ropa, etc. Pero todo esto implica realizarlo en un tiempo determinado, es por ello que podemos decir que el trabajo doméstico tiene un horario, socialmente determinado, con actividades diversificadas, que requieren también de una especialización que se desarrolla en la práctica.

La jornada de trabajo resulta ser extensiva, debido a las múltiples ocupaciones que realiza la mujer para satisfacer las necesidades familiares y al agregamos a lo anterior las limitaciones económicas del ingreso familiar, que restringen las posibilidades de adquirir aparatos electrodomésticos, que faciliten la realización de su trabajo, la jornada resulta ser exhaustiva.

En la colonia la mayoría de las familias sólo cuentan con refrigerador, estufa, plancha y licuadora (y en muy pocos casos con máquina de coser y lavadora).

Sin embargo, es frecuente encontrar aparatos descompuestos, que es difícil reparar por el costo que esto representa para la familia. Las mujeres recurren permanentemente a pedir prestado entre sus vecinas, la plancha, la licuadora o la olla express y generalmente esta relación se transforma en cotidiana, en donde la forma de resolver los problemas ante la imposibilidad de conseguirlos o repararlos es solicitando a la vecina. Por otro lado, el tiempo que invierten las mujeres en el alimento, se determina por la entrada semanal del ingreso, que hace casi imposible realizar compras quincenales o mensuales. El ingreso semanal se distribuye diariamente para que alcance, esto limita a casi todas las mujeres a tener que ir a las tienditas o misceláneas que se encuentran alrededor de la colonia para adquirir algunos productos en su mayoría más caros que en otros establecimientos.

La mujer de la "Piloto" evita comprar alimentos terminados (latas, productos congelados, etc.), pues ésta significaría un gasto excesivo para su presupuesto, por ende la preparación de alimentos requiere de mayor tiempo y esfuerzo en beneficio de un ahorro económico.

La propaganda televisiva en el consumo de productos chatarra, como refreg

cos y frituras, se introduce también en este tipo de familia, fundamentalmente son los niños los que demandan su consumo y aun cuando no exista una actitud totalmente conciente por parte de las mujeres sobre la diferencia nutricional de estos productos, existen formas de resistencia contradictorias que las mujeres manifiestan en dos fases; por un lado el consumirlos les ahorra tiempo de preparación de alimentos y por otro su resistencia al consumo les permite formas de ahorro económico.

Asimismo, la elaboración de la ropa que requiere cada uno de los miembros de la familia, la asume muchas veces la mujer, teniendo que confeccionar los uniformes escolares y otro tipo de prendas, así como mantenerlos para prolongar el mayor tiempo de uso de éstos, para ahorrarse en el gasto familiar, pero representando también un aumento en su jornada de trabajo.

Los servicios de infraestructura como agua, luz, basura, gas, etc., cuando funcionan de manera permanente, permiten a la mujer organizar en menor tiempo las tareas del hogar. La colonia "Pilato" por contar con estos servicios facilita, generalmente, a la mujer su quehacer; sin embargo, el aumento de cuotas constante para el mantenimiento de los servicios de infraestructura, provoca que las familias no puedan pagarles regularmente - ya que dicho aumento se vuelve una carga por no corresponder al incremento salarial, llegando a límites, en los cuales se presenta la suspensión de dichos servicios, afectando directamente a la jornada doméstica. Las mujeres se ven en la necesidad de recurrir a colonias vecinas para la obtención del agua indispensable en la realización de su trabajo.

Por otro lado, las instituciones o los servicios a los que tiene acceso la familia, determinan como otro elemento, el aumento o disminución de la jornada del ama de casa. Asimismo, la relación que la mujer sostiene con las instituciones, fundamentalmente de salud y educativas, en la tramitación de cualquier asunto, determina la organización de su horario, ya que éstas demandan demasiado tiempo al exigir mañanas o tardes enteras de espera para poder obtener el servicio al que tienen derecho, obstaculizando su quehacer diario.*

- * sobre este aspecto, de la mujer y las instituciones, profundizaremos más en el siguiente capítulo, nos parece importante mencionarlo por ser un elemento más que incide en la determinación de su jornada doméstica.

Organización del trabajo doméstico.

A pesar de que el trabajo doméstico es asumido por las mujeres de la colonia "Piloto" como su responsabilidad principal, el hecho de que más del 50% de ellas trabaja fuera de casa, nos llevó a plantearnos la posibilidad de que en este grupo de familias la mujer no absorbiera totalmente la realización de las múltiples actividades domésticas en la forma tradicional, sino que provocara la generación de modalidades de participación por parte de los otros miembros de su familia, produciendo diferentes grados y tipos de organización compartida del trabajo doméstico, que le permitan cubrir las necesidades indispensables del hogar.

Para estudiar las formas de organización que la mujer podría implementar en el hogar, necesitamos contemplar todas las actividades que competen al trabajo doméstico, dentro de las cuales, consideramos las siguientes: cocinar, lavar los trastes, lavar, planchar y zurcir la ropa, cuidar a los hijos, vigilar la tarea de los hijos, asistir a las juntas de la escuela, atender las responsabilidades de la escuela, comprar lo indispensable para la familia, hacer la casa, pagar ciertos servicios, asistir a las juntas de la colonia y hacer los mandados.

En cada una de estas actividades, identificamos dos tipos de participación de los diferentes miembros de la familia, incluyendo a la mujer: - la responsabilidad total o solamente la ayuda en alguna de ellas. Esto nos permitió conocer la responsabilidad real de la mujer en el trabajo doméstico y el grado de involucramiento que ha fomentado en éste del padre y los hijos.

De los resultados de la investigación, se constata que la mujer de la colonia "Piloto" asume sustancialmente la responsabilidad del trabajo doméstico, sin diferenciación significativa entre el grupo de mujeres sólo amas de casa y el grupo de mujeres que además tienen trabajo complementario o asalariado, la mujer adopta en forma aprensiva el rol social que le asignan de reproductora familiar, como se puede observar en el cuadro comparativo sobre el grado de responsabilidad que asumen en el trabajo doméstico el grupo de mujeres sólo amas de casa y el grupo de mujeres que trabajan fuera de casa.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL GRADO DE RESPONSABILIDAD QUE
ASUMEN EL GRUPO DE MUJERES SOLO AMAS DE CASA Y EL GRUPO
DE MUJERES QUE TRABAJA FUERA DE CASA, EN EL TRABAJO DOMESTICO

ACTIVIDADES	1er. GRUPO AMAS DE CASA (% F/ACT.)	2o. GRUPO TRABAJADORAS DOMESTICAS (% P/ACT.)	DIFERENCIA ENTRE GRUPOS
Cocinar	100.0	89.4	10.6 mayor en 1er. grupo
Lavar la ropa	85.0	93.6	8.6 menor en 1er. grupo
Asistir a juntas escolares	90.0	87.2	2.8 mayor en 1er. grupo
Planchar	90.0	80.8	9.2 mayor en 1er. grupo
Cuidar a los hijos	97.5	72.3	25.2 mayor en 1er. grupo
Comprar	87.5	78.7	8.8 mayor en 1er. grupo
Zurcir	82.5	80.9	1.7 mayor en 1er. grupo
Aabar la casa	77.5	70.2	7.3 mayor en 1er. grupo
Lavar platos	75.0	61.7	13.3 mayor en 1er. grupo
Vigilar tareas escolares	65.0	60.1	3.1 menor en 1er. grupo
Responsabilidades escolares	70.0	59.6	10.4 mayor en 1er. grupo
Pagar ciertos servicios	60.3	61.7	1.7 menor en 1er. grupo
Asistir juntas colonia	60.0	55.3	4.7 mayor en 1er. grupo
Mandados	47.5	25.5	22.0 mayor en 1er. grupo

La leve diferencia de un mayor grado de responsabilidad en la mayoría de las actividades del grupo de sólo amas de casa es claramente visible, éste no rebasa el 26% en relación al otro grupo.

Las actividades principales del trabajo doméstico son las que más del 70% de las mujeres asumen como propias, éstas se relacionan con las necesidades cotidianas que prioritariamente tiene que cubrir la familia para subsistir, como son: a) la comida, que implica decidir diariamente que alimentos se comerán, comprar lo indispensable para ello y elaborarlos, b) el vestido, que corresponde al mantenimiento de la ropa, que genera diversas actividades como lavar, planchar y zurcir ésta, c) el mantenimiento del interior de la vivienda, que exige el aseo de la casa periódicamente y el lavado de los trastos después de cada comida, y d) la responsabilidad del crecimiento y desarrollo de los hijos, en la cual, el cuidado y atención de éstos determina actividades por parte de la mujer, de una mayor o menor importancia, dependiendo de las requerimientos que cada edad en los hijos demanda.

Las diferencias que más resaltan entre los dos grupos (que fluctúan entre el 10% y el 26% de diferencia entre un grupo de mujeres con relación al otro), corresponden a las siguientes actividades:

- Cuidar a los hijos ----- 25.2%
- Hacer los mandados ----- 22.0%
- Lavar los trastos----- 13.3%
- Cocinar ----- 10.6%
- Responsabilidades escolares- 10.4%

También en estas actividades, un mayor número de mujeres del grupo de sólo amas de casa se responsabiliza de ellas en relación al grupo de mujeres que además trabajan fuera de casa.

Esta situación provoca la conveniencia de plantear las características específicas de las familias en cada grupo, para poder identificar las causas de las diferencias que se presentan en estas actividades.

Sin embargo, antes de iniciar el análisis de éstas actividades, no hay que olvidar que en dos de ellas (el cuidado de los hijos y cocinar) es elevado el número de mujeres que las asume como su responsabilidad en los dos grupos, en comparación con las otras 3 actividades.

La actividad de cuidar a los hijos, está más relacionada con la etapa preescolar de éstos (de 0 a 6 años de edad), la cual exige un mayor tiempo de la madre para ellos. Los niños durante estos años, se desarrollan principalmente en el ámbito familiar, bajo la vigilancia y las atenciones de la madre, tienen por tanto, una mayor dependencia hacia ella. En el grupo de mujeres sólo amas de casa, ésta es un factor que determina la prioridad de dicha actividad, la mayoría de ellas tiene algún hijo que se encuentra en esa etapa de desarrollo, que permanece cerca de ella la mayor parte del día. Por lo cual, a los diferentes tipos de atención que requieren los otros hijos, se suma el cuidado intensivo del (o los) niño(s) pequeño(s). De hecho, este factor es una de las determinantes en las mujeres, ya que llega a transformarse en un obstáculo (como se menciona en el capítulo anterior), para que ellas puedan ingeniarse a destinarle tiempo a un trabajo fuera de casa.

Así pues, en el grupo de las mujeres que además trabajan fuera de casa, es excepcional la familia que tiene un hijo en edad preescolar, éste no omite la necesidad de destinar tiempo al cuidado de los hijos, cuya edad oscila, generalmente, entre los 7 y 13 años, pero en este grupo, también se encuentran las familias con hijos mayores de 18 años de edad, situación que posibilita a la mujer a adoptar modalidades en su rol de reproductora.

Estas características específicas de cada grupo, nos permite entender, a su vez, lo que sucede con la actividad de cocinera, que como la anterior, resulta ser fundamental en todo hogar, por lo cual, todas las mujeres que son sólo amas de casa se responsabilizan de ella y en el otro grupo un mínimo porcentaje de mujeres (10%) lo delega.

Las actividades de lavar los trastos y hacer los mandados, son las que tradicionalmente la madre va delegando en los hijos, desde temprana edad, como una forma práctica de irles transmitiendo los roles de trabajos diferenciados en los sexos, por consiguiente, es uno de los recursos acentuados en el grupo de las mujeres que trabajan fuera de casa.

Por último, las madres van delegando en los hijos, dependiendo de la edad de éstos, las actividades que surgen como exigencias diversas de la escuela; con la finalidad de ir responsabilizándolos paulatinamente, sin embargo, se informan periódicamente de cómo van en la escuela a través de las asistencias a las juntas escolares, preguntando directamente a la maestra (ésto se da principalmente cuando están en la primaria).

Por otro lado, a pesar de ser un porcentaje bajo de mujeres las que transfieren completamente alguna actividad del trabajo doméstico a otros miembros de la familia, paulatinamente observamos un traslado en la responsabilidad de dichas actividades hacia otros miembros ya que oscila dependiendo de la especificidad de cada actividad, entre un 5.6% y un 65.4%.

A este respecto, se presentan diferentes combinaciones de los miembros de la familia, que asumen la responsabilidad de las diversas actividades que competen al trabajo doméstico. De estas modalidades se identificaron siete tipos de colaboración como responsables de algunas actividades, que concentramos en el cuadro de "Porcentajes en responsabilidad de actividades del trabajo doméstico por grupos de miembros de la familia en la colonia", que se encuentran en la siguiente página.

La primera modalidad se ubica en el padre, quien apoya a la mujer responsabilizándose, principalmente, de aquellas actividades que requieren realizarse en el exterior del hogar (pagar ciertos servicios indispensables como la luz, el agua, etc., asistir a las juntas escolares o de la colonia y hacer ciertas compras) y en algunas familias adoptando la res

PORCENTAJES EN RESPONSABILIDAD DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DOMESTICO POR GRUPOS DE MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LA COLONIA

RESPONSABLE	PADRE	HICHA	MADRE-HICHA	PADRE-PADRE	HICHO	HIJOS	PADRE-HIJOS
ACTIVIDAD	%	%	%	%	%	%	%
Accer la casa	-	14.9	2.2	-	2.2	3.4	-
Asistir a juntas de la colonia	16.9	-	-	6.8	-	-	-
Asistir a juntas en colegios	1.1	1.1	-	4.5	-	-	-
Cocinar	-	-	1.1	-	-	-	-
Comprar	5.7	-	1.1	8.0	-	-	-
Cuidar a los hijos	3.4	4.5	-	-	-	-	-
Lavar ropa	-	4.5	2.2	-	1.1	-	-
Lavar trastos	-	21.6	1.1	1.1	2.7	1.1	-
Mandados	1.1	17.2	-	-	21.0	17.2	1.1
Pagar	24.1	1.1	-	6.8	1.1	-	-
Planchar	-	1.1	2.2	-	-	1.1	1.1
Responsabilidades escolares	-	1.1	-	2.3	1.1	3.4	-
Vigilar tareas escolares	5.7	4.5	1.1	8.0	4.5	4.5	-
Zurcir	1.1	-	-	-	-	-	-

responsabilidad del cuidado y vigilancia de la educación de los hijos.

Actividades que vuelven a presentarse, aun cuando sea con diferentes grados de frecuencia, cada una de ellas, en el grupo de responsabilidades compartidas entre el padre y la madre. La asistencia a las juntas de la colonia queda como una responsabilidad exclusiva de los padres.

Si bien es cierto, que las condiciones específicas del rol que está cubriendo el padre (proporcionar el ingreso familiar) dificultan una mayor participación, de su parte, en otras actividades del hogar, porque le absorbe mucho tiempo: la jornada de trabajo (o jornadas) y el traslado que realiza diariamente de la casa al lugar de trabajo y viceversa, también influye la carga ideológica de la división del trabajo por sexos, que juega un papel importante en el apoyo que puede recibir la mujer del hombre en el trabajo doméstico, se identifican como casos excepcionales aquellos hombres que asumen con responsabilidad curar o planchar la ropa y lavar los trastos (esta última actividad se ubica en el grupo de responsabilidades padre e hijos), que se conocen como actividades propiamente "femeninas" por la sociedad.

Otro elemento que juega un papel importante, en el paulatino rompimiento de la separación tan marcada de roles diferenciados en las familias, en relación a la participación del padre, viene a presentarse cuando éste se encuentra desempleado eventual o permanentemente (el primer caso es más común en la colonia por ser familias jóvenes, como lo vimos en el capítulo anterior, se debe por ejemplo a recortes que hacen en fábricas, en presas o dependencias, pero también se presenta el segundo caso, debido a enfermedades que les dejan secuelas e impiden que puedan vender su fuerza de trabajo, como por ejemplo padecer poliomeilitis), ya que esta situación específica, obliga a la mujer y a algún otro miembro a la búsqueda y obtención de un trabajo asalariado, alternativa familiar que compromete, en alguna forma al padre a participar en actividades que cubren otras necesidades relacionadas con el trabajo doméstico, que se le dificultan atender a la mujer por falta de tiempo. Ha llegado a suceder en el caso de hombres (padres de familia), que quedan desempleados permanentemente (y la familia es joven), que se cambian los roles por sexo, transformándose la madre en la principal sustentadora del ingreso económico y el padre en el trabajador doméstico y por ende en el que cuida a los hijos, como una de sus actividades prioritarias.

Estos grados y tipos de participación del padre (ya sea como ayudante o

como responsable), provoca, a su vez, la transmisión a los hijos varones, de la disponibilidad en el aprendizaje y adopción de diversas actividades propias del trabajo doméstico, parte de la educación que les van delegando de los padres a través del ejemplo.

Lo anterior se constata con el cuadro de porcentajes en responsabilidad por grupos, donde se puede observar que al hijo se le empieza a delegar, algunas actividades propiamente "femeninas" como son el lavado de los platos, el aseo de la casa y el lavado de la ropa, además de los mandados - que tradicionalmente se delegan en él.

Sin embargo, como hemos mencionado, estos casos son raros, en general, - prevalece la transmisión a los hijos de los roles diferenciados por sexo, en esta forma se perpetúan; la madre considera esta división del trabajo para apoyarse en el marido y en los hijos.

Así, aun cuando la actividad de los mandados se encuentra distribuida generalmente en todos los hijos, la madre delega ésta, prioritariamente a los varones y concentra el apoyo principal que recibirá de éstos en dicha actividad, ya que, como hemos mencionado anteriormente, esta actividad específica se identifica con el rol del padre, porque él ocupa la mayor parte de su tiempo fuera de casa para desempeñar su función y para hacer los mandados se requiere salir del hogar y relacionarse con el exterior, o sea, una de las habilidades que deberá adquirir el hijo varón cuando sea adulto.

En cuanto a la participación de la hija, se observa que ésta tiene responsabilidades en un mayor número de actividades domésticas, de hecho, a excepción de dos actividades, en las que al parecer no colabora, asistir a juntas de la colonia y zurcir ropa, de las demás es responsable. Por ser mujer, también se presentan ciertas actividades compartidas en responsabilidad con la madre y otras delegadas completamente a ella. Las actividades donde se concentra más el apoyo es en el lavado de platos, en el aseo de la casa y en los mandados. Además, en algunas familias, la madre llega a delegar la responsabilidad del cuidado de los hijos, a una de las hijas mayores, que funge con el papel de madre sustituta de sus hermanos, en esas circunstancias.

A través de las responsabilidades compartidas por la madre, en sus diversas modalidades para deslindar las actividades que competen al trabajo doméstico, se detecta una distribución paulatina que ella (y en algunos ca-

nos con apoyo del marido) va haciendo de éste. A pesar de que a las hijas mujeres se les delega casi todas las actividades domésticas (dentro de un rango que oscila entre el 21.8% y el 1.1%), que en relación con el padre y los hijos varones no sucede, este tipo de cooperación por parte de todos, genera mejores condiciones y facilita el sostenimiento de la reproducción y reposición de sus miembros, en aquellas familias que la practican.

Pero, además de la responsabilidad de alguna actividad, la mujer recibe apoyo de los miembros de su familia, a través de una ayuda permanente o eventual que tiene en ellas.

Para analizar este tipo de participación, también ordenamos la información por grupos de miembros y contemplamos los diferentes grados de ayuda que recibe la mujer por actividades, como se puede observar en el cuadro de "Porcentaje de ayuda en las actividades del trabajo doméstico por grupos de miembros de la familia de la colonia", que ponemos en la siguiente página.

Por supuesto, los diferentes miembros de la familia y nos referimos específicamente a los hijos, proporcionan diversos grados de apoyo, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada uno, lo cual provoca que las dinámicas de participación familiar, varíen periódicamente.

Hemos detectado que las familias practican este tipo de colaboración con mayor frecuencia (entre un 21.5% y un 63.2%), y varía según las características específicas de cada actividad.

La madre que trasladó la mayor parte de las actividades a otros miembros de su familia (que fluctúa entre un 6.8% y un 1.1%) se integra al trabajo doméstico ayudando en ellas, con excepción de dos actividades: cocinar, en la cual únicamente el 3.4% de mujeres deslinda la responsabilidad a la hija, que es ayudada, a su vez, por otros miembros de la familia y en las responsabilidades de la escuela, de las cuales, un 26.3% de la población no tiene responsable, ni ayudante.

La madre tiene como principal apoyo en el trabajo doméstico la ayuda de la hija, y este apoyo es mucho más frecuente que el apoyo que proporció-

PORCENTAJES DE AYUDA EN LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO DOMESTICO
 POR GRUPOS DE MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LA COLONIA

RESPONSABLE	NO EXISTE AYUDA	HUJIA	MADRE	HICHO	PADRE	HIJOS	PADRE-HIJOS	PADRE-MADRE	MADRE-HIJA
ACTIVIDAD	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Asear la casa	36.8	27.0	6.8	9.2	-	16.1	2.2	-	-
Asistir a juntas de la colonia	88.4	1.1	6.8	-	3.4	-	-	-	-
Asistir a juntas en colegios	86.4	2.2	2.2	1.1	3.4	-	-	1.1	-
Cocinar	59.7	28.7	-	4.5	3.4	-	2.2	-	1.1
Comprar	67.8	6.8	3.4	6.8	9.1	3.4	1.1	-	-
Cuidar a los hijos	65.5	9.1	6.8	1.1	5.7	6.8	1.1	-	-
Lavar ropa	72.4	13.7	2.2	2.2	1.1	5.7	-	1.1	-
Lavar trastos	43.6	36.7	2.2	5.7	-	9.1	1.1	-	1.1
Mandados	64.3	16.0	1.1	10.3	-	5.7	1.1	-	-
Pagar	88.5	1.1	2.2	2.2	2.2	-	-	1.1	-
Planchar	74.7	16.0	1.1	-	-	3.4	1.1	-	1.1
Responsabilidades escolares	86.2	6.8	-	1.1	2.2	-	-	-	1.1
Vigilar tareas escolares	65.5	9.1	5.7	-	5.7	5.7	1.1	1.1	-
Zurcir	81.6	6.8	1.1	1.1	-	3.4	1.1	1.1	-

nan los otros miembros. Esta tendencia se explica por dos factores entre cruzados, el primero es producto de la división sexual socialmente asignada, que propicia en la madre la inclinación para enseñar en la práctica a la hija las labores domésticas, las cuales asumirá como responsabilidad completa cuando forme su propia familia; el segundo se relaciona con las condiciones precarias en las que se reproduce la familia del sector popular, obligando a la mujer a trabajar fuera de casa, para contribuir en el ingreso familiar, y afecta subsecuentemente la posibilidad de tener tiempo suficiente para atender y desarrollar con eficiencia el trabajo doméstico, por lo que recurre a los otros miembros de su familia para subsanar las deficiencias del mantenimiento del hogar, apoyándose preferentemente en las hijas.

Sin embargo, se observa en la mujer tendencias contradictorias en el modelo de reproducción ideológica que propone el sistema (la división del trabajo por sexo), debido a características específicas de ciertas familias. En el caso de familias que tienen principalmente hijos varones, en edad para ayudar, la madre recurre a éstos como segundo soporte para su tener las condiciones mínimas de reproducción. En el caso de aquellas familias que tienen hijos muy pequeños que no pueden colaborar en dichas actividades, en los padres recaen todas las responsabilidades de la subsistencia familiar, y la mujer recurre, entonces, al marido como segundo soporte.

Para concluir este apartado, sobre la organización del trabajo doméstico, nos interesa resaltar que los tipos de colaboración de los miembros de la familia, que la mujer fomenta para cumplir las actividades domésticas, presentan algunas resistencias que ella crea para luchar por la sobrevivencia de su familia. Se consideran resistencias porque contienen, en diferentes dosis de conciencia, ciertos niveles de oposición al sistema y evidencian las formas de explotación de éste sobre la clase trabajadora.

Administración del ingreso familiar

La mujer de la colonia "Piloto" administra el ingreso familiar del que dispone, en la adquisición de alimentos, ropa, vivienda y servicios básicos

Indispensables para la sobrevivencia de su familia, realizada por él -
 ello una de las principales actividades del trabajo doméstico.

En la administración del ingreso familiar, las mujeres de la colonia ex
 presan un minucioso y exacto control de éste, al distribuirlo en los di-
 versos productos, bienes y servicios que consumen semanalmente. Para po-
 der analizar dichos datos, los concentramos en el cuadro de "Frecuencia y
 promedio de gasto total semanal de la colonia "Piloto" relacionado con -
 el salario mínimo general por semana", que incluimos en la siguiente pá-
 gina.

Al revisar los rubros que la mujer considera para distribuir el gasto fa-
 miliar, identificamos un consumo de lo más elemental para subsistir; ali-
 mentación, ropa, educación, salud, transporte, vivienda, mantenimiento -
 de la vivienda, abarrotes no comestibles y diversiones. Sin embargo, en
 50% de la población no gasta en vivienda, salud y diversiones por diferen-
 tes razones. En el caso de la vivienda, esta población goza de un benefi-
 cio social obtenido a través del INFONAVIT, la cual excluye por una gran
 parte de la población ya no gasta en ella, porque ha terminado de pagarla.
 En cuanto al rubro de salud, la mayoría de las mujeres no lo contemplan en
 su gasto común, consideramos que éste se debe a que recurren, en caso ne-
 cesario, a los servicios de Salud Pública que existen en la sociedad, ar-
 to deja sin aparente explicación, que se encuentre una parte de la pobla-
 ción de familias que sí lo contemplan en su gasto familiar, sin embargo,
 sobre esta problemática profundizaremos en el siguiente capítulo. Y por -
 último, con respecto a las diversiones, se deduce que esta población no
 tiene posibilidades de destinar parte de su ingreso a este renglón.

Si reducimos al gasto promedio semanal de la colonia (correspondiente a -
 \$43,219.75, más de 5 veces el S.M.G.S) los rubros antes señalados que
 no paga el 50% de la población, queda un gasto de \$31,677.92 (más de 4 ve-
 ces el S.M.G.S.), ingreso familiar al que tiene acceso, por su percepción
 salarial, una mínima parte de la población de la colonia (6.04%). En ella
 se observa que los principales productos y servicios en que gasta su ingre-
 so familiar es en ropa (más de un salario mínimo), alimentación (casi un
 salario mínimo) y transporte (69% de un S.M.G.) que representan casi 3 S.
 M.G. o sea 321,851.13 semanales, a los que la mayoría de la población
 tiene, en el mejor de los casos, como ingreso total familiar.

Por ello, con mayor frecuencia en las familias de la colonia, para desti-
 nar parte de sus gastos a los otros rubros básicos (educación y manteni-

FRECUENCIA Y PROMEDIO DE GASTO TOTAL SEMANAL DE LA
 COLONIA "PILOTO" RELACIONADO CON EL S.M.G.S.*

PRODUCTOS Y SERVICIOS	FRECUENCIA MAYOR	PROMEDIO	% EN S.M.G.S. DE LA FRECUENCIA	% EN S.M.G.S. DEL PROMEDIO
ALIMENTACION	5,254.00	7,037.00	76.00	94.63
ROPA	3,333.00	9,430.62	44.91	127.09
EDUCACION	2,000.00	4,255.76	26.95	57.35
SALUD (3)	-	1,659.00	-	22.35
TRANSPORTE	1,000.00	5,147.00	19.47	69.36
VIVIENDA	-	4,358.21 (2)	-	58.73 (2)
MANTENIMIENTO DE VIVIENDA (1)	4,300.00	5,013.54	57.95	66.24
ANARRETES NO COMESTIBLES (PAPEL Y SACOS)	620.00	646.00	6.35	6.70
DIVERSIONES	-	5,770.02	-	77.76
TOTAL	16,507.00	43,219.75	222.47	562.47

* Salario mínimo general por semana.

(1) Comprende gastos en predial, luz, agua, alcantarillado, basura, gas y vigilancia.

(2) El 50% de las familias consume en este rubro.

(3) El 39% de las familias consideran gastos en este rubro.

ciente de la vivienda) que no pueden cubrir, la mujer se encuentra en la necesidad de jerarquizar en diferente forma la distribución de su ingreso familiar; recorriendo a modalidades contradictorias a la lógica de consumo que pregona el sistema y desarrollando hábilmente su capacidad de administradora, haciendo con ello rendir con una mayor elasticidad el ingreso disponible que le posibilite controlar y mantener su economía familiar.

En este sentido, dentro del gasto total (\$16,507.00 semanales) que con mayor frecuencia realizan las mujeres, se observa un orden diferente de prioridades en la distribución del ingreso, siendo la alimentación a la que se destina la mayor parte del ingreso, en segundo lugar el mantenimiento de la vivienda y en tercer lugar a la ropa, en los cuales disminuye considerablemente el gasto que tiene destinado para ellos (\$12,687 semanales, o sea, menos de dos S.M.G.S.), al compararlos con el ingreso que se destina a las prioridades del gasto promedio total señalado anteriormente.

Sin embargo, a este gasto total, que con frecuencia tiene la colonia, habría que agregar el gasto de la vivienda que algunas familias todavía están pagando, con lo que aumenta el gasto a un total de \$20,855.21 (correspondiente a dos S.M.G., más el 81% de una tercera). Si lo cotejamos con los salarios familiares más bajos que conforman los rangos de percepción predominantes en la colonia, entre \$7,423.00 (un S.M.G.) y \$14,846.00 (dos S.M.G.), observamos que el gasto semanal tiene la tendencia a reducirse aun más. Ante esta situación, abordaremos con mayor detenimiento los 3 rubros a los que se destina frecuentemente el ingreso, que nos permitirá obtener ciertos elementos de análisis para identificar las condiciones de vida en las que se reproducen estas familias.

Alimentación

En el diario "El Día", se publicó, el 16 de enero de 1966, el artículo "Canasta superbásica y salario mínimo", de Sara Unda Rojas, en el que se presentan los productos alimenticios y la cantidad mínima que requiere consumir una familia para sobrevivir; lo llamó "Canasta superbásica" porque la establece revisando la cantidad de nutrientes que estipulan las diferentes canastas básicas alimenticias, planteadas por diversas instituciones gubernamentales y la redujo por debajo de la canasta básica recomendada por el Instituto Nacional de Nutrición para la zona metropolitana de la Ciudad de México. Del "Paquete básico de consumo popular", de la Uni-

dad de Información de precios del Instituto Nacional del Consumidor, se obtuvieron los precios del mes de febrero del año de 1965, para obtener el gasto que representa el consumo de la "Canasta superbásica" y la cantidad por producto que consume la colonia "Piloto" de su gasto promedio en alimentación.

Si comparamos el gasto semanal de la "Canasta superbásica", que corresponde a \$ 8,101.19, con el gasto semanal promedio de la colonia "Piloto", que es de \$6,882.00, se observa un déficit en el consumo más elemental que debiera cubrir la colonia de \$1,220.03 semanales, que tiende a ser mayor, al cotejar el gasto de dicha canasta con el gasto más frecuente en alimentación, de \$5,254.00, que tienen las mujeres de la colonia, o sea que reducen en el consumo de alimentos \$2,847.19 semanales. (Ver cuadro de "Relación del gasto familiar en alimentación de la canasta "Superbásica" con el gasto promedio de la colonia "Piloto" por semana").

En la relación de la cantidad en productos que contiene la canasta "Superbásica" con la cantidad en productos alimenticios promedio que consume la mujer de la colonia, se observan una de las modalidades de consumo a las que recurre la mujer para poder reducir su gasto familiar, que resultan contradictorias a las que pregona el sistema, pero ante los ingresos tan bajos a los que tiene acceso el sector, tienen que adoptarlas para sobrevivir. Así, se observa, como modalidad, que la mujer de la colonia consume menos en relación a la canasta sólo en 3 tipos de productos: carne (de 4.939 Kgs. a 2.169 Kgs.), leche (de 14.364 Lts. a 8.820 Lts.) y tortillas (de 11.466 Kgs. a 9.687 Kgs.). En los demás productos, la mujer consume, en promedio, más de lo establecido en la canasta, principalmente en frutas, pan blanco, verduras y legumbres, en donde resultan grandes diferencias, que evidencian la sustitución que desea realizar con estos productos, en relación con aquellos como la carne y los lácteos, que tiene que restringir en la alimentación, porque son caros, para que pueda alcanzar el gasto. (Ver cuadro de "Relación de la cantidad en productos del consumo de la canasta "Superbásica" en relación con la cantidad en productos del consumo promedio de la colonia "Piloto" por semana".)

Por lo que se constata el esfuerzo que la mujer realiza, adoptando una diferente distribución en la proporción de los diversos productos alimenticios que consume y enfrentando así, la carestía de la vida.

Sin embargo, a pesar de las alternativas que genera la mujer, considerando que viene a ser menor el gasto en alimentos, que con mayor frecuencia

RELACION DEL GASTO FAMILIAR(1) EN LA ALIMENTACION DE
LA CANASTA "SUPERBÁSICA" CON EL GASTO PROMEDIO DE LA
COLONIA "PILOTO" POR SEMANA

	CANASTA	PILOTO	DIFERENCIA
Aceite Vegetal	309.50	323.00	13.50 mayor en la Piloto
Arroz	121.92	176.00	54.08 mayor en la Piloto
Azúcar	146.90	167.00	20.10 mayor en la Piloto
Carne (cerdo, res, pescado o ave)	4,949.96	2,095.00	2,854.96 menor en la Piloto
Frijol	162.47	195.00	32.53 mayor en la Piloto
Fruta	285.34	860.00	574.66 mayor en la Piloto
Marino	72.06	35.00	22.94 mayor en la Piloto
Huevo	380.25	496.00	115.75 mayor en la Piloto
Leche	362.38	591.00	228.62 mayor en la Piloto
Pan blanco	106.57	565.00	458.43 mayor en la Piloto
Pasta alimenticia	16.91	109.00	92.09 mayor en la Piloto
Tortillas	366.91	310.00	56.91 menor en la Piloto
Verduras y legum- bros	276.12	942.00	665.88 mayor en la Piloto
	8,101.19	6,882.00	
T O T A L E S			
Diferencia en el consumo de la colonia con relación a la canasta "Superbásica"			\$ 2,075.20
Diferencia en el consumo de la canasta "Superbásica" con relación a la colonia			\$ 3,295.23
Déficit del consumo total de la colonia en relación al consumo total de la canas- ta "Superbásica"			\$ 1,220.03

- (1) De una familia con 6 miembros, promedio de conformación familiar de la colonia.
- (2) En la canasta "Superbásica" se incluye galletas, manteca de cerdo y sal molida, que representa un consumo semanal de \$ 33.03, en la encuesta que se realizó en la colonia "Piloto" estos productos no se incluyeron, sin embargo, representan un excedente que no altera significativamente los resultados de la correlación realizada en el cuadro.

RELACION DE LA CANTIDAD DE PRODUCTOS DE CONSUMO DE LA CANASTA "SUPER-BASICA" (1) EN RELACION CON LA CANTIDAD EN PRODUCTOS DEL CONSUMO PROMEDIO DE LA COLONIA "PILOTO" POR SEMANA

	CANASTA* (Kgs. o Lt.)	PILOTO (Kgs. o Lts)	DIFERENCIA
Aceite vegetal	1.243	1.297	.054 mayor en la Piloto
Arroz	1.016	1.483	.467 mayor en la Piloto
Azúcar	2.269	2.569	.309 mayor en la Piloto
Carne (cerdo, pescado o ave)	4.939	2.169	2.770 menor en la Piloto
Frijol	2.579	3.095	.516 mayor en la Piloto
Fruta	4.359	13.260	8.901 mayor en la Piloto
Harina	.134	.389	.254 mayor en la Piloto
Huevo	1.924	2.505	.581 mayor en la Piloto
Leche	14.364	8.826	5.544 menor en la Piloto
Pan blanco	1.520	6.190	4.670 mayor en la Piloto
Pasta alimenticia	.067	.431	.364 mayor en la Piloto
Tortillas	11.466	9.637	1.729 menor en la Piloto
Verduras y legumbres	3.494	9.800	6.306 mayor en la Piloto

(1) La información sobre los productos y la cantidad mínima de alimentos que requiere consumir una familia llamada "canasta superbásica" se obtuvo del artículo "Canasta superbásica y salario mínimo" de Sara - Unda Rojas, del Diario "El día" del jueves 16 de enero de 1946. De una familia de 5 miembros se adecuó a una de 6 que es el promedio de miembros por familia de la colonia "Piloto".

* En la canasta "Superbásica" se incluye galletas, manteca de cerdo y sal molido, en la encuesta que se realizó en la colonia "Piloto" no se incluyeron, sin embargo, se considera obvio el consumo de la sal molido aún cuando es mínima la cantidad que se consume, un cuarto de kilo semanal aproximadamente, los otros productos se sustituyen en consumo de harina y de aceite vegetal respectivamente.

tienen que consumir las familias de la colonia, no deja de estar presente un costo nutricional muy alto en este sector.

Mantenimiento de la vivienda

Al relacionar el gasto promedio con el que realizan frecuentemente los familias de la colonia, en lo referente al mantenimiento de la vivienda, se observa que realmente es poca la reducción que pueden realizar en este rubro, son servicios básicos que no se pueden evitar, integran una parte del consumo familiar, que paradójicamente, se transforman en el equivalente del gasto por una vivienda, en aquellas familias que terminaron de pagarla al INFONAVIT. En el otro 50% de la población, representa un fuerte gasto, ambos rubros: pago de la vivienda y mantenimiento de ésta, ya que constituyen más de un salario mínimo general.

Ropa

En este rubro, es impresionante observar cómo la mujer disminuye a una tercera parte el gasto que con mayor frecuencia se presenta, en relación al gasto promedio (éste es de \$9,439.62 a \$3,333.33). Se explica, al detectar que, en este tipo de necesidad básica familiar, la mujer retoma otra modalidad de consumo, como forma alternativa de disminución en el gasto, ya que recurre a la elaboración en el hogar de los productos del vestido que necesitan ella y su familia. Esta modalidad implica, que la mujer tenga que redistribuir el tiempo y aumentar la jornada de su quehacer doméstico, para darse un espacio en la elaboración de dichos productos, lo cual repercute en una exhaustiva jornada de trabajo, pero, posibilita cubrir esta necesidad básica restringiendo el gasto de ella a la compra de materia prima, que utiliza en la elaboración de tales artículos.

Por otro lado, la modalidad adoptada, al encontrarse en contradicción con la lógica del modo de producción del sistema, se transforma en una respuesta de resistencia, por parte de la mujer, a las condiciones de vida precaria que le impone éste, y expresa a su vez, un cierto grado de conciencia que rechaza el tipo de consumo que se promueve en la sociedad, -siendo otro tipo de lógica a la que recurre para poder subsistir.

Conforme se ha ido desarrollando el apartado, hemos podido constatar que la administración del ingreso familiar representa una de las actividades principales del trabajo doméstico que realiza la mujer, en la cual, se

apoyo de su ingenio y destreza para posibilitar la sobrevivencia de su familia, que se circunscribe en condiciones de vida bastante adversas y que tienden a agudizarse, en principio, en aquellas familias que perciben uno o dos salarios mínimos generales (ver los datos del capítulo anterior), que conforman los ingresos más bajos de los rangos de percepción predominantes en la colonia.

Por otro lado, identificamos que la mujer utiliza como forma de ahorro elemental, para aprovechar a su máximo rendimiento el ingreso familiar, la extensión de su jornada de trabajo, ya que ésta va aparejada con el minucioso control que realiza, al administrar el ingreso, en la lucha por alcanzar a cubrir las necesidades prioritarias del hogar.

Así también, visualizamos otras formas diferentes que la mujer adopta de manifestar sus resistencias, insistimos, con un menor o mayor grado de conciencia evidencia la inexistencia de las alternativas que el capitalismo pregona como facilitadores del trabajo doméstico, a través de ciertos productos y servicios que ofrece en el mercado, para la reproducción de la población, ya que por el ingreso que percibe la clase trabajadora, tiene prohibido el acceso a dichas opciones, y tiene que recurrir, además, a formas contradictorias al sistema, para sobrevivir, con serias dificultades.

Ideología de la mujer

Dentro de este apartado abordaremos, como hemos mencionado anteriormente, la concepción ideológica que la mujer de la colonia "Piloto" y su marido tienen sobre el trabajo doméstico. Nos parece importante porque pensamos que a partir de las modalidades que ha ido implementando la mujer, desde su quehacer doméstico, también, ha provocado que ella y su marido sufran ciertos cambios en la forma de identificar su función social.

El cuadro que a continuación presentamos, expresa las diferentes posiciones que la mujer de la colonia "Piloto" ha adoptado con relación a su función social.

OPINIÓN DE LA MUJER SOBRE SU FUNCIÓN SOCIAL

TIPO DE OPINIÓN	PORCENTAJE
Dedicarse a las tareas del hogar y trabajar	48.3
Sólo trabajar cuando se necesita	43.8
Dedicarse a las tareas del hogar	5.6
Sólo trabajar	2.2
No trabajar nunca	0.0
Total	100.0

Casi el 50% de las mujeres de la colonia "Piloto" manifiesta como parte de su función social asumirse permanentemente como ama de casa y trabajadora fuera del hogar, este grupo de mujeres se relaciona, por supuesto, con aquellas mujeres que actualmente desempeñan dichos papeles, en las cuales ha tenido que modificarse la forma de percibir su función social).

El otro 43% de mujeres expresa que el trabajar fuera de casa, no es una situación deseada por ellas, porque no pueden delegar el trabajo doméstico, que representa una gran carga de trabajo, pero deciden que, en caso necesario, lo adoptarán como una alternativa de resistencia a las condiciones difíciles que están viviendo.

Al manifestar, un mínimo porcentaje de mujeres, el deseo de eliminar, - en alguna forma, trabajar fuera de casa o dedicarse a las tareas del hogar, refleja el gran peso que la mujer siente con relación a la sobrevivencia de su familia y de ella misma. Y el hecho de que ninguna mujer - haya expresado no trabajar nunca, confirma el cuestionamiento que la mujer vive con relación a la función que debe cumplir en la sociedad.

En general, los resultados señalan que la mujer no ha dejado de considerar como su responsabilidad el trabajo doméstico, el cambio se observa al manifestar la mujer una ampliación de su función, pues plantea como una necesidad, además de ser ama de casa, trabajar fuera de ella, como un complemento más que permita cubrir las necesidades básicas de sus hijos, su marido y ella misma.

La opinión que el marido tiene sobre el trabajo doméstico, nos permite entender más la posición que la mujer adopta en relación a su función social. El cuadro que a continuación ponemos expresa la forma en que el marido ve el trabajo doméstico.

OPINION DEL MARIDO SOBRE EL TRABAJO DOMESTICO

OPINION	PORCENTAJE
- Piensa que la mujer no hace nada	3
- Piensa que no lo hace como él quisiera	4
- Piensa que el trabajo doméstico es de la mujer	11
- No opina sobre el trabajo doméstico	12
- Piensa que es obligación de la mujer	13
- Piensa que es hecho el trabajo doméstico	28
- Ayuda a la mujer en el trabajo doméstico	29
- Total	100

Por lo que podemos ver en el cuadro anterior, no sólo la mujer sino también el marido manifiestan diferencias en la forma de concebir el trabajo doméstico.

Encontramos que los dos primeros grupos de hombres, desde diferentes posiciones, subestiman el trabajo doméstico.

El grupo que piensa que la mujer no hace nada, desconoce las actividades del mantenimiento del hogar y cuidado de los hijos y desde su propio quehacer (aportar el ingreso familiar), devalúa a la mujer y la ubica en una posición privilegiada, con relación a él, por no enfrentarse al mundo exterior en el cual le toca luchar a él.

Y el otro grupo que piensa que la mujer no hace el trabajo doméstico como él quisiera, asume el papel de la primera autoridad en su familia y se siente con la capacidad y el derecho de supervisar el quehacer de la mujer, por lo cual, le exige mayor trabajo y la cree incapaz de desarrollar óptimamente el trabajo dentro del hogar.

Los otros tres grupos, vislumbran el trabajo doméstico como excluyente y complementario al de los hombres.

El primer grupo que piensa que el trabajo doméstico es trabajo de mujeres, considera una división natural el trabajo diferenciado por sexos; lo da como un proceso inherente a las características que tienen cada uno de los sexos y lo acepta en esa forma.

El segundo grupo que no opina sobre el trabajo doméstico, ni siquiera se ha cuestionado los roles que su esposa y él tienen dentro de su familia, se ha avocado a desempeñar su función, repitiendo lo aprendido por sus padres.

El tercer grupo que piensa que es obligación de la mujer el trabajo doméstico, acepta la división sexual del trabajo asignada socialmente, y así como asume su rol de aportador del ingreso familiar, espera que su esposa asuma como su obligación el trabajo doméstico.

En el penúltimo grupo, que piensa que es mucho el trabajo doméstico, el marido vive la función que finge su esposa en una forma más cercana, conoce las actividades que implican el trabajo doméstico, lo respeta y lo reconoce como indispensable para mantener el hogar y la familia. Sin embargo, este grupo, aún mantiene la división sexual del trabajo dentro del hogar.

El último grupo, donde el marido ayuda a la mujer en el trabajo doméstico, trasciende de la comprensión del trabajo a la acción y expresa el inicio de la transformación de los roles excluyentes y complementarios.

La paulatina modificación que el marido está adoptando en la valoración y participación del trabajo doméstico, identificado en estos dos últimos grupos, es significativo ya que corresponde a más del 50% de la población de familias con padre de la colonia "Piloto".

A pesar de ser difícil romper ideológicamente los roles estereotipados, que ha asignado el sistema social, se están dando cambios que ha generado de la mujer sobre su función en la familia, provocando cambios en la forma de pensar y actuar de su compañero que, además de los hijos mayores, en algunas familias, posibilita u obstaculiza que la mujer pueda adoptar opciones de resistencia que sustenten condiciones mínimas de sobrevivencia familiar, con lo cual se va rompiendo con la división sexual del trabajo asignado socialmente.

Nos permite acercarnos más a este tipo de contradicciones al identificar dos grupos de mujeres con diferentes opiniones sobre la igualdad de oportunidades que ellas consideran tener con respecto al hombre. Un 53% de mujeres se ubican con iguales oportunidades que el hombre y un 37% de mujeres opina tener menos oportunidades en relación al hombre. En las diferentes posiciones adoptadas las causas son diversas y se concentran en el siguiente cuadro.

<u>Grupo de mujeres que opina que</u> <u>la mujer tiene iguales oportu-</u> <u>nidades que el hombre</u>	<u>Grupo de mujeres que opina que</u> <u>la mujer tiene menos oportuni-</u> <u>dades que el hombre</u>
--	--

CAUSA	%	CAUSA	%
Tienen las mismas capacidades que los hombres	15	Las mujeres no tienen capacidades	3
La responsabilidad en la familia es compartida	14	Se les deja toda la responsabilidad de la familia	12
Tienen las mismas oportunidades de preparación que los hombres	22	Tienen menos oportunidades que los hombres	7
Hay igual oportunidad de trabajo para todos	12	Es difícil conseguir trabajo	7
Subtotal	63	No hay suficientes guarderías	8
		Subtotal	37
TOTAL 100%			

En los dos grupos, en principio, se manifiestan diferentes niveles de identificación social; aquel que refleja un grado de autovaloración - personal dentro de la división sexual de trabajo asignado por la sociedad, aquel que expresa su ubicación dentro de la problemática familiar y aquel que plantea como se visualiza dentro de la sociedad.

En el primer nivel se observa que la mujer identifica las oportunidades que tiene con respecto al hombre, asumiendo como propia la división sexual del trabajo, donde las funciones son excluyentes y complementarias, pero, desde la cual, el grupo de mujeres que opina que tiene las mismas capacidades que los hombres (el 15% del total de la población), valora en la misma medida las diferentes funciones que tiene el hombre y la mujer. El caso opuesto corresponde a aquellas mujeres que opinaron que no tienen capacidad y por ello son menores sus oportunidades (el 3% del total de la población), que alude a la introyección que tiene de la justificación que la sociedad maneja para legitimar la división sexual del trabajo, dentro de la cual devalúa las potencialidades de la mujer, subestimando la función que le asigna como la única para lo que está capacitada y depositando en ese discurso la responsabilidad de la reproducción social en la mujer.

En el segundo nivel, la mujer cuestiona en su respuesta la función asignada socialmente como única y ubicándose en el plano familiar, identifica su posición social con respecto al hombre. Un grupo de mujeres (el 14% de la población), plantea que tiene iguales oportunidades que los hombres porque la responsabilidad en la familia es compartida, lo cual expresa - que han roto, en alguna forma, con la concepción de la división sexual - del trabajo, o considera que cada función designada por sexos, implica - esfuerzo y por ello siente que la responsabilidad de la reproducción familiar está depositada en los dos, el padre y la madre, por lo cual, la mujer siente un apoyo mutuo con el hombre, trasladando su identidad más allá de la diferenciación de los sexos, a la subsistencia familiar como una responsabilidad compartida entre el hombre y la mujer. Otro grupo de mujeres (el 12% de la población total) opina que no tiene las mismas oportunidades que el hombre porque se le deja toda la responsabilidad de la familia, lo cual manifiesta el cuestionamiento que ella hace sobre el - depósito - que se hace en la mujer de la responsabilidad de la reproducción familiar, sintiendo la división sexual del trabajo impuesta e injusta e identificado al hombre ajeno y privilegiado, en la función que tiene con respecto a ella.

El tercer nivel, corresponde a la forma en que la mujer se ubica dentro del plano social. Estos grupos tienen diferentes formas de concebir las posibilidades que la sociedad destina para el hombre y para la mujer. - Podemos considerar dos grupos de mujeres.

El primer grupo (el 22% y el 12% de mujeres que se localiza en el cuadro), se conforma por aquellas mujeres que aceptan lo que la sociedad pregona - dentro de los medios de comunicación; que las oportunidades de preparación y de trabajo laboral, son iguales para todos, independientemente del género.

Sin embargo, el otro grupo (el 7%, 7% y 8% de mujeres que se localizan - en el cuadro), cuestiona lo postulado por la ideología dominante, se ubica dentro de las labores del trabajo doméstico, considerando que ante la responsabilidad de cuidar a los hijos, la sociedad no crea las condiciones mínimas para que la mujer pueda trabajar fuera de casa; uno de estos problemas se reflejan al no haber suficientes guarderías que estén al acceso de ella. Además, dentro del medio que le ha tocado vivir, al hombre se le privilegia la posibilidad de tener mejor preparación que la mujer, las actividades que competen al trabajo doméstico, y ahora que ha optado por - trabajar fuera de casa, tiene que buscar un trabajo que le permita también cuidar a sus hijos, por lo cual, aumentan las dificultades para conseguir un trabajo con buenas condiciones laborales, limitándose a aceptar alguno mal remunerado pero que le posibilite atender a sus hijos.

Dentro de los tres niveles mencionados anteriormente, se puedan identificar diferentes grados de conciencia que la mujer está adquiriendo en relación a sí misma, los cuales manifiestan contradicciones ideológicas entre el discurso que maneja la sociedad sobre el trabajo doméstico y la conciencia de clase que la mujer va desarrollando paulatinamente debido a las condiciones de cambio a las que se enfrenta en su propia realidad familiar y social.

LA MUJER Y ALGUNAS INSTITUCIONES DEL ESTADO

Las mujeres en la colonia "Piloto", no sólo reproducen la fuerza de - trabajo dentro del ámbito familiar, a través del trabajo doméstico que realizan, sino que su propia función de madres y esposas ha exigido a su trabajo, que trascienda del ámbito privado de la familia a otros espacios. Lo anterior, nos permite reconocer el trabajo doméstico de la mujer en su hogar sin su carácter de privado, en la medida que en la reproducción familiar el trabajo de la mujer requiere romper con las - cuatro paredes del hogar y relacionarse con los servicios e instituciones del Estado, los cuales de manera social y no privada, reproducen - las condiciones necesarias de salud, alimentación, educación y vivienda de la sociedad. Una contradicción del sistema capitalista estriba - en que si bien por un lado, el sistema reconoce a la familia como la célula básica para la reproducción social, con un carácter de grupo privado y aislado de las relaciones de producción, por otro lado, no le delega a la familia y por ende a la mujer la tarea exclusiva de la conservación y reproducción de la fuerza de trabajo.

Dicha contradicción se establece, en la medida que el sistema capitalista, bajo su principio básico de asegurar y garantizar su fuente principal de extracción de plusvalía (la fuerza de trabajo) no permite su deterioro y su reproducción sin las condiciones que el mismo proceso de - acumulación va requiriendo.

Es por ello, que como dice W.M. Dierckxens "no hay que sorprenderse de - que los capitalistas más grandes del mundo han sido los primeros en aceptar las peticiones de la clase obrera, sobre la reglamentación del trabajo, en defender el desarrollo de la medicina, en poner obligatoria la enseñanza y en promover otras obras de altruismo". (*)

El Estado, en su papel de regulador de la lucha de clases entre opresores y oprimidos, ha llevado a cabo esta mediación a través de las instituciones sociales y los servicios que proporciona a la población. Estos constituyen la infraestructura necesaria para que se de la producción, - reproducción y conservación de la fuerza de trabajo que el sistema demanda.

(*) Dierckxens, W.M., "La reproducción de la fuerza de trabajo en el - capitalismo", Editorial Capitalismo y población, pag. 26

En este proceso, es claro, que interviene el capital, el Estado y la clase trabajadora, pero con intereses diferenciados y en una interrelación contradictoria. Al capital le interesa la conservación y especialización de la fuerza de trabajo como premisa de acumulación, el Estado le interesa mantener su poder y a la clase trabajadora, en cambio, le interesa modificar sus condiciones de vida.

En la crisis actual, el innegable grado de sobreexplotación que el capital ha ejercido sobre la clase trabajadora, aunada a la reducción del gasto público efectuado por el Estado, han producido un deterioro en las condiciones de vida de la clase trabajadora y han aumentado, en ella, la lucha de resistencia frente a esta situación, que día a día se vuelve más difícil de soportar.

La contradicción fundamental entre capital y trabajo, invade, también, el espacio privado de la reproducción familiar, donde la mujer como responsable de ésta, enfrenta a las instituciones del Estado, que son las encargadas de satisfacer las necesidades de parte de la reproducción de los hombres y de incorporar a éstos a una sociedad de clases, base social del capitalismo.

En este sentido, el sistema arrebató a la familia la función reproductora, asignada y asumida en épocas pasadas por ella, obligando en esta forma a que el trabajo de la mujer entre en una interrelación directa con las instituciones encargadas, también, de la reproducción.

Sin embargo, a la mujer le interesa desde una óptica distinta a la del capital y al Estado la reproducción de su familia, se centra en la sobrevivencia de ella, su marido y sus hijos. Este interés, que representa lograr el mantenimiento y mejoramiento de sus condiciones de vida, la llevan a sostener una lucha constante para que las necesidades de alimentación, salud, educación y vivienda no se deterioren y permitan a sus hijos tener acceso a una vida distinta, con mejores condiciones a las que ella y su marido han logrado obtener hasta el momento.

Sobre esta idea central, reconocemos gérmenes de cambio que llevan a las mujeres a resistir no siempre en un sentido de clase revolucionaria, pero sí como elementos de transformación que las hacen participar en los diversos ámbitos de la vida social, ya que esta resistencia va en contra de la lógica capitalista de reproducción, a la cual sólo le interesa la reproducción como mercancía humana que en un futuro próximo será nuevamente sujeto de explotación.

Con base en esta hipótesis queremos analizar la participación que la - mujer de la colonia "Piloto" ha tenido, desde su rol como reproductora, al establecer relaciones con algunas de las instituciones del Estado.

El análisis lo vamos a centrar en dos tipos de instituciones que fueron trabajadas en la encuesta y en el proceso educativo: la institución escolar y la institución de salud.

Acerca de las instituciones

Partimos de concebir que los servicios urbanos y las instituciones sociales no son, solamente, la infraestructura necesaria con base en la cual el capitalismo se desarrolla y se reproduce, también, son generadores de una serie de instancias organizativas a través de las cuales controlan las políticas urbanas e sociales que el Estado determina y - en este sentido son espacios donde se transmite la ideología dominante de una clase en el poder.

Las mujeres al establecer la relación con las instituciones no tienen una "conciencia pura de clase", en ellas también está interveñada parte de la ideología dominante que las instituciones y los medios de comunicación transmiten, pero esta ideología no penetra en ellas en términos absolutos porque el trabajo que la mujer realiza, sus necesidades concretas y su experiencia de vida contradicen, muchas veces, dichos mensajes.

Estas contradicciones ideológicas se expresan, de manera más directa, en las resistencias que las mujeres manifiestan con los agentes concretos - de las instituciones con los que se relacionan, que en estos casos son - el médico, el maestro o el administrador de la colonia.

Así mismo, las instituciones tampoco son instancias de poder absoluto, se reflejan sus contradicciones a través de las diversas posiciones que adoptan sus agentes concretos al interrelacionarse con las mujeres. Estas posiciones pueden ser en la defensa absoluta de las políticas de la institución o en el cuestionamiento que se hacen de éstas, derivadas, - cualquiera de las dos, de su relación directa con los problemas que le presenta la realidad con la que trabaja, de las contradicciones que se reflejan en la propia política institucional o de su formación profesional.

Nuestro interés no es abordar la problemática tan compleja que se presenta en las instituciones sociales, sino retomar, en lo posible, las contradicciones que se le presentan a la mujer de la colonia "Piloto", cuando su quehacer social se relaciona de manera directa con esas instancias.

Centraremos el análisis en la participación de las mujeres, tomando en cuenta que aquella se presenta en formas diversas y variadas, no siempre de manera organizada a través de instancias formales que la propicien. Aquí quisiéramos rescatar diversas formas de participación, desde las más individuales o espontáneas, hasta formas más organizadas de lucha. Lo que en resumen, nos parece importante resaltar es que las demandas que mueven a las mujeres a actuar son la lucha por la sobrevivencia de su clase y específicamente de sus hijos. Esto se convierte en el motor de su participación y así podemos observar, independientemente de que ésta se dé de manera individual o grupal, el fin que las mueve es el mismo y en este proceso las mujeres se transforman.

Así, empezaremos por las formas más simples de participación, las formas más cotidianas para encontrar los momentos en los cuales se presentan de manera más organizada. Con lo anterior, no queremos decir que éstas se den en un proceso unilineal o mecánico, en el cual primero se dan formas de intervención individual y después éstas más organizadas. La participación de la mujer está siempre presente en su vida y ésta se da de manera distinta, según los problemas, las necesidades, la conciencia u organización que existan en el medio social en que se desarrolla y se organiza su propia vida.

Sobre estas ideas, analizaremos primero la relación que la mujer mantiene con las instituciones escolares y de salud.

La institución escolar y la participación de la mujer

La institución tiene como fin principal incorporar al individuo a la sociedad. Esta incorporación la hace sobre una base desigual que responde esencialmente a una división social entre las clases, la escuela se ha identificado claramente como un centro de disciplina ideológica y de formación de la fuerza de trabajo y de sus amos.

El capitalismo en México ha considerado a la institución escolar como una base esencial de su desarrollo. Es por ello, que desde principios del presente siglo se ha dado fuerte impulso a la escuela pública, tanto en áreas rurales, como en las zonas urbanas.

El proceso de industrialización creciente ha exigido la especialización y capacitación de la fuerza de trabajo, la escuela ha jugado un papel decisivo y de control de la clase dominante sobre las clases subalternas o explotadas.

Uno de los mecanismos de control para exigir la preparación escolar a la población, se presenta a través de los requerimientos mínimos que impone a la mano de obra el mercado de trabajo.

Los padres de las familias de la colonia "Piloto" reflejan, en el tipo de estudios que han podido cubrir, la exigencia escolar que el sistema le impone a su clase.

Para empezar a ubicar la problemática dentro de la cual se da la relación de la mujer de la colonia con la institución, nos parece importante, mencionar en primer lugar la instrucción escolar que tuvieron ella y su marido o compañero, con la finalidad de identificar el tipo de estudios que caracterizan a su clase.

Escolaridad de los padres

En el cuadro suscrito en la siguiente hoja se observa que prácticamente los dos padres alcanzaron el mismo nivel escolar, ya que en ambos casos, cubrieron la instrucción primaria y secundaria a pesar de que un número menor de mujeres, en relación con el hombre, acreditó la secundaria.

La concentración tan marcada en estos niveles escolares nos evidencia los requerimientos y alcances educativos en los que se circunscribe la clase trabajadora, cuya exigencia escolar es la instrucción básica (primaria) y su mayor alcance es la secundaria.

La educación de carreras técnicas o profesionales no es un rasgo característico del sector, debido a que, por un lado, las políticas de la institución educativa pública son selectivas, y a través de diferentes mecanismos les dificultan la posibilidad de acceder a esos niveles educativos y, por otro lado, las propias condiciones económicas del sector impi

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES

NIVEL	PADRE		MADRE	
	%	Núm.(*)	%	Núm.(*)
No sabe leer	0.0	0	2.3	2
No terminó primaria	2.4	2	12.6	11
Primaria	40.8	40	50.6	51
Secundaria	33.3	20	17.2	15
Preparatoria	7.2	6	1.1	1
Carrera técnica	0.0	0	5.6	5
Carrera profesional	0.0	5	0.0	0
No contestó	2.4	2	0.0	0
TOTAL	100.0	83	100.0	83

(*) número de familias

den que las familias pueden prolongar el mantenimiento de los hijos hasta que éstos logren terminar dichos estudios, por tanto, se observa la tendencia a escalar estos niveles como casos excepcionales.

Ante la dificultad del sector ha sucedido a niveles profesionales se -- orienta ése a la obtención de habilidades técnicas, con el fin de dominar algún oficio o adquirir alguna especialización técnica, para conseguir un salario mayor. Es por ello, que en la colonia "Piloto", algunos padres de familia han optado por tomar esta alternativa.

En la instrucción técnica observamos diferencias de preparación entre -- el hombre y la mujer, las cuales radican en el tipo de oficios opcionales a los que tienen acceso cada sexo en el mercado de trabajo.

El hombre se inclina a diversas especializaciones que le posibilitan -- insertarse o desarrollarse en las áreas de producción industriales, como obreros semicalificados o calificados, ya sea tomando cursos de adies -- tramiento que le ofrece la empresa donde trabaja o adquiriendo capaci -- tación por su cuenta, con la tendencia, también, de ofrecer servicios -- particulares de dichos oficios.

En la colonia "Pilote", un 34% de los hombres aprendió algún oficio o tomó algún curso de especialización en la empresa donde trabaja y un 15% de ellos dominan dos oficios o continuaron especializándose en la empresa. (ver cuadro de instrucción técnica del padre)

INSTRUCCION TECNICA DEL PADRE

UNICA INSTRUCCION			SEGUNDA INSTRUCCION		
Tipo de instrucción	%	Núm.(1)	Tipo de instrucción	%	Núm.(1)
Mecánica	10.34	9	Curso en la empresa	6.20	6
Electricidad	5.75	5	Mecánica	3.45	3
Contabilidad	4.60	4	Carpintería	2.30	2
Curso en la empresa	5.75	5	Plomería	1.15	1
Soldadura	1.15	1	Contabilidad	1.15	1
Plomería	1.15	1			
Carpintería	1.15	1			
Total	30.00	26	Total	15.00	13

(1) Número de familias

En el caso de la mujer, la instrucción técnica, se orienta a oficios que se circunscriben a su función principal de reproducción familiar, que se ubica en el campo laboral administrativo, asistencial o educativo, con la finalidad de proporcionarle habilidades que aprovechará al asumir dicha función.

En este tipo de instrucción, también, resulta ser menor el número de mujeres que la adquirieron con relación al hombre, un 19% de mujeres aprendieron un oficio y solamente un 3% de ellas tuvieron una segunda instrucción técnica. (ver cuadro de instrucción técnica de la madre).

INSTRUCCION TECNICA DE LA MADRE

UNICA INSTRUCCION			SEGUNDA INSTRUCCION		
Tipo de instrucción	%	Núm.(1)	Tipo de instrucción	%	Núm.(1)
Belleza	6.05	7	Corte y confección	3.45	3
Comercio	6.90	6	Secretaría	1.15	1
Corte y Confección	2.30	2	Primeros auxilios	2.30	2
Primeros auxilios	2.30	2	Otro no especificado	1.15	1
Otro no especificado	2.30	2			
Total	21.95	19	Total	8.05	7

(1) Número de familias

En este sentido identificamos, a través de los padres de la colonia - "Piloto", las exigencias que requieren cubrir sus hijos de la educación escolar, para poder insertarse en el mercado de trabajo, el cual se los demanda, así como, las limitaciones para acceder a estudios superiores, que enmarcan la problemática educativa dentro de la cual se presenta la participación de la mujer.

Escolaridad de los hijos y participación de la mujer

Las familias de la colonia "Piloto", como se ha mencionado anteriormente, son jóvenes, por lo tanto, la mayoría de los hijos se encuentran en edad escolar. Del total de la población de éstos, un 77.1% estudia actualmente, un 17.3% ya no estudia y un 5.6% no tiene, aún, edad escolar.

Los hijos que actualmente estudian se concentran, principalmente, en la primaria y la secundaria, como se puede observar en el siguiente cuadro:

NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS HIJOS QUE ESTUDIAN

Nivel	Núm. de hijos	Porcentaje
Kindergarten	12	5.01
Primaria	135	37.60
Secundaria y secundaria técnica	81	22.56
Preparatoria y preparatoria técnica	10	2.78
Carrera técnica	4	1.11
Carrera profesional	1	0.27
hay falta en los datos	23	6.40
Total	277	77.13

Para que los hijos de las familias de la colonia "Piloto" tengan derecho a la educación básica, las mujeres han tenido que participar y luchar, desde la incorporación de sus hijos al sistema educativo, hasta que éstos terminen con las condicionantes y limitaciones que su propia situación de clase social les permite.

La participación de las mujeres, en la escuela de los hijos, se inicia con el interés fundamental de que éstos tengan escuela y en la participación las mujeres van viviendo los mecanismos de control, selección, discriminación, corrupción y abusos que se establecen en la institución escolar. Esta participación transfiere a las mujeres y evidencia que la lucha que dan para que sus hijos estudien, es también para ser reconocidas y valoradas en su propio quehacer social, de madres responsables de la educación de sus hijos. Al mismo tiempo les permite reconocer, en esa

participación, el carácter de clase, pues se dan cuenta de las limitaciones y posibilidades educativas que su propia condición de vida les imprime.

Para explicar lo anterior, recuperaremos la historia de participación que las mujeres han tenido en la escuela de sus hijos, y para ello retomamos, solamente, un momento que nos deja claro los conflictos que en la actualidad viven las mujeres de manera cotidiana en la escuela.

Algunos antecedentes de la participación de las mujeres

Cuando la escuela Fundación de México inicia sus labores, la nueva vivienda de la "Piloto" Infonavit no había sido entregada a las familias que - actualmente viven en el lugar. Esta situación propicia que al abrirse las inscripciones, éstas no sean cubiertas por los niños de la colonia "Piloto", ya que eran muy pocas las familias que estaban habitando en ella y - debido a la escasez de escuelas en la zona, son los niños de las colonias Carmen Serdán y CTH, los que entran a tomar los lugares vacantes.

Al ir llegando las familias a habitar la colonia, el momento de la demanda se incrementa y la escuela Fundación de México, es incapaz de dar respuesta a ésta.

En 1978, por presiones de las colonias vecinas y por la expansión educativa que se da en el nivel nacional, se construye en la CTH y en la Unidad de FOVISSSTE, alrededor de 4 escuelas más para atender la demanda, pero - no ocurre lo mismo con la colonia Carmen Serdán, por lo que el problema - subsiste.

La escuela Fundación de México empezó a laborar dos turnos para dar salida al problema, pero ésto no fue suficiente. Los padres de familia ejercieron fuerte presión sobre la Dirección de la escuela, a través de las - asambleas que se hacían cada ocho días. Esto provocó que en lugar de que los problemas se resolvieran éstos se acentuaran.

La Dirección del Plantel respondió a las presiones de la asamblea, intentando dividir a los padres con recursos, como favoritismos hacia aquellos que ofrecían dinero y exclusión a los hijos de los padres más participativos.

Un grupo representado, fundamentalmente, por mujeres madres de familia - acudió a denunciar los hechos ante la inspección de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delegación 4 y ésto ayudó a que algunos problemas - se resolvieran.

La Dirección del Plantel se sintió amenazada ante la denuncia, por lo que tomó medidas para solucionar el conflicto y suspendió las asambleas semanales de los padres de familia, diciendo que éstas se harían una vez al año.

La lucha que los padres enfrentaron, para que sus hijos fueran incorporados a la escuela, evidenció los problemas que existían en su interior, ésto motivó que un grupo de madres de familia, ante la imposibilidad de seguir participando en las asambleas periódicas, decidiera incorporarse a la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia.

La mesa propuso un plan de trabajo que se centró, fundamentalmente, en realizar una serie de acciones o actividades encaminadas a lograr un mayor bienestar a sus hijos. Solamente mencionaremos algunos casos, que nos ayudan a ilustrar lo que sucedió, cuando las mujeres intervinieron en la organización de la institución escolar.

- Abuso por parte de la directora, sobre el uso de cuotas de la Asociación de Padres de Familia, hecho que es denunciado por las madres ante la Delegación y ésto hace que el problema se resuelva prontamente.
- Participación de la Mesa Directiva en la recolección de juguetes, para el día del niño, y abuso de uno de los maestros en la repartición de los mismos. El hecho es reclamado por parte de una madre de familia y la respuesta de la escuela es una demanda a la madre, acusándola de amenazas de muerte al maestro. La demanda se lleva a juicio, que dura año y medio y la señora es fichada en el reclutorio norte como si hubiera estado presa.
- Una maestra quiere bajar a una niña de año escolar, argumentando que la niña está muy atrasada, la madre se opone y plantea el problema a la mesa directiva, ésta a su vez plantea el problema a la Dirección de la escuela, última que decide examinar a la niña en presencia de la directora, el inspector de la zona y tres maestros. La madre optó por cambiar a su hija de escuela porque la niña le tenía terror a la maestra.

Con lo anterior, pretendemos, solamente, exponer algunos de los problemas que se les presentan a las mujeres en la escuela de sus hijos y que han llevado a éstas a tener que intervenir y participar, para que sus hijos puedan continuar sus estudios de educación primaria.

Los datos referentes a los hijos que ya no estudian (17.27% del total de los hijos), nos permiten reconocer los alcances de escolaridad que las mujeres han podido proporcionar a sus hijos, así como, profundizar un poco más sobre la problemática en la que se circunscribe su participación.

En los datos referentes al nivel de escolaridad al que llegaron los hijos que ya no estudian, se observa que la gran mayoría de ellos logró cubrir la primaria, y pasada a la secundaria sin concluirle, por lo cual adquirieron la escolaridad básica que le exige el mercado de trabajo a su clase.

ESCOLARIDAD A LA QUE LLEGARON LOS HIJOS QUE YA NO ESTUDIAN (*)

NIVEL ESCOLAR	MUJERES		HOMBRES	
	NUM.	%	NUM.	%
No terminó primaria	3	0.8	0	2.2
-Terminó primaria	1	0.3	0	0.0
-No terminó secundaria o secundaria técnica	19	5.3	12	3.3
-Terminó secundaria	1	0.3	2	0.6
-No terminó preparatoria	3	0.8	2	0.6
-No terminó alguna carrera	0	0.0	2	0.5
-Total	27	7.5	26	7.2

(*) No hay datos de 9 hijos que dejaron de estudiar

Sin embargo, los mismos datos evidencian que los esfuerzos y la lucha que han tenido que realizar las familias y principalmente la madre, para proporcionarles la escolaridad deseada a sus hijos, no siempre se logra circunscribir dentro de los rasgos característicos de su clase, presentando, así, matices contradictorios que se reflejan en los niveles de escolaridad a los que llegaron algunos hijos; por un lado, el intento de algunos de ellos por adquirir una carrera profesional, que los lleva a cursar el nivel de preparatoria y hasta varios años de alguna carrera, sin llegar a concluirle, pero que los vece en la posibilidad de insertarse a un mercado de trabajo diferente al de su clase, por otro lado, la no conclusión de otros hijos en la primaria, (nivel básico) los enfrenta a condiciones desfavorables en el mercado de trabajo de la clase a la que pertenecen.

Las causas por las que dejaron de estudiar los hijos, que mencionan las mujeres, nos ilustran sobre los factores principales contra los que tienen que luchar ellas para lograr la escolaridad deseada de los hijos,

que como hemos visto, en ocasiones las rebasan.

El primer factor lo constituye las restricciones económicas a las que se ven sometidas las familias mismas que se ven acentuadas por la crisis económica, que vive nuestro país, provocando que algunos padres, no pudiendo resolver las presiones económicas de sobrevivencia familiar (agregada a - óntes las exigencias de gastos que demanda la escuela, a través de cuotas, libros o materiales, obviando las diferencias de clase y de vida familiar a la que los propios escolares están sujetos), tengan que tomar la decisión drástica de sacrificar la óptima preparación escolar de algún hijo para favorecer la preparación de sus hermanos.

Esta alternativa la llegan a tomar en diversas situaciones (que en anteriores capítulos hemos mencionado, una de ellas viene a ser cuando el padre - se encuentra desempleado), ya sea porque la madre y alguno de los hijos ma yores asumen la responsabilidad de proporcionar el ingreso familiar o porque la madre y el padre trabajan y en la familia hay hijos pequeños que re quieren de atención permanente, por lo cual se recurre a alguno de los - hijos mayores para que se dedique al cuidado de los menores.

Ante esta situación, el hijo varón busca, generalmente, insertarse en el - mercado de trabajo, para contribuir al ingreso familiar y disminuir las pre siones económicas que enfrenta la familia. En caso de ser mujer, ayuda en el trabajo doméstico y en el cuidado de sus hermanos, transformándose en - un apoyo importante de la madre a la cual facilita salir a trabajar fuera de casa.

Cuando los padres se ven forzados a recurrir a esta alternativa, es común que opten preferentemente por suspender los estudios de una hija, ya que - piensan que ello requiere menos que el hombre estar preparada para enfren - tarse al mercado de trabajo, pues de hecho se abocará a realizar su función de reproductora familiar.

El segundo factor se refiere a los efectos que produce en los niños la - institución escolar, organizada y controlada por la clase gobernante. El carácter de clase que introyecta la escuela pone en evidencia las contra dicciones entre los intereses del sistema escolar y los intereses que la familia tiene para con sus hijos, se opone a las aspiraciones de cambio que las mujeres quieren para ellos. Las mujeres manifiestan en este sentido, -

que "la escuela no educa para la vida, sólo impone conciencias que uno no sabe bien para que le van a servir".

La escuela se erige, entonces, como "la salvadora", la que posee el conocimiento y con ello califica a los padres de ignorantes e incapaces de apoyar el aprendizaje que en ellas se les da a los pequeños.

Esta contradicción trasciende a los pequeños y en este sentido dice Ma. Rosa de Lecoste: "en los niños de escuelas primarias, los que son hijos e hijas de obreros, hay siempre una conciencia de que la escuela de algún modo les está poniendo en contra de sus padres y de sus ideales y en consecuencia hay resistencia instintiva a estudiar y a ser educados".(*) Estas resistencias de los alumnos, no sólo se presentan en las escuelas primarias, también, se mantienen en la secundaria y en otros niveles escolares, aún cuando, puede presentarse en forma más consciente, tanto así, que se expresa como una de las causas principales por las que dejaron de estudiar algunos hijos de las mujeres de la colonia.

Por último, se manifiestan también otros factores propios de la institución escolar como mecanismos de selección y por lo tanto de expulsión, que vienen a ser la reprobación de alumnos o el rechazo de aspirantes a ciertos niveles escolares.

Así pues, a través de los factores mencionados las mujeres nos perfilan la problemática, dentro de la cual se circunscribe su participación ante la institución escolar.

De los datos recogidos sobre la participación de las mujeres en la escuela, resultó que 23 mujeres declararon una no participación efectiva en la escuela de sus hijos, mientras que 64 declararon una participación activa en la misma, manifestando diferentes formas de participación en ella: mesa directiva, individual, grupal, vocal y la abstención.

La abstención de algunas de las mujeres, se debe a diversas causas, entre ellas, podemos mencionar el caso de madres con un trabajo asalariado (que descargan, muchas veces, la responsabilidad escolar en los hijos e hijas mayores), las condiciones en las que se realiza el trabajo doméstico, el número de hijos y la edad que éstos tienen o en el menor de los casos, por la participación del esposo en asuntos escolares y la exclusión, total o parcial, de ella en los mismos.

(*) Della Costa, Ma. Rosa, "El poder de la mujer y la subversión de la comunidad", Editorial Siglo XXI, 1980

Fuera de las condicionantes familiares existen, también, determinantes que propician la no intervención en los asuntos escolares y éstas están vinculadas al carácter represivo que la institución ejerce hacia la participación de las mujeres. El temor de las mujeres a ser reprimidas, como ha sucedido en los antecedentes señalados, es un elemento que propicia la no participación, pero tal vez, lo más determinante es el miedo a que sobre sus hijos se ejerza la represión. Cuando las mujeres basan su participación en la denuncia de hechos que amenazan la propia institución, ésta se cobra muchas veces con los hijos a través de mecanismos que van desde la baja al niño de nivel escolar valiéndose de argumentos académicos para su justificación, hasta la expulsión definitiva del escolar. Entre estos mecanismos, se encuentran la no entrega de la boleta al alumno al final del curso o hacerle a éste la vida difícil en el interior de su propia aula. Estos hechos pueden propiciar en la mujer su renuncia temporal o definitiva en asuntos escolares, pero también pueden ser el motor de una participación activa en ellos.

Cuando las mujeres participan lo hacen a través de distintos espacios, ya sea creados por la propia institución (como sería el caso de la Mesa Directiva) o generados por las mismas necesidades y problemas que las mujeres viven a través de la participación en grupo o individual.

Las instancias organizativas que existen al interior de la escuela, así como los espacios creados, facilitan a las mujeres una participación más orgánica dentro de la institución.

La participación individual, muchas veces, se da en torno a necesidades directas que el hijo tiene en la escuela, que van desde las exigencias económicas hasta el rendimiento que tenga el escolar en la institución.

La participación organizada les facilita identificar en otro plano los problemas con la escuela, dejan de entenderlos desde una perspectiva meramente individual al evidenciárseles como propios de una misma institución e insertos dentro de una problemática social.

Las respuestas que obtuvimos sobre lo que opinan las mujeres de la escuela de sus hijos nos acercan a este proceso que ellas viven en forma contradictoria.

Del total de mujeres que participaron en la escuela, un 42% de ellas, opinaron que la escuela es buena y un 57% nos dice que encuentran mayores -

razones negativas que positivas en ésta. Para quienes opinaron que la escuela es buena, las razones principales que dieron, en orden de importancia, fueron que tiene buenos maestros, que está cerca de su casa, que tiene buena enseñanza y que existe disciplina. En el caso contrario, quienes opinaron que la escuela es deficiente, las razones fueron que tiene malos maestros, malos directores, impuntualidad, mala enseñanza y exigen cuotas excesivas.

Si bien son ciertas las razones que las mujeres dan para calificar a la escuela de buena o deficiente, constituyen los motivos directos con base en los cuales se establece de manera aparente el conflicto.

Las mujeres de la colonia "Piloto", viven de manera contradictoria, independientemente del grado de escolaridad al que cada una de ellas haya podido tener acceso, la responsabilidad directa y real de la educación de sus hijos, la reconocen y la ejercen como un derecho, pero también, se dan cuenta que la responsabilidad es compartida y que la escuela juega un papel importante en la vida de sus hijos, por lo que depositan en ella toda su confianza.

Sin embargo, las mujeres pronto se dan cuenta de las contradicciones que subyacen entre la educación escolar y la educación familiar, expresándolo en diversos comentarios como éstos: "la escuela no enseña a los niños a razonar, sólo les enseña a acumular conocimientos, que no entienden y por lo mismo no los pueden usar en la vida" o "la escuela enseña muchas cosas que el niño no va a utilizar jamás, no hay relación entre las necesidades diarias de su vida y lo que la escuela enseña".

Ciertamente, la escuela no toma en cuenta a los hijos del proletariado, no atiende ni incorpora a sus métodos y programas de estudio la realidad en donde ellos viven, es por ello que a las madres la escuela se les evidencia sólo como un lugar de exigencias, que en la mayoría de los casos no toma en cuenta la realidad de la familia.

Pero contrariamente a esta situación, las madres al saber de sobra que sus hijos se enfrentarán a la vida como hombres o mujeres desposeídos, que tendrán que vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario para sobrevivir, luchan porque los pocos años de escolaridad que tengan éstos, sean años que los formen y los hagan sujetos capaces de competir en el mercado de trabajo.

Las madres enfrentan esta lucha, de manera directa, contra el maestro. Las mujeres piensan que el maestro se quiere superior al trabajador y lo califica de ignorante, se los hace evidente esta subestimación -- por los pocos años de estudio con los que cuenta. Esta devaluación no sólo se hace al marido, también, se hace directamente a la madre a quien se le califica como sujeto de una función social secundaria.

Las madres expresan su descontento cuando la escuela las cataloga como "descobligadas", porque piensan que no les reconoce la enorme dificultad que representa para ellas "socar adelante a sus hijos" y mandarlos a la escuela comidos, vestidos y respondiendo, en la medida de sus posibilidades de ahorro familiar, a las "cooperaciones" económicas continuas -- que aquella les demanda.

La escuela solamente exige de ellas responsabilidades y no les concede ningún derecho. Si el hijo es reprobado, se pelea, no atiende o no cumple con lo que la escuela exige, a quien responsabiliza de manera inmediata es a la madre, y ella a su vez al sentir la responsabilidad del problema, trata de localizar la causa recorriendo al maestro, del cual, solamente escucha exigencias que invalidan sus esfuerzos. Esto provoca que la madre deposite en el maestro la responsabilidad del problema y se vuelva contra él, para exigir un trato distinto y una valoración diferente.

Tanto el maestro como la madre piensan que lo importante es cumplir con la función educativa que les toca, en forma diferenciada; al maestro el aprendizaje de los niños en el aula y a la madre la atención a sus hijos, lo cual posibilitará a los niños continuar sus años escolares. Pero estos objetivos se truncan cuando, en la cotidianeidad de sus propias vidas, la madre y el maestro constatan que sus esfuerzos quedan rebasados por la realidad a la que se enfrentan.

La escuela, a través del maestro y las exigencias económicas, impone las estructuras verticales y rígidas que descalifican del sistema escolar a los hijos de los proletarios, y las mujeres, contra esta situación agitan y se resisten, creando diferentes formas políticas de participación.

Las mujeres, a través de su espacio familiar, crean circuitos no mercantiles, con base en los cuales pueden abaratar los costos que la escuela representa, como son la organización colectiva de compra de útiles y -

uniformes escolares o las ayudas solidarias entre vecinas.

Las diferentes formas de participación directa, que ellas tienen, en los asuntos relacionados con la escuela de sus hijos, mencionados anteriormente, manifiestan su resistencia contra la política institucional educativa.

Sin embargo, en algunos casos los esfuerzos de las mujeres llegan a un límite, que se traduce en el abandono de la escuela a edades tempranas por parte de los hijos y en la incorporación de éstos al mercado de trabajo, resultados que evidencian las limitaciones impuestas por el sistema social a su clase.

La institución de salud y la participación de la mujer

En la colonia "Piloto" las mujeres resuelven los problemas de salud de la familia con base en distintas modalidades. La primera es la medicina tradicional o casera, que se conserva como producto de formas culturales, que han persistido durante años. La segunda modalidad se da a través de las instituciones que el Estado ha creado para tal efecto, como son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA). Y por último, se presenta el servicio médico particular o la medicina privada, que existe independientemente del Estado.

Los problemas de salud que enfrentan comúnmente las familias y a los cuales las mujeres dan menor importancia son enfermedades tales como dolores de cabeza, padecimientos nerviosos, gripes, dolores menstruales, sustos, empachos, etc. Estos diferentes tipos de malestares, los mujeres de la colonia "Piloto" los atienden a través de la medicina casera o la medicina tradicional, que han heredado de generación en generación la cual consiste en el conocimiento de diversas yerbas que se utilizan para hacer ungüentos o una serie de infusiones y bebidas preparadas que proporcionan alivio a diferentes malestares.

Las mujeres de la colonia recurren de manera muy frecuente a los medicamentos caseros, debido a que son más baratos que los alópatas que se venden en las farmacias para atacar los mismos malestares, por lo tanto, el uso de esta medicina representa, para las mujeres, una forma de ahorro considerable al ingreso familiar.

Esta manera de enfrentar los problemas de salud forma parte de la cultura que se manifiesta en los usos y costumbres que las mujeres utilizan como formas de resistencia frente al gran consumo de la medicina alópata que prevalece en nuestra sociedad.

Sin embargo, ante enfermedades frecuentes y más delicadas que se presentan en algunos miembros de la familia, las mujeres se encuentran limitadas para atenderlas de manera tradicional y por ello se ven obligadas a recurrir a la medicina alópata.

El cuadro que a continuación presentamos nos permite conocer los servicios a los cuales acuden, generalmente, las familias de la colonia "Piloto".

TIPOS DE SERVICIOS MEDICOS QUE UTILIZA LA COLONIA PILOTO

SERVICIO	NUM. FAMILIAS	PORCENTAJE
I.M.S.S.	63	72.4
S.S.A.	8	9.2
I.S.S.S.T.E.	4	4.6
Particular	8	9.2
No respondió	6	4.6
TOTAL	87	100.0

Por lo que podemos observar en la colonia "Piloto", la manera más usual de resolver los problemas de salud en la familia es a través del Instituto Mexicano del Seguro Social (72.4%). El acceso al médico particular se da en un mínimo porcentaje (9.2%). Lo que nos parece importante señalar es que las familias utilizan en su gran mayoría el servicio institucional, por la imposibilidad de pagar de manera privada el servicio. Esta situación provoca que las mujeres vivan de manera cotidiana la relación médico-paciente a través de la política de la institución de salud, que se basa en atender de manera masiva la enfermedad de los trabajadores y sus familias.

A la institución, a través de esta política, le interesa atender en primera instancia al mayor número de pacientes, lo cual repercute en un detrimento de la calidad del servicio individual que se presta al paciente.

Esta política que tiende a convertir al individuo en masa choca con los

intereses de bienestar que la mujer demanda para sus pacientes de la institución y la impulsan a luchar por ellos. Las mujeres asumen la responsabilidad de la salud en la familia a partir del momento en que empiezan a ser madres y durante su período de reproducción por lo cual la relación con las instituciones se da de manera más permanente.

La primera experiencia, en este sentido, se inicia con su primer embarazo, ya que la mayoría de las mujeres de la colonia atienden sus partos en las instituciones del Estado. el origen urbano de aquellas determina en gran medida que éstas se den así. Existen, también, casos más aislados en donde las mujeres acuden a hospitales privados por el temor a no ser "bloqueadas" y tener que sufrir lo que significa los "dolores de parto" o por temor a maltrato y a sentir que ella no puede disponer de su propio cuerpo, sino que el médico decide todo.

Este temor en algunas mujeres se deriva, en gran parte, porque no existe una educación sexual (ni en el nivel escolar institucional) que eduque a las mujeres en el conocimiento de su propio cuerpo y lo que sucede con él durante el embarazo. Así es frecuente escuchar a las mujeres decir: "yo tengo 8 hijos y nunca ope que pasaba dentro de mí", "sólo cuando los hijos nacen sabemos, como decía mi suegra, que tenemos que olvidarnos de nosotras mismas, porque su crecimiento y cuidados dependen esencialmente de nosotras las madres".

La relación que las mujeres establecen con la institución de salud tanto en los períodos de embarazo, como en otros casos, es una relación de autoridad, donde el médico ordena lo que la mujer tiene que tomar o los análisis que hay que hacer (en el mejor de los casos), sin que la institución cuente con recursos educativos, que vayan formando de manera diferente a la mujer.

No es la institución quien ha abierto este espacio, son las mujeres quienes han generado formas de aprendizaje y solidaridad entre ellas. Cuando una mujer está embarazada, se inicia un aprendizaje colectivo, ya que, todas platican sus diversas experiencias con el fin de transmitir su conocimiento, que parte de la experiencia y que le va a servir a la futura madre en su relación directa con el hijo. Estos espacios se abren por parte de las mujeres desde la institución (en los pasillos, en los cuartos comunes) o desde sus casas, con las vecinas, los parientes o familia

res con las cuales platican y se enseñan unas a otras; las mujeres buscan un espacio de comunicación diferente del que la propia institución les brinda.

Otro elemento de relación entre la mujer y las instituciones de salud, se establece a través de la política de planificación familiar que ha promovido el Estado.

En la colonia "Piloto" la política de planificación familiar llega de manera diferenciada, según la conformación de la pareja y las ideas que se tengan al respecto. Para empezar a abordarla plantearemos las diferentes posiciones que existen al respecto dentro de la colonia.

- 1) Las mujeres utilizan los métodos de planificación, con la finalidad de espaciar los hijos, de manera que ella pueda tener períodos de descanso entre uno y otro.
- 2) En la pareja no existe la planificación familiar, sino que tienen los hijos sucesivamente, por lo cual son familias con más de 5 hijos, después, para ya no concebir, presionados por la situación económica tan difícil que enfrentan, éstas recurren al método definitivo, la esterilización de la mujer (el ligamento de las trompas de Falopio), aunque, anteriormente, no hayan tenido acceso a otros métodos de control de la natalidad.
- 3) Las mujeres tienen sus hijos sin utilizar ningún método de control entre uno y otro, después, dejan pasar un espacio bastante largo, - de 10 años aproximadamente, en el cual usan algún método anticonceptivo no definitivo, para volver a embarazarse concluido este tiempo.

El último caso se da con mayor frecuencia en las familias de la colonia, consideramos el hecho mucho más complejo que el decir que son descuidos. Uno de los elementos que identificamos viene a ser que para las mujeres, los hijos pequeños, representan el afecto, ya que por el tipo de trabajo que realizan, como amas de casa, muchas veces, se sienten devaluadas y carentes de atenciones y de afecto. Con los hijos pequeños se restablece y reorganiza nuevamente la familia y por lo tanto el quehacer de las mujeres, situación que no es siempre fácil, porque implica nuevos costos para atender un nuevo miembro, pero a su vez la mujer le representa otro motivo de vida, de afecto, de sacrificios y de ternura, atendido de manera colectiva entre la madre y los hijos.

La política del Estado, que se sustenta sobre la base de tener menos hijos para darles mucho y vivir mejor, no funciona en la clase obrera. El uso de anticonceptivos se utiliza por las mujeres dependiendo de su propia situación y el tipo de posición que adoptan para la conformación de su familia. Nuevamente las políticas institucionales son mediadas por la unidad familiar, la pareja juega un papel decisivo en ello y especialmente la mujer.

El control de la natalidad, en un sentido estricto, no funciona, ya que la mayoría de las familias siguen siendo grandes como lo podemos observar en el siguiente cuadro.

Número de hijos de las familias de la colonia "Piloto"

NUM. DE FAMILIAS	NUMERO DE HIJOS	PORCENTAJE
1	1	1.1
14	2	17.2
23	3	26.4
19	4	21.8
14	5	16.1
5	6	5.7
4	7	4.6
5	8	5.7
2	9	2.3

El 56% de la población total de familias tiene de 4 a 9 hijos, lo cual expresa la tendencia que tienen las mujeres de procrear familias grandes, esta situación se constata al informarnos que casi el 50% de parejas del total de la población, anteriormente, no utilizaba ningún método anticonceptivo, por lo cual, también hubo resistencia para planear espaciamen te la llegada de los hijos.

Actualmente los métodos de planificación de la colonia "Piloto" son los siguientes:

Tipo de método	Porcentaje
Ninguna	20.7
Ritmo	14.9
Operación	34.5
Postillas	4.6
Ovulus o espuma	2.3
Dispositivo	16.1
Preservativo	2.3
Otro	4.6

El 34.5% de las mujeres de la colonia que fue operada para esterilizarse

corresponde al grupo de mujeres que tiene, actualmente, de 5 a más hijos, y por lo tanto, en estas parejas no existió la planificación familiar, hasta que forzadas por la situación económica tomaron la medida radical de control de la natalidad.

Casi un 45% de parejas utilizan, hoy en día, algún anticonceptivo, - del cual son las mujeres los sujetos principales de dicho control. Sin embargo, un 14.9% de estas parejas maneja el ritmo como preventivo, el menos eficaz para llevar un control de la natalidad; en la mayoría de los casos esto es reflejo de serias resistencias a los efectos que puedan producir los anticonceptivos artificiales y/o al deseo de cumplir con las normas de su religión, en las cuales se prohíbe el uso de cualquier control artificial.

El 20.7% de la población total, representa el grupo que se opone radicalmente a la planificación familiar; uno, dos o tres hijos no son suficientes y están dispuestos a seguir concibiendo porque no desean una familia pequeña.

Esta situación se encuentra reforzada por el marido, y en la colonia "piloto" está representada por más del 30% de los hombres, quienes no están de acuerdo en que la mujer o ellos mismos utilicen algún método anticonceptivo para planificar la familia.

Para las mujeres los hijos son un gran estímulo que las impulsa a enfrentarse a la vida, son ellos uno de los grandes motivos de su quehacer cotidiano, que le da una razón de ser a su existencia.

La opinión que las mujeres tienen sobre el aborto nos acerca a la forma de pensar que adoptan respecto a los hijos. Un 62.1% de las mujeres no está de acuerdo en que se legalice el aborto, un 18.4% de ellas sí desearía que se legalizara y un 19.5% condiciona la aceptación del aborto, dependiendo de la situación particular que viva la mujer.

La mayoría de las mujeres está en contra del aborto, la causa principal que manifiestan es que el aborto está en contra de la vida, para ellas los hijos significan la vida, una forma de trascendencia de ellas. El aborto lo ubican como dañino a la salud física y mental de la mujer, para ellas el concebir y traer al mundo un hijo representa momentos de plenitud y revitalización, un nuevo motivo de lucha en la vida cotidiana.

Las mujeres piensan que el aborto es un recurso que asumen sólo en -
casos muy necesarios, dentro de los cuales estaría el hecho de que el
embarazo ponga en peligro la vida de la mujer, y por abuso sexual de-
bido a una violación.

Sin embargo, aun cuando las mujeres expresaran no estar de acuerdo con
el aborto, ellas sí lo practican en condiciones difíciles, poco seguras,
que ponen en peligro, muchas veces, sus vidas y no es algo que se comen-
te o platique, es una práctica clandestina pero contradictoriamente a -
esta práctica no pregonan la legalización del aborto como una demanda -
propia para reivindicarla como un derecho de la mujer.

Pero las mujeres al demandan que las instituciones de salud atiendan el
bienestar de sus familias de una manera más humana, ésto es: intereser-
se por ellos como individuos, proporcionarles la información necesaria -
que les permita manejar y cuidar a sus enfermos con menor incertidumbre
de los riesgos que implica el padecimiento de cualquier tipo de enferme-
dad, que el médico no reproche a la mujer por una atención inadecuada al
enfermo, como responsabilidad exclusiva de ella, sino que valore el tra-
bajo que ésta realice desde el hogar, sin que se le culpe por las reaccio-
nes negativas que presente el paciente, que en la mayoría de los casos -
son sus hijos.

La relación de la mujer con las instituciones escolar y médica, podrá -
cambiar en la medida en que se dignifique a la mujer y se le considere
como sujeto partícipe, con posibilidades de actuar y promover cambios.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación que hemos realizado encontramos en principio, que el estudio se hace en un sector popular, entendiendo por ello, que - está conformado por familias en las cuales los jefes de las mismas están insertos como fuerza de trabajo en el sector obrero, en el sector servicios y una mínima población que trabaja por su cuenta. Para todos ellos el ingreso que perciben no varía mucho de un sector a otro, lo que sí es evidente es que el deterioro de la economía familiar ha provocado que los padres busquen nuevas formas de sobrevivencia, como tener dos trabajos - en el caso de los jefes de familia o la incorporación de las mujeres al mercado laboral. La colonia "Piloto", en el transcurso de 10 años, ha presentado una movilidad ubicada, principalmente, del sector obrero al sector servicios, ésto se debe, en gran medida, a que el obrero con más de 40 años de edad es, comúnmente, expulsado de la fábrica donde trabaja, - porque no rinde igual que la fuerza de trabajo joven y este hecho se agudiza en la crisis que estamos viviendo.

Los resultados de la investigación nos permiten constatar la hipótesis - central: las mujeres, desde su rol de reproductoras y repositoras de la fuerza de trabajo, han desarrollado una serie de resistencias a la difícil situación económica que enfrentan en la crisis capitalista, motivadas por lograr el bienestar de sus familias, lo cual las va llevando a - transformaciones que inciden en la sociedad.

También pudimos corroborar las dos hipótesis generales. Por un lado, las mujeres no efectúan mecánicamente su rol cumpliendo la reproducción y - reposición de la fuerza de trabajo que requiere el capital, sino que manifiestan contradicciones al realizarlo desde intereses distintos que se oponen a nuestra sociedad patriarcal y al sistema capitalista. Por otro lado, las alternativas de resistencia que las mujeres han implementado - en su lucha cotidiana, contienen gérmenes de emancipación con diferentes grados de conciencia, que las lleven a organizar y defender de manera - distinta sus vidas, la relación con su pareja y con sus hijos, así como la relación que establecen con las instituciones y el Estado.

Uno de los principales cambios que se presentan en el período de 10 años,

es que la mujer se inserta como asalariada o con trabajo complementario para ayudar al ingreso familiar. Al incorporarse la mujer en un trabajo complementario nos manifiesta momentos de transición, los cuales la mujer sigue asumiendo como suyo el trabajo doméstico y la reproducción familiar. La incorporación como trabajadora asalariada nos habla de mayor independencia en su propio desarrollo, pero, en ambos casos, nos deja ver mayor carga de trabajo para ella, lo cual exige otro tipo de participación de todos los miembros de la familia.

Para las mujeres estos cargos de trabajo extra, que traen consigo el rompimiento del rol establecido, dejan otro tipo de satisfactores que se han expresado muchas veces por ellas mismas: "ahora que trabajo, hago con más gusto el quehacer doméstico" o sienten mayor seguridad en exigir respeto de su compañero hacia ellas y participación conjunta en tareas domésticas, exigen ser valoradas y que se les reconozca lo que hacen.

En el trabajo doméstico que realiza la mujer, nos percatamos de ciertos cambios que ella ha generado en la organización de éste, el cual contiene múltiples actividades que le han permitido involucrar paulatinamente a los diferentes miembros de su familia. Aunque ideológicamente falta mucho por lograr para que la mujer asuma estos cambios de manera consciente, no sólo los actúe, y lo mismo suceda con la forma de pensar y actuar del hombre, pensamos que es a ella a la que le toca formar parejas e hijos que asuman la responsabilidad del trabajo doméstico, como una tarea necesaria, en la cual la participación igualitaria de todos sea la que haga posible que se incorpore la mujer al trabajo en igualdad de oportunidades y de manera diferenciada, ya que son las mujeres las que engendran a los hijos, pero la responsabilidad de su reproducción debe ser compartida por la familia y por la sociedad.

También pudimos identificar que la mujer utiliza sus grandes habilidades y destrezas como administradora del ingreso familiar, para que éste le alcance y logre cubrir las necesidades básicas de consumo familiar. Así, pudimos observar una variedad de modalidades que implementa en la alimentación y en la adquisición del vestido para los miembros de su familia y ella misma.

Por último, al abordar la relación que la mujer tiene con las institucio

nes, observamos, primero, que el ámbito aislado del ama de casa no existe en una forma absoluta. La vida de la mujer tiene un movimiento constante y determinada por los cuidados que requieren sus hijos, lo cual la hace actuar de manera permanente con las instituciones, aunque desde esta relación en forma contradictoria, ya que el Estado deposita en las instituciones la responsabilidad de la salud y de la educación de la sociedad en general, pero son las mujeres las que actúan y la accionan desde su ser de madres; por lo tanto, desde lugares distintos donde surgen intereses diferenciados, las instituciones favorecen las políticas del sistema social en forma masiva para llevar a cabo sus objetivos y a la mujer le interesa el sujeto inmediato; sus hijos, desde sus necesidades básicas hasta sus perspectivas futuras. Esta situación provoca que la mujer luche permanentemente contra las instituciones en la búsqueda continua de un mejor servicio.

La investigación realizada nos permitió adentrarnos en la vida de las mujeres, quienes impulsadas por mantener de manera digna las condiciones de vida de su familia están en constante movimiento, en el cual han rescatado opciones de resistencia de las cuales surgen corrientes de cambio contradictorias al sistema capitalista.

El conocimiento que hemos adquirido ha sido utilizado en la práctica con el grupo de mujeres con quienes trabajamos. Pensamos que lo importante de este trabajo será que los resultados puedan ser usados en la realidad para promover el cambio, desarrollando dichos gémenes.

A N E X O

ENTREVISTA N° _____

ENTREVISTADOR _____

CALLE _____

F E C H A _____

TIEMPO (en horas) EN QUE SE REALIZO LA ENCUESTA

ENCUESTA A LAS MUJERES AMAS DE CASA DE LA COLONIA

" PILOTO I N F O N A V I T "

FAMILIAEDUCACION DE LOS HIJOS

1. ¿CUANTOS HIJOS TIENE? _____
(empezar por el hijo mayor para terminar con el menor)

EDAD	SEXO	EDO. CIVIL	
_____	_____	()	1. CASADO
_____	_____	()	2. SOLTERO
_____	_____	()	3. UNION LIBRE
_____	_____	()	4. DIVORCIADO
_____	_____	()	5. VIUDO(A)
_____	_____	()	6. MADRE SOLTERA
_____	_____	()	7. SEPARADOS
_____	_____	()	
_____	_____	()	

2. DE LOS HIJOS QUE ESTAN ESTUDIANDO ¿QUE EDADES TIENEN Y QUE ESTUDIAN?

EDAD	SEXO	ESTUDIOS	EN QUE AÑO ESTAN	
_____	_____	()	_____	1 KINDER
_____	_____	()	_____	2 PRIMARIA
_____	_____	()	_____	3 SECUNDARIA
_____	_____	()	_____	4 SECUNDARIA TECNICA
_____	_____	()	_____	5 PREPARATORIA
_____	_____	()	_____	6 PREPARATORIA TECNICA
_____	_____	()	_____	7 TECNICA
_____	_____	()	_____	8 OTRO (especifique) _____
_____	_____	()	_____	

3. DE LOS HIJOS QUE NO ESTUDIAN ¿HASTA QUE GRADO LLEGARON?

EDAD A LA QUE DEJARON DE ESTUDIAR	SEXO	ESTUDIOS	HASTA QUE AÑO LLEGARON	
_____	_____	()	_____	1 KINDER
_____	_____	()	_____	2 PRIMARIA
_____	_____	()	_____	3 SECUNDARIA
_____	_____	()	_____	4 SECUNDARIA TECNICA
_____	_____	()	_____	5 PREPARATORIA
_____	_____	()	_____	6 PREPARATORIA TECNICA
_____	_____	()	_____	7 TECNICA
_____	_____	()	_____	8 OTRO (especifique) _____
_____	_____	()	_____	

4. ¿CUAL FUE EL MOTIVO POR EL QUE DEJARON DE ESTUDIAR?

MUJER	HOMBRE
_____ RECHAZADA	_____ RECHAZADO
_____ LO REPROBARON	_____ LO REPROBARON
_____ LO EXPULSARON DE LA ESCUELA	_____ LO EXPULSARON DE LA ESCUELA
_____ LA FAMILIA NO TENIA POSIBILIDADES ECONOMICAS	_____ LA FAMILIA NO TENIA POSIBILIDADES ECONOMICAS.
_____ NO LE GUSTO	_____ NO LE GUSTO
_____ TENIA QUE TRABAJAR	_____ TENIA QUE TRABAJAR
_____ SE CASO	_____ SE CASO
_____ OTRO MOTIVO (especifique) _____	_____ OTRO MOTIVO (especifique) _____

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

5. ¿HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

- NO SABE LEER Y ESCRIBIR
- NO TERMINO LA PRIMARIA
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- ENFERMERIA
- SECRETARIA
- BELLEZA
- CORTE Y CONFECCION
- DECORADORA
- VENDEDORA
- OTRAS (especifique) _____

6. ¿ESTUDIA ALGO ACTUALMENTE? SI NO

7. ¿QUE ESTUDIA? _____

8. ¿POR QUE DEJO DE ESTUDIAR? (si hay más de un motivo numere -
en orden de importancia)

- LA FAMILIA NO TENIA POSIBILIDADES ECONOMICAS
- NO LE GUSTO
- TENIA QUE TRABAJAR
- SE CASO
- TENIA QUE AYUDAR EN LA CASA
- OTRO (especifique) _____

ESCOLARIDAD DEL PADRE

9. ¿HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

- NO SABE LEER Y ESCRIBIR
- NO TERMINO LA PRIMARIA
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- ELECTRICISTA
- PLOMERIA
- MECANICA
- CARPINTERIA
- CONTABILIDAD
- SOLDADOR
- CURSOS DE ADIESTRAMIENTO EN LA EMPRESA
- OTRO (especifique) _____

10. ¿ESTUDIA ALGO ACTUALMENTE? SI NO

ESPECIFIQUE _____

E S T A D O C I V I L

11. ¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL ACTUAL?

- SEPARADOS
 CASADOS POR LO CIVIL
 CASADOS POR LO CIVIL Y LA IGLESIA
 UNION LIBRE
 DIVORCIADOS
 VIUDAS
 MADRE SOLTERA

EDADES

12. ¿CUANTOS AÑOS TIENE LA MADRE? _____
 13. ¿CUANTOS AÑOS TIENE EL PADRE? _____
 14. ¿QUE EDAD TENIAN CUANDO SE CASARON? HOMBRE MUJER

LUGAR DE NACIMIENTO

15. ¿DONDE NACTO LA MADRE? (marque con una X)
 () D.F.
 () CIUDAD ¿CUAL? _____ ¿QUE ESTADO? _____
 () CAMPO ¿DONDE? _____ ¿QUE ESTADO? _____
 16. ¿DONDE NACIO EL PADRE? (marque con una X)
 () D.F.
 () CIUDAD ¿CUAL? _____ ¿QUE ESTADO? _____
 () CAMPO ¿DONDE? _____ ¿QUE ESTADO? _____

17. ¿LA VIVIENDA QUE TENIAN USTEDES ANTES DE LLEGAR A LA PILOTO ERA:

- PILOTO INFONAVIT ES NUESTRA PRIMERA CASA
 RENTADA
 PRESTADA
 PROPIA
 VIVIAMOS CON FAMILIARES
 OTRO (especifique) _____

18. ¿DONDE VIVIAN ANTES DE LLEGAR A LA PILOTO INFONATIV? (Pregunte sólo la ZONA)

19. ¿TIENE HIJOS VIVIENDO EN OTRO LUGAR? SI NO
 20. ¿CUANTOS? _____ ¿POR QUE MOTIVO? _____
 21. ¿CUANTAS PERSONAS EN TOTAL VIVEN EN LA CASA? _____
 22. ¿QUIENES ADEMAS DE LOS HIJOS VIVEN EN SU CASA?

- PARIENTES
 VECINOS
 CONOCIDOS
 AMIGOS

23. ¿CUANTOS? _____

24. ¿VIVEN AHI PARA SIEMPRE O POR UNA TEMPORADA?

- TEMPORAL PARA SIEMPRE

ECONOMIA FAMILIAR

INGRESO

25. ¿QUIENES AYUDAN A MANTENER LOS GASTOS DE LA FAMILIA?

- () MADRE
 () PADRE
 () HIJOS ¿CUANTOS? _____
 () HIJAS ¿CUANTAS? _____
 () OTROS (especifique) _____

26. ¿CON CUANTO APORTA CADA UNO?

	PADRE	MADRE	HIJOS	HIJAS	OTROS
A LA SEMANA	_____	_____	_____	_____	_____
A LA QUINCENA	_____	_____	_____	_____	_____
AL MES	_____	_____	_____	_____	_____
EVENTUALMENTE	_____	_____	_____	_____	_____

27. ¿QUIEN ADMINISTRA EL INGRESO DE LA FAMILIA? (marque con una X)

- () PADRE () MADRE () LOS DOS () HIJOS () OTROS

28. ¿COMO DISTRIBUYE USTED SU GASTO?

A LA SEMANA		OTROS	\$	CADA CUANDO
TRANSPORTE	5	ROPA		
LECHE		UTILES		
HUEVO		EDUCACION		
CARNE		MEDICO Y		
FRUTA		MEDICINAS		
VERDURA		RENTA O PAGO		
ACEITE		DE CASA		
ARROZ		PREDIAL		
FRIJOL		LUZ		
AZUCAR		AGUA		
SOPAS		ALCANTARILLA		
PAN		BASURA		
TORNILLAS		GAS		
HARINAS		VIGILANCIA		
LATAS		DIVERSIONES		
JABON		OTROS		
PAPEL				

¿CUANTO GASTA EN TOTAL A LA SEMANA? _____

¿CUANTO GASTA EN TOTAL? _____

29. ¿CUALES SON LAS COSAS QUE ANTES SI PODIA COMPRAR Y AHORA LE SON MAS DIFICIL DE COMPRARLAS?

- () MUEBLES () APARATOS DOMESTICOS
 () CARNE () ROPA
 () FRUTA () UTILES ESCOLARES
 () PAN () DIVERSIONES
 () COMPOSTURAS () LECHE

30. ¿LOS ABUELOS PATERNOS DE TUS HIJOS TRABAJAN? SI NO
 ¿EN QUE? _____

31. ¿LOS ABUELOS MATERNOS DE TUS HIJOS TRABAJAN? SI NO
 ¿EN QUE? _____

32. ¿LA FAMILIA AYUDA A LOS ABUELOS ECONOMICAMENTE? SI NO

33. ¿LOS ABUELOS AYUDAN ECONOMICAMENTE A SU FAMILIA? SI NO

TRABAJO EN EL HOGAR

34. MANTENIMIENTO FAMILIAR	PERSONA RESPONSABLE	QUIEN AYUDA	CUANTAS VECES		TIEMPO EN HRS.
	1- PADRE 2- MADRE 3- HIJO 4- HIJA	1-PADRE 2-MADRE 3-HIJO 4-HIJA	A LA SEMANA	AL MES	AL DIA
COCINAR					
LAVAR PLATOS					
ASEO DE LA CASA					
CUIDADO DE LOS NIÑOS					
LAVAR ROPA					
PLANCHAR					
HACER LAS COMPRAS MANDADOS					
LLEVAR NIÑOS A LA ESCUELA					
TAREAS ESCOLARES					
ZURCIR					
PAGOS (LUZ, VIVIENDA, ETC)					
JUNTAS EN LA ESC.					
JUNTAS EN LA COL.					

35. ADMAS DE ESTOS TRABAJOS DE CASA ¿REALIZA OTROS? SI NO
 ¿CUALES SON? _____

36. MARQUE CON UNA "X" LOS ARTICULOS QUE TIENE EN CASA

GRABADORA	()	SI	()	NO
ESTUFA	()		()	
LAVADORA	()		()	
LICUADORA	()		()	
TELEVISION	()		()	
RADIO	()		()	
LIBREROS	()		()	
CARRO	()		()	
ESTEREO (consola)	()		()	
BOILER	()		()	

37. ¿TIENE ALGUNA PERSONA QUE LE PAGUE POR AYUDAR EN EL TRABAJO DE LA CASA?
 SI NO

38. ¿EN QUE LE AYUDAN? (marque con una X en lo que le ayudan)

LAVAR LA ROPA
 LAVAR TRASTES
 PLANCHAR
 COCINAR
 ASEO DE LA CASA
 CUIDADO DE LOS NIÑOS

39. ¿CUENTA CON ALGUNA PERSONA QUE NO VIVA EN SU CASA Y QUE AYUDE EN LOS QUEHACERES DEL HOGAR, SIN RECIBIR PAGO?
 SI NO

40. ¿QUIEN?

() VECINA
 () AMIGA
 () FAMILIAR

41. ¿EN QUE AYUDA?

() A LAVAR LA ROPA () A LAVAR TRASTES
 () A PLANCHAR () A COCINAR
 () AL ASEO DE LA CASA () AL CUIDADO DE LOS NIÑOS

REACCIÓN FAMILIAR (para la mujer que existía)

NÚMERO DE HIJOS VIVOS _____ NÚMERO DE HIJOS MUERTOS _____

DÍAS DE HIJOS DURANTE EL EMBARAZO _____

¿A QUÉ EDAD QUEDÓ EMBARAZADA POR PRIMERA VEZ? _____

¿EMBARAZADA ACTUALMENTE? _____ SI _____ NO

¿HA TENIDO OTROS MATRIMONIOS? _____ SI _____ NO

18. ¿ACTUALMENTE USA ALGUN MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR?

_____ SI _____ NO

19. ¿CUAL MÉTODO USA? (marque con una X)

- () RITMO () PASTILLAS
() OPERACIÓN () OVULOS O ESPUMAS
() INYECCIÓN () DISPOSITIVO
() OTRO (especifique) _____

20. ¿QUE PROBLEMAS TIENE CON ESTE MÉTODO? (marque con una X)

- () NINGUNO () DOLORS MENSTRUALES
() INFECCIONES () AUMENTO DE PESO
() HEMORRAGIAS () DOLOR DE CABEZA
() NERVIOS () SEXUALES
() OTRO (especifique) _____

21. ¿QUE OTROS MÉTODOS HA USADO ANTERIORMENTE Y QUE PROBLEMAS HA TENIDO?

MÉTODO	PROBLEMAS
_____	_____
_____	_____
_____	_____

22. ¿ESTÁ DE ACUERDO SU MARIDO EN QUE LO USE? _____ SI _____ NO

23. ¿POR QUÉ? _____

24. ¿QUIEN DECIDE EL NÚMERO DE HIJOS?

- () NINGUNO
() LOS DOS
() EL PADRE
() LA MADRE

25. ¿PIENSA QUE DEBE LEGALIZARSE EL ABORTO EN MÉXICO? _____ SI _____ NO

26. ¿POR QUÉ SI?

- () PORQUE MUEREN MUCHAS MUJERES
() PORQUE SE HACE NEGOCIO
() PARA TENER MENOS HIJOS
() PORQUE HAY VIOLACIÓN
() OTRO (especifique) _____

¿POR QUÉ NO?

- () PORQUE ESTA EN CONTRA DE LA VIDA
() PORQUE HACE DAÑO A LA SALUD
() PORQUE ES DELITO
() PORQUE ES PECADO
() OTRO (especifique) _____

RELACION CON SU MARIDO

(En caso de no tener pareja, pasar a otro tema relación con los hijos)

- 57. ¿QUE OPINA SU MARIDO DEL TRABAJO QUE HACE USTED EN LA CASA?
(elija las que usted quiera)
 - QUE ES MUCHO TRABAJO
 - QUE ES MI OBLIGACION
 - QUE NO LO HAGO COMO EL QUIERE
 - NO OPINA
 - ME AYUDA EN ESTE TRABAJO
 - QUE ES TRABAJO DE MUJERES
 - QUE NO HAGO NADA

- 58. ¿PARA SALIR A ALGUNA ACTIVIDAD FUERA DE CASA COMO: REUNIONES, CURSOS, ESTUDIO, TRABAJO, ETC. ¿QUE HACE? (marque con una X)
 - TIENE QUE PEDIR PERMISO A SU MARIDO
 - LE AVISA QUE VA A SALIR
 - NO LO TOMA EN CUENTA
 - NUNCA SALE SOLA
 - OTRO (especifique)

- 59. ¿SI SU MARIDO ESTA EN CONTRA DE QUE USTED SALGA, QUE HARIA?
 - NO PARTICIPAR
 - LO CONVERCERIA
 - LO HARTA EN CONTRA DE SU OPINION
 - OTRO (especifique)

- 60. SI USTED TRABAJA O DECIDIERA TRABAJAR, ¿SU MARIDO
(elija solamente una)
 - LO ACEPTA Y LA APOYA
 - NO LO PERMITE
 - LO ACEPTA
 - LO HACE A ESCONDIDAS
 - ACEPTA DE MALA GANA
 - NO SE METE
 - OTRO (especifique)

RELACION CON LOS HIJOS

61. DE LAS SIGUIENTES RESPONSABILIDADES EN LA FAMILIA ¿QUIEN SE ENCARGA? (conteste a, b, c, d, e, según sea el caso)

- | | |
|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> LA EDUCACION DE LOS HIJOS | a) LOS DOS |
| <input type="checkbox"/> LA EDUCACION ESCOLAR DE LOS HIJOS | |
| <input type="checkbox"/> LA SALUD DE LA FAMILIA | b) LA MADRE |
| <input type="checkbox"/> EL GASTO FAMILIAR | c) EL PADRE |
| <input type="checkbox"/> LAS DIVERSIONES | |
| <input type="checkbox"/> LA RELIGION O VALORES DE LA FAMILIA | d) NADIE |
| <input type="checkbox"/> LA EDUCACION SEXUAL DE LOS HIJOS | e) OTROS |
| <input type="checkbox"/> OTROS PROBLEMAS CON LOS HIJOS | |

62. ¿QUE ASPIRACIONES TIENE PARA CON SUS HIJOS? (marque con 1,2,3, en orden de importancia)

- DARLES UNA RELIGION
 DARLES ESCUELA
 UNA FAMILIA
 DARLES VALORES
 CONCIENCIA DE LOS PROBLEMAS SOCIALES
 DEJARLES DINERO
 DARLES UNA CARRERA
 OTRO

63. ¿QUE PROBLEMAS TIENE CON SUS HIJOS?

(mencionelos en orden de importancia marcando con 1,2,3)

- REPROBACION ESCOLAR
 VAGANCIA
 ENFERMEDAD
 MALA RELACION CON LOS PADRES
 MALAS AMISTADES
 IRRESPONSABLES EN LA CASA
 NO LOS CONTROLA
 NO SE COMO EDUCARLOS
 PARTICIPACION POLITICA
 PANDILLERISMO
 OTRO

64. EL VIVIR EN ESTA COLONIA ¿HA HECHO QUE SUS HIJOS O JENES TENGAN PROBLEMAS? _____ SI _____ NO

65. ¿CUALES? _____

ACTIVIDADES

66. ¿CUANDO USTED TERMINA CON EL TRABAJO DE CASA QUE HACE EN SUS RATOS LIBRES? (marque en orden de importancia 1,2,3)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> TEJER | <input type="checkbox"/> ARREGLARSE |
| <input type="checkbox"/> COSER | <input type="checkbox"/> SE SALE A CAMINAR |
| <input type="checkbox"/> LEER | <input type="checkbox"/> JUGAR CON LOS HIJOS |
| <input type="checkbox"/> DEPORTE | <input type="checkbox"/> PLATICA CON SUS VECINOS |
| <input type="checkbox"/> VER TELEVISION | <input type="checkbox"/> DORMIR |
| <input type="checkbox"/> IR AL CINE | <input type="checkbox"/> CURSOS PARA MUJERES |
| <input type="checkbox"/> REUNIONES | <input type="checkbox"/> OTRO |
| <input type="checkbox"/> IR A LA IGLESIA | |

67. ¿QUE PROGRAMAS DE TELEVISION ACOSTUMBRA VER?

(mencione 3 en orden de importancia, marque con 1,2,3)

- TELENOVELAS DEPORTES NOTICIAS
 AVENTURAS CARICATURAS SERIES POLICIAICAS
 PELICULAS NO LA VEO NO TENGO TELEVISION
 OTROS PROGRAMAS

68. ¿QUE ESTACION DE RADIO ACOSTUMBRA OIR?
(Mencione 3 en orden de importancia, marque con 1,2,3)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> RADIO CARON | <input type="checkbox"/> RADIO VARIEDADES |
| <input type="checkbox"/> RADIO MUNDO | <input type="checkbox"/> LA PANTERA |
| <input type="checkbox"/> LA "B" GRANDE DE MEX. | <input type="checkbox"/> RADIO EDUCACION |
| <input type="checkbox"/> RADIO UNIVERSIDAD | <input type="checkbox"/> LA CHARRITA DEL CUADRANTE |
| <input type="checkbox"/> RADIO MIL | <input type="checkbox"/> RADIO CENTRO |
| <input type="checkbox"/> LA "W" | <input type="checkbox"/> NO ESCUCHO RADIO |
| <input type="checkbox"/> OTRA _____ | |

69. ¿ACOSTUMBRA LEER? SI NO
MUY POCO

70. (mencione 3 en orden de importancia, marque con 1,2,3)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> PERIODICOS | <input type="checkbox"/> NOVELAS |
| <input type="checkbox"/> FOTO NOVELAS | <input type="checkbox"/> REVISTAS DE MUJERES
(Vanidades, Claudia, etc) |
| <input type="checkbox"/> LIBROS | <input type="checkbox"/> PROPAGANDA |
| <input type="checkbox"/> CUENTOS | <input type="checkbox"/> NADA |
| <input type="checkbox"/> BIBLIA | |
| <input type="checkbox"/> OTRO _____ | |

71. DE LA SIGUIENTE LISTA DE TEMAS DE CONVERSACION ¿CON QUIEN -
LOS PLATICA?

TEMA	ESPOSO	HUO	HIZ.	AMIGA	AMIGOS	NADIE	OTRO
DEPORTES							
CINE							
ESTUDIOS							
TELEVISION							
FIESTAS							
MODAS							
RELIGION							
COCTA							
CHISSES							
SEXO							
HIJOS							
DE LA COLONIA							
DE LA PAREJA							
TRABAJO							
ENFERMEDADES							
OTROS							

72. ¿QUE PERSONAS CONSIDERA USTED QUE MAS LE HAN AYUDADO Y ORIEN-
TADO EN SU VIDA? (mencione 3 en orden de importancia, marque
1,2,3)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> SU PADRE | <input type="checkbox"/> SU MADRE |
| <input type="checkbox"/> OTRA FAMILIA | <input type="checkbox"/> AMIGO |
| <input type="checkbox"/> SU PAREJA | <input type="checkbox"/> SACERDOTE O MONJA |
| <input type="checkbox"/> UN MAESTRO | <input type="checkbox"/> SUS AMIGOS |
| <input type="checkbox"/> GOBERNANTE O POLITICO | <input type="checkbox"/> NADIE |
| <input type="checkbox"/> OTRA PERSONA ¿QUIEN? _____ | |

73. A QUIEN LE QUEDA MAS TIEMPO DE DESCANSO ENTRE USTED Y SU MA-
RIDO

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> AL MARIDO |
| <input type="checkbox"/> A USTED |
| <input type="checkbox"/> ES IGUAL PARA LOS DOS |
| <input type="checkbox"/> A NINGUNO |

74. MENCIONE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS ACTIVIDADES QUE HACEN SUS HIJOS ENTRE SEMANA CUANDO SALE DE LA ESCUELA (marque 1,2,3)

- VER TELEVISION
- SALEN A LA CALLE
- AYUDAN EN LA CASA
- HACEN TAREAS ESCOLARES
- JUGAR
- ALGUN DEPORTE
- TOMAN ALGUNAS CLASES
- TOMAN ALGUNAS CLASES (pintura, danza, música, etc)

75. CUANDO SALE DE TRABAJAR SU ESPOSO ¿QUE HACE ENTRE SEMANA? (mencione 3 en orden de importancia, marque con 1,2,3)

- AYUDA EN LA CASA
- PRACTICA DEPORTE
- ACOSTUMBRA LLER
- SE VA A LA CANTINA
- PARTICIPA EN ACTIVIDADES POLITICAS
- CONVIVE CON SUS HIJOS
- SE VA CON LOS AMIGOS
- VE TELEVISION
- ACTIVIDADES RELIGIOSAS
- OTRA

76. DIGA LAS 3 ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES QUE HACE LA FAMILIA - EL FIN DE SEMANA Y DESPUES MENCIONE CON QUIEN LAS HACE.

¿QUE HACE?	¿C O N Q U I E N ?					
	TUOS	EL PADRE/ HIJOS	LA MADRE/ HIJOS	LOS HIJOS SOLOS	LA PA REJA	CADA QUIEN POR SU LADO
<input type="checkbox"/> VISITAN A LA FAM.						
<input type="checkbox"/> VISITAN AMIGOS						
<input type="checkbox"/> VAN AL CINE						
<input type="checkbox"/> SE QUEDAN EN CASA A HACER TRABAJOS PENDIENTES						
<input type="checkbox"/> SE QUEDAN EN CASA A DESCANSAR						
<input type="checkbox"/> VAN AL PARQUE						
<input type="checkbox"/> VAN A DEPORTES						
<input type="checkbox"/> VAN A LA IGLESIA						
<input type="checkbox"/> OTRO						

TRABAJO ASALARIADO

77. ¿CUANTOS TRABAJAN EN SU FAMILIA ACTUALMENTE _____

78. ¿QUIENES? () PADRE
 () MADRE
 () HIJOS
 () HIJAS
 () OTROS _____

79. ¿QUIENES ESTAN DESEMPLEADOS? ¿DESDE CUANDO?
 () MADRE _____
 () PADRE _____
 () HIJOS _____
 () HIJAS _____
 () OTROS _____

80. CUANDO LA MUJER TRABAJA FUERA DE CASA ¿USTED PIENSA QUE SE DAN CAMBIOS EN LA VIDA FAMILIAR?
 _____ SI _____ NO

81. SI USTED PIENSA QUE SI HAY CAMBIOS -MENCIONE CUALES SON LAS VENTAJAS Y PROBLEMAS QUE USTED VE.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>VENTAJAS</u>
() LOS HIJOS SE QUEDAN SOLOS	() COMEMOS MEJOR
() HAY MAS PROBLEMAS CON EL MARIDO	() ALCANZA MAS EL GASTO (ropa, escuela, etc)
() QUE SE TRABAJA EL DOBLE	() LOS HIJOS SE HACEN MAS RESPONSABLES
() QUE LOS NIÑOS SE ATRASAN EN LA ESCUELA	() LA MUJER ATIENDE MEJOR A LOS HIJOS
() QUE NO TENGO TIEMPO PARA ATENDER LA CASA	() EL PADRE PARTICIPA EN EL TRABAJO DE LA CASA.
() NO HAY PROBLEMAS	() EL PADRE PARTICIPA EN EL CUIDADO DE LOS HIJOS.
() OTROS _____	() OTRAS _____

TRABAJO DEL PADRE

82. EL PADRE TIENE DOS TRABAJOS? _____ SI _____ NO

83. MENCIONE EL LUGAR O LUGARES DONDE TRABAJA
 1° _____
 2° _____

84. ¿QUE HACE?
 1° _____ 2° _____

85. ¿CUANTO GANA?

1) MENOS DEL SALARIO MINIMO
2) 1.5 DEL SALARIO MINIMO
3) 2 VECES EL SALARIO MINIMO
4) 3 VECES EL SALARIO MINIMO
5) MAS DE 4 VECES EL SALARIO MINIMO
6) EL SALARIO MINIMO

1°

2°

86. ¿EL LUGAR O LUGARES DONDE TRABAJA ES:

1) COMERCIO	7) NEGOCIO	() 1° () 2°
2) FABRICA	8) OFICINA PRIV.	
3) OFICINA DE GOBIERNO	9) TALLER	
4) HOSPITAL	10) UNIVERSIDAD	
5) ESCUELA	11) CASA PARTICULAR	
6) POR SU CUENTA	12) OTRO	

87. ¿QUE SE PRODUCE O QUE ACTIVIDAD SE HACE EN EL LUGAR O LUGARES DE TRABAJO?

1° _____ 2° _____

88. ¿CUANTOS TRABAJADORES HAY?

1° _____ 2° _____

89. CENTRAL SINDICAL A LA QUE PERTENECE

1° _____ 2° _____

90.

	1º TRABAJO			2º TRABAJO		
	SI	NO	NO SABE	SI	NO	NO SABE
¿HAN DESPEDIDO GENTE ?						
¿TIENE GENTE A SU CARGO?						
¿ESTA SINDICALIZADO?						
¿PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEL SINDICATO?						
¿TIENE CARGO DIRECTIVO EN EL SINDICATO						

91. ¿CUANTOS TRABAJADORES HAN DESPEDIDO:

EN EL 1° _____ EN EL 2° _____

92. ¿QUE PRESTACIONES TIENE EN EL TRABAJO?

(marque 1 y 2 según corresponda)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| () ASISTENCIA MEDICA | () CAJA DE AHORRO |
| () VIVIENDA | () PRESTAMOS |
| () DESPESA | () BECA |
| () AGUINALDO | () GUARDERIA |
| () TRANSPORTE | () PREMIOS AL TRABAJO |
| () COMEDOR | () SEGURO DE VIDA |
| () REPARTO DE UTILIDADES | () OTRA _____ |

93. ¿QUE HORARIOS TIENE ?

EN EL 1° _____ EN EL 2° _____

94. ¿QUE ANTIGUEDAD TIENE EN EL TRABAJO?

- 1) MENOS DE 1 AÑO
 - 2) 1 A 2 AÑOS
 - 3) 2 A 4 AÑOS
 - 4) 4 A 6 AÑOS
 - 5) 6 a 8 AÑOS
 - 6) 8 A 10 AÑOS
 - 7) 10 a 12 AÑOS
 - 8) MAS DE 12 AÑOS (especifique)
- EN EL 1° ()
- EN EL 2° ()

95. SI TIENE DOS TRABAJOS DIGA DESDE CUANDO?

(marque con una X)

- () EVENTUALMENTE
- () DESDE HACE 1 AÑO
- () DESDE HACE 2 AÑOS
- () MAS DE 5 AÑOS

TRABAJO DE LA MADRE

CONTESTE ESTAS PREGUNTAS SOLO EN EL CASO DE QUE LA MUJER TENGA UN TRABAJO DIARIO DE 5 a 8 HRS. DIARIAS. SI NO LO TIENE, SALTE ESTA PARTE Y PASE A LA PREGUNTA N° 111 DONDE DICE: "TRABAJO O ACTIVIDAD COMPLEMENTARIO DE LA MUJER"

96. LUGAR DONDE TRABAJA _____
97. ¿QUE HACE? _____
98. ¿CUANTO GANA? (marque con una X)
- MENOS DEL SALARIO MINIMO
 - EL SALARIO MINIMO
 - 1.5 EL SALARIO MINIMO
 - 2 VECES EL SALARIO MINIMO
 - 3 VECES EL SALARIO MINIMO
 - MAS DE 4 VECES EL SALARIO MINIMO
99. EL LUGAR DONDE TRABAJA ES:
- NEGOCIO
 - COMERCIO
 - OFICINA DE GOBIERNO
 - HOSPITAL
 - CASA PARTICULAR
 - POR SU CUENTA
 - FABRICA
 - OFICINA PRIVADA
 - TALLER
 - UNIVERSIDAD
 - ESCUELA
 - OTRO (especifique) _____
100. ¿QUE SE PRODUCE O QUE ACTIVIDAD SE HACE EN EL LUGAR DE TRABAJO? _____
101. ¿CUANTOS TRABAJADORES HAY? _____
102. ¿EN LOS ULTIMOS 2 AÑOS HAN DESPEDIDO GENTE? SI NO
¿CUANTOS? _____
103. ¿TIENE GENTE A SU CARGO? SI NO
104. ¿ESTA SINDICALIZADA? SI NO
105. ¿PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEL SINDICATO? SI NO
106. ¿QUE PRESTACIONES TIENE EN EL TRABAJO? (marque con una X)
- ASISTENCIA MEDICA
 - VIVIENDA
 - CAJA DE AHORRO
 - BECAS
 - COMEDOR
 - REPARTO DE UTILIDADES
 - AGUINALDO
 - DESPENSA
 - PRESTAMOS
 - GUARDERIA
 - TRANSPORTE
 - OTRAS _____
107. ¿QUE HORARIO TIENE EN EL TRABAJO? _____
108. ¿ES HIJO? SI NO
109. ¿QUE ANTIGÜEDAD TIENE EN EL TRABAJO? (marque con una X)
- MENOS DE 1 AÑO
 - 1 a 2 AÑOS
 - 2 a 4 AÑOS
 - 4 a 6 AÑOS
 - 6 a 8 AÑOS
 - 8 a 10 AÑOS
 - 10 a 12 AÑOS
 - MAS DE 12 AÑOS
110. ¿EXISTE ALGUN MOTIVO PARTICULAR QUE LA OBLIGUE A HACERLO? (mencione 3 en orden de importancia, marque con 1,2,3)
- POR FIESTAS EN LA FAM.
 - POR ENFERMEDAD DE ALGUN FAM.
 - POR FIXACION DE LOS HIJOS
 - PARA COMPARAR ALGUN APARATO DOMESTICO
 - PORQUE NO TIENE OTRO INGRESO
 - OTRO (especifique) _____
 - PARA QUE ALCANCE EL GASTO DIARIO
 - PARA OLVIDARSE DE LOS PROBLEMAS DE CASA
 - POR DESEMPEÑO DEL MARIDO
 - PARA AYUDAR ALGUN FAMILIAR QUE NO SEAN LOS HIJOS

TRABAJO O ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE LA MUJER POR EL QUE RECIBE DINERO

111. ¿QUE TRABAJO REALIZA?

-) VENTA DE PRODUCTOS (de belleza, cocina, joyeria, telas, zapatos, ropa, etc)
-) VENDE EN SU CASA
-) EN CASA PARTICULAR
-) TAJIDAS DE AHORRO
-) VENDE COMIDA
-) HACE ROPA EN SU CASA (mantoles, adornos, etc)
-) VENDE EN EL MERCADO
-) OTRO

112. ¿CUANTAS VECES REALIZA ESTE TRABAJO?

-) UNA VEZ A LA SEMANA
-) DOS VECES A LA SEMANA
-) TRES VECES A LA SEMANA
-) TODOS LOS DIAS
-) ALGUNAS VECES AL MES

113. ¿CUANTO GANA POR ESTE TRABAJO? (marque con una X)

-) MENOS DEL SALARIO MINIMO
-) EL SALARIO MINIMO
-) 1.5 EL SALARIO MINIMO
-) MAS DEL SALARIO MINIMO

114. ¿EXISTE ALGUN MOTIVO PARTICULAR QUE LE OBLIGUE A HACERLO? (mencione 3 en orden de importancia, señale con 1,2,3)

-) POR FIESTAS EN LA FAMILIA
-) PARA QUE ALCANCE EL GASTO
-) POR ENFERMEDAD DE ALGUN FAMILIAR
-) PARA OLVIDARSE DE LOS PROBLEMAS DE LA CASA
-) PARA EDUCACION DE LOS HIJOS
-) POR DESEMPLEO DEL MARIDO
-) PARA COMPRAR ALGUN APARATO DOMESTICO
-) PARA AYUDAR A ALGUN FAMILIAR QUE NO SEAN LOS HIJOS
-) PORQUE NO TIENE OTRO INGRESO
-) OTROS

SOBRE LOS SERVICIOS

VIVIENDA

115. ¿DESDE CUANDO VIVE EN ESTA UNIDAD? _____
116. LA CASA QUE HABITA EN RELACION CON SU VIVIENDA ANTERIOR TIENE.....

VENTAJAS

- MAS COMODA
- RESUELVE SUS NECESIDADES
- MAS AMPLIA
- MAS BARATA

DESVENTAJAS

- MENOS COMODA
- ES MAS PEQUEÑA
- ES MAS CARA
- NO RESUELVE LAS NECESIDADES

117. EN LA CASA QUE HABITA EN RELACION CON SU VIVIENDA ANTERIOR - TIENE....

- MAS RELACION CON LOS VECINOS
- MENOS RELACION CON LOS VECINOS
- IGUAL RELACION QUE ANTES

118. SU CASA ACTUAL TIENE....
(marque con una X)

- UN CUARTO (recámara)
- DOS CUARTOS "
- TRES CUARTOS "
- CUATRO CUARTOS "

119. LA CASA QUE HABITA ES: (marque con una X)

- PROPIA
- SE ESTA PAGANDO
- RENTADA
- PRESTADA
- OTRO (especifique) _____

120. MENCIONE 3 PROBLEMAS QUE EXISTEN EN LA COLONIA Y QUE AFECTAN A SU FAMILIA

1. _____
2. _____
3. _____

121. MENCIONE LOS PROBLEMAS QUE TENGA EN SU CASA

(marque con una X)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> PLOMERIA | <input type="checkbox"/> DRENAJE |
| <input type="checkbox"/> HUMEDAD | <input type="checkbox"/> CON AREAS COMUNES |
| <input type="checkbox"/> ELECTRICIDAD | <input type="checkbox"/> CIMIENTOS |
| <input type="checkbox"/> PISOS | <input type="checkbox"/> MUROS |

BASURA

122. EL SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA ES:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> DIARIO | <input type="checkbox"/> UNA VEZ POR SEMANA |
| <input type="checkbox"/> UNA VEZ AL MES | <input type="checkbox"/> DOS O TRES VECES POR SEMANA |
| <input type="checkbox"/> NO PASA | <input type="checkbox"/> NO SE |

AGUA

123. ¿COMO FUNCIONA EL SERVICIO DEL AGUA?

- BIEN MAL DEFICIENTE

124. ¿CUANTAS VECES LE FALTA EL AGUA

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> NUNCA | <input type="checkbox"/> TODOS LOS DIAS |
| <input type="checkbox"/> 2 o 3 VECES A LA SEMANA | <input type="checkbox"/> UNA VEZ A LA SEMANA |
| <input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES AL MES | |

125. ¿A QUE HORA OCUPA MAS EL AGUA? (elija las que sea necesario)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> DURANTE LA MAÑANA | <input type="checkbox"/> DURANTE LA TARDE |
| <input type="checkbox"/> EN LA NOCHE | <input type="checkbox"/> TODO EL DIA |

VIGILANCIA

126. ¿EXISTE EL SERVICIO DE VIGILANCIA EN LA COLONIA?
 ___ SI ___ NO
127. ¿COMO FUNCIONA?
 () PARA VIGILAR LA SEGURIDAD DE LA COLONIA
 () PARA MOLESTAR A LOS VEJINOS
 () NO HACE NADA
 () OTRO _____

LICONSA

128. ¿COMO FUNCIONA EL SERVICIO DE LA LECHE?
 () BIEN () MAL () DEFICIENTE
129. ¿CUANTO NECESITA SU FAMILIA DE LECHE EN UNA SEMANA? Y ¿CUANTO LE DAN?
 RECIBO _____ NECESITO _____
130. ¿HA PARTICIPADO PARA QUE FUNCIONE EL SERVICIO?...¿COMO?
 (marque con una X)
 () NO PARTICIPO
 () COMO ENCARGADA
 () HACIENDO SUGERENCIAS A LICONSA
 () DANDO A CONOCER SU OPINION A OTRAS MUJERES

TRANSPORTE Y CONSUMO

131. ¿QUE MEDIO DE TRANSPORTE USA SU MARIDO (si usa dos o tres márquelos)
 () A PIE () EN BICICLETA
 () EN CAMION () MOTOCICLETA
 () METRO () PESERO
 () COCHE PROPIO () OTRO _____
132. ¿QUE MEDIO DE TRANSPORTE USA LA MADRE? (si usa dos o tres márquelos)
 () A PIE () EN BICICLETA
 () CAMION () MOTOCICLETA
 () METRO () PESERO
 () COCHE PROPIO () OTRO _____
133. ¿QUE MEDIOS DE TRANSPORTE USAN LOS HIJOS? (si usan dos o tres márquelos)
 () A PIE () EN BICICLETA
 () CAMION () MOTOCICLETA
 () METRO () PESERO
 () COCHE PROPIO () OTRO _____
134. ¿CUANTO TIEMPO TARDA SU ESPOSO EN LLEGAR AL CENTRO DE TRABAJO?
 () 1/2 HORA () 1 HORA () 1 1/2 HORA () MAS DE 2 HORAS
135. ¿CUANTO TIEMPO TARDA (la madre) PARA LLEGAR AL CENTRO DE TRABAJO?
 () 1/2 HORA () 1 HORA () 1 1/2 HORA () MAS DE 2 HORAS
136. ¿EN QUE TIPO DE TIENDA HACE SUS COMPRAS (despensa)
 () DEPTO. D.F. () CENTRAL DE ABASTOS
 () SAMI () ISSTE
 () DMS () CONASUPO
 () TIANGUIS () ABARROTES O MISCELANEAS
 () OTROS (especifique) _____

137. ¿QUIEN HACE LAS COMPRAS DE LOS ALIMENTOS?

- LA PAREJA LA MUJER (esposa)
 LOS HIJOS EL HOMBRE (esposo)
 OTROS _____

138. ¿QUIEN HACE LAS COMPRAS MAYORES? (ropa, utiles, calzado, etc)

- LA MUJER EL HOMBRE LA PAREJA

139. ¿EN DONDE LAS HACEN?

SALUD

140. ¿QUE TIPO DE SERVICIOS MEDICOS USA? (si usa más de uno señale en orden de importancia con 1,2,3)

- IMSS CURANDERO
 SALUBRIDAD HIERBERO
 ISSTE FARMACIA
 MEDICO PARTICULAR OTRO _____

141. ¿EL SERVICIO INSTITUCIONAL MEDICO QUE USA ES...

- BUENO DEFICIENTE MALO

142. ¿ POR QUE ?

143. ¿CUANDO ALGUIEN SE ENFERMA EN LA PAMILIA, QUIEN SE ENCARGA - DE EL? (marque con una X)

- MADRE PARIENTES
 PADRE VECINOS
 LA PAREJA LOS ABUELOS
 HIJOS OTROS _____

ESCUELA

144. LAS ESCUELAS DE SUS HIJOS LE PARECEN...

	BUENA	MALA	DEFICIENTE
PRIMARIA	_____	_____	_____
SECUNDARIA	_____	_____	_____

145. MENCIONE 3 COSAS QUE LE GUSTE DE LAS ESCUELAS DE SUS HIJOS Y 3 PROBLEMAS O ALGO QUE NO LE GUSTE.

LE GUSTA DE LA PRIMARIA

1. _____
 2. _____
 3. _____

DE LA SECUNDARIA

1. _____
 2. _____
 3. _____

NO LE PARECE DE LA PRIMARIA

1. _____
 2. _____
 3. _____

DE LA SECUNDARIA

1. _____
 2. _____
 3. _____

146. ¿A QUÉ UNIDAD PARTICIPAS?: (marque con una X)

PRIMARIA SECUNDARIA

LA DIRECTORA
LOS INSPECTORES
LOS MAESTROS
LOS PADRES DE FAM.
LA MESA DIRECTIVA
DELEGADOS

147. ¿EN QUE ESCUELAS ESTAN SUS HIJOS?

PRIMARIA

SECUNDARIA

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

148. ¿COMO HA PARTICIPADO EN LAS ESCUELAS DE SUS HIJOS? (marque con una X)

- () MESA DIRECTIVA
() INDIVIDUALMENTE
() COMO GRUPO CON OTRAS AFECTADAS
() VOCAL DE GRUPO
() NO PARTICIPA

ADMINISTRACION DE LA COLONIA

149. ¿COMO FUNCIONA LA ADMINISTRACION ACTUAL?

- () BIEN () MAL () DEFICIENTE

150. ¿ESTARIA DISPUESTA A COOLABORAR EN LA ADMINISTRACION?

___SI ___NO

151. ¿QUIENES COOLABORAN EN LA ADMINISTRACION? (marque con una X)

- () EL ESPOSO () LA ESPOSA
() LOS DOS () LOS HIJOS MAYORES
() NADIE () GENTE EXTERNA A LA UNIDAD

152. ¿CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENE LA ADMINISTRACION ACTUAL? (marque con una X)

- () QUE NO INFORMA () TRABAJA SOLA
() LE FALTA DINERO () NO DA CUENTAS
() TIENE MUCHO TRABAJO () LA GENTE NO LOS APOYA
() SOLO TRABAJA CON LAS INSTITUCIONES () NO LE INTERESA LOS PROBLEMAS DE LA COLONIA

153. ¿QUIENES SE DAN MAS CUENTA DE LOS PROBLEMAS DE LA COLONIA? (marque con una X)

- () TODOS LOS VECINOS
() LAS MUJERES
() LOS HOMBRES

154. ¿LA ADMINISTRACION DEBERIA ESTAR INTEGRADA POR...? (marque con una X)

- () HOMBRES
() MUJERES
() MAS HOMBRES
() MAS MUJERES
() IGUAL CANTIDAD DE HOMBRES Y MUJERES

155. ¿CONOCE LAS LEYES DE LA ADMINISTRACION DE LAS UNIDADES INFORMATIVAS? (marque con una X)

- () SI () NO () MAS O MENOS

156. ¿QUÉ SE USA MAS EL CENTRO SOCIAL? (marque con una X)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> LA DELEGACION | <input type="checkbox"/> LOS VECINOS |
| <input type="checkbox"/> GENTE DE OTRAS UNIDADES | <input type="checkbox"/> LA ADMINISTRACION |
| <input type="checkbox"/> LOS VECINOS QUE PAGAN PARA USARLO | <input type="checkbox"/> LA MESA DE RESIDENTES |
| <input type="checkbox"/> NO SE | |

157. ¿PARA QUE SE HA USADO MAS EL CENTRO SOCIAL? (marque con una X)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> PARA FIESTAS | <input type="checkbox"/> PARA CLASES |
| <input type="checkbox"/> PARA REUNIONES AMPLIAS | <input type="checkbox"/> OTROS (especifique) |

PROBLEMAS / ORGANIZACION

158. PROBLEMAS POR LOS QUE SE HA ORGANIZADO LA GENTE EN ESTA COLONIA (mencione 3 en orden de importancia marcando 1,2,3)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ESCUELA | <input type="checkbox"/> VIGILANCIA |
| <input type="checkbox"/> LECHE | <input type="checkbox"/> DELEGACION |
| <input type="checkbox"/> LUZ | <input type="checkbox"/> SERVICIOS MEDICOS |
| <input type="checkbox"/> INFONAVIT | <input type="checkbox"/> TRANSPORTE |
| <input type="checkbox"/> SERV. DE BASURA | <input type="checkbox"/> ADMINISTRACION |
| <input type="checkbox"/> VIVIENDA | <input type="checkbox"/> AGUA |
| <input type="checkbox"/> OTRO | |

159. ¿CUALES SON LAS ACTIVIDADES POR LAS QUE SE HA ORGANIZADO LA GENTE EN ESTA COLONIA? (mencione 3 en orden de importancia, marcando 1,2,3)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> DEPORTES | <input type="checkbox"/> MOTIVOS RELIGIOSOS |
| <input type="checkbox"/> MOTIVOS POLITICOS | <input type="checkbox"/> CURSOS PARA MUJERES |
| <input type="checkbox"/> CURSOS PARA JOVENES | <input type="checkbox"/> LIMPIEZA DE LAS CALLES |
| <input type="checkbox"/> PESTICIDAS | |

167. MENCIONE 5 COSAS EN QUE AFECTA LA CRISIS A SU FAMILIA
(marque en orden de importancia 1,2,3,4,5)

- () FALTA DE EDUCACION
- () NO TENEMOS PARA COMER
- () PROBLEMAS FAMILIARES
- () FALTA DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO
- () IMPUESTO EXCESIVO
- () LOS HIJOS TIENEN QUE TRABAJAR
- () CONDICIONES LABORALES MAS INJUSTAS
- () POBREZA
- () NO HAY PARA DIVERSIONES
- () DESEMPLEO
- () INFLACION DE PRECIOS
- () OTRO _____

OBSERVACIONES DEL QUE ENCUESTA

168. ¿COMO FUE LA ENTREVISTA?

() BUENA () MALA () DIFICIL

169. LA PERSONA ENTREVISTADA.....

() SE NEGABA A RESPONDER
() RESPONDIO / MINTIENDO
() NO LE GUSTO TANTA PREGUNTA
() LE GUSTO SER ENTREVISTADA

170. ¿LA PERSONA ENTREVISTADA SE MOSTRO PREOCUPADA POR EL USO QUE SE HAGA DE LA INFORMACION?

() SI () NO

171. ¿LA PERSONA ENTREVISTADA HIZO COMENTARIOS IMPORTANTES QUE NO ESTAN INCLUIDOS EN LAS PREGUNTAS?

() SI () NO

172. MENCIONE CUALES FUERON _____

173. ¿CON QUE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO TUVO MAS PROBLEMAS?

174. ¿QUIENES ESTUVIERON PRESENTES EN LA ENTREVISTA?

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ackerman, N., "diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", Editorial Hormé, Buenos Aires, 1971.
- 2.- Alvarez, Alejandro, "Cambios recientes del proletariado industrial - 1970-1980", González Casanova P. y otros, "El obrero Mexicano I", Demografía y condiciones de vida, México, 155 (UNAM) y Siglo XXI, 1a. Edición, 1984.
- 3.- Alice Waters, Mary, "Marxismo y feminismo", Editorial Fontamara, 2a. Edición, 1979.
- 4.- Artous, Antoine, "Los orígenes de la opresión de la mujer", Sistema - Capitalista y opresión de la mujer, Editorial Fontamara, Segunda Edición, 1979.
- 5.- Dalla Costa, Ma. Rosa, "El poder de la mujer y la suversión de la comunidad", Editorial Siglo XXI, 1980.
- 6.- De Beauvoir, Simone, "La opresión de las mujeres", Les temps modernes, Selección e introducción, Cuadernos 2, Taller de sociología, S. Coop.
- 7.- De Shutter, Anton, "Investigación participativa", una opción metodológica para la educación de adultos. Editorial CREFAL, 3 SERIE: Retablo de papel, México.
- 8.- Del Rosario García, "Características socioeconómicas de la demanda potencial de Culhuacán", Documento Interno del INFONAVIT, 1975.
- 9.- Dierckxens, Wim, "Capitalismo y Población", Costa Rica, C. A. EDUCA - (Dei) 1a. edición, 1979.
- 10.- Dierckxens, Wim, "La reproducción de la fuerza de trabajo en el capitalismo", Editorial Capitalismo y población.
- 11.- Engels, Federico, "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", Ediciones Quinto Sol, S. A., 1985.
- 12.- Estrada Igúñez, Ma. Margarita, "Condiciones de la reproducción social: la familia de los obreros del Calzado en la ciudad de León, Gto." Tesis de Antropología social de la Escuela Nal. de Antropología e Historia, México, D. F., 1988.
- 13.- Espinoza Domián, Gisela, "Algunas notas sobre la explotación del trabajo doméstico", Seminario permanente sobre la mujer, Colegio de México, septiembre 1983, México, D. F.
- 14.- Freire, Paulo, "Educación como práctica de la libertad", México, Siglo XXI, Ed. 13a. 1973.
- 15.- García Canclini, Néstor, "Cultura y Organización Popular", Cuadernos Políticos, Editorial Era No. 39 Enero-Marzo, 1984.
- 16.- García Feralta, Beatriz y Perla Cohel, Manuel, "Estado, sindicalismo - oficial y políticas habitacionales: Análisis de una década del INFONAVIT", "El obrero Mexicano No. 2", Condiciones del trabajo, Editorial - Siglo XXI, 1984.
- 17.- Kolontay, Alejandro, "La mujer nueva y la moral sexual", Editor Juan - Pablos, México, D.F. 1978.

OBSERVACIONES DEL QUE ENCUESTA

168. ¿COMO FUE LA ENTREVISTA?

- BUENA MALA DIFICIL

169. LA PERSONA ENTREVISTADA.....

- SE NEGABA A RESPONDER
 RESPONDIO / MINTIENDO
 NO LE GUSTO TANTA PREGUNTA
 LE GUSTO SER ENTREVISTADA

170. ¿LA PERSONA ENTREVISTADA SE MOSTRO PREOCUPADA POR EL USO QUE SE HAGA DE LA INFORMACION?

- SI NO

171. ¿LA PERSONA ENTREVISTADA HIZO COMENTARIOS IMPORTANTES QUE NO ESTAN INCLUIDOS EN LAS PREGUNTAS?

- SI NO

172. MENCIONE CUALES FUERON _____

173. ¿CON QUE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO TUVO MAS PROBLEMAS?

174. ¿QUIENES ESTUVIERON PRESENTES EN LA ENTREVISTA?

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ackerman, N., "diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", Editorial Hormé, Buenos Aires, 1971.
- 2.- Alvarez, Alejandro, "Cambios recientes del proletariado industrial - 1970-1980", González Casanova P. y otros, "El obrero Mexicano I", Demografía y condiciones de vida, México, 155 (UNAM) y Siglo XXI, 1a. Edición, 1984.
- 3.- Alice Waters, Mory, "Marxismo y feminismo", Editorial Fontamara, 2a. Edición, 1979.
- 4.- Artous, Antoine, "Los orígenes de la opresión de la mujer", Sistema - Capitalista y opresión de la mujer, Editorial Fontamara, Segunda Edición, 1979.
- 5.- Dalla Costa, Ma. Rosa, "El poder de la mujer y la suversión de la comunidad", Editorial Siglo XXI, 1980.
- 6.- De Beauvoir, Simone, "La opresión de las mujeres", Les temps modernes, Selección e introducción, Cuadernos 2, Taller de sociología, S. Coop.
- 7.- De Shutter, Anton, "Investigación participativa", una opción metodológica para la educación de adultos. Editorial CREFAL, 3 SERIE: Retablo de papel, México.
- 8.- Del Rosario Casio, "Características socioeconómicas de la demanda potencial de Culhuacán", Documento Interno del INFONAVIT, 1975.
- 9.- Dierckxsens, Wim, "Capitalismo y Población", Costa Rica, C. A. EDUCA - (Del) 1a. edición, 1979.
- 10.- Dierckxsens, Wim, "La reproducción de la fuerza de trabajo en el capitalismo", Editorial Capitalismo y población.
- 11.- Engels, Federico, "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", Ediciones Quinto Sol, S. A., 1935.
- 12.- Estrada Igúñez, Ma. Margarita, "Condiciones de la reproducción social: la familia de los obreros del Calzado en la ciudad de León, Gto." Tesis de Antropología social de la Escuela Nal. de Antropología e Historia, México, D. F., 1980.
- 13.- Espinoza Domínguez, Gisela, "Algunas notas sobre la explotación del trabajo doméstico", Seminario permanente sobre la mujer, Colegio de México, septiembre 1983, México, D. F.
- 14.- Freire, Paulo, "Educación como práctica de la libertad", México, Siglo XXI, Ed. 13a. 1973.
- 15.- García Canclini, Néstor, "Cultura y Organización Popular", Cuadernos Políticos, Editorial Era No. 39 Enero-Marzo, 1984.
- 16.- García Peralta, Beatriz y Perló Cohel, Manuel, "Estado, sindicalismo - oficial y políticas habitacionales: Análisis de una década del INFONAVIT", "El obrero Mexicano No. 2", Condiciones del trabajo, Editorial - Siglo XXI, 1984.
- 17.- Kolontay, Alejandra, "La mujer nueva y la moral sexual", Editor Juan - Pablos, México, D.F. 1978.

- 18.- Kolontay, Alejandro, "Sobre la liberación de la mujer", (Seminario de Leningrado 1921), Editorial Fontamara, 1979.
- 19.- Largía, Isabel, "Aspectos de la Condición Laboral de la mujer", Editorial Casa de las Américas No. 88, año 78.
- 20.- Leñero, Luis, "La integración familiar en los países en vías de desarrollo", Colección Desarrollo, No. 3, IMES, México, 1967.
- 21.- Manieri, Rosalía, "Mujer y Capital", Tribuna Feminista, Editorial Debate, Alonso Cano, 66, Madrid, 1978.
- 22.- Margullis, M. "Reproducción social de la vida y reproducción del capital", Nueva Antropología, México, año IV, No. 13, 1980.
- 23.- Marx, Karl, "El Capital", Tomo I, Vol. I, versión española publicada por editorial Siglo XXI.
- 24.- Marx, Karl, "Encuesta Obrera"
- 25.- Marx, K. y Engels, F., "Salario, precio y ganancia", Obras escogidas, Editorial española, Ed. Progreso, Moscú, Tomo II, 1973.
- 26.- Meillassoux, C., "Mujeres, graneros y capitales", México, Ed. Siglo XXI, 1a. Edición, 1980.
- 27.- Michel, André, "El Feminismo", Colección Biblioteca Joven, Fondo de - Cultura Económica, 1983, México, D. F.
- 28.- Nta, Anais, "Notas sobre el feminismo", Ser Mujer, Tribuna Feminista, Tercera Edición, octubre 1981, España.
- 29.- Nolasco, Margarita, "La familia mexicana", revista FEM, vol. II, No. 7, abril-junio, 1978.
- 30.- Piccini, Nobel, "La cuestión femenina", El Feminismo y las relaciones de poder entre los sexos. Revista FEM. Vol. VIII No. 17, 1981.
- 31.- Ribeiro Ferreira, Manuel, "Conflicto familiar", Tesis de Sociología, Universidad Iberoamericana, México, D. F., 1976.
- 32.- Seccombe, Wally, "Marxismo y Demografía", Cuadernos Políticos No. 44, - México, Ed. Era, abril-junio, 1984.
- 33.- Segundo informe anual del "Proyecto de investigación sobre la educación no formal para adultos, de la zona Piloto", agosto 1985, mimeo.
- 34.- Singer, Paul, "Economía política del trabajo", México, ed. Siglo XXI, 1a. edición española, 1980.
- 35.- Síntesis del informe anual del "Proyecto de investigación sobre educación no formal para adultos", Proyecto Tlalpan. Agosto de 1980-81, mimeo.
- 36.- Snyders G., "No es fácil amar a nuestros hijos", Editorial Gedisa Barcelona, 1980.
- 37.- Tercer informe anual del "Proyecto de investigación sobre la educación no formal para adultos de la zona Piloto", agosto 1985, mimeo.
- 38.- Topalov, G., "La organización capitalista en México", Edicol, 1979.
- 39.- Topalov, G. "La urbanización capitalista", México, Edicol, 1979.
- 40.- Unda Rojas, Sara, artículo "Canasta Superbásica y Salario mínimo", del diario "El día" del 16 de enero de 1986.

- 41.- Varios autores, "El obrero Mexicano I", Demografía y condiciones de vida, Editorial Siglo XXI, 1984.
- 42.- Varios autores, "Feminismo en México, Antecedentes", Revista FEM, - Vcl. XIII, No. 30.
- 43.- Varios autores, "La Investigación participativa en América Latina" - Antología. Desarrollo y perspectiva de la investigación participativa. Editorial CREFAL, 10 SERIE: Retoño de papel. México, 1983.
- 44.- Vitale, Luis, "Historia de la mujer latinoamericana", Editorial Fontamara, 1980, Barcelona.